

**MIOPIA POLITICA LGBT:
ANÁLISIS DE RELACIONES DE CONFLICTO, PODER Y AGONISMO**

**EMERSON DAVID DEVIA ACEVEDO
CLAUDIA MARCELA SÁNCHEZ RAMOS**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN EDUCATIVA
PEREIRA, D.C.
2014**

**MIOPIA POLITICA LGBT:
ANÁLISIS DE RELACIONES DE CONFLICTO, PODER Y AGONISMO**

**EMERSON DAVID DEVIA ACEVEDO
CLAUDIA MARCELA SÁNCHEZ RAMOS**

Tesis para optar por el título de
Magister en Comunicación Educativa

Directora de Tesis
Dra. Olga Lucia Bedoya

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN EDUCATIVA
PEREIRA, D.C.
2014**

Nota de aceptación

Firma de presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

AGRADECIMIENTOS

*Porque cada día que pasa, pienso que puedo
hacer mucho más para que estén mejor,
agradezco a mis motores en la vida Nubia, Carlos
Gyna, Conny y David, por apoyar y entender este
proceso y hacerlo más fácil.*

Emerson Devia

*Con este trabajo deseo agradecerle a la vida la
oportunidad de conocer una nueva faceta, que
además tenía dentro del listado de cosas no aptas
en mis parámetros; pero además quiero reconocer
el apoyo incondicional de mis padres y agradecer
a mis hijos Sebastián y Esteban que me motivan a
seguir adelante y cedieron gran parte de su tiempo
para permitirme obtener esta meta.*

Claudia Sánchez

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	11
LENTES TEÓRICOS Y ESTADO DEL ARTE	20
CAPÍTULO I	57
PROCESO METODOLÓGICO.....	57
RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	59
FUENTES DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	61
ANÁLISIS GRUPOS DE DISCUSIÓN	66
PRIMER GRUPO DE DISCUSIÓN.....	67
SEGUNDO GRUPO DE DISCUSIÓN	86
DIARIO DE CAMPO.....	99
INTERPRETACIÓN	112
CAPÍTULO III	123
CONCLUSIONES.....	123
PERTINENCIA PARA EL CAMPO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA	129
GLOSARIO.....	135
DISCRIMINACIÓN	135
GÉNERO	135
HOMBRE T.....	135
IDENTIDAD DE GÉNERO.....	136
IMAGINARIOS SOCIALES	136

MOVILIZACIÓN SOCIAL	137
MUJER T	137
ORIENTACIÓN SEXUAL	137
PARTICIPACIÓN POLÍTICA	138
POLÍTICA PÚBLICA - PP	138
REPRESENTACIONES SOCIALES	138
BIBLIOGRAFÍA	139
ANEXOS.....	145
ANEXO 01. FUENTES DE INFORMACIÓN Y ARTÍCULOS DE CONSULTA.	146
ANEXO 02. GRUPOS DE DISCUSIÓN Y DIARIO DE CAMPO	152
RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	152
PRIMER GRUPO DE DISCUSIÓN.....	152
SEGUNDO GRUPO DE DISCUSIÓN	171
OBSERVACIÓN - DIARIO DE CAMPO	181
ORGANIZACIÓN Y TRANSCRIPCIÓN	184
PRIMER GRUPO DE DISCUSIÓN.....	184
OBSERVACIÓN - DIARIO DE CAMPO	198
ANEXO 03. COMPARATIVO PLANTEAMIENTOS CH. MOUFFE Y OTROS.	206

LISTADO DE IMÁGENES Y GRÁFICOS

IMAGEN 1: IMAGEN DE REFERENCIA CAIDS TEUSAQUILLO	57
IMAGEN 2: INSTRUMENTO GRUPO DE DISCUSIÓN	62
IMAGEN 3: TODAS LAS UNIDADES DE DATO GRUPO No 1	68
IMAGEN 4: CATEGORÍA SENTENCIAS GRUPO NO 1.....	70
IMAGEN 5: CATEGORÍA OFICIOS O PROFESIONES GRUPO NO 1	71
IMAGEN 6: CATEGORÍA ADJETIVOS GRUPO NO 1.....	73
IMAGEN 7: CATEGORÍA RELACIÓN NO 1.....	74
IMAGEN 8: CATEGORÍA SENSACIONES GRUPO NO 1.....	75
IMAGEN 9: CATEGORÍA CIRCUNSTANCIAS GRUPO NO 1	76
IMAGEN 10: NODO SITUACIÓN GRUPO NO 1.....	77
IMAGEN 11: NODO SALVAR GRUPO NO 1.....	78
IMAGEN 12: NODO CONDICIONES GRUPO NO 1	79
IMAGEN 13: NODO VULNERABLE GRUPO NO 1	80
IMAGEN 14: NODO LÍDER GRUPO NO 1	81
IMAGEN 15: AGRUPACIÓN NODOS GRUPO NO 1	82
IMAGEN 16: ANÁLISIS SITUACIÓN NODO AGONISMO GRUPO NO 1.....	83
IMAGEN 17: ANÁLISIS SITUACIÓN SER POLÍTICO GRUPO NO 1.....	83
IMAGEN 18: ANÁLISIS SITUACIÓN PODER GRUPO NO 1	84
IMAGEN 19: ANÁLISIS SITUACIÓN CONFLICTO GRUPO NO 1.....	84
IMAGEN 20: TODAS LAS UNIDADES DE DATO GRUPO NO 2	87
IMAGEN 21: CATEGORÍA SENTENCIAS GRUPO NO 2	89

IMAGEN 22: CATEGORÍA ADJETIVOS GRUPO No 2.....	90
IMAGEN 23: CATEGORÍA ACCIONES GRUPO No 2	91
IMAGEN 24: NODO LÍDER GRUPO No 2.....	92
IMAGEN 25: NODO CONFLICTO GRUPO No 2.....	93
IMAGEN 26: NODO AGONISMO GRUPO No 2.....	94
IMAGEN 27: AGRUPACIÓN NODOS GRUPO No 2	95
IMAGEN 28: ANÁLISIS NODO AUTORIDAD GRUPO No 2	96
IMAGEN 29: ANÁLISIS NODO LÍDER GRUPO No 2.....	96
IMAGEN 30: ANÁLISIS NODO ABUSAR GRUPO No 2	97
IMAGEN 31: ANÁLISIS NODO PODER GRUPO No 2.....	97
IMAGEN 32: TODAS LAS UNIDADES DE DATO DIARIO DE CAMPO	100
IMAGEN 33: CATEGORÍA SENTENCIAS DIARIO DE CAMPO.....	102
IMAGEN 34: CATEGORÍA OCUPACIONES DIARIO DE CAMPO	103
IMAGEN 35: CATEGORÍA ADJETIVOS DIARIO DE CAMPO	104
IMAGEN 36: CATEGORÍA ACCIONES DIARIO DE CAMPO	105
IMAGEN 37: NODO CONDICIÓN DIARIO DE CAMPO	106
IMAGEN 38: NODO DECISIONES DIARIO DE CAMPO	107
IMAGEN 39: AGRUPACIÓN NODOS DIARIO DE CAMPO.....	108
IMAGEN 40: ANÁLISIS NODO CONDICIÓN DIARIO DE CAMPO	109
IMAGEN 41: ANÁLISIS NODO MALTRATO DIARIO DE CAMPO	109
IMAGEN 42: ANÁLISIS NODO DECIDIR DIARIO DE CAMPO	110
IMAGEN 43: ANÁLISIS NODO PODER DIARIO DE CAMPO.....	111
IMAGEN 44: SUPERPOSICIÓN DE GRUPOS PRIORITARIOS.....	113

IMAGEN 45: SÍNTESIS CONSTRUCCIÓN SOCIAL LGBT	115
IMAGEN 46: USO ANDAMIAJE SOCIAL	116
IMAGEN 47: TABLA ANÁLISIS PROBLEMÁTICA.....	118
IMAGEN 48: INSTRUMENTO GRUPO DE DISCUSIÓN GRUPO NO 1 DILIGENCIADO 1	153
IMAGEN 49: INSTRUMENTO DE GRUPO DE DISCUSIÓN GRUPO NO 1 DILIGENCIADO 2.....	154
IMAGEN 50: INSTRUMENTO GRUPO DE DISCUSIÓN NO 1 DILIGENCIADO 3	155
IMAGEN 51: INSTRUMENTO GRUPO DE DISCUSIÓN NO 1 DILIGENCIADO 4	156
IMAGEN 52: ANÁLISIS REAGRUPACIÓN A GRUPO DE DISCUSIÓN NO 1	167
IMAGEN 53: ANÁLISIS REAGRUPACIÓN B GRUPO DE DISCUSIÓN NO 1	168
IMAGEN 54: ANÁLISIS REAGRUPACIÓN C GRUPO DE DISCUSIÓN NO 1	168
IMAGEN 55: ANÁLISIS REAGRUPACIÓN D GRUPO DE DISCUSIÓN NO 1	169
IMAGEN 56: ANÁLISIS REAGRUPACIÓN GRUPO DE DISCUSIÓN NO 1	169
IMAGEN 57: INSTRUMENTO ORIENTADOR DILIGENCIADO GRUPO NO 2.....	173
IMAGEN 58: INSTRUMENTO GRUPO DE DISCUSIÓN GRUPO NO 2 DILIGENCIADO 1	174
IMAGEN 59: INSTRUMENTO GRUPO DE DISCUSIÓN NO 2 DILIGENCIADO 2	176
IMAGEN 60: INSTRUMENTO GRUPO DE DISCUSIÓN NO 2 DILIGENCIADO 3	177

LISTADO DE TABLAS

TABLA 1: FUENTES DE INFORMACIÓN Y ARTÍCULOS DE CONSULTA.....	151
TABLA 2: TODAS LAS RESPUESTAS - DATO - DE LOS PARTICIPANTES GRUPO No 1	160
TABLA 3: ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS DE LOS PARTICIPANTES GRUPO No 1	165
TABLA 4: ANÁLISIS POR CAMPO SEMÁNTICO GRUPO No 1	167
TABLA 5: TODAS LAS RESPUESTAS - DATO - DE LOS PARTICIPANTES GRUPO No 2	179
TABLA 6: ANÁLISIS POR CAMPO SEMÁNTICO GRUPO No 2	180
TABLA 7: TODAS LAS RESPUESTAS - DATO - DE LOS PARTICIPANTES GRUPO No 3.....	182
TABLA 8: ANÁLISIS POR CAMPO SEMÁNTICO GRUPO No 3	183
TABLA 9: ANÁLISIS AUDIO No 1 GRUPO DE DISCUSIÓN No 1.....	188
TABLA 10: ANÁLISIS AUDIO No 2 GRUPO DE DISCUSIÓN No 1.....	195
TABLA 11: ANÁLISIS AUDIO No 1 GRUPO DE DISCUSIÓN No 2.....	197
TABLA 12: DESCRIPCIÓN E INFERENCIAS DIARIO DE CAMPO	205
TABLA 13: COMPARATIVO PLANTEAMIENTOS C. MOUFFE Y OTROS.....	207

INTRODUCCIÓN

La sociedad es un espacio donde se observan diferentes tipos de expresiones políticas y democráticas y con frecuencia se observan expresiones de conflicto que surgen de las relaciones humanas en torno a poder, toma de decisiones, participación, entre otros; son estas las acciones políticas que nos motivan a realizar esta investigación con las personas del sector poblacional LGBT (Lesbianas, Gays, Bisexuales y Trans) del Centro de Atención Integral a la Diversidad Sexual de Teusaquillo, en Bogotá, quienes a diario deben realizar procesos que mejoren su reconocimiento social, motivados por estos diferentes tipos de expresión y conflicto este trabajo se centró en identificar los posibles espacios de conflicto, poder y agonismo propios de la expresión de lo político de la población LGBT.

Entonces es necesario revisar cómo ha sido su incursión política y democrática en nuestro país, sociedad y comunidad que no los tenía contemplados dentro de sus estándares, legislaciones, entre otros y que los ha llevado a realizar ejercicios que favorezcan su ingreso en la sociedad como miembros con derechos.

Presentan una serie de características en el desarrollo de espacios democráticos y de agonismos cambiantes que se configuran de acuerdo al uso y percepción de su rol como sujetos, sustentando políticas que propician espacios de convivencia social, satisfaciendo toda clase de necesidades.

En este sentido la presente investigación busca dar a conocer los espacios democráticos inherentes al ejercicio político del sector poblacional objeto de la investigación y de esta manera lograr comprender si son resultado de un proceso de conflicto o agonismo.

La investigación se hace desde las visiones teóricas de Chantal Mouffe (Mouffe, 2011) y se complementa con las teorías de autores como Canclini (Canclini N. G., 2009), centrado en temas de ciudadanía, actuar político.

Por lo tanto al realizar ésta investigación se realizó desde el enfoque social, considerando éste desde la perspectiva en la que las relaciones humanas a lo largo de la historia se han manifestado como una necesidad de convivencia armónica entre personas, comunidades, ciudades y países, es por eso que lo entendimos como adentrarse en los hábitos, comportamientos y modos de vida del sujeto objeto de nuestra investigación, pero para lograrlo, se hace necesario reconocer al otro, es decir, vivir, sentir, pensar e interrelacionarse con el otro; y por eso iniciamos con un poema de Octavio Paz (Paz, 1957) que nos invita a reflexionar cuando nos dice:

*“...soy otro cuando soy,
los actos míos son más míos
si son también de todos,
para que pueda ser
he de ser otro,
salir de mí,
buscarme entre los otros,*

*otros que no son
si yo no existo,
los otros que me dan
plena existencia,
no soy, no hay yo,
siempre somos nosotros”*

Aproximarse a conocer, confirmar y replantear los posibles espacios democráticos y de agonismo propios de la expresión de lo político del sector poblacional LGBT del Centro de Atención Integral a la Diversidad Sexual (CAIDS) de la ciudad de Bogotá en los últimos dos años desde el enfoque de la comunicación y la educación; como nos lo dan a conocer Jesús Martín Barbero (Barbero, 2002), Zigmund Bauman (Bauman, 1999), Guillermo Orozco (Orozco, 2001) entre otros, implica partir de evidenciar la multiplicidad de significados que connotan y circundan estas categorías de investigación que se entrecruzan y se significan, el horizonte de análisis a los espacios democráticos, de conflicto y de agonismo del ejercicio político de este sector poblacional, entendiendo éste como la participación, relación, encuentro con el otro, sin la necesidad de vivir conflicto; sino como un proceso colaborativo, donde el otro es un aporte y una necesidad.

La noción de democracia reconocida desde (Mouffe, 2011), implica el reconocimiento y empoderamiento de los sujetos como seres actuantes, pensantes, escribientes y narrantes. En este escenario la dimensión que adquiere el concepto de democracia no se limita a la organización social que atribuye la titularidad del poder al conjunto de la sociedad. No, por el contrario implica una estructura política y social donde el ser humano en sentido estricto adopta mecanismos de participación directa o indirecta (agonismo) que confieren legitimidad a sus

representantes.

Esta investigación, realizada desde el segundo semestre de 2013 y hasta agosto de 2014, nace como necesidad de dar respuesta a las posibles configuraciones de los espacios democráticos, de conflicto, poder y agonismo propios del sector LGBT. La motivación principal para indagar en este tema, parte de la cercanía con el sector poblacional en cuestión y con algunos de los exponentes más representativos en términos de liderazgo político y participación ciudadana de los mismos.

De esta forma y en coherencia con los temas desarrollados en la Maestría en Comunicación Educativa de la Universidad Tecnológica de Pereira y la Universidad Minuto de Dios, surge la idea de investigar sobre este tema, estructurándose en sí desde la observación participativa y la realización de grupos de discusión, de la cotidianidad de las personas del sector poblacional LGBT en los campos educativos, sociales, políticos, religiosos, familiares, entre otros; a nivel local, nacional e internacional; que resalta los actos políticos que han realizado para establecerse como sujetos de derechos y deberes.

Es así como esta investigación tiene como marco general de análisis e interpretación los espacios democráticos, de conflicto y agonismo, tendientes a la configuración política y la construcción ciudadana específicamente en el sector poblacional LGBT (Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transgeneristas), de los ciudadanos que acuden al Centro de Atención Integral a la Diversidad sexual

(CAIDS) Teusaquillo, de la ciudad de Bogotá.

Así comprendemos que la democracia es una forma de convivencia social en la que los miembros son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen de acuerdo a mecanismos contractuales (Bobbio, 1.978). Esto significa entonces iniciar un proceso para la deconstrucción del análisis de las posibles relaciones y tensiones que entre ellos se tejen con, para y en los otros.

Teniendo en cuenta que (Mouffe, 2.011) nos plantea, ... "La política democrática no puede limitarse a establecer compromisos entre intereses o valores, o a la deliberación sobre el bien común; necesita tener un influjo real de los deseos y fantasías de la gente."..., podemos preguntarnos ¿Es posible identificar la configuración de espacios democráticos y de agonismo propios de la expresión de lo político de la población asistente al centro de atención integral a la diversidad sexual (CAIDS) de la ciudad de Bogotá durante los años 2013 y 2014?

Del análisis anterior realizado durante varios años por educadores, comunicadores, políticos y entidades internacionales como la ONU, se logró identificar la posibilidad de relaciones emergentes tendientes a ubicarse en relaciones democráticas y de agonismo; en consecuencia y en referencia específica a esta investigación, encontramos que la ciudad de Bogotá planteó espacios propios para la libre manifestación de estas ciudadanías emergentes y fue así como pudimos realizar la interacción entre este centro de atención y nuestras categorías de análisis que se

podrían convertir en procesos de reivindicación y empoderamiento de derechos, como en el caso de los Centros de Atención a la Diversidad Sexual (CAIDS). Dichos espacio tienen como misión proteger y promover los derechos del sector poblacional en la ciudad de Bogotá, esto es posible gracias a la prestación de servicios totalmente gratuitos y brindados de forma profesional por funcionarios oficiales, en este lugar se centrará la recolección de información primaria que nos permitirá responder a la pregunta de investigación.

Esta investigación entendiendo que existen varios CAIDS, centró su investigación en el CAIDS Teusaquillo - Sebastián Romero.¹, por otra parte y con el fin de ampliar el espectro de análisis sobre la situación descrita, es necesario reconocer que son funciones propias de los CAIDS la prestación de servicios sociales como: comedor comunitario, alojamiento temporal, atención integral a las personas de los sectores sociales LGBT, sus familias y redes de apoyo, validación de primaria y bachillerato, entre otros; logrando con ello, desarrollar procesos de inclusión para esta población.²

Consideramos que esta investigación desarrolla un proceso de construcción de conocimiento, al establecer los espacios democráticos, de conflicto y de agonismo propios de la expresión de lo político del sector poblacional LGBT del CAIDS de

¹Recuperado de: <http://www.sdmujer.gov.co/index.php/2-uncategorised/235-nuevo-centro-de-atencion-integral-a-la-diversidad-sexual-en-bogota> y http://www.integracionsocial.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=44:bogota-humana-entrego-centro-de-atencion-integral-a-la-diversidad-sexual-mas-grande-de-latinoamerica&catid=8:ultimas-noticias

² Ibíd.

Teusaquillo de la ciudad de Bogotá, en los años 2013 y 2014.

Las categorías parten de una revisión analítica de los enfoques teóricos y filosóficos que conceptualizan la ciudadanía como un ejercicio político democrático que se abordó desde la óptica de (Mouffe, 2011), planteada en el libro "En torno a lo político", buscando analizar las categorías propuestas (democracia, conflicto y agonismo) y se establece la relación entre estas y los procesos de construcción de ciudadanía a partir de reconocerse a sí mismo e identificarse en el sector poblacional LGBT.

Como proceso de recolección de información, se realizaron ejercicios de grupos de discusión bajo la metodología planteada por (Flores, 1992), en el CAIDS Teusaquillo de la ciudad de Bogotá.

Pensando en los lenguajes y en las narrativas empleadas por los medios de comunicación y por la población en general, entorno a temáticas LGBT, se logró observar cómo a pesar que se ha fortalecido y apropiado el lenguaje, aún en algunos espacios políticos propiamente dichos, sigue existiendo un desconocimiento (que se cimienta en sistema sexo género y el sistema heteronormativo) en el rol político de este sector poblacional, frente al ejercicio democrático y su relación agónica.

En diálogos con académicos, maestros y profesionales del tema, se ha manifestado

que: *“no solamente es hablar de lo LGBT, también se debe tener en cuenta que la diversidad sexual incluye un sin número de categorías y condiciones que se reconstruyen y re significan día a día, ejemplo de ello es lo Queer (M, 2.009) (Fonseca C., 2009), lo Pornsexual (Dixon, 2.001), lo Pansexual (Macías, 2.014), lo Intersexual, la ciudadanía activa (Mouffe, 2.011), la reivindicación y afirmación política, entre otras”* (M Brigueiro, 2.014).

Sin embargo esta investigación se centra en el sector poblacional LGBT, dado que es mayormente identificable y éste es pionero, políticamente hablando; es por ello que con esta investigación nos acercamos a la identificación de espacios democráticos, de conflicto y agonismo propios de estos sujetos de derechos y deberes.

Consecuentemente otra forma de reconocer los planteamientos de Chantal Mouffe (Mouffe, 2.011) es a través de las comparaciones con otros autores, según lo dicho anteriormente encontramos que ella argumenta la creación de una esfera pública donde puedan confrontarse diferentes proyectos políticos hegemónicos, sustentando los procesos de sociabilidad humana impulsada por empatía y reciprocidad. Dando paso al concepto de control social diferente a violencia y hostilidad, y dejando de lado la definición de que lo político se expresa en un "registro moral" que es igual a discriminación nosotros - ellos.

No obstante desde la narrativa argumentativa de nuestra autora principal, es

evidente el concepto de proporcionar a los conflictos una forma legítima de expresión y no el argumento de la sociedad reconciliada, concepto que influye en que la política necesita tener un influjo de los deseos y los fantasmas de la gente, vaticinando la creación de un mundo multicolor con equilibrio entre varios polos regionales.

Este texto resultante de la investigación fue escrito en 5 capítulos: el primero desarrolla la pregunta de investigación, los lentes teóricos que generan procesos argumentativos desde la autora principal y el estado del arte que hace referencia a investigaciones existentes, el segundo capítulo detalla el proceso metodológico y explícalos instrumento para la recolección de información, dando luces a algunos hallazgos y se inician los análisis y relaciones; el tercer capítulo se centra en las conclusiones de la investigación y la pertinencia de esta investigación con el campo de la comunicación educativa y finalmente los número cuarto y quinto detallan los referentes bibliográficos y los anexos.

La estructura y el documento mismo inicia explicando porque es importante el análisis de los espacios que permiten la configuración de estados democráticos, nuevos y con buenos augurios de progreso, sin caer en mundos idealizados, que reconoce a su actor en conflicto y agonista como un elemento fundamental en el desarrollo de su propuesta política, social y económica porque se hace necesario para mejorar la convivencia que el individuo y su entorno se entiendan como un “todo” en armonía y no como varios todos en rumbos diferentes o contrapuestos .

LENTESTEÓRICOSYESTADODELARTE

Todo ser vivo, tiene un cuerpo, una historia; evoluciona, cambia, y vive en un entorno determinado con el cual se relaciona. Siendo los seres vivos mediados y modificados por la acción del contexto, a la vez que el ser vivo actúa sobre el mismo.

Según la Primera encuesta multipropósito para Bogotá 2011³, la población proyectada para el D.C. en el año 2011 era de 7.467.8041 personas de las cuales 16.573 habitaban áreas rurales; las mujeres representaban el 51,8% de la población y los hombres el 48,2%. Según la encuesta, el 24,3% de la población es menor de 15 años, el 69,2% está entre los 15 y los 64 años y el 6,5% es mayor de 65 años. (EMB 2011: 8)

El Distrito Capital tenía para este año dos localidades, Suba y Kennedy, que superan el millón de habitantes y que por su tamaño (al compararlas con las 12 regiones más pobladas del país) son tan solo superadas por Medellín, Cali y Barranquilla; esta característica las ubica en el cuarto y quinto puesto

³Bogotá. Ciudad de estadísticas. Boletín No. 32. Principales resultados de la primera encuesta multipropósito para Bogotá 2011. En adelante este documento se citará EMB 2011

El objetivo de la Primera encuesta multipropósito para Bogotá D.C. 2011 es proveer a la ciudad de información sobre aspectos sociales, económicos y de entorno urbano de los hogares y habitantes del área urbana de Bogotá, que le permita a la Administración Distrital, formular y hacer el seguimiento y la evaluación de sus políticas urbanas y sectoriales.

respectivamente. Engativá y Ciudad Bolívar se ubican en los puestos séptimo y octavo por debajo de Cartagena, y cuentan con más habitantes que Cúcuta. Bosa se encuentra en el puesto décimo, con poblaciones que superan a la residente en Soledad (Atlántico) y en capitales departamentales como Ibagué y Bucaramanga. (EMB 2011: 9).

La población objetivo de la Encuesta multipropósito para Bogotá D.C. 2011 está constituida por los habitantes de las 19 localidades urbanas, razón por la cual las estimaciones que se presentan con los resultados obtenidos de ella se refieren a 7.451.231 personas, que conforman 2.185.874 hogares y que habitan en 2.097.697 viviendas.

El 55,8% de la población urbana bogotana vive en las localidades de Suba, Kennedy, Engativá, Ciudad Bolívar y Bosa (4.155.427), que son en ese orden las localidades con mayor número de habitantes. Las localidades que presentan los menores volúmenes de población son: La Candelaria, Los Mártires y Santa Fe respectivamente, en las cuales viven 225.663 personas, el 3,0% de los habitantes de Bogotá. Es así como la ciudad pasó de tener 1.894.616 viviendas en 2007 a 2.097.697 en 2011, lo que representa un crecimiento promedio anual de 2,5%.

Particularmente en la Localidad No 13 Teusaquillo en el diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos de las localidades – 2011⁴, la percepción

⁴ El Objetivo de esta monografía es proveer información básica y relevante que en su conjunto contribuye al análisis, formulación y seguimiento de las políticas

sobre discriminación e irrespeto, se encuentra sobre el 18,9%, mientras que el 80,7% manifiesta no haber sido discriminado o irrespetado. En las localidades donde hay más personas afectadas por esta situación son Chapinero (19,6%), Ciudad Bolívar (19,3%) y Los Mártires (19,2%). Al respecto es importante mencionar que el CAIDS Teusaquillo, se encontraba ubicado antes en la Localidad de Chapinero.

En concordancia en la Cartilla por una ciudad de Derechos: Lineamientos generales de la política pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas – LGBT – y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el distrito capital, en la primera parte se detalla que: “Las personas lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas –LGBT- conforman sectores sociales sobre los cuales se han concentrado diferentes formas de discriminación, exclusión y tratos inequitativos y desiguales basados en la orientación sexual e identidad o expresión de género. Dichas formas de discriminación y exclusión (Gómez, 2.006) son violaciones de derechos humanos perpetradas tanto en los ámbitos privados como en los públicos e institucionales y se expresan desde actos sutiles de segregación hasta crímenes y actos de violencia física causados por el odio y la intolerancia”, el resultado es que las que las tradiciones y prácticas tanto culturales como institucionales de discriminación e invisibilidad han sido la negación de la condición de “sujetos de derechos” a las personas de los sectores LGBT, dejando la manifestación política de este sector en

públicas a nivel de localidad y de ciudad.

la clandestinidad y marginalidad ya que está marcada por el miedo y el riesgo a ser violentada. (Mouffe, 2.011), al igual que (Nugent, 1.999), (Beck, 2.006) y (Vilar, 2.002), disertan que la sociedad actual ha ingresado en una segunda etapa de la modernidad, en la que los sujetos liberados de vínculos colectivos pueden ahora dedicarse a cultivar una diversidad de estilos de vida, exentos de ataduras anticuadas. Este planteamiento de liberación de ataduras nos hace profundizar en la discusión de lo que (Mouffe, 2.011) ha denominado "democratización de la democracia" y así intentar establecer las relaciones de poder y las situaciones que confluyen en la cotidianidad de los miembros del sector poblacional LGBT del CAIDS de Teusaquillo.

Haciendo no solo el análisis de la esfera privada, sino ubicando la discusión en la pública, en donde puedan contrastarse los proyectos políticos de las partes, revisando incluso la necesidad de la discriminación positiva para el "consenso conflictual (Valores éticos políticos de la libertad e igualdad para todos)" de estos proyectos en el mismo mundo propuesto multipolar (varios polos regionales). Valió la pena, entonces hacer, el análisis de lo político, desde la perspectiva ontológica y relacionar ampliamente el concepto de institución de la sociedad en sí misma, con una perspectiva racionalista y con la identificación de identidades individuales en la marco de acciones colectivas, desde enfoque del paradigma deliberativo de (Mouffe, 2.011).

De esta forma para que el conflicto atado al modelo adversarial pueda ser

“aceptado como cierto, debe adoptar una forma que no destruya la asociación política” (Mouffe, 2.011) (pág. 26), dando pie a definir que los procesos asociados a la configuración de espacios democráticos y de agonismo propios de la expresión de lo político de la población LGBT. Es así como se consideran espacios constitutivos de la democracia porque permite a la política democrática transformar el antagonismo en agonismo, un concepto desarrollado y discutido más adelante y que refleja diferencia notorias para configuración de espacios de ciudadanía, proceso en el que el establecimiento de instituciones como secretarías y organizaciones sociales y prácticas como la apropiación del espacio público contribuyen al cambio de la dimensión antagonista.

Esta investigación se sustenta desde el concepto de la diversidad sexual (Salinas, 2.012)⁵ y no de disidencia sexual (Salinas, 2.012)⁶, por ello antes de seguir es importante hacer claridades.

A pesar de que estos dos términos han estado ligados a través de la historia tienen sus diferencias. Entendemos entonces que la diversidad sexual es un estado asociado con las características de orientación, identidad y sexo; este es el compendio de las definiciones, prácticas y variables de heterosexualidad,

⁵ Término que se usa para referirse a la diversidad dentro de la orientación sexual, se usa una clasificación simple de tres orientaciones: heterosexual, homosexual y bisexual, queer, entre otras. Para él es un concepto que engloba a todas las orientaciones sexuales, incluida la hegemónica

⁶ Término desarrollado por científicos sociales durante la última década para nombrar y reivindicar identidades, prácticas culturales y movimientos políticos no alineados con la norma socialmente impuesta de la heterosexualidad. La disidencia sexual viene a ser, en muchos de los sentidos, la visibilización de lo invisible.

homosexualidad y bisexualidad, así como sus múltiples combinaciones.

Por otro lado la disidencia sexual está asociada a una transgresión, cualidad mucho más compleja que no sólo recoge los elementos anteriores, sino que involucra elementos legales, de construcción ciudadana y que al estar en permanente construcción desestabiliza la diversidad sexual.

Aunque al interior del sector poblacional, de la academia y de la institucionalidad existen tensiones y posiciones encontradas, lo cierto es que estos dos términos funcionan en una correlación, en donde la disidencia "acoge" todo lo que está en contra de lo heteronormativo (entendido como el régimen social, político y económico que impone el patriarcado y las prácticas sexuales heterosexuales) y la diversidad "incluye" las diferentes manifestaciones y reivindicaciones sociales y sexuales, dando un papel en el mismo escenario de desarrollo de la política según, lo plantea la Alcaldía de Bogotá en la Política Publica LGBT, dicho en otras palabras, y uniéndolo a nuestro campo teórico es el resultado en este entorno con el enfoque agonista planteado por (Mouffe, 2.011).

