

**EFFECTO DE LOS FACTORES INSTITUCIONALES SOBRE EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA**

Autores:

**BORYS EFRÉN ARROYO FLÓREZ**

**GLORIA GALVIS VALDERRAMA**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA**  
**Facultad De Ciencias Económicas, Administrativas y Contables**  
**Programa de Maestría en Administración de Empresas**  
**Bucaramanga**  
**2017**

**EFFECTO DE LOS FACTORES INSTITUCIONALES SOBRE EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA**

Autores:

**BORYS EFRÉN ARROYO FLÓREZ**


**GLORIA GALVIS VALDERRAMA**

**Trabajo de grado presentado para optar el título de:  
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

**Ph. D. ALBA PATRICIA GUZMÁN DUQUE**

**Directora**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables  
Programa de Maestría en Administración de Empresas  
Bucaramanga  
2017**

	<b>MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</b>	
	<b>ACTA DE CALIFICACIÓN FINAL TRABAJO DE GRADO</b>	
HOJA:	1 de 1	

<b>LUGAR DE LA SUSTENTACIÓN</b>	<b>FECHA (dd-mm-aaaa)</b>			<b>HORA (hh:mm)</b>		
Edificio de Posgrados Aula: D2-7	22	05	2017	8	30	<input checked="" type="checkbox"/> AM PM

TITULO DEL TRABAJO DE GRADO		
"Efecto de los factores institucionales sobre la productividad y el rendimiento académico en el área de matemáticas de la Universidad Autónoma de Bucaramanga "		
AUTORES	Número de Identificación	Código UNAB
Gloria Galvis Valderrama	63319360	63319360
Borys Efrén Arroyo Flórez	13510090	33195009
DIRECTOR		
Alba Patricia Guzmán Duque	30329089	
CODIRECTOR		
N/A		
ASESOR		
N/A		

OBSERVACIONES AL TRABAJO DE GRADO

**CALIFICACIÓN AL TRABAJO DE GRADO Y LA SUSTENTACIÓN PRESENTADA**

AUTORES	EVALUADOR		EVALUADOR		DIRECTOR		CALIFICACIÓN FINAL
	Nota		Nota		Nota		
	Trabajo	Sustentación	Trabajo	Sustentación	Trabajo	Sustentación	
Gloria Galvis Valderrama	4.8	3.8	4.8	4.0	5.0	5.0	4.6
Borys Efrén Arroyo Flórez	4.8	3.8	4.8	4.0	5.0	5.0	4.6

Otorgar la Calificación de: **4.6**





(ACEPTADA) (A)

NO ACEPTADA (NA)

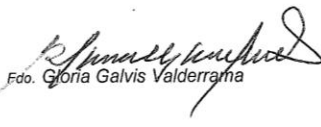
INCOMPLETA (I)

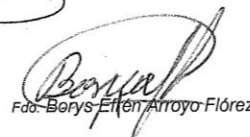
Recomendar para Meritorio	<input type="checkbox"/>
Recomendar para Laureado	<input type="checkbox"/>

**DATOS COMISIÓN EVALUADORA TRABAJO DE GRADO**

	NOMBRE	FIRMA	CEDULA
Evaluador	Jhon Alexis Díaz		13.870.090
Evaluador	Diana Oliveros Contreras		60.265.568
Director del Trabajo de Grado	Alba Patricia Guzmán Duque		30.329.089
Coordinador Académico y Científico	Edgar Mauricio Mendoza García		88.223.688

Candidatos a Magister:

  
Edo. Gloria Galvis Valderrama

  
Edo. Borys Efrén Arroyo Flórez

<b>Elaborado por:</b> Coordinación Académica y científica de la Maestría	<b>Revisado por:</b> Coordinación de posgrados de la Maestría	<b>Aprobado por:</b> Comité de Curricular Posgrados
---	--	--

## Resumen

La medición de la calidad en las Instituciones de Educación Superior se ha convertido en un factor que requiere atención, considerando que repercute en la imagen de Institución. De hecho, las IES, han tenido que asumir diferentes aspectos relacionados con la globalización, como: incremento en el número de estudiantes que ingresan a sus programas, la formación en las áreas matemáticas que traen los estudiantes desde sus programas de pregrado, que en ocasiones es muy básica impidiendo el buen desempeño en sus áreas de estudio, las instalaciones para orientar los cursos, el tamaño de los grupos de clase, la formación de sus docentes, las jornadas de estudio, entre otros. De otro lado, en las IES y debido a estos factores, se han incrementado cifras de deserción, abandono y pérdida de cursos, estos son indicadores de la calidad de la educación superior e influyen en la evaluación de la institución a nivel nacional e internacional, repercutiendo en su imagen. Precisamente, los factores que inciden en los resultados académicos de los estudiantes se clasifican en *institucionales* que son controlados por la organización, y *no institucionales* que provienen de fuera de las instalaciones y que se salen del control administrativo de la organización.

La importancia de esta investigación radica en la identificación de los factores institucionales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de los cursos de matemáticas de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB, con el objetivo de formular una propuesta de mejora en la toma de decisiones en la administración de la academia.

La investigación es cuantitativa, su enfoque es descriptivo y se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas que permitieron la contextualización de la muestra y multivariantes como las

correlaciones bivariadas y la regresión múltiple para evidenciar las relaciones e influencias entre las variables y que permitieron determinar cuáles son los factores institucionales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de los cursos de matemáticas de la UNAB, considerando como principales afectados a quienes pierden los cursos. Para la investigación se tomaron los 22,515 registros de calificaciones de los estudiantes de cursos de matemáticas entre los años 2011 a primer semestre de 2016, que es la población completa de estudiantes reportados en el sistema, equivalentes a once (11) periodos académicos generados en el sistema de información BANNER instalado en la Institución.

En los hallazgos se destaca que las variables que inciden en los resultados académicos de los estudiantes de los cursos del área de matemáticas de la UNAB para su pérdida son *cantidad de materias matriculadas, estudiantes por grupo (NRC) y la jornada de los grupos (NRC)*.

Finalmente, y con base en los anteriores resultados, se propone un plan de mejoramiento orientado a desarrollar estrategias de prevención de los factores encontrados que aporten a mejorar los resultados de rendimiento académico de los estudiantes, el clima organizacional estudiantil, proponer nuevas prácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, disminuir los niveles de deserción y generar procesos de mejoramiento de la administración de la academia que contribuyan al mejoramiento de la imagen de la UNAB a partir de sus procesos académicos.

**Palabras claves:**

Factores institucionales, deserción, reprobación académica, área de matemáticas.

## **Abstract**

The measurement of quality in Higher Education Institutions has become a factor that requires attention, considering that it has an impact on the image of Institution. In fact, HEIs have had to assume different aspects related to globalization, such as: an increase in the number of students entering their programs, training in the mathematical areas brought by students from their undergraduate programs, which on occasion is very basic, preventing good performance in their areas of study, facilities to guide courses, size of class groups, training of teachers, study days, among others. On the other hand, in the HEIs, due to these factors, dropout, dropout and loss of courses have increased, these are indicators of the quality of higher education and influence the evaluation of the institution at national and international level, Impacting on its image. Precisely, the factors that influence students' academic results are classified as institutional that are controlled by the organization, and non-institutional that come from outside the facilities and that leave the administrative control of the organization.

The importance of this research lies in the identification of the institutional factors that affect the academic performance of students in the mathematics courses of the Autonomous University of Bucaramanga, UNAB, with the aim of formulating a proposal for improvement in decision making in the administration of the academy.

The research is quantitative, its approach is descriptive and descriptive statistical techniques were used that allowed the contextualization of the sample and multivariate as bivariate correlations and multiple regression to evidence the relationships and influences between the variables and that allowed to determine which are the institutional factors Which affect the academic performance of the students of the courses of mathematics of the UNAB, considering

as main affected those who lose the courses. For the investigation, the 22,515 student records of mathematics courses were taken between 2011 and the first half of 2016, which is the complete population of students reported in the system, equivalent to eleven (11) academic periods generated in the BANNER information system installed in the Institution.

The findings show that the variables that influence the academic results of students in the courses in the area of mathematics of the UNAB for their loss are number of subjects enrolled, students per group (NRC) and group days (NRC).

Finally, and based on the previous results, an improvement plan is proposed to develop strategies to prevent the found factors that contribute to improve students' academic performance, student organizational climate, propose new practices in the processes Of teaching-learning, to reduce the levels of desertion and to generate processes of improvement of the administration of the academy that contribute to the improvement of the image of the UNAB from its academic processes.

**Keywords:**

Institutional factors, desertion, academic reprobation, mathematics area

## Tabla de Contenidos

Introducción .....	xii
Capítulo 1 .....	14
1.1. Antecedentes del problema .....	14
1.2. Problema de investigación .....	16
1.3. Objetivos de investigación .....	19
1.3.1. Objetivo General .....	19
1.3.2. Objetivos Específicos.....	19
1.4. Hipótesis .....	19
1.5. Justificación de la investigación .....	19
1.6. Limitaciones y delimitaciones .....	23
1.6.1. Limitaciones.....	23
1.6.2. Delimitaciones.....	23
1.7. Definición de términos.....	24
Capítulo 2 Marco Teórico .....	27
2.1. Revisión de la literatura .....	27
Capítulo 3 Metodología .....	46
3.1. Método de investigación .....	46
3.2. Población, participantes y selección de la muestra .....	46
3.3. Marco contextual .....	47
3.4. Instrumentos de recolección de datos .....	49
3.5. Definición de variables.....	52
3.6. Procedimiento en la aplicación de instrumentos.....	54
3.7. Análisis de datos - Técnicas estadísticas utilizadas .....	55
3.8. Aspectos éticos.....	55
Capítulo 4 Resultados .....	57
4.1. Contexto de la muestra.....	57
4.2. Identificación de los factores institucionales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes .....	67
4.3. Confiabilidad y validez .....	73
4.4. Propuesta de mejoramiento.....	74
Capítulo 5 Conclusiones y Recomendaciones .....	80
5.1. Resumen de Hallazgos.....	80
5.2. Formulación de Recomendaciones .....	85
Lista de referencias .....	88
Anexos .....	94



## Lista de tablas

Tabla 1 Revisión de la literatura.	31
Tabla 2 Deserción por nivel de formación 2015.	45
Tabla 3 Resumen de las fuentes de información de los datos.	50
Tabla 4 Variables independientes.	53
Tabla 5 Distribución de la población estudiantil por programas de la UNAB entre 2011-2016.	58
Tabla 6 Cursos impartidos en el área de matemáticas de la UNAB entre 2011-2016.	60
Tabla 7 Distribución horaria de los cursos de la UNAB entre 2011-2016.	64
Tabla 8 Estadísticos descriptivos de la variable dependiente NOTA_FINAL.	66
Tabla 9 Significación y nivel de relación de las variables de estudio.	67
Tabla 10 Coeficientes de las regresiones de las variables no institucionales.	69
Tabla 11 Coeficientes de las regresiones de las variables institucionales.	70
Tabla 12 Coeficientes con variables institucionales con selección de casos para nota final mayor o igual a 3.0.	71
Tabla 13 Coeficientes con variables institucionales con selección de casos para nota final menor a 3.0	72
Tabla 14 Resumen propuesta de mejora.	77

## **Lista de gráficos**

Gráfico 1 Edades de la población estudiantil de la UNAB entre 2011-2016.	58
Gráfico 2 Distribución de la población estudiantil por semestres de la UNAB entre 2011-2016.	60
Gráfico 3 Número de cursos matriculados en un semestre académico de la UNAB entre 2011-2016.	63
Gráfico 4 Número de estudiantes por NRC (grupo de clase) de la UNAB entre 2011-2016.	64
Gráfico 5 Distribución de la formación docente de la UNAB entre 2011-2016.	65

## Lista de anexos

Anexo 1 Reporte de Rendimiento académico del Departamento de Matemáticas	94
Anexo 2 Descripción parametrización de variables	103
Anexo 3 Descriptivos de las variables objeto de estudio	142
Anexo 4 Correlaciones Bivariadas de las variables objeto de estudio	165
Anexo 5 Regresiones de las variables Institucionales objeto de estudio	170
Anexo 6 Regresiones de las variables no institucionales objeto de estudio	189
Anexo 7 Regresiones múltiples con variables institucionales con selección de casos para nota final menor a 3.0	210
Anexo 8 Regresiones múltiples con variables institucionales con selección de casos para nota final mayor o igual a 3.0	233
Anexo 9 Tablas cruzadas para las variables objeto de estudio, con Chi-cuadrado y Contingencia	258
Anexo 10 Tablas cruzadas para las variables objeto de estudio	293
Anexo 11 Tablas Cruzadas para factores institucionales definitivos con método de selección de casos con nota final menor a 3,0	400
Anexo 12 Pruebas de normalidad y supuestos de la regresión de las variables de la investigación	417

## Introducción

El estudio de los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes se ve enmarcado y abordado desde la visión de la pérdida de la calidad de la educación influyendo este aspecto en la necesidad de proponer estudios orientados a determinar las variables que influyen en desempeño académico de los estudiantes evitando la pérdida de imagen de la institución por este aspecto. En este sentido, las variables se clasifican en factores *no institucionales*, porque actúan en las personas y que pueden ser cognitivas, emocionales, económicas y sociales, y factores *institucionales*, que son inherentes a decisiones de tipo administrativo en las organizaciones (Carrión, 2002). Esta investigación se centra en analizar cuales son esos factores de tipo administrativo que influyen en el desempeño académico de los estudiantes, debido a que pueden ser controlados por la institución, constituyéndose en un aporte en la toma de decisiones relacionadas con los aspectos organizacionales de la UNAB. A partir de ello, se busca presentar una propuesta de mejora para que los estudiantes del área de matemáticas mejoren su rendimiento académico a través del mejoramiento continuo en los factores institucionales que influyen en su desempeño, como un mecanismo para que los directivos tomen decisiones de gestión en esta área.

Para alcanzar el anterior objetivo, se muestra cómo existen factores que evidentemente influyen en el rendimiento académico y que los factores *institucionales* como horarios, formación del docente, número de materias matriculadas, estudiantes por grupo, dedicación docente, entre otros, pueden ser una causa para que los estudiantes reprueben. Por esta razón, se hace necesario establecer cómo la UNAB tomando decisiones en aspectos administrativos, puede

mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, logrando que la imagen y el nombre de la institución se reconozcan en el país y en el exterior, brindándole prestigio y convirtiéndola en una organización más competitiva.

El documento está compuesto por cinco capítulos, en el primero se abordan los antecedentes, la justificación, los objetivos, la hipótesis y las generalidades del proyecto; en el segundo se realiza la construcción de un marco teórico resultado de la revisión bibliográfica en artículos científicos y estudios realizados en las Instituciones de Educación Superior, la profundización en temas relacionados con los diferentes factores institucionales que inciden en el desempeño académico de los estudiantes en el entorno regional, nacional y mundial. De otro lado, en el capítulo tres se evidencia la descripción de la metodología, la población objeto de estudio, la definición de las variables y de los instrumentos que permitieron el análisis de los datos, así como las técnicas de tratamiento de datos que se utilizaron. En el capítulo cuatro se presentan los resultados del proceso para el logro de los objetivos de la investigación, donde se evidencian los factores institucionales que inciden en la pérdida de los cursos de los estudiantes de las áreas de matemáticas, presentando una propuesta de mejora para la UNAB, para al final en el capítulo cinco se evidencien las conclusiones y recomendaciones de los hallazgos encontrados.

## Capítulo 1

### 1.1. Antecedentes del problema

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios ha sido motivo de investigación de varios autores (Díaz et al., 2002) porque es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa, y constituye un factor muy importante para las Instituciones de Educación Superior, IES, al hacer referencia de la calidad en la educación superior.

Gaona (2013) y Mato & De la Torre (2009), indican que los factores personales y sociales que inciden sobre el desempeño académico de los estudiantes, son normalmente enfocados al estudio de las condiciones socio-económicas y psicosociales que pueden incidir en sus resultados obtenidos. Carrión (2002) analiza los determinantes institucionales, como aspectos no personales que al combinarse con los personales, tienen una incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, algunos de estos son: los horarios de los cursos y la cantidad ofrecida, la formación del profesor y el número de estudiantes por profesor. Montero, Villalobos & Valverde (2007) indican que estos elementos son considerados de orden institucional, porque permiten tomar decisiones que pueden ser controladas por la institución. Fontalvo, Castillo & Polo (2014) concluyen que son diversas variables tanto externas como internas las que influyen en la deserción, siendo los factores institucionales un punto de partida para que el estudiante se sienta cómodo y satisfecho, contribuyendo a un mejor desempeño académico. (Giuliano et al., 2016) encontraron que los estudiantes abandonan materias con mayor influencia de factores académicos de tipo individual, que por cuestiones personales o económicas.

