



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Estrategias pedagógicas mediadas por tic para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de los grados cuarto y octavo de la institución educativa la libertad de la ciudad de Bucaramanga

Para optar al grado de:
Magister en Educación

Presentado por:

Nayibe Eugenia Carreño Dimas
Gladys Teresa Mogollon Mateus

Director de Proyecto de Grado:

Dr./Dra./ Magister María Piedad Acuña Agudelo

Bucaramanga, Colombia, Junio, 2017

Dedicatoria

Dedicamos nuestro trabajo a Dios y a nuestras familias, quienes nos brindaron su apoyo constante e incondicional para culminar nuestro trabajo con éxito.

Agradecimientos

A la Magister María Piedad Acuña Agudelo por orientarnos a la construcción de nuestro trabajo y guiarnos a mejorar nuestra calidad profesional.

A los estudiantes y directivos de nuestra institución que estuvieron atentos, colaborando en la realización de nuestro proyecto de investigación.

A nuestros compañeros, que brindaron su colaboración con sus aportes en cada módulo programado durante la Maestría.

Resumen

Una de las razones para fortalecer la comprensión lectora en los grados cuarto y octavo de la institución educativa la Libertad es el bajo rendimiento académico los cuales se vieron reflejados en los resultados de las pruebas SABER, así mismo el desinterés y la apatía que muestran los estudiantes a las diferentes actividades que se desarrollan en el aula, lo anterior lleva a replantear estrategias que permitan cambiar la actitud, el interés y los resultados que se están generando, buscando actividades motivadoras, para fortalecer la comprensión lectora, una de ellas es utilizar las TIC, en la presente investigación se diseña una propuesta pedagógica por medio de investigación acción la cual permite una identificación del problema, en donde se va desarrollando por medio de procesos de observación, reflexión y cambio con el fin de mejorar los aspectos requeridos en este caso el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto y octavo. Se diagnosticó el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes; se implementaron estrategias y actividades que fortalecieron la comprensión lectora mediante el uso de las TIC, se analizó el alcance de logro a partir de la implementación de las estrategias y actividades. Entre las conclusiones se destaca el interés que surgió en los estudiantes para utilizar las TIC, lo cual permitió que se dieran los procesos de evaluación de una forma diferente generando un gran nivel de concentración e interés logrando un buen nivel de comprensión lectora.

Palabras Clave: estrategias, pedagogía, comprensión, lectura, TIC

Abstract

One of the reasons for strengthening reading comprehension in the eighth and fourth grades and is the low academic performance which are reflected in the results of the SABER tests, as well as the lack of interest and apathy that is referred to the students. The different activities that are developed in the classroom, the above leads to a rethinking. Strategies that allow change the attitude, interest and results that are generated, looking for motivating activities, to strengthen reading comprehension. In the present research a proposal is designed. Pedagogical approach through the methodology of quality research that allows the identification of the problem, where it is developed through observation processes, reflection and change in order to improve the requirements required in this case. The level of understanding Reader in fourth and eighth grade students. It is evidenced an application of the didactic proposal through the use of the TIC, being novel for the students what allowed that the processes of evaluation of a different form were lost generating a great level of concentration and the interest obtaining a good level of reading comprehension .

Key Words: TIC, Strategies, comprehension, reading, pedagogy

Tabla de contenido

Introducción	10
Problema de Investigación	11
Contextualización de la Investigación	11
Formulación de la pregunta de investigación	17
Objetivos del Proyecto	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	18
Justificación	18
Contextualización de la Institución	20
Ubicación de la institución	21
Factores de riesgo	23
Marco Referencial	23
A Nivel Regional	24
A Nivel Nacional	25
A Nivel Internacional	27
Marco legal	32
Constitución política de Colombia (1991) artículo 67 Derecho a la educación	32
Ley 115 general de Educación de febrero 8 de 1994.	33
Diseño Metodológico	37
Tipo de investigación	37
Población y Muestra	39
Instrumentos de recolección de información	40
Diario de campo	40
La observación	41
Proceso de investigación	44
Resultados	47
Propuesta Didáctica	56
Justificación	¡Error! Marcador no definido.
Metodología	¡Error! Marcador no definido.
Objetivos específicos	¡Error! Marcador no definido.
Conclusiones	67

Recomendaciones	69
Referencias	70

Lista de Tablas

Tabla 1. *Grado Tercero*

Tabla 2. *Grado Quinto*

Tabla 3. *Puntaje Básica Secundaria*

Tabla 4. *Área de Leguaje*

Tabla 5. *Información Plantel*

Tabla 6. *Normatividad*

Tabla 7. *Muestra*

Tabla 8. *Escala de valoración*

Tabla 9. *Resultados Objetivo 1*

Tabla 10. *Resultados Objetivo 2*

Tabla 11. *Resultados Objetivo 3*

Tabla 12. *Resumen propuesta didáctica*

Tabla 13. *Lecturas asignadas a las materias seleccionadas en primaria y bachillerato*

Tabla 14. *Indicadores de logros*

Lista de Gráficas

Grafico 1. *ISCE institución educativa bajo estudio.*

Introducción

En esta investigación se realiza la aplicación de una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto y octavo de la institución educativa la Libertad, debido a que en la actualidad varios estudiantes poseen un nivel de dificultad en realizar procesos de comprensión lectora, obstaculizando los procesos de aprendizaje en diversas áreas del conocimiento.

Este proyecto se orientó bajo la investigación acción, con enfoque cualitativo, por ende, una vez ejecutada la estrategia se entró a valorar su efectividad que resultaron positivas para alcanzar y mejorar los resultados que se obtuvieron en las pruebas SABER y de forma consecutiva un incremento en el índice sintético de la calidad educativa (ISCE) de la institución.

La estrategia metodológica seguida en la investigación constó de diversas fases partiendo de la contextualización y diagnóstico, seguido de la reflexión y análisis de información, diagnóstico y la propuesta pedagógica; para finalmente entrar a los procesos de reflexión: valoración, evaluación, replanteamiento y acciones de nuevos problemas. Por último, el desarrollo del proceso de investigación tuvo las siguientes técnicas en su metodología; la observación de los estudiantes en el proceso, los talleres aplicativos. Estas se tomaron como herramienta para posterior recolección de los datos necesarios en el diario de campo, como una guía de observación necesaria a cuestionar.

Problema de Investigación

Contextualización de la Investigación

El Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) permite el seguimiento de los procesos académicos del colegio, es decir, muestra cómo se encuentran los colegios de Colombia y que aspectos se pueden mejorar observando de una forma objetiva las fortalezas y debilidades encontradas. En él se tienen en cuenta los siguientes componentes que entran a evaluar el progreso que ha tenido la institución durante el año escolar basándose en: progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar.

Como se observa en la gráfica número 1, el índice sintético de la institución para primaria 2015 fue de 6,77 en una escala de 1 a 10, el cual se encuentra por encima del nivel Nacional cuyo resultado fue de 5.42 y las demás instituciones con un puntajes de 6,40, calificado de la siguiente manera para cada parámetro:

Según lo anterior los valores fueron: el Progreso: 2,39 ; desempeño: 2,65; eficiencia 0,98 y ambiente escolar 0,74.

En la gráfica se muestra la calificación del Colegio que la ubica por encima de la entidad territorial, pero por debajo de la nacional.



Gráfico 1. ISCE institución educativa bajo estudio. Fuente: MEN

Se observa a partir de que cada aspecto evaluado muestra un avance teniendo en cuenta la comparación de los resultados de las pruebas con las del año anterior, según lo analizado en las pruebas de la institución se realizaron los siguientes cuestionamientos: ¿cómo la institución se encuentra frente a los demás colegios del país? ¿Cuántos estudiantes aprueban el año? Y ¿cómo es el ambiente escolar en el aula?, de acuerdo con lo anterior la institución tiene el reto de mejorar los resultados cada año.

Se tuvo en cuenta el componente de progreso de 2,39 específicamente en el área de Lenguaje, en el 2014 los resultados se mantuvieron relativamente iguales, disminuyendo para 2015 en insuficiente y aumentando en satisfactorio los demás aspectos son iguales para el grado tercero siendo los resultados de acuerdo con el gráfico que realiza el ICFES de avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente como puede observarse en las tablas 1

Tabla 1. *Grado Tercero*

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2014	9%	25%	36%	30%
2015	6%	25%	39%	30%

Fuente: Autoría Propia

En la tabla 2 se observan los resultados de las pruebas saber en el área de lenguaje comparativamente de los años 2014 y 2015 consecutivos en el grado quinto

Tabla 2. *Grado Quinto*

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2014	6%	37%	42%	15%
2015	5%	33%	44%	18%

Fuente: Autoría propia

Como se observa, los porcentajes altos en los grados tercero y quinto se encuentran en mínimo y satisfactorio.

El desempeño fue de 2,65 en total. En lenguaje la Institución se encuentra para el grado tercero en una escala de 100 a 500 en 339 comparada con el promedio nacional de 323. Para el grado quinto la institución, en esta área, se encuentra en 338 y el promedio nacional en 312.

Los dos resultados están por encima del promedio nacional: La eficiencia de 0.98% y el ambiente escolar de 0.74

En básica secundaria se obtuvo un puntaje de 5.93 en el año 2015 en una escala de 1 a 10 frente al resultado obtenido en el año 2014 el cual fue de 7,3 en donde se evidencia un resultado desmejorado.

Como puede verse en la tabla 3 para básica secundaria disminuyó el ICSE en el progreso y desempeño; en eficiencia y ambiente escolar hubo una leve mejoría.

Tabla 3. *Puntajes Básica Secundaria*

AÑO	PROGRESO	DESEMPEÑO	EFICIENCIA	AMBIENTE ESCOLAR
2014	3,01	2,76	0,75	0,74
2015	1,51	2,69	0,96	0,77

Fuente: MEN

Hay una gran diferencia en el progreso, se ve que en 2015 bajó el porcentaje.

En la tabla 4 se presentan los resultados para 2014 y 2015 en el área de lenguaje en básica secundaria, hubo mejoría en los componentes evaluados.

Tabla 4. *Área de Leguaje*

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2014	3%	35%	55%	6%
2015	4%	28%	60%	8%

Fuente: MEN

El desempeño obtenido para el año 2015 en primaria es de 2,69, y en la institución de 346 y el promedio nacional es de 293 se evidencia que está por encima de éste. La eficiencia 0,96% con este resultado se busca que los estudiantes aprendan cada día más y de una mejor forma. El ambiente escolar en el aula fue de 0,77 lo que indica que dentro del aula de clase a nivel general se mantiene un buen ambiente para desarrollar procesos de aprendizaje entre los estudiantes.

Por otro lado, se observa en los estándares básicos de competencias del lenguaje que desde primero, segundo, tercero primaria se requiere manejar la producción de textos y la comprensión e interpretación textual, sin embargo, al ver los resultados obtenidos en aspectos académicos en las pruebas saber se evidencia que los estudiantes producen de forma escasa textos, algunas veces realizan un análisis de los mismos, tienen poca capacidad de producir textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos, textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas, comprender textos que tienen diferentes formatos y finalidades, si se tienen en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que interviene.

Del mismo modo, es necesario establecer si los estudiantes describen de manera detallada personas, objetos, lugares y eventos de manera secuencial, si siguen instrucciones. Se debe trabajar y reforzar en estos temas para cuarto de primaria y para el grado octavo la comprensión e interpretación textual.

De esta manera se elaborarán hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características como: forma de presentación, títulos y manejo de la lengua: marcas textuales, organización sintáctica, uso de deícticos, entre otras. Para mejorar los resultados de los estudiantes en las diferentes asignaturas y pruebas que presenten. También deben comprender el sentido global de la lectura realizada, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce, el estudiante debe tener la capacidad de caracterizar los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce, de analizar los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que lee, inferir otros sentidos en cada uno, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo, rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales que se mencionan en los estándares básicos de Lengua.

Si bien, se tienen en cuenta los estándares y se observan aspectos positivos, también es importante tener en cuenta los aspectos negativos para desarrollar planes de mejoramiento y nivelar los resultados tanto del ISCE como de las pruebas saber.

Por esta razón, se tienen en cuenta algunas estrategias como **las propuestas por** Zubiría (1996), y su trabajo "Teoría de las seis lecturas", son quizás el más grande intento didáctico y metodológico de sistematización de técnicas y herramientas para mejorar los procesos de la lectura, cuyo objetivo es aprender a leer haciendo, comprendiendo, interpretando, a través de la "aplicación de las operaciones intelectuales, como: introyección, asimilación, proyección, nominación, supraordinación, infraordinación, insubordinación, exclusión, deducción, inducción, análisis y síntesis" (Zubiría, 1996, p.1). Estas afirmaciones de Zubiría nos permitieron realizar la siguiente clasificación útil para el trabajo de investigación: el uso de instrumentos del conocimiento tales como: noción,

concepto, proposición, razonamientos, categorías, paradigmas y las respectivas operaciones mentales.

La lectura de los textos involucra: comprensión, interpretación e inferencia, lo cual implica procesos cognitivos complejos que inciden en el conocimiento de las estructuras lingüísticas, la cultura y el contexto. En la vida estudiantil es imposible concebir una actividad académica de aprendizaje sin la presencia de la lectura, no solo en el área de lengua sino en las demás asignaturas. Por lo tanto, este proceso es la clave para la formación intelectual del individuo y también repercute en el ámbito social, en donde le permite de acuerdo a la forma de realizar la lectura expresar de una forma clara, coherente y con dominio de los temas.

En la institución se trabaja con el modelo de la Pedagogía Conceptual, propuesto por Miguel de Zubiria, en donde el estudiante entra a distinguir seis tipos o escalones de la lectura, que van desde los más elementales hasta los más complejos. Se refiere a que la comprensión de textos sencillos es posible por medio de la lectura fonética, pero es imposible interpretar las estructuras complejas ideáticas con sólo leer de forma fonética.

Lo anterior llevó a realizar este proceso de investigación a partir de la poca comprensión lectora que tienen los estudiantes en los momentos de analizar textos en sus actividades académicas, de igual manera los bajos resultados en las pruebas internas y gubernamentales.

Por consiguiente, se pretende mostrar al docente la importancia de utilizar las herramientas innovadoras que nos ofrece las TIC motivándolos a integrarlas con la comprensión lectora ya que en muchos casos estas herramientas no son utilizadas.

El desarrollo y fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en los diferentes niveles de escolaridad, es fundamental para que los estudiantes obtengan niveles óptimos en su rendimiento académico, es por esto que el ejercicio de leer resulta ser un

Objetivos Específicos

Diagnosticar, el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto y octavo de la Institución Educativa La Libertad,

Implementar estrategias y actividades que favorezcan la comprensión lectora utilizando las TIC en los grados cuarto y octavo del Institución Educativa la Libertad,

Analizar los alcances de logro a partir de la implementación de estrategias y actividades aplicadas a los grados cuarto y octavo del Institución Educativa la Libertad, para mejorar el análisis textual en todas las áreas del conocimiento.

Justificación

Algunas razones para fortalecer la comprensión lectora en los grados octavo y cuarto y en la institución bajo estudio, son debidas a los bajos resultados en las pruebas SABER y en los resultados académicos en las diferentes áreas de estudio, así mismo, el desinterés y apatía que muestran los estudiantes a las diferentes actividades que se desarrollan en el aula. El estudiante da resultados solo pensando en la nota mínima, al preguntar sobre el tema que se está tratando, afirman que nunca se ha dado, esto es debido a que el estudiante suele aprender solo para el momento (examen, quiz, calificación), lo anterior lleva a replantear estrategias que permitan cambiar la actitud, el interés y los resultados que se están generando, buscando actividades motivadoras, para fortalecer la comprensión lectora, una de ellas es utilizar las TIC, a pesar de que en su gran mayoría los estudiantes solo las utilizan para compartir charlas con sus compañeros en redes sociales sin normas ni reglas, por esta razón y viendo el interés que muestran los estudiantes con estas tecnologías se plantea utilizarlas buscando actividades relacionadas con la comprensión lectora que se pueden desarrollarse utilizando las TIC.

Este proyecto es importante para cualificar los procesos curriculares de la institución, conformar grupos de docentes que oriente su trabajo hacia la comprensión lectora en todos los niveles institucionales.

Por otra parte, es necesario reflexionar sobre las principales actividades que se deben desarrollar durante el proceso lector para garantizar la adquisición del aprendizaje. Según lo anterior y lo establecido en el estudio del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación – INEE (2007) se “recomienda trascender de las estrategias procedimentales a las estrategias comprensivas, se plantea este estudio como iniciativa de formación de Lectores competentes y eficaces” (p.8). Para mejorar la comprensión lectora y con estos parámetros, investigando diferentes teorías que tuvieran relación se encuentra con las Seis Lecturas de Miguel de Zubiria, “el autor ofrece estrategias para aprender a leer haciendo, comprendiendo, interpretando, a través de aplicar operaciones intelectuales como: proyección, nominación, supraordinación, infraordinación, insubordinación, exclusión, deducción, inducción, análisis, síntesis. Además, emplea instrumentos del conocimiento: noción, concepto, proposición, razonamiento, categoría y paradigma” y Las Estrategias: Antes, Durante y Después de la Lectura, de Isabel Solé.

López (2010, p.8) menciona que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han generado una explosión de conocimientos como nunca antes a lo largo de la historia reciente, aportando importantes novedades para el desarrollo de la comprensión lectora. En la actualidad, las propias definiciones de alfabetización y competencia lectora están cambiando, pues no sólo tienen que contemplar la lectura lineal de textos impresos, sino que también tienen que extenderse a nuevas lecturas en nuevos soportes, como la

proceso mental, en el que quien lee debe concentrarse en lo que el texto está diciendo, al mismo tiempo que indaga, cuestiona y se mantiene una actitud crítica frente a él. El problema es que la mayor parte de la lectura es acrítica, utilitaria, objetivista y sólo lo hacemos para informarnos de las generalidades del texto. El reto es enfrentar el texto y ganar la batalla de la comprensión, obtener el gozo de expresar que hemos entendido, comprendido, captado sus tesis y los mensajes que el escritor quiere comunicar. De ahí que, leer es un trabajo serio, complejo que requiere serenidad, juicio y dedicación.

A partir de lo expuesto anteriormente surge el interés por el desarrollo del proyecto para generar un mejoramiento en los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de los grados cuarto y octavo de la Institución Educativa la Libertad por medio de estrategias pedagógicas y metodológicas mediadas por TIC.

Formulación de la pregunta de investigación

A partir de la problemática expuesta, se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias fortalecen la comprensión lectora en los estudiantes de los grados cuarto y octavo de la Institución Educativa La Libertad, utilizando las TIC?

De esta pregunta se deriva otra cuál es el estado de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de los grados cuarto y octavo de la institución

Objetivos del Proyecto

Objetivo General


Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto y octavo grado de la Institución Educativa La Libertad de la ciudad de Bucaramanga, implementando estrategias pedagógicas mediadas por TIC.

lectura hipertextual en textos digitales. Estos entornos virtuales generan múltiples formas de comprensividad.

Las personas se enfrentan a un mundo más complejo donde las tecnologías influyen en las personas de manera positiva o negativa dependiendo del uso que se les dé. Los estudiantes de la IE están inmersos en los avances tecnológicos, utilizando habitualmente redes sociales, juegos y videos de uso recreativo más no pedagógico. Es esta una de las causas por las cuales las clases tradicionales les aburren y los llenan de apatía al estudio, en donde el interés resulta ser más social que académico. De ahí nace el querer orientarlos y fomentar en ellos el interés por la lectura y la comprensión de ésta, utilizando el manejo de las tic, el aula y cómo aprovecharla para que la lectura sea más interesante ya que al analizar el grado y mirar sus resultados, se entra a buscar una solución que sea más llamativa para el estudiante, donde se vean los resultados, de manera positiva y aprendan para la vida, por esta razón la pregunta se orienta a ¿Cómo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa la Libertad por medio de estrategias pedagógicas y metodológicas mediadas por TIC?.

Contextualización de la Institución

Tabla 5. Información Plantel

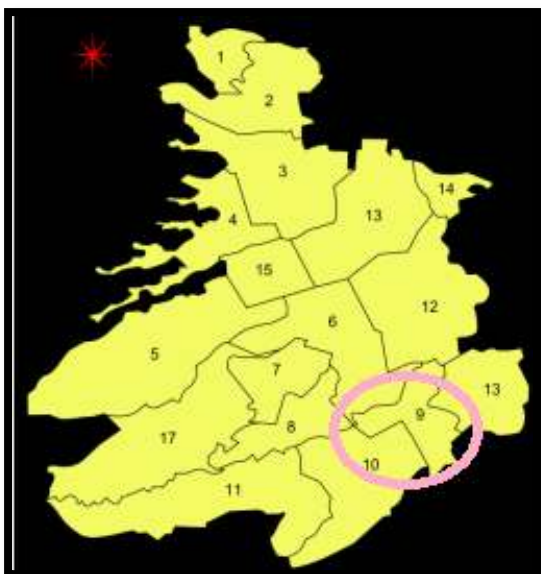
	<p>INSTITUCION EDUCATIVA LA LIBERTAD</p> <p>BUCARAMANGA</p> <p>INFORMACION GENERAL DEL PLANTEL</p>
<p>IDENTIFICACION</p>	
<p>INSTITUCION EDUCATIVA LA LIBERTAD</p>	
<p>MUNICIPIO</p>	<p>BUCARAMANGA</p>

DEPARTAMENTO		SANTANDER	
JORNADA ESCOLAR		MAÑANA Y TARDE	
NATURALEZA		OFICIAL	
CARÁCTER		MIXTO	
ZONA		URBANA	
CALENDARIO		A	
CODIGO DANE		168001001157	
DIRECCION Carrera 31 No. 101-24		TELEFONO 6313758-6313767	E-MAIL inslibertad2@hotmail.com
GENERO POBLACION ATENDIDA		MIXTA	
NIVELES		PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA	
PROPIEDAD DEL ESTABLECIMIENTO		MUNICIPIO	
RECONOCIMIENTO OFICIAL		RES. 2062 NOVIEMBRE 5 DE 2004	
DIRECTIVOS	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS	DOC. ORIENTADORA
3	38	5	1
NUMERO DE ESTUDIANTES		957	
GRADOS EXISTENTES		32	
GRUPOS POR NIVEL		PREESCOLAR 3 BASICA PRIMARIA 15 BASICA SECUNDARIA 10 MEDIA 4	
RECTOR		JUAN DE DIOS ORTEGA MARTINEZ	

Fuente: PEI Institución

Ubicación de la institución

Ubicado en la carrera 31 N° 101 – 24 Barrio La Libertad comuna 9 Bucaramanga Santander



<http://bit.ly/1VV7NZY>



google maps



Plano IE La Libertad

La institución cuenta con una única sede la cual posee un total de 1040 estudiantes los cuales se dividen en dos jornadas. En la jornada de la mañana funcionan dos grupos de

preescolar. En la sección de bachillerato se encuentran los grados sexto a undécimo divididos en 14 grupos distribuidos así: 3 grupos de sexto grado, 3 de séptimo, 2 de octavo, 2 de noveno, 2 de décimo y 2 de undécimo, los cuales son mixtos, comprendidos en edades de los 10 a 18 años. Por otra parte en la jornada de la tarde se encuentra 1 grado de preescolar mixto y los demás grupos están organizados de primero a quinto grado así: 3 grupos de los grados primero, 3 de grado segundo, 3 de grado tercero, 3 de grado cuarto, y 3 de grado quinto entre las edades de 6 a 11 años aproximadamente. La mayoría de las familias que tienen a sus hijos estudiando en la institución pertenecen al sector el cual se encuentra en estrato socio económico de cero a tres.

