

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

ESCUELA DE POSGRADO



**ROL DE LA FAMILIA EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS
LACTANTES MAYORES EN EL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO-
FERREÑAFE, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN ENFERMERÍA

AUTORA

PATRICIA DEL MILAGRO SEGURA VELÁSQUEZ

ASESORA

Dra. ROSA JUENA DIAZ MANCHAY

Chiclayo, 2019

DEDICATORIA

A mi padre que con su amor, ejemplo y apoyo me ha guiado hasta aquí.

A mi compañero del día por este amor bonito y su complicidad en la culminación de la tesis.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme incondicionalmente.

A mi asesora por su dedicación y apoyo para culminar la presente investigación y a los miembros del jurado por sus valiosos y acertados aportes.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Resumen	5
Abstract	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I. MARCO CONCEPTUAL	10
1.1. Antecedentes de la investigación	10
1.2. Bases teórico-conceptuales	12
CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO	18
3.1. Tipo de investigación	18
3.2. Abordaje metodológico	18
3.3. Sujetos de la investigación	19
3.4. Escenario	20
3.5. Instrumentos de recolección de datos	21
3.6. Procedimiento	25
3.7. Análisis de datos	26
3.8. Criterios éticos	28
3.9. Criterios de rigor científico	30
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
CAPÍTULO IV. CONSIDERACIONES FINALES	50
CAPÍTULO V. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	59

RESUMEN

La presente investigación cualitativa etnográfica tuvo como objetivos: Describir el rol de la familia en la estimulación temprana de los lactantes mayores del Distrito de Pueblo Nuevo, Ferreñafe, 2018. La muestra se obtuvo por saturación y redundancia, siendo 15 madres de lactantes mayores que asisten al control de crecimiento y desarrollo en el centro de salud de su localidad; los datos se recolectaron en sus hogares a través de la entrevista, observación participante y diario de campo, y fueron procesados mediante análisis temático. Durante la investigación se tuvo en cuenta los criterios científicos y los principios bioéticos. Se obtuvieron cuatro temas: a) La familia en la estimulación de la motricidad fina y gruesa al lactante mayor, b) La familia en la estimulación del lenguaje y el aprendizaje cognitivo al lactante mayor, c) La familia en la estimulación socioafectiva y el aprendizaje de valores al lactante mayor, d) Uso de juguetes y equipos tecnológicos para la estimulación. Finalmente, la familia en su cotidiano estimula al lactante menor en todas las áreas del desarrollo psicomotor a través del juego utilizando diversos juguetes adecuados para su edad y según sus recursos económicos; usan o reutilizan materiales educativos de los hermanos mayores para estimular el área motora fina y el aprendizaje cognitivo; además utilizan la tecnología como el televisor, radio y teléfonos celulares. Se recomienda al personal de enfermería brindar un cuidado centrado en la familia sobre estimulación temprana mediante la educación sanitaria, talleres y seguimiento en el hogar.

Palabras Clave: Familia, estimulación temprana, hogar, niño.

ABSTRACT

The present ethnographic qualitative research aimed to: Describe the role of the family in the early stimulation of older infants from the district of Pueblo Nuevo, Ferreñafe, 2018. The sample was obtained by saturation and redundancy, being 15 mothers of older infants who attend to control growth and development in the health center of your locality; the data were collected in their homes through the interview, participant observation and field diary, and were processed through thematic analysis. During the investigation, scientific criteria and bioethical principles were taken into account. Four themes were obtained: a) The family in the stimulation of fine and gross motor skills in the older infant, b) The family in the stimulation of language and cognitive learning in the older infant, c) The family in socio-affective stimulation and learning of values to the older infant, d) Use of toys and technological equipment for stimulation. Finally, the family in its daily life stimulates the younger infant in all areas of psychomotor development through play using various toys appropriate for their age and according to their financial resources; use or reuse educational materials from older siblings to stimulate the fine motor area and cognitive learning; they also use technology such as television, radio and cell phones. Nursing personnel are recommended to provide family-centered care on early stimulation through health education, workshops and home monitoring.

Keywords: Family, early stimulation, home, child.

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) plantea que para el futuro de las sociedades humanas es fundamental que los niños puedan alcanzar un crecimiento físico y un desarrollo psicológico óptimo; así la buena nutrición y salud, los constantes cuidados afectuosos y el estímulo para aprender en los primeros años de vida ayudan a los niños a obtener mejores resultados escolares, estar más sanos y aptos para participar en la sociedad¹. En los países de ingresos medianos y bajos, se calcula que el 43% de los niños menores de 5 años corren el riesgo de tener un desarrollo deficiente debido a la pobreza extrema y al retraso en el crecimiento^{2,3}.

La falta de estimulación temprana a corta edad y de cuidados por parte de los padres de familia provoca efectos perjudiciales e irreversibles en el desarrollo de los niños, lo cual se expresa, posteriormente a través del bajo coeficiente intelectual; mientras que los efectos positivos que se perciben en un niño que ha recibido estimulación temprana en su desarrollo infantil son indiscutibles; así una persona que esta apropiadamente desarrollada física, mental y social y emocionalmente tendrá mejores oportunidades que una persona que no fue estimulada de manera oportuna⁴.

La estimulación temprana, también llamada aprendizaje oportuno, ha evolucionado a través de los años y lo ha hecho a la par del avance de la filosofía, la pedagogía, la psicología y la neurociencia. Además, en los primeros cinco años de vida se forman alrededor del 90% de las conexiones sinápticas; por ello la estimulación temprana constituye una herramienta válida para favorecer en los niños el desarrollo armónico de sus potencialidades, el descubrimiento de sí mismo y el mundo que los rodea⁵. A medida que el niño madura, desarrolla una disposición para dominar nuevas tareas apropiadas para la edad; pero, sin los estímulos o el ambiente adecuados, estas actividades pueden no ser logradas y el desarrollo puede detenerse o puede ocurrir de forma inadecuada⁶.

Los niños nacen con la habilidad de aprender de lo que ven, oyen, huelen, prueban y tocan, y tienen cierta habilidad de recordar lo que aprenden⁷. Específicamente entre el primer y el segundo año de vida el niño hace progresos permanentes en el desarrollo psicomotor, tiene

logros motrices gruesos, adquiere destrezas socio afectivas, cognitivas y de lenguaje; toma en serio su papel de explorador de su entorno, comienza sus primeros pasos, y junto con las emociones nuevas encontrará nuevos peligros⁸. Sin embargo, la baja interacción padre-hijo y madre-hijo, y la despreocupación por la estimulación del niño en el hogar, puede estar relacionada con las prácticas de crianza heredadas que tienen los padres⁹; unido a la falta de tiempo para estimular de aquellos padres que trabajan muchas horas fuera del hogar⁶.

En el estudio de Araujo y Rubio¹⁰ reportaron que los niños en zonas urbanas del Perú gozan de mayores niveles de estimulación en sus hogares que los niños de zonas rurales; no obstante, se evidencia bajos niveles en comunicación, en el desarrollo de vocabulario de los niños de zonas urbanas como rurales. Mientras Chinchay y De la Cruz¹¹, identificaron que el rol de la madre se basa en la satisfacción de las necesidades básicas del niño: alimentación, higiene y cuidado de su salud a través del cumplimiento del calendario de vacunación; y en un segundo plano fomentan su desarrollo emocional y social, y es, en el día a día que van descubriendo los logros y potencialidades de su hijo.

El Ministerio de Salud (MINSA)¹², en la Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menor de cinco años, estipula que todos los niños y niñas sin distinción, tengan condiciones que les permita el desarrollo de sus potencialidades y capacidades; el control de crecimiento y desarrollo es una intervención de salud que tiene como propósito vigilar el adecuado crecimiento y desarrollo y hacer un acompañamiento a la familia de manera individual, integral, oportuna, periódica y secuencial. Sin embargo, por la falta de recursos humanos incluyendo el personal del servicio rural y urbano marginal en salud (SERUMS), las enfermeras no se abastecen para atender los diferentes programas de salud, unido a la falta de materiales para ejecutar talleres y sesiones educativas relacionados con la estimulación temprana.

Específicamente en el Centro de Salud Pueblo Nuevo- Ferreñafe, se observa que la enfermera durante la evaluación del desarrollo psicomotor en Crecimiento y Desarrollo brinda consejería sobre la estimulación temprana a la madre o la abuela, ellas son las que brindan los estímulos necesarios para el desarrollo psicomotor del niño en el hogar. En sus hogares se

observó que las madres van cocinando y hablando con el bebé, incluso le dan algunos alimentos para que lo toquen y conozcan sus texturas, le dan folletos coloridos para que rayen, les hacen ver en el televisor dibujos animados; los hermanos mayores mediante el juego les enseñan a hablar, caminar y correr. Cabe reflexionar, que los niños son estimulados por la familia, cada miembro cumple un rol fundamental en el cotidiano, con sus ejemplos, sus costumbres y las prácticas en general son la primera influencia del niño y la niña, usando sus propios recursos.

El problema de investigación fue: ¿Cuál es el rol de la familia en la estimulación temprana de los lactantes mayores del Distrito de Pueblo Nuevo- Ferreñafe, 2018? Siendo el objeto de Investigación: Rol de la familia en la estimulación temprana de los lactantes mayores. Los objetivos fueron: describir y comprender el rol de la familia en la estimulación temprana de los lactantes mayores del Distrito de Pueblo Nuevo-Ferreñafe, 2018.

La presente investigación se justifica porque la estimulación adecuada tiene efectos positivos sobre el desarrollo motor y aún más, si se cuenta con el acompañamiento por parte de los padres, pues favorece los procesos evolutivos mejorando la independencia física del niño para explorar el medio ambiente¹³. Por otro lado, la enfermera es la responsable de la estrategia de CRED, donde tiene como rol fundamental desarrollar todas las áreas psicomotoras del niño a través de la estimulación temprana, para evitar déficit del desarrollo psicomotor. Pero la enfermera debe trabajar con todos los integrantes de la familia para que participen activamente en la estimulación temprana de los niños, siendo el objetivo desarrollar y potenciar las funciones cerebrales mediante juegos y ejercicios repetitivos. Además, existen escasos trabajos de investigación cualitativa enfocados con la temática de investigación.

El desarrollo del presente estudio tiene como propósito motivar a la enfermería para que gestione un programa adicional o complementario al crecimiento y desarrollo, con recurso humano capacitado, infraestructura adecuada y material específico con la comodidad para cada niño en su realidad, donde se desarrollen talleres de estimulación temprana con seguimiento en los hogares. Otro espacio muy importante que puede desarrollar la enfermera para fortalecer la estimulación temprana es a través de consultorios privados con talleres organizados por edades en conjunto con la familia.

CAPÍTULO I. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes de la investigación

Respecto al objeto de estudio se han encontrado los siguientes estudios:

Martínez, Vera, y Tánori⁹, tuvieron como objetivo: describir la relación que tienen los tipos y la diversidad de juegos entre padres e hijos con la estimulación en el hogar y el desarrollo del niño. Eligieron 123 madres con hijos de 1 a 5 años, a través de un muestreo aleatorio simple. Los instrumentos empleados fueron, interacción madre-hijo-padre, la escala de desarrollo infantil (EDIN) y el instrumento de estimulación en el hogar (HOME). Los resultados evidenciaron la relación entre involucramiento de los padres con su hijo, provisión de materiales de juego y oportunidades de variedad en la Estimulación con la interacción tanto de la madre con el niño, como del padre con el niño.

Barrazueta y Toasa¹⁴, realizaron un estudio sobre: La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo. El primer grupo conformado por 30 niños y niñas que conforman el grupo experimental y el segundo de 30 niños y niñas que conforman el grupo control, los mismo que servirán para determinar si la Estimulación Temprana incide de manera positiva en el desarrollo psicomotriz. Los resultados obtenidos se lograron comprobar con la aplicación del test de Nelson Ortiz.

Mina¹⁵, hizo un estudio con el objetivo de: Determinar el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana y el cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo en las madres de menores de un año del Centro de salud “Conde de la Vega Baja” - 2018. Método: De tipo cuantitativo, método descriptivo, corte transversal, en donde participó una muestra de 47 madres de menores de un año. Conclusiones: el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana es medio y bajo por lo tanto no están capacitadas para estimular adecuadamente a sus hijos; así mismo se evidencia que casi la mitad de las madres no cumplen con llevar a sus hijos al control CRED.

Mayurí¹⁶, en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el conocimiento materno sobre estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor en los niños menores de 1 año. Los datos se obtuvieron a través de una encuesta aplicada a las madres y la aplicación de EEDP a los niños. Resultados: evidenciándose que el conocimiento de estas madres fue del nivel medio con un mayor porcentaje de 41%, y el grado de desarrollo psicomotor de los niños menores de 1 año era de riesgo con mayor porcentaje 51%. Concluyendo que el conocimiento materno sobre estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor de los niños menores de 1 año, tiene relación significativa.

Arteaga¹⁷, realizó un estudio con el objetivo: determinar los conocimientos de los padres sobre la estimulación temprana en niños entre los 12 a 24 meses de edad, que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo del C.S. Nueva Esperanza; siendo de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo, de corte transversal. Se obtuvo como resultados: los conocimientos que tienen los padres sobre la estimulación temprana fueron incorrectos en un 56%. Se concluye que los conocimientos que tienen los padres, en particular las madres, sobre la estimulación temprana en niños entre los 12 a 24 meses, es incorrecto, lo que va a repercutir negativamente en el desarrollo del niño.

Bussi¹⁸ en su estudio tiene como objetivo describir la evolución del desarrollo psicomotor de niños menores de 4 años en situación de abandono, en aparente retraso residentes en un albergue religioso. Con enfoque cuantitativo, método observacional, diseño exploratorio descriptivo, de corte prospectivo; realizado en la Casa Hogar de Villa el Salvador que brinda atención integral a niños con apoyo de un equipo multiprofesional que estimula el desarrollo psicomotor, afectivo y espiritual; la población lo constituyeron 20 niños albergados en la Casa Hogar. Los datos fueron recolectados entre julio-diciembre 2011 utilizando como instrumento una ficha de registro para los datos sociodemográficos, observación participante y dos escalas de evaluación del desarrollo psicomotor (EEDP y TEPSI). El análisis de datos fue mediante la estadística descriptiva. Resultados: el desarrollo psicomotor de los niños mejoró, siendo que en los datos basales el 40% de niños fue calificado como normal y 25% en retraso. Al finalizar el estudio, un 83,3% de niños alcanzó la calificación de normalidad y solo el 16,7% estaba en riesgo. Según áreas, hubo mejoría en la motora ($p=0,49$) y lenguaje ($p=0,0016$). Conclusiones:

el desarrollo psicomotor de los niños mejoró ostensiblemente, destacando el trabajo colaborativo del equipo multiprofesional, con impacto en el desarrollo integral del menor.

