

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE  
CIENCIAS NATURALES DEL GRADO QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO  
RURAL SUCRE POR MEDIO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.

AUTOR:  
WILSON SANTIAGO DUARTE LAGUADO

ASESOR: Mg. María Piedad Acuña Agudelo

GRUPO DE INVESTIGACION: EDUCACION Y LENGUAJE  
LINEA DE INVESTIGACION: PRACTICAS PEDAGOGICAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA-UNAB  
MAESTRIA EN EDUCACION  
PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE  
BUCARAMANGA 2016

## **DEDICATORIA**

A Dios primeramente por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis seres queridos especialmente mi esposa Cindy Yuliana Gamboa Boada, mi hermosa hija Eliane Salome Duarte Gamboa y a mi madre María Leonor Laguado Pabón por ser pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar las diferencias de opiniones.

**WILSON SANTIAGO DUARTE LAGUADO**

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios primero que todo por darme fuerza, sabiduría y paciencia y por esta oportunidad de culminar esta maestría. A la Magíster María Piedad Acuña Agudelo directora de esta tesis por su valiosa guía y orientaciones en la realización de esta investigación.

A la universidad autónoma de Bucaramanga por permitirme hacer parte de esta gran familia de egresados, al Ministerio de Educación Nacional, al centro Educativo Rural Sucre del Municipio de Mutiscua Norte de Santander, a los docentes y compañeros de trabajo, a los estudiantes y padres de Familia del grado quinto por su apoyo en el desarrollo de cada una de las actividades que condujeron con éxito esta investigación y poderla materializar en mi trabajo de grado.

A todas las personas que de forma directa o indirecta hicieron posible la realización de esta investigación y lograr una meta más en mi vida y para terminar a todos mis compañeros de la cohorte II de Cúcuta en la maestría de educación por hacer de esta experiencia una de las mejores de mi vida.

## RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB, para obtener el título de Magister en Educación, tuvo como objetivo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto del centro educativo rural Sucre del municipio de Mutiscua-Norte de Santander. La metodología empleada fue la investigación acción con un enfoque cualitativo

Mediante una prueba diagnóstica se identificaron los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes, una de las problemáticas fueron los bajos resultados en los niveles de comprensión lectora, para este fin se diseñó una serie de talleres pedagógicos como punto partida para dar respuesta a la pregunta de investigación mediante las intervenciones en el aula

La implementación de la propuesta de Intervención pedagógica partió con el diseño de la estrategia didáctica y luego con las intervenciones educativas en el aula de clase determinado los diferentes niveles (literal, inferencial, y crítico) de los estudiantes, evaluados los desempeños de los estudiantes, y la efectividad de las estrategias empleadas, para concluir se logró con la implementación de la estrategia pedagógica fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto cerca de un 89% esto se vio reflejado en los resultados obtenidos en los desempeños académicos del primer periodo del año lectivo 2017 en cada una de las áreas del conocimiento

**Palabras claves:** Comprensión lectora, estrategia pedagógica, investigación, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.

## ABSTRACT

The present research was carried out at the Autonomous University of Bucaramanga-UNAB, to obtain the title of Magister in Education, aimed at strengthening reading comprehension in the fifth grade students of the rural education center Sucre in the municipality of Mutiscua-Norte de Santander. The methodology used was action research with a qualitative approach

Through a diagnostic test, students' levels of reading comprehension were identified. One of the problems was the low reading comprehension levels. For this purpose, a series of pedagogical workshops were designed as a starting point for answering the question Research through classroom interventions

The implementation of the Pedagogical Intervention proposal started with the design of the didactic strategy and then with the educational interventions in the classroom determined the different levels (literal, inferential, and critical) of the students, evaluated the performances of the students, And the effectiveness of the strategies used, to conclude was achieved with the implementation of the pedagogical strategy to strengthen reading comprehension levels in fifth students about 89% this was reflected in the results obtained in the academic performances of the first period Of the academic year 2017 in each of the areas of knowledge

Keywords: Reading comprehension, pedagogical strategy, research, literal level, inferential level, critical level.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	V
1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación de la pregunta de investigación.....	5
1.3 Objetivos.....	5
Objetivo General:.....	5
Objetivos Específicos:.....	5
1.4 Justificación.....	6
1.5 Contextualización de la investigación.....	8
Reseña histórica del municipio de Motiscua norte de Santander.....	10
Centro Educativo Rural Sucre.....	11
Misión.....	11
Visión.....	11
2. MARCO REFERENCIAL.....	13
2.1. Antecedentes de la investigación.....	13
Antecedentes a nivel internacional.....	13
Antecedentes a nivel Nacional :.....	17
Antecedentes a nivel local.....	21
2.2 Marco teórico:.....	23
La importancia de la lectura:.....	24
Métodos de aprendizaje lectora.....	25
Estrategia de aprendizaje.....	26
La lectura.....	27
Comprender y aprender.....	27
2.3 Marco legal.....	29
Constitución Política de Colombia.....	29

Estándares básicos de Ciencias Naturales .....	31
3.1. Tipo de investigación. ....	34
3.2. Diseño de la Investigación.....	35
Fase de preparación .....	35
Selección del tema y planteamiento del problema .....	36
Fundamentación teórica y metodológica.....	37
Elaboración talleres .....	37
3.3. Categorías de Análisis .....	38
Disposición a la lectura: .....	38
Nivel de comprensión lectora.....	38
Disposición a la lectura.....	38
Nivel de comprensión lectora. ....	39
Selección de un recurso TIC.....	39
Recurso didáctico. ....	39
Talleres de comprensión lectora. ....	40
3.4. Población muestra .....	40
Instrumentos utilizados para el análisis de resultados. ....	40
La observación.....	41
El diario de campo.....	41
Validación de los instrumentos. ....	42
Resultados de la comprensión lectora inicial: .....	43
Resultados de las intervenciones pedagógicas. ....	45
Evaluación a partir de la implantación de la estrategia. ....	55
4. PROPUESTA PEDAGOGICA .....	58
ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS.....	88
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES .....	91
BIBLIOGRAFÍA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ANEXOS.....	95

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla N° 1.....	3
Tabla N° 2.....	32
Tabla N° 3.....	38



**ÍNDICE DE FIGURAS**

Foto N° 1 .....	46
Foto N° 2 .....	47
Foto N° 3 .....	49
Foto N° 4 .....	50
Foto N° 5 .....	51
Foto N° 6 .....	52
Foto N° 7 .....	53
Foto N°8 .....	54

**ÍNDICE DE GRAFICAS**

Grafica N° 1.....	4
Gráfica N°2.....	44
Grafica N°3.....	45
Gráfica N°4.....	55
Gráfica N°5.....	56

**TABLA DE ANEXOS**

Anexo A: Test evaluativo .....	95
Anexo B: Test N°2 .....	97
Anexo C: Test N°3 .....	99
Anexo D: Test N°4 .....	101
Anexo E: Formato Diario De Campo .....	102
Anexo F: Consentimiento informado .....	111

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

En el centro educativo Rural Sucre de Mutiscua Norte de Santander, en el grado quinto de la básica primaria, los estudiantes en su mayoría provienen de los estratos 1, 2, 3; lo cual incide en su formación ya que se ha observado que no tienen acceso a buenos textos de lectura o de consulta; y falta apoyo y estimulación de los padres o familiares hacia los niños en el proceso de lectura, dejando toda la responsabilidad a la institución educativa; por consiguiente los docentes han evidenciado que algunos estudiantes presentan problemas en la lectura y escritura de textos al no reconocer ni asociar grafemas y fonemas, la lectura lenta, inversión y omisión de letras, sílabas o palabras en la oración, baja comprensión e interpretación en la lectura o escucha de una narración, por consiguiente muestran apatía por las actividades que implican leer diferentes clases de textos y al entregárseles actividades que requieren una lectura comprensiva e interpretativa expresan desmotivación preguntando qué es lo que deben hacer sin interesarse por el acercamiento al texto.

Además los errores ortográficos recurrentes e inusuales, la no comprensión en el diseño de los grafemas siendo en ocasiones ilegible, dificultades en la motricidad fina y motricidad gruesa, incongruencia en la secuencia temporal, además se les dificulta expresar en palabras lo que piensan. Estos niños y niñas presentan dificultades a nivel del lenguaje oral y escrito. Al expresarse oralmente no llevan una secuencia temporal lógica, olvidan las palabras necesarias para enunciar una idea, se les dificulta la identificación de letras y sílabas, su atención es dispersa para seguir instrucciones cortas de dos o tres pasos, afectando su

proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias de lectoescritura e integración con sus compañeros.

Igualmente también podemos anotar en algunos casos, la falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura a través de los niveles educativos, pues los niños aprenden a leer en los primeros años de educación primaria, no se dedica tiempo al desarrollo de destrezas lectoras avanzadas, que consoliden y enriquezcan los procesos mentales requeridos por una lectura que permitan comprender. Es de anotar, que a nivel de aula como estrategia pedagógica, se han realizado diferentes actividades que proponen la implementación de la estrategias dadas en el portal de Colombia Aprende del Ministerio de Educación Nacional y talleres de comprensión lectora, pero a pesar el gusto por la lectura y el buen uso de los diferentes textos, los niños y niñas muestran poco interés por estas actividades.

El Centro Educativo Rural Sucre es un establecimiento educativo formador de jóvenes integrales competentes, líderes del cambio social, cultural y económico; promotores de la democracia, la paz, el desarrollo humano, responsables con la preservación del medio ambiente y gestores del progreso local y regional, a través de metodologías activas y con la puesta en marcha de proyectos pedagógicos para el desarrollo eco turístico y agroindustrial de la región

Se tomaron como base los resultados de las pruebas externas Saber, con el fin de tener como referente las áreas donde mayor inciden los desempeños inferiores para elaborar estrategias que permitan alcázar mejores desempeños y lograr calidad de educación ,Según

el informe Ministerio de Educación Nacional (2015), el Centro Educativo Rural Sucre en el reporte de la excelencia en el Índice Sintético de Calidad , medición que determina el perfeccionamiento y mantenimiento en los compromisos de mejora y sostenimiento de los niveles óptimos de calidad para todos los colegios oficiales, esta medición es otorgada mediante una valoración de un 1 a 10 determinada por cuatro variables como el progreso, la eficiencia, el desempeño y el ambiente escolar

Analizando los resultados el índice sintético la Institución con relación a los resultados del 2015 obtuvo un promedio en la suma de todos los componentes de 4,29 en la básica primaria y 3,78 en la básica secundaria quedando por debajo del promedio nacional que fue 5,07 en la básica primaria y 5,11 en la básica secundaria mostrando debilidades en las cuatro variables que componen el estudio de eficiencia de las Instituciones educativas

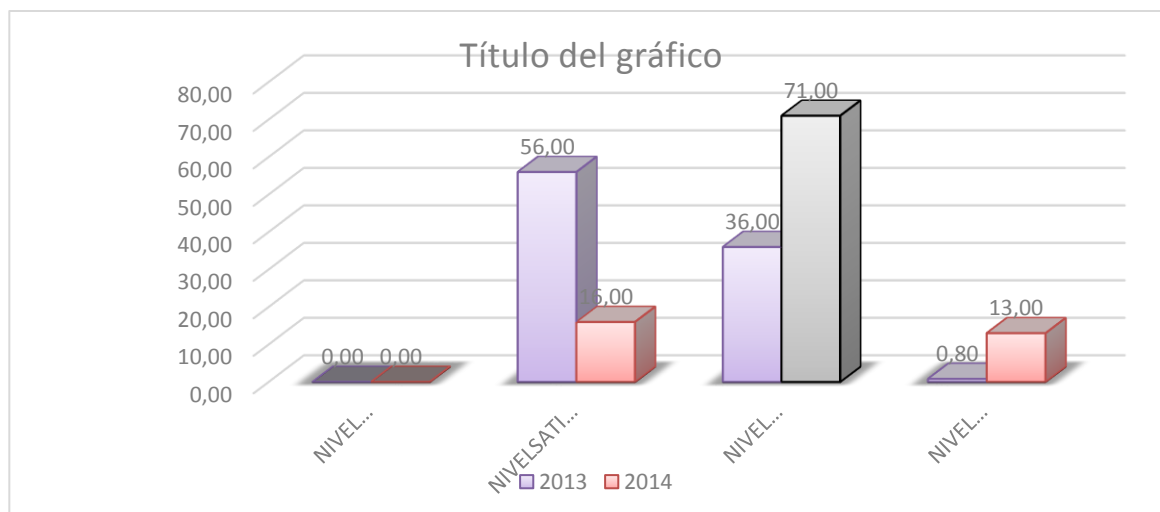
Con el fin de ilustrar la problemática que se presenta en centro Educativo CER sucre del municipio de Mutiscua se presenta la tabla 1 y la gráfica 1 , en referencia a los resultados de del área de lengua castellana en relación a los años 2013 y 2014

*Tabla N° 1:* Resultados el área de lenguaje en el índice sintético de calidad

	COMPONENTES	2013	2014
LENGUAJE	<b>NIVEL AVANZADO</b>	0,00	0,00
	<b>NIVEL SATISFACTORIO</b>	56,00	16,00
	<b>NIVEL MINIMO</b>	36,00	71,00
	<b>NIVEL INSUFICIENTE</b>	0,80	13,00

Fuente: índice sintético de calidad del ministerio de educación Nacional

*Grafica N° 1: Resultados del análisis del índice sintético de calidad del año 2015 con relación a los años 2013 y 2014 .Fuente: índice sintético de calidad del MEN*



En la comunidad educativa, la tendencia es que la mayoría de los padres de familia no sobrepasan la básica primaria, la economía de la población gira en torno a la agricultura, por lo general las mujeres se dedican a sus labores domésticos

En el grado quinto donde se realiza la investigación las observaciones y los análisis muestran la falta de comprensión textual que manifiestan los estudiantes hacia los argumentos y los temas explicados en el aula de clase. Se les dificulta la comprensión e interpretación de diferentes contenidos como obras literarias, cuentos, periódico, grafitis, entre otros. Se puede evidenciar que la problemática se fundamenta en la poca utilización de las técnicas de lectura, lo que les dificulta leer de manera exitosa y aplicar la interpretación del texto en la solución de problemas.

El problema de lecto - escritura se ha visto reflejado en los bajos resultados de las pruebas saber en los últimos años, específicamente en el 2014, donde se evidencia el índice

sintético en lengua castellana con un puntaje 5.4 y el promedio de la entidad territorial certificada fue de 5.6. De igual forma el porcentaje de estudiantes con nivel insuficiente es de 6% y el porcentaje con nivel mínimo fue 30%., Así mismo, se observa apatía hacia la lectura, falencias en la comprensión lectora, evidenciados como los problemas más comunes que se presentan en la institución educativa y en la población objeto de estudio.

Con referencia a lo anterior, la presente investigación busca promover e incentivar a los niños y niñas hábitos lectores mediante estrategias didácticas logrando fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes y mejorar los resultados de las pruebas saber.

## **1.2 Formulación de la pregunta de investigación**

Los planteamientos anteriormente descritos llevaron a formular la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto desde el área de ciencias naturales?

## **1.3 Objetivos**

*Objetivo General:*

Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto en el área de Ciencias Naturales por medio de estrategias pedagógicas, en el Centro educativo Rural Sucre, Municipio de Mutiscua, Norte de Santander

*Objetivos Específicos:*

- ◆ Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto del CER Sucre.



- ◆ Aplicar estrategias pedagógicas que permita mejorar los niveles de comprensión lectora en el área de ciencias naturales del grado quinto.
- ◆ Implementar actividades pedagógicas que favorezcan la comprensión lectora de estudiantes del grado quinto en el área de Ciencias Naturales.
- ◆ Valorar la efectividad de las estrategias en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto CER Sucre

#### **1.4 Justificación**

La presente investigación es necesaria porque a través de su implementación busca fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje partiendo desde el área de las ciencias naturales buscando estrategias que motiven a los estudiantes a la investigación, la asertividad, para comprender el mundo que los rodea

Igualmente, es un aporte para el área de las ciencias naturales, ya que la misma ha requerido a lo largo de los años un cambio en su forma de enseñanza, buscando cada día que el descubrimiento de los fenómenos sea un detonante para que los estudiantes busquen las respuestas y construyan de esta forma las teorías que por muchos años han sido la base para las ciencias naturales.

La presente investigación pretende desarrollar una herramienta básica a través de diversas estrategias pedagógicas y didácticas que propendan por fortalecer la lectura y la comprensión de diversos textos dentro y fuera del aula de clase; mejorar la intención de

experimentar la literatura de manera amena, grata y significativa; y capacitar al estudiante para responder a las exigencias que le plantea el sistema educativo.

La realidad presentada lleva a pensar en cuáles podrían ser las necesidades que requieren ser solventadas para alcanzar un mejor desempeño educativo de maestros y estudiantes en torno a la literatura; siendo ésta una tarea compleja en donde se requiere formar un ser humano integral, analítico entendido éste como un tipo de razonamiento usado para resolver problemas, tomar decisiones o desarrollar nuevos aprendizajes, las facetas crítica y creativas del pensamiento, así como el desarrollo de la sensibilidad y la imaginación, acompañado todo por la buena comprensión de lectura, con muy buenos logros de producción escrita. (Leguizamón, 2014, p 34a).

Teniendo en cuenta las anteriores afirmaciones, es necesario promover la lectura y fortalecer su comprensión, para que en esa medida el educando vea en los diversos textos, no sólo un método de estudio maravilloso, sino también útil para el papel que le corresponde desempeñar en una sociedad, que cada vez es más cambiante y competitiva. (Leguizamón, 2014, p 34b)

Mediante la aplicación de talleres pedagógicos es necesario implementar estrategias que conduzcan a superar las dificultades que están presentando los estudiantes en el centro educativo, para hacer uso de una enseñanza que ajuste o adapte el currículo a través de estrategias en el aula. Los docentes están llamados a ser facilitadores y mediadores de los procesos de aprendizaje y a diseñar e implementar estrategias, y partir de estas, puedan dar curso a la creación de muchas más; daría lugar a un salto positivo en la ruta a encaminar para

que el estudiante con dificultades sea feliz, desarrolle su pensamiento, construya con sus pares de manera significativa y según su ritmo y estilo de aprendizaje

Lo anterior tiene como finalidad orientar el quehacer pedagógico como docente para facilitar, coordinar y orientar a los estudiantes en la construcción significativa de sus aprendizajes y conocimientos en base al descubrimiento, comprensión, interpretación, crítica y creatividad, en la comprensión lectora; con la aplicación de la propuesta se busca que los estudiantes puedan comprender significativamente, y auto motivarse, recapitulando, revisando, cuestionándose, reconociendo errores y proponiendo soluciones a su cotidianidad, siendo estos, competentes en las pruebas SABER.

### **1.5 Contextualización de la investigación**

La presente investigación se desarrolla en el centro educativo Rural Sucre del Municipio de Mutiscua Norte de Santander con los estudiantes quinto, quienes serán los principales actores de la iniciativa y el docente investigador tomando como estrategia pedagógica el trabajo mediante talleres pedagógicos.

El Centro Educativo Rural, objeto esta investigación se encuentra ubicado, en la región Suroccidental del departamento de Norte de Santander, Colombia, con una población de 4000 habitantes aproximadamente, distribuida en el casco urbano y la zona rural, Limita al norte con Pamplona al Sur con Silos al Oriente con Cácuta y Pamplona y al Occidente, en su cabecera municipal registra el Colegio Integrado Nuestra Señora de la Merced el cual ofrece los servicios de Básica Primaria, Media y técnica y posee un total de 300 estudiantes los cuales son capacitados por 16 docentes que realizan su mayores esfuerzos para que los

estudiantes, adquieren el conocimiento básicos como futuros microempresarios, dando lo mejor de sí, en sus prácticas diarias que se realizan en las tres sedes, una donde están ubicadas las secciones primaria don se atiende a la población de primero, tercero y cuarto otra que corresponde a los preescolares y segundos y la sede principal donde se encuentra la secundaria

Así mismo el Municipio de Mutiscua Norte de Santander cuenta con 13 establecimientos educativos en el sector Rural los cuales en su mayoría están ubicados entre los 20 y 30 minutos del casco Urbano, gran parte de las sedes cuentan con una o dos aulas máximo donde funcionan los grados de preescolar a quinto; dentro de los establecimientos educativos rurales encontramos también el colegio básico Sucre ubicado en la vereda Sucre, el cual cuenta con tres aulas, una cocina, una Biblioteca y zona deportiva en concreto, donde funcionan los grados de Sexto a Noveno, la población estudiantil 140 estudiantes de preescolar a noveno.

Los principios educativos institucionales comprenden las reglas fundamentales que dan el cimiento, la vida y la confiabilidad a la Institución y a su comunidad educativa, de ahí que su enfoque es humanístico, dinámico e innovador, el cual abarca todos los sectores de la educación: formal, no formal e informal.

## **Reseña histórica del municipio de Mutiscua norte de Santander**

Según la alcaldía Municipal (2016), hasta el año 1841, el territorio del actual municipio de Mutiscua perteneció a los de Pamplona y Silos, con los cuales limita por el Norte y por el Sur. En el citado año de 1841 el Gral. Pedro Alcántara Herrán, Presidente de la República, comandante de la caballería en el glorioso campo de Ayacucho, dictó el decreto de creación del municipio señalando los límites que hasta hoy se conservan invariables. Don. Patricio Villamizar, rico hacendado descendiente directo de una familia española, era dueño de un predio hacia el sur de La Caldera. Servible este terreno de enorme corral donde solía en ocasiones encerrar su numeroso ganado. Fue este lote de terreno donado por Villamizar, el que sirvió para la cabecera de una nueva población.

El primer pastor de la humilde grey Mutiscuana fue el Pbro. Dr. Casimiro Villamizar, quien en socio de don Patricio Villamizar trazó las primeras calles del poblado. En el sitio donde se levanta hoy la población de Mutiscua era conocido antes con el nombre de Hato Viejo y los Molinos. Era un angosto valle rodeado de colinas risueñas, situado en medio de dos ramales en que se divide la cordillera Oriental de los Andes al S.O. de Pamplona. Su altura es de 2400 metros sobre el nivel del mar, y su temperatura es de 15 grados.

El nombre de Mutiscua se deriva del apellido del gallardo jefe Granadino coronel Manuel Mutis Gama, héroe de Turquí, quien murió el 1 de abril de 1847 en la batalla de Testua. En territorio de Mutiscua y a 4000 metros sobre el nivel del mar, se encuentra el famoso picacho conocido con el nombre de Nariz de Judío. Allí nace el riachuelo llamado Quebrada de la Plata, que más tarde toma el nombre de río Zulia, y engrosado con innumerables afluentes, va a morir en el lago de Maracaibo. Pocas regiones del antiguo

Santander, más ricas en minerales que las de Mutiscua. Háyanse en su territorio oro, plata, hulla, hierro, cuarzo de distintas clases, cristal de roca, talco y sobre todo las famosas canteras de mármol. El museo diocesano de Pamplona, monumento científico debido al insigne religioso francés R.P. Enrique Rocherea, se ufana de exhibir grandes curiosidades halladas en Mutiscua en las frecuentes y siempre provechosas excursiones del sabio eudista.

#### *Centro Educativo Rural Sucre*

La sede principal está ubicada en la región nororiental del municipio de Mutiscua a 7 km del casco urbano, en la vereda Sucre siendo la más poblada. También lo componen las sedes de Tapagua y las Mercedes. Cuenta con 130 estudiantes, 9 docentes y un director.

#### *Misión*

Participar en la formación del ser humano orientando sus procesos básicos de una manera integral donde construya el conocimiento en forma autónoma y colaborativa, contribuyendo a la transformación social cultural y resolución de problemas de su comunidad.