De otro lado, la Universidad Autónoma de Bucaramanga a través de la Facultad de Estudios Técnicos y Tecnológicos de la UNAB ha buscado en otros periodos establecer un primer acercamiento para buscar las causas que inciden en que los estudiantes reprueben, cambien de carrera o finalmente deserten de la institución. Para realizar el estudio, la institución desarrolló una estrategia llamada Sistema de Información para la Gestión Académica (SIGA), que permitió reorganizar la institución internamente para convertir en una oportunidad de intervención, reorientación y de toma de decisiones la deserción (Arroyo, Sarmiento, Gómez, Bayona, Rivero & Castañeda, 2012). Con esta investigación, se encontraron correlaciones existentes entre los resultados académicos obtenidos por los estudiantes y la inasistencia a clases siendo esta última la principal causa de reprobación académica de los estudiantes, el 55.0%. Este aspecto permitió que se generara conciencia en el equipo docente, sobre la importancia de registrar la inasistencia del estudiante, con la finalidad de obtener alertas tempranas encaminadas al aumento de la retención estudiantil, desde la administración de la academia.

De acuerdo a lo anterior y considerando los cargos desempeñados por los investigadores al interior de la UNAB, se encontró que existen elementos en los horarios que afectan de manera positiva o negativa a los estudiantes en la obtención de resultados relacionados con su rendimiento académico (factores institucionales). Esta situación permitió hacer una investigación para elaborar una propuesta de mejora, que contribuya al rendimiento académico de los estudiantes, en las asignaturas del área de matemáticas, basada en la evaluación de los factores institucionales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, mediante el análisis y la aplicación de técnicas estadísticas que aporten a la toma de decisiones en la UNAB.

Precisamente, y tras el anterior panorama expuesto, desde lo práctico, se investigó la influencia de los factores institucionales como los horarios de clase, el tipo de contratación del

docente, el tipo y el nivel de formación de los docentes, y de los estudiantes se analizó el número de cursos matriculados y la cantidad de alumnos por cursos, en el desempeño académico obtenido por los sujetos en los cursos de matemáticas en los periodos comprendidos entre 2011 a 2016. Esta información es pertinente para que la UNAB disponga de datos relevantes para la toma de decisiones basadas en evidencia científica y sea más competitiva.

## **1.2. Problema de investigación**

En la actualidad en las diferentes Instituciones de Educación Superior, se presentan situaciones relacionadas con la pérdida de los cursos académicos, en concreto las materias relacionadas con las áreas matemáticas. En diversos estudios se ha detectado que los factores que afectan el rendimiento académico están asociados a variables de tipo personal, social, económico, pedagógicas y administrativas. De hecho, la educación superior en América Latina desde los inicios de la década de los 90 del siglo XX, ha evidenciado la pérdida de la calidad, generando investigaciones dirigidas a revisar los factores cognitivos, sociales, personales e institucionales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes (Garbanzo, 2007).

Pérez et al. (2000) citado por Vargas (2012) advierte que el rendimiento académico medido desde las calificaciones obtenidas por los estudiantes, son un indicador preciso como dimensión de los logros académicos en las diferentes etapas del aprendizaje, refiriéndose a factores de diferente índole.

Gaona (2013) afirma que la reprobación académica relacionada con la deserción estudiantil, se constituye en un aspecto clave para la toma de decisiones y en especial cuando condiciones institucionales como los horarios y la preparación del docente en aspectos



relacionados con la didáctica y la pedagogía, es decir la forma en que dictan sus asignaturas, tienen una directa relación con los resultados obtenidos por los estudiantes.

De otro lado, la UNAB soporta todos sus procesos académicos en el sistema de información denominado BANNER, implementado en el año 2003. Este sistema contiene el histórico de calificaciones obtenidas por los estudiantes, la información del estudiante, el género, la edad, el colegio de procedencia, el semestre o el nivel que cursa, el nombre del docente a cargo de la materia, el tipo de contratación del docente, la formación académica del docente, el número de estudiantes matriculados por NRC, el horario en que se dictó el curso y el número de asignaturas matriculadas por estudiante en los periodos académicos analizados. Para iniciar la investigación se revisó la información almacenada en la base de datos del sistema y en las investigaciones realizadas en la institución buscando temas relacionados con la incidencia de factores institucionales en el desempeño académico de los estudiantes, y no se evidencia ningún estudio previo asociado al análisis de esta información.

**Al revisar el reporte de calificaciones en el área de matemáticas de la UNAB, se observa que el desempeño académico de los estudiantes, presenta un promedio de tres punto tres una escala numérica de cero (0.0) a cinco punto cero (5.0), confirmado con la información estadística por periodos del Departamento de Matemáticas de la Institución que contiene el listado de cursos del área de matemáticas por periodo con el total de estudiantes inscritos, de estudiantes aprobados, el porcentaje de aprobación, el total de estudiantes reprobados, porcentaje de reprobados, el total de estudiantes que cancelaron, el porcentaje de la nota promedio (Ver Anexos**

Anexo 1).

Por otra parte, la falta de información de otros estudios evidencia la oportunidad para esta investigación considerando pertinente indagar por los factores institucionales, que inciden en el desempeño académico de los estudiantes, considerando que este tipo de inconvenientes (el bajo rendimiento académico) puede llevarlos a diferentes situaciones: solicitar cambio de programa académico, quedar con estado académico Por Fuera de la Universidad (PF), debido a que reprueban un mismo curso del área de matemáticas en tres oportunidades al obtener un Promedio General Acumulado (PGA) inferior a tres punto cero (3.0) o en el peor de los casos abandonar sus estudios.

Esta situación, permitió el planteamiento de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la influencia de los factores institucionales en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas de la UNAB?

Para la UNAB este aspecto puede repercutir en el incremento de sus costos, desacreditar el prestigio de la Institución y por consiguiente tomar decisiones que repercuten en la imagen institucional. Tras revisar esta situación y siendo integrantes de la planta de la UNAB y preocupados por esta situación, el equipo investigador realizó el estudio atendiendo que existe influencia de los factores administrativos en el rendimiento académicos de los estudiantes del área de matemáticas. Precisamente con la investigación se aporta información fidedigna sobre esta problemática basada en el análisis de datos reales porque se consideró toda la población de primer semestre de 2011 al primer semestre del 2016. Esta información le aporta a la UNAB en la toma de decisiones a los directivos quienes tendrán información de primera mano para realizar una intervención en aspectos tan sensibles como la reprobación académica, buscando disminuir la deserción en la institución mejorando los procesos de calidad.

### **1.3. Objetivos de investigación**

#### 1.3.1. Objetivo General.

Evaluar los factores institucionales que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la UNAB.

#### 1.3.2. Objetivos Específicos.

Identificar los factores institucionales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la UNAB en los cursos de matemáticas.

Validar los factores que inciden en el rendimiento académico, mediante el análisis de la base de datos de las calificaciones obtenidas por los estudiantes de la UNAB en los cursos de matemáticas, utilizando técnicas estadísticas.

Formular una propuesta que permita el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes que inscriben cursos del área de matemáticas, facilitando la toma de decisiones en la UNAB, partiendo de la incidencia de los factores institucionales.

### **1.4. Hipótesis**

Los factores institucionales de la UNAB inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del área de matemáticas.

### **1.5. Justificación de la investigación**

El aprendizaje es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas; aprender implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas

que el aprendiz posee en su estructura cognitiva, por esto el estudiante es un procesador activo de la información. La calidad de la educación superior ha requerido de las instituciones educativas, la realización de estudios que evidencien las diferentes variables que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, la reprobación académica y la deserción estudiantil, con miras a generar procesos de autoevaluación y estrategias educativas que busquen el mejoramiento en los procesos de enseñanza aprendizaje, la acreditación institucional y la mejora en la imagen de la IES.

Los hallazgos encontrados en estos estudios dan cuenta de factores de diferente índole que influyen en la reprobación de los estudiantes de las diferentes áreas académicas, como son: cognitivos, sociales, familiares, económicos y los relacionados con la institución donde cursan sus estudios, siendo estos últimos responsabilidad de las instituciones para establecer ambientes educativos propicios para que el estudiante desarrolle su proceso de enseñanza-aprendizaje y esto redunde en obtener mejores resultados académicos para la culminación de su estudio. Así lo exponen en sus investigaciones Garbanzo (2007) y Pérez et al. (2000) citados por Vargas (2012), al indicarse, que la educación superior en América Latina desde los inicios de la década de los 90, ha evidenciado la pérdida de la calidad, generando investigaciones dirigidas a revisar los factores cognitivos, sociales, personales e institucionales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes (Garbanzo, 2007) considerado como un indicador que precisa la dimensión de los logros académicos en las diferentes etapas del aprendizaje, refiriéndose a variables de diferente índole (Vargas, 2012). Sin embargo, la investigación se centra en los factores de tipo administrativo, debido a que éstos pueden ser controlados por la institución y hacer un aporte en la toma de decisiones relacionadas con los aspectos organizacionales.

La Universidad Autónoma de Bucaramanga, es una institución de educación superior, conformada como una Corporación sin ánimo de lucro, de orden privado. Tiene cuatro sedes en la ciudad de Bucaramanga (Santander) y sus programas también son ofrecidos en extensión o por convenio en otras ciudades de Colombia. La UNAB se fundamenta en el modelo pedagógico social-cognitivo, uno de cuyos postulados afirma que los aprendizajes deben ser significativos, que impliquen reflexión, comprensión y construcción de sentido. En este sentido, la mente es una estructura multidimensional, activa y transformadora, que produce ideas y teorías a partir de los saberes previos del sujeto.

Este modelo que ofrece la UNAB se caracteriza porque define como valor fundamental el desarrollo humano, propone el manejo de la autonomía como máximo logro del proceso educativo, privilegia la formación armónica de las dimensiones de la persona, se orienta al logro de competencias, atiende la formación de valores éticos, estéticos y lógicos, incorpora Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de construcción del conocimiento, diseña un currículo alternativo por competencias, caracterizado por la integración del conocimiento en núcleos, el trabajo en equipos docentes, la investigación y la práctica como sus soportes.

Con esta visión es importante investigar las causas que pueden estar afectando el desempeño en los estudiantes y la influencia de factores institucionales que tal vez están influyendo en la deserción académica y con base en esto, generar e implementar estrategias e indicadores, mediante un plan de mejoramiento, que aporten al incremento de la competitividad.

Esta investigación le permite a la UNAB organizar sus procesos administrativos relacionados con los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, con el

objetivo de aumentar la retención estudiantil y disminuir la reprobación académica en los cursos de matemáticas para mejorar sus procesos institucionales. Al mismo tiempo, le aporta a la institución en su proceso de renovación de acreditación de alta calidad, toda vez que es un aspecto relevante considerado por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), para beneficiar a la población estudiantil, quienes tras presentar las pruebas de estado favorecerán la visibilidad de la UNAB al mejorar sus resultados y ubicación en el contexto nacional.

De otro lado, este proyecto busca presentar una propuesta de mejora para facilitar el entorno educativo de la impartición de la clase para aportar al mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes del área de matemáticas. Para alcanzar el anterior objetivo, se pretende analizar cómo y por qué los estudiantes obtienen un rendimiento académico distinto considerando los diferentes factores institucionales que se pueden presentar: horarios, formación del docente, número de materias matriculadas, estudiantes por grupo, dedicación docente, entre otros.

Por esta razón, se hace necesario establecer cómo la UNAB tomando decisiones en aspectos administrativos, puede aportar al mejoramiento del rendimiento académico de sus estudiantes, logrando que la imagen y el nombre de la institución se reconozcan en el país y en el exterior, brindándole prestigio y convirtiéndola en una organización más competitiva. La necesidad de investigar un problema relacionado con la identificación de las condiciones institucionales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del área de matemáticas, permite proponer para la institución acciones de mejora que propendan por brindar un ambiente óptimo al estudiante para ofrecer e impartir los cursos del área de matemáticas aportando a los procesos de mejoramiento continuo de la UNAB.

## **1.6. Limitaciones y delimitaciones**

1.6.1. Limitaciones. En el desarrollo de una investigación se pueden encontrar factores externos que no permiten su normal desarrollo, y es tarea del investigador salvar estos obstáculos para el logro de los objetivos propuestos. Bajo este criterio y teniendo presente que la información analizada parte de una base de datos, minimiza las limitaciones sin tener que enfrentar los procesos de su recolección.

1.6.2. Delimitaciones. Espacio físico: La presente investigación se realiza en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB, en la ciudad de Bucaramanga, departamento de Santander en Colombia.

**Poblacional:** La base de datos contiene información de los estudiantes de la UNAB, matriculados en los cursos de matemáticas durante los periodos comprendidos entre el primer semestre del 2011 y el primer semestre del 2016.

**Temporal:** La investigación se desarrolló durante los periodos académicos del II semestre de 2015 y II semestre de 2016, se aborda el problema, el marco teórico, la metodología, el análisis de la base de datos, la aplicación de las técnicas estadísticas y la entrega de resultados finales.

**Temático:** se analiza la información correspondiente con la base de datos que contiene las calificaciones en los cursos de matemáticas de los programas de la UNAB, mediante el manejo de técnicas estadísticas que determinen los factores que inciden en el desempeño académico.

**Metodológico:** La investigación es cuantitativa inferencial, con la utilización de métodos estadísticos descriptivos y multivariantes para analizar los datos, técnicas correlacionales,

concluyendo con procedimientos de inferencia estadística para generar apreciaciones que dan respuesta a la pregunta de investigación probando la hipótesis planteada. Los datos son representados de forma numérica, permitiendo medirlos con precisión y analizarlos estadísticamente (Hernández-Sampieri, et al., 2006).

Por otra parte, el diseño de la investigación fue de tipo correlacional para determinar el grado de relación entre las variables, se utilizó el software SPSS versión 23.

### **1.7. Definición de términos**

**BANNER:** Sistema de información académico para el registro de la historia académica de los estudiantes de la Universidad (UNAB, 2017).

**Curso académico:** Comprende las materias que hacen parte de cada uno de los semestres que componen el plan de estudio (Reglamento estudiantil de pregrado UNAB, 2005).

**Deserción:** Abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno (Mineducación, 2016).

**Desertor:** Estudiante que no presenta matrícula durante dos períodos consecutivos o más al momento del estudio. El Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES) permite tres diferenciaciones de desertores (Mineducación, 2016):

- **Desertor de Programa,** es el estudiante que no se matricula en la misma carrera durante dos períodos consecutivos o más, así se encuentre en la misma IES.



- Desertor de la IES, es aquel estudiante que no se matricula en una IES durante dos períodos consecutivos o más al momento del estudio. Este estudiante presenta matrícula en otra IES diferente a la que lo registró como primíparo.
- Desertor de Sistema, es aquel estudiante que no se matricula en ninguna IES durante dos períodos consecutivos o más al momento del estudio.
- Factores endógenos y exógenos: los endógenos son los propios de la dinámica organizacional (tanto administrativa como académica) y los exógenos son los factores que influyen en la organización y son externos (políticas del gobierno, fluctuaciones de la economía, demanda, etc.) (UNAB, 2017).
  - Factores institucionales: variables que pueden ser controladas por la institución, como son horarios, número de estudiantes por grupo, asignación docente (UNAB, 2017).
  - Inasistencia: Número de horas que el estudiante deja de asistir sobre el total de horas del curso (Mineducación, 2016)

Institución de Educación Superior: Son las instituciones que de acuerdo a las normas legales, cuentan con el reconocimiento oficial para prestar el servicio público de la educación superior en el territorio colombiano (Mineducación, 2010)

Mortalidad Académica: Pérdida de cursos (Mineducación, 2016).

Estado académico de estar por fuera de la universidad: Momento en que dentro de los procesos académicos, el estudiante por bajo rendimiento académico puede quedar por fuera de la universidad. Puede ser por decisión del estudiante, solicitar cambio de programa académico que implica un estado de retirado o abandonar los estudios en cuyo caso el estado es *desertor*; y en segundo caso por normas institucionales con respecto a los resultados académicos, puede quedar

con estado académico Por Fuera de la Universidad (*PF*) porque reprobaban un mismo curso del área de matemáticas en tres oportunidades, o por obtener un Promedio General Acumulado (PGA) inferior a tres punto cero (3.0) (Reglamento estudiantil de pregrado UNAB, 2005).

Repitencia: Número de veces que un estudiante matricula un curso (Mineducación, 2016).

Reprobación académica: Número de estudiantes que no aprueban un curso determinado (Mineducación, 2016).

Resultados académicos: Es el producto medido en forma cualitativa o cuantitativamente del desempeño académico del estudiante (Reglamento estudiantil de pregrado UNAB, 2005)

Retención estudiantil: Capacidad de conservar a los estudiantes en la institución (Mineducación, 2016).

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

En este capítulo se presenta la revisión de la literatura relacionada con los aspectos que influyen en los resultados académicos obtenidos por los estudiantes en sus cursos académicos, donde se encontró que la mayoría de estudios realizados se enfocan en los factores psicológicos y sociales que les afecta, mientras que solo un pequeño número de publicaciones, enuncian y muestran resultados relacionados con los factores institucionales.

#### **2.1. Revisión de la literatura**

La adquisición de conocimiento se basa en un modelo dinámico (Rosário et al., 2010) para lograr el ambiente de aprendizaje, donde la teoría cognitiva (Bandura, 2001) evidenció la influencia que tienen los factores de ambiente en los resultados del rendimiento académico de los estudiantes de pregrado.