Chinchay y De la Cruz¹¹, hicieron una investigación cualitativa cuyo objetivo fue: describir, comprender y analizar el rol que cumplen las madres en el cuidado del crecimiento y desarrollo del lactante menor. Los sujetos fueron 9 madres, determinados por saturación y redundancia; los datos se recolectaron con la entrevista semiestructurada y lista de cotejo. Obtuvieron 4 categorías: Rol maternal en el cuidado de las necesidades básicas del niño, fomentando el desarrollo emocional y social, limitaciones en el cumplimiento de su rol y apoyo del profesional de salud en el rol maternal.

1.2. Bases teórico-conceptuales

La familia es el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan o trata de resolver los problemas. Para la sociedad es una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de conciencia social que la regulan, etc.; pero para sus miembros es un grupo humano en el cual viven y comparten actividades en el día a día¹⁹. Bustamante²⁰, considera que la familia está constituida más allá de los lazos de parentesco o consanguinidad, pues incluye vínculos afectivos, ecológicos, económicos y/o organizacionales; es como un organismo vivo complejo que constituye un sistema al cual pertenece un grupo de personas con un conjunto especial de relaciones entre ellas, que se establecen, mantienen y evidencian a través de la comunicación, donde transcurren diversidades, adversidades, semejanzas, diferencias, individualidades, singularidades y complementariedades para su preservación y desarrollo en tiempo y espacio.

Para la investigadora, familia es la célula básica de la sociedad, y las familias que se estudiaran están constituidas por personas unidas por vínculos de sangre y/o afectivo; estas personas se relacionan entre sí, se comunican para transmitir sus pensamientos, necesidades y entre ellas se apoyan para suplir las adversidades, así mismo son individuales cada uno de sus miembros se caracteriza por sus particularidades que a la vez se complementan para el bienestar y el cuidado su familia. Cuando los padres salen a trabajar, es la abuela quien apoya con el

cuidado de los niños, los hermanitos mayores también colaboran con el cuidado en un espacio que es el hogar.

Bustamante²⁰, acredita que rol es como la segunda dimensión de la estructura familiar, pues considera que es un conjunto homogéneo de conductas que se basan en prescripciones definidas de los individuos que en una situación particular harán a fin de cumplir sus propias expectativas o de la familia, enmarcado por derechos y obligaciones, donde cada miembro aprende a desempeñar su rol, definido por funciones interdependientes e interactuantes. Las expectativas del rol social son modificadas o redefinidas como resultado de una exposición del individuo hacia los modelos de rol y la personalidad individual de la persona, es decir, sus capacidades, actitudes e intereses. La asignación de roles facilita la distribución de las tareas según edad, sexo, características personales, entre otros.

Por lo tanto, rol o roles es el papel que desempeñan cada miembro de la familia dentro del círculo familiar respondiendo a funciones encomendadas de acuerdo a sus capacidades, pues es necesario que la enfermera identifique los roles que asumen cada miembro de la familia para detectar dificultades y se proyecte la pronta intervención. Si hablamos del rol de la familia y estimulación del niño, es porque muchas veces este rol o responsabilidad es compartida tanto por los padres, los abuelos, hermanos mayores y tíos. Mayormente las abuelas consideran que es su responsabilidad cuidar a los nietos, mientras los padres están trabajando para responder a las necesidades económicas; también se involucran a compartir este rol los hermanos mayores ante la ausencia de los padres, y muchas veces descuidan la estimulación para el desarrollo de las habilidades de los niños.

Por otro lado, el crecimiento y el desarrollo ocurren a lo largo de la vida. Crecimiento implica un aumento en el tamaño, como la altura y el peso. Desarrollo se refiere a la adquisición de habilidades y capacidades que tiene lugar a lo largo de la vida⁶. El crecimiento y desarrollo es un proceso paulatino que sigue un orden secuencial desde que el niño nace, y todo este proceso se desarrolla en el círculo familiar, que son quienes aportan sus cuidados con afecto, sobre todo a los más pequeños del hogar como son los lactantes.

El lactante, por poseer pocas directrices comportamentales vinculadas a instintos, ha de atravesar un prolongado proceso de aprendizaje que dependerá de la estimulación exterior, la cual excita las células nerviosas a diferentes zonas cerebrales, que ante la estimulación repetida comienza a organizarse sencillas unidades funcionales que a su vez se integran en unidades de complejidad creciente¹⁹. Entonces el desarrollo del lactante mayor (niño o niña de 1 a 2 años) se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal, y la interacción social. Así mismo hay un proceso de maduración del sistema nervioso, del área emocional y mental de los lactantes mayores, muchos de los niños ya caminan solos, piden agua, pan, papa; colaboran guardando sus juguetes, juegan con otros niños, reconocen a sus padres y familiares de su entorno.

Los lactantes parecen buscar activamente los estímulos, como si satisficieran una necesidad innata de dar sentido al mundo. Estos fenómenos representan la integración de los estímulos sensoriales en el sistema nervioso central. Los cuidados proporcionan estímulos visuales, táctiles, olfatorios y auditivos, todos estos promueven el desarrollo cognitivo. Los lactantes se habitúan a los estímulos familiares, prestan menos atención a los estímulos repetidos y atienden más a los estímulos novedosos⁴.

Al respecto, la estimulación temprana es una ciencia basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño. La estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción y el gozo de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística⁵. La estimulación temprana puede beneficiar al niño o niña para desarrollarse en el medio que le rodea con el apoyo del material didáctico, de tal manera que pueda explorar, conocer y así llegar a descubrir todo en cuanto pueda servir de apoyo para su desarrollo¹⁹. Antolin²¹, dice que la estimulación es un sistema de intervenciones terapéuticas y/o educativas internacionalmente reconocido como valioso para el desarrollo saludable de los niños; la estimulación impartida debe contemplar los parámetros de desarrollo de las conductas de los niños de una determinada sociedad.

Las actividades de logro que el niño de 1 a 2 años realiza en la **motricidad fina** son: Agarra pequeños objetos empleando la pinza, emplea la pinza para introducir un objeto pequeño a través del pico de una botella. Realiza garabateo simple y débil, luego garabatea en un papel, por imitación. Ensarta un círculo en un tablero o cono por imitación. Utiliza la presión palmar o de pinza, según el tamaño de los objetos. Construye una torre de dos a tres cubos, luego hasta seis u ocho cubos con exactitud. Voltea un frasco para obtener un objeto pequeño que este dentro de él. Abotona y desabotona. Pasa las páginas de un libro. Es hábil para insertar objetos pequeños en un agujero. Imita el trazo de líneas verticales y horizontales. Vierte líquido de un recipiente a otro, derramándolo, después lo logra sin derramar. Realiza garabatos hasta lograr trazos circulares. Amasa y le gusta jugar con la plastilina. Dobla un papel por la mitad, hasta logra cortarlo con la tijera⁵.

Las actividades de logro que el niño de 1 a 2 años realiza en la **motricidad gruesa** son: Gatea con gran habilidad. Se sienta de rodillas y se mece para los lados. Se mantiene de pie solo, da pasos y hasta que camina solo. Sube gateando las escaleras progresivamente. Intenta subir y bajar de la cama sin ayuda. Sube escaleras sin alternar los pies, de la mano de un adulto. Intenta patear pelota, maneja su coche impulsando con los pies. Es capaz de caminar en línea recta sobre una tabla apoyada en el piso, camina empujando la silla. Abre y cierra puertas, empujándolas. Se sube a una silla sin ayuda, sube y baja escaleras. Camina y empuja pelota hasta que logra patearla sin perder el equilibrio. Baja las escaleras sentado peldaño por peldaño. Camina arrastrando un juguete con una cuerda. Lanza objetos al aire sin perder el equilibrio. Domina la marcha hacia atrás. Comienza a correr, hasta lograrlo sin caerse. Se para en un pie apoyándose, luego lo hará sin soporte. Aumenta la flexibilidad en las rodillas y tobillos⁵.

El niño de 1 a 2 años en el **área de lenguaje** realiza: Comprende y emplea de manera consciente unas seis palabras, su vocabulario ira creciendo asombrosamente. Gusta de sonidos cortos y repetidos de manera rítmica. Tiene su propio lenguaje. Se inventa palabras para referirse a objetivos concretos, como un juguete. Su primera frase estará compuesta de una sola palabra, y será entonada en forma de pregunta o aseveración. Comprende consignas simples: toma, dame, pásame el juguete. Mejora su articulación y dice con mayor claridad mamá, papá. Conoce el significado de tres objetos familiares. Tiende a responder no a pedidos y preguntas. Señala

con su dedo un objeto que se le pide y que conoce por su nombre. Llega a tener un vocabulario de quince a veinte palabras y va aumentando progresivamente. Expresa de manera verbal su deseo de beber y comer. Puede iniciar la utilización del sí. Progresa al combinar dos palabras, luego hasta de tres palabras. Les da tono a sus vocalizaciones. Aprende a decir su nombre. Identifica y dice el sí o no de acuerdo a la situación. Mejora sus intentos de describir una lámina. Construye oraciones que contienen un juicio. Usa preposiciones y conjunciones. Relata lo que observe y da alguno que otro detalle. Uso predominante del mío del yo y el tú⁵.

El niño de 1 a 2 años desarrolla las siguientes **actividades cognitivas**: El intento de colocar un cubo sobre otro muestra su capacidad de geometrizar el espacio. La habilidad de levantar torres se irá desarrollando, lo cual requiere de refinamiento de pinza. Resuelve problemas a través del ensayo- error. Si se le pide que identifique una parte de su cara, toca dos o más partes hasta acertar. Luego ya identificara las partes de su cuerpo. Es capaz de inferir los efectos de sus causas. Si ven a mama arreglándose sabe que ella va a salir a la calle. Aprende rápidamente a través de la observación directa tanto en el campo social como en el lúdico⁵.

El niño de 1 a 2 años desarrolla las siguientes **actividades socioafectivas**: Comienza a entender que sus deseos pueden ser complacidos sin llanto. Se toma unos segundos para expresarse con gestos, con su jerga o señalando con su dedo índice un objeto deseado. Quiere alimentarse utilizando sus dedos, lo cual constituye un evidente intento de ganar autonomía. Empieza a desarrollarse su sentido del humor, ríe ante una acción cómica en que participa el y un adulto. Hace gestos y caritas y repite acciones que agradan a otros. Le gusta ser el centro de atención y que se festejen sus bromas. Expresa emociones de miedo, cólera, afecto, celos, ansiedad y simpatía. Prima la conducta egocéntrica, las personas y los objetos están hechas para él, sus seres cercanos deben sentir lo que él siente. Sabe manifestar sus deseos sin recurrir en llanto⁵.

Según lo mencionado la estimulación temprana en el lactante mayor es el conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades, las que proporcionan una serie de experiencias a través de juegos y ejercicios repetitivos, tanto en plano intelectual, físico y afectivo; en las familias que se estudiarán se puede evidenciar como estimulan enseñando por

su nombre los animales domésticos, repetidas veces lo mencionan, hasta que repita el lactante mayor, de la misma forma le enseñan las partes de su cuerpo, a guardar sus juguetes en una caja y al final de la tarea aplauden por el logro, así también le proporcionan lápiz de color para que raye en un cuaderno, y entre muchas otras, como subir la vereda y bajarla de la mano, mientras que en otras familias se puede evidenciar la carencia de estas actividades.

Por lo antes mencionado es importante la implementación de los programas de estimulación temprana se da de una manera muy especial de contactar y hacer que el niño se divierta, siguiendo los ritmos, animándole y teniendo fe en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas enseñándole a mostrar una actitud ante las personas y prevenir posibles déficits del desarrollo. Estos programas están centrados a padres de familia, profesionales de enfermería, guarderías, lo cual va a ayudar al niño a poder desarrollar todas sus habilidades y destrezas logrando resultados satisfactorios y de esta manera ayudar a que el niño se desenvuelva solo²².

Las enfermeras deben reconocer la diversidad cultural de los lactantes y familias, y tener en cuenta sus creencias, costumbres, mitos y tabúes para el éxito del cuidado, ya que estas creencias impiden que las personas adquieran nuevos conocimientos y por consecuencia nuevos comportamientos. La enfermera al contacto con la familia del lactante puede identificar la realidad del entorno, y de acuerdo con sus posibilidades económicas, grado de instrucción, costumbres entre otros; puede intervenir para educar e influenciar en cambios y/o reforzar prácticas para el bienestar del lactante, las cuales sean accesibles. La enfermera muchas veces es y será un puente para transmitir a las madres y familias las prácticas idóneas, los ejercicios correctos en función de estimulación temprana del lactante.

CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de investigación

Para el presente estudio se optó por la investigación cualitativa; la cual es un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación, se caracteriza por ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc., desde la perspectiva de las personas que están siendo estudiadas, identificando la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica²³. Es congruente con la filosofía holística de la enfermería; explora la profundidad, la riqueza y la complejidad inherentes a un fenómeno; el enfoque se basa en una visión del mundo donde no existe una realidad única pues está basada en percepciones y son diferentes en cada persona y cambia con el tiempo y el significado es según el contexto²⁴.

La investigación cualitativa se caracteriza por presentar descripciones detalladas de situaciones, personas, comportamientos, creencias, estilos de vida que son recolectados en su contexto. Esta investigación permitió conocer, analizar y comprender las costumbres, creencias y hábitos de vida, relacionados con el rol de las familias en la estimulación temprana de los lactantes mayores, y sobre todo se observó su contexto cultural, en el distrito de Pueblo Nuevo - Ferreñafe; donde se interactuó con dichas familias.

