

FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA DEPARTAMENTAL DE ÁREAS PROTEGIDAS DE VALLE DEL CAUCA - SIDAP

Memorias del encuentro de Educación Ambiental y de estrategias
de Comunicación para el Desarrollo - Intercambio de experiencias

Proyecto Páramos Biodiversidad y Recursos Hídricos en los Andes del Norte





TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción	2
2. Actividad intercambio de experiencias y encuentro en Educación ambiental y Comunicación para el Desarrollo.....	3
2.1 Objetivo.....	3
2.2 Situación inicial y problemas en resolver	3
2.3 Propuestas de trabajo y metodología	4
2.4 Principios logros de la experiencia.....	5
2.5 Conclusiones y recomendaciones	5
2.6 Resultados	6
3. Jornada Académica del Intercambio.....	7
3.1 Conferencistas.....	7
4. Agenda de actividades.....	10
4.1 Seminario hablemos de páramos.....	10
4.2 Programación.....	11
4.3 Acta del evento.....	13
4.4 Realización del Intercambio.....	20
4.5 Productos de Intercambio.....	22
4.6 Módulo práctico.....	22
4.7 Ejecución.....	23
4.8 Producto a entregar.....	24

1. INTRODUCCIÓN

Las Áreas Protegidas son una importante estrategia para la conservación de la biodiversidad y de ecosistemas representativos en el territorio, las cuales requieren, para garantizar el logro de sus objetivos de conservación, ir más allá de su declaratoria sino entender cómo los actores sociales interactúan en estas y cómo son las dinámicas sociales que existen en el territorio. Como dice la WCS, *“La gestión de un área protegida no es una tarea fácil, en particular, bajo un contexto social como el que enfrenta Colombia. El uso, ocupación y tenencia al interior de áreas estrictas de conservación se traduce en un conflicto permanente entre las entidades que gestionan las áreas protegidas y las comunidades locales”*.

Es en este contexto que en el año 2016 el Instituto Alexander von Humboldt y la CVC suscribieron un convenio en el marco del Proyecto Páramos: Biodiversidad y Recursos Hídricos en los Andes del Norte, con el fin de “Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para adelantar actividades que contribuyan al mantenimiento de la capacidad de regulación hidrológica y la biodiversidad del Páramo Las Hermosas”. Este convenio se enfocó en fortalecer las acciones desarrolladas para proteger el ecosistema páramos con un fuerte enfoque de fortalecimiento de los actores sociales locales, principalmente a través del Sistema Departamental de Áreas Protegidas del Valle del Cauca, SIDAP Valle, el cual se instituyó en la plataforma base de implementación de las obligaciones del convenio.

Para la última etapa del convenio, la CVC desarrolló un proceso de licitación con el fin de garantizar el cumplimiento de algunas de las obligaciones adquiridas con el proyecto Páramos para el año 2018. Este contrato fue adjudicado a la Fundación Portafolio Verde (Contrato 461 de 2018) quien tras presentar la documentación requerida, fue la institución que obtuvo mayor puntaje en la evaluación del proceso licitatorio.

El contrato 461 de 2018 se estructuró en seis actividades, cada una de ellas con objetivos y productos específicos que apuntan al fortalecimiento del Sistema Departamental de Áreas Protegidas del Valle del Cauca y específicamente al proyecto Páramos, Nudo Las Hermosas, a través de la divulgación, cualificación de actores y posicionamiento de las Áreas Protegidas y de especial interés ambiental que integran el sistema.

En el presente informe se consolidó los resultados de las acciones realizadas para el desarrollo del producto 16 del convenio “Intercambio de experiencias y el encuentro en educación ambiental y comunicación para el desarrollo”.

2. ACTIVIDAD INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y ENCUENTRO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO

2.1 Objetivo

Realizar un evento académico y de intercambio de experiencias, en el marco de la educación ambiental y la comunicación para el desarrollo para el fortalecimiento, el relacionamiento, el intercambio de conocimientos y dinamización del tejido social de cooperación de los actores.

2.2 Situación inicial encontrada y problemática a resolver

El escenario del posconflicto en el Valle del Cauca presenta retos importantes en los territorios, porque, aunque no hay guerra, los problemas estructurales de la ruralidad persisten, por lo que los esfuerzos para proteger la biodiversidad deben estar enfocados no solamente en la parte técnica de la protección sino también en las acciones de educación y comunicación que permitan promover los principios de conservación en las comunidades que se encuentran asentadas dentro o en las cercanías de los ecosistemas estratégicos a proteger como es el caso de los páramos. Esta situación se vuelve aún más crítica cuando estos territorios se convierten en focos potenciales para el turismo, el cual de no hacerse de forma responsable, contribuye inequívocamente a una degradación acelerada del ecosistema.

Aunque esta circunstancia es reconocida por las instituciones que trabajan en el territorio y existen diversos programas que atienden estas necesidades (convenio CVC- Fundación Ambiente Colombia, PNN, Acuavalle, Celsia), aún se encuentra falencias en las herramientas disponibles en los sitios para promover la cultura del desarrollo sostenible tanto físicas, tecnológicas como personales de forma tal que las comunidades se empoderen aún más de su responsabilidad como actores principales de la transformación de su territorio. Adicionalmente, es importante potencializar aún más los resultados de las giras de intercambio de experiencias con el fin de ampliar el alcance del impacto que éstas tienen en el desarrollo de las comunidades.

Sin embargo, una de las dificultades con las que aún se encuentra es la presencia de disidencias de guerrilla y otros grupos armados al margen de la ley, que limitan el actuar de los líderes sociales (o incluso los expulsan del territorio a través de amenazas).