Veinte años atrás las investigaciones con respecto a los factores que inciden en el rendimiento académico se centraban en estudios especialmente psicológicos o socioeconómicos, que no permitieron dar respuestas definitivas a estos inconvenientes que atraviesan las Instituciones de Educación Superior, debiendo considerar aspectos motivacionales, relacionales y de comportamiento de los estudiantes ante el aprendizaje. Zimmerman, citado en González (2014) lo concibe como un proceso activo donde los sujetos establecen los objetivos que guían su aprendizaje monitorizando, regulando y controlando sus cogniciones, motivación y comportamiento con la intención de alcanzarlos. Lo anterior implica el proceso autónomo en donde el estudiante, con la mediación del docente, es sujeto activo de su propia formación en

todos los aspectos. Estos aspectos pedagógicos, igual que otros de carácter organizacional y administrativo no han sido objeto de estudios globales. Para este caso, el estudio se centra en aspectos administrativos que influyen en el estudiante.

Así mismo, investigaciones orientadas a los procesos de autorregulación del aprendizaje (González, 2014) determinan la importancia de las prácticas de los docentes, las metodologías en el aula dentro de los procesos de autorregulación de los estudiantes, enfocados en un proceso de enseñanza-aprendizaje que repercute en la calidad de la educación, en el prestigio de las instituciones educativas y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo investigaciones de factores pedagógicos y no de factores institucionales.

Precisamente, se han realizado diversos estudios al respecto. En el Instituto Tecnológico de Querétaro (Gaona, 2013) se identificó que el 80.0% de los estudiantes de los programas de ingenierías, reprobaban la materia cálculo diferencial de primer semestre. Tras la investigación *Factores académicos que explican la reprobación en cálculo diferencial* se identificó un elevado porcentaje de reprobación en los estudiantes por aspectos como la falta de conocimiento en ciencias básicas álgebra y trigonometría, malos hábitos de estudio, y en los profesores bajos niveles de preparación pedagógica y didáctica.

Por otra parte, una investigación realizada por la Universidad de Costa Rica (Montero, Villalobos & Valverde, 2007), que estudió la relación entre el desempeño académico obtenido por los estudiantes (de acuerdo a las calificaciones finales de los cursos) y a los factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos, permitió detectar que los factores institucionales, generan insumos que ayudan a la toma de decisiones relacionadas con la política académica de la institución. Esta investigación fue realizada mediante la utilización de

un enfoque mixto y con la metodología aplicada, con encuestas a 848 alumnos y 55 profesores en cursos seleccionados de segundo y tercer año en la Universidad de Costa Rica de diferentes áreas académicas. En los factores pedagógicos analizados, se destacó la relación entre la nota final obtenida por el estudiante y la metodología empleada por el docente, demostrando que los estudiantes obtuvieron 0.41 puntos menos en aquellos cursos donde los docentes manifestaron utilizar el 50% o más del tiempo de clase en exposición magistral.

De otro lado, Garbanzo (2007) investiga los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios y la vinculación con la calidad de la educación superior pública bajando los niveles competitivos en este sector y los clasifica en tres categorías: determinantes institucionales, sociales y personales. En su estudio consideraron los resultados académicos de los estudiantes como un insumo importante, para conocer variables o elementos que facilitan o dificultan el desempeño académico, en los determinantes institucionales (como horarios, metodología docente, cantidad de alumnos por profesor, entre otros) y al interactuar con determinantes personales se detectó que influyen en el rendimiento académico obtenido por los estudiantes. Estos elementos por ser de orden institucional, tienen gran importancia, debido a que se constituyen en variables que apoyan la toma de decisiones y por consiguiente pueden ser controladas y modificadas por la institución.

En el documento *La Deserción: ¿Un dato estadístico para registrar o, una oportunidad para intervenir?*, estudio realizado por el equipo académico de UNAB Tecnológica en el año 2011, se buscó identificar las causas que generan las altas tasas de deserción en la educación superior, especialmente, en el nivel técnico y tecnológico, para intervenir oportunamente en los resultados académicos obtenidos por los estudiantes.

Esta investigación se realizó en el segundo semestre de 2011 a través del Sistema de Información para la Gestión Académica (SIGA), buscando detectar a tiempo los casos que anuncian deserción y/o mortalidad académica, pudiendo intervenir mediante acciones de acompañamiento y asesoría al estudiante. SIGA es una estrategia que busca atacar la deserción y la reprobación buscando la retención a través de estrategias de acompañamiento académico.

Es importante analizar los diferentes estudios que se han realizado (ver Tabla 1) para precisar cuáles son esos factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes y que marcan los niveles de deserción en las instituciones de educación superior.

Tabla 1 Revisión de la literatura.

1. Universidad Nacional Agraria La Molina. Moreno, Huanca, y Gutiérrez (2001)			
OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
Análisis de similitud entre las especialidades y entre los horarios de clases de la UNALM en el curso de matemática I	Estudiantes de las once especialidades y entre cinco horarios de clases en el curso de Matemática I del ciclo 2000-I de la Universidad Nacional Agraria La Molina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las evaluaciones fueron únicas para todas las especialidades.</li> <li>- Los horarios de clase son de dos turnos: Mañana y Tarde.</li> <li>- Matriz de similitud entre las especialidades.</li> <li>- Matriz de similitudes entre los grupos de clases.</li> <li>- La especialidad que domina más matemática es Ingeniería en Gestión empresarial y la que menos domina es Biología.</li> <li>- Los mejores alumnos postulan a las especialidades que están de moda para el nuevo siglo XXI, Ingeniería en Gestión empresarial e Ingeniería Ambiental.</li> <li>- Los horarios de estudio y la autoestima del alumno influyen en su rendimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Especialidades</li> <li>- Horarios</li> <li>- Grupos</li> </ul>
2. Universidad Carlos III. García y Segundo (2001)			
OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
El rendimiento académico en el primer curso universitario	Estudiantes de la cohorte que acceden a la Universidad Carlos III de Madrid en 1997	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se identifica un efecto positivo y significativo del origen socioeconómico.</li> <li>- Los niveles de enseñanza técnica generan mayores niveles de fracaso que las no técnicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Género</li> <li>- Edad</li> <li>- Estudio de los padres</li> <li>- Niveles de Enseñanza</li> <li>- Modalidad de acceso</li> </ul>

3. Universidad de Salamanca. Tejedor, García-Valcárcel (2006)

OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
<p>Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). propuestas de mejora en el marco del EEES</p>	<p>La población esta conformada por:                      - Profesores. Fueron 508 profesores a través de sus respuestas al cuestionario.                      - Alumnos. Conformado por 2.172 alumnos pertenecientes a todos los tipos de centro: Ciencias, Biomédicas, Ciencias Sociales, Económico-Jurídicas y Letras.</p>	<p>- Orden de incidencia de las variables institucionales en el bajo rendimiento del alumno:                      ■ El excesivo número de asignaturas.                      ■ La extensión desproporcionada de los programas.                      ■ La dificultad intrínseca de algunas materias.                      ■ Clima poco motivador de la institución.</p> <p>- Orden de incidencia de las variables del alumno en el bajo rendimiento del alumno:                      ■ Falta de autocontrol y responsabilidad de los estudiantes.                      ■ El insuficiente dominio de técnicas de estudio.                      ■ La falta de esfuerzo de los alumnos.</p> <p>- Orden de incidencia de las variables del profesor en el bajo rendimiento del alumno.                      ■ Elevado número de exámenes y trabajos.                      ■ La falta de estrategias de motivación por parte del profesor.</p>	<p>- Institucionales                      Factores inherentes a la organización académica universitaria:                      - Ausencia de objetivos claramente definidos.                      - Falta de coordinación entre distintas materias.                      - Sistemas de selección utilizados.</p> <p>Factores inherentes al profesor:                      - Deficiencias pedagógicas (escasa motivación de los estudiantes, falta de claridad expositiva, actividades poco adecuadas, mal uso de recursos didácticos, inadecuada evaluación, etc.).                      - Falta de tratamiento individualizado a los estudiantes.                      - Falta de mayor dedicación a las tareas docentes.</p> <p>Factores inherentes al alumno:                      - Falta de preparación para acceder a estudios superiores o niveles de conocimientos no adecuados a las exigencias de la Universidad.                      - Desarrollo inadecuado de aptitudes específicas acordes con el tipo de carrera elegida.                      - Aspectos de índole actitudinal.                      - Falta de métodos de estudio o técnicas de trabajo intelectual.                      - Estilos de aprendizaje no acordes con la carrera elegida.</p>



4. Universidad de Costa Rica - Costa Rica. Garbanzo (2007)			
OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública	Este artículo se sustentan en una revisión teórica, y en su mayoría han sido usados en distintos estudios en la educación superior, en diferentes momentos, universidades y por diversos investigadores y se presentan con una perspectiva enmarcada hacia la calidad de la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es previsible encontrar diferencias entre los estudiantes debido a su origen social. No existe equidad educativa.</li> <li>- El rendimiento académico es el resultado de la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende.</li> <li>- No se puede generalizar sobre la incidencia de las distintas variables porque los resultados pueden variar según el conjunto de interacciones entre sí, tan distintas como poblaciones que se estudien y sus contextos.</li> <li>- El estudio del rendimiento académico comparte con la calidad de la educación su complejidad conceptual, al intervenir en ambos, distintos factores que según sus enfoques de estudio y contextos desprenden disímiles resultados.</li> </ul>	Clasificados en tres categorías: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinantes personales</li> <li>2. Determinantes sociales</li> <li>3. Determinantes Institucionales</li> </ol>
5. Universidad La Salle Cuernavaca. Téllez y Macedo (2008)			
OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
Apoyo integral a los alumnos de nuevo ingreso a las carreras de ingeniería	Los 55 alumnos de primer ingreso del ciclo escolar Agosto 2009 - 2009 en la Escuela de Ingeniería de la Universidad La Salle Cuernavaca	Se logran los objetivos planteados: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducir la deserción.</li> <li>- Mejorar el nivel académico en el área de matemáticas.</li> <li>- Autorregulación de los alumnos del primer semestre de las carreras de ingeniería en la Universidad la Salle Cuernavaca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores emocionales</li> <li>- Factores personales</li> </ul>

6. Universidad de Granada – España. Sabiote y Torres (2009)			
OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
Análisis correlacional-predictivo de la influencia de la asistencia a clase en el rendimiento académico universitario. estudio de caso en una asignatura	La población objeto de estudio ha sido todo el alumnado que ha cursado la asignatura de Bases Metodológicas de la Investigación Educativa (grupo A) durante el curso académico 2006-07	Los resultados encontrados ponen de manifiesto: - La asistencia a las clases presenciales, tanto teóricas como prácticas, juega un papel relevante en la superación de la asignatura objeto de estudio. - Las bases metodológicas de la Investigación Educativa, corrobora los resultados derivados de estudios previos.	- Asistencia a clases prácticas - Asistencia a clases teóricas - Superación de la asignatura
7. Universidade da Coruña. Mato y de la Torre (2009)			
OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
Evaluación de las actitudes hacia las matemáticas y el rendimiento académico	Estudio realizado con 1220 alumnos de ambos géneros (586 chicos y 634 chicas) de 1, 2, 3 y 4 de Educación Secundaria Obligatoria, pertenecientes a 7 centros escolares con características de públicos, privados y concertados	- Existen algunas diferencias en función del centro de estudio con respecto a la “actitud en general”, a la “actitud del profesor percibida por los alumnos” y a la “utilidad de las matemáticas”, la existencia de valores que van creciendo por este orden: público periferia, público centro, concertado y privado. - No existencia de diferencias de rendimiento respecto al factor “actitud del profesor” cuando la calificación de los alumnos es de bien, notable o sobresaliente. - Existen diferencias significativas en cuanto a las medias del factor “utilidad de las matemáticas” respecto a todas las categorías del rendimiento. - A mayor incremento de conocimientos hay un cambio favorable en las actitudes.	- Actitud del profesor percibida por los alumnos - Satisfacción que siente el estudiante hacia el estudio de las matemáticas
8. Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali. Duarte, Sevilla, Gutiérrez y Galaz (2011)			
OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
Expectativas y capital académico de estudiantes de nuevo ingreso a ingeniería en Mexicali, México: discusión desde la perspectiva de género	Estudiantes de nuevo ingreso durante el ciclo 2009-2 a los programas educativos del área de ingeniería y tecnología de cuatro instituciones de educación superior en el municipio de Mexicali, México: La Universidad	Existen diferencias estadísticas significativas entre: - Hombres y mujeres en las variables de promedio general de bachillerato. - Expectativas y algunos aspectos relacionados con su capital académico, a favor de las mujeres.	- Trayectoria escolar previa - Expectativas - Capital académico

	Autónoma de Baja California (UABC), el Instituto Tecnológico de Mexicali (ITM), el Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS.Universidad), y la Universidad Politécnica de Baja California (UPBC)		
9. Universidad Nacional del Litoral, Chignoli, Canale, Nessler, Pacifico, Pagura & Zandomeni (2011)			
OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
Desplegar las perspectivas teóricas y las estrategias cuantitativas y cualitativas desde las que se abordan el abandono y el rezago en los estudios superiores desde una mirada multifocal; socialización de los resultados obtenidos, metodologías y recomendaciones	Estudiantes de las tres carreras de la Facultad de Ciencias Económicas en la Universidad Nacional del Litoral, de las cohortes 2004 y 2005, midiendo las variables durante dos años académicos en cada una.	<p>La conclusión general es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El rezago y el abandono en la Educación Superior es un tema de interés social que debe abordarse con responsabilidad por parte de los entes gubernamentales.</li> <li>- Las instituciones deben contar con sistemas de información que permitan identificar estos fenómenos y los factores que los generan para tomar medidas que permitan reducir los niveles de abandono y rezago.</li> </ul> <p>Los hallazgos respecto al fenómeno del abandono evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La falta de reconocimiento de los factores exógenos y endógenos, con miras a delinear estrategias institucionales como marca diferenciadora.</li> <li>- Procesos de autoevaluación fructíferos para el mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores Exógenos: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Elección de la carrera</li> <li>■ Vinculación con la escuela media</li> <li>■ Cultura del adolescente</li> <li>■ Nivel Socioeconómico de procedencia de los alumnos</li> </ul> </li> <li>- Factores Endógenos <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Institucionales</li> <li>■ Administrativos</li> <li>■ Pedagógicos</li> <li>■ Didácticos</li> </ul> </li> </ul>

10. Universidad de Minho, Universidad de A Coruña, Universidad de Oviedo. Rosário (2012)

OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
Predicción del rendimiento en matemáticas: efecto de variables personales, socioeducativas y del contexto escolar	571 estudiantes de enseñanza obligatoria, 5 a 9 grado de escolaridad, pertenecientes a escuelas públicas del norte de Portugal, de edades entre los 9 y los 17 años.	Se verificó que: - Las variables relacionadas con la motivación y el rendimiento, con el contexto y con los aspectos socioeducativos, no inciden de forma directa sobre el rendimiento académico en matemáticas, el fracaso escolar y con un valor inferior, sobre la autorregulación del aprendizaje.	- Variables Cognitivo-motivacionales y de rendimiento escolar: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Metas escolares</li> <li>■ Autoeficacia en matemáticas</li> <li>■ Expectativas de rendimiento</li> <li>■ Autorregulación</li> <li>■ Tiempo de Estudio</li> <li>■ Notas en Matemáticas</li> <li>■ Fracaso Escolar</li> </ul> - Variables contextuales <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Disrupción percibida</li> </ul> - Variables socioeducativas <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nivel socioeducativo familiar</li> </ul>

11. Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Artilles, Déniz, Cárdenes, y Sánchez (2013)

OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
Factores que pueden influir en la asistencia de los estudiantes a las tutorías presenciales en matemáticas empresariales	Estudiante de la asignatura de Matemáticas Empresariales de la Universidad de las Palmas	- La tutoría académica conduce a una mejora de la calidad del proceso educativo, reduciendo los índices de abandono.	-Asistencia: Número de veces que un estudiante acude a tutorías, teniendo en cuenta las variables de Pregunta en Clases de teoría, Según la nota de la evaluación, Procedencia del bachillerato, Recursos de la web y el lugar de residencia del estudiante

12. Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM). Sacerdoti, Sposito, Larrosa, Edwards, Martínez, Gargano, Agüero, Gil, Videla, García, Defusto, Fernandez y Bosio (2013)

OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
Factores que afectan la permanencia de los estudiantes en las carreras de ingeniería de la UNLAM	Información histórica del sistema de gestión SIU-Guaraní de estudiantes de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación	El proyecto se encuentra aún en marcha, de modo que aquí se presentan resultados parciales: - Los análisis permiten identificar una tendencia a la permanencia en la universidad de los alumnos en los últimos años, así como también un alargamiento de la longitud efectiva de la carrera. - Se observa que entre los estudiantes que ingresan a la universidad con menos de 20 años se da el mínimo abandono, siendo entre géneros el menor para el caso de los varones. Los máximos	- Cohorte de pertenencia de los alumnos - Cantidad de materias en distintos niveles de aprobación - Diversas opiniones, de alumnos, docentes y tutores