El 80% de la población habita en el sector, desde hace mucho tiempo, (incluso son ex alumnos, quienes disponen la educación de sus hijos en la misma institución, y el 20 % restante habita en los barrios aledaños tales como la pedregosa, caldas, Alto viento, San Martín, Diamante I, Zapamanga.

Factores de riesgo

Un 72% de la población se encuentra en alto nivel de vulnerabilidad determinados de esta forma: el 24% de la población muestra carencia de recursos económicos, el 15% delincuencia, el 15% maltrato físico, el 9% consumo de sustancias psicoactivas, el 9% relaciones familiares conflictivas y disfuncionales.

El interés para ellos no es principalmente el académico es por esto que como docentes se debe entrar a motivar para que los estudiantes logren generar un mayor interés y de esta forma poder generar un cambio en el proyecto de vida de estos niños, niñas y adolescentes tanto para ellos mismos como individuos y para la mejoría de sus familias.

Marco Referencial

Para el presente proyecto se realizó una revisión bibliográfica de documentos relacionados con el tema bajo estudio, a nivel regional, nacional e internacional.

A Nivel Regional

Sandoval (2012) en la tesis de maestría titulada “Búsqueda de estrategias de comprensión lectora mediante el uso de las TIC para aplicar con estudiantes de sexto y décimo del colegio Alfonso Gómez Gómez de Galán Santander” presenta como objetivo “Definir estrategias lectoras mediadas por las TIC para despertar, la motivación por la lectura y la creación de hábitos lectores que mejoren el nivel de comprensión e interpretación textual en los estudiantes de los grados sexto y décimo del Colegio Integrado Alfonso Gómez Gómez. La metodología empleada fue la investigación mixta, método que busca integrar elementos cualitativos y cuantitativos. Se resalta la incapacidad que presentan los estudiantes para comprender diferentes clases de textos lo cual puede acarrear varias desventajas y complicaciones como la identificación del mensaje que el autor quiere transmitir, el análisis crítico y valorativo del mensaje, la identificación de información literal contenida en el texto y la creación de nuevos significados y conocimientos a partir de la lectura, factores y competencias necesarias para mejorar los aprendizajes y el desempeño de los estudiantes dentro del sistema productivo y social. La presente propuesta está orientada a desarrollar la comprensión lectora por medio de las TIC, lo cual aportar los resultados y las posibles recomendaciones a tener en cuenta para no replicar los errores o inconsistencias y de esta forma aplicar lo que más funciona con los estudiantes en el departamento santandereano.

Velasco, Rodríguez & Hernández (2012) realizan la investigación titulada “el uso de las TIC como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés”, realizado en el segundo semestre de 2010 con los estudiantes de primaria en la escuela normal superior de Bucaramanga, está enfocado en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje

del inglés, la metodología utilizada fue la realización de un blog educativo para los estudiantes, el cual está fundamentado en la teoría de David Ausubel y la teoría del aprendizaje significativo. Este antecedente aportó al desarrollo de la presente investigación debido a que se tomarán aspectos metodológicos como lo es la realización de un blog interactivo adaptado a los procesos de comprensión lectora.

A Nivel Nacional

Orrego (2009) realiza en la Universidad de Antioquia una investigación de maestría titulada “Propuesta de alfabetización visual para estudiantes de educación básica apoyada en recursos hipermediales. Un aporte a la comprensión lectora”, Su propósito fue exponer los lineamientos básicos sobre los cuales se inician los estudios acerca de la alfabetización visual y analiza el impacto de una propuesta de alfabetización visual en la comprensión lectora. Describe aspectos técnicos que se deben tener en cuenta en la elaboración del entorno hipermedial diseñado de forma específica con el propósito de favorecer la lectura de las imágenes en los estudiantes de educación básica. La metodología se encuentra dividida en tres fases, la primera, el análisis documental con el propósito de formular una propuesta de alfabetización, en la segunda fase se lleva a cabo el diseño, búsqueda, creación y adaptación de los insumos que se deben integrar en el entorno, y en la tercera fase, se procede a experimentar con el material a un grupo de estudiantes. Entre los resultados se encontró que los estudiantes parten de un nivel básico y al pasar por la experiencia logran un nivel medio, y al momento de culminar la experimentación logran un nivel avanzado, lo cual aporta que este tipo de propuestas pueden impactar de forma positiva en la competencia lectora en las instituciones educativas.

Agudelo (2012) en el Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín, realiza la investigación de maestría titulada “las TIC como herramientas potenciadoras de equidad,

pertinencia e inclusión educativa” se realizan reflexiones sobre la educación inclusiva a través del currículo, en donde se entra a justificar el uso de las TIC como una herramienta cognitiva que potencian factores de equidad, pertinencia e inclusión educativa en los ambientes de aprendizaje de diversos colegios de la ciudad de Medellín. Entre los principales hallazgos se encuentra que además del potencial que ofrecen el tic cuando son empleadas como herramientas cognitivas es necesaria la adopción del currículo para fomentar practicas innovadoras que permitan el uso de blogs, foros, bibliotecas digitales, laboratorios virtuales entre otros. El aporte de esta investigación gira en torno a las TIC como herramientas que se usan en la actualidad para generar diversas estrategias de aprendizaje, de cooperación y trabajo en equipo, proporcionan nuevas alternativas para la inclusión ya que estimulan diversos aspectos generando un desarrollo a nivel integral, así mismo generan menos barreras frente al estímulo de la lectura, lo cual permite que el desarrollo de la competencia lectora sea más facial para el estudiante.

Alvares & Martínez (2012) docentes de la Universidad Javeriana de Bogotá y doctoras en didáctica de las lenguas y literatura, realizan una investigación de para el grupo de investigación Graphos adscrito al departamento de gramática-lectura y escritura académica de la universidad Sergio Arboleda en Bogotá denominada “Práctica de lectura y escritura académicas en la universidad colombiana”. Su propósito fue analizar las prácticas de lectura y escritura de los estudiantes, se pueden observar percepciones subjetivas en donde se encuentran carencias en la forma de leer y escribir los cuales se deben a factores cognitivos, sociocultural e interferencias por el auge de las tecnologías de la información y la comunicación, y por otra parte no se obtiene una motivación adecuada por parte de los docentes al momento de incentivar practicas adecuadas las cuales son responsables de un mejor proceso de aprendizaje de los estudiantes. Dicha investigación aportó evidencias en las perspectivas subjetivas de los estudiantes referentes a la lectura

y la escritura con el uso de las tic, para generar un seguimiento de las carencias a nivel sociocultural que poseen algunos estudiantes.

A Nivel Internacional

González, Barba & González (2010) en la Universidad de Guadalajara, México realizan la investigación titulada “la comprensión lectora en educación secundaria”, la cual tuvo por objetivo aumentar la comprensión lectora de estudiantes de primer ingreso a la Universidad del norte a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como estrategia fundamental que le permita al estudiante enfrentar la cotidianidad con aparatos tecnológicos, e incentivar la motivación e interés para mejorar el proceso de comprensión lectora y los resultados académicos. Entre los principales resultados se encuentra que el uso de las herramientas TIC no es un factor determinante en cuanto al rendimiento académico o la elevación del nivel en comprensión lectora, sin embargo aporta una estrategia didáctica y un incentivo para los estudiantes al momento de aprender. EL uso de las TIC en la investigación tiene un impacto social alto, debido a que existen muchas falencias en cuanto a la comprensión lectora, ya que si un estudiante no es capaz de comprender un enunciado puede estar generando un problema a nivel académico pero no es por deficiencia cognitiva sino por la no comprensión de los enunciados, es por esto que las TIC al ser un sistema mediático en donde los estudiantes están a la vanguardia de lo que sucede en las redes sociales, pueden generar nuevas conexiones, redes dinámicas y vínculos referentes al aumento de la comprensión lectora.

Labra (2005) realiza una investigación en España denominada “animación a la lectura y TIC: creando situaciones y espacios”, la cual se basa en un análisis crítico de los principales procesos metodológicos que apoyan la animación a la lectura mediante tecnologías de la información y la comunicación (TIC). A partir de un proceso de

integración del tic en las escuelas y la vinculación con otros espacios de bibliotecas y el ciber-espacio, se abren posibilidades para reorientar las actividades de animación a la lectura mediante procesadores de texto, multimedia, programas de lengua, cuentos electrónicos y desarrollo de proyectos telemáticos. Se evidencia el aporte de la anterior investigación debido a que se adquiere conocimiento sobre los procesos metodológicos que apoyan la motivación de la lectura mediante el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación, de esta forma se pueden utilizar estos procesos en clases y en bibliotecas para incentivar la lectura en los estudiantes de diversos grados, dependiendo del grado escolar en que se encuentren.

Andrade (2010) realiza una investigación doctoral denominada “desarrollo de la comprensión lectora en contexto virtuales”, en la Universidad de Salamanca, España. La cual tuvo como objetivo conocer la lectura como un proceso lógico que implica el análisis, síntesis, deducción e inducción a la vez de actos del habla tales como la definición o clasificación en un entorno virtual. Se evidencia que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) una explosión de conocimientos como nunca antes se ha visto, lo cual ha generado múltiples aportes importantes para el desarrollo de la comprensión lectora. En la actualidad, las propias definiciones de alfabetización y competencia lectora ha cambiado, debido a que no solo se debe contemplar aspectos lineales de textos impresos, sino que a su vez se debe extender a nuevos soportes como el hipertextual de textos digitales, estos entornos virtuales generan múltiples formas de comprensividad. Se ha generado una nueva expansión del entendimiento debido a que mediante el hipertexto el lector tiene la opción de la elección, los cuales se entra a disolver el papel tradicional del autor y lector, el texto ya no es cerrado sino que es un texto persona en donde cada autor va modificando abriendo ventanas y trazando sus propios conocimientos, el lector puede

entrar a ser autor en el momento que entra a conectar nuevos nodos a conexiones que no son estipuladas por el autor. Se entra a establecer que hay una serie de nociones las cuales facilitan el desarrollo de nuevas estrategias lectoras en los entornos visuales: se facilita el trabajo asincrónico y se pierde la noción de temporalidad, se propicia un entorno de trabajo independiente, se crea un acceso rápido a la información, se abre la posibilidad de interactuar con variedad de recursos se entra a posibilitar una retroalimentación constante. La presente investigación aporta en la comprensión de la forma como se entiende la multimedia y sobretodo los procesos lectores en las TIC, teniendo en cuenta las diversas variables de la red, en donde existe gran cantidad de contenido, atemporal, capacidad interactiva, capacidad de interpretar imágenes, en donde ya la lectura no se realiza de forma lineal sino que todo lo que se presenta en la TIC tiende a comunicar algo específico, en donde un texto va acompañado de un emoticón, imagen entre otro.

Marco teórico

Algunos autores importantes para el desarrollo del proyecto fueron:

Solé (2012) expresa que por medio de la interiorización se logra pensar, comunicar y aprender, los cuales se desarrollan en contextos sociales como: familia, colegio, trabajo entre otros, a su vez se logra por medio de la interiorización la formación de una identidad propia dentro de la sociedad, logrando de esta forma establecer vínculos afectivos y cognitivos con los grupos de pertenencia y de esta forma llegar a contribuir a los cambios de la realidad. Es por esto que por medio de la lectura y de la comprensión lectora se entra a generar cambios a nivel cognoscitivo permitiéndole al individuo la capacidad de “adaptarse, aportar, crear, criticar, transformar la realidad y contribuir a su progreso”p.12. Es por esto que la lectura cobra una importancia relevante la cual permite aportar con claridad, certeza y confiabilidad, generando argumentos válidos de apropiación y conocimiento del tema que se está tratando.

A su vez Pérez (2001) afirma que el acto de leer, no solo conlleva a la traducción de signos impresos, sino que a su vez implica múltiples capacidades como: uso de la lengua, manejo de conceptos, comprensión de la competencia lingüística aspectos semánticos y sintácticos, conocimiento de la cultura, marco referencial, entre otros.

Teniendo en cuenta lo mencionado por Solé & Gallart (1995), los alumnos deben sentirse intrínsecamente motivados para aprender, porque aprender requiere un esfuerzo. Para aprender a leer, necesitan percibir la lectura como un reto interesante, algo que los desafía, pero que podrán alcanzar con la ayuda que les proporciona su maestro; deben darse cuenta de que aprender a leer es interesante y divertido, que les permite ser más autónomos. (p.4)

Por tanto entra a tener en cuenta la estrategia de Comprensión lectora propuesta por Solé la cual establece tres etapas para realizar una lectura, un antes, un durante y un después, con esta estrategia se entra a motivar al estudiante para fortalecer el proceso de comprensión lectora, es por esto que se tiene en cuenta que es un proceso bidireccional en el cual el estudiante debe tener claro en su antes ¿para qué va a leer?, ¿qué sabe del tema? y hacer predicciones, en el durante se debe indagar sobre lo que va leyendo, y así poder aclarar las dudas que tiene del texto realizar un resumen del mismo.

Zubiría (1996) propone la estrategia de las seis lecturas, que guarda relación con lo expresado Solé debido a que son niveles los cuales los estudiantes van adquiriendo durante su proceso de formación mejorando la forma de leer y comprender lo leído de acuerdo a los niveles o grados que va cursando, es un proceso complejo debido a que en cada nivel se van adquiriendo estrategias para mejorar y fortalecer la lectura y así mismo la comprensión lectora. Los niveles de lectura según Zuribia (1996) son: La lectura fonética, en la cual se convierte la secuencia de signos gráficos en palabras, seguido de esto se encuentra la

decodificación primaria la cual permite “comprensión de lectura, y es adecuada la denominación, pues decodificar en primer lugar un texto es convertir, traducir, decodificar, interpretar sus términos sueltos en conceptos, término a término, uno por uno. Por lo tanto, es el primer escalón de la comprensión lectora”. Es por esto que el estudiante tiene que buscar términos desconocidos para saber su significado y poder entender de mejor manera lo que la lectura le está diciendo.

Decodificación secundaria: en este nivel se encuentran diversos mecanismos decodificadores para saber cuál es el fin de la frase, por ejemplo, la puntuación, el estudiante debe saber dónde empieza y dónde termina una frase, saber que estos signos le dan sentido a lo que se está leyendo, saberlos utilizar para que tenga mejor comprensión de la lectura.

Para Zubiria (1993) La decodificación terciaria: los textos no se organizan siguiendo un orden, de modo que el orden debe ser descubierto por la persona que está leyendo. Lectura categorial, en esta etapa ya el estudiante tiene comprensión lectora como tal. (p.23)

Siempre se está buscando mejorar el desarrollo del trabajo con los estudiantes es el aula, cómo enseñar, cómo hacer que los estudiantes se interesen más por aprender, la manera de motivarlos, de enseñarle buenos métodos de estudio, de que mejoren su comprensión lectora que las va a servir para todas las actividades que desarrollen no solo a nivel académico sino social y personal, además buscar estrategias para implementar y poder mejorar los resultados que se están obteniendo a nivel académico tanto en las pruebas internas como externas, por consiguiente para mejorar estos resultados se tiene en cuenta

El desarrollo del lenguaje tiene una importancia relevante en la formación del individuo y la constitución de la sociedad. Pero, ¿realmente se tiene claro por qué es tan importante ser competente lingüísticamente para desempeñarse en la vida? Aquí se busca dar respuesta a esta pregunta, señalando el papel que cumple el lenguaje en la vida de las personas, como individuos y como miembros de un grupo social, lo que a su vez permitirá exponer someramente cuál es

la perspectiva conceptual que fundamenta los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje (2014). Para empezar, se hace necesario reconocer que el lenguaje es una de las capacidades que más ha marcado el curso evolutivo de la especie humana. En efecto, gracias a él los seres humanos han logrado crear un universo de significados que ha sido vital para buscar respuestas al porqué de su existencia (tal es el valor que, por ejemplo, poseen los mitos); interpretar el mundo y transformarlo conforme a sus necesidades (así, la ciencia y la tecnología no podrían existir sin el uso de sistemas simbólicos); construir nuevas realidades (¡qué tal los mundos soñados por García Márquez o Julio Verne!); establecer acuerdos para poder convivir con sus congéneres (piénsese, por ejemplo, en la Constitución Política de Colombia); y expresar sus sentimientos a través de una carta de amor, una pintura o una pieza de teatro.

Marco legal

Se presenta en este apartado la normatividad relevante para este trabajo.

Constitución política de Colombia (1991) artículo 67 Derecho a la educación

Se entra a definir y desarrollar “la organización y prestación de la educación formar en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales y a personas que requieran rehabilitación social, la educación superior es regulada por la ley especial, excepto lo dispuesto en la presente ley.

A su vez y de conformidad con lo mencionado en el artículo 67 de la constitución política en el artículo 5 de la ley 115 de 1994 se entran a establecer los fines los cuales apuntan al desarrollo de la personalidad, la formación y respeto a la vida, formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que afectan a la vida económica, política, administrativa entre otros, la formación con el respeto a la autoridad legítima y la ley,

adquisición y generación de conocimiento científicos y técnicos más avanzados, estudios y comprensión crítica de la cultura nacional, creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional, desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, adquisición de una conciencia para la preservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, formación de la práctica del trabajo mediante los conocimientos técnicos y habilidades, formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, promoción en la persona y en la sociedad para crear, investigar, adoptar tecnología que se requiere en los procesos del desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Ley 115 general de Educación de febrero 8 de 1994.

En el artículo 1 se menciona el objeto de la ley la cual menciona que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad y de sus derechos y deberes”, así mismo se encuentra estipulado en las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra en su carácter de servicio público.

Así mismo en el artículo 13 se consolidan los objetivos comunes de todos los niveles, el cual es primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a formar la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía derechos y deberes así como debe proporcionar una sólida formación ética y moral promoviendo la práctica del respeto de los derechos humanos, así como, así mismo la educación básica en el artículo 20 tiene como objetivo en el apartado b. “desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir,

escuchar, hablar y expresarse de forma correcta”, y en el apartado c. “ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia la tecnología y de la vida cotidiana.

Así mismo en el artículo 77 se menciona la autonomía escolar dentro el cual entra a establecer los límites de la ley y el proyecto educativo institucional en donde “las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas culturales y deportivas dentro de los lineamientos que establezca en ministerio de educación nacional”

Según lo establecido en los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana del Ministerio de Educación Nacional MEN (1994) la lectura se define como:

Un proceso significativo y semiótico, cultural e históricamente situado, complejo, que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lector. Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector.

De igual manera, la lectura en opinión de Isabel Solé, “es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados”.

De ahí la importancia que el maestro realice actividades que involucren los momentos antes, durante y después de la lectura, para lograr una mejor y mayor comprensión de lo leído;

en esta medida se logra desarrollar en el niño la habilidad de interpretar el texto no solo literal, sino también inferencial y se aproxime a un nivel crítico intertextual.

La siguiente tabla resume la normatividad relevante para este proyecto

Tabla 6. *Normatividad*

Normativa	Artículos relacionados	Relevancia para el proyecto
Constitución política de Colombia	Artículo 67	Define “la organización y prestación de la educación formar en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar”.
Ley General de la educación	Artículo 5	Establece entre los fines de la educación el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, formación de la práctica del trabajo mediante los conocimientos técnicos y habilidades, promoción en la persona y en la sociedad para crear, investigar, adoptar tecnología que se requiere ni los procesos del desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.
	Artículo 1	Menciona que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad y de sus derechos y deberes”.
	Artículo 13	
	Artículo 20	

Es primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a formar la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía derechos y deberes.

Tiene como objetivo en el apartado b. “desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse de forma correcta”, y en el apartado c. “ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia la tecnología y de la vida cotidiana.

Lineamientos
curriculares de
lengua
Castellana
(MEN)

Establece el sentido del área de Lengua Castellana, donde el lenguaje además de comunicación también es significación. En este sentido los lineamientos pretenden trascender el enfoque semántico comunicativo, para abordar el lenguaje desde una perspectiva socio cultural y no solo lingüística. El desarrollo de competencias básicas: leer, hablar, escuchar y escribir desde la construcción de sentido y significado.

En consecuencia, se construye una propuesta pedagógica a través del proyecto de investigación que privilegia el desarrollo de competencias básicas a

Derechos Básicos de Aprendizaje	partir el fortalecimiento de la comprensión lectora desde el enfoque constructivista. En los estándares básicos de competencias en Lenguaje nos plantea una propuesta didáctica orientada a la formación de sujetos participativos, críticos y constructores de cualquier tipo de conocimiento. La idea de acercar al estudiante al conocimiento desarrollando un pensamiento crítico que le permita conocer la realidad natural y socio-cultural de la que es miembro y participar en procesos de construcción y transformación de ésta.
---------------------------------------	--

Fuente: Autoría propia

Diseño Metodológico

En este apartado se presenta el diseño metodológico (Cualitativo), el enfoque (investigación acción), actividades presentadas, población, muestra, el marco contextual, instrumentos de recolección de la información para dar cumplimiento con el objetivo de desarrollar una estrategia pedagógica mediada por TIC para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de los grados cuarto y octavo.