2.2. Abordaje metodológico

La etnografía es la descripción de una cultura concreta, estudia categorías, temas y patrones referidos a la cultura; la cual pretende describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades; donde el investigador es completamente observador participante^{25, 26}. Una característica central de la etnografía es ser holística y contextual, tiene carácter reflexivo, lo cual involucra que las observaciones etnográficas sean colocadas en una perspectiva amplia, lo que significa que la conducta de la gente solo puede ser comprendida en su propio contexto. La etnografía está hecha de material cotidiano, en un periodo prolongado de residencia dentro de su contexto, permite percibir y entender como la gente le da sentido a su vida en el día a día²⁷.

En este caso la etnografía, permitió observar el escenario cultural donde las familias de Pueblo Nuevo, interactúan según sus creencias, costumbres, saberes y prácticas a través de la convivencia en el día a día, adquiridas culturalmente, para desempeñar el rol de estimular a sus lactantes mayores. En tal sentido se puede observar que comúnmente son los hermanos, las abuelas o las madres quienes se encargan de estimular a los niños, los padres pasan menor tiempo con los hijos, porque trabajan generalmente todo el día fuera del hogar.

Definitivamente la etnografía es el método de investigación hecho para enfermería, permite involucrarse directamente con los participantes y no solo observar en su cotidiano si no ser partícipe de ello, lo cual nos lleva a la reflexión al vivenciar en su contexto la realidad en la que se desenvuelven.

2.3. Sujetos de la Investigación

Los sujetos de investigación estuvieron constituidos por quince madres de familia del lactante mayor, oriundas del distrito de Pueblo Nuevo y que reunieron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Madres mayores de 18 años, que tengan un niño entre 1 y 2 años y que esté sano.

Criterios de exclusión:

- Madres quechuahablantes, o tengan problemas para comunicarse como disartria.
- Aquellas que hayan participado de la prueba piloto.

La selección de los informantes se realizó previa autorización de los padres de familia que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, su número se determinó por la técnica de saturación, es decir cuando se dio la ocurrencia de sus descripciones de forma repetitivas. Para guardar la confidencialidad de los informantes se les ha identificado con los siguientes códigos: M1 hasta M15.

Los integrantes de las familias generalmente estaban constituidos por padres, hermanos mayores, abuelos, tíos; así mismo se pudo observar que eran padres adultos jóvenes en la mayoría de los casos, el sustento económico es producto del trabajo de los padres como empleados, o del desempeño de oficios, siendo este un sueldo mínimo en algunas casos, en otras familias ambos padres trabajan para el sustento del hogar; el grado de educación de los integrantes de las familias de Pueblo Nuevo es de los padres secundaria completa y algunos con educación superior técnica concluida, otros educación superior incompleta; de los abuelos con educación primaria o secundaria incompleta, los hermanos mayores estudiando primaria o secundaria según sus edades.

2.4. Escenario

Escenario es el emplazamiento donde el investigador se va a situar como observador, que puede ser una comunidad (una aldea o pueblo, un barrio, un centro de salud, la sala de un hospital, entre otros) o un grupo (los ancianos de una residencia, un colectivo profesional, los alumnos de un colegio, entre otros)²⁵.

El escenario donde se realizó el trabajo de investigación, fueron los hogares de los lactantes mayores que viven con su familia en el distrito de Pueblo Nuevo – Ferreñafe, donde mayormente existen familias extensas.

El Distrito de Pueblo Nuevo fue creado el 17 de febrero de 1951 por la ley 11590. Nació a comienzos del Siglo XX. Sus primeros moradores fueron gente muy humilde, la mayoría venía de otros lugares, en especial de los Distritos de Lambayeque, Catacaos y Piura. El distrito de Pueblo Nuevo está ubicado en la parte Nor Oeste de la provincia de Ferreñafe. La extensión territorial del distrito es de 208.68 Km² el 9.6% de la superficie provincial, está en terreno plano a 37 metros de altura sobre el nivel del mar, corresponde a la Región Costa o Chala su relieve es plano, según datos estadísticos, Pueblo Nuevo tiene una población de 14.622 habitantes, algunos de sus caseríos son: La Huamantanga, Las Lomas, Fala, La Carpa, San Juan, San Roque, La Yovera, etc. Siendo la población de lactantes un total de 993 y 2587 familias extensas en el cercado de Pueblo Nuevo.

Pueblo Nuevo, católico por excelencia, se celebran festividades que siempre cuentan con el apoyo de los feligreses, como es la Virgen De La Candelaria. Existe en el Distrito de Pueblo Nuevo todo tipo de comunicación terrestre con los caseríos y con Ferreñafe distrito a través del servicio de carro y mototaxis. Las condiciones de la vida terrestre en el distrito de Pueblo Nuevo son en su mayor parte asfaltada, pero en lugares como los caseríos el camino que sobresale es la trocha.

Los hogares de las familias del estudio estaban ubicados en el centro del distrito de Pueblo Nuevo, y eran de material noble, con falso piso, piso de cemento, otros de adobe, techo de eternit, piso de tierra; todos contaban con agua, luz, televisión, radio, cocina de gas. Mayormente por casa viven los abuelos, ya sea al otro lado de la vivienda o en el segundo piso. Tenían sala comedor, cocina, dos cuartos, en la mayoría de familias oscilaba entre 4 a 5 piezas en la vivienda, en una de las familias se observó que solo contaba con 2 espacios, los cuales los había subdividido con cortinas.

2.5. Instrumentos de recolección de los datos

Los datos fueron obtenidos a través de la observación participante y de la entrevista etnográfica a la madre de familia de Pueblo Nuevo que tuvieron niños entre 1 y 2 años de edad. Durante el periodo de ejecución, la investigadora permaneció en el distrito de Pueblo Nuevo, yendo mañana y tarde; para ello se fue amable con el fin de brindar un ambiente de confianza que permitió facilitar la recolección de información y de la misma manera, actuar con sutileza para que no se sientan observados todo el tiempo.

Así mismo, se usó la observación participante, que Amezcua considera es algo más que una técnica, es la base de la investigación etnográfica, que se ocupa del estudio de los diferentes componentes culturales de las personas en su medio: las relaciones con el grupo, sus creencias, sus símbolos y rituales, los objetos que utilizan, sus costumbres, sus valores, entre otros²⁵.

Al analizar el papel que desenvuelve el observador, se propone un abordaje práctico y lógico en la investigación etnográfica, que va de la observación a la participación, conduce a la

reflexión y comprende: observación, observación con poca participación, participación con alguna observación, observación reflexiva²⁵. Estas fases de la observación participante se detallan a continuación:

La fase inicial, consiste en observar y escuchar los aspectos esenciales, el observador obtuvo una amplia visión y posteriormente se hizo la observación detallada. Aquí previamente la investigadora se presentó a las familias con un saludo cordial. Como observadora busco tener una visión amplia, y progresivamente fue interactuando con los integrantes de las familias, teniendo en cuenta la descripción detallada en el diario de campo. La ventaja para que la investigadora sea aceptada dentro del grupo cultural, fue que era conocida por las familias, ya que anteriormente trabajó como enfermera comunitaria en esa zona.

El primer contacto con las familias, fue afectuoso, cálido y sorpresivo a la vez; debido que algunas de las familias conocían a la investigadora, se les dio a conocer del motivo de la visita y en qué consistía el proyecto, para que voluntariamente dieran su consentimiento, inmediatamente con algunas de las familias se pudo acordar las fechas para visitas y de esta manera se fue estructurando el cronograma de visitas; sin dejar de mencionar que paralelo a la explicación que les daba a las familias que serían partícipes todos los miembros de la familia, se podía observar sus gestos y ademanes de los mismos, con aceptación para la propuesta del proyecto.

Así mismo, se empleó la Observación con poca participación, en esta fase de la investigación se incluyó la observación y poca participación donde la investigadora tomó parte en las actividades del grupo cultural en sus actividades que tengan que ver con la estimulación temprana, de acuerdo a sus comportamientos, costumbres y creencias.

En tal sentido se puede observar que comúnmente son los hermanos, las abuelas o las madres quienes se encargan de estimular a los niños; los padres pasan menor tiempo con los hijos, porque trabajan generalmente todo el día fuera del hogar. Se pudo evidenciar como los hermanitos mayores en la mayoría de los casos son el modelo de los lactantes, copian sus actividades como hacer la tarea con sus cuaderno y lápiz garabateando; es con los hermanitos

mayores que cantan, bailan y juegan; pues los lactantes están prestos a imitar las acciones; así también son las abuelitas quienes cuidan, estimulan con objetos de su entorno si están tejiendo les dan hilo de colores, si están cocinando les dan los limones, tomates, arroz y el lactante exploraba la textura, les daban ordenes sencillas para colaboraran y la vez para que no hagan travesuras, a la llegada de los padres se observaba la afectividad con que alzaban a sus hijos dándoles un beso en la frente, diciéndole frases amorosas.

Para la participación con alguna observación, se desarrolló varios niveles de participación con el fin de sentir y experimentar a través del involucramiento en sus actividades con las familias en su domicilio, a pesar de lo difícil de este paso se procuró no llegar a la subjetividad, documentando en el diario de campo. Para esta fase la investigadora actuó como observadora a su vez también intervino en los cuidados domiciliarios junto con los familiares cuidadores, con el fin de colaborar para la realización de la estimulación temprana al lactante mayor; siendo participe de los juegos con los hermanos mayores a través del canto, del juego de ronda; se involucró a toda la familia en los horarios de compartir los alimentos para incentivar la socialización y compartir opiniones, ocurrencias, dificultades, experiencias; considerada la investigadora como un integrante de las familias, fue colaboradora en el proceso de preparación de los alimentos, con los mismos que fueron objetos de estimulación a través de los granos de arroz, las arvejas se enseñaba a estimular la pinza fina, las verduras para diferenciar las texturas y colores, entre otras actividades.

La fase evaluadora, considerada la Observación reflexiva; consistió en determinar el impacto de los eventos o de los acontecimientos, en la vida de las personas; pues significa “mirar para atrás”, se recordó cómo se desarrolló todo el proceso y evaluar cómo las personas respondieron al investigador en la entrevista hecha a los integrantes de las familias, este tipo de observación permitió a la investigadora obtener una visión global y una síntesis de todo el proceso de forma secuencial y particular de todos los eventos que se den durante la investigación y a su vez corroborar si los datos obtenidos durante la trayectoria de la investigación son fidedignos.

Se consideró para la investigación el diario de campo, como un instrumento de registro de datos propio del investigador, donde se registraron las observaciones de forma completa, precisa y detallada (lo que no está escrito, no sucedió nunca)²⁴.

Cuándo registrar: se hizo después de cada observación en relación a todo lo que ocurra en el escenario, es fuente de datos. Cómo registrar: se escribió con disciplina, utilizando técnicas que puedan ayudar a recordar palabras y acciones, empleando medios mecánicos en este caso grabadora. Qué registrar: todo lo que se recuerde de la observación realizada, al menos los hechos observados y los comentarios del observador.

Este registro de los datos, se llevó a cabo en todo el desarrollo de la investigación con la finalidad de asegurar su fidedignidad. Se registró en el diario de campo las observaciones, descripciones de los cuidados a las personas y hechos ocurridos en los domicilios de las familias de Pueblo Nuevo para la estimulación temprana del lactante mayor. También se registraron las inquietudes, dudas, reflexiones, relaciones, pensamientos y emociones de la investigadora.

Para reforzar la observación se utilizó la Entrevista Etnográfica²⁴, pues esta permitió tener una visión más completa del objeto de la investigación debido a que permitió la interrelación de los informantes con la investigadora: den opiniones, creencias, sentimientos, puntos de vista y actitudes respecto a la cultura y cuidado de las familias de Pueblo Nuevo en la estimulación del lactante mayor.

En la entrevista etnográfica, Spradley²⁷, presenta tres tipos de preguntas las cuales fueron utilizadas en la investigación:

Preguntas descriptivas, tienen el objetivo de ampliar y profundizar la información obtenida de los participantes permitirá describir como es su cultura y su cuidado de la familia, que rol desempeña para estimular al lactante mayor de acuerdo a su punto de vista del grupo cultural.

Preguntas estructuradas, son las que complementan la información y facilitan conocer la organización de los miembros que conforman las familias en su espacio cultural para estimular al lactante mayor.

Preguntas de contraste, son hechas con el objetivo de comparar los eventos ya conocidos y que permitirán identificar las singularidades y las diferencias entre la nueva información.

Se utilizaron tres tipos de preguntas obedeciendo a lo sugerido por Spradley, las cuales fueron grabadas contando con su autorización y transcritas inmediatamente en el programa de Word.

Cabe mencionar que se realizó la validación de la entrevista etnográfica con dos familias, lo cual permitió modificar, anular e incrementar algunas preguntas para la mejor comprensión del grupo a investigar. Mismas que no fueron incluidas como sujetos de investigación.

Para la **validación** de la entrevista, se hizo dos entrevistas pilotos a dos madres de familia con lactantes mayores del distrito de Pueblo Nuevo, las cuales no formaron parte del estudio y de acuerdo a los resultados permitió modificar, anular o incrementar algunas preguntas para su mejor comprensión.

2.6. Procedimiento

Para empezar con la recolección de los datos se solicitó la autorización de la enfermera del Centro de Salud de Pueblo Nuevo y de las mismas familias, lo que permitió a la investigadora permanecer en dicho comunidad y realizar entre cuatro a seis visitas tratando de permanecer durante la mañana, tarde y algunas horas de la noche, fueron en el periodo de octubre a diciembre 2018.

Se identificaron los lactantes mayores y sus familias que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, se procedió a la firma del consentimiento informado (Anexo 01), para posteriormente recolectar los datos.

La presente investigación se realizó en los hogares de quince familias que aceptaron participar de la investigación, posterior a ello se organizaron las visitas para la aplicación de la observación participante (Anexo 02), en la cual se rescató el rol de las familias de los lactantes mayores sobre la estimulación temprana, que prácticas y creencias tienen con respecto a ello; consecutivamente se realizó la entrevista etnográfica (Anexo 03).