#### *Visión*

En el 2020 el Centro Educativo Rural Sucre se constituirá como un establecimiento educativo líder en la formación básica del ser humano y producto del cambio sociocultural de la región.

El proyecto educativo Institucional Sucre, Centra su interés en el desarrollo espiritual y científico de niño, en el que la educación considera un señalamiento de caminos para la autodeterminación personal y social y el desarrollo de una conciencia crítica, adecuado al educando. El maestro es considerado como un guía, orientador, animador y dinamizador del

proceso de aprendizaje, y al educando como un crítico, inventor, indagador y generador de procesos; estimula la motivación del alumno, la relación con la comunidad, la relación teórica con la práctica, como procesos complementarios. La relación maestro-alumno que permita el diálogo, la participación, el respeto, la autonomía y la convivencia permanente

Su modelo pedagógico gira entorno a escuela nueva. Definida como un conjunto modular de materiales educacionales, de bajo costo y fácil manejo del maestro(a) y alumnos(as) y que requiere de insumos específicos para dinamizar el proceso de aprendizaje. Fundamentalmente la institución debe tener: un maestro(a) con una previa capacitación; una implementación de textos y/o guías de autoaprendizaje; centros de recursos organizados; biblioteca de aula y general, sillas y mesas que permitan el trabajo en grupo; conocimiento de la zona que atiende la escuela; un nuevo rol del docente como dinamizador del proceso; organización de micro centros para facilitar el autoaprendizaje y actualización; un gobierno estudiantil y una evaluación y promoción flexible

## **2. MARCO REFERENCIAL**

En este capítulo se presentan los antecedentes de investigación a nivel internacional, nacional y local, el marco teórico, el marco legal la metodología, el diseño de la investigación, la población y muestra, los instrumentos de recolección de la información y su validación.

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

A continuación se relacionan diferentes trabajos realizados en contextos diversos, que dan cuenta de los diversos esfuerzos que se han realizado a efecto de minimizar la problemática de la comprensión lectora.

Antecedentes a nivel internacional

Toni, Lidia , & Rivera Vilca (2012) realizaron una investigación denominada “Influencia del programa “mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa n° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011”. El objetivo fue determinar la influencia del programa “mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo de educación primaria. A través de la investigación realizada con 31 estudiantes de la I.E. logró incrementar el nivel de la comprensión lectora, gracias a la aplicación del programa “Mis lecturas Preferidas” cuyos resultados se han obtenido a través de la aplicación de las pruebas de evaluación. En conclusión se puede decir que la aplicación del programa ha influido significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora así podemos observar en la tabla 4.1 y



4.3 que el promedio del pre test l 17.48, con el post test de 27.42 del grupo experimental y también podemos observar que el desarrollo en las dimensiones de comprensión lectora en lo literal, inferencial y en lo criterio, dando como resultado de la aplicación del programa “Mis Lecturas Preferidas” tiene efectos significativos en el mejoramiento educativo, por ende en el desarrollo de la educación, quedando así demostrado la aplicación del programa.

Para la investigación en curso, aporta un valor significativo, ya que ayuda a orientar en la formulación y en la aplicación de estrategias pedagógicas que motiven a los estudiantes del grado quinto, con el fin de alcanzar mejores desempeños tanto en las pruebas externas como internas y mejorar la calidad de la educación de los estudiantes

Así mismo Almary & Lira Daler , (2002) en su investigación realizada en la universidad Católica Andrés Bello para optar el título de Maestría en Educación. Proponen como objetivo principal mejorar la comprensión de textos escritos evidenciado por la disminución de los errores al hablar y al escribir , en los estudiantes de tercer grado de educación básica mediante un programa de intervención centrado en la corrección de palabras y frases, esta investigación propone la elaboración de programas que puedan ser desarrollados en el aula y que además demuestren gusto por los estudiantes , igualmente propone la metodología constructivista a través de sus propias creaciones, conlleva a que el estudiante sea más creativo y utilice su imaginación y sus fantasías

Esta investigación realiza un aporte significativo porque da pautas para realizar una serie de actividades metodológicas que contribuyan a mejorar la comprensión, la construcción de sus propias creaciones y la ampliación de nuevos significados, de igual manera contribuye, desde la comprensión lectora a crear hábitos de lectura, los estudiantes

de quinto primaria estará en la capacidad de mejorar sus producciones textuales, su nivel léxico y su interpretación textual.

De igual manera, Porto, Barca, Mayor , & Garcia ,( 2009) en la investigación “comprensión lectora y rendimiento escolar: cómo mejorar la comprensión de textos en secundaria obligatoria en año 2009 en la universidad de Miho” plantearon como objetivo analizar el peso que tiene la comprensión de textos en el rendimiento que se obtiene en secundaria obligatoria y reflexionar, desde ahí, sobre la necesidad de intervenir sobre su mejora y sobre los procedimientos más efectivos en este nivel educativo. La lectoescritura es, sin ninguna duda, una de las actividades más complejas que tienen que afrontar quienes aprenden y enseñan en la escuela. Tampoco es una tarea sencilla identificar, analizar e intervenir sobre los procesos que intervienen en su enseñanza y aprendizaje, pero aún lo es más si la consideramos como una tarea evolutivo-educativa que se proyecta más allá de las etapas iniciales de la escolaridad. Su importancia es evidente por el papel que desempeña en la construcción cultural, en el desarrollo de las sociedades modernas y en el de los individuos, que deben aprender a leer como un medio para aprender a través de la lectura haciendo especial hincapié en la necesidad de trabajar sobre la comprensión de modo transversal a lo largo del currículo.

Es importante resaltar que esta investigación permite a través de sus planteamientos, mirar la importancia del proceso de lectura a través de los programas transversal con todas las áreas y por ende enfocarlo desde las ciencias naturales, para que los estudiantes de quinto grado a través de talleres didácticas puedan indagar sobre las diferentes teorías y hacer su

propias conclusiones; de igual manera favorecer las competencias argumentativa, propositiva y argumentativa en las diferentes áreas del conocimiento.

De igual manera Ecurra (2003), en su publicación titulada “Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima”, cuyo objetivo fue analizar la comprensión y la velocidad lectora en los estudiantes de sexto grado, describe que el estudio permitió analizar la relación que existe entre la comprensión y la velocidad lectora en los alumnos de sexto grado de Lima Metropolitana. Se trabajó con una muestra probabilística de 541 alumnos. Las comparaciones indicaron que los alumnos provenientes de colegios particulares presentaron mejores niveles de comprensión en relación a la velocidad lectora. Los resultados psicométricos obtenidos en la prueba de comprensión lectora de sexto grado (PCL-6) indican que el instrumento desarrollado por Carreño (2000), para evaluar la comprensión lectora cumple con los requisitos básicos

Este artículo sirve como instrumento al realizar el diagnóstico y poder identificar las debilidades con respecto a los niveles de lectura y escritura de los estudiantes de quinto primaria del Centro Educativo Rural sucre, aporta herramientas para la recolección de la información que es fundamental para poder realizar estrategias que contribuyan a minimizar los factores que inciden en los resultados bajos en los estudiantes y que estos se vean reflejados en las pruebas externas e internas de la institución educativa

*Antecedentes a nivel Nacional :*

Vera Castro (2012), en su investigación titulada *Introducción de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua Castellana*, estudio que se llevó a cabo con el fin de identificar la percepción que tienen los docentes sobre la introducción de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones-TIC en el proceso enseñanza aprendizaje de la lengua castellana. La problemática se fundamenta en que los docentes buscan que sus estudiantes le encuentren sentido a la realización de múltiples actividades entre ellas el leer y escribir que son desarrolladas a diario en su colegio, además desean que los estudiantes se apropien de valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la honestidad y la autonomía que son ejes orientadores de la institución donde laboran, sin embargo las estrategias y los materiales que utilizan son bastante tradicionales.

Para la realización de este estudio se llevaron a cabo los siguientes pasos: Se determinó el tema, se planteó el problema, se buscaron diferentes fuentes teóricas para sustentarlo, el enfoque metodológico que se utilizó fue el cuantitativo, se aplicaron los instrumentos y se llevó a cabo el análisis de resultados al igual que las conclusiones y recomendaciones según la información obtenida. Se hizo énfasis en que la difusión de las tecnologías de la información y la comunicación, se ha hecho presente en casi todos los ámbitos del desarrollo de la humanidad y desde luego el campo educativo no es la excepción.

Al respecto conviene decir que esta investigación, contribuye de manera significativa al presente trabajo que se realizó con estudiantes de quinto del centro Educativo Rural Sucre del Municipio de Mutiscua Norte de Santander, como educadores,

debemos reconocer la importancia del uso de las TIC en nuestra labor, por que posibilita la interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la creatividad en la búsqueda de la información para cumplir con sus compromisos académicos, desarrollando su iniciativa, por los que permiten la toma de decisiones. Además al maestro le ayuda estar actualizado, en la selección de las estrategias, que le permitan innovar sus prácticas pedagógicas para poder obtener mejores resultados académicos, las TIC deben convertirse en una herramientas para evaluar los procesos en los niños y niñas de la institución.

En el mismo sentido, Navarro Gil (2013), con su propuesta titulada “Desarrollo de la oralidad a través del teatro como estrategia didáctica en estudiantes de 5° de la Institución Educativa Santo Cristo sede Marco Fidel Suarez” el resultado de la investigación acción con enfoque cualitativo. El grado intervenido en la Institución Educativa fue el grado 5°, a través de técnicas de investigación cualitativa como la observación y las encuestas, se pudo identificar en los niños y niñas de este grado algunas dificultades en muchos aspectos constituyentes de la oralidad, tales como: el volumen de voz bajo, acento, vocabulario escaso y por otro, la forma en que construyen sus discursos y cómo influyen estos en la seguridad al enfrentarse en situaciones comunicativas. Por tanto, para fortalecer la habilidad oral, se organizó y ejecutó la secuencia didáctica “el teatro es arte, expresión y significación” desarrollado en 7 sesiones, como estrategia metodológica. En tanto vincula diferentes dimensiones de la enseñanza del lenguaje en general. Los resultados que se obtuvieron en las diferentes sesiones, fueron satisfactorios, ya que se generaron cambios significativos en los estudiantes participantes, los cuales no contaban con espacios pedagógicos para fortalecer

las habilidades orales, sobre todo en la primaria; lo cual permitió concluir, que se hace necesario introducir al currículo escolar, propuestas metodológicas que contribuyan al mejoramiento de la oralidad

Esta experiencia aporta a la propuesta pedagógica ya que motiva a dejar la pasividad en los estudiantes y a través de estrategias didácticas como el teatro, las TIC, y otros recursos aporta ideas para la aplicación de talleres didácticos y el desarrollo de las actividades en clase

De igual manera, Gómez, Rodríguez, Molano, & Rodríguez Calderón, (2015) en su investigación titulada “La Actividad lúdica como estrategia pedagógica Para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga”. Tuvo como objetivo general favorecer el desarrollo de la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el interés y habilidades en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa. El documento, da cuenta del proceso de investigación formativa llevado a cabo con los niños del nivel preescolar en la Institución Educativa Niño Jesús de Praga; el cual se desarrolló en dos fases, siendo la primera un ejercicio de corte etnográfico y la segunda fase de Investigación – Acción. El proyecto permitió reconocer la importancia de la actividad lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje en los niños, siendo el aprendizaje un proceso en el cual el individuo se apropia del conocimiento en sus diferentes dimensiones, se enfoca la intervención hacia la adquisición de hábitos y desarrollo de actividades motivadoras del aprendizaje infantil, desde el aula preescolar. Es por ello que la lúdica no solo es importante para el desarrollo físico y comunicativo, sino que también contribuye a la expansión de necesidades y que además puede ser utilizada como principio de aprendizajes en forma significativa. Durante el proceso investigativo, se aplicaron técnicas e instrumentos tales como la observación, encuestas formales e informales , indagación

documental, diario de campo (en la primera fase); cuestionario etnográfico, talleres y actividades integradoras para toda la comunidad institucional a través del Proyecto Pedagógico de Aula (para la segunda fase); logrando con ello caracterizar a la comunidad educativa para identificar la problemática presente en la institución, así como alcanzar un proceso de intervención pedagógica para favorecer un cambio de concepción encaminada hacia la utilización de la lúdica, para el desarrollo de competencias y fortalecimiento del aprendizaje en la educación inicial.

Esta investigación orienta sobre la vinculación de los padres de familia al proceso educativo, de igual manera como incluir las actividades lúdicas práctica pedagógica para que el proceso de formación sea más creativo y dinámico,

En el mismo sentido, Mera Idrobo, Narváez Ledesma, & Patiño Giraldo, (2011) en su artículo presentan los hallazgos del proyecto de investigación titulada “Los proyectos de aula y la construcción de la escritura en grado primero de básica primaria”, el cual permitió determinar la incidencia de una propuesta didáctica fundamentada en los proyectos de aula en el aprendizaje de los proceso de construcción de la escritura en niños y niñas del primer grado. A través de su implementación, se pudo constatar que la propuesta influyó de manera positiva en la competencia escritural, en la medida que parte de las vivencias y de los intereses de los niños y brinda mayores posibilidades para avanzar en el proceso escritor.

Esta experiencia aporta herramientas importantes en la construcción de esta investigación de grado quinto para la elaboración y la implantación de los talleres pedagógicos para el fortalecimiento de la lectura y la escritura desde el área de ciencias

naturales con estudiantes de quinto Primaria en el Centro Educativo Sucre del Municipio de Mutiscua-Norte de Santander.

De igual manera, Gomes, (2012) en su investigación “Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa Rural Mixto de Palmira, Municipio de Pueblo Viejo, Magdalena”, diseñó estrategias de motivación hacia la lectura de los estudiantes. La muestra estuvo constituida por el quinto de primaria. La investigación se basó en un paradigma empírico analítico por la finalidad de las encuestas y el procesamiento de la información, tiene una orientación cuantitativa. Con una muestra de sesenta y cuatro (64) estudiantes. Las técnicas e instrumentos de recolección de información para los estudiantes son: prueba diagnóstica valorativa para medir el grado de motivación ante la lectura y Pruebas dirigidas para conocer cuál de los sistemas de representación (Visual, Auditivo y Kinestésico), tiene cada alumno, con el fin de respetar estas condiciones que plantea Bandler & Grinder (citado por O`Connor & Seymour, 1997). En función de los diagnósticos, se diseñaron las estrategias que conducen a motivar al estudiante a usar la lectura como herramienta fundamental del aprendizaje y medio para alcanzar un pensamiento crítico- reflexivo.

Esta investigación aporta bases de cómo potenciar la motivación de los estudiantes y le encuentren un verdadero significado de lo que aprenden y de esta manera conseguir captar la motivación, y el interés , abordando estrategias con un mayor nivel de cooperativismo dentro del aula y así lograr que los aprendizajes sean parte activa del proceso de enseñanza- aprendizaje.

*Antecedentes a nivel local*



Según Peñaranda Vargas (2015), en su investigación “El cuento como estrategia pedagógica para mejorar las competencias lectoras en estudiantes de tercer grado institución educativa. colegio Integrado Fe y Alegría municipio de los Patios Norte de Santander”, La presente investigación denominada tuvo como objetivo mejorar la expresión oral en los niños y niñas del grado tercero , mediante el cuento como estrategia pedagógica, En el desarrollo de la temática se motivó a los estudiantes para que a través de la cuento resaltarán los valores éticos, morales, cívicos, religiosos, entre otros y así mismo, dando paso a la importancia de la producción de textos desde la cotidiana.

De igual manera, en el desarrollo de los talleres diseñados en la temáticas de la propuesta los estudiantes participaron de manera activa, dinámica, práctica y creativa buscando cambios de comportamiento en sus actitudes y por ende en su aprendizaje, para poder hacer lúdico e interesante el proceso educativo en todas las áreas del conocimiento, a través del cuento los estudiantes pudieron expresar temas de la vida cotidiana , vivieron experiencias fuera de la rutina tradicional por los que se considera un valioso aporte novedoso al que hacer pedagógico, por que permitió acceder y apropiarse del conocimiento en forma dinámica a través del uso creativo de cuento desde cotidianidad.

La efectividad de la propuesta se observa a través de los siguientes resultados: despertó en los educandos y docentes la cultura, valoración de las riquezas de la literatura y promovió a generar sus producciones literarias y asentirse orgullosos de estas. Los educandos consolidaron el trabajo en grupo mediante el ejercicio continuo de la participación activa y creativa en el desarrollo de las Guías como un aporte significativo la investigación en curso

Con respecto al aporte de esta investigación, es importante resaltar que este tipo de estrategias como el cuento, me permitió fortalecer las actividades con los niños y las niñas de quinto del centro educativo, por medio de actividades significativas que apuntaron a mejorar las comprensión lectora desde el área de ciencias naurarlas.

## **2.2 Marco teórico:**

Son numerosos los trabajos e investigaciones que se han realizado en torno a la búsqueda de estrategias que motiven el desarrollo del proceso de lectura comprensiva de los estudiantes en la básica primaria y básica secundaria. Por tal razón, esta investigación se centra en realización de talleres didácticos basados en las ciencias Naturales como estrategia para trabajar la lectura comprensiva, la cual se considera un pilar fundamental en los procesos comunicativos, y de este depende el futuro de nuestros estudiantes. La lectura es el proceso de aprendizaje que debe recibir más atención en los primeros años de escolaridad.

Los referentes que soportan el marco teórico y de acuerdo con las dos categorías de análisis establecidas en el trabajo de grado, para la categoría procesos de escritura se abordan los planteamientos Ferreiro, & Teberosky, (1998) para lectura y para la categoría estrategia didáctica se retoman los fundamentos de Tobón. (2005). Teniendo en cuenta que las investigadoras Ferreiro y Teberosky son Piagetanas se retoma la teoría constructivista cognitiva de Piaget. (2004)

Jean Piaget (2004) contribuyó al entendimiento del desarrollo de la inteligencia. Su visión naturalista y biológica surge de observar la interacción del niño con su medio ambiente

y de la comprensión de los procesos internos de organización y adaptación que le permiten dar un nuevo sentido al mundo que le rodea. Entre los principales aportes de Piaget está haber cambiado el paradigma niño, de un ser que recibe y acumula conocimiento con base a estímulos y refuerzos externos al estilo conductista, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde adentro, gracias a la continua exploración del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación, que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos. Ferreiro & Teberosky, (1990) “señalan tres tipos de métodos utilizados en la enseñanza de la escritura: sintético, analítico y ecléctico. En cuanto al método sintético, las autoras señalan que la escritura es la transcripción gráfica del lenguaje oral” (p.19)

Hacen parte de este método, el alfabético, en el cual se enseñan las letras del alfabeto y el fonético, el cual se fundamenta en la enseñanza del sonido y su relación con el grafema. Con respecto al método analítico, éste hace referencia a la enseñanza de la escritura partiendo de palabras y frases en forma global; el cual está basado en método globalizador de Decroly. Por último, plantean el método ecléctico, el cual es producto de la combinación entre los métodos sintético y analítico. En este se estimula la percepción auditiva y visual.

#### *La importancia de la lectura:*

La enseñanza de la lectura y su comprensión ocupa un lugar preponderante dentro de los planes de estudios por ser la base del resto de las asignaturas. Dichos procesos merecen especial atención dentro de la actividad escolar y también en la sociedad. La comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante,

especialmente en el campo de las lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua

Según Solé (1997), la lectura no puede ser considerada como un proceso de “arriba a abajo” ni absolutamente de “abajo a arriba”. Si fuera solamente de “arriba a abajo” sería casi imposible que dos personas llegaran a la misma conclusión sobre un texto leído; asimismo si la lectura fuera exclusivamente de “abajo a arriba”, no habría desacuerdo sobre el significado de un texto. No serían tampoco posibles las interpretaciones personales basadas en diferencias dadas por edad y las experiencias. Por ello, debido a la importancia y necesidad de manejar los contenidos de lengua en nuestra vida cotidiana, toma más fuerza la dedicación e implementación de estrategias que influyan en el aprendizaje significativo en los estudiantes, para que desarrollen las competencias básicas en las diferentes áreas del conocimiento, y así alcancen un desarrollo integral les servirá para la vida.

### **Métodos de aprendizaje lectora.**

Los métodos de aprendizaje requieren una planificación diaria de del docente, para que la información que se quiere impartir llegue a cada uno de los educando, ya que todos no reciben la información de la misma manera , por tanto es necesario conocer el concepto de algunos autores que han tratado de dar algunas indicaciones para mejorar los hábitos de la lectura en estudiantes, en este caso en los niños de básica primaria, siguiendo a Valle & Rodríguez (2001), es importante mantener la motivación en los estudiantes para lograr impartir una educación de calidad, el autor hace referencia en varios momentos sobre la importancia de mantener elevados los niveles de motivación en aspectos académicos y estos

se ven reflejados en los buenos desempeños de los niños y niñas en el aula de clase, por lo tanto, los docentes utilizan mejores estrategias que aportan aprendizajes significativos, manteniendo la autoestima de los niños que por ende presentan mejores actividades y tareas educativas

De igual manera, es importante reconocer que la comprensión lectora es una apuesta a una educación que está enmarcada dentro de los parámetros de una educación de calidad, es necesario abordar estrategias que contribuyan a que el niño valla adquiriendo métodos de leer y comprender un texto, como defiende Solé, (2002). Los métodos de aprendizaje generalmente deben establecer una metodología que logre que los estudiantes adquieran el conocimiento por medio de estrategias que mantengan la motivación, el autoestima, que el aula de clase se un espacio para el trabajo colaborativo, el maestro debe ser el guía, orientador, permitiendo la búsqueda de nuevos aprendizajes a través de preguntas que despierten la curiosidad del niños buscando respuesta de manera individual o grupal asumiendo un compromiso en el proceso de aprendizaje y la satisfacción de alumnos y padres

### *Estrategia de aprendizaje*

Todos los educadores tienen diferentes modos de enseñar u orientar los aprendizajes de manera diferente a lo que se suele llamar estrategias de aprendizajes Matesanz Santos, (citado a Navarro, 2008) expresa que "las estrategias de aprendizaje se identifican con los contenidos procedimentales considerados como aprendizajes funcionales que apuntan a la acción, al saber hacer [...]. Éstas encierran dentro de ellas un plan de acción o una secuencia de actividades perfectamente organizadas" (p.25). Por consiguiente, en relación con lo que

dice el autor las estrategias de aprendizaje son todas aquellas herramientas que el docente puede aplicar en el aula de clase que le permiten obtener mejores resultados a la hora de enseñar, es necesario entender que es el conjunto de actividades que se pueden implementar para orientar al niño en las diferentes áreas del conocimiento

### *La lectura*

Se define el acto de lectura según Solé I., (1992) como el “proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los 24 objetivos que guían su lectura. Esta afirmación tiene varias consecuencias, implica en primer lugar la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto. Implica, además, que siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura” (p. 92)

Asimismo, la lectura implica que el lector comprenda el significado del texto, manejando de manera interactiva la información (Solé, 1992). En la lectura, en cualquiera de sus modalidades— hojear, consultar, analizar, estudiar, disfrutar, explorar, buscar, e investigar, entre otras. Se organizan las palabras y las frases del texto para facilitar la extracción de información útil, relevante y significativa para el lector. Se aprecia entonces que el proceso de lectura es una búsqueda continua de significado debido a que el individuo Ausbel, (1983) debe relacionar los nuevos conocimientos con los saberes previos que posee en busca de un aprendizaje significativo y no memorístico.

