

ESTRATEGIA DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE
DESARROLLA LOS COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO TRANSICIÓN DE LA I.E.D. “EL TEQUENDAMA”



ENRÍQUEZ PRADA ERNEY ALEXANDER
VELEZ BERNAL YASMITH
AUTORES

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN GESTIÓN
BOGOTÁ
2017

ESTRATEGIA DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE
DESARROLLA LOS COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO TRANSICIÓN DE LA I.E.D. “EL TEQUENDAMA”



ENRÍQUEZ PRADA ERNEY ALEXANDER
VELEZ BERNAL YASMITH
AUTORES

Trabajo de grado presentado para optar al título de Magister en Educación con énfasis en Gestión

ASESOR
DR. DIEGO RAMIRO CASTRO CASTRO

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN GESTIÓN
BOGOTÁ
2017

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

Dios que con su guía iluminó la realización de este trabajo.

A nuestras familias quienes fueron una fuente inagotable de inspiración por su inmenso amor y apoyo para cumplir nuestras metas.

A nuestros compañeros de trabajo, docentes y directivos docentes, por confabularse en la lucha por brindar una educación de calidad en nuestra institución.

A nuestro asesor Diego Ramiro Castro Castro por su invaluable apoyo y comprensión en la orientación del trabajo brindando las herramientas necesarias para llevar a cabo este proyecto.

CONTENIDO

Resumen	11
1. Introducción al problema científico.....	13
2. La gestión académica en las conductas prosociales	31
2.1. Gestión Académica	31
2.2. Pedagogía Y Didáctica	32
2.2.1. Prácticas Pedagógicas.	36
2.3. Estrategia Pedagógica	37
2.4. Educación Socioafectiva.....	40
2.4.1. Desarrollo socio-afectivo en la Primera Infancia.	41
2.5. Dimensiones del Desarrollo del Preescolar	41
2.5.1. Dimensión socio-afectiva	43
2.7. El Desarrollo Moral y los Estadios del Niño	45
2.7.1. Concepciones sobre el desarrollo moral.....	46
2.8. Comportamientos prosociales	53
2.8.1. La empatía.....	59
2.8.2. La solidaridad	60
2.8.3. La cooperación.....	62
2.9 Caracterización del contexto	62
2.10 Análisis de los datos obtenidos en los instrumentos de recolección de información de las conductas prosociales de los estudiantes del grado transición de la I.E.D El Tequendama.	65
2.10.1. Análisis de la autoevaluación institucional 2016 de la I. E. D. “El Tequendama” del área de la gestión académica.	66

2.10.2. Identificación del ambiente educativo y los procesos de interacción de los docentes con los estudiantes del grado transición de la I.E.D. "El Tequendama".	69
2.10.3. Caracterización de los estudiantes de grado transición de la I.E.D. "El Tequendama".	75
2.11. Conclusiones del segundo capítulo	81
3. Diseño e implementación de una estrategia de gestión de prácticas pedagógicas que desarrollen los comportamientos prosociales en los estudiantes del grado transición de la I.E.D. "El Tequendama"	86
3.1. Categorías de análisis	86
3.2.1. La empatía en la educación del grado transición.	87
3.2.2. La solidaridad como manifestación de comportamientos prosociales.	88
3.2.3. La cooperación.	89
3.3. Gestión de la propuesta (P.H.V.A)	90
3.4. Estrategia metodológica de la propuesta	93
3.5. Enfoque pedagógico	94
3.6. Objetivos de la propuesta	94
3.7. Implementación de la propuesta	95
3.8. Análisis de resultados de la propuesta	98
3.8.1. Análisis de la evaluación a partir de la observación de los padres de familia.	98
3.9. Validación de la propuesta	104
3.9.1. Análisis de la evaluación de los talleres por parte de los asistentes.	105
3.9.2. Análisis comparativo de datos sobre gestión de las prácticas pedagógicas.	106
3.9.3. Análisis de datos sobre los comportamientos prosociales.	108
3.10. Conclusiones del tercer capítulo	114
Conclusiones generales	117
Recomendaciones	119

Bibliografía	121
ANEXOS	124

LISTA DE TABLAS

TABLA N° 1 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

TABLA N° 2 CONCEPTOS DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

TABLA N° 3 CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

TABLA N° 4 DIFERENTES TIPOS DE OPERACIONES INTELECTUALES

TABLA N° 5 DIMENSIONES DEL DESARROLLO DE PREESCOLAR (M.E.N, 1998)

TABLA N° 6 ACTIVIDADES OPORTUNAS EN LA SOCIALIZACIÓN DEL PREESCOLAR

TABLA N° 7 ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL

TABLA N° 8 DESARROLLO MORAL

TABLA N° 9 NIVEL 1 PRECONVENCIONAL

TABLA N° 10 ESTRATEGIA DE GESTIÓN P.H.V.A

TABLA N° 11 CUADRO GENERAL DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE GESTIÓN ACADEMICA, PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES

TABLA N° 12 ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DE LOS TALLERES POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA

LISTA DE GRÁFICAS

GRÁFICA N° 1. EVALUACIÓN ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA.

GRÁFICA N° 2. AMBIENTE EDUCATIVO.

GRÁFICA N° 3. COMPARACIÓN INDICADORES AMBIENTE EDUCATIVO

GRÁFICA N° 4. PROCESOS DE INTERACCIÓN DEL DOCENTE CON LOS ESTUDIANTES

GRÁFICA N° 5. COMPARACIÓN INDICADORES PROCESOS DE INTERACCIÓN DEL DOCENTE CON LOS ESTUDIANTES

GRÁFICA N° 6. COMPORTAMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES

GRÁFICA N° 7. COMPARACIÓN DE INDICADORES DE COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

GRÁFICA N° 8. INDICADORES DE COMPORTAMIENTO PROSOCIAL: EMPATÍA

GRÁFICA N° 9. PROMEDIO DE COMPORTAMIENTO PROSOCIAL: EMPATÍA

GRÁFICA N°10. INDICADORES DE COMPORTAMIENTO PROSOCIAL: SOLIDARIDAD

GRÁFICA N°11. PROMEDIO DE COMPORTAMIENTO PROSOCIAL: SOLIDARIDAD

GRÁFICA N°12. INDICADORES DE COMPORTAMIENTO PROSOCIAL: COOPERACIÓN

GRÁFICA N°13. PROMEDIO DE COMPORTAMIENTO PROSOCIAL: COOPERACIÓN

GRÁFICA N° 14. GESTIÓN DE LA PROPUESTA P.H.V.A.

GRÁFICA N° 15. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA GESTIÓN DE LA PROPUESTA P.H.V.A.

GRÁFICA N° 16. PROMEDIO DE COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES: EMPATÍA

GRÁFICA N° 17. INDICADORES DE COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES: EMPATÍA

GRÁFICA N° 18. PROMEDIO DE COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES: SOLIDARIDAD

GRÁFICA N° 19. INDICADORES DE COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES: SOLIDARIDAD.

GRÁFICA N° 20. PROMEDIO DE COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES: COOPERACIÓN.

GRÁFICA N° 21. INDICADORES DE COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES: COOPERACIÓN.

GRÁFICA N° 22. COMPARACIÓN INICIAL Y FINAL DEL AMBIENTE EDUCATIVO

GRÁFICA N° 23. COMPARACIÓN INICIAL Y FINAL DE PROCESOS DE INTERACCIÓN DEL DOCENTE CON LOS ESTUDIANTES

GRÁFICA N° 24. COMPARACIÓN INICIAL Y FINAL DE PROCESOS DE INTERACCIÓN DEL DOCENTE CON LOS ESTUDIANTES

GRÁFICA N° 25. COMPORTAMIENTO PROSOCIAL: EMPATÍA – validación de la Propuesta.

GRÁFICA N° 26. PORCENTAJE COMPORTAMIENTO PROSOCIAL: EMPATÍA – validación de la Propuesta.

GRÁFICA N° 27. COMPORTAMIENTO PROSOCIAL: SOLIDARIDAD – validación de la Propuesta.

GRÁFICA N° 28. PORCENTAJE COMPORTAMIENTO PROSOCIAL: SOLIDARIDAD – validación de la Propuesta.

GRÁFICA N° 29. COMPORTAMIENTO PROSOCIAL: COOPERACION – validación de la Propuesta.

GRÁFICA N° 30. PORCENTAJE COMPORTAMIENTO PROSOCIAL: COOPERACIÓN –
validación de la Propuesta.

Resumen

La investigación implementa una estrategia de gestión académica en las prácticas pedagógicas que desarrolla los comportamientos prosociales en los estudiantes del grado transición de la I.E.D. “El Tequendama”.

El capítulo introductorio refiere la investigación con un enfoque cualitativo que permite una interrelación entre el investigador y el objeto investigado. El tipo de investigación es la investigación acción en la cual se propone realizar una reflexión profunda, comprensión e intervención por parte del docente sobre la articulación de la familia – escuela para fortalecer la interacción social de los estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos permiten caracterizar los comportamientos prosociales, diseñar, implementar y evaluar la estrategia de gestión académica desde las prácticas pedagógicas, valorando su incidencia en el fortalecimiento de la empatía, la solidaridad y la cooperación.

El segundo capítulo habla sobre la gestión académica en las conductas prosociales. Las prácticas pedagógicas se abordan desde la prosocialidad entendida como el conjunto de comportamientos que aumentan la probabilidad de generar reciprocidad positiva, solidaridad, calidad en las relaciones interpersonales o sociales que producen beneficios personales y colectivos. Al vincular el concepto de comportamientos prosociales en las prácticas pedagógicas en estudiantes de transición se fortalecen las relaciones más significativas y cotidianas de los estudiantes con sus familias para que encuentren la oportunidad de interactuar de manera constructiva y se logre direccionar el avance de los estudiantes en esta dimensión.

El tercer capítulo hace referencia al diseño e implementación de una estrategia de gestión de prácticas pedagógicas que desarrolle los comportamientos prosociales en los estudiantes del grado transición de la I.E.D. “El Tequendama”. Para fortalecer los aspectos de los comportamientos prosociales se implementan talleres y actividades que permiten el apoyo de toda la comunidad educativa, se fomenta el crecimiento de la empatía, la solidaridad y la cooperación como los rangos más distintivos dentro de las necesidades de la institución en el grado transición.

Términos o palabras claves para la recuperación del trabajo:

Comportamientos prosociales.

Gestión académica.

Prácticas pedagógicas.

Dimensión socio-afectiva.

Desarrollo integral del niño.

CAPITULO I

1. Introducción al problema científico

Las instituciones educativas tienen la finalidad de construir conocimiento, su función en la sociedad consiste en ser gestoras de la democracia y la cultura, apropiando en los estudiantes los conceptos de desarrollo y progreso que contribuyen en el avance de los sistemas sociales, políticos y económicos que forman individuos integrales capaces de adherirse a estos sistemas. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2010).

Las Ciencias de la Educación junto con disciplinas como la pedagogía y la didáctica promueven conocimientos y saberes teórico-prácticos con la finalidad de comprender, intervenir y modificar positivamente los fenómenos educativos y los procesos de formación trazando el rumbo de la educación, hacen énfasis en temas tan relevantes como los modelos de aprendizaje, la adquisición y desarrollo de competencias, el comportamiento humano y las prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta los diferentes elementos que dinamizan la gestión educativa en las instituciones. Se enfoca en la optimización de los procesos de formación de los estudiantes desde sus inicios, por este motivo, organismos internacionales fijan su atención en la situación de la educación en el ámbito mundial haciendo estudios sobre las tendencias de la educación inicial, los factores que facilitan la prestación del servicio y responsabilizan al Estado en la implantación de políticas públicas en materia de Educación Preescolar.

En el informe sobre la situación de la Educación Preescolar en el mundo (1976), el investigador francés de la UNESCO Gaston Mialaret documenta la evolución del concepto de

“Educación Preescolar” desde sus orígenes a inicios del siglo XIX en Europa cuando se elogió la función social de la escuela maternal que consistió en cuidar a los hijos de mujeres trabajadoras siendo realmente un refugio para los niños pobres, en esos centros se propuso organizar actividades lúdicas y otras de tipo pedagógico, pese a todas estas iniciativas el propósito de estos establecimientos fue básicamente de tipo asistencial hasta mediados del siglo XX.

A partir del año de 1975 el ideal de centro asistencial que se le dio a la educación para los primeros años de vida del niño se transformó influenciada por otras disciplinas adquiriendo un nuevo sentido con el progreso de las ideas y técnicas pedagógicas, gracias a esto la educación preescolar se establece como un nivel de formación educativa con características y rasgos específicos, no obstante, los servicios educativos no fueron suficientes para alcanzar el amplio abanico de metas relacionadas con diferentes problemáticas materiales, personales y sociales, que en la mayoría de los casos saturaban a las instituciones escolares.

Desde esta perspectiva histórica, Gaston Mialaret, define la Educación Preescolar como una acción que no sólo se refiere a los aspectos intelectuales, lógicos y racionales de la personalidad, pretendiendo abarcar los campos de la vida física, intelectual, afectiva, moral, artística y social del individuo, por lo tanto debe entenderse como la preparación para la vida escolar con la adquisición de determinados hábitos y las reacciones afectivo-sociales del niño durante la primera infancia en su entorno.

Para la UNESCO (1990) la Primera Infancia es el periodo de la vida que comprende desde el nacimiento, el crecimiento y desarrollo hasta los ocho años, esta etapa se identifica por el desarrollo extraordinario del cerebro, es la fase decisiva para el crecimiento del niño, de ella depende el progreso en sus dimensiones cognitiva, del lenguaje, motora y socio-afectiva influyendo directamente en la posterior conducta del individuo, de tal suerte que la Declaración

Mundial sobre Educación Para Todos en el año de 1990 señala que “el aprendizaje comienza con el nacimiento” y se recomienda a las naciones instaurar políticas sobre la Atención y Educación de la Primera Infancia conocida por sus siglas como AEPI, de esta forma la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (1996) concibe en la UNESCO la ideología para la Educación Preescolar en el mundo moderno como una formación integral del niño que señala cuatro dimensiones del aprendizaje humano: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.

Posteriormente en DAKAR, durante el Foro Mundial sobre la Educación (2000) se insiste en la importancia que tiene la AEPI para llegar a la meta propuesta en la educación básica, ratificada dos años más tarde por la Sesión Especial de las Naciones Unidas en favor de la Infancia, en este caso la UNICEF (2000) asegura que cualquier estrategia para el desarrollo del niño debe caracterizarse por tener una visión muy amplia de los problemas y la respectiva atención de la Primera Infancia como un todo, esta visión holística de las necesidades del niño se refuerzan con las investigaciones que demuestran la interacción entre los factores físicos, emocionales y sociales observando cómo los niños que han recibido una atención adecuada tienen éxito en el aprendizaje mejorando su parte psicológica y social.

Este pensamiento perfila los programas de la AEPI en el ámbito mundial, Inmaculada Egido (2000) aclara, que en la mayoría de los casos es el Estado quien regula y aplica dichas políticas, en cuanto a la instancia que la dicta, la amplitud de su aplicación y la entidad responsable de su cumplimiento, igualmente los principios generales que reglamentan la educación preescolar considerándola como el primer nivel del sistema educativo, encaminada a la atención de los niños en edad de 4 ó 5 años y organizada por lo general, en uno o dos cursos ofrecidos dentro de las escuelas primarias conocidos con el nombre de Transición y Jardín (kínder garden), en

determinados países se imparte también en establecimientos específicos. En el primer caso (transición) suele tener una organización equivalente con la escuela primaria, una estructura de actividades y contenidos, un régimen de funcionamiento de los centros incluyendo un horario similar. En el segundo caso, cuando se trata de instituciones específicas con una definición más diferenciada de los objetivos, programas y organización del nivel.

En definitiva, la UNESCO (2016) consolida a La Atención y Educación de la Primera Infancia, AEPI, como una ambiciosa política pública que fomenta el desarrollo y aprendizaje integrales de los párvulos desde el nacimiento hasta la edad de ocho años. La “atención” comprende la salud, la alimentación y la higiene en un contexto seguro y estimulante; la “educación” comprende el estímulo, la socialización, la orientación, la participación y las actividades de aprendizaje y desarrollo; la “atención” y la “educación” son necesarias e inseparables se refuerzan mutuamente a fin de crear una base sólida para el aprendizaje y el bienestar subsiguientes a lo largo de toda la vida.

En general las políticas sobre educación no son claras, permanentes ni homogéneas, a pesar de ello los compromisos son formalizados jurídicamente reconociendo que los niños nacen con plenos derechos para que avancen en los procesos de aprendizaje a través de planteamientos favorables en la promoción de su desarrollo integral, de ahí la importancia de los trabajos que se realicen desde la perspectiva pedagógica con los niños a temprana edad.

Al respecto la Atención y Educación de la Primera Infancia, AEPI, en Latinoamérica tiene profusos y disímiles procesos, esta diversidad trae como consecuencia una enorme variedad de políticas públicas y estrategias sobre los procesos en el cuidado y la educación de la Primera Infancia, cada país intenta acoplar dinámicamente al Estado con las representaciones de la familia, la infancia y sus derechos, promulga leyes y crea instituciones que formalicen las

concepciones acerca del desarrollo, el aprendizaje y la enseñanza del sujeto humano, los actores que deben estar a cargo de la AEPI y la formación de los educadores entre otras.

En Cuba el XII Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar realizado en La Habana (2016), tuvo como tema central: “De la gestación al futuro. Diversidad cultural y desarrollo integral”. Allí se organizaron visitas a instituciones infantiles para conocer los diferentes procesos que ubican a la Educación Preescolar cubana como punto de referencia para América Latina por sus aciertos y avances, con el fin de lograr el máximo desarrollo integral para cada niño y niña de 0 a 6 años que incluye lo intelectual, lo afectivo-emocional, lo motriz, los valores, las actitudes las formas de comportamiento y lo físico es decir el inicio de la formación de la personalidad. Ingresar a este ciclo no tiene carácter obligatorio. El sistema se sustenta en un conjunto de siete principios a saber:

1. El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño.
2. El adulto regenta la educación del niño.
3. La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.
4. La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.
5. El papel significativo de la familia en la educación de los niños.
6. La interrelación e interdependencia de los diferentes componentes del proceso educativo.
7. La atención a las diferencias individuales.

Igualmente trabaja por brindar condiciones óptimas del servicio como lo son el acceso, la cobertura y la calidad de la atención educativa.

El Sistema de Educación Preescolar de Cuba se imparte a través de dos modalidades la primera es institucional que incluye los “Círculos Infantiles” y las “Aulas de Preescolar de la Escuela Primaria” y la segunda no institucional llamado “Programa Educa a Tu Hijo” atendido

desde el Ministerio de Educación por la Dirección de Educación Preescolar. Conjuntamente existe el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP), que tiene el propósito de promover y coordinar la labor técnica y científica de las ciencias pedagógicas, contribuir al perfeccionamiento del nivel profesional de los educadores y de las distintas alternativas de educación.

Los “Círculos Infantiles” son centros creados para acoger a los hijos de madres trabajadoras que han terminado la licencia de maternidad autorizada por un año y hasta que los niños cumplan 6 años, los niños son atendidos por educadoras graduadas y apoyadas por auxiliares pedagógicas, contemplando diversas actividades pedagógicas organizadas en 4 ciclos, propiciando el desarrollo infantil, la satisfacción de las necesidades de alimentación con un programa nutricional y servicio de atención médica.

Adicionalmente existen los “Círculos Infantiles Mixtos” atendiendo a niños internos por incapacidad física o mental de los padres para asumir su educación, ya que no garantizan su normal desarrollo o están sujetos a la privación de la patria potestad. La legislación cubana prevé para estos casos la posibilidad de una familia sustituta, que por voluntad propia se encarga de estos niños los fines de semana y períodos vacacionales. Aquellos cuyos padres están privados de la patria potestad pueden ser dados en adopción. Además hay “Círculos Infantiles Especiales” que atienden a niños con necesidades educativas especiales. El asesoramiento metodológico de estos centros es realizado por las Direcciones de Educación Especial y de Preescolar del Ministerio de Educación.

Las “Aulas de Preescolar en Escuelas Primarias” atienden a los niños de 5 a 6 años, las actividades en estas aulas se organizan de la misma forma que los “Círculos Infantiles”, la enseñanza está a cargo de educadoras graduadas apoyadas por auxiliares pedagógicas.

El Programa “Educa a tu Hijo” atiende a los niños desde la etapa prenatal hasta su ingreso a la escuela, tiene un carácter comunitario e intersectorial con participación de representantes de distintos organismos estatales y organizaciones sociales que operan en la colectividad; toman como núcleo básico a la familia con las particularidades y condiciones concretas de cada región, un Grupo Coordinador o Comité Gestor se encarga de concebir, diseñar, organizar y plasmar en la práctica todas las acciones educativas durante la Primera Infancia.

Posteriormente en México durante el VII Congreso Nacional de Educación Preescolar (2017) se explicaron las transformaciones hechas a partir del año 2004 en el modelo educativo con la propuesta del nuevo plan curricular y en especial de las prácticas pedagógicas sustituyendo el enfoque centrado en la enseñanza por uno centrado en el aprendizaje, en el cual los maestros son autónomos en crear planes de estudio de acuerdo con su contexto. Este proceso ayuda a mejorar el autoestima y el desarrollo social de los niños con quienes los rodea, de tal forma que el estudiante tendrá un papel más activo en la construcción de su propio conocimiento. Este nivel hace parte de la educación pública formal de México, declarada obligatoria en el año 2002 en La Constitución Política. La educación preescolar en México está vigilada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) encargado de identificar las condiciones en que se presta este servicio además de instruir a los diferentes actores del sistema educativo.

Colombia a partir del año 1994 ha tenido varios logros significativos relacionados con la Educación Preescolar, uno tiene que ver con el contenido de la Educación Preescolar construido a partir de una concepción sobre los niños como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión presentando las orientaciones curriculares que contemplan los principios de la educación preescolar: integralidad, participación y lúdica, en el mismo sentido tiene en cuenta una visión integral de los procesos curriculares que se desarrollan mediante la ejecución

de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que integren todas las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, socio-afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa, ajustada a sus características culturales, sociales y económicas. Otro logro consiste en la publicación de los lineamientos Pedagógicos para La Educación Preescolar, que recoge las formulaciones de DELORS, en Tailandia (1990) refiriéndose a los cuatro aprendizajes fundamentales: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser, con el fin de despertar en los niños el deseo de aprender, de investigar, de construir saberes, de convivir con otros, respetarse y valorarse mutuamente, de amar y cuidar la naturaleza que les permita ser más activos, confiados, críticos, autónomos y partícipes en su medio social y cultural. (Lineamientos del preescolar M.E.N De Colombia, 1998).

Los Derechos Básicos del Aprendizaje del Preescolar son un conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismos, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura. Los DBA se fundamentan en 3 grandes propósitos que la educación inicial está llamada a promover y potenciar:

1. Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
2. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
3. Las niñas y los niños disfrutan aprender, exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Durante su proceso de desarrollo, las niñas y los niños tendrán diversas maneras de vivir con estos propósitos, según el contexto y la cultura a la que pertenecen, en ese sentido sirven de marco para establecer acuerdos sociales frente a los aprendizajes y habilidades que la educación inicial promueve a través del Ministerio de Educación Nacional y por ende para la construcción colectiva de un país mejor. En el grado cero o transición no existe la reprobación de las asignaturas ni de las actividades, las calificación consisten en un informe descriptivo personal que los docentes elaboran con base en la planeación, este informe es entregado a los padres de familia y/o acudientes para luego realizar los llamados planes de mejoramiento que contienen estrategias lúdico-pedagógicas que permiten fortalecer las debilidades que se hayan identificado durante el proceso, tiene el carácter de ser retroalimentado.

El siguiente logro está asociado con la prestación del servicio en tanto se ordena que el grado transición o grado cero haga parte del servicio público ofrecido a niños de 5 a 6 años de edad, con asistencia obligatoria; para equilibrar el servicio de Atención y Educación de la Primera Infancia, AEPI, de los niños en edades inferiores a los 5 años la mayoría de los entes territoriales acuden al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, su función principal es proteger al menor de edad y garantizar sus derechos cuya misión es la de promover, asesorar, evaluar programas y servicios de atención orientados a satisfacer las demandas de niños, niñas, jóvenes y familias, para lo cual, se constituye como el ente rector del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF), trabaja conjuntamente con organizaciones públicas, privadas y con la participación de la comunidad, bajo criterios de corresponsabilidad, cogestión y cofinanciación.

El ICBF tiene a cargo la operación de servicios de atención integral a la primera infancia priorizando a los niños que se encuentran en mayor condición de vulnerabilidad y pobreza, de esta forma desarrolla el proyecto “Modelos de Atención para la Prevención, Detección y

Tratamiento de la Violencia Doméstica” que responde a las directrices de la Política Nacional en Atención integral de la Primera Infancia, cuyo objetivo es poner en marcha el desarrollo de lineamientos, normas, procesos y códigos de práctica para la detección y atención integral de los niños a través de intervenciones en las dimensiones y en especial la socio-afectiva del desarrollo infantil temprano.

La dimensión socio-afectiva identifica la importancia de la socialización y la afectividad procurando un adecuado desarrollo armónico e integral del niño, implica a su vez facilitar la expresión de sus emociones permitiendo afianzar su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía que facilite la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de solidaridad y participación, de apreciación de sus propios valores, esenciales para la consolidación de su subjetividad. Lo anterior le aporta seguridad en sus acciones y en las relaciones que establece con sus padres, hermanos, docentes, adultos y otros niños cercanos a él, por cuanto permite ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás como parte de la formación para la vida. Investiga en grupos de niños en edad preescolar con la intención de identificar los estímulos pertinentes para su desarrollo socioemocional coincidiendo con la vivencia de los valores como el diálogo, la tolerancia, la igualdad y la solidaridad entre otros, de igual forma las conductas sociales positivas representadas en compartir, cooperar, dar, ayudar, consolar, las relaciones de ayuda y confianza, la expresión emocional, el respeto por las diferencias y la aceptación del otro, configurando el campo del comportamiento prosocial.

Al vincular el concepto de comportamiento prosocial en las prácticas pedagógicas se fortalecen las relaciones más significativas y cotidianas de los estudiantes con sus familias para que los padres se integren, participen e interactúen en la labor educativa y encuentren la

oportunidad de intervenir de manera constructiva, teniendo en cuenta que la primera infancia es la circunstancia excepcional para direccionar el avance de los estudiantes en esta dimensión.

Trabajos realizados en relación con el tema de la promoción de los comportamientos prosociales en el ámbito internacional es el adelantado por France Capuano, Ph.D. (2001) en el proyecto de prevención del desarrollo de comportamientos agresivos en niños en el preescolar junto al grupo de Investigación Interuniversitaria sobre la inadaptación Psico-social de la Universidad de Montreal, el proyecto fue dirigido por Richard Tremblay de la Escuela de Psicoeducación de la misma universidad y el Ministerio de Salud y Bienestar del Canadá. Consecuencia de lo anterior las Secretarías de Educación de las ciudades de Armenia, Pasto y Tunja en asocio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Interviene 637 niños de 4 a 6 años, pertenecientes a 184 familias, previamente evaluados, que presentan comportamientos inadecuados y no esperados tanto en su entorno escolar como familiar, al trascurrir ocho meses desde la implementación de la propuesta se encontró que habían elevado los comportamientos prosociales, aspecto fundamental que demuestran estas investigaciones es que los cambios se dan más rápido cuando se trabajaba de forma combinada con las familias porque disminuye los comportamientos agresivos y favorece el desarrollo de habilidades sociales, se prueba lo señalado por Tremblay (2002), que los cinco primeros años de la vida de un niño son determinantes en su desarrollo psicosocial por cuanto en este periodo ellos viven experiencias significativas y desafiantes para los padres y docentes; se desarrollan habilidades para la construcción de relaciones familiares positivas, el manejo del conflicto, habilidades para la aplicación de normas límites y reglas con habilidades de autocontrol para sustituir los castigos inadecuados y el manejo de la sexualidad infantil.

Otros trabajos relevantes relacionados con los comportamientos prosociales son los adelantados por la Universidad de Manizales desde el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (CINDE). El Centro ha realizado estudios sobre Proyectos de Promoción de Comportamientos Prosociales en Niños y Niñas de 4 a 6 años, en el país presentados al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), HAZ PAZ.

En la universidad Libre seccional Bogotá, en la facultad de Educación reposan trabajos de investigación relacionados con el tema, entre otros se cita a Candia Olga con la investigación sobre la incidencia de la familia en los procesos socio afectivos escolares de niños y niñas de ciclo I del colegio Villas del Progreso, existen dificultades en el acompañamiento socio afectivo de los niños, por falta de tiempo y orientación; se sugiere a la gerencia educativa se propongan estrategias que permitan mejorar las distintas problemáticas que se presentan en el ambiente escolar, la interrelación y los procesos de acompañamiento.

La I.E.D. “El Tequendama” plantea como misión propiciar con responsabilidad y compromiso el mejoramiento integral y continuo de la persona desde la educación preescolar con las dimensiones del ser humano conocidas como corporal, cognitiva, socio-afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa, para beneficio de la familia y la nación, a través de estrategias pedagógicas para su formación académica y laboral generando así una comunidad productiva y competitiva en la búsqueda de mejor calidad de vida y sana convivencia. A pesar de los anteriores planteamientos en el ambiente escolar se perciben diversas conductas inadecuadas que alteran la relación entre pares y docentes. Entre tanto se evidencia la falta de formación en valores como respeto por el otro, cooperación y empatía, los cuales son imprescindibles para la interacción en grupos democráticos con derechos y deberes en el ámbito social.

De acuerdo con el contexto anterior y la observación de los copartícipes de estos procesos, se realizan encuestas a los docentes, las cuales han sido diseñadas con base en la Guía N° 34 del Ministerio de Educación Nacional a partir del componente de Gestión Académica del proceso de prácticas pedagógicas para concluir que la institución se caracteriza por un desarrollo incipiente en el tema de las opciones didácticas para el desarrollo de la dimensión socio-afectiva. Para adelantar este proceso se concibe el siguiente **PROBLEMA CIENTÍFICO**: ¿Cómo implementar una estrategia de práctica pedagógica que desarrolle los comportamientos prosociales en los estudiantes del grado transición de la I.E.D. “El Tequendama”?

A partir de lo planteado los procesos se orientan teniendo en cuenta como **OBJETO DE ESTUDIO**: la gestión académica en las prácticas de aula; el **CAMPO DE ACCIÓN** se orienta **hacia el** fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes del grado transición de la I.E.D. “El Tequendama”.

Fundamentados en la formulación de la pregunta científica se presenta el siguiente **OBJETIVO GENERAL**: Implementar una estrategia de prácticas pedagógicas que desarrolle los comportamientos prosociales en los estudiantes del grado transición de la I.E.D. “El Tequendama”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Analizar el objeto de estudio de la investigación fijando los fundamentos teóricos relacionados con las prácticas pedagógicas y el fortalecimiento de los comportamientos prosociales de los estudiantes del grado transición de la I.E.D. “El Tequendama”.
- ❖ Realizar un diagnóstico del estado actual de los aspectos que caracterizan los comportamientos prosociales de los estudiantes del grado transición en su contexto.