2.7. Análisis de los datos

En esta etapa de la investigación se organizó la información obtenida de la observación participante y de las entrevistas para conocer cómo es el rol de la familia en la estimulación temprana de los lactantes mayores del distrito de Pueblo Nuevo- Ferreñafe. Según Spradley²⁷, el análisis de los datos se realizó en cuatro etapas: Análisis de Dominio, Análisis Taxonómico, Análisis componencial y Análisis de temas.

Análisis del dominio: Este es un proceso en el cual se analizó datos referentes a *situaciones sociales*, que se obtienen por medio de la observación y los discursos obtenidos los cuales se analizarán para identificar luego los *Dominios Culturales*. El análisis de dominio es un método para analizar datos y encontrar elementos específicos o partes que tengan significado cultural. Al descubrir partes de significado cultural se podrá gradualmente juntar más grandes registros de lo que sucede en una escena cultural.

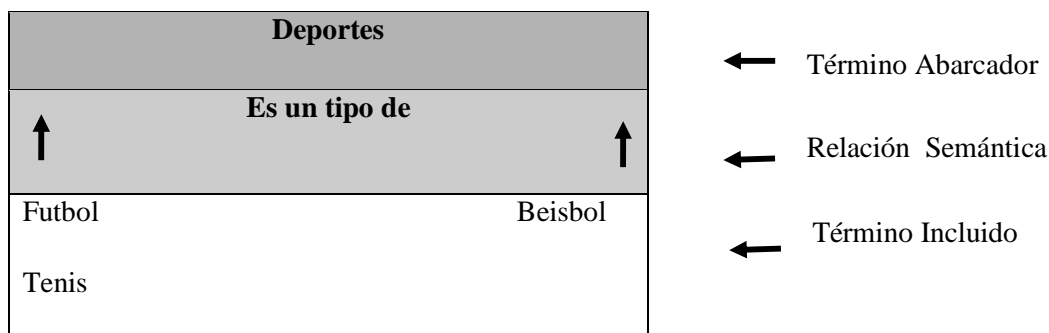
La estructura de un dominio está constituida por tres elementos básicos: un término cubierto o nombre para el dominio, los términos incluidos y las relaciones semánticas.

Término cubierto o nombre para el dominio: es el nombre para las categorías menores, y la relación semántica que se refiere cuando dos categorías son agrupadas conjuntamente.

Término incluido o categoría menores: son nombres para las categorías dentro del dominio, la expresión original.

Relación semántica: define los términos incluidos y los sitúa en el dominio cultural. La *relación semántica* ('semántica', por supuesto, se refiere a *significado*) es lo que liga a los términos que se incluyen y al término que sirve para abarcar todo.

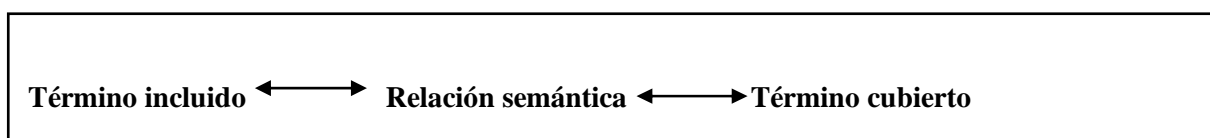
El análisis de dominio



- a) El análisis de los dominios se iniciará identificando los términos cubiertos, los términos incluidos y las relaciones semánticas. Spradley, nos da una lista de relaciones semánticas muy útil. Con esta lista se podrá aplicar a las descripciones de las situaciones sociales para descubrir patrones que tengan significado cultural. Los tipos de relaciones semánticas usadas en esta investigación son:

Relación	Forma
1. Inclusión estricta	X es un tipo de Y
2. Espacial	X es un lugar para hacer Y
3. De causa efecto	X es un resultado de Y
4. Razón para algo	X es una razón para hacer Y
5. Localización para realizar la acción	X es un lugar para hacer Y
6. Función	X se usa para Y
7. Medios-fin	X es una manera de hacer Y
8. Secuencia	X es un paso que se encuentra en Y
9. Atribución	La X es una característica de Y

Donde "X" es el término incluido y "Y" es el término cubierto. Tal como se presenta el siguiente esquema:



Se describen dos tipos de dominios identificados en el dominio: Dominios populares: constituido por los términos utilizados por los participantes durante la interrogación. Dominios mixtos: se utilizan algunas palabras de los informantes, y también del investigador para completar los términos desde la perspectiva “etc”.

- b) **Análisis taxonómico:** Una taxonomía también es un conjunto de categorías relacionadas sobre la base de una relación semántica, pero a diferencia de los dominios, muestra la relación entre todos los términos incluidos.
- c) **Análisis componencial:** Como último nivel, el análisis componencial, definido como “Una forma útil de análisis que nos ayudará a establecer el significado a través del contraste”. Al identificar y entender patrones de *contrastes* dentro de nuestros datos nos revela tanto acerca del significado cultural como lo hace el identificar y entender patrones de “similaridad”. En otras palabras, el análisis componencial es una manera de buscar componentes de significado.
- d) **Análisis de temas:** Consiste en un proceso de búsqueda de dimensiones de contraste entre los términos permitiendo construir paradigmas y la verificación de estos a través de las entrevistas u observación. Corresponde a dos estrategias complementarias: el descubrimiento de contraste entre los términos y la identificación sistemática de los componentes del significado para dichos términos. El análisis de dominios y el análisis taxonómico corresponden a un grupo de términos de contraste que pueden ser utilizados para encontrar diferencias que revelen significados. Estas nos llevan a descubrir las diferencias entre ellos, por medio de la identificación de los componentes de significado.

2.8. Criterios éticos

En la presente investigación se consideró los cuatro principios básicos de la bioética personalista de Sgreccia, donde la condición de persona es el fundamento ontológico – real²⁸.

El valor fundamental de la vida humana y el respeto a su dignidad, la vida corpórea y física del hombre no es nada extrínseco a la persona, sino que representa el valor fundamental de la persona. Es valor fundamental porque, aunque la persona no se agota en su cuerpo, éste es esencial a la misma, en cuanto se constituye en el fundamento único por el cual la persona se realiza y entra en el tiempo y en el espacio. La investigadora tuvo en cuenta el respeto a la vida de los lactantes mayores y sus familias que participaran en el presente estudio, solicitando la firma de consentimiento informado. Así mismo la información que se recolectó a través de la observación participante y la entrevista etnográfica, no causo daño a la familia, por el contrario, se contribuyó educando a los familiares sobre estrategias y pautas de estimulación temprana. Además, dicha información es de conocimiento de la investigadora y de su asesora, manteniendo el anonimato de los informantes.

Principio de la libertad y la responsabilidad. Deriva inmediatamente del valor fundamental de la vida. La libertad no coincide con la autonomía y la autodeterminación: ser libre no significa ejercitar de modo absoluto el libre arbitrio. Todo acto de libertad es realizable concretamente sólo en el horizonte de la responsabilidad, entendida como "res-pondere" o responder del propio obrar ante sí y ante los demás. Se tomó en cuenta la opinión de cada integrante de la familia, respetando sus versiones en cuanto a la estimulación temprana, asimismo, se respetará su decisión de participar en la investigación. Además, señala que la investigadora tiene la libre decisión sobre la información recogida de las personas, la cual debe ser con responsabilidad; sin pretender cambiar o discrepar sus formas o prácticas culturales de las familias en la estimulación temprana a los lactantes.

Principio de sociabilidad y subsidiariedad.- Este principio se mueve a toda persona singular a realizarse a sí misma en la participación de la realización de sus semejantes. Además prescribe la obligación social que tenemos como personas de garantizar el adecuado desarrollo psicomotor; igualmente se promovió la participación de todas las familias en la estimulación, donde se concientizo a cada miembro familiar que es importante para el desarrollo de las capacidades de los lactantes mayores.

2.9. Criterios de rigor científico

Para que la investigación sea de calidad se consideraron los siguientes criterios de rigor científico²⁹.

Credibilidad: Se refiere al valor de la verdad tal como la conocen la experimenta o la sienten profundamente las personas que están siendo estudiados. Se logró a través de la observación participante y la entrevista que se desarrollará bajo la confianza que la investigadora brinde a la familia. De tal manera que se sientan seguros de lo que piensa y expresan, sin presiones o temores por la presencia de un ser extraño (investigadora). La credibilidad se puso en práctica en la recolección de datos, ya que estos datos se recogieron con la mayor veracidad posible y las familias verificaron las transcripciones de las entrevistas.

Auditabilidad: Se refiere a la habilidad de otro investigador de seguir la vista o la ruta de lo que el investigador original ha hecho. Para ello es necesario un registro y documentación completa de las decisiones que el investigador haya tenido en relación con el estudio. Esta estrategia se desarrolló durante la investigación al describir los pasos que se realizaron en la construcción del trabajo. Este criterio se evidenció a través del uso de las grabaciones y la transcripción que se hicieron de la entrevista, y de la observación participante en el diario de campo. Este material será quemado y desechado en un tiempo no mayor a dos años.

Transferibilidad: Este criterio se refiere a la posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones. A través de este criterio los resultados obtenidos en la población investigada pueden servir para poblaciones similares a esta cultura en estudio, por ello la investigadora detalla las peculiaridades de las familias y del escenario. Además, servirá de reflexión a los profesionales de enfermería, para que concienticen mediante la educación a las madres y familiares sobre el rol importante de estimular a los niños en el hogar.

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La estimulación temprana infantil, depende primordialmente de la oportunidad que la familia le haya dado al niño para recibir estímulos. De tal modo que mientras más conocimiento tengan los padres sobre estimulación temprana, les permitirá ponerlo en práctica en las actividades en forma oportuna y adecuada según la edad de su hijo³⁰. Es responsabilidad de los padres aprovechar esa oportunidad en el proceso de maduración del lactante mayor, para que este potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y divertida.

Los primeros años de vida, es la etapa más valiosa que tiene la familia para ofrecer estimulación temprana, puesto que cada estímulo ofrecido más aun lleno del amor es la receta ideal para formar niños con desarrollo integral óptimo acorde a su edad, explotando sus capacidades mediante una serie de actividades elocuentes en el quehacer diario en el seno familiar. Cada lactante en su entorno familiar adopta su ritmo de aprendizaje, puesto que los estímulos externos que la rodea son la clave para que aprendan paulatinamente actividades nuevas en el cotidiano, actividades como barrer la casa, es lo que intentan imitar; o las palabras que escuchan es lo que repiten cuando están aprendiendo hablar. En esta etapa aprenden a caminar, garabatear, transmitir sus deseos o necesidades con frases de dos o tres palabras.

Los miembros de las familias del estudio al realizar las labores domésticas o actividades diarias de rutina, de estudio o de trabajo, y utilizando objetos del hogar o del ambiente logran estimular las diferentes áreas del desarrollo psicomotor del niño de 1 a 2 años. Después de un minucioso procesamiento de datos, se han seleccionados los discursos y el diario de campo más significativos que ilustran cada uno de los cuatro temas culturales:

- A.- La familia en la estimulación de la motricidad fina y gruesa al lactante mayor.
- B.- La familia en la estimulación del lenguaje y el aprendizaje cognitivo al lactante mayor.
- C.- La familia en la estimulación socioafectiva y el aprendizaje de valores al lactante mayor.
- D.- Uso de juguetes y equipos tecnológicos que usa la familia para la estimulación.

A.- La familia en la estimulación de la motricidad fina y gruesa al lactante mayor

A medida que el niño madura, desarrolla una disposición para dominar nuevas tareas apropiadas para la edad; pero, sin los estímulos o el ambiente adecuados, estas actividades pueden no ser logradas y el desarrollo puede detenerse o puede ocurrir de forma adecuada⁶. En cuanto a las habilidades motrices infantiles pueden ser divididas en dos grandes categorías: las habilidades posturales y de motricidad gruesa como caminar, correr, y las habilidades de motricidad fina como agarrar y manipular objetos haciendo uso de presión palmar o de pinza⁷. Asimismo, la exploración del bebé va ampliando sus márgenes y los medios para experimentar se van diversificando: primero, con los sentidos que actúan a distancia vista y oído; segundo con la mano que aprende a hurgar con el dedo índice y a tomar con la pinza, tercero con todo su cuerpo desplazándose en el espacio para alcanzar objetos de interés³¹.

En el estudio de Martínez, Vera, y Tánori⁹ concluye que hay baja interacción padre-hijo y madre-hijo para la estimulación del niño en el hogar, se enfocan en la motricidad gruesa y a la socialización, pero dejan de lado las habilidades cognitivas y el lenguaje. Mientras, en el presente estudio, la madre en cumplimiento de sus responsabilidades como los quehaceres de la casa, se ingenia para cuidar y de manera espontánea estimulan con los objetos de la cocina, la pinza fina lo realizan al escoger las semillas del arroz; a través del juego con los hermanos estimulan la motricidad y coordinación, los lactantes dan sus primeros pasos, luego caminan, saltan, suben escaleras, pero siempre están bajo la supervisión de la madre o la abuela, porque pueden sufrir accidentes.

En cuanto área motora fina, el lactante mayor adquiere destrezas manuales complejas como garabatear espontáneamente, introduce objetos dentro de otros, toma hasta tres objetos a la vez, maneja objetos pequeños, los saca o introduce dentro de frascos o botellas, hojea libros pasando de 2 a 3 hojas; así también en el área de coordinación, desarrolla pinza fina, manejando objetos pequeños como un botón a guardarlo en una botella, garabatea⁷. Como a continuación se detalla:

“Juega a la escuelita con los hermanos, él es el alumno, lo sientan en su mesita le dan su cuaderno y su lápiz para que raye” (M2)

“Le doy temperas de colores y pincel para que pinte en unas hojas, con los materiales sobrantes de la tarea de su hermano” (M3)

“Tiene un cuaderno donde raya y pinta los dibujos que sus hermanos mayores le hacen y ya van aprendiendo y jugando. Su tía le enseña hacer rayitas y círculos con un lápiz” (M11, M12)

Se observa que la madre y hermanos le dan una hoja con colores, plumones para que rayen, pinten o hagan garabatos... Mientras la madre cocina, lo deja coger los alimentos... Se observa que el niño menor esta acostado en el suelo de la sala de su casa rayando unas hojas con plumones de varios colores... (Diario de campo)

En los discursos, los hermanos mayores cumplen con sus responsabilidades encomendadas propias de la edad escolar, los lactantes mayores que se caracterizan por imitar las actividades quieren copiar la actividad, entonces son los hermanos o la madre quien les proporciona una hoja o un cuaderno con lápices de colores para que garabateen siendo reflejo de su madurez motricidad fina, o cuando cocina deja coger los alimentos. Del mismo modo los hermanos mayores se consideran un modelo que aportan gran estímulo en el desarrollo psicomotor, se puede considerar como facilitadores para el aprendizaje y el lenguaje de los lactantes, pues con intención de enseñarles hablar inconscientemente estimulan el lenguaje expresivo y comprensivo del lactante.