En respuesta a estas necesidades, se definió como obligación desde el convenio marco desarrollado entre el Instituto Humboldt y la CVC, el “Formular e implementar un plan de educación ambiental para el complejo de páramo las hermosas que integre estrategias de entidades públicas y privadas asociadas al ecosistema e incluya estrategias de comunicación para el desarrollo”. Con esto en mente, se desarrolló el seminario “Hablemos de Páramos” el cual se estructuró en dos sesiones:

- Académica: orientada a crear consciencia sobre la importancia de asumir la responsabilidad de promover la comunicación y la educación como ejes de desarrollo sostenible en el territorio.
- Práctica: enfocada en generar espacios de intercambio y discusión en terreno para conocer las experiencias significativas que se han desarrollado y alternativas de mejora que pueden ser aplicadas a otras comunidades.

De esta forma la educación y comunicación para el desarrollo se convierten en un pilar fundamental para el fortalecimiento de los líderes locales, de forma tal que ellos también repliquen esta información y amplíen la capacidad instalada en las regiones de actuar y proteger la biodiversidad.

2.3 Propuesta de trabajo y metodología

Para la planeación del seminario, se desarrollaron en primera instancia varias reuniones internas con el equipo de trabajo de la CVC con el fin de conocer los antecedentes de convenios anteriores (ej. Plan de educación ambiental en páramos desarrollado en 2017), entender las necesidades reales del territorio y los posibles participantes al evento. Con base en esto se definieron los siguientes objetivos:

- Conocer estrategias y tácticas de comunicación ambiental (social, educacional e institucional) como estrategia para la protección de los páramos y la transformación territorial.
- Desarrollar el fortalecimiento, el relacionamiento, el intercambio de conocimientos y la dinamización del tejido social de cooperación entre los actores en torno a la comunicación y educación para el desarrollo en la zona de páramos del Valle del Cauca.

Con base en la revisión de esta información inicial, se realizó una propuesta preliminar de agenda académica con el propósito de promover un cambio de consciencia en los participantes de forma tal que pasen de ser receptores pasivos de programas de apoyo institucional, al ser protagonistas activos de los cambios que quieren ver en sus territorios y comunidades. Para ello se planeó tener un primer bloque de conferencias teóricas de antecedentes de proyectos de educación ambiental y comunicación para el desarrollo ejecutados en la región, seguido de conferencias de motivación personal para finalizar con un conversatorio para compartir experiencias de los mismos asistentes e intercambiar aprendizajes realizados en los territorios.

Con estos resultados en mente, se programó para el segundo día una gira al páramo de Barragán con el fin de entender de primera mano la realidad social, económica y ambiental de los ecosistemas de alta montaña y extrapolar las experiencias allí implementadas a otras zonas del Departamento.

2.4 Principales logros de la experiencia

- El evento fue la oportunidad de volver la mirada sobre las propias acciones. Escribir lo que se ha hecho fortalece el autoreconocimiento, elemento clave para el intercambio de experiencias. Dicho momento permitió también centrar el objetivo común de quienes se encontraban en el recinto: la protección de los ecosistemas de Páramo.
- Entre las experiencias compartidas se destacan las acciones de participación comunitaria y la articulación de actores en el territorio. El principal reto continúa siendo la formación en competencias para la enseñanza y la comunicación, lo que evidenció la importancia del taller y el aporte en esa vía, que era una de las expectativas del auditorio.
- Escucharse y escuchar, un momento conectando con el anterior. Los asistentes quieren narrar lo vivido, saben lo valioso de su experiencia. Fue lo más extenso dentro de la jornada, pero también lo más valorado por los asistentes. Lo vivido en ese momento fue el detonador de varias de las conversaciones que se dieron durante la visita al páramo de Barragán al día siguiente.
- A partir del abordaje conceptual y de la proyección de productos audiovisuales, los asistentes pudieron conocer herramientas que, sin ser abordadas a profundidad, enriquecieron las posibilidades. En este punto se hizo énfasis en lo útil que pueden ser las plataformas digitales, no solamente como mecanismo (que en ocasiones es de difícil aplicación por las características de los territorios), sino como un banco de recursos accesible y espacio para el intercambio de experiencias.

2.5 Conclusiones y recomendaciones

- Es importante continuar promoviendo estas giras de intercambio que tengan un componente académico (por ejemplo turismo de naturaleza, ganadería sostenible, viverismo, entre otros) y uno práctico con visitas a otras regiones del país donde se hayan implementado estrategias que sirvan de base para planear acciones locales de conservación y protección en el Departamento.
- Se requiere fortalecer aún más los canales de comunicación entre las instituciones que actúan en el territorio con el fin de unir esfuerzos y recursos y lograr acciones de impacto a largo plazo en las regiones. Esto se puede lograr buscando integrar más instituciones al SIDAP (tanto públicas como privadas) y que éstas participen activamente en la planificación de acciones sobre las Áreas Protegidas.
- Se recomienda implementar más espacios para discutir y compartir experiencias de entre los actores del territorio más allá de las reuniones de las mesas locales del SIDAP, es decir, reuniones temáticas para diferentes grupos en los que se les permita participar, opinar y llegar a sus propias conclusiones.