### *Comprender y aprender*

Para entender que significa comprender y aprender es necesario entender los dos términos. En este sentido comprender es tener idea de algo, es extraer la información necesaria e importante de un texto, y aprender es tener el conocimiento de la información es

poder aplicarlo a la vida cotidiana, en este sentido citando a Solé I. , (1992) “La lectura nos ayuda a comprender y conocer algunas culturas a lo largo de nuestras vidas, de igual manera como vamos construyendo la realidad de nuestra cultura” (pag,5) de acuerdo con la autora es importante mencionar que para que el lector pueda aprender, adquirir o extraer información de un texto, es necesario que pueda interpretar la información, Por ende cuando docente busca enseñar para generar conocimientos importantes en sus educandos, busca generar conciencia de la importancia de la lectura fomentando hábitos de estudio que le permitan desarrollar capacidad de aprendizaje en los estudiantes

#### *Talleres de comprensión lectora.*

Recurso didáctico diseñado para intervenir las dificultades de comprensión lectora de los estudiantes, en el área de ciencias Naturales, estructurado a partir un objetivo y una duración específica para el desarrollo de las respectivas actividades, que permitió la aplicación de una serie de actividades pedagógicas durante el proceso de investigación con el fin de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado del Centro Educativo rural sucre del Municipio de Mutiscua Norte de Santander.

Por consiguiente Bentancourt, (2007) define el taller, como unidades productivas de conocimiento, a partir de una realidad concreta para ser transferidas a otra realidad donde los participantes, trabajan haciendo convergerla teoría y la práctica, además el taller es concebido como una realidad integradora, compleja y reflexiva donde se unen la teoría y la práctica como si fuera matriz de procesos pedagógicos. Es herramienta de trabajo útil para compartir experiencias académicas con los involucrados directos en los diferentes procesos de aprendizaje, en este caso con los estudiantes de quinto del centro educativo Sucre de

Mutiscua Norte de Santander, También es una modalidad didáctica que permite desarrollar cantidad de actividades y ejercicios que conducen a la puesta en marcha de una investigación más participativa y real, es una oportunidad académica que tienen los docentes para intercambiar conocimientos y llevar a la práctica acciones educativas que enriquezcan su trabajo cotidiano; además, promueve la adquisición y actualización de conocimientos en los diferentes ámbitos del quehacer pedagógico.

### **2.3 Marco legal**

De acuerdo con la normatividad vigente en Colombia las leyes que respaldan la realización del proyecto son:

*Constitución Política de Colombia.*

Esta Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público Ley 115 & Colombia Congreso de la republica ( 1994). De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. Según la (Constitución Política de Colombia (1991) la Educación Superior es regulada por la ley especial, y “Promueve el uso activo de las TIC como



herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia” (p. 192). Para ello, la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

El artículo 1° define el objeto de la educación de manera precisa al plantear que: “es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes” (Ley General de Educación, 1994, p.1) Lo anterior implica, el cumplimiento de los preceptos definidos en la Constitución Política Colombiana; para esto, en el artículo 5°, la Ley 115 determina los fines que pretende; entre otros: “desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica”. En el mismo artículo también plantea que la educación se desarrollará atendiendo:

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. (Ley General de Educación, 1994, p.2). Eso significa que el Estado, a través de las instituciones educativas, debe velar por la formación de ciudadanos íntegros a los que durante todo el proceso se les desarrollen sus potencialidades. El artículo 19 plantea la definición y duración de la educación básica, así:

La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la constitución política, como educación primaria y secundaria; comprende 9 grados y se

estructuran en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. (Ley General de Educación, 1994, p.6).

### *Estándares básicos de Ciencias Naturales*

El Ministerio de Educación Nacional, (2004), con este documento hace parte de una serie de guías que el MEN ha venido publicando para dar a conocer a la comunidad educativa colombiana el resultado de un proceso conjunto de trabajo, en el cual han participado numerosas personas e instituciones, con el propósito de establecer los Estándares Básicos de Competencias en diversas áreas y niveles de la Educación Básica y Media.

Estos estándares son un derrotero para: Establecer lo que nuestros niños, niñas y jóvenes deben saber y saber hacer en la escuela y entender el aporte de las ciencias naturales a la comprensión del mundo donde vivimos. Por eso buscan que, paulatinamente:

- Comprendan los conceptos y formas de proceder de las diferentes ciencias naturales (biología, física, química, astronomía, geografía...) para entender el universo.
- Asuman compromisos personales a medida que avanzan en la comprensión de las ciencias naturales.
- Comprendan los conocimientos y métodos que usan los científicos naturales para buscar conocimientos y los compromisos que adquieren al hacerlo

En este mismo orden, los estándares Básicos de competencias, (2006), en el área de lenguaje, hacen énfasis en la ética de la comunicación como un factor transversal, de lo cual se infiere una propuesta didáctica orientada a la formación de sujetos participativos, críticos y constructores de cualquier tipo de conocimiento, si en consonancia con los Lineamientos

Curriculares de Lengua Castellana que apunta a la consolidación de una “cultura de la argumentación en el aula” y en la escuela, de tal forma que éstas se conviertan en el espacio en el que los interlocutores con acciones pedagógicas mancomunadas transforman las visiones, concepciones y seres que se tienen frente al poder, al saber y al ser en todas sus dimensiones, de igual manera orienta sobre la estructura conformada por factor, enunciado identificador y subprocesos para hacer más rellénate las practicas del docente

De igual manera los Derechos Basicos de Aprendizaje-DBA , (2016) de ciencias naturales en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructura en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo. Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados.

*Tabla N° 2 Síntesis de la nirmatividad relevante para la investigación*

NORMATIVIDAD	ARTÍCULO	ASPECTOS RELEVANTES PARA LA INVESTIGACIÓN
Constitución Política de Colombia. Ley 115 de 1994	Articulo 67	define y desarrolla la organización y la prestación de la educación  los grados de educación obligatoria

Estándares básicos de Ciencias Naturales: Ministerio de Educación Nacional, (2004)		Son un derrotero para: Establecer lo que nuestros niños, niñas y jóvenes deben saber y saber hacer en la escuela y en la sociedad
Estándares básicos de Lenguaje	Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden	Es documento de apoyo a los procesos de planeación en la enseñanza
Derechos básicos de aprendizaje en Ciencias Naturales	Derechos básicos de aprendizaje de ciencias Naturales	Es un documento que está organizado de acuerdo a los lineamientos curriculares
Derechos básicos de aprendizaje en Lenguaje	Derechos básicos de aprendizaje de lenguaje	Es un documento de apoyo en la construcción de la planeación diaria del docente

Fuente: elaboración propia

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

Una vez terminada los fundamentos teóricos que sustentan esta investigación es necesario mencionar la metodología, definiendo las técnicas, métodos y herramientas que permitieron evidenciar la información para poderla orientar a través de una propuesta de intervención pedagógica, el método de esta investigación es acción que tiene que tiene como condición ser cualitativo porque está orientada a fomentar una estrategia de intervención pedagógica que contribuya a la formación de los educandos y a mejorar la practicas pedagógicas,

La investigación cualitativa y la investigación acción fueron punto de partida para lograr a llevar a cabo una serie de actividades mediante las intervenciones pedagógicas que contribuyeron a lograr los objetivos y proponer acciones con la finalidad de promover las habilidades lectoras en los estudiantes de quinto del CER Sucre del municipio de Mutiscua Norte de Santander

#### **3.1. Tipo de investigación.**

En la presente investigación se partió de la Investigación Acción, con un enfoque cualitativo. Apropiado para estudiar los fenómenos de carácter social, en específico el campo de la educación trata de comprender la realidad a través de la reconstrucción de acciones, dinámicas, prácticas comunicativas y demás. Por consiguiente, el enfoque cualitativo presenta como ejes de trabajo el procedimiento interpretativo-fenomenológico y la comprensión de la realidad.

Para Elliott, (2000) “en la investigación acción el rol del profesor es desarrollar estrategias para llevar a la práctica esos principios en el aula” (Pag,23) La acción investigativa cualitativa en el campo de la educación, busca situarse en las relaciones cotidianas, ya sea entrando en los espacios comunicativos o reconstruyendo dinámicas interpersonales de las acciones, con esto se crean y recrean las realidades sociales, en nuestro caso como un conjunto de prácticas educativo-pedagógicas situadas. (Badilla, 2006, 44).

Al observar desde una perspectiva científica cultural a la Educación y a las personas que intervienen en el aula, el trabajo por tanto se interesó en que los estudiantes reivindicaran su rol como protagonistas en el proceso de enseñanza- aprendizaje del lenguaje, de manera que, la comprensión de la realidad se puede estudiar o investigar desde el lenguaje puesto que es a partir del mismo que los individuos explican sus teorías del mundo, su sociedad y su entorno inmediato:

### **3.2. Diseño de la Investigación**

Los momentos más relevantes de esta investigación se consolidan tres grandes fases, fase de preparación, selección del tema y planteamiento del problema, elaboración y aplicación de la propuesta

#### *Fase de preparación*

En esta etapa se hace un primer acercamiento al asunto de la lectura y su problemática, los motivos e intereses que originaron desde las prácticas pedagógicas a indagar sobre actividades de comprensión lectora de los estudiantes. A partir de la observación del contexto, la investigación ubica el planteamiento del problema, el cual cambió a medida que se indagaba por la problemática y se seleccionaba el tipo de población con la cual se

trabajaría. En esta fase cabe resaltar, el trabajo empírico con estudiantes, docentes y libros de texto lo cual permitió elaborar las conclusiones iniciales de forma inductiva que posteriormente establecieron relación directa con las categorías y la teoría de la lectura. Esta etapa consta de dos momentos; uno, que hace referencia al momento reflexivo que esclarece y redefine el tema en cuestión, y un segundo momento, que abarca plantear los interrogantes bases que posibilitan establecer las preguntas orientadoras. Es en este espacio se ubican las categorías, que permiten ubicar las problemáticas en niveles determinados de análisis para ser pensadas de forma concreta.

#### *Selección del tema y planteamiento del problema*

Un aspecto determinante en el ejercicio, al momento de seleccionar el tema, tiene que ver con la formación académica del investigador, en este caso en el área disciplinar de las ciencias naturales y el interés por desarrollar en sus clases contenidos relacionados con las competencias en el lenguaje, al percatarse no solo de las falencias que presentan los estudiantes al momento de enfrentarse a un texto de tipo expositivo o informativo para su comprensión, sino además de lo evidente que resulta que el lenguaje es un campo que permea todas las áreas del conocimiento. El planteamiento del problema se construyó con base en las observaciones de aula realizadas en grado quinto, que evidenciaron la escasa comprensión de los textos trabajados en clase, la concepción acerca de la lectura que tenían estudiantes y docentes, en relación con la enseñanza de la lectura. Además de lo anterior, se realiza una revisión de investigaciones existentes en relación con la lectura, específicamente la comprensión lectora en el nivel de primaria; el hallar poca literatura al respecto, sumado a la manera como se interactúa con la ciencias naturales a través de talleres pedagógicos, impulso la continuidad de la construcción de la problemática en cuestión.

### *Fundamentación teórica y metodológica*

Este apartado se construyó a partir de la indagación de los enfoques y perspectivas desde la cuales se ha abordado el estudio de la lectura, así como también sus procesos de enseñanza – aprendizaje, por tanto, el marco conceptual tuvo su estructura, lo cual permitió delimitar tanto temporal como temáticamente la investigación. La elaboración de los referentes teóricos se hizo de manera permanente y transversal al proceso de indagación y con fundamental apoyo de diferentes asignaturas que se observaron en el marco de la Maestría en Educación del Ministerio de Educación Nacional. El objetivo fue sincronizar las preguntas con los ejes conceptuales en los que se basa el proceso de investigación en especial con el marco teórico para establecer una relación directa con la problemática de la lectura crítica. En relación con los referentes metodológicos, y la problemática que se presenta en los estudiantes de quinto grado del ser Sucre del Municipio de Mutiscua Norte de Santander

### *Elaboración talleres*

Para esta fase de la investigación se decide hacer un primer documento con la que se inicia el proceso, que orientó la aplicación de las intervenciones pedagógicas en el aula. Mediante los talleres pedagógicos desde el área de Ciencia Naturales como estrategia para abordar la comprensión lectora en los estudiantes, de manera que fuera más fácil la estructuración de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de evitar la improvisación y la dispersión de los contenidos, mediante un proceso reflexivo en el que participaran los estudiantes, el docente, los saberes de la asignatura y la sociedad como tal,



con el fin de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado del Centro educativo rural Sucre del municipio de Mutiscua

### 3.3. Categorías de Análisis

Las categorías de análisis que se tuvieron en cuenta en la presente investigación pueden verse en la tabla N°3

*Tabla N° 3 Categorías y subcategorías de análisis*

<b>CATEGORÍAS DE ANÁLISIS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>
<b>Disposición a la lectura:</b>	Condiciones personales Condiciones institucionales Preferencias de lectura Disposición e interés Recursos
Nivel de comprensión lectora	Nivel literal consiste en entender lo que el texto dice de manera explícita, Nivel inferencial comprender a partir de Estrategias Cognitivas y Comprensión Lectora indicios Nivel crítico: evaluar el texto tema, sus personajes, el mensaje que quiere transmitir
Selección de recurso TIC	De fácil acceso Reconocimiento y uso de la herramienta TIC más apropiada
Recurso didáctico:	Instrumento de intervención aplicado por el docente, Dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes
Talleres de comprensión lectora	Dificultades de comprensión lectora de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

A continuación se menciona y explica cada una de las categorías de análisis:

*Disposición a la lectura.*

Condiciones que tienen los estudiantes y la institución que favorecen u obstaculizan la lectura y su proceso de comprensión. Condiciones personales que favorecen la lectura en los estudiantes, preferencias de lectura, disposición e interés hacia la lectura, tipología textual, medios de acceso a la lectura, condiciones institucionales que favorecen la lectura en los estudiantes: Recursos con que cuenta la institución, apertura de la institución para involucrar las TIC en el aula

*Nivel de comprensión lectora.*

Grado o medida de capacidad de una persona para leer, interpretar y comprender un texto B Nivel literal, inferencial y crítico: el primero, consiste en entender lo que el texto dice de manera explícita; el segundo, se refiere a comprender a partir de Estrategias Cognitivas y Comprensión Lectora indicios que proporciona el texto; y, el tercero, radica en evaluar el texto ya sea desde su tema, sus personajes, el mensaje que quiere transmitir, entre otros aspectos.

*Selección de un recurso TIC.*

De fácil acceso para apoyar el desarrollo de estrategias cognitivas para la lectura: Reconocimiento y uso de la herramienta TIC más apropiada para el mejoramiento de la comprensión lectora mediante el desarrollo de estrategias cognitivas

*Recurso didáctico.*

Instrumento de intervención que media entre las estrategias pedagógicas y didácticas, que han aplicado los docentes, y las dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes.

### *Talleres de comprensión lectora.*

Recurso didáctico diseñado para intervenir las dificultades de comprensión lectora de los estudiantes, en el área de ciencias Naturales, estructurado a partir un objetivo y una duración específica para el desarrollo de las respectivas actividades.

### **3.4. Población muestra**

La población y la muestra objeto de estudio son iguales, están constituidas por 7 estudiantes del grado 5° de primaria de Centro Educativo Rural Sucre del municipio de Mutiscua Norte de Santander.

### *Técnicas e Instrumentos utilizados para el análisis de resultados.*

Para el desarrollo de la propuesta de intervención pedagógica se empleó la metodología de talleres pedagógicos según Alfaro & Badilla , (2015) expresan que el taller pedagógico como estrategia didáctica busca la construcción del conocimiento desde una perspectiva horizontal, ya que permite que las personas aporten una cantidad de información de gran valor como insumos para la interpretación y el análisis. Es una herramienta que facilita al docente estrategias que hacen un aporte significativo a su labor educativa, para que los educandos adquieran experiencia de situaciones, habilidades o conocimientos concretos. El taller en el aula se relaciona con la práctica y el quehacer pedagógico diario, independientemente de la orientación o clase de taller, bien sea literario o expresivo. Sirve para que los docentes y los educandos desafíen retos específicos, buscando estrategias adecuadas para alcanzar una formación integral. Es una realidad compleja que privilegia el

trabajo en el aula complementando la teoría, la práctica y la pedagogía. Con respecto a la concepción de taller, González, C, (1991), expresa: taller como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. .

Esta expresión que hace el autor sobre la importancia del taller en el aula de clase es motivante para esta investigación como una herramienta que aporta grandes insumos en la aplicación de cada una de las estrategias del aula de clase que contribuirán a fortalecer la comprensión lectora desde el área de ciencias naturales haciendo más dinámicas las clases a través del inter juego de los participantes con la tarea, el intercambio de pensamientos, sentimiento y acción.

#### *La observación.*

Para Rodríguez, Gil & García (1990), es una técnica de investigación en educación, una estrategia que estudia la realidad del contexto natural, tal como sucede intentando interpretar los fenómenos, implica la utilización de la observación, de textos, imágenes, sonidos, entre otros, que describan la situación problemática del objeto de estudio, en el trabajo de campo de la observación cualitativa el agente investigador debe preparar el escenario, conocer el tema, ser flexible y auto crítico, en este sentido la estrategia supone un acercamiento para la recolección de la información.

#### *El diario de campo.*

Porlan & Martín, (2000) definen el diario de campo como un recurso metodológico que se convierte en una guía para la reflexión sobre la práctica, refleja el punto de vista sobre

los procesos más significativos de la dinámica en la que está inmersa; a través del diario de campo se pueden focalizar la problemática que se aborda y propiciar el desarrollo de la dinámica del aula categorizando la realidad del entorno, esto permite ir más allá de la simple percepción, se puede iniciar con las narraciones de los estudiantes sobre las tareas de enseñanza y los momentos de aprendizaje.

#### *Validación de los instrumentos.*

Para el proceso de validación y evaluación de la propuesta inicialmente se realizó una evaluación para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado del Centro Educativo rural Sucre del municipio de Mutiscua Norte de Santander, para lo cual se diseñó una herramienta basada en un número de preguntas por cada tipo de comprensión, que se aplicó primero a una muestra pequeña y posteriormente a todos los estudiantes del grupo y la calificación fue individual, lo que permitió establecer el número de aciertos en cada tipo de competencia, estos valores se tabularon para poder promediar los aciertos y desaciertos con el fin de poder implantar acciones que contribuyan a fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes en las intervenciones pedagógicas.

Seguidamente se realizó el proceso de aplicación de los talleres pedagógicos, durante el periodo comprendido en el cuarto periodo del 2016 y el primero y segundo periodo académico del 2017 con diferentes actividades que corresponden a la pregunta de investigación, para dar cuenta de los temas que se desarrollan en el área de ciencias naturales, de igual manera se hicieron registros de los estudiantes de cada actividad y posteriormente una evaluación con el fin de contrarrestarlos en forma individual y colectiva con los

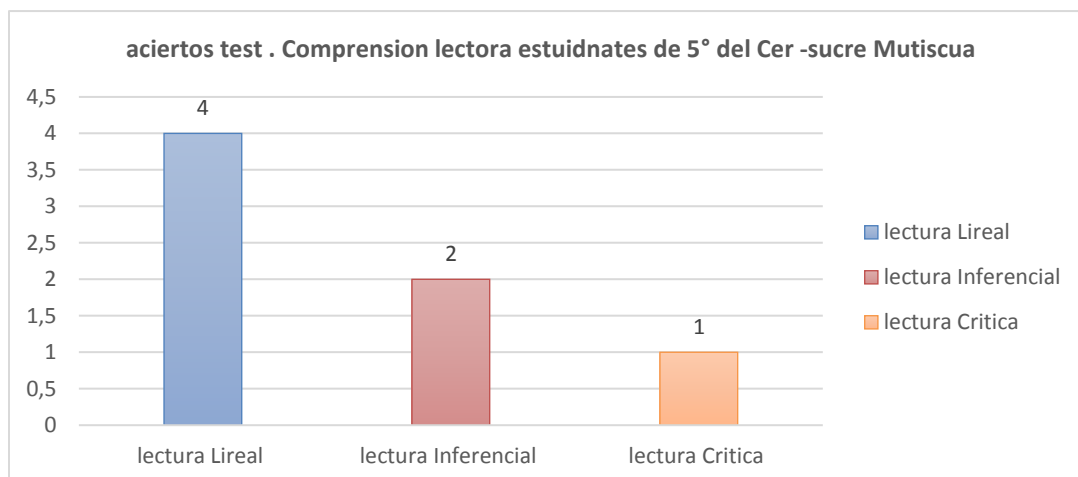
resultados anteriores, permitiendo observar los alcances de la estrategia implementada para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto.

Para el análisis de la información se usaron procedimientos cualitativos, organizando la misma en tablas y graficas asociado a una escala de valores que se estableció de acuerdo al enfoque de la investigación en dos tipos: cuantitativo, en porcentaje el cual se dio unos valores en un escala de 0 hasta 100 y de tipo cualitativo se estableció en desempeños que se organizaron en varias categorías: así

- ◆ **Desempeño superior:**
- ◆ **Desempeño alto**
- ◆ **Desempeño medio:**
- ◆ **Desempeños medio bajo:**
- ◆ **Desempeño bajo**

*Resultados de la comprensión lectora inicial:*

con el fin de establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto primaria del centro Educativo Rural Sucre del Municipio de Mutiscua Norte de Santander desde el área de ciencias Naturales se aplicaron cuatro test en dos momentos diferentes

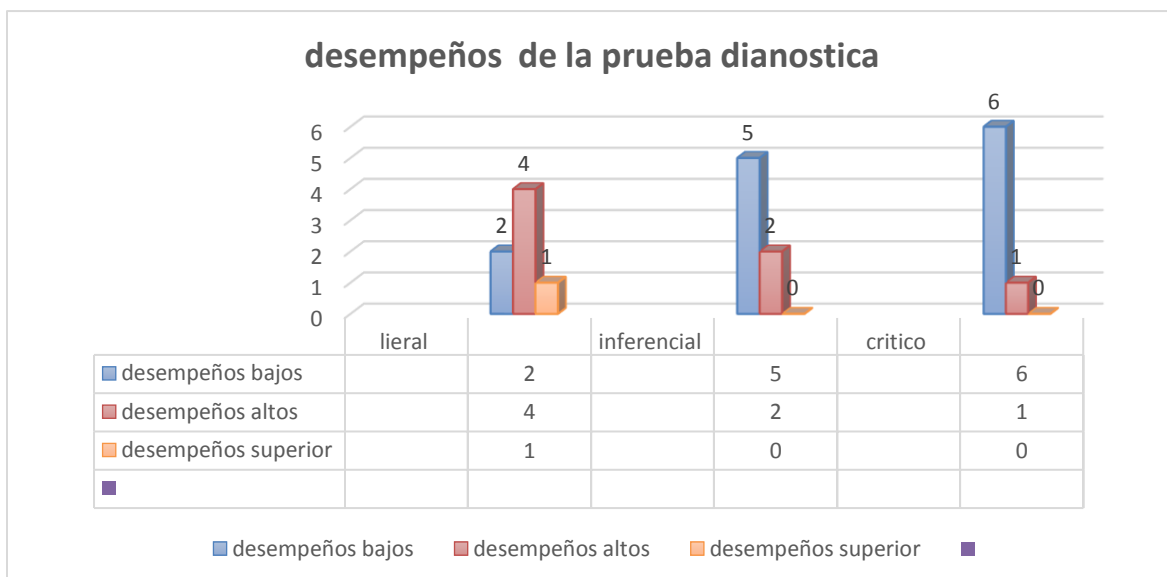


haciendo un análisis en cada acierto para luego promediar el porcentaje de cada estudiante obteniendo los siguientes resultados

*Gráfica N°2: resultados de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto fuente: elaboración propia*

Al analizar la gráfica 2 se puede observar que la mitad de los estudiantes de quinto primaria constataron acertada mente, la misma grafica nos muestra que en nivel inferencia los mismos estudiantes respondieron en una tercera parte de manera acertada, así mismo en el nivel de lectura critica el análisis grafica nos muestra que el promedio de estudiantes que acertaron a este tipo de preguntas una cuarta parte , esta información nos muestra que el promedio de aciertos en los diferentes tipos de comprensión lectora están por debajo de la media de las preguntas presentadas en el test lo que oscila entre los desempeños medio bajo y bajo

De igual manera se hizo un análisis de cada tipo de competencias para identificar el número de estudiantes que se encontraba en cada desempeño que se formuló en la



metodología de esta investigación, según el número de aciertos por cada tipo, realizando el respectivo análisis partiendo de los resultados de tipo cualitativo

*Grafica N°3: número de estudiantes del grado quinto del ser Sucre Mutiscua Norte de Santander y desempeños*

Al analizar los resultado de la gráfica 3 que se realizó a los estudiantes del grado quinto de primaria del ser Sucre del municipio de Mutiscua norte de Santander, se pudo determinar que los desempeños de los estudiantes entre los niveles medio y bajo; de igual manera se puede observar que el tipo de lectura literal el medio es el más alto para los estudiantes que resolvieron la actividad diagnostica, que corresponde la mitad de los estudiantes, con un numero de 3 estudiantes, del mismo modo al observar la gráfica los resultados nos muestran que la lectura interferencial el mayor número de estudiantes es de igual manera el número de estudiantes que se ubican en el nivel crítico es una tercera parte de los estudiantes

De esta manera el estudio se divide en niveles de desempeños medio y bajo por lo que es necesario realizar acciones pedagógicas para fortalecer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de quinto primaria del ser sucre del Municipio de Mutiscua Norte de Santander, tomando como una herramienta la ciencias naturales en la comprensión lectora

*Resultados de las intervenciones pedagógicas.*

Para lograr los objetivos propuestos para esta investigación se procedió aplicar una serie de intervenciones pedagógicas a través de talleres desde el área de ciencias naturales.





