

**EL ESTADO COLOMBIANO Y EL BUEN VIVIR
UN PROYECTO POLÍTICO EDUCATIVO**

GUILLERMO ROJAS QUICENO

Tesis de Grado para optar al Título Doctor en Ciencias de la Educación

Directora de Tesis
Eugenia Trigo Aza
Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
POPAYÁN
2012

**EL ESTADO COLOMBIANO Y EL BUEN VIVIR
UN PROYECTO POLÍTICO EDUCATIVO**

GUILLEMO ROJAS QUICENO

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
POPAYÁN
2012

La presente tesis se sustentó y aprobó públicamente el día 4 de junio de 2012 en el Auditorio del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad del Cauca.

El tribunal estuvo integrado de la siguiente manera:

Dr. JOSÉ DANIEL GARCÍA SÁNCHEZ, Presidente

Dr. ERNESTO JACOB KEIM, Jurado Internacional

Dr. GUILLERMO PÉREZ LA ROTTA, Jurado Nacional

Adicionalmente firmó el acta de sustentación de tesis doctoral el Dr. LUIS EVELIO ÁLVAREZ J como Coordinador Académico del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad del Cauca.

Abstract:

This investigation (research) linked to the program of the Doctorate in Sciences of the Education of the Universidad del Cauca, Colombia, takes the GOOD LIVE as aim (lens) and backbone TO LIVE, Contemplating the life and the captivation for living, living in his condition to be human being and the recognition of the relation land - man in all this context. The education must be a way or as he, describes (Paulo Freire: 1965) The instrument in order that the man recovers his freedom and realizes changes, the recognition of the human thing. One proposes a political analysis of the historical condition of the human being in the last ten years or the last three governments of Colombia.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	20
I. INTRODUCCIÓN.....	23
I.1. ¿POR QUÉ ES NECESARIO EL BUEN VIVIR?	25
I.2. UN NUEVO PROCESO: DE VUELTA A LAS AULAS	39
I.3. ¿QUÉ ME APORTÓ EL TRABAJO DE CAMPO?	44
II. ALCANCE DE UN PROYECTO EN LOS FUNDAMENTOS ONTOLÓGICOS, EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS ..	51
II.1 MARCO DEONTOLÓGICO Y EPISTEMOLÓGICO	54
II.2. DISEÑO METODOLÓGICO	60
II.3. PROCEDIMIENTO DEL TRABAJO DE CAMPO	81
II.4. ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.....	91
<i>II.4.1. Vida y Buen Vivir</i>	<i>94</i>
<i>II.4.2. Estado y Buen Vivir</i>	<i>97</i>
<i>II.4.3. Tensiones, crisis y Buen Vivir.....</i>	<i>98</i>
<i>II.4.4. Política y Ciudad Educadora</i>	<i>101</i>
II.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	104
II.6. PROCESO DE ASESORÍA.....	108

II.7. CREDIBILIDAD	109
III. VIDA Y BUEN VIVIR	111
III.1. CONSIDERACIONES DEL BIEN Y BUEN VIVIR	113
<i>III.1.1. El Buen Vivir presente: políticas desde algunos países.....</i>	<i>117</i>
III.2. NATURALEZA.....	125
III.3. RECURSOS NATURALES.....	156
III.4. EL BUEN VIVIR CON INCLUSIÓN DEL BIENESTAR	164
III.5. EL SENTIDO ONTOLÓGICO DEL BUEN VIVIR	168
III.6. CUIDADO Y CIVILIDAD.....	181
IV. ESTADO Y BUEN VIVIR	187
IV.1. LA PASIÓN POR COLOMBIA	189
IV.2. EL ESTADO DE UN ESTADO: COLOMBIA.....	191
IV.3. REALIDADES EN COLOMBIA FRENTE AL BUEN VIVIR.....	207
IV.4. LA POLÍTICA EN COLOMBIA, UNA MIRADA AL ENCANTO Y AL OLVIDO	219
IV.5. SOCIEDAD PARTICIPATIVA	238
IV.6. REALIDADES POLÍTICAS EN COLOMBIA	242
V. TENSIONES, CRISIS Y BUEN VIVIR	259
V.1. “CRISIS”.....	261
V.2. CRISIS SISTÉMICA: ¿QUIÉNES HABLAN DE CRISIS?.....	264
V.3. TENSIONES Y CRISIS POR LA VIDA.....	271

V.4. TENSIONES Y CRISIS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES PRÓXIMAS .	283
V.5. TENSIONES Y CRISIS DE LA NATURALEZA.....	289
V.6. TENSIONES Y CRISIS POLÍTICA	294
VI. POLÍTICA Y CIUDAD EDUCADORA.....	307
VI.1. LOS CHOQUES NORMATIVOS DE LA EDUCACIÓN.....	309
<i>VI.1.1. Leyes educativas</i>	<i>316</i>
<i>VI.1.2. Breve análisis normativo</i>	<i>322</i>
<i>VI.1.3. Algunas reformas a la ley.....</i>	<i>328</i>
<i>VI.1.4. Planeación y administración de las políticas educativas</i>	<i>333</i>
VI.2. LA FAMILIA DENTRO DE LA ESTRUCTURA POLÍTICO-EDUCATIVA	335
VI.3. CIUDAD QUE MOLDEA Y CIUDAD QUE EDUCA	337
VI.4. INFLUENCIA EN VALORES DE LA CIUDAD EDUCADORA	341
<i>VI.4.1. Crecimiento y fortalecimiento de las ciudades</i>	<i>357</i>
VI.5. CIUDAD EDUCADORA FRENTE A LA INDUSTRIA Y EL MERCADO.....	367
VI.6. CIUDAD Y CIUDADANO.....	368
VII. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS	371
VII.1. CONCLUSIONES.....	373
VII.2. POSIBILIDADES Y APLICACIÓN DEL ÍNDICE DE FELICIDAD	380
VII.3. ELEMENTOS DE SOPORTE A UN PROYECTO POLÍTICO – EDUCATIVO PARA EL BUEN VIVIR EN COLOMBIA	385

VIII. DIFICULTADES, LÍMITES Y NUEVOS CAMINOS. VOLVIENDO A MÍ.....	393
VIII.1. LLEGÓ EL MOMENTO.....	395
VIII.2. FINALIZANDO UNA TESIS	396
VIII.3. GUILLERMO.....	397
VIII.4. CONSCIENCIA Y LIBERTAD	398
VIII.5. LIMITACIONES EN EL CAMPO DE TESIS	399
VIII.6. ABRIENDO MI MENTE	401
IX. BIBLIOGRAFÍA	405
ANEXOS EN CD ADJUNTO	437
ANEXO A. MAPAS MENTALES TESIS.....	439
ANEXO B. TABLAS POR CATEGORÍAS IMPRESIONES E INTERPRETACIONES DE LOS GRUPOS FOCALES	439
ANEXO C. ANÁLISIS CONVERSATORIOS	439
ANEXO D. TRANSCRIPCIONES DE LOS CONVERSATORIOS	440
ANEXO E. DIARIOS DE TESIS	440
ANEXO F. DOCUMENTOS, COMUNICADOS OFICIALES Y RESPUESTAS INSTITUCIONALES.....	441
ANEXO G. LISTADO DE REFERENCIAS CONSULTADAS.....	442
ANEXO H. PRODUCCIÓN ACADÉMICA DE TESIS	446

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. Diseño general de la investigación.....	65
Tabla 2. Características del paradigma interpretativo (naturalista, cualitativo).....	66
Tabla 3. Síntesis de los instrumentos utilizados en la investigación.....	71
Tabla 4. Diario de investigador, Guillermo Rojas Quiceno	75
Tabla 5. Informantes claves en las regiones – Grupos focales – Entrevistas individuales	80
Tabla 6. Preguntas realizadas en los conversatorios	82
Tabla 7. Definición de la categoría Vida y Buen Vivir y sub-categorías.....	96
Tabla 8. Definición categoría Estado y Buen Vivir y sus sub-categorías	98
Tabla 9. Definición categoría Tensiones, Crisis y Buen Vivir y sus sub-categorías	100
Tabla 10. Definiciones de la categoría Política y Ciudad Educadora y sus sub-categorías	103
Tabla 11. Cronograma de Tesis “El Estado Colombiano y el Buen Vivir”	107
Tabla 12. Producción aurífera en Colombia.....	194
Tabla 13. Producción de crudo en Colombia en miles de barriles día calendario:	197
Tabla 14. Producción carbón por regiones 2008-2010.....	199
Tabla 15. Proyectos Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones 2011 .	205
Tabla 16. Hectáreas explotadas para monocultivos en Colombia.....	215
Tabla 17. Comparación de salario mínimo en Colombia.....	215

ÍNDICE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Mapa conceptual general de la tesis	24
Ilustración 2. Congreso Investigación Cualitativa - Universidad de Illinois, Chicago 2008	41
Ilustración 3. Pasantía recorrido por Brasil.	67
Ilustración 4. Investigación cooperativa- colaborativa.....	68
Ilustración 5. Trabajo colaborativo. Mi esposa Cristina.....	68
Ilustración 6. Grupo focal. Conversatorio Región Pacífica.....	83
Ilustración 7. Miradas importantes desde la Región Pacífica.....	84
Ilustración 8. Grupo focal. Conversatorio Región Andina.....	85
Ilustración 9. Miradas importantes desde la Región Andina.....	86
Ilustración 10. Grupo focal. Conversatorio Región Amazonía	87
Ilustración 11. Miradas importantes desde la Región Amazónica	87
Ilustración 12. Grupo focal. Conversatorio Región Caribe	88
Ilustración 13. Miradas importantes desde la Región Caribe.....	89
Ilustración 14. Grupo focal. Conversatorio Región Orinoquía	89
Ilustración 15. Miradas importantes desde la Región Orinoquía	90
Ilustración 16. Palabras claves a partir de los conversatorios	92
Ilustración 17. Mapa inicial de categorías a partir de los conversatorios.....	93
Ilustración 18. Mapa de Categorías y sub-categorías.....	94
Ilustración 19. Mapa de la Categoría Vida y Buen Vivir y sub-categorías	95
Ilustración 20. Mapa categoría Estado y Buen Vivir y sub-categorías	97
Ilustración 21. Mapa categoría Tensiones, Crisis y Buen Vivir y sus sub-categorías.....	99

Ilustración 22. Mapa categoría Política y Ciudad Educadora y sus sub-categorías	102
Ilustración 23. Proceso de análisis e interpretación de datos	105
Ilustración 24. Alberto Acosta, Eugenia Trigo y Guillermo Rojas.	130
Ilustración 25. Principio de realidad: explotación indiscriminada, igual, nulas condiciones de vida	134
Ilustración 26. Resultados de la extracción minera en Colombia	193
Ilustración 27. Contribución de la explotación petrolera al mundo	196
Ilustración 28. Explotación carbonífera en las regiones en miles de toneladas 1990 - 2010	198
Ilustración 29. Ranking de calidad de la educación secundaria	208
Ilustración 30. ¿Escuela pobre, o pobre escuela?.....	210
Ilustración 31. Encuesta de consumo cultural. Asistencia a bibliotecas - 2008.....	212
Ilustración 32. Dos realidades, explotación y prosperidad. ¿Cuál es la cara de la moneda que se debe mostrar?.....	217
Ilustración 33. Desde las regiones “ <i>el político es inhumano</i> ”	219
Ilustración 34. Distribución porcentual de los municipios en Colombia en el año 2007	244
Ilustración 35. Daño ecológico.....	287
Ilustración 36. Quema para cultivo. Beneficio del capital, desastre ambiental.....	289
Ilustración 37. Extracción de material para construcción sobre el río Pance - Cali.....	290
Ilustración 38. Pensando en inversión y no en las consecuencias.....	292
Ilustración 39. ¿En búsqueda del desarrollo? Colombia en caos	296
Ilustración 40. Prototipo de Ciudadela Educativa	315
Ilustración 41. Propuesta de educación superior por ciclos	332
Ilustración 42. Índice de Felicidad Total.....	383
Ilustración 43. Trabajo cooperativo. Mis trillizas, Salomé, Susana y mi Tesis.	395

ÍNDICE MAPAS

Mapa 1. Regiones naturales de Colombia	33
Mapa 2. Distribución de comunidades indígenas en el país.....	184
Mapa 3. Solicitudes de títulos mineros 1998 - 2009	195
Mapa 4. Cifras del secuestro en Latinoamérica. País Libre, ICESI y IKV Pax Christi	207
Mapa 5. Regalías mineras, precios y producción en Colombia.....	252
Mapa 6. Palabras de impacto desde las regiones.....	376
Mapa 7. Apreciaciones encontradas en cada región.....	377
Mapa 8. Factores comunes en el pensamiento colombiano, una interpretación.....	378
Mapa 9. Opiniones comunes desde las regiones	379

ABREVIATURAS, SIGLAS, ACRÓNIMOS Y CONVENCIONES

ABREVIATURAS, SIGLAS Y ACRÓNIMOS

ACPM	Aceite Combustible Para Motor
ALADI	Asociación Latino Americana de Integración
ANIF	Asociación Nacional de Instituciones Financieras
ART	Artículo
ASCUN	Asociación Colombiana de Universidades
BANREP	Banco de la República
BDC	barriles diarios calendario
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CADE	Consejo Académico del Doctorado en Educación
CAN	Comunidad Andina
CAOI	Coordinación Andina de Organizaciones Indígenas
CAT	Convención contra la tortura y otros tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes
CDN	Convención sobre los Derechos del niño
CEDAW	Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer
CEDE	Centro de Estudios para el Desarrollo Económico
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CESU	Consejo Nacional de Educación Superior
COLCIENCIAS	Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación
CONPES	Consejo Nacional de Política Económica y Social

CRC	Corporación Regional de Caldas
CRES	Comités Regionales de Educación Superior
CRPD	Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
DAS	Departamento Administrativo de Seguridad
DIMAR	Dirección General Marítima
DNP	Departamento Nacional de Planeación
ECOPETROL	Empresa Colombiana de Petróleos S.A
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
FCM	Federación Colombiana de Municipios
FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
FMI	Fondo Monetario Internacional
ICBF	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
ICCPR	Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos
ICESCR	Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales
ICETEX	Instituto Colombiano de Crédito y Estudios Técnicos en el Exterior
ICFES	Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior
IGAC	Instituto Geográfico Agustín Codazzi

INGEOMINAS	Instituto Colombiano de Geología y Minería
INS	Instituto Nacional de Salud
INVIAS	Instituto Nacional de Vías
IPC	Índice de Precios al Consumidor
IPG	Índice de Progreso Genuino
IPSE	Instituto de Planificación y Promoción de Soluciones Energéticas
IRCA	Índice de Riesgo de la Calidad de Agua
MEN	Ministerio de Educación Nacional
MERCOSUR	Mercado Común del Sur
MIN	Ministerio
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo
OEA	Organización de los Estados Americanos
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos
OIE	Oficina Internacional de Educación
OIT	Organización Internacional del Trabajo
OMC	Organización Mundial de Comercio
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PIB	Producto Interno Bruto

PNB	Producto Nacional Bruto
PNG	Presupuesto General de la Nación
PNN	Parques Nacionales Naturales
PPA	Paridad del Poder Adquisitivo
PREAL	Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe
PROEXPORT	Promoción del Turismo Inversión y Exportaciones
RAE	Real Academia Española
SENA	Servicio Nacional de Aprendizaje
SINAP	Sistema Nacional de Áreas Protegidas
SISBEN	Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales
TIC	Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
TLC	Tratado de Libre Comercio
UNASUR	Unión de Naciones Suramericanas
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UPME	Unidad de Planeación Minero Energética

CONVENCIONES

Regiones	
R Amz	Región Amazónica o Amazonía
R And	Región Andina
RC	Región Caribe
R Orq	Región Orinoquía
RP	Región Pacífica

Informantes claves conversatorios	
C	Comerciante
E	Empresario
Ed	Educador
Et*	Etnia
Inv	Investigador
L com	Líder comunitario
Lc	Líder cristiano
P	Político

Informantes claves entrevistados (E) [∞]	
CE	Comerciante E
EdE	Educador E
EE	Empresario E
Est	Estudiante
LcE	Líder cristiano E
LcomE	Líder comunitario E
T**	Transportador
Tr^μ	Trabajador (a)
V	Vendedor

* En esta convención se clasifican los siguientes representantes: Negritudes, Indígenas y Líderes Campesinos.

** En esta convención transportador se refiere a conductor de cualquier automotor (Conductor, taxista,...)

μ Se referencia a todo tipo de trabajador asalariado o independiente (Empleada (o), Empleada comidas rápidas, Maletero...)

Lectura e interpretación de convenciones: En el transcurso de la tesis encontraremos interpretaciones que estarán acompañadas de las convenciones que establecemos para cada informante clave, en el siguiente ejemplo se muestra la forma de presentación y seguidamente la interpretación de como se debe leer:

	Región	Convención informante clave
En el texto	(RP	- Lc)
Interpretación	Región Pacífica – Líder cristiano	

Ejemplo (en el texto): Las poblaciones colombianas ya tiene preocupaciones al respecto, para (**R Orq – Inv**), se hacen perforaciones en la mitad de un río, para buscar petróleo. Las instituciones de control no toman en serio su función y permiten cualquier tipo de atropello contra la naturaleza y la sociedad.

Interpretación (modo de lectura): Las poblaciones colombianas ya tiene preocupaciones al respecto, para **el Investigador de la Región Orinoquía**, se hacen perforaciones en la mitad de un río, para buscar petróleo. Las instituciones de control no toman en serio su función y permiten cualquier tipo de atropello contra la naturaleza y la sociedad.

∞ Otra acepción es en el caso de hallar un mismo informante en conversatorio y en las entrevistas solo se diferencia con el apelativo “E” que indica que ha sido entrevistado.

	Región	Convención informante clave
En el texto	(RP	- LcE)
Interpretación	Región Pacífica – Líder cristiano Entrevistado	

Ejemplo (en el texto): pues como dice (**R And – EE**), somos quienes elegimos a nuestros gobernantes.

Interpretación (modo de lectura): pues como dice el **Empresario Entrevistado de la Región Andina**, somos quienes elegimos a nuestros gobernantes.

Caricaturas: Autoría Jorge Restrepo. Imágenes originales a partir de los datos encontrados.

AGRADECIMIENTOS

Son muchos los compromisos de gratitud a nivel personal y académico con quienes colaboraron para logros realizados. En primer lugar, a las personas que hacen parte importante de mi carrera y de mi vida que con su cariño, amor y respeto hicieron posible este ejercicio investigativo. Agradezco a mi esposa Cristina Quintero Quintero y a mis dos hijas Susana y Salomé Rojas Quintero. A mi hermano Danilo Rojas Quiceno, economista que desde el vínculo filial y su disciplina ha logrado brindar un valioso aporte.

A mi amiga incondicional Eugenia Trigo, quien con su apoyo emocional y rigurosa tutoría fue la mejor guía que pudiese conseguir tanto a nivel académico como personal. Puesto que todo excelente trabajo requiere de un personal con calidez humana y alto nivel profesional, a mi equipo colaborador: al arquitecto Álvaro Enrique Sandoval; al contador Julio Andrés Varela; a la abogada Sofía Medina Zea, a María Mery López, a Jorge Restrepo, a Carlos Mottato, y Luz Marina Hernández, y Jairo Alexander Hernández Valero.

En lo académico, aquellas personas que en Brasil son representantes, dirigentes y guías en instituciones como son el Dr. Ernesto Jacob Keim director-asesor internacional de este trabajo de la Universidad de Blumenau; a Leonardo Boff parte de la asesoría de pasantía; a José Estaquio Romão coordinador de la Escuela Paulo Freire; a Gaudencio Frigotto de la Universidad del Estado de Rio de Janeiro; a César Nunez de la Universidad de Campinas, Unicamp; a Joaquín Severino de la Universidad Estatal de São Pablo.

En la correría realizada por Colombia encontré un gran apoyo de entidades y personas de las cuales se lograron muchos aportes de importancia dados con la mayor calidez humana. En correspondencia agradezco al CADE de la Universidad del Cauca, a su director el Doctor Luis Evelio Álvarez y sus miembros: Doctora Magnolia Aristizábal, Doctor Luis Guillermo Jaramillo, Doctor Miguel Corchuelo, Doctor Elio Fabio, Doctor Francisco Bohórquez, Doctor Jorge Eliecer Quintero, Doctor Juan Martín Velasco, Doctor William García Bravo. Al

Director del CADE Manizales, Doctor Carlos Valencia. Al CADE del Atlántico y el doctor José García, Piedad Cote y Dra. María Alicia Aguádelo.

A la Gobernación de Casanare, la Alcaldía de Yopal, a los representantes religiosos católicos de Manizales, Amazonía y Casanare. A la iglesia Cristiana de Cali y Barranquilla. A nivel nacional, la colaboración de Ministerios de Colombia, Banco de la República, Corporaciones Regionales, Secretarías de Educación. Al ex gobernador del Departamento de Arauca doctor Ignacio Llano; al líder Amazónico Kapax; al ex embajador de Colombia en Ecuador abogado Carlos José Holguín; al líder indígena Hitoma; doctor Edgar Durán del DAS Atlántico; al dirigente político el Senador Jorge Enrique Robledo del Polo Democrático Alternativo.

Al Dr. Darío Botero Uribe, promotor del Congreso por la vida y el Vitalismo Cósmico; a William Ospina quien con sus consejos prácticos y teóricos alimentó de ideas esta tesis; Corantioquia; Teleantioquia; Telepacífico; Telecafe; Al Dr. Alberto Acosta constitucionalista de Ecuador. Padre Eugenio Hoyos, asesor en materia de educación del presidente George Bush. Al Mgr. Harvey Montoya por las continuas revisiones.

A la CDMB; Corporación Autónoma de Risaralda; A la RTVC; A la Corporación Autónoma Regional del Cesar; CORPOURABÁ; A la Corporación Autónoma de Santander; Al canal de Televisión Regional del Oriente; A la Corporación Autónoma Regional de los Valles del Sinú y del San Jorge.

También extendiendo mi gratitud a todas las personas que de una u otra forma hicieron parte de este logro, un logro más, un solo peldaño de la gran escalera que conforma nuestras vidas. De corazón, altamente agradecido.

Guillermo Rojas Quiceno

*A conscientização não pode existir fora da
“práxis”, ou melhor, sem o ato ação –
reflexão.*

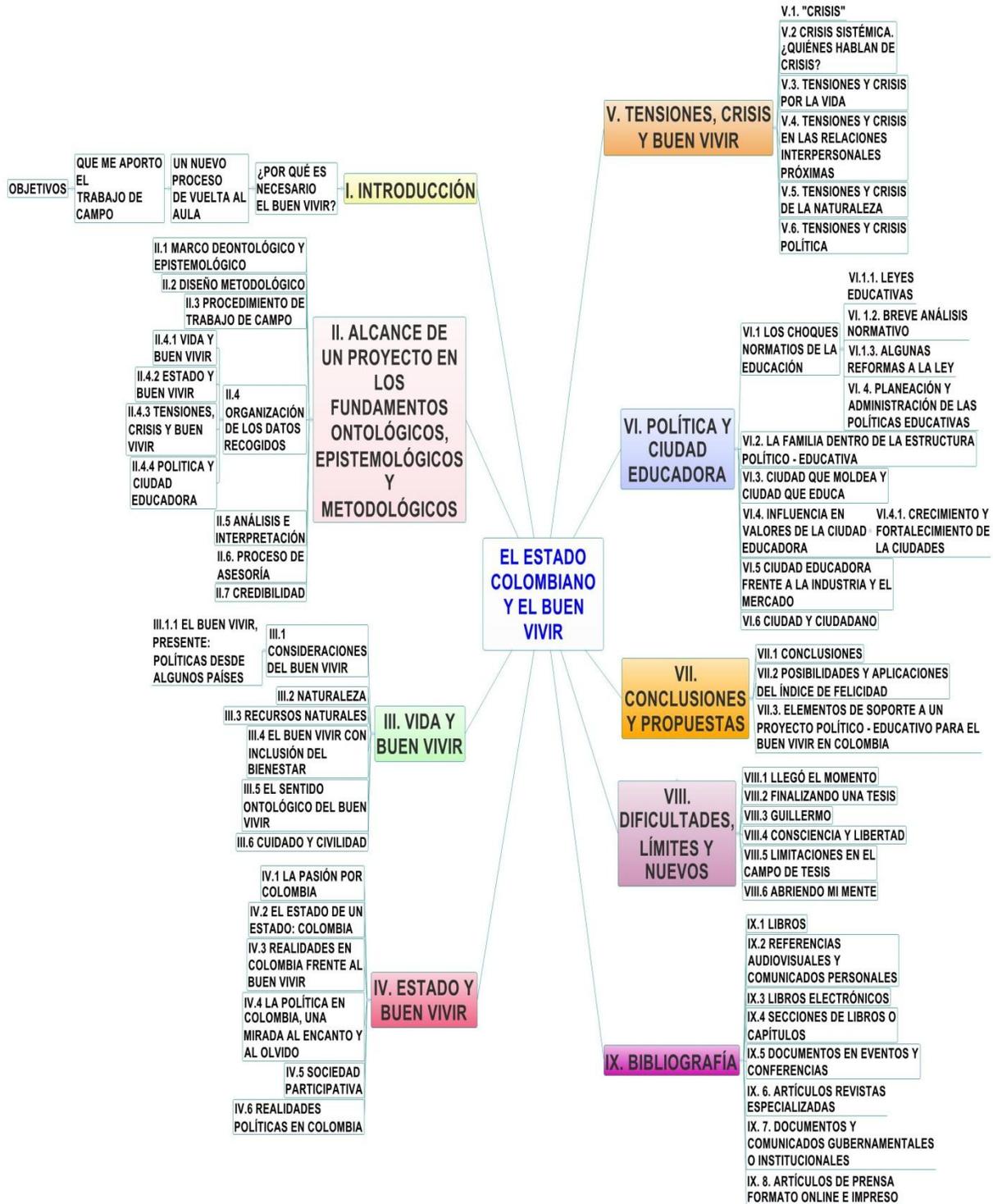
(Freire, 1979, p. 15)

I

Introducción

- ¿Por qué es necesario el Buen Vivir?
- Un nuevo proceso: de vuelta a las aulas
- ¿Qué me aportó el trabajo de campo?

Ilustración 1. Mapa conceptual general de la tesis



En la Ilustración 1 muestro el esquema general de la tesis y el procedimiento de construcción a través de mapas mentales, como indicaré en páginas adelante.

I.1. ¿Por qué es necesario el Buen Vivir?

Como ingeniero electricista de formación, educado en escuela, colegio y universidad pública, me he preguntado ¿si las personas nos vamos formando humanos? O ¿si hemos logrado la humanización a través de la formación de la sociedad en la escuela y la familia? Pero si en ocasiones una de ellas no cumpliera su labor adecuadamente, resultaría no sólo interesante sino también pertinente analizar su proceso y desarrollo. De cualquier modo, son éstas las oportunidades para comprender la vida en relación con su entorno, y el papel que juega la educación en la formación para la misma.

Ahora bien, ¿cómo surgen estos interrogantes y preocupaciones? Las respuestas tienen relación con mi historia de vida, en tanto hijo, hombre, profesional, esposo y padre. En este último rol vivo como experiencia reveladora la muerte de mi hijo: un hombre joven, alegre, entusiasta, amable, sano, juicioso, bonito, agradable, con muchas virtudes, formado en una institución educativa destacada, es decir, con muchas posibilidades de ser exitoso. Sin embargo, un día, toma la decisión de quitarse la vida. Se suicida a pesar de ser una persona virtuosa en muchos sentidos, dejándonos en su teléfono celular el siguiente mensaje: “*DIOS GRACIAS POR SER QUIEN SOY*”.

A partir de este hecho, viví una ruptura conceptual y una crisis social y personal; fue un momento en el cual debí tomar la decisión de qué hacer con mi vida, si continuaba viviendo o si daba fin a mi existencia, periodo donde las razones para vivir se convirtieron en emociones para finalizar otra existencia; pero la vida me marcó otro camino: ser un ingeniero electricista investigando sobre el suicidio, sobre el desencanto por vivir, sobre el papel de la familia, la sociedad, el Estado y la escuela como instrumentos para lograr estabilidad emocional del ser a lo largo de la vida.

De este modo, la muerte de mi hijo, el desencanto por vivir, las rupturas de paradigmas llevaron a preguntarme sobre qué es la vida y sus encantos por vivirla, es decir, a la necesidad

de emprender búsquedas y de comprender “el Buen Vivir” en la relación del hombre consigo mismo, los demás y su entorno físico.

Como padre sensible y ser vulnerable, he considerado que mi participación en la vida debería ser a través de un papel protagónico sobre el Buen Vivir y no el de un ingeniero electricista simple observador de lo que acontece a su alrededor. La perspectiva social o camino para ese encuentro ha sido la educación y la filosofía, por eso realicé el Doctorado en Ciencias de la Educación, no como un accidente académico, ni como una forma simple de prolongación temporal de la vida para asumir un papel ante la familia, la sociedad, el Estado y la academia. Éste ha sido un proyecto emprendido para recuperar y encontrar la satisfacción y el agrado por la vida en todo su contexto.

Es necesario saber que como personas, podemos lograr la humanización propia y, con ello, la estabilización emocional de nuestra existencia, entender y aportar desde el área de la educación, comprender que la vida no debe tener fijaciones en cada episodio difícil o agradable, concebir que las personas deben buscar la armonía propia de la vida, entendiendo que la muerte saldrá victoriosa; por lo tanto al emprender ese camino hacia su encuentro debe hacerse de manera grata, agradable del ser consigo mismo, con su medio y los demás seres vivos en general dejando de lado los aspectos que impiden dicha relación y que por el contrario promueven grandes obsesiones para llegar a ella.

A pesar de ser un profesional en ingeniería, con una formación desde un enfoque más práctico, se me brindó la oportunidad de diseñar e investigar sobre el Buen Vivir, sobre sus enigmas, sobre el amor a la vida (Fromm, 1999), sobre la relación de convivencia, y no simplemente preguntarme y buscar la calidad de vida o el bienestar como un acto individual de mi existencia, queriendo pensar que soy un ser capaz de preocuparme por mí mismo en la comodidad de un mundo planetario e ignorar lo que acontece en el medio que vivimos y la relación con los demás seres vivientes. Esa tensión personal se manifiesta también como parte de una tensión que lleva a la crisis civilizatoria que parece un factor común dominante no sólo en el mundo sino también en Colombia.

De este modo, la crisis es vista a través de esta investigación como una oportunidad de crecimiento social y humano mediante una categoría relacional en el “Buen Vivir”; es decir, en el valor de la vida humana, en el proceso de humanización de las personas, en la plataforma de una comunidad educativa que podría enseñar a pensar libremente (Freire, 1980), pero ante todo un soporte en los ámbitos político y social, donde el Estado colombiano debe ser responsable de un crecimiento humano que proporcione medios y voluntad política para un Buen Vivir en todo el país. Es por lo anterior, que surgen una serie de preguntas para pensar sobre los anhelos del pueblo colombiano que posibiliten la construcción de un proyecto político-educativo que promueva el “Buen Vivir” en el contexto social de Colombia.

Los gobernantes de nuestro país, han medido el crecimiento económico sobre la base del desarrollo social, lo hacen ver y lo muestran como “un indicador de progreso”. En tanto economistas como gobernantes ven ese “crecimiento económico” parcial y des-medido para resolver los grandes abismos de problemas como la pobreza, inequidad, desempleo y sin fundamentos para generar oportunidades, seguridad en las inversiones, correctivos en la destrucción de la naturaleza y fortalecimiento ecológico. Lo que percibo en mi calidad de colombiano, con el estudio realizado de estos diez años correspondientes a los últimos tres gobiernos, es que los análisis de los procesos de “crecimiento económico” dependen directamente de la explotación incontrolable de los recursos naturales y también humanos por las bajas condiciones de salubridad, de ocupación y de cuidado con la educación para la autonomía y no para el adiestramiento alienado, obediente a las imposiciones imperialistas marcadas por diferentes ideologías que se ven solamente así y no a la vida, según (Keim, 2011). En tal sentido, el mundo vive un proceso de dominación y explotación que sin duda es utilizado por los gobernantes para mostrar ese crecimiento económico en mención.

En este orden de ideas, para el historiador I. Wallerstein (2007): la disminución del bienestar mundial y sobre todo la disminución de la confianza en su incremento constituyen un duro golpe contra la coherencia social de los Estados. En el caso particular de Colombia tenemos que es un país que a pesar de su privilegiada posición geográfica y de sus riquezas naturales y minerales, no logra proyectar un Buen Vivir para la gran mayoría de la población, dado que tiene un Estado que en los últimos diez años ha generado mayor inestabilidad social,

inseguridad, violencia, guerra, narcotráfico, suicidios, guerrilla, paramilitarismo, desencanto por vivir, y actualmente una guerra preventiva a través de bases militares (Ballén Molina, 2011). Para Ospina,

“Colombia ha sido una sociedad incapaz de trazarse un destino propio, pues ha oficiado en altares de varias potencias planetarias, y ha procurado imitar sus culturas, siendo la suya propia la única cultura en que se ha negado radicalmente reconocerse: la de sus indígenas, de sus criollos, de sus negros, de sus mulatajes y sus mestizajes crecientes” (2008a, p. 137).

Cabe mencionar, que el Estado colombiano en los tres últimos gobiernos ha posicionado su proyecto: un modelo político-económico con un crecimiento por la vía de los mercados y la teoría del crecimiento (desarrollismo), por ende, la planificación e inversión social no son una prioridad. Al respecto, he llegado a dudar en este estudio y trabajo de investigación sobre los gobiernos y el sentimiento e interés por la vida de los ciudadanos y la condición humana, pensando que es un simple juego de intereses en la acumulación de capital.

El crecimiento económico parece ser un dispositivo conceptual de desarrollo en el periodo analizado (2002-2011). Se percibe una fuerte acumulación de capital que arroja como resultado la enajenación humana, además existe un manejo de apariencias en Colombia que hace creer que el objetivo principal de los tres últimos gobiernos es la vida y los seres humanos en una condición social aceptable y una seguridad democrática, pero vivimos una guerra permanente disfrazada de un ambiente cálido. Nunca se ha visto nada más servicial con los poderosos y más crecido con los humildes que el Estado colombiano (2008a).

Sostiene el mismo autor que El Buen Vivir tiene relación con la dimensión de destrucción ambiental, la degradación humana, la violencia social, la colonización de las conciencias, el terrorismo de Estado, genocidios, expulsión de pueblos. Contra esto es necesario buscar alternativas al desarrollo en su conjunto.

En el campo del Buen Vivir el significado de la libertad de los mercados, requiere definirse como el generador de medios violentos que son oxígeno de políticas que promueven las represiones en las cárceles, las persecuciones, el terrorismo de Estado, las torturas, los genocidios, la impunidad y así mismo aquellos medios que disfrace el discurso del crecimiento y desarrollo económico sin mostrar su propia naturaleza (Dávalos, 2008). Es algo que no debemos desconocer quienes habitamos en Colombia, y quienes observan desde la distancia, como también los desplazados, los emigrantes y demás; es allí donde esta investigación se pregunta por el ser humano en su entorno y la relación que debe existir entre ellos.

El Buen Vivir es una propuesta indígena de los países de Bolivia, Ecuador y Perú para entender y fomentar la relación del hombre y la mujer con la naturaleza, pero también con la historia, la sociedad y la democracia. Se trata también de una condición en el gobierno de Buthán, donde han incluido el índice de felicidad en el producto interno bruto, siendo ésta una posibilidad de vincular al hombre y la mujer con la naturaleza mediante el respeto. Asimismo busca fomentar la ética en la convivencia humana y pensar libremente un “contrato social” para contrarrestar y neutralizar la violencia del sistema capitalista.

El Buen Vivir o el Sumak Kawsay como lo denominaron los indígenas¹ es la opción de ser y estar en el mundo; es desenvolver una postura poscolonial que reflexione profundamente sobre lo que generó miseria y marginalización de personas y pueblos, para favorecer los intereses colonialistas que hoy todavía perduran, por medio de los medios de comunicación y la tecnología, dentro de muchas otras formas de intervención en la vida, con el propósito de someterlos a sus intereses, principalmente del mercado. Es también una propuesta que conduce al deber-ser del Estado y una práctica de convivencia respetuosa y armoniosa con la naturaleza, la sociedad y los seres humanos. En el mismo orden de ideas para Boff (2009b), el Buen Vivir se deriva de combinar los conceptos de economía y ecología del bienestar, donde el actor principal debe ser el sujeto y su vida frente a un Estado que trace políticas a favor de los mismos.

¹ Significa el Buen Vivir para las comunidades andinas.

En el proceso de humanización de los seres que habitamos en Colombia y generacionalmente quienes vivimos los cambios políticos, sociales y familiares de las últimas décadas, hemos tenido la necesidad de preguntarnos por la vida y el papel que juega el ser humano en ella. Por lo anterior, y basado en la esencia de la vida del ser humano y la relación que debe existir con la tierra, se desencadena una investigación que contribuya a la educación en Colombia y que pueda abrir un debate político, académico, social y familiar que conduzca al sentido del Buen Vivir, en tanto la sociedad colombiana se ha visto inmersa por varias décadas en crisis de civilización; crisis provocada desde diversos puntos de vista sociales y familiares; crisis que ha provocado una lucha individual de las personas; crisis que se ve reflejada en la actitud del ser humano frente a la institución familiar, a la educación, a la sociedad en general; crisis que ha situado a Colombia en un grupo de catorce países con treinta muertes por cada 100.000 habitantes al año y son estos países los responsables de un cuarto del total de muertes violentas en el mundo que son 526.000 (Agencia EFE, 2011b), pues el encanto por la vida, la ausencia de oportunidades y el respeto por la misma evanece el sentido por vivirla; por eso cabe preguntarnos ¿son estos los resultados de una globalización?, o ¿son simplemente actos provocados por la ambición de poder de algunos dirigentes políticos que se niegan a generar oportunidades que permitan una mejor calidad de vida?

Por otro lado, para Boff (2006a), el proceso de globalización significa, en muchos aspectos, globo colonización, nivelación de las diferencias y amenaza para las singularidades culturales. En Colombia se habla de la globalización y los mandatarios de los tres últimos periodos han hecho hincapié en una globalización que permita aperturas a los mercados, una globalización que promueve competencias en los modelos económicos y al tiempo promocionan la explotación de los recursos naturales con afanes financieros.

Retomando este orden de ideas, se hace necesario observar la globalización en cuanto a la naturaleza, es decir, el papel que juega esta en su desarrollo: “*ser el elemento fundacional de cualquier nueva economía*” (Acosta, 2008b, p. 8). Así pues, la naturaleza debe ser el elemento central en los procesos de globalización y tiene que ser objeto de análisis en los mandatarios y todo lo referido a la vida del ser humano debe ser la responsabilidad primordial en los planes políticos de un Estado.

Se aclara que esta investigación no pretende Calidad de vida (Nussbaum & Sen, 1998), si ello se entiende como Calidad de vida de una persona, en un momento dado, lo que se mide por el grado de preferencias o necesidades satisfechas. Tampoco busca un simple bienestar, por cuanto el bienestar es el aspecto de la condición de una persona al que debe darse atención normativa (1998). Al respecto Sen plantea:

“..., el logro del bienestar de una persona como una evaluación del “bienestar” del estado de ser de la persona (en vez de, digamos, el bien de su contribución al país o de su éxito para lograr sus metas generales)” (1998, p. 62).

Por lo anterior, es de gran importancia pensar que en el “Buen Vivir”, se deben considerar estas condiciones en una proporción amplia y suficiente en relación a integrar con la naturaleza y el entorno físico. En un orden de ideas, se puede pensar la política-educación en el campo del “Buen Vivir” pues manifiesta una perspectiva sobre la política y la educación en Colombia dado que el contexto socio-político y además científico de la educación está ligada a la formación del sujeto como ser de trascendencia, en tanto es la posibilidad de construirse como humano en un medio social junto a otros que se encuentran en el mismo proceso formativo (Trigo, 1999).

En lo normativo, el artículo primero de la Constitución Política de Colombia establece que Colombia es un Estado Social de Derecho, fundado en el respeto por la dignidad humana, entendiendo que la dignidad humana es aquella condición especial que reviste a todo ser humano, por el hecho de serlo y lo caracteriza de forma permanente y fundamental, desde su concepción hasta su muerte. En este sentido, todo ser humano debe asumir su existencia como un proceso de dignificación creciente de sí, de las personas y del mundo que los rodea.

Se concibe en esta investigación que es necesario partir de la comunidad educativa estructurando caminos que permitan incluir el Buen Vivir en cinco de las seis regiones² de

² IGAC, menciona regiones como, la cultural y la natural; en la primera existen once grupos con las comunidades étnicas; y la natural cuenta con seis regiones con los aspectos físicos que comparten entre Departamentos. Se tomó la clasificación por regiones naturales y sólo se llevó a cabo conversatorios en cinco de ellas incluyendo a la

Colombia (ver página siguiente Mapa 1) bajo una propuesta de un modelo de educación democrático, equitativo, incluyente o si se quiere de una pedagogía para la vida, que sea más significativa y que se muestre cada vez más humana, donde los contenidos académicos no sean el fin sino el medio; por eso es necesario preguntarnos: ¿quién educa?, ¿para qué se educa?, ¿qué enseñar? y ¿cómo enseñar?... , pues la educación: “*se faz atraves do diálogo*” (Barreto, 1998, pp. 63-65).

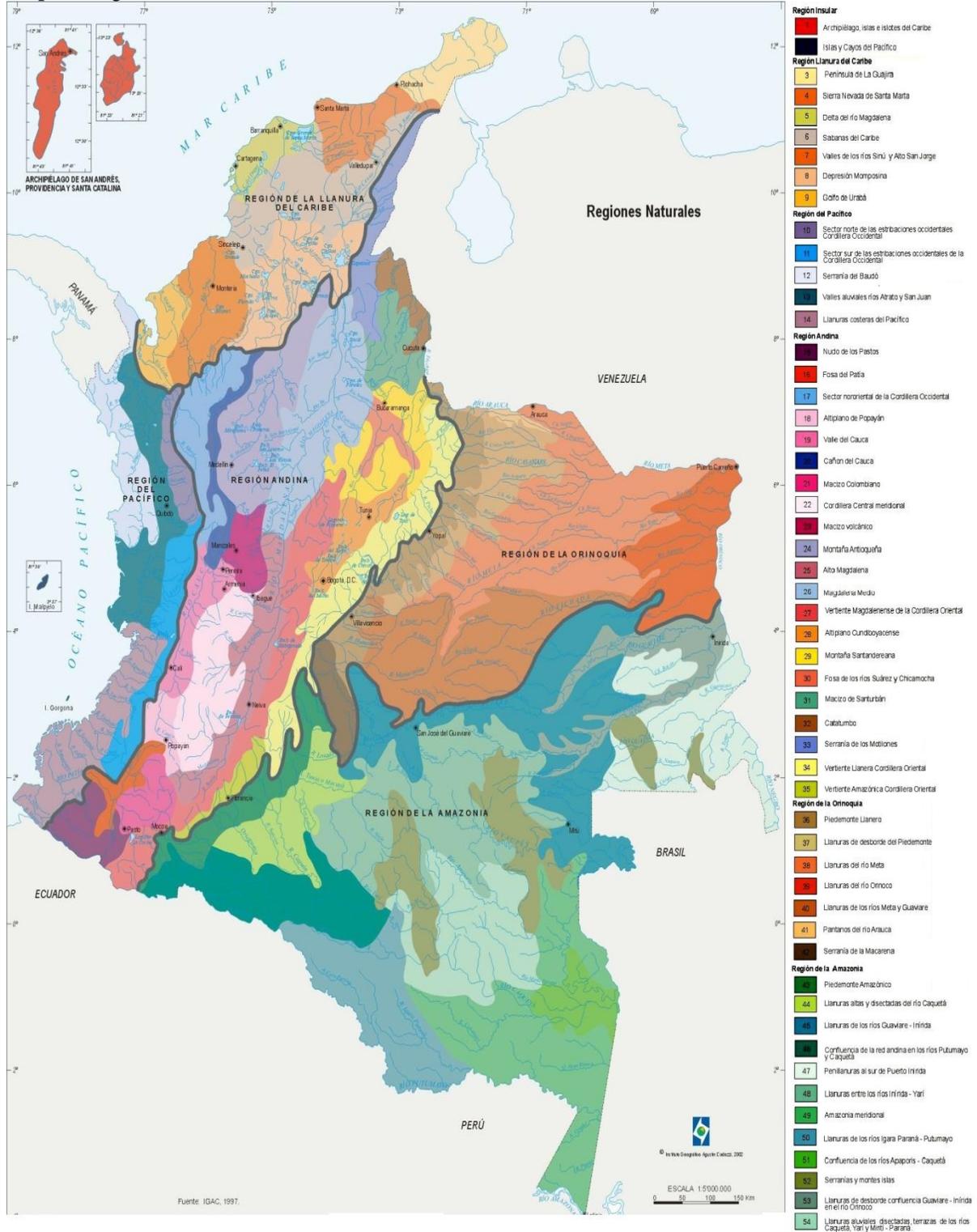
De esta forma, un proceso educativo sin diálogo es deficiente especialmente cuando los sujetos (maestros y aprendices) no logran una consciencia de sí mismos y sí una ruptura en la contextualización interna que impide abrir caminos al diálogo y a la libertad del pensamiento. Así, lo analizado puede ser un obstáculo para leer el mundo y construir una relación armoniosa entorno físico-sujeto, (naturaleza- individuo-sociedad).

Por estas razones, la investigación considera la educación como un proceso que auspicia la formación humana en tanto producto de la condición emanada de la naturaleza societal, lo cual, no se circunscribe únicamente a las instituciones formales, sino que tiene relación con aquellos espacios donde se generan procesos que surgen de la interacción entre las personas y el contexto, entendido este último desde una mirada amplia que involucra lo geográfico, lo natural como también las construcciones sociales (Ortiz & Trigo, 2005).

La investigación busca la formación en la educación y no de la escuela, busca que el ser humano sea libre, es decir, libre de pensamiento, libre en su actuar, un ser capaz de realizar mudanzas internas para dimensionar la relación con la tierra, con los demás seres como dice Freire (1965), el hombre sólo es libre cuando puede comprender su mundo. No es un camino fácil, tampoco difícil, de allí la importancia de lograr en el ser humano, una consciencia crítica de sí mismo, tener la capacidad de observarse en cada paso, porque “*el hombre [debe reflexionar] sobre su vocación ontológica de ser sujeto*” (Freire, 1965, p. 26).

región insular en la región Caribe. **En:** IGAC:
<http://www.igac.gov.co:10040/wps/portal/igac/raiz/iniciohome/Mapas%20de%20Colombia/Mapas/Tematicos>
[Consultada el 5 de diciembre de 2011].

Mapa 1. Regiones naturales de Colombia



Fuente: IGAC (2010)

Indagando en “*la pedagogía del oprimido*” de Freire (1970) resalta que la “*praxis*” es reflexión y acción de los hombres sobre el mundo para transformarlo. Esa transformación, a que se refiere Freire, es no sólo la transformación del mundo, es ser sujeto con una tensión de esperanza a que ese sujeto sea mejor, que logre asumir cambios para liberar la mente y reconocer la necesidad de ver la tierra y los demás seres con amor y confianza. En esa tensión los hombres y mujeres, a través de la comunidad educativa, deben generar y motivar condiciones para que la educación no sea una educación bancaria³, sino una educación emancipadora⁴, distinguiendo entre enseñanza, entrenamiento y aprendizaje, para así lograr una estructura social en camino al Buen Vivir: al respecto P. Freire (1980) observa la estructura social como obra de los hombres y siendo así su transformación también será obra de los hombres.

Lo cual significa que la tarea fundamental de hombres y mujeres es la de ser sujetos y no objetos de la transformación. Para ello es necesario que el sujeto logre, a través de sus propios cambios y mudanzas, el reconocimiento como ser humano para alcanzar el sentido por la vida, el amor por la misma como lo describe Fromm (1999). En cuanto el amor es la respuesta al problema de la existencia humana, ante todo debemos comprender que vivimos en un mundo donde la tierra permanecerá aún contra quienes se niegan a ser humanos y buscan la destrucción. La realidad del hombre frente al mundo contemporáneo está acompañada de consciencia crítica y el destino del hombre debe ser crear y transformar el mundo siendo sujeto de su acción. En este sentido, Colombia sigue siendo un país de complejidades, un país como lo describe Ospina:

“Una increíble estupidez hizo que finalmente nadie pueda ya disfrutar de lo que tiene, y el país del egoísmo, de la mezquindad y de la exclusión se devora a sí mismo mientras se pregunta por qué, si todos soñamos la felicidad y la prosperidad, todos nos vemos hundidos en la incertidumbre y ahogados por el mal” (Ospina, 2008a, p. 33).

³ Proceso en el cual el profesor deposita en los estudiantes sus conocimientos y las evaluaciones verifican cual es el rendimiento decoroso de su depósito.

⁴ Siendo aquel ser planetario capaz de superar el individualismo, arrogancia colonizadora y prepotente de quienes se consideran por encima de los demás.

Al tratar de comprender mejor la realidad del país, insisto en debatir en cada una de las cinco regiones culturales y estudiar el concepto del Buen Vivir, a la luz de poder reflexionar el escrito de Sarmiento (2009b) publicado en el periódico *Le Monde*: “*Colombia. Educación, entre la ilusión y la incertidumbre*”. Pero no sólo esto, pues se trata de encontrar mecanismos que nos permita estimular a la comunidad educativa y cambiar la idea de sujeto-alumno por estudiante-profesor a través de la curiosidad, la imaginación, la emoción, y la intuición, todo lo cual conduce al camino de la investigación.

Buscar relaciones personales y grupales bajo una educación emancipadora para sujetos creativos, emocionales, sensibles, políticos y culturales, en un Estado donde es necesaria una mudanza en la conceptualización de la vida y del sentido dado a la misma, donde la comunidad educativa actúe como protagonista en los procesos de formación para el Buen Vivir, en cuanto el mundo para el hombre es una realidad objetiva, ante lo cual es posible conocerlo y transformarlo (Monclús, 1988).

En una comunidad educativa y reflexiva se hace necesaria la conscientización del ser humano, viendo esa toma de consciencia desde el punto de vista de Freire este nos afirma que es “*un proceso humano que se instaura precisamente cuando la consciencia se hace reflexiva*” (1975, p. 20). Como el ser que al realizar cambios en su interior provoca reflexiones en el mundo que nos correspondió, en compensación con el cosmos y el entorno social. Según Romão (2009) el movimiento pasa por la superación del determinismo y el fatalismo por la historización; por la superación del individualismo, por la postura de compartir y comunión y pasa por la superación de la alienación, por la conscientización de que las relaciones de poder son relaciones de fuerza que pueden caminar a favor o contra la vida, superando entonces la consciencia ingenua, la consciencia romántica y la consciencia alienada para asumir una postura consciente a favor de la vida.

Realizando un recorrido por los medios informativos de Colombia llama la atención, titulares del periódico *Le Monde diplomatique* como: “*¿Vivir de la política o hacer política?*” (Lefebvre, 2009), “Colombia: violencia, ‘productividad’ y desprecio por los pobres”. (Gutiérrez, 2008). “Colombia un país anestesiado” (Sanabria Duque, 2009a). “Colombia

extrema, guerra e intervención extranjera hasta el 2019” (Gutiérrez, 2009a). “La educación en Colombia 2006-2016 ¿Luz en tiempos de Oscuridad?”, y un pequeño aparte que reza: “*Otros propósitos que abogan por su calidad y otras cualidades no menos importantes chocan con una sociedad en la cual los jóvenes padecen exclusión, violencia, obligación de trabajar para sobrevivir, carencia de sentido existencial y sin proyectos de vida*” (Sarmiento Anzola, 2009c, p. 4). Pero no quisiera continuar con la extensa lista de titulares aún más fuertes de noticieros, periódicos y escritores que pretenden mostrar una realidad de Colombia, una realidad que es maquillada con fines estadísticos para mostrar resultados.

Colombia, un país donde en una sola ciudad se llegó a registrar 6.500 asesinatos durante un año (Abad Faciolince, 2009), donde a pesar de tener numerosas regiones lluviosas y contar con ríos caudalosos hay municipios y departamentos que carecen de este servicio y quienes lo tienen no cuenta con este preciado líquido de forma potable. Este tipo de investigación política-educativa para el Buen Vivir busca preguntar también por la vida, por el encanto de vivir, intenta dar aportes académicos a una comunidad educativa para lograr el amor por la vida y el sentimiento afectivo de la relación del ser humano con su entorno, y así emprender la convivencia bajo un Estado que sea soporte para sus habitantes.

Es necesario (o pertinente) hacer rupturas y mudanzas en el ser humano, especialmente en el “plano existencial-concreto” propio para lograr un encuentro real con la situación que vive Colombia; una situación que nos pone de frente a un Estado, una política, una educación e interpretaciones complejas de cada región. Así pues, esta complejidad no debe llevarnos a preguntas y búsquedas de resultados infinitos, por lo cual es importante ser más concreto, tal y como es el propósito de esta mirada histórica a los diez últimos años de la normatividad. A partir de esta reflexión es fundamental crear debates que nos conduzcan al Buen Vivir con su eje central: la vida, pues esta tesis no busca, ni puede resolver los problemas de Colombia, simplemente interpretarlos, con el sentido de hacer una propuesta política en conjunto con investigadores, docentes, indígenas, campesinos, funcionarios públicos, líderes comunales y congresistas de cada una de las cinco regiones. Mencionando algunos de los problemas más relevantes como: la pérdida de valores en nuestro país invita a una mirada-crítica al narcotráfico, violencia, guerrilla, paramilitarismo, persecución, inseguridad (Ospina, 2004).

De igual forma, el vandalismo, robo, clases políticas vigentes que estructuran sus proyectos en beneficio de sus propias familias, ausencia del concepto familia, separaciones, padres ausentes, hijos vulnerables, prostitución, violaciones, sicariato, violencia infantil, y demás problemas.

A través de esta investigación no se pretende imponer cambios en los modelos de la educación nacional, se quiere presentar una reflexión en el campo del Buen Vivir, para hacer placentera la participación en la vida. Busca incentivar al educador como ser motivador de la vida, no bajo el modelo de educar para la competencia y mucho menos solamente para el ámbito laboral; como diría Paulo Freire: se educa para enseñar a ser mejor, lo cual requiere que la formación se imparta en una planta física adecuada, en un lugar de agrado, un lugar que provoque entusiasmo porque la escuela no debe ser sinónimo de represión, ni debe ser visto como obligación; por el contrario y de acuerdo con Keim (2010a) debe ser responsabilidad, debe ser el reconocimiento agradable del ser humano como ser inconcluso, incompleto e inacabado (Barreto, 1998).

Por cuanto se trata de un trabajo mal remunerado no debidamente recompensado, el maestro como los seres humanos, sienten frustraciones de un Estado inequitativo, excluyente, mentiroso, endeble e interesado en mantener a sus ciudadanos en condiciones inadmisibles que no permiten el desarrollo del pensamiento. Frente a esto la mayor sorpresa, luego de la falta de oportunidades que proporciona un Estado a quienes finalizan su secundaria, es la ausencia de elementos y herramientas para la vida, pues seguimos con ausencia de libertad para pensar, y sin pedagogía de la esperanza (Freire, 1999), hoy me sigo preguntando: ¿quién es el maestro o educador que está formando a nuestros hijos?

Cuando trataba el tema de la violencia y un sin número de actos asociales y antisociales en Colombia, debí preguntarme también de dónde sale este tipo de persona, ¿Es el resultado de una educación? O ¿Es el resultado de la ausencia en la formación de familia⁵? Pero también la

⁵ Al hablar de familia nos referimos a las diferentes maneras de cómo los seres humanos a lo largo de la historia y culturas han construido sus relaciones familiares y de crianza.

sociedad presiona de tal manera que podría tener su influencia, ahora bien, podría ser el resultado del juego de un Estado y maestros inconformes. Tal parece que el mensaje del Estado fuera que la guerra contribuye a la economía, una guerra desde el Frente Nacional (Ospina, 2004), que se extiende hasta nuestros días, una guerra permanente entre el poder ejecutivo, legislativo y judicial, una guerra por poder presenciada por una población que, por supuesto, toma como ejemplo y referente de vida actos como la envidia, la intriga y odio. Esta es la educación de un país cuyos paradigmas sociales están demarcados por las diversas violencias manifestadas a lo largo de nuestra historia.

¿Por qué esta investigación reflexiona desde el poder político y sus consecuencias? La investigación para el Buen Vivir en Colombia debe considerar la relación entre gobernantes y gobernados como un arte para establecer las leyes y reglamentos que brinden tranquilidad y seguridad pública, conserven el orden y las buenas costumbres, en cuanto el acto político es un acto de voluntades sociales, familiares y escolares. A lo largo de los años en Colombia, la política ha tratado de diseñar modelos que permitan a una población establecer modos de vida, modelos de educación y especialmente, de convivencia. Por ende, ha sido responsabilidad del Estado, la política y la vida de quienes habitan el territorio y dar cubrimiento a las necesidades básicas de su población.

Esta investigación pretende despertar la voluntad política para establecer a partir de la ley (Congreso de la República) que el Buen Vivir haga parte de la norma colombiana, pero ante todo, que el Estado deba considerar como lo plantea Acosta (2008c), que la naturaleza e integridad planetaria tiene que ser el elemento fundamental de cualquier otra economía. Es necesario que los gobiernos como mecanismo de mostrar resultados no establezcan políticas que tiendan a la explotación de los recursos, pues el planeta que nos ha tocado para vivir es el planeta que debemos compartir con nuevas generaciones, por lo cual no podemos seguir inmersos en una actitud escéptica, de ignorar la posición política y mucho menos de los actos de quienes gobiernan. Para Ospina (2008a), Colombia sigue siendo un país sin un proyecto territorial, sin planificación social incluyente, sin un plan de desarrollo territorial acorde con las necesidades de la población, sin un plan de desarrollo sensato y propio, sin un censo aprovechado de sus recursos.

La estructura política del Estado colombiano debe considerar la consciencia humana de convivencia y relación tierra-seres humanos, dirigido al aprovechamiento de sus recursos mediante el uso adecuado y equitativo socialmente, así como el del uso adecuado de los conocimientos legados por los pueblos tradicionales que ocuparon la región Andina hace milenios, y por tanto tienen algo que enseñarnos a partir de su cosmovisión y principios de vida social (Keim, 2011). Para ello es necesario una estructura social justa, una consciencia del ser humano, tal y como menciona P. Freire (1975); por eso no puedo aceptar ser espectador sino, por el contrario, exijo mi lugar en el proceso de transformación del mundo, es así como esta investigación de carácter político-educativa para el Buen Vivir en Colombia es una actitud que como ser humano, consciente del planeta que habita, me permite participar a nivel político y vivencial, conocer y convivir en una estructura social. Con una posición humana que ha tratado de comprender la postura del Estado frente a la educación y los cambios generados a partir de proyectos de ley en los últimos diez años; periodo en el cual estoy analizando la posición y ejecución en estos proyectos de los últimos gobiernos, para poder así proponer acciones que llamen a la reflexión sobre el Buen Vivir de los colombianos y de la vida planetaria.

I.2. Un nuevo proceso: de vuelta a las aulas

El proceso de formación académica compuesta de seminarios y asesorías ha tenido una particularidad en mi vida personal: enfrentar retos en el aula. ¿Empezar de nuevo? Es curioso pero estar en clase fue el mecanismo de defensa para esconderme a la realidad de la vida; pero sucedió algo increíble: por medio de estos seminarios, recuperé mi estado planetario y me di cuenta que mi condición me había impedido ver diversas realidades sociales de Estado y políticas. Tal y como lo plantea Severino (2007)⁶: los objetivos de los seminarios es llevar a

⁶ Traducción del párrafo original por Guillermo Rojas Quiceno.

los participantes a una reflexión profunda de determinado problema. Esa oportunidad de reflexión me incentivaba a disfrutar el aula.

Esa formación a través de seminarios me permitió interactuar con compañeros y maestros, poner a prueba de nuevo la forma de elaborar trabajos y proyectos. Fue sentir la sensación penosa de presentar ensayos sin bibliografía, con errores ortográficos y sin un formato definido. Lo anterior me posibilitó caminos para tomar cariño al campo de la investigación. Como lo deja ver el mismo Severino (2007) esos seminarios es un método de estudio y actividad didáctica específica de cursos.

En esta etapa de formación, pude descubrir y reconocer que los profesores no eran simples seres, fueron maestros llenos de virtudes; maestros que en mi formación bancaria (escuela, colegio, pregrado) desconocía la importancia de su existencia. Fue la manera de sentirme plácido, alegre, comfortable.

Es imposible obviar anécdotas en este ciclo de formación, por eso no puedo olvidar aquel maestro que al saber que mi hijo se había suicidado, llega de manera oportuna con el libro de Víctor Frankl "*Psicoanálisis y existencialismo*", el cual me llena espiritualmente. Tampoco puedo olvidar aquel agosto latinoamericano con el maestro Hugo Zemelman en Manizales (2008), lugar éste donde invité a maestros y compañeros de estudio a conocer a mi señora madre, con una advertencia "No le cuenten a mi mamá que estoy estudiando".

Los seminarios de formación con Hugo Zemelman y Darío Botero tuvieron un ingrediente para nunca olvidar, fue el momento, de manera tímida, de registrar fotográficamente a maestros y compañeros en posturas inadecuadas en clase, se trataba del registro con sueño, dormidos, bostezando, distraídos y conversando. Pero académicamente cada seminario me posibilitaba esperanzas de vida, participar en congresos internacionales (ver Ilustración 2 en: página 37), debates con ponencias, esforzarme en cada escrito fue sentir vida, aquella de la que hablaba Eugenia Trigo en el Congreso Internacional de Educación en Paipa (2007).

Yo tenía un sentimiento, mi forma de escribir no era clara, darme a entender en cada escrito era una lucha, que por mayor que fuera el esfuerzo no lograba el objetivo. En mi interpretación también había dificultades. Pero como en primero de primaria encontré ayuda, fue igual en el proceso de formación con mi directora de tesis, quien me mostraría caminos con recorridos entusiastas, cada día el amor por los procesos de formación era mayor. Hubo algo que me marcó académicamente y fue

escuchar a cada uno de los maestros y compañeros de formación referirse siempre a algún autor. No era común esa forma de sustentar o soportar en mi lenguaje, eso hizo que me centrara en la lectura adecuada a mi gusto y mis necesidades, reconociendo lo que quería.

Sin embargo, las diferentes actividades hacían de mi vida un proceso agitado, yo quería correr en mi diario vivir, un día una maestra me dijo “Guillermo te voy hacer una pregunta y no me la respondas ¿Disfrutas de la vida con estas carreras?” Yo trataba de ser feliz, pero no me permitía momentos de ocio, pues mi condición sentimental era más fuerte que la razón. De hecho, cada ensayo trataba un tema de fijación: “el suicidio”; pero lograba sutilmente observar la influencia de cada seminario en mi estructura personal.

Recuerdo un punto particular donde el maestro Jorge Quintero manifestaba “uno no produce conocimiento sin algo que lo afecta en lo universal”, eso me hacía ver que el tema tratado me llevaría por caminos de investigación seria. Pero debo regresar atrás para recordar académicamente la primera vez que hablé del suicidio en un seminario; tuve la fuerza de contar por qué razón quería investigar sobre el suicidio, al narrar mi propia historia, mi corazón no logró superar la angustia y casi llorando finalicé esa triste historia. En ese momento la Doctora Magnolia tomó la palabra y con sus ojos llorosos finalizó aquello que quise expresar; ella, mujer tierna, comprendía cuál era mi papel en el Doctorado. En el mismo

Ilustración 2. Congreso Investigación Cualitativa - Universidad de Illinois, Chicago 2008



Presentación de la ponencia “Ethics in the processes of schooling formation as a stronghold to avoid suicide”.

escenario recibí una nota del profesor Luis Guillermo Jaramillo que decía "verdad sin amor es herejía...amor sin verdad es melocería". Por esto nunca he dejado de involucrar mis sentimientos en la investigación.

Estos seminarios hicieron parte de mi vida, incitándome al agrado por la metodología de la investigación, fue así como cada asesoría formaba parte de esa metodología y la vida vista como categoría hacía parte del proceso de formación, me preparaba realmente para la vida.

Los seminarios tuvieron un complemento inimaginable, la *pasantía*. Comprendía que ese proceso de formación debía estar acompañado de un proceso académico internacional que fortaleciera no sólo el conocimiento sino también los procesos de investigación y la certeza de una decisión temática en el camino de tesis.

Dos actores en esta pasantía programaron un recorrido académico. Se trataba del asesor internacional de tesis *Dr. Ernesto Jacob Keim* y la *Dra. Eugenia Trigo* directora de tesis. Con ellos trabajé el objetivo del viaje, investigar sobre la escuela de Leonardo Boff y Paulo Freire, en el campo de la vida y la educación respectivamente. Dicha pasantía consistió en reunirme con el *Dr. Ernesto Jacob* y visitar al profesor *José Eustaquio Romão* en la ciudad de Juiz du Fora, Estado de Mina Gerais, Brasil (2009), con quien dialogamos sobre la escuela de Paulo Freire. Éste fue el inicio de un proceso cognitivo que motivó con agrado la necesidad de profundizar en educación libertadora.

De allí continuamos a Petrópolis, Río de Janeiro, lugar de encuentro con Leonardo Boff. ¿Cuál sería el propósito de la visita? Precisamente, dialogar y soportar teóricamente esta investigación fue una motivación sin precedentes, una teoría conocida pero no trabajada desde la investigación por mí. Por lo tanto era éste el momento de interrogar y darme cuenta si me encontraba en el camino acertado, hallar a un hombre espiritual, sin secretos, generoso, atento a mis interrogantes, en el marco académico de la tesis, fue reconfirmar que el temario salido de los seminarios presenciales y proyecto de tesis hacían parte de mi ser.

Partimos después de estos conversatorios para la Universidad del Estado de Río de Janeiro, sitio de encuentro con Gaudencio Frigotto quien coordina el estudio sobre educación, trabajo y exclusión social del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Con él continuamos el proceso de educación a partir de Paulo Freire. Fue este conversatorio la manera de reafirmar propósitos de la tesis planeada y conocer bibliográficamente una serie de investigadores que soportarían mi trabajo.

El recorrido siguió en la Universidad de Campinas, São Pablo, donde uno de los estudiantes de Paulo Freire, miembro y profesor del posdoctorado, Cesar Núñez compartiría sus conocimientos y apoyaría el enfoque de mi investigación. Ésta se convertiría en otra gran experiencia de apoyo y aporte en mi proceso formativo.

En esta misma Universidad departí con Silvio Sánchez Gamboa profesor colombiano y Antonio Joaquín Severino de la Universidad de São Pablo, bajo el fundamento de educación. Experiencia sin límites cargada de conocimiento y agrado. Esa pasantía debía cerrar con broche de oro, se trató de un intenso trabajo en la Universidad de Blumenau, Institución cuyo convenio estaba vigente con la Universidad del Cauca y donde sintetizaría el trabajo de pasantía con mi compañero de viaje y asesor internacional de tesis, Dr. Ernesto Jacob. Fue él quien provocó espacios en la maestría y especialización en educación para exponer mi campo de investigación, mi proyecto y trabajo desarrollado. Se trataba de la oportunidad para realizar una gran experiencia académica, cuyo resultado considero, con mucha humildad, un gran trabajo para la vida que significó una superación de la lógica, encuentro de realidades, posibilidades para un mundo mejor y ver desde la investigación otros paradigmas (culturales-sociales) en el eje de la vida y la tierra; también entender la realidad de otro Estado. No me cabe duda después de este intenso y maravilloso trabajo de pasantía que el núcleo estructural es el Buen Vivir como eje propositivo y que el desafío de la humanidad debe ser la vida.

Esta tesis ha contado con encuentros académicos y formativos de importancia que no debo pasar por alto, como el conversatorio con el sacerdote Eugenio Hoyos, asesor en educación para Latinoamérica del Presidente George Bush, quien con agrado sugiere procesos en el camino del Buen Vivir; Carlos José Holguín, último embajador de Colombia en Ecuador antes

del conflicto diplomático entre Colombia y Ecuador; Germán Villegas y Jorge Enrique Robledo, senadores de Colombia quienes enriquecen con información de las Instituciones del Estado; Rodrigo Rivera, Ministro de Defensa con quien compartimos el tema de investigación “El Buen Vivir” en Leticia, Amazonas; William Ospina, escritor con quien he dialogado sobre el contexto de Colombia; Víctor Julio González, Ex Cónsul de Colombia en Panamá. Alberto Acosta ex ministro de minas y presidente de la constituyente del 2008 y líder del Buen Vivir en Ecuador; Leonardo Boff líder mundial de la teología de la liberación; José Eustaquio Romão coordinador de la escuela Paulo Freire en Brasil.

Con lo anterior quiero aseverar que éste no es un simple y connotado trabajo de tesis; se trata de un proyecto de vida, el cual no termina con un escrito, se prolonga con la vida bajo la modalidad de compartir el entusiasmo por la categoría del Buen Vivir.

I.3. ¿Qué me aportó el trabajo de campo?

La motivación parte del interés generado emocional y racionalmente de mi conciencia por investigar en Colombia. A nivel metodológico he dividido el país en cinco regiones para un mejor análisis sobre el tema del Buen Vivir y desde el ámbito político-educativo lo que se percibe en la relación del ser humano con los otros seres y la tierra. Esto tiene un sentido y un motivo suficientemente valedero para mis intereses en el propósito de explorar y analizar a manera de debate.

Emprendí un nuevo camino, se trata de un recorrido literal por Colombia, con el fin de obtener información sobre temas y preguntas específicas relacionadas con esta investigación. Mi primer cuestionamiento antes de iniciar ese recorrido fue “¿Cómo me siento emocionalmente?” Ese interrogante, era necesaria dado que la programación se extendía por dos meses. La segunda pregunta fue ¿Voy a trabajar la tesis únicamente? La respuesta fue inmediata, ¡esto será divertido!, me dije.

Iniciar por la Región Pacífica me proporcionó una gran fuerza y entusiasmo, fue sentir que había poder de convocatoria, fue analizar que hay personas que no son ajenas a la investigación, pero la felicidad mayor consistió en tener en el conversatorio a un ex-cónsul, un ex-embajador, una funcionaria de la ONU, un director de programa de la Universidad del Valle, un pastor de la iglesia cristiana, un comerciante, un líder comunal y a mis dos amigos Harvey Montoya, profesor de la Universidad del Cauca y a mi esposa Cristina Quintero. Pensar que el tema que se estaba tratando es algo enriquecedor, pero muchísimo más lo fue cuando cada uno de los participantes me agradeció por la invitación, fue allí donde me observé al espejo y me dije *“Soy yo quien debe agradecer”*. Este primer trabajo de campo logré darme cuenta que mi ejercicio de investigación iniciaba con éxito, basado en un marco teórico interesante para Colombia. Al finalizar la región Pacífica mi esposa con gran alegría me abrazó y me dijo “no te equivocaste amor” y seguido a estas palabras confirmó: “me encanta el tema del Buen Vivir”. Sí, este tema nos ha producido entusiasmo y encanto, pues mi esposa hace parte del tema y ha tomado en serio su participación en el equipo que ha estructurado la investigación para que el trabajo de campo llegue a feliz término.

Cuando observé detalladamente el conversatorio de la Región Pacífica y cuando todo estaba analizado, consideré que estábamos listos para continuar con la Región Andina. Allí tuve otra gran sorpresa con la convocatoria e interés. Se trató de un espacio para la reflexión de quienes fueron convocados: el Ex –gobernador de Arauca (Caldense), un sacerdote de trayectoria en el trabajo espiritual de jóvenes, una comerciante, un investigador del CADE Caldas, una lideresa campesina, un agrónomo y un empresario. Estoy seguro que aún hoy estas personas hablan del Buen Vivir con mucho entusiasmo, pero ante todo estas dos regiones analizadas vieron en este conversatorio una forma interesante de compartir ideas; es decir, un modelo de actividades para realizar permanentemente con aportes a un gobierno y a una institución.

En este sentido, mi estado emocional se manifestaba con alegría, amor, entusiasmo, no entendía si estaba realizando un trabajo o estaba en una actividad de crecimiento personal en el reconocimiento humano y espiritual. No lograba entender si estaba viviendo un sueño o una fantasía de la vida. Analicé con detenimiento, seleccioné detalles, hice cuadros y mapas mentales y a cada momento crecía mi entusiasmo.

Llegó la hora de pensar en la Región Amazónica, aquella ciudad llamada Leticia, que por cosas del destino no conocía pero anhelaba recorrer. Entonces tenía un motivo para viajar, pero como a lo largo del Doctorado entendí que las cosas se hacen con agrado, me propuse organizar un paseo-tesis, eso quiere decir un aporte para mi investigación y dos aportes para mi vida.

Esta ciudad tranquila me impactó encontrar en el conversatorio al indígena Hitoma, al reconocido Kapax, al director regional de maestros, un sacerdote controvertido de la chorrera Amazonas, la participación de un comerciante, un empresario, un político, todos estos personajes de la vida pública que han visto el proceso de cambio vivido en la Amazonía. Esa Amazonia que enseña, muestra, habla y encanta que me permitió compartir la belleza-esplendor del lugar y la propuesta de la tesis en compañía de mi hermano menor y dos de mis sobrinos durante un plácido fin de semana, donde se habla del trabajo de investigación y se comparte en una conferencia sobre el Buen Vivir con la asistencia de 53 personas. En dicha estadía en Leticia se me abrió el espacio para dialogar con el actual Ministro de Defensa de Colombia, Dr. Rodrigo Rivera, con quien sólo tratamos el tema de la vida, la espiritualidad y el Buen Vivir.

Es hora de continuar con la región Caribe. A mi llegada al CADE de la Universidad del Atlántico me recibió el director amablemente tratándome como a un hijo que llega de viaje, me mostró la pantalla de su computador inmediatamente y me leyó lo siguiente “El Buen Vivir es...” ese acto hizo que mis ojos se humedecieran, fue sentir en carne propia mi investigación y su atractivo “la Vida”. La Región Caribe fue la expresión del agrado por un tema, allí se realizó un conversatorio enriquecedor y sugestivo en torno a un factor común de todas las regiones, “El Buen Vivir”. Ese término seguía siendo un atractivo en la investigación.

En ese momento no podía creer que un ingeniero dedicado a la construcción tomara una investigación donde combina las humanidades, la naturaleza y a Colombia, pero menos podía creer que los conversatorios seguían siendo un éxito. Le contaba a mi directora de tesis cada paso y ella era aún más feliz que yo, ella veía en mí ya un ser viviente, alegre, expresivo con

un verdadero amor por la vida y por el desarrollo de la tesis.

Luego de esto emprendí viaje a la región de la Orinoquía. Se trataba de una región petrolera donde la abundancia de riqueza suponía felicidad para su población, fue un encuentro lleno de alegría, desde el primer instante de llegada pude ver que se trataba de un encanto de territorio, que lo sentí a través de la energía que emanaba la ciudad de Yopal.

El conversatorio inició con una representación sin precedentes, pues el grupo reunido se trataba del Presidente de la Cámara de Comercio, un diputado, el capellán del Sena, el representante de las comunidades indígenas, el secretario de Educación del Municipio, la secretaria de Hacienda del Departamento, un líder comunitario y detrás de la convocatoria un humilde y gran hombre, Jairo Hernández, quien trabaja para la radio de Yopal y a quien conocí telefónicamente por su hijo.

Con todas las actividades realizadas, observaciones e inquietudes el problema central de la investigación quedó enunciado en la pregunta: ¿De qué manera las estructuras gubernamentales (sociales-educativas-económicas-políticas) y la consciencia popular, posibilitan la construcción de un estado del Buen Vivir en Colombia?

Y se concreta en el objetivo general: Estudiar las estructuras gubernamentales sociales-educativas-económicas-políticas del Estado colombiano y la consciencia popular, que posibiliten la construcción de un proyecto político-educativo para el Buen Vivir.

Que se desglosa en los siguientes objetivos específicos:

- a) Conceptualizar acerca del cómo vivir y Buen Vivir teniendo en cuenta diferentes autores, experiencia de los pueblos y propia historia de vida.
- b) Conocer, en las diferentes regiones de Colombia, las posiciones sociales-educativas-económicas-políticas que contribuyen al Buen Vivir.
- c) Indagar de qué manera se está construyendo un camino para el Buen Vivir desde lo político-educativo en Colombia.

- d) Proponer la cooperación de las comunidades en los lineamientos político-educativos que propendan por implementar una política del “Buen Vivir en Colombia”-

El presente documento está organizado de la siguiente manera. *Una Introducción* (capítulo 1) que recoge aspectos que llevan a preguntar: ¿Por qué es necesario el Buen Vivir en un Estado?; pero al mismo tiempo subyace la motivación y experiencia, es decir, el proceso que me permitió regresar al aula enfocando metodologías de orden teórico, y con esas herramientas adquiridas en el aula, tomar aportes del trabajo de campo para estructurar un trabajo de investigación con fundamento en lo teórico-práctico y así lograr los objetivos que facilitaría el éxito de la misma.

Un *segundo capítulo* en que se exponen los fundamentos ontológicos, epistemológicos y metodológicos del camino investigativo, el procedimiento del trabajo de campo, cómo se desarrollaron las asesorías y los criterios de credibilidad en la investigación.

En tercer capítulo: denominado “Vida y Buen Vivir”, nos pone de frente al concepto de “realidad” e interpretación del Buen Vivir en mención, la naturaleza, políticas desde algunos países que han incluido en la normatividad nacional del Buen Vivir, el bienestar, cuidado y civilidad y el sentido que tiene investigar sobre el tema.

El *cuarto capítulo* “Estado y Buen Vivir” nos muestra una realidad llamada Colombia, la política en la nación, la democracia y vida, y una nación carente del Buen Vivir.

En el *quinto capítulo* “Tensiones, crisis y Buen Vivir” analizo la crisis sistémica y aquellos investigadores que han dedicado tiempo a estudiar y proponer soluciones, las tensiones y crisis por la vida, sociedad, naturaleza, política y las relaciones interpersonales.

Un *sexto capítulo*: “Política y ciudad educadora” observamos los choques normativos, la autonomía educativa, la familia y la estructura política-educativa, ciudad que moldea, forma y “educa” ciudad-ciudadano.

El *capítulo siete*: se presentan las conclusiones y propuestas derivadas de esta tesis, bajo el título “posibilidades y aplicación del Buen Vivir”.

El último capítulo número ocho: “Dificultades, límites y nuevos caminos. Volviendo a mí” muestra el momento final de la tesis, esa auto-descripción del Guillermo actual, la consciencia y libertad, limitaciones en el campo de tesis y finalizando con ese gran aporte de abrir mi propia mente.

Este trabajo de tesis se fundamenta en la bibliografía general, trabajada detalladamente, con referentes demarcados con reconocimiento nacional e internacional. Adicionalmente a esta bibliografía viene ese detalle de los anexos que tienen un significado importante en la fuente, pues se trata de documentos públicos, trabajo de campo, trabajo de pasantía, mapas mentales, gráficos y fotografías que muestran una realidad colombiana en mi propia tesis.

“Lo importante, desde el punto de vista de una educación liberadora, y no “bancaria”, es que, en cualquiera de los casos, los hombres se sienten sujetos de su pensar, discutiendo su modo de pensar, su propia visión del mundo, manifestada, implícita o explícitamente, en sus sugerencias y en la de sus compañeros”.

Paulo Freire, Conciencia crítica y liberación (1971, p. 143)

II

Alcance de un proyecto en los fundamentos ontológicos, epistemológicos y metodológicos

- Marco deontológico y epistemológico
 - Diseño metodológico
- Procedimiento del trabajo de campo
 - Organización de datos recogidos
 - Análisis e interpretación
 - Proceso de asesoría
 - Credibilidad

En las páginas que siguen describiré las características y rasgos de la investigación que he realizado, desde el tipo de investigación a los objetivos, la población, los instrumentos, el procedimiento para la toma de datos y su posterior análisis, así como la interpretación de los mismos, para llegar a elaborar una propuesta político-educativa para el Buen Vivir en Colombia.

Denzin y Lincoln (1994) y Guba y Lincoln (1994), así como diferentes teóricos de la investigación, definen el proceso de investigación cualitativa a partir de tres actividades genéricas, interconectadas entre sí: *“teoría, método y análisis: ontología, epistemología y metodología”*. De esta forma cada investigador se enfrenta al mundo desde un conjunto de ideas, un marco (teoría: la filosofía en perspectiva ontológica) que determina una serie de cuestiones sobre la naturaleza del ser humano (epistemología: en la perspectiva del conocimiento) que son examinadas de una forma determinada (metodología y análisis). Estos tres aspectos deben mantener una coherencia, que es diferente en los diseños cuantitativos y los cualitativos, en función del paradigma en el cual el investigador se ubica.

Como investigador, y fundamentado en los autores citados, me ubico en una comprensión del mundo de la cual sólo tenemos acceso a la realidad por conducto de las interpretaciones que hacemos subjetivas de la interacción de los humanos en la sociedad y de la naturaleza de los humanos consigo mismo que les dan identidad para las relaciones sociales y planetarias (ontología); por lo tanto el conocimiento de esa realidad está en función del contexto y del discurso filosófico y cognitivo (manifestado en la epistemología). Basándome en ello los métodos que utilizaré incluyen procedimientos que privilegian el conocimiento de los mecanismos interpretativos (metodología). De tal suerte, el resultado ha sido el intento por construir una tesis internamente coherente y científicamente encarnada (Trigo, 2005, 2011).

II.1 Marco deontológico y epistemológico

Para Lorimer (2000), la razón nos proporciona un análisis de las partes, mientras que el intelecto aporta una visión penetrante de la totalidad. Se podría pensar que una formación integral y amplia sería la manera de expandir el espectro frente a la ciencia y la metodología. Esta podría ser la forma de tejer con detalle elementos que lleven al cambio de una metodología rígida hacia aquella flexible que fortalezca sus bases y no su forma y entonces poder así conjugar la relación intelecto-razón en los procesos de conocimiento.

Es necesario explicarnos los fenómenos científicos relacionados con la metodología, pues como se puede relacionar, *“La ciencia natural restringe su alcance a los ojos de los sentidos y de la razón”* (Lorimer, 2000, p. 29). Esa restricción puede ser la causa de una selección metodológica inadecuada que restringe nuevos procedimientos en el sujeto que validen la investigación. He aquí la importancia del diálogo y la comunicación en el desarrollo de nuevas ideas. Suele pasar en los procesos metodológicos y científicos también que se genere confusiones provocadas por la teoría o la práctica; en otros casos estos métodos los dejan ver como modelos inquebrantables como si no permitiera cambios para su desarrollo. Para Sacks y Silvers (1996) sin embargo, la teoría puede ser enemiga de la observación y del pensamiento ético, especialmente cuando se olvida de qué es teoría o modelo y pasa a convertirse en dogma o creencia soterrada, acaso inconsciente. Es necesario establecer que la visión es más analítica con dependencia del sistema cerebral y por lo tanto la sensibilidad varía de sujeto a sujeto. Ahora bien, la ciencia proporciona la facilidad de utilizar métodos de investigación global o particular, pero que nos pone frente a realidades nuevas, aceptando los cambios y la variabilidad que se pueda generar histórica, social y científicamente.

En el proceso de motivar un sentido crítico en el sujeto investigador que posibilite una visión a teorías nuevas, no que genere controversia, sino que sustente elementos y metodologías que aporten al desarrollo del conocimiento y la investigación, me apoyo en Feyerabend quien dice:

“nuestro primer paso en la crítica de conceptos y reacciones habituales consiste en salir del círculo y, o bien idear un nuevo sistema conceptual- por ejemplo, una nueva teoría que

entre en conflicto con los resultados mejor establecidos por la observación y confunda los principios teóricos más plausibles-, o bien importar dicho sistema desde el exterior de la ciencia, de la región, de la mitología, de las ideas de gente incompetente o de las divagaciones de locos” (citado por Bricmont & Sokal, 1999, p. 91).

Pero en la metodología existen elementos en juego: el descubrimiento y la justificación, como también hechos y teorías, aunque sabemos que la ciencia no avanza teniendo un método definido, vemos la necesidad de un sujeto consciente que no solo comprenda los cambios motivados por los procesos, sino que acepte que el mundo está en constante evolución y se requiere capacidad intuitiva e imaginación.

Descubrir puede ser el resultado de la perseverancia y el recurrir a herramientas adecuadas; la justificación es actuar motivado por el sentimiento evitando tomar posturas de preconceptos adquiridos en el trasegar académico; los hechos son construidos a través de la vida como actor y no como simple espectador; la teoría debe ser vista como una fuente que ilumina caminos, pero al mismo tiempo es soporte a partir de las ideas. Es necesario interpretar y discernir sobre la fuerza que pueda tener esa idea para que sea discutible en la metodología de la investigación. Pero es de considerar, de acuerdo con la experiencia, que estas ideas generen choques propios de nuestra mente, eso sí, sin considerarlo como una afirmación invariable. Para Sacks (1996, p. 17) *“la ciencia es una conjunción de factores inexorables y factores fortuitos”*. Es necesaria la objetividad en un diálogo permanente con la subjetividad puesto que:

“La relación sujeto-objeto, más allá de cumplir una función gnoseológica de apropiación, constituye el propio objeto de conocimiento; de aquí que no podamos aceptar que el desarrollo del conocimiento sea dissociable del desarrollo de la consciencia y auto-consciencia del sujeto, de modo que permita avanzar no sólo hacia etapas superiores del conocimiento, sino también de la consciencia del hombre” (Zemelman, 1996, p. 47)

Dado que la vida es una escuela para el sujeto, el hombre utiliza diversas fuentes del conocimiento como son la experiencia, los expertos o el razonamiento, ya sea deductivo, el

cual permite pasar de lo general a lo particular, o inductivo, que partiendo de los datos particulares llega a generalizaciones (Arnal, Del Rincón, & Latorre, 1994). En todo esto es necesario dar claridad a la comprensión e interpretación de la realidad educativa, estudiar significados de las acciones humanas y de vida social. La ciencia, la metodología y la investigación son un complemento objetivo del ser humano. Por lo tanto, es necesario comprender e interpretar los significados de los fenómenos y acciones sociales, sin tratar de dirigir en un camino determinado esas interpretaciones, pues puede generarse algún tipo de distorsión.

Debo pensar en la ciencia y en el sujeto de tal manera que la relación permita confianza, flexibilidad, comprensión y armonía, teniendo claro que a ese sujeto a quien me refiero es el investigador. De esta forma el investigador debe conjugar la ciencia con el espíritu para facilitar transformaciones. Pues una de las diferencias entre la investigación científica moderna y la investigación espiritual interna consiste en que el investigador se forma y también se transforma, a través del proceso de investigación (Lorimer, 2000). Esto es lo que interpretamos como mudanzas, para así aceptar cambios que pueden provenir de diversos campos de la metodología o de la investigación; es decir, es importante ser receptivo a los cambios que se generen en el medio. Las transformaciones del investigador son posiciones abiertas frente a los cambios metodológicos, permitiendo en el sujeto libertad de pensamiento, siendo contrario a la receptividad.

Es así como,

“Nuestra cultura se enorgullece de ser científica, se halla dominada por el pensamiento racional y el conocimiento científico, y a menudo se considera como el único conocimiento válido, la única clase aceptable de conocimiento. Pero al tratarse de una cultura general, en algún momento puede provocar caminos dificultosos en los procesos de investigación, esto hace que se obvие algunas formas del conocimiento, es como si lo anterior le permitiera a los científicos extender la predicción y el control de las cosas con permanencia en el tiempo” (Capra, 2000, p. 43).

No obstante lo anterior parece abrirse caminos a un cambio cultural, con actitudes que provocan la preocupación y atención a la necesidad de participar en la ruptura de paradigmas y teorías teniendo claro que toda verdad es parcialmente relativa.

Ahora bien, es necesario dar el valor que tiene la interdisciplinariedad en estos procesos de cambios, pues ésta representa la apertura al diálogo y la comunicación en busca de opciones y categorías metodológicas e investigativas. Se trata, entonces, de intercambiar conocimiento haciendo más integral al investigador y me refiero a la capacidad de asimilar disciplinas formativas y herramientas de conocimiento variadas para hacer claros los resultados y dar veracidad, con soporte teórico y práctico; es decir, ampliar el conocimiento apoyado en las fuentes. De otro lado, trasgredir las fronteras entre las disciplinas parece un acto riesgoso en el medio y mucho más tratándose de conocimiento. Los límites en estos campos de la ciencia dan la impresión de campos cerrados y protegidos por realidades o apariencias para los radicales, los transformadores y los críticos que no logran conciliar el sueño.

Es aquí donde el papel del investigador debe ser el de transgredir las fronteras, no obstante, los cambios se perciben especialmente en los teóricos prácticos. Manifiesta Bricmont y Sokal (1999) que en los últimos años este diálogo ha empezado a prestar una atención minuciosa a los problemas específicos planteados por las ciencias naturales. Un diálogo provocador entre investigadores logrando interdisciplinariedad e interculturalidad, pues es esta comunicación la que fortalece los finos hilos de la filigrana en la construcción de ciencia, investigación y metodología, pero ante todo, la humanización de la ciencia a través de las disciplinas.

Un criterio simple para que una ciencia pueda calificarse de posmoderna consiste en que esté libre de cualquier dependencia respecto del concepto de verdad objetiva (Bricmont & Sokal, 1999). Y esa libertad debe ser la combinación del diálogo con la crítica y la postura amplia en cada proceso. En la ciencia también es importante considerar la manera de comunicar y expresar para lograr materializar el objetivo cognoscitivo. Así lo dicen Bricmont y Sokal:

“el contenido de toda ciencia está profundamente condicionado por el lenguaje con el que se formulan sus discursos.... [¿Por qué? Porque para] La ciencia no tiene por objeto los

conceptos, sino las funciones que se presentan como proposiciones en los sistemas discursivo.” (citando a Deleuze y Guattari. 1999, p. 259).

Pero en cada proceso de metodología e investigación hay gran número de autores que expresan “adiós a la razón” como también existe el problema en saber cuándo hay que tomar una cosa en serio. Esto hace parte de la credibilidad que tiene o pueda tener el investigador, pero que a la par podría también generar consciente o inconscientemente una inclinación de partida en el proceso del investigador.

Trataré de explicar de otra forma lo anterior: es riesgoso en estos procesos de investigación partir creyendo que las reglas y la razón son herramientas adecuadas, pues se puede direccionar el trabajo, direccionar en metodología, direccionar en autor o en proceso. Para Feyerabend: *“la idea de que la ciencia puede, y debe, organizarse a tenor de unas reglas fijas y universales es, a la vez, utópica y perniciosa”* (citado por Bricmont & Sokal, 1999, p. 89). Yo agregaría, podríamos incurrir en fallas por falta de conocimiento o mejor por desconocimiento actuando en el camino exclusivo de la razón. En estos casos la teoría será una aproximación en el conocimiento científico y será válida para algunos fenómenos. Esa teoría normalmente y metodológicamente va cada vez más allá, son escalas en el proceso de ascenso de la investigación que con un poco de espíritu se logran los objetivos.

Otro asunto por aclarar es que el espíritu y la actitud del ser humano en el campo de la investigación son esperanzas para superar la capacidad de predecir. Para Bohm y Peat, *“ese espíritu se está extendiendo ahora más allá de la ciencia, no solo a la tecnología sino a nuestra visión general”* (1987, p. 20). La vida es vista como un todo, para algunos autores es la posibilidad de reflexionar sobre ella y su estrecha relación con la ciencia, por ello pienso que a ésta ciencia le ha llegado el momento de detenerse y observar cuidadosamente hacia donde se dirige (Bohm & Peat, 1987).

La ciencia toma una postura discreta frente a la vida, la ecología y la tierra. Es un momento imaginativo en esta línea; es orden y creatividad. Se trata de un momento para recapacitar frente a la división que hay en la actitud ante realidades problemáticas. Hoy esa fragmentación

nos ha puesto a pensar en el calentamiento global, la deforestación, el agotamiento de los recursos naturales, etc. Cada día surgen innumerables preguntas al respecto, de lo cual citaré solo dos que nos menciona Bohm y Peat:

“¿Cuál es la propuesta de los científicos para controlar el odio entre las naciones, religiones e ideologías, cuando la ciencia misma se halla limitada y controlada precisamente por estas cosas?, ¿y qué hay de la tensión psicológica creciente en una sociedad tan insensible a las necesidades humanas básicas que parece que, para muchos, la vida ha perdido su sentido?” (1987, pp. 22-23).

Continuando con este autor, a medida que se desarrolla, más peligrosa se pone la situación (Bohm & Peat, 1987). En tal sentido he pensado que generacionalmente la escuela proporciona caminos para establecer o al menos hacer ver con mayor importancia de la ciencia para la protección de la tierra. Los seres humanos, logramos percibir con asombro un choque de poderes sin considerar las implicaciones para la humanidad y la tierra misma. He llegado a pensar que lo importante no son las ideas de la ciencia, los logros en la investigación o las buenas metodologías, lo importante podría ser, referenciando a Peat, Sabiduría. Sabiduría para llegar a los auténticos problemas, y así entender que no se trata de acumulación de conocimientos, sino de dar el uso correcto a los logros científicos y voluntad entre los seres humanos.

Quizás debería pensar que no es procedente introducir las palabras vida y tierra en el campo de la ciencia, pero en este caso particular me he desprovisto de cualquier creencia, para tratar de comprender que no hay ciencia sin vida y no hay vida sin tierra. Debemos entender o al menos estructurar un orden, que permita ante todo la consciencia de una realidad. La ciencia es un intento de concebir el universo y la relación del hombre con la naturaleza (Bohm & Peat, 1987). Por ende, la ciencia no debería ser fragmentada, ni debe desprender de ella la noción de vida en todo su contexto, en cambio debe ser una relación cambiante del objeto con el contexto. Si la ciencia está compuesta de estudios en diversas áreas, con enfoques teóricos y experimentales, ésta se vuelve más especializada. Es necesario recordar que la mente toma partido por aquello que puede ser motivo de agrado y resistencia con lo que no es de su

importancia. Como lo manifesté en las primeras páginas, el científico debe ser integral en su formación para despertar y motivar la consciencia activa del ser en la exploración de otros campos.

La ciencia moderna tiene actos creativos que permite que las ideas sean combinadas, aun en momentos de incompatibilidad para buscar logros en el desarrollo de las ideas, del conocimiento y la percepción creativa. Para Bohm y Peat (1987) el juego creativo es un elemento fundamental en la formación de sospechas e ideas nuevas, puesto que esa creatividad genera entusiasmo en la manera de investigar y motiva al desarrollo de la teoría, las disciplinas y el pensamiento. En esta modalidad puede ocurrir o sobrevenir la noción de la falsedad proveniente del pensamiento, esa falsedad tipificada en la ilusión o engaño de la percepción, como podría ser engañar el pensamiento. Para la ciencia y la investigación es muy importante una mente libre, consciente y responsable, ello como base de una relación apropiada entre pensamiento y experiencia que permitan percepciones creativas en el sujeto como un juego creativo de la mente, además de un sentido por la vida como algo fundamental que ve en la tierra un cosmos, para así romper la idea de las estructuras rígidas en el conocimiento subjetivo y objetivo. Al mismo tiempo la ciencia es acompañada de algo fundamental: el pensamiento con creatividad, con postura al cambio, con retro-alimentación en el conocimiento. No es la acumulación de ese conocimiento, es la formación emancipadora a la que se refiere Freire (Barreto, 1998), es la disposición de un sujeto abierto al diálogo. Para Lorimer (2000) la esencia real de la ciencia es la humildad.

II.2. Diseño metodológico

En la investigación cualitativa, al partir del presupuesto de que no se sabe todo acerca de las personas y ambientes que constituyen el objeto de estudio, los investigadores se enfocan intelectualmente por asumir y tener consciencia de sus preconcepciones. Por ello,

“los diseños evolucionan a medida que el investigador se familiariza con el ambiente, personas y otras fuentes de datos, los cuales son adquiridos a través de la observación directa. Después de la conclusión del estudio se efectúa la narración de los hechos, tal como sucedieron, y se elabora, en retrospectiva, una relatoría detallada del método utilizado. No es que no exista un diseño, sino que en investigación cualitativa se trata de un diseño flexible” (Bogdan & Biklen, 1994, p. 83).

Complementa Patton:

“las decisiones metodológicas tienden a derivarse de prescripciones disciplinares, de la preocupación por el status científico, de viejos hábitos metodológicos y de la comodidad de permanecer dentro de los márgenes de lo que el investigador conoce mejor. El entrenamiento y la socialización académica tienden a sesgar a los investigadores a favor de ciertas aproximaciones y en contra de otras” (2002, p. 38).

De esta manera, he tratado de sentirme libre a la hora de desarrollar la investigación. Haciendo de la pregunta de investigación, la curiosidad y la aventura del conocimiento, mis guías en este camino. Y es ahora el momento de describir cómo éste transcurrió. El procedimiento seguido para construir conocimiento y la presentación de este informe final-tesis es el que paso a describir.

Esta investigación, más que un estudio, ha implicado una experiencia de vida y un proceso de cambios espirituales desde una perspectiva de la realidad diferente a la cotidiana e individual. Así fue posible enfrentar realidades; tarea difícil si se piensa en los constantes choques donde la negación es la esencia y la razón del reconocimiento. No obstante, iniciar con las definiciones teóricas de esta investigación fue algo emocionante, dado que con el tiempo ha sido posible descubrir un campo de estudio predilecto como es la vida. Y es a partir de este campo que a nivel personal se ha tomado una posición en las áreas de lo social, humano, familiar, político, educacional y de observación al sistema.

Si bien académicamente tenemos la opción de asumir posturas, muchas veces éstas pueden estar sesgadas, incluso inconscientemente, pues se llega a creer que el tema abordado es como se ha planteado y la dificultad radica cuando el investigador quiere romper paradigmas. Dicha dificultad, sin embargo, es la que permite entender realidades y asumir una posición de deconstrucción. Posición con la cual es necesario realizar una mirada interior frente a distintas mudanzas para finalmente sentir y reconocer el amor hacia la vida.

En ese sentido, la categoría del Buen Vivir abre perspectivas para compartir vivencialmente en el tiempo y espacio de la realidad colombiana y planetaria, tantas veces mal formada y sobre todo mal entendida. Desde ese punto y después de un extenso análisis regional y nacional se ofrecen caminos y alternativas como lo es la vida, la relación con la naturaleza, la necesidad de un nuevo orden mundial, etc., para pensar tanto lo colectivo como lo individual.

El análisis llevado a cabo ha permitido ver que el modelo capitalista y desarrollista implementado en el mundo trae consigo sus altibajos, los cuales en ocasiones no dejan ver la realidad. Y aunque mundialmente se refleja una gran incertidumbre frente al modelo, no se logra percibir una solución de fondo. De allí la oportunidad de interpretar y preguntar, desde la investigación, si el sistema económico está por encima de la vida, el bienestar general, la calidad de vida, el estar bien. Esto para cambiar la percepción de aquellos seres que se privilegian con la razón y ven a la naturaleza como un proveedor de recursos; y que no han tenido generacionalmente respeto por la tierra y la naturaleza.

En todo ello la indagación lleva a pensar, además, dónde ha estado la educación, pues ciertamente la humanidad considera que los recursos son inagotables, que debemos derrochar en la abundancia. Por esa razón el contexto civilizatorio actual podría tener un fracaso mayor cuando se agoten los recursos como el agua, el petróleo, el oro, el gas, el carbón, el potasio, y cuando la tierra se canse de producir alimentos.

El trabajo, por tanto, consistió primero en aclarar esos cuestionamientos que poco a poco se instalaban frente a realidades e incertidumbres. De tal manera que, la idea fuera marcar una

posición en la investigación para explorar ese camino de la vida con sentido y agrado, lo cual llevó a un gran choque de ideas donde la razón cazaba su debate con la emoción.

A partir del análisis y de las preguntas surgidas, la categoría del Buen Vivir, propuestas por los pueblos indígenas andinos sustentados en la posición planetaria y la vida trabajada por Leonardo Boff como propuesta de pasantía en el año 2009, fue lo que direccionó el hacer de la investigación. Esta categoría tiene como eje central la vida, el ser humano y la relación con los demás, es ese estar bien con la naturaleza. Paulo Freire, otro de los autores que abre la ruta de estudio en dicha perspectiva, permite tener una mirada exploratoria en el desarrollo del concepto de “ciudad educadora”, de la misma forma que Keim con la educación de la insurrección para la Emancipación Humana.

Teniendo en cuenta lo anterior, se analizó el contexto nacional y se tomó una posición frente a la realidad de Colombia. Apoyado en los planteamientos de William Ospina, he escrito derechos de petición como actos amparados por la ley para su respuesta clara, veraz, concisa y obligatoria de todos los funcionarios del Estado. Estas cartas con preguntas concretas sobre Colombia y relacionadas con la producción de petróleo, el Producto Interno Bruto, la exportación de capital, la explotación de los campos, el ingreso per cápita, los propietarios de las telecomunicaciones, propietarios de las represas, la inversión extranjera, fueron dirigidas a las siguientes instituciones: Banco de la República, Ministerio de Hacienda, Ministerio de Salud y Vivienda, Ministerio de Agricultura, Ministerio de Minas y Energía, Ministerio de las Tecnologías de la Información, Ingeominas, DANE, Ministerio de Educación y Ministerio del Medio Ambiente.

Tal información, así como otros datos de interés, fueron solicitados a las treinta y tres corporaciones regionales que deben velar por el medio ambiente y a las secretarías de educación de las ciudades más importantes de Colombia y algunas alcaldías. Con ello fue posible no sólo completar una fase de recolección de información, sino también ver posturas con respecto al tema. Así las cosas, fue necesario acudir también a los medios de comunicación (tv), con el fin de obtener una mirada más amplia a través de material gráfico (fotografías y videos) que complementarían el análisis.

Al tener una exploración bibliográfica previa, se lograron unas primeras categorías deductivas (ver Anexo A) y con ellas se organizó el trabajo de campo, aquel que debía ser desarrollado en cada una de las regiones de Colombia y específicamente en la ciudad donde realizaría conversatorios con grupos focales de actores activos en el desarrollo de las regiones.

En ese sentido, el recorrido por las ciudades ha sido más que un retiro espiritual, pues esas experiencias permitieron comprender lo que vivimos los colombianos y trazar caminos para el presente que se prolonga. De esta forma la investigación sobre el Buen Vivir ha logrado un nivel más humano, más sensible a una realidad que vivía oculta en medio de la fantasía que a veces la vida y el Estado, en especial por los medios que tienen el poder de crear y generar realidades simuladas, colonialistas y esterilizadoras que esconden la realidad vital de los humanos y los colocan en una serie de escenarios virtuales, que tergiversa la noción del tiempo y del espacio. Todo esto se nos muestra sutilmente o de manera disfrazada y, por tanto, no es posible de ver con claridad.

Así las cosas, la investigación en desarrollo también permitió disfrutar de la Región Pacífica, de la aparente tranquilidad de la Región de la Amazonía, como de la cultura petrolera de la Región de la Orinoquía, la concentración poblacional de la Región Andina y la belleza de la Región Caribe, donde se trabajó con distintos grupos, lo cual facilitó la interpretación y el aprendizaje.

A la vista de todos los datos, comienzo la labor de re-estructurar todas las categorías halladas, hasta conseguir un mapa de categorías cohesionado y coherente entre los principios ontológicos, epistemológicos y metodológicos anteriormente expuestos, y que han sido validados por expertos. Una vez lograda la validación, comienzo la interpretación y redacción final del informe, así como la extracción de las propuestas que fueron quedando en cada uno de los grupos focales y entrevistas. En la Tabla 1 presento una síntesis del diseño general de la investigación, la cual paso a describir.

Tabla 1. Diseño general de la investigación

Paradigmas	Metodología	Modalidades de Investigación Educativa	Instrumentos	Credibilidad
SISTÉMICOS ECOLÓGICOS	CUALITATIVA Estudio de Caso	FINALIDAD: Aplicada ALCANCE TEMPORAL Longitudinal PROFUNDIDAD Exploratoria MARCO EN QUE TIENE LUGAR De campo	Historia de Vida Mapas Mentales Documentos oficiales Diario del investigador	INDICADORES CUALITATIVOS VERACIDAD -Triangulación: de personas, momentos, expertos y técnicos. -Verificación del informe final. FIABILIDAD INTERNA -Triangulación: consulta de expertos.
CRÍTICO-INTERPRETATIVO SUBJETIVIDAD	Investigación Colaborativa	CONCEPCIÓN DEL FENÓMENO EDUCATIVO Ideográfico DIMENSIÓN TEMPORAL Descriptivo ORIENTACIÓN QUE ASUME Aplicación	Diario de Campo Caricaturas Fotografías Observación participante y Grupos Focales Entrevistas	NEUTRALIDAD EN EL ANÁLISIS -Saturación de los datos. -Elaboración de amplios informes. -Descripción minuciosa de los hechos. APLICABILIDAD Descripción rigurosa del contenido y del proceso.

La investigación se enmarca dentro de un **paradigma cualitativo – interpretativo – sistémico y/o naturalista** (según denominación de diversos autores), visto éste como lo describe Arnal et al., (1994), bajo la perspectiva de un esquema teórico, o una vía de percepción y comprensión del mundo; es decir, investigación e indagación adecuada con información conceptual, análisis de la cosmovisión y visión histórica que reafirman opciones de interpretación y comprensión centrada en el estudio de los significados de las acciones humanas y también provistas tanto en la comprensión como en la acción. Según Arnal et al., (1994) esta metodología interpretativa es la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas que mezcla intenciones y motivación. En este

paradigma la relación entre teoría e investigación es abierta (Corbetta, 2007). Por ello, el investigador cualitativo suele rechazar deliberadamente la formulación de la teoría antes de empezar a trabajar sobre el terreno, por considerar que podría inhibir su capacidad de comprender el punto de vista del sujeto estudiado, lo cual podría cerrarle horizontes a priori. La profundización de la teoría y la investigación empírica se producen, por tanto, de manera simultánea.

Siguiendo la línea de Stake (2007), entendemos que el diseño de toda investigación requiere una organización conceptual, ideas que expresen la comprensión necesaria a modo de puentes conceptuales que arranquen de lo que ya se conoce, también de estructuras cognitivas que guíen la recolección de datos, así como esquemas para presentar las interpretaciones a otras personas. De tal suerte, la investigación cualitativa se muestra como abierta en el sentido de que se necesita de la observación y comprensión del investigador para interpretar las complejas relaciones entre todo lo que existe (Stake, 2007). En la Tabla 2 recogemos una síntesis de las características de este paradigma en que fundamentamos nuestro trabajo.

Tabla 2. Características del paradigma interpretativo (naturalista, cualitativo).

Dimensión	Características
Intereses	Comprender, interpretar (comprensión mutua compartida).
Ontología (naturaleza del ser en la realidad)	Construida, holística, divergente, múltiple.
Fundamentos	Fenomenología. Teoría interpretativa.
Naturaleza de la realidad	Dinámica, múltiple, holística, construida, divergente y con dinámica eco-desorganizativa/organizativa.
Finalidad de la investigación	Comprender e interpretar la realidad, los significados de las personas, percepciones, intenciones, acciones.
Relación sujeto/objeto	Interrelación, relación influida por factores subjetivos. Implicación del investigador.
Propósito: generalización	Supuestos y argumentos de trabajo en contexto y tiempo dado, explicaciones ideográficas, inductivas, cualitativas, centradas en las diferencias.
Explicación: causalidad	Interacción de factores.
Axiología (papel de los valores)	Valores dados influyen en la selección del problema, teoría, método y análisis.
Criterios de calidad	Credibilidad, confirmación, transferibilidad.
Técnicas: Instrumentos, estrategias	Cualitativos, descriptivos. Investigador principal instrumento. Perspectiva de los participantes.
Análisis de datos	Cualitativo: inducción, analítica, triangulación.

Basado en: Arnal et, al. (1994, pp. 40-43).

Respecto a la vida como eje central, este engranaje metodológico cobra sentido desde el momento en que se plantea la necesidad de trabajar en el contexto colombiano. Fue allí donde hubo acuerdo entre la dirección de la tesis y el asesor internacional Ernesto Jacob Keim para realizar mi pasantía de investigación en Brasil, con la participación de Leonardo Boff, un experto en el tema de la vida, quien sugirió la conveniencia de trabajar la categoría del Buen Vivir. Al tiempo del proceso de pasantía debatí con agrado el tema de la escuela de Paulo Freire con investigadores como José Eustaquio Romão, Antonio Joaquim Severino, Gaudencio Frigotto y Cesar Núñez, entre otros (ver Ilustración 3).

Ilustración 3. Pasantía recorrido por Brasil.



Es entonces como exploramos en esta investigación el enfoque o metodología cualitativa de orden fáctico, donde los hechos son observables, perceptibles y objeto de discusión, lo cual se traza con diversas miradas. Considera Severino que *“São várias metodologias de pesquisa que pode adotar uma abordagem qualitativa, modo de dizer que faz referencia mais a seus fundamentos epistemológicos do que propriamente a especificidades metodológicas”* (2007, p. 119). En una investigación de enfoque cualitativo, según Arnal et al., *“se utiliza diversas fuentes de conocimiento como la experiencia, los expertos, o el razonamiento, ya sea deductivo, que permite pasar de lo general a lo particular o inductivo, que partiendo de los datos particulares llega a generalizaciones”* (1994, p. 2).

Según Bodgan y Biklen (1994), las características de la investigación cualitativa son las siguientes:

- En la investigación cualitativa la fuente directa de datos es el ambiente natural, constituyendo el investigador el instrumento principal.

- La investigación cualitativa es descriptiva.
- Los investigadores cualitativos se interesan más por el proceso que simplemente por los resultados o productos.
- Los investigadores cualitativos tienden a analizar sus datos de forma inductiva.
- El significado es de importancia vital en el abordaje cualitativo.

En función de implementar esta metodología, ha sido necesario pensar en la colaboración-cooperación y el estudio de caso como estrategias para afrontar nuestro estudio, que por la complejidad del mismo no sería posible abordarlo en solitario (ver Ilustración 4).

Ilustración 4. Investigación cooperativa- colaborativa



La perspectiva colaborativa surge a partir de la creciente preocupación que ha despertado la investigación cualitativa o naturalista en el campo de la educación y de las ciencias humanas.

Proviene del término de la traducción al castellano de “Collaborative Research” o

Ilustración 5. Trabajo colaborativo. Mi esposa Cristina



“Collaborative Action Research” o “Interactive Research and Development” y se manifiesta como alternativa al diseño de investigación “R and D” (Research and Development) (Bartolomé, 1986). La investigación colaborativa se le denomina también cooperativa, si bien algunos autores hacen una diferencia entre ambos conceptos. Para Hord (1981) “cooperación” es una forma imperfecta de participación (sólo en algunas fases del proyecto), mientras que “colaboración” exige compromiso y responsabilidad real de cada uno de los miembros del equipo en todas ellas (ver Ilustración 5).

En el caso de este estudio, se trabajó con un grupo de colaboradores de formación y profesiones diversas, que asumieron funciones diferentes a lo largo del proceso de investigación, unas veces de manera cooperativa y en otras más colaborativamente.

En opinión de Stake (2007), el estudio de caso debe consistir en el estudio de la particularidad y de la complejidad de un asunto singular, para así llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes. Nuestro caso concreto son las cinco regiones de Colombia (Pacífica, Andina, Caribe, Amazónica, Orinoquía) considerando que es una buena justificación para lograr una descripción tratándose de una nación con características particulares y multiculturales que proporcionan caminos diversos a la interpretación

“el cometido real del estudio de casos es la particularización, no la generalización. Se toma un caso particular y se llega a conocerlo bien, y no principalmente para ver en qué se diferencia de los otros, sino para ver qué es, qué hace” (Stake, 2007, p. 20).

Esta afirmación se ve reforzada por Cohen y Manion (2002) cuando destacan que el propósito del estudio de casos es probar profundamente y analizar intensamente el fenómeno diverso que constituye el ciclo vital de la unidad, con visión para establecer generalizaciones acerca de la más amplia población a la que pertenece tal unidad.

Existen diversas tipologías de estudios de caso que van de lo más particular a lo más global. Guba y Lincoln (1981) clasifican el estudio de casos atendiendo a diversos criterios; según el propósito del investigador (hacer una crónica, representar, enseñar, comprobar) y según se pretenda actuaciones factuales, interpretativas o evaluativas, lo cual determinará el tipo de acciones a seguir para conseguir resultados señalados.

Bodgan y Biklen (1982) distinguen entre estudio de caso único (histórico, organizativo) observaciones, biografía, comunitario, situacional, micro etnografía. Y estudio de casos múltiples (inducción analítica modificada y comparación constante).

Yin (1984) clasifica el estudio de casos en cuatro tipos:

- a) Estudios de caso único, cuando se toma una sola unidad de análisis y trata de mantener el carácter holístico del caso.
- b) Estudios de caso único con subunidades, es decir, múltiples subunidades de análisis dentro de un caso.
- c) Estudios de multicaso, cuando existen diversas unidades de análisis o casos.
- d) Estudios de multicaso con subunidades, es decir, diversos casos con variadas subunidades de análisis.

Según estos criterios y siguiendo a Trigo y colaboradores (2001), podríamos definir nuestro estudio como político-educativo (se ocupa de la comprensión y transformación de una acción político-educativa) y de multicaso con subunidades (se lleva a cabo en distintos contextos y con varias unidades de análisis).

Realizar esta investigación en cinco regiones de Colombia parecería complejo e imposible, máxime tratándose de una responsabilidad delimitada por el tiempo. Esta circunstancia no ha sido un obstáculo para que la investigación sea descrita en el marco de trabajo de campo. Sobre este aspecto considera Severino, que “*a coleta dos dados é feita nas condições naturais em que os fenômenos ocorrem, sendo assim diretamente observados, sem intervenção e manuseio por parte do pesquisador*” (2007, p. 123).

Utilizando los criterios de clasificación definidos por Arnal et al (1994), las modalidades de investigación educativa presentes en este estudio son las siguientes:

- Según la *finalidad* – investigación aplicada. La elaboración de unos lineamientos político-educativos en el contexto colombiano para mejorar las condiciones en que se da la vida de todas las personas y demás seres vivientes (Buen Vivir).
- Según el *alcance temporal* – investigación longitudinal (diacrónica). Estudio que abarca los tres últimos periodos de gobierno en Colombia (periodo equivalente a diez años 2002 - 2011); parte de un trabajo sobre mi singularidad-subjetividad (de auto-reflexión sobre mi historia de vida personal), continua con las reflexiones de los informantes claves y la lectura de bibliografía, la documental y, al final, regresa a mí.

- Según la *profundidad* – investigación exploratoria. Porque no había trabajo previo, se indagó para conocer y comprender lo que iba surgiendo.
- Según el *marco en que tiene lugar* – de campo. En una situación natural, en un tiempo y en un lugar de política-educativa en cinco regiones de Colombia.
- Según la *concepción del fenómeno educativo* – investigación ideográfica. Estudio basado en la singularidad: las reflexiones de los integrantes de los grupos focales.
- Según la *dimensión temporal* – investigación descriptiva. Estudio de caso. Arnal y otros (1994) consideran que la dimensión temporal descriptiva estudia los fenómenos tal como aparecen en el presente, en el momento de realizarse el estudio.
- Según la *orientación que asume* – investigación aplicada. Orientada para la adquisición de conocimiento con el propósito de dar respuesta a problemas concretos.

Los instrumentos utilizados para poder llevar a cabo este estudio, fueron diversos en función de las necesidades diferentes que iban surgiendo a lo largo del proceso investigativo. En Tabla 3 expongo una síntesis de los mismos, que describo a continuación.

Tabla 3. Síntesis de los instrumentos utilizados en la investigación

Denominación	A quién se aplica	Objetivo
Historia de vida	Guillermo Rojas Quiceno	Fue necesario un reconocimiento y mi propia interpretación para analizar caminos a recorrer.
Mapas	Guillermo Rojas Quiceno	Facilitar la elaboración de la información.
Diario de investigador	Guillermo Rojas Quiceno	Éste ha marcado mi recorrido académico y de investigación centrando el objetivo en mis propios sentimientos.
Documentos oficiales	Constitución colombiana, documentos solicitados a través de derecho de petición a todos los ministerios nacionales, entes descentralizados, alcaldías y secretarías de educación.	Conocer información directa de los funcionarios del Estado con el agravante que la ley exige respuestas claras, concisas y veraces.
Grupos focales	7 Informantes-claves de cada una de las 5 regiones de Colombia visitadas	Recoger información natural a través de informantes clave seleccionados en muestra teórica.
Entrevistas	Personas individuales, elegidas al azar en la calle.	Recoger información natural a través de informantes clave seleccionados al azar.
Diario de campo	Guillermo Rojas Quiceno	Descripción vivencial de cada acontecimiento relacionado con conversatorios y entrevistas.
Caricaturas	Interpretación de datos	Plasmear algunas interpretaciones sociales.
Fotografías	Análisis de datos	Conservar expresiones de cada actividad y un registro de acontecimientos.

- a) **Historia de Vida.** Para Severino (2007, p. 125) se trata de recolectar información de vida (auto-biografía) en que se pueda expresar las trayectorias personales de los sujetos. Fue entonces donde comencé a plasmar por medio de textos esa historia de vida que me permitía el reconocimiento como ser planetario. Así las cosas, inicié con un análisis de lo que ha sido mi vida personal desde la escuela, relato complementada con sentimientos y procesos de importancia en mi vida que han marcado capítulos imborrables; este trabajo me permitía recordar acontecimientos pero al tiempo facilitaba interpretar el camino que tomaría la investigación. Fue una dualidad sin precedentes que reafirmaba el sentido de la vida y la razón de estar activo en un Doctorado. Esa historia de vida parecía ponerme frente a realidades vividas más desconocidas para mí, las cuales me acercaban al propósito de pulir el sentido de la investigación doctoral bajo esa re-construcción. Continué reconociendo mis actitudes y decisiones importantes, los cambios significativos, mi relación familiar, mi formación de pregrado, la cercanía con mi hijo, mi vida frente al mundo, mis deseos y lo que sentía desde mi corazón.
- Esa misma historia de vida la realicé paralelamente con la historia de mi hijo, desde su nacimiento hasta su trágico suicidio. Fue ese camino de interpretación que me permitía observar cosas importantes y valiosas desde otra mirada, teniendo en cuenta otros puntos de vista y partiendo de una sensación negativa desde mis propios sentimientos, esa sensación producida por mí y contra mí y es “cuando un ser querido muere, los recuerdos de lo que hicimos por él o ella son escasos”. Ahora estaba frente a realidades y la necesidad de continuar contemplando mi vida.
- b) **Mapas mentales.** Soportados en tecnología de software libre con licencia GNU (General Public License), “Freemind”, los mapas mentales garantizaron orden, ubicación, sentido y también proporcionaron agrado. Por demás, esta forma de trabajo ha facilitado un desarrollo ordenado, detallado, especificando contenido y autores, fechas, páginas y bibliografías, además de un esquema general de la investigación. Los mapas mentales realizados fueron: Mapa descriptivo de la tesis (Ilustración 1, página 20), el cual conserva un orden, con temas prioritarios, visión general del trabajo y el camino para el desarrollo de cada capítulo; Mapa mental de

Justificación, el cual ha facilitado describir el trayecto recorrido como ser humano, donde ese mismo aspecto, a su vez, ha permitido aplicar una ciencia encarnada al desarrollar esta investigación; Mapas mentales sobre el Buen Vivir, donde se logró una descripción cronológica en la normatividad de algunos países, pero también encontrar autores que teóricamente van dando sentido al contexto; Mapa mental de la crisis mundial y nacional, con referentes teóricos que soportan la investigación y la forma; Mapa mental de ciudad educadora y política educativa, el cual ha permitido un engranaje de ciudad, ciudadano, formación y autores que a través de la experiencia van dando sentido metodológico. Mapa mental del contexto nacional, interpretando autores y la realidad que vive Colombia política, social, económica y educacionalmente (ver mapas en Anexo A); Mapa mental de las categorías del trabajo de campo, permitiéndome una secuencia de conversatorios individuales y entrevistas realizadas.

- c) **Diario de investigador**, consiste en plasmar día a día el tema, el concepto trabajado, el tiempo dedicado, la actividad desarrollada y el lugar de trabajo, todo ello permite incluir el sentimiento diario respecto a la investigación (véase Tabla 4 y diarios en Anexo E).
- d) **Fotografías**. Según Bogdan y Biklen (1994), la fotografía está íntimamente ligada a la investigación cualitativa y puede ser utilizada de muchas maneras. Las fotografías nos aportan muchos datos descriptivos, por lo que son muy utilizadas para comprender lo subjetivo y frecuentemente analizadas inductivamente. Se pueden separar en dos categorías: las encontradas y aquellas que produce el investigador. En nuestro caso, la intención ha sido analizar cada momento de trabajo, manteniendo el registro de cada actividad como forma de interpretar lo que estamos viviendo.
- e) **Caricaturas**. La caricatura es un recurso auxiliar dentro de la investigación. Ésta es vista como un retrato que exagera y distorsiona los aspectos físicos de una persona o paisaje con un objetivo humorístico. Por lo anterior surge la idea de contratar un caricaturista que de forma graciosa pero real mostrara aquello que está pasando en

el país, es decir la realidad con el petróleo, el agua, la escuela, la gente, en un contexto actual pero de manera jocosa.

- f) **Documentos oficiales.** Este proceso del trabajo de campo requirió un análisis previo de documentación suministrada por los entes gubernamentales a través de derechos de petición, soportados en el artículo 23 de la Constitución Política colombiana que reglamenta la respuesta obligatoria a cualquier pregunta. De igual manera, esa documentación provenía de las corporaciones regionales encargados del medio ambiente y canales regionales (véase documentos en Anexo F), esa documentación para Severino “*É toda forma de registro e sistematização de dados informações, colocando-os em condições de analise por parte do pesquisador*” (2007, p. 124).
- g) Observación participante con los **grupos focales.** En ellos se establecen discusiones organizadas alrededor de unas temáticas, todas ubicadas, en términos metodológicos, con objetos y objetivos de los mismos grupos focales en la contribución o construcción del conocimiento de lo social. A pesar de ello, la actividad difiere de un taller participativo puesto que,

“los grupos focales requieren de procesos de interacción, discusión y elaboración de unos acuerdos dentro del grupo acerca de unas temáticas (...) propuestas por el investigador. Por lo tanto el punto característico que distingue a los grupos focales es la participación dirigida y consciente y [con] unas conclusiones producto de la interacción y elaboración de (...) acuerdos entre los participantes” (Aigner, 2002, p. 2).

La técnica de la observación participante, según Duvergeur (1976), Mucchielli (1979) y Cruz Neto (1966), se realiza a través del contacto directo del investigador con el fenómeno observado a fin de obtener informaciones sobre la realidad de los actores sociales en su propio contexto. Al respecto, nos dice De Oliveira

“las observaciones tratan de buscar los fundamentos en el análisis del medio en dónde viven los actores sociales. En investigaciones cualitativas, los datos no pueden ser considerados como hechos aislados, sino observados en relación al contexto en sus múltiples relaciones. Son, por tanto, fenómenos, que se

manifiestan de diferentes formas y que precisan ser percibidos más allá de las apariencias. Se va a la esencia de esos fenómenos y de los hechos a través de la dinámica y conexiones del objeto en estudio” (2007, p. 80).

Y sigue la misma autora. En la observación participante, el investigador debe interactuar con el contexto investigado, es decir, debe establecer una relación directa con grupos o personas, acompañándolos en situaciones formales o informales e interrogándolos sobre los datos y sus significados por medio de un constante diálogo.

En la observación participante, existe un análisis descriptivo del hecho o fenómeno observado, una delimitación de los hechos a ser observados según el objeto de estudio y, finalmente, una selección de datos, que serán analizados según la delimitación hecha en la etapa anterior.

h) **Entrevistas.**

“Una entrevista consiste en una conversación intencional, generalmente entre dos personas, dirigida por una de las personas, con el objetivo de obtener informaciones sobre el otro (...), recoger datos descriptivos en el lenguaje del propio sujeto, permitiendo al investigador desarrollar intuitivamente una idea sobre la manera como los sujetos interpretan aspectos del mundo” (Bogdan & Biklen, 1994, p. 134).

Tabla 4. Diario de investigador, Guillermo Rojas Quiceno

TESIS DOCTORAL GUILLERMO ROJAS QUICENO - DIARIO
FECHA: JULIO 31-2011
CIUDAD: Cali.
ACTIVIDAD: Revisión de cuadernos del doctorado y apuntes.
TIEMPO DEDICADO: 5 horas.
ESCENARIO: Casa.
TEMA DE TESIS: Metodología.
CONCEPTO: Hoy he tenido sensaciones interesantes dado el material encontrado en los cuadernos de clase del doctorado. Encontré una carita feliz, símbolo de mi hijo. En ese mismo recorrido me encontré con los comentarios de los profesores respecto a mi proyecto en agosto del 2008. Siento alegría al ver mi tesis organizada dados los procesos metodológicos y una gran asesoría. Pero esto me genera un poco de tristeza, pues saber que pronto terminara este capítulo (tesis) me pone nostálgico o al menos fue la sensación. Me espera un gran trabajo una vez finalizada mi tesis, debo analizar muchos escritos del proceso de formación que reposan en estos cuadernos, será un trabajo muy largo pero agradable. Le pregunte a mi esposa que pensaba con la finalización de la tesis y esto me respondió “no me gustaría que terminaras, habla con la Dra. Eugenia”.
RELACIÓN CON LA TESIS: Metodología de la investigación.
SENSACIÓN: Incertidumbre

Para realizar la **toma de datos**, hemos utilizado dos tipos de instrumentos: la entrevista individual y la entrevista grupal (grupo focal). Estas herramientas se encuadran entre las conocidas en los métodos cualitativos, los cuales describen y se comprenden mejor utilizando una perspectiva de proceso (Flick et al., 2007), que pretendemos mostrar a lo largo de este trabajo.

Creemos que este tipo de instrumentos hacen justicia a la realidad que se estudia: un contexto abierto que se ha de analizar con técnicas y procedimientos que permitan recoger de forma amplia la dimensión del objeto de estudio y que posibiliten, a su vez, el surgir de nuevas y diversas variables, y situaciones que no se encontraban en las expectativas iniciales del investigador. Además de ayudarnos a comprender el fenómeno (contexto social) que estudiamos.

Con el uso de estas herramientas buscamos la comprensión del contexto y huimos del modelo de ciencia clásica que concede tanta importancia a las matemáticas (Bohm & Peat, 1987), ubicándonos así en una investigación interpretativa que requiere una interacción continua y un compromiso personal apoyado más en las habilidades sociales y las capacidades creativas del investigador/a que en un conjunto de competencias técnicas.

En la entrevista individual (que en algunos autores adquiere el perfil de entrevista en profundidad), hemos procurado encontrar lo que hay realmente en el imaginario de los informantes claves, su modo de ver la realidad y de ubicar/se en el mundo, partiendo de que las entrevistas en profundidad nos permiten acceder a la experiencia de los propios sujetos investigados; una cuestión que se ha planteado teóricamente bajo la noción clásica de empatía pero re-significada metodológicamente para el uso de las entrevistas en profundidad (Gainza, 2006). Para ello, hemos tratado a lo largo del proceso de buscar los momentos y lugares en que se pudiesen sentir cómodos los informantes, desarrollando las entrevistas en un clima cordial que permitiese consolidar la empatía entre entrevistador y entrevistado/a/s.

Los informantes claves los hemos elegido por ser personas conocedoras y conscientes de la realidad social, que podían mostrar y aportar datos para nuestro estudio, además son sujetos

activos de los cambios, no sólo de la región sino del país en general. En otras palabras, fue importante motivar debates regionales (grupo focales) donde la participación se centró en compartir experiencias, vivencias, anécdotas y extraer conocimiento de ello.

A lo largo del proceso hemos seguido un guión temático (diario de campo) que además de centrarnos en el tema a estudiar, también nos ha permitido anotar las sensaciones que nos transmitía cada uno de los informantes, en cuanto a percepciones que iban surgiendo a lo largo de cada una de las entrevistas (ver Anexo B), generando así un nuevo instrumento de recolección de datos (Flick et al., 2007).

Este mismo guión, lo hemos seguido a la hora de desarrollar las entrevistas grupales, en las que hemos evitado el debate y procurado que en todo momento se tratase de una entrevista en las que se mostrasen opiniones y no discusiones, pues no se trataba de tomar decisiones sino de recoger pareceres y formas de pensar y percibir un determinado contexto.

En todo caso, hemos tratado de profundizar en el análisis de estos discursos, de modo que cuando se alude a colectivos/opiniones no nos referimos a opiniones generales, sino de la opinión como una estructura de sentido; es decir, un conjunto sistemático de versiones recíprocamente referidas (posiciones). Estas herramientas y procedimientos generan unidades de información de opiniones en tanto que variables (encuestas de opinión) y reflejan la distribución de tales posiciones en una población de individuos. Mientras que las herramientas y procedimientos que generan unidades de información de opiniones del discurso (grupos de discusión, entrevistas abiertas semi-directivas), expresan la estructura de sentido requerida para situarse en un conjunto de posiciones que hacen a un colectivo (Cottet, 2006).

En realidad, mientras se desarrollaban las entrevistas en profundidad, tratamos de generar una interacción que rozase con la conversación, en la que como entrevistadores/investigadores asumimos la legitimidad necesaria para elaborar las preguntas libremente, permitiendo a los entrevistados la opción de responderlas y de no hacerlo si así lo consideraban conveniente.

Al día de hoy opinamos que en la investigación cualitativa leer y comprender textos se convierte en un proceso activo de producción de realidad, que implica no sólo al autor de dichos textos, sino también a las personas que los leen.

En el rol de investigadores que hacen uso de una metodología cualitativa para la recolección de datos y la producción de conocimiento, hemos asumido los rasgos que destaca Flick (2007) mostrando la importancia de tener en cuenta aspectos como flexibilidad, objetividad, empatía, persuasión y ser oyentes activos (saber escuchar).

En cuanto a la **recolección de información**, hemos considerado el criterio de saturación de datos (Canales, 2006), entendiendo ésta como el agotamiento de información, toda vez que en los instrumentos que permiten acceder a ellos comenzaron a repetirse respuestas y no se producían nuevas aportaciones con respecto a los anteriores entrevistados o cuestionarios según el caso, por lo que se tendía a la redundancia.

Para elaborar las entrevistas, tanto individuales como grupales, hemos establecido un mapa mental en el que se recoge la estructura e información, para luego en las entrevistas seguir un guión en el que los entrevistados tuviesen la oportunidad de responder de forma libre (ver Tabla 6).

En las entrevistas individuales dejábamos que el entrevistado hablase libremente hasta que él considerase que la pregunta estaba resuelta, y de ahí avanzábamos en el desarrollo de otras preguntas. En las entrevistas grupales procedimos igual que en las individuales explicando que no todos tenían que dar respuesta a cada pregunta, aceptando cuando expresaban que no tenían nada más que aportar.

Mientras fuimos desarrollando las entrevistas, elaboramos un registro de nuestras percepciones sobre los sujetos entrevistados, anotando impresiones y perspectivas que pudiesen ayudar posteriormente en la interpretación de los datos.

Para Severino (2007) los informantes claves facilitan la observación de fenómenos y es importante compartir las vivencias de los sujetos consultados por medio de la participación

sistemática, dado que estos informantes son parte de la realidad social de la región a la cual pertenecen y por ende de la realidad del país. El hecho que estas personas hayan sobresalido como líderes, ha jugado un papel importante en el progreso de las regiones, siendo artífices o participantes de los cambios o al menos han sido observadores críticos y activos de los procesos llevados a cabo.

Los informantes claves de los grupos focales estuvieron conformados de la siguiente manera, para cada una de las cinco regiones:

- Un político con conocimiento de causa en la región.
- Un investigador en el campo académico con perspectivas sociales.
- Un líder comunitario que conoce la problemática social.
- Un representante del movimiento indígena, campesino o negritudes (según el caso) que nos proporcione información de sus cotidianidades y diversos contextos socioculturales.
- Un comerciante que a través de su experiencia conozca la situación en perspectiva de la región.
- Un empresario establecido en la región.
- Un educador o formador cuyo trabajo social sea destacado.
- Un líder cristiano.

Al mismo tiempo he considerado importante para esta investigación tener en cuenta la opinión de personas del común que pudieran dar su visión de la Colombia vivida “en la calle”. Para ello me he dejado llevar de la intuición y encuentros casuales mientras recorría las ciudades en donde se organizaron los conversatorios de cada una de las cinco regiones (Cali, Manizales, Leticia, Barranquilla, Yopal). En la Tabla 5 se describe quiénes son nuestros informantes.

Los informantes claves opinan y con sus posturas y experiencias contribuyen a la construcción de ciudad, pero en el caso de esta investigación, aportan con sus versiones, proponen herramientas de trabajo, estructuran y motivan diálogos.

En este sentido, ellos generan debates en la medida que a través de la coordinación se elabora teóricamente una serie de preguntas e interrogantes que motivan al diálogo. Por ello es necesario recordar que esta investigación ha tenido una deontología basada en el respeto de la vida de otras personas, el uso adecuado de la información y veracidad en cada acto.

Tabla 5. Informantes claves en las regiones – Grupos focales – Entrevistas individuales⁷

	Región Pacífica	Región Andina	Región Caribe	Región Amazónica	Región Orinoquía
Grupos focales					
Político (P)	Carlos José Holguín	José Ignacio Llanos	Edgar Durán	Gabriel Daza	Carlos Fredy Mejía
Investigador (Inv)	Fabio Martínez	Omar García	José García	Jorge Picón	Nayib Fonseca
Líder comunitario (L com)	Juan Carlos Vega	Nelson Orrego	Enoc	Kapax	Efraín López
Representación del movimiento indígena, negritudes o campesinos (según el caso) (Et)	Yolanda Cortes	Paula Aguirre		Hitoma Safiama	Leonel Rodríguez
Comerciante (C)	Germán Valencia			Celso Pineda	Blaumer Estrada
Empresario (E)	Víctor Julio González	Henry Ocampo	Jacobo Cure	Ismael Berniel	Sergio Vidal
Educador (Ed)		Viviana Zuluaga	Diana Mesa		Irma Parra
Líder cristiano (Lc)	Hugo Flórez	Efraín Castaño	Susana Cárdenas	William Vanegas	Saperago Vargas
Entrevistas individuales casuales					
Personas entrevistadas aleatoriamente	*Conductor de taxi (T) *vendedor ambulante (V) *Trabajador independiente (Tr) Líder cristiano (LcE)	*Conductor de taxi (T) *Vendedor (V) *Empleado (Tr)	*Maletero (Tr) *Comerciante (CE) *Empleada comidas (Tr)	*Estudiante (Est) *Comerciante (CE) *Maestro indígena (Ed E) *Líder comunitario (L com E)	*Conductor (T) *Comerciante (CE) *Independiente (CE) *Trabajador dependiente (Tr) *Vendedor (V)

⁷ En los conversatorios y entrevistas individuales se pretendía generar un diálogo para brindar un escenario adecuado en pro de la información con la mayor veracidad posible, en cada uno de los procedimientos se llevó a cabo un protocolo en donde se les mencionaba a los participantes que sus identidades serían omitidas (en el caso de las entrevistas casuales) en busca de dar mayor confidencialidad y fluidez, de igual forma se les permitió expresarse libremente y si era el caso tendrían la posibilidad de no contestar a una pregunta o pedir que fuera omitida una respuesta de las grabaciones. Véase página 64 y anexo transcripciones de conversatorios (Anexo D). En cuanto a los informantes claves cada uno autorizó la publicación de su nombre para darle confiabilidad a la investigación.

II.3. Procedimiento del trabajo de campo

El trabajo de campo de esta investigación está basado en la metodología exploratoria, la cual según a Antônio Joaquim Severino (2007) busca acrecentar información sobre un determinado objeto, delimitado así un campo de trabajo y mapeando las condiciones de manifestación de ese objeto para conocer e interpretar. La construcción y desarrollo del proceso conduce a preguntas, con análisis de los fenómenos estudiados, cuyo objetivo es identificar sus causas a través de la interpretación que permite la metodología cualitativa.

Este proceso de grupo focal fue pensado una vez finalizada una revisión bibliográfica, el cual proporcionó una amplia mirada sobre el tema de estudio en cada una de las cinco regiones de Colombia.

Pensar en un trabajo de campo requiere preguntas claras y concisas para realizarlas a cada participante. Era necesario tener una mirada detallada a cada campo conceptual de la tesis tratando de extraer lo más importante. Esta parte parece haberse complicado, pues fue necesario que pasaran tres o cuatro semanas de reflexión para obtener algo importante que permitiera hacer preguntas simples y concretas para luego describir el tema, así como una relación con preguntas y objetivos de tesis. Fue necesario preguntarnos qué quería saber para lograr una mejor ilustración. Resuelto este interrogante se construyeron los puntos del conversatorio, asunto que, sin duda, proporcionó una síntesis general o síntesis de síntesis; es decir, extraer un tema central para el conversatorio.

Así las cosas, el trabajo de campo implicaba tres miradas: la selección de los informantes claves que formarían parte de los grupos focales, la importancia del lugar de encuentro y la conveniencia para viajar. Era necesario definir el grupo focal, los entrevistados con anterioridad, como lo demarca la metodología en investigación cualitativa. Los informantes claves de los grupos focales fueron contactados telefónicamente y por Internet para la conformación del conversatorio o debate.

Lo anterior hace pensar en las herramientas a ser usadas en los conversatorios, los instrumentos y procedimientos que facilitarán el registro y sistematización de datos (Severino, 2007, p. 124). En nuestro caso se utilizó cámaras de video que facilita observar cada participación, gestos y acción; también audio que permitió grabar la voz, y conseguir un espacio agradable, confortable y adecuado para una actividad académica de este orden.

Los conversatorios tuvieron un guión temático basado en las concepciones teóricas y fue diseñado para ser flexible, objetivo y soportado en preguntas abiertas (ver tabla 6).

Tabla 6. Preguntas realizadas en los conversatorios

Temas	Preguntas
Colombia frente a los caminos para mejorar la calidad de vida, bienestar, felicidad, vivir dignamente y respetar la vida.	¿Qué podría generar socialmente en Colombia, bienestar y calidad de vida?
El Estado, su estructura y el fundamento de respeto y convivencia con la naturaleza.	¿Cuál puede ser el concepto en Colombia de la relación hombre-naturaleza?
El sistema económico y la cuota que en ella aporta la naturaleza.	¿Qué tipo de naturaleza le tocará a generaciones futuras?
Los fenómenos sociales en Colombia, parece chocar con la dignidad humana y el progreso, que al tiempo parece provocar una crisis alimentaria.	¿Será posible que estemos viviendo una crisis fundamental de la vida?
La formación en valores, el ejemplo, la estructura del ser humano y la perspectiva política, social y la escuela aparentemente tienen una estrecha relación.	¿Cómo la escuela, el Estado y la familia han proyectado esos valores éticos y morales generacionalmente?
Dar identidad a una ciudad parece ser una ideología, al lograrse se tiene un reconocimiento histórico y social.	¿Qué tipo de identidad ha logrado Colombia, para los colombianos?
En la evolución de ciudad-ciudadano podría entenderse la importancia del respeto por la esencia de la vida.	¿Se está formando ciudadanos y se construye ciudad educadora en Colombia?

Definir los cinco puntos de encuentro fue una tarea simple, tanto desde lo teórico como desde la experiencia personal que, ligada a la actividad profesional, llevó a recorrer Colombia y al tiempo elegir los lugares más significativos. La actividad comenzó con un cuestionamiento sobre el lugar más apropiado de la Región Pacífica, la cual está relacionada con el concepto de simplicidad. A continuación se expone el procedimiento llevado a cabo en cada una de las cinco regiones para organizar los grupos focales.

Región Pacífica (Cali, mayo 28 de 2011)

- *Grupo focal:* Cali reúne multidiversidad de personas de todo el Pacífico colombiano. Aquí, después de reuniones previas con el equipo colaborador y de definir quiénes

serían las personas que harían parte del conversatorio, jugaron importancia dos elementos: la amistad y la posición que han marcado las personas en el desarrollo de la región.

El trabajo se comenzó por contacto telefónico e internet, a los posibles informantes claves. Por amistad contactamos a un político con una trayectoria de veinte años en cargos públicos, quien no tuvo reparos en aceptar la invitación. Lo propio sucedió con el empresario. Una vez definidos estos dos personajes, que fueron considerados por el equipo colaborador como personas importantes y ocupadas, procedimos a buscar un representante de las etnias. Uno de los colaboradores manifestó conocer a una funcionaria de la ONU, lo cual nos llenó de alegría; una simple llamada fue suficiente para aceptar la invitación (ver Ilustración 6).

Ilustración 6. Grupo focal. Conversatorio Región Pacífica



Por vecindad, conocí a un docente de la Universidad del Valle, sabía que era director de programa y trabajaba en investigación. Con él no fue fácil, se enviaron correos electrónicos y llamadas telefónicas, fue difícil hasta que supo quiénes asistirían al conversatorio, ahí aceptó. Asimismo se invitó a un líder cristiano, a un ingeniero, a un comerciante, los cuales aceptaron de buena gana (ver página 80 Ilustración 7).

El conversatorio se realizó en el hotel Dann el día sábado 28 de mayo de 2011, entre las 8:30 y 11:30 am. Debo aclarar que las cosas se hicieron con filmación incluida dado la importancia del evento.

Ilustración 7. Miradas importantes desde la Región Pacífica.



El desamparo del Estado en las necesidades básicas ha hecho que las personas de la región centren sus miradas en el narcotráfico, la violencia y la inseguridad

El equipo colaborador jugó un papel importante por su interés y apoyo. El día jueves se realizó, con ellos, una prueba piloto, lo cual permitió hacer ajustes a las preguntas y dar claridad al tema.

En conclusión, es necesario no sólo voluntad e interés, se necesita apoyo para realizar un evento de esta magnitud y gracias al apoyo cooperativo y colaborativo se salió adelante.

No puedo pasar por alto la inmensa colaboración de mi esposa Cristina, quien delegó sus funciones de mamá de nuestras dos hijas y asumió el papel de esposa y acompañante de quien realizaba la investigación, su participación acertada dándome seguridad Y contribuyendo a la organización del evento. En de lo académico conté con el apoyo de una persona dedicada a la investigación y quien hace parte del grupo de investigación Kon-traste, se trata del magíster Harvey Montoya, con él coordiné la prueba piloto del conversatorio y me apoyó de manera procedimental y organizativa.

- Entrevistas individuales: realizadas a personas en escenarios diferentes de cada región tales como: un conductor de taxi, un vendedor ambulante, un líder cristiano y un trabajador independiente. Es decir personas que en la vida cotidiana se dedican al rebusque y representan el 59 % de la población laboral del país.

Región Andina (Manizales, junio 16 de 2011)

- *Grupo focal*: la metodología implementada en este conversatorio parte de la indagación de las personas o informantes claves en cada área de oficio o desempeño. Una vez conocido un grupo de estas personas, se procedió a su contacto a través del equipo colaborador quien, por medio de llamadas y correos electrónicos, logra conformar un grupo adecuado para la actividad.

La fecha y la hora se fijó para darle gusto al director de la Corporación Regional de Caldas (CRC). pero un día antes del conversatorio canceló su participación; los demás invitados aceptaron con cierto temor por la modalidad del conversatorio, pero cumplieron motivados por el tema propuesto.

El CADE Caldas participó muy activamente, facilitando la planta física, la papelería, los recursos humanos y contribuyendo en el conversatorio con uno de sus docentes del doctorado, lo cual fue ameno, con buenos aportes y los asistentes con el ánimo de dar todo de sí, se extendieron bastante, teniendo que cortar por límite de tiempo; todos se despidieron con compromisos de participación en otras oportunidades.

La temática tratada fue tan amena que la persona que filmaba el evento, pidió la palabra para dar su opinión, lo cual hizo que los participantes se sentaran de nuevo para escucharlo. La calidez del ambiente, la presencia de mi esposa han contribuido a que el conversatorio se vea más que un trabajo académico, todos colaboran para que sea un éxito con un tinte familiar. El grupo (equipo) lo ha tomado tan a pecho que da la sensación de no ser necesaria mi presencia (ver Ilustración 8).

Ilustración 8. Grupo focal. Conversatorio Región Andina



En cuanto a recolección de información y análisis de los datos ha sido de vital importancia algunos apuntes, pero ante todo la grabación fílmica y transcripción de datos que permitieron interpretación y recolección de información en cada región (ver interpretación de la Región en Ilustración 9).

- *Entrevistas individuales:* En procura de obtener mayor información, consideré que sería enriquecedor tratar el temario con personas que pasan más tiempo en la calle: conductor de taxi, vendedor y empleada de una empresa. Esos conceptos y miradas de los entrevistados parecen confundir la sensibilidad con un resentimiento de tipo social, político, de clases y generacional. Esto es una gran incertidumbre al presente no al futuro.

Ilustración 9. Miradas importantes desde la Región Andina



Región Amazónica (Leticia, junio 23 de 2011)

- *Grupo focal:* la región Amazónica tuvo un procedimiento especial en el contacto de los informantes claves, dado que por tratarse de territorios extensos y ciudades poco pobladas, fue necesario detallar de quiénes tienen una mirada amplia sobre la cultura, costumbres y cosmovisión del lugar.

El equipo de apoyo se dio a la tarea de invitar a un líder cristiano de la iglesia católica; también se contactó a un empresario de la zona que conoce la realidad y la historicidad de la Amazonía; al presidente de la asociación de maestros de Leticia y un indígena llamado Hitoma reconocido mundialmente por la representación en torno a la Madre Tierra en congresos ambientales. Se contó con la participación adicional de un líder comunitario representado por Kapax; un reconocido comerciante; un campesino y un poblador de la región (ver Ilustración 10).

Ilustración 10. Grupo focal. Conversatorio Región Amazonía



La convocatoria tuvo sus dificultades, pero la participación fue masiva e interesante. El conversatorio se desarrolló en armonía y encanto, cada informante marcó su posición. La Amazonía, sin duda, marcó la diferencia en los conversatorios pues los informantes apasionados estimaron la necesidad de una “carta universal por la tierra”, pero también la necesidad de traducir el lenguaje de la tierra.

La metodología tuvo una combinación entre diálogo y experiencia mediante un recorrido turístico por el río Amazonas con visitas a comunidades indígenas que también fueron entrevistadas (ver miradas generales en Ilustración 11).

Ilustración 11. Miradas importantes desde la Región Amazónica



El lugar de encuentro fue el Hotel Waira, espacio ofrecido por su dueño de manera gratuita, apoyando o al proyecto por tratarse de una actividad académica. Debo resaltar que el propietario del hotel participó del conversatorio como parte del grupo focal.

- *Entrevistas individuales:* fue cómodo y práctico, dado que la gente se interesó por el tema, así las cosas logré hablar con un maestro indígena, un comerciante y un estudiante. La posición de la comunidad amazónica es impactante desde la parte humana, parece ser una identidad o característica de sus pobladores.

Región Caribe (Barranquilla, julio 1 de 2011)

- *Grupo focal:* La metodología utilizada en este conversatorio tiene una vinculación entre el equipo colaborador y la mirada a la región Caribe en su contexto. El contacto se logró a través de la Universidad del Atlántico, con la participación del director del Doctorado en Ciencias de la Educación, RudeColombia.

El equipo colaborador escribió al director de la Corporación del Atlántico, siendo imposible obtener respuesta; también se invitó al director del DAS del Atlántico quien aceptó participar; se contactó a una líder cristiana, a través de la directora de maestría de la Universidad del Atlántico pero no asistió al conversatorio. A través de amistades se cursó invitación a un líder comunitario y a una líder de comunidades indígenas que aceptaron; invité personalmente a un empresario que nos acompañó. Escribimos cartas de invitación al Secretario de Educación del Municipio y a otros funcionarios públicos, quienes no respondieron al llamado académico (ver Ilustración 12).

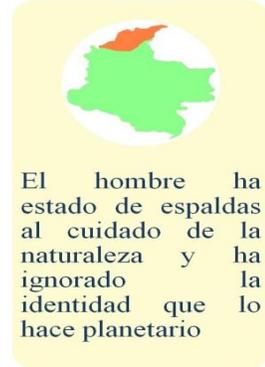
Ilustración 12. Grupo focal. Conversatorio Región Caribe



La empatía y relación de amistad lograda en pocos minutos fue la parte esencial y clave del conversatorio con personas desinhibidas, interesadas en el tema del Buen Vivir, todas ellas prestas a dar mucho de lo que tenían en conocimiento para apoyar este tipo de investigación. Esto sin duda nos brindó seguridad en el desarrollo de la actividad, con la posibilidad de agotar temas de manera sencilla, por ello fue necesario re-preguntar en cada tema, dado que tuvimos la oportunidad de profundizar en los temas (ver miradas de la Región en: página 85, Ilustración 13).

- *Entrevistas individuales:* En el aeropuerto realicé una de las más interesantes entrevistas. Se trató de un joven empleado del aeropuerto quien planteó posturas buscando el bien común; a su vez, un maletero y una empleada de restaurante complementaron las entrevistas. Ocurrió en este proceso algo curioso, tanto a la vendedora de restaurante como a una empleada de oficina (aseo) les dio temor hablar.

Ilustración 13. Miradas importantes desde la Región Caribe



Región Orinoquía (Yopal, Casanare, julio 2 de 2011)

- *Grupo focal:* Llegar a Casanare parecía un proceso académico difícil. Sin embargo, de charla y charla me escuchó un amigo una conversación donde manifestaba la necesidad de ir a Yopal; quien me expresó ser de Yopal y tener a su papá en esta ciudad, que trabaja para una emisora. Le informé del tipo de informantes claves que necesitaba y nos ayudó a contactarlos a través de cartas enviadas por el equipo colaborador, haciéndoles llegar a cada uno de ellos la invitación, quienes aceptaron participar en el conversatorio (ver Ilustración 14).

Ilustración 14. Grupo focal. Conversatorio Región Orinoquía



Fui el primer sorprendido al encontrar en el conversatorio al presidente de la Cámara de Comercio; el secretario de Educación del Municipio; la secretaria de Hacienda del Departamento, quien se ha destacado por su liderazgo al desempeñar cargos que le permitieron ascensos en su vida; un diputado de larga trayectoria política; el representante de las comunidades campesinas; el capellán del SENA; y un ingeniero contratista. Al Concluir el conversatorio los informantes claves, manifestaban interés

Ilustración 15. Miradas importantes desde la Región Orinoquía



en conocer el análisis y las conclusiones del trabajo (ver Ilustración 15 impresiones de la Región).

- *Entrevistas individuales:* la persona que me transportó del aeropuerto al hotel aceptó mi entrevista; luego un comerciante y un trabajador independiente. Ellos de manera clara contestaban cada respuesta y se sentían contentos al poder expresar sus sentimientos.

La metodología implementada en las entrevistas consistió en el análisis de la población social y culturalmente de cada región, percibiendo diversas miradas; después de conversar con las personas de diferentes estratos sociales y al escuchar historias y anécdotas, expresaron sentimientos de alegría, tristeza, y resentimiento.

Hubo una particularidad en cada región, la gente amable, suelta en su conversación, presta a querer colaborar, fueron sinceros y desprevenidos. Por ejemplo en Leticia narraron varias historias entre las que se destaca la vida de un narcotraficante llamado Evaristo Porras y de quien el entrevistado manifestaba haber sido compañero de estudio.

De otro lado, un lancharo trabajador independiente, oriundo del Caquetá, me contó la historia de las armas del M-19, grupo al margen de la ley que militó en Colombia, cuando un avión cargado de armas y pertenecientes a este grupo aterrizó en la finca cercana a la ciudad. Todas estas historias hicieron aún más agradable el recorrido por estas regiones y animaron el trabajo de las entrevistas.

En la región Caribe, un poco temerosos, los entrevistados me decían, “nuestra cultura ha sido de recibir y callar, por esto los políticos han sabido distraernos. Culturalmente hemos sido resignados a lo que nos acontece y no nos preocupamos por más”.

En el caso de un vendedor ambulante en la región del Casanare, éste me contaba como las millonarias regalías del petróleo cambiaban de mano en mano y también contaba historias de

cada elección popular, donde los recursos han sido usados para fortalezas políticas, candidatos “generosos y bondadosos” y una población feliz y agradecida. Es claro, estas historias no hacen parte de las entrevistas dado que se trataban de conversaciones desprevenidas y amistosas, pero que enriquecían mi investigación.

En la región Andina, conservadora por tradición, los entrevistados expresaban que el problema social es causa de la corrupción política, la falta de un Estado comprometido socialmente y un poder judicial corrupto conformado para delinquir políticamente.

Por último, en la región Pacífica, contaba un entrevistado, era mejor trabajar con el narcotráfico dado que las ganancias eran de mayor cuantía y se obtenían de manera más rápida mientras que los patrones de un trabajo común ni siquiera pagaban la seguridad social.

Estas historias que hacen parte de la vida de los entrevistados y me compartían, llevan a pensar y analizar que el problema social de Colombia y la supuesta crisis han sido provocadas por el narcotráfico, el poder político, el poder judicial, la abundancia en la que vive Colombia y la ausencia de valores éticos.

II.4. Organización de los datos recogidos

La forma de estudiar un contexto y una realidad requiere del detalle para alcanzar los objetivos inductivos y deductivos de una investigación acerca de los fenómenos sociales. Se trata de lograr una investigación interpretativa a través de la interacción personal en cada región buscando con los conversatorios y las entrevistas personales, sacar y saturar de información los fenómenos sociales que contribuyeran en la investigación; permitió compartir con la gente, conocer sus costumbres, sus idiosincrasias, sus economías, sus posiciones sociales y hasta sus creencias.

Las entrevistas de grupos focales y entrevistas callejeras demarcaron aspectos de gran interés social, el objetivo se centró en obtener datos hasta saturar la información. Lo anterior significa

que la participación fue sin prejuicios y en este proceso se logró la obtención de conceptos importantes, puntos de vista y opiniones salidas del corazón. Se podría decir de otra manera que la interpretación de lo dicho por aquellos que actuaron como informantes claves, se llevó en varios aspectos: recolección de datos, observación a la gesticulación, expresión corporal y tono de voz. Sus opiniones, palabras y emociones fueron el medio para lograr encontrar las categorías y sub-categorías de análisis (ver Ilustración 16).

Ilustración 16. Palabras claves a partir de los conversatorios



Tanto los conversatorios como las entrevistas han sido demarcadas por un guión, cuyo objetivo se basa en opiniones y no en debates. Esto ha sido una manera sutil de dar confianza a cada grupo y cada entrevistado en las cinco regiones visitadas, la cordialidad, la amabilidad, la empatía y el ambiente acogedor, permitió que los participantes expresaran sus emociones, sentimientos, razones y vivencias siendo un gran aporte a la investigación.

Tecnológicamente esta investigación está acompañada de herramientas soportadas en protocolos. Es así que dada la cantidad de información y su procesamiento se utilizó el

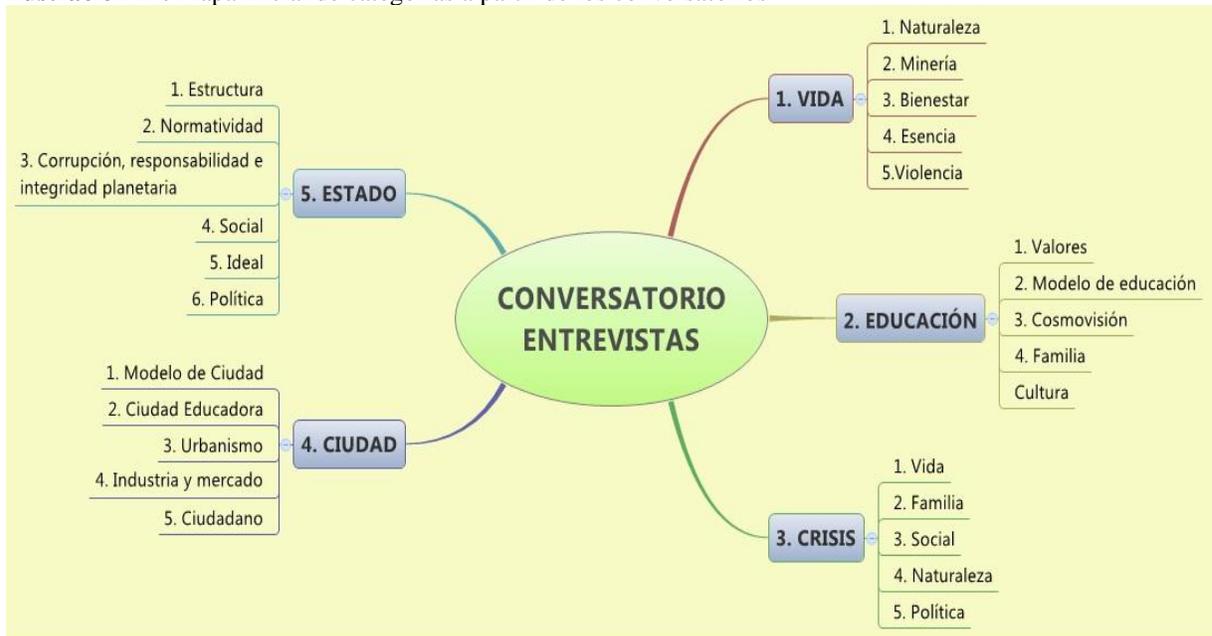
programa “Dragón Naturally Speaking”, el cual, a través de mi voz en el ordenador de datos, registra los textos en el procesador Word, optimizando tiempo.

No obstante ese análisis, la transcripción de conversatorios y entrevistas, me permitieron reafianzar las categorías y sub-categorías, a través de la lectura y análisis a los videos grabados en cada ciudad. Se trataba de hacer un trabajo con objetivos de carácter investigativo, que requería seriedad y confianza. Esos filtros empleados desde la parte metodológica era la manera de separar temáticas.

El mapa final de categorías, fue el resultado de varios procesos. En primer lugar y, como expliqué más arriba, se elaboró un mapa general de categorías deductivas en función de la literatura y análisis documental (ver Anexo A) que nos permitió tener una visión general de la temática y abordar el trabajo de campo.