2.6 Resultados

Convocatoria y confirmación de actores

- Realizar la convocatoria y confirmación de actores
- Sistematización del evento

Ejecución

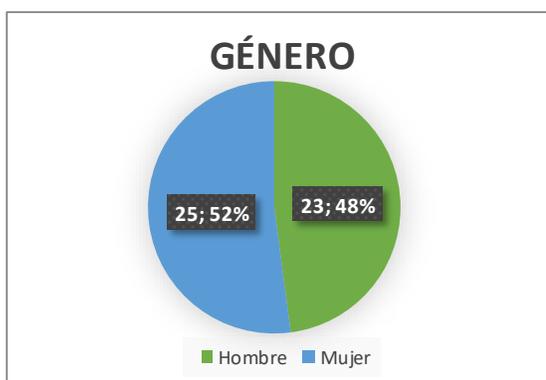
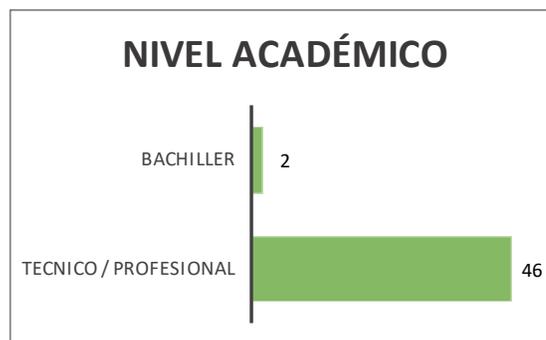
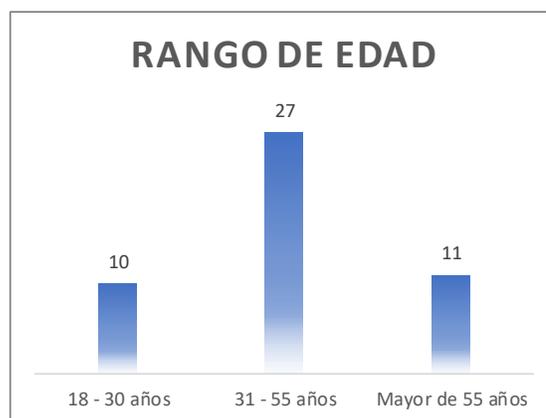
La convocatoria para este evento se realizó el 14 de noviembre de 2018 por medio de la CVC mediante correo electrónico e oficio impreso para quienes no contaran con acceso a internet. Se invitaron a 84 personas de las cuales solo 45 confirmaron asistencia.

Foto 1, 2 y 3: espacio académico



3. JORNADA ACADÉMICA DEL INTERCAMBIO

Entidad	Total
AGUAS DE BUGA S.A. E.S.P.	1
ASEBAL	1
ASOBOLO	1
ASOGUABAS	1
ASOPALM	1
CONFERENCISTA	5
CORTOLIMA	1
CVC	3
CVC - DAR CENTRO NORTE	1
CVC - DAR BRUT	1
CVC - DAR CENTRO NORTE	1
CVC - DAR CENTRO SUR	1
CVC - DAR SURORIENTE	1
CVC - DTA	1
CVC - NODO LAS HERMOSAS	1
EJERCITO NACIONAL - BATALLON DE ALTA M	2
FONDO DE AGUA POR LA VIDA	1
FUNDACIÓN AMBIENTE COLOMBIA	1
IE SAGRADA FAMILIA PALMIRA	1
IE SAGRADA FAMILIA POTRERILLO	2
IMCA	2
MUNICIPIO DE FLORIDA	2
MUNICIPIO DE GINEBRA	1
MUNICIPIO DE GUADALAJARA DE BUGA	1
MUNICIPIO DE JAMUNDÍ	2
MUNICIPIO DE PALMIRA	1
MUNICIPIO DE PRADERA	1
MUNICIPIO DE RIOFRIO	1
MUNICIPIO DE SEVILLA	2
PARQUES NACIONALES NATURALES	3
PORTAFOLIO VERDE	3
VON HUMBOLT	1
Total general	48



3.1 Conferencistas

- Gestionar la participación de los conferencistas idóneos, maestro de ceremonia y moderador del evento.
- Proveer y coordinar el desplazamiento de conferencistas (1 nacional y 1 internacional), alojamiento, alimentación y desplazamiento menor

La jornada académica contó con la participación de de conferencistas nacionales e internacionales, algunos de ellos no contaban con espacio en la agenda así que se realizó el evento con los conferencistas nacionales. A continuación, se describe el perfil los participantes:

- **Adriana Marcela Paredes Mosquera**

Perfil: Antropóloga caucana, candidata a magister en estudios interculturales de la Universidad del Cauca. Cuenta con ocho años de experiencia en proyectos sociales, educativos, investigativos y culturales en la ruralidad de los departamentos de Cauca, Huila, Valle, Tolima y Atlántico. En su trabajo destaca la elaboración del estudio socioeconómico y cultural para los páramos de la cordillera central del Valle y el Tolima y la elaboración del Plan de Educación Ambiental para los páramos de la cordillera central del Valle.

Origen: Cali

- **Magnolia Losada Ortiz**

Perfil: Administradora del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales, egresada de la Universidad Autónoma de Occidente. Especialista en Desarrollo Social y Comunitario de la Universidad del Valle, con más de 12 años de experiencia en procesos de educación ambiental, gestión ambiental, comunitaria y administrativa en el marco de las áreas protegidas del departamento del Valle del Cauca. Desde el 2016, hace parte del grupo de profesionales que lideran el desarrollo técnico - administrativo de las actividades del proyecto Páramos: Biodiversidad y Recursos Hídricos en los Andes del Norte para el nodo Las Hermosas, del Convenio de Cooperación No. 16 de 2016 suscrito entre la CVC y el Instituto Alexander von Humboldt.

Origen: Cali

- **Sandra Patricia Castilla Stipcianos**

Perfil: Comunicadora social – Magistra en Estudios Políticos de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá y Master en Marketing de la Escuela Europea de Negocios de Madrid, España. Comunicadora Organizacional con más de 30 años de experiencia en organizaciones de diferentes actividades económicas y naturalezas, con enfoque en el entendimiento del comportamiento humano para definir planes estratégicos a partir de los verdaderos motivadores de las personas. Coach ontológico, Trainer en Estilos de Comportamiento y en Story Telling for Coaching. Actualmente consultora organizacional en Gestión Humana y Comunicación Corporativa. Docente universitaria en especializaciones y educación continua en la Universidad del Norte, Javeriana, Sabana, Rosario y Externado de Colombia.