Es necesario hacer referencia a documentos y reflexiones previas para la conceptualización de ciudadanía, sujeto, educación, comunicación, transformaciones sociales, orientaciones sexuales, identidad de género, DDHH y comunicación, principalmente, bajo el techo de (Mouffe, 2.011) que plantea que "han surgido nuevos agonismos que representan desafíos". Bajo este escenario es importante rescatar que esta investigación es innovadora y relevante dado que

permitirá aproximarnos a través de un enfoque diferencial y de género al sector poblacional LGBT y sus impactos sociales y políticos, retos y oportunidades desde el campo de la comunicación y la educación.

Las cuestiones relacionadas con la diversidad sexual y de género son hoy en día un tema de alta visibilidad como nunca antes; en la vida cotidiana, en las calles, los supermercados, los discursos, los espacios educativos, los medios de comunicación, en las propuestas de cambio, la política y la movilización social. Así las cosas *“La ciudadanía en general y en especial los jóvenes, adultos mayores, servidores y funcionarios públicos y medios de comunicación hablan del tema desde lógicas heteronormativas y binarias, cuyos lenguajes repiten estereotipos, reproducen discriminaciones y aumentan el índice de estigma y discriminación, pero que a la vez se convierten en el derrotero principal para conocer más al respecto y formar una opinión basada en el conocimiento académico y la experiencia social”*(Alcaldía de Bogotá - Cartilla disfrútatelo al Derecho, 2010)

En ese sentido y en correspondencia con el análisis desde el campo de la comunicación educativa debemos afirmar que a pesar que este es un campo creado por las ciencias sociales hace más o menos 15 años, relaciona la comunicación con la educación, reconociendo que *“una comunicación enfocada a la educación constituye un mecanismo social potente y único en la re significación de la experiencia democrática de los pueblos, en la renovación de la cultura”* (Fuentes, 2.004) y su continuo impacto en el sujeto, además de resaltar la importancia de este

último en la transformación del mundo, y su afectación en todos los ámbitos de la sociedad, para ello se hace necesario entender que *"La verdadera comunicación no está dada por un emisor que habla y un receptor que escucha, sino por dos o más seres o comunidades humanas que intercambian y comparten experiencias, conocimientos, sentimientos aunque sea a distancia a través de medios [o canales] artificiales"* (Valderrama, 2.010).

Para Bernet (Bernet, 1.993), la comunicación educación explora y conceptualiza sobre la importancia de la ciudad como contenedor de educación, como agente educativo y de educación (Bernet, 1.993). Ahora bien, al abordar los temas relacionados con la diversidad sexual, se hace necesario contextualizar al lector sobre conceptos como género e identidad de género, de tal manera que logre ubicar la discusión en el plano apropiado sobre las relaciones de conflicto y poder, así como las posiciones agónicas analizadas en el marco de esta investigación, teniendo en cuenta que algunas de ellas giran en torno a su identidad de género y las actividades propias del mismo; por ejemplo es una situación de conflicto ser mujer trans y que su documento de identidad tenga nombre masculino o que cuando vaya por la calle le soliciten su libreta militar. "El género será entendido como una materia culturalmente informada, es decir como un proceso mediante el cual deviene materialidad" (Butler, 1.993) (Estrada, 2.004).

Género es la forma "más elaborada y rígida de producción y reproducción social dicotómica de las identidades y comportamientos masculinos y femeninos -de

personas masculinas y femeninas- dentro de un sistema cultural.

En éste sistema aquellas funciones "masculinas/femeninas" son un binario primordial y modelo de otros binarios que aparentemente están conectados y justificados por el sexo cromosómico, pero en la mayoría de ocasiones son sólo una construcción" (Sedgwick, 1.990)(p.27-28).

En otras palabras, el género es un término -acuñado por (money, 1.999) que permitió entender que más que un sexo biológico⁷, las personas naturalizan visiones binarias masculinas y femeninas de lo cultural, social y político inscritas en su corporeidad y actuar. Por lo tanto la Identidad de Género es la identificación social y cultural de la sexualidad que tiene una persona de ella, es decir, si se percibe a sí mismo como un hombre, una mujer, o de otras maneras no convencionales y normatizadas; más allá del sistema binario de la diferencia sexual (Hombre - Mujer) es posible encontrar identidades de género diversas. (Alcaldía de Bogotá - Cartilla disfrútatelo al Derecho).

El mundo, su interacción y la concepción de los humanos sobre él es cada vez más compleja, de allí que se deriven fenómenos culturales, sociales y políticos; lo que hace que se configuren nuevos actores sociales, nuevas identidades, nuevas configuraciones subjetivas, nuevos marcos académicos, nuevas formas de hacer política y reivindicaciones nuevas que rompen el puro marco de lo económico-social

7 Ver discusión abierta - La teoría de la identidad de género socialmente construida. Recuperado de <http://www.figinternet.org/index.php?name=PNphpBB2&file=printview&t=5043&start=0&sid=7a33e6b30f52bd5cb3d4339df37200ff>

y por supuesto su estricta relación.

En este escenario la sigla LGBT, la cual representa las identidades Lésbica, Gay, Bisexual y Trans (transformistas, travestís, trans géneros y transexuales), surge a partir de un fenómeno de cohesión que tuvo como punto de partida fuertes realidades de discriminación y violencia por prejuicio a nivel de individualidades en cada una de ellas, las más evidentes en la identidad Trans, al pedir libreta militar para trabajo o por el hecho de estar en vía pública; en segundo orden encontramos la identidad gay, en la cual se discrimina fuertemente con agresiones de carácter físico y verbal: palabras como “mariquita, muñequita o loca”, incluso violencia familiar a jóvenes que abiertamente asumen que son hombres gay, son algunos ejemplos de ello. En tercer lugar encontramos a las mujeres con identidad lésbica, también con agresiones de carácter verbal y físico entre parejas consolidadas; palabras externas a la pareja como: “arepera, machorra o cuica” y agresiones físicas al interior de las parejas por factores asociados a la territorialidad y la agresividad de esta identidad. Finalmente, la menos visible pero no menos importante la identidad bisexual, dado que también sufren agresiones de tipo familiar y endodiscriminación por las otras identidades: palabras con significado social negativo como caucho, pez, retrocho entre otros, son algunas de las expresiones, y también agresiones familiares con frases como: decida mijo (o mija), “¿patea pa´ ambos equipos?” o “¡fresco mijo! que un culo al año no hace daño”.

Los procesos y espacios de configuración propios del sector poblacional LGBT

tienen una clara representatividad política, toda vez que aquellas personas que se leen dentro de cada una de sus identidades forman parte de un sistema político, que en nuestra ciudad se conoce a través de IDPAC (Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal) y la Alcaldía de Bogotá el cual incide en gran medida en el sistema social y cultural; pero la sigla LGBT coloca en un mismo nivel las características, realidades, particularidades y singularidades en las respectivas realidades de cada una de estas identidades.

Sumado a lo anterior se encuentran los imaginarios colectivos que ya estandarizan procesos bajo la sigla LGBT, hablándose, por ejemplo, de espacios de esparcimiento para el sector poblacional LGBT y en un segundo planteamiento las políticas públicas para LGBT.

Con respecto al primer planteamiento, se tiene el imaginario que todas las discotecas y bares son espacios propios del sector LGBT; sin embargo es otra la realidad, dado que prima la presencia de lesbianas y gays sobre bisexuales y trans, no dándose esto por ser “una gran cantidad” dentro de la “minoría”, sino por la discriminación que existe hacia personas trans por parte de los propietarios de estos espacios.

También se hace mención a los saunas como espacios LGBT cuando en realidad son espacios gay, toda vez que ellos, desde un modelo foráneo también, surgen como lugares a los cuales asisten hombres con conductas y/o prácticas

homosexuales, constituyéndose en espacios reduccionistas y micro zonas de tolerancia en lo que a la expresión sexual y a la genitalidad (desde el deber ser heterosexual – heteronormativo) se refiere, y que en tiempos más “postmodernos” algunos se han convertido en lugares para encuentros e intercambios de parejas, mejor conocidas como “parejas Singer”, constituyéndose esto en una forma de desplazamiento geográfico (Plazas, 2.010)

Desde la óptica de la educación con relación al razonamiento ciudad – sujeto Jaime Trilla (Trilla, 1.993) en el texto: Otras Educaciones: Animación Sociocultural, formación docente de adultos y ciudad educativa plantea que existen “...tres dimensiones a partir de las cuales puede analizarse la relación entre medio urbano (ciudad) y educación: (1) la ciudad como entorno o como contenedor de la educación..., (2) como fuente o agente educativo... y (3) como objetivo o agente de la educación” (Bernet, 1.993) , y las clasifica como un fenómeno cultural asociado al desarrollo social, que involucra características compuestas y no originales, haciendo más difícil desligar una dimensión de la otra.

De esta manera está claro que la relación ciudad – educación, es un esquema complejo que se ve afectado e influenciado por factores y perspectivas educativas y urbanas que inciden en el sujeto, en sus conductas y comportamientos, y que además está fuera de control de todo lo posible, lo que quiere decir que este fenómeno se contextualiza y reconfigura de acuerdo con las situaciones de una zona u otra.

En este orden de ideas podríamos empezar a entender que la ciudad para este caso es entorno, vehículo y contenido, y que estas características se articulan y entremezclan en la diversidad de episodios educativos, sociales y políticos del contexto en el que se desarrolla el sujeto.

En segunda instancia revisando desde la misma óptica la relación ciudadanía – sector poblacional LGBT autores como (Butler, 1.993) y (Jimeno, 2.007) han reflexionado sobre la exclusión, ciudadanía plena, protección, violación de derechos e incluso actividad económica de la población en mención. En ese escenario José Alfonso Toro ejemplifica los niveles de percepción y sus impactos sociales (Toro, 2.008); sustentando aún más las posiciones sobre movilización social y comunicación y educación. La comunicación educativa ... “con la articulación de prácticas sociales permite que mediante estrategias de innovación en las prácticas pedagógicas, se adquiera un carácter dominante y posiblemente movilice sociedades entorno a procesos educativos” (Devia, La educomunicación: Una estrategia de movilización e innovación educativa y pedagógica, 2.010), prácticas que con base en los antecedentes permite conjeturar que esta dinámica incentivaría procesos de transformación ciudadana desde la pedagogía.

“La relación existente entre el campo de la comunicación – educación y la formación y expresión ciudadana nos plantean procesos de transformación y desarrollo social que no deben ser olvidados ni relegados de las aulas, por el contrario estas

tendencias nos obligan a pensar en nuevos enfoques teóricos y prácticos que nos permitan abordar la escuela, el contexto y al sujeto con una visión distinta”
(Devia, La educomunicación: Una estrategia de movilización e innovación educativa y pedagógica, 2.010)

En relación con la cita anterior el campo de la comunicación - educación se enmarca en la constante tensión entre el proyecto escolar de la modernidad y las transformaciones de la sociedad contemporánea, sus consecuencias en términos de la ciudadanía, así como en los impactos en las transformaciones sociales, culturales y políticas de las sociedades.

En correspondencia con los lentes teóricos es importante mencionar que los análisis de esta investigación proponen redibujar el imaginario social construido sobre este sector poblacional. El imaginario es un concepto creado para explicar las convenciones sociales (mentalidad, ideología y conciencia colectiva) que desarrolla la sociedad frente a lo material sobre la vida social, (Muñoz, 2.008) los cuales están sujetos a los cambios culturales que se presentan a través de la historia. También se puede concebir como un "Conjunto de imágenes mentales que sirve de producciones estéticas, literarias y morales, pero también políticas, científicas y otras, como de diferentes formas de memoria colectiva y de prácticas sociales para sobrevivir y ser transmitido (Muñoz, 2.008) en una época y contexto determinado". Con esto se concibe que son: esquemas socialmente contruidos, que permiten percibir, intervenir y explicar y en cada sistema social, se concibe como la realidad. (Pintos, 2.005). Además en esta construcción de identidades se atraviesa un

concepto mas, el concepto de orientación sexual, este es entendido como la manifestación de la sexualidad (relación a poder), que se refiere a los deseos hacia otra persona en el plano emotivo, romántico, sexual, erótico o afectivo. Tiene que ver con quien nos sentimos atraídos (as), erotizados (as), a quien deseamos. (Alcaldía de Bogotá - Cartilla disfrútatelo al Derecho).

En relación con lo anterior para (Mouffe, 2.011) la *política* remite al colectivo social antagonista y lo *político*, al estado consensual agonista, es decir reconoce que existe un adversario y busca hacerlo a-gonizar, sin eliminarlo, desarmarlo sin destruirlo. En coherencia (Mouffe, 2.011) plantea que se debe ser cauteloso con el adversario, dado que se convertirá inevitablemente en masa y que esta será movilizada, es allí donde se debe consensuar para que esta no amenace a las instituciones democráticas.

Como resultado de la construcción individual del sujeto y su relación son los conflictos, el poder y el agonismo que produce el sistema político, encontramos la representación social, como sistemas cognitivos, constituidos y constituyentes que "re significan" el objeto que representan en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias religiosas, filiaciones políticas, deseos, preferencias, afectos, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal. (Araya, 2.002)

El sector social LGBT, ha sido considerado como un movimiento social, que

propende por la garantía de los derechos de las personas y que reconstruye los imaginarios a través de acciones colectivas y la apropiación de los espacios públicos, de esta forma se entiende la movilización; estas son acciones sociales colectivas permanentes que se oponen a la explotación, inequidad, exclusión u opresión (por lo general de forma masiva) es decir, de todo lo que se puede considerar como injusticia, y que tienden a ser propositivos en contextos históricos y espaciales concretos. Las movilizaciones sociales en estricto sentido en relación con lo agónico expresan los desajustes (conflicto y poder) de una sociedad. Para el caso de Colombia estas desigualdades han sido objeto de persecución y estigmatización al tiempo que pluralizan los campos de conflicto.

Los movimientos sociales denotan no sólo las luchas de clase, sino también otras dimensiones conflictivas de la sociedad que van más allá de lo económico sin negarlo. Es por ello que las acciones de movilización social se encuentran en el marco de las definiciones de participación política, que son las acciones de los ciudadanos para influir en el proceso político y en su resultado, estas se relacionan las acciones dirigidas a la composición de cargos representativos, influencia en actores políticos y posiciones; que se traducen en escenario de incidencia en Política Pública – PP; "De acuerdo con algunas corrientes de análisis, las políticas públicas deben constituirse en la representación del acuerdo, consenso o forma de enlace entre la sociedad civil, un sector social afectado por una problemática, y el Estado." (López, 2.007) Con esto en mente, la política pública enfocada en la población LGBT, con el fin de lograr este enlace entre la sociedad civil y el Estado

"parte de reconocer la historicidad, complejidad y condición política y cultural de las formas en que las personas definen sus sexualidades, las usan para identificarse a sí mismas y para construir proyectos y estilos de vida particulares" (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2008, p. 103).

El marco de la reflexión sobre los procesos de tolerancia, convivencia y ciudadanía hace necesario la creación de espacios que permitan construir desde una lógica colectiva escenarios políticos, económicos, sociales, etc. que minimicen los riesgos de estigma y discriminación; y que propenda por el desarrollo integral de las personas, fundamentando sus procesos en el sentido amplio de la definición de la democracia y su relación con el ejercicio político.

Los demagogos, argumentan el concepto de democracia relacionándolo con la palabra orden y caos, sin embargo los nuevos modelos democráticos evidencian que esta argumentación debe reescribirse dando paso a los agonismos y relaciones de poder existentes, reconociendo que existen conflictos y reivindicando la necesidad de su existencia para el ejercicio democrático. Ideas que surgen hace 25 años atrás de (Shmitt, 2.003) y (Laclau, 1.895) y que son retomadas y robustecidas en la contemporaneidad por la politóloga belga Chantal Mouffe (Mouffe, 2.011), quien en sus texto: En Torno a lo Político rescata esa mirada crítica sobre la hegemonía conservadora y estrategia socialista, lucha de clases, también desmitificando el mundo unipolar y dando especial relevancia a la suma y articulación de sujetos, ideas y voces que reconozca al adversario en lo que ha

denominado una democracia agonista. Cuando hablamos de ciudadanía, hacemos referencia a procesos individuales y colectivos: individuales desde la construcción propia, pero en relación con el colectivo, por eso hacemos referencia a una dinámica social, en sentido histórico, de cambio y de movimiento, en una abstracción simple, hablaríamos que este proceso consensuado tiene como fin último la construcción de una condición: la de ser ciudadano.

Sin embargo y en la contemporaneidad de las sociedades pensamos que las nuevas ciudadanía ya están escritas, que son esas y no más. Equivocadamente no hemos difundido que existen nuevas formas de ser ciudadano, un camino directo al señalamiento y la discriminación.

Un tema de gran complejidad en el marco de una sociedad libre y democrática que hace intuir la necesidad de documentar teóricamente esta nueva forma que desarrolla derechos y deberes políticos como estrategia para satisfacer las necesidades humanas, haciendo relaciones en lo moral y lo socialmente aceptado, entre lo rígido y lo flexible, entre los espacios públicos y los privados, y finalmente entre las transgresiones y la discriminación.

A partir de este planteamiento se constituyó el problema de investigación que indagó en la configuración de espacios democráticos y agonismo propios de la expresión de lo político en la población asistente al centro de Atención Integral a la Diversidad Sexual (CAIDS) de la ciudad de Bogotá durante los años 2013 y 2014.

Chantal Mouffe (Mouffe, 2011) es el componente fundamental argumentativo de esta investigación, dado que sustenta que los ciudadanos nos vemos avocados a nuevas formas de ciudadanía y de constitución de identidades políticas, entendiendo que estas se crean a través de la identificación con redes públicas que sustenta la ciudadanía emergente y que se materializa en un ciudadano "nuevo" transformado.

En coherencia con lo anterior (Mouffe, 2011) en su texto, busca diversificar y flexibilizar el componente racional de lo político, incorporando variables que amplían la visión racionalista, incluso postulando teorías en donde los conflictos pueden ser un gana-gana y dando un papel relevante e importante a la pasión y la emoción con la que se ejerce la política.

En esta tesis (Mouffe, 2011) argumenta que tradicionalmente lo político desde el lente neoliberal ha sido visto como algo malo y propone reevaluar ese concepto de la confrontación como algo positivo (la necesidad antagónica) que integre en una nueva racionalidad. En ese sentido cuestiona la existencia de la democracia dado que manifiesta que solo existe una forma de relación amigo - enemigo, cerrando toda posibilidad de diálogo.

Es así como los postulados apuntan al reconocimiento de ese agonismo y su emergencia, en escenarios democráticos en donde se minimice e incluso elimine la

relación de enemistad, transformando este concepto en el de adversarios/contrincantes en donde las partes acepten y entiendan las demandas, postulados y solicitudes del otro, buscando así un ejercicio de legitimación; esto sucede explícitamente cuando se interviene con juicios o discursos sustentados desde la moralidad, posicionando el registro binario, político y democrático de la discusión entre el bien y el mal.

Partiendo de este entendido, la "arena" política deja de ser un espacio de eliminación y pasa a reconocer al otro y al otro en conflicto, en su diversidad y en su construcción individual, es así como la ciudadanía ya no es concebida como un estatus legal, como ocurría en el liberalismo, sino como una forma de identificación con la red pública, es decir, con un conjunto de valores ético-políticos, es así como la interacción y la concepción de los humanos sobre este conjunto se configuran nuevos actores sociales y nuevas formas de ciudadanía, nuevas identidades, nuevas subjetividades, nuevos marcos académicos, nuevas formas de hacer política y ser político.

Podríamos entonces inferir que la propuesta de (Mouffe, 2011) no solo replantea a la relación con el otro, si no que categoriza como obsoletos los extremos ideológicos y da paso a nuevas corrientes y alianzas en términos de lo político que buscan "mediar" en los conflictos, legitimando las ideologías de centro y posicionándolas como un avance hacia una verdadera democracia.

Mouffe (Mouffe, 2.011) también hace una advertencia: con la consolidación de la política de centro, existe una alta posibilidad que emerjan nuevas identidades colectivas, que seguramente estarán en conflicto con ésta, y reconoce que estas son un peligro ante la propuesta, dado que parten de la confrontación y que manifiestan de forma explícita la necesidad de sentirse incluido y en relación con las pasiones y las diversas fuerzas afectivas que dan origen a la fuerza colectiva de identificación, en este caso las identidades de género diversas, a través del modelo agregativo (cálculo racional de los intereses), siendo esta una de las principales fuerzas movilizadoras en el campo de la política. En ese sentido (Mouffe, 2.011) explica que “Dado el actual énfasis de consenso, no resulta sorprendente que las personas estén cada vez menos interesadas en la política y que la tasa de abstención continúe creciendo. La movilización requiere de politización, pero la politización no puede existir sin la representación conflictiva del mundo, que incluya campos opuestos a los cuales la gente se pueda identificar, permitiendo de ese modo que las pasiones se movilicen políticamente dentro del espectro del proceso democrático” (Mouffe, 2.011)(pág. 31).

En así como la construcción de identidades de género diversas a lo largo de la historia y desde 1923 han estado medidas por la labor y la visión constructivista de las posiciones y roles que ocupaban los hombres y las mujeres en épocas específicas de análisis así como con sus intereses y acciones agregativas, visiones que se reconfiguran con las teorías del ser y del conocimiento de cada uno de los individuos generando unas definiciones y condiciones sociales encaminadas a

"encasillar" las acciones y comportamiento de la población; actuaciones que indican que: "para actuar políticamente, las personas necesitan ser capaces de identificarse con una identidad colectiva, que les brinde una idea de sí mismas que puedan valorizar. El discurso político, debe ofrecer no solo políticas, sino también identidades que puedan ayudar a las personas a dar sentido a lo que están experimentando y, a la vez esperanza en el futuro" (Mouffe, 2.011) (pág. 32). En la actualidad es importante tener en cuenta que en estas reconfiguraciones inciden aspectos contextuales (genero, sexo, familia, amigos, escuela, entre otros) que coadyuvan a la construcción y que han iniciado la transformación y adopción de conceptos asociados a la identidad. Resulta entonces determinante incluir dentro del análisis a Freud que sustenta que el "proceso de identificación" destaca el investimento libidinal que opera en la creación de identidades colectivas y nos brinda importantes indicios en lo que se refiere a la "emergencia de antagonismos" (Mouffe, 2.011)(pág. 32). Significando de esta manera la necesidad de una identidad colectiva que forma un "nosotros", resultante del investimento, que obligatoriamente establece un ellos, dando de nuevo sentido al concepto adverso y al modelo agonista. Ahora bien en relación con el otro análisis de expresión y configuración de los político (Mouffe, 2.011), ilustra claramente que lo antagonista necesariamente es un proceso agresivo que busca la eliminación del otro, en la que es predominante la relación de enemistad, el antagonismo.

Hoy en día de las investigaciones asociadas a estudios de género no sólo se centran en las brechas y las desigualdades entre las mujeres y los hombres, sino

han explorado nuevos horizontes sobre identidades múltiples, masculinidades y feminidades, nuevas masculinidades y nuevas feminidades y por su puesto sobre diversidad sexual y discriminaciones basadas en género, temas que se convierten en procesos políticos agónicos, al sustentar la necesidad de las identidades colectivas y los modelos en los que necesariamente se determina una relación nosotros desde la comunión.

Es así como Mouffe (Mouffe, 2.011) sostiene conceptualmente una democracia en donde se reconoce al otro formando un nosotros, distanciándose de la política del consenso con bases individuales, donde teóricamente se busca que una verdad individual sea validada-legitimada por un colectivo, que se fortalece con esas identidades colectivas y que está en armonía con las instituciones.

En la misma línea se destaca que la identidad colectiva deja de ser un ítem simbólico y se amplía hacia la relación de un nosotros en un algo (cosa) compartida, que en la mayoría de casos hace referencia a los estilos y formas de vida, tejiendo la tesis central del Mouffe (Mouffe, 2.011). La tesis central de la referente teórica principal propone que las democracias deben pensar y reconocer que existen conflictos y así mismo debe proponer canales y mecanismos para que los otros se expresen en marcos legítimos, minimizando la posibilidad de reacciones violentas y agresivas. Es decir que cuando otro se ve en la necesidad de reaccionar de forma violenta o agresiva no está respondiendo de forma agonista, sino antagonista (relación amigo/enemigo), lo que permite concluir que las actuaciones deben darse

de forma agonista y no antagonista, sustentando esta primera la condición misma de la democracia. “La democracia moderna radica en el reconocimiento y legitimación del conflicto y en la negativa de suprimirlo mediante la imposición de un orden autoritario.” (Mouffe, 2.011)(pág. 36-37). Esta afirmación sustenta el concepto moderno de las ideologías de izquierda y derecha (y sus vertientes) dado que legitima la confrontación democrática; sustentándola en ideas y valores comunes y compartidos y no en valores morales. Ahora bien esta práctica supone un consenso, sin embargo este siempre tendrá su lado B: el disenso; un consenso en lo que hay que hacer, pero un disenso en la forma en el modo del hacer, evidenciando no solo el problema de alcanzar el resultado sino la práctica de los mismos.

En ese sentido suponemos que los sujetos estamos en riesgo, por cuanto la emergencia de este “incumplimiento” reavivaría los límites del modelo y perfilaría unos sujetos que quieran volver al modelo de confrontación antagonista. Sin embargo esta emergencia elimina el sustento conceptual de la izquierda y la derecha y da paso a otras dicotomías más complejas pero más adaptadas a las realidades y a el nuevo orden político, es así como los discursos ahora se centran en lo seguro/inseguro, lo político/no político, y lo interior/privado, dando paso al concepto de la subpolítica (Ulrich, 1.997) (diseñar a la sociedad desde abajo⁸), en otras palabras unos sujetos que sienten amenazado su estilo de vida, adoptan una identidad colectiva y hacen emerger a lo público temas considerados como privados, es decir se han politizado. Resulta determinante reconocer a estos sujetos

⁸Este concepto también hace referencia a una construcción de la política desde los países de América Latina y no solo desde la política norteamericana. Imposiciones de occidente sobre el resto del mundo.

como adversarios en el modelo de confrontación agonista, en tal sentido el sector poblacional LGBT, se ha politizado y ha hecho emerger hacia lo público su construcción de ciudadanía, configurando nuevas relaciones de poder y configurando nuevos espacios propios para el quehacer político, emprendiendo una identificación hacia lo colectivo, el sector de la diversidad sexual, a lo que Mouffe (Mouffe, 2.011) afirma “la construcción de una nueva hegemonía implica la creación de una “cadena de equivalencias”, entre la diversidad de luchas democráticas, viejas y nuevas, con el fin de formar una “voluntad colectiva”, un “nosotros” ...”. (Mouffe, 2.011)(pág. 59).

Sin embargo el otro tipo de confrontación: el antagonista, supone que las manifestaciones se expresaría en un registro moral (el bien Vs el mal), dado que las nuevas formulaciones de categorías políticas en el modelo antagonista se construyen en este tipo de registros. En la arena política al tener consensos conflictuales el camino emergente de los enemigos será expresarse en denuncias de este tipo no en manifestaciones políticas. Al respecto Schmitt refiere: “el concepto discriminatorio del enemigo como criminal y la implicación concomitante de *justa causa* corren en paralelo con la intensificación de los medios de destrucción y desorientación de los escenarios de la guerra. La intensificación de los medios tecnológicos de destrucción abre el abismo de una discriminación legal y moral igualmente destructiva” (Shmitt, 2.003).

Sin embargo para el análisis de estos postulados necesariamente debemos hacer el

recorrido por la conceptualización de los derechos humanos. Derechos que desde la conceptualización plantean en sí mismo un consenso conflictual, que sitúa a los sujetos en estados de modelos adversariales, al respecto (Habermas, 1.999) nos indica que los derechos humanos “tienen dos caras: por un lado, un contenido moral universal; por el otro, la forma de derechos legales; de ahí su necesidad de ser encarnados en un orden legal” (Habermas, 1.999). En ese sentido las construcciones de ciudadanía propuestas por el sector poblacional LGBT, se sustentan en los derechos otorgados, pero olvida la tensión causada por los significados morales y las condiciones de geolocalización, es así como esta legitimación da espacio para las confrontaciones agonistas y el establecimiento de nuevas instituciones.

Este discurso que se centra en el otorgamiento universal de los Derechos Humanos es cuestionado por (Bonet, 2.009), al afirmar que no debemos seguir siendo reconocidos como universales, dado que el hacerlo sería reconocer que existe un solo centro de poder y un solo centro de caracterización de los sujetos; para ponerlo en palabras de nuestra autora de referencia (Mouffe, 2.011), sería reconocer un mundo unipolar; Al respecto también la escritora (Mouffe, 2.011) hace un análisis más exhaustivo y afirma que los derechos humanos también han sido usados como los medidores de los criterios básicos para el establecimiento de la dignidad humana y como la condición necesaria del orden político, desde el concepto ambiguo de del único poder legítimo (el occidental).

Para comprender como se han tejido la nuevas relaciones y la configuración de espacios propios de lo político en Colombia, del sector poblacional LGBT, aproximadamente en los últimos 10 años, es necesario hacer mención a la participación de los ciudadanos, la fuerza de movilización en la calles y el apoyo de las instituciones, procesos que han originado las nuevas formas de ser político y las nuevas ciudadanías, un proceso de ciudadanía que se ha considerado como un proceso ávido de documentación y que ha sido mediado por la ciudad misma y quienes allí habitan, un territorio diverso: un espacio para la promoción y fortalecimiento de nuevos ciudadanos, un espacio que da sentido a esta investigación y que se convierte en el pretexto perfecto para reflexionar sobre la realidad de estas ciudadanías emergentes.

Cuando una comunidad se convierte en cultura y por ende en proceso de configuración de relaciones de poder y espacios democráticos, se puede observar como los sectores poblacionales, en este caso gays, lesbianas, bisexuales y trans; se sienten identificados y surge la necesidad de manifestarse por medio de "nuevas ciudadanías basadas en las estructuras democráticas y de agonismo. Las identidades colectivas encuentran cada vez menos en la ciudad y en su historia, determinando que su escenario natural ya no es constitutivo, minimizando las pasiones, deseos y fantasías de la gente, elementos determinantes en la conducción hacia prácticas democráticas.

Desde el ambiente de las investigaciones ya realizadas, se encuentran muy pocas

en torno al tema específico y algunas en torno a temas similares, de las cuales, retomamos los aspectos relacionados y los tuvimos en cuenta para la construcción del marco teórico, el análisis de investigación y el planteamiento final de la misma. La búsqueda se realizó desde las categorías de educación-comunicación, político-democrático, ciudadanía. (Coy, 2.010) (Toro, 2.008) (Devia, Docencia y comunicación en latinoamérica., 2.010)

A continuación haremos referencia a algunas investigaciones revisadas y la reseña que las mismas nos brindan:

- Realidades construidas y simbolizaciones sociales: percepciones de mundo en los estudiantes de la institución educativa Fabio Vásquez Botero de Dosquebradas, frente a las campañas de tipo social, investigadora Lina María Carmona, de la UTP. En esta investigación se hace una invitación como lo hace Chantal Mouffe (Mouffe, 2.011) a observar desde el agonismo las realidades sociales, ..."dista de superar los lineamientos del binarismo del pensamiento de occidente, más bien apunta a sus consideraciones de corte práctico y evolución emprendedora, contribuyendo a su propósito intrínseco que es, el experimentar con las potencialidades de la vida, sin atribuir a ésta, una realidad propia, además apoyar el entendimiento del comportamiento humano, desde la investigación social"... , en esta investigación se tiene como parte de la triada las simbolizaciones sociales y llega a la conclusión de ... "que se da la construcción colectiva de la realidad (Silva, 2.000) desde

nuestros imaginarios y experiencias vividas, dándonos un propósito en la vida, marcando el camino por venir" y apoya su análisis en el libro de (Canclinni N. G., 1.995), escritor con el cual también creamos parte del marco de referencia para nuestra investigación.