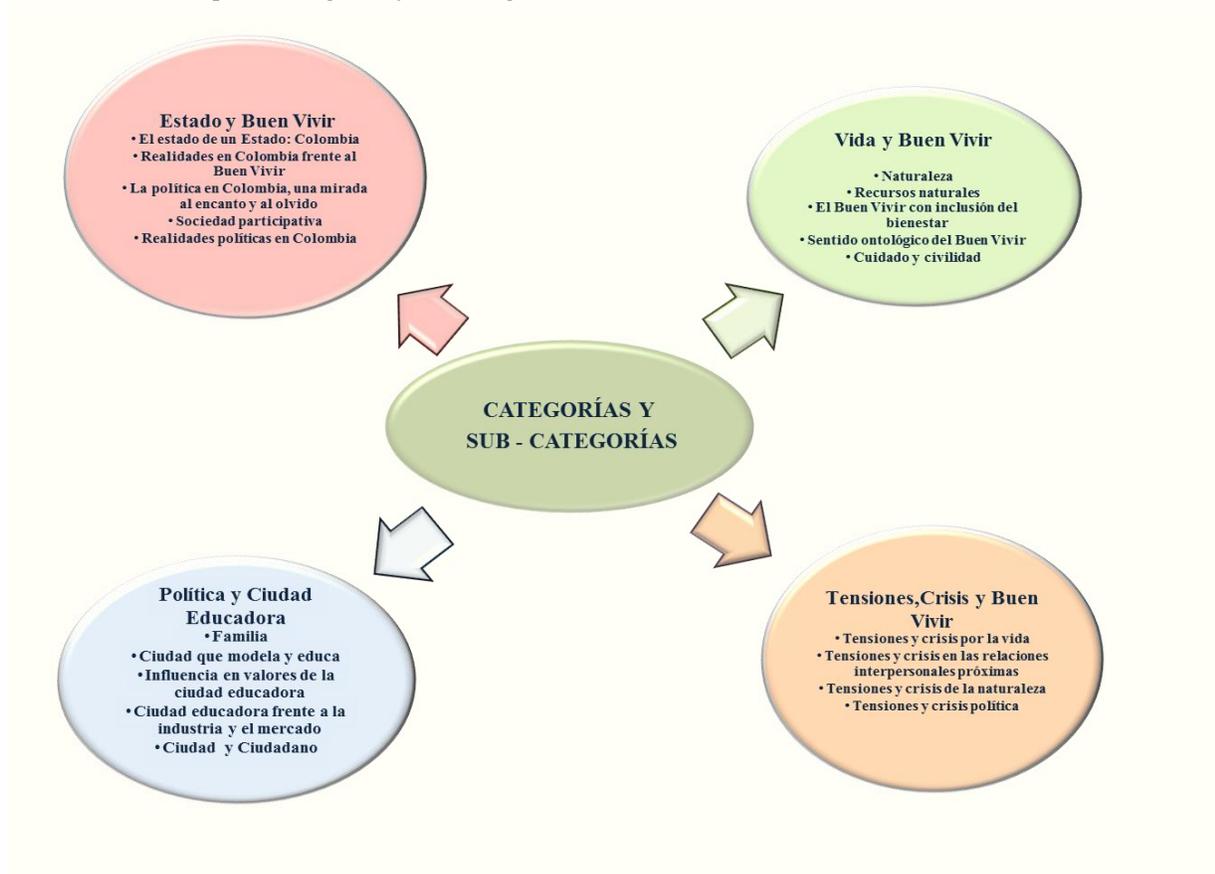
Durante el trabajo de campo, se iba organizando la información alrededor de nuevas categorías y ampliación de las anteriores, resultado del trabajo inductivo que nos ofrecían los informantes clave en los grupos focales y entrevistas. Este mapa de categorías se fue filtrando hasta la saturación de los datos, quedando constituido de la siguiente manera (ver Ilustración 17):

Ilustración 17. Mapa inicial de categorías a partir de los conversatorios



Con ambos mapas de categorías (las deductivas del marco teórico y las inductivas del trabajo de campo), se realizó una revisión y ajuste para lograr una síntesis que nos permitiera una adecuada interpretación de los datos y una redacción ágil y fluida del documento final. Ese mapa de categorías y sub-categorías se hicieron validar por expertos de tres países diferentes (Colombia, Brasil, España) y con sus observaciones se construyó el mapa final de categorías y sub-categorías siguiente (ver Ilustración 18):

Ilustración 18. Mapa de Categorías y sub-categorías

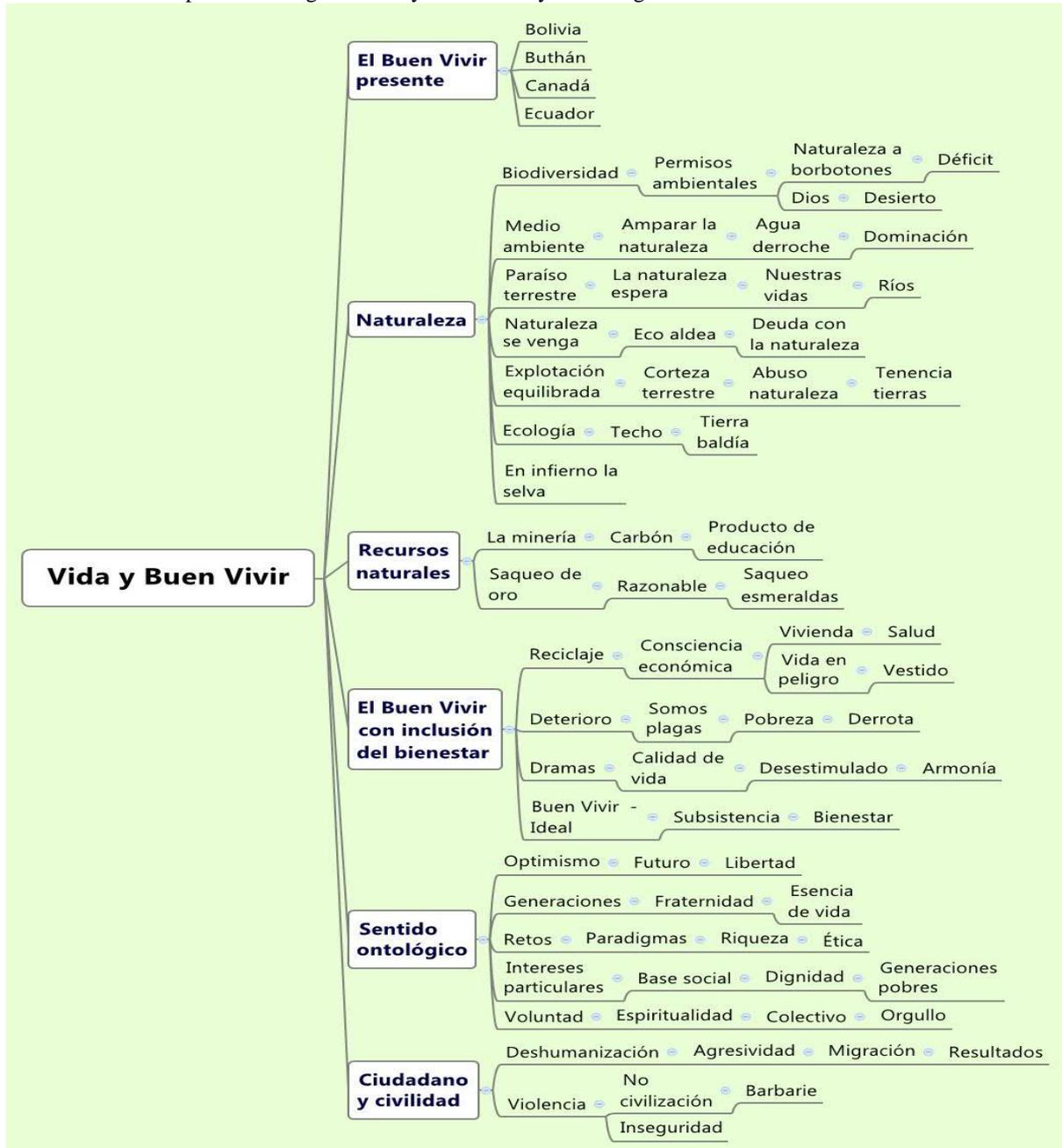


II.4.1. Vida y Buen Vivir

Comprendida en el contexto general como aquello que relaciona a los seres vivos entre sí y la convivencia general con la tierra y la naturaleza (Buen Vivir). Debo destacar que el ser

humano no se interpreta como el amo de la vida sino como un actor llamado a administrar amorosamente el planeta, a convivir y planear el futuro generacional (ver Ilustración 19).

Ilustración 19. Mapa de la Categoría Vida y Buen Vivir y sub-categorías⁸



⁸ Las subcategorías surgen de la lectura de las transcripciones de los grupos focales y entrevistas cuando se agrupa alrededor de ejes temáticos.

Después de observar el análisis gráfico de vida nos encontramos con la síntesis de definiciones de Vida y Buen Vivir (ver Tabla 7):

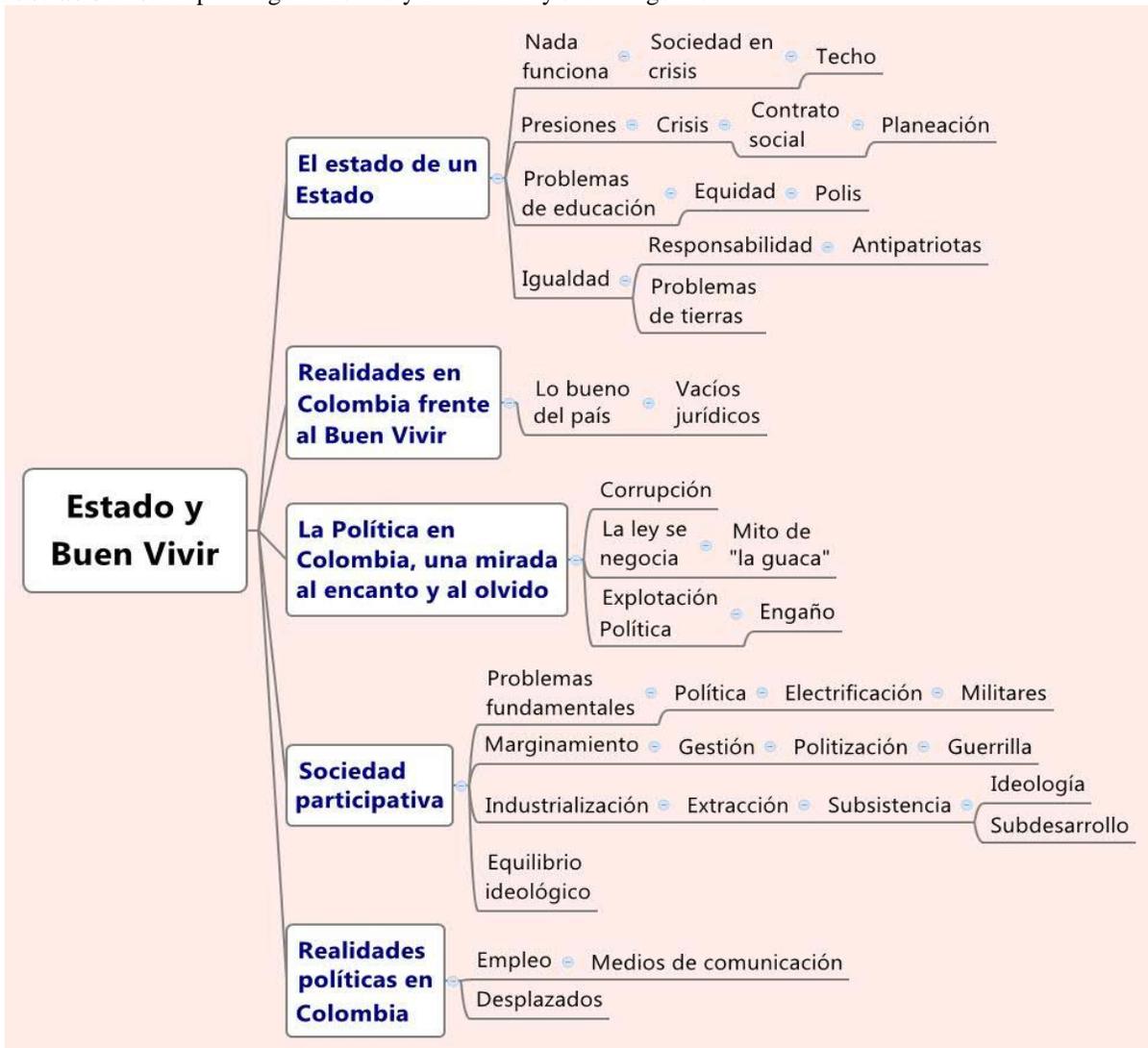
Tabla 7. Definición de la categoría Vida y Buen Vivir y sub-categorías.

Vida y Buen Vivir	<p>Consideraciones del Buen Vivir presente</p> <p>La historia ha marcado los recorridos de los países, basados en normas establecidas de acuerdo a la cosmovisión de cada uno de ellos. La constitución, en ese sentido, ha sido la manera de establecer los parámetros de convivencia que rigen a una nación, así como la forma de convocar al pueblo y formalizar la norma de normas para el bien común.</p> <p>Ejemplo: “Las leyes no protegen la naturaleza y la vida” (RC-E).</p>
	<p>Naturaleza</p> <p>Término utilizado para referirnos a la preservación y conservación de la vida en toda su dimensión. Esa naturaleza es vista en todo el contexto de la tierra y su manifestación es proporcionar nuestro hábitat.</p> <p>Ejemplo: “Estamos dominando la naturaleza” (R Amz-Et).</p>
	<p>Recursos naturales</p> <p>Son recursos que integran y constituyen el planeta, como el aire, los minerales y el agua, que posibilitan la vida de todos los seres y la producción de bienes que facilitan la vida moderna, más que deben ser utilizados con cuidado y lentitud para que perduren a lo largo de los años y garantizar el Buen Vivir.</p> <p>Ejemplo: “Los recursos naturales son objeto de un modelo económico con el fin de mostrar resultados” (RC-L).</p>
	<p>El Buen Vivir con inclusión del bienestar</p> <p>Es la manera de lograr objetivos de comodidad, estabilidad y agrado en el proceso de la vida y en un medio social.</p> <p>Ejemplo: “El bienestar es u privilegio logrado por pocos ciudadanos, dadas las pocas oportunidades que brinda el Estado” (RP-I).</p>
	<p>Sentido ontológico de Buen Vivir</p> <p>El sentido de todo ser debe ser la vida como bien supremo y en condiciones que proporcione agrado y encanto en su conservación y relación con otros seres en un medio propicio.</p> <p>Ejemplo: “La vida es un bien supremo” (R Amz - Lc).</p>
	<p>Cuidado y civilidad.</p> <p>Es la manifestación de los seres convertida en actos sociales cuyos resultados signifiquen convivencia social direccionada para el bienestar de todos los vivientes y cuidado para la integridad de la vida planetaria pautada en la reciprocidad y amor.</p> <p>Ejemplo: “Los colombianos somos violentos” (RP-L).</p>

II.4.2. Estado y Buen Vivir

La estructura social y política de una comunidad con capacidad democrática de ejercer derechos y deberes que llevan al respeto por la vida, motiva a la felicidad de la población y los impulsa a tener voluntad para lograr una estructura social adecuada para vivir (ver Ilustración 20).

Ilustración 20. Mapa categoría Estado y Buen Vivir y sub-categorías



Las definiciones e interpretaciones desde las regiones de la categoría Estado se manifiestan en la siguiente tabla (Tabla 8):

Tabla 8. Definición categoría Estado y Buen Vivir y sus sub-categorías

Estado y Buen Vivir	<p>El estado de un Estado: Colombia</p> <p>Es La plataforma donde se tipifica la viabilidad, orden y organización operacional de un Estado, vigilando la partida de los recursos para la superación de la miseria y de la marginalización conforme proponen los referenciales del Buen Vivir.</p> <p>Ejemplo: “La estructura es insuficiente” (RAmz-C).</p>
	<p>Realidades en Colombia frente al Buen Vivir</p> <p>Fenómeno social que marca la conducta de quien está investido de algún cargo público en el sentido de tener pretensiones económicas y de poder, más que respeten y diferencien lo que relaciona a la esfera personal y a la esfera pública.</p> <p>Ejemplo: “La corrupción nacional parece cultural en la pérdida de valores éticos” (RP-Lc).</p>
	<p>La Política en Colombia, una mirada al encanto y al olvido</p> <p>Llamase a las normas o leyes que dan estructura social y política que posibilitan la convivencia de una población, considerando también a las tradiciones y la cosmovisión que involucre la organización popular, como proponen los referenciales del Buen Vivir.</p> <p>Ejemplo: “Las leyes son hechas para delinquir” (RP-E).</p>
	<p>Sociedad participativa</p> <p>Las naciones son conformadas por personas que viven y habitan un territorio y viven de acuerdo a reglas y normas que configuran la moral de acuerdo con la preservación de la vida que configura la ética, los cuales como humanos, permitan a la sobrevivencia, de todos con dignidad.</p> <p>Ejemplo: “La sociedad ha perdido los valores” (ROrQ-I).</p>
	<p>Realidades políticas en Colombia</p> <p>Los Estados, naciones y todas las organizaciones sociales son planeadas con estructuras políticas, las cuales posibilitan un modelo de participación que se pauta en la consciencia, en el debate, en la responsabilidad y en las acciones conforme las fuerzas y poderes que sufren y que ejercen.</p> <p>Ejemplo: “La política es el medio de corrupción en Colombia” (RP-E).</p>

II.4.3. Tensiones, crisis y Buen Vivir

Son los procesos de cambios estructurales y de fondo que obligan a realizar transformaciones, esas perturbaciones son el reflejo de la ausencia de posibilidades en el camino existencial. Las crisis son oportunidades de crecimiento en la visión optimista del ser humano (ver Ilustración 21).

Ilustración 21. Mapa categoría Tensiones, Crisis y Buen Vivir y sus sub-categorías



Con la clasificación gráfica pasamos a observar las definiciones de Crisis con el propósito de ver que los cambios no son sólo referidos a un panorama gris, sino de las acciones de las crisis que pueden surgir como caminos que motivan cambios (ver Tabla 9).

Tabla 9. Definición categoría Tensiones, Crisis y Buen Vivir y sus sub-categorías

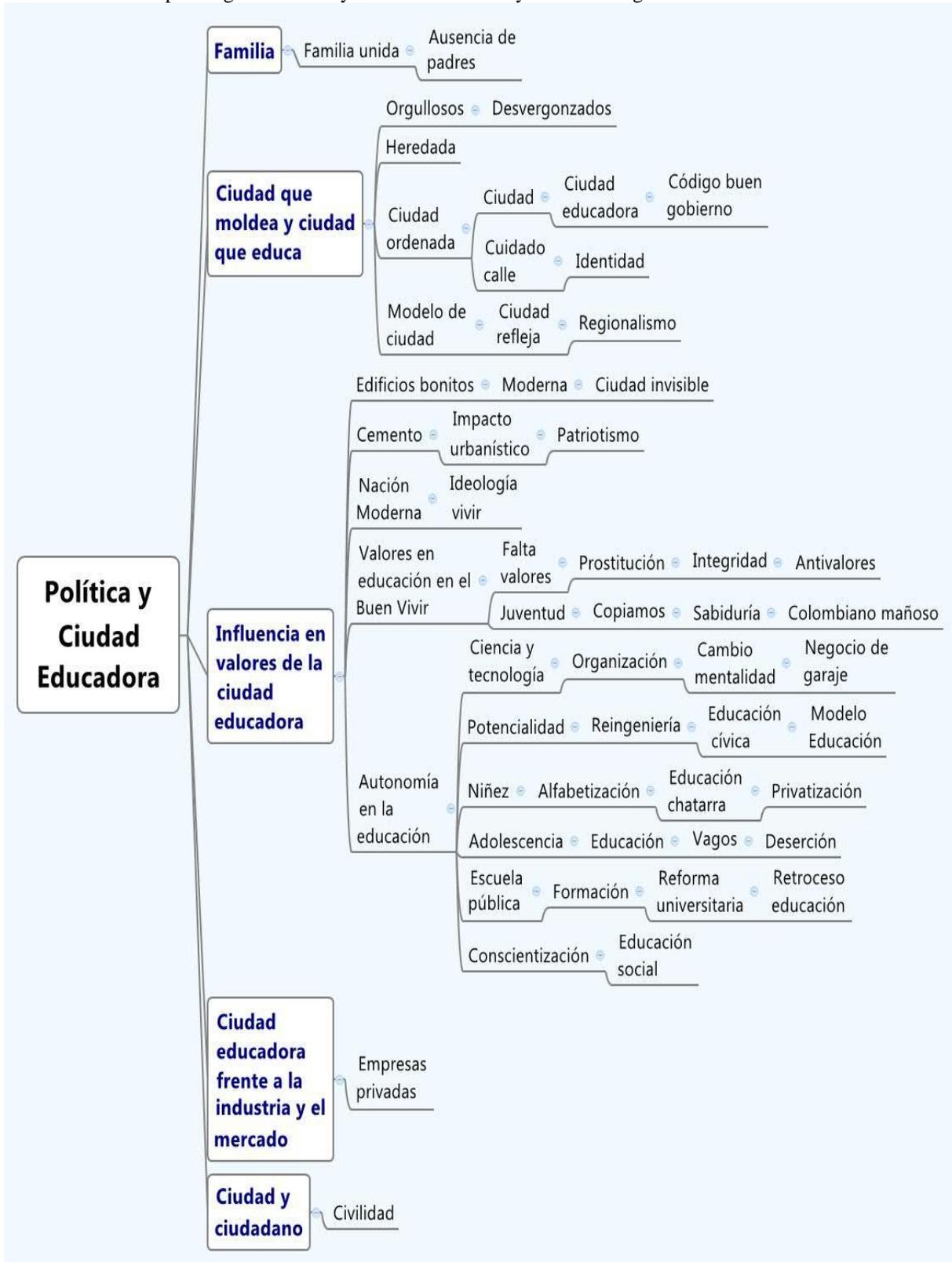
Tensiones, Crisis y Buen Vivir	<p>Tensiones y crisis por la vida</p> <p>Los actos violentos y agresivos que atenten contra las personas, la sociedad, los ambientes y la vida, por medio de las guerras, desavenencias interpersonales e interculturales y por medio de los sistemas productivos que contaminan y violentan a los ambientes, precisan ser superados por los valores a favor de convivencia fraterna y amorosa y por los propósitos del Buen Vivir. Es una tensión entre el determinismo y la historicidad. Determinismo que establece cómo debe ser e historicidad que muestra que cada uno de los hechos ocurridos tiene un contexto y representa realidad.</p> <p>Ejemplo: “La crisis por la vida es el producto de un Estado cuyo ejemplo ha sido éste” (RP-I).</p>
	<p>Tensiones y crisis en las relaciones interpersonales próximas</p> <p>La conformación de la familia y las organizaciones sociales cercanas, han sido una estructura de la sociedad cuestionada en cuanto a los principios y fundamentos, con ausencia de unión entre padres e hijos y entre las personas que conviven conflictos diversos causados por cuestiones de género y de economía y hacen que las relaciones sean más conflictivas que amenas y amorosas. Crisis que proviene de la ampliación del individualismo y debilitamiento del compartir y de la reciprocidad.</p> <p>Ejemplo: “Las necesidades económicas han ocasionado la ruptura estructural de la familia” (RC-Lc).</p>
	<p>Tensiones y crisis de la naturaleza</p> <p>Las instituciones desarrolladas por los humanos en sus sistemas productivos ha visto la naturaleza como un proveedor de recursos inagotables, percibiéndose que ese proceso está llevando al planeta a su límite de resistencia, dando señales de estar agotada, mostrando que el hombre debe convivir con la naturaleza y no dominarla. Crisis proveniente de la ampliación de la dinámica de consumo y debilitamiento sobre el debate de que el mercado es un importante agente productor de basura y de material descartable e inútil.</p> <p>Ejemplo: “La explotación de los recursos naturales deben darse de forma sistémica” (RAmz-Et).</p>
	<p>Tensiones y crisis política</p> <p>Históricamente la política en Colombia ha sido una estructura de poder que configura un modelo de Estado para dar sentido a la norma, pero ésta no ha sido inclusiva de todas las personas, clases y organizaciones sociales de forma equivalente, favoreciendo unas en detrimento de otras y que favorece la corrupción, malos manejos del poder, de las fuerzas y las discriminación lo cual causa mayores discrepancias sociales y económicas o que atenta contra el Buen Vivir. Crisis que proviene del hecho de que las fuerzas y poderes no son claramente debatidos y asumidos como responsabilidad planetaria y humanizadora.</p> <p>Ejemplo: “El político ha sido mal ejemplo generacionalmente” (RAmz-Lc).</p>

II.4.4. Política y Ciudad Educadora

Es visto como el proceso de cambio para buscar la autonomía en la formación humana donde el ser es sujeto consciente de las mudanzas, el pensar por sí mismo, cuestionarse y cuestionar el mundo en el que vive y el perfeccionamiento como persona. Es la provocación a la inserción en el medio social a través de la familia, la escuela y la interacción con los otros y el cosmos; esto en procura de la revitalización y recuperación de la humanidad despojada y vilipendiada.

Es el concepto de organización política-administrativa que compromete una población y urbanización adecuada. Cada región geográfica es administrada de acuerdo a las políticas de Estado para lograr así un órgano de control. Su objetivo entonces es planificar e impartir la legislación nacional, velar por los intereses ciudadanos, impulsar políticas sociales que lleve a mejorar la calidad de vida de sus habitantes y de quienes la visitan, basados en la cosmovisión de sus pobladores y en los intereses alcanzados por el diálogo con los representantes del pueblo para atender a los intereses populares (ver Ilustración 22).

Ilustración 22. Mapa categoría Política y Ciudad Educadora y sus sub-categorías



Las definiciones e impresiones encontradas de la Política Educativa que se observan en la siguiente tabla (Tabla 10).

Tabla 10. Definiciones de la categoría Política y Ciudad Educadora y sus sub-categorías

Política y Ciudad Educativa	<p>Familia⁹ dentro de la estructura político-educativa</p> <p>La educación ha sido propósito general de la familia encaminada a la formación de valores.</p> <p>Ejemplo: “Se ha perdido el sentido de familia” (RP-I).</p>
	<p>Ciudad que modela y educa</p> <p>Es la manera de trazar caminos culturales y sociales en una ciudad, con fines de hacer de aquel espacio un lugar agradable y habitable que atienda a los principios del Buen Vivir. La ciudad educadora ha sido catalogada como aquella ciudad que propicia alegría, orden, belleza, seguridad y encanto a través de su infraestructura, considerando la dignidad a que todas las personas tienen derecho en la forma de abrigo, alimento, ocupación, afecto y partida de bienes.</p> <p>Ejemplo: “Hemos confundido el progreso de ciudad con cemento” (RP-Lc)</p>
	<p>Influencia en valores de la ciudad educadora</p> <p>Ha sido el medio de desenvolver reglas y normas que atiendan a los diferentes integrantes de la sociedad, con su participación directa por medio de debates que posibiliten atender a la diversidad y pluralidad étnica y social, cada cual con su cosmovisión y ethos particulares sin que sea presentado como algo mejor que otro. Los valores en educación son valores plurales e inclusivos para la autonomía y mercado.</p> <p>Ejemplo: “La familia enseña antivalores” (RP – P)</p>
	<p>Ciudad educadora frente a la industria y el mercado</p> <p>El modelo económico ha provocado que las ciudades implementen una generación de empleo y producción que gire en la riqueza y abundancia sin agredir a los ambientes y se promueva concentración de riqueza por grupos privilegiados.</p> <p>Ejemplo: “Las construcciones son un desorden en las ciudades” (RP-L).</p>
	<p>Ciudad y ciudadano</p> <p>Es aquel ser humano formado en valores, cuya actitud frente a los demás es de respeto. Éste ciudadano es el que refleja progreso, calidad de vida y ante todo convivencia.</p> <p>Ejemplo: “Somos el reflejo del Estado” (ROrq-P).</p>

⁹ Al hablar de familia nos referimos a las diferentes maneras de cómo los seres humanos a lo largo de la historia y culturas han construido sus relaciones familiares y de crianza.

II.5. Análisis e interpretación

En el proceso de formación e investigación y, como lo sugiere la investigación cualitativa, recurrí a referentes teóricos reconocidos en el ámbito nacional e internacional, con el fin de vislumbrar caminos a la construcción de un texto de interés para esta tesis. Fue así como inicié varios procedimientos metodológicos: Selección de bibliografías, lecturas, separación de aportes para la tesis, construcción de mapas mentales, definición de temario de tesis, escritura y dar forma a cada capítulo para avanzar al trabajo de campo.

El análisis y la interpretación del trabajo de campo han marcado una condición esencial y gratificante, al contar en cada región con grupos heterogéneos, personas con grandes condiciones humanas y diversidad en las opiniones frente a los temas tratados

Cada conversatorio tuvo su especificidad e interés, según dejé explícito en Anexo C. Una vez finalizado cada conversatorio y entrevista, y para que no se perdiera la vivencia y sensaciones revisaba el video y la grabación con el propósito de hacer la transcripción sin perder detalle. De allí tomé las palabras más relevantes y las transcribí en mi cuaderno de investigador, proseguí con las frases más significativas y las plasmé en el mismo cuaderno, tomé apuntes en cada grupo focal, para cubrir los medios y posibilidades que me facilitarían un análisis juicioso para su categorización. Pero al tiempo subrayé aquellas frases de impacto, aquellas que manifestaron con fuerza o su gesticulación particular. Cuando me refiero a los gestos de los informantes claves, significa que mi atención no sólo se centraba en lo que decía cada uno de ellos, sino también en la forma de decirlo que, en muchas ocasiones, hablan por sí mismas (tono de voz, gestualidad, mirada, movimiento de manos, postura del cuerpo).

Este procedimiento fue realizado después de cada una de las visitas a cada región; y no emprendía el siguiente viaje, hasta haber filtrado la información de la anterior. De esta manera, conseguía que los datos se fueran “ubicando”, hasta conformar un sólido entramado que se iba convirtiendo en el mapa de categorías del trabajo de campo. Era una manera, más o menos sencilla de organizar tanta información y llegar a la saturación de datos, que exige la investigación cualitativa.

Inicié entonces el proceso de análisis e interpretación de datos, organizando una tabla de ocho columnas y en cada una de ellas escribí lo más importante extraído de cada región; una columna para las frases importantes en común o relevantes de grupos focales; una columna de frases importantes de las entrevistas; y una columna de síntesis (véase Ilustración 23). De ahí los datos

Ilustración 23. Proceso de análisis e interpretación de datos

CATEGORÍA	FRASES COMÚN	FRASES ENTREVISTAS	FRASES INDICATIVAS	FRASES DEDUCTIVAS	FRASES SINTÉTICAS	FRASES DE SÍNTESIS	FRASES DE CONCLUSIÓN
1.1. POLÍTICA	El gobierno debe ser más transparente y responsable.	El gobierno debe ser más transparente y responsable.	El gobierno debe ser más transparente y responsable.	El gobierno debe ser más transparente y responsable.	El gobierno debe ser más transparente y responsable.	El gobierno debe ser más transparente y responsable.	El gobierno debe ser más transparente y responsable.
1.2. ECONOMÍA	La economía debe ser más estable y segura.	La economía debe ser más estable y segura.	La economía debe ser más estable y segura.	La economía debe ser más estable y segura.	La economía debe ser más estable y segura.	La economía debe ser más estable y segura.	La economía debe ser más estable y segura.
1.3. SOCIALES	Las relaciones sociales deben ser más justas y equitativas.	Las relaciones sociales deben ser más justas y equitativas.	Las relaciones sociales deben ser más justas y equitativas.	Las relaciones sociales deben ser más justas y equitativas.	Las relaciones sociales deben ser más justas y equitativas.	Las relaciones sociales deben ser más justas y equitativas.	Las relaciones sociales deben ser más justas y equitativas.
1.4. EDUCACIÓN	La educación debe ser más accesible y de calidad.	La educación debe ser más accesible y de calidad.	La educación debe ser más accesible y de calidad.	La educación debe ser más accesible y de calidad.	La educación debe ser más accesible y de calidad.	La educación debe ser más accesible y de calidad.	La educación debe ser más accesible y de calidad.
1.5. CULTURA	La cultura debe ser más respetada y promovida.	La cultura debe ser más respetada y promovida.	La cultura debe ser más respetada y promovida.	La cultura debe ser más respetada y promovida.	La cultura debe ser más respetada y promovida.	La cultura debe ser más respetada y promovida.	La cultura debe ser más respetada y promovida.

se fueron agrupando alrededor de temas-problema que, en un proceso de filtrado, se decantaron en las categorías y sub-categorías inductivas que se sumaron a las categorías deductivas de la revisión bibliográfica.

Como los procesos matemáticos que deben ser demostrados, me tomé el tiempo para, a través de la tecnología, usando la herramienta Atlas-ti, suministre la información producto de la transcripción de cada conversatorio y obtuve como resultado una gran cantidad de datos y similitudes con las categorías y sub-categorías que me habían salido en el análisis “manual” y con el que me siento más cómodo y creativo. Por este motivo descarté el Atlas-ti como herramienta de análisis de datos cualitativos.

Con ambos grupos de categorías y como expliqué en el análisis e interpretación (ver ítem anterior 1.5), realicé un trabajo de síntesis que terminó convirtiéndose en el mapa de categorías que se validó por tres expertos (Colombia, Brasil, España) y después de la corrección según las sugerencias recibidas, es el mapa de categorías finales y capítulos de esta tesis. El trabajo que vino a continuación fue arduo e interesante al mismo tiempo. Suponía un esfuerzo de engranaje, entre los aportes teóricos de los autores y fuentes documentales y las contribuciones de los informantes clave del trabajo de campo.

A medida que redactaba capítulo a capítulo, iba anotando, en cuaderno aparte, dos tipos de datos: Aquellos que llevarían a las conclusiones, por una parte; y, por otra, los que me

indicarían sendas para construir las propuestas o lineamientos básicos de un proyecto político-educativo para Colombia fundamentado en el Buen Vivir (objetivo general).

El resultado de este procedimiento de trabajo, es el documento final que tienen ahora en sus manos, y cuyo cronograma se desarrolló según se recoge en la tabla siguiente (ver Tabla 11).

Tabla 11. Cronograma de Tesis “El Estado Colombiano y el Buen Vivir”

Cronograma de Tesis					
Inicio	2006 – 2007	2008	2009	2010 -- 2011	Final
	•	▼	▼	••	
	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	
El placer de una investigación	<u>Seminarios de Formación</u> Ponencias y escritos - Congresos académicos Historias de vida - Suicidio – Vida	Diario de Tesis			
	<u>Comprender la vida</u> Analizar el problema Aprovechar oportunidades Explorar referentes	Centrar tema de Investigación Pasantía Brasil Fase de reflexión de la pregunta → Concreción tema de investigación Definición de referentes - Análisis metodológico			
	<u>Ideas</u>	Caminando en la tesis Etapa de profundización - Trabajo de investigación Investigación cualitativa - Contexto Colombia Conformación del grupo de investigación colaborativa			
	<u>Planeamiento de investigación</u>	Concreción temática Posibles abordajes - Propuestas Informantes claves - Trabajo de campo Análisis del trabajo del Campo Interpretación - Significados de la investigación			
	<u>Observar y analizar el problema</u>	<u>Investigación y proyecto de vida</u> Identificación Interrogantes Nuevos caminos y conclusiones			
		Comprensión	Construcción de ideas		

II.6. Proceso de asesoría

Los procesos metodológicos de la investigación, en especial cuando se trata de una tesis, como la participación y función de la asesoría se logra, según Severino (2007), cuando el orientador desempeña el papel de educador con diálogo, en que las partes se integran, respetan y hay autonomía. Yo complementarí que en la función de quien imparte esa asesoría debe realizarse con entusiasmo y encanto del tema para orientar de forma acertada con interés y así problematizar y provocar gusto de un tema encantado en el tutorando.

Todo lo anterior me hace pensar que de no lograrse esa emoción en la investigación, por parte de quien realiza la tesis, ésta se convierte en un gran sacrificio, desencanto y los logros se traducen en un simple compromiso.

La figura de una dirección de tesis consiste en proyectar un vínculo humano donde se establezca ese encanto responsable por el tema, pero al tiempo se conozca el estado anímico y emocional de quien realiza la investigación; es decir, una relación subjetiva y no objetiva. En el caso personal la asesoría de esta maravillosa tesis no consistió en programar simples encuentros académicos, en aceptar o rechazar trabajos, en sólo analizar referentes teóricos o modificar mis escritos. De ninguna manera, mi asesora demarcó reglas y condiciones, pero la primera pregunta para asumir esa asesoría fue: “Guillermo ¿vas a realizar tu tesis por gusto o requisito?” Y seguido de esta pregunta lanzó otra de mayor impacto para mí: “¿eres capaz de disfrutar y sentir en tu corazón el tema que quieres trabajar?” Realmente no comprendía de qué se trataba, pues mi experiencia académica me había demostrado que lo académico lo resuelve cada quien a su manera sin importar las emociones o tristezas.

Al iniciar la investigación yo tenía algo claro, el tema seleccionado era el acertado, no sólo me encantaba sino que veía en él lecturas agradables, autores en el camino de las humanidades y referentes de experiencia. En ese sentido la asesoría se impartió desde un eje central, ¿cómo estaba Guillermo en la parte emocional? Eso lo percibía quien ejercía el papel en cada asesoría

y no sólo en la conversación, sino en mi forma de escribir y en mi diario de tesis. Aún me parece increíble que quien orientaba mi tema de investigación conocía día a día no sólo mis avances académicos, también los emocionales.

En ese orden de ideas confirma Severino (2007) que el proceso de orientación es una lectura y discusión conjunta realizada para lograr ideas y sugerencias críticas a respuestas y argumentaciones logrando respeto de contenidos y de forma. Allí percibí que cada avance en la investigación era motivo de alegría también para aquella persona que orientaba cada asesoría y eso significaba no solo el reconocimiento de mi interés, sino observar que mi tema de investigación ya era un factor común; es decir, de agrado en cada asesoría.

II.7. Credibilidad

La validación de la investigación cualitativa se realiza a partir de tres perspectivas (el modo de recoger los datos, los procesos de interpretación apoyados por los referentes teóricos y la subjetividad del investigador), utilizo los siguientes criterios e indicadores cualitativos (Trigo, 2001, p. 129):

- *veracidad – credibilidad / valor de verdad*. Triangulación de personas, momentos, especialistas y técnicas – diferentes tomas de datos, diferentes contrastaciones de teorías, reflexiones y justificaciones metodológicas. Verificación del informe final por parte de los participantes.
- *fiabilidad interna – dependencia*. Triangulación – consulta de especialistas externos al equipo de investigación, tanto para el seguimiento del proceso de una manera sistemática y rigurosa, como para la confección y validación de los sistemas de categorización e interpretación de los datos.
- *neutralidad en el análisis – confirmabilidad / objetividad*. Saturación de datos. Elaboración de relatos amplios. Descripción minuciosa de los hechos. Considera

Severino (2007) que el investigador se ubica con una postura de comprensión frente a los informantes, siendo neutral en el análisis de la información.

Aplicabilidad – comparabilidad. Descripción rigurosa del contexto de recogida de datos, de los materiales utilizados, de los participantes y relaciones entre ellos. Descripción minuciosa de un proceso seguido. Sobre este aspecto, considera Severino que “*Para tanto como o pesquisador seleciona determinadas variáveis e testa suas relações funcionais, utilizando formas de controle*” (2007, p. 123).

“Tenemos una gran responsabilidad por delante. Debemos cumplir con tantas esperanzas acumuladas, represadas y con una historia de cambios que nos permita vivir como seres humanos en un mundo posible”.

Alberto Acosta, Bitácora Constituyente (2008a, p. 13)

III

Vida y Buen Vivir

- Consideraciones del Buen Vivir
 - Naturaleza
- El Buen Vivir presente: políticas desde algunos países
 - Recursos naturales
- El Buen Vivir con inclusión del bienestar
 - Sentido ontológico del Buen Vivir
 - Cuidado y civilidad

III.1. Consideraciones del Bien y Buen Vivir

Un lenguaje empleado por las comunidades indígenas y académicas que destaquen hoy el Buen y Bien Vivir, debe ser objeto de observación, análisis y atención, sobre todo por la necesidad de comprender de qué se tratan los términos “Buen” y “Bien”, dado que entre uno y otro se genera un discurso, una identidad, una cultura y hasta una cosmovisión.

Durante la investigación ha sido posible hallar diversas comunidades indígenas de América que utilizan comúnmente el término “Bien Vivir” y en otros casos el término “Buen Vivir” semejando su significado y forma. Esa interpretación semántica que dan las poblaciones, comunidades y naciones, podrán dar respuestas e inquietudes para que, desde nuestra perspectiva podamos abordar el concepto Buen y Bien Vivir.

Para empezar, el diccionario de la Lengua Española (1947) define el “Bien” como lo que es objeto de la voluntad; lo favorable o conveniente; un bien para todos; lo que enseña, la moral, que se debe hacer o lo que es conforme al deber; utilidad, beneficio, bienestar; y como adjetivo el “Bien” significa honrado. Esta fuente establece, además, que el “Bien” viene del latín “bene” que significa: aquello que en sí mismo tiene el complemento de la perfección en su propio género o lo que es objeto de la voluntad. El espectro filosófico proporciona también interpretaciones al respecto y en ellas se encuentran relaciones y diferencias con los significados de la Real Academia, pero ante todo se reafirma la conceptualización de las comunidades que incitan a desarrollar un Buen o Bien Vivir humanamente con la naturaleza. En esta dirección el diccionario define “Bien” en una relación afín con bondad, lo bueno, visto como sustantivo que al tiempo designa al ser bueno (Ferrater Mora, 1979). Ahora bien, Ferrater (1979), hace referencia al adjetivo “Bueno”, el cual designa al ser bueno y puede definirse como: tiene la bondad; quien posee propiedades de ser algo bueno; participa del bien. También el autor considera que los términos Bien, Bondad, Bueno, como el adjetivo bueno, lograría una definición clara de forma verbal, llevándonos a un círculo vicioso en su interpretación y amerita una implementación conjunta.

El término “Bien”, según Ferrater (1979), puede ser una abreviatura para llamar lo bueno del ser bueno; éste puede ser un término, una expresión, noción, concepto, como una entidad o propiedad de una entidad. El “Bien” en la expresión semántica se diría: “es bueno”, y esa expresión de ser bueno puede ser “apetecible”, “deseable”, “perfecto” o “aprobable”. No obstante, es necesario saber si “Bien” se refiere a ente o un ser o como una propiedad del ente o del ser, o como valor. El “bien” es considerado immanente y trascendente.

Para Spinoza, analizado por Ferrater (1979), el “Bien” es algo subjetivo, por aquello que lo bueno de las cosas es la conservación y persistencia en un ser, es decir, lo bueno se mide en el tiempo y en la utilidad que se tenga y que satisfaga a la persona. En lo que respecta a la conceptualización de las áreas morales, el “Bien” se halla incorporado en realidades concretas y lo “bueno” es lo conveniente, lo honesto, lo correcto o útil para la vida. Desde el aspecto filosófico de los escolásticos lo “bueno” es útil, honesto, agradable.

Aristóteles (citado por Ferrater Mora, 1979) define el “Bien” como algo natural o convencional, universal e inalterable. Para los Estoicos la naturaleza es siempre la misma y quienes defienden el cambio manifiestan que el Bien está sometido al mismo desarrollo que la naturaleza, entonces el “Bien” es convencional y se estima relativo a una sociedad, a un periodo histórico y a una clase social.

En este orden de ideas, el “Bien” moral, o mejor el Bien en el campo moral, puede ser objeto de la razón, de la intuición o la voluntad. Siendo objeto de la voluntad, no extrae el uso de la razón; pero en la tesis de que el Bien es objeto de la razón, la capacidad de la mente es aprehender y por ello se entiende el Bien como objeto de la razón y como objeto de la intuición (Ferrater Mora, 1979).

En la ontología moderna por su parte, la concepción semántica del “Bien”, permite comprender que se trata de un *“término que fácilmente puede sustituir al término Bueno, en es muy Bueno”* (Ferrater Mora, 1979, p. 210). Por consiguiente el valor de Bueno es aquel vinculado al acto realizador que ejecuta un valor positivo, dentro del grado más alto de valores, a diferencia de los valores negativos, en tanto el valor malo es aquel que va vinculado

al acto realizador de un valor negativo. Este diccionario establece, además, que el Bien proviene del latín “bene” que significa aquello que en sí mismo tiene el complemento de la perfección en su propio género o lo que es objeto de la voluntad¹⁰.

Otros autores que hablan sobre el significado de “Bien”, son Rosental y Iudin (2001), quienes expresan que el Bien es objeto o fenómeno que satisface determinada necesidad humana, responde a las necesidades o anhelos de las personas y se ve también como un sentido positivo para la sociedad. El Bien y el mal, además, son categorías de la ética en la que se expresa la estimación moral de los fenómenos sociales y de la conducta de las personas.

De otro lado, tenemos el término “Buen”, cuyo significado, según la Academia Española, viene del apócope de bueno, por lo que se trata de un adjetivo. Bueno (na), del latín bonus, se refiere, por un lado, a tener bondad en su género; también se toma como útil y a propósito para alguna cosa; demasadamente sencillo; no deteriorado y que puede servir. Asimismo, tiene como sinónimos las palabras: bastante, suficiente; gustoso, agradable, divertido.

En estas definiciones he considerado pertinente recurrir a la antropología bíblica (Pastor, 1995), la cual conceptúa con respecto a “buen”: coherente con la visión del hombre y del mundo expuesta al comienzo, la obra de Dios es buena, y aún más buena cuando se habla del hombre. Es decir, la creación del hombre simboliza en todo sentido lo que es para bien y como su contrario es el mal, la pregunta es: ¿por qué el hombre actúa de ese modo? *“El camino de búsquedas y aportes culturales, nos pone de frente con el obrar bien, obrar de manera que la voluntad de todo ser racional pueda considerarse a sí misma, mediante su máxima, como legisladora universal”* (Urdanoz, 1991, p. 83). Es necesario comprender, desde esta mirada, que promover la humanidad vale como un fin moral. De allí que el trato a la humanidad debe ser como un fin y no como un medio.

Desde la fundamentación de Kant, *“‘bueno’ se trata de la buena voluntad, que no es buena por lo que efectúe o realice, sino por el querer; es decir es buena en sí misma, como un valor*

10 Definición que permite interpretaciones ajustadas, de acuerdo a las comunidades.

absoluto” (citado por Urdanoz, 1991, p. 86). En cambio es necesario introducir el bien y el mal como objetos de la voluntad de forma apriorística, y no como principios del orden moral.

La historia de la filosofía habla de la autonomía del supremo bien, mostrando la doctrina de la sabiduría como amor a todo saber y toda ciencia, un objeto a priori, necesario de nuestra voluntad e inseparable de la conexión a la ley moral. Es la unión de la virtud y la felicidad, en tanto esa virtud para los estoicos era el bien completo. Para Urdanoz (1991) el hombre no puede pensar el bien sumo sino integrando en él la felicidad. Pero al tiempo se expresa sobre el bien supremo como “bienaventuranza en la vida futura”.

Lo bueno es visto por la religión moral como un principio y tiene derecho a la dominación sobre el hombre. El bien común, practicado con espíritu de solidaridad, constituye el corazón de la vida comunitaria, (Pontificia Comisión Bíblica., 2009). Pero al tiempo la religión habla de los valores como opción moral y el amor como trascendencia a sí mismo para bien de otros.

Autores clásicos como Aristóteles, Platón, San Agustín y Santo Tomás nos dan a conocer otras opiniones recopiladas sobre los términos “bien” y “buen”. Para Aristóteles (citado por Ferrater Mora, 1979) el “bien” es una realidad metafísica, pero no es absoluto. El término “buen”, para Platón, va más allá del ser, pues hace parte de las participaciones del bien absoluto. San Agustín, por su parte, ve el bien y el ser como una sola entidad. Y Santo Tomás, finalmente, opina sobre el “bien” como una aspiración del ser humano. Los moralistas consideran que el “bien” está incorporado a realidades concretas. De esa forma “bien” está vinculado a la moral, considerando que moral es radicalidad de las acciones humanas en concordancia y obediencia a lo que prescriben las reglas de la sociedad y “buen” está vinculado a la ética considerando cómo las acciones humanas pautadas en la radicalidad a favor de la vida, considerando la radicalidad como las acciones humanas que buscan la raíz histórica, epistemológica y ontológicas de las acciones humanas según Keim (2011).

Todo lo expuesto, lleva a tratar de comprender el sentido del Buen Vivir, que para Dávila y Maturana, “*no es otra cosa que el estar bien*” (2009, p. 160). Dentro del Buen Vivir existe la categoría de la ética donde se contempla la estimación moral de las personas. El Bien, en ese

sentido, es aquello que la sociedad considera moral, digno de imitación. Teniendo en cuenta los conceptos esbozados, trataremos de encontrar un término adecuado que dé sentido a las interpretaciones de las comunidades que hablan del Buen Vivir y del Bien Vivir, fortaleciendo ontológicamente esta investigación en el camino a conocer qué autores, investigadores y comunidades hablan de esta categoría que despierta inquietudes en el mundo de la educación y la comunidad económica.

III.1.1. El Buen Vivir presente: políticas desde algunos países

La historia ha marcado los recorridos de los países, basados en normas establecidas de acuerdo a la cosmovisión de cada uno de ellos. La constitución, en ese sentido, ha sido la manera de establecer los parámetros de convivencia que rigen a una nación, así como la forma de convocar al pueblo y formalizar la norma de normas para el bien común. Es por eso que no existe ninguna ley de mayor jerarquía que la Constitución Política de cualquier país y no puede ser cambiada o reemplazada, excepto si existe convocatoria para una nueva constitución o mandato expreso de una nación. La Constitución como norma y la ley como soporte estructural y jurídico, debate en diversos países la categoría del Buen Vivir y del Bien Vivir, basados en la cosmovisión y ante todo soportados en las comunidades andinas que son quienes proponen otra forma de vida. Ello puede evidenciarse en países como Bolivia, Bhután, Ecuador, Canadá, cuyas constituciones políticas analizaremos en este documento:

En el caso de Bhután¹¹. Se trata de un país que ha incluido en su PIB el índice de felicidad como indicador de las condiciones en que vive cada persona. Tal indicador refleja la forma en que vive el ser humano y las oportunidades con que cuenta cada habitante. Además existe interés en la soberanía, seguridad, unidad, integración, paz, estabilidad y estar bien o Buen Vivir, (Well- Being) por parte de la nación. La Monarquía de este país, por lo tanto, considera que el ser humano debe vivir felizmente y de allí que las políticas del Estado deban lograr esa

¹¹ País ubicado al norte de la India, lindando con la China. Se trata de una Monarquía Constitucional.

condición. De hecho, fue el Rey Ligme Singye Wangchuck quien acuñó la felicidad interna bruta (Gross National Happiness) dentro de la economía nacional, como un indicador importante y primordial en el país.

Para llevar a cabo esta tarea, el país también ha sabido implementar la modernización, al tiempo en que conserva la tradición identitaria del pueblo butanés y su crecimiento se desarrolla de forma sostenible para el medio ambiente. La felicidad, entonces, se entiende, desde las raíces del pueblo de Bhután, que ha visto carente de sentido al desarrollo capitalista, pues este manifiesta ausencia espiritual y emocional. Para los Butaneses el modelo de desarrollo debe basarse en la consciencia cultural y social y destacar los principios y valores que al tiempo tienen especial connotación en la felicidad, igualdad de género y preservación medioambiental¹².

De otro lado, existen cuatro pilares promovidos por el gobierno¹³: preservar la cultura, conservar el medio ambiental, estimular el desarrollo socioeconómico equitativo y por último intensificar el bienestar humano; es decir, se piensa un desarrollo con características humanistas por medio de mejoras en sanidad y educación. Es importante mencionar que Bhután tiene un ecosistema destacado por ser el menos intervenido del mundo como política del gobierno. Esto significa que por tratarse de un país con una fortaleza turística, él mismo es controlado para preservar la naturaleza y sus especies.

Es necesario, no obstante, continuar explorando países que hablan del Buen Vivir y que lo han considerado como ley, el caso de Canadá¹⁴ está conformado por lo que Carmichael, Pocklington, and Pycz (2000) han llamado una mezcla de influencias que intervienen en el bienestar social, en las políticas de salud, ingreso y educación es el Well Being. Es por ello que este país ha asumido, a través de la reglamentación nacional, la diversidad étnica como un bien público, convirtiéndose así en política del bienestar desde 1867.

¹² En Bhután es prohibido el tabaco, pues se considera una forma de preservar el medio ambiente.

¹³ Existe un movimiento político llamado “Partido para el Bienestar”.

¹⁴ Población de 34 millones de habitantes.

Más adelante, ya en los años 30, el Gobierno Federal tenía implementados programas sociales como: indemnización a los trabajadores, pensión a las madres y pensión a los veteranos de guerra. Es en esta ocasión donde el Estado implementa el 23% de su presupuesto nacional a los recursos Federales para ayuda a las poblaciones más pobres y especialmente para los servicios públicos de cada región. En la década de los 60, Canadá siguió promoviendo iniciativas constitucionales y en 1980 logró la ley constitucional acompañada por la carta de derechos y libertades. A partir de ese momento el país entró en un proceso de política del bienestar y al encontrar algunas desventajas en poblaciones, implementó las transferencias de nivelación. En ese sentido, Canadá ha sido enfático y cuidadoso en el fortalecimiento de la seguridad de los ancianos; seguro de desempleo; asistencia social; salud y educación; trasferencias a pueblos indígenas, agricultores y a la industria pesquera; y crédito infantil que reemplaza la pensión familiar. La atención social incluye estar vigente en este programa de gobierno y participar socialmente del plan de pensiones, el programa nacional de subsidios a la salud, la ley de seguro de hospitalización y de diagnóstico, la cobertura integral, lo universal, un buen manejo administrativo de recursos públicos y ley de salud universal (James & Kasoff, 2008).

Debo destacar, además, que la inversión al bienestar se convirtió en el 50% del gasto federal, constituyéndose como parte integral de la identidad nacional, implementado como un medio entre líneas territoriales. Es por todo esto que Canadá ha sido declarado como uno de los mejores lugares del mundo para vivir, pues se refleja calidad de vida y bienestar¹⁵. Además la Constitución afianza y garantiza los derechos fundamentales de igualdad, movilidad, legalidad, entre otros. Pero hablar de democracia y Well Being en Canadá, es hablar de cumplimiento a los derechos naturales y los derechos humanos como categoría de derechos morales. Dicho cumplimiento, lleva a pensar con mayor énfasis en el estar bien (Well-Being), el cual “*consiste en estar alegre; es decir, sentir placer y ausencia de dolor*” (Carmichael et al., 2000, p. 10). Es importante considerar que ese estar bien tiene interpretaciones diferentes

¹⁵ Según las estadísticas, seis de cada diez familias que viven en Canadá son dueñas de una casa familiar.

en cada ser humano. En tanto Canadá ha diseñado una democracia que posibilita un estar bien del ser a través de reformas activas.

En tal orden de ideas, es interesante explorar cómo la ley canadiense se basa en una democracia popular que busca cumplir los derechos para estar bien, a través de: justicia; multiculturalismo; derechos en el reconocimiento; derechos de los indígenas; aborto y derecho a la vida; salud; trabajo; pero también obligaciones de los ciudadanos. Es así como Canadá no sólo analiza las políticas del Well-Being, del estar bien en comunión, sino que ejerce una fuerte voluntad de gobierno y motivación en estas categorías del Buen Vivir, del Bien Vivir, del Well-being, del bienestar; de la calidad de vida para el bien común.

Ahora nos queda una mirada, no comparativa pero sí como referente entre los modelos de los países que han desarrollado políticas dirigidas al Buen, al Bien Vivir o al estar bien, la tierra y la naturaleza y la búsqueda de la felicidad y el Well Being para un pueblo. Visto esto, lo que más llama la atención es ver a algunos países—que cada día crean nuevas armas de destrucción masiva, que han provocado guerras, violencia, destrucciones, que dominan a través de la amenaza y el sometimiento de naciones—, hoy estén hablando de la “tierra” y sus cuidados, de la “naturaleza” y su conservación. Parece increíble que a pesar de que algunos países y sus gobernantes son instituciones aparentemente suicidas, reflejado en 31.000 ojivas¹⁶ nucleares en depósito, 13.000 distribuidas en varios lugares del mundo y 4.600 en estado de alerta máxima, es decir lista para ser lanzadas (Boff, 2008c) estén hablando, estos países, del convenio de Kioto o del convenio de Copenhague o del cuidado a la naturaleza o a la tierra.

El desarrollo de las naciones debería estar sujeto al aspecto humano, pues el desarrollo humano permite incrementar la capacidad y sostenibilidad en el futuro, al tiempo logra que cada ciudadano tenga las necesidades básicas satisfechas y se pueda lograr la felicidad a través de la humanización y especialmente desde la ontología del ser humano con el ser-hacer-estar y axiológicamente se llegue a la subsistencia, protección, afecto, comprensión, participación y

¹⁶ La fuerza destructora es de 5000 megatones. Fuerza destructiva 200.000 veces mayor que la bomba lanzada en Hiroshima.

creación. Esto es, que la vida sea el objetivo principal de la humanidad, el ser humano sea una condición para mejorar el buen vivir y tierra-naturaleza sean vistos como nuestro hábitat natural con el cual necesitamos convivir en paz y armonía.

En Latinoamérica, por su parte, también tenemos casos de países con políticas dirigidas hacia el Buen Vivir. Es el caso de Bolivia, nación que tiene propósitos sociales, de acuerdo con la Constitución Política¹⁷, Bolivia es un Estado basado en el respeto e igualdad entre todos los habitantes y también un espacio de la naturaleza donde predomina la búsqueda del Vivir Bien o el Buen Vivir, asumiendo un reto histórico. De tal suerte, en esa norma de normas es posible comprender la estructura social del país, la democracia, la soberanía, dignidad, complementariedad, solidaridad, armonía, equidad, distribución y redistribución del producto social con respeto a la pluralidad económica, social, jurídica, política y cultural de quienes la habitan¹⁸.

Con lo anterior, se hace evidente que un país como Bolivia y especialmente sus gobernantes, consideran la vida, el Bien Vivir o el Buen Vivir y la naturaleza dentro de sus leyes y estructura jurídica. Este país por tanto, da valor a su historicidad e incluye en la Constitución nacional la conservación de una forma y estilo de vida, una cosmovisión en la que prima la Pachamama y la convivencia en comunión como derechos de pueblos indígenas y originarios campesinos. La Constitución Política de Bolivia da cuenta, en algunos de sus artículos, de la importancia que tiene el Bien Vivir, pues enuncia, por ejemplo, que las naciones y pueblos indígenas originarios en peligro de extinción, en situaciones de aislamiento voluntario y no contactado, serán protegidos y respetados en sus formas de vida individual y colectiva, dando importancia, de esa forma, a la conservación y permanencia de los ancestros y el respeto humano de la cosmovisión. Es interesante ese reconocimiento histórico por parte del sistema, puesto que involucra los derechos al medio ambiente y así los habitantes tienen derecho a un ambiente saludable, protegido y equilibrado.

¹⁷ C.P. Cuatrocientos once artículos.

¹⁸ Población 10.5 millones de habitantes.

Igualmente existe el derecho de la familia, dentro del cual se estipula que el Estado protegerá y asistirá a quienes sean responsables de las familias en el ejercicio de sus obligaciones: adultos mayores, personas con discapacidad, etc. todos en convivencia sana con lo que les pertenece; el medio ambiente, los recursos naturales, la tierra y territorio. Y cuando hablamos de esa convivencia con responsabilidad, derechos y obligaciones con respecto al ecosistema, la categoría del Bien Vivir se relaciona de forma obligada, pues permite “*conservar, proteger y aprovechar de manera sustentable los recursos naturales y la biodiversidad, así como mantener el equilibrio del medio ambiente*” (Bolivia, 2008. Art. 342).

Como vemos, la protección de la naturaleza es un compromiso humano que parte de la cosmovisión y la cultura de las comunidades bolivianas, quienes transmiten de generación en generación, la responsabilidad de conservar algo propio. En concordancia con ello, el gobierno de Bolivia prohíbe la fabricación y uso de armas químicas, biológicas y nucleares en todo el territorio, y la internación, tránsito y depósito de residuos nucleares y desechos tóxicos. Esas prohibiciones tienen fuerza y asidero también en la protección y conservación de los recursos naturales para generaciones futuras, por lo que la Constitución afirma que los recursos, en tanto son finitos, vulnerables y cuya función debe ser social, cultural y ambiental, “*no podrán ser objeto de apropiaciones privadas y tanto ellos como sus servicios no serán concesionados y están sujetos a un régimen de licencias, registros y autorizaciones conforme a la ley*” (Bolivia, 2008. Art. 373).

El poder judicial, en esa dirección, ha emprendido campañas dirigidas a la protección de estos recursos a lo largo y ancho del Estado, dando especial importancia al agua como otro de los recursos del suelo y subsuelo para garantizar el acceso a ella por parte de todos sus habitantes. Asimismo, existe una reglamentación especial para las áreas protegidas como bosques, nacimientos de agua, recursos de hidrocarburos escasos, entre otros, pues son parte social y patrimonio natural y cultural que cumplen funciones ambientales, culturales, sociales y económicas para el desarrollo sustentable del país. Un caso concreto es el de la Amazonía Boliviana, la cual posee protección especial, por lo que se controla la intervención, explotación y uso en todas sus formas. La adquisición de la tierra y las propiedades, en ese sentido, deberán cumplir con la función social o con la función económica social, para

salvaguardar su derecho de acuerdo a la naturaleza de la propiedad. En tal dirección, es prohibido el latifundio o la tenencia improductiva de la tierra.

Cabe denotar que la Constituyente de Bolivia da especial interés a los seres humanos, a los recursos naturales y al bien común, en procesos sistémicos que le permitan al pueblo el uso adecuado de cada recurso sin la explotación permanente de estos. Pero Bolivia no es el único interesado en el Bien Vivir o Buen Vivir, puesto que, como se mencionó anteriormente, existen otros países en camino de desarrollar políticas que piensen en la vida y la condición para lograr la humanización y la felicidad del ser en relación directa con la naturaleza, tal como veremos a continuación.

El Estado de Ecuador¹⁹ a través de su gobierno democrático (2008), generó espacios políticos y sociales en busca de la categoría del Buen Vivir para su población, teniendo como objetivos centrales: la vida, el ser humano, la madre tierra y sus recursos naturales. De esa forma, este país ha puesto todo el empeño y conocimiento para la implementación en la Constitución Nacional de ese “Buen Vivir”.

El gobierno ecuatoriano²⁰, así como las comunidades indígenas y los intelectuales, han generado una mirada extensa y un profundo debate al concepto del Buen Vivir en áreas de interés de cualquier campo del desarrollo económico y social. En el caso particular de la Constitución de Ecuador (1998b), el gobierno titula: *Derecho del Buen Vivir* como capítulo segundo del Título II Derechos, y como también *régimen del Buen Vivir* en el Título VII, lo cual permite observar un interés con nombre propio en el concepto que involucra la naturaleza y al comportamiento de las personas en el proceso de vida y por la vida. Teniendo en cuenta lo anterior, vale la pena hacer referencia a algunos artículos de la Constitución que dan vida al Buen Vivir y proporcionan garantías al pueblo en el cumplimiento del mismo, al expresar: el agua y la alimentación en el campo de la soberanía alimentaria o los ecosistemas, son fundamentales y por eso debe fomentarse su conservación desde la educación, la cual se

¹⁹ Población de trece millones de habitantes.

²⁰ Gobierno Democrático pluripartidista.

centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia. El Buen Vivir también se promueve a través del derecho a la vivienda, al hábitat, a la salud, el trabajo y seguridad social, así como a mantener la identidad de los pueblos, tradiciones y organización social, y conservar la propiedad de las tierras comunitarias.

Los derechos del Buen Vivir contemplados en la Constitución están demarcados especialmente en los recursos como el agua y alimentación, ambiente sano, también en la comunicación e información, cultura y ciencia, educación y vivienda, salud, trabajo y seguridad social. Esto proporciona prioridades al ser humano poblador de la región. En el camino del Buen Vivir la naturaleza, asimismo, tiene derechos, por lo que la Constitución estipula: *“La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructurales, funciones y procesos evolutivos”* (Constituyente, 1998b. Art. 71). Además, el Estado debe adoptar medidas para la restauración de la naturaleza en caso de explotación de recursos naturales no renovables o de impacto ambiental y del ecosistema. El control del ecosistema es motivo de total atención y prevención, con el fin de evitar alteración de los ciclos naturales, por lo cual serán objeto de permanente supervisión, como también lo será el patrimonio genético nacional, el ambiente y las riquezas naturales que soportan el Buen Vivir de quienes habitan el territorio ecuatoriano. Es por esto que los servicios ambientales no son susceptibles de apropiación.

De otro lado, la Constitución también estipula que la educación se soportará en el Estado, motivando como centro al sujeto y una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. El Estado velará por una buena infraestructura física que al tiempo erradique el analfabetismo puro, funcional y digital. Se debe también enseñar al menos una lengua ancestral, en el caso particular de docentes una remuneración justa promoverá la educación en su esencia. En cuanto a la salud, la norma establece la búsqueda de potencialidades para una vida saludable e integral, contemplando una cobertura que genere

confianza en la esencia que es la vida. Así, la seguridad social, que debe tener en cuenta al campesino, tendrá como base criterios de sostenibilidad, eficiencia, celeridad y transparencia.

En síntesis, la Constitución tendrá a la naturaleza, la vida y el ambiente, como la estructura central que, como se ha visto a grandes rasgos, establece un modelo sustentable de desarrollo ambientalmente equilibrado; estipula la conservación de la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas; y asegura la satisfacción de las necesidades de generaciones presentes y futuras. Con todo, es necesario destacar el régimen del Buen Vivir en la Constitución ecuatoriana, pues en ésta se parte de la inclusión y la equidad como un sistema nacional y social articulado al plan nacional de desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa. Esto, teniendo en cuenta que se trata de un país que conserva su cultura ancestral y que busca velar, proteger y promover la diversidad de expresiones culturales y salvaguardar la memoria social, el patrimonio cultural y las diversas lenguas como forma de expresión.

Y aunque hasta el momento hemos visto cómo Ecuador y Bolivia en Latinoamérica han hecho rupturas a través de las comunidades indígenas e intelectuales y lograron dar sentido a sus ideas sociales como también lo hizo Bhután, es necesario también reconocer ese Well Being de Canadá.

III.2. Naturaleza

Hablar del Buen Vivir o del Bien Vivir en Colombia despierta una consciencia crítica en el ser humano que permite miradas no sólo al sistema capitalista, sino también a diferentes comunidades, entre las que se encuentra las del Abya Yala²¹; a la historicidad de la nación y de otras naciones; y a la cosmovisión de los pueblos que han habitado nuestra nación. Todo ello a través de autores que permiten comprender temas como el Vitalismo Cósmico; la

21 Comunidad indígena de América.

ecología; la calidad de vida; el bienestar del ser humano y de la vida. Teniendo en cuenta lo anterior, es posible empezar a discutir acerca de la ecología y los desastres naturales en el mundo, pues comprometen a Colombia en tanto se trata de un país con gran reserva natural: dos océanos; numerosos ríos; bosques; clima tropical sano; tierras fértiles; subsuelo apto para la agricultura y la ganadería; minerales e hidrocarburos; fauna y flora; entre otros. Además, la Nación tiene una gran selva llamada la Amazonía, región que cubre un tercio del territorio colombiano (Boff, 2006a) y donde se halla la mayor pluviselva tropical del planeta (6.5 millones de kilómetros cuadrados, incluido Brasil, Perú, Bolivia, Venezuela, y Guayanas).

Generacionalmente hemos creído que los recursos proporcionados por la tierra son inacabados, inagotables y permanentes. Para (RP – Lc), *“alejarnos de la naturaleza es apartarnos de Dios”*, pero lo más interesante es que algunos investigadores latinoamericanos han puesto el máximo interés en descubrir y darse cuenta que debemos buscar mecanismos que nos permitan entender que la tierra, la naturaleza, necesitan de nuestros cuidados, *“la naturaleza es un jardín que nos entregó Dios para administrarlo”* (RP - Inv). En ese sentido de cuidados de la naturaleza considero de importancia mencionar a Boff (2006a), quien considera que la tecnología significa un saber operativo y que la tierra ha sido reducida a una reserva de “materias primas” y “recursos naturales”. He ahí la importancia de que las generaciones actuales estén empezando a comprender críticamente que el modelo económico y de desarrollo implementado en este país es el responsable de la crisis ecológica. Pero como es necesario saber la situación actual de la tierra, la naturaleza y la vida, también es importante, desde la ontología de la investigación, conocer la posición de autores reconocidos, lo cual se presenta a continuación:

Leonardo Boff (2009b) es quien afirma que el Buen Vivir se deriva de combinar los conceptos de economía y ecología del bienestar, donde el actor principal debe ser el sujeto y su vida frente a un Estado que trace políticas considerando lo siguiente:

- Respetar la tierra y la vida con toda su diversidad.
- Cuidar la comunidad de vida con comprensión, compasión y amor.
- Construir sociedades democráticas, justas, sustentables, participativas y pacíficas.

- Asegurar la riqueza y la belleza de la tierra para las generaciones presentes y futuras (Boff, 2003).

Como resultado del modelo económico actual, la naturaleza ha sido objeto de explotación y su producto ha servido como indicador del PIB. Es por eso que Boff (2009b) propone preguntarnos la razón por la cual, dentro de este PIB, no se encuentra incluida la vida como mayor riqueza de los seres humanos y la conservación de la tierra como otro bien supremo. Boff (2009b), hace referencia al nuevo índice de desarrollo humano propuesto por la ONU, con el cual se pretende una consciencia por los valores intangibles como la salud, educación, igualdad social, cuidado de la naturaleza y equidad de género. Esos valores, de hecho, son los que se han buscado emplear en Bhután, país que estableció oficialmente “el índice de felicidad interna bruta” (Constitución Política de Buthán, 1998a), la cual se mide cualitativamente y se aplica a través de la distribución de los excedentes: buena salud, educación y ante todo un buen nivel de cooperación para garantizar la paz social.

Otros casos que pueden mencionarse son los de las tradiciones indígenas de Abya Yala, así como el de los mandatos de las constituciones de Bolivia y Ecuador, en las que se ha incluido el Buen Vivir como un objeto social. Dicho Buen Vivir es distinto del “vivir mejor”, pues según Boff (2009b), éste supone una ética de progreso ilimitada y se convierte en una competencia entre los seres humanos. El Buen Vivir, en cambio, supone una visión holística e integrada del ser humano con el aire, el agua, los suelos, las montañas, los árboles, los animales y el universo, obteniendo así permanente armonía con todo. En contraste, lo que se percibe son los desastres naturales y una difícil situación social y económica en el mundo, “*es brutalidad y violencia del ser humano*” (R And - P), pues las personas a pesar de ser racionales tienen un comportamiento depredador y ese ha sido un factor común en la mirada de los grupos focales de las regiones visitadas. Es entonces como Boff (2008b) se pregunta: ¿es posible ser feliz en un mundo infeliz?, inquietud que surge porque más de la mitad de la población del mundo está sufriendo, hay pobreza, terremotos, inundaciones, sequías, guerras, es decir, “*nos servimos de la naturaleza y nos desbocamos*” (R And - P). Pese a ello, es

necesario continuar en la búsqueda de la felicidad, que surge del carácter relacional del ser humano.

Ser feliz, según Boff, es aceptar la vida tal como es; es encontrar la relación armoniosa ser humano-naturaleza y ser humano-ser humano, es en palabras de (R And – C), el ser humano debe “*tener en cuenta los mínimos y máximos éticos en los procesos de vida*”. Para Boff (2008a) “*La esencia del ser humano reside en su capacidad de relacionarse*” y lograr la felicidad a través de la armonía con la naturaleza, con la sociedad, con las personas, con su propio corazón y con Dios, afirma (R And – Inv), “*el modelo para re-contextualizar es estar bien*”. De allí que logre observar que es necesario la actitud para vivir y convivir en sociedad. De tal suerte, es necesario el rescate de la dignidad de la tierra, el momento de amar, pues el modelo de sociedad y el sentido de la vida que los seres humanos proyectaron para sí, al menos en los últimos 400 años, está en crisis (Boff, 2006a). Por eso, a través del Buen Vivir los seres humanos pueden llegar a entender y comprender que esa crisis muestra caminos ideales para la humanización y la compensación a la tierra, en el caso de la Amazonía “*el indígena reemplaza los árboles y la naturaleza para la conservación*” (R Amz – Et). Es lo que llamamos un pensamiento crítico consciente de la necesidad de conservación y responsabilidad por lo propio. Es el momento de provocar la necesidad de una consciencia ecológica en el ser humano, pero también lograr ser más humanos y sociales, “*no debemos darle la espalda a la naturaleza*” (RC -Inv).

Así las cosas y tal como lo afirma Boff (2006b), nuestra reflexión debe captar la urgencia de espiritualidad y enfatizar en la permanente actitud con base en los mitos que circulan por la cultura, mitos de exterminación de las especies, de la liquidación de la biosfera, de la amenaza del futuro común, de la tierra y de la humanidad, todo lo cual parece ser lo que ha llamado (R And – P), “*brutalidad y violencia del ser humano*”. La mirada generalizada en Colombia quiere indicar que se trata de acto violento del ser humano en la relación con la naturaleza y con los mismos seres humanos. Es necesario en este contexto dramático que vive la humanidad hacer un encuentro espiritual para entender la crisis que hemos generado a través de una actitud donde no nos importa nada, es básico considerar lo que propone Hitoma (R Amz - Et) “*la naturaleza nos educa y protege*”. Es el momento de cambiar nuestra mente y

pensar en función de la humanidad. Pues “*La espiritualidad debe ser la capacidad del ser humano de auto-transcendencia y el equilibrio que produce en el ser humano una mudanza interior*” (Boff, 2006b, p. 13).

Ahora bien, lo relevante del Buen Vivir es la reflexión crítica para que el ser humano se permita ser sujeto autoconsciente y portador de una misión: cuidar la tierra y responsabilizarse del bienestar de los demás seres. Así que si se piensa en el Buen Vivir, se debe tener en cuenta, además, aspectos de la educación, pues existe,

“una deuda que ha de ser pagada por el sistema escolar, que no ha sabido educar para apreciar e integrar la alteridad de las razas, culturas y religiones, ni ha enseñado a percibir la parte en el todo y el todo en la parte, a fin de asegurar una visión holística” (Boff, 2005a, p. 71).

Aunque en sí es una deuda también del Estado, quien en su afán capitalista ha ignorado lo más importante para la vida y la convivencia: “El Buen Vivir”, dado que “*lo humano no está presente en las propuestas de Estado*” (R Orq -Ed). De allí que el liderazgo político debe ser integral con visión futurista y soporte en la vida para mejorar e incrementar la esperanza de vida de una población.

Con lo anterior, se hace realmente necesario recurrir a la frase de Boff (2006b): “*o mudamos o morimos*”, pues sólo así estamos en camino a la reflexión, (RC – Inv), manifiesta “*se trata de ¿tener o de ser?*”; un reto es asumir prioridades en una visión generalizada por la vida. No es posible seguir observando cómo el modelo históricamente utilizado ha sido un verdadero fracaso que nos conduce a la autodestrucción y la exclusión social. Enfocarnos en el Buen Vivir es el camino, pues contempla el respeto por la tierra y por la vida para cuidarla con comprensión, compasión y amor y para fomentar sociedades justas en las que se asegure la tierra y sus recursos a generaciones futuras, o las palabras (R And – L com), se trata de “*democratizar la tierra como parte de la solución*”. Se entiende esa figura como la manera de otorgar derechos a la naturaleza y concebir la tierra tal como es, nuestra. Esto llevará a la integridad ecológica; a la justicia social y económica, a una democracia de la no violencia y a

la construcción de la paz, teniendo en cuenta un punto muy importante: la ética del cuidado como estrategia para el futuro de la vida (Boff, 2006b). Es así que (RC – Inv) asegura: “*el hombre se distingue por lo racional y no por el instinto*”. Esto me permite recordar aquella frase común utilizada en el argot popular “lo que nada nos cuesta volvámoslo fiesta” en el sentido de acabar y destruir, pero existe otro fenómeno en Colombia y es que quien tiene no le importa derrochar o acabar con las cosas y es eso precisamente lo que le está sucediendo a la naturaleza en manos de quien tiene y no tiene. En esta categoría de Buen Vivir, por tanto, “*se debe comprender que los recursos naturales no son infinitos, por lo cual “el ser humano debe políticamente decidir vivir y garantizar el futuro para sí y para su casa común, la tierra”*” (Boff, 2003, p. 42).

Continuando con quienes han conceptualizado sobre el Buen Vivir, es necesario recurrir a Alberto Acosta (ver Ilustración 24)²² quien expone razones que fortalecen el Buen Vivir de acuerdo con las experiencias para Ecuador. Es necesario en este contexto recordar que Leonardo Boff destaca de forma encantadora la conceptualización que tiene Ecuador sobre el Buen Vivir. Es por esta razón que me permito interpretar a uno de los pensadores y actores que logra motivar la inclusión del Buen Vivir en la Constitución Política de Ecuador. Alberto Acosta se ha desempeñado en la vida pública de Ecuador siendo actor, objeto y sujeto de la cultura, y analista de la cosmovisión de las comunidades que han existido históricamente en el país. En

Ilustración 24. Alberto Acosta, Eugenia Trigo y Guillermo Rojas.



su concepto sobre el Buen Vivir, (Acosta, 2008c) especifica que el eje de cualquier actividad económica, debe ser el ser humano. Es donde se ve aquello que (R Amz–Lc) ha denominado, “*la memoria histórica*”, fundamental en los procesos de construcción de ciudad y país, reconstruyendo formas de vida, gobiernos generacionalmente, comportamientos de la naturaleza y del ser humano.

²² Economista, ex ministro de energía y minas, ex presidente de la asamblea constituyente, Ecuador.

Así las cosas, el Buen Vivir se centra en las poblaciones, proponiendo la necesidad de despojarnos del poder, para así construir una opción de vida nueva, donde el trabajo esté basado en transformaciones productivas y donde el ser humano no trate de dominar la naturaleza, sino convivir con ella. Pero el Buen Vivir no es un acto individual de necesidades satisfechas (Acosta, 2008d), por lo que no debe confundirse con el estado de bienestar o de satisfacción. De esa manera, la naturaleza cobra mayor importancia y se constituye en elemento principal de una nueva economía que involucre el cuidado, debido a que *“las personas se dedicaron a la rutina diaria y olvidaron el cuidado”* (RC - Est). En ese sentido, el Buen Vivir considera la oportunidad para construir y recuperar la cosmovisión de los pueblos, pues es esta una forma de comprender el sentido que tiene la vida de los seres en cada sociedad y la forma de avanzar para lograr un vida armoniosa (Acosta, 2008d). Y aquí es necesario reafirmar las palabras de (R And – Inv), *“nosotros inventamos el sistema y lo podemos cambiar”*. Cambios estos que se provocan a través de la consciencia de un pensamiento amplio y provocado por quienes han logrado un re-aprendizaje social, familiar, académico y humano.

El Buen Vivir, entonces, no incluye los bienes materiales como únicos determinantes, también involucra el conocimiento, el reconocimiento social y cultural, los códigos de conductas éticas e incluso espirituales en relación con la sociedad y la naturaleza, los valores humanos y la visión de futuro. Sin valores humanos el ser tiene grandes dificultades en la convivencia, en la tolerancia, en despejar su mente para observar realidades y ante todo lograr el respeto. Por esta razón es la categoría central en la filosofía de vida de algunas comunidades indígenas de América, las cuales plantean cambios para que la humanidad pueda escapar con vida de los riesgos ecológicos. De tal modo, el Buen Vivir es tener:

“como norte una nueva ética del desarrollo, una ética en la cual los objetivos económicos de progreso estén subordinados a las leyes de funcionamiento de los sistemas naturales y a los criterios de respeto, a la dignidad humana y procesos que proporcionen mejoría de la calidad de vida de las personas” (Gudynas, 2009, p. 39).

En su planteamiento, Acosta (2008d) deja notar el gran interés en las generaciones futuras para conservar la naturaleza, con lo cual el Buen Vivir es tomado como una oportunidad para construir colectivamente un nuevo régimen de desarrollo: el *Sumak Kawsay*²³. “..., el hombre se ha olvidado de la naturaleza y la vida” (RC – L com). Ese olvido ha significado dar más relevancia a lo que represente logros materiales sin importar el mal trato y agotamiento de la tierra. A través de ese nuevo régimen, el Buen Vivir busca recuperar lo público, la libertad, la igualdad, la equidad y la solidaridad basada en la vida de los seres humanos y su relación con la naturaleza, en tanto sujeto de derecho (Acosta, 2008d). Es necesario el equilibrio entre naturaleza y las necesidades y derechos de los seres humanos enmarcados en el Buen Vivir, pues “no podemos continuar la vida sino controlamos ese bajo valor moral en la sociedad” (R Orq – Lc).

El Buen Vivir en la perspectiva de Alberto Acosta (2009d), es pensar que el desarrollo sólo será posible en la medida que aprovechemos de una manera sustentable en términos ambientales, sociales, empresariales, económicos e incluso políticos – nuestras riquezas naturales. Todo esto basado en un objetivo y es el ser humano, aquel que bajo la mirada de la consciencia y la razón permite y puede generar un orden con esfuerzo.

La naturaleza debe ser vista no solo como aquella que nos provee, para el autor no podemos vivir de la renta de los recursos naturales, pues para (R Orq – P), “el libre desarrollo y la libertad ha causado traumatismos en la humanidad”. En este sentido coincido con Acosta (2009c), quien manifiesta respecto a los derechos de la naturaleza que “se normalizó jurídicamente un estilo de vida depredador”. Es decir, continuamos con la utilización del planeta, en palabras de (R Orq- Et), “hoy todo es negociable”. Y al decir de los colombianos es éste un Estado demarcado en la figura de negociar absolutamente todo sin importar las necesidades.

La explotación de la naturaleza de los países andinos y especialmente de Colombia ha encendido las alarmas en materia ecológica, es por este fenómeno que las actividades de

²³ Significa el Buen Vivir en las comunidades indígenas.

explotación ha representado cambios radicales en muchas comunidades, para (RP – V), *“en materia de naturaleza no existe otro país con tanto conflicto como Colombia”*, para Acosta (2009b), se trata de *“la maldición de la abundancia”*, con riquezas naturales y gran pobreza humana y social.

“Es asombroso y lamentable observar en los últimos gobiernos la figura de concesión de petróleo, oro, carbón, hierro y otras minas, parece ser la única opción de los dirigentes, vender cueste lo que cueste los recursos naturales de la nación, se nos están llevando todo y los colombianos continuamos callados” (RP - V).

En este sentido considera Acosta, que *“los gobiernos, presionados por las urgencias cotidianas, más aún en época de crisis, buscan nuevos ingresos y, de ser posible, impulsar ambiciosos proyectos de desarrollo”* (2009b, p. 135). De allí la importancia de aclarar los límites que bordean el trato de los seres humanos con la naturaleza y los aspectos sociales.

Existen autores que han hecho énfasis en la plurinacionalidad, uno de ellos es Acosta (2009a) quien demarca que, el reto es el ejercicio incluyente como propuesta de vida y en armonía con la Naturaleza. Y en este aspecto se refiere a la soberanía patrimonial, pues *“desconocemos y seguimos desconociendo la naturaleza”* (RC - Inv). Y una de las preocupaciones de los grupos focales ha sido que el territorio Colombiano no pertenece a los colombianos, son grandes extensiones en manos de quienes no valoran y no les importa el medio natural en que vivimos, se trata de empresas que explotan los recursos naturales, destruyen la fauna y se van con el dinero; tal como lo dice el Banco de la República: *“Colombia es exportador de capitales”*.

Ecuador sin duda ha contado con intelectuales que buscan desde la estructura del Estado la defensa de la Naturaleza, la vida y los recursos naturales, es el caso de una fuerte acción social y nacional en la defensa del petróleo de los nacionales. Para Acosta (2010) esto implica otorgar a todas las especies el mismo derecho *“ontológico”* a la vida. No se trata de continuar las políticas de juego del sistema, es más bien como lo manifiesta (R Amz - V) *“ya le hemos hecho mucho daño a la naturaleza y ésta nos lo cobrará”*.

Es entonces como el Buen Vivir tiene eco en los medios sociales e internacionales, es una categoría que no sólo es comentada por Leonardo Boff, sino también en países como Bolivia y Ecuador que tratan de implementarlo; en palabras de Acosta, “*tenemos una gran responsabilidad por delante. Debemos cumplir con tantas esperanzas acumuladas, represadas y con una historia de cambios que nos permita vivir como seres humanos en un mundo posible*” (2008a, p. 13), aunque (R Orq – Ed) afirma que, “*lo humano no está presente*”. Presente desde las políticas públicas y los dirigentes gubernamentales, parece un verdadero olvido, es como no considerar importantes las relaciones en comunión. Se trata de un mundo que permita una relación humana, humilde y espiritual con la naturaleza – ser humano para la conservación de nuestro planeta. El Buen Vivir debe integrar de manera justa, como lo expresa Acosta (2004), uno de los mayores escollos de la integración en América Latina ha sido la conceptualización como un ejercicio económico, mayormente de tipo mercantil. Es necesario vencer al subdesarrollo y tomar fuerza para lograr una democracia visionaria socialmente. Las poblaciones colombianas ya tienen preocupaciones al respecto, para (R Orq – Inv), “*se hacen perforaciones en la mitad de un río, para buscar petróleo. Las instituciones de control no toman en serio su función y permiten cualquier tipo de atropello contra la naturaleza y la sociedad*” (ver Ilustración 25).

Ilustración 25. Principio de realidad: explotación indiscriminada, igual, nulas condiciones de vida



Partiendo de lo anterior, es pertinente, en el siguiente apartado, analizar otros pensamientos críticos encaminados al Buen Vivir, puesto que complementan el conjunto de ideas en el fortalecimiento de una forma de vida de poblaciones que han mostrado rupturas sociales y económicas. Para Edgar Isch López²⁴, la preocupación por el Buen Vivir en Ecuador sigue siendo una prioridad, las propuestas para lograrlo son esquemas fundamentalmente expuestos basados en ideales que fortalezcan la vida de los pueblos ecuatorianos. Para Isch (2008), tales propuestas enfatizan en un conjunto organizado, sostenible y dinámico de los sistemas

24 Ex ministro del ambiente, Ecuador.

económicos políticos, socio-culturales y ambientales, que garantizan un Buen Vivir, a partir de la exclusión de cifras macroeconómicas como medida central del desarrollo, reemplazadas y superadas por los indicadores de condición de vida, pues como dice (R And – EE), “*somos quienes elegimos a nuestros gobernantes*”. Significa lo anterior que la única manera de transformar el concepto y las políticas de desarrollo es tomar acciones frente a la forma de elegir a quienes conducirán los designios de una nación.

Para el ex ministro del Ambiente en Ecuador (Edgar Isch), es el *Sumak Kawsay* la propuesta que enmarca equilibrio y complementariedad entre los seres humanos y naturaleza, es buscar a través de la voluntad de los habitantes, de las comunidades y del Estado, una vida que conduzca al Buen Vivir, a la vida feliz, a la vida plena con sus necesidades básicas satisfechas, es el *Sumak Kawsay* una vida despojada de individualismo para vivirla en comunidad. El *Sumak Kawsay* en el camino al Buen Vivir es una categoría que admite discusión y búsqueda de elementos que permitan una mejor comprensión, aunque para (R And – P) “*el sistema económico tiende a arrasar*”. Y esto entorpece cada intento o forma de llegar a pensar en los seres humanos, es por esto que trataremos a Pablo Dávalos:

Realiza Pablo Dávalos²⁵ reflexiones sobre el Sumak Kawsay (el Buen Vivir) y las teorías del desarrollo. Es Dávalos (2008), quien expone sus preocupaciones sobre las consecuencias del desarrollo capitalista que ha llevado a grandes daños al planeta, muestra el Buen Vivir como una condición de contra-actualidad política, jurídica y natural que re-contextualiza, precisamente, los conceptos de desarrollo y crecimiento económico. De tal manera, el autor genera debate afirmando la necesidad de buscar otros marcos analíticos y posibilidades teóricas y epistemológicas que generen soluciones frente a los costos ambientales, pues se debe incorporar a la naturaleza en la cosmovisión y en la historia como inherente al ser social. El Buen Vivir se aleja, según Dávalos, del individualismo, de la búsqueda de lucro, la relación costo-beneficio como acción social, la utilización de la naturaleza, la relación estratégica entre seres humanos, la mercantilización total de todas las esferas de la vida humana y de la violencia inherente al egoísmo del consumidor. Comentaba en la región Pacífica que “*estamos*

25 Pablo Dávalos: Economista, profesor universitario y ex constituyente de Ecuador.

en deuda con la naturaleza” (RP - Inv). Diría es una deuda impagable a pesar de entender que esta crisis nos ha abierto los ojos como forma de reacción a lo que sucede.

Es así como en su escrito sobre el *Sumak Kawsay* (Buen Vivir) y las censuras del desarrollo, Dávalos (2008) da a conocer otro aspecto de interés: el crecimiento económico es violento por derecho propio, es generar violencia y administrarla políticamente bajo una imagen de democracia. De allí que el Buen Vivir busque vincular al ser con la naturaleza y pretenda devolver la ética a la convivencia humana, para tomar el sistema frente a realidades de seguridad, violencia y asumir la postura del *Sumak Kawsay* que es ser y estar en el mundo, considera (RP – Lc) que, “*necesitamos una nueva forma de pensamiento y en ella debe estar Dios*²⁶”. Escuchar a los indígenas del Amazonas quienes ven a la naturaleza como algo sagrado que permanecerá aún sin nosotros los humanos. Preocupación que tiene un origen en las actuales crisis y por ello en América Latina se ha promovido una serie de estudios e investigaciones en aras de tomar como referencia las comunidades indígenas del Abya Yala, por lo cual mostramos algunas opiniones a continuación.

Es importante relacionar a Guimarães en el tema del Buen Vivir, dado que hace una relación interesante respecto a la mirada que tienen algunos organismos internacionales acerca de la relación del ser humano con la naturaleza y en cuanto al desarrollo sustentable. La humanidad no debe continuar sirviendo a las políticas de crecimiento económico ni de desarrollo; dicho desarrollo descrito como aquel que satisface las necesidades de las generaciones presentes, sin pensar en la capacidad de generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Guimarães (2004) considera que los seres humanos constituyen el centro y la razón del proceso de desarrollo, el cual debe ser sustentable en el uso de los recursos naturales y la preservación de la biodiversidad; además debe contribuir a la reducción de la pobreza y desigualdad social; así como incluir la justicia, la equidad social, la conservación del sistema de valores y símbolos de identidad. Esta forma de ver la vida es provocada por el medio en que vivimos, pues estamos rodeados de peligros y dificultades cuya necesidad de cambios de valores es apremiante. En este mismo sentido, propone una ética en la cual los objetivos de

²⁶ Ser supremo hacedor de todas las cosas.

progreso estén subordinados a las leyes de los sistemas naturales y a los criterios de respeto a la dignidad humana, “*no sabemos reconocer el principio y el final*” (RC – C). Esto parece ser el desconocimiento del rumbo y del sistema, es como ignorar lo que realmente está sucediendo y los propósitos del desarrollo.

Dicha dignidad humana deja ver que la idea de desarrollo no debe contemplar simplemente el aumento de los recursos económicos y acumulación de bienes y servicios, sino más bien tener en cuenta los cambios cualitativos en la calidad de vida de la población y la posibilidad de felicidad de las personas, integrando lo que (RP – CE) ha contemplado como “*ingrediente esencial de lo justo: igualdad, fraternidad y libertad*”; y considerando la calidad de las personas desde su corazón. Es necesario, por tanto, un desarrollo que incluya dimensiones sociales en el aspecto de mejor vida de la comunidad, además de elementos culturales y estéticos. Es a partir de este análisis que Guimarães propone a los economistas el teorema de lo imposible o el crecimiento sostenible. En este aspecto de desarrollo y crecimiento sostenible y sustentable, se debe otorgar a las especies el derecho ontológico a la vida, a la sustentabilidad eco-ambiental y a la conservación futura de las especies y los recursos naturales, pero según (RC – Inv), “*enseñamos a los hijos a valorar lo extranjero*”. Esto significa, que olvidamos y no reconocemos el valor de las cosas que poseemos en nuestro territorio, no sabemos cuánto valen cualitativamente. Es a partir de lo expuesto que se ve la necesidad de recuperar la consciencia del ser y superar al ser humano excluido, en situaciones de extrema pobreza y marginalizado, dejando atrás las economías nacionales que no tienen ningún compromiso para evitar la degradación ambiental y por ende social y personal (Guimarães, 2004). Por esto la región de la Amazonía considera en cabeza de (R Amz – Et) que, “*el indígena ve el futuro y no el presente*”. Quizá esa capacidad obedece a la reconstrucción histórica de sus pueblos, a la relación amorosa que han mantenido con la tierra y con sus comunidades.

Dentro de ese orden de ideas, Claudia Tomadoni (citado por Guimarães, 2004) afirma que: “*en situaciones de extrema opulencia, el ser humano enriquecido, ‘gentrificado’ y por tanto incluido y también (...) en la sociedad y en la economía tampoco posee un compromiso con la sustentabilidad*”. Así las cosas, los fundamentos sociales de la sustentabilidad deben

considerar la justicia distributiva, la universalización de la cobertura para políticas globales, el sistema de valores, reproducción del tejido social, la integración nacional y planetaria, la profundización de la participación democrática y la construcción de ciudadanía; y, añade (R And- CE), “*ejemplo cultural*”. Ese ejemplo del cual somos objetos y asumimos como un acto propio y adecuado, sin analizar las circunstancias y lo que podría suceder.

Raúl Suárez (2011) es otro autor que trabaja el tema del Buen Vivir y quien destaca la inconformidad ética, la pobreza humana y la agresión ecológica a la Pachamama ²⁷; recordando la necesidad de vivir con plenitud, en subjetividad e ínter-subjetividad, y en armonía con la madre tierra. Según sus planteamientos, los cubanos han ido más allá del modelo del vivir mejor, del desarrollo ilimitado, de la industrialización sin fronteras, de la modernidad que desprecia la historia de la acumulación creciente a costa del otro y de la naturaleza. En esta perspectiva, se logra observar que Cuba, a pesar de su situación social, conserva una fuerza en el proceso basado en el *Sumak Kawsay*, el “vivir bien” y respetar la vida en todo su contexto.

En Cuba, entonces, es posible observar la implementación del Buen Vivir, como un proyecto social que busca la realización de una vida abundante y con sentido. Pero para llegar a ello, es preciso, según Suárez (2011), recuperar la dignidad humana, la vida de los niños, la seguridad social de los ancianos (as), la política de empleo, la educación, la cultura y el deporte como derecho del pueblo. En la perspectiva cubana y la experiencia del Abya Yala de la cual han hecho parte las comunidades indígenas de América es donde se expone el Buen Vivir como aquella categoría que permite y deja ver a la persona como humana y como alguien, es la opción y oportunidad de promoción de valores humanos que sustentan una ética del ser y no del tener. Por esa razón, tal como lo expresa Suárez, Cuba es denominado hoy como el monumento de la solidaridad y el Buen Vivir, en tanto se ha buscado la recuperación de la memoria histórica, la identidad nacional, el sentido de pertenencia a la autenticidad del patriotismo, a sentir el sano orgullo de ser cubanos. Y así como Cuba, Perú desde la

²⁷ Pachamama o Pacha Mama, significa madre tierra.

particularidad de sus pueblos indígenas y sus cosmovisiones, ha tomado posturas frente a la categoría del Buen Vivir, tal como lo veremos a continuación.

Roberto Espinoza²⁸ relata como en Perú, el Buen Vivir tiene su aceptación porque es una alternativa indígena a la crisis global de la civilización occidental. Como se ha venido exponiendo, el mundo contemporáneo sufre una honda crisis que si bien puede ser vista en tanto una manera de poner en peligro las formas de vida del planeta, es al tiempo la provocación de cambios y la oportunidad de buscar salidas óptimas que favorezcan al bien común. Es por ello que Espinoza (2010) llama la atención sobre la interpretación integral que posibilita ver la complejidad y gravedad de la crisis, la cual, como hemos dicho, contiene una profunda catástrofe ambiental y climática, hambruna alimentaria, especulación de excedentes de alimentos, crisis energética, exclusión social, desempleo, especulación, invasión desarrollista, privatización del agua, subsuelo explotado, destrucción de bosques, entre otros. Concuera el (RP – Inv) con la postura de Espinoza al mencionar que, “*el mundo no ha empezado a vivir ideológicamente*”; debido a sus posturas que no parecen tener sentido humano, desconociendo las grandes crisis.

En este proceso de crisis la modernidad se ha justificado bajo la razón instrumental, pero es claro que el desarrollo en el sentido materialista y consumista, provoca un ilimitado dominio sobre la naturaleza, así como relaciones sociales basadas en la desigualdad y en la violencia. Ello es lo que Espinoza anota, haciendo especial énfasis en las consecuencias de la relación entre el hombre y la naturaleza, pues ha conllevado a fenómenos naturales como sequías, inundaciones, desaparición de glaciares y ecosistemas, lluvias ácidas, polución urbana, agua con metales pesados, transgénicos, etc. Todo, ciertamente, hace parte de una catástrofe del mundo que a pesar de observarse y conocerse sus consecuencias el sistema se niega a detenerla.

Ahora bien, frente a ello Espinoza propone la des-mercantilización de la vida, así como retomar el modelo de los pueblos andinos sobre la madre tierra, basada en la unidad entre

28 Sociólogo quien interpreta el Buen Vivir, en la perspectiva peruana.

naturaleza y ser humano; la unión social; la recuperación de la cultura de los territorios como totalidad viviente y las fuentes de historia; la identidad, el orgullo, es decir la cosmovisión. En conclusión, se trata de aplicar el Buen Vivir en el que, como se ha dicho, la naturaleza es sujeto de derechos (Espinoza, 2010). El Buen Vivir incorpora la necesidad de romper con las verdades establecidas con base en un poder que generó lo que hoy nos agrede y nos mata. El Buen Vivir es una propuesta osada de tener la vida como referencial mayor en la organización planetaria.

Referente al Buen Vivir interpreta Fernando Huanacuni Mamani²⁹. Para el año 2002 la CAOI realizó un congreso de las comunidades indígenas de América donde se trataron los mecanismos para mejorar el Buen Vivir de las poblaciones que conformaron esta asamblea y fue esta reunión el escenario donde Huanacuni propuso “Buen Vivir, vivir bien, filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas”.

Las organizaciones indígenas de Latinoamérica con frecuencia realizan encuentros encaminados a debatir y buscar aportes para cada comunidad y los resultados son vistos como el fortalecimiento al Buen y Bien Vivir. Al respecto, Huanacuni (2010) hace un análisis profundo para tratar el tema sobre la modernidad, que se encuentra sumergida en el paradigma individualista y lleva a la humanidad hacia la crisis, con el fin de proponer un camino, a través de la cultura emergente, que construya la armonía y equilibrio de la vida, tal como lo vienen haciendo los pueblos indígenas. La propuesta en ese sentido, sigue estando vigente: recuperar la cosmovisión ancestral, volver a la identidad de una comunidad, comprender y percibir el mundo y expresarse en la relación de la vida, dado que es este proceso, de acuerdo con la CAOI, el que permite recuperar la consciencia de un pueblo y reafirmar la vida de forma comunitaria. Una vida comunitaria que, entre otras cosas, plantea retomar por ejemplo, la invitación de la comunidad Aymará³⁰: para vivir bien o vivir en plenitud hay que estar bien, saber vivir y esto tiene una relación directa con la armonía que logre el ser con él mismo y saber relacionarse.

²⁹ Fernando Huanacuni Mamani: Investigador de las regiones Andinas y Organizaciones Indígenas.

³⁰ Comunidad indígena de Bolivia.

Huanacuni hace también referencia a la economía, con la que se vive una crisis estructural mundial, debido a que el sistema obliga a una administración de los recursos naturales, olvidando la humanidad y la vida, podría decirse incluso que un ejemplo puede ser Colombia en su contexto, para (R Orq – V), “*la Orinoquía ha sido víctima de capitales extranjeros bajo la condición de la destrucción natural y de reservas*”. El Estado ha sido cómplice permitiendo grandes destrucciones y deforestaciones, contaminación a ríos e irrespeto a la vida. Para el capitalismo, concluye Huanacuni (2010), el capital es lo más importante, en contraste con el socialismo y el sistema comunitario, dentro del cual prima la vida y el bienestar del ser humano. Conceptúa al respecto (R Orq – V), “*entendemos el lado espiritual de la naturaleza*”; ese respeto amoroso y cariñoso que merece la naturaleza es fomentado por las familias y las comunidades que aún no están contaminadas con la lógica capitalista y neoliberal. De otro lado, la educación en el proceso del Buen Vivir contempla una enseñanza vinculada a la naturaleza, propone comprender y respetar las leyes de la misma, en tanto la educación no debe ser individualista, tampoco debe pensar en generar sólo fuerza de trabajo y fomentar la competencia. Una educación comunitaria, al contrario, proporciona herramientas para desarrollar capacidades naturales para vivir plenamente, teniendo consciencia de lo que se hace. El proceso de educación y derecho natural ancestral parte del principio de la madre tierra, es ella la que da vida, derechos y responsabilidades. Por eso, es la cosmovisión y la tierra en las comunidades indígenas, las que permiten espacios naturales de vida y lugares sagrados, en los que la vida es el centro integrado, entre tanto en las ciudades “*viven sociedades deprimidas*” (R Orq -Et). Quizá esa afirmación esté basada en el caos provocado en el interior de las ciudades, por falta de una planificación en la relación hombre naturaleza.

Trata Ernesto Jacob Keim³¹ en su texto *Acriação científica no contexto latino Americano para “Buem Viver”*. En una mirada amplia y pormenorizada, el maestro Keim propone sus ideas sobre el Vivir como un compromiso innegociable con responsabilidad de promover los principios eco-vitales para desarrollar una propuesta civilizatoria referenciada en la ética universal de los seres humanos. El “*Bem Viver*”, abordado por Keim (2009, 2010b) desde la

31 Doctor en filosofía y posdoctorado de la Unicamp, docente de la Universidad de Blumenau y asesor académico internacional de esta investigación.

academia y la investigación, busca garantizar, de manera digna, el alimento, abrigo, ocupación, afecto, cuidado, espiritualidad, participación para compartir los bienes producidos por los humanos y considera que el proceso civilizatorio debe ser responsable por la vida y no asumir un simple compromiso con la vida. En cambio (R Orq – E) considera que “*no hay consciencia por el bien propio y la vida*”, el entorno ha dejado de ser importante, quizá se aprecie pero no se valore realmente porque hemos sido permisibles con la destrucción e intervención en áreas que deben ser sujetas de derechos. Dentro del “Bem Viver” Keim (2010a) propone la descolonización de las mentes, del poder, del saber, del ser, de los pueblos, de las naciones y de la vida, promoviendo la cultura de la socialización fraterna y generando incentivos para incorporar la plenitud de la existencia. Una existencia que en el campo del “Bem Viver” está acompañada de una educación de la insurrección (Keim, 2011) que permita mudanzas a favor de la vida y del “Bem Viver”; y de un estado con responsabilidad para potenciar saberes ancestrales como forma de llegar a la comunidad y re-descubrir el lenguaje y pensamiento que proponen las comunidades indígenas.

Además, el “Bem Viver” considera la educación como un baluarte en los procesos de construcción y su papel fundamental en la población es la descolonización como alternativa a la crisis generada o provocada por el sistema social de producción y mercado caracterizado por las clases sociales y por las fronteras preestablecidas. Esa educación de la insurrección especificada por Keim, es una ruptura de la visión individualista y una mudanza a la conceptualización del bienestar visto desde la conceptualización del sistema civilizatorio vigente. Es pertinente aclarar que el “Bem Viver”, del cual hablamos en estas líneas, posee diferencias de fondo con el vivir bien y la calidad de vida, pues éstas se encuentran sujetas al mercado y capital y no a la vida y la naturaleza como propone el “Bem Viver”. Éste, expresa Keim (2009), implica un modo de producción colectivista, cooperativista y recíproco, generando participación y control social, pero al tiempo es un soporte eco-pedagógico que debate la tierra como ser vivo, con potencialidades limitadas. Un conductor de taxi manifestaba que la naturaleza ha sido mal administrada, “*solo le hemos dado mal uso, creemos que todo se transforma y no se agota, ha faltado educación*” (RP - T). Esta concepción se inserta en lo que se ha denominado eco-pedagogía y tiene un debate interesante

en Frei Betto, quien a lo largo de su experiencia ha dado fuerza al valor de la convivencia con la tierra, el respeto por ella y por la vida. Planteamientos que vale la pena observar con detenimiento.

Frei Betto³²(2009) habla de la resistencia de la tierra y de la vida del “O amor fecunda o universo”, pero también de ecología y espiritualidad. Frei Betto cuenta una trágica historia del poder civilizatorio referente a la destrucción de la madre tierra y el sentido de pertenencia con amor sobre la naturaleza de las poblaciones indígenas. Se trata de la preocupación de los indígenas de Brasil, al ver la ejecución de una carretera realizada para poder extraer minerales en las bellas montañas y bosques del territorio. Fue entonces el llamado indígena al mundo para percibir la grave crisis por la que atraviesa la tierra, un grito de desesperanza que comprendió que la fuerza del amor está acompañada de una fuerza de energía y resistencia y de fuerte impulso de vida.

Pese a lo anterior, dentro de la disputa de destrucción y de resistencia, no es necesario buscar quién tiene la razón o quién predice la destrucción de la vida y el planeta (Barros & Betto, 2009). Para Betto la naturaleza soporta más de lo que parece, pero se debe pensar en un programa que genere consciencia, criterio y obligación del comportamiento humano, con el fin de asegurar el futuro a la humanidad. La ética debe existir en función de la vida y del equilibrio humano planetario. Ratificando lo anterior (RP – CE): “*en la nueva forma de pensamiento debe entrar Dios*”; y esto asevera el concepto de la gente que habita la Amazonía quienes consideran que la naturaleza es como hablar de Dios, por ello es vista como sagrada, armoniosa, encantadora y protectora. Enfatizando en dicho equilibrio, continúa Betto (2009), cuando ve la naturaleza como lo más sagrado en la tierra; de allí que al citar a Ernest Bloch y a Hegel, mencione: el paraíso es una reserva natural que no puede tener acceso el ser humano, porque en el momento que entrase al paraíso comenzaría a ser profanado y destruido en su integridad. Reafirmando así su idea sobre la necesidad de hablar de los derechos de la tierra, de vivir dignamente y tener respeto a la vida, a través de una política ética entre naciones y una educación ecológica.

32 Carlos Alberto Libânio Christo: Frei Betto. Fraile dominico, teólogo de la liberación.

Así las cosas, es urgente emprender el cuidado espiritual de la naturaleza, por medio de un estilo de vida alternativo, tal como lo expone Betto y Barros, “*es necesario vivir en función de la naturaleza, es importante los cambios que se generen en el ser humano, un cambio cultural, es necesaria la responsabilidad interior, social y política para proteger un poco más la vida*” (2009, p. 203). En este sentido, la espiritualidad y educación ecológica, la hospitalidad, el respeto, la tolerancia y la convivencia, son los valores que el ser humano debe promover para sentir respeto por la vida; el ser humano debe suscitar una actitud personal de amor a la vida y una relación más humana entre los seres vivos y la naturaleza.

Manifiesta Vandana Shiva³³(2009) en su artículo “la fortaleza de la comunidad terrena” publicado en el libro “O amor fecunda”, se promueve la convivencia democrática de todas las formas de vida, se considera el deber de asumir comportamientos que no comprometan el equilibrio ecológico de la tierra y los derechos fundamentales y mucho menos que comprometa la sobre-vivencia de otras especies y de toda la humanidad. Esto se fundamenta en que las poblaciones deben respetar las diversidades biológicas y deben ser consideradas fuentes de riqueza material y cultural, para promover las bases de una ecología sostenible.

En cuanto al modelo económico se refiere, las democracias se deben cimentar en economías que a partir de la vida tracen modelos para la protección de los ecosistemas y la consecución de un ambiente sustentable. De acuerdo con Shiva (2009), esta concepción democrática de la economía, no prevé la existencia de individuos, especies o culturas eliminables. La democracia de comunidad terrena tiene un eje central en la unión de personas y pueblos, impulsando la cooperación, compromiso desinteresado; pero ante todo excluyendo la competencia, el conflicto, el odio y el terror, así como la desigualdad, el consumismo desenfrenado y la injusticia social. Y de este modo se convierten en sociedades con metas y propósitos enfocados en el tener, paradójicamente para dar mejor calidad de vida a sus hijos. En conclusión y de acuerdo con este autor, es necesario considerar al ser humano como actor principal en la existencia de la vida, no como quien domina la naturaleza, sino como el ser que convive con ella y la respeta para su propio bienestar.

³³ Investigadora italiana sobre la fortaleza de la comunidad terrena.

En el campo de la motricidad humana, Eugenia Trigo ve la vida como la oportunidad para crear un sentido. En medio de su propio debate a través de la vida y la investigación, Trigo se pregunta con inquietud: ¿Será que los humanos vamos a tener tiempo para ver el propio desgaste del tiempo? ¿Estamos llegando realmente al fin de la vida, del planeta tierra? ¿Es el final de la historia de la vida de nuestra especie humana? Tales cuestionamientos, producto de lo que ella ha denominado miedo como emoción en estos tiempos, permiten pensar en la búsqueda de caminos alternos a la violencia y a la guerra, ver la realidad con consciencia de los acontecimientos y actuar críticamente, pues, al decir de Trigo, debemos preguntarnos: ¿Se puede cambiar el rumbo de la historia? Esa preocupación aumenta en la medida en que se ve una tierra enferma, así que el camino es reaccionar frente a los desastres vividos y generar acciones, por ejemplo, desde la ciencia de la motricidad humana, tema abordado y profundizado por la autora en mención.

“La vida no está únicamente sobre la Tierra y ocupa partes de la tierra (biosfera). La misma Tierra, como un todo, se presenta como un macroorganismo vivo” (Trigo, 2009, p. 79). Es allí donde el Buen Vivir reclama, en su estado eco-vital, por una consciencia sobre la vida y la tierra, teniendo en cuenta que la vida, según Trigo, es una oportunidad para crear un sentido. Continuando con estas ideas, la tierra debe tener una conjugación directa con nuestra vida y con nuestro cosmos. Y la Motricidad Humana es la forma concreta de interacción del ser humano con la naturaleza y con los semejantes, pues la *“Motricidad Humana: Es la energía que nos impulsa a vivir, caminar en el más ser, percibimos para así tomar consciencia de quienes somos, dónde estamos y hacia dónde vamos”* (Trigo, 2009, p. 58). La Ciencia de la Motricidad Humana, por tanto, es acción, praxis creadora, cuerpo-corporeidad-movimiento-motricidad; es vida y una dimensión de lo humano, es emoción, consciencia, creatividad y energía.

Pero si hablamos de la Ciencia de la Motricidad Humana y la relación con la vida, es importante analizar también el Vitalismo Cósmico y “el derecho a la utopía”. En la teoría del Vitalismo Cósmico, Botero (2002b) propone la vida como estrategia de pensamiento y acción, la vida es razón como experiencia vital, y es no-razón, tratándose con relación a la destrucción de la misma vida. Pero más allá de su utilización programada es un acto irracional. Botero ve

la vida como reflexión, sensibilidad, consciencia y sensualidad, organización telética y satisfacción pulsional. La vida es el camino al equilibrio en la forma ético-política por las siguientes razones:

1. *La decadencia de la ideología religiosa que nos sitúa ante el problema de dar sentido a la vida.*
2. *La crisis de la poética que nos obliga a reconstruir la relación individuo-sociedad.*
3. *Los riesgos éticos de la ingeniería genética.*
4. *La destrucción ambiental por la superpoblación y desarrollo científico tecnológico.*
5. *La relación entre naturaleza y la transnaturaleza* (Botero, 2002b, p. 63).

Para Botero la vida debe acompañarse del cosmos³⁴, la biología³⁵ y la transnaturaleza³⁶, en tanto ello hace parte del estar vivo; es una militancia, pues vivir es luchar por usar la vida, por conservarla. Así, es posible entender que, “*El hombre es una proyección de la naturaleza, pero a su vez es creador de su propio proyecto de vida*” (Botero, 2002b, p. 67). En otras palabras, se trata del Vitalismo Cósmico que permite tener consciencia de la contradicción, que goza de la vida exaltando y no destruyendo, que afirma, potencia y realiza su proyecto de vida de carácter social o cultural e intelectual y tiene presente a la vida como eje central.

Botero, en esa dirección, describe la vida como esa fuerza generadora de ánimo vital que fulgura, se apaga y se renueva. De allí que el Vitalismo Cósmico pueda ser entendido como una solidaridad entre todo lo viviente, donde el hombre es el único con consciencia y con posibilidad de ejercer la solidaridad activa con lo viviente y provocar de la naturaleza una fábrica encantada de vida, “*la vida no puede ser derrotada*”, nos dice (R And – Lc). Esa derrota, a la que se refiere el líder cristiano, es relegar la importancia y sentido de la vida por aquellos logros y materialización de la misma. De acuerdo con lo anterior, Botero resalta la

34 Fuerza animadora que permanece en el ser.

35 A partir de los seres vivientes.

36 Se construye en la medida en que el hombre se ubica frente a la naturaleza para transformarla, potenciarla y reproducirla.

perspectiva de las comunidades indígenas de América, puesto que su vida no está aislada de la naturaleza, por lo que la revive simbólicamente en los actos de comunión que lleva a cabo, contrario a la mirada y actitud de otras culturas y sistemas donde la naturaleza se entiende en el sentido utilitarista (2002b). En algunas comunidades amazónicas “*el indígena es la raíz de la naturaleza*” (R Amz- Et), son ellos quienes han hecho respetar los entornos y la tierra, son quienes le devuelven los beneficios a la naturaleza y su relación es balanceada. Además las comunidades indígenas comprenden que, “*La tierra no es un mero bien de producción sino algo sagrado*” (Botero, 2002b, p. 95), porque es en la tierra donde existe un intercambio de fuerzas espirituales entre el hombre y la naturaleza, permaneciendo así como ser natural, lo cual, a la luz de los planteamientos de Botero, es transnaturaleza.

De todo ello se trata la teoría del Vitalismo Cósmico, en la que la naturaleza es reconocida por el ser humano. Para Botero el Vitalismo Cósmico plantea que el hombre es un ser contradictorio que se mueve en dos ámbitos diferentes, pero interrelacionados: naturaleza y transnaturaleza, por lo cual propone “*un acuerdo básico, (...) una naturaleza vigorosa (...) [como] resultado de una vida social armónica; una vida social gratificante sólo puede construirse (...) con una naturaleza plena de vida*” (2002b, p. 100).

En la medida en que se busque armonía entre el hombre y la naturaleza tanto el Vitalismo Cósmico como el Buen Vivir que por un lado proponen un orden ético- político de humanización planetaria, pueden contribuir a reemplazar la ecología en su máxima actividad. De otro lado, proponen que el ser humano es lograr lo ético-simbólico, lingüístico, cultural pues no se trata de una naturaleza al servicio del hombre, dado que la naturaleza es un ser biológico y como lo manifiesta (R And – Inv), “*para eso somos la especie de impacto de la vida y el ecosistema*”. Y ese impacto es por la condición y supuesta capacidad de administrar y distribuir las fuerzas de producción. Así las cosas, el Vitalismo Cósmico propone la vida como la unión de fuerzas, conocimientos, experiencias, fracasos, triunfos, proyectos, esperanzas; la vida es un proceso en formación, es corpóreo-espiritualidad animado y es un proceso que concurre con la no-razón para así entender lo que sucede en la vida. El paradigma razón y no-razón, precisamente, es parte de la propuesta de Botero, en la cual la razón y no razón tienen como propósito explorar el campo teórico y práctico a las comunidades de vida,

en tanto la forma emancipada, libre y creativa de vivir. De tal suerte, la razón discursiva y la razón dominante no son suficientes para un proyecto emancipador, en cambio la razón y la no razón, como elementos complementarios, son un paradigma que nos acerca y nos permite comprender la complejidad humana, ser más humanos y aproximarnos a la emancipación.

La interioridad humana tiene un ingrediente del cual la no-razón toma partido y origina debates en el ser humano con el mundo exterior. La no-razón para Botero motiva sentimientos, afectos, emociones, pulsiones inconscientes, sensibilidad, imaginación, deseos, creatividad; es ésta una forma de interactuar donde la no-razón proyecta la razón. Partiendo de lo expuesto, es importante dar a conocer la interacción entre la razón y no-razón, expuesta por Botero, donde la no razón configura la personalidad y nos facilita actuar en uno u otro sentido:

<i>NO RAZÓN</i>	<i>RAZÓN</i>
<i>Sentimental</i>	<i>De consciencia</i>
<i>Lúdica</i>	<i>De organización</i>
<i>Ritual</i>	<i>Normativa</i>
<i>Sensible</i>	<i>De acción</i>
<i>Pulsional</i>	<i>De formación</i>
<i>Pesquisante</i>	<i>De conocimiento</i>
<i>Creativa</i>	<i>De reflexión (Botero, 2008)</i>

La razón para Botero prefigura una regla generalmente aceptada de acción social, y la no-razón es un instrumento de cambio fundamental. La razón y la no-razón permiten miradas utópicas que valdría la pena analizar, pues con el derecho a la utopía, los seres humanos pueden provocar espacios académicos que permitan rupturas camino a esa utopía. Es por eso que para Botero (2002a) ni la ciencia ni la política, en tanto abanderadas de la razón, son capaces de dar un sentido a la vida y mucho menos generar metas a la vida social, porque son carentes de espíritu y enuncian el poder en la concepción tradicional que conlleva violencia. Agrega (R Amz – Lc), “*la escuela, familia y Estado han proyectado lo que estamos viviendo*”, es el resultado de una clase de sociedad que, generacionalmente, en algún momento debe romper esa estructura para lograr cambios favorables para la humanidad.

Es necesario comprender y asumir que el sentido de la vida es una creación, no es algo que consiga parámetros. “*El hombre sólo puede dar sentido a la vida a través de un proyecto autoconsciente de vida*” (Botero, 2002a, p. 77), así que vale la pena considerar los objetivos en la realización personal y desarrollo de cualidades y virtudes hasta encontrar la libertad en un mundo agradable. Aquí, por supuesto, la consciencia se posibilita, desarrolla y potencia, permitiendo que la utopía sea descubrir justicia y humanización, pero a través de la inconformidad y un ingrediente esencial: el criterio creador como algo de lo que carece la razón para ser verdad. Esa mirada a las utopías y al Vitalismo Cósmico, motivan espacios para conocer otros conceptos de quienes realizan rupturas intelectuales, como es el caso de autores de importancia para la investigación: Edgar Morín y Nicolás Hulot.

Edgar Morín y Nicolás Hulot (2008) al hablar de ecología, manifiestan su preocupación por el estado en que se encuentra la naturaleza y la vida en general. En su discurso, Morín y Hulot (2008) se refiere a la gravedad del problema, no porque el hombre use y dilapide la energía natural, tampoco por la producción de residuos y el peligro que radica en el veneno que degrada la compleja organización de los sistemas sino por el poco valor a la vida y el camino que emprendió la humanidad hacia la autodestrucción, (RC – Inv), “*asume que se trata de la naturaleza al servicio de la finalidad*”. Es eso lo que hemos vivido en las grandes ciudades, constituyendo negocios sin importar los daños. Cuando Morín expresa que la sociedad sigue creyendo que el mundo exterior puede ser dominado, es decir que la tierra puede ser dominada, hace al tiempo un llamado indicando que es necesaria la consciencia ecológica en la tierra, en tanto es una totalidad viva y auto-organizada en sí misma; por eso, se debe controlar, entre otros muchos fenómenos, el crecimiento industrial y la expansión demográfica. Este “*problema ecológico (...) obliga a plantearnos la reestructuración de la vida y de la sociedad humana*” (Morín & Hulot, 2008, pp. 19-20), así como una ciencia del hombre que genere una consciencia crítica frente a la realidad biológica. Para Morín es necesaria una teoría de sistemas auto-organizadores y de los ecosistemas, que permita al ser humano una relación permanente con los otros seres.

Morín propone un pensamiento ecologizado donde las preocupaciones por lo que fue de las catástrofes ecológicas no deben ser un recuerdo permanente, en tanto es necesario ya una

“transformación radical de nuestras relaciones con el hombre, con los demás seres vivos y con la naturaleza” (2008, p. 25). En ese sentido, la consciencia ecológica, a la que se refiere el autor, nos permite volver a nuestro entorno antropológico, retomar o replantear la idea de naturaleza y obtener una consciencia con el cosmos, pero ante todo pensar en una acción y una interacción entre la biosfera y el hombre, pues, “*Los problemas fundamentales son planetarios, como lo es el peligro que se cierne en adelante sobre la humanidad*” (Morín & Hulot, 2008, p. 44). Ahora, lo que debe interesar a la humanidad, son los tesoros ecológicos, culturales y la consciencia en la perspectiva planetaria.

De esa forma, es necesario un llamado a la voluntad del hombre para desarrollar herramientas que controlen el hambre para salvar la tierra, pues el planeta por sí solo no logra afrontar los problemas mortales ni los vitales, pero cómo hacerlo pues como nos dice (R Orq – Inv), “*en la región existen 300.000 hectáreas de cultivos de palma y los espacios para la comida es menor cada día*”, la selva se interviene, se reduce y se expanden espacios para el monocultivo. Analizaremos desde otra perspectiva a Erich Fromm.

Hablar de la vida y del hombre requiere necesariamente hablar desde Erich Fromm³⁷, autor que incursiona en la condición humana³⁸ y propone que el hombre actual se identifica con los valores del mercado, pues se ha convertido a sí mismo en un bien de consumo y siente la vida como un capital. En ese sentido, Fromm (1992) considera que el hombre en su ambiente de consumo ve el mundo como un objeto para satisfacer sus apetencias. Reafirma estas palabras (R Amz – Et), “*los abuelos decían: la orden del creador es sostener y mantener las dos vidas, la humana y la naturaleza*”. De acuerdo con ello, el valor del ser humano se ha limitado a lo material, olvidando lo espiritual y la autoestima, por esto el hombre ordinario con poder extraordinario es el principal peligro para la humanidad, “*se trata de ser y no de tener*” (RC – C), pues ese cambio de valores de las personas consideran a través del tiempo la importancia de la acumulación y poder económico antes que el amor por la vida.

37 Psicólogo social, psicoanalista, filósofo y humanista.

38 Humanismo dialéctico.

Continuando, para Fromm (1999), la felicidad se ha confundido con el divertirse, consumir y asimilar artículos, espectáculos, comidas, bebidas, entre otros, ya que el mundo es objeto de nuestro apetito; es decir, todo es objeto de intercambio y de consumo. Frente a ello, se propone que el amor es la respuesta al problema de la existencia humana, en tanto se trata de un poder activo que capacita al hombre para superar el sentimiento, pero ese amor provoca algo supremo y es que le permite ser él mismo conservando su integridad. “*La afirmación de la vida, felicidad, crecimiento y libertad propios, está arraigada en la propia capacidad de amar*” (1999, p. 64), Es la manera del hombre reconocerse, afirmando la vida, afirmando la existencia y reconocer el mundo tal y como es en todas sus dimensiones inherentes a sus naturaleza y sus potenciales.

El comportamiento del hombre en ese reconocimiento, debe dar miradas a la obediencia y “conciencia autoritaria”. La obediencia a pensamientos y poderes exteriores, es decir la posición dominante como ser pensante, es la manera que el hombre tiene para debilitar la “conciencia humanística”, la capacidad de ser uno mismo y de juzgarse a sí mismo, o la forma de expresarlo (RC – C), “*una actitud ética para vivir y convivir*”. Ética porque se trata de ser sujeto con sentido en la manera de vivir y estar bien con los demás, no simplemente ser actores. Al vivir en esa inconsciencia el hombre se niega a ser un sujeto crítico y un sujeto activo del mundo (Fromm, 1994). Es por eso que el hombre ha perdido el respeto por la vida, vive en un estado de ceguera y se niega a percibir los principios éticos que priorizan la vida limitándose a someterse a los principios morales que rigen la sociedad con sus leyes y preceptos, pero también se niega a percibir el pensamiento racional en bien de la supervivencia. Es así como, “*El individuo (...) desengañado y desilusionado puede también empezar a odiar la vida*” (Fromm, 1992, p. 27). El hombre que se niega a conocer su mundo, es un hombre que se niega la felicidad. Lo manifiesta también (R Orq – Lc), “*hay un bajo valor moral en la sociedad*”. Es entonces como las personas pierden su horizonte y al no conocer su mundo, concurre al individualismo como un proceso en el cual se pierde la originaria identidad, incluso desde niño, pues se aísla de los demás y llega a un estado de angustia e inseguridad. Es allí donde se conforma el egoísmo cuyo sentido constituye el

motivo más poderoso de la conducta humana, en tanto va en busca de ventajas personales antes que de toda consideración moral (Fromm, 2006).

La teoría de Fromm, en este punto, expresa que la existencia humana y la libertad ³⁹ son inseparables, por eso el hombre debe acudir a la liberación de la determinación instintiva del obrar, de lo contrario como dice (R Amz – Lc), “*debemos desaparecer*”. Es un llamado a la autodestrucción originada por la ambición del ser, una figura creada por un sistema y las competencias capitalistas. Así, es necesario que el hombre busque sentido a la vida apoyado en la libertad positiva, en la actividad espontánea de lo que Fromm ha llamado personalidad total integrada. Esa actitud espontánea es el camino para que el hombre supere el terror de la soledad, conservando la integridad del yo. De tal suerte, el individuo volverá a unirse con la naturaleza y consigo mismo.

Finalmente, Fromm nos dice que el hombre, “*Es consciente de sí mismo como individuo activo y creador y se da cuenta de que sólo existe un significado de la vida: el acto mismo de vivir*” (Fromm, 2006, p. 268). El hombre representa el centro y el fin de la vida. Es la posición de Fromm al mostrar que el hombre debe ser lo más importante en toda su representación, pero con el sentido de reconocer la vida como un fin.

Al introducirnos en el ámbito del psicoanálisis encontramos a Viktor Frankl, autor que dedicó su tiempo de investigación al tema de la vida desde la perspectiva de la logoterapia, la neurología y la psiquiatría. Desde este campo de la investigación el proyecto de vida se encamina a la búsqueda de sentido en la vida y para la vida. Así para Frankl la voluntad de sentido es una acción de motivación primaria del ser humano. La vida en el campo de la logoterapia explora la psicoterapia soportada y partiendo del análisis existencial del ser, pero también tomando la vida como referencia a la voluntad de sentido en total contradicción, con la voluntad de poder o del placer, propio del sistema. Es decir que la existencia del ser humano debe tener un gran ingrediente en la voluntad por la misma vida sin condicionamiento.

39 Libertad de y no libertad para.

Frankl (1957), explica también que la vida es darle sentido a la existencia humana. De allí que, basado en su experiencia personal como prisionero en un campo de concentración, afirme que la existencia humana en general debe ir acompañada permanentemente del “logos”; es decir, dar sentido y significado a la existencia (Frankl, 1979). Lo anterior se explica a partir de los tres elementos básicos que deben acompañar la vida: la libertad de voluntad⁴⁰; la voluntad de sentido⁴¹; el sentido de vida⁴² (Frankl, 1957). La libertad de voluntad permite en el ser humano la capacidad de decidir por él mismo, es renunciar al inconsciente colectivo. La voluntad de sentido es la manera de desvirtuar la idea que ha mantenido el ser humano de creer que es único en el reino ante el reino vegetal y animal. Y por último, el sentido de vida se trata de un factor incondicional que no puede escaparse de la comprensión humana. Es por esto que para Frankl la vida, a partir de la logoterapia, es una percepción positiva del mundo.

La teoría de Frankl (1957) conduce a la relación de la vida orgánica con la vida espiritual y responsable, de igual forma pretende la sanidad en función de la recuperación de sentido del ser; es una conexión con el ser humano entre su vida inconsciente y la manera de vivir. El ser humano, entonces, debe lograr entender y comprender que la fuerza de las decisiones radica en la propia existencia, es por esto que no se debe renunciar a ella. Es así como, *“la conciencia y la responsabilidad constituyen precisamente los dos hechos fundamentales de la existencia humana”* (1957, p. 22). La conciencia en la libertad de actuar y existir, y la responsabilidad como un acto propio y consciente del ser, recordando que el sentido de la vida es subjetivo, pues no hay un sentido igual para todos. Frankl, acepta la vida como algo simple, como una contingencia. Lo que lleva a pensar que la felicidad es un anhelo esperado por todos los seres humanos y las comunidades; es decir, un elemento propio de la condición humana. De hecho, para Frankl las acciones humanas obedecen al deseo de ser felices.

En esa dirección, los seres humanos buscan la felicidad individual y colectivamente, por eso la familia, las comunidades y la sociedad en general se apoyan para idealizar el camino a la felicidad, aunque, como hemos dicho, ahora las personas en su afán de vivir una vida

40 Desde la Antropología.

41 Desde la Psicoterapia.

42 Desde la Filosofía.

individual, han condicionado esa existencia al éxito y el éxito a los logros materiales, “o *el consumismo desmedido*” (R Amz - Inv). Quizá esa forma de pensamiento sea también un producto social, político o de Estado, en busca del placer perdiendo sentido a lo espiritual. No obstante, como manifiesta Frankl, “*lo que el ser humano quiere realmente no es la felicidad en sí, sino un fundamento para ser feliz*” (1994, p. 11).

Históricamente las ciudades y los países han definido la identidad de sus comunidades basados en la cosmovisión que cada región ha conservado, pese a la fuerza del sistema sobre los fundamentos de los pueblos. No cabe duda alguna que las crisis provocan miradas sobre aquellas regiones que logran su permanencia estable y sobresalen en medio de dificultades sociales y económicas. Esta investigación se proyecta con observaciones al paradigma comunitario de la cultura del Buen Vivir en la visión ancestral de las comunidades indígenas de Latinoamérica, donde la vida es el objetivo central, pero también el respeto y amor por la naturaleza y la tierra.

Algunas comunidades de América, en sus diversas regiones geográficas y culturales han asumido el Buen Vivir como la cosmovisión humana del ser. Ecuador y Bolivia han incluido en su constitución política este término y concepto en toda la extensión de lo que significa el Buen Vivir como filosofía y estilo de vida. El término Buen Vivir es la traducción e interpretación de palabras utilizadas en las comunidades Indígenas de Latinoamérica, para dar sentido a la vida de cada miembro en comunidad, pues cada cultura en su cosmovisión percibe la vida y el mundo en relación con la naturaleza y en comunión con los demás, tal y como lo podemos apreciar con la cultura Aymara-Quechwas.

Las comunidades Aymara-Quechwas, son comunidades asentadas en Bolivia que a lo largo del tiempo utilizan la palabra “Suma Qamaña”⁴³ para simbolizar y sentir la plenitud, sublime, excelente, magnífico y hermoso de vivir, convivir, estar siendo y ser estando. Para Huanacuni (2010) la traducción literal desde la cosmovisión Aymara y Quechua es: “vida en plenitud”. Estas comunidades de Bolivia han promovido el saber cómo estar en armonía con uno mismo

⁴³ Suma Qamaña también conocido como el Buen Vivir.

y con la naturaleza. El concepto se traduce en el “Vivir bien” desde el punto de vista de la convivencia en comunidad.

La comunidad Kechwas o Quechwas de Ecuador tiene como propósito el de expresar una relación humana con el entorno Social y Natural, dando sentido al Buen Vivir en la dimensión de la vida con la Pacha Mama. Para Dávalos (2008) el Buen Vivir incorpora una dimensión humana, ética y holística en el relacionamiento de los seres humanos con su historia y con su naturaleza, esto de acuerdo al criterio de los Indígenas Quechwas. Los Kechwas, según Isch (2008) incorporan al proceso de vida la versión Indígena ancestral denominado el “Sumak Kawsay”, que propone medidas de equilibrio y complementariedad social entre los seres humanos como la minga, el randi-randi, el cambia mano y también la integración con la Pacha Mama. Así, el Sumak Kawsay tiene su significado en el “Buen Vivir”.

El Sumak Kawsay o Buen Vivir en la perspectiva cubana, según Suárez (2011), es ir a las causas estructurales de los males que han afectado la vida de nuestros pueblos, para así recuperar la memoria histórica. El Buen Vivir resurge a medida que desaparece la población cubana forjadora de la historia; es decir, la comunidad indígena. Luego, con la aparición de la trata negra y la esclavitud, surge un sistema de explotación voraz. Para Cinto Vitier, referenciado por Suárez (2011), fue un mestizo cristiano el primero en iniciar el tejido indestructible con el hilo Ético. Fue la teología negra de la liberación provocada por Miguel Velásquez, que poco a poco viviendo una realidad invariable, llega a ser la revolución con rupturas sociales y con ella adviene el Sumak Kawsay, el Vivir Bien, de vida abundante y con sentido. Lo que lleva a Suárez (2011) el mencionar, Buen Vivir ha sido la prioridad del proyecto social de la revolución.

Las comunidades indígenas Mapuche, ubicadas en Chile son comunidades que han dado significado y contenido social a su desarrollo e historia. Mapuche, según Huanacuni, se interpreta como “gente de tierra”, es también la conservación en importancia de la tierra y la naturaleza en relación con la gente y la vida. La cosmovisión de los Mapuche está centrada en la unión del mundo espiritual con el mundo tangible, respetando sus antepasados (Pillanes, Wangulén, Antu) y la integración Ñuke Mapu (Madre Tierra). Para los Mapuche el Kyme

Mogen es el Buen Vivir que fundamenta la existencia, la armonía de la vida y la salud de los seres humanos, todo ello en relación con la identidad del individuo, las buenas relaciones y categorización del mundo.

En tanto que la Comunidad Kolla o comunidades indígenas de Argentina han sido reconocidas con los nombres de Kolla, Collas o Puneñas, cuyo origen está demarcado en los Quechua-Aymará. Para esta comunidad los principios del Buen Vivir como para los Quechua-Aymará, son la cooperación (minga), la Pachamama y las culturas autóctonas que crecieron con la naturaleza y no contra ella. Para Huanacuni (2010) los Kolla comparten los principios de vida en armonía y comunidad dando forma social al Buen Vivir.

Para las comunidades Indígenas de la Amazonía, el vivir bien es “volver a la Maloka”⁴⁴, como sitio de reunión, es valorar el saber ancestral y la relación con la tierra, para no ser sólo sujetos individuales, sino entidades colectivas. Para la comunidad indígena Embera, según Arrieta (citado por Huanacuni, 2010), se trata de pensarse en estar juntos y vivir en armonía bajo el concepto y categoría del Buen Vivir.

III.3. Recursos naturales

Existe una inmensa preocupación en el tema de mercado respecto a la tierra y la naturaleza, pues la tierra no debe ser un mercado, tampoco debe ser mercado la propia vida. Betto y Barros (2009) sugiere, entonces, la necesidad de liberar a la tierra y a la humanidad del mercado en mención. El ser humano debe tener consciencia de la destrucción de la naturaleza y la invasión del capitalismo al campo generando globalmente un costo para cada cosa. Es visible en nuestra nación que, “*los políticos mercadean con la ley, con el territorio y con la vida misma*” (RC - CE).

⁴⁴ Maloka: Es un espacio diseñado para la vivienda general de la comunidad y es dirigido por los Chamanes (depositarios de la tradición).

Así las cosas, el ser debe buscar la libertad a través de ser dueño de su tiempo, ser libre para hacer sus escuelas, disfrutar el fruto del trabajo, valorar la calidad de vida que se tiene en el campo, tener acceso a la tecnología, pero para Betto y Barros (2009) también es importante y urgente hacer del cuidado espiritual con la naturaleza una cultura, un estilo de vida. La humanidad está necesitada de una mudanza cultural, puesto que debe existir una responsabilidad, un pensamiento de cambio social y político, para así encontrar mecanismos que posibiliten al ser humano una vida larga y saludable, un nivel de vida simple, digna, con respeto y amor por la tierra, y todos los seres vivos. El ser humano debe asumir responsabilidad humana y provocar desafíos para el futuro de la vida y la tierra, debe aplicar el cuidado y respeto por las comunidades de vida, luchar por una integridad ecológica y promover la cultura de la tolerancia, pues el destino común reclama un nuevo comienzo revisando el concepto de factor económico.

El crecimiento económico ha sido la vara de medición de las economías del mundo y la base del desarrollo social, o al menos ha sido la forma como el sistema ha mostrado resultados a través del tiempo, lo cual ha dejado como marca un elemento intangible llamado “progreso”. Es entonces como surge una pregunta generalizada de los grupos focales, ¿es esta la forma de medir la felicidad en Colombia?, o calidad al menos ¿indica esto esperanza de vida? De hecho, Dávalos (2008) afirma que en la simbología moderna toda persona o pueblo quiere progresar, hecho ligado, por supuesto, al crecimiento económico mencionado anteriormente. Es por ello que este autor hace fuertes críticas a las políticas neoliberales, puesto que desde su perspectiva, son fetiches que hacen creer que el crecimiento económico resolverá automáticamente los problemas de pobreza, desigualdad, desempleo, falta de oportunidades, inversión, contaminación y degradación ecológica.

Y es que para Dávalos (2008) el crecimiento económico no existe, lo que existe es acumulación de capital y ese capital es la relación mediada por la explotación y la enajenación humana. Esto genera conflictos sociales, pues la libertad y progreso están sujetos al mercado, con lo que el ser humano entra a ser objeto de cuestionamiento. Aunque hay quienes tienen y conservan esperanzas, afirma (R Orq – V), “*el colombiano es capaz de transformar el país*”. Uno de los grandes peligros del mercado. Por lo anterior y tal como señala Dávalos, cuando

hace referencia a lo expresado por Evo Morales presidente de Bolivia, es necesario superar el capitalismo como sistema social e histórico, los países latinoamericanos han iniciado una política social y abierta, es así como Bolivia es hoy un Estado plurinacional, que enfatiza en el contrato social fortaleciendo la comunidad.

De allí que una concepción bárbara del desarrollo, desde diversos campos de estudio de algunos autores e investigadores, entre los que se encuentra Edgar Morín, plasman su concepto frente a las relaciones de desarrollo-humanidad, humanidad –tierra y naturaleza. En particular, Attali (2009) encuentra que estamos en un momento en el que el problema ecológico se suma al problema de desarrollo de las sociedades y de la humanidad, por lo que es necesaria una transformación en la forma de relacionarnos con la tierra, la naturaleza y los seres vivos.

Los seres humanos debemos reconocer la tierra como un ser vivo que tiene historia y que posee un sentido auto-organizador y auto-regulador (Morín & Hulot, 2008). Propone en este sentido Keim (2011) la expresión eco desorganización – organización, basado en el sentido de que todo está en permanente proceso de organización y desorganización permanente, lo que supera la expresión de auto, pues el “auto” significa por sí mismo y auto-regular significa que los seres y las estructuras planetarias y cósmicas tienen capacidad inteligente a regularse, pero nuestro grupo de investigación prefiere la posibilidad de organización de Maturana y Capra en lugar de la posición de regulación de Morín y en este debate corroboramos de que si ocurre regulación y también desregulación y el caos se da en la medida cuantitativa de que incontables estructuras a todo tiempo se desorganizan y como reacción sucede una organización que ocurre en toda la estructura cósmica como si fuese algo único, por eso eco-organización–desorganización. Es de allí que nace la importancia de generar cambios de fondo en la relación con la humanidad, los seres vivos y la naturaleza, para entrar en un pensamiento ecologizado. Pensar en las relaciones entre seres nos obliga a relacionar las guerras y la destrucción planetaria, es por esto que para Morín (2008) una consciencia generalizada resultaría insuficiente, se trataría, más bien, de una consciencia ecológica, antropológica, telúrica y cósmica que promueva una dinámica organizativa y reguladora entendiendo la vida como referencial (en las relaciones generales y gerenciadas por los humanos, cabe la expresión

regulación pues provienen de la inteligencia y la voluntad humana), según lo manifiesta Keim (2011).

La consciencia antropológica no debe diferenciar razas y culturas, sino asumir una unidad humana y planetaria; la consciencia ecológica, por su parte, debe conducir al ser humano a reconocer las regulaciones del ecosistema, esto es, la auto-organización y autorregulación, pero también el riesgo del crecimiento industrial en la destrucción de la naturaleza; la consciencia telúrica es la estructuración de la consciencia ecológica, apoyando y soportando las ciencias de la tierra; y la consciencia cosmológica para Morín (2008), es aquella que permite reconocer nuestro planeta en el cosmos y comprender que la tierra es nuestro hogar, nuestra casa común, nuestra patria. Es aquí precisamente donde propone R Orq – Inv, *“debemos promover un desarrollo humano sostenible”*.

Con todo ello, entendemos que la consciencia ecológizada propuesta por Morín (2008) reconoce el entorno, el ecosistema, como una totalidad viva auto-organizada y dinámica en sí misma, que ve en el desarrollo el malestar mental y afectivo, el cual debe ser analizado en nuestro bienestar material. Los seres humanos deben comprender que la finalidad de la vida es vivir bien y no tener mucho (Morín & Hulot, 2008).

Existe la construcción de alternativas. Las políticas de Estado y los gobernantes de los últimos diez años en Colombia hacen parte del problema o la crisis actual, proponen alternativas que permiten describir respuestas a la situación que afrontan las naciones con su modelo económico. En ese sentido, considera Acosta (2008c) que el capitalismo no se supera por decreto, tampoco por voluntad, pues se trata de un modelo depredador de la humanidad y de la naturaleza. De acuerdo con lo anterior y teniendo en cuenta la postura de Acosta, el ser humano en su estado de “libertad” y en un sistema capitalista, busca de forma desesperada el lucro propio, la acumulación, para, supuestamente, estar mejor. Sin embargo, lo que ha sucedido es lo contrario, pues todos, de alguna forma, somos ahora productores o exportadores y en sí consumidores de cualquier cantidad de productos, lo cual ha creado según Acosta (2008c) una política económica dominada por un modelo de mercado que no genera esperanzas a la población de una nación.

Frente a ello, se está tratando de construir alternativas con base en un proceso plural en términos de orígenes, contexto, y contenido, aunque esto debe ser una tarea de todos. De tal modo, es necesario re-contextualizar la forma de pensar extrayendo conceptos prefigurados, así como descolonizar el poder para una nueva opción de vida. Es también preciso considerar lo que para Acosta, es una condición: en el eje de cualquier actividad económica tiene que estar como centro el ser humano y la oportunidad por construir, pero hay que empezar por recuperar la cosmovisión de los pueblos y nacionalidades indígenas (Acosta, 2008c).

En todo esto se prevé una amenaza de una eco-catástrofe, ésa eco-catástrofe, “*será el cobro de la naturaleza por el trato dado, no será crecimiento ni desarrollo*” (RP - CE). Cuando pensamos en el concepto de desarrollo, también pensamos en el origen del mismo, en la cultura, la racionalidad, el camino a tomar introduciendo en el proyecto a la naturaleza. Al respecto, Domenach considera que, “*Si el hombre se erige en dueño absoluto de la naturaleza, entonces su poder se volverá, en efecto, contra la humanidad y la naturaleza mancillada le devolverá la imagen de su desgracia*” (1980, p. 28). Por lo tanto es importante replantear ese desarrollo a partir de otros modelos económicos. Y es que el proceso de desarrollo industrial se convierte cada día en una amenaza, pues el llamado progreso y sus indicadores, se basan en la explotación de la naturaleza, lo cual se proyecta como detrimento de otras generaciones. Estamos observando algo bastante irracional, pues dicha explotación, nos llevará a una eco-catástrofe; es decir, a la destrucción del ecosistema y por tanto del hombre.

En ese sentido, pensamos que el desarrollo no debe ser el camino a la destrucción de la humanidad, pero tampoco el enemigo de la naturaleza. Por esto la consciencia, desde una perspectiva moral y política, es la forma de reconocer el agotamiento de la naturaleza, darnos cuenta de la amenaza en que está inmersa la humanidad, así como de buscar la conservación de la naturaleza y de la humanidad para las generaciones futuras como base del desarrollo.

En tanto el desarrollo puede ser causante de escasez, violencia y sacrificio, existen medios para dominar la naturaleza, hay más producción y consumo para instaurar el bienestar (Mendès, 1980a), es allí donde son considerados los males del hombre como causas políticas y

sociales. Y esto se lleva a cabo por un afán desmedido y ambicioso del ser humano para lograr la conquista del poder social o económico. El desarrollo lleva consigo una paradoja apoyada en la búsqueda de calidad de vida o bienestar individual del hombre, se trata esa paradoja del choque de la descompensación de la naturaleza y la comodidad de unos pocos.

El sistema capitalista y el modelo de mercados para Morín (2008) ha hecho que miremos la ecología desde la perspectiva del deterioro y por eso se ha convertido en un problema planetario. De tal suerte, es necesaria una consciencia planetaria que le permita al hombre entender lo absurdo de las guerras de la era planetaria y comprender que la tierra es nuestra casa y en ella existen gran variedad de cosas que pueden hacer agradable el hábitat. En palabras de los entrevistados, no podemos continuar con la auto-destrucción, es necesaria una reflexión a tiempo, para perpetuar la vida. Pero, ¿por qué tratar de concientizar a la humanidad? Edgar Morín afirma que ello es de vital importancia, pues:

“La mayoría de los seres humanos no sienten todavía su ciudadanía terrestre más que de modo superficial y esporádico, la mayor parte de los científicos, encerrados en sus especialidades parcelarias, son igualmente inconscientes de ella, la mayoría de los filósofos siguen ignorando con soberbia lo que las ciencias dicen del mundo. Todavía no hemos acomodado al mundo nuestra visión de mundo” (Morín & Hulot, 2008, p. 58).

Para Morín el hombre debe abandonar la seudomisión de dominio y conquista de la naturaleza que Descartes y Marx habían asignado a la humanidad como seres ajenos a la naturaleza; es necesario un reencuentro del ser como humano con la naturaleza en todo su contexto y con responsabilidad humana.

Es esta una deuda Ecológica. La humanidad tiene una deuda que saldar, una deuda ecológica que cubrir, debido al mal trato que se ha dado a la naturaleza a lo largo de los años y que ha provocado el sacrificio del sistema-tierra, olvidándonos de generaciones futuras. Para Boff (2005a) la deuda incide en cuatro vertientes de la preocupación ecológica: ecológico-ambiental, ecológico-social, ecológico-mental, ecológico integral. La primera deuda, la ambiental, se ve representada en la destrucción de dos tercios de la floresta atlántica, cada día

se deforesta un área del tamaño de dos estadios de fútbol en la selva amazónica, además los alimentos tienen un gran contenido de químicos y desperdiciamos la mitad del agua que empleamos.

En cuanto a la deuda ecológica social, es necesario voluntad para vincular e integrar al ser humano en el campo ecológico, no basta con embellecer ciudades cuando el sistema de seguridad es pésimo, la salud no tiene la relevancia en la condición humana y el nivel de educación es bajo, se requiere respetar la existencia humana y promover un conjunto de variables para lograr una permanencia justa y placentera. La deuda ecológica mental, por su parte, consiste en que históricamente se ha puesto al ser humano en el centro de todas las cosas. En ello ha influido el sistema escolar, pues, según Boff (2008b), no se ha sabido educar para apreciar la satisfacción por la vida.

La consciencia sobre la tierra (Boff, 2002), la naturaleza y la humanidad, debe acompañarse de voluntad, de aquí, que hoy vivimos una crisis de fundamentos, una crisis que nos pone ante el principio de la autodestrucción. La enorme ventaja *“es que la crisis nos ha dejado ver el problema”* (R Orq - P). Quizás debemos asignar la responsabilidad al tipo de economía que implementó el sistema por la producción y reproducción de nuestras vidas, un tipo de economía basada en un modelo de competencia y no de cooperación y que ha traído consigo exclusión social, así como destrucción del entorno natural. Esto porque los seres humanos a lo largo del tiempo han realizado una gran depredación de los recursos limitados de la naturaleza, en un ambiente de violencia, de opresión y de guerra (Boff, 2002). Pese al panorama, tenemos alternativas, pues o cambiamos o morimos. Por tanto, debemos observar y entender qué nos enseña la naturaleza, no se trata de vivir en un medio de competencia que conduce al individualismo, acumulación y consumo, cabe señalar que para Boff (2002), es necesario vivir en cooperación, participación y solidaridad sencillamente como humanos.

Es importante comprender la amenaza de la destrucción de la humanidad, pues viene de tiempo atrás. El hombre se ha encargado de destruir su entorno y destruirse a sí mismo y ello se ha visto evidenciado en absurdos desastres como la primera y segunda guerra mundial, las bombas de Hiroshima y Nagasaki, la invasión nazi, la guerra de Irak, la guerra de Afganistán,

en fin, mil y una guerras perpetradas en el mundo. Colombia “*ha sido la muestra fehaciente de esas guerras a través de los años*” (R Amz - CE). Históricamente, dichas situaciones parecen tratarse de algo común, de algo de rutina o de una cultura. De allí que Boff (2003) afirme: vivimos sobre el impacto del holocausto de la humanidad. Teniendo en cuenta lo dicho, valdría la pena preguntarnos si se puede lograr un Buen Vivir sabiendo que mañana o cualquier día, un dirigente puede llegar a ordenar la activación de bombas atómicas, de ojivas, o de bombardear ciudades. Estamos a un segundo de la autodestrucción, el mismo segundo que tarda un hombre en oprimir el botón final, el botón que demarca el poder de unos insensatos y que amenaza cada instante a la humanidad, negándole la oportunidad de un Buen Vivir.

A esto debemos sumar los Pecados Capitales Anti ecológicos. Dentro de nuestro contexto, la Amazonía, a pesar de mostrar una exuberante riqueza en sus 6.5 millones de kilómetros cuadrados, es un lugar invadido por la violencia ecológica, pues la búsqueda de desarrollo y progreso ha incursionado, a través de tecnología avanzada, en las áreas colombianas del Guaviare, Vaupés, Amazonas, Putumayo y otras áreas, con el fin de destruir la reserva de recursos naturales (Boff, 2006a). Para (R Amz – Et), “*los blancos han sido los culpables del concepto de desarrollo*”. Ese proceso de destrucción de la Amazonía ha provocado, además, la destrucción social, cultural y económica.

Boff (2006a) considera que la Amazonía ni es salvaje, ni pulmón, agrega esto, porque el oxígeno producido es consumido por la misma selva en un estado de equilibrio, por lo que se trata de un filtro de dióxido de carbono; tampoco es granero porque su suelo no es óptimo para cultivos diferentes. Vale la pena recordar dos intentos fallidos de cultivos en la Amazonía: uno, en 1927, cuando Henry Ford tomó un millón de hectáreas en el río Tapajos (Brasil) para cultivos de caucho, la siembra se perdió por un hongo; dos, en 1967 Daniel Keith tomó 3.6 millones de hectáreas para la producción de celulosa y en 200.000 hectáreas plantó 100 millones de árboles traídos del África (Gmelina Arbórea), pero también fueron atacados por un hongo, Existen muchas más historias como de la Volkswagen, que tomó 144.000 hectáreas para pasto y no logró el proyecto (Boff, 2006a).

Lo dicho hasta el momento, no tiene como objetivo único mostrar crímenes ecológicos en la Amazonía, sino hacer visible la in-compasión del ser humano y en específico del colombiano y el inversionista extranjero cuando explota el suelo y subsuelo, cuando hace profundas excavaciones y permanentes deforestaciones a la naturaleza en busca de una supuesta calidad de vida o del bienestar, generando crímenes ecológicos disfrazados de progreso y desarrollo.

III.4. El Buen Vivir con inclusión del Bienestar

Muchas preguntas surgen al iniciar una investigación y más si se aborda un tema, por demás complejo, como el Buen Vivir. Los cuestionamientos desde este tema, llevan a pensar que, ciertamente, el ser humano no debe ser el rey supremo del planeta, pues tal postura ha generado un ser dominador, despiadado, despreocupado por la vida y la naturaleza, manifestaba (R Amz – Et), “*el hombre cree poder dominar*”. De allí la necesidad de tomar consciencia y con ella tratar de responder cada pregunta que ayude, al tiempo, a buscar metodologías, recursos y fórmulas que provoquen sentimiento de agrado en la relación viva y natural del ser humano y la naturaleza. Pero la consciencia no sólo debe ser un objetivo, sino un propósito con voluntad que involucre al ser común, al ámbito social, político y familiar, para así encontrar un liderazgo que responsabilice al niño, al joven, al adulto y anciano en este proceso de humanidad y amor para el Buen Vivir.

Hace poco tiempo, el periódico Le Monde (Diplomatique, 2009) tituló su tema central: “*ultimátum a la tierra*”. Y los cuestionamientos que surgen son: ¿Por qué ultimátum a la tierra? O ¿por qué no percibimos el ultimátum a la tierra? Hoy la preocupación de ese ultimátum está centrado en el recalentamiento global y por supuesto en las consecuencias, en palabras de (R And – CE), “*estamos con las guerras acabando con nuestra casa*”, pero es preciso ver también las causas, pues tal como lo señala el artículo anteriormente mencionado, “*las raíces del problema están en un sistema despilfarrador que valora el beneficio económico y desprecia el costo ecológico*” (Diplomatique, 2009). Pero quizás el ser humano vea el “uso” de la naturaleza como algo de corto plazo; es decir, sólo por el tiempo que pretende vivir, de

ser así nos surgen más preguntas ¿Por qué ese pensamiento del ser frente a la naturaleza?, ¿acaso el sistema nos condiciona a ello?, ¿es ambición lo que nos motiva?, o ¿es la formación desde el Estado?, ¿es la ciencia en su estructura rígida? Asegura (R And – Inv), “*el modelo del Estado es un verdadero fracaso*”.

Lo cierto es que aunque no podamos por ahora resolver los cuestionamientos, éstos nos llevan a pensar en el ser humano y en las posiciones y conceptos que asume para configurar su estilo de vida, basado en lo que hoy conocemos como desarrollo, progreso, etc. de allí que los países y las cosmovisiones de sus pueblos van perdiendo fuerza a través del tiempo. En este proceso, el desarrollo, la ciencia, la política, la sociedad, cuentan con actores pasivos y actores activos, estos últimos muchas veces son motivadores de cuestionamientos a través de diferentes medios, bien sea en periódicos o investigaciones, sobre realidades que no son desconocidas, pero que olvidamos con gran rapidez como: la paz regional y continental están en riesgo; guerras de control remoto; el plan nuclear iraní; en la encrucijada, megalópolis al asalto del planeta. Estas realidades, ciertamente, muestran que no son secretas las actitudes individualistas del “ser humano”.

Pero, ¿por qué el Buen Vivir para Colombia? Porque Colombia es un escenario propicio para el Buen Vivir, aunque da la sensación de ser un país carente de sentido para la gran mayoría de sus habitantes, que afecta al país y a otros países con los que establece relaciones. No sé si se trata del sistema o políticas cortoplacistas, pero la República⁴⁵ tituló “la inversión extranjera directa creció de 4.076 millones de dólares a 4.408 millones de dólares; histórica inversión minero energética, las cifras ascienden a 10.000 millones de dólares para este año; si la explotación es viable la inversión puede ser de 2.500 millones de dólares” (Piraján Forero, 2010b), dice la compañía inversora refiriéndose al sector minero de Colombia. Esto significa que el comportamiento político de quienes han gobernado, dirigen la nación con miras al crecimiento económico sin importar la destrucción de la naturaleza, incluso acabando con las reservas naturales. Complementa (R Orq – EE), “*en Colombia puede haber cambios cuando el presidente sepa qué es país, qué es Colombia, qué es naturaleza*”.

⁴⁵ La República: diario nacional colombiano septiembre 2011.

Otros datos importantes revelados por el diario La República muestran que a Colombia llegan 18 petroleras (Piraján Forero, 2010a); en el campo del oro la inversión para excavaciones ascenderá a los 39.000 millones de pesos; 1.000 millones de dólares se destinan para infraestructura minera (oro), con lo que las inversiones en minería llegarían a los 62.000 millones de dólares a 2015 (Reuters, 2010e). Además, tal como se señala en dos titulares del mencionado diario El País ⁴⁶, “Colombia se acerca a un ‘boom’ Petrolero” y “esmeraldas en la mira de los chinos” (Colprensa, 2010). En la región de la Orinoquía, “se trata de una subasta de los bienes del Estado, aprovechando la posición política de los dirigentes” (R Orq - TE).

Todo ello indica que la interpretación política del desarrollo es descubrir las reservas que la tierra ha mantenido durante siglos, con el fin de realizar una explotación económica inmediata sin compasión, que no piensa en las generaciones venideras. Así las cosas, lo económico impacta en lo social y genera a su vez circunstancias conflictivas. Vemos el caso que titula Le Monde: “Guerra e intervención extranjera hasta el 2019” (Gutiérrez, 2009a); en Colombia, se cuenta con el ejército más grande en Latinoamérica y un gasto militar mayor al de los demás países latinoamericanos, “y el presupuesto para la defensa es mayor cada día y nos preparamos para la guerra” (R Amz - Lc). Las bases militares de siete regiones de Colombia, son ocupadas por militares norteamericanos como espacios de operación para Sur América, es lo que William Ospina (2008a) ha llamado una guerra preventiva. Y debemos agregar, “las instituciones militares degradan los valores” (R Orq - CE).

El genocidio en Colombia y sus modos de realización simbólica, entorpecen la tranquilidad social, dado que la vida pierde valor (Ferreira, 2009). Existe en este país una subcultura de la atrocidad, pérdida de valores, irrespeto por la vida propia como por la del otro, guerrilla, narcotráfico, paramilitarismo, bandas delictivas, ausencia de oportunidades, derroche y mucho más, que al parecer confirman lo que Sanabria (2009b) describe, pues todo conduce “Hacia una economía política de la miseria. De la pobreza a la indigencia”, vista como una relación

⁴⁶ Prensa que circula a diario en el suroccidente colombiano; cuenta con una cobertura a nivel nacional e internacional en su versión impresa y desde su sitio web <http://www.elpais.com.co/>, marzo 2011.

de conflicto, como una comunidad de problema para una nación. Esta serie de circunstancias sociales y políticas en Colombia hacen pensar, como lo señala Sanabria (2009a), que Colombia es un país anestesiado, pues parece no ser consciente de todos los conflictos en los que se encuentra inmersa. También Carlos Gutiérrez (2008) opina que en Colombia lo que existe es violencia, “productividad” y desprecio por los pobres. En palabras de (R Orq – CE), *“la política es el peor veneno que tienen los departamentos y municipios”*.

Es imposible creer que en Colombia, un país con riquezas hídricas y afluentes destacados, existen en el año 2011 municipios sin agua potable y sin alcantarillado. Tampoco es fácil aceptar que la educación no logra cobertura nacional, las instalaciones o infraestructuras para educación escolar y bachillerato es desastroso, la educación pública cada día abre espacio a una educación privada, con lo cual el Estado olvida sus responsabilidades (Sarmiento Anzola, 2009c). Además el modelo implementado en Colombia en materia de educación sólo permite a la persona cursar y finalizar el bachillerato, pero una vez cumplido el ciclo se obstaculiza el ingreso a la Universidad a través de un examen. Es decir, *“la condición humana en que estamos inmersos en el país nos hace propensos a la corrupción”* (RC - C).