Origen: Bogotá

- **Vicente Guerra**

Perfil: Comunicador social – Periodista, Universidad Pontificia Bolivariana. Magister en Desarrollo, Universidad Pontificia Bolivariana. Cofundador y gerente de Comunicación Activa. Docente del Centro



de Humanidades en pregrado y posgrado, Universidad Pontificia Bolivariana. Coordinador del movimiento social Humanidad Nueva en Colombia.

Origen: Medellín

- **Ivett Cristina Jiménez Delgado**

Perfil: Ingeniera Agrónoma egresada de la Universidad Nacional de Colombia, sede Palmira. Cuenta con cinco años de experiencia en trabajo con comunidades étnicas y campesinas en el territorio Nacional, fue Directora Técnica de Secretaría de Desarrollo Económico y Ambiental del Municipio de El Cerrito, Valle del Cauca. Desde el año 2017 integra el equipo del Parque Nacional Natural Las Hermosas desempeñándose como profesional de Saneamiento teniendo a su cargo la Línea de Uso, Ocupación y Tenencia, también brinda apoyo a la gestión para adelantar diferentes procesos que faciliten la implementación del Plan de manejo de área protegida y posicionamiento del mismo en la región.

Origen: Cali

- **Luisa Fernanda Velasco García**

Perfil: Bióloga Egresada de la Universidad de Caldas. Contratista del Parque Nacional Natural Las Hermosas Gloria Valencia de Castaño. Presta Apoyo a las líneas de Uso, Ocupación y tenencia; Prevención, Vigilancia y Control, Educación Ambiental. Encargada de la gestión de Reservas Naturales de la Sociedad Civil.

Origen: Cali

- **Stefania Acosta Ramírez**

Perfil: Comunicadora, candidata a Magister en Estudios Humanísticos con 10 años de experiencia en gestión social del conocimiento, medio ambiente y educación ambiental, así como en la implementación de estrategias digitales con contenidos convergentes y procesos de uso y apropiación de tecnología. Apasionada por la aplicación de sistemas de información geográfica y estrategias de comunicación para el cambio social encaminadas al empoderamiento en el territorio y la protección del patrimonio ambiental.

Origen: Medellín

- **Marcela Domínguez Franco**

Perfil: Ingeniera Ambiental, Especialista en Educación Ambiental, con experiencia de 15 años como coordinadora de proyectos, supervisora, asesora pedagógica, docente, especialista ambiental y tallerista de proyectos y programas de educación ambiental en el ámbito comunitario, empresarial y escolar, dirigidos a diferentes grupos poblacionales. Con gran fortaleza y experiencia en el diseño conceptual y metodológico de publicaciones y materiales pedagógicos para la educación ambiental.

Origen: Medellín

4. AGENDA DEL EVENTO

4.1 Seminario “Hablemos de páramos”

Comunicación y Educación Ambiental para el Desarrollo en zonas de alta montaña en el Valle del Cauca

Dirigido a: Actores sociales relacionados con la educación ambiental y la comunicación para el desarrollo en las zonas de alta montaña
Actores del Proyecto Páramos: Biodiversidad y Recursos Hídricos en los Andes del Norte (nodos de páramos, UE, Instituto Humboldt)

Objetivo: Desarrollar el fortalecimiento, el relacionamiento, el intercambio de conocimientos y la dinamización del tejido social de cooperación entre los actores en torno a la comunicación y educación para el desarrollo en la zona de páramos del Valle del Cauca.
Conocer estrategias y tácticas de comunicación ambiental (social, educacional e institucional) como estrategia para la protección de los páramos y la transformación territorial.

Organizadores: Proyecto Páramos: Biodiversidad y Recursos Hídricos en los Andes del Norte, CVC y SIDAP Valle del Cauca

El escenario del posconflicto en Colombia presenta retos importantes en los territorios, porque, aunque no hay guerra, los problemas estructurales de la ruralidad persisten, por lo usualmente los esfuerzos para proteger la biodiversidad, mitigar el cambio climático y promover la educación ambiental, no logran unos resultados a largo plazo que impacten el comportamiento y las actitudes de las personas frente a la protección ambiental.

¿Cómo lograr entonces que los proyectos e iniciativas de protección y educación ambiental logren crear transformaciones profundas en la sociedad? La Comunicación para el Desarrollo, crea espacios físicos y virtuales, a través de métodos e instrumentos de comunicación interpersonal, medios comunitarios y tecnologías modernas de la información, que permiten a las personas convertirse en agentes de su propio desarrollo.

Durante el primer día del evento se desarrollará un espacio académico con la participación de expertos nacionales en la implementación de herramientas de la comunicación para el desarrollo. El segundo día, los participantes podrán asistir a una gira de intercambio de experiencias en el páramo de

Barragán en el municipio de Tuluá en donde se aplicarán los conocimientos aprendidos durante el primer día del evento.