*Foto N° 1: estudiantes de quinto ser Rural Sucre realizando la primera intervención: Identificar los cambios que se produce a su alrededor*

Durante la primera intervención pedagógica, cuyo objetivo principal fue observar el nivel de comprensión lectora a través de los cambios de los seres vivos, la percepción de los estudiantes frente a los diferentes momentos de la misma y la motivación permitió llevar a cabo la actividad con efectividad y agrado, pues para ellos fue algo nuevo debido a que siempre se ha venido trabajando con la metodología de escuela nueva

El desarrollo de la temática de las actividades permitió la discusión de los estudiantes frente al tema de los seres vivos además se observa la dificultad de interpretación por el número de veces que los estudiantes preguntan qué es lo que deben hacer, por otra parte las actividades están diseñadas en tres momentos, en el momento de inicio los educandos utilizan sus pre saberes y los relacionan con los nuevos conocimientos, en este mismo sentido el agente investigador puede observar como la actividad es efectiva y de gran importancia en primera medida porque les permite salir a descubrir en el ambiente y a abreviar todo lo que los rodea

Mediante la actividad de desarrollo se disponen organizar sus apuntes para socializar la actividad a los compañeros y al profesor, mediante esta actividad se observa la dificultad que presentan los estudiantes para expresarse frente a sus demás compañeros, los apuntes fueron de muy buena calidad, se encontraron muy buenos registros de los estudiantes, pero muchas falencias en la parte investigativa ya que algunos presentaron copias de otros compañeros, dejando ver la apatía por la lectura y la escritura

En la fase de cierre se evalúa lo aprendido frente a la ampliación de conceptos con referencia al tema, la producción de textos a través de la elaboración de un cuento, pues la estrategia permitió a través de su producción textual determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto, a pesar de que el taller fue la primera intervención se observó que las diferentes estrategias como el salir del aula de clase, completar información, indagar y por último el cuento donde se evidencia lo aprendido durante el taller y se podría decir que en un 90% genero cambios positivos en los estudiantes frente a la lectura



*Foto N° 2: desarrollo de la intervención dos de los talleres a los niños de quinto CER sucre municipio de Mutiscua N de S*

Durante la intervención 2, el taller pedagógico llamado “los animales ayudan a las plantas”, se desarrolló en tres momentos, en la primer momento o actividad de inicio se dan

la orientaciones para el ejercicio de la actividad y hacen la recomendaciones necesaria, con el fin de fortalecer el trabajo en equipo se realiza la dinámica inquilino y apartamentos

En el segundo momento o actividad de desarrollo generó motivación porque a los jóvenes les agrada salir de sus aula y el recurso es el medio en el que ellos están acostumbrados a desenvolverse; para algunos el experimento fue algo nuevo, mientras que para otros fue algo común observar a las aves devorase las semillas, partir de esta experiencia se regresa al aula de clase con los pre saberes de los estudiantes y lo nuevos conocimientos que durante la actividad van adquiriendo, es así como nueva mente se retorna al aula de clase.

Seguidamente se inició la actividad de cierre con un intercambio de ideas, acerca de lo observado, en el mismo sentido se abre una discusión sobre el ¿por qué las plantas y las aves se necesitan entre sí?, luego se les pidió a los estudiantes indagar más sobre el tema y sobre los pasos para realizar una noticia, que deben presentar ante el profesor y sus compañeros, el trabajo de los estudiantes fue relevantes ya que la investigación les ayuda a leer y comprender los que están leyendo para poder realizar su noticia , a los niños les gustó mucho pues es una manera lúdica de aprender.



*Foto N° 3: intervención tres con los estudiantes del CER Sucre del municipio de Mutiscua Norte de Santander*

En el mismo orden de ideas la intervención 3, la célula como estrategia para fortalecer el proceso de comprensión lectora en los estudiantes, tiene su connotación en los siguientes aspectos: en el primer momento se dio inicio con una lectura tomada de la autora Gloria Liliana Garzón Molinero de la lectura “un sueño loco”, seguidamente la actividad de desarrollo se realizó en grupos de tres compañeros para que respondieran un cuestionario con respecto a la lectura anterior, se pudo observar una sensible mejora en cada uno de los niveles de comprensión lectora trabajados, denotando que las actividades realizadas permitieron el logro de los objetivos Para culminar la actividad los estudiantes presentaron una manualidad con respecto al tema visto, y la investigación para la ampliación de conceptos



*Foto N° 4: momento de observación de la intervención 3 con los estudiantes del CER Sucre Mutiscua Norte de Santander*

La intervención N°4 “el valor nutritivo de los alimentos” tuvo como objetivo formar hábitos de vida saludable, mediante el cual buscó que en el área de lenguaje el estudiante fomentara la comprensión lectora, esta actividad fue de carácter individual, se inicia con la entrega de una lectura alusiva a información relacionada con la alimentación, para que la lean de forma silenciosa

Luego en la actividad de desarrollo se les entregó una serie de preguntas tipo ICFES para que las resolvieran individualmente, seguidamente se realizó la actividad de cierre con una investigación sobre la cadena alimenticia, se elaboró una cartelera y se expuso al grupo; esta actividad es considerada como una muestra de lo que la estrategia puede generar en el

aprendizaje de los niños a través de la ciencias naturales ya que se amplía la adquisición de conceptos para lograr los objetivos propuestos



*Foto N° 5: taller N° 5 con los estudiantes del Centro educativo Rural Sucre del municipio de Mutiscua Norte de Santander*

En el desarrollo del taller 5 “el uso de la herramientas de ciencias” los estudiantes fueron muy receptivos con el trabajo realizado ya que frente a su actitud en los diferentes momentos del taller sobre el uso de las herramientas de ciencias, la implementación de la estrategia fortaleció los niveles de comprensión lectora en los estudiantes a través de las actividades del taller se evidenciaron habilidades en los momentos de las prácticas, lo que les permitió comprender mejor la información



*Foto N° 6: intervención número 6, taller órganos de las plantas y los animales, estudiantes de quinto Centro educativo rural Sucre municipio de Mutiscua Norte de Santander*

Durante la aplicación de la intervención seis cuyo objetivo fundamental fue comprender interpretar la idea fundamental del texto, la actividad tuvo una duración de 8 horas en tres momentos, durante el inicio se entregó a los estudiantes conceptos importantes en los cuales se evidenció que la aplicación de la estrategia permitió la construcción de nuevos significados

De igual manera en la actividad de desarrollo se logró evidenciar diferentes actitudes de los estudiantes frente a la lectura, escritura y planteamiento de conclusiones, en este momentos de la estrategia se observó que a medida que las intervenciones van avanzando las actitudes de los estudiantes van cambiando, y creció el interés por aprender, el deseo por ampliar sus conocimientos a través de sus propias investigaciones por lo que debían escribir sus conclusiones, los estudiantes respondieron de forma tal que sus producciones textuales

fueron cada vez mejores, ya que se les hacía cada más fácil escribir acerca de los que estaban viendo, observando y experimentando



*Foto N° 7 intervención 8 los órganos humanos estudiantes de quinto centro educativo rural Mutiscua Norte de Santander*

La intervención N° 8 cuyo objetivo fue interpretar, comprender la idea fundamental logrando interferir pensamientos contundentes; durante la aplicación de las tres fases del taller se logra fortalecer el pensamiento crítico a través de las diferentes actividades con una duración de 8 horas con actividades tipo ICFES, apareamiento, grafica de pensamientos, planteamiento de hipótesis, con las intervenciones se logró que los estudiantes a través de sus investigaciones buscaran la forma de indagar más sobre el tema; esto también motiva como docentes a formular estrategias para que desde el ámbito educativo se logre motivar a los estudiantes y forjar en ellos la cultura de lectores y escritores



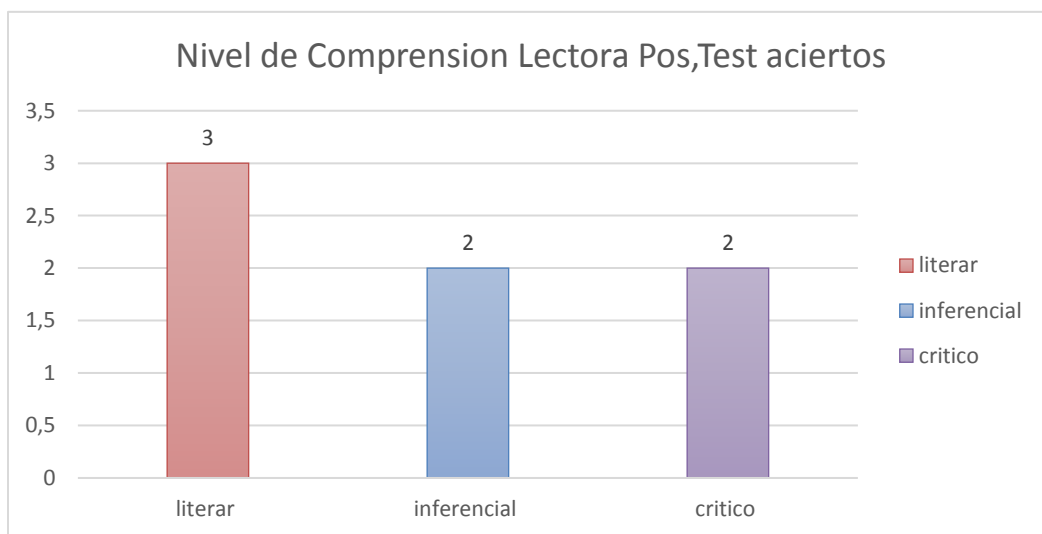


*Foto N°8: intervención 10 salida a observar los diferentes ecosistemas del medio ambiente*

Durante la intervención N°9, se logró evidenciar en las salidas ecológicas, el diseño de gráficos, completar tablas, construir oraciones, ampliar conceptos, prueba tipo ICFES, y el cierre en el trabajo en equipo, los resultados mediante la aplicación de las diferentes intervenciones, mostraron una sensible mejora en cada uno de los niveles de la comprensión lectora desarrollado durante todas las actividades. Los educandos han mejorado notablemente los hábitos de leer y escribir, además los estudiantes manifiestan que han mejorado sus producciones textuales, que sienten mayor libertad para leer, escribir ya que el docente les genera confianza y las actividades han sido en diferentes momentos, los que los hacen con mayor motivación

*Evaluación a partir de la implementación de la estrategia.*

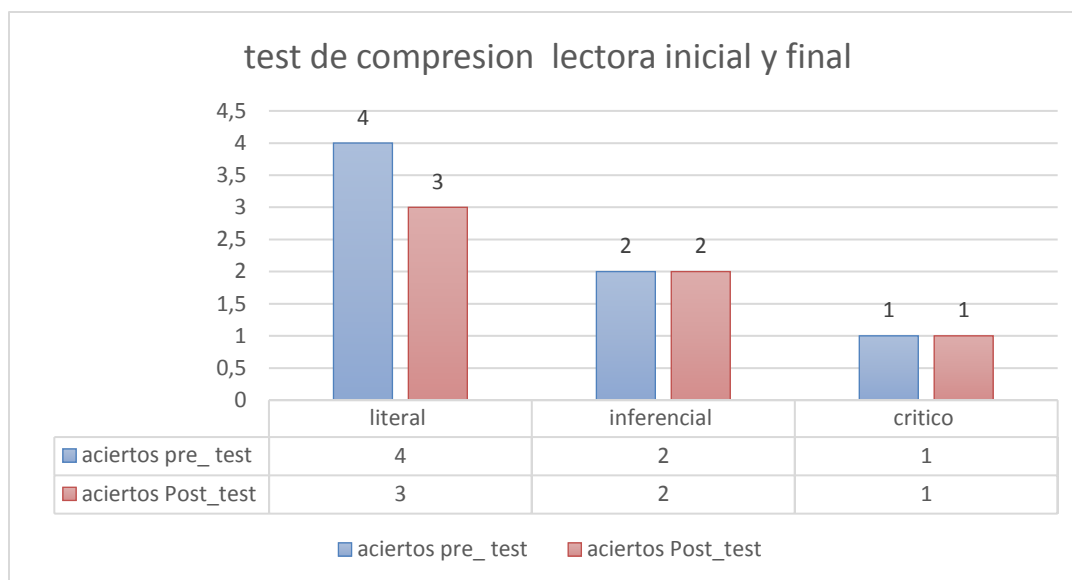
Una vez aplicada la estrategia se procedió a repetir el test evaluativo realizado al principio de este estudio, para así poder comparar sus resultados con los obtenidos en el diagnóstico; dicho test arrojó a nivel de aciertos del total de alumnos, los resultados compilados se observan en la gráfica 4



*Gráfica N°4: nivel de comprensión lectora de los estudiantes del centro educativo Rural Sucre*

De las preguntas para la prueba literal se encontró que los alumnos contestaron acertadamente más de la mitad de las mismas, para las de tipo inferencial contestaron acertadamente también más de la mitad y para las de tipo crítico contestaron acertadamente la mitad de las preguntas. Se encontró que los aciertos en el diferente tipo de comprensión lectora están por encima de la media de las preguntas presentadas en los test. Si estos valores se llevan a los desempeños propuestos, se podría decir que se termina el estudio con un nivel alto para la comprensión de tipo literal, y nivel medio tanto para la comprensión de tipo

inferencial como tipo crítico, evidenciando, como al principio del estudio que el nivel de complejidad aumenta a medida que se pasa de nivel de comprensión.



*Gráfica N°5: test de comprensión lectora inicial y final aplicada a los estudiantes de 5 ° del centro educativo Rural Sucre Mutiscua Norte de Santander*

Se puede afirmar que, a nivel general, para los tres niveles de comprensión se logra un aumento en el número de aciertos al finalizar el estudio, en un valor tal, que cada nivel de comprensión asciende a un nivel de desempeño más alto, la gráfica nos muestra que en el nivel literal se observó que el desempeño de los estudiantes oscila entre los valores establecidos para el nivel alto, encontrándose que el nivel literal predomina en los desempeños más altos

Este trabajo de investigación generó una reflexión del quehacer pedagógico, todas las actividades deben estar encaminadas al desarrollo de personas competentes, preparando a sus educandos para afrontar retos importantes en su vida diaria, además con el desarrollo de la estrategia desde el área de ciencias naturales se pueden desarrollar estrategias para la

comprensión lectora, así desde cualquier área del conocimiento podemos afianzar la importancia de la lectura y la escritura en los niños, ya que esto ayuda a los mejores a tener mejores resultados académico

De igual manera se contó con el apoyo incondicional del señor director del centro educativo Rural Sucre quien nos autorizó para la implantación de la propuesta pedagógica y de los padres de familia por permitirme por prestarme sus hijos para participar en este proceso

-

#### **4. PROPUESTA PEDAGOGICA**

### **FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DEL GRADO QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL SUCRE.**

#### **JUSTIFICACIÓN**

Es incuestionable la importancia que tiene la comprensión lectora en el campo educativo, para favorecer el aprendizaje en los estudiantes a través del lenguaje escrito y oral se constituye en una herramienta fundamental para la medición en el proceso de enseñanza aprendizaje

El área de ciencias naturales es fundamental para motivar a los estudiantes a descubrimiento a través de la observación y la indagación con el fin de adquirir pensamientos científicos en los estudiantes, propiciar inventos y descubrimientos que motiven a los educandos a encontrar respuestas a sus interrogantes por sí mismo.

Esta propuesta de investigación como fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes CER Sucre del Municipio de Mutiscua -Norte de Santander ,apunta fortalecer los niveles de comprensión lectora y a mejorar los resultados de los estudiantes tanto académicos como a subir los desempeños en el índice sintético de calidad, apuntándole a los lineamientos y estándares de los proyectos del Ministerio de educación Nacional

## **OBJETIVOS**

Implementar una estrategia basada en talleres didáctico desde el área de ciencia naturales para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto del CER suc del municipio de Mutiscua norte de Santander

### **Metodología :**

Se propone una serie de talleres a través de tres momentos fundamentales que son el momento de inicio donde se presentan las actividades, se realizan las actividades de despej luego se realiza una actividad de desarrollo en la que están contempladas una serie de actividades y por último la actividad de cierre en la donde se evalúa lo que se aprendi mediante cualquier estrategia

## TALLER N°1

Docente: WILSON SANTIAGO DUARTE LAGUADO

**TEMA:** CAMBIOS EN LA TIERRA**CURSO :** 5°**Objetivo:** Identificar los cambios que se producen a tu alrededor.**COMPETENCIA:** reconoce que los seres vivos y no vivos ocasionan cambios rápidos y lentos en el planeta.**DESARROLLO:** se forman grupos de cuatro estudiantes, se llevan los estudiantes a que observen todo lo que está a alrededor,**MATERIALES:** lápiz de mina negra, colores , cuaderno de apuntes

## 1. Actividad de inicio

1. Reúnete con cuatro compañeros.



2. En tu cuaderno has un cuadro, como el siguiente.

3. observa todo lo que está a tu alrededor. Fíjate en los cambios que has notado últimamente; por

ejemplo, si has visto nuevas construcciones o si el suelo ha cambiado de color o incluso de forma.

4. Registra la información en el cuadro, según los cambios sean causados por el hombre o por el medio ambiente.

cambios en la Tierra	
Hombre(estructura, tala de bosque) etc.	Ambiente(aire, suelo y agua)
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____

## 2. Obtén conclusiones

Compara con tus compañeros de clase. ¿Registraron los mismos cambios? Explica.

¿Cómo crees que afectan estos cambios a la Tierra?

## 3. Habilidades de investigación



Recuerda que al observar utilizas todos tus sentidos; así aprendes acerca de lo que te rodea.

**Cambios lentos:** Algunos cambios en la Tierra tardan mucho tiempo en suceder. A veces, los cambios son tan lentos que es difícil ver diferencias de un día para otro. Un ejemplo es cuando las raíces de los árboles crecen debajo de los andenes y poco a poco los van dañando.

**Erosión:** El movimiento del agua también puede causar cambios lentos. El agua de los ríos mueve la tierra y las rocas hacia nuevos lugares. Además, el viento también modela el paisaje generando cambios en la superficie. A este fenómeno se le llama erosión. Las plantas y el pasto ayudan a disminuir la erosión del suelo.

En el desierto de la Tatacoa se puede observar el efecto de la erosión



<http://bit.ly/2peTztZ>

4. Causas y efectos



¿Cuáles son los efectos de sembrar árboles y pasto?:

<http://bit.ly/2nOTxYt>

5. COMPRENSION DE LECTURA

Completa la siguiente información:

Causas	Efectos
La gente hace construcciones.	La _____ cambia
Algunos cambios ocurren muy rápido.	Estos cambios son _____ de observar
Algunos cambios ocurren muy _____	En ocasiones es difícil ver que algo ha cambiado.

Actividad de cierre

1. ¿Qué crees que podría suceder si cae mucha lluvia y por demasiado tiempo sobre un mismo lugar?
2. Explica con tus palabras cómo puedes saber si un cambio en la Tierra ocurrió rápido o despacio.

Evaluó mis competencias

1. Investigo sobre los siguientes términos y realizo una exposición en la siguiente clase

Erosión.  
Fenómenos naturales  
Desforestación  
Tala de bosque

2. Realizo un cuento sobre lo aprendido en el taller



BIBLIOGRAFÍA

[http://www.comprendiendelectura.com/e/d/ciencias/sca\\_ua\\_c1\\_l3\\_33\\_35\\_37.pdf](http://www.comprendiendelectura.com/e/d/ciencias/sca_ua_c1_l3_33_35_37.pdf)

<http://images.clipartlogo.com/files/ss/original/113/113222980/little-kids-is-planting-small.jpg>



<b>TALLER N°2</b>	
<b>Docente: WILSON SANTIAGO DUARTE LAGUADO</b>	
<b>TEMA:</b> Los animales ayudan a las plantas	<b>CURSO :</b> 5°
<b>Objetivo:</b> Observar a las aves cuando se alimentan.	
<b>COMPETENCIA:</b> reconoce que los seres vivos y no vivos ocasionan cambios rápidos y lentos en el planeta.	
<b>DESARROLLO:</b> trabajo en grupo de dos ,	
<b>MATERIALES:</b> una bandeja que puedas colgar, cuerdas, un recipiente pequeño, agua, semillas (trigo, cebada, frutas secas)	

### 1. Actividad de inicio

Se dan las instrucciones a cerca de la actividad a practicar, se le recomienda a los estudiantes tener mucho cuidado al salir del aula de clase, seguir las orientaciones del docente, se hace la dinámica de los inquilinos

### 2. Actividad de desarrollo



1. Toma la bandeja y en cada extremo amarra las cuerdas. Ten en cuenta que la bandeja debe ser firme. Asegúrate de que las cuerdas

queden del mismo largo y <http://bit.ly/2oNVoSx> que no se suelten.