Pero las problemáticas de Colombia, como hemos visto, no se quedan allí, pues encontramos también el fenómeno del narcotráfico, que ha pasado a ser una cultura de política y poder, como lo ha llamado Gutiérrez (2009b). Se trata de una cultura cuyo objetivo central es “el dinero”, que compra o gana consciencias, así como la consecución de bienes materiales por sobre la vida. Esa violencia generada por el narcotráfico, el poder político, la chusma, la guerrilla, el paramilitarismo, las bandas, la delincuencia común, los terratenientes, ha puesto a Colombia en un contexto histórico de violencia, tal como lo afirma Ballén (2010), o (RP – Et), *“ahora nos identifica”*.

De otro lado, la destrucción y explotación desmedida, cuyo propósito está inmerso también en lo económico, afecta al país en tanto va desde el Cerrejón en la Guajira hasta Leticia en el Amazonas. Igualmente se debe tener en cuenta la explotación petrolera que, como se

mencionó anteriormente, anuncian los titulares del Mundo⁴⁷: “*Ecopetrol invertirá 80.000 millones de dólares al 2020*” (Reuters, 2010d), inversión que se refiere a la perforación de la tierra para buscar petróleo. Y haciendo referencia al oro, otro titular nos informa: “*Colombia de los que más contaminan con mercurio en el mundo*” (Reuters, 2010a).

Después de enumerar y dar a conocer en una mínima parte las problemáticas sociales, económicas y ambientales por las que atraviesa el país, es definitivamente importante preguntarse: ¿Por qué el Buen Vivir en Colombia?

III.5. El sentido ontológico del Buen Vivir

Esta investigación, además de provocar rupturas de pensamiento, ha generado una descontextualización y re-contextualización para un abordaje sobre el Buen Vivir, por lo que el camino recorrido y por recorrer permite analizar ampliamente esta categoría para comprender, debatir y controvertir no sólo desde la razón, sino desde la no razón. Por esto, el análisis propuesto a continuación, busca estudiar qué elementos podrían jugar un rol importante en el fortalecimiento del Buen Vivir.

Pensar en el Buen Vivir puede significar tener en cuenta aspectos como la educación, la salud, el trabajo, la calidad de vida, el bienestar, la felicidad, el vivir dignamente, el sentido por la vida, la riqueza o a la pobreza, el placer, el vivir bien, incluso vivir bueno, la esperanza, el aburrimiento, etc., por lo cual es necesario dar un cubrimiento a cada término en diversas perspectivas, tal y como se hace a continuación, con el fin de aclarar diferencias o semejanzas entre cada categoría y comprender la aproximación o de qué forma fortalecen ese Buen Vivir, la preocupación adicional de (RC – T) es que, “*no sabemos emplear el tiempo libre*”. El Buen Vivir adquiere sentido en la medida que su interpretación está orientada a una población que comprenda el valor real desde la cosmovisión, hasta su proyección futura. Esto significa

⁴⁷ Prensa española, sección América, economía, versión online.

entender la categoría en todo su contexto y valorar cada relación ser humano-tierra (naturaleza).

Con el propósito de analizar el concepto de calidad de vida y considerar su importancia para el Buen Vivir, se tiene en cuenta la perspectiva de la *Motricidad Humana* y las posiciones de algunos investigadores frente a tal análisis.

En esa dirección, encontramos que la calidad de vida para Trigo y Toro (2006), es un concepto que se crea en la interioridad del ser, que se construye y mantiene toda la vida. Este concepto ha sido diferenciado con el nivel de vida, dado que, a diferencia de lo que respecta a la calidad, el nivel está relacionado con el consumo que mejora para algunos su condición humana. Además, expone Trigo, el nivel de vida genera preocupaciones en el ser, debido al anhelo de tener más y consumir más, lo cual provoca en la mayoría de los casos el detrimento de las relaciones humanas. Considera (RC – Inv), “*los colombianos no somos buenos*”.

El tiempo tiene importancia en la calidad de vida, pues el ser debe despojarse un poco del concepto riqueza económica para lograr la riqueza humana y prever una crisis. Esto porque la mirada a la crisis y el deseo de calidad de vida son distintos del nivel de vida, que también es objeto de búsqueda, adicionalmente (RC – Lc) menciona que, “*la crisis debe ser vivida*”. En algunos casos los seres pierden su norte des-configurando el concepto humano, por eso para Trigo y Toro no es desde la razón, sino desde la emoción crítica o unión de lo que somos, que vamos a cambiar las cosas. Lo que es el ser se manifiesta con creación humana, inteligencia creadora y Motricidad Humana y una acción para transformar. La calidad de vida debe ser propósito de nuestras vidas, pero también la vida de los seres con quienes se comparte socialmente (Trigo & Toro, 2006). Contextualiza (R And – Lc), *la juventud no sabe qué hacer con el tiempo libre*. Recordaremos que el aparato del Estado y la familia no han sabido dar instrumentos a la población para dar un buen uso al tiempo de vida y a las relaciones humanas.

Muchos investigadores hoy analizan el camino del ser para la humanización de la sociedad. Tal es el caso de Fromm (1992), para quien el hombre define su humanidad en función de la

sociedad con la que se identifica, aunque no se puede desconocer a aquellos hombres que logran ver un poco más allá de las dimensiones de la sociedad que lo rodea.

Aquellos hombres que logran ver en la vida oportunidades y que en la misma vida han sido hacedores de herramientas, como los define Fromm (1992), son los que emplean el pensamiento con la intención de hallar mejores medios para sobrevivir y mejores caminos para conseguir lo que quieren. Ese ser es aquel que desea no sólo saber lo que se necesita para sobrevivir, sino que va más allá para comprender qué es la vida humana, la posición de (R And – L) con, “*no sabemos de dónde venimos ni para dónde vamos*”. En este sentido, la vida y el conocimiento deben ser indivisibles y mantener una correlación para comprender que somos lo que sabemos, pensamos y creemos; la historia hace parte de nuestro existir y el mundo, el universo, la fe en la vida, son o deben ser parte de nuestra vida.

Pero debemos entender que en la vida, la satisfacción ilimitada de los deseos no produce bienestar, no es el camino de la felicidad ni tampoco un placer superior, así que no se trata tampoco de sentir que “el máximo placer corporal constituye la meta de la vida”, o que “la felicidad es la suma total de los placeres gozados”, o entender que “la vida es placer”, visto ese placer como tranquilidad del alma y ausencia de dolor (Fromm, 1978). La vida en la perspectiva de los pueblos “*no tiene placer, es trabajo y dificultades*” (R Orq - T).

Fromm dice: la existencia real de un deseo no constituye una norma ética, sino un interés por el bienestar óptimo (*vivere bene*) de la humanidad (1978, p. 23). Hay placeres que son simplemente momentáneos, pero las necesidades están estructuradas en la naturaleza humana y la posibilidad de satisfacción conlleva al desarrollo humano, al “bienestar”. La búsqueda de felicidad, por tanto, no produce bienestar, de hecho la sociedad es infeliz dado que se vive en soledad, angustia, depresión, destrucción, dependencia y ante todo derroche, pues la conducta económica se separó de la ética y de los valores humanos. Es por eso que sugiere la necesidad de una nueva ética del ser humano y una nueva actitud hacia la naturaleza (Fromm, 1978). Consideración está hecha por (R Orq – V), “*la naturaleza y los seres humanos somos creados por un sólo ser supremo*”. Pero parece entenderse que la importancia es relativa a lo económico, material y poder.

Cuando Fromm (2006) se refiere a la nueva ética, entiende la existencia previa de un egoísmo generado por el sistema que ha provocado tener en cuenta sólo el éxito personal a la responsabilidad social, agrega (RC – Lc), “*ten el valor de pensar por ti mismo*”. Pero cuando hablamos de ética, calidad de vida y de bienestar, no debemos pasar por alto el concepto de placer en el que Fromm hace especial énfasis con los valores éticos. Para este autor (Fromm, 1977) menciona que, el placer es una satisfacción, por lo que puede ser negativo en las actitudes del ser frente a los demás o puede ser positivo en el placer de amar, el placer puede así convertirse como finalidad de la vida. No obstante, el verdadero placer, tal como lo señala Fromm (1992), es el que nos lleva a vivir con sabiduría, bien y rectamente, pues se trata de un placer con serenidad de la mente y ausencia del temor, el cual es logrado por el hombre prudente al tener disposición de rechazar la gratificación inmediata.

En el camino de los referentes Boff (2006b) se pregunta: ¿por qué buscar la espiritualidad en los días de hoy?, interrogante que lo lleva a realizar un análisis de la situación dramática del mundo, aunque ve la espiritualidad como una esperanza en la reflexión de los seres humanos para prevenir la exterminación de la especie, de la amenaza del futuro, de la tierra y la humanidad. Boff, es en la actualidad un crítico del ser con respecto al trato con la naturaleza, por lo que piensa debe existir una consciencia de ser en su humanización para salvar la tierra y lograr un Buen Vivir. Es necesario garantizar un futuro esperanzador para la humanidad y para nuestra casa común, a través de la espiritualidad (Boff, 2006b), “*es precisamente lo que hacemos en la Amazonía nos relacionamos con espiritualidad*” (R Amz – L com). Esto debido a que hoy la humanidad tiene un vacío muy grande, un vacío en ser e incertidumbre en el futuro de la vida y el sistema tierra que muestra la necesidad de gratitud, de espiritualidad y de una consciencia de la humanidad diferente a partir del respeto.

Boff (2006b) considera que el respeto y la tolerancia están en la verdad, contenidos en la convivencia como elementos centrales de la fase planetaria de la humanidad. Y la convivencia es la que permite coexistir e intercambiar, pero debe ser pacífica, fraterna, lúdica y solidaria. Por tales motivos, el ser humano, que en ocasiones pierde el sentido radicalmente humano y no logra conseguir pensar la felicidad sino como una prolongación de la experiencia de sentido, debe despejarse, debe liberarse a través de cambios, debe cuidar de él y de los demás,

debe ser solidario, pues para Boff el humano no existe sin naturaleza, sin comunidad de vida y sin interacción con el universo. Así las cosas, en la vida y en la convivencia, según Boff (2006b), es de vital importancia el respeto por la persona, por los pueblos, sus culturas, sus tradiciones; un respeto fundado en la ética que debe reconocer valores de los otros seres, para así estar bien con los demás, en la Orinoquía, “*la relación nos duró hasta la llegada de la exploración petrolera, no estamos en paz, como tampoco tranquilos*” (R Orq – EE). En cuanto a la tolerancia, se trata de la capacidad de mantener la coexistencia de dos formas de pensar y actuar sabiendo que se oponen, pero la realidad es una (Boff, 2006c).

Pensar la Felicidad ha sido para Bertrand Russell (2007) una manera de estar en el mundo. La lucha por la vida se ha convertido en una acción que impide disfrutar de la existencia. El ser humano ha concentrado sus esfuerzos y el día a día en pensar cómo conquistar la felicidad, pero el tiempo parece ser escaso. Para Russell (2007) la disciplina externa es el único camino a la felicidad, pues hoy existe el miedo al aburrimiento que no es parte del destino natural del hombre. Así que, según Russell, el secreto de la felicidad es que los intereses sean lo más amplios posibles y que las relaciones con las personas de interés sean, en lo posible, amistosas y no hostiles. Entendemos, entonces, que el ser humano busca entusiasmo, por lo cual la vida jamás puede ser aburrida para un hombre al que los objetos triviales ofrecen tal abundancia de interés (Russell, 2007). Es decir, el entusiasmo puede constituirse en el secreto de la felicidad y el bienestar. El hombre feliz vive objetivamente y se siente miembro del mundo, en la búsqueda de la buena vida y la vida feliz. Y en esa búsqueda de felicidad no nos enseñan a mirar la realidad del mundo y cuando afrontamos realidades, “*nos encontramos con injusticias sociales*” (R Amz – L com E), esas injusticias son las que nos impide una vida agradable.

Pero Darío Botero ve en el Vital-humanismo y el Vitalismo Cósmico como la forma de vivir dignamente. El Vitalismo Cósmico considera que el ser humano participa de la vida e implica solidaridad entre todo lo viviente, además ese ser es el único con capacidad de crear pero también de destruir y tiene consciencia de su poder (Botero, 2002b). El sujeto es quien capta los hechos dando la importancia necesaria, el sujeto debe ser actor o causa, debe existir una idea del sujeto entendiendo el mundo como algo propio. Para Botero, el hombre no es humano de una vez y para siempre, sino que la humanización a la que se refiere y de la cual el hombre

asume o no una postura, se refiere al lenguaje, la ética y a la cultura. Y humanización no es uniforme, por lo tanto hay sentido de deshumanización y es así que *“la consecuencia de lo que creamos con violencia y odio”* (R And – L com E).

Botero, en tal dirección, propone que el hombre debe ser concebido como un ente persistible, lo cual significa que permanece en el cambio, el hombre es lo que da la historia. Es preocupante pensar en el producto que la escuela está sacando y la historia de ese producto, dado que hemos permanecido en constantes cambios provocados por las ansias de poder. En este orden de ideas el vital-humanismo se centra en la vida que recoge la vida cósmica, la biología y la psicosocial con una preocupación filosófica central: la investigación de la naturaleza (Botero, 2002b). Ese objetivo, que es la vida, reúne al tiempo tres elementos analizados por Botero (2002b) con gran sutileza: vital-humanismo, vital-ambientalismo y Vitalismo Cósmico. Es en este análisis específico donde tiene sentido la objetividad de la vida y donde la calidad de vida y el bienestar han sido sujetos de comprensión. Esos sujetos mencionados juegan con el deseo del ser humano.

Por eso, debemos hablar del deseo, entendido quizás en el sentido en que lo relaciona Spinoza (citado por Botero, 2002b): *“un fenómeno de consciencia”* o el deseo como una satisfacción, como fenómeno simbólico y fuerza de la subjetividad. El deseo es lo que humanizó al ser, como anhelo creador, pero también existe el deseo de poseer que se transforma en una ambición social que des-configura al mismo ser, pero que en todo caso tiene su función en la calidad de vida y del bienestar desde el vitalismo cósmico.

El sentido de la vida según Viktor Frankl es analizado desde diversas perspectivas. Algunos investigadores tratan de encontrar el sentido de la vida, entendiendo la realidad de la vida como lo que tenemos que ver, vivir y sentir. Frankl (1957), por ejemplo, manifiesta que el ser humano es ante todo un ser esencialmente histórico y por lo tanto no se debe desconocer, pues la vida humana es digna de ser vivida y soportada por el hombre. El sentido por la vida debe conservar el objetivo de la misma; es decir, los valores, ese concepto para (R And – Inv), *“no es posible de medir con estadísticas”*. El ser humano en la construcción de sentido debe evitar ser dominado por vacíos y ausencia de contenidos, pero también sobrellevar los choques de las

vivencias de la vida. Frankl en ese orden, expresa que uno de los grandes problemas de la humanidad está en lo espiritual, que no debe aislarse como un simple síntoma porque es común encontrar a quienes han perdido el equilibrio de su alma, perdiendo también su rumbo y el sentido de su existencia.

Para algunos seres humanos la vida tiene sentido en el placer, descrito por Frankl (1957) como el supuesto hecho de que todas las acciones humanas obedecen, en último instancia, al deseo de ser felices. Además ese placer parece apoyarse en que todo proceso anímico sea gobernado por el principio del goce. Es necesario, entonces, considerar que el placer no debería ser una meta o mejor no es una meta, es una consecuencia de lo que hacemos, sino un estado sencillo que el ser disfruta momentáneamente. Es por todo ello que la alegría, en tanto sentido de vida, opera como un sentimiento intencional que se experimenta por algo (Frankl, 1957). El hombre se aferra al placer encontrando esta alegría, no como un fin, sino como algo pasajero. Por tanto, es necesario involucrar valores, los valores del universo, los valores de la naturaleza y los valores de lo que nos rodea, pueden dar sentido a la vida de una forma sencilla.

De allí que la actitud del ser humano sea tan importante, pues es la que permite una postura frente a la vida, facilita también tomar actitudes humanas como valor ante el sufrimiento o el fracaso, por lo que, al decir de Frankl (1957), la existencia humana no puede en realidad carecer nunca de sentido. Pero cuando se trata de sentido por la vida, es necesario traer el referente de quienes sienten cansancio por la vida, ese cansancio para Frankl (1957) no es más que un sentimiento y los sentimientos jamás son argumentos. El sentido de la vida tiene interpretaciones que involucran la responsabilidad del hombre y los valores de la vida, por eso Frankl (1957) considera que, cuanto más difícil se haga, la vida tiene mayor sentido, pues la responsabilidad de la existencia el hombre debe responder a cada acción. Ese sentido de la vida es subjetivo desde la mirada de los seres humanos; en el caso particular (RP – V) considera, *“no hay en Colombia algo que nos permita aferrarnos a la vida con emoción, solo existen temores”*.

La historicidad de las poblaciones y su idiosincrasia permiten un reconocimiento social y político que no se debe obviar, para de esta forma buscar mecanismos que permitan caminos

para el fortalecimiento del valor de la vida, pero también del respeto y amor por la tierra. Es una esperanza para comprendernos como humanos y revivir los valores en comunión, por eso es necesaria la construcción de afectos en el camino a una convivencia sana y tranquila. Podríamos intentar la comprensión de los significados en cada población y al mismo tiempo participar en la construcción social y epistémica para hacer lecturas de nuestro mundo a través de sus pobladores.

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados, nos llama la atención como investigadores destacados realizan un giro en sus trabajos para hacer un análisis en la necesidad de convivir con la tierra, en la búsqueda inmediata del Buen Vivir. Es el caso de Edgar Morín, quien en su libro titulado “El año I de la era ecológica”, menciona: “*En un nivel fundamental o radical, sin embargo, el problema ecológico nos obliga a plantearnos la reestructuración de la vida y de la sociedad humana*” (2008, pp. 19-20). Es el momento del pensamiento ecologizado y el reconocimiento del ser humano en toda su dimensión, pues “*Ciertamente hemos de valorar al hombre, pero hoy sabemos que no podemos hacerlo sino valorando también la vida: el respeto profundo del hombre pasa por el respeto profundo de la vida*” (Morín & Hulot, 2008, p. 43).

Es necesario, entonces, promover un nuevo paradigma civilizatorio. El diseño de un proyecto político-educativo como herramienta para el Buen Vivir en el pueblo colombiano, debe tratar de superar la enseñanza del conocimiento acerca del mundo y buscar un debate a la comprensión de lo que significa un Buen Vivir: trabajo, educación, salud, goce alegría, la relación armoniosa con la tierra. Esa comprensión implica un compromiso y responsabilidad con todas las decisiones y acciones que toma un ser humano durante su vida en el contexto colombiano. Una formación dirigida a la vida no puede desprenderse del conocimiento disciplinario, pues el mundo está en permanente proceso de desorganización y organización constante, dinámica y compleja, pues como dice Botero, “*El problema de esta concepción totalista de la economía está en considerar que el interés es lo único que nutre nuestro pensamiento: el deseo, el poder, el saber serían meros fetiches derivados del interés*” (2002a, p. 39). Es pertinente mencionar a (RP – CE), “*el poder ha sido una figura para oprimir al pobre*”. Me sigue pareciendo coincidencia que los grupos de personas entrevistadas, incluso

los grupos focales tomen partido e interés en describir a la franja que ostenta el poder, como una población dominante, sin valores y sin sentimientos. Basta analizar la posición del poder político en Colombia para ver la postura favoritista de gobiernos e ideología y no de una población en general.

Es conveniente motivar iniciativas que permitan descubrir en el ser humano su condición histórica y social para lograr aprendizajes que desarrollen y fortalezcan emociones, permitiendo al sujeto apegos por la existencia, no como un proceso uniforme para vivir la vida, sino como un encanto por el goce de la misma, pues es preocupante, como menciona Fromm (1977), el número creciente de personas cansadas de la vida y dispuestas a morir para vencer su aburrimiento. La formación y el factor socio-político, entonces, podrían generar esas emociones y conductas, por lo que es necesario interpretar la voluntad social y traducirla en propósitos y proyectos de promoción subjetiva y social, como lo deja ver la antropóloga Estela Quintar (1998).

Este proceso propio de la vida y la educación permitirían, también, llevarnos a la pregunta: ¿Para qué aprendemos?, interrogante que nos permitiría lograr el deseo de ser o ser más, en el sentido histórico de lo subjetivo y colectivo. Vale la pena considerar ese deseo como una fuente de energía de vida y no como la razón lógica de vivir, puesto que es la emoción y el sentir de los que actúan como soporte del saber (Damásio, 2007; Varela, 2002). El ser humano debe ser visto en su complejidad ontológica y epistemológica que trascienda su identidad corporal e histórica.

Es necesario, por ello, replantear la lógica y la razón aplicada en la vida y lo social para encontrar formas que promuevan una mente abierta a la vida en toda la comunidad, tal como lo sugiere Freire (1975). Dentro de ello, es importante la concientización, pues se trata de un proceso humano que se instaura, precisamente, cuando la consciencia se hace reflexiva; todo esto para que los conocimientos sean utilizados como elementos de vida y sea posible interpretar el sentido y significado de nuestras experiencias y vivencias, por lo que es necesario enseñar a pensar y pensar la realidad, actividad mental constitutiva de redes de significaciones (Quintar, 1998, p. 75). De aquí que si el placer y el encanto por la vida son

construcciones que el sujeto idealiza con su propio yo y además le da forma a través de emociones y acciones con los atributos del conocimiento, éste establece dinámicas de vida que elevan el interés de explorar el encanto por el Buen Vivir y por la vida. En este campo, Freire (1965) expone la educación como práctica de la libertad para fortalecer cualquier tipo de concepto de vida en lo cognitivo bajo la esencia del ser.

En la Orinoquía se presencia según (R Orq – Inv), “*las actividades de los docentes convertidas en otras actividades alejadas de su oficio y la vida*”. Partiendo de ello, vemos que la ciencia en su estado de re-contextualizar y despojarse de la última palabra sobre cualquier tema, entra en una etapa de nuevos paradigmas, y uno de esos paradigmas de conocimiento son la ecología y el comportamiento humano con base principalmente en la filosofía y en la historia y menos en la ciencia de matriz positivista. En ese campo, autores como Leonardo Boff, hablan de la ecología ambiental, ecología social, ecología mental y ecología integral. Algunos han considerado que la sabiduría ecológica es una experiencia de contacto con la naturaleza para lograr su re-encuentro, el camino ecológico permite al ser humano un contacto personal con la naturaleza, contacto éste que resulta ser reconocimiento de la importancia del planeta y sus recursos naturales, pero ante todo del ser humano como centro de la vida.

Claude Strauss en su obra “Tristes trópicos” plantea la necesidad de que “*cambemos de valores civilizatorios o la tierra podrá continuar sin nosotros*” (referenciado por Boff, 2010). Partiendo de esta afirmación, vale volver a las preguntas postuladas por Boff (2010): ¿Cuál es la visión del mundo que tenemos?, ¿qué queremos como humanos para el planeta que habitamos, a partir de la convivencia con otros seres? Hasta el momento, la relación del hombre con el planeta se refleja en el estado actual en que los seres humanos lo hemos puesto, deforestando y destruyendo bosques en busca del incremento patrimonial de unos pocos, lo cual es motivo de preocupación y por tanto de observación, pues todos estos hechos conducen, entre otras cosas, a la escasez o crisis de agua, con lo que millones de seres humanos dejan de disfrutar y viven exactamente lo contrario a lo propuesto por el Buen Vivir.

Sabemos, no obstante, que los recursos hídricos y los bosques húmedos son privilegios de las regiones que conforman nuestro país y por tanto elementos que permiten la posibilidad,

aunque no la seguridad y voluntad política de este Estado, para el Buen Vivir en Colombia. Recordemos que el Buen Vivir tiene una propuesta ecológica que consiste en la transformación de la naturaleza interior del ser humano y la transformación en la actuación del ser con la naturaleza, los recursos naturales y la relación amigable con la tierra. La propuesta ecológica, además, contempla la administración de la violencia en los conflictos, la desactivación de pasiones, el control a las actitudes injustas, porque un hombre justo es el que logra comprender la necesidad de hacer transformaciones con sentido de pertenencia por la tierra. Aquella que por no lograr sus objetivos de felicidad rompen los ciclos naturales de la tierra, sin importar las consecuencias. Se trata para (R Orq – Et), “*en una sociedad deprimida*”.

Hoy muchos de los problemas ecológicos tienen un origen en la ambición humana y el desarrollo social y político. Pero la ecología va más allá de esas ambiciones, es más que una técnica de gestión de recursos escasos (Boff, 2006a), por lo que no se trata, de ninguna manera, de un mercado representado en divisas que se incrementa en el producto interno bruto como indicador de gestión en cada gobierno de turno, los recursos naturales siguen siendo objeto de los gobernantes en el marco de mostrar resultados de gestión. No es comprensible, por lo tanto, que países europeos, basados en el protocolo de Kyoto, buscan soluciones en países como Colombia, pagando por bosques y siembra de árboles para compensar la destrucción ecológica que han realizado por largos años. Es imposible pensar que durante muchas décadas algunos países que se han autodenominado potencia, sigan pensando en armas nucleares con el fin de encontrar la autodestrucción. Y es más difícil aún creer que los gobiernos (sus dirigentes) de esta nación colombiana permitan y posibiliten la explotación minera desmedida y atroz, con el fin de incrementar recursos para el gasto público. Según (R Orq – P), “*se trata de una invasión petrolera camino a la destrucción*”.

Pero el Buen Vivir va en una dirección opuesta a esto último porque busca comprender a través de la consciencia de los seres humanos que la tierra es un organismo vivo y existe una alerta en la humanidad, por la tierra y la vida, porque la naturaleza ha soportado el maltrato, el despilfarro, la contaminación y la explotación. Es muy importante descubrir los medios para transformar la consciencia de los seres humanos y cuidar el futuro. Lo ético es todo lo que

respeta y favorece a la vida (Barros & Betto, 2009), y por ende lo ético hace parte del Buen Vivir.

El Buen Vivir contempla una mirada ecológica fortalecida en el diálogo interdisciplinar; la libertad de la tierra; el manejo del propio tiempo, trabajo libre y agradable, como sucede con el campesino que disfruta de sus flores y frutos, comprensión de la vida como objetivo en sí misma; preservación de la naturaleza, economía en la felicidad y el Bien Vivir; identificación de las necesidades, re-encantamiento de la tierra con la vida, ampliación de las capacidades humanas, paz, justicia, integración, respeto a la vida, a los valores y virtudes del ser humano; convivencia democrática de las diversas formas de vida, solidaridad universal, escuela con pensamiento crítico y emancipador, conservación en la unión familiar, visión compartida de valores básicos.

También lo es el conocimiento, la libertad y el poder en la promoción del bien común, sociedades democráticas justas y participativas, garantías de las libertades fundamentales y los derechos humanos, diseño de una economía justa, aseguramiento de la naturaleza para futuras generaciones, enseñar y transmitir a otras generaciones los valores, diseñar una integración ecológica que contemple los sistemas ecológicos de la tierra, diversidad biológica, protección de reservas naturales, recuperar especies y ecosistemas, manejo de los recursos renovables, controlar la extracción y explotación de los recursos no renovables, prevenir el daño ambiental, impedir la polución, impedir las sustancias radioactivas, controlar la actividad militar y el daño ambiental, adoptar patrones en la producción, uso adecuado de la energía, garantizar el acceso a la salud, y estructurar estilos de vida que den fuerza a la calidad de vida.

El Buen Vivir, no obstante, no se trata de un extenso menú y recetario para lograr los objetivos de la humanización del ser, sino de aquello que fortalece el encanto por la vida y su relación con la tierra. Así, se debe seguir pensando en el Buen Vivir del ser humano contemplando también los siguientes aspectos: erradicar la pobreza en lo social y lo ambiental; garantizar agua potable; asegurar los alimentos; distribuir equitativamente de los recursos; una educación planeada para cada ser humano; seguro médico para todos los habitantes; desarrollo humano

equitativo; justicia social a través del presupuesto nacional y la banca; asegurar a las madres cabeza de hogar beneficios laborales y evitar el ejercicio de la violencia sobre las mismas.

El Buen Vivir incluye también defender los derechos de los indígenas y pueblos minoritarios, desaparecer la discriminación, fortalecer las instituciones democráticas, tener libertad de opinión, acabar con la corrupción en todas las instituciones oficiales, públicas y privadas, educar libremente en valores y habilidades para un modo de vida sustentable, resaltar la educación moral, ética y espiritual, promover el respeto, acudir a la cultura de la tolerancia, no violencia y paz, dar fin a las armas nucleares, biológicas y las de destrucción masiva. Con todo ello, el Buen Vivir podría constituirse en el nuevo inicio de una vida en comunión, en una mudanza interna y espiritual del ser humano para reconocerse y comprender la necesidad de vivir en el tiempo con amor, expulsar los miedos y entender que el capitalismo tuvo su tiempo y sólo hemos visto la explotación y la injusticia a través de él. Por esas razones, es importante un diálogo global para lograr una nueva comunidad y un nuevo concepto sobre la vida.

Así pues ¿qué es el futuro de la humanidad y la ecología? Para Betto y Barros (2009) la ecología es un desafío ético, un desafío que se vuelve mayor, cuando se comprende que los seres humanos tienen opción de vida y en las opciones existe la ética y la ciencia como razones que cada persona tiene para vivir mejor. Proponen, desde el campo filosófico, que la ética es aquello que respeta y favorece a la vida, es asegurar el futuro de la humanidad y el futuro de vida del planeta, pues se trata de asegurar la existencia humana, considerando la ética como función de vida (Barros & Betto, 2009). Para Betto (2009), lo que también busca el Buen Vivir es el equilibrio humano y planetario en una relación justa y pacífica con la naturaleza. Betto considera que no podrá haber respeto por la naturaleza cuando existe disparidad social, injusticias, guerras preventivas, invasiones, dictadura económica; de allí la necesidad de una conciencia crítica sobre el equilibrio de la relación del ser humano con el cuidado de la vida y la naturaleza.

En ese sentido, ¿qué ha sucedido con la Educación ecológica? Según Betto (2009) lo que ha ocurrido frente a la educación ecológica, ciertamente, debe ser motivo de replanteamiento, por eso hoy las personas toman conciencia de que es urgente el reencuentro de los saberes, así

como el fomento a una función de defensa por la vida, la vida en todo su contexto, la vida de la tierra. La educación ecológica, de ese modo, debe ser un diálogo interdisciplinario, pues tal como lo menciona Morín (2008), la heterogeneidad es un tesoro de unidad humana, en tanto la ecología tiene un componente en la espiritualidad; es decir, una apertura universal y la capacidad de diálogo para lograr una buena relación humana con el universo. Esa relación motiva un análisis de la libertad de la tierra.

III.6. Cuidado y civilidad

Quisiera encontrar mecanismos y procesos que provoquen soluciones y así comprender cómo lograr el Buen Vivir. En lo básico, la condición humana y los países que han implementado políticas para el Buen Vivir permiten entender históricamente que la estructura está en lo esencial del ser humano para lograr estabilidad, emoción, agrado, pero ante todo comprender que la vida debe ser el objetivo primordial. Para ello, es necesario ver la función política y social de la formación de ser que habita en el país y de la familia para generar oportunidad de vida en comunión, así como generar voluntad y responsabilidad de cada ser para lograr esa humanización. Sin embargo (R Amz – E) afirma, “*la corrupción está dirigida por gente preparada académicamente*”. Quiere decir con esto que la consciencia debería partir de la formación y preparación para actuar con responsabilidad en altos cargos, pero sucede todo lo contrario y la estructura del poder judicial parece no “interesarse”.

Como hemos dicho líneas arriba, las legislaciones nos permiten dar inicio en ese camino de construcción del Buen Vivir, por eso se hace pertinente revisar con detalle algunas Constituciones políticas como las de Bolivia y Ecuador, con el fin de ver cómo se incluye y aborda el tema, pues, sabemos, estos dos países han tratado de dar gran importancia a lo que es la cosmovisión de los pueblos, cuyo ejemplo, pensamos, nos llevará a una voluntad política que logre establecer y recuperar una forma de vida, basada especialmente en la felicidad. Esta debe ser el índice más importante, tal como nos muestran Bhután y Canadá.

Basándonos en lo anterior, vemos que para lograr el Buen Vivir, es de suma importancia la consciencia del ser humano que le permita ver realidades de su país, de su continente y del mundo. Boff (2009a) habla de la tierra, de la naturaleza y de la vida, de la espiritualidad, el amor y la convivencia, afirmando que las comunidades indígenas han logrado históricamente incluir todos esos aspectos en su vida cotidiana, pues se reconocen históricamente y reconocen la cosmovisión de sus pueblos, reconocen también a la tierra como un ser vivo, como el hábitat que los alberga, interpretan a la naturaleza en armonía con la vida y ven en la naturaleza la necesidad de amarla y entenderla. Se puede agregar por parte de Boff,

“Efetivamente, são cegos e surdos e vítimas da lobotomia do paradigma moderno, aqueles que vêem a Terra simplesmente como reservatório de recursos materiais, como um laboratório de elementos físico-químicos e como um conglomerado desconexo de águas e solos. A Terra, Pacha Mama*, Magna Mater, Grande Mãe”* (Boff, 1998, p. 175).

Amerita entonces recordar aquellas palabras de (R Amz – Et), *“la educación formativa indígena enseña primero a trabajar y respetar la naturaleza, el blanco, los padres suplen las necesidades de sus hijos”*. El indígena ha marcado prioridades de la naturaleza con el ser humano y ha ejercido el cuidado respectivo sobre ella; es así que las comunidades indígenas del Abya Yala, por ejemplo, hablan del Buen Vivir, manifiestan el respeto y admiración por la vida y la tierra, al tiempo que afirman que los seres humanos son una comunidad que crece en comunión, por eso no ven el individualismo como una categoría dentro del Buen Vivir. El valor de la vida para los indígenas es un objetivo y un eje central en tanto no se piensa en dominar a la tierra, no contempla el uso inadecuado del producto de la naturaleza, ni observa los recursos naturales como objetos para mejorar la condición de vida o la calidad de vida, o el bienestar, simplemente ve la tierra y la naturaleza como la forma de uso sistémico y moderado. El indígena es cariñoso con la tierra, la llama la Gaia o Pachamama, pues sabe que la tierra es un ser vivo. Por eso el indígena ama la vida, a los seres humanos y las descendencias. El futuro será incierto para (R Orq – P), *“la naturaleza del futuro será libros y fotos para contar a otras generaciones”*.

Coincidiendo con lo anterior, Darío Botero llama la atención acerca del eco-vitalismo, Vitalismo Cósmico, la razón y la no razón para lograr armonía del ser que es vitalismo con la tierra. Para Botero el vitalismo reclama los derechos de la vida. Pues, los políticos y líderes de esta civilización pretenden resolver los agudos problemas de la vida social exigiendo a la naturaleza una cuota de alimentos y bienes inmensamente superior a la que se exigía en el pasado (2002b, p. 318). En esa misma línea, Morín (2008) afirma que la ciencia no ha sido generadora y provocadora de vida, sino una herramienta rígida y dominadora con la tierra y la naturaleza, con el fin de alimentar el llamado desarrollo y el modelo o sistema capitalista imperante. El caso particular está en la región de la Orinoquía, donde R Orq - Et confirma el pensamiento de la zona, *“que extraigan rápido todo el petróleo, para ubicar a la población frente a la realidad”*.

Pero teniendo en cuenta lo expuesto, nos planteamos de nuevo: ¿Cómo lograr un Buen Vivir? Al respecto, Keim (2009) manifiesta que los seres humanos en general están vinculados en el eco-vitalismo a través del alimento, abrigo, trabajo, cuidado, el afecto, por eso es importante que los procesos generen valores que promuevan nuevas formas de convivencia y emancipación de vida y compartición de los bienes y la espiritualidad. Para Boff (2008b), por su parte, pensar en cómo lograr un Bien o Buen Vivir, lleva a ver la necesidad de que exista hospitalidad acompañada de voluntad, de generosidad, de diálogo franco, negociación honesta, renunciaciones, desinterés, responsabilidad consciente y transfiguración inteligente. Este autor destaca, además, que debe existir justicia mínima en todos los niveles, derechos humanos especialmente en las minorías, una democracia abierta, interculturalidad (Boff, 2005c); la civilización debe tener un nuevo paradigma. Ese paradigma debe ser la re-contextualización del concepto económico a través cambios estructurales por la vida.

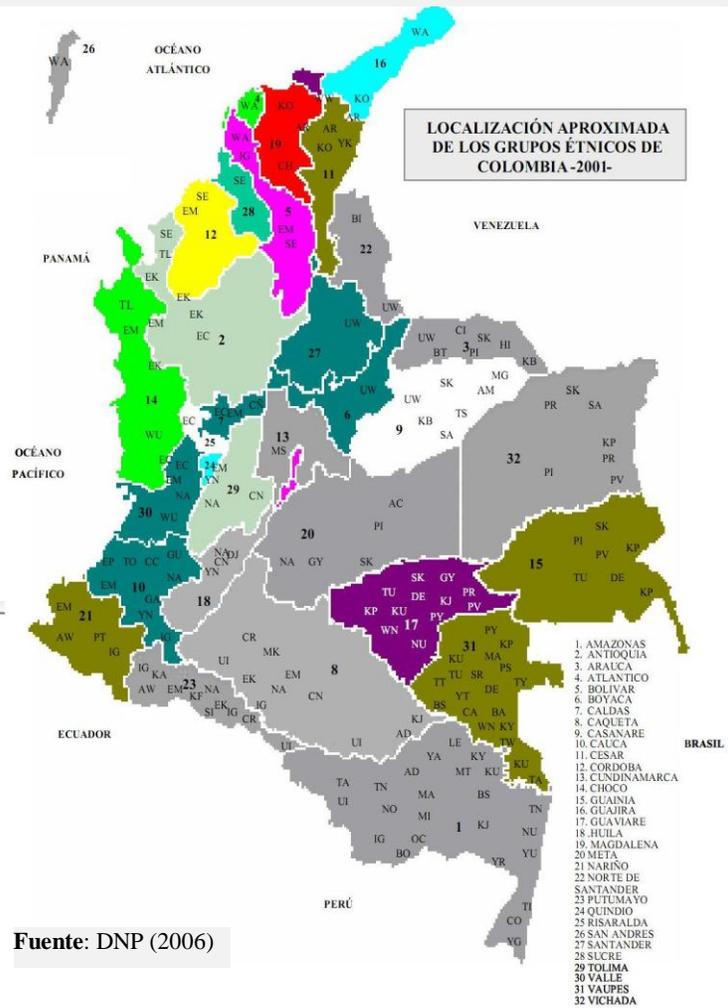
La convivencia es otro aspecto que resalta Boff (2006c), pues es la forma de estar con otros seres humanos diferentes, es una dimensión Psicosocial y cósmica. Con ello, el Bien o Buen Vivir se llena de elementos como el cuidado, la compasión, el respeto, el reconocimiento al otro, el aprecio con valor intrínseco de cada ser, la ética de respeto a cada ser. El Buen Vivir contempla la tolerancia entre los seres humanos, el diálogo, el comer bien y en comunión (Boff, 2006c), la agricultura como salida posible, el agua como bien vital, el consumo

solidario y responsable, la cultura de paz, el evitar la violencia, la ética del cuidado y de justicia universal.

Ese Buen Vivir busca un equilibrio general para todos los seres que habitan la tierra y particularmente Colombia, un país que confunde históricamente la cosmovisión y la cultura de su pueblo, y que se ve absorbido por un proceso de “desarrollo” capitalista. Debo agregar que Colombia es un país con grandes dificultades sociales, que imposibilita desarrollar caminos al

Buen Vivir dado que su estructura política ha fijado parámetros de calidad de vida basada en la explotación de los recursos naturales y permitiendo que sólo un 17% de su PIB se reinvierta socialmente en el país. No obstante, lo que pretende esta investigación sobre el Buen Vivir en Colombia es encontrar elementos que motiven para lograr un Buen Vivir. Ese Buen Vivir que han promovido en varios momentos las comunidades indígenas de los Emberas, los Chamis, los Awá, los Bora, los Coconuco, los Guambianos y en general las noventa comunidades indígenas que habitan en Colombia (Departamento Nacional de Planeación, 2006, p. 69, ver Mapa 2).

Mapa 2. Distribución de comunidades indígenas en el país.



El Buen Vivir no debe ser de interés de las comunidades indígenas solamente, es necesaria la voluntad promotora de los estamentos sociales, políticos y educativos para generar

consciencia, comprensión y responsabilidad frente a la vida. La estructura del Estado debe estar al servicio de la comunidad y de los proyectos sociales, debe existir un liderazgo que promueva esa tan mencionada consciencia crítica del ser humano frente a la vida, a la naturaleza, a la tierra, al ser humano y al ser vivo en general. Es necesario preservar los recursos naturales para las otras generaciones y brindar los servicios básicos que permitan cubrir las necesidades básicas a la población en general, y como dice Boff, se hace también imperante garantizar un rostro humano a la globalización. El Buen Vivir interpreta que somos una única familia humana y los valores son fundamentales basados en la ética y la espiritualidad.

El Buen Vivir se construye a través de desafíos, de la consciencia, el respeto por la vida, la voluntad, la tolerancia, es un Buen Vivir es el que el ser humano es sujeto y objeto de su historicidad, de su desarrollo y de su relación con la tierra, vista como un súper organismo vivo y en equilibrio. Estima (R Orq – E), *“la inversión extranjera no puede estar por encima de lo ambiental”*.

El Buen Vivir da forma a este trabajo de investigación, en la necesidad de encontrar mecanismos y propuestas sociales-educativas-políticas que fortalezcan la parte de la humanización de una población, la sensibilidad espiritual de afrontar retos y crisis respetando y amando la vida.

No se trata de ser ajeno a los procesos políticos y sociales que involucran la ciudad, el campo (la tierra) y a los seres humanos como actores, es necesaria la reflexión bajo la consciencia que estamos compartiendo el mismo “hábitat” y así comprender la importancia de nuestro papel en la tierra.

Hoy en el mundo se logran establecer una identidad bajo el concepto del Buen Vivir o el Sumak Kawsay, donde recoge a varias poblaciones destacando su historicidad desde la cosmovisión y la necesidad de acciones que permita el reconocimiento del ser como humano. El Abya Yala ve la vida en comunión y destaca la armonía y el equilibrio, pero ante todo el respeto y aprecio por la vida y la madre tierra, la Pachamama, la madre selva, la Qutamama.

“Dejar la casa, originalmente con el fin de embarcarse en alguna aventurada y gloriosa empresa y posteriormente sólo para dedicar la propia vida a los asuntos de la ciudad, requería valor, ya que sólo allí predominaba el interés para la supervivencia personal”.

Hannah Arendt, La condición humana (1993, p. 47).

IV

Estado y Buen Vivir

- La pasión por Colombia
- El estado de un Estado: Colombia
- Realidades en Colombia frente al Buen Vivir
- La política en Colombia, una mirada al encanto y al olvido
 - Sociedad participativa
- Realidades políticas en Colombia

IV.1. La pasión por Colombia

Hablar de las cosas maravillosas de Colombia, también nos permite una mirada al aspecto geográfico, así como a lo humano y social. Es increíble y extraordinario observar el regionalismo y nacionalismo de cada uno de los colombianos y la forma de entender y disfrutar cada espacio de la nación.

El país se encuentra geográficamente en uno de los mejores sitios del mundo, ubicación que lo provee de un clima tropical donde a pocos minutos se presentan cambios climáticos óptimos para una buena salud. En cada paraje y camino los paisajes son sorprendentes, la fauna es inmensamente rica y la flora impactante.

La riqueza hídrica ubica a Colombia como uno de los países con mayores recursos hídricos del planeta, resaltando los grandes nevados y montañas que los rodean, estas particularidades al tiempo embellecen cada lugar con su colorido. Pasear por Colombia es un ejercicio fácil y simple que le provoca al ciudadano en general armonía y felicidad, es sentir y vivir la maravillosa brisa y numerosas precipitaciones propias de tan variados climas. Los bosques, selva, llanura, montañas, lagos naturales, mares, ríos, playas, zona rural, hacen parte de las cosas que invitan a vivir en Colombia.

En cuanto a la comunidad campesina, es trabajadora, laboriosa, son personas que quieren compartir lo que producen, su humildad los caracteriza y la entrega al cuidado del campo y las fincas. Para (RC – Lc), *“los valores en el sector rural son notorios y agradables”*, el campesino aprendió por naturaleza a ser bueno.

En términos generales, la población de Colombia tiene grandes virtudes, entre ellas la unión familiar que permite una vida más llevadera pese a las vicisitudes que a diario se nos presentan. Lo anterior viene a significar que es la familia el entorno de iniciación afectiva por

eso son tan importantes cada uno de sus miembros y se les debe dar la debida prioridad al papá, la mamá, los hermanos, abuelos, tíos, primos.

En las relaciones interpersonales el colombiano es sencillo y humilde, tiene gran capacidad de expresar y se deja sorprender por pequeños detalles, de allí que la mayoría de las personas incluye la diversión, fiestas, actividades sociales y familiares dentro de su agenda. En el aspecto laboral, la situación económica lleva al colombiano a trabajar en actividades de informalidad, o el mal llamado “rebusque”. Esto lo hace “libre” y con capacidad de desplazamiento; aunque no posee seguridad social, ni puede descansar porque dicha informalidad lo obliga a trabajar diariamente por su sustento y el de su familia.

En Colombia, cada municipio, corregimiento, pueblo, caserío tienen sus fiestas. La televisión, por su parte, juega el papel de entretenedor de las familias enfocándose más a aspectos que involucran al televidente en torno a la importancia de la eliminación de un personaje en un programa determinado que a una catástrofe natural; a un partido de fútbol que a un problema social. Se podría incluso pensar que el colombiano en su cosmovisión es soñador, está saturado de su realidad y necesita distracción convirtiéndose así en un ser pasivo que como tal acepta las reglas de un modelo político.

Para quienes vienen con deseos de conocer nuestro país, pueden observar mil encantos y pasar días de ensueños, descubrir cosas nuevas, disfrutar con gente agradable, de una población con diversos rasgos pero ante todo amable, un país con numerosos sitios turísticos por visitar. Mientras que el colombiano que vive en el extranjero, es aquel que extraña su terruño, la alegría y la afectividad de su gente, añora su comida, sus fiestas y salidas con sus seres queridos; por eso realiza su oficio pensando en retornar a su país de origen con mucho anhelo o por lo menos regresar una temporada en busca del calor humano de su gente; tal y como lo manifiesta un colombiano que vive en el extranjero: *“fuera de Colombia se recupera la identidad”* (RC - C), vuelve el amor y sentimiento por lo propio. El colombiano es amigable, servicial y acomedido, quiere participar de cuanto cosa resulte disfrutándolo. Parece ser la pasión por lo nuestro, aunque no debemos desconocer que poco se aprecia lo que se tiene hasta que se pierde.

IV.2. El estado de un Estado: Colombia

A través de visitas realizadas desde el año 2002 al 2011 a diversas regiones de Colombia y mediante una búsqueda de información, se ha llevado a cabo un ejercicio de requerir información puntual⁴⁸, lo cual significó haber enviado a 96 instituciones gubernamentales derechos de petición, con cuestionarios diferentes y realizando preguntas específicas sobre salud, educación, servicios, economía, etc. Las solicitudes fueron remitidas a las siguientes Instituciones: Ministerio de Minas y Energía, Ministerio de Tecnologías de la Información y Telecomunicaciones, Unidad de Planeación Minero Energética, UPME, Congreso de la República, Banco de la República, Ministerio de la Protección Social, DANE, Ministerio de Hacienda y Crédito Público, Secretaría de Educación de Bogotá, Cali, Cartagena, Amazonas, Guaviare, Popayán, Manizales, Pereira, Cúcuta, Quibdó, Marmato, Nariño, Superintendencia de Servicios Públicos, escuelas, colegios, Corporaciones Regionales de Colombia (32). También fue necesario recurrir a diarios económicos, diarios informativos, páginas de Internet e informantes de las cinco regiones visitadas, para interpretar la realidad colombiana. Con esta información se ha querido hilvanar realidades desde la Administración Pública, no simples opiniones o posturas personales que puedan ser equivocadas.

La realidad actual es que el colombiano ha centrado su mirada en una mal llamada “guerra justa” entre el gobierno y la guerrilla, mientras el poder político saquea al Estado. Al respecto (R Orq – EE), decía, “*hoy no existe el término política, existe corrupción y mentira*”; las instituciones oficiales resultan inoperantes con funcionarios corruptos, la inseguridad en las calles es lo dominante, los asesinatos comunes, el robo y la violencia demarcan una identidad nacional, el narcotráfico sigue apoltronado en los tres poderes (ejecutivo, legislativo y judicial), mientras el poder judicial es manipulado por los grandes capitales; la estructura de impuestos nacionales, como en la época feudal, actúa en forma de tenaza en el cuello de quienes tratan de hacer empresa o mejor sobre cuarenta y cuatro millones de habitantes;

⁴⁸ A través del derecho de petición (artículo 23 de la Constitución Política de Colombia) que obliga al funcionario público responder con exactitud y en un periodo de tiempo de diez días hábiles.

debido al desempleo la economía del rebusque recae sobre el 52 % de la fuerza de producción (Sandoval Duarte, 2011), hay falta de oportunidades para la juventud, donde jóvenes profesionales laboran por un salario mínimo. Se trata de un Estado que registra, según sus propias encuestas, un desempleo del 12 %, mientras la realidad indica que a los 26 años de edad una persona está muy adulta para ocupar un cargo con un mínimo de salario (Sandoval Duarte, 2011); valor establecido por un sistema que no alcanza a suplir las necesidades básicas, pero que requiere de once años de estudio para lograr esta posición; se tiene una clase social de estrato cero, uno, dos y tres llena de resentimiento y odio gracias a la inoperancia e ineptitud de unos gobernantes que saquean el presupuesto, *“el problema de Colombia es la corrupción, es la corrupción en política”* (RO-EE), parece interpretarse que ese problema es producto del modelo educativo que no logra satisfacer en lo mínimo las expectativas para mejorar la calidad de vida, *“los niños salen sin herramientas al mundo”* (RC - L), adicionalmente nos encontramos con un ejército que reprime con las armas. Para Ospina

“la movilidad de los conflictos sociales de Colombia es enorme, y podría decirse que en las últimas décadas no se ha visto una guerra sino una sucesión de conflictos, que van cambiando de cariz a medida que los grandes problemas se ahondan y que los poderes en pugna se fortalecen” (Ospina, 2001, p. 46).

Lo anterior parece indicar, que Colombia es un Estado de barbarie y de horror, continuando con Ospina quien explica desde un punto de vista crítico, la infraestructura en donde

“el Estado ha sido siempre muy inferior a sus deberes, de modo que pagar impuestos y cumplir la ley nunca ha tenido para los colombianos la lógica contraprestación de una administración eficiente, y de un Estado que proteja de verdad la vida y los bienes de los ciudadanos” (2001)

Hoy Colombia se muestra al mundo como un país estable económicamente que en apariencia ha superado los tiempos de crisis, un país seguro para la inversión extranjera y “confiable” para la inversión nacional. El Estado es un paraíso ideal para las multinacionales, como lo dice (R And – Lc) *“La vida es dura”*.

Ilustración 26. Resultados de la extracción minera en Colombia



Colombia, en la última década, por intermedio de los gobernantes, ha logrado descubrir una figura para aumentar el indicativo del Producto Interno Bruto. Se trata de la exploración minera (ver Ilustración 26), y es esto lo que titula el diario La República “Recursos; ayudarán a reducir la deuda pública a 25,75 de PIB”, “Inversiones llegarían a los US\$ 62 mil millones de dólares a 2015” (Reuters, 2010e). En este sentido, el mismo diario manifiesta: “Recursos, la cifra asciende a 10.000 millones de dólares para este año, histórica inversión minero energética” (Piraján Forero, 2010b). La inversión que realizan las multinacionales en las regiones

parecen buscar un beneficio particular, pues las ciudades sufren las consecuencias de la explotación, es así como consideran en la región de la Amazonía, que, “*en estos casos la ciudad es víctima del ‘progreso’*” (R Amz - EE). Y quien hace estos anuncios es el Ministro de Minas y Energía, Hernán Martínez Torres. Continuando con los anuncios conmovedores como el que titula: “la Colosa puede convertirse en el hallazgo aurífero de la década” (Quijano, 2010). En esta oportunidad se trata de la compañía Anglogold Ashanti. Cabe recordar que el gobierno del Presidente Uribe aprobó la exploración en once millones de hectáreas en quince departamentos de Colombia, a lo cual llamó “una nueva era en la explotación del oro en Colombia”. Dicha compañía ha explorado los departamentos del Tolima y Antioquia en busca de extracción de oro. Lo que no queda claro es que una sola compañía invierta en la Colosa US\$ 2.500 millones de dólares para exploración y extracción del metal precioso. Es de suma importancia recordar que históricamente Colombia fue el mayor productor de oro de Sur América (Piraján Forero, 2010c). La explotación de los recursos auríferos son tan significativos y representativos para la economía nacional, que entre el año 2004 y el 2009 ha supuesto el 1,5% del PIB. Sus exportaciones ascienden a los 287 millones de dólares en un solo trimestre (ver Tabla 12).

Tabla 12. Producción aurífera en Colombia

TRIMESTRE	AÑO	MILLONES DE GRAMOS
• Primer trimestre	2004	37.74
• Primer trimestre	2005	35.78
• Primer trimestre	2006	15,68
• Primer trimestre	2007	15,48
• Primer trimestre	2008	34,32
• Primer trimestre	2009	11,42
• Primer trimestre	2010	56,60

Fuente: Unidad de Planeación Minero Energética (2010, p. 73)

Según el Presidente de la Cámara Colombiana de Minería, Cesar Díaz, la producción de oro podría alcanzar tres millones de onzas (96000 kilos) a 2010, frente a 1,57 millones extraídos en el año 2009 (Piraján Forero, 2010c). Esta información me lleva a interpretar que para el Estado es otra forma de obtener ingresos sin importar lo que pueda suceder al ecosistema y lo que esto pueda afectar a generaciones futuras. Podemos ver que, *“otras generaciones no lograrán ver ni conocer algunos recursos”* (RP – L com E).

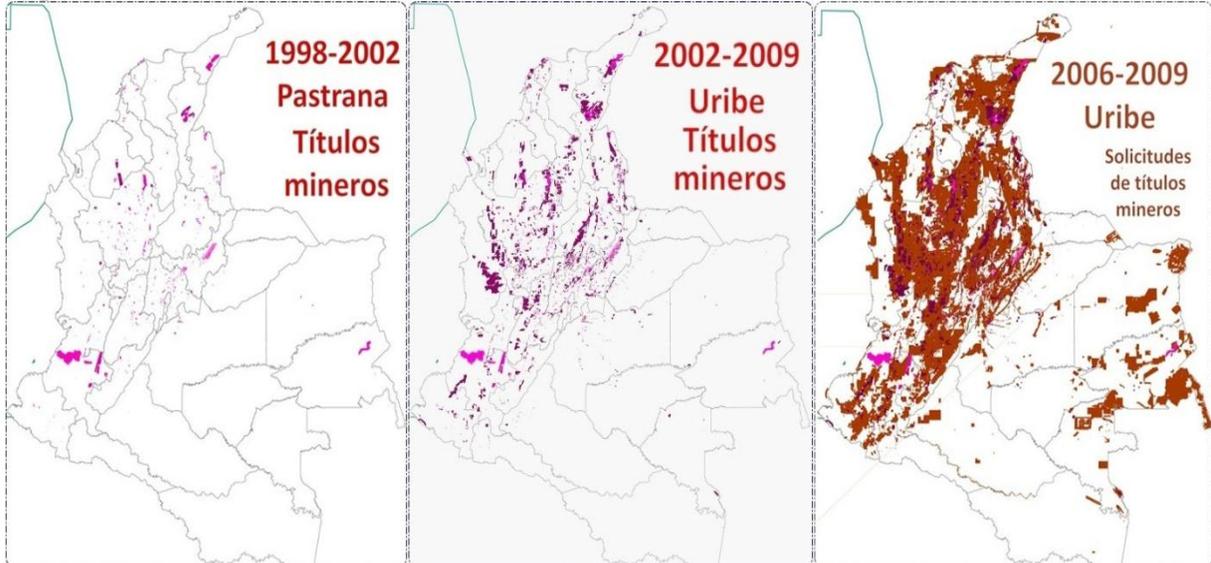
Colombia no sólo permite exploraciones para la extracción del oro (ver tabla 12). En el cuarto trimestre del año 2009 extrajo 256,5 millones de dólares en Níquel, y 22 millones de dólares en esmeraldas. Los títulos mineros tramitados y otorgados por los últimos tres gobiernos han sido objeto de preocupación, pues estos terrenos están ubicados en las regiones de Colombia como lo veremos en el Mapa 3 por Le Monde y la Silla Vacía (ver página 191).

Pero la preocupación no sólo está fundada en la explotación y destrucción de la naturaleza y despilfarro de las reservas. Lo anterior significa que la gran parte de dinero que invierten en el país se va a la destrucción, explotación, exploración y deterioro de la capa terrestre, causando grandes daños a la naturaleza para lograr los objetivos de extraer reservas no renovables, sin duda estos daños al subsuelo nacional estarán perpetuamente en el tiempo como se aprecia en la Guajira con la extracción del carbón. Para el Banco de la República,

“En los primeros nueve meses del año 2010 ingresaron al país US\$ 3.935 millones de dólares por concepto de inversión extranjera directa en los sectores de minería y petróleo. En el mismo periodo de tiempo, se causaron utilidades por un monto de US\$ 3.975 millones de dólares” (Toro Córdoba, 2011, ver Anexo F – 1).

Esto por supuesto significa que Colombia se tipifica en un exportador de capitales. La preocupación sigue siendo grave, notando que continúa el desempleo, la informalidad y el hambre, la miseria crece y afectan la calidad de vida.

Mapa 3. Solicitudes de títulos mineros 1998 - 2009



Fuente: El legado minero de Uribe; y Colombia: paraíso de las transnacionales mineras (Osorio Avendaño, 2010; Valencia, 2010, p. 4)

Al destruir la biodiversidad, Colombia enfrenta una amenaza, lo cual es irreversible. Según el diario el Portafolio (citado por Valencia, 2010, p. 5), el presidente Álvaro Uribe entregó en concesión 8.750 títulos mineros a transnacionales mineras más poderosas del mundo. Estamos hablando de cinco millones de hectáreas en los departamentos de Guajira, Cesar, Antioquia, Córdoba, Chocó, Santander, Tolima, Boyacá, Cundinamarca, Caldas, Valle y Cauca (Valencia, 2010). Para la multinacional Drummond existe profunda tranquilidad en Colombia, por lo cual invirtió US\$ 1.000 millones en la mina El Descanso, ubicada en el departamento del Cesar (Sandoval Duarte, 2010). Por su parte, el presidente Santos anuncia una quinta locomotora (minería), lo cual “*dinamizarán el crecimiento económico y jalonarán el resto de la economía*” (Valencia, 2010). Los últimos tres gobiernos no han podido consolidar una economía en Colombia que proporcione mejor condición de vida para los ciudadanos, es decir, reconfirmamos las palabras de (R Orq – E), “*el Estado no tiene una economía sostenible*”.

Analicemos ahora la explotación de petróleo en Colombia. Según el Ministerio de Minas y Energía (Vera Díaz, 2011, Anexo F - 2) la producción de petróleo para diciembre del 2010 fue de 829.480 barriles por día calendario y el promedio de producción diaria para el 2010 fue de 785.864 bdc. En el año 2009 se exportaron 351 mil barriles de petróleo día y en el año 2010, 400 mil barriles de petróleo día (ver Ilustración 27). Cabe anotar que el 35% de la producción nacional (277.462 bdc) son campos operados por Ecopetrol S.A, el porcentaje restante es operado por otras empresas de capital

Ilustración 27. Contribución de la explotación petrolera al mundo



extranjero. En materia de gasolina, según el director de hidrocarburos Julio Cesar Vera Díaz, el consumo nacional es de 68.634 bdc y las exportaciones estuvieron en los 11.401 bdc (2011, Anexo F - 2), es necesario referirme a las exportaciones dado que paradójicamente Colombia exporta gasolina siendo ésta necesaria para el consumo nacional. Trae consecuencias funestas este esquema; en otras palabras la tierra requiere en la actualidad de fertilizantes, abonos y nutrientes para la producción de alimentos y en grandes cantidades (ver Tabla 13). En otro escenario hablando de recursos no renovables comprendí que es tal el desconocimiento, que conversaba con un ingeniero mecánico de la promoción de 1982, el cuál afirmaba que la extracción de oro no tenía ninguna consecuencia en contra de la naturaleza, máximo cuando el petróleo y el oro y los elementos de la tabla periódica son renovables. Eso me impactó de tal forma, que me hizo meditar respecto al concepto de recursos renovables, ¿será éste el pensamiento generalizado de la población? Es ésta la preocupación del Buen Vivir en la conscientización de los seres humanos.

Algunos titulares de los diarios periodísticos escriben: “Colombia se acerca a un “boom” petrolero”; “el país dejará de producir 80.000 barriles al día por falta de oleoductos” (Abrew Quimbaya, 2011). Ahora se presenta un fenómeno propio del sistema económico en que Colombia está inmersa: las empresas prósperas son vendidas a extranjeros, es el caso de Ecopetrol donde el gobierno central manifestó que “durante este año, el gobierno venderá

hasta 1.65 billones de sus acciones en Ecopetrol” (Álvarez, 2011). Ahondando más la problemática al dejar la potestad de la explotación petrolera a extranjeros.

Tabla 13. Producción de crudo en Colombia en miles de barriles día calendario:

Mes	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Enero	522,39	518,91	521,43	522,24	557,31	617,32	741,89
Febrero	518,98	514,06	532,86	515,80	563,78	646,34	759,38
Marzo	518,18	532,57	534,58	518,71	561,54	646,50	766,25
Abril	532,77	529,85	531,88	524,75	566,72	649,27	777,46
Mayo	531,35	530,36	535,93	521,50	579,05	652,83	777,10
Junio	534,85	530,21	532,75	521,87	581,15	661,14	783,52
Julio	537,65	516,53	535,81	522,95	586,78	656,47	782,87
Agosto	536,33	526,80	509,28	527,20	600,62	668,33	789,45
Septiembre	526,08	534,46	526,76	535,11	611,91	680,15	800,05
Octubre	529,15	527,45	528,13	547,38	623,45	707,40	800,44
Noviembre	520,96	528,74	522,45	556,30	623,27	725,10	821,19
Diciembre	522,13	524,11	517,71	556,91	592,30	735,06	824,76
Promedio	527,60	526,22	527,41	530,98	587,36	670,60	785,46

Fuente: UPME (2010, p. 150)

Veamos ahora una realidad económica y social en materia del subsuelo. Según la revista minera de Venezuela (Reuters, 2010b), referenciando a Ingeominas, “Colombia concesionaria 10 millones de hectáreas de los departamentos de Guainía, Vichada y Vaupés en la explotación minera del Coltán” y lo más curioso es que el diario El Espectador titula “minera; en ruta hacia el desarrollo sostenible”. Es paradójico en el proceso de intervención de la naturaleza encontrar sistemas sostenibles, más parece la forma de una realidad, para Ospina,

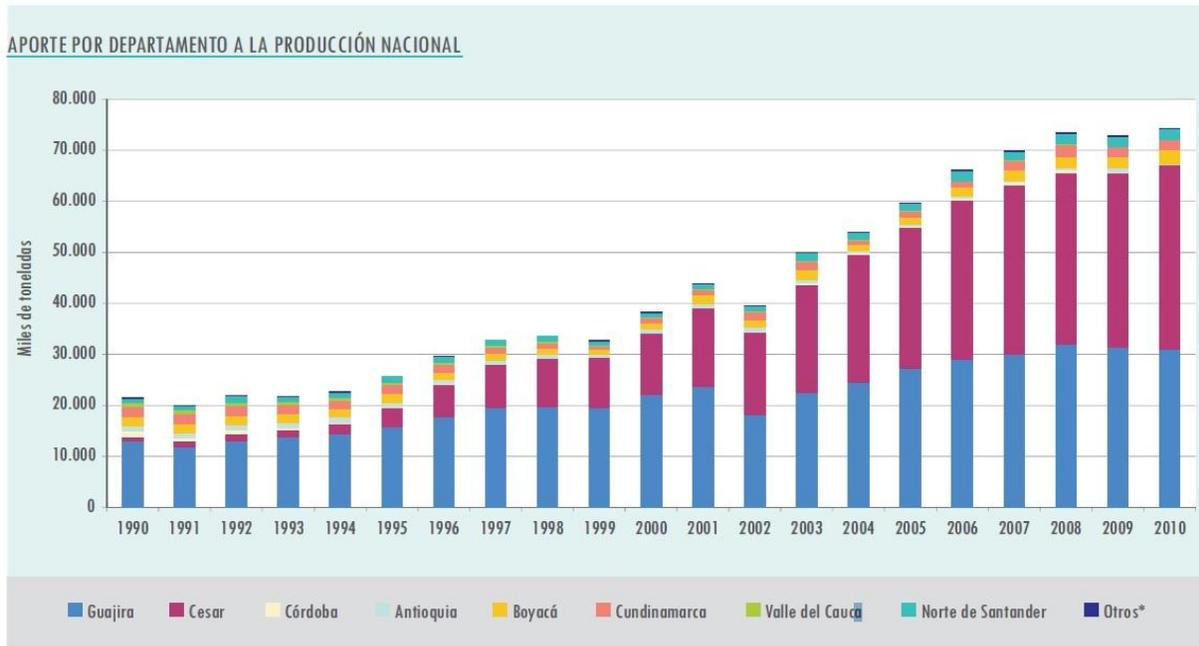
“Colombia vive hoy el desafío de la democracia, el reto de la justicia y de la productividad, y enfrentar muchas preguntas sobre la estructura del Estado que necesita de acuerdo con su complejidad, la protección y respeto de su naturaleza, el aprovechamiento sensato de sus recursos, su presencia en el orden internacional, el fortalecimiento de sus culturas, la prioridad de una educación que forme ciudadanos y seres humanos antes que meros profesionales, y el equilibrio entre conservación y modernización, en un medio natural a la vez exuberante y frágil” (Ospina, 2001, p. 57).

Recordemos lo postulado por Boff “*la ecología es algo más que una técnica de gestión de recursos escasos*” (2005a, p. 69), esos recursos deben estar demarcados por una normatividad

sería que impida las grandes destrucciones del subsuelo que estamos viviendo en Colombia, reconfirmamos con esto la frase, “*la vida está en peligro*” (R Orq – P). Respecto de este problema considera Boff que “*El ser humano insosteniblemente desarrollado se ha convertido en la principal amenaza para la vida, para el planeta, para la Humanidad y para el futuro común*” (Boff, 2005a, p. 78). Y nos seguimos preguntando ¿qué le dejaremos a generaciones futuras?, es claro que el concepto generacional y generalizado es lo económico, “*el dinero corrompió*” nos indica (R And – Lc).

En cuanto a la producción de carbón en Colombia, los recursos carboníferos están concentrados en las tres cordilleras, pero principalmente en la costa norte del país. Es lamentable ver la explotación desmedida y la gran destrucción ecológica en que está inmersa la nación. En la actualidad el país produce, según la Unidad de Planeación Minera, unos 70 a 80 mil millones de toneladas aproximadamente, en promedio los tres últimos años en el país (ver Ilustración 28).

Ilustración 28. Explotación carbonífera en las regiones en miles de toneladas 1990 - 2010



* Incluyen los reportes de Casanare, Cauca y Santander
 Nota: Las series 2004, 2005 y 2006 han sido corregidas por Ingeominas. Estos datos son basados en regalías.
 Fuente: 1990- 1993 MME y Banco de la República, 1994-1997 Ecocarbo; 1998-2003 Minercol; 2004 en adelante Ingeominas

Fuente: UPME (2010, p. 74)

Confirmando las cifras en explotación se suma las de exportación así: “*Colombia espera exportar 80 millones de toneladas de carbón en el 2010, desde las 72 millones de toneladas el año pasado, anunció (...) el ministro de Minas y Energía, Hernán Martínez*” (Reuters, 2010c). Significa lo anterior que las regiones ricas en carbón de mantener estas cifras, pierden y seguirán perdiendo capas terrestres de 70 a 80 mil millones de toneladas cada año, generando cambios climáticos acabando con la flora y la fauna. Veamos según informe del Ministerio de Minas y Energía la producción carbonífera por zonas (Ilustración 28 y página 196, Tabla 14):

Tabla 14. Producción carbón por regiones 2008-2010.

MILES DE TONELADAS AÑO			
Caribe	Guajira	31.940	2008
		31.431	2009
		31.098	2010
	Cesar	33.676	2008
		34.050	2009
		36.016	2010
	Córdoba	493	2008
		392	2009
		100	2010
Región Andina	Antioquia	404	2008
		656	2009
		149	2010
	Boyacá	2.231	2008
		2.276	2009
		2.676	2010
	Cundinamarca	2.406	2008
		1.942	2009
		2.056	2010
	Norte de Santander	2.085	2008
		1.938	2009
		2.117	2010
Región Pacífica	Valle	79	2008

Fuente: Unidad de Planeación Minero Energética (2010, p. 75)

En materia del suministro de Energía Eléctrica en Colombia, es necesario recordar anecdóticamente algunas vivencias personales: siendo funcionario de la Organización de Estados Iberoamericanos (2001) coordiné la reestructuración de la Represa de Prado para ser operada por Gensa S.A., al final se logró el objetivo, pero al poco tiempo de estar funcionando

correctamente, el Estado vendió todos los activos a empresas internacionales. En esa misma época el Instituto de Planificación y Promoción de Soluciones Energéticas para las zonas no interconectadas (IPSE), empresa que fue creada para surtir de energía a aquellas regiones donde no se logra llegar permanentemente con el servicio (región de la Orinoquía, parte de la región Pacífica y parte de la región Andina), pudimos observar, con mucha tristeza, cómo se implementaba plantas de generación de energía eléctrica para poblaciones indígenas y poblaciones de muy bajos recursos con base en el combustible de ACPM; sitios de acceso aéreo, donde el combustible por su alto costo no se podía adquirir. Pero lo anterior tenía una connotación social importante, lo peor fue que las máquinas, de altísimo costo, funcionarían por el tiempo de inauguración política y unos pocos días más; es decir, un alto costo del Estado por un “servicio” tan corto. Concuera con la frase de (R Orq – P): “*el colombiano es mañoso*”; esa consideración es propia dado el ejemplo recibido y las experiencias en materia de Estado, gobierno y poderes.

De otro lado impresiona ver cómo los funcionarios de las Instituciones del Estado realizan compras exageradas buscando el lucro personal. Un ejemplo de ello es el que encontramos en una bodega de materiales avaluada en miles de millones de pesos y los equipos sin ningún uso, mientras las poblaciones continuaban sin energía eléctrica. Es el caso particular de la turbina de generación para la represa de Mitú (Vaupés) la cual tuvo un costo de 5 millones de dólares y se deterioró en las instalaciones del IPSE; se encontraron además repuestos para equipos de la subestación en Flandes (Tolima) adquiridos diez años antes y todavía permanecen empacados en las cajas de importación. Eso y mucho más, trae las palabras de Ospina, “*la humanidad tolera a veces la opresión pero no tolera el engaño*” (2001, p. 107).

En este orden de ideas, en mi calidad de ingeniero electricista tenía la esperanza en el campo energético, para que Colombia potenciara su riqueza con estas monumentales obras de subestaciones, represas, hidroeléctricas, embalses y centrales; sin embargo, me asombré cuando el director de Energía del Ministerio de Minas y Energía, Andrés Taboada (2011), bajo la acción del derecho de petición, me informa que la inversión para los próximos siete años en generación de energía asciende a los 7.000 millones de dólares. Pero más fue mi sorpresa cuando me enteré que hay 21 represas en Colombia, la mayoría con capital extranjero en sus

acciones. El desconuelo al ver lo que nos muestra las zonas no interconectadas, donde la energía eléctrica tiene un cubrimiento de pocas horas al día (Anexo F -3).

Otros casos son los de CODENSA que maneja la energía en parte de la región Andina y es de propiedad extranjera; la central hidroeléctrica de Chivor ubicada en Boyacá es de propiedad extranjera; Hidroeléctrica del Guavio ubicada en Cundinamarca, sus propietarios son Endesa (Español) y Emgesa (Chile)⁴⁹. La central hidroeléctrica de San Carlos es de propiedad de Isagen S.A. E.S.P. Recordemos que el sector eléctrico en Colombia está dominado por generaciones hidráulica en un 64,5% y un 33% en generación térmica; el sector es administrado por el Ministerio de Minas y Energía. Y en cuanto a otros grandes proyectos, el Estado colombiano ha construido el Guavio, Urra I, Salvajina, Hidromiel, Chivor, Calima, Alto Chicamocha, el Peñol, Betania, de las cuales la mayoría pertenecen a capital privado y extranjero.

Lo lamentable de estos proyectos ha sido que el producto social viene acompañado de desplazamientos, desalojo forzado, ataques a comunidades indígenas, negra y campesinos, convirtiéndose en pequeñas guerras con grandes tragedias humanas y ecológicas, lo particular para (R Orq – LE) es que *“el Estado acolita y promociona los desplazamientos y tilda de insurgentes a la población afectada”*. Considera Ospina, que lo increíble de la insensatez humana es que *“haya podido vulnerar los principios divinos del mundo”* (2008b, p. 171). Para Antonio Elizalde *“los seres humanos hemos saqueado la naturaleza”* (2009, p. 66), y lo más curioso de todo esto es esta expresión que manifiesta, *“la identidad del colombiano es violencia y felicidad”* (R Amz – CE).

Ahora detengamos nuestra mirada en el tema de suministro de agua potable en Colombia. Nuestra nación ha sido rica en recursos hídricos y a través de la historia los afluentes han sido enormes y los nacimientos de agua brotan sobre las grandes extensiones de tierra. Pero el Estado asume una actitud irresponsable, no logra cubrir las necesidades básicas de una población carente de estímulos. El país tiene estadísticas escalofriantes respecto a la prestación

⁴⁹ Sitio web Endesa: <http://www.endesa.com/es> y sitio web de Emgesa: <http://www.emgesa.com.co>

de un buen servicio; hoy, en el año 2011, existen poblaciones sin suministro de agua potable, incluso hay municipios como Buenaventura (donde está ubicado el puerto más importante de Colombia y quizás de todo el Pacífico), que tiene racionamiento de agua y su suministro es escaso. Afirmando la posición de descuido del Estado menciona Ospina,

“Se diría que esto que hoy se llama con un vocablo ingobernable la ingobernabilidad de Colombia, es más bien la comprobación del colapso de un orden histórico que ya no propone nada, y de una dirigencia que ya no está en condiciones de gobernar porque no tiene sueños a la altura del país que somos y que necesitamos ser” (2001, p. 122).

Realicemos entonces un pequeño análisis de las regiones frente al agua. Los municipios costeros, los de la región Caribe y la región Pacífico, padecen de la ineficiencia en el suministro de agua potable; la región Amazónica, a pesar de sus extensos afluentes, no cuenta con plantas de tratamiento adecuadas, y en la Orinoquía sucede lo mismo. Sin embargo la región Andina tiene un excelente suministro de agua, alcantarillado y aseo. Estos datos nos llevan a preguntar ¿Por qué si la región Caribe está bañada por 1.600 km de litoral (mar Caribe) y la región Pacífica por 1.300 km., y Colombia posee extraordinarias lagunas y ríos, existe ausencia en el suministro de agua potable? Tenemos, por demás, extensas lagunas como son: Tota en Boyacá, Fúquene en Cundinamarca, Chisacá, Ubague, Siecha, Guatavita, Ibagué, Suesca, Cucunubá. En materia de ciénagas: Zapatos bañada por el río Cesar, Chilloa, Sapayan; San Antonio y Simití formadas por el río Magdalena; las de Tadia, Opagadó, La Rica y Tumaradó formadas por el río Atrato; Ayapel, Punta de Blanco y Carete, formadas por el río Sinú y San Lorenzo; La Raya y Redonda por el río Cauca. Tenemos también grandes embalses como Tominé, Sisga y Neusa en Cundinamarca; Calima en el Valle del Cauca; Guadalupe y Río Grande en Antioquia; Río Prado en Tolima. Aguas termales en Boyacá, Cauca, Nevado del Ruiz, Santa Rosa de Cabal, Cundinamarca.

La vertiente del Caribe con una extensión de 435.000 km² está bañada por el río Magdalena y sus afluentes como también por los ríos Cauca, Cesar, San Jorge, Carare, Sogamoso, Lebrija, Saldaña, Bogotá, Negro, Sumapaz, Evarino, Lagunilla, la Miel y Nus. La vertiente Pacífico con 90.000 km², tiene los ríos San Juan, Patía, Baudó, Mira, Micay, Dagua, Anchicayá,

Yurumanguí, Naya, Guapi, Iscuandé y montaje. La Vertiente del Amazonas con 332.000 km², y está conformada por los ríos Putumayo, Vaupés, Caquetá, Guanía, Caguan, Orteguzza, Yará, Cahuinari, Igara, Paraná. La vertiente Orinoco con 263.000 km² es donde se ubican las hoyas de los ríos Aracua, Meta, Vichada, Guaviare, Inírida, Ariari, Guayabero, Casanare, Tomo, Cusiana, Tuparro y Guarrojo. Vertiente del Catatumbo con 18.500 km² tiene, entre otros, los ríos: Catatumbo, Sardinita, Tarva, Tachira, Cicutilla, San Miguel, Garumito y el río Oro.

El Ministerio de Protección Social menciona que el DANE realiza cada cinco años estudios relacionados con la cobertura nacional en el suministro de agua potable. Concluye diciendo que para el año 2008 el cubrimiento nacional fue del 86,7 % en suministro de agua (Urquijo Velásquez, 2011, ver Anexo F - 4); es de anotar que no estamos hablando de agua para consumo humano dado que este servicio tiene una clasificación nacional según el señor Director General del Instituto Nacional de Salud, Juan Gonzalo López llamada “nivel de riesgo” y su variable es inviable sanitariamente, alto, medio, bajo y sin riesgo (López Casas, 2011, ver Anexo F - 5). Significa lo anterior que al menos 148 municipios no tienen agua permanentemente y que los municipios que están dentro de las categorías inviable, alto, medio y bajo tienen suministro pero no es apta para consumo humano.

Por lo anterior, nos enfrentamos a realidades crudas, realidades que no es posible entenderlas en un país donde el agua brota y lo más alarmante es que el precio del agua por botella alcanza valores superiores al precio del petróleo, el Estado ha permitido, que grandes empresas hagan lo que quiera con los consumidores y la especulación sea un factor común. Al respecto manifestaba (RP – T) que, *“esa especulación se ve en hoteles, pasajes aéreos, comidas, productos de consumo diario y los entes de control aprueban ese mercado desmedido en precios”*. Para Boff (2005a), referido al Buen Vivir, la ética, como fácilmente se deduce, es fundamental para la solicitud en relación con el agua y su justa administración. En este sentido, es necesario recurrir al informe del Director Nacional de Salud el cual especifica la calidad de agua para cada una de las regiones de Colombia (véase Anexo F – 5). No obstante, se observa con facilidad que solo la región Andina, de las cinco visitadas de Colombia, posee buen servicio de agua potable.

En este orden de ideas, es necesario ahondar en la problemática del agua y abordarla desde sus orígenes, es decir, hacer referencia a las reservas naturales, los bosques, la fauna y la flora. El país ha entrado en el proceso de monocultivos de acuerdo con el informe del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, por lo cual las grandes extensiones de tierra son labradas para la siembra de caña de azúcar, arroz y café, entre otros; también menciona dicho informe de 3.517.526 hectáreas sembradas al año 2009, en la categoría de reforestación comercial tenemos 268.072 hectáreas. Pero lo alarmante y preocupante, además del monocultivo, es la deforestación que asciende a 336.581 hectáreas al año (Arciniegas Riveros, 2011, ver Anexo F - 6), según datos del Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial firmado por la directora de licencias, permisos y trámites ambientales Luz Helena Sarmiento (2011). En este mismo anexo se percibe la deforestación por región (ver Anexo F – 7). Se cumple en parte la sentencia de Boff (2002) cuando afirma que tenemos condiciones de destruir varias veces la biosfera e imposibilitar así el proyecto humano.

Seguido a estos ambiciosos proyectos destructivos, debemos adicionar los efectos de la fumigación en Colombia, la quema indiscriminada de bosques, la destrucción del hábitat de muchas especies y riesgos genéticos (ver Anexo F - 7). En este último punto, un ejemplo de las consecuencias de la fumigación es el del café con el insecticida Thiodan, éste menciona en su etiqueta lo altamente tóxico, su uso debe ser preventivo en casos de embarazo, pero en la publicación de este tipo de advertencias es evitada y así no interferir en su comercialización. Lo anterior es para enfatizar que las fumigaciones no tienen control en tiempo real en el campo. Hay una realidad, *“los gobernantes los seleccionamos nosotros y debemos soportar su mandato”* (R Amz – L com E).

Es importante presentar una posición frente a la permisibilidad del Estado de aceptar la extracción de los recursos naturales olvidando generaciones futuras, proceder que genera muchas dudas acerca de si la mentalidad de los dirigentes políticos es cortoplacista o se trata de actos de conveniencia. En cuanto al agua potable es sorprendente saber por parte del Ministerio de la Protección Social que muchas poblaciones no pueden acceder a este preciado líquido. Sin embargo, debemos reflexionar y cuestionar el saqueo y la destrucción a la naturaleza en que hemos vivido no sólo la última década, sino durante muchos años. Hoy el

silencio cómplice nos obliga a pensar si se trata de una clase dirigente insensible y con poca capacidad de discernir lo que le espera al país o acaso el desastroso reconocimiento de pertenecer a una generación torpe e imprudente, carente de sentido de pertenencia, ignorando esta realidad conmovedora que nos expresa (R Orq – Ed), “*yo creo que uno es y se forma de acuerdo a donde vive*”. Significa esto que la formación que se estableció en algunas ciudades, llevan a las personas a actuar pasivamente y su capacidad de reacción trata de convertirse en una serenidad inusitada.

En materia de Telecomunicaciones, Colombia tuvo de monopolio que perteneció al Estado cuyo nombre fue “Telecom”. Esta empresa contó con un anillo de redes en todo el territorio y fue quien dirigió por muchos años las telecomunicaciones en el país. Pero la ineficiencia administrativa y la corrupción de funcionarios no permitieron que la empresa registrara sus verdaderos ingresos. Fue entonces donde se inició la privatización de las empresas en Colombia con la ley 142/94. A partir de la privatización, el negocio de las telecomunicaciones se convierte en las industrias más productivas de la nación.

En la actualidad, COMPARTEL tiene un cubrimiento de 17.738 puntos o sitios estratégicos como instituciones educativas, bibliotecas, alcaldías, instituciones de salud, entre otras y sin ningún costo. Esta empresa, por supuesto, es operada y representada por el Estado y su cubrimiento es precisado por el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, afirmando esto en respuesta a mi derecho de petición, su secretaria privada Diana Celis (2011, ver Anexo F - 8), comenta que hoy existe un computador para 20 niños y se continua trabajando en los siguientes proyectos:

Tabla 15. Proyectos Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones 2011

- Telefonía rural comunitaria
- Internet social – Telecentros
- Conectividad en banda ancha para Instituciones Públicas
- Ampliación y reposición de redes de telecomunicaciones aptas para prestar servicios en banda ancha
- Cable submarino de San Andrés

Fuente: Min TIC (Celis Mora, 2011, ver Anexo F - 8)

Otros proyectos consisten en Internet social; centros de acceso comunitario a Internet, conectividad para instituciones públicas, por lo cual 74.672 docentes fueron beneficiados con

equipos; 502.420 estudiantes beneficiados cubriendo a 1.101 municipios, equivalente al 99.6% de los municipios de Colombia, 75 bibliotecas con 1.253 equipos.

En materia de Telecomunicaciones: Comcel, quien puede tener 24 millones de usuarios en telefonía móvil celular, es de capital extranjero; Telefónica Móviles Colombia S.A. con unos 7 millones de usuarios, de igual forma es capital de extranjeros; Colombia Móvil S.A. que opera los PCS con unos 4 millones de usuarios, es de propiedad de MilliconSpain S.L (Celis Mora, 2011, Anexo F - 8).

Hoy la televisión Colombiana se encuentra en el montaje de una tecnología digital basada en el protocolo de Italia. Se trata de proyectos aprobados por el Congreso de la República, los cuales suponen cobrar al usuario por cada televisor instalado. Son estos proyectos estructurados para financiar y dar seguridad al ingreso de capital extranjero en Colombia. Los canales nacionales son de propiedad privada y el Estado solo tiene un canal que no pasó de ser un simple informativo: “Señal Colombia”, que no tiene mayor relevancia en programación. Los canales de televisión regional, como su nombre lo indica, pertenecen a asociaciones de municipios de Colombia, y tampoco tienen la importancia para realizar programación de entretenimiento. La televisión ha sido fundamental para que los políticos, según (R And – CE), *“logren capturar la distracción de los ciudadanos, haciendo que ignoren la realidad o asuman posturas de acuerdo a conveniencias”*.

IV.3. Realidades en Colombia frente al Buen Vivir

Mapa 4. Cifras del secuestro en Latinoamérica. País Libre, ICESI y IKV Pax Christi



Fuente: País Libre y ABC digital (2011)

mundo, y a nivel de Latinoamérica se posiciona en el tercer lugar (Libre, ICESI & IKV, 2011, ver Mapa 4, en: pág. 204)⁵⁰ y lidera la producción de cocaína en el globo terráqueo (Agencia EFE, 2011), con una clasificación del país como uno de los más violentos del mundo. Hoy, entre tanto, la violencia y la inseguridad en las ciudades y el campo, la generación de

La última década ha sido un periodo de conflicto nacional donde miles de seres humanos luchan por la subsistencia. Esta década reporta miles de desaparecidos y miles de personas desplazadas por un conflicto social y político, similares a los vividos en la época de “la Violencia”, “donde los políticos para distraer la atención de la población provocaban guerras y discordias políticas” (RP - EE). Este conflicto contempla alianzas entre grupos políticos y grupos armados pertenecientes al narcotráfico, paramilitares y guerrilla. Conflictos que hacen que Colombia esté catalogada por diversos organismos e instituciones internacionales como uno de los países con el mayor número de secuestros del

⁵⁰ Con respecto a esta afirmación se pueden encontrar diversas cifras que ponen a Colombia en el primero o en éste lugar a México, sin embargo para el caso colombiano se debe ser crítico. Para ello se pide consultar y contrastar dos tipos de artículos los institucionales como por ejemplo el Boletín de Resultados en Seguridad Democrática 2008 por el DNP o el artículo de Hernando Salazar “Colombia: Al fin ¿cuántos secuestrados?” (ver Anexo G ítems 1 a- iv y d- i)

desplazados, el alto grado de desempleo y la ambición de algunos dirigentes políticos, ocasionan que convivamos en una enorme guerra. Para Ospina:

“Basta visitar la sección de urgencias de un hospital de los barrios marginales en una noche de viernes, basta ver los avisos que muestran a los niños que buscan su hogar, basta pensar en los oficios a que tienen que entregarse muchos profesionales sin empleo, basta ver los atentados contra la economía nacional que no proceden de ataques de la insurgencia sino de maniobras de poderosos funcionarios, basta ver como se ha perdido la confianza entre los conciudadanos, para comprender que Colombia es hoy un país agobiado por múltiples crisis. (...), el problema de (...) [la] delincuencia (...), una pavorosa situación de violencia familiar, una profunda crisis en el modelo de la educación” (2001, p. 153).

Después de un extenso y minucioso análisis por las regiones de Colombia, vale la pena detallar, desde la cosmovisión y la cultura, aspectos que caracterizan cada zona reflejando una realidad social, política y cultural. Por ello es necesario partir de lo general para llegar a las ciudades logrando así mostrar aspectos que

Ilustración 29. Ranking de calidad de la educación secundaria



Fuente: Abrew (2010)

han motivado este trabajo de investigación.

Es perceptible en el modelo de educación actual con que cuenta Colombia, especialmente en el campo relacionado con lo público, un sistema carente de fortaleza en la formación, por esto R Orq - C expresa que, “*se debe liderar un proyecto de educación basado en realidades*”, falta de buenos resultados académicos, pues según estudios de la OCDE (Abrew Quimbaya, 2010), Colombia se encuentra entre los últimos países en materia de educación (Ver Ilustración 29). Seguido a esto tenemos plantas físicas (escuelas y colegios) sin espacios adecuados para la recreación, la cultura, la ciudadanía y un plantel de profesor sin incentivos y sin fortaleza en el conocimiento a pesar de existir políticas educativas que aparentemente favorecen al sistema académico del sector público, frente a la educación privada y a las necesidades de mercado. En el país no se logra establecer un esquema y una fortaleza de educadores que a través del amor por la educación permitan y generen un aprendizaje de sentido por la vida, no se trata, según (RP – V), “*de continuar con una educación chatarra*”, parece primar un interés particular del maestro como actor. Podría creerse que el docente en nuestro país ha caído en la desgracia de trabajar exclusivamente por un salario. De acuerdo a lo que sucede con el sistema escolar, “*el maestro es una mercancía política*” (R And – P).

En cuanto a las escuelas y colegios públicos de las cinco regiones consultadas en Colombia, es necesario reconocer que la gran mayoría cuenta con plantas físicas antiguas y deterioradas, las cuales no gozan de espacios dignos para actividades deportivas, las aulas no cumplen con condiciones adecuadas, escritorios obsoletos, sanitarios con una presentación lamentable y su cerramiento produce tristeza. Al analizar los datos suministrados por las secretarías de Educación Municipal (ver Anexo F – 9) donde afirman: “tenemos cobertura, tecnología y las plantas físicas están en buenas o regulares condiciones”. Me niego a pensar que los funcionarios de las alcaldías se acoplan de forma tal al sistema que no logran “pensar, sentir y mirar” conscientemente para ver la realidad. Es tan poderosa la fuerza del sistema que los secretarios de educación de estas ciudades ignoran la realidad a pesar de observar resultados que muestran todo lo contrario (ver Ilustración 30). Parece que la “*necesidad económica ha sido el camino del educador*” (RC - Lc).

Ilustración 30. ¿Escuela pobre, o pobre escuela?



La deserción escolar en la nación está entre el 16,5% en el año 2003 y 12,9% en el año 2010, la tasa de cobertura oscila en el 35%, pasa algo particular en esta estadística. Según (R And – P), “*la deserción escolar creció cuando la educación se subsidió*”. Podría uno preguntarse si ha sido falta de motivación por parte de las Secretarías de Educación o de la escuela o es que esta última no incentiva, mientras la educación privada anima. Pareciera que el modelo de educación privada en Colombia fuese el resultado de otro de los muchos proyectos políticos de quienes gobiernan, proyectos personales para no permitir calidad a la educación pública y así estructurar la educación

privada que todos los días toma fuerza, pues existe, “*una gran brecha de producto, son grandes diferencias en la formación y el Estado se quedó atrás competitivamente*” (R Orq – Inv).

Ahora bien, es menester realizar una mirada más detallada de la Educación. Al respecto De Zubiría considera que: “*la educación va por una ruta, la de la preparación laboral, en cambio, la formación humana va por otra, la de las competencias interpersonales e intrapersonales, ¡que hoy nadie les enseña a los niños ni menos a los jóvenes!*” (2007, p. 118). De Zubiría hace especial énfasis en materia de la felicidad del ser y el bienestar humano, considerando que la educación debería ser un factor determinante en este aspecto. Como se dató, Colombia tiene una deserción escolar bastante alta. Manifiesta De Zubiría (2007), que de cada 100 estudiantes de primer grado sólo 53 niños concluirán el ciclo educativo. ¿Dónde radica el problema?, ¿acaso el gobierno genera caos en los sistemas para entregar la responsabilidad o delegar?

Al respecto, el diario La República publicó: “los estudiantes se rajan en lectura y matemáticas” (Abrew Quimbaya, 2010, ver Ilustración 29). Pero hay que reconocer que son

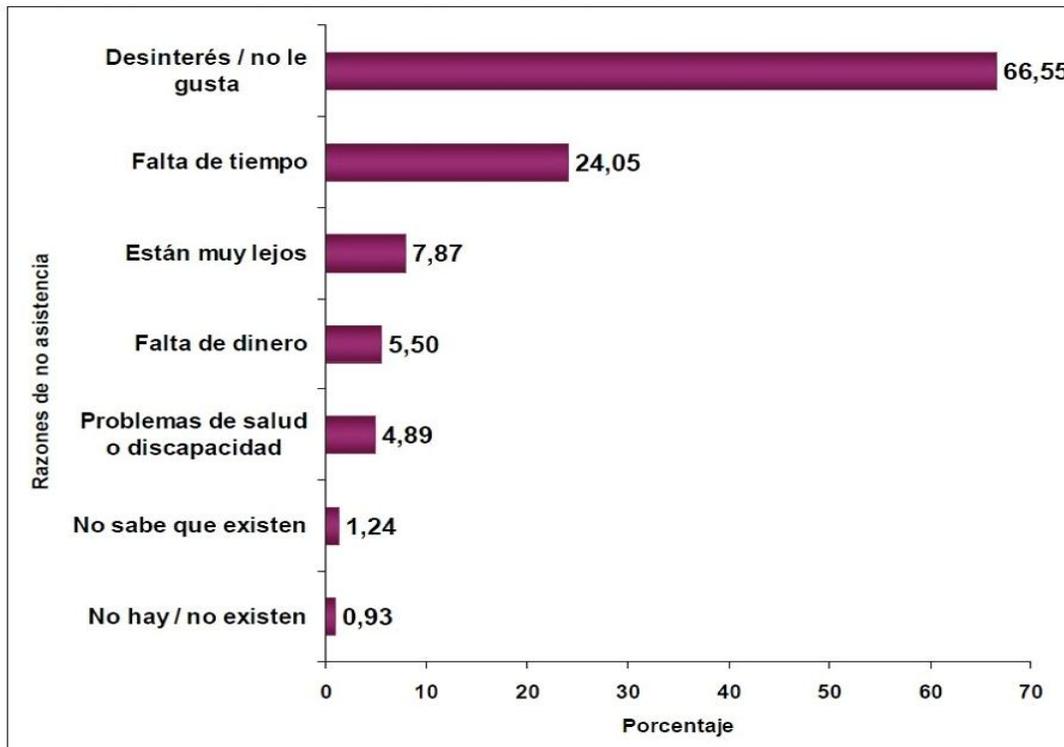
muchos los factores que han puesto a la educación colombiana en una situación compleja. Lo anterior significa que las Secretarías de Educación y las Instituciones adscritas al Ministerio de Educación, en un acto burocrático, hacen ver que la educación en Colombia sea inmejorable. Por tal razón acaeció la necesidad de presentar derechos de peticiones a las Secretarías de Educación de las principales ciudades del país consultando el estado actual de las plantas físicas y el 100% respondió “todas en buen estado”; la segunda pregunta consistió en averiguar la cobertura y la respuesta fue “es del 100% en cada una de las sedes educativas” (Anexo F – 9). Entonces si la educación en Colombia tiene esas “superioridades” que dicen tener en las Secretarías de Educación ¿dónde encontrar el aspecto a revisar para mejorar la educación? Me llamó la atención que en la ciudad de Cali, no fue posible entregar dos derechos de petición a escuelas bajo el argumento que la empresa transportadora no podía llegar al sitio por tratarse de zona roja.

¿Por qué tanta violencia, intolerancia, drogadicción, asesinatos y desempleo? Aunque la responsabilidad no debe recaer exclusivamente sobre el factor educativo, y mucho menos promulgar que la educación es la salvación, no se debe pasar por alto que la educación es un elemento en este conflicto, es la estructura más grande y poderosa que puede tener un Estado. Razón que nos lleva a preguntar en materia de educación ¿por qué la estructura del Estado muestra unos resultados y la práctica hace ver otros? Lo observado entre el año 2001 y el 2011 es que las plantas físicas de escuelas y colegios de Tumaco, Buenaventura, Leticia, Mitú, San José del Guaviare, Manizales, Cartagena, Cúcuta, Yopal, Arauca, Bogotá, Medellín, Quibdó, Popayán, Cali, y otras muchas ciudades, son paredes dotadas de pupitres en pésimo o regular estado, con baños lamentables, lugares deportivos mínimos y bibliotecas que no reúnen las condiciones adecuadas, que perjudican el estado de los libros, además de no contar con muestras bibliográficas actualizadas porque la gran mayoría de los libros son obsoletos.

Para complementar, según el DANE en el 2008, el 52,6% de menores entre cinco y once años de las cabeceras municipales asistieron a una biblioteca y el 47,4% nunca fueron en el periodo de un año. De otro lado, la misma institución, consultó a niños mayores de doce años que visitaron las bibliotecas y el resultado fue: 24,16% asistió a una biblioteca y el 75,69% afirmó no haber asistido. La misma pregunta se hizo respecto a monumentos históricos, sitios

arqueológicos en la población de 5 a 11 años y la respuesta afirmativa fue del 18,23%; museos el 16,64%; casas de la cultura 15,8% y centros culturales con un 14,72%. Los niños mayores de 12 años respondieron así: 18,12% visitó monumentos históricos, sitios arqueológicos, monumentos nacionales y centros históricos; 11,72% visitó museos, 11,46% visitó centros culturales y el 10,95% asistió a casas de la cultura (2009, p. 7 ver Ilustración 31). De manera que la educación seguirá siendo un factor de análisis y discusión desde una gran variedad de ámbitos.

Ilustración 31. Encuesta de consumo cultural. Asistencia a bibliotecas - 2008



Fuente: DANE – Encuesta de Consumo Cultural 2008

Demos un vistazo rápido por las Instituciones del Estado. Nos encontramos con un Agustín Codazzi encargado de la cartografía y medio de información de tierras y propietarios; Instituto obsoleto, carente de recursos físicos y actualización, con imagen física de hace 50 años y gran ineficiencia. Parafraseando a Ospina (2001) en Colombia nada sirve. Doy una mirada a lo que fue el Instituto de Seguro Social y ahora con su cambio a “Nueva EPS” vemos un sistema de salud ineficiente, poco funcional e inoperante, sus plantas físicas antiguas y deterioradas y un personal dependiente de escasos recursos económicos. En cuanto a los hospitales, es

perceptible un manejo político a través del Sisben⁵¹, pero siguen siendo hospitales sin presupuesto, con directores mediocres y un Estado sin interés en la salud de la población. El líder entrevistado en (RC – L com E), enfatiza, “*la salud es un fracaso en la nación y causa malestar en las regiones*”.

En las alcaldías y gobernaciones, nada que mostrar, ninguna novedad, su plantel burocrático o mejor su identidad, es en otras palabras el “tire y afloje” de los movimientos políticos en el proceso de “gestión” administrativo, son vistos estos espacios por la población en general como “el nido de corrupción más grande del país”, por lo tanto y así lo manifiesta (R Orq – Ed), “*los valores deben ser reinventados en la sociedad*”. La oficina de la fe pública o mejor de Instrumentos y Registro Público, es aquella encargada de velar por la propiedad privada y proteger a quien adquiere un bien material de tierras, casas, lotes o bienes raíces; dicha Institución como todas las del Estado, su imagen es obsoleta a pesar de tener en todas las ciudades sistematizada su información y ser de respuesta medianamente rápida.

Contralorías, Procuradurías y Fiscalías, entes gubernamentales que se encargan del control, vigilancia y hacer cumplir la ley en Colombia, son Instituciones que, a pesar de ejercer funciones diferentes, tienen un factor común y es la dependencia directa de nombramiento de funcionarios del sector político. Las instituciones de control anteriormente mencionadas tienen una particularidad y es la lenta resolución en cada proceso o congestión judicial como es llamado en Colombia. Las Registradurías y otras instituciones encargadas de certificar la identidad de los nacionales es vista como aquella oficina lenta en su proceso de cedulación, y por ser quien escruta los comicios electorales y organiza los procesos electorales, se dice en cada región, “es quien pone los gobernantes”. En este caso no se trata de una institución ágil y mucho menos organizada, su infraestructura es obsoleta y poco funcional.

La Banca en Colombia ha sido uno de los estamentos más sólidos, con altísima protección del Estado, esto significa que bancos, compañías de financiamiento, fondos de pensiones, aseguradoras y comisionistas de bolsa han sido muy beneficiadas. El sector financiero cerró

⁵¹ Sistema de identificación de potenciales de beneficiarios de programas sociales.

bien el 2010, sus ganancias ascendieron a 8.7 billones de pesos. Recordemos que las ganancias para el año 2009 fueron de 8.46 billones, según la Superintendencia Financiera. Por su parte, las administradoras de pensiones y cesantías reportaron utilidades por 425.328 millones, las sociedades fiduciarias 307.880 millones de pesos y las firmas comisionistas de bolsa 124.880 millones de pesos. Es de anotar que el índice de solvencia de estas instituciones se encuentran en el 14,97% frente al 9% exigido por la norma, también se hace necesario indicar que la cartera de créditos en el año 2009 fue de 175.9 billones de pesos, significa que es el monto que deben los colombianos a los bancos con un crecimiento del 16.82 para el año 2010 ("Sector financiero cerró bien el 2010; ganancias fueron de \$ 8,7 billones," 2011). Según un reciente informe de profundización financiera suministrado por Asobancaria ("Bancarización en Colombia llega al 62,4 por ciento," 2011), 62.4 % de los colombianos adultos cuentan con al menos un producto bancario y la cuenta de ahorros como el mayor medio de bancarización en el país (2010-2011), el cual crece a 8.6% alcanzando a los 17.6 millones de personas que las usan (Ramírez & Romero, 2011). Dicho de otra forma *“en últimas es la banca quien se queda con las ganancias de los colombianos”* (RC - EE).

El sistema financiero está compuesto por la autoridad monetaria, bancos, corporaciones financieras, las de ahorro y vivienda y compañías de financiamiento comercial. Es el Banco de la República quien controla el crédito al Estado y regula las políticas monetarias. Significa ello que el sector bancario refleja buena salud del sistema financiero colombiano. Considero que este concepto o clasificación se debe a los grandes ingresos obtenidos en el ejercicio bancario.

La agricultura nacional ha sido vista como el medio de sostenimiento de la población. Según la Vicepresidencia de Colombia, 17.670 personas son dueñas del 64% de las fincas o tierras, más del 50% del país es propiedad de 0.04% de la población ("Tierras ociosas," 2008), y el ejercicio en la siembra indica que, tenemos 581.750 hectáreas en maíz; 529.989 hectáreas en arroz; 365.546 hectáreas en palma africana; 217.721 en caña de azúcar, en la actualidad gran parte se utiliza para el alcohol carburante; 887.661 hectáreas en café; entre otros productos (ver Tabla 16).

Tabla 16. Hectáreas explotadas para monocultivos en Colombia

Productos	Hectáreas sembradas 2009
Café	887.661
Maíz	581.751
Arroz	529.989
Palma Africana	365.546
Reforestación Comercial	268.072
Yuca	236.534
Caña.de Azúcar	217.721
Papa	128.701
Cacao	127.988
Banano Exportación	46.970
Caucho	35.781
Soya	26.500
Sorgo	26.100
Plátano Exportación	20.584
Tabaco Rubio	9.147
Flores	8.482
Total cultivos	3'517.527

Fuente: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural; Dirección de Política Sectorial; GSI (Arciniegas Riveros, 2011).

Estos aspectos nos llevan a inquietarnos en el campo de lo social y específicamente a cómo vive el colombiano en materia económica. El ingreso per-cápita del colombiano es de US\$ 100 dólares mes (Carranza, 2011), el salario mínimo para el año 2011 se fijó en \$ 535.600 pesos, recordando que el salario mínimo ha tenido las respectivas fluctuaciones año a año (ver Tabla 17).

Tabla 17. Comparación de salario mínimo en Colombia.

AÑO	SALARIO MÍNIMO	IPC
2001	\$ 286.000	7.65 %
2002	\$309.000	6.99 %
2003	\$ 332.000	6.49 %
2004	\$ 358.000	5.50 %
2005	\$ 381.500	4.85 %
2006	\$ 408.000	4.48 %
2007	\$ 433.700	5.69 %
2008	\$ 461.500	7.67 %
2009	\$ 496.900	2.00 %
2010	\$ 515.000	3.17 %
2011	\$ 535.600	

Fuente: Minproteccion, DANE, (referenciado por Sandoval Duarte, 2011)

A esto debemos sumar que el 52% de los trabajadores de Colombia son informales y el desempleo llegó al 10,85% o mejor se ha mantenido entre el 10 y 12% durante la última década (Sandoval Duarte, 2011). Cabe mencionar que el Estado es el mayor empleador, bordeando los límites de la burocracia y con deterioro de la empresa oficial, en algunos casos, incluso, con nómina paralela. En las regiones de la Amazonía, Orinoquía, Pacífica y Caribe se nota con mayor fuerza la ausencia de industria. En cuanto al trabajo se refiere, se pudo apreciar que el 52,3% de trabajadores no formales ocupados tienen educación secundaria y el 30,85 tienen nivel primario (Sandoval Duarte, 2011). Esto lleva a demostrar que de este gran porcentaje sólo el 9,5% de los trabajadores informales cuentan con seguridad social. Es sorprendente *“pensar en lograr la felicidad en el país, si ni siquiera tenemos acceso a la salud y el futuro es incierto”* (R Amz - CE).

Pero el problema social de Colombia no empieza ni termina aquí. Según Gutiérrez (2008) más de 19 millones de colombianos conforman la fuerza laboral, de los cuales 10.963.000 son trabajadores informales sin seguridad social y 2.470.000 personas están totalmente sin empleo. 5.7 millones de colombianos trabajan bajo alguna modalidad de salario integral y cuatro millones de ellos devengan un salario mínimo. Según el DANE (2010) la canasta familiar está por el orden de un millón de pesos, pero existe otro fenómeno social y es que muchas personas que laboran para un patrón no alcanzan la jubilación al final de su edad productiva, además Colombia representa uno de los niveles más bajos en América Latina en materia de salario mínimo, el poder adquisitivo no le permite a la población acceder a lo primordialmente básico como lo es la salud y menos a la educación. Este factor social le da una identidad a Colombia frente al mundo, por la cual la sociedad joven derrocha la energía debido a la falta de oportunidades, esto se aprecia en los buses, parques, zona rural, y en las calles. Para Gutiérrez (2009b) se ven los jóvenes *“engañando la vida” “y no puede haber calidad de vida con inquilinatos donde habitan tres o cuatro familias”* (R Orq - V).

Ahora veamos el tema de la pobreza en Colombia, dado que por las circunstancias sociales tiene un vínculo importante con la corrupción y especialmente con el aparato del Estado. Para Anif (2010) *“la situación de pobreza en Colombia continua siendo dramática, tanto en pobreza absoluta, indigencia y distribución del ingreso”*. El Estado en concordancia con el

Departamento Nacional de Planeación, el Banco Mundial, y otros organismos han demarcado tres indicadores de la pobreza: **a)** Por ingreso automático. **b)** Imputación del efecto de los subsidios de programas como Familia en Acción. **c)** El índice multidimensional de Oxford. Hemos escuchado con frecuencia que la pobreza en Colombia entre el 2001 y el 2010 ha permanecido entre el 53,7% y el 45,5% y la indigencia ha oscilado en el 17,8%. Quizás sea éste uno de los muchos motivos de inseguridad y violencia en las ciudades (ver Ilustración 32).

Ilustración 32. Dos realidades, explotación y prosperidad. ¿Cuál es la cara de la moneda que se debe mostrar?



Sin embargo, existen indicadores que contribuyen a una mejor calidad de vida de la población pobre de Colombia, ellos son: mayor cobertura en salud, aumento en la escolaridad; y mejoras en atención infantil. Hoy la metodología para medir la pobreza varía de acuerdo a los indicadores seleccionados, pero se percibe en la región Pacífica un gran movimiento económico, con un puerto dinamizando la economía, más una pobreza del 70% de la población. La región amazónica carece de oportunidades laborales e industriales, su población depende en un gran porcentaje de la burocracia estatal.

De acuerdo al estudio de Anif (2010) el índice de oportunidades humanas mide la equidad en el acceso de niños y jóvenes a los servicios básicos, y en Colombia parece ir en ascenso. Debemos recordar que la región de la Amazonía carece de servicios básicos estructurados, la mayoría de los municipios son ciudades no interconectadas con el servicio de energía, esto significa que no cuentan con energía las 24 horas del día. En la región de la Orinoquía, su economía está basada principalmente en la extracción de petróleo y minas, o sea, que su economía depende de los recursos naturales.

En las zonas donde hay explotación minera o extracción de petróleo, se puede ver con cierto

desagrado como sus pobladores tienen un pensamiento pasivo, conformista, como lo expresa el Sr. Alcalde de Marmato, Uriel Ortiz (2011, ver Anexo F - 10) cuando dice que *“las regalías aumentan para el municipio”*. Para (R Orq – EE), *“provocó que las personas sean perezosas y haya cambiado la identidad de las regiones”*. Asimismo, se puede percibir que las regiones visitadas donde existen minas, traen consigo lo siguiente:

- a) Enfermedades profesionales.
- b) Ingreso de gente desconocida.
- c) Trabajadores informales.
- d) Aumento en consumo de psicoactivos.
- e) Concentración de jóvenes en el tema minero.
- f) Ingreso de mujeres a las explotaciones mineras.
- g) Pobreza.

Cuando hacía referencia a esa combinación de pobreza y política, Colombia ha permanecido en constante guerra social y política y la clase dirigente política ha sido vista como una clase preparada para delinquir por cuanto sólo busca beneficios propios, los cuales son al tiempo un obstáculo para el progreso del país, sin embargo considera (RP – C) que, *“Colombia es un Estado joven y hay optimismo”*. De acuerdo al comunicado del Congreso de la República de Colombia, un congresista devenga \$ 21.446.551 pesos cada mes y tiene derecho a contratar personal para sus unidades legislativas hasta por 50 salarios mínimos, es decir \$ 26.780.000 pesos (Mateus Mora & Díaz Pérez, 2011, ver Anexo F - 11/a). Me permito hacer este análisis, dado que la función u objetivo del Congreso es legislar o mejor *“hacer”* las Leyes, sin olvidar las palabras de (RP – Lc), *“la ley se negocia”*. Con el fin de revisar dicho concepto, como experiencia personal me permito citar que en el año 1994, fui asistente de quien fuera el ponente de la Ley General del Deporte (Carlos Parra). Para ese entonces, *“el documento que contenía la ley llegó de la Presidencia de la República mostrando cómo debía presentarse”*, es decir los congresistas se convierten en presentadores de proyectos de ley, esto para convertirlos, a través del voto, en normatividad. La mirada de (R Orq – Ed) sobre este tema, se resume en la frase, *“necesitamos un equilibrio ideológico”*.

Evidencia de la poca preparación académica de los congresistas de Colombia puede interpretarse del comunicado de la Cámara de Representantes donde describe que de 167 representantes a la cámara elegidos popularmente, ciento cincuenta (150) son profesionales, de los cuales 50 son abogados, 23 poseen el título de magíster y ninguno es doctor (Mateus Mora & Díaz Pérez, 2011, ver Anexo F - 11/b). El Congreso de la República ha sido objeto de filtración de dineros tanto del narcotráfico como de lavado de activos, para-política, guerrilla. De los 167 representantes de la Cámara y 102 senadores, hoy tenemos 51 congresistas involucrados en este tipo de ilícitos y 29 de ellos han sido judicializados y con detención, es decir *“ese es el ejemplo que tenemos y es lo que aprendemos”* (RP - CE). En cuanto a Alcaldes y Gobernadores, se percibe en cada región un atraso insuperable: ciudades sin planeación, delincuencia común, miseria, mendicidad, inseguridad, consumo de drogas, gobernaciones y Alcaldías con instalaciones deterioradas y un factor común: la corrupción. En lo social es común encontrar masacres, terratenientes, cordones de miseria, turismo sexual, establecimientos de salud precaria, enfermedades y escasez de alimentos. En análisis de este tema, (R And – CE) concreta diciendo que *“el resentimiento es tan grande que no habrá donde vivir”*.

IV.4. La política en Colombia, una mirada al encanto y al olvido

Ilustración 33. Desde las regiones *“el político es inhumano”*



La Constitución Política colombiana de 1991, como ley de leyes, es el soporte estructural donde se fundamentan los procesos políticos y las condiciones para que cualquier ciudadano pueda ser aspirante a las corporaciones públicas por elección popular dentro del esquema general de la política. Dicha elección popular, viene acompañada de todo un proceso electoral que se caracteriza por ser una fiesta, una extravagancia y un derroche. En las décadas pasadas los caciques políticos —quienes se apoltronan en el poder y son

llamados también varones electorales— se repartían las poblaciones geográficamente para obtener su caudal electoral. En la última década, periodo en el cual quiero hacer especial énfasis, la fuerza de los aspirantes a cargos por elección popular se mide de acuerdo con la inversión económica que se haga para los tiempos de elecciones y la fuerza que lo estructure como cacique político (ver Ilustración 33). Teniendo en cuenta lo anterior, vemos cómo en Colombia han primado los intereses particulares sobre los públicos, pues, entre otras cosas, los cargos políticos son posiciones heredadas a través de los años por hijos, hermanos, padres, primos o sobrinos; es decir, quienes han gobernado el país son unas pocas familias (Ospina, 2008a).

Ello es posible corroborarlo con un antecedente: en el congreso de la República de Colombia aún existen familiares de Luis Carlos Galán; del ex presidente Lleras; del ex presidente Turbay Ayala; del ex presidente Gaviria; del ex presidente Rojas Pinilla, del ex ministro Lara, por no mencionar los casos regionales. Al respecto, Arendt (1993), afirma que la política no es más que una función de la sociedad, que debería mantener una estructura relativa al interés social y no al discurso.

Por tanto, participar en procesos políticos en Colombia significa estar inmerso en las directrices del gobernante de turno o pasar desapercibido durante el periodo para el cual fue electo; el sistema, para (RP – CE), “*absorbe a quien no esté de acuerdo y lo condiciona*”. El otro camino es la oposición, la cual se puede interpretar de dos formas:

La primera, a través del tiempo quienes han ostentado el poder en este país nos han enseñado con acción, omisión y hechos, que la oposición es el mecanismo por medio del cual se le impide al gobernante llevar a cabo sus proyectos, máxime si estos benefician a una población. Se trata en este caso de generar impedimentos al gobierno hasta provocar hostilidad para que el gobernante se vea en la obligación de llamar a la oposición a participar del gobierno. Es un instrumento para deteriorar la imagen de quien ostenta el poder o incluso destruirlo o acribillarlo y así evitar un gobierno exitoso, fue el caso del actual presidente de la República Juan Manuel Santos, quien a través de la oposición y críticas al presidente Uribe logró escalar posiciones burocráticas guardando silencio a partir de su posesión. Como el ejemplo de los

gobiernos y gobernantes en Colombia, en los últimos diez años no han sido éticos y morales, se ha desatado una gran ola de comerciantes y mercaderes de la política, lo cual significa que para ser Senador⁵² de la República, se requiere una inversión de al menos quinientos millones de pesos y un poquito de popularidad; para ser representante a la cámara ⁵³, es necesario cuatrocientos millones de pesos y ser reconocido en el departamento donde quiere ser elegido.

La segunda, una oposición reflexiva requiere diálogo, comunicación, seriedad, acuerdos, pero ante todo aportes de buenas ideas al gobernante de turno sin importar a qué partido político represente, es buscar buenas ideas, quizás superiores a la de otros movimientos políticos para plasmar el sello de una oposición que quiere algo bueno para un país. Para Ricoeur (2008), es este deseo de vivir en instituciones justas el que encuentra visibilidad y legitimidad en la sentencia pronunciada por el juez en la aplicación de las normas que, por su parte, dependen del núcleo duro de la moralidad privada y pública.

La política es el arte de gobernar, producir leyes y reglamentos para mantener la tranquilidad y seguridad pública y conservar el orden y buenas costumbres (RAE, 1947, p. 1011). La política será abordada a partir de los planteamientos de algunos autores como Arendt,

“sólo la fundación de la ciudad-estado capacitó a los hombres para dedicar toda su vida a la esfera política, a la acción y al discurso, la convicción de que estas dos facultades iban juntas y eran las más elevadas de todas parece haber precedido a la polis y estuvo siempre presente en el pensamiento presocrático” (1993, p. 39).

Entonces vale la pena preguntarnos si la estructura social y política de Colombia corresponde a una actividad verdaderamente humana y analizar si Colombia es una organización política o una nación para algunos estratos, pues al parecer el concepto de nación ha sido distorsionado a través de la ambición de poder y de la necesidad de excluir algunos ámbitos sociales como un acto de dominación.

⁵² Son 101 miembros del senado, elegidos popularmente.

⁵³ Son 167 miembros, elegidos popularmente.

Para Arendt (1993) en todos estos casos la libertad de la sociedad es lo que exige y justifica la restricción de la autoridad política. La libertad está localizada en la esfera de lo social, y la fuerza o violencia pasa a ser monopolio del gobierno. Pero la libertad debe ser la que caracterice a una nación como humana, pues la polis contempla libertad con relación en una nación, es la libertad la que proporciona medios para exigir y justificar la restricción de la autoridad política, inmersa en lo social, una libertad amplia en su estructura mental. Por tales motivos, la formación de la libertad permite al ser humano el camino a la conformación del Buen Vivir. Al contrario, *“la violencia es el acto pre-político de liberarse de la necesidad para libertad del mundo”* (Arendt, 1993, p. 44).

Tener necesidades o ausencia de buena salud es una ocasión para el sometimiento, pero la política es una estructura relativa al interés social y no debería ser sometimiento que impida una libertad general del ser humano, ese sometimiento se logra a partir de la necesidad de las personas, se juega con el hambre y la dignidad y al político no le importa conocer las situaciones precarias de sus críticos con tal de verlos doblegados y humillados. Lo que nos lleva a preguntar ¿por qué razón los políticos dedican su vida a los asuntos del país? Si bien puede pensarse que se trata de una actitud de valor patriótico; pero las evidencias en Colombia muestran que lo que prima es la ambición de poder y dinero, incluso llegando a representar un riesgo para la vida, pues en nuestro país se ha llegado al punto de matar por poder. Lo paradójico es que los hijos de quienes mueren en la actividad política, continúan con la ambición de poder como único camino para desarrollarse como personas, lo cual es más bien, como señala Fromm (2006), un acto incomprensible. De tal forma, se considera la personalidad y el resultado de esfuerzos como mercancías que pueden ser vendidas a cambio de dinero, prestigio y poder.

Muchas voces se escuchan alrededor de la política en Colombia, conceptualizaciones, opiniones y participación. Estos procesos se convierten en actos mal o bien intencionados teniendo presente que en últimas décadas es el lector quien debe asumir posturas. Encontramos el diario *Le Monde diplomatique* que es uno de los medios escritos, periodísticos e investigativos con criterio que quiere a través de sus investigadores marcar un panorama de nuestro país con sentido crítico. Para Libardo Sarmiento (2009a) el presupuesto general de la

nación tiene una orientación del 56% a gasto de funcionamiento con beneficio para una parasitaria, inmensa maquinaria burocrática militar; el 27% al servicio de la deuda pública y un 17% a gasto de inversión. Otra mirada es la de (RP – E), “*mucho de ese dinero se queda en manos de senadores, representantes a la cámara, alcaldes y gobernadores*”.

Es preocupante hacer un análisis del periodo comprendido entre los años 2002 al 2010 en el presupuesto nacional, acto que para su aprobación debe hacerse en la Cámara de Representantes, Senado de la República y sancionado por el Sr. Presidente de la República. Ese presupuesto acrecienta la dependencia estatal del capital especulativo, la guerra, la tecnocracia y la clase política. En medio de estas preocupaciones se logra percibir que en los últimos diez años de los gobiernos en Colombia el fomento del desarrollo fue poco, tampoco se logró un bienestar social y mucho menos la estabilidad ambiental.

Esto significa que los tres últimos gobiernos no logran comprender, ni tampoco fomentar el Buen Vivir para los colombianos, pues como lo hace ver (R And – Lc), “*el dinero corrompió*”. Así que el tema estadístico de mostrar resultados cuantitativos, se convierte en una herramienta para los gobiernos de turno, pero la realidad es visible en una economía fragmentada y colapsada. Se entiende, entonces, que los gobernantes maquillan, inflan y reevalúan bienes y servicios para obtener resultados positivos, incluso llegan a utilizar una variable que se convierte en un elemento o arma atroz contra la humanidad: la explotación excesiva y sin control de los recursos naturales y minerales, con lo que el subsuelo es objeto de intervención desmedida. Para Sarmiento, el modelo de desarrollo forzado colombiano se basa en la expoliación de la naturaleza por parte del capital nacional y las transnacionales, unido al despojo, la expropiación y el destierro de cuatro punto cinco millones de pobladores del campo (2009b). Este fenómeno social destruye cualquier intento de encontrar la felicidad en los pobladores de Colombia que hayan soñado con una vida en paz.

Las cifras muestran cómo, dentro del presupuesto general de la nación para el año 2010 lo que respecta a lo ambiental asciende al 0.1% del PGN⁵⁴. Ahora bien, interpretando a Gutiérrez, la

⁵⁴ Presupuesto general de la nación.

realidad que vive la sociedad colombiana es desgarradora: la educación está lejos de obtener sus propósitos; los jóvenes, sin opción educativa ni laboral; las distintas expresiones del poder oficial, en relación cada vez más evidente con el paramilitarismo; y el territorio nacional, entregado sin sonrojo alguno a una mayor presencia y abierta operatividad de las tropas de los Estados Unidos, la cual, puede durar hasta el 2019 (2009a). Pero dicha intervención extranjera, específicamente de Estados Unidos, ha sido el propósito del gobierno pasado (a 2010) y del actual (a 2011) Pero hay que alertar que esta es una intervención que nos pone en una guerra preventiva, pues la aceptación de las bases colombianas ocupadas por los Estados Unidos confirman que nuestro país es el centro de operación norteamericana para controlar o activar la guerra, es decir, Colombia es un aliado en Latinoamérica de los Estados Unidos (Ballén Molina, 2011). Dicho de otro modo, el país ya es un centro de operación militar de los Estados Unidos, lo que en palabras de Gutiérrez (2009a), lleva a “*poner en riesgo la estabilidad de la región*”.

En cuanto a la educación el país ha visto un Estado debilitado, una nación donde los jóvenes, adultos y mayores carecen de oportunidades sociales y laborales, y un país donde infortunadamente la seguridad y el amor por la vida se pierde de tal forma que Colombia registra un altísimo grado de inseguridad en cada una de las regiones lo que se puede confirmar por la delincuencia que se sigue presentando a diario. No podemos decir, ni imaginarnos que nuestra nación en alguna de sus regiones se fomente y se trabaje con ideales del Buen Vivir, respetando la vida y la tierra para lograr la felicidad por la misma vida.

De otro lado, para Marcelo Ferreira (2009) “*En los últimos diez años, el pueblo colombiano cuenta 300.000 muertos, y el registro oficial sobre el censo electoral dejó constancia de un millón y medio de muertos que aparecen en los padrones*”. Para este investigador los gobiernos de Colombia en los últimos diez años han generado “una subcultura de la atrocidad”, arrasadora de los valores que acompañaron, bien o mal, el respeto por la vida, más ampliamente, por el otro. Como lo manifiesta Ospina (2008a), hoy en Colombia esos millones y millones de pesos que nunca fueron capaces de invertir en evitar los males de la pobreza, los tienen que gastar en armas para reprimir a los hijos del resentimiento y de la miseria. En la última década se vive una limpieza social de, prostitutas, drogadictos, mendigos y todo con un

pretexto, redefinir valoraciones sociales. Así las cosas parece que las posturas son: ni el Estado, ni los actores armados tienen un compromiso de acabar la guerra, es como si se tratara de un negocio por parte del Estado y sus gobernantes para manipular a sus electores.

Sin salirse de esa problemática, Álvaro Sanabria Duque (2009a) menciona, el paso de una economía de renta cafetera a una de renta minera fue crucial. Pero debemos entender que esa explotación minera ha sido una actividad sin planificación, en los últimos años el gobierno de Colombia ha intensificado la explotación minera proporcionando áreas geográficas por periodos de tiempo para su explotación, sin importar las comunidades, como es el caso de las tribus Emberas ubicadas en el Chocó, las cuales son desplazadas por la explotación aurífera. Así las cosas, ¿qué recursos dejaremos para otras generaciones?; considera (R Amz) - E que, “*la evolución será crisis*”. Los gobernantes no pueden continuar con la explotación desmedida de los recursos naturales, los colombianos no podemos ser ajenos a esta realidad que tratan de ocultar. Hoy el país pierde 800 mil hectáreas en la producción, a causa de la violencia y la apertura económica (Sanabria Duque, 2009b).

Buenaventura de Sousa Santos (2009), por su parte, explica que, “*..., cada una de las sociedades (...) tiene su historia y tiene que encontrar una solución política distinta, propia*”. Es necesaria una emancipación social como lo han sugerido expertos. De allí que veamos cambios sistémicos en América latina y en algunas regiones de Colombia.

Carlos Gutiérrez (2008) realiza una extensa radiografía de Colombia que política y socialmente deja varias inquietudes y permite pensar en la necesidad de reabrir el debate nacional sobre la multiculturalidad y la pluralidad, re-contextualizar el concepto de la tierra de acuerdo al Buen Vivir y como eje central la vida; es necesario concentrar un gran esfuerzo en el conflicto por precisar el uso, el “goce”, la tenencia y la posesión para el bien común. En esa dirección, volvemos al gran interrogante expresado líneas arriba y expuesto por Rémi Lefebvre (2009): ¿Vivir de la política o hacer política? La respuesta que se vislumbra hasta el momento, no es alentadora, en tanto la actitud política de los gobernantes en este país, asume una mayor preocupación por lo personal e individual, dejando lo social en un segundo plano, pues el poder y la posición que dan los cargos por elección popular y la misma burocracia

generan confianza y ansias de más poder de quienes lo ostentan, “*estamos viviendo en un paraíso, pero lamentablemente nuestros ‘líderes’ gubernamentales no están enfocados a trabajar por el pueblo*” (RP - CE). Por tales razones, el poder en Colombia se aproxima a una enfermedad terminal que por encima del tratamiento continúa destruyendo y generando otros males. Las decisiones tomadas por el Senado de la República, La Cámara de Representantes y sancionadas por el ejecutivo⁵⁵ en la última década, han desestabilizado la paz, la justicia social y han dejado al garete los recursos naturales.

No cabe duda y está demostrado con los acontecimientos políticos de los últimos diez años, que las prioridades de los gobernantes no han tenido en cuenta el bienestar social; de allí que, además, un gran número de congresistas han sido detenidos por narcotráfico, paramilitarismo, FARC⁵⁶ - política, por corrupción, utilizar dineros del erario público para sus campañas, sobre costos en contratos y pago de dádivas por ayudas políticas. Esto podría significar un Estado y su presupuesto al servicio de proyectos políticos y la razón: “*no confiamos en nosotros mismos, por eso no nos sentimos en buenas manos cuando estamos en manos de nuestros paisanos, por eso no compramos lo que producimos y por eso sólo valoramos lo que producen otros*” (Ospina, 2008a, p. 21). La credibilidad “*se le da a otros países*” (R And – L com).

No sólo es preocupante ver movimientos políticos cuyo fin es la estructura de un negocio, sino ver cómo los políticos, sus hijos, sus padres, sus primos, sobrinos y hermanos, fortalecen grupos en Colombia para su permanencia en el poder y así estructurar un Estado al servicio de pocas familias. Por todo ello y como se ha venido diciendo, Colombia sigue siendo una nación sin proyecto histórico, donde la pedagogía del ejemplo se ha desplazado a las cinco regiones visitadas. De este modo, afirma Gutiérrez (2009b), dejando un mar de corrupción y descartando los valores ciudadanos; las estadísticas son alarmantes en este caso particular: 300 mil personas asesinadas en las tres últimas décadas, de las cuales 50 mil fueron declaradas desaparecidas; cuatro millones de campesinos desplazados a la ciudad por miedo a perder sus vidas o sus hijos; cuatro millones de hectáreas de tierra pasaron a unos pocos propietarios, con

⁵⁵ Presidente de la República.

⁵⁶ Guerrilla colombiana como un ejército al margen de la ley.

lo que se deprime la economía nacional, se despierta un apetito voraz en la especulación y el rentismo, así como un poder del narcotráfico no sólo económico, sino político.

Al respecto, Carlos Gutiérrez (2009b) habla del dinero que compra y gana consciencias, puesto que a lo largo del tiempo la acción pública del narcotráfico logra su participación directa en el Congreso, a través de la inversión en cabeza visible de “líderes” que logran ingresar en los altos cargos públicos. Se trata, como hemos dicho, de una fuerte alianza entre el narcotráfico y la política en manos de presidentes, alcaldes, gobernadores, concejales, diputados, representantes a la cámara, senado, ministros y muchos más.

De ello se desprenden las crisis políticas como generadoras de cambios sistémicos que ponen al ciudadano frente a una realidad, crisis política que ha tocado las cinco regiones colombianas consultadas y sin embargo el común aguanta, crisis donde el común de la población se abstiene de votar y de elegir y el abstencionismo sale vencedor en todos los comicios electorales, o mejor una minoría se encarga de elegir un presidente por cuatro años. Por todo ello y a pesar del panorama, debe seguir la esperanza, pues no se pretende en absoluto ver a Colombia como un país imposible de habitar, pese a la pobreza y la enorme inseguridad, sigue siendo un territorio agradable, bonito con hermosos paisajes y gente con buenas intenciones que luchan por la vida. Lo que se necesita es valorar el país que tenemos y activar un pensamiento crítico y responsable, un sentimiento de concientización por lo social (Boff, 2003).

Las elecciones en Colombia, para participar y aspirar a un cargo de elección popular en los comicios electorales según la Constitución Política de Colombia (1991), es requisito ser colombiano. La estructura en el campo de elecciones es la siguiente:

Presidente de la República: tiene una duración de cuatro años y puede ser re-elegido por otro periodo igual. Senado de la República: Son quienes legislan y su elección es por cuatro años, reelegibles indefinidamente si así el pueblo lo determina, su acto es por elección popular, circunscripción nacional.

Cámara de Representantes: son Legisladores y están por periodos de cuatro años, reelegibles por votación popular y su circunscripción es Departamental. Parlamento Andino: cinco representantes por cada país (Colombia, Bolivia, Perú, Ecuador) y su elección es por circunscripción nacional. Esta corporación en el campo de la elección popular es nueva⁵⁷.

Gobernadores: Cada departamento⁵⁸ elige un gobernador por cuatro años sin derecho a ser reelegido en el periodo siguiente, pero sí puede aspirar a ser elegido nuevamente con diferencia de cuatro años. Alcaldes: Cada municipio⁵⁹ elige un alcalde que durará en el cargo cuatro años, es de circunscripción municipal y no puede ser reelegido después de su mandato, es necesario esperar cuatro años más.

Asamblea Departamental: Cada departamento elige diputados de acuerdo a la población que tenga el departamento y su función está ligada al soporte de gobernador. Pueden ser reelegidos indefinidamente. Concejales: Cada municipio elige un número de concejales de acuerdo a la cantidad de la población (que da la categoría de municipio); esta elección es por un periodo de cuatro años, con el fin de dar apoyo a los alcaldes municipales y su reelección la determina el mandato del pueblo. Por último, hablamos de la elección de comuneros por cuatro años, actividad municipal en representación de las comunas o unión de barrios, soporte de concejales y alcaldes.

La condición humana parece mostrar que los propósitos e intereses sociales y políticos en este país son actos personales para tomar posición que representa poder y dinero, es necesario por lo tanto acomodarse o ajustarse a una minuta que el Estado propone para poder aspirar a ser elegido y algunas de las condiciones son:

- Mayor de edad
- Ser ciudadano colombiano
- Gozar de libertad y buenos antecedentes disciplinarios

⁵⁷ Por elección popular, la primera elección fue 14 de marzo del 2010.

⁵⁸ Son treinta y dos departamentos y un distrito especial.

⁵⁹ Son 1101 municipios en Colombia.

De acuerdo con lo anterior, la población colombiana ha elegido a sus dirigentes históricamente. No obstante, es posible ver la forma en que en el país, las elecciones han sido guiadas por actos de emoción que han llegado a legitimar a candidatos de visibilidad mediática o que han pasado por circunstancias particulares. De tal forma, el país eligió a un presidente que fue candidato cuando asesinaron a su jefe de grupo político; a otro que fue periodista y presentador de noticias y además hijo de presidente, etc. Lo cierto es que la mayoría de gobernantes se hacen elegir a través de inversiones millonarias para persuadir a quienes tienen la facultad de votar o “elegir”.

En todo caso, para cada proceso electoral se requieren votos y quienes más ejercen este derecho, según datos del DANE (2010), son los más necesitados. En ese sentido, llegamos a la conclusión que se trata de un mercado, una feria, un derroche con una condición social permisible. Al respecto considera Ospina (2008a), donde los candidatos, cuales príncipes de aldea con vocación de virreyes, sólo salen a recorrer el pueblo cuando es necesario recurrir a la infecta muchedumbre para obtener o comprar los votos. Esa compra de votos a la que se refiere el autor, es una tarea más onerosa que suplicar o mendigar por el favor de un voto. En cuanto a la clase media y clase alta y su poca motivación por ejercer el derecho a la elección, viene de las dudas que motivan los candidatos y la condición histórica que los hace visibles en un campo de desconfianza e incapacidad. Lo dicho hasta el momento se ve reflejado en las elecciones de dirigentes como los del Congreso de la República y el poder ejecutivo, que en la década inmediatamente pasada, se mostró ausente de valores, de ética y vocación de servicio, pues la ambición de poder y búsqueda desmedida de capital ha llevado a delinquir sin temor y sin importar lo social. De hecho, cuando se delinque la ley puede permanecer ciega o hasta salvaguardar al delincuente si se recurre a soluciones económicas o burocráticas, o simplemente puede llegar a ser acolitado por la fuerza y el poder. Hay autores que como Ospina afirma: “*Ya se sabe que la única pedagogía es la pedagogía del ejemplo, y un Estado no puede exigir que se respete la ley si él mismo no la respeta*” (2008a, p. 79).

El mal de Colombia es la incapacidad de reaccionar, “*parece que todos estuvieran de acuerdo con todo lo que nos hacen, sin importar las consecuencias o el daño*” manifiesta (R Amz – L com E); la pérdida de la confianza, la pérdida de la esperanza, la abrumadora falta de carácter

que permitió cometer el error de llegar a la sociedad que tenemos y en lugar de reconocerlo cerremos los ojos, negándonos a la difícil pero prometedora transformación que nos está exigiendo la historia. Así las cosas, la población colombiana sigue sin un proyecto esperanzador, con resultados mediáticos y sin conscientización de la gravedad en la explotación de los recursos naturales acolitados por la clase dirigente política. Es cierto también que la organización adecuada de la población puede motivar y generar cambios sociales y políticos. Considera Arendt (1993) la polis, propiamente hablando, no es la ciudad-Estado en su situación física, sino la organización de la gente que surge de actuar y hablar juntos, y su verdadero espacio se extiende entre las personas que viven juntas para este propósito, sin importar donde estén.

Colombia y su cultura muestran cosas particulares a través de su gente, de sus dirigentes y de la enorme indiferencia, existe odio y envidia, es el resultado provocado por los mal llamados “padres de la patria”. Para Ospina (2008a), una increíble estupidez hizo que finalmente nadie pueda disfrutar de lo que tiene, y el país del egoísmo, de la mezquindad y de la exclusión, se devora a sí mismo mientras se pregunta por qué, si todos soñamos con la felicidad y la prosperidad, nos vemos hundidos en la incertidumbre y ahogados por el mal. El periodo de elección en Colombia es directamente proporcional al anhelo de estar en el poder, pues una Presidencia de la República por cuatro u ocho años asegura la fuerza de la ambición y el deseo de gobernar. Además es un cargo que permite ajustar la ley para gobernar con soberanía. Para Fromm (2006), la diferencia entre la autoridad racional y la inhibitoria es tan sólo de carácter relativo. En lo que respecta al parlamento⁶⁰: Es una elección por cuatro años, reelegible sin restricción, previo sometimiento a unos comicios electorales, donde se requiere el respaldo del pueblo en cada elección. Tanto para Cámara y Senado el Estado de acuerdo con la Constitución Política ha establecido siete comisiones para tratar diversos temas de competencia y su elección interna del congreso se realiza por apoyo de los mismos congresistas.

⁶⁰ Senado de la República y Cámara de Representantes.

Hoy en el congreso hay personas con más de treinta años al “servicio”, toda una vida lucrándose de la burocracia, en el caso particular de Caldas se escuchaba de un senador que “*era una estrella en el congreso y un bandido en la región*”. Algunos congresistas al terminar su periodo, son reemplazados por sus hermanos e hijos o parientes en la elección popular siguiente, para pasar a ocupar consulados o embajadas. No obstante, lo especial no está en el congresista, sino en un pueblo que bajo dádivas como: pago de facturas, mercados, inodoros, cargos públicos, tejas y dinero, vota sin elegir y elige sin querer, poniendo al país en un estado de impotencia. Ese estado de gravedad es más intenso al ver que la mayoría de quienes pueden votar no lo hacen, no eligen, aunque muestran inconformismo. En todo esto hay una manifestación social, la pobreza es mayor y la inseguridad otro factor común.

De otro lado, es importante recordar que a través de los años la política en Colombia, infortunadamente, ha estado marcada por violencia, narcotráfico, odios, envidia y muchos flagelos que originan guerras entre partidos políticos y seres humanos, tal como lo menciona Gutiérrez (2009b). Así y en este camino, la política y el poder se confunden con el narcotráfico, la corrupción, la deshonestidad, entre otros, e incluso se llega a pensar que son sinónimos o simbolismo, por esto (R And – P) considera, “*seguimos siendo animales se requiere educación para animales*”. Todo ello deja marcas imborrables en la identidad de Colombia, tanto a nivel nacional como internacional. Por tal motivo, vale la pena preguntarnos: ¿Para qué política? O, como se pregunta Remi Lefebvre (2009) “*¿Vivir de la política o hacer política?*” Estos cuestionamientos, en medio de la incertidumbre vivida en el país, no hacen más que remitirnos a afirmaciones como las que hace Carlos Gutiérrez (2008): “*Colombia: violencia, productividad y desprecio por los pobres*”.

De acuerdo con ello, es posible afirmar que la política crea fabricantes de miseria, pero lo cierto es que en los últimos años la nación ha visto flagelos como: ausencia del concepto de familia (padre, madre e hijos), suicidios, desplazados, desencanto por el campo y ante todo cordones de miseria y delincuencia en las principales ciudades del país. No se percibe interés en estructurar un Buen Vivir para los colombianos, como tampoco se logra libertad en la forma de pensar de los ciudadanos. Montoya y Trigo (2009), se preguntan: ¿Por qué los que

producen conocimiento no son capaces de influir en los políticos?, cuestionamiento difícil de responder y mucho más cuando el poder absorbe y el dinero domina.

En Colombia cada elección tiene algo particular de acuerdo a la idiosincrasia de cada uno de los departamentos, todo esto a pesar de llevarse a cabo las elecciones en la misma época a nivel nacional. Es preciso destacar que existen factores comunes en la forma de cautivar a los electores, con lo cual los congresistas, alcaldes, gobernadores y concejales, han obtenido beneficios. Frente a ello, los perjuicios sociales han sido también muchos, pues pese a la promesas de los candidatos, el panorama muestra vías en mal estado, ausencia de acueducto, escasez de empleo, pobreza, respecto a este factor, se considera que *“el robo de regalías ha llevado a generar mucha más”* (R Orq – L com E). El analfabetismo, la necesidad de alumbrado, los servicios públicos y necesidades condicionadas por los mismos políticos, escuelas sin cupos, instituciones educativas en alto grado de deterioro. Afirma Ospina (2008a) Colombia es hoy un país donde los pobres no pueden comer, la clase media no puede comprar y los ricos no pueden dormir.

Es necesario tener claro que la política ha sido selectiva y opresora, por lo que algunos autores afirman:

“Porque desde hace mucho tiempo el Estado en Colombia es simplemente un instrumento para permitir que una estrecha franja de poderosos sea dueña del país, para abrirles todas las oportunidades y allanarles todos los caminos, y al mismo tiempo para ser el muro que impida toda promoción social, toda transformación, toda sensibilidad realmente generosa” (Ospina, 2004, p. 13).

De allí la referencia de grupos de apellidos como los Galán, Lara, Valencia, Pastrana, Gaviria, Vargas, Gómez Hurtado, y qué decir en los departamentos donde los caciques políticos se establecen y permanecen, cueste lo que cueste.

Entonces surge, de nuevo, una pregunta ¿qué es lo emocionante de la política? La labor social, evidentemente, no lo es, pues los resultados lo que muestran es una honda crisis social;

gestionar a nivel nacional o intervenir ante terceros por quienes apoyan electoralmente, no puede ser; resolver problemas de salud o emocionales a otros, tampoco; “hacer leyes”, la gran mayoría de los proyectos de ley presentados ante el legislativo son motivados directamente por el ejecutivo⁶¹ que ostenta el cargo, para así lograr gobernar con toda la plataforma legislativa.

Un país donde se mata al ser humano por matar, un país donde la mezquindad está primero, tal como señala Ospina (2008a), no puede ser que la clase dirigente política sea motivadora de ejemplo. Leemos en los grandes diarios, cuyo esfuerzo persiste por disimular el horror y cuya renuncia crítica de la sociedad han sido por décadas el sedante de la opinión pública; el país ha perdido sus valores y se han deteriorado la moral y las buenas costumbres. Por eso, hoy las ciudades de Colombia están cercadas por el resentimiento y odio de quienes no tuvieron oportunidades. En el proceso de conformación de partidos políticos, los colombianos hemos visto cómo el reconocimiento de personería jurídica a algunos dirigentes, hace que los movimientos políticos crezcan, por lo que hoy tenemos algunos en la costa; en el centro del país; en el interior; en el eje cafetero y en muchas poblaciones, quizás un poco más reducido en estos momentos, pero existieron alrededor de diez y seis movimientos en todo el país.

Son partidos políticos sin ideologías que han estructurado la empresa o industria electoral, para recibir presupuesto del Estado y mantener su estructura al servicio de los aspirantes a la elección popular. Así las cosas, señalan algunos autores (Apuleyo, Montaner, & Vargas Llosa, 1998), gobernar a través de un partido es colocarse tarde o temprano bajo su dependencia. Y para el autor existe una segunda premisa: “*Sin democracia es difícil crear sociedades en las que esté presente el desarrollo intensivo*” (1998, p. 21). Esto significaría que en las condiciones actuales los partidos políticos nos ponen en una gran dificultad política en lograr el Buen Vivir para los colombianos. Este tipo de democracia no es conveniente para una nación, en esta democracia la fuerza no es por ideas, es por dinero, es la denominada industria de votos.

⁶¹ Presidente de la República.

Esa industria, como hemos dicho, se refleja en la cantidad de partidos políticos, que en Colombia pudieron ascender a diez y seis; son movimientos reconocidos por el Estado y uno de los requisitos es tener representación en el Congreso de la República. Pero así como se conforman los movimientos, también los problemas de nuestra sociedad se expanden por todo el territorio, uno de esos problemas es el caudillismo, pues se trata de “*alguien que ejerce un liderazgo especial por sus condiciones personales*” (Apuleyo et al., 1998, p. 23), una persona, en el caso colombiano, con algo o poco de liderazgo que aprovecha las fallas en que permanentemente incurre el sistema. Ese caudillismo es la acción maquinadora que ejerce una persona a través de beneficios económicos, con estructura del Estado y el poder de la palabra. Apuleyo los llama fabricantes de miseria porque confunden los bienes públicos con los propios y disponen de ellos con absoluta libertad.

En cuanto al costo de las elecciones en Colombia conlleva a pensar qué es lo bueno de un proyecto político o, mejor, cuál es el provecho que se obtiene de ser elegido. Las elecciones en Colombia tienen tres tipos de gastos⁶²:

- El costo de elecciones para el Estado
- Lo que “gastan” los candidatos en cada elección
- Lo que paga el Estado al candidato sin importar el triunfo o la derrota

El Estado debe preparar una estructura para cada elección y el caso particular de cámara, senado y parlamento Andino, fue estimado en 45 millones de dólares (marzo-2010). De los 2.600 candidatos inscritos para las elecciones del año 2010, sabemos que 268 hacen parte del Congreso de la República y ellos estiman un costo mínimo de quinientos millones de pesos para ser elegidos, esto equivale a 67 millones de dólares. El resto; es decir 2332, pueden gastar así: 100 millones, 1300 candidatos que creen tienen posibilidades y los otros mil treinta y dos candidatos pueden gastar 20 millones cada uno; o sea, 65 millones de dólares. Y los candidatos al parlamento Andino donde sólo saldrán electos cinco, pueden gastar 15 millones de dólares aproximadamente entre todos. Los gastos para las elecciones del 14 de marzo de

⁶² Usaré la unidad de pesos y dólares por tratarse de cifras muy grandes

2010 donde votamos en Colombia unos once millones de electores, el Estado pagará a cada aspirante cuatro mil pesos por cada voto obtenido; esto es, 22 millones de dólares⁶³. En cuanto a la elección de Presidente de la República de Colombia, estamos hablando de una cifra de aproximadamente 5 millones de dólares de aquel que sea elegido y no menos de 1 millón de dólares para cada uno de los otros candidatos para las elecciones de octubre del año 2011, se han inscrito 83.000 aspirantes a alcaldías, gobernaciones, concejos y asambleas, lo que le costaría al Estado 140 millones de dólares. ¿De dónde sale el dinero? Realmente de donde sale no tiene ninguna relevancia, la pregunta es: ¿Cómo se va a recuperar ese dinero?

De otro lado, se dice que la elección de alcalde para un municipio de importancia puede costar al candidato quinientos mil dólares de quien salga electo; para Gobernador se rumora de un millón de dólares y no quisiera hacer referencia al caso de los concejales y diputados, pues se trata de una economía que podría acercarse al Producto Interno Bruto de Colombia. Le pregunté a un amigo candidato al concejo municipal de Cali cuánto había costado su campaña y me respondió, 400 millones de pesos y replicó “es una inversión”. Pero hay un valor intangible e incalculable, dado que a través de los años, los alcaldes, gobernadores, funcionarios públicos, presidentes y ministros, ponen la administración al servicio de los jefes políticos por medio de contratos de obras, de funcionarios, despilfarrando el erario público y desestabilizando la economía del Estado. Como lo manifiesta Ricoeur (2008) es en las éticas aplicadas donde la virtud de prudencia puede ser puesta a prueba en la práctica. Dicho de otra forma, en Colombia parece no percibirse ni virtud, ni prudencia, y la muestra está en la falta de equidad y ausencia de justicia. Tratemos ahora de interpretar por qué dos mil seiscientas personas quieren aspirar al congreso de la República y 83.000 a las corporaciones de alcaldía, gobernación, concejo y asamblea, de qué se trata y por qué todos quieren “legislar”. Pero antes, es necesario aclarar que si bien se ha venido afirmando los aspectos negativos percibidos a partir de la elección de ciertos candidatos, también al congreso aspira gente buena que busca un fin común social.

⁶³ Sería interesante calcular las obras que se podría desarrollar con esta suma.

Tenemos, entonces, que el salario de los congresistas está muy cerca de los 25 millones de pesos mensuales (Mateus Mora & Díaz Pérez, 2011, ver Anexo F 11/a), además obtienen créditos a muy bajo interés; son provistos de vehículos, la mayoría blindados; “trabajan” martes, miércoles y jueves y ocho meses al año; el Estado les proporciona contratar personal, por valor de casi 26 millones de pesos mensuales, que no necesitan asistir a la oficina del congresista. Pero esto no marca mucha importancia, pues se han gastado o “invertido”, entre 500 millones de pesos y 1.000 millones en una sola campaña, para laborar después sólo “ocho meses” al año. Lo particular es que tanto la cámara de representantes como el Senado, está conformado por siete comisiones, cuya función le proporciona prerrogativas o dadas por debajo de la ley en beneficio propio, ¿Es esto permitido? No, pero el silencio cómplice de los colombianos todo lo permite. En ese panorama, ¿cómo lograr un Buen Vivir si existe un desempleo del 12 % en Colombia? ¿Cómo lograr un Buen Vivir con un nivel de pobreza y desprecio de los gobernantes de turno?

¿Quiénes financian las campañas políticas en Colombia? Las campañas políticas a través del tiempo han tenido sus intereses, intereses que nunca logran contemplar lo social, sino lo particular. Cada elección y cada candidato tiene sus seguidores y cada seguidor tiene su propósito de invertir para recuperar. Por ende, todo candidato tiene su intención de ganar para pagar favores, pero para ganar es necesario hacer lo del tahúr: jugarse el todo por el todo. Históricamente en Colombia los dirigentes políticos no sólo han cobrado dinero a quienes ocupan posiciones públicas⁶⁴, también los medios de comunicación que han “invertido” en candidatos; asimismo el narcotráfico; la para-política; los empresarios; quienes desean ocupar posiciones destacadas; los contratistas, quienes en la mayoría de los casos no gustan del candidato, pero deben aportar dinero para sus campañas y así lograr una plataforma laboral para también obligarlos a depositar el voto por el dirigente de turno.

Hay una situación aún más triste y es que los políticos aprendieron a jugar con las necesidades de los más pobres; vías sin pavimentar; barrios sin alcantarillado; barrios sin agua potable; barrios o veredas sin energía; sectores sin alumbrado público; viviendas de interés social;

⁶⁴ Sus recomendados burocráticos.

ausencia de polideportivos, etc. Estas necesidades sociales son el comodín para cada elección en nuestro país; de allí que en Colombia quienes votan son los miembros de la clase social de estrato bajo, pues venden su voto por cualquiera de las anteriores necesidades; por el billete de veinte mil pesos; por una oportunidad de empleo; por el pago de una factura de servicios públicos, con lo cual se demuestra una vez más la incapacidad de un gobierno para dar cubrimiento a las necesidades básicas de una población. Máxime que para (R Orq – C) *“es un problema la llegada de tanta gente de todas partes con costumbres y culturas diferentes, poco a poco se pierde la identidad y los gobernantes aprovechan para despilfarrar los recursos públicos”*.

Los dineros recibidos por los políticos son la fortaleza electoral para lograr escaños, lo que convierte las elecciones en una verdadera fiesta del derroche, en un camino del mal ejemplo que los padres de la patria dan a los ciudadanos. Es por eso que, como lo manifiesta Ospina (2004), el desperdicio señorial por los humildes tiene en este país uno de sus mayores reductos. Mientras la situación continúe, las campañas políticas seguirán siendo una gran industria de transición económica, donde los más poderosos económicamente lograrán escaños para poder pagar favores económicos. Y dentro de todo ello, no se puede pasar por alto una condición: para ser elegido en Colombia, el aval debe ser expedido por un movimiento político reconocido por el Consejo Nacional Electoral, es decir con personería jurídica, lo cual hace que el negocio de los avales tomen fuerza y la renta sea mayor aún para sus representantes legales. Para las elecciones de marzo de 2010 este jugoso negocio fue dirigido en gran parte desde las cárceles de Colombia. El motivo es uno, el parlamento colombiano entre el periodo 2006-2010 vio como la gran mayoría de los congresistas eran condenados por actividades al margen de la ley.

Ser político, en nuestros días, es ser el payaso de las bofetadas. De hecho, en nuestro Estado, el político ya no tiene credibilidad, pues sus actuaciones le han fallado al pueblo, dado que han sido sólo para lograr el enriquecimiento soñado a través de la deshonestidad, de la mentira, de desangrar las instituciones públicas. Todo esto en tanto el sueño más esperado de cada

congresista es pertenecer a la comisión de presupuesto⁶⁵, la cual tiene como función distribuir los recursos del Estado. Por eso, al decir de Apuleyo (1998) se llega a la presidencia “*porque es ahí donde está el dinero*”. Con una seria descripción el mismo autor, manifiesta “*la imagen generalizada, la que la sociedad mayoritariamente sustenta, es la del político corrompido que promete villas y castillos, pero acaba alzándose con el santo y la limosna*”. La actitud del político es utilizar al Estado como un botín para comprar conciencias y desconfigurar “*las facultades que tienen las familias, es el caso del gobierno de Andrés Pastrana donde el divorcio toma fuerza y las madres cabeza de familia son quienes deben luchar por sus hijos*” (RP - E).

Lo cierto es que en el país se vive con un descrédito generalizado de los políticos, debido a que son elegidos para que otorguen prebendas y los desprecian cuando las distribuyen. Este es un país donde todos sabemos que los políticos y los más influyentes en cargos públicos viven del Estado; los políticos y funcionarios arriban al poder para saquearlo (Apuleyo et al., 1998).

En estas condiciones el aparato del gobierno es inservible; los jóvenes no logran cobertura educacional, no hay oportunidades y la impotencia de la sociedad es extrema. Se ha promovido no sólo en la última década sino muchos años atrás el ejemplo de los fabricantes de miseria.

IV.5. Sociedad participativa

La democracia es una doctrina política favorable a la intervención del pueblo en el gobierno. Y como tal Darío Botero trata a través del Vitalismo Cósmico, el sentido por la vida y la razón, conscientizar en la construcción de un vivir adecuado para el sujeto en un Estado democrático. Quiere Botero (2002b) referirse al papel de la democracia en la vida social como ideología del poder, reivindicación democrática y concepción de vida y para esto considera

⁶⁵ Comisión tercera o comisión cuarta.

que es necesario la legitimidad de la autoridad política y democratización de los procesos políticos. En esta democracia y actividad política responsable a la cual se refiere, hay un factor importante que es cubrir las necesidades del pueblo y lograr equidad, para devolverle la dignidad a la vida y establecer un verdadero orden social y no una explotación y marginalidad del pueblo.

Entendemos, por tanto, que en los procesos democráticos es necesario tener claridad con el concepto de igualdad, pues cada ser humano realiza esfuerzos de acuerdo a las cualidades propias de la persona. La igualdad puede ser el acceso a la educación, ayudar a desarrollar aptitudes y talentos pero también es necesaria la dignidad humana. La democracia debe replantear políticas que eviten la carencia de lo necesario para la vida de una población. Botero (2002b) menciona que, la miseria es una carencia de imaginación del orden político, una forma inaceptable de desentendimiento y expoliación. La democracia debe generar política que concientice al ser humano del dominio de la naturaleza y comprenda la necesidad de una actitud del no maltrato a la misma para así llegar a la democracia desde la vida, que llevaría a pensar en la convivencia armoniosa entre los hombres.

Para Botero (2002b) los políticos y líderes de esta civilización pretenden resolver los agudos problemas de la vida social exigiendo a la naturaleza una cuota de alimentos y bienes inmensamente superior a la que se exigía en el pasado. Analizando lo anterior se observa cómo el Vitalismo Cósmico comprende el cuidado y la necesidad de generar conciencia en la armonía social y armonía con la naturaleza, como también una igualdad ligada a la dignidad humana, a las oportunidades y a la educación.

De otro lado, hemos vivido a través de la experiencia que la desigualdad es la forma de producir resentimiento y también violencia, RP – L com E manifiesta que, *“uno de los inconvenientes que hemos tenido en nuestro país ha sido la violencia, esa época en que los políticos enfrentaban las masas para que se masacraran los unos contra los otros y hoy aun continuamos con diferencias sociales de partidos políticos”*. En el proceso de orden social el Estado no aparecería como una forma de dominación política sino más bien como un coordinador y administrador de los intereses sociales de toda la comunidad (Botero, 2002b).

Es entonces donde se lograría el predominio del pueblo en el gobierno político de un Estado y así lograr la democracia, ésa que se ha dificultado dado “*que Colombia ha estado muy ligada a la sangre, la injusticia y la violencia*” (RP-L com E).

Ospina tiene una interpretación clara y dura de lo que le falta a Colombia para buscar así una reacción humana y social frente a las circunstancias que han rodeado al país, dado que, éste “*Ha permitido que sean otros pueblos los que le impongan una interpretación social y ética de algunas de sus riquezas naturales*” (2004, p. 8). Y es que a través de los distintos gobiernos, ha existido un afán por la explotación desmedida de los recursos.

Para Ospina surge una pregunta: “*¿Cómo se sostiene una sociedad en la que todos saben que prácticamente nada funciona?*” (2004, p. 10). Y se refiere a la ausencia de administración por parte del Estado, pues los intereses particulares superan la ambición de cualquier gobernante. Se constituye así un Estado que sobrepasa límites cuando de injusticias se trata o lucrarse de los bienes de la comunidad y brindar privilegios a algunas clases políticas o sociales del momento.

Lo paradójico es que el pueblo no reacciona, no actúa con pensamiento crítico, por lo que Ospina agrega: Colombia “*es un país que se ha acostumbrado a la mendicidad, y ello significa, es un país que ha renunciado a la dignidad*” (2004, p. 18). Aquí es importante mostrar cómo el Estado asume su función de dar ejemplo y generacionalmente lo ha hecho, por eso la descomposición no permite mirar hacia los valores, sino a la comparación, a la desconfianza, al extremo de repetir con fuerza e insistencia que es bueno arrepentirse a tiempo. La miseria no es objeto visible para los gobernantes y esto lleva a que una sociedad se corrompa, hasta el punto en que todo se convierte en motivo de intranquilidad: desplazarse por las vías, por las calles, la salida del colegio de nuestros hijos, etc.; y todo ello aunque los gobernantes tampoco terminen siendo dueños del país.

En medio de esta enorme crisis no alcanzamos a observar nuestros corazones, podemos mirar al exterior de nuestra propia humanidad, pero no la propia para así conscientizarnos del país que estamos construyendo, por eso hemos llegado a la sociedad que tenemos, una sociedad

cuyos *“funcionarios, sus autoridades y sus políticos son apenas producto de los malos hábitos de una larga historia; no son ellos la causa sino la consecuencia del Estado que existe* (Ospina, 2004, p. 47). Para el autor en mención, *“Colombia es hoy un país donde los pobres no pueden comer, la clase media no puede comprar y los ricos no pueden dormir”* (2004, p. 48).

Ricoeur (2008) resalta la importancia de una sociedad con una ética del bien y la moral del deber, en la cual los dirigentes políticos deben acompañarse de sabiduría práctica. Para este autor, la experiencia moral a la vez la más fundamental y las más común, es: la conjunción entre la posición de sí mismo como autor de sus elecciones y el reconocimiento de una norma que obligue. Es importante que el ser humano aspire a la felicidad y por supuesto tomar un camino para proyectar una vida buena o un Buen Vivir.