- ❖ Diseñar y aplicar una estrategia de prácticas pedagógicas que desarrolle los comportamientos prosociales en los estudiantes del grado transición de la I.E.D. “El Tequendama”.
- ❖ Evaluar la pertinencia e implementación de la estrategia de prácticas pedagógicas, que desarrolle los comportamientos prosociales en los estudiantes del grado transición de la I.E.D. “El Tequendama”.

La investigación presenta la siguiente HIPÓTESIS: La implementación de una estrategia de prácticas pedagógicas basada en la dimensión socioafectiva permite adquirir y desarrollar comportamientos prosociales en los estudiantes del grado transición de la I.E.D. “El Tequendama”.

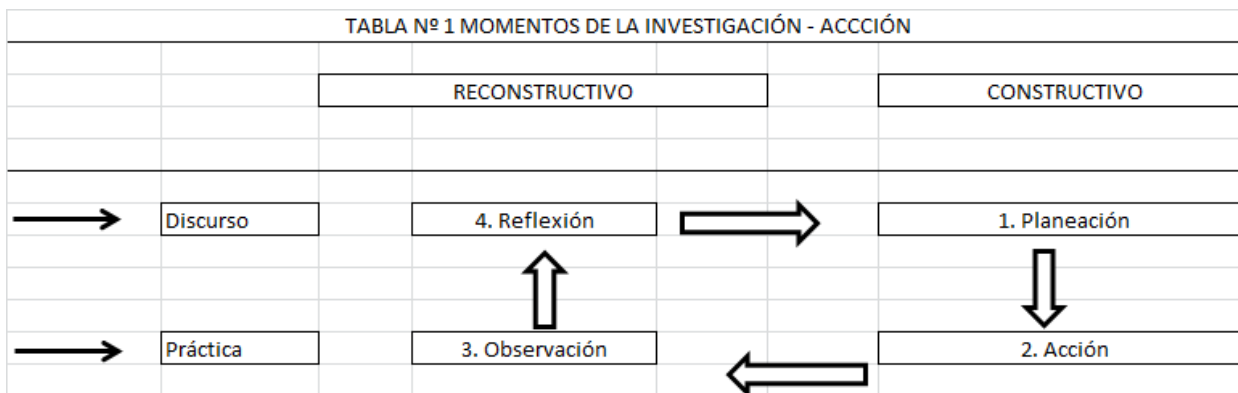
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: esta investigación se ajusta al enfoque cualitativo que permite evidenciar, fundar y comprender la situación de las relaciones que se presentan, entre los estudiantes, docentes y padres de familia del grado transición de la I.E.D. “El Tequendama”, para diseñar una estrategia de gestión académica en las prácticas pedagógicas basada en la dimensión socio-afectiva que desarrolla los comportamientos prosociales en los estudiantes del grado transición de la I.E.D. “El Tequendama”.

Para Irene Vasilachis De Gialdino (2009) la investigación cualitativa comprende la indagación en situaciones naturales que intentan interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan. Los componentes de la investigación cualitativa son los datos que incluye el estudio, uso y recolección de múltiples materiales empíricos como son estudio de casos, experiencias personales, introspectiva, historia de vida, entrevistas y observaciones, que describen la complejidad de las interacciones sociales en la vida cotidiana y

el significado que los actores atribuyen a esas interacciones; los procedimientos de análisis de esos datos y el informe final.

El método es la investigación acción, que se fundamenta en la identificación de un problema específico que surge de las necesidades de unos individuos que comparten espacio, tiempo y características en un contexto social determinado, según, Elliot John (1997), lo anterior permite relacionarse con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los docentes que pueden ser investigados por ellos mismos. Aquí lo que se pretende es hacer una reflexión profunda sobre las prácticas educativas en las instituciones, conducente a diagnosticar o explicar las causas que generan la situación problema. Propone de esta forma que los procesos de enseñanza-aprendizaje son una línea de investigación continua, sumado a la interpretación el diseño de una acción de mejoramiento.

Para lograr un reconocimiento más claro de los momentos de la Investigación acción. Ver Tabla N° 1 Momentos de la Investigación Acción.



Autor. (DIEGO RAMIRO CASTRO CASTRO, 2009)

Se utiliza el método teórico Hermenéutico. Según Ulises Toledo Nickels (1998) lo fundamental en una investigación hermenéutica es que mediante una metodología interpretativa

se llegue al significado de las acciones humanas dando lugar a la Hermenéutica. Para lograr lo anterior se debe tener en cuenta la interpretación de la motivación particular de la conducta humana en un ambiente real, dada su perspectiva holística, la investigación puede explicar la problemática de forma extensa relacionando los diferentes segmentos del contexto, lo anterior hace más fácil la interpretación de los sucesos partiendo de lo teórico para proponer categorías de análisis que permitan comprender los significados de los contextos socioculturales.

El método hipotético-deductivo es el conjunto de acciones que le permiten al investigador hacer de su actividad una práctica científica. Dentro de las acciones primordiales se encuentra la observación del fenómeno a estudiar, la formulación de la hipótesis para explicar dicho fenómeno y luego la deducción de los resultados que deben ser comprobados con la experiencia.

La puesta en práctica del modelo estadístico de promedios plantea que los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos de recolección de información se transformen en matrices de comparación porcentual estableciendo la tendencia que los datos suministran con determinado tipo de acción o conducta antes y después de la aplicación de estrategias pedagógicas en la gestión académica, los promedios y las tendencias obtenidos permiten describir la relación y la correlación de la información obtenida en la población estudiada.

Los instrumentos de recolección de información utilizados componen el método Empírico Analítico y el tipo de método descriptivo cuyo objetivo es describir la situación real del fenómeno social en el momento de hacer el estudio realizando la caracterización de las conductas prosociales de los estudiantes del grado preescolar a través de encuestas realizadas a docentes y padres de familia, entrevistas a docentes y directivos docentes. Finalmente se tuvo en cuenta la observación de las actividades desarrolladas en la institución.

La Encuesta es una técnica de recolección de datos para la investigación social está constituida por una serie de preguntas que están dirigidas a una porción representativa o a la totalidad de una población; tiene como finalidad averiguar y reunir una gran cantidad de información cuantitativa sobre temas específicos que afectan a un grupo social, así como conocer las acciones, las preferencias, las afinidades, las opiniones, las actitudes, los valores, las creencias o los motivos que caracterizan a las personas de determinado país o región.

La entrevista es un proceso de comunicación que se establece entre dos o más personas, un entrevistador y un entrevistado, donde el entrevistador procura obtener del entrevistado determinada información; se considera una conversación de forma directa y formal en los términos establecidos por el entrevistador: estructura, fines, duración del encuentro, roles, tema, entre otros. Este instrumento proporciona información de forma precisa y detallada para caracterizar y significar los comportamientos prosociales en los estudiantes con base en preguntas abiertas y semiestructuradas a los docentes, directivos docentes y psicorientadora.

Mediante la observación se busca recolectar información de forma sistemática a través de la contemplación de cómo se presentan habitualmente las actuaciones, comportamientos y hechos de los individuos en un contexto determinado, sin intervenir sobre ellos o manipularlos en este caso se observaron las distintas prácticas pedagógicas teniendo en cuenta dos tipos de observación: No participante, en donde el observador no participa directamente en el fenómeno pero tiene en cuenta los parámetros y categorías establecidas para efectos de la observación y Participante en donde el observador interviene directamente en el fenómeno orientando las actividades y generando experiencias por medio de tareas elaboradas desde las categorías de análisis. En palabras de Roberto Hernández Sampieri (1991) se requiere estar entrenados para

observar, la observación investigativa no se limita al sentido de la vista, implica todos los sentidos.

El aporte teórico se evidencia en la estructuración del marco teórico conceptual y las categorías para diseñar estrategias en la gestión académica, concretamente en las prácticas pedagógicas basadas en los comportamientos prosociales procurando crear y desarrollar habilidades sociales, que fortalezcan la dimensión socio-afectiva, entre los estudiantes, los docentes y padres de familia. Igualmente, el aporte teórico se centra en la determinación de instrumentos de análisis interpretativo para realizar un diagnóstico del estado actual de la gestión académica y de los aspectos que caracterizan los comportamientos prosociales de los estudiantes en su contexto.

Los aportes prácticos consisten en la implementación de una estrategia de gestión académica en las prácticas pedagógicas que desarrolla los comportamientos prosociales en los estudiantes del grado transición de la I.E.D. “El Tequendama” con la elaboración de instrumentos de evaluación de las estrategias pedagógicas basadas en el desarrollo de los comportamientos prosociales.

CAPITULO II

2. La gestión académica en las conductas prosociales

Las distintas teorías que sustentan el trabajo de investigación sobre la gestión educativa para aplicar los principios de la gestión académica se enfocan en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas apoyadas por padres de familia en niños de cinco años que se encuentran cursando el grado transición a partir del desarrollo de la dimensión socio-afectiva con los comportamientos prosociales, su incidencia e impacto en el niño.

Autores como Zuluaga (1999) y Camilloni (2008) hablan de la importancia de la pedagogía en el aprendizaje con el proceso social que desarrollan los niños en etapa preescolar. En Colombia se plantea la educación preescolar en siete dimensiones del desarrollo en las que se enfatiza la dimensión socioafectiva, plantea analizar los estadios morales según Piaget y Kohlbert para terminar con las conductas prosociales.

2.1. Gestión Académica

La Guía N° 34 del Ministerio de Educación Nacional (2008) explica que la gestión académica enfoca sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga

de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

La supervisión de la gestión académica está regulada por sistemas de control de calidad, seguimiento a la asistencia de estudiantes y docentes, avance y cumplimiento de programas, calendarios de exámenes, sistemas de calificación, informes, bancos de exámenes por materia, evaluación académica por docente, apreciada por estudiantes y autoridades académicas atención de casos por consejo académico y autoridades universitarias y un cumplimiento riguroso del calendario académico, Sierra (1996).

2.2. Pedagogía Y Didáctica

Según Olga Lucia Zuluaga y otros autores se considera la pedagogía como la disciplina que contextualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas; Comenio fue el primero en expresarlo: *“comencemos a investigar sobre qué, a modo de roca inmóvil, podemos establecer el método de enseñar y aprender”*. Pestalozzi dice: *“busqué largo tiempo un principio psicológico común a todos esos procedimientos de enseñanza, convencido de que era el único medio de descubrir la forma de perfeccionamiento asignada al hombre por propia naturaleza”*. Pestalozzi mantuvo unidos en su trabajo la enseñanza y el aprendizaje a través del método planteado como finalidad la pedagogía como ciencia de la educación.

Estos comentarios realizados por Comenio y Pestalozzi son conceptos en los que se define la importancia de la enseñanza, son base fundamental del pedagogo. En la pedagogía, por ejemplo, puede aparecer inicialmente de manera nocional y vaga el objeto de saber enseñanza o el objeto

escuela, y cuando se refinan desde una disciplina específica, en este caso la pedagogía misma, esos objetos de saber aún imprecisos no desaparecen, ni tampoco las otras prácticas educativas que se encuentran fuera de esos objetos que van emergiendo.

La pedagogía se enfatiza en la enseñanza y aprendizaje, que es constructiva, verídica, comprensible, siempre quiere cambio y es amplia en la educación; además es la base fundamental del desarrollo cultural de cada individuo y que hoy se están realizando los mejores esfuerzos por el Ministerio de Educación para implementar en el país la mejor pedagogía y lograr una calidad educativa.

Todo esto se desarrolla de acuerdo con la didáctica que desde su origen estuvo ligada a la pedagogía, Astolfi (1997) presenta la didáctica como: “la didáctica como adjetivo y la didáctica como sustantivo”. La primera hace referencia a la didáctica como complemento de otros elementos, y la segunda a la didáctica independiente y con concepto propio.

La búsqueda de un concepto independiente para la didáctica -como sustantivo- se desarrolló gracias a la integración y el aporte de esas otras ciencias. De acuerdo con Camilloni (2008) “el mayor desarrollo de las didácticas específicas de las disciplinas fue obra, particularmente, de los especialistas en los diferentes campos del conocimiento y no provino de la didáctica general” Camilloni (2008). Esta unión de disciplinas permitió que aun cuando se generaran conceptos independientes de didáctica estos mantuvieran cierta relación con las demás ciencias; además de contener algunos aspectos de las mismas haciendo que la didáctica se estableciera como un factor completo y versátil que continuara con la posibilidad de aplicarse y relacionarse con cualquier disciplina.

Algunos de los tipos de didáctica están más relacionados con la pedagogía que con la enseñanza como objeto, esto hace que, para los maestros y docentes en formación, tanto

pedagogía como didáctica sigan considerándose una sola, generando cierta confusión que no permite el desarrollo ni el aprovechamiento total de ninguna de las dos.

Para aclarar qué es la didáctica, desde un punto de vista más completo que involucre el aprendizaje, pero que al mismo tiempo se aleje del concepto de pedagogía estableciéndose el límite entre una y otra, es adecuado tomar uno de los anteriores tipos de didáctica, la didáctica como disciplina teórica. Esta didáctica integra tres aspectos de gran importancia para la docencia y para el aprendizaje: la descripción, la explicación y la práctica. Según Camilloni (2008) *“La didáctica es una teoría de la enseñanza o, mejor, es un conjunto de teorías de la enseñanza con enfoques diversos; la didáctica se propone describir la enseñanza, explicarla y establecer normas para la acción de enseñar”*. La práctica, referenciada como la acción de enseñar, es el medio a través del cual el docente lleva a cabo su labor de forma completa, ya que no basta con solo exponer saberes y transmitir lo aprendido en la academia, es importante también el proceso creador, experimental y de ejercicio, los cuales se llevan a cabo a través de los enfoques diversos que brindan diferentes opciones de uso y desarrollo de la didáctica en el área que se necesite y con determinada finalidad, es decir, que da libre albedrío a la práctica que requiera el docente o el investigador, siempre y cuando vaya enfocado a la enseñanza y use la enseñanza como medio para llegar a ella, es precisamente en este punto donde se integran los diferentes actores del proceso educativo como los saberes, el enseñante y los estudiantes, conformando de esta manera el triángulo didáctico, Astolfi (2001).

Este triángulo representa la didáctica y sus componentes, entre los que encontramos los saberes, punto principal de diferencia entre la pedagogía y la didáctica de acuerdo con el enfoque que tenga. Así mismo, el triángulo didáctico incluye sectores que integran el área de los saberes que se relacionan con ciertos conceptos de la didáctica; el primero es el sector de elaboración de

los contenidos, el segundo es el sector de estrategias de apropiación y el tercero es un sector de interacciones didácticas. Existe un último sector al cual los tres anteriores se dirigen para formar la totalidad de la didáctica, el sector de la construcción de las situaciones, Astolfi (2001). Conocer estos sectores permite apuntar a la generación de propuestas que se enfoquen a la didáctica aplicada hacia la práctica docente que permitan desarrollar actividades dirigidas a la enseñanza. Los saberes y los sectores del triángulo didáctico que lo componen son aquellos aspectos que, como docentes, maestros e investigadores, se deben explorar y trabajar para transmitirlos a otro vértice del triángulo didáctico que son los estudiantes, quienes finalmente son los directos receptores y el principal objetivo de la práctica docente.

Con respecto a lo anterior, una vez se conoce el concepto de didáctica y su utilidad se establece su objetivo, es decir, la teoría de la didáctica; el docente está en la condición de aprovechar este recurso a través del desarrollo de proyectos y actividades que involucren los saberes que se enfoquen en la transmisión de los mismos mediante el ejercicio práctico; según Camilloni (2008) la teoría didáctica comprende desde conceptos hasta reglas y es necesario conocerla para que luego el intérprete, el sujeto y el destinatario se involucren en estos contenidos y los transformen a través de la práctica.

Identificar la importancia de interiorizar los conceptos y los saberes para dar una interpretación coherente al desarrollo de la temática para cada uno de los estudiantes es básico para el buen desarrollo de la enseñanza de los docentes, y para lograr un aprendizaje excelente en cada uno de los estudiantes. Cuando se interpretan los conceptos en el desarrollo de la educación preescolar, conocido como el aprestamiento a todo el proceso educativo que desarrolla el ser humano, se da la oportunidad para que se logren las mejores bases del saber pedagógico,

disciplinar y académico que permiten comprender la exigencia de la enseñanza a partir de la reflexión, la comunicación y la escritura del conocimiento.

En los procesos prácticos de enseñanza que realiza el docente la didáctica funciona como apoyo a los proyectos establecidos a nivel educativo y así mismo a nivel social. Su objetivo, además de la enseñanza es la transmisión de los valores y la transformación de estudiantes en hombres de sociedad por esto se constituye además como una ciencia social que propone de acuerdo con Camilloni (2008), orientar la enseñanza hacia aprendizajes significativos, profundos y auténticos que permitan la resolución de problemas para que sean la base y la continuación del aprendizaje durante toda la vida.

2.2.1. Prácticas Pedagógicas.

La práctica pedagógica nombra los procesos de institucionalización del saber pedagógico, es decir, su funcionamiento en las instituciones educativas. Comprende también las formas de enunciación y circulación de los saberes enseñados en tales instituciones. Los procesos de institucionalización normatizan tanto a la pedagogía como cualquier otro saber. En estos procesos la pedagogía se ejerce en los niveles de saber enseñados en la facultad de educación Zuluaga (1999).

Las relaciones pedagógicas, los planes de aula, el estilo pedagógico y la evaluación en el aula son aspectos que constituyen las prácticas pedagógicas. En este proceso la dirección escolar fomenta las relaciones dialógicas, la negociación y la concertación como elementos facilitadores del proceso enseñanza - aprendizaje.

Las prácticas pedagógicas son evaluadas mediante un proceso de seguimiento y valoración que posibilite el mejoramiento del desempeño de los estudiantes, docentes y directivos docentes para elevar la calidad de la enseñanza y los aprendizajes. La práctica pedagógica con niños de tres a seis años, en el nivel de preescolar deben ser estructuradas y adecuadas a sus etapas de desarrollo para lograr la integralidad y armonía en sus procesos a nivel cognitivo, social y emocional. Cuando el niño está en una actividad que responde a sus intereses y necesidades, no espera que el docente le dé todo solucionado y le indique la manera de realizarlo: busca, pregunta, propone y ejecuta las acciones y trabajos que crea necesarios para cumplir con su propósito. (M.E.N, 1998)

2.3. Estrategia Pedagógica

Las estrategias pedagógicas constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. A continuación, se presentan algunos conceptos de autores acerca de las estrategias pedagógicas, Bravo Salinas (2008). Ver tabla N° 2 conceptos de estrategia pedagógica.

TABLA N° 2 CONCEPTOS DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	
AUTOR	CONCEPTO
DANSEREAU (1985) NIBET y SHUCK SMITH (1987)	Las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.
BELTRAN GARCIA ALCAÑIZ MORALEDA, CALLEJA y SANTUISTE, (1987) BELTRAN (1993)	Las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento y añaden dos características esenciales de la estrategia: que sean directa o indirectamente manipulables y que tengan un carácter intencional o propositivo.

SCHMECK, (1988) SCHUNK, (1991)	Las estrategias de aprendizajes son secuencias de procedimientos o planos orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos, dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso las estrategias serian procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje (didáctica).
BELTRAN (1993)	Las definiciones expuestas ponen de relieve dos notas importantes a la hora de establecer el concepto de estrategia. En primer lugar, se trata de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje. En segundo lugar las estrategias tienen un carácter intencional o propósito e implica por tanto un plan de acción.
PALMER y GOETZ (1988)	Están constituidas por una secuencia de actividades, se encuentran controladas por el sujeto que aprende y son generalmente deliberadas y planificadas por el propio estudiante. (GARDNER, 1988)

Autor: BRAVO SALINAS, 2008

De acuerdo con los planteamientos de los autores las estrategias pedagógicas corresponden al desarrollo de operaciones mentales que tienen un carácter intencional o de propósito, generar un plan de acción constituido por una secuencia de actividades. Estas actividades se plantean como estrategia de aprendizaje, integrando los aspectos como: estrategia cognitiva, metacognitiva y manejo de recursos. Ver tabla N° 3 clasificación de las estrategias de aprendizaje.

TABLA N° 3 CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
TIPO DE ESTRATEGIAS	CONCEPTO
Estrategias Cognitivas	Hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. La mayor parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría: en concreto, las estrategias de selección, organización y elaboración de la información constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo (MAYER 1992). Este autor define el aprendizaje significativo como un proceso en el que el aprendiz se implica en seleccionar información relevante, organizar esa información en un todo coherente e integrar dicha información en la estructura de conocimientos ya existente.
Estrategias Metacognitivas	Hacen referencia a la planificación, control y evaluación por

	<p>parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje (GONZALEZ y TOURON, 1992).</p> <p>Las estrategias metacognitivas equivalen a lo que Weinstein Y Mayer (1986) denominan como estrategia de control de la comprensión según Monereo Y Clariana (1993), estas estrategias están formadas por procedimientos de autorregulación que hacen posible el acceso consiente a las habilidades cognitivas empleadas para procesar la información. Para estos autores, un estudiante que emplea estrategias de control es también un estudiante metacognitivo; ya que es capaz de regular el propio pensamiento en el proceso de aprendizaje.</p>
<p>Las estrategias de manejo de recursos</p>	<p>Son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a a que la resolución de la tarea se lleve a buen término (GONZALEZ y TOURON, 1992). Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va aprender y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto (BELTRAN, 1996: Justicia, 1996).</p> <p>La importancia de los componentes afectivo-motivacionales en la conducta estratégica es puesta de manifiesta por la mayor parte de los autores que trabajan en este campo. Todos coinciden en manifestar que los motivos, intenciones y metas de los estudiantes determinan en gran medida las estrategias específicas que utilizan en tareas de aprendizaje particulares. Por eso entienden que la motivación es un componente necesario de la conducta estratégica y un requisito previo para utilizar estrategias.</p> <p>Todo esto nos indica que los estudiantes suelen disponer de una serie de estrategias para mejorar el aprendizaje; aunque la puesta en marcha de esta depende entre otros factores de las metas que persigue el alumno, referidas tanto al tipo de metas académicas como a los propósitos e intenciones que guían su conducta ante una tarea de aprendizaje en particular.</p> <p>De este modo parece no es suficiente con disponer de las estrategias de aprendizaje adecuadas, es necesario también saber cómo, cuándo y por qué utilizarlas, controlar su mayor o menor eficacia, así como modificarlas en función de las demandas de la tarea. Por lo tanto el conocimiento estratégico requiere saber que estrategias son necesarias para realizar una tarea, saber cómo y cuándo utilizarlas.</p>

Autor: BRAVO SALINAS, 2008

2.4. Educación Socioafectiva

Los fundamentos de la educación socioafectiva se encuentran en los aportes de la psicología y la pedagogía, entre ellos están los movimientos de renovación pedagógica con sus diversas ramificaciones: escuela nueva, escuela activa y educación progresiva que proponen una educación integral que prepara para la vida en la que la afectividad tiene un papel muy importante.

El cambio en la educación socioafectiva se demuestra en los siguientes indicadores: 1. El aumento de estudios y publicaciones relacionadas con las emociones y sentimientos en psicología. 2. La implicación de la neurociencia en el estudio de las emociones. 3. La enorme difusión que ha tenido Daniel Goleman (1995), la inteligencia emocional. 4. Las aplicaciones de la inteligencia emocional a las distintas organizaciones e instituciones sociales e industriales. 5. La aplicación de la inteligencia emocional a la educación. 6. La consideración positiva de lo afectivo y emocional para la salud psíquica y fisiológica generando mayor felicidad y bienestar. 7. La toma de conciencia por parte de un sector cada vez mayor de educadores de cómo todo esto debe incidir en la práctica educativa, tal como se pone de relieve en diversos congresos, reuniones científicas y en diversos números monográficos de revistas especializadas, Correa (2002).

En la psicología de la educación el área de trabajo sobre las relaciones sociales en la infancia y adolescencia puso de relieve la importancia de emociones y afectos en la formación, aspectos que tienen un impacto directo en las relaciones interpersonales que con las aportaciones de Gardner con las inteligencias múltiples se resalta la inteligencia interpersonal (relación con otros) y la intrapersonal (parte interior de la persona), Correa (2002).

La educación socio-afectiva se basa en los siguientes principios:

1. Desarrollo de la personalidad integral (cognitivo, instrucción, socio-afectivo-emocional.
2. Relación interpersonal
3. Mejorar el fracaso escolar, dificultades de aprendizaje y el equilibrio socio-emocional
4. Relaciones sociales
5. Aliviar las tensiones emocionales
6. Desarrollo de la inteligencia emocional
7. Implementar nuevos retos de la sociedad cognitiva y social de la información y la comunicación.

2.4.1. Desarrollo socio-afectivo en la Primera Infancia.

Los niños nacen con la capacidad de entablar relaciones con una energía agresiva, sin embargo, en su proceso de socialización dependen de los adultos, durante este proceso los niños aprenden a crear relaciones productivas y positivas. Un tema central, por lo tanto, será el desarrollo de la vinculación afectiva del niño con los cuidadores principales con el análisis de los variados factores que intervienen en el establecimiento de un lazo afectivo seguro o inseguro.

En la actualidad existe un acuerdo unánime a la hora de considerar que las relaciones entre los iguales desempeñan un papel primordial en el desarrollo social infantil. La relación con los compañeros en cuanto a necesidad humana de afiliación- la reciprocidad que caracteriza a las relaciones sociales entre pares resulta esencial para el desarrollo social, emocional e intelectual, Landazabal (2004).

2.5. Dimensiones del Desarrollo del Preescolar

De acuerdo con los lineamientos curriculares en el grado preescolar el niño se desarrolla como un todo, tanto su organismo biológicamente organizado, como sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento funcionan en un sistema compuesto de múltiples dimensiones: socioafectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual. El funcionamiento particular de cada una, determina el desarrollo y actividad posible del niño en sus distintas etapas. Desde un punto de vista integral, la evolución del niño se realiza en varias dimensiones y procesos a la vez, estos desarrollos no son independientes sino complementarios. (M.E.N, 1998) Para ser un poco más preciso de la importancia de las dimensiones ver tabla N° 5 Dimensiones del desarrollo de preescolar.

TABLA N° 5 DIMENSIONES DEL DESARROLLO DE PREESCOLAR	
DIMENSIÓN	CARACTERIZACIÓN
Corporal	En esta dimensión se desarrolla la psicomotricidad, coordinación, agilidad, fuerza y destreza.
Cognitiva	En esta se desarrolla la capacidad para relacionarse, actuar y transformar la realidad, procesos cognitivos básicos como la percepción, atención y memoria.
Comunicativa	Esta se evidencia en el uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primera instancia y de las diferentes formas de expresión y comunicación.
Estética	Es en la que el niño desarrolla su creatividad, imaginación y demuestra sus sentimientos y emociones en diversas actividades.
Espiritual	Este hace referencia a los valores y sus creencias de acuerdo a su cultura, esta es explícitamente de la familia y en segunda instancia a la institución.
Ética	Es la orientación a la vida en sus comportamientos y el inicio de su formación ética y moral depende de la forma de actuar, de comportarse, de hablar del adulto; ya que ellos crean la imagen del mundo y su eticidad.
Socioafectiva	Esta hace referencia a la relación que tiene el niño con quienes lo rodea.

Autor: AUTORES 2017.

Teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo de preescolar es importante resaltar que los niños del grado transición son heterónomos y que la creación de un ambiente en el aula y en la escuela, basado en el respeto mutuo y en las posibilidades de descentrarse y coordinar puntos de

vista, es la estrategia fundamental para el desarrollo de la autonomía. El maestro disminuirá su poder como adulto permitiendo que los niños tomen decisiones, expresen puntos de vista, y aún sus desacuerdos respecto a algunas posiciones del adulto. Propiciará las relaciones entre los niños, base para la formación de la noción de justicia, el intercambio de puntos de vista y la solución de problemas entre ellos mismos. Igualmente fomentará su curiosidad, la elaboración de preguntas y la búsqueda de soluciones ante los problemas morales que se presentan en la vida diaria. Los niños en este ambiente irán construyendo el valor del respeto al otro, de la honestidad, de la tolerancia, valores esenciales para una convivencia.

Entre tanto, se puede decir que cada una de estas dimensiones están íntimamente relacionadas, ya que el estimular una de ellas trae consigo el avance en las otras paralelamente; ejemplo de esto es cuando se estimula al niño para el desarrollo del lenguaje con actividades, lo que permitirá a su vez estimular la capacidad cognitiva, perceptiva, social y afectiva de cada niño, el desarrollo de estas se da a partir de la dimensión socioafectiva.

2.5.1. Dimensión socio-afectiva.

Estudios en distintos contextos han logrado revelar que los aspectos socioafectivos tienen impacto no solo en indicadores de bienestar y salud mental de los estudiantes sino también favorece su rendimiento académico, Cristian Berger (2014). El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y

juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

La emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante: de estados de retraimiento y tristeza, puede pasar a la alegría y el bullicio, olvidando rápidamente las causas que provocaron la situación anterior. El control sobre sus emociones es débil no pone distancia entre él y sus sentimientos, difícilmente llega a criticarlos, juzgarlos o corregirlos. Es impulsivo, vive con profundidad sus penas y alegrías, muchas veces hace que sus temores sean intensos, el niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, aún más en las actividades lúdicas, por ello las realiza con entusiasmo o por el contrario se resiste a realizarlas.

El niño logra su desarrollo afectivo a través de esta emotividad y sus diferentes manifestaciones, de la misma forma con las otras personas, especialmente los más cercanos y significativos para él, como docentes, adultos, amigos, las asumen y le ayudan a vivirlas. Una relación positiva con ellos es estimulante y eficaz, así como una negativa malogra los esfuerzos de los niños y crea riesgo de desarrollar cualquier tipo de conductas frustradas o sentimientos de fracaso.

Procurar un adecuado desarrollo socio - afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás. (M.E.N, 1998), ver tabla N°6 Actividades oportunas en la socialización del preescolar.

TABLA N° 6 ACTIVIDADES OPORTUNAS EN LA SOCIALIZACIÓN DEL PREESCOLAR			
NÚCLEO	CONTENIDO DECLARATIVO O CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
La Norma	Concepto de norma.	Cumplimiento de normas.	Creencias, necesidades sobre la norma.
Las Emociones	Concepto de emociones.	Iniciación de la construcción de sus propias emociones y valores.	Gustos, expectativas, necesidades e intereses de la manifestación de sus emociones
La Cooperación y los Roles	Concepto de roles.	Apropiación de su papel como estudiante.	Es un ser crítico y analítico, coopera en las actividades escolares.
Reconocimiento de sus Compañeros, educadores y Familiares	Concepto de reconocimiento de sus compañeros, educadores y familiares.	Reconoce y valora a sus compañeros, educadores y familiares.	Manifiesta gusto e interés por sus compañeros, educadores y familiares.
Manejo de Espacio, Tiempo y Enseres de la Institución	Concepto de espacio, tiempo y enseres de la institución.	Manejo adecuado del tiempo espacio, y enseres de la institución.	-Cuidado de los enseres de la institución -Distribución adecuada del tiempo. -Manifiesta interés por el cuidado de los enseres.
La Responsabilidad	Concepto de responsabilidad.	Adquisición del valor de la responsabilidad.	Demuestra cumplimiento de las tareas asignadas.