		<p>porcentajes de abandono, se dan en los mayores de 25 años por igual para ambos sexos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los análisis generales muestran la mayor cantidad de inscripciones en 1er cuatrimestre y la mayor dificultad en las materias del área de matemáticas.</li> <li>- La dedicación al trabajo puede resultar un motivo de abandono de la carrera universitaria o un motivo para abandonar una materia.</li> <li>- A diferencia de los alumnos, los docentes incluyeron con mayor énfasis como causales determinantes del abandono, las deficiencias en la formación previa y las dificultades de integración social y académica.</li> </ul>	
13. Instituto Tecnológico de Querétaro. Gaona (2013).			
OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
Factores académicos que explican la reprobación en cálculo diferencial	La población se constituyó por dos grandes grupos: los 581 alumnos de ingeniería de la materia de cálculo diferencial en repetición y los 25 profesores que pertenecen a la academia de matemáticas del Instituto Tecnológico de Querétaro - ITQ	<p>Los resultados de este estudio señalan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La falta de conocimientos en álgebra y trigonometría y las formas inadecuadas de estudio por parte de los estudiantes.</li> <li>- Poca reflexión de los profesores acerca de su práctica docente y su falta de preparación didáctica y pedagógica, como los principales elementos asociados al fracaso en la materia de cálculo diferencial.</li> <li>- Esto conduce a pensar en la urgente necesidad de la reflexión organizada, sistemática y compartida como vía para lograr propuestas educativas sólidas, con mejores expectativas de éxito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores atribuibles a los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ No saber estudiar</li> <li>■ Falta de dedicar tiempo al repaso</li> </ul> </li> <li>- Factores atribuibles a docentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Falta de preparación didáctica y pedagógica</li> <li>■ Falta de condiciones personales para la enseñanza</li> <li>■ Falta de motivación en clase</li> </ul> </li> <li>- Factores atribuibles a la escuela: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sobrecupo en los grupos</li> <li>■ Falta de opciones en horarios</li> <li>■ Falta de orientación pedagógica</li> <li>■ Instalaciones inadecuadas</li> </ul> </li> </ul>

14. Universidad Santo Tomás de Tunja - Boyacá Colombia. Aponte, González y Rincón (2014)			
OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
Búsqueda de soluciones a la deserción y la mortalidad en el área de matemáticas en el Departamento de Ciencias Básicas de la Universidad Santo Tomas, seccional Tunja	Análisis de los resultados en las pruebas PISA y TIMSS en Colombia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El nivel de empatía entre el docente y su alumno facilita en altísimo grado los procesos de aprendizaje.</li> <li>- El aprendizaje es más firme y duradero cuando se logra desarrollar una disciplina matemática mediante la participación de la inteligencia emocional.</li> <li>- Análisis del estado del docente en el Departamento de Ciencias Básicas, problemas detectados y Estrategias.</li> <li>- Análisis del estado del estudiante en el Departamento de Ciencias Básicas, Problemas detectados y estrategias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultados de las Pruebas PISA</li> <li>- Resultados de las Pruebas TIMSS</li> </ul>
15. Universidad Nacional de Misiones. Ibarra y Michalus (2014)			
OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
Análisis del rendimiento académico mediante un modelo LOGIT	Alumnos de las cohortes 1999 a 2003 (589 estudiantes) de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones	<p>Las variables significativas del rendimiento académico son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El promedio de calificaciones del nivel medio.</li> <li>- El tipo de institución donde cursó estos estudios.</li> <li>- El número de asignaturas aprobadas en el primer año de carrera, siendo este último factor el más relevante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características del entorno socioeconómico</li> <li>- Condiciones académicas del nivel medio</li> <li>- Promedio de calificaciones</li> <li>- Tipo de institución</li> <li>- Número de asignaturas aprobadas en el primer año de carrera</li> </ul>
16. Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de Donostia-San Sebastián. Guzmán, Arrizabalaga, Villas, Martínez, Arluciaga y Camino (2014)			
OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
Informe sobre el rendimiento escolar en la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de San Sebastián	Estudiantes de primer ingreso durante los 1999 a 2003 de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de Donostia-San Sebastián	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Causas Externas <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cambio Social.</li> <li>■ Problemas de formación básica.</li> <li>■ Falta de Motivación.</li> </ul> </li> <li>- Causas Internas <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Malos Hábitos de Estudio.</li> <li>■ Insuficientes horas de trabajo personal.</li> <li>■ Escasa asistencia a clase.</li> <li>■ Uso insuficiente e inadecuado de tutorías.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demanda</li> <li>- Matriculados nuevo ingreso</li> <li>- Nota Media</li> <li>- Procedencia</li> <li>- Tasa de Abandono</li> <li>- Tasa de graduación</li> <li>- Tasa de Rendimiento por asignatura</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Escasa formación de los docentes en técnicas de Enseñanza-Aprendizaje.</li> </ul>	
17. Universidad Autónoma del Caribe. Fontalvo, Castillo & Polo (2014)			
OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
<p>Análisis comparativo entre las características más relevantes de deserción estudiantil en el programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Autónoma del Caribe. estudiantes activos en el periodo 2013-01 y desertores académicos de los periodos 2011-01 a 2012-02</p>	<p>Estudiantes activos en el periodo 2013-01y desertores académicos de los periodos 2011-01 a 2012-02 del programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Autónoma del Caribe.</p>	<p>La deserción es un fenómeno que afecta a los estudiantes por criterios como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La financiación de sus matrículas.</li> <li>- Cambios inesperados en sus vidas.</li> <li>- Mal concepto de la universidad.</li> <li>- Se debe fortalecer y restringir a los estudiantes según un perfil adecuado para Ingeniería Industrial.</li> <li>- Dentro de los temas académicos es preocupante el número de estudiantes que tienen bajo rendimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de la población activa matriculada: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Orientación Vocacional</li> <li>■ Orden académico, currículo del programa</li> <li>■ Presiones Familiares</li> <li>■ Falta de recursos</li> <li>■ Falta de ayuda de la universidad a nivel académico</li> </ul> </li> <li>- Características de los estudiantes desertores: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Metodología Docente</li> <li>■ Horario de clase</li> <li>■ Falta de apoyo de la Universidad</li> <li>■ Cambios inesperados en su vida personal</li> <li>■ Falta de Recursos Económicos</li> </ul> </li> </ul>

18. Universidad de Filipinas. Camello (2014)			
OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
Factores que afectan el rendimiento de los estudiantes de Ingeniería en el examen de evaluación de OBE en matemáticas	81 estudiantes de primer año y 50 estudiantes de segundo año de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Filipinas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ninguno de los factores demográficos tienen influencia significativa en los resultados de desempeño académico de los estudiantes.</li> <li>- Las actitudes de los estudiantes de ingeniería hacia las matemáticas son positivas, tiene una significación pero no influye en el resultado de su desempeño académico.</li> <li>- Colegio de Procedencia no influye en los resultados del desempeño académico de los estudiantes.</li> <li>- La distancia de la casa al colegio no tienen incidencia en los resultados del desempeño académico de los estudiantes.</li> </ul>	<p>Factores que afectan el desempeño académico de estudiantes de ingeniería, considerando</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfil demográfico: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Género</li> <li>■ Colegio Procedencia</li> <li>■ Ingresos familiares</li> <li>■ Nivel escolaridad de Padres</li> <li>■ Distancia de la casa al colegio</li> </ul> </li> <li>- Actitudes frente a las matemáticas</li> </ul>
19. Universidad de Michigan. Campbell, Nishio, Smith, Clark, Conant, Rust & Choi (2014)			
OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
La relación entre el contenido matemático de los maestros y el conocimiento pedagógico, las percepciones de los maestros y el rendimiento de los estudiantes	Maestros de matemáticos de los grados 4 al 8 y con 6 o menos años de experiencia	<p>Se evidenció que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La relevancia del conocimiento del maestro en los resultados obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones de las matemáticas, en el primer y tercer grado.</li> </ul>	<p>Factores analizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento matemático</li> <li>- Manejo pedagógico</li> </ul>
20. Universidad Carolina del Norte. Henry, Purtell, Bastian, Fortner, Thompson, Campbell & Patterson (2014)			
OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
Efectos de los portales de entrada de los maestros en el rendimiento estudiantil	Docentes de los colegios públicos de Carolina del Norte en Estados Unidos	<p>Se concluyó que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fuerza docente es más joven y menos experimentada, los docentes inexpertos son menos efectivos.</li> <li>- Los docentes egresados de universidades públicas y con nivel de posgrados tienen mayor significación en el rendimiento académico de los estudiantes que los docentes con nivel de pregrado.</li> <li>- Los docentes formados fuera del estado, tienen un menor desempeño que los egresados de una universidad pública del estado.</li> </ul>	<p>Se analizó:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El impacto en los resultados de los estudiantes analizando el desempeño de los docentes agrupados en 11 categorías de Preparación, uno por cada portal que incluye, analizando la: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cualificación de los docentes al ingresar a ejercer su profesión tomando: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cumplimiento de los requerimientos de la licencia estatal</li> <li>■ Cursos relacionados para su formación</li> <li>■ Nivel de formación del docente</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>



		- La preparación del docente si es importante e influye en el desempeño.	■ Tipo de institución de egreso del docente: Pública o Privada
21. Colegio de Medicina de King. Universidad de Saud, Riyadh, Arabia Saudita. Abdulghani, Al-Drees, Khalil, Ahmad, Ponnamparuma & Amin (2014)			
OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
<p>¿Qué factores determinan el rendimiento académico en los estudiantes de medicina de pregrado de alto rendimiento? Un estudio cualitativo</p> <p>Explorar las percepciones de los estudiantes de alto rendimiento sobre los factores que contribuyen al logro académico</p>	<p>19 estudiantes (10 hombres y 9 mujeres), con resultados superiores al 85% en todos los exámenes, pertenecientes a niveles de segundo, tercer, cuarto y quinto año académico</p>	<p>- Los logros académicos de los estudiantes se ven afectados por muchos factores, que los estudiantes de alto nivel académico manejan positivamente en su proceso de aprendizaje.</p> <p>- Las instituciones deben abordar estos factores, de una manera sistemática, buscando mejorar el desempeño académico de los estudiantes.</p>	<p>Los factores que influyen son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en conferencias</li> <li>- Revisión de los temas</li> <li>- Priorizar los temas de aprendizaje</li> <li>- Aprendizaje profundo</li> <li>- Trabajos en grupos pequeños</li> <li>- Realizar mapas mentales</li> <li>- Prácticas en laboratorios</li> <li>- Prácticas con pacientes</li> <li>- Tomar los errores como experiencias</li> <li>- Manejo de tiempo</li> <li>- Apoyo familiar</li> <li>- Motivación interna</li> <li>- Factores no académicos como manejo del sueño, barreras idiomáticas, estrés</li> </ul>
22. Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. México. González (2014)			
OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
<p>La implicación docente en los procesos de autorregulación del aprendizaje: Una revisión sistemática</p>	<p>Revisión de la literatura en la base de datos de Dialnet en el período entre 2003 y 2013, sobre las investigaciones sobre la implicación docente en el proceso de aprendizaje como aporte a la práctica educativa</p>	<p>Los resultados encontrados fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 artículos cumplen con los criterios.</li> <li>- Los artículos se centran en docentes universitarios.</li> <li>- Incremento de las publicaciones sobre el tema a partir de la segunda mitad de la década.</li> <li>- Los docentes no tienen conocimiento sobre el aprendizaje autorregulado.</li> <li>- Los pocos artículos publicados dan cuenta de la incipiente participación del docente en los procesos de autorregulación del aprendizaje.</li> <li>- Los docentes centran sus procesos en las vivencias, éxitos personales, edad y contexto socio-cultural</li> <li>- Los docentes no tienen conocimiento sobre el aprendizaje autorregulado.</li> <li>- Importancia de las Tecnologías como medios de comunicación docente-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	<p>Autorregulación del aprendizaje desde la perspectiva de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento</li> <li>- Participación en procesos de investigación</li> <li>- Investigaciones realizadas</li> </ul>

23. Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM). Giuliano, Edwards, Sposito, Sacerdoti y Pérez (2016)			
OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
Abandono de materias de estudiantes de ingeniería	526 estudiantes activos y con inscripción en asignaturas del segundo cuatrimestre de 2015 de las carreras de ingeniería	<p>Los resultados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En las causas de abandono de materias se da mayor peso a cuestiones académicas individuales, más que frente a cuestiones económicas o personales.</li> <li>- La tendencia de abandono de materias es alta en los alumnos de primer año de todas las carreras de ingeniería.</li> <li>- No se evidencia relación del abandono de materias con atributos previos al ingreso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel Educativo de los padres</li> <li>- Edades</li> <li>- Características individuales</li> <li>- Escolaridad previa</li> <li>- Antecedentes familiares</li> </ul>
24. Universidad de Cauca – Colombia. Beltran y Rebolledo (2016)			
OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
Programa de intervención psicosocial en la prevención de la deserción en la comunidad estudiantil de la Universidad del Cauca	762 estudiantes de la Universidad del Cauca, que realizaron la cancelación de su semestre de manera formal y coluntaria en los años 2011 al 2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Causas Internas (institucionales): <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Inconveniente con profesores.</li> <li>■ Pérdida repetida de asignaturas.</li> <li>■ Bajo rendimiento.</li> <li>■ Desconocimiento de temáticas y términos referidos por los profesores.</li> <li>■ Exceso de asignaturas a cursar.</li> <li>■ Baja comprensión de lectura.</li> <li>■ Dificultades para la adaptación a nuevas metodologías de aprendizaje y al medio universitario.</li> <li>■ Inadecuado manejo del tiempo libre.</li> <li>■ Poca persistencia y disciplina para enfrentarse a los nuevos retos de la vida universitaria.</li> <li>■ Poca empatía en la relación docente alumno.</li> <li>■ Pérdida de la humanización del docente frente a los temores o problemáticas personales, emocionales, familiares y académicas que presentan los estudiantes.</li> </ul> </li> <li>- Causas Externas (fuera de la institución): <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Orientación vocacional.</li> <li>■ Familia: dificultad al desapego familiar y social.</li> <li>■ Clínica y social: pocas habilidades sociales.</li> </ul> </li> </ul>	<p>En el primer instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Económico</li> <li>■ Académico</li> <li>■ Vocacional</li> <li>■ Laboral</li> <li>■ Psicológico</li> <li>■ Familiar</li> <li>■ Salud</li> <li>■ Social</li> <li>■ Cultural.</li> </ul> <p>El segundo instrumento incluye siete factores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Vocacional</li> <li>■ Académico</li> <li>■ Laboral</li> <li>■ Institucional</li> <li>■ Económico</li> <li>■ Personal y</li> <li>■ Salud.</li> </ul>

25. Universidad Nebraska, Estados Unidos Kutaka, Smith, Albano, Edwards, Ren, Beattie, Lewis, Heaton & Stroup (2017)			
OBJETIVO ESTUDIO	POBLACIÓN	RESULTADOS	FACTORES
Conectando el desarrollo profesional de docentes con los logros de estudiantes de Matemáticas: Un Estudio de 4 Años de un programa especializado en matemáticas de Primaria	Tres grupo de docentes y un grupo de comparación, en tres distritos escolares	<p>Los resultados obtenidos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes que tienen más confianza en sus conocimientos tienen mejores prácticas de enseñanza a los estudiantes y de integrar nuevo contenido en los planes de los años siguientes.</li> <li>- Se incrementó por encima del promedio el nivel de apropiación del conocimiento en los grupos intervenidos con respecto al comparativo.</li> <li>- Los niveles de ansiedad de los estudiantes disminuyó.</li> <li>- La confianza de los estudiantes se incrementó de manera constante anualmente.</li> <li>- Los resultados en las pruebas evaluativas es superior en los grupos intervenidos con respecto al comparativo, especialmente a partir del segundo año.</li> </ul>	<p>El impacto del programa en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El conocimiento de enseñanza de la matemática,</li> <li>- Las actitudes de enseñanza</li> <li>- El crecimiento de las habilidades de los estudiantes de un periodo a otro</li> <li>- El tiempo invertido en el estudio.</li> </ul> <p>Conocimiento docente en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Números y operaciones</li> <li>- Geometría</li> <li>- Funciones y algebra</li> </ul>

Fuente: Construido a partir de Moreno, Huanca y Gutiérrez (2001), García y Segundo (2001), Tejedor, García-Valcárcel (2006), Garbanzo (2007), Téllez y Macedo (2008), Sabiote y Torres (2009), Mato y de la Torre (2009), Duarte, Sevilla, Gutiérrez y Galaz (2011), Chignoli, Canale, Nessier, Pacifico, Pagura & Zandomeni (2011), Rosário (2012), Artiles, Déniz, Cárdenes y Sánchez (2013), Sacerdoti, Sposito, Larrosa, Edwards, Martínez, Gargano, Agüero, Gil, Videla, García, Defusto, Fernandez y Bosio (2013), Gaona (2013), Aponte, González y Rincón (2014), Ibarra y Michalus (2014), Guzmán, Arrizabalaga, Villas, Martínez, Arluciaga y Camino (2014), Fontalvo, Castillo & Polo (2014), Camello (2014), Campbell, Nishio, Smith, Clark, Conant, Rust & Choi (2014), Henry, Purtell, Bastian, Fortner, Thompson, Campbell & Patterson (2014), Abdulghani, Al-Drees, Khalil, Ahmad, Ponnamparuma & Amin (2014), González (2014), Giuliano, Edwards, Sposito, Sacerdoti y Pérez (2016), Beltran y Rebolledo (2016), Kutaka, Smith, Albano, Edwards, Ren, Beattie, Lewis, Heaton & Stroup (2017).