Esta investigación aunque tiene como referente teórico a la escritora (Mouffe, 2.011) no hace una observación de construcción de ciudadanía, ni habla del concepto de lo político y la política, es decir nos sirve para conocer otra forma de abordar el texto y los planteamientos de (Mouffe, 2.011) pero no como soporte teórico para nuestra investigación.

- (Ruiz, 1.986 - 2.006) Dedicación, de la UTP. En esta investigación el ejercicio persiguió repensar una pedagogía para la diversidad y favorecer la inter-comprensión desde las diferencias socioculturales y políticas propias de la vida urbana. La pregunta de indagación se centra en la comprensión de las respuestas de los ciudadanos y sus organizaciones a los procesos conflictivos de cambio socio-cultural, que configuran escenarios actuales y potenciales de ciudadanía en una ciudad con las características interculturales y condiciones políticas particulares de Pereira. Para lograrlo nos propusimos: establecer ¿Cómo se han asumido localmente, los conflictos y tensiones asociadas con las migraciones de grupos de indígenas y afro colombianos a la ciudad durante los últimos quince años? Una pregunta que enlaza los conceptos de interculturalidad, ciudadanía y conflicto, en la perspectiva de

(Canclinni N. G., 2.009), cuando propone que las políticas sociales y culturales deben tener en cuenta de manera simultánea el reconocimiento de las diferencias, la corrección de las desigualdades y la conexión de las mayorías a las redes globalizadas. En esta investigación se hace referencia más cercana a nuestro tema de investigación, , en torno a una comunidad diferente (indígenas y afro colombianos en Pereira) pero con un núcleo en común, ciudadanía y conflicto, la diferencia surge en que la abordan desde el texto de (Canclinni N. G., 2.009) a quien nosotros hemos leído pero no es nuestro referente principal y dista de los planteamiento de (Mouffe, 2.011), lo que nos permite reconocer la diferencia entre los conceptos de ciudadanía y encaminar de nuevo nuestro tema a investigar y establecer nuestra pregunta y objetivos.

- (Devia, La educomunicación: Una estrategia de movilización e innovación educativa y pedagógica, 2.010) facultad de comunicación de la Universidad Minuto de Dios. Esta investigación presenta un proceso de adelantado en la ciudad de Bogotá - Colombia, que tuvo como objetivo general, analizar la trayectoria histórica y el desarrollo de la Educomunicación como un campo transdisciplinar y como una estrategia de innovación pedagógica y de movilización educativa. La investigación realizó un análisis situacional del tema, buscando de alguna manera la visibilidad de los sujetos y el auto reconocimiento, promoción y protección de la misma, en el marco de la

ciudadanía y la transformación social desde la óptica de la educación y comunicación. Reflexionando sobre la exclusión, la ciudadanía plena, protección, la violación de derechos y la actividad económica de los sujetos como factores condicionados al reconocimiento en el rol político y contrastándola con la visión de (Toro, 2.008) "La relación existente entre el campo de la comunicación - educación y la formación y expresión ciudadana nos plantea procesos de transformación y desarrollo social que no deben ser olvidados ni relegados de las aulas, por el contrario estas tendencias nos obligan a pensar en nuevos enfoques teóricos y prácticos que nos permitan abordar la escuela, el contexto y al sujeto con una visión distinta" (Devia, La educomunicación: Una estrategia de movilización e innovación educativa y pedagógica, 2.010)

- (Sen, 1.998) Este artículo revisa el estado actual de las teorías del desarrollo teniendo en cuenta la experiencia histórica y la evolución interna de la teoría desde finales de la Segunda Guerra Mundial. Aunque la comprensión del desarrollo ha mejorado, se han hecho generalizaciones indebidas y extraído lecciones infundadas. Sen rechaza la oposición entre Estado y mercado y entre planificación y rentabilidad, y pone de relieve las diferencias entre dos visiones ideales y extremas del desarrollo: la concepción BLAST, que lo considera como un proceso cruel, de 'sangre, sudor y lágrimas', y la concepción GALA, que lo considera amigable y cooperativo. Critica la idea de que la supresión de los derechos humanos y otros 'sacrificios' son necesarios

en las primeras etapas del desarrollo. Muestra que el concepto de capital humano es un avance teórico y práctico, pero aún insuficiente puesto que concibe al ser humano como mero instrumento y no como fin en sí mismo. y propone una visión más profunda que acepte la importancia de la capacidad de la población para valorar, elegir y actuar libremente; así, combinando la acción del Estado, la función del mercado y el papel de las organizaciones comunitarias, el desarrollo debe proporcionar a toda la población las oportunidades necesarias para vivir dignamente y ejercer una plena libertad.

- (Reid, 2.007) En este texto, se argumenta que la Psicología Social es una disciplina cada vez más diversa. Este libro busca participar de esta diversidad al proponer temas de reflexión emergentes que susciten el diálogo dentro y fuera de la disciplina. Los catorce capítulos que lo componen proponen temas de reflexión emergentes. Resulta crucial entender hoy en día la manera en que ámbitos sociales, culturales e históricos en que el individuo se ubica lo dotan de una inserción social particular. Esta obra trata de documentar la emergencia de perspectivas socio-culturales que representan una alternativa sugerente y provocativa para la sociología social contemporánea.

- (G Carnero, 2.009) Este texto que es el primero de los volúmenes recopilatorios de algunas de las más relevantes contribuciones al III Congreso Internacional e Interdisciplinar sobre Género, Ciudadanía y

Globalización, celebrado en la Universidad de Huelva entre el 9 y el 11 de mayo de 2005, incluye los trabajos pertenecientes al ámbito de las Ciencias Sociales y Jurídicas, agrupados en torno a cuatro líneas de investigación y reflexión amplias pero precisas: el fenómeno migratorio, la globalización y sus consecuencias en lo político y lo personal, la perspectiva de Género en el Derecho Nacional y/o Internacional, y la situación de las mujeres en el mercado laboral.

- Citizenship, sexual identity and social exclusion: Exploring issues in British and American social policy / ES: (Concannon, 2008). En este texto el propósito central está en la noción de ciudadanía, cuya interpretación es la igualdad, la inclusión social y la justicia social, sin embargo, las construcciones heterosexuales de la ciudadanía siguen privilegio. El propósito de este trabajo fue investigar la relación entre la ciudadanía, la política social y de la identidad sexual, la comparación de las experiencias que se encuentran en el Reino Unido y los EE.UU. El artículo examina los conceptos de nación, identidad y pertenencia, teniendo en cuenta los discursos normativos y estructuras como la familia, para ilustrar cómo la política social crea un estatus de segunda clase para las lesbianas, gays, bisexuales y personas trans género (LGBT). En las conclusiones el documento encuentra que dentro de la relación entre los ciudadanos del estado y de LGBT, hay hostilidad institucional hacia las personas LGBT, y

explora las formas en que los responsables políticos caracterizan diferencia como anormal, inferior, de menos valor y esto es importante, problemático.

- (A Adonon, 2011) En este texto el punto de partida es el advenimiento de la modernidad, que ha traído consigo transformaciones importantes en la forma en que los individuos y las colectividades construyen sus identidades. De tal suerte que los factores que contribuyen a la definición que las personas hacen de sí mismas se han multiplicado y flexibilizado en las últimas décadas. En ese sentido, la presente obra de investigación tiene por objetivo fundamental llevar a cabo un análisis interdisciplinar (antropología, antropología jurídica, historia, sociología, estudios subalternos y teoría poscolonial) y multidimensional (identidades sociales, nacionales, de género y de clase) de este fenómeno. Además del carácter interdisciplinar y multidimensional de sus aproximaciones, la obra ofrece una amplitud espacio-temporal. A diferencia de textos que se centran en un región y una época particulares, el lector se acercará a estudios de caso que abarcan distintos momentos históricos en Europa, el sur de Asia y México. Esta estrategia no sólo permite llevar a cabo fructíferas comparaciones, sino también fomentar la generación de conocimiento sobre ámbitos geográficos poco analizados. En suma, el lector que busque ir más allá de las visiones singulares, encontrará en esta obra una pluralidad de enfoques sobre este fenómeno.

- (Sánchez, 2.011) Este texto es una compilación de algunos de los artículos contemporáneos más relevantes escritos por mujeres, en torno a los cruces entre las dimensiones de nación y género. Reúne textos de las teóricas Gayatri Chakravorty Spivak, Diane Lamoureux, Nira Yuval-Davis, Rossi Braidotti, Helma Lutz, Eavan Borland, Ien Ang, Susan Robertson, Jill Vickers, Chantal Maillé y Radhika Mohanram.

- (Arnot, 2.009) La rapidez de los cambios que vivimos se refleja en este nuevo libro, pensado desde la problemática que nos va desvelando el siglo XXI, que la ha llevado a un doble salto conceptual: nuestro ámbito de referencia ya no es el Estado, cada Estado nacional, sino el mundo, inmerso en el proceso de globalización. Así, el horizonte cambia y se amplía de pronto, y hay que repensarlo todo, porque nuestro escenario es ya otro. Y al mismo tiempo, la educación ya no es el bagaje que debe permitir a las generaciones jóvenes insertarse en el mercado de trabajo o adquirir los instrumentos básicos para vivir en un contexto inmediato. La educación, o al menos una parte de ella, debe transformarse en educación para una ciudadanía global. En un instrumento capaz de dar a la gente joven las referencias necesarias para convivir en un mundo amplio y diverso, de una diversidad yuxtapuesta y simultánea, y marcado a la vez por la afirmación de la igualdad de derechos y por la realidad de las desigualdades, las diferencias, los prejuicios, las jerarquías. Siguiendo en muchos momentos los sutilísimos conceptos de Basil Bernstein, (Arnot, 2.009) se adentra en el análisis de la construcción de

unas personalidades masculinas y femeninas aún fuertemente dependientes de las posiciones de clase y de género, aún alejadas, en este momento, de las capacidades que exigirá la construcción de una ciudadanía global que ella ve, sobre todo, como una nueva ética global. (Arnot, 2.009), una vez más, se sitúa un paso más allá de los debates del momento para describir con gran exactitud el paisaje que está a la vuelta de la esquina y apuntar, al mismo tiempo, la posibilidad de unas soluciones basadas en la extraordinaria riqueza de una cultura tradicional femenina aún medio escondida entre los andrajos de Cenicienta, y que, sin la intervención de un hada madrina que actúe bajo la forma de un movimiento potente de mujeres, parece imposible que nadie la invite a la fiesta de la globalización.

- (Reano, 2.010) Las sociedades democráticas contemporáneas enfrentan nuevos desafíos a los que es difícil responder debido a que cada vez se hace más dificultosa la tarea de comprender la especificidad de lo político y de su carácter paradójico. En este nuevo siglo, las democracias se ven invadidas por la proliferación de conflictos étnicos, religiosos, sociales, políticos e identitarios, entre otros. Esta obra establece relaciones entre sujeto, lenguaje y política, para pasar de allí a reflexionar sobre la democracia y la noción de ciudadanía.

Teniendo en cuenta, los lentes teóricos desarrollados anteriormente, motivados por el análisis y deseando encontrar respuestas a la pregunta planteada, desde la

perspectiva de lo político, la política y la ciudadanía del sector social LGBT, se nos suscito la pregunta que desarrollamos en esta investigación, y para ello escogimos el proceso metodológico descrito a continuación.

CAPÍTULO I

PROCESO METODOLÓGICO

El CAIDS - Centro de Atención Integral a la Diversidad Sexual - Sebastián Romero, ubicado en Teusaquillo fue el lugar donde centramos nuestra investigación y el lugar que nos permitió realizar los grupos de discusión, con los que obtuvimos información para plantear nuestra tesis, este lugar nos permitió conocer, confirmar y replantear nuestro preconcepción en torno a la comunidad LGBT.



Imagen 1: Imagen de Referencia CAIDS Teusaquillo

Debemos reconocer que nos sentimos motivados a realizar este proceso de conocimiento y recuperación de los espacios políticos y democráticos de algunos miembros de la comunidad LGBT del CAIDS Teusaquillo - Sebastián Romero, inspirados en lo planteado por (Huerdo, 1.997) “el terreno de convergencia entre comunicación y educación alude a la intencionalidad de recuperar procesos, de reconocer contextos históricos, socioculturales y políticos, y de construir algunas bases iniciales de un espacio teórico propio” , para poderlo hacer realidad y dar a conocer esta comunidad que aún permanece tácita en la sociedad desde la perspectiva de la comunicación educación.

En la investigación utilizamos el diseño metodológico sustentado en una investigación humanista (Aranguren, 2.001) de naturaleza cualitativa a través de grupos de discusión, según lo establece (Flores, 1.992) de la Universidad de Sevilla en el texto "La metodología de investigación mediante grupos de discusión" (Flores, 1.992) (págs. 199-214).

En relación con lo anterior y teniendo en cuenta que el grupo de discusión es una técnica de enseñanza - aprendizaje, utilizada para la formación de líderes y/o como técnica de orientación, la utilizaremos en nuestra investigación como una herramienta que nos va a permitir conocer y reconocer los pensamientos e ideas de los participantes del Centro de Atención Integral a la Diversidad Sexual CADIS - Teusaquillo, de la ciudad de Bogotá.

Es importante reconocer que es una técnica no directiva, que busca la producción de discurso, se trabaja con grupos homogéneos en torno a un tema que los reúne o les interesa en común, el grupo está conformado por personas desconocidas, no superior a siete o diez (7 o 10) participantes, se realizó en un tiempo limitado no superior a dos horas, donde se debatió en torno a un tópico propuesto, en este ejercicio estableció y facilitó una discusión libre sobre los temas - categorías de la investigación y no se planteó como una entrevista, cuya discusión será motivada en esta ocasión por estudios de caso y videos en estrecha relación con las categorías.

Con esta metodología se logró "conocer percepciones, sentimientos, actitudes e ideas de una pluralidad de grupos definidos por diferentes rasgos característicos de sus miembros en relación al tópico investigado", dice (Flores, 1.992)

Se obtuvo información que construyó un escenario de estudio lo suficientemente amplio que permitió deducir y deliberar sobre los posibles espacios *de democracia y agonismo propios de la expresión de lo político*.

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En el proceso de recolección de información se realizaron dos ejercicios con algunos de los miembros del centro de atención CAIDS de Teusaquillo, los primeros en realizarse fueron grupos de discusión, la citación y convocatoria de los grupos se realizó de manera aleatoria, se realizaron reuniones en las instalaciones de Teusaquillo en la sala de juntas, donde contamos con la participación en cada

oportunidad de un grupo de máximo cinco (5) participantes, eran grupos homogéneos en torno a la identidad como miembro del sector poblacional LGBT, es decir, conformados por lesbianas, gays, bisexuales, trans. Y de esta manera lograr "acceder a distintos discursos sobre el tema a investigar". Un factor favorable para el desarrollo de la investigación es que las personas invitadas a participar pertenecen al centro de atención, por lo cual las reuniones se desarrollaron en un ambiente agradable y armonioso, que permitieron conocer diferentes opiniones, pero que a pesar de crear controversia no crearon discusiones agresivas. Cada encuentro tuvo una duración aproximada de una hora, tiempo que fue suficiente para obtener información, para observar tipos de reacción, pensamientos, sentimientos y para respetar el tiempo de los participantes y así poder volver a contar con ellos en otra oportunidad.

Fue necesario instalar en la sala de juntas el computador, video beam, grabador de audio, papelería, esferos, entre otros, para que la reunión no tuviera ningún contratiempo. El ejercicio de moderación fue sencillo, pues las personas que nos acompañaron fueron dinámicas, y les interesó el proceso; además de que el material de la guía y los videos hicieron de la reunión un espacio agradable y enriquecido en conocimiento.

Teniendo en cuenta lo planteado por (Flores, 1.992) la recolección de datos se realizó a través de una grabación de audio y la transcripción de los mismos para

crear el texto para análisis, así poder obtener datos adicionales a los registrados en el audio. Posterior a esto se realizó la codificación de los datos y la creación de categorías.

FUENTES DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- 1. PRIMARIAS:** información de los miembros del sector poblacional LGBT del centro de atención a la diversidad sexual CADIS - Teusaquillo, de la ciudad de Bogotá, a través de sus aportes y las observaciones realizadas en los grupos de discusión y el diario de campo.

Análisis Axiológico:

A partir de los grupos de discusión pudimos realizar el ejercicio de análisis desde un planteamiento general que permite conocer la forma en que cada individuo realiza la toma de decisiones sin que el tema tenga relación con una situación puntual LGBT, para al finalizar los grupos de discusión se pueda lograr identificar su postura como ser humano o ciudadano y compararla con su postura como miembro de la comunidad LGBT del Centro de Atención a la Diversidad Sexual CADIS - Teusaquillo, de Bogotá y así poder construir un cuadro comparativo que permita observar si sus posturas, pensamientos y actitudes varían o no dependiendo del tema, rol, lugar y momento en que las realiza. El análisis se obtiene de las respuestas a las preguntas planteadas, y al diálogo que surge entre los participantes y sus conclusiones.

A continuación se puede observar el diseño de la hoja que cada uno de los participantes recibió al inicio del primer ejercicio. Ejemplo 1:



En un fantástico crucero viajaban personas de diferentes lugares del mundo, todo iba muy bien hasta que un día en medio del mar los motores fallaron, le avisaron a los pasajeros para que comenzarán a organizarse, al llegar todos al lugar donde se encontraban los botes salvavidas, se sintió un fuerte estallido y por consiguiente las personas entraron en pánico; como es normal la tripulación comenzó a organizar a los pasajeros para que se colocaran los chalecos, pero sus esfuerzos eran en vano, la histeria de las personas no les permitía cumplir con sus funciones, como el crucero empezó a hundirse, las personas abordaron los barcos salvavidas en medio del caos y se observó que el número de botes no eran suficientes, entonces comenzaron a surgir líderes para organizar a las personas y decidir quiénes podían ir en el último bote y las razones por las que eran elegidos para salvarse: entre las personas se encontraban médicos, familias, en una de ellas había una mujer embarazada; ancianos, militares, un equipo de voleibol que estaba de vacaciones, un madre soltera con su bebé, tres sacerdotes, un apostador de póker, un investigador y docente, una reconocida escritora, entre otros (al igual de todos los que usted desee ubicar en la situación).

Si usted fuera un líder ¿a quienes escogería?, ¿Por qué razones?

¿Qué haría en el momento en el que se llene el cupo?

¿Cómo justificaría su decisión?

¿Usted abordaría el bote?

Considera que en algún momento desistiría de ser el líder

¿En que situaciones de la vida se ha sentido en la misma condición?

Imagen 2: Instrumento Grupo de Discusión

Las preguntas están dirigidas hacia la concepción de ciudadanía y el proceso de construcción que han tenido que hacer de la misma y los sentimientos que se generan en torno a este proceso. Pues se les plantea a los participantes en la lectura una situación en la que es necesario la toma de decisiones y poner en juego el uso de su escala axiológica, no es sencillo, así sea hipotéticamente, decidir sobre la existencia de otro ser humano, en cualquier situación, este tipo de decisiones implican hacer un uso adecuado de sus conocimientos previos, sus emociones, sus posturas ideológicas, políticas e incluso sus rechazos, fobias, miedos, prevenciones y prejuicios.

En los siguientes grupos de discusión la metodología surgió de la observación de cuatro videos, que se relacionan a continuación y que consideramos se relacionan con la temática planteada en la investigación.

- ¿Qué uno quisiera ser y que haría?

<http://www.youtube.com/watch?v=tN2afYN0OhA>

Las imágenes que se pueden observar en este video hacen una reflexión y/o invitación a utilizar el poder que cada ser humano posee y con este contribuir al mejoramiento de su entorno, desde la sencillez y desde la importancia de ser un ciudadano con todas las posibilidades que el mismo tiene.

- ¿Con qué parte del video se identifica y por qué?

<http://www.youtube.com/watch?v=LAOICltn3MM>

El objetivo que nos planteamos con este video era mostrar a los participantes como en cualquier situación cotidiana se observa la necesidad de tomar decisiones y que por más sencillas que parezcan éstas causan efectos en el entorno, además la consecuencia de creer que el poder lo soluciona todo y lo arbitrario que puede ser cuando se cree que con éste se puede pasar por encima de la dignidad de un semejante, así se observe como un inferior, también de lo sencillo que es llegar a acuerdos, buscar soluciones conjuntas y hacer tratos que mejoren la convivencia teniendo en cuenta la opinión del otro y haciendo procesos democráticos .

- ¿Qué agonismos existen en su vida y por qué?

www.youtube.com/watch?v=5Click-UBzG8

El tercer video lo planteamos para permitirle ver a las personas que nos acompañaban como la competencia es un acto cotidiano que casi siempre surge de manera ingenua y se convierte en un conflicto en el momento en que no se sabe manejar, para que así los participantes pudieran llegar a la conclusión de en qué momentos su vida tiene espacios de conflicto, poder y toma de decisiones.

Además para motivarlos a pensar en lo apropiado que sería para las comunidades realizar procesos de agonismo (donde se necesita del otro para trabajar en equipo y

no llegar al punto de conflicto, que conocemos como antagonismo) y de esta manera introducirlos de manera tácita a la temática de la investigación y confirmar si el postulado es posible o no.

- Identifiquemos los tipos de poderes, agonismos y conflictos que se observan en el video y relacionémoslo con la cotidianidad.

http://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh_dCq0

Este video que es el de la última reunión, lo buscamos pretendiendo obtener en un solo contenido el resumen de la temática tratada, pues este nos permite ver los temas ya analizados como: poder, toma de decisiones, comunidad, liderazgo, competitividad, política, entre otros. Y así poder obtener de los participantes conclusiones generales de toda la temática y no de temas por separado, e intentar elaborar comparativos de las respuestas brindadas.

Diario de campo

Además tuvimos la oportunidad de realizar un diario de campo con una observación no participativa de algunas de las organizaciones sociales asistentes al CAIDS. Donde se observa un día de reunión de un grupo, allí se nos permitió conocer las posturas y los diferentes pensamientos, planteamientos, imaginarios, entre otros.

SECUNDARIAS: Análisis de tesis, entrevistas, estudios, investigaciones y leyes elaborados en torno a la población LGBT de Bogotá y por ende de Colombia.

ANÁLISISGRUPOS DE DISCUSIÓN

En esta fase del trabajo lo primero que se hizo fue realizar la transcripción del audio obtenido en la reunión (Ver Anexo 02), después teniendo en cuenta el objetivo de las preguntas y las respuestas de los participantes, se elaboró una tabla con las palabras claves que dijo cada uno de los participantes (Ver Anexo 02) y después se resaltaron por colores según su coincidencia con las respuestas de otro participante, su relación, es decir, su concurrencia sintáctica (adjetivo, verbo, etc.); posterior a ello esta palabras se fueron escribiendo en fichas nemotécnicas de diferentes colores según cómo habían sido marcadas y otras que fueron surgiendo en una segunda o tercera lectura pero que tenían relación con las existentes y se organizaron en columnas según como las habían mencionado los participantes (Ver Anexo02)pero se reorganizaron por colores dándole inicio a los nodos de información (Ver Anexo 02).

PRIMER GRUPO DE DISCUSIÓN

En el gráfico que observarán a continuación se aprecian todas las unidades de dato resultantes de las respuestas de los participantes del primer grupo de discusión, el análisis partió de las opiniones del colectivo, entregando datos confiables y de calidad para la investigación, en esta metodología de corte cualitativo, las fases de planeación, selección y moderación fueron definitivas, para el informe que a continuación se presenta. En la colmena – gráfico se observa la información recibida en este grupo de discusión, (haciendo un símil a cámaras de cría de datos) son verbos, adjetivos, sentimientos, que permiten encontrar similitudes, coherencias o aportes similares provenientes de los diferentes participantes y que hacen nutrido el análisis.

En este proceso se procedió a identificar el dato por participante y posteriormente se logró la agrupación de categorías, dividiendo las respuestas en campos semánticos, en donde evidentemente predominó la participación de uno de ellos sobre los demás (Ver Anexo 02). La diferencia en los perfiles de los participantes determinó no sólo el nivel y profundidad en la intervención, sino que permitió indagar a fondo en las preguntas además de una estructuración más rápida de las conversaciones.

Es posible observar que la recurrencia de palabras como: situación, mujeres, condiciones y vulnerabilidad es alta, situación que permite la identificación de naturalezas para el análisis.

Con relación a la selección de palabras y el conteo con relación a las preguntas logramos identificar que el elemento denominador común y el factor estructurante de las categorías posiblemente fueron sus pre concepciones.

CATEGORÍAS ENCONTRADAS

CATEGORÍA NO 1. SENTENCIAS

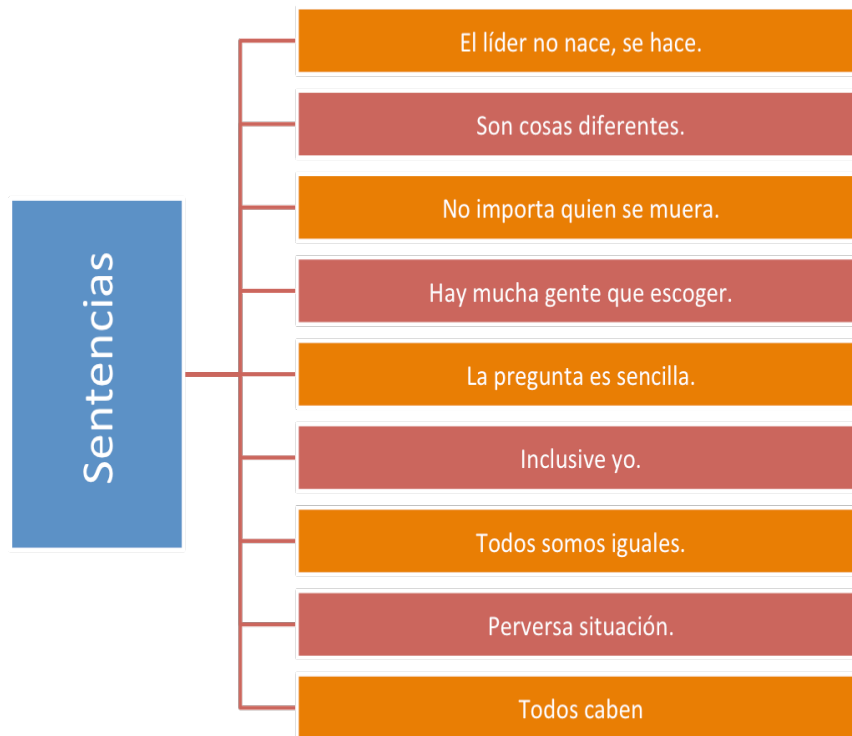


Imagen 4: Categoría Sentencias Grupo no 1

La primera categoría, denominada “sentencias” significa una opinión o impresión que una persona defiende argumenta y apoya, esta se sustenta desde una narración expositiva y da cuenta de las frases con mayor recurrencia en el discurso y las intervenciones de los participantes, en este gráfico se logra apreciar 9 (nueve) premisas que podrían sugerir que es ésta la forma cotidiana de identificar espacios de configuración en cuanto a relaciones de poder y conflicto se refiere.

Con claridad se nota que en medio del ejercicio los participantes consideran oportuno e incluso necesario, por diferentes razones, que ellos sean una de las personas que conservan la vida; pero también prevalece la duda en primera instancia de decidir cuál sería la o las personas que deberían hacer parte de este grupo selecto, inclusive entran en el proceso de negación de tener que asumir tan difícil tarea y se escudan en frases generales como “todos caben” lo que les permite no tener que escoger y así no tener que poner en juego sus conceptos axiológicos en contra de sus prejuicios. Pero también dejan ver que consideran importante la existencia de un líder en un grupo y el respaldo del grupo al mismo. Lo que implica la toma de decisiones que favorezcan a todos.

CATEGORÍA No 2. OFICIOS O PROFESIONES



Imagen 5: Categoría Oficios o Profesiones Grupo no 1

La segunda categoría encontrada en las narrativas e intervenciones de los participantes ha sido denominada “oficios y profesiones” y significa hacer o realizar una obra o labor y se enmarca en la acción de servicio y trabajo, dado que por su recurrencia constituye un factor determinante en la configuración de los espacios y las relaciones de poder motivante en determinados contextos y situaciones.

Al respecto podríamos inferir que según las capacidades y procesos formativos de las personas inmersas en una situación será el nivel de relacionamiento e incluso el porcentaje de participación y responsabilidad sobre una actuación o decisión, por cuanto la variable en cuestión aparte de ser definitivo en la actuación es concluyente en la relación entre y con los demás. Es decir que este factor marcará o no una relación de autoridad/ poder. Pero también permite observar que para los participantes es importante que un ser humano cuente con una capacitación profesional pues consideran que esto le brinda calidad de vida.

CATEGORÍA NO 3. ADJETIVOS



Imagen 6: Categoría Adjetivos Grupo No 1

La tercera agrupación se denominó “adjetivos”, significa y expresa características o propiedades atribuidas a una frase, oración, o contexto con el fin de calificarlo, este grupo nos permitió conocer la intensidad y/o importancia que le asignan a la situación y es de notar que todos concluyen que la situación planteada no es una situación fácil de asumir pues en ella confluyen muchos sentimientos, emociones y reacciones; además tienden a rescatar a las personas que consideran que tienen menos oportunidades de salvarse, no se puede determinar si es lástima o protección al débil como un sujeto en las mismas condiciones, lo llamativo es que lo rotulan como “vulnerabilidad” y de nuevo surge la necesidad de la existencia de un líder como esa persona capacitada de brindar un orden lógico y que es responsable de la toma de decisiones que permitan proteger al otro y evitar un mayor caos.