Tipo de investigación

La Investigación Acción, se da en el análisis de las acciones humanas y las situaciones experimentadas por docentes, según Elliott (1990) “La investigación acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores como: inaceptables en algunos casos(problemáticas), susceptibles de cambios (contingentes) que requieren una respuesta práctica (prescriptiva)” (p.24) es importante anotar que esta investigación se basa en

la actividad diaria del docente, de todo lo relacionado con las acciones y sucesos que se viven con los estudiantes, en el aula no con estudio de investigación ya que la problemática y la solución está dada es por lo que los actores vivan en su contexto, según Elliott (1990) en su gráfica donde analiza las acciones humanas y su entorno social, por lo tanto la investigación acción se basa en profundizar sobre el diagnóstico que el docente realizó y buscar la mejores estrategias para dar respuesta a las inquietudes que se presentaron, por otra parte el estudiante y el docente forman parte activa en el proceso.

La investigación acción es un término desarrollado por Kurt Lewin (1973, citado en Herreras, 2004) el cual en la actualidad se utiliza en diversos enfoques y perspectivas, los cuales se entran a enfocar dependiendo de la problemática abordada. La cual se empieza a desarrolla en (1946, 1952) por Lewin, en estados unidos la cual se entra a establecer una forma de investigación que no se limite, en donde se entre a experimentar de forma científica con la acción social, la cual se denomina como un proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados.

Así mismo Kemmis y Carr a inicios de los años 80 entran a reconceptualizar la investigación acción las cuales no se entran a entender como un proceso de transformación de las practicas individuales del profesorado, sino como un proceso de cambio social que se emprende de forma colectiva, así mismo Gollete y Lesgard (1988) identifican tres funciones y finalidades básicas: 1. Investigación 2. Acción y 3. Formulación las cuales permiten el desarrollo de diversas destrezas, expansión de teorías y resolución de problemas.

La selección del método de investigación se recurre a la definición que expone Salamanca y Crespo (2007) sostienen “El investigador cualitativo pretende conocer el fenómeno que estudia en su entorno natural, siendo el propio investigador el principal instrumento para la generación y recogida de datos, con los que interactúa” (p. 11) esto implica que la actividad reflexiva esté presente en todo momento.

Esta actividad reflexiva no solo se basa en las creencias o visiones de la realidad del investigador, sino que siempre se confrontará con el marco teórico que se recopiló. En otras palabras, el proceso es cualitativo en la medida que se busca comprender un objeto de estudio, mediante la confrontación de teoría y lo observado en una realidad específica.

Según lo mencionado anteriormente las actividades propuestas en la investigación acción permiten identificar la situación problema, la cual requiere de una serie de estrategias que se van a desarrollar e implementar en el aula, para entrar a realizar procesos de observación reflexión y cambio a partir de esto, con el fin de mejorar a la población, en el caso de los estudiantes de cuarto y octavo de la Institución educativa. Las observaciones realizadas se consignarán en un diario de campo con el objetivo que el maestro entre a reconocer y a reflexionar sobre las practicas pedagógicas aplicadas y de esta forma realizar una autoevaluación para proponer nuevas acciones que permitan mejorar los procesos.

Población y Muestra

La investigación se desarrolla en la Institución Educativa La Libertad la cual presenta un total de 1040 estudiantes divididos en dos jornadas, en la jornada de la mañana se encuentra bachillerato con grados de sexto hasta undécimo, con estudiantes de edades comprendidas entre los 10 a 18 años, por su parte en la jornada de la tarde se encuentran primaria organizados de primero a quinto con edades comprendidas de los 6 hasta los 11 años.

En la Tabla 7 se encuentra la muestra de la Población objeto de estudio.

Tabla 7. *Muestra*

Grado	Mujeres	Hombres	Total Muestra
4 A	10	25	35

4 B	15	18	33
4 C	14	21	35
8 A	21	12	33
8 B	23	10	33
Total	83	86	169
Muestra	30	28	66
8B y 4B			

Fuente: Autoría propia

La población total objeto del estudio se constituyó por 169 estudiantes de los grados cuarto y octavo de la institución. La muestra estuvo conformada por los estudiantes de octavo B, 33 y cuarto B, 33 para un total de 66 estudiantes como pudo verse en la tabla 7.

Los padres de familia colaboraron con la firma del consentimiento informado para poder realizar el trabajo con los estudiantes en mención, Algunos docentes colaboraron con el cambio de horario y préstamo de la sala de informática para poder realizar algunas actividades allí.

Instrumentos de recolección de información

Diario Pedagógico

Los diarios pedagógicos son textos escritos en los que el científico/ profesional/ investigador, registra aquellos acontecimientos que transcurren en el día a día de su experiencia profesional o académica y que le resultan especialmente significativas. (Carbó, 2007, p.14) desde la antropología y etnografía hay una larga tradición de uso de los diarios de campo, para dar una documentación específica sobre determinado fenómeno, es por esto que se utiliza como el instrumento fundamental de inscripción en el que queda grabado el discurso social.

Según Ramos (2013) la estructura del diario pedagógico combina diversas posiciones en donde, el investigador entra a tener un contacto con el contexto desde el análisis, permitiendo así mismo conectar con vivencias personales, en el mismo contexto también se entra a comprender los diversos fenómenos sociales que se observan y se entran aplicar herramientas metodológicas innovadoras, así como hacer uso de los resultados de la investigación para entrar a solucionar diversos problemas de los objetos y sujetos de investigación e intervención. Una forma para entrar a tipificar los diarios pedagógicos es según el contenido y la organización, en donde se encuentra:

- Cuadernos de campo: registra observaciones estructuradas en relación a determinados temas
- Diarios personales: anotaciones con observaciones y experiencias subjetivas
- Agenda personal: anotaciones de contactos, entrevistas
- Cuaderno de reflexiones sobre lecturas y/o alguna experiencia concreta

La estructura del diario pedagógico entra a establecer un proceso de reflexión con el contexto y un encuentro con los habitantes del mismo, en este caso específico son los estudiantes los cuales tiene contacto de forma directa con la lectura por medio de TIC.

La observación

Se entra a reconocer el proceso de observación como herramienta debido a que se aplica de forma deliberada y sistemática, pero el proceso observacional entra a variar en cada caso específico, ya que se entran a seleccionar focos de atención diferentes, la observación entra a efectuarse en diversos medios seleccionando distintos registros y distintas formas de determinar ciertas pruebas.

Según Evertson & Merlín (2008) la observación entra a influir en lo que se observa, como se observa, quien es observado, cuando tiene lugar la observación, en donde tiene

lugar, entre otras, la observación en si es un hecho cotidiano, hace parte de la psicología de la percepción por lo que es un funcionamiento cotidiano de los seres humanos.

Se parte del supuesto que el observador es el primer instrumento de observación, la tarea o el objeto seleccionar dentro del marco de referencia del observador y el propósito de la observación entre otros factores, influye sobre lo que será percibido, registrado, analizado y finalmente descrito por el observador, en la investigación observacional propia de las ciencias sociales, el observador suele incrementar el proceso de observación utilizando una herramienta o un instrumento para localizar o guiar el proceso de observación.

Un propósito de la observación en el medio educativo parte en obtener una descripción o representación de acontecimientos, procesos y fenómenos, así como de los factores que influyen en ellos, es por esto que para comprender y mejorar los procesos escolares, instrucción y el aprendizaje, se entra a considerar:

- la observación como medio de representar la realidad existente en los medios educativos.
- La observación como proceso contextualizado
- Los mecanismos o herramientas utilizadas para registrar y almacenar observaciones
- Los factores en la observación: unidades de observación/acumulación de datos; selección de mientras, causas de error. (Evertson & Merlín, 2008, p. 177).

Diario pedagógico: para el desarrollo de la investigación se apoyó en los diarios pedagógicos los cuales se analizaron teniendo en cuenta las siguientes categorías:

Enseñanza: en esta categoría se tienen en cuenta lo que el trabajo del docente, organización de actividades pensadas para el desarrollo de las clases, y sus subcategorías como son las estrategias que se utilizan para desarrollan uso de sus conocimientos previos,

aspectos motivacionales (intrínsecos, extrínsecos), en relación con la comprensión lectora apropiación, niveles, problema, pre saberes de los niños, recursos que se utilizan para tal fin como son recursos tecnológicos (computador, videobean, parlantes, internet, celular, sala de informática), la evaluación de acuerdo con los propósitos del sistema de evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación preescolar, básica y media decreto 1290 del 2009.

En la institución se Identifican las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. De acuerdo con los parámetros que se deben tener en cuenta para evaluar al estudiante y así determinar su avance y promoción en relación con la coevaluación, Forma de evaluación en la que participa un grupo de estudiantes cuyo trabajo de equipo les permite analizar su comportamiento y participación en el aprendizaje, con base en el respeto y valoración del otro en forma objetiva y plural.

Heteroevaluación: Forma de evaluación empleada por el docente cuya planeación y responsabilidad en la aplicación garantiza la valoración de los procesos educativos y formativos vividos por el estudiante.

Autoevaluación: Forma de evaluación que realiza el mismo estudiante con la cual conoce el desarrollo y alcance de su proceso de formación en relación con los objetivos trazados previamente. Le permite verificar su situación de aprendizaje y elaborar o proponer actividades para mejorar y superar sus dificultades de igual manera se tiene en cuenta los siguientes criterios en el desempeño Académico como son: apropiación de aprendizajes, solución de problemas, aplicación de las Tic, desarrollo de habilidades de pensamiento (observar, comparar, sintetizar, analizar, entre otras). criterios en el desempeño social como son: convivencia pacífica, conservación del medio ambiente, relaciones interpersonales,

criterios en el desempeño personal: respeto a la diferencia, actitud en el trabajo cooperativo, interés en el aprendizaje.

Tabla 8. *Escala de valoración*

RANGO	VALORACION
SUPERIOR	4.5 – 5.0
ALTO	3.8 – 4.4
BÁSICO	3.0 – 3.7
BAJO	1.0 – 2.9

Fuente: SEIEL p.15

Segunda categoría Aprendizaje en la cual el estudiante es el sujeto importante de aquí se desprenden las siguientes subcategorías, motivación e interés, que muestren los estudiantes en relación con las actividades propuestas para el desarrollo del proyecto. Respuesta al proceso, “Son actividades muy didácticas que nos permiten aprender y divertirnos en un mismo entorno”. Alejandro Velandia Caballero 8B. “Desde que la profe empezó con ese proyecto ha cambiado mucho la dinámica de la clase y ahora es mejor...” “María José Tarazona Velasco 8B. “La profesora siempre hace las clases diferentes para que no nos aburramos”, Yuli Arguello 8B. Comprensión, con las diferentes herramientas que se utilizaron es más fácil la comprensión de los temas entienden más las explicaciones

Proceso de investigación

Para el logro de los objetivos propuestos se planteo la aplicación de la investigación acción, con un enfoque cualitativo, teniendo en cuenta el aspecto autoevaluativo de las prácticas educativas para la comprensión de lectura. La finalidad de la Investigación acción es mejorar e incentivar la lectura por medio de las TIC, mejorando las acciones, ideas y contextos posibilitando la unión de la práctica, acción y reflexión. (Carr y Kemmis, 1988).

En la investigación acción el investigador puede llegar a cambiar, así sea temporalmente, una situación problema o por lo menos conocerla a profundidad.

Las fases de la Investigación acción descritas por Briones (1982 p. 13) se relacionan con lo proyectado en este proyecto de investigación.

- Primera fase: La conceptualización o el planteamiento del problema de investigación. Después de una revisión bibliográfica sobre la inteligencia emocional, se decidió estimularla desde los cuentos interactivos. En esta fase se planteó la pregunta problema, se justificó el problema y se establecieron los supuestos, entre otros aspectos necesarios para delimitar el problema.

- Segunda fase: La determinación de su diseño metodológico. Corresponde a la elección del método y tipo de investigación, así como el diseño de las actividades que se realizarán para cumplir con los objetivos establecidos.

- Tercera Fase: La recolección y el procesamiento de la información recogida. En esta fase se realizará la intervención a la muestra de niños pertenecientes a segundo grado de primaria.

- Cuarta Fase: El análisis y la interpretación de los resultados obtenidos. En esta fase se analizará la información recolectada y se confrontará a la luz de la teoría. Se construirá una respuesta parcial o total a la pregunta de investigación.

El procedimiento para lograr los objetivos propuestos fue el siguiente:

Se realizó el diagnóstico el estado inicial del desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto y octavo grado. Se creó un test de elaboración propia, el cual se denominó "Lectura la danza de las abejas", tiene el objetivo de identificar el grado de análisis que tienen los estudiantes al leer un texto. Para el desarrollo del instrumento se tuvo en cuenta una modificación en el lenguaje, número de preguntas uso de aula informática, con el fin que pudiera ser usado tanto por niños como por adolescentes debido a que se aplicó la misma prueba diagnóstica con una variante de complejidad.

Se implementaron estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC, en textos expositivos en los estudiantes de la institución educativa la libertad.

Se sistematizaron las estrategias para el logro de un aprendizaje autónomo

Teniendo en cuenta lo anterior el docente debe analizar por medio de la investigación lo que pasa en el aula de clase, pero para lograr esos resultados debe basarse en aportes teóricos, pero no solo en ellos sino también en su práctica docente.

Resultados

A continuación, se presentan las tablas 9,10, 11 y 12 con las actividades ejecutadas a partir de cada uno de los objetivos específicos planteados.

Tabla 9. *Resultados Objetivo 1*

Objetivo 1 : Diagnosticar, el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto y octavo de la Institución Educativa La Libertad	
ACTIVIDADES	PRODUCTOS
Consulta en internet de pruebas de comprensión lectora existentes	Nivel de comprensión lectora diagnosticada
Selección de la prueba de comprensión lectora	Aplicación de Test de lectura La Danza de las abejas
Prueba piloto a	Se realizó con 5 estudiantes de Octavo y 5 estudiantes de 4 de primaria
Aplicación prueba de comprensión lectora a toda la muestra bajo estudio	36 estudiantes de Octavo y 33 estudiantes de 4 primaria
Análisis de las pruebas aplicadas	La prueba evidencio dificultades en la comprensión lectora, también los estudiantes mostraron interés por la manera que se realizó la actividad(herramientas TIC), fueron receptivos contenido de la lectura, al momento de analizar las repuestas se evidencio la dificultad que presentan al no comprender lo que leyeron

Fuente: Autoría Propia

Se realizó consulta en diferentes páginas de internet buscando pruebas existentes en el medio sobre comprensión lectora. La prueba se dio a conocer a los estudiantes del grado 4B, 8B en la sala de informática, utilizando el correo de Gmail, del docente. Por medio de la herramienta Drive se utilizó la opción de formularios la cual se utiliza para realizar evaluaciones, cuestionarios, respuesta y opción múltiple, permitiendo ingresar el cuestionario de prueba diagnóstica, llamada “la danza de las abejas, la cual nos permitiría identificar el grado de análisis que tienen los estudiantes al momento de leer un texto, esta

actividad consistía en hacer la lectura del texto, responder las preguntas de opción múltiple, finalizando la prueba con una respuesta abierta; lo anterior se puede evidenciar con los porcentajes que arrojó la prueba y que se pueden apreciar en los anexos.

Para que los estudiantes tuvieran acceso al cuestionario se les dio un link para que lo pasaran a Word y en este crearan un hipervínculo para poder entrar a la prueba. Lo anterior se utilizó con el fin que el estudiante aprendiera a utilizar una de tantas herramientas que brinda Microsoft Office.

En el momento de la prueba los estudiantes mostraron mucho interés, al ver que el trabajo se realizaría en la sala de informática, esto generó nerviosismo y expectativas en ellos pues se le manifestó que periódicamente realizaríamos pruebas de este tipo en la sala, ellos estuvieron atentos a la explicación, pero en el momento de escribir el link y hacer el hipervínculo presentaron algo de dificultad ya que no lo escribían bien y no entendían como acceder al vínculo, debido a esa situación se retomó nuevamente a la explicación, se orientó con algunos estudiantes individualmente logrando que todos escribieran correctamente y acceder a la página. Al momento de leer y dar las respuestas ellos podían visualizar como fue su análisis, mostraban asombro al ver sus resultados y animándose ellos mismos de leer más para mejorar su nivel. Se aplicó prueba piloto a niños utilizando google drive escribir lo que paso

Aplicación de la prueba a toda la muestra bajo estudio 36 estudiantes de grado 8B y 33 estudiantes 4B

Al momento de realizar la prueba se da una motivación a los estudiantes con el tema y como se desarrolla la prueba. En este primer momento se puede analizar que la docente está haciendo uso de los momentos de la lectura según Solé antes de la lectura durante la lectura y después de la lectura, de acuerdo a Borrero (2008) estrategia que le funciona a la perfección.

En esta segunda oportunidad los niños siguen participando activamente dando a conocer sus puntos de vista y sus inquietudes, se puede hablar de una segunda fase donde la maestra utiliza la lectura de imágenes propiciando un espacio acogedor y placentero para los niños de acuerdo a la descripción que hace Cassany (2000) Respecto a la tercera fase que es la lectura de cuestionario, se evidencia motivación , los niños se muestran ansiosos, pues manifestaban que era la primer vez que utilizaban el computador para hacer una lectura y contestar unas preguntas

Figura 1. *Formulario lenguaje de las abejas.*

Fuente: Autoría propia



Figura 2. Listado estudiantes actividad *El lenguaje de las abejas*

Forms/Id/LATI1HURQqGmVQZvUST6QyOT6P9CLZ3CE1UI1hgic3EwIwawh4t6:

El lenguaje de las abejas

106 respuestas

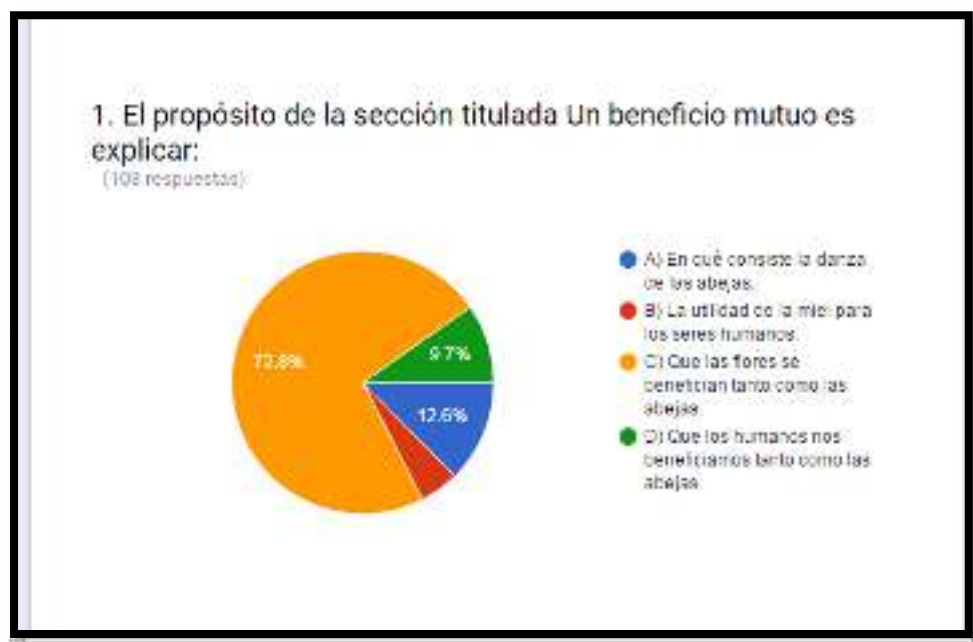
[Ver los análisis](#)

Nombre (71 respuestas)

Nicolas Fernoy Prado
Nicolas Fernoy Prado
Nicolas Fernoy Prado
Santiago Perez Rueda SA
Santiago Perez Rueda SA
Jesus Enrique Gomez Bazo
Jesus Enrique Gomez Bazo
Bronson Snelder Garcia Arico
Bronson Snelder Garcia Arico
Santiago Colmenares Viana
Santiago Colmenares Viana
andres pinzon

Fuente: Autoría propia

Figura 3. Resultados Primera pregunta



Fuente: Autoría Propia

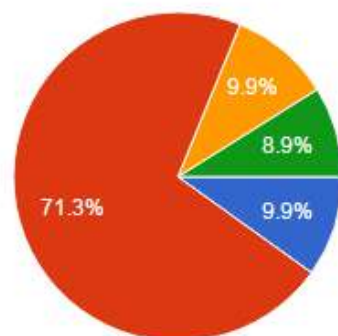
Figura 4. Resultados Segunda y tercera Pregunta



Fuente: Autoría Propia

4. Las abejas transportan el polen de una flor a otra flor tomando el polen:

(101 respuestas)



- a. Del nectario de una flor y llevándolo a los estambres de otra flor
- B) De los estambres de una flor y llevándolo al estigma de otra flor.
- C) Del nectario de una flor y llevándolo al estigma de otra...
- D) De los estambres de una flor y llevándolo a los esta...

¿Qué forma tiene la danza de las abejas cuando la fuente de alimento está a 30 metros de la colmena?