Tras lo anterior se observa que los factores institucionales son un aspecto de gran importancia, debido a que pueden ser controlados y al mismo tiempo le permiten a las IES tomar decisiones que impacten positivamente en el desempeño académico de los estudiantes mejorando la imagen y reconocimiento de las instituciones. Sin embargo, son muy pocos los estudios empíricos encontrados que investiguen estos factores, pues en la mayoría de los casos, los estudios se enfocan en los factores psicológicos, sociales y económicos.

Es importante indicar que para las Instituciones de Educación Superior los problemas de deserción tienen altos impactos. El Ministerio de Educación a través del Sistema de Prevención y Análisis a la Deserción en las Instituciones de Educación Superior, SPADIES, busca hacer seguimiento al problema de la deserción en la educación superior, es decir, a los estudiantes que abandonan sus estudios superiores, mediante la información entregada por las IES, para hacer el correspondiente seguimiento. La importancia de este sistema radica en presentar el riesgo de deserción y clasificarlos por grupos, evaluar estrategias para las situaciones que influyen en el abandono de los estudios: situación del estudiante, programa académico, la institución, entre otras, y facilitar la consulta, la consolidación, la interpretación y el uso de la información sobre deserción (tablas, gráficos, por diversos criterios) (Mineducación, 2016).

En los últimos años Colombia ha logrado disminuir los índices de la deserción estudiantil en educación superior, para el año 2015 se logró obtener una tasa de 9.3% como se evidencia en la Tabla 2.

Tabla 2 Deserción por nivel de formación 2015.

<b>Nivel de Formación</b>	<b>Periodo</b>	<b>Cohorte</b>
Técnica	32.6%	56.9%
Tecnológica	18.0%	52.1%
Técnico y Tecnológico (TyT) Agregado	18.3%	53.6%
Universitaria	9.3%	46.1%

Fuente: SPADIES fecha de corte Abril de 2016.

Lo anterior implica que las IES deben realizar estrategias para la disminución de la deserción, ya que este es un indicador de la calidad en la educación, factor que es tenido en cuenta por el Ministerio de Educación, en la evaluación de la institución con la finalidad de otorgar las resoluciones de funcionamiento de los programas, acreditaciones de alta calidad que le otorgan a las IES posicionamiento a nivel nacional.

## **Capítulo 3**

### **Metodología**

Este capítulo describe el método de investigación utilizado, el contexto poblacional, los instrumentos de recolección de datos, al mismo tiempo que se realiza una descripción detallada de la base de datos consolidada que fue analizada en el capítulo 4, posteriormente se describen las técnicas estadísticas utilizadas, la definición de las variables y su codificación, finalizando con los aspectos técnicos y de normatividad, asociados a la reserva en el manejo de la información contenida en el estudio.

#### **3.1. Método de investigación**

La investigación de acuerdo a su naturaleza es de tipo cuantitativo y como lo afirman Hernández, Fernández & Baptista (2007) “El método cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4), donde se buscó mediante la utilización de técnicas estadísticas descriptivas y multivariantes presentar conclusiones con respecto a la hipótesis planteada, partiendo de la pregunta de investigación, ¿cuál es la influencia de los factores institucionales en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas de la Universidad Autónoma de Bucaramanga?

#### **3.2. Población, participantes y selección de la muestra**

La población objeto de investigación corresponde a todos los estudiantes de la UNAB matriculados en los diferentes cursos del área de matemáticas ofrecidos por el Departamento de

Matemáticas para los diferentes programas de pregrado. El número aproximado de la población es de 80,000 estudiantes (estadísticas institucionales por semestre, Departamento de Matemáticas y Ciencias Naturales, 2016) según los datos históricos de notas de la Universidad desde la implementación del sistema de información BANNER que inició el primer semestre del 2003.

La población la constituyen 22,515 registros de los estudiantes de cursos de matemáticas entre los años 2011 a primer semestre de 2016, equivalentes a once (11) periodos académicos generados del sistema de información BANNER. La forma de selección de la muestra (Creswell, 1994), debido a que los estudiantes ya están registrados en el sistema de información de la UNAB y se tomó la totalidad de la población.

### **3.3. Marco contextual**

La UNAB es una institución dedicada al servicio de la educación superior, de carácter privado. En sus inicios se conoció como Instituto Caldas, ahora 2017, Universidad Autónoma de Bucaramanga. La institución desarrolla sus actividades académicas y administrativas cumpliendo con los lineamientos de las disposiciones legales explícitos en la Constitución Nacional de Colombia de 1991 y en la Ley 30 de Diciembre 28 de 1992 por el cual se organiza el servicio público de la educación superior, donde el gobierno central reconoce la autonomía universitaria permitiéndole crear o desarrollar responsablemente programas académicos. Su oferta educativa ha venido consolidándose desde la creación de su primer programa de formación superior, con la Escuela de Administración y Finanzas (EDAF) hoy Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, donde actualmente se ofrecen alrededor de 109 programas en los diferentes niveles de formación, técnicos, tecnologías, pregrados, especializaciones, maestrías y doctorado. La apuesta institucional por la calidad de su oferta educativa ha generado una cultura

de mejoramiento continuo y un laboratorio natural de permanentes ejercicios académicos de evaluación con propósitos de actualización, han llevado a ser la primera universidad privada del nororiente colombiano con Acreditación Institucional de Alta Calidad, otorgada por el Ministerio de Educación mediante resolución 16515 del 14 de Diciembre de 2012.

El Proyecto Educativo Institucional, PEI (2012) aprobado por el Acuerdo No. 077 del 18 de Julio de 2012 y promulgado por la Resolución 383 del 18 de Julio de 2012 enmarca “la formación de personas en la trilogía estética compuesta por la visión del mundo, del ser humano y de la educación, relacionadas e interdependientes, cada una, con todos los postulados que hacen parte del modelo de formación. El mejoramiento de tales dimensiones, como logro de capacidades individuales, apoya el desarrollo de competencias sociales, disciplinarias, profesionales e investigativas, complementarios de la formación integral”. Estos principios se expresan en grupos de valores éticos, lógicos y estéticos, comprometen el quehacer institucional de su comunidad y rigen la vida universitaria.

En la UNAB el concepto de educación se entiende como la acción que pretende llevar a las personas a los umbrales de la autonomía para posibilitar su formación y es compromiso de toda la comunidad educativa, no de unos cuantos, sino de todos los actores involucrados; se requiere apoyar al estudiante para que eleve su autoestima, desarrolle sus habilidades personales y académicas, a través de la oferta de métodos propicios, diseños curriculares apropiados, equipos docentes cualificados y toda la infraestructura física y tecnológica requerida en cada disciplina.

Considerando el Proyecto Educativo Institucional y la visión establecida en el Plan de Desarrollo 2012-2018, la UNAB se consolidará como la primera Universidad privada del



nororientado colombiano acreditada institucionalmente a partir de la formación integral de sus estudiantes, en donde el modelo educativo y la implementación de pedagogías activas de enseñanza son el factor crítico de éxito para el desarrollo de las competencias que permitan el óptimo desempeño de sus estudiantes.

Actualmente la UNAB cuenta con 10,103 estudiantes en pregrado, 1,785 en posgrados, 109 programas, 864 profesores, 4 sedes y 38,726 graduados. Administrativamente, tiene contratados alrededor de 475 funcionarios.

### **3.4. Instrumentos de recolección de datos**

Es importante indicar que los datos se trataron de manera confidencial respetando los derechos de autor según la ley de *habeas data*. En la investigación el instrumento es la base de datos de la historia académica de los estudiantes de la Universidad, correspondiente a los cinco (5) últimos años, para su conformación se combinó la información obtenida de tres fuentes principales: los datos de los estudiantes provenientes del sistema de información de la universidad, BANNER, mediante la ejecución de reportes para obtener los datos; la información correspondiente a los cursos de matemáticas impartidos en la universidad proporcionado por el Departamento de Matemáticas de la UNAB; y, los datos detallados de cada uno de los docentes vinculados a la universidad dentro de los periodos analizados, con la formación académica, nivel máximo de formación y tipo de vinculación provistos por la oficina de Gestión Humana. El detalle del contenido de cada uno de los archivos utilizados para conformar la base de datos se encuentra en la Tabla 3 .

Los procesos realizados fueron manejados mediante la aplicación EXCEL y mediante la utilización de fórmulas como CONCATENAR, BUSCARV. Es importante indicar que la información se ha tratado por los investigadores de manera confidencial respetando la ley de haabeas data.

Tabla 3 Resumen de las fuentes de información de los datos.

FUENTE DE DATOS	PERÍODOS	No. REGISTROS	CAMPOS	DESCRIPCIÓN DEL CAMPO
<b>Notas2011-2016:</b> Información de los estudiantes matriculados en cursos de matemáticas con los datos de las notas obtenidas				
Sistema de Información de la UNAB - BANNER Académico	I semestre del 2011 al I semestre del 2016	22540	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PERIODO</li> <li>- P-PERIODO</li> <li>- EDAD</li> <li>- P-EDAD</li> <li>- GENERO</li> <li>- P-GENERO</li> <li>- NOMBRE_COLEGIO</li> <li>- CIUDAD_COLEGIO</li> <li>- FECHA_GRADO_COL</li> <li>- P_COLEGIO</li> <li>- TIPO_COLEGIO</li> <li>- P-TIPCOL</li> <li>- COD_NIVEL</li> <li>- CLASE_MATRICULADA</li> <li>- P-SEMESTRE</li> <li>- CANT_MAT_MATRIC</li> <li>- P-1CANT_CUR_MAT</li> <li>- P-2CANT_CUR_MAT</li> <li>- TOT_CRED_ACAD</li> <li>- PGA_PERIODO</li> <li>- PGA_ACUM</li> <li>- NOMBRE DEL PROGRAMA</li> <li>- P_PROGRAMA</li> <li>- NRC</li> <li>- AREA_CON</li> <li>- CONSECUTIVO</li> <li>- CONCATENAR_MAT</li> <li>- NOMBRE_CURSO</li> <li>- P-CURSO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodo académico</li> <li>- Parametrización de los periodos</li> <li>- Edad</li> <li>- Parametrización de las edades</li> <li>- Género</li> <li>- Parametrización del género</li> <li>- Nombre del colegio de procedencia</li> <li>- Ciudad del colegio de procedencia</li> <li>- Fecha de grado del colegio</li> <li>- Parametrización de los colegios</li> <li>- Tipos de colegios, clasificación</li> <li>- Parametrización de los tipos de colegio</li> <li>- Código del nivel de formación</li> <li>- Clase o semestre a que pertenece</li> <li>- Parametrización de los semestres (clases)</li> <li>- Cantidad materias matriculadas</li> <li>- Parametrización 1 de la cantidad materias</li> <li>- Parametrización 2 de la cantidad materias</li> <li>- Total de creditos académicos</li> <li>- Promedio general acumulado del periodo</li> <li>- Promedio general acumulado total</li> <li>- Nombre del programa</li> <li>- Parametrización de los programas</li> <li>- NRC</li> <li>- Area o línea de conocimiento del curso</li> <li>- Consecutivo del código del curso o materia</li> <li>- Concatenación del área y consecutivo</li> <li>- Nombre del curso o materia</li> <li>- Parametrización de los cursos</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- GRDE_CODE_FINAL</li> <li>- NOTA_FINAL</li> <li>- PERIODO-ID-MATERIACURSO</li> <li>- IND_REP</li> <li>- ATTR_GOB</li> <li>- P-ATTR_GOB</li> <li>- CRED_ACAD</li> <li>- ESTxNRC</li> <li>- P-ESTxNRC</li> <li>- DEDICACION</li> <li>- P-DEDICACION</li> <li>- TITULO PREGRADO</li> <li>- P-TITPREGDOC</li> <li>- ULTIMO NIVEL</li> <li>- COD_NIVEL</li> <li>- P-ULTNIVDOC</li> <li>- JORNADA</li> <li>- P-JORNADA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Código de la nota final</li> <li>- Nota final del curso</li> <li>- Concatenación de periodo, ID, materia, curso</li> <li>- Indicador de repetición de curso</li> <li>- Atributo Estudiante</li> <li>- Parametrización del atributo del estudiante</li> <li>- Número de créditos académicos matriculado</li> <li>- Estudiantes por NRC</li> <li>- Parametrización de los estudiantes por NRC</li> <li>- Dedicación del docente</li> <li>- Parametrización del tipo de dedicación</li> <li>- Título del pregrado del Docente</li> <li>- Parametrización de los títulos de pregrado</li> <li>- Último nivel de formación del docente</li> <li>- Código del nivel de formación</li> <li>- Parametrización de los códigos de nivel</li> <li>- Jornada</li> <li>- Parametrización de las jornadas</li> </ul>
--	--	--	---	---

**Cursos Departamento de Matemáticas:** Información de los cursos del área de matemáticas

FUENTE DE DATOS	PERIODOS	No. REGISTROS	CAMPOS	DESCRIPCIÓN DEL CAMPO
Dirección del Departamento de Matemáticas	I semestre del 2011 al I semestre del 2016	76	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MATERIA</li> <li>- CURSO</li> <li>- TITULO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materia</li> <li>- Curso</li> <li>- Título de la Materia</li> </ul>

**Inscritos 2011-2016:** Información de los estudiantes matriculados

Sistema de Información de la UNAB – BANNER Académico	I semestre del 2011 al I semestre del 2016	64629	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FECHA_NAC</li> <li>- GENERO</li> <li>- NOMBRE_COLEGIO</li> <li>- CIUDAD_COLEGIO</li> <li>- FECHA_GRADO</li> <li>- COD_NIVEL</li> <li>- EST_ACAD</li> <li>- CLASE_MATRICULADA</li> <li>- CANT_MAT_MATRIC</li> <li>- CRED_ACAD</li> <li>- CRED_FAC</li> <li>- PGA_PERIODO</li> <li>- PGA_ACUM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dato de la Edad</li> <li>- Género</li> <li>- Colegio de Procedencia</li> <li>- Ciudad de Procedencia</li> <li>- Fecha de Grado de Bachiller</li> <li>- Código del Nivel de Formación</li> <li>- Estado Académico del Estudiante</li> <li>- Semestre matriculado</li> <li>- Cantidad de Cursos Matriculados</li> <li>- Créditos Académicos Matriculados</li> <li>- Créditos Académicos Pagados</li> <li>- Promedio del Periodo</li> <li>- Promedio General Acumulado</li> </ul>
--	--	-------	---	---

**Auditoría 2011-2016:** Información de cada uno de los cursos inscritos por los estudiantes matriculados

FUENTE DE DATOS	PERIODOS	No. REGISTROS	CAMPOS	DESCRIPCIÓN DEL CAMPO
Sistema de Información de la UNAB - BANNER Académico	I semestre del 2011 al I semestre del 2016	488517	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ID_DOC</li> <li>- DOCENTE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Código de identificación del Docente</li> <li>- Nombre del Docente</li> </ul>

<b>Programación 2011-2016:</b> Información de correspondiente a la programación académica de cada uno de los cursos ofrecidos por la UNAB				
FUENTE DE DATOS	PERIODOS	No. REGISTROS	CAMPOS	DESCRIPCIÓN DEL CAMPO
Sistema de Información de la UNAB – BANNER Académico	I semestre del 2011 al I semestre del 2016	5006	- ESTxNRC - DEDICACION - NDOC-DOC	- Estudiaantes matriculados por NRC - Dedicación del docente - Documento de Identificación del docente
<b>Docentes Títulos 2011-2016:</b> Información de los docentes de la UNAB				
FUENTE DE DATOS	PERIODOS	No. REGISTROS	CAMPOS	DESCRIPCIÓN DEL CAMPO
Sistema de Información de la UNAB - SARA	I semestre del 2011 al I semestre del 2016	17387	- MHOV_IDENTIFICA - PERIODO - CHOE-TITULO	- Identificación del Docente - Periodo Académico - Título de Pregrado
<b>Docentes Max Título 2011-2016:</b> Información del máximo título obtenido por los docentes de la UNAB				
FUENTE DE DATOS	PERIODOS	No. REGISTROS	CAMPOS	DESCRIPCIÓN DEL CAMPO
Sistema de Información de la UNAB - SARA	I semestre del 2011 al I semestre del 2016	8645	- MHOV_IDENTIFICA - PERIODO - NIVELACAEST - CHOE_TITULO	- Identificación del Docente - Periodo Académico - Nivel Máximo de Formación - Título obtenido
<b>Colegios Dane:</b> Base de datos de los colegios de Colombia codificados según el DANE				
FUENTE DE DATOS	PERIODOS	No. REGISTROS	CAMPOS	DESCRIPCIÓN DEL CAMPO
Base de datos del DANE	A fecha de Septiembre de 2016	52464	- NOMBRE_ESTABLE - CIMIENTO - SECTOR	- Nombre del Colegio - Sector al que pertenece

Fuente: Construido a partir de la información institucional descrita al año 2017.

### 3.5. Definición de variables.

La variable dependiente del modelo es la NOTA\_FINAL, calificación obtenida por el estudiante en el curso, la calificación es de tipo cuantitativa de 0.0 a 5.0 siendo la mínima aprobatoria 3.0.