CATEGORÍA No 4. RELACIÓN

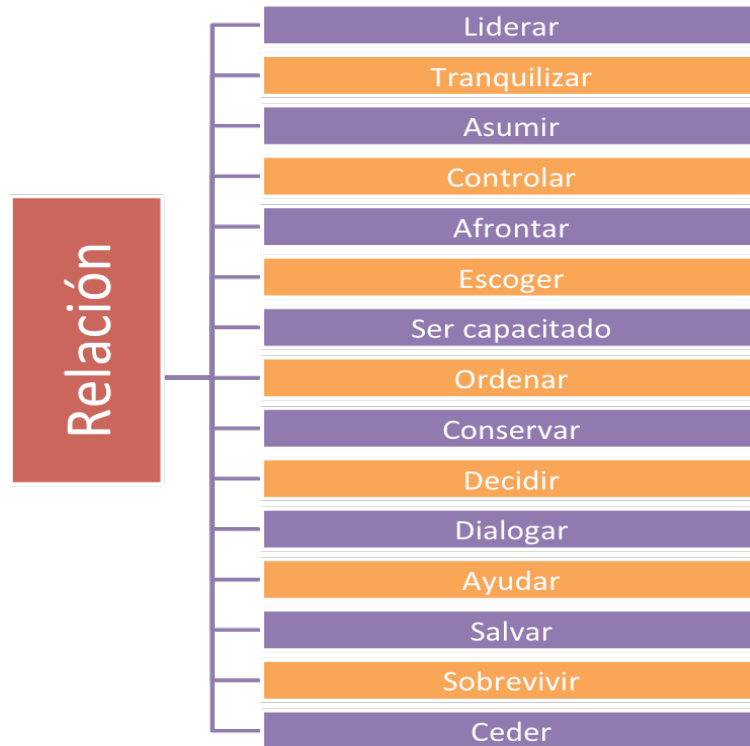


Imagen 7: Categoría Relación No 1

El cuarto grupo de palabras fue agrupado bajo la categoría de “relación” significa la correspondencia o conexión que hay entre dos o más cosas, frases u oraciones, y la construyen desde la necesidad humana de realizar acciones que impliquen la existencia del otro ser, del par, del semejante, y que conllevan a un proceso en torno a la armonía, el consenso, el bien común, en términos generales a la convivencia que podría llegar a verse como un proceso político porque implica responsabilidad y orden.

CATEGORÍA No 5. SENSACIONES



Imagen 8: Categoría Sensaciones Grupo No 1

El quinto grupo de palabras esta con la denominación “sensaciones” significa y se refiere a experiencias inmediatas básicas, generadas por estímulos, y se nombró así porque permite develar la necesidad humana de actuar pensando en el otro, en el entorno, en las consecuencias, en el futuro, en fin en no permitirse ser instintivo sino emocional – racional, que podría ser la forma correcta de relacionarse y crear sociedad.

CATEGORÍA No 6. CIRCUNSTANCIAS

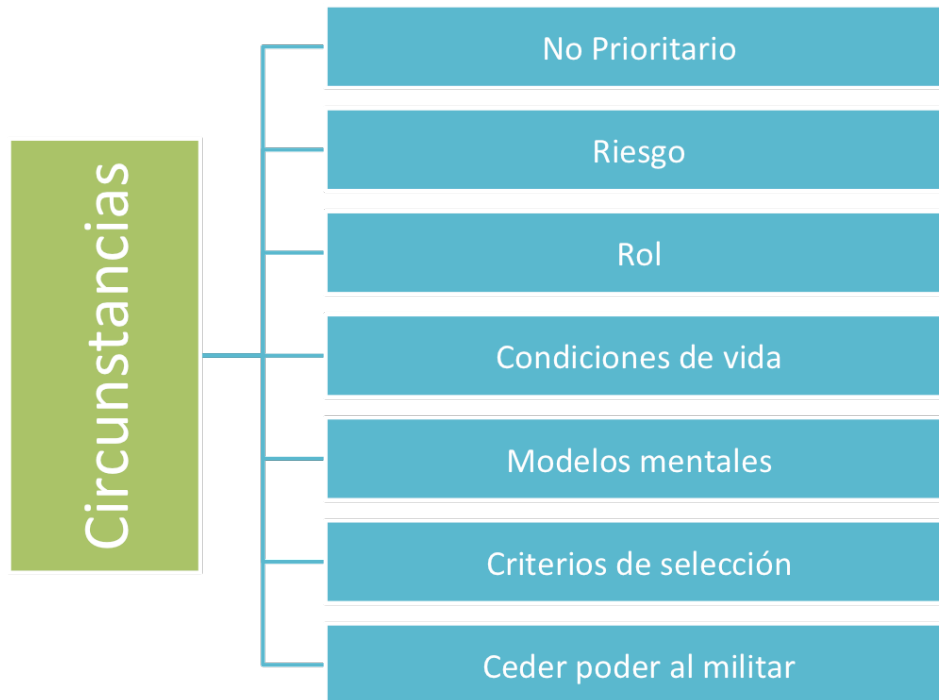


Imagen 9: Categoría Circunstancias Grupo No 1

Las “circunstancias” se convierten en el siguiente grupo de análisis, en este grupo los participantes se refieren en su mayoría a la información previa con la que todo ser humano actúa, piensa, decide.

Es entonces donde se reconoce la importancia de la educación, la familia, la sociedad, el medio, las cultura, los genes, entre otros, para conformar a un ser humano integro y a la vez a un grupo, sea cual sea su naturaleza.

NODOS

Ahora corresponde en el ejercicio la creación del siguiente nivel, que en este caso es observar la relación entre las categorías que nos permite llegar a los nodos. Entendidos estos como la agrupación no solo como proceso de la recurrencia de palabras sino también de las conexiones existentes entre ellas.

NODO No 1. SITUACIÓN



Imagen 10: Nodo Situación Grupo No 1

En el nodo de "situación" se observa como una decisión puede variar todo el proceso, por ejemplo contemplan la posibilidad del suicidio como una reacción

lógica al momento de pánico; o la toma del poder a través del uso de un arma y un disparo, que hace que los demás obedezcan por temor o sumisión.

Los participantes en su actuar diario también otorgan importancia al hecho de que la circunstancia se da de manera inesperada, que es un hecho inevitable y que depende de las probabilidades.

NODO No 2. SALVAR

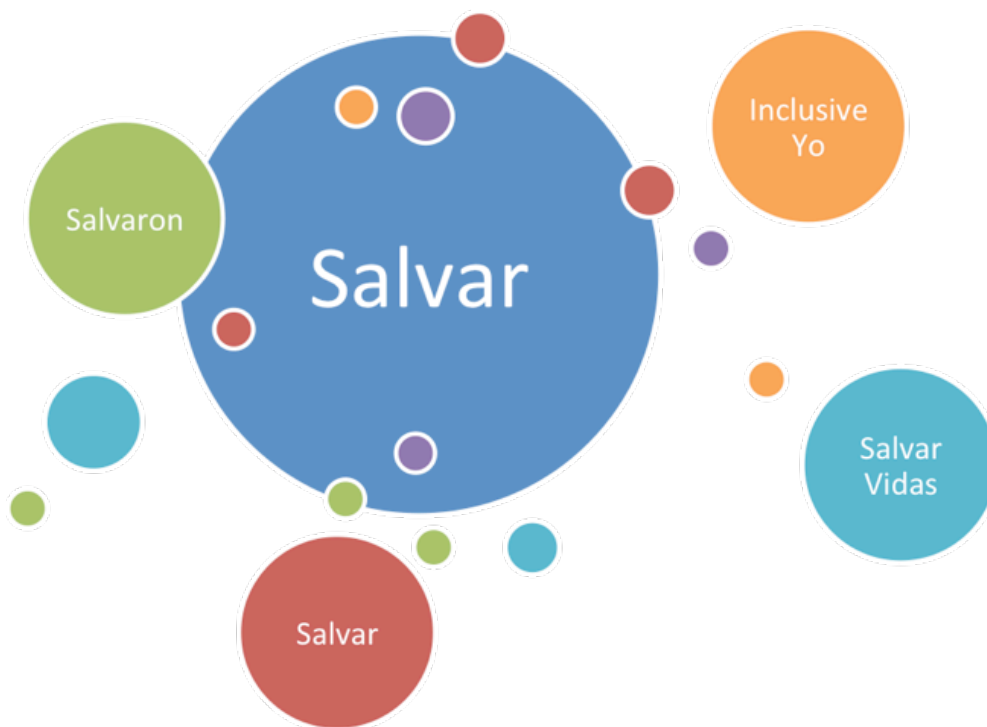


Imagen 11: Nodo Salvar Grupo No 1

En el nodo de "salvar" lo que se observa es la postura ética de tratar de salvar a todos los seres humanos existentes en el ejercicio y prevalece el autoestima y el

cuidado de si mismo demostrado en la necesidad de preservar la vida.

NODO No 3. CONDICIONES



Imagen 12: Nodo Condiciones Grupo No 1

Este nodo refleja la realidad que lleva a la toma de decisiones, pues es según la cantidad de variables positivas y negativas que ésta se realiza; también se considera en éste la serie de preconceptos, aprendizajes previos e inconscientes

que favorecen el desempeño del ser humano. Rescata la importancia del entorno.

NODO No 4. VULNERABLE



Imagen 13: Nodo Vulnerable Grupo No 1

El nodo denominado “vulnerable” permite conocer de alguna manera la forma en la que el ser humano observa a su entorno y como realiza jerarquías de poder, posiblemente, lo que le lleva a determinar que un ser es más o menos capaz que el otro y surge la necesidad social, de proteger y ser protegido.

NODO No 5. LÍDER

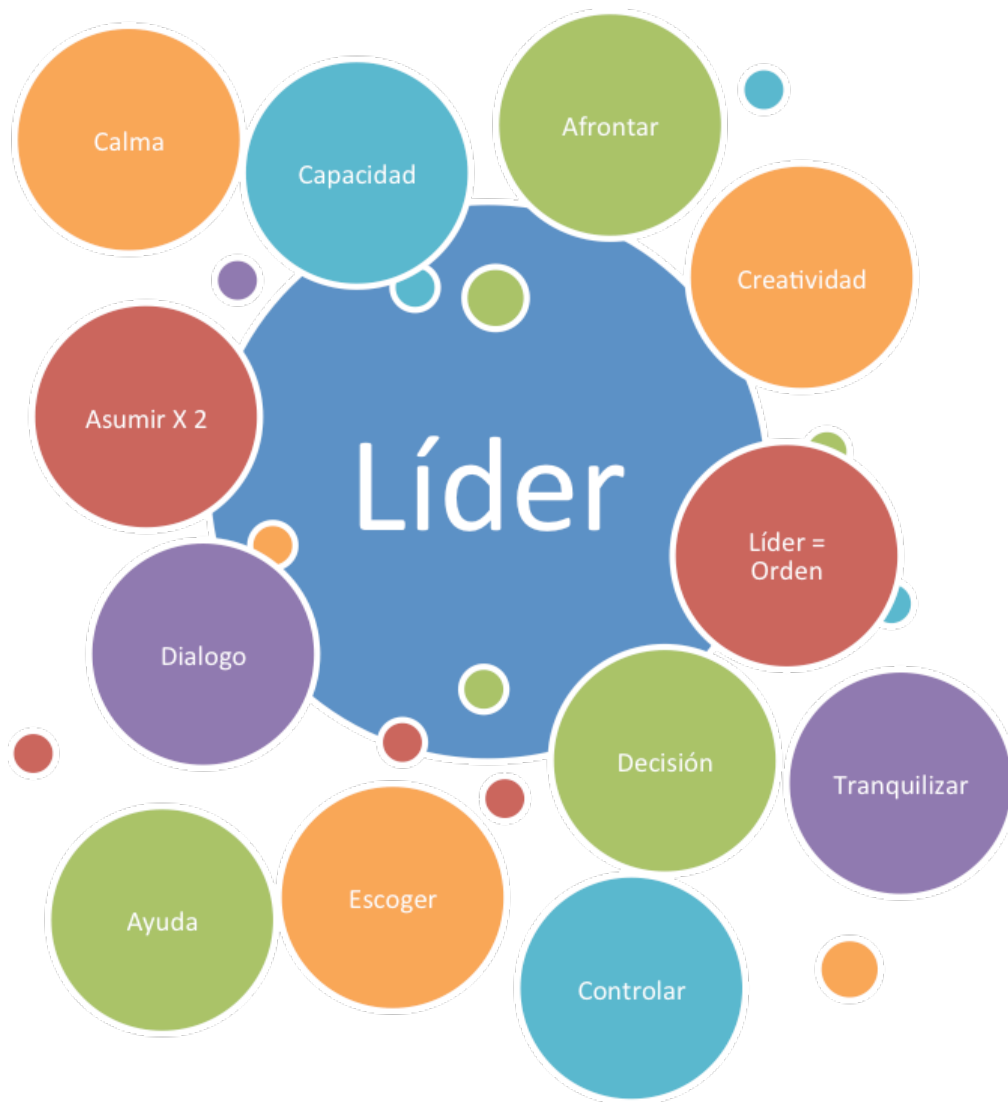


Imagen 14: Nodo Líder Grupo No 1

Este nodo muestra cómo se concibe la existencia de un líder y las características que debe poseer para lograr desempeñarse como tal. Se considera que unas son innatas, otras adquiridas, otras delegadas y otras surgen de la convivencia o coexistencia con el entorno.

Agrupación Nodos



Imagen 15: Agrupación Nodos Grupo No 1

Del resultante anterior los nodos son tratados ahora en agrupaciones. El propósito de la agrupación de nodos es identificar las relaciones existentes entre ellos y las posibles configuraciones, de tal manera que los datos recogidos puedan ser analizados en mayor detalle y así ahondar en los resultados. Se considera una agrupación, un resultante de conocimiento en un ámbito específico formada por la suma de al menos dos nodos. A continuación se podrá observar el análisis de los nodos.

AGRUPACIÓN No 1. AGONISMO



Imagen 16: Análisis Situación Nodo Agonismo Grupo No 1

En esta agrupación se logró identificar que una situación mediada por las características de una persona y las condiciones particulares de un contexto son factores determinantes para una posición agonista. En la actualidad en este espacio se anticipa la victoria del modelo de consenso conflictual.

AGRUPACIÓN No 2. SER POLÍTICO



Imagen 17: Análisis Situación Ser Político Grupo No 1

La segunda agrupación da cuenta de los nodos líder y condiciones, cuya resultante es la actuación de una persona al ser político, un factor definitivo en las actuaciones agregativas y colaborativas en un conflicto de modelo agonista.

AGRUPACIÓN No 3. PODER



Imagen 18: Análisis Situación Poder Grupo No 1

La tercera agrupación hace referencia al resultante del poder, contexto estrechamente relacionado con las situaciones que allí circunden y las características de liderazgo de una persona, así la respuesta al contexto de poder también es una variable controlable en la medida en que la suma de estos nodos podría ser prevista.

AGRUPACIÓN No 4. CONFLICTO



Imagen 19: Análisis Situación Conflicto Grupo No 1

La última agrupación pero no menos importante que las demás es la sumatoria de las situaciones y las condiciones que al igual que el análisis anterior podría llegar a ser previsto o inesperado, sin embargo la sumatoria de los nodos arrojaría como resultado un conflicto; una situación que podría considerarse como una situación antagonista derivada también de las capacidades y el contexto en el que se encuentra inmersa la persona.

SEGUNDO GRUPO DE DISCUSIÓN

En el gráfico que observarán a continuación se aprecian todas las unidades de dato resultantes de las respuestas de los participantes del segundo grupo de discusión. El análisis partió de las opiniones del colectivo y del resultante del grupo anterior, entregando datos confiables y de calidad para la investigación, en esta técnica e corte cualitativo, las fases de planeación, selección y moderación fueron definitivas, para el informe que a continuación se presenta. En la colmena – gráfico se observa la información recibida en este grupo de discusión, (haciendo un símil a cámaras de cría de datos) son verbos, adjetivos, sentimientos, que permiten encontrar similitudes, coherencias o aportes similares provenientes de los diferentes participantes y que hacen nutrido el análisis.

Todas las Unidades de Dato

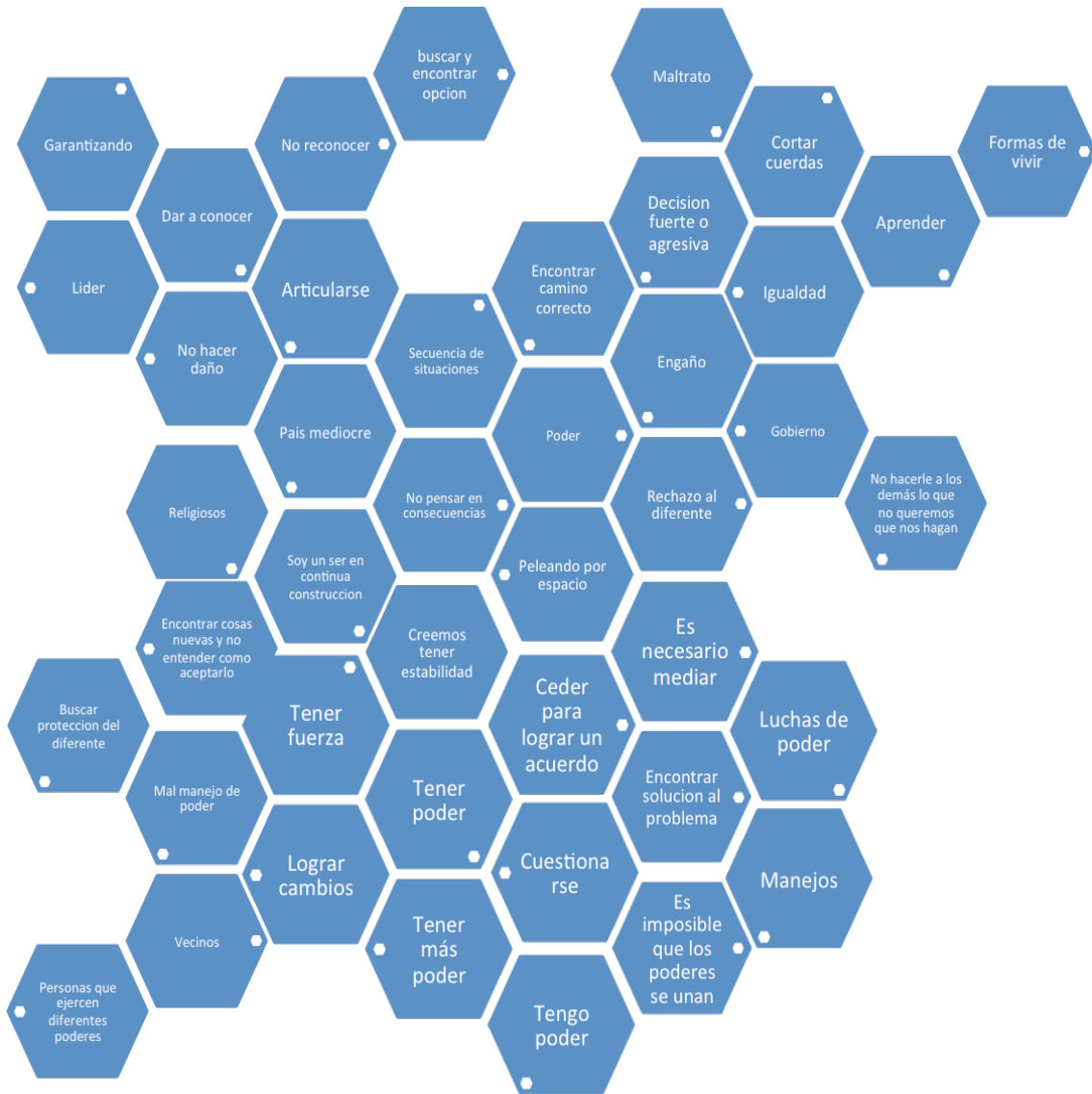


Imagen 20: Todas las Unidades de Dato Grupo No 2

En este proceso se procedió a identificar el dato por participante y posteriormente se logró la agrupación de categorías, dividiendo las respuestas en campos semánticos, en donde evidentemente predominó la participación de uno de ellos sobre los demás (Ver Anexo 02). La diferencia en las características individuales de los participantes determinó no sólo el nivel y profundidad en la intervención, sino que permitió indagar a fondo en las preguntas además de una estructuración más rápida de las conversaciones. Es posible observar la recurrencia de palabras como: tener poder y manejo es alta, situación que permite la identificación de naturalezas para el análisis.

Con relación a la selección de palabras y el conteo con relación a las preguntas logramos identificar que el elemento denominador común y el factor estructurante de las categorías posiblemente fueron sus pre concepciones.

CATEGORÍAS ENCONTRADAS

CATEGORÍA No 1. SENTENCIAS



Imagen 21: Categoría Sentencias Grupo No 2

La primera categoría, denominada “sentencias” da cuenta de las frases con mayor recurrencia en el discurso y las intervenciones los participantes, en este gráfico se logra apreciar 8 premisas que podrían sugerir, que es esta la forma cotidiana de identificar espacios de configuración en cuanto a relaciones de poder y conflicto se refiere.

En este sentido el predominio del concepto de poder, vira el rol del liderazgo hacia

las condiciones personales y de contexto; variables determinantes en la actuación ante la posibilidad de un escenario de conflicto, reconociendo en sí mismos las características del líder y la importancia de los procesos de diálogo y comunicación.

CATEGORÍA No 2. ADJETIVOS

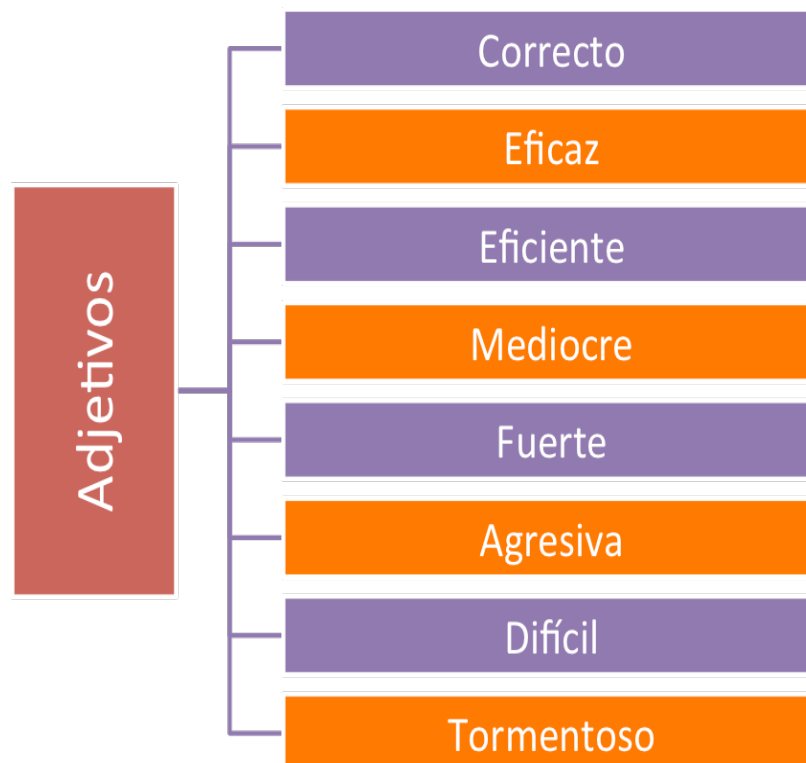


Imagen 22: Categoría Adjetivos Grupo No 2

La segunda agrupación se denominó “adjetivos”, este grupo nos permitió conocer la energía y/o grado que le asignan a la situación y es de notar que todos concluyen que la situación planteada, es una situación que al tener muchas variables necesariamente esta mediada por las características de las personas. En esta categoría emergen 8 adjetivos calificativos que entregan de forma general las

reacciones frente a una situación específica.

CATEGORÍA No 3. ACCIONES

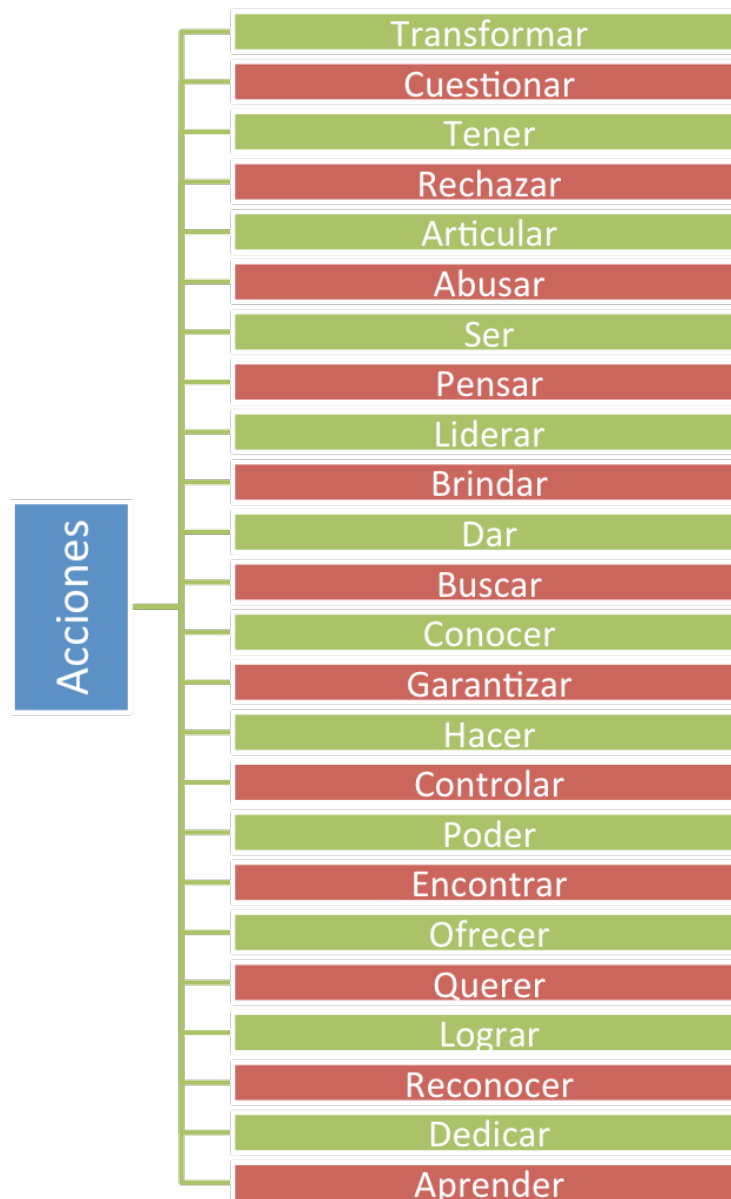


Imagen 23: Categoría Acciones Grupo No 2

El tercer grupo de palabras se denominó categoría “acciones” y es una aproximación al perfil sobre los comportamientos de los participantes frente a la

situaciones políticas, de conflicto y poder. En este grupo observamos 24 verbos, que traducidos en acciones constituyen el derrotero y las características de abordaje en una situación. El balance frente a esta agrupación es positiva dado que de las 24 acciones más de 90% son acciones positivas y de afirmación.

NODOS

Ahora corresponde en el ejercicio la creación del siguiente nivel, que en este caso es observar la relación entre las categorías que nos permite llegar a los nodos. Entendidos estos como la agrupación no solo como proceso de la recurrencia de palabras sino también de las conexiones existentes entre ellas.

NODO No 1. LÍDER



Imagen 24: Nodo Líder Grupo No 2

En el primer nodo denominado líder, se logran apreciar los espacios propios del

ejercicio del liderazgo y también se identifican las características propias de las personas líderes, de esta forma se logra entrever la relación entre liderazgo, autoridad y poder.

NODO No 2. CONFLICTO



Imagen 25: Nodo Conflicto Grupo No 2

En el segundo nodo: "conflicto", los resultados arrojan las condiciones y

características de una situación conflictiva, en ese nodo también se reconocen en sí mismas las constantes características del modelo adversarial y de registro moral.

NODO No 3. AGONISMO

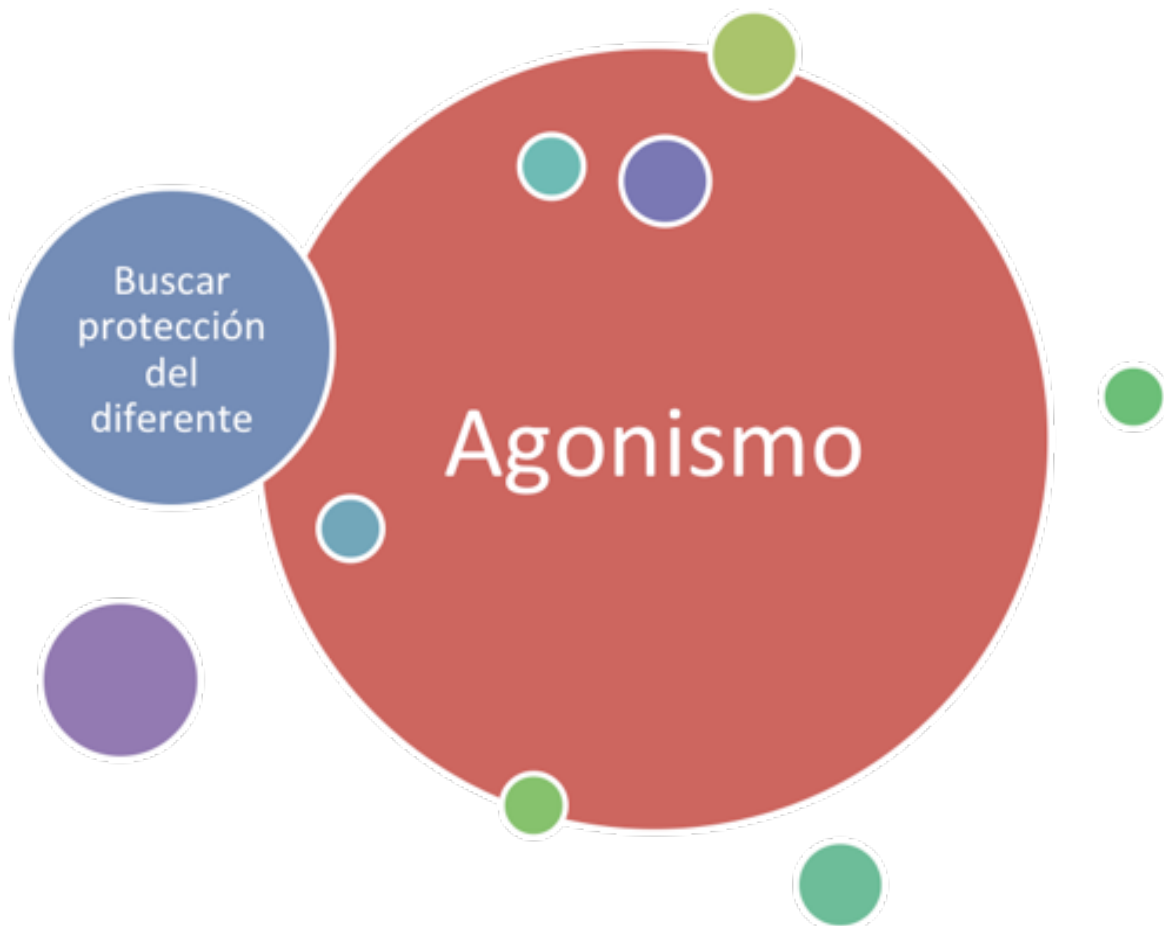


Imagen 26: Nodo Agonismo Grupo No 2

En este tercer nodo el análisis es preciso, dado que ratifica en sus resultados la necesidad de protección del otro y la relación que se teje en conjunto con él, según lo dicho la validación y el reconocimiento del enfoque agonista como se ha defendido desde el principio, identifica, reconocer, valora y defiende al otro, no con

el ánimo del exterminio, sino como actor y parte política necesaria.

Agrupación Nodos



Imagen 27: Agrupación Nodos Grupo No 2

Del resultante anterior los nodos son tratados ahora en agrupaciones. El propósito de la agrupación de nodos es identificar las relaciones existentes entre ellos y las posibles configuraciones, de tal manera que los datos recogidos puedan ser analizados en mayor detalle y así ahondar en los resultado. Se considera una agrupación un resultante de conocimiento en un ámbito específico formada por la suma de al menos por dos nodos. A continuación se podrán observar los análisis de los nodos.