2. Con ayuda de un adulto, cuelga la bandeja de un árbol. Fíjate que no se vaya a caer si algunos pajaritos se paran allí.
3. Encima de la bandeja coloca las semillas y el recipiente con agua.
4. Aléjate y observa si al cabo de un rato llegan las aves a alimentarse

### 3. Actividad de cierre

**Describe tus observaciones.**

1. ¿Las aves se acercaron a comer rápidamente? ¿Por qué?
2. A partir de tus observaciones, explica cómo se necesitan las aves y las plantas entre sí
3. Indaga sobre los pasos para formular una noticia, y elabora una de acuerdo a los realizados en clase
4. Presenta tu trabajo al profesor
5. En mesa redonda expone tu trabajo y comparte tu experiencia con tus compañeros



Bibliografía

[http://www.comprensiondelectura.com/ed/ciencias/scb\\_ua\\_c1\\_l4.pdf](http://www.comprensiondelectura.com/ed/ciencias/scb_ua_c1_l4.pdf)

<http://bit.ly/2oNVoSx>

<b>TALLER N°3</b>	
<b>Docente: WILSON SANTIAGO DUARTE LAGUADO</b>	
<b>TEMA:</b> la célula	<b>CURSO :</b> 5°
<b>Objetivo:</b> comprender la estructura de una célula	
<b>COMPETENCIA:</b> comprender la importancia de la célula en los seres vivos	
<b>DESARROLLO:</b> trabajo en grupo de dos,	
<b>MATERIALES:</b>	

### 1. Actividad d inicio

#### Lectura del sueño loco:



Soñé que era una célula. Resultó muy divertido sentir que estaba rodeada de una membrana, que es como la capa que mi mamá me regaló para usar en los días de lluvia. La diferencia

es que esta membrana me servía para dejar que pasaran ciertas sustancias que podía usar para alimentarme. Aunque pueda pensarse que una célula es poca cosa, no era B Guía 1 Lectura Sueño loco Unidad 1 - Guía 117 ni un poquito tonta porque también tenía una especie de cerebro muy pequeño, llamado núcleo, y con él podía controlar todas mis funciones, incluso si quería reproducirme. La sensación de perfección fue total cuando me di cuenta de que, además de lo anterior, también disponía de unos órganos llamados mitocondrias, que transformaban toda la energía, y que si era necesario me movía con unos piecitos que no necesitaban zapatos: parecían unas pestañitas que se movían tan rápido como la escoba de mi mamá. Yo me sentía muy contenta por ser una célula, y hasta tenía tiempo para mirar a mis vecinas y pensaba que era la más bella de todas porque todo en

mí funcionaba maravillosamente. Pero sucedió algo terrible. Llegaron unos señores para hacerme una encuesta. Al principio creí que se trataba de unos admiradores que venían a visitarme, pero cuando me preguntaron con gruesas voces a qué tipo de organismo pertenecía, yo no pude responder, y ellos me hicieron un examen minucioso con un microscopio electrónico. Cuando terminaron, me dijeron que yo era una célula de mentiras porque no era explicable que tuviera lisosomas, vacuolas y cloroplastos, ya que éstos últimos pertenecían a los vegetales y no a organismos animales. Entonces, uno de ellos sacó unas esposas. Era claro que me llevarían a la cárcel y allá no estaría tan contenta, así que puse pies o, mejor, cilios en polvorosa, y me escabullí. Sonó una campana, con una música brillante. Alguien me puso una mano en el hombro. Era Adriana, mi amiguita de la escuela, quien me estaba avisando que el profesor de biología ya había llegado al salón y estaba pidiendo que escribiéramos en los cuadernos un título: ¿Qué es la célula?

Autor: Gloria Liliana Garzón Molineros

### Actividad de desarrollo

En grupos de cuatro compañeros responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué estructuralmente la célula de la lectura es de mentira?

2. ¿De dónde saca la energía para moverse?
3. ¿Qué estructuras utiliza para moverse?
4. ¿Con qué objeto examinaron la célula y qué dijeron los señores? 2
5. Comparamos la escuela con una célula. En el cuaderno relacionamos los elementos de la columna izquierda con los de la derecha; de acuerdo con las similitudes los unimos con una flecha. Explicamos al profesor porqué lo hicimos así.

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| ◆ Escuela             | ◆ Vacuola       |
| ◆ Director            | ◆ Pared celular |
| ◆ Muro                | ◆ Mitocondrias  |
| ◆ Restaurante escolar | ◆ Núcleo        |
| ◆ Baños               | ◆ Célula        |

#### Actividad de sierra

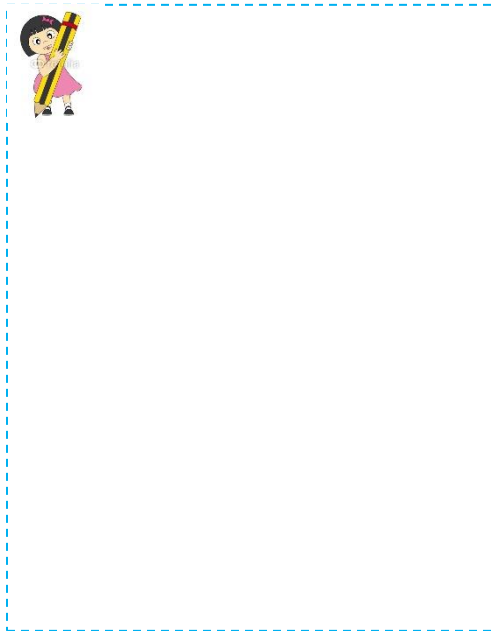


1. Sobre una tabla, cartón grueso u otro material, con plastilina o barro de diferentes colores, elaboro el esquema de una célula típica, le coloco los nombres y lo presento al profesor

2. Consulto en la biblioteca los siguientes términos, Membrana, Cilios, Organera, Fibra
3. Completo el cuadro y lo copio en mi cuaderno. Escribo las diferencias estructurales entre una célula vegetal y una célula animal.

Célula vegetal	Célula animal
Pared celular	
Citoplasma	

- ◆ Qué función realizan en la célula: a. Las mitocondrias
  - ◆ El plasmalema
  - ◆ El núcleo
  - ◆ El aparato o complejo de Golgi
2. Consulto en la biblioteca u otro medio de información sobre, quién fue Robert Hooke, y por qué es importante.
  3. Presento mi trabajo al profesor



#### Bibliografía

[http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-81486\\_archivo.pdf](http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-81486_archivo.pdf)

<b>TALLER N°4</b>	
<b>Docente: WILSON SANTIAGO DUARTE LAGUADO</b>	
<b>TEMA:</b> el valor nutritivo de los alimentos	<b>CURSO :</b> 5°
<b>Objetivo:</b> adquirir hábitos de vida saludable	
<b>COMPETENCIA:</b> comprensión lectora interpretativa	
<b>DESARROLLO:</b> trabajo individual	
<b>MATERIALES:</b>	

### 1- Actividad de inicio

Se les entrega a los estudiantes la siguiente lectura, para que la lean en voz silenciosa

La alimentación es el elemento central para una buena nutrición y óptima salud en el ser humano.

Aprender a comer saludablemente implica que la alimentación debe ser suficiente y equilibrada.

Debemos ingerir frutas y vegetales, ya que éstas contienen vitaminas, minerales, carbohidratos y fibra, elementos necesarios para mantener un adecuado funcionamiento del organismo y fomentar el crecimiento, desarrollo y conservación del ser humano.

En los alimentos se encuentran cinco tipos de sustancias indispensables para nutrir, esto es, para dar energía al cuerpo, hacerlo crecer, mantenerlo sano y reconstruir algunas partes dañadas. Estos cinco tipos de sustancias son las siguientes:

**Las proteínas:** ayudan a formar los tejidos del cuerpo. Se encuentran en la carne, el pescado, el huevo, la leche, el queso, etcétera.

**Los minerales:** acompañan a las proteínas en la construcción y reconstrucción de los tejidos orgánicos. Los principales minerales son: hierro, calcio, cobre y yodo. Se encuentran en alimentos como la tortilla, el pan, las papas, la leche, los frijoles, etc.

**Las vitaminas:** son importantes porque de ellas depende que los alimentos sean aprovechados por el organismo. Su ausencia ocasiona muchas enfermedades. Entre las más importantes destacan:

**Vitamina A:** contribuye al desarrollo normal del cuerpo y al buen funcionamiento de la vista. Se encuentra en el hígado, la zanahoria, la leche, el queso, etcétera.

**Vitamina B1:** favorece el buen funcionamiento del sistema nervioso. Se encuentra en el maíz, la avena, el garbanzo, el arroz, etcétera.

**Vitamina C:** protege los dientes, los huesos y ayuda a evitar enfermedades e infecciones. Se encuentra en las frutas cítricas (naranja, limón, toronja, mandarina, etcétera).

**Vitamina D:** permite que el organismo absorba el calcio y el fósforo. Se encuentra en la leche, la mantequilla, el

huevo, el aceite de pescado, el hígado de bacalao, etc.

Carbohidratos: proporcionan energía al cuerpo. Se encuentran en las frutas, la leche, el azúcar, el pan, las papas, las almendras y los cereales.

Grasas: son la principal fuente de energía. Se encuentran en aceites de origen animal y vegetal, como el tocino, la mantequilla, las nueces, los cacahuates, etcétera.

Agua: Es el elemento fundamental en la constitución de las células

#### Actividad de desarrollo

De acuerdo al texto anterior responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de apuntes

1. ¿Cuál es el tema principal de este texto?

- A) Las propiedades nutricionales de los alimentos.
- B) La alimentación saludable.
- C) Los alimentos que consume el ser humano de manera regular.

2. De acuerdo al texto, ¿cuál de los siguientes alimentos contiene proteínas y carbohidratos?

- A) La tortilla.
- B) La papa.
- C) La leche.

3. Nuestro cuerpo necesita proteínas porque éstas contribuyen al:

- A) desarrollo de los huesos del cuerpo.
- B) desarrollo de los tejidos del cuerpo.
- C) desarrollo de las células.

4. Las palabras subrayadas en el párrafo corresponden a:

- A) pronombres.
- B) adjetivos.
- C) sustantivos.

5. ¿Cuántas sílabas tiene la palabra subrayada en el párrafo?

- A) Tres.
- B) Cuatro.
- C) Cinco.

6. Según las propiedades de las vitaminas, consumir zanahoria puede contribuir al buen funcionamiento de:

- A) el sistema digestivo.
- B) el sistema nervioso.
- C) la vista.

7. Según el texto, ¿cuál es el elemento fundamental en la constitución de las células?

- A) Los minerales.
- B) Las vitaminas.
- C) El agua.

8. ¿A qué asignatura corresponde este texto de acuerdo con la información que presenta?

- A) Español.
- B) Historia.
- C) Ciencias naturales.

#### Actividad de cierre

1. Investigo sobre la cadena alimenticia elaboro una cartelera
2. Sustento mi trabajo al profesor

Tener en cuenta Carlos Alberto Giménez  
Isabel solé

## TALLER N°5

**Docente: WILSON SANTIAGO DUARTE LAGUADO**

**TEMA:** ¿Cómo empleamos las herramientas de Ciencias?

**CURSO :** 5°

**Objetivo:** Utilizando algunas herramientas de Ciencias para comparar la estatura y el peso de varios niños

**COMPETENCIA:** utilizar las herramientas de Ciencias cuando investigas

**DESARROLLO:** trabajo individual

**MATERIALES:** metro. cartulina , colores

### ACTIVIDAD DE INICIO

1. Reúnete con cinco compañeros.



2. Predice cuál de ellos será el más pesado, el más liviano, el más alto y el más bajo. Anótalo en tu cuaderno.

3. Mide con el metro la estatura de cada uno de tus compañeros. Mídete tú también.

4. En la balanza, se pesa cada uno de tus compañeros. Pézate tú también.

5. Copia esta tabla en tu cuaderno. Registra allí los resultados.

2. Copia en tu cuaderno la siguiente tabla y registra allí tus resultados

Nombre	Estatura	Peso

**3. Compara los datos que obtuviste**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1. **Obtén conclusiones:** Observa si los compañeros más altos fueron los que registraron el mayor peso y los más bajos, el menor peso. Escribe tu respuesta

---

---

---

---

---

---

---

---

---

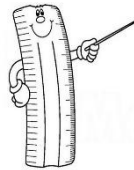
---

**ACTIVIDAD DE DESARROLLO**

1. **Conceptualización:** Uso de las herramientas de Ciencias **Lupa;** Esta herramienta es muy útil. Aumenta el tamaño de los objetos y sus partes. Así se pueden estudiar mejor.



**Metro y regla:** Se usan para medir la longitud de los objetos. Coloca un extremo del objeto en cero y el otro extremo indicará la longitud. Con el metro es posible medir objetos redondos o curvos.



**Termómetro:** Se usa para saber qué tan caliente o frío está algo. Si el líquido del termómetro sube, es porque aumenta la temperatura. Si el líquido baja, es porque ella disminuye.



**La Taza medidora:** Con una taza medidora puedes saber cuál es el volumen de un líquido. El volumen es la cantidad de espacio que ocupa algo; en este caso, el espacio que ocupa el líquido.



**La balanza:** Con la balanza se mide la masa de los objetos. También puedes comparar diferentes masas.



**El gotero:** Con el gotero puedes recoger o expulsar gotas de líquido.



**La pinza:** Con una pinza puedes sostener cosas muy pequeñas y delicadas.



## 2. Experimenta:



### Procedimiento:

1. En uno de los vasos vierte 20 mililitros de agua. En el otro, vierte 20 mililitros de aceite. Mide los líquidos en la taza medidora.
2. Predice cuál vaso pesará más. Coloca cada vaso en la balanza y pésalo. Observa qué sucede.
3. Predice cuál fruta pesará más, la mandarina o la naranja. En la balanza pesa cada una de las frutas.

### Observa qué sucede.

4. Abre la mandarina. Con la pinza, toma una semilla y examínala con la lupa. Qué observas.
5. Con el metro, mide la naranja.

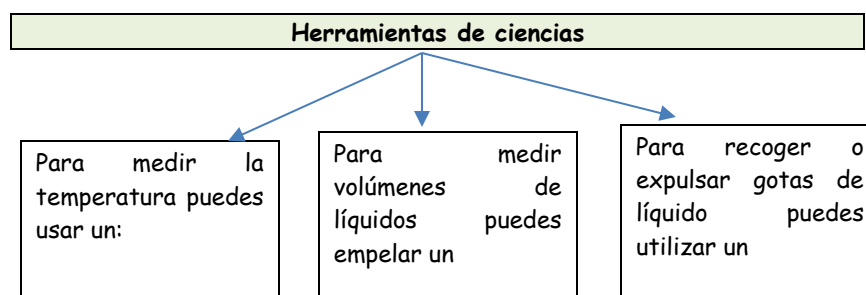
## 3. Obtén tus conclusiones:

1. Compara las predicciones de los puntos 2 y 3 con tus observaciones. ¿Fueron correctas? Explica. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. ¿De qué manera te ayudaron la taza medidora, la balanza, el metro, la pinza y la lupa cuando llevaste a cabo el experimento? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. Cuando mides la naranja, ¿cuál ventaja te ofrece el metro comparado con la regla?  
 \_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD DE CIERRE

### COMPRESIÓN DE LECTURA

1. Completa el siguiente esquema



2. Completa las oraciones con las palabras resaltadas :

**Sentidos , habilidades de investigación, hipótesis, herramientas de ciencias**

1. El tacto es uno de tus cinco. \_\_\_\_\_
2. Tú empleas las: \_\_\_\_\_  
cuando comparas y clasificas objetos.
3. Los científicos emplean \_\_\_\_\_  
como la balanza y la lupa.
4. Las posibles respuestas a una pregunta se llaman \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Observa la imagen. Comenta con tus compañeros que sentidos está empleando la n




---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

4. Al realizar una investigación, ¿cuál es el paso que debes seguir luego de observar y hacer preguntas?

- A. Planear el experimento.
- B. Formular una hipótesis.
- C. Realizar el experimento.

5. Desarrolla tu pensamiento crítico: Observa las siguientes imágenes. ¿Te parecen más importantes unas herramientas de Ciencias que otras? Explica tu respuesta.




---



---



---



---



---



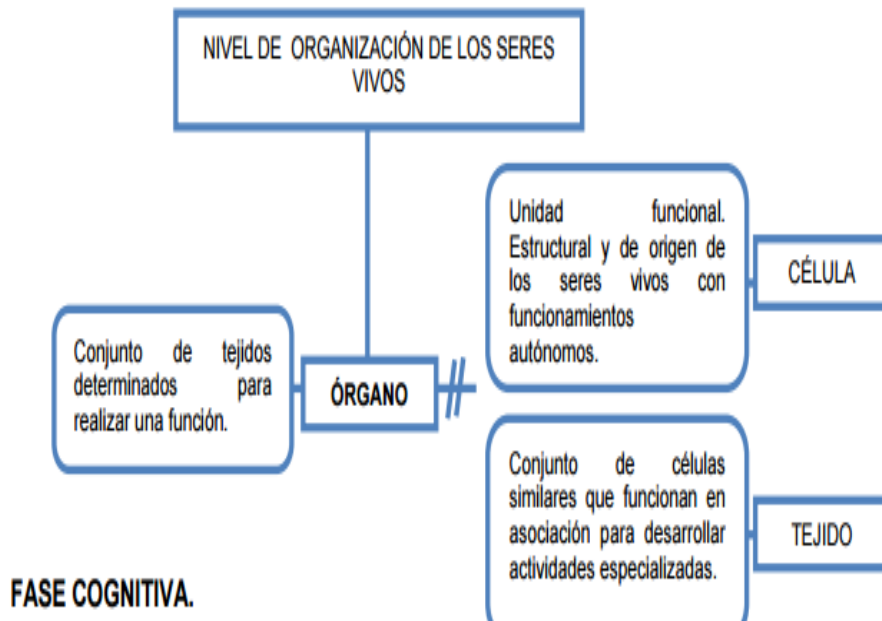
---

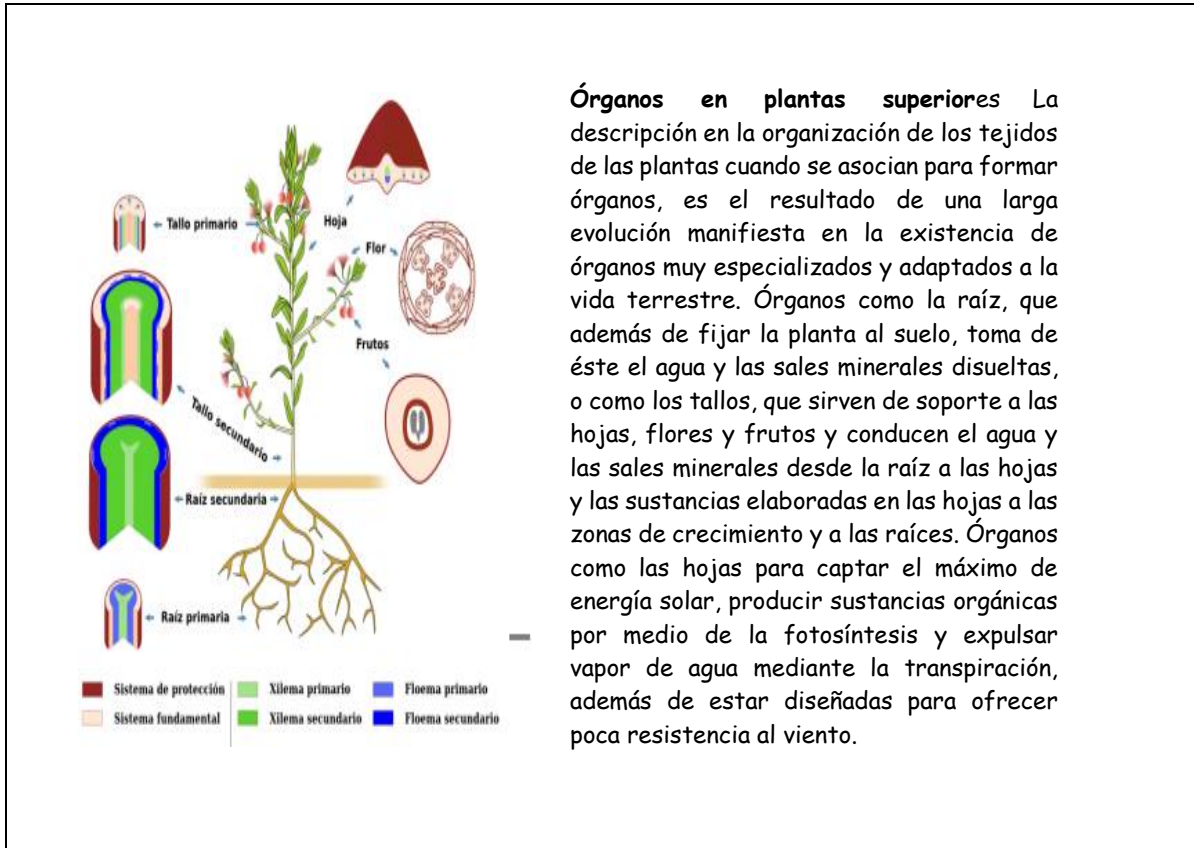
TALLER N°6	
Docente: <b>WILSON SANTIAGO DUARTE LAGUADO</b>	
<b>TEMA:</b> órganos de las plantas y los animales	<b>CURSO :</b> 5°
<b>Objetivo:</b> comprender e interpretar la idea fundamental del texto sobre órganos de las plantas y animales, logrando extraer pensamientos de una misma clase	
<b>COMPETENCIA:</b> Comprende, e interpreta y conceptualiza ideas fundamentales del texto sobre órganos de las plantas y animales, estableciendo relación entre ellos	
<b>DESARROLLO:</b> trabajo individual	
<b>MATERIALES:</b>	

### ACTIVIDAD DE INICIO

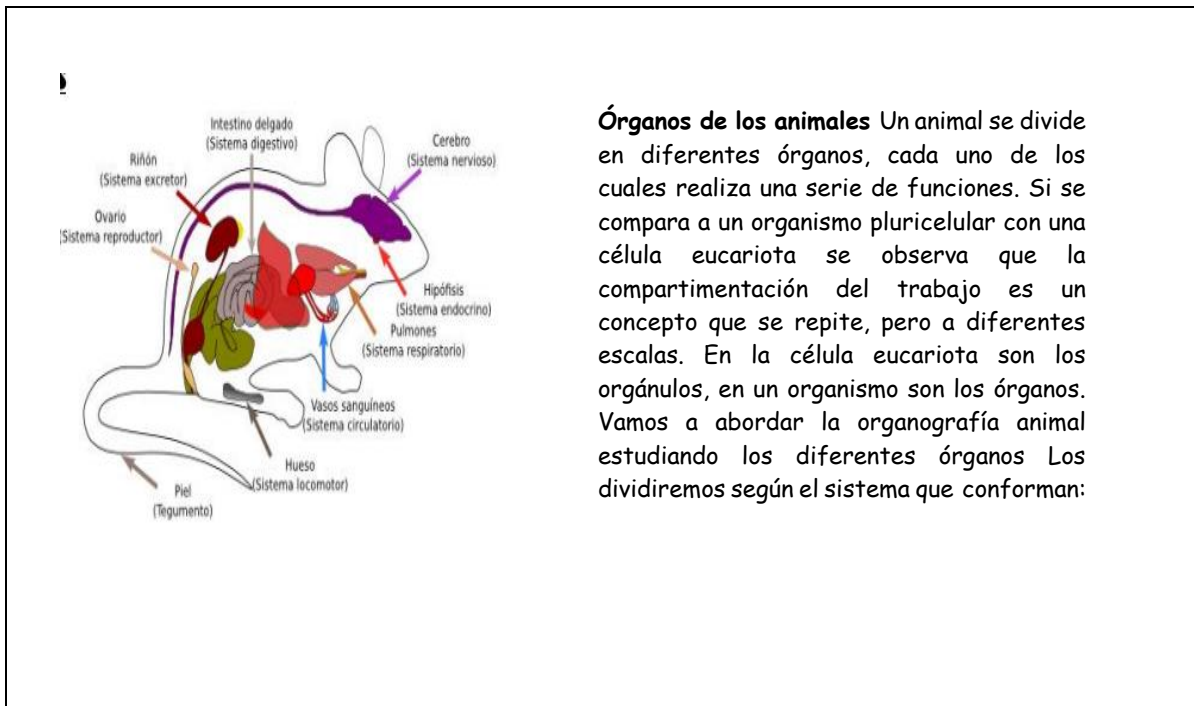
1. Leo y analizo la siguiente información :

#### ***Definición de órgano.***





**Órganos en plantas superiores** La descripción en la organización de los tejidos de las plantas cuando se asocian para formar órganos, es el resultado de una larga evolución manifiesta en la existencia de órganos muy especializados y adaptados a la vida terrestre. Órganos como la raíz, que además de fijar la planta al suelo, toma de éste el agua y las sales minerales disueltas, o como los tallos, que sirven de soporte a las hojas, flores y frutos y conducen el agua y las sales minerales desde la raíz a las hojas y las sustancias elaboradas en las hojas a las zonas de crecimiento y a las raíces. Órganos como las hojas para captar el máximo de energía solar, producir sustancias orgánicas por medio de la fotosíntesis y expulsar vapor de agua mediante la transpiración, además de estar diseñadas para ofrecer poca resistencia al viento.