Autor: AUTORES 2017

2.7. El Desarrollo Moral y los Estadios del Niño

El Desarrollo Moral ha sido analizado desde diferentes perspectivas, tal vez la que encuentra mayor espacio en el terreno de lo educativo, es aquella sustentada desde la tendencia cognitiva, que ha centrado muchos de sus esfuerzos en identificar las fases por las que pasa todo ser humano en su desarrollo moral; las relaciones que existen entre el nivel de desarrollo moral; las

relaciones que existen entre el nivel del desarrollo cognitivo y sus posibilidades de razonamiento moral. Esa corriente está representada por dos grandes teóricos del desarrollo, Piaget Y Kohlberg. Estos son algunos supuestos teóricos de la propuesta:

- Todo ser humano avanza desde posiciones morales caracterizadas por la heteronomía hacia posiciones morales caracterizadas por la autonomía.
- Existe una relación entre desarrollo cognitivo y desarrollo moral, es decir, que se dan una serie de requisitos a nivel de las estructuras cognitivas del pensamiento para el desarrollo de ciertos tipos de razonamiento moral.
- El niño como sujeto en socialización, es un productor dinámico de construcciones morales y no un simple receptor pasivo de la modelación moral del adulto. Él es un generador de sentido, alrededor de las categorías valorables de carácter moral.
- A los autores representativos de ésta corriente de pensamiento en torno al desarrollo moral, les interesa fundamentalmente explicar los procesos de transformación que dan cuenta del paso en el ser humano, de una moral heterónoma a una moral autónoma.
- La comprensión de lo moral no se puede lograr sin una alusión obligada a las reglas y al respeto del individuo hacia ellas. No obstante, las normas y los principios básicos nacen más de las experiencias de la interacción social, que de la interiorización de reglas que existen como estructuras o parámetros externos al propio individuo.

2.7.1. Concepciones sobre el desarrollo moral.

Piaget a partir de la observación sobre el proceso de desarrollo moral conceptualiza el proceso en dos dimensiones básicas a través de las cuales se ve representada la concepción del niño en un

mundo social, estas son Heteronomía y Autonomía las cuales están compuestas por diferentes características que definen su evolución.

Los contenidos que determinan un nivel de desarrollo moral heterónomo son el respeto unilateral, el realismo moral heterónomo y la noción de justicia heterónoma. El realismo moral se refiere a la tendencia del sujeto a considerar los deberes y los valores que están en relación con él, como subsistentes en sí mismos independientemente de la conciencia del sujeto. Los deberes y los valores se consideran obligatoriamente impuestos sin importar las circunstancias que en los distintos momentos circunscriben al individuo. La noción de justicia heterónoma implica la no diferenciación entre la autoridad y la ley, por tanto, el grado de justicia se define a partir de la concordancia de un acto, con lo que la autoridad espera de él.

El respeto mutuo (primer indicador de un desarrollo moral autónomo) se basa en la cooperación y en la reciprocidad a través del control mutuo y en el respeto a las reglas acordadas para beneficio común. El realismo subjetivo está caracterizado por la concepción de la regla como el producto de una decisión libre y por consentimiento mutuo, por lo tanto, es válido acatarla. No se trata de reglas impuestas desde el exterior, ni por la autoridad.

La noción de justicia autónoma tiene a su base la igualdad y el deseo de equidad; implica la justicia retributiva (sanción recíproca y relación entre el contenido de la falta y su sanción) y la justicia distributiva (las circunstancias personales definen la forma como opera la ley... la regla no es igual para todos).

En el desarrollo del área social del niño, Piaget (1971) y Kohlberg (1974) realizan una evolución de la comprensión moral en la que se evidencia la importancia de la interacción y estímulos sociales, para el año de 1982 Laurence Kohlberg indica que el desarrollo moral

depende de unos estímulos, en el cual se evidencia el razonamiento moral (Estadios 5 – 6), nivel lógico cognitivo y el nivel moral, adopción de roles y estadio moral.

En cuanto el niño tenga una mayor participación en grupo, mayor será la oportunidad de adoptar las perspectivas sociales de otros, lo que se denomina reciprocidad en los roles, Kohlberg desarrolla desde ahí la idea de una comunidad justa teniendo en cuenta teorías anteriores que ya había desarrollado, como en 1958 cuando realiza más que una teoría una descripción de juicio moral desde un enfoque socioafectivo que dentro de la significancia moral de la acción realizada intervienen factores personales y situacionales; además determina que el juicio moral desarrolla tanto procesos cognitivos que permiten reflexionar como conductas que permite al niño asumir roles.

También Kohlber habla del sentido de la justicia y centra la moralidad en este concepto, considerando que se cambia y se desarrolla con el tiempo a medida que se interrelaciona con el entorno. Además, Hersh (1984) indica que esta no se enseña, por el contrario, el niño construye sus propios valores morales adquiriendo la habilidad de ver las cosas desde la perspectiva del otro.

El profesor debe aumentar la conciencia moral de los estudiantes esto se consigue con dilemas hipotéticos, dilemas morales, disposición del aula, distribución del grupo, modelo de aceptación, técnicas de escucha y comunicación. Para determinar el estadio de desarrollo moral de una persona utiliza los dilemas hipotéticos (método clínico) que, según el mismo autor, ayuda a ver las etapas más reales, Kohlberg (1969).

2.7.1.1. Etapas del desarrollo moral según Piaget.

Piaget en su estudio muestra las etapas del desarrollo moral determinadas por las reglas y la idea de justicia de los niños, esto se evidencia en la tabla N° 7 Etapas del desarrollo moral según Piaget

TABLA N° 7 ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL SEGÚN PIAGET		
	ETAPA I	ETAPA II
CONCEPTOS MORALES	Moralidad de la cohibición	Moralidad de cooperación
PUNTO DE VISTA	El niño ve un acto como totalmente correcto o incorrecto y piensa que todo el mundo lo ve de la misma forma. Los niños no pueden ponerse en el lugar de los otros.	Los niños pueden ponerse en lugar de otros. No son dogmáticos en sus juicios, si no que ven que es posible más de un punto de vista.
INTENCIÓN	El niño juzga los actos en términos de consecuencias físicas, no de la motivación que se encuentra detrás de ellos.	El niño juzga los actos por las Intenciones, no por las necesidades.
REGLAS	El niño obedece las reglas porque son sagradas e inalterables	El niño reconoce que las reglas son hechas por la gente y que la gente puede cambiarlas. Los niños se consideran a sí mismos tan capaces de cambiar las reglas como cualquier otro.
RESPECTO POR LA AUTORIDAD	El respeto unilateral conduce a sentimientos de obligación para obrar de acuerdo con los estándares de los adultos y para obedecer sus reglas.	El respeto mutuo de la autoridad y por los grupos de diferencia les permite a los niños evaluar sus propias opciones y habilidades, y juzgar a las otras personas en forma objetiva.
CASTIGO	Los niños favorecen el castigo severo. El niño entiende que el castigo en sí define lo incorrecto de un acto; un acto es malo si se obtiene castigo.	El niño favorece el castigo suave que compensa a la víctima y ayuda al culpable a reconocer que un acto es incorrecto, llevándolo así a corregirse
CONCEPTO DE JUSTICIA	El niño confunde la ley moral con la ley física y cree que cualquier accidente físico o desgracia que ocurra después de un mal comportamiento es un castigo de Dios o de otra fuerza sobrenatural.	El niño no confunde la desgracia natural con el castigo.

Autor: PIAGET (1979)

2.7.1.2 Estadios de desarrollo moral según Kohlberg.

Kohlberg habla del Estadio Moral como una secuencia del desarrollo de la personalidad del individuo que avanza desde niveles bajos asociados con la heteronomía hacia niveles más altos caracterizados por la autonomía. Describe seis estadios de desarrollo articulados alrededor de tres niveles: Preconvencional (estadios 1 y 2), Convencional (estadios 3 y 4) y Postconvencional (estadios 5 y 6). Muestra en varios de sus escritos como los estadios morales guardan estrecha relación con los estadios lógicos y con los estadios de percepción social o adopción de roles. A continuación, se explican estos conceptos:

Estadio Lógico: Se refiere a la manera como el niño percibe, razona, explica y actúa sobre el mundo real. Esta se articula en una serie de estructuras de pensamiento, que caracterizan cognitivamente un mundo de evolución de la personalidad de un individuo.

Estadio de Percepción Social o Adopción de Roles: Describe el nivel en el que una persona ve a las otras personas, a la manera como interpreta sus pensamientos y sentimientos, a la forma particular de ver el rol que los otros juegan en la sociedad.

Estadio Moral: Se refiere al nivel de juicio a razonamiento moral que tiene una persona para explicar las opciones entre lo que está bien y lo que está mal hecho, entre lo que es equitativo y lo que no es. Como características más significativas de los estadios de desarrollo moral de Kohlberg señala que cada etapa consta de únicos comportamientos, ya que, si la base de desarrollo moral es el juicio, los juicios morales son formas individuales de pensamiento y esta da a un cambio en la forma de respuesta social. Los cuales se definen dos estadios por cada uno de los tres niveles anteriormente descritos y se relacionan a continuación los dos primeros estadios en el cual se maneja en los niños del grado transición. Ver tabla N° 8 Desarrollo Moral. según Kohlberg.

TABLA N°8 DESARROLLO MORAL SEGÚN KOHLBERG		
ETAPA	NIVEL	EDAD
Egocéntrica	Nivel pre-convencional	Antes de los 9 años
Social	Nivel convencional	Propio de los adolescentes y algunos adultos
Moral	Nivel post-convencional	Alcanzan pocos adultos

Los autores 2017

Nivel Preconvencional: En este nivel el individuo no comprende las reglas, ni las expectativas convencionales o sociales, por lo tanto, no las defiende. Las reglas y expectativas sociales son algo externo al yo. En este estadio se ubican los niños en un rango aproximado a los 9 años de edad y algunos adolescentes. Este nivel indica el estadio uno (moral heterónoma), en el que el comportamiento se orienta a evitar el castigo y el poder de parte de la autoridad y el estadio dos (individualismo, finalidad instrumental e intercambio), en el que el comportamiento individual se orienta a la satisfacción de las propias necesidades e intereses. Ver tabla N° 9 nivel 1 preconvencional.

TABLA N° 9 NIVEL 1 PRECONVENCIONAL			
ESTADIO	VALORES	RAZONES	PERSPECTIVA SOCIAL
Estadio 1 Moralidad heteronomía(orientación de castigo y de obediencia)	Someterse a las reglas apoyadas por el castigo; la obediencia por sí misma; evitar el daño físico a las personas y a la propiedad.	Evitar el castigo, poder superior de las autoridades.	Punto de vista egocéntrico, no considera los intereses de otros, no conoce que difieren de los propios, no relaciona dos puntos de vista. las acciones se consideran físicamente más que en términos de intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de autoridad con la propia.
Estadio 2 Individualismo, fines instrumentales e intercambio (Orientación	Seguir las reglas solo cuando es por el propio interés	Satisfacer los propios intereses en un	Perspectiva individualista concreta. Distingue los intereses propios de los de

instrumental y relativista)	inmediato; actuar para satisfacer los propios intereses y necesidades y dejar que los otros hagan lo mismo. Lo correcto también es lo justo, lo que es un intercambio igual, un pacto, un acuerdo	mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses	la autoridad y de los otros; consiente que todos tienen intereses y que estos pueden entrar en conflicto, así que lo justo es relativo. Integra o relaciona los intereses conflictivos individuales por medio de un intercambio instrumental.
-----------------------------	---	--	---

Autor. ALMAGIA, 1987

El paso de un estadio a otro, implica una transacción conflictiva, que conlleva a una reorganización reflexiva surgida de las propias contradicciones encontradas en el estadio. A esto se le ha llamado el conflicto cognitivo-moral.

A continuación, se expone la etapa de heteronomía o moralidad de la prohibición desarrollada por Piaget. Es la moral de las primeras etapas infantiles y se desarrolla en conjunto con la etapa preoperacional del desarrollo cognitivo. Se origina por la presión del adulto sobre el niño, al imponer éste las normas e impulsa el avance al realismo moral: sí o no, bien o mal, justo o injusto. El niño cree que las reglas no pueden ser cambiadas, ya que son sagradas y vienen dadas por los mayores, por lo mismo, el respeto es unilateral. No existe una conciencia de las reglas sino más bien una práctica de estas.

En la heteronomía la conducta es correcta o incorrecta y cualquier ofensa merece un castigo severo, a menos que el propio niño sea el ofensor. Se hace el bien para que no se le castigue o para obtener una recompensa. En esta moral surge la responsabilidad objetiva, en donde se juzgan los actos según su resultado material. Por ejemplo, en los estudios realizados por el autor, se expone la situación: “Hay dos niños, uno está en el escritorio de su padre y se da cuenta que a la lapicera de éste le falta tinta, e intenta llenársela. Al hacerlo se le da vuelta todo el frasco sobre

la mesa. El otro niño también está frente al escritorio de su padre, ve el frasco de tinta y se pone a jugar con él, manchando finalmente la mesa, pero menos que el primero”. Aquí se le pide a un niño que determine cuál de los dos es más culpable, y el niño responde que aquél al que se le dio vuelta todo el frasco de tinta sobre el escritorio, Piaget (1984). Por lo tanto, el niño evaluó cuál de los dos involucrados provocó el mayor daño a la mesa, sin pensar cuál de los dos estaba tratando de realizar una buena acción.

2.8. Comportamientos prosociales

La conducta prosocial es un concepto reciente, inicia en los años 70 por científicos de la época que centraron su atención en estudiar las conductas prosociales motivados por el caso de Kitty Genovese una mujer apuñalada y finalmente asesinada por su agresor en Nueva York en 1964 frente a 38 vecinos que ignoraron sus súplicas y llamadas de auxilio. Posteriormente se consolida el reconocimiento de las conductas prosociales gracias al creciente interés de los investigadores de la psicología social a finales del siglo XX que incluyen estudios sobre las interacciones positivas con los otros teniendo en cuenta los estilos de crianza, el desarrollo en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial en los adultos.

En conclusión, se han tenido en cuenta diferentes enfoques para llegar a una acertada definición, en general se acepta explicarla como un conjunto de comportamientos de carácter social y positivo contemplándola como una ruta segura y conveniente para disminuir los índices de violencia y agresividad. También aplica en la construcción de solidaridad y reciprocidad entre las personas ya que permite la convivencia armónica en grupos y colectividades.

Robert Roche (1997) define las conductas prosociales como aquellos comportamientos que, sin la búsqueda de recompensas materiales favorecen a otras personas o grupos, de igual manera se tienen en cuenta las metas sociales objetivamente positivas, estas conductas aumentan la probabilidad de generar una reciprocidad efectiva de calidad en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes, mejorando la identidad, autonomía, creatividad e iniciativa de los individuos o grupos implicados. Conjuntamente Roche planteó diez categorías de acciones prosociales a saber:

1. **Ayuda física:** Encamina a prestar asistencia no verbal a otras personas para cumplir un determinado objetivo contando con la aprobación de las mismas.
2. **Servicio físico:** Efectúa acciones de intervención física para cumplir tareas que las personas pueden o no realizar contando con la aprobación de las mismas.
3. **Dar:** Entrega o comparte posesiones (objetos, alimentos) a otras personas para su uso.
4. **Ayuda verbal:** Comparte ideas o experiencias vitales que son útiles para otras personas o grupos en la consecución de un objetivo.
5. **Consuelo verbal:** Expresiones verbales para reducir la tristeza de personas apenadas o en apuros para aumentar su ánimo.
6. **Confirmación y valoración positiva del otro:** Expresiones verbales que aumentan la autoestima de las personas (alabanza o elogio), incluyendo a terceros (disculpar o interceder).
7. **Escucha profunda:** Actitud meta-verbal de atención y acogida a los contenidos expresados en una conversación.
8. **Empatía:** Expresión cognitiva similar de los pensamientos y/o emociones experimentados por otras personas.

9. Solidaridad: Expresión de aceptación voluntaria de compartir las penalidades y/o condiciones de otras personas.

10. Presencia positiva y unidad: Reúne las anteriores conductas descritas contribuyendo en el establecimiento de un clima psicológico positivo en un grupo determinado de personas.

Como se puede observar la prosocialidad nace cuando las consecuencias de los comportamientos son positivos y beneficiosos en las interacciones con los otros, extensivamente se afirma que el interés sobre el tema se debe al crecimiento de los fenómenos asociados con la agresión entre personas, la naturaleza y la cultura, además de los tratos discriminatorios hacia mujeres, niños y ancianos, entre otros. La prosocialidad aporta en el mejoramiento de las relaciones interpersonales especialmente en las familias y en el ámbito escolar, en este sentido cobra importancia cuando comúnmente se dice que los docentes en general se constituyen en modelos positivos y/o negativos para la formación de los estudiantes; a través de las conductas prosociales se pretende crear desde el inicio de su vida escolar nuevos conocimientos, novedosas formas de interacción social y de convivencia en los diversos ámbitos de socialización.

Manejar el tema de la formación en conductas prosociales desde la etapa preescolar implica fortalecer las relaciones interpersonales haciéndolas más significativa en sus familias y su entorno, puesto que la Primera Infancia ofrece oportunidades únicas para corregir el curso de los comportamientos desarrollados por los niños. Producto de esta situación el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) se vincula puntualizando que la prosocialidad comprende aquellos comportamientos esperados y deseados en donde los niños encuentran en sus relaciones cotidianas la oportunidad de interactuar de manera constructiva demostrando que ayudan y ofrecen ayuda a otras personas; comparten, cooperan, trabajan con otros, juegan y

participan en diferentes juegos, hacen tareas o actividades; intercambian a menudo sonrisas con las personas con las que hablan y con las que juegan; fácilmente escuchan y aceptan las sugerencias de los adultos; felicitan, halagan, agradecen y miran a los ojos; tienen capacidad de intercambiar con otras personas; expresan verbalmente su satisfacción o su aprobación de lo que hacen los otros, tienen gestos afectuosos con las personas que los rodean. Generalmente estos niños y niñas afirman sus derechos y hacen solicitudes o rechazan peticiones sin gritar o amenazar, pueden proponer otras soluciones, se cuidan a sí mismos, muestran buen desempeño en sus cuidados personales, son capaces de expresar lo que sienten (sentimientos positivos y negativos) con respecto a las personas y las situaciones dada la importancia que tiene en el mantenimiento del bienestar psicológico. (I.C.B.F, 2009).

Desde la psicología, la conducta prosocial se conforma por un constructo de componentes, que van desde lo cognitivo hasta lo emocional influyendo entre sí, entendiendo que dentro de lo cognitivo se refiere a procesos complejos de percepción, memoria, pensamiento, atención, juicio y resolución de problemas, estas conductas dependen de igual forma de condiciones externas como experiencias, expectativas, recompensas, disposición y situación, Omar (2000).

Las investigadoras Elena Bodrova y Debora J. Leong (1996) realizaron investigaciones sobre el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky, ellas concluyen que el propósito del aprendizaje y la enseñanza van más allá de la adquisición y la transmisión de conocimiento: abarca la adquisición de herramientas, para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias, forma parte del proceso de desarrollo, moldea los procesos cognitivos influyendo en cómo se piensa y en lo que se piensa. Vygotsky dice que el contexto social está compuesto por tres niveles:

1. El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.

2. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.

3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

La educación tiene el propósito de hacer que los niños en su contexto social se apropien de los valores, las competencias materiales y espirituales que les permitan moldear su comportamiento y adquirir independencia con la aparición de las funciones mentales superiores. Vygotsky hace énfasis en que los niños son seres en permanente actividad y los adultos son los responsables de las acciones que propicien su potencialidad y pueda alcanzar su correcto desarrollo a través de su propio aprendizaje. Este es un proceso activo de comunicación que establece con los otros, en el que participan adultos y niños, interactuando con los objetos materiales y culturales del contexto, de esta forma se interrelaciona con las personas que lo rodean, otros adultos, compañeros de aula, amigos de juego, este proceso de apropiación es el medio esencial para su formación. En síntesis, el desarrollo natural y la educación son fundamentales para el desarrollo del niño.

Una de las principales explicaciones del concepto de conducta prosocial ha sido pensada por las teorías del aprendizaje, en ella se propone que la conducta prosocial deriva de la influencia de factores externos o ambientales. De esta forma se entiende que estos comportamientos se aprenden por medio de fórmulas como el condicionamiento clásico y operante, es decir, el refuerzo positivo con el cual las acciones presentadas quedan asociadas con estímulos y efectos placenteros para el individuo garantizando su posterior repetición, con frecuencia dichos

refuerzos son de tipo social representados en gestos nobles, sonrisas y muestras de afecto, Camon (2017).

Diversas investigaciones evidencian que al recibir incentivos de tipo afectivo se fomenta en el individuo su deseo por recurrir a las conductas de ayuda al otro, con esto se interpreta que debe existir una motivación interna para formalizar dicha conducta. De igual forma, algunos estudios plantean la relevancia que adquiere el aprendizaje por observación e imitación de modelos prosociales, esto cobra sentido cuando algunos autores acentúan la influencia que tienen los factores internos como pueden ser los estilos cognitivos empleados en el razonamiento moral, entre tanto otros autores consideran que los comportamientos prosociales son productos de un largo proceso de aprendizaje, resultado de los factores externos entendidos como la familia, la escuela y el ambiente que se van modificando hasta convertirse en controles internos mediante la interiorización de la regulación de la conducta propia, Bandura (1982).

En atención a lo anterior los estudios realizados por Bandura se demuestra que:

1. Los patrones agresivos del comportamiento se desarrollan y se aprenden.
2. Existen otros factores que provocan a las personas a comportarse agresivamente, y que es necesario conocerlos.
3. Hay una alta probabilidad de que el niño y la niña puedan continuar recurriendo a un patrón agresivo del comportamiento en el futuro.
4. El aprendizaje se da mediante: la atención, la retención, la motivación y la reproducción del comportamiento.

El enfoque del aprendizaje social ha realizado significativas contribuciones teóricas y metodológicas en el ámbito de la conducta humana permitiendo comprender más fácilmente que los comportamientos de los individuos son el resultado del aprendizaje, por lo tanto, si alguien se

comporta de cierto modo es porque no aprendió otros comportamientos que podrían ser más apropiados. En tanto que los comportamientos pueden ser aprendidos, también pueden ser desaprendidos siendo sustituidos por uno nuevo.

2.8.1. La empatía.

La empatía analizada desde una perspectiva multidimensional, que incluye componentes cognitivos y emocionales, se ha relacionado con la conducta agresiva y con la conducta prosocial. Davis (1983) ha descrito dos componentes centrales de la empatía, la preocupación empática (sentimientos de preocupación y tristeza ante la necesidad de otra persona) y la toma de perspectiva (la habilidad para comprender el punto de vista de la otra persona). Estudios posteriores han concluido que los individuos empáticos son menos agresivos por su sensibilidad emocional y su capacidad para comprender las consecuencias negativas potenciales para el mismo y los otros que se pueden derivar de la agresión; por tanto, la empatía aparece negativamente relacionada con la conducta agresiva y positivamente relacionada con la conducta prosocial. Las diferencias de género constatan una mayor disposición empática en la mujer, que guarda relación con niveles más bajos de agresividad, Carlo Raffaelli (1999) y Singh-Manoux (2000).

Hoffman (1992) define la empatía como "una respuesta afectiva más acorde con la situación de otro que con la de uno mismo", dicha respuesta emocional constituye un motivo moral, es decir un motivo que contribuye a la conducta prosocial. Para Hoffman (1991) uno de los puntos centrales de su teoría es la integración de afecto y cognición. Plantea que la empatía con otros, como proceso motivacional que motiva a ayudar en el problema del otro se desarrolla de una

manera similar a los estadios en correspondencia con el desarrollo cognitivo social del individuo. El proceso, según el autor, es una síntesis evolutiva de la empatía y del nivel de la comprensión cognitiva del individuo acerca del otro. Este proceso empieza con un distres global empático en el que el niño no tiene una clara distinción entre el yo y el otro yo y está confundido acerca de la fuente del distres o malestar. A partir de aquí progresa a través de varios estadios hasta el estadio más avanzado uno puede empatizar con otros, sabiendo que son entidades físicas distintas del yo y tienen estados independientes del propio sujeto y también puede empatizar con su condición o circunstancia vital más allá de la situación inmediata. Un nivel maduro de empatía posibilita que el sujeto este mas influenciado por la condición vital del otro que por la situación inmediata.

2.8.2. La solidaridad

La solidaridad es una actitud, una disposición aprendida, que tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y comportamental. De aquí que los conocimientos que una persona tiene son suficientes para fundamentar la actitud acompañados del componente afectivo -el fundamental-, y el comportamental que sería el aspecto dinamizador de dicha actitud., Entre los determinantes de las actitudes existen los factores genéticos y fisiológicos, pero también los de contacto directo con el objeto de actitud, es decir, que las actitudes se aprenden a través del proceso educativo.

Así mismo, el ejemplo, las enseñanzas o recomendaciones de los otros influyen en nuestras actitudes, pero el contacto directo con los objetos es un factor importante en la conformación de las mismas, también el factor ambiental, porque la infancia es la etapa decisiva que en buena medida predetermina cuáles serán las actitudes básicas generales del adulto, la pertenencia a un

grupo, la comunicación, las características de la personalidad y la conducta. Todas estas variables contribuyen a que las personas tengan ciertas actitudes ante los sucesos o individuos.

Profundizando en la actitud de solidaridad, calificada por Victoria Camps de virtud sospechosa, por ser la virtud de los pobres y los oprimidos, nos dice que no es un concepto frecuente ni central de la ética como la justicia, pero que sin duda va ligada a ella. La justicia intenta hacer realidad esa hipotética igualdad de todos los humanos y la no menos dudosa libertad en tanto derechos fundamentales del individuo. Pero la justicia depende, en buena parte de la buena voluntad de los individuos. Los buenos sentimientos como la solidaridad ayudan a la justicia, pero no la constituyen. Se defiende la solidaridad como el valor que consiste en mostrarse unido a otras personas o grupos, compartiendo sus intereses y sus necesidades. El valor, para ciertos autores, es un concepto más amplio que el de actitud, porque sobre un mismo valor se fundamentan varias actitudes más específicas. Por otro lado, la solidaridad se tilda de virtud, que debe ser entendida como condición de la justicia, y como aquella medida que, a su vez, viene a compensar las insuficiencias de esa virtud fundamental. Por lo tanto, la solidaridad se convierte en un complemento de la justicia. Hasta aquí hemos visto que se puede hablar de solidaridad como actitud, valor y virtud, depende de la fundamentación teórica que proporcionemos al tema. Es importante destacar el hecho de que la solidaridad implica afecto: la fidelidad del amigo, la comprensión del maltratado, el apoyo al perseguido, la apuesta por causas impopulares o perdidas, todo eso puede no constituir propiamente un deber de justicia, pero si es un deber de solidaridad. De todas formas, como expresión del sentimiento que es, no funciona como un deber frío e impuesto desde la autoridad.

2.8.3. La cooperación

Se entiende la cooperación como un conjunto de acciones y esfuerzos simultáneos con otra u otras personas realizados con la intención de conseguir una finalidad común. Cooperar es involucrarse con los demás por lo tanto la cooperación es normalmente asociada a la solidaridad, al altruismo o a la generosidad. De tal forma que la cooperación surge de una estrategia de trabajo vinculado a una serie de procesos que facilitan la conquista de un ideal.

En la cooperación se cimenta la vida en sociedad por cuanto es la mejor manera de formalizar con eficiencia y eficacia proyectos en función del interés colectivo, se aplica en el terreno de las relaciones humanas para llevar a cabo infinitas tareas que involucran a varios sujetos en función de objetivos comunes, la cooperación esta opuesta a la competencia, no obstante es de resaltar que en algunas oportunidades, en el momento de competir los diferentes conjuntos rivales deben hacer uso de la cooperación entre sus miembros para enfrentarse a sus competidores.

2.9. Caracterización del contexto

La Institución Educativa Departamental “El Tequendama” es de carácter Oficial y de servicio público, con Aprobación de estudios de la Secretaria de Educación del Departamento de Cundinamarca según Resolución Número 010582 del 21 de dic. 2009, para impartir enseñanza formal los niveles de educación Preescolar, Básica (primaria y secundaria) y Media vocacional, en jornadas diurnas y por ciclos en Jornada Nocturna, en calendario Nacional Educativo A. El domicilio de la Sede principal está ubicado en la Carrera 2D No. 2A-59 Sur, Barrio San Bailón en el Municipio de El Colegio, Cundinamarca, Telefax 1-8475098 (Tequendama, 2015).

Atiende estudiantes en un 60% de la zona rural y 40% de la zona urbana (datos encontrados en la estadística institucional que se envía anualmente al DANE. 2016). Los estudiantes procedentes del sector rural viven en núcleos familiares estables y homogéneos de estrato socioeconómico 1 y 2, constituidos por padre, madre, hijos y familiares; se dedican a labores agrícolas en tierras de propiedad familiar. En el ámbito urbano se encuentran núcleos familiares inestables y heterogéneos de estrato socioeconómico 1, 2 y 3; en el último año se ha observado un escenario particular derivado del plan de vivienda adelantado por el Departamento de Cundinamarca en donde se han beneficiado familias en condición de desplazamiento, principalmente por la violencia, de allí proviene un alto número de estudiantes que atiende la institución educativa trayendo consigo un sinnúmero de situaciones adversas para la convivencia escolar. En general las familias del sector urbano están constituidas por madres cabeza de hogar, niños cuidados por sus abuelos o distintos familiares, en la mayoría de los casos; son muy pocas las familias que muestran estabilidad, están dedicados a labores de tipo comercial, subempleos y viven en apartamentos alquilados en gran proporción.

En general los estudiantes de la I.E.D. “EL TEQUENDAMA” en su desarrollo de habilidades y destrezas se perfilan en los informes de resultados preparados por la coordinación académica y de convivencia con soporte de la psicorientadora de la institución como poseedores de pocos conocimientos relacionados con su edad y su entorno, no dominan contenidos para desarrollar las tareas de su actividad, de igual forma es evidente que los estudiantes aplican pocos conocimientos para resolver situaciones concretas ya que no solucionan problemas de una manera autónoma ni transfieren con creatividad e ingenio las experiencias previamente adquiridas en situaciones nuevas e inesperadas, la gran mayoría de los estudiantes de la institución desarrollan actitudes de disposición activa al entendimiento interpersonal, pero no

saben comunicarse cooperativamente con los compañeros. Además demuestran poca disposición para establecer conductas apropiadas hacia la interacción grupal. Por último poseen una imagen de sí mismo, basada en la desconfianza, no tienen convicciones y no son conscientes de sus potencialidades. El 5% de los estudiantes que no tienen un proceso de acuerdo con la edad están en el programa de de Inclusión relacionado con sus Necesidades Educativas Especiales (NEE).

En cuanto a los padres de familia del área rural cuentan con un bajo nivel de escolaridad, no disponen del tiempo suficiente y delegan en los docentes la formación en valores y plan de vida de sus hijos.