AGRUPACIÓN No 1. AUTORIDAD



Imagen 28: Análisis Nodo Autoridad Grupo No 2

La primera agrupación ha sido denominada autoridad, y responde a la sumatoria de los nodos poder y controlar, en ese sentido afirmamos que los espacios democráticos en donde se ejerce la autoridad están intervenidos por características para la orientación y el conocimiento ante una situación.

AGRUPACIÓN No 2. LÍDER



Imagen 29: Análisis Nodo Líder Grupo No 2

La segunda agrupación la hemos denominado líder, y es el resultante de la suma de los nodos poder y autoridad, dado que en correspondencia con el análisis inmediatamente anterior, estos nodos caracterizan a las personas líderes, dando paso a relaciones de reconocimiento del otro y posibilitando relaciones agonistas en situaciones específicas de interés común.

AGRUPACIÓN No 3. ABUSAR



Imagen 30: Análisis Nodo Abusar Grupo No 2

La tercera agrupación, titulada abusar es el resultante de cuestionar y no reconocer al otro, acción que contraviene la relación de agonismo y la convierte en antagonismo, situando el debate en el contexto del modelo adversarial y la unipolaridad.

AGRUPACIÓN No 4. PODER

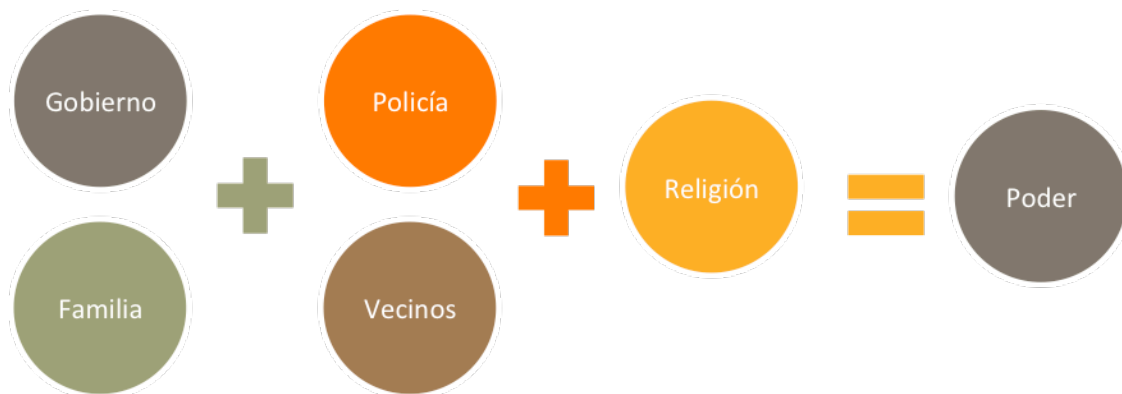


Imagen 31: Análisis Nodo Poder Grupo No 2

La cuarta y última agrupación se denominó poder y está estrechamente relacionada con la sumatoria de los registros morales e investiduras sociales, este análisis se relaciona con la tercera agrupación del primer grupo de discusión que hace

referencia a las situaciones y las características de liderazgo de una persona, arrojando un dato muy interesante frente al análisis de la matriz cultural de las personas.

Desde la perspectiva de (Mouffe, 2.011) y al revisar los cuatro (4) nodos se observa como desde diferentes perspectivas el “poder” está presente, hace parte de lo que se denomina autoridad, liderazgo y es el resultado de las instancias sociales reconocidas, lo que puede llevarnos a pensar que en todas nuestras relaciones, instancias y cotidianidades el poder hace parte fundamental de nuestra convivencia ya sea para ejercerlo o para estar bajo su efecto.

Nos deja ver lo que puede ser denominado por (Mouffe, 2.011) como “el conjunto de prácticas e instituciones a través de las cuales se crea un determinado orden, organizando la coexistencia humana en el contexto de la conflictividad derivada de lo político”, a través del reconocimiento del “poder” de la familia, la sociedad, la religión, el gobierno, entre otros y las reacciones que estas desencadenan.

Pero por otro lado nos permite reconocer como el hecho de “desconocer” estas instituciones es una oposición como un hecho crítico, desde el cual pueda pensarse la esencia de lo político a partir de la pura diferencia, es decir, más que del antagonismo.

DIARIO DE CAMPO

En el gráfico que observarán a continuación se aprecian todas las unidades de dato resultantes de las respuestas del diario de campo. El análisis partió de la información recogida, mediante metodología de observación no participante en el grupo GAT – Grupo de Acción Trans.

En este análisis contéplanos de manera reflexiva la narrativa y las emociones, imprecisiones, características y sensaciones de los participantes. En la colmena – gráfico se observa la información recibida en este grupo de discusión, (haciendo un símil a cámaras de cría de datos) son verbos, adjetivos, sentimientos, que permiten encontrar similitudes, coherencias o aportes similares provenientes de los diferentes participantes y que hacen nutrido el análisis.

Todas las Unidades de Dato



Imagen 32: Todas las Unidades de Dato Diario de Campo

En este proceso se procedió a identificar el dato por participante y posteriormente se logró la agrupación de categorías, dividiendo las respuestas en campos semánticos, en donde evidentemente predominó la participación de una de ellas sobre los demás participantes (Ver Anexo 02), dado el rol orientador del grupo.

Con base en esto es importante mencionar que el grupo en el que se realizó la observación es uno de los grupos más antiguos y que ha sido referente para la conformación de otros, por cuanto se constituyó en un escenario de análisis muy importante para los resultados de la investigación.

El denominador común en el grupo de observación fue lo TRANS, en base a esto la discusión se orientó sobre narrativas y experiencias alrededor de la inclusión y posiciones endodiscriminantes. Es posible observar que la recurrencia de palabras como: mujer, ofensa y aceptación es alta, situación que permite la identificación de naturalezas para el análisis.

CATEGORÍAS ENCONTRADAS
CATEGORÍA No 1. SENTENCIAS

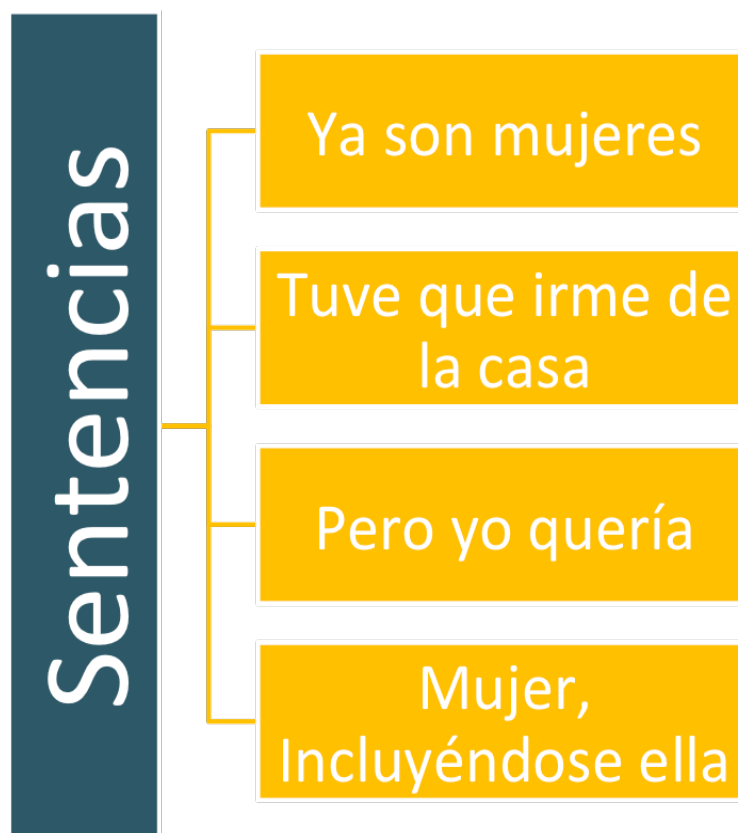


Imagen 33: Categoría Sentencias Diario de Campo

En esta categoría se observan a través de las sentencias, expresiones de identidad de género femenino y también la asignación de su identidad de rol, además se deja ver la imagen de mujer como víctima, y como sujeto de opresión, daño, violencia, entre otras y por ende el tipo de decisiones a las que se ve abogada a tomar.

CATEGORÍA No 2. OCUPACIONES U OFICIOS

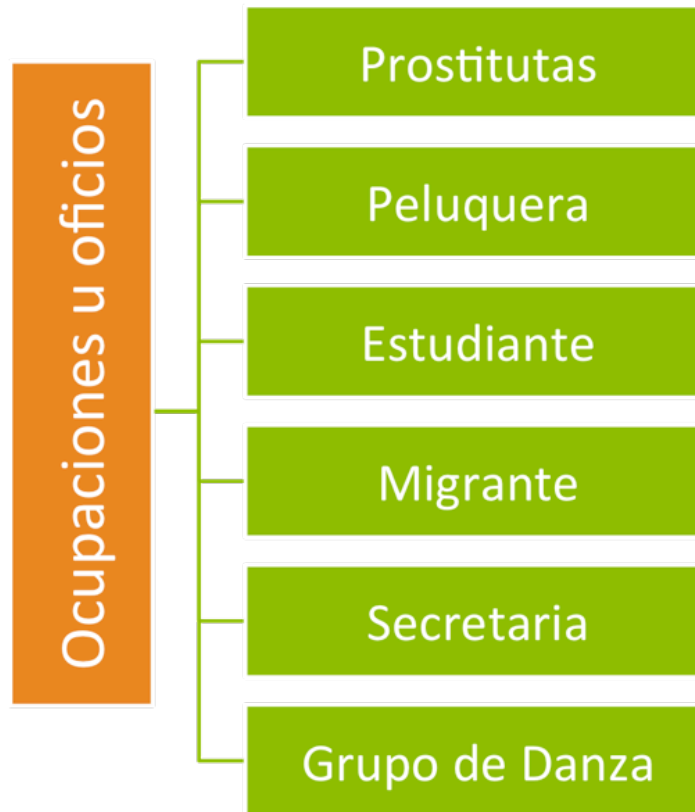


Imagen 34: Categoría Ocupaciones Diario de Campo

En esta categoría se reafirma de forma directa el espacio civil y como ciudadano que ocupa la mujer en la sociedad, siempre se relaciona con oficios y/u ocupaciones que podrían significar debilidad, necesidad de protección, nunca poder, status; aunque con el paso del tiempo esta identificación ya no se da de esta manera, ésta sigue siendo su identidad en la sociedad.

En el análisis de la ocupación prostitución se asocia a la aceptación social de la degradación de la dignidad femenina en la comunidad y en los diversos entornos, según las palabras de las participantes. Nuestra posición al respecto difiere de la

precepción generalizada, en la medida en la que en Colombia este oficio es reconocido legalmente, sin embargo es entendible que la posición en la que se han encontrado las participantes, las hace sentir de esta manera, ya que algunas de ellas han tenido que desempeñarse en esta ocupación.

CATEGORÍA No 3. ADJETIVOS



Imagen 35: Categoría Adjetivos Diario de Campo

En esta categoría se muestra de una forma frágil o ligera la concepción de que la mujer también tiene la posibilidad de mostrar otra faceta en su vida; pero también refleja cómo estas actitudes pueden hacer que la sociedad o su entorno la rechacen, señalen o critiquen.

CATEGORÍA No 4. ACCIONES

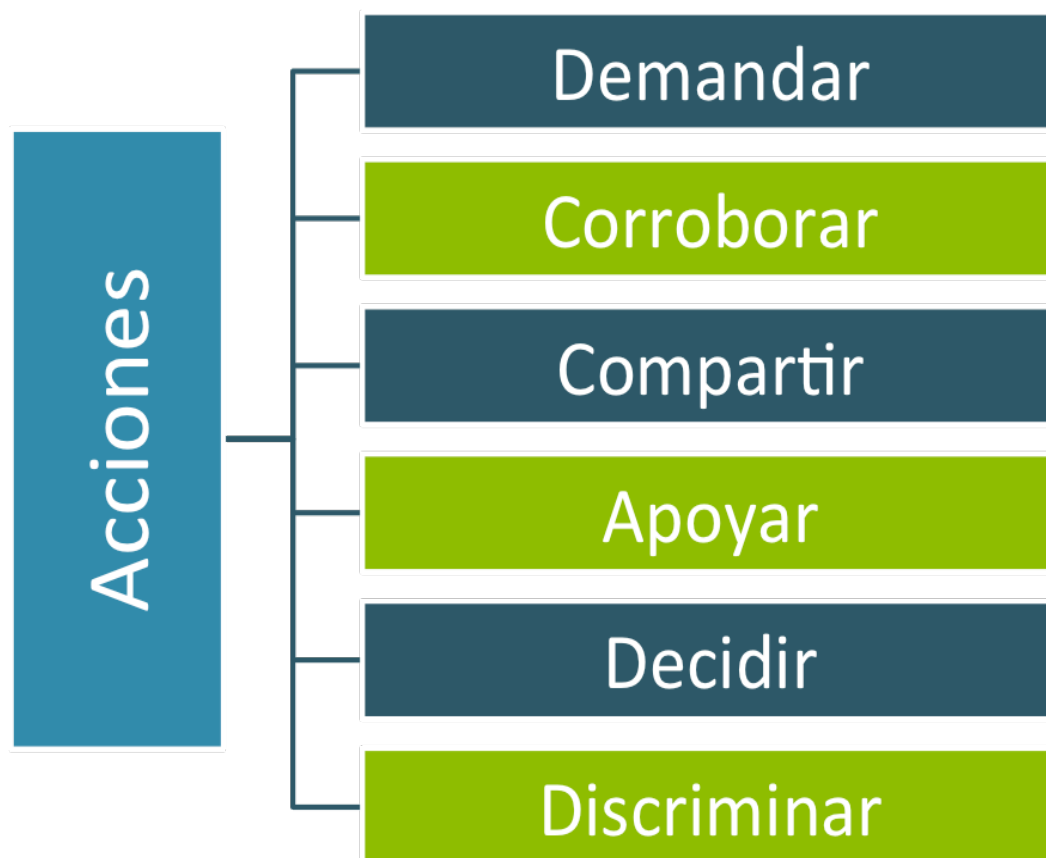


Imagen 36: Categoría Acciones Diario de Campo

En esta categoría al hablar sobre las acciones que se deben asumir, se habla siempre en términos a la defensiva, se muestra la necesidad de contar con el otro, de no dejar que las cosas pasen sin que tengan una consecuencia, de sentar una voz de protesta, de ser franca con su entorno y afrontar la toma de decisiones.

NODOS

Análisis Nodo Condición



Imagen 37: Nodo Condición Diario de Campo

Se conciben las diferentes formas de vivir, afrontar y/o asumir una condición en la vida, estas pueden afectar a la mujer o por el contrario fortalecerla y hacerla reaccionar de forma tal que busca apoyo y reconstruye su vida, esto depende del tipo de condiciones que rodeen a la mujer que se encuentra en esta situación; que pueden hacer de ella un ejemplo a seguir o una imagen para no repetir, aunque

muchas personas han tenido que pasar por las mismas condiciones, no todas son débiles o frágiles al responder, pero en la mayoría de los casos es tanta la presión de su entorno que no encuentra otra opción.

Análisis Nodo Decisiones



Imagen 38: Nodo Decisiones Diario de Campo

Después de tener que vivir bajo diversas condiciones, es necesario que las personas en riesgo tomen o asuman sus decisiones y en la actualidad la mayoría de ellas tiene que ver con el hecho de buscar apoyo, ayuda o asesoría para sobreponerse, de allí la importancia de los centros de apoyo; porque se convierten

para las personas en el lugar donde le orientan sobre cómo hacer lo correcto a nivel judicial, personal, laboral, familiar y por ende social.

Agrupación Nodos

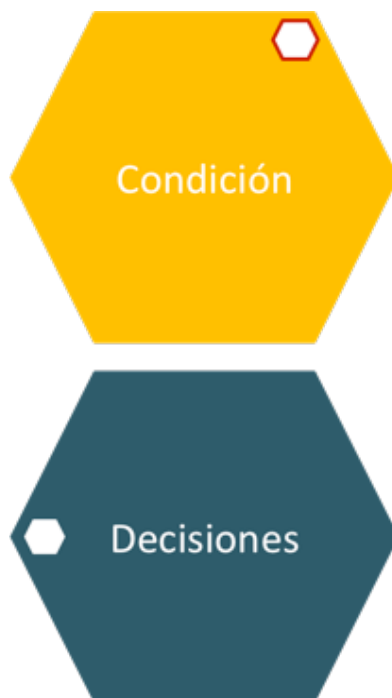


Imagen 39: Agrupación Nodos Diario de Campo

A continuación se podrán observar los análisis de los nodos.

AGRUPACIÓN No 1. CONDICIÓN



Imagen 40: Análisis Nodo Condición Diario de Campo

La primera agrupación ha sido denominada condición, y responde a la sumatoria de los nodos migración y prostitución, esto nos permite afirmar que los espacios democráticos, de conflicto y poder se relacionan estrechamente con las condiciones actuales de la persona. En otras palabras las actuaciones y relaciones de poder dependen de los contextos y las características del mismo.

AGRUPACIÓN No 2. MALTRATO



Imagen 41: Análisis Nodo Maltrato Diario de Campo

La segunda agrupación ha sido denominada maltrato y responde a la sumatoria de

los nodos ofensas y abuso. El resultado de este nodo evidencia las razones y momentos en los que la discriminación es manifiesta. Bajo esta condición logramos inferir que los lenguajes (ofensa) y las actitudes (abuso), constituyen momentos de maltrato del sector social LGBT.

AGRUPACIÓN No 2. DECIDIR



Imagen 42: Análisis Nodo Decidir Diario de Campo

La tercera agrupación ha sido denominada decidir y es la sumatoria de los nodos corroborar y demandar. El resultado de este nodo evidencia las condiciones y momentos en los que las personas LGBT actúan ante una violencia o ante una discriminación. De esta forma el resultado de actuación para la reivindicación de un derecho surge un paso doblemente largo, situación que re victimiza y deja entrever las relaciones de poder que se tejen para con este sector poblacional.

AGRUPACIÓN No 4. PODER



Imagen 43: Análisis Nodo Poder Diario de Campo

La última agrupación se ha denominado poder y es la sumatoria del abuso y demandar. Este es el resultante de la reivindicación de los derechos y el asumir la postura política.

Al revisar los cuatro (4) nodos se observa como la recurrencia de los conceptos poder y agonismo del sector poblacional LGBT, conceptos que son configurados por relaciones de autoridad y posturas de percepción y registros morales de la ciudadanía en general. En este análisis es evidente la condición de vulneración y victimización del sector LGBT, ahora bien es importante reconocer que identificamos una mayor vulneración en mujeres trans y hombres gays, estos dos por ser los más visibles del sector.

Al particular interpretando a (Mouffe, 2.011) estas condiciones son mediadas por el reconocimiento del “poder” independiente del que sea, generando formas

distintas de configuración de las relaciones y los espacios democráticos entre los sujetos.

INTERPRETACIÓN

Según los datos arrojados y las ideas manifestadas en la conversación libre de los y las participantes, podríamos concluir que las posturas políticas y el agonismo parten de los modelos lógicos y de los contextos, es así como las disposiciones y argumentos son cambiantes de acuerdo a las necesidades y las situaciones, no obstante también logramos identificar que los comportamientos y las relaciones se encuentran estrechamente hiladas con la formación y los modelos familiares, los registros morales, e incluso con la escala de necesidades y los temores de cada sujeto según su matriz cultural, sin embargo en algunos momentos se impone el concepto priorización (grupos prioritarios) y condición de vulnerabilidad en un ejercicio de auto reconocimiento y lugar de poder social, incluso la oportunidad de sobrevivencia, es así como hemos identificado que es necesario socializar los conceptos y entregar un ejemplo sobre el mismo, porque las expresiones, sentimientos y decisiones varían dependiendo de la situación en la que se encuentre inmerso el sujeto, por ejemplo en los grupos de las recurrentes fueron:

- “Perversa situación”
- “No importa quién se muera”
- “Inclusive yo”
- “Un mal manejo de poder trae conflicto”

- “No hacerle a los demás lo que no quieres que nos hagan”
- “Tuve que irme de la casa”

También fue evidente una fuerte estructura conceptual sobre la necesidad de caracterizar a la población y de reconocer las capacidades físicas y emocionales que dependiendo de los contextos y las situaciones, las categorías, roles y etiquetas pueden llegar a perderse, en el que todos los sujetos son susceptibles de pasar a un estado de condición de vulnerabilidad, en donde el concepto de grupos prioritarios toma fuerza y se convierte en la carta de presentación, por ejemplo en la reagrupación de conceptos de los participantes encontramos en siguiente gráfico:



Imagen 44: Superposición de Grupos Prioritarios

Analizar los espacios democráticos y de agonismo del sector poblacional LGBT desde el campo de la comunicación-educación resalta la constante tensión entre el proyecto escolar de la modernidad y las transformaciones de la sociedad contemporánea, así como en los impactos y las transformaciones sociales, culturales y políticas de las sociedades.

Es correspondencia para el desarrollo de la sociedad contemporánea la complejidad del significado sobre género es concluyente, dado que se constituye multidimensional y socialmente incidente, lo que hace que los sujetos se construyan sobre autonomías y autorregulaciones. Estas dos bases de cimentación sociocultural tienen dos grandes enemigos, la discriminación y su hermano mayor: la endodiscriminación.

La discriminación hoy día no está siendo limitada sólo por el rechazo social que pueda percibirse por una conducta o comportamiento en espacios públicos, hoy, está cruzada con elementos de tipo psicológico, verbal, laboral y familiar entre otras que tal vez se nos escapen, pero que son igualmente condenables y deplorables. Este acto de afirmación que pretende ordenar y separar a la población no es más que una restricción fundamentada en prejuicios y estereotipos, para este caso, impuestos por los sistemas hetero normativos sobre las conductas, pensamientos, posiciones y actitudes frente a alguna situación, espacio, idea, etc.

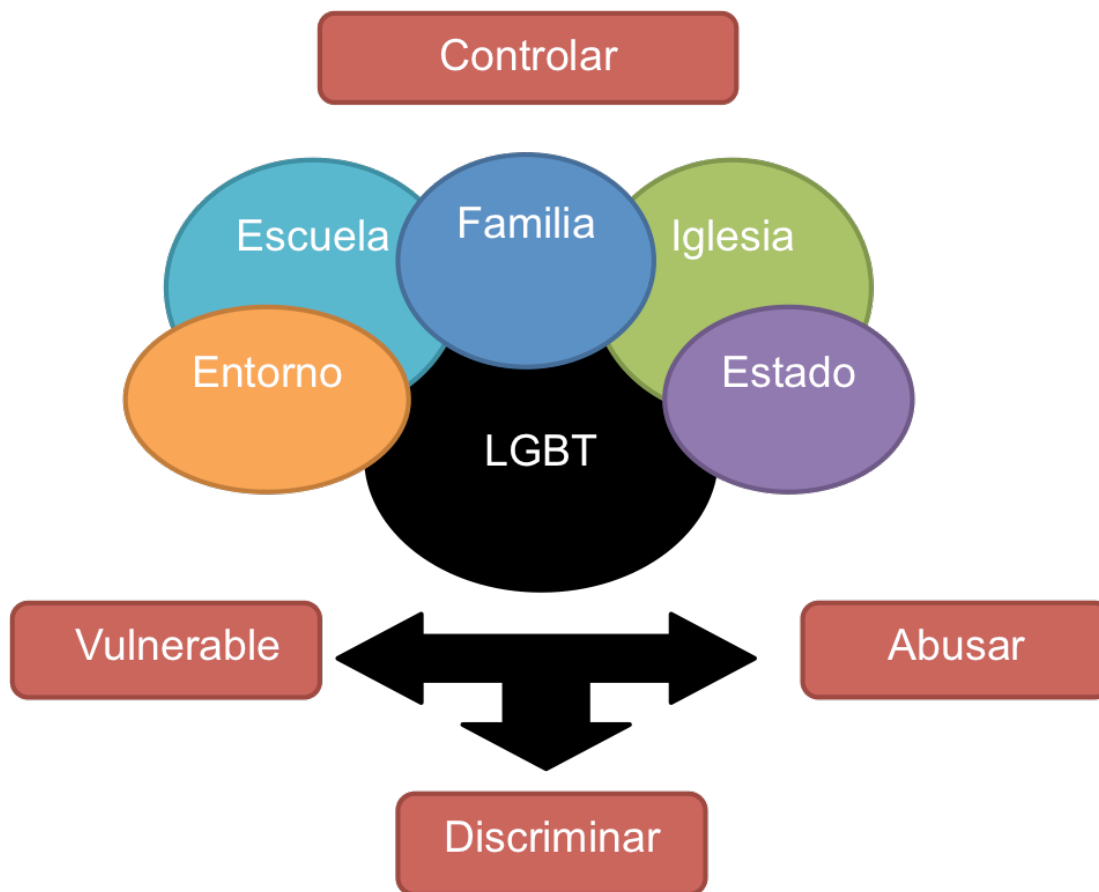


Imagen 45: Síntesis Construcción Social LGBT

Es por ello que teniendo en cuenta la invisibilidad por parte del andamiaje social, la discriminación paso de ser pasiva a ser activa. En la medida en que se reconocen diferencias y disidencias se hacen visibles las discriminaciones y restricciones sociales, sin embargo estas no son asumidas en el modelo adversarial si no que son asumidas en la sombra, en un modelo oscuro en la arena política.. Es aquí donde surge la necesidad de intervención del aparato institucional y del estado, así como sus herramientas jugando un rol determinante.

Educar para la convivencia

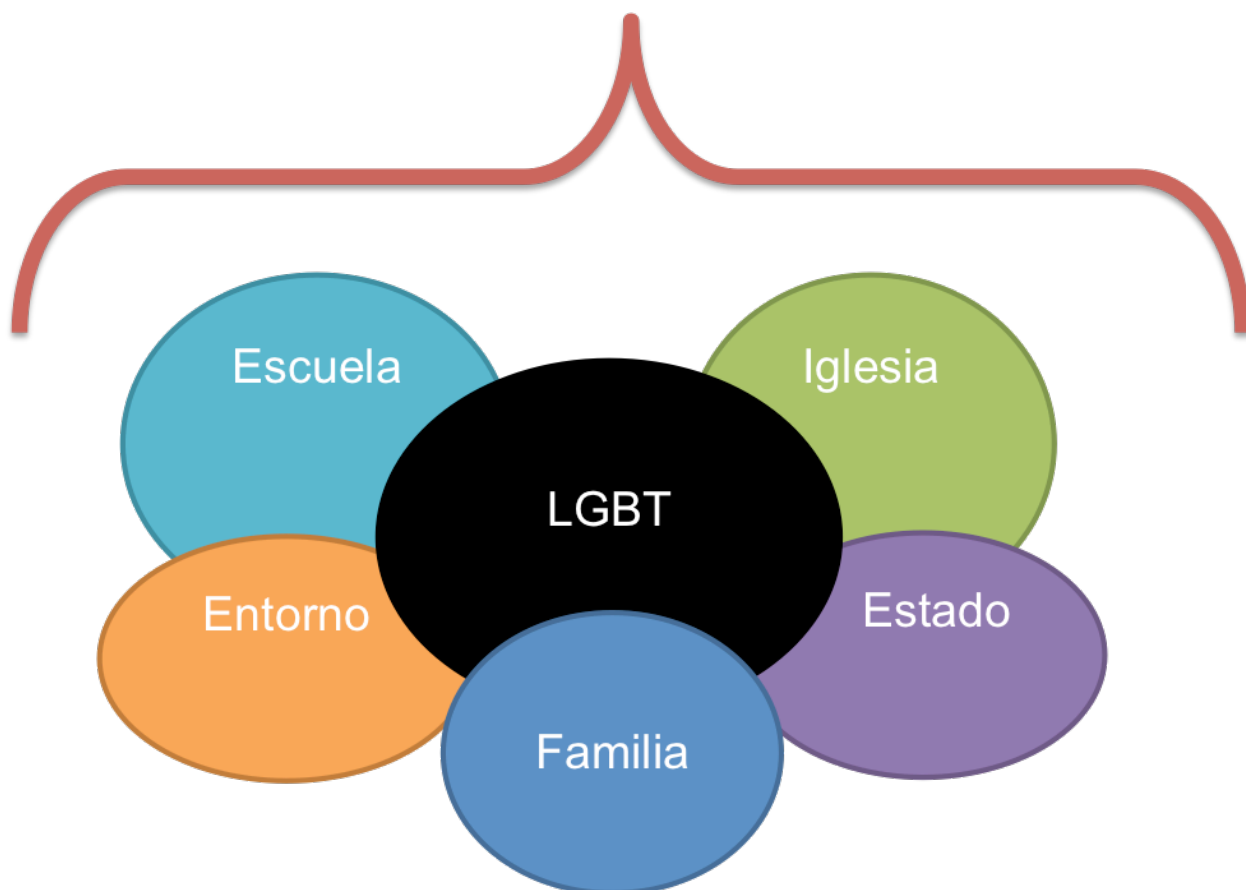


Imagen 46: Uso Andamiaje Social

En la gráfica anterior hemos realizado una intersección sobre los elementos que intervienen en los procesos para la educación en la convivencia que hemos denominado andamiaje social (Silbereisen, 2.007), en el cual hacemos referencia directa a la responsabilidad de los actores principales en prácticas y políticas de inclusión y aceptación del sector poblacional objeto de la investigación.

Dada esta dinámica podríamos inferir que a lo largo de la historia el ejercicio de reconocerse y visibilizarse como LGBT es una disputa entre lo social, lo moral y el

orden. Además es metafóricamente matemático, la visibilidad LGBT funciona como las curvas de la campana de Gauss, solo que agregaríamos algo más: sumaría otra campana igual y haría la inversión de una de ellas en donde se creen puntos de convergencia y en donde a través del tiempo se estabilicen, generando procesos de aceptación de nuevos sujetos políticos y ciudadanos activos.

Los datos recogidos suministran una riqueza amplia en términos de los hallazgos, sin embargo esta fase de análisis es compleja dado que allí se hace una aproximación de viva voz a la problemática con respuestas concretas de los sujetos objeto de nuestra investigación (que hacen referencia a las necesidades que identifican los mismos participantes). En ese entendido los sujetos manifiestan que la problemática de la ciudadanía no es un problema exclusivo de los ciudadanos sino que también obedece a la lógica de planear la ciudad y por supuesto el proceso de construcción de identidades y subjetividades, estrechamente relacionados con la interacción social.