La familia utiliza, lentejas cocidas, granos de choclo, pedacitos de pan, uvas o pasas con una botella para colocarla un objeto dentro de otro para estimular la pinza fina; por la posibilidad que se lo puede llevar a la boca y no correr riesgos; también con objetos más grandes como los limones, los tomates para que los coloque en depósito; así mismo utilizan tarros de leche pequeña para que coloquen una encima de otro, aros o argollas de plástico de colores que los colocan por tamaños en un cono; algunos juguetes con formas que encajan y se introducen; también se valen de las chapitas de gaseosas que colocan dentro de un balde de pleigo; los lápices de colores, crayolas, plumones y hojas o cuadernos para que rayen, revistas de colores que hojean.

De este modo, el lactante como parte de su actividad propia de la edad va adquiriendo destreza en pinza fina, siendo parte de estimulación en el área coordinación o motricidad fina y entre que coge un lápiz, la cuchara u objetos pequeños va afianzando sus habilidades.

A través de los sentidos es como el lactante va conociendo el mundo, su entorno y así mismo; cada estímulo, sea por el tacto al sentir las texturas suaves de las telas de sus ropas, la dureza del plástico de sus juguetes, que a la vez pueden emitir sonido y despiertan el sentido del oído, cuando saborean el sabor de los diferentes alimentos sean frutas o verduras a la vez, el olor de la madre, de los aromas de las comidas, de los perfumes, de las flores; el ver los colores en cada objeto que lo rodean, el observar las formas de las manzanas de los plátanos, de sus juguetes, de una mesa, silla, un vaso; va adquiriendo mejor coordinación para caminar, correr, saltar; hasta refinar motricidad fina.

Por otro lado, el lactante mayor al lograr caminar adquiere un grado de independencia que le permite desplazarse para explorar su medio que lo rodea o alcanzar su objetivo que es parte del desarrollo de su inteligencia y aprendizaje, cuando hace uso de un objeto para alcanzar otro y es reflejo de su maduración psicomotora; a través del saltar, subir escaleras, juegos que se describe en los siguientes discursos:

“En el corralito está aprendiendo a caminar, se da vueltas sosteniéndose...sube escaleras de la mano y baja solo sentado o gateando, le agarro la mano para caminar” (M5)

“Mi niño corre con los hermanos, sube y baja las gradas, jala un banco para subir a la ventana, juega carreritas con sus hermanos hasta donde su tía que vive a la vuelta de la casa” (M2, M11)

“Camina por toda la casa, buscando a sus hermanos, corre detrás de ellos por la sala, también se coloca solo sus zapatos, intenta colocarse su polo” (M1, M12)

“Ella camina solita toda la casa, tengo que estar mirándola para que no se caiga...Sube sola las escaleras sosteniéndose de la baranda...Se baja a jugar solita o a ver a mi mamá, pero estoy pendiente para que no se caiga por las escaleras” (M14)

En este estudio se refleja como participan los hermanos y la madre para estimular el área motora gruesa, motivan al niño para que camine sea de la mano y o se sostenga de la pared; otros caminan, corren, suben y bajan de los muebles y las escaleras, pero la madre lo observa y cuida para prevenir accidentes. Algunas lo colocan en un corral para que el niño camine con seguridad. Además, a través del juego con los hermanos estimula motricidad y coordinación, siempre con la condicionante de que el hermano mayor debe cuidar por qué se puede caer al correr y lastimarse que persiste en el temor de la madre.

Se observa que la madre está al pendiente del niño para que no se caiga, le da la orden que lleve el vaso a la mesa, se le resbala de las manos, luego lo recoge y completa la orden de llevar el vaso a la mesa de la cocina y regresa a la sala, también se sube al mueble. (Diario de campo)

Por otro lado, surge la innata necesidad de protección de la madre a su hijo, existe el temor que ocurran los accidentes, pues es propio de la edad del lactante explorar lo que hay en su entorno gracias a que ya tiene un grado de dependencia al poder caminar y pueda jalar algo, o coger algo que sea un peligro para su bienestar.

“La enfermera me decía que debía hacerle sus ejercicios cuando estaba bebida y cuando la llevo a sus controles me dice que debe lograr para el siguiente control y me da tareas. Me enseñó que estimulará con cubitos o casitas de fosforo que arme torres, o con tarritos” (M12)

Hay una serie de actividades determinados que de acuerdo a la edad comienzan a realizar, es el rol de la familia proporcionarle los objetos adecuados y enseñarle para que el lactante lo vaya logrando; como la torre de cubos, colocar objetos pequeños dentro de un frasco, encajar un rompecabezas, aplaudir, saltar; pues surge innata la imitación de lo que ven. Asimismo, el juego con los hermanos, primos o vecinitos les permite aprender a correr, saltar, con objetos como palos de escobas cortados o tubos de plásticos, carritos con cuerda para jalar.

Definitivamente cada actividad, ejercicio, juego o acción produce efectos trascendentales no solo en el desarrollo sino en la vida misma del niño pues la estimulación adecuada son hechos que repercuten positivamente y son los padres, la familia que con amor y responsabilidad guían, educan y acompañan para el desarrollo paulatino de sus capacidades para que logren caminar, saltar, escribir, comunicarse entre otros.

B.- La familia en la estimulación del lenguaje y el aprendizaje cognitivo al lactante mayor

El lenguaje se aprende en el hogar de manera natural a través de las continuas interacciones entre los padres y el bebé y de los diversos estímulos de su entorno inmediato⁷. Se puede decir que el niño lee primero el mundo, la vida, luego lee imágenes, palabras y finalmente los libros. El niño hasta el año y medio dependerá de lo que le contemos, el contacto con la literatura es lo que le contemos, el contacto con la literatura es exclusivamente oral, mediante

las canciones que se le cantan y se le repiten constantemente. Los libros leídos por los padres son la mejor introducción al mundo de la lectura. El niño de año y medio ya disfruta del libro con imágenes⁸. El aprendizaje es un proceso colaborativo, la participación guiada ocurre en juegos compartidos y en las actividades cotidianas en las que los niños aprenden de manera informal las habilidades, conocimientos y valores importantes en su cultura⁷.

El lenguaje es un sistema de comunicación basado en palabras y gramática. Cuando los niños conocen las palabras, las usan para representar objetos y acciones. Pueden reflexionar sobre personas, lugares y cosas, y comunicar sus necesidades, sentimientos e ideas con el fin de ejercer mayor control sobre su vida. Inician hablando palabras sueltas, entienden la función simbólica de la denominación, aumenta el vocabulario pasivo, usan gestos más elaborados, gesticulación simbólica, aprenden muchas palabras nuevas, amplían rápidamente su vocabulario a unas cincuenta palabras, dicen frases de dos palabras, nombran más cosas, ya no balbucean, su comprensión se acelera⁷.

Los niños de cero a dos años deben recibir la mayor cantidad de información sobre diferentes idiomas, cultura, artes y música para potenciar los talentos infantiles y el desarrollo del cerebro. Las canciones de cuna, los arrullos, rimas, los poemas y juegos verbales forman parte también de los estímulos recomendables para potenciar el lenguaje oral del bebé⁵. Araujo y Rubio¹⁰ en su estudio reportaron que los niños en zonas urbanas gozan de mayores niveles de estimulación en sus hogares que los niños de zonas rurales; no obstante, se evidencia bajos niveles en comunicación, en el desarrollo de vocabulario de los niños de zonas urbanas como rurales.

El increíble aprendizaje lingüístico de los primeros dos años puede explicarse de muchas maneras: los cuidadores deben transmitir el lenguaje, los bebés aprenden porque son seres sociales, la capacidad cognitiva innata impulsa a los bebés a adquirir el lenguaje tan pronto como se lo permita la maduración³². En este estudio se establece que todos los miembros de la familia participan en la estimulación del área de lenguaje, emiten frases simples y comprenden órdenes sencillas, nombran objetos como nena, agua, etc. conoce al menos dos partes del cuerpo.

“Cuando llega su papá le pregunta cómo está el campeón, el niño responde: “comí papa”, “Eva me baño” y pide: “van moto, papi”. “Su abuela le hace cantar camino al mercado” (M12)

“Su hermanito le enseña cómo se llama las cosas que ella señala o que están por ahí que ella quiere...Dice algunas palabras: mamá, pan, popo (refiriéndose a la deposición)” (M11)

“Su papá le enseño a hablar, cuando el señala, yo le digo que cosa es, cuando señala las cosas no le hacemos caso, así llore. Mi hijo me mira los labios cuando le enseño habla. Habla, grita, canta en su lengua” (M15)

“Ella trata de repetir, pero no lo habla, por ejemplo: pelota dice “ota” y si señala la silla dice mmm. Intenta repetir lo que escucha, lo que escucha habla con sus primitos. Dice papá, mamá, Dani” (M10)
“Cuando le doy de comer converso con ella, le voy enseñando las cosas llamándolas con su nombre, pero todavía dice pocas palabras, también le canto” (M5)

Se observa que la madre o la abuela coloca música en la radio y el niño intenta cantar, pide: “mamá, agua, se puede decir que esta área es la que más estimulan la familia, lo consideran broma escuchar al niño cuando habla. (Diario de campo)

En las familias de Pueblo nuevo, se observa como cada miembro que la constituye, cumple el rol de estimular esta área, con y sin este propósito. Cuando las abuelas o las madres cantan, dan órdenes; los hermanos entre juegos enseñan hablar, con sus láminas, juguetes o rompecabezas, o con los objetos de la casa, cada miembro asume el rol de enseñar las cosas por su nombre para que el lactante aprenda y desarrolle el área cognitiva.

“Le estoy enseñando cuál es su ojo, su nariz su boca sus manos. Su abuela le enseña los números, las vocales. Cuando tiene hambre trae su plato, cuando quiere bailar señala la grabadora” (M13)

“Le enseño las partes de su cuerpo: ojos, dice: “jo”; nariz dice: “nai... le enseña las vocales, le repite, conoce los nombres de animales y sus sonidos, el color de su ropa cuando lo está cambiando, le enseño videos con el celular de los colores, los animales, allí se distare y aprende, y yo puedo avanzar las cosas” (M12)

“Su abuela le enseña: nombre de las frutas, las verduras, cuando está cocinando...le pido que me alcance los ganchos para colgar la ropa...También lleva las cascaritas de la zanahoria, las arvejas a los pollos y se queda mirándolos como comen” (M11).

Se observa que su hermano le dice dame el lápiz él lo da, cuando la madre le dice alcánzame la escoba y el recogedor, el niño entiende y lo lleva...madre manda a traer zapatillas mientras esta lavando y el niño lo trae, se puede reflexionar que toda la familia estimula el aprendizaje del niño con materiales del entorno, de la cocina, animales del corral, libros de los hermanos o el celular. (Diario de campo)

En estos discursos se hace referencia a como la madre o la abuela en su incansable labor de estimular, organizan su tiempo le enseñan canciones y bailan, pues el lactante va adquiriendo el conocimiento justamente porque está en la etapa de imitación y van memorizando información.

La imitación es clave para el desarrollo temprano del lenguaje, primero los niños imitan accidentalmente los sonidos del lenguaje y luego se imitan repitiéndolos; la imitación de los sonidos del lenguaje requiere tener la habilidad de percibir diferencias sutiles entre sonidos. Las habilidades de imitación se originan a una edad más temprana⁷. El lactante mayor cursa la etapa de iniciación del lenguaje verbal articulado, poco a poco va aprendiendo palabras, frases, comprendiendo ordenes e interactuando en un dialogo corto con monosílabas, y a su vez va aprendiendo.

El área del lenguaje, es la que menos tiempo invierte la familia; básicamente enseñan la pronunciación de las primeras palabras de todo niño: mamá, papá, agua, pan, pronunciación de los objetos a su alrededor como la pelota, el vaso, la mesa, papa, silla, zapatos, polo; menos de la mitad de las familias estimula con canciones conocidas o actuales entre cantos y aplausos, motiva a los lactantes a que inicien la imitación, también con los animales de corral y sus sonidos como el pollo, el pato, el pavo y las mascotas como el perro y el gato; que son los más comunes a su alrededor. Solo algunas familias se toman el tiempo de enseñar cuales son las partes de su cuerpo, como sus ojos, su nariz, su boca, sus manos, o los colores en sus ropas, o en los objetos de casa; en lo que todos coinciden, aunque unos demoren más que otros en aprender es en enseñarles a pedir “pichi o popo” que significa orinar o defecar respectivamente. Así también, aunque unos tarden más que otros van ampliando su vocabulario de acuerdo a lo que escuchan pues por imitación, aprenden a decir hasta groserías si estas se dicen en su entorno. No se pueden dejar de lado sus expresiones de protestas a través de gritos o enfados que muchos llegan hasta rabietas, por llamar la atención.

C.- La familia en la estimulación socioafectiva y el aprendizaje de valores al lactante mayor

Otra función importante en el rol que cumple la madre y la familia es fomentar el desarrollo emocional y social en sus hijos, expresados a través de actitudes y comportamientos afectivos durante el ejercicio de sus cuidados, aprendiendo de esta manera a relacionarse con los demás y fortaleciendo la relación entre madre – hijo creando entre ellos afecto reciproco y duradero, que se produce y matiza por los actos de la madre y del niño proporcionándole a su hijo la seguridad emocional indispensable para su crecimiento y desarrollo¹¹.