Para comprender más a fondo lo anterior, podríamos enfatizar en lo justo, ya que el factor político en Colombia trata de entender o distorsionar su contenido semántico. Para Kant (Ricoeur, 2008), la idea es no tratar a otro solamente como un medio, pues en eso consiste la injusticia social, sino como un fin; es justa la conducta que respeta la dignidad del otro al igual que la mía. En este nivel justicia quiere decir igualdad.

Vivir conforme a las leyes y a la equidad es lo justo. En estos casos no se trata de juzgar ni comparar en lo social y lo político de nuestra nación, es necesario lograr la capacidad de reflexionar críticamente para lograr el Buen Vivir en un país que como Colombia, los proyectos tienen importancia en lo particular.

Ricoeur es claro: *“falta a la equidad quien toma más de lo que debe y menos de su parte de males”* (2008). De allí la preocupación sobre el Buen Vivir, en el que debe primar la equidad como elemento estabilizador de lo social, que al tiempo genere oportunidades para aquellos que por muchos años han sido comodines de gamonales políticos.

IV.6. Realidades políticas en Colombia

En mi condición de ingeniero parece una utopía pensar en un proyecto político educativo para el Buen Vivir en Colombia. Pero se hace necesario enfrentar realidades y asumir responsabilidades para ver aquello que sucede en nuestro país. Interpretar realidades lo considero como uno de los ejercicios más complejos en el campo de investigación, por eso tuve dificultades al negarme a entender que las realidades no son aquellas que estoy viviendo, sino aquellas que todos ven y yo no logro percibir. He pensado que esta investigación me pondría de frente a la realidad y de allí emprendería el camino a construir un proyecto político-educativo que se afiance en el Buen Vivir.

Realizando la pasantía en Brasil, en diálogo con Leonardo Boff (2009a) me manifestaba respecto a esta investigación: *“éste es un proyecto osado. Recuerde que los paradigmas son un conjunto de valores y usted debe asumir como eje de la investigación, en la más amplia diversidad de la vida y la tierra, son estos sus dos ejes centrales”*. Y continuó diciendo:

“recuerde Guillermo que estamos en una guerra mundial contra la tierra y la humanidad y se requiere; a) el cuidado como paradigma, b) el valor civilizatorio con auto-limitación, c) responsabilidad observando consecuencia, d) espiritualidad como una dimensión de lo humano. Respecto de esto, una nación debe promover los valores infinitos como el amor, la amistad, la lealtad, la compasión, la transparencia y la solidaridad incondicional. Es necesario desde la escuela, el hogar, por lo tanto la sociedad debe implementar una emergencia de la espiritualidad, los hombres deben asumir la postura de San José como figura de padre, para entender el mundo”.

Es así como enfoqué la mirada a la categoría del Buen Vivir, pero no sin antes escuchar posturas de personas como Darío Botero y el profesor Luis Guillermo Jaramillo en el 2^{do} Encuentro por la Vida y el Vitalismo Cósmico⁶⁶, me entendían que *“la utopía es la búsqueda de justicia, de la humanización”*. Esa utopía en la que yo pensaba como investigación *“es el*

⁶⁶ Evento realizado en Colombia en el año 2008.

reconocimiento de dos líneas paralelas en la realidad; una, lo que se hizo, la historia tal como se ha dado; la otra, la historia como podría ser”.

Entretanto mi directora de tesis me sugirió: *“Guillermo, que la investigación sea de su agrado para su propia felicidad y que esa investigación no se convierta en más de lo mismo”*. Igual José Eustaquio Romão, coordinador del Instituto Paulo Freire en Brasil, *“su investigación debe tener propósitos de esperanza y esto lo logra usted como ser humano, buscando ser más”*. En ese mismo orden de ideas Gaudencio Frigotto de la Universidad Estatal de Río de Janeiro, trayendo palabras de un político brasilero me manifestó: *“se imagina usted la escuela, donde los hijos de los servidores públicos y políticos tuvieran a sus hijos estudiando en ellas”*.

Todos estos aspectos motivaron a observar la realidad de Colombia. Por lo cual inicié plasmando la mirada desprevenida del colombiano que habita en otros países, siendo común la expresión: *“Colombia es un paraíso”*. Y desde la perspectiva de un extranjero que viene a Colombia en planes de placer sería: *“este país es el cielo”*. Pero la realidad que vivimos en toda la geografía nacional es motivo de análisis e interpretación.

Lo que nos lleva a interrogarnos acerca de: ¿Qué hace que Colombia sea vista con ese encanto y ese placer? No cabe duda que el clima es algo maravilloso; el paisaje encantador; la gente atenta y simpática; el campo y las playas verdaderamente inolvidables; los ríos, únicos; la vegetación y la ganadería motivo de orgullo; la selva, espléndida; los nevados, imponentes; las tres cordilleras un símbolo; los océanos motivo de recreación; la gastronomía variada, y las ciudades llenas de misterios. Lo anterior me ha provocado una gran necesidad de observar la realidad de Colombia y responder ¿Qué hace que el país sea visto como una nación de interés?

Colombia es un Estado democrático, organizado como república descentralizada de acuerdo con la Constitución Política de 1991. Según el Instituto Geográfico Agustín Codazzi (2010) el territorio nacional tiene una superficie de 2.070.408 km². El país está rodeado por dos océanos, Pacífico y Atlántico. En extensión es el cuarto país con mayor territorio de América del Sur. Su población, según el DANE (2010), es de aproximadamente cuarenta y cuatro millones de habitantes; el 48,6% de la población son hombres y el 51,4% mujeres. Dichos

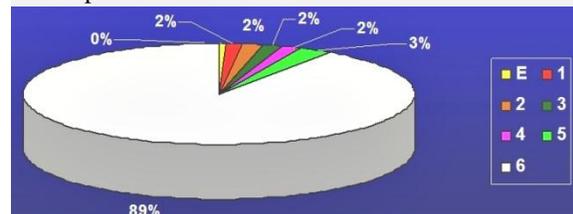
estudios afirman que la zona más poblada es la región Andina, seguida por la región Caribe y región Pacífica. En cuanto a la región Amazónica es la menos poblada con un 3% del total de los habitantes del país, lo que equivale a una persona por kilómetro cuadrado.

Colombia es atravesada por tres cordilleras, numerosos volcanes, nevados, valles, ríos, siendo en esta categoría un país con grandes recursos hídricos. Por ello es catalogado en el mundo como una nación con las mayores fuentes de agua del planeta (IGAC, 2010). Para salvaguardar sus recursos naturales la nación ha tomado partido en la protección de áreas llamadas “Sistema Nacional de Áreas Protegidas” (SINAP), administrado por el Ministerio de Ambiente. De esta manera el país redime su sistema de Parques Nacionales Naturales (PNN) que administra 45 áreas naturales protegidas. En la región Andina 25, distribuidas así: dos en el Nudo de los Pastos, cuatro en la Cordillera Occidental, seis en la Central y trece en la Oriental. En la región Caribe existen nueve zonas protegidas; en la región de la Orinoquía dos zonas; en la región de la Amazonía contamos con diez áreas; en la región Pacífica cinco zonas y las islas del Pacífico tres zonas protegidas.

De acuerdo a estudios realizados por el Ministerio de Ambiente la diversidad de la flora y la fauna ha posicionado a Colombia en el tercer lugar en el mundo por tener especies vivas de flora y el segundo lugar en aves ("Colombia megadiversa"). Los estudios dan cuenta de unas cuarenta a cuarenta y cinco mil especies de plantas; es decir, un 10% del total de las especies del mundo. En cuanto al clima, Colombia es un país privilegiado por su ubicación geográfica, lo cual lo caracteriza como un clima tropical de gran variedad ambiental. Hay pisos térmicos caliente, cálido y frío, con temporadas de lluvias y sol; la humedad y vientos por igual determina un rico mosaico de microclimas.

El Estado es dueño del subsuelo y su organización territorial la componen 32 departamentos y un distrito capital (Colombia, 1991). Estos departamentos geopolíticamente son estructurados a través de 1.101 municipios, los cuales son clasificados de acuerdo a su población (ver Ilustración 34). Cabe anotar que

Ilustración 34. Distribución porcentual de los municipios en Colombia en el año 2007



según la Federación Colombiana de Municipios (FCM, 2007) el 89 % de los municipios están clasificados en categoría seis, esto significa una población de hasta diez mil habitantes. Su biodiversidad le permite contar con una gran variedad de productos, entre los que se destacan: café, flores, esmeraldas, carbón y petróleo.

El Departamento de Planeación Nacional, buscando reconocer la cercanía de las zonas geográficas que presentan características semejantes en su relieve, clima, vegetación y clases de suelo, geopolíticamente conformaron las seis regiones actuales. En dichas regiones existen territorios indígenas reconocidos por el gobierno nacional (Colombia, 1991, Art. 329 y 330). La mayor población indígena se concentra en Amazonas, Cauca, Guajira y Vaupés. La población predominante en Colombia es la mestiza, que según el DANE (2010), equivale al 58% de la población, los blancos tienen una población del 27,7% del total nacional, los afrocolombianos son el 10,6%, los indígenas el 3,4 % y los gitanos son una minoría con el 0.3%.

La Región Amazónica, con una extensión de 403.348 km², es la región más extensa del país con un 35.3% de la superficie. La conforman los departamentos de Caquetá, Putumayo, Amazonas, Vaupés, Guainía y Guaviare. Esta Región es plana, con grandes precipitaciones de lluvia al año y extensas selvas. Su clima es cálido tropical. Se destaca por la cuenca hidrográfica de la gran Amazonía, considerada como la mayor del mundo. Siendo también la Amazonía catalogada como la última reserva de bosques tropicales y gran productora de recursos hídricos, su subsuelo parece esconder recursos no explotados de petróleo e hidrocarburos (IGAC, 2010). En la región Amazónica habitan los Tikunas, Huitotos, Coconucos, Andokes, Muinanes, Yakunas y Tucanos.

La Región de la Orinoquía o Llanos Orientales con una extensión de 310.000 km², tiene grandes sabanas y ríos. En su suelo encontramos gran variedad de ganadería, explotaciones petroleras y desarrollo en infraestructura vial. Esta región cubre territorios de los departamentos de Arauca, Casanare, Guainía, Guaviare, Meta, Vaupés y Vichada, los cuales son poco habitados, o con una población baja. La región de la Orinoquía está habitada por los Tunebos, Tiniguas, Guayaberos, Achaguas, Piapocos, Salidas, Piaroas y Puinaves.

La Región Andina tiene en su suelo tres cordilleras y la extensión puede estar en los 305.000 km². Es en esta región donde, según el DANE (2010), se concentra el 70% de la población de Colombia. Tiene, además, pisos térmicos lo que da variedad de climas. Es rica en recursos hídricos y extensos paisajes con flora y fauna diversa. Abarca los departamentos de Nariño, Cauca, Valle del Cauca, Huila, Putumayo, Tolima, Quindío, Risaralda, Caldas, Chocó, Antioquia, Cundinamarca, Boyacá, Santander, Norte de Santander, Meta, Córdoba, Cesar, Arauca, Caquetá y Casanare. En la región Andina habitan comunidades indígenas como los Yukos, Baries, U'was, Guambianos, Paeces, Sibudoy y Muiscas.

La Región Caribe tiene una extensión de 132.218 km². Posee una topografía llana, a pesar de tener la Sierra Nevada de Santa Marta. Esta región cubre los departamentos de Guajira, Bolívar, Atlántico, Cesar, Magdalena, Córdoba, Santander y Antioquia. Los factores atmosféricos como precipitaciones y humedad varían dependiendo de la zona. En esta región encontramos afluentes hídricos y gran variedad de fauna. Respecto a la diversidad étnica del país, en la región Caribe se encuentran comunidades indígenas como los Kogi, Sanha, Wayuu, Kankuama, Chimilas y Arahucos.

Y por último, la Región Pacífica con un área de 83.170 km², cubre en parte los departamentos de Nariño, Cauca, Valle del Cauca, Antioquia y todo el departamento del Chocó. Es una región húmeda por naturaleza con manglares y pantanos, su precipitación pluvial, según el Instituto Geográfico Agustín Codazzi (2010), es de las más altas del mundo. En su población predominan los afro-colombianos y asentamientos indígenas. De su economía se destacan la pesca, la extracción forestal, la minería artesanal e industrial de oro y platino, la ganadería y la agricultura. En la región Pacífica viven los Kuna, Embera, Waunama y Kwaiker.

En términos políticos, el gobierno colombiano se define como un Estado social de derecho, tiene tres ramas del poder público que funcionan independientemente bajo el principio de colaboración armónica: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. El Presidente de la República lidera el poder ejecutivo, el Congreso es la cabeza de la rama legislativa y la Corte Suprema de Justicia, el Consejo de Estado y la Corte Constitucional representan la rama judicial. Durante los últimos diez años Colombia ha sido gobernada democráticamente por Andrés Pastrana,

Álvaro Uribe y Juan Manuel Santos. Teniendo presente que esta investigación ha tomado el último año del primero de los mandatarios mencionados, dos periodos presidenciales del segundo mandatario y el primer año del actual gobernante.

En el informe de las Naciones Unidas presentado por Rodríguez (2009), se ha catalogado a Colombia como el país con mayor número de secuestrados y líder en la producción de cocaína, lo cual ha dado origen a la mala reputación internacional, catalogando al país como uno de los más violentos del mundo y ha provocado durante los últimos años en Colombia una migración de cuatro millones de habitantes. Dicho fenómeno ha traído consigo dificultades económicas, déficit laboral, problemas de orden público y el desplazamiento forzado interno. Respecto a la violencia, es necesario recordar que Colombia llegó a ser el país con más homicidios per cápita del mundo con 61 homicidios por cada cien mil habitantes (DANE, 2010). Lo anterior sucede en parte porque históricamente Colombia ha vivido inmersa en un conflicto armado. Esta circunstancia ha permitido que la defensa esté dirigida y coordinada por el ejecutivo, en cabeza del Presidente de la República. Esta fuerza la conforman el ejército, la armada, la fuerza aérea y policía. De otro lado cuenta con una agencia de inteligencia, denominada Departamento Administrativo de Seguridad (DAS).

El Ejército Nacional tiene como objetivo la defensa de la soberanía e integridad del territorio colombiano. Esta fuerza está conformada por doscientos cuarenta mil personas. La Armada Nacional es una fuerza militar marítima, y tiene como objetivo garantizar la soberanía nacional, la integridad y defensa del Estado, y está constituida por treinta y cuatro mil seiscientos miembros. Por su parte, la Fuerza Aérea se encarga de mantener el dominio del espacio aéreo de Colombia y defender la soberanía (Colombia, 1991). El Estado Nacional ha logrado mantener esta Institución como una de las más grandes de Latinoamérica, para (R And – EE), “*se trata de una gran burocracia al servicio de la guerra*”; entre sus actividades se destaca, combatir contra el narcotráfico y el terrorismo. La policía nacional es la encargada de garantizar el orden público interno de Colombia y está distribuida por comandos, haciendo presencia en cada municipio y región. Las anteriores cifras lleva a considerar que la Fuerza Armada Nacional está constituida por no menos de cuatrocientos cincuenta mil hombres y mujeres, equivalente al 1.02% de la población total. El sostenimiento de la misma significa

por ende una alta inversión del presupuesto nacional.

El Presidente de la República tiene también funciones asignadas en cuanto a las relaciones exteriores nacionales (Colombia, 1991). De este modo, el ejecutivo delega funciones en la Cancillería o Ministerio de Relaciones Exteriores extendiéndose a: Europa, Asia, África, América y Oceanía, como también con organismos de la Unión Europea, Naciones Unidas, Asociación Latino Americana de Integración (ALADI), Mercado Común del Sur (Mercosur), Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO), Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y Organización de los Estados Americanos (OEA).

Colombia también ha suscrito acuerdos internacionales, para la protección de derechos humanos, entre otros, con el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (ICESCR); el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (ICCPR); la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW); la Convención contra la tortura y otros tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes (CAT); la Convención sobre los Derechos del niño (CDN); la Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad (CRPD); la Convención Internacional sobre protección de los Derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familias. En este punto cabe anotar que la Constitución Política de Colombia, como norma de normas, cita artículos sobre los Derechos Humanos.

En materia de infraestructura vial, el país, comparado con otras naciones vecinas, presenta grandes niveles de atraso. La historia señala que a lo largo del tiempo, en Colombia se implementó un sistema de vías terrestres llamado “complementario”, esto significa que las vías fueron diseñadas de forma paralela al transporte fluvial y, en tiempos de ferrovías, éstas fueron paralelas a las vías o carreteras. Actualmente el país carece de autopistas y vías férreas activas, quizás sea uno de los más significativos problemas del Ministerio de Transporte e Instituto Nacional de Vías (INVIAS). Las dobles calzadas que unen los municipios, la gran mayoría han sido entregadas en concesión, significa lo anterior que son construidas con recursos y dineros privados y el pago o retorno de ese dinero lo cancelan los ciudadanos a

través del sistema de peajes, que visto por (RC – L com E), “*ni siquiera las vías le pertenecen a los colombianos, el Estado ha delegado sus funciones y quiere sacar provecho económico evadiendo responsabilidades*”. En el caso del sistema portuario, éste tiene instituciones muy importantes como las Sociedades Portuarias, conformadas con capital mixto; es decir, con recursos del Estado e inversión privada, el Estado aprovecha para vender cada empresa, pues según (R Amz – L com E), “*sus funcionarios son incapaces de poner a producir las*”. La Dirección General Marítima (DIMAR) como Autoridad Marítima Nacional tiene con una estructura legal que contribuye al fortalecimiento del poder marítimo, velando por la seguridad de la vida humana en el mar, la preservación del medio ambiente marino y la correcta administración de los litorales.

El mayor interés de considerar en esta investigación la economía de Colombia, tiene que ver con el sistema en que estamos inmersos para buscar opciones que conduzcan al Buen Vivir, lo cual exige cambios profundos en las dinámicas económicas, las cadenas productivas y la redistribución de la riqueza, pero al tiempo considerar qué fortalezas puede tener el país para propiciar condiciones de calidad de vida, bienestar y esperanza de vida. Cuando se habla del direccionamiento futuro de la calidad de vida de la población es necesario citar indicadores y variables económicas que permiten la interpretación y el análisis desde diversas perspectivas y miradas.

Existe la Paridad del Poder Adquisitivo (PPA) como indicador económico, cuyo fin es comparar de forma veraz el nivel de vida de diversos países. Esto significa que para comparar el Producto Interno Bruto (PIB) de varios países se homogeniza la información y se analizan las variaciones de precios asumiendo salarios y gastos, como calidad de bienes y servicios. Asimismo Colombia es una economía emergente con beneficios en la producción agrícola a pesar de tener altos costos en los insumos y reflejarse en la tierra un enorme cansancio para la producción, pues se necesita abonos y nutrientes en cada cultivo, también su economía está la minería, pero también se debe incluir un alto índice de desempleo, a pesar de exportar café, textiles, oro, carbón y petróleo, como antes señalamos. Su economía está catalogada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2009) como la sexta más grande de América (DANE & PROEXPORT, 2010), destacando la exportación de esmeraldas, floricultura,

agricultura e industria automotriz, petróleo, gasolina y oro.

Colombia sostiene acuerdos comerciales e institucionales con organismos internacionales como la Organización Mundial de Comercio (OMC), la Comunidad Andina (CAN), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID); la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR) y Mercado Común del Sur (MERCOSUR). Además existe un mercado de valores cuyo nombre es “Bolsa de Valores de Colombia”.

El PIB, por sectores, está distribuido de la siguiente forma: agricultura 1,1%, exportación hidrocarburos y minas 14,9%, industria manufacturera 8,4%, electricidad 3,3%, comercio 5,4%, banca 3,2% (DANE, 2010). El sector de la agricultura en Colombia aporta al PIB un 11 ó 12 % del PIB, esto quiere decir que un 23% de la fuerza laboral está dedicada a la agricultura, la ganadería y la pesca. Según el Fondo Monetario Internacional (FMI, 2009-2010) Colombia tiene un PIB de US\$ 401.966 millones de dólares. El PIB (Nominal) 2009 es igual a US\$ 228.800 millones; es decir, que éste es el valor monetario de la producción de bienes y servicios finales de Colombia en un periodo de un año. Las exportaciones en el país ascienden a 28.919 millones de dólares (DANE & PROEXPORT, 2010), representado en la venta de carbón (37,3%), níquel (56,4%), petróleo (36,3%); oro (25,2%), café (5,4%) y floricultura (11,6%). En tanto Colombia importa un valor de US\$ 29.273 millones de dólares (2010); o sea, una cifra superior a las exportaciones. La deuda externa de Colombia asciende US\$ 55.526 millones de dólares, equivalente al 20% del PIB nominal del 2010 (Banrep, 2009), repartida así: deuda privada US\$ 23.032 millones de dólares y la deuda pública es de US\$ 38.103 millones de dólares y la deuda interna pública asciende a los 68.130 millones de dólares, mientras las reservas internacionales son de tan sólo 24.030 millones de dólares. Esas reservas internacionales son depósitos de moneda extranjera en calidad de garantía de la deuda, controlados por el Banco de la República, siendo un indicador económico demostrar los recursos disponibles como garantía de pago.

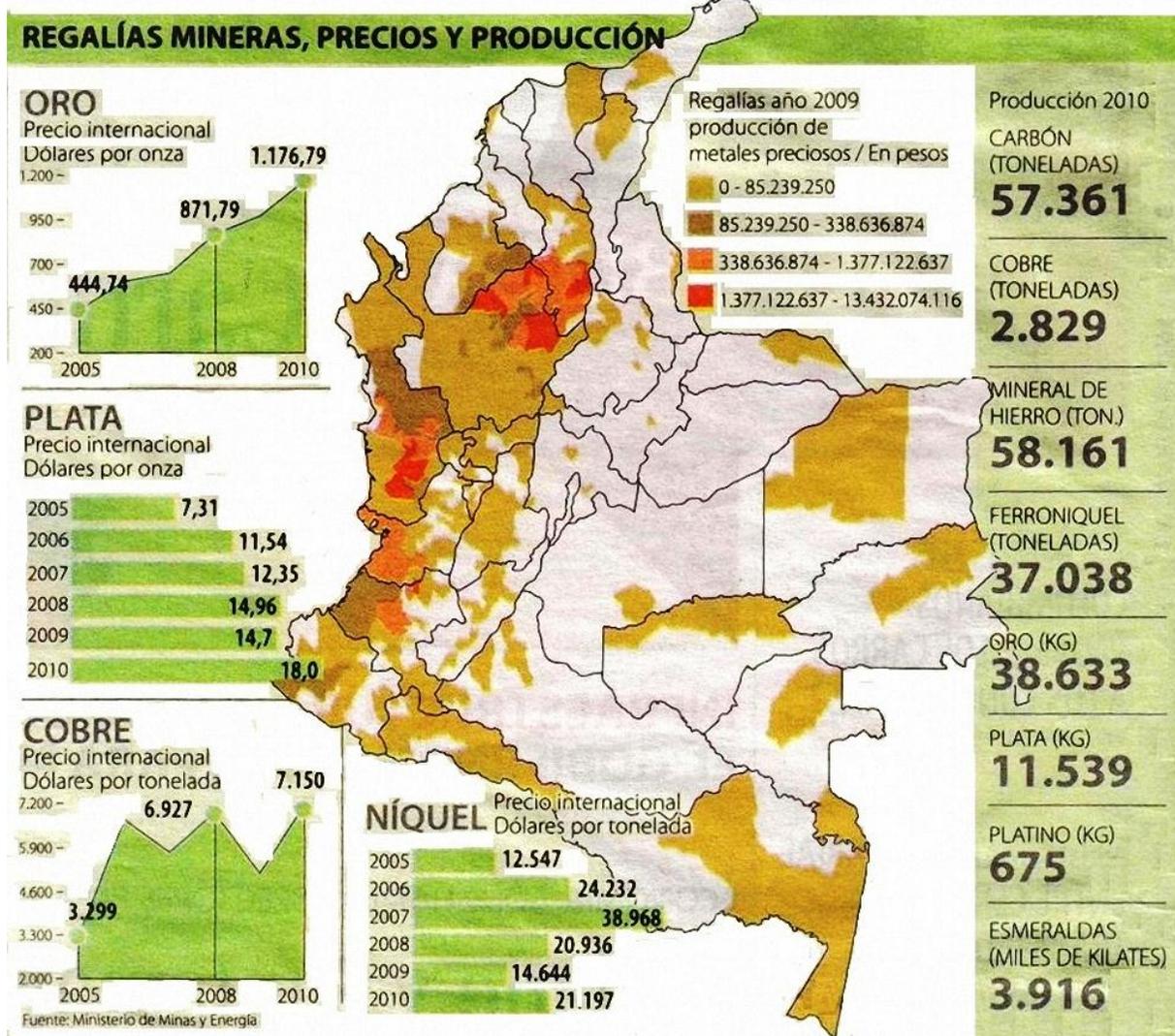
Cabe destacar la enorme desigualdad en la distribución de la riqueza entre la población, donde más de 49% de la gente vive por debajo de la línea de pobreza (PIB) (Banrep, 2009), “*Colombia es un país pobre a pesar de su enorme riqueza*” nos dice RC – L com E, esto

significa sólo dos dólares diarios de ingresos por familia. Además La fuerza laboral de Colombia es de 19 millones de personas según el DANE (2010) y la tasa de desempleo del año 2010 fue del 10,8%.

El año 2010 representó el año del auge de la minería en Colombia, todo porque las concesiones de territorios fueron objeto de intervención y las firmas extranjeras resultaron las más beneficiadas, *“el presidente Uribe ha vendido los terrenos del Estado y entregó para su explotación o saqueo todo el territorio”* (R And - L). En el caso del carbón, utilizado como combustible fósil no renovable, sus depósitos se asocian con mercurio. Según el periódico La República (*“Producción de carbón en 2011 será de 90 millones toneladas,”* 2011), Colombia podría terminar el 2011 con una producción de 85 y 90 millones de toneladas de carbón. Significa estos datos que Colombia es el quinto país del mundo en la producción de carbón y la explotación está controlada por multinacionales como: BHP Billinton, Anglo American, Xstrata, Drummond y Glencore. El auge de la producción data del año 1985, pero su inicio de explotación es en el año 1951, hoy, *“solo quedan grandes daños ecológicos irreparables”* (R Amz - Et).

Volviendo al tema del oro, según el diario El Espectador (*“Producción oro subió 13 por ciento en primer trimestre,”* 2010) la producción asciende a un 13%, esto significa 415.755 onzastroy (12.931 Kg) para el primer trimestre 2011. Este incremento, de acuerdo al director de Ingeominas (ver Anexo F - 12), se debe a los precios altos en el mercado internacional. El mismo director de Ingeominas Mario Ballesteros (2011; Anexo F - 12) manifiesta que *“el mayor productor es Mineros S.A. que produjo 19.319 onzas durante el primer trimestre del 2010”*, y (RP – E) nos dice, *“el daño ha provocado desplazamiento, uso de cianuro, daños al ecosistema y ríos sin esperanza de vida”*. Otro de los sectores que lideran la economía colombiana es la explotación de esmeraldas, las minas más grandes se encuentran en Muzo, Borbur o Tanche y Quipama, ostentando Colombia el puesto número uno del mundo de la producción con el 55% de todas las esmeraldas del mundo (ver Mapa 5 *“Regalías mineras, precios y producción,”* 2011).

Mapa 5. Regalías mineras, precios y producción en Colombia



Fuente: Ministerio de Minas y Energía. Diario la República (28 de enero de 2011)

Otro sector que dinamiza la economía colombiana es el Turismo, según el Ministerio de Comercio Industria y Turismo y la DNP, a Colombia desde el año 2002 hasta el 2010, la llegada de viajeros extranjeros a incrementado en “1.4 millones, pasando de 1.1 millones en 2002 a 2.5 millones en 2009”. En proyección de estas cifras se espera que a 2010-2011 la cifra llegue a 2.8 millones de turistas (DNP, 2011).

Valdría la pena realizar un análisis de acuerdo a la mirada común del ciudadano, del investigador y de los diarios para así interpretar realidades y estado actual de las regiones. Es necesario analizar en conjunto el tema de la pobreza, definida como una condición económica

de ausencia de dinero y de las necesidades básicas para vivir (comida, agua, educación, servicios médicos y hábitat). La estabilidad económica y la posibilidad para satisfacer las necesidades básicas están inmersas en estos indicadores.

Lo anterior tiene significados importantes para analizar de manera desprevenida, pues Colombia posee encantos en cada ciudad, en cada región y la imponente magia de enamorar a propios y extranjeros con sus costumbres, cultura y paisajes, parece tratarse de una enorme contrariedad, una imagen a nivel mundial que no se puede desconocer, pero un atractivo en su gente. En cuanto a la estructura de Estado no es perfecta, pero a lo largo de los años se percibe una inmensa minoría que pone gobernantes y unos gobernantes que aprovechando la pasividad, la ignorancia de sus ciudadanos, y especialmente, las necesidades de los mismos, logran escalar posiciones en los tres poderes (legislativo, ejecutivo y judicial) para demarcar poder.

No deja de ser un secreto que quienes habitamos el territorio nacional vivimos inmersos en la realidad social que puede ser deplorable por aquello de la violencia y la inseguridad, donde no basta una fuerza armada (policía y ejército) fortalecida en hombres al servicio del Estado, demostrando que se trata de un modelo represivo que de nada ha servido al fortalecimiento del orden social, más parece tratarse de un ejército con mentalidad de guerra: aquella en que nos hemos visto involucrados los colombianos.

En ese orden de ideas al índice de progreso de la nación se debe observar, puesto que este aparentemente tiene un atraso social respecto a otros países, pues la inversión social basada en el presupuesto nacional es de tan solo del 17 %, porcentaje reducido por el alto índice de corrupción política. En este sentido, existe una preocupación desde la formación y modelo económico empleado por la estructura política que ha basado la economía de la nación en la explotación de la naturaleza y los recursos naturales, siendo notorio esto en el análisis del producto interno bruto.

La inmensa riqueza que poseen las regiones colombianas en el subsuelo y en su naturaleza, me hace pensar que la nación ha vivido inmersa en el gran dilema de la abundancia generadora de

pobreza, esto significa que por tratarse de un país con capacidad de producir ha llegado al extremo social de ver acrecentar sólo sus necesidades, pobreza y miseria.

Recorrer el territorio hace pensar que es imposible creer que una minoría distorsione el orden público y la nación sea hoy uno de los países más violentos del mundo con la mayor producción de droga alucinógena y gran consumo de la misma por parte de su población, en este sentido nos cuenta (R And – L com E), *“el colombiano está siendo víctima del consumo y hoy existen en las escuelas y colegios ‘iniciadores’ cuyo objetivo es iniciar al consumo a niños y adolescentes para mantener un mercado estable y productivo”*. Pensar que los jóvenes no tienen en qué distraer su tiempo libre y la contextura social de familia está ausente, es ver reducidas las oportunidades. Ver una estructura académica pública debilitada, y proyectos de ley que buscan la manera simple de entregar a particulares la educación pública, es provocar en nuevas generaciones el resentimiento. La ausencia de parques y centros de recreación pública han provocado la necesidad de recurrir a los centros comerciales como medio de entretenimiento, parece tratarse de un modelo de ciudad, que la hace ver insegura e incómoda y el Estado parece haber asumido su rol con la incapacidad de administrar, por lo tanto se optó por el camino hacia la privatización.

Acciones que sólo atizan el resentimiento social de los colombianos al ver un Estado ajeno de la realidad. Por ejemplo, con más de 148 municipios sin agua potable, escuelas en mal estado, una clase social que engaña a la comunidad en materia de cobertura educativa y unos dirigentes permisibles a la corrupción porque quienes han gobernado a Colombia han sido unos corruptos por generaciones, siendo su modus operandi la capacidad de apropiarse de los recursos del Estado, pero también ha sido protagonista de la incapacidad de administrar los bienes del Estado que poco a poco han sido privatizados.

No todo es malas noticias. Colombia posee grandes bosques y pocas reservas de petróleo que afortunadamente los dirigentes políticos no se han percatado de esto, esto pone a Colombia frente al mundo como una potencia en la reducción del dióxido de carbono y reservas naturales. Y cuando se piensa en las tres cordilleras montañosas, en la gran diversidad en la fauna, ríos y flora que poseemos nos llena de emoción y alegría el país que tenemos; incluso

ver desde el aire los ríos y océanos nos permite olvidar lo que estamos viviendo, aquello que muchos aún nos negamos a creer. Pensar en petróleo, bosques, níquel, carbón, generación eléctrica, esmeraldas, arroz, maíz, plátano, café, productos perecederos, también nos hace a pensar que Colombia es una nación inmensa y rica, que pese al gran saqueo al que se ha visto expuesta, aún conserva recursos valiosos para futuras generaciones.

Es imposible creer que un país tan rico viva inmerso en la pobreza. Hablar de secuestros, producción de droga y violencia nos pone frente a la realidad de ver cuatro millones de personas desplazadas del campo y casi cuatro millones de colombianos emigrando al exterior. Asimismo es perceptible una fuerza militar que reprime con las armas, un país sin vías y sin medios de transporte masivo, es como encontrarnos en un país sin liderazgo, sin perspectivas y sin ilusiones, pero la pregunta continua siendo ¿En qué se invierten los recursos del Estado? ¿Cuáles son las fortalezas del Estado? La respuesta puede ser que las generaciones presentes han centrado su existencia en lo material y económico y han dejado de “pensar” y proyectar ilusiones.

Otra de las cosas que nos cuesta creer es que la estructura política de nuestro país nunca ha considerado el índice del bienestar y calidad de vida entre su población, y más me niego a pensar que sea cierto que por muchas generaciones el gobierno central esté pensando como única salida económica la explotación de los recursos naturales como bienes y servicios. Son muchas las preguntas e inquietudes que ha provocado este trabajo de investigación, pero quizá la mayor es aquella que no es posible resolver o al menos no se ve un panorama de alivio y seguridad; inquietud que se trata de la corrupción desde la administración pública.

Es perceptible, en esta investigación, que el Estado colombiano ha vendido las empresas más productivas e importantes. Pareciera que se trata de hacer comprender que el petróleo que se extrae del subsuelo nacional no pertenece a los colombianos, como tampoco lo son las represas productoras de energía eléctrica, entre tanto el oro y las esmeraldas son de capital privado; el carbón es explotado por multinacionales; las empresas de telecomunicaciones son gran parte de inversión extranjera; la educación con seguridad terminará en manos de capital privado.

A pesar de que gran parte del territorio nacional se ha concentrado en el monocultivo, es necesario observar que aún se conservan áreas importantes de reservas forestales que poco a poco la industria destruye. Existe al mismo tiempo un auge minero que pone en jaque el ecosistema y algo más importante, estas empresas generan enormes pobreza en la población a través de malos salarios, sin que haya reinversión en el país. Pero existe un factor común en todo esto, se trata de la gran destrucción de la naturaleza, violencia y pobreza, el problema social de desempleo, falta de oportunidades, carencia de reinversión en las comunidades, debilitamiento de la educación, incapacidad del sistema de justicia y una enorme corrupción. Lo que ha despertado una clase social con un profundo resentimiento.

Hoy se habla en Colombia de la esperanza de vida de un ciudadano, la cual según análisis del Estado supera los setenta años de vida y la tendencia es aumentar, pero ante una realidad social, política y familiar como la que se vive en el país podemos creer que esto no es posible, pues el índice de felicidad, calidad de vida y bienestar del colombiano es mínimo.

Podría creerse que las regiones costeras son más pasivas que la región Andina, pareciera que el país socialmente actuara como una gran represa ante la acción política del Estado y la falta de objetivos en el desarrollo humano hacia la población, pero al tiempo las nuevas generaciones se percibiera que han sido contagiadas por nuestras generaciones cargadas de ambiciones, pasividad y anhelos de alcanzar logros personales; para R And – Et, *“se ha desconfigurado la identidad”*.

En cuanto a la construcción de ciudad educadora, con gran tristeza podemos afirmar que en Colombia no se logra desarrollar un modelo, pues las ciudades son desorganizadas, los centros se han convertido en lugares oscuros y tristes, la mendicidad ronda las calles y la inseguridad es una realidad. Todo parece responder a la ausencia de voluntad y capacidad intelectual, pues el liderazgo ha sido escaso. Lo anterior es el resultado de una generación carente de concientización, y es allí donde sin duda alguna puedo señalar como responsable a la “escuela” y el modelo de educación implementado por la clase dirigente, ésta misma que tienen una inmensa deuda social.

Preparar a un colombiano once años de estudio para “obtener” un salario mínimo y vivir en la pobreza, es doloroso, saber que el ingreso per cápita es de cien dólares al mes, es aún más preocupante, e interpretar que la fuerza productiva de Colombia equivalente al 57% de la población está en el rebusque o comercio informal, no debe ser factores que fortalezcan la esperanza de vida y mucho menos el Buen Vivir. Recordemos que esa gran mayoría de seres humanos carecen de un sistema de seguridad social.

Existen momentos de ejercicios académicos en que me pregunto si valió la pena la recopilación de esta información o era mejor permanecer en el estado donde idealizamos la nación, ese estado mostrado por la clase política de turno. Me sigo preguntando por qué la clase dirigente no le ha importado mentir y estructurar un Estado del mal ejemplo, pero con inmenso dolor me cuestiono puesto que, esto también ocurre por la falta de reacción del ciudadano común frente a los acontecimientos nacionales.

Después de dar una mirada a la realidad, Colombia me sigue pareciendo un escenario propicio y adecuado para estructurar el Buen o el Bien Vivir. Un país con una riqueza espiritual que provoca deseos, una nación que permite una re-estructuración social y un uso sistemático de sus bienes, pero ante todo un país donde la naturaleza podría ser sujeto de derechos y motivar la conservación de la diversidad y belleza natural, para dar un valor ontológico al territorio con sentido por la vida.

“Sin embargo, todos sentimos que estamos frente a una grave conmoción, y que una gran depresión nos amenaza, como una sorpresa desagradable en un mundo lleno de promesas. Y todos sospechamos, en cierta manera, que algo muy profundo en nuestro estilo de vida y en nuestro modo de pensar está, confusamente cambiando”.

Jacques Attali, ¿Y después de la crisis qué...? (2009, p. 11)

V

Tensiones, Crisis y Buen Vivir

- Crisis
 - Crisis sistémica ¿quiénes hablan de crisis?
 - Tensiones y crisis por la vida
- Tensiones y crisis en las relaciones interpersonales próximas
 - Tensiones y crisis sociales
- Tensiones y crisis de la naturaleza
 - Tensiones y crisis política

V.1. “Crisis”

Si bien las crisis son manifestaciones de cambios provocadas por situaciones sociales, geopolíticas de la naturaleza y del capitalismo entre otras, parece percibirse en la actualidad un panorama desolador y preocupante. Para Renán Vega (2009) se trata de una verdadera encrucijada histórica que puede catalogarse como una auténtica crisis civilizatoria, adicionando a ésta la crisis ecológica, climática, energética y alimentaria.

En el campo del Buen Vivir y el deseo de buscar la felicidad, el ser humano quiere un reencuentro en la vida re-contextualizando su forma de relacionarse con la humanidad y la tierra, pero encuentra en medio de esto una gran sombra que opaca cualquier deseo por hacerlo. Se choca con una crisis sistémica y civilizatoria, conflicto que parece llevar al ser humano al abismo, pues hablamos de una crisis nacional acaecida por la ausencia de valores y el anhelo de poder; peligro que cada vez más se asemeja a la crisis mundial; donde lo que se percibe es la realidad histórica que clama por cambios, cambios que se deben generar a partir del pensamiento humano crítico.

Nuestra nación enfrenta una guerra preventiva disfrazada de protección nacional. Colombia es un campo de parada militar internacional que involucra a la población en una crisis que no es de su competencia, la incluye en una guerra que no le corresponde, pero que de alguna forma la pone en una crisis sistémica porque esa crisis nacional lo es también social, en tanto constituye: crisis de valores, crisis por la vida, crisis de pareja, crisis gubernamental, crisis de liderazgo, crisis económica y crisis ecológica. Este es un reflejo aparentemente de gobiernos que a través del tiempo buscan modelos de desarrollo que se acoplen a la población, a la región y al Estado; llegando momentos en que ese acople los conduce a la necesidad de cambios, pero son tan fuertes estos que se tipifican como una crisis.

Hoy en el mundo se habla de una crisis general, circunstancia que afecta no sólo la economía, sino el planeta mismo, pues los valores éticos y morales están debilitados. Crisis social y crisis

de la naturaleza, entonces, en la cual pareciera que los seres humanos que habitamos el planeta nos hubiésemos proyectado más humanos, para encender las alarmas en el camino de la comprensión que la tierra y la naturaleza requieren en cuanto son el *hábitat* que el ser humano debe querer y cuidar. Para Boff (2003) estos son caminos de conscientización del ser con la naturaleza, del ser con ser mismo para aceptar una convivencia social y no un capitalismo voraz que conduzca a la explotación de la tierra y de los hombres. Lo describe la consciencia ecológica de Morín (2008), cuando afirma que la consciencia de que el entorno es un ecosistema, esto es, una totalidad viva auto-organizada en si misma (espontánea), se trata de un sistema eco-organizativo–desorganizativo de naturaleza caótica. Ésta no es espontánea es producto de esa dinámica caótica conforme Keim, Capra y Gutiérrez. De allí la consciencia dependiente de nuestra independencia, es decir, de la relación fundamental con el ecosistema, que nos lleva a rechazar nuestra visión del mundo objeto para transformarla a través de ideas productivas que alteran el contexto civilizatorio o humano que nos cerca.

También es cierto que a través de los años el ser humano ha tomado actitudes desmedidas en la relación con la tierra. Para Morín (2008) el problema de dominar el planeta carece de sentido, es el sentido de individualismo, de ganancia acumulativa propia de la sociedad dividida en clases y territorios con fronteras. La tierra no nos pertenece, somos nosotros quienes le pertenecemos. Esa dominación más parece una actitud desmedida de poderes, emprendida con el fin de demostrar fortaleza económica, pues los gobiernos en la última década han querido presumir su grandeza a través de logros económicos y el incremento de su producto interno bruto bajo la variable llamada “recursos naturales”. Otra condición ineludible de la crisis sistémica mundial es la guerra, una guerra preventiva y una guerra activa de gobernantes ansiosos de poder; guerras que ponen fuera de contexto al ser humano y a la tierra (Popper, 1996). Cabría enfatizar que, el Estado para que pueda cumplir su función, debe tener más poder que cualquier ciudadano privado o cualquier corporación pública, y aunque podamos crear instituciones en las que se reduzca al mínimo el peligro del mal uso de esos poderes, nunca podremos eliminar completamente la amenaza de destrucción. Es lógico pensar que aquellos gobernantes de países que han denominado potencias, su interés no contempla un Buen Vivir; por el contrario, su aptitud es demostrar el poder bélico, económico

y su posición rígida frente a los países en vía de desarrollo. Para Botero (2002b) ese cambio parece ser una actitud de algunos gobernantes, pero no de otros electores. Y es precisamente en estas ausencias o vacíos donde la crisis se convierte en una crisis sistémica; “*es el proceso de un país nuevo*” (RP - P). Por esto la alternativa no debe estar presa a gobiernos como propuestas planteadas y en la consciencia del pueblo se debe promover cultura vigorosa.

No podemos afirmar que los Estados o naciones en cabeza de sus gobernantes generan crisis. No, en la última década los seres humanos o algunos destacados investigadores han logrado que entendamos que esa crisis sistema es el producto de nuestra actitud y, por supuesto, con el lastre de la omisión histórica. Estos investigadores sociales han demostrado que cuando se trata de mantener el poder a los gobernantes no les ha importado hacer de un país un Estado ilegal con tal de mantener su posición mundial. La publicación *Global Europe Anticipation Bulletin* (LEAP/E2020., 2008), refiriéndose a la crisis económica, sostiene que “*La crisis sistémica global es el punto de inicio del desacoplamiento entre la economía estadounidense y el resto del planeta*”. Al respecto recordemos que la crisis no es sólo económica, según Boff (2002) somos una sociedad insensata porque en las últimas generaciones se ha construido el principio de la autodestrucción. Parece tratarse de un proceso de autodestrucción contra el proyecto planetario humano, debido al interés por causar depresión global que es mayor al interés humano del cuidado y bienestar. Hoy, gracias a esa crisis, nos estamos dando cuenta de lo que estamos viviendo, y por ello, (R And – Lc) menciona, “*bienvenida la crisis*”.

En la crisis sistémica se escuchan escritores que anuncian el primer año de una era ecológica, basada en la relación ética y eco-espiritual del Buen Vivir. También se percibe ansiosamente una ciencia que invita a re-contextualizar el concepto de ciencia, pero desde la naturaleza y la tierra (Bohm & Peat, 1987). Ese espíritu se está extendiendo ahora más allá de la ciencia, no sólo a la tecnología sino a nuestra visión general de la vida como un todo. Se observa como la ciencia proporciona medios para la concientización del ser y la vida como elemento primario y esencial.

En medio de esta crisis sistémica está en juego la libertad de los seres humanos, en tanto habitamos un planeta con unas características particulares y son las amenazas permanentes

sobre la vida, provocadas por las potencias en busca de poder. Los Estados dominantes fortalecen su poder por medio de armas para controlar Estados débiles o gobernantes débiles – vendidos que permiten la intervención extranjera. Son gobernantes endebles con intereses particulares, para así incrementar sus proyectos personales; al respecto (RC – P) dice, “*existen favorablemente para los países obtener provecho*”.

V.2. Crisis sistémica: ¿Quiénes hablan de crisis?

Uno de los pensadores de esta problemática es Wim Dierckxsens (2008). De quien nos parece pertinente abordar desde diversos puntos de vista respecto a la crisis; pero también sobre la oportunidad de crecimiento a través de procesos hacia una conciencia revolucionaria (creativa y crítica) que lleve a los cambios esperados; es decir, cambios sociales de fondo.

Si bien Dierckxsens asemeja esta crisis económica a las depresiones económicas de otras épocas, de igual forma considera relevante la crisis ecológica actual como un rasgo diferenciador. El autor busca también señalar el comienzo de un colapso financiero internacional, el cual tenderá un cambio civilizatorio en una sociedad que deberá resolver paradigmas económicos y ecológicos de un planeta con escasez de recursos naturales. Se trata de enfrentar un proceso de cambios y como tal pone al ser humano en posición de alerta frente a lo que puede suceder en un mundo planetario, donde predomina la acumulación por desposesión, lo cual nos pone de frente a una crisis estructural del capitalismo; “*son cambios de épocas*” (R And - Lc).

Para Dierckxsens, cuando se agotan los mecanismos económicos destinados a supeditar al mundo, el imperio suele recurrir a los extraeconómicos, que contemplan una ideología neofascista de un Estado policiaco y bélico (2008, p. 15). Los gobernantes de las llamadas potencias y de las no potencias, no les preocupara la autodestrucción, por cuanto se trata de actos y pensamientos egoístas y macabros de líderes que toman posiciones militares amenazantes, sin importar que esto afecte su propio Estado. “*La idea es aumentar la demanda*

efectiva hoy, comprometiendo el ingreso futuro” (Dierckxsens, 2008, p. 21). En estos casos se percibe la política de gobernantes y macro empresarios cuyo objetivo principal está encaminado a mostrar resultados y esos resultados deben ser “positivos” sin importar el endeudamiento nacional con vigencias futuras. Lo importante en estos casos es el período para el cual fueron elegidos. Los países han adquirido grandes deudas, cuyo servicio les ha ocasionado altos intereses monetarios que recortan los presupuestos nacionales e imposibilitan la re-inversión social.

Pero hay una condición importante de aclarar. Si comprometer vigencias futuras trae beneficios sociales, el problema está demarcado como lo manifiesta Dierckxsens, por “*La economía de guerra, financiada con deuda, [lo cual] compromete el ingreso futuro a la vez*” (2008, p. 21). Estos procesos del manejo del poder y la economía de un país en condiciones sociales precarias, corren el riesgo, tarde o temprano, de chocar con un fenómeno nacional llamado recesión, que en su momento llega a ser autodestructivo. Nos referimos a una situación no sólo social, sino económica y estructural que afecta a una comunidad y a los Estados. Una condición incompatible con el Buen Vivir de los seres humanos, un flagelo que proporciona el medio óptimo para acrecentar la pobreza y, por supuesto, violencia.

Dierckxsens (2008) a partir de esa crisis que hoy se manifiesta, plantea construir en la práctica y la teoría un pos-capitalismo; es decir, el socialismo sobre la base de principios que incluyan el uso sostenible de los recursos naturales y su apropiación social. Podríamos considerar que los momentos que se han vivido social y económicamente en los últimos años que constituyen la crisis sistémica y depresión mundial, es una oportunidad para comprender cuáles son las causas estructurales de la misma y a partir de ello construir una civilización con pensamiento crítico y conscientización proactiva sobre la tierra y sus recursos, pues es necesario frenar a través de la humanización la amenaza de guerra de efectos globales. Pero no descarta Dierckxsens (2008) la importancia o la ventaja que se pueda lograr de esta crisis vista como la posibilidad de operar un cambio civilizatorio; aunque considera (R And – CE) que, “*las crisis las viven las personas en su interior y la propuesta es que todos salgamos de ella a partir de cambios*”.

Otra de ellas es, que a partir de lo sucedido, los esfuerzos por recuperar la situación financiera generan otros fenómenos colaterales; es decir, se logra por el contrario visualizar que la inflación afecta más a los pobres y la recesión se ve a flote en la capas sociales más desfavorecidas. Lo importante es lo que para Dierckxsens (2008) constituyen una especie de creación de dinero fuera de todo control de los bancos, por lo cual se podría vaticinar un colapso total económico mundial; en Colombia no se ha logrado ver la crisis, dado que los bancos superan ingresos muy altos, de lo contrario el Estado para salvarlos hubiese sacrificado el presupuesto de inversión social o hubiese creado nuevos impuestos argumentando una gran crisis o un colapso nacional con resultados catastróficos para el capitalismo o resultados económicos con un crecimiento negativo. Concluye Dierckxsens (2008) que la vida del capitalismo, implica la amenaza de la vida del planeta. Y de acuerdo a la interpretación del autor, el capitalismo actúa vorazmente perdiendo el control sobre la vida y la tierra. En este sentido de crisis Leonardo Boff afirma también la idea de que somos tan insensatos que en las últimas generaciones construimos el principio de autodestrucción. Pero para Boff la crisis no es permanencia, no, es el camino para continuar, sino que se trata de una oportunidad para construir el mañana, por lo que se pregunta respecto a la crisis ¿Qué nos enseña ella? Nos enseña que la ley básica del universo no es competencia, es cooperación para construir un futuro alegre. En tal sentido es necesario recurrir al Buen o Bien Vivir para lograr que todos los seres humanos convivan humanamente, bajo una “centralidad social, siendo ésta la nueva racionalidad necesaria y salvadora”.

La crisis puede ser el camino a la ruptura liberadora; pues ella a lo largo del tiempo se han constituido como parte de la vida y el ser debe afrontarla humanamente. Para Boff (2002) la crisis en un primer momento es negativa y demoledora. Pero el mismo autor quiere resaltar que la crisis purifica, limpia y genera momentos de ruptura, de transformación vital, por lo tanto para lograr la superación de la misma, es necesaria una decisión acertada que la potencie. Por lo anterior la crisis no debe ser vista como síntoma de catástrofe. Boff ve la crisis como un “momento crítico” de decisión, en tanto las crisis pertenecen a la vida, manifestada en cambios. La crisis es una oportunidad de maduración para dar el paso hacia un horizonte más rico de la vida humana y divina. *“Outros a saúdam como a ruptura necessária para a*

abertura libertadora de um horizonte mais vasto, mais cheio de vida e de vivência de sentido” (Boff, 2002, p. 17). Así la crisis no es un obstáculo, la crisis debe ser una oportunidad para los desafíos de estos tiempos, donde la humanidad logre establecer nuevos valores y al mismo tiempo nuevos paradigmas de civilización. (RP – CE) nos ilustra sobre el concepto de crisis con estas palabras: *“se entiende crisis por su auténtico significado que viene de una palabra muy bonita ‘cribar’ es decir sacar lo mejor, sacar lo más auténtico y separar aquello que no sirve”*.

Esa crisis de los fundamentos de convivencia personal tiene una dura reacción frente a la tierra. Es el ser humano afectado por los cambios en la estructura inflexible económica y social que lleva a un trato hostil con la tierra y la naturaleza, consciente o inconscientemente, lo cual nos coloca cara a cara con la autodestrucción. Boff (2002) plantea que se trata del destino de la tierra y de la humanidad en una sociedad mundializada y una economía con cultura consumista, carente de cooperativismo, o mejor, con exclusión social de la gran mayoría, lo cual, conduce a una violencia social que contribuye a la guerra. La esperanza humana se ve opacada por esta crisis sistémica, pues los intereses particulares priman sobre los intereses generales. De este modo, nos hallamos en una encrucijada de la historia humana, o somos capaces de crear unas relaciones multipolares de poder, equitativas e incluyentes, invirtiendo copiosamente en la calidad total de la vida o será un acontecimiento final de consecuencias catastróficas. La crisis significa la quiebra de una concepción del mundo (Boff, 2002), quizás se trate de una crisis del sistema capitalista que quiere arrasar con el engranaje de la vida y del mismo capitalismo.

Profundizando en el tema de crisis para Wallerstein (2007) el capitalismo como todo sistema social, se mantiene en evolución permanente, pues es establecida por las voluntades y decisiones de algunos humanos por medio de sus diversas instituciones; por eso se trata de un fenómeno histórico. Podemos percibir como el mundo y la vida en general atraviesa en cualquier momento crisis de diversos tipos, pero sin excluir, la crisis estructural desarrollada por los humanos por medio de sus instituciones, esa crisis que para el autor implica el fin de este sistema y una transición hacia otro modelo. Pero ¿de qué sistema habla el autor? Precisamente del sistema en que hemos vivido inmersos por mucho tiempo: el capitalismo

voraz y poco sensible de la condición humana, este sistema político-ideológico abanderado por las potencias económicas y que controla las estructuras del saber.

Los cambios en el mundo son motivo de sorpresas, pues son precedentes históricos como el colapso del socialismo, el neoliberalismo, la globalización, las guerras y un factor aún más destacado: la ausencia de alternativas, crisis estas que se tipifican como ausencia del Buen Vivir, sin ser provenientes de la consciencia y de la decisión colectiva de promover el Buen Vivir, en lugar de ese sistema civilizatorio generador de la miseria y la marginalización. Esa incertidumbre que produce la crisis, es el producto de la transición y, a su vez, como consecuencia de la desintegración de un sistema histórico, queda algo por hacer y es provocar a través de la transición la llegada de un mundo humanizado e igualitario, esto para lograr un mejor vivir en el reconocimiento de la humanización y un Buen Vivir en toda su categoría. En esta crisis sistemática, la pérdida de poder concentrado de las potencias, resalta con asombro la necesidad de un bienestar mundial como variable política crítica. Al respecto podríamos pensar que es necesario algo más que bienestar, se hace necesario un Buen Vivir que cubra de manera detallada la instrucción académica y escolar, la salud, alimentación y el reconocimiento como humanos. No obstante, los Estados del mundo exceptuando unos pocos, recortan el presupuesto para el aspecto social, la población en el mundo reclama por mejor atención en el bienestar y el Buen Vivir. Ésta no es una tarea solamente de los movimientos antisistémicos, puesto que se trata de una consciencia social y crítica de la humanidad. Finalmente para Wallerstein (2007, 2008) la disminución del bienestar mundial y, sobre todo, la disminución de la confianza en su incremento son un duro golpe contra la cohesión social de los Estados.

El diario Le Monde menciona ("El laberinto de las crisis políticas," 2009), la crisis económica capitalista por la que atraviesa el mundo, es una crisis que implica también crisis de valores, crisis de liderazgos que requieren cambios de fondo en la estructura política. A través del tiempo las naciones tratan de comprender que la economía debe mirar con mayor atención a la sociedad y la sociedad mirar la economía como un medio para mejorar el aspecto humano. Por cuanto "el poder mundial se desplaza", es lo que propone Martine Bulard (2008), comentando que, Estados Unidos ya no puede decidir sólo sobre las cuestiones financieras mundiales.

Estados Unidos debe escuchar, a los países que con ímpetu asumen su posición como potencia, lo que obliga al mismo tiempo a un mundo descentralizado, en tanto hay hundimientos financieros que ponen al mundo al ver esas potencias como simples emblemas históricos del capitalismo. Al respecto, gran ventaja muestran los países latinoamericanos con la naturaleza que les fue provista y (R Amz – Lc) comenta: *“a pesar de existir una crisis de valores y de la vida, se reflexiona frente a esto y la naturaleza, viendo que se posee grandes riquezas naturales, posicionándose como reserva del mundo y grandes afluentes”*.

En medio de esta crisis sistémica y económica, surge un problema mayor que toca el corazón del Buen Vivir, se trata de las batallas por el agua; sin embargo R And – Lc, manifiesta que *“Colombia ha concesionado gran parte del agua, se trata de la sierra Nevada de Santa Marta a la compañía Coca-Cola”*, a esta crisis se le suma la pobreza, y algo más delicado y fuerte *“el ultimátum a la tierra”*, en titular de Ignacio Ramonet (2009), donde muestra la dicotomía, salvamos el capitalismo o salvamos el planeta. En tal sentido, el sistema únicamente ha valorado el beneficio económico de la producción y no su costo ecológico. Esto quiere decir que se ha ejercido una explotación desmedida de la tierra y sus recursos con la falsa creencia de que estos recursos son inacabables e inagotables mientras que su explotación ha servido para el crecimiento económico de compañías multinacionales o personas al servicio de la política; para (RP – Lc), *“la riqueza de la naturaleza ha sido oportunidad para la explotación provocando crisis sociales”*.

La crisis toca por supuesto a Colombia, pues es considerada por muchos como un paraíso; pero en el paraíso la gente también se muere de hambre. Para Ospina (2008a) hemos hecho del más privilegiado territorio del continente una terrible pesadilla. Algunos piensan que nos negamos a ser seres con pensamiento crítico y racional y las personas no quieren darse cuenta que ese paraíso al que se refiere Ospina está en proceso de aniquilación. Estamos destruyendo los recursos naturales gastándolos con afán capitalista, pero al final nos daremos cuenta que el dinero no lo podemos consumir y la tierra estará destruida para producir; como lo expresa (R Amz – CE), *“estamos acabando el subsuelo con la aplicación de plaguicidas y elementos dañinos para el subsuelo”*.

Históricamente los habitantes del planeta olvidamos las grandes destrucciones y observamos que *“la peste del olvido borró nuestros orígenes y nuestros sueños”* (Ospina, 2008a, p. 9). Cada nación debe hacer un reconocimiento histórico, para proyectar los Estados como organizaciones en beneficio del Buen Vivir, en tal medida la política debe dar cuenta de las posibilidades en el desarrollo social que permita gestión para toda la población, Ospina (2008a) ve como un problema que compromete la crisis de la civilización es la incapacidad de las sociedades modernas para brindar serenidad y felicidad a sus muchedumbres. El vacío ético propio de una edad que declina es un obstáculo para el desarrollo armonioso y humano de nuestros países que se ven forzados e influenciados por potencias sin importar que ocurran muertes entre los mismos habitantes del territorio por razones ajenas a lo social, *“perdimos sensibilidad humana”* (R Amz - C).

Algunos investigadores como: Boff, Betto & Barros, Morín, Capra, Gutiérrez y Freire han vaticinado bajo argumentos sólidos el fin de la civilización, por cuanto la crisis financiera y económica, específicamente de Norteamérica, es una realidad. La guerra es también una manifestación de control político que busca apocar la realidad económica de potencias en apuros y su ideología. Para Dierckxsens (2008) las crisis económicas y ecológicas juntas pueden contribuir a un proceso de transición hacia una nueva sociedad mundial, tal y como ya se anotó. Esta crisis económica muestra una actitud brusca en la repartición de mercados establecidos, de aquí que se logra observar las privatizaciones, fusiones, los tratados de libre comercio como recurso para salvar una economía resquebrajada. Es precisamente en esta lucha desigual donde las potencias organizan sus comodines para “salvar” su economía, donde nacen movimientos para otro mundo posible; Quizá las nuevas generaciones se preocupen por un Buen Vivir, quizá nos reclamen y a través de la historia se pueda vislumbrar la atrocidad de nuestros actos referente al trato con la naturaleza.

Considera Dierckxsens que en el largo plazo, en lugar de fomentar el crecimiento, el gasto de defensa afecta el crecimiento económico (2008). Dicho rubro en el tiempo sufre caídas que perjudican la economía y coloca a estos países en una recesión peligrosa para la estructura de una nación. El neoliberalismo es la crisis del keynesianismo y como tal no representa una solución (Dierckxsens, 2008). Está demostrado, la ciencia moderna hace rupturas en la

estructura dinámica. Hoy lo vemos, ese neoliberalismo se convirtió en una forma para ayudar a la destrucción; o sea, que el remedio es parte de la crisis y es acaso un gran velo para no superar la recesión, esa gran depresión del norte de occidente que se revela como una crisis mundializada.

Aunque las crisis muestran caminos para dirigir la salida con oportunidades de mudanzas, en tanto el mundo visualiza la necesidad de cambios que parten de lo ecológico, hay nuevas expresiones culturales, y voces de esperanza para comprender que la vida y el Buen Vivir deben sobreponerse a la cultura del capitalismo.

V.3. Tensiones y crisis por la vida

La crisis de valores parece ser un fenómeno que sobresale en medio de una crisis sistémica y de la humanidad. Hoy las sociedades y los seres humanos inmersos en un sistema naufragan en la crisis de valores. Para Estévez (2010), el individualismo, el consumo, la inversión extranjera, la dependencia, fugas de capitales, el monocultivo, el desplazamiento de campesinos a la ciudad y el incremento de miseria, son algunos factores que aumentan la crisis de valores. Así, los seres humanos, sumergidos en el sistema, cambian de sentido como un péndulo en medio de las crisis, del desarrollo, la globalización y el mercado. La crisis de valores ha sido vista en el sistema capitalista actual como una acción con poca relevancia, dado que el poder en todo su contexto ha soportado su estructura en la fuerza del capital desplazando lo social, lo humano y la vida frente al poder.

La crisis estructural del capitalismo parece el momento final del sistema, la manera de dar un paso a otro sistema en el proceso de transformación. Wallerstein (2007) expresa que se trata de tres áreas en el sistema capitalista, por tanto tres situaciones a analizar como son: la economía (mercado), la política de los estados y la cultura (ideologías). En este proceso de crisis es necesaria una mirada seria al concepto de progreso desde la economía, el cual deriva del “capitalismo”. Pero mucho más fino debe ser observar el comportamiento general del

capitalismo, que interpretado por Wallerstein (2007), tiene que ver ahora con el hecho de que la tasa de ganancia comienza globalmente a disminuir y el empleo es más incierto.

Desde esta perspectiva, las naciones con fortalezas tratan de evitar o al menos reducir la regresión mundial y cada Estado busca superarla, pero al hacerlo, según Wallerstein (2007), estos países tratan de exportar sus propios males hacia otras naciones con el único fin de mantener su soberanía; para (RC – L com E), *“el TLC es uno de ellos y ha sido aprobado con los Estados Unidos donde este país solo pretende fortalecer su economía debilitada, basada en países débiles”*. Con esta crisis, entonces, viene un incremento en las tasas de desempleo y el incremento de la deuda pone a las naciones en situación de alerta y de turbulencia en la economía globalizada, por eso las luchas políticas se han transformado.

De tal suerte, todos aquellos países que se resistan al yugo destructor de la globalización o mundialización, se les amenazan con sanciones y castigos (Wallerstein, 2007). Esas sanciones actúan como una fuerte tenaza que no permite respirar y como ejemplo de esto encontramos el Fondo Monetario Internacional (FMI), que no hacen préstamos ni ayudas financieras entre tanto los países no sigan algunos parámetros propios del sistema. Es un mundo de caos, de incertidumbre en medio de una verdadera crisis: la crisis estructural del capitalismo.

Para otros investigadores la paz regional y la guerra a control remoto son amenazas. Esas amenazas de guerra son evidentes en el mundo porque producen numerosas confrontaciones que parecen no encontrar solución y mucho menos tener sentido; se trata de una amenaza permanente de la vida, amenaza del planeta a la incapacidad de los gobiernos de superar las crisis; para (RP – C) *“es aquello que hemos vivido por años, Rusia y Estados Unidos en amenaza y la lucha por el poder, hoy vemos a Irán, China y otras nuevas potencias en la lucha por el poder”*. Para Laurent Checola y Edouard Pflimlin (2009), *“El laboratorio estadounidense de guerra tecnológica destina cada vez más recursos a los aviones no tripulados”*. Las razones parecen ser económicas, de poder, de dominio, de mercado y a las consecuencias de una guerra “justa” donde la vida y el ser humano son objetos de combate. La industria de la guerra produce hoy un avión que no requiere de piloto “drones”, y que, según los países “desarrollados”, son eficaces y autónomos.

Es esto a lo que las potencias llaman guerra justa como el caso de Irak, que no es otra cosa que una acción bajo la actitud de creer tener la razón por tener el poder, proceder que nos va llevando a la destrucción de la humanidad. Se trata entonces de una industria de la guerra que no ve ni considera importante la vida de los seres humanos, pues su afán está en el deseo de poder y dominio sobre la humanidad y la naturaleza porque el sistema valora el beneficio económico, no su costo ecológico. Hoy los gobernantes y dirigentes políticos industriales tienen puestos sus intereses en los beneficios económicos, el planeta y lo ecológico parece no ser relevante. Es por eso que vemos cómo, por ejemplo, el potasio es extraído de minas, las cuales se encuentran a un kilómetro de profundidad, partiendo de la capa terrestre; el oro necesita grandes excavaciones para su extracción requiriéndose para ello del uso del cianuro y el mercurio que en contacto directo con el agua van a los cauces de los ríos acabando la flora y fauna; ocasiona daños severos, intoxicaciones, lesiones y daños genéticos; el carbón y el petróleo requieren para su explotación de grandes perforaciones, así que las compañías extranjeras invierten sin importar el daño irreparable a la naturaleza y los gobernantes celebran porque hay inversión y “desarrollo”. El modelo económico opaca la visión no sólo del gobernante, sino de gente del común sin objetividad frente a lo que sucede en la plataforma de un país.

Sin embargo, se generan ciertos espacios de discusión en torno al medio ambiente como el de Copenhague, donde se trató el tema de las emisiones de gases de efecto invernadero, pero según Ignacio Ramonet (2009), ni China ni Estados Unidos (los dos principales contaminadores) aceptan esta perspectiva. Lo curioso es que quienes conforman estas mesas de estudio sólo logran observar como elemento de preocupación el calentamiento global y la emisión de gases. Es necesario insistir en la necesidad de controlar la explotación de los recursos naturales de forma sistémica para no afectar al planeta, “*estamos generando grandes daños a los ciclos del planeta*” (R Orq - Inv). Vale la pena tomar lo planteado acerca de la grave contradicción lógica del capitalismo y el crecimiento ininterrumpido, que por un lado busca avidéz de ganancias, explotación sin fronteras y por otro muestra la necesidad de la nueva austeridad indispensable para evitar el cataclismo climático (Ramonet, 2009).

Si la humanidad no tiene en cuenta el costo ecológico en la configuración del sistema actual, seguramente en poco tiempo nos estaremos preguntando: ¿De qué vivirán nuestros pueblos? Viene también el despilfarro como otra categoría social del sistema capitalista, para Ramonet es un sistema despilfarrador que agota los recursos del planeta. Por esto es necesario resaltar los últimos acontecimientos en los que los ecologistas gritan consignas en Copenhague “*Si el clima fuese un banco ¡ya lo habrían salvado!*” (2009).

En medio de esas crisis, hay autores que analizan el mundo para el 2015, Immanuel Wallerstein (2007) se plantea una pregunta escalofriante: ¿Cómo será el mundo en el año de 2015? Seguramente las respuestas puedan ser objeto de revisión en tanto pueden tratarse de suposiciones o probabilidades, pero lo cierto y concreto es que el sistema nos permite imaginar y ver tendencias. El sistema-mundo se encuentra ahora en una crisis estructural que lo dirige hacia su propia desaparición. Esa supuesta desaparición permite tomar una postura frente a la tendencia futura, vista por Wallerstein (2007) a través de tres aspectos en los próximos diez años:

1. Reducción del poder geopolítico de los USA económica, política, cultural y militar.
2. Solución al conflicto entre el norte y el sur.
3. Una lucha de clases entre quienes quieren reemplazar la economía-mundo capitalista con otros sistemas mundo, pero esa lucha podrá ser internamente en cada movimiento y en quienes quieren un mundo más democrático e igualitario.

La imagen global tiene forma. Parece que uno de los grandes problemas sociales es la “abundancia” y la posibilidad de derroche, con la que llegamos a la degradación ecológica (Wallerstein, 2007) Esto significa que cuando hay recursos económicos, el gasto desmedido no tiene un significado relevante, por lo tanto y como dice Wallerstein, mientras haya grandes reservas de materias primas que desechar y zonas que contaminar, “el problema no es problema” (2007). Este fenómeno de la humanidad ha provocado cambios y reflexiones dado que es evidente el mal trato a la naturaleza. Por ello, poco a poco lo ecológico ha ido tomando valor y el bienestar mundial (Wallerstein, 2007). No obstante, el deterioro es evidente en el

aspecto social y su reflejo es notorio en el manejo y trato al ecosistema. Respecto a este despropósito, Wallerstein, considera que las demandas son persistentes de los no privilegiados para su inclusión en beneficios y el crecimiento demográfico mundial y los flujos migratorios ponen en alerta dicha situación (2007).

Lo que nos lleva a preguntar ¿Qué es el final de la crisis? Los sistemas, los pueblos y los seres humanos que atraviesan crisis generando cambios, esos cambios para Boff (2002) tienen que ver con la liberación de fuerzas para una vida llena de sentido renovado. Por lo tanto, se genera en el ser humano rupturas para tomar posturas. Para él toda situación de crisis exige decisión, sólo así se abren caminos nuevos de exploración y oportunidades de cuestionar el destino y el mundo cultural, para proyectarlo a nuevos escenarios. En lo que respecta a la vida, las crisis no constituyen una tragedia (Boff, 2002), es resurgimiento, es oportunidad de crecimiento. Esto porque los procesos de la vida son como una onda sinodal, con sus respectivas subidas y bajadas y no una constante invariable. Así que las crisis no son procesos nuevos ni tampoco perduran constantemente, son periodos de tiempo posibles de superar con el mensaje de crecimiento.

Un crecimiento incluso desde la estructura del capitalismo que ha sido objeto de análisis, de estudio y de proyección a través de los años. Pero pensar en la reestructuración aparece un importante hallazgo de un nuevo modelo, pues nos encontramos en un momento fundamental del desarrollo del sistema-mundo, en su etapa de bifurcación. Esa etapa obliga a encontrar salidas bajo esquemas de nuevos modelos (Wallerstein, 2007). El cual argumenta que América Latina no se desarrollará, en el sentido estricto en que se entiende actualmente el desarrollo y (RC – Lc) anota “*el presidente habla en su discurso de poner a Colombia entre los países desarrollados, pero cómo lograrlo con la invasión de capital dirigido a la destrucción de la naturaleza*”. Esta postura obedece a que es modelo mundial el que acopla a los países en un sistema general y por ende no son los países los que se desarrollan, es la economía mundo capitalista, y es evidente los cambios y las propuestas que se han visto en los últimos años (Wallerstein, 2007). La economía mundo capitalista, según Wallerstein, se ha desarrollado con tanto éxito que se auto-destruye. Esta situación no logra ofrecer mejoras en la existencia

social, quizás sea este el momento crítico y crucial que vivan los países llamados “desarrollados” frente a un modelo capitalista.

La estructura del modelo en mención promocionado por Estados Unidos, pone a los demás países en una atmosfera controlada por el mismo sistema y en este sentido, considera Wallerstein (2007), es como abrir fronteras económicas, permitir la inversión extranjera, crear infraestructura necesaria para fomentar el desarrollo. En algún momento se creyó que podría ser el cambio hacia el progreso y desarrollo de Latinoamérica, pero no ha sido así. Hoy la inversión extranjera en los países Latinoamericanos es sin beneficio social, “*la inversión en las minas de Chocó y Antioquia, entre otras regiones, han expandido el problema social generando pobreza e inseguridad*” (R And – L com).

Es por ello que Wallerstein (2007) considera como único progreso aquello por lo cual luchamos. La esperanza reside en nuestra inteligencia y en nuestra voluntad colectiva. Pero los procesos del sistema capitalista han mostrado lo contrario en el caso de Colombia, parece que el pensamiento es colonialista y las dificultades sociales y culturales van en proceso ascendente. La reestructuración del capitalismo, entonces, parece dejar ver la postura de las “potencias” económicas con el fin de permanecer constantes, “*Los poderosos del mundo lo saben bien. Y preparan (...) la construcción de un mundo postcapitalista, una nueva forma de sistema histórico desigual, para mantener sus privilegios*” (2007, p. 145).

Se viene una crisis alimentaria. La oferta y la demanda de los alimentos generan alzas y baja en los precios, lo cual provoca exclusión de algunos sectores de la población a los productos básicos para la supervivencia. La escasez hace presencia, ésta es para Estévez (2010) la caracterización primaria de este tipo de crisis. Viene entonces otro fenómeno y es el incremento del consumo en la alimentación, lo cual lleva a la necesidad de variar la forma de siembra para lograr una mayor producción; “*el monocultivo ha reducido la producción de alimentos dando importancia a la caña de azúcar para producir combustible*”, nos comenta (RP – C).

De otro lado, hoy se proyectan en el mundo áreas de tierras extensas para monocultivos, por ejemplo, el combustible biológico, acto que ocasiona que las áreas para cultivar alimento sea mucho menor. Pero también la explotación minero energética ha ocasionado que miles de miles de hectáreas de tierra pierden su función u objetivo de producción de alimentos. Considero que la crisis debe ser analizada a través de un diagnóstico medido. Para Edgar Morín “*Se habla de la crisis de la civilización, de crisis de sociedad, de crisis de valores, y se sabe cada vez menos lo que es una crisis*” (1980, p. 227). La crisis no es un fenómeno nuevo, a lo largo de la vida se encuentran crisis como mecanismo a un cambio o como respuesta a la transformación. Ahora bien, la crisis es un proceso “*de la incertidumbre y la regresión del determinismo propio de este sistema*” (Morín, 1980, p. 227). “*La crisis en Colombia la han provocado los gobernantes a través de la tolerancia y permisibilidad hacia las empresas internacionales, quienes pagan a sus empleados de forma injusta y en muchos casos sin seguridad social*” (RC – L com E).

La crisis conlleva a tomar decisiones que pueden ser favorables o desfavorables, puede ser la necesidad de regresar al estado inicial o avanzan en otra dirección; Morín (1980) piensa que a la luz de esas crisis dispersas y diversas, la noción de desarrollo ha entrado ella misma en crisis. A través de los años, y dada la fuerza de la crisis, es importante la interpretación que se le ha dado al término desarrollo visto desde crecimiento, expansión, libertad, felicidad y equilibrio, pero es necesario pensar y dilucidar respecto a qué nación aplica en todo su contexto un desarrollo generalizado.

Hay por tanto diversos tipos de crisis. “*Las crisis son fenómenos recurrentes, consubstanciales al desarrollo del ser humano, inherentes al desarrollo de las sociedades y civilizaciones que han habitado este vasto universo*” (Estévez Estrella, 2010, p. 13). La crisis actual es la de todo el sistema económico mundial que ha afectado a todos los flujos de la economía, producción, circulación, consumo, redistribución y acumulación, esta crisis es el fin de otro ciclo económico, pero global. No obstante, hoy la pregunta no es cuánto durará la crisis, la pregunta, más bien, tiene que ver con la humanidad, con la naturaleza, con el ser humano y los tipos de crisis.

En el caso de la crisis estacionaria, Estévez (2010) afirma que se trata de la ausencia de abastecimiento de bienes; la crisis sectorial se refiere a un producto específico; la crisis geográfica tiene su efecto en una nación o región; la crisis de las fluctuaciones y su reflejo está en el desarrollo económico manifiesta en inestabilidad. Estévez, habla, además, de las crisis de sobreproducción y de la crisis del sub-consumo, cuya manifestación se da también en el grupo de consumidores que por ningún motivo logran satisfacer una necesidad. Para Estévez (2010), hacen parte de este fenómeno los ciclos de recesión, el bienestar o la crisis de la humanidad, la cual permite tomar posturas de alerta al ser humano frente a lo que acontece. Es decir, existe la necesidad de un análisis general que permita encontrar soluciones futuras y de fondo. Las crisis también se proyectan como amenaza de guerra. La expectativa por la caída del dólar o el llamado colapso del dólar, ha sido generalizada y ha puesto en situación difícil, no sólo al gobierno de los Estados Unidos, sino al mundo en general. Esta situación podría generar lo que Dierckxsens (2008), ha señalado sobre la posible crisis bursátil y una larga recesión, lo cual llevaría a una depresión mundial.

Este acontecimiento podría también llevar el oro a precios elevados, acto que hemos observado por estos tiempos dado que es un metal que no sólo es utilizado como soporte económico de las reservas capitalistas, sino que su acumulación ha generado su escasez; por ende, se proyecta en el campo de la especulación como un producto significativo en las grandes reservas mundiales; en tanto para (RP – L com), *“el gobierno permite su extracción en grandes escalas”*. Encontramos, entonces, que la crisis genera la necesidad de un poder económico a través del poder militar, de allí que el petróleo surge con un buen estándar de precio y la mirada de los Estados Unidos se dirige a Irán y se perfila otra amenaza de guerra.

Tenemos así, un modelo económico que ha permitido a Estados Unidos mantener una excelente posición capitalista pese a que su moneda pierde credibilidad. Y, aunque con menor intensidad, su poder continúa, entre otros factores, porque este país, de acuerdo con Dierckxsens (2008), es capaz de atacar a Irán para sostener la demanda efectiva del dólar. Esto significa que el poder económico buscará su posición cueste lo que cueste sin importar el concepto de humanidad. Lo anterior tiene una explicación, más no una razón: Irán como productor y vendedor de petróleo, no acepta negociaciones en dólares, y, en concordancia con

la postura de Dierckxsens, lo que no pudo resolver la reserva federal lo intentará el complejo militar industrial con otra guerra. Así las cosas, se percibe con sutileza y claridad un colapso económico mundial, para Dierckxsens (2008), está a la vista el agotamiento del sistema capitalista, pues demanda un cambio civilizatorio en el planeta tierra. Esa guerra a la vista, es la mirada inhumana de quienes ostentan el poder.

Se podría pensar entonces en una ecología en cuestión. *“El nuevo carácter distintivo ecológico se encuentra en realidad acompañado de un reparto desequilibrado del discurso de limitación dirigido a los diferentes actores, firmas, corporaciones y Estados responsables de nuestro porvenir”* (Mendès, 1980b, p. 162). Es necesario analizar la responsabilidad ecológica en manos de una comunidad generalizada y no dejar las decisiones del futuro de una ecología en las manos de una economía privada, pues es absurdo pensar que quienes tienen un crecimiento económico con base en el modelo económico actual, actúen como medio de conscientización en la conservación ecológica. Al respecto Mendès (1980b) afirma que se tratará de encontrar un punto de vista verdadero capaz de considerar el juego de espejos entre naturaleza y sociedad, entre acción y deseo.

Por lo tanto, es permitente tratar de ir al fondo en el caso de la ecología en cuestión, por esto nos encontramos con algunos problemas que deben ser tratados como es el caso de las grandes deforestaciones, de los monocultivos y la explotación energética o de hidrocarburos por multinacionales. Para Mendès (1980b), hay un problema de contenido, un problema de método y un problema de ética, que ha llevado a la crisis al liderazgo, por falta de imaginación, estrategia, humildad y competencia.

Hay también crisis ideológicas. El sistema económico ha clasificado a los países de acuerdo a la dinámica del sistema, por lo tanto su denominación depende del término “riesgo”; es decir, países de riesgos. Dado lo anterior, Estévez (2010) ha llamado a estos grupos del sistema económico como modelos de la doble moral. La ideología actual ha provocado por obligación o por causalidad que el sistema económico trate de ver al ser humano como el centro del desarrollo, es por ello que la ideología se encamina a que la reinversión de las naciones impulse obras para re-potencializar la producción. Es así como estamos frente al dilema de

una ideología dominante en crisis. Como dice Estévez (2010) estigmatizando todo lo que no sea capitalismo puro y duro, pero con la necesidad de cambios que fortalecen a la humanidad.

Es importante ahora pensar la desmaterialización de la economía, es una realidad observar en el mundo un déficit ecológico y mucho más que este fenómeno aumenta en la clase consumista. La desmaterialización de la economía debe tratar de mejorar, como lo sugiere Dierckxsens (2008), la calidad de vida en lugar de hacer crecer los volúmenes de producción. No es un proceso fácil, al contrario es un choque con el capitalismo y con el consumismo que puede provocar disminución en la sostenibilidad ecológica. La desmaterialización propone la disminución de materiales y energía en el campo del consumo, cada día resultan nuevas necesidades, lo cual representa consumo desmedido que no beneficia para nada la vida, es esto lo que pone al ser humano frente a realidades para reafirmar lo dicho por Dierckxsens (2008), estamos ante la era de una nueva civilización. Y esa nueva civilización debe realizar un acto consciente frente al cambio.

Miremos la perspectiva internacional y el proceso de desenganche. Cuando hablamos de cambios nos referimos en sí a desconexiones y en este proceso la mirada de la humanidad está en la globalización, para Dierckxsens (2008), la desconexión es condición necesaria para recuperar soberanía en la economía, política, social, cultural, etc. Esa interpretación tiene un soporte en los procesos de globalización y en las transnacionales que tienen una relación con el capital financiero; por lo tanto, Dierckxsens considera que el proceso de desconexión es fraccionar el mercado transnacional, en tanto destruye progresivamente la producción nacional y el empleo local. Esa estructura que controla mercados va conformando bloques que al tiempo mantiene el sistema y la globalización haciendo así más complejo el desenganche o la desconexión del sistema. Pero existen esperanzas, Para Boff (2002) la crisis es señal de que se abrirán nuevas posibilidades, la vida muestra caminos difíciles y en esas dificultades surgen respuestas que permiten mudanzas, de hecho la crisis es el nicho generoso donde se prepara el mañana.

En comentario de Boff (2002), las cosas que acontecen en el torbellino o de forma más descriptiva en los estados de gran dificultad, se convierten en desafíos para avanzar

humanamente, en opciones o caminos para superar y sobreponerse a un estado normal a partir de la reflexión y la conscientización del ser humano. Por tanto, es necesario que el ser asuma y acepte los desafíos y dilemas en el mismo torbellino para tomar una nueva vida, son momentos históricos de crisis para desarrollar capacidades.

En esta crisis de valores la economía mundial registra cambios evidentes, donde se observan algunos repuntes de países que tratan de salir en el fortalecimiento de la economía. Ese comportamiento de la economía de los países que están en la mira de los investigadores, dejan entender que hay países que logran mantener la producción con miras al futuro, pero existen otros que gastan lo del día siguiente. Vemos que actualmente las naciones tienen un comportamiento especial en lo que a producción se refiere: la producción debe ser mayor al consumo para no convertirse en un importador. Existen naciones auto-abastecedoras las cuales han desarrollado programas de siembra de alimentos en diversas regiones y diferentes especies para suplir necesidades alimentarias, contrario efecto se percibe cuando lo anterior se convierte en un consumo mayor o consumo a crédito y los países van incrementando su deuda hasta convertirla impagable. Esa deuda, para (R And – L com), *“es la manera de mantener a los países sujetos a políticas del sistema que impide ser actores o sujetos activos”*.

En estos casos particulares se percibe una gran crisis económica, pues una vez los acreedores pierdan confianza y exijan el pago inmediato de sus acreencias, propiciarán una catástrofe, esto es lo que se vive a manera de ejemplo con la moneda de norteamericana: el dólar (Dierckxsens, 2008). Los esfuerzos provocados por las políticas económicas, por la banca y por el sistema tratan de estabilizar esta moneda, pero los objetivos son en vano.

Entonces ¿Cómo Reinventar la emancipación social? En el reconocimiento de un estado social mundial carente de sentido humano y con grandes paradojas, Boaventura de Sousa propone: *“(...) tenemos que actuar ahora porque ya no aguantamos más la injusticia social en el mundo y porque hay un colapso ecológico-, mientras que por otro lado está la guerra, que parece la mejor manera de resolver los conflictos”* (2009, p. 17). Parece el reconocimiento de una sociedad capaz de llegar a la destrucción, pero esto desde el punto de vista de dilemas se torna interesante pues, como expone Boaventura, necesitamos cambios complejos y muy

amplios, que son civilizatorios. Esos cambios demandan por supuesto transformaciones de poder y de sociedades, para lo cual es necesaria una emancipación social y una ideología del futuro y de sociedad (De Sousa Santos, 2009). Tal ideología o emancipación lleva al ser a la comprensión generalizada del mundo que sin barreras, conduce a pensar al Estado y la sociedad en los desafíos de la actualidad.

En el caso particular de Latinoamérica esta ha sido escenario de cambios en la última década y esos cambios se tornan más evidentes desde el ámbito político; En palabras de Hourtart (2009), *“parece tratarse del paso de la resistencia a la ofensiva”*. Además, dichos cambios generan miradas a la historia, a su proceso de transformación y a analizar puntos de vista de modelos económicos y posición política. Estas situaciones de los países Latino Americanos han dado cabida a resistencias culturales, izquierda en la Política, proyectos de integración, movimientos sociales y acciones políticas que han logrado objetivos desde la resistencia; sin embargo la vida y la naturaleza no toman fuerza o no hacen parte de las ideologías con la consciencia que demanda la tierra. Para Hourtart (2009), se empieza a construir el nuevo sujeto histórico, plural y diverso, portador de las aspiraciones altamente cualitativas de la humanidad contemporánea, es el proceso de conscientización de movimientos fortalecidos en las naciones para los cambios que estos provocan.

Pero es necesario analizar los puntos de vista de estas resistencias y su proyección, la propuesta es reconocer que la base general de la coyuntura es la globalización capitalista. Cuando se refiere a la globalización, también se trata de los grupos humanos sometidos que sufren la universalización de la sumisión de capital y la lógica de la acumulación (Houtart, 2009, p. 22). Por esto es importante revisar el nacimiento de nuevos grupos políticos en Latinoamérica en el surgimiento de nuevas resistencias sociales como respuesta a un modelo.

En tanto en el mundo emergen nuevas potencias. La enorme deuda externa de los Estados Unidos y la poca capacidad de producir aquello justo para consumir pone a este país en una escala descendente a nivel mundial, mientras otras potencias emergen con una enorme fuerza. Para Martine Bulard (2008) *“Estados Unidos ya no puede decidir sobre las cuestiones financieras mundiales”*.

Es el momento histórico donde el poder cambia de manos, donde el surgimiento de potencias como la China, deja relegado a una potencia que pierde vigencia. Es también el reconocimiento de los errores cometidos en materia de política monetaria, pues los países emergentes compensan los déficit estadounidenses (Bulard, 2008), con la compra de bonos del tesoro. Algunos países poseedores de los bonos del tesoro de USA, son: Japón 1.2 billones de dólares, Pekín 992.000 millones de dólares. Entre tanto China, Hong Kong, Corea del Sur, Singapur, Rusia, México, Brasil, son países vistos por su importancia respectiva desde lo económico y poder, son los sitios hacia donde se dirige la brújula de las nuevas potencias.

Todo lo que estamos viendo implica una crisis civilizatoria que algunos anuncian y otros muchos se empeñan en negar. Ya son muchos los movimientos que se están levantando a lo largo y ancho del planeta, reclamando un cambio de sistema. El movimiento de los “indignados” en España, de los estudiantes chilenos, de los jóvenes árabes, son solamente ejemplos de estos últimos meses (2011) que, al menos nos hacen pensar en que es necesario buscar una salida a la “ilegalidad” de la “ley del mercado”. Una ley (la del mercado y las finanzas) y un sistema (el capitalismo a ultranza o neoliberalismo) que está matando la vida en todas sus manifestaciones. ¿Será que no hay alternativas?, ¿será que los seres humanos nos hemos quedado sin ideales y esperanza?

V.4. Tensiones y Crisis en las relaciones interpersonales próximas

He pensado que una de las muchas crisis que vive el ser humano es la de afrontar la pobreza o la indigencia por falta de oportunidades, pues es ésta la forma más común de ver avanzar el derecho a la vida. En este sentido, Álvaro Sanabria (2009b) considera el ritmo del empleo formal cada vez más lento, esto porque el capital y la industria han demostrado capacidad para acumular más riqueza material con menos trabajo y el camino del capitalismo es más producción con menos hombres. Pero en la postura del desarrollo respecto al ser humano como máquina o como un objeto, agrega Sanabria (2009b) que “ser alguien” no es tan sólo ser

visible, sino además paradigmático, es decir, estar inscrito dentro de los referentes de lo aceptable.

Por esto el significado de crisis para la vida es también objeto de observación. La crisis para la vida, tiene que ver con lo que Boff (2002) plantea, pues muchos ven en esas crisis un elemento corrosivo de los fundamentos de esperanza humana, es precisamente en este estado donde la crisis a pesar de ser un cambio, conlleva a preocupaciones sociales. Las pasiones y tensiones, como las ha denominado Boff, son dramáticas, lleva a desafíos, pero también es una relación de riesgo social y humano. Por lo tanto, la crisis para la vida, según Boff (2002), es una discontinuidad y una perturbación dentro de la normalidad de la vida misma, provocada por el agotamiento de las posibilidades. Esos choques internos y humanos son procesos propios de la vida que repercuten de forma negativa momentáneamente, pero permiten crecimiento personal para irradiar al ser y descubrir nuevos caminos; pero, *“la injusticia social también es un acto de violencia como crisis de la humanidad”* (R Orq - E).

De este modo, Boff (2002) insiste en que la crisis no es un mal que sobrevive, interrumpiendo el curso de la vida, por el contrario es normal y natural vivir crisis como parte histórica de la vida y elemento de evolución del ser humano. Esas crisis humanas motivan y desarrollan capacidades al ser humano para enfrentar con posturas fuertes cada episodio de la vida, aunque en algunos momentos lo único que provoquen es desencanto en su oficio. Como las crisis son sucesos normales y permanentes de la vida, para Boff (2002), se convierten en categorías de historias de vida, en tanto son un acontecimiento natural y social, aunque la mayoría de las veces el ser humano no logre superar esas crisis sino que permanecen inmersos en ella históricamente. Las crisis son resultados de tensiones que existen y coexisten históricamente entre las referencias. El problema consiste en que no tenemos la cultura de reflexionar e identificar las tensiones y cuando ellas se relacionan de tal forma que una sobrepasa a las demás se tiene una crisis y en ese caso si sabemos liderar con la crisis, sabremos lidiar con las crisis; pero si las tensiones son algo desconocido para las personas, la crisis se torna fuente de sufrimiento y dolor. Otro punto importante que es interesante esclarecer es el hecho de que el equilibrio y armonía se caracterizan como equivalencia de tensiones y no en su ausencia. De esta forma se tiene equilibrio cuando las numerosas fuerzas

que actúan al mismo tiempo y el espacio son equivalentes entre sí, pero cuando una de ellas se sobrepone, se tiene una ruptura de equilibrio y de armonía que se caracteriza como crisis. Por tanto conocer las innumerables fuerzas en su perspectiva de historicidad, de intensidad, de foco de acción, sentido y dirección, se tendrá control y dominio de la crisis (Keim, 2011).

Entre tanto, la Dignidad humana ¿un concepto inútil? (Mattarollo, 2009) Es preocupante encontrar titulares que comprometan la dignidad humana, es doloroso reconocer que lo humano en nuestro sistema mundial sea algo que demarca tan sólo una categoría, que incluso puede ser reemplazada por lo material aunque no logremos percibirlo; *“mientras no formemos a los niños no cambiaremos estos fenómenos humanos”* (RP - Et). Para Rodolfo Mattarollo, *“la condena ética y el repudio de los experimentos médicos nazis dio origen a una nueva moral para la medicina y el desarrollo científico”* (2009). Desde esta mirada nace la bioética y una preocupación por la dignidad humana, pues los avances de la ciencia y la posición que frente a la humanidad toman en diversos campos, ponen en duda el tema de la dignidad humana. Al estar en duda la dignidad humana, están también en duda los derechos humanos, el respeto por la vida y el sentido en sociedad de un Buen Vivir. Para Mattarollo, estos son valores inherentes a la dignidad humana, protegidos política y jurídicamente. O al menos así debería ser.

Para Ruth Macklin (citada por Mattarollo, 2009) *“La dignidad –humana- es un concepto inútil”*. Cuando desde nuestra perspectiva y especialmente bordeando el concepto de crisis, afianzamos el significado de dignidad humana históricamente con los experimentos que se han desarrollado con la humanidad. Y no sólo los experimentos, también la relación Estado-ser humano; poder económico-ser humano; capital-ser humano; desarrollo-ser humano; progreso-ser humano, etc. La calidad humana es pensada tangencialmente en algunas naciones, en otras se ha propuesto una emancipación humana, donde el modelo privilegia la vida, lo cual puede tener interés y voluntad de quienes ostentan el poder. A través del tiempo se ha podido comprender la necesidad de re-afianzar la bioética, especialmente como una reflexión a la igualdad, dando sentido al respeto de la dignidad humana, valor esencial en la civilización de los derechos humanos (Mattarollo, 2009). Pero hoy en el mundo los modelos de desarrollo que

piensan en la humanidad son parte de un discurso demagógico o son opacados por la fuerza del poder.

En tanto los movimientos antisistémicos son sujetos activos. Históricamente nos hemos preguntado, ¿por qué nacen los movimientos antisistémicos en las naciones? La respuesta podría ser la permanente lucha entre clases sociales, pero es posible pensar, más bien, que es la injusticia social la que provoca y obliga la rebelión y reclamo social en aquellos con pensamiento crítico; es en estos casos donde nacen los movimientos antisistémicos, no como necesidad de oposición, sino con pensamiento social. Es la manera de mantener políticamente un freno a la injusticia social, a la injusticia que se ejecuta contra la tierra a través de la explotación incontrolada de los recursos naturales. Sin embargo, no se trata de hacer ver estos movimientos como grupos salvadores, sino de tener objetividad crítica frente a las actuaciones de las personas afirmadas en el poder.

“Ello explica que en la historia de la protesta social hayamos visto movimientos sociales que nacen como no antisistémicos pero que, en virtud de su propia experiencia y maduración, terminan por transformarse y convertirse en sólidos movimientos antisistémicos” (Wallerstein, 2008, p. 10).

Es posible pensar que en otros muchos casos, una vez logrado el poder o posiciones representativas, dichos movimientos pasan a ser intrasistémicos, pero esto sucede en casos donde la persona o personas no logran una maduración para pensar en lo social antes de lo particular. Para Wallerstein es necesario, en el particular contexto de cada movimiento, la especificidad histórica singular, su línea evolutiva concreta y sus circunstancias y curvas de desarrollo. Teniendo en cuenta lo dicho, en los movimientos antisistémicos es muy importante poder percibir cómo son tratados los efectos sociales a lo largo de cada acontecimiento, pues tales movimientos deben ser grupos organizados de trabajo constante y planificado a mediano y largo plazo. Wallerstein (2008) se refiere a estos movimientos como acontecimientos y ruptura que han logrado protagonismo; la creación de espacio civilizatorio y una fuerza de impacto social y presencia en la vida política y social de las naciones; sin embargo esos cambios generan choques sociales y tienen resistencia, al tiempo que los estados capitalistas

hacen ver a estos movimientos como aquellos de izquierda tendientes a la insurgencia y al desorden.

Wallerstein (2007) distingue entre un movimiento social y lo que son los movimiento sociales antisistémicos, “*pues son estos en la actualidad sólo aquellos que se plantean eliminar el sistema capitalista para sustituirlo por otro, nuevo y diferente*”. Son movimientos, además, que piensan en la relación tierra – ser humano, con un objetivo claro, el Buen Vivir incluido en sus constituciones políticas para lograr el respeto por la vida.

Se refleja entonces la humanidad en crisis. Los seres humanos frente a las crisis siguen intentando un mayor beneficio social y controlando la concentración del flujo de excedentes sociales en una minoría. Es por eso que Estévez (2010) considera que la vida del hombre y de las sociedades se desarrolla en la lucha por la supervivencia contra la escasez, por lograr equidad, estabilidad y una forma de subsistir en el mundo capitalista, cuyo modelo es depredador. La búsqueda del beneficio individual no ha logrado la consecución del bienestar de la humanidad, ni de toda la especie, ni del planeta. Es decir que la realidad es una y es que el sistema capitalista en que vivimos no logra resolver el problema de la humanidad en crisis.

Ilustración 35. Daño ecológico



Es entonces cuando se perciben puntos álgidos de la crisis, pues se provocan males sociales para las poblaciones y para el planeta (ver Ilustración 35), tales como lo de hacer insostenible la habitabilidad de la tierra (Estévez Estrella, 2010). Esto se refiere al comportamiento sin límites del ser humano en la explotación llevada por el desarrollo industrial que depreda y contamina, es el camino a la escasez de los recursos naturales, pero también a la impotencia en superar esos problemas económicos y sociales. Cuando Estévez (2010) propone la racionalidad basada en la supervivencia de la especie significa esto, la necesidad de estimular mecanismos en la preservación

de la vida, que se sobreponga a los obstáculos y crisis. Esas crisis puede ser la forma de visualizar alternativas que protejan al planeta, la especie humana y una forma de encontrar diversas soluciones de la extracción sistemática y controlada de los recursos naturales con miradas objetivas a generaciones futuras como lo propone el Buen Vivir.

La crisis a lo largo de la historia ha permitido acciones de la humanidad, como también reacciones, ha sido motivo de preocupación de algunos organismos siempre con sentido humano. Para Boff (2002) el ser humano no puede vivir en la indecisión y vivir sin sentido. Por esto debe ser generador y provocador del interés humano y desarrollar estrategias que permitan en la humanidad entender la importancia de la vida. Por tanto, es importante observar las posturas humanas frente a la crisis y entre ellas encontramos quienes la ven como una catástrofe, descomposición y fin. En este sentido, para el Pedagogo Pierre Furter (citado por Boff, 2002) la crisis es una señal de un colapso universal, es una manera sutil donde los poderosos pierden sus privilegios. En muchas ocasiones creo que la favorabilidad de las crisis se ven opacadas por la continuidad de ese gran poder llamado sistema, que persiste en revivir ese capitalismo enfermo y desahuciado.

También frente a la crisis y el colapso encontramos quienes viven en permanente vínculo con el pasado, llevando en cada acción y pensamiento el recuerdo de las crisis pasadas, y encontramos quienes están en permanente reconstrucción. Pero existe el comportamiento de los seres humanos futuristas, que conservan rasgos de quienes están en vinculo del pasado, con la diferencia de que estos analizan las fórmulas nuevas como actos proféticos y reproducen la opinión día a día (Boff, 2002). En cuanto a los seres humanos que quieren escapar, estos fingen, procuran no saber, no oír, no leer y no se cuestionan. Los responsables, por su parte, aceptan y asumen la crisis, presentan soluciones y los desafíos con respuestas adecuadas. Para Boff (2002), los responsables son los que ven en la crisis una oportunidad nueva de vida, esos seres humanos formulan respuestas integradoras que involucran la vida, son ellos quienes reciben el nombre de verdaderos líderes, logran objetivos de causas generales.

V.5. Tensiones y crisis de la naturaleza

Cuando pensamos en estas crisis y vemos afectados a la gran mayoría de países, concluimos que se trata de una crisis civilizatoria. Se observa una disminución notable en el sector productivo, y como se trata de dominación, sale a flote el sistema financiero, dada su posición privilegiada; por eso hablamos de una gran mezcla en la crisis, que afecta tanto la economía, el factor humano, financiero, cultural, militar y la política social. Con la incursión de los movimientos antisistémicos, esta última ha generado cambios interesantes en el mundo que han hecho entender la necesidad de asumir cambios en los poderes. Queremos pensar que la crisis económica y financiera abrió los ojos de los expertos para anunciar simultáneamente la crisis ecológica y de recursos naturales.

Para Dierckxsens (2008) la reproducción natural no puede acompañar más la reproducción del capital con economía de derroche. Hemos visto como la explotación desmedida de los recursos naturales conduce al agotamiento de los mismos y la reducción sustantiva en resultados económicos (ver Ilustración 36). Mas, dicha crisis tiene resultados interesantes, puesto que trata de los

Ilustración 36. Quema para cultivo. Beneficio del capital, desastre ambiental



propósitos del Buen Vivir en la relación tierra – sujeto, y el uso adecuado de los recursos naturales; en ese sentido comenta (R Orq – Inv), “*nos han invadido para extraer el petróleo, cultivar palmas y cuando todo pase volveremos a la crisis para recuperar nuestra identidad*”.

Los resultados en esta crisis son alarmantes, el uso de la tierra escasea en estos tiempos donde la producción de petróleo también baja; a pesar de aumentar la producción, significa que más rápido escaseará, mientras los recursos minerales son escasos y se agotan, el agua pasa por un momento complicado (ver Ilustración 37 pág. 286), dada la reducción de nacimientos de agua y destrucción masiva de bosques. La producción agropecuaria e industrial cada día parece

inalcanzable en materia económica. Lo anterior nos produce algunas inquietudes: ¿Es la causa de ésta crisis ecológica la falta de consciencia a través de la educación? O, ¿es el sistema de desarrollo capitalista y tecnológico el causante de ésta crisis? Aunque son dos preguntas comprometedoras y complejas de resolver, no nos debe quedar dudas de la gran responsabilidad que tiene la educación en la conscientización social y ambiental en el mundo. Diferenciando la educación de la escolarización pues en la escuela se puede hacer entrenamiento, enseñanza o educación, pero lo que percibimos con mayor frecuencia es el

Ilustración 37. Extracción de material para construcción sobre el río Pance - Cali



hecho de que las escuelas ejercen más una función de entrenamiento que es la capacidad de repetir la forma alienada de las diferentes posturas, comportamientos o propagación de conocimientos de forma acrítica. La enseñanza implica desarrollar los contenidos transformándolos de manera que generen

nuevos y diferentes conocimientos y por educación entiendo que se trata de intervenir e inferir en la identidad y en la capacidad de cada persona de tener consciencia y responsabilidad con la vida, considerando que cada persona tiene potencial de intervenir los ambientes naturales y sociales. Así, educar significa alcanzar la raíz de la cultura y de la cosmovisión que interactúa con la perspectiva ontológica de cada persona (Keim, 2007). Pero es menester ir más allá de la búsqueda de responsables y concentrarnos en dar soluciones, los países en cabeza de sus gobernantes deben promover la soberanía de los recursos naturales, asumir con acciones concretas y reales las necesidades sociales y populares porque como lo menciona Dierckxsens (2008) la crisis, en sí misma, es ocasión propicia para recuperar el control sobre los flujos financieros, en beneficio de un proceso emancipatorio.

Ahora, nos encontramos de frente con el tema de la crisis generalizada-culturas-religión-valores-política. Tal como lo plantea Boff *“Vivemos hoje uma situação generalizada de crise que atravessa as culturas, as igrejas e as religiões”* (2002, p. 17). De acuerdo con este autor se trata de la emergencia de nuevos fundamentos de la esperanza humana, aunque no se debe descartar el cambio generacional a la libertad para la vida y libertad en el pensamiento. Tal y como nos decía Leonardo Boff en Petrópolis, *“esta crisis es tan necesaria, pues es la forma de despertarnos y concientizarnos del camino que llevamos hacia la autodestrucción”* (2009a). En esta crisis es necesario pensar que como humanos vivimos pasiones y tensiones que nos ponen frente a desafíos en torno a reflexiones por la vida, por la tierra y el Buen Vivir.

El Buen Vivir en esta crisis sistémica consiste en la capacidad del ser humano para entender y re-contextualizar su existencia de acuerdo a lo que está sucediendo y así mejorar en el campo de la vida como objetivo central planetario, tanto como en la convivencia y ayuda social, por ello la crisis es una estructura de la vida. En consecuencia, para Boff (2002a) la crisis pertenece a los propósitos del concepto de vida y de historia. Por esto debemos mirar la historia global del capitalismo.

“a lo largo de toda su vida histórica, el capitalismo se ha estructurado siempre desde una estructura jerárquica, profundamente desigual y asimétrica, estructura tripartita que divide el planeta en un pequeño núcleo de países o zonas muy ricas que conforman el centro del sistema, junto a una también pequeña zona intermedia de países y zonas que detentan una moderada riqueza y que son la semiperiferia, y al lado de una muy vasta periferia pobre y explotada, que constituye la inmensa mayoría de zonas y naciones del mundo, y que como ancha base del sistema en su conjunto soporta tanto a la semiperiferia como el centro de este mismo sistema capitalista” (Wallerstein, 2007, pp. 18-19).

Esas zonas centrales a que se refiere Wallerstein (2007) son generadoras de tecnología y sedes de importantísimos monopolios. Todo esto marca una diferencia en el concurso y niveles de vida muy altos, ello como forma de manifestación de esas riquezas que en la mayoría de los casos se dan por la explotación de los países ubicados en la semiperiferia y la periferia. Como el capitalismo siempre ha sido voraz y dominador, ante todo los países capitalistas han

recurrido a múltiples acciones de presión para lograr su posición en el centro del sistema bajo la relación de ser amo y señor; “*el hombre ha querido ser superior a Dios*” (RC - Lc). Lo particular y lógico es que esos países de la semiperiferia o periferias, explotados permanentemente y poco industrializados (ver Ilustración 38), es que tienen muy bajo nivel de ingreso, de calidad de vida, de mínimo consumo y con un salario que no alcanza para cubrir las expectativas de llevar una vida digna.

Esas diferencias marcadas desde el capitalismo en los países del mundo, tiene igual proporción a nivel social, político y cultural; diferencias que tienen su importancia, pero más aún lo es la voluntad política de cubrir las necesidades y dar oportunidades a la población. Incluso los países de la periferia son vistos como colonia o subordinados: por eso llama la atención que en los diversos países, especialmente del sur occidente, sean países con características de naturaleza muy rica; lo son en sus afluentes y bosques a pesar de la destrucción permanente de la naturaleza. Allí los gobernantes carecen de valores morales y éticos, aunque esta última década los cambios sistémicos se han dejado percibir con gobernantes que ven y promueven sistemas para salvar la tierra. Sin embargo, y a pesar de ver como los países denominados “Potencia” (económicamente o de poderío militar capitalista) hoy están recurriendo a países de la periferia para la compra de oxígeno mediante la conservación de los bosques para salvar la tierra. Hecho éste realizado a través de su economía, que como nos plantea Wallerstein (2007) se trata de una estructura desigual y jerárquica de las tres zonas geográficas del sistema mundial capitalista. Pero el hecho más relevante se halla en la posición de países “industrializados” o “tercermundistas” involucrados en la compra de tierras en países de África, con el objetivo de la apropiación para mantener su posición económica, hoy Colombia

Ilustración 38. Pensando en inversión y no en las consecuencias



está en los ojos del mundo capitalista, para Lallau refiriéndose “a la caza de tierras” manifiesta:

Tres años después de la crisis alimentaria de 2008, el problema del hambre resurge en el Cuerno de África. Una de las causas del flagelo es la inversión en tierras a gran escala, para establecer cultivos de subsistencia y energéticos allí donde todavía hay tierra arable disponible. La magnitud de este tipo de inversión es inédita. Cuarenta y cinco millones de hectáreas –o sea, diez veces más que el promedio de los últimos años- habrían cambiado de manos en 2009 (Lallau, 2011, p. 12).

Vemos así en esa franja dominante la dilapidación de los recursos como si fueran naciones ostentosas, frente a lo cual la periferia se enaltece y se consuela con el consumo promovido y distribuido por los países dominantes. Un caso particular está sucediendo con los bosques y recursos de la amazonia, donde las potencias quieren tomar partido con beneficio de inventario, tal cual ha sucedido por muchísimos años con la órbita geoestacionaria, donde esos países en mención decretaron el uso general, siendo ellos quienes la explotan; entienden que en la región Amazonía “*la selva es sagrada y la Amazonía no puede tener dueño*” (R Amz - Lc).

Y por último, para no recurrir a otros ejemplos, la imposición a la semiperiferia y periferia de modelos económicos que se convierten en una fuerte tenaza de dominio. Wallerstein (2007) cuestiona las supuestas teorías del desarrollo, de la modernización, del progreso, o los modelos sobre las posibilidades de la salida del atraso o del subdesarrollo, siendo éstas totalmente inoperantes y absurdas como teorías explicativas o como propuestas de evolución de los países pobres y periféricos del capitalismo. Pero Wallerstein (2007) considera que esta década se destaca, especialmente América Latina, por la recuperación mundial de múltiples espacios sociales, políticos, culturales y civilizatorios, realizado por parte de los pueblos indígenas de todo el planeta, entre otros varios procesos posibles. Pensaríamos que esta ha sido una década de conscientización, del pensamiento crítico, siendo la gran oportunidad de mirar la tierra amistosamente y generar desde los países de la periferia un pensamiento libre. Es esta reacción

social el resultado positivo de la crisis de esta década motivada por el capitalismo y la ambición de poder.

Analizamos así la caracterización de la crisis estructural del capitalismo que tiene sentido en el origen de su creación. El periodo de desarrollo y el momento de esa crisis para Wallerstein (2007) es de una transición hacia otro sistema diferente. Los tiempos han marcado cambios, cambios que sorprenden por su impacto social y trascendencia a través de la historia, espacios de una mundialización o globalización. Wallerstein (2007) considera que existen, entre otras condiciones que caracterizan la mundialización o globalización, los flujos internacionales de capitales y de mercancía, pero también ausencia de alternativas frente al poder hegemónico de algunas potencias. La transición por supuesto genera incertidumbres que son propias de una situación producida por el mismo mundo en que vivimos; situaciones generadas mediante cambios trascendentales de sistemas históricos que además llegan a su fin, sin lograr al cabo predecir lo que va a suceder como nuevo sistema.

Es preciso en esta transición generar procesos sociales, humanos y políticos con modelos económicos que generen dinámicas en su estructura, pero al mismo tiempo una economía – mundo que permita una mirada socialmente igualitaria. Las crisis han sido permanentes en los procesos de la humanidad, esas crisis que han provocado hundimientos o cambios radicales son las que generan en el pensamiento mudanzas, aunque algunos seres humanos no las perciben. Es por ello que debemos estar vigilantes y en alerta, para no dejarnos llevar por la desidia y apatía que tan bien saben estimular algunos medios de comunicación, Estados y poderes financieros para que todo siga igual.

V.6. Tensiones y crisis política

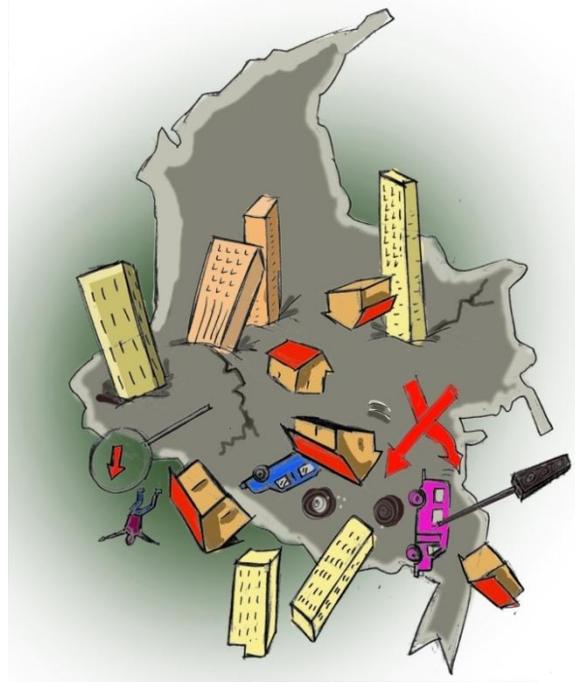
Los poderes establecidos en el mundo han marcado un derrotero y forma de mostrar un crecimiento a través del poder económico y la cantidad de bienes y servicios producidos; es decir, han difundido la concepción de que una robustez económica “permite” autonomía y

dominio social y geográfico. Es de lo que Cornelius Castoriadis habla, cuando se refiere al desarrollo de los países que se ven abocados a entrar en la fase del crecimiento auto-sostenido (1980, p. 184). Es así como los países y sus gobiernos, en aras de lograr un desarrollo, ejercen una enorme presión en la cantidad de bienes y servicios, obviando lo humano y social (Castoriadis, 1980). Así las cosas, los indicadores económicos han sido completados con “indicadores sociales” o “indicadores de bienestar”, como una forma de mostrar lo que no es real.

Por lo anterior, llama la atención el concepto de desarrollo, pues además, tal como menciona Castoriadis (1980), el concepto de desarrollo en el capitalismo se refiere a la relación de las naciones con el medio ambiente desde el punto de vista de los “costos” y de los “rendimientos”, “*calmar el hambre*” le llama (RC – Et). También que el desarrollo empieza a dar otros sentidos a temas como el del medio ambiente, pues, la idea es mostrar un posible impacto de las medidas de control de la polución sobre las tasas de crecimiento del Producto Nacional Bruto (PNB), para así poder dar crecimiento a una industria, la industria de control de la polución (Castoriadis, 1980, p. 186). Podríamos interpretarlo como una jugada del Estado en tema económico donde se logra, por así llamarla, la industria que genera polución y otra Empresa nueva que controla la polución.

Los costos y rendimientos son primordiales para el desarrollo, en tanto se conciben desde una posición eminentemente económica y política, fruto de un sistema que impone sus reglas. Y pese a que estas ideas crean problemas imposibles de controlar, poco a poco construimos un concepto sobre desarrollo estructurado en elementos de crecimiento (ver Ilustración 39 en: pág. 290). Para Castoriadis, el crecimiento y los artículos de consumo es todo lo que el sistema puede ofrecer a la gente, y una detención del crecimiento es inconcebible (1980). Esto significa que la política de crecimiento genera política de desarrollo en el modelo del sistema y son elementos indivisibles del modelo económico. Ello motiva acciones aún más complejas, como las de la política de poder y lo que Castoriadis ha llamado el deseo de poder de las clases dominantes; así el desarrollo; “*pasa por encima de la pobreza y la miseria y no lo percibe o se hacen ajenos al caso*” (RC – L com E).

Ilustración 39. ¿En búsqueda del desarrollo? Colombia en caos



Pero con la idea de desarrollo, vienen también, según Castoriadis (1980) otros términos de gran relación como son: progreso y expansión. Es de anotar que estos indicadores son muy de occidente y con sentido dirigido a producir un escalamiento auto-sostenido, un crecimiento vertiginoso desde bienes y servicios. Ahora bien, ¿cuál es el concepto de los economistas frente al desarrollo? De acuerdo con Castoriadis, se ha establecido “*que las inyecciones de capital extranjero y la creación de ‘polos de desarrollo’ eran las condiciones necesarias (...) para llevar a los países menos desarrollados a la etapa de «despegue»*”

(Castoriadis, 1980, p. 189), por lo que poco a poco se analizó, dentro de este esquema, el factor humano y una clase de forjadores y emprendedores empresarios.

De hecho, hoy Colombia tiene dentro de su esquema económico la inversión extranjera como salida al “crecimiento económico”, la inversión en la explotación de hidrocarburos y el sector minero energético ha tenido un auge sin precedentes, con una característica propia de este tipo de inversión: en la última década, por cada 93 centavos de dólar invertidos en el país, los inversionistas se llevan un dólar para su país de origen, (Valencia, 2010). Lo anterior le permite una identidad a Colombia como un país exportador de capitales y permisivo en la destrucción de su naturaleza. En tanto nos seguimos preguntando por desarrollo, observamos un sistema o un Estado con una concepción propia. Se trata de un modelo implementado con rigurosidad que parece no permitir variación en su forma. Al respecto, Castoriadis (1980) propone como solución la necesidad de una transformación radical de la sociedad mundial. Esos cambios son objeto de observación en las regiones y se notan cuando (Rand- Lc) manifiesta “*o transformamos nuestra forma de actuar frente a las necesidades o morimos*” (R And - Lc).

Esas mudanzas y transformaciones deben ser rupturas mundiales que faciliten mecanismos para cambios globalizados y en este sentido surge una gran inquietud: ¿A qué estamos llamando países desarrollados? Y al pensar en las “potencias” surge otra pregunta: ¿Podrán lograr un Buen Vivir quienes están bajo la presión de una guerra preventiva o económica? Cuando hablamos de guerra preventiva, hacemos referencia a las armas nucleares y una aparente posición económica de algunos Estados que buscan el dominio. Ahora bien, si damos una mirada desde el ámbito de la naturaleza podría decirse que la potencia mundial está en Latinoamérica. Entonces, ¿de qué desarrollo hablamos? En este sentido nos comenta (R Amz – C), “*tenemos selva en la Amazonía y es urgente protegerla*”.

En el campo de desarrollo es necesario volver sobre los planteamientos de Edgar Morín, quien manifiesta un concepto empírico de desarrollo, “*mesurable por los índices de crecimiento de producción industrial y de la elevación del nivel de vida*” (1980, p. 223). Creer que el desarrollo trae consigo un mejor nivel de vida de la población, es quizás ingenuo, pues las estadísticas y la experiencia arrojan resultados negativos frente a esta conceptualización, de hecho, en concordancia con las palabras de Morín, la noción de desarrollo económico tiende a la construcción de un futuro inédito. Teniendo en cuenta lo anterior, es pertinente describir una ruta empleada en cuanto al desarrollo se refiere: el crecimiento industrial lleva a un crecimiento económico y conduce a un desarrollo social para una expansión humana, como un ciclo que, “*Se ha construido la idea de desarrollo sobre un mito humanista racionalista unidimensional y pobre del hombre y sobre una idea mecanicista/economicista sorprendentemente limitada de la sociedad*” (Morín, 1980, p. 226).

El término desarrollo se nutre de elementos como: conocimiento, expansión y progreso. Son elementos de un sistema. Jean Marie Domenach (1980), expresa precisamente lo difícil de practicar una vida radicalmente distinta en un sistema que continúa imponiendo su ley y que impide reflexionar respecto a lo que sucede. Pero está sucediendo algo más complejo, continúa el autor: “*el mal, fatalmente, superará al bien (...) [y hasta logra] corromperlo*” (Domenach, 1980, p. 15); es pues el tipo de crisis que vive Latino América a pesar de verse movimientos antisistémicos gobernando, la credibilidad es distorsionada u obstaculizada. Pese a tal situación, llega una etapa llamada “la crisis del desarrollo”, donde se resalta la

negatividad del consumo, las desigualdades económicas, el despilfarro y mucho más cuando hablamos de reservas, el control del crecimiento y la intervención de monopolios en la industria (Morín, 1980). Por tanto, surgen preguntas alarmantes al respecto: ¿Quién salvará la naturaleza?, ¿quién se preocupará por la supervivencia de la humanidad? Esa crisis nos permite dar una mirada cosmológica con el propósito de observar en qué dirección se podría continuar, aunque para Domenach, tenemos que hacer nuestra propia historia, no obstante parecer una historia progresista trágica (1980, p. 31).

De esa forma, podemos retornar al concepto de desarrollo para dar otra mirada de esa tan mencionada crisis, la cual, según Domenach, es la “*regresión hacia las formas comunes, hacia una forma única de modelo*” (1980, p. 32). Pero el mismo sistema parece ignorar el rumbo a tomar y su única mirada es la competencia por el poder económico. Así, el capitalismo perfecciona su modelo como una estructura social y geopolítica, en algunos casos con miradas a la escasez y a la violencia, es la mala organización humana y política (1980). De allí que la fórmula para el final de la crisis sea la búsqueda de un equilibrio entre lo social y lo humano, como afirma Almilcar Herrera, pues, “*más de la mitad de la humanidad sigue muy alejada de un nivel razonable de consumo*” (participación en discusión, Domenach, 1980, p. 39), de otro lado es importante en el control de la crisis la medida en el consumo, para así provocar choques y obtener caminos de salida como resultado. Vemos hoy en países como Estados Unidos, Grecia, Egipto y otros, que han tocado fondo en esta crisis económica y gubernamental a través de violentas manifestaciones, demarcando la situación caótica y sin lograr el objetivo de restablecimiento de la economía y respeto por la vida.

Las reflexiones sobre desarrollo tienen una apreciación. “*el «desarrollo» se convirtió a la vez en un eslogan y en un tema de la ideología oficial y «profesional» así como de los políticos y gobernantes*” (Castoriadis, 1980, p. 183). En otras generaciones se utilizó el término “progresivo”, que por supuesto también sufrió su crisis, que al tiempo provoca otras denominaciones como lo son la racionalidad, la expansión, el crecimiento, el progreso. Es evidente que el “desarrollo” marca actualmente un camino o al menos una terminología y expectativa, también es cierto que el crecimiento y desarrollo ha tenido una connotación interesante en ciertos sectores económicos, por lo que Castoriadis (1980) considera, no es

difícil comprender por qué la economía ha sido considerada como el reino y el paradigma de la “racionalidad” en los asuntos humanos.

Por lo tanto es necesario tratar de entender hacia dónde nos lleva esta crisis. Para Castoriadis (1980), se trata de algo que avanza a enfrentarnos con una catástrofe natural o social. En un momento como este, debe haber una reacción en la construcción de la sociedad humana. Es tratar de acoplar a la crisis soluciones que encaminen a un Buen Vivir que tenga calidad de vida, bienestar, pero ante todo respeto por la vida, es necesario un cambio de fondo. Como se ha mencionado anteriormente, la crisis trae consigo cambios que se ven reflejados a través de la historia, provocando consciencia en la humanidad frente a la necesidad de tratar de avanzar como mecanismo emergente. Uno de esos conceptos que proporcionan salidas es el descrito por Dierckxsens (2008) en tanto afirma es necesario basar la economía en las relaciones sociales con principios de reciprocidad, justicia social, sostenibilidad ecológica.

La crisis sistémica ha sido el motor de la inseguridad de la humanidad en los últimos tiempos, pero la lucha social ha logrado un cambio importante, se trata de un cambio sistémico; es necesario interpretar la necesidad de puntualizar sobre el bienestar humano logrando neutralizar el capitalismo, *“en el momento que el sistema logre ubicar al ser humano como objetivo central, la crisis no pasará de ser un simple cambio de etapa evolutiva”* (R Orq – L com E).

Las crisis deben ser analizadas desde la parte humana, pues el modelo económico mundial no facilita opciones con miradas sociales. En esa dirección, Dierckxsens (2008), también considera que hoy existe consciencia, que la economía debe enmarcarse en un complejo de otras relaciones sociales, la humanidad y su forma de vida es objeto de análisis y esa crisis, como cambio civilizatorio, hay una oportunidad para desarrollar salidas que proporcionen cambios para el bien social.

Dierckxsens (2008), además, resalta que la humanidad no sólo se halla ante una crisis sistémica que genera tal inseguridad en la escala global y deslegitima a los poderosos y gobernantes del mundo, sino que también las fuerzas sociales movilizadas encuentran

opciones de fondo. Quizás la lucha social pueda ser una salida a la crisis de la civilización, que podría estar apoyada en el cambio de la racionalidad económica. De tal suerte, se hablaría de una economía solidaria, en la cual el acento se pone en las relaciones humanas y no en la posesión, la economía solidaria fomenta el compartir, la reciprocidad y la circulación de bienestar (Dierckxsens, 2008).

En cuanto a la economía del desarrollo. No cabe duda que el término desarrollo parece describir la situación económica y general de una nación, se asimila al indicador que demarca logros y un incremento general en su economía. Para Carlos Berzosa *“El desarrollo económico no es otra cosa sino transformación estructural”* (2008, p. 10). Cuando se habla de esa transformación o cambios debemos relacionar los aspectos políticos sociales, la industria, lo tecnológico y los centros de poder, por lo tanto el desarrollo son los cambios, producto de un esfuerzo impulsado por la pobreza hasta alcanzar una estabilidad económica.

Para Berzosa en la economía del desarrollo *“tenemos que estudiar las razones económicas, sociales e históricas que han determinado la situación presente”* (2008, pp. 12-13). Ahora bien, la economía del desarrollo revela con sutileza la situación y los problemas sociales, pero ante todo una realidad. Berzosa (2008) asegura que hay una gran desigualdad mundial entre países, tremenda, escandalosa, pero existe también una desigualdad interna dentro de cada nación, que varía de unos lugares a otros y suele ser mayor en algunos países; para RP – E, *“la desigualdad provocará una crisis nacional, donde el pobre no soportará ni tolerará un solo minuto más”*. Es asombroso dar una mirada a la economía de los países desarrollados y no desarrollados, pues los nidos de pobreza son tan inmensos que parece que los gobernantes quisieran tapar u ocultar aquellos lugares con grandes obras en los alrededores de su hábitat, con lo que, ciertamente, se da una mala reinversión social, pues la clase desfavorecida no está incluida en los programas, perdiendo importancia como seres humanos. Así las cosas, es posible entender que el crecimiento no es igual al desarrollo.

Vale la pena detenernos, aunque sea brevemente, en la economía de la globalización, su sentido se asemeja al de la mundialización, nos permite observar la realidad mundial en un momento histórico. Pero esta globalización no es posible entenderla si no hablamos también

de economía. “...la economía consiste en el conjunto de actividades que se ocupan de producir, distribuir, intercambiar y consumir bienes y servicios en una sociedad” (Martínez, 2008, p. 33). En el mismo sentido Martínez (2008) afirma que la economía es la ciencia social que estudia la lógica que regula el funcionamiento y reproducción de ese conjunto de actividades; por lo tanto, es comprensible tomar la economía como capitalista y es entonces donde la globalización económica logra ser la mundialización del sistema económico capitalista. Esa economía de la globalización para Martínez, son los componentes, momentos sucesivos, agente y relaciones que determinan la lógica de su funcionamiento, reproducción y los efectos (2008, p. 34). Éstos se perciben históricamente y es así como surgen cambios que registran momentos de rupturas, pero también ciclos con duración de acuerdo al comportamiento, en este caso, económico.

La fase actual del proceso de globalización económica se inicia a comienzos de la década de 1970, cuando se quiebra el modelo de desarrollo originado en la segunda guerra mundial y se abandona el sistema monetario⁶⁷ (Martínez, 2008, p. 35). La transnacionalización de la actividad empresarial toma auge una vez pasa la segunda guerra mundial, comenta Martínez (2008) que en la década siguiente surge globalización emerge el neoliberalismo, se derrumba el comunismo y toma una enorme fuerza el capitalismo. Por lo expuesto, es de analizar, dentro del tema de la globalización, las diversas miradas y ante todo la de aquellos que ven en esa globalización una estructura económica sólida, que, de acuerdo con Martínez (2008), tiene tres rasgos dominantes: el grado alcanzado por la transnacionalización empresarial o globalización de la producción, la globalización financiera y la simultaneidad de la globalización en la actividad económica.

La globalización de la producción, ha hecho que las relaciones entre capital y trabajo rompan límites nacionales, sin considerar nacionalidad. Lo anterior podría interpretarse como la forma de hacer capital generando excedentes, hay evasión de impuestos y se desplazan a otros lugares (Martínez, 2008). Para él mismo la globalización financiera ha sido, el tribunal supremo del juicio de los mercados que condiciona la capacidad de las economías nacionales

⁶⁷ Es importante anotar que las guerras han marcado cambios históricos en la mundialización.

para elegir el rumbo, es un componente perturbador de la globalización económica. Una de las razones para pensar que es perturbador es porque no hay invocación, se conoce un patrón que es el oro, pero al tiempo no fija sus objetivos en los intereses sociales. Finalmente, la simultaneidad de la globalización es una actividad participativa del comercio, la producción, las finanzas, la demanda, los agentes sociales y el proceso global. Es probable que Colombia “*sufra en su afán de globalización y buscar convertirse en país desarrollado un gran fracaso y mucho más al permitir desmedidamente el ingreso de capital extranjero sin beneficios generales para la nación*” (RP-E).

De esto hay algo claro: la globalización neoliberal y el comportamiento de la economía mundial, toman rumbos diferentes a la búsqueda de relaciones de causalidad. En el caso particular, “*el ascenso de la globalización económica (...) ha coincidido con el decaimiento del crecimiento y con el aumento de la inestabilidad en la economía mundial*” (Martínez, 2008, p. 39). En el mismo análisis la pobreza aumenta y existen otros impactos sociales fuertes como la inestabilidad económica. En contraste Martínez, propone una economía de la globalización orientada por la solidaridad con los desposeídos, por la sostenibilidad del mundo en que vivimos, un mundo en el que la vida tenga cabida para todos, con los derechos y rasgos que hacen de ella una aventura única. Es necesario lograr “*Una vida en la que la condición humana no quede reducida a mercancía*” (2008, p. 51). En Colombia “*la vida ha tenido y tiene precio y el monto depende de la situación social*” (RP – L com E).

En ese mismo sentido, Sampedro, pone en juicio la globalización, manifestando que ésta debe ser general y no solamente del desarrollo o del capitalismo. También manifiesta la necesidad de globalizar la justicia, la educación, la sanidad y especialmente a los seres humanos para no ser vistos como productores y consumidores, propio del sistema imperante (2008). Nos podríamos preguntar por el paso siguiente a la globalización, respuesta que proporciona Sampedro así: la política imperial, la hegemonía de un país sobre los demás, reforzar el poder y dominar las riquezas mundiales mediante la economía y la fuerza militar (Sampedro, 2008).

Cabe indagar desde otras miradas como la economía y la ecología tienen presencia en la crisis. La crisis sin duda nos pone de frente con los modelos neoclásicos y keynesianos, como han

soportado sus proyectos en lo monetario, pero olvidaron lo humano y lo ecológico. Por ello, es necesario seguir el llamado de los economistas ecológicos, quienes destacan la tierra como proveedora de recursos naturales de alta calidad, pero que tiene límites como receptor y procesador de desechos (Dierckxsens, 2008, p. 77); las potencias quieren después de destruir sus propios recursos naturales, convertir a la Amazonía en un patrimonio mundial. Esa sería una sociedad que comprende que la tierra tiene funciones importantes y esenciales para la vida. De todas maneras es perceptible el impacto desastroso en el medio ambiente provocado por la economía mundial, en tanto para Dierckxsens (2008), los seres humanos no viven en pie de igualdad entre sí con la naturaleza, pues la huella ecológica de la clase consumista amenaza la vida del planeta; *“las estrategias de mercado nos hacen objeto de consumo”* (R Orq - E). Es un momento donde el consumo es tan grande que la tierra no alcanza a producir lo necesario, por lo que hay que corregir la situación fomentando una economía sostenible como reto de la humanidad.

Ahora el consumo sostenible tiene una perspectiva. La ecología debe aplicar un método que permita conscientizar sobre el impacto humano en el tema de sostenibilidad de la tierra. Según Dierckxsens la superficie de bio-capacidad en la tierra es de 11.3 mil millones de hectáreas de tierra y mar, lo que proporcionaría 1.8 hectáreas por persona. Esta cifra refleja que un 25% del planeta es biológicamente productivo, pero es necesario recordar que la mitad de la población mundial no logra satisfacer las necesidades básicas (Dierckxsens, 2008).

Hoy, según Dierckxsens (2008) una persona no logra satisfacer las necesidades alimentarias con 1.8 hectáreas promedio, sino con 2.8 hectáreas; estamos; *“haciendo improductiva la tierra”* (RC - Inv). El motivo de la preocupación ecológica en el mundo, por tanto, es el déficit ecológico, que pese a ser un indicador fehaciente, no constituye una restricción para algunas poblaciones que mantienen un estilo de vida muy alto, como es el caso de Estados Unidos, un país que ecológicamente sobrepasa los límites. Con ese factor despilfarrador de recursos naturales en todos los países del mundo, la satisfacción de necesidades estaría, de acuerdo con Dierckxsens (2008) en 9.5 hectáreas por persona, lo cual, a todas luces, sería insostenible para el planeta.

Es entonces donde se plantea una re-contextualización de la economía con los pueblos. Los procesos en el campo de desarrollo y globalización de las naciones, han permitido observar a través del ojo de la cerradura que el capitalismo no es el mejor ni único sistema; por lo tanto, considera Dierckxsens, es un horizonte superable. Pareciera que la mirada está puesta en un Estado con regulación ciudadana y social, una socialización mediante la democracia ciudadana que integra y no mediante el mercado total y excluyente (2008). Lo anterior parece verse con fuerza en Latinoamérica, donde la militancia política de izquierda gana espacio, donde la justicia social es una gran opción, donde el Buen Vivir lleva consigo un eje central que es la vida y el despertar de una nueva consciencia. Tal como lo manifiesta el economista Danilo Rojas que el modelo económico debe contemplar el retorno del campesino al campo, para así lograr la producción de alimento requerida y dar oportunidad no sólo al desplazado sino provocar el retorno de la ciudad a la tierra productiva.

Hoy vemos a las naciones en la orilla del capitalismo hablando de la vida, del agua, de los bosques y todo lo relacionado con lo social; es decir, es la proyección con conexión directa a los pueblos, conscientes de la necesidad de emerger ideológicamente. En cuanto al bienestar y crecimiento, la crisis nos enfrenta con una economía estacionaria, en tanto, al pasar de los años, las poblaciones del mundo han empezado a comprender la necesidad del control al consumo y generar acciones que posibiliten una mirada adecuada a la ecología. Pese a la crisis ecológica, la economía capitalista no ha dejado de lado en toda su estructura, forma y comprensión, el indicador de la economía que es el PIB. Sin embargo, poco a poco se han desarrollado nuevos indicadores en el sistema capitalista, basados en una reflexión acerca de las grandes destrucciones ecológicas. Por ello Dierckxsens (2008), destaca el índice de progreso genuino (IPG), en tanto se trata de la mezcla de conceptos de economía ecológica y economía del bienestar. Es así como se produce un sistema que valore beneficios como costos del crecimiento. En este orden de ideas se expone que no hay avances en el IPG si los costos de contaminación equiparan al incremento del PIB, si los costos superan este punto de inflexión, el crecimiento económico hace disminuir el IPG (Dierckxsens, 2008), pues es algo antieconómico. Dado que, un modelo económico como el de Bután donde al producto interno bruto se le suma el índice de felicidad, lograría darle prioridad a lo humano.

Ahora, ¿cuál es el resultado y lo que se busca con el IPG?, simple y sencillamente es medir las amenazas del bienestar natural y humano, pues lo ecológico y mucho menos los desastres pueden ser ignorados en el crecimiento económico, esto dado que el crecimiento del PIB en la mayoría de los casos no debe obviar la sostenibilidad y mucho menos medir solamente los resultados a corto plazo sin importar los desastres causados. A manera de ejemplo, nos sirve describir detalladamente los comportamientos social y económico del IPG frente a las variables del PIB descritos por Dierckxsens (2008): las pérdidas de los recursos naturales y la contaminación del agua y el aire le resta un porcentaje al bienestar de una población, lo que podríamos llamar el Buen Vivir. Otro ejemplo, también trabajado por Dierckxsens, donde hay factores que suman al PIB para lograr el IPG, es el tiempo libre, el trabajo doméstico. El aumento en la desigualdad del ingreso disminuye el PIB, como también el aumento en el gasto de la defensa, pero el IPG, en cambio, sugiere un progreso genuino de la vida (Dierckxsens, 2008).

En este campo no se puede pasar por alto un comentario y análisis realizado por Dierckxsens, en Chile, en las últimas décadas, el 80% de las exportaciones son basadas en recursos naturales, esto y muchas condiciones políticas hacen que Chile tenga una gran desigualdad social y por supuesto su IPG tiende a la baja. En su libro “Crisis mundial del siglo XXI”, Dierckxsens (2008) resalta, además, la labor del economista Mcmurthy, quien de forma metodológica analiza la función de la vida dentro de la economía, proponiendo un cambio de paradigma e introduciendo el código de la vida para llegar con trabajo a más vida.

Sutilmente hemos dilucidado que al parecer las crisis económicas demarcan con mayor fuerza los procesos de “desarrollo”, “progreso” y transformación del mercado. Parece ser que al margen de estos fenómenos cambiantes, existen grupos o personas que se han preocupado más por las amenazas que se avecinan, es decir crisis de la humanidad, de la vida, de la naturaleza, o mejor de los sistemas complejos globales. Estas crisis demarcan también la necesidad en los cambios de las naciones, la ciudad y sus políticas.

*“Bajo el signo de la justicia, el bien se
convierte en bien común.”*

Paul Ricoeur, Lo Justo 2 (2008)

VI

Política y Ciudad Educadora

- Los choques normativos de la educación
- La familia dentro de la estructura político -
educativa
 - Ciudad que modela y ciudad que educa
- Influencia en valores de la ciudad educadora
- Ciudad educadora frente a la industria y el
mercado
 - Ciudad y ciudadano

VI.1. Los choques normativos de la educación

Las ciudades y las naciones en los procesos políticos han generado acciones para hacer de cada espacio un lugar de educación con sentido humano. No obstante, hoy se ve la necesidad de incrementar las políticas educativas, pensando tanto en la parte urbana como en las zonas rurales, en la población vulnerable, en lugares de escasos recursos, en todos los habitantes. Esas políticas educativas tienen su asidero en el camino a la humanización, para lo cual se requiere una revolución educativa que proporcione equidades a las poblaciones; es decir, esas políticas deben estar dirigidas al derecho a la educación y no solo escolarización de toda la población y a la libertad individual de saberes y valores, promoviendo la solidaridad, la justicia y el bienestar social *“hay una coyuntura desde la educación”* nos dice (RC - Lc).

Es así como el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y las secretarías de educación de los municipios, deben implementar procesos de cobertura y de seguimiento a la eficiencia de los programas pedagógicos, con el fin de proporcionar la formación básica a todos los pobladores, construyendo en ellos el sentido de ser ciudadanos y logrando que cada uno comprenda la ciudad como un espacio para la vida social de múltiples relaciones, donde se respire libertad y acciones de liberación y autonomía. De tal suerte, las políticas educativas son la forma de ayudar a entender al ser humano que la educación contribuye no sólo a la formación en el aula, sino al rescate del interés por la ciudad, pero ante todo por los valores humanos de cada uno. A través de las políticas educativas, además, es posible lograr calidad que comprometa al maestro desde su humanización, participación laboral, capacitación técnica, investigación científica y el reconocimiento de ciudadano.

El objeto de la política educativa es el aprendizaje futuro, posible y deseable de una sociedad determinada. Porque los hombres y las mujeres somos capaces de aprender a ser mejores, de crear posibilidades inéditas, de indagar sobre las maneras como aprendemos y asimilamos valores, inventamos comportamientos ciudadanos democráticos y construimos nuevos proyectos colectivos. Por eso, el objeto de la política educativa se extiende a las posibilidades

de la inteligencia hacia los mundos misteriosos de la intuición y los sentimientos, del arte, de la convivencia y las éticas sociales. La política educativa en Bolivia, por ejemplo, es un fenómeno encaminado a la humanización esperada por el Buen Vivir.

En Bolivia es interesante observar como la población busca mejorar la calidad de la formación para así mejorar los ingresos individuales, pero también buscar un crecimiento del PIB. Dentro de la política educativa de Bolivia, es importante también una amplia cobertura en educación escolar primaria, y de hecho actualmente la educación llega casi al 100% de su población. Sin embargo, al parecer la educación es reducida en lo que a calidad se refiere, pues según CEPAL (citado por Andersen, 2003, p. 5) las escuelas públicas en Bolivia poseen una calidad educativa extremadamente baja y la escuela privada obtiene mejores resultados; cuestión que se sustenta desde la región Andina al mencionar que “*existe en Colombia una gran brecha en el sistema escolar privado y público*” (R And – L com). Y todo esto tal vez porque tiene un foco apenas en el entrenamiento de habilidades y competencias productivas y competitivas.

Hoy la política educativa en el mundo ha sido objeto de investigación con propósitos serios encaminados a dar mayor oportunidad a una población, pero también es una estructura acoplada al sistema teniendo como referentes el desarrollo. Por todo esto, es necesario conocer quienes opinan al respecto y qué aportes se producen en esta materia.

Es variada la conceptualización sobre política educativa, pero es uno el camino que determina parámetros y objetivos de las políticas trazadas por los Estados en materia de educación. Para Paulo Imen (2006), la política educativa se trata de acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social. En el mismo sentido, es el modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

José Contreras Domingo (2001), considera que las políticas no sólo crean marcos legales y directrices de actuación, pues también suponen una expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Lo anterior origina un programa político y un programa ideológico para todos los ciudadanos.

De igual forma, Tagliabue (1966) afirma que la política educativa es un conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan objetivos y procedimientos para alcanzarla. En este orden de ideas la política educativa es una herramienta poderosa del Estado para cumplir con sus responsabilidades y promover mejores condiciones. Y desde la impresión de (R Amz – L com, “*la educación nacional saca un producto el cual varía de ciudad a ciudad*”).

Ghioldi (1972), por una parte, expone que, la política educativa en tanto teoría y práctica del Estado es también una parte la intervención en la educación pública, que, de un lado, determina su actuación con el objeto de preparar a las nuevas generaciones para el uso de los bienes culturales de la humanidad; por otra parte, para promover el desarrollo de la personalidad individual y colectiva del pueblo, según las leyes.

Desde la perspectiva de Puelles Benítez (2006) la política educativa es aquello que faculta conocer la realidad de los grupos sociales y los agentes de la educación, pero también estudia las manifestaciones del poder político, para garantizar la realización de objetivos trazados vigentes respetando la Carta Magna.

Para Paulo Roberto Padilha (2007a) educar es humanizar. Bien sabemos que la educación humaniza en todos los aspectos de la vida, en lo social, en el barrio, en la ciudad, etc. Es por ello que la escuela debe ser una forma de amor y un espacio motivador que genere agrado y ante todo logre que se llegue a la humanización. Esto porque además el mundo es educador, pues permite al ser humano hacer amigos, también ser ciudadano y sujeto histórico con múltiples identidades, con sensaciones y aprendizajes, Padilha (2007b). Es necesario recordar que construimos un mundo donde la existencia es histórica, cultural, de allí que los seres humanos debemos ser considerados ciudadanos del mundo en el proceso de la igualdad y la equidad, la paz, ambiente sano y derecho a vivir, al trabajo digno y al acceso de los bienes culturales y materiales lo cual nos recuerda también que estos asuntos “*es un proceso que inicia*” (R And – Et).

En la actualidad es posible un diálogo con otras personas y culturas, pues se trata de un proyecto común que busca un mundo más humano, justo, calmado, y una educación positiva. El propósito de un mundo educador es lograr una sociedad menos violenta, capacitada para liderar con su naturaleza y propia agresividad, violencia desmedida y descontrolada. Para lograrlo, la educación debe proveer la forma de generar un pensamiento crítico y en los educadores un proceso de desmercantilización de la educación y consciencia del universo. Sin embargo la impresión encontrada nos muestra que “*el Estado administra nuestras vidas*” (R And – C). Todo ello por cuanto un mundo educador exige pensar alternativas para la educación, basándose por supuesto en las experiencias del mundo. Así las cosas, se percibe la necesidad de diálogos interculturales, de reconocer otras culturas y hallar las cosas semejantes entre pueblos de diferentes etnias, con el fin de fortalecer la educación en forma lúdica, programática y lograr vivir en sociedad dentro de un mundo educador.

Por tales motivos, la política educativa debe contribuir al rescate de las calles para los jóvenes, reducir la violencia, recuperar espacios públicos para la convivencia social. Se trata de un esfuerzo individual y colectivo que facilite reaprendizaje y permita asumir desafíos que hacen parte del mundo educador y por lo tanto del ser humano como sujeto activo de los procesos de aprendizaje.

Pero, ¿cuál es el Impacto de la mala calidad en la educación? No cabe duda que la mala calidad en la educación tiene una relación directa con el crecimiento económico, la inversión, el desarrollo, pero ante todo puede disminuir las posibilidades de un Bien Vivir, en donde “*se ha enseñado a hacer pero no a ser*” (R And -C). Frente a ello, las políticas de la educación deben provocar opciones de pensamiento abierto. El impacto en la educación y las oportunidades de las personas se ve reflejado en los análisis del sistema capitalista actual donde comparan el ejercicio laboral con la educación y los ingresos por familia. Es el caso de Bolivia donde según CEPAL (referenciado por Andersen, 2003, p. 7) los jóvenes ocupados entre 20 y 29 años de edad necesitan 13 años de educación para estar al nivel promedio de pobreza de los ocupados del país. Según el análisis realizado por CEPAL, en Brasil sólo se requieren 8 años para lograr el estado anterior; en México 5 años; Argentina 11; Chile 12; Colombia 11; Costa Rica 10; Ecuador 12; Venezuela 11 y Uruguay 9 años (Andersen, 2003).

Según Andersen (2003), la mala calidad de vida de nuestra fuerza laboral implica que la productividad es muy baja y por lo tanto los empleadores no pueden pagar salarios elevados. *“Existe una deuda del Estado y la empresa privada frente al problema educativo”* (RP – L com). Todo ello nos enfrenta a realidades, donde la mala calidad de la educación pública genera una cadena de factores sociales en contra del ser humano.

Teniendo en cuenta que la educación es un proceso de formación de toda la vida, la política educativa debe proponerse conocer los saberes previos o la cultura de cada comunidad y combinar esa educación con las distintas cosmovisiones para ayudar a desarrollar cualidades y hacer de la educación algo que agrade, enamore, posibilite y así vencer las dificultades de aprendizaje y la exclusión escolar. Se trata de entablar un diálogo con saberes y conocimiento, pero también con experiencia y así procurar vencer la intolerancia y la violencia *“para formar en el respeto”* (RC - Inv), para lograr un mundo que permita cambios o mudanzas. Es esto lo que en educación podría llamarse aprendizajes curiosos y significativos que contribuyen a potenciar habilidades para ser más humanos.

Es entonces como surge la normatividad en materia de política educativa, que en el caso de Colombia proyecta la ley a través del Ministerio de Educación, trazando lineamientos de política para la atención educativa y el derecho a la educación, pues *“la escuela es el aparato ideológico donde se forma sociedad”* (R Orq – P). Estas políticas motivadas a través de redes de ciudades se basan en la experiencia, la conveniencia, referenciada en la mencionada historicidad de cada pueblo y objetivos de planeación futurista. Se trata de trazar políticas a largo plazo, siguiendo una dirección ajustada a los habitantes y apoyada en la metodología mundial con el fin de educar.

Son muchos los años en que se ha proclamado la necesidad de educar; sin embargo, según la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (UNESCO, 1990), 100 millones de niños no logran acceso a la enseñanza y 960 millones de adultos son analfabetas, más de la tercera parte de adultos del mundo carecen de acceso al conocimiento letrado para mejorar la calidad de vida y 100 millones de niños fracasan en la educación básica. El sistema económico y las políticas educativas parecen ignorar la problemática, la guerra agrava la situación y el gran

deterioro de la naturaleza limita cualquier tipo de trabajo para mejorar desde la educación; a lo que se agrega que, *“el conocimiento es del siglo XIX, los maestros del siglo XX y los niños del siglo XXI”* (R Orq – Inv).

De allí que una de las miradas de la Conferencia Mundial de la Educación sea reafirmar el concepto de educación, para garantizar un mundo más seguro, sano y próspero social, económica y culturalmente. Se trata entonces de proporcionar, a través de la educación, herramientas de aprendizaje para que el ser humano logre sobrevivir y potenciar capacidades para obtener dignidad y ser sujetos, no objetos, del desarrollo. Lograr el proceso de aprendizaje es permitirle a la población conservar la cosmovisión de los pueblos, manteniendo históricamente el compromiso de promover la educación y fomentar las causas de justicia social. Es también satisfacer las necesidades básicas del conocimiento y del permanente desarrollo para mantener a la comunidad actualizada, incorporando conocimientos útiles, destrezas y valores, todo ligado a la formación de la familia y a un ambiente agradable y puro para el aprendizaje, como nos dice (R Orq – Ed) *“irse uno formando en valores en la familia”*.

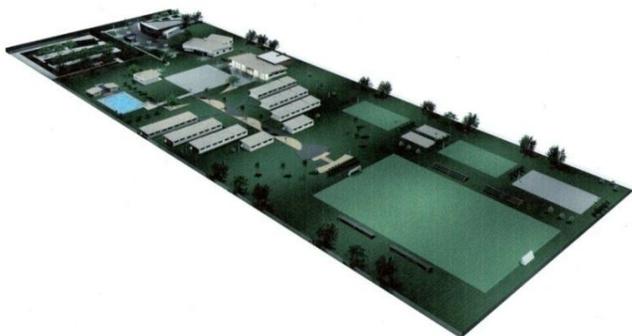
Las reformas educativas planteadas en el mundo, hoy son sujeto de importantes cambios en los sistemas escolares, pues a estos se les propone financiamiento, calidad y efectividad. Es necesario comprender que los objetivos de las reformas son compromisos adquiridos en los acuerdos mundiales para lograr cobertura en la educación y la participación activa de los sujetos. Así puede hablarse de calidad, acceso, igualdad, *“existe una gran diferencia entre estudiantes del sector privado y el sector público, se siente esa brecha”* (R Orq - Inv), financiamiento, gestión, eficacia, eficiencia, competitividad e inclusión, con el fin de lograr una mejor educación. La educación sigue siendo vista como un vehículo para el desarrollo, de allí que en el mundo se hable de políticas educativas y transformaciones en los sistemas escolares.

Para dar fuerza al mejoramiento de la educación en el mundo, la UNESCO y su filial, la Oficina Internacional de Educación OIE, orientan reformas apoyando a los países que trabajan por mejorar en la formación educativa. De la UNESCO nacen para Latinoamérica oficinas que proyectan un trabajo frente a la educación: Instituto Internacional de Planeación de la

Educación, Facultad Latinoamérica para Ciencias Sociales FLACSO, Comisión Económica para América Latina CEPAL, Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe PREAL, la OEA y el BID, entre otras.

Estas políticas buscan conocer el mundo para planear e intervenir. La educación, como parte del desarrollo del ser humano y la construcción de ciudad, debe partir de la cultura, la experiencia del pueblo y la lectura del mundo, pues esto conlleva a una educación creativa, alegre y amorosa. Por tanto, es importante ser, conocer, pensar y hacer; además es necesario pensar y aprender en cada contexto, y mucho más sobre el planeta. Hoy la inquietud es formar a partir de la educación, ciudades y ciudadanos activos; aunque como lo manifiesta (R And – C), *“la formación no es indiferente al sistema económico”*. En este sentido, Padilha (2007a) considera que objetiva y subjetivamente, el mundo pertenece a nuestra asistencia y a nuestra dinámica sociocultural. Mientras que, en el ámbito socio ambiental, política y económicamente esa mirada concedora del mundo podría significar observaciones humanizantes y humanizadas para una vida feliz, digna, una ciudad estética y organizada para vivir con agrado, un mundo educador que ayude a la resignificación de relaciones entre los seres humanos.

Ilustración 40. Prototipo de Ciudadela Educativa



De la misma manera, ese mundo educador debe rescatar el sentido y la fuerza eco-política y pedagógica, la felicidad en el espacio educador y la intertransculturalidad en la escuela. La institución educacional debe promover las relaciones humanas, éticas y democráticas en estudiantes y maestros

para lograr lecturas del mundo. Por tanto, debe existir una propuesta pedagógica que contemple los principios y directrices de una política educacional de la ciudad *“no hay consciencia para construir ciudad”* nos dice (R Orq – Ed); analice las características generales del ambiente físico, las características de los profesionales y del trabajo, las condiciones sociales, ambientales, culturales, políticas y económicas, y mejore el ingreso de

los alumnos con calidad, esto es, atender las demandas de educación especial y conocer otro tipo de demandas (ver Ilustración 40). Con esa pedagogía, podría pensarse en una educación intertranscultural (Padilha, 2004), donde educar es al mismo tiempo aprender, politizar, investigar, crear, sentir, soñar y humanizar; esto como parte de un currículo que llevaría al reconocimiento de nuestra humanidad, nuestra historia, nuestra cultura y semejanza.

Debemos demarcar un proceso sistematizado para proyectar acciones que involucren el futuro, teniendo presente objetivos políticos, administrativos, sociales, pues a través de la educación y política se organizan acciones diversas de conscientización. La política educativa debe ser un planteamiento dialógico que permita, bajo la figura de consenso, un camino a establecer esas políticas que fortalezcan un Estado.

Las políticas educativas deben integrar al Estado con sus habitantes y administrar una planeación que permita educar y humanizar, intervenir y leer el mundo. Es así como las políticas educativas tienen una relación directa con la ciudad que forma y educa.

VI.1.1. Leyes educativas

El presidente de Colombia Juan Manuel Santos y la ministra de educación María Fernanda Campo, realizaron el día 10 de noviembre del 2010 el lanzamiento de la Política Educativa para la Prosperidad (MEN, 2010), buscando ofrecer una educación de calidad para todos los colombianos, incluyendo a la primera infancia. Además, esta política busca cerrar las brechas de la inequidad en cobertura y calidad, mejorando la eficiencia del modelo de gestión educativa. Aunque nos seguimos preguntando la razón de existir brechas e inquietudes y sabemos que existe gran responsabilidad de los gobiernos pasados. Quizá por ello dicha política pretende mejorar la educación rural y urbana, siendo pertinente para impulsar la innovación y la productividad. Todo lo anterior viene soportado en el Proyecto de Revolución Educativa, cuyo propósito ha sido la protección de la vida, la dignidad de los maestros y responder a las necesidades de la comunidad. Así se estaría ofreciendo una cobertura universal

en educación, con calidad, crítica, ética y tolerancia, según el esquema planteado por el Primer Mandatario. Para el Estado, la revolución en política educativa debe facilitar cobertura, calidad, pertinencia laboral, capacitación técnica e investigación científica. Esta forma de estructura política, posibilitaría un cambio social para el Estado, lo cual resolvería incertidumbres en un modelo educativo que genera duras y deja ver, como lo referencia (RP – C) *“la educación pública no existe la conscientización”*.

Dicho cambio contiene la política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. El Estado colombiano a través de la ley y su plataforma en el Ministerio de Educación, ha promovido desde el año 2005 un cubrimiento a la población vulnerable, lo que significa asegurar la eficiencia y la permanencia de programas de educación a una población con mayores necesidades (MEN, 2005). Este programa de políticas educativas se apoya en la Ley General de Educación, ley 115 de 1994, que es enfática al expresar que el servicio público de la educación debe tener una función social. También toma respaldo del plan sectorial de educación 2002 – 2006 (MEN, 2002), que de una u otra forma promueve una educación a poblaciones como: comunidades étnicas, jóvenes y adultos, menores con necesidades educativas, afectados por la violencia, menores en riesgo social, habitantes de fronteras y población rural dispersa. Este tipo de proyectos en la política educativa del Estado, involucra a las secretarías de educación, a las instituciones y centros educativos, docentes, familias y comunidades, pero a pesar de estos esfuerzos aún existen grandes dificultades que resolver en materia de educación tal como lo diría (R Orq – Inv), *“es precaria y los docentes no tienen la formación adecuada”*.

La Constitución Política de 1991 como máximo órgano legal nacional, contempla una educación adecuada a las condiciones, culturas y por supuesto a su historia. Asimismo existe un convenio de la OIT soportado en la ley 21/91⁶⁸. La educación pertinente a algunas poblaciones tiene su forma en la Ley General de Educación (115/94) y el reconocimiento a un proceso educativo manifestado en la ley 70/93. El decreto 804/95 reglamenta la atención

⁶⁸ Por medio de la cual se aprueba el Convenio número 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes, adoptado por la 76a. reunión de la Conferencia General de la O.I.T., Ginebra 1989.

educativa a poblaciones étnicas. El estudio de comunidades afrocolombianas se publica bajo el decreto 1122/98. El Estado es el que reorganiza, mediante mapas, a esas poblaciones con la directiva ministerial 08/2003 y la directiva ministerial 011/2004. En ese orden de ideas, el desarrollo de estrategias pedagógicas contempla modelos educativos flexibles, acceso curricular, intercambio de experiencias pedagógicas, capacitación de etno-educadores, inventario de instituciones, y delimita estrategias institucionales y pedagógicas.

Es así como en los convenios internacionales se motivan acciones para cubrir las necesidades educativas especiales a través de: decreto 2247/97 referente al ingreso de preescolar, el decreto 3011/97 educación para adultos, el decreto 4790/08 reglamenta escuelas normales superiores, el decreto 3020/02 reglamenta la planta de personal y la resolución 2565/03 parámetros y criterios para prestar el servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.

De acuerdo con lo anterior y con el reconocimiento de la presencia constante e inacabable de la violencia, se crean medios normativos como el Conpes 2804/95 que especifica la atención a la población desplazada por factores de violencia, la ley 387/97 que se encarga de la prevención del desplazamiento forzado y la protección; existe la norma para la atención a la población desplazada a través del decreto 173/98, Conpes 3057/99 y el decreto 250/05; la ley 387 refuerza el plan de educación con la participación de secretarías municipales y departamentales; la circular conjunta de julio de 2000 del Ministerio Nacional de Educación y que establece las funciones de la Red de Solidaridad Social. Otros decretos como el 2562/2001 y 250/05, para mejorar y garantizar el sistema educativo e implementar modelos. Pareciese hasta el momento, que la norma facilita y proporciona herramientas para una educación adecuada en cada región, sin embargo la realidad es otra.

La niñez se constituye en una población en riesgo social. Para ella el Estado ha legislado a través de: ley 12/91 y la nueva ley 1098/2006 de infancia y adolescencia⁶⁹; la resolución

⁶⁹ La ley 1098/2006 deroga el Decreto 2737 de 1989 o Código del Menor a excepción de los artículos 320 a 325 y los relativos al juicio especial de alimentos los cuales quedan vigentes, consultado en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106#217>

1515/2003 garantiza los cupos educativos. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) hace cumplir la ley, y así hace aplicar los criterios del Estado. En tanto a los jóvenes y adultos iletrados; o sea, quienes no asistieron o accedieron al servicio de educación, la UNESCO promueve las conferencias: Declaración Mundial sobre Educación para Todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" celebrada en Jomtien, Tailandia (1990) y el Foro Mundial sobre la Educación, que adopta el "Marco de Acción de Dakar - Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes" celebrado en Dakar, Senegal (2000). La ley 115/94 es enfática en proponer la erradicación del analfabetismo, el decreto 3011/97 (Art 8) también promueve el acceso a la educación para derrotar el analfabetismo, el decreto 114/96 frente a la educación no formal, la directiva ministerial 14/04 es política para la atención de jóvenes y adultos iletrados, y la ley 115/94 o Ley General de Educación.

Los habitantes de la frontera tienen una gran influencia de los países limítrofes y de la violencia de grupos armados, por lo tanto el Estado motivó la ley 191/95 para promover intercambios, Conpes 3155/2002 por el mejoramiento de calidad en la educación. Para la población rural dispersa, existen también legislaciones que tienen que ver con: el decreto 230/02 que promueve en materia de currículo y evaluación institucional, y el decreto 1171/04 sobre estímulos para docentes. En esta perspectiva nos recalca (R And – Et), "*ejercer y proyectar con seguimiento*". Se podría pensar que la ley parece ser extensa para algunos problemas sociales, cabría preguntarnos ¿es igual para todo el sistema nacional?