**Órganos de los animales** Un animal se divide en diferentes órganos, cada uno de los cuales realiza una serie de funciones. Si se compara a un organismo pluricelular con una célula eucariota se observa que la compartimentación del trabajo es un concepto que se repite, pero a diferentes escalas. En la célula eucariota son los orgánulos, en un organismo son los órganos. Vamos a abordar la organografía animal estudiando los diferentes órganos. Los dividiremos según el sistema que conforman:

## ACTIVIDAD DE DESARROLLO

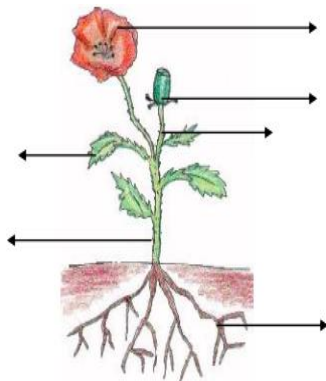
1. **Interpretación de texto:** selecciono los pensamientos verdaderos, según la lógica textual aplicada al gráfico mental sobre "órgano"

- ♦ La célula es uno de los niveles de organización de los seres vivos. \_\_\_\_\_
- ♦ Algunos niveles de organización de los seres vivos son las células. \_\_\_\_\_
- ♦ Otro nivel de organización es el tejido. \_\_\_\_\_
- ♦ Algunos niveles de organización de los seres vivos están conformados por un conjunto de células. \_\_\_\_\_
- ♦ El órgano es una clase importante de los niveles de organización de los seres vivos. La célula se diferencia del tejido porque éste último las reúne para realizar una actividad especializada. \_\_\_\_\_
- ♦ La colección de tejidos especializados hacia una misma función forma órganos. \_\_\_\_\_
- ♦ Todos los órganos funcionan por los tejidos especializados que los constituyen. \_\_\_\_\_
- ♦ Los órganos son el tercer nivel de organización precedidos por los tejidos y las células. \_\_\_\_\_

2. **Desarrollo las siguientes analogías relacionando los órganos de las plantas y los animales.**

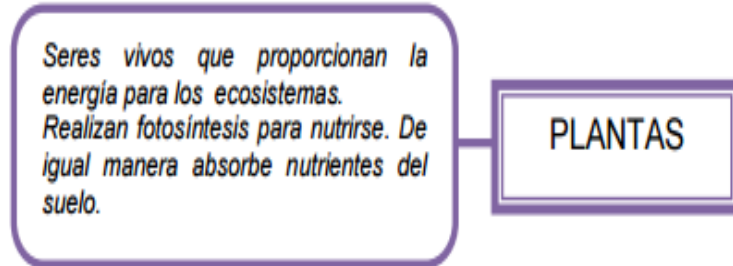
Los tallos son al soporte de las hojas, flores y frutos COMO el sistema locomotor es a \_\_\_\_\_  
 Las hojas de las plantas son a la expulsión de agua por medio de la transpiración COMO el sistema respiratorio es a la \_\_\_\_\_  
 Las flores son a los órganos sexuales COMO las gónadas son al \_\_\_\_\_

3. **Análisis de tablas y gráficos:** Completo esta lámina con los nombres de los órganos que corresponden. Me apoyo de la sopa de letras:



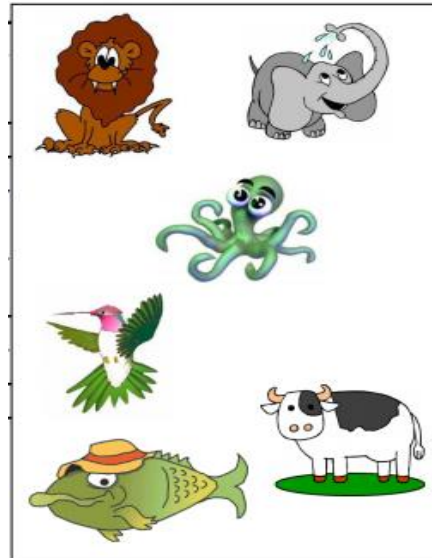
I	A	M	K	E	R	T	Y	U	H	F
K	U	Ñ	L	K	H	B	R	B	O	P
M	O	S	E	Q	P	D	X	R	J	W
G	P	T	W	P	L	A	N	T	A	C
T	Ñ	R	D	A	E	F	C	A	G	A
R	K	O	X	Ñ	R	G	B	L	C	T
B	L	N	C	Z	A	J	B	L	R	Y
V	I	C	S	F	R	U	T	O	T	T
F	L	O	R	T	B	U	B	N	S	F
D	U	F	A	W	O	Z	R	P	V	G
L	S	E	M	I	L	L	A	T	G	R
Ñ	L	U	A	T	R	E	I	S	B	J
O	J	R	A	O	L	T	Z	D	Z	L

4. Con cada una de las partes encontradas en la sopa de letras, realiza en tu cuaderno un esquema: órgano- característica, como lo muestra el ejemplo:



5. Relaciono el órgano con el animal al que corresponde:

- ◆ Pico
- ◆ Los tentáculos
- ◆ Las escamas
- ◆ Los cuernos
- ◆ El buche
- ◆ La trompa
- ◆ Las orejas
- ◆ La aleta
- ◆ El ala
- ◆ Las garras
- ◆ La cola
- ◆ Las branquias
- ◆ Los colmillos
- ◆ Los pelos
- ◆ Las patas
- ◆ Las plumas







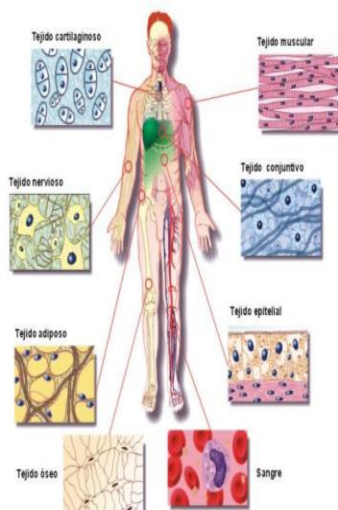
## TALLER N°8

Docente: WILSON SANTIAGO DUARTE LAGUADO

**TEMA:** órganos de los seres humanos**CURSO :** 5°**Objetivo:** comprender e intérprete la idea fundamental del texto sobre órganos que constituyen el cuerpo de los seres humanos, logrando inferir pensamientos contundentes.**COMPETENCIA:** Comprende, interpreta y conceptualiza ideas fundamentales del texto sobre órganos de los seres humanos.**DESARROLLO:** trabajo individual**MATERIALES:**

## ACTIVIDAD DE INICIO

## 1. Conceptualizo

**FASE COGNITIVA.**

Diferentes clases de células realizan funciones específicas y cuando se agrupan células del mismo tipo constituyen un tejido. Es el segundo nivel de organización de los seres vivos. En el cuerpo humano encontramos seis clases de tejidos:

**Tejido epitelial** (su función es recubrir superficies y segregar sustancias gracias a constituir glándulas).

**Tejido conjuntivo o conectivo** (su función es unir órganos internos)

**Tejidos cartilaginoso** (su función es formar estructuras)

**Tejido adiposo** (su función es constituir reservas energéticas)

**Tejido óseo** (su función es formar estructuras esqueléticas)

**Tejido muscular** (su función es hacer contracciones y extensiones)


**Tejido nervioso** (su función es captar estímulos y emitir respuestas)

**La sangre** (su función es transportar alimentos, O<sub>2</sub> y CO<sub>2</sub>).

Un grupo de diferentes tejidos organizados conjuntamente para realizar un trabajo especial forman una masa que es llamada órgano. **Órganos.** Son estructuras constituidas por varios tejidos que conjuntamente realizan un acto. Por ejemplo el corazón, que es el **órgano** que impulsa la sangre, y que está constituido por tejido muscular, tejido nervioso, tejido conjuntivo y sangre.

## ACTIVIDAD DE DESARROLLO

1. Habilidades lectoras : Al leer el texto comprensivamente , selecciono la opción correcta a las siguientes preguntas literales:

1. ¿A qué tipo de tejido pertenecen las glándulas secretoras? A. Tejido nervioso. B. tejido epitelial C. tejido conjuntivo d D. tejido muscular E. tejido adiposo	2. ¿Qué tipo de tejido sirve por fijar los músculos a los huesos? A. tejido nervioso. B. tejido epitelial C. tejido conjuntivo D. tejido muscular E. tejido adiposo
3. ¿Cuál es el tejido que tiene como función recubrir superficies? A. tejido nervioso B. tejido epitelial C. tejido conjuntivo D. tejido muscular E. tejido adiposo	4. ¿Cuáles son los tejidos que transportan CO <sub>2</sub> y O <sub>2</sub> ? A. tejido nervioso, epitelial y adiposo B. tejido epitelial, conjuntivo y adiposo C. tejido conjuntivo, cartilaginoso y óseo D. tejido muscular, nervioso y adiposo E. tejido sanguíneo
5. . ¿Qué tejido tiene como función almacenar energía? A. tejido conjuntivo B. tejido cartilaginoso C. tejido sanguíneo o sangre D. tejido nervioso E. tejido adiposo	Éxitos 

2. **apareamiento** : Selecciono el tejido que forma el órgano y ubique en la casilla del centro el número correspondiente:

1. nervios		Sangre
2. cartílagos		Cubre boca, intestinos, vejiga.
3. adiposo		Relleno de huesos, cartílagos, tendones. Constituye venas y arterias.
4. óseo		Oblicuos, corazón, bíceps, tríceps.
5. muscular		Peroné, vértebras, cráneo, utrículo, sáculo.
6. conjuntivo		Grasa que rodea orbitales de los ojos, riñones, mamas, cadera.
7. epitelial		Cerebro, cerebelo, nervios periféricos.
8. plasma y células sanguíneas		Tráquea, bronquios, laringe.

3. En el siguiente cuadro se muestran algunas de las funciones que cumplen los órganos del sistema digestivo humano y el orden en que éstas ocurren.

Órgano	Función	Orden
Boca	Triturar los alimentos y, con la ayuda de la saliva, mojarlos y ablandarlos para formar el bolo alimenticio.	1
Esófago	Permitir el paso del bolo alimenticio al estómago.	2
Estómago	Producir jugos gástricos que transforman químicamente el bolo alimenticio y lo convierten en quimo.	3
Hígado	Producir la bilis que ayuda en la digestión de las grasas.	4
Páncreas	Producir el jugo pancreático que ayuda a descomponer los alimentos en sus diferentes nutrientes.	5
Intestino Delgado	Absorbe los nutrientes.	6
Intestino grueso	Formar el bolo fecal y reabsorbe agua.	7

De acuerdo con esta información, sería correcto afirmar que en el proceso digestivo humano:

- La producción de los jugos gástricos es necesaria para que ocurra la absorción de los alimentos.
- El jugo pancreático actúa sobre el bolo alimenticio.
- La producción de bilis no interviene en la digestión de las grasas.
- La absorción de los alimentos se realiza antes de que haya ocurrido la formación del bolo fecal.

Justifica tu respuesta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

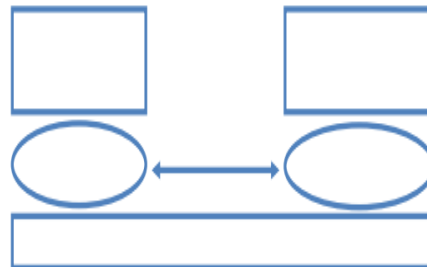
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

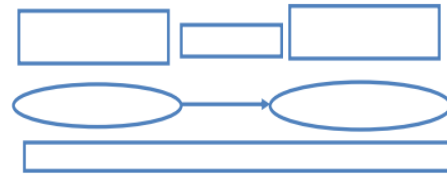
\_\_\_\_\_

4. Estructuro pensamientos : grafico los siguientes pensamientos

P1: Los tejidos son un conjunto organizado de células que funcionan en asociación para desarrollar actividades especializadas mientras que los órganos son una asociación de tejidos que concurren en estructura y función.



P2: Los órganos, como el corazón están constituidos por varios tejidos, que conjuntamente realizan un acto



### ACTIVIDAD DE CIERRE

**Indago:** Planteo y compruebo hipótesis.

1. ¿Cuál sería el efecto en el cuerpo humano si se extirparan las glándulas sudoríparas y las glándulas sebáceas?:

Justifico mi respuesta: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. Para los siguientes órganos del sistema respiratorio, indico su función:
  - A. Pituitaria amarilla y pituitaria roja
  - B. Epiglotis
  - C. Laringe d. Tráquea
  - D. Alvéolos pulmonares

Propongo acciones para cuidar mi cuerpo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

<b>TALLER N°9</b>	
<b>Docente: WILSON SANTIAGO DUARTE LAGUADO</b>	
<b>TEMA:</b> cuidado del medio ambiente	<b>CURSO :</b> 5°
<b>Objetivo:</b> Produce textos orales y escritos a partir de observaciones que me permitan plantear hipótesis y regularidades sobre el cuidado del medio ambiente.	
<b>COMPETENCIA:</b> Sigo instrucciones y utilizo diferentes procedimientos en flujogramas lineales y de decisión en el planteamiento y solución de problemas relacionados con los componentes del medio: contaminación.	
<b>DESARROLLO:</b> trabajo individual	

### ACTIVIDAD DE INICIO

1- a cada estudiante se le entrega la siguiente información para leerla de **manera silenciosa**

#### FORMAS PARA EVITAR LA CONTAMINACIÓN

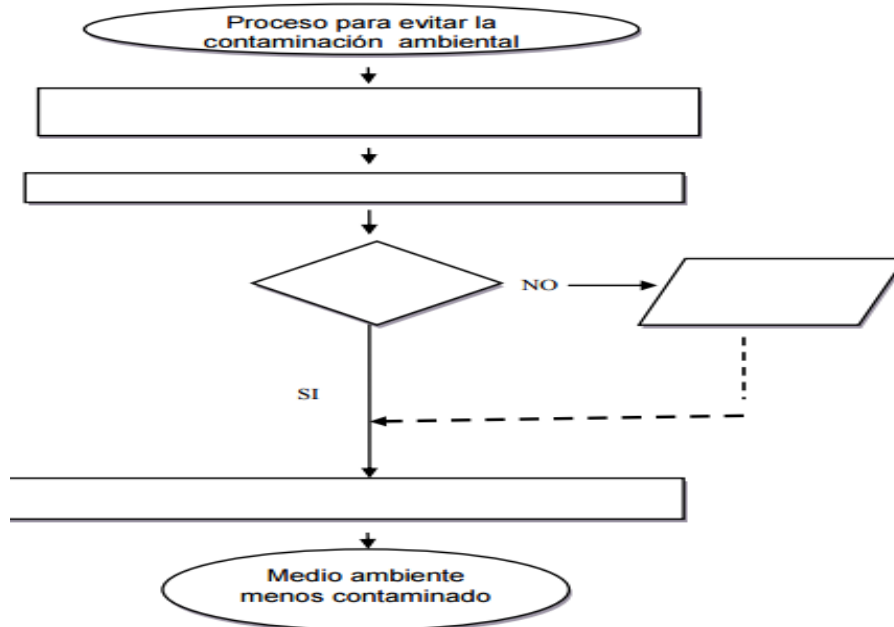
Es muy importante que la gente haga conciencia de la contaminación que produce. Y que no solo afecta nuestra ciudad, ni a nuestro país sino a nuestro mundo. Las autoridades deben hacerse cargo y mantenerse al tanto de la gravedad de la situación. Pero sobre todo fomentar en nuestros niños el amor por la naturaleza, la sana convivencia con ella y la protección.

Tal vez no sea fácil reducir ahora, las emisiones de dióxido de carbono, la tala de árboles, la contaminación del agua, etc., pero si es más fácil que los niños se acostumbren a no usar el carro si no se necesita, a cuidar el agua, a reciclar. Y a lo mejor en un mañana, no muy lejano, se respire un aire limpio, en nuestro país. Las acciones para prevenir la contaminación atmosférica deben ser hábito cotidiano de todos, en todos los lugares y todo el tiempo, para que realmente sean efectivas. Entre ellas están:

- ◆ Afinar y dar mantenimiento a los automóviles.
- ◆ Evitar la quema de basura y llantas, así como el uso de cohetes artificiales.
- ◆ Evitar comprar artículos desechables y plásticos que no son biodegradables.
- ◆ No arrojar basura en la calle, bosques y parques, envolverla o taparla bien en la casa.
- ◆ Evitar los ruidos molestos, tanto a nivel de barrio (bocinas, música fuerte) como a nivel doméstico.
- ◆ Sembrar árboles y colaborar en el mantenimiento de las áreas verdes.
- ◆ Usar racionalmente los plaguicidas.
- ◆ Evitar el consumo de tabaco.
- ◆ Cuidar los bosques, no provocar incendios ni destruir las zonas verdes de la ciudad.
- ◆ Consume alimentos orgánicos o al menos aquellos que no hayan sido sometidos a un uso tan intensivo de agroquímicos.
- ◆ Evita el uso de pinturas, aceites y solventes en días de alta concentración de ozono.
- ◆ Prende el carbón de leña con un encendedor eléctrico en vez de hacerlo con combustible líquido.
- ◆ Aplica el poder de las 3 Erres: Reduce-Reutiliza-Recicla. Un menor consumo redundará en menor contaminación atmosférica de todo tipo.

### ACTIVIDAD DE DESARROLLO

- ◆ **Habilidades lectoras y escritoras** : Completo el flujograma con la información que te brinda el texto para evitar la contaminación de nuestro ecosistema



2. Relaciono cada uno de los problemas citados en la columna de la izquierda con la posible solución planteada en la columna de la derecha. Señalo con flechas:

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| ◆ Destrucción de la capa de ozono    | ◆ Demostrar sentido de pertenencia por nuestro entorno                          |
| ◆ La lluvia acida                    | ◆ Concientizar a las grandes industrias de usar filtros en la emisión de gases. |
| ◆ Contaminación de las agua          | ◆ Restringir el uso de sustancias clorofluorocarbonadas                         |
| ◆ La superpoblación                  | ◆ Construir plantas depuradoras de agua   |
| ◆ La erosión                         | ◆ Reducir el uso energía eléctrica, cambio de bombilleria                       |
| ◆ El efecto invernadero              | ◆ Demostrar sentido de pertenencia por nuestro entorno                          |
| ◆ La deforestación                   | ◆ Regular la tala de bosques  |
| ◆ La extinción de especies           | ◆ Sembrar muchos árboles para que la tierra se estabilice en su suelo.          |
| ◆ El ruido y la contaminación visual | ◆ Hacer cumplir la ley que protege los animales envía de extinción              |
| ◆ Las inundaciones                   |   |

3. Relato qué sucede en la historia que muestran los dibujos. Expreso tu opinión sobre los cambios ocurridos.




---



---



---



---



---



---



---

#### ACTIVIDAD DE CIERRE

Indaga sobre los siguientes aspectos:

1. ¿Que es la lombricultura? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué beneficios trae al medio ambiente? \_\_\_\_\_
3. ¿Cómo se construye un lombricultivo en la casa o en la institución? \_\_\_\_\_

---



---



---

<b>TALLER N° 10</b>	
<b>Docente: WILSON SANTIAGO DUARTE LAGUADO</b>	
<b>TEMA:</b> características y tipos de ecosistemas	<b>CURSO :</b> 5°
<b>Objetivo:</b> Producir textos orales y escritos a partir de observaciones que me permiten plantear hipótesis y regularidades sobre la dinámica de los ecosistemas..	
<b>COMPETENCIA:</b> Produzco textos orales y escritos a partir de observaciones que me permiten plantear hipótesis y regularidades sobre la dinámica de los ecosistemas	
<b>DESARROLLO:</b> trabajo individual	
<b>MATERIALES:</b>	

### ACTIVIDAD DE INICIO

#### 1. Conceptualización :

**ECOSISTEMA** La relación que existe entre los seres vivos de una comunidad y el ambiente o medio físico (suelo, agua, luz, viento, temperatura, humedad, entre otros), se define como ecosistema. En las diversas regiones de nuestro planeta es posible diferenciar tres tipos de ecosistemas: acuáticos, terrestres y de transición.

**ECOSISTEMAS ACUÁTICOS:** Son los que predominan en el planeta, ya que la mayor parte de la superficie terrestre está cubierta por agua. Se dividen en: Ambientes marinos: Comprendidos por los océanos y los mares, se caracterizan por poseer gran cantidad de sales disueltas; por eso se dicen que en ellos el agua es salada. Ambientes de agua dulce: Compuestos por arroyos, ríos, lagos y lagunas, se distingue por poseer sales disueltas pero en menor cantidad

**ECOSISTEMAS TERRESTRES:** Su principal componente es el suelo. Se destacan los desiertos, las llanuras, las selvas y los bosques. La temperatura, la cantidad de lluvia, la altura sobre el nivel del mar y el relieve son factores que influyen en estos ecosistemas.

**Desiertos:** Son lugares muy calurosos de día y fríos de noche, se identifica por tener vegetación escasa, animales más activos de noche que de día.

**Llanuras:** Son extensiones de tierra plana, cubiertas de pastos y pocos árboles. Se caracterizan por un clima templado, con lluvias a lo largo del año.

**Selvas:** Se encuentra la mayor variedad de animales y vegetales del planeta. Se distingue por tener un clima cálido, con lluvias abundantes.

**Bosques:** Se caracterizan porque las especies vegetales que predominan en ellos son los árboles

**ECOSISTEMAS DE TRANSICIÓN:** Son las zonas donde se ponen en contacto el agua y la tierra. Están habitados por gran variedad de seres vivos. La orilla del mar:

Las playas marinas de arena o piedra están expuestas a la fuerte acción de las olas; por ello el suelo está en constante movimiento. Las playas arenosas son menos pobladas que las rocosas. La orilla de ríos y lagunas: Las plantas y los animales producen cambios en la orilla:

Los juncos frenan el golpe del agua, lo que permite a las aves acuáticas construir sus nidos.

Cuando los animales entran al agua para obtener su alimento, arrastran parte del material de las orillas. Los castores, que construyen refugios, modifican las costas de ríos y lagunas.



**ACTIVIDAD DE DESARROLLO**

- Respondo en mi cuaderno: 1. De acuerdo al texto anterior, explica la principal diferencia entre cada pareja de ecosistemas, representada en un mentefacto proposicional.
- Desierto y bosque
- Río y mar
- Llanura y selva



- Completo la información de los ecosistemas. Averiguo ejemplos para completar la última columna.

ECOSISTEMAS	CARACTERÍSTICAS	SERES VIVOS
Bosque		
Selva		
Desierto		
Llanura		

- A partir de los términos, realizo las actividades.

1. Río	2. Desierto	3. Musgo
4. Bosque	5. Mar	6. Cactus
7. Acuático	8. Selva	9. Arrecifes de coral

- Busco el término que tiene más relación con el 9 \_\_\_\_\_
- Construyo una oración con los términos 1, 7 y 5. \_\_\_\_\_

- Construyo una oración con los términos 2 y 6. \_\_\_\_\_
- ¿Qué términos se refieren a un ecosistema con alta diversidad en flora y fauna?