Con la realización de entrevistas no estructuradas al grupo de docentes se encontraron diferentes perfiles. En primera instancia están muy apegados a la enseñanza de valores argumentando que son primordiales para las buenas relaciones con los otros seres humanos y su entorno, de igual forma se presenta la carencia de una escala de valores que muestre aquellos que se deben fomentar.

El segundo punto que se presenta en los perfiles profesionales es la preparación de los docentes contando adecuadamente con la formación y el conglomerado cultural necesario para desarrollar un trabajo pedagógico coherente de acuerdo con los estándares de competencias básicas y lineamientos curriculares expedidos por el Ministerio de educación para las aulas de clase. La coordinación académica ha venido haciendo análisis crítico del proceso de enseñanza-aprendizaje ofrecido en la institución lo que se traduce en una programación curricular eficiente, en este sentido se realiza una evaluación continua de los procesos.

En el plano directivo docente la I.E.D. “EL TEQUENDAMA” cuenta con una rectoría que orienta el uso adecuado de los recursos humanos y materiales; a pesar de esto, muchas de las acciones institucionales como la planificación no llega a concretarse, la evaluación institucional

es manejada de manera inadecuada, no se han establecido controles ni estímulos que lleven a la organización por la ruta del éxito.

2.10 Análisis de los datos obtenidos en los instrumentos de recolección de información de las conductas prosociales de los estudiantes del grado transición de la I.E.D El Tequendama.

En el desarrollo de la investigación cualitativa se realizó la recolección de datos por medio de diferentes instrumentos como:

1. Análisis de la autoevaluación institucional 2016 de la I.E.D. "El Tequendama" del área de la gestión académica
2. Identificación del ambiente educativo y los procesos de interacción de los docentes con los estudiantes del grado transición de la I.E.D. "El Tequendama".
3. Caracterización de los estudiantes de grado transición de la I.E.D. "El Tequendama".

Se realiza el análisis de los instrumentos considerando las fuentes de información (estudiantes, padres, docentes, orientadora y coordinadora) que permiten evaluar las conductas prosociales en los niños del grado transición revisando aspectos importantes de interacción social (percepción de los sentimientos, expresión positiva y cooperación) con la implementación de varios instrumentos se identificaron los aspectos de mayor interés para afianzar el desarrollo socioafectivo en los niños del grado transición.

Se clasifican los datos de la información recolectada sobre los aspectos de empatía, solidaridad y cooperación a través de la clasificación de las encuestas y entrevistas en las

categorías de análisis (ANEXO N° 1.), se elaboran las gráficas estadísticas de los estudiantes y padres. Con estos datos se realizó el análisis descriptivo de la caracterización de las conductas prosociales de los estudiantes del grado transición (ANEXO N° 2.).

2.10.1. Análisis de la autoevaluación institucional 2016 de la I. E. D. “El Tequendama” del área de la gestión académica.

En la autoevaluación sectorizada para la sede del preescolar de la I. E. D. “El Tequendama”, realizada en el año 2016 sobre la gestión institucional, se encontró que el área de la Gestión Académica estaba en un nivel bajo de valoración, pues el proceso de las Prácticas pedagógicas no ha tenido el debido apoyo y seguimiento, tanto de los docentes como de los directivos docentes. Esta situación sugiere un trabajo de gestión que involucre a los diferentes actores del proceso enseñanza-aprendizaje propiciando un trabajo colaborativo y de apoyo mutuo.

En los resultados obtenidos se entiende que en el área de la Gestión Académica, en el segundo proceso de las Prácticas pedagógicas y específicamente en el componente de las opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, la I.E.D. “EL TEQUENDAMA” presenta la debilidad más sentida para el grado transición.

En el grado transición de la I.E.D. “EL TEQUENDAMA” no se ha definido de forma concreta cuáles son las opciones didácticas, no se cuenta con un enfoque metodológico coherente y no existe una articulación entre las opciones didácticas que utilizan los docentes en las prácticas de aula de los diferentes grupos, desconociendo la operatividad que debe tener el plan de estudios en función de desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, en consecuencia se evidencia la debilidad antes mencionada.

En esta misma línea de análisis es fácil señalar que en el grado transición de la I.E.D. “EL TEQUENDAMA” escasamente se involucra la lógica del mejoramiento continuo. No se aplica una evaluación periódica a la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utilizan sus docentes en función del enfoque metodológico del plan de estudios y del PEI.

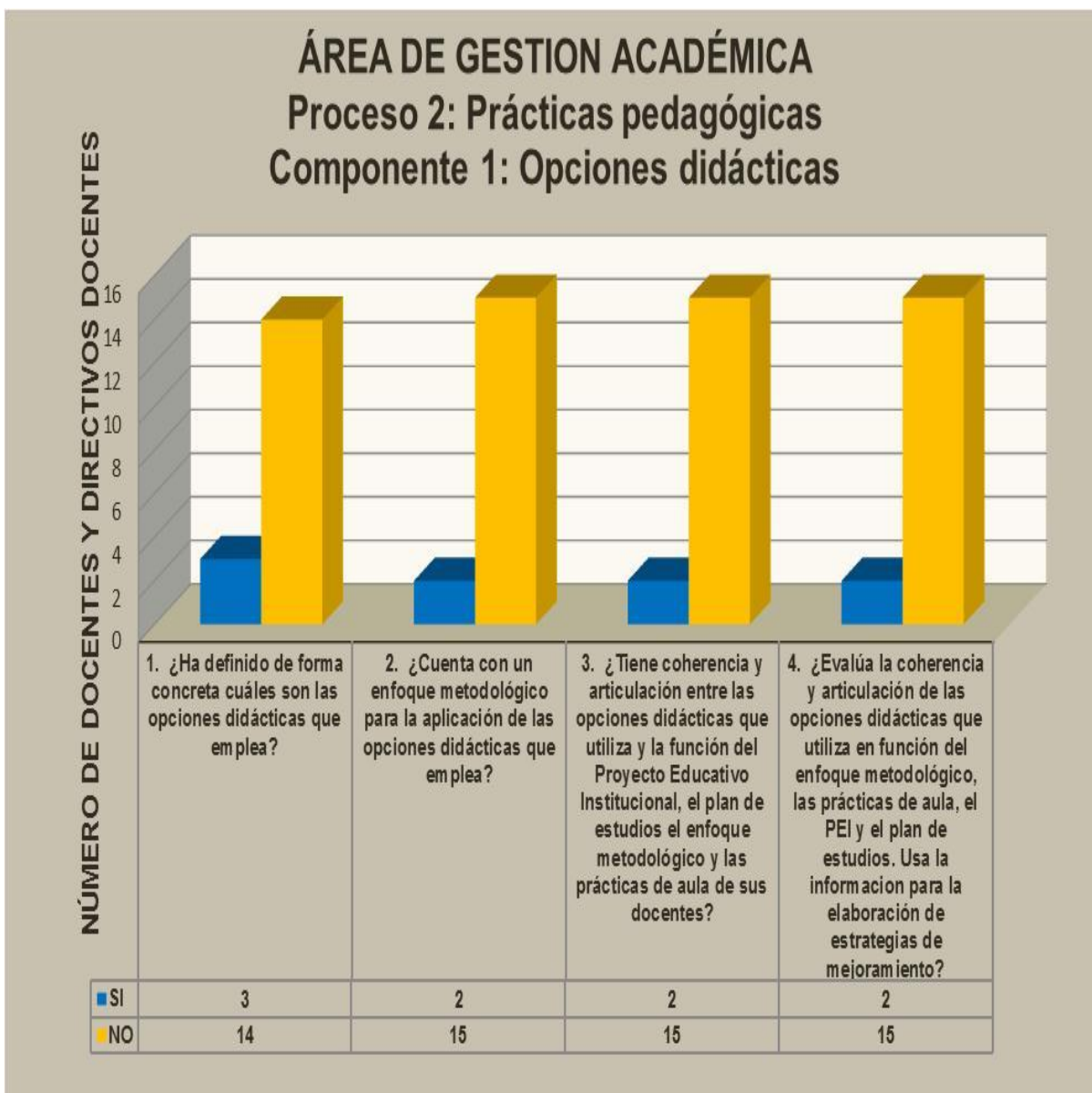
Por lo tanto, al elegir estrategias didácticas comunes con el apoyo de docentes y padres de familia se promueve el desarrollo de las dimensiones en los estudiantes del grado transición en lo que tiene que ver con los comportamientos prosociales como aquellos que implican el aprendizaje activo y colaborativo.

Los resultados del área de gestión realizada en el año 2016 evidencia la necesidad de gestionar estrategias didácticas comunes para el aula que facilitan las prácticas pedagógicas de consenso entre los docentes para establecer un marco común que facilite la evaluación adecuada de sus procesos y resultados en la aplicación de ajustes y mejoras.

Los resultados de la encuesta plantean que deben aplicarse estrategias didácticas comunes mediante proyectos pedagógicos que tenga como objetivo principal mejorar la práctica pedagógica en las habilidades sociales para fomentar en el estudiante capacidades y destrezas para interactuar con las demás personas de manera constructiva en un contexto social dado, buscando tener relaciones interpersonales en donde puedan expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos.

El camino a seguir debe ser articular todos los procesos en un diseño de estrategias didácticas que ejercite al estudiante en la solución de problemas y prepararlo para enfrentar situaciones relacionadas con el contexto donde vive, en ello debe vincular acciones pedagógicas relacionadas con las habilidades sociales. Los resultados de esta evaluación se muestran en la siguiente grafica. Ver Grafica N° 1. Evaluación área de gestión académica.

Gráfica N° 1. Evaluación área de gestión académica



Es importante resaltar que dentro de la propuesta se definen estrategias para las tareas escolares incorporando diferentes actores tanto cognitivos como materiales permitiendo la interacción de estudiantes, docentes y padres de familia. También debe permitir dar un uso articulado de los recursos para el aprendizaje pretendiendo abrir espacios lúdico-pedagógicos en el plantel educativo y del mismo entorno urbano y rural del municipio.

2.10.2. Identificación del ambiente educativo y los procesos de interacción de los docentes con los estudiantes del grado transición de la I.E.D. "El Tequendama".

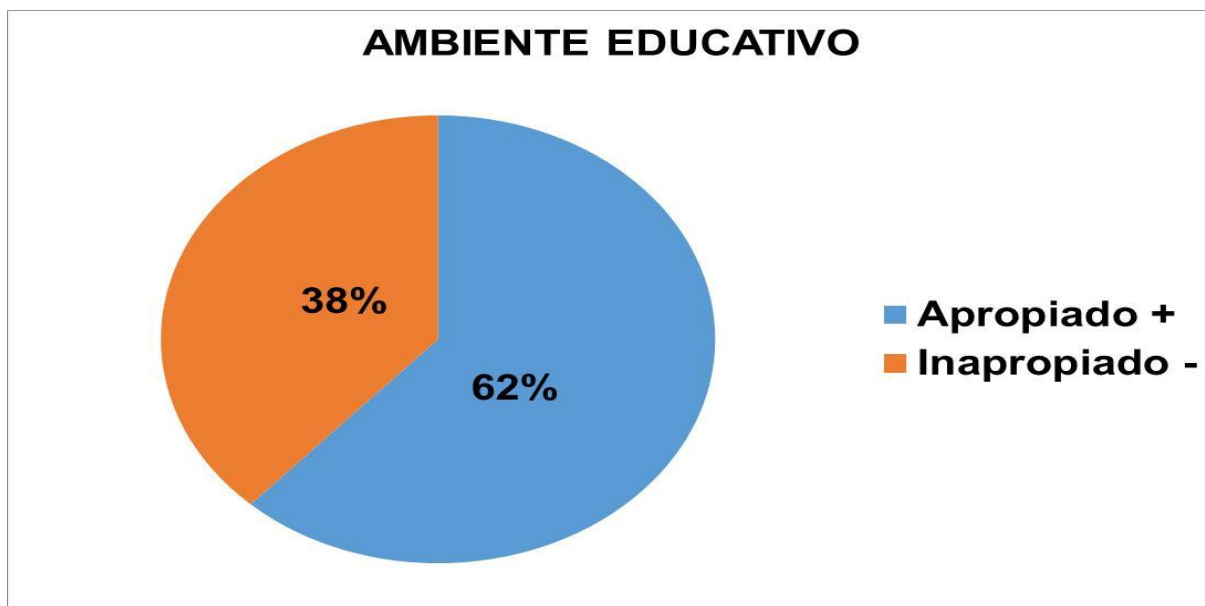
La observación consiste en identificar el ambiente educativo y los procesos de interacción de los docentes con los estudiantes que presentan comportamientos prosociales. Esta circunstancia constituye una etapa complementaria al proceso de diagnóstico, que se realiza durante los periodos de actividad en grupo y mientras los estudiantes hacen su trabajo individual se escribe la frecuencia de los comportamientos de los estudiantes colectivamente; es decir, por cada curso: apropiado (+) como inapropiado (-).

Para la aplicación de este ejercicio se tiene en cuenta los objetivos de aprendizaje, los comportamientos esperados o deseados, las reglas/normas de funcionamiento de la actividad pedagógica y las habilidades que se espera o se están desarrollando con los estudiantes, los materiales y el sistema de refuerzos o de incentivos utilizados para la actividad pedagógica.

Después de realizada la actividad, el observador realiza un proceso de coevaluación con cada una de las 5 docentes para reflexionar sobre la comunicación (interacciones) con los niños y las actividades pedagógicas realizadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Cabe anotar que esta actividad puede hacerse en cualquier instante para que la observación sea un proceso permanente siendo utilizado ya sea como parte del diagnóstico o evaluación y provoque reflexión, reconocimiento y un mayor desempeño del docente. (ANEXO N° 3).

En referencia al Ambiente Educativo habitual de los estudiantes y los docentes en la sede del grado transición se obtiene que más de la mitad de los salones observados con un 62% presentan un ambiente apropiado, mientras que el ambiente de las aulas en un 38% es inapropiado. Observar gráfica N° 2 Ambiente Educativo.

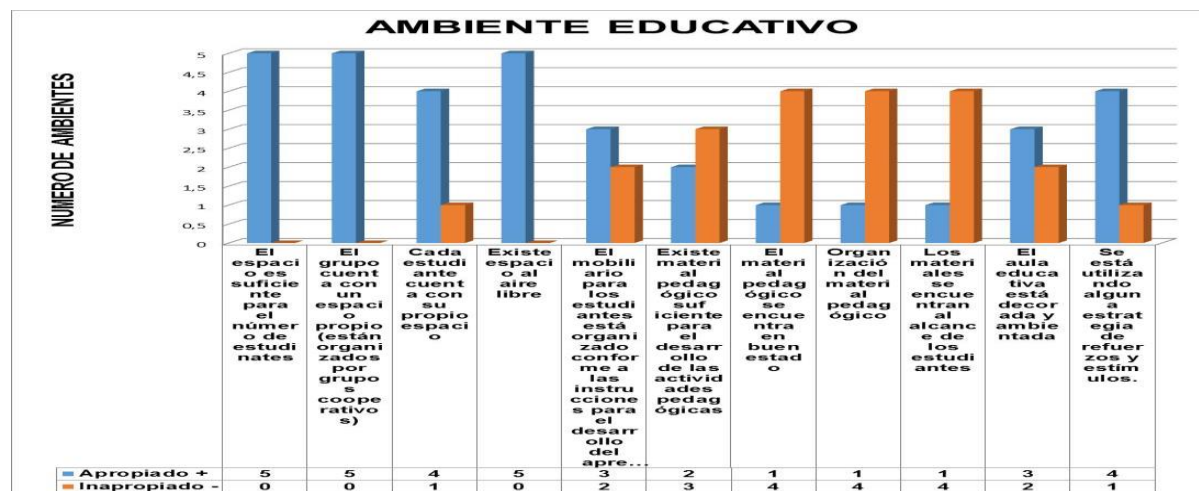
GRÁFICA N° 2. AMBIENTE EDUCATIVO



En un análisis más detallado de los resultados obtenidos en la encuesta referente a los ambientes apropiados o inapropiados en donde se presta atención al grado preescolar de la I.E.D. “El Tequendama” según los indicadores se evidencia que en las cinco aulas de clase “el espacio es suficiente para el número de estudiantes”, “el grupo cuenta con un espacio propio (están organizados por grupos cooperativos)” y “existe espacio al aire libre”, lo anterior muestra que la sede del preescolar a pesar de algunas dificultades encontradas como pueden ser la antigüedad con el continuo acondicionamiento del edificio, cuenta con una adecuada infraestructura física para atender a los estudiantes del grado transición.

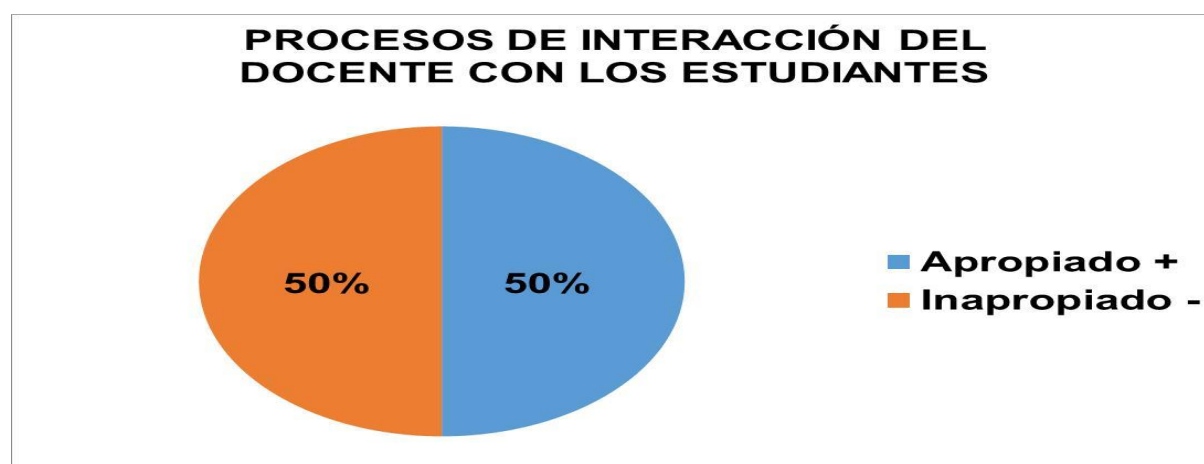
Por el contrario, los indicadores revelan que cuatro de los cinco salones el material pedagógico no se encuentra en buen estado, el material pedagógico no está debidamente organizado y “los materiales no se encuentran al alcance de los estudiantes” esto demuestra que hay errores tanto en las existencias como en el manejo del material pedagógico. Ver grafica N° 3 Ambiente Educativo.

Gráfica N° 3 Comparación Indicadores ambiente Educativo

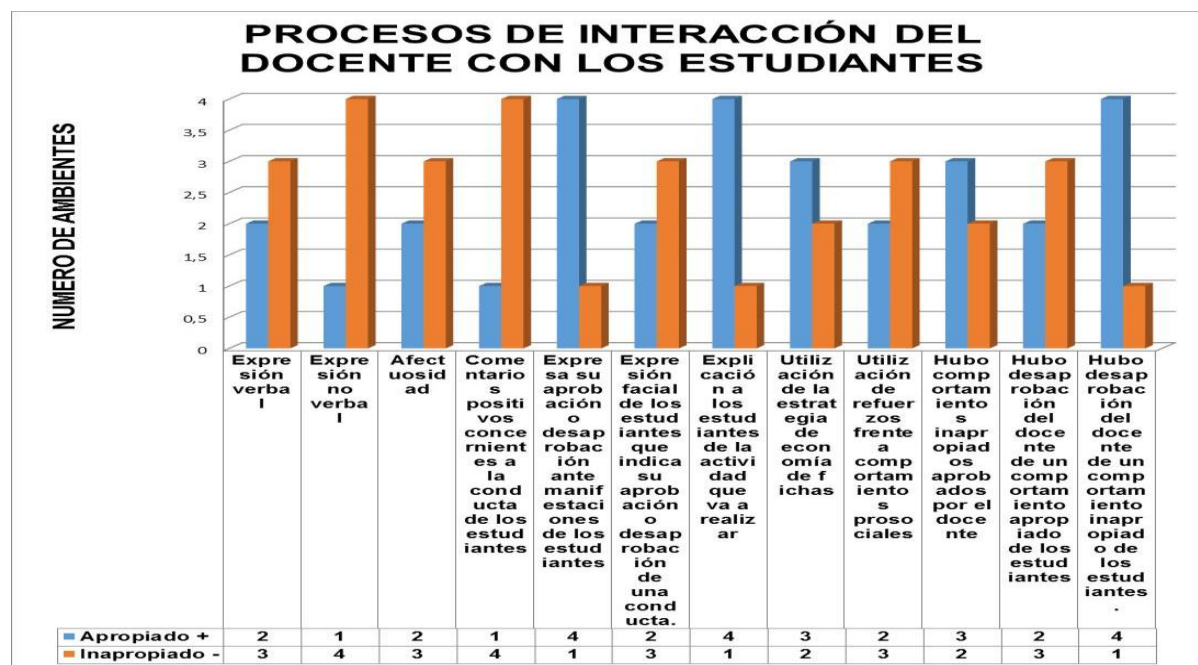


En el proceso de interacción del docente con los estudiantes se desarrolla una evaluación que hace referencia a los comportamientos presentados se muestra corresponde al 50% apropiado y 50% inapropiado, se clarifica que no existe una disposición adecuada de los docentes para actuar frente a los estudiantes como se describe en la siguiente gráfica. Ver gráfica N° 4. Procesos de interacción del docente con los estudiantes.

Gráfica N° 4. Procesos de interacción del docente con los estudiantes.



Gráfica N° 5. Comparación Indicadores procesos de interacción del docente con los estudiantes



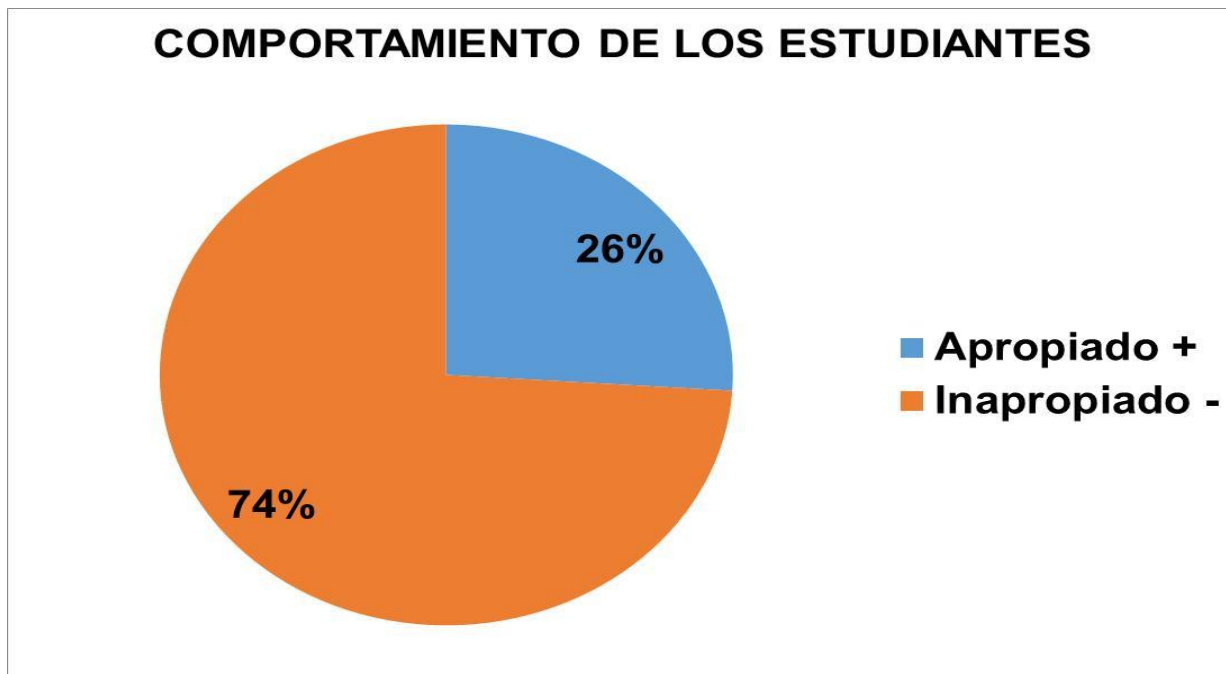
Haciendo énfasis en los indicadores se evidencia que en cuatro de las cinco aulas la “expresión no verbal” y los “Comentarios positivos concernientes a la conducta de los estudiantes” muestran el mayor porcentaje de comportamientos inapropiados, de manera que las manifestaciones y las expresiones de la conducta de los estudiantes en este contexto de socialización pueden presentar problemas de ajuste psicosocial ya que pueden obstaculizar su desarrollo integral.

Por otra parte, en cuatro de los cinco salones el indicador “Expresa su aprobación o desaprobación ante manifestaciones de los estudiantes”, “Explicación a los estudiantes de la actividad que va a realizar” y “Hubo desaprobación del docente de un comportamiento inapropiado de los estudiantes” muestran los más altos rangos de apropiados. En el primer ítem puntualiza la claridad del docente en el manejo de los comportamientos de los estudiantes en

cuanto a su aprobación o desaprobación impartíendolas como pautas de disciplina en la institución, en el segundo ítem se muestra la curiosidad innata y la predisposición para aprender que tiene el niño de preescolar, sin olvidar que en algunas ocasiones es difícil para los niños entender el objetivo de las tareas asignadas por cuanto están en labores de aprestamiento a la vida escolar, por último se muestra que frente a las malas actuaciones de sus pares el niño manifiesta su molestia para que los docentes adviertan a los demás de su mal proceder, sin embargo, siguen molestandose mutuamente.

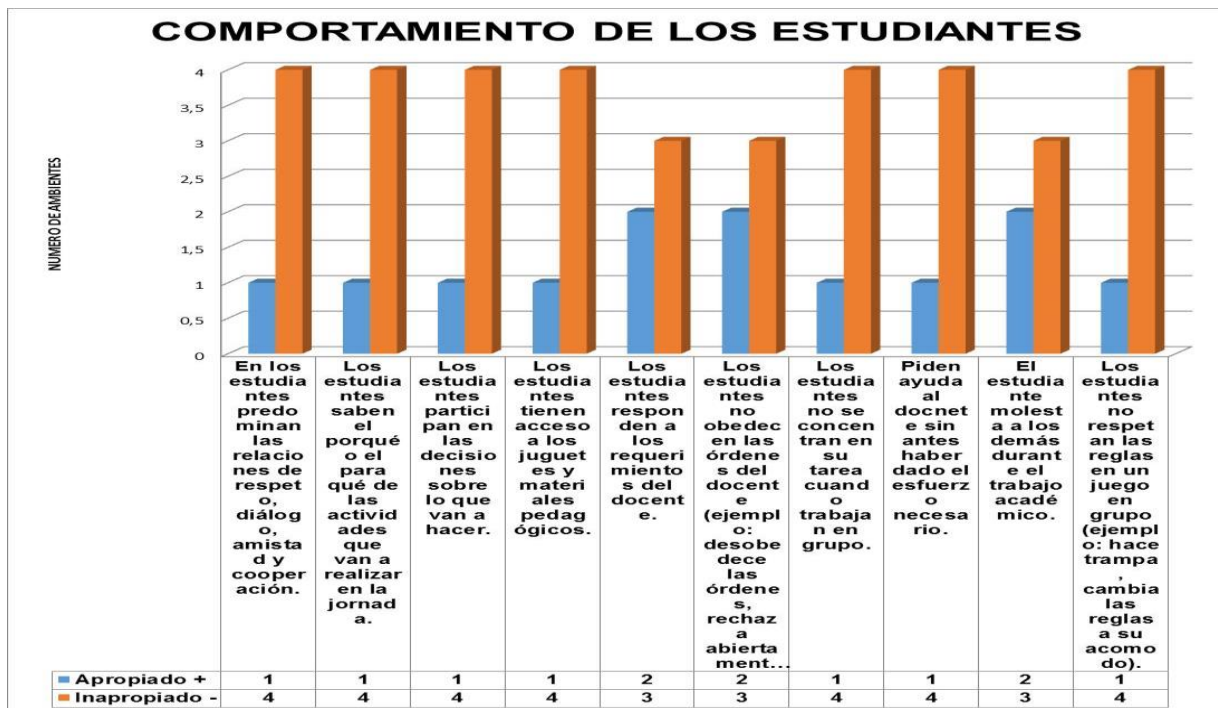
En el proceso de Comportamiento de los estudiantes desarrollados en el aula la se evidencia la tendencia de la mayoría de los estudiantes de la sede de preescolar presentan un inadecuado comportamiento con un 74% y solo un 26% para el porcentaje de apropiado. Ver gráfica N° 6 Comportamiento de los estudiantes.

GRÁFICA N° 6 COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES



En las encuestas se resalta que los indicadores, “En los estudiantes predominan las relaciones de respeto, diálogo, amistad y cooperación”, “Los estudiantes saben por qué o el para qué de las actividades que van a realizar en la jornada”, “Los estudiantes participan en las decisiones sobre lo que van a hacer”, “Los estudiantes no se concentran en su tarea cuando trabajan en grupo” y “Los estudiantes no respetan las reglas en un juego en grupo (ejemplo: hace trampa, cambia las reglas a su acomodo)” muestran que en cuatro de las cinco aulas de clase se presentan comportamientos inapropiados haciendo referencia a la presencia de agresividad y violencia que debe constituirse en un punto de atención para prevenir estas manifestaciones. Aquí están los mayores problemas de la sede preescolar del grado transición. Ver gráfica N° 7 Comparación Indicadores de comportamiento de los estudiantes

GRÁFICA N° 7 COMPARACIÓN INDICADORES COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES



2.10.3. Caracterización de los estudiantes de grado transición de la I.E.D. "El Tequendama".

En la I.E.D. "El Tequendama", estudian 132 niños y niñas en el grado transición, distribuidos en cinco cursos (001, 002, 003, 004 y 005) 26 niños por salón en promedio, al momento de ingresar a la institución deben cumplir máximo hasta el 31 de mayo 5 años, manteniendo los 6 años como rango máximo de edad.

Con base en la revisión y análisis de la información contenida en los respectivos registro de matrícula, hojas de vida estudiantil, observador del estudiante, informes realizados por las coordinaciones académica y de convivencia, la psicorientadora, los directores de grupo y la observación directa de los investigadores a los estudiantes de los grados de transición de la I.E.D. "EL TEQUENDAMA", se identificaron grupos heterogéneos que presentaron características y conductas resultantes de múltiples influencias de los contextos económicos, sociales, culturales y familiares.

En esta etapa de valoración se identifican los comportamientos de los estudiantes a través de encuestas aplicadas a los docentes y a los mismos estudiantes; de igual forma se realizaron filmaciones a grupos de estudiantes con ejercicios cotidianos a propósito de hacer una observación de las diferentes expresiones, manifestaciones y reacciones que suceden en el ambiente preescolar permitiendo comprobar el perfil de comportamientos prosociales.

Para la señalada valoración se utilizó en primera instancia un cuestionario (véase anexo: instrumento No. 1), que fue elaborado tomando como referencia el presentado por el ICBF: Instrumento No. 1: Cuestionario de evaluación de comportamiento de los niños-niñas de 4-6 años (Instituto Colombiano De Bienestar Familiar, 2009). Para el desarrollo de este ejercicio se

hacen algunas modificaciones en el número de indicadores orientando el cuestionario exclusivamente a recolectar información de los comportamientos prosociales. A partir de esto se identificaron los frecuentes comportamientos apropiados y esperados por parte de los estudiantes del grado transición de la I.E.D. “El Tequendama”.