4.2 Programación

MOMENTO	RESPONSABLE	DESARROLLO	OBJETIVO	HORARIO
Saludo y palabras de bienvenida	Gloria Suárez – / CVC María Isabel Victoria / Comunicadora Instituto Alexander von Humboldt	Bienvenida Educación ambiental en la CVC Contexto general Proyecto Páramos: Biodiversidad y Recursos Hídricos en los Andes del Norte.	Bienvenida a los participantes, presentar el proyecto Socializar agenda. Contextualizar en el marco del Proyecto Páramos y CVC, las acciones desarrolladas en torno a educación y comunicación – experiencia con ARA. Presentación de las herramientas desarrolladas que estarán disponibles durante el evento.	8:30 – 9:00 a.m.
Conferencia experto	Magnolia Losada Adriana Paredes	Contexto proyecto páramos: nodo Las Hermosas El ambiente para la educación: estado del arte en el Nodo Las Hermosas	Reconocer la realidad de la educación ambiental en la zona de páramos, los retos que presenta en comunicación y su influencia en la apropiación del territorio, y la promoción de la protección ambiental–entender la educación como herramienta para la transformación. (Reconversión productiva) Diagnóstico y punto de partida para establecer la línea base. Contexto de la gestión en Las Hermosas (desde lo institucional) El estado de la educación ambiental en los páramos del Valle del Cauca	9:00 – 9:30 am
Conferencia experto	Sandra Castilla	Construyendo relaciones sanas y eficientes para potenciar el talento	Mobilizar a los participantes, enseñándoles que lo importante es asumir la responsabilidad desde el yo , sin depender de los demás para ejecutar sus sueños . Entender los cambios que se requiere dar en los páramos para protegerlos.	9:30 – 10:15 a.m
Conferencia experto	Vicente Guerra	Comunicación y territorio	Generar un punto de encuentro entre la comunicación, la educación y el relacionamiento como ejes transformadores del territorio Vicente recogerá la conferencia anterior ...intentado aterrizar esos sueños a la realidad del territorio...	10:15 – 11:00 am

MOMENTO	RESPONSABLE	DESARROLLO	OBJETIVO	HORARIO
Casos significativo	Ivett Cristina Jimenez Luisa Fernanda Velasco	Estrategia comunicativa en el PNN Las Hermosas	Conocer el futuro de la comunicación en el PNN Las Hermosas y entender cómo integrarse a éste en el territorio	11:00 – 11:15 m
Conversatorio - Moderadora Marcela Domínguez			Construir conocimiento entre conferencistas y asistentes Formato de preguntas clave para los conferencistas como estrategia de interacción con los asistentes.	11:15 – 12:30 m
Almuerzo	12:30 – 1:45 m			
Taller vivencial educación ambiental y comunicación parte 1	Estefanía Acosta	Estrategias y tácticas de comunicación para el cambio	<p>Presentar estrategias y tácticas de comunicación orientadas a generar cambios en las actitudes y comportamientos de los habitantes (permanentes y esporádicos) de los páramos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad inicial rompehielo diagnóstico de conocimientos previos. • Rastreo de estrategias de educación y comunicación usadas actualmente por los asistentes, a partir de una actividad práctica, categorización de las estrategias y puesta en común. • Presentación con conceptos fundamentales de la Comunicación y la educación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogía, didáctica, lúdica, aprendizaje significativo, motivación, juego, juguete. ▪ Educomunicación. <p>Comunicación interpersonal, comunicación comunitaria, medios análogos, medios digitales, espacios comunicantes, tradiciones culturales, herramientas comunicativas, mapas parlantes.</p>	1:45 – 3:15 pm
Taller vivencial educación ambiental y comunicación parte 2	Estefanía Acosta, Marcela Domínguez	Planificación de la comunicación para el desarrollo	<p>Herramientas para el diseño de estrategias educativas y comunicativas a través de formatos de planeación.</p> <p>Trabajo práctico en equipos para diseñar estrategias educativas y comunicativas para diferentes tipos de públicos.</p> <p>Contadores de historias para día 2</p>	3:30 – 5:00 p.m

MOMENTO	RESPONSABLE	DESARROLLO	OBJETIVO	HORARIO
			<p>Aprender a planear e implementar herramientas a las problemáticas socioambientales del páramo.</p>	

4.3 Acta del evento académico

a. Bienvenida y presentación de los asistentes

b. Contextualización de la educación ambiental desde la CVC – Gloria Suarez

- Se inicia con la política nacional de educación ambiental: es necesario poder lograr tener una postura diferente frente al manejo de los RRNN, encontrar sentido para cambiar el comportamiento con el entorno natural. Para ello no se trata solo de hablar y dejarlo en manos de los expertos.
- A partir del conocimiento del territorio se debe reconocer los actores sociales
- Construir cultura y transformar comportamientos toma tiempo. Por lo tanto, se debe pensar en procesos a corto, mediano y largo plazo.
- Las estrategias se deben adaptar al público y las prácticas que ellos ya ejecutan. Debe corresponder a las condiciones culturales y a la mirada que las comunidades tienen de su entorno.
- Reconocer que el conocimiento del otro tiene valor
- Los mecanismos y elementos a usar son diferentes entre procesos de prevención y los de reacción, lo cual es importante definir para tener una intervención efectiva en el territorio.
- Incluso es importante considerar un enfoque de género: por ejemplo, la mujer tiene un papel importante en el uso del agua del hogar y en la crianza de los hijos, por lo que su educación requerirá mecanismos diferentes y conocimientos más específicos.
- En el trabajo en campo hay que considerar temas como: heterogeneidad de los habitantes (saber leer e interpretar estas diferencias), los diferentes tipos de lenguajes usados por las personas (hablado, escrito, corporal, etc), el papel de las mujeres en la educación en el hogar.
- El facilitador no es solamente el institucional, sino aquel que lidera y promueve procesos
- Todas las estrategias y el trabajo social se articulan con la política nacional