En la Tabla 4 se describen las variables independientes y se realaciona la información correspondiente a nombre de la variable, descripción del campo, tipo de variable y la forma de medición de la variable.

Tabla 4 Variables independientes.

No.	VARIABLES INDEPENDIENTES	DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE	TIPO VARIABLE	FORMA DE MEDICIÓN
1	P-PERIODO	Periodos	Nominal	28 rangos de los periodos incluidos en base de datos
2	P-EDAD	Edades	Nominal	6 rangos: 1 - < 16 2 - 16 a 18 3 - 19 a 21 4 - 22 a 24 5 - 25 a 27 6 - > 27
3	P-GENERO	Género	Nominal	1 Femenino 2 Masculino
4	P-COLEGIO	Colegios	Nominal	En la base de datos se encontraron 891 colegios
5	P-TIPCOL	Tipos de colegio	Nominal	1 - Oficial 2 - No Oficial 3 - Extranjero
6	P-SEMESTRE	Semestres (clases)	Nominal	Rango de 1 a 10
7	P-1CANT-CUR-MAT	Cantidad cursos matriculados, en un primer rango	Nominal	4 rangos así: 1 - 1 a 3 2 - 4 a 6 3 - 7 a 10 4 - 11 a 14
8	P-2CANT-CUR-MAT	Cantidad cursos matriculados, en un segundo rango	Nominal	4 rangos así: 1 - 1 a 3 2 - 4 a 6 3 - 7 a 9 4 - 10 a 14
9	P-PROGRAMA	Programas	Nominal	22 programas
10	P-CURSO	Cursos	Nominal	68 cursos
11	P-ATTR_GOB	Atributo del estudiante	Nominal	5 tipos, del 1 al 4 corresponde a becas gobierno y el 5 Espontánea, es decir el estudiante que ingreso por sus propios medios económicos
12	P-ESTxNRC	Estudiantes por NRC	Nominal	8 rangos: 1 - 1 a 5 2 - 6 a 10 3 - 11 a 15 4 - 16 a 20 5 - 21 a 25 6 - 26 a 30

				7 - 31 a 35 8 - 36 a 55
13	P-DEDICACION	Dedicación docente	Nominal	5 tipos: 1 - Cátedra 2 - Medio tiempo 3 - Tiempo Completo 4 - Tiempo parcial 5 - Visitante
14	P-TITPREGDOC	Títulos de pregrado del docente	Nominal	29 títulos de pregrado
15	P-ULTNIVDOC	Último nivel académico del docente	Nominal	4 tipos: 1 - Pregrado 2 - Especialización 3 - Maestría 4 - Doctorado
16	P-JORNADA	Jornada académica del curso	Nominal	7 tipos: 1 - Directo a Historia 2 - Mañana 3 - Medio día 4 - Mixta 5 - Nocturna 6 - Virtual 7 - Tarde

Fuente: Construida a partir de la Tabla 1 Resumen fuente de información de los datos (2017).

La parametrización de las variables se detalla en el Anexo 2 donde se describe cada uno de los rangos que se determinó para las variables independientes.

### **3.6. Procedimiento en la aplicación de instrumentos.**

El proceso se inició con la depuración de la base de datos mediante la codificación de las variables a utilizar en las técnicas estadísticas, necesarias para dar respuesta al problema de investigación. Toda la información se manejó en forma digital, aplicando técnicas estadísticas descriptivas y multivariantes.

### **3.7. Análisis de datos - Técnicas estadísticas utilizadas**

Las técnicas estadísticas utilizadas son descriptivas para establecer el contexto de la investigación y multivariantes para establecer las relaciones entre las variables. Para el análisis de la información de la base de datos se realizó previamente el tratamiento correspondiente para estandarizarlos a través del análisis univariantes y descriptivos, para posteriormente utilizar el análisis bivalente, mediante las tablas cruzadas para condensar información y técnicas de correlación para medir la relación entre variables y finalmente se utilizaron técnicas multivariantes como la regresión múltiple para determinar la incidencia de los factores institucionales sobre el resultado del rendimiento académico de los estudiantes, tomado este último como la nota final, siendo la variable dependiente. En este sentido, la regresión múltiple debe cumplir los siguientes supuestos (Hair, Prentice, Cano & Suárez, 2007): *Normalidad*, los datos tienden a la distribución normal; *linealidad* cuando el impacto de un cambio en las variables independientes, es siempre el mismo; *independencia* indica el término de error de cada variable endógena que no debe estar correlacionado con otras variables; y, *homocedasticidad* o varianzas homogéneas o sea que las varianzas de las variables analizadas son iguales.

El paquete estadístico que se utilizó es el SPSS versión 23.

### **3.8. Aspectos éticos**

En concordancia con la Ley 1581 de 2012 sobre tratamiento de datos personales y su decreto reglamentario 1377 de 2013, la información que se utilizó en este estudio es solo para propósitos estadísticos y se mantendrá la debida reserva sobre todos los datos que se tuvo acceso.

Para el manejo de los datos, correspondiente a información de los estudiantes, no se tendrán cartas de confiabilidad porque está dentro de los contratos.



## **Capítulo 4**

### **Resultados**

Realizado el cruce de información de las diferentes tablas generadas del sistema BANNER, se obtuvo la base de datos Nota2011-2016, (Ver Tabla 3) con la información pertinente que permitió establecer cada una de las variables objeto de estudio y mediante los análisis descriptivos, correlacionales y multivariantes, medir la influencia de estas variables como factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes y establecer los como factores institucionales en la variable dependiente llamada NOTA\_FINAL.

Previamente se realizó el análisis univariante con las pruebas para validar el supuesto de normalidad de los datos que se requiere para realizar las regresiones múltiples, confirmando los supuestos de la regresión: Normalidad, linealidad, independencia y homocedasticidad. (Ver Anexo 12).

#### **4.1. Contexto de la muestra**

Se realizó un análisis descriptivo de las variables independientes, como factores institucionales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del área de matemáticas detallado en el Anexo 3.

En el Anexo 4, se encuentra el análisis univariante de las variables objeto del estudio de esta investigación. La población objeto de estudio correspondiente a estudiantes matriculados en los cursos de matemáticas durante el periodo comprendido entre el primer semestre de 2011 y

primer semestre del 2016 se encuentran distribuidos según su edad en seis grandes rangos (Ver Gráfico 1) concentrándose el 48.0% en edades entre 16 y 18 años.

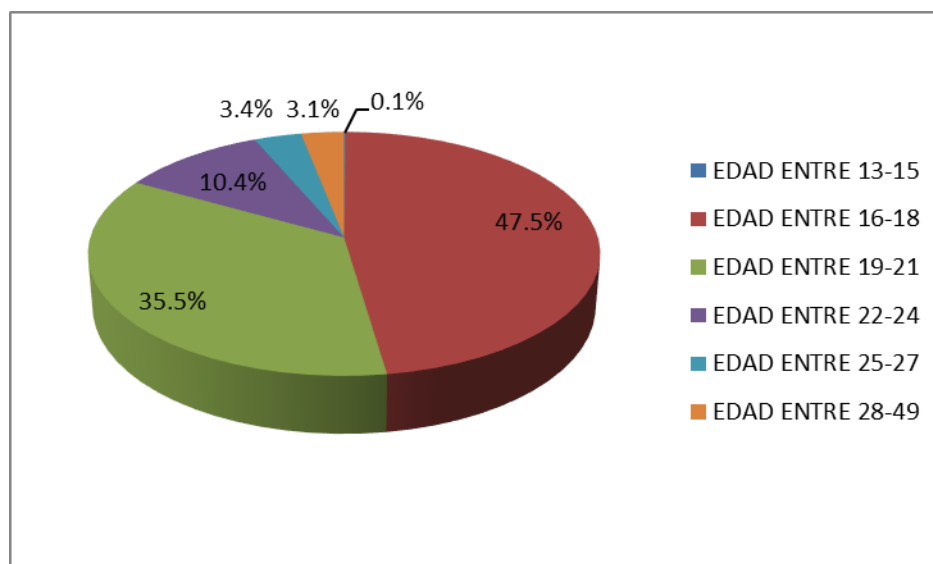


Gráfico 1 Edades de la población estudiantil de la UNAB entre 2011-2016.

Fuente: Elaboración propia.

La población pertenece a 21 programas que tienen en su plan de estudios cursos del área de matemáticas, donde la Facultad de Ingeniería concentra el 53.6% de los estudiantes, como se muestra en la Tabla 5.

Tabla 5 Distribución de la población estudiantil por programas de la UNAB entre 2011-2016.

PROGRAMAS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
INGENIERÍA MECATRÓNICA	3,330	14.8	84.6
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	3,255	14.5	14.5
INGENIERÍA FINANCIERA	2,961	13.2	69.8
INGENIERÍA EN ENERGIA	2,699	12.0	56.7
INGENIERÍA DE SISTEMAS	1,702	7.6	44.7
INGENIERÍA DE MERCADOS	1,379	6.1	37.1
NEGOCIOS INTERNACIONALES	1,304	5.8	91.7
CONTADURÍA PÚBLICA	1,192	5.3	26.9
ADMON TURÍSTICA Y HOTELERA	1,083	4.8	21.6
PSICOLOGÍA	813	3.6	95.3

ECONOMÍA	734	3.3	30.2
ADMON DE EMPRESAS- DUAL	532	2.4	16.8
TECN EN LOGÍSTICA Y DISTRIBUC	357	1.6	98.0
LIC EN EDUC PREESCOLAR	283	1.3	85.9
TECNO EN INVES CRIM Y CIENC FO	279	1.2	100.0
TECN EN GES DE SIST OPER RED C	256	1.1	96.4
INGENIERÍA BIOMEDICA	169	0.8	31.0
TECN EN LOGÍSTICA Y MERCADEO	148	0.7	98.6
TECN EN TELECOMUNICACIONES	27	0.1	98.8
GESTIÓN DE SISTEMAS DE INFORM	11	0.0	30.2
CONTADURÍA PÚBLICA VIRTUAL	1	0.0	26.9
Total	22,515	100.0	

Fuente: Elaboración propia

En el Gráfico 2 Distribución de la población estudiantil por semestres, se observa que el 32.1% de los estudiantes son de primer semestre evidenciándose una concentración de los cursos de matemáticas.

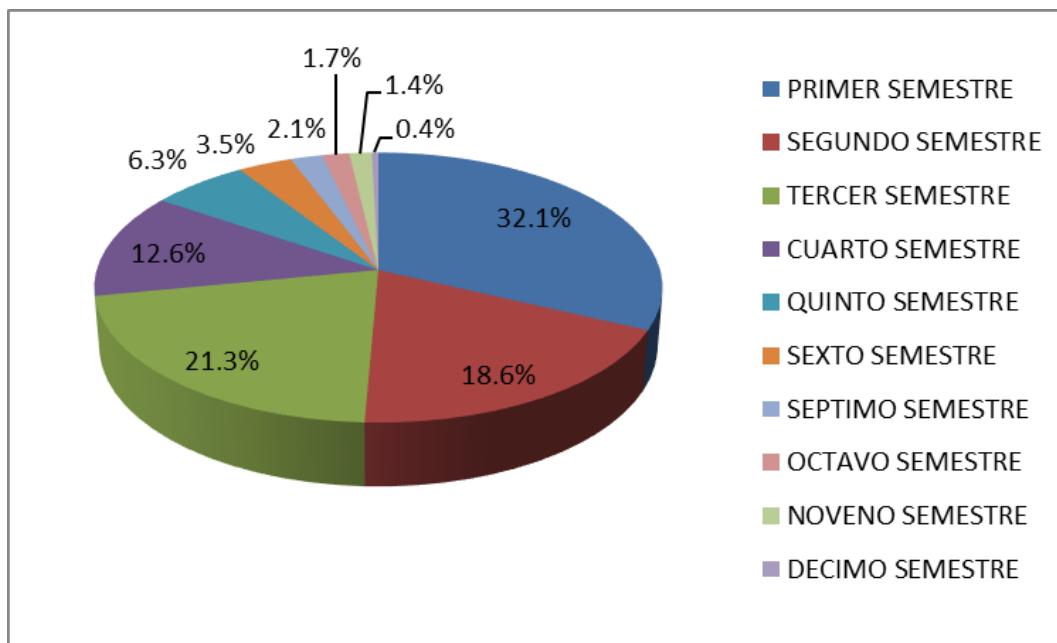


Gráfico 2 Distribución de la población estudiantil por semestres de la UNAB entre 2011-2016.

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 6, muestra que existe un total de 68 cursos en la UNAB que se relacionan con el área.

Tabla 6 Cursos impartidos en el área de matemáticas de la UNAB entre 2011-2016.

CURSOS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ÁLGEBRA LINEAL - MATE103	712	3.2	3.2
ALGEBRA LINEAL - MATE19004	691	3.1	6.2
ÁLGEBRA SUPERIOR	127	0.6	6.8
APLI EXPR ALG TRIGO RES PROB	80	0.4	7.2
BIOQUIMICA AMBIENTAL	15	0.1	7.2
CÁLCULO DE UNA VARIABLE	697	3.1	10.3
CÁLCULO DIFERENCIAL	839	3.7	14.0
CÁLCULO EN VARIAS VARIABLES - MATE105	509	2.3	16.3
CÁLCULO EN VARIAS VARIABLES - MATE19002	503	2.2	18.5
CÁLCULO INTEGRAL	490	2.2	20.7
DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS - DIDA13004	83	0.4	21.1
DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS - PEDI109	115	0.5	21.6

DISEÑO DE INV CUANT PARA PSIC	166	0.7	22.3
ECONOMÍA MATEMÁTICA - MATE138	20	0.1	22.4
ECONOMÍA MATEMÁTICA - MATE19008	53	0.2	22.7
ECUACIONES DIFERENCIALES - MATE106	391	1.7	24.4
ECUACIONES DIFERENCIALES - MATE19003	362	1.6	26.0
ELECTROMAGNETISMO - FISI102	445	2.0	28.0
ELECTROMAGNETISMO - FISI19002	366	1.6	29.6
ESTAD DESCRIPTIVA E INFERENCIA	205	0.9	30.5
ESTAD INFERENCIAL Y MUESTREO - ESTA19003	719	3.2	33.7
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA - ESTA107	653	2.9	36.6
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA - ESTA19002	906	4.0	40.6
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA - ESTA19004	44	0.2	40.8
ESTADÍSTICA GENERAL - ESTA101	485	2.2	43.0
ESTADÍSTICA GENERAL - ESTA19001	297	1.3	44.3
ESTAD INFERENCIAL Y MUESTREO - ESTA104	425	1.9	46.2
ESTADÍSTICA INFERENCIAL	60	0.3	46.4
ESTÁTICA	207	0.9	47.4
FUND MATEM DISCRETAS Y COMPUTA	3	0.0	47.4
FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICAS - MATE113	351	1.6	48.9
FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICAS - MATE19005	1,260	5.6	54.5
INV. DE MERCADOS CUANTITA.	26	0.1	54.7
INVEST DE MERCADOS CUANTITATIV	100	0.4	55.1
MATEMÁTICA	8	0.0	55.1
MATEMÁTICA APLIC PARA LA EMPRE	201	0.9	56.0
MATEMÁTICA APLICADA I - MATE110	445	2.0	58.0
MATEMÁTICA APLICADA I - MATE19006	882	3.9	61.9
MATEMÁTICA APLICADA II - MATE117	440	2.0	63.9
MATEMÁTICA APLICADA II - MATE19007	684	3.0	66.9
MATEMÁTICA FINANCIERA - INVR104	126	0.6	67.5
MATEMÁTICA FINANCIERA - INVR18007	1	0.0	67.5
MATEMÁTICAS DISCRETAS	121	0.5	68.0
MATEMÁTICAS FINANCIERAS - INVR101	162	0.7	68.7
MATEMÁTICAS FINANCIERAS - MATE119	66	0.3	69.0
MECÁNICA - FISI101	497	2.2	71.2
MECÁNICA - FISI19001	437	1.9	73.2
MECÁNICA ANALÍTICA - DISE104	46	0.2	73.4
MECÁNICA ANALÍTICA - DISE18016	155	0.7	74.1
MECÁNICA DE FLUIDOS	196	0.9	74.9
MODELOS CUANT EN LOGIS Y DISTR	68	0.3	75.2
MUESTREO - ESTA113	85	0.4	75.6
MUESTREO - ESTA19005	27	0.1	75.7
NIVELACIÓN EN MATEMÁTICAS	2,105	9.3	85.1

ONDAS Y PARTÍCULAS - FISII03	379	1.7	86.8
ONDAS Y PARTÍCULAS - FISII9003	223	1.0	87.8
PENSAMIENTO LÓGICO MATEMAT	85	0.4	88.1
QUÍMICA AMBIENTAL	195	0.9	89.0
QUÍMICA FORENSE - DEPE15023	73	0.3	89.3
QUÍMICA FORENSE - TTDP106	206	0.9	90.2
QUÍMICA GENERAL	624	2.8	93.0
QUÍMICA PARA INGENIEROS	553	2.5	95.5
TALLER DE REFUER EN MATEMATICA	303	1.3	96.8
TALLER DE REFUERZO EN FISICA	112	0.5	97.3
TALLER DE REFUERZO EN QUIMICA	54	0.2	97.6
TALLER REFUENZO EN ALGEB LINEA	38	0.2	97.7
TEC CUANTIT DE ANALISIS PSICOL - PSIC15008	344	1.5	99.2
TEC CUANTIT DE ANALISIS PSICOL - ESTA108	169	0.8	100.0
Total	22,515	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Adicional a estos cursos los estudiantes matriculan en un semestre académico en un 53.6%, entre 7 y 10 cursos (Ver Gráfico 3).