Así, se logra observar un Estado que legisla basándose en la problemática general que ha vivido Colombia por décadas, sin querer decir con esto que se ha resuelto la problemática social, pero busca que los gobernantes vean la necesidad de implementar una política educativa que trascienda fronteras sociales. Lo anterior no significa que en Colombia el modelo de política educativa sea el mejor, o sea el más eficiente de todos los modelos. Es simplemente una manera de poner la ley al servicio de un programa, un ideal o una ideología política, que de alguna manera va dando forma a un sistema en materia de educación. En este caso (RC – P), manifiesta que "*en Colombia no hay una ideología que demarque el interés político por la educación*".

En este orden de ideas, el Estado promueve la revolución educativa (MEN, 2006-2009). Es importante mencionar brevemente el propósito de la revolución educativa en Colombia dentro del marco de la educación preescolar, básica y media que busca ampliar la cobertura en instituciones de servicio, y a través de la reorganización, implementar modelos educativos flexibles y adecuados para la infraestructura vigente. Cabe destacar que este modelo busca llegar a las poblaciones vulnerables con nuevos proyectos de infraestructura y dotación escolar. Es así como nace en este proceso, el programa “Ni Uno Menos”⁷⁰ que pretende controlar la falta de interés de algunos jóvenes en el sistema educativo. De igual forma, en el campo de la educación superior se amplían los cupos para el acceso de quienes “pueden” y quieren continuar su formación.

Estas políticas educativas demarcadas en este gobierno y en el programa “La Revolución Educativa” (MEN, 2006-2009), tienen como objetivo una mejor calidad en la enseñanza. Valdría la pena revisar con detalle y analizar los posibles logros o desaciertos pues esta revolución involucra: divulgación de estándares, evaluación de estudiantes, docentes y directivos; mejoramiento en calidad, fortalecimiento de la gestión de las instituciones educativas, uso de medios pedagógicos y recursos para el aprendizaje, formación de docentes, desarrollo en competencias laborales, una Colombia bilingüe, modelos flexibles para población vulnerable, registro calificado de programas, internacionalización de la educación superior, mejoramiento de la eficiencia del sector educativo, etc. Con el fin de reforzar el esquema normativo según (RP – L com E) expresa que, *“hoy existe consciencia que catedráticos y profesores sean de buen nivel académico para preparar buenos estudiantes”*.

La política educativa, nacida de un esquema de gobierno, que por supuesto se tipifica como un plan “ideológico”, no se puede considerar motivo de investigación, dada la complejidad de Colombia y el criterio personal sobre estas políticas de gobierno. Nos resta preguntarnos ¿Calidad o cobertura? Para Muñoz Vernor,

⁷⁰ El programa “Ni uno menos” cuenta con el siguiente sitio web: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/propertyvalue-41428.html>

“El derecho a la educación no se reduce a la experiencia pedagógica, puesto que implica todo aquello que, estando más allá -o más acá- de la escuela, incide definitivamente en ella (...), la educación puede transformar las estructuras sociales y tiene la capacidad de redimensionar las prácticas de vida, los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y ciertamente, la conformación de las ciudadanías” (citado por Castillo Varela, 2008).

Retomando las palabras de Freire *“no es la educación quien transforma las estructuras sociales, es el ser humano quien lo hace a través de la educación y la conscientización”*. ¿Pero tenemos conscientización para transformar las estructuras sociales? Es de dudoso actuar, cuando se observa que el país asume el tema de cobertura, máximo que se ha motivado a través de la contratación de servicios educativos de terceros, cuyos resultados son la ineficiencia del sector público. De esta forma, estos son los encargados de la formación del ciudadano, quienes supuestamente tienen logros en un ser: competitivo, capaz de tomar posturas frente a la vida laboral y cotidiana.

Sería importante analizar con rigor crítico las intenciones de esta gran cantidad de legislación que se constituye apenas como un soporte legal para enfrentar la tiranía que se mantiene al permanecer la ignorancia y la fragilidad argumentativa del pueblo.

El dinero invertido en educación es visto como el crecimiento económico de los pueblos, por aquello de generar oportunidades laborales y mejor distribución del ingreso. Es así como el Estado proyecta y planifica metas futuristas en la calidad de la educación. Se sanciona entonces el decreto 2355/09 donde las instituciones estatales podrán entregar en concesión a particulares la prestación del servicio educativo (Capítulo II, Art 10 y 11). Esto, como una política de educación o una “ideología” del mandatario de turno, que contempla el Banco de Oferentes como herramienta administrativa y eficiente. Estos procesos ya son conocidos en Colombia con resultados positivos y negativos, lo cierto es que se convirtió en un foco de corrupción de los gobernantes de turno.

VI.1.2. Breve análisis normativo

Según la Constitución Política de 1991, el Estado debe cubrir las necesidades educativas de la población y asegurar la prestación eficiente de este servicio a todos los habitantes. La normatividad orgánica sobre las competencias están regidas por la ley 715/01, donde se autoriza la contratación en servicios de educación y facilita la contratación con entidades estatales o no estatales educativas. Los lineamientos para la contratación del servicio público educativo cobra vigencia con el decreto 2355/09. Además, el Estado debe reglamentar las participaciones del presupuesto general, del cual se transfieren recursos a departamentos, distritos y municipios, para lo que se expidió el acto legislativo 01/01 modificando los artículos 347, 356 y 357 de la Constitución Política colombiana de 1991.

Es éste precisamente el nacimiento del Banco de Oferentes que permite evaluar y calificar la experiencia e idoneidad de las entidades que prestan el servicio educativo, recordando que la financiación es con recursos de las transferencias de orden nacional y recursos del Fondo Nacional de regalías. Cabe recordar que el Fondo Nacional de regalías recibe capitales de la promoción minera, preservación del medio ambiente y financiación de proyectos regionales de inversión; es decir, esta es la cuota que tiene que pagar la naturaleza para la búsqueda de “desarrollo”. Lo anterior permite analizar que el sistema educativo colombiano es un sistema descentralizado que cuenta con entidades territoriales certificadas en educación, quienes administran el sistema educativo; de acuerdo a la ley 715/01 pueden existir en el país 88 entes territoriales certificados con unos doce millones de estudiantes en básica y secundaria aproximadamente.

Interpretemos ahora el plan decenal de educación 1996-2005 como política educativa. El Estado a través del Ministerio de Educación Nacional presentó el Plan Decenal de Educación 1996-2005, con el lema “la educación un compromiso de todos”; este plan fue un norte trazado en materia de educación por un periodo de diez años. Su objetivo fue la movilización por la educación como política de Estado, donde se hicieron presentes organismos cívicos, corporaciones y fundaciones como garantes, pero también como aportantes de recursos

económicos. En cuanto al fortalecimiento normativo para este plan decenal están las leyes 115/94, y 715/01, las cuales reglamentan la distribución de competencias y recursos. El decreto 1278/02 también da fuerza a los propósitos del Estado, reorganizando el estatuto docente, por lo que el Centro de Estudios para el Desarrollo Económico (CEDE) de la Universidad de los Andes, ha considerado que

“en los últimos 10 años las instituciones educativas fueron fortalecidas a partir de su reorganización para ofrecer el ciclo educativo completo y su autonomía pedagógica y curricular, desarrollada dentro de lineamientos y estándares nacionales, que les permiten tener en cuenta sus propios contextos” (MEN, 2006a, p. 9).

Esta normativa, se hace necesaria interpretarla desde el sentido de “fortalecimiento”, aunque en nuestro recorrido por el país no logramos percibir que la educación pública se observara de esta forma desde las regiones visitadas. Uno de los resultados obtenidos fue que de los planes decenales de educación, solo el 50% de los departamentos y distritos del país y 30% de los municipios se hicieron certificar. Quienes lograron la certificación lo han visto como un gran logro, especialmente al tratarse de las secretarías de educación. De otra parte, la satisfacción de los resultados fueron centrados en el ambiente, la educación para la sexualidad y los derechos humanos. El desarrollo de las competencias ciudadanas fue el eje conceptual para la articulación de la política educativa referida en este espacio.

De otro lado, la escuela saludable fue un propósito integrador en las políticas de salud desde la educación, promoviendo la salud desde la vida escolar, educación en hábitos saludables, reorientación de servicios de salud y nutrición, y componente ambiente. Se destaca por parte de los investigadores el “Programa Úrsulas” y la necesidad de integrar la educación de primera infancia con la básica primaria, dado que a pesar de su importancia, no se lograron los objetivos (MEN, 2006a, p. 13). El plan decenal tuvo el propósito de elevar la calidad de la educación y con este fin se aplicaron las pruebas saber para medir competencias; en cuanto a la cualificación de educadores, el objetivo fue la formación de estos para lograr cambios significativos. El desarrollo curricular y pedagógico fue fortalecido en la lecto-escritura, matemáticas, ciencias, formación de valores, democracia, ambiental, artísticas, etc.

Otros elementos que contribuyen al plan son: mejoramiento de ambientes escolares para una vida digna escolar, desarrollando ciudadelas educativas y espacios que hagan agradable el estudio; promoción de programas de investigación, ampliación de jornadas educativas, premios a la excelencia educativa, expedición Pedagógica Nacional, producción de textos, recursos telemáticos, universalización de la educación, flexibilización de programas de estudios, validación y reconocimiento de saberes.

En cuanto al marco jurídico en las políticas educativas de educación superior, también es vocero José Rojas (2005), quien de acuerdo con la Constitución Política Nacional de 1991 promueve la educación como un derecho y un servicio público cuya función es buscar el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a bienes y valores de la cultura. La norma señala tres derechos en la educación superior: el derecho a elegir profesión u oficio, el derecho a ejercer la actividad escogida y el derecho a la igualdad. No obstante, la Ley 30/92⁷¹ regula la educación superior y vela por la calidad del servicio educativo. Esa educación y propósitos del Estado en palabras de (R Amz – L com), “*no logran un grado de oportunidad de quienes finalizan los estudios de secundaria*”.

En cuanto a las políticas educativas impartidas por el Estado, corresponde al Ministerio de Educación Nacional liderar su implementación y garantizar un servicio con calidad. Además existen otras instituciones con funciones específicas, como el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (IFCES), Colciencias, Sena, Icetex, y los Comités Regionales de Educación Superior (CRES). Entre tanto, las instituciones de carácter técnico y tecnológico están legisladas a través de la ley 749/02, y los convenios con instituciones extranjeras a través del decreto 1295/2010, que regula dicha actividad. En el caso del reconocimiento de profesiones en instituciones nacionales que cumplan con la ley, existe la norma para la habilitación profesional; este es el

⁷¹ En la actualidad se ha propuesto un proyecto de ley para modificarla. Consultar los por menores de la propuesta del gobierno en el artículo del MEN, “ABC de la Reforma a la Educación Superior en Colombia. Reforma a la educación superior, un proyecto pensado para los estudiantes” consultado desde: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-266644.html>

caso de la Ingeniería, que es convalidada por la ley 64/78, y así sucesivamente cualquier profesión.

Con el objetivo de dar otra mirada a las políticas educativas, es pertinente cerrar los comentarios con la propuesta emanada del Ministerio de Educación con una visión 2019 (2006b). El Ministerio de Educación trata de presentar una visión futurista inspirada en ideales técnicos de un modelo político democrático y un modelo económico sin exclusión, basado en cuatro objetivos: una economía que garantice mayor nivel de bienestar, una sociedad más igualitaria y solidaria, una sociedad de ciudadanos libres y responsables, y un Estado al servicio de los ciudadanos. Según (R And – Inv), *“el Estado nunca ha considerado la formar para la vida e incrementar las oportunidades para el manejo del tiempo libre de los jóvenes”*.

En cuanto al largo plazo se refiere, el Ministerio de Educación manifiesta que la educación es el medio por excelencia para lograr la cohesión alrededor de valores comunes y la construcción de una base productiva. En este proceso, para el Ministerio de Educación la formación es una condición indispensable para consolidar una economía que proporcione la base material apropiada para alcanzar una mejor calidad de vida, ampliar oportunidades, formar ciudadanía, buena democracia y competencias ciudadanas. Es así como este órgano, encargado de ejecutar las políticas educativas, ha considerado que la agenda 2019 impone desafíos al sistema educativo para superar el atraso (Montenegro Trujillo, 2005). En esa dirección, debe proporcionar oportunidades educativas para la población y ampliar las metas de atención educativa para niños; ofrecer educación preescolar básica y media para todos y brindar mayor acceso a la educación superior; trazar políticas para una educación con calidad; fortalecer un sistema educativo articulado alrededor del desarrollo de competencias; tener estándares de calidad; formar para el trabajo; articular la educación media con la educación superior; asegurar la calidad; mejorar la gestión de las instituciones educativas y la administración del sector, así como de las secretarías de educación, entre otras.

Para el Ministerio de Educación Nacional se debe promocionar la incorporación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, TIC, en los procesos educativos; formación para las competencias laborales; movilidad de estudiantes; calidad docente;

cobertura y política de eficiencia. Pero como no se trata de realizar un análisis minucioso de las políticas educativas sino conceptualizar sobre su interpretación e implementación en los tres últimos gobiernos de Colombia, este recuento de las políticas para la educación nos facilita la oportunidad de una mirada crítica con sentido de identidad y pertenencia para saber cuáles han sido los avances en esta materia a nivel nacional.

Conociendo cada elemento que trata de fortalecer las políticas educativas en Colombia, Jorge Luis Garay (2002) se pregunta ¿cómo repensar Colombia? Las políticas educativas van marcando caminos de acuerdo a las necesidades y proyecciones. El Estado, de acuerdo a las necesidades, demarca desde la educación y la cultura alternativas para la formación de ciudadanos bajo el esquema que de un modelo óptimo y realizable. En este sentido considera que,

“El planteamiento programático es un propósito social de transformación dentro de la conceptualización de una civilidad moderna para la creación de una cultura de la tolerancia, del pluralismo, de la solidaridad, de la corresponsabilidad, de la aceptación de las diferencias, del diálogo, de la información y de la formación ciudadana, y de la aplicación del conocimiento para el progreso, para el desarrollo y para la inclusión social” (Garay, 2002, p. 134).

Es así como un pensamiento crítico para repensar a Colombia, inicia en la consciencia de los ciudadanos, involucrando responsabilidad, compromiso y aceptación de la educación; cultura y ética para la liberación y participación. Parece tratarse de una fantasía o un sueño, es como ver un marco normativo amplio y suficiente desde la teoría para lograr una adecuada educación, pero realmente cuáles son los propósitos del Estado. El Estado no consigue liberar pues él representa al opresor, ya que controla las reacciones del pueblo para mantenerse en el poder. La liberación solamente será efectiva si el Estado estimula a las poblaciones a buscar los cambios que hagan sentido a sus carencias y necesidades de humanización y por tanto de liberación y superación de la opresión.

No se trata simplemente de cumplir o hacer cumplir la norma, se trata de las acciones de los ciudadanos como sujetos y protagonistas del cambio para lograr efectividad en las políticas educativas (Garay, 2002); es comprender que los cambios educativos no se deben basar simplemente en el desarrollo, es necesaria una formación para la convivencia y fortalecimiento de la democracia. Así, el ciudadano, el Estado y las instituciones de formación deben diferenciar entre calidad de la educación y la formación para la convivencia, aunque en palabras de (RC – L com E), *“la educación y la ley han fijado políticas para el fortalecimiento en las ciencias, matemáticas y física y no en lo humano, la educación sigue siendo excluyente”*.

De otro lado, es necesario trazar un objetivo claro que neutralice la exclusión y estratificación que ha hecho pensar que la calidad de la educación y las clases sociales son directamente proporcionales y tienen relación entre sí. En estos ámbitos culturales y de mitos, es necesario reconocer que Colombia no es un país mono-cultural, dado que existe un multiculturalismo que denota formas de vida, actitudes y formas sociales diferentes y dependientes de la cultura regional. También es necesario repensar la cultura, teniendo como base el multiculturalismo en las políticas de Estado, y sentido humano para formar ciudadanos en los procesos educativos que permitan el reconocimiento del otro ser. Adicionalmente, debe existir una buena relación entre sociedad civil y Estado, que promueva la participación ciudadana y la conservación de los intereses colectivos a manera de consenso y respeto total por la vida. Se piensa que, *“la educación es un elemento primordial y se está privatizando totalmente”* (R Orq – Ed).

Esa conservación de la vida debe ser complementada con comunicación, diálogo, comprensión y criterio. Esto originará que también se logre una sociedad civil establecida para la interrelación de diversos grupos sociales. Así, los procesos de repensar a Colombia nos pueden ubicar en una visión moderna de la educación, reactivando la ciudadanía, la cultura y la ética. No cabe duda que en Colombia existe una problemática de administración de la educación. Esto se visualiza en la falta de compromiso del Estado, que ha hecho de la educación un factor excluyente, lo cual se hace visible en el antagonismo entre pobres y ricos. Así, la nación carece de una política de Estado para la administración de la educación y los

planteles; las políticas públicas de educación son muy costosas. No existe proyección futurista con planeamiento, es decir, existe desarticulación.

Como considera Garay (2002), la sociedad colombiana está en mora de construir un pacto social por la educación que articule los propósitos, los compromisos y las responsabilidades públicas; a los colectivos y a los particulares con la educación. Para redondear un poco la idea, la calidad en la educación debe ser proyectada y vista en función del proyecto de Nación, debe ser acorde a la construcción de identidad Nacional y la formación de ciudadanos con valores, solidaridad y respeto.

VI.1.3. Algunas reformas a la ley

El gobierno ha propuesto reformar la Ley 30 de 1992 que regula la educación pública universitaria en Colombia, esta iniciativa ha generado molestias e inquietudes en las comunidades universitarias. Las dos partes, universidad pública y gobierno, concuerdan en que sí se debe dar un cambio a la norma, no obstante las posiciones del gobierno y el sector universitario en ocasiones choca y confluyen (DNP, 2011).

La ley a debatirse define la educación como un servicio público con función social, que puede ser ofrecida por instituciones públicas o privadas. La reforma de ley (por parte del gobierno) busca las condiciones que mejoren la calidad por medio del registro calificado, evaluación de programas e instituciones, entre otras disposiciones. En sí, es ver la transparencia y rendición de cuentas, a lo que se pregunta capciosamente ¿Es una forma de lesionar la autonomía universitaria al vincular el rótulo de privadas en el marco del sistema universitario público, o es necesario darle un sentido de privado para adoptar un sistema de mejores prácticas? A lo que mencionan Jimeno y Dyner

“Control y vigilancia son tan necesarios como libertad y autonomía; en su adecuado balance descansa la bondad del proyecto. En este caso, el proyecto es impreciso sobre lo que se le exige a las instituciones, pues los indicadores son demasiado genéricos” (2011).

Indicadores genéricos, en el sentido que no definen pesos entre, el aumento de cupos versus producción en investigación, o poner en esta ecuación la formación docente. Como antecedente, desde que se expidió la Ley 30 hasta el presente, el sector ha cambiado en cuestiones de marcos de la educación superior, en ese entonces (1992) no se contaba con el ICETEX, el cargo de Viceministro de Educación Superior y el ICFES no era un ente dedicado a la evaluación de la educación superior. La reforma de la ley 30 se venía planteando desde la administración presidencial pasada (2006 – 2010). El Ministerio de Educación en representación del presidente Santos presenta una versión de los puntos más importantes así:

1. Inversión de la empresa privada en las universidades públicas

Si se busca que la educación pública y de calidad la inversión de capital privado no se puede negar, según el gobierno esta modificación no afectará el mantenerse pública, ni incrementará mayores costos a universitarios. Esta medida se implementa, pues según el gobierno advierte que los recursos limitados para universidades públicas. Aunque las universidades públicas contratan con el sector privado, el invertir permitirá generar desarrollo, innovación, vender servicios y “ganar bastante”, según la ministra de educación María Fernanda Campo. Lo que corrobora y cuestiona rector de la Universidad Nacional Wasserman:

“El ingreso del dinero del sector privado para investigación no es una novedad. Las universidades trabajamos con la empresa desde hace 40 o 50 años. (...) Según los rectores una empresa invierte si puede obtener rendimientos o beneficios. La pregunta para las universidades es: ¿qué tanto ese interés privado puede chocar con la misión y con la verdadera función de las universidades?” (DNP, 2011).

Este primer punto fue retirado por el mismo gobierno en agosto del presente año, pues éste no se había consensuado ante las bancadas, a pesar de su defensa por parte del presidente y la ministra de educación, la academia, rechazó de forma rotunda la propuesta de éste punto. José

Fernando Isaza, presidente de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y rector de la Universidad Jorge Tadeo Lozano, mencionó que el modelo era perverso. Sumándose a esta impresión, Wasserman,

“advirtieron que en los países donde se adoptó este modelo, como Brasil y Estados Unidos, se sacrificó la calidad y la pertinencia de la educación. (...) Al conocerse la decisión de ser omitido la inversión de capital privado, (...) "es conveniente y que la academia la acepta". (...) propuesta de incluir el ánimo de lucro en la reforma era "exagerado y no correspondía a la realidad" ("Ánimo de lucro no hará parte de la reforma a la ley 30 de educación superior," 2011).

2. Inversión para la educación superior

La propuesta postula aumentar recursos para las universidades públicas en 1% adicional al IPC en 2012, un 2% al 2013 y un 3% entre el 2014 y el 2019. No obstante, las universidades no ven como suficiente los recursos para sobrevivir con el número de estudiantes que ingresan anualmente. La inconformidad del sector universitario público radica que proyecto de ley no incluyó el reconocimiento y el reembolso de la inversión en los últimos 13 años para aumentar la cobertura y mejorar la calidad.

Este punto fue debatido y en julio el gobierno aceptó que sea del 3% sobre el IPC desde 2012 al 2022 como fue planteado por los rectores, los recursos de aprobarse la reforma estarían distribuidos así:

“un 50% con base en indicadores que respondan al mejoramiento de la calidad, la formación, la productividad docente, el aumento de cobertura con énfasis en lo regional y los resultados de investigación. El 50% restante se entregará según la proporción de los aportes de la Nación en 2011. Todo este incremento irá a la base presupuestal de cada institución y, por lo tanto, se mantendrá en los años subsiguientes” (“Ánimo de lucro no hará parte de la reforma a la ley 30 de educación superior," 2011).

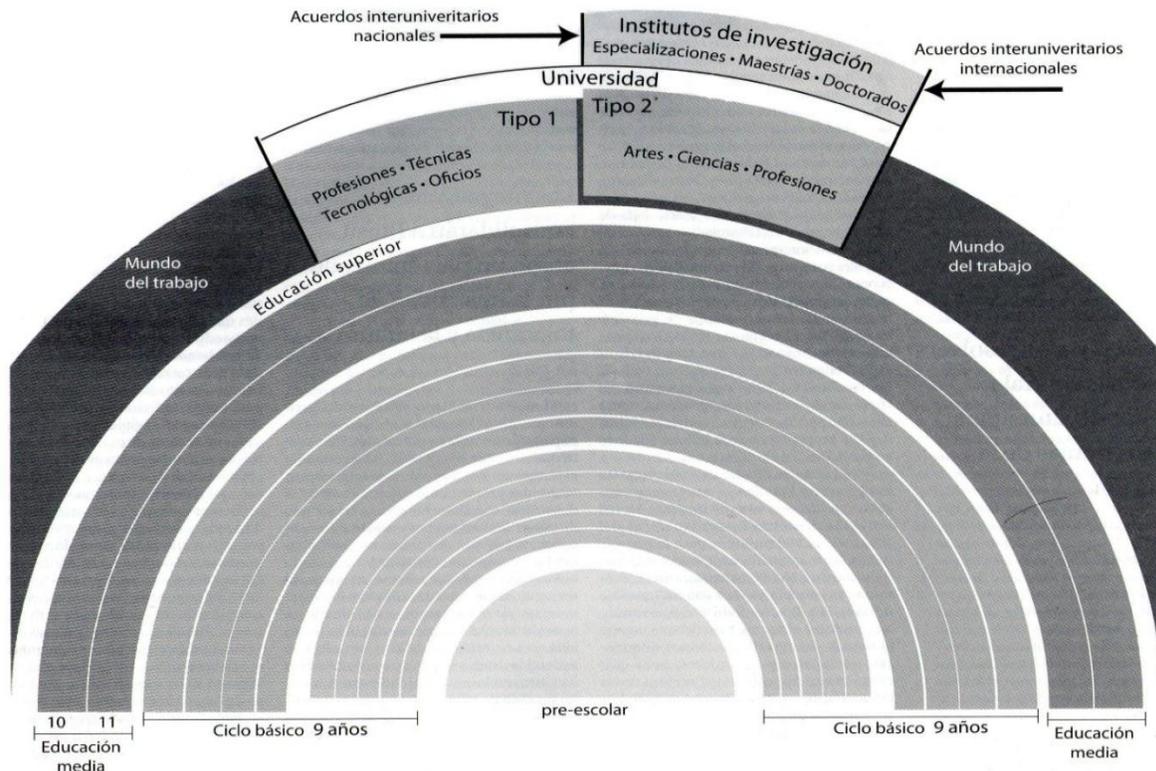
También se plantea adicionar recursos para los próximos tres años por 1.5 billones de pesos que se destinarán para el Sistema de Educación Superior, “*Se destinarán 660.000 millones de pesos para las instituciones de educación superior y 800.000 millones de pesos más para otorgar subsidios de sostenimiento y de tasa de interés a los estudiantes*” (“Ánimo de lucro no hará parte de la reforma a la ley 30 de educación superior,” 2011).

3. Creación de Instituciones de Educación Superior con ánimo de lucro

La reforma plantea la figura de universidades privadas con ánimo de lucro, éstas instituciones abre inquietudes y se muestra como novedosas inclusive a las universidades privadas a quienes se les establece su ánimo de lucro al reinvertir en sí mismas sin crear una ganancia diferente a esta. El dilema, ¿se abarca en cubrimiento, pero se pierde en calidad? Una de las críticas es la mencionada por Arcila (2011), en donde ve que la distinción que se ha permitido y concedido en la creación de Instituciones de Educación Superior, va en deterioro la calidad en donde se propicia el negocio lucrativo y no aporta a la calidad que tanto buscan con la reforma. La universidad dice (RP – L com E), “*es un negocio o empresa del saber que accede quien tenga recursos económicos adecuados*”.

En esta misma línea Arcila propone un sistema por ciclos en donde la potestad siga siendo de lo público a pesar de los cambios que se logren o no con la reforma, el proceso educativo debe tener miras de proyecto civilizador. Consiste en proponer dos tipos de formación en escala y dar oportunidad a la vinculación con institutos de investigación con miras de poder vincular a los estudiantes con un ciclo de formación en posgrados (ver Ilustración 41). Muy probable se estarán haciendo muchas propuestas como las de Arcila que empiecen a ser contingentes de los pros y contras de la reforma.

Ilustración 41. Propuesta de educación superior por ciclos



Fuente: Gonzalo Arcila (2011)

4. Autonomía universitaria

Como se comentaba anteriormente, deja una expectativa y una incertidumbre a la vez. En cuanto a lo que se plantea como expectativa es crear nuevas oportunidades de pensarse la educación tal y como se lo está planteando Marco Raúl Mejía (2011) con su propuesta de “Pensar la ciencia, la tecnología y la innovación desde el sur”, quien ve en un mercado que se supone y que muy posible se convertirá aún más la educación, se debe crear fuerzas productivas en ciencia y tecnología en una sociedad donde la competencia se confunde con el ser competente.

Frente a las incertidumbres, éstas son claras evidenciando comunicados desde el sector universitario, el dejar toda la decisión de reformar la ley 30 en manos del gobierno, es dejar que se empiece a dar pautas para que la cuestión educativa se mercantilice aun más, sería perder espacios de ejercer política y perder paulatinamente la poca autonomía universitaria,

esa que ha logrado mantener a las instituciones educativas que brindan oportunidades a los sectores sociales. Aún así la ley se encuentra en discusión, en lo que va del año, muchas manifestaciones de todos los adscritos a la comunidad universitaria y la gran mayoría de instituciones públicas están en preparativos para iniciar un paro nacional desde las representaciones estudiantiles.

VI.1.4. Planeación y administración de las políticas educativas

La planeación es un proceso que pretende un equilibrio en el funcionamiento de las políticas educativas, donde es necesario la toma de decisiones sobre la acción. En cuanto a educación se refiere, se supone un abordaje de los objetivos y recursos disponibles, así como el análisis de consecuencias, con el fin de buscar metas específicas y eficaces para implementar las políticas adecuadas.

De esta manera, la planeación curricular debe considerar la acción de la escuela para una propuesta de experiencias y aprendizaje basada en áreas de estudio, metodologías y desafíos pedagógicos. Ahora bien, la planeación municipal debe centrar su objetivo en la movilización social para la elaboración de un plan sectorial de educación que sea incluyente. Cada nación traza su propio Plan Nacional de Educación, que se convierte en un derrotero, donde se refleja toda la política educacional, referenciada en el contexto histórico, y que se ejecuta en un tiempo determinado; en este sentido, la política educativa puede ser un programa que ha sido establecido por el gobierno, en la recopilación de normas y proyectos.

La planeación y administración de políticas educativas para Padilha (2004), en tal sentido, es una actividad intrínseca a la educación que busca organizar un camino en esta área para el futuro, o la ejecución de una acción educativa que requiere de acompañamiento y donde el gobierno traza sus políticas de acuerdo a una ideología o programa.

Necesitamos entonces dar una mirada a la calidad pero también a la cobertura en la educación. Este tema ha sido objeto de análisis en los sistemas políticos, sociales y de formación en muchos países; Colombia ha tratado de recurrir a la cobertura a través de la contratación de los servicios educativos, valiéndose de esta figura jurídica. Es pertinente considerar que esa es una forma de evadir responsabilidades, al promover a los particulares para que impartan una educación de calidad. Al parecer, la solución al problema de cubrimiento es la contratación de la prestación del servicio, los bonos educativos, contratación de la gestión de escuelas públicas, etc. Para Mauricio Castillo (2008) se trata de la administración del servicio educativo. Vale la pena entonces dar una mirada a la administración de lo público por parte de entidades privadas: algunos pensarán que el Estado ha tomado la posición del padre de familia que soluciona todo con dinero; otros creerán que es la forma más adecuada, dado que el Estado colombiano no cuenta con administradores idóneos, honestos y cualificados para lograr el éxito de un proyecto. No obstante en Colombia la reglamentación permite, a través del decreto 2355/09, contratar con entidades que garanticen cubrimiento, y el Estado podrá aportar dotación e infraestructura, la cual debe ser retornada al finalizar tales acuerdos. Esa modalidad de contrato consiste en que el Estado paga a la entidad privada una suma anual por alumnos, apoyados en la ley 80/93 y 1150/07. Me parece que ésta ha sido la manera de hacer de la educación otro proceso paquidérmico del Estado, los damnificados, las clases más necesitadas y un grupo de docentes sin esperanzas, pero una sociedad golpeada y resentida.

La ciudad educadora es aquella que logra espacios de importancia, impulsando la transformación política, económica, cultural y ofrecen oportunidades para el conocimiento planetario a través de la norma y su ejecución. Es esa ciudad la que enseña a hacer sujetos y ciudadanos. Paulo Freire habló de educación para la ciudadanía mirando derechos y deberes en la coherencia con la libertad, el discurso formador y liberador.

VI.2. La familia dentro de la estructura político-educativa

Partiendo del concepto de familia visto desde las cartas políticas latinoamericanas, Chávez (2005), que por ser una institución social que antecede los órdenes jurídicos, la familia debe lograr encaminarse a su pleno desarrollo; después del individuo es la familia que es también fin primordial de la actividad de los Estados, son estos quienes se enfocan en proteger y desarrollar esta institución (la familia), pues su importante papel se basa en la regulación de leyes ordinarias dentro de las cuestiones constitucionales y tratados y declaraciones internacionales.

Continuando con Chávez (2005), nos hace un recorrido desde las Constituciones Políticas en Latinoamérica, lo cual se observa que la mayoría cuenta con similitudes, para el caso colombiano, desde la constituyente de 1991 hasta 2001 se han presentado algunos apartados para Colombia así:

1. El Estado ampara a la familia como institución básica de la sociedad. Art 5.
2. Se Considera a la familia como "el núcleo fundamental de la sociedad", señalando que esta "se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla". Art. 42.
3. Establece la protección integral de la familia y el Estado como garante de ello, cuando se reglamenta el patrimonio familiar como inalienable e inembargable. También como inviolables la honra, dignidad e intimidad; fundamenta las relaciones familiares de igualdad de derechos y deberes de pareja, así como el respeto mutuo entre los integrantes. Se condena toda la forma de violencia en la familia, entre otras disposiciones. Art. 42.
4. Se determina la igualdad de hombres y mujeres y se prohíbe la discriminación, se otorga tratamiento especial a la mujer embarazada y a la mujer cabeza de familia. Art 43.

5. El adolescente tiene igual condición y derecho a la protección y la formación integral. Art 45.
6. La persona de la tercera edad gozan de protección del Estado, la sociedad y la familia quienes le garantizan servicios de seguridad social integral, subsidio alimentario en caso de indigencia.

La Constitución colombiana de 1991 establece al considerar la familia como objeto de protección en cuestión de derecho de familia que está integrado por dos clases de reglas, las primeras orientadoras o básicas de carácter constitucional y las segundas son las reguladoras que son de carácter civil (Chávez Hernández, 2005).

En este sentido es necesario conocer el concepto de familia en el marco político que titula la familia frente a la ley y la vida, la familia es la célula fundamental de la sociedad y el principio y final de la formación del ser humano (Fradique Méndez, 2006). Hoy existe un soporte jurídico con la nueva ley para la infancia y adolescencia. Colombia, en palabras de (R Amz – C), *“carece del fortalecimiento, del concepto familia en toda su dimensión, existen papás con hijos o mamás con hijos pero poco padre y madre con hijos y hogar”*.

Debo reconocer que sobre la familia en la última década no se ha fortalecido la legislación en política educativa, continúan en vigencia la ley 248/95, 294/96, 311/96 que tratan sobre derechos de la mujer y deberes del Estado para proteger estos derechos; el término familia y maltrato intrafamiliar; y alimentos respectivamente.

Esa familia de la que hablamos, se relaciona con una comunidad de personas viviendo en comunión con amor, respeto, buena convivencia. Algunos países producen normatividad para ajustar una convivencia sana, en el caso de Colombia, la estructura política implementa una política educativa para la primera infancia fijando fortalezas en salud, educación, nutrición, protección y participación para niños, teniendo en cuenta la modalidad entorno familiar, comunitario e institucional.

Una de las muestras dentro del campo educativo como norma para citar es la que incluye a la familia dentro de la definición de la carta magna colombiana. El decreto 1286 / 05 que establece normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados.

Bajo el acto consciente de la interpretación del concepto familia, donde depende de la cosmovisión de las comunidades, me he permitido definir familia como el medio provocador de ejemplo; es el apoyo social y espiritual que una sociedad necesita (Rojas Quiceno, 2011). En tanto Boff (2005b) conceptúa sobre el tema, la familia está constituida por un complejo de relaciones interpersonales y fundamentadas en las relaciones interpersonales simultáneas y eternas.

Sin embargo se nota la desconfiguración del concepto familia al apreciar un gran número de hogares sin padre o madre donde se tipifica la idea de madres cabeza de hogar en el camino de las responsabilidades, lo anterior para Boff (2005b) significa que nuestra cultura no ofrece condiciones suficientes para que la familia pueda vivir normalmente. Esto nos permitiría insinuar que en las condiciones actuales esa que hemos llamado organización social (familia) no es un apoyo en el fortalecimiento de valores, también podría desconfigurarse los criterios éticos familiares.

VI.3. Ciudad que moldea y ciudad que educa

Toda persona, que logra ser ciudadana, construye constantemente el espacio donde vive; es decir, la ciudad. Ese construir, permite hacer de la ciudad un lugar agradable, habitable y amoroso, aunque esto exige, por supuesto, planificación, acción, racionalidad funcional, además de un proceso de formación política y social de ciudadano, quien piensa y proyecta sus actos en la ciudad, a la cual llena de vida con identidad. Teniendo en cuenta lo anterior, una ciudad educadora se construye en la convivencia de elementos esenciales, lo que en términos freirianos se trata de: autonomía del ser, libertad, conscientización, alfabetización, cambio,

cuestionamientos, educación emancipadora, pedagogía, educadores, desafíos, sociedad, democracia, cultura y libertad.

Construir ciudad educadora es la manera histórica y cultural desde la cual es posible desarrollar mudanzas a través de los desafíos; es decir, por medio de la permanente voluntad de hacer cambios que proyecten la ciudad y al ser como ciudadano. Pero ¿Quién motiva la ciudad educadora? Una interacción de saberes donde confluyan quienes habitan la ciudad con la fuerza organizativa educador-educando, política y social que de salida a los dilemas para lograr una ciudad habitable. Por eso no basta con educar, es necesario enseñar, aprender e instruir con reflexión y conciencia crítica; esto es, tener una formación integral que involucre el amor y respeto por aquellas cosas del planeta o la madre tierra. El conocimiento debe ser el medio para la construcción humana, pero también debe ser el mecanismo para interpretar nuestra ciudad y nuestro mundo. La ciudad educadora, por lo tanto, incita al ciudadano a participar de la dinámica económica, social, cultural y educativa que propicie alegría y emoción en la persona por la ciudad con una actividad vivencial. En palabras de (RC – L com), “*en Colombia la ciudad educadora sigue siendo una fantasía*”.

A través del tiempo los gobernantes, hombres y mujeres que han contribuido al progreso de las ciudades, se han referido a los cambios positivos, a la actitud de agrado de quienes habitan en la ciudad y a las políticas implementadas para la construcción de una ciudad educadora, la cual busca una educación integral para sus habitantes y la formación de ciudadanos, así como una relación entre ciudad y visitante, de tal forma que se obtenga conocimiento de la ciudad y la ciudad reciba conocimiento de quienes la habitan.

Pero la ciudad educadora no es sólo una propuesta de gobierno, sino la manera de hacer sujetos y ciudadanos, promover respeto, diversidad, identidad cultural, identidad colectiva, sin olvidar su historia o cosmovisión. Este proyecto tiene objetivos y fines que se encaminan a un futuro colectivo y hacia la formación de ciudadanos conocedores de sus deberes y sus derechos con respeto a la sociedad. Es sentir la ciudad como propia con una actividad participativa y transformadora.

La ciudad educadora de hoy pretende una ciudad bella, organizada, eficiente, que promueva una pedagogía urbana, la construcción de valores que lleve a la organización, planeación, formación para la paz, tolerancia, pero también que piense en infraestructura para grandes parques, bibliotecas, museos, calles, centros informativos; en sí espacios públicos dentro de una propuesta que vea la importancia del ser humano con la naturaleza. Así, el ser humano mostrado por la ciudad educadora, es el resultado de aprender-enseñar participativamente, en una verdadera democracia para disfrutar cada espacio y lugar. Actualmente, esas ciudades educadoras del mundo se proyectan bajo su identidad y símbolos que demarcan sus características, virtudes y cualidades que sus ciudadanos promueven con orgullo, destacando su cosmovisión e historia cultural; sin embargo (RC – Inv) menciona que, “*la ciudad moderna sigue siendo opresora*”.

¿Pero qué significa ser ciudadano? Para empezar, es necesario acudir a la definición que el diccionario de la Real Academia Española, otorga al término ciudadano, pues es entendido como natural o vecino de una ciudad; habitante de las ciudades antiguas o de estados modernos; sujeto de derechos políticos que intervienen, ejercitándolos, en el gobierno del país. Ciudadano, además, es aquella persona que goza del derecho de ciudad. Según Gadotti (2002), ciudadano es aquel miembro libre de una ciudad a la que pertenece por origen o adopción, por tanto, es sujeto de un lugar.

Rodríguez (2007), por su parte, expone que el ciudadano formado en el acto pedagógico o en la práctica de un desarrollo político, es también pieza de un escenario de ciudad, en donde se tiene que consolidar y profundizar en la democracia, la equidad, la participación y la cohesión social que permita construirse y participar de manera activa en contribución con la ciudad formadora.

¿Cuál es la conceptualización de ciudad? El origen de lo que conocemos como ciudad, viene dado desde la llamada Polis, nombre dado a aquellas ciudades Estado de Grecia. Se utilizó este término para determinar la ciudad o territorio, donde se garantizaba libertad, autonomía política y económica. Los griegos fueron exigentes en lo que a la vida se refiere, por lo tanto la polis tuvo su origen en el deseo de justicia, es así como polis significó ciudad, Estado, pueblo,

comunidad, modo de vida. La polis, en ese sentido, es un espacio donde el hombre puede realizar libremente sus aptitudes espirituales, intelectuales y morales. Teniendo en cuenta lo anterior, hoy comprendemos, de la mano del urbanista J. Borge (citado por Figueras Bellot, 2003), que la ciudad es el producto físico, político y cultural complejo, caracterizado en nuestra ideología y nuestros valores como concentración de población y actividad, mezcla social y funcional, capacidad de autogobierno y ámbito de identificación simbólica y de participación cívica.

Asimismo, para el politólogo Isidre Molas (citado por Figueras Bellot, 2003), la ciudad constituye un marco primario de vida social y de interrelación y solidaridad, donde se concretan las posibilidades de libertad real para ejercer las libertades universales que el derecho y las costumbres del sistema democrático otorgan. La ciudad, además, designa una determinada entidad política administrativa que sea urbanizada y contemple a una población. Dicha población puede desarrollar, dentro del asentamiento urbano, actividades económicas, sociales, industriales y comerciales, además de poner en práctica los derechos y deberes que le corresponden. *“A cidadania é aqui entendida como exercício pleno, por parte da sociedade, de seus direitos e deveres, baseado no exercício da democracia”* (Padilha, 2007b, p. 62). Por tanto, ciudad, ciudadano y ciudadanía son concepciones de vida de las personas que viven de forma civilizada en un mismo territorio, autogobernándose. En ese sentido, ha considerado (R Orq – C) que, *“lograr la identidad de ciudad en la nación es muy difícil por la multiculturalidad y el desplazamiento de la población”*.

Una verdadera ciudad para ciudadanos, es aquella que busca implementar propuestas culturales, informativas, recreativas, sociales y formativas, que puedan motivar a niños, jóvenes y adultos al entretenimiento y encanto por la ciudad y respeto, esa ciudad debe reflejar espacios de libertad. De esa forma, las prácticas de ciudadanía democrática, el respeto, la tolerancia y el interés por lo público debe ser la propuesta permanente y en evolución de la ciudad. La ciudad debe crear mecanismos que posibiliten la información y retroalimentación en la información adecuada pertinente que motive a las personas a difundir con sentido y agrado aquello de la ciudad que la identifica. (R Orq – Ed) afirma que, *“en estas comunidades llegó una posición que no era la de nosotros y nos fue impuesta”*. Continuando con esta idea,

las administraciones municipales deben procurar resolver las desigualdades, partiendo de lo esencial de la vida y la persona, así como buscar el cooperativismo y trabajos que involucren la ciudadanía. En cada región nacional existe preocupación frente a la identidad, en el caso de la (R And – P) comenta que, *“la identidad nacional es la viveza”*.

Así, cuando la ciudad logre ser educadora y con ello permita que sus habitantes tengan interés por la ciudad, pero ante todo respeto por lo público, se habrá logrado el compromiso por la ciudad; ciudades que deben ser mejores para un construir un mundo mejor. La asociación de ciudades educadoras (Figueras Bellot, 2003), se han propuesto un objetivo: trabajar unidos con sentido educativo y así desarrollar políticas con voluntad para lograr una mejor calidad de vida de quienes habitan y visitan la ciudad. Para ello, es necesario debatir propuestas culturales y lograr una planificación urbana que logre dar la importancia necesaria al tema de la naturaleza y generar consciencia en el impacto educativo. Ese impacto en mención contempla la convivencia, el civismo, la salud, el trabajo, el cooperativismo, la solidaridad y un estímulo al aprendizaje; esa ciudad para (RP – P), *“se transforma en el tiempo”*.

VI.4. Influencia en valores de la ciudad educadora

Para Moacir (2002) la ciudad es un espacio de cultura, es aquella que educa a la escuela y es la escuela, como palco del espectáculo de vida. La ciudad educadora motiva el planeamiento urbano considerando una mejora en las condiciones de hábitat, una vida saludable, eficiencia social, económica y de capital social, en todo su contexto es hacer ciudad, ciudad bajo el control social. Y la escuela en el camino a la ciudad educadora puede ejercer una fuerza incalculable en la socialización de la información, discusión, transparencia, ética; es decir, puede generar una cultura relacionada con lo público que consiga aprovechar las experiencias innovadoras y las convierta en grandes proyectos.

Existen también procesos de argumentos y estrategias para la construcción de ciudad. Hoy la mayoría de las poblaciones se encuentran concentradas en las capitales o ciudades que se han

destacado por su desarrollo industrial y económico. Es justo en estas ciudades donde se produce una situación de disociación respecto al entorno natural, histórico, social y cultural, cuya designación es la extraterritorialidad (Brarda & Ríos, 2004). Todos estos fenómenos van provocando cambios en las personas, en el modo de ser, de habitar, de relacionarse en y con la ciudad. Estas ciudades generalmente son capitales con hacinamiento de población y pésimos servicios urbanos, especialmente en la periferia, lo cual hace que sus espacios proporcionen muy mala calidad de vida, “*se trata de conglomerados humanos sin opción y sin oportunidades*” (R And – Lc) y así “*la ciudad es víctima [o se vea afectada por] los asentamientos humanos que vienen de otros lugares*” (R Amz – E). Sumado a lo anterior, se observa con frecuencia que estas grandes ciudades cambian sus espacios públicos al aire libre por centros comerciales y edificios inteligentes; esto genera que los centros de la ciudad, museos, lugares culturales y los barrios, vayan perdiendo fuerza. De esa forma los habitantes también pierden la solidaridad y el sentido de pertenencia, no se identifican con el entorno y viene con esto la necesidad de lo que se ha llamado redefinición de rasgos culturales (Brarda & Ríos, 2004).

La redefinición de los rasgos culturales, consiste en que las ciudades reconozcan desde su origen histórico hasta su transformación, es esto lo que Brarda y Ríos denomina como la posibilidad de reconocer históricamente el entorno físico y social o mejor la identidad cultural (2004). Es a partir de ello que las ciudades forman una cadena de participación, cooperación y estrategias para conformar la red de ciudades. De hecho, las ciudades organizadas proponen la inclusión dentro de cada programa del municipio y la participación activa de todos los entes gubernamentales, como también, una ciudad civilizada, pacífica, democrática, justa y acogedora (Brarda & Ríos, 2004). En este tipo de ciudad da la impresión según (R Orq – Ed) que, “*están pensando sus dirigentes en lo que vendría siendo productivo, no en la ciudad educadora*”.

La ciudad educadora para Martha Inés Villa (1998) es una ciudad de ciudadanos, de habitantes que participan de manera clara en las decisiones y en la construcción de futuro para la ciudad. En esa ciudad, el comportamiento social de los habitantes se caracteriza por la actitud frente a los demás ciudadanos, una actitud que conlleva formas de encantar, servir y atender, así como

preocupaciones por la ciudad para desarrollar mejores espacios públicos. Para Villa, cualquier espacio de una ciudad debe convertirse en un espacio educador, a lo que agrega (R Amz – Inv), “*en cualquier espacio se debe lograr aprendizaje*”. Vemos, entonces, que el ámbito de la ciudad debe ser educador y esto se genera desde el aula, la ciudad, los espacios y sus habitantes. La ciudad agradable y encantadora es ciudad educadora al promover participación y fomentar la organización social.

Hasta ahora, lo que han hecho las ciudades más destacadas del mundo es ejercer una gran influencia cultural dada la identidad que han logrado a través de los años. Esa identidad para Villa (1998) es una estrategia y eje permanente de gran parte de estas experiencias culturales que consiste en recuperar una forma de vida, histórica y los valores y las prácticas culturales locales. Unas de las múltiples dinámicas implementadas en la ciudad educadora ha sido una cultura cívica, con la cual se ha dado fuerza a la tolerancia, a promover espacios públicos y recreativos y ante todo se ha diseñado esquemas para formar líderes que sean multiplicadores de buenos ciudadanos, “*en estas regiones los líderes distorsionan el concepto político y humano a través de los malos actos*” (RC – L com E). Lo cierto es que la ciudad educadora para Villa tiene una connotación en el orden cultural y simbólico, por lo que debe implementar inclusión de toda la población y complementar un buen desarrollo social con equidad, de lo contrario se corre el peligro de construir ciudades amables, bonitas, con una gran oferta cultural pero con grandes niveles de exclusión y segregación social y espacial, lo cual sería un contrasentido en la perspectiva de construir ciudades más humanas y armónicas como lo pretenden los enunciados de ciudad educadora.

Por tales motivos, como lo afirman Villa y Moncada (1998), la ciudad educadora debe marcar acciones trascendentales de cambio para los pueblos. Vale la pena agregar un sentido amoroso por la vida y los valores humanos. La ciudad educadora sólo logrará su reconocimiento en el momento en que haya participación en la vida política de la ciudad, en la actividad del ciudadano al referirse a ese espacio y lugar con un discurso claro y estructurado en la fascinación, y por ello la educación debe asociar y desarrollar su objetivo también en el ámbito cultural y político. Es por esto la gran importancia que tiene una educación con políticas de

inclusión que contribuyan en la formación del niño creando y motivando incentivos en la participación y responsabilidad en la construcción de ciudad.

Las ciudades se construyen con educación, participación, con maestros, padres y madres y una población llena de deseos por aprender cada día algo nuevo. En ese sentido, Pérez (2007) considera que el aprendizaje es permanente, siempre hay un instante para aprender cómo conseguir aquello que generalmente se pretende: el bienestar de la consciencia y la felicidad. Por ello la ciudad debe tener espacios provocadores que permitan liberar la mente, desarrollar ideas y ejecutar proyectos en un camino de sabiduría donde ir y venir de la plaza a la casa y de la casa a la plaza, sea un ir y venir de los otros a mí y de mí a los otros (Pérez Castell, 2007). Tal como expone Pérez, de esa manera la ciudad se constituye en el espacio donde se aprende con tiempo, estudio y esfuerzo a disfrutar, por su ejercicio, de los derechos que a las personas nos asisten (salud, libertad de opinión, dignidad, respeto, etc.). Todo esto teniendo en cuenta que el gobierno es quien debe convocar a la participación del ciudadano, generando posibilidades de dignidad y felicidad.

La ciudad es un espacio para ser soñado, es una manera de estabilizar una convivencia pacífica y en este sentido, según Alicia Cabezudo (2006), es la forma de construir una mejor calidad de vida. No obstante, en ocasiones el ciudadano determina un conocimiento de la ciudad basado en su recorrido permanente o rutinario, lo cual hace que los barrios o sectores comunales establezcan por ejemplo su propio centro. Significa esto que el centro de la ciudad pierde importancia y fuerza; por ende, como dice Cabezudo (2006), cambia el concepto de espacio público, impidiendo un intercambio más democrático. La ciudad en estas condiciones deja de ser un bien colectivo, los sectores históricos quedan para el extranjero y el habitante de la ciudad deja de ser educador-educando en el proceso de ciudad educadora. Conceptúa (R Orq – C) que, *“no hay entorno adecuado, imposible tener ciudadanos satisfechos y felices”*.

Es por eso que se debe procurar hacer realidad esa ciudad educadora anhelada, aquella que busca prioridades educativas para tomar postura frente a cada responsabilidad colectiva y promover la participación. Allí surge como necesidad el proyecto educativo de la red de ciudades educadoras en tanto instrumento que fomenta y fortalece. Partiendo de lo anterior,

uno de los grandes propósitos debe ser el desarrollo estratégico para que la ciudad se convierta en agente educador (Cabezudo, 2006), donde, además, se sumen voluntades en la defensa de su hábitat. Así las cosas, me permitiré resumir algunas características importantes y sobresalientes en la identidad de algunas ciudades de Latinoamérica, en la construcción de ciudad educadora (2006).

En Buenos Aires, Argentina, existe una intervención didáctica y temática sobre el uso legítimo del río; en Rosario, Argentina, la ciudad de los niños, hay un manual del vecino, quien es protagonista del cuidado y conservación del hábitat; en Porto Alegre, Brasil, se han creado sistemas de información para la gestión y planificación urbana y educación ambiental; en Vallenar, Chile, se está trabajando en la recuperación e integración del río Huayco; en la ciudad, Montevideo, Uruguay, se está remodelando el espacio público en forma participativa. Son estos fenómenos tan notorios en la ciudad, que la gente lo ve como un símbolo, como la identidad que la caracteriza y distingue de las demás, es un logro para dar a conocer cada una de estas ciudades; es una muestra interesante y modelo que es mejorado por medio de participación de países.

En tanto para Santolino (2006), la ciudad educadora debe incluir agentes educativos que incorporan elementos como: ciudadanía, civismo, urbanismo, movilidad, mercado de trabajo, ética, sostenibilidad, reciprocidad y respeto incondicional a la vida con dignidad. Es de resaltar que en estos procesos de construcción de ciudad educadora el marketing político es un fenómeno que impide su desarrollo y se convierte en procesos demagógicos. De hecho, muchas veces en la estructuración de ciudad educadora suele suceder que más pesa la intención que la acción, agrega (R Orq – C) que, “*de hecho las ciudades grandes quienes residen no logran agrado*”. Por esto, las acciones de ciudadano y ciudadanía no deben depender directamente de la administración municipal, al contrario, es necesario que exista fuerza desde otros estamentos para lograr civismo y amor por la ciudad, por los espacios, por la gente y por los visitantes.

Un elemento fundamental dentro del término de ciudad educadora, es que todo individuo, a lo largo de la vida, debe tener posibilidad en el aprendizaje, (Didriksson, 2008) en un proceso de

compenetración íntima de la educación y el tejido Social, político y económico en las células familiares y en la vida cívica. Es por esto que la educación en el aula no logra satisfacer las cualidades de la ciudad educadora, es necesario motivar actividades en las empresas, en los parques, en las calles y en los lugares públicos de la ciudad. Esa ciudad debe ser para alcanzar elementos que la conviertan en educadora, cuyo ambiente de aprendizaje se da a partir de las vivencias educativas.

Destaca entonces Didriksson (2008), cuatro ambientes motivadores de ciudad educadora, que son: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a vivir. Pero para (R Orq – P), “*avanzamos tan rápido que no logramos organizar, ni programar las ciudades*”. A lo que habría que agregar el hecho de permitirnos tolerancia para lograr una buena interculturalidad. De esa forma, la ciudad debe ser construida con identidad para un reconocimiento dinámico en un espacio que permita un aprendizaje del ciudadano y facilite convivencia para lograr el respeto por la vida. Didriksson (2008), piensa en la educación como requisito de convivencia social, que impulsa la libertad y la igualdad y que favorece el diálogo, la tolerancia, el respeto, la democracia y la información. En este sentido la educación da a la ciudad la identidad que le permite un reconocimiento externo desde la mirada de otros países, e interno de la actividad del huésped frente a lo que ve. En la ciudad de México, por ejemplo, se trabaja por una ciudad educadora y del conocimiento donde se hace hincapié, en el conocimiento basado en la democracia participativa como medio para realizar programas de convivencia ciudadana, para lograr respeto, tolerancia y solidaridad (Didriksson, 2008); formar en valores éticos y ciudadanos; fomentar la cohesión social entre barrios y comunidad; generar procesos de conocimiento, diálogo, participación y convivencia armónica y para el rescate de la memoria histórica y la equidad.

Por tanto, el modelo de ciudad educadora tiene un reto frente a la equidad y a la inclusión, pero es mucho mayor en el tema de sostenibilidad ambiental, de cultura, ciencia, tecnología y transparencia. Hablar de ciudad educadora significa voluntad y desafíos para lograr que los espacios urbanos sean espacios de aprendizaje, para enriquecer y fortalecer la vida, en las regiones “*falta amor por lo que se hace*” (RC – Et).

El caso de las ciudades colombianas en el ámbito político, social y de formación, han tratado de ser un propósito en la búsqueda de identidad. Los gobernantes de cada región procuran una ciudad organizada, referenciando aspectos de interés en su periodo de mandato a través de programas banderas en los cuales ponderan la salud, educación, seguridad y empleo. Pero, de acuerdo con Jahir Rodríguez (1999), no basta la buena intención, pues una ciudad educadora es una ciudad forjada por los sueños de todos y hecha a la medida de nuestras fantasías y esperanza. Esa ciudad educadora requiere fomentar, a través de las instituciones, aprendizaje de simbologías urbanas, sin dejar atrás la cosmovisión y la historicidad de su gente. Es por ello que se debe pensar en que la educación del ciudadano⁷² no termina nunca, pues es algo de todos los días que no se limita a un aula escolar. De hecho, la educación deber ser constante y tener el propósito de despertar consciencia para abrir la mente del ser humano.

En ese sentido, la ciudad⁷³ debe ser el escenario donde se propicien aprendizajes basados en la fuerza de un constante interés por un proyecto de desarrollo, y debe también ser motivada por habitantes y ciudadanos en tanto sujetos activos del producto histórico. Con esto, se puede hacer posible la construcción de ciudad desde lo político, no sólo como arte de gobernar, sino como la forma en que se produzca el educar. Ese educar lo referencia Rodríguez (1999) como un proyecto que dote de sentido al desarrollo, comprendido como la manera de buscar rasgos que propicien una ciudad encantadora en todo sentido y no aquella que produzca resultados a pesar de sufrir cambios físicos. En otras palabras, como aquella que “*constituye un proyecto de formación que desde lo educativo, dota de sentido a los proyectos culturales, económicos y sociales*” (Rodríguez, 1999, p. 21).

Ese proyecto de ciudad involucra desde sus bases el sentido de lo colectivo, político y ético, con una estructura en la formación, pero ante todo con una educación que da ejemplo y fuerza en la reflexión. Por lo tanto, es necesario que quien habite la ciudad considere un pensamiento crítico para desarrollar los cambios permanentes que requiere la misma, pues como lo afirma Rodríguez (1999), para construir ciudad se necesita de una inmensa cadena de afectos, donde

⁷² Ciudadano: Relación entre ser humano y ciudad.

⁷³ Ciudad: Espacio demarcado donde se genera educación.

lo estético y lo bello sean factores comunes y lazos que unan las manos, los sentimientos y las acciones de los seres humanos en el propósito colectivo de la ciudad, la ciudadanía y la democracia. Ese proyecto de ciudad se caracteriza por tener, entre otras cosas, hermosas calles, espacios públicos como lugar de encanto, espacios estéticos que enseñen a través de símbolos una población con respeto y sentido a la vida. De tal suerte, el Estado debe invertir sus recursos en la mejora de la ciudad y progreso en los valores humanos y no en armas para reprimir a la población (1999), “*esos procesos de ciudad educadora se logra formando ciudadanos y eso es imposible sin educación de familia*” (RC – L com).

Así las cosas, la ciudad educadora forma y construye hombres, mujeres y ciudades plenas de humanismo, contagiadas por nobles ideales (Rodríguez, 1999). Dentro de ese contexto el ser humano debe ser reconocido como sujeto de construcción de ciudad y la educación y política deben ser un estandarte o plataforma para el desarrollo de ciudad, que se constituye en el lugar para vivir en sociedad. El Estado y el ciudadano deben promover y tener acceso a la cultura y de esa forma fomentar los simbolismos que permitan interpretaciones culturales de los seres humanos. Es así como la educación escolar debe ser parte de la esencia de la persona, con el propósito de asumir la información y actuar culturalmente, pero ante todo lograr los valores del buen ciudadano. En este proceso de ciudad educadora, Rodríguez (1999) considera que educar al ciudadano no es subordinarlo, ni adaptarlo a ningún régimen social, sino rescatar sus posibilidades como ser humano, por lo que esa educación debe ser la forma de enseñar a pensar y desarrollar en cada persona afectividad, sensibilidad, talentos y virtudes. Así, el ser humano debe encontrar la libertad interior para estructurar, a partir de la actitud y acción, una sociedad con consciencia en su actuar y vivir.

De otro lado, la pedagogía juega un papel importante en la estructuración de ciudad, pues toma la historicidad y cosmovisión de esa ciudad y gesta la consciencia por el ser humano continuando la línea de la formación histórica. En esa pedagogía se busca que la persona logre el ser-hacer, pero también el saber-comprender con una fortaleza en el sentir, para nuevos ciudadanos. No cabe duda que este esfuerzo busca un mundo mejor, donde el bienestar, la convivencia y la educación se unen para forjar un camino. Por todo lo anterior, la ciudad educadora debe estructurar una pedagogía desde lo político y lo social con voluntad del

Estado, para obtener un conjunto de cosas bellas como calle, barrios, centro de la ciudad, planeación, una ciudad auto-sostenible, con condiciones ambientes protegidas y de conservación de la vida como parte esencial.

La ciudad y las áreas urbanas deben dejar de ser vistas como lo ajeno, explotable, inútil, inagotable. Es necesaria una reflexión sobre la ciudad, pues esa ciudad educadora debe ser una fortaleza por la vida, por la alegría, por la libertad en comunión. Así que la ciudad no debe ser el escenario de poder y muchos menos debe ser vista como el área útil para su explotación, no debe ser objeto de uso, sino de desarrollo para una comunidad con su propia cosmovisión. Entendemos, entonces, que la ciudad educadora es un proyecto que aprovechando la educación como medio, potencializa lo colectivo, político, público, ético, ecológico y la vida, construyendo ciudadanía para aprender a ser en un espacio de permanente cambio. “*Se trata de controlar el desorden, logrando una muy buena planeación*” (RP – Et).

Las ciudades toman fuerza e importancia en la medida en que son generadoras de mensajes, pero ante todo de significados; cuando históricamente logran hacer y saberes. Por ello, como hemos mencionado, la ciudad educadora es un proyecto que reivindica lo colectivo, público y ético, soportado en la educación, cuyo desarrollo potencia la capacidad de incidencia de la sociedad sobre sus propios destinos (Rodríguez, 2007). Es a través de la educación como la ciudad conquista la formación de seres humanos sensibles en el proceso de derechos pero también de sus deberes. Y quienes desarrollan sus habilidades y valores, adquieren la posición de ciudadanos. Esos ciudadanos, según Rojas (2004), son los que formados en valores logran dar identidad a la ciudad y promueven la formación a través de sus actuaciones. Se trata de una relación dialéctica entre ciudad y ser humano, pues mientras está la ciudadanía, aquél la humaniza (Rodríguez, 2007).

Sin embargo, hoy vemos que las ciudades dadas las situaciones sociales y políticas, la problemática de seguridad, como también de población tienen complejidades. La ciudad educadora tiene serias dificultades frente a los desafíos de la ciudad, pero el objetivo central debe ser superar cada uno de esos desafíos, no se trata de evitarlos sino de enfrentarlos con conocimiento. Por eso, la ciudad debe ser considerada en el espacio propuesto por el

pensamiento complejo que incluya la interacción de saberes (Rodríguez, 2007). La ciudad debe tener un proyecto político como mecanismo para dotarla de procesos políticos y administrativos que permitan el auto gobierno, la participación y la construcción social, realizada desde la sociedad local; *“los gobiernos no son participativos y al contrario excluyen a la población para lograr consensos”* (R And – L com E).

En tal dirección, los proyectos para motivar ciudades educadoras deben ser colectivos, que logren cubrimiento de la población, pero que también conscientice socialmente para que exista una reciprocidad ciudad-ciudadano. De tal suerte, la voluntad política - administrativa debe diseñar y estructurar el cambio permanente que se ajuste a la historicidad y a las nuevas dinámicas sociales y territoriales.

Esas nuevas dinámicas sociales son necesarias, pues las ciudades y su crecimiento desmedido han provocado que el tráfico automovilístico sea un verdadero problema ambiental de movilidad y desencanto del entorno. Es por ello que algunas ciudades han pensado en la movilidad urbana como parte de los programas de ciudad educadora en el mundo. El ayuntamiento de Córdoba, España, es un ejemplo de aquellas ciudades, pues ha venido desarrollando el campo de urbanismo, medio ambiente, infraestructura, educación e infancia, dentro del programa de movilidad urbana.

Este programa consiste en la movilidad en bicicleta promovido por la unidad del medio ambiente y un programa de educación vial, con el que no sólo se pretende descontaminar el ambiente, sino también se espera que el ciudadano se encuentre con la ciudad, con la salud y con un medio social que conduce a una vida sana. De esa forma la actividad de la bicicleta se ha convertido al tiempo en un asunto lúdico-educativo que tiene una gran dinámica en alumnos de secundaria y en sí en toda la ciudadanía. Todos estos programas de ciudad educadora en el ayuntamiento de Córdoba, son promovidos desde el campo de educación con el objetivo de conformar una ciudad agradable.

En el segundo Congreso Internacional de Ciudades Educadoras, Suecia (2006). Olga Lucia Palacio de la Universidad de Medellín⁷⁴, propone las ciudades educadoras como aquellas que deben ser una opción para educar, para formar y para vivir, deben ser una forma de despertar la imaginación del ciudadano para construir futuro. Y la fuente educadora a su vez, debe estar soportada en la administración pública, en la ciencia y la cultura. De esa manera las ciudades pueden tener su crecimiento y su identidad a partir de la gestión pública y social, pues ello ha permitido que muchas poblaciones se reconozcan como educadoras; ciudades tales como Tampere (Finlandia), que sobresale por la tecnología de la información; Génova (Italia) por la participación ciudadana; Adelaida (Australia) Jóvenes y participación.

En Latinoamérica, encontramos ciudades como Paita (Perú), que cuenta con su desarrollo urbanístico; en Argentina: la ciudad de Buenos Aires es cultural por excelencia, Rosario (Argentina) trabaja con el transporte y educación, Mar de Plata (Argentina) fomenta intensamente la educación con inclusión social e histórica; Puebla (México), se destaca por la educación y la cultura religiosa; Purranque y Vallenar (Chile), son ciudades llenas de vida, espíritu y orden en el progreso de infraestructura; Quito (Ecuador) ciudad colonial y patrimonio de la humanidad. Colombia, por su parte, destaca el trabajo de ciudades como Medellín, Armenia y Manizales en el tema de identidad; y Cartagena, donde se fortalece el campo turístico. Concibe (R Amz – L com) que *“la nación se ocupa poco de la cultura plural por lo tanto no forma al ciudadano”*.

Otras ciudades como Segovia (España) han marcado una trayectoria en la construcción de ciudad, basada en la cultura y las artes, con lo que se ha logrado promover la creatividad, la comprensión de los lenguajes artísticos y legados culturales, mostrando así un reflejo en la sociedad del conocimiento, que aporte al espíritu ciudadano. Esta ciudad se propuso un fortalecimiento de la cultura cívica vecinal, promovió un envejecimiento activo y saludable, logró identificar agentes de la ciudad que contribuyan al proyecto, a la recuperación de la cosmovisión de la ciudad, por medio de campañas de sensibilización y conscientización.

⁷⁴ Link de la presentación en evento desde: http://www.seminariopublica.info/maindata/seminario/200824-193955/imagesdirs/AVD_47_OLPalacioB.pps

Además se contó con el apoyo de una universidad para mayores de cincuenta y cinco años con el propósito de dar participación a adultos mayores en la vida social e institucional de la ciudad. Todo lo anterior ha permitido que la ciudad elabore un plan cívico, pero también de convivencia que detecta e identifica las necesidades y logra que la esperanza de vida aumente en su población, promoviendo un modelo de ciudad sostenible.

Las ciudades perentoriamente son objeto de cambio y desarrollo, su infraestructura debe ser utilizada para un progreso físico con calidad de vida; sin embargo, su crecimiento desmedido hace que se pierda poco a poco ese ambiente familiar que algún día existió. Al respecto, Juan Carlos Jurado (2003) considera que con el crecimiento masificado de la ciudad, se fueron perdiendo las formas del reconocimiento mutuo que hacía de la sociedad urbana una comunidad imaginada, donde se compartían filiaciones políticas, religiosas y morales relativamente unificadas y unificadoras. En ese sentido, el deterioro de la vida pública no es asunto meramente de urbanismo, pues se hace evidente la incapacidad del Estado para hacer efectivas sus propias regulaciones a lo largo y ancho de la nación (2003). Hoy las familias y la comunidad desarrollan sus actividades sociales en lugares o espacios reducidos, con pocas personas dado el alto grado de inseguridad que se refleja en el país. Lo anterior podría tomarse como un desencanto en la construcción física de la ciudad, sumado a esto, las violencias generalizadas y los conflictos desbordados de cauces políticos, dejan de lado la construcción de un espíritu cívico acorde con los nuevos tiempos (Jurado, 2003).

Y no obstante los esfuerzos hechos en el equipamiento urbano para mejorar los niveles de vida, existe desajuste y conflictos sociales que desbordan la capacidad institucional del Estado, la familia y la escuela para afrontarlos (María Teresa Uribe citada por Jurado, 2003). Es por eso que encontramos grandes ciudades aparentemente organizadas, donde hay ausencia de urbanidad, de pedagogía, de educación de la ciudad y del ciudadano. Colombia por su historicidad y problemas sociales ha visto las ciudades cubiertas de violencia, intolerancia, guerra y flagelo, problemas sociales que imposibilitan la construcción de ciudad. Es necesario entonces recordar cómo algunas ciudades en décadas pasadas, simpatizaban con una pedagogía propia del civismo, se apreciaban hombres y mujeres reconocidas en la ciudad y se mostraban ciudades habitables.

En este orden de ideas, es necesario en el tema de ciudad educadora retomar a Paulo Freire. A lo largo de muchos años Freire fue educador de la práctica de ciudadanía, realizó diversos caminos para buscar la democracia y durante toda su investigación aprovechó pedagogía para la transformación social. Paulo Freire ve la autonomía como la base de la libertad en los procesos emancipadores de la educación, donde el sujeto es capaz de romper esquemas. Para el mismo autor, enseñar es crear las posibilidades para su producción y su construcción del ser humano y también es allí donde la ciudad educadora toma postura con una educación crítica. Esa dinámica de ciudad y ciudadano se fortalece a través de muchos medios y uno de ellos, como lo ha manifestado Freire, es el que muestra que quien enseña aprende a enseñar y quien aprende enseña a aprender (2008, p. 24). Ese aprender y enseñar, es una forma simple de actuar política, ideológica, gnoseológica, pedagógica, estética y éticamente. Desde esa óptica se encuentran propuestas desde lo comentado por (R Amz – Lc): *“la escuela debe ser plataforma fuera de los salones”*.

Por esto la ciudad educadora debe fomentar en cada espacio el pensamiento crítico con un propósito: el de avanzar en la capacidad de aprendizaje, pues en cuanto más se construye aprendizaje se fortalece la llamada curiosidad epistemológica (Freire, 2008), condición para alcanzar el conocimiento cabal del objeto. El aula, por tanto, no debe enseñar sólo contenidos, es necesario generar alternativas exteriores, motivar al educador a pensar cierto; es decir, a estar en el mundo y con el mundo, como seres históricos, interviniendo, conociendo bajo la mirada crítica (2008). Sólo así es posible hacer ciudad.

Como dice Freire (2008), es necesaria la experiencia vital para construir ciudad, una experiencia que, además, tiene diversos procesos en los que la historicidad reafirma conceptos y cambios permanentes, y en los que la curiosidad humana constituye la historia socialmente construida y reconstruida. La experiencia también puede ser en algunos casos la forma de ser siendo, por esto la educación se trata más bien de un entrenamiento. En palabras de Freire (2008), es necesario respetar la naturaleza del ser humano y diferenciar que educar es substantivamente formar, la práctica educativa frente a la ciudad y al ciudadano. Debe propiciar condiciones en las que el educando enseñe la forma de asumirse como ser social e

histórico, como pensante, comunicante, transformador, creador, sujeto porque es capaz de reconocerse como objeto (Freire, 2008, p. 41).

De este modo, la identidad cultural es una práctica educativa progresiva, que debe ser elaborada con infinidad de detalles para lograr otra mirada de ciudad. Pero la identidad de la ciudad también se logra cuando apreciamos una planta física de escuela limpia, salas bonitas, baterías sanitarias adecuadas así como jardines, canchas, bibliotecas y una pedagogía indiscutible en materia de espacio, porque enseñar no es transferir conocimiento, es crear posibilidades para su propia producción. Es así como la ciudad logra cambios y desarrollo creando posibilidades, no condicionando a la persona, no haciéndolo objeto, debe llevarlo a ser sujeto histórico. De hecho, el mundo de cultura que se logra en el mundo de la historia, es un mundo de libertad, de opción, de decisión, de posibilidades (Freire, 2008). De allí que la capacidad de aprender deba ser desarrollada ignorando la adaptación, pues es perentorio que el ser humano transforme realidades y desarrolle habilidades, en su defecto el maestro y los padres deben ser quienes guíen hacia el logro de las habilidades.

La escuela debe transmitir en el aprendizaje emoción, enseñar exige alegría y esperanza (Freire, 2008), además debe existir convicción de lo que se hace para realizarlo con agrado y permitir cambios. La mudanza del mundo implica que la dialectización debe denunciar la situación deshumanizante y anunciar su superación (2008). Debemos ser conscientes que las mudanzas tienen un alto grado de dificultad, pero debe existir la acción político-pedagógica para motivar esos cambios necesarios en la vida del ser humano y ciudadano. El nuevo momento en la comprensión de la vida social no es exclusivo de una persona, la experiencia que posibilita el discurso nuevo es social. Por esto en el camino de lo social y el aprendizaje, Freire es enfático en mencionar: enseñar es algo humano que exige curiosidad y cuidado. Para (RC – E), *“el crecimiento de escuelas no implica la solución al problema, proporciona condiciones para una mejor formación”*.

Por otra parte, la ética es un complemento en los procesos de aprendizaje y ésta no se logra sin libertad. Cuando el ser humano logra la ética y actúa como gente es donde se ve reflejado el ejemplo del educador, el ejemplo de ciudadano que actuando enseña, todo esto porque la

educación es esa dulce manera de intervenir el mundo. Así, la ciudadanía pasa a construirse, no sólo a partir de la eficacia técnica, sino con su lucha política a favor de lo humano y, claro, de la naturaleza (Freire, 2008). Por esto y mucho más la ética debe estar al servicio del ciudadano y de la ciudad, y como lo manifiesta Freire, el deber ser de una ética es el servicio del ser humano y no de lucro de las minorías que comandan el mundo. Es esto una ética política y ciudadana.

Complementando la idea, para Freire (1972) la alfabetización significa el aprendizaje y profundización de la propia palabra y a través de ella pueden liberarse y enfrentar críticamente el proceso dialéctico de su proceso histórico. Pero también en la construcción de conocimiento y la alfabetización el ser va logrando conscientización, el hombre va construyendo dialécticamente su consciencia histórica y ésta asume una orientación política que implica la decisión que toma de luchar por la conquista de la libertad. Y cuando hay consciencia, la persona ve la realidad desde otro punto de vista, pero también reconoce sus valores y se vuelve sujeto. Sumado a esto, aquel que asume el diálogo como medio de la educación, refleja una acción liberadora (Freire, 1972).

En estos procesos podemos visualizar que aquella sociedad dominante trata de impedir que aquellos individuos logren consciencia de lo que sucede, obstaculizando el camino a la liberación. Como los seres humanos somos praxis que se refleja en la acción-reflexión, el individuo no debe ser espectador, su vocación ontológica que debe ser vivida, es la de sujeto que opera y transforma al mundo y transforma la realidad. De allí la preocupación con la educación bancaria como aquella que domestica, que no le permite al individuo ser, tampoco le permite consciencia y libertad (Freire, 1972). La educación bancaria rompe el diálogo y la ausencia de diálogo porque no hay un profundo amor al mundo y al hombre y si no hay esperanza no tiene objeto el diálogo (Freire, 2008).

La conscientización es la forma de romper esquemas y permitir rupturas para provocar acciones. No se trata, por tanto, de esa acción sujeta a la percepción de la vida, los valores, de desequilibrio emocional, aquella que resuelve los problemas personales y económicos o la respuesta a las angustias frente a la problemática social. Para Freire la consciencia aparece en

el proceso de humanismo como una consciencia reflexiva, y por lo tanto como potencialmente crítica, que de ahí en adelante se desarrolla (1975, p. 18). Los seres humanos actores en los cambios y gestores de la conscientización actúan con criterios de consciencia crítica y reflexiva que permite acercamientos al mundo, para Freire (1975), es una mente epistemológica la que permite esa conscientización, que, en primer lugar, es un acto de conocimiento, implica un desvelamiento de la realidad. Es necesario comprender que esa conscientización conlleva a la razón de ser para ser más, es la forma de abrir los ojos para observar diversas realidades y construirnos como actores y sujetos de una problemática social en el desarrollo de ciudad y ciudadano.

Desde otra perspectiva hablar de deshumanización implica plantear que el individuo como un ser en el mundo y con el mundo, toma caminos que le permite determinar su vida desde la sensibilidad o el desconocimiento del ser y el mundo. La humanización y deshumanización, según Freire (1975), son posibilidades históricas del hombre como un ser inconcluso y consciente de su inconclusión. En este sentido, la educación tiene un papel protagónico al mostrar realidades para la humanización y emancipación que faciliten transformaciones. En cambio aquella educación de depósito sin reflexión, es decir, la que Paulo Freire ha llamado Bancaria, *“niega su vocación ontológica de ser más, niega las relaciones hombre – mundo, fuera de las cuales no se comprende ni al hombre ni al mundo”* (Freire, 1975, p. 62). El mismo autor sostiene que la educación humanista es liberadora, pone a la persona frente a realidades, provoca creatividad y cada mirada tiene un sentido crítico positivo, esto transforma con riesgo, amando la vida.

Podríamos incluso afirmar que la humanización a través de la educación logra diálogo y comunicación esenciales en la vida de los seres humanos que le permiten pensar. Y la educación se constituye en verdadero quehacer humano (Freire, 1975). Es necesario conceptuar que cuando el ser libera su mente de preconceptos se acerca a la humanización y es un proceso transformador. Esa humanización es fundamental en la construcción de ciudad, de ciudadano y de seres humanos que propician esa ciudad educadora. En el campo de ciudad, se refiere Paulo Freire a la alfabetización no como una mirada dirigida al aprendizaje de leer y escribir, no obstante, la alfabetización y el diálogo provocan consciencia en la práctica social

de la cual somos sujetos para expandir nuestros conocimientos en las experiencias y cultura del medio en que habitamos. De ahí que los estudiantes necesiten alfabetizarse respecto a sus historias, experiencias y la cultura del entorno inmediato (Freire & Macedo, 1989).

La alfabetización y el diálogo aceptan la participación consciente en la reconstrucción de una sociedad y su desarrollo en los más diversos sectores y en diferentes niveles de la vida nacional (Freire & Macedo, 1989). Esto es, pone al sujeto frente a una realidad nacional para conducir a la nación, camino a la reconstrucción social. Freire (1989), en ese sentido, considera necesario que la alfabetización de adultos y el proceso posterior estén al servicio de la construcción de la nación y contribuyan a que el pueblo, al apropiarse de las partes cada vez mayores de la historia, pueda finalmente darle forma, y, (R And – Lc) enfatiza: *“Esa ciudad requiere de sentido de pertenencia y amor por lo que nos rodea”*.

VI.4.1. Crecimiento y fortalecimiento de las ciudades

Una de las grandes fortalezas de las ciudades educadoras ha sido la asociación internacional de ciudades educadoras, que desde su nacimiento en Barcelona 1990, comparten diferentes experiencias, lo cual se ha convertido en un motor cultural, social y económico. A partir de ello, diferentes ciudades han tomado fuerza e identidad; es el caso de Vallenar (Chile), donde la población ha recuperado el Río Huasco para buscar calidad de vida; también Tempere (Finlandia), donde se han logrado desarrollos tecnológicos para brindar campos de acción en la Internet; en Budapest (Hungría), con la motivación de la facultad de Arquitectura cada año, proyectan y planifican la ciudad en sus puntos coyunturales; en Génova (Italia), existe el pacto Eugenia para el desarrollo de estructuras sanitarias y mejora de la salud; en Adelaida (Australia), la preocupación está en formar jóvenes para la administración de gobierno; para los habitantes de Rosario (Argentina), la meta ha sido un mejor transporte y educación para la paz. Estas ciudades se han propuesto una apuesta de futuro, con la que pretenden ser ciudades igualitarias, solidarias, pacíficas, inclusivas y participativas.

La escuela ciudadana ha tenido una connotación importante en Brasil, logrando una concepción práctica de la educación para una nueva ciudadanía. El municipio de Uberaba (Minas Gerais), según análisis de Gadotti (2002), entendió la escuela ciudadana como una construcción amorosa de ciudadanía, basada en el trabajo desarrollado por Paulo Freire en esa localidad. Es por ello que Gadotti, recopila algunos nombres que logra la escuela en diversas ciudades, tales como: escuela pública popular, escuela democrática, escuela plural, escuela candanga, escuela mínima, escuela sin frontera, escuela democrática y popular, escuela de tiempo integral, escuela desafío, etc. Partiendo de ello, Gadotti propone una escuela que aporte para el Buen Vivir, y, (RP – Inv) concreta con la frase, *“esas escuelas deben comenzar con el desarrollo de excelentes plantas físicas, para lograr ideologías enmarcadas en programas de ciudad educadora pero ante todo formar ciudadanos integrales para el mundo”*.

De ciudad educativa a ciudad educadora es un cambio. Para Brarda y Ríos (2004) la ciudad tiene que pasar de ser un simple escenario de la acción educativa a convertirse en agente educador, y esto debemos comprenderlo desde la capacidad del ser para aprender cada día y toda la vida. Hemos de entender también que la ciudad en sí misma genera conocimiento y su potencial es infinito al mezclar diversidad con interacción y voluntad. De esa forma la ciudad debe provocar inquietudes y resolverlas con sorpresa; es decir, deben existir espacios de impacto y medios de conocimiento. La ciudad educadora contempla los procesos educativos formales y no formales con estrategias que involucren la escuela, la ciudad y actores que asuman esa tarea tan importante como es enseñar y aprender. De hecho, la ciudad se convierte en educadora a partir del momento en que haya una acción pedagógica que tenga en cuenta los valores democráticos con inclusión, re-significación permanente de la ciudad y fortaleza en las redes educativas y culturales, lo cual la lleva a ser una ciudad de transmisión cultural.

Es importante detenernos en la ciudad tradicional para llegar a la ciudad educadora como otra forma de ver la población. La ciudad tradicional a lo largo del tiempo y en procura de su “progreso” ha mostrado rasgos de amistad, de hermandad, oportunidad de conocimiento entre las personas, reconocimiento de sus costumbres, de sus culturas y la conservación de su cosmovisión. Esta ciudad permitió que sus habitantes tuviesen una identidad y agrado por ella. Fue entonces como se generó un crecimiento de la población, en algunas ciudades con

una desproporción demográfica, lo cual produjo la llegada de extraños y extranjeros y la partida de una parte de la población en busca de oportunidades, que sin duda puso a estas ciudades en situaciones individualistas y casos en los cuales se fue perdiendo el encanto por aquello que se conservó como: el centro de la ciudad, los espacios recreativos, el centro de la ciudad convertido en caos vehicular, los parques reemplazados por centros comerciales, la seguridad ciudadana carente de sentido y otros aspectos sujetos sociales de observación. Colombia, según lo menciona (R Orq – Inv), *“ha sufrido un reordenamiento dado la necesidad de cambiar de ciudad por el orden público eso generó procesos de pérdida de historicidad”*. Es por esto que hoy existe un concepto de ciudad ajustado a los nuevos grupos sociales, que es necesario tratemos con detenimiento:

Es de suma importancia entender la necesidad de superar la visión de ciudad que hasta el momento tenemos, pues esa ciudad tradicional, que ha tenido y sigue teniendo un sentido vinculado a la estructura urbana, al paisaje, a la composición demográfica, a sus equipamientos e infraestructuras y a su entorno geográfico (Padilla, 2002), debe ahora comprender otros aspectos que permitan llegar a la construcción de ciudad educadora. Asistimos por tanto al momento en que los fenómenos relacionados con la exclusión social hacen peligrar el modelo de sociedad, el cual está basado en una determinada distribución de las riquezas generadas por nuestro aparato productivo. De esa forma las ciudades se han visto destruidas en su ambiente y entorno, dada la poca atención del Estado y el poco sentido de pertenencia de sus habitantes, lo cual automáticamente conlleva a la reducción de una calidad de vida de sus habitantes (Padilla, 2002). Además de ello, pese a que las ciudades se han preocupado por lograr protagonismo político, cultural, social, económico, vemos que en ellas persiste la desigualdad, el déficit de infraestructura, el entramado socio-cultural y la falta de cubrimiento de servicios para las comunidades.

Así las cosas, pensar en ciudades educadoras es pensar en los ciudadanos no sólo como parte sino como ciudad misma, pues de esa manera el ciudadano puede manifestar su sentido de pertenencia y transformarla (Padilla, 2002). De igual forma la ciudad debe ser pensada como un medio de integración de culturas, donde prime el valor del conocimiento, es un juego entre la formación y la educación donde el ciudadano mejora su actitud frente al espacio de la

sociedad y proporciona identidad a ese espacio. Sólo de este modo es posible un aumento en la calidad urbana y en sí en la calidad de vida de sus habitantes. Según la carta de ciudades educadoras 2004 se refiere a los derechos del habitante en lo que respecta al disfrute, igualdad y oportunidades en la formación, pero también al entretenimiento y desarrollo personal de cada uno. Aquí se desprende la necesidad de planificación de la ciudad y el desarrollo de la misma, sujeta a ser una mejor ciudad en la diversidad cultural, diálogo y condiciones de igualdad, también en la ciudad que actualiza su información y forma a través de ella.

El compromiso de la ciudad, ésta debe reflejar sensiblemente su identidad, preservar sus costumbres y mejorar su entorno natural y social. Asimismo, debe promover el conocimiento y aprendizaje que al tiempo posibilite la integración social de sus habitantes y conservar armonía entre las nuevas necesidades y símbolos. Hace parte de este factor el espacio público, para lo cual la ciudad promoverá proyectos formativos colectivos y garantizará la calidad de vida en equilibrio con la naturaleza, *“los dirigentes no han podido comprender que las ciudades requieren de zonas recreativas”*, manifiesta R Amz – E.

Para esos equilibrios es importante alfabetizar para formar ciudadano. Es en la alfabetización donde se quiere reflejar el proceso de aprendizaje, no como el acto de leer, sino como el de alcanzar el camino a ser ciudadano. Esto porque el proceso posterior a la alfabetización está al servicio de la reconstrucción de la nación y contribuye a que el pueblo, al apropiarse de partes cada vez mayores de la historia, pueda finalmente darle forma (Freire & Macedo, 1989). La alfabetización no sólo comprende fenómenos sociales, políticos y económicos, sino que explora esos terrenos culturales. Es de suma movilización política y pedagógica, es un programa permanente a la reconstrucción nacional, tomando la realidad de la nación y de sus gobernantes.

De otro lado, la construcción de historia posibilita entender el por qué de la dificultad en el proceso de liberación, el por qué es necesario ingresar en campos culturales (Freire & Macedo, 1989), sociales y económicos para construir nación, lo cual implica crear una nueva sociedad, sin explotados ni explotadores. Pensar y enseñar críticamente la ciudad. La alfabetización en los sistemas políticos ha tenido un enfoque de investigación positiva con procesos

epistemológicos encaminados al campo científico y a un exquisito énfasis metodológico (Freire & Macedo, 1989). Pero, ¿cuál es el riesgo en este direccionamiento?, es olvidar la historia, dado que la investigación podría conducir por caminos que absorben y pueden llevar a la exclusión social, “*la política requiere de encuentros sociales para planear las ciudades*” (R And – P).

La lectura, en tanto es el camino esencial de la alfabetización, nos proporciona un claro ejemplo en el que las interpretaciones pedagógicas se pueden convertir en caminos que desvirtúan la posibilidad de ampliar posturas y tomar posición personal que nos permita históricamente un reconocimiento. Es entonces cuando la pedagogía debe construir sociedades con fortalecimiento democrático y generar el nacimiento de una escuela que tenga base en la praxis educativa para una sociedad en permanente cambio, que al tiempo genere un pensamiento crítico. Esa formación debe ser la manera de alejarnos de la adquisición de habilidades mecánicas y reafirmar la relación del lenguaje y patrimonio cultural y encaminar la alfabetización por la vía a la emancipación, y como afirma Freire (1989), nos conduzca a la comprensión crítica de objetivos globales de reconstrucción nacional.

Es así como la enseñanza es medio de respeto y autonomía. La formación y los programas políticos deben hacer inclusión del ser, generando autonomía que le permita analizar desde diversas perspectivas. Esa autonomía es también generadora del respeto en la actuación de cada uno conservando una mirada crítica frente a lo que piensan los demás, ese proceso que nos lleva a la consciencia, es la que conlleva a ser seres éticos (Freire, 2008, p. 59). Es por esto que el profesor que despierta y motiva curiosidad en cada acto, está manifestando el gusto estético, está siendo un ser dialógico que impregna formas de pensar, formas de ver la ciudad y formas de verse a sí mismo. Una manifestación del ejemplo es enseñar lo cierto para permitir y ayudarle al otro ver la realidad. Así que la enseñanza debe asumir una posición de coherencia con la realidad, en la que el maestro siga siendo ejemplo y sus programas rutas que cada educando asuma de acuerdo a sus creencias. Esa posición del maestro es necesario argumentarla y sustentarla de forma humilde y contundente, es por esto que pensar cierto es hacerlo con generosidad y conocimiento que permita la capacidad de comparar, de valorar, de intervenir, de escoger, de decidir; es decir, de ser seres éticos.

La identidad cultural ha sido objetivo desde lo político y social en la construcción de ciudad, ha sido un esquema que da un reconocimiento mundial y la forma de entender cada región. Esa identidad exige una solidaridad social y política para construir una sociedad con características de reconocimiento que se asume. De hecho, asumir una identidad (Freire, 2008) es permitirse ver una realidad y referir un conocimiento o propiciar las condiciones que enseña la experiencia, es asumirse como ser social e histórico pensante. La identidad cultural, también, es la manera de mostrarse tal cual es, dejando florecer las cualidades más sobresalientes, pues esas cualidades y singularidades con las que nos hacen diferentes.

Es de allí que el mundo, hombre y sociedad se manifiesta como una relación para lograr ser diferentes. Ahora Ferreira (2001) plantea que estar en el mundo implica necesariamente estar con el mundo y con los otros. Humanamente los seres son de relación ontológica y su vocación es la tendencia a ser más. El hombre es portador de una condición humana en un mundo que avanza, por eso el individuo es un ser de relación y vocación ontológica que lo caracteriza como un ser con esperanza. En todo esto el educador juega un papel especial y es la organización de sociedad para motivar la libertad siendo protagonista del destino, “*son las ciudades educadoras las protagonistas de la identidad y progreso ciudadano*” (R Orq – T).

En ese fortalecimiento de ciudad educadora encontramos a Curitiba (Brasil), un modelo y ejemplo de ciudad. La ciudad de Curitiba ha sido reconocida mundialmente por su planificación y organización política que le ha permitido superar objetivos y metas; es decir, es una ciudad con identidad. Curitiba se destaca por su programa de educación donde logra ser la número uno en todo el país, y gracias a esto la tasa de analfabetismo es la más baja de toda la nación. En el plan de conservación ambiental y paisajismo, Curitiba ha promovido las zonas verdes, logrando en la actualidad conservar 51.5 m² de prados por habitante. Su identidad la relaciona como “la ciudad ecológica de Brasil”, pues cuenta en la actualidad con 28 grandes parques y grandes bosques y una plantación de 1.5 millones de árboles sembrados por la población.

La ciudad es un distrito industrial y de saneamiento. Sus gobernantes proponen una reducción del tráfico en el centro y un sistema de transporte asequible. Ese plan de la ciudad fue el plan

maestro de Curitiba, que consistió en la reducción del tráfico. Esto y mucho más consideraron a la ciudad como el mejor ejemplo de planificación urbana en todo el mundo y la destacaron como la más innovadora en el país. La conscientización del ciudadano comenzó con el reciclaje del 70% de la basura por parte de sus residentes. Se llegó a considerar que el mero papel reciclado, ahorra el equivalente a 1.200 árboles día, los hogares se fortalecieron con programas para alcohólicos, la Universidad es una institución abierta y sus calles son dignas de aprecio. Curitiba también estructura un programa social que busca mejorar la calidad de vida y un eje de desarrollo y esto comienza con la reducción de la contaminación atmosférica. En resumen, a través de los años Curitiba ha sido motivo de estudio y de investigación de muchos países, gracias a la voluntad política y social por hacer de esta región una ciudad organizada y el fomento del hombre como ciudadano.

No cabe duda que el desarrollo y la identidad de aquellas ciudades que lo han logrado, se debe al avance en su estructura de política y pedagogía, vista la primera como la voluntad de gobernantes y la segunda como un modelo no sólo de conocimiento, sino de aprendizaje y ejemplo. El maestro en este caso se percibe político dada la dimensión con que puede ver y actuar frente a los acontecimientos y la posibilidad de sensibilización histórica, presente y futura de una comunidad.

Los procesos de aprendizaje requieren, más que impartir conocimientos, saber escuchar, para que haya retroalimentación de conocimiento. No escuchar se convierte en el proceso de entrenamiento donde existe una sola vía que convierte una acción en algo autoritario. Por eso, en el proceso de hablar y escuchar, la disciplina del silencio ha de ser asumida con rigor en el tiempo por los sujetos que hablan y escuchan en la comunicación dialógica (Freire, 2008). Los cambios son procesos de reflexión en el individuo que le permiten ampliar su concepto frente al mundo. Es la forma de asumir un saber acompañado de una superación permanente, es un acto de amor en la comunicación y de esperanza en el hombre como ser de relaciones. Es entonces como la consciencia del ser en el cambio social debe ser reflexiva y al tiempo muy estimulada, dado que se trata de una reflexión sobre su propia realidad (Freire & Macedo, 1989). De allí que los cambios deben provocar anhelo de profundidad en el análisis del

problema, y ver la realidad cambiante, “*es la necesidad de una visión amplia de gobernantes para planear a futuro el crecimiento de las ciudades*”, nos expone (RC – L com E).

Pero valdría la pena preguntarnos ¿por qué hacer ciudad y cómo? La acción cultural (Freire, 1981), tiene lugar al nivel de súper estructura. Esa acción tiene su desarrollo en la dialéctica de la determinación, donde se adquiere la capacidad de conocimiento crítico al develar las relaciones con el mundo histórico cultural, que permita al ser humano reflexión crítica. En la acción cultural, igualmente, los líderes y los pueblos buscan compatibilidad y acercamiento, de tal forma que el sentimiento en la superación y en las transformaciones son los mismos, pues se apoyan en realidades y en el conocimiento, y la ciencia opera en beneficio del común de la población. Teniendo en cuenta lo mencionado, la ciudad debe propiciar escenarios de libertad e igualdad que permitan oportunidades de formación, recreación y desarrollo personal. Ese desarrollo debe conducir a la satisfacción de las necesidades de una población y de su visitante, pero al tiempo motivar al desarrollo social, moral y cultural desde la infancia, todo lo cual debe ir acompañado de la participación de padres responsables que ayuden a sus hijos a entender la ciudad como un espacio de agrado y respeto.

Así, la ciudad debe conocer, a través de gobernantes, las condiciones de sus pobladores, incluyendo extranjeros, y propiciar la libertad para que vivan con amor la ciudad en la que se encuentran. Suele ser que el sistema y las actividades no permitan a sus gobernantes percibir las necesidades y las desigualdades existentes en la ciudad y la zona rural, por lo tanto es pertinente una visión global hacia los seres humanos, con el fin de proporcionar los medios para las necesidades básicas. La forma de conocer las necesidades y proporcionar información, es formando y capacitando personas que puedan promover el desarrollo social, moral y cultural. Esto significa que la ciudad educadora debe formar en la información y reflejar su identidad en la ciudad y el ciudadano, para que cada ser muestre su condición de ciudadano valorando costumbres y respetando la forma de pensar de los otros. Es esto lo que hace a una ciudad atractiva, su entorno y su gente.

En consecuencia, la planificación urbana debe contemplar el entorno en su desarrollo, debe proyectar parques con juegos y recreación, contacto con la naturaleza y una ciudad amena y

divertida. Y todo esto surge de programas educativos que en miras a la identidad construye un régimen de ciudad, propiciando valores que potencialicen la ciudad educadora en todos sus habitantes. Como lo expresa (R And – L com), *“la formación en valores da identidad a la ciudad y debe tener su complemento en el progreso social y humano de la ciudad”*.

Para el Ayuntamiento de Sevilla-España (2008-2009) la ciudad debe ser promotora en diversas áreas de la formación, que venza la exclusión y que se sobreponga a los obstáculos, la iniciativa debe provenir de la administración municipal, la industria, los gremios, pero sobre todo de los habitantes. En ese orden de ideas, las instituciones de formación son las llamadas a la revolución cambiante ejercida desde una política educativa y global con el propósito de implementar manifestaciones culturales, fuentes de información y vías de descubrimiento de la realidad que se produzcan en la ciudad, (Sevilla, 2008-2009). También las administraciones municipales deben tener la capacidad de convocar a la inclusión en las actividades con acuerdos decretados por la misma, estimulando la participación general de los habitantes, *“la enorme dificultad para lograr administraciones competentes está en los compromisos políticos de los gobernantes”* (R And – E).

Dicha ciudad con un esquema liderado por la administración debe lograr que la formación ciudadana tenga amplia visión en busca de una mejor calidad de vida; la ciudad debe promover justicia social y las obras de embellecimiento deben darle calidad a todos los sectores. Para lograr lo anterior, la administración municipal debe tener un conocimiento general del estado de la ciudad, sus sectores y la población, con el fin de convocar y desarrollar propuestas que busquen soluciones a largo plazo. De esa forma la ciudad puede proyectar cambios, teniendo presente la educación como camino al desarrollo de la acción formativa. Por todo ello, es importante tener claro en las administraciones municipales el impacto del tema cultural, los espacios recreativos, zonas verdes, y la seguridad en la población, pues a partir de estos factores se puede promover debates que generen ideas para el desarrollo de ciudad, incluso hacer intercambios municipales en aras de aumentar el potencial de la ciudad educadora e implementar las novedades que tiene el mundo urbano y rural.

Las alcaldías deben promover programas para educadores, funcionarios y autoridades que faciliten el diálogo y la comunicación con niños, jóvenes y adultos y mostrar la ciudad a construir con valores y alegría. De esas actividades se deben desprender la calidad entre educación y trabajo y la demanda social, con el fin de conocer las necesidades laborales. De otro lado, es importante desarrollar programas para niños que logren suministrar información de la ciudad, del comportamiento, de valores, y la forma de ver la vida con agrado y satisfacción. Ciudades, así tienen transformaciones y crecimiento con armonía, destacándose sus símbolos que constituyen claros referentes de su pasado y de su existencia, tal y como afirma Gil (Sevilla, 2008-2009). Finalmente, la ciudad debe tener un objetivo claro en la realidad de vida, proporcionando la conservación de la naturaleza, paisajes, y un equilibrio con la tierra, también es importante la libertad y la diversidad cultural, *“fomentada desde la niñez para la conscientización del sentido verdadero de ciudad educadora”* (RP – Et).

Es necesario también mirar los modelos que se han implementado en el campo de ciudad educadora, Le Hospitalet es uno de ellos. Estos propósitos de ciudad educadora se estructuran en una educación pública con calidad social y emancipadora. Esto es, hacer personas felices, comprometidas, para entonces lograr la conscientización que permita transformar realidades y construir un mundo libre. Es de allí que la formación no se logre sólo en el aula, puesto que Sara González (referenciado por Santolino, 2006) considera que, se debe educar en las calles, y educar acerca de la imagen que proyecta la ciudad. Hoy en el mundo se vive un dilema frente a la educación de niños y la condición laboral de sus padres, donde las instituciones deben reforzar la educación de los pequeños y, en muchos casos, entretener a esos hijos con el fin de cubrir el tiempo ausente de su padres. Estas instituciones no cumplen sus objetivos educativos, incluso, el presupuesto no logra satisfacer las necesidades básicas de calidad, lo cual pone el problema en situaciones alarmantes.

Este fenómeno es motivo de angustia dado que estos ciudadanos tienen que enfrentarse a la vida en situaciones complejas y desiguales porque las ciudades cuentan con pocos escenarios deportivos, además de calles inseguras y una movilidad precaria, queda sólo por rescatar los centros comerciales como medio de entretención y distracción en un mercado cada vez más complejo. En el contexto cultura del capitalismo, para González (citada por Santolino, 2006)

no existen espacios donde estar sin consumir, y casi todo se convierte en relaciones mercantiles de comercio, desde el deporte, a los conciertos. En palabras de R And – L com E, *hoy los escenarios públicos son privados y el deporte tiene la influencia de espacios con ánimo de lucro.*

Quizás nuestras generaciones han provocado algunas confusiones relacionadas con un mundo de la urbanización, en donde el desarrollo urbanístico ha captado la atención con grandes obras y los centros de la ciudad se convierten en espacios inhabitados e invisibles.

La ciudad educadora debe promover valores democráticos, pero ante todo participativos, ampliar las redes culturales, espacios académicos, museos, calles transitables, valores, tradiciones, costumbres y expectativas que lleven a una consciencia social.

VI.5. Ciudad educadora frente a la industria y el mercado

La ciudad educadora es motivadora de una consciencia social, no cabe duda que la industria toma fuerza y el reflejo se verá no sólo en la ciudad sino en el ciudadano. La región Andina de Colombia es un marco de crecimiento de la industria, y la inversión extranjera en los últimos gobiernos ha sido visible en todo el territorio colombiano. La ciudad quiere mostrar la industria como una fuente de progreso, pero debe ser al tiempo de enseñanza, donde las actividades desarrolladas sea un proyecto también político y pedagógico. Significa lo anterior que esta industria debe mostrar resultados progresistas en el uso de los recursos naturales y que regrese a la naturaleza lo mejor después de la producción; esto representa evitar el derroche, contaminación, destrucción y manejo de desechos sólidos, como un acto pedagógico y un proceso de enseñanza – aprendizaje.

La industria debe hacer parte esencial de la escuela- ciudad que permita un entendimiento en la formación de ciudad – ciudadano, provocando en este último una motivación a la creación y

desarrollo de industria que ayude con la conservación del medio ambiente y el respeto por el trabajo humano, para Padilha educar en todos los campos es

“Contribuir para o planejamento do nosso futuro comum, mas, sempre, vivenciando o presente de forma sensível, criativa, lúdica, sustentável, valorizando e potencializando a melhor qualidade de vida para todos os povos, em todas as instancias da vida social, cultural, política e econômica em todo o ecossistema – incentivando, por exemplo, políticas mundiais de empregabilidade e de economias sustentáveis que não comprometam a vida das futuras gerações e que, ao contrário disso, respeite os direitos das crianças, dos adolescentes, dos adultos e dos idosos de todo o planeta, além de conviver com o mesmo cuidado em relação a toda e qualquer forma de vida, além da humana” (2007a, pp. 149-150).

Esa ciudad educadora ha mostrado en la última década en Colombia un interés inusitado en controlar los daños ecológicos y a la naturaleza desde la industria, esto es una consciencia humana y social, considera Brarda y Ríos, “A existência de uma economia e de uma **“cultura mundo”**, a homogeneização de consumos, de espaços e formas, não implica a negação de **culturas locais**” (2004, p. 22).

Por lo tanto la industria vista desde el modelo de ciudad educadora puede generar en su medio social una oportunidad de aprendizaje, sensibilización, conducta ecológica pacífica y democrática basada en la justicia.

VI.6. Ciudad y Ciudadano

El ser humano es un sujeto importante en el desarrollo de la ciudad en una doble dirección: creando una ciudad educadora y formándose como ciudadano a través de los principios y valores. Hoy en el mundo se habla de educación para la paz, tolerancia, desarmamentismo, la

no violencia, cooperación, consciencia global, responsabilidad social y ecológica (Passos, 2004, p. 29)

Los valores morales y éticos son parte esencial y fundamental en la construcción de ciudadano para lograr la formación humana y ver a las personas con buenas relaciones personales y comunitarias, dando prioridad a los espacios democráticos, fortalecer la ciudadanía, integrar a partir de los primeros años de edad y fomentar la construcción de estrategias ciudadanas. De allí que las políticas implementadas para el logro de ciudad ciudadano requiera de una resignificación en cada uno de los espacios familiares y escolares, y de esta forma construir un tejido social que sea emancipador para la convivencia ciudadana. Aspecto importante a tener en cuenta, pues tal y como lo plantea Haavelsrud *“Este recurso pode ser processado num capital social construtivo que inspirará a transformação positiva dos sectores sociais, culturais e econômicos da ‘minha cidade’”* (2004, p. 108).

Resumiendo la ciudad educadora en la formación de ciudadano debe complementar con dialogo que involucre a la escuela, la empresa, la industria, la ciudad y a las personas, a través de una buena socialización de la información, transparencia y conscientización de una nueva mentalidad cultural que se relacione con el espacio de ciudad. Es construir un proyecto con amor y alegría en la libertad de aprendizaje para una sociedad más justa involucrando todos los ciudadanos.

En todo caso las ciudades son construcciones históricas extremadamente complejas con infinidad de relaciones de poder que se suman y se confrontan, en las cuales se destacan innumerables culturas y diversas cosmovisiones que hacen de las ciudades sistemas complejos, caóticos y cuánticos que se desarrollan en procesos de eco desorganización/organización permanente y por eso las fuerzas populares más que gubernamentales se deben referenciar en la historicidad y no en la determinación; en la socialización, en el compartir y reciprocidad más que en el individualismo, sabiendo que la consciencia de cada uno como individuo actuante e histórico, es como se consiguen alterar los contextos de poder deshumanizador y se deben basar en la conscientización como referencial para enfrentar la

alienación y la ingenuidad que se caracteriza como lugar de posturas románticas ahistóricas, por tanto subordinadas a los preceptos del poder deshumanizador.

Trabajar por una ciudad educadora es rescatar la perspectiva de la liberación de la autonomía y la esperanza de Paulo Freire y la dimensión de la amorosidad, espiritualidad y cuidado de Leonardo Boff y tener en cuenta que la ciudad educadora se organiza con base en las personas y estas se constituyen fundamentalmente a partir de una ontología y de una ontología social.

“La única dimensión que se supone deban tener los investigadores, en este marco en el cual se mueven, que se espera se haga común a los hombres cuya temática se busca investigar, es la percepción crítica de su realidad, que implica un método correcto de aproximación a lo concreto para desvelarlo”

Paulo Freire, Conciencia crítica y liberación (1971, p. 124)

VII

Conclusiones y Propuestas

- Conclusiones
 - Posibilidades y aplicación del índice de felicidad
 - Elementos de soporte a un proyecto político - educativo para el Buen Vivir en Colombia

VII.1. Conclusiones

Esta tesis “El Estado Colombiano y el Buen Vivir”, me ha permitido analizar a Colombia desde diversas perspectivas, hallando realidades y miradas diferentes de sus habitantes. El objetivo principal de esta investigación está enfocado a “Estudiar las estructuras sociales, educativas, políticas y económicas del Estado colombiano y la consciencia popular que posibiliten un proyecto político-educativo para el Buen Vivir”.

Encuentro confuso, traumático y dificultoso lograr el Buen Vivir en Colombia, veo con tristeza como la historicidad de los habitantes está construida sobre el deterioro social, la ambición desmedida por el poder y el dinero, una enorme crisis por la vida, la naturaleza y una población pasiva sin capacidad de reacción. Fue ésta una percepción al conceptualizar acerca del Vivir y Buen Vivir en las cinco regiones visitadas de Colombia, teniendo en cuenta los grupos focales, entrevistados y diferentes autores, pueblos y propia historia de vida.

Me manifestaba un entrevistado de la región pacífica que “lo primero que debemos cambiar es la bandera de Colombia”. Me llamó la atención al decir que el color rojo, ése que simboliza la sangre, debe ser reemplazada por el color blanco. En la región Andina me contaban que a los niños de escuela los inducen a consumir drogas para tener un mercado potencialmente grande en poco tiempo, la prostitución infantil era un acto desmedido e incluso el turismo sexual crece desmedidamente. Debo ser claro, este fenómeno social lo percibí en las regiones visitadas a través del desarrollo del trabajo de campo.

En tanto la vida es un objeto que se compra y se vende, no se perdona, no hay tolerancia y los actos violentos de sicarios no cesan, no disminuyen y la inseguridad en la calle es mayor cada día. En las zonas donde existe la actividad minera y petrolera, la violencia es cada vez más grande y el maltrato al empleado se convierte en explotación, son grandes espacios de ambiciones desmedidas. Fue por esto necesario conocer las visiones de los habitantes de cada

una de las cinco regiones de Colombia (investigadas) y sus diferentes posiciones que definen la economía, la política, lo educativo y lo social que contribuyen al Buen Vivir.

La inversión extranjera, que se nota con facilidad en el sector minero – energético, parece indicarnos que los mejores negocios de la nación fueron vendidos a inversionistas por intereses personales y políticos. Debo hacer una reflexión, justo en este punto, pues Colombia, en la última década, ha vendido las mejores y más productivas de las empresas y lo ha hecho bajo un agravante y es el pretexto que estas empresas no le producen al Estado ni al país. Son estos hechos paradójicos, pues hoy esas empresas de energía, banca, minería, petrolera, oro, agua, salud, agricultura, telecomunicaciones, educación, medio ambiente, servicios, vías, etc., son las más productivas mientras la estructura del Estado Colombiano tiene una imagen de improductividad, pobreza, desorden, odio, incapacidad y deterioro.

Estos datos nos llevan a concluir que la formación empresarial de principios y valores de las generaciones que administran el Estado son incapaces de lograr objetivos, se apropian de lo ajeno y solo piensan en devengar un salario acompañado de las famosas comisiones al margen de la ley. Por esto, la importancia de indagar cómo se está construyendo un camino para el Buen Vivir desde lo político-educativo en la nación o cuál podría ser la forma adecuada de fomentar esta filosofía de vida.

La estructura social de Colombia se tipifica en un verdadero caos; la educación poco a poco es delegada a terceros y se convierte en la industria productiva donde solo se accede con una gran inversión de capital; el modelo económico se basa en la explotación de la naturaleza; y la política busca la manera de apropiarse de ese bajo porcentaje (17%) de inversión social del presupuesto nacional, para ser parte de la riqueza de unas pocas familias dedicadas a la política.

Pensar en el Buen Vivir en Colombia parece una osadía, como lo dijo Leonardo Boff; éste es un país que generación tras generación ha vivido del ejemplo, de aquel ejemplo de la chusma, la guerrilla, el paramilitarismo, los sicarios y la política. Es esa la cosmovisión de nuestros pueblos. He allí la necesidad de proponer unos lineamientos político-educativos que propendan por implementar el Buen Vivir en Colombia. Y en la propuesta de estos

lineamientos, se debe buscar el sentido de la vida o que este vivir debe estar sujeto a las necesidades, a la configuración del término familia como educadora en valores éticos.

En materia de naturaleza, nada que hacer, el factor de abundancia no sé donde lo aprendimos, pero al parecer se interpreta como la manera de consumir y acabar con todo, “para eso hay mucho”. Esa naturaleza vive una despiadada destrucción, es el caso de la Amazonía donde se destruyen más de 370.000 hectáreas de bosques cada año. La explotación del oro acaba con el subsuelo y los ríos; el carbón del Cerrejón y otros lugares, ha sido la manera de acabar con la naturaleza; la exploración de petróleo ha destruido los nevados, bosques, nacimientos de agua; los mares y ríos han perdido la propiedad de producción marina, y el Estado en manos de unas pocas familias negocia el subsuelo, la naturaleza y la vida. En cuanto al monocultivo es una realidad, grandes extensiones dedicadas al café, caña de azúcar, palma africana, arroz y otros pocos productos y la pregunta sigue siendo ¿qué pasará cuando se acabe la producción o la tierra se canse de producir?

La síntesis general del trabajo de campo en Colombia fue la siguiente: en Colombia predomina la violencia e inseguridad, la política es corrupta y permisiva, el patrón no cumple con las responsabilidades, el Estado es inoperante y, sin embargo, Colombia sigue siendo un país agradable para vivir. Es curioso tratar de analizar estas paradojas, entonces ¿qué tipo de personas son las que habitan el país?

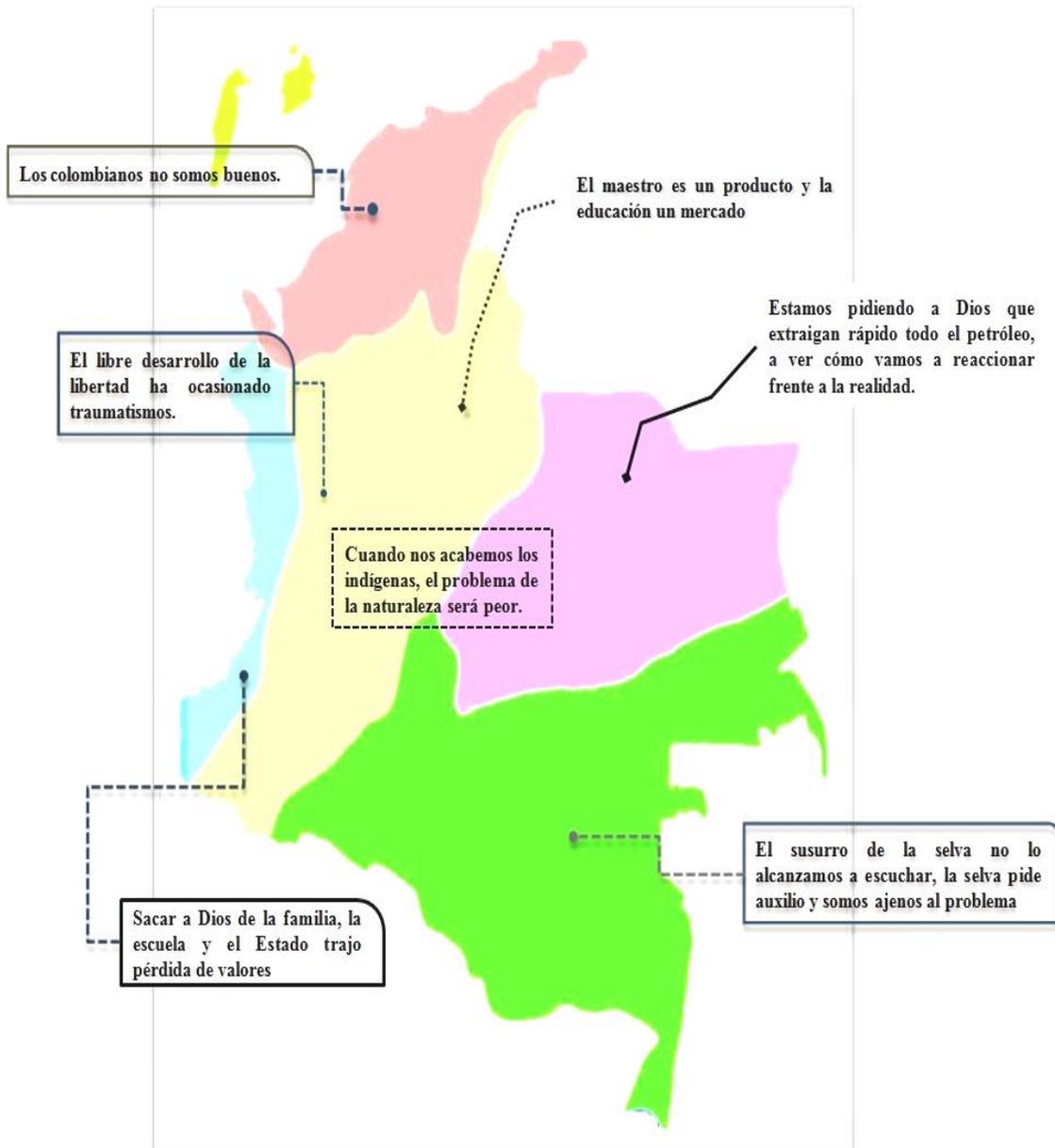
Soy un soñador, siempre creí que la estructura educativa de Colombia era el medio para transformar a los hombres en seres humanos y cambiar el mundo desde la conscientización, solo ahora me doy cuenta que esa estructura de la que hablo ha sido utilizada para anestesiarse y hacer perder la capacidad de reacción de las personas, al menos he redescubierto en esta tesis algo que me negaba a creer.

El modelo capitalista y la ausencia de líderes con ideas ha hecho ver más importante el dinero y los bienes materiales que lo espiritual, la naturaleza es objeto de explotación y los seres humanos han perdido sus valores. Colombia parece no ser un escenario para el Buen Vivir o al

contrario un país que lo necesita, la felicidad está sujeta a los bienes y no se logra ver un líder que asuma el papel del futuro por el medio democrático.

Una vez expuesto un análisis general de las conclusiones de la investigación, es pertinente relacionar los aspectos principales producto del trabajo de campo, como lo describe Severino (2007) así: *la conclusiones la síntesis para aquel caminho del trabajo* (ver Mapa 6).

Mapa 6. Palabras de impacto desde las regiones



En relación al objetivo general de la tesis “Estudiar las estructuras social, política, educativa y económica del Estado colombiano y la consciencia popular que posibiliten un proyecto político-educativo para el Buen Vivir”, llegamos a las conclusiones siguientes (Ver Mapa 7):

Mapa 7. Apreciaciones encontradas en cada región.



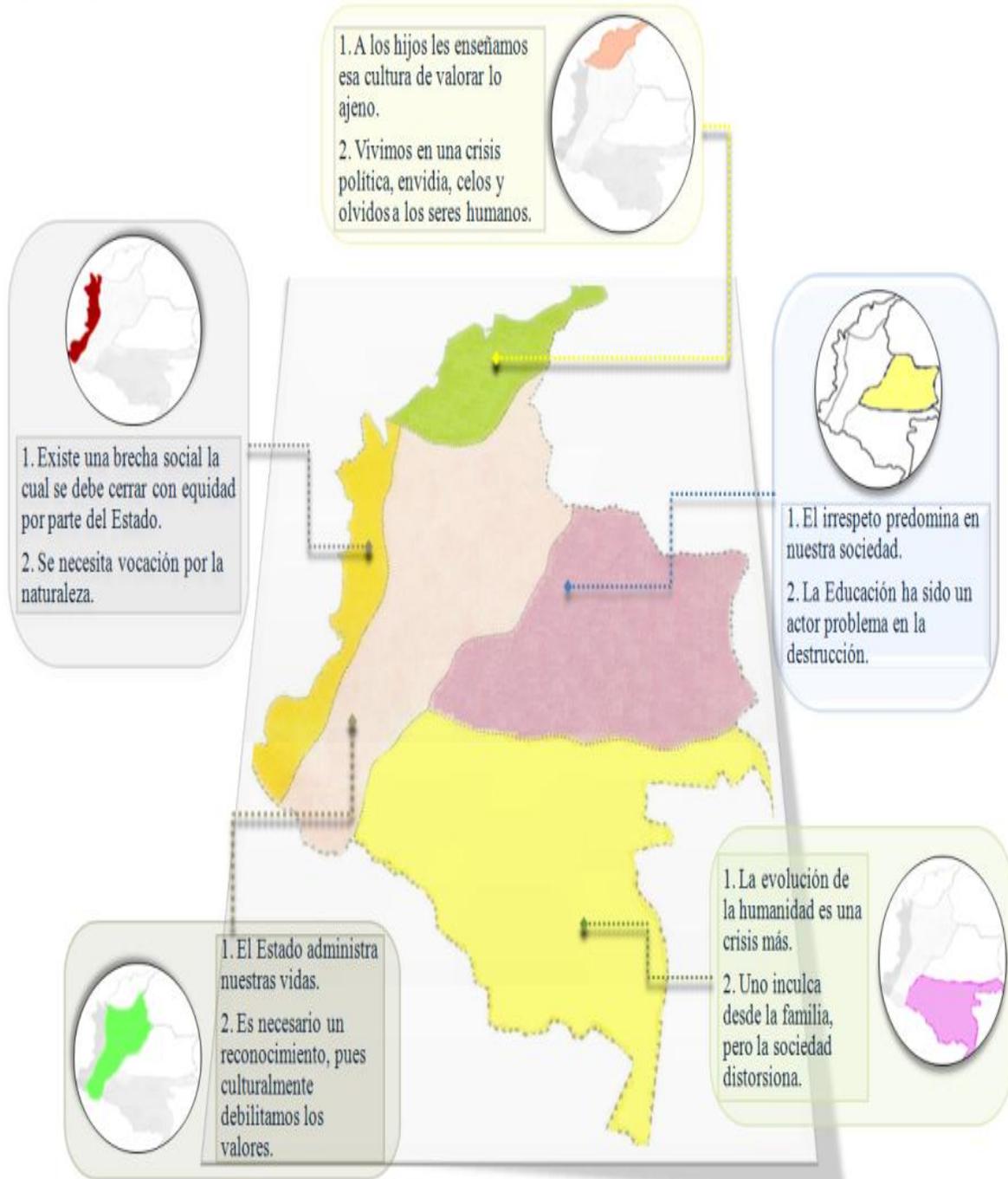
Considerando el objetivo específico, “conceptualizar acerca del Vivir y Buen Vivir teniendo en cuenta diferentes autores, pueblos y propia historia de vida”, apreciamos que (ver Mapa8):

Mapa 8. Factores comunes en el pensamiento colombiano, una interpretación.



En relación con el objetivo específico de “conocer las regiones de Colombia y sus diferentes posiciones que definen lo social, política, educativa y económica que contribuyen al Buen Vivir”, destacamos lo siguiente (ver mapa 9):

Mapa 9. Opiniones comunes desde las regiones



Cuando tomamos el objetivo específico de “indagar cómo se está construyendo un camino para el Buen Vivir desde lo político-educativo”, hayamos que:

1. No se marca una posición visible por parte de los dirigentes políticos que motiven un camino de esperanza.
2. La clase dirigente política en una figura aparente de democracia, representa los intereses personales del partido y del Estado y no al pueblo como debería ser.
3. La realidad de pobreza, violencia, desengaño, desesperanza, resentimiento y miseria crece cada día en el país, a espaldas de las situaciones sociales llenas de apariencias.

Concluido el análisis teórico e interpretación del trabajo de campo, considero pertinente continuar con la reflexión de esta investigación para proyectar el camino al Buen Vivir en Colombia.

VII.2. Posibilidades y aplicación del índice de felicidad

Hablar del Buen Vivir, que por supuesto incluye el índice de la Felicidad, implica mencionar los aspectos más importantes de qué lo componen, también mencionar quiénes lo llevan a cabo y sus alcances. En primera instancia es un índice que en la actualidad lo publica la Fundación de la nueva Economía o New Economics Foundation (en su traducción al inglés, NEF) y en su página web Happy Planet Index⁷⁵, este índice combina los factores de impacto ambiental en relación con la expectativa de vida y la felicidad subjetiva desde los países para generar un índice de bienestar (Happy, 2010).

Esta forma “innovadora” (happines index) no genera un índice en donde el país se postule como un territorio “más feliz” que otro, se centra en ver la combinación del impacto ambiental con el bienestar para medir la eficiencia medioambiental país a país, y también observar la población mundial si vive o no de manera prolongada y feliz (Happy, 2010).

⁷⁵ Consultada el 10 de noviembre de 2011 desde: <http://www.happyplanetindex.org/>

Aparte de observar lo que demuestra el Happy Index⁷⁶, se pretende enfocar este índice a un alcance que junto a las mediciones económicas logren mostrar la situación real del bienestar. El 19 de julio de 2011, la Asamblea General de las Naciones Unidas, hace un llamado a dar importancia a la felicidad y bienestar para determinar cómo medir el desarrollo social y económico. En dicha reunión se aprobó de manera parcial la resolución que invita a países a perseguir la elaboración de medidas adicionales que capten la importancia de la felicidad y bienestar en el desarrollo con la misión de orientar políticas públicas en todos los niveles a nivel mundial. Agrega las Naciones Unidas en la asamblea que, “la búsqueda de la felicidad es un objetivo humano fundamental” y representa la esencia de los fines convenidos, conocidos como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) (“Happiness should have greater role in development policy – UN Member States”, 2011).

En la asamblea mencionada, los Estados acogieron la propuesta de Bután, este país ha sido pionero (creador), en la vinculación de la Felicidad Nacional como marco e indicador económico cambiándose el PIB por éste. El Producto Interno Bruto, no puede, ni refleja la satisfacción, la felicidad de las personas de un país, ni los patrones de producción de consumo, lo cual puede dificultar el desarrollo sostenible (“Happiness should have greater role in development policy – UN Member States”, 2011).

Hay aspectos que dejan por fuera las mediciones como lo señala Helena Ancos, se debe observar las demás condiciones socioeconómicas en cada contexto por continentes, puesto que a pesar de hallar índices que expliquen efectividad en políticas, las regiones determinadas significarían otro tipo de visiones y datos que dependería de aspectos o condiciones económicas, históricas y culturales diferentes a los índices o aspectos que se califican con el atributo de generales, y aumentaría la dificultad de la aplicación de políticas gubernamentales. *“Los procesos consultivos necesarios para establecer los indicadores sectoriales y las dimensiones subjetivas, no sólo aportarían mayor credibilidad al proceso sino que mejorarían la calidad de la gobernanza de las sociedades.”* (Ancos, 2011).

⁷⁶ Se demuestra en todo el mundo, los altos niveles de consumo de recursos no íntegros que producen altos niveles de bienestar y productos que puedan producir niveles de bienestar sin consumo excesivo, ni abuso de recursos naturales.

A partir de los resultados de esta tesis y de mi ser humano colombiano, me propuse desafíos en esta investigación que rompen con paradigmas y esquemas “ideológicos” para así conocer los planteamientos y pensamientos del colombiano común frente a los cambios sociales e históricos vividos a lo largo de los años. Ver realidades para la construcción de proyectos, sin duda parece ser una utopía, pues se trata de un país complejo inmerso en un sistema que impide ver con objetividad, quizá sea yo uno de esos muchos soñadores que habitan el planeta, soñador por aquello de ser capaz de quitarme el velo de mi cara que ha impedido ser objeto-sujeto de los cambios vividos en el país, pero también por proponer **unos lineamientos básicos desde el punto de vista político-educativo**, que incluya el índice de felicidad de los seres humanos que habitan la nación dentro del sistema actual e involucrar en él la naturaleza en todo su contexto.

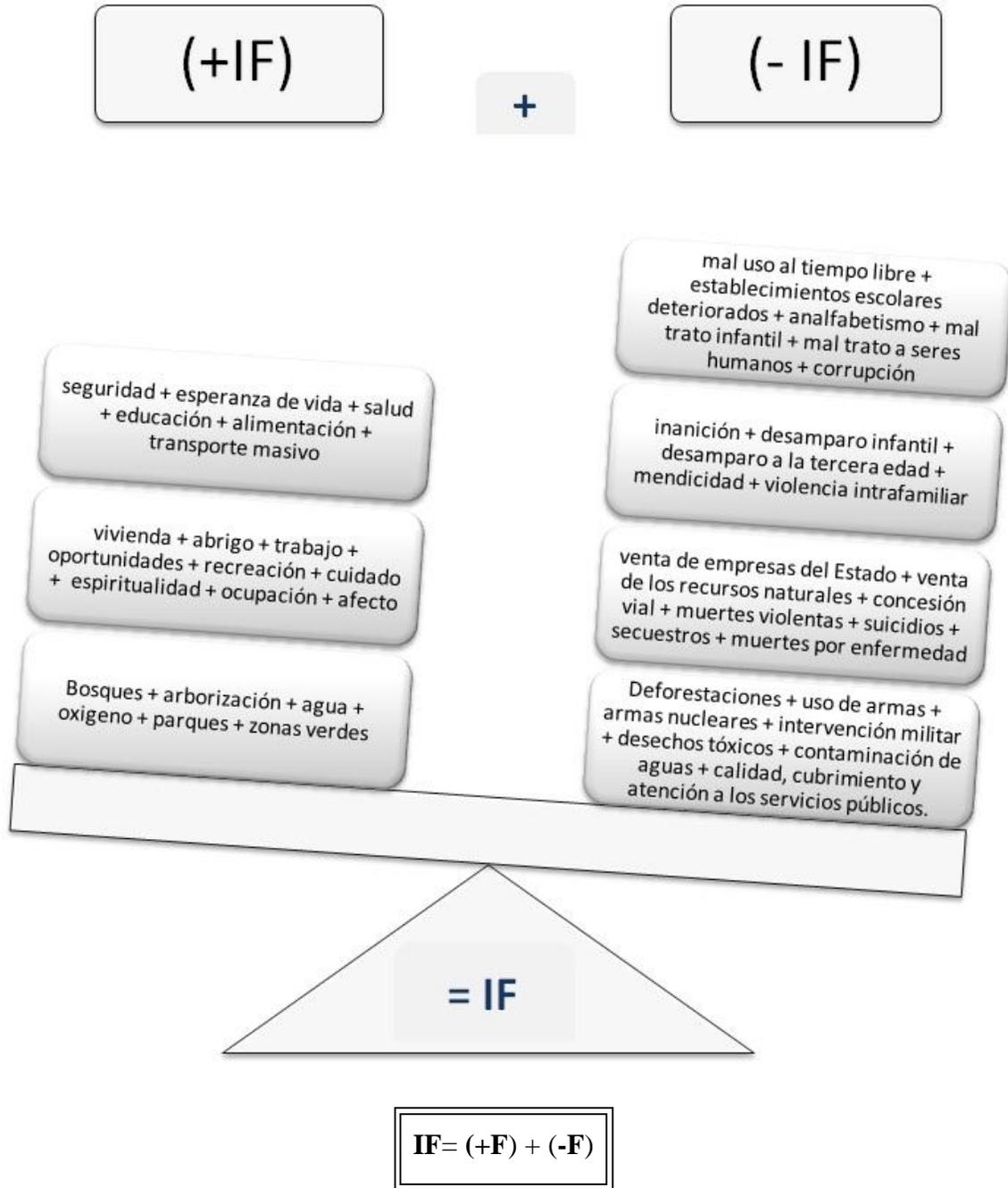
Esos lineamientos, en la constitución y la norma, deben contemplar la vida-naturaleza-felicidad (Buen Vivir) de toda la nación, prevaleciendo los intereses comunitarios con voluntad política y social. Dicha propuesta a pesar de tener su origen en un análisis cualitativo consiste en lograrse la medición cuantitativamente del índice de felicidad de una nación, teniendo como referente a los países de Bután, Ecuador, Bolivia, Canadá entre otros y obteniendo resultados con la suma y resta de aquellas variables que podrían producir felicidad así:

$$\mathbf{PIB + IF = B.V}$$

Donde el **PIB** sigue siendo el mismo producto interno bruto de la nación; **IF** que representaría el índice de felicidad; y **B.V** la propuesta como resultado de un Buen Vivir aplicado.

Ahora las variables que permiten establecer un **IF**, se plantea de la siguiente manera:

Ilustración 42. Índice de Felicidad Total



(+IF); Representa las variables que favorecen y suman al índice de felicidad en general. Tales como, bosques, arborización, agua, vivienda, abrigo, trabajo, oportunidades, recreación, oxígeno, seguridad, esperanza de vida, parques, zonas verdes, salud, educación, alimentación, transporte masivo.

(-IF); Representa las variables que restan al índice de felicidad. Variables a sustraer, deforestaciones, uso de armas, armas nucleares, intervención militar, desechos tóxicos, contaminación de aguas, venta de empresas del Estado, venta de los recursos naturales, concesión vial, muertes violentas, suicidios, secuestros, muertes por enfermedad, inanición, desamparo infantil, desamparo a la tercera edad, mendicidad, mal uso al tiempo libre, establecimientos escolares deteriorados, analfabetismo, mal trato infantil, mal trato a seres humanos, violencia intrafamiliar, corrupción, calidad, cubrimiento y atención en los servicios públicos.

Ahora observaremos como desde la mirada de los informantes claves se puede abarcar la pregunta ¿es posible la aplicación de la medición del índice de felicidad como propuesta para el Buen Vivir aplicado en Colombia?; a lo que nos encontramos con el primer contraste “*la violencia no nos permitirá disfrutar la belleza de la naturaleza del país*” (R Amz – L com E). O esta otra impresión desde la región (R Amz – T), “*cualquier persona destruye, tumba o daña la naturaleza y nadie asume responsabilidades*”. Aunado a esto “*la explotación minera que sucede en el Chocó donde, están sacando a las comunidades indígenas de su hábitat, para extraer el oro*” (RP – L com E). Y la percepción de las instituciones por parte de Kapax, “*el gobierno no escucha y no hace caso, solo piensa en la corrupción*” (R Amz – L com). Siguiendo en la adición de variables es como se pronuncia (R Orq – TE) argumentando, “*el Estado no hace nada por ayudar a configurar el concepto de convivencia y familia*”. Empezamos a encontrar que las condiciones ambientales, sumadas al desplazamiento y la inasistencia gubernamental, haría crecer la variable (-IF). Podríamos hacer un compilado de citas e interpretaciones bastante extenso de lo mencionado por las regiones y se encuentra que la balanza (ver Ilustración 42) estará a favor del (-IF).

Lo que hasta el momento podríamos apreciar es que el resultado del Buen Vivir no sería óptimo y que institucionalizar un marco de medición como esta propuesta dejaría a Colombia con una cifra muy baja. El panorama desde lo investigado alrededor de Colombia no es muy alentador haciendo lectura de sólo lo anteriormente citado, sin embargo, se debería buscar lo que se podría hacer para sumarle a las variables (+F). En el capítulo tres se ha mencionada un

intertítulo denominado “La pasión por Colombia” que nos lleva a la pregunta ¿Es Colombia un escenario para lograr la medición del Buen Vivir?

VII.3. Elementos de soporte a un proyecto político – educativo para el Buen Vivir en Colombia

La estructura política y social de Colombia debe fijar como objetivo central de la constitución, el Buen Vivir que incluya el índice de felicidad de los colombianos, basados en la historicidad de otros países que han logrado implementarlo, es así como debemos analizar algunos aspectos de gran importancia.

La vida debe ser vista como un bien supremo, como algo sagrado que debe respetarse por encima de cualquier circunstancia y el Estado debe analizar las variables positiva o negativamente de acuerdo con la fórmula planteada y al número de muertes violentas, muertes por accidente, enfermedades, suicidios, inanición, abandono y desapariciones, dado que el eje central es la vida.

En cuanto a la naturaleza, ésta debe ser sujeto de derechos y la conservación debe partir de la concepción de respeto y convivencia en armonía, la destrucción de ella debe ser objeto de una calificación negativa en el índice de felicidad, esto nos podría llevar a considerar un acertado uso y conservación de la misma. En cuanto a los recursos naturales estos deben ser de uso sistemáticos considerando y pensando en generaciones futuras y su explotación debe estar en manos de capital nacional.

El crecimiento de nacimientos de agua y su conservación debe ser objeto de incentivo nacional con el propósito de cubrir ciento por ciento las necesidades de agua potable consumible. En sí, los beneficios duraderos que se puedan obtener de la naturaleza dependan de la protección de los procesos ecológicos y los sistemas esenciales para la supervivencia y la diversidad de las formas de vida. En lo que respecta a los recursos escasos, estos deben ser tratados con miras a

la conservación, por lo anterior la Carta Mundial de la Naturaleza debe ser objeto de normatividad nacional. En cuanto a los parques naturales deben ser reservas intocables y el turismo debe ser controlado dado el inmenso riesgo a la destrucción.

Si bien los recursos naturales han sido objeto del “crecimiento económico” dentro del producto interno bruto de Colombia, las exploraciones y las explotaciones del subsuelo deben ser objeto de reservas y conservación, proveyendo a futuras generaciones. En este proceso la inversión extranjera no debe ser contemplada en materia de naturaleza, al menos en el campo de la intervención, pues ésta ha sido objeto de destrucción sin ninguna consideración.

Continuando con la naturaleza, no podemos fijar una economía basada en los recursos naturales, es necesario medir las amenazas del bienestar natural y humano. Es importante fijar en el Estado colombiano algunas medidas o mecanismos para conocer cuantitativamente el índice de felicidad, aquel que teniendo en cuenta los puntos anteriormente analizados contemplan; la contaminación del agua y el aire, el uso del tiempo libre, el aumento de la desigualdad del ingreso, el incremento del gasto en la defensa o preparación para la guerra, la producción de alimento, los desastres naturales, la deforestación, la pérdida de nacimientos de agua o su incremento, la conservación de ríos, nevados, montañas, selvas.

El campo, es decir la zona rural, debe ser objeto de programas de producción que posibilite oportunidades al campesino, agricultor y trabajador promoviendo mejores ingresos en sus cultivos y el Estado a través del ministerio de agricultura debe velar por la venta justa de sus cosechas. En cuanto a las extensiones de tierra se requiere que en áreas mayores a 10 cuadras se exija el cultivo del 10% en bosques, conservación de la naturaleza y las especies y se busque la producción y nuevos nacimientos de manera obligada, asimismo constitucionalmente se debe prohibir la adquisición de tierras a extranjeros. Lo anterior significa que las tierras, bosques y selvas pertenezcan a capital nacional y propietarios colombianos con una función económica social, donde la tierra sea productiva.

El Estado debe ser un actor activo en el uso de las tierras logrando conservar y proteger de la deforestación y fomentar cultivos que logren suplir las necesidades alimentarias de la

población, dado que el monocultivo puede ser la forma de producción para el fortalecimiento de las economías particulares y reduce la capacidad de producción de otros alimentos.

Continuando con el Estado, en su función operante, funcional y su estructura debe ser objeto de revisión, donde existan requisitos y competencias para ocupar cargos y posiciones de elección popular y su reelección tenga impedimentos, es decir solo y únicamente se ostente el cargo de senador, representante a la cámara, presidente de la República, diputado, alcalde, gobernador, concejal una vez en la vida y para algunos cargos no exista remuneración alguna. Pero también la norma tenga consistencia en especificar que la familia de los que tienen el poder sea hasta segundo grado de consanguinidad y segundo de afinidad no puede ser elegida para esos cargos. De otro lado el funcionario público como requisito tiene que demostrar idoneidad en su estructura académica y responsable en su estructura familiar, ética y moral para ser empleado del Estado.

La política debe ser un modelo civilizatorio que construya proyectos y esperanza para los ciudadanos, que excluya el caudillismo, nepotismo, continuismo y dominio de unos pocos dirigentes. Esa política se caracterizará por el ejemplo y condición en los valores y en los campos estructurados de formación. Pero también la democracia en su teoría y práctica sea manera como el senado, cámara, asamblea, concejo, alcaldías y gobernaciones representen democráticamente a quienes lo eligieron, con participación y consenso.

La ética de desarrollo debe demarcarse en que los objetivos que muestran el progreso sean de acuerdo con las leyes del funcionamiento de los sistemas de la naturaleza, la tierra y la dignidad humana. Y el crecimiento incluya los factores humanos.

La reinversión generada por el Estado debe ser consentida con una buena planificación y buena distribución de excedentes. Quienes participen en calidad de figura jurídica o persona natural como contratistas, deben ser ejemplo familiar, moral y ético.

En lo que respecta a las fuerzas armadas, el Estado debe reducir el gasto armamentista para incrementar la formación humana de sus fuerzas, provocando en ellas ejemplo y capacitación

a la población en general, convivencia y relaciones de vecindario. Se debe prohibir en todo sentido la intervención militar en todo el territorio. En materia de seguridad es necesario implementar sistemas satelitales que garanticen el cubrimiento nacional y un censo general que permita identificar por ciudades, comunas y barrios a sus habitantes. En lo que respecta a las cárceles, la familia de los implicados deben ser proveedores de alimentos y no el Estado.

El control de Estado debe basarse en desaparecer la especulación, no permitir el manejo de agua en particulares, prohibir la destrucción de bosques y la explotación del subsuelo y supervisar el equilibrio ecológico de la tierra en manos de particulares.

El esquema económico debe cimentar su estructura en la protección del ecosistema para lograr la preservación para generaciones futuras. De otro lado debe fomentar el empleo y el uso del tiempo libre mediante actividades que involucren al Estado y su estructura.

El Estado no debe permitir armas de destrucción masiva, intervención militar extranjera, guerras, destrucciones, armas nucleares, químicas y biológicas como tampoco el tránsito ni depósito de residuos nucleares y desechos tóxicos, con el carácter gubernamental como lo ha proyectado Ecuador, Bolivia, Bután y otros países. Las fumigaciones y manipulación genética, deben ser controladas en toda la extensión del territorio, dando prioridad a la protección humana.

La salud debe ser gratuita, partiendo de un objetivo el cual consiste en educar, formar, entrenar, enseñar desde la escuela, aspectos como: nutrición, enfermedad, planificación y alimentación, con el fin de lograr esperanza de vida. En ese sentido los centros de salud deben promover el médico del barrio o la comuna, como aquel que realiza visitas enseñando la medicina preventiva y logrando reducir la consulta general, a través de la reducción de la enfermedad.

Esta salud en toda la nación debe ser de acceso gratuito, con cobertura en cualquier tipo de enfermedad, pero también debe promover enseñanza sobre el alcoholismo, la droga y cualquier tipo de vicio incluyendo el caso de los adictos a juegos de suerte y azar.

Pasando al campo de la educación, el Estado debe ser responsable de una infraestructura escolar bonita, agradable, con maestros humanos, formados en los valores y el amor, verdaderos intermediarios entre el alumno y el conocimiento. El índice de analfabetismo se debe reducir a cero a través de una formación con alegría. La universidad pública debe dar cobertura y oportunidades abriendo espacios a la generación de empresa. Es necesario rescatar la Universidad pública, colegio público y escuela pública con grandes estándares en sus maestros y con objetivos para la población nacional. La formación ciudadana debe contemplar los valores, ciudadanía-ciudad y la familia.

En educación se debe fortalecer curricularmente actividades didácticas sobre ríos, respeto, naturaleza, humanidad, manual del buen vecino, espacio público participativo, gestión urbana, ciudadano, civismo, urbanismo, movilidad, aprender a conocer, aprender a vivir, aprender a ser y hacer, diálogos de tolerancia y respeto, pedagogía para la transformación social. La Universidad debe ser una institución que abra las puertas a la población mayor de cuarenta años para desarrollar habilidades y oportunidades. La educación no debe ser un mercado ni una industria.

La vivienda debe ser una prioridad del Estado en la clase más necesitada como forma de dignidad y esperanza de vida, la erradicación de tugurios y un propósito en la cobertura de servicios básicos.

La familia debe ser promovida como una estructura social y sagrada donde exista respeto y valores, su recompensa debe estar proyectada en la oportunidad laboral o mejor beneficios laborales, de allí que quienes traigan hijos al mundo deban responder con seriedad y en caso contrario paguen con su libertad.

El índice de felicidad debe ser considerado como una variable del producto interno bruto para conocer la realidad que vivimos desde el Buen Vivir, es decir los términos “desarrollo”, “crecimiento” y “progreso” deben contemplar este análisis real y verdadero para lograr conocer los derechos, libertades y responsabilidades en la convivencia humana y armonía con la naturaleza, un verdadero cambio sustentable.

Podría decirse que el Buen Vivir debe ser la construcción social que propone un modo de vida donde el desarrollo económico y social dependa de lo humano y ecológico. Surge una postura para ser implementada en Colombia y se trata de sociedades participativas con objetivos centrados en la paz, la convivencia justa, democrática y equidad, pero ante todo que logre y se permita enseñar a ser sujeto consciente de la realidad.

Otros aspectos:

Implementar un control especial a la banca que evite posición dominante, especulación y abuso en sus productos, como también altas tasas de intereses, pero al tiempo facilite una plataforma a los comerciantes. En este sentido el Estado debe garantizar el control a la venta de acciones por medio de bolsa, con el fin de evitar actos engañosos como ha sucedido con la banca en la venta de acciones a través de los años. Así mismo, es necesario la nacionalización de la banca para lograr objetivos financieros y distribución de capitales de las utilidades en un porcentaje en la reinversión social.

La libertad de precios debe ser suspendida en el caso de hoteles, aerolíneas, telecomunicaciones, energía, suministro de agua, transportadoras, etc. Pues son estos objeto de especulación.

Las concesiones no deben ser objeto de implementación de Estado, dado que quien termina asumiendo costos es la población en general. En igual sentido las empresas que han sido del Estado deben ser nacionalizadas como también los recursos naturales.

El modelo productivo debe estar demarcado en la demanda doméstica y cubrimiento de las necesidades humanas de la población. Al tiempo se debe lograr seguridad social para toda la población y mecanismos para la obtención de una pensión o jubilación en general.

Suspender la creación de nuevos impuestos, dando prioridad a la eficiencia y utilización de los recursos recaudados e impuestos creados. Es por esto que la gasolina y gas debe ser para el servicio de los colombianos, excluyendo los impuestos.

La recuperación de los ríos y descontaminación debe ser una campaña de educación y propósitos con voluntad del Estado con sentido de pertenencia.

Garantizar el pago de la deuda externa con la conservación de los recursos naturales y lograr una reinversión social con el servicio de la deuda. Esto significa que la prevención en emisión de gases tiene un costo el cual debe ser pagado por los países contaminantes.

En materia laboral, las empresas deben establecer parámetros que garanticen máximo ocho horas laborales e implementar políticas que conduzcan al empleado al buen uso del tiempo libre y obligatoriedad del periodo de vacaciones. Dentro de este marco, la edad de jubilación debe ser a los 65 años de edad.

Las escuelas para niños deben incrementarse, fomentando el amor por la vida. En esta dirección las instituciones para formación secundaria y superior deben dar mayor cobertura, pero con calidad, excelencia y a través de instituciones públicas directamente por el Estado, es por esto que a los funcionarios públicos y del Estado se les debe exigir el ingreso de sus hijos a estas instituciones, con el firme propósito de transformar la educación nacional. Lo anterior conlleva a exigencias de carácter formativo de maestros, pero al tiempo mejoras en la condición laboral y social de los mismos. La educación debe tener como política la superación de temores y evitar presiones.

En materia cultural, Colombia debe demarcar una identidad que le permita un reconocimiento con cualidades y calidades conservando instituciones, museos, bibliotecas, pero ante todo ciudades con características de impacto en la materia y ciudadanos formados en valores.

Las ciudades y zonas rurales deben estar dotadas de tecnología de libre acceso al público, para fomentar el conocimiento y desarrollo de habilidades de los habitantes. Estas ciudades deben estar conectadas entre sí con sistemas de transporte masivo moderno, lo cual permitiría fácil acceso a las ciudades, pero al tiempo una gran economía en combustibles y descontaminación del medio ambiente.

La eficiencia del funcionario del Estado debe partir del control del gasto público y la re-inversión social debe ejecutarse en consenso regional o nacional. Los gobernantes deben estar sujetos a control estricto en materia de transparencia.

El campo debe ser objeto de incentivos y al sistema le corresponde fomentar el interés por el buen uso de las tierras y aprovechamiento de sus fuentes.

“El mundo humano, que es histórico, se hace, para el “ser-en-sí” y, mero soporte. Su contorno no le es problemático, sino estimulante.”

Paulo Freire, Conciencia crítica y liberación (1971, p. 104).

VIII

Dificultades, límites y nuevos caminos. Volviendo a mí

- Llegó el momento
- Finalizando una tesis
 - Guillermo
- Consciencia y libertad
- Limitaciones en el campo de tesis
 - Abriendo mi mente

VIII.1. Llegó el momento

Ha llegado el momento esperado, el proceso de finalización de esta tesis, debo afirmar con toda vehemencia, que no era el momento que esperaba, solo quisiera la prolongación de esta investigación la cual, he denominado “proyecto de vida” o cariñosamente, “mi tercera hija o trilliza” (véase Ilustración 43). Ir de nuevo a la universidad, encontrar amigos, ir a la biblioteca, encontrar la fuente, ir a la asesoría, encontrar una verdadera amiga, llegar a la casa y saber que mis cuatro amores me esperan, es sentir ese cosquilleo en el estómago y el deseo de recibir esa felicidad que emana del Buen Vivir.

Ilustración 43. Trabajo cooperativo. Mis trillizas, Salomé, Susana y mi Tesis.



Debo reconocer que en este camino he asumido las posturas de aprehender de nuevo a leer y escribir, pero mucho más, sensibilidad de acercarme a lo humano, a lo sentimental, amoroso, a la libertad y amar la vida con todo respeto. Nunca me hubiera imaginado que un proceso de formación me llevaría a tanto placer por realizar algo. Ahora vendrán nuevas preguntas y nuevos desafíos, quizás con la ausencia de mis amigos, aquellos que me animaban, que se preocupaban por mis ensayos y la ausencia de aquellos, quienes soltaban una frase cariñosa en las responsabilidades universitarias, mis maestros que extrañaré con todo mi sentimiento y amor.

VIII.2. Finalizando una tesis

Finalizar la presente investigación, es iniciar otro proceso de formación bajo una condición de un nuevo acto logrado significativo para mí vida el de “pensar libremente”, me he despojado de una escala de valores, paradigmas y esquemas con ciertos prejuicios por mí, dados por el Estado, familia y la sociedad. En el momento que tomé el reto de iniciar esta tesis, sustancialmente ya estaba pensando cuándo la terminaría, con una agravante o cuestión surge la pregunta ¿cómo irá a quedar esta tesis? Nunca jamás me imaginé terminar enamorado de este proceso; sí, recuerdo aquella frase de mi madre que decía “uno no sabe de quién se va a enamorar” y yo me enamoré con los ojos abiertos de lo que hacía. Llegar a leer o continuar con la escritura era una necesidad contagiosa, pues mi esposa tiernamente me decía “amor a estudiar” y yo como un niño agraciado, me dirigía a mi escritorio a estudiar.

Se trataba entonces de encontrar nuevas fuentes de información para enriquecer conocimientos y aceptar bajo mi propio criterio mudanzas, esas denominadas re-contextualizaciones que en ocasiones nos negamos a hacer pese a encontrarnos con grandes crisis que obligan a cambios, pues entender realidades, aceptarlas es el resultado de la libertad en el pensamiento, pero lo complejo está en aceptar ser libre.

De esta manera la tesis inicia con temores académicos, metodología y formas de investigación pero con un gran ingrediente: deseos-alegría-interés-voluntad-actitud, el resultado quizás no sea tan representativo, considero de mucha más importancia saber que una vez realizada la defensa, mi trabajo será mayor con un agravante, mi esposa me propone no terminar la tesis.

Ustedes se harán la misma pregunta que yo me hago, ¿por qué mi esposa quiere que yo continúe con la tesis?, esa respuesta es simple en la complejidad, me hice un auto análisis y auto valoración, observé, que el Buen Vivir me hizo sensato, amoroso, expresivo, consciente y afectivo. Ahora yo digo, qué esposa no quiere tener un esposo impregnado del Buen Vivir y lo digo con humildad y sinceridad.

VIII.3. Guillermo

La primera vez en la vida que utilizo un subtítulo con mi yo subjetivo, se trata de analizar los roles, la vueltas de la vida a través de una tesis, de un campo de investigación y lo realizo dado que la tesis ha sido mi vida y mi vida se vio en una relación amorosa con la tesis, no se trató de un acto de infidelidad, fue una experiencia amorosa para vivir.

Si tuviera tan sólo un minuto para defender mi tesis, le manifestaría al tribunal “esta tesis salvó mi vida”. Es precisamente en este momento donde anhelaría invitar de nuevo a mis maestros y compañeros de clase a la casa de mi madre y fueran ellos quienes le contaran a ella, que me vieron vivo, feliz y de nuevo en la universidad, así ella no me cantaría la canción del Dueto de Antaño “para qué los libros, para qué Dios mío...”

¿Para qué los libros?, ¿para qué Dios mío?
Si este amargo libro de la vida enseña
que el hombre es un pobre pedazo de leña
que arrastra en sus ondas fugas es el río
¿Para qué los libros?, ¿para qué Dios mío?
Leí muchos libros, leí tanto, tanto
que al fin se cansaron de hacerlo mis ojos
hoy solo me resta un poco de llanto
una onda amargura un hondo quebranto
un mundo de espinas y un bosque de abrojos.
¿Qué sabio ha podido mecerse en la bruma?
¿qué artista una gota formar del roció?
Oh pobres poetas romped vuestra pluma
no veis cómo escribe sus versos la espuma
ni oís como cantan sus trinos el río.
Debajo de un árbol, medito y espero
cuán poco a los hombres que pasan les digo
la vida es un viaje yo soy un romero
cansado de todo dormir solo quiero
!el último sueño de paz y de olvido!

Los Ayer´s – Los libros

Mi familia, ha preguntado a qué se debe el cambio de actitud frente a la vida y yo me rio, aunque a veces lloro porque me he vuelto sensible frente a esas cosas simples de la existencia

que se logra cuando volvemos a ser niños, aquello que nos posibilita expresar con humildad el sentimiento y esto se logra cuando nos reconocemos.

Ese reconocimiento me facilitó trabajar en equipo, abrir espacios con el grupo de colaboradores de tesis, aprender a escuchar e interpretar, a comprender los significados y el significado. Consistió en fundamentar cada orientación y compartir cada producto de mi tesis humildemente a una labor de las construcciones sistemáticas del trabajo de investigación.

VIII.4. Consciencia y libertad

Conocer de qué manera el referente teórico de Paulo Freire, en el proceso de investigación y lectura me llevó a cuestionar sobre la consciencia y libertad para un pensamiento crítico, adicionalmente con Leonardo Boff, logré plantear mudanzas espirituales. Parece ser un equipo ideal para fundamentar la categoría del Buen Vivir con propósitos claros de ser y no de hacer, buscando el saber-hacer.

Fue en este proceso donde yo mismo hice la presentación de Guillermo, aquel que trabajaba una tesis doctoral, aquel que en su proceso formativo de seminarios, creía ver y percibir todo en un orden maravilloso, aquel que sólo lograba observar su entorno y consideraba que ése era el entorno de una nación, es decir yo mismo en mi propia confusión.

Pero ¿cómo lograr la libertad si yo personalmente he tenido miedo de ella? Sí en la medida que transcurría mi proceso de formación, adquirí libertad, se trataba de ver yo mismo y enfrentar realidades así éstas fuera desastrosas en mi ideal planetario y cuando con temor me negaba a reconocer el contexto de Colombia, entender la posible crisis sistémica, observar una estructura educativa, el desamor por la vida y las ciudades en caos. Pasó lo inesperado, me estrellé con una realidad social, esa realidad que me negaba a entender. Pero entender esas realidades tiene limitaciones provocadas, encontradas, fundamentadas o estructuradas por un Estado.

VIII.5. Limitaciones en el campo de tesis

Todo acto por realizar en la vida tiene sus dificultades, algunas se transforman en limitaciones, otras son simples obstáculos fáciles de superar. Iniciar esta tesis pensando en el contexto Nacional, es decir Colombia, era considerado por otros académicos, una gran limitación en tiempo y espacio, pero esa limitación era vista mayor al tratar de entender la “historicidad” de Guillermo como sujeto social, aquel con escasa experiencia en la metodología de la investigación. Pero otrora era lo que Guillermo sentía y pensaba. En mi vida como individuo, profesional y demás roles he sido de desafíos y nuevas experiencias y esta tesis se había convertido en mi propio (senti-pensamiento), lo cual reducía las limitaciones.

He llegado a pensar que me pasó lo de aquel hombre que atravesó en medio del peligro sin saber que este existía. Es decir, cómo lo manifiestan algunos, la ignorancia es atrevida. Pero debo explicar que esa osadía se logra en la medida que uno ama lo que hace.

Fue así como la primera limitación fue amar la vida y entenderla de forma simple y la segunda limitación fue aprender a leer – escribir - interpretar, fue un curso rápido de la mano de cada asesora y cada seminario. Después vendría el despojo de las cohibiciones para lograr construcción de conocimiento y finalmente paciencia para desarrollar un proceso metodológico escaño por escaño.

Me impresionaba saber que debía terminar un análisis para continuar con otro, pese a tener en mi vida personal seis o más proyectos simultáneos, me impactó por supuesto mi asesora, quien disponía siempre de tiempo para programar trabajo conmigo y dar vía libre después de revisar cada hoja de esta investigación.

Sin embargo, viajar nunca fue una limitación o un obstáculo, cada viaje lo hice con alegría y en plan de disfrutar segundo a segundo. El manejo de la información tampoco fue una dificultad, dada la programación académica con una acertada asesora. Mi tiempo fue repartido en el hogar, oficina y la tesis. Yo tengo una diversión personal cada noche, bañar a mis hijas, darles el tetero y dormirlas en compañía de mi esposa y a las ocho de la noche estoy sentado

con mi otro amor, mi tesis. Cada noche departimos momentos felices, tomaba descansos para contemplar a mi esposa y regresaba a seguir disfrutando el Buen Vivir.

Lo siguiente son las limitaciones de la tesis como objeto de estudio la cual fueron demarcadas por varias características que se relacionan en la investigación cualitativa a profundidad sobre el objeto de estudio:

- Aprovechar cada circunstancia y oportunidad para analizar el tema del Buen Vivir en las cinco regiones que hacen parte de Colombia y en un trabajo de campo presencial con una visión general y no un análisis de profundidad.
- La investigación tiene otra limitante, se trata de un trabajo de conocimiento exploratorio, donde el objetivo es conocer de forma sutil en Colombia el sentido de vida de los habitantes de las cinco regiones visitadas.
- Tiene un limitante en el tiempo dado que se pretende analizar un periodo de diez años en nuestra nación, es decir los últimos tres o mejor cuatro gobiernos, desde la perspectiva del Buen Vivir.
- Los documentos oficiales tuvieron sus limitantes en el sentido que cada uno de ellos, fue necesario solicitarlos bajo la presión de la ley y con sentido de preguntas concretas, sin embargo hubo instituciones que argumentaron no entender las preguntas, con el fin de no suministrar información.
- Convocar a los integrantes de los grupos focales, fue bastante complejo, dada las distancias y limitantes que se tiene en la convocatoria de los empleados públicos y oficiales a un conversatorio académico.
- Las entrevistas requirieron de un trabajo serio y delicado, máxime al tratarse de una persona desconocida en la región, muchas de las personas se negaron a ser entrevistados.
- Coordinar cada viaje, tiene una limitación en el tiempo de trabajo, tiempo que se requiere y el análisis y triangulación de cada uno de los grupos focales y entrevistas.
- La investigación tiene su encanto, pero recorrer a Colombia empleando un tiempo justo y adecuado para este tipo de trabajo, se limita en la inversión económica, dado

que no se cuenta con financiación externa y los costos de viaje, hospedaje y comida son onerosos.

- Por último, la investigación colaborativa requiere de la coordinación de tiempos y sincronización de trabajos, por lo tanto, no es posible avanzar sin antes lograr objetivos en cada marco.