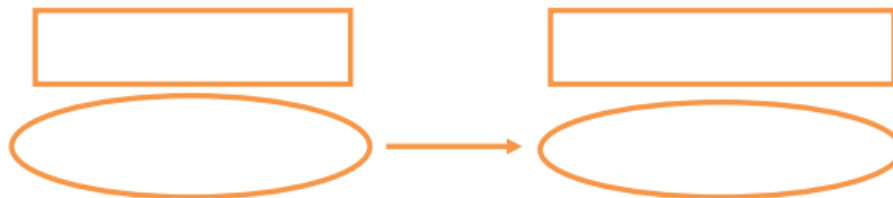
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. En la parte teórica de ecosistema y los tipos de ecosistemas se encuentran unas oraciones subrayadas. Escribo el pensamiento y grafícalo en un mentefacto proposicional, así:



3. Marco con una X la respuesta correcta

<p>Una gallina y un perro no pueden reproducirse entre sí, porque</p> <p>A. Pertenecen a la misma población            B. Son de tamaños diferentes.            C. Pertenecen a diferentes especies            D. La gallina tiene plumas</p>	<p>Un grupo de elefantes, jirafas y leones, que interactúan en una selva, hacen parte de una misma:</p> <p>A. Especie            B. Población            C. Comunidad            D.</p>
<p>Un ejemplo de comunidad puede ser:</p> <p>A. Los caballos de un bosque            B. Las gallinas y los gallos de una granja            C. Los cactus, las serpientes y los insectos de un desierto</p>	

#### ACTIVIDAD DE CIERRE

1. Se organiza el curso en cuatro grupos; a dos grupos les corresponderá un tipo de ecosistema: terrestre o acuático.
2. Se escoge una parte del salón para decorarla con fotos, carteles, dibujos y elementos representativos del ecosistema que les correspondió.
3. Expongo acerca de las características e importancia de estos ecosistemas para el planeta

## ANÁLISIS DE LA INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS

Mediante las intervenciones pedagógicas realizadas con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora desde el área de ciencias Naturales con los estudiantes de 5° del centro Educativo Rural Sucre del Municipio de Mutiscua en la categoría de disposición de la lectura, se percibe la motivación que permitió llevar a cabo las actividades con efectividad y agrado

De igual manera en la selección del recurso Tics los estudiantes en su mayoría reconocen el uso de los elementos tecnológicos como herramientas que les permite facilitar la información, así mismo los recursos didácticos se buscó trabajar con los elementos que proporciona el medio para facilitar la apropiación de los conceptos ya que la institución no cuenta con suficientes recursos didácticos que faciliten la enseñanza en los diferentes áreas del conocimiento

En cuanto a la aplicación de los talleres pedagógicos sobre la comprensión lectora se abordaron temas de interés de los estudiantes, las actividades fueron planeadas y diseñadas desde el área de ciencia naturales con el propósito de brindar una herramienta que contribuya a fortalecer los niveles de comprensión lectora , se podría decir que la experiencia fue significativa ya que esto se vio reflejada en la mayoría de los estudiantes en la mejora de sus escritos, la entonación al leer, los resultados en las pruebas internas y la apropiación de los conceptos a la hora de exponer sus investigaciones

## CONCLUSIONES

Una vez finalizada las intervenciones pedagógicas para la aplicación de la estrategia en la que se aplicaron una serie de talleres y actividades coherentes con el logro de los objetivos se concluye que:

Para dar respuesta al primero objetivo específico se realizó una prueba diagnóstica con el fin de identificar los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes objeto de estudio la que arrojó que los estudiantes en su mayoría presentaban un bajo nivel en la lectura crítica e inferencial,

Seguidamente para dar respuesta al segundo objetivo específico se diseñaron diferentes talleres pedagógicos con actividades que permitieron fortalecer los niveles de comprensión lectora desde el área de ciencias naturales, viéndose reflejada en los resultados escritos, en las pruebas evaluativas, en las exposiciones de los estudiantes y en la apropiación de los conceptos de cada actividad

De igual manera, a través de una prueba final y mediante los diarios de campo se valoran la efectividad de la propuesta, sabiendo que esta herramienta pedagógica dejó huella en los estudiantes del grado quinto, que con la metodología de los talleres pedagógicos en los diferentes momentos, para ellos fue algo novedoso y éxitos pues durante su etapa de estudio se había orientado la educación con base en la metodología de la escuela nueva

La investigación parte de la necesidad de diseñar estrategias didácticas que superen la lectura literal y le permitan al estudiante apropiarse del acto lector como una práctica

sociocultural. Esta investigación está diseñada en diferentes momentos con relación en el antes, el durante y el después del proceso lector con el fin de encaminar al estudiante a ser crítico reflexivo y que mejore sus resultados académicos y esto se vea reflejado en las pruebas externas y en el índice sintético de calidad

## RECOMENDACIONES

Este trabajo puede considerarse como una muestra de los cambios que las estrategias en clase pueden generar en el aprendizaje, pero no es concluyente, porque es necesario un mayor número de datos y tiempo de aplicación para poder afirmar la influencia de la estrategia en el aprendizaje.

Al utilizar en clase de ciencias naturales las lecturas y las imágenes como medios para reforzar la adquisición de conceptos, es necesario trabajar no solo la comprensión lectora de las palabras de los textos, sino la lectura de imágenes; así mismo, se hace más amena la presentación y realización de las actividades y se cumplen los objetivos.

Realizar un ejercicio que permita evaluar lo aprendido a nivel de comprensión, resulta algo difícil de establecer, en la medida que los espacios en los que los estudiantes se enfrentan a este tipo de textos no son los convencionales de la escuela, por lo cual, verificar una transposición didáctica se vuelve complejo. Por consiguiente, es necesario tener claro los propósitos, las perspectivas, el sentido y las posiciones conceptuales que guían el acto lector.

## REFERENCIAS

- Aguilar Contreras , w., Alvares Ortiz , J., & Alvarez Ramirez, L. A. (no registra ). *Mejorando la Comprensión Lectora mediante el Uso de la TIC*. municipio de villa del rosario : Institución Educativa Presbítero Álvaro Suárez.
- Alcaldia. (21 de octubre de 2016). *Alcaldia de Motiscua Norte de Santande* . Obtenido de Alcaldia de Motiscua Norte de Santander : [http://www.mutiscua-nortedesantander.gov.co/informacion\\_general.shtml](http://www.mutiscua-nortedesantander.gov.co/informacion_general.shtml)
- Alfaro , A., & Badilla , M. (2015). *el taller pedagógico una herramineta didactica para abordar temas alusivos a la educacion* . revista electronica perpetiva .
- Almary, A., & Lira Daler . (2002). *Comprension Lectora en Los Alumnos de tercer grado de Educación Basica* . Caracas : Univesidad Catolica Andres Bello .
- Ausbel, D. (1983). *Algunos aspectos Psicologicos de la estructura del Conocimineto en Elam,S:la Educación y la estructura del conocimiento,El Ateneo*. Buenos Aires.
- Cardenas Mares , G. (2004). *Analisis de las interacciones maestro-alumno durante la enseñanza de las ciencias Naturales en Primaria* . mexico : Revista Mexicana de Investigacion Educactiva.
- Derechos basicos de aprendizaje . (2016). *Ciencias Naturales* . tomado de [http://www.santillana.com.co/www/pdf/dba\\_cie.pdf](http://www.santillana.com.co/www/pdf/dba_cie.pdf): Ministerio de Educación Nacional .
- Elliott, J. (2000). *el Cambio educativo desde la invistigacion accion* . madrid : Moranta .
- Escurra, M. (2003). *Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima*. Lima : <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/882/832> .
- Estandares Basicos de comptencias , e. (2006). *guia sobre los que los estuidnates deben saber y saber hacer con los que aprender* . Bogota : Ministerio de Educación Nacional .
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1990). *Los sistemas de escritura en el Desarrollo del Niño*., Mexico: Siglo XXI Editores .

- Gomez , E. I. (2012). *Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa*. Pueblo Viejo del Magdalena: Universidad Autónoma del Caribe,.
- Gomez Rodriguez , T., Molano , O. P., & Rodriguez Calderon , S. (2015). *La actividad Ludica para Fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institucion Educativa Niño Jesus de Praga* . Ibague : Universidad de Tolima .
- Gomez, A. V. (2013). *Relacion ente Habitros de estudio y rendimiento Academico en estudiantes de primero basico* . Guatemala : Universidad Rafael Landívar.
- Ibañez .J. (1986). *Mas allá de la sociologia el grupo de discusion tecnica y critica madrid* . Madrid .
- Ley 115, & Colombia Congreso de la República . (1994). *Ley General de Educación* . Bogotá : Congreso de la Republica .
- M, P., Porto, A., Barca, A., Mayor , M., & Garcia , M. (2009). *Comprensión lectora y Rendimineto Escolar : como mejorar la comprension de textos en secundaria obligatoria* . Portugal : Universidade da Coruña, Universidad de Salamanca.
- Mares, c. (s.f.).**
- Marquez . (2004). *Impacto de la Tic en Educacion : funciones y liniaminetos* . Barcelona
- Martinez , R., Montero, Y,H, & Pedroza, M. (2001). *La computadora y la actividad del Aula , Algunas perpectivas en la Educacion Basica* . Buenos Aires : Revista Electronica de Investigacion educativa volumen 3N2.
- Mera Idrobo, C., Narváez Ledesma, M. L., & Patiño Giraldo, L. H. (2011). *Proyectos de aula y la construcción de la escritura en grado primero del nivel de basica Primaria* . caucacia : univesidad del cauca .
- Minsterio de Educación Nacional . (2014). *Estandares básicos en Competencias de Ciencias Naturales y sociales* . Bogota : Revolución Educativa Colombia Aprende
- Moreira, M. (2007). *Algunos principios para el desarrollo de las buenas prácticas pedagógicas con las TIC en el aula* . Tic en el Aula .
- Navarro , J. (2008). *Estrategia de Comprensión lectora y expresión escrita en los textos narrativos* . Buenos Aires Argentina : Lumen.
- Navarro Gil , A. (2013). *El teatro como estrategia didáctica para fortalecer la oralidad en estudiantes de 5° de la institución educativa Santo Cristo sede Marco Fidel Suarez*. Caucaia : Universidad de Antioquia.



- Paulo, f. (1984). *La Importancia de leer y el proceso de liberación* . Coyocan México: Al cuidado de Martin Soler .
- Peñaranda Vargas , E. (2015). *El Cuento como estrategia pedagógica para Mejorar los hábitos de lectura en estudiantes de tercero Primaria* . Cucuta : Proyecto Enjambre .
- Porlan , R., & Martin , J. (2000). *El diario del Profesor un recurso para la investigación en el aula* . Editora SL.
- Rodriguez , G., Gil , j., & Garcia , E. (1990). *Metodología de la investigación cualitativa* . Granada España : Aljibe .
- Solé, I. (1992). *Eestrategias de Lectura* . tomado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>: Grao.
- Solé, I. (1992). *La concepción psicopedagógica en instituciones educativas, soporte digitalizado, en jornadas de equipos interdisciplinarios del sector y orientaciones en*. Madrid.
- Solé, I. (1997). *La Lectura un proceso estratégico* . España -Madrid : Revista Aula N°20.
- Solé, I. (2002). *Estrategias de lectura* . Barcelona : Grao.
- Toni, S., Lidia , E., & Rivera Vilca , A. (2012). *Influencia del programa “mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa n° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno*. Ayaviri – Perú.
- Valle, T., & Rodriguez , R. (2001). *El cuento: iniciación a la lecto-escritura* . Madrid : FUNDEI.
- Vera Castro , G. (2012). *Introducción de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua Castellana*. Bogotá . Recuperado de <http://vinculando.org/educacion/introduccion-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-lengua-castellana.html>.

## ANEXOS

*Anexo A: Test evaluativo*

<b>Docente: WILSON SANTIAGO DUARTE LAGUADO</b>	
<b>TEMA:</b> test. Evaluativo	<b>CURSO :</b> 5°
<b>Objetivo:</b> Diagnosticar el Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto	
<b>COMPETENCIA</b>	
<b>DESARROLLO:</b> trabajo individual	
<b>MATERIALES:</b> ficha diagnóstica, lápiz, regla, saca punta	

◆ **Lea todo el texto antes de comenzar**

En el campo de la drogadicción, hay dos factores que impulsan a los jóvenes a caer en la trampa de la droga. Los traficantes intermedios se apoyan en la ingenuidad de los jóvenes para obtener grandes beneficios de estos, desencadenando la acción a través de los envenenadores y los captores.

Los primeros son personas pagadas por los traficantes intermedios y están autorizadas para regalar hasta cuatro dosis que, en la práctica, constituyen el primer gancho a la adicción. ¿Y qué es la adicción?: la necesidad irreprimible de volver a utilizar una sustancia para repetir los efectos aparentemente placenteros que produjo o para prevenir el malestar que sobreviene al terminar sus efectos o dejarse de usar.

En los colegios y las universidades, un envenenador puede ser un compañero de institución, de curso, e inclusive de pupitre, que lo invita a fumar bazuco, por ejemplo, pero quien invita está fumando de todo menos bazuco; lo que busca es que el otro si lo fume para cobrar la comisión y luego soltárselo a los vendedores para que caiga en la red. Envenenador también suele ser quien en grupos previamente seleccionados y adiestrados habla elogiosa y atractivamente de los efectos de la droga y llega a firmar tranquilamente que no es dañina; son personas que dan la impresión de hablar con autoridad, con plena autoridad a semejanza de los vendedores de libros, pues aunque no han probado la sustancia agujonean de tal manera la curiosidad o la necesidad del joven que, sin mucho esfuerzo adicional, convierten a sus oyentes en consumidores.

Generalmente, los envenenadores no suelen ser consumidores. Los captosres si son individuos consumidores, que gozan de ciertos privilegios con el traficante expendedor a cambio de asegurar que los nuevos consumidores y los de alto consumo se mantengan en él. Son individuos que van hasta el colegio, la casa o el sitio de trabajo del adicto y prácticamente lo capturan para obligarlo a consumir y generalmente lo mantienen atemorizado bajo la amenaza de golpearlo en gavilla. Por eso, muchas veces, aunque el joven quiera, no se atreve a dejar la droga: ya cayó en la red, en la cadena, en la trampa.

◆ **Responda las siguientes preguntas según el texto anterior**

<p>1. <b>El título que mejor expresa las ideas del texto es:</b></p> <p>A. Envenenadores y captosres          B. Las trampas de la droga          C. Invitando a la droga  <b>D. Como volverse adicto a las drogas</b></p>	<p>3. <b>según el texto, los captosres son individuos que...</b></p> <p>A. Dan la impresión de hablar con autoridad          B. Agujonean la curiosidad de sus oyentes          C. No poseen malicia indígena          D. Se desplazan hasta el lugar de residencia o estudio del adicto</p>
<p>2. <b>El autor se propone con el texto...</b></p> <p>A. Contar un caso sobre drogas sucedió en una ciudad específica.          B. Informar cual es el trabajo de los envenenadores          C. Informar cómo funciona la red de drogadicción.  <b>D. Comunicar como en un colegio puede crearse una red de drogadicción</b></p>	<p>4. <b>En la cadena de la droga se encuentran varios actores que se organizan jerárquicamente partiendo desde un nivel superior de la siguiente forma:</b></p> <p>A. traficantes intermedios - consumidores - envenenadores - captosres          B. Envenenadores - consumidores - captosres - traficantes intermedios          C. traficantes intermedios - captosres - envenenadores - consumidores  <b>D. captosres - traficantes intermedios - envenenadores - consumidores</b></p>
<p><b>La información del texto es importante conocerla porque...</b></p> <p>A. Aprendemos cada día más de la vida.          B. Conocer el funcionamiento de la cadena de drogadicción nos ayuda a tomar decisiones respecto a si consumimos o no.          C. La policía tiene herramientas para atrapar a cada uno de los miembros de la red  <b>D. Conocer el funcionamiento de la cadena de drogadicción nos asegura que no seremos consumidores.</b></p>	<p><b>Los envenenadores elogian los efectos de la droga porque....</b></p> <p>A. Ya la han probado y dan testimonio de sus bondades          B. Para „empujar“ a su consumo deben convencer a los posibles consumidores de sus bondades.          C. Porque necesitan vendedores y con ello los convence de hacer parte de esta cadena.  <b>D. Aunque no la han probado, no necesitan hacerlo porque leen y estudian profundamente de sus bondades.</b></p>
<p>6. Los captosres obtienen buenas recompensas cuando logran que _____ permanezcan en él.</p> <p>A. Los nuevos y de alto consumo          B. Los adultos se inicien en el consumo y          C. Los envenenadores consuman y  <b>D. los traficantes sigan consumiendo y</b></p>	

## Anexo B: Test N°2

<b>Docente: WILSON SANTIAGO DUARTE LAGUADO</b>	
<b>TEMA:</b> test. N°2	<b>CURSO :</b> 5°
<b>Objetivo:</b> Diagnosticar el Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto	
<b>COMPETENCIA</b>	
<b>DESARROLLO:</b> trabajo individual	
<b>MATERIALES:</b> ficha diagnóstica, lápiz, regla, saca punta	

- ◆ lee el texto antes de responder

La práctica del tatuaje ha dejado de ser una actividad marginal para convertirse en la expresión de un estilo de vida. Lo que antes era un signo que distinguía a las clases socialmente excluidas, hoy es un producto de moda y personalidad. La gran demanda de tatuajes ha favorecido la profesionalización del tatuador y ha introducido nuevas prácticas que le son afines como la del piercing.

Las personas se tatúan por diferentes razones: agradar a su compañero, pertenecer a un grupo social, identificarse con una cierta subcultura, mostrar su independencia, individualidad o singularidad recordar un hecho o una persona u otras razones; Pero, debido a la comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales a la permanencia del tatuaje „de por vida“ intenta mirarte en cinco, diez o veinte años y itoma la decisión!

Puede ser un inconveniente para encontrar trabajo o en una pesadilla cuando se ha roto con una pareja y se lleva tatuado su nombre. Los tatuajes se extraen con diferentes técnicas de láser y para que el tatuaje desaparezca del todo, hay que someterse a varias sesiones (entre seis y diez), con el objetivo que en ese tiempo se elimine la tinta explosionada. Tanto el número de sesiones como la duración varían en cada caso. De hecho, las hay que invierten todo un año en ello". De todas formas, eliminar un tatuaje no es una tarea sencilla ni económica, aparte de las posibles cicatrices, por lo que debes pensar muy bien si de verdad quieres hacerte uno

- ◆ responde las preguntas según el texto anterior

<p>1. Cual enunciado expresa mejor el contenido del texto...</p> <p>A. El tatuaje como moda</p> <p>B. Como quitarse un tatuaje</p> <p>C. Los tatuajes, una decisión de por vida.</p> <p>D. La profesionalización del tatuaje.</p>	<p>2. El trabajo del tatuador se ha profesionalizado debido a.....</p> <p>A. La introducción de nuevas prácticas como el piercing</p> <p>B. Que es un producto de moda</p> <p>C. La gran demanda de tatuajes</p>
---	--

	D. Que es la expresión de un estilo de vida
--	---

<p><b>3. El propósito principal del autor es...</b></p> <p>A. Informar sobre los motivos que se pueden tener para hacerse un tatuaje</p> <p>B. Dar a conocer que si existe solución para borrar un tatuaje cuando ya no lo queremos tener.</p> <p>C. Dar herramientas para reflexionar antes de hacerse un tatuaje.</p> <p>D. Conocer cómo ha avanzado la profesionalización del tatuador</p>	<p>A. Actualmente los jóvenes son el grupo que más demandan los tatuajes porque...</p> <p>B. la moda hace parte de la rebeldía de la juventud. 81</p> <p>C. Es una etapa de vida donde es una forma de buscar la aceptación, identificación e independencia.</p> <p>D. Desconocen las dificultades para borrarlos y quieren estar a la moda.</p> <p>E. Con la profesionalización de los tatuadores los jóvenes confían más en el profesional que los realiza.</p>
<p>5. Un tatuaje puede ser inconveniente para encontrar un trabajo porque.....</p> <p>A. La sociedad requiere personas cuyas acciones se vean influenciadas por la moda.</p> <p>B. Los tatuajes simbolizan un aspecto en particular para cada persona y puede que los demás no lo entiendan.</p> <p>C. La sociedad moderna aun observa los tatuajes como parte de personas marginales y de poca credibilidad.</p> <p>D. Los jefes pueden pensar que las personas tatuadas son inestables porque pueden pensar un día en tatuarse y otro día en quitárselo.</p>	

## Anexo C: Test N°3

<b>Docente: WILSON SANTIAGO DUARTE LAGUADO</b>	
<b>TEMA:</b> test. N°3	<b>CURSO :</b> 5°
<b>Objetivo:</b> Diagnosticar el Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto	
<b>COMPETENCIA</b>	
<b>DESARROLLO:</b> trabajo individual	
<b>MATERIALES:</b> ficha diagnóstica, lápiz, regla, saca punta	

◆ **Lee el texto antes de responder las preguntas**

La palabra promiscuo es un adjetivo de tipo calificativo que se utiliza para designar a aquellas personas que mantienen relaciones sexuales con varias personas al mismo tiempo o de manera sucesiva, estando o no en relaciones estables con alguna de ellas. La promiscuidad es un elemento que existe en muchas especies animales y que tiene que ver con el acto de satisfacer las necesidades sexuales. Ser promiscuo puede generar riesgos de salud; ya que supone mayores riesgos de contagio de enfermedades de adquisición sexual comunes, como también otras más complejas tales como el VIH. Además, también aumenta los riesgos de embarazo que, obviamente, implica complicaciones a largo plazo si no se tiene con alguna de esas personas una relación estable.

Por otro lado, el conflicto que la persona promiscua supone también se aplica al espacio social ya que si bien hoy en día la idea del matrimonio y de la pareja eterna está en franca crisis en comparación con otras épocas, todavía sigue vigente como construcción social y de las relaciones humanas la idea de la pareja estable. Así, una persona promiscua puede generar conflictos en su entorno por no permitirse establecer relaciones más duraderas y profundas.

Las presiones de los amigos, los mensajes de los medios de comunicación, la Internet, etc., influyen para que muchos inicien su vida sexual y se promueve la idea que las conquistas sexuales principalmente de los hombres hacia las mujeres, demuestran su virilidad a través del número de relaciones sexuales; como consecuencia de esto, los adolescentes se involucran sexualmente con diversas personas a través de cortos periodos de tiempo, teniendo el gran riesgo de desarrollar un condicionamiento hacia las relaciones temporales e impersonales que puede perdurar de por vida; y cuando finalmente quieran establecer una relación formal les va a costar muchísimo trabajo permanecer con esa pareja porque no saben cómo hacerlo.