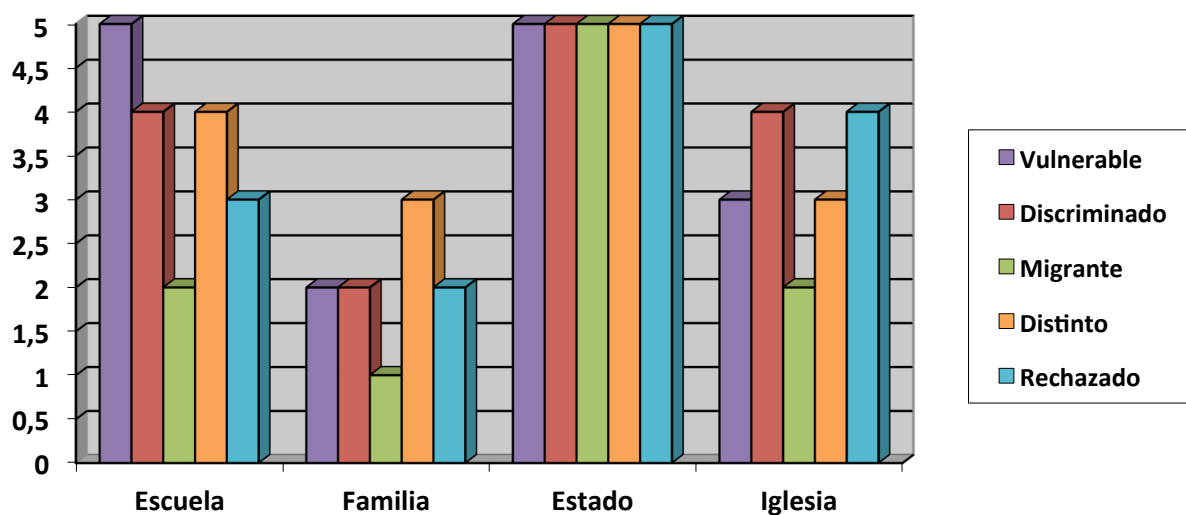


Imagen 47: Tabla Análisis Problemática

En la gráfica anterior, se logra interpretar que la familia con eje de análisis es la que menos vulnera los derechos del social LGBT, por el contrario el estado sigue siendo el menos respetuosos de los derechos del sector, por otra parte el papel de iglesia y el registro moral instalados en las escuelas colombianas denotan una falta de apertura a la diversidad y la diferencia. Bajo esta consigna se construyen en el segundo mayor agresor y transgresor del sector poblacional. Al particular se hace importante mencionar que el código de infancia y adolescencia contempla diversidad de género y de orientación con un principio rector en la protección de niños, niñas, jóvenes y adolescentes con identidades de género diversas, sin embargo este código no es aplicado en la mayoría de los escenarios para el que fue creado.

Desde la perspectiva lógica y descriptiva de las sesiones en el grupo de trabajo

logramos apreciar que estos espacios son escenarios para la libre expresión y el desarrollo humano sin sistemas o intenciones transgresoras; es allí donde se logra una verdadera desnudes de la identidad y construcción ciudadana de la población sujeto de la investigación, por lo que constituyen como un foco de análisis de primer orden y fuente primaria de construcción de identidades.

Al particular en la investigación encontramos información muy valiosa e incluso contradicciones, el siguiente ejemplo en las narraciones revisadas en el diario de campo:

1. *“Claudia posteriormente narro su vivencia en el colegio y decía que en el colegio lo aceptaban bien y los profesores eran muy amables con ella y que sus compañeros siempre lo apoyaron.*

Ella espera ingresar a una Universidad para estudiar trabajo social para así poder luchar por los derechos del sector poblacional LGBTI.”

2. *“Luego se presentó una chica trans: Penélope quien dijo:*

“quiero compartir mi vivencia, soy hija de un militar y tuve que irme de la casa porque mi papá no me aceptaba”

Ella cuenta que a sí ha vivido sola toda su vida, que no cuenta con su familia y que actualmente trabaja con el centro de ciudadanía como actividad económica, y que además tiene una peluquería en Hayuelos.”

En el marco de la investigación logramos apreciar que en las organizaciones sociales/grupos de encuentro se concibe su accionar en dos momentos:

1. El primero: un grupo de encuentro como uno de los principales espacios para desarrollar actividades lúdicas, académicas, formativas y recreativas con personas que se auto reconocen o no en el marco de la diversidad. El objetivo principal los grupo de encuentro es la inclusión y articulación de las personas que viven en el marco de la diversidad sexual y/o de género en procesos formativos que permitan empoderar, analizar y evaluar, de forma colectiva, conceptos y planteamientos existentes en textos académicos y no académicos referentes a diferentes enfoques sociales que permitan una discusión acerca de las distintas realidades en las que la diversidad sexual y/o de género puedan desarrollarse.
2. En un segundo momento se plantea la creación de una organización de carácter social que formula, implementa y evalúa procesos comunitarios y sociales con impacto en diferentes niveles, en donde se espera lograr un empoderamiento, reconocimiento, deconstrucción y construcción de imaginarios e identidades en pro de los sectores poblacionales que allí convergen.

El sujeto político aquí descrito y en general los mismos, desempeñan diversos roles y posiciones que lo obligan a configurarse como un ser/actor social. Con base en

esto cada construcción posee unas características y un significado que no es fijo ni estático, contribuyendo a la creación y re-creación de la identidad, surgiendo y coadyuvando en nuevos significados para las identidades y ciudadanías. Por otra parte la posibilidad de re - crear y de reescribirse de los sujetos parte de la investigación en si mismos y del entorno que allí se presenta, lo que nos indica que la construcción de sus identidades esta mediada por contextos e influenciada por actores con denominadores comunes agrupados en esos contextos.

Al particular el sector poblacional LGBT en coherencia con los postulados de Mouffe (Mouffe, 2.011), presenta un “conflicto consensual”: consenso sobre valores ético políticos de la libertad, pero con un disenso sobre su interpretación; De esta forma se observan los procesos de endodiscriminación y la exclusión social del sector. Dejando de manifiesto que las expresiones de identidad política, son comunes a los individuos que son miembros, y conserva rasgos de las demás zonas de influencia que en el sujeto convergen (por ejemplo: la familia y el entorno educativo) y que se encargan de moldear las reglas de conducta y normas de actuación social y política.

Expresiones que se sustentan en la importancia del reconocimiento a los grupos poblacionales. En el Informe sobre Desarrollo Humano 2004, *“La libertad cultural en el mundo diverso hoy, elaborado por el Programa para las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, se evidencia la necesidad de construir sociedades incluyentes y diversas, razón por la cual se recomienda que los diferentes países del mundo se*

ocupen por atender las problemáticas de atención de desarrollo humano”⁹.

Desde la perspectiva de (Mouffe, 2.011), se evidencia la falta de movilización y el bajo reconocimiento de la construcción de nuevas identidades cuando se afirma que:

“El ideal democrático, bajo las actuales circunstancias -más allá de las perspectivas teóricas que se han construido para explicar el problema de la identidad y el pluralismo al interior de las sociedades- "ha dejado de ser movilizador, pues la democracia liberal se le identifica en la práctica del capitalismo democrático y su dimensión se reduce al Estado de derecho; por otra parte, aumenta sin cesar la marginación de grupos enteros que se sienten cada vez más excluidos de la comunidad política” (1994).

⁹En el Informe se abordan temáticas sobre la libertad cultural, la diversidad, el desarrollo humano, las democracias multiculturales, la dominación cultural, la globalización y las opciones culturales de los sujetos. Es una forma de responder a la posibilidad de ampliar las opciones de vida de las y los ciudadanos, ya que si no se permite la plena expresión cultural de la gente, no se alcanzaría el desarrollo de la sociedad. El desarrollo humano da cabida a la posibilidad de que el individuo elija su identidad propia, viva en libertad de culto, de idioma, de opción sexual, entre otras.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES

Para iniciar con este proceso investigativo nos planteamos si era posible identificar la configuración de espacios democráticos y de agonismo propios de la expresión de lo político de la población asistente al centro de atención integral a la diversidad sexual CAIDS de Teusaquillo durante los años 2013 y 2014.

Para nuestro objetivo trazamos la revisión de cómo ha sido la incursión política y democrática del sector social LGBT en nuestro país y sociedad, así fuimos identificando que el estado no los tenía contemplados dentro de sus estándares, legislaciones, actuaciones, entre otros. Estas condiciones de invisibilidad legal los ha llevado a realizar ejercicios políticos y actos reivindicativos que los visibilice y de reconocimiento directo en la sociedad como sujetos de derechos. Por otra parte para poder verificar si estos planteamientos eran ciertos o no, nos dimos a la tarea de conocer, investigar y usar como sede de esta investigación al Centro de Atención Integral a la Diversidad Sexual de Teusaquillo; su ubicación, sus programas, sus competencias, sus líderes, sus miembros, sus actividades y sus ideales, es así como en esta selección tuvimos la oportunidad de reunirnos con algunos de ellos y escuchar sus sentimientos, pensamientos, miedos entre otros a través de los grupos de discusión y la observación en los grupos propios del centro.

En estos encuentros percibimos y reconocimos como no es imposible, pero al mismo tiempo como sorprendentemente y como no les es fácil ser respetados, aceptados y mucho menos ser objeto de derechos, nunca pensamos que les fuera tan cotidiano ser vulnerados y victimizados en todos los campos de acción y como han tenido la necesidad de organizarse y manifestarse de diferentes formas legales para poder tener y disfrutar de los derechos desde los básicos como nombre, identidad sexual, trabajo, salud, circulación libre, pasando por la salud y hasta la conformación familiar, el matrimonio, la adopción, entre otros.

Teniendo en cuenta la diversidad en la diversidad de lo que representa realizar una investigación en este sector poblacional que a la vez se subdivide es grupos homogéneos más complejos, la metodología escogida por nosotros fue grupos de discusión, metodología que nos asistió mucho en el desarrollo de la investigación, pues es un método favorable para poder identificar sentimientos, pensamientos, creencias, sin necesidad de hacer preguntas puntuales, sino a través de temas generales que hacen aflorar sus expresiones desde las más generales hasta las más íntimas, en los grupos de discusión se observa cómo aunque son miembros de un mismo grupo social existen entre ellos diferencias de opinión, registro moral, de acción, miedos o temores y diferentes experiencias; incluso existen situaciones en las que llegar al consenso tiene una baja posibilidad. Lo único que al final los une de una u otra forma es el imperioso deseo de ser reconocido, respetado e involucrado dentro de una sociedad, dejando de lado los estereotipos las etiquetas y las norma moral del país.

Al referir la investigación con la teoría encontramos que lo planteado por (Mouffe, 2.011) es muy cercano al tema analizado pues ser un integrante del sector social LGBT significa ser diferente, además corrobora los planteamientos de Mouffe (Mouffe, 2.011) al manifestar que se reconocer en la existencia del otro, iniciando por lograr que ese otro me reconozca e identifique, como lo plantea en su premisa para que exista un “nosotros” debe existir un “ellos”.

Sin embargo en la configuración de espacios propios del sector poblacional LGBT , el modelo de construcción social aprehendido a través de la historia ha sido el heterosexual (derivado del Sistema Patriarcal - Binario) que además es validado por las instituciones y por aparataje del estado, situación que a su vez anula y juzga las conductas, pensamientos, actitudes y conductas sociales de esos “ciudadanos distintos”, generando procesos relacionados con posiciones agónicas y de conflicto desde la perspectiva de (Mouffe, 2.011).

Además desde la perspectiva del agonismo del sector social LGBT ha procurado crearlo desde el momento en que genera una relación “nosotros/ellos” cuando le exige a la sociedad que los reconozcan como seres sujetos de derechos y así poder dejar de ser “enemigos” y convertirse en “adversarios” que aunque conciben la vida desde diferentes perspectivas pueden habitar el mismo espacio con las mismas oportunidades y posibilidades (conformación familiar, identidad de género, identidad de nombre, posibilidad laboral), dando respuesta así al planteamiento de (Mouffe,

2.011) que determina las "pasiones" como las fuerzas afectivas que están en juego en la creación de identidades colectivas, diferenciándola de simples sentimientos o pensamientos y en el proceso de reconocer que al existir diferentes puntos de vista que convergen o como ella lo denomina diferentes "verdades" se da la posibilidad de legitimar a los oponentes.

El replanteamiento de la relación con el otro, en este caso el sector poblacional LGBT, en términos de (Mouffe, 2.011), debe pasar por eliminar los extremos ideológicos y permitir el paso a nuevas corrientes en términos de político, que legitimen los movimientos de centro. En ese sentido la apuesta fundamental del texto en coherencia con esta investigación es el reconocimiento del otro como agónico, además mostrarse de acuerdo con sus postulados, en aras de una construcción democrática sana y transparente; sin embargo estas demandas requieren ser separadas; unas que hacen parte de la aceptación como parte del debate agonista y otras que requieren ser excluidas como parte del debate hegemónico, desde la concepción política no moral. De tal manera que las democracias reconozcan que existen conflictos y así mismo proponga canales y mecanismos para que los otros se expresen en marcos legítimos, minimizando la posibilidad de reacciones violentas y agresivas.

Es así que en los grupos de discusión se logró conocer los pensamientos, criterios y postulados de los participantes, se observan, sienten y escuchan sus sentimientos, pasiones, dolores e incertidumbres. Pues en torno a un tema general

sin notarlo expresan su cotidianidad y permiten entender hasta sus temores; además se dan en un entorno de cordialidad que no lleva a agresiones sino al uso adecuado de la libre expresión. Estos ejercicios nos permitieron identificar en sus verbalizaciones sin etiquetar aquellos espacios de poder "yo soy quien mando", agonismo "ceder el poder al militar" y conflicto "país mediocre", que viven los ciudadanos LGBT del CAIDS de Teusaquillo en su cotidianidad y que los pueden hacer vulnerables, pero que al mismo tiempo los fortalece y les ha permitido continuar buscando el reconocimiento de sus derechos y la posibilidad de vivir en comunidad, sin discriminación.

Entonces surgen muchos cuestionamientos, ¿será posible que la sociedad colombiana y específicamente la de la ciudad de Bogotá logre llegar al momento agónico de reconocer la existencia de un grupo "diferente – ellos" y plantear una identidad colectiva como sociedad y hacer de los miembros del sector social LGBT un ser social con derechos, deberes, voz, voto, y representación legal - moral?; ¿está la estructura educativa de nuestro país lista para asumir el rol de ente integrador y transformar su currículo educativo para convertirse en un ente legitimador de identidad?, ¿es el proceso legislativo el adecuado para el sector social LGBT, cuando solo legisla en el momento en que ellos exigen y no desde la igualdad, equidad y libertad al igual que para el resto de los colombianos?; ¿la comunicación pública está dada dentro de términos integradores y no gregarios, que le permiten al sector social LGBT no ser objeto de diferencia sino de inclusión? ¿a futuro el sector social LGBT podrá dejar de tener la necesidad de crear espacios

democráticos especiales y podrán empezar a disfrutar de los espacios de agonismo propios de su existencia?.

Finalmente nos hemos podido dar cuenta que realmente el papel del comunicador educativo es muy amplio y tiene muchas posibilidades de ejercer, los campos de acción son diversos y si además los relacionamos con los postulados de Paulo Freire "el punto de partida de la educación está en el contexto cultural, ideológico, político y social de los educandos, no importa que este contexto esté echado a perder, ..., una de las tareas es rehacer esto...", a partir de este ejercicio, reconocemos que nos queda mucho por hacer, debemos empezar a realizar ejercicios cotidianos que le enseñan a nuestro entorno que no existe una verdad absoluta, que no es necesario ser tolerante sino vivir en comunidad; " el tolerante no renuncia a su sueño por el que lucha intransigentemente, pero respeta al que tiene un sueño distinto al de él" (Freire, 1.972).

Es así como nos hemos planteado que a partir de la fecha todos los días serán un acto de comunicación educativa, en nuestro entorno, que permita a quienes lo ven y/o escuchan reflexionar sobre sus actos y buscar un cambio diario que vaya encaminado al respeto por los demás; en especial de las personas del sector poblacional LGBT quienes coloquialmente son observados como diferentes, pues consideramos que esto permitirá obtener mejores relaciones y proteger los derechos humanos de todos y así dar por hecho el planteamiento de (Mouffe, 2.011) que dice "lo que requiere la democracia es trazar la distinción nosotros/ellos de

modo que sea compatible con el reconocimiento del pluralismo, que es constitutivo de la democracia moderna".

PERTINENCIA PARA EL CAMPO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA

Esta tesis la consideramos como un proceso educativo y comunicativo porque a través de ella se deja conocer una parte de la realidad de la comunidad LGBT que es importante reconocer para mejorar la conformación social y democrática de nuestra ciudad y del país al entenderlos no como diferentes sino como parte de "nosotros" iguales en derechos, posibilidades y oportunidades. Sin embargo para reconocernos en el cambio es necesario realizar nuevos planteamientos desde los registros morales, de educación, de la legislación, la religión y demás; es pertinente teniendo en cuenta que cada vez más existe un mayor número de miembros de nuestra familia, escuela y comunidad que tienen esta identidad y se hace necesario saber cómo convivir con ellos, en vez de discriminarlos, agredirlos, excluirlos y convertirlos en vulnerables.

Es indispensable entonces que desde la educación y la comunicación que son los campos con mayor incidencia en la comunidad en general se realice un arduo trabajo en la construcción de comunidad respetuosa, incluyente y con una identidad colectiva, que valore la diversidad, la disidencia, lo nuevo y que apunte al fortalecimiento de las masas activamente políticas.

Uno de los sectores en los que se puede realizar parte de este desarrollo son las instituciones educativas desde el parámetro legal establecido en:

- La Constitución Política de 1991 delega al ámbito educativo, responsabilidades particulares con respecto a la formación para la paz y la convivencia orientadas al respeto de la ley, el respeto de la diversidad y las diferencias, la promoción de la democracia y la resolución pacífica a sus conflictos.
- El Plan Decenal de Educación 2006-2016, señala la importancia de construir y forjar una cultura que permita a través del diálogo, el debate democrático, la tolerancia con el otro, la solución de conflictos.
- Ley 70 de 1993, reglamenta el artículo 55 transitorio de la Constitución Política sobre la ubicación y conformación de territorios comunales para las comunidades negras, planteando que el Estado debe reconocer y garantizar el derecho a un proceso educativo acorde con las necesidades y aspiraciones etno-culturales de estas poblaciones.
- La Ley 115 de 1994, establece como uno de los fines de la educación la formación en el respeto a la vida y demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad en el marco del ejercicio de la tolerancia y la libertad.

Específicamente, el artículo 87 se refiere al Manual de Convivencia, fijando como una responsabilidad la existencia en cada establecimiento de esta herramienta, que definirá los deberes y derechos de cada integrante de la comunidad educativa.

- Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia, tiene como finalidad la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes contra el abandono físico, emocional y psicoafectivo por padres o personas a su cargo, contra el consumo del tabaco, sustancias psicoactivas y alcohol, contra el reclutamiento, la explotación sexual y el desplazamiento forzado, a su intimidad mediante la protección contra toda injerencia arbitraria de su vida privada, protegidos en su dignidad. También establece el respeto por la vida digna de la población en discapacidad y promueve la convivencia pacífica.

- Ley 1482 de 2011, a través de la cual se modifica el Código Penal. Establece que los hechos de violencia que se fundamentan específicamente en raza, opción religiosa, ideológica, orientación sexual, identidad de género, nacionalidad o sexo sean castigados penalmente, también contempla sanciones a quienes promuevan a través de mensajes o proselitismo acciones que fomenten el odio, la discriminación y el rechazo hacia otras personas.

- Ley 1620 de 2013 y Decreto Reglamentario 1695 de 2013, crean el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, busca contribuir desde los establecimientos educativos, las autoridades educativas locales, regionales y nacionales, a la formación de ciudadanos y ciudadanas que construyan, desde los espacios privados y públicos, ambientes de paz y una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural. Además dispone la creación de mecanismos de prevención, protección, atención y mitigación de situaciones que atentan en el desarrollo integral del y la menor de edad y la convivencia escolar.
- La ley 1620 y el decreto reglamentario 1695 de 2013, sobre todo en el aspecto de socialización con la comunidad y en el ciberespacio, entre otros para realizar los procesos de construcción de ciudadanía.

Teniendo en cuenta lo planteado por la normatividad general de la nación y nuestra investigación podría plantearse una intervención puntual apoyando el comité escolar de convivencia en la consolidación y comunicación de la información relacionada con la convivencia en el establecimiento educativo según lo estipulado en las fases de prevención y promoción así:

- Prevención: Tienen como objetivo disminuir o mitigar comportamientos de

impacto de quienes manifiestan riesgo potencial de ser sujetos de violencia o de ser agentes de la misma en los ambientes en los que interactúan los y las estudiantes.

- Promoción: Su propósito es difundir información suficiente, de forma permanente y continua para mantener una sana convivencia escolar.

Además como está contemplado en la norma desde los mecanismos de comunicación: “La comunicación e información fortalece los lazos de la comunidad educativa, facilita el desarrollo de proyectos, mejora el clima social, organizacional y contribuye a la unidad de propósitos. Para ello es necesario establecer las estrategias y los medios de comunicación. Se consideran estrategias, acciones organizadas para garantizar la fluidez, la claridad, la efectividad y demás características de una buena comunicación. Como medios de información y comunicación están: boletines, circulares, periódicos, emisora, reuniones, circuitos cerrados de televisión, página Web, correos electrónicos, entre otros. Igual que en la participación debe tenerse en cuenta los ciclos de vida”

En el aspecto de movilización social de los temas relacionados con la formación para la ciudadanía. “Se intenta averiguar por las estrategias de comunicación y movilización social orientadas a construir una visión compartida en la opinión pública, a la consolidación de una comunidad educativa informada y a la búsqueda de un clima escolar que propicie el ejercicio y la formación de una ciudadanía activa

en los establecimientos educativos. Estas estrategias bien pueden ser realizadas por las secretarías de educación o por otras instituciones que trabajan y desarrollan el tema.”

Esta sería la intervención desde las instituciones educativas que terminan teniendo influencia en los demás campos de la comunidad educativa que es en definitiva la base de nuestra sociedad y desde allí se puede mejorar la concepción de democracia y respeto por y con la comunidad LGBT.

GLOSARIO

Discriminación

La discriminación es una forma de violencia pasiva; convirtiéndose, a veces, este ataque en una agresión física. Quienes discriminan designan un trato diferencial o inferior en cuanto a los derechos y las consideraciones sociales de las personas, organizaciones y estados. Hacen esta diferencia ya sea por el color de piel, etnia, sexo, edad, cultura, política, religión o ideología.

Género

“El género es la materia culturalmente informada, proceso mediante el cual deviene materialidad” (Butler, 1.993). Género es la forma “más elaborada y rígida de producción y reproducción social dicotómica de las identidades y comportamientos masculinos y femeninos -de personas masculinas y femeninas-dentro de un sistema cultural. En éste aquellas funciones “masculinas/femeninas” son un binario primordial y modelo de otros binarios que aparentemente están conectados y justificados por el sexo cromosómico, pero en la mayoría de ocasiones son sólo una construcción” (Sedgwick, 1.990)(p.27-28).

Hombre T

Un transexual masculino, (en inglés trans man o trans gay) es una persona que nace con genitales femeninos pero que se identifica con el género masculino. El

cambio se realiza desde el llamado género asignado (femenino) al actual (masculino) no tratándose como un proceso con comienzo y final.

Identidad de Género

Es la identificación social y cultural de la sexualidad que tiene una persona de ella, es decir, si se percibe a sí mismo como un hombre, una mujer, o de otras maneras no convencionales y normatizadas; más allá del sistema binario de la diferencia sexual (Hombre - Mujer) es posible encontrar identidades de género diversas. (Alcaldía de Bogotá - Cartilla disfrútatelo al Derecho).

Imaginarios Sociales

Concepto creado para explicar las convenciones sociales (mentalidad, ideología y conciencia colectiva) que desarrolla la sociedad frente a lo material sobre la vida social, los cuales están sujetos a los cambios culturales que se presentan a través de la historia. “GF” (Buscar imaginarios en base a datos) También se puede concebir como un “Conjunto de imágenes mentales que sirve de producciones estéticas, literarias y morales, pero también políticas, científicas y otras, como de diferentes formas de memoria colectiva y de prácticas sociales para sobrevivir y ser transmitido (Muñoz, Comunicación, construcción de la realidad imaginarios sociales, 2.008) en una época y contexto determinado”. Con esto se concibe que son: esquemas socialmente construidos, que permiten percibir, intervenir y explicar y en cada sistema social, se concibe como la realidad. (Pintos, 2.005)

Movilización Social

Los movimientos sociales son acciones sociales colectivas permanentes que se oponen a la explotación, inequidad, exclusión u opresión (Neira, 2.003) (por lo general de forma masiva) es decir, de todo lo que se puede considerar como injusticia, y que tienden a ser propositivos en contextos históricos y espaciales concretos. Las movilizaciones sociales expresan los desajustes de una sociedad, para el caso de Colombia estas desigualdades han sido objeto de persecución y estigmatización al tiempo que pluralizan los campos de conflicto. Los movimientos sociales denotan no sólo las luchas de clase, sino también otras dimensiones conflictivas de la sociedad que van más allá de lo económico sin negarlo.

Mujer T

Una mujer transgénero, o también mujer trans, es una persona transgénero (hombre-a-mujer) cuya identidad de género es mujer. La etiqueta de mujer transgénero no siempre es intercambiable con la de mujer transexual, aunque ambas etiquetas son a menudo usadas de esa manera

Orientación Sexual

Es entendida como la manifestación de la sexualidad, se refiere a los deseos hacia otra persona en el plano emotivo, romántico, sexual, erótico o afectivo. Tiene que ver con quien nos sentimos atraídos (as), erotizados (as), a quien deseamos. (Alcaldía de Bogotá - Cartilla disfrútatelo al Derecho).

Participación Política

Se entiende como la acción de los ciudadanos para influir en el proceso político y en su resultado. Relaciona las acciones dirigidas a la composición de cargos representativos, influencia en actores políticos y posiciones.

Política Pública - PP

“De acuerdo con algunas corrientes de análisis, las políticas públicas deben constituirse en la representación del acuerdo, consenso o forma de enlace entre la sociedad civil, un sector social afectado por una problemática, y el Estado.” (López, 2.007) Con esto en mente, la política pública enfocada en la población LGBT, con el fin de lograr este enlace entre la sociedad civil y el Estado “parte de reconocer la historicidad, complejidad y condición política y cultural de las formas en que las personas definen sus sexualidades, las usan para identificarse a sí mismas y para construir proyectos y estilos de vida particulares” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2008, p. 103).

Representaciones Sociales

Son sistemas cognitivos, constituidos y constituyentes que “re significan” el objeto que representan en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias religiosas, filiaciones políticas, deseos, preferencias, afectos, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal. (Araya, 2.002).

Bibliografía

A Adonon, A. H. (2.011). *Identidades: explorando la diversidad*.

Aranguren, C. (2.001). *La investigación humanística: naturaleza, retos y contexto*.

Araya, S. (2.002). *Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión*.

Arnot, M. (2.009). *Coeducando para una ciudadanía en igualdad*.

Barbero, J. M. (2.002). *La educación desde la comunicación*. Colombia: Editorial Norma.

Bauman, Z. (1.999). *La globalización: consecuencias humanas*. México: F.C.E.

Beck. (2.006). *La democracia y sus enemigos*.

Bernet. (1.993). *Otras educaciones: animaciones socioculturales, formación docente de adultos y ciudad educativa*.

Bobbio, N. (1.978). *Democracia y dictadura*. Enciclopedia Emaudi.

Bonet, A. J. (2.009). *Los derechos humanos como campo de luchas por las diversidad humana: Un análisis desde la sociología crítica de Boaventura de Sousa Santos*.

Butler, J. (1.993). *Variaciones sobre sexo y género*.

Canclinni, N. G. (1.995). *Consumidores y ciudadanos*. México: Grijalbo S.A.

Canclinni, N. G. (2.009). *Culturas híbridas: estrategia para entrar y salir de la*

modernidad. Mexico y Colombia: De bolsillo.

Concannon, L. (2.008). *La ciudadanía, la identidad sexual y la exclusión social: cuestiones, exploración de la política social británica y norteamericana*.

Coy, S. (2.010). *La paradoja de la ciudadanía activa*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

Devia, E. (2.010). *Docencia y comunicación en latinoamérica*. Colombia: DIRCOM.

Devia, E. (2.010). *La educomunicación: Una estrategia de movilización e innovación educativa y pedagógica*.

Dixon, S. P. (2.001). *On kiddie porn: sexual representation, free speech and the Robin Sharpe case*. Vancouver: New star books.

Estrada. (2.004). *Pensar en género: teoría y práctica para nuevas cartografías del cuerpo*. Bogotá: Instituto pensar - Universidad Javeriana.

Flores, J. G. (1.992). *La metodología de investigación mediante grupos de discusión*.

España: Didáctica y organización escolar.

Freire, P. (1.972). *Pedagogía del oprimido*.

Fuentes, J. (2.004). *La investigación de las TIC en los centros educativos*. Sevilla: Actas VIII CIOIE Universidad de Sevilla.

G Carnero, R. G. (2.009). *Género, ciudadanía y globalización*. Volumen I.

Gómez, M. (2.006). *Los usos jerárquicos y excluyentes de la violencia*. Bogotá: Universidad de los Andes.

Habermas, J. (1.999). *La inclusión del otro*.

Huergo, J. (1.997). *Sentidos estratégicos de comunicación/educación en tiempos de restitución del estado*.

Jimeno, M. (2.007). *Cuerpo personal y cuerpo político: violencia, cultura y ciudadanía neoliberal*.

Laclau, E. (1.895). *Hegemony and socialist strategy*.

López. (2.007). *Formulación y construcción de políticas, en fundamentos de políticas públicas*. Colombia: Universidad Nacional.

M Brigueiro, J. G. (2.014). *Conversaciones de clase, seminario de investigación*. Colombia.

M, F. C. (2.009). *La teoría queer: la de-construcción de las sexualidades periféricas*.

Macías, J. (2.014). *Pansexualidad: desafiando a la orientación "sexual"*.

money, J. (1.999). *The love map guide book: a definitive statement*.

Mouffe, C. (2.011). *En torno a lo político*. (S. Laclau, Trad.) Buenos Aires: Fondo de cultura económica.

Muñoz, E. e. (2.008). *Aproximación teórico - metodológica al imaginario social y las*

representaciones colectivas: apuntes para una comprensión sociológica de la imagen.

Nugent, G. (1.999). *La segunda modernidad: individuos civiles*. Revista quehacer especial.

Orozco, G. (2.001). *Televisión, audiencias, educación*. Colombia: Norma.

Paz, O. (1.957). *Poema: Piedra de sol*. Mexico: Revista: La estación violenta.

Pintos. (2.005). *Comunicación, construcción de la realidad e imaginarios sociales*. Utopía y praxis latinoamericana 10.

Plazas, A. (2.010). *Organización diéresis, cierre ciclo rosa*. Cali, Colombia: Universidad Javeriana.

Reano, A. (2.010). *Democracia, ciudadanía y exclusión*.

Reid, M. A. (2.007). *Tratado de psicología social (perspectivas socioculturales)*.

Ruiz, M. (1.986 - 2.006). *Respuestas ciudadanas en contextos interculturales*. Pereira: Investigador.

Salinas, M. (2.012). *Diva gay 2.010: un happening que reivindica la diversidad sexual y el derecho a la ciudad para todas y todos en Chetumal*. Quintana Roco.

Sánchez, E. (2.011). *Nación, diversidad y género. Perspectivas críticas*.

Sedgwick, E. (1.990). *Epistemology of the closet*. Editors Basingstoke.

Sen, A. (1.998). *Las teorías del desarrollo a principios del siglo XXI*.

Shmitt, C. (2.003). *The nomos of the esrth in the international law of the publicum europaeum*.

Silbereisen, R. (2.007). *Approaches to positive youth development. Aproximaciones al desarrollo positivo*.

Silva, A. (2.000). *Imaginarios urbanos*.

Toro, J. (2.008). *ciudadanía condicionada: percepción de la comunidad gay sobre la tolerancia en Puerto rico*.