(85 respuestas)

la danza de circulo
la danza de circulo
la danza de circulo
la danza de circulo
la danza de circulo
la danza de circulo
la danza de circulo
la danza de circulo
La danza de circulo
La danza de circulo
La danza de circulo
La danza de circulo

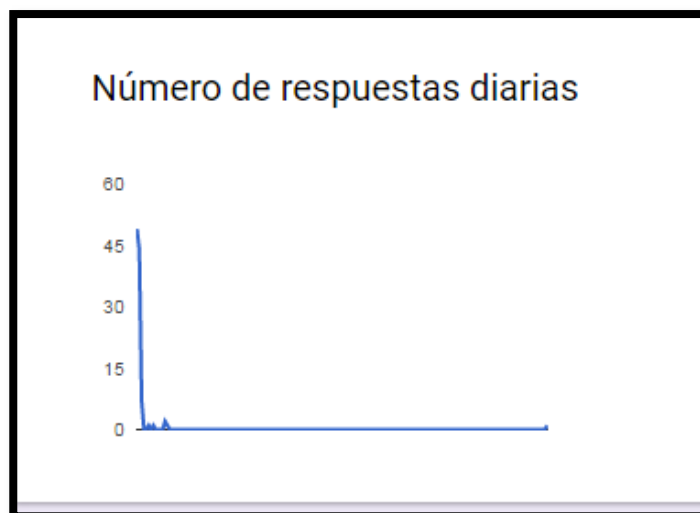


Tabla 10. Resultados Objetivo 2

Objetivo 2 : Implementar estrategias y actividades que favorezcan la comprensión lectora utilizando las TIC en los grados cuarto y octavo del Institución Educativa la Libertad	
ACTIVIDADES	PRODUCTOS
Revisión de autores que brindan diferentes estrategias sobre comprensión lectora	Aplicación de actividades de comprensión lectora utilizando las TIC
Selección de estrategias mediadas por TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora	Formulario de drive, kahoot, hotpotatoes, proyecto biosfera, videobeang, computador internet celular, proyecto hormiga
Selección de actividades con lecturas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes	Se buscaron actividades interactivas que tuvieran lecturas relacionadas para el grado octavo con ciencias naturales porque se está trabajando en Biología siguiendo el plan de asignatura, en cuarto grado se trabajaron algunas actividades de medio ambiente español, sociales y naturales
Aplicación de las actividades	
Elaboración de blog	Puede verse en: https://octavoinstitutioneducativallibertad.blogspot.com.co/ , http://primarialalibertad.blogspot.com.co/

Fuente: Autoría propia

Se realizó revisión en la web de autores De Zubiría (1996) el cual propone la estrategia de las seis lecturas, que guarda relación con lo expresado Solé debido a que son niveles los cuales los estudiantes van adquiriendo durante su proceso de formación

mejorando la forma de leer y comprender lo leído de acuerdo a los niveles o grados que va cursando, es un proceso complejo debido a que en cada nivel se van adquiriendo estrategias para mejorar y fortalecer la lectura y así mismo la comprensión lectora.

Selección de estrategias basadas en las herramientas TIC para la aplicación del trabajo en el grado octavo los estudiantes estuvieron motivados

Se aplicaron 10 actividades relacionadas con la comprensión lectora y las TIC

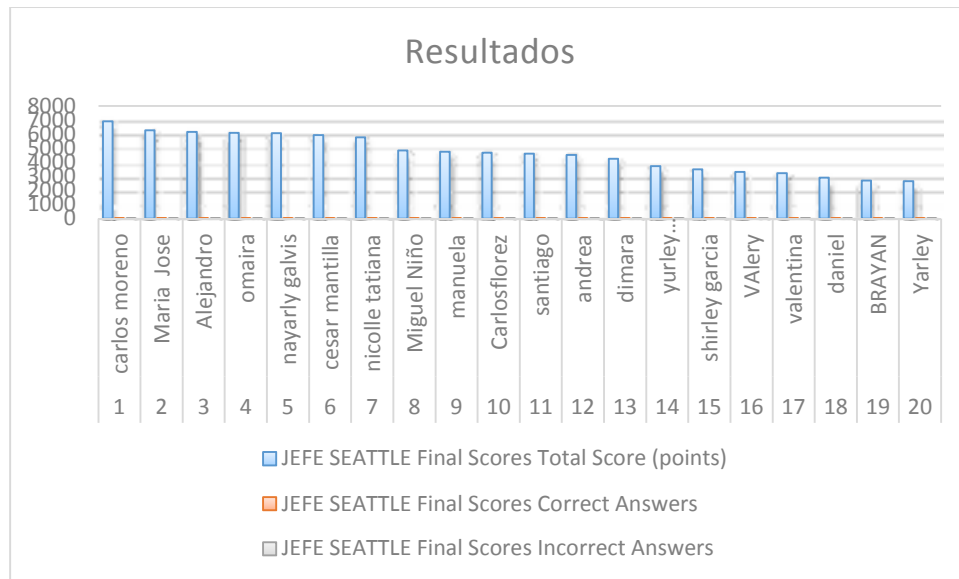
Se elaboró un blog url como estrategia para mejorar la comunicación con los estudiantes: <https://octavoinstitucioneducativala libertad.blogspot.com.co/>

Tabla 11. *Resultados Objetivo 3*

Objetivo 3: Analizar los alcances de logro a partir de la implementación de estrategias y actividades aplicadas a los grados cuarto y octavo del Institución Educativa la Libertad, para mejorar el análisis textual en todas las áreas del conocimiento.	
ACTIVIDADES	PRODUCTOS
Diseño del diario pedagógico para describir las actividades realizadas y la evaluación	Organizar de una forma clara y concisa las actividades a realizar, con objetivos y propuesta
Alcance de las actividades más efectivas	Cada propuesta tenía un apartado de reflexión el cual permite a las investigadoras realizar un proceso autoevaluativo, de cómo funciona la estrategia implementada en el aula
Análisis de las subcategorías	Se dividieron categorías para Enseñanza: Estrategias, recursos y evaluación. Aprendizaje: Motivación e intereses, respuesta al proceso, comprensión.

Fuente: Autoría propia

Se elaboraron 10 diarios de campo que contiene la información de cada una de los actividades realizadas







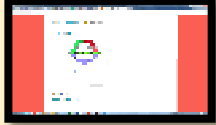
GRADO 4º







Nº	ACTIVIDAD	SI	NO
1.	La danza de las abejas	X	
2.	La carta del jefe Seattle	X	
3.	El árbol características del olivo	X	
4.	Lectura la diversión de leer	X	
5.	Lectura la historia de Demóstenes	X	
6.	Los hermanos Mowgli	X	
7.	Actividad la Tierra, la Luna y las Estrellas	X	
8.	Lectura la importancia de consumir agua		X
9.	Los Aztecas	X	
10.	Hábitos Saludables	X	




GRADO 8º

Nº	ACTIVIDAD	SI	NO
1.	La danza de la abejas	x	
2.	La carta del jefe Seattle	x	
3.	La historia de Demóstenes	X	
4.	Ciclo Menstrual	X	
5.	Conceptos de Genética	X	
6.	Ingeniería Genética	X	
7.	Perfil del Estudiante	x	
8.	Etapas del Embarazo	X	
9.	Manual de convivencia escolar	X	

En el siguiente cuadro se encuentran las actividades realizadas y su efectividad.
Cuadro de efectividad de las actividades realizadas.

Actividad		SI	NO	
La danza de las abejas		X		La lectura fue de interés pero para algunos se dificulto porque no tenían acceso a internet y nunca habían utilizado un formulario de Gmail
2. Lectura El Jefe Seattle		xx		Estuvieron atentos al audio para poder completar los espacios en blanco, la lectura fue de bastante interés
3. Kahoot		X		De la lectura del jefe seattle se hizo un quiz utilizando esta herramienta la cual le gusto, es una forma de competir sanamente.
4. Perfil del estudiante		X		Los estudiantes analizaron la información a medida que se fue dando participación por medio de preguntas literales, inferenciales
5. Manual de convivencia	video	X		Los estudiantes conocieron e interiorizaron los principios de convivencia
6. Ciclo menstrual		X		El tema es de interés para ellos, todo lo relacionado con el tema de reproducción es importante y más para las niñas ya que aclaran dudas acerca de su desarrollo

<p>7. LA HISTORIA DE DEMOSTENES</p>		<p>X</p>		<p>Después de realizada la actividad ellos conocieron su tiempo de lectura, cantidad de palabras leídas en ese tiempo y comprensión.</p>
<p>8. EL ACEITE DE OLIVA</p>		<p>X</p>		<p>Se leyó todo lo relacionado con el cultivo, producción, comercialización del aceite de oliva resolcieron las actividades y tuvieron que</p>
<p>9 CONCEPTOS DE GENETICA</p>		<p>X</p>		
<p>10. INGENIERIA GENETICA</p>			<p>X</p>	<p>Lectura sobre los avances científicos que puede hacer la manipulación genética</p>
<p>11. HABITOS SALUDABLES</p>			<p>X</p>	<p>Por último encuentran un juego en el que los niños deben ayudar a la vedoque Velila a conseguir sus cinco raciones de frutas y hortalizas sin que las bacterias la capturen.</p>
<p>12 Los hermanos Mowgli</p>		<p>X</p>		<p>Después de ver el video los niños manifestaron que ya entendían de qué se trataba la historia y que ellos la conocían como el libro de la selva. El siguiente punto de la actividad ellos tenían que ingresar un link en el computador que les daba acceso a una lectura de los hermanos "Mowgli" y de igual manera a un cuestionario del texto</p>

13. Actividad la Tierra, la Luna y las Estrellas			X	<p>En el desarrollo de la actividad se presentaron algunos inconvenientes al inicio, debido que el internet estaba lento y no todos podían acceder al mismo tiempo, lo que generó en los estudiantes algo de desorden e impaciencia pues veían que sus compañeros ya estaban trabajando. Solucionado el problema todos accedieron al blog siguiendo las orientaciones que se les dio.</p>
14. Lectura la importancia de consumir agua		X		<p>La buena participación en el primer espacio de la actividad en la proyección de la historia, el contestar las preguntas del video y el espacio del carao qué, fue de buenos resultados en la comprensión del tema. En el segundo momento de la actividad, debido al desorden no se pudo evidenciar resultados favorables en la lectura y en las respuestas del cuestionario.</p>
15. Los Aztecas		X		<p>La buena participación en el primer espacio de la actividad en la proyección de la historia, el contestar las preguntas del video y el espacio del carao qué, fue de buenos resultados en la comprensión del tema. En el segundo momento de la actividad, debido al desorden no se pudo</p>

				evidenciar resultados favorables en la lectura y en las respuestas del cuestionario.
--	--	--	--	--

Fuente: Autoría propia

Propuesta Didáctica

Presentación de la propuesta

La propuesta tiene como objetivo presentar al estudiante elementos para mejorar la comprensión lectora con el uso de TIC, de esta forma presentar las clases de forma novedosa para mantener el interés y la motivación de los estudiantes obteniendo por consecuente una mejoría en el rendimiento académico en las diversas áreas del conocimiento, permitiendo de igual forma obtener mejores resultados en las pruebas nacionales como las pruebas saber. Para mejorar la comunicación y fortalecer la accesibilidad se realizó la creación de un blog virtual en donde se condensan las diferentes actividades virtuales creadas y disponibles para la comunidad educativa. Para el blog octavo grado “OCTAVO INSTITUCION EDUCATIVA LA LIBERTAD”, se buscaron lecturas las cuales contenían temas relacionados con ciencias naturales enfocado en la competencia lectora y en primaria para cuarto grado PRIMARIA LA LIBERTAD, temas relacionados con Ciencias Naturales, Sociales, Lengua, competencia lectora.

Justificación

Teniendo en cuenta los resultados internos y de las pruebas saber de la institución se evidencia la dificultad que hay en los estudiantes para analizar textos, de igual manera el desinterés y motivación que muestran los estudiantes al realizar una lectura de cualquier tema en general.

Lo anterior lleva a replantear estrategias que permitan cambiar la actitud, el interés y los resultados que se están generando, buscando actividades motivadoras, para fortalecer la comprensión lectora, una de ellas es utilizar las TIC, a pesar de que en su gran mayoría los estudiantes solo las utilizan para compartir charlas con sus compañeros en redes sociales sin normas ni reglas, por esta razón y viendo el interés que muestran los estudiantes con estas tecnologías se plantea utilizarlas buscando actividades relacionadas con la comprensión lectora que se pueden desarrollarse utilizando las TIC.

Objetivos específicos

- Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución
- Involucrar las herramientas TIC, para incentivar la lectura y análisis textual

Realizar actividades en el aula abordando diversos temas

Metodología

- Aplicación de actividades realizadas en la sala de informática
- Lecturas individuales y desarrollo de cuestionarios teniendo acceso a la web
- Utilización de diversas estrategias mediadas por TIC, para el análisis de texto

El concepto de herramienta cognitiva propuesto por Jonassen (1996), menciona que las herramientas son extensiones de los humanos, desarrolladas por éstos para poder facilitar su trabajo. De esta manera, si la rueda ha significado un gran avance mecánico

para la humanidad, las tecnologías electrónicas han permitido múltiples funciones de procesamiento de la información.

Jonassen (1996) afirma que las tecnologías educativas funcionan como herramientas cognitivas, pues, cuando los estudiantes las usan deben pensar e implicarse en el conocimiento de los contenidos que están aprendiendo y si los estudiantes las han elegido para poder ayudarles en su aprendizaje, dichas herramientas les facilitarán el aprendizaje y el proceso de adquisición de significado. La herramienta cognitiva no necesariamente reduce el proceso de información; su objetivo principal es hacer un uso efectivo de los esfuerzos mentales del estudiante, de manera que permiten una reflexión y una amplificación con las cuales él construye su propia representación de un dominio de contenido. Las herramientas cognitivas proporcionan un mayor control al estudiante en comparación con el docente, la generación o creación de documentos o materiales y la participación activa. Internet, por tanto, puede ser considerada como una herramienta cognitiva; es decir, que el estudiante en su interacción con Internet no solo aprende a hacer algo, sino a pensar con esa forma de hacer, de esta manera existe un residuo cognitivo de la tecnología que no se usa únicamente como un medio para visualizar información.

Salomón, Perkins y Globerson (1992) han investigado los efectos procedentes de la tecnología, en términos de residuo cognitivo transferible, como producto de la colaboración consciente, autorregulada y comprometida en el intercambio con las tecnologías. Así mismo, considera la posibilidad que la colaboración intelectual, sobre todo con computadoras, deje residuos cognitivos entendidos como nuevas capacidades y habilidades transferibles a otras situaciones. Según Martín (2006), las potencialidades comunicativas de las TIC se destacan en su característica de conectividad. Se trata de aprovechar las ventajas de las TIC para favorecer los procesos de interacción social que ayudan a construir conocimiento e intercambiar y compartir conocimiento ya construido.

Los estudiantes, al finalizar la educación obligatoria, deben llegar a manejar con soltura las herramientas de comunicación (el correo electrónico, las listas de distribución, los foros, los tableros electrónicos, los chats, las audio conferencias, las video conferencias, entre otras).

Por lo general, pocos estudiantes comprenden profundamente lo que leen, debido a que no ven la lectura como una prioridad académica. Con los avances tecnológicos los estudiantes encaminan su mirada a este novedoso campo, es por esto que surge la necesidad de orientar a los estudiantes a analizar textos por medio de herramientas tecnológicas. Es por esto que las (TIC) se convierten en el mecanismo facilitador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- La utilización de espacios en el aula de informática, permite que a través de juegos interactivos los estudiantes desarrollen actividades que los lleven a una mejor comprensión lectora.
- Herramientas de búsqueda y selección de contenidos de aprendizaje
- Instrumentos cognitivos a disposición de los participantes
- Instrumentos de seguimiento y control de las actuaciones de los participantes
- Instrumentos de evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

A continuación, se presenta un resumen de la propuesta didáctica en la tabla 12:

Tabla 12. *Propuesta Didáctica*

Rol que debe cumplir cada actor involucrado en la propuesta.	1. Mauri y Onrubia plantean que el papel del profesor es poner la tecnología al servicio del estudiante para crear un contexto de actividad que posibilite la reorganización de sus funciones cognitivas.
--	---

2. El segundo énfasis concibe al alumno como una entidad en la que tienen lugar procesos psicológicos de naturaleza diversa, se acepta diversidad en los estilos de aprendizaje y en la necesidad de una educación que tenga en cuenta las diferencias.

3. La comunidad educativa tenga acceso permanente a puntos de encuentro entre pares que fomente las discusiones y reflexiones académicas que aporten al mejoramiento de la educación.

4. Los padres de familia se integren como un orientador en el hogar para encaminar una sana utilización de las nuevas tecnologías

Modelo pedagógico, comunicacional y de aprendizaje de la propuesta	Modelo constructivista :Se enfoca a un Modelo Constructivista ya que el niño aprende haciendo, su conocimiento lo construye llevándolo a la práctica. También se puede basar a la perspectiva del enfoque histórico-cultural (Vigotsky), donde el aprendizaje no sólo es individual, sino es también social. Es decir, aprendizaje cooperativo (participación activa) en situaciones significativas, apoyado por el docente (mediador)permitiendo apropiarse de los conocimientos significativamente tanto en forma individual como colectiva en un proceso de intercambio colectivo.
--	---

Fuente: Autoría propias

Un programa multimedial interactivo puede convertirse en una poderosa herramienta pedagógica y didáctica que aproveche nuestra capacidad multisensorial. La combinación de textos, gráficos, sonido, fotografías, animaciones y videos permite transmitir el conocimiento de manera mucho más natural, vívida y dinámica, lo cual

resulta crucial para el aprendizaje. Este tipo de recursos puede incitar a la transformación de los estudiantes, de recipientes pasivos de información a participantes más activos de su proceso de aprendizaje.

Estas tecnologías permiten al maestro revelar al alumno nuevas dimensiones de sus objetos de enseñanza (fenómenos del mundo real, conceptos científicos o aspectos de la cultura) que su palabra, el tablero y el texto le han impedido mostrar en su verdadera magnitud (ver Ventajas pedagógicas y didácticas de la TIC).

El acceso a estos recursos incide positivamente en la disposición que muestran los alumnos para profundizar y enriquecer su conocimiento indagando más fuentes de información. Con el soporte de este engranaje interactivo, la curiosidad e imaginación del alumno se transforman en un poderoso dispositivo capaz de irrumpir en vastos dominios del conocimiento. En contraste con la educación tradicional, las opciones pedagógicas y didácticas apoyadas en las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ofrecen las siguientes ventajas:

- Se encuentran orientadas en los intereses y posibilidades del alumno
- Genera una estimulación del pensamiento crítico
- Utilizan múltiples medios para presentar información
- Ofrecen condiciones adecuadas para el aprendizaje cooperativo
- Permiten que el maestro privilegie su rol como facilitador de aprendizaje
- Hacen del alumno un aprendiz más activo
- Estimulan y ofrecen condiciones para el aprendizaje exploratorio
- Fomentan un estilo de aprendizaje más libre y autónomo evidenciándose un

apoyo por parte del gobierno permitiendo el subsidio de herramientas, páginas (colombiaaprende entre otras, computadores para educar), redes, etc., para dar solución y ayudar al docente para que entre en este cambio

En la tabla 13 se presentan las lecturas asignadas a las materias seleccionadas, la transversalidad con algunas áreas en primaria y bachillerato

Tabla 13. *Lecturas asignadas a las materias seleccionadas en primaria y bachillerato*

CIENCIAS NATURALES	SOCIALES	LENGUA CASTELLANA	MEDIO AMBIENTE
PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA
La danza de las abejas	Los aztecas	La diversión de leer	Carta del Jefe Seattle
El olivo	El sol, la luna y las estrellas	Los hermanos Mowgli	_____
Hábitos saludables	_____	La historia de Demóstenes	_____
El agua en los alimentos	_____	_____	_____
BACHILLERATO	BACHILLERATO	BACHILLERATO	BACHILLERATO
La danza de las abejas	Perfil del estudiante	Historia de Demóstenes	Carta del Jefe Seattle
El olivo	Manual de Convivencia	La diversión de leer	_____
Ingeniería Genética	_____	_____	_____
Concepto de Genética	_____	_____	_____
Ciclo Menstrual	_____	_____	_____
Aparato Reproductor	_____	_____	_____

Fuente: Autoría propia

Se realiza, una programación por asignaturas, tanto en primaria como en bachillerato en las áreas de: ciencias naturales, sociales, lengua castellana y medio

ambiente, se realizan lecturas las cuales son previamente elaboradas, analizadas y son acordes a los indicadores de logro propuestos por las asignaturas, de acuerdo al grado edad y tema que están viendo en ese momento. A continuación, en la tabla 14 se presenta los indicadores de logro por grados:

Tabla 14. *Indicadores de logros*

Título del blog	Indicadores de desempeño	Actividad	Recursos
OCTAVO INSTITUCION EDUCATIVA LA LIBERTAD	Creación de un blog para facilitar la comunicación con los estudiantes del grado octavo y el desarrollo de las actividades	El aceite de oliva. La carta del jefe Seattle. Ingeniería Genética. Ciclo menstrual. La historia de demóstenes. Reproducción sexual. Conceptos de Genética. . .	Sala de informática Computador Video vean Video de clase Fotocopias del taller Material reciclable Páginas web
PRIMARIA LA LIBERTAD	Creación de un blog para facilitar la comunicación con los estudiantes del grado cuarto y el desarrollo de las actividades	.Carta del jefe Seattle . El olivo . La diversión de leer	Sala de informática Computador

	. La historia de Demóstenes	Video vean
	. Los hermanos Mowgli	Video de clases
	. Hábitos saludables.	Fotocopias de talleres
	. La importancia del agua en los alimentos	Páginas de la web
	. Los aztecas	
	. El sol, la luna y las estrellas.	

Fuente: Autoría propia

Conclusiones

Finalizada la propuesta de investigación se pueden establecer las siguientes conclusiones, a partir de la pregunta problema ¿Qué estrategias fortalecen la comprensión lectora en los estudiantes de los grados cuarto y octavo de la institución Educativa La Libertad, utilizando las TIC? Se concluye que se fortalecieron las siguientes estrategias: la lectura de documentos de actualidad frente al medio ambiente, la evaluación con el uso

de las tic (Kahoot), los juegos didácticos interactivos (educaplay) y, lecturas que contabilizaban el tiempo y las palabras leídas.

El impacto del proyecto en la institución se vio reflejado en los estudiantes por su cambio de actitud y el gusto frente a algunas temáticas, por otro lado, los compañeros docentes preguntaban por las actividades realizadas y la orientación sobre cómo hacerlas y finalmente los padres de familia, quienes estaban más pendientes y mejoraron el acompañamiento a sus hijos, así mismo, el rector y la coordinadora fueron viendo los resultados y permitieron sin obstaculizar, la realización de las diferentes actividades.

Se evidenció una aplicación de la propuesta didáctica mediante el uso de las TIC, como estrategia novedosa para los estudiantes debido a que muchos no habían tenido un acceso directo con las herramientas dentro del aula de clase, permitiendo que se dieran los procesos de valoración de una forma diferente generando un gran nivel de concentración e interés y un buen nivel de comprensión lectora.