El cuestionario se dirigió a los docentes que reconocen las fortalezas y debilidades de los estudiantes, de igual forma permite ser aplicado al inicio o al final del periodo escolar, ya que hace un reconocimiento rápido de las características del comportamiento sirviendo de soporte tanto para realizar el diagnóstico como para la evaluación de la propuesta observando los cambios obtenidos en la administración de la misma.

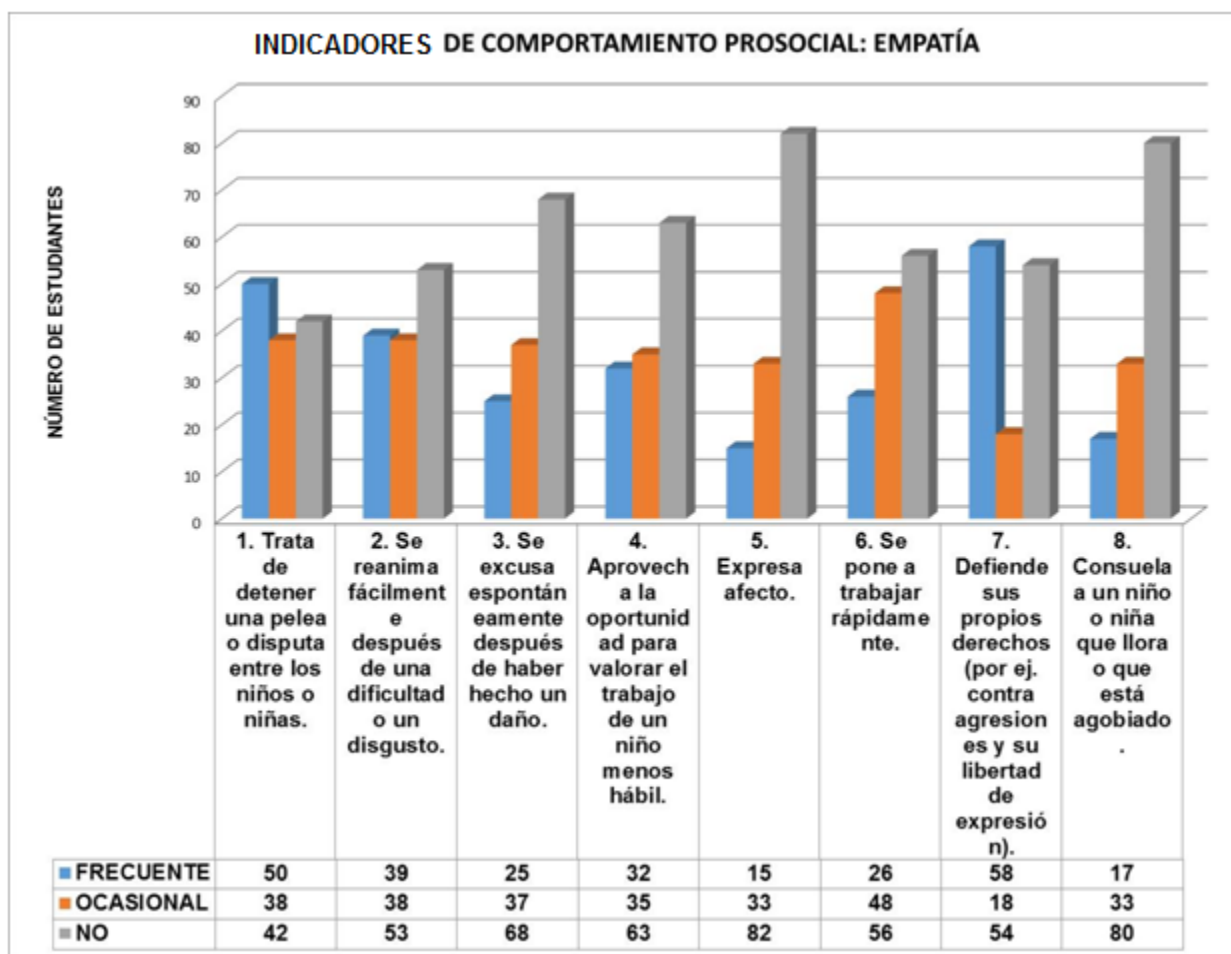
El cuestionario contiene veinticuatro indicadores concretados en tres categorías de los comportamientos prosociales: la primera hace referencia a los comportamientos de la empatía, la segunda a los comportamientos de solidaridad y por último los comportamientos de cooperación. Estos indicadores evidencian la frecuencia de los comportamientos positivos en la interacción con los estudiantes y con los adultos permitiendo evidenciar las dificultades que existen en el grupo a partir de la suma de las características individuales.

En los comportamientos prosociales referentes a la empatía, observados por los docentes, se obtiene el resultado del indicador “No expresa afecto” siendo este el mayor de los problemas de los estudiantes en el grupo de preguntas seguido del ítem “No consuela a un niño o niña que llora o que está agobiado”. La afectividad representa el primordial elemento de desarrollo del niño desde el hogar, un niño que no recibe afecto no es capaz de demostrarlo. La falta de afecto forma a niños y niñas violentos fortaleciendo tendencias agresivas en su corta edad, que necesitan intervención para poder modificar conductas que afectan visiblemente el desarrollo integral de los estudiantes. Esta situación se refuerza al descubrir que “con frecuencia defiende sus propios

derechos (ej. Contra agresiones y su libertad de expresión)” pero de una forma dominante y autoritaria repitiendo las actuaciones observadas en casa.

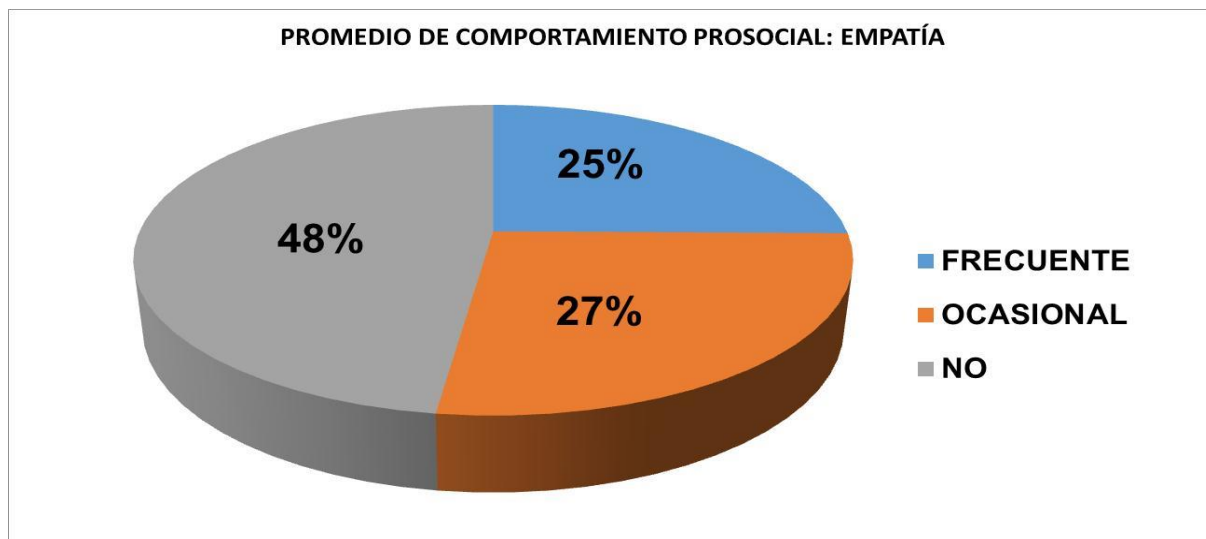
Algunos padres de familia y en menor medida los docentes no son generadores de comportamientos tendientes a la Empatía con los niños puesto que no dialogan con ellos de sus situaciones escolares y personales por falta de tiempo de calidad para orientarlos en el manejo de los problemas de forma asertiva. Ver gráfica N° 8 Indicadores de comportamiento prosocial: Empatía.

GRÁFICA N° 8 INDICADORES DE COMPORTAMIENTO PROSOCIAL: EMPATIA



Con el desarrollo de esta encuesta acerca de los comportamientos prosociales referentes a la empatía, observados por los docentes, se evidencia que casi la mitad de los estudiantes con un 48% No presenta dicho comportamiento, mientras que el 27% lo hace ocasionalmente y solo el 25% frecuentemente. Ver grafica N° 9 Promedio de comportamiento prosocial: Empatía

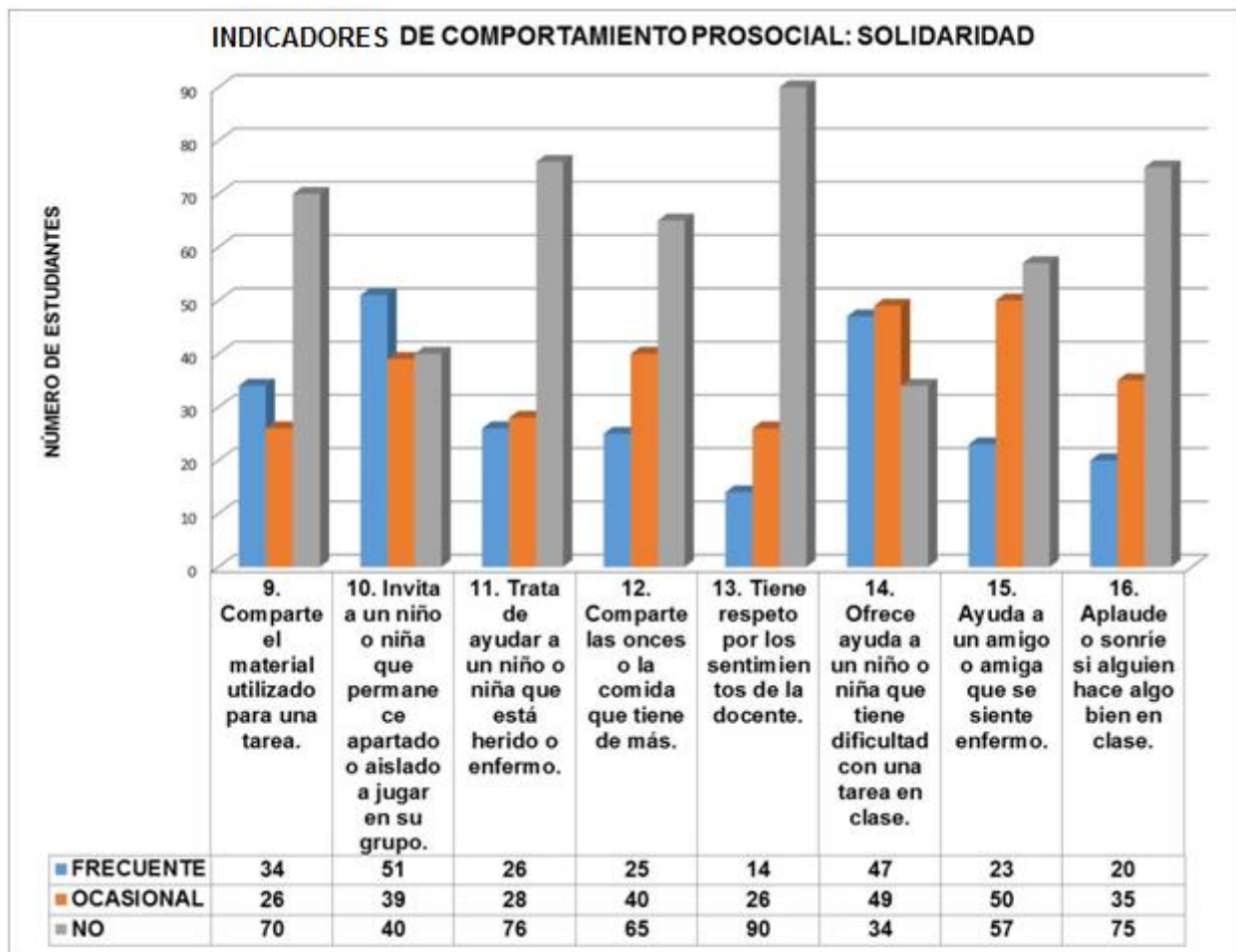
GRÁFICA N° 9 Promedio de comportamiento prosocial: Empatía



En respuestas de la encuesta al comportamiento prosocial: solidaridad, el indicador “No tiene respeto por los sentimientos de la docente” es el mayor de los problemas de los estudiantes en este grupo de preguntas seguido del ítem “No trata de ayudar a un niño que está herido o enfermo”. La solidaridad se presenta cuando los estudiantes toman conciencia de las necesidades ajenas y el deseo de contribuir a su satisfacción. Esta situación se contrasta al descubrir que “con frecuencia invita a un niño o niña que permanece apartado o aislado a jugar en su grupo” pero para su propio goce y favorecimiento.

Los niños aprenden mediante modelos y resulta difícil exigir a los niños que sean solidarios si no ven, habitualmente en casa, que sus padres o los adultos cercanos lo son. Ver gráfica N° 10 Indicadores de comportamiento prosocial: solidaridad.

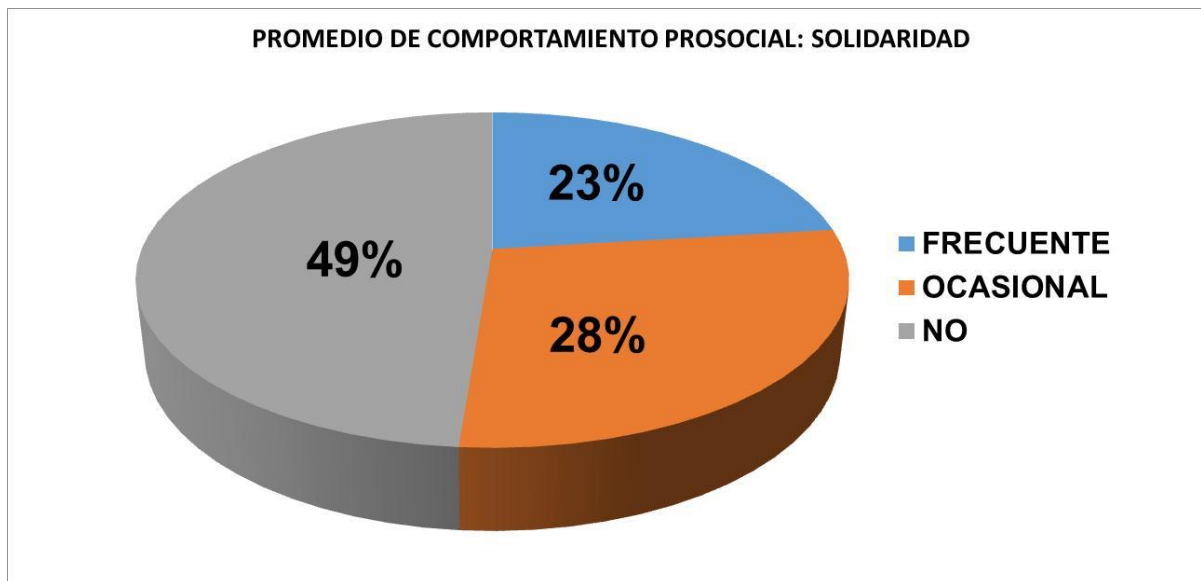
GRÁFICA N°10 INDICADORES DE COMPORTAMIENTO PROSOCIAL: SOLIDARIDAD



En cuanto a los comportamientos prosociales referentes a la solidaridad, observados por los docentes, se evidencia que casi la mitad de los estudiantes con un 49% No presenta dicho

comportamiento, mientras que el 28% lo hace ocasionalmente y solo el 23% frecuentemente. Ver Gráfica N° 11 Indicadores de comportamiento prosocial: solidaridad.

GRÁFICA N°11 PROMEDIO DE COMPORTAMIENTO PROSOCIAL: SOLIDARIDAD

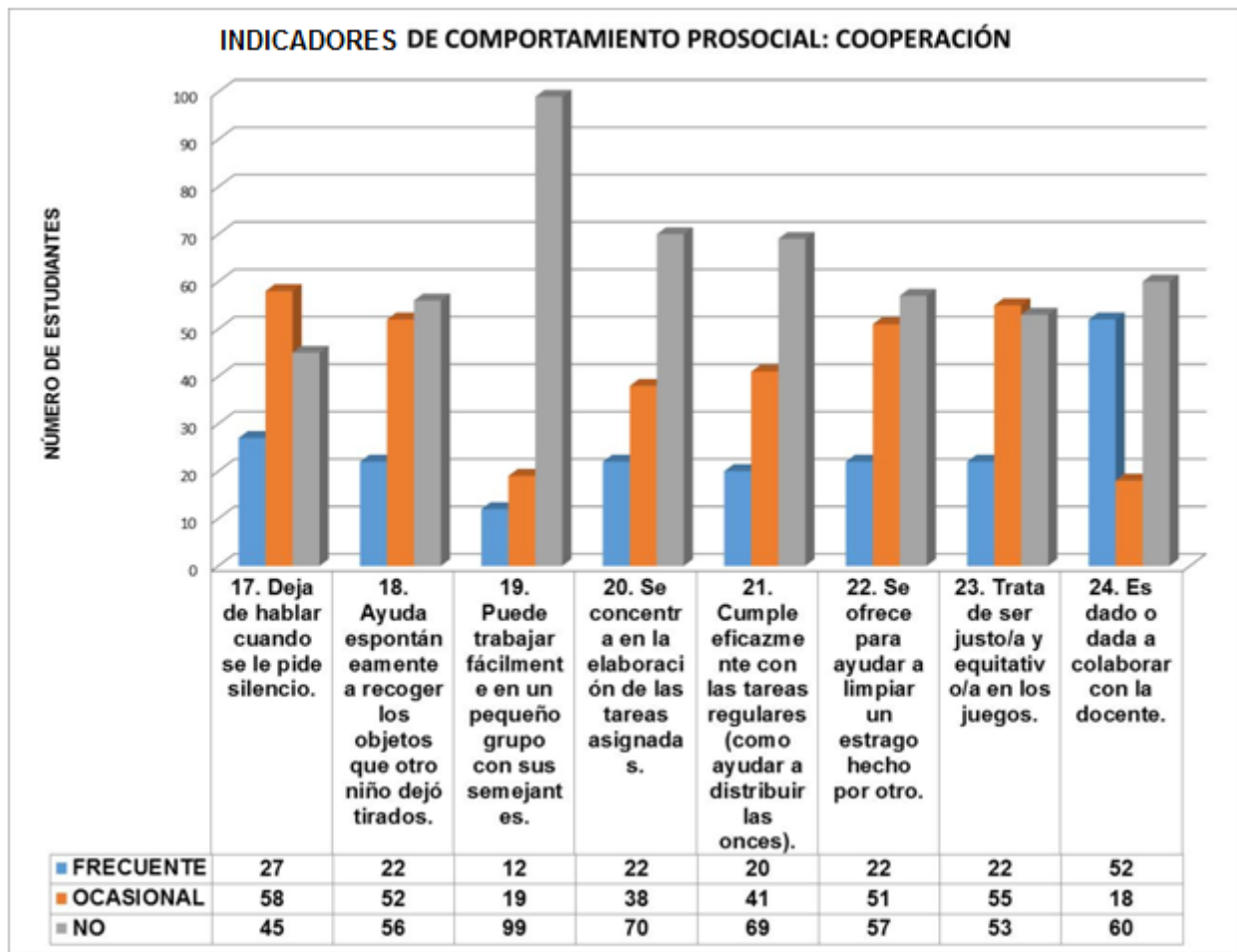


En los comportamientos prosociales referentes a la cooperación las respuestas de la encuesta muestran el indicador “No puede trabajar fácilmente en un grupo en un pequeño grupo con sus semejantes” es el mayor de los problemas de los estudiantes en este grupo de preguntas seguido del ítem “No se concentra en la elaboración de las tareas asignadas”. La cooperación cobra sentido cuando los niños aprendan a obrar conjuntamente con otro u otros con un mismo fin. Esta situación se contrasta al descubrir que “con frecuencia es dado o dada a colaborar con la docente” esta realidad se presenta con adultos que pueden ejercer autoridad o guiar el trabajo.

Es necesario enseñar a realizar variadas acciones, tales como, saber coordinar tareas para realizar un trabajo conjunto como prestar ayuda a otros para realizar un fin común y sentir

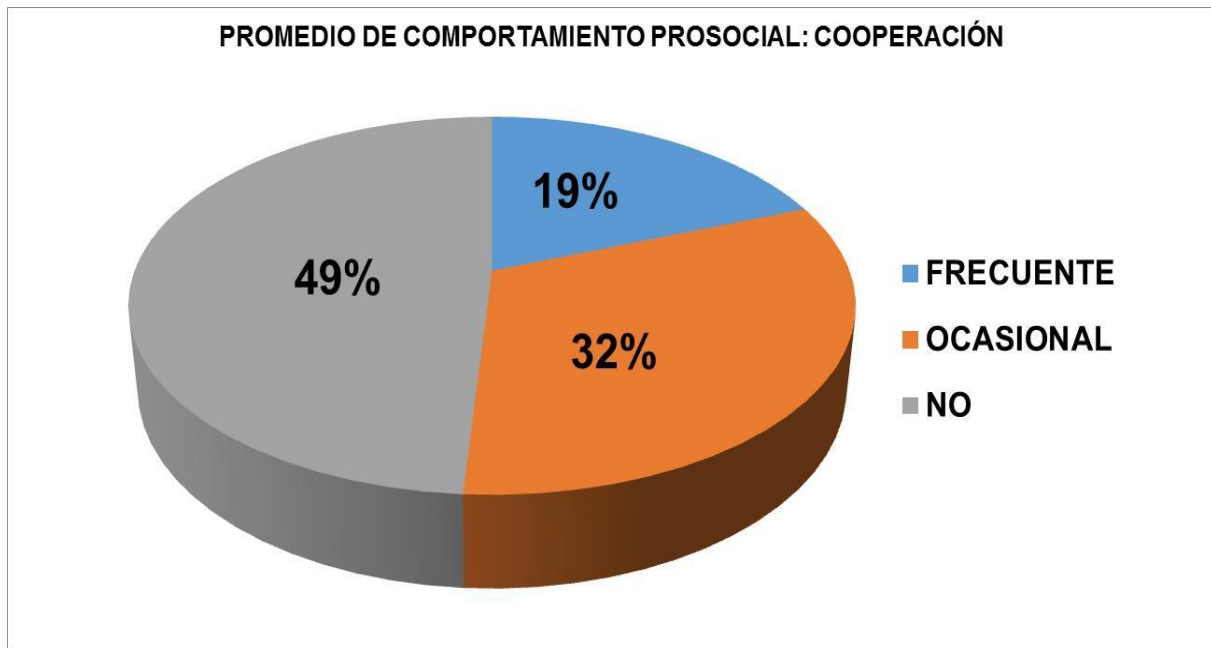
alegría colectiva por el logro de un resultado. Ver gráfica N° 12 Indicadores de comportamiento prosocial

Gráfica N°12 Indicadores de comportamiento prosocial: cooperación



En los comportamientos prosociales referentes a la cooperación, observados por los docentes, se evidencia que casi la mitad de los estudiantes con un 49% No presenta dicho comportamiento, mientras que el 32% lo hace ocasionalmente y solo el 19% frecuentemente. Ver Gráfica N° 13 Promedio de comportamiento prosocial: cooperación

Gráfica N°13 Promedio de comportamiento prosocial: cooperación.



2.11. Conclusiones del segundo capítulo

En este capítulo se desplegó un marco teórico que habla un poco de la Gestión Educativa, académica, pedagogía y didáctica, práctica y estrategia pedagógica, desarrollo socioafectivo, dimensiones del desarrollo de preescolar, dimensión socio afectivo, desarrollo moral y sus estadios en el niño y conducta prosocial a partir de lo cual se pudo concluir lo siguiente:

La base del comportamiento prosocial en el niño, debe ser fundamentada desde su dimensión socioafectiva que se da inicio en su núcleo familiar y se fortalece en la etapa preescolar es por esto que se debe establecer una estrategia pedagógica que permita apoyar a la Familia y los docentes en la institución que garantice corresponsabilidad en los procesos que intervienen en la educación del niño.

La empatía, la solidaridad y la cooperación; son aspectos importantes que inciden en los comportamientos prosociales del niño en los diferentes ámbitos en los que socializa, permitiéndole construir conceptos de su personalidad como: autoestima, autorespeto, confianza y seguridad en sí mismo. La percepción de los sentimientos es un aspecto relevante que incide en la formación de niveles altos de expresión positiva y la cooperación; por tal razón se deben iniciar la implementación de estrategia pedagógica con este tópico. la expresión positiva y la cooperación, ya que se encuentran en un nivel bajo en los niños del grado transición de la institución, afectando su Interacción Social.

Esto evidencia que el 48% de los estudiantes del grado transición de la I.E.D. El Tequendama no presentan el comportamiento prosocial de la empatía, en general se expresan de manera negativa, en los niños no se establecen espacios de diálogo sobre los problemas personales del niño y en un 49% de los estudiantes no presentan el comportamiento prosocial de la solidaridad ya que no existe en el adulto modelos de comportamiento que el niño refuerce o estimule, debido a la falta de confianza y bajo nivel del respeto del menor hacia los mismo y el 49% de los estudiantes no presentan el comportamiento prosocial de la cooperación entre ellos mismos y a los adultos debido que el estudiante se encuentra en una etapa egocéntrica que debe moldearse y reforzarse.

Los docentes y padres de familia consideran que la importancia de implementar estrategias pedagógicas en la institución para acercar a los padres de familia y docentes en torno a actividades prácticas y construcción de saberes de la Interacción Social mejorando las habilidades sociales de los niños en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve; además los docentes encuentran en las estrategias pedagógicas un apoyo a los procesos llevados a cabo en la institución, advierten que acudientes no asiste a actividades diferentes a la entrega de informes

académicos, reflejando la falta de iniciativa por conocer aspectos más importantes del niño que pueden lograr el desarrollo social del estudiante.

A partir del diagnóstico obtenido de la caracterización de los niños y niñas del grado transición, la autoevaluación institucional 2016 sobre la Gestión académica, las encuestas y entrevistas aplicadas a los niños, padres de familia, docentes, coordinadoras y orientadora; se evidencia lo siguiente:

- Según la autoevaluación institucional del año 2016, no existe en la institución una estrategia pedagógica en el área de Gestión académica que permita una comunicación constante de los padres de Familia con la institución, solo se desarrollan algunos talleres en la entrega de informes académicos, pero no constituyen el espacio adecuado para hablar los comportamientos prosociales.
- La Interacción Social de los niños del grado transición es un aspecto que se debe fortalecer dado a los problemas de socialización presentes y los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes, padres de familia.

No hay generación de la percepción de los sentimientos del adulto hacia el niño, pues los adultos no conocen ni comparten los sentimientos, emociones y gustos de los niños. No existe la expresión positiva, dado que los gustos y opiniones no son compartidos o tenidos en cuenta por el adulto. No se establece la cooperación, entre el adulto y el niño, en un porque los espacios que comparten no construyen lazos que fortalezcan la relación entre los miembros de la comunidad educativa y la familia.

Luego del análisis del diagnóstico se determinan las categorías de análisis de empatía, solidaridad y cooperación que serán expuestas en el siguiente capítulo apoyando la propuesta de

estrategias pedagógicas, definir los objetivos, enfoque pedagógico y establecer la estrategia de Gestión académica como apoyo en el desarrollo los comportamientos prosociales del niño.

Por las conclusiones anteriormente expuestas se hace necesario diseñar y aplicar una “UNA ESTRATEGIA DE GESTION DE PRACTICAS PEDAGOGICAS QUE DESARROLLEN LOS COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA IED EL TEQUENDAMA.” para articular la relación de padres de familia e institución, desde el área de gestión académica, propiciando espacios de reflexión en torno a las Interacciones Sociales de los estudiantes de transición.

CAPITULO III

3. Diseño e implementación de una estrategia de gestión de prácticas pedagógicas que desarrollen los comportamientos prosociales en los estudiantes del grado transición de la I.E.D. “El Tequendama”

La estrategia en el área de la gestión académica a partir de las prácticas pedagógicas permite mejorar el comportamiento de los estudiantes articulando acciones del docente con el padre de familia enfocada en actividades que ayudan en el desarrollo de los comportamientos prosociales en categorías como: **empatía, solidaridad y cooperación** las cuales permitirán afianzar las habilidades sociales de los niños del grado transición.

Las Prácticas Pedagógicas como proceso del Área de Gestión Académica hacen parte de la Gestión Educativa en donde se emplea el ciclo de Gestión, Planear, Hacer, Verificar y Actuar, (PHVA).

3.1. Categorías de análisis

A partir del análisis de datos se elabora el diagnóstico del estado actual de la práctica pedagógica y la caracterización de los comportamientos sociales en los estudiantes del grado transición, a partir de esa caracterización se desarrolla el marco teórico en el cual se toman

conceptos de aspectos a fortalecer de los comportamientos prosociales del niño y para ello se habla de empatía, solidaridad y cooperación los cuales se toman como base fundamental en la aplicación de actividades como estrategia de las prácticas pedagógicas.

3.2.1. La empatía en la educación del grado transición.

Los niños en la edad preescolar aún no diferencian entre sí mismos y el otro, por lo tanto, el desarrollo de un sentido cognitivo de los otros puede activar la empatía según Hoffman (1992) el afecto empático se experimenta de manera diferente a medida que el niño va atravesando los siguientes niveles:

1. fusión o falta de separación clara entre el sí mismo y el otro.
2. conciencia de que los otros constituyen entidades físicas distintas de sí mismo.
3. conciencia de que los otros tienen sentimientos y estados internos independientes de los de sí mismo.
4. conciencia de que los otros tienen experiencias que trascienden la situación inmediata y su historia e identidad propias en cuanto individuo.

El resultado de afecto empático y desarrollo socociocognitivo da lugar a cuatro niveles de malestar empático:

1. Empatía Global: los niños muy pequeños pueden sentir malestar empático a partir de la mímica, la asociación directa, antes de adquirir un sentido de los otros como entidades distintas de sí mismo. Durante el primer año el observar a alguien sufriendo puede dar lugar a una respuesta de malestar empático global, el niño puede actuar como si lo que ha ocurrido al otro le ocurriera a el mismo.

2. Empatía Egocéntrica: el niño puede ser consciente de que otras personas se encuentran mal (no él mismo) pero no conoce los estados internos del otro y puede asumir que son iguales a los propios (transcurso del primer a segundo año de vida).

3. La empatía con los afectos de otro: entre los 2 – 3 años con el inicio de la adopción de roles y con el desarrollo del lenguaje el niño puede empatizar con emociones cada vez más complejas y puede activar la empatía a partir de la información sobre el malestar de alguien, aunque esa persona no esté presente.

4. Empatía con la situación vital de otra persona: al final de la infancia el niño empieza a tomar conciencia de que otros sienten placer y dolor no solo con la situación inmediata sino también en su experiencia vital más prolongada. A medida que el niño desarrolla la capacidad de formar conceptos sociales puede también empatizar con las dificultades de otro grupo.