El apego es un vínculo emocional recíproco y duradero entre el infante y su cuidador, cada uno de los cuales contribuye a enriquecer la calidad de la relación; desde una perspectiva evolutiva, el apego tiene valor adaptativo para los bebés pues asegura la satisfacción de sus necesidades psicosociales y físicas. El apego seguro refleja confianza, el apego inseguro, desconfianza. Los bebés con apego seguro han aprendido a confiar en sus cuidadores, sino también en su capacidad para obtener lo que necesitan⁷. Los niños son el centro de atención entre los miembros de la familia, un hogar basado en respeto y amor es la atmósfera ideal para el desarrollo no solo de los lactantes sino de todos los miembros para su autorrealización; la complicidad que se construye con amor en el seno familiar es la fuente de la felicidad para un lactante, debido a la atención, cuidado y afecto.

El entorno familiar es la primera sociedad del lactante, el rol de la madre y de toda la familia, es fortalecer el área afectiva a través de una caricia, palabras amorosas, mimos, abrazos, besos; en cada momento del día, alentándolo con barras o aplausos a lograr una nueva actividad, o simplemente cambiándole de ropa, es ocasión para hablarle, consentirlo y expresarle ese innato afecto dándole confianza y seguridad, lo que le permite a su vez ir cultivando relaciones afectivas con su entorno. Aspecto que se resalta en este estudio, siendo muy favorable para el desarrollo socioafectivo del niño.

La socialización es el proceso por el cual los niños desarrollan hábitos, habilidades, valores y motivos que los convierten en miembros productivos y responsables de la sociedad; los padres son los principales maestros de sus hijos; los lazos afectivos entre la madre, el padre y el lactante constituyen la base fundamental para la seguridad emocional del niño. De esta manera se forma un vínculo afectivo que se define como un lazo de amor y necesidad de contacto y cercanía física. Se puede decir que la vida de un lactante transcurre en un mundo guiado más por las sensaciones y percepciones antes que los recuerdos y anticipaciones⁵. Los infantes y aún más los niños pequeños, muestran interés por la gente externa a su hogar, en particular por la de su tamaño. Los niños pequeños aprenden de la imitación mutua, juegos como sigue al líder, los ayudan a relacionarse con otros niños y preparar el camino para realizar juegos más complejos durante los años siguientes⁷.

“Su hermanito la lleva a comprar, se pone a jugar con los vecinitos en la puerta, visita a mi hermana y juega con sus primitos, lo llevo a fiestas infantiles y juega con otros niños” (M1)

“Mi niño juega con su hermano, corre con sus primitos y vecinitos en la calle; salta con un palo de escoba como si fuera caballito; pero también pelea cuando no quiere prestar sus juguetes, empuja a los niñitos” (M12)

“Juega pelota con sus primitos y vecinitos en la calle, se sienta en la vereda del colegio a esperar a sus hermanos” (M2)

“Su papá le enseña a bailar y cantar...lo lleva al parque a jugar pelota y cuando lo lleva a fiestas juega, corre, imita lo que hacen otros niños” (M11)

Se observa que fuera de su casa juega la madre con el niño al futbol, él patea la pelota y su mamá hace de arquero. (Diario de campo)

En este estudio estimulan el área **social** a través del contacto de los lactantes con sus hermanos mayores, con los primitos o vecinitos, son relaciones importantes, a través del juego logran aprender nuevas habilidades, van teniendo nuevas experiencias y sobre todo van aprendiendo a insertarse y ser parte de una sociedad con reglas. Los hermanos mayores muchas veces tienen la responsabilidad delegada por sus padres de cuidar a los hermanos menores, en esta interacción también sucede conflictos cuando son de edades continuas, ya sea porque quieren el mismo juguete o porque tomo objetos de su pertenencia.

Aquí se valen de todos los objetos a su alcance y a la vez de su desarrollo motor y lenguaje; entre juguetes muñecas, carritos, animalitos, pleigos, jueguitos de tazas, aros, motos a control, rompecabezas, cubos, peluches y demás son objetos con los que juegan y comparten con hermanos, aunque a veces como características de su edad, el comportamiento refleja cierto egoísmo, que se va superando con la edad y con el ejemplo y/o dirección de la familia. Así también son los parques, las reuniones familiares, las calles, el ambiente que les permite estar en contacto con más personas de su entorno cotidiano donde reflejan lo aprendido en el seno familiar desde compartir una galleta, prestar su juguete y a la vez poder interactuar con otras personas siempre cuando sea supervisado y aprobado por los padres, no necesariamente personas desconocidas para la familia, pero si nuevas conocidas para el entorno del lactante.

Así también como parte de su socialización involucra la cultura de la sociedad; en este caso festejan las fiestas católicas con una tradicional danza de la vaca loca, donde es la algarabía de los niños ir de tras de estos personajes que van danzando bajo el disfraz de una armadura de vaca, con disfraces de monos y otros animales y pastoras; tal es así que los propios padres les fabrican con una caja de cartón su propia armadura de la vaca loca y los primitos con máscaras y palos danzan al ritmo de la banda a través del celular, ya sea en la extensa sala, a las puertas de sus casas.

Si bien los padres ejercen una influencia importante en la vida de sus hijos, las relaciones con otros niños dentro y fuera de la casa, también son importantes desde la infancia. Las relaciones entre hermanos desempeñan un papel notable en la socialización, los conflictos entre ellos pueden convertirse en un medio para entender las relaciones sociales. Las lecciones y la destreza aprendida en las interacciones con los hermanos se transfieren a las relaciones fuera del hogar⁷. Sin embargo, la familia es el centro de afectividad del niño, cuando los integrantes de la familia dan una caricia, besos, aplausos, palabras y gestos de cariño estimulan al lactante a ser afectuoso, cariñoso porque justamente es lo que su entorno le proporciona, además enseñar valores que perduren en la vida del lactante a través de compartir una galleta con el hermano, prestar sus juguetes, respetar la hora de los alimentos todos justos reunidos, ayudar con las tareas del hogar, entre otras actividades, entonces podemos decir que el niño adquiere comportamientos vistos en el hogar y desde pequeños van formando su personalidad de acuerdo con el ejemplo que les enseñan en el hogar.

Al respecto, el apego es un lazo afectivo duradero entre personas. Se inicia antes de nacer, se fortalece alrededor del año e influye en las relaciones para toda la vida, los lactantes demuestran el apego por medio de la búsqueda de proximidad, como acercarse y seguir a sus cuidadores y a través del contacto sostenido como tocar, hablar, acurrucarse y tomar la mano. El contacto puede ser visual o verbal³². El vínculo afectivo es el fundamento de una crianza exitosa, el niño va a sentir todo el tiempo nuestra aceptación, que no está condicionada a sus logros. El ejemplo será la mejor guía para su desarrollo. La felicidad se prepara tempranamente en la pareja y la familia, la madre y el padre, en base al amor, el apoyo que se hayan dado como

pareja, los hermanos que acogen y cuidan, junto con otros adultos de su entorno sea abuelos, tíos, lo van a rodear al niño de afecto⁸.

Cuando hay un lactante en el hogar o en la familia es el centro de la atención y claramente se observa que todos asumen el rol de cuidar y estimular, el padre orienta y delega responsabilidad a los hijos mayores para que cuiden y de esta manera le transmiten seguridad, protección y afecto al lactante cuando sienta carencia de atención; los hermanos además de los padres cumplen la función de transmitir amor con cada acto que ejecutan con respecto al cuidado del bienestar del lactante, al saludarla, tenerla en brazos y hacerle juego son los actos que le transmiten **afecto**.

“Le hago jugar con sus muñecas. Sus hermanos al salir del colegio, lo abrazan y lo besan al niño y el niño sonríe y también los abraza. También pelea con sus hermanos, sus primitos cuando no quiere prestar sus juguetes” (M11)

“Todos en casa la engrían a mi hijito es el único bebé y lo quieren mucho, cuando quiere algo, abuelos todo le permiten para que no llore...Su papá le hace cosquillas y le dice: hijo como has estado, conversa con él, luego lo saca a pasear en la bicicleta, a darle vueltas” (M5)

“Su padre les ha dicho a sus hijos mayores que ellos deben cuidar a su hermanita. Cuando quiere algo señala y llora si no le hago caso hace sus berrinches, y se tira al suelo, grita” (M12)

“Le hablo bonito a mi hijita con cariño, le digo: hijita linda te voy a peinar con tus ganchitos para que te veas bonita, mi princesa”. (M1)

Se observa que le habla con cariño la madre, le dice: come hijito toda tu papa para que crezcas fuerte y sano. Corre a brazos del papá y le dice “pa” sonriendo. Hermano mayor lo alza, la eleva con sus brazos en el aire y la niña se ríe, la baja y continúa jugando. Su mamá la aplaude y le alza dándole besos. (Diario de campo)

La madre es uno de los agentes fundamentales de estimulación, pues está dotada de capacidades innatas, habitualmente ella suele priorizar sin proponérselo, estos actos de mediación educativa, la relación madre –bebé constituye no solo la primera interacción del niño con el mundo, desarrollando básicamente el área afectiva. En este estudio, la mamá aplaude y alza al niño dándole besos; el hermano mayor abraza y la eleva en el aire y la niña se ríe, la baja y continúa jugando. Generalmente es la madre quien mantiene el apego con el lactante, sin embargo, en ocasiones este vínculo se desarrolla con la abuela quien resulta ser la cuidadora, quien pasa el mayor tiempo al cuidado de sus necesidades ya sea porque la madre trabaja o estudia.

Expresar el amor y la ternura a un niño en sus actividades cotidianas es importante ya sea a través de las caricias, palabras, gestos, juegos, abrazos, permite desarrollar esa capa que lo protege de cualquier daño que puedan causarle los problemas y sufrimientos que haya vivido y que pueda llegar a vivir en el futuro⁸. Por lo general, los bebés se apegan a sus hermanos y hermanas mayores. Si bien puede estar presente la rivalidad, también lo está el afecto. Entre más seguro es el apego de los hermanos con sus padres, mejor se llevan entre sí. No obstante, a medida que los bebés empiezan a desplazarse e incrementan su nivel de asertividad, es inevitable que entren en conflicto con los hermanos⁷.

La figura paterna cumple un rol importante, el padre es considerado como el héroe es una figura central en la vida del niño, pues transmite una imagen con valores y a la vez quien pone límites; el rol del padre es más que proveer alimento y ser la autoridad pues con su abrazo y sus muestras de afecto transmite seguridad al lactante lo cual influye considerablemente en el desarrollo psicomotor del lactante mayor.

El papel del padre, es en muchos aspectos una construcción social, en algunas sociedades, los padres participan más en la vida de sus hijos pequeños, en aspectos como el económico, emocional y en el tiempo dedicado, que en otras culturas. En muchas partes del mundo, el significado de ser padre ha cambiado mucho y sigue en proceso de cambio⁷. El padre con su medida de sobreprotección es quien engríe algunas veces más que la madre ya sea porque trabajan muchas horas fuera del hogar, y es un deleite tener a sus pequeños hijos en los brazos y hasta un tanto satisfactorio es que corran abrazarlos porque están con buena salud; esta manera de relación de los padres con los lactantes es básica puesto que está basada en el afecto.

En la niñez generalmente se aceptan las enseñanzas recibidas sin cuestionarlas, la familia que ha logrado crear entre sus miembros un vínculo afectivo es el mejor ambiente para la educación en valores. Ello crea una atmósfera de respeto mutuo, de padres e hijos⁸. De este modo, el lactante adquiere costumbres, hábitos, **valores** de acuerdo con las prácticas de su primer entorno, su familia; los padres son los responsables de inculcar los valores, además de cada miembro de su entorno tiene influencia, pues los lactantes van aprendiendo todo lo que ven y escuchan.

Todos, consciente o inconscientemente, tenemos un sistema de valores; la familia con el aprendizaje de valores, se habla de ellos como nociones que se aprenden desde la cuna; en la infancia, a través de nuestras vivencias, interiorizamos los valores que se viven en el seno familiar. Los valores importantes, se hacen propios durante la niñez, desde las primeras experiencias, este aprendizaje se lleva a cabo a través del dialogo, la reflexión, el afecto, pero principalmente por medio del ejemplo. Es posible que un simple fruncir de cejas de la madre en los primeros años, sea más efectivo para indicarnos que algo es incorrecto, que cientos de discursos⁸.

“Cuando estoy lavando, mi hijo coge la tina y me ayuda a enjuagar, me ayuda a colocar la mesa, llevando las cucharas para almorzar” (M11)

“Sus hermanos le enseñan a decir gracias y por favor. Su papá lo lleva al trabajo y le ayuda a cargar material para construcción a manera de juego” (M5)

“Le doy un caramelo y nos sentamos a ver televisión. Comparten entre hermanos, su hermano le invita galleta, le presta sus juguetes. Su abuela le enseña a saludar a sus amigas que de la mano y besitos” (M2)

Se observa que el niño imita lo que su mamá hace, y le ayuda en la cocina, alcanza la plata, el mortero de ajos, la cuchara, etc. Su abuela le ordena alcanzar el recogedor, el trapo para que limpie. (Diario de campo)

El discurso anterior hace referencia a la imitación que el lactante hace, al ver a su padre trabajar, imita la acción como parte de su juego en paralelo a lo que hace su padre, además de permitir que socialice, desde ya se está proyectando una imagen en el lactante, el trabajar o el de colaborar con la labor encomendada. Se puede observar como la estimulación va de la mano con la formación de los valores, pues si bien con órdenes sencillas se logra estimular su lenguaje comprensivo, puesto que el lactante tiene que comprender la orden para que la ejecute, además está siendo solidario con la mamá al involucrarse en el quehacer del hogar al mismo tiempo que aprende, está formando en su conciencia el ser colaborador y está siendo sociable porque como integrante de la familia todos cumplen sus funciones para un bien común, sea en este caso todos ayudan a limpiar la casa.