Con el uso de las TIC se evidenció el rendimiento a nivel general de los estudiantes permitiendo generar nuevas estrategias de forma rápida y efectiva, lo cual permitió el monitoreo constante de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes que presentaban un nivel de dificultad, mostraron un crecimiento de forma significativa, que se evidenció en el progreso a medida que se iban implementando las actividades propuestas, debido a que las clases no se tornaban monótonas como las clases tradicionales, se vio un incremento en los procesos de atención y memoria que generó una curva de aprendizaje, ya que en los talleres y actividades que se realizaban iba aumentando la calificación obtenida.

Es de vital importancia incentivar a los estudiantes con nuevas estrategias pedagógicas como las herramientas de búsqueda, videos interactivos de autoaprendizaje, juegos didácticos, apoyos para realizar exposiciones, los cuales se encuentran a favor del

desarrollo de los procesos educativos, para así de esta forma poder solucionar las dificultades que se pueden presentar al momento de iniciar procesos de comprensión lectora.

Las TIC permite generar nuevas estrategias de aprendizaje, cooperación y trabajo en equipo en donde se proporcionan nuevas alternativas para la inclusión que potencia las diversas esferas del ser humano, partiendo de un desarrollo a nivel integral que generan menos barreras frente al estímulo de los procesos lectoescrituras.

Recomendaciones

Es importante resaltar que para el desarrollo y el fortalecimiento de los procesos de lectura, vincular a los padres de familia y demás docentes del plantel educativo, para que se siga implementando dichas estrategias y métodos, utilizando las TIC en pro del desarrollo de la educación en Colombia, así mismo, resulto útil el uso de los diario de campo ya que permite una visibilización de los procesos de una forma más estructurada y organizadas generando detecciones tempranas a posibles inconvenientes presentados, para que de esta forma se pueda identificar a tiempo y entrar a corregir.

Se sugiere el uso y la implementación de la estrategia didáctica propuesta para el resto de grados de todo el plantel educativo, ya que como se evidenció en los grados cuarto y octavo, y teniendo en cuenta que se implementó en dos grados de la educación completamente diferentes ya que uno hace alusión a la básica primaria, y el segundo a la básica media, permite el desarrollo de habilidades en niños y jóvenes de cualquier edad ya que permite una conexión con diversos procesos cognitivos, así mismo, los estudiantes aprenden a ver las TIC más allá de una herramienta de juegos y distracción sino como una herramienta de aprendizaje. Para esto es necesario que el plantel tenga en cuenta el uso de diversos espacios adecuados para el desarrollo de las actividades generando la importancia de las herramientas TIC en el medio educativo.

Referencias



- Álvarez, G. U., & Martínez, Z. C. (2012). Prácticas de lectura y escritura académicas en la universidad colombiana. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(6).
- Agudelo, W. D. J. M. (2012). Las TIC como herramientas potenciadoras de equidad, pertinencia e inclusión educativa. *trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, (7), 61-77

- Andrade, C. (2010). Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales. In *Ponencia presentada en el II Congreso Internacional de Comunicación* (Vol. 3).
- Briones, Guillermo (1982) métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales. México: Editorial Trillas.
- Carbó, P. A. (2007). La formación reflexiva como competencia profesional. Condiciones psicosociales para una práctica reflexiva. El diario de campo como herramienta. *Revista de Enseñanza Universitaria*, (30), 7-18.
- Curriculares, L. Ciencias Naturales y Educación Ambiental (2000). *Cooperativa Editorial Magisterio. Ministerio de Educación Nacional, Santa Fe de Bogotá*.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.
- Herreras, E. B. (2004). La docencia a través de la investigación–acción. *Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/682Bausela.PDF>*
- Labra, J. P. (2005). Animación a la lectura y TIC: creando situaciones y espacios. *Sociedad Lectora y Educación*, 255.
- Orrego, N. H. V. (2009). Propuesta de alfabetización visual para estudiantes de educación básica apoyada en recursos hipermediales. Un aporte a la comprensión lectora. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 31(1), 207-225.
- Pérez Abril, M. (1998). Lineamientos curriculares de Lengua Castellana. Áreas obligatorias y fundamentales.

- Ramos, D. H. (2013). Diario de campo. *Redes: revista hispana para el análisis de redes sociales*, 24(2), 193-195
- Salamanca, A., & Martín-Crespo, C. (2007). El diseño en la investigación cualitativa. *Nure investigación*, 26, 1-6.
- Sandoval, Y. B. (2012). Búsqueda de Estrategias de Comprensión Lectora Mediante el Uso y Mediación de las Tics para Aplicar con Estudiantes de Sexto y Décimo del Colegio Alfonso Gómez Gómez de Galán-Santander-Colombia-Edición Única.
- Solé, I., & Gallart, I. (1995). El placer de leer. *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*, 16(3), 2-8.
- Velasco, Y. A., Rodríguez, S. D., & Hernández, J. M. (2012). El uso de las tic como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés. *Rastros Rostros*, 14(27).
- Zubiria, S. M. (1996). *Teoría de las seis lecturas cómo enseñar a leer y a escribir ensayos: Tomo 2 bachillerato y universidad*. (Teoría de las seis lecturas.) Bogotá: Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia.

Anexos

Anexo 1. Actividad diagnóstica

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD				
				
Nombre del documento	Asignatura	Grado	Periodo	Docente
Lectura la danza de las abejas	Ciencias naturales	4B	I	NAYIBE CARREÑO DIMAS



DIARIO PEDAGÓGICO

CONTEXTO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	OTROS
Nombre: Grado: 4B Fecha: Abril /2016	Identificar el grado de análisis que tiene los estudiantes al leer un texto.	<p>La prueba se dio a conocer a los estudiantes del grado 4B, en la sala de informática, utilizando el correo de Gmail, del docente. Por medio de la herramienta Drive se utilizó la opción de formularios la cual se utiliza para realizar evaluaciones, cuestionarios, respuesta y opción múltiple, permitiendo ingresar el cuestionario de prueba diagnóstica, llamada "la danza de las abejas, la cual nos permitiría identificar el grado de análisis que tienen los estudiantes al momento de leer un texto, esta actividad consistía en hacer la lectura del texto, responder las preguntas de opción múltiple, finalizando la prueba con una respuesta abierta; lo anterior se puede evidenciar con los porcentajes que arrojó la prueba y que se pueden apreciar en los anexos.</p> <p>Para que los estudiantes tuvieran acceso al cuestionario se les dio un link para que lo pasaran a Word y en este crearan un hipervínculo para poder entrar a la prueba. Lo anterior se utilizó con el fin que el estudiante</p>	<p>Al momento de realizar la prueba se da una motivación a los estudiantes con el tema y como se desarrolla la prueba. En este primer momento se puede analizar que la docente está haciendo uso de los momentos de la Lectura, de acuerdo a Borrero (2008) estrategia que le funciona a la perfección. En esta segunda oportunidad los niños siguen participando activamente dando a conocer sus puntos de vista y sus</p>

		<p>aprendiera a utilizar una de tantas herramientas que brinda Microsoft Office.</p> <p>En el momento de la prueba los estudiantes mostraron mucho interés, al ver que el trabajo se realizaría en la sala de informática, esto genero nerviosismo y expectativas en ellos pues se le manifestó que periódicamente realizaríamos pruebas de este tipo en la sala, ellos estuvieron atentos a la explicación, pero en el momento de escribir el link y hacer el hipervínculo presentaron algo de dificultad ya que no lo escribían bien y no entendían como acceder al vínculo, debido a esa situación se retomó nuevamente a la explicación, se orientó con algunos estudiantes individualmente logrando que todos escribieran correctamente y acceder a la página. Al momento de leer y dar las respuestas ellos podían visualizar como fue su análisis, mostraban asombro al ver sus resultados y animándose ellos mismos de leer más para mejorar su nivel</p>	<p>inquietudes, se puede hablar de una segunda fase donde la maestra utiliza la lectura de imágenes propiciando un espacio acogedor y placentero para los niños de acuerdo a la descripción que hace Cassany (2000)</p> <p>Respecto a la tercera fase que es la lectura de cuestionario, se evidencia motivación, los niños se muestran ansiosos, pues manifestaban que era la primer vez que utilizaban el computador para hacer una lectura y contestar unas preguntas.</p> <p>Algunos estudiantes muestran inquietud, buscando ayuda de la docente al responder las preguntas, mostrando dificultad con la competencia crítica y la lectura intertextual</p>
--	--	---	---

CATEGORIAS	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	
SUBCATEGORIAS		SUBCATEGORIAS	
ESTRATEGIAS	<p>Buscar una lectura que les llame la atención y sea de interés para ellos.</p> <p>Utilización de una herramienta TIC en este caso se utilizó un formulario de Gmail, que fue nuevo para ellos</p>	MOTIVACIÓN E INTERES	<p>Los estudiantes no habían tenido la oportunidad de trabajar con esta herramienta, les gusto el hecho de ser evaluados de manera diferente utilizando el computador, lo que decía en la lectura fue de interés ya que conocieron la manera como las abejas se comunican, se dieron cuenta que los animales tienen su manera de comunicarse.</p>
RECURSOS	Internet, computador	RESPUESTA AL PROCESO	<p>Le gusto, les llama la atención actividades que incluyan el computador, el internet ya que ellos pasan mucho tiempo en el computador.</p> <p>Algunos estudiantes no sabían cómo enviar su respuesta ya que no habían utilizado esta herramienta, y enviaron varias veces el resultado. En clase se aclaró como debían hacerlo.</p>
EVALUACIÓN	Con una lectura y preguntas de opción múltiple se realizó la evaluación	COMPRENSIÓN	<p>La prueba diagnóstica , permitió evidenciar la importancia de iniciar un proceso de actividades que permitan mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, pues en este primer momento se evidencio dificultad en la comprensión textual</p>

Anexo 2. Actividad Lectura Jefe de Seattle

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD		
Nombre del documento	Asignatura	Grado	Periodo	Docente
Lectura El Jefe Seattle	Ciencias naturales	4	II	Nayibe Carreño Dimas

DIARIO PEDAGÓGICO

CONTEXTO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	REFLEXIÓN	OTROS
Nombre: Lectura El Jefe Seattle Grado: 4B Fecha: Mayo /2016	Establecer en los estudiantes estrategias cognitivas que puedan fortalecer su nivel de comprensión inferencial y crítico, a partir de actividades de comprensión lectora empleando recurso TIC	<p>Esta práctica pedagógica se enfocó en el medio ambiente, utilizando la lectura del Jefe Seattle como un instrumento para trabajar la comprensión lectora. Los niños de 4-B se encontraban con expectativa pues se les proyectaría la narración utilizando el video vean, al estar en este momento de la práctica, mostraron al principio algo de desorden pues manifestaban estar como en cine pero al escuchar la voz del narrador y ver las imágenes que brindaban el video se logró captar la atención en ellos.</p> <p>Esta primera actividad les gustó mucho pues las imágenes les ayudo a reflexionar en la importancia de cuidar el medio ambiente y como los indígenas dan un valor grande a la tierra.</p>	El ejercicio de la carta del Jefe Seattle nos permitió trabajar la comprensión lectora de acuerdo a los estándares básicos de competencia de lenguaje correspondientes al grado cuarto que dice: <u>“Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información”.</u> Al implementar la actividad de mejoramiento de la comprensión lectora pude identificar que sirvió	



		<p>Terminada esa actividad se siguió con un ejercicio en el que se le s entrego la carta del Jefe Seattle con espacios en blanco para que en el momento de escuchar el audio fueran completando el escrito, al realizar este ejercicio fue complejo para ellos pues algunos se involucraron nuevamente en el audio y se les olvido escribir en los espacios en blanco sintiéndose perdidos en el trabajo, otros lograron hacer el ejercicio pero se notó que fue una actividad compleja</p> <p>El otro momento de la actividad se trataba de tomar una frase del texto que les hubiese gustado, para hacer un dibujo basado en ella. Se puede decir que fue del agrado pues el dibujar y expresar en un dibujo lo que les llama la atención de un texto es siempre de agrado en ellos.</p> <p>El ejercicio se realizó fuera del salón con libertad de trabajar individual o grupal, la evidencia de los dibujos mostro el impacto de la carta pues sus mensajes fueron de reflexión escribiendo y plasmando como ellos están afectando el medio ambiente.</p>	<p>para algunos estudiantes ya que reflexionaron acerca del tema, expusieron sus puntos de vista, se cuestionaron sobre la forma como están tratando el medio ambiente, de cómo los indígenas querían y respetaban la tierra, de sus costumbres, otros estudiantes no opinaron sobre el tema, mostrando que debo mejorar en la actividad para captar el interés y así lograr la participación de todos.</p> <p>El uso de las TIC fue de gran utilidad en el ejercicio, teniendo en cuenta que hace parte del objetivo del proyecto, esta herramienta ayudo a motivar a los estudiantes y enfoco más la concentración en ellos en el momento que se utilizó el video vean para ver la proyección del video relacionado con la carta, confirmando que el uso de las TIC, genera motivación en los estudiantes, ayudando a</p>	
--	--	---	---	--

			un mejor desarrollo de las actividades	
--	--	--	--	--

CATEGORIAS	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	
SUBCATEGORIAS		SUBCATEGORIAS	

ESTRATEGIAS	Utilizar una herramienta TIC, la cual fue un video de internet llamado la carta del jefe Seattle, esta herramienta	MOTIVACIÓN E INTERES	Los estudiantes no habían tenido la oportunidad de trabajar con esta herramienta, les gusto el hecho de ser evaluados de manera diferente utilizando el computador, lo que decía en la lectura fue de interés ya que conocieron la manera como las abejas se comunican, se dieron cuenta que los animales tienen su manera de comunicarse.
RECURSOS	Internet, computador, video de YouTube	RESPUESTA AL PROCESO	Estuvieron atentos al video, pues las imágenes y los sonidos fueron para ellos de interés, en el momento de escuchar el audio se evidencio silencio y concentración para realizar el ejercicio de evaluación
EVALUACIÓN	los estudiantes debían escuchar solo el audio de la carta del jefe Seattle, se les entrego impresa la carta, para que a medida que fueran escuchando el audio, completar la palabra faltante	COMPRENSIÓN	La prueba evidencio concentración e interés en los estudiantes logrando un buen nivel de comprensión en esta actividad ya que la gran mayoría acertaron a las palabras correctas en los espacios que tenían que llenar

Anexo 3. Actividad lectura características del olivo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD				
				
Nombre del documento	Asignatura	Grado	Periodo	Docente
El árbol "características del olivo"	Ciencias	4B	III	Nayibe Carreño Dimas

DIARIO PEDAGÓGICO



CONTEXTO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	REFLEXIÓN	OTROS
<p>Nombre: El árbol "características del olivo"</p> <p>Grado: 4B</p> <p>Fecha: Junio/2016</p>	<p>Reconocer qué estrategias cognitivas se deben fortalecer en el estudiante para mejorar su proceso de comprensión</p>	<p>Para esta actividad se utilizó una página https://octavoinstitutioneducativallalibertad.blogspot.com.co/ la cual brinda lecturas de interés con temas variados de ciencia, y cultura general. Al ingresar a ella se accedió a un espacio de lecturas en la cual se escogió una llamada el árbol relacionada con el aceite de oliva y específicamente en una corta lectura que habla de las características del olivo. En este primer momento de la actividad los estudiantes manifestaron algo de dificultad pues no era solo ingresar a una página y jugar dado que tenían que estar atentos a las instrucciones para poder abrir cada enlace que se les decía para poder llegar a la lectura.</p> <p>Terminada la lectura los estudiantes debían abrir la casilla de actividades y escoger la opción 2, la cual tenía una actividad relacionada con el texto leído, en este ejercicio debían Rellenar todos los espacios, pulsar "comprobar" para verificar sus respuestas. Usar el botón "Pista" para conseguir ayuda, en este les aparecía la primera letra de la palabra buscada. También se podía hacer clic en? para conseguir ayuda. Se advertía el cuidado con las tildes.</p>	<p>La práctica de la lectura en los estudiantes permite el enriquecimiento en conocimientos logrando en ellos un aumento en la capacidad de expresar sus pensamientos. La competencia argumentativa permite en los estudiantes el apropiarse de un texto donde la información se pueda sustentar y justificar. Es importante resaltar los niveles</p>	

		El desarrollo de esta actividad fue de mucha reflexión para ellos pues se daban cuenta que al terminar los resultados de la prueba a algunos no les arrojaba un 100% y se daban cuenta que por tildes, utilización adecuada de las mayúsculas y mala comprensión en la lectura y daban una respuesta incorrecta	de lectura que permiten mejorar la comprensión; nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.	
--	--	---	---	--

CATEGORIAS	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	
-------------------	------------------	--------------------	--

SUBCATEGORIAS		SUBCATEGORIAS	
ESTRATEGIAS	Se buscó una lectura que se relacionara con las ciencias Naturales y que fuera de un tema desconocido para ellos. La herramienta TIC que se utilizo fue el acceder a la pagina https://octavoinstitutioneducativoliberal.blogspot.com.co/ En donde se accedía a la lectura	MOTIVACIÓN E INTERES	Genero interés, pues era la primer vez que accedían a una lectura de esa manera donde tenían que abrir varias opciones para llegar al tema mostrando interés para no quedarsen del proceso.
RECURSOS	Internet, computador, sala de informática	RESPUESTA AL PROCESO	Fue de aceptación y de participación ya que todos estaban muy atentos a seguir paso a paso las instrucciones para completar el trabajo
EVALUACIÓN	Completar un párrafo de la lectura “las características del olivo” pero debían tener en cuenta tildes, uso correcto de mayúsculas y que la palabra fuera la correcta	COMPRENSIÓN	Los estudiantes no entendían el por qué no les arrojaba un 100% si ellos se devolvían a la lectura y decían que estaba bien, se dieron cuenta que al momento de escribir no tenían en cuenta el uso correcto de las tildes y las mayúsculas

Anexo 4. Actividad Lectura La diversión de leer.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD				
				
Nombre del documento	Asignatura	Grado	Periodo	Docente
La diversión de leer	Español	4B	I	Nayibe Carreño Dimas

DIARIO PEDAGÓGICO

CONTEXTO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	REFLEXIÓN	OTROS
<p>Nombre: La diversión de leer</p> <p>Grado: 4B</p> <p>Fecha: Febrero /2017</p>	<p>Identificar qué estrategias cognitivas se deben fortalecer en el estudiante para mejorar su proceso de comprensión</p>	<p>Para esta actividad nuevamente se utiliza la pagina https://octavoinstitutioneducativala libertad.blogspot.com.co/ en la que deben acceder a una lectura que se llama “la diversión de leer”, esta actividad fue más sencilla que las anteriores en cuanto el proceso de acceder a la página, pues lo realizaron con mayor agilidad, cada uno realizaba la lectura y debía comentar con su compañero si algo de lo que decía el texto tenía relación con su propia experiencia, fue un momento interesante pues intercambiaron opiniones donde libremente las podían compartir para todos sus compañeros.</p> <p>Seguidamente se les dicto unas preguntas con relación a la lectura:</p> <p>¿Qué mensaje me deja la lectura?</p> <p>¿Qué tipo de libros me gusta leer?</p> <p>¿Qué libro fue el último que leí?</p> <p>Realiza un dibujo en donde muestre que es divertido leer</p> <p>Al responder las preguntas les tomo algo de tiempo pues al momento de escribir mostraron la dificultad para expresar algo escrito, pidieron ayuda a la docente, quien les brindo orientación para poder hacer el ejercicio.</p>	<p>El desarrollo de la actividad permitió el uso de estrategias cognitivas y, al leer de manera atenta el texto, se ubican dentro del contexto generando una participación crítica del texto, respondiendo a preguntas relacionadas con la lectura e intercambiando distintos puntos de vista que brinda la lectura, generando una autoevaluación y de igual manera compartir la</p>	

CATEGORIAS	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE		
SUBCATEGORIAS			SUBCATEGORIAS	
ESTRATEGIAS	Teniendo en cuenta las condiciones que favorecen a los estudiantes se escoge una lectura para establecer gustos y preferencias al momento de escoger un texto, la cual la encontraran en internet	MOTIVACIÓN E INTERES	Los estudiantes mostraron seguridad al momento de entrar a la página, teniendo en cuenta que ya se había trabajado en actividades que se relacionan con internet.	
RECURSOS	Internet, computador, sala de informática	RESPUESTA AL PROCESO	La lectura fue de agrado ya que la historia se podía reflejar en sus edades, y en el momento de expresar libremente sus respuestas, manifestando gustos, preferencias y en algunos el poco interés por leer y en otros pena ya que algunos de sus compañeros si habían leído libros	
EVALUACIÓN	Responder preguntas sencillas en donde el estudiante expresa sus intereses al momento de escoger una lectura	COMPRENSIÓN	Se evidencio buenos resultados a ver a los estudiantes expresar los títulos de libros que han leído, que es lo que más les gusto y de que se trata el libro	
	Seguidamente se pudo compartir libremente las respuestas de algunos compañeros	respuestas de otros compañeros		

Anexo 5. Actividad Lectura la historia de demóstenes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD				
				
Nombre del documento	Asignatura	Grado	Periodo	Docente
LA HISTORIA DE DEMOSTENES	Español	4B	II	Nayibe Carreño Dimas

CONTEXTO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	REFLEXIÓN
<p>Nombre: LA HISTORIA DE DEMOSTENES</p> <p>Grado: 4B</p> <p>Fecha: Marzo /2017</p>	<p>Utilizar una herramienta TIC, para ver resultados en comprensión lectora, velocidad de lectura y palabras leídas por minuto.</p>	<p>Los estudiantes ingresan a la siguiente dirección electrónica https://octavoinstitutioneducativala libertad.blogspot.com.co/</p> <p>Una vez ingresaron debían ubicar un link en donde estaba la historia de demóstenes, la cual debían leer, responder el test y así determinar su comprensión lectora. Para iniciar cada estudiante debía escribir su nombre.</p> <p>Debían leer las instrucciones para responder el test la cual al finalizar les daría resultados en velocidad de lectura, tasa de comprensión y palabras leídas por minutos.</p> <p>Al momento de iniciar el ejercicio preguntaban que si eso tendría alguna nota pues debían escribir el nombre, se les explico que eso no era una evaluación que generaría nota, se trataba de un ejercicio a conciencia para que ellos se dieran cuenta como estaban en sus niveles de comprensión lectora.</p>	<p>Coll, (2004), presenta una clasificación del uso de las TIC en la educación.</p> <p>En la actividad realizada tomamos un ejemplo de la clasificación que muestra Coll (2004).</p> <p>USO DE LAS TIC: Instrumentos de evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje</p> <p>CARACTERIZACION DEL EJEMPLO: Las TIC se utilizan para realizar un seguimiento del</p>

		<p>Cuando ya iniciaron a leer algunos rápidamente decían ya termine cuando se les iba a revisar se daban cuenta que no habían leído bien las instrucciones en donde debían darle a la flecha subir para continuar con la lectura.</p> <p>Cuando ya pasaron a responder las preguntas algunos lo tomaron con seriedad y otros lo hicieron rápidamente con el fin de irse para la casa dado que era la última hora.</p>	<p>proceso de aprendizaje de los participantes, obtener información sobre los Progresos y dificultades que van experimentando y establecer procedimientos de revisión y regulación de sus actuaciones.</p> <p>Este uso puede referirse al seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes y a su regulación por parte del profesor; al seguimiento y autorregulación por los estudiantes de su propio proceso de aprendizaje; o al seguimiento y regulación tanto del proceso de aprendizaje de los educandos como de la actuación docente del profesor.</p>
--	--	---	--

CATEGORIAS	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	
SUBCATEGORIAS		SUBCATEGORIAS	
ESTRATEGIAS	Por medio de una herramienta TIC, se busca establecer el nivel de comprensión lectora, donde se muestre la capacidad de interpretar un texto en este caso la historia de Demóstenes	MOTIVACIÓN E INTERES	La forma como se presentó la lectura fue de interés pero a la vez de interrogantes pues era la primera vez que contestaban un test el cual les arrojaría su nivel de comprensión por medio del internet.
RECURSOS	Internet, computador, sala de informática	RESPUESTA AL PROCESO	Les llama la atención actividades que incluyan el computador, el internet ya que ellos pasan mucho tiempo en el computador. Algunos estudiantes al momento de hacer la lectura, creían haber terminado pero al revisar no lo habían hecho pues no leyeron bien las indicaciones del test
EVALUACIÓN	Con una lectura y preguntas de opción múltiple se realizó la evaluación	COMPRENSIÓN	Los estudiantes no mostraron buenos resultados al realizar la lectura, dando como balance la necesidad de seguir trabajando en el mejoramiento de la comprensión lectora.