VIII.6. Abriendo mi mente

El entramado espiral de lo investigado y construido en esta tesis, cuenta con factores importantes para analizar de forma ontológica, epistemológica, metodológica, pero ante todo con la realidad basada en un trabajo de campo responsable, agradable y riguroso.

El Estado, esa Colombia soñada e imaginada con particularidades, sus cosmovisiones e historias, desde cada región, busca una identidad y su reconocimiento, debo admitir, que pude observar una realidad de cerca. Desde el momento que acepté abrir mi mente ante esa realidad social, política, económica y cultural traté de negarme a aceptar una realidad, haciendo interpretaciones favorables a mi entorno, pero lo vivido en cada región reafirmaba lo que acontecía. Colombia un país que aparenta condiciones favorables, una estructura política que maquilla de forma perfecta una imagen irreal, una clase dirigente capaz de confundir lo ajeno con lo propio y una población que aguanta, soporta, alcahuetea, sin horizontes y entretenida con un poco de diversión, es decir sin capacidad de reacción.

Cuando llegamos entonces al tema de la inversión extranjera, parece tratarse de un saqueo, tres gobiernos, tres presidentes y diez años de análisis que nos da como resultado un Estado (sin orden ni libertad), todo lo contrario a como lo reza el escudo nacional de Colombia, en manos de la guerrilla, una nación dirigida por paramilitarismo, pobreza, violencia, inseguridad y necesidades sociales acompañadas de muertes y desplazamiento. Se trataba de una gran limitación en la tesis, ¿Cómo entender desde mi perspectiva?

Esta investigación regida por información y trabajo de campo configuraría de otra forma la imagen que yo siempre tuve de Colombia y su estructura política. Fue ver una nación sin infraestructura vial, sin transporte masivo, con ciudades sin planeación y tres gobiernos auto-condecorándose. Son estos los resultados de una investigación. Iniciaba un trabajo basado en la investigación cualitativa, donde las preguntas surgieron de un análisis teórico en un proceso colaborativo.

En cuanto al tema de la Vida es desgarradora la realidad, parece tratarse de ver la vida como objeto, lo humano no tiene valor, droga, trata de blancas, pobreza, desigualdad social, hambre y desempleo. En tanto la naturaleza es objeto de explotación, saqueo y dominio, es vista como aquel padre rico que provee, en este país rico en recursos naturales con objetivos de explotación desmedida y afanosa.

Parece tratarse de una población violenta e inhumana, donde el cuidado y la civilidad están ausentes. Estos factores son realidades observables fácilmente, no sólo en un contexto nacional, también en un trabajo de campo en cinco regiones de Colombia que, sin duda, transforma mi manera de ver las cosas.

En materia de Crisis parece no pasar nada, ya estamos acostumbrados a la violencia y a escuchar el número de muertos en el país, nada parece asombrarnos. El modelo capitalista tiene una particularidad, mientras los bancos no entren en crisis, nada pasa, no hay tensiones, así la gente muera de hambre y la población se empobrezca, nada sucede.

La convivencia cada día es más difícil y las relaciones sociales son escasas. La tensión en la relación con la naturaleza parece ser percibida por pocos y la estructura política tiene una identidad que se proyecta pero no se reflexiona por parte de la población.

Volver a mi yo, me pone en una gran encrucijada ¿Cómo interpretar los procesos y la plataforma nacional de educación?, ¿estamos hablando de una sociedad producto de un modelo de educación resultado de tres gobiernos?, o ¿simplemente de cambios generacionales y sociales?

Los valores humanos me hacen cuestionar respecto a la población colombiana, la autonomía en la educación como modelo implementado a través de los esquemas de cada uno de los gobiernos, la cosmovisión como des-configuración de lo humano, la familia desestructurada.

Respecto a la Ciudad Educadora, Colombia carece de un desarrollo de ciudad que forme, que eduque, que culturice, quizás sea la misma ausencia de ciudadano, esa identidad está demarcada por la inseguridad y desorden. La formación de ciudadano parece no ser una prioridad de Estado, escuela y sociedad.

En cuando a la Política educativa, el gobierno nacional ha priorizado en delegar los procesos formativos en las instituciones privadas, obviando normatividad para reducir al analfabetismo, controlar los problemas sociales y enfatizar en valores.

Yo me enfrento en este momento con realidades sociales que me llevan a pensar: “Colombia no tiene salida de esta enorme crisis civilizatoria”. La población ha aprendido a vivir con males incontrolables. Y me pregunto cuál será mi papel hoy que he logrado sobrevivir una de las crisis más intensas de mi vida y, la respuesta puede ser: estar como actor en la proyección del Buen Vivir en esta nación, ¿con quién? No lo sé, ¿cómo? A través del proyecto de vida iniciado, que me permitió reflexionar y liberar mi mente de paradigmas previo-establecidos.

Vienen por tanto nuevos interrogantes y caminos para emprender otras investigaciones que den cuenta de quienes han sido actores en el “desarrollo” del Estado Colombiano, pero también en la actitud y voluntad de la población. Es necesario saber quiénes son los verdaderos dueños de la nación y cuáles son los propósitos que se tienen.

Es importante preguntarnos por la vida en general en nuestro país, esto es, la naturaleza y la tierra, los seres que la habitamos, la relación que se genere, la provocación de los valores y la familia como un contexto social. El Estado no debe ser ajeno a la vida, ni a los procesos de transformación de la naturaleza, como tampoco a la explotación de los recursos minerales. Tampoco puede ser ajeno a estos problemas sociales la población en general. En tanto considero de suma importancia analizar en Colombia la situación actual, que parece tratarse de

una crisis, crisis civilizatoria, de la humanidad, por la vida, por la tierra, pues se asemeja a una auto-destrucción.

Me preguntaré constantemente, el por qué de la poca importancia que ha dado la clase política, en explorar una educación capaz de proporcionar herramientas a la liberación de la mente. Es necesario enseñar a pensar libremente, para generar una sociedad capaz de sobre-vivir, provocar una reacción del anquilosamiento del ser, una iniciativa a lograr la humanización y el amor por la vida. La educación al parecer ha sido un actor pasivo e incapaz de lograr metas en las generaciones. La ciudad no forma, es un espacio temeroso y puede ser objeto de investigación.

El concepto de ciudadano, debe tener su origen en la escuela, la familia y la sociedad y soportado en una ciudad con condiciones adecuadas para transformar a los hombres. Todo lo anterior me permitirá ver el fortalecimiento del Buen Vivir a través de bien estar, de calidad de vida, de las oportunidades en la vida de los colombianos. La normatividad debe ser objeto de análisis y revisión.

Esta investigación tiene logros y uno de ellos es despertar a través de la persona que soy ese anhelo de interpretar, comprender y descubrir, como también generar creatividad, me resta continuar trazando caminos a darme respuestas a todos estos interrogantes que salen de la tesis. Seguramente no lo haré en el campo exploratorio, sino en el de la profundidad, ya el tiempo no será limitante, profundizaré y propondré soluciones. Ahora las revisiones me llevarán a comprender esos fenómenos sociales que impiden lograr un Buen Vivir en Colombia y seguiré siendo un sujeto y objeto de esta investigación.

“Se preguntará, entonces, por qué no se puede permanecer en el deber ético del deseo de vivir bien. La razón es que la vida en sociedad deja un lugar inmenso y a menudo espantoso para los conflictos de todo género, que afectan a todos los niveles de relaciones humanas, en términos de intereses, creencias y convicciones.”

Paul Ricoeur, Lo Justo 2 (2008, p. 215).

IX

Bibliografía

- Libros
- Referencias audiovisuales y comunicados personales
 - Libros electrónicos
 - Secciones de libros o capítulos
- Documentos en eventos y conferencias
 - Artículos revistas especializadas
 - Documentos y comunicados gubernamentales o institucionales
- Artículos de prensa formato online e impreso

Bibliografía

Libros

- Acosta, A. (2008). *Bitácora constituyente* (1a. ed.). Quito, Ecuador: Abya Yala.
- Acosta, A. (2009). *La maldición de la abundancia* (1a. ed.). Quito, Ecuador: Abya Yala; Comité Ecuménico de Proyectos-CEP.
- Apuleyo, P., Montaner, C. A., & Vargas Llosa, Á. (1998). *Fabricantes de Miseria*. Barcelona, España: Plaza y Janés Editores S.A.
- Arendt, H. (1993). *La Condición Humana* (R. Gil Novales, Trans. Castellano ed.). Barcelona, España: Paidós.
- Arnal, J., Del Rincón, D., & Latorre, A. (1994). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, España: Editorial Labor.
- Attali, J. (2009). *¿Y después de la crisis qué...?* (H. Ostroviesky, Trans. 1a ed.). Barcelona, España: Gedisa.
- Barreto, V. (1998). *Paulo Freire para educadores*. São Paulo, Brasil: Arte & Ciência.
- Barros, M., & Betto, F. (2009). *O amor fecunda o universo: ecología e espiritualidade*. Rio de Janeiro, Brasil: Agir.
- Bíblica, P. C. (2009). *Biblia y moral. Raíces bíblicas del comportamiento cristiano*. Madrid, España: Biblioteca de autores cristianos.
- Boff, L. (1998). *O despertar da águila. O dia-bólico o sim.bólico na construção da realidade*. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes.
- Boff, L. (2002). *Crise, oportunidade de crescimento*. Campinas, Brasil: Verus.
- Boff, L. (2003). *Ética e eco-espiritualidade*. Campinas, Brasil: Verus.

- Boff, L. (2005a). *Floreecer en el Yermo* (J. García, Trans.). Maliañao, España: Sal Terrae.
- Boff, L. (2005b). *São José: a personificação do Pai*. Campinas, São Pablo: Verus.
- Boff, L. (2005c). *Virtudes para um outro mundo possível. Hospitalidade: Direito y dever de todos* (Vol. 1). Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes.
- Boff, L. (2006a). *Ecología: grito de la tierra, grito de los pobres* (J. C. Rodríguez, Trans. 4a ed.). Madrid, España: Trotta.
- Boff, L. (2006b). *Espiritualidade, um caminho de transformação*. Rio de Janeiro, Brasil: GMT Editores Ltda.
- Boff, L. (2006c). *Virtudes para um outro mundo possível. Comer y beber juntos y viver em paz* (Vol. 3). Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes.
- Boff, L. (2006d). *Virtudes para um outro mundo possível. Convivência, respeito y tolerância* (Vol. 2). Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (1982). *Qualitative research for education*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (1994). *Investigação qualitativa em educação: uma introdução a teoria e aos metodos*. Porto: Porto Editora.
- Bohm, D., & Peat, D. (1987). *Ciencia, orden y creatividad. Las raíces creativas de la ciencia y la vida* (J. M. Apfelbäume, Trans.). Barcelona, España: Kairós.
- Botero, D. (2002a). *El Derecho a la utopía* (4a ed.). Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia; Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales.

Bibliografía

- Botero, D. (2002b). *Vitalismo cósmico*. Bogotá, Colombia: Siglo del Hombre Editores; Universidad Nacional de Colombia; Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales.
- Bricmont, J., & Sokal, A. (1999). *Imposturas intelectuales* (J. C. Guix Vilaplana, Trans.). Barcelona, España: Paidós.
- Carmichael, D., Pocklington, T., & Pyrcz, G. (2000). *Democracy, Rights, and Well-Being in Canada* (2da ed.). Toronto, Canadá: Harcourt Brace and Company.
- Castillo Varela, A. M. (2008). *¿Calidad o cobertura?: análisis de la contratación de los servicios educativos en Colombia*. Bogotá, Colombia: Proyecto Educación Compromiso de Todos; Ministerio de Educación Nacional.
- Cohen, L., & Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid, España: La Muralla.
- Colombia, A. N. C. (1991). *Constitución política de Colombia*. Bogotá: Legis Editores.
- Contreras, J. D. (2001). *La autonomía del profesorado* (3a ed.). Madrid, España: Ediciones Morata.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social* (Ed. rev. ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Cruz Neto, O. (1966). *Pesquisa socila: Teoria, método e criatividade* (6ª ed.). Petrópolis: Vozes.
- Damásio, A. R. (2007). *El error de Descartes : la emoción, la razón y el cerebro humano* (J. Ros, Trans. 4a ed.). Barcelona: Crítica.
- De Oliveira, M. M. (2007). *Como Fazer Pesquisa Qualitativa* (1ª ed.). São Paulo, Brasil: Vozes.

- De Puelles Benítez, M. (2006). *Problemas actuales de política educativa*: Ediciones Morata.
- De Zubiría Samper, M. (2007). *Psicología de la felicidad: fundamentos de psicología positiva*. Bogotá, Colombia: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1994). *Handbook of qualitative research*. Londres: Sage Publications.
- Dierckxsens, W. (2008). *Crisis mundial del siglo XXI: Oportunidades de transición al poscapitalismo*. Bogotá, Colombia: Ediciones Desde Abajo; Departamento Ecuménico de Investigación - DEI.
- Duverger, M. (1976). *Ciência política : teoria e método* (2^a ed.). Rio de Janeiro: Zahar.
- Estévez Estrella, J. R. (2010). *Humanismo económico*. Quito, Ecuador: Grupo editorial Amaranta.
- Flick, U., Kvale, S., Angrosino, M. V., Barbour, R. S., Banks, M., Gibbs, G., & Rapley, T. (2007). *Designing qualitative research* (Vol. 1). London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications Ltd.
- Frankl, V. (1957). *Psicoanálisis y existencialismo* (C. Silva, Trans. 3a ed.). México - Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica - FCE.
- Frankl, V. (1979). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona, España: Herder.
- Frankl, V. (1994). *El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia*. Barcelona, España: Editorial Herder.
- Freire, P. (1965). *La educación como práctica de la libertad* (L. Ronzoni, Trans.). Bogotá, Colombia: Editorial América-Latina.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Editorial Siglo XXI.

Bibliografía

- Freire, P. (1971). *Conciencia crítica y liberación. Pedagogía del oprimido*. Bogotá: Ediciones Camilo.
- Freire, P. (1972). *Educación liberadora*. Medellín, Colombia: Editorial Prisma.
- Freire, P. (1975). *La desmitificación de la concientización*. Bogotá: Editorial América Latina.
- Freire, P. (1980). *Cambio*. Bogotá, Colombia: Editorial América-Latina.
- Freire, P. (1981). *Ação cultural para a liberdade*. Rio de Janeiro, Brasil: Paz e Terra.
- Freire, P. (1996). *Pedagogia da Autonomia*. Brasil: Paz e Terra.
- Freire, P. (1999). *Pedagogía de la esperanza*. Mexico: Siglo XXI editores.
- Freire, P. (2008). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa* (Especial - 38a ed.). São Paulo, Brasil: Paz e Terra.
- Freire, P., & Macedo, D. (1989). *Alfabetización*. Barcelona, España: Paidós.
- Fromm, E. (1977). *Ética y psicoanálisis* (H. F. Morce, Trans.). México: Fondo de Cultura Económica - FCE.
- Fromm, E. (1978). *¿Tener o ser?* (V. Carlos, Trans.). México: Fondo de Cultura Económica - FCE.
- Fromm, E. (1992). *El corazón del hombre*. México: Fondo de Cultura Económica - FCE.
- Fromm, E. (1994). *Sobre la Desobediencia y Otros Ensayos*. España: Paidós.
- Fromm, E. (1999). *El arte de amar*. Barcelona, España: Paidós.
- Fromm, E. (2006). *El miedo a la libertad*. Barcelona, España: Paidós.

- Garay, L. J. (2002). *Repensar a Colombia: hacia un nuevo contrato social* (ilustrada ed.). Colombia: PNUD; Agencia Colombiana de Cooperación Internacional - ACCI.
- Ghioldi, A. (1972). *Política educacional en el cuadro de las ciencias de la educación*. Buenos Aires: Editorial Losada.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1981). *Effective evaluation: Improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches*. San Francisco: Jossey-Bass.
- James, P., & Kasoff, M. J. (2008). *Canadian studies in the new millennium*. Toronto, Canadá: University of Toronto Press.
- Lorimer, D. (2000). *El Espiritu de la Ciencia* (en castellano 1a ed.). España: Kairós.
- Mendès, C. (1980). *El mito del desarrollo*. Barcelona, España: Kairós.
- Moncada, R., & Villa, M. I. (1998). *Ciudad Educadora. Estado del arte en Colombia*. Bogotá: Pregón Ltda.
- Monclús, A. (1988). *Pedagogía de la contradicción: Paulo Freire : nuevos planteamientos en educación de adultos : estudio actualizado y entrevista con Paulo Freire* (Vol. 30). Barcelona: Anthropos.
- Montoya, H., & Trigo, E. (2009). *Motricidad humana política, teoría y vivencias* (1a ed.). Colombia - España: Coleccion Léeme - 3.
- Morín, E., & Hulot, N. (2008). *El año I de la era ecológica* (P. Hermida, Trans.). Barcelona, España: Paidós.
- Mucchielli, A. (1979). *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales*. Paris: Armand Colin.

Bibliografía

- Nussbaum, M., & Sen, A. (1998). *La calidad de vida* (R. Reyes Mazzoni, Trans.). México: Fondo de Cultura Económica - FCE.
- Ospina, W. (2001). *Lo que se gesta en Colombia*. Bogotá, Colombia: Dann Regional.
- Ospina, W. (2004). *Lo que le falta a Colombia* (1a ed.). Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Ospina, W. (2008a). *¿Dónde está la franja amarilla?* Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Ospina, W. (2008b). *La escuela de la noche*. Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Padilha, P. R. (2004). *Currículo intertranscultural. Novos itinerários para a educação* (Vol. 9). São Paulo, Brasil: Cortez; Instituto Paulo Freire.
- Padilha, P. R. (2007a). *Educar em todos os cantos: reflexões e canções por uma educação intertranscultural*. São Paulo, Brasil: Cortez; Instituto Paulo Freire.
- Padilha, P. R. (2007b). *Planejamento dialógico. Como construir o projeto político-pedagógico da escola* (7a ed. Vol. 7). São Paulo, Brasil: Cortez; Instituto Paulo Freire.
- Pastor, F. (1995). *Antropología Bíblica*. Navarra, España: Editorial verbo divino.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods* (3a ed.). Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.
- Popper, K. (1996). *En busca de un mundo mejor*. España: Paidós.
- Quintar, E. (1998). *La educación como puente a la vida*. Neuquen, Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de Comahue.
- Ricoeur, P. (2008). *Lo Justo 2. Estudios, lecturas y ejercicios de ética aplicada* (T. Domingo Moratalla & A. Domingo Moratalla, Trans.). Madrid, España: Editorial Trotta.

- Rojas Quiceno, G. (2011). *La vida y sus encrucijadas: un camino para el buen vivir* (1a ed.). Popayán: Instituto Internacional del Saber - IISaber.
- Russell, B. (2007). *La conquista de la felicidad*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Debolsillo.
- Sacks, O. W., & Silvers, R. B. (1996). *Historias de la ciencia y del olvido*. Madrid, España: Siruela.
- Severino, A. J. (2007). *Metodologia do trabalho científico* (rev. act 23 ed.). São Pablo, Brasil: Cortez.
- Sevilla, A. d. (2008-2009). *Sevilla Ciudad Educadora*. Sevilla: Ayuntamiento de Sevilla; Educación y Gobierno Interior - España.
- Stake, R. E. (2007). *Investigación con estudio de casos* (4 ed.). Madrid, España: Morata.
- Tagliabue, A. G. n. (1966). *Factores modernos de organización escolar*. Buenos Aires: Editorial Guadalupe.
- Trigo, E. (1999). *Creatividad y Motricidad*. Barcelona, España: INDE.
- Trigo, E. (2001). *Motricidad creativa: una forma de investigar*. Coruña: Universidade da Coruña, Servicio de Publicación.
- Trigo, E. (2011). *Ciencia e investigación encarnada*. [En edición]. Universidad del Cauca. Popayán.
- Urdanoz, T. (1991). *Historia de la filosofía* (42a ed.). Madrid, España: Biblioteca de autores cristianos.
- Varela, F. (2002). *El fenómeno de la vida* (2a ed.). Caracas; Montevideo; Santiago de Chile: Dolmen.

Bibliografía

Wallerstein, I. (2007). *La crisis estructural del capitalismo*. Bogotá, Colombia: Ediciones desde abajo.

Wallerstein, I. (2008). *Historia y dilemas de los movimientos antisistémicos*. Bogotá, Colombia: Ediciones desde abajo.

Yin, R. K. (1984). *Case study research: design and methods*. Beverly Hills, CA: Sage Publications.

Zemelman, H. (1996). *Problemas antropológicos y utópicos del conocimiento*. México, D.F.: Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos.

Referencias audiovisuales y comunicados personales

Boff, L. (2009). Entrevista con Guillermo Rojas Quiceno. 1 h. 5 min, [Audio Mp3].

Ramírez, J. M., & Romero, M. (2011). 17 millones de colombianos están bancarizados. Videos canal el Tiempo [Archivo de video]. Bogotá, Colombia: Canal El tiempo ET; City Tv.

Libros electrónicos

Didriksson, Axel. (2008). Por una ciudad Educadora y del conocimiento. Secretaría de Educación - Ciudad de México. Recuperado de <http://www.educacion.df.gob.mx/images/stories/separatas/cdeducadora.pdf>

Ferreira, Alder. (2001). Paulo Freire: Sua visão de mundo, de homem e de sociedade. Editoração eletrônica, E. Fafica. Recuperado de http://www.dhnet.org.br/direitos/militantes/paulofreire/paulo_freire_visao_mundo_ho_mem_sociedade.pdf

Huanacuni, Fernando. (2010). Buen Vivir/ Vivir Bien. Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas. Cordinadora Andina de Organizaciones Indígenas – CAOI. Recuperado de <http://www.reflectiongroup.org/stuff/vivir-bien>

Ministerio de Educación Nacional. (2002). Plan sectorial de educación 2002 – 2006. Ministerio de Educación Nacional – Colombia. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-85273.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2005). Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. Ministerio de Educación Nacional - Colombia & Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-90668.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2006a). Balance del plan decenal de educación 1996-2005. La educación un compromiso de todos. Ministerio de Educación Nacional – Colombia. Recuperado de http://www.oei.es/quipu/colombia/balance_plan1996_2005.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2006b). Visión 2019 - Educación. Propuesta para discusión Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-110603_archivo_pdf.pdf

Rodríguez, Jahir. (1999). El palimpsesto de la ciudad: Ciudad educadora. Armenia ciudad educadora. Recuperado de www.eumed.net/libros/2007a/

Rojas Cristancho, José Miguel. (2005). Estructura y titulaciones de educación superior en Colombia. Organización de Estado Iberoamericanos - OEI. Recuperado de <http://www.oei.es/homologaciones/colombia.pdf>

Unidad de Planeación Minero Energética. (2010). Boletín estadístico de minas y energía 1900 – 2010. Ministerio de Minas y Energía – UPME – Colombia. Recuperado de http://issuu.com/upme_/docs/www.upme.gov.co?viewMode=magazine&mode=embed

Secciones de libros o capítulos

- Acosta, Alberto. (2004). El "libre comercio" o la vieja práctica de quitar la escalera. En A. Acosta & E. Gudynas (Eds), Libre comercio. Mitos y realidades (1a. ed., pp. 81-109). Ecuador: Abya Yala; ILDIS-FES; D3e.
- Acosta, Alberto. (2009a). El Estado plurinacional, puerta para una sociedad democrática En A. Acosta & E. Martínez (Comps), Plurinacionalidad. Democracia en la diversidad (pp. 15-20). Quito, Ecuador: Abya Yala.
- Acosta, Alberto. (2009b). Los grandes cambios requieren esfuerzos audaces. A manera de prólogo. En A. Acosta & E. Martínez (Comps), Derechos de la naturaleza. El futuro es ahora (pp. 15-23). Quito, Ecuador: Abya Yala.
- Acosta, Alberto. (2009c). Siempre más democracia, nunca menos. A manera de prólogo. En A. Acosta & E. Martínez (Comps), El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo (pp. 7-30). Quito, Ecuador: Abya Yala.
- Acosta, Alberto. (2010). A modo de prólogo ¡Basta a la explotación de petróleo en la Amazonía! En A. Acosta & E. Martínez (Comps), ITT- Yasuní entre el petróleo y la vida (1a. ed., pp. 13-34). Quito, Ecuador: Abya Yala.
- Berzosa, Carlos. (2008). Economía del desarrollo. En C. Berzosa, Á. Martínez & J. L. Sampedro, Multimegamuchaglobalización (1a ed., pp. 7-25). Madrid: Editorial Complutense.
- Brarda, Analía, & Ríos, Guillermo. (2004). 2. Argumentos e estratégias para a construção da cidade educadora. En A. Cabezudo, M. Gadotti & P. R. Padilha (Orgs), Cidade educadora: princípios e experiências (pp. 15-44). São Paulo, Brasil: Cortez; Instituto Paulo Freire.

- Canales, Manuel. (2006). El grupo de discusión y el grupo focal. En M. Canales (Coord - Ed), Metodología de investigación social (pp. 265-287). Santiago de Chile: Ediciones Lom.
- Capra, Fritjof. (2000). La nueva física y la realidad científica de nuestra época. En D. Lorimer (Ed), El espíritu de la ciencia (en castellano 1a ed., pp. 41-68). Barcelona, España: Kairós.
- Castoriadis, Cornelius. (1980). VII. Reflexión sobre el «desarrollo» y la «racionalidad». En C. Mendès (Dir), El mito del desarrollo (pp. 183-222). Barcelona, España: Kairós.
- Cottet, P. (2006). Diseños y estrategias de investigación social: el caso de la ISCUAL. En M. Canales, Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios (pp. 185-217). Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- Domenach, Jean Marie. (1980). I. Crisis del desarrollo, crisis de la racionalidad. En C. Mendès (Dir), El mito del desarrollo (pp. 13-42). Barcelona, España: Kairós.
- Elizalde Hevia, Antonio. (2009). Derechos de la naturaleza ¿Problema jurídico o problema de supervivencia colectiva? En A. Acosta & E. Martínez (Comps), (pp. 63-74). Quito, Ecuador: Abya Yala.
- Freire, Paulo. (1979). Alfabetização e conscientização. En P. Freire, Conscientização: teoria e prática da libertação (pp. 15-30). São Paulo, Brasil: Cortez & Moraes.
- Gainza, Á. (2006). La entrevista en profundidad individual. En M. Canales (Coord - Ed), Metodologías de investigación social (1a ed., pp. 219-264). Santiago, Chile: Lom ediciones.
- Guba, E. G, & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. En Denzin & Lincoln (Eds), Handbook of qualitative research (pp. 105-117). Londres: Sage.

Bibliografía

- Gudynas, Eduardo. (2009). Derechos de la naturaleza y políticas ambientales. En A. Acosta & E. Martínez (Comps), *Derechos de la naturaleza. El futuro es ahora* (pp. 39-49). Quito, Ecuador: Abya Yala.
- Guimarães, Roberto. (2004). Tierra de sombras. Desafíos de la sustentabilidad y del desarrollo territorial y local ante la globalización corporativa. En R. Guimarães, *Globalización: La euforia llegó a su fin* (1a ed.). Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala; Comité Ecuménico de proyectos - CEP.
- Haavelsrud, Magnus. (2004). 6.1. Educação interativa em prol da participação e da democracia. En A. Cabezudo, M. Gadotti & P. R. Padilha (Orgs), *Cidade educadora: princípios e experiências* (pp. 108-112). São Paulo, Brasil: Cortez; Instituto Paulo Freire.
- Martínez, Ángel. (2008). Economía de la globalización. En C. Berzosa, Á. Martínez & J. L. Sampedro, *Multimegamuchaglobalización* (1a ed., pp. 27-51). Madrid: Editorial Complutense.
- Mendès, Cândido. (1980). VI. Crisis del desarrollo: «praxis» y entelequia. En C. Mendès (Dir), *El mito del desarrollo* (pp. 133-181). Barcelona, España: Kairós.
- Morín, Edgar. (1980). VIII. El desarrollo de la crisis del desarrollo. En C. Mendès (Dir), *El mito del desarrollo* (pp. 223-256). Barcelona, España: Kairós.
- Passos, Sonia Maria. (2004). 3.3. Educação para a paz. En A. Cabezudo, M. Gadotti & P. R. Padilha (Orgs), *Cidade educadora: princípios e experiências* (pp. 58-67). São Paulo, Brasil: Cortez; Instituto Paulo Freire.
- Sacks, Oliver W. (1996). Escotoma: Una historia de olvido y desprecio científico (C. Martínez Muñoz, Trans.). En O. W. Sacks & R. B. Silvers (Eds), *Historias de la ciencia y del olvido* (pp. 3-21). Madrid: Siruela.

- Sampedro, José Luis. (2008). Multimegamuchaglobalización. En C. Berzosa, Á. Martínez & J. L. Sampedro, Multimegamuchaglobalización (1a ed., pp. 53-75). Madrid: Editorial Complutense.
- Sen, Amartya. (1998). II. Capacidad y Bienestar (R. Reyes Mazzoni, Trans.). En M. Nussbaum & A. Sen (Comp), La calidad de vida (pp. 54-83). México: Fondo de Cultura Económica - FCE.
- Shiva, Vandana. (2009). Apéndice 1. Principios constitutivos de una democracia da comunidade terrena. En F. Betto & M. Barros, O amor fecunda o universo: ecologia e espiritualidade (pp. 217-222). Rio de Janeiro, Brasil: Agir.
- Trigo, Eugenia. (2005). Ciencia Encarnada. En E. Trigo, D. R. Hurtado & L. G. Jaramillo (Coords), Consentido. Popayán, Colombia: CONSENTIDO - Unicauca.
- Trigo, Eugenia. (2009). Motricidad y vida (M. Genú & E. Trigo, Trans.). En M. Genú, M. Sérgio, S. Toro & E. Trigo, Motricidad Humana. Una mirada retrospectiva (Vol. Léeme 2, pp. 57-92). Colombia - España: Instituto Internacional del Saber - Iisaber.
- Trigo, Eugenia, & Toro, Sergio. (2006). Hacia una de-construcción del concepto de ciencia. En L. E. Álvarez Jaramillo & M. Aristizábal (Eds), ¿Recorre la civilización el mismo camino del sol? : pedagogía, subjetividad y cultura (1. ed., pp. 13-34). Popayán, Colombia: Fondo Editorial Universidad del Cauca.

Documentos en eventos y conferencias

- Acosta, Alberto. (2008). El buen vivir para construcción de alternativas. Documento presentado en: Foro mundial de alternativas (FMA), Ecuador, Quito. Artículo recuperado de <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=70419>

Bibliografía

- Botero, Darío. (2008). El paradigma razón-no-razón. Documento presentado en: 2do Encuentro nacional por la vida, Bogotá, Colombia. http://api.ning.com/files/TeolikQqLh9iQXEMrkoz5CE3xwUQD2GuYfDVPeJOEnW3HvKd0Fr9nKH9Qx5P4woCABjBP8QyW11XwTy0Oqby8SqHz*DVvZAs/ELPARADIGMARAZNNORAZNAGOSTO1408.pdf
- Chávez Hernández, Efrén. (2005). La protección constitucional de la familia: aproximación a las constituciones latinoamericanas. Documento presentado en: Congreso Internacional de Derecho de Familia - UNAM, México.
- Espinoza, Roberto. (2010). Alternativas a la crisis de la modernidad / colonialidad. Documento presentado en: Foro Público “El Buen Vivir de los Pueblos Indígenas Andinos”, Congreso de la República de Perú. <http://servindi.org/actualidad/opinion/22327>
- Fradique Méndez, Carlos. (2006, abril 6). La Familia frente a la ley y la vida. Documento presentado en: Posesión como miembro de número del doctor Carlos Fradique Méndez - Academia Colombiana de Jurisprudencia, Bogotá.
- Gadotti, Moacir. (2002). Escuela ciudadana, ciudad educadora. Proyectos y prácticas en procesos. Documento presentado en: 1ra Conferencia Internacional de Educación, Ribeirão, Brasil. Conferencia retrieved from <http://www.foroeducativo.info/GADOTTI-ESCUELA-CIUDADANA.pdf>
- Keim, Ernesto Jacob. (2010). As tradições, escolar e cultural, como desafio educacional à docência. Documento presentado en: IV Congreso Internacional de docencia Universitaria y II Congreso Internacional del Saber-Hacer, Pasto, Colombia.
- Montenegro Trujillo, Santiago. (2005, noviembre 28). Visión Colombia II centenario 2019: propuesta para discusión. Documento presentado en: Presentación Visión II centenario 2019, Bogotá.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (1990, marzo del 5 al 9). Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos. Documento presentado en: Declaración Mundial sobre Educación para Todos. La Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje, Jomtiem, Tailandia.

Suárez Ramos, Raúl. (2011). Pueblos y Sumak Kawsay: Desde la perspectiva cubana. Documento presentado en: A 52 años de la revolución, La Habana, Cuba. <http://www.sicsal.net/reflexiones/CentenarioProanhoRSuarez.pdf>

Diccionarios y enciclopedias

Ferrater Mora, José (1979). Diccionario de Filosofía (3a ed.). Bueno Aires, Argentina: Editorial Suramericana.

Real Academia Española (Ed.) (1947). Diccionario de la lengua española (17a. ed.). Madrid, España: Espasa-Calpe, S.A.

Rosental, M, & Iudin, P (2001). Diccionario filosófico. Bogotá, Colombia: Ediciones Nacionales.

Artículos revistas especializadas

Acosta, Alberto. (2008a). El «buen vivir» para la construcción de alternativas. Revista de la Casa de las Américas, (251), 3-9.

Acosta, Alberto. (2008b). El buen vivir, una oportunidad por construir. Ecuador debate, (75), 33-48.

Aignerren, Miguel. (2002). La técnica de recolección de información mediante grupos focales. La sociología en sus escenarios, (6), 1-32.

Asociación Nacional de Instituciones Financieras. (2010). Pobreza absoluta, imputación de subsidios e índices multidimensionales. Informe semanal - ANIF - agosto 23, 1-10.

Bibliografía

- Bartolomé, M. (1986). La investigación cooperativa. *Educar*, (10), 51-78.
- Dávalos, Pablo. (2008). El 'Sumak Kawsay' ('Buen vivir') y las cesuras del desarrollo. *Alai Amlatina*, (mayo), 1-6.
- Dávila, Ximena, & Maturana, Humberto. (2009). Hacia una era post posmoderna en las comunidades educativas. *Revista Iberoamericana de Educación - RIE*, (49), 135-161.
- Hord, Shirley.M. (1981). Working Together: Cooperation or Collaboration. *Research and Development Center for Teacher Education*, 1-21.
- Jurado, Juan Carlos. (2003). Ciudad Educadora: Aproximaciones conceptuales y contextuales. *Revista Iberoamericana de Educación - RIE*.
- Keim, Ernesto Jacob. (2011). Humanização e educação em Freire e Lukács. *Atos de Pesquisa em Educação*, 6 (No. 2), 300-321.
- Keim, Ernesto Jacob. (2009). A criação científica no contexto latinoamericano para o BEM VIVER. *Universidade Regional de Blumenau-Furb. Brasil*.
- Ortiz, Jorge Alberto, & Trigo, Eugenia. (2005). Educación y Formación. *Consentido*, (6), 1-18.
- Padilla, José Antonio. (2002). De la ciudad tradicional a la ciudad educadora. *Educar en el 2000*, (mayo 2002), 81-86.
- Pérez Castell, Manuel. (2007). La ciudad Educadora. Ciudad de Albacete. *Tribuna abierta - CEE Participación Educativa*, (No. 6), 80-85.
- Rodríguez, Jahir. (2007). Ciudad Educadora, una perspectiva política desde la complejidad. *Urbano - Universidad del Bío Bío*, 10 (No.16), 29-49.

Documentos y comunicados gubernamentales o institucionales

Andersen, Lykke E. (2003). Educación en Bolivia: el efecto sobre el crecimiento, el empleo, la desigualdad y la pobreza (Proyecto - Alternativas hacia Modelos de Desarrollo: Una Agenda de Políticas para la Nueva Década ed., pp. 1-16): Programa de Investigación Estratégica en Bolivia - PIEB.

Arciniegas Riveros, Elizabeth. (2011). Explotación del área cultivable en Colombia. Bogotá: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural.

Banco de la República. (2009). Pobreza en Colombia. Bogotá: Banco de la República - Colombia.

Banco Interamericano de Desarrollo. (2009). Economía de Colombia frente a Latinoamérica. USA: Banco Interamericano de Desarrollo - BID.

Bolivia, Congreso Nacional. (2008). Nueva Constitución Política del Estado. La Paz: Gobierno de Bolivia.

Celis Mora, Diana. (2011). Cobertura a nivel nacional de redes informáticas y telecomunicaciones. Bogotá: Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi. (2010). Superficie de Colombia. Bogotá: Instituto Geográfico Agustín Codazzi - IGAC.

Constituyente. (1998a). Constitución de Bután. Bután: Gobierno Recuperado de <http://www.constitution.bt/>

Constituyente. (1998b). Constitución del Ecuador. Ecuador: Gobierno Nacional.

Bibliografía

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2009). Comunicado de prensa - Segunda Encuesta sobre prácticas de Consumo Cultural en Colombia (pp. 1-8): Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DNP. Oficina de prensa. Colombia.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2010). Censo Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE. Colombia.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística, & Promoción del Turismo Inversión y Exportaciones. (2010). Exportaciones de Colombia. Bogotá: Autores.
- Departamento Nacional de Planeación. (2006). Los Pueblos Indígenas de Colombia en el Lumbral del Nuevo Milenio: Departamento Nacional de Planeación. Colombia.
- Departamento Nacional de Planeación. (2011). Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014. Prosperidad para todos. Bogotá, Colombia: Autor.
- Fondo Monetario Internacional. (2009-2010). Producto Interno Bruto de Colombia. Washington: Fondo Monetario Internacional.
- López Casas, Juan Gonzálo. (2011). Cubrimiento nacional de agua potable e Índice IRCA. Bogotá: Ministerio de la Protección Social.
- Mateus Mora, Sandra Liliana, & Díaz Pérez, Nurdín. (2011). Sueldo de congresistas y formación profesional. Bogotá: Congreso de la República.
- Municipios, Federación Colombiana de. (2007). Generalidades de la gestión pública local. Bogotá: Federación Colombiana de Municipios Recuperado de <http://www.fcm.org.co/fileadmin/Contenidos/txt/Generalidades.doc>
- Ortíz Castro, Uriel. (2011). Explotación, inversión y riesgos ambientales de la minería en Marmato. Marmato, Caldas: Alcaldía municipal de Marmato - Caldas.

Sarmiento Villamizar, Luz Helena. (2011). Informe: Deforestación en Colombia. Bogotá: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural.

Taboada Velázquez, Andrés. (2011). Sector de energía eléctrica en Colombia. Bogotá: Ministerio de Minas y Energía.

Toro Córdoba, Jorge Hernán. (2011). Inversión extranjera en los sectores de minería y petróleo. Bogotá: Banco de la República.

Urquijo Velásquez, Luis Enrique. (2011). Cubrimiento nacional de agua potable. Bogotá: Ministerio de la Protección Social.

Vera Díaz, Julio César. (2011). Explotación de recursos minero-energéticos. Bogotá: Ministerio de Minas y Energía.

Artículos de prensa formato online e impreso

Abad Faciolince, Héctor. (2009, marzo 9). Colombia: boceto para un retrato. Breve resumen del país. El Espectador. Recuperado de <http://www.elespectador.com/impreso/politica/articuloimpreso125712-colombia-boceto-un-retrato>

Abrew Quimbaya, Nicolás. (2010, diciembre 9). El 47% de los estudiantes de 15 años están por debajo del nivel mínimo aceptable en lectura, Educación. La República. Recuperado de http://www.larepublica.com.co/archivos/ECONOMIA/2010-12-09/el-47-de-los-estudiantes-de-15-anos-estan-por-debajo-del-nivel-minimo-aceptable-en-lectura_117078.php

Bibliografía

- Abrew Quimbaya, Nicolás. (2011, enero 14). El país deja de producir 80.000 barriles al día por falta de oleoductos, Energía. Se invertirán US\$6.000 millones en nuevos proyectos. La República, p. P16. Recuperado de http://www.larepublica.com.co/archivos/INFRAESTRUCTURA/2011-01-14/el-pais-deja-de-producir-80000-barriles-al-dia-por-falta-de-oleoductos_119163.php
- Agencia EFE. (2011, marzo 3). Colombia sigue siendo el primer productor de cocaína en el mundo, según EE.UU, Internacional. Caracol.com. Recuperado de <http://www.caracol.com.co/noticias/internacional/colombia-sigue-siendo-el-primer-productor-de-cocaina-en-el-mundo-segun-eeuu/20110303/nota/1434172.aspx>
- Agencia EFE. (2011b, octubre 27). Guerras causan sólo el 10 % de las muertes violentas en el mundo. El Espectador. Recuperado de <http://www.elespectador.com/noticias/elmundo/articulo-307886-guerras-causan-solo-el-10-de-muertes-violentas-elmundo>
- Álvarez, Carlos Fernando. (2011, enero 13). Durante este año, el gobierno venderá hasta \$1,65 billones de sus acciones en Ecopetrol, Hacienda. Recursos de la enajenación financiarán plan de reconstrucción por invierno. La República, p. P4. Recuperado de http://www.larepublica.com.co/archivos/ECONOMIA/2011-01-13/durante-este-ano-el-gobierno-vendera-hasta-165-billones-de-sus-acciones-en-ecopetrol_119053.php
- Ánimo de lucro no hará parte de la reforma a la ley 30 de educación superior. (2011, agosto, 23). Semana. Recuperado de <http://www.semana.com/nacion/animolucro-no-hara-parte-reforma-ley-30-educacion-superior/162952-3.aspx>
- Arcila Ramírez, Gonzalo. (2011, julio). Organizar el sistema educativo por ciclos. Le Monde diplomatique «el Dipló», p. 7.
- Ballén Molina, Rafael Antonio. (2010, julio). 200 años de violencia y sometimiento. Le Monde diplomatique «el Dipló», pp. 8-9.

Ballén Molina, Rafael Antonio. (2011, febrero). Bases militares: la amenaza continúa. *Le Monde diplomatique «el Dipló»*, pp. 32-33.

Bancarización en Colombia llega al 62,4 por ciento. (2011, agosto 30). *Portafolio*. Recuperado de <http://www.portafolio.co/economia/bancarizacion-colombia-llega-al-624-ciento>

Bulard, Martine. (2008, noviembre). El poder mundial se desplaza, Tema central. Informe especial. *Le Monde diplomatique «el Dipló»*, pp. 6-8.

Carranza, Andrea. (2011, febrero 9). Decano de Economía prevé que ingreso per cápita subirá US\$100, Educación. *La República*. Recuperado de http://www.larepublica.com.co/archivos/ECONOMIA/2011-02-09/decano-de-economia-preve-que-ingreso-per-capita-subira-us100_121272.php

Colombia se acerca a un "boom" petrolero. (2010, junio 29). *El País*, p. B1.

Colprensa. (2010, junio 29). Esmeraldas, en la mira de los chinos. *El País*, p. B1.

Checola, Laurent, & Pflimlin, Edouard. (2009, diciembre). Guerras de control remoto. *Le Monde diplomatique «el Dipló»*, pp. 14-15.

De Sousa Santos, Boaventura. (2009, abril). Reinventando la emancipación social. *Cuadernos del pensamiento crítico latinoamericano*, 17-20.

Diplomatique, *Le Monde*. (2009, agosto). Ultimátum a la Tierra, Tema Central. *Le Monde diplomatique «el Dipló»*.

El laberinto de las crisis políticas. (2009, agosto). Tema Central. *Le Monde diplomatique «el Dipló»*.

Fereira, Marcelo. (2009, agosto). El genocidio en Colombia y sus modos de realización simbólica. *Le Monde diplomatique «el Dipló»*, pp. 11-12.

Bibliografía

- Gutiérrez, Carlos. (2008, noviembre). Colombia: violencia, "productividad" y desprecio por los pobres. *Le Monde diplomatique «el Dipló»*, p. 3.
- Gutiérrez, Carlos. (2009a, agosto). Guerra e intervención extranjera hasta el 2019... *Le Monde diplomatique «el Dipló»*, p. 3.
- Gutiérrez, Carlos. (2009b, septiembre). Política y poder: la marca del narco, *Política - Editorial. Le Monde diplomatique «el Dipló»*, pp. 2-3.
- Houtart, François. (2009, diciembre). De la resistencia a la ofensiva en América Latina: ¿Cuáles son los desafíos para el análisis social? *Cuadernos del pensamiento crítico latinoamericano*, 19-22.
- Jimeno, Myriam, & Dyner, Isaac. (2011, abril 6). Reforma educativa: ¿oportunidad o frustración? *El Espectador*. Recuperado de <http://www.elespectador.com/impreso/vivir/articulo-261378-reforma-educativa-oportunidad-o-frustracion>
- Lallau, Benoît (2011, septiembre). A la caza de tierras, Utópico “aparcamiento responsable”. *Le Monde diplomatique «el Dipló»*, pp. 11-12.
- Lefebvre, Rémi (2009, octubre). ¿Vivir de la política o hacer política?, *Política. Le Monde diplomatique «el Dipló»*, pp. 34-35.
- Mattarollo, Rodolfo (2009, agosto). La dignidad humana; ¿un concepto inútil? *Le Monde diplomatique «el Dipló»*, p. 41.
- Mejía J, Marco Raúl. (2011, julio). Pensar la ciencia, la tecnología desde el sur. *Le Monde diplomatique «el Dipló»*, p. 4.

Piraján Forero, Laura. (2010a, julio 12). "Desembarco" de 18 firmas en busca de más petróleo, Crudo. En la ronda Colombia 2010 asignan 78 bloques. La República, p. 2B. Recuperado de http://www.larepublica.com.co/archivos/ECONOMIA/2010-07-12/desembarco-de-18-firmas-en-busca-de-mas-petroleo_105114.php

Piraján Forero, Laura. (2010b, julio 23). Histórica inversión minero energética, Recursos. La cifra asciende a 10.000 millones de dólares para este año. La República, p. 11 A. Recuperado de http://www.larepublica.com.co/archivos/ECONOMIA/2010-07-23/historica-inversion-minero-energetica_106169.php

Piraján Forero, Laura. (2010c, julio 15). Reacomodo empresarial en negocio del oro. La República, p. 1B. Recuperado de http://www.larepublica.com.co/archivos/ECONOMIA/2010-06-15/reacomodo-empresarial-en-negocio-del-oro_102703.php

Producción de carbón en 2011 será de 90 millones toneladas. (2011, febrero 2). Online. La República. Recuperado de http://www.larepublica.com.co/archivos/ECONOMIA/2011-02-02/produccion-de-carbon-en-2011-sera-de-90-millones-toneladas_120778.php

Producción oro subió 13 por ciento en primer trimestre. (2010). El Espectador. Recuperado de http://www.larepublica.com.co/archivos/ECONOMIA/2010-05-20/produccion-oro-subio-13-por-ciento-en-primer-trimestre_100692.php

Quijano, Fernando. (2010, julio 23). La Colosa puede convertirse en el hallazgo aurífero de la década, Hoy con, Marc Cutifani director ejecutivo y gerente general de AngloGold Ashanti. La República, p. 16A. Recuperado de http://rse.larepublica.com.co/archivos/EMPRESAS/2010-07-23/la-colosa-puede-convertirse-en-el-hallazgo-aurifero-de-la-decada_106145.php

Ramonet, Ignacio. (2009, diciembre). Ultimátum a la Tierra. Le Monde diplomatique «el Dipló», p. 11.

Bibliografía

- Reforma a la Ley 30: por qué sí, por qué no. (2011, abril 1). Semana. Recuperado de <http://www.semana.com/nacion/reforma-ley-30-no/154361-3.aspx>
- Regalías mineras, precios y producción. (2011, enero 28). Online. La República. Recuperado de www.larepublica.com.co
- Reuters. (2010a, junio 15). Colombia, de los que más contaminan con mercurio en el mundo. La República. Recuperado de http://www.larepublica.com.co/archivos/ECONOMIA/2010-07-15/colombia-de-los-que-mas-contaminan-con-mercurio-en-el-mundo_105435.php
- Reuters. (2010b, julio 7). Colombia: Ingeominas autorizó la explotación del coltán. La Revista Minera de Venezuela. Recuperado de <http://revistaminera.wordpress.com/2010/07/07/colombia-ingeominas-autorizo-la-exploracion-del-coltan/>
- Reuters. (2010c, junio 24). Colombiana Cerrejón exportaría 16M de toneladas de carbón en primer semestre, Economía. América económica - Negocios & Industria. Recuperado de <http://www.americaeconomia.com/negocios-industrias/colombiana-cerrejon-exportaria-16m-de-toneladas-de-carbon-en-primer-semester>
- Reuters. (2010d, junio 14). Ecopetrol invertirá 80.000 millones de dólares en Colombia hasta 2020, Inversiones. Sube su pronóstico. El mundo. Recuperado de <http://www.elmundo.es/america/2010/07/14/economia/1279139235.html>
- Reuters. (2010e, junio 22). Inversiones en minería llegarían a los US\$62 mil millones a 2015, Recursos. Ayudarán a reducir la deuda pública a 25,7% del PIB. La República, p. 1B. Recuperado de http://rse.larepublica.com.co/archivos/ECONOMIA/2010-06-22/inversiones-en-mineria-llegarian-a-62-mil-millones-de-dolares-a-2015_103335.php
- Sanabria Duque, Álvaro. (2009a, abril). Colombia, un país anestesiado. Le Monde diplomatique «el Dipló», pp. 31-32.

Sanabria Duque, Álvaro. (2009b, agosto). De la pobreza a la indigencia. *Le Monde diplomatique «el Dipló»*, pp. 39-40.

Sandoval Duarte, Héctor. (2010, julio 12). Drummond invertirá US\$1.000 millones, MINas. Dinero se destinará a la mina "El Descanso" y a construir infraestructura. *La República*, p. 3B.

Sandoval Duarte, Héctor. (2011, enero 15). La informalidad llegó a 52% a finales de 2010, Empleo. En 13 áreas metropolitanas, subempleados se concentran en comercio y hoteles. *La República*, p. P2. Recuperado de http://www.larepublica.co/archivos/ECONOMIA/2011-01-15/la-informalidad-llego-a-52-a-finales-de-2010_119222.php

Sarmiento Anzola, Libardo. (2009a, mayo). Colombia, crisis política, ética y social. *Le Monde diplomatique «el Dipló»*.

Sarmiento Anzola, Libardo. (2009b, octubre). Educación, entre la ilusión y la incertidumbre. *Le Monde diplomatique «el Dipló»*, pp. 4-7.

Sarmiento Anzola, Libardo. (2009c, agosto). ¿Luz en tiempos de oscuridad? *Le Monde diplomatique «el Dipló»*, pp. 4-7.

Sector financiero cerró bien el 2010; ganancias fueron de \$ 8,7 billones. (2011, febrero, 11). *Portafolio*. Recuperado de <http://qc.portafolio.com.co/economia/sector-financiero-cerro-bien-el-2010-ganancias-fueron>

Tierras ociosas. (2008, junio 28). *Semana*. Recuperado de <http://www.semana.com/nacion/tierras-ociosas/113091-3.aspx>

Valencia, Mario Alejandro. (2010, noviembre). Colombia: paraíso de las transnacionales mineras. *Le Monde diplomatique «el Dipló»*, pp. 4-5.

Bibliografía

Tesis

Keim, Ernesto Jacob. (2010). Educação da insurreição para a emancipação humana: Ontologia e educação em Lukács e Freire. (Posdoctorado en Educación), Universidade Estadual de Campinas, Campinas, São Pablo, Brasil.

Rojas Quiceno, Guillermo. (2004). Análisis de las características formativas desde el conocimiento y la razón. (Magister en Educación), Universidad Católica, Manizales.

Consultado desde la web

Boff, Leonardo. (2008a). ¿Cuál es la felicidad posible? Columna semanal de Leonardo Boff. Recuperado el 25 de julio, 2008, de <http://www.servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=286>

Boff, Leonardo. (2008b). ¿Es posible ser feliz en un mundo infeliz? Columna semanal de Leonardo Boff. Recuperado el 25 de agosto, 2009, de <http://www.servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=286>

Boff, Leonardo. (2008c). Columna semanal de Leonardo Boff No aman la vida. Columna semanal de Leonardo Boff. Recuperado el 12 de junio, 2008, de <http://www.servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=305>

Boff, Leonardo. (2009). Columna semanal de Leonardo Boff ¿Vivir mejor o «el buen vivir»? Columna semanal de Leonardo Boff. Recuperado el 27 de mayo, 2010, de <http://www.servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=321>

Boff, Leonardo. (2010). Columna semanal de Leonardo Boff La hora y el turno de la ecología mental. Columna semanal de Leonardo Boff. Recuperado el 1 agosto, 2010, de <http://www.servicioskoinonia.org/boff/articulo.php?num=362>

Colombia megadiversa. (n.d). Ministerio del Ambiente y Desarrollo Sostenible. Recuperado el 1 de diciembre, 2010, de <http://www.minambiente.gov.co/contenido/contenido.aspx?conID=3658&catID=873>

Figueras Bellot, Pilar. (2003). Ciudad educadora. Asociación Internacional de Ciudades Educadoras Presentación online. Recuperado el 5 diciembre, 2010, de http://www.bcn.es/edcities/aice/estaticques/espanyol/sec_educating.html

Happiness should have greater role in development policy – UN Member States. (2011). UN News Center. Recuperado el 12 de septiembre, 2011, de <http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=39084>

Happy, Index Planet. (2010). About the Happy Planet Index. Recuperado el septiembre 10, 2011, de <http://www.happyplanetindex.org/learn/>

InmoMundo. (s.f.) Parques Nacionales Naturales de Colombia 2008. Recuperado el 1 de diciembre, 2010, de <http://www.zonu.com/fullsize/2011-08-16-14294/Parques-Nacionales-Naturales-de-Colombia-2008.html>

Isch, Edgar. (2008). El "Buen Vivir" o Sumak Kawsay. Recuperado el julio 25, 2010, de <http://www.voltairenet.org/El-buen-vivir-o-Sumak-Kawsay>

Libre, País, Instituto Ciudadano de Estudios Sobre la Inseguridad & IKV Pax Christi. (2011). Siete de cada diez casos en el mundo ocurren en Latinoamérica Online. Recuperado el 1 de septiembre 2011, de <http://www.abc.com.py/nota/siete-de-cada-diez-casos-en-el-mundo-ocurren-en-latinoamerica/>

Ministerio de Educación Nacional. (2010). El Gobierno Nacional lanzó la Política Educativa para la Prosperidad. Prensa. Recuperado el 11 de octubre, 2010, de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-254383.html>

Osorio Avendaño, Camila. (2010). El legado minero de Uribe. Recuperado el 1 febrero, 2011, de <http://www.lasillavacia.com/historia/18648>

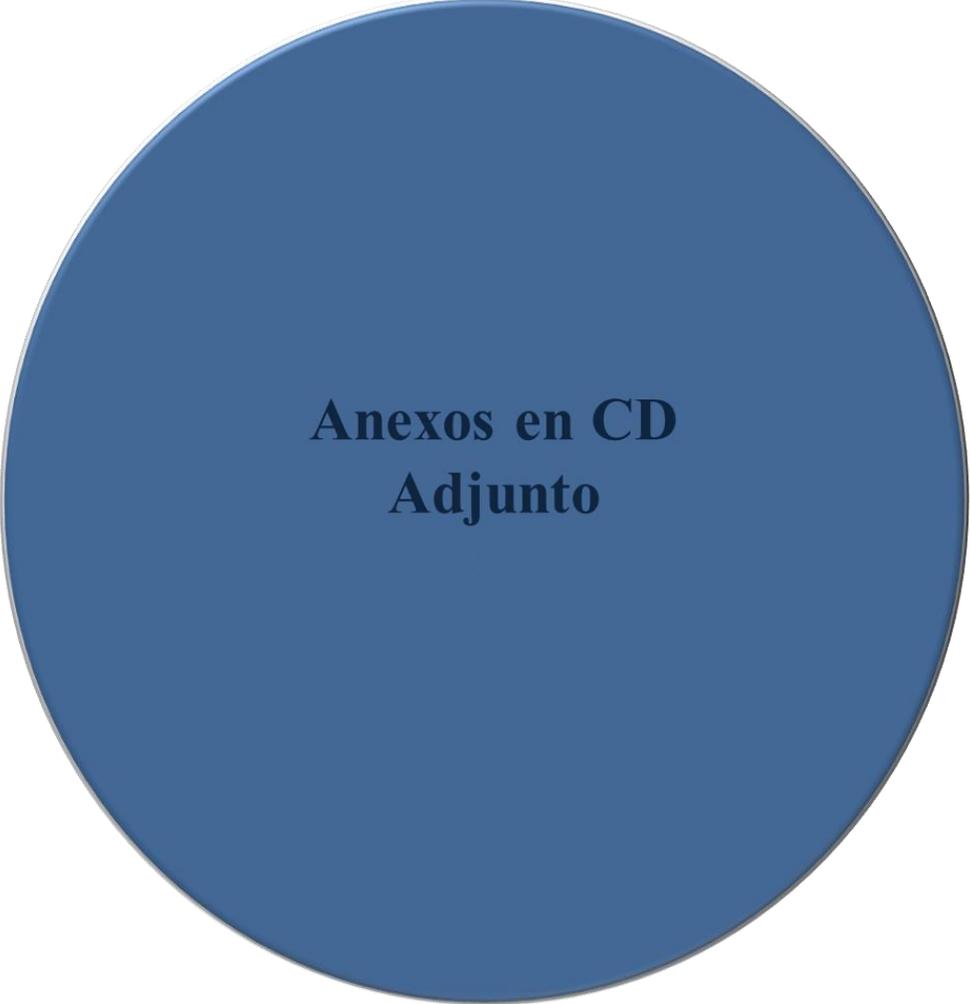
Bibliografía

Vega Cantor, Renán (2009). Crisis civilizatoria. Recuperado el 28 diciembre de 2011, de <http://prensarural.org/spip/spip.php?article2197>

Anexos

“Todo testimonio auténtico y por lo mismo crítico, implica la osadía de correr riesgos, uno de ellos, el de que no siempre el liderazgo consiga de inmediato, de las masas populares, la adhesión esperada.”

Paulo Freire, Conciencia crítica y liberación. Pedagogía del Oprimido (1971, p. 212).



**Anexos en CD
Adjunto**

ÍNDICE DE ANEXOS

(EN CD)

Anexo A. Mapas mentales tesis

VIDA Y BUEN VIVIR

ESTADO Y BUEN VIVIR

TENSIONES, CRISIS Y BUEN VIVIR

POLÍTICA Y CIUDAD EDUCADORA

Anexo B. Tablas por categorías impresiones e interpretaciones de los grupos focales

VIDA Y BUEN VIVIR

ESTADO Y BUEN VIVIR

TENSIONES, CRISIS Y BUEN VIVIR

POLÍTICA Y CIUDAD EDUCADORA

Anexo C. Análisis conversatorios

CONVERSATORIO REGIÓN PACÍFICA MAYO 28-2011

CONVERSATORIO REGIÓN ANDINA JUNIO 16-2011

CONVERSATORIO REGIÓN AMAZÓNICA JUNIO 23-2011

CONVERSATORIO REGIÓN CARIBE JULIO 1-2011

CONVERSATORIO REGIÓN ORINOQUÍA JULIO 2-2011

Anexo D. Transcripciones de los conversatorios

CONVERSATORIO REGIÓN PACÍFICA

CONVERSATORIO REGIÓN ANDINA

CONVERSATORIO REGIÓN AMAZÓNICA

CONVERSATORIO REGIÓN CARIBE

CONVERSATORIO REGIÓN ORINOQUÍA

Anexo E. Diarios de Tesis

DIARIO DE CAMPO

2007

2009

2010

2011

DIARIO PASANTÍA – BRASIL

Anexo F. Documentos, comunicados oficiales y respuestas institucionales

1. RESPUESTA A DERECHO DE PETICIÓN 050606-2011 – INVERSIÓN EXTRANJERA EN COLOMBIA
2. RESPUESTA A DERECHO DE PETICIÓN MINMINAS No. 2011002185 DEL 19-01-2011 – EXPLOTACIÓN DE RECURSOS MINERO - ENERGÉTICOS
3. RESPUESTA A DERECHO DE PETICIÓN No. 2011007278 DEL 19-01-2011 – DIRECCIÓN DE ENERGÍA ELÉCTRICA
4. RESPUESTAS A DERECHOS DE PETICIONES No. 13320-33231 Y 13350-032862 DEL 08-02-2011 – CUBRIMIENTO DEL SERVICIO DE AGUA POTABLE EN EL PAÍS.
5. RESPUESTA DERECHO DE PETICIÓN No. 100-2-0968 DEL 18-02-2011 – INDICADORES DEL IRCA PARA EL CONSUMO DEL AGUA POTABLE EN EL PAÍS (VER ANEXO G – 1/a/i).
6. RESPUESTA DERECHO DE PETICIÓN No. 20112130013831 DEL 28-01-2011 – ÁREAS CULTIVABLES EXPLOTADAS EN COLOMBIA.
7. RESPUESTA DERECHO DE PETICIÓN No. No. 2400-2-24247 DEL 28-02-2011 – ÁREAS DEFORESTADAS EN COLOMBIA CAUSADAS POR TALAS, RIEGOS, QUEMAS Y FUMIGACIONES
8. RESPUESTA DERECHO DE PETICIÓN No. 442125 DEL 09-02-2011 – COBERTURA EN TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES EN EL PAÍS
9. RESPUESTAS DERECHOS DE PETICIÓN DIRIGIDAS A LAS SECRETARÍAS MUNICIPALES DE EDUCACIÓN
 - a. *Secretaría Municipal de Armenia*
 - b. *Secretaría de Educación de Bogotá D.C.*
 - c. *Secretaría de Educación de Manizales*
 - d. *Secretaría de Educación de Medellín*

e. Secretaría de Educación de Pereira

f. Dos Instituciones educativas de Yopal

10. RESPUESTA DERECHO DE PETICIÓN DIRIGIDA A LA ALCALDÍA DE MARMATO – CALDAS

11. RESPUESTA DERECHO DE PETICIÓN NO. SP-CI-026-11 Y NO. SG2.0251.11; DEL 26 DE ENERO Y 8 DE FEBRERO DE 2011 – FORMACIÓN Y SUELDOS DE LOS CONGRESISTAS DEL SENADO.

a. Salario mensual de un congresista.

b. Formación profesional de los congresistas.

12. RESPUESTA DERECHO DE PETICIÓN NO. 20114220064311 - REGALÍAS PARA LAS REGIONES - INGEOMINAS

Anexo G. Listado de referencias Consultadas

1. Documentos de referencias consultadas:
 - a. Documentos, Libros, informes estadísticos institucionales internacionales y nacionales, documentos de referencia.
 - i. Documento perteneciente al Anexo F. Listado por departamentos y municipios índice IRCA y riesgo – Consumo de agua potable en el país [PDF].
 - ii. Documento Boletín estadístico de minas y energía 1900 – 2010 de la UPME [PDF]
 - iii. Documento “Los Pueblos Indígenas de Colombia en el Lumbral del Nuevo Milenio” del DNP (2006) [PDF]
 - iv. Boletín de resultados en Seguridad Democrática 2008 – DNP [PDF]
 - v. Comunicado de prensa sobre el consumo cultural DANE 2009 [PDF]
 - vi. Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables [PDF]
 - vii. Conferencia de la UNESCO: Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" celebrada en Jomtien, Tailandia 1990 [PDF]

- viii. Foro Mundial sobre la Educación. “Marco de Acción de Dakar - Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes” celebrado en Dakar, Senegal 2000 [PDF]
- ix. Revolución Educativa [PDF]
- x. Libro de Andrés Castillo (2008) ¿Calidad o cobertura? [PDF]
- xi. Plan decenal y Balance del plan decenal 1996 – 2005 [PDF]
- xii. Estructura y titulaciones de educación superior en Colombia por José Rojas (2005) [PDF]
- xiii. Visión 2019 – Educación. Propuesta para discusión [PDF]
- xiv. Libro Repensar a Colombia: hacia un nuevo contrato social - Jorge L Garay (2002) [PDF]
- b. Constituciones Políticas
 - A. Constitución Política de Bolivia – Asamblea Nacional Constituyente [PDF]
 - B. Constitución Política de Buthan – El Reino de Buthan [PDF]
 - C. Constitución Política de Colombia – Presidencia de la República [PDF]
 - D. Constitución Política de Ecuador – Asamblea Constituyente [PDF]
- c. Documentos, circular, decretos, directivas, leyes y resoluciones
 - i. Circular conjunta de julio de 2000 consultada desde:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86208_archivo_pdf.pdf
 - ii. Decreto 1117 de 2004 consultado desde:
<http://www.dmsjuridica.com/CODIGOS/LEGISLACION/decretos/2004/D1171de2004.htm>
 - iii. Decreto 1122 de 1998 consultado desde:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1498>
 - iv. Decreto 114 de 1996 consultado desde:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1319>
 - v. Decreto 1278 de 2002 consultado desde:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5353>
 - vi. Decreto 1295 de 2010 consultado desde:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=39363#45>
 - vii. Decreto 173 de 1998 consultado desde:
http://www.dmsjuridica.com/CODIGOS/LEGISLACION/decretos/1998/DECRETO_173_1998.htm
 - viii. Decreto 2247 de 1997 consultado desde:
http://www.dmsjuridica.com/CODIGOS/LEGISLACION/decretos/1997/DECRETO_2247_1997.htm

- ix. Decreto 230 de 2002 consultado desde:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4684>
- x. Decreto 2355 de 2009 consultado desde:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=36607>
- xi. Decreto 250 de 2005 consultado desde:
<http://www.minproteccionsocial.gov.co/Normatividad/Forms/DispForm.aspx?ID=2268>
- xii. Decreto 2562 de 2001 consultado desde:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5229>
- xiii. Decreto 3011 de 1997 consultado desde:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1170>
- xiv. Decreto 3020 de 2002 consultado desde:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=6405>
- xv. Decreto 4790 de 2008 consultado desde:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=34651>
- xvi. Decreto 804 de 1995 consultado desde:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1377>
- xvii. Directiva ministerial 011 de 2003 consultada desde:
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-31218.html>
- xviii. Directiva ministerial 08 de 2003 consultada desde:
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-31218.html>
- xix. Directiva ministerial 14 de 2004 consultada desde:
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-31218.html>
- xx. Documento Conpes 2804 de 1995 consultado desde:
<http://www.disaster-info.net/desplazados/legislacion/CONPES2804.pdf>
- xxi. Documento Conpes 3057 de 1999 consultado desde:
<http://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=3TeWl3PGdrU%3D&tabid=1080>
- xxii. Documento Conpes 3155 de 2002 consultado desde:
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articloe-85527.html>
- xxiii. Ley 1098 de 2006 consultada desde:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106#217>

- xxiv. Ley 115 de 1994 consultada desde:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>
- xxv. Ley 1150 de 2007 consultada desde:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=25678#0>
- xxvi. Ley 12 de 1991 consultada desde:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=10579>
- xxvii. Ley 142 de 1994 consultada desde:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=2752>
- xxviii. Ley 191 de 1995 consultada desde:
http://www.elabedul.net/Documentos/Leyes/1995/ley_191_1995.php
- xxix. Ley 21 de 1991 consultada desde:
<http://www.dmsjuridica.com/CODIGOS/LEGISLACION/LEYES/L21%20DE%201991.htm>
- xxx. Ley 248 de 1995 consultada desde:
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1995/ley_0248_1995.html
- xxxi. Ley 294 de 1996 consultada desde:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5387>
- xxxii. Ley 30 de 1992 consultada desde:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=253>
- xxxiii. Ley 311 de 1996 consultada desde:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=340>
- xxxiv. Ley 387 de 1997 consultada desde:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=340>
- xxxv. Ley 64 de 1978 consultada desde:
www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-103915_archivo_pdf.pdf
- xxxvi. Ley 70 de 1993 consultada desde:
http://www.dmsjuridica.com/CODIGOS/LEGISLACION/LEYES/L0070_93.htm
- xxxvii. Ley 715 de 2001 consultada desde:
<http://www.dmsjuridica.com/CODIGOS/LEGISLACION/LEYES/L0715001.htm>
- xxxviii. Ley 749 de 2002 consultada desde:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=6833>

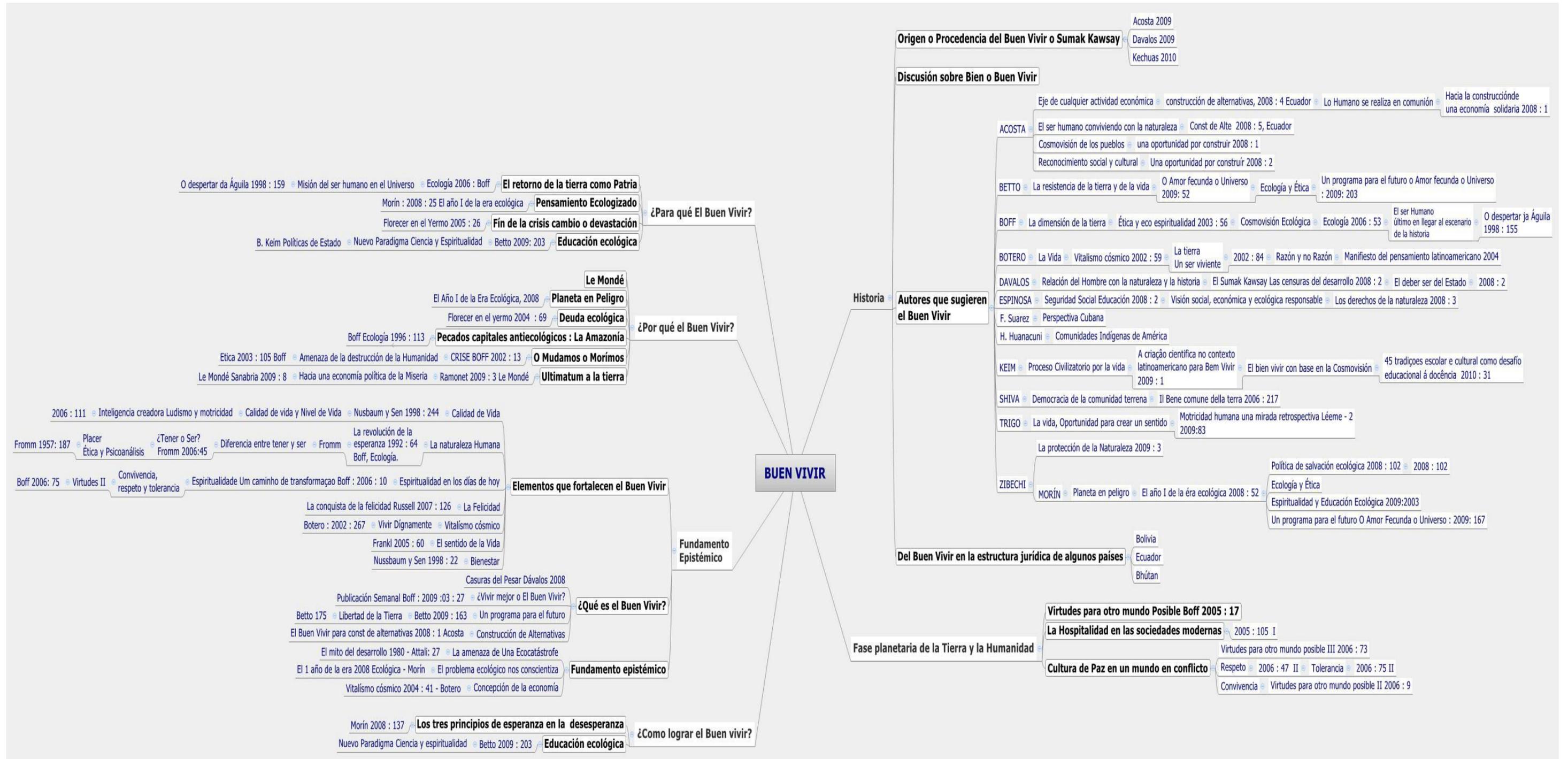
- xxxix. Ley 80 de 1993 consultada desde:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=304>
- xl. Resolución 1515 de 2003 consultada desde:
<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-85972.html>
- xli. Resolución 2565 de 2003 consultada desde:
<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-85960.html>
- d. Artículos de prensa online y revistas especializadas
 - i. Colombia: Al fin ¿cuántos secuestrados?
 - ii. Colombia sigue siendo el primer productor de cocaína en el mundo, según EE.UU
 - iii. Sector financiero cerró bien el 2010; ganancias fueron de \$ 8,7 billones
 - iv. Bancarización en Colombia llega al 62,4 por ciento
 - v. El fantasma de la desigualdad educativa
 - vi. Reforma a la educación superior, un proyecto pensado para los estudiantes, documento propuesta del Ministerio de Educación.
 - vii. Reforma a la Ley 30: por qué sí, por qué no. Artículo revista Semana 2011
 - viii. Ánimo de lucro no hará parte de la reforma a la ley 30 de educación superior. Artículo revista Semana 2011
 - ix. Artículo de revisión “La protección constitucional de la familia: aproximación a las constituciones latinoamericanas”
 - x. Artículo “Tierras ociosas”. Semana (2008)
 - xi. Artículo “Guerras causan sólo el 10 % de las muertes violentas en el mundo”. El Espectador (2011)

Anexo H. Producción Académica de tesis

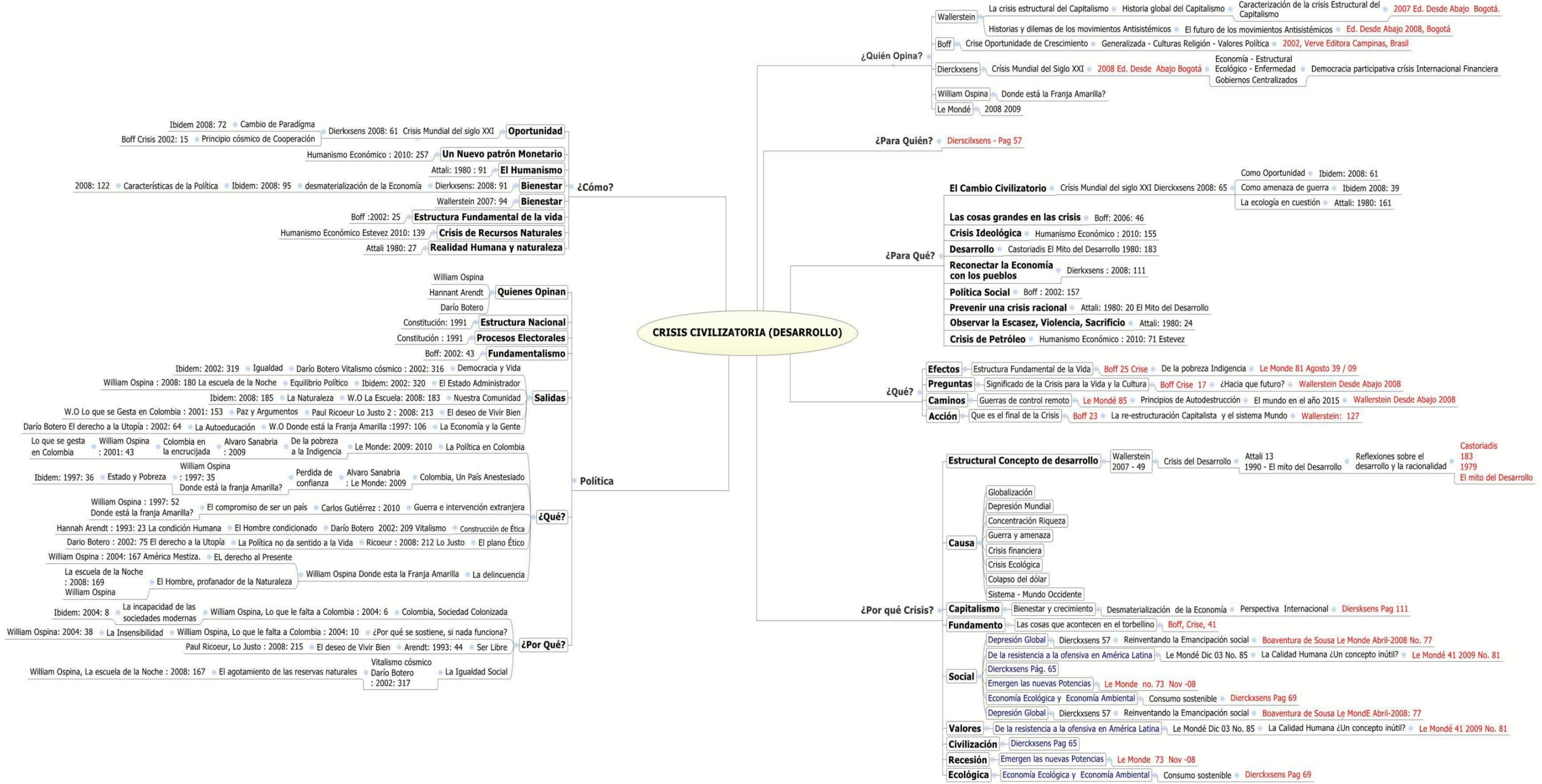
- 1. Resultados de tesis: producción académica y registro fotográfico
 - a. Documentos y archivos audiovisuales resultados de producción académica
 - i. Archivos de audio del libro “La Vida y sus Encrucijadas” [Formato MP3].
 - ii. Libro impreso “La Vida y sus Encrucijadas. Un camino para el Buen Vivir”.
 - iii. Artículos en eventos
 - iv. Fotografías conversatorios organizados por región [Formato JPG]
 - 1. Conversatorios por regiones
 - 2. Pasantía
 - 3. Trabajo de campo
 - 4. Asesorías
 - b. Canción “Los libros” – interpreta Los Ayer’s [Formato Mp3]

Anexo A. Mapas mentales tesis

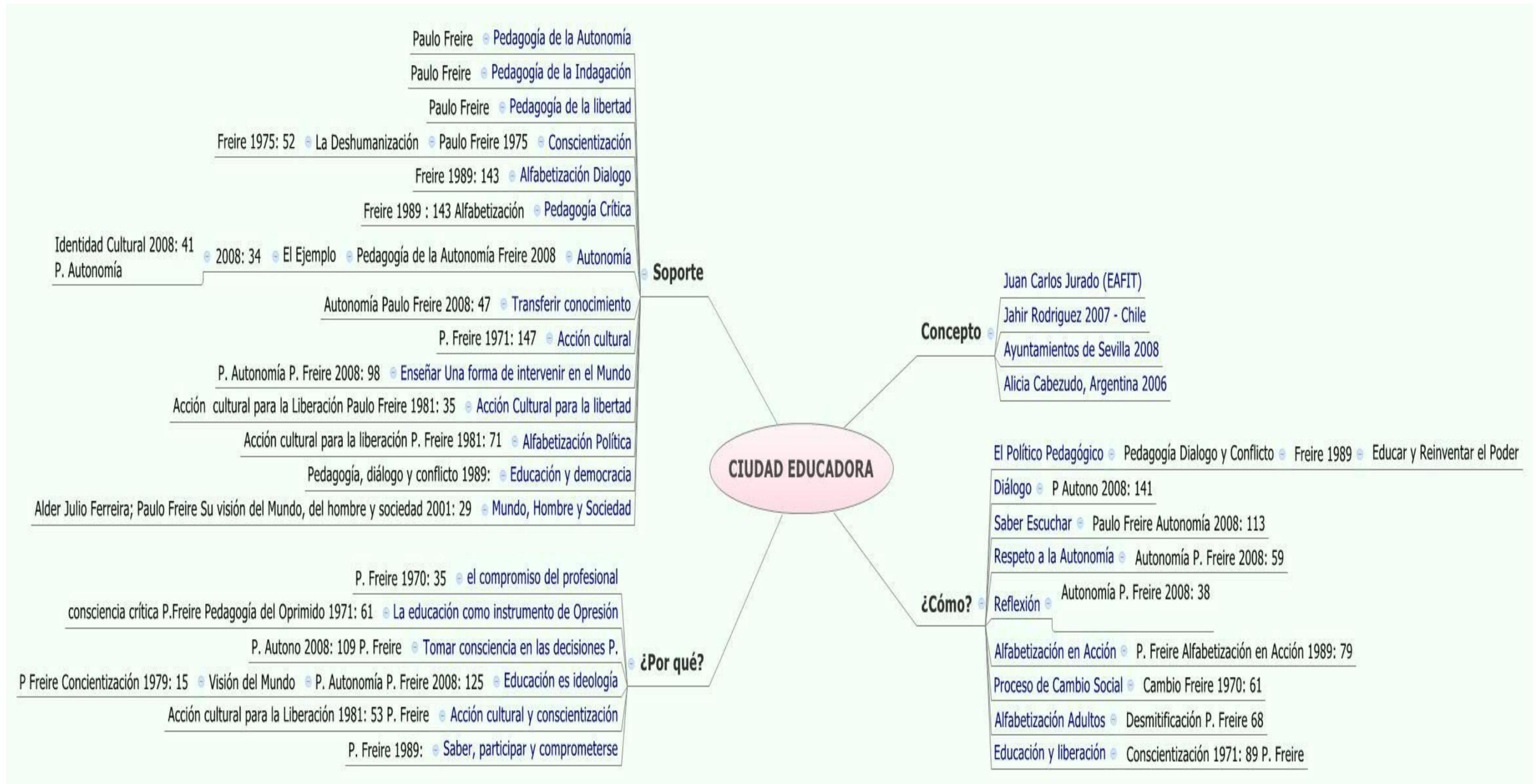
Vida y Buen vivir



Tensiones, Crisis y Buen Vivir



Política y Ciudad Educadora



Anexo B. Tablas por categorías impresiones e interpretaciones de los grupos focales

Vida y Buen vivir

	Síntesis	Conversatorio - Notas de Campo	Síntesis entrevistas
Naturaleza y Vida			
<p>Región Pacífica</p> <p>Medio ambiente, Desiertos, Abuso, Dominación, Saqueo, Amparar la naturaleza</p> <p>Región Andina</p> <p>Agotamiento, Maestra, Armonía, Minería</p> <p>Región Amazónica</p> <p>Equilibrio, Fragilidad, Selva educadora, Furia, Deforestación</p> <p>Región Caribe</p> <p>Convivencia, Salvarnos, Maldad, Falta compromiso</p> <p>Región Orinoquía</p> <p>Sostenibilidad, Recursos, Naturaleza educativa, Alimentación</p>	<p>*Es una invasión petrolera a la destrucción (P)</p> <p>*El ser ha perdido el rumbo de la naturaleza (P)</p> <p>*La naturaleza al servicio de la finalidad</p> <p>*Nos servimos de la naturaleza y nos desbocamos (R And - P)</p> <p>*El indígena es la raíz de la naturaleza (Et).</p> <p>* El hombre se ha olvidado de la naturaleza y la vida (RC - L com)</p> <p>*el indígena ve el futuro y no el presente (R Amz - Et)</p> <p>*para eso somos la especie de impacto de la vida y el ecosistema (R And - Inv)</p> <p>* asume que se trata de la naturaleza al servicio de la finalidad (RC - Inv).</p> <p>* los abuelos decían: la orden del creador es sostener y mantener las dos vidas, la humana y la naturaleza (R Amz - Et).</p> <p>*la violencia no nos permitirá disfrutar la belleza de la naturaleza del país (R Amz - L com E)</p> <p>* viven sociedades deprimidas (R Orq - Et)</p>	<p>*Los recursos Naturales han sido objeto del modelo económico</p> <p>*La conciencia que existe es que la Naturaleza es abundante y es de sobra</p> <p>*El indígena siente la vida de la Naturaleza</p> <p>*La Naturaleza es una abundante dispensa</p> <p>*La naturaleza es un jardín que nos entregó Dios para administrarlo (RP - Inv).</p> <p>*Alejarnos de la naturaleza es apartarnos de Dios (RP - L c)</p> <p>*Es brutalidad y violencia del ser humano (R And - P)</p> <p>*El modelo para re-contextualizar es estar bien (R And - Inv).</p> <p>*el indígena reemplaza los árboles y la naturaleza para la conservación (R Amz - Et)</p> <p>*el hombre se distingue por lo racional y no por el instinto (RC - Inv)</p> <p>* para eso somos la especie de impacto de la vida y el ecosistema (R And - Inv)</p> <p>*La tierra es el lugar donde vivimos - [R Amz - C]</p>	<p>*La Naturaleza es aporte para la vida - (R Orq - V)</p> <p>*Necesitamos enseñar a gobernantes que es la naturaleza - (R Orq - T]</p> <p>* entendemos el lado espiritual de la naturaleza (R Orq - V)</p> <p>* Es asombroso y lamentable observar en los últimos gobiernos la figura de concesión de petróleo, oro, carbón, hierro y otras minas, parece ser la única opción de los dirigentes, vender cueste lo que cueste los recursos naturales de la nación, se nos están llevando todo y los colombianos continuamos callados (RP - V)</p> <p>* solo le hemos dado mal uso, creemos que todo se transforma y no se agota, ha faltado educación (RP - T)</p> <p>** el Estado no hace nada por ayudar a configurar el concepto de convivencia y familia (R Orq - T)</p> <p>* las tierras en Colombia pueden ser adquiridas y mal tratadas y el Estado es permisible. (RC - T).</p>
Recursos naturales			
<p>Región Pacífica</p> <p>Explotación, Un infierno, Permisos ambientales, La naturaleza espera</p>	<p>*Que extraigan rápido todo el petróleo para ubicar la población frente a la realidad (I)</p> <p>*¿Tener o ser?</p> <p>*El sistema económico tiende a arrasar (P)</p> <p>*Los blancos son culpables del concepto de</p>	<p>*La riqueza del subsuelo ha generado problemas sociales y pobreza</p> <p>*Los intereses económicos están por encima de las grandes destrucciones por explotación del subsuelo</p>	<p>*La industrialización, la modernización ha atacado a la naturaleza en todo sentido - [R Amz - C]</p> <p>*Los recursos son agotables y extraemos rápidamente todos - [R Orq - V]</p>

	Síntesis	Conversatorio -	Síntesis entrevistas
<p>Región Andina</p> <p>Utilitarismo, Agotamiento, Pobreza, Repartición</p> <p>Región Amazónica</p> <p>Contaminación, Fragilidad, Autodestrucción, Desequilibrio</p> <p>Región Caribe</p> <p>Desorden, Salvarnos. Perversidad, Respeto</p> <p>Región Orinoquía</p> <p>Modelo desarrollo, Economía sostenible, Perjuicio, Riqueza</p>	<p>desarrollo (N)</p> <p>*No existe otro país con tanto conflicto (I)</p> <p>*en materia de naturaleza no existe otro país con tanto conflicto como Colombia (RP - V).</p> <p>* desconocemos y seguimos desconociendo la naturaleza (RC - Inv)</p> <p>*ya le hemos hecho mucho daño a la naturaleza y ésta nos lo cobrará (R Amz-V).</p> <p>*se hacen perforaciones en la mitad de un río, para buscar petróleo. Las instituciones de control no toman en serio su función y permiten cualquier tipo de atropello contra la naturaleza y la sociedad (R Orq - Inv).</p> <p>* en la región existen 300.000 hectáreas de cultivos de palma y los espacios para la comida es menor cada día (R Orq - Inv)</p> <p>* la inversión extranjera no puede estar por encima de lo ambiental (R Orq - E)</p> <p>*se ha hecho perforación para la búsqueda de petróleo en la mitad de un río (R Orq - Inv)</p> <p>* el Estado ha concesionado las tierras de Cajamarca para la búsqueda y extracción del metal precioso (R And - C)</p>	<p>* Los recursos naturales son objeto de un modelo económico con el fin de mostrar resultados</p> <p>* no debemos darle la espalda a la naturaleza (RC -Inv)</p> <p>*estamos en deuda con la naturaleza (RP - Inv)</p> <p>* necesitamos una nueva forma de pensamiento y en ella debe estar Dios (RP - Lc)</p>	<p>*La extracción de los recursos acaba con el suelo para la agricultura [R Amz - C]</p> <p>*El carbón, petróleo, oro y esmeraldas han sido objeto de pobreza para Colombia - [R And - C]</p> <p>*No debemos darle la espalda a la naturaleza (RC -Inv).</p> <p>*democratizar la tierra como parte de la solución (R And - L camp).</p> <p>*la Orinoquía ha sido víctima de capitales extranjeros bajo la condición de la destrucción natural y de reservas (R Orq - V)</p> <p>* cualquier persona destruye, tumba o daña la naturaleza y nadie asume responsabilidades (R Amz - TE)</p> <p>*que los políticos mercadean con la ley, con el territorio y con la vida misma. (RC - CE)</p> <p>*será el cobro de la naturaleza por el trato dado, no será crecimiento ni desarrollo (RP - CE)</p> <p>* están sacando a las comunidades indígenas de su hábitat, para extraer el oro (RP - L com E)</p>
El Buen Vivir con inclusión del Bienestar			
<p>Región Pacífica</p> <p>Paraíso terrestre, Consciencia económica, Somos plagas, Salud, Vivienda, Alimento</p> <p>Región Andina</p>	<p>*Promover un desarrollo humano sostenible (E)</p> <p>*No sabemos conocer el principio y el final (I)</p> <p>*Re encantamiento del Mundo (I)</p> <p>*Nueva forma de pensamiento. Tiene que entrar Dios (RP - Lc).</p> <p>*, no podemos continuar la vida sino controlamos ese bajo valor moral en la sociedad (R Orq - Lc).</p> <p>* el libre desarrollo y la libertad ha causado traumatismos en la humanidad (R Orq - P)</p> <p>*enseñamos a los hijos a valorar lo extranjero (RC - Inv)</p> <p>* no hay consciencia por el bien propio y la vida R Orq - E</p> <p>*está describiendo el trabajo por encima de la</p>	<p>*No hay quien le exija al Estado por los derechos</p> <p>*El ser humano es violento y no logra bienestar</p> <p>*La Vida es violenta (RP-Lc)</p> <p>* no sabemos reconocer el principio y el final (RC - C)</p> <p>* y el presupuesto para la defensa es mayor cada día y nos preparamos para la guerra (R Amz - Lc)</p>	<p>*No hay preocupación por mejorar el estilo de vida - [RC - Maletero]</p> <p>*Colombia es capaz de transformar el país - [RC - V]</p> <p>*Las instituciones públicas degradan los valores - [RC - V]</p> <p>*No hay acceso a una buena educación - [R And - C]</p> <p>*No hay calidad de vida donde se vive en una casas varias familias - [RC - V]</p> <p>*La vida está en peligro en manos del ser humano - [R Amz - C].</p> <p>*Lo humano no está presente en las propuestas de Estado (R Orq -Ed).</p>

	Síntesis Conversatorio -	Síntesis entrevistas
<p>Justicia social, Respeto, Sensibilizar, Armonía</p> <p>Región Amazónica</p> <p>Calidad de Vida, Armoniosidad, Autodestrucción, Antivalores</p> <p>Región Caribe</p> <p>Relación con los otros, Creernos, Respeto, Actitud</p> <p>Región Orinoquía</p> <p>Dignidad, Valores, Guerra, Miedo a exigir, Inmediatistas</p>	<p>importancia de la familia (R And – L com)</p> <p>*la escuela, familia y Estado han proyectado lo que estamos viviendo (R Amz – Lc).</p> <p>* es imposible lograr en Colombia objetivos del estar bien, dada las generaciones de la clase política formada para acabar con todo (R Amz – LE)</p> <p>*el gobierno no escucha y no hace caso, solo piensa en la corrupción (R Amz – L)</p> <p>* el hombre cree poder dominar (R Amz – Et)</p> <p>* estamos con las guerras acabando con nuestra casa (R And – CE)</p> <p>* el modelo del Estado es un verdadero fracaso (R And – Inv)</p> <p>* y el presupuesto para la defensa es mayor cada día y nos preparamos para la guerra (R Amz - Lc)</p> <p>*Se ha des-configurado la identidad (RC – Et)</p> <p>* El bienestar es un privilegio logrado por pocos ciudadanos, dado a las pocas oportunidades que brinda el Estado</p> <p>* la condición humana en que estamos inmersos en el país nos hace propensos a la corrupción (RC - C)</p>	<p>* en Colombia puede haber cambios cuando el presidente sepa que es país, que es Colombia, que es naturaleza (R Orq – EE)</p> <p>* se trata de una subasta de los bienes del Estado, aprovechando la posición política de los dirigentes (R Orq - TE)</p> <p>* las instituciones militares degradan los valores (R Orq – CE)</p> <p>* la política es el peor veneno que tienen los departamentos y municipios R Orq – CE)</p> <p>* es imposible lograr en Colombia objetivos del estar bien, dada las generaciones de la clase política formada para acabar con todo (R Amz – L com E)</p>
Sentido		
<p>Región Pacífica</p> <p>Unión, Ausencia de Padres</p> <p>Región Andina</p> <p>Formación mental, Dificultades, Armonía</p> <p>Región Amazónica</p> <p>Violencia, Diálogo, Conflicto, Degeneración</p> <p>Región Caribe</p> <p>Respeto, Rutina, Apoyo, Creernos</p> <p>Región Orinoquía</p> <p>Niño, Concepto Hogar, Habilidades vida, Ética, Familia desarticulada</p>	<p>*Todo es Negociable</p> <p>*El libre desarrollo de la personalidad ha creado traumatismos.</p> <p>*Se ha desconfigurado la identidad</p> <p>*Seguimos siendo animales y se requiere educación para animales</p> <p>*Debemos desaprender</p> <p>*El mundo no ha empezado a vivir ideológicamente (RP – Inv)</p> <p>*en la nueva forma de pensamiento debe entrar Dios (RP – CE).</p> <p>*debemos promover un desarrollo humano sostenible (R Orq – Inv).</p> <p>* es que la crisis nos ha dejado ver el problema (R Orq – P)</p> <p>* no sabemos emplear el tiempo (RC – TE)</p> <p>* no sabemos de dónde venimos ni para donde vamos (R And – L com)</p> <p>* es precisamente lo que hacemos en la Amazonía nos relacionamos con espiritualidad (R Amz – L</p>	<p>*Tenemos el producto de la ausencia de padres en el hogar</p> <p>*La necesidad económica y la comunidad ha hecho que los hogares pierdan la unión</p> <p>* democratizar la tierra como parte de la solución (R And – L com).</p> <p>* la juventud no sabe qué hacer con el tiempo libre (R And – Lc)</p> <p>*ten el valor de pensar por ti mismo (RC – Lc)</p> <p>* no es posible de medir con estadísticas (R And – Inv)</p> <p>* en una sociedad deprimida (R Orq – Et)</p>
		<p>*La vida debe ser un bien supremo - [RP - V]</p> <p>*Colombia, Un País rico en recursos - [RP - C]</p> <p>Somos creados por Dios - [R Amz - T]</p> <p>No le retribuimos nada a la Tierra - [R Orq - C]</p> <p>*La Vida, un bien en peligro de auto - destrucción - [R Amz -C]</p> <p>*se trata de ¿tener o de ser? (RC – Inv)</p> <p>*la memoria histórica (R Amz – L cris)</p> <p>*nosotros inventamos el sistema y lo podemos cambiar (R And – Inv)</p> <p>* no hay en Colombia algo que nos permita aferrarnos a la vida con emoción, solo existen temores (RP – V)</p> <p>* el poder ha sido una figura para oprimir al pobre (RP – CE)</p> <p>* el colombiano es capaz de transformar el país (R Orq-V)</p>

Síntesis Conversatorio -		Síntesis entrevistas	
	<p>com)</p> <ul style="list-style-type: none"> *no tienen fundamento de acuerdo a las estadísticas (R And – Inv) * las actividades de los docentes convertidas en otras actividades alejadas de su oficio y la vida (R Orq – Inv) * se trata de una invasión petrolera camino a la destrucción (R Orq – P) * la corrupción está dirigida por gente preparada académicamente (R Amz – E) * La vida es un bien supremo 		<ul style="list-style-type: none"> * no sabemos emplear el tiempo libre (RC – T) * no tiene placer, es trabajo y dificultades (R Orq – T) * la naturaleza y los seres humanos somos creados por solo ser supremo (R Orq – V) * la relación nos duro hasta la llegada de la exploración petrolera, no estamos en paz, como tampoco tranquilos (R Orq – EE) * nos encontramos con injusticias sociales (R Amz – LcomE) * la consecuencia de lo que creamos con violencia y odio (R And – L com E).
Cuidado y Civildad			
<p>Región Pacífica</p> <p>Dramas, Agresividad, Abuso a naturaleza, Conciencia económica</p> <p>Región Andina</p> <p>Brutalidad, Violencia, Despilfarro, Utilitarismo</p> <p>Región Amazónica</p> <p>Ejemplo del antepasado, Vida violenta, Identidad confusa, Código de valores</p> <p>Región Caribe</p> <p>Idiosincrasia, Contradicción social</p> <p>Región Orinoquía</p> <p>Querer ser pobre, Vivir bien y fácil, Implosión social, Subsistencia, Felicidad en el placer</p>	<ul style="list-style-type: none"> *hoy todo es negociable (R Orq- Et) *el sistema económico tiende a arrasar (R And -P). se trata de ser y no de tener (RC – C) * o el consumismo desmedido (R Amz - Inv). * la educación formativa indígena enseña primero a trabajar y respetar la naturaleza, el blanco, los padres suplen las necesidades de sus hijos (R Amz – Et) * la naturaleza del futuro será libros y fotos para contar a otras generaciones (R Orq – P) * que extraigan rápido todo el petróleo, para ubicar a la población frente a la realidad (R Orq – Et) *Los colombianos somos violentos 	<ul style="list-style-type: none"> *La cultura es de lo fácil, intolerancia y violencia. *Del no cuidado * la naturaleza nos educa y protege (R Amz – Et) * los blancos han sido los culpables del concepto de desarrollo (R Amz – Et). 	<ul style="list-style-type: none"> *Colombia tiene una identidad violenta - [RP - C] *Los recursos Naturales son un foco de violencia - [R Orq - T] *El oro, esmeraldas y petróleo, generó un gran foco de violencia - [R Amz - C] - [R And - V] *La injusticia social también es un acto de violencia - [R And - C] *las personas se dedicaron a la rutina diaria y olvidaron el cuidado (RC - Est) *somos quienes elegimos a nuestros gobernantes (R And – EE) * en Colombia ni respetar el trabajo y la convivencia en comunidad, tal cual lo han mostrado las comunidades indígenas de la Amazonía. (R Amz – T) *ha sido la muestra fehaciente esas guerras a través de los años (R Amz – CE).

Estado y Buen Vivir

	Síntesis	Conversatorio - Notas de Campo	Síntesis entrevistas
Estado de un Estado: Colombia			
<p>Región Pacífica Normatividad, Ciencia y tecnología, Escuela, Ideología, Ampara la Naturaleza, Planeación, Explotación</p> <p>Región Andina Ética, Derechos, Garantía, Oportunidades</p> <p>Región Amazónica Guerra, Imposición, Conflicto, Tierra</p> <p>Región Caribe Trabajo, Equidad, Justo, Transformar, Problema internacional</p> <p>Región Orinoquía Apoderamiento, Gastos del patrimonio, Problema social, Hidrocarburos</p>	<p>*Nadie quiere ser Colombiano (L)</p> <p>*Sobresale la Violencia y el empobrecimiento (Lc)</p> <p>*Matamos la conciencia (Pr)</p> <p>*Doble Moral (Lc)</p> <p>*ingrediente esencial de lo justo: igualdad, fraternidad y libertad (RP – CE)</p> <p>* heredamos una tierra de los indígenas (R Amz – C)</p> <p>* el Estado no tiene una economía sostenible (R Orq – E)</p> <p>* yo creo que uno es y se forma de acuerdo a donde vive (R Orq – Ed)</p>	<p>*La estructura es débil y con favores políticos</p> <p>*Se crea la Norma para bien particular</p> <p>*Defiende sus proyectos</p> <p>* Es excelente oportunidad para el cambio por el civismo, vida republicana, un proceso de evolución</p> <p>* La estructura es insuficiente</p> <p>* las extracciones de minerales están acabando con esa corteza rica que puede dar alimento para la gente (R Orq - Ed)</p>	<p>*El estado es violento y corrupto - [RP - I]</p> <p>*El estado apunta a las necesidades básicas para buscar Calidad de Vida [RC-V]</p> <p>*La ley hace parte de la corrupción - [R And - C]</p> <p>*La ley es hecha para delinquir - [RP - C]</p> <p>*Un estado incapaz de hacer bien las cosas [R And - V]</p> <p>*en estos casos la ciudad es víctima del “progreso” (R Amz – EE)</p> <p>* otras generaciones no lograran ver ni conocer algunos recursos(RP – Lcome)</p> <p>*el Estado acolita y promociona los desplazamientos y tilda de insurgentes a la población afectada (R Orq – LE)</p> <p>* esa especulación se ve en hoteles, pasajes aéreos, comidas, productos de consumo diario y los entes de control aprueban ese mercado desmedido en precios (RP –T)</p> <p>* los gobernantes los seleccionamos nosotros y debemos soportar su mandato (R Amz - Lcome)</p> <p>* logren capturar la distracción de los ciudadanos, haciendo que ignoren la realidad o asuman posturas de acuerdo a conveniencias (R And – CE)</p>
Realidades en Colombia frente al Buen Vivir			
<p>Región Pacífica Normas que regulen para todos, La ley se negocia, Política Ecológica, Ideología, Desmonte del estado</p> <p>Región Andina Formación mental, Venta de recursos, Capital-Estado, Indulto al Amazonas, Regeneración ambiental</p> <p>Región Amazónica Cual futuro, La Naturaleza, La vida, Desgastada cuál ideología</p> <p>Región Caribe Destructiva, Cambios ambientales, Trabajo, Justicia, Contradicción</p>	<p>*Es un abandono (P)</p> <p>*La norma es ajustada (P)</p> <p>*Formar por el respeto en la Vida (Lc)</p> <p>*Hay en quien creer (Lc)</p> <p>*Los códigos de valores (C)</p> <p>*Pérdida de credibilidad (L)</p> <p>*Es necesaria una Nación Moderna (I)</p> <p>* fuera de Colombia se recupera la identidad (RC - C)</p> <p>* se debe liderar un proyecto de educación basado en realidades (R Orq – C)</p> <p>* la deserción escolar creció cuando la</p>	<p>*Las normas se ajustan para delinquir</p> <p>*La clase política negocia la Ley</p> <p>*Se ajusta la Ley y la Trampa</p> <p>*Cada presidente legisla para delinquir</p> <p>* La corrupción nacional parece cultural en la pérdida de valores éticos</p> <p>* necesitamos un equilibrio ideológico (R Orq – Ed)</p>	<p>*La norma la hacen los corruptos - [R And - V]</p> <p>*La ley es para castigar a los pobres - [RP - V]</p> <p>*Una normatividad carente de sentido - [R Amz - C]</p> <p>*La legislación para beneficio de una clase - [R - Orq - T]</p> <p>* la identidad del colombiano es violencia y felicidad (R Amz – CE)</p> <p>* donde los políticos para distraer la atención de la población provocaban guerras y discordias políticas (RP-EE)</p> <p>* la banca quien califica quien certifica la viabilidad comercial de un individuo o compañía (RP - EE)</p> <p>* sorprendente pensar en lograr la felicidad en el</p>

	Síntesis	Conversatorio - Notas de Campo	Síntesis entrevistas
<p>Región Orinoquía</p> <p>Se dirige al modelo, Se compra la Ley, Licencias y destrucción, No garantías</p>	<p>educación se subsidio (R And – P) * una gran brecha de producto, son grandes diferencias en la formación y el Estado se quedó atrás competitivamente. (R Orq – Inv) * los valores deben ser reinventados en la sociedad (R Orq - Ed) * Colombia es un Estado joven y hay optimismo (RP – C)</p>		<p>país, si ni siquiera tenemos acceso a la salud y el futuro es incierto (R Amz - CE) * y no puede haber calidad de vida con inquilinatos donde habitan tres o cuatro familias (R Orq - V) * provocó que las personas sean perezosas y haya cambiado la identidad de las regiones. (R Orq – EE) * ese es el ejemplo que tenemos y es lo que aprendemos (RP-CE) * el resentimiento es tan grande que no habrá donde vivir (R And – CE) * hoy no existe el término política, existe corrupción y mentira (R Orq – EE) * de continuar con una educación chatarra (RP – V) * la salud es un fracaso en la nación y causa malestar en las regiones (RC – LcomE) *ese es el ejemplo que tenemos y es lo que aprendemos (RP - CE)</p>
La política en Colombia una mirada al encanto y al olvido			
<p>Región Pacífica Política de Estado corrupta, Derechos, Igualdad, Protección, Presiones</p> <p>Región Andina Distribución, Sensibilizar, Explotación, Democratizar la tierra, Repartición recursos</p> <p>Región Amazónica Resentimiento, Desigualdad, Hambre, Tierra, Identidad</p> <p>Región Caribe Hambre, Destructivo, El Estado el mayor corrupto, Identidad</p> <p>Región Orinoquía Diferencias de clase, Obstáculos sociales, Programas sociales, La educación, Irrespeto del gobierno</p>	<p>*Todos vamos al saqueo (I) *Las escuelas y la salud foco de robo (I) *La identidad del Colombiano es corrupto (E) *Desconocemos la Naturaleza (P) * mucho de ese dinero se queda en manos de senadores, representantes a la cámara, alcaldes y gobernadores (RP – E) *el dinero corrompió (R And – Lc) * la evolución será crisis (R Amz – E) * se le da a otros países (R And – L com) * los valores deben ser reinventados en la sociedad (R Orq - Ed) * es un problema la llegada de tanta gente de todas partes con costumbres y culturas diferentes, poco a poco se pierde la identidad y los gobernantes aprovechan para despilfarrar los recursos públicos (R Orq – C)</p>	<p>*Inventamos el sistema y lo podemos cambiar *Todos vamos por la Guaca *El ejemplo ha sido la corrupción y violencia *El estado es saqueado *las leyes son hechas para delinquir * seguimos siendo animales se requiere educación para animales (R And – P)</p>	<p>*No creemos en nuestra gente - [RP - V] *Quien llega al gobierno, se corrompe inmediatamente - [R And - C] *La política es sinónimo de sinvergüencería - [RC - M] *Somos todos corruptos - [RC - V] * el problema de Colombia es la corrupción es la corrupción en política (R Orq – EE) * absorbe a quien no esté de acuerdo y lo condiciona (RP – CE) * estamos viviendo en un paraíso, pero lamentablemente nuestros “líderes” gubernamentales no están enfocados a trabajar por el pueblo (RP - CE) * parece que todos estuvieran de acuerdo con todo lo que nos hacen, sin importar las consecuencias o el daño (R Amz – L com E) * el robo de regalías ha llevado a generar mucha más (R Orq – L com E) * las facultades que tienen las familias, es el caso del gobierno de Andrés Pastrana donde el divorcio toma fuerza y las madres cabeza de familia son quienes deben luchar por sus hijos (RP-EE).</p>

	Síntesis	Conversatorio - Notas de Campo	Síntesis entrevistas
			* en últimas es la banca quien se queda con las ganancias de los colombianos (RC - EE) * nos da miedo porque los colombianos somos agresivos, ladrones y nos da susto al mismo tiempo (RP – L com E).
Democracia y Vida			
<p>Región Pacífica Política Ecológica, Saqueo recursos minerales, La escuela pública, Reforma agraria</p> <p>Región Andina Una gran brecha entre la educación pública y la privada, No trabajo, No formación, No oportunidad</p> <p>Región Amazónica Enorme resentimiento, La escuela Violenta, No habrá futuro, Caos, Odios, Envidia</p> <p>Región Caribe Corrupción conflicto, Poca atención, No presencia</p> <p>Región Orinoquía Petroleras, un mal modelo de desarrollo, Capitalismo, Economía sostenible</p>	<p>*La escuela es el aparato ideológico que forma sociedad y su papel es nulo (I)</p> <p>*No hay valores que permitan un futuro (C)</p> <p>*La escuela debe ser plataforma fuera de los salones (R Amz - Lc)</p> <p>*La escuela fracasó</p> <p>*Identidad</p> <p>*Violencia (Lc)</p>	<p>*El problema social de Colombia está en Violencia, Narcotráfico e inseguridad</p> <p>*El Colombiano tiene una identidad social de Malo</p> <p>*La doble moral ha sido el Ejemplo</p> <p>*Hoy la tecnología invade</p> <p>*El Estado ideal no existe</p>	<p>*Vemos quien engaña a quien - [R Orq - T]</p> <p>*El estado es ajeno a lo social - [R And - V]</p> <p>*La salud y educación es un privilegio - [R Orq - C]</p> <p>*La inseguridad es la identidad</p> <p>*uno de los inconvenientes que hemos tenido en nuestro país ha sido la violencia, esa época en que los políticos enfrentaban las masas para que se masacraran los unos contra los otros y hoy aun continuamos con diferencias sociales de partidos políticos (RP – L com E)</p> <p>* Colombia ha estado muy ligada a la sangre, la injusticia y la violencia (RP-L com E)</p>
Ideal			
<p>Región Pacífica Normatividad para todos, Buena formación, Salud para todos, Educación para todos</p> <p>Región Andina Un sistema económico balanceado, Justicia social, Garantías, Formación mental, Derechos</p> <p>Región Amazónica Equilibrio, Calidad de vida, Diálogo, Igualdad, Sustener las vidas</p> <p>Región Caribe</p>	<p>*La injusticia social se debe observar (I)</p> <p>*El maestro no debe ser mercancía política (P)</p> <p>*Nos autodestruimos al arrasar la Naturaleza (N)</p> <p>* los niños salen sin herramientas al mundo (RC- L)</p>	<p>*Un País donde se viva dignamente</p> <p>*Oportunidades para todos</p> <p>*La vida debe ser apreciada</p> <p>*Un Estado honesto</p> <p>* La sociedad ha perdido los valores</p> <p>* La política es el medio de corrupción en Colombia</p>	<p>*Salud gratuita - [R Orq - V]</p> <p>*Educación para todos - [R And - C]</p> <p>*Se respete la vida - [R And - V]</p> <p>*Reinversión social - [R Orq - T]</p> <p>*Honestidad y seriedad de gobernantes</p>

		Síntesis	Conversatorio - Notas de Campo	Síntesis entrevistas
Valores Humanos, Creernos, Libertad, Relación con otros seres, Seguridad				
Región Orinoquía				
Habilidades para la vida, Bienestar, Repartición equitativa, Reinversión, Respeto por lo ajeno				
Realidades políticas en Colombia				
<p>Región Pacífica</p> <p>Planeación, Marginamiento, Código buen Gobierno, Conflicto armado, Urbanidad</p> <p>Región Andina</p> <p>Base de valores, Minería distribución, visión</p> <p>Región Amazónica</p> <p>Sacar la industria maderera, Vida violenta, Código de valores</p> <p>Región Caribe</p> <p>Compromiso, Conocimiento de fondo, Salvar lo humano, No vender lo ajeno</p> <p>Región Orinoquía</p> <p>Respeto del gobierno, Proyectos educativos, Reforzar el padre de Familia</p>	<p>*El estado provocó la ausencia del Padre (I)</p> <p>*Esta es una guerra política</p> <p>*Violencia y felicidad (I)</p>	<p>*La política social es Violenta</p> <p>*Política educativa – Fracaso</p> <p>*La salud se la llevaron</p> <p>*El problema social Incontrolable</p> <p>* el presidente Uribe ha vendido los terrenos del Estado y entregó para su explotación o saqueo todo el territorio (R And - L)</p> <p>* solo quedan grandes daños ecológicos irreparables (R Amz - Et)</p> <p>* el daño ha provocado desplazamiento, uso de cianuro, daños al ecosistema y ríos sin esperanza de vida (RP – E)</p>	<p>*Política= corrupción - [R Amz - V]</p> <p>*Son inhumanos en el momento de gobernar - [RP - C]</p> <p>*Son engaños y mentiras - [RP - V]</p> <p>*Es una clase pequeña que enseña la corrupción - [R And - C]</p> <p>*Es el que más robe - [RC - C]</p> <p>*el colombiano está siendo víctima del consumo y hoy existen en las escuelas y colegios “iniciadores” cuyo objetivo es iniciar al consumo a niños y adolescentes para mantener un mercado estable y productivo (R And – L com E)</p> <p>* se trata de una gran burocracia al servicio de la guerra (R And – EE)</p> <p>* ni siquiera las vías le pertenecen a los colombianos, el Estado ha delegado sus funciones y quiere sacar provecho económico evadiendo responsabilidades (RC – L com E).</p> <p>* sus funcionarios son incapaces de poner a producirlos (R Amz – L com E)</p> <p>* Colombia es un país pobre a pesar de su enorme riqueza (RC – L com E)</p>	

Tensiones, Crisis y Buen Vivir

Síntesis	Conversatorio - Notas de Campo	Síntesis entrevistas
Tensiones y Crisis por la Vida		
<p>Región Pacífica Muertes, Asesinatos, Narcotráfico, Violencia</p> <p>Región Andina Violencia, Inequidad, No interés por vivir</p> <p>Región Amazónica Guerra, No diálogo, Conflicto, Hambre, La vida en peligro</p> <p>Región Caribe Explotación, Destructivos, Hambre, Ausencia gobierno</p> <p>Región Orinoquía No respeto, Subsistencia, Habilidades para la vida, Implosión social, Alimentación</p>	<p>*Existe una gran crisis de valores (L)</p> <p>*No conozco un país con tanto conflicto (Lc)</p> <p>*La crisis por la vida no la resuelve una sola persona (I)</p> <p>*El modelo de estado va contra la vida (p)</p> <p>*El hombre quiere ser superior a Dios (N)</p> <p>* la crisis debe ser vivida (RC – Lc)</p> <p>*a pesar de existir una crisis de valores y de la vida, se reflexiona frente a esto y la naturaleza, viendo que se posee grandes riquezas naturales, posicionándose como reserva del mundo y grandes afluentes (R Amz – LC)</p> <p>*perdimos sensibilidad humana (R Amz – C)</p> <p>*mientras no formemos a los niños no cambiaremos estos fenómenos humanos (RP – Et)</p>	<p>*La vida tiene valor y se lo pone el ser humano</p> <p>*Lo material está por encima de la vida</p> <p>* existen favorablemente para los países obtener provecho (RC – P)</p> <p>* son cambios de épocas (R And - Lc)</p> <p>*La vida tiene precio - [RP - T]</p> <p>*Los patrones no cumplen con los compromisos laborales - [RC - V]</p> <p>*Los antivalores por la vida - [R And - C]</p> <p>*Las ciudades son inseguras - [R Amz - V]</p> <p>* las crisis las viven las personas en su interior y la propuesta es que todos salgamos de ella a partir de cambios (R And – CE)</p> <p>** se entiende por crisis su auténtica que viene de una palabra muy bonita “cribar” es decir sacar lo mejor, sacar lo más auténtico y separar aquello que no sirve (RP – CE)</p>
Tensiones y Crisis en las Relaciones Interpersonales Próximas		
<p>Región Pacífica Potenciar familia, La tecnología primero, Falta valores, Formación, Prostitución</p> <p>Región Andina No respeto, Libertad a hijos, Sistema económico arrasa, Madre cuál</p> <p>Región Amazónica Perdimos sensibilidad, No hay quien eduque, No hay valores, Antivalores</p>	<p>*Los hijos no saben compartir en Familia (C)</p> <p>*La tecnología ha dividido (L)</p> <p>*Los niños no tienen herramientas (Lc)</p> <p>*El niño vive más tiempo en la escuela (I)</p> <p>*A los hijos los crías otras personas (L)</p> <p>*Los compromisos sociales (L)</p>	<p>*EL concepto de familia es figurativo</p> <p>*No hay sujetos que unan</p> <p>*La familia no comparte</p> <p>*Mucho hogar sin padre</p> <p>*Las abuelas crían a los nietos</p> <p>*La familia se descompuso - [R And - C]</p> <p>*Los hijos carecen de padres en la formación - [RP - T]</p> <p>Las abuelas tienen que criar a los niños - [RC - V]</p> <p>Porque los padres carecen de tiempo - [R And - C]</p> <p>Se trata de una crisis familiar donde la televisión y las tecnologías reemplazan - [R Amz - C]</p>

	Síntesis	Conversatorio - Notas de Campo	Síntesis entrevistas
<p>Región Caribe El valor de la familia es mínimo, Los padres riegan hijos, La cultura es de un papá con varias familias</p> <p>Región Orinoquía Problemas familiares, Niño no es importante, La TV, Todo es negociable, Desarticulada</p>	<p>* estamos generando grandes daños a los ciclos del planeta (R Orq - Inv)</p>		
Tensiones y Crisis Sociales			
<p>Región Pacífica Abusos, Dominación, Agresividad, Somos plagas, Intereses particulares</p> <p>Región Andina Utilitarismo, Inventamos el sistema, Trabajo injusto, Distribución</p> <p>Región Amazónica Autodestrucción, Desgastados, Golpeados, Calidad de vida, Violencia</p> <p>Región Caribe El estado no responde, No libertad, Valores perdidos, Rutina diaria</p> <p>Región Orinoquía Irrespeto, garantías sociales, multinacionales por encima de lo social, el dinero es lo básico, perdimos identidad</p>	<p>*No hay economía sostenible (L) *La crisis requiere ser vivida (Lc) *La naturaleza al servicio de la finalidad (N) *El ser es naturaleza y nos estamos autodestruyendo (I) *No existe un país tan rico y con tanto problema (N) * es el proceso de un país nuevo (RP-P) *Bienvenida la Crisis (R And – LC) * Colombia ha concesionado gran parte del agua, se trata de la sierra Nevada de Santa Marta a la compañía Coca-Cola (R And – Lc) * la riqueza de la naturaleza ha sido oportunidad para la explotación provocando crisis sociales (RP – Lc) * de violencia como crisis de la humanidad (R Orq – E)</p>	<p>*Es una generalización de crímenes *Hay mucha injusticia social *Las personas del común piensan en mejorar lo económico sin importar lo social *Es una enseñanza por lo fácil y los antivalores * el presidente habla en su discurso de poner a Colombia entre los países desarrollados, pero cómo lograrlo con la invasión de capital dirigido a la destrucción de la naturaleza (RC – Lc). * la injusticia social también es un acto de violencia como crisis de la humanidad (R Orq - E).</p>	<p>*No hay valores ciudadanos - [RP - C] *La sociedad presiona y oprime - [R And - V] *La sociedad mide por recursos económicos - [R And - C] *La humanidad no es importante para la sociedad - [RC -C] *Buenaventura carece de nacimientos y de agua para consumo - [RP - C] *La ciudad es cemento</p>
Tensiones y Crisis de la Naturaleza			
<p>Región Pacífica Ecoaldea, Rico en recursos, Minería , Reciclaje, Naturaleza se venga</p> <p>Región Andina</p>	<p>* nos han invadido para extraer el petróleo, cultivar palmas y cuando todo pase volveremos a la crisis para recuperar nuestra</p>	<p>*Acabamos con la naturaleza para tener riqueza del petróleo *Utilizamos la naturaleza para mostrar resultados económicos</p>	<p>*Acabamos con la tierra - [R Orq - C] *En Yopal ya no hay nacimientos para el agua potable - [R Orq - V] *Buenaventura carece de nacimientos y de agua para</p>

	Síntesis	Conversatorio - Notas de Campo	Síntesis entrevistas
<p>Sensibilizar, Agotamiento, Naturaleza o recursos, Naturaleza maestra, Época crítica</p> <p>Región Amazónica</p> <p>Hubo equilibrio, El fin, El ser es natural, Fragilidad, Ecosistema, Selva educadora</p> <p>Región Caribe</p> <p>Explotación, Destructivos, Hambre, Cambios ambientales, Tierra inhóspita</p> <p>Región Orinoquía</p> <p>No hay sostenibilidad, Irrespeto, No hay un rumbo, Adiós a reservas, destrucción</p>	<p>identidad (R Orq – Inv)</p> <p>* el hombre ha querido ser superior a Dios (RC - Lc)</p> <p>* la selva es sagrada y la Amazonía no puede tener dueño (R Amz - Lc)</p> <p>*tenemos selva en la Amazonía y es urgente protegerla (R Amz – C)</p> <p>* la inversión en las minas de Chocó y Antioquia, entre otras regiones, han expandido el problema social generando pobreza e inseguridad (R And – L com)</p> <p>* el monocultivo ha reducido la producción de alimentos dando importancia a la caña de azúcar para producir combustible (RP – C)</p>	<p>*La mentalidad es explotar la naturaleza</p> <p>*La conciencia es que los recursos no se acaban y se deben extraer ¡ya!</p> <p>* el gobierno permite su extracción en grandes escalas (RP – L com)</p>	<p>consumo - [RP - C]</p> <p>*La ciudad es cemento - [R And - V]</p> <p>* estamos acabando el subsuelo con la aplicación de plaguicidas y elementos dañinos para el subsuelo (R Amz – CE)</p>
Tensiones y Crisis Política			
<p>Región Pacífica</p> <p>Permisos ambientales, Licencias, No ampara a la naturaleza, la ley se negocia, Explotación, No libertad, No igualdad, Problemas de tierra, privatización</p> <p>Región Andina</p> <p>Base de valores, Distribución, Oportunidades, Ética, Pobreza, Máximos y mínimos, Éticos</p> <p>Región Amazónica</p> <p>Memoria histórica, Imposición, Industrialización, Tierra, Bombas, Conflictos, Caos</p> <p>Región Caribe</p> <p>Destructivos, Cultura, Equidad, Crisis estado ausente, Problemas internacionales, droga</p>	<p>*Nadie quiere ser colombiano (I)</p> <p>*Democratizar la tierra como parte a la solución</p> <p>*El presupuesto para la defensa es mayor cada día</p> <p>*Fuera de Colombia, se recupera la identidad</p> <p>*La identidad es de pereza y facilismo</p> <p>*No hay conciencia por el bien propio y la vida</p> <p>* o transformamos nuestra forma de actuar frente a las necesidades o morimos (R And - Lc).</p> <p>* la desigualdad provocará una crisis nacional, donde el pobre no soportará ni tolerará un solo minuto más (RP – E)</p> <p>* sufra en su afán de</p>	<p>*El estado no supo administrar</p> <p>*La ley es subjetiva</p> <p>*La estructura política tiene intereses personales</p> <p>*La política es corrupción</p> <p>*No se respetan los derechos humanos</p> <p>*El poder está por encima de la vida</p> <p>* estamos haciendo improductiva la tierra (RC - Inv)</p>	<p>*El Estado enseña antivalores - [R And - V]</p> <p>*La estructura piensa en robar y saquear - [RC - V]</p> <p>*El Estado es ineficiente - [RC - C]</p> <p>*Pobreza, miseria, desigualdad y poca atención - [RP - C]</p> <p>*No hay oportunidades</p> <p>* en el momento que el sistema logre ubicar al ser humano como objetivo central, la crisis no pasará de ser un simple cambio de etapa evolutiva (R Orq – L com E)</p> <p>* el TLC es uno de ellos y ha sido aprobado con los Estados Unidos donde este país solo pretende fortalecer su economía debilitada, basada en países débiles (RC – L com E)</p> <p>* La crisis en Colombia la han provocado los gobernantes a través de la tolerancia y permisibilidad hacia las empresas internacionales, quienes pagan a sus empleados de forma injusta y en muchos casos sin seguridad social (RC – L com E).</p> <p>* pasa por encima de la pobreza y la miseria y no lo</p>

	Síntesis	Conversatorio - Notas de Campo	Síntesis entrevistas
Región Orinoquía	<p>globalización y buscar convertirse en país desarrollado un gran fracaso y mucho más al permitir desmedidamente el ingreso de capital extranjero sin beneficios generales para la nación (RP-E)</p> <p>* las estrategias de mercado nos hacen objeto de consumo (R Orq - E)</p> <p>* haciendo improductiva la tierra (RC – Inv)</p> <p>* es aquello que hemos vivido por años, Rusia y Estados Unidos en amenaza y la lucha por el poder, hoy vemos a Irán, China y otras nuevas potencias en la lucha por el poder (RP – C)</p> <p>* es la manera de mantener a los países sujetos a políticas del sistema que impide ser actores o sujetos activos (R And – L com)</p>		<p>percibe o se hacen ajenos al caso (RC – L com E)</p> <p>* En Colombia la vida ha tenido y tiene precio y el monto depende de la situación social (RP – L com E)</p>
Diferencia de clases, Bienestar, Programas de asistencia, Petroleras, Garantías sociales, Licencias sobre lo humano, Pedagogía del mal ejemplo			

Política y Ciudad Educadora

	Síntesis	Conversatorio - Notas de Campo	Síntesis entrevistas
Planeación de las políticas educativas			
<p>Región Pacífica Ausencia, Niñez, Juventud, Prostitución, Integridad, urbanidad</p> <p>Región Andina Máximos éticos, Formación mental, Utilitarismo, Iglesia</p> <p>Región Amazónica Conflicto, Violencia, Religión, Entendimiento, Bombas</p> <p>Región Caribe No hay valores, Sentido de pertenencia, Perversidad, Maldad</p> <p>Región Orinoquía Necesidades, Vivir fácil, Lujos, Inmediatistas</p>	<p>*Una nueva forma de pensamiento, tiene que entrar Dios (Lc) *La vida es violenta (Lc) *El presupuesto para la defensa es mayor cada día (P) *Brutalidad y violencia del ser humano (C) *El dinero corrompió (P) *La condición humana nos hace propensos a la corrupción (LC) *Los colombianos no somos buenos (RC - Inv) *Hay un bajo valor moral en la sociedad (R Orq - Lc) * la educación es precaria y los docentes no tienen la formación adecuada (R Orq - Inv)</p>	<p>*Hoy lo bueno se confunde con lo malo *Los valores es el ejemplo generacional *La clase política es la formada, pero es quien promueve la corrupción *Se necesita actitud ética para vivir y convivir en sociedad *hay una coyuntura desde la educación (RC - Lc) *existe en Colombia una gran brecha en el sistema escolar privado y público (R And - L com) * la educación nacional saca un producto el cual varía de ciudad a ciudad (R Amz - L com) * es un proceso que inicia (R And - Et). * existe una gran diferencia entre estudiantes del sector privado y el sector público, se siente esa brecha (R Orq - Inv)</p>	<p>*Cuales valores ciudadanos - [RC - V] *El Colombiano es corrupto en cada oportunidad - [R And - V] *La escuela no provoca aprendizaje en valores - [RC - M] *La Familia perdió los valores - [RC - V] * la educación y la ley han fijado políticas para el fortalecimiento en las ciencias, matemáticas y física y no en lo humano, la educación sigue siendo excluyente (RC - L com E)</p>
Autonomía			
<p>Región Pacífica Concientización, Escuela Pública, Alfabetización, Educación social, Hereda, Privatización</p> <p>Región Andina Herencia del pensamiento, Ejemplo cultural, Prohibir prohibir, El sistema no forma, Deserción escolar</p> <p>Región Amazónica Entendimiento, Educación restrictiva, Desaprender</p>	<p>*El libre desarrollo de la libertad ha ocasionado traumatismos (L) *El conocimiento es del siglo XIX, los maestros del siglo XX y los jóvenes del siglo XXI (I) *El niño vive más tiempo en la escuela (I) *La juventud no sabe que hacer con el tiempo libre *La educación formativa. Indígena enseña primero a trabajar y respetar la naturaleza (N) *Formar a los profesores * en la educación pública no existe la</p>	<p>*Existe una gran brecha entre la educación pública y privada *El maestro debe formarse en la responsabilidad *El Estado está incapacitado para administrar la educación * Nos imponen modelos de educación en competencias y no en valores * la educación es un elemento primordial y se está privatizando totalmente (R Orq - Ed)</p>	<p>*Nos imponen modelos - [RC - V] *Educación en competencias y no valores - [R And - C] Hay una brecha y discriminación en la calidad De la educación entre educación pública y privada No existe igualdad en oportunidades de estudio - [R Amz - C] La educación es un elemento primordial y se está privatizando - [RC - V]</p>

	Síntesis	Conversatorio - Notas de Campo	Síntesis entrevistas
<p>Región Caribe Cultura, Discriminación, Identidad, Educación dispersa</p> <p>Región Orinoquía</p> <p>La escuela no educa, Educar en lo humano, Habilidades para la vida, Concepto familia, Violencia cultural</p>	<p>conscientización (RP – C)</p> <p>* en Colombia no hay una ideología que demarque el interés político por la educación (RC – P)</p> <p>* el crecimiento de escuelas no implica la solución al problema, proporciona condiciones para una mejor formación (RC – E)</p> <p>* no logran un grado de oportunidad de quienes finalizan los estudios de secundaria (R Amz – L com)</p> <p>* Esa ciudad requiere de sentido de pertenencia y amor por lo que nos rodea (R And – Lc)</p> <p>*esas escuelas deben comenzar con el desarrollo de excelentes plantas físicas, para lograr ideologías enmarcadas en programas de ciudad educadora pero ante todo formar ciudadanos integrales para el mundo (RP – Inv)</p> <p>* ha sufrido un reordenamiento dado la necesidad de cambiar de ciudad por el orden público eso generó procesos de pérdida de historicidad (R Orq – Inv)</p>		<p>* es un negocio o empresa del saber que accede quien tenga recursos económicos adecuados (RP – L com E).</p> <p>* hoy existe consciencia que catedráticos y profesores sean de buen nivel académico para preparar buenos estudiantes (RP – L com E)</p>
Cosmovisión			
<p>Región Pacífica Cambio de mentalidad, Educación cívica, Colonización, Reformas, Educación chatarra</p> <p>Región Andina Formación mental, Violencia, Progreso, Venta de recursos, Reconocimiento</p> <p>Región Amazónica Memoria histórica, Imposición, Conflicto, Contaminación, Indígenas, Antepasados</p> <p>Región Caribe</p>	<p>*El mundo no ha empezado a vivir ideológicamente</p> <p>*El indígena reemplaza los árboles</p> <p>*Los abuelos decían "La orden del creador es sostener y mantener las dos vidas. humanas y naturaleza"</p> <p>*No sabemos de donde venimos ni para donde vamos</p> <p>*Se ha desconfigurado la identidad</p> <p>* irse uno formando con valores está en la familia (R Orq – Ed)</p> <p>* la formación no es diferente al sistema económico (R And – C)</p> <p>* en Colombia la ciudad educadora sigue siendo una fantasía (RC – L com)</p>	<p>*Todo se negocia</p> <p>*El ser humano ha olvidado su procedencia</p> <p>*El ejemplo viene de la colonización</p> <p>*Somos un producto social y sobresale la corrupción</p> <p>* El ejemplo viene desde la colonización</p> <p>* no hay consciencia para construir ciudad (R Orq – Ed)</p> <p>* R Amz – C, carece del fortalecimiento, del concepto familia en toda su dimensión, existen papás con hijos o mamás con hijos pero poco padre y madre con hijos y hogar.</p>	<p>*La historicidad del colombiano no es buena - [R And - T]</p> <p>*Se deben formar nuevas generaciones en valores - [RC - V]</p> <p>*Anteriormente se quería más la vida - [R And - T]</p> <p>*La llegada de gente con otras culturas, ha hecho perder la historicidad - [R Amz -V]</p>

	Síntesis	Conversatorio - Notas de Campo	Síntesis entrevistas
<p>Identidad, Autenticidad, Instinto, Creernos, Idiosincrasia</p> <p>Región Orinoquía</p> <p>Formación, Respeto, no existe, Pedagogía del ejemplo, Sociedad deprimida</p>			
La familia dentro de la estructura de las políticas educativas			
<p>Región Pacífica</p> <p>Protección, Falta de valores, Familia unida, urbanidad</p> <p>Región Andina</p> <p>Violencia, Base de valores, Sensibilizar, Brutalidad</p> <p>Región Amazónica</p> <p>Diálogo, Conflicto, separación</p> <p>Región Caribe</p> <p>Familia apoya libertad, Respetar la vida, Compromiso de los padres</p> <p>Región Orinoquía</p> <p>Ausencia de padres, Familia desarticulada, Sociedad deprimida, Libre desarrollo a la libertad</p>	<p>*Tenemos una copia del modelo americano (I)</p> <p>*Los valores en el sector Rural son notorios y agradables (RC - Lc)</p> <p>*El modelo del estado es un fracaso (P)</p> <p>*El trabajo está por encima de los hijos (L)</p>	<p>*Se perdió el sentido de familia</p> <p>*Hoy los hijos tienen independencia</p> <p>*La tecnología ha generado espacios que entorpecen la relación de familia.</p> <p>*Lo laboral está por encima de lo familiar</p> <p>* La familia enseña antivalores</p> <p>* Se ha perdido el sentido de familia</p>	<p>*No hacemos valer lo que somos - [R And - C]</p> <p>*La Familia es el inicio de formación del niño - [R And - V]</p> <p>*Muchas Familias son analfabetas - [RC - C]</p> <p>*Irse formando con valores está en la Familia</p> <p>*Uno es y se forma donde vive - [R And - T]</p> <p>*La educación Familiar se refleja en la calle - [RP - C]</p>
Crecimiento y fortalecimiento de las ciudades			
<p>Región Pacífica</p> <p>Transporte, Reingeniería de ciudad, Edificios bonitos, Regularizar norma, Identidad, Potencialidad</p> <p>Región Andina</p> <p>No hay distribuidor, Armonía y brutalidad, Contraposición de valores, No hay Ciudad, Sentido de pertenencia, Regionalismo</p> <p>Región Amazónica</p> <p>Costumbres, No es ciudad y no es barrio, Desorden, Historicidad, Tecnología y negación</p> <p>Región Caribe</p> <p>Estado ausente, Ausencia gobierno, Hambre, Explotación, Transformar ciudad</p> <p>Región Orinoquía</p>	<p>*No hay economía sostenible (C)</p> <p>*No hay actitud ética y valores</p> <p>*La Amazonía se relaciona con espiritualidad (N)</p> <p>*la educación saca un producto que varía de ciudad en ciudad (R Amz - L)</p> <p>*hemos confundido el progreso de ciudad con cemento (Lc)</p> <p>* Existe una deuda del Estado y la empresa privada frente al problema educativo (RP - L com)</p> <p>* los dirigentes no han podido comprender que las ciudades requieren de zonas recreativas, manifiesta (R Amz - E).</p> <p>* la política requiere de encuentros sociales para planear las ciudades (R And - P)</p>	<p>*Las ciudades son desordenadas y no educan</p> <p>*Mal aspecto e inseguras</p> <p>*No se administra conscientemente por desarrollo de ciudad</p> <p>*No hay una identidad de ciudad</p> <p>* el niño vive más en la escuela (RC - Inv)</p> <p>* para formar en el respeto (RC - Inv)</p> <p>* la escuela es el aparato ideológico donde se forma sociedad (R Orq - P)</p> <p>* el conocimiento es del siglo XIX, los maestros del siglo XX y los niños del siglo XXI (R Orq - Inv)</p>	<p>*Ciudad desordenada - [R And - C]</p> <p>*No hay identidad - [R Orq - T]</p> <p>*Inseguridad y desorden - [RP - V]</p> <p>*Caos en las vías</p> <p>*No hay estructura de ciudad, entonces ¿cómo se le llama a quien vive en ella? - [R Amz - T]</p> <p>* son las ciudades educadoras las protagonistas de la identidad y progreso ciudadano (R Orq - T)</p>

	Síntesis	Conversatorio - Notas de Campo	Síntesis entrevistas
<p>Laboral, Desarrollo, Irrespeto, Desorden, Apoderamiento de comunidades</p>			
Ciudad formadora			
<p>Región Pacífica Mal ejemplo, Cemento y cemento, No hay compromiso, Se gobierna irresponsablemente, Deuda con la naturaleza, Retroceso en educación</p> <p>Región Andina Base de valores, Municipio modelo, Inequidad, Urbanismo, Ejemplo cultural, El sistema nacional forma</p> <p>Región Amazónica Golpeados por el gobierno, Costumbres, Autoreconocimiento, Antepasados, Historicidad</p> <p>Región Caribe Responsabilidad ciudadana, Conocimiento de fondo, Actitud, Carnavales desafueros, Droga</p> <p>Región Orinoquía Garantías sociales, Acciones populares, POT, Irrespeto del gobierno, Destrucción, Gobierno pasivo</p>	<p>*Nos han identificado (Lc) *Copiamos de otros países (e) *El modelo ha sido visto como un fiasco (L) *En cualquier espacio se debe lograr aprendizaje (R Amz - Inv) *La ciudad educadora es una fantasía (N) *Los programas sociales hicieron pasiva a la comunidad * el Estado nunca ha considerado la formar para la vida e incrementar las oportunidades para el manejo del tiempo libre de los jóvenes (R And - Inv)</p>	<p>*La ciudad es propensa al mal ejemplo *Las urbes son incontrolables *Los centros de las ciudades dan pena *El gobierno no sabe y no conoce mecanismos para hacer ciudad * la ciudad moderna sigue siendo opresora (RC - Inv) *lograr la identidad de ciudad en la nación es muy difícil por la multiculturalidad y el desplazamiento de la población (R Orq - C) * en estas comunidades llegó una posición que no era la de nosotros y nos fue impuesta (R Orq - Ed) * la identidad nacional es la viveza (R And - P) * se transforma en el tiempo (RP - P). * La ciudad es propensa al desorden</p>	<p>*Las ciudades son de mal ejemplo - [R Orq - T] *La selva enseña - [R Amz - V] *No se sabe que es ciudad - [R Amz - C] *Carecemos de líderes - [RP - V] *Las ciudades grandes no son propias para la calidad de vida - [RP - V]</p>
Influencia de en valores de la ciudad educadora			
<p>Región Pacífica</p> <p>Región Andina El estado administra mal, No hay vocación, Se ha enseñado a hacer y no a ser, Conglomerado humano para la ciudad</p> <p>Región Amazónica Crecemos desmedidamente, No hay planeación, Cemento consume la selva, La ciudad es victima, Cultura plural poca</p> <p>Región Caribe No se forma en el respeto, Crecimiento de escuelas, Cambiamos parques por parqueaderos, Avanzamos pero el centro es peor</p> <p>Región Orinoquía</p>	<p>*No ha conciencia para construir ciudad (I) *Avanzamos muy rápido (P) *No hay modernización (P) * Se ha enseñado a hacer pero no a ser (R And - C) * se trata de conglomerados humanos sin opción y sin oportunidades (R And - Lc) *la ciudad es víctima de los asentamientos humanos que vienen de otros lugares (R Amz - E) *no hay entorno adecuado, imposible tener ciudadanos satisfechos y felices (R Orq - C) * de hecho las ciudades grandes quienes residen no logran agrado (R Orq - C)</p>	<p>*Las construcciones son un desorden *El urbanismo no es tema de alcaldes *Desorden y no hay planeación *Las ciudades se transforman con el tiempo * Las construcciones son un desorden en la ciudades * falta amor por lo que se hace (RC - Et). *Se trata de controlar el desorden, logrando una muy buena planeación (RP - Et)</p>	<p>*Mucho edificio y poco árbol - [RP - V] *La ciudad espanta - [R Amz - C] *Mal planeadas las ciudades con viviendas de mal aspecto - [R Orq - C] *Cada obra es manoseada por el gobernante de turno - [RC - V] *Falta urbanismo - [RC y RP - -C] * están pensando sus dirigentes en lo que vendría siendo productivo, no en la ciudad educadora (R Orq - Ed). * en estas regiones los líderes distorsionan el concepto político y</p>

	Síntesis	Conversatorio - Notas de Campo	Síntesis entrevistas
No es controlado, Las vías son inadecuadas, No hay zonas verdes, No hay bosques	<p>* avanzamos tan rápido que no logramos organizar, ni programar las ciudades (R Orq – P)</p> <p>* esos procesos de ciudad educadora se logra formando ciudadanos y eso es imposible sin educación de familia (RC – L com)</p> <p>*la nación se ocupa poco de la cultura plural por lo tanto no forma al ciudadano (R Amz – L com)</p> <p>* la formación en valores da identidad a la ciudad y debe tener su complemento en el progreso social y humano de la ciudad (R And – L com)</p>		<p>humano a través de los malos actos (RC – L com E)</p> <p>* los gobiernos no son participativos y al contrario excluyen a la población para lograr consensos (R And – L com E)</p> <p>* es la necesidad de una visión amplia de gobernantes para planear a futuro el crecimiento de las ciudades, nos expone (RC – L com E)</p> <p>* la enorme dificultad para lograr administraciones competentes está en los compromisos políticos de los gobernantes (R And – E)</p> <p>* fomentada desde la niñez para la conscientización del sentido verdadero de ciudad educadora (RP – Et)</p> <p>* hoy los escenarios públicos son privados y el deporte tiene la influencia de espacios con ánimo de lucro (R And – L com E)</p>
Ciudad Educadora frente a la industria			
<p>Región Pacífica</p> <p>Imagen productiva, Colombiano emprendedor, Generadora de empleo, Con mal pago</p> <p>Región Andina</p> <p>Colombia se ha creído, La industria destruye, Es invasiva y arrasa</p> <p>Región Amazónica</p> <p>Confusiones con el sistema económico, Consume los bosques, Centrada en recursos naturales</p> <p>Región Caribe</p> <p>Falta amor por lo que se hace, Explotación, Escaza</p>	<p>*La empresa privada tiene una responsabilidad con el estado (P)</p> <p>*La naturaleza es objeto de intervención (I)</p> <p>*La industria genera violencia (N)</p>	<p>*El problema de la selva es la Industria</p> <p>*El petróleo es el mal más grande de la región</p> <p>*Estamos acabando los bosques</p>	<p>*La región andina tiene una industria que genera empleo y acaba con la naturaleza - [R And - C]</p> <p>*La industria nos está acabando los bosques - [R Amz - C]</p> <p>*La modernidad lentamente acaba con el empleo - [R Orq - T]</p>

	Síntesis	Conversatorio - Notas de Campo	Síntesis entrevistas
<p>Región Orinoquía</p> <p>Provocó un ambiente desolador, Monocultivo invade, Mal pagados</p>			
Ciudad y Ciudadano			
<p>Región Pacífica</p> <p>El ciudadano se construye y transforma, Todos vamos al saqueo, Violencia corrupción</p> <p>Región Andina</p> <p>No hay vocación, Joven vulnerable a la manipulación, Proceso que inicia, Educación precaria</p> <p>Región Amazónica</p> <p>La ciudad víctima y ciudadano ejemplo, Código de valores, La formación es como el sistema</p> <p>Región Caribe</p> <p>Imposible ser formal, No se respeta la vida, Falta amor por la vida, Con violencia no se logra</p> <p>Región Orinoquía</p> <p>Herencia negativa, No valores, No educación familiar, Antivalores, El hombre Lobo</p>	<p>*La familia no hace el papel de formar (Pr)</p> <p>*La escuela privada forma ciudadano (I)</p> <p>*El ejemplo es violencia y no se forma así</p>	<p>*Somos el reflejo del Estado</p> <p>*Hubo formación de ciudadano</p> <p>*Ni educación ni familia aportan</p> <p>*Estado de ejemplo de corrupción y antivalores</p>	<p>*Un porcentaje mínimo de personas son ciudadanos - [RP - C]</p> <p>*No se ve realmente que es ciudadanía - [RC - V]</p> <p>*No nos revelamos como somos pero en otros países sí - [RP - C]</p> <p>*En el campo respetamos - [R Orq - T]</p>

Anexo C. Análisis conversatorios

Conversatorio Región Pacífica mayo 28-2011

INFORMANTE CLAVE	OPINIÓN	INTERPRETACION	LO ESPERADO EN EL CONVERSATORIO
No.	Conversatorio	Pregunta	
1	C/ Colombia frente a los caminos para mejorar la calidad de vida, bienestar, felicidad, vivir dignamente y respetar la vida.	P/ ¿Qué podría generar socialmente en Colombia, bienestar y calidad de vida?	
COMERCIANTE	Cambios para controlar violencia, inmigración, seguridad, cambiar formas de pensar.	Un Estado responsable que vele por los derechos básicos de la población.	<p>Si en realidad ha existido voluntad política y social para mejorar la calidad de vida del ciudadano.</p>
LÍDER CRISTIANO	Conocer la cosmovisión de la región y el país. Cambiar la forma de pensar y fortalecer la familia.	Cada región de Colombia vive su vida de forma particular, es necesario profundizar para conocer las necesidades. Pensar humanamente con fortaleza en la unión familiar.	
LÍDER COMUNITARIO	Formación como persona (ser humano), educación al niño y formación de las personas.	La educación desde las fuentes que permita la humanización. Los cambios se logran a través de educar a los niños y formar adultos.	
INVESTIGADOR	Es un problema de muchos años. Necesario una nación moderna, un levantamiento social. No hay solución a los problemas fundamentales del siglo pasado. La responsabilidad del Estado.	El problema de bienestar y calidad de vida parece de toda la vida y los cambios se generan desde un levantamiento social para lograr una nación moderna, no existe otra salida. El único responsable es el Estado.	
POLÍTICO	Los derechos fundamentales del ser. La educación y la salud.	Podría existir calidad de vida respetando los derechos fundamentales, impulsando una buena educación y fomentando salud.	
EMPRESARIO	Equidad social, oportunidades, vivienda, salud	Si el Estado fomentara equidad social, diera oportunidades y lograra satisfacer a los necesitados vivienda y salud, se podría lograr bienestar.	
ETNIAS	Política social, educación y provocar cambios	Se lograría calidad de vida a través de una política que observe las necesidades básicas para motivar cambios.	
2	C/ El Estado, su estructura y el fundamento de respeto y convivencia con la naturaleza.	P/ ¿Cuál puede ser el concepto en Colombia de la relación hombre-naturaleza?	
COMERCIANTE	La relación es pobre, somos como plaga. El modernismo es cemento y edificaciones y la escuela pública no tiene consciencia.	El hombre es visto como una plaga que destruye a la naturaleza. Y la naturaleza pasa a un segundo plano y la educación pública no forma en el sentido de la naturaleza.	<p>Qué tipo de relación ha existido entre el ser humano y la naturaleza y cuál ha sido el origen de ese trato.</p>

INFORMANTE CLAVE	OPINIÓN	INTERPRETACION	LO ESPERADO EN EL CONVERSATORIO
No.	Conversatorio	Pregunta	
LÍDER CRISTIANO	El impacto urbano con la naturaleza. Cambios de paradigma. Pensamiento, argumento, ideología y forma de pensar. Ciudad ordenada. Bioclimática tiene un desconocimiento. No hay cultura.	La ciudad no contempla a la naturaleza como su complemento. Se necesita un cambio generacional en los paradigmas de convivencia. Una ciudad que juegue con la naturaleza.	
LÍDER COMUNITARIO	No existe concepto hombre-naturaleza, se debe crear una relación. La normatividad es poca y se requiere de un principio rector y consciente colectivo	Es necesario una motivación a la relación hombre-naturaleza, no hay normatividad y el hombre debe trabajar bajo la fuerza de la ley.	
INVESTIGADOR	Colombia es un paraíso terrenal. La naturaleza debe ser como Dios para respetarla. Hay uso y abuso y la naturaleza se venga. Es un dominio.	Si a la naturaleza no se le mira como a Dios, seguramente su destrucción será más rápida y la naturaleza cobrará con grandes desastres.	
POLÍTICO	Un país rico en recursos no permite valorar. Las corporaciones no son representativas, la minería es salvaje, las selvas están abandonadas. Es agresivo con la naturaleza.	Existe abundancia en recursos y eso no permite control y buena relación con la naturaleza. Las instituciones gubernamentales son irresponsables y la minería destruye.	
EMPRESARIO	Se necesita fortalecimiento de políticas de Estado. Las minas son contaminantes y no hay consciencia del medio ambiente.	Generacionalmente no se logra comprender la importancia de respetar a la naturaleza, no hay consciencia.	
ETNIAS	Desarrollar una eco-aldea, fortalecer a los ambientalistas, no se comprende la armonía con la naturaleza. Revolución arquitectura verde.	El respeto por la naturaleza debe partir en la utilización adecuada de los recursos, pero la armonía rompe parámetros de convivencia.	
3	C/ El sistema económico y la cuota que en ella aporta la naturaleza.	P/ ¿Qué le tocará a generaciones futuras?	
COMERCIANTE	Le espera a otras generaciones cosas muy duras, hoy faltan valores y el sacar a Dios de los colegios producirá un caos.	Las futuras generaciones padecerán y verán una naturaleza destruida, seguido vendrán problemas sociales por la ausencia de Dios.	
LÍDER CRISTIANO	La ley se negocia, el gobierno y las políticas son escasas. La educación debe hacer campañas para proteger el medio ambiente. La ideología de Dios ayudara a proteger a la naturaleza. Control a la explotación extranjera.	Las generaciones venideras tendrán escasez y dificultades ambientales por ausencia de políticas ecológicas. La educación ha sido responsable en la concientización. Es necesaria una ideología de Dios para amar a la naturaleza. La naturaleza no debe ser entregada a los extranjeros.	
LÍDER COMUNITARIO	Abuelo rico, nietos pobres. Colombia ha sido rica el medio ambiente, pero las empresas deben tratar las aguas y consumirlas en una zona más baja del sitio donde la vierten para conservar el medio.	La naturaleza ha sido vista como una gran fuente de riqueza que se puede gastar y mal gastar. Las aguas deben ser objeto de vigilancia. Seguramente a las generaciones venideras no les tocara sino pobreza.	

INFORMANTE CLAVE	OPINIÓN	INTERPRETACION	LO ESPERADO EN EL CONVERSATORIO
No.	Conversatorio	Pregunta	
INVESTIGADOR	Es una relación de principios, tecnología y cambios forma de pensar para que a generaciones futuras se les permita disfrutar de la naturaleza. Existe la ideología de la guaca. Se debe rescatar conceptos frente a la política y la polis.	La ideología de la guaca consiste en que ya se encontró el tesoro y se debe gastar hasta no quedar nada. Los cambios de pensamiento en estas generaciones podrían motivar a un buen trato con la naturaleza y conservar algo para el futuro. La política y la polis debe ir encaminada en esa relación amistosa y cariñosa del ciudadano-tierra.	
POLÍTICO	Existe preocupación porque el 60 o 70 % de las exportaciones son mineras. El problema de los valores, es un problema integral del ser.	La economía a fijado metas económicas en los recursos naturales y lo más grave es que se trata de exportar el 60 o 70 % de esos recursos. Es un problema de valores.	
EMPRESARIO		Se preocupa al escuchar esas cifras y reafirma con nostalgia. Considero que esto sucede dado que el puerto que él dirigió por años, es el medio de exportación más grande de Colombia.	
ETNIAS	Es necesario restituir la enseñanza cívica, urbanidad respeto por el ser humano como respuesta. Formar profesores.	Si pensamos en generaciones futuras, debemos definir ya una enseñanza cívica y respeto por la tierra y el ser humano, se debe formar maestros.	
4	C/ Los fenómenos sociales en Colombia, parece chocar con la dignidad humana y el progreso, que al tiempo parece provocar una crisis alimentaria.	P/ ¿Será posible que estemos viviendo una crisis fundamental de la vida?	
COMERCIANTE	Los valores no son importantes hoy y esos cambios han provocado crisis. El interés social.	Existe una gran crisis y no es objeto de interés en la sociedad.	
LÍDER CRISTIANO	La crisis fundamental ataca la dignidad y el estado de calidad. Conflictos, nivel de vida. La ideología de la guaca ha sido un problema. Se necesita una nueva forma de pensamiento a través de Dios para restablecer valores.	No hay dignidad y la crisis es fundamental, por lo tanto no se lograra calidad de vida. Debe existir la forma de vivir con Dios para lograr salir de la crisis.	Parece que muchos seres humanos no ha percibido la crisis en la que estamos inmersos, probablemente no la han dimensionado en el país.
LÍDER COMUNITARIO	Principio rector la confianza, la sociedad separaba a quien delinquiera. Crisis de valores y fundamental de principios. La responsabilidad de familia.	El ser humano debe asumir la confianza como principio rector para salir de esta crisis. Anteriormente la sociedad se encargaba de excluir y la familia era la base de una sociedad.	
INVESTIGADOR	Crisis civilizatoria. El mundo no ha empezado a vivir el siglo XXI. El hombre debe ser integral. Un nuevo contrato social. Hoy el	Se debe construir un nuevo contrato social para el reconocimiento de la crisis civilizatoria y aceptar cambios	

INFORMANTE CLAVE	OPINIÓN	INTERPRETACION	LO ESPERADO EN EL CONVERSATORIO
No.	Conversatorio	Pregunta	
	mundo es invivible.	generacionales para la convivencia.	
POLÍTICO	Es excelente oportunidad para el cambio por el civismo, vida republicana, un proceso de evolución. El papel del futuro.	Es necesario pensar ya el papel de la naturaleza en el futuro, eso es un proceso de evolución.	
EMPRESARIO	El origen de la familia se pierde y la responsabilidad ha recaído en el Estado. Se necesita vocación por la naturaleza. Rescatar valores. Modificar la constitución.	El trato con la naturaleza debe ser una vocación que nace del ser humano, reafirmar valores y la constitución política debe ser quien promueva este acto.	
ETNIAS	Es un conflicto armado. Fortalecer derechos humanos para los niños.	Los conflictos son contra la naturaleza y los seres humanos, los niños deben promover cambios a través de los actos.	
Nota: Investigador recomienda "el elogio de la dificultad" Estanislao Zuleta.			
5	C/ La formación en valores, el ejemplo, la estructura del ser humano y la perspectiva política, social y la escuela aparentemente tienen una estrecha relación.	P/ ¿Cómo la escuela, el Estado y la familia han proyectado esos valores generacionalmente?	
COMERCIANTE	Llegaron los valores hasta nuestra generación por la falta de Dios.	No existen valores, estos llegaron hasta ciertas generaciones, pero ahora se refleja una sociedad ausente de ellos.	
LÍDER CRISTIANO	Sacamos a Dios de la casa, la escuela y la sociedad. A lo malo lo llamamos bueno. Lo que se aprende del papá. Hay conflictos, sociedad de consumo, juegos, televisión. Se necesita integridad de valores.	Sin Dios no hay valores ni esperanza, la familia está ausente de sentido y valores.	
LÍDER COMUNITARIO	La familia debe ser eje central de la formación. Debe haber control y dosificación de la tecnología.	Sin familia la formación generacionalmente rompe la comunicación y la tecnología reemplaza esos espacios.	
INVESTIGADOR	Las tecnologías son mal utilizadas. La educación debe ser asumida por el Estado y la familia. reglamentación y contrato social.	Las tecnologías logran hoy un espacio donde se reemplaza a la familia y los valores parecen no ser necesarios.	Cuál es la consciencia frente a la formación humana que se interpreta socialmente.
POLÍTICO	La cultura mundial de las Tics han condicionado al mundo. El espectro y las enfermedades.	La tecnología ha tomado una posición de reemplazo del dialogo y convivencia, es una condición generacional a la sociedad mundial.	
EMPRESARIO	La familia debe ligarse a la educación. El Estado tiene responsabilidad en el proceso educativo. Los profesores deben ser de buen nivel.	Si los educadores no producen cambios en ellos, no se lograra procesos humanizantes que fortalezcan los valores humanos.	
ETNIAS	Liderazgo, recuperar la decencia y la ética y comités de ética como control.	Los comités de ética deben ser promocionados por el Estado para generar un liderazgo que rompa las crisis de valores.	

INFORMANTE CLAVE	OPINIÓN	INTERPRETACION	LO ESPERADO EN EL CONVERSATORIO
No.	Conversatorio	Pregunta	
6	C/ Dar identidad a una ciudad parece ser una ideología, pero al lograrse se tiene un reconocimiento histórico y social.	P/ ¿Qué tipo de identidad ha logrado Colombia?	
COMERCIANTE	Los colombianos nos sentimos orgullosos al tener otro tipo de nacionalidad.	La identidad del colombiano está ligada con la deshonestidad y nos da pena reconocernos como nacionales.	Las políticas educativas que ha empleado el Estado con fines de fortalecer la identidad de Colombia.
LÍDER CRISTIANO	Una identidad es una ideología. La ciudad muestra lo que vive espiritualmente. Lo que se ve es lo que se siente. La cosmovision es fundamental. Hablar mal de los demás ha sido una identidad. Identidad=pertenencia=optimismo.	Tenemos una identidad producto de lo que somos y la cosmovision del colombiano es justo la identidad reflejada. No es agradable reconocerse como colombiano.	
LÍDER COMUNITARIO	Los medios han tenido una influencia en una identidad pésima y la educación ha sido motivadora al mal ejemplo.	La formación del colombiano ha tenido como principio básico la deshonestidad.	
INVESTIGADOR	La constitución debe promover identidad, tenemos problemas en Colombia de identidad. El hombre frente al barrio. El colombiano quiere ser blanco de ojos azules.	A pesar de querer cambiar la identidad, no se logra una buena imagen, el colombiano mostrarse como otro, pero la identidad está marcada en el camino del mal ejemplo.	
POLÍTICO	Hemos vivido avergonzados de ser colombianos. No hay elementos de identidad, nos identifican mal y nos avergonzamos. Algunos ven al colombiano como recursivo y trabajador.	La identidad está marcada por la vergüenza de ser colombianos, pero de acuerdo a la experiencia como Embajador en otros países el colombiano es visto como trabajador y emprendedor.	
EMPRESARIO		La cultura del colombiano le permite permanecer inmerso en esa identidad desconsoladora.	
ETNIAS	Tratamos de copiar de otras culturas. Debemos recuperar la ciudad. Debemos recuperar la identidad cultural.	Es reconocida la identidad cultural como la forma de copiar a otras culturas su estilo de vida.	
7	C/ En la evolución de ciudad-ciudadano podría entenderse la importancia del respeto por la esencia de la vida.	P/ ¿Se está formando ciudadanos y se construye ciudad educadora en Colombia?	
COMERCIANTE	La constante de ciudad solo inicia, pues el Estado es joven. Se requiere optimismo para ver frutos.	Son procesos que no logran tener principio, la construcción de ciudad y ciudadano no se logra culturalmente.	Si, el ejemplo político y sus funciones han logrado objetivos de formar ciudadanos y hacer ciudad para lograr el respeto por el ser humano.
LÍDER CRISTIANO	El impacto de obras produce educación. El gobierno no cumple con los proyectos que gestan desarrollo. La educación debe generar impacto. La ley se negocia. Se necesita integridad para formar ciudadanos.	La ausencia de planeación ha provocado que no se logre hacer ciudad y la educación brilla con su ausencia.	
LÍDER COMUNITARIO	Debe haber educación gratuita para lograr ciudad y ciudadano. Universidad virtual masificada.	La educación pública es rotundamente ajena a la construcción de ciudad-ciudadano.	