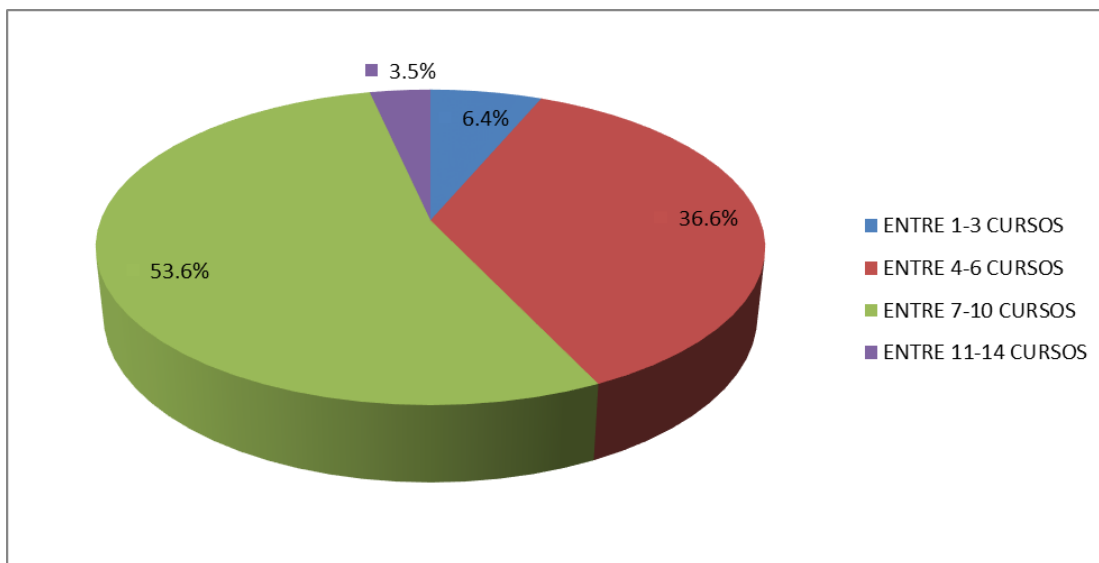


Gráfico 3 Número de cursos matriculados en un semestre académico de la UNAB entre 2011-2016.

Fuente: Elaboración propia.

Cada uno de los cursos que matriculan los estudiantes tienen una programación académica, con unas características que son determinadas por los directores del programa y/o departamento encargado de impartirlo; dentro de las características de los cursos se encuentra el número máximo de estudiantes, es decir, cupo máximo de estudiantes por grupo de clase, dentro de los cursos objeto de estudio se tiene que el promedio es de 20 estudiantes por grupo, como se observó más de la mitad de los cursos contiene este número de estudiantes, donde se evidencia que el 29.8% se encuentra en el rango de *21 a 25 estudiantes* y el 26.7% de *16 a 20 estudiantes*.

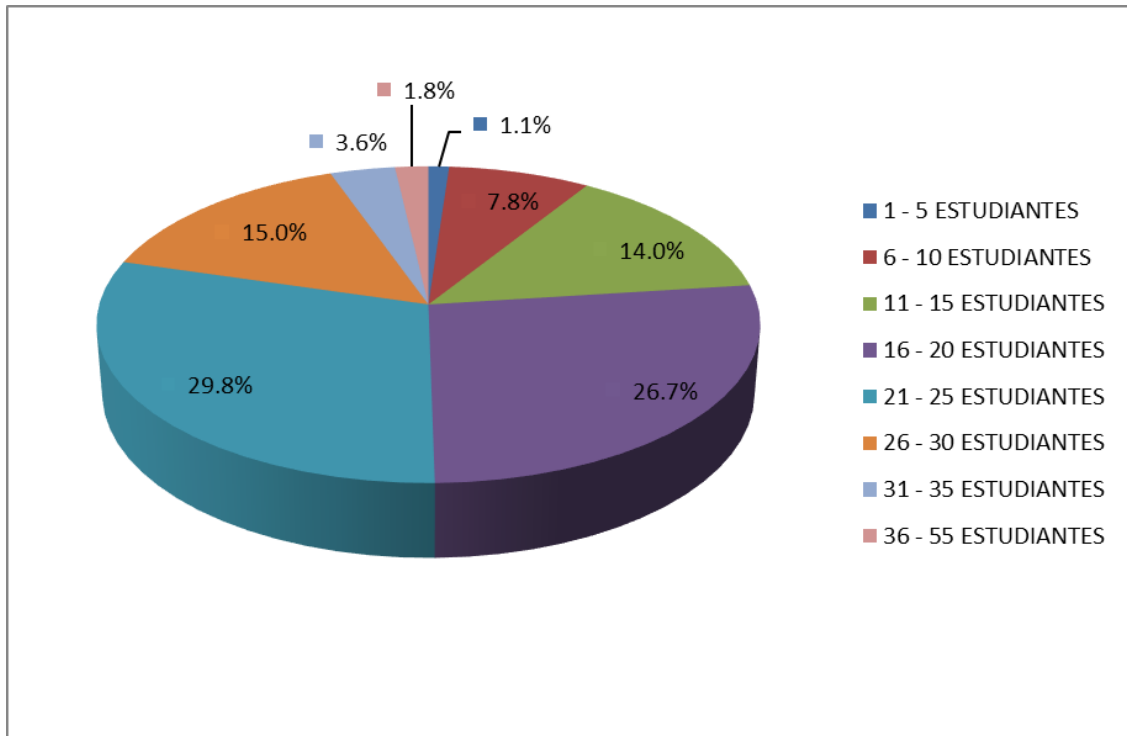


Gráfico 4 Número de estudiantes por NRC (grupo de clase) de la UNAB entre 2011-2016.

Fuente: Elaboración propia.

Otro factor que es determinado por la institución es la jornada u horario de clases de los cursos, distribuida en 6 diferentes franjas horarias, incluida la virtual (no tiene un horario).

Tabla 7 Distribución horaria de los cursos de la UNAB entre 2011-2016.

JORNADA DE CLASE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
INICIA 06:00am y 12:00m - MA	8,849	39.3	39.3
INICIA 12:00m y 02:00pm - MD	353	1.6	40.9
INICIAN EN DIFERENTES JORNADAS - MX	2,823	12.5	53.4
INICIA 06:00pm y 10:00pm - NO	3,209	14.3	67.7
VIRTUAL SIN HORARIO - SIN	11	0.0	67.7
INICIA 02:00pm y 06:00pm -TA	7,270	32.3	100.0
Total	22,515	100.0	



Fuente: Elaboración propia.

De otro lado, analizando la información de los docentes vinculados a los cursos del área de matemáticas se observa que tienen una formación académica del 63.0% en nivel de maestría (Ver Gráfico 5) y un 30.7% en nivel de especialización para un total del 93.7%, porcentaje significativo de nivel de formación en posgrado para los cursos de la investigación.

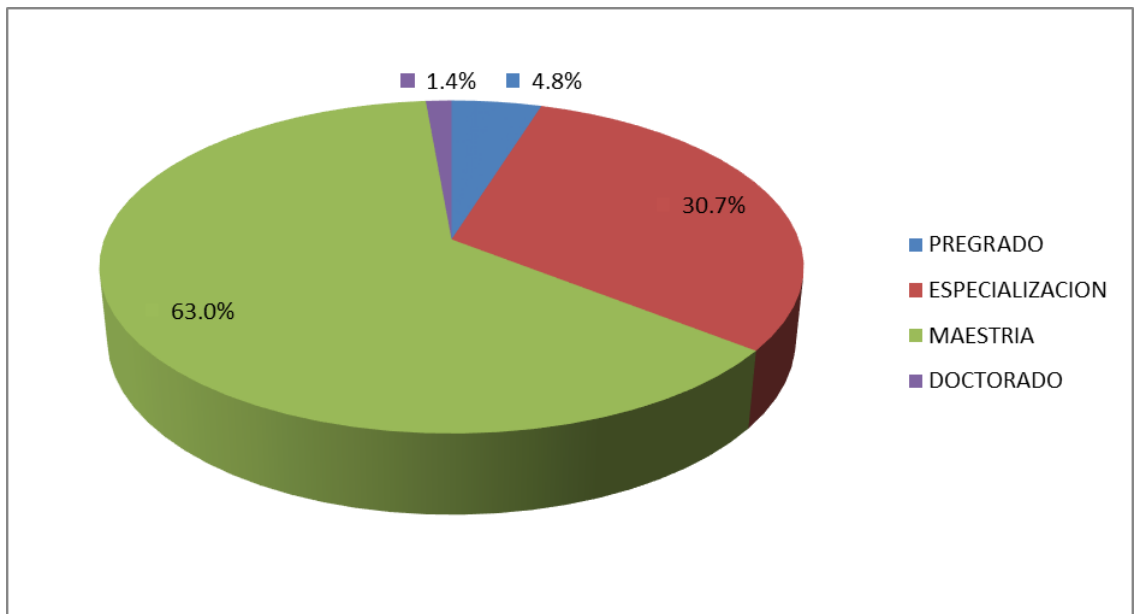


Gráfico 5 Distribución de la formación docente de la UNAB entre 2011-2016.

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la NOTA\_FINAL, se tienen los siguientes estadísticos calculados (Ver Tabla 8) definida con un valor cuantitativo entre 0.0 y 5.0, la nota que más se repite es 3.0 y el promedio se encuentra en 3.4.

Tabla 8 Estadísticos descriptivos de la variable dependiente NOTA\_FINAL.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar	Varianza
NOTA_FINAL	22,515	0.0	5.0	3.4	3.5	3.0	0.8	0.7
N válido (por lista)	22,515							

Fuente: Elaboración propia.

Adicionalmente, se realizaron análisis de tablas para todas las variables objeto de estudio con el coeficiente de contingencia por ser variables nominales (Ver Anexo 9) y posteriormente se realizaron las tablas cruzadas incluyendo solo los estadísticos de porcentaje de columna, fila y total (Ver Anexo 10). Dentro de los aspectos más relevantes se encuentra que en las variables:

- Género: El porcentaje de reprobación es mayor en los hombres, 62.8% que en las mujeres del 37.2%.
- Edad: los rangos con mayor porcentaje de reprobación son el 2-EDAD ENTRE 16-18 y el 3- EDAD ENTRE 19-21 siendo del 34.9% y 41.3% respectivamente.
- Tipo de colegio: El 60.0% de la reprobación se concentra en los estudiantes procedentes de colegios no oficiales.
- Semestre: Del total de diez semestres el primero y segundo semestre agrupan el 58.8% de la reprobación, distribuidos en el primer semestre el 35.8% y el 23.0% en el segundo.
- Atributo del estudiante: Los estudiantes de ingreso espontáneo o estudiantes que se matriculan en la UNAB por cuenta propia tienen el 90.2% de reprobación, es importante aclarar que la distribución del total de estudiantes es: espontáneos 83.1% y beca gobierno 16.9%.

## 4.2. Identificación de los factores institucionales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes

El tratamiento de datos se realizó con la aplicación de las técnicas estadísticas bivariantes utilizando las correlaciones bivariadas y técnicas multivariantes con las regresiones múltiples.

En la aplicación de las correlaciones bivariadas considerando el estadístico *Tau-b de kendall* que se utiliza para la medición en las variables nominales (Ver Anexo 4), se observó que entre las variables analizadas existe una correlación significativa ( $p\text{-valor} < 0.05$ ) entre las variables analizadas, sin embargo, este aspecto no es relevante porque el estadístico evidencia una relación débil (Ver Tabla 9) ya que el valor de  $W$  (*Tau-B de Kendall*) es muy cercano a 0. Este hecho implica que hay que utilizar técnicas más potentes como la regresión múltiple.

Tabla 9 Significación y nivel de relación de las variables de estudio.

RELACIÓN ENTRE NOTA_FINAL Y ....	NIVEL DE SIGNIFICATIVIDAD p-valor	TAU_B DE KENDALL
P-PERODO	0.000	0.088
P-EDAD	0.000	-0.129
P-GENERO	0.000	-0.055
P-COLEGIO	0.000	0.021
P-TIPCOL	0.000	-0.065
P-SEMESTRE	0.000	-0.060
P-1CANT-CUR-MAT	0.000	0.157
P-2CANT-CUR-MAT	0.000	0.155
P-PROGRAMA	0.000	0.084
P-CURSO	0.000	0.107
P-ATTR_GOB	0.000	-0.121
P-ESTxNRC	0.000	0.063
P-DEDICACION	0.000	0.061
P-TITPREGDOC	0.000	0.019
P-ULTNIVDOC	0.003	0.016
P-JORNADA	0.000	0.020

Fuente: Elaboración propia.

En los resultados evidenciados en la Tabla 9 y analizando los factores no institucionales, es importante no generalizar sobre la incidencia de dichos factores en el rendimiento académico de los estudiantes. Garbanzo (2007) afirma que es importante tener presente las diferencias existentes entre las poblaciones y sus contextos, por ello Rosário (2012) y Camello (2014) en los resultados de su población de estudio de los factores no institucionales, obtuvieron un resultado de no incidencia directa en los resultados del rendimiento académico de los estudiantes; mientras que Duarte, Sevilla, Gutiérrez y Galaz (2011) confirman que la procedencia y género si tienen incidencia.

En el caso de los factores institucionales investigaciones como los de Moreno, Huanca y Gutiérrez (2001) y Fontalvo, Castillo & Polo (2014) confirman la incidencia de los horarios en la reprobación estudiantil, pero Mato y de la Torre (2009) concluyen que el factor docente, en lo relacionado con la actitud no influye, pero Aponte, González y Rincón (2014) obtienen incidencia de la empatía del docente-estudiante en los resultados de rendimiento académico.

Lo anterior permite hacer una aproximación a detectar cuáles son los factores institucionales, es decir, aquellas variables que pueden ser manejadas por la administración de la academia y que influyen en el desempeño académico de los estudiantes, correspondientes a seis variables: la cantidad de materias matriculadas, estudiantes por grupo (NRC), dedicación del docente, titulación del docente en el pregrado, último nivel de formación del docente y la jornada de los grupos (NRC). Sin embargo, al no ser relevantes los resultados, se requiere realizar más análisis estadísticos con los datos.

Identificados los factores institucionales se procedió con la técnica de regresión múltiple a determinar si la variable `NOTA_FINAL` que corresponde a la calificación final obtenida por el

estudiante en el curso y que se representa con un valor cuantitativo entre 0.0 y 5.0, depende de alguno de los factores institucionales considerados en la investigación.

Considerando todas las variables del estudio, en primera instancia se analizaron las variables independientes determinadas como no institucionales (Ver Anexo 6).

El análisis de los resultados obtenidos en la tabla de coeficientes (Ver Tabla 10) permite determinar el valor de la constante. La columna B representa el grado en que cada una de las variables independientes contribuye en la variable dependiente, es decir la NOTA\_FINAL. Donde el modelo evidencia un R positivo (R=0.259), sin colinealidad (Durbin-Watson=1.588).

Tabla 10 Coeficientes de las regresiones de las variables no institucionales.

Coeficientes <sup>a</sup>						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
I	(Constante)	3.938	0.037		106.147	0.000
	P-EDAD	-0.098	0.007	-0.112	-14.542	0.000
	P-GENERO	-0.114	0.011	-0.066	-10.113	0.000
	P-TIPCOL	-0.033	0.012	-0.019	-2.738	0.006
	P-SEMESTRE	0.001	0.003	0.001	0.176	0.861
	P-PROGRAMA	0.016	0.001	0.102	15.425	0.000
	P-CURSO	0.006	0.000	0.145	22.517	0.000
	P-ATTR_GOB	-0.071	0.006	-0.087	-11.668	0.000

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 8 evidencia que la variable SEMESTRE que no es institucional no influye en la NOTA\_FINAL, evidenciando que los demás factores como *edad, género, tipo de colegio de*

donde proviene el estudiante, programa al que pertenece, curso y de donde viene (de los pilos o por propia iniciativa) si influyen.

Posteriormente, se realizó con los factores institucionales (Ver Anexo 5). Al igual que con los no institucionales se realiza el análisis de los resultados obtenidos en la tabla de coeficientes (Ver Tabla 11) para determinar el grado en que las variables institucionales contribuye en la NOTA\_FINAL. En los estadísticos se observa que el modelo evidencia un R positivo (R=0.237), sin colinealidad (Durbin-Watson=1.551).

Tabla 11 Coeficientes de las regresiones de las variables institucionales.

Coeficientes <sup>a</sup>					
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	2.245	0.045		49.788	0.000
P-ICANT-CUR-MAT	0.248	0.008	0.193	29.603	0.000
P-ESTxNRC	0.062	0.004	0.099	15.203	0.000
P-DEDICACION	0.061	0.005	0.083	12.634	0.000
P-TITPREGDOC	0.004	0.001	0.035	5.267	0.000
P-ULTNIVDOC	0.022	0.009	0.015	2.346	0.019
P-JORNADA	0.014	0.003	0.035	5.287	0.000

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Fuente: Elaboración propia.