- Presentación de actividades realizadas

c. Proyecto Páramos, nodo Las Hermosas

Magnolia Losada

- Contexto del proyecto
- Identificación de los páramos definidos en el departamento del valle del cauca (81.000 ha que deben gestionarse de forma conjunta en integral con todas las entidades territoriales involucradas incluyendo ministerios).
- Es necesario entender y hacer la diferencia entre el PNN Las Hermosas y el Complejo de Páramos Las Hermosas, el segundo contiene al primero.
- Se hace un recuento de la historia en la legislación sobre páramos, iniciando en la directriz que se definió en 2002 sobre la prohibición de las actividades agropecuarias en páramo y los conflictos que esto acarreó hasta el cambio del 2018 donde se permitieron según su impacto.
- Actividades desarrolladas en el proyecto: ordenamiento territorial, incentivos de conservación, etc.
- Los retos que se vienen: definición de actividades agropecuarias de alto y bajo impacto, la reconversión productiva y sustitución de las de alto impacto, la delimitación de páramos no implica expropiación, pero sí regulación, participación social y enfoque diferencial.
- Actividades de apoyo a actores del páramo y elementos de educación desarrollados por el proyecto

d. Experiencia del diagnóstico de Educación Ambiental en el ecosistema de páramo

Adriana Paredes

- El proceso se inició desde una perspectiva etnográfica: compartir conocimientos y experiencias con las personas de la alta montaña.
- Es importante valorar los esfuerzos de participación
- Visión general de la historia de la educación ambiental iniciando en la década de 1970
- Creación de CIDEA, PROCEDA Y PRAE en la Política Nacional en Colombia

- Lineamientos de educación en las décadas de los 90 y 2000 (en algunos departamentos de Colombia). En estas décadas se inicia el proceso de educación ambiental en el Valle del Cauca.
- En 2017 se realizó un ejercicio para identificar las sedes de IEs en alta montaña en el Valle del Cauca (no se tenía información secundaria al respecto) y se encontró: hay mucho interés en el tema, pero la disponibilidad de materiales es baja: cartelera, cuidado del agua, manejo de RRSS.
- Críticas realizadas por la comunidad:
 - Gestar proyectos a largo plazo
 - Trabajar directamente en la zona y con la gente
 - Construir conjuntamente entre todos los actores involucrados y aprendizaje mutuo (no de una sola vida)
 - Incluir el contexto cultural en la gestión del territorio (no solo lo biológico)
 - Material pedagógico contextualizado

e. **Construyendo Relaciones Sanas y Eficientes para Potenciar el Talento – Sandra Castilla**

- ¿Qué hacer para que el trabajo en el día a día sea más impactante? ¿Cómo leer el entorno y las personas con las que interactuamos?
- Las personas felices también tienen problemas, la diferencia es que los entienden como un salto pedagógico. Por eso la comunicación es responsabilidad de cada uno, no de los demás.
- Es importante hacer las preguntas correctas: no por qué, sino para qué.
- Herramientas para crear mayores estados de consciencia: estar en el aquí y ahora, observar
- Consciencia + Felicidad + Sabiduría = Productividad (alcanzar los objetivos)
 - Ejercicio de usar la mano no dominante para comer para mejorar el nivel de consciencia
 - Paz interior: que nada ni nadie le afecte, asumir la responsabilidad de las propias emociones
 - Sabiduría: aprovechar los recursos disponibles
- Cuando se está en equilibrio se puede leer adecuadamente un entorno y escoger la mejor estrategia de comunicación. Entendiendo que cada persona es distinta, generar empatía con los demás (entender las emociones de las demás personas).
- Crear ambientes académicos de experiencias, vivencial (aprender de manera práctica y emocional)

- Lograr una buena comunicación (que lo que se dice y lo que se entiende sea igual): el responsable de lograrlo es de quien se está comunicando. Por lo tanto, es importante validar, pero poniendo la responsabilidad en quien explica.
- Lo único que no se olvida es como alguien le hizo sentir

f. Comunicación y Territorio – Vicente Guerra

- Comunicación se debe entender entre el uso de medios y contenidos con el relacionamiento con el público.
- La territorialidad puede generar nuevas formas de apropiarse del territorio
- De la relación de las territorialidades se van reconfigurando el territorio
- Si la política pública no es culturalmente apropiada, se queda sin implementar de forma completa
- Se debe buscar generar territorialidades sostenibles: apropiarlas en el comportamiento de las personas.
- Las relaciones son las definen o establecen el marco para las transformaciones en el territorio
- Todo territorio es un espacio cultural.
- La apropiación no puede ser a partir de conocimiento (no es suficiente) debe hacerse con construcción social.

g. Parque Nacional Natural Las Hermosas – Estrategia de Educación y Comunicación para la Conservación de la Biodiversidad y la Diversidad Cultural – Cristina Jiménez

- Presentación del propósito de PNN
- Presentación PNN Las Hermosas (creado en 197, 124.767), 80% en Tolima. En Valle está principalmente en Buga y Tuluá.
- Objetivo estrategia: generar cambios de actitud y compromiso a través de comunicación y educación
- Información + socialización + comunicación: educación para la participación y valoración social de las áreas protegidas.
- Lineamientos:

- Comunicación comunitaria
 - Educación para la participación
 - Fortalecimiento institucional
 - Coordinación interinstitucional
 - Red de información de educación ambiental
-
- En los planes de manejo de los parques se definen las directrices para la comunicación
 - Algunas experiencias: trabajo con emisoras locales, grupos de fotografía, microproyectos

h. Conversatorio

- ¿Cómo llegar a las personas / campesinos en el territorio? – hacer sentir a las personas como quieren sentirse ¿Cómo enseñar a escuchar? Entender que somos pares y reconocer los puntos donde se puede encontrar.
- CVC/ Se busca no solo capacitar a los profesionales sino ir al territorio a escuchar a las comunidades para construir juntos. También dar habilidades a los funcionarios para transmitir la información. Se está capitalizando el conocimiento de las comunidades. Y que en las comunidades haya protagonismo de sus integrantes.
- ¿Cómo hace las instituciones para que en sedes/municipios pequeños, para llegar de forma adecuada a la comunidad. Qué actividades se están haciendo para lograr cambios de comportamiento.
 - CVC: la planta de funcionarios sigue siendo insuficiente, pero se está optimizando el personal para hacer presencia en el territorio. Crear las condiciones para lograr apoyo de otras instituciones y organizaciones de base y que también se incluyan en el proceso, de forma tal que no sea indispensable la presencia de un funcionario para que se desarrollen las actividades.
 - En el tiempo se han implementado acciones con aciertos y desaciertos que ha permitido desarrollar elementos, pero lo importante es poder seguir construyendo.
- ¿Cuánto tiempo tomó la implementación del plan de educación ambiental y qué proyección se tiene a futuro?
 - Cuando se inició no se tenía conocimiento de qué existía en la zona y con el enfoque de la comunidad educativa, se realizaron recorridos en las zonas, encontrándose documentos que no estaban contextualizados.

- Se identificaron estrategias de reconocimiento como Páramos 360 (con la dificultad que requiere internet).
- El plan identifica necesidades gruesas de construcción colectiva, incluyendo desde la educación hasta cambios específicos en los medios de producción. Esta no está en tácticas sino en estrategias que requieren ser construidas.
- Se debe crear capacidad instalada en la gente que vive en la zona (en los locales)

i. Taller vivencial educación ambiental y comunicación Stefanía Acosta, Marcela Domínguez

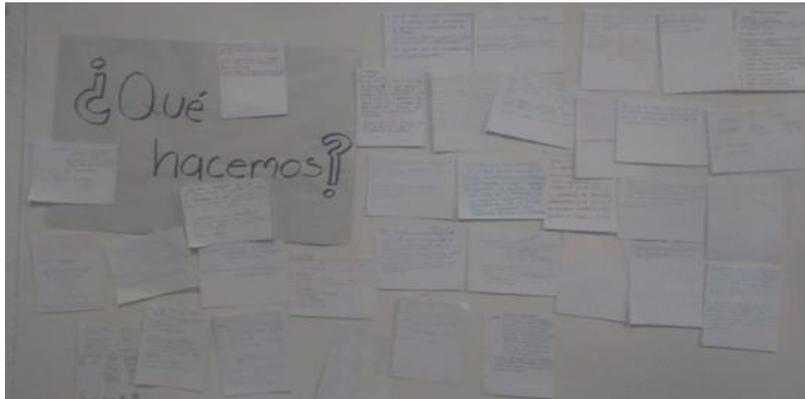
- *Actividad inicial rompehielo diagnóstico de conocimientos previos:* El taller se abrió con una actividad de reflexión y compromiso, esta se realizó con los ojos vendados mientras los asistentes escucharon el cuento El Duende de Gustavo Wilchez Chaux y realizaron un compromiso interior con el cuidado del páramo, posterior se realizó una presentación de los participantes los cuales a su nombre el ponían como apellido el nombre de planta o animal favorito.
- En este primer bloque se realizó la formación de grupos con la técnica paramunos, luego de conformados los grupos se hizo una actividad grupal de construcción colectiva de conceptos, por equipos y con el apoyo de palabras clave, los participantes construyeron las definiciones de conceptos asignadas (estrategia, herramienta, medio, recurso).

Foto 2: Taller vivencial



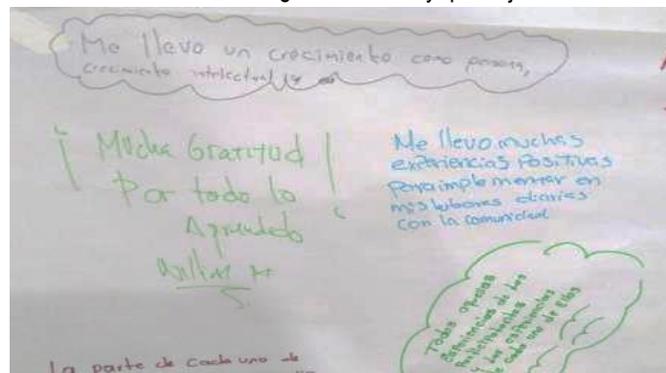
- *Rastreo de estrategias de educación y comunicación:* a partir de la entrega de fichas, cada participante escribió una estrategia de educación y comunicación que usa en su día a día, y otras que no han usado, pero les gustaría usar luego cada participante compartió su estrategia con el grupo, posterior fueron pegadas en forma de mural para compartirlas.

Foto 3: Mural estrategias



- *Miscelánea de conceptos*: a partir de una actividad de encontrar parejas se trabajaron definiciones básicas de la Comunicación y la educación ambiental, como lo fueron: Pedagogía, didáctica, lúdica, aprendizaje significativo, motivación, juego, juguete. Educomunicación. comunicación comunitaria, medios análogos, medios digitales, espacios comunicantes, tradiciones culturales, herramientas comunicativas, mapas parlantes.
- *Comunicación estratégica*: se finalizó con el análisis de un video sobre comunicación estratégica
- *Qué me llevo y que dejo*: luego de finalizar actividades los participantes expresaban en un mural las cosas que dejaban y las cosas que se llevaban de la vivencia.

Foto 4: ¿Qué me llevo y qué dejo?



j. Logros y Percepciones

- **Reconocer**: fue la oportunidad de volver la mirada sobre las propias acciones. Escribir lo que se ha hecho fortalece el autoreconocimiento, elemento clave para el intercambio de experiencias. Dicho

momento permitió también centrar el objetivo común de quienes se encontraban en el recinto: la protección de los ecosistemas de Páramo.