Trilla, J. (1.993). *Otras educaciones: animación sociocultural, formación docente de adultos y ciudad educativa*.

Ulrich, B. (1.997). *The inventions of politics: to words a theory of reflexive modernization*.

Valderrama, C. (2.010). *Ciudadanía y comunicación: saberes, opiniones y haceres escolares*. Colombia.

Vilar, G. (2.002). *Una segunda modernidad*. Dialogo filosófico.

DECRETO 608 DE 2007 "Por medio del cual se establecen los lineamientos de la Política Pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gay, bisexuales y Transgeneristas - LGBT - y sobre identidades de género y

orientaciones sexuales en el Distrito Capital, y se dictan otras disposiciones".
Bogotá Colombia

LEY 1098 DE 2006 "Por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia"

DECRETO 062 DE 2014 "Por el cual se adopta la Política Pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gay, bisexuales, transgeneristas e intersexuales- LGBTI - y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital, y se dictan otras disposiciones". Bogotá Colombia

ACUERDO 371 DE 2009 "Por medio del cual se establecen lineamientos de política pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas-LGBT- y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital y se dictan otras disposiciones". Bogotá Colombia

INFORME SOBRE DDHH LGBT: GARANTÍA Y EJERCICIO DE DDHH EN COLOMBIA (2009). Colombia Diversa

POR UNA CIUDAD DE DERECHOS: LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA PP LGBT (2008). Alcaldía Mayor de Bogotá

ANEXOS

ANEXO 01. FUENTES DE INFORMACIÓN Y ARTÍCULOS DE CONSULTA

En el marco de lo anterior se hace necesario precisar las palabras clave, las fuentes de Información y los artículos seleccionados, estos fueron los siguientes:

PALABRAS CLAVE (KEY WORD): Ciudadanía, comunicación, LGBT, diversidad sexual, educación.

FUENTES DE INFORMACIÓN: Dialnet, Digitalia, Proquest, Emerald y Biblioteca Personal.

AUTOR	AÑO	TEMA	SUBTEMA
SEN Amartya	1998	desarrollo	Las Teorías del Desarrollo a Principios del siglo XXI
AGUILAR Miguel Ángel; REID Anne	2007	Transformación cultural y psicológica	Tratado de Psicología Social (Perspectivas socioculturales)
GILES CARNERO, Rosa; GARCÍA GUTIERREZ, Rosa	2009	Identidad e imaginarios/ Ciudadanía	Género, ciudadanía y globalización vol. I

LIAM Concannon,	2008	Identidad e imaginarios/ Ciudadanía	Citizenship, sexual identity and social exclusion: Exploring issues in British and American social policy / ES: La ciudadanía, la identidad sexual y la exclusión social: cuestiones Exploración de la política social británica y norteamericana
ARNAIZ KOMPANIETZ, Anna	2011	La comunicación y la educación en los procesos de transformación cultural: ciudad y comunicación.	El ser humano sexual Vol. 3
DEVIA Emerson	2010	La comunicación y la educación en los procesos de transformación cultural: ciudad y comunicación.	La Educomunicación: Una Estrategia de movilización e innovación educativa y pedagógica

ADONON, Akuavi; Asakura, HIROKO; Carballido, GALINDO, Laura	2011	La comunicación y la educación en los procesos de transformación cultural: ciudad y comunicación.	Identidades: explorando la diversidad.
Biblioteca nueva	2008	Transformación cultural: ciudad y comunicación.	Bioética y ciudadanía
SÁNCHEZ Valenzuela Eloisa	2011	La comunicación y la educación en los procesos de transformación cultural: ciudad y comunicación.	Nación, diversidad y género. Perspectivas decríticas
ARNOT, Madeleine	2009	La comunicación y la educación en los procesos de transformación cultural: ciudad y comunicación.	Coeducando para una ciudadanía en igualdad.
REVILLA GONZÁLEZ, Fidel (coord.)	2006	La comunicación y la educación en los procesos de transformación cultural: ciudad y comunicación	Educación y ciudadanía

DYKINSON	2010	La comunicación y la educación en los procesos de transformación cultural: ciudad y comunicación.	Educación, democracia y ciudadanía.
GARCÍA MARTÍNEZ, Alfonso;	2011	La comunicación y la educación en los procesos de transformación cultural: ciudad y comunicación.	La interculturalidad. Desafío para la educación.
ESCARBAJAL FRUTOS, Andrés;			
ESCARBAJAL DE HARO, Andrés			
REANO, Ariana	2010	La comunicación y la educación en los procesos de transformación cultural: ciudad y comunicación.	Democracia, ciudadanía y exclusión.

PUIG ROVIRA ÁRBOL Josep María, GIJÓN CASARES Mónica, XUS Martín, RUBIO SERRANO Laura	2011	La comunicación y la educación en los procesos de transformación cultural: ciudad y comunicación.	Aprendizaje - servicio y educación para la ciudadanía.
BENÍTEZ PRUDENCIO José Javier	2009	La comunicación y la educación en los procesos de transformación cultural: ciudad y comunicación	Martha Nussbaum, Peter Euben y la educación desocrática para la ciudadanía
TRUCHO Fernando	2006	La comunicación y la educación en los procesos de transformación cultural: ciudad y comunicación	La comunicación en la educación como un eje para la ciudadanía.
ONU	2006	Equidad social y derechos humanos	Principios de Yogyakarta
Colombia diversa	2009	Equidad social y derechos humanos	Informe sobre DDHH LGBT

UMAÑA Sandra	2002	La comunicación y la educación en los procesos de transformación cultural: ciudad y comunicación.	Representaciones sociales
---------------------	------	---	---------------------------

Tabla 1: Fuentes de Información y Artículos de Consulta

ANEXO 02. GRUPOS DE DISCUSIÓN Y DIARIO DE CAMPO

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN


PRIMER GRUPO DE DISCUSIÓN.

- **Fecha:** Abril de 2.014
- **Lugar:** Centro de Atención Integral a la Diversidad sexual (CADIS)-Sebastián Romero / Sala de Juntas
- **Hora Inicio:** 11:00 am
- **Hora Finalización:** 12:30 m
- **Grupo:** Citado: diez y seis persona (16), reunido cuatro (4); no llegó participante de identidad de género lesbiana.
- **Participantes:**
 1. JUANK HERO, hombre, psicólogo, aproximadamente 28 años, identificado como hombre gay
 2. LUIS A. SÁENZ, hombre, profesional en Derecho y Ciencias Políticas, 40 años, identificado como queer.
 3. NACHO VALESCO, hombre, Licenciado y Docente de Básica, aproximadamente 32 años, identificado como hombre gay.

4. PAUL RENNE CAVANZO, hombre, Profesional Paramédico, aproximadamente 39 años, identificado como hombre gay.

Nota: Las personas participantes al grupo de discusión No 1, asistieron de forma libre y voluntaria, mediante invitación. Todos ellos conocen el CAIDS - Centro de Atención Integral a la Diversidad Sexual - Sebastián Romero, han estado en el proceso de transformación del Centro. Además son concedores de la Política Publica LGBT y trabajan con organizaciones relacionadas con temas de formación en PP y Ciudadanía.

Situación 1



En un fantástico crucero viajaban personas de diferentes lugares del mundo, todo iba muy bien hasta que un día en medio del mar los motores fallaron, le avisaron a los pasajeros para que comenzarían a organizarse, al llegar todos al lugar donde se encontraban los botes salvavidas, se sintió un fuerte estruendo y por consiguiente las personas entraron en pánico; como es normal la tripulación comenzó a organizar a los pasajeros para que se colocaran los chalecos, pero sus esfuerzos eran en vano, la historia de las personas no les permitía cumplir con sus funciones, como el crucero empezó a hundirse, las personas abordaron los barcos salvavidas en medio del caos y se observó que el número de botes no eran suficientes, entonces comenzaron a surgir líderes para organizar a las personas y decidir quiénes podían ir en el último bote y las razones por las que eran elegidos para salvarse: entre las personas se encontraban médicos, familias, en una de ellas había una mujer embarazada; ancianos, militares, un equipo de voleibol que estaba de vacaciones, un madre soltera con su bebé, tres sacerdotes, un apostador de póker, un investigador y docente, una reconocida escritora, entre otros (al igual de todos los que usted desea ubicar en la situación).

Si usted fuera un líder ¿a quiénes escogería?, ¿Por qué razones?

¿Qué haría en el momento en el que se llene el cupo?

¿Cómo justificaría su decisión?

¿Usted abordaría el bote?

Modelo de respuestas:

note salta con su bote:

investigador:

docente:

los ~~capitanes~~ ~~destruchero~~ del barco de manos inesperada cuando que otros personas entran en el bote

el bote se está hundiendo y entre mas rapido mejor

no

si ~~considero~~ ~~deja~~ de ser lider despues de destruchero el bote.

antes

Por filosofico de vida y la calidad de vida que pueden tener.

Imagen 48: Instrumento Grupo de Discusión Grupo No 1 Diligenciado 1

Situación 1



En un fantástico crucero viajaban personas de diferentes lugares del mundo, todo iba muy bien hasta que un día en medio del mar los motores fallaron, le avisaron a los pasajeros para que comenzaran a organizarse, al llegar todos al lugar donde se encontraban los botes salvavidas, se sintió un fuerte estallido y por consiguiente las personas entraron en pánico; como es normal la tripulación comenzó a organizar a los pasajeros para que se colocaran los chalecos, pero sus esfuerzos eran en vano, la histeria de las personas no les permitía cumplir con sus funciones, como el crucero empezó a hundirse, las personas abordaron los barcos salvavidas en medio del caos y se observó que el número de botes no eran suficientes, entonces comenzaron a surgir líderes para organizar a las personas y decidir quiénes podían ir en el último bote y las razones por las que eran elegidos para salvarse: entre las personas se encontraban médicos, familias, en una de ellas había una mujer embarazada; ancianos, militares, un equipo de voleibol que estaba de vacaciones, un madre soltera con su bebé, tres sacerdotes, un apostador de póker, un investigador y docente, una reconocida escritora, entre otros (al igual de todos los que usted desee ubicar en la situación).

Si usted fuera un líder ¿a quienes escogería?, ¿Por qué razones? Por su vulnerabilidad.
mujeres y niños, ancianos, enfermos

¿Qué haría en el momento en el que se llene el cupo?
Calmar y controlar a quienes no caben.

¿Cómo justificaría su decisión?
los demás tendrían más probabilidad de nadar


¿Usted abordaría el bote?
Solo si quedara espacio despues de ubicar a los demás

Considera que en algún momento desistiría de ser el líder
Si alguien más capacitado asume el liderazgo.

¿En que situaciones de la vida se ha sentido en la misma condición?
En los consejos academicos de promoción
En el seminario.

Imagen 49: Instrumento de Grupo de Discusión Grupo No 1 Diligenciado 2

Situación 1



En un fantástico crucero viajaban personas de diferentes lugares del mundo, todo iba muy bien hasta que un día en medio del mar los motores fallaron, le avisaron a los pasajeros para que comenzarían a organizarse, al llegar todos al lugar donde se encontraban los botes salvavidas, se sintió un fuerte estallido y por consiguiente las personas entraron en pánico; como es normal la tripulación comenzó a organizar a los pasajeros para que se colocaran los chalecos, pero sus esfuerzos eran en vano, la histeria de las personas no les permitía cumplir con sus funciones, como el crucero empezó a hundirse, las personas abordaron los barcos salvavidas en medio del caos y se observó que el número de botes no eran suficientes, entonces comenzaron a surgir líderes para organizar a las personas y decidir quiénes podían ir en el último bote y las razones por las que eran elegidos para salvarse: entre las personas se encontraban médicos, familias, en una de ellas había una mujer embarazada; ancianos, militares, un equipo de voleibol que estaba de vacaciones, un madre soltera con su bebé, tres sacerdotes, un apostador de póker, un investigador y docente, una reconocida escritora, entre otros (al igual de todos los que usted desee ubicar en la situación).

Si usted fuera un líder ¿a quienes escogería?, ¿Por qué razones?

¿Qué haría en el momento en el que se llene el cupo?

¿Cómo justificaría su decisión?

¿Usted abordaría el bote?

Considera que en algún momento desistiría de ser el líder

¿En que situaciones de la vida se ha sentido en la misma condición?

Handwritten notes:
 → personas: médico, escritor, apostador de póker, madre soltera, tres sacerdotes, familia, equipo de voleibol, anciano, militar, un equipo de voleibol que estaba de vacaciones, un madre soltera con su bebé, tres sacerdotes, un apostador de póker, un investigador y docente, una reconocida escritora, entre otros.
 → Cupo: 10 personas.
 → Distribuir y decidir con los otros cupos de botes.
 → Prioridad: Por necesidades, familia y experiencia.
 → Si abordan al Bote.
 → No.

Por experiencia: grupo. que

→ Personas Antagónicas

Pronteros	Autocracia Personal
• Mujer embarazada	Publicación General
• Mujer veleidosa	
• Personas religiosas	

→ Conflictos

- Escasez de recursos, intrusiones y estrategia
- Ventajas: líderes, fuerza
- Desventajas: Tiranía
- Que es importante: - Individuos - Socialidad

Imagen 50: Instrumento Grupo de Discusión No 1 Diligenciado 3

Situación 1



En un fantástico crucero viajaban personas de diferentes lugares del mundo, todo iba muy bien hasta que un día en medio del mar los motores fallaron, le avisaron a los pasajeros para que comenzarán a organizarse, al llegar todos al lugar donde se encontraban los botes salvavidas, se sintió un fuerte estallido y por consiguiente las personas entraron en pánico; como es normal la tripulación comenzó a organizar a los pasajeros para que se colocaran los chalecos, pero sus esfuerzos eran en vano, la histeria de las personas no les permitía cumplir con sus funciones, como el crucero empezó a hundirse, las personas abordaron los barcos salvavidas en medio del caos y se observó que el número de botes no eran suficientes, entonces comenzaron a surgir líderes para organizar a las personas y decidir quiénes podían ir en el último bote y las razones por las que eran elegidos para salvarse: entre las personas se encontraban médicos, familias, en una de ellas había una mujer embarazada; ancianos, militares, un equipo de voleibol que estaba de vacaciones, un madre soltera con su bebé, tres sacerdotes, un apostador de póker, un investigador y docente, una reconocida escritora, entre otros (al igual de todos los que usted desee ubicar en la situación).

Si usted fuera un líder ¿a quienes escogería?, ¿Por qué razones? *Medicos, Familias, Mujer Embarazada, Ancianos, Una madre soltera con su bebe, Por su lado de vulnerabilidad.*

¿Qué haría en el momento en el que se llene el cupo? *trataria de cuadrar todo de acuerdo a su orden de capacidad.*

¿Cómo justificaría su decisión? *Me gusta Mucho Colaborar con la Gente .*

¿Usted abordaría el bote? *yo Abordaría el bote porque como paramedico te toca salvar Vidas*

Considera que en algún momento desistiría de ser el líder *No, me gusta Asumir mi liderazgo.*

¿En que situaciones de la vida se ha sentido en la misma condición? *Cuando me toco asumir la operacion de mi Cancer de piel de espalda.*

Respuestas clasificadas por cada uno de los participantes.

ABOGADO, Luis	PARA -MÉDICO, Paul Rene	LICENCIADO, Nacho, Trans	PSICÓLOGO, Juank
Perversa situación	Hay mucha gente que escoger	Creatividad	Mujeres
Todos caben	Mujeres	Mujeres	Estilo de vida
Categoría	Todos somos iguales	Probabilidades	Investigador
Son cosas diferentes	Médicos	Circunstancia	Docente
Personas	Ancianos	Raza humana	Traumático
La pregunta es sencilla	Vulnerables	Criterio	Salvaron
Grupo prioritario	Orden de capacidad	Salvar	Asumir
Rol	Distinto	Escoger	Emociones
Condiciones	Salvar vidas	Raza humana	Hábitos

No prioritario	Líder no nace sino se hace	Vulnerable	Afrontar
Interés poblacional o social	Asumir	No importa quién se muera	Decisión
Relación de vulnerabilidad	Condición	Sobreviva	Modelos mentales
Expuestos vulnerables	Situación de riesgo	Militar = arma	Aspectos lógicos
Se pierde categoría	Principios	Controlar	Aportar
Estado de pánico	Prima	Diálogo	Calidad de vida
Suicidando		Conservar la calma	Despacho
Inclusive yo		Más capacitado	Aspecto social
Condiciones de vida		Asume	Inesperada
Salvar		Desorden	Capacidades
Personas de discapacidad		Ceder poder al militar	Inevitable

Pa, pa, pa (disparo)		Opinión contraria	Tranquilizar
Porristas		Ayudar	Líder
Entrenadora		Criterios de selección	Modelos lógicos
Líder		Cambio	Situación
Capacidades			Posición
Estrategia			
Planteo situación			
Línea de mando			
Grupo de supervivencia			
Riesgo			
Evaluar			
Poder distribuido			
Instinto de supervivencia			
Negociación			

Clasificación			
Selección múltiple			
Afrontar			
Ideología			
Caos			
Prioritario			
Evidencia			
Principios morales			
Interés			
Desplazar			
Negocie			

Tabla 2: Todas las Respuestas - Dato - de los Participantes Grupo No 1

Selección de palabras con respecto a la pregunta

ABOGADO,	PARA -MÉDICO,	LICENCIADO,	PSICÓLOGO,
Luis	Paul René	Nacho, Trans	Juank

Perversa situación	Hay mucha gente que escoger	Creatividad	Mujeres
Todos caben	Mujeres	Mujeres	Estilo de vida
Categoría	Todos somos iguales	Probabilidades	Investigador
Son cosas diferentes	Médicos	Circunstancia	Docente
Personas	Ancianos	Raza humana	Traumático
La pregunta es sencilla	Vulnerables	Criterio	Salvaron
Grupo prioritario	Orden de capacidad	Salvar	Asumir
Rol	Distinto	Escoger	Emociones
Condiciones	Salvar vidas	Raza humana	Hábitos

No prioritario	Líder no nace sino se hace	Vulnerable	Afrontar
Interés poblacional o social	Asumir	No importa quién se muera	Decisión
Relación de vulnerabilidad	Condición	Sobreviva	Modelos mentales
Expuestos vulnerables	Situación de riesgo	Militar = arma	Aspectos lógicos
Se pierde categoría	Principios	Controlar	Aportar
Estado de pánico	Prima	Diálogo	Calidad de vida
Suicidando		Conservar la calma	Despacho
Inclusive yo		Más capacitado	Aspecto social

Condiciones de vida		Asume	Inesperada
Salvar		Desorden	Capacidades
Personas de discapacidad		Ceder poder al militar	Inevitable
Pa, pa, pa (disparo)		Opinión contraria	Tranquilizar
Porristas		Ayudar	Líder
Entrenadora		Criterios de selección	Modelos lógicos
Líder		Cambio	Situación
Capacidades			Posición
Estrategia			
Planteo situación			
Línea de mando			

Grupo de supervivencia			
Riesgo			
Evaluar			
Poder distribuido			
Instinto de supervivencia			
Negociación			
Clasificación			
Selección múltiple			
Afrontar			
Ideología			
Caos			
Prioritario			

Evidencia			
Principios morales			
Interés			
Desplazar			
Negocie			

Tabla 3: Análisis de las Respuestas de los Participantes Grupo No 1

Palabras que corresponden al mismo campo semántico

Amarillo	Verde	Café	Azul	Rosado	Blanco
Perversa situación.	Porristas	Personas de discapacidad	Diálogo	Orden de capacidad	Categoría
Estado de pánico	Entrenadora	Mujeres	Conservar la calma	Más capacitado	Son cosas diferentes
Suicidio	Todos somos iguales	Ancianos	Tranquilizar	Creatividad	Personas

Pa,pa,pa (disparo)	Militar = arma	Mujer embarazada	Asumir	Conservar la calma	La pregunta es sencilla
Situación de riesgo.	Desorden	Mujer con bebé	Escoger	Controlar	Interés poblacional o social
Probabilidades	Investigador		Controlar	Asume	Rol
Circunstancia	Docente		Diálogo	Afrontar	Salvar
Ceder poder la militar	Emociones		Ayudar	Diálogo	Se pierde categoría
Inesperado	Hábitos		Estrategia	Rol	Inclusive yo
Inevitable	Todos caben		Modelos mentales	Aportar	Condiciones de vida
Diálogo	Grupo prioritario		Aspectos lógicos	Ayudar	Hay mucha gente que escoger
Riesgo	Médicos			Decisión	Distinto
				Criterio	Principios
	Estilo de vida			Línea de mando	Raza humana

	Instinto de supervivencia			Poder distributivo	No importa quién se muera
	Caos			Evaluar	Sobrevivir
	Principios morales			Clasificación	Opinión contraria
				Negociación	Traumático

Tabla 4: Análisis por Campo Semántico Grupo No 1

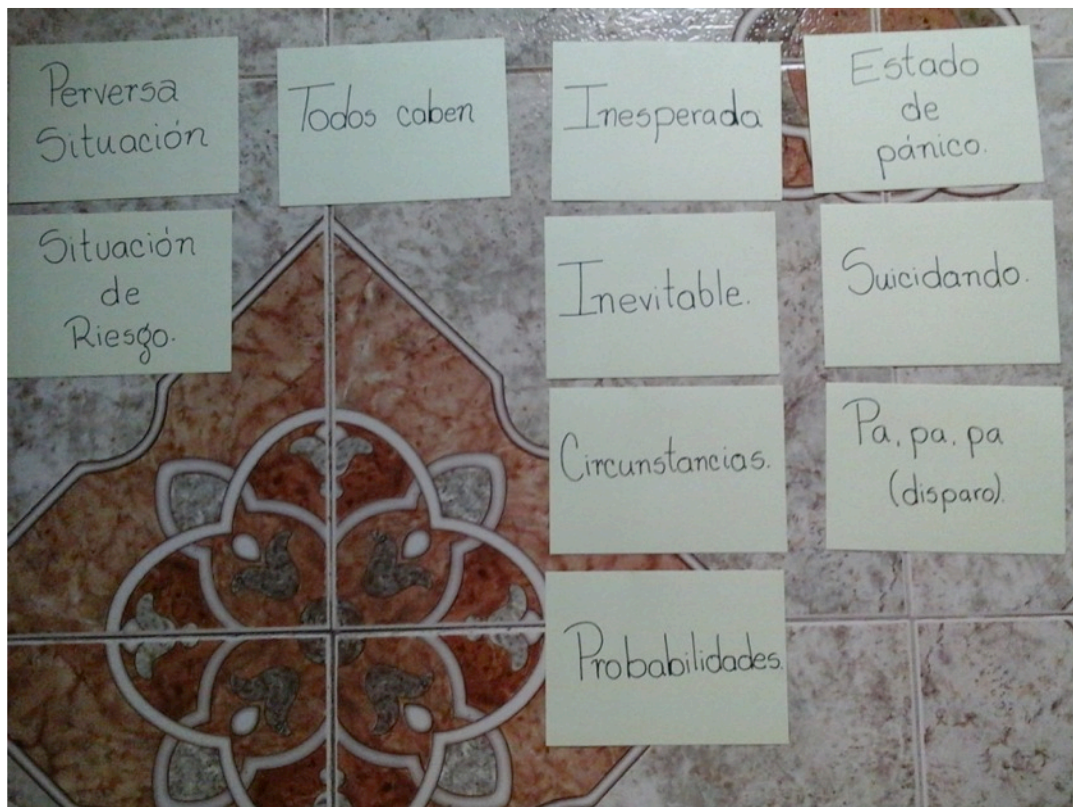


Imagen 52: Análisis Reagrupación A Grupo de Discusión No 1



Imagen 53: Análisis Reagrupación B Grupo de Discusión No 1

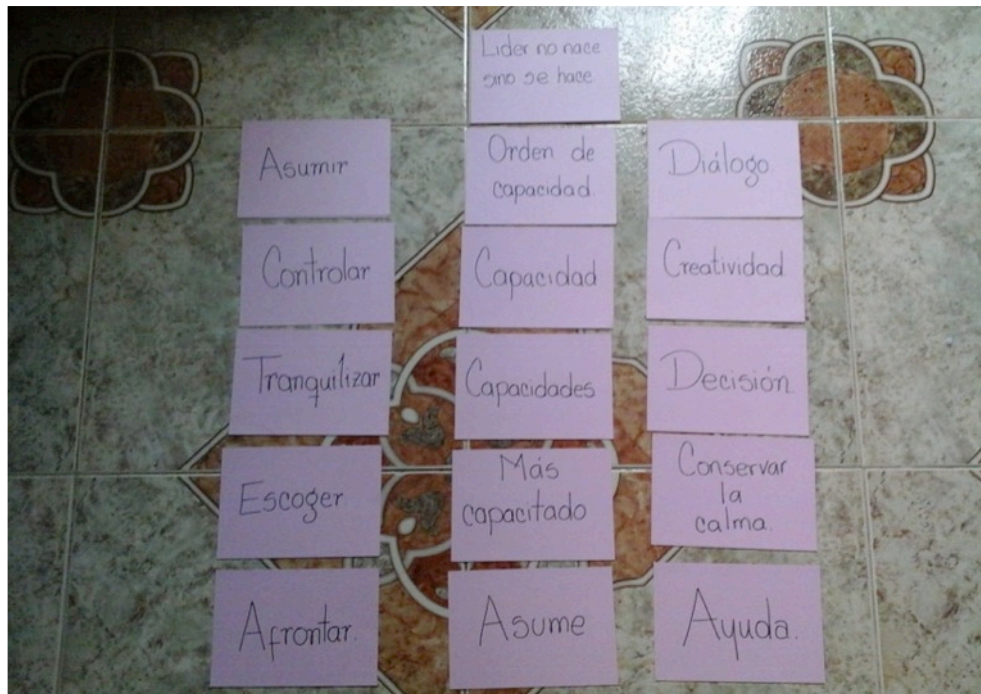


Imagen 54: Análisis Reagrupación C Grupo de Discusión No 1



Imagen 55: Análisis Reagrupación D Grupo de Discusión No 1

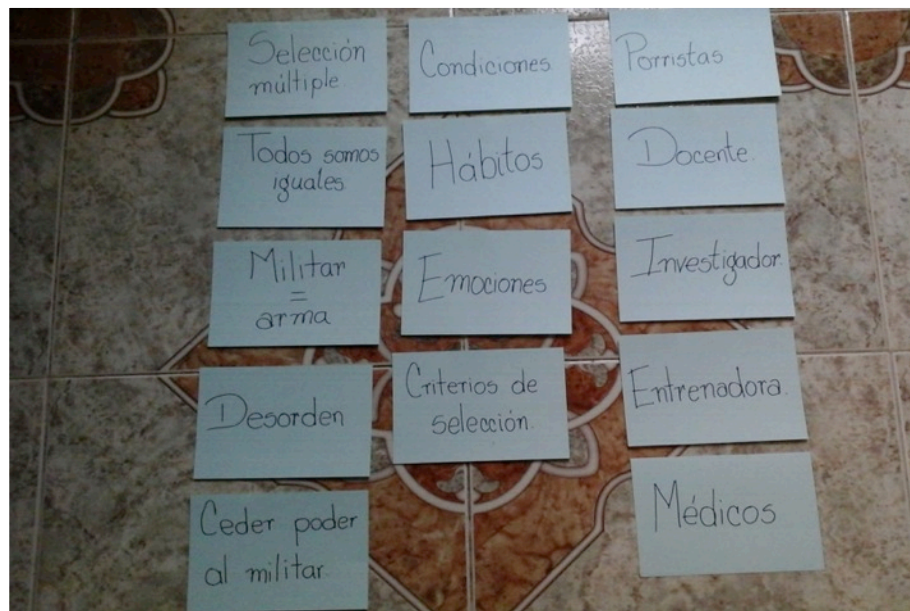


Imagen 56: Análisis Reagrupación Grupo de Discusión No 1

SEGUNDO GRUPO DE DISCUSIÓN

- **Fecha:** Viernes 27 de Junio de 2014
- **Lugar:** Centro de Atención a la Diversidad Sexual - Teusaquillo
- **Hora Inicio:** 8:30 am
- **Hora Finalización:** 12:00 m
- **Grupo:** Citado 8 personas, reunido tres (3); no llegó participante de identidad de género lesbiana.
- **Participantes:**

1. **YAYA**, hombre, ingeniero de sistemas, aproximadamente 28 años, identificado como hombre Trans
2. **LAURA**, mujer, estudiante de psicología, aproximadamente 33 años, identificado como mujer Trans
3. **DAVID**, Hombre, estudiante negocios, aproximadamente 28 años, identificado como hombre gay

Nota: Las personas participantes al grupo de discusión No 2, asistieron de forma libre y voluntaria, mediante invitación. Todos ellos conocen el CAIDS - Centro de Atención Integral a la Diversidad Sexual - Sebastián Romero, han estado en el proceso de transformación del Centro. Además son conocedores de la Política

Publica LGBT y trabajan con organizaciones relacionadas con temas de formación en PP y Ciudadanía.

PREGUNTAS Y TEXTO ORIENTADOR

- 1 ¿Qué uno quisiera ser y que haría? *El poder de uno*
<http://www.youtube.com/watch?v=tN2afYN0OhA>
- 2 ¿Con qué parte del video se identifica y por qué? *El puente.*
<http://www.youtube.com/watch?v=LAOICItN3MM>
- 3 ¿Qué antagonismos existen en su vida y por qué? *El hombre orgánico*
www.youtube.com/watch?v=5Cick-UBzG8
- 4 Identifiquemos los tipos de poderes, antagonismos y conflictos que se observan en el video y relacionémoslo con la cotidianidad. *Convincencia*
http://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh_dCq0

Imagen 57: Instrumento Orientador Diligenciado Grupo No 2

¿Qué quisiera ser y que harias?

- La vida que quisiera es la misma escuela con todos.
- Aprender de todos y de sus formas de vivir al día a día.

¿Con que parte del video se ident. y porque?

- Me identifiqué con la parte en que el mago y el zapache cortan los cordones.
- Porque siempre trato de mantener una situación al problema así sea esa desfuerte o agresiva que tener.

¿Que agnosismo existe en su vida y porque?

- Uno de los conflictos en mi vida es el ser, el simple hecho que cada día algo nuevo en mi como persona y a veces no entiendo como poder llevarlo aceptarlo a lo que ya soy.
- Porque entiendo que soy en ser en continua construcción, pero a veces hay que que quiero construir lo que soy.

Identificar:

1. Tipos de Conflicto
2. Tipos de Relac. Poder → Relación con el diario vivir.
3. Tipos de Agnosismo

1. Como que de los Tipos de Conflicto, Relaciones de Poder y Agnosismo se dan en mismos contextos, en el Trabajo, en la Vida Personal, Privada, Estudiantil; todo relacionado con el diario vivir.

Con que tipo de Conflicto, de Relación de Poder y/o Agnosismo se da en mi todos los días, cada día al salir algo nuevo genera acciones y estas generan situaciones y problemáticas que afectan positiva o negativamente en cada un ser; por esto es un poco difícil enumerar o describir cada Tipo Conflicto, de Relación de Poder y de Agnosismo porque todo se vuelve sucesiva y hasta dejando algo actual.

Imagen 58: Instrumento Grupo de Discusión Grupo No 2 Diligenciado 1

¿Que uno quisiera ser y que ha
quisiera tener mas valor para
lograr cambios mas fuertes en
sociedad y heren continuar luch
Para demostrar que lo humano es
es lo importante

que conflictos y de poder exist
en mi vida.