La Empatía debe desarrollarse desde temprana edad ya que es el fundamento de los comportamientos prosociales donde los padres de familia deben fomentar esta respuesta emocional para que el niño logre la capacidad de entender los deseos, las necesidades, los sentimientos, anhelos y miedos de sus pares.

3.2.2. La solidaridad como manifestación de comportamientos prosociales.

Un análisis del concepto de solidaridad nos ofrece los siguientes componentes esenciales: compasión, reconocimiento y universalización, García Roca (1994) 1. Compasión: porque la solidaridad es un sentimiento que determina u orienta el modo de ver y acercarse a la realidad humana y social, condiciona su perspectiva y horizonte. Supone ver las cosas y a los otros con los ojos del corazón, mirar de otra manera. Conlleva un sentimiento de fraternidad, de sentirse

afectado en la propia piel por los sufrimientos de los otros que son también propios. 2. Reconocimiento: no toda compasión genera solidaridad, sólo aquella que reconoce al otro en su dignidad de persona. La solidaridad así tiene rostro, la presencia del otro demanda una respuesta. 3. Universalidad: “La desnudez del rostro”, la indefensión y la indigencia es toda la humanidad y simboliza la condición de pobreza de esfera intimista y privada. Buxarrais (1998).

La solidaridad es la manera individual de contribuir a hacer que una sociedad sea más justa. El filósofo Richard Rorty ha escrito que, gracias a la solidaridad, hacemos extensivo el “nosotros” a las personas que hasta entonces sólo eran “ellos”. Un ciudadano activamente solidario es el que se hace cargo, en la medida de sus posibilidades, de las exclusiones que sufren muchas personas y hace lo que puede por ayudar a aliviarlas. Pero, sobre todo, es el que no pone impedimentos a que se haga justicia con los que viven peor. La solidaridad es la expresión más moderna de la antigua y, a veces ramplona, virtud de la caridad. Caridad significaba amor, y sin afecto es difícil que prospere la justicia. Aristóteles iba todavía más lejos y decía que cuando hay una auténtica amistad, no es necesaria la justicia. Camps (2005).

3.2.3. La cooperación.

Los niños de preescolar tienen dificultades para aprender a trabajar juntos y jugar de forma cooperativa. Las maestras promueven la cooperación para enseñar a los preescolares a completar tareas trabajando en conjunto. Las superficies interactivas son apropiadas para potenciar la colaboración en los niños y usan estímulos multi-sensoriales para mantener su atención.

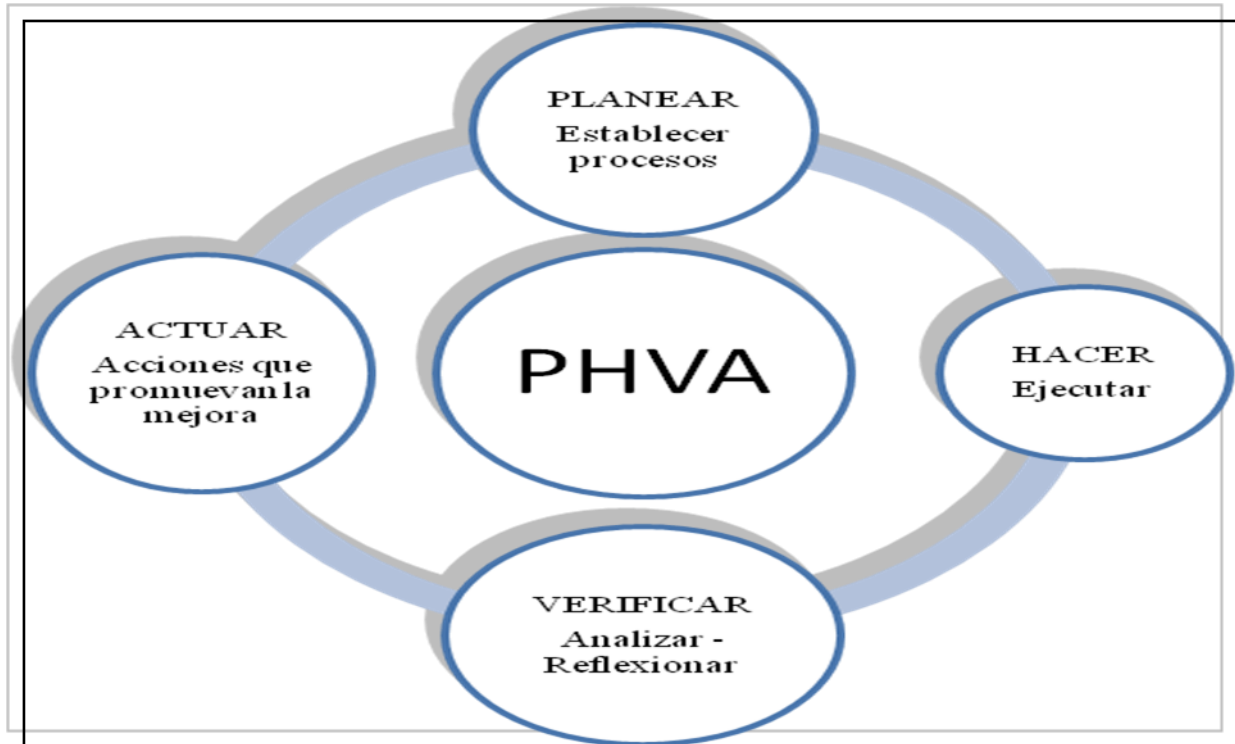
La autora Aguirre Anacilia dice que “Los grupos cooperativos, se organizan y trabajan en el microentorno pedagógico, con efectos positivos en su aplicación en la enseñanza del

pensamiento. Se fundamentan en el intercambio activo de un conjunto de cerebros que generan permanentemente ideas para ratificar, complementar, aclarar, profundizar, ampliar, contraponer y transformar diferentes aspectos respecto a un tema de estudio, potenciando así, un pensamiento dinamizado por múltiples y cruzadas relaciones y combinaciones, que desarrollan en los actores del proceso educativo, un pensamiento divergente y creativo que juegan un papel protagónico en el aprendizaje y se impulsan en forma extraordinaria desde el trabajo cooperativo” Aguirre (2001).

3.3. Gestión de la propuesta (P.H.V.A)

La propuesta de prácticas pedagógicas enmarcada dentro del ciclo PHVA que es una herramienta para el mejoramiento continuo, pues no es un proceso lineal y permite analizar y replantearse la metodología que se lleva a cabo con el fin de hacer los cambios pertinentes en el seguimiento del proceso. Deming Edward divide el ciclo en cuatro pasos los cuales se complementan y garantizan su efectividad: (Deming, 1989. p. 361.) ver gráfica N° 14 Gestión P.H.V.A

GRÁFICA N° 14. GESTIÓN DE LA PROPUESTA P.H.V.A.



De acuerdo con el ciclo de gestión P.H.V.A se describe cada una de las categorías y la funcionalidad en este proceso, a partir de la implementación de diversas actividades que permiten la implementación de estrategias pedagógicas en la Institución Educativa Departamental El Tequendama con estudiantes del grado transición, padres de familia y docentes. Ver tabla N° 10 Estrategia de Gestión P.H.V.A.

TABLA N° 10 ESTRATEGIA DE GESTIÓN P.H.V.A

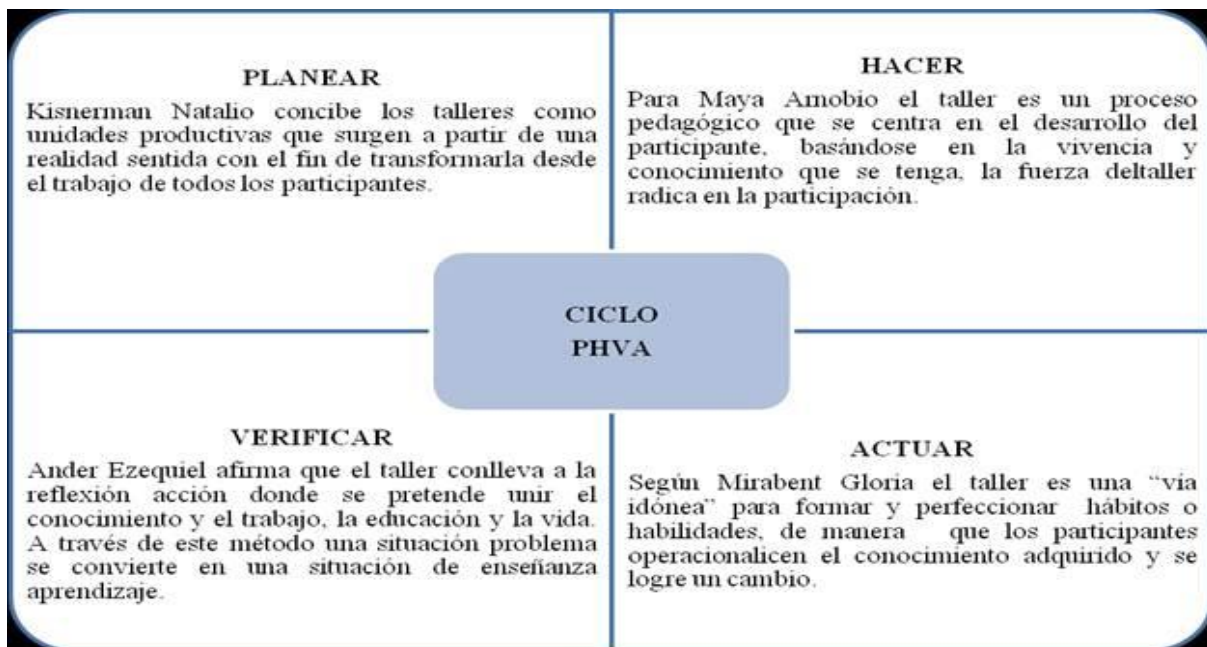
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO	PLANEAR	HACER		VERIFICAR	ACTUAR
			ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN	
CATEGORIA						
EMPATÍA	La Empatía como comportamiento prosocial no se evidencia en un 48% de los estudiantes del preescolar	Diseñar actividades sobre Empatía basados en los índices de comportamientos prosociales. Establecer el cronograma de encuentro con directores de grupo y familias.	Capacitación a directores de grupo y taller a familias sobre la Empatía basados en los indicadores de comportamientos prosociales.	Docentes del grado transición, padres de familia y estudiantes del grado transición.	Análisis de la observación realizada en la implementación de los talleres. Evaluación al finalizar cada taller basados en los indicadores de comportamientos prosociales.	Se realizaron conclusiones y recomendaciones teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones en cada taller y las entrevistas hechas a las docentes sobre el comportamiento de los estudiantes; lo que da respuesta del impacto generado en los niños y padres; además la pertinencia de los temas aplicados.
SOLIDARIDAD	La Solidaridad como comportamiento prosocial no se evidencia en un 49% de los estudiantes del preescolar	Diseñar actividades sobre Solidaridad basados en los índices de comportamientos prosociales Establecer el cronograma de encuentro con directores de grupo y familias.	Capacitación a directores de grupo y taller a familias sobre la Solidaridad basados en los indicadores de comportamientos prosociales.		Análisis de la encuesta a padres, y estudiantes de transición para evidenciar el impacto obtenido con los temas trabajados.	
COOPERACION	La Cooperación como comportamiento prosocial no se evidencia en un 49% de los estudiantes del preescolar	Diseñar actividades sobre colaboración basados en los índices de comportamientos prosociales. Establecer el cronograma de encuentro con directores de grupo y familias.	Capacitación a directores de grupo y taller a familias sobre la basados en los indicadores de comportamientos prosociales.		Análisis de las entrevistas de percepción realizadas a docentes, coordinador y orientadora.	

3.4. Estrategia metodológica de la propuesta

La estrategia metodológica se basó en la implementación de talleres, entendiéndolos como un espacio de práctica y de reflexión donde se construye conocimiento. Según Maya Arnobio es en los talleres donde a través de la creatividad se busca dar una solución a problemas reales, que enriquecen a todos los participantes. (Maya, 2007. 167 p) Este autor en su libro referencia a algunos autores quienes han definido el concepto de taller los cuales se tiene en cuenta y se relacionan con la estrategia de gestión PHVA para efecto de este trabajo de investigación.

Figura de la Estrategia metodológica, en el ciclo PHVA, Desarrollada por los siguientes autores: Kisnerman citado por Amaya Arnobio, Ander Ezequiel (1986) y Mirabent Gloria Mirabent (1990).

GRÁFICA N° 15. ESTRATEGIA METODOLOGICA DE LA GESTIÓN DE LA PROPUESTA P.H.V.A.



De acuerdo con lo anterior, los talleres se desarrollan como un proceso de formación con unos objetivos específicos donde ocurre una unión entre la teoría y la práctica, partiendo de la realidad existente en el entorno investigado: problemas en la práctica pedagógica enfocados a los comportamientos prosociales, para convertirla en una oportunidad de conocimiento, análisis y reflexión que permita mejorar el entorno de los estudiantes, teniendo en cuenta que se requiere de un equipo de trabajo donde cada uno de los miembros aporta desde su conocimiento.

3.5. Enfoque pedagógico

La estrategia de gestión académica desde el proceso de práctica pedagógica se basa en el desarrollo de diversas actividades que permiten a los actores educativos adquirir conocimientos a partir de la experiencia.

3.6. Objetivos de la propuesta

- Implementar diversas actividades como práctica pedagógica en la estrategia de gestión académica para articular la formación de los padres de familia con la institución en el desarrollo de comportamientos prosociales de los estudiantes del grado transición.
- Generar la estrategia de Gestión académica que articule la relación de padres de familia y la institución en el desarrollo de comportamientos prosociales de los estudiantes del grado transición.
- Establecer los procesos de seguimiento de las etapas de la estrategia de Gestión académica que articule la relación de padres de familia y la institución en el desarrollo de comportamientos prosociales de los estudiantes del grado transición.

3.7. Implementación de la propuesta

La propuesta esta implementada en una estrategia de gestión académica desde el componente de prácticas pedagógicas que articulara la relación de la familia con la institución y así fortalece los comportamientos prosociales de los estudiantes del grado transición con sus pares y docentes, mediante la motivación de las familias a través de dinámicas, actividades, presentación de documentos, proyecciones de video, exposiciones en power point, así como el planteamiento de situaciones problema que generen la reflexión en torno a los comportamientos prosociales manejando la empatía, la solidaridad y la cooperación en pro de reforzar estos aspectos.

En la propuesta se aplican cuatro actividades en los cuales se abordan los comportamientos prosociales ya mencionadas de forma que reforzaron las categorías o aspectos de la Interacción social planteados en las prácticas pedagógicas, cada una de las actividades se presenta en la siguiente estructura:

- **SENSIBILIZACIÓN.**
- **INTERACCIÓN**
- **REFLEXIÓN.**
- **ACTIVIDAD.**
- **EVALUACIÓN**

Esta estructura es diseñada con un material y metodología específica para motivar la reflexión de los participantes y la construcción de saberes alrededor de los temas presentados. Las actividades son aplicadas por los docentes investigadores y docentes del grado transición desde abril hasta el mes de junio de 2017, su estructura se presenta en el siguiente cuadro. Ver tabla N°

11 cuadro general de la estrategia metodológica de gestión académica prácticas pedagógica, comportamientos prosociales

TABLA N° 11 CUADRO GENERAL DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE GESTIÓN ACADÉMICA-PRACTICAS PEDAGOGICAS, COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES			
CATEGORIA	PRACTICA PEDAGOGICA	OBJETIVO	MOMENTOS
EMPATIA	TALLER DE PSICOAFECTIVIDAD AD	Reconocer que los niños necesitan desarrollar sus habilidades sociales a partir del rol social del padre de familia y así crear un vínculo afectivo que propicie un crecimiento del niño seguro, crítico y autónomo.	SENSIBILIZACIÓN: Proyección de video de estilos de crianza, aquí se da la oportunidad para que el padre de familia identifique su estilo de crianza y observe las implicaciones de ello en el proceso social del niño.
			INTERACCIÓN: Es el momento de realizar la dinámica apropiada para lograr la interacción entre padres e hijo y ver sus conductas prosociales en grupo.
			REFLEXIÓN: Se realiza una interpretación de imágenes, donde el padre de familia da su perspectiva.
			ACTIVIDAD: De acuerdo con lo indicado por los padres, los investigadores ofrecemos lo que representa la imagen psicológicamente y científicamente, su importancia de analizar cada conducta en el niño.
			EVALUACION: La evaluación se realiza por un análisis de los padres de familia en cuanto a los comportamientos son necesarios cambiar.
CATEGORIA	PRACTICA PEDAGOGICA	OBJETIVO	MOMENTOS

SOLIDARIDAD	FASHION KINDER GARDEN	Identificar las habilidades sociales de los estudiantes, los docentes y padres de familia con base en la solidaridad en una actividad escolar.	<p>SENSIBILIZACION: Dialogo en el que se enfatiza en el padre de familia la necesidad de acompañar al niño en cada uno de sus procesos escolares.</p> <p>INTERACCIÓN: Este busca en el adulto que valore los pensamientos del niño y su opinión frente a la actividad a desarrollar donde cada uno expondrá sus puntos de vista y logrará adquirir confianza en sus comportamientos prosociales.</p> <p>REFLEXIÓN: Aquí cada uno de los actores educativos reconoce la importancia de la solidaridad en cada proceso del diario vivir no solo en el ámbito familia sino social.</p> <p>ACTIVIDAD: En conjunto con padres y estudiantes buscar un atuendo agradable y según lo acordado en grupo de aula para el desarrollo del fashion.</p> <p>EVALUACIÓN: Se identificó que cuando hay un ejemplo claro en los adultos de solidaridad los niños toman esos comportamientos como un hábito importante para lograr unas excelentes habilidades sociales.</p>
CATEGORIA	PRACTICA PEDAGOGICA	OBJETIVO	MOMENTOS
COOPERACION	TRABAJO EN GRUPO	Reconocer los comportamientos sociales de los niños en un trabajo grupal con unas reglas establecidas.	<p>SENSIBILIZACIÓN: Se desarrolla una dinámica donde los niños ven la necesidad de interactuar y comunicarse entre ellos.</p> <p>INTERACCIÓN: a partir de las órdenes dadas se analizan los comportamientos prosociales en el grupo de trabajo.</p> <p>REFLEXIÓN: De acuerdo al trabajo que se realiza se analiza la cooperación que</p>

			ejerce cada uno en su proceso.
			ACTIVIDAD: Se pide a cada uno de los estudiantes que dialoguen de acuerdo a su trabajo en el aula.
			EVALUACION: Se analiza los comportamientos de cada niño y se dialoga de sus consecuencias.

3.8. Análisis de resultados de la propuesta

A continuación, se presentan los resultados de la implementación de una estrategia de gestión de prácticas pedagógicas que desarrollen los comportamientos prosociales en los estudiantes del grado transición de la IED El Tequendama, a partir de diferentes actividades propuestas.

3.8.1. Análisis de la evaluación a partir de la observación de los padres de familia.

En esta etapa de evaluación de los resultados de la propuesta se identifican los cambios en los comportamientos de los estudiantes a través de encuestas aplicadas a los padres de familia y a los mismos estudiantes; de igual forma se realizan filmaciones a grupos de estudiantes con ejercicios cotidianos a propósito de hacer una observación y evaluar los cambios de las diferentes expresiones, manifestaciones y reacciones que suceden en el ambiente del grado transición.

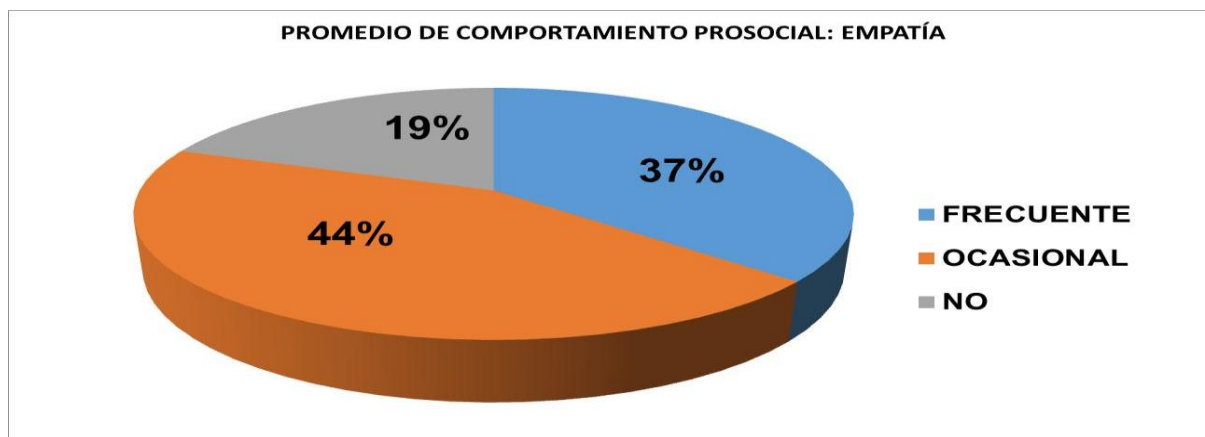
Para la señalada valoración se utilizó en primera instancia un cuestionario (véase anexo: instrumento No. 1), el cual fue elaborado tomando como referencia el presentado por el ICBF: Instrumento No. 1: Cuestionario de evaluación de comportamiento de los niños-niñas de 4-6 años (Instituto Colombiano De Bienestar Familiar, 2009). Para el desarrollo de este ejercicio se hacen algunas modificaciones en el número de los indicadores orientando el cuestionario

exclusivamente a recolectar información de los comportamientos prosociales. A partir de esto se identifica los frecuentes comportamientos apropiados y esperados por parte de los estudiantes del grado transición de la I.E.D. “El Tequendama”.

El cuestionario se dirige a los padres de familia que permiten apreciar sus fortalezas y debilidades. Hace un reconocimiento rápido de las características del comportamiento sirviendo de soporte para realizar la evaluación de la propuesta observando los cambios obtenidos en la administración de la misma.

Para evaluar los comportamientos prosociales referentes a la empatía, observados por los padres de familia una vez terminadas las actividades, se evidencia que el 44% de los estudiantes presenta ocasionalmente dicho comportamiento, mientras que el 37% lo hace frecuentemente y No lo hace solo el 19%. Ver Gráfica N° 16. Promedio de comportamientos prosociales: empatía

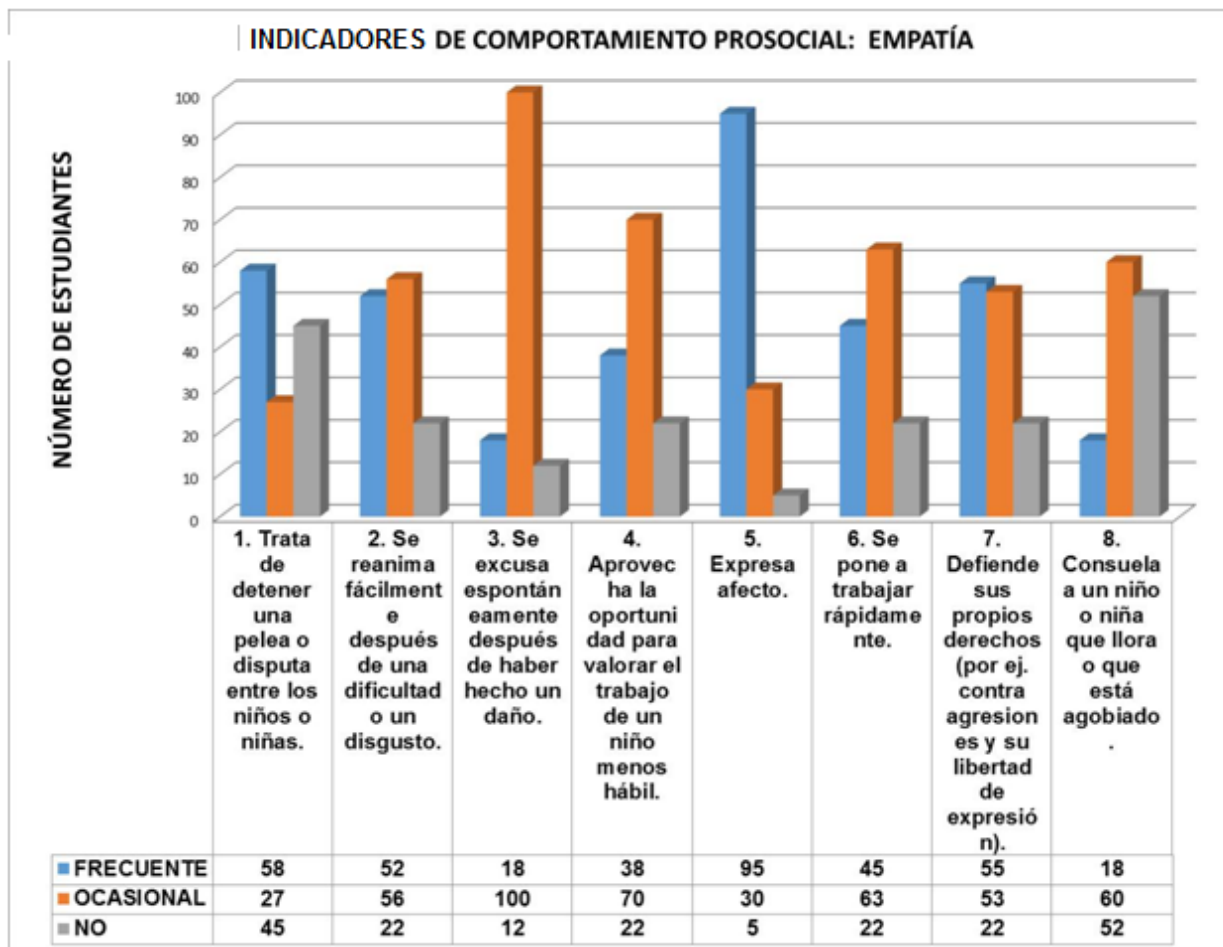
GRÁFICA N° 16. PROMEDIO DE COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES: EMPATIA



La respuesta de las encuestas resalta que el indicador “ocasionalmente se excusa espontáneamente después de haber hecho un daño” es el comportamiento prosocial que más se presenta en los estudiantes en este grupo de preguntas seguido del ítem “con frecuencia expresa

afecto”. Notando el cambio en esta situación al descubrir que “no expresa afecto” es el menor de los problemas observados por los padres de familia. Ver Gráfica N° 17. Indicadores de comportamientos prosociales: empatía.

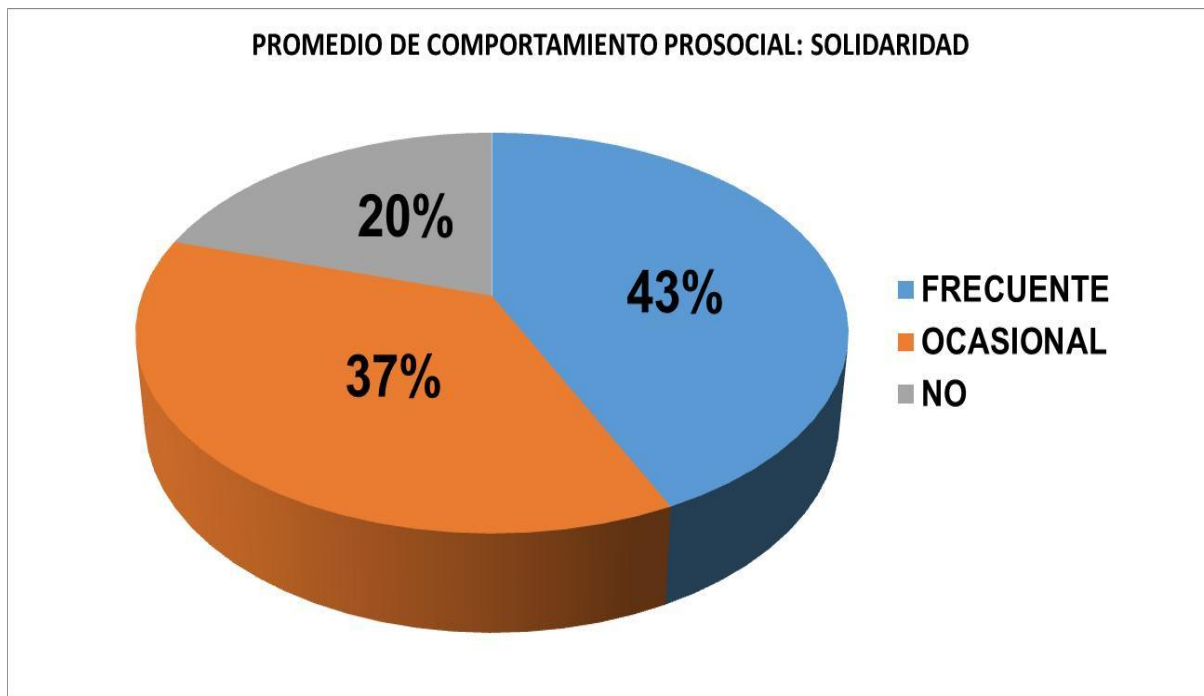
GRÁFICA N° 17. INDICADORES DE COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES: EMPATÍA



En el desarrollo de los comportamientos prosociales referentes a la solidaridad, observado por los padres de familia, se evidencia que el 43% de los estudiantes presenta frecuentemente este

comportamiento, mientras que el 37% lo hace ocasionalmente y solo el 20% no lo hace. Ver Gráfica N° 18. Promedio de comportamientos prosociales: solidaridad.