- Entre las experiencias se destacan las acciones de participación comunitaria, la articulación de actores en el territorio. El principal reto continúa siendo la formación en competencias para la enseñanza y la comunicación, lo que evidenció la importancia del taller y el aporte en dicha vía, que era una de las expectativas del auditorio.
- Contar, escucharse y escuchar, un momento conectado con el anterior. Los asistentes quieren narrar lo vivido, saben lo valioso de su experiencia. Fue el más extenso dentro de la jornada, así como valorado por los asistentes. Lo vivido en este momento, fue el detonador de varias de las conversaciones que se dieron durante la visita al páramo de Barragán al día siguiente.
- Descubrir y explorar: a partir del abordaje conceptual y de la proyección de productos audiovisuales, los asistentes pudieron conocer herramientas que, sin ser abordadas a profundidad, enriquecieron las posibilidades. En este punto de la tarde se hizo énfasis en lo útil que pueden ser las plataformas digitales, no solamente como mecanismo (que en ocasiones es de difícil aplicación por las características de nuestros territorios), si no como un banco de recursos accesible y espacio para el intercambio de experiencias.

4.4 Realización del Intercambio

El primero día del evento se destinó a la organización de los participantes que asistieron desde otros municipios, también se asignaron las herramientas necesarias para el desarrollo del ejercicio; así como las herramientas de educación y comunicación para el desarrollo adelantadas por CVC para los territorios de páramos.

Foto 5: Stand SIDAP –socialización elementos desarrollados



Para finalizar la jornada, se realizó una encuesta de satisfacción para los participantes del primer día del evento.

Ilustración 1: Resultados encuesta de satisfacción



Otros temas que desearían que se tuvieran en cuenta para un próximo evento:

- BPG que se deben realizar en las zonas de páramo
- BPQ que se deben implementar en las zonas de páramo
- Gestión del riesgo y desastre, minería ilegal y conflicto por el agua
- La planificación territorial en complejo de paramos. La normatividad
- Propuestas para generar oportunidades estables de producción sostenible a largo tiempo en las comunidades.

En cuanto a observaciones generales y no tenidas en cuenta en los anteriores ítems, los participantes expresan:

- Más tiempo con las prácticas didácticas y lúdicas trabajadas
- Me gustaría que se presentaran evidencias de conservación en la zona de páramos
- Programar mayor tiempo a los temas.
- Que la invitación llegue con antelación para poder organizar la participación

4.5 Productos del Intercambio

Ver más fotos y testimonios en: <https://goo.gl/49kn4p>



4.6 Módulo práctico

Coordinar el módulo práctico con una organización de base del territorio

4.7 Ejecución

El módulo práctico del evento se desarrolló una visita de campo al páramo de Barragán con el fin de conocer la experiencia de la conformación de la Reserva Natural y el proceso de propagación de frailejones como estrategia de conservación y protección del ecosistema de la alta montaña. Esta gira se logró gracias al apoyo de la RNSC La Judea y de la CVC, con quienes se desarrolló la siguiente agenda:

RESPONSABLE	DESARROLLO	DURACIÓN	HORARIO
Traslado terrestre / Portafolio Verde	Salida en Bus hacia San Rafael Listado de asistencia y entrega Kit	2 horas	5:00 – 7:15 am
	Desayuno – San Rafael	45 min	7:15 – 8:00 am
	Continuación en chiva hasta La Judea	2 horas	8:00 – 11:00 am
Proveedor local / Portafolio Verde	Refrigerio fuerte	30 min	11:00 -11:30
La Judea	Caminata la Judea RNSC - Frailejona: Charla proceso de transformación como estrategia de conservación - RNSC	1 hora	11.30 – 1:30
Portafolio Verde	Almuerzo	1 hora	1:30 – 2:30
Traslado terrestre / Portafolio Verde	Regreso a Barragan	40 min	2:30 – 3:15
Batallón Ejército	Estrategias de redefinición del papel del ejército y la Fuerza Aérea en la alta montaña Metodología de cultivo de frailejón - Experiencia de siembra	45 min	3:15 – 4:00
Traslado terrestre / Portafolio Verde	Regreso al hotel Guadalajara de Buga	3 horas	4:00 – 8:00 pm

Para el desarrollo de esta agenda, a cada participante de la gira, se le entregó un kit ecoturístico, que contaba de tula deportiva, frutos secos, barra de cereal, botilito con agua, dulces, capa impermeable y táper para el almuerzo.

Foto 6: KIT Gira intercambio de experiencias



El viaje inició a las 5:00 am en el municipio de Buga en donde los asistentes se trasladaron en Bus hasta San Rafael, lugar donde se tomó el desayuno y se hizo trasbordo a una Chiva para continuar el viaje hasta el corregimiento de Barragán.

Al corregimiento se llegó alrededor de las 10:00 am donde se hizo un descanso y se continuó hacia la RNSC La Judea. Una vez allí se tomó un refrigerio (contratado con la finca), se contó un poco sobre la historia de la reserva y se dieron las recomendaciones finales para iniciar el ascenso a pie hasta el Frailejonal. Una vez arriba se apreciaron las zonas aisladas que se están protegiendo y el proceso de siembra de frailejones, el cual es un programa piloto que se está desarrollando en la zona.

Después del descenso nuevamente hasta la casa principal de La Judea, se tomó un almuerzo contratado con la finca para luego regresar a Buga. En este recorrido se contó con el acompañamiento de la defensa civil y el ejército de alta montaña.

4.8 Productos a entregar

- Registro fotográfico