Anexo 6. Actividad Lectura los Hermanos Mowli



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD				
				
Nombre del documento	Asignatura	Grado	Periodo	Docente
LECTURA DE UN FRAGMENTO DEL LIBRO LOS HERMANOS MOWGLI	Español	4B	I	Nayibe Carreño Dimas

CONTEXTO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	REFLEXIÓN
Nombre: Los hermanos Mowgli Grado: 4B Fecha: Marzo /2017	Utilizar herramienta TIC, para acceder a una lectura y hacer análisis del texto	<p>El desarrollo de la actividad se dio en la sala de informática. Los estudiantes ingresan al salón, se ubican en los puestos asignados para dar inicio a la actividad. Se les da un preámbulo de lo que se tratara el trabajo, como la lectura es de los hermanos "Mowgli" se les pregunta si han escuchado hablar de ellos y son muy pocos los que saben de qué se trata, se les dice que para que entiendan un poco más de esta historia, se les proyecta por video beam un corto video de los hermanos "Mowgli" que se buscó en YouTube https://www.youtube.com/watch?v=zxKEcON23XY</p> <p>Después de ver el video los niños manifestaron que ya entendían de qué se trataba la historia y que ellos la conocían como el libro de la selva. El siguiente punto de la actividad ellos tenían que ingresar un link en el computador que les daba acceso a una</p>	Eco (1992) manifiesta: "lo propio de la abducción creativa, mediante lo cual el Sujeto lector activa sus saberes para conjeturar y evaluar aquello que dice el texto e indagar por el modo como lo dice" (p. 80).

		<p>lectura de los hermanos "Mowgli" y de igual manera a un cuestionario del texto.</p> <p>Al momento de realizar este punto se presentó algo de dificultad y desorden pues en algunos computadores si se pudo acceder al link y en otros no, lo que generó en los niños algo de impaciencia pues algunos estaban haciendo el ejercicio y otros no.</p> <p>Debido a ese inconveniente presentado se les indicó que compartieran los computadores pero que el desarrollo del cuestionario era individual, estuvieron concentrados en la lectura y respondieron las preguntas, al finalizar debían dar ENVIAR, para poder evidenciar resultados y ellos mismos se daban cuenta de que pregunta había quedado mal contestada.</p> <p>Para finalizar la actividad se proyectó la lectura, se hizo una lectura para el grupo y en colectivo se dio respuesta a las preguntas.</p>	
--	--	---	--

CATEGORIAS	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	
SUBCATEGORIAS		SUBCATEGORIAS	
ESTRATEGIAS	Utilizar herramientas TIC, como lo fueron YouTube, acceso a link de un correo en gmail las cuales sirvieron para despertar el interés en los estudiantes.	MOTIVACIÓN E INTERES	Los estudiantes mostraron interés al momento de ver el video de la historia e ingresar al link para poder acceder a la lectura.
RECURSOS	Internet, computador, sala de informática	RESPUESTA AL PROCESO	En el proceso de la actividad se evidencio el agrado por la lectura pues tuvieron un preámbulo con el video, lo que les permitió estar más atentos al momento de leer el texto, y de igual manera el tema fue de su interés pues era una historia que llamaba la atención teniendo en cuenta las edades. A pesar que al inicio se presentó dificultad para acceder a la página no fue impedimento para que todos culminaran la prueba.
EVALUACIÓN	Realizar lectura responder preguntas relacionadas con el texto, utilizando herramienta TIC, de igual manera se da solución al cuestionario de manera colectiva.	COMPRENSIÓN	Se evidencio buenos resultados al ver el balance que arrojó la prueba, mostrando mayor dominio al ejecutar estos ejercicios utilizando herramientas TIC, y mejor porcentaje en respuestas correctas, evidenciándose un avance en la comprensión lectora.

Anexo 7. Actividad de la tierra página vedoque

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD				
				
Nombre del documento	Asignatura	Grado	Periodo	Docente
La Tierra (La luna y las Estrellas)	Sociales	4B	I	Nayibe Carreño Dimas

CONTEXTO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	REFLEXIÓN

<p>Nombre: La Tierra (la Luna y las estrellas) Grado: 4B Fecha: Marzo /2017</p>	<p>Realizar actividades interactivas, utilizando el blog http://www.vedoque.com/juegos/juego.php?j=la-tierra&l=es , para trabajar y comprender lecturas relacionadas con La Tierra (la luna y las estrellas)</p>	<p>La jornada a realizar la actividad se inició con una explicación de la actividad, como el tema era La Tierra (la luna y las estrellas) de manera voluntaria decían que sabían del tema, a lo cual algunos decían: “La tierra es donde vivimos, el sol es el que nos da la luz y nos calienta, la luna alumbra la oscuridad de la noche y hace la diferencia entre el día y la noche”. Después de sus aportes se les explico que trabajaríamos en un blog interactivo que se llama</p> <p>http://www.vedoque.com/juegos/juego.php?j=la-tierra&l=es</p> <p>En el cual encontrarían lecturas, cuestionarios de manera interactiva y de igual manera juegos que les permite trabajar y comprender más el tema. La dinámica por tema es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Tierra: Para explicar cómo es la Tierra se repasa las teorías de algunas civilizaciones antiguas. Después se muestra una animación de Wikipedia de nuestro planeta y se comenta sus características fundamentales. Se trabaja dos juegos muy sencillos en los que debían conducir una nave espacial. Uno para diferenciar la Tierra de otros planetas y otro para comprobar si han 	<p>Los estudiantes al momento e ingresar a la sala de informática y de iniciar su trabajo mediante las TIC, su disposición es totalmente favorable, mostrando que en ellos se da una motivación con este tipo de herramientas y así iniciar un trabajo de manera diferente.</p> <p>“A través de estos nuevos medios el estudiante puede experimentar el conocimiento de una manera que resultaría imposible utilizando fuentes de referencia tradicionales. El acceso a estos recursos incide positivamente en la disposición que muestran los alumnos para profundizar y enriquecer su conocimiento indagando más fuentes de información. Con el soporte de este engranaje interactivo, la curiosidad e imaginación del alumno se transforman en un poderoso dispositivo capaz de irrumpir en vastos dominios del conocimiento.”</p> <p>http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87408.html</p>
--	---	---	--



		<p>aprendido las ideas básicas sobre la Atmósfera.</p> <ul style="list-style-type: none">• Día y Noche: Se introduce el movimiento de rotación de la Tierra como causa del ciclo día-noche y también el movimiento de traslación de la Tierra alrededor del Sol.• La Luna: Sobre una magnífica fotografía de la Luna de Luc Viatour se expone sus características más destacadas. Después se muestra sus fases apoyadas en unas excelentes imágenes de Wikipedia sobre el movimiento de la Luna alrededor de la Tierra. <p>En el desarrollo de la actividad se presentaron algunos inconvenientes al inicio, debido que el internet estaba lento y no todos podían acceder al mismo tiempo, lo que generó en los estudiantes algo de desorden e impaciencia pues veían que sus compañeros ya estaban trabajando. Solucionado el problema todos accedieron al blog siguiendo las orientaciones que se les dio. El desarrollo de cada tema lo realizaron con entusiasmo, participación mostrando interés pues en los momentos que no entendían algo</p>	
--	--	--	--

		<p>buscaban la orientación del docente para poder avanzar en el desarrollo de preguntas y juegos.</p> <p>Se pudo evidenciar en el desarrollo de la jornada participación, compromiso, orden y disciplina para poder terminar todas las fases de los temas.</p>	
--	--	--	--

CATEGORIAS	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	
SUBCATEGORIAS		SUBCATEGORIAS	
ESTRATEGIAS	Utilizar herramientas TIC, como lo fue acceder al blog http://www.vedoque.com/juegos/juego.php?i=la-tierra&l=es el cual sirvió para despertar el interés en los estudiantes.	MOTIVACIÓN E INTERES	Los estudiantes mostraron interés al momento de trabajar con la herramienta tecnológica http://www.vedoque.com/juegos/juego.php?i=la-tierra&l=es y poder avanzar en Las lecturas a través de cuestionarios y juegos.
RECURSOS	Internet, computador, sala de informática	RESPUESTA AL PROCESO	En el proceso de la actividad se evidencio el agrado por trabajar en el blog, pues fue un trabajo diferente al que normalmente realizan en el salón de clase. La aceptación se evidencio en la manera como trabajaron y en el gusto que manifestaron por la actividad.
EVALUACIÓN	El blog ofrece una sección de lecturas y repaso, la cual se desarrolló de manera colectiva dando respuesta a todas las preguntas.	COMPRENSIÓN	Se evidencio buenos resultados al ver el balance que arrojó la prueba, mostrando mayor dominio al ejecutar estos ejercicios

			utilizando herramientas TIC, y mejor porcentaje en respuestas correctas, evidenciándose un avance en la comprensión lectora.
--	--	--	--

Anexo 8. Actividad la importancia de consumir agua

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD</div>  </div>				
Nombre del documento	Asignatura	Grado	Periodo	Docente
La importancia de una alimentación saludable	Naturales	4B	II	Nayibe Carreño Dimas

CONTEXTO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	REFLEXIÓN
Nombre: La importancia de una alimentación saludable Grado: 4B Fecha: Abril/2017	Mostrar la importancia de una alimentación saludable, utilizando recursos TIC	La clase se da inicio en la sala de informática, los estudiantes de manera ordenada ingresan y toman los puestos ya asignados.	



		<p>Se les dice que la clase va a tratar de la importancia que tiene una alimentación saludable, esto permitió que los estudiantes iniciaran a participar diciendo para ellos que era una alimentación saludable. Manifestaron que comer verduras, frutas, agua, pero de igual manera decían que a ellos las verduras no les gustaba pero que algunas frutas sí. Para abordar más en el tema se utilizó una herramienta TIC, proyectando desde el video vean y en YouTube el twist de las frutas https://www.youtube.com/watch?v=ZRduBdtOoQs</p> <p>Este video de manera sencilla y divertida, a través de una historia; mostraba la importancia de consumir frutas y verduras, cuando termino la primer parte vino una serie de preguntas que daba el video los niños contestaban en voz alta y después en la proyección aparecía la respuesta correcta esto para ellos fue grato pues todos participaban activamente. Se le dio un stop, para que expresaran hasta ese momento que mensaje les estaba dejando el video, en ese espacio los niños querían saber que fruta era una que nombraban que ellos no la conocían, “lúcuma”, eso permitió para que entraran en internet y consultaran más respecto a esa fruta. La actividad fue interrumpida pues había izada de bandera.</p> <p>Al ingresar de la actividad se les entrego una lectura llamada el agua en los alimentos, relacionada con el tema que se estaba abordando, ese momento de la actividad se dio con algo de desorden pues entraron dispersos por la izada de bandera, al finalizar la lectura debían contestar unas preguntas relacionadas con el texto leído con el fin de evidenciar la comprensión lectora en la actividad.</p> <p>Finalizado el desarrollo del cuestionario se le dio respuesta a cada una de las preguntas y ellos iban dándose cuenta cuantas quedaron correctas e incorrectas.</p> <p>Los niveles de desempeño arrojados en la actividad fueron:</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Alto: 2 pruebas • Básico: 15 pruebas • Bajo: 16 pruebas <p>Se evidencio que el nivel bajo fue el de mayor porcentaje, ya que los estudiantes entraron con poca disposición para la lectura pues la izada de bandera los distrajo por las presentaciones que hubo y ellos comentaban lo que paso en ese momento.</p>	
--	--	---	--

CATEGORIAS	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	
SUBCATEGORIAS		SUBCATEGORIAS	
ESTRATEGIAS	Utilizar herramientas TIC, como lo fue acceder a YouTube y proyectar el video el https://www.youtube.com/watch?v=ZRduBdtOoQs el cual sirvió para despertar el interés en los estudiantes.	MOTIVACIÓN E INTERES	Los estudiantes mostraron interés al momento de ver el video https://www.youtube.com/watch?v=ZRduBdtOoQs “el twist de las frutas” cantar la canción y contestar las preguntas que formulaban en el video, de igual manera consultar en internet temas nuevos.
RECURSOS	Internet, computador, sala de informática, cuestionario	RESPUESTA AL PROCESO	En el proceso de la actividad se evidencio el agrado por la motivación que brinda el video, pero en el momento de la lectura y desarrollo del cuestionario se vio poco interés lo cual se evidencio en las respuestas pues el porcentaje más alto fue de desempeño bajo y básico.

EVALUACIÓN	El video permitió contestar preguntas relacionadas a la historia, de igual manera del texto que leyeron respondieron preguntas las cuales se resolvieron colectivamente.	COMPRENSIÓN	La buena participación en el primer espacio de la actividad en la proyección de la historia, el contestar las preguntas del video y el espacio del carao qué, fue de buenos resultados en la comprensión del tema. En el segundo momento de la actividad, debido al desorden no se pudo evidenciar resultados favorables en la lectura y en las respuestas del cuestionario.
------------	--	-------------	---

Anexo 9. Actividad los aztecas

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD			
Nombre del documento	Asignatura	Grado	Periodo	Docente	
Los Aztecas	Sociales	4B	II	Nayibe Carreño Dimas	

CONTEXTO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	REFLEXIÓN
Nombre: Los Aztecas Grado: 4B Fecha: Mayo/2017	Conocer la cultura indígena de los Aztecas utilizando recursos TIC	La actividad se desarrolla en la sala de informática, se le indica a los estudiantes que se sienten delante en círculo. Se les dice que en esa tarde se va a trabajar en una cultura indígena llamada los Aztecas, por lo cual se les hace preguntas para	El desarrollo de la actividad permitió analizar como los niños dan una respuesta favorable en el momento de



		<p>saber si saben algo del tema, muy pocos responden diciendo que esa cultura se constituyó en el país México. A medida que se iba hablando del tema se le proyectó por medio del video beam imágenes del mapa del país, al igual que parte de la cultura en sus trajes, que utilizaban para las guerras.</p> <p>Posteriormente se abordó más el tema con un video tomado de internet en YouTube donde se explicó de manera clara y sencilla todo lo relacionado a la cultura de los Aztecas. https://www.youtube.com/watch?v=zhlcILRqX7k</p> <p>Durante la proyección del video los niños mostraron interés, lo cual se evidencio en el orden y la disponibilidad que mostraron en ese momento, ellos expresaban su asombro al ver todo lo que hacían ellos para poder sobrevivir y todo lo que lograron.</p> <p>La otra parte de la actividad estaba relacionada con una lectura llamada los Aztecas y posterior a esta debían responder unas preguntas relacionadas a la misma. En el desarrollo de la actividad hicieron la lectura y solución a las preguntas de forma ordenada. Este momento de la actividad sirvió para que entraran a consultar en internet palabras desconocidas que se encontraban en la lectura. Cuando terminaron se dio una retroalimentación de la guía desarrollada. El análisis por desempeños fue de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Superior: 2 pruebas • Alto: 11 pruebas • Básico: 9 pruebas • Bajo: 8 pruebas 	<p>proyectar las imágenes y el video generando una motivación permitiendo una participación espontanea durante la actividad Borrero(2008)</p>
--	--	---	---

		Los resultados dan evidencia que en esta actividad los estudiantes estuvieron con mayor disposición, participación y atención al desarrollo de las actividades que se orientaron en la clase.	
--	--	---	--

CATEGORIAS	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	
SUBCATEGORIAS		SUBCATEGORIAS	
ESTRATEGIAS	Utilizar herramientas TIC, como lo fue acceder a YouTube y proyectar el video de los aztecas https://www.youtube.com/watch?v=zhlcILRqX7k el cual sirvió para despertar el interés en los estudiantes.	MOTIVACIÓN E INTERES	Los estudiantes mostraron interés al momento de ver el video https://www.youtube.com/watch?v=zhlcILRqX7k <u>De los aztecas, ver las imágenes relacionadas a la cultura indígena y la oportunidad de consultar en internet el significado de palabras que manejaban los indígenas.</u>
RECURSOS	Internet, computador, sala de informática, cuestionario	RESPUESTA AL PROCESO	En el proceso de la actividad se evidencio el agrado por la motivación que brinda el video, de igual manera el momento de la lectura y desarrollo de las preguntas, dando como resultado un desempeño alto en la prueba aplicada.

EVALUACIÓN	El video facilito la comprensión del texto de los aztecas para así dar respuestas a las preguntas del cuestionario las cuales se le dio una retroalimentación al finalizar la clase.	COMPRENSIÓN	La buena participación en el primer espacio de la actividad en la proyección de la historia, el contestar las preguntas del video y el espacio del carao qué, fue de buenos resultados en la comprensión del tema. En el segundo momento de la actividad, debido al desorden no se pudo evidenciar resultados favorables en la lectura y en las respuestas del cuestionario.
------------	--	-------------	--

Anexo 10. Actividad hábitos saludables

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD 				
Nombre del documento	Asignatura	Grado	Periodo	Docente
Hábitos Saludables	Naturales	4B	II	Nayibe Carreño Dimas

CONTEXTO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	REFLEXIÓN
Nombre: La Tierra (la Luna y las estrellas) Grado: 4B Fecha: Mayo /2017	Realizar actividades interactivas, utilizando un recurso TIC para trabajar y comprender lecturas relacionadas	La jornada a realizar la actividad se inició con una explicación de la actividad, como el tema era hábitos saludables de manera voluntaria decían que sabían del tema, a lo cual algunos expresaban: “comer sano, hacer deporte, lavar las manos antes de comer”	Los estudiantes al momento e ingresar a la sala de informática y de iniciar su trabajo mediante las TIC, su disposición es totalmente favorable, mostrando que en ellos se da una motivación con este tipo de



	<p>con Los hábitos saludables.</p>	<p>Después de sus aportes se les explico que trabajaríamos en un blog interactivo que se llama http://www.vedoque.com/juegos/juego.php?j=habitos-saludables&l=es</p> <p>En el cual encontrarían lecturas, cuestionarios de manera interactiva y de igual manera juegos que les permite trabajar y comprender más el tema.</p> <p>La dinámica por tema es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La salud: se habla de las enfermedades, las medicinas, las vacunas y plantean actividades para comprobar lo aprendido. • Hábitos saludables: consejos para los niños sobre higiene, ejercicio físico y descanso. Incluye actividades de Lengua en la que los niños deben "separar" una frase en la que se han eliminado los espacios y otra en la que deben cepillarse virtualmente los dientes. <p>Para reforzar se incluyen tres lecturas y varias actividades de repaso. Las lecturas también incluyen ejercicios de comprensión lectora.</p> <p>Por último encuentran un juego en el que los niños deben ayudar a la vedoque Velila a conseguir sus cinco raciones de frutas y hortalizas sin que las bacterias la capturen.</p> <p>Se pudo evidenciar en el desarrollo de la jornada participación, compromiso, orden y disciplina para poder terminar todas las fases de los temas.</p>	<p>herramientas y así iniciar un trabajo de manera diferente.</p> <p>“A través de estos nuevos medios el estudiante puede experimentar el conocimiento de una manera que resultaría imposible utilizando fuentes de referencia tradicionales. El acceso a estos recursos incide positivamente en la disposición que muestran los alumnos para profundizar y enriquecer su conocimiento indagando más fuentes de información. Con el soporte de este engranaje interactivo, la curiosidad e imaginación del alumno se transforman en un poderoso dispositivo capaz de irrumpir en vastos dominios del conocimiento.”</p> <p>http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87408.html</p>
--	------------------------------------	--	--

		Cada una de las actividades que daba el blog fue de interés para ellos manifestando seguir en casa accediendo a este tipo de actividades.	
--	--	---	--

CATEGORIAS	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	
SUBCATEGORIAS		SUBCATEGORIAS	
ESTRATEGIAS	Utilizar herramientas TIC, como lo fue acceder al blog http://www.vedoque.com/juegos/juego.php?j=habitos-saludables&l=es el cual sirvió para despertar el interés en los estudiantes.	MOTIVACIÓN E INTERES	Los estudiantes mostraron interés al momento de trabajar con la herramienta tecnológica http://www.vedoque.com/juegos/juego.php?j=habitos-saludables&l=es Y poder avanzar en las lecturas a través de cuestionarios y juegos.
RECURSOS	Internet, computador, sala de informática	RESPUESTA AL PROCESO	En el proceso de la actividad se evidencio el agrado por trabajar en el blog, pues fue un trabajo diferente al que normalmente realizan en el salón de clase. La aceptación se evidencio en la manera como

			trabajaron y en el gusto que manifestaron por la actividad.
EVALUACIÓN	El blog ofrece una sección de lecturas y repaso, la cual se desarrolló de manera colectiva dando respuesta a todas las preguntas.	COMPRENSIÓN	Se evidencio buenos resultados al ver el balance que arrojó la prueba, mostrando mayor dominio al ejecutar estos ejercicios utilizando herramientas TIC, y mejor porcentaje en respuestas correctas, evidenciándose un avance en la comprensión lectora.