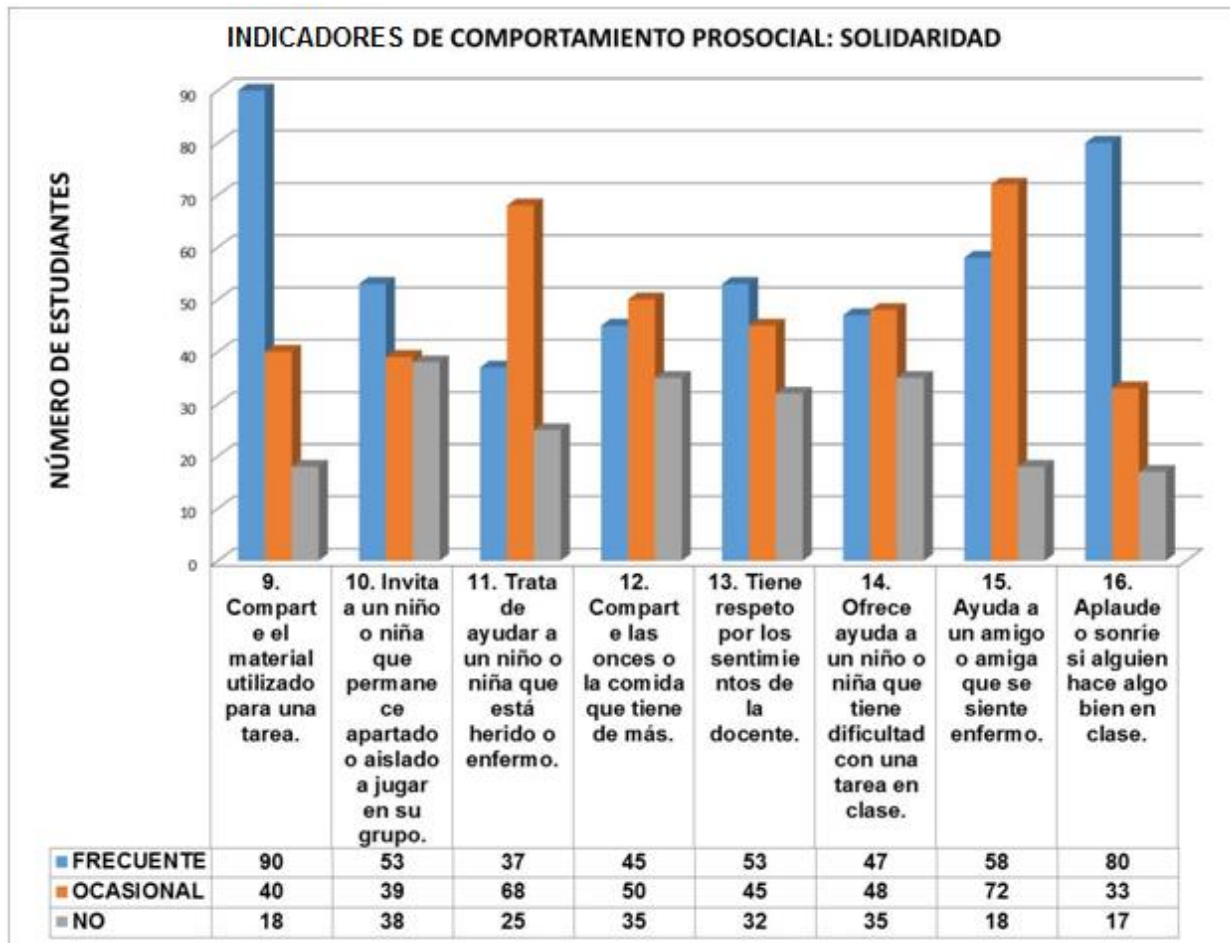
**GRÁFICA N° 18. PROMEDIO DE COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES:
SOLIDARIDAD**



En la respuesta de las encuestas resalta que el indicador “Comparte el material utilizado para una tarea” “Aplaudes o sonríes si alguien hace algo bien en clase” son los mayores comportamientos prosociales observados por los padres de familia.

Esta situación de cambio en los niños se refuerza al evidenciar que “con frecuencia ayuda a un amigo o amiga que se siente enfermo” y “trata de ayudar a un niño o niña que está herido o enfermo”. Ver Gráfica N° 19. Indicadores de comportamientos prosociales: solidaridad

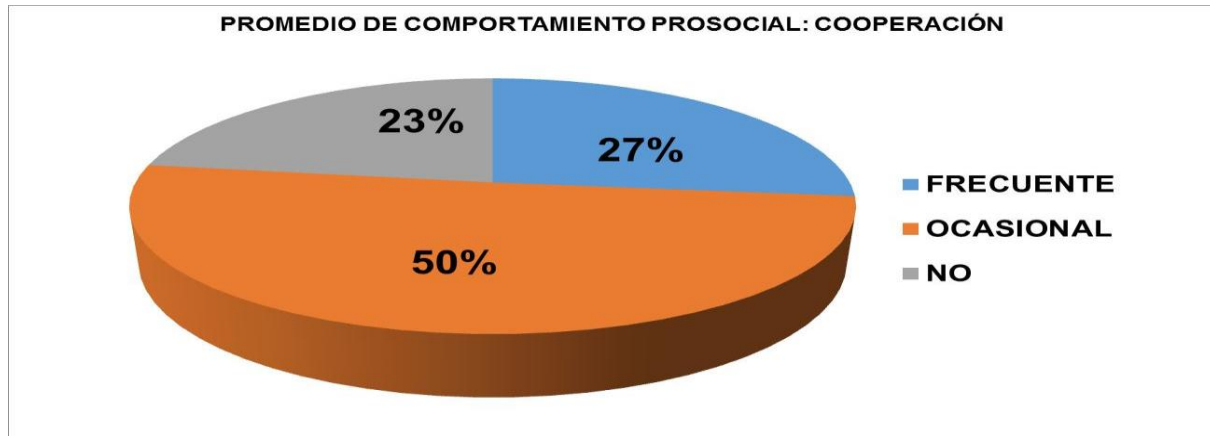
**GRÁFICA N° 19. INDICADORES DE COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES:
SOLIDARIDAD**



Para evidenciar los comportamientos prosociales referentes a la cooperación, observado por los padres de familia, se evidencia que la mitad de los estudiantes con un 50% ocasionalmente presenta ese comportamiento, mientras que el 27% lo hace frecuentemente y solo el 23% No. Ver Gráfica N° 20. Promedio de comportamientos prosociales: cooperación.

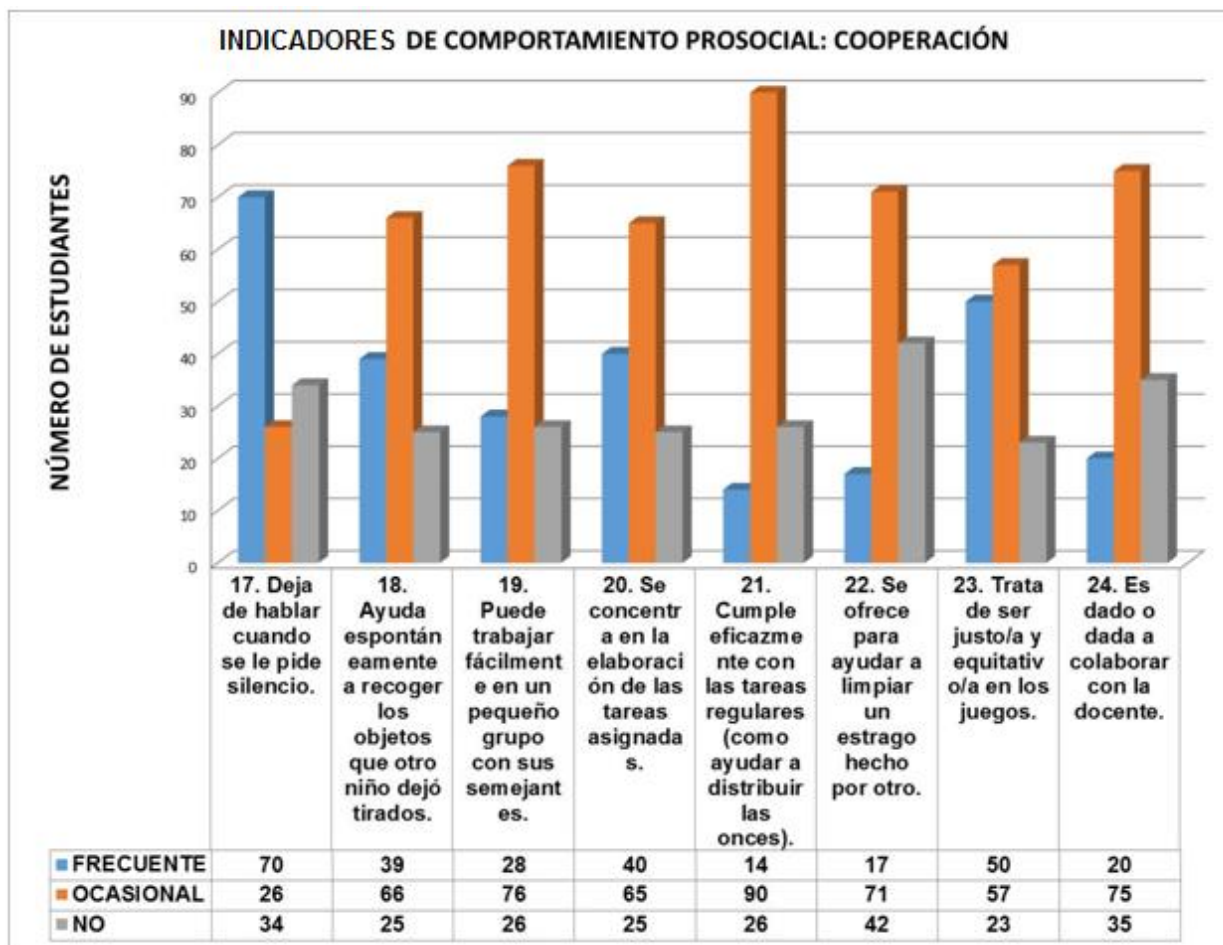
GRÁFICA N° 20. PROMEDIO DE COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES:

COOPERACIÓN



En respuesta de las encuestas se resalta que el indicador “ocasionalmente cumple eficazmente con las tareas regulares (como ayudar a distribuir las onces)” y “ocasionalmente puede trabajar fácilmente en un pequeño grupo con sus semejantes” son los mayores índices de comportamiento prosocial en los estudiantes en este grupo de preguntas seguido del ítem “con frecuencia deja de hablar cuando se le pide silencio” esta realidad se presenta como muestra d total cooperación en las labores escolares. Ver Gráfica N° 21. Indicadores de comportamientos prosociales: cooperación

GRÁFICA N° 21. Indicadores de comportamientos prosociales: cooperación



3.9. Validación de la propuesta

La validación de la propuesta comprende los análisis de la evaluación de las actividades por parte de los asistentes, de la evaluación de los cambios en los comportamientos prosociales por parte de los docentes.

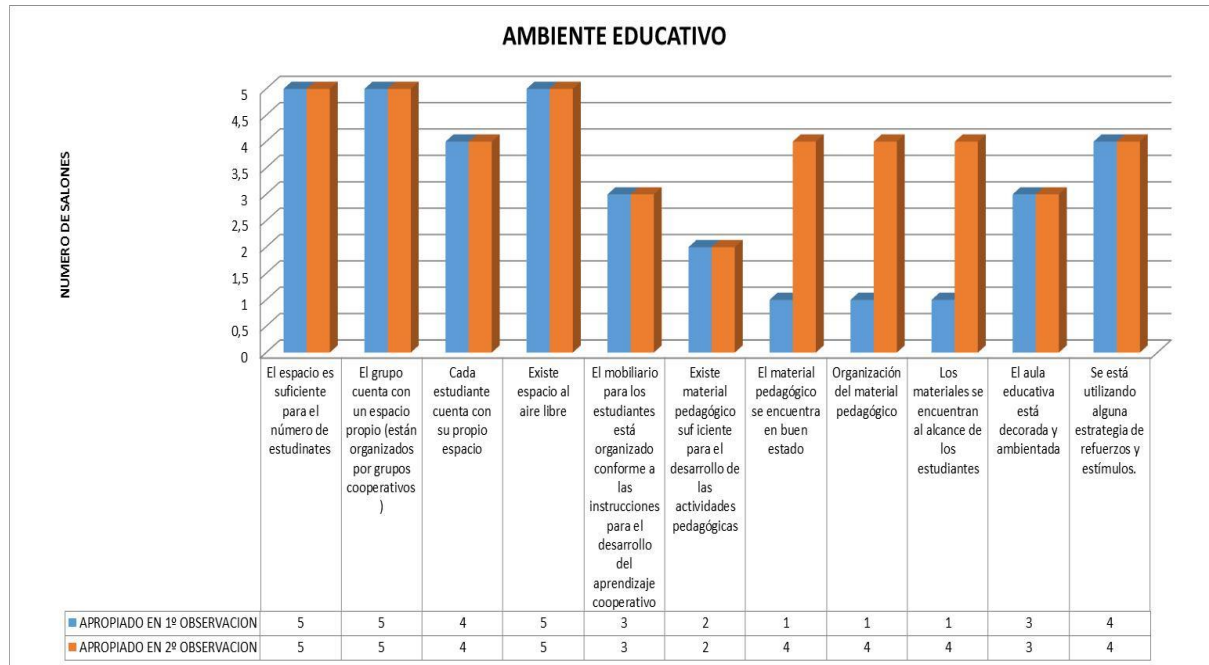
3.9.1. Análisis de la evaluación de los talleres por parte de los asistentes.

TABLA N° 12 ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DE LOS TALLERES POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA	
INDICADORES	ANÁLISIS
RELACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LOS TALLERES CON LOS TEMAS CONCERNIENTES A LA FALTA DE COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PREESCOLAR.	<p>El 100% de los participantes manifestaron su agrado y aceptación por las actividades desarrolladas y su pertinencia con el contexto.</p>
IMPORTANCIA DEL TALLER.	<p>Es importante conocer y reflexionar sobre la importancia de participar y liderar actividades que mejoren los comportamientos prosociales, en los estudiantes y así elevar su calidad de vida.</p> <p>Aprender a valorar y conocer las conductas de los hijos.</p> <p>Las dinámicas, los juegos, las reflexiones y las actuaciones, hacen parte de una excelente metodología para adoptar comportamientos adecuados en la escuela y en el hogar.</p> <p>Caer en cuenta que los comportamientos prosociales son temas del diario vivir.</p> <p>Gracias a la participación de los padres de familia ellos se convierten en corresponsables del desarrollo integral de sus hijos.</p> <p>Manejar y aclarar conceptos para mejorar las pautas de crianza.</p> <p>Permite que los padres de familia reflexionen acerca de la importancia de tener buen comportamiento social y de ello depende en gran parte el futuro de sus hijos.</p> <p>Estar atentos a corregir errores que se cometen como adultos en la crianza de los hijos.</p> <p>Ayuda a mejorar la relación de padres e hijos con cada situación que se presenta.</p> <p>Son temas de interés que ayudan a los padres para orientar y guiar a sus hijos en las relaciones con los demás.</p>

3.9.2. Análisis comparativo de datos sobre gestión de las prácticas pedagógicas.

Luego de la observación final aplicada a los docentes en los diferentes ambientes (salones) se realiza un análisis comparativo con los resultados de la observación inicial sobre Gestión académica – prácticas pedagógicas donde se observa que se han solucionado significativamente los problemas que tienen que ver con el material pedagógico, su distribución y uso por parte de los estudiantes. Ver Gráfica N° 22. Comparación inicial y final del ambiente educativo

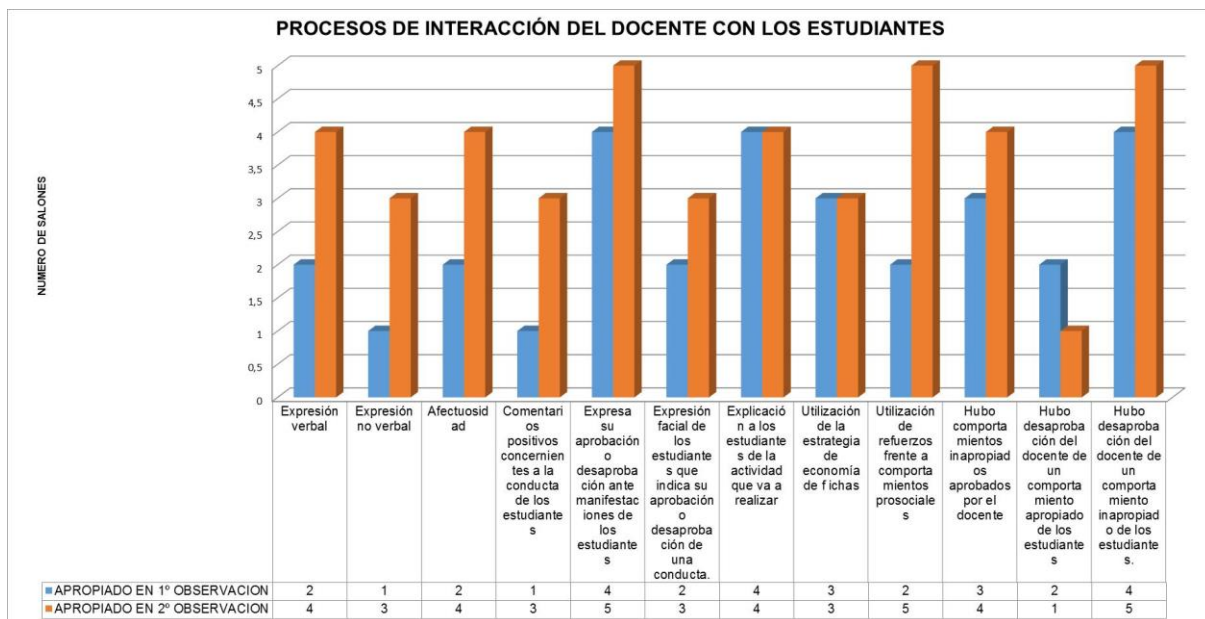
GRÁFICA N° 22. COMPARACION INICIAL Y FINAL DEL AMBIENTE EDUCATIVO



Es importante resaltar la gestión que vienen desarrollando los docentes en la asignación de recursos por parte del área de gestión administrativa y financiera para apoyar sus labores lúdico-pedagógicas. En el desarrollo de esta parte la colaboración constante de los padres de familia es importante ya que de ellos dependió la organización de los materiales pedagógicos.

El avance logrado se tiene en los procesos de interacción del docente con los estudiantes con la puesta en marcha de la propuesta de las prácticas pedagógicas en la sede del preescolar con el grado transición. Se evidencia que la incidencia de las actividades en los puntos clave del diagnóstico es contundente, en temas tan importantes como lo son la apropiada Expresión verbal, la Utilización de refuerzos frente a comportamientos prosociales y la más significativa que hubo desaprobación del docente de un comportamiento inapropiado de los estudiantes, demostrando que el docente ha adoptado pautas de reforzamiento en los patrones de conducta en los estudiantes. Ver Gráfica N° 23. Comparación inicial y final de procesos de interacción del docente con los estudiantes.

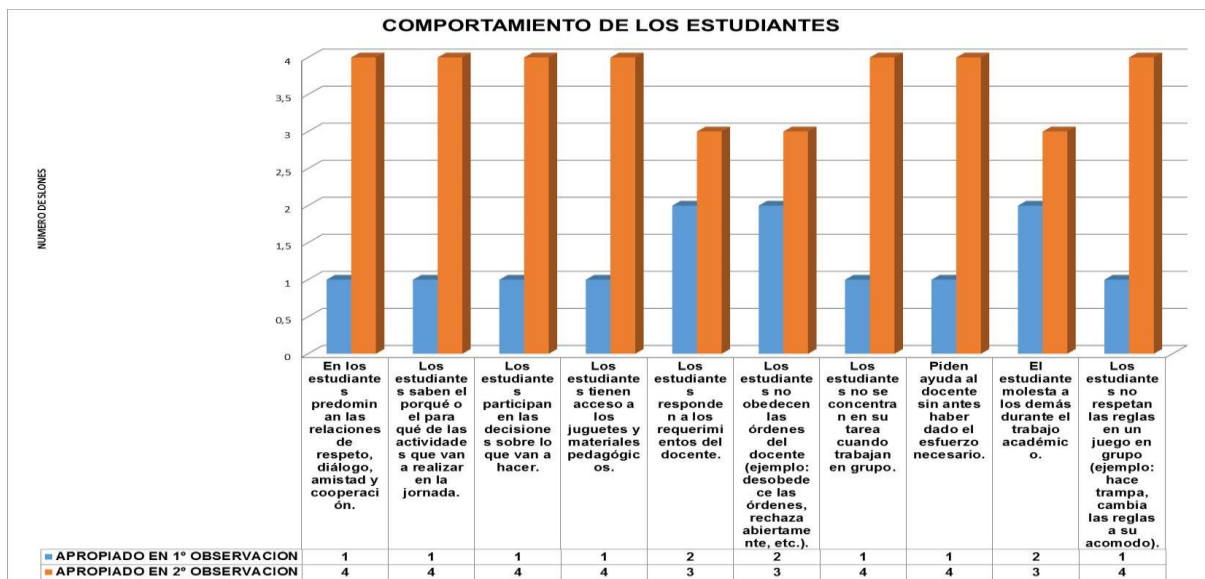
GRÁFICA N° 23. Comparación inicial y final de procesos de interacción del docente con los estudiantes



Se evidencia de manera contundente el cambio que se ha producido con la puesta en marcha de la propuesta de prácticas pedagógicas conducente a establecer comportamientos prosociales en estudiantes del grado transición de la IED El Tequendama, las cifras son una clara tendencia a

desarrollar comportamientos apropiados entre los estudiantes, gracias al fortalecimiento y el trabajo conjunto de docentes y padres de familia en lo que tiene que ver con la empatía, solidaridad y cooperación. Ver Gráfica N° 24. Comparación inicial y final de comportamiento de los estudiantes

GRÁFICA N° 24. Comparación inicial y final de comportamiento de los estudiantes



3.9.3. Análisis de datos sobre los comportamientos prosociales.

Con lo dicho anteriormente se muestra la última evaluación que valida la propuesta de implementación de prácticas pedagógicas que desarrolla los comportamientos prosociales en los estudiantes del grado transición.

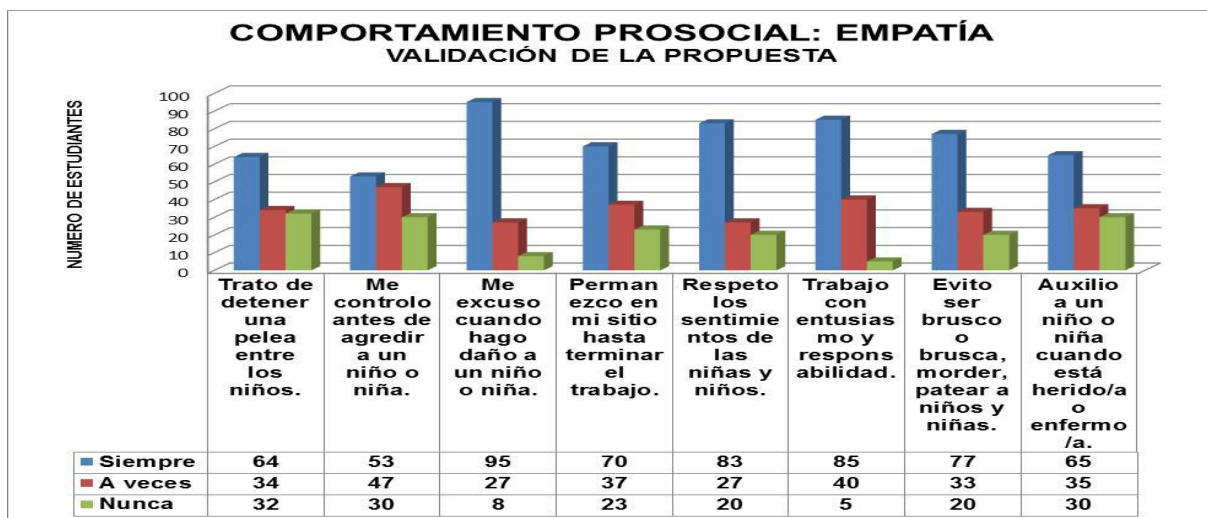
La indagación consiste en realizar videograbaciones hechas aleatoriamente a estudiantes, en base a ejercicios propuestos y se observa los comportamientos prosociales presentes en los

estudiantes luego de desarrollar las actividades y contenidos en la propuesta de las prácticas pedagógicas.

A través de la observación se diligencia un formato (ver anexo N° 3) en donde se pregunta a los estudiantes su intención de comportamiento frente a una situación dada. Luego se tabula la información dando como resultado grandes cambios en sus conductas, lo que se puede leer fácilmente en las siguientes gráficas.

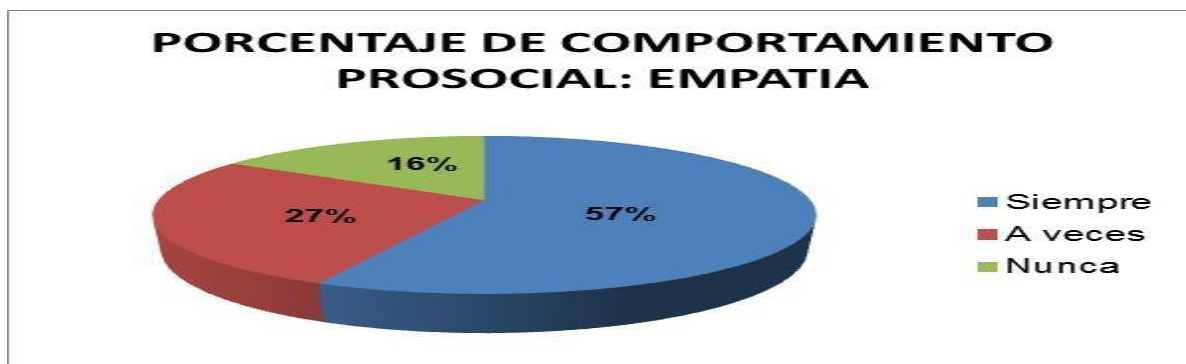
Para la primera categoría de análisis: comportamiento prosocial: empatía, los comportamientos esperados, expuestos en la recurrencia de los indicadores de comportamiento, muestran que los estudiantes del grado transición en esta etapa SIEMPRE están dispuestos a desarrollarlos frente a situaciones cotidianas de la vida escolar. Se confirma que el proceso de la escritura del trabajo a realizar, en este caso en el refuerzo de los docentes en sus prácticas pedagógicas y los patrones de comportamientos modelados en la casa por los padres de familia mediante talleres, conlleva a un proceso de recordación del comportamiento trabajado. Ver GRÁFICA N° 25. Comportamiento prosocial: empatía – validación de la Propuesta.

GRÁFICA N° 25. Comportamiento prosocial: empatía – validación de la Propuesta.



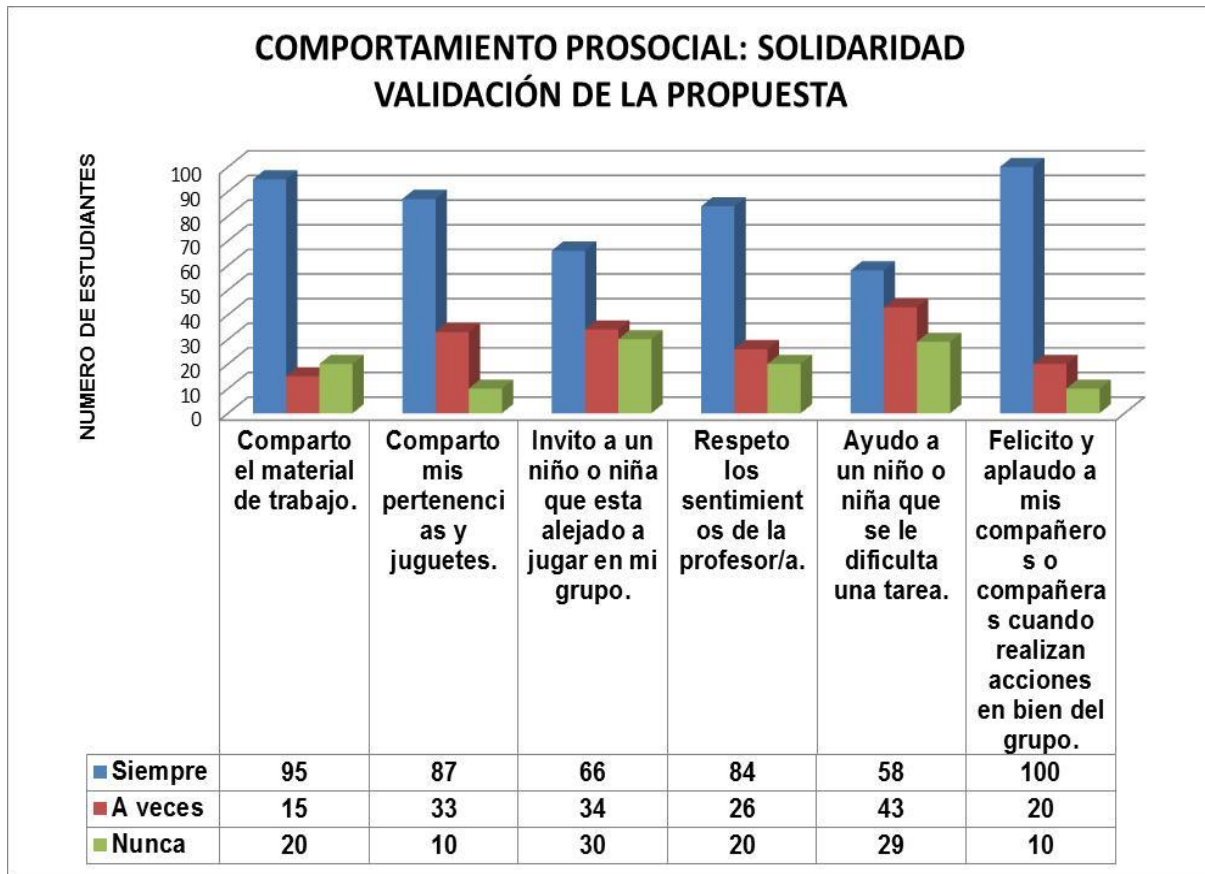
Consecuentemente la eficiencia para esta categoría se evidencia que el 57%, más de la mitad de los estudiantes SIEMPRE presentan este comportamiento prosocial deseado por su parte 27% A VECES CUMPLE con las condiciones esperadas y un mínimo del 16% NUNCA. Estos aspectos desarrollan una sana convivencia y un entorno favorable de desarrollo integral del estudiante. Ver Gráfica N° 26. Porcentaje comportamiento prosocial: empatía – validación de la Propuesta.

GRÁFICA N° 26. Porcentaje comportamiento prosocial: empatía – validación de la Propuesta.



Para la segunda categoría de análisis: solidaridad los comportamientos esperados, expuestos en la recurrencia de los indicadores de comportamiento, muestran que lo estudiantes del grado transición en esta etapa SIEMPRE están dispuestos a desarrollarlos frente a situaciones cotidianas de la vida escolar. Se confirma que el proceso de la escritura del trabajo a realizar, en este caso en el refuerzo de los docentes en sus prácticas pedagógicas y los patrones de comportamientos modelados en la casa por los padres de familia mediante talleres, conlleva a un proceso de recordación del comportamiento trabajado. Ver GRÁFICA N° 27. Comportamiento prosocial: solidaridad – validación de la Propuesta

GRÁFICA N° 27. Comportamiento prosocial: solidaridad – validación de la Propuesta.