Tipos de poder > actividad de
conflictos

Imagen 59: Instrumento Grupo de Discusión No 2 Diligenciado 2

Que quisiera ver y que honra?
 Video 1. El poder de uno.

Yo un lider de Comercio Exterior
 brindandole beneficios a los exportadores
 Para dar a conocer sus productos en otros
 Paises. Garantizando que los PYMES sean
 los mayores beneficiados.
 Haria un guia de Negocio donde el empre-
 sario pudiera encontrar los Paises para
 poder exportar sus productos sin ningun
 inconveniente.

Con que parte del video me identifico y Por
 Video 2 # El Pte
 Con ~~ninguno~~ ninguno. Porque
 Con el Final cuando el Zorro busca y
 encuentra una opcion para pasar los dos
 Porque la idea se encuentra el camino
 correcto sin hacerle daño a los demas y
 es posible aparecerse como primera
 opcion Para que los demas lo logren.

Que antagonismos existen en mi vida y
 Por que?
 Video 4 El hombre Obrero.

La filosofia, La soledad, Los gritos, Injusticia,
 No reconar, el maltrato, Engaño, Personas que
 solo se dedican en hacer daño, Un país mediocre,
 No se eficaz y eficiente.

Que relaciones de Poder y de Conflicto veo en
 el video?
 ✓ La primera relacion es el primer ave que llega
 mucho al conflicto con el segundo que llega
 indicando que todo el cable lo queria para el.
 ✓ Todas las aves quieren tener el poder pero
 ninguno al final verdaderamente lo tiene,
 ✓ el rechazo que hacen en grupo al ave que es
 diferente.
 ✓ Solo pensarán en como dejar al ave grande
 haciendole daño y nunca se pensó en las
 consecuencias.
 ✓ Lo unico que obtuvieron con el Poder y
 el conflicto fue buscar protección del ave
 grande.
 ✓ Un mal manejo del Poder solo trae con-
 flictos.
 ✓ No hacerle a los demas lo que no queremos
 que nos hagan.

Imagen 60: Instrumento Grupo de Discusión No 2 Diligenciado 3

Respuestas clasificadas por cada uno de los participantes

DAVID	LAURA	YAYA
Líder	Lograr cambios	Igualdad
Dar a conocer	Tener poder	Aprender
Garantizando	Tener fuerza	Cortar cuerdas
No reconocer	Ceder para lograr un acuerdo	Formas de vivir
buscar y encontrar opción	Es necesario mediar	Encontrar solución al problema
Encontrar camino correcto	Manejos	Decisión fuerte o agresiva
No hacer daño	Tener más poder	Encontrar cosas nuevas y no entender como aceptarlo
Engaño	Articularse	Soy un ser en continua construcción
Maltrato	Luchas de poder	Secuencia de situaciones
País mediocre	Tengo poder	
Peleando por espacio	Cuestionarse	
Rechazo al diferente	Es imposible que los poderes se unan	

No pensar en consecuencias	Poder	
Buscar protección del diferente	Gobierno	
Mal manejo de poder	Religiosos	
No hacerle a los demás lo que no queremos que nos hagan	Personas que ejercen diferentes poderes	
	Vecinos	
	Creemos tener estabilidad	

Tabla 5: Todas las Respuestas - Dato - de los Participantes Grupo No 2

Palabras que corresponden al mismo campo semántico

Líder	Conflicto	Agonismo
Poder	Cuestionar	Buscar protección del diferente
Autoridad	Abusar	
Controlar	Correcto	
Gobierno	Mediocre	
Religioso	Difícil	
Familia	Rechazar	

Vecinos	No reconocer	
Fuerza policial	Mal manejo de poder	

Tabla 6: Análisis por Campo Semántico Grupo No 2

OBSERVACIÓN - DIARIO DE CAMPO

- **Fecha:** 27 de Junio del 2014
- **Hora Inicio:** 5:00pm
- **Hora Final:** 8:00pm
- **Lugar:** Centro de Atención a la Diversidad Sexual – Teusaquillo
- **Organización Social:** GAT / Grupo de Acción Trans
- **Asistentes:**
 - 4 mujeres trans entre 30 y 36 años aproximadamente
 - 3 estudiantes de la U. del Área Andina entre 25 y 26 años aproximadamente
 - 2 estudiantes de la U. Rosario, 23 y 26 años respectivamente
 - 2 familias (padre y madre), 45 y 50 años respectivamente
 - 1 esposo de una mujer *trans*, aproximadamente 35 años
 - 1 niño, aproximadamente 12 años
 - 1 joven, aproximadamente 26 años quien manifestó ser gay.

Nivel de Observación: General no participante

Nota: Los nombres de este diario de campo han sido alterados para proteger la identidad de los sujetos participantes. Las personas asistentes a este grupo son lo hacen de manera libre y voluntaria muchas veces invitados por la institucionalidad o por allegados al grupo.

Respuestas clasificadas por cada uno de los participantes

Directora	Jorge	Penélope	Claudia	Chica Trans (NI)
Ofensa	Abuso	Compartir	Apoyada	Mujer, incluyéndose ella
Tarjeta Militar	Carnet	Irme de Casa	Decisiones	Migrando
Ya Son Mujeres	Corroborar	No Aceptación	Pero yo quería	Aceptación
Demandar	Prostitutas	Peluquería	Estudiar	Prostitución
Cirugía			Derechos	Secretaria
				Grupo Danza
				Discriminada

Tabla 7: Todas las Respuestas - Dato - de los participantes Grupo No 3

Palabras que corresponden al mismo campo semántico

Sentencias	Ocupaciones u oficios	Adjetivos	Acciones
Ya son mujeres	Prostitutas	Discriminada	Demandar
Tuve que irme de la casa	Peluquera	Valiente	Corroborar
Pero yo quería	Estudiante		Compartir
Mujer, Incluyéndose ella	Migrante		Apoyar
	Secretaria		Decidir

	Grupo de Danza		Discriminar
--	-------------------	--	-------------

Tabla 8: Análisis por Campo Semántico Grupo No 3

ORGANIZACIÓN Y TRANSCRIPCIÓN

PRIMER GRUPO DE DISCUSIÓN



Audio 1:

E.D:	Bueno muy buenos días, bienvenido.
E.V:	Mi nombre es Eduard Valencia, alias Nacho, ...
E.D:	Ja ja ja a ok
E.V:	Mi palabra que me describe, yo puse que es la creatividad
E.D:	Creatividad, muy bien gracias, bienvenido
C.S:	Bueno, muy buenos días, mi nombre es Claudia Marcela Sánchez Ramos, yo soy licenciada en Psicología y Pedagogía, trabajo como directivo docente de la Gobernación de Cundinamarca, soy compañera de Emerson en el proceso de Investigación de la Maestría y algo que me encanta porque me parece majestuoso, brillante, sublime es nieve o nevados... entonces ese sería mi seudónimo hoy.

E.D:	Bueno pues bienvenida también Claudia y bienvenidos a todos nosotros... eh bueno, para iniciar con el ejercicio he, hemos preparado una situación, no hemos querido colocarle un título, simplemente lo vamos a dejar a la disertación de cada uno de ustedes y a la conceptualización propia, entonces vamos a entregarle una a cada uno de ustedes para que la leamos en voz alta, entonces Clau si quieres arrancamos de una.
C.S:	ok, situación uno (se lee el texto completo del ejemplo)
E.D:	Entonces bueno, ahí antes de comenzar, les hacemos la invitación a que respondamos las preguntas desde la introducción que se ha hecho. Bien?, entonces dale Claudia...
C.S:	Entonces, bueno, la idea es que en este momento nos pongamos en esta situación, nos imaginemos en esta situación y respondamos a las siguientes preguntas (se leen las preguntas que están en la hoja que se entregó a cada participante).Les agradecemos si al respaldo de la
	hoja nos dejan las respuestas a estas preguntas ...
E.D:	Lo pueden escribir ...
C.S:	... lo pueden graficar
L.S:	Perversa esa situación
Todos:	Ja, ja ,ja
E.D:	De eso se trata que podamos analizar y que podamos construir.
C.S:	Hay no, es súper creativa
Todos:	Ja, ja ,ja

E.V:	S.O.S. en el mar
C.S:	Entonces los invitamos a que nos vayan...
L.S:	Todos se hundieron, ya, la fácil
E.V:	Costa concordia II
E.D:	Si más o menos... ja je
	S I L E N C I O
L.S:	Pero no dice cuántas personas tenemos hay que escoger
E.V:	No exacto, ni cuantas personas caben en el bote
E.D:	Exactamente, precisamente las disertaciones parten de lo que ustedes puedan construir de la situación y de lo que nosotros podemos responder sobre la situación que nosotros construimos con base en este texto, por eso tampoco tiene título, si?, por eso se deja precisamente el ejercicio libre de tal manera que al respaldo podamos construir porque la idea es que lo construyamos al respaldo de la hoja y lo podamos exponer abiertamente
C.S:	Entonces tu construyes tu bote, tu capacidad, tu grupo
E.D:	Exactamente
	S I L E N C I O
L.S:	Y son las únicas poblaciones que hay
E.V:	Y aquí dice: igual había más poblaciones
C.S:	Si tú puedes colocar dentro del crucero... al ver el crucero tu sabes que en el crucero va pues "N" cantidad de personas
E.D:	"N" cantidad de personas

C.S:	Tú puedes poner a las personas que quieras.
	S I L E N C I O
P.R.C:	No, es que echándole cabeza, digamos...yo que voy a entrar a estudiar como paramédico o sea, a ver lo que pasa es que echándole cabeza yo que voy a estudiar como paramédico a mí me toca con los frentes militares, no?
E.D:	Si, te copio...
P.R.C:	Entonces esta...para mí... aquí toca reunir gama militar, cierto? Y en la gama militar está en mi carrera voy a estar en una zona hostil, si?, en una zona hostil, en una zona militar entonces en los frentes tengo mucha gente que escoger ... si?
E.D:	Claro... la idea es que ... la idea es que ...logres enfocar precisamente la respuesta a lo que nos plantea la situación, entonces la situación1 , porque como te digo no le damos el nombre, nos recrea un evento particular en un crucero
P.R.C:	Humm (si)
E.D:	Alrededor de ese crucero estamos haciendo el análisis, y tú tienes la posibilidad de decidir sobre esas preguntas que están ahí, con tu investidura, con tu conocimiento, con lo que tú sabes empiezas a responder.
L.S:	Ya, la cogí
E.D:	Listo...entonces muy bien
C.S:	¿Y no vas a invitar a nadie más?

E.V:	Listo, todos caben...No porque ustedes me dijeron que era en esta situación
C.S:	No pero ahí dice: que puedes colocar a todos ...
L.S:	Todos caben. Son dos cosas diferentes, una cosa es la categoría como..., familia, médico y otra cosa son las personas porque acá estamos... son dos cosas diferentes acá estamos encontrando médicos, militares, ancianos, pero no me está diciendo diez médicos, diez ancianos, diez paramilitares, entonces todos en el bote caben...o sea...ustedes son perversos... las cogí...
E.D:	Claro... claro... ja, ja, ja.
L.S:	Entonces cogeríamos...
	M U R M U L L O S
E.V:	Es que la pregunta es sencilla...
	S I L E N C I O
E.V:	Quienes pondría en el último bote? Y las razones por lo que lo haría?
	M U R M U L L O S
P.R.C:	Y es que lo escogieron tan sabroso... es que tiene una mujer embarazada, una mujer soltera, una mujer soltera y su hijo...
E.V:	Listo...
E.D:	Listo?, entonces esperamos unos minuticos para que terminemos todos y empezamos...

Tabla 9: Análisis Audio No 1 Grupo de Discusión No 1

Audio 2:

E.V:	... porque cuando yo digo, mujeres y niños, ancianos, y enfermos, considero que estas personas, pues teniendo en cuenta que aquí dijeron que había una mujer embarazada pues tendrían menos probabilidades de sobrevivir fuera de la lancha
E.D:	Ok...
C.S:	Quien más comparte su grupo
L.S:	Yo. También por grupo prioritario, considero prioritario sobre su condición física, su edad y su rol, volviendo nuevamente a su categoría aunque no debería ser así... entonces, mujer embarazada, mujer con su bebé, persona mayor porque no sabemos si hay otras personas mayores que también están pero también hay mujeres... y los ciudadanos en común o población en general que puede ingresar en ese momento, no tenemos un número total, pero yo creo que se pueden distribuir todas las personas para que no quede nadie ahí y si

	<p>quedan ahí se les pueda dar las condiciones de su salvavidas, ubicar en qué momento se da ... no sé, nunca he estado en la situación de que naufrague en un barco, pero creo que hay condiciones que nos permiten de que todas las personas ingresen teniendo grupos prioritarios, para ese primer ejercicio, porque una cosa es trasladar a una persona embarazada, o sea, trasladar una persona con discapacidad y otra cosa es coger un grupo de ciudadanos y súbanse...Se basa en lo que es prioritario frente a su categoría y frente a los que no son prioritarios a lo que es el interés poblacional y social que se estableció, ahí es donde estaría la relación de vulnerabilidad aunque todos somos expuestos vulnerables, todos! En condiciones, ahí nos está dando una condición vulnerable para todos... se pierde su categoría de que yo soy mujer embarazada, se pierde su categoría de que yo soy del equipo de Hockey y que tengo... en un estado de pánico, en un estado de ansiedad...</p>
P.R.C:	Todos somos iguales
L.S:	Todos pierden esa categoría, yo me puedo estar tirando por la borda...o yo me puedo estar suicidando o me podría estar dando un paro cardiaco en ese momento...entonces como hago yo el ejercicio, busco el grupo prioritario por su condición física, de edad o su interés y los ingreso, ya teniendo ese espacio voy a ingresar a los demás porque una cosa es ser sacerdote, escritor, tatata, pero todos caben ... hasta inclusive yo... porque eso no ... ahí no me está diciendo que son cuatro

	son tres sacerdotes...tantos ancianos, entonces yo digo huy son sesenta (60) personas, entonces vuelvo y digo la categoría que se les ha puesto es diferente a su condición si están en riesgo...
E.V:	Claro que ... claro que las cosas cambiarían mucho si el caso fuera distinto, si por ejemplo dijeran el planeta va a explotar y tenemos que entre estas personas escoger a quienes van a salvarse de la raza humana ... no sería el mismo criterio de selección
	M U R M U L L O S
C.S:	Pero recuerden que estamos hablando del último barco...
L.S:	... ese barco y volvámoslo al planeta... es lo mismo...
E.V:	No es lo mismo...porque tu no salvarías al anciano
L.S:	Eh ahí porque vuelvo y digo yo que es prioritario y que no es prioritario depende ... el barco, el barco... si yo no tengo las condiciones necesarias
E.V:	Tu no salvarías al anciano ... depende de la circunstancia
P.R.C:	Ahí cambiarían las cosas...
C.S:	¿Por qué no salvarías al anciano?
L.S:	El barco, si yo no... a ver si yo no tengo la condiciones necesarias de salva vidas, si yo no tengo botes, pues me muero... ,lo mismo pasa en el planeta, si no hay los vehículos suficientes para salvar a las personas X que nosotros creemos importantes para salvar
E.D:	De acuerdo, exacto, ahí estamos, ahí estamos en la discusión, precisamente, precisamente en ese punto estamos de la discusión,

	quisiéramos que nos respondas a la primera pregunta, o sea, en términos muy concretos a quienes salvarías y ¿por qué?
L.S:	Mujer embarazada
E.D:	Mujeres embarazadas
L.S:	Personas mayores
E.D:	Personas mayores
L.S:	Mujer con el bebé y las personas de discapacidad porque no sabemos...
E.D:	Ok, harías un criterio de focalización... de priorización realmente alrededor de condiciones de vulnerabilidad, es decir sumas tu posición a la de Nacho, si?
	En grupos prioritarios, no vulnerables porque vulnerables en este momento...
E.D:	Ah, grupos prioritarios, listo, conceptualmente es distinto, listo...
C.S:	Un paréntesis, recuerden, perdóneme un segundo, recuerden que si es el último bote, hay un crucero lleno de personas histéricas, en estado de pánico, que es más o menos el mismo planteamiento que tú nos haces, que es lo mismo por lo que yo te preguntaba por qué no salvarías al anciano
E.V:	Aquí no importa quién se muera porque aquí hay muchas otras personas que se salvaron, mientras que si el mundo se va a acabar tenemos que pensar quién de nosotros queremos que regeneren la raza humana o que sea lo que sobreviva de la raza humana, no es lo

	mismo.
	M U R M U L L O S
E.D:	Ok, escuchemos por aquí y ya pasamos por allá.
P.R.C:	Bueno, uno: a ver yo pondría primero conmigo se iría, conmigo se iría,
Todos:	Ja, je ji conmigo...
E. D:	Escuchemos, escuchemos
P.R.C:	Uno recordemos que hay una mujer embarazada, hay ancianos, una madre soltera con su bebé y eso, si? Entonces en mi barco irían uno: los médicos, la mujer embarazada, los ancianos, la madre soltera con su bebé, y eso, por qué, uno: la mujer embarazada puede ir pero tiene que estar con un médico de cabecera
L.S:	¿Y si la mujer embarazada es médico?
E.D:	Esperen... dejémoslo terminar.
P.R.C:	O sea, la mujer embarazada también puede ser médica, pero también tiene que tener alguien que la asista, si?, también el médico tiene que asistir a una mujer embarazada así sea médica, tiene que estar con los ancianos en todo momento por sus medicamentos, si?, hay medicamentos que constantemente tienen que dárselos porque pueden sufrir de presión alta, si? Por sus problemas de cardio
L.S:	El viagra
P.R.C:	Yo no estoy diciendo de ningún viagra
Todos:	Ja je ji
L.S:	Pero el viagra no es solo un potencializador sexual también ayuda a la

	circulación.
	M U R M U L L O S
P.R.C:	Pendiente de la madre soltera que va con su bebé, también va, también lo toque por un lado, aunque los médicos no son tan... o sea ... tanto el médico como esas personas son vulnerables en todo momento si?, pero van por el lado de su vulnerabilidad
E.D:	Ok, gracias...
	M U R M U L L O S
J.H:	Rescato a la mujer embarazada, a la mujer soltera con su bebé, al investigador y al docente, y los salve más por algo psicológico.
E.D:	Por unos perfiles, ok.
J.H:	Lo hice más por el estilo de vida que pueden tener en un futuro, pienso que no sería traumático para las personas que se salvaron, lo podrían asumir más fácilmente, obviamente la mujer embarazada en su condición de embarazo va a expulsar emociones impresionantes al tratar de salvar a su bebé o sea va a hacer lo imposible por tratar de salvar a su bebé, pero cuando nazca ese bebé, ese bebé no va a tener ni idea de lo que paso y no creo que su mamá se lo vaya a contar, la misma situación va a pasar con la madre soltera y su bebé, ella va a tratar de salvar a su bebé y el bebé va a crecer sin ningún tipo de trauma, el investigador y el docente obviamente me imagino que sus hábitos académicos les ayudaran a afrontar más rápido la decisión porque de pronto estamos copiando modelos mentales de una persona

	que ha desarrollado sus aspectos lógicos mucho más amplios que los de una persona no estudiada, entonces creo que pueden afrontar más rápido la situación y pues puede obviamente serviría en un futuro para muchas cosas, tal vez el investigador puede hacer un informe sobre lo que paso y descubrir que fue lo que paso con las otras personas, el docente puede dar o estructurar un mejor sistema para desarrollar cuestiones del barco o eso, es más por calidad de vida ...
E.D:	Ok, muy bien, muchas gracias, continuemos con la segunda
C.S:	¿Qué haría en el momento en el que se llene el cupo del bote?
E.V:	Pa, pa, pa (disparo), porque ahí dice que van militares.
C.S:	A ya ... militar lleva arma

Tabla 10: Análisis Audio No 2 Grupo de Discusión No 1

SEGUNDO GRUPO DE DISCUSIÓN



E.D:	<p>Bueno muy buenos días, bienvenidos, al segundo grupo de investigación.</p> <p>Mi nombre es Emerson Devia y el de mi compañera es Claudia Sánchez y el objetivo de la sesión de hoy es ver unos video y hacernos preguntas y darnos respuestas sobre ellos.</p> <p>Para ello los que quieran tomar notas aquí hay papel blanco y marcadores, los que no lo puedes hacer de forma libre y voluntaria.</p> <p>El primer video se llama EL PODER DE UNO, entonces iniciemos</p>
	<p style="text-align: center;">R U E D A V I D E O</p> <p style="text-align: center;">http://www.youtube.com/watch?v=tN2afYN0OhA</p>
	<p style="text-align: center;">S I L E N C I O</p>
C.S:	<p>La pregunta que vamos a responder es la siguiente ¿Qué uno quisiera ser y que haría?</p>
C.S:	<p>El segundo video se llama EL PUENTE</p>
	<p style="text-align: center;">R U E D A V I D E O</p>

	http://www.youtube.com/watch?v=tN2afYN0OhA
	S I L E N C I O
E.D:	La pregunta que vamos a responder es la siguiente ¿Con qué parte del video se identifica y por qué?
E.D:	El tercer video se llama EL HOMBRE ORQUESTA
	R U E D A V I D E O www.youtube.com/watch?v=5C1ck-UBzG8
C.S:	La pregunta que vamos a responder es la siguiente ¿Qué agonismos existen en su vida y por qué?
	S I L E N C I O
C.S:	El cuarto y último video se llama CONVIVENCIA
	R U E D A V I D E O http://www.youtube.com/watch?v=qXC�Qh_dCq0
	S I L E N C I O
E.D:	Ahora identifiquemos los tipos de poderes, agonismos y conflictos que se observan en el video y relacionémoslo con la cotidianidad.
	S I L E N C I O
C S:	En este momento vamos a socializar las respuestas, les recuerdo que no hay ninguna verdadera ni falsa.

Tabla 11: Análisis Audio No 1 Grupo de Discusión No 2

OBSERVACIÓN - DIARIO DE CAMPO

Descripción	Inferencias
<p>La reunión inició cuando la directora del grupo GAT dio la bienvenida, ella procedió a hablar sobre el derecho al trabajo, textualmente:</p> <p><i>“me parece una ofensa que a las chicas trans les pidieran tarjeta militar, para trabajar, porque ellas ya son mujeres”</i></p> <p>Posteriormente argumentó que pensaba demandar al Distrito Capital después que le renovaran el contrato, porque ella se realizó la cirugía <i>orquiectomía</i>¹⁰ y argumenta que ya es toda una mujer.</p> <p>Luego ese tema no se llega a una</p>	<p>Se evidencia un mayor conocimiento y apropiación de la terminología y familiaridad con la temática y apropiación del espacio.</p> <p>Evidente molestia, se percibe un tono de voz fuerte y profundo.</p>

¹⁰ Extirpación de uno o ambos testículos. Si la orquiectomía es total también se extirpará el epidídimo y parte del cordón testicular; si es parcial sólo se extirpará la parte funcional del testículo, dejando el resto de estructuras.

<p>conclusión.</p> <p>Entonces el chico Jorge empezó a hablar que a él le parecía un abuso que a las mujeres prostitutas trans les pidan un carnet donde se corroboraría si tiene enfermedades, dado que otros integrantes del grupo decían que con ese carnet si podía trabajar, sin él no. Después de tantas opiniones y orientaciones por parte de los dinamizadores del centro sobre el tema se aclaró que ese carnet hace 6 años no es necesario en la actualidad, ahora se solicita como a cualquier otro ciudadano el carnet normal de servicios de salud (EPS o de SISBEN). En ese momento la trabajadora social del centro llegó enfatizó que si es importante el carnet.</p> <p>Luego se presentó una chica trans: Penélope quien dijo:</p>	<p>Se evidencia un pensamiento crítico fundado en su experiencia notable en salud</p> <p>Se percibe un ambiente de ira y dolor,</p>
---	---

<p>“quiero compartir mi vivencia, soy hija de un militar y tuve que irme de la casa porque mi papá no me aceptaba”</p> <p>Ella cuenta que a sí ha vivido sola toda su vida, que no cuenta con su familia y que actualmente trabaja con el centro de ciudadanía como actividad económica, y que además tiene una peluquería en Hayuelos.</p> <p>En otra intervención, otra chica trans Claudia, hace mención a la asistencia de su hermana y dice que ella la ha acompañado en el cumplimiento de su sueño y su historia de vida, allí Claudia hace referencia su proceso de cambio corporal de hombre a mujer, ella dijo:</p> <p>“mi hermana sabe todo de mi vida y me siento súper apoyada</p>	<p>el relato es con mirada baja y con tono bajo, manos cruzadas y piernas cerradas.</p> <p>Aquí se sintió un mayor ímpetu en su discurso un tono más fuerte y una emoción visible de felicidad, específicamente al referirse al negocio.</p> <p>Relato con un poco de nostalgia un brillo en los ojos y una emoción de</p>
---	--

<p>por ella en mis decisiones, desde niño le preguntaba a mi mamá que porque el (haciendo referencia a la infancia) no se colocaba tacones como la hermana y no se maquillaba la cara”</p>	<p>recuerdo del pasado, el relato lo cuenta tomada de la mano de la hermana y mirando fijamente y con tono de voz tierna a los allí asistentes.</p>
<p>Claudia cuenta que la mamá le respondía que por que él era niño y ella era niña, en ese instante broto el siguiente comentario:</p>	<p>Comentario espontáneo, con un alto grado de emoción y de insistencia.</p>
<p>“pero yo quería”</p>	
<p>En la narración, ella cuenta que cuando él (ella) tenía 17 años se decidió contarles a los papas que él quería ser mujer y que ya estaba muy decidido, la primera persona con la hablo fue con la mamá, y ella le respondió que ella ya lo sabía y que lo aceptaba con su condición sexual. Posteriormente dijo:</p>	<p>Se evidencia aún el desconocimiento de los conceptos asociados en la diversidad sexual, incluso por el mismo narrador.</p>

<p>“me puse muy contenta al saber contaba con mi mama... además que ella fue la que hablo con mi papá y lo hizo entrar en razón”</p> <p>Claudia posteriormente narro su vivencia en el colegio y decía que en el colegio lo aceptaban bien y los profesores eran muy amables con ella y que sus compañeros siempre lo apoyaron.</p> <p>Ella espera ingresar a una Universidad para estudiar trabajo social para así poder luchar por los derechos del sector poblacional LGBTI.</p> <p>Continúo hablando otra chica trans, quien dijo que era de Sincelejo y que tenía 12 hermanos, en la cual hay 9 hombres y 4 mujeres incluyéndose ella, vino a Bogotá migrado de su lugar de</p>	<p>Se evidenció un alto tono de alegría al narrar que su mama le apoyaba en su orientación sexual e identidad de género.</p> <p>Se detecta un tono de deseo y anhelo. Su comunicación gestual es positiva y enfática.</p>
--	---

origen por situaciones de orden público y porqué la familia no la aceptaba por su orientación sexual, al no encontrar apoyo acá en Bogotá empezó a ejercer la prostitución para sobrevivir y por no tener otra fuente de trabajo por su condición sexual. Pero siempre con la mentalidad de progresar. Ella decía que con un fin de semana bien trabajado se lograba ganar entre 500.000 a 800.000 pesos. Así fue ahorrando para sus estudios como el bachillerato y hacer un diplomado en derechos humanos y otros estudios realizados. Luego se vinculó con el distrito y actualmente trabaja como secretaria administrativa, con una ONG y pertenece a un grupo de danza. A pesar que fue discriminada por su familia ella actualmente habla con su familia y les colabora económicamente

Luego empezó hablar la mamá del niño

<p>que desde los 14 años está decidido que su identidad sexual es femenina, diciendo:</p> <p>“el niño ha sufrido mucho porque su papá y la familia de los papas no lo aceptan porque una vez lo pillaron y en ese día el papá lo trato de la peor manera”. Desde esa vez nos separamos.”</p> <p>“...yo apoyo a mi hijo sea cual sea su orientación sexual y así se tenga que enfrentar a toda su familia lo haré... soy psicóloga y trabajo en la Universidad Konrad Lorenz y también trabajo con la población LGBTI pero trabajar con la población es una cosa y vivirla en carne propia es otra cosa”</p> <p>Posterior a los aplausos de los</p>	<p>Esta intervención causo impacto y aumento el nivel de atención de los asistentes.</p> <p>Se percibe un tono de dolor profundo y rabia, su corporalidad indica inseguridad y se pasa mucho las manos por la cabeza.</p> <p>En este espacio hubo un silencio</p> <p>Llorando lo dijo</p> <p>Se evidencia el mismo tono emocional anterior. Luego el niño hablo le dio un abrazo enorme a la mama y <i>le dijo que gracias y al público le dijo que él era de</i></p>
--	---

<p>asistentes la dinamizadora le dijo:</p> <p>“puedo sacar tus documentos más fácilmente y aún más rápido la tarjeta militar con tu nombre y con la foto que quieras”.</p> <p>Posteriormente le dijo: ánimo que ya tienes el 80% apoyándote que es tu mamá.</p> <p>El niño recibió muchos aplausos y felicitaciones por ser tan valiente y el consejo es que echar palante y que para atrás ni para coger impulso.</p> <p>El niño muy agradecido dijo que iba a volver a las próximas reuniones.</p> <p>Finalmente el grupo en pleno se puso de pie, se dieron un aplauso y se despidieron con abrazos largos.</p>	<p><i>pocas palabras.</i> Los asistentes aplaudimos por el valor que tuvo el niño.</p> <p>Tono de respaldo y apoyo total y vehemente.</p> <p>Los asistentes salimos con una admiración hacia la mamá del niño (José Alejandro) que frente a los problemas que se le puedan presentar siempre lo va a estar apoyando</p>
--	---

Tabla 12: Descripción e Inferencias Diario de Campo

ANEXO 03. COMPARATIVO PLANTEAMIENTOS CH. MOUFFE Y OTROS

Consecuentemente otra forma de reconocer los planteamientos de Chantal Mouffe (Mouffe, 2.011) es a través de un cuadro comparativo que fácilmente permite observar algunos de sus postulados.

<i>Políticos democrático moderno</i> <i>(conceptos contemporáneos)</i>	<i>Chantal Mouffe</i> <i>(Postulados)</i>
Sociabilidad humana impulsada por empatía y reciprocidad.	Creación de una esfera pública donde puedan confrontarse diferentes proyectos políticos hegemónicos.
Control social diferente a violencia y hostilidad.	Lo político se expresa en un "registro moral" que es igual a discriminación nosotros - ellos.
Sociedad reconciliada	Proporcionar a los conflictos una forma legítima de expresión. Discriminación diferente a confrontación
	democrática.
Un error del racionalismo es no reconocer la existencia de una pluralidad de valores.	La política necesita tener un influjo de los deseos y los fantasmas de la gente
Mundo unipolar	Creación de un mundo multipolar con equilibrio entre varios polos regionales.

<p>Política: óntico (prácticas convencionales) y político: ontológico (modo de instituir la sociedad)</p>	<p>Política: prácticas e instituciones a través de las cuales se crea un determinado orden. Organizando la coexistencia humana en el contexto de la conflictividad derivada de lo político. Y político: Dimensión de agonismo como constitutiva de las sociedades humanas.</p>
--	--

Tabla 13: Comparativo Planteamientos C. Mouffe y Otros