Anexo 12. Actividad Ciclo menstrual



		INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD			
Nombre del documento	Asignatura	Grado	Periodo	Docente	
Ciclo Menstrual	Ciencias naturales	8°	II	GLADYS TERESA MOGOLLÓN	
CONTEXTO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA		REFLEXIÓN	

<p>Nombre: Ciclo Menstrual Grado: 8B – 33 Estudiantes Fecha: Abril</p>	<p>Explica la acción de las hormonas en el ciclo menstrual.</p> <p>Identifica las etapas del ciclo menstrual y que ocurre en cada una de ellas.</p>	<p>Siguiendo los contenidos del grado octavo el ciclo menstrual, para el desarrollo de la actividad se buscó una página proyecto Biosfera la cual consta de unidades didácticas multimedia interactivas, herramientas y recursos para la materia de Biología que aprovechan las ventajas que ofrecen el computador e Internet. http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/3ESO/apararep/ciclom.htm Esta actividad se realizó en la sala de informática, a los estudiantes se les dio las instrucciones para poder entrar al blog, Los estudiantes debían leer los textos que se encuentran allí Ciclo menstrual, fases del ciclo menstrual, al terminar la lectura deben desarrollar las actividades que se proponen como completar el texto, además se realizó una evaluación con un formulario de Gmail.</p>	<p>El tema de reproducción es un tema muy complejo para explicar debido a tanto tabú que se encuentra en relación con la sexualidad, para iniciar el tema hay que concienciar a los estudiantes para que reciban con madurez, además de leer se debió reforzar con la explicación teniendo en cuenta los estándares de ciencias naturales “Establezco la relación entre el ciclo menstrual y la reproducción humana.” http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf3.pdf p 43</p>
---	---	--	--

CATEGORIAS	ENSEÑANZA		APRENDIZAJE
SUBCATEGORIAS		SUBCATEGORIAS	
ESTRATEGIAS	Forma parte de los contenidos de biología grado 8 con una lectura en la pagina de proyecto biosfera	MOTIVACIÓN E INTERES	El tema es de interés para ellos, todo lo relacionado con el tema de reproducción es importante y más para las niñas ya que aclaran dudas acerca de su desarrollo
RECURSOS	Internet, computador, sala de informática, video beang	RESPUESTA AL PROCESO	El poder utilizar la sala de informática para desarrollar la clase, permite que el estudiante de manera individual

			interactúe con el programa donde se desarrolla la temática y pueda elaborar las actividades
EVALUACIÓN	Formulario de Gmail preguntas relacionadas con la lectura	COMPRENSIÓN	Al ver los resultados de la evaluación los estudiantes comprendieron el tema en su mayoría, respondieron correctamente a las preguntas relacionadas con el tema del ciclo menstrual



Anexo 13. Actividad Lectura la danza de las abejas

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD 				
Nombre del documento	Asignatura	Grado	Periodo	Docente
Lectura la danza de las abejas	Ciencias naturales	8°	IV	GLADYS TERESA MOGOLLÓN

CONTEXTO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	REFLEXIÓN
<p>Nombre: Grado: 8B – 38 Estudiantes Fecha:</p>	<p>Identificar el grado de análisis que tiene los estudiantes.</p>	<p>Se buscó una herramienta TIC para aplicar la prueba que fuera de fácil acceso para todos los estudiantes, en Gmail drive se encuentra el Formulario el cual permite planificar eventos, enviar una encuesta, hacer preguntas a los estudiantes, cuestionarios y recopilar información de forma fácil y eficiente. cual se puede utilizar para realizar evaluaciones, cuestionarios, con respuesta abierta u opción múltiple, se envió por correo o por Facebook a un grupo que los estudiantes tiene para realizar la actividad, se puso una fecha límite para que ellos enviaran sus respuestas, el título de “La lectura la danza de las abejas”, ellos tenían que leer el texto y luego responder una pregunta de opción múltiple sobre el mismo y había una respuesta abierta al final de la pregunta, luego de leer y responder al final de cuestionario esta la opción de enviar para que llegue al correo y este realizó los análisis en relación con las respuestas dadas de todos los estudiantes que presentaron la prueba</p>	<p>No todos los estudiantes vieron el correo por diferentes causas: falta de internet, de interés etc. Algunos no sabían cómo funcionaba el formulario y enviaron muchas veces. Otros no colocaron el nombre Después de enviar el formulario les daba la opción de ver las respuestas como ya sabían la correcta y volvían a enviarlas Se generaron más repuestas de las que debían ser. Al encontrarnos en la clase se le dijo que solo era válida la primera respuesta. Se les pregunto sobre la lectura, a algunos les gusto porque no se imaginaban como podían comunicarse los animales en especial las abejas, les gusto la forma como se explicaba el texto, claro A otros estudiantes le llamo la atención la forma de evaluar y más cuando se les mostro los resultados grupales e individuales.</p>
CATEGORIAS	ENSEÑANZA		APRENDIZAJE
SUBCATEGORIAS		SUBCATEGORIAS	
ESTRATEGIAS	<p>Buscar una lectura que les llame la atención y sea de interés para ellos.</p>	MOTIVACIÓN E INTERES	<p>Los estudiantes no habían tenido la oportunidad de trabajar con esta herramienta, les gusto el hecho de ser evaluados de manera diferente utilizando el computador, lo que decía en la lectura fue de interés ya que conocieron la manera como las abejas se comunican, se dieron cuenta que los animales tienen su manera de comunicarse.</p>

	Utilización de una herramienta TIC en este caso se utilizó un formulario de Gmail, que fue nuevo para ellos		
RECURSOS	Internet, computador	RESPUESTA AL PROCESO	Le gusto, les llama la atención actividades que incluyan el computador, el internet ya que ellos pasan mucho tiempo en el computador. Algunos estudiantes no sabían cómo enviar su respuesta ya que no habían utilizado esta herramienta, y enviaron varias veces el resultado. En clase se aclaró como debían hacerlo.
EVALUACIÓN	Con una lectura y preguntas de opción múltiple se realizó la evaluación	COMPRENSIÓN	

Anexo 14. Actividad Genética

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD				
Nombre del documento	Asignatura	Grado	Periodo	Docente		
Conceptos de Genética	Ciencias naturales	8°	II	GLADYS TERESA MOGOLLÓN		

CONTEXTO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	REFLEXIÓN
-----------------	-----------------	---	------------------

<p>Nombre Conceptos de Genética Grado: 8B – Estudiantes Fecha: abril 2017</p>	<p>Relaciona los significados de los textos que lee con los contextos sociales, culturales, políticos y económicos en que se han producido. DBA</p> <p>Conocer los límites de la ingeniería genética, beneficios a la humanidad.</p> <p>Facilitar la interpretación de términos a utilizar.</p>	<p>Lectura de Ingeniería Genética http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/4ESO/Genetica2/index.htm</p> <p>Los estudiantes en la sala de informática ya saben como ingresar al blog el link no estaba directo, sino que tenían que copiarlo y abrir otra página para poder realizar la actividad, ellos manejan con mucha facilidad, se dieron cuenta dando solución. Al leer el texto se dio la posibilidad de buscar en internet el glosario de palabras que no conocían dando tips de algunos términos relacionados con genética.</p> <p>En el blog se indica lo que deben realizar una actividad de hotpotates de relacionar términos, para terminar una evaluación en un formulario de genética https://docs.google.com/forms/d/1wxf2qRVuF1EiHitM3KDOVp5NVEdb1wW7fh5KsCZXSso/edit</p> <p>Por otra parte, para iniciar un tema es importante conocer términos relacionados con el contenido de difícil interpretación, nuevos para lograr más adelante los estudiantes comprendan lo relacionado con los contenidos, se utilizó proyecto biosfera por ser una página donde encontramos unidades didácticas relacionadas con contenidos de ciencias naturales en línea con diferentes aplicaciones, conectores, actividades interactivas, imágenes, animaciones, explicaciones clara donde el estudiante puede avanzar en su aprendizaje con las diferentes actividades que están expuestas allí.</p>	<p>En una evaluación con las preguntas abiertas puede afirmarse que la interpretación es personal, sin final, ya que cada lector puede tener una interpretación diferente y, aun, el mismo lector, en diversas etapas o circunstancias de su vida, puede interpretar la misma obra de manera distinta (Langer, 1995).</p> <p>Teniendo internet algunos estudiantes pueden copiar las respuestas sin reflexión solo por cumplir con el trabajo.</p>
--	---	--	--

CATEGORIAS	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	
SUBCATEGORIAS		SUBCATEGORIAS	
ESTRATEGIAS	En la introducción al tema de genética se da con una lectura Ingeniería genética que les dio a conocer muchas de las investigaciones que se han	MOTIVACIÓN E INTERES	Conocer todo lo que se ha hecho y se puede lograr con

	hecho en genética, y lo que puede darse en un futuro al respecto como puede ser considerado el siglo de la Ingeniería Genética, de igual manera ver cómo lo que fueron sus inicios, la clonación genética, la secuenciación de ADN, la manipulación genética, el poder curar muchas enfermedades que hoy nos preocupan, como el cáncer o la enfermedad de Alzheimer entre otras.		la manipulación genética es interesante , dar una mirada a lo que el hombre hizo y puede hacer para ellos es de mucha motivación e interés.
RECURSOS	Internet, computador, blog	RESPUESTA AL PROCESO	Los estudiantes captan con facilidad el desarrollo de la actividad siguen instrucciones ya saben utilizar el blog
EVALUACIÓN	https://docs.google.com/forms/d/1wxf2qRVuF1EiHItM3KDOVp5NVEdb1wW7fh5KsCZXsSo/edit	COMPRENSIÓN	Evaluación con preguntas abiertas para que el estudiante exprese su postura personal con el tema Actividades de crucigrama, selección múltiple,

Anexo 15. Actividad historia de demóstenes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD





Nombre del documento	Asignatura	Grado	Periodo	Docente
La Historia de demostenes	Ciencias naturales	8°	IV	GLADYS TERESA MOGOLLÓN

CONTEXTO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	REFLEXIÓN
<p>Nombre: La Historia de demóstenes</p> <p>Grado: 8B – Estudiantes</p> <p>Fecha: abril 2017</p>	<p>Analizar y comprender un texto para interpretar situaciones.</p>	<p>Se buscó en internet una prueba de comprensión lectora. Luego se agregó al blog de https://octavoinstitucioneducativallibertad.blogspot.com.co/2017/04/la-historia-de-demostenes.html</p> <p>Para que los estudiantes tuvieran fácil acceso a la actividad, http://www.ilvem.com/img/demostenesweb.swf</p> <p>Al realizar la actividad la prueba le pedía al estudiante colocar el nombre para poder acceder a la misma, le dio las indicaciones que debía tener en cuenta para realizar la prueba luego de leer las instrucciones debía dar clic en iniciar con la lectura la cual tenía 469 palabras al terminar de leer debía dar click en detener y aparece el test de comprensión, al responder las 5 preguntas, aparece un cuadro donde está la palabra fin, apareciendo el resultado con el tiempo que tardó en leer las palabras por minuto, la tasa de comprensión lectora, las respuestas correctas</p>	<p>Giovanni señala que “entender [un texto] significa incorporar elementos a los que ya se tienen y hacer una interpretación razonable”⁶</p> <p>El grado de comprensión lectora está determinado por el conocimiento previo; a mayor conocimiento del tema que se está leyendo, mayor comprensión del mismo; es decir, mientras más conocimiento previo posea el lector, menos se detiene en el texto, pues la información que tiene le permite comprender con más facilidad su contenido.</p> <p>Lerner de Zunino señala que “ese "conocimiento previo" está constituido no solamente por lo que el sujeto sabe sobre el tema específico trabajado en el texto, sino también por su estructura cognoscitiva, es decir, la forma en que está organizado su conocimiento, los instrumentos de asimilación de que dispone por su competencia lingüística en general y el conocimiento de la lengua en particular”</p>

CATEGORIAS	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	
SUBCATEGORIAS		SUBCATEGORIAS	
ESTRATEGIAS	<p>Buscar herramientas tic que evalúen el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado</p> <p>En el blog de octavo grado se colocó la información https://octavoinstitucioneducativallibertad.blogspot.com.co/</p>	MOTIVACIÓN E INTERES	Los estudiantes realizan las actividades ya que saben que al final van a obtener una nota, no les llama la atención leer textos largos.

	http://www.ilvem.com/img/demostenesweb.swf		
RECURSOS	Internet, computador, blog	RESPUESTA AL PROCESO	Los estudiantes captan con facilidad el desarrollo de la actividad siguen instrucciones
EVALUACIÓN	http://www.ilvem.com/img/demostenesweb.swf Es un Test para saber el nivel en que se encuentran de lectura, cuantas palabras pueden leer por minuto y si las preguntas en relación con la lectura fueron correctas El estudiante entro a la página y siguió las instrucciones para realizar la evaluación	COMPRENSIÓN	No todos los estudiantes desarrollan la actividad con la misma eficacia porque su proceso lector es lento y tienen que repetir la lectura para poder captar su contenido,

Anexo 16. Actividad Carta del jefe Seattle

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD			
Nombre del documento	Asignatura	Grado	Periodo	Docente	

Lectura El Jefe Seattle	Ciencias naturales	8°	IV	GLADYS TERESA MOGOLLÓN
-------------------------	--------------------	----	----	------------------------



CONTEXTO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	REFLEXIÓN
<p>Nombre: Carta del Jefe Seattle al Presidente de los Estados Unidos.</p> <p>Grado: 8B – 38 Estudiantes</p> <p>Fecha: septiembre 19 de 2016</p>	<p>Evalúo el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.</p>	<p>La actividad se inició completando una lectura “Jefe Seattle”, se realizó como introducción para iniciar el tema de Ecología. esta lectura con espacios para que ellos escuchando el audio de la carta los completaran, para poder llenarlos se dieron cuenta que tenían que estar en silencio y concentrados porque de lo contrario no escuchaban y se quedaban atrasados, se terminó de llenar la carta y se hizo lectura de la misma, y se volvió a escuchar el audio, se preguntó acerca de la carta, les llamó la atención el año en que se realizó ya que fue de 1854, se dieron cuenta del amor que esta tribu le tenía a la tierra y a la naturaleza, la manera como la cuidaba, hicieron reflexiones de lo que ellos hacen con la naturaleza y lo que la hemos dañado, del poco compromiso que tenemos con la naturaleza, recordaron como en Bucaramanga se han reducido por ejemplo los espacios para elevar las cometas y alguno dijo que ya no tenía por el sector donde hacerlo debido a todas las construcciones que han hecho.</p> <p>Luego se les pidió que escogieran una de las frases que más les llamó la atención, escribirla en una hoja y explicar el porqué, varios repitieron la frase, no todos comentaron por qué fue que la escogieron, las reflexiones muy acordes con el tema.</p> <p>El mismo tema se realizó con los estudiantes de octavo grado del año 2017 con la misma metodología se realizó una evaluación con kahoot un programa en línea para realizar quizzes, los estudiantes realizaron la evaluación en el computador, otros en el celular</p>	<p>La actividad fue apropiada para poder iniciar con el tema de ecología ya que se hizo una muy buena reflexión sobre cómo estamos tratando al medio ambiente. El cual de acuerdo con los estándares de ciencias naturales que estipulan que el estudiante debe, (1998). Lineamientos curriculares de Lengua Castellana. Áreas obligatorias y fundamentales “Evaluar el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos” ya que se analiza los cambios que ha tenido el medioambiente desde la fecha que se hizo la carta hasta nuestros días, hace parte de los estándares de ciencias naturales.</p> <p>Al implementar la actividad de mejoramiento de la comprensión lectora pude identificar que sirvió para algunos estudiantes ya que reflexionaron acerca del tema, expusieron sus puntos de vista, se cuestionaron sobre la forma como están tratando el medio ambiente, de cómo los indígenas querían y respetaban la tierra, de sus costumbres, otros estudiantes no opinaron nada acerca de la frase tengo que trabajar más con estos estudiantes y mirar porque motivo no expusieron sus ideas.</p> <p>Les llamó mucho la atención el que se usó por ejemplo el videobeam al mostrar el video de la carta</p>

			<p>la cual muestra imágenes y el relato del contenido de esta carta y use las TIC, computador, Internet) que están acorde con el título del proyecto mediadas por TIC, esto me confirma que el uso de las TIC genera motivación en los estudiantes, ayuda para el desarrollo de las actividades</p> <p>Esto confirma lo que se encuentra en los lineamientos curriculares de Lengua castellana “Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto”.</p> <p>Además López (2010, p.8) menciona que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han generado una explosión de conocimientos como nunca antes a lo largo de la historia reciente, aportando importantes novedades para el desarrollo de la comprensión lectora. La cuales se utilizaron para motivar al estudiante obteniendo buenos resultados.</p>
--	--	--	--

CATEGORIAS	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	
SUBCATEGORIAS		SUBCATEGORIAS	
ESTRATEGIAS	La actividad que se realizó de escucha, retención y concentración para poder llenar los espacios en blanco que tenía el taller, se buscó Texto muy interesante que escribió el Jefe de los Piel rojas en el año 1854 al	MOTIVACIÓN E INTERES	Los estudiantes manifiestan interés cuando se realizan actividades diferentes a las tradicionales, la utilización del video la historia de la carta y el

	<p>Presidente de los EEUU de ese entonces, Una carta que nos enseña la manera de respetar la tierra, los animales la naturaleza en todas sus formas, y que no importa el tiempo que ha pasado de todo lo que se dice en la carta está ocurriendo, es muy interesante y de mucha reflexión</p>		<p>interés por escuchar y llenar correctamente los espacios en blanco que tenía el escrito, lo que más les motivo fue la forma de la evaluación en Kahoot un programa que se realiza on line desde el computador o el celular y que lleva a los estudiantes a competir sanamente ya que después de cada respuesta da el puntaje que llevan los estudiantes y quien es el que va de primer lugar. La reflexión a que esta lectura los lleva</p>
RECURSOS	<p>Internet, computador, sala de informática, salón de clase videobeang, video https://www.youtube.com/watch?v=G0zKlq45lvs Parlantes Guía de la carta</p>	RESPUESTA AL PROCESO	<p>De interés y motivación ya que trabajan en el computador o el celular algo que a ellos les llama mucho la atención</p>
EVALUACIÓN	<p>En un programa Kahoot se realizó el quiz con 7 preguntas de la Carta y la revisión de la guía</p>	COMPRENSIÓN	<p>El hecho que las actividades generen la calificación hace que ellos lean con atención para poder de responder mejor cada actividad y así obtener mejores resultados</p>

Anexo 16a. Actividad Carta Jefe Seattle

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD					
Nombre del documento	Asignatura	Grado	Periodo	Docente	
Lectura El Jefe Seattle	Ciencias naturales	8°	IV	GLADYS TERESA	
Eje temático Evalúo el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.					

Actividad: Se escucha el audio de la carta que le envió El Jefe Seattle al Presidente de los Estados Unidos. Los estudiantes escuchan y deben llenar las palabras que faltan en la lectura. <https://www.youtube.com/watch?v=G0zKlq45lvs>

Jefe Seattle

El Gran Jefe Blanco de Washington ha ordenado _____ saber que nos quiere comprar las tierras. El _____ Jefe Blanco nos ha _____ también palabras de _____ y de buena voluntad. Mucho _____ esta gentileza, porque _____ que poca falta le hace nuestra _____. Vamos a considerar su oferta pues _____ que, de no hacerlo, el _____ blanco podrá _____ con sus armas de fuego a tomar _____. El Gran Jefe Blanco de _____ podrá confiar en la palabra del _____ con la misma _____ que espera el retorno de las estaciones. Como las _____ inmutables son mis palabras.

¿Cómo se puede _____ o _____ el cielo o el _____ de la tierra? Esa es para _____ una idea extraña. Si nadie _____ poseer la _____ del viento ni el fulgor del _____, ¿cómo es posible que _____ se proponga comprarlos?

Cada _____ de esta tierra es _____ para mí _____. Cada rama _____ de un _____, cada _____ de arena de las _____, la penumbra de la _____ selva, cada rayo de luz y el _____ de los insectos son _____ en la memoria y vida de mi pueblo. La _____ que recorre el cuerpo de los _____ lleva consigo la historia del piel roja.

Los muertos del _____ blanco olvidan su tierra de origen _____ van a caminar entre las estrellas. Nuestros _____ jamás se olvidan de esta bella tierra, pues ella es la _____ del hombre piel roja. Somos parte de la _____ y ella es parte de nosotros. Las flores _____ son nuestras hermanas; el ciervo, el _____, el gran águila, son _____ hermanos. Los picos rocosos, los surcos húmedos de las _____, el calor del cuerpo del potro y el hombre, todos _____ a la misma familia.