Martínez, Vera, y Tánori⁹ establecieron que una parte muy importante de la estimulación en el hogar es el involucramiento de los padres con los hijos (media= 3.12); en relación a esto los padres reportaron platicar con el niño durante los quehaceres domésticos. Dijeron corregir al

niño cuando dice mal una palabra; le enseñan buenos modales, por ejemplo, cuando alguien le da algo los padres le piden que, de las gracias, o que salude y diga con permiso. En lo referente a las oportunidades que tiene el niño de ver a otras personas, convivir con sus padres o tener más diversidad de estímulos (media= 2.83), se pudo observar que los padres sí brindan a sus hijos algunos cuidados diarios, como darles de comer, vestirlos, peinarlos, lavarles las manos, entre otros; comen con sus niños al menos una vez al día.

A medida que la familia orienta, el lactante va adquiriendo, asimilando valores y virtudes, es la familia sean los padres, los hermanos o los abuelos quienes enseñan a que aprende el lactante a compartir desde una galleta, también a prestar sus juguetes que es un tanto difícil en la etapa del lactante porque es propio de su edad ser egocéntrico, todo es suyo y defiende sus juguetes.

El lactante, aprende hábitos, valores del seno familiar, los cuales son inculcados y ejemplificados en el cotidiano, lo que les permite ir involucrándose en la sociedad cuando aprenden a saludar, dar la mano, dar un beso, cuando aprenden a decir “gracias”, “por favor” cuando les proporcionan algo, o cuando terminan de comer, de esta manera se van insertando en la sociedad. Es así que los valores se aprende en la primera escuela y con los primeros maestros como son los padres en el hogar, estos son impartidos en los niños desde pequeños con el ejemplo se enseña a compartir, el respeto, las responsabilidades, ser solidarios, además de estimular para el adecuado desarrollo psicomotor es importante enseñar valores como normas de convivencia que será parte de toda su vida y lo aprenden con la familia.

D.- Uso de juguetes y equipos tecnológicos que usa la familia para la estimulación.

El juego es necesario para la creación de autopistas neuronales, sobre todo durante los cinco primeros años de vida⁵. Al cumplir el primer año, comienza en serio el juego de exploración: todo lo toca, se lo lleva a la boca; arrastra sus muñecos. Se mira al espejo, abre frascos, deja caer cosas al piso. Comienza a construir figuras, pone cubitos de madera sobre otro. Es capaz de imitar lo que hacen los demás y hace palmas con sus manitos y va aprendiendo palabras. Hacia los dos años aparecen los juegos gestuales, tales como darle de comer a los

muñecos o dormirlos, convierte todos los objetos en juguete⁸. El juego es una fuente de entretenimiento que alivia la ansiedad por separación; brinda al niño una sensación de seguridad y confianza, el juego adecuado para el desarrollo fomenta el crecimiento y desarrollo normales, coloca al niño en el asiento de conductor, le permite tomar decisiones y le otorga una sensación de control⁶.

Para el lactante el juego es parte de sus actividades diarias, sin ser una obligación, es más que una actividad de entretenimiento, es el medio de aprendizaje, la puerta de nuevas experiencias. Lo repetitivo del juego le permite asimilar y aprender; fortalecer y desarrollar cada área del desarrollo, los juguetes son las herramientas para despertar los sentidos, sea por los colores, las formas, los sonidos; además cada objeto de la casa para los lactantes son objetos de curiosidad.

El juego es fundamental pues permite estimular la sociabilidad, al jugar el lactante a la escuelita está siendo sociable con su entorno que lo rodea y a la vez está adquiriendo aprendizaje, entonces se puede afirmar que los niños mayores del entorno del lactante como pueden ser hermanos o primos cumplen el papel importante de estimular al lactante a través del juego logran enseñar con lo que está en su habitud natural, ya sea con animales domésticos o con objetos que están a su alcance y de esta manera estimulan al lactante a desarrollar su lenguaje.

Martínez, Vera, y Tánori⁹ encontraron con respecto a la Estimulación del niño en el Hogar, la dimensión provisión de materiales de juego y su funcionalidad (media= 2.95), obtuvo lo siguiente: los juguetes que los niños tienen son adecuados para su edad; estos juguetes eran carritos y muñecas, principalmente. Mientras, Araujo y Rubio¹⁰ exploraron la disponibilidad de materiales de juego en los hogares por tipo—juguetes para tocar música, para armar o construir, para pintar, para el juego de roles, para aprender formas o a contar, libros de cuentos, libros para colorear y juguetes que requieren mucho movimiento físico—y encontraron que: tanto en zonas urbanas como rurales, los juguetes más comunes son aquellos que requieren mucho movimiento físico (por ejemplo, pelotas) y los que sirven para el juego de roles⁷.

“Juega con su hermanito con juguetes de plástico, carritos, muñecas y oso. Se los devuelve a su hermanito. Sacan patineta le enseñan como echarse para que la paseen” (M3)

“Se sienta en el callejón a jugar con sus carritos, tiene un balde donde están sus cubos, sus animalitos y cachaquitos; los tira, los recoge” (M11)

“Le compre juguetes para que vaya aprendiendo. Le dan un juguete que al presionarlo sale agua y ella trata de manipularlo. Hay unas argollas que encajan” (M6)

“Su abuelo de un tronco del árbol le hizo un banquito y allí se sienta a jugar. Le he forrado una caja con papel sabana y le hice agujeros como ojos, dibujo la boca y manchas en el cuerpo y se la coloca en la cabeza saltando como vaca loca (danza tradicional de festividades religiosas)” (M12)

En el estudio la familiar estimula mediante el juego diversas áreas del desarrollo psicomotor, invierte en la compra de juguetes fabricados y además utiliza su propio entorno. En esta sociedad se tiene estereotipado cuales son los juguetes para los niños y niñas los juguetes son objetos nuevos que están descubriendo, no los identifican por género, no tiene influencia como tal, los carritos, los cachacos, las muñecas, los peluches, los instrumentos musicales entre otros son juguetes útiles para explorar.

El juego es la actividad que une a niños y adultos, es la forma de relacionarse, divertirse y aprender; cada ejercicio, actividad entre brincos, saltos, cantos y más son tiempos valiosos que se comparten ya sea entre hermanos, primos, vecinos, con la mamá, el papá, los abuelos. Además, el niño por naturaleza se inclina al juego, lo cual es importantísimo puesto que le ayuda aprender y a desarrollar habilidades adquiridas durante su etapa, en este sentido el lactante mayor a través del juego explora nuevas vivencias e investiga lo desconocido bajo sus propios medios, no obstante es importante recalcar que el lactante cursa la etapa de egocentrismo por lo que los juegos se deben adaptar de cierta forma a esta realidad, tienden a imitar las acciones lo cual repercutirá en sus vidas y del mismo modo se considera que el juego es un desgaste de energía y de liberación de tensiones.

Actualmente, se han promocionado videos, juguetes e instrucciones para que los padres enseñen a sus bebés a diferenciar objetos por su forma, a reconocer colores, o a decir una palabra cuando ven una determinada señal³². A los juegos tradicionales, se han agregado nuevos juegos, como la televisión, los videojuegos, el internet, los teléfonos celulares, el computador, las tabletas, etc. Pero los expertos aconsejan que estos niños no deben ver televisión, ni ponerse en

contacto con otros medios masivos electrónicos de comunicación para no entorpecer su desarrollo cerebral y emocional; ellos necesitan jugar, hacer ejercicio y tener contacto con la literatura infantil y música; aunque por falsa comodidad, es frecuente que los adultos le digan a un niño aburrido que vea televisión⁸.

Asimismo, en los últimos diez años se ha producido una avalancha de medios dirigidos a infantes y niños pequeños. Ahora hay programas de televisión para niños de incluso doce meses; se ha desarrollado juegos de cómputo con teclas especiales para niños de nueve meses y DVD educativos; contraria la recomendación del American Academy of Pediatrics, que los menores de dos años no deberían ver televisión, debe participar en actividades que fomenten el desarrollo cerebral, como hablar, jugar, cantar y leer con los padres⁷. Como a continuación de detalla que los la familia utiliza distintos medios electrónicos para estimular al lactante como el televisor, los teléfonos celulares, los CDs.

“Su abuela le da el celular para que vea videos de: “pollito pio, la granja, la gallina turuleca”. (M12)

“Le he comprado cuentos, CDs, rompecabezas, tiene sus fichas de cartulina de animalitos, también tiene cubos y bloques para que arme torres. Le gusta ver Doky en mi celular” (M14)

Niña coge el celular de su mamá, y la mamá le coloca un capítulo de masha y el oso, se entretienen como quince minutos en el video; después su hermanito, le dice a la niña vamos a jugar con copito, refiriéndose al conejo, se van hasta el patio donde está en su jaula y lo saca de la jaula. (Diario de campo)

Los abuelos comparte de la familia, cumplen su rol de estimular, y son quienes más consienten y engríen, los abuelos muchas veces son fuentes de sabiduría y sus experiencias vividas con sus hijos les permite estar preparados ante diferentes situaciones, sin embargo de acuerdo a la etapa que ellos mismos viven sienten satisfacción y la vez tienen la necesidad de suplir esa necesidad de afecto que en sus hijos no pudieron plasmar quizá por trabajo para salir adelante con su familia, mientras que en esta etapa de sus vidas ya alcanzaron su estabilidad, pues tienen el agrado de disfrutar con sus nietos a través del juego como este caso con el trompo que al hacerlo bailar una y otra vez con la cuerda el lactante atentamente observa y quiere que el abuelo lo repita; y transmiten sus enseñanzas con la peculiaridad de su cultura.

Los hermanos por el mismo hecho de ser niños son quienes con su inocencia y su juego estimulan y transmiten amor al lactante siempre que sea lo que sus padres le transmiten a ellos, cabe decir que este caso la familia en conjunto estaban muy concientizados y el apego era visible en cuanto la madre preparaba alimentos, los niños mayores cumplían el rol de cuidar y a la vez jugar lo cual finalmente es estimular al lactante con sus juguetes, que permite crear una relación de amor fraternal y a la vez que inculcan valores como es compartir y ser solidarios al prestar sus juguetes esto respecto a los niños mayores porque el lactante como característica propia de sus edad son egocéntricos y defienden sus juguetes.

Desde el punto de vista que enfermería observa todo este desarrollo integral ya sea en controles de CRED, si bien puede identificar carencias afectivas o tratos despectivos para con los lactantes, muchas veces se queda como un observador, o la mucho cumple la función de orientar, pero finalmente quien va inculcar sentimientos positivos, quien va dar muestras de afecto y a la vez transmiten seguridad o inseguridad es la familia; los cuidadores en el hogar; los valores y virtudes son misión de inculcar de los padres; este es un límite que enfermería tiene, si bien es cierto puede educar y corregir en el consultorio o en la visita domiciliaria; nadie asegura que se adquirió este aprendizaje cuando es por cultura ciertos comportamientos que tratan de modular mientras están expuestos a personas ajenas. No se puede negar que en función de estimular al lactante se educa a toda una familia; respetando sus raíces, sus particularidades siempre y cuando no sean desfavorables para el bienestar del lactante en cuanto a su desarrollo integral.

CAPÍTULO IV. CONSIDERACIONES FINALES

Las familias de Pueblo Nuevo cumplen roles innatos de cuidado y protección para con el lactante, pero muchas veces falta reforzar las actividades de estimulación temprana de manera estructurada para reforzar las capacidades y potencialidades en las diferentes áreas del desarrollo psicomotor del lactante mayor que le permita lograr potenciar sus habilidades cognoscitivas, de comunicación, coordinación y afectivas. En el rol de cuidar al lactante todos los miembros de la familia e incluso su entorno inmediato son los responsables de estimular ya sea con la simplicidad de juegos o mimos, con el ejemplo y hasta con herramientas o materiales como objetos de la casa.

Cada miembro de la familia, la madre, los hermanos mayores, los abuelos, el padre y los tíos participan activamente en la estimulación temprana del lactante mayor, generalmente se centran en el área motora fina y gruesa a través del juego, materiales educativos como cuaderno, hojas, colores, plumones, juguetes de acuerdo a su edad sea fabricados o artesanales y equipos tecnológicos como el televisor, la radio y los teléfonos celulares; así van logrando nuevas tareas que muchas veces son dirigidas por la consejería recibida en el control de crecimiento y desarrollo; el lenguaje y el aprendizaje cognitivo es el área más frágil en cuanto a estimulación temprana, pues no le dan el interés adecuado para proporcionarle al lactante las herramientas ideales; básicamente los lactantes aprenden por imitación del mundo que los rodea y muchas veces tardan un poco más en ampliar su vocabulario, o simplemente obvian proporcionarles información de acuerdo a su edad; en cuanto a lo social y afectivo unido a la práctica de valores, área del desarrollo de acuerdo a la cultura o realidad de la población en estudio, aun esta enriquecida por el cuidado y amor que les profesan a sus niños al margen de las carencias económicas y al grado de instrucción académico; es beneficioso, los cariños, engreimiento y la presencia misma de los padres y/o abuelos como figuras de autoridad y seguridad que proporcionan al lactante un ambiente afectivo.

Los miembros de la familia estimulan al niño de 1 a 2 años, por ser el más pequeño del hogar es el centro de atención, pero es la madre quien está pendiente del crecimiento y desarrollo de cada área: motriz, lenguaje, cognitiva, social, afectiva y los valores. Para ello usa diferentes materiales y estrategias que fueron aprendidos en el centro de salud, o por la familia o la experticia. La madre es el centro de la estimulación, ella con amor y paciencia verifica cada día los logros de aprendizaje utiliza la tarjeta de control para ir valorando los avances, además los hermanos son quienes lo toman más que una responsabilidad como un juego, los abuelos lo consideran una distracción y se sienten útiles. En los hogares del estudio la mayoría de padres estimula principalmente el área motora, y la socialización.

Uno de los principales miembros que ayudan al lactante mayor en su trayecto de aprendizaje y desarrollo psicomotor los hermanos mayores y pues ellos entre el juego porque es parte de su naturaleza aportan en gran medida a la estimulación del niño; y como parte del deber cumplen el rol de hermanos mayores de cuidar y dar ejemplo a los pequeños.

El juego una herramienta necesaria para enseñar y entretener a la vez; cada acción repetida le permite al lactante interiorizar y aprender y adquirir nuevas experiencias, enfrentarse a nuevos escenarios y peligros; pues esta temática de juego relacionado a la diversión les permite aprender a correr, alcanzar un objeto, obedecer una orden; que va de la mano con el área de coordinación, lenguaje y social.