INFORMANTE CLAVE		OPINIÓN	INTERPRETACION	LO ESPERADO EN EL CONVERSATORIO
No.	Conversatorio		Pregunta	
INVESTIGADOR	La transformación de una ciudad es necesaria. Un pueblo que no se educa vive en la barbarie. La educación ha sido desigual. Hay una deuda del país frente al sistema educativo. Se necesita inversión en educación. Los resultados en educación son de 15 años. El Estado busca la universidad con ánimo de lucro.		La desigualdad en la formación ha sido objeto de desigualdad social y los propósitos del Estado no es la ciudad.	
POLÍTICO	Se debe idealizar y añorar un presente. Subsidiar la educación. Los particulares en educación logran objetivos, la escuela no.		La educación privada produce resultados en la formación de ciudadano, la publica desigualdad.	
EMPRESARIO	Los universitarios van a la calle. Se necesita política de Estado. El negocio de la educación deteriora los esfuerzos. Es necesario invertir en educación, somos responsables del futuro.		La educación se convirtió en un gran negocio y la formación de ciudadano no toma fuerza, la ciudad está abandonada.	
ETNIAS	Una educación básica debe ser fundamental en la construcción de ciudad y ciudadano.		Al no lograr educar al niño, la formación de ciudadano no tiene encanto, por lo tanto no lograremos ciudades que se conviertan en encanto para vivir.	

Conversatorio Región Andina junio 16-2011

INFORMANTE CLAVE	OPINIÓN	INTERPRETACION	LO ESPERADO EN EL CONVERSATORIO
No.	Conversatorio	Pregunta	
1	C/ Colombia frente a los caminos para mejorar la calidad de vida, bienestar, felicidad, vivir dignamente y respetar la vida.	P/ ¿Qué podría generar socialmente en Colombia, bienestar y calidad de vida?	
COMERCIANTE	Es necesario los máximos y mínimos éticos.	El Estado debe hacer valer los derechos fundamentales.	Si en realidad ha existido voluntad política y social para mejorar la calidad de vida del ciudadano.
LÍDER CRISTIANO	El país tiene recursos de vida pero mal distribuidos.	Justa repartición y mínimos derechos.	
LÍDER COMUNITARIO	La familia y la ciudad deben provocar bienestar.	La familia es base fundamental de la felicidad.	
INVESTIGADOR	La visión capitalista, desarrollista y la idea de progreso impiden lograr la felicidad.	Es fundamental re contextualizar el modelo para estar bien.	
POLÍTICO	La formación educación familia y cerrar la brecha de la pobreza.	Es una formación mental que relacione brutalidad y violencia.	
EMPRESARIO			
ETNIAS	Es importante estar bien consigo mismo.	Esto genera tranquilidad, confianza y garantía.	
2	C/ El Estado, su estructura y el fundamento de respeto y convivencia con la naturaleza.	P/ ¿Cuál puede ser el concepto en Colombia de la relación hombre-naturaleza?	
COMERCIANTE			Qué tipo de relación ha existido entre el ser humano y la naturaleza y cuál ha sido el origen de ese trato.
LÍDER CRISTIANO	La crisis es importante, para despertar por lo comunitario.	El ambiente debe mejorar a través de la educación.	
LÍDER COMUNITARIO	Sensibilizar e involucrar al niño con la naturaleza.	Conscientizar para lograr vigilancia de los ciudadanos en la destrucción.	
INVESTIGADOR	Re encantamiento del mundo.	El ser humano ve a la naturaleza como un recurso.	
POLÍTICO	Nos servimos de la naturaleza y nos desbocamos.	Hemos sobrepasado el equilibrio entre la naturaleza y el ser humano.	
EMPRESARIO	hay explotación minera y venta de recursos naturales.	Hoy se piensa en el máximo rendimiento económico y menor protección.	
ETNIAS	Sensibilización al cambio.	El agua, la energía y la contaminación han sido objeto de análisis.	
3	C/ El sistema económico y la cuota que en ella aporta la naturaleza.	P/ ¿Qué le tocará a generaciones futuras?	
COMERCIANTE			El grado de concientización que tienen en cada región respecto al sentido de los recursos naturales no renovables.
LÍDER CRISTIANO	La naturaleza controla la vida, antes de que el hombre controle la naturaleza.	La naturaleza es una compañera y la vida no puede ser derrotada.	
LÍDER COMUNITARIO	Democratizar la tierra como parte a la solución.	Las regiones están sobre explotadas.	

INVESTIGADOR	El ser humano debe emplear dos terceras partes del tiempo en él mismo.	Nosotros inventamos el sistema y lo podemos cambiar, el ser humano no debe actuar como esclavo del trabajo.
POLÍTICO	El sistema económico tiende a arrasar.	Se requiere una ley de indulto al Amazonas.
EMPRESARIO	Usar la genialidad para producir cambios y no para destruir la naturaleza y la vida.	Quedaran recuerdos de especies extintas.
ETNIAS	El Estado debe promover poco uso de la naturaleza.	No se trata de salvar a la naturaleza es conscientizar.
4	C/ Los fenómenos sociales en Colombia, parece chocar con la dignidad humana y el progreso, que al tiempo parece provocar una crisis alimentaria.	P/ ¿Será posible que estemos viviendo una crisis fundamental de la vida?
COMERCIANTE		
LÍDER CRISTIANO	Vivimos cambios de época con cosas nuevas.	El urbanismo invade.
LÍDER COMUNITARIO	La ciudad debe ser modelo eco sostenible.	Las multinacionales nos imponen su modelo.
INVESTIGADOR	No todos vemos el mundo como lo observo.	Somos la especie de impacto de la vida y ecosistema y podemos provocar cambios.
POLÍTICO	Existe una crisis que obliga a re-ordenarse.	La naturaleza es maestra en destrucción.
EMPRESARIO	falta integridad en el ser humano.	El corazón tiene su parte mala en valores.
ETNIAS	Es una crisis de valores por poder.	Debemos valorar lo que se tiene.
5	C/ La formación en valores, el ejemplo, la estructura del ser humano y la perspectiva política, social y la escuela aparentemente tienen una estrecha relación.	P/ ¿Cómo la escuela, el Estado y la familia han proyectado esos valores generacionalmente?
COMERCIANTE		
LÍDER CRISTIANO	El dinero corrompe y hoy la familia es un hotel y el amor está hipotecado.	Vivir es hermoso.
LÍDER COMUNITARIO	La familia se desintegra por el factor económico.	Hoy el trabajo está por encima de los hijos.
INVESTIGADOR	No se cumple con el principio de la realidad.	El concepto de Estado está en duda. Pues el Estado está enfermo y corrupto.
POLÍTICO	Todos son animales y seguimos siendo animales. La educación es para animales.	El maestro es una mercancía política, intereses y dar lo mínimo.
EMPRESARIO	Debemos ubicarnos en el orden: familia; iglesia; escuela; Estado.	El mal hace mucho ruido y los valores deben ser: publíquese, entiéndase y cúmplase.
ETNIAS	La sociedad debe estar basada en derechos y valores.	Los valores se deben ejercer y proyectar con seguimiento.
6	C/ Dar identidad a una ciudad parece ser una ideología, pero al lograrse se tiene un reconocimiento histórico y social.	P/ ¿Qué tipo de identidad ha logrado Colombia?
COMERCIANTE	No identificamos de dónde venimos ni para donde vamos.	La cultura es debilitar valores.
LÍDER CRISTIANO	Sobresalen violencia y pobreza.	Los seres vivimos como nos conviene.
LÍDER COMUNITARIO	La credibilidad surge cuando intervienen otros países.	Los líderes evitan el surgimiento de otros líderes.
INVESTIGADOR	No sabemos cómo somos y quienes somos.	Rescatar la semiología y el uso de los símbolos.
POLÍTICO	La identidad es del pesimismo.	Hemos perdido la identidad con una gran confusión en lo que hemos sido.

Parece que muchos seres humanos no ha percibido la crisis en la que estamos inmersos, probablemente no la han dimensionado en el país.

Cuál es la consciencia frente a la formación humana que se interpreta socialmente.

Las políticas educativas que ha empleado el Estado con fines de fortalecer la identidad de Colombia.

EMPRESARIO	Colombia se ha creído y no hay identidad.	No existe sentido de pertenencia.
ETNIAS	Somos una población de personas negativas.	La política nos hizo perder la confianza.
7	C/ En la evolución de ciudad-ciudadano podría entenderse la importancia del respeto por la esencia de la vida.	P/ ¿Se está formando ciudadanos y se construye ciudad educadora en Colombia?
COMERCIANTE	El estado administra nuestras vidas.	El estado ha sido paquidérmico y nos distanciamos de expectativas.
LÍDER CRISTIANO	Se necesita un conglomerado humano para hacer ciudad.	No se sabe qué hacer con el tiempo libre.
LÍDER COMUNITARIO	Hay que ver realidades.	No hay cooperación.
INVESTIGADOR	La educación es precaria y los espacios arquitectónicos no logran ciudad.	Se necesita la voz del sujeto para construir ciudad.
POLÍTICO	No hay vocación, ni bienestar ciudadano. El joven es vulnerable a la manipulación.	No hay actos humanistas y el servidor público hace dudar de la democracia.
EMPRESARIO	Se ha enseñado a hacer y no a ser.	La sociedad ha sido utilitarista.
ETNIAS	Se está iniciando construcción de ciudad y no hay conciencia de ciudadano.	Las intensiones no son suficientes.

Si, el ejemplo político y sus funciones han logrado objetivos de formar ciudadanos y hacer ciudad para lograr el respeto por el ser humano.

Conversatorio Región Amazónica junio 23-2011

INFORMANTE CLAVE	OPINIÓN	INTERPRETACION	LO ESPERADO EN EL CONVERSATORIO
No.	Conversatorio	Pregunta	
1	C/ Colombia frente a los caminos para mejorar la calidad de vida, bienestar, felicidad, vivir dignamente y respetar la vida.	P/ ¿Qué podría generar socialmente en Colombia, bienestar y calidad de vida?	
COMERCIANTE	Mitigando el hambre.	Proyectar productos para un sustento básico.	Si en realidad ha existido voluntad política y social para mejorar la calidad de vida del ciudadano.
LÍDER CRISTIANO	Modificar la actitud violenta del ser humano.	Reconstrucción de la memoria histórica.	
LÍDER COMUNITARIO	Hay desplazamiento social.	Una educación pertinente en la formación humana.	
INVESTIGADOR	Repartición de la riqueza y la tierra.	Re inversión social y repartición de tierra para todos.	
POLÍTICO	Combatir la corrupción, mejora la calidad de vida.	Pensar en cómo re invertir los dineros del estado en la sociedad.	
EMPRESARIO	Equitatividad, en un país mal administrado.	La educación es el pilar fundamental para el desarrollo.	
ETNIAS	Nos han impuesto costumbres.	Es necesario un entendimiento.	
2	C/ El Estado, su estructura y el fundamento de respeto y convivencia con la naturaleza.	P/ ¿Cuál puede ser el concepto en Colombia de la relación hombre-naturaleza?	
COMERCIANTE	Hubo equilibrio.	Ya no tenemos naturaleza para lograr equilibrio.	Qué tipo de relación ha existido entre el ser humano y la naturaleza y cuál ha sido el origen de ese trato.
LÍDER CRISTIANO	Son esfuerzos inconsecuentes.	Colombia entra en el concepto de desarrollo occidental.	
LÍDER COMUNITARIO	Se necesita mantener un equilibrio ecológico.	La situación cada día es lamentable en el comportamiento destructor del hombre.	
INVESTIGADOR	Un ecosistema frágil.	Aprender de los indígenas y no de los científicos el cuidado de la tierra.	
POLÍTICO	Somos creados por un solo ser supremo y estamos dominando a la naturaleza.	El hombre se ha creído un Dios dominador.	
EMPRESARIO	Somos carentes de sensibilidad.	La Amazonía posibilita otra visión del hombre-naturaleza.	
ETNIAS	Para el creador el hombre no es diferente a la naturaleza.	Los inteligentes y los blancos son responsables y con el desarrollo estamos acabando una relación hombre-naturaleza.	
3	C/ El sistema económico y la cuota que en ella aporta la naturaleza.	P/ ¿Qué le tocará a generaciones futuras?	
COMERCIANTE	Debemos asumir la consciencia que el legado es catastrófico.	Analizar los antepasados y mejorar para lograr armonía.	El grado de concientización que tienen en cada región respecto al sentido de los recursos naturales no renovables.
LÍDER CRISTIANO	Replantear el futuro.	Vivimos un SOS del planeta y la naturaleza reclama.	
LÍDER COMUNITARIO	No hay consciencia en la casa y tampoco en el colegio.	La Amazonía enseña a respetar y amar.	

INVESTIGADOR	Es más preocupante el presente que el futuro en materia ecológica.	Atacamos a la naturaleza y ésta se manifiesta.	
POLÍTICO	No le dejaremos nada a la naturaleza, se trata de destrucción.	La vida está en peligro.	
EMPRESARIO	La naturaleza será escaza.	La tecnología no lograra reemplazar a la naturaleza.	
ETNIAS	Es importante llegar a una educación restrictiva.	Se degenera el universo por falta de educación.	
4	C/ Los fenómenos sociales en Colombia, parece chocar con la dignidad humana y el progreso, que al tiempo parece provocar una crisis alimentaria.	P/ ¿Será posible que estemos viviendo una crisis fundamental de la vida?	
COMERCIANTE	El capitalismo nos ha llevado a la crisis.	La economía se volvió más importante que la vida.	Parece que muchos seres humanos no ha percibido la crisis en la que estamos inmersos, probablemente no la han dimensionado en el país.
LÍDER CRISTIANO	El tiempo se regreso sin esperanza.	Pareciere ser cansancio de la humanidad.	
LÍDER COMUNITARIO	La consciencia debe ser generada desde la casa.	La familia es más importante en los valores que la escuela.	
INVESTIGADOR	La crisis se entroniza socialmente.	El mundo ha cambiado negativamente.	
POLÍTICO	El narcotráfico ha dejado huella por el no respeto por la vida.	La vida está en peligro.	
EMPRESARIO	La evolución de la humanidad es una crisis más.	Estas son crisis que tenemos que vivir. Es	
ETNIAS	Cuando el indígena desaparezca será mayor la crisis.	El indígena ha promovido armonía.	
5	C/ La formación en valores, el ejemplo, la estructura del ser humano y la perspectiva política, social y la escuela aparentemente tienen una estrecha relación.	P/ ¿Cómo la escuela, el Estado y la familia han proyectado esos valores generacionalmente?	
COMERCIANTE	El Estado tiene vacios por el protagonismo.	El Estado le quita valores al Estado.	Cuál es la consciencia frente a la formación humana que se interpreta socialmente.
LÍDER CRISTIANO	La educación suministra poca integridad.	Es una propuesta a desaprender.	
LÍDER COMUNITARIO	El analfabetismo hace que los padres brinden poco a las familias.	Es una preocupación formar en valores.	
INVESTIGADOR	Es una humanidad sin valores.	El consumismo desmedido es una realidad contraria a los valores.	
POLÍTICO	El Estado da anti valores.	El Estado y la educación tienen intereses económicos.	
EMPRESARIO	La corrupción está en la gente formada.	La sociedad distorsiona y toma lo malo.	
ETNIAS	La formación del indígena enseña primero a trabajar, los blancos (papás) suplen las necesidades de sus hijos.	El indígena tiene respeto por otras generaciones.	
6	C/ Dar identidad a una ciudad parece ser una ideología, pero al lograrse se tiene un reconocimiento histórico y social.	P/ ¿Qué tipo de identidad ha logrado Colombia?	
COMERCIANTE	Nos enfocan en lo malo.	Estamos fuera de las normas y leyes.	Las políticas educativas que ha empleado el Estado con fines de fortalecer la identidad de Colombia.
LÍDER CRISTIANO	A los colombianos nos ubican entre los más violentos del mundo.	Existe una enorme prevención entre los colombianos.	
LÍDER COMUNITARIO	Existe en la región tranquilidad.	El país es violento por naturaleza.	
INVESTIGADOR	Colombia es violento, narcotráfico y estigmatización.	Es necesario trabajar por un cambio en la imagen.	
POLÍTICO	El Estado no ha permitido una identidad sana.	El colombiano es mañoso.	
EMPRESARIO	Somos abiertos al extranjero y olvidamos lo nacional.	Somos regionalistas, pero lo malo opaca cualquier cosa.	
ETNIAS	El colombiano es el mejor para las cosas malas.	Es un mal de la política.	
7	C/ En la evolución de ciudad-ciudadano podría entenderse la importancia del respeto por la esencia de la vida.	P/ ¿Se está formando ciudadanos y se construye ciudad educadora en Colombia?	
COMERCIANTE	La educación no puede ser diferente al sistema económico.	El ingreso salarial no permite la construcción de ciudad.	Si, el ejemplo político y sus funciones han logrado objetivos

LÍDER CRISTIANO	Hay confusión en la formación de ciudadano.	No hay ciudadanía.
LÍDER COMUNITARIO	La cultura plural es poca.	Las instituciones degradan.
INVESTIGADOR	No logramos ciudadanos.	Las ciudades mal educan.
POLÍTICO	La gente fue impecable en la manera de vestir y forma de ser.	La tecnología hace que no seamos y en Leticia no se sabe si es ciudad o barrio.
EMPRESARIO	No hacemos ciudad agradable.	Somos el resultado del entorno.
ETNIAS	Los abuelos ordenaban, hoy no se educa.	El Estado castiga.

de formar ciudadanos y hacer ciudad para lograr el respeto por el ser humano.

Conversatorio Región Caribe julio 1-2011

INFORMANTE CLAVE	OPINIÓN	INTERPRETACION	LO ESPERADO EN EL CONVERSATORIO
No.	Conversatorio	Pregunta	
1	C/ Colombia frente a los caminos para mejorar la calidad de vida, bienestar, felicidad, vivir dignamente y respetar la vida.	P/ ¿Qué podría generar socialmente en Colombia, bienestar y calidad de vida?	
COMERCIANTE	Trabajo para mejorar la calidad de vida.	La condición social es trágica.	Si en realidad ha existido voluntad política y social para mejorar la calidad de vida del ciudadano.
LÍDER CRISTIANO	Los valores arraigados a Dios.	Dios debe estar presente en todo.	
LÍDER COMUNITARIO	Justicia, que el estado la ejerza y obligue a cumplirla.	Equidad y justicia desde el estado, la sociedad y la escuela.	
INVESTIGADOR	Equidad y justicia.	Con justicia se logra mejorar la vida de los habitantes.	
POLÍTICO	El problema social afecta la felicidad.	Es complejo la felicidad en las condiciones actuales.	
EMPRESARIO	Educación, cultura y salud.	Hay pobreza que imposibilita la calidad de vida.	
ETNIAS	Discriminación social.	Incentivar con iniciativas del Estado.	
2	C/ El Estado, su estructura y el fundamento de respeto y convivencia con la naturaleza.	P/ ¿Cuál puede ser el concepto en Colombia de la relación hombre-naturaleza?	
COMERCIANTE	No hay sentido de pertenencia hacia la naturaleza.	No hay legado para dejar.	Qué tipo de relación ha existido entre el ser humano y la naturaleza y cuál ha sido el origen de ese trato.
LÍDER CRISTIANO	Relación de crisis.	No existe armonía.	
LÍDER COMUNITARIO	Desarmonía.	La naturaleza pasara cuenta de cobro tarde que temprano.	
INVESTIGADOR	El hombre se distingue en lo racional.	El Estado es un des contexto.	
POLÍTICO	Se reforesta para la siembra de droga.	No hay cuidados a la naturaleza.	
EMPRESARIO	Desconocemos la naturaleza.		
ETNIAS	El hombre se ha dedicado a la rutina diaria.	El ser no se involucra.	
3	C/ El sistema económico y la cuota que en ella aporta la naturaleza.	P/ ¿Qué le tocará a generaciones futuras?	
COMERCIANTE	Se perdió el sentido de pertenencia.	Nada cuidamos y nada nos importa.	El grado de concientización que tienen en cada región respecto al sentido de los recursos naturales no renovables.
LÍDER CRISTIANO	Estamos acabando con la naturaleza y la creación divina.	Nada debe esperar esa generación futura con esta consciencia.	
LÍDER COMUNITARIO	Destrucciones y odio.	Los seres humanos no nos queremos entre sí.	
INVESTIGADOR	La explotación conduce al calentamiento, no habrá nada.	Somos lo que tenemos y el ser carece de sentido.	
POLÍTICO	Somos víctimas del problema internacional.	Nada quedara.	
EMPRESARIO	Hemos perdido con el tiempo cualidades.	La cualidad del cuidado para futuro es incierta.	

ETNIAS	No existirá un ambiente adecuado para las generaciones futuras.	Nos apropiamos de la naturaleza.	LO ESPERADO EN EL CONVERSATORIO
INFORMANTE CLAVE	OPINIÓN	INTERPRETACION	
No.	Conversatorio	Pregunta	
4	C/ Los fenómenos sociales en Colombia, parece chocar con la dignidad humana y el progreso, que al tiempo parece provocar una crisis alimentaria.	P/ ¿Será posible que estemos viviendo una crisis fundamental de la vida?	Parece que muchos seres humanos no ha percibido la crisis en la que estamos inmersos, probablemente no la han dimensionado en el país.
COMERCIANTE	Las leyes poco han servido para respetar la vida.	Se necesita tomar posición con decisiones firmes.	
LÍDER CRISTIANO	Es lamentable la crisis de valores.	Los niños también asumen crisis difíciles de resolver.	
LÍDER COMUNITARIO	Los patrones son quienes promueven el mal ejemplo y llevan a la crisis.	El Estado no supe las necesidades y tenemos que abandonar a los hijos para trabajar.	
INVESTIGADOR	No sabemos afrontar las crisis.	El problema estará en la visión del sujeto.	
POLÍTICO	No se respeta la vida.	Hoy la gente no quiere la vida y ésta tiene valor.	
EMPRESARIO	El Estado parece tomar cuidado en el medio ambiente.	Hemos olvidado a los seres humanos.	
ETNIAS	Una crisis por calmar el hambre.	Una crisis general de vida y respeto.	
5	C/ La formación en valores, el ejemplo, la estructura del ser humano y la perspectiva política, social y la escuela aparentemente tienen una estrecha relación.	P/ ¿Cómo la escuela, el Estado y la familia han proyectado esos valores generacionalmente?	Cuál es la conciencia frente a la formación humana que se interpreta socialmente.
COMERCIANTE	Los valores se pierden.	El Estado está ausente.	
LÍDER CRISTIANO	Los niños llegan al mundo sin herramientas.	No existe interés del Estado en los valores.	
LÍDER COMUNITARIO	Los valores son simple esquema de despiste social.	La familia perdió el sentido de los valores y la escuela no sirve.	
INVESTIGADOR	La constitución ha provocado problemas de valores.	El Estado llama a la autonomía.	
POLÍTICO	Somos víctimas del problema internacional.	Pero la crisis es favorable para el cambio.	
EMPRESARIO	El Estado no ha generado ayudas.	La familia apoya, pero la falta de valores esta presente.	
ETNIAS	Los hijos hacen lo que quiere.	No hay valores y cada día es una crisis.	
6	C/ Dar identidad a una ciudad parece ser una ideología, pero al lograrse se tiene un reconocimiento histórico y social.	P/ ¿Qué tipo de identidad ha logrado Colombia?	Las políticas educativas que ha empleado el Estado con fines de fortalecer la identidad de Colombia.
COMERCIANTE	La identidad debe iniciar por la educación y no se logra.	Sin valores no hay identidad.	
LÍDER CRISTIANO	Quienes somos históricamente, nos lleva a la identidad.	Reconocimiento de diversidad, pero un poco truncado.	
LÍDER COMUNITARIO	Los medios de comunicación han dado mala fama a los colombianos.	Tenemos imaginarios sociales.	
INVESTIGADOR	Se des configuró la identidad	Somos propensos a la corrupción.	
POLÍTICO	Se necesita un líder que haga tarea de recuperar la imagen.	La educación ha sido responsable de la identidad nacional.	
EMPRESARIO	Hay relación con los inmigrantes.	Mala imagen que perjudica.	
ETNIAS	Es un país buena gente.	Hay unión.	
7	C/ En la evolución de ciudad-ciudadano podría entenderse la importancia del respeto por la esencia de la vida.	P/ ¿Se está formando ciudadanos y se construye ciudad educadora en Colombia?	Si, el ejemplo político y sus funciones han logrado objetivos
COMERCIANTE	Se inicia el proceso de formación de ciudadanos.	No hay ciudad educadora mientras el ejemplo sea malo.	

LÍDER CRISTIANO	Hay coyuntura desde la educación.	La necesidad económica ha sido el camino del educador, por tanto no hay ciudadano.
LÍDER COMUNITARIO	La ciudad es modelo de corrupción.	La política no deja prosperar.
INVESTIGADOR	Hay muerte de familia e irrespeto por la vida.	Los políticos son malos formadores.
POLÍTICO	Las costumbres no permiten ser ciudadano.	La ciudad carece de sentido.
EMPRESARIO	Existe voluntad de cambio.	Hay escuela-formación y formadores.
ETNIAS	Falta amor por lo que se hace.	Hoy la ciudad es una necesidad de intercambio cultural.

de formar ciudadanos y hacer ciudad para lograr el respeto por el ser humano.

Conversatorio Región Caribe julio 1-2011

INFORMANTE CLAVE	OPINIÓN	INTERPRETACION	LO ESPERADO EN EL CONVERSATORIO
No.	Conversatorio	Pregunta	
1	C/ Colombia frente a los caminos para mejorar la calidad de vida, bienestar, felicidad, vivir dignamente y respetar la vida.	P/ ¿Qué podría generar socialmente en Colombia, bienestar y calidad de vida?	
COMERCIANTE	Los hijos se educan en lo fácil.	Las petroleras y el Estado han provocado problemas sociales.	Si en realidad ha existido voluntad política y social para mejorar la calidad de vida del ciudadano.
LÍDER CRISTIANO	Satisfacer las necesidades es estructural.	Lo económico, vivienda y salud.	
LÍDER COMUNITARIO	Implosión social, sostenibilidad ambiental y proyecto económico.	Son aspectos para mejorar la condición de vida.	
INVESTIGADOR	No se logra formación en la población.	Desarrollar habilidades para la vida.	
POLÍTICO			
EMPRESARIO	Suplir la educación, laboral y mejorar lo económico.	Fortalecer el Estado en lo social.	
ETNIAS	Económico, social y ambiental.	Hay un bajo valor moral.	
2	C/ El Estado, su estructura y el fundamento de respeto y convivencia con la naturaleza.	P/ ¿Cuál puede ser el concepto en Colombia de la relación hombre-naturaleza?	
COMERCIANTE	El hombre le ha dado más importancia al dinero.	Las licencias de explotación a las reservas naturales están por encima del hombre.	Qué tipo de relación ha existido entre el ser humano y la naturaleza y cuál ha sido el origen de ese trato.
LÍDER CRISTIANO	El Estado a sido un gestor en el irrespeto a la naturaleza.	Las reservas no tienen la importancia generacional.	
LÍDER COMUNITARIO	La vida está basada en lo económico no lo ambiental.	No es importante el medio ambiente en esta generación.	
INVESTIGADOR	El modelo económico nos llevó a irrespetar la naturaleza.	El ministerio absorbe a las petroleras y no se respeta a la región.	
POLÍTICO	La naturaleza le cobra al ser humano.	La explotación y exploración se realiza en las reservas.	
EMPRESARIO	Irrespeto y se le da prioridad a las compañías extranjeras por encima de lo ambiental.	La formación va encaminada a la subsistencia.	
ETNIAS	El proyecto nacional es de extracción.	Casanare es un proveedor de recursos naturales.	
INFORMANTE CLAVE	OPINIÓN	INTERPRETACION	LO ESPERADO EN EL CONVERSATORIO
No.	Conversatorio	Pregunta	
3	C/ El sistema económico y la cuota que en ella aporta la naturaleza.	P/ ¿Qué le tocará a generaciones futuras?	
COMERCIANTE	Explotación y arena.	Un problema de devastación.	El grado de concientización que tienen en cada región respecto al
LÍDER CRISTIANO	Hay un despertar a través de los niños.	No sabemos dar uso a la naturaleza.	

LÍDER COMUNITARIO	Un verdadero desierto.	No disfrutaran las generaciones futuras de una naturaleza protegida por esta.	sentido de los recursos naturales no renovables.
INVESTIGADOR	Existe una posición vacía de la gente,	Ojala la extracción de petróleo sea rápida y termine este calvario.	
POLÍTICO	La historia que contaremos la mostraremos en fotos.	Hay una reforestación de 16.000 árboles en la región.	
EMPRESARIO	Naturaleza devastada.	La naturaleza será una historia para contar.	
ETNIAS	Estamos privilegiando nuestra generación con las del futuro.	La naturaleza tomará venganza.	
4	C/ Los fenómenos sociales en Colombia, parece chocar con la dignidad humana y el progreso, que al tiempo parece provocar una crisis alimentaria.	P/ ¿Será posible que estemos viviendo una crisis fundamental de la vida?	
COMERCIANTE	La crisis es permanente.	Se requiere consciencia de la vida.	Parece que muchos seres humanos no ha percibido la crisis en la que estamos inmersos, probablemente no la han dimensionado en el país.
LÍDER CRISTIANO	El campesino no quiere trabajar.	La subsistencia en el campo debe ser camino a evitar la crisis.	
LÍDER COMUNITARIO	Es una crisis parcial y la seguridad debe ser alimentaria.	Los cerros tienen licencia de explotación.	
INVESTIGADOR	El ser humano está distraído y la crisis se agrava.	Es una crisis de valores.	
POLÍTICO	Pérdida de valores que llevan a los fenómenos.	Nos enfocamos al sistema económico y no formamos ciudadanos.	
EMPRESARIO	La vida no tiene valor fundamental.	Será una guerra por subsistir.	
ETNIAS	Pensamos que la felicidad es tener cosas.	Las estrategias de mercadeo nos hacen objetos de consumo.	
5	C/ La formación en valores, el ejemplo, la estructura del ser humano y la perspectiva política, social y la escuela aparentemente tienen una estrecha relación.	P/ ¿Cómo la escuela, el Estado y la familia han proyectado esos valores generacionalmente?	
COMERCIANTE	Liderar un proyecto de educación con la realidad.	El problema es de la educación para el futuro.	Cuál es la consciencia frente a la formación humana que se interpreta socialmente.
LÍDER CRISTIANO	Sacamos a Dios de todo y cosechamos tragedias.	El joven no sabe cómo utilizar el tiempo.	
LÍDER COMUNITARIO	La familia descuido la crianza.	El joven para un lado y el docente para el otro.	
INVESTIGADOR	El conocimiento es del siglo 19, los profesores del siglo 20, y los niños del siglo 21.	La educación es donde un ser humano arma la personalidad.	
POLÍTICO	La escuela es el aparato ideológico donde formamos sociedad.	Los valores deben ser basados en los diez mandamientos.	
EMPRESARIO	Hubo rompimiento en la ética y valores y el Estado ha sido ajeno.	La escuela y la familia son fundamentales para los valores y la pedagogía del ejemplo se percibe.	
ETNIAS	El ejemplo es la manera de dar valores.	Es difícil enseñar valores en las circunstancias actuales.	
6	C/ Dar identidad a una ciudad parece ser una ideología, pero al lograrse se tiene un reconocimiento histórico y social.	P/ ¿Qué tipo de identidad ha logrado Colombia?	
COMERCIANTE	Un Estado corrupto de doble moral.	El facilismo predomina en el ser.	Las políticas educativas que ha empleado el Estado con fines de fortalecer la identidad de Colombia.
LÍDER CRISTIANO	Identidad perdida y desconocida.	No sabemos para que somos buenos.	
LÍDER COMUNITARIO	Anti valores y la del hombre lobo.	El programa de asistencialismo genera pereza mental.	
INVESTIGADOR	Del bien y del mal.	Matamos la consciencia.	

POLÍTICO	Una identidad traqueta, violencia y narco tráfico.	La cultura del petróleo es perezosa y facilismo.
EMPRESARIO	De dónde venimos y que nos dejaron.	Es histórica la identidad, no debemos creer que nos han dado buen ejemplo.
ETNIAS	No aceptamos lo que somos.	Creemos tener identidad relacionada con otros países.
7	C/ En la evolución de ciudad-ciudadano podría entenderse la importancia del respeto por la esencia de la vida.	P/ ¿Se está formando ciudadanos y se construye ciudad educadora en Colombia?
COMERCIANTE	Ni ciudad ni ciudadano.	Caos y desorden.
LÍDER CRISTIANO	Son invivibles las ciudades.	El Estado no promueve y los gobernantes no lideran.
LÍDER COMUNITARIO	Las ciudades no son espacios óptimos.	El ser humano no se forma para educar.
INVESTIGADOR	Ciudadanía se construyó el siglo pasado.	La ciudad sigue inmersa en problemas.
POLÍTICO	Ciudad escasa de valores y orden.	Las personas no aprenden a valorar.
EMPRESARIO	No hemos enseñado a la cultura.	La ciudad y sus calles son poco planeadas.
ETNIAS	Educa más la selva y las montañas que la escuela.	La ciudad se perdió en el consumismo.

Si, el ejemplo político y sus funciones han logrado objetivos de formar ciudadanos y hacer ciudad para lograr el respeto por el ser humano.

Conversatorio Región Orinoquía julio 2-2011

INFORMANTE CLAVE	OPINIÓN	INTERPRETACION	LO ESPERADO EN EL CONVERSATORIO
No.	Conversatorio	Pregunta	
1	C/ Colombia frente a los caminos para mejorar la calidad de vida, bienestar, felicidad, vivir dignamente y respetar la vida.	P/ ¿Qué podría generar socialmente en Colombia, bienestar y calidad de vida?	
COMERCIANTE	Mitigando el hambre.	Proyectar productos para un sustento básico.	Si en realidad ha existido voluntad política y social para mejorar la calidad de vida del ciudadano.
LÍDER CRISTIANO	Modificar la actitud violenta del ser humano.	Reconstrucción de la memoria histórica.	
LÍDER COMUNITARIO	Hay desplazamiento social.	Una educación pertinente en la formación humana.	
INVESTIGADOR	Repartición de la riqueza y la tierra.	Re inversión social y repartición de tierra para todos.	
POLÍTICO	Combatir la corrupción, mejora la calidad de vida.	Pensar en cómo re invertir los dineros del estado en la sociedad.	
EMPRESARIO	Equitatividad, en un país mal administrado.	La educación es el pilar fundamental para el desarrollo.	
ETNIAS	Nos han impuesto costumbres.	Es necesario un entendimiento.	
2	C/ El Estado, su estructura y el fundamento de respeto y convivencia con la naturaleza.	P/ ¿Cuál puede ser el concepto en Colombia de la relación hombre-naturaleza?	
COMERCIANTE	Hubo equilibrio.	Ya no tenemos naturaleza para lograr equilibrio.	Qué tipo de relación ha existido entre el ser humano y la naturaleza y cuál ha sido el origen de ese trato.
LÍDER CRISTIANO	Son esfuerzos inconsecuentes.	Colombia entra en el concepto de desarrollo occidental.	
LÍDER COMUNITARIO	Se necesita mantener un equilibrio ecológico.	La situación cada día es lamentable en el comportamiento destructor del hombre.	
INVESTIGADOR	Un ecosistema frágil.	Aprender de los indígenas y no de los científicos el cuidado de la tierra.	
POLÍTICO	Somos creados por un solo ser supremo y estamos dominando a la naturaleza.	El hombre se ha creído un Dios dominador.	
EMPRESARIO	Somos carentes de sensibilidad.	La Amazonía posibilita otra visión del hombre-naturaleza.	
ETNIAS	Para el creador el hombre no es diferente a la naturaleza.	Los inteligentes y los blancos son responsables y con el desarrollo estamos acabando una relación hombre-naturaleza.	
3	C/ El sistema económico y la cuota que en ella aporta la naturaleza.	P/ ¿Qué le tocará a generaciones futuras?	
COMERCIANTE	Debemos asumir la consciencia que el legado es catastrófico.	Analizar los antepasados y mejorar para lograr armonía.	El grado de concientización que tienen en cada región respecto al sentido de los recursos naturales no renovables.
LÍDER CRISTIANO	Replantear el futuro.	Vivimos un SOS del planeta y la naturaleza reclama.	
LÍDER COMUNITARIO	No hay consciencia en la casa y tampoco en el colegio.	La Amazonía enseña a respetar y amar.	

INVESTIGADOR	Es más preocupante el presente que el futuro en materia ecológica.	Atacamos a la naturaleza y ésta se manifiesta.
POLÍTICO	No le dejaremos nada a la naturaleza, se trata de destrucción.	La vida está en peligro.
EMPRESARIO	La naturaleza será escaza.	La tecnología no lograra reemplazar a la naturaleza.
ETNIAS	Es importante llegar a una educación restrictiva.	Se degenera el universo por falta de educación.
4	C/ Los fenómenos sociales en Colombia, parece chocar con la dignidad humana y el progreso, que al tiempo parece provocar una crisis alimentaria.	P/ ¿Será posible que estemos viviendo una crisis fundamental de la vida?
COMERCIANTE	El capitalismo nos ha llevado a la crisis.	La economía se volvió más importante que la vida.
LÍDER CRISTIANO	El tiempo se regreso sin esperanza.	Pareciere ser cansancio de la humanidad.
LÍDER COMUNITARIO	La consciencia debe ser generada desde la casa.	La familia es más importante en los valores que la escuela.
INVESTIGADOR	La crisis se entroniza socialmente.	El mundo ha cambiado negativamente.
POLÍTICO	El narcotráfico ha dejado huella por el no respeto por la vida.	La vida está en peligro.
EMPRESARIO	La evolución de la humanidad es una crisis más.	Estas son crisis que tenemos que vivir. Es
ETNIAS	Cuando el indígena desaparezca será mayor la crisis.	El indígena ha promovido armonía.
5	C/ La formación en valores, el ejemplo, la estructura del ser humano y la perspectiva política, social y la escuela aparentemente tienen una estrecha relación.	P/ ¿Cómo la escuela, el Estado y la familia han proyectado esos valores generacionalmente?
COMERCIANTE	El Estado tiene vacios por el protagonismo.	El Estado le quita valores al Estado.
LÍDER CRISTIANO	La educación suministra poca integridad.	Es una propuesta a desaprender.
LÍDER COMUNITARIO	El analfabetismo hace que los padres brinden poco a las familias.	Es una preocupación formar en valores.
INVESTIGADOR	Es una humanidad sin valores.	El consumismo desmedido es una realidad contraria a los valores.
POLÍTICO	El Estado da anti valores.	El Estado y la educación tienen intereses económicos.
EMPRESARIO	La corrupción está en la gente formada.	La sociedad distorsiona y toma lo malo.
ETNIAS	La formación del indígena enseña primero a trabajar, los blancos (papás) suplen las necesidades de sus hijos.	El indígena tiene respeto por otras generaciones.
6	C/ Dar identidad a una ciudad parece ser una ideología, pero al lograrse se tiene un reconocimiento histórico y social.	P/ ¿Qué tipo de identidad ha logrado Colombia?
COMERCIANTE	Nos enfocan en lo malo.	Estamos fuera de las normas y leyes.
LÍDER CRISTIANO	A los colombianos nos ubican entre los más violentos del mundo.	Existe una enorme prevención entre los colombianos.
LÍDER COMUNITARIO	Existe en la región tranquilidad.	El país es violento por naturaleza.
INVESTIGADOR	Colombia es violento, narcotráfico y estigmatización.	Es necesario trabajar por un cambio en la imagen.
POLÍTICO	El Estado no ha permitido una identidad sana.	El colombiano es mañoso.
EMPRESARIO	Somos abiertos al extranjero y olvidamos lo nacional.	Somos regionalistas, pero lo malo opaca cualquier cosa.
ETNIAS	El colombiano es el mejor para las cosas malas.	Es un mal de la política.
7	C/ En la evolución de ciudad-ciudadano podría entenderse la importancia del respeto por la esencia de la vida.	P/ ¿Se está formando ciudadanos y se construye ciudad educadora en Colombia?
COMERCIANTE	La educación no puede ser diferente al sistema económico.	El ingreso salarial no permite la construcción de ciudad.

Parece que muchos seres humanos no ha percibido la crisis en la que estamos inmersos, probablemente no la han dimensionado en el país.

Cuál es la consciencia frente a la formación humana que se interpreta socialmente.

Las políticas educativas que ha empleado el Estado con fines de fortalecer la identidad de Colombia.

Si, el ejemplo político y sus funciones han logrado objetivos

LÍDER CRISTIANO	Hay confusión en la formación de ciudadano.	No hay ciudadanía.
LÍDER COMUNITARIO	La cultura plural es poca.	Las instituciones degradan.
INVESTIGADOR	No logramos ciudadanos.	Las ciudades mal educan.
POLÍTICO	La gente fue impecable en la manera de vestir y forma de ser.	La tecnología hace que no seamos y en Leticia no se sabe si es ciudad o barrio.
EMPRESARIO	No hacemos ciudad agradable.	Somos el resultado del entorno.
ETNIAS	Los abuelos ordenaban, hoy no se educa.	El estado castiga.

de formar ciudadanos y hacer ciudad para lograr el respeto por el ser humano.

Anexo D. Transcripciones de los conversatorios

Conversatorio Región Pacífica

Mi nombre es **RP-I** yo tengo una maestría en estudio ibéricos e iberoamericanos en la Universidad de la Sorbona París y un doctorado en semiología en la Universidad de Quebec Montreal yo soy académico fundamental soy profesor titular de la Universidad del Valle en el área de Literatura en el área fundamentalmente de humanidades literatura y soy también escritor autor de varios libros ficción literaria y ensayos literarios eso es básicamente.

Mi nombre es **RP-L** soy de Popayán soy ingeniero civil de la Universidad del Cauca especializado en construcción de obras civiles, me desempeño como consultor y como constructor.

Mi nombre es **RP-P** soy abogado con especialización en Gobierno Municipal y en gestión administrativa, he sido funcionario público la mayor parte de mi vida y político; actualmente soy presidente de la Asociación Prodesarrollo de Colombia que más les puedo decir aquí dispuesto a colaborarles a Guillermo en este interesante y curioso proyecto.

Soy **RP-N**, soy ex - funcionaria de las Naciones Unidas tengo una licenciatura en lenguas romances y un magister en administración pública me he interesado siempre en las cosas sociales y políticas por haber viajado mucho como representante electoral de las Naciones Unidas sobre todo en África también ahora estoy dedicada a la traducción independiente después de haberme retirado oficialmente de las Naciones Unidas pero sigo vinculada con la organización como traductora y aquí también como traductora e intérprete.

Doctor **RP-E** bienvenido estamos haciendo una breve presentación para dar inicio al conversatorio ósea que le invitamos hacer su presentación muchas gracias por haber venido.

Muy buenos días **RP-E** ingeniero Industrial Universidad de Manizales 33 años de experiencia profesional de las cuales 30 de ellas aproximadamente en el sector portuario en Colombia internacionalmente, trabajo en consultoría y asesoría en este mismo sector y hasta el año pasado cónsul de Colombia en Colonpanama muchas gracias.

Buenos días, Mi nombre es **RP-Lc** soy arquitecto, arquitecto urbanista como especialidad en este momento ejerzo como consultor, constructor, diseñador y tengo otra faceta no se si el doctor Guillermo estoy muy interesado en conocer este conversatorio faceta de pastor cristiano, entonces son dos cosas que he ido altercando tanto en lo natural como en lo espiritual me parece muy interesante este conversatorio en la medida que tiene que ver mucho sobre mi vida.

Buenos días mi nombre es **RP-C** soy comerciante vengo de una familia de comerciantes de panaderías en estos momentos tengo una cafetería en uno de los predios de don Guillermo y aquí estoy en este proyecto muy interesante.

Buenos días mi nombre es **RP-As** trabajo desde hace más o menos 17 años en la Universidad del Cauca soy profesor titular adscrito a la facultad de educación y tengo una labor muy grata muy agradable que me complace mucho Guillermo es estar en representación de su Directora de Tesis doctoral en la cual ella no pudo estar presente entonces me puso esta grata labor.

Muy bien señores como todos ustedes bien sabes mi nombre es Guillermo Rojas ella es mi esposa quien me está colaborando.

Mi nombre es Cristina Quintero soy fonoaudióloga con una especialización en desarrollo gerencial y he querido acompañar a mi esposo en todo este proceso y pues dándole la bienvenida a todos ustedes y los agradecimientos por acompañarlo.

Guillermo Rojas: Como les contaba, esta es una investigación, este es el proceso final de mi tesis doctoral donde realizo un trabajo de campo queriendo escuchar de cada persona lo que siente en cada una de las preguntas, por eso insisto que no es tratar de ponernos de acuerdo si no simplemente de una manera breve yo pretendo que podamos estar hablando de cada pregunta de minuto o minuto y medio pues la respuesta aproximadamente para no quitarles mucho tiempo se que todos son muy ocupados y vuelvo y repito tengo una pena enorme, pero un agradecimiento inmenso de que me puedan acompañar en este proceso. Yo se que esta tesis le va a servir mucho a Colombia, lo se estoy seguro, porque es el propósito y tiene objetivos de que sea con aportes para el desarrollo social de Colombia y por eso he querido trabajar varios temas:

- El buen vivir
- El tema de crisis
- El tema de ciudad educadora
- Política educativa

Para así ir conociendo la perspectiva y la mirada de cada uno de ustedes entonces para quedemos inicio al temario, yo les aporte una hoja donde voy a leerles el tema voy hacer la pregunta y le pediría a cada uno de ustedes que me colaborara dando su opinión con respecto a esa pregunta.

PRIMERA PREGUNTA.

Colombia frente a los caminos para mejorar la calidad de vida, bienestar, felicidad, vivir dignamente y respetar la vida. La pregunta es que podría generar socialmente en Colombia bienestar y calidad de vida. Si alguna pregunta no es claro o quieren que amplíe algunos apartes bien puedan me lo dicen por favor.

RP-C: Bueno pues yo creo que cambiando la calidad de vida de Colombia pues a mi manera de ver los cambio lo que se podría presentar, pienso yo que la migración del país, tanta migración disminuiría porque no habría esa necesidad, habiendo buena calidad de vida en este país la gente no tendría que salir a otras partes buscando el sueño americano así sea en distintos países no solamente en estados unidos, creo q eso disminuiría notablemente; la otra, el otro punto que puede disminuir la violencia, la violencia me parece que bajaría notablemente, prostitución que está creciendo ya desde niños, niñas también disminuiría notablemente creo por que no va haber esta necesidad de buscar el dinero fácil, eso es lo que estoy pensando.

RP-Lc: un país puede decir de calidad de vida es otro tanto de cosas, entonces el universo de calidad de vida es muy disímil a partir de la cosmovisión y cosmovisión entendiendo que?, que piensa un individuo al respecto de lo que es calidad de vida, para un individuo la calidad de vida podría ser el carro que tiene, la casa que no ha comprado, el barrio que no ha pavimentado, para un grupo digamos un barrio, podría ser todos los servicio para otros no, si es una comunidad indígena no, depende de lo que piense cada uno, la cosmovisión es muy importante porque podría entrarse en una serie de precisiones que podrían convertirse en imprecisiones es decir, que la calidad de vida es algo sin entender la comunidad o la cosmovisión de esa comunidad, entonces no es la mismo la calidad de vida en el amazonas, la calidad de vida en el amazonas puede ser el agua cosa que por dos o tres generaciones no esté bien y la calidad de vida en Bogotá sea movilidad ósea depende del tiempo así mismo cambiaría la cosmovisión, ósea lo que piensa el individuo lo que piensa el grupo o la muestra grupal o lo que piensa el país siempre será muy distinto es importante eso.

RP-N: Para mí la calidad de vida, el bienestar depende de lo que ha pasado en la edad temprana, a mi parece que el estado debería tener unas políticas sociales orientadas a las niñas, la cuestión de la maternidad, la niñez protección de la niñez, y educación buen trato en la adolescencia y estaré recalcando la cuestión de la educación porque en muchos casos las personas no estamos sufriendo de hambre física como en muchos países,

no están sufriendo de una guerra abierta como en muchos otros países. Si no que están viviendo una situación de caos que no hay formación, educación, no se sienten arrojados están muy de sajeados, yo tuve muy buena educación aquí en mi niñez, fui muy bien tratada durante mi niñez en las escuelas, me parece que eso ha cambiado de una manera horrible, yo diría que por allí empezaría es una cosa muy básica, no solamente ahora que esta generación no vaya aprovechar si no pues de aquí en adelante.

RP-E: Guillermo yo creo que en esa pregunta hay un aspecto importante fuera de lo que han manifestado los compañeros, es que definitivamente la equidad social si puede contribuir a una mejor calidad de vida y bienestar en la medida que la brecha se vaya cerrando un poco entre los que mas tienen y los que menos tienen, en la medida que haya mayores oportunidades en educación como decía aquí la compañera, en la medida que los programas de vivienda se mejoren, en que la salud de los colombianos pueda ser mucho mejor yo creo que estamos garantizando una mejor calidad de vida, cada uno en sus diferentes aspectos diferentes regiones, cada ciudad tiene necesidades diferentes, cada colombiano tiene una necesidad diferente, pero al final de cuenta yo diría que lo fundamental es que la brecha de lo social se vaya disminuyendo que haya una mayor equidad social.

RP-P: Definitivamente calidad de vida son mil y una cosa como decías tú, depende de la cosmovisión de cada persona y depende mucho de la situación particular de cada persona, para quien lo tiene todo de pronto su calidad de vida no la tiene porque vive en una ciudad insegura, para quien no tiene nada calidad de vida es poder tener un cupo en una escuela, poder estudiar algo, pero yo creo que hay dos elementos que deben ser garantizados y deben ser punto de partida para que cada cual poco a poco y según sus expectativas se vaya labrando una mejor calidad de vida y que sin esos dos elementos no hay absolutamente posibilidad de nada y el primero de ellos es educación y el segundo es empleo, y en esos dos elementos hay además una obligación clara del estado en garantizar esos dos que son además derechos fundamentales y que evidentemente no se cumplen yo creo que si uno se pone a ver que es calidad de vida puede encontrar una cantidad de cosas, que tantas de esas cosas se pueden garantizar, además de tener un punto de vista de gestión pública que tanta de esas cosas se pueden garantizar? Muy pocas seguramente, pero hay dos que en la medida que más o menos se garanticen y particularmente la del tema educativo haya una oportunidad para que la persona pueda ir mejorando su calidad de vida y es claro uno lo ve a través de las generaciones que cuando los papas fueron analfabetas fue porque vivieron de una manera cuando sus hijos ya pudieron tener una educación básica vivieron de otra manera y cuando sus nietos ya pudieron ir a la universidad vivieron de otra manera y así fueron logrando en términos muy generales ya cada cual tendrá su cosmovisión de lo que es realmente su calidad de vida pero fueron logrando pues acercándose un poco más allá en la medida que fueron mejorando esos niveles de educación.

RP-L: en un país tan diverso como Colombia, vemos que a pesar de su diversidad, gran parte de la población son niveles de pobreza muy altos. Yo pienso que la parte más importante, el mayor aporte que hace el estado es la formación de esos individuos, formación como personas, formación en principios. Desde muy jóvenes, desde muy niños que vayan creciendo en un marco, que se reorganice la mente, se organicen como personas en la parte religiosa, espiritual, moral. Entonces si educamos un niño bien, esa persona va tener la posibilidad de en un futuro, tener calidad de vida, tener bienestar, tener los anexos que genera esto. Entonces yo pienso que hay que meterle la mano muy duro a la formación de la persona en la primera etapa, la primera infancia.

RP-I: Yo en general estoy de acuerdo con los planteamientos que han hecho los colegas, ósea este problema de la calidad de vida, bienestar, es un problema digámoslo así viejo, antiguo, lo que pasa es que nosotros recién ahora en el país lo estamos planteando, Francia lo resolvió a través de la comuna de París y la revolución francesa, bajo el esquema de la egalité, igualdad, fraternidad y libertad. Los Estados Unidos, después de las guerras civiles lograron hacer una gran negociación y crearon un estado de federaciones muy importante por esa razón cuando un colombiano o Latinoamericano viaja a Francia o Alemania o Europa a nosotros nos maravilla ese sueño americano de alguna manera, porque desde la infraestructura todo está garantizado. Ustedes saben que aquí en Colombia las únicas vías que tenemos, digámoslo así más o menos carretables son las del valle del Cauca, con la doble calzada el resto del país y con la ola invernal esta prácticamente... ósea esos países lograron resolver una serie de problemas fundamentales dentro del proceso de construcción de una nación moderna en el siglo 19. Nosotros, Colombia y América Latina, y ahí habría que plantearse como definimos el problema de la independencia con los españoles, yo pienso que esa independencia se dio, no porque hubo aquí realmente

levantamientos sociales auténticos, sino porque los criollos y los mestizos ósea los hijos de españoles nacido en territorio americano aprovecharon la invasión de Napoleón a España y por eso lanzamos la independencia. Es decir, nos liberamos de España pero no fuimos capaces como nación a través de los diferentes y múltiples gobiernos de resolver una serie de problemas fundamentales que debíamos haber resuelto en el siglo 19. Hay un historiador, que es el vicerrector actual de la universidad de Cartagena el profesor Alfonso Munera, que tiene un libro muy interesante sobre eso que se llama el fracaso de la nación. Entonces, si no nosotros no pudimos resolver esos problemas en el siglo 19, son problemas que tenemos en la actualidad por ejemplo; el doctor que siempre a trabajado y lo mismo ustedes, ósea que están metidos en el ojo del huracán con el campo de la política, el problema de las tierras que tenemos en el país, tu ya lo mencionabas como frenar la migración, la migración se frena, la migración existe... agua blanca creció etc. La migración se frena, porque aquí hay que hacer una verdadera reforma agraria de alguna manera eso lo toca ahora la ley de víctimas que acaba de aprobar el congreso de la república pero le está tocando parcialmente de todas maneras con los cuatro millones de víctimas del invierno, no pudimos resolver el problema de la educación, ósea la educación la privatizamos, la educación la convertimos en una mercancía mas, yo cuando estude en Francia, yo pagaba 80 francos al año, eso era casi que simbólico y a mi el estado francés, siendo yo estudiante colombiano me daba residencias universitarias, me daba tiquetes de metro, me daba el carnet de estudiante, donde yo podía pagar más barato en todas partes, ósea había una responsabilidad el estado, no, frente al problema de la educación , así como había una responsabilidad del estado frente al problema de la salud que ustedes han tocado y había una veeduría y una vigilancia del estado frente al problema del empleo que el Doctor Holguín trata. Yo pienso que la pregunta es la siguiente, es decir: ¿Cómo resolvemos esos problemas? Ya los problemas los tenemos porque vivimos en una sociedad en crisis, ahora no solamente Colombia es el mundo en su totalidad y fundamentalmente los llamados países del tercer mundo desde México hasta Argentina. Cierito?. Atacando esos problemas fundamentales de raíz. Yo pienso que a partir de los años 80 empezó a haber en el mundo una especie de desmonte de todos los estados y un protagonismo, pienso yo, exagerado de la empresa privada, del capital financiero, yo no estoy en contra de la inversión capitalista ni nada de esas cosas, cierto, pero en el país tiene que existir un equilibrio del estado y la empresa privada.

Por ejemplo las empresas privadas a través de la ley 30 se tomaron la salud, no solamente, y mire como estamos ahora con el problema de la salud en Colombia en ese sentido. Entonces para ir redondeando, pienso yo, y recogiendo lo que dicen mis colegas, es decir: el estado de una u otra manera entendiendo que el capital financiero y el capital privado tiene que existir, pero tiene que cumplir su responsabilidades como estado, así como la Casa Blanca cumple con sus responsabilidades y hay tareas urgentes que no se pueden aplazar como una reforma agraria, si al campesino le arrebatan cierto, a sangre y fuego su pedazo de tierra a donde se va ? a las ciudades, entonces eso hay que frenarlo, hay que frenarlo de alguna manera. El problema de la salud ahí parece que tenemos que hacer una serie de correctivos para que todos los ciudadanos desde estrato uno hasta estrato tres tengan su sistema de salud, pero con el sistema de salud controlado con esas especies de “dracula” que se han generado ahora al interior mismo del estado. La educación fundamentalmente es un bien público, ósea la educación no se puede equipara con un litro de Coca-Cola, un pueblo sin educación es un pueblo que esta destinado, no a la civilización si no a la barbarie. Y el empleo lo que planteaba el Doctor Holguín, hasta los años 80 recuerdo yo, cada fabrica, cada grupo de trabajadores tenía su sindicato y eran los patronos quienes empleaban a los trabajadores, hoy esa fórmula ustedes lo conocen muy bien cambio, y ya no son los patronos si no unos intermediarios que se llaman cooperativas, eso lo vemos en el sector cañero y en todos los sectores del país y a nivel mundial. Entonces la mitad del salario que debía ganarse ese trabajador se lo comen son unas cooperativas, comprenden. Ósea, se ha desestimulado como decía el Doctor Julio, se ha desestimulado un poco el empleo, ósea sin educación, sin salud y sin empleo, se crea es un clímax de inseguridad terrible que esta viviendo la ciudad de Cali, en este momento.

RP-N. Para complementar tanto lo que dije antes, como lo que acaba de decir el doctor RP-I, si iba a indicar que para todo esto se necesita hacer un fuerte gasto social por parte del estado, que tiene miedo de gastar el dinero que le pertenece realmente a la población. en cuba, yo he estado en cuba varias veces, es un pueblo que no tiene ni los recursos de Colombia, ni el petróleo ni nada de estas cosas , ellos asumieron un compromiso hace muchísimos años sea que haya tenido éxito la revolución o no la realidad es que hubo una campaña de alfabetización general y electrificación del campo, la gente vive en el campo puede tener problemas de internet,

pero no tiene problemas de tenencia de tierras ellos tienen un problema económico, tienen un problema político, pero no de educación, ni de salud que está totalmente socializada, incluso reciben a los extranjeros y por muy poco dinero lo atienden a uno muy bien como un rey. Y no se cuanta felicidad puede haber generado, pero los cubanos que yo he conocido de haya, a parte de los problemas políticos, yo creo que si han tenido una oportunidad para por lo menos para empezar a tener bienestar y calidad de vida, pero que pues el entorno y los problemas económicos no han permitido que eso se consolide.

RP-As. Yo aquí estoy como observador externo no participante, entonces yo simplemente estoy tomando nota aquí de lo que está sucediendo. Entonces me excusan que no les participe en este conversatorio tan importante

SEGUNDA PREGUNTA

El estado, su estructura y el fundamento de respeto y convivencia con la naturaleza: ¿Cuál puede ser el concepto en Colombia de la relación Hombre-Naturaleza?

RP-Lc. Yo tengo dos escenarios, yo soy de Bogotá y ahora que llevo 6 años en Cali, veo dos escenarios muy claros. En Bogotá no se ve tanto árbol como acá hablando urbanamente lo que ha sucedido con el MIO aquí en Cali, es una buena obra, respetan el impacto urbano, es una obra muy bien lograda. Conozco varios MIO del país yo diría que los mejor logrados a nivel de impacto con la naturaleza ha sido el de Cali en algunos sectores tiene sus deficiencias pero digamos se logró respetar el impacto natural, pero yendo un poquito más universalmente Peñalosa hizo algo, que fue cambiar un paradigma pienso que el buen vivir tiene que ir y tomar paradigmas que ni se viven en nación, ni aun se viven en ninguna parte, pienso que los pensadores de alguna manera tienen que reunirse para generar paradigmas nuevos y un paradigma básicamente cambiara o se descubrirá, porque un paradigma es algo que está allí en un pensamiento que se convierte en un argumento, un argumento que pasa a ser una ideología y de una ideología a una forma de vivir. La doctora hablaba aquí, de que en Cuba tenía educación pero tenía problemas de otra cosa, ligo la primera pregunta con la segunda si me permites, en el sentido que la cosmovisión tiene que ver mucho con la ideología, si hablamos de problemas sociales, políticos, pero creo que este país tiene un virus casi que incontenible por ahora y es que cada político llega a establecer, no puede establecer una ideología porque en ese tiempo no se puede, establecer una ideología es cosa de tiempo, el doctor hablaba de países como Estados Unidos y Francia donde la crisis generó una ideología de momento, instantánea, resolverlo porque era tanta la crisis que tocaba tomar la sociedad con unos parámetros básicos Colombia a pesar de la crisis no ha llegado a eso, a ese fondo ni creo que se necesita ese fondo para llegar a eso, pero las sociedades que tienen, una ideología un poco más uniforme, no como lo politizada que esta Colombia logra tener unos estándares para poder decir manejemos esto a partir de aquí, unas bases educacionales, unas bases sociales, digamos que el impacto con la naturaleza para no salirme es que si no hay un criterio, Cali ya tiene un criterio con CVC, no es que sea muy partidario de la CVC, pero aquí se cuida el impacto natural, entonces cortar un árbol en Cali es gravísimo, cortar un árbol en Bogotá eso no es ningún problema, el paradigma de antes no es como lo es ahora, mis hijos tengo dos hijos, una hija de 16 años, una hija de 13 años, y el paradigma cambio de la educación, ellos me hacen reciclar, ir y llevar un plástico al plástico, un papel al papel, eso es impacto, pero es una ideología, Mocus lo que hizo en Bogotá, muy sabio, fue tratar de implementar una ideología, la ideología de la educación social, como es que todos pasamos la cebrá, o no nos pasamos la cebrá, ese tipo de educación, que se hace a través de esos primeros años y entra otro tópico el subconsciente como la ideología empieza allí, muy a temprana edad ya grandes o ya viejos o ya estructurados ya no la tenemos, son dos trabajos allí. Entonces la parte naturaleza como se impacta política, socialmente, urbanísticamente es un reflejo de lo que se vive, ósea voy a dar un ejemplo, Brasilia a tratado de ser un modelo de ciudad, a través de los siglos a tratado de ser un modelo de ciudad, entonces se diseña un ciudad ordenada, perfecta, preciosa como Brasilia, pero en el momento de incluir sus ciudadanos impuestos porque no había una ideología de cómo vivir una ciudad ideal cierto, estamos hablando del buen vivir, estamos hablando de algo ideal, quienes llegaron allí, generaron por su conocimiento, por su formación, las favelas, lo institucional de lo de adentro y lo diseñado para la anti revolución, porque estos tiene otros acervos y otras cosas, es muy fuerte, se convirtió en el ornato central, pero en la promiscuidad del ambiente social, entonces esas cosas, ambas cosas tiene que ir amarradas, que nosotros podríamos salir de aquí, con la idea de hacer una ciudad ideal, con la idea de hacer una política ideal, con la idea de aquello y lo otro, pero me afirmo un poquito, perdóneme que me extienda,

que lo educacional, ósea que la educación tiene que llevarnos a una ideología, si eso se trata en un país y la educación, en la educación se forma como base el ideal social, vamos a tener un estándar de calidad de vida, y esto es una de las partes, tenemos que tener cuidado con la naturaleza, se va a reflejar en diseños, en forma de vida, en todo eso.

RP-N: sencillamente estaba de acuerdo, yo cuantifique aquí, yo viví 39 años en el exterior y regrese hace 6 años, yo formaba parte en las naciones unidas, de un grupo de funcionarios que de nuestro bolsillo de nuestro sueldo, sacábamos el uno por ciento, estábamos tratando de establecer un modelo digamos, para financiar proyecto en el mundo en desarrollo, entonces cuando yo llegue a Colombia dije que rico el concepto de ecoaldeas, que me encanta porque es el vivir en armonía con la naturaleza y yo quería reunir un grupo como de profesionales, de ambientalistas, de no se que, y pedirles a ellos como una financiación semilla, de hecho me reuní muchas veces con agrónomos, un grupito pero no se pudo realizar el proyecto porque primero la tierra que se ofrecía para esto no iba hacer parte, nadie tenía un pedazo de tierra ni tenía como invertir en la tierra en primer lugar y en segundo lugar yo creo que nadie entendió lo que era una ecoaldea, el concepto de ecoaldea de vivir en armonía con la naturaleza y de que tuviera un efecto multiplicador, para mi en este caso si hubiera una revolución en la arquitectura eso sería maravilloso, eso me gustaría ver yo quisiera vivir en un apartamento que estuviera en armonía con la naturaleza, con las ventanas, que no tuviera que haber aire acondicionada y todas esas cosas, eso es un sueño.

RP-Lc. Si me permite ya hay bioclimática, permite no tener gastos, es decir ya la ciencia, la arquitectura y el urbanismo están llegando allí, el conflicto es que la gente no lo quiere utilizar, por desconocimiento, hablamos de educación, dos por costos de implementación política y tres falta de cultura entonces eso es muy importante, pero ya estamos por ahí.

RP-P. Yo veo que la pregunta habla concretamente del concepto que hay en la relación hombre con la naturaleza en Colombia, yo diría que es un concepto que en mi concepto, perdón por la redundancia deja mucho que desear todavía porque aquí la naturaleza la hemos tenido a borbotones, ósea nosotros somos un país absolutamente rico en recursos naturales y esa excesiva riqueza en recursos naturales no nos ha permitido hasta el momento valorar suficientemente lo que tenemos y creo que inclusive instituciones como la CVC no son, afortunadamente hay controles como los que mencionabas ahora y algo se ha hecho pero no son representativos de lo que se debiera estar haciendo en un país que tiene la riqueza natural que tiene Colombia, hemos vivido un poco a espaldas de eso, derrochamos el agua, ciudades como Buenaventura que tiene la riqueza fluvial mas grande del mundo tiene problemas de agua potable terribles, la minería la hacemos de manera absolutamente salvaje, agresiva con la naturaleza y perdónenme pero esas instituciones como la CVC dejan mucho que desear en materia de lo que allí se hace sobre esos aspectos, tenemos unas selvas con unas riquezas de diversidad de fauna, de flora etc. etc. pero no estamos ni siquiera aprovechando eso del punto de vista comercial, del punto de vista de empleo etc. etc., creo que eso va muy de la mano con lo que dije anteriormente y que aquí lo han reiterado del problema educativo, si los muchachos de ahora, yo también tengo un hijo de once años y también me dice papa hay que reciclar y se muere del susto del botar un papel en la calle, es porque ya estos muchachos les comenzó un proceso educativo que nosotros no tuvimos, nosotros todavía somos parte de medio agresiva hacia la naturaleza que no valoro, estos muchachos ya empezaron a tener unos primeros efectos como el cambio climático, el calentamiento global etc. etc., entonces ya les empezaron a decir ojo con esto, miren que ustedes en cincuenta años y un muchacho de diez años pues cincuenta años va a estar allí, entonces dice cincuenta años una ciudad como Cali, o menos creo que veinte años si no se hace una serie de cosas que hay que hacer no tendrá agua potable, entonces ya el muchacho tiene conciencia, entonces que se ha iniciado ese proceso pero hay que meterle mucha más fuerza a ese proyecto educativo, hay que meterle mucho mas fuerte ese proceso de concientización, hay que valorar mucho mas toda la riqueza de biodiversidad de naturaleza que tenemos en Colombia e inculcarle a la gente que además de cuidar toda esa riqueza que tenemos haya hay una potencialidad, una potencialidad de desarrollo, que allí hay una potencialidad de turismo, que hay una potencialidad de empleo etc. etc., etc. etc., y mejorar esa relación que vuelvo y repito yo creo que hoy por hoy todavía hay una relación muy precaria.

RP-E. Me gustaría agregar Dr. Carlos José que además del tema de educación para la relación del hombre con la naturaleza también tenemos que fortalecer la política de estado a mi me parece que la política de estado esta

arrancando muy tarde ya cuando estamos viendo una naturaleza muy deteriorada y lo ve uno diariamente en situaciones como son como el desarrollo a la infraestructura ustedes vieron por ejemplo el informe en caracol con el tema del carbón en Santa Marta eso es una demostración de que nuestra política en el desarrollo de infraestructura es relativamente todavía muy pobre lo que estamos viviendo en diferentes zonas del país con la explotación minera no más aquí a una hora lo que sucedió en Zaragoza la falta de política en un estado y la ambigüedad entre la responsabilidad de la CVC y el ministerio del medio ambiente con la administración municipal, de alguna manera lo que uno encuentra entonces es que, efectivamente la educación está dando unos pasos importantes en la concientización del medio ambiente pero necesariamente tiene que estar acompañada también de que el estado fortalezca sus conductos de regulación, de control y de castigos hacia el deterioro de la naturaleza.

RP-L. Cuando uno tiene una empresa, una empresa de hace varios años uno la visualiza y uno que ve, que los procesos son caóticos no existe organización no existe infraestructura, ósea cada cosa no funciona bien, entonces no dicen vamos a implementar un sistema de gestión de calidad, entonces uno dice en qué consiste ese sistema de gestión de calidad, que el gerente hasta el último empleado se meta en los procesos de calidad para mejorar cada uno de los procesos; entonces yo comparo eso al país, ósea yo no veo que exista un concepto de hombre naturaleza yo veo es un caos total, creo que hay que hacer una reingeniería total, crear esa relación del presidente de la República hasta el último colombiano tenemos que tener en mente que es lo que queremos de país, que es lo que queremos de nosotros con relación a la naturaleza y allí ya saldría a la normatividad para las minas, para las vías, para las carreteras para cada cosa pero con un sólo principio, no existe una columna vertebral donde relacionemos el hombre con la naturaleza tenemos que crearla y meterla en el consiente colectivo para que esto realmente llegue a ser algún día a formar parte de nuestra vida.

RP-I. En el diario de Colón, Colón dijo hace 500 años que había llegado al paraíso terrestre, eso es una metáfora, una metáfora muy bella para Colón la naturaleza era como Dios, y si nosotros tenemos ese concepto de naturaleza que la naturaleza es como Dios, respetaríamos la naturaleza, yo pienso que el ser humano no solamente Colombia sino en el mundo entero, ese es uno de los dramas fundamentales del siglo XXI o de los retos fundamentales del siglo XXI de los estados, de la empresa privada y del ciudadano de la calle, pienso que ha habido un uso y un abuso de la naturaleza y cuando el hombre abusa de la naturaleza la naturaleza se venga del ser humano, se venga del hombre; el hombre ha querido dominar absolutamente todo, ahora pues con los desarrollos científicos y tecnológicos lo único que le falta es construir la conciencia humana, y lo está logrando pues ya la gente tiene partes, tienen chips que reemplaza partes, cuando lleguemos ahora yo por lo menos felizmente no voy a estar en ese periodo, estamos viviendo un proceso de deshumanización pienso yo si Nietzsche en el siglo XIX filósofo alemán hablaba de lo humano, demasiado humano ahora tenemos que hablar de lo inhumano y demasiado inhumano y eso tiene que ver mucho digámoslo así con todo ese proceso ominoso que hemos vivido a nivel de la naturaleza, ustedes han viajado por España por ejemplo en España uno encuentra cuando va por los pueblos río Manzanares y no hay nada un hilito, hace 15 días estuve en la feria del libro en Bogotá y decía libro el arzobispo por la 39 con Caracas yo me fui a ver pero era una ilusión una metáfora, hemos taponado los ríos etc. etc. yo pienso si nos alejamos de la naturaleza nos alejamos de Dios teniendo esa cosmovisión, pienso que todavía Colombia, que es un país como lo dijeron ustedes privilegiado por su naturaleza, que incluso podríamos explotarla pero de una manera digámoslo así equilibrada, razonable es que tiene que ser eso imagínate por ejemplo las selvas siempre la hemos visto como algo terrorífico, ominoso desde la vorágine de Rivera, en la selva está la guerrilla, entonces no, por ejemplo por qué no sacamos de la pobreza al pacífico colombiano a través de implementación de ciencia y tecnología y empezamos a meternos y nosotros mismos somos los que producimos por ejemplo entramos en el mercado de la producción farmacéutica, por ejemplo en ese sentido, hacemos un plan estratégico realmente frente al pacífico colombiano pues que estamos en deuda por ejemplo con ellos y eso nos toca porque nosotros somos del pacífico de una u otra manera, pero pienso yo tengo una visión optimista frente al país estoy de acuerdo con usted es el ministerio del medio ambiente creo que existe tiene que generar políticas, tiene que reglamentar, porque también aquí ustedes tienen razón nuestros hijos ya tienen una conciencia económica que nosotros no la tuvimos, todavía abordábamos el papel por la ventanilla el carro ahora sí se lo llega botar el mismo hijo de uno lo reprende, ósea tiene que haber un ministerio del medio ambiente no politizado, tiene que haber esas corporaciones autónomas que hubo y están en el ojo del huracán, el gobierno de Santos daba investigar porque se politizaron, la CVC en un momento dado fue muy importante en sus

inicios, pero después se politizó y se convirtió en un fortín politiquero, ósea la ecología y las instituciones que velan por la preservación de la naturaleza no se deben politizar, la mejor política es la política ecológica en ese sentido pienso, Colombia y América latina desde México hasta Argentina todavía estamos un poco a salvo porque es que en Europa ya se acabó el agua, todavía podemos racionalizar eso y podemos de una u otra manera hacerle un homenaje póstumo a Cristóbal Colón cuando dijo que América era un paraíso terrenal, nos han a logo con Dios de una u otra manera sino que lo convertimos en una especie de infierno de la selva.

RP-C. Yo creo que si, esa relación aquí en Colombia y creo que muchos países es bastante nula bastante pobre, yo pienso que somos como una plaga hemos llegado y el modernismo para nosotros es construir edificios muy bonitos con cristales avenidas, pero no hay una relación naturaleza y modernismo, cemento, cemento, cemento solamente y pienso que en eso sí se debería falta una política ambiental que desde pequeños, que ahora se está viendo pero me parece que es muy sectorizado, me parece que eso es en los colegios de clase media para arriba los colegios de clase baja no se está viendo eso, falta más fuerza en este ministerio que nos enseñe nosotros no lo tuvimos la generación que viene tiene unos grupos que están haciendo esto que ven lo el reciclaje lo de no tirar basuras pero me parece que si le falta mucho, le falta mucho, esa relación a quien Colombia bastante pobre.

RP-I. Y el compromiso de las empresas privadas porque son los que más contaminan no todas, el ejemplo que tú pusiste frente a las empresas mineras que explotan el carbón en el cerrejón y casi que frente a la bahía de Santa Marta y que son empresas extranjeras internacionales si el gobierno ahí es donde el gobierno tiene que poner la mano, con la explotación ilegal de las minas en toda la carretera una vez iba a Buenaventura y pasé por toda esa zona y eso es el abuso completo y no hay ninguna legislación y ninguna reglamentación.

RP-N. Yo he observado que cuando estoy pasando por un sitio de construcción en cualquier esquina el cemento está por allí todo está regado y el día que yo debe eso va la alcantarilla que se podría hacer un ángel o cualquier cosa que evite, son cosas muy sencillas que requieren un poco de consideración o sabiendo pues que lo que sería hacer.

RP-L. Yo te complemento un poquito nosotros estamos haciendo unas interventorías PGIO plan integral de gestión de obras, entonces para explicarles un poquito en lo que consiste el PGIO, digamos el ahora se produce una basura llega labor quieta por la basura esa horqueta debe tener permiso de gases, permiso ambiental tener su carpa, el chofer de detener su seguridad social; esa basurita la recogen y la echan en la volqueta y van y la botan, en donde la votan, tienen que presentar la tirilla donde pagaron donde retiraron el escombros y es obligación del interventor chequear donde votó el escombros y tomarle una foto; que éste aprobado el sitio, eso es un camello y cambiar eso es complicado pero si se están haciendo cosas para llegar a eso.

RP-P. Perdón pero yo sigo viendo más carretilleros cargado de escombros que la volqueta bien tapada con la carpa y todo, eso muestra que la norma está pero no se aplica

RP-L. Pero si se implementa el PGIO, entonces esa carretilla no puede llevar escombros todo debe obedecer un orden y eso está liderado por acción social la empresa estatal ósea la idea es se empezó implementar en Cali y aquí lo hicimos y lo implementamos en muchas obras es un camello porque el papel es enorme pero es un proceso interesante.

RP-E. Independiente también de este tema y cuando existe la política de estado es que en Colombia y fundamentalmente en el pacífico se ha amparado la famosa ley 70, yo creo que la doctora Yolanda debe conocerla bastante bien, pero la ley 70 también se volvió una alcahuetería porque los casi que tiene dueño la ley 70 entonces la ley 70 la manipula no para los temas de la naturaleza no para los temas ambientales sino para intereses particulares por ejemplo el caso de la para que lleva de la obra de doble calzada lobo Guerrero Buenaventura en gran parte es por los comités consultivos que tiene que hablar con lo moradores para poder desarrollar la obra, pero no se está hablando de cómo amparar la naturaleza sino que intereses poder solucionar con las diferentes juntas eso falta de que esa ley 70 no ha evolucionado a los cambios que realmente debe tener el desarrollo del país equitativamente entre la naturaleza y la infraestructura.

TERCERA PREGUNTA

Guillermo Rojas. El sistema económico y la cuota que en ella aporta la naturaleza (es el modelo que tenemos ahora un modelo económico donde la naturaleza aporta como ustedes mismos lo acaban de decir, en el tema de minas en el tema de carbón, en el tema de deforestación).

RP-P. Si no estoy mal y si de pronto el doctor Hugo tiene más datos, creo que el sesenta o setenta por ciento de las exportaciones en estos momentos son mineras perfectamente eso hay que regularizarlos.

Guillermo Rojas. Entonces la pregunta es que le tocará a generaciones futuras?

RP-Lc. Generaciones futuras tiene que trabajar como en varios aspectos, coloqué algunos así familia, ya viendo el tema de reciclaje y de todo este manejo en familia hay un nivel de formación que le tocará a las generaciones futuras? Planeación, los gobiernos no tienen, realmente este país unas políticas de planeación hay mucha ley pero la ley se negocia en este país porque hay mucha corrupción que le tocará a la nueva generación? Educación, que le tocará a la siguiente generación? Proteger al medio ambiente, todo esto tiene que estar muy engranado yo quisiera como aportar mi pedacito, hablé de una bi-profesionalidad, se me ha permitido ser pastor y encontrado una riqueza muy grande cuando ejerzo la arquitectura y el urbanismo con la palabra de Dios, dice la Biblia que la creación toda está esperando la manifestación de los hijos de Dios quiere decir, que la naturaleza está esperando que hacemos con ella, por eso ha existido la cosmovisión en la ideología, y cuando la familia se forma ahí empieza la ideología si son diez, veinte, cincuenta, cien familias que piensa lo mismo, un barrio piensa lo mismo un país piensa lo mismo. La planeación se enfocaría a esa ideología, ósea vamos a proteger el medio ambiente, voy a decir un ideal Colombia es un país rico setenta por ciento de exportaciones, pero en cincuenta años sin existir una ideología y formación en la familia el país va ser una cantera desalojada porque la política no se trabaja entonces el político de turno deja explotar porque es un ingreso al país pero si no tiene control ambiental eso es simplemente lo que va a pasar, recordando lo que decía el doctor Colón encontró un paraíso pero feudo como el diablo porque que vinieron hacer esa es la historicidad de los pueblos latinos, el encontró el paraíso pero comenzaron a robar y en lo que tenemos la historia ahí un cosmos historial del país de robo y empezó desde esa época, ósea se saqueo el oro, se saqueo las esmeraldas, y en estos momentos no es distinto lo único es que hay políticos de la misma sangre nuestra que están permitiendo hacer lo mismo que se sigue robando lo mismo, hay otra parte que hay que trabajar que si se trabaja de la familia se puede bajar a una mínima expresión que es la corrupción, y en alguna manera viene otro que se llama Justicia sin ser religioso quisiera contarles que la Biblia dice y con respeto a las ideologías que ustedes puedan profesar que Jesucristo volverá y gobernará 1000 años y lo más curioso es que nos dirá cómo es que siguió, entonces muchas de las cosas que ahora está sucediendo porque esto es un jardín que nos entregó Dios para administrar y lo que estamos haciendo aquí de alguna manera, es como vamos a administrar lo que tenemos somos muy ricos hoy 2011 somos muy ricos hoy en muchas cosas pero somos muy pobres en el manejo sería como el gran desequilibrio, hay otras potencias que son excelente en administración pero no tienen recursos entonces como lo están viendo como decía el doctor RP-C, somos como langostas, pero ellos vienen y como no hay políticas entonces si explotan el cerrejón, me pareció muy bueno lo que pasó con el páramo de Santander hubo alguien que frenó eso pero detrás de eso hay una comunidad indígena que fue muy fuerte y no permitió eso, si no hubiera sido así otro cantar sería.

RP-C. A mí me parece que lo que les toca a nuestros hijos a la generación que está empezando es un trabajo duro porque hay un caos, hay un caos en toda la relación con la naturaleza, socialmente, políticamente, les toca nomás empezar, ósea lo que me preocupa es eso la falta de valores me parece que todo este caos que hay en la sociedad es la falta de valores, desde que se les ocurrió sacar la educación religiosa de los colegios todo esto, a sacar a Dios de los colegios me parece que desde ahí está generando este caos, les toca muy duro empezar a trabajar desde cero porque esto está muy duro está muy revuelto y les tocó organizar todo y me parece que nosotros estamos a tiempo de inculcarles esto la generación de valores, yo tengo dos hijas y les inculqué esto una ética, valores y Dios siempre por delante, entonces me parece que todo este caos que tenemos es por eso falta de Dios.

RP-P. Yo para ser muy breve porque voy exactamente por la misma línea suya Dr. RP-C que el tema de las generaciones futuras es un tema de inculcar valores, de fomentar valores, yo creo que muchos de los problemas que tenemos hoy por hoy es consecuencia a una crisis de valores porque colombiano por genéticas violento casi que hay un problema de valores los problemas de familia no son porque se volvió una moda separarse dejar la mujer, dejarlos hijos no, es porque hay un problema de valores, el letrado del medio ambiente no es porque bien no lo valoramos, pero es que también es un problema de valores, yo creo que las generaciones futuras superarlo que les va a tocar vivir va a ser muy difícil y ganarle la pelea a la vida y poder enderezar muchas cosas que les va a tocar enderezar va depender de que cuenten con valores de hecho hoy en día los modelos educativos ustedes saben van ya poco a poco, ya no es el resultado meramente académico del estudiante, si saco cinco y saca cuatro, si le fue bien en matemáticas, si le fue bien en francés, si el buen estudiante de física, si no que ya empiezan a ver unos elementos de valores comportamiento de ese muchacho en el colegio, el relacionamiento de ese muchacho con sus compañeros, el conocerse asimismo, el valorar el medio ambiente todo esto empieza uno a pensar que ahí un proceso de inculcar valores pero definitivamente eso es un tema que quien no es solamente de la familia, no es solamente del colegio, no solamente del gobierno o solamente las comunidad religiosas sino que es un tema totalmente integral porque es un tema de una importancia fundamental para que estas generaciones futuras puedan salir realmente adelante.

RP-L. Yo quiero hablar y decir que hay un dicho popular abuelo rico nieto pobre, nosotros en estos momentos estamos en la riqueza pero nuestras próximas generaciones van a ser pobres porque estamos con un hijo de papi que le entregan la empresa y no saben qué van a hacer con ella, tenemos que hacer un cambio en eso y acompañando este tema con el anterior, leía yo que vemos que en algunas ciudades alemanas las empresas deben producir el agua potable más abajo de donde votan sus desechos la empresa divierte y aquí abajo están generando agua potable y esa agua potable es la que ellos toman, esa es la única forma que nosotros dejamos de contaminar, ósea nosotros contaminamos pero los que se la toman son los de allí para abajo nosotros tomamos de la otra, ósea si nos obligan a tomar de esa agua es la única forma de crear conciencia.

RP-I. Yo estoy de acuerdo en general con lo que han planteado ustedes, tiene que haber y eso ya se está iniciando un Campillo de conciencia, y un cambio de mentalidad frente al ser humano y su entorno en ese sentido porque sino de lo contrario pues las generaciones futuras en la década del 30 40 van a tener es un desierto estéril completamente, donde el ser humano ya no va tener ninguna relación de principio ni con sus congéneres ni con su naturaleza sino con los computadores y con las tecnologías virtuales es decir hay una especie como de unos monstrificación también frente a ese tipo de cosas , yo pienso que el rol y tiene que haber un cambio como usted ya lo planteó de alguna manera los políticos tienen que cambiar también su mentalidad, porque de una u otra manera lo que inauguró Colón y los conquistadores fue el mito de la guaca los conquistadores venían tras la guaca, tras las indias desde esa época era muy buenas o estaba muy buenas y la tierra, miren el problema fundamental el oro, la tierra y las mujeres y por eso se hacían invasiones en ese sentido así se fundó por ejemplo Santa María la antigua del darían en el chocó en el Urabá chochoano por ejemplo y hoy en día cuál es el problema central de Colombia las indias no las indias ya se mezclaron somos multiétnicos pero es el problema de la riqueza, las tierras en ese sentido y cuáles en la no lo digo porque también hay excepciones en el campo de la política pero cuál es la ideología como dices tú de una buena parte de los políticos de los dirigentes políticos de Colombia ir tras la guaca y los eligen popularmente en la alcaldía buena gobernación etc. etc. etc. y en cuatro años se quieren enriquecer, los ejemplos son amplios Polo Salcedo, ahora no está en la cárcel Samuel Moreno Díaz etc. etc. ósea tenemos que rescatar ese concepto de los antiguos frente a la política, la política es el arte de gobernar a la polis, es una prestación de servicio la polis ósea la ciudad, a los ciudadanos la polis eran los ciudadanos y esa perspectiva la hemos perdido hoy en día, alguien decía no recuerdo no sé si era un ministro de hace quince días escuchaba yo que la corrupción en el país es tanto o más grande que el problema que tenemos con los grupos ilegales al margen de la ley, por ejemplo en la salud hay un déficit de 2 billones de pesos, ósea esa salud que tenía que ir hacia el ciudadano de clase media al ciudadano hace al ciudadano de clases populares se la roban son un grupo pequeño, yo estoy de acuerdo con ustedes ya se están haciendo cosas, ya se están haciendo pasos en el sentido de tomar conciencia frente porque si no vamos a dejar es como decía el poeta T.C. Eliot el poeta americano vamos a dejar una tierra baldía, vamos a dejar una especie de desierto prácticamente.

RP-N. Yo creo que como políticas tendría que ser una educación integral debería restituirse la enseñanza de la educación cívica y de urbanidad así sea de urbanidad moderna pero que se enseñe urbanidad, las humanidades la cuestión humanística la consideración el respeto y el amor por el ser humano y sus semejantes a nivel universal no solamente en Colombia y mejorar digamos el programa educativo la moral y todas esas cosas que acabamos de mencionar eso sería como una propuesta oficial no tan difícil, y formar bien a los profesores entre otras cosas que los profesores tengan una formación permanente, uno tiene que arreglárselas si quiere seguir avanzando o si no.

[Desayuno]. Guillermo Rojas. Este mismo evento lo voy hacer en Leticia, Yopal, Barranquilla y Manizales, es el propósito.

CUARTA PREGUNTA.

Guillermo Rojas. Los fenómenos sociales en Colombia parecen chocar con la dignidad humana y el progreso que al tiempo parece provocar una crisis alimentaria, pregunta será posible que estemos viviendo una crisis fundamental de la vida?

RP-L. Mi abuelo vivíamos en por Popayán y el decía que él no hacía negocios con otra persona en la cual no hubiera que firmar un papel, si había que firmar un papel era porque no confiaba en esa persona entonces par que hacer negocios con una persona si esos eran los principios de esa época, la persona que delinquía la social o apartaba y lo rechazaba era un ser indeseable, entonces yo pienso que en estos momentos estamos viviendo una gran crisis porque resulta que el los delincuentes la sociedad los, el alcalde que roba plata la sociedad no lo rechaza hay una gran crisis es una crisis muy profunda de valores esta crisis no lleva a un caos alimentario de salud de todo, tenemos que buscar la forma de recuperar nuestros principios rectores de esos años, la segunda parte ahora que estábamos en el entremés estábamos hablando de la heredad, entonces muchas veces hay un pueblo que es el pueblo judío, lo judíos le enseñan a sus hijos cómo vivir económicamente hablando y cómo manejar su heredad sea poquita ósea mucho, entonces nosotros muchas veces echamos la responsabilidad, nuestros problemas al estado, el estado tiene que resolver o solucionar, yo creo que el problema también está en nuestra propia familia nosotros mismos tenemos que inculcar los valores a nuestros hijos para que ellos aprendan a vivir, no echarle todo al estado entonces tenemos el ejemplo del pueblo judío durante toda la historia miles de años atrás ha sido perseguido pero han aprendido a sobrevivir en esas dificultades y a hacer económicamente no hay judío pobre.

RP-Lc. Cuando dices crisis fundamental en la vida es verdad y aquí ya se trata de un tema de valores, cuando los valores de pierden hay crisis fundamental de la vida y cuando hay crisis fundamental de la vida evidentemente la respuesta es si ataca la dignidad, la dignidad es el estado de calidad de la vida de la vida la dignidad no es mayor o menor que, la dignidad es un estado confort o de conformidad yo estoy contento con lo que tengo, la Biblia dice para el hombre tener techo, alimento, vestido y halle contentamiento, parece muy sencillo pero cuando hablamos de crisis hay que mirar el contexto, Colombia pienso yo que es de los contextos mas complicados, Colombia tiene todos los conflictos posibles, tiene conflicto armado, en este momento lo que estamos viviendo en este momento corrupción, guerrilla, paramilitarismo, el tema ambiental, yo no conozco otro país que tenga tantos conflictos al mismo tiempo y que tenga q resolver el nivel de vida al mismo tiempo, ósea tenemos que hacerlo pero la paradoja de las naciones es que cuando es mas critico, es mas fácil salir, ósea algo esta haciendo Dios que en medio de toda esta crisis nos va a poner a pensar, de hecho nos va a poner pensar, si nos vamos a chile, chile no tiene tantos conflictos tan graves sociales, el tema de valores, tenemos que recordarlo y poder resolver, porque no se resuelve uno y el otro no es integral, es integral, entonces aquí dice, será posible que estamos viviendo una crisis fundamental? Si, la sociedad en Colombia tiene un déficit en valores, al tener un déficit en los valores la dignidad esta siendo tocada y destruida, hasta ahora con dos políticas que sean muy notorias en este momento hablar de la restitución de bienes, y solamente Colombia entro en cintura porque las organizaciones internacionales la pusieron en cintura porque estamos detrás de un TLC o si no vayan a saber donde estarían los derecho humanos, cuando se habla también del tema sindicados, o se toca el tema sindical pero porque estamos detrás de un TLC, me parece que debemos rescatar un poquito la ideología de la guaca en nuestro país , como para entrar en cintura muchos de los temas que hemos estado y voy nuevamente a la educación, entonces, cuando

hablemos de crisis social, tenemos que hablar de crisis de valores entonces tenemos que entrar en la ideología que nos saque de la ideología de la guaca, ósea Colombia tiene que entrar en una nueva forma de pensamiento, tiene que entrar Dios allí, para que, para que podamos restablecer valores, al establecer valores se toca la familia, tocando un poquito lo que dice el Doctor Guillermo al entrar en la familia, la familia como célula de la sociedad y multiplicadora de eso va tocar, el barrio, va a tocar Colombia, quisiera extractar un poquito lo que dijo en ingeniero Guillermo como es una comunidad judía, de pronto aquí hay personas que no los quieren otros que si los quieren, lo importante no es quererlos o no quererlos, los israelitas desde históricamente han tenido el mismo Dios, pero ese Dios toca la familia, y esa familia no se salen los valores, los valores de una familia unida son impresionantes, eso toca la manera de vivir, al tocar la manera de vivir lo importante no es lo material entonces hay un nivel de contentamiento techo, alimento, vestido y hay el corazón contentamiento y al estar en esa forma de pensar, no estoy hablando que todo el país tiene que pensar con una cierta religión, yo quisiera sesgarme allí, pero quiero decir que si un país piensa de una manera rescatando valores, va poder salir de la crisis fundamental en la que esta.

RP-I. Un pequeño paréntesis sobre Israel, pero hay que recordar también que Israel se creo en un territorio palestino y es un país rodeado de una guerra permanente, mientras no se resuelva el problema palestino jamás habrá paz en el medio oriente se creo en 1948, con todo el apoyo incondicional de los Estados Unidos.

RP-Lc. Voy a decir algo, para poder entender un poco esto, Dios le dio un territorio a Israel, que estaba desierto que eran Canaán milenariamente envió a una familia, Abraham que une los calderos y lo hizo pasar a una tierra que estaba desierta lo coloco allí se multiplico la familia por eso es lo interesante de la ideología porque fue el se estableció allí, mas de seis mil años y se multiplico creyendo en Dios, formando a sus hijos, a sus nietos y a sus bisnietos por eso lo judíos hablan de Abraham, Isaac y Jacob y el Dios de ellos y se estableció allí pero Israel cometi6 unos errores, que son los errores que los sacaron de las tierra, entonces históricamente tuvieron un exilio de setenta años con invasiones que son los palestinos ahora, entonces Israel que esta haciendo como su ideología es la misma del antiguo testamento de ir y tomar el territorio que Dios le dijo incluso toma y saca los que haya allí que habían pocos ahora esta haciendo exactamente lo mismo pero tan importante el pensamiento colectivo de una ciudad, de una nación ellos que están haciendo?, exactamente lo mismo por eso ellos atacan, por que consideran que es su territorio.

RP-I. Ya el presidente Obama planteo la necesidad de que se creer el estado palestino, pero de todas maneras el problema fundamental en el medio oriente es un problema de convivencia entre diferentes pueblos de diferentes etnias.

RP-Lc. Pero el paradigma de su buen vivir es que el territorio es de ellos así no haya nada más.

RP-I. Bueno históricamente, centrémonos un poco en el será posible que estemos viviendo una crisis fundamental de la vida? yo pienso que sí, negar eso es negar o tapan el sol con un solo dedo, ahora hay que cambiar también ha comprender esto pienso yo, que no es solamente una crisis del país, que es una crisis de la civilización, de la cultura de occidente, ósea es una crisis mas profunda en ese sentido, yo pienso que cuando hablábamos del sueño americano hablamos hasta los años ochenta, hoy en día vivir en los Estados Unidos no implica la garantía del sueño americano, también me acuerdo de nuestros tíos iban a los Estados Unidos, mandaban para hacer casas, para comprar fincas hoy en día ya no se puede, hay una crisis, para ser breve pienso en una cosa Churchill dijo que en el siglo veinte, el siglo que paso había comenzando después de la primera guerra mundial ósea más o menos en mil novecientos dieciocho, yo pienso que el mundo no ha empezado todavía a vivir ideológicamente como el Doctor Hugo lo plantea, todavía no hemos podido arrancar, con que se inaugura el siglo veintiuno con el ataque terrorista a las torres gemelas , que mal presagio de una u otra manera, es decir que mal presagio simbólico eso, y que todo el mundo lo condenó, en ese sentido, entonces yo pienso para terminar, voy a decir una sola frase ya en concreto en Colombia, yo pienso que para poder salir de esa crisis y pienso que crisis el origen de la crisis en griego quiere decir, crisis no es derrota no es depresión al contrario el maestro Estanislao Zulueta cuando le dieron el doctorado honoris causa en el valle escribió un artículo un discurso que yo les recomiendo se llama el elogio de la dificultad, y que allí no representamos muy bien los colombianos, nosotros somos campeones en resolver la dificultad, lo que hace el doctor Guillermo mi me parece una proeza, el

pertenece a el área de las ingenierías, es un hombre de negocios pero al mismo tiempo está haciendo un doctorado en humanística, ósea esa cuestión del hombre integral, , ósea que hay ingenieros, aquí hay arquitectos etc., aquí la crisis de la vida y del mundo, no la resuelve una sola disciplina tenemos que ser integrales en ese sentido, y para eso vamos, yo pienso que aquí tenemos que empezar a desarrollar una especie de nuevo contrato social como para que reivindicemos esa expresión de Ruso que fue un librepensador y educador francés del siglo XVIII, ósea tenemos que empezar la base ya están planteadas un nuevo contrato social para que no le debemos a nuestros hijos y a nuestros nietos un mundo invivible un mundo donde no existiría como dice el doctor Guillermo un bienestar sino más bien un malestar general e irreversible.

RP-N. Reconocer que hay una crisis de valores, es lo mismo que decir que hay conflicto armado, eso en sí es obvio, yo diría que además de todos los comentarios tan válidos podríamos empezar por dar a conocer y aplicar todos los derechos del niño y los derechos humanos, es una tendencia que tiene que continuar y qué pena que tuvo que ser las naciones unidas y la comunidad internacional que ha tenido que obligarnos a hacerlo, pero así se la brava debemos saber cuáles son nuestros derechos y deberes, y los deberes y derechos del niño estados cosas.

RP-E. Doctor Guillermo yo creo que indudablemente para ninguno de nosotros se escapa que estamos en una crisis, pero esa crisis sabemos también donde está originada, y partimos también del hecho de la familia, me parece que el espacio que la familia tenía los años anteriores se ha ido dejando y creando responsabilidad al estado y a los medios educativos y dejando de un lado nuestra responsabilidad como padres, mucho de nosotros todo nosotros recibimos una excelente educación, no solamente la formación sino en la familia donde el respeto por el ciudadano, el respeto por el mayor, de pronto en ese tiempo no existía mucho respeto por la naturaleza, cada día la educación no fue dando menos importancia eso y me parece que lo importante es tratar de rescatar aquellos valores que evidentemente hemos perdido y al mismo tiempo también pienso que, elementos de gobierno como la constitución está requiriendo después de 20 años modificaciones, de alguna manera cuando no se ven este escenario de lo que uno como mentes encontrando en situaciones con Bogotá, inhabilidad de permanencia de los gobernantes uno creería que la constitución tiene que revisar haber de qué manera su futuro gobernante para los diferentes cargos de elección popular tiene que tener otro perfil, otra clase compromiso, una serie como código de buen gobierno, que establezcan los lineamientos mediante el cual las personas que se le van apuntar efectivamente disminuya de alguna manera esos niveles de estar generando corrupción, de inhabilidad, de mal comportamiento partiendo del hecho que también la corrupción no la genera únicamente el estado para que haya corrupción tiene que haber participación de otro sector y ese sector es el privado luego entonces volvemos al tema que es la educación la que tiene que dar los pilares fundamentales, uno no logra entender con todo el respeto jóvenes Nule preparados en excelentes universidades hayan dejado un grave conflicto en la ética y la responsabilidad, yo creo que necesariamente hay una crisis pero tenemos que buscar entre todos cuáles son las vías de solución que tenemos que tener para las próximas generaciones.

RP-P. Yo quisiera, y siempre acostumbra hacer eso, tener la palabra crisis es como la acepción que lean los asiáticos que lean los japoneses que es una oportunidad y yo creo que lo que tiene Colombia hacia delante es una excelente oportunidad de todo tipo, yo soy particularmente optimista sobre el futuro en el país creo que todo este proceso de conflicto de todo tipo que hemos vivido es un proceso evolutivo propio de las sociedades, yo miraba por ejemplo yo como político siempre miro mucho los procesos políticos en otras partes y ahora España acaba de pasar en un proceso político y me parece muy interesante que habiendo sido derrotado el gobierno de una manera contundente, es el mismo ministro de gobierno, el ministro de interior que sale y dice estos fueron resultados perdimos, el mismo Presidente dice he sido castigado, reconozco que sido castigado porque el gobierno va mal y eso se hace en un absoluto cinismo y eso nos conflicto no he reclamaciones ni hay impugnaciones ni peleas eternas ante el Consejo Nacional electoral y bueno uno dice porque allá se puede hacer donde los intereses son los mismos y de pronto mayores y lo que está en juego es más de lo que puede estar en juego aquí en nuestro medio político y uno dice bueno haya habido una evolución el proceso político español es una evolución de 1500 años prácticamente, nosotros llevamos de vida republicana escasa mente 200 años, entonces yo digo yo creo que todo esto es parte de una evolución y que nos falta educación y que nos falta meterle más duro al tema de valores pero creo que si hay esa voluntad que valorar lo que tenemos, tenemos un país con una gran cantidad de riquezas, los que se han ido a vivir por fuera se han devuelto ya casi todos, el sueño americano ya no existe, lo que comentábamos en el desayuno de el que vive feliz es por algo aquí familia que hay amigos unos errores con los

primos en los Estados Unidos, y se vive en medio de una soledad absoluta y no porque uno sea extranjero, nosotros los extranjeros vivimos más cálidamente que los mismos americanos que tienen sus hijos sus abuelos su familia se vive una soledad y bueno yo digo Colombia tiene unas potencialidades increíbles, yo no creo que esto sea el acabose , que ya vamos a tocar fondo, que esto se acabó, que la guerrilla ya se apoderó de esto que los paramilitares que los políticos corruptos no, yo creo que es parte de un proceso de evolución y obviamente debemos tener claro una visión de futuro donde los valores juegan papel fundamental donde hallan cada vez más controles donde la corrupción se castigue cada vez más duramente, donde el tema ambiental tenga un control efectivo y toda esta crisis que tenemos y hemos ido pasando lo que a mí me da a entender y lo que yo veo es que lo que tenemos es una gran oportunidad hacia futuro, tanto que yo diría que si en 200 años de vida republicana estamos como estamos de mal que uno diría que estamos mal en 200 años de vida más no nos va a tocar a nosotros obviamente, pero es que el proceso de vida biológico son muy corto pero los procesos de evolución de una sociedad son enormes, en 200 años esto puede haber cambiado enormemente y ser Colombia el gran modelo de civilización, de paz, de progreso o de riqueza.

RP-C. Pues a mí me parece, si estamos en crisis debida, en crisis fundamental de vida debido a los cambios, los valores se han ido cambiando, el respeto hacia el otro ser humano se ha cambiado una persona estudiada con varios títulos me parece que vale menos que una persona que consiguió ilícita mente dinero, nosotros mismos subimos esta gente y hacemos un paralelo y están, ósea una persona estudiada y una persona que ha conseguido dinero ilícitamente le rendimos más pleitesía a esta persona, los valores han cambiado la crisis es ésta, y yo opino lo mismo que el doctor Holguín, que estamos como a tiempo y estos grupitos que se están haciendo, a mí personalmente me están despertando mucha interés social, todo esto, yo creo que Colombia va a salir muy pronto, ósea a comparación de otros países que España 1500 años de tradición nosotros apenas llevamos 200 años es verdad y creo que de estas crisis van a ver grandes soluciones.

QUINTA PREGUNTA

Guillermo Rojas. En la formación de valores el ejemplo la estructura del ser humano y la perspectiva política, social y la escuela aparentemente tienen una estrecha relación, pregunta, como la escuela, el estado y la familia han proyectado esos valores generacionalmente?

RP-Lc. Voy a parafrasear un poquito un discurso de una hija de un pastor en Estados Unidos, y decía hemos sacado a Dios de las escuelas y los niños ahora se están matando hemos sacado adiós de los hogares, y las familias se están separando, hemos sacado los valores y ahora la droga nos está invadiendo, ella creo que habló por unos 20 minutos, el mismo Jesús dijo algún tiempo vendrá en que a lo bueno le diremos malo y a lo malo le diremos bueno, hablese aquí de cómo la escuela, el estado y la familia, vamos a empezar por el estado ahora hay un litigio que se le ha gastado mucho tiempo de una pareja homosexual tenga un hijo y hay una polarización en el país por ello, si la política está contraria, si las políticas son contrarias a las bases espirituales lo que genera al estado es caos, por defender unas minorías le diremos bueno en esta época se le está diciendo bueno a los homosexualismo porque ellos tienen oportunidad, se le dice bueno a la corrupción aquí nosotros le estamos diciendo malo pero si lo vamos a mirar mucha gente le dice bueno a la corrupción, y en general eso está afectando a los valores que estamos mencionando aquí y generacionalmente es que hay un peligro de una heredad, mi papá y se ven Colombia muy marcado, cuando yo llegué a Cali fue un contraste muy fuerte viví inicialmente en el ingenio y yo no sabía que el ingenio tenía tanto narcotraficante y tuve que vivir experiencias que nunca pensé tuviera que vivir porque, porque culturalmente ese es el estándar, por ejemplo que el niño hijo de narcotraficante tiene una cuatrimoto y el niño tiene tres años y lo maneja a unas velocidades que arguyó a otro niño y de los valores de su hijo de la misma edad que quiere una cuatrimoto y uno no se la puede comprar pero allí ahí un conflicto entre la mente de ese niño y entonces como lo bueno es otra cosa, por ejemplo, voy a colocar otro ejemplo y me perdonan el tiempo los ha para ticos de juegos de video son una generación que nos vendió la tecnología es una sociedad de consumo que me gustaría que se pudiera incluir aquí y como eso va horadando los tiempos de unidad de familia, la misma televisión, cuanta gente adicta yo fui adicto a los noticieros de por la mañana del mediodía, siete de la noche y 10:30 de la noche y no hay nada bueno que digan tu voto es malo, todo lo que a pasar es malo no se rescata una noticia buena entonces para concluir, como la escuela el estado tiene que

contribuir con políticas claras conforme a la integridad de los valores, la escuela tiene que ser algo que viene definido del estado y la familia pues todos tenemos que estar unidos.

RP-I. A mí me parece que debemos poner atención en el proceso de reconstrucción de valores, el papel que ha jugado la televisión y medios de comunicación se nos metió a la Alcoba matrimonial y los mismo las tics las llamadas tics el problema con las tics, es el buen uso de las tics y de las redes sociales ósea la ciencia y la tecnología no son malas sino que cuál es el uso que se les da

RP-P. El tema de las tics y del televisor metido en el cuarto y todo esa es una cultura mundial y cada vez más agresiva y se vuelve inclusive en un elemento de competitividad, entonces si ya tú no tienes el portátil y el Smartphone entonces ya la oficina no te funciona igual, entonces hasta qué punto uno puede decir es un condicionante, yo estoy de acuerdo que eso debe ser malo o sea toda esas cantidad de cánceres que hay yo voy todas esas enfermedades, si uno pudiera haber el este aquí estaríamos inmersos en una telaraña de ondas y de todo estos aparatos, eso tiene que ser malo ahí que hacemos.

RP-I. Lo que yo digo frente a la formación de educación me parece que esa es una de las conclusiones que hemos ido sacando en el compensatorio, una de las bases fundamentales digámoslo así para salir de la crisis es el problema de la educación que no lo han asumido muchos estados en el mundo y que la educación comienza como ya lo habían dicho ustedes en la familia, en relación con las tecnologías lo que yo digo es que debe existir también una reglamentación por parte del estado, tiene que haber una especie de contrato social pongo un ejemplo muy breve la redes sociales son muy importantes han sido un uso y un abuso sobre la redes sociales incluso ya los delitos fundamentales no son reales y no virtuales que amenazan, tú posas por facebook y por el hecho de ser político o por ser escritor o por ser un personaje público bueno ustedes saben ese tipo de cosas, saben la cantidad de denuncias que alguien Google son millones de denuncias que existen, yo recuerdo una cosa la prensa escrita y la radio y la televisión que fueron los medios que nos comandaron por decirlo así hasta los años 70, yo he sido columnista de el tiempo y colaboró con el país etc. siempre había un comité de redacción y cuando yo hacía una crítica personal contra el rector X, Y o Z, enseguida el editor me llamaba mi, vea por favor le vamos a colgar su columna, en la redes sociales no existe se mete cualquier persona, yo soy profesor y una vez apareció en la red social quien quiere pegarle a Fabio Martínez?, imagínense pues ustedes, yo lo que dije fue yo le enseño a estudiantes desde estrato uno a estrato cinco porque la Universidad del valle es muy diversa en ese sentido cada vez más los sectores de clase media que no pueden pagar una universidad privada van la Universidad pública, allí no había un control por parte de ese comité de redacción de facebook y hubo gente que dijo me gusta eso y de esa simple pregunta se podría crear un grupo violento contra un ciudadano, yo lo que tuve que hacer fue recurrir a un estudiante que son gomosos en tecnología comunícate aunque el daño ya estaba hecho, entonces una bello les tuve que escribir señores respeten, eso ya está denunciado ante las autoridades etc. etc. pero eso pasa con las presentadas de televisión yo soy amigo de Oscar Collazos que es columnista del tiempo, y me dice, una vez hicimos una mesa redonda con él y Daniel Samper Pizano, ellos optaron, se acuerdan que últimamente debido a las tecnologías los columnistas escribían su correo electrónico, me dijeron nosotros tuvimos que quitar eso, y eso es educación o anti educación, porque tú no te imaginas la cantidad de groserías y de barbaridades que nos vivían haciendo en ese sentido.

RP-C. De la escuela y la sociedad sacábamos a Dios de todas partes, entonces no tenemos un temor, no estamos fundado en a alguien que hay que hacer las cosas bien porque ahí un Dios que nos está observando y mirando nuestro comportamiento.

RP-L. Les hago una pregunta por qué el Guillermo Rojas es así de educado, porque es como es, porque? Por el colegio donde estuvo o por los padres por su familia por el ejemplo que recibió, uno tiene una familia que le inculca unos principios como salude, levántese, no hable poco cuando yo no podía hablar e interrumpirá los mayores y es cuestión de respeto, entonces un cuchillo ni es malo ni es bueno, es bueno si uno a cortar un pedazo de carne, según el uso de quien le debe, en estos días estaba mi hijo va a cumplir 11 años y estaba en una reunión que le años y habían como ocho niños, el no tiene play station individual, entonces todos los personajes jugando no hablaban no nada todos pasivos y los adultos íbamos cuatro en un carro, y cada uno va hablando en el celular a mi eso personalmente me parece falta de respeto, falta de cultura y falta de educación, fuera de que haya

reglamentaciones estatal uno como ser humano tiene que aprender a respetar los espacios de cada cosa entonces ahora como nos tiene invadido el Internet, tiene que haber un norte, una guía, si el hijo está ocho días el Internet está mal es una hora, dosificar las cosas y también tiene que leer el niño y hay que enseñarle educación y valores, sino el enseñamos esos valores y respeto el estado no, el estado no le va decir el iPod se puede prender de ocho a nueve de la mañana.

RP-I. En Estados Unidos hicieron una investigación sobre esto que estamos hablando ahora el problema de la relación con los niños y su relación con las tecnologías entonces les dijeron a los niños que pintarán un pollo, y los niños pintaron un pollo pero de un supermercado, un pollo congelado ósea esos niños han tenido contacto con el play station pero no con la naturaleza, no saben que las gallinas ponen huevos, y el 24 diciembre vino un familiar, una prima para fortalecer lo que tú estás diciendo, lo que le genera está diciendo una prima de Medellín estábamos en una reunión tradicional familiar de Colombia que es muy rica y ella se vino sin el marido porque el marido tenía otro compromiso en Medellín, y ella pues está de moda el blackberry el que no tenga el blackberry esta out, y esa niña que es una prima mía muy linda de nueve de la noche a una de la mañana estuvo chateándose, enviándose mensajes con el marido y yo le decía Carolina tu estás en otra parte, ósea las tecnologías supuestamente sirvieron para comunicarnos y estar más cerca, yo no la estoy condenando de ninguna manera, ni quisiera parte de un grupo fundamentalista, pero tiene que haber una reglamentación frente a eso, ya la tecnología entró en la familia ya ahora está entrando por ejemplo ya nos están diciendo, estamos haciendo cursos con tableros inteligentes hay cosas muy buenas pero, yo como docente, y formador de jóvenes, detrás de un power point tiene que haber es un excelente profesor, porque un power point no reemplaza el saber de un profesor en ese sentido, habéis hecho iba a grandes conferencias donde ponen como si fuera una película o ponen un título y entonces al conferencista se le olvida darle clic y uno solamente de el título, hay que era el buen uso de las tecnologías o que si no, sobre todo en la formación de los niños es fundamental, hay padres hoy en día que ya regulan, a mí me ha tocado regular, bueno yo ya tengo jóvenes pero en un tiempo me tocaba decirles a mis hijos bueno ya por favor usted no puede estar viendo tres días seguidos televisión. La televisión se ha convertido en la rampa produce y reproduce el icono de la violencia permanentemente y la banalidad la injusticia descarate con Azcarate y esas publicidades, con mucho respeto soy amigo de ellos, ósea como decía alguien en qué consistía un noticiero la fórmula era masacre, fútbol, derrier y traseros, y eso educa pero para mal no para bien, ahora no vamos a ser fundamentalistas como el presidente de Irak cortemos los cables, tenemos que convivir con las tecnologías pero tenemos que asumir un pensamiento ecológico frente a las tecnologías, y eso que nosotros pertenecemos a la cultura del libro nosotros somos clásicos como serán esos niños que empiezan a nacer ahora en los países desarrollados, nosotros todavía leemos un libro, a mí me gusta leer los periódicos todavía papel, pero a los hijos de ahora, a los muchachos ven el NewYork Time pero por internet, se les dice vea vamos a almorzar, y responden un momentico que estoy aquí.

RP-L. Para terminar mi hijo en el colegio en el colegio tiene que hacer un trabajo y empieza copy- page copy-page, pero los profesores.

RP-I. Como lo controló yo cuando le un artículo, un ensayo final y veo una frase muy sofisticada, muy inteligente yo la pongo entre comillas en Google, y les digo por Dios allí yo hago pedagogía como Mocus, y le digo pero mira de dónde tomaste esto eso se llama plagio y es un delito, por favor piensa por ti mismo no pienses por otro.

RP-E. Yo creo que, todos coincidimos fundamentalmente en estos aspectos primero la familia y segundo la educación, pero aquí también tenemos que dar la responsabilidad al estado en las políticas que tiene que hacer frente al manejo de la tecnología para los procesos educativos porque uno encuentra como lo decía uno de los compañeros que hay un buen nivel educativo y muy buena preparación en determinados colegios mas no en la gran mayoría de los colegios, por lo menos en los colegios privados mas no los colegios públicos, pero además también porque muchos colegios se han enfatizado o han procurado que sus catedráticos o profesores sean de muy buen nivel para poder preparar muy buenos estudiantes, entonces me parece que tampoco es que sea un deterioro total, lo que pasa es que si hay que recuperar muchos valores que traíamos en años anteriores.

SEXTA PREGUNTA

Guillermo Rojas: Dar identidad a una ciudad parece ser una ideología pero al lograrse sétimo reconocimiento histórico y social la pregunta, es qué tipo de identidad ha logrado Colombia?.

RP-Lc. Respondo brevemente, pienso que la constitución del noventa y uno logro reivindicar, digámoslo así en lo escrito el concepto de identidad nacional que se ha venido embolando, y como hemos tenido problema en la construcción de nación pues por su puesto hemos tenido problemas en la construcción de una identidad, pero cuando se habla de identidad, ahora cuando se habla de identidad es la representación de, es la representación armónica que él ser humano establece frente a su paisaje, frente a su barrio frente a su ciudad, que lo vio nacer y que lo vio crecer en ese sentido, y como aquí se ha desarrollado si se quiere cierto pensamiento colonizado que viene desde la colonia española, los colombianos hemos tenido una identidad muy embolada y eso nos ha dificultado con creces, por eso yo reivindico ese aspecto de la constitución del noventa y uno, una vez reunido con unos amigos mexicanos colegas de la Universidad y me decían, ustedes han avanzado mucho porque en la constitución colombiana del noventa y uno se reivindica que Colombia es un país multiétnico y multicultural es que ahora tienen juego las minorías étnicas, como las minorías indígenas y las minorías afro-descendientes, antes no, ante los negros estaban en la invisibilidad oyen días se celebra el día de la afrocolombianidad, ósea todos los colombianos y eso parte de esa ideología española, todos queríamos ser blancos y de ojos azules, y eso no es cierto y uno todavía, yo tengo días que son blancas y siempre me dicen es que yo soy de sangre azul y les digo la sangre azul no existe solamente existe en las campañas publicitarias de toallas higiénicas, a sangre azul no existe, la sangre roja, como hasta decir que ir es blanca de ojos azules y que eres europea si esos ojos de grecoquimbaya que tienes, esos ojos de páez que tienes, esos ojos de chibcha que tienes, era por molestar, vaya uno a Antioquia, menos mal que él es de Caldas y mi padre es antioqueño hasta hace muy poco los antioqueños decían es que aquí no hay negros, sabiendo que Tomas Carrasquilla en la marquesa de Yolombo habla de los negros mineros, los grandes conflictos que ha tenido Piedad Córdoba la senadora en Antioquia y en el país ha sido por su etnia, yo pienso que si hubiera sido una senadora blanca sería una gran heroína, para terminar quiero decir tenemos que reivindicar el sentido de identidad, ósea sentirnos orgullosos de que somos colombianos y de ser latinoamericanos, hay un chiste que yo no sé si usted lo han escuchado, pero dice en Colombia la aristocracia Bogotana quiere ser inglesa la diferencia es que los ingleses toman té y los bogotanos chocolate, la burguesía colombiana quiere ser parisina, todo el mundo quería París la clase media quiere ser de Miami, y el pueblo quiere ser mexicano, nadie quiere ser colombiano entonces ahí hay un problema, el pueblo quiere ser colombiano porque se saben las canciones de Vicente Fernández, la identidad la tenemos embolata pero tenemos que reivindicarla, así como los Estados Unidos, a mí me sorprendía cuando yo viajaba por los Estados Unidos y en cada casa de familia norteamericana había una bandera de los Estados Unidos, el pueblo mexicano esa bandera que hay en la plaza del chocalo, es la más grande del mundo, los mexicanos tienen una profundidad entidad, yo cuando he ido a dictar conferencias y hay cuatro mexicanos, dos cubanos, dos colombianos y dos argentinos, los cubanos a pesar de su miseria y a pesar de ese gobierno dictatorial tienen un identidad, los argentinos a ellos les sobra identidad, porque los argentinos siempre han querido ser Dios, pero los colombianos siempre, tenemos que reivindicar que somos colombianos, que somos caleños, que somos bogotanos, manizaleños que somos latinoamericanos etc. etc. si nosotros no nos reconocemos en eso pues estamos en nada.

RP-N. Yo quería decir que en esa pregunta, en cuanto le identidad nacional a mí me parece una cosa general que tratamos de copiar, copiamos muy mal y a veces copiamos lo que no deberíamos, es una pregunta bastante amplia porque no se si se va de lo generar lo particular o de lo particular a lo general, cuando uno construye ciudad no se hace lo que se hizo en Cali derribar edificios que estaban perfectamente bien, y de no reconstruir las zonas antiguas que podrían utilizarse para arquitectura para tener un centro en torno al cual la población pueda identificarse pueda ir pueda recrearse, unas zonas peatonales ahora estuve en Chile en Santiago hay zonas peatonales preciosas, en el palacio de la moneda la gente que en muchas ciudades como París se enorgullece de pertenecer a su ciudad, yo soy de aquí, hay que reconstruir centros yo creo que un centro downtown, y lo otro es que en cuanto al resto de entidad yo siempre me he sentido muy colombiana, yo he vivido 39 años en Estados Unidos y nunca me hice ciudadana me rehúse totalmente yo soy residente y valoro todo lo que viví allá pero nunca quise cambiar por conveniencia mi pasaporte a pesar de que si, se le abren a uno las puertas, para uno pedir una visa tiene que hacer miles de maromas, pero yo nunca quise digamos, dar mi brazo a torcer y con mi pasaporte colombiano si les gusta bien si no, me voy para mi casa y hace cinco, seis años estoy, cuestión de

identidad, la visa no se ha perdido no la perdí pero creo que nos estamos descarrilado, y en la otra parte de la pregunta sería como se puede recuperar.

RP-C. Tomándolo de la doctora tenemos tan embolada la identidad que y que se siente tan orgullosa cuando le nacional gringa, o nacionalidad española y colombiana que, estamos copiando, estamos absorbiendo lo de todos pero lo propio lo estamos dejando un lado no nos sentimos orgullosos, de pronto ahora estamos volviendo a sentirnos orgullosos de nuestra bandera de nuestro himno se escucha el himno y la gente no le para bolas, no hay un respeto hacia él, lo excedente está muy embolada.

RP-Lc. Quisiera contestar en dos facetas muy cortas como unas palabras que se podría ilustrar universo amplio, la pregunta bastante interesante dar identidad a una ciudad parece ser una ideología? yo creo que si, definitivamente una ideología refleja lo que es una ciudad, lo que es una persona, lo que es una familia usted entra a una ciudad como entrar a Medellín desde el aeropuerto lo primero que ve es el estrato uno, dos después de las grandes cosas de Medellín estrato cinco, seis y siete entonces muestra esa identidad hablando del aspecto urbanístico la ciudad muestra en su hechos físicos lo que vive espiritualmente, entonces para un arquitecto para un urbanista la ciudad refleja, para alguien que entra a una casa, el solo olor de la casa ya es la identidad de la casa de la familia o de los hijos lo que responden los hijos a los papas en un instante usted ya se da una idea de cómo puede estar funcionando un hogar, entonces cuando se dice en la pregunta qué tipo de identidad ha logrado Colombia? Pues la peor porque el problema de la identidad en Colombia, es en colectivo, de la boca de la gente somos antipatriotas al hablar de Colombia no quiere decir que falsemos la realidad pero la identidad de un país de una ciudad, de una familia está en lo que se expresa de ella cuando se habla de Cali, terrible Cali, escuchaba en una emisora la W en esta semana que un periodista de esos dijo que vino a Cali y sacó su blackberry o un iphone y le dijo sabe que no me mete en problemas guarde su celular aquí porque de pronto nos atracan camino a Cali y el hombre lanzo eso por la W que se oye bastante en Colombia y ha quedado un colectivo de la identidad de Cali, entonces la identidad tiene que trabajarse en dos sentidos pienso yo, uno en el hablar, lo más importante, hay un colectivo hablado estamos acostumbrados a hablar mal de nuestro país, hablar mal de las ciudad, hablar mal de la familia, hablar mal de la suegra y en la Biblia entrando en el otro enfoque dice de la abundancia en el corazón habla la boca, la abundancia del corazón es lo que yo creo, la identidad de un país no cambia si la gente sigue creyendo que su país es malo pero el paradigma es tremendo veía yo un día, un video, un hijo de colombiano perdón hijo de un japonés, el vive en Ciudad Bolívar en Bogotá, y le preguntan irse donde vive? En la estrella, eso queda por el norte? No, en Ciudad Bolívar ah pobrecito y el descubre siendo heredero siendo hijo de japonés colombiano, la riqueza de lo que nosotros queríamos pobreza por eso la cosmovisión es tan importante lo que creemos que es lo que llamamos el buen vivir y el dice que en Japón partir una patilla solamente se hace en las fiestas y eso es una gran celebración y vale veinte dólares, pero aquí vale cinco mil y la puede negociar en tres mil, y hace varias paradojas de pensamiento y yo pienso que los pensadores los pensadores de este país y me incluyo porque pienso que cualquiera puede ser un pensador, desde que conservemos valores, tengamos a Dios, una formación en la familia, y queramos aportar, entonces es importante cambiar lo que decimos muchos políticos se ganan los puestos por hablar mal de alguien y no por lo que cree que puede lograr; entonces la identidad concluyendo, es un reflejo pero debe ser nuestro papel, pero el identidad debe involucrar pertenencia, cuando hablamos mal de la tierra donde vivimos la tierra no nos da su fruto, entonces tenemos que, no mentir lo que produce, sino que me gusta lo que dijo el doctor RP-P habló de optimismo y la crisis es oportunidad, metiendo esas dos palabras podemos hablar de profetizar un futuro bueno para el país, creo que los políticos no sé ni que ayudar mucho en eso, los medios tienen que ayudar en eso y decir vamos a conquistar y empezar a meter en el colectivo del pensamiento, porque es que los medios de comunicación han destruido la identidad de un país solamente se está viendo una parte, derrieres, deportes, goles, masacre, lo que no es inundación masacre y eso no hace parte del formato y es un formato y está en ciertos en ciertos minutos, ya esta formateado, pero dónde está lo bueno del país, si empezamos hablar distinto empezamos a generar una identidad, un identidad de lo que cree la gente por eso aseveraría que la formulación de la base de la pregunta es muy buena, dar identidad a una ciudad parece ser una ideología es una ideología, ese es mi punto de vista y decir si es una ideología vamos a enseñarles a nuestros hijos desde la casa, ojo no hables mal de tu ciudad, que en esta ciudad tu papá trabaja, devenga, tiene amigos, en esta ciudad tus amigos que no tienen valores son tus amigos pero los vas a influir, tenemos que hablar de una identidad influencia porque es que los medios han influenciado para cambiar lo que decimos y generamos un identidad negativa pero qué curioso en esa ideología de guaca, los demás que saben que estamos ciegos nos

miran y dicen fuentes naturales, agüó por todas partes, riqueza, como están tan desordenados y las política están tan efímeras tan superficiales y tan desordenadas vamos y hacemos un pacto con un conglomerado económico hablamos con un político que se deja corromper compramos un territorio, explotamos sacamos y nos vamos, ahora se está haciendo algo de compensación diciendo que se puede comprar algo de bosque y se paga por oxígeno y toda la deforestación que se hace en otro país obligatoriamente tienen que pagar oxígeno en lugares como el Amazonas y Colombia está entrando en eso pero si realmente existiera yo creo que los políticos no deberían ni cobrar sueldo para quien exista la posibilidad de que se corrompa, por lo menos por los 20 años mientras se cambia pero la ideología empieza por lo que confesamos, si ya dos o tres familias no hables mal de tu ciudad, hablemos bien en un momento dice, que sacamos con hablar mal, la Biblia habla de excelentes oidores pero malos hacedores , el verdadero creyente debería ser a mi me preocupa el hecho de que no sentemos aquí se formule un documento de papel pero no se llegue a nada, no influye no toque, ósea algo más, pero debemos que cambiar por ejemplo, antes en Bogotá Mocus lo hizo se barría para afuera, desde Mocus se barre para dentro que increíble un acto sencillo entonces el universo de las cosas pequeñas, las familias en capacidad de formar a los hijos para que hagan cosas pequeñas y un cúmulo de familias haciendo lo mismo afecta enormemente, o podríamos hacer una política donde pase el carro de basura a unos costos enormes más veces al día, entonces no estamos sabiendo de quién es la responsabilidad, entonces las ciudades son organismos definitivamente, los urbanistas nos han enseñado que son organismos y entonces hay un centro siempre ahí unos lugares estratégicos y hay unas favelas como unos cinturones de menores estratos, como cambia cuando empecemos a hablar distinto, hablar distinto nos traerá hechos distintos y nos hará elegir gobernantes distintos y nos hará establecer normas distintas porque es que estamos llenos de normas de papel con micos, los gobernantes están haciendo normas con vacíos jurídicos que nos llevan otra vez encausarnos mal. Yo creo que una buena identidad empieza hablemos bien, hagamos lo que hablamos porque todo el que hace, hace lo que habla, y habla lo que cree.

RP-P. Bueno yo creo que definitivamente no tenemos un elemento de identidad ósea cuando la constitución dice que somos multiétnicos multiculturales, somos todos y no somos nada eso como elemento identificador pues yo no creo, pero además hemos tenido algo más grave y es que nos han identificado, porque muchas veces no es tanto como se identifique uno, sino como lo identifica a uno y dos han identificado muy mal durante mucho tiempo, digo yo por fuera que es el colombiano para el europeo, para el latinoamericano, para el estadounidense, pues ustedes lo saben lo que hemos sido y eso nos ha dado una mala identidad y eso inclusive nos ha llevado a sentirnos avergonzados de ser colombianos tratar de ocultar esa identidad del pasaporte, muerto del susto en todos los aeropuertos, yo vuelvo a mi planteamiento que soy optimista de todo es, todo eso ha sido parte del proceso evolutivo del país, yo creo que a nosotros nos tocó vivir ese proceso de búsqueda de identidad, de resolver nuestros conflictos todo este proceso de tener un sistema político en el que más o menos vayamos cabiendo todos, a nosotros nos tocó un proceso muy duro de un país muy nuevo que cuando comienza su proceso de evolución más o menos comienza con estos problemas unos más acertados que otros, unos con más violencia que otros pero más o menos son propios de los procesos evolutivos de los países, yo creo que como parte de este proceso de evolución en el que estamos, fuera de valores y fuera de lo educativo, y de mejora económica y de mejora de equidad pues allí vamos a ir logrando, primero irnos desprendiendo de esa mala identidad, es que cuando a uno ya ha lo catalogan con una identidad mala es muy difícil querer ser uno identificar, es que tengamos que superar esa mala identidad y ya empieza a ver inclusive que en unos años para acá en el escenario internacional a Colombia ya la empiezan a ver diferente, ya uno empieza a ver que hay interés en invertir en Colombia, que es un elemento importante precisamente para empezar a romper el esquema, ya uno empieza a ver yo fui embajador del Ecuador y todos los grandes ejecutivos, los grandes empresarios, estaba llevando al Ecuador progreso en términos de evolución económica eran ejecutivos colombianos, entonces no es cierto que colombiano siempre es un bandido, que es un aprovechado o simplemente un narcotraficante, allá ahí unos tipos muy malos pero también hay unos tipos muy buenos, entonces eso nos ha ido sacando un poco la cabeza y empezamos a sentirnos orgullosos de algunas cosas, teníamos una selección Colombia que pues hoy no es un muy buen ejemplo, pero en algún momento nos hizo estar en unos mundiales, creíamos que eso era imposible, y ya no es solamente el país productor de café si no que ya estamos llegando al millón de barriles diarios de explotación, entonces eso nos mete en la grandes ligas de la minería, empezamos a tener unos factores que ya no es solamente el cuento del narcotráfico , que no es solamente el cuento de la droga, si no que tenemos otras cosas y tenemos como pelear, tenemos un elemento humano que se está empezando a mostrar con los valores reales que tiene el colombiano, que es trabajador, que es recursivo, que no se vara en ninguna parte, no es solamente que haga

trampa, no es solamente que trafique droga, si no que también el tipo trabaja, es el tipo que cuando está en la empresa multinacional es un tipo bien valorado es un tipo bien apreciado etc., etc., entonces yo creo estamos en un proceso, yo no caiga en el pesimismo de decir, que no tenemos identidad, es que cada cual por su lado, la polarización todo el mundo hablando mal, si eso es cierto, eso esta sucediendo pero yo lo veo como parte de un proceso evolutivo y parte de ese proceso evolutivo es que podamos llegar a unos elementos de identidad, donde uno se sienta orgulloso porque es que nadie se identifica con algo que no le produce orgullo, con lo que no le produce simpatía uno puede querer mucho a su país y todo pero si uno se siente avergonzado y hay muchos motivos para uno sentirse avergonzado en Colombia como no lo vamos a decir, pues no queremos identificarnos con los colombianos pero estamos en un proceso evolutivo donde cada vez yo veo que nos acercamos más a sentirnos orgullosos de este país y a que se pongan más por encima las cosas buenas de las cosas malas.

RP-L. Yo pienso que los medios tienen mucha influencia porque uno nunca ve en primera página en el tiempo que alguien se murió infarto eso no es noticia, en el Japón por ejemplo los periodistas no infunden internacionalmente malas noticias ellos se respetan como país yo pienso que esa libertad de prensa que tenemos a quien Colombia se ha ido para el otro lado, y nos tienen polarizados totalmente yo pienso que debería haber una identidad como de cada periodista que de la noticia, está bien de la noticia pero hable bien de nuestro país, había algo bueno ósea compense lo que está diciendo, no como esos noticieros que realmente no le da ganas a uno de ver noticieros todo es malo, todo son noticia espantosas yo pienso que debería haber una especie de educación hacia ellos, que son los que hablan todo el día, que hablen bien.

RP-N. El hecho de que el presidente nuevo que tenemos y la canciller escena actuando a nivel internacional a mí me ha causado muchísimo orgullo, yo soy muy contenta y me parece que es una buena tendencia lo que están haciendo tratando de hacer una intermediación internacional de suavizar digamos el tono con los vecinos, de arreglar algunas de las fallas anteriores me ha parecido muy bien en todo.

SEPTIMA PREGUNTA.

Guillermo Rojas. En la evolución ciudad ciudadano podría entenderse la importancia del respeto por la esencia de la vida se está formando ciudadanos y se construye ciudad educadora en Colombia?

RP-I. Muy brevemente, una de las conclusiones de este conversatorio es que la transformación de la sociedad depende de la educación de los ciudadanos y eso creo que es bandera, plan estratégico de la UNESCO a nivel mundial ósea un pueblo que no se educa es un pueblo que va vivir en el ámbito de la barbarie, pienso yo que los procesos de educación en Colombia han sido profundamente desiguales, y que no hemos alcanzado realmente incluso esas son estadísticas a nivel internacional nosotros estamos en un déficit educativo en relación con el resto de países latinoamericanos, yo no soy hablando de países europeos ni norteamericanos, a nivel de la primaria y educación media y de la educación superior profundamente, hay una deuda del país frente al problema educativo en Colombia en ese sentido, una cifra en los años setenta había una relación entre universidades públicas y universidades privadas de setenta universidades públicas y cinco universidades privadas yo no es que esté en contra de la universidad privada es un proyecto que existe pero hoy en día esa relación a cambiado hoy en día ahí prácticamente de cinco, pues yo no tengo la cifra exacta pero hay cinco 10 universidades públicas la Nacional, la de Antioquia, la del Valle, la del Atlántico, la del Caldas, la relación cambió profundamente y más todavía a nivel de la educación básica, ósea es una deuda del estado de la empresa privada frente al problema de la educación en el país que resolverían, los problemas que ustedes ya han anotado de construcción de valores, del buen vivir etc. etc. pongo otro ejemplo este año porque yo soy director de un programa en la Universidad, la Universidad Valle recibe anualmente 2000 estudiantes y sabe cuántos estudiantes se presentan 10,000 estudiantes, mi pregunta es a donde se van esos 8000 estudiantes? Porque si se presentan Univalle no pueden pagar una universidad privada, adonde se van? A la bolsa del desempleo, a la calle, entonces yo sí pienso en que la pregunta que plantea el doctor Guillermo se están formando ciudadanos, si se están formando pero que tenemos digámoslo así que cumplir esas metas a nivel de educación tanto educación primaria, básica media y universitaria en ese sentido porque la educación y eso los norteamericanos no tienen claro, los norteamericanos invierten en la educación, ciencia y tecnología, creo que Estados Unidos invierte el cinco punto seis del PIB nosotros no llegamos ni a un punto, nosotros llegamos como a cero punto. La diligencia política a veces quiere

ver resultados inmediatos, pero sabemos que si invertimos en educación sabemos que lo resulta o no a nacer en uno o dos años van a hacer en 10 años, en 15 o en 20 años, eso es fundamental ahora el gobierno de Santos lanzó una nueva reforma universitaria que incluso fue abortada por que fue mal planteada, donde se plantea de una manera explícita que la Universidad, la educación superior si es una entidad con ánimo de lucro, dice eso explícitamente, y allí incluso todo lo rectores de la universidades colombianas públicas pegaron el grito en el cielo, ósea quieren privatizar la educación superior, como hicieron con la salud, quieren aplicar el modelo chileno, el modelo chileno con unas de las universidades más caras en el mundo latinoamericano son las chilenas, la educación o en una mercancía en la educación funciona muchos factores múltiples, que el estado y la empresa privada se tiene que meter la mano de alguna manera en el bolsillo eso no se compra ni se vende inmediatamente, es ese gran debate que tenemos con el presidente Santos en ese sentido ahora nosotros no estamos diciendo que no haya universidad privada no, la universidad privada tiene excelentes universidades como los Andes como la Javeriana, como la ICESI aquí en Cali, como la Universidad del Norte el Valle pero si nosotros empezamos a establecer, ósea que la empresa privada meta la mano en la Universidad pública ahí si no vamos hacer como lo que dices tú una ciudad educadora en Colombia, porque allí la brecha de marginamiento y de exclusión va a ser aterradora, si los muchachos muchas veces o las familias de estratos uno y dos no pueden pagar quinientos mil pesos de una matrícula, si a uno que es de clase media líquida difícil pagar semestralmente cinco millones de pesos, allí tiene que haber una reflexión completamente distinta, yo diría que todos los ciudadanos en Colombia deberían tener derecho independientemente de si son de estratos uno y dos, o cinco o seis, a la educación superior, deberían tener esa oportunidad que les de la vida, para mejorar su calidad de vida, yo se que la Universidad privada hace esfuerzos, el ICESI por ejemplo hace becas, pero son cosas que todavía no son suficientes cual es el temor de nosotros los académicos de la universidades públicas, de todas maneras la nación se construyo en el campo de la educación con la consolidación de la universidades públicas del estado, y hoy en día tenemos universidades muy sólidas como la Universidad Nacional o como la Universidad de Antioquia que son centenarias, la Universidad Nacional se creó en 1867, de las más jóvenes en la Universidad del Valle pero es un universidad que ha recibido el apoyo de las dirigencias empresarial entre otras cosas los campos del predio de Meléndez fueron donados por la familia Garcés y hoy en día esos predios son costosísimos, yo lo que digo es una cosa volvemos a las leyes tenemos que estar ojo avizor a esas políticas, yo diría del capitalismo salvaje, en los Estados Unidos hay empresas, consorcios empresariales que compran universidades en el tercer mundo, imagínense, amiga me llegan entrevistas de que pienso sobre diferentes temas, usted mencionó el TLC, hoy en día estamos en la moda del TLC, pensamos que el TLC también nos va sacar como de las crisis, eso hay que mirarlo con cautela realmente porque de todas maneras la educación también va a ser un paquete importante dentro de el TLC, yo diría una cosa, que se tiene que combinar de alguna manera, que debe haber un equilibrio entre la Universidad pública y la universidad privada, pero nosotros no podemos, acabar como solemos hacerlo aquí en el campo de la arquitectura por ejemplo acabar de plano con la universidad pública, la Universidad del Valle tiene 20,000 estudiantes solamente en Cali, ustedes saben que la Universidad del Valle es un proyecto regional muy importante el único en Colombia quizás, tiene nueve universidades desde Santander de Quilichao, desde Buenaventura hasta Cartago es un proyecto muy sólido y muy importante, yo diría que esa expresión que aparece en ese proyecto, el doctor Santos lo planteo es un proyecto que está en discusión, pero cuando nosotros consideramos que la Universidad ósea que la educación superior es con ánimo de lucro, entonces cualquiera va a empezar a colocar sus universidades y vamos a estar atiborrados de universidades de garaje porque existen, las pequeñas universidades estafan al estudiante, yo conozco universidades que funcionan en un apartamento, tenemos que rescatar de una u otra manera el derecho que tienen los ciudadanos a la educación en ese sentido yo no estoy diciendo que sea un educación absolutamente gratuita en la el Valle no lo es pero por lo menos el estudiante estrato uno paga \$100,000 que para ello es un gasto oneroso porque son familias que muchas veces ganan es un salario mínimo y si ustedes le quitan \$100,000 a \$500,000 eso les queda \$450,000, entonces yo respondería de esta manera sí, se está luchando se está formando el concepto de ciudadanos se ha reivindicado mucho en el país, que es un proceso propio de una sociedad moderna y de una sociedad democrática pero nos falta mucho por las estadísticas, nos falta mucho, estamos a la zaga con respecto a la educación básica media y universitaria, hay déficit a todos los niveles, el nivel por ejemplo de doctorado que tenemos nosotros, con todo el potencial que nosotros tenemos, ustedes han hablado de las cualidades de los latinoamericanos, la belleza del mexicano, la honestidad del colombiano, la felicidad del boliviano, la tristeza del cubano y la sencillez del argentino, lo que digo es que como un lo hablan los dirigentes de la educación, hay un problema gravísimo, el problema no es tanto la entrada, el problema de la deserción, que se está viendo incluso los sectores de la clase media, hay familias de clase media que no pueden sostener a sus muchachos en la Universidad, porque ya no

estamos convirtiendo como en la universidades privadas de los Estados Unidos, aquí hay universidades que cobran 10 millones de pesos por semestre y en los índices, porque cada año nos evalúa el Ministerio de Educación, es paradójico, aquí en la región del suroccidente colombiano, paradójicamente la Universidad del valle ocupa el primer lugar, en calidad y en investigación porque hay muchas Universidades y hay que decirlo que inventan grupo de investigación que no funcionan realmente que funcionan en un imaginario etc. etc. es un tema muy importante que la dirigencia educativa del país que el gobierno nacional que los gobiernos regionales como se va tratar la educación sabiendo que es fundamental en los principios y los valores de una sociedad y cómo podemos comprender que la educación no una mercancía cualquiera, es que no lo es, porque interviene mucho lo que es el factor humano que es muy complejo en ese sentido.

RP-P. Yo simplemente sobre el tema creo que lo dije inicialmente hay dos cosas que sí que garantizarle, que son obligación del estado y que el estado tiene que garantizar de alguna manera y que son el punto de partida para que la gente se vaya labrando en su camino al buen vivir que es educación y que es empleo yo creo que en eso los esfuerzos que se hagan nunca serán suficientes, no estoy muy de acuerdo en que haya un proceso de privatización en la educación, me parece es que precisamente por la escasez de educación pública que ha habido, además a imagen todos los niveles ha habido unos empresarios que buscaron allí una posibilidad de negocio , entonces montaron jardines infantiles escuelas, colegios, ahora universidades, y fueron más eficaces o más exitosos que el estado en tema, lamentablemente, ahora que se puede hacer con eso, lo hice yo cuando fui secretario de educación de Cali y escoger toda esa infraestructura privada, lo hice yo para el caso de la educación básica privada, escoger esa infraestructura privada que existe que es muy costosa que mucha gente no la puede pagar y subsidiar la para que vayan allá los de menos recursos y por eso se montó un programa que ustedes conocen que yo fui secretario de educación en 15 años y hoy por hoy cuando yo monté el programa ese programa le permitió la educación a 12,000 niños, que no de otra manera se hubiera podido hacer porque si hubiéramos tenido que construir las escuelas y los colegios para 12,000 niños nunca hubiera habido la plata y luego nombrarle los profesores y luego la planta administrativa menos, es educación subsidiada y hoy por hoy sólo en Cali y gracias a ese programa estudian 100,000 niños en la ciudad y algo así también habrá que hacerle a la educación superior ir hacia allá, de modo que yo creo que todo el esfuerzo en ese sentido es fundamental y eso es parte de lo que yo he dicho que estamos en un proceso evolutivo que nos permite avizorar o ideal izar o añorar un mejor futuro del presente que tenemos aquí pero que yo obviamente eso no va a llegar por obra y gracia del espíritu santo, eso va llegar siempre y cuando interfieran varios elementos y entre ellos el elemento educativo es fundamental, pues para mí esto ha sido muy ilustrativo les agradezco realmente yo creo que fue para mí el conversatorio.

RP-N. Para complementar lo que se ha dicho nos hemos referido mucho a la educación superior, pero antes de pasar por la educación superior se pasa por la educación básica, tengo entendido que la ciudad se esta gastando cantidades de dinero para nivelar estudiantes que puedan rendir en la Universidad y se les paga para que vayan y se les de estos cursos para poder competir con sus otros, con los otros estudiantes que vienen de mejores planteles educativos, si no hay una buena calidad de educación básica, así sea publica o privada, como sea, de garaje, muchos niños están recibiendo educación chatarra y eso no los va a capacitar para empleo porque a uno no lo emplean si no sabe lo que tiene que saber , si no tiene los saberes y las destrezas, yo creo que con esta la ultima pregunta pues tiene que ver mucho con la primera, de que podría generarse socialmente para tener bienestar y calidad de vida y es calidad de la educación.

RP-E. En este aspecto uno ve los esfuerzos del estado, pero fundamentalmente vuelvo a insistir en la política de estado, nosotros hemos venido en un retroceso con la educación y vimos que en los últimos años dificultades y vimos en los últimos años también las grandes dificultades y grades investigaciones porque ese sistema en la gratuidad de la investigación, la primaria secundaria se volvió un negocio de garaje y eso produce que, que los planes educativos, el sistema de educación se han ido deteriorando simplemente se concibe la educación como un negocio más, se concibe la educación como un negocio de concejales donde cada uno le da su participación a la educación de su ciudad y finalmente lo que dice nuestra compañera Cortez, a conducido a un nivel totalmente bajo que ya la coloca en condiciones muy precarias para que ese joven pueda llegar a un buen nivel de secundaria o a un buen nivel de educación pregrado y por esta razón los esfuerzos que hace el Ministerio de Educación por estar calificando permanentemente , no solamente al plantel educativo si no también a como están saliendo los jóvenes educandos y cuál es el grado de compromiso que están teniendo a mi me parece que esto tiene sentido en

la medida que conjuntamente política de estado, la educación, recursos porque lamentablemente la educación no la hemos visto, no la hemos tomado como el hecho de que hay que invertirlo, la seguimos viendo como un gasto y hay que mirarla como una inversión, una inversión para qué? Para tener mejores ciudadanos, mejores calificados y mucho más comprometido en lo ético, y en lo responsable para el futuro del país.

RP-L. Se está formando ciudadanos y se construye ciudad educadora, se está formando ciudadanos? Sí, pero que porcentaje, ciudad educadora? Sí, pero que porcentaje yo pienso que el estado o el país debe suministrar el ciento por ciento de la educación gratuita, debería ser la primaria y profesional gratuita, leía que el gobierno chileno hace unos 15 o 20 años le generó en la mentalidad al profesional que no fuera empleado que fuera empresario, eso costó trabajo pero se llevó aquí la persona sabe que el estado no le va a poder proveer empleo, ya sabe que empleo no hay tiene entonces que crear empresarios; aquí el Sena está haciendo una gran labor, y para culminar debemos utilizar los recursos como la Universidad virtual gratuita que la Universidad virtual si es muy económica ya se tienen los profesores no se requiere las instalaciones, un computador, Internet, entonces es muy fácil masificarla, tiene que masificarse y ser gratuita, que la gente adquiera educación así Colombia daría unos pasos gigantes hacia la organización.

RP-Lc. Quisiera aportar con dos conceptos el primero, hablas de construyes ciudad educadora en Colombia es una evocación para una tesis solamente esa parte, quisiera dar un ejemplo para poderlo entender hace poco tuve la oportunidad con el ingeniero de hacer una interventor ya para acción social de la presidencia y veo cómo se instalan quinientos metros de pavimento en un lugar marginal como guanabanan, que es un hilo de casas al lado a lado de una vía destapada, como el impacto del proyecto genero educación? Porque eso era un desorden era un lugar completamente alejado el comportamiento de la gente se notaba antes de empezar la obra un poco como de un comportamiento de un grupo marginal pero cuando se estableció proyecto ahí la gente cambió su concepto, es más para navidad pensaban en pintar el pavimento pero alguien dijo no, no lo pintemos organicémoslo de otra manera y se estableció una formación, esto para entrar en una parte teórica, es el gobierno no está cumpliendo con algo muy importante que viene a nivel de planeación y es la capacidad de recursos y los ministerios de generar proyectos que gesten desarrollo, creo que estamos a la saga tratando de nivelar cosas que nos hacen falta, pero si se desarrollaran estos al mismo tiempo activan la sociedad y generan educación, o sea un proyecto que causa impacto y que y que genera cambio en la manera de actuar de las comunidades, pero por otro muy importante es la necesidad de la integridad, hablas de la evolución ciudad, ciudad ciudadana la importancia del respeto por la esencia de la vida, para formar respeto por la esencia de la vida es necesario formar integridad ciudadanos, Álvaro Gómez decía algo la ley es la ley y hay que cumplirla, y no se negocia pero en este país la ley si se negocia, entonces alguien que estrella y mata a alguien en la calle tiene quince años de cárcel pero alguien que se roba el erario público, estamos seguros que en ocho meses los vemos en la calle y disfrutando lo que se robó anteriormente entonces la integridad es importantísima para formar ciudad y ya para terminar quisiera echar un chiste ya que el doctor hizo algunos, (un día un alemán murió y se fue al infierno, un gringo murió y se fue para el infierno y un colombiano paisa murió y se fue para el infierno, y tuvieron la oportunidad de volver y los entrevistaron, le preguntaron la gringo como era el infierno? El gringo dicho oh! Tremendo, cinco de la mañana en punto trompeta, cinco y diez látigo, hasta las seis, seis de la mañana paila grande con estiércol comer todo el día hasta las doce del día, trompeta, siesta, todo era muy puntual, le preguntaron al alemán, como es el infierno? Oh! El infierno, lo mismo que el gringo pero una hora más, pero todo muy exacto y castigo muy tremendo y le preguntaron al colombiano como es el infierno? Eso es una delicia primero cuando hay trompeta no hay estiércol, cuando hay estiércol no hay paila, cuando no hay ninguno de los tres tampoco parece el diablo) no hay ley que mantenga la integridad, porque ahí algo importante que le falta a Colombia y es acabar con la impunidad, la impunidad es el reflejo de usar la ley, de ejercitar la ley, mucho del mal que tiene esta sociedad es que la gente toma la ley por su mano o la impunidad y si los que juzgan no tiene integridad, que trabajo tan feroz.

RP-C. Creo yo que en la construcción de ciudad educadora, en Colombia está en pañales, pero está empezando y retomando lo anterior o las anteriores preguntas que somos una República de 200 años, estamos jóvenes y estamos empezando, entonces hay optimismo.

Guillermo Rojas. Señores con esto hemos dado fin a las preguntas, yo les quedo inmensamente agradecido por el tiempo que le han dedicado y como lo dije al principio estoy seguro de que el concepto de ustedes es de suma

importancia para este proyecto que saldrá de esta tesis, yo les agradezco, reitero de todo mi corazón el amor que han tenido al asistir a este conversatorio Dios les pague y espero que nos encontremos en otro evento, Muchas Gracias.

Conversatorio Región Andina

Mi nombre es **Henri Ocampo Aristizábal** soy director ejecutivo de una ONG que se llama Fundación Pro Naturaleza colombiana y presidente del banco de ___ de Colombia una organización que pretende que todos los ciudadanos del mundo sean propietarios de uno o mas metros cuadrados de tierras para recolectar y a ayudar en el calentamiento global.

Paula Andrea López soy trabajadora social estoy estudiando administración pública, trabajo en el campo político y resido el Partido Conservador.

Padre: trabajo en el seminario mayor, en el trabajo investigativo tratamos de llevar y lograr un mejor ambiente

Mi nombre es **Marta Viviana Zuluaga Rojas:** soy estudiante de doctorado de ciencias biomédicas y pues en experiencias si ha sido labor social.

José Ignacio Llanos: soy abogado

Omar García: soy parte de Cade de aquí de Manizales hago parte de maestros y contextos docente de la Universidad de Caldas y muy contento por la invitación.

Guillermo Rojas: Yo voy hacer un breve comentario luego una pregunta y yo quisiera que lográramos de pronto responder en un período de tiempo menor a un minuto precisamente para que no se nos haga extenso. Primer comentario Colombia frente a los caminos para mejorar la calidad de vida, bienestar, felicidad, vivir dignamente y respetar la vida. La pregunta es que podría mejorar socialmente en Colombia el bienestar y calidad.

Henri Ocampo Aristizábal: Primero tenemos que trabajar en los valores en la unidad de la familia y a través de la familia empezar a trabajar por cada individuo.

Marta Viviana Zuluaga rojas: aquí cuando dice Colombia frente a los caminos para mejorar la calidad de vida, bienestar, felicidad, vivir dignamente y respetar la vida vemos varias cosas vivir dignamente y respetar la vida hace parte de los derechos fundamentales, son los principios éticos mínimos, cuando hablamos de un contexto universal de derechos humanos, la felicidad, el bienestar y la calidad de vida son unos máximos éticos entonces empezar diferenciando cuales son los mínimos contemplados como los derechos fundamentales y cuales son los máximos éticos que es la felicidad y el buen vivir entonces allí ya podemos contextualizar en lo que es la ley o los derechos fundamentales sino que ya tenemos que pasar a estos máximos, los máximos son algo subjetivo están sujetos al modus vivendi entonces en Colombia nosotros tenemos que alrededor del 60% de Colombia está clasificado en el Banco Mundial que son personas que viven con alrededor de dos dólares diarios, entonces yo por qué hago referencia con lo económico? por el modus vivendi por la posibilidad de acceso a educación, por la posibilidad de acceso a salud, entonces la felicidad y la calidad de vida se tendría que evaluar frente a un contexto como dije ahorita de un modus vivendi.

José Ignacio Llanos: yo creo que lo fundamental es que para lograr el bienestar en primer lugar está la formación, la educación y el núcleo familiar, y en segundo lugar estrechar la brecha de la pobreza en Colombia, nuestro país es uno de los países más desiguales del mundo donde la gente no tiene definitivamente oportunidad de salir del círculo vicioso de la pobreza, eso lo primero que tenemos que eliminar, de ahí se parte a cualquiera de esos elementos mientras la persona sea formada mentalmente, va a tener acceso a la educación y al respeto, una palabra muy cruda pero hay que decirla es que, la brutalidad es la mejor amiga de la violencia, las personas con mal formación van a ser unas personas violentas.

Paula Andrea López: yo pienso que para generar en Colombia bienestar y una calidad de vida primero uno tiene que estar bien consigo mismo uno refleja hacia los demás una tranquilidad en el caso del nivel ejecutivo llámese municipal o departamental para generar confianza en los demás hacia uno.

Garantías permanentes en cuanto a los valores a los principios y así poder brindarles a ellos una vida digna.

Omar García: yo quiero referirme al tema desde el punto de vista contextual, hay un principio que quiere decir que desde el punto de vista que uno narra asimismo percibe, esta categorías que usted nos pone acá calidad de vida y bienestar especialmente esas dos están instaladas en el mundo desde el mundo occidental especialmente entre el dualismo entre el capital y estado, siempre hay una visión capitalista que siempre nos va a ubicar a nosotros en una panorama de desarrollo y progreso hay algunas comunidades aquí en la región especialmente en calarca que han logrado romper con esa visión de desarrollo y progreso que nos ubica siempre en subdesarrollo.

Cuando se piensa en el desarrollo desde el punto de vista humano en la comunidad, hay uno que otro que sale adelante, pero la comunidad sigue igual y eso es lo que siempre pasa en Colombia, hay desarrollo individual pero no hay desarrollo comunitario que realmente nos llevaría a un vivir dignamente, entonces yo pienso que hay que romper, generar química entre el modelo de desarrollo, hay que generar la química que nos permita pensarnos desde lo que somos y no desde lo que nos dicen que deberíamos ser y eso puede generar una visión muy diferente; creo que nos faltó una categoría que es como lo nombraba ahora Paola el estar bien, esa categoría bienestar de calidad de vida nos pone en unos estándares donde siempre vamos a ir transmitiendo algo que no es, esa es mi idea del asunto.

(Lapso de mal audio en el video.)

-- Yo creo que estamos en un país que tiene suficientes recursos de vida pero pésimamente distribuidos por lo tanto socialmente yo no optaría por una vida social de calidad, yo diría que no podría haber esa calidad de vida si no esta bien la niñez, la juventud y la familia, casi la mitad de la población es joven, mientras estemos descuidando esto pues la sociedad estará caminando coja.

SEGUNDA PREGUNTACuál creen que es el contexto en Colombia frente a la relación hombre naturaleza.

Paula Andrea López: Yo insisto en que estamos afrontando un cambio climático no sólo en Caldas sino en todo Colombia y entonces si nosotros como conciudadanos, como personas antes que conciudadanos a veces no estamos sensibilizados para afrontar esto, saber que estos cambios climáticos no sólo se dan por Dios sino que hay muchos fenómenos que incluyen para eso, entonces insisto que debe haber mucha sensibilización con el ahorro del agua, el ahorro de la energía, con el manejo de las basuras todo eso influye en el cambio climático.

--- Yo creo que tenemos todos claro que todos nos servimos de la naturaleza pero nos hemos vuelto desbocados con la misma naturaleza, con la extracción de minerales, en el cultivo de tierras, en el manejo de las aguas y de los ríos, yo creo que nos estamos sobrepasando entre el equilibrio que debe existir en la naturaleza y el hombre, la naturaleza está al servicio del hombre eso lo entendemos pero el hombre también tiene que ponerse al servicio de la naturaleza yo creo que todos estos cambios climáticos, con tantas discusiones que hay, hace unos años me vi un señor en un canal que decía si tú les creo a todos la historia el calentamiento global pero debemos respetar la naturaleza, no la ataquemos no la agotemos que es lo que está pasando, yo creo que hay que aprender a vivir.

--Yo lo que creo es que todas las persona en especial desde niños, hay que involucrarlos en actividades y en organizaciones que tengan que ver con el cuidado de la naturaleza, de forma de sensibilizar a la población civil acerca del cuidado de la naturaleza ya que se busca que cada ciudadano del mundo pueda ser propietario de uno mas metros cuadrado de tierra con el fin de involucrarlo más de cerca, que se vuelvan vigilantes y ayuden a cuidar.

-- Yo diría que bienvenida la crisis ambiental en el que estamos porque esta crisis no está indicando que la mirada individualista y consumista hacia la naturaleza nos está llevando a un caos, entonces yo diría bienvenida crisis porque nos está despertando al sentido comunitario, yo pienso que hoy quien no esté pensando en sentido comunitario está en el lugar equivocado es decir ha perdido la órbita fundamental, entonces yo pienso bienvenida esta crisis porque realmente nos sitúa dentro el carácter comunitario, somos comunidad, no solamente somos individuos es una comunidad la que está en juego tengo que pensar en la comunidad y segundo el ambiente que existe pero nosotros lo podemos mejorar sostener y mejorar me parece que en este punto la educación, los medios de comunicación todo es fundamental somos mejoradores de ambiente, a mí me llamó mucho la atención estuve en Estados Unidos y vi a unos japoneses con unas cámaras y eso le tomamos fotos a todo y entonces me acerqué y le pregunté a uno de ellos porque le tomaban esa cantidad de fotos a todo y me dijo es que nosotros tenemos un concepto y es todo lo que existe hay que mejorarlo entonces tomamos la foto de todo y pensamos cómo continuarlo pero mejorarlo; así que en la naturaleza ya existe hay que sostener la pero hay que mejorarla.

-- Bueno ahí en la pregunta como es la relación en Colombia hombre naturaleza yo pienso que Colombia en este momento no lo puedo desligar desarrollo económico, Colombia está pasando por varias situaciones uno es la explotación minera a cielo abierto que todos sabemos que alrededor de 6000 ha están destinadas a la explotación minera conociendo los contra que trae para el medio ambiente, la venta de recursos naturales a países industrializados conocemos de la venta de las aguas del manantial de la Sierra Nevada de Santa Marta Coca-Cola Company para que ellos hicieran la explotación de estos recursos hídricos dando una regalías al país pero no comparables con lo que es tener un recurso de esos, la investigación con animales esto no sólo en Colombia sino en el mundo todavía se tiene el contexto de que entre más pequeño sea el animal que se está interviniendo menos daño que se está causando cuando tenemos que pensar al animal como semejante a nosotros y para nada es una extraña moral; y lo de las ferias taurinas y todo lo que encierra la explotación de animales para fines lucrativos pero todo esta en la pirámide de valores en la base de los valores si aquí en Colombia estamos pensando en máximos rendimientos económicos pero mínima protección entonces allí es un problema de valores por qué pasa con la investigación pasa con explotación minera pasa con toda la explotación de recursos naturales que no se tiene una planeación o una si se va hacer por ejemplo con explotación que hay en el Tolima se vendió esa tierra pero antes de eso se está reforestando otros lugares, es evaluar el impacto, se hace beneficio versus el impacto y eso está la base de valores.