El desarrollo de diversas disfunciones sexuales: Las cicatrices psicológicas de cómo se vivieron las primeras experiencias sexuales y sus consecuencias pueden marcar tu futuro desempeño y sobre todo el disfrute de las siguientes relaciones sexuales, y si las experiencias fueron negativas en ocasiones la huella es de por vida

**1. Un campo del saber se refiere a la temática de la que se habla, por su contenido esta lectura pertenece al siguiente campo del saber:**

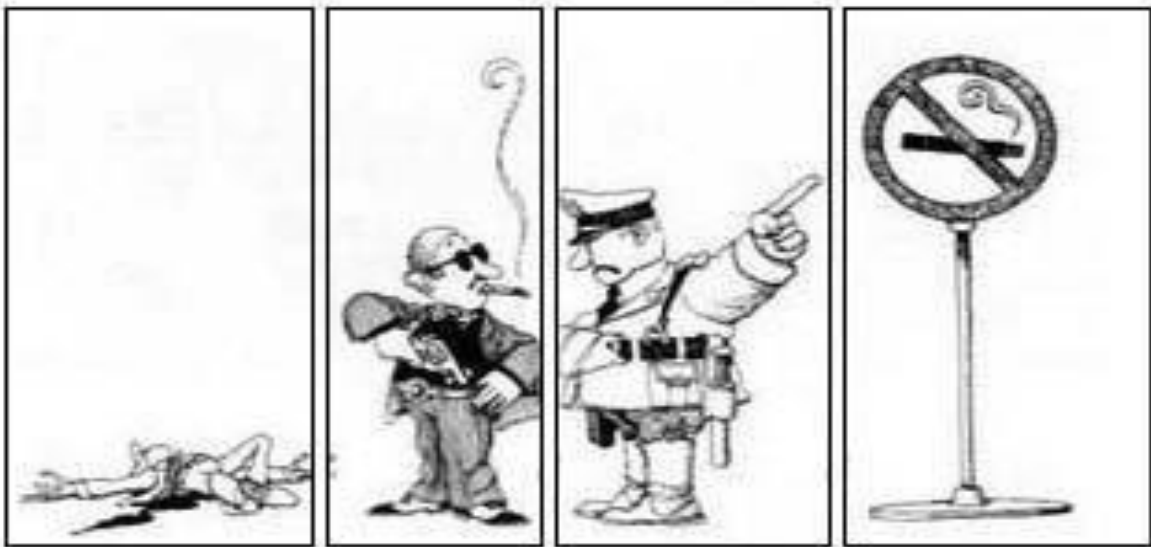
- A. la promiscuidad en la actualidad
- B. los peligros de la promiscuidad
- C. causas de la promiscuidad
- D. la promiscuidad y la salud física**

**2. La persona promiscua puede no generar un buen ambiente porque...**

- A. Se dejan presionar de los amigos haciéndolos dependientes
- B. Aumenta los riesgos de embarazo
- C. Supone mayor riesgo de contagio de enfermedades de transmisión sexual
- D. No se permite establecer relaciones más duraderas y profundas**

## Anexo D: Test N°4

<b>Docente: WILSON SANTIAGO DUARTE LAGUADO</b>	
<b>TEMA:</b> test. N°4	<b>CURSO :</b> 5°
<b>Objetivo:</b> Diagnosticar el Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto	
<b>COMPETENCIA</b>	
<b>DESARROLLO:</b> trabajo individual	
<b>MATERIALES:</b> ficha diagnóstico, lápiz, regla, saca punta	



◆ **Contesta las siguientes preguntas observando la imagen**

- 1- **La intención del autor es...**
- A. Una crítica a la falta de cultura ciudadana porque no se respetan las normas como no fumar
  - B. Mostrar que la policía está atenta a su trabajo porque le llama la atención a quien
  - C. Representar que se prohíbe fumar porque quien fuma se puede morir.
  - D. Una crítica al trabajo de la policía porque le parece más grave que incumpla la norma de no fumar que matar a alguien.
  - E. La pérdida del valor de la vida cuando se reprende por no fumar, más no por asesinar

2. **Un título adecuado para la caricatura sería:**
- A. Cultura ciudadana
  - B. El cigarrillo y sus consecuencias.
  - C. Eficiencia policial
  - D. El valor de la vida



Anexo E: Formato Diario De Campo



**CENTRO EDUCATIVO RURAL SUCRE**  
Municipio de Mutiscua  
Departamento Norte de Santander

Nombre del observador:		WILSON SANTIAGO DUARTE	
Titulo	Cambios en la tierra		
Lugar:	Centro Educativo Rural Sucre , en los alrededores de la Institución		
Objetivo :	Identificar los cambios que se producen a tu alrededor		
Competencia :	Reconoce que los seres vivos y no vivos ocasionan cambios rápidos y lentos en el planeta.		
EJES TEMÁTICOS ESTRATIFICACIÓN Y GRUPOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	CONCLUSIONES
La Tierra	<p>Durante la primera intervención pedagógica la percepción de los estudiantes frente a los diferentes momentos de la misma cuyo objetivo principal fue observar el nivel de comprensión lectora a través de los cambios de los seres vivos, la motivación de los estudiantes permitió llevar acabo la actividad con agrado, pues para ellos fue algo nuevo debido a que siempre se ha venido trabajando con la metodología de escuela nueva</p> <p>Fue una actividad grupal, donde salimos del aula de clase a desarrollar la actividad de inicio, cada estudiante llevo su cuaderno de apuntes para tomar nota de los que iba observando, luego se regresa al aula de clase para socializar la actividad inicial, esta actividad tuvo una duración de 1 hora en el recorrido</p>	<p>El desarrollo de la temática de las actividades permitió la discusión de los estudiantes frente al tema de los seres vivos a demás se observa la dificultad de interpretación por el número de veces que los estudiantes preguntan qué es lo que deben hacer</p> <p>es una actividad diferente la intervención pedagógica permitió la reflexión , ya que es importante cambiar de métodos, de estrategia porque esto mantiene la motivación en los educandos y los aprendizajes son significativos, se requiere de mucho compromiso</p>	<p>Es necesario motivar más a los estudiantes, innovar más, las practicas pedagógicas a veces se vuelven monótonas y todas las veces los mismo los niños pierden la motivación, el poder realizar una actividad diferente también me hace reflexionar como maestros para dar lo mejor de mí mismo y también motivar a los compañeros a desarrollar estrategias diferentes</p>



**CENTRO EDUCATIVO RURAL SUCRE**  
Municipio de Mutiscua  
Departamento Norte de Santander

Nombre del observador:	WILSON SANTIAGO DUARTE		
Titulo	Los animales ayudan a las platas		
Lugar:	Centro Educativo Rural Sucre , en los alrededores de la Institución		
Objetivo :	Observar a las aves cuando se alimentan.		
Competencia :	Reconoce que los seres vivos y no vivos ocasionan cambios rápidos y lentos en el planeta.		
EJES TEMÁTICOS ESTRATIFICACIÓN Y GRUPOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	CONCLUSIONES
Animales y Plantas	<p>La actividad se desarrolló en tres momentos, en el primer momento o actividad de inicio se dan las orientaciones para el ejercicio de la actividad y hacen las recomendaciones necesarias, con el fin de fortalecer el trabajo en equipo se realiza la dinámica inquilino y apartamentos</p> <p>En el segundo momento o actividad de desarrollo se realiza la actividad de observación, este momento de la actividad se desarrolló afuera del entorno escolar, utilizando los recursos del medio, salimos del aula, se colocaron las bandejas con los granos que los niños trajeron para observar como los animales los devoraban. Este primer momento se realizó en dos horas , luego regresamos al aula de clase , para continuar con el desarrollo del Taller donde se continúa con la actividad de cierre en la que se deja una actividad de investigación</p>	<p>El intercambio de ideas entre los estudiantes contribuye con un aprendizaje más significativo, ya que entre todos van construyendo sus propias conclusiones acerca de lo que saben, esta actividad una vez me motiva a seguir realizando actividades que contribuyan con un aprendizaje significativo, esta investigación parte desde la necesidad de que los estudiantes de quinto grado del centro educativo Rural Sucre adquieran habilidades lectoras y de esta manera fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes , por eso a partir de este tipo de actividades que se realizan en instituciones que cuentan con muy poco material de apoyo se requiere de innovar y buscar dar solución a tantas necesidades de los niños para que e guste lo que aprenden</p>	<p>De esta actividad es importante concluir que las prácticas pedagógicas deben ser más dinámicas, para mantener la motivación, que es necesario generar en ellos inquietudes a través de las preguntas para que ellos busquen respuestas y saquen sus propias conclusiones</p> <p>El amor y la dedicación es fundamental en el educador porque eso nos permite realizar nuestra labor con agrado</p>



**CENTRO EDUCATIVO RURAL SUCRE**  
Municipio de Mutiscua  
Departamento Norte de Santander

Nombre del observador:		WILSON SANTIAGO DUARTE	
Titulo	La célula		
Lugar:	Centro Educativo Rural Sucre , en los alrededores de la Institución		
Objetivo :	Fortalecer la comprensión lectora		
Competencia :	Los estudiantes comprenderán la funciones de una célula		
EJES TEMÁTICOS ESTRATIFICACIÓN Y GRUPOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	CONCLUSIONES
La célula	<p>Con el fin de fortalecer el proceso de comprensión lectora en los estudiantes esta actividad tiene su connotación en los siguientes aspectos: en el primer momento se da inicio con una lectura tomada de la autora Gloria Liliana Garzón Molinero de la lectura “un sueño loco” seguidamente la actividad de desarrollo se realiza mediante grupos de tres compañeros para que respondan un cuestionario con respecto a la lectura anterior, se pudo observar una sensible mejora en cada uno de los niveles de comprensión lectora trabajados, denotando que las actividades realizadas permiten el logro de los objetivos Para culminar la actividad los estudiantes deben presentar una manualidad con respecto al tema visto, y la investigación para la ampliación de conceptos</p>	<p>Esta actividad genera una reflexión acerca del quehacer diario a nivel pedagógico, se observaron cambios positivos con relación a la comprensión lectora, esta intervención posibilita la manera de cambiar como docentes las estructura de nuestra planeación, desde cualquier área se puede aportar a la comprensión lectora, implementando estrategias que contribuyan a favorecer un aprendizaje significativo desde todas las áreas del conocimiento</p> <p>Además a veces siento que me hace falta más motivación , los recursos no son los adecuados , el manejo del tiempo hay que ajustarlo</p>	<p>Se desarrolló un trabajo de amistad y compañerismo , además fue una actividad de interés y motivación para los niños en general, aunque se evidencia dificultades en algunos estudiantes en el seguimiento de instrucciones , siendo necesario un acompañamiento más personalizado</p>



**CENTRO EDUCATIVO RURAL SUCRE**  
Municipio de Mutiscua  
Departamento Norte de Santander

Nombre del observador:		WILSON SANTIAGO DUARTE	
Titulo		El valor nutritivo de los alimentos	
Lugar:		Centro Educativo Rural Sucre , en los alrededores de la Institución	
Objetivo :		Adquirir hábitos de vida saludable	
Competencia :		Comprensión lectora interpretativa	
EJES TEMÁTICOS ESTRATIFICACIÓN Y GRUPOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	CONCLUSIONES
El valor nutritivo de los alimentos	<p>La actividad inicia con una lectura silenciosa, luego se les entrega unas preguntas para que las respondan de acuerdo al texto, y por último se deja una investigación sobre la cadena alimenticia, se les piden que hagan una cartera y luego se pasa al momento de socializar la actividad.</p> <p>El profesor verifica que todos los estudiantes estén, se requiere hacer algunos llamados de atención pues hay algunos niños que no siguen instrucciones , se les orienta a los niños sobre la importancia de la escucha activa para que se logren los objetivos de la actividad</p> <p>Se sintió que los niños estaban aburridos en la primer momento pues se evidencia que no les gusta leer en silencio, algunos manifestaron pereza y sueño</p>	<p>Es importante reflexionar acerca de los que realmente les gusta a los chicos,,, en esta actividad se vio apatía por la lectura silenciosa, en algún momento de la actividad sentí que los niños no estaban a gusto, pero cuando se pasó al segundo momento de la actividad se vio el cambio de actitud</p> <p>Durante la actividad de cierre en la sustentación del trabajo es importante resaltar algunos estudiantes mostraron espontaneidad pues se apropiaron del tema lo que evidencia que se logra el objetivo , algunos aun muestran timidez para exponer el resultado de su trabajo: pues para la labor docente es importante continuar desarrollando diferentes estrategias para facilitar un mejor aprendizaje a los estudiantes</p>	<p>Se concluye que la actividad fue importante en el fortalecimiento de la comprensión lectora y que aunque a los niños no les gusta mucho la lectura silenciosa, es necesario crear estos espacios que fortalecen también el ambiente escolar</p>



**CENTRO EDUCATIVO RURAL SUCRE**  
Municipio de Mutiscua  
**Departamento Norte de Santander**

Nombre del observador:	WILSON SANTIAGO DUARTE		
Título	¿Cómo empleamos las herramientas de ciencias ¿		
Lugar:	Centro Educativo Rural Sucre , en los alrededores de la Institución		
Objetivo :	Utilizando algunas herramientas de Ciencias para comparar la estatura y el peso de varios niños		
Competencia :	utilizar las herramientas de Ciencias cuando investigas		
EJES TEMÁTICOS ESTRATIFICACIÓN Y GRUPOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	CONCLUSIONES
Las herramientas en ciencias	<p>La actividad de inicio se realiza con un trabajo en equipos, don cada uno de los grupos manipula algunos elementos como el lápiz, la balanza, el metro, el cuaderno, donde ellos se miden entre si y se pesan , para ello van registrando los datos en una tabla, en la actividad de desarrollo se les entrega los conceptos de cada uno de los elementos que se van a utilizar ellos toman apuntes en sus cuadernos, luego se les piden que hagan un experimento en el cual analizaban la información y registran la información en su libreta de apuntes, seguidamente unas preguntas acerca de la actividad y en la parte final de la actividad de desarrollo unas conclusiones de lo aprendido</p> <p>La actividad finaliza con una actividad sobre comprensión lectora en las que hay que completar esquemas , completar oraciones, describir imágenes,</p>	<p>El desarrollo del taller 5 el uso de la herramientas de ciencias los estudiantes fueron muy receptivos con el trabajo realizado ya que frente a su actitud en los diferentes momentos del taller sobre el uso de las herramientas de ciencias, la implementación de la estrategia fortalece los niveles de comprensión lectora en los estudiantes ya que a través de las actividades del taller se evidencias habilidades en los momentos de las prácticas, lo que les permite comprender mejor la información</p>	<p>De esta actividad se puede concluir que la actividad por las diferentes estrategias que se utilizaron fue de bastante agrado para los estudiantes que fueron muy receptivos en cada uno de los momentos.</p>



**CENTRO EDUCATIVO RURAL SUCRE**  
Municipio de Mutiscua  
**Departamento Norte de Santander**

Nombre del observador:		WILSON SANTIAGO DUARTE		
Titulo		Órganos de las plantas		
Lugar:		Centro Educativo Rural Sucre , en los alrededores de la Institución		
Objetivo :		comprender e interpretar la idea fundamental del texto sobre órganos de las plantas y animales, logrando extraer pensamientos de una misma clase		
Competencia :		Comprende, e interpreta y conceptualiza ideas fundamentales del texto sobre órganos de las plantas y animales, estableciendo relación entre ellos		
EJES TEMÁTICOS ESTRATIFICACIÓN Y GRUPOS		DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	CONCLUSIONES
Órganos de las plantas		Mediante la actividad de inicio se les entrega una información para que la ubiquen en un esquema a partir de ahí se inicia con la actividad de desarrollo en donde se realiza una interpretación de textos , desarrollo de analogías, análisis de tablas y gráficas, relación de palabras e imágenes, luego para dar cierre a la actividad se entrega una preguntas de investigación una socialización en mesa redonda y por ultimo una justificación de cada uno de las propuestas tuvo una duración de 8 horas en tres momentos, durante la actividad de inicio se entrega a los estudiantes conceptos importantes en los cuales se evidencia, que la aplicación de la estrategia permitió la construcción de nuevos significados	Durante la se evidencia diferentes actitudes de los estudiantes frente a la lectura, escritura y planteamiento de conclusiones, en este momentos de la estrategia se observa que a medida que las intervenciones van avanzando las actitudes de los estudiantes van cambiando, y crece el interés por aprender, el deseo por ampliar sus conocimientos a través de sus propias investigaciones por lo que deben realizar sus conclusiones, los estudiantes responden de forma positiva en los cuales sus producciones textuales son cada vez mejores, ya que se les hacía cada más fácil escribir acerca de los que estaban viendo, observando y experimentando	Como agente investigador puedo concluir que estas actividades favorecen el aprendizaje de los estudiantes ya que al interactuar entre si el indagar, el compartir sus experiencias se enriquece el conocimiento y se mantiene la motivación en el alumnado



**CENTRO EDUCATIVO RURAL SUCRE**  
Municipio de Mutiscua  
Departamento Norte de Santander

Nombre del observador:	WILSON SANTIAGO DUARTE		
Titulo	Órganos de los seres humanos		
Lugar:	Centro Educativo Rural Sucre , en los alrededores de la Institución		
Objetivo :	Comprender e intérprete la idea fundamental del texto sobre órganos que constituyen el cuerpo de los seres humanos, logrando inferir pensamientos contundentes.		
Competencia :	Comprende, interpreta y conceptualiza ideas fundamentales del texto sobre órganos de los seres humanos		
EJES TEMÁTICOS ESTRATIFICACIÓN Y GRUPOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	CONCLUSIONES
Órganos de las plantas	En la actividad de inicio se hace una conceptualización de los temas abordar en esta intervención, seguidamente ya con la información anterior se procede hacer una prueba tipo ICFES para determinar que tanto comprendieron los estudiantes a cerca de la temática, luego se hace una actividad de apareamiento, después se hace una actividad de orden lógico, seguidamente se les entregan algunos pensamientos para que los ubiquen dentro unas gráficas y como actividad de cierre se les entrega una actividad de donde a través de hipótesis ellos puedan adquirir habilidades propositivas	La intervención N° 8 cuyo objetivo fue interpretar, comprender la idea fundamental logrando interferir pensamientos contundentes; durante la aplicación de las tres fases del taller se logra fortalecer el pensamiento crítico a través de las diferentes actividades con una duración de 8 horas con actividades tipo ICFES, apareamiento, grafica de pensamientos, planteamiento de hipótesis, con las intervenciones se puedo lograr que los estudiantes a través de sus investigaciones buscaran la forma de indagar más sobre el tema; esto también nos motiva como docentes a formular estrategias para que desde el ámbito educativo se logre motivar a los estudiantes y forjar en ellos la cultura de lectores y escritores	Para concluir esta actividad para algunos estudiantes fue de agrado por la diferentes estrategias, pero algunos estudiantes se les dificulta organizar la información en gráficas, lo que se hace necesario realizar más actividades que fortalezcan este aspecto en el proceso lector



**CENTRO EDUCATIVO RURAL SUCRE**  
Municipio de Mutiscua  
Departamento Norte de Santander

Nombre del observador:	WILSON SANTIAGO DUARTE		
Título	cuidado del medio ambiente		
Lugar:	Centro Educativo Rural Sucre , en los alrededores de la Institución		
Objetivo :	Produce textos orales y escritos a partir de observaciones que me permitan plantear hipótesis y regularidades sobre el cuidado del medio ambiente.		
Competencia :	Sigo instrucciones y utilizo diferentes procedimientos en flujogramas lineales y de decisión en el planteamiento y solución de problemas relacionados con los componentes del medio: contaminación.		
EJES TEMÁTICOS ESTRATIFICACIÓN Y GRUPOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	CONCLUSIONES
Cuidado del medio ambiente	Se inicia con una lectura sobre la contaminación y el cuidado del medio ambiente, para que los estudiantes la lean de manera silenciosa, antes de pasar a la actividad de desarrollo en vista de que leer de manera silenciosa no es algo divertido para los niños , el docente les dice que la lean vos alta al mismo tiempo y después de leerla se le hace una serie de preguntas como de que se trataba la lectura?,?por qué es importante cuidar el medio ambiente? El conversatorio dura alrededor de una hora la participación es masiva , se les recuerda el pacto de aula para cada actividad el respeto por la palabra, luego se pasa a la actividad de desarrollo completar el grafico con la información dada , relacionar la columna de la derecha con la izquierda encontrando el significado, lectura de imágenes a través de un relato escrito y como actividad de cierre se deja una investigación sobre la lombricultura y los beneficios que esta contribuye con el medio ambientes	Esta intervención me da la oportunidad de reflexionar sobre el trabajo del docente en el aula de clase, lo importante que es la transversalidad de las ares para poder lograr una educación de calidad, cada momento es importante para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes capos de la educación, formar estudiantes con sentido crítico, cada actividad se va convirtiendo en un espacio para formar al ser esa persona que más que conocimientos requiere que se le enseñe a cuidar a vivir con lo que tiene, que aprecie cada uno de los elementos de su entorno , que la educación no es solo saber unos conceptos es aplicarlos a la vida cotidiana	En conclusión la actividad desarrollo con agrado, se evidencia que los estudiantes siguen presentando dificultades en colocar datos en una gráfica,, los escritos son mejores, las conclusiones tienen sentidos , la actividad sirvió para incluirle a los niños sobre el cuidado del medio ambiente , esto se vio reflejado en el aula de clase ,los niños a partir de dialogo continuo con los estudiantes mantienen el orden y limpio su aula de clase






**CENTRO EDUCATIVO RURAL SUCRE**  
Municipio de Mutiscua  
Departamento Norte de Santander

Nombre del observador:	WILSON SANTIAGO DUARTE		
Titulo	Características y tipos de ecosistemas		
Lugar:	Centro Educativo Rural Sucre , en los alrededores de la Institución		
Objetivo :	Producir textos orales y escritos a partir de observaciones que me permiten plantear hipótesis y regularidades sobre la dinámica de los ecosistemas.		
Competencia :	Produzco textos orales y escritos a partir de observaciones que me permiten plantear hipótesis y regularidades sobre la dinámica de los ecosistemas		
EJES TEMÁTICOS ESTRATIFICACIÓN Y GRUPOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	CONCLUSIONES
Cuidado del medio ambiente	Durante la actividad de inicio se entrega la conceptualización con unas lecturas alusivas al tema para que los estudiantes las analicen en grupos, luego en la actividad de desarrollo se entregan unos mapas conceptuales para completarlos de acuerdo a la información, seguidamente se les entrega unas tablas para que las completen, se les pide que construyan unos términos y realicen unas oraciones, de igual manera se les pide que grafiquen unos pensamientos, luego se les hace una prueba tipo ICFES. Y para finalizar la actividad se organiza el curso en grupos con el nombre de un ecosistema, luego cada grupo escoge una parte del salón para decorarla con objetos del ecosistema que les correspondió y por último se realiza una mesa redonda para dialogar sobre los aspectos más imperantes de la actividad	Es bueno que el docente tenga una buena actitud frente a sus estudiantes, para que genere en ellos confianza y mantenga la motivación , el buen trato es necesario para obtener mejores resultados ya que los niños miran en el profesor un verdadero orientador y se acercan a aclarar las dudas que les generan las cosas nuevas en el aula y en su vida escolar	De esta actividad se puede concluir que a medida que se va aplicando la estrategia en el aula , se logran los objetivos ya que se han tocado temas importantes, se ha mantenido la motivación en los educandos y se ha visto receptividad en todas las actividades

*Anexo F: Consentimiento informado*

	<b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA</b> <b>FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTE</b> <b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>	
	<b>CENTRO EDUCATIVO RURAL SUCRE</b>	

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto de investigación que será desarrollado en el marco del programa “Becas para la Excelencia Docente” del Ministerio de Educación Nacional; bajo el título **FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DEL GRADO QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL SUCRE POR MEDIO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**; y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a \_\_\_\_\_ participe en la implementación del mismo.

El estudio estará bajo la orientación de la docente, **WILSON SANTIAGO DUARTE LAGUADO** estudiante de la maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Durante el presente año se implementarán proyectos pedagógicos de aula, espacios destinados a: La implementación, ajuste, seguimiento a la aplicación del método Matte para la enseñanza de la lectura y la escritura, con el fin de fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes del grado quinto.

Con la firma de este consentimiento Usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Observación y registro ANÓNIMO de algunos pre-saberes propios de la edad de los niños en el área del lenguaje.
2. Aplicación de un cuestionario para caracterizar el núcleo familiar y determinar los hábitos de lectura y de estudio que se desarrollan con el estudiante.
3. Implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora.

4. Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de los cuestionarios contarán con **TOTAL CONFIDENCIALIDAD**, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y serán utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo de los procesos escolares de su hijo(a).

**Como Padre de Familia o acudiente me comprometo a:**

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares que adquiere para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora.

Solicitar información a la responsable del proyecto ante cualquier inquietud que se genere durante la realización del proyecto.

**NOTA ACLARATORIA.**

Participar en el proyecto NO genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para Usted ni para los niños y niñas, al contrario obtendrá como beneficio el acompañamiento para UN MEJOR DEARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS DE LOS ESTUDIANTES.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo del acudiente: \_\_\_\_\_

Teléfono de contacto y/o correo electrónico: \_\_\_\_\_

---

Firma