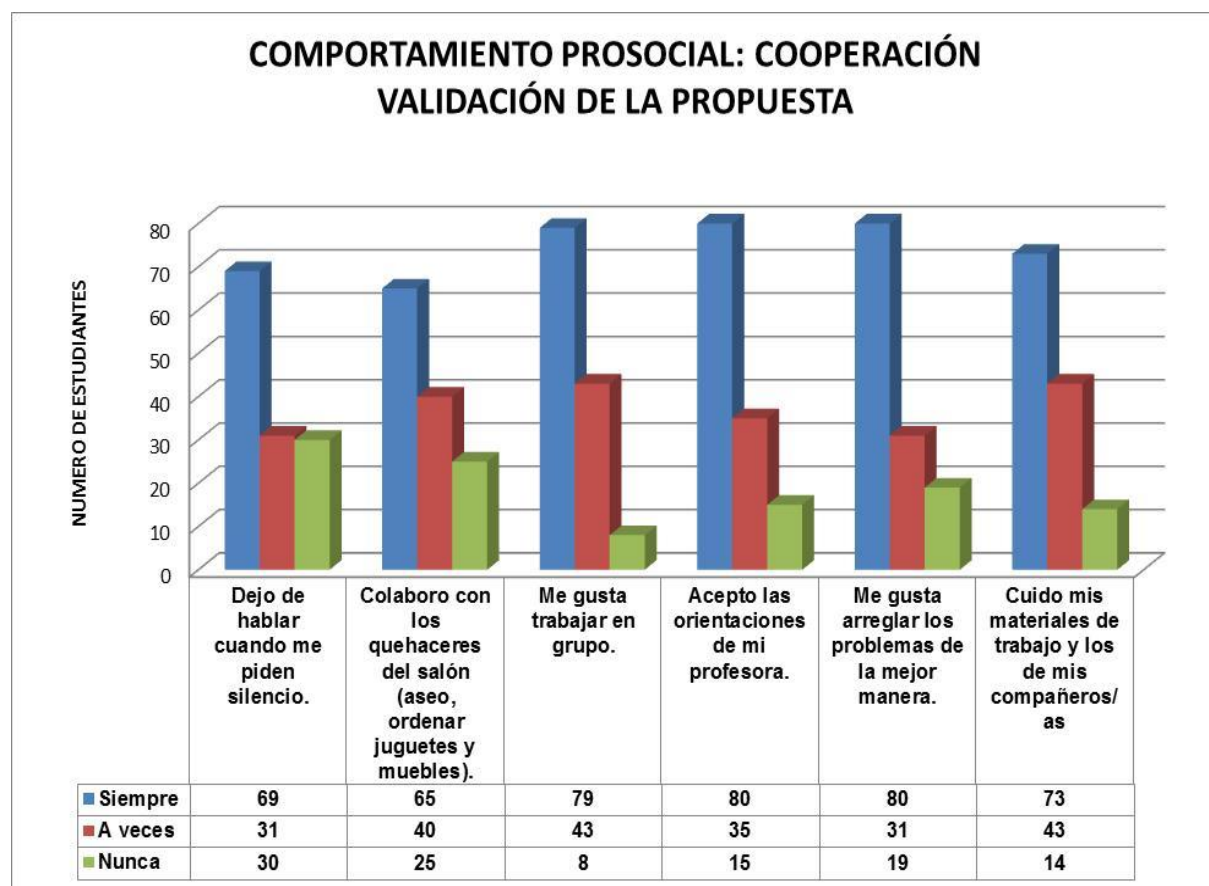
Consecuentemente la eficiencia para esta categoría de análisis es del 63%, ya que más de la mitad de los estudiantes SIEMPRE presenta este comportamiento prosocial deseado por su parte 22% A VECES CUMPLE con las condiciones esperadas y un mínimo del 15% NUNCA. Estos aspectos desarrollan una sana convivencia y un entorno favorable de desarrollo integral del estudiante. Ver GRÁFICA N° 28. Porcentaje comportamiento prosocial: solidaridad – validación de la Propuesta

GRÁFICA N° 28. Porcentaje comportamiento prosocial: solidaridad – validación de la Propuesta



Para la tercera categoría de análisis: comportamiento prosocial: cooperación, los comportamientos esperados, expuestos en la recurrencia de los indicadores de comportamiento, muestran que los estudiantes del grado transición en esta etapa SIEMPRE están dispuestos a desarrollarlos frente a situaciones cotidianas de la vida escolar. Se confirma que el proceso de la escritura del trabajo a realizar, en este caso en el refuerzo de los docentes en sus prácticas pedagógicas y los patrones de comportamientos modelados en la casa por los padres de familia mediante talleres, conlleva a un proceso de recordación del comportamiento trabajado. Ver GRÁFICA N° 29. Comportamiento prosocial: cooperación – validación de la Propuesta.

GRÁFICA N° 29. Comportamiento prosocial: cooperación – validación de la Propuesta.



Por ende, la eficiencia para esta categoría de análisis es del 57%, ya que más de la mitad de los estudiantes SIEMPRE presenta este comportamiento prosocial deseado por su parte 29% A VECES CUMPLE con las condiciones esperadas y un mínimo del 14% NUNCA. Estos aspectos desarrollan una sana convivencia y un entorno favorable de desarrollo integral del estudiante. Ver Gráfica N° 30. porcentaje comportamiento prosocial: cooperación – validación de la Propuesta.

GRÁFICA N° 30. Porcentaje comportamiento prosocial: cooperación – validación de la Propuesta.



3.10. Conclusiones del tercer capítulo

Las prácticas pedagógicas que desarrolla los comportamientos prosociales en los estudiantes del grado transición de la I.E.D. “El Tequendama”, a través de actividades y talleres, se convirtió en un espacio que permitió acercar a acudientes y docentes en torno a reflexiones, prácticas y construcción de saberes de acerca de la conducta de los niños, la Interacción Social y las habilidades sociales, mejorando la calidad de vida de los niños en los ámbitos en los que se relacionan.

Con la implementación de la propuesta la gestión académica de prácticas pedagógicas se generó una articulación entre la familias – y la institución educativa se muestran avances significativos en los comportamientos esperados y deseados de los estudiantes tenemos entonces que en cuanto al comportamiento prosocial empatía existe un 57% de estudiantes que SIEMPRE

actúan acorde con esta conducta y solo el 16% NUNCA, el modelo de conducta se fortaleció al notar una participación más activa de los acudientes en las actividades complementarias a la labor pedagógica de la institución.

En cuanto al comportamiento prosocial: solidaridad se muestra que un 63% de los estudiantes después de la puesta en marcha de la propuesta se muestran con conductas más solidarias frente a sus compañeros y a los adultos cercanos. La intervención de los padres que se realiza en el hogar brindar oportunidades a la institución en el desempeño de la sana convivencia con pautas de crianza, necesarias en el desarrollo del niño y la práctica pedagógica.

En el comportamiento prosocial: cooperación, se alcanzó un 57% de estudiantes que desarrollan esta conducta y un mínimo de 14% que nunca lo hace, es evidente que ha mejorado la Interacción Social de los niños del grado preescolar ya que los procesos de convivencia han evolucionado por cuanto los niños son más conscientes de la existencia de sus compañeros y los docentes armonizando sus relaciones interpersonales.

Durante la realización de los talleres en Familia se advirtió una transformación progresiva en los aspectos de los comportamientos prosociales que mejoran las relaciones del niño con sus padres de familia y adultos en general, puesto que en las reflexiones suscitadas se construyeron pautas de crianza y diálogo de saberes de gran relevancia para la educación de los estudiantes avanzando en el de las habilidades sociales.

Los padres de familia reconocen la importancia de la aplicación de las estrategias pedagógicas, tanto en la institución como en el hogar, ya que la interrelación fomentada entre la familia y escuela, permite trabajar temas que desconocen por su inexperiencia o poco conocimiento de los temas para desarrollarse en el entorno familiar, algo novedoso en las actividades cotidianas del hogar.

Es fundamental continuar con la estrategia de gestión de prácticas pedagógicas en el espacio de la dimensión socio-afectiva y motivar la participación de las familias en los talleres debido a que el ideal de la estrategia es obtener un 100% en los comportamientos prosociales observados en los estudiantes del grado transición. En esta propuesta se plantea un estándar de mejoramiento en la gestión académica con prácticas pedagógicas acordes con el contexto socio-cultural de la comunidad, pretendiendo mejorar las condiciones de vida de los niños resolviendo problemas de comunicación, expresión de sentimientos y cuidado de los niños.

Conclusiones generales

La investigación permite evidenciar desaciertos en la institución educativa con la aplicación de estrategias pedagógicas de no cumplen con las directrices de aprendizaje en el aula, al determinar estos procesos se pretende dar solución a la problemática. En dicho sondeo se determina que no existe en la institución educativa una práctica pedagógica en el área de gestión académica que logre apropiar y desarrollar los comportamientos prosociales en niños de grado transición a partir del acompañamiento de padres de familia y docentes, por lo tanto, es importante crear una estrategia de gestión académica en el componente de las prácticas pedagógicas.

La investigación desarrollada en la Institución Educativa Departamental “El Tequendama” con estudiantes del grado transición, padres de familia y docentes, logra la implementación de la estrategia de gestión académica en las prácticas pedagógicas que desarrolla los comportamientos prosociales en los estudiantes, espacio que permite la articulación del proceso en el desarrollo social del niño, identifica la importancia de diversas practicas pedagógicas que pueden ser apoyadas por padres y docentes para el fortalecimiento de los comportamientos prosociales.

La estrategia de gestión académica se diseña a partir del modelo de gestión P.H.V.A; teniendo en cuenta esta herramienta permite el mejoramiento continuo, el análisis y la planeación de nuevas propuestas que logran un impacto positivo en el área de gestión académica.

La estrategia de gestión académica en las prácticas pedagógicas que desarrolla los comportamientos prosociales en los estudiantes del grado transición logro un impacto positivo en

la comunidad educativa de la I.E.D “El Tequendama” y por lo tanto es aprobada e implementada en la institución.

La importancia de la implementación de las practicas pedagógicas para mejorar los comportamientos prosociales en los niños del grado transición es con el fin de concientizar a los docentes y padres de familia en el proceso tan importante que se tiene en la enseñanza de conceptos como la empatía, la solidaridad y el cooperativismo en las relaciones interpersonales y como seres heterónomos la importancia de la conducta del adulto frente a este.

Los actores educativos logran desarrollar habilidades sociales de acuerdo con su entorno y los docentes aplican su práctica educativa para afianzar en padres de familia los comportamientos prosociales que los estudiantes necesitan desarrollar en su etapa, logrando así una socialización permanente en la institución.

Los padres de familia demostraron gran interés en el desarrollo de prácticas pedagógicas que ayuden en el fortalecimiento de los comportamientos prosociales de sus hijos y se logre mejorar la convivencia ciudadana.

Recomendaciones

Implementar estrategias pedagógicas en las instituciones que permitan la interacción entre padre de familia, docente y estudiante, para desarrollar el área pedagógico, emocional y social del niño, estas estrategias serán focalizadas en falencias que se identifiquen en un diagnóstico previo.

La estrategia de gestión académica en las prácticas pedagógicas que desarrolla los comportamientos prosociales en los estudiantes es importante que sea guiado por un docente líder, analítico y reflexivo, haciendo necesario observar la interacción que se establece con los diferentes contextos de socialización de los estudiantes entre sí y el ambiente que los rodea como la escuela, la familia y la comunidad. La actuación del docente es importante en la relación directa con los niños y los problemas que hay en su entorno teniendo en cuenta la agresión infantil, los comportamientos sexuales inadecuados y las prácticas educativas coercitivas de las familias, es decir, la forma en que se educa desde la casa para hacer posible la integración de conocimientos y saberes interdisciplinarios, con enfoques teóricos y metodológicos procurados por los docentes abriendo caminos para la acción-reflexión-acción.

La elaboración de las practicas pedagógicas requieren la planeación estratégica con seguimiento oportuno para la implementación de la estrategia de gestión que permita planear, hacer, verificar y actuar (P.H.V.A). Es importante que la I.E.D. El Tequendama institucionalice una Evaluación que revele la efectividad de las acciones emprendidas en esta propuesta. Examinar si se logran los objetivos y las metas del proyecto. Los docentes de la sede de preescolar deben proponer, en

su plan de mejoramiento anual, revisar los métodos, las estrategias y las técnicas utilizadas en el desarrollo del proceso y proponer alternativas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía

- Aguirre, A. A. (2001). *Trabajo cooperativo. Una técnica pedagógica de gran impacto*. Pereira: Revista de Ciencias Humanas.. no. 26 p. 6 – 12.
- Almagia, B. (1987). *El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg*. Bogotá: Revista Latinoamericana de psicología, 19(1).
- Ander, E. (1986). *Hacia una pedagogía autogestionaria*. Buenos Aires: Editorial Humanitas, . p 35 - 40.
- Astolfi, J. (2001). *Conceptos clave en la didáctica de las disciplinas*. Sevilla. España: Díada.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa - Calpe.
- Bravo Salinas, N. H. (2008). *Capítulo III estrategias pedagógicas dinamizadoras del aprendizaje por competencias*. . Universidad del Sinú.
- Buxarrais, M. R. (1998). *Educación para la solidaridad*. . Recuperado el junio de 2017, de Publicado originalmente por ACSUR Las Segovias.: [http://www. campusoei. org/valores/boletin8](http://www.campusoei.org/valores/boletin8)
- Camilloni, A. (2008). *El saber didáctico*. Buenos Aires. Argentina: Paidós.
- Camon, E. R. (2017). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología Social y Relaciones Personales: <https://psicologiymente.net/social/conducta-prosocial>
- Camps, V. &. (2005). *El sentido del civismo. Civismo, las claves de la convivencia*, 6.
- Casassus, J. (2002). *Problemas de la Gestión Educativa en América latina: la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B*.
- Correa, v. T. (2002). Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 177.

- Cristian Berger, P. A. (2014). *Rendimiento Academico y las Dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional*. Universitas Psychologica.
- Delors, J. A. (1997). *La educacion encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la comision internacional sobre la educacion para el siglo veintiuno*. Unesco.
- Deming, E. (1989. p. 361.). *Calidad, productividad y competitividad: la salida de la crisis*. Madrid: Ediciones Díaz de Santo S.A.
- Diego Ramiro Castro Castro, L. g. (2009). *Formación de la actitud investigativa: una experiencia desde el campo de investigación en la facultad de ciencias de la educación Universidad Libre*. Bogotá: Universidad Libre.
- Galves, E. I. (2000). La educacion Inicial en el Ambito Internacional, situación y perspectiva en iberoamerica y Europa. *Revista Ibero americana*.
- Galvez, I. (2000). La educacion Inicial en el ambito internacional: situacion y prespectivas en Iberoamerica y Europa. *Revista Iberoamericana de educacion*, 119-156.
- I.C.B.F. (2009). *Promoción de Comportamientos Prosociales para la Identificación y Prevención de la Agresión en la Primera Infancia*. Bogota: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- Kohlberg, L. (s.f.). El niño como filosofo moral. En *Psicologia del Niño* (págs. 304, 305). Madrid : Alianza.
- Landazabal, J. I. (2004). *Relaciones de la socializacion con inteligencia, autoconcepto y otros rasgos de la personalidad en niños de 6 años*. Sevilla.
- M.E.N. (1998). *Lineamientos Curriculares del Preescolar*. Bogota.
- Maya, A. (2007. 167 p). *El taller Educativo: ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo Como evaluarlo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

- MEN, M. d. (2008). *Plan de Mejoramiento Institucional*. Bogota.
- MEN, M. d. (2016). *Derechos Basicos de Aprendizaje de Transicion*. Colombia.
- Mirabent, G. ((Abril – junio 1990); p. 15.). *¡Aquí, talleres Pedagógicos!*. Habana, Cuba: Revista Pedagógica cubana. Habana. no.6.
- Nacional, M. d. (2008). *Guia para el mejoramiento institucional. Guia N° 34*. Bogota.
- Nacional, M. d. (Julio de 1998). *Lineamientos del Preescolar. Pedagógicos, P. L.* Santa fe de Bogota, DC, Colombia.
- Norte, I. d. (2009.). *Aspecto legal para la organización de un centro escolar. Áreas o dimensiones curriculares.* . Barranquilla.
- OMAR, A. (2000). *Antecedentes y consecuencias de los comportamientos prosociales de voz y silencio*. Palermo: Departamento de Psicología, Universidad de Palermo.
- R., G. J. (2012). *Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI.* . Convergencia Educativa, 1(1), 55-69.
- sierra, U. p. (1996). *catalogo de la presentacion*. España.
- Stoner, J. A. (1996). *Administración (No. 658 658 S7A3 1996 STO 1996)*. . Prentice Hall.
- Tequendama, I. E. (2015). *Manual de Convivencia d la IED El Tequendama*. El Colegio.
- Westbrook, R. J. (1993). *vol. 23 no. 2, (Abril – junio 1993); p. 289 – 305*. Santiago de Chile.: revista trimestral de educación comparada. .
- Zuluaga, G. O. (1999). *Pedagogia e historia: la historicidad de la pedagogia, la enseñanza, Un objeto de saber*. Santa fe de Bogota : Siglo del hombre Editores, Anthropos, Editorial Universidad de Antioquia.

ANEXOS

ANEXO N° 1

INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL "EL TEQUENDAMA				
Cuestionario de evaluación de comportamientos prosociales de los estudiantes de preescolar				
Nombre de padre de familia				
Nombre del estudiante				
Grado		Docente		
C.P.	INDICADORES	FRECUENTE	OCASIONAL	NO
EMPATIA	1. Trata de detener una pelea o disputa entre los niños o niñas.			
	2. Se reanima fácilmente después de una dificultad o un disgusto.			
	3. Se excusa espontáneamente después de haber hecho un daño.			
	4. Aprovecha la oportunidad para valorar el trabajo de un niño menos hábil.			
	5. Expresa afecto.			
	6. Se pone a trabajar rápidamente.			
	7. Defiende sus propios derechos (por ej. contra agresiones y su libertad de expresión).			
	8. Consuela a un niño o niña que llora o que está agobiado.			
SOLIDARIDAD	9. Comparte el material utilizado para una tarea.			
	10. Invita a un niño o niña que permanece apartado o aislado a jugar en su grupo.			
	11. Trata de ayudar a un niño o niña que está herido o enfermo.			
	12. Comparte las onces o la comida que tiene de más.			
	13. Tiene respeto por los sentimientos de la docente.			
	14. Ofrece ayuda a un niño o niña que tiene dificultad con una tarea en clase.			
	15. Ayuda a un amigo o amiga que se siente enfermo.			
COOPERACION	16. Aplauda o sonríe si alguien hace algo bien en clase.			
	17. Deja de hablar cuando se le pide silencio.			
	18. Ayuda espontáneamente a recoger los objetos que otro niño dejó tirados.			
	19. Puede trabajar fácilmente en un pequeño grupo con sus semejantes.			
	20. Se concentra en la elaboración de las tareas asignadas.			
	21. Cumple eficazmente con las tareas regulares (como ayudar a distribuir las onces).			
	22. Se ofrece para ayudar a limpiar un estrago hecho por otro.			
	23. Trata de ser justo/a y equitativo/a en los juegos.			
	24. Es dado o dada a colaborar con la docente.			
OBSERVACIONES:				

ANEXO Nº 2

INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL "EL TEQUENDAMA		
Cuestionario de guía de ambientes en el preescolar		
I. DATOS GENERALES		
Fecha de la observación: Hora:		
Nombre del Docente o Directivo Docente:		
Número de estudiantes en el salón a la fecha y hora de la observación:		
II. AMBIENTE EDUCATIVO		
INDICADOR	OBSERVACIÓN	
	Apropiado +	Inapropiado -
El espacio es suficiente para el número de estudiantes		
El grupo cuenta con un espacio propio (están organizados por grupos cooperativos)		
Cada estudiante cuenta con su propio espacio		
Existe espacio al aire libre		
El mobiliario para los estudiantes está organizado conforme a las instrucciones para el desarrollo del aprendizaje cooperativo		
Existe material pedagógico suficiente para el desarrollo de las actividades pedagógicas		
El material pedagógico se encuentra en buen estado		
Organización del material pedagógico		
Los materiales se encuentran al alcance de los estudiantes		
El aula educativa está decorada y ambientada		
Se está utilizando alguna estrategia de refuerzos y estímulos.		
III. PROCESOS DE INTERACCIÓN DEL DOCENTE CON LOS ESTUDIANTES		
INDICADOR	OBSERVACIÓN	
	Apropiado +	Inapropiado -
Expresión verbal		
Expresión no verbal		
Afectuosidad		
Comentarios positivos concernientes a la conducta de los estudiantes		
Expresa su aprobación o desaprobación ante manifestaciones de los estudiantes		
Expresión facial de los estudiantes que indica su aprobación o desaprobación de una conducta.		
Explicación a los estudiantes de la actividad que va a realizar		
Utilización de la estrategia de economía de fichas		
Utilización de refuerzos frente a comportamientos prosociales		
Hubo comportamientos inapropiados aprobados por el docente		
Hubo desaprobación del docente de un comportamiento apropiado de los estudiantes		
Hubo desaprobación del docente de un comportamiento inapropiado de los estudiantes.		
IV. COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES		
INDICADOR	OBSERVACIÓN	
	Apropiado +	Inapropiado -
En los estudiantes predominan las relaciones de respeto, diálogo, amistad y cooperación.		
Los estudiantes saben el porqué o el para qué de las actividades que van a realizar en la jornada.		
Los estudiantes participan en las decisiones sobre lo que van a hacer.		
Los estudiantes tienen acceso a los juguetes y materiales pedagógicos.		
Los estudiantes responden a los requerimientos del docente.		
Los estudiantes no obedecen las órdenes del docente (ejemplo: desobedece las órdenes, rechaza abiertamente, etc.).		
Los estudiantes no se concentran en su tarea cuando trabajan en grupo.		
Piden ayuda al docente sin antes haber dado el esfuerzo necesario.		
El estudiante molesta a los demás durante el trabajo académico.		
Los estudiantes no respetan las reglas en un juego en grupo (ejemplo: hace trampa, cambia las reglas a su acomodo).		
Observaciones:		

ANEXO N° 3

INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL "EL TEQUENDAMA							
Questionario de evaluación de comportamientos prosociales de los estudiantes de preescolar							
FECHA:							
Comportamientos prosociales				Siempre	A veces	Nunca	
EMPATIA	1	Trato de detener una pelea entre los niños.					
	2	Me controlo antes de agredir a un niño o niña.					
	3	Me excuso cuando hago daño a un niño o niña.					
	4	Permanezco en mi sitio hasta terminar el trabajo.					
	5	Respeto los sentimientos de las niñas y niños.					
	6	Trabajo con entusiasmo y responsabilidad.					
	7	Evito ser brusco o brusca, morder, patear a niños y niñas.					
	8	Auxilio a un niño o niña cuando está herido/a o enfermo/a.					
SOLIDARIDAD	9	Comparto el material de trabajo.					
	10	Comparto mis pertenencias y juguetes.					
	11	Invito a un niño o niña que esta alejado a jugar en mi grupo.					
	12	Respeto los sentimientos de la profesor/a.					
	13	Ayudo a un niño o niña que se le dificulta una tarea.					
	14	Felicitoy aplaudo a mis compañeros o compañeras cuando realizan acciones en bien del grupo.					
COOPERACION	15	Dejo de hablar cuando me piden silencio.					
	16	Colaboro con los quehaceres del salón (aseo, ordenar juguetes y muebles).					
	17	Me gusta trabajar en grupo.					
	18	Acepto las orientaciones de mi profesora.					
	19	Me gusta arreglar los problemas de la mejor manera.					
	20	Cuido mis materiales de trabajo y los de mis compañeros/as					
OBSERVACIONES:							

Categoría	Solidaridad
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamientos prosociales
Tema	FASHION KINDER GARDEN
Objetivo	Identificar las habilidades sociales de los estudiantes, los docentes y padres de familia con base en la solidaridad en una actividad escolar.
Recursos	Sonido, luces, tarima.
Tiempo	Hora y media.
Momento Inicial y de sensibilización (20')	<ul style="list-style-type: none"> • Oración de la familia. • Dialogo en el que se enfatiza en el padre de familia la necesidad de acompañar al niño en cada uno de sus procesos escolares.
Momento de Interacción (30')	<p>Dinámica del baile</p> <p>Este busca en el adulto que valore los pensamientos del niño y su opinión frente a la actividad a desarrollar donde cada uno expondrá sus puntos de vista y logrará adquirir confianza en sus comportamientos prosociales.</p>
Momento de reflexión (30')	<ul style="list-style-type: none"> • Aquí cada uno de los actores educativos reconoce la importancia de la solidaridad en cada proceso del diario vivir no solo en el ámbito familia sino social.
Actividad en familia (5')	En conjunto con padres y estudiantes buscar un atuendo agradable y según lo acordado en grupo de aula para el desarrollo del fashion.
Evaluación de la actividad (5')	Se identificó que cuando hay un ejemplo claro en los adultos de solidaridad los niños toman esos comportamientos como un hábito importante para lograr unas excelentes habilidades sociales.

Categoría	Empatía
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • habilidades sociales • rol social del padre de familia • vínculo afectivo
Tema	TALLER DE PSICOAFECTIVIDAD
Objetivo	Reconocer que los niños necesitan desarrollar sus habilidades sociales a partir del rol social del padre de familia y así crear un vínculo afectivo que propicie un crecimiento del niño seguro, crítico y autónomo
Recursos	Video beam, Portatil, parlantes, láminas, marcadores, hojas oficio, lápices o esferos.
Tiempo	Hora y media.
Momento Inicial y de sensibilización (20')	Proyección de video de estilos de crianza, aquí se da la oportunidad para que el padre de familia identifique su estilo de crianza y observe las implicaciones de ello en el proceso social del niño.

Momento de Interacción (30')	Es el momento de realizar la dinámica apropiada para lograr la interacción entre padres e hijo y ver sus conductas prosociales en grupo. Los talleristas explican el significado de Empatía y Escucha activa trabajadas en las actividades y como se pueden manejar en casa. 2. Presentación de situaciones en el que se muestra una situación relacionada con habilidades sociales.
Momento de reflexión(20')	Se realiza una interpretación de imágenes, donde el padre de familia da su perspectiva y realiza un análisis.
Actividad en familia (15')	De acuerdo con lo indicado por los padres, los investigadores ofrecemos lo que representa la imagen psicológicamente y científicamente, su importancia de analizar cada conducta en el niño.
Evaluación de la actividad(5')	La evaluación se realiza por un análisis de los padres de familia en cuanto a los comportamientos son necesarios cambiar.

Categoría	Cooperación
Competencias	•
Tema	TRABAJO EN GRUPO
Objetivo	Reconocer los comportamientos sociales de los niños en un trabajo grupal con unas reglas establecidas
Recursos	Hojas oficio, colores.
Tiempo	Hora y media.
Momento Inicial y de sensibilización (20')	Se desarrolla una dinámica donde los niños ven la necesidad de interactuar y comunicarse entre ellos
Momento de Interacción (30')	A partir de las órdenes dadas se analizan los comportamientos prosociales en el grupo de trabajo.
Momento de reflexión (30')	De acuerdo al trabajo que se realiza se analiza la cooperación que ejerce cada uno en su proceso
Actividad en familia (5')	Se pide a cada uno de los estudiantes que dialoguen de acuerdo a su trabajo en el aula.
Evaluación de la actividad (5')	Se analiza los comportamientos de cada niño y se dialoga de sus consecuencias.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL "EL TEQUENDAMA"

El Colegio - Cundinamarca
Creado por Ordenanza N° 20 del 22 de Noviembre de 1961.
Aprobación oficial de estudios Res. N°21619 Dic 15 de 1987 y Res N° 010582 del 21 de Dic. 2009
DANE 125245000291 NIT: 890 680 150 - 2 Dirección carrera 2D N° 2°-59 sur
SEDES: Colegio Deptal El Tequendama, Jardín Inf. Deptal "Carlos Jiménez Guerra",
Conc. Urb. "Francisco Julián Olaya", Concentraciones Rurales: "Santa Rita", "Santa Isabel", "Santa Cruz",
"Santa Martha", "San José" y "La Virginia".
Código Icfes. J Mañana 008425, J Tarde 008433, J Nocturna 073114.




**LA SUSCRITA COORDINADORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DEPARTAMENTAL "EL TEQUENDAMA"
EL COLEGIO - CUNDINAMARCA**

CERTIFICA:

Que, los docentes, **YASMITH VELEZ BERNAL** con C.C.N° 52'900.667 de Bogotá y **ERNEY ALEXANDER ENRIQUEZ PRADA** con C.C.N° 79'746.267 de Bogotá, perteneciendo a la Institución Educativa Departamental "El Tequendama", presentaron una propuesta para el desarrollo del proyecto transversal titulado **"ESTRATEGIA DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE DESARROLLA LOS COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA I.E.D. "EL TEQUENDAMA"** la cual se plantea para ser ejecutado a partir de su aprobación institucional con los estudiantes, docentes y padres de familia en la sede de preescolar con temáticas enfocadas hacia el desarrollo de la Gestión Académico en las practicas pedagógicas y el fortalecimiento de la interacción social y convivencia de los estudiantes del grado transición.

El proyecto de Fortalecimiento De Los Comportamientos Prosociales en los estudiantes del grado transición es aprobado por el Consejo Académico e incluido dentro de las actividades a desarrollar en el preescolar durante el transcurso del presente año con continuando en 2018 y 2019.

Dado en El Colegio, Cundinamarca, a los 28 días del mes de junio de 2017, con destino a la Universidad Libre de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación.


Alma Jeannette Soler Rocha cc.35.374.436 el colegio
— Coordinadora

*Contribuyendo al mejoramiento cultural y turístico del municipio
Kra 2d # 2a 59 sur El Colegio- Cund. telefax:1- 8475098
E-mail: ied_el_tequendama@hotmail.com*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL "EL TEQUENDAMA"

El Colegio – Cundinamarca

Creado por Ordenanza N° 20 del 22 de Noviembre de 1961.

Aprobación oficial de estudios Res. N°21619 Dic 15 de 1987 y Res N° 010582 del 21 de Dic. 2009

DANE 125245000291 NIT: 890 680 150 – 2 Dirección carrera 2D N° 2°-59 sur

SEDES: Colegio Deptal El Tequendama, Jardín Inf. Deptal "Carlos Jiménez Guerra",
Conc. Urb. "Francisco Julián Olaya", Concentraciones Rurales: "Santa Rita", "Santa Isabel", "Santa Cruz",
"Santa Martha", "San José" y "La Virginia".

Código Icfes. J Mañana 008425, J Tarde 008433, J Nocturna 073114.



EL SUSCRITO RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL "EL TEQUENDAMA" EL COLEGIO - CUNDINAMARCA

CERTIFICA:

Que, los docentes, **YASMITH VELEZ BERNAL** con C.C.N° 52'900.667 de Bogotá y **ERNEY ALEXANDER ENRIQUEZ PRADA** con C.C.N° 79'746.267 de Bogotá, perteneciendo a la Institución Educativa Departamental "El Tequendama", presentaron una propuesta para el desarrollo del proyecto transversal titulado **"ESTRATEGIA DE GESTIÓN ACADÉMICA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE DESARROLLA LOS COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA I.E.D. "EL TEQUENDAMA"** la cual se plantea para ser ejecutado a partir de su aprobación institucional con los estudiantes, docentes y padres de familia en la sede de preescolar con temáticas enfocadas hacia el desarrollo de la Gestión Académico en las practicas pedagógicas y el fortalecimiento de la interacción social y convivencia de los estudiantes del grado transición.

El proyecto de Fortalecimiento De Los Comportamientos Prosociales en los estudiantes del grado transición es aprobado por el Consejo Académico e incluido dentro de las actividades a desarrollar en el preescolar durante el transcurso del presente año con continuando en 2018 y 2019.

Dado en El Colegio, Cundinamarca, a los 28 días del mes de junio de 2017, con destino a la Universidad Libre de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación.


Tulio Alonso Córdoba Guaba C.C. 2993040 dña

Rector

Contribuyendo al mejoramiento cultural y turístico del municipio

Kra 2d # 2a 59 sur El Colegio- Cund. telefax:1- 8475098

E-mail: ied_el_tequendama@hotmail.com