Por esto, cuando el _____ Jefe Blanco en _____ manda decir que desea comprar _____ tierra, pide mucho de nosotros. El Gran Jefe _____ dice que nos reservará un lugar donde _____ vivir satisfechos. Él será nuestro _____ y nosotros seremos sus hijos. Por lo tanto, nosotros vamos a _____ su oferta de comprar nuestra tierra. Pero eso no será fácil. Esta tierra es _____ para nosotros. Esta agua brillante que se escurre por los _____ y corre por los ríos no es apenas agua, sino la sangre de nuestros _____. Si les vendemos la tierra, ustedes deberán _____ que ella es sagrada, y deberán enseñar a sus _____ que ella es sagrada y que cada reflejo sobre las aguas _____ de los lagos hablan de _____ y recuerdos de la vida de mi pueblo. El _____ de los ríos es la voz de mis _____.

Los ríos son nuestros hermanos, sacian _____ sed. Los _____ cargan nuestras _____ y alimentan a _____ niños. Si les vendemos nuestras _____, ustedes deben recordar y enseñar a sus hijos que los ríos son nuestros _____, y los suyos también. Por lo tanto, ustedes _____ dar a los ríos la bondad que le _____ a cualquier hermano.

Sabemos que el hombre _____ no comprende nuestras _____. Para él una porción de tierra tiene el mismo _____ que cualquier otra, pues es un _____ que llega en la noche y extrae de la _____ aquello que necesita. La tierra no es su hermana sino su enemiga, y cuando ya la conquistó, prosigue su camino. Deja atrás las _____ de sus _____ y no se preocupa. Roba de la tierra aquello que sería de sus hijos y no le importa.

La _____ de su padre y los derechos de sus hijos son olvidados. Trata a _____, a la tierra, a su hermano y al cielo como cosas que puedan ser compradas, saqueadas, vendidas como carneros o _____ coloridos. Su apetito _____ la tierra, dejando atrás solamente un desierto.

Yo no entiendo, _____ costumbres son diferentes de las tuyas. Tal vez _____ porque soy un _____ y no comprendo. No hay un _____ quieto en las ciudades del _____ blanco. Ningún _____ donde se pueda oír el florecer de las hojas en la primavera o el batir las alas de un insecto. Más tal vez sea porque soy un hombre _____ y no comprendo. El ruido parece _____ insultar los oídos.

¿Qué resta de la _____ si un hombre no puede oír el _____ solitario de un _____ o el croar _____ de las ranas alrededor de un lago? Yo soy un hombre piel roja y no comprendo. El indio prefiere el suave murmullo del viento encrespando la superficie del lago, y el propio viento, limpio por una lluvia diurna o _____ por los pinos.

El aire es de mucho valor para el _____ piel roja, pues todas las cosas _____ el mismo aire -el animal, el árbol, el hombre- todos comparten el _____ soplo. Parece que el hombre blanco no _____ el aire que respira. Como una persona agonizante, es _____ al mal olor. Pero si _____ nuestra tierra al hombre blanco, él debe _____ que el aire es valioso para _____, que el aire comparte su _____ con la vida que mantiene. El viento que dio a nuestros _____ su primer respiro, también _____ su último suspiro. Si les _____ nuestra tierra, ustedes deben _____ intacta y sagrada, como un lugar donde hasta el _____ hombre blanco pueda saborear el viento _____ por las flores de los prados.

Por lo tanto, vamos a _____ sobre la oferta de comprar _____ tierra. Si decidimos aceptar, _____ una condición: el hombre blanco debe tratar a los _____ de esta tierra como a sus hermanos.

Soy un hombre _____ y no comprendo ninguna otra forma de _____. Vi un millar de búfalos _____ en la planicie, _____ por el hombre blanco que los _____ desde un tren al pasar. Yo soy un hombre _____ y no comprendo cómo es que el _____ humeante de hierro puede ser más _____ que el búfalo, que _____ sacrificamos solamente para sobrevivir.

¿Qué es el hombre sin los _____? Si todos los animales se fuesen, el hombre _____ de una gran soledad de _____, pues lo que ocurra con los animales en _____ ocurrirá a los hombres. Hay una _____ en todo.

Ustedes deben _____ a sus niños que el suelo bajo sus pies es la _____ de sus abuelos. Para que respeten la _____, digan a sus hijos que ella fue _____ con las vidas de nuestro _____. Enseñen a sus niños lo que _____ a los nuestros, que la tierra es nuestra _____. Todo lo que le ocurra a la tierra, le _____ a los hijos de la tierra. Si los hombres _____ en el suelo, están escupiendo en sí mismos.

Esto es lo que _____: la tierra no _____ al hombre; es el hombre el que _____ a la tierra. Esto es lo que sabemos: todas las cosas están _____ como la sangre que une una _____. Hay una unión en todo.

Lo que ocurra con la _____ recaerá sobre los hijos de la tierra. El _____ no tejió el tejido de la vida; él es _____ uno de sus hilos. Todo lo que _____ al tejido, lo hará a sí mismo.

Incluso el hombre blanco, cuyo Dios _____ y habla como él, de amigo a amigo, no puede estar _____ del destino común. Es posible que seamos _____, a pesar de todo. Veremos. De una cosa _____ seguros que el _____ blanco llegará a descubrir _____ día: nuestro Dios es el mismo Dios.

Ustedes _____ pensar que lo poseen, como _____ poseer nuestra tierra; pero no es posible, Él es el Dios del hombre, y su _____ es igual para el _____ piel roja como para el hombre piel blanca.

La tierra es _____, y despreciarla es despreciar a su creador. Los blancos también pasarán; tal vez más _____ que todas las otras tribus. _____ sus camas y una noche serán _____ por sus propios desechos.

Dios que los _____ a estas tierras y por alguna razón _____ les dio el dominio sobre la _____ y sobre el hombre piel roja.

Este destino es un _____ para nosotros, pues no _____ el que los búfalos sean _____, los caballos bravíos sean todos _____, los rincones _____ del bosque denso sean _____ del olor de muchos _____ y la visión de las montañas _____ por hilos de hablar.
¿Qué ha _____ con el bosque espeso? Desapareció.

¿Qué ha _____ con el águila? Desapareció.

La vida ha terminado. Ahora _____ la supervivencia.

Anexo 17. Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Caridul salado,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto: Estrategias pedagógicas mediadas por TIC para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de los grados cuarto y octavo de la institución educativa la libertad de la ciudad de Bucaramanga y a su vez solicitar aprobación para que su

hijo/a _____ participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la orientación de la docente estudiante de la maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Durante el presente año se implementarán _____ proyectos pedagógicos de aula, espacios destinados a:

Con la firma de este consentimiento Usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel en el que se encuentran los niños en cada una de sus comprensiones lectoras.
2. Aplicación de un cuestionario para caracterizar el núcleo familiar para determinar personas que acompañan al niño en el proceso y el establecimiento de pautas de crianza en el hogar.
3. Implementación de actividades pedagógicas para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y las niñas.
4. Las fotografías tomadas de mi hijo(s) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

Las aplicaciones de los cuestionarios contarán con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizadas como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(s).

Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares que adquiere para _____

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para Usted ni para los niños y niñas, al contrario, obtendrá como beneficio acompañamiento para mejorar su rendimiento académico e interés hacia las clases.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: _____

Teléfono de contacto y/o correo electrónico: _____

Firma: _____

Anexo 17 a. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto; y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a Anique Lorena helvis Santamaria participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la orientación de la docente Gladys Teresa Mogollón Mateus estudiante de la maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Durante el presente año se implementarán proyectos pedagógicos de aula.

Con la firma de este consentimiento Usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel en el que se encuentran los niños en cada una de sus dimensiones, cuestionario de comportamientos pro-sociales y manejo de emociones, además se observaran algunos pre-saberes propios de la edad de los niños. (lenguaje)
2. Implementación de actividades lúdico pedagógicas para fortalecer el desarrollo multidimensional de los niños y las niñas, el manejo de las emociones y pautas de crianza.
3. Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de los cuestionarios contarán con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares que adquiera para _____

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para Usted ni para los niños y niñas, al contrario obtendrá como beneficio acompañamiento para _____

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: Amparo Santamaria Hernandez

Teléfono de contacto y/o correo electrónico: 3173894830

Firma:


63558CA1B19a

Anexo 17 b. Consentimiento informado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD
BUCHARAMANGA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto de Investigación de la Maestría en Educación convenio UNAB-Ministerio de Educación Nacional; y a su vez solicitar su aprobación para que su hijo/a Angelica Yurani Medina Riaño Participe en la implementación del mismo.

El estudio estará bajo la orientación de la docente Nayibe Eugenia Carreño Dimas, estudiante de la maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Durante el presente año se implementarán proyectos pedagógicos de aula, espacios destinados a la implementación del proyecto.

Con la firma de este consentimiento Usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel en el que se encuentran los niños en cada una de sus dimensiones, cuestionario de comportamientos pro-sociales y manejo de emociones, además se observaran algunos pre-abilidades propios de la edad de los niños. Aplicación de un cuestionario para caracterizar el núcleo familiar para determinar personas que acompañan al infante en el proceso y el establecimiento de pautas de crianza en el hogar.
2. Implementación de actividades lúdicas pedagógicas para fortalecer el desarrollo multidimensional de los niños y las niñas, el manejo de las emociones y pautas de crianza.
3. Las fotografías, audios y videos tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de los cuestionarios contarán con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares que adquiera para mejorar su educación.

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para Usted ni para los niños y niñas, al contrario obtendrá como beneficio acompañamiento para el desarrollo de sus competencias.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: Ludyn Amanda Riaño Ribón tel: 63151153
Teléfono de contacto y/o correo electrónico: amadac91@hotmail.com Cel: 3153666653
Firma: Ludyn Amanda Riaño Ribón
c.c. 63'559.348 Blga

Anexo 18. Evidencia Fotográfica

Foto 1, 2, 3: Actividad a realizar tema 1 el Olivo



Foto 4. Lectura y crucigrama, del olivo

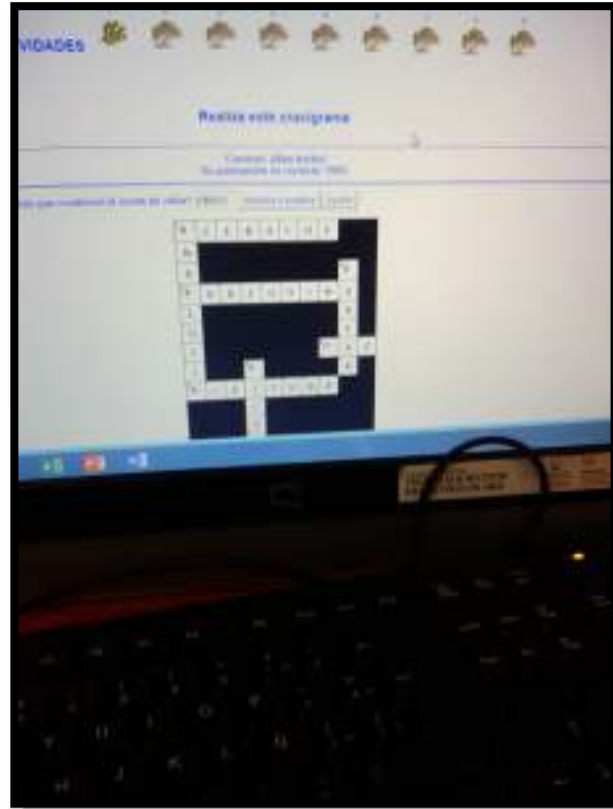




Foto 5 y 6. Orientación de Actividad la Importancia de los

alimentos.

Foto 7: La Historia de Demóstenes.



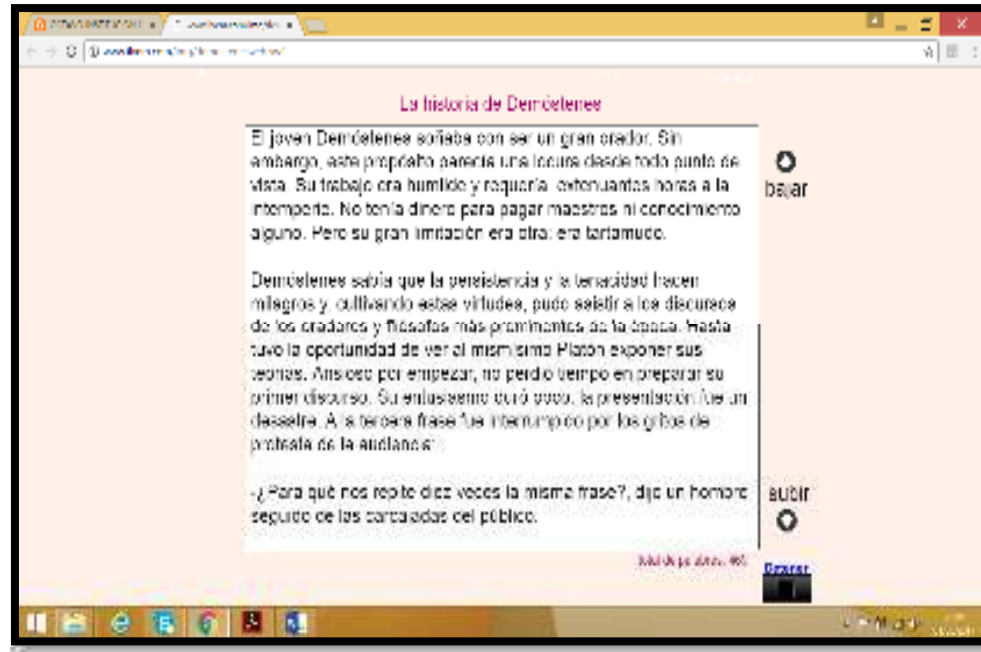


Foto 8: Lectura Historia de Demostenes



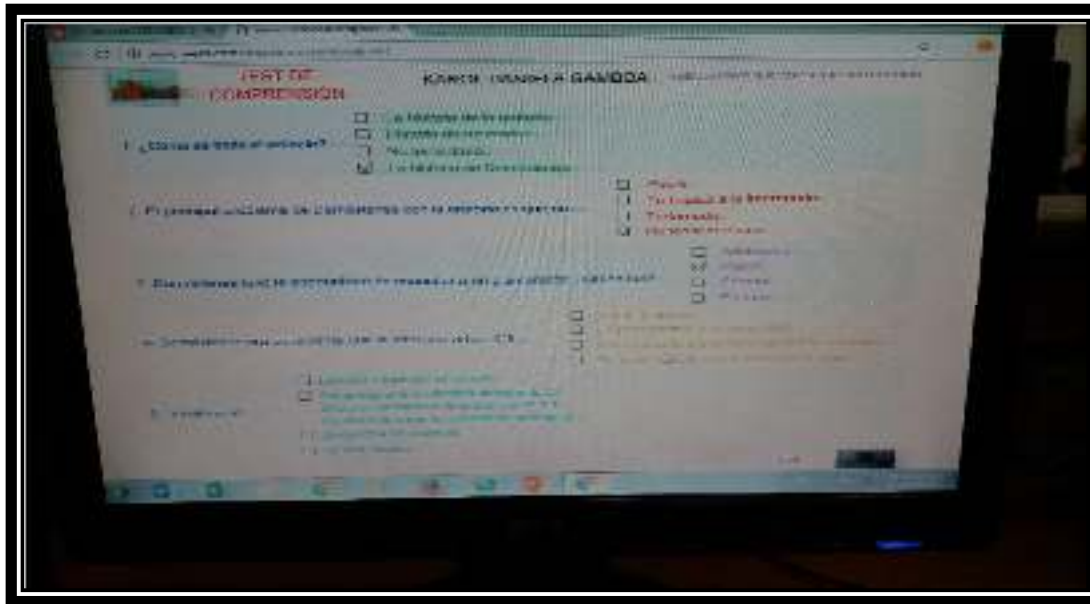


Foto 9 y 10 Test de comprensión lectora

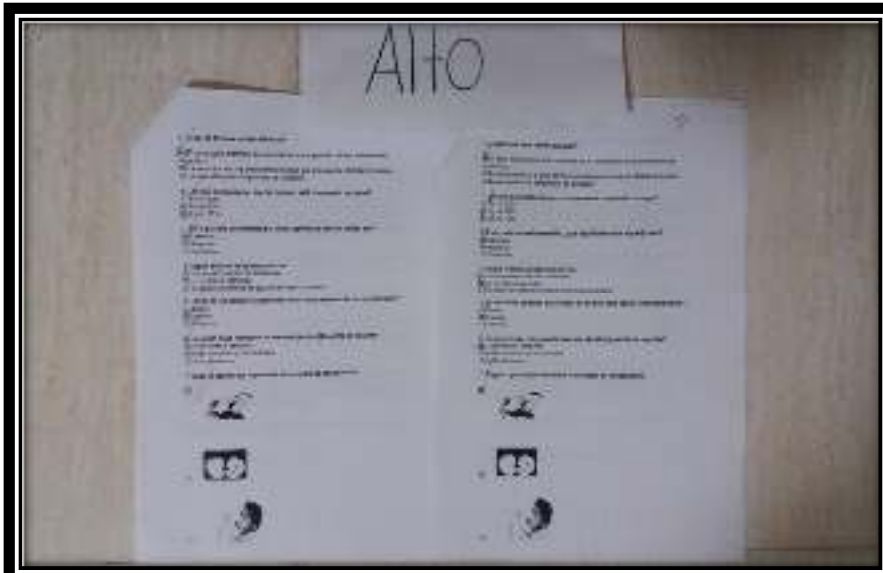


Foto 11 y 12 Análisis del Texto de la importancia del agua.

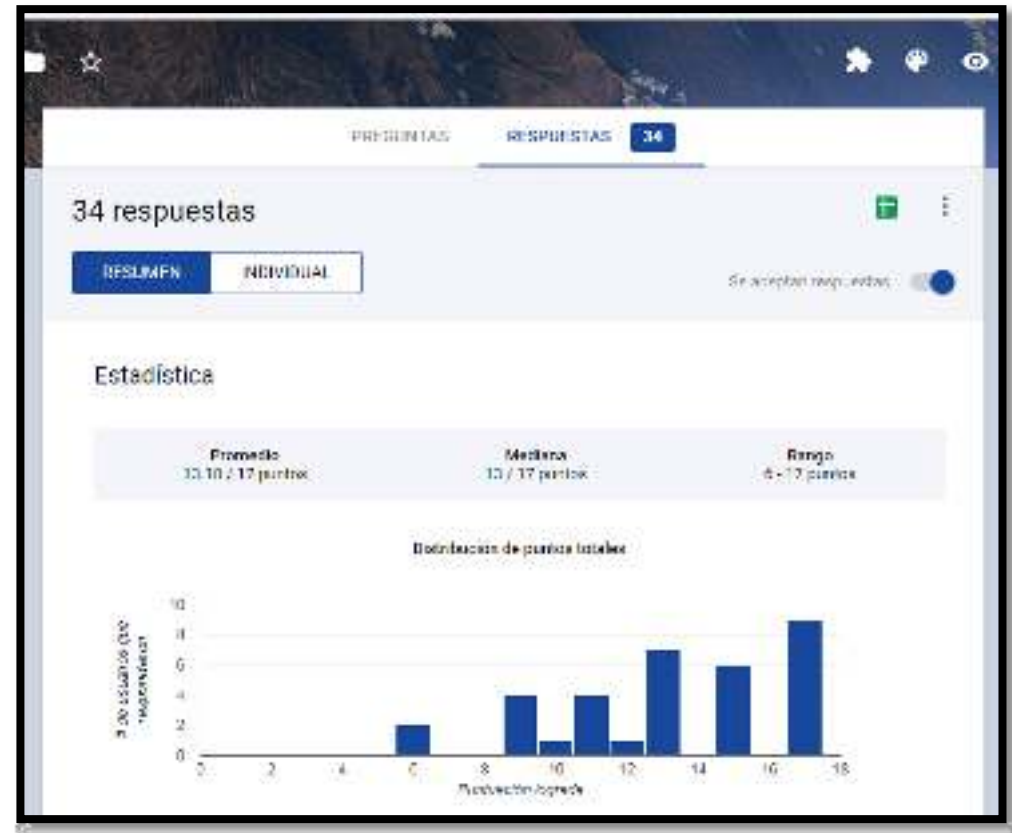
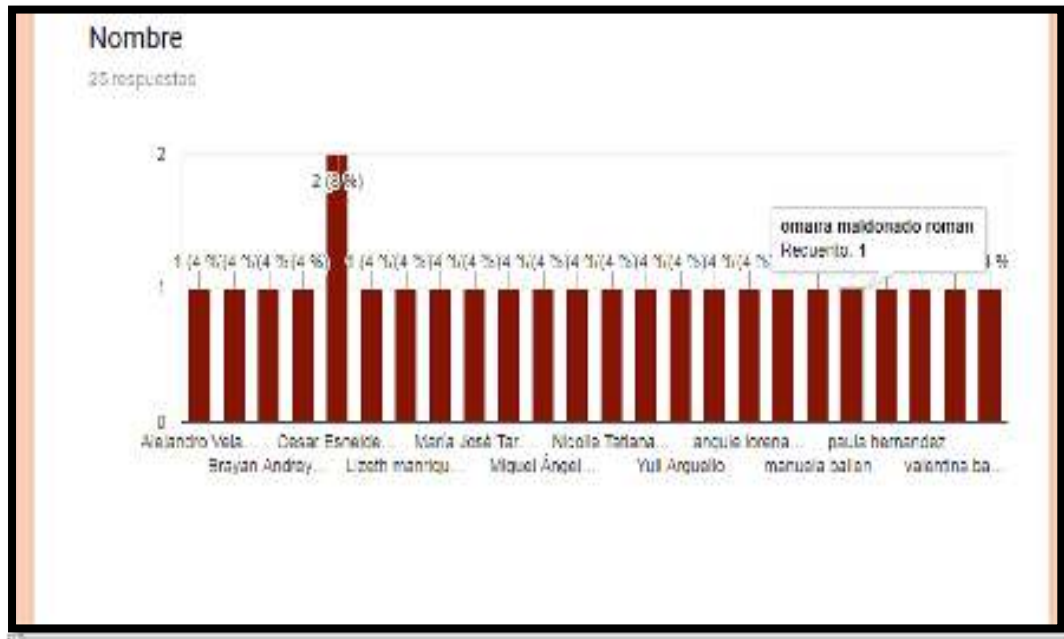


Foto: 13 y 14 Actividad Ingeniería Genética Sala de Informática



Fotos 15 Repuestas actividad Ingeniería Genética



Foto:16 Actividad En el aula Genética