Cabe reflexionar, en cuanto al rol de la enfermera para la estimulación temprana no queda solo en los consultorios, se le puede considerar como el puente para que la familia aprenda prácticas de estimulación, es el personal de salud que tiene contacto con las madres desde que nace y en las diferentes etapas del desarrollo paulatinamente, adquiere confianza y conoce en medida a cada una de las familias que acuden o que visita; entonces enfermería es pieza clave para salvaguardar la correcta estimulación de cada lactante, respetando su entorno; pues al identificar las fortalezas y debilidades de cada familia, puede educar a toda la familia para lograr el bienestar del lactante en medida de estimulación de cada una de las áreas del desarrollo.

CAPÍTULO V. RECOMENDACIONES

Recomendaciones a las instituciones de salud:

- Que los Centros de Salud sean implementados con visión integral e intercultural, donde se considere un espacio cómodo e implementado con talleres para el lactante y sus familias, y desde el trato y toda interrelación sea acorde con su cultura, costumbres y valores de las familias.
- Que la orientación para estimulación temprana que se brinde por parte del equipo de salud sean pautas congruente a la cultura es decir un cuidado transcultural, rescatando la riqueza cultural de toda la familia, valorando y reforzando sus actividades, hábitos y costumbres que les producen beneficio y negociando la carencia o falta de estimulación que frecuentemente es por desconocimiento o desinformación.
- La orientación de estimulación para el lactante debe ser considerada de manera holística e integrativa es decir que se haga participe a toda la familia para que asuman sus roles generando un clima de confianza enfatizando en proporcionarles estímulos y/o el desarrollo de actividades que produzcan la actuación del lactante en funcionalidad de las áreas del desarrollo.
- Que se gestione un programa interdisciplinario de estimulación para la familia en donde sea participe (enfermera, psicólogo, terapeuta físico) con enfoque intercultural, incluyendo específicamente en la promoción de la salud las costumbres, creencias, hábitos y valores propios de su cultura.
- Ejecutar investigaciones con objeto de estudio de rol de familias y estimulación temprana, que sirvan para mejorar las técnicas de estimulación en familia.

- Incorporar en las políticas de salud pública los lineamientos propuestos por la Organización Mundial de la Salud, en relación con la estimulación temprana para los niños tarea de las familias.

Recomendaciones a las Instituciones formadoras:

- Que en el Plan curricular pre profesional se tome en cuenta una asignatura donde contenga aspectos culturales (Enfermería Transcultural) considerando que el Perú es un País multicultural y multilingüístico.
- Que dentro del curso Enfermería Transcultural se realicen talleres vivenciales de cuidados y estimulación para el niño en conjunto con la familia teniendo en cuenta sus costumbres, creencias y valores.
- Enseñar a los futuros enfermeros a elaborar proyectos de inversión donde los beneficiados sean las familias y comunidades con la finalidad de realizar la promoción de la salud.

Recomendaciones a los padres de familia:

- Prevenir accidentes, ya que a esta edad los niños son traviosos, exploran y todo lo que cogen se lo llevan a la boca, jalan los objetos sin medir el peligro, surgen las caídas por los juegos.
- Controlar el uso del celular, tables, computadoras, televisor que involucran el internet para evitar problemas de salud a futuro debido al individualismo, por pasar tanto tiempo con estos equipos.
- Principalmente en el cumplimiento de su rol de padres, dedicarles tiempo para estimular sus potencialidades de acuerdo a sus edades, brindándoles seguridad, protección y amor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud (OMS). Desarrollo del niño. [Internet] [Actualizado 2019, consultado 20 abril 2019]. Disponible en: https://www.who.int/topics/child_development/es/
2. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). La primera infancia importa para cada niño. [Internet]. EE.UU; 2017 [consultado 15 abril 2019]. Disponible en: https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Early_Moments_Matter_for_Every_Child_Sp.pdf?fbclid=IwAR3UOBXfFAdOanQLmkUAVpcn-acNNRKaJvWiY3L3Q2Sjo1zNLZ3j6IRmao0
3. Organización Mundial de la Salud (OMS). Invertir en el desarrollo en la primera infancia es esencial para que más niños, niñas y comunidades prosperen, concluye la nueva serie de The Lancet. [Internet] Washington, octubre 2016, consultado 17 febrero 2019]. Disponible en: https://www.who.int/es/news-room/detail/05-10-2016-investing-in-early-childhood-development-essential-to-helping-more-children-and-communities-thrive-new-lancet-series-finds?fbclid=IwAR2Xt_wLtk-V0OpXI7TZXPBcF1pXqILLjybJS-v4qIWNR4k0sPQLfnpn7Bo
4. Cerna V. La estimulación temprana en el desarrollo infantil de los niños y niñas del primer ciclo de educación inicial. In Crescendo educación y humanidades. [Internet] 2015 [consultado 22 oct 2018]; 2(2): 184 -190. Disponible en: <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendoeducacion/index>
5. Ordoñez L, Tinajera M. Estimulación Temprana. Edición MMXVI. Mostoles - Madrid – España: Poligono Industrial Arroyomolino; 2014. 600p
6. Mikki M. Enfermería Pediátrica. Segunda Edición. Barcelona: Wolterrs Kulwer 2015. 648p.

7. Papalia D, Martorell G. Desarrollo Humano. Décimo tercera edición. México: Mc. Graw-Hill/ Interamericana editores S.A de C.V. 2017. 696p.
8. Leal Q. Preguntas de madres y padres. Sexta edición. Bogotá: Editorial Medica Internacional; 2015. 299p.
9. Martínez L, Vera J, Tánori J. Interacción padres e hijos, la estimulación en el hogar y el desarrollo del niño en una zona rural de pobreza extrema. Memorias del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2016 [consultado abril 2019]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/237219750_Interaccion_padres_e_hijos_la_estimulacion_en_el_hogar_y_el_desarrollo_del_nino_en_una_zona_rural_en_pobreza_extrema
10. Araujo M, Rubio M. ¿A que juegan los niños peruanos? - Primeros Pasos. [Internet] Banco interamericano de desarrollo. Diciembre -2016[consultado abril 2019]. Disponible en: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/ninos-peruanos/>
11. Chinchay T, De la cruz T. Rol de la madre en el cuidado de crecimiento y desarrollo del lactante menor. Centro de salud Pitipo, 2015. [tesis para licenciatura en internet] Chiclayo: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo; 2015 [consultada 30 de abril 2019]80 p. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USAT_bd0c990f6a188d8c208daf9e91811570
12. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y niño menor de cinco años en el Perú: documento técnico RM N°537 [Internet]. Lima: Dirección General de intervenciones Estratégicas en Salud; 2017 [consultado 20 de octubre 2018]. Disponible en:

<http://datos.minsa.gob.pe/dataset/control-de-crecimiento-y-desarrollo-de-ninos-menores-de-5-anos/resource/8067fbaf-8323-4bc0>

13. Ortiz V, Robayo G, Alejo de P. Para la estimulación en niños con retraso motor de 0 a 12 meses de edad. *Mov.cient. Ibero Americana* [Internet] Dic. 2014 [consultado 18 oct 2018]; 8 (1): 118-130 [Disponible en: <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/Rmcientifico/article/view/741>]
14. Barrazueta G, Toasa C. La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo [tesis de licenciatura en internet]. Ambato – Ecuador. Universidad Técnica de Ambato; 2015 [consultada 18 de octubre 2018]. 232 p. Disponible en: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12205>
15. Mina J. Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana y cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo en las madres de menores de un año en el centro de salud “Conde de la Vega Baja”- 2018. [tesis de licenciatura en internet] Lima. Universidad Federico Villareal; 2019 [consultada 15 de junio 2019] 72 p. Disponible en: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2839>
16. Mayurí G. Conocimiento materno sobre estimulación temprana y grado de desarrollo psicomotor en niños menores de 1 año Gustavo Lanatta [Tesis de licenciatura en internet]. Lima- Perú. Universidad Ricardo Palma; 2014 [consultado 20 de octubre 2018].120 p. Disponible en: Cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/348/1/Mayuri_am.pdf
17. Arteaga T. Conocimientos de los padres sobre la estimulación temprana en niños entre los 12 a 24 meses de edad que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo de un Centro de Salud, 2015. [Tesis de licenciatura en internet]. Lima – Perú. Universidad Nacional Mayor San Marcos; 2016. [consultado 20 de octubre 2018]. 87p. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4693>

18. Bussi M. Evolución del desarrollo psicomotor en niños menores de 4 años en situación de abandono. Cuid salud. [Internet] 2014 [consultado 22 julio 2019]; 1(1): 1-9. Disponible en: http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Cuidado_y_salud/article/view/1105/998
19. Torres C. La familia como ente educativo y su papel en el desarrollo de la estimulación temprana de los niños de cero a un año. Didasc@lia: Didáctica y Educación [Internet]2015 [consultado 22 julio 2019]; 6(1): 191 – 204 [Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6629857>
20. Bustamante S. Enfermería Familiar: Principios De Cuidado A Partir Del Saber in Común de las Familias de Trujillo – Perú: Facultad De Enfermería – UNT; 2004. 138 p.
21. Antolin M. Como estimular el desarrollo del niño y despertar sus capacidades. Circulo latino Austral. Buenos aires. 2006. 383p.
22. Valencia E, Olortegui L. Efectividad de un programa de estimulación temprana para el desarrollo motor de niños menores de 5 años. [tesis para especialidad]. Universidad Privada Norbert Wiener. Lima 2018. 87p.[Consultado 03 de Junio 2019] Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2183>
23. Lenise M, de Souza M, Monticelli M, Cometto M, Gómez P. Investigación cualitativa en enfermería. Metodología y didáctica. Washington, DC: OPS; 2013. 240 p.
24. Amezcua M. El trabajo de campo etnográfico en salud: una aproximación a la observación participante. Index Enferm [internet]. 2002 [consultado 2018 Oct 15]; 9(30):30-35p. Disponible en: <http://www.index-f/etnograf.htm>
25. Hammersley M, Atkinson P. Etnografía. Metodología de Investigación. 2da ed. Barcelona: Paidós; 2011.

26. Grove S, Gray J, Burns N. Investigación en enfermería. 6ª ed. España: Elsevier; 2016. 531p.
27. Spradley J, McCurdy D. The cultural experience: Ethnography in Complex Society. 2da Ed. E.U.: Editorial Waveland Press. 2005.190p.
28. Sgreccia E; "Manual de Bioética I: Fundamentos y ética biomédica. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos; 2009 – 2014. 968p.
29. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6ta Edición. México D.F: Mc Graw Hill Education; 2014. 599p.
30. Ramírez J. Desarrollo psicomotor en niños menores de un año que acuden a la estrategia de crecimiento y desarrollo del puesto de salud CLAS La Esperanza, 2018. [tesis de licenciatura] Universidad Peruana del Centro. Huancayo 2018. [Consultado Junio 2019] 75p. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCEP_c8a7d740a509cbd1d68fde19b51a1e8e/Details
31. Frenquelli R. Neuropsicología profunda y psicología del desarrollo. Homo Sapiens Ediciones. Julio 2017. 139 p.
32. Stassen K. Psicología del desarrollo infancia y adolescencia .9 º edición. Editorial panamericana. España 2016. 529p

ANEXO: 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Rol de la Familia en la Estimulación Temprana en Lactantes Mayores del Distrito de Pueblo Nuevo”

Existe mucho interés por parte de la investigadora para realizar el presente trabajo de investigación, ya que pretende identificar una realidad y a partir de ella aportar sugerencias que permitan al sector salud y a entidades que quieran seguir más adelante con dicha investigación en otros aspectos, logrando dar a conocer sobre el valor del rol de la familia en la estimulación temprana, es por ello que se busca la mejor calidad de vida en el lactante mayor y la familia en la realidad.

Con la realización de esta investigación usted no correrá ningún riesgo ya que la información será confidencial y será utilizado únicamente para fines de investigación.

Posterior de haber sido informado acerca del trabajo de investigación y haber entendido los fines del estudio estoy de acuerdo en participar de dicha investigación.

Teléfono:.....

Celular:.....

Fecha:.....

Firma:.....

Investigadora: Patricia Segura Velásquez.

ANEXO: 02

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Diario de Campo

I.- Datos Informativos:

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de término:

Escenario:

Actores sociales o personas observadas:

II.- Contenido:

En la observación participante se tomarán en cuenta los siguientes ítems:

1. **Ambiente externo:** observación de medios y materiales que hacen posible los roles familiares, etc.
2. **Los hechos observados:** descripciones de las familias, actividades o roles que realiza la familia para la estimulación, secuencia con que se realizan, frecuencia, etc.
3. **Lo que dicen:** los discursos, manera de expresarse de los miembros de la familia.
4. **Lo que hacen:** las conductas y comportamientos, los gestos, las posturas.
5. Creencias, símbolos y rituales en relación a la estimulación.
6. Los objetos que utilizan para estimular:
7. Las relaciones entre familias y lactantes mayores.

*Lo que los hechos producen en el investigador: experiencia vivida: sentimientos, intuiciones, dudas, sufrimientos, goces, temores, todo lo que puede ser relevante para la investigación.

ANEXO 03

ENTREVISTA PARA LA MADRE DE FAMILIA

La presente entrevista pretende recolectar información con respecto al rol de la familia en la estimulación temprana en los lactantes mayores. Solicitó su participación con total veracidad teniendo en cuenta que se considerará su anonimato.

Así mismo teniendo en cuenta los siguientes puntos que será muy importante ya que es de interés a investigadora para poder continuar con la investigación.

A. Datos Generales:

Código de la madre de familia:

Edad:

Números de hijos:

Estado civil:

Ocupación:

B. Datos Específicos:

1. ¿Qué hacen los miembros de la familia para que estimular al lactante mayor?
2. ¿Qué hace la familia para que el lactante mayor hable?
3. ¿Qué hace la familia para que el lactante mayor camine o corra?
4. ¿Qué hace la familia para que el lactante mayor sea amigable?
5. ¿Qué hace la familia para que el lactante mayor sea inteligente?
6. ¿Cómo aprendieron a estimular a su lactante mayor?
7. ¿Qué dificultades tiene la familia para estimular al lactante mayor?