-- Tenemos acá en la región un grupo muy importante que está inclusive exportando sus ideas hacia Europa a través de la venta de lácteos es un tipo de idea que surge tras los estudios de la Universidad nacional y ellos vienen trabajando en una cultura del re-encantamiento del mundo, esto en oposición a la visión de estado nacional que tenemos de herencia de la modernidad; se funda a través de tres conceptos básicos que son la plataforma energética donde se le da al mundo como un recurso y para el disfrute del ser humano, el ser humano y la naturaleza, es decir el ser humano no se concibe a sí mismo parte de la naturaleza de a la naturaleza como un recurso por ejemplo no se habla de bienes ambientales sino como recursos naturales y al ser un recurso es para hacer uso de ellos es decir que hay una visión utilitaria del mundo de la vida, lo segundo es el dualismo entre capital y estado que es también herencia del proyecto moderno y entonces todas las relaciones del ser humano está relacionada con el ese dualismo capital estado entonces vivimos en unos tiempos rápidos en unos tiempos donde todo está medido y finalmente cuando hablamos en términos de estadística se vuelve muy importante la ciencia para poder sostener conocimiento del mundo; este grupo entonces trabaja en la cultura en el volver a ser duro, el hombre y la naturaleza, el ser humano y la naturaleza, entonces se pasa de una visión dualista cartesiana a una visión ritomática donde se utilizan otros autores para su referencia, que lo que hacen es ubicar al ser humano en el mismo plano horizontal no por encima de la naturaleza sino en el mismo plano y reconocer que el ser humano es naturaleza es una emergencia de la naturaleza, cuando nos ubicamos allí entonces se cambia la visión, se cambia la concepción y la educación es diferente es una educación para ser naturaleza para respetar la vida, para sostener para recuperar para regenerar, y es una educación realmente anhelada.

Henri Ocampo Aristizábal: Generábamos nuestra propia comida, generábamos nuestra propia medicina, cualquier de los hijos se enfermaba mi mamá iba cogía unas maticas de apio, mantenía su huerta familiar, mantenía toda clase de hiervas y ella sabía para que servía cada una de esas hiervas, éramos autosuficientes y el municipio generaba, tenía su propia fábrica de gaseosas genera su propia energía, la fábrica de café, generaba la

mayoría de cosas antes exportaba, hoy me pongo a ver la mayoría de municipios y en la mayoría de hogares todo se come, se ha perdido la cantidad de valores, se ha perdido una cantidad de circunstancias que económicamente pues ayudaban a tener una vida más holgada.

Padre: yo creo que estamos en un país que tiene suficientes recursos de vida pero son pésimamente distribuidos por lo tanto socialmente no se ajusta esa distribución de los bienes, yo montaría entonces esa vida social decaída en un trípode, yo diría que no podía haber es la calidad de vida socialmente hablando, sino está bien la niñez la juventud y la familia, porque por ejemplo los jóvenes son aproximadamente el 43% de la población colombiana eso es casi la mitad de la población, para mí sería montar en un trípode niñez, la juventud y familia una calidad de vida debe consistir en tener el mínimo de desarrollo de los derechos humanos.

SEGUNDA PREGUNTA: Guillermo Rojas: el estado, su estructura y el fundamento de respeto y convivencia con la naturaleza cual puede ser concepto en Colombia de la relación hombre naturaleza.

Omar García: no hace parte de la visión de desarrollo del país, ellos no producen desarrollo, que la visión de desarrollo únicamente es la visión de desarrollo económico, entonces si se afecta otro factor no importa, en mito por ejemplo en la selva no se cultivan a es una tierra infértil, el río no produce peces porque es un río negro está en una roca que no permite la vida, un banano en mitu vale \$1000 todo se llega por avión no hay carretera no hay río para llevar por barco todo se lleva en avión, cuánto vale un ladrillo en Mitu o un bulto de cemento, y allá hay una comunidad de paízas que tienen casas en cemento, entonces sólo ricos y se nota una brecha social inmensa y así por nombrar varios ejemplos lo que quiero decir es que nosotros somos la especie en el planeta que mayor impacto tiene sobre la vida y sobre las relaciones en el ambiente sobre las relaciones eco sistémicas, pero nosotros somos parte de esa relación eco sistémicas yo pienso que al final la vida seguirá siendo una energía y como energía se transforma y se abre camino independientemente de cuál sea la especie que nazca o desaparezca, yo pienso que el ser humano tiene una característica de destrucción muy fuerte que sea disuelta la historia la humanidad, característica de autodestrucción, de ir avasallando a los mismos seres humanos eso posiblemente nos vaya a llevar a la extinción, y vendrá otra especie u otras, es decir la vida va a continuar independientemente nosotros si tomamos conciencia de eso y buscamos la supervivencia de la especie pues seguramente vamos a cuidar mejor lo que tenemos el problema es de concienciación el problema es de educación, cuando ya sea irremediable en esta crisis que va muy lenta posiblemente tomaremos acciones.

José Ignacio llanos: pues igual yo creo que toda la vida durante los últimos siglos el ser humano como sociedad siempre ha estado en crisis, siempre hemos estado pensando que el mundo se va acabar, con miles de eventos siempre hemos estado en crisis yo digo que el hombre utilitaristamente se sirve de la naturaleza pero es que es la naturaleza pero es que la naturaleza es una maestra en la destrucción, las especies chocan entre ellas y se destruyen, los volcanes erupciones, los ríos se salen etc. la naturaleza es un caos que tiene cierto orden no se puede desconocer, pero yo troquel mundo siempre ha estado en crisis yo creo que es la crisis es la reflexión que debemos hacer de como vamos a seguir manejando el mundo porque la población está creciendo a una velocidad tal que no vamos a ser capaces de sobrevivir, el mundo va a tener una crisis alimentaria que se ve venir aún a velocidades de ya se puede decir que el 10% de la población mundial o más aguanta física hambre a diario, pero eso es por inequidad, lo que va a llegar va ser por realidad física de que no se puede hacer producir alimento, ahora el hambre se puede deducir que es por inequidad pero vamos para una situación de hambre, que la naturaleza va a dejar de dar eso lo que me preocupa entonces esa visión pesimista, que hay que ser realista y hay que ver cómo hacemos para manejar el mundo y hay que ver cómo vivimos más armónicamente yo digo que va a haber una reducción de las necesidades, el consumismo, hay que ver cómo se va lograr pero yo creo que el mundo va tener que reordenarse en determinado momento no digo que sea allá, pero si ustedes leen los libros sagrados ve que se está diciendo desde hace 3000 años que ya esto se va acaba la sema entrante y nada de nada hay que ver qué pasa.

Henri Ocampo Aristizábal: yo siempre he tenido un concepto de que todo pasa y que tenemos que volver a recordar lo valores, la familias, y volver a nuestros municipios modelos y he querido coger un municipio y empezar a trabajar en esa agenda, en el palmar empezamos lentamente por x o Y circunstancias me tocó abandonar el proyecto, empezamos con la generación de energía, a través de sus propias fuentes de agua, hay una

gran cantidad de cosas que ya están inventadas que pueden ayudar a mejorar la calidad de vida de los habitantes, pero tenemos que partir y mostrar un municipio como ejemplo por qué, por como le decía antes los municipios eran autosuficientes generaban su propia comida su propia medicina generar su propia energía, tenía su propia fábrica de gaseosas que ha pasado que las grandes multinacionales nos ha cogido y nos han puesto una cantidad de limitaciones para que siempre sean ellas las que manejen todo el rol económico a nivel mundial, entonces usted de mensualmente cuántas facturas pagan una familia normal si se pone a ver son más o menos 8 o 10 facturas más lo que están haciendo todas las organizaciones que lo está permitiendo es abusar de una cantidad de gente de estratos pobres porque van y le ofrecen que desear un computador de una forma muy fácil y que con la factura del agua se le descuenta entonces los están hipotecando, los hogares colombianos están perdiendo un poder adquisitivo ha dicho creo que hay que trabajar entre todos para buscar un modelo que sea más amable que sea más humanista, que sea más digno, porque como vamos.

Paula Andrea López: yo creo que si, nosotros estamos viendo la crisis fundamental y voy a decir algo de forma muy coloquial estamos bailando al son que nos toquen en la actualidad, porque? Insisto en lo valores unos podemos tener conciencia de lo que hacemos algunas veces como otros no y esto se nos da según las experiencias que cada uno haya tenido que muchas veces se nos da por las ansias de poder en su momento, entonces la crisis que se está viviendo en la actualidad es por qué no tenemos conciencia nos tardamos en generar procesos con mecanismos de participación no hemos generado conciencia a la gente de que las cosas que tenemos hoy hay que saberlo valorar es como darle ese criterio lo que hay hoy hay que saberlo valorar, por eso hoy estamos viviendo esa crisis fundamental.

Padre: yo pienso que la crisis es muy evidente pero porque por el cambio, no estamos en una época de cambio, sino en un cambio de épocas, es una época nueva que trae cosas nuevas por ejemplo este poder de los medio de comunicación, de la era digital eso es nuevo, es decir cambiado está una cultura nueva, una cultura de comunicación, hay una brecha que en cuanto a recursos hay más se abre la brecha entre los seres humanos de los que tienen y los que no tienen eso se va viendo un urbanismo que prácticamente el que no se siente urbano no se siente vivo, y la pregunta es que hay un camino que nos lleve a solucionar las cosas, todo tiene que ser con armas todo tiene que ser con violencia, esto es una época nueva por lo tanto son época crítica es una época de cambios grandes, lo que yo creo, es que hay que ponerle a esta crisis emoción, yo compararía por ejemplo con un niño, cuando un niño le regalamos un mecano proponemos en crisis, "mijo maneje eso", para él es una crisis como va a manejar eso pero es una emoción, " y esto como es y se emociona", yo pienso que tenemos que tratar de darle a la gente a todos como líderes comunitarios, una visión más positiva un poquitico más optimistas de ver las cosas no tan destructiva, mire por ejemplo y me perdona la comparación una parábola que es típica de las crisis que es el diluvio universal, el diluvio universal llega cuando según la narración dicen no esto se me daño todo, en una crisis de destrucción, y manda el diluvio pero después del diluvio que viene, viene la armonía simbolizada en un arco iris, que es la unión de siete en uno ósea el armonía, por eso pienso que una de las formas de darle a las personas es la comunidad, así que si es una crisis presunta crisis con salida.

Marta Viviana Zuluaga Rojas: yo creo que todos aprendemos con el ejemplo y como decía el padre Efraim ahora desde el mismo libro sagrado se ve que si las cosas no están llevando un ritmo habitual entonces las cosas se destruyen yo pienso que eso también es lo que culturalmente nos ha vendido, que el ojo por ojo y diente por diente, entonces esa falta de sujeción a los valores, esa falta de sujeción a una ética de mínimos porque ahora ya la ética civil mínimo está violentada y es lo que ha llevado una crisis, pero el tema es de integridad, si queremos enseñarles desde la academia a los jóvenes guarros niños como se deben hacer las cosas, la televisión está invadida de pornografía es invadida de antivalores, misma familia está disgregada las mismas situaciones cotidianas se resuelven con violencia nueva era de que haya un cambio de mentalidad, entonces esa falta de sujeción, esa falta de integridad que a veces, me gustaría decir con todo respecto de los presentes aquí hasta en las sagradas escrituras dice que el corazón del hombre es malo, hay que sujetarse, hay que sujetarse a unos mínimos sabemos que la escritura trae a colación los máximos, el buen vivir, una buena relación con el entorno pero yo pienso que son una sujeción a lo mínimo podría plantear un panorama diferente pero esto es imposible si no integridad si lo que yo hago es diferente a lo que yo digo.

Quinta Pregunta: La formación en valores el ejemplo la estructura del ser humano y la perspectiva política social y la escuela aparentemente tiene una estrecha relación, la pregunta es, como la escuela, el estado y la familia han proyectado valores generacionalmente?.

José Ignacio llanos: en el mundo moderno y se puede decir que parte de la educación y el modo de vida se vino a marcar en el años setenta donde surgió la famosa frase que prohibido prohibir lo que pasa es que la hemos tomado muy en serio, lo ve uno en la educación de los niños del libre albedrío de Roseau ya lo pasaron al libertinaje, yo digo que todos nosotros somos unos animales, somos unos animales con unas características diferentes pero no dejamos de ser unos animales con cierto grado de personalidad y usted de ese proceso formativo un perro, un gato que es lo que tenemos más cercano que enseñan y someten a su hijo a seguir unas normas en el mundo moderno nos tomamos muy en serio lo de prohibido prohibir y vamos a otro factor el factor de la educación sobre todo nuestro país desafortunadamente el maestro es una mercancía política, el maestro está en otros intereses diferentes a los de su propia vocación, de su propio interés, independientemente del estar bien o mal formados ellos son una mercancía política y cuando ustedes una mercancía de otros donde otros son los que manejan los hilos hechos para ir a trabajar al final del día no les importa si no sobrevivir en el cargo y transmitir muy poco, y los maestros se han tomado muy en serio la misma frase prohibido prohibir en las escuelas no están dando ni enseñando valores simplemente están dando conocimiento solamente están dando formación para que lumbre viva bien en torno a lo social, la vía de hecho está siendo magnificada mientras la razonabilidad de los asuntos se deja de un lado, y uno se pregunta a donde van a llegar estas generaciones que están creciendo sin freno, el gran problema que veo yo que está pasando si no tienen freno para nada mire con la naturaleza lo que se está haciendo no importaría derroche voz la naturaleza, acabemos con la naturaleza, porque no le han dado unos valores de respeto hacia los demás y hacia la naturaleza, yo veo con preocupación que el sistema educativo no está formando como debería formar sin pretender que sean esas cosas tan duras que nos socarrona nosotros de castigos y cosas tan severas que nos tocó a nosotros sino que hay una formación donde exista una disciplina de respeto hacia los demás y hacia la naturaleza yo creo que ahí es donde hay que formar no se trata de prohibido prohibir hay que respetar prohibido y respetar.

Paula Andrea lopez: loco que la constitución política, unos derechos fundamentales con valores y derechos que debemos tener como ciudadanos, como personas ciudadanas determina que estamos viviendo una sociedad basada de derechos y deberes que es lo que nos lleva a la formación de valores, el respeto por los demás y por las diferencias, nosotros vemos que los valores vienen en declive por que desde la familia venimos siendo una sociedad consumista hoy en día, entonces si la familia no nos inculca estos valores llegamos a la escuela y no estamos haciendo un seguimiento de estos valores y vamos a estar bloqueado en esa parte si ya hay valores cuando iniciamos en la familia se valore en la escuela cuando empezamos en la Universidad, si hay valores con los amigos pero si no tenemos un seguimiento continuo y permanente eso valores no podemos ejercer nuestros derechos entonces yo pienso que en cuanto a la pregunta que nos hacía la escuela el estado y la familia han proyectado valores generacionalmente la respuesta es sí, sí están proyectados pero vuelvo y repito si no hacemos un seguimiento continuo no se lograra valores idóneos ya sea a nivel familiar, académico o laboral.

Henri Ocampo Aristizábal: yo lo que veo es si nosotros los grandes que las familias se vuelvan a reintegrar al seno de la sociedad como antes, porque yo y nuestras familias se han desintegrado debido a la situación económica debido a tantos factores que la sociedad ha influido para que la familia se desintegre y por encima de ponerle cuidado a la hija o al hijo están es trabajando de 12 o 15 horas, todo eso es hoy una crisis, a una crisis de valores a la crisis de liderazgo, para mí todo parte de la familia y después del municipio, nosotros tenemos que a través de nuestros municipios generar los medios para que la gente tenga un empleo digno, tenga una educación digna, y la gente con empleo y educación digna puede educar muy bien la familia vemos que la mayoría están es del rebusque yo me encuentro con un niño y le preguntó por la mama y me responde no mi mamá trabajaste las 10 de la noche, entonces tenemos que recobrar esa unión familiar porque los valores empiezan por la familia, los padres la mayoría no tienen tiempo para sus hijos, como les digo las cargas económicas que nos han impuesto las grandes multinacionales y todo el andamiaje económico que ha llegado, y cuando usted tiene nueve o 10 facturas como el teléfono celular, el Internet móvil, el Internet fijo, el predial, los seguros bueno una cantidad entonces la gente tiene que trabajar hasta las nueve o 10 de la noche llegan cansados y no hay tiempo para los hijos, es decir hay una destrucción total de la familia y nuestros municipios están destruidos, porque la gente de nuestros

municipios está saliendo para las grandes ciudades, en los municipios se podía decir que la gente vivía en una situación más digna pueden vivir mejor, pero la gente por los medios de comunicación o por el Internet piensa que vienen a las ciudades y vienen a conseguir de todo.

Marta Viviana Zuluaga rojas: hay un personaje ahora muy conocido que es el director de civismo con propósito a quien Colombia no recuerdo el nombre el decía que nosotros nos habíamos creído cuando alguien había venido aquí a decirnos a nosotros que éramos un país pobre el es un japonés que tenía familia colombiana y el ahora está atrayendo todos esos orientales que deciden suicidarse, si usted quiere suicidarse véngase conmigo para Colombia y quédese un tiempo con una familia colombiana, entonces el creo toda una organización que se llama turismo con propósito y el decía ustedes se creyeron que son un país pobre, en Japón una sandía vale como \$130,000 que aquí en cambio vale 5000 y pide rebaja y serán en 3000 entonces él dice que aquí había una abundancia que en otros países no la hay, entonces también porque nos creímos el cuento de que Colombia es un país pobre me atreví en sacar un diagrama de inclusión donde está la familia me atreví en poner otro ente que es la Iglesia luego la escuela y luego el estado, porque la pregunta es cómo el estado y la familia ha proyectado los valores generacionalmente, entonces ahora hablábamos de la integridad ahora los medios de comunicación que es lo que muestran, el sacerdote que viola niños, el pastor ladrón, ósea independientemente de la que sea la denominación religiosa está mostrando con una sevicia todos estos casos que no he edificado y entonces el muchacho cómo se va a sujetar luego que validez y le dicen no al adulterio no a la fornicación no al robo no a la violencia, cuál es el ejemplo entonces, no porque no hayan personas que sí estén dando ejemplo sino que el mal hace mucho ruido entonces me parece que también el manejo de esa información sea vuelto muy amarillista entre los medios, porque me refería a la Iglesia por qué es necesario independientemente de cuál sea la denominación es necesario que la persona se le esté reiterando que si usted obra de esta manera probablemente se va a evitar un dolor próximamente bueno en fin es necesario que a la persona listen diciendo constantemente o edificantes valores

entonces primero la familia porque es el centro de la sociedad y pues si no hay una familia que cultive valores no va haber buenos seres humanos más que una familia disfuncional podemos decir que el cielo el 80% de todos Colombia o de las madres salen trabajan y probablemente no puedan estar tiempo completo con sus hijos, pero eso es tiempo de calidad y lo digo por experiencia porque precisamente ayer gracias a Dios nosotros oímos una mamá que nos decía que podíamos hacer, usted es capaz, por qué, porque estaba yo en la peluquería y había una niña muy joven y esa niña muy joven estaba haciendo oficios varios pero esa niña me decía que ella siempre ha querido estudiar que ella siempre había querido hacer algo diferente, pero a mí siempre me dijeron que no se podía entonces yo decía que le daba gracias a Dios por qué tuvimos una abuela que le tocó trabajar muy duro ver por 12 hijos y aún así ella siempre decía usted es grande usted si puede hacerlo, ósea siempre se cultivaron valores de poder o de apoderamiento de grandeza no estando en una buena situación porque para todos ustedes saben las luchas que tuvo que pasar mi abuela que tuvo que pasar esa familia tan grande pero siempre no era mucho tiempo que pasaba pero será mucho tiempo de calidad entonces no siempre que porque una madre tuvo que salir a trabajar o tuvo que salir a ver por sus hijos no pueda criar o hacer de una sociedad o hacer unos jóvenes con valores esa la calidad que se puede dar a ellos y lo digo porque qué tal si nosotros no hubiéramos tenido esa abuela hubo esa madre así, entonces aparte las que están ahí incluiría la Iglesia porque me parece independientemente de cuál sea la denominación me parece que ese lugar donde se refuerza los valores es en la Iglesia, de esa manera esos jóvenes si están dentro de un contexto firme ósea vertical si en la escuela bien un amiguito y le dice venga camine y hagamos esto el niño vuelvo en va ser capaz de decir no un momento usted se equivocó de persona, se equivocó de invitación y se equivocó el concepto, entonces sí se crea esos fundamentos en valores mucho creo que los muchachos desde la escuela pueden llegar a regenerar esta situación, y pues finalmente esto se va haber reflejado en el estado, como decía uno de los políticos de ahora, en la constitución política se habla de la autonomía, la justicia y derechos fundamentales pero decía un político no es publíquese llaga hace es publíquese entiéndase y cúmplase o entiéndase publíquese y cúmplase entonces hay que entender qué es lo que estamos proponiendo para poder aplicar y luego publicar entonces ya con eso no es sólo citar en la constitución justicia autonomía porque muchas veces no sabemos ni qué es eso ni siquiera lo hemos vivido entonces ni siquiera tenemos la autoridad para poder decir que es la autonomía y así.

Henri Ocampo Aristizábal: pero lo que usted dice todo empieza con el liderazgo prácticamente que de las mamás las mamás son las que siempre nos han inculcado los valores, después viene el municipio nuestro representantes nuestros líderes porque la experiencia que yo he tenido en los diferentes municipios donde he intentado establecer este proyecto que algún día lo haré, poner un municipio como modelo la gente quiere colaborar desde el campesino hasta el ministerio pero que ha pasado que no es encontrado esos canales que armonicen todo ese proceso, la gente quiere integrarse la gente quiere cambio falta ahí como de ese hilo conductor que parta no sé si del estado de las organizaciones políticas pero como verdaderas organizaciones políticas con formación capacitación e integración es decir crear todos esos canales que nos lleve a que unamos todas esas fuerzas positivas para lograr ese cambio pero primero yo creo y ahí es donde me gustaría no sé invitarlos ahora que estamos acá que entre todos miremos cómo nos podemos juntar para qué escriba un libro de se tema que nos sirva como base y tratemos de cubrir un municipio y ese municipio no sirva para mostrarlo a nivel nacional a los gobiernos, que si podemos.

Padre: estamos dialogando muy bien muy sabroso pero yo creo que si Guillermo colocara 1 millón de pesos aquí en mitad de la mesa para quien haga la mejor pregunta o para quien de la mejor respuesta yo pienso que hasta aquí se dañaría la reunión y ya todos estaríamos diferentes porque ya seríamos competidores y empezariamos a mirar al otro de reojo este se va a llevar esto, pongo esta comparación por esto indudablemente que la escuela, el estado y la familia son tres entes o tres valores o fuerzas mejor dicho, fundamentales en la base de cualquier sociedad pero dentro el poder del dinero y corrompió todo esto, porque no podemos negar que precisamente es la corrupción generalizada el ansia total y egoísta del dinero que año, porque ya la familia se convirtió en un hotel donde simplemente yo trabajo y voy a descansar pero el amor se fue en picada, el estado se convirtió precisamente en una corruptela de dineros, depuestos y de cosas, siendo que tanto el estado con la política como la escuela es fundamental esto para decir que mientras no haya esa dimensión social del hombre y la naturaleza pero muy sembrado en cada uno será muy difícil que se logre seguir mejorando el estado la familia y la misma Iglesia si vamos a hablar de ella de manera que es eso tratar de que realmente tengamos conciencia de que vale la pena la vida, vale la pena Colombia donde quiera que estemos porque todo esto es globalizado sabemos o y estamos aquí pero mañana podemos muy lejos, pero si uno realmente ama donde está y lo que hace sale adelante si yo amo a mi familia la sacó adelante el día que nosotros digamos la vida es hermosa vivir vale la pena mi familia vale la pena, el estado vale la pena y el estudio y la educación vale la pena pues pienso que estaremos transmitiendo esos valores viviendo los contó a la pasión posible por eso esa continua lucha por la educación gratuita, por comunidades como municipios que puedan auto sostenerse.

José Ignacio llanos: Agrego al padre algo ahora que habla de educación gratuita hace dos años salió una sentencia de la corte constitucional donde prohibieron la matrícula y en estos dos años se ha incrementado mas de un 15% la deserción escolar aquí en Manizales desde que empezó la gratuidad absoluta como ya no vale nada ya no les preocupa si van o no van al estudio.

Henri Ocampo Aristizábal: como usted dice cuando el papá le cuesta un poquito entonces el Papa dice venga hay que justificar esta plata, cuando uno le regala las cosas a la gente la gente no la valora pero cuando la gente le cuesta algo aprecia más.

Señor Garcia: en el mundo de la academia como usted lo está viviendo en estos momentos, uno tiene que suspender algunos conceptos ponerlo entre paréntesis, ponerlos en duda porque las nociones de los pre conceptos que yo tengo acerca de lo que son los niños, de lo que es la familia, de lo que sólo valores e incluso el estado es posible que no cumplan con el principio de realidad y eso en investigaciones muy importante aquí tenemos un departamento de desarrollo familiar, y ellos hace ya varios años, y prácticamente desde que yo empecé han puesto en duda el concepto de familia que le vamos a enseñar a nuestro estudiante de desarrollo familiar de qué es eso de la familia porque a mi por ejemplo me enseñaron que la familia bajo varios supuestos o conceptos fundamentales donde la sociedad es un tejido compuesto de muchas células y yo miro esa visión sistémica donde nuestra sociedad tiene una enfermera un cáncer o algo así porque la familia ya no es la familia de padre madre e hijos hoy en día tenemos la abuela con el nieto pequeñito en la casa los hijos se van y esa la familia, entonces hay que cambiar el concepto de familia que tenemos y creo que también esa visión sistémica que tenemos de la sociedad si las sociedades un grupo de sujetos de la misma especie para vivir mejor y para su pervivir como

especie pues digamos que la sociedad humana en términos generales funciona bien por qué estamos en hegemonía y estamos en empoderío frente a otra especie del mundo y obviamente la supervivencia la tenemos asegurada, pero cuando miramos no dentro de esa visión sistémica, sino que miramos los casos específicos y miramos a cada uno de los seres dentro de esa sociedad pues entonces parecería que no funciona bien esa visión sistémica, el asunto de los valores una de las investigaciones que yo realicé en investigación histórica ley y todos los diarios de Manizales que existía como la Voz de Caldas, la patria, en los años 30 y 40 y me encontré en 1933 una editorial de creo que era el obispo de Manizales, y utiliza un término que decía la juventud de hoy están desastrada por la pérdida de valores, 1933, y entonces yo pongo ese discurso oyen nuestras escuelas en voces de los rectores con los que trabajo en las 174 instituciones del Caldas y me cuentan lo mismo que tenemos una crisis de valores, que la juventud de hoy no sabe de valores, es decir que para mí este es un asunto intergeneracional que nunca va terminar de acabar, lo que yo pienso es que los valores se van transformando por ejemplo a mí me enseñaron una noción de respeto, a mí me la enseñó mi papá que es abogado, que el respeto se da por dar edad, unidad y gobierno, los estudiantes de las instituciones educativas donde yo asisto cotidianamente ya no tienen esa noción de ese valor de ser respeto, el respeto se horizontalizo, tú me respeta yo te respeto independientemente de la edad, del cargo y de tu institucionalidad, que son sujetos de derecho porque es que cuando yo era niño yo no tenía esa visión de ser sujeto de derechos y entonces como no tenía esa conciencia pues yo tampoco exigía respeto, yo daba respeto pero no lo exigía, los niños de hoy lo exigen pero nosotros tenemos la visión de respeto que nos enseñaron a nosotros lo que el simplemente ahí es un desequilibrio entre lo que yo tengo como concepto y lo que para el otro significa y lo que yo considero mejor, pienso entonces para no extenderme mucho en el asunto, pero una cosa más el otro concepto que quiero poner entre paréntesis y poner en duda es el concepto de estado, el estado nace en época de la modernidad como una renuncia de los seres humanos a ciertos derechos y entonces yo dejo de tomar por mí propia cuenta y por mi propia fuerza ciertos derechos y le digo a otro agente superior como el estado que regule esos derechos para todos estoy hablando de la vida, la igualdad, la libertad, de la educación, de la salud y de la equidad si no viviríamos en el antiguo oeste cada uno con un revólver al cinto cuidando lo suyo y haciéndose respetar pero le entregamos conscientemente entre todos al estado la administración de unos derechos que se volvieron público generales e igualitarios para todos yo en ese sentido creo que el modelo de estado es un fracaso, pienso que hay que repensar el estado y estoy muy de acuerdo en el discurso del padre que tiene que ver con corrupción tenemos un estado enfermo corrupto, fundamentalmente tocado por el ansia de poder, de dinero en fin, creo que necesitamos un cambio estructural de esa visión de estado para poder garantizar realmente esos derechos a los que renunciamos conscientemente porque si no, no existiría entonces en este momento aquellos, grupos armados que buscan obtener esos derechos, claro también corruptos en su seno interior, pienso entonces que la educación para mí la educación es la salida si nosotros tomamos conciencia y esto solamente se hace con educación podemos vincularnos con la idea griega de la paideia, de pensar que sociedad queremos, luego que niños queremos porque esos niños que aquí en la Universidad estudiamos ya no son los niños que fuimos nosotros ese concepto esa realidad es el principio de la realidad supera lo que las narrativas académicas dicen sobre los niños, si yo pienso entonces en ese principio de paideia por encima de la técnica no me interesa enseñarle al otro hacer sino a ser y esa empieza a ser la visión de sociedad que queremos pienso que actividades por ejemplo como el arte, como el deporte como el juego enseñan roles sociales enseñan valores, enseñan una dimensión lúdica, una dimensión estética y humana mucho más potente que lo que enseña el desarrollo de la ciencia hay un cuadro de un pintor español y lo escribe dentro del cuadro es el sueño de la razón produce monstruos, y entonces tanto razonamiento no hay que olvidar que la Segunda Guerra Mundial se dio de la forma más ilustrada en cualquier momento histórico y se mataron y se extirparon como salvajes y eran los más ilustrados y entonces yo pienso que arte deporte y juego crea un ser humano realmente libre un poco esquizoide pero también un ser humano sensible, entregado a sí mismo y a los otros y a comprender a los otros dejar de pensar que hay que enseñar en la escuela hacer estamos muy vinculados con el tema de las competencias laborales en las instituciones y a mí eso me parece desastroso la escuela debe enseñarle a lo jóvenes a ser sensibles, a ser humanos y de allí recuperaremos una mejor visión de valores pero basados en la educación ojala nuestros políticos y dirigentes se dieran más a la tarea de por ejemplo a quien Manizales tenemos un déficit bastante grande con profesores de educación física profesores de artes en las instituciones porque la capitalización no deja que tengamos esos profesores aquí yo creo que habría que hacer un esfuerzo si pensamos en hacer un ser humano más sensible.

Guillermo Rojas: un pequeño comentario un día yo estaba trabajando mi tesis de maestría en educación y al que se arrimo y me dijo que para que estudiaba más usted se esta embobando nosotros los seres humanos sólo necesitamos tres libros en la vida el catecismo, la urbanidad de Carreño y la cartilla de Nacho lee, y esa fue mi tesis.

Dice la sexta pregunta. La identidad y la ciudad parece ser una ideología pero pero al lograrse tiene un reconocimiento histórico y social, la pregunta es, qué tipo de identidad ha logrado Colombia frente a los colombianos.

José Ignacio llanos: con el tema de identidad siempre he tenido una visión pesimista Colombia es un país rico en muchas cosas en gente en su naturaleza en su geografía en todo pero tenemos un pecado y se llama la malicia indígena, aquí en Colombia el vivo vive del bobo, eso es de todos los días el más vivo es el que más logra, entonces todo eso que se habla aquí de corrupción de caos total está ligado a esa identidad que tenemos nosotros la famosa malicia indígena, esa viveza, el famoso dicho del antioqueño mijo consiga Plata no importa cómo pero consiga, ese dicho ha hecho carrera en esta república desafortunadamente, tenemos una visión pesimista, aquí no hemos aprendido del bien y del mal aquí todo es lo mismo consiga Plata no importa cómo llegue a donde tiene que llegar gane las elecciones reporta como, que debe a su hijo a pasear deporta como eso yo creo que es esa identidad perdida que tenemos nosotros repito pesimista pero yo creo que ese es nuestro principal pecado de identidad esa malicia indígena que llamamos nosotros.

Señor Garcia: yo pienso que la identidad nos remite a la simbiología a esos usos que le damos a los símbolos y que se vuelven necesariamente un motor de nuestro erotismo y lo digo no en el sentido sexual de la palabra sino en el sentido del eros que genera que es inicio que es punto de partida, pienso que tenemos una identidad común superficial, fácilmente se nos cae nuestros ídolos, tenemos falsos ídolos y unos ídolos hechos de arena entonces y esto parte de una realidad y es que no sabemos quiénes somos, no sabemos quiénes somos y lo peor es que no queremos saber quiénes somos, no queremos no porque simplemente o inconscientemente no queramos no nos han enseñado a necesitar saber quiénes somos, entonces una compañera mía antropóloga estuvo en el pacífico en un pueblito muy pobre, golpeado por grupos de guerrilla y paramilitares, tenía muchos muertos en su comunidad entonces ella fue a preguntarle cuáles son sus necesidades básicas y ella llevaba un listado de necesidades básicas acueducto alcantarillado luz eléctrica salud etc. ellos no tenían ninguna de estas necesidades básicas pero la visión general del pueblo era necesitamos un cementerio bonito eso era lo primordial, entonces toda su visión de sus necesidades cambio en ese momento lo que nosotros pensamos que son necesidades básicas y sobre todo hay que enseñarles a necesitar, me hago entender, nosotros necesitamos enseñarle a Colombia a necesitar saber quiénes somos para poder tener unos ídolos que comuniquen, unos ídolos que nos sirvan de ignición para hacer cosas, porque nuestros ídolos son demasiado sensibles Juanes con su guitarra, Shakira moviendo sus caderas.

Paula Andrea lopez: pienso que nadie es profeta su tierra nosotros somos los mayores críticos de nosotros mismos a nivel negativo en referencia a Colombia, cuando nos ostentamos de ella de Colombia podemos decir que el dicho de nadie sabe lo que tiene hasta que lo pierde, cuando estamos lejos de Colombia bien sea trabajando o estudiando vemos que Colombia es un país lleno de riquezas primero por su gente, su economía, pero la dirigencia con sus malas gestiones nos ha llevado a la pérdida de confianza en nosotros mismos el ciudadano común, entonces pienso que Colombia es un país muy rico en valores y economía pero las malas gestiones de los actores principales no salió a la desconfianza.

Marta Viviana Zuluaga rojas: partiendo del hecho sobre todo lo que hablaban ahorita sobre la idolatría, sobre todo lo que se ha creído de Colombia que es, se ha creído tantas cosas que finalmente uno no puede categorizar a Colombia como Colombia es más que Colombia está más que, no hay una manera de categorizar yo pienso que todavía hay mucho extranjerismo, el estudiante que quiere o que piensa que la Universidad que se hace aquí no es suficiente siempre está buscando en hacer sus estudios en otro país buscando alternativas en otros países cuando tiene las mismas posibilidades acaba, entonces no hay sentido de pertenencia, por ende pienso que el país está din identidad.

Henri Ocampo Aristizábal: lo que usted dice tiene razón a nosotros nos pasó con el proyecto yo iba al ministerio del medio ambiente y mucha gente se reía de mí, iba al ministerio de agricultura y a grandes esferas del país y decían que no, como así que 1 m y yo le explicaba así a partir de 1 m o dos que cualquier ciudadano pueda comprar y democratizar la tierra que bueno que 20 millones de colombianos fueran propietarios de tierra y si usted ve la tierra es de unas cuantas familias así que lamentablemente nuestros líderes, la gente que tiene el poder nos ha llevado a esto por eso yo veo que la importancia es armar una estructura como le dije en un municipio para mostrar que se puede, toda la gente tiene deseo de hacer algo la gente quiere colaborar la gente hasta quiere aportar plata, pero tenemos que mostrarle que eso lo podemos lograr así sea través de un municipio muy pobre, en un pueblo una alcaldesa hizo lo que ningún alcalde atrás había hecho como colocando a todo el mundo a trabajar el municipio únicamente por vía los materiales y la gente le ponía la mano de obra y todo el mundo aportaba, es decir hay una cantidad de ejemplos.

Yo me acuerdo que en la finca con mi papá vivos como un vecino estaba dejando caer la finca y entre todos los vecinos se reunían y aportaban uno o dos días y el que no podía aportaba un trabajador para ayudarle a organizar la finca el vecino, hay una cantidad de cosas muy sencillas y muy simples que yo creo que parten de la familia y del municipio y por eso este documento se lo voy a dejar aquí, que es mostrar que sí podemos es decir, es mostrar como líderes, mostrar que a través de la actuación integrada de todos podemos desarrollar el país. Me acuerdo en el año 80 que explique Cali, Rodrigo Lloreda representó una prima que se llama merceditas Lloreda, yo le dije merceditas porque no armamos el club del Partido Conservador, Rodrigo tiene muchas conexiones que cada uno aportemos en esa época \$5000, yo pongo los primeros 5000 y empezamos compramos unos terrenos en panque y organizábamos cuantos millones necesitábamos para organizar la piscina y empezamos y organizábamos y construimos ese club lamentablemente yo me vine a pasear donde una tía compre una casa y me olvide del valle, el club se cayó, pero cuando vine aquí a Manizales el primero que fui con esa idea fue donde Omar Yepes y le comenté yo arme esto en Cali por qué no armamos aquí un club que sea de formación y capacitación y de recreación un club que sirva de integrador para generar nuevas ideas ninguno no tuve eco en la ciudad de Manizales y yo creo que eso es lo que hay que tratar de mostrar, que todos los colombianos tenemos capacidad de generar cantidad proyectos cantidad de ideas lo importante es trabajar en equipo pero si aprendemos a trabajar en equipo como hacen los japoneses yo creo que este país los sacamos adelante y viviríamos en el país más maravilloso, cuando vienen los extranjeros cuando vienen los alemanes aquí le dicen a uno ustedes están sentados en una silla de oro, y yo creo que si somos un país que no estamos sobrepoblados la mayoría de tierra está baldías estamos subutilizando nuestros propios recursos tenemos como generar riqueza como generar empleo, lo que falta es que a través de todos nuestros líderes nos sincronicemos y empecemos ajustar realidades.

Ultimo Invitado: yo pienso que lo que usted decía al comienzo respecto a las estructuras que nos enseñan a hacer y no a ser esas estructuras que nos permiten hacer nos permiten desde mi punto de vista de la simbología cotidiana apersonarnos realmente de las cosas de nuestro entorno, de nuestra noción en conjunto, algo que decían en la época de la conquista no sabemos de dónde venimos y no sabemos para dónde vamos pero indudablemente esto se refería a que esas comunidades que no tienen ningún conocimiento de su entorno, ningún conocimiento de sus necesidades indudablemente no están prestas a defender las cosas que no conocen entonces nuestra cultura es una cultura donde cada vez se nos va debilitando más los valores, menos vamos reconociendo las cosas que realmente tenemos desde el punto de vista ambiental, social, económico, político etc. indudablemente eso nos permite que cada vez estemos más desposeídos y que cada vez simplemente idolatremos ídolos falsos, ídolos que no representan nuestros valores, sueños y expectativas, entonces de pronto estas estructuras que siempre nos llevan incluso en el marco educativo simplemente enseñar el que hacer pero no ha ser nosotros no recuperar nuestra simbología, nuestros niveles de pertenencia que nos pueden permitir mejorar ese trabajo en equipo, de modo que cada vez más que una simple retórica aparece allá como un sueño y nosotros que indudablemente marchamos simplemente como un proceso de masas donde Dios nos trae los nos lleva.

Padre: yo pienso que si le preguntáramos a la mayoría de gente que piensa de Colombia? Yo creo que sobre saldrían dos palabras, es una patria violenta y es una patria pobre o mejor dicho empobrecida por qué rica pero está en pobre sida porque su riqueza la hemos dilapidado y yo pienso que lo que estamos haciendo aquí yo realmente me llena de alegría porque el proyecto es un político educativo para el buen vivir en Colombia, ósea es para que se llegue a captar Colombia como la patria que realmente nos da vida y nos permite vivir, como la

familia aunque a cambio el paradigma, la familia sirve para saber de dónde viene dónde está y para dónde va al menos para eso me sirve, entonces que Colombia al menos sea el país donde yo sé de dónde vengo, donde estoy y para dónde voy, se requiere indudablemente para esta gran labor de una gran educación y conjunta de todos para pasar también porque yo creo que allí nosotros hemos sido muy educados en el eros, ósea vivo como me conviene vivo bien, pero no hemos sido educados para filius que es como la otra etapa, que es el ver al otro como mi hermano como mi compañero hasta llegar a la otra etapa donde compartimos todo porque nos amamos, porque nos queremos, estamos ahora apenas en el primer escalón, de manera que estamos apenas iniciando el proceso, porque realmente la patria como está perdió su identidad hay que retomarse, en estos días precisamente estudio los días libres me dio por ver televisión me vi solo dos programas, me vi la pola, yo pensé allí ver historia colombiana y me di cuenta no sé si estoy equivocado que muestran las peripecias de la pola y nada más, luego me vi un poco Joe y dije esto aquí tiene un paradigma de música colombiana y vi que eso no habla sino de violencia de peleas y puñetazos, entonces digo como desaprovechamos cosas tan importantes, importante en el sentido de que lo ve mucha gente para inquietar a la gente amor por nuestra patria, por nuestra familia Colombia.

Guillermo: Recordé algo de que cuando yo estaba muy joven y me dice un campesino Guillermo es que uno en la vida tiene que conseguir mucho dinero así sea robando o matando con tal es no hacerle el mal a nadie.

SEPTIMA PREGUNTA: la evolución de ciudad ciudadana podría entenderse en la importancia del respeto como esencia de la vida y la pregunta es se está formando ciudadanos y se construye ciudad educadora en Colombia.

Paula Andrea lopez: yo sí pienso que si se está formando ciudadanos, este ejercicio que estamos haciendo nosotros lo pueden estar haciendo muchas más personas a nivel nacional y a quien Caldas 13 nuestra región donde estamos enfatizando hoy, lo que hay que tener en un seguimiento un seguimiento continuo para mirar si esa formación que se está dando ha tenido éxito, hay que Colombia está formando grupos comunitarios que se llama la JAL esos pequeños grupos donde supiéramos aprovecharlos en el sentido de que son los que mantiene el mayor contacto con la comunidad supiéramos aprovechar este buen recurso, Este talento humano, que ellos también incentivan al ciudadano a que tener los principios y valores a esa educación, si incentivamos con unas herramientas si les damos a conocer las herramientas que hay como las personerías, las veedurías, se aprovechamos todos esos medios y esos mecanismos que hay para hacer un seguimiento en Colombia para hacer un seguimiento a nuestras diferentes entidades descentralizadas yo creo que podemos estar haciendo o generando conciencia en nuestro ciudadanos en nuestra Manizales en nuestra Caldas entonces lo que hay que tener es un seguimiento continuo y es incentivar a las personas es darle las herramientas que las hay y sabemos que Manizales se llama la Ciudad universitaria entonces no solamente que sea de nombre, no hacerla de intenciones sino que también veamos hechos.

Henri Ocampo Aristizábal: yo lo que creo si se está formando ciudadanos?, sí, la gente está trabajando, está estudiando se está preparando, Paula tiene toda la razón que es crear los canales de comunicación que se haga realidad por partes de nuestros líderes, por parte de nuestros dirigentes, la gente quiere colaborar en la medida en que ve a realidades la gente quiere ayudar a construir una mejor ciudad un mejor país.

José Ignacio llanos: hay que mirar como contexto de ciudad y ciudadano por donde lo miramos, yo diría que , como lo enfocó Paula me parece muy viable por el tema político y por el tema de los derechos, pero cómo vamos a llegar a algún lado cuando nuestros políticos ya son hombres de negocios políticos de maquinaria electoral, de explotación de la ignorancia, cuando un pobre ciudadano de un barrio marginal va a tomar una decisión libre para votar por alguien cuando no tiene oportunidad de nada, sólo tiene esa oportunidad de vocación inmediata que le están ofreciendo así sea una camiseta o un afiche, pero la concepción política y yo lo viví muy a fondo en una campaña es que me van a dar para votar, entonces yo digo que cuando la política como tal se volvió fue una actividad electoral y de negocio y el bienestar ciudadano está generado al tercer puesto, y el político llega y el político tiene muy mala memoria, político ingratos animales ingratos, el político tiene muy mala memoria el está atento a su electorado directamente de resto el político se desentiende y empieza a manejar su maquinaria preparando su reelección y eso es la política, la política es la reelección del senador, la reelección del diputado, la reelección del concejal a eso se reduce la actividad política; ellos sí muchas veces se preocupa por ir a arreglar

una escuela, pero piden reunión con los padres de familia para mostrar que ellos sí van a arreglar esa escuela, no es un acto político de lo que realmente es la política, eso lo hace dudar de la democracia el pobre ciudadano, supuestamente que el ciudadano elige hay que pensar hasta donde, lo hace dudar a uno de los valores democráticos, y aquí uno es muy dado a pensar que eso pasa es aquí eso pasa en Estados Unidos, en toda parte, uno porque no lee la prensa americana, pero yo recuerdo que de esa campaña de Clinton y Bush, a Clinton le hicieron un escándalo en Estados Unidos porque manipulo como 9000 puestos en las bibliotecas municipales y sacó un poco de gente porque la gente no estaba comprometida para lograr los votos y la corrupción ni se diga. Con nosotros estamos viviendo exactamente lo que pasó en los años 30 despues de la depresión el tema debe escapar la corrupción, porque corrupción haya aquí y ya hay en todas partes pero ahora por fortuna se están destapando las suyas porque ya se descararon, está bien que se roben un andén, pero no se roben la salud ni la educación, no roben lo fundamental, es decir donde un pobre ciudadano va a confiar en alguien usted mira las elecciones y en la sumatoria de votos yo le garantizo que el 70% de la votación tienen un interés o mejor dicho fue comprado no necesariamente que se les dio plata pero que hay un interés por un compromiso de un empleo o algo similar, yo no veo al ciudadano construyendo ciudades educadoras mientras no cambiemos el esquema político o la forma de elegir a los políticos yo a veces digo debería prohibir la reelección de senadores concejales y diputados, a ver si estos está refrescando es que vemos allá personas 18 17 años y uno se pone a ver y no han hecho nada es decir tenemos que cambiarla por algún lado, cómo va a hacer el país a construir ciudad y ciudadanos no veo por donde.

Omar Garcia: yo voy a tomar algo que dijo el doctor llanos, democracia, la democracia es el poder del pueblo la burocracia es el poder ubicado en una mesa, elegimos a ciudadanos por sus cualidades, por su preparación para sentarse en esa mesa, para que administren esa democracia, pero la democracia quiere decir que todos pusimos de acuerdo para qué voy tengamos una salud en el estado de la que tenemos, nos hemos puesto todos de acuerdo supuestamente en un estado democrático para que tengamos una educación en el estado la que tenemos, para que tengamos las ciudades con una delincuencia común en el estado la que tenemos, para que el empleo se haya reducido a los índices en los que los tenemos, es decir si todos vivimos en una democracia es porque todos hemos estado de acuerdo socialmente en que llegemos a este estado en el que estamos y que estamos conociendo por los medios masivos de comunicación aunque todos lo percibimos en nuestro diario vivir, hay un proverbio africano que dice para educar los niños se necesita toda la tribu, si yo pienso en una ciudad educadora pienso en una visión local, entonces esa visión local rompe con la visión de globalización y de desarrollo económico, una ciudad educadora necesitaría entonces espacios, escenarios desde el punto de vista arquitectónico, desde el punto de vista material y también punto de vista inmaterial escenarios de educación para todos, y cuando digo para todos no significa sólo para los niños y no para los adultos y para los viejos, uno de los grandes problemas que está teniendo el mundo entero oye es que por el modelo económico en que estamos y por los niveles de pobreza el número de hijos que se está teniendo es menor en todas partes del mundo, y entonces como la salud va mejorando la población es cada vez más vieja, hay un pueblito en España que se llama anís, el anís ya no hay escuela porque no hay niños ya este año o el año entrante desaparecen los bachilleratos porque ya no hay adolescentes, es un municipio de viejos, entonces la educación allá y los espacios para educarse tiene que ser otros; la Unión Europea viene trabajando en la visión infantil en arquitectónica es decir para todo espacio, para todo escenario que se construye hay que buscar la perspectiva humanística, por ejemplo yo entro al baño de aquí de la Universidad de Caldas y yo sé que de esos baños no hay un niño que lo pueda usar, un teléfono público, ningún teléfono público de aquí de la Universidad lo puede usar un niño, no alcanza físicamente imposible, es decir que los espacios, los escenarios no son pensados para los niños y hay espacios que no se hacen pensados para la gente, entonces una de las visiones es si nosotros estamos en una democracia que según nuestra constitución es participativa y no representativa necesitamos reubicar, retomar la voz del sujeto, del sujeto del común de ese que está en el parque, que esa voz tenga eco en alguna parte porque yo estoy de acuerdo que ciudadano se ha equiparado a un voto, un ciudadano es un voto y en esa reducción es imposible ver al sujeto, no se ve al sujeto, creo que la ciudad debe ser rediseñada para la gente y no desde los expertos sino desde los sujetos, desde aquellos que están en la comunidad y que saben realmente qué es lo que se necesita con perspectivas de diferentes estratos y de diferentes vertientes, escuchar todas las voces sobre todo a los niños.

José Ignacio Llanos: con ese fenómeno que está ocurriendo en España de una serie de grupos que se tomaron plazas allí hay una contradicción, en España hace 30 años no crecía la votación si no al contrario que decrecía la

votación por qué la gente joven está en sus asuntos y no van a votar, por primera vez creció la votación por qué porque al que mas manipulan es al más vulnerable, porque es el que necesita el puesto, entrar a la Universidad etc., e increíblemente en España subió el índice de votación.

Padre: No podrá haber ciudadanía si no hay un conglomerado, lo cívico tiene tres etapas fundamentales que son sentido de pertenencia, para que haya civismo hay que darles sentido de pertenencia a las personas, usted pertenece a este conglomerado este conglomerado es donde usted vive y eso es muy importante porque eso rompe el anonimato, es decir quien se siente perteneciente a un conglomerado sabe que no es anónimo, que no es indiferente para nadie y esto si que es importante porque está comprobado que el 80% de los suicidios provienen de sensaciones de anonimato, yo no le interesó nadie, a mí nadie me quiere, yo definitivamente estoy perdido, si me voy o me quedo es igual, y se va no hay ningún problema, entonces ese sentido de pertenencia es muy importante pero ese sentido de pertenencia tiene un sentimiento el sentimiento se hace en esos pequeños grupos, con unidades llámense barras, llámense hasta salones de clase o como se quiera llamar grupos donde uno se siente bien integrado por ejemplo a mí me parece importante. Y luego viene del sentido de pertenencia y sentido de sentimiento el sentido escolar y extra escolar, se ha trabajado mucho el sentido escolar dijo mucho pero tal vez no lo suficiente, pero se ha trabajado, el civismo se va enseñando moderadamente pero está muy abandonado el extraescolar porque el sentido de que no hay niveles preescolar por ejemplo cuál es el problema de la gente hoy, es que la gente no sabe qué hacer con el tiempo, con el ocio, ese es el gran problema la gente o bien tiempo libre no saben qué hacer beber o no sé qué otra cosa, y entonces la violencia, como robar, el problema es que aquí hay mucho tiempo libre y el problema es que nosotros no sabemos qué hacer con ese tiempo libre, y aquí viene entonces la cultura, aspectos como el turismo, la parte lúdica, ahí un poco pero sea abandonado en los proyectos ciudadanos.

Marta Viviana Zuluaga Rojas: yo quiero retomar lo que decía Omar ahora, de lo que se ha enseñado hacer y no a ser, nosotros veíamos que antes en el currículo de toda carrera, de cualquier carrera, había cátedras de ética, cátedras de filosofía de las ciencias, habían cátedras que edificaban al ser, ahora desaparecieron ya uno llega a ver epistemología de la ciencia en una maestría o por un doctorado, la ética médica también se ve ya es en una educación superior, de posgrado, entonces se crea una ciudad utilitarista que no es la formación de un buen ciudadano, no hay buena formación ciudadana, otra de las cosas que hablaba el doctor llanos era que pasaría si los funcionarios públicos o si esos puestos públicos fueran a honores, que pasaría si no tuvieran el poder repartir la plata de los ciudadanos. se esta preguntando por grandes templos y no por grandes personas me refiero no a la Iglesia sino a grandes templos del conocimiento, entonces se tiene laboratorios muy especializados pero eso sí solo para actas de servicios, o si hay una u otra que le investigación financie o pague o le pague a la Universidad ese servicio que está prestando, entonces queremos tener grandes templos y no formar grandes personas así que por eso no hay buena formación ciudadana.

Desde que se le dio la posibilidad al estado de desarrollar y administrar nuestras vidas en todas las perspectivas, cultural social política económica etc. indudablemente eso permitió que de alguna manera nos eligiéramos como sujetos anónimos porque se generó una estructura en un estado que cada vez como en la época del famoso big Bag cada vez va distanciándose más de las verdaderas preocupaciones y necesidades del sujeto común, entonces son estados que se convierten en estructuras paquidérmicas, que se convierte en estructuras casi en edificios donde solamente se maneja asuntos de poder, e indudablemente se les olvida quiénes son los sujetos que quieren dar participación a unas formas sociales de vida, a unas formas sociales, políticas, económicas y culturales y esto ha hecho que cada vez el estado con los procesos de planeamiento y ordenamiento territorial cada vez se distancie más, de donde están las verdaderas necesidades, los verdaderos sueños y las verdaderas expectativas de nosotros como seres humanos.

El sentido de cómo estamos formando verdaderos ciudadanos que permitan construir ciudad con esa necesidad de civismo con esa necesidades de recuperación de valores, indudablemente eso está en contra vida, o y vemos que las ciudades se construyen para la necesidades de los sujetos y pienso que el proceso de reestructurar las normas participación que debemos tener, los sujetos para administrar propiamente un estado que realmente sea de nuestras expectativas, se pueda construir a partir de un redireccionamiento, hay que redireccionar la educación

que nos permita recuperar la forma de hacer estado, realmente tengan que ver con nuestras expectativas y nuestros sueños.

Guillermo Rojas: decía un amigo brasilero, como sería la educación pública si los hijos de los políticos y de los funcionarios públicos tuvieran que ir a ella. Yo no debo desaprovechar cualquier oportunidad que se me presente para cerrar cada trabajo con algo muy importante, algo muy importante como vivencia de vida yo acabo a raíz de esta tesis y a raíz de mis procesos de vida acabo de escribir un libro, ese libro infortunadamente yo no pensaba dárselos porque tuvieron unos errores de imprenta pero creo que ahora debemos mirar lo básico, debo contarles que dentro de mi proceso de vida yo viví dos años camino al suicidio, dos años donde yo no quería vivir y había determinado que mi final iba a ser el suicidio y lo tenía totalmente definido mis días eran de lágrimas y de tristezas y recordé siempre una palabra del padre Efraín Castaño que se llamaba las encrucijadas entonces titulé el LIBRO DE LA VIDA Y SUS ENCRUCIJADAS UN CAMINO PARA EL BUEN VIVIR, dentro de este proceso de escritura tiene algo muy particular, y es que mientras yo pensaba en el suicidio y mientras investigaba sobre el suicidio me fui entreteniendo en 468 motivos para suicidarse y vi voy a convertirlas en 468 razones para vivir y yo veía en mi investigación como los muchachos se suicidaban, y como los padres por esto del tiempo y de la ocupación no le dedicaba lo suficiente a los hijos y decía bueno que pasa, entonces en este libro público 70 razones para vivir que las quiero compartir con ustedes sin antes por supuesto decirles Dios les pague por este conversador yo creo que enriquece no sólo esta investigación sino mi parte humana y mi parte espiritual, Dios les pague.

Conversatorio Región Amazónica

Para poder investigar académicamente pues es necesario desplazarse a las regiones y conocer la opinión de la gente, yo he tratado de contactar a ustedes a través del Hotel para que nos acompañen en este conversatorio porque estoy seguro de que la opinión de ustedes va a servir contextualizar el trabajo que estoy elaborando y por eso estamos trabajando en diversas áreas, quiero dar inicio, el tema que vamos a es el buen vivir, propongo voy a hacer unas preguntas yo quisiera saber la opinión de ustedes no en una forma de debate si no una opinión simple, una opinión sencilla y de corazón para que el trabajo de investigación sea más efectivo para mí con el permiso de ustedes voy a filmar para poder transcribir, ustedes verán nombres en la parte de atrás nosotros no utilizamos nombres propios si no un indicativo para nosotros poder procesar con mas neutralidad este tipo de información que servirá para mi tesis .

Quiero hacer una presentación muy breve yo soy Guillermo Rojas Ingeniero Electricista y estoy dedicado al tema de la educación radico en Cali en el tema de construcción, casado tengo mellizas de 23 meses y enamorado de la vida en ese sentido, al final les contaré alguna parte de esto, entonces bien puedan si quiere profesor haga su presentación.

Buenas tardes para todos mi nombre es RAM-I soy maestro de la escuela normal socio universitario de la nacional a nivel de especialización en estudios amazónicos, soy también gerente de la cooperativa de maestros en el Amazonas convino la docencia con la empresa soy también gerente de la cooperativa de maestros del Amazonas.

Buenas tardes soy RAM-Lc soy sacerdote párroco de la chorrera estoy tratando de asistir en algunas cosas aquí a la Iglesia por eso estoy aquí muchas gracias por la invitación.

Me conocen como RAM-N (HITOMA SAFIAMA) fundador de muchas cosas sobre todo en mi comunidad soy Fundador de Hitoma Kilometro 7, he acudido a este llamado a este conversatorio para poder como decimos nosotros, intercambiar ideas tan no en lo práctico como en la teoría, como en lo moral como en lo escrito.

Muy buenas tarde para todos mi nombre es RAM-C soy contador público de la Universidad nacional de Colombia, con dos posgrados uno en administración y finanzas públicas de la Universidad militar nueva Granada y uno en revisoría fiscal en la Universidad libre, soy un profesional independiente, laboro en diferentes entidades y estoy aquí por invitación de un amigo, no sé qué tema vamos a tratar pero estamos a la orden para podernos colaborar.

PRIMERA PREGUNTA Colombia frente a los caminos para mejorar la calidad de vida, bienestar, felicidad, vivir dignamente y respetar la vida. La pregunta es que podría generar socialmente en Colombia bienestar y calidad de vida.

RAM-I desde mi perspectiva considero que lo que podría generar socialmente en Colombia bienestar y calidad de vida cedería ante todo la repartición de la riqueza y la tierra, parece que hay unos márgenes muy grandes de desigualdad, de tal forma que hay unos que carecen de recursos para vivir unos tiene muchísimo, otros tienen tierras otros no tienen tierras, y tenemos el fenómeno de hoy en día del desplazamiento social de las tierras, afortunadamente uno escucha por televisión que eso empieza a cambiar y, como educador que soy yo considero que podría cambiar también la calidad de vida el bienestar no tanto pero si la calidad de vida es si logramos una de educación mucho más pertinente, una educación que esté centrada en el ser humano, una educación que apunte nueva mente al desarrollo potencial del ser humano, una educación que esté centrada para la vida, una educación que permita que todos seamos actores sociales, ese sería mi punto de vista.

RAM-Lc Yo creo que en Colombia muy particularmente con la guerra que tenemos, esa historia tan amarga de una Colombia en guerra de hace tanto rato, eso ha dejado ya características tristemente trágicas en nuestro

pueblo, yo creo que si Colombia no entra a tratar de sanar esto no se de qué forma, yo diría unos buenos proceso de esa nación interior, de reconstruir la memoria histórica, salud mental social de formas pedagógicas al respecto, cosas que incentiven eso, modificar la actitud violenta de nuestro pueblo porque es que de raíz nuestro pueblo ha caído eso con tantos años de violencia nos ha constituido en un pueblo violento a tal grado que nuestras mayores dificultades son las del diálogo, y asimismo en la política y en todas las dimensiones se nos olvidó o no aprendimos nunca a dialogar por la violencia, por todos lados se rompe el diálogo porque somos agresivos, somos ya por historia violentos, eso va en los genes, tristemente lo constatamos en todas las dimensiones, casi podríamos decir que lo que Natura no da Salamanca no lo presta, no es cosa de formación académico o intelectual, no es cuestión de la escuela, entramos rayados, llegamos rayados y podemos adquirir mucha capacitación en cualquier dimensión académico intelectual, pero ese rayón que llevamos por dentro afectivo espiritual así lo llamo yo eso sigue allí, por eso hay que elaborar duelos, que cada uno tenga conciencia que ese rayón es sanable , no nos conformemos con es que yo soy así, porque estamos todo un pueblo bien violento parado en que es que ese es mi temperamento, salí a mi abuelito, es que yo soy así mientras no sabemos eso que es ambiental, es de paz esa violencia, yo creo que podemos darle a cada ciudadano casa carro y beca y no va haber solución.

RAm-N que podría generar en Colombia bienestar y calidad de vida. Lo primero que hay que reconocer, porque antes de llegar el hombre blanco a nuestra tierra existíamos nosotros, pero al llegar ellos nos oprimieron hicieron todo lo que hicieron y nos impusieron sus costumbres sus culturas sus tradiciones su religión, una imposición de que en realidad aquí en el Amazonas todo ese sufrimiento que tuvimos nosotros, la época de la cauchería, luego vino el conflicto colombo peruano, donde no liberaron de los peruanos y luego llegó la religión católica, nosotros estamos muy agradecidos con la religión católica que nos enseñó lo que nosotros hoy sabemos, hablar esta lengua y asimismo me dio escribir, pero entonces también hubo una época donde la religión que en la chorrera precisamente, donde sufrieron las niñas en esa época donde habían unos hermanos que violaban a las niñas no se podían quejar porque de una las castigaban, y también habían unas monjas prohibían hablar el idioma pero luego eso fue evolucionando hasta que no liberaron, pero nosotros decimos siempre que la Iglesia católica nos enseñó una religión, la religión que nos habíamos y quizás es la única en el mundo, la mayor del mundo, pero habían unos pocos abuelos que quedaron con sus conocimientos y es la que nosotros actualmente la estamos construyendo nuevamente donde ya estamos diciendo igualdad, yo voy a misa pero usted venga a malmiadero , yo te escucho y usted me escucha, entonces hablemos de la escritura y la parte oral para poderme entender por qué eso me gusta a mí, yo estuve con un teólogo que fue cardenal de México donde le dije mira aquí está mi biblia aquí está la de ustedes la hostia y el vino, esta es la palabra está en la escritura, entonces ese es la parte amazónica porque nosotros lo hicimos para tener esa igualdad comprensión, entendimiento, unión e integración.

RAm-C para tener bienestar y calidad de vida en Colombia yo tengo un punto muy importante en este concepto yo creo que hablando generalmente de Colombia como estado debemos primero mirar como mitigamos el hambre de los conciudadanos ahí para mí arranca el proceso para tener calidad de vida en nuestra patria, en ese sentido porque yo hablo así, como lo mencionaba el padre no tenemos una buena educación si tenemos hambre de qué nos sirve construir escenarios deportivos si nuestros hijos nuestros hermanos nuestros padres están sufriendo de hambre para mí debemos pensar en un proyecto de que nos ayude a generar algún tipo de ingreso para poder sostenernos sostener nuestra vida en comunidad, hablando de las comunidades indígenas decimos que las comunidades indígenas está mal acostumbradas no mentira, eso es totalmente falso lo que pasa es que nosotros no le damos el apoyo no los organizamos para que ellos también puedan generar sus ingresos, en conclusión tenemos que generar proyectos productivos para que nosotros podamos tener un sustento básico en ese sentido si nosotros organizamos a las personas se va a generar un tipo de actividad independientemente donde nos encontramos ubicados el territorio nacional.

SEGUNDA PREGUNTA. GUILLERMO ROJAS: cuál es el concepto en Colombia de la relación hombre naturaleza

RAm-I: bueno me parece que ahí plantea un ideal, una relación hombre naturaleza, yo pregunto hoy en día existe esa relación?, o si existe a qué nivel es esa relación?, lo ideal desde que uno estudia el medio ambiente uno sabe que el hombre tiene que interactuar armoniosamente con la naturaleza eso es lo ideal pero hoy en día parteemos

de la realidad, que estamos nosotros observando vemos que estamos contaminando las fuentes de agua, vemos que tenemos un manejo inadecuado de los residuos sólidos, estamos deforestando, estamos en fin, estamos con grandes emisiones de CO2 a la atmósfera, todo lo que uno está apreciando hoy en día lleva a concluir que prácticamente hoy en día hay una relación inarmónica entre el hombre y la naturaleza, tocando nuestro medio amazónico que sería el pulmón del mundo que entre otras cosas es un concepto que está errado, nosotros heredamos de los pueblos indígenas una selva, los pueblos indígenas nos dieron un ejemplo de cómo interactuar con la selva, ellos rotan ahí se aplica el no sedentarismo, los pueblos indígenas son nómadas porque yo están aquí en un tiempo en este lugar, después de cierto tiempo ellos se van de aquí para otro lugar para permitir que la tierra se regenere se vivifique el suelo, esa es una relación armónica con la naturaleza entonces, lamentablemente también la Amazonia ha sido muy golpeada en sus ecosistemas es preocupante como a diario miles y miles de hectáreas de selva amazónica que vienen siendo deforestadas, nuestras cuencas nuestras cabeceras de agua están siendo contaminadas es decir está llegando un proceso de industrialización a la selva que prácticamente no está considerando que estos ecosistemas son muy frágiles, estos ecosistemas son supremamente frágiles, de tal manera que no aguantan impactos sobre todo de la industrialización por eso nosotros hablamos de un desarrollo sustentable, pero yo veo que eso se queda en una frase muy teórica lo que estamos viendo es que mientras el desarrollo del concepto de desarrollo sustentable avanza a un ritmo muy lento los procesos de industrialización avanza a una velocidad supremamente grandiosa, creo que hoy en día debemos como las sociedades indígenas, como los pueblos tradicionales amazónicos, aprender de ellos nosotros tenemos que entender que a veces el concepto científico con la naturaleza no es muy cercano que se diga en cambio más bien ser un poco más humildes aprender del saber de los pueblos nativos porque ellos sí han entendido, yo si aprecio que en esas sociedades todavía se lleve ese concepto, porque, porque para los pueblos indígenas la naturaleza es la madre como ellos dicen La Madre Naturaleza, en cambio para nosotros es el medio de explotación entonces aquí hay dos conceptos muy diferentes detrás de la explotación viene la violencia contra los ecosistemas.

RAm-Lc yo creo que en Colombia no se sustrae nada de la realidad universal, entra en un sistema occidental con todo lo que eso es y yo comparto con el profesor que mas deterioro no se podría darse a la naturaleza que el norte que se nos ha planteado como industrialización, como occidente mismo va a ser consecuente aunque hayan esfuerzos y sean grandes respetables lógicamente pero siempre van a ser inconsecuentes con la demanda actual de esa naturaleza, yo lo que creo es que hay que justo plantear unos paradigmas diferentes a esos de occidente cuando hablamos de Colombia seguimos hablando de occidente, o Colombia o cualquier otro punto referencial, cualquier otro país o sistema en el mundo mientras el norte de estos países se ha occidente y occidente se caracterice por la, sobra decirlo que la mayor fuente energética nuestra, mientras éste siga siendo el norte no vamos a ser nunca consecuentes por más esfuerzos que se hagan, dijo otro paradigma lo que hay que empezar a observar como pueblo nosotros hemos desgastado este planeta llevamos mucho como 600 años haciéndole el daño ambiental la extracción permanente que lleva la industria si es el momento de escuchar y ver otras referencias, y justo las que se está mencionando la de los que han habitado de un modo consecuente con esa naturaleza y sólo indígenas.

RAm-N hombre naturaleza nosotros lo que el ser creador nos dijo no es diferente la naturaleza del hombre ni el hombre de la naturaleza es la misma, el hombre es naturaleza, si nosotros destruimos la naturaleza estamos destruyéndonos a nosotros mismos, pero entonces llegar la palabra civilización a llevar la palabra desarrollo no vieron esa parte de que la naturaleza somos nosotros y entonces el hombre civilizado dice hombre si este árbol me está haciendo estorbo lo tumba, el hombre civilizado dice este árbol me sirve lo tumba sirva o no sirva lo de arriba, pero el indígena no, el indígena dice este árbol no me sirve ahí lo deja, ahora no me sirve pero mañana me puede servir, deja futuro, bien para leña o bien para construcción o bien para las medicinas porque toda naturaleza es medicina, por eso nosotros los indígenas, el indígena sin tierra no es indígena, ahora a quien el Amazonas los que estamos sufriendo esto, este desplazamiento que viene de afuera estamos viendo cómo los desplazados seremos nosotros, una fuerza que está poniendo el gobierno al Amazonas, el Amazonas tiene suficiente terreno pero no es mentira, vaya a las comunidades indígenas y son un pedacito rodeado de terratenientes, entonces si la naturaleza o sufre el mundo entero el calentamiento global, ambientales todo eso siempre mi posición era eso, cuando estuve en Europa yo expuse eso quién tiene la culpa?, ustedes los blancos ustedes los inteligentes, destruyó la naturaleza y después están chillando, están sacando el agua la tierra la sangre de la tierra que amortigüe ese calor, porque la tierra está carcomida por el fuego, pero sacan ese líquido y no lo

reemplazan entonces el calor traspasa y de encima viene el calor y la tierra se pone livianita porque ya no tiene ese peso entonces hoy en día los días cada vez son más cortos porque cada vez la tierra gira más rápido y el tiempo es más corto, eso de lo que nosotros vemos, pero allá no buen saquemos este petróleo, saquemos esta mina, saquemos este oro, saquemos este cobre, pero sin reemplazarlo que es ese hueco vacío allí, el agua la están sacando pero no la reemplazan, en cambio nosotros tumbamos un árbol hacemos una casa y lo reemplazamos con árboles frutales, eso es lo que no ven el llamado hombre civilizado, porque ven únicamente en ese mundo, en el mundo del cemento y del ladrillo pero no ven el mundo de los árboles, entonces vamos a estamos ya sufriendo esas cosas la contaminación, sin naturaleza estamos en la olla porque el hombre blanco el dice no contaminar, pero tantas bombas que están arrojando y a la sede de los desechables contaba mi nuevo mundo entero, por todas partes plásticos cauchos antes no antes era cartón papel llegaba y se podría y listo, como buen entonces con la naturaleza, la naturaleza somos nosotros.

RAm-C la relación hombre naturaleza anteriormente se veía un equilibrio por que nosotros como lo decía aquí el compañero y toma nosotros éramos naturaleza, somos integrantes de la naturaleza en estos momentos como la gran mayoría de las sociedades están enfocada en el desarrollo occidental, pues nos estamos olvidando de ese equilibrio, y cuando se pierde el equilibrio nos vamos a la destrucción y de allí en adelante vamos a tener desiertos, desastres eso de lo que le estamos dejando a nuestros hijos, una naturaleza destruida y si no hay naturaleza no hay vida esa es mi conclusión.

RAm-N ya está destruido yo le pregunté al cardenal de México la Biblia dice el paraíso está sobre la tierra, yo le dije que continente en qué país esta el paraíso terrenal, no cuando se muere por qué y que se muere se va y no vuelve no nos cuenta nada pero la Biblia dice que está sobre la tierra porque nosotros decimos una historia esta en tal parte y ahí está y le dije no cardenal si usted no sabe dónde está el paraíso yo sí sé dónde está y me dice él dónde está? dije aquí en el Amazonas, árboles frutas gente esté es el paraíso terrenal sin violencia no tenemos conflictos ni guerra entre unos ni otros este es el paraíso

PREGUNTA 3.

RAm-I creo que la respuesta que los cuatro hemos dado al interrogante anterior ya nos permitió ubicar la respuesta que estamos dando, yo pienso que es muy preocupante el futuro para las futuras generaciones ya estamos viendo los problemas, estamos viendo cómo el mar viene con un calentamiento bastante marcado con efectos de tsunami, ciclones, huracanes, vemos que los volcanes están entrando mayor erupción en fin estamos viendo ya unas señales que nos están indicando que realmente estamos en un momento preocupante con el estado de la naturaleza de tal suerte que esto yo alcanzo a avizorar prácticamente va a ser bastante caótico lo que nos espera, ósea a nuestras futuras generaciones que les va a esperar yo no veo que estamos haciendo para solucionar el problema del calentamiento global no se qué estamos haciendo para eso las emisiones de gas era que ya están parando?, yo escuchaba hace poco un artículo que las emisiones de gas se está manteniendo mayor disminución notable y vemos entonces que los países productores o los países desarrollados siguen emitiendo CO2 en gran cantidad de tal suerte que yo puedo concluir exactamente qué a las generaciones futuras les espera una naturaleza supremamente muy atacada, indicando por todas partes la naturaleza se está manifestando como tiene que manifestarse en el sentido que la hemos estado maltratando entonces ella tiene que actuar en consonancia.

RAm-Lc Yo me atrevería a replantear el término futuro, el futuro concebido así entre las sociedades que siempre fueron abundantes en la historia de la naturaleza por lo menos mientras la humanidad existe, se hace un futuro muy abstracto sin siquiera no creo correspondiente sino responsabilidad es el futuro que va llegar así quiérase o no porque ya estamos, porque es el que nos toca ni siquiera lo pensamos porque llega sólo pero yo creo que esa responsabilidad de ese llamado SOS que la naturaleza está clamando y no para que propiamente seamos los que reivindicemos sino para que respetemos y ahí si yo enfatizo más en este espacio para que estas posibilidades aún naturaleza queden de resarcimiento sabrá ella como lo hace si no veo otra esperanza, por eso hay que fortalecer, para mi también más que preocupante es convocante no está convocando fuertemente la realidad de la naturaleza todos a unos compromisos inmediatos no habló de futuros habló de ya habló de técnicas urgentes eso no se le puede bajar el volumen diciendo al futuro incluso haciendo una convocatoria los niños a todo joven pilas porque si no no le va a tocar tierra ni para enterrarlo, eso también quiero unirlo al esfuerzo de los pueblos indígenas

amazónicas y ahora se está hablando en un lenguaje de resistencia, de recuperación territorial, se está haciendo un llamado a todos los pueblos indígenas a que una vez más traten de hacer todo lo posible jurídico legal por retornar y recobrar su territorio un pueblo sin tierra nos pueblo y los únicos que pueden volver a propiciar ese espacio para la naturaleza son ellos nosotros ya no somos capaces, ya no sabemos ni cómo se hace eso.

RAm-N El hombre sino tiene “el peso” no es hombre, nosotros íbamos directos con ejemplos no con dudas ni nada con ejemplos, era una educación formativa lo que uno hacía, hacer ver lo que es.

Que vamos a dejar a las generaciones futuras?, nada, todo destruido, contaminado, el universo porque nosotros cuando hablamos del universo y el universo es todo naturaleza, humanidad por eso nosotros siempre en nuestras meditaciones está el padre creador, espacio, naturaleza y humanidad, son cuatro etapas que uno tiene que hacer y entonces volver a una educación que decía la letra con sangre entra esa educación yo la añoro volver a tener porque con eso nos enseñaron a nosotros que era el respeto, con solamente decir o guiñarle los ojos ya el niño educado, no vaya a maltratar ese arbolito porque y le cuenta todo el arbolito este es la cabeza esté el cuerpo está su oreja, es volver a esa educación, lo que está haciendo falta de la educación que hoy en día reciben los niños, y además pues si la educación ya no es como antes porque ya es mixto antes era los niños allá y las niñas acá, y además la educación empieza desde la casa, uno le decía la profesora aquí le traigo a mi hijo porque allá a mi no me alcanza para que usted lo eduque, entonces la letra con sangre entra hoy no, todo lo contrario, por eso está degenerando todo el universo por falta de esa educación firme y fuerte y exactamente lo que merece un ser humano que tenemos es educación nosotros la naturaleza también nos educa, nos da flores notas frutos, nos defiende de toda esa contaminación del aire ellos mismos lo purifican para un estar alentado pero si nosotros no educamos entonces también nos castiga, porque todo ser siente duele y también responde.

RAm-C Así como a cada uno debemos atenernos a las consecuencias que nos avecinan si no dejamos de atropellar la naturaleza claro está que el legado para nuestros hijos o nuestros nietos es catastrófico, por lo tanto la humanidad entera no sólo el estado colombiano sino el universo, de buscar los mecanismos que nos garantice, que este atropello que estamos haciendo hacia la naturaleza sea cada vez, que se mitigue a lo máximo, que yo sé que no lo vamos a recuperar al 100% pero se puede mitigar para poder dejar un buen legado nuestras futuras generaciones, vemos poner atención como nuestras comunidades indígenas, nuestro antepasados interactuaban sin entrar a atropellar la naturaleza, debemos hacer una investigación exhaustiva sobre este tema.

PREGUNTA 4

RAm-I Parece ser que la palabra crisis se está entornizando mucho en la sociedad, entonces hablamos de crisis en la familia, hablamos crisis de valores, hablamos de crisis económica, hablamos de crisis ambiental, en fin yo considero que verdaderamente hoy en día el mundo ha cambiado mucho, pero está cambiando de una forma negativa, yo considero que nuestro país en época de narcotráfico marcó una época con influencias notables en las mentes de las personas eso provocó un cambio radical en los valores de las personas, e introdujo un concepto de la vida fácil del dinero fácil hoy que escuchamos en las noticias, en primer plano como la gente se quiere enriquecer a cualquier, o de cualquier manera tenemos una crisis a nivel de respeto por la vida, es preocupante como la vida como en si la vida de un ser humano es violentada, los márgenes de asesinatos que uno escucha, lo que escuché hace unos días que una señora madre no sé por qué y qué problemas tendría que lanzó al bebé de yo no sé cuántos y luego ella se lanzó, es decir escuchamos muchas cosas negativas pero también hay que decir que frente a eso al grupo de resistencia social, hay grupos que de la sociedad viene luchando toda costa por recuperar espacios por recuperar exactamente eso de los valores, por recuperar eso que retomemos al camino donde seamos más sociables unos con los otros, vamos a confraternizar, vamos a conversar, seamos seres humanos de verdad, yo por lo menos aprecio eso, yo veo las dos caras de la moneda, por un lado las cosas caóticas, pero también no todo es así hay mucha gente es muy culta, no valores, hay mucha gente que es respetuosa de lo otro, que aprecia la naturaleza, pero sin embargo parece que lo más fuerte de lo negativo pues por lo menos aquí los medios de comunicación en lo que más acá, pero creo que eso no es lo que marca una tendencia, yo sé que en nuestro país hay mucha gente común por los valores, porque nosotros podemos llamar a mucha gente que es buena, entonces veo un marco, una tendencia una crisis, pero también veo que hay gente que a toda manera quiere recuperar el sentido humano.

RAm-Lc la crisis se ha vivido desde hace mucho rato pero ahora se está agudizando, ciertamente nuestra la crisis es mundial, pero en nuestra sociedad se ve más clara, la superficialidad, el plástico sismo con el que está viviendo nuestra juventud y eso hace que los valores estén por el suelo no tienen una solidez en nada, los jóvenes hoy en día no se les declare las dimensiones del futuro, no tiene esperanza para ver el tiempo no tiene esperanza, porque es el momento y como ese progreso yo también recalco todo lo fácil y pero es la inmediatez en otras sociedades se plasma con otros términos aún más catastróficos es el ya y ahora y no más, es un sentido de crisis no nacemos para semilla, lo que se haya allí y listo sin sentido de trascendencia, ese vacío es existencial, porque parece ser como un cansancio en todo lados no es sólo Colombia es el contexto global, el cansancio alguien lo plasmaba en época de la era, de la tierra, pero parece ser eso un cansancio que se registra en cifras estamos hablando de 1,200,000,000 más o menos del año pasado de seres humanos con hambre crónica en nuestro país nos escapa esta realidad, es global y estamos dentro esa realidad mundial, y claro que hay una crisis estamos hablando de 1,200,000,000 de seres humanos con hambre crónica y al rancho ardiendo crisis, mas no podemos mientras las inversiones y los presupuestos mundialmente hablando están totalmente sesgado hacia la defensa, de los pueblos de los estados las malditas armas mientras que igual se están extremando en otra clase de inversiones bancarias etc. y el hambre sigue imperando claro colombianos escapa esa crisis, ningún país escapa esa crisis ni siquiera las potencias, yo creo que ante eso la alternativa única es esto redes más que hacer un compensatorio vamos a unir voluntad y fuerzas que entendamos que apreciemos la conciencia, como otro poema por allá que decía por lo salvamos juntos o nos condenan a todos.

RAm-N crisis, de hecho la palabra sobra sino muerte, muerte de vida, tanto de vida de salud, alimenticia desocupados, desplazamientos, necesidades o está muerto como se dice en la olla, y eso lo que está no todo Colombia si no la clase baja, porque la clase alta tienen todas sus comodidades, ellos no sufren cuando hay terremotos cuando hay temblores, cuando hay deslizamientos, ellos no sufren, ellos tienen sus comodidades, los que sufren son las clases media y baja peor la baja, y luego esa baja es tal indígena siempre el indígena, pero habrá más crisis o más muertes cuando el indígena desaparezca, porque el indígena es la raíz que sostiene al árbol genealógico, es el que convive con esa tierra, con esa agua, con ese aire y con ese fuego que ser creador nos entregó nosotros, que son las cuatro extremidades del universo y también es el ser creador, ahí sí habrá peores porque habrá un desequilibrio tanto el indígena como el exiliado tiene una estabilidad, un equilibrio pero al faltar uno se desequilibra todo.

Entonces muchos creen, la civilización cree terminemos los indígenas que son muy calzones y además ocupan cierto terreno que no producen, pero ellos entonces no saben que al acabar con ellos se acaba todo.

RAm-C Será posible que estamos viviendo una crisis fundamental de la vida? Si analizamos actualmente la situación mundial nos damos cuenta de que tenemos crisis de todo tipo, e incluso el capitalismo, enfermizo rojizo, el capitalismo está en crisis estamos entrando en una crisis económica y eso es lo que más le importa a los estados el capital, no importa la vida no importa la sociedad, importa es la plata lo material no lo espiritual, con relación a la salud es lo mismo todo depende de lo económico no es la prestación del servicio, sino el capital, porque llegamos a esa crisis porque sinceramente me he dado cuenta de que nosotros hemos perdido esos valores fundamentales de familia, cuando nosotros perdemos eso valores fundamentales perdemos todo, perdemos la sencillez humana, no nos duele el dolor ajeno, no tenemos ese sentido de pertenencia con los demás y cuando nosotros perdemos eso perdemos todo, esa es la conclusión.

GUILLERMO ROJAS un comentario antes de hacer la pregunta alguien decía que si el sistema planetario fueron banco los estados si lo salvaría.

PREGUNTA 5. Como la escuela, el estado y la familia han proyectado esos valores generacionalmente?

RAm-I bueno ahí en la que pregunta, hay tres actores importantes la escuela el estado y la familia, desde luego que cada uno de esos actores tiene que ver con la formación de valores, la pregunta que haría sería como está la familia educando en valores?, como lo hace la escuela? Y como lo hace el estado?, entonces encuentro que en esta parte también hay unas debilidades como lo decía el doctor Celso Pineda, como si tenemos una familia que o

bien 10 a la tendencia de la familia segregada, no consolidada, qué tipo de valores se van a dar?, se van a construir? La escuela, y lo digo como maestro la escuela en sus proyectos siempre coloca como uno de sus objetivos formar en valores pero aquí se encuentra uno con una realidad en una sala aprendizaje se encuentra que de 30 muchachos, hay 15 que son de padres separados, otros 10 tiene maltrato infantil, otros están sufriendo por alimentación, en fin uno se encuentra que la familia en sí como célula básica de nuestra sociedad no está bien estructurada, hoy en día, por ende los valores que la familia está transmitiendo son muy débiles en consecuencia, la escuela trata de llenar ese vacío que deja la familia y trata de formar en valores, pero luego la sociedad que es otro actor en sí el ambiente externo la escuela, ahí va encontrar que también hay una serie de valores, ósea hay una tensión, por un lado la escuela quiere una cosa, pero luego la calle la sociedad le muestran otras cosas, encontramos que en la escuela se habla de la honestidad de la responsabilidad y los niños escuchan por la televisión en tal parte se robaron tanto dinero, o en tal parte hubo un asalto que decir encontramos una tensión de valor y antivalor, entonces nuestros muchachos están creciendo en eso y allí hay que ver cuál punto es más influyente si en verdad es la familia, o la sociedad están actuando como unos medios muy y determinante en lo que es la formación de valores, y por otra parte habría que dar importancia a los medios de comunicación, a mí me parece que los medios de comunicación están jugando un papel muy importante en lo que es la formación de valores ellos juegan un papel para bien o para mal según lo que transmitan sus imágenes sus programas ellos están transmitiendo una serie de valores, entonces vemos que hoy en día desafortunadamente la televisión como decía uno de mis colegas de la mesa, está absorbida por el consumismo y hay una tendencia a un consumismo desmedido que eso de por sí lleva una serie de valores y digamos que hoy en día nuestra juventud es muy sensible tienen un cerebro muy sensible que está absorbiendo una serie de mensajes que también ponen en tensión esas buenas intenciones de querer educar bien valores, entonces realmente desde mi perspectiva estamos proyectando una realidad pero muy debilitados frente a una realidad en la que está actuando los niños y la juventud una realidad supremamente contraria a lo que se dice con lo que demuestra la sociedad, por lo que ellos mismos viven en la familia, por lo que ellos mismos viven en el estado colombiano, vemos que aquí entramos en una cosa muy delicada si construimos una sociedad una humanidad sin valores entonces como es la, hacia dónde vamos, entonces creo que ahí también quedo con una preocupación y gran inquietud.

RAm-Lc

Creo que la escuela, el estado, la familia han proyectado diferentes formas de todo lo que hoy estamos viviendo, la escuela tiene una dimensión muy concreta de formación y de formación tristemente se ha caracterizado académicamente hablando de formación intelectual, es una dimensión de la vida pero no es formación hablo de esto porque la educación se ha vuelto y mejor se nos ha suministrado muy poco integral yo creo que hoy en día la educación tiene que proponer más con una forma más amplia en sus dimensiones, más que en el aspecto intelectual académico mismo lo digo porque la educación nos tiene que enseñar a vivir en el aspecto no solamente convivencial si no también con la naturaleza, la educación no puedo seguir ignorando esa dimensión de correspondencia con la vida, no podemos seguir tergiversando esos valores dando a creer al muchachito que el cuento es adquirir una cantidad de peldaños llámese académicos, intelectuales, económicos, sociales etc, y bajo ninguna forma les estamos mostrando que venga aprenda a vivir la vida feliz aunque no haya toda esa clase de cosas, aprende a ser feliz a sí mismo y con los suyos aunque no haya incluso escuela yo creo, alguien decía por ahí que lo que necesitamos es desaprender y casi que es eso, pero igual hay que aprovechar en este momento ese espacio que es cada centro educativo en cualquier forma, en cualquier lugar, en cualquier dimensión que labore, para tratar de ese medio que el hecho es efectivo si lo logramos transmitir se puedan hacer campañas contundentes e inmediatas, en aras como a un trato de lo ambiental urgen cosas a ese nivel, urgen cosas de concientización llámémosle ecoambiental y étnico, pluriétnico, pluricultural, urgen una conciencia de dimensión más amplia en nuestros niños y en nuestra juventud, tenemos que dimensionarnos más allá de la nariz y la escuela tiene que ser esa plataforma no pueden reducir los espacios como reducen los salones.

RAm-N La transmisión de valores generacionalmente, enseñarles al niño, como es que obtiene las cosas, como lo consiguió para obtener esas cosas, porque no se ha educado al niño diciendo yo conseguí estos centavos, como mucho sufrimiento hay que gastarlos medidamente, pero entonces no se ha educado a ese niño y le digo tenga este billete vaya gástelo a lo que le de la gana, entonces el niño no sabe como consiguió los primeros centavos y entonces eso es lo que hace la educación formativa del indígena, primero usted tiene que aprender a trabajar, para

que pueda sostener y mantener a su familia, si quiere tener mujer, pero primero tiene que aprender a trabajar, pero no el blanco no, el blanco da y da, el caos mas grande que hay en la humanidad, el factor dinero, entonces llega el niño diciendo mama necesito tanto, papa necesito tanto y le dan, hacen lo que quieren y son los que cometen la violencia porque ellos son los que dicen vea les pago tanto pero me tienen que cuidar la espalda o te pago esto y vaya mate a este, forman ese caos, por el dinero porque el niño no supo como lo consiguió; pero entonces para el indígena no, el ha de saber porque le voy a robar a el si el sufrió tanto para sembrar eso, entonces a esa educación nos dicen no es que ustedes como comunidad no saben, nosotros si sabemos, miren como esta la causa.

Ahora lo que sucede con los videos, la televisión hay unos programas que son muy mal para nosotros, para el indígena, hay programas donde todos están besándose, pero el indígena no, en el indígena hay mas respeto, mientras el niño esta ahí mirando no hay que hacer eso, en cambio en el blanco todo es suelto, miren esa mala imagen que uno esta dando a la nueva generación, el niño así como se comporta en la escuela, se comporta en la casa, pero que pasa mas apoyo hay cuando llega la ley del menor, que cometió un delito no hay que castigarlo porque pobrecito, el que cometió se le castiga.

RAm-C Esto debería ser una relación muy ligada, de mucha cercanía entre el estado, la educación y la familia, pero desafortunadamente me atrevo hablar de Colombia, el estado a través de sus dependencias, el congreso le ha quitado facultad a la familia, la familia anteriormente no podemos desconocer que la familia transmitía unos valores éticos a sus hijos que ellos sabían respetas sin llegar a decir que los íbamos a maltratar pero uno se dirigía de una maneras y los hijos les respetaban y los padres transmitían seriedad, responsabilidad, desafortunadamente a través del estado hablamos de política muchos congresistas por el afán del protagonismo han venido menoscabando las familias y le hechamos la culpa solo a la educación, la educación no es fundamental, aquí lo fundamental es la familia, en la educación que hacen los educadores es únicamente hacer el acompañamiento y fundamentar mas esos principios y valores a mi en muchas conferencias me dicen que el responsable es el docente No señores, el responsable aquí tiene que ser la familia pero de una forma coordinada con el estado, porque el estado son los que hacen las normas de convivencia y si es estado no nos permite, nos quita esas normas de convivencia como se venían formando nuestro hijos pues nosotros no tenemos nada que hacer, el hijo no nos va hacer caso, el hijo llega a la hora que quiera y ya no se le puede decir nada porque entonces van a llamar a bienestar familiar porque lo estamos regañando, pues yo creo que aquí hay una gran responsabilidad del estado, el docente es alguien que acompaña, que fundamenta y algo que hace enfatizar que las cosas se están haciendo bien desde la familia, por lo tanto para mi, el estado esta cometiendo en estos momentos no errores si no de pronto unos vacios por el protagonismo político que sufre todo estado llámese Colombia, Brasil etc, en ese sentido.

PREGUNTA 6

RAm-I En el contexto global se dice que Colombia es un país violento, se dice que los colombianos estamos vinculados en el narcotráfico, es decir estigmatizados nosotros en el contexto global, que ocurre dentro del país, dentro del país en verdad vivimos problemas de violencia a todo nivel y lo vemos a diario pareciera que nos estamos inculcando con eso, lo pregunto, de tal suerte que frente digamos a una manera global habría que también preguntar cuales son las entidades regionales y locales, por lo menos en teoría decimos que aquí es una cosa de paz tranquilidad, creo que ahí tenemos que hacer mucho, todos tenemos que aportar a cambiar las imágenes del país, en todo sentido nadie se puede sustraer de que es necesario que construyamos una imagen positiva fundamentada en que, en lo que hablábamos anteriormente, fundamentada en el respeto a los valores, fundamentada en el respeto a la naturaleza en donde volvamos a creer que la familia es algo fundamental en la sociedad, donde es algo fundamental el respeto entre unos y otros, que todos somos valiosos yo creo que sobre esos elementos debemos construir una cultura, una identidad que nos consolide como colombianos buenos, de todas formas aquí quisiera retomar una frase de alguien que dijo que no somos el país de la violencia, sino que pareciera que nos quisiera ganar la guerra esa violencia, pero soy amigo de la resistencia, de la resistencia con nuestro ejemplo si cada uno de nosotros da un buen ejemplo si yo JORGE picó doy ejemplo actuó bien soy responsable soy honesto, tengo compromiso social tengo compromiso con mi familia yo creo que el esa medida estamos construyendo una imagen positiva de nosotros hacia el interior y hace el exterior del país.

RAm-Lc Qué tipo de identidad ha logrado Colombia frente a los colombianos. Por fuera en alguna parte decían que, que a nosotros nos ubicaban en los dos países mas violentos del mundo y a la vez mas alegres del mundo, que oscilamos en ese extremo eso está hablando de que mi respuesta creo que el identidad colombiana está confusa somos capaces de alternar entre lo más agresivo al instante y luego sonreír, lo rey a la muerte incluso en muchas de nuestras culturas vemos que de la muerte se está o mejor dicho nos tocó aprender a reír de la muerte es un aprendizaje que no es adquirido culturalmente, es adquirido socialmente nos tocó, nos tocó hacer nos a toda esa cantidad de escudos, es tan difícil llegar a la esencia misma de la nobleza del colombiano por qué hay que tratar con un monto de antifases de prevención sana que hubo que adquirir creciendo, y eso es general, eso ya no es de estos o de aquellos ya eso trasciende y desborda el regionalismo que igual nos metieron, es en general, en Colombia para uno tocar la esenciadoble del ser humano hay que tocar o pasar por una cantidad de, hay que hurgar antes y con mucha sutileza para no ir a ir susceptibilidades y para no ir a despertar otra clase de sospechas, estamos en una clase de prevención de unos contra otros dado a la bendita guerra eso nos genero para mí una identidad confusa, una identidad con mucha agresividad, y yo no sé si decir que con desesperanza porque no somos un pueblo que sigue esperanzado, a Dios gracias, eso también tiene quiero decir que somos un pueblo que ha asumido proceso de fe en cantidades en casi todas sus formas históricas.

RAm-N Identidad, Colombia es un país berraco, macho se dice que un colombiano no se van a mi porque se encuentre en la punta de una vara, Colombia es muy respetada mundialmente me di cuenta ahora que estuve en Italia cuando sale la palabra Colombia y salgo yo con la bandera, Amazonas peor, una cosa es decirlo y otra cosa es hacer lo que yo hice allá, allá fue donde yo ubique a Colombia se les respeta, la identidad es eso ir bien a porque yo me presenté con toda indumentaria.

RAm-C Las cosas se hacen bien pero para la sociedad, no para que nos reconozcan de una forma diferente que somos capaces, que somos trabajadores, que somos inteligentes, esta mujer todas partes y siempre hay un colombiano haciendo alguna cosa bien, pero la gran mayoría del mundo ve al colombiano que es verraco pero para hacer las cosas en contra de las normas.

PREGUNTA 7 GUILLERMO ROJAS. En la evolución ciudad ciudadano podría entenderse la importancia por el respeto de la vida, la pregunta es se está formando ciudadanos y se construye ciudad educadora en Colombia?

RAm-Lc Yo parto del concepto de ciudad educadora, es que eso es una forma muy amplia y la o reducido a lo más mínimo, a la cédula el ciudadano entre el concepto mismo de la democracia de tener derechos y deberes. Eso está más confuso de lo que hemos estado hablando hasta ahora, hablar de ciudadanía donde hay una cantidad de diferencias abismales entre una clase de la misma ciudad con otra y no estoy haciendo ninguna evocación al socialismo, ya comunismo, estoy diciendo la estructura misma no permite como tal que hayan esos equilibrios yo creo que mientras no se busque un equilibrio real en el aspecto económico.

RAm-I Interactuar de manera respetuosa con los arboles, con las calles, respeta vías peatonales, respeta las señales de y transito en fin, yo pienso que todavía estamos alejados de eso pero yo quisiera colocar ahí un concepto, así como el concepto de ciudad educadora, nosotros aquí lo hablaríamos selva educadora, es decir para nosotros que somos amazónicos no es tanto la ciudad la que nos educa si no es la selva la que nos educa y yo creo que ese concepto hablándolo...

Si todos entendiéramos que la selva no es eso lo que nos han pintado tan bien, como la selva maldita con unos imaginarios de la Silva yo creo que hay que cambiarlo la selva es un espacio de educación, la selva encarna unos saberes tradicionales ancestrales muy valiosos que deberían ser parte de lo que es la ciudad educadora.

Conversatorio Región Caribe

Guillermo Rojas: Vamos a iniciar. Entonces muy buenas tardes, mi nombre es Guillermo Rojas, estudiante de doctorado de la Universidad del Cauca, en doctorado de Ciencias de la Educación, vengo realizando un trabajo en todo Colombia, en la regiones respecto al tema del buen vivir, les agradezco demasiado la presencia de ustedes, he tratado de invitar a las personas representativas de cada área, de cada actividad, lo que ustedes ven en esta parte en investigación cualitativa, lo que hacemos es no utilizar nombres, si no distintivos para así nosotros hacer un análisis donde no tomemos unas posturas según quien lo dijo sino en general. Nuevamente les agradezco por el tiempo que ustedes han dedicado para este conversatorio, gracias por acompañarme es un trabajo que se que su final será representativo no solo para la Universidad sino para Colombia, dado que el titulo de la tesis es un Proyecto educativo - político para el Buen Vivir en Colombia, de allí que esté haciendo el recorrido por toda Colombia, entonces yo quisiera invitarlos a una presentación muy corta y adicionalmente la dinámica del conversatorio va hacer muy sencilla es, yo hago las preguntas y tratemos de tomarnos un minuto o minuto y medio para responder cada pregunta y así hagamos más dinámico el conversatorio no se trata de ponernos de acuerdo ni controvertirlo si no de dar una postura, dar una idea personal del tema en eso consiste entonces, los invito a una presentación.

JOSE DANIEL GARCIA SANCHEZ: Barranquillero, mi formación básica es filósofo.

DIANA MESA: estoy estudiando aquí en la Universidad licenciatura en matemáticas.

_____ : soy de barranquilla, soy arquitecto.

OSURE (Señor a su lado izquierdo): soy barranquillero, tengo una empresa de importaciones y exportaciones de productos para servitecas y reencauchadoras.

Guillermo Rojas: Bueno, vamos a iniciar con el temario, yo les voy a leer el temario y hago la pregunta, en el orden que ustedes quieran respondemos las preguntas. Colombia frente a los caminos para mejorar la calidad de vida, bienestar, felicidad, vivir dignamente y respetar la vida, la pregunta es: que podría generar socialmente en Colombia, bienestar y calidad de vida?.

OSURE (Señor a su lado izquierdo): creo yo que la educación principalmente, cultura y salud, porque la gente si hablamos de Colombia necesita bastante educación a la gente, se ve como está el país, la pobreza cada vez más grande, no hay cultura ciudadana en ningún aspecto no se respetan, creo que nuestro deber como ciudadano colombiano es colaborar en la ciudad donde estamos o en nuestro país a que la educación se incremente.

_____ : algo que quiero agregar es que algo que mejoraría el nivel de vida es Colombia es también que allá trabajo.

DIANA MESA: otro punto seria la no discriminación social, de las clases sociales, como lo han dicho la educación es importante, por lo menos incentivar a los estudiantes por sus rendimientos académicos, por tener una iniciativa para un proyecto que ayude a la misma comunidad.

JOSE DANIEL GARCIA SANCHEZ: si la respuesta es política o social implicaría una salida de tipo político entonces yo creo que fundamentalmente como puede generarse en una cultura, que existe equidad y justicia, no se existe equidad y justicia no puede haber distribución, bienestar, facilidad para vivir, protección, calidad de vida, que es lo que falla, uno puede darle a la gente trabajo, darle condiciones, pero siempre va, haber la posibilidad de no tener opción de felicidad para ser feliz, hay que ser justo, como lo vi en un video donde decían que el hombre puede ser feliz en medida que actué justamente, estos esto implica que en Colombia haya una transformación de sus ciudadanos.

GUILLERMO ROJAS: Segundo Tema, el estado, su estructura y el fundamento del respeto en convivencia con la naturaleza, cual puede ser el concepto en Colombia de la relación Hombre – Naturaleza.

JOSE DANIEL GARCIA SANCHEZ: el hombre en relación con la Naturaleza, el hombre se distingue de la naturaleza siendo racional, pero quiere pretender con el concepto de racionalidad sobre la instintividad sobre el instinto y lo natural elegirme como el supremo dominar de las cosas en la vida y aquí surge un gran problema porque el hombre comienza a tener una actitud casi soberbia sobre el mundo, sobre la vida y teniendo un contexto descontextualizado de la naturaleza, el concepto naturaleza y relación con lo natural el hombre lo ha perdido, lo hemos perdido por eso vivimos en un estado mental, permanentemente pensando que en una situación mental con una relación alejada de los instintos, sin capacidad de respetar un árbol o que un ave tiene el mismo sentido de respeto y dignidad de lo sagrado por la vida, yo creo que esa es la gran tragedia que estamos viviendo los seres humanos.

_____: Yo diría también que el hombre ha perdido a través de la historia el sentido de pertenencia hacia la naturaleza, el respeto como tal se ha perdido y no hemos dejado como herencia a nuestros hijos que la naturaleza debe cuidarse, porque ese es el futuro nuestro, el futuro de nuestros nietos.

DIANA MESA: en estos momentos el hombre con la naturaleza no se está interviniendo muy afondo si no que el hombre se ha dedicado a estar en el trabajo, en la rutina diaria, no ha llegado a involucrarse con la naturaleza, hay que cuidarla totalmente.

OSURE (Señor a su lado izquierdo): la naturaleza la vemos en todas nuestras ciudades, pero tratamos de reconocerla en otros países, de lugares muy bonitos, sin ver que nosotros lo tenemos a la vuelta de la mano y no sabemos apreciarlo, nuestros hijos también están enseñados a mirar lo de afuera y no lo que tenemos en Colombia.

GUILLERMO ROJAS: Tercer Tema el sistema económico y la cuota que en ella aporta a la naturaleza, la pregunta es que le tocara a generaciones futuras.

OSURE (Señor a su lado izquierdo): cómo vamos hoy día, hace unos años éramos el número uno en agua natural hoy en día somos los cuartos del mundo en agua natural, debemos pensar en nuestros hijos o nietos, o futuras generaciones lo ideal es no perder para no tener que explicar porque lo dejamos perder.

_____: Yo pienso que estamos en un momento de crisis de agua, si dejamos que estos siga avanzando vamos acabar con la naturaleza de Colombia, es un momento que se debe reparar, pensar que se debe hacer para el futuro, respecto como utilizar la naturaleza, pensando que debemos dejarle a nuestros hijos a nuestros nietos para su buen vivir, la naturaleza es muy importante para la vida, es el momento de decir ya no mas, de hacer políticas fuertes para cuidar la naturaleza, para cambiar la ideología con leyes fuertes, para que no destruyan la naturaleza.

DIANA MESA: en muy poco tiempo ya no tendremos nada de naturaleza, vamos a estar como muestran en la televisión encapsulados cerrados en un ambiente muy cerrado, ya no tendremos algo en el exterior, se podría implementar campañas donde la gente se concienticen que la naturaleza es una hay que aprovecharla y no deteriorarla.

JOSE DANIEL GARCIA SANCHEZ: que dejamos a futuras generaciones basuras, calentamiento total de la tierra, estamos en una situación al borde de un precipicio, el determinismo económico es complejo porque reducir el problema a un sistema económico... a que impulsa la vida amar y ser amado, pero también a vivir con justicia, si nosotros dejamos todo en ser o tener, esa es la pregunta esencial, si lo que importante es lo tengo y es lo que me define, no importa que destruya la naturaleza y la use para mi beneficio, que es enriquecerme, simplemente mi paso por la vida sería destructivo. Es una visión catastrófica, destructiva pero es lo que estamos haciendo destruyendo la naturaleza, destruyendo el país, estamos destruyendo todas las afluentes etc etc.

La situación en el Caribe colombiano y en toda Colombia es dramática, bien dramática y estamos al borde de una hecatombe.

GUILLERMO ROJAS: Cuarto tema, los fenómenos sociales en Colombia parecen chocar con la dignidad humano y el progreso que al tiempo parece producir una crisis alimentaria, la pregunta es, será posible que estamos viviendo una crisis fundamental de la vida?

JOSE DANIEL GARCIA SANCHEZ: Yo creo que estamos viviendo una crisis, pero la crisis implica la solución, un término heredado por la medicina para articularse como una solución, pero no sabemos vivir frente a la crisis. La vida es la que nos da la solución y la salida.

La vida debería ser vivida con justicia, con equidad, con distribución, dignamente, sagradamente, la vida debe ser sagrada, los momentos sociales siempre muestran angustia con la problemática del egoísmo humano, entonces como hago yo para resolver una crisis fundamental de la vida?, yo creo que es una misión aunque parezca individualista es del sujeto, incorporar una actitud ética para poder vivir.

DIANA MESA: que si estamos viviendo una crisis fundamental de la vida? Yo digo que si porque, lo principal es calmar el hambre, pero en estos momentos las personas están muriéndose de hambre.

_____ : yo pienso que si estamos viviendo una crisis, es momento de crear políticas para ayudar la gente necesitada, yo creo que si subimos el nivel, la gente mejora su calidad de vida, se educa y así va respetando la naturaleza y eso nos llevaría a mejor totalmente.

Pero como dije anteriormente estamos en una crisis la cual nos debe llevar a realizar leyes tomar decisiones que haga que mejoremos y además demostrarle a los demás países que aquí en Colombia se están tomando grandes decisiones para la vida para el buen vivir.

OSURE (Señor a su lado izquierdo): crisis si tenemos totalmente, a nivel educativo, a nivel de naturaleza, a nivel político, pero realmente en nuestro si se esta tomando un poco más cuidado en determinados temas como por lo menos el del medio ambiente me he dado cuenta que a partir del año que viene van haber unos cambios en la parte automotriz, de que el plomo que es muy malo para el ser humano no se va a permitir mas y van a tratar de buscar otras soluciones para no contaminar tanto el medio ambiente.

La crisis que estamos viviendo hoy día políticamente de los celos, las envidias nos olvidamos de los seres humanos en si, el trabajo es muy importante también, pero necesitamos que nosotros como ciudadanos a nuestros hijos a nuestros seres queridos a los empleados los ayudemos a salir adelante mostrándoles lo mejor que podamos en ese aspecto.

GUILLERMO ROJAS: la quinta dice: la formación en valores, el ejemplo, la estructura del ser humano y la perspectiva política, social y la escuela al parecer tiene una estrecha relación, como la escuela, el estado y la familia han proyectado esos valores generacionalmente?

OSURE (Señor a su lado izquierdo): cuando yo estudiaba mi padre me obligaba a estudiar mas pero que yo haya sentido que el estado haya hecho algo por la escuela no en la mía no, no se a nivel nacional, no sé en el estrato uno o estrato dos que son personas más necesitadas ahí si hayan estado mas influenciadas por el estado.

En estos momentos aquí en barranquilla se ve el estado más involucrado en el proceso de las escuelas, de la educación.

_____ : yo creo que el tema valores, se han ido perdiendo y que el estado haya hecho algo. Bueno daré una visión muy parecido a la del compañero, yo creo que el estado en eso no influye mucho es mas como de familia,

pero pienso que si que el estado debería involucrarse mas. Yo veo más la influencia por parte de la familia que es la enseña los valores, el respeto, pero el estado la educación como tal ha sido poca la influencia.

DIANA MESA: en mi concepto en la formación de valores esta mas involucrada la escuela y la familia que el estado, en estos momentos los valores se están perdiendo pues no se les está enseñando a los niños el respeto hacia las demás personas, hoy en día las personas, por la rutina, por el trabajo, por el estrés que manejan dejan que los niños hagan lo que quieran, entonces estos niños no están bien criados para ser unos buenos ciudadanos.

JOSE DANIEL GARCIA SANCHEZ: yo quiero enfatizar en que nosotros teníamos una relación estrecha muy antigua desde hace cien años que se llama la constitución, la constitución del 91 realmente da un nuevo aire en el concepto en que el estado llama a la autonomía, llama a la posibilidad de multiplex culturas, del reconocimiento de las diferencias, de la participación, del empoderamiento, pero luego cuando se plantea en la constituyente muy numerosa, con el guerrillero, el político, hombre de industria de comercio, comenzamos a quitar los avances que hemos logrado con el. Entonces reconocer que si estamos en crisis total en la familia, en educación, hay falta de compromiso de los padres y ausencia del estado.

GUILLERMO ROJAS: Un comentario sobre esa pregunta en algún momento estaba preparando yo el tema de tesis de mi maestría en educación y entre estudio y estudio me dice un pariente, me dice usted para que estudia mas eso para que, si usted para la vida con tres libros tiene, con el catecismo, la urbanidad de carreño y nacho lee, y pues esa fue la tesis mía, sobre esos tres autores y fue encantadora, entonces recordé una palabra en este momento de un pedagogo de Gaudencio Frigotto que decía como seria la escuela pública de un estado si en ella estuviera los hijos de los funcionarios públicos.

Sexta pregunta.

Retomo la pregunta, la formación en valores, el ejemplo, la estructura del ser humano y la perspectiva política, social y la escuela al parecer tiene una estrecha relación, la pregunta es: como la escuela, el estado y la familia han proyectado esos valores generacionalmente?.

Doctora: la escuela con énfasis en mi caso, los tipos de escuelas en nuestro país hemos tenido dos tipos pública y privadas, en las escuelas privadas encontramos fuertes líneas sobretodo en escuelas de bases católicas, que encontramos? En el caso encontramos una fuerte tradición católica en las escuelas sobretodo privadas obviamente y encontramos allí un énfasis religioso, lo que considero que ha estado aconteciendo en la escuela es un proceso que esta pasando no solo la escuela si no toda la sociedad se llama proceso de seguralizacion que desde un punto de vista filosófico lo encontramos desde la modernidad, la seguralizacion en todos los ámbitos y el concepto de los valores que en el caso de las escuelas con bases católicas encontramos que se ha ido llenando con esa corriente de la singularización y evidentemente una crisis de valores a sido identificada a nivel social a nivel político y encontramos autores que desde el ámbito de la filosofía y también ciencias sociales han establecido evidentemente una crisis de valores, en mi caso como pastora considero que evidentemente la singularización y el hecho de haber sacado a Dios de las escuelas, de la relación que tiene el ser humano con Dios ha incidido en esa crisis de valores, con un abandono a Dios, ahora porque ese abandono? Porque la relación con Dios esta basada con dos mandamientos fundamentales. Se ha sacado la relación con Dios de las escuelas y de las familias también obviamente los que reciben esas crisis son los niños y los jóvenes, personas que desde un punto de vista bíblico no tienen capacidad de distinguir valores y que evidentemente no tiene una madurez desde el punto de vista psicológico, físico y espiritual para asumir lo que el mundo lo esta dando a estos jóvenes, vienen al mundo sin armas. Y la principal arma para afrontar esto es justamente la relación con Dios, porque la base como les comentaba esta en dos mandamientos fundamentales que es amaras a Dios sobre todas las cosas y amaras a tu prójimo como a ti mismo, toda la ley, la biblia se resume a esos dos mandamientos.

Como tolero yo, como respeto al otro, como reconozco al otro en la medida que lo reconozco como si fuera yo mismo, esta crisis no solo se encuentra en este país si no en todo el mundo.

GUILLERMO ROJAS: Sexto tema, dar identidad a una ciudad parece ser una ideología, la pregunta es qué tipo de identidad a logrado Colombia.

JOSE DANIEL GARCIA SANCHEZ: yo creo que por ejemplo esta ciudad barranquilla fue la primera ciudad de la modernidad en Colombia y no solo lo dice uno si no ilustres hijos de esta ciudad y de este país. Barranquilla y el Caribe a tenido una identidad, un país tan diverso como el nuestro surge problemas de identidad ya que no es lo mismo para un chocuano o para un barranquillero o para un de Arauca o para alguien de Leticia, la relación que pueda tener con la naturaleza, con su entorno, donde el vive, aquí hay una crisis muy fuerte en a región de la costa atlántica porque existen tres subregiones, dentro de la región que llamamos costa o Caribe colombiano, por ejemplo toda la región sabanera tiene una cultura diferentísima, a la que tiene la región del litoral, barranquilla es una ciudad que ha estado a espaldas del mar, esta universidad que representa este nombre Atlántico, tiene un concepto oceánico, está perdida, entonces nosotros tenemos que recuperar esa identidad frente a un concepto de diversidad, de multiplicidad de culturas y es ahí donde podemos recuperar y como dice la compañera volver al dialogo con Dios, se plantea un crisis de fe en lo público y lo privado frente a la determinación de elegirse en la libertad del sujeto para poder discernir sobre la libre elección.

_____ : para el problema de la identidad debemos empezar por la educación, que vamos valorando la identidad de nuestro país, mientras exista esa diferencia de niveles económicos, eso lleva a que la identidad se pierda, identidad no hay y mientras sigamos así no la habrá, porque la educación hace que la gente piense, para expresarse, para respetar, allí entran los valores, y estos valores son fundamentales, si no hay valores pues mucho menos vamos a alcanzar identidad.

Doctora: el concepto de identidad se podría definir muy a groso modo quiénes somos y en la pregunta que usted hace se refiere a si en realidad como colombianos podemos responder a esa pregunta quiénes somos y definitivamente la historia, la historia de nuestro país es una historia basada en polarización no hay algo que destruya mas la identidad que la polarización.

Hay grupos, hay fragmentación, entonces los conflictos armados del país muestran fragmentación y esa seria de conflictos internos ha hecho que perdamos de vista que en realidad somos una unidad como país, en segundo lugar está la otra fragmentación, la fragmentación cultural que es tanto cultural como lingüística, que interesante es tomar la diversidad lingüística, tenemos diversidad lingüística pero podemos entendernos y comprendernos, hablamos diferentes dialectos, las personas hablan diferentes jergas, hablamos el mismo idioma el español pero hay diversidad cuando hablamos con un paisa, o con una persona del interior nos entendemos. Y hay diversidad transnacional, que cuando estamos en el exterior y nos encontramos con un colombiano, sea paisa o costeño te identificas.

Pero pienso que si podemos construir una identidad interna y como decía el colega, la educación es la clave, es decir tener un reconocimiento de esa diversidad que las escuelas se hable de esa diversidad y se reconozca, porque las escuela han optado por una estandarización que podría lograr una identidad pero con un efecto contrario y es que cuando se llegue al estudiante puede ver que su espacio su cultura no es reconocida allí dentro, ni logra ver como su cultura, su lengua, su dialecto, su identidad en sus diferentes ámbitos, pueda dialogar con esa estandarización que esta proponiendo el lenguaje. Se habla de proyectos educativos, pero no de involucrar esa diversidad y tomar a la vez lo que nos asemeja.

DIANA MESA: qué tipo de identidad tenemos? Es un país de un buen vivir, donde la gente es cálida, buena gente como se dice, hay mucha gente que viene del extranjero y se lleva un pensamiento diferente de lo que es Colombia.

Conversatorio Región Orinoquía

He realizado conversatorios en todas las regiones de Colombia, con el propósito de conocer lo que piensa la gente en cada región respecto al tema del buen vivir.

Ustedes se preguntaran porque el Buen Vivir, ha habido una serie de preocupaciones desde la parte humanística y desde la educación para el fortalecimiento de la vida no solo de los jóvenes si no de Colombia en general, entonces es allí donde yo hago un análisis en estas regiones de Colombia para presentar un proyecto que le pueda servir al país; de allí que en cada región haya invitado en áreas diversas para poder conocer la postura de cada uno de ustedes.

Como ustedes pueden observar hay un aviso en la parte de enfrente esto lo manejamos en la parte de investigación cualitativa con el propósito de no utilizar nombres dado que la investigación cualitativa sugiere este mecanismo por eso lo estamos haciendo.

Mi información de fondo soy Ingeniero electricista y en la parte de Hobby en la parte humana trabajo en educación por eso estoy trabajando el tema, estoy terminando un doctorado en ciencias de la educación.

Entonces yo antes de empezar la dinámica es sencilla, vamos a realizar unas siete preguntas donde yo les pediría el favor de que tratáramos de responder las entre un minuto o minuto y medio para que no se nos haga muy extenso y de una manera muy desprevenida, no se trata ponernos de acuerdo no se trata de debatir se trata de conocer simplemente la postura de cada uno, como me decía un sacerdote Manizales pero esto parece un examen me hace asustar porque parece un examen, y no es algo sencillo y dónde queremos conocer lo que piensa cada uno; entonces mi nombre es Guillermo rojas quinceno estudiante de la Universidad del Cauca voy a darles una presentación muy rápida para que iniciemos con el tema de las preguntas sin antes reiterar el agradecimiento, mejor dicho Dios les ha de pagar por acompañarme en este encuentro, muchas gracias.

Muy buenas tardes gracias por la invitación mi nombre de Leonar Rodriguez, trabajo con la Universidad nacional abierta a distancia y en este momento estoy asesorando a la asociación afro colombiana de Casanare gracias.

Mi nombre es Saperago Vargas exsacerdote trabajo con la diócesis de Yopal trabajo como capellán, como director y bienestar de aprendices.

Mi nombre es Jairo Antonio Vidales actualmente soy el presidente de la Cámara de Comercio de Casanare, con una actividad de 15,000 empresarios en el Casanare.

Buenas tardes mi nombre Rafael Fonseca soy secretario de educación de Yopal.

Buenas tardes para todos mi nombre es Irma Parra Gaytán sobre la Secretaría de gobierno del departamento.

Buenas tardes a todos mi nombre es Blaumer Hernán Estrada soy director de obra de una empresa que hace locaciones para la parte petrolera.

Guillermo Rojas: como ustedes verán estamos filmando con el propósito de transcribir luego el documento y yo poder hacer el análisis pero esto es simplemente académico, de investigación académica no más. Voy invitarlos al primer tema.

Colombia frente a los caminos para mejorar la calidad de vida, bienestar, felicidad, vivir dignamente y respetar la vida. Que podría generar socialmente en Colombia bienestar y calidad de vida.

Leonar Rodriguez: hay tres asuntos a mi manera de ver es necesario que cualquier sociedad, sea la sociedad de YOPAL sea la sociedad de Casanare o sea la sociedad colombiana, debe tener en cuenta y es una inclusión social, el otro asunto es una sostenibilidad ambiental y el otro asunto es un proyecto a largo plazo desde el punto de vista económico, creo que sus tres aspectos son a mi manera de ver lo que hace que podamos construir un país, que podamos construir un municipio, que podamos construir una sociedad.

Saperago Vargas: si se entiende por bienestar y calidad de vida que la gente viva feliz y tenga digamos satisfecha todas las necesidades básicas pues en Colombia y aquí en nuestra región, es una cuestión estructural, yo soy nueva quien Casanare pero por ejemplo la vivienda pues la gente no va a vivir bien pues la vivienda debería ser mejor, por ejemplo aquí tanta tierra pero como en todas las ciudades queremos aglomerarnos pero por ejemplo ser más feliz si el vecino le hace ruido toda la noche hace usted tenga todos los medios económicos si no lo dejan dormir pues no es feliz, entonces la parte de la vivienda y por supuesto la parte locativa, que todos tengan acceso a la educación y que se mejore la remuneración, el problema en Colombia es la diferencia entre las clases, la gran diferencia entre la clase más pudiente y la clase trabajadora no hay clase media, cuando toda esta gente que vive los estratos uno y dos o tres que viven con un salario mínimo suban así sea a clase media yo creo que empieza a surgir un poco de felicidad en Colombia.

Jairo Antonio Vidales: Bueno yo diría que debería ser primero que todo igualdad de oportunidades, que de un momento dado se tenga todo tipo de aspectos que se requieren en la parte educativa y en la parte laboral, la parte económica que la gente sienta que tiene esa oportunidad de tener acceso, de que no hay obstáculos y que eso minimizaría directamente la relación entre las clases más favorecidas y menos favorecidas.

También se requiere un estado fuerte en lo social no sólo en la parte ambiental sino fuerte en lo social que en un momento dado el estado intervenga, proteja todos los aspectos sociales y que en un momento la gente sienta que hay garantía real de parte de ese estado, estado nacional y estado en los departamentos y en los municipios y por último también requiere una estabilidad en la parte laboral donde los trabajadores sienten de un momento dado eso podría llegar a repercutir en el bienestar y calidad de vida.

Rafael Fonseca: pues la pregunta le dice a uno que hacer para que Colombia mejore bienestar y calidad de vida? Esencialmente yo creo que el problema que tiene Colombia y Casanare y Yopal están la educación yo considero que en la sociedad la gran mayoría de los adultos el común del adulto que tiene de Yopal no está por encima del noveno grado, es muy complicado, nosotros necesitamos que nuestros adultos lleguen entender la educación como un proceso de formación, pero entonces aquí nos hemos metido en un problema complicado que a veces metemos a los niños en los colegios pero no estamos educando, van y les metemos un resto de conocimiento, aprender matemáticas pero realmente no estamos armando seres humanos y eso se está viendo en los indicadores de la problemática social que se están disparando cada vez y adicionalmente pues la descomposición que tenemos a nivel de los grupos familiares primarios.

Adicionalmente creo que los colombianos es indispensable que desarrollemos nuestras habilidades para la vida, nosotros tenemos un problema muy complicado y complejo de diálogo, relaciones, de manejo de respeto, de manejo del orden somos profundamente leguleyos pero somos profundamente también violadores de la ley, nosotros haremos todas las normas pero no las cumplimos, todo el mundo sabe que el casco es para proteger la cabeza, pero cuando vamos a comprar un casco y el casco no es de las medidas reglamentarias no nos importa porque estamos cumpliendo con la norma a medias esa es la situación que nos tiene complicados.

Y también veo que desde el punto de vista de bienestar hay que abrir las posibilidades económicas aquí el Casanare, en Casanare tenemos un problema grave que es que dependemos de dos sectores esenciales la parte de por un lado pública y por el otro lado la parte petrolera y mientras en Casanare no encontremos otras ofertas de productividad que respeten el medio ambiente que sean acordes y que nos permita desarrollar otras opciones eso no a generar bienestar porque es una situación muy complicada; y para cerrar creo que es clave que todo proceso que se desarrolle en Casanare y en Yopal tengo un componente humano que no está presente la concepción del

hombre la inequidad de géneros muy grande, el derecho de los niños y de los menores están bien marcados y eso es algo que la sociedad parece que nos acostumbramos, nos acostumbramos a vivir así y eso es algo que creo.

Irma Parra Gaytán: consideró que para mejorar la calidad de vida y el bienestar social para que pues de esta forma ya felicidad y dignificar la existencia humana se fundamenta en tres pilares básicos el económico, el social y el ambiental. Estos tres tienen que ir de la mano tiene que haber un desarrollo económico respetando lo ambiental pero también lo social, en lo social tiene que hacerse mucha énfasis en el tema educativo yo creo que esto es una falencia que tiene no solamente Casanare sino también yo diría que en Colombia en general de hecho vemos que son muy pocos los doctorados que tiene Colombia, el nivel educativo realmente es muy bajo la calidad de la educación requiere también potencializar se mucho pues no es ascender sólo un grado más, sino ver cuál es esa capacidad que se tiene, que tiene la educando para aprovechar los recursos que tiene el medio, es educación tiene que ser también con pertinencia regional en cada uno de los sectores Colombia a pesar de ser un solo país tenemos multiplicidad cultural esto hace que en un momento dado también cuál es el desarrollo para cada departamento respetando la cultura, porque se está acabando con estos procesos, por el otro lado ese mismo nivel cultural y ese mismo aprovechamiento de recursos nos van a dar la posibilidad de satisfacer las necesidades básicas de la población humana pero sobre todo hay un problema que me preocupa más, que es el impacto a nivel moral que tiene nuestro país, ósea la mayoría de gente como que se acomoda a las circunstancias pero si ubicamos el nivel moral de uno a seis podríamos decir que lograr un nivel moral cinco en este momento diríamos que está en un dos y un tres por lo general el país, ahí es donde la mayoría de recursos se pierden por el camino y no llegan a las organizaciones que tienen que llegar, no llegar a las poblaciones como tienen que llegar, es cómo mejorar ese nivel moral de las personas donde haya el respeto por los demás, también se tenga como la cohesión de la comunidad donde no sea sólo el bienestar propio sino el bienestar de los demás y por el otro lado para lograr eso se tiene que acabar los programas de asistencia estos han generado una pobreza mental y han hecho que las personas si les dan una casa no la aceptan porque las sube de nivel, entonces todo el mundo quiere estar en nivel uno y dos para que les de asistencialismo y no ver más bien cómo aprovechamos esos recursos que tienen y cómo generamos empleo y cómo generamos empresa, cómo generamos dividendos, eso ha hecho que las personas cada vez se vuelva más dependientes y que la calidad de vida por ende sea peor, entonces yo creo que en eso es fundamental esos tres pilares bajo estas bases lograríamos tener calidad de vida. Así tendríamos desarrollo económico, social y humano para poder hablar de desarrollo humano sostenible.

Blaumer Hernán Estrada: estoy muy identificado con cada uno de los puntos que han tocado y yo profundizaría más en la parte de la educación, nuestros hijos están acostumbrando de verdad a ver la forma más fácil o educarse en lo que le resulte más fácil, nos está educando para generar empresa, para tener una necesidad pero necesidad de empresa creo que es una de las cosas más importantes, porque de todas formas como decía el doctor secretario es por el bajo nivel que se tiene de educación en la región y bajo ese mismo nivel estamos educando los hijos, porque no es que se tenga el bienestar el dinero para lograr el bienestar sino que es porque lo estamos educando según lo que hemos estado viviendo, yo no soy de la región vivo hace 20 años aquí ver igual veo que todo el mundo se educó a vivir bien sin tener la necesidad de educarse para conseguir eso que se necesita, por eso digo que la educación es primordial y más que todo en la parte del bachillerato por ejemplo tener buen profesorado, con pena los profesores que puedan estar aquí presentes ya muchos profesores que estaban educando aquí en el departamento, se dedicaron a cuidar las fincas, eso esta complicado, yo pienso que si no se tiene la mentalidad de sacar buen ser humano y educar los muchachos , pues es mejor dar espacio para que otros tomen ese lugar y la comunidad esta haciendo que solo veamos las posibilidades nuestras de bienestar en conseguir un empleo en la parte petrolera o vivir del estado que eso es lo que está perjudicando más acá, pero pues dentro de eso pues ahora que tengamos el reto de bajar, si van a recortar las regalías mirara ver cómo es que ahorita si debo utilizar esas personas que se están educando en estos momentos para poder encontrar el quite a lo que nos van a rebajar.

Guillermo Rojas: EL segundo tema es el estado su estructura y el fundamento de respeto y convivencia con la naturaleza. Cual puede ser el concepto en Colombia de la relación hombre naturaleza?.

Irma Parra Gaytán: el respeto por el medio ambiente el respeto por la biodiversidad, pareciera que no le interesa a nadie al mismo nivel nacional lo que es el ministerio del medio ambiente consideró que está perdido el

rumbo totalmente, se puede ver por lo menos como en Casanare en este año se entrega para la explotación y exploración petrolera sin importar las diferentes reservas vemos por lo menos que importante reservas naturales que se tenían se está haciendo exploración y explotación petrolera a pesar de que los campesinos se están oponiendo eso va por encima de lo que sea, las licencias ambientales las expide el ministerio del medio ambiente sin ni siquiera tener en cuenta las corporaciones y a la misma comunidad.

Hoy tenemos un problema gravísimo en Casanare de compañías frente a la comunidad, por todo lado hay o han tenido que recurrir ya a acciones populares para poder parar el proceso porque las compañías están perforando incluso colocando taladros a 30 m de las casas lo podemos ver aquí muy cerca en grupal en lo que es la vereda el triunfo donde colocaron un taladro a 30 m de las casas acabaron con una galería de bosques depositando aguas residuales sobre las cañadas esos gravísimo tenemos otro problema también en tiliodal , en Trinidad ayer llegaba la comunidad a dar la misma queja en Sabanalarga, en maní, Monterrey etc. el problema de explotación y exploración petrolera en Casanare que supremamente grave, complicado al irrespeto sobre los recursos naturales considero que la ley que está muy bien formuladas si nosotros vemos toda la reglamentación ambiental está muy bien formulada pero no se aplica por ninguna parte, pareciera que el dinero está por encima de todo y Colombia no ha definido qué es lo que quiere o una sostenibilidad en el tiempo o el dinero inmediato son dos cosas que se tienen que discutir frente a ese tema.

El ser humano perdió el rumbo del medio ambiente por ambición del dinero fácil, las empresas que no respetan los monocultivos están acabando con los pocos terrenos que podrían garantizar a futuro la seguridad alimentaria y hoy vemos por lo menos en Casanare cultivos de grandes extensiones de palma en terreno que podrían ser muy útiles para la seguridad alimentaria y por el otro lado no se respetan los planes de ordenamiento territorial ósea muy bien diseñados, con participación de la comunidad, aquí es donde la gente quiere decir cómo quiere ver su Casanare en 12 años por ejemplo, pero queda muy bonito en el papel porque todo esto no sea hay un irrespeto total y el respeto viene del gobierno nacional; acá yo sí pienso que el ministerio del medio ambiente y todos quienes tienen que ver con este tema si no paran con esto yo diría que no pasarían 15 años en que en Casanare los ríos solamente queden el lugar por donde pasaban y desaparezcan pero quienes vivimos en Casanare, quienes somos de Casanare sabemos que hace 10 o 12 años pasar el tramo sur era un complot en tiempo de invierno y yo lo podemos pasar caminando sin ningún problema, entonces ha minimizado el cauce por lo menos en un 65% y ahí estudio donde se prevé que en el 2025 los ríos van a estar secos si seguimos al paso que vamos, Con la explotación y exploración petrolera yo diría que menos tiempo.

Blaumer Hernán Estrada: yo quiero intervenir, esa relación hombre naturaleza aquí en Colombia se devalúa a relación porque la naturaleza ya no tiene nada que ver en esto el mismo ministerio tiene mucho que ver en esto, la licencia las están entregando sin ningún tipo de socialización, envían a socializar a la empresa que ya va a explotar y esos complicado por qué ya esas empresas no atienden ni entienden la posición de los portadores de la región esa es la situación, en estos momentos ya van a empezar a atacar una laguna que eran uno de los santuarios de tanto las especies de la región como del agua ya se va a empezar a construir una plataforma a 300 m, o sea acabar con todo y que es lo que pasa no lo aceptaron toda la comunidad de maní se opuso a ese proyecto, ya ellos tenían licencia estaba todo en regla entonces todo eso es lo que uno dice que para el estado lo que importa es sacar su tajada en eso pero no están teniendo en cuenta la gente para eso, entonces, cuál relación con la naturaleza aquí no hay ninguna relación.

Jairo Antonio Vidales La relación hombre naturaleza oyes de irrespeto por un lado tenemos un estado que permite las actividades industriales que afectan la naturaleza es decir que un momento dado prima el factor inversión prima directamente el factor económico, sobre lo que puede ser el daño ambiental que se pues tardando en las actividades minero energéticas vemos cómo se produce una discusión por el páramo de santurban, vemos otras discusiones que se generan en las regiones productoras de petróleo que de un momento dado si hay una gran inversión extranjera se está produciendo empleo eso prima sobre los factores ambientales y eso de momento dado está afectando directamente, y por otro lado vemos que el nivel de educación también de nuestras comunidades también están afectando el medio ambiente por cuanto a que no buen el daño ambiental que pueden producir por las actividades ya no industriales sino de sobrevivencia que ello realizan ya vemos que la pesca se realiza durante todo el año, no creen en diferentes temas por un lado por su nivel educativo no les da para comprender el gran

daño que se provoca en esta actividad, vemos también que se produce contaminación en los ríos que producen otra serie de cosas que dio en un momento dado su nivel educativo y el problema de subsistencia que tiene prima sobre cualquier consideración ambiental porque Como dijimos su esquema mental no le da la pensar otra cosa.

Saperago Vargas: yo diría que el concepto sería beneficiarnos disfrutarla, respetarla y asumir las consecuencias de la relación hombre naturaleza en Colombia. El primer violador es el estado si vemos el problema de la minería, los bio combustibles, la reforestación en Colombia en realidad el primer violador que incumple las normas es el mismo estado; si hemos por ejemplo Estados Unidos tiene muchas reservas petroleras pero todavía no las está explotando esta explotando todo lo que es del golfo en Texas que es donde están todas las plantas y en Alaska se está explotando un poco pero tiene muchas reservas pero no las quiere explotar todavía por muchos argumentos, si vemos los bosques el agua por ejemplo ellos usan definitivamente la doble moral que nosotros saquemos todas las maderas pero ellos no quieren tumbar sus bosques tienen bosques inmensos, parques inmensos, digamos que la leyes son muy fuertes; el problema en Colombia es eso que las leyes en realidad son para los de Ruanda y ahí nos tiramos todo, hay leyes pero si no las cumplimos.

Leonar Rodríguez : voy a tratar de aislar una si veas de las que hablaron mis compañeros de mesa, la relación aquí en el departamento es una relación especial diferenciando lo de Colombia por las circunstancias que ellos mencionaban el proyecto nacional respecto a los recursos naturales es un proyecto de extracción y qué es lo que hay que extraer? Esencialmente hidrocarburos y gas, dentro del concepto Casanare es un proveedor de recursos naturales no renovables y en este momento el proyecto nacional que esta aca es un proyecto, le interesa es sacar rápidamente por supuesto eso va tener unas consecuencias sociales, unas repercusiones sociales complicadas porque los problemas sociales son los que se quedan el petróleo sepa el gas se vende pero los problemas sociales son los que quedan, ese es un aspecto, y ese es un aspecto, y ahora se está viendo un renacer de otro proyecto industrial de largo alcance que es la implantación de cultivos, monocultivos de palma de aceite alrededor de futura de biodiesel y eso tiene propósito aprovechar el sol que es lo que más abunda en la región, aprovechar el agua gestacional que es también recurso abundante en la Orinoquia, pero va tener también una repercusiones importantes alguna vez le escuche al director Corporinoquia que las 300,000 estareas están sembradas de palma requieren crear ciudades y entonces cuál va ser el proyecto de ciudad si lo que queremos es calmar la miseria en las ciudades que tenemos o vamos a crear pequeñas ciudades para albergar las personas que van a estar trabajando en esos grandes proyectos agroindustriales que se vienen.

Carlos Fredy: el concepto de la relación hombre naturaleza, es un concepto en mi parecer más basado en el sistema económico, que en el sistema ambiental estamos más basados en la explotación de un recurso natural sin pensar en los derechos de cuarta generación sin pensar en nuestras generaciones futuras sino pensando en satisfacer un sistema económico de la producción de combustibles, de la producción energética por ejemplo aquí en Casanare la explotación petrolera, la explotación gasífera en donde venimos afectando y preferimos por el sistema económico cambiar un recurso económico que nos deja como el petróleo y perder el agua que es la fuente de vida creo que es un sistema especialmente en Casanare como región petrolera basada a nivel monetario a nivel económico y sin pensar que la verdadera fuente de vida es el agua; Casanare se ha visto fuertemente afectada en temas ambientales por vernos más abocados al sistema de producción de elementos de energía como los que se encuentran a partir del petróleo, considero que la relación ha primado más en materia económica insisto que en supervivencia del ser humano prueba de ello es la tala, y el gobierno colombiano, el estado colombiano, le ha dado más protección más seguridad al sector privado petrolero que genera una fuente económica a la misma sociedad que a futuro a recibir las consecuencias por la escasez de un sitio tan vital y la escasez de nuestro medio ambiente que se ve cada día más contaminado.

Guillermo Rojas: decía fray Beto un sacerdote brasilero que donde el hombre hubiese descubierto el paraíso ya lo hubiera destruido también.

Tercer tema, el sistema económico y la cuota que en ella aporta a la naturaleza, que le tocará a las generaciones futuras?

Irma Parra Gaytán: yo pienso que al paso que vamos y no se hace un alto en el camino sobre todo en la política nacional en ese respeto por la misma normatividad que está muy bien formulada pero que no se aplica, y que se impone desde el orden nacional, que no tiene la autonomía para hacer respetar sus recursos naturales le dejaremos a nuestra futuras generaciones un desierto.

Rafael Fonseca : inicialmente qué tipo de naturaleza le dejaremos a nuestra generaciones futuras, yo tengo dos hijos uno de mis hijos tiene 12 años y el otro tiene cuatro años, ayer me tocó ir a una vereda y yo me acordaba lo que era ir desde el mango hasta tiribiran y eran los ríos, no podíamos pasar los charcos era muy complicado salíamos a las ocho de la mañana y estamos llegando a las cinco porque la naturaleza se imponía, o ya no encuentra ríos ya no encuentra naturaleza ya no encuentras absolutamente nada, lo cierto es que la naturaleza que estamos dejando tiene que servir para que el ingenio y la capacidad de investigación de nosotros entienda la situación hay dos cosas que yo veo graves primero la posición pasiva de la comunidad la gente todavía está esperando que lleguen los políticos, que llegue el mesías El Salvador y no han entendido que el problema es de ellos y ser estamos dejando el ministerio se lo estamos dejando a los demás y la actitud empieza por nosotros, ahí estados que se ha amparado y han definido y han cambiado situaciones pero para eso se necesita preparación y la gente no la tiene, la gente no está dispuesta a darse esa pela, la gente no está dispuesta a asumir eso, muy personalmente, es mi opinión ojalá nos saquen rápido todo el petróleo, ojalá en estos cinco años se lo lleven todo, absolutamente todo para ver si así por fin volvemos a hacer lo que éramos haber si nuestro proceso de formación de sociedad vuelve a ser lo que éramos y entendemos porque creo que a veces, le voy a poner un ejemplo claro de lo que puede pasarle al Casanare y lo que puede pasarle a la humanidad, lo que le pasó a Alemania después de la segunda guerra mundial que quedó en ruinas, que se dieron cuenta que tienen que ponerse pilas y salir adelante, o lo que le pasó al Japón ayer yo veía una película y llegaba el primer ministro japonés y decía por favor no permita que el Japón vuelva tener ejército porque otra vez volveremos a meternos en la guerra, aquí pasa lo mismo, nosotros tenemos que entender una vez que se vaya el petróleo, que se vaya la tentación de esa riqueza fácil y acelerada que llega porque tú eres petrolero porque trabajas con el estado y te ganas regalías, vamos entender que debe haber otros medios de producción, otras formas de producción y ahí es como vamos a ver cómo recuperamos la naturaleza, ojalá aprendamos y un mal la encontremos el medio para sembrar agua, no lo hemos encontrado todavía ojalá lo hagamos aquí en Casanare.

Jairo Antonio Vidales : que tipo de naturaleza le dejaremos a nuestras generaciones futuras? Les vamos a dejar una naturaleza devastada por las actividades industriales que el estado ha permitido que de un momento dado les ha dado las correspondientes licencias que las autoridades ambientales no han logrado condiciones para que se pueda realizar y sin que de un momento dado afecten tan gravemente como se está afectando en este momento el medio ambiente, pero también seguirá siendo una responsabilidad de parte de todos nosotros en especial por la falta de la educación que requieren muchos sectores que no ven la afectación que están haciendo al medio ambiente, allí vemos que nuestra generaciones futuras tendrán que realizar un poco de esa recuperación que estamos afectando nosotros al medio ambiente yo creo que ellos en su momento dado van a ser ese balance histórico y van a empezar a ver nuevamente cómo se recupera parte de esa riqueza que ya se ha perdido, el municipio mío escuchaba a mis padres, de toda una gran cantidad de fauna y flora cantidad de animalitos se daba la cacería, desde esas generaciones afectaron con la cacería como se veía tan abundante que el recurso que no veían problema en hacer cacería indiscriminada de ese tipo de animales inclusive muchas veces no alcanzaban ni a consumir lo que cazaban y simplemente era por deporte ya vemos que esa naturaleza yo no la conocí y aún la escucho en historias y mis hijos van a escuchar parte de las historias que yo les voy a contar de lo que yo conocí entonces cada vez va disminuyendo esa riquezas yo creo que de un momento a otro una generación va reaccionar iba decir vamos a buscar recuperar parte de esa riqueza ya que nuestros padres no lo hicieron.

Saperago Vargas: a mí me parece que como todos han dicho si seguimos así vamos a tener una naturaleza muy destruida lamentablemente pero digamos todavía estamos a tiempo y veo que ahorita por lo menos las carreras ambientales se han disparado digamos que hay un despertar en esa parte ambiental tanto jóvenes, los niños también están tomando conciencia hace no muchos años digamos pasábamos los pajaritos oyen día un niño ya lo piensa, si se ha hecho un avance y creo que tampoco tenemos que ser tan pesimistas está en nuestras manos y hay personas que estamos y podemos tener el poder deparar todo eso.

Así como se pudo pagar el problema del páramo porque en muchas partes aquí por ejemplo porque no se hace algo? Entonces yo creo que que digamos si podemos si está en nuestras manos todavía darle un vuelco a esto y lógicamente con educación y sobre todo del gobierno, si yo hablo de estado unidos a mi me llamaba la atención que allí hay una red de carreteras que respeta mucho la naturaleza, aquí que hacer carreteras respetando la naturaleza y además y además usa mucho el agua por ejemplo hay estados donde hay una cantidad de agua han hecho represas Lagos la gente puede construir casas alrededor del lago pero todo con unas leyes muy exigentes es decir que paga el que quiera ser una casa el que quiera tener una casa al lado del lago pues tiene que tener dinero tiene que respetar todas las leyes porque allá la ley es muy fuerte, aquí por ejemplo con estos ríos, y contó esa riqueza que hay de petróleos digamos que nos ha sabido utilizar no estoy diciendo que hay que seguir explotando a diestra y siniestra pero si digamos algunas partes la naturaleza nos dan y nosotros corresponderle a ella y nosotros podríamos soñar con un Casanare excelente como les decía al inicio empezando por la vivienda aquí la gente tiene conglomerados cada vez más casas mal hechas todos aglomerados cuando hay mucho espacio, cuánto espacio haya quien Casanare? Cuanta tierra? Mucha, pero digamos eso no lo propicia el estado ni siquiera le da a la gente que podría tener su casa en una tierra en una finca respetando la naturaleza porque eso sería muy costoso y el estado no que invertir en eso, pues nunca habrá bienestar sino tiene igualdad oportunidad la gente, sino tiene una vivienda digna sino tiene una educación digna es muy difícil, así tengamos todo esto para que la gente pueda vivir bien, seremos felices tomando cerveza como a quien grupal pero de ahí no pasa como por ejemplo las fiestas de grupal son casi 10 días de fiesta que ofrecen, que cultura estamos sacando? pero aquí hay personas del gobierno que son los que toman las decisiones sobre que le damos al pueblo.

Leonar Rodriguez: bueno esta parte digamos que es complicada definirla ahorita porque la pregunta es hacia futuro usualmente las generaciones actuales ósea los que estamos acá privilegiamos nuestra generación frente a las próximas generaciones y esa pregunta se las hago mis estudiantes, ustedes van a creer que entre 15 o 20 años van a tener las mismas garantías de estudio que ustedes tienen a las personas que vivan o vivamos acá, es decir esta generación está gastando el patrimonio natural de las próximas generaciones y eso es complicado estamos dando una herencia disminuida, una herencia devaluada, una herencia transformada ahora el problema es si los daños que estamos haciendo ahora se vuelven irreversibles si pensar que sembrar palma en la llanura de Casanare, secando la llanura de Casanare se va volver un asunto de daño irreversible y eso va a transformar el clima va a transformar todos los ciclos el hecho de que nos metamos en un proyecto hace que definitivamente estemos pensando en el patrimonio natural, si los daños que se hacen son daños que de alguna manera son recuperables, que de alguna manera se pueda mitigar son asuntos que podrían hacerse y el ejemplo está digamos que la naturaleza toma su venganza, en estos momentos nos tiene padeciendo con el agua, la naturaleza cobra esas, y en este momento a Yopal nos la está cobrando.

Carlos Fredy: el tipo de naturaleza que estamos dejando a las generaciones futuras y si el sistema económico continúa de esa forma la única naturaleza que conocerán futuras generaciones y nuestros hijos será la el álbum de chocolatina Jet que es la que puedan conocer por fichas o álbumes o con fotos o por videos con Discovery Channel porque ya no conocerán la fauna y la flora que nuestros abuelos y nuestros ancestros han conocido, yo considero que la sociedad se ha venido poco a poco sensibilizado y empoderando la sociedad civil, creo que ya les contaba el problema del páramo de santurban y es el mismo debate que se empieza a ver ya en el Meta en Villavicencio y es el debate que tienen que empezar a tener las grandes ciudades que dependemos del tema de la exportación petrolera, aquello pala y un caso de una fundación Llano Feliz que viene haciendo limpieza de cuencas hidrográficas, haciendo reforestaciones o y le donen 1000 árboles por qué piensan hacer una reforestación de 16,000 árboles en siete fuentes hidricas y son muchachos que se han venido empoderando del tema del respeto al cuidado del medio ambiente poco a poco la sociedad se va sensibilizando es un tema difícil porque es un tema cultural que no es de la noche a la mañana sino que es un proceso pero veo que la sociedad se ha venido empoderando del cuidado hacia el medio ambiente; yo soy un partidario de la crisis que estamos viviendo en estos momentos porque hemos aprendido a valorar el agua personalmente me afeitaba con siete platonados de agua y cuando la crisis de agua pude encontrar que con un platon de agua me podía afeitar y encontré el gran desperdicio que venía haciendo personalmente y la falta de amor hacia el líquido tan preciado y ya o y tengo mi platon en la ducha en el baño y trato de hacerlo por lo menos por amor y por respeto a las generaciones futuras y a mis hijos y nietos que aspiro y espero que conozcan el agua, considero que se ha venido sensibilizando la sociedad y hay que seguir en esas dinámicas en los próximos gobiernos, tendrán que seguir y

desde la casa el padre de familia tendrá que seguir y en verdad empezaremos a ver de unos programas de gobierno enfocados en un desarrollo sostenible para nuestras futuras generaciones.

Blaumer Hernán Estrada: como dice el diputado estaba anotando aquí no habrá naturaleza que dejarle a nuestros hijos, no va haber naturaleza lo único es un cuadro tético de torres y exploración y arena es lo único tierra pelada y habrá que recurrir a las fotos buenas pinturas, vamos esa dejarles un problema ojalá se lo pudiéramos dejar resuelto de cómo recuperar esto de pronto con los pocos puntos o con la poca gente que se ha concientizado de esto se logre parar esta devastación que se está teniendo en estos momentos a quien Casanare aunque no deja tampoco de haber problemas, por ejemplo en Bogotá los humedales están queriendo recoger todo su terreno que les han quitado en Bogotá creo que está pasando es eso, igual nosotros estamos teniendo nuestros problemas y es básicamente el agua la naturaleza con el agua ya nos está pasando la cuenta de cobro.

Guillermo Rojas: en Ecuador la oposición de un grupo político proponía que no explotara los yacimientos de la Amazonia y que Europa pagara durante 10 años lo que posiblemente se explotara para que se conservaran la Amazonia iba muy bien pero el presidente Correa giró su proyecto.

Cuarto. Los fenómenos sociales en Colombia parecen chocar con la dignidad humana y el progreso que al tiempo de ese provocar una crisis alimentaria, será posible que estemos viviendo una crisis fundamental de la vida?

Irma Parra Gaytán: yo pienso que en el momento pues a Dios gracias todavía si bien es cierto ahí un grave problema ambiental que hay un grave problema en el uso de del suelo hay la posibilidad de recuperarlo y yo creo que estamos a tiempo para este 2012 el país entero tiene que hacer sus planes de ordenamiento territorial para los siguientes 12 años que será ese uso del suelo y de ahí pues viene el tema de seguridad alimentaria, como aprovechar esos recursos con que contamos pero aquí también viene una duda al interior tema y es lo que tiene que ver con nuestro recursos hídricos, yo creo que aquí tiene que surgir en Casanare y en Colombia movimientos muy importantes que dinamicen el amor y el respeto por la vida y ese viene precisamente el recurso hídrico, sino de recurso hídrico no podríamos hablar de seguridad alimentaria así tuviéramos las mejores tierras porque no tendríamos como dinamizar esa economía frente a la producción agrícola, reactivar este sector primario para poder hablar de seguridad alimentaria, yo creo que estamos a tiempo y es una oportunidad que tendríamos o que tenemos todos los colombianos a través de una adecuada formulación del plan de ordenamiento territorial pero también de buscarle en poder ambiente a las comunidades para que se respeten que si bien es cierto que los lineamientos de exploración y explotación petrolera vienen del gobierno nacional tenemos un ejemplo como el páramo de Santurbán donde la comunidad se paró y dijo no.

Yo creo que en Casanare en este momento hay población que está en el cerro de San Maricote donde ya dieron licencia ambiental para explotar parte de este cerro donde nacen tres ríos de Casanare y la comunidad les dijo un momentito aquí no entran, a medida en que todos los casanareños tomemos esa actitud pues muy seguramente iremos a parar con esto porque ahora para hablar de seguridad alimentaria también tenemos que tener toda una infraestructura, infraestructura que se está acabando por ejemplo nuestras vías primarias secundarias y terciarias no fueron construidas para qué diariamente 200 y 300 mulas cargadas de crudo y oí las vemos destruidas en su totalidad y al paso que vamos en un año no tendremos vías ni dinero para poder las reconstruir porque lo que deja la exploración y explotación petrolera no alcanzar ni siquiera para mitigar la cuarta parte del daño ecológico, ambiental y social que está generando y pues eso atenta contra la seguridad alimentaria.

Rafael Fonseca: es posible que estemos viviendo una crisis fundamental? Yo creo que sí, Primero hay dos cosas claras, a la gente se le olvidó o se le perdió la dignidad nosotros somos una sociedad donde cada vez hablamos menos y vemos más televisión ósea la gente en este momento ya no tiene la capacidad es decir es decir se nos perdió algo clave en el ser humano que es la capacidad de discernir y de analizar en este momento que genera la opinión y quien hace creer que es bueno o que es malo son los medios de comunicación y los medios de comunicación como lo son los noticieros son instrumentos de marketing donde te terminan vendiendo a ti ciertos conceptos ya preestablecidos y determinados, eso es lo primero, la gente de ahí para allá la gente del común que

camina, que tiene moto piensa de esa manera y cree en eso y vive para eso el no mira más allá nos volvimos personas que vivimos en la inmediatez del día a día, y que vivimos en función de satisfacer ciertas necesidades pero no entendemos mucho más allá de eso, yo lo digo porque lo percibo a través de los estudiantes y lo percibo a través del entorno que nosotros manejamos, docentes que son indolentes ante la problemática que tiene la sociedad completamente desde el punto de vista social, económico y educativo como tal, ellos son los que están formando la sociedad entonces es muy complicado, y yo logro más grave cuando hablamos de crisis de alimentos si es cierto las grandes multinacionales están manejando semillas transgénicas, y cada vez está perdiendo más la diversidad de los materiales biológicos que tenemos en los países, supuestamente vamos a sacar más y a producir más pongo el ejemplo de la producción de arroz con ese uso tan atroz de agua yo no sé si ese será el medio más eficiente más práctico para hacerlo pero considero que no es el idóneo menos mal en Casanare retrogrados en muchas cosas que la ganadería no ha llegado a meterse en ese punto, pero si tú me miras la producción avícola que es una de las fuentes principales de nutrición de nuestra gente, es la fuente proteínica más económica en el punto de vista animal, es completamente transgénica, compras un poquito de esos y lo tienes en la finca a los dos meses el animalito ya no camina porque está hecho de que no pase de los dos meses o si tú comparas unos 10 cerdos es la misma historia, significa que estamos perdiendo toda esa situación a nivel de alimentación y la crisis fundamental está en que no hay valores, se perdió la dignidad, y qué es lo que está motivando a la gente la gente vive para qué para que vive los muchachos para que viven las niñas para que los adolescentes para que viven los adultos, algo que me parece complicado es el consumo de alcohol aquí en Yopal que es total somos la ciudad creo que tiene el mayor consumo de alcohol por habitante, porque, porque la gente le encanta la rumba, estos temas no les gustan, ósea que mamera pensar en esto y que mamera echarle carreta este cuento y los muchachos la misma historia, entonces el ejemplo claro es para que ustedes lo vean y lo identifiquen uno de cada tres embarazos en Yopal es menor de 18 años, y eso se vuelve una cadena que se repite y se repite y usted ve ya las abuelas de 45, ve las mamás de 30 y las pelada de 15 años y todas son madres adolescentes y es una cadena que genera crisis, por ejemplo yo lo tengo ahí un colegio que se llama Gabriel García Márquez y el setenta y cinco por ciento de las madres de familia de ese colegio son menores de edad, son madres solteras eso significa que el desarrollo de esa sociedad es muy desarraigado porque esa mamá tiene que salir a trabajar para conseguirse el diario y el niño se está quedando sólo en la casa y qué es lo que usted ve el mejor amigo de sus hijos Cartoon Network, el televisor entonces no hay ningún tipo de control.

Jairo Antonio Vidales : yo creo que si en estos momentos estamos en una crisis fundamental porque pues ahí esa falta de oportunidades y esa falta de un desarrollo que de un momento dado sea amigable con el medio ambiente y exista de un momento dado cualquiera de nosotros vea que no es el valor que se tiene que respetar primariamente y que de un momento dado simplemente sea una mercancía más que puede ser en un momento dado negociable, que si se tiene que pensar en un momento dado en atacar a otra persona yace entre a pensar cuál sería el costo, pero no se tiene ese respeto fundamental que de un momento dado debería tenerse y de esa dinámica económica estamos en una guerra por subsistir y esa guerra por subsistir en un momento dado si no está siendo operada por un estado fuerte y por un nivel educativo que nos lleve precisamente a generar esas o por unidades pues no amos a tener ninguna, vamos a seguir en una crisis y por otro aspecto es un momento de hacer un paro en el camino y entrar a mirar a ver cómo se reformula ese modelo, como lo cambiaríamos y así mejorar la perspectiva hacia el futuro.

Saperago Vargas: yo diría que un gobierno llega y empieza un proyecto muy bueno y luego el otro llega y por simple color político o cualquier otra inclinación lo cierra, son gobiernos menores de edad que no podemos todavía confiar en ellos, segundo nuestro pueblo todavía tiene inocencia política y tiene muchas necesidades básicas hay mucha pobreza en Colombia no estoy seguro con las estadísticas pero tiene un porcentaje altísimo de pobreza y con poca educación pues lógicamente esas tres cosas son una bomba de tiempo, así que imagínense lógicamente eso sí nos lleva si seguimos así a una crisis fundamental de vida inclusive como ustedes lo plantean crisis alimentaria porque no se hizo la reforma agraria la que se quería hacer, los campesinos ya no quieren trabajar la tierra, quieren es irse para las ciudades ya por ejemplo aquí en Casanare uno va a las veredas y son pocas las fincas que tienen digamos una huerta, cuando huía las veredas que he mirado una dos fincas tienen plátano o yuca por ahí, si usted va por ejemplo Boyacá, Cundinamarca o Santander todos tienen su parcela pueden inclusive subsistir un tiempo si llegase haber una crisis porque tiene su huerta, pero aquí esta región parece que por la formación que se ha hecho y por la parte petrolera la gente no quiere trabajar el campo quiere

decir hacer un contrato, que le den alguna ayuda entonces lógicamente va a haber una crisis alimentaria si el campo no produce entonces las ciudades que van a comer.

Leonar Rodriguez: bueno a mi esta parte se me hace mas filosófica pero voy a dar un caso de que pasó en Yopal hace unos tres meses cuando inauguraron el almacén Éxito, no sé si ustedes recuerdan el bum del almacén éxito aquí Yopal era tal la cantidad de gente que quería entrar al mismo tiempo para aprovechar las rebajas y las promociones que fue dos semanas, 15 días que era imposible entrar a ese almacén y yo creo que ese fenómeno es el fenómeno de la crisis de la sociedad nuestra el consumismo, inclusive pensar que la felicidad es tener cosas y proyectar su vida a tener cosas entonces los seres humanos perdemos la perspectiva y perdemos la visión o pensamos que el objetivo o fin es enriquecerse, el objetivo fin es tener el último modelo de celular tener la última marca de jeans etc, y si eso lo llevamos a todo el contexto de la vida pues ahí hacemos cosas irracionales, cosas irracionales como cultivar Palma para llenar después el tanque de las tractomulas y esas cosas irracionales son las que en últimas van a afectar y seguirán afectando nuestra sociedad lo que mencionaba el doctor hace un rato la gestión de mercadeo, las estrategias de mercadeo lo llevan a uno a que no sea consciente que lo están preparando para ser un objeto de consumo y si seguimos en esa perspectiva a ser un objeto de consumo pues realmente seguiremos en una crisis.

Blaumer Hernán Estrada: que se estamos viviendo una crisis, eso no tiene discusión estamos en una crisis pero yo sí pienso que sobre de la parte positiva en que la conciencia y general de la población no va a permitir que por estas políticas económicas se pierda lo que es el sentido de la vida y soy positivo en creer que con estos grupos pequeños que se están creando y que se están concientizando podemos llegar a cambiar eso y con seguridad lo vamos a hacer, siempre prácticamente hemos vivido de crisis en crisis y yo no creo que esta sea una diferente a la que siempre se ha vivido y vamos a seguir viviendo.

Carlos Fredy: que si estamos viviendo la crisis fundamental de la vida, claro, basados en que, en la pérdida de valores de nuestra sociedad y esa pérdida de valores es la que nos está llevando a que veamos una serie de fenómenos sociales que era tal vez lo que nuestras abuelas o madres o la misma religión ha llamado, la pérdida del temor a Dios y la pérdida del temor a Dios que se traduce en la pérdida de valores de la sociedad es lo que ha llevado a que violemos esos 10 mandamientos de la ley de Dios, no robarás, no matarás, no desearás la mujer del prójimo y esa es la crisis que está llevando a la sociedad aquí como decía el profesor nos identifiquemos más en un clima de consumismo que en el formar buenos ciudadanos y en eso ha sido muy lapsa y en eso gran parte de la culpa es el mismo ordenamiento jurídico en donde la constitución con él derecho del libre desarrollo de la personalidad el muchacho o la muchacha pueda hacer ya todo lo que quiera, vestirse como quiera, peinarse como quiera porque es el libre desarrollo de la personalidad entonces la libertad la estamos convirtiendo en un libertinaje que esta llevando a una perdida de valores y como lo dijera la religión a la perdida de temor a Dios, considero que es fundamental esa relación que hacia la iglesia, por eso yo digo que toda sociedad pasado fue mejor en donde todos lo muchachos los domingos teníamos que ir a misa, hoy en día ya no, y en ese servía en gran factor la iglesia, llamese católica, llamese cristiana, la iglesia surtía un factor fundamental de adoctrinamiento y de formar un buen ciudadano con el temor a Dios, la moral, los valores y esa pérdida de valores y el auge de los valores posmodernos es lo que nos esta llevando a la crisis de sociedad que estamos viviendo.

Guillermo Rojas: Quinto, la formación en valores, el ejemplo, la estructura del ser humano y la perspectiva política social y la escuela aparentemente tiene una estrecha relación, como la escuela, el estado y la familia ha proyectado esos valores generacionalmente.

Rafael Fonseca: nosotros hace dos años en la alcaldía hicimos un estudio con la Universidad minuto de Dios.