De las seis variables institucionales se evidenció que todas influyen sobre la NOTA\_FINAL de los estudiantes, considerando *la cantidad de cursos matriculados, el número de estudiantes por NRC, la dedicación del docente, el título de pregrado del docente, el último nivel de formación del docente, la jornada de clases (horarios).*

Al evidenciarse que todos los factores institucionales influyen en la NOTA\_FINAL (variable dependiente) del estudiante, se realiza una regresión múltiple con el método de selección de casos, donde se buscó analizar si efectivamene los factores institucionales influían en los sujetos que perdieron el curso y en quienes aprobaron.

Inicialmente se realiza el análisis para las notas finales mayores o iguales a 3.0 (Ver Anexo 8), observándose en la Tabla 12, que los factores que influyen en la NOTA\_FINAL de quienes aprueban el curso son la cantidad de cursos matriculados, el número de estudiantes por NRC, la dedicación del docente, la jornada de clase (horarios). Se observa que el R es positivo (R=0.219), el modelo tiene colinealidad (Durbin-Watson=1.203)

Tabla 12 Coeficientes con variables institucionales con selección de casos para nota final mayor o igual a 3.0.

Coeficientes <sup>a</sup>						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	2.875	0.034		83.980	0.000
	P-ESTxNRC	0.051	0.003	0.118	16.675	0.000
	P-1CANT-CUR-MAT	0.128	0.006	0.139	19.698	0.000
	P-DEDICACION	0.036	0.004	0.069	9.731	0.000
	P-JORNADA	0.015	0.002	0.051	7.231	0.000

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Fuente: Elaboración propia.

Es importante indicar que los factores que no influyen en quienes aprueban los cursos de matemáticas son *el título de pregrado del docente, el último nivel de formación del docente.*

Posteriormente y con las notas finales menores a 3.0 (Ver Anexo 7) se realizan los análisis para determinar cuáles son las variables que influyen en que los estudiantes pierdan los cursos relacionados con el área de matemáticas. En la Tabla 13, se detecta que los factores institucionales que influyen son la cantidad de cursos matriculados, el número de estudiantes por NRC, la jornada de clase (horarios). Se destaca que el modelo tiene un R positivo ( $R=0.158$ ), no posee colinealidad (Durbin-Watson=0.1685) y tiene 3 grados de libertad y una explicación residual de 3,162 datos.

Tabla 13 Coeficientes con variables institucionales con selección de casos para nota final menor a 3.0

Coeficientes <sup>a</sup>						
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	
	B	Error estándar	Beta			
1	(Constante)	1.542	0.078		19.857	0.000
	P-1CANT-CUR-MAT	0.146	0.022	0.119	6.775	0.000
	P-ESTxNRC	0.059	0.012	0.090	5.094	0.000
	P-JORNADA	-0.013	0.007	-0.035	-2.009	0.045

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Fuente: Elaboración propia.

Estos datos confirmaron la relevancia de los factores institucionales en el resultado académico de los estudiantes. De otro lado los factores institucionales que no influyen en que los estudiantes pierdan las materias relacionadas con el área de matemáticas son *la dedicación del docente, el título de pregrado del docente, el último nivel de formación del docente.*

En conclusión, se identificaron seis (6) factores institucionales que influyen en el desempeño de los estudiantes en cuanto a sus cursos relacionados con el área de matemáticas,



siendo las variables donde la administración de la institución tiene influencia: *la cantidad de materias matriculadas, estudiantes por grupo (NRC), dedicación del docente, titulación del docente en el pregrado, último nivel de formación del docente y la jornada de los grupos (NRC)*.

La aplicación de las diferentes técnicas estadísticas, permitió determinar que los variables que tienen mayor influencia en el resultado académico del estudiantes de quienes pierden el curso, expresado en la nota final, son tres: *cantidad de materias matriculadas, estudiantes por grupo (NRC) y la jornada de los grupos (NRC)*, y las que no influyen, *dedicación del docente, titulación del docente en el pregrado, último nivel de formación del docente*. Esto evidencia que la institución requiere un flujo administrativo mucho más ágil y amigable frente a las necesidades del estudiante y de sus demás usuarios (exalumnos, padres de familia, etc.), que permita un mayor acercamiento de la administración con los estudiantes, que son quienes le dan sentido y razón de ser a la institución.

Es importante indicar que si bien las regresiones realizadas evidencian que hay unas variables que influyen en la variable dependiente *NOTA\_FINAL*, ninguno de los modelos es robusto, pues el R cuadrado es inferior al 0.500 que se requiere, al evidenciarse R por debajo de 0.300.

### **4.3. Confiabilidad y validez**

Los datos utilizados en la investigación corresponden a la información registrada en el sistema de información sobre las calificaciones obtenidas por los estudiantes de los cursos de matemáticas en el periodo comprendido entre el primer semestre del 2011 y primer semestre del 2016 y generados directamente desde el sistema de información de la UNAB para ser tomados en su totalidad; el instrumento de estudio utilizado correspondió a la aplicación de técnicas

estadísticas, mediante el software SPSS versión 23 entregando un grado aceptable de validez y confiabilidad.

#### **4.4. Propuesta de mejoramiento**

De acuerdo a los resultados obtenidos con los factores institucionales identificados en la investigación y que confirman la hipótesis formulada se realiza la propuesta de mejoramiento a la UNAB. La hipótesis comprobada es:

**Los factores institucionales de la UNAB inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del área de matemáticas.**

La propuesta se realiza teniendo como evidencia científica análisis estadísticos realizados y los resultados de la regresión múltiple para la variable dependiente *NOTA\_FINAL* y las variables dependientes consideradas como los tres factores institucionales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, *cantidad de cursos matriculados*, *estudiantes por NRC* y *jornada (horario de clase)*, y que influyen en que pierdan los cursos relacionados con el área de matemáticas o sea para las notas reprobadas, es decir, menores 3.0 (Ver **Anexo 11**)

Para el primer factor cantidad de cursos matriculados, el descriptivo de tablas cruzadas nos evidencia que en las notas entre 0.0 y 1.6 hay una distribución porcentual entre los 4 rangos que son: Rango 1 - 1 a 3, rango 2 - 4 a 6, rango 3 - 7 a 10, rango 4 - 11 a 14. A partir de la nota de 1.7 en adelante se presenta mayor porcentaje entre que los rangos correspondientes al rango 3 *entre 7-10 cursos* y 4 *entre 11-14 cursos* con los más altos porcentajes de reprobación; es el caso de la nota de 2.5 con un 11.9% para el rango 3, en la nota de 2.6 del 13.3% para el rango 4, en la

nota de 2.8 con 11.8% para el rango 3 y 16.7% para el rango 4 y en la nota 2.9 con un 13.3% para el rango 4. Con estos datos se puede inferir que los estudiantes con un número superior a 6 cursos matriculados tienen un nivel de reprobación más alto.

*Por lo anterior, la propuesta de mejora correspondiente a este factor es proponer a la administración de la academia la generación de una directriz que solo se les permita matricular a los estudiantes un número máximo de 6 cursos por semestre.*

*Esto permite: mejorar la posibilidad de que los estudiantes obtengan resultados más satisfactorios al finalizar el semestre; disminuir los grados de stress en los alumnos, mejorando el clima organizacional estudiantil y disminuyen los riesgos de salud y conflictos relacionados con este factor. Además aumentaría el tiempo libre para que el estudiante dedique a otras actividades formativas de la universidad (deporte, arte, conferencias, etc.), trabajar en actividades estudiantiles de investigación (por ejemplo, semilleros), y otras relacionadas con la creatividad de los alumnos, un mayor tiempo para el descanso.*

En el segundo factor, estudiantes por NRC (grupo) el Anexo 10, en la tabla cruzada correspondiente a este factor se puede analizar que los porcentajes más altos se presentan en los rangos 7 de 31 - 35 estudiantes y 8 de 36 - 55 estudiantes por ejemplo con el 10.5% para notas de 1.8, 2.0, 2.1 y 2.3, en la nota de 2.4 del 12.7%, el 31.6% en la nota de 2.5 y del 12.0% en la nota de 2.6. Solo se encontró un porcentaje del 24.0% en la nota 0.0 para el rango 1 de 1 - 5 estudiantes, lo que podría ser un caso atípico y se debería entrar a realizar un análisis más detallado al respecto.

*Para este factor, y siendo consecuentes con los factores de tipo institucional, a propuesta de mejoramiento va encaminada a la generación de un acto administrativo (Resolución, Acuerdo, Reglamentación) que establezca que un NRC (grupo) correspondiente a una materia tenga un rango máximo entre 20 y 26 estudiantes.*

*Consecuencia: mejora las posibilidades didácticas del docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje; permite individualizar la interacción con los estudiantes que puedan tener inconvenientes de rendimiento o, incluso, personales; disminuiría el hacinamiento que a veces se presenta en algunas aulas; mejora la atención del docente a las inquietudes de cada estudiante en el aula de clase y disminuye el desgaste físico de las aulas al haber menor densidad en la ocupación.*

Para el factor de jornada (horario de clase) la tabla cruzada para la nota final y este factor nos muestra que entre los seis rangos de las jornadas de clase el rango donde el porcentaje de concentración de la incidencia de reprobación es menor es el rango 1-Mañana, y los mayores porcentajes se encuentran distribuidos en los rangos 2-Mediodía, 3-Mixto y 4-Nocturno. En este factor también se presenta un caso que merece tener un análisis especial y es la jornada virtual, es decir no tiene un horario, por tanto se presume que este podría estar relacionado con la modalidad, ya que el estudiante no tiene la cultura para el manejo de este tipo de enseñanza-aprendizaje y matricula por la falsa concepción de facilidad que esta ofrece; la institución permite este tipo de matricula ya que se encuentra dentro de las estrategias de flexibilidad curricular e incorporación de TIC.

*Para este factor la propuesta va orientada a se genere un procedimiento para que sea el departamento de matemáticas y ciencias naturales quien en primera instancia establezca la programación de los cursos en la jornada de la mañana y posteriormente sean las direcciones de programa las que entren a realizar la programación adicional de los cursos, con base en los horarios establecidos por el departamento. Este aspecto es clave que la alta dirección de la UNAB genere las directrices necesarias para el cumplimiento de la misma.*

*De esta manera, si los cursos de matemáticas y, en general, desde el área de Ciencias Naturales, se programan en horarios de la mañana, hay factores naturales como el clima que van a favorecer la actitud y capacidad de aprendizaje; el menor desgaste del estudiante va a permitir una mayor concentración y un mayor desarrollo de la capacidad de trabajo.*

Después de lo anterior, es importante presentar los tres ítem que se relacionan con la propuesta de mejora que partiendo del análisis de datos se hace para la UNAB, con el fin de aportar a la disminución del número de estudiantes que reprueban los cursos de matemáticas.

Tabla 14 Resumen propuesta de mejora.

<b>FACTOR 1: Número de cursos matriculados</b>	
<b>PROPUESTA DE MEJORA</b>	Acto administrativo que establezca un máximo de seis (6) cursos matriculados por semestre. Esto permite: mejorar la posibilidad de que los estudiantes obtengan resultados más satisfactorios al finalizar el semestre; disminuir los grados de stress en los alumnos, con lo que mejora el clima organizacional estudiantil y los riesgos de enfermedades y conflictos relacionados con este factor. Aumentaría el tiempo libre para dedicarlo a otras actividades formativas de la universidad (deporte, arte, conferencias, etc.); mayor tiempo para trabajar en actividades estudiantiles de investigación (por ejemplo, semilleros) y otras relacionadas con la creatividad de los alumnos; finalmente, habría un mayor tiempo para el descanso.
<b>POBLACIÓN INVOLUCRADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rectoría</li> <li>• Vicerrectoría Académica</li> <li>• Dirección de Currículo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secretaría General</li> <li>• Estudiantes de pregrado de los programas de la UNAB</li> </ul>
<b>FORTALEZA INSTITUCIONAL</b>	La UNAB tiene dentro de sus planes de estudio un porcentaje de flexibilidad curricular dentro de los lineamientos emanados del Ministerio de Educación Nacional permitiendo a los estudiantes matricular los cursos de su plan de estudio en cualquier modalidad, semestre.
<b>DEBILIDAD INSTITUCIONAL</b>	Ausencia de un sistema que permita identificar y generar alertas tempranas sobre la posible reprobación de cursos académicos de los estudiantes que incrementa el indicador de deserción institucional.
<b>RECURSOS REQUERIDOS</b>	Departamento de Tecnologías y Sistemas de Información: Desarrollar un control para el proceso de matrícula en línea que impida que el estudiante matricule un número superior a seis cursos académicos.
<b>TIEMPO DE IMPACTO</b>	En el semestre que se inicie su aplicación.
<b>INDICADOR</b>	Número de estudiantes con matrícula de cursos no mayor a seis / número total de estudiantes matriculados.

<b>FACTOR 2: Estudiantes por NRC (grupo)</b>	
<b>PROPUESTA DE MEJORA</b>	Establecer un rango máximo de estudiantes por NRC (grupo) por materia de entre 25 y 30 estudiantes. Lo anterior mejora las posibilidades didácticas del docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje; permite individualizar de manera más óptima a estudiantes que puedan tener inconvenientes de rendimiento o, incluso, personales; disminuiría el hacinamiento que a veces se presenta en algunas aulas; mejora la atención del docente a las inquietudes de cada estudiante en el aula de clase y disminuye el desgaste físico de las aulas al haber menor densidad en la ocupación.
<b>POBLACIÓN INVOLUCRADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rectoría</li> <li>• Vicerrectoría Académica</li> <li>• Dirección de Currículo</li> <li>• Directores de Programa</li> <li>• Estudiantes de pregrado de los programas de la UNAB</li> </ul>
<b>FORTALEZA INSTITUCIONAL</b>	La universidad se encuentra certificada con registro de alta calidad que evidencia su compromiso con la calidad académica, administrativa y mejoramiento continuo de los procesos institucionales.
<b>DEBILIDAD INSTITUCIONAL</b>	Falta de infraestructura física, tecnológica y de talento humano que posibilite la generación de grupos de no más de 25 alumnos por NRC.
<b>RECURSOS REQUERIDOS</b>	Infraestructura física y tecnológica Talento Humano (docentes) Recursos Financieros.
<b>TIEMPO DE IMPACTO</b>	Dos (2) años
<b>INDICADOR</b>	Número de grupos (NRC) con máximo 25 estudiantes / Número total de grupos (NRC)

<b>FACTOR 3: Jornada (Horario de clase)</b>	
<b>PROPUESTA DE MEJORA</b>	Establecer un procedimiento que determine como prioridad desarrollar la programación del departamento de matemáticas y posteriormente se defina la de los demás cursos académicos de los diferentes programas. Es clave que la alta dirección de la UNAB Determine los lineamientos necesarios para el cumplimiento del procedimiento a establecer.

	De esta manera, si los cursos de matemáticas y, en general, del área de Ciencias Naturales, se programan en horarios de la mañana, hay factores naturales como el clima que van a favorecer la actitud y capacidad de aprendizaje; el menor desgaste del estudiante va a permitir una mayor concentración y un mayor desarrollo de la capacidad de trabajo.
<b>POBLACIÓN INVOLUCRADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rectoría</li> <li>• Vicerrectoría Académica</li> <li>• Dirección de Admisiones y Registro Académico</li> <li>• Proyecto Roble</li> <li>• Directores de Programas</li> <li>• Director del Departamento de Matemáticas y Ciencias Naturales</li> <li>• Planeación</li> </ul>
<b>FORTALEZA INSTITUCIONAL</b>	La UNAB cuenta con un Sistema de Gestión de calidad, con el talento humano requerido para elaborar, estandarizar y socializar los procesos y procedimientos requeridos como apoyo en las diferentes áreas de la Institución.
<b>DEBILIDAD INSTITUCIONAL</b>	Fallas de comunicación entre el Departamento de Matemáticas y Ciencias Naturales y las direcciones de programa.
<b>RECURSOS REQUERIDOS</b>	Talento Humano Infraestructura Tecnológica
<b>TIEMPO DE IMPACTO</b>	Seis (6) meses
<b>INDICADOR</b>	Número de Cursos administrados por el Departamento de Matemáticas y Ciencias Naturales en horario de la mañana / Número total de cursos administrados por el Departamento de Matemáticas y Ciencias Naturales.

Fuente: Elaboración propia.

## Conclusiones y Recomendaciones

El procesamiento estadístico de la información y en general el tratamiento de los datos, variables se llevó a cabo con el paquete estadístico SPSS versión 23.0; se inicia con el análisis descriptivo de todas las variables, dependientes e independientes, usadas en esta investigación, lo que permite contestar la pregunta de investigación planteada en el primer capítulo: ¿Cuál es la influencia de los factores institucionales en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas de la UNAB?

### 5.1. Resumen de Hallazgos.

Es un hecho que todos los factores *institucionales* y *no institucionales* influyen en el desempeño académico de los estudiantes, como se evidenció en la regresión múltiple cuando se tomó la muestra de 22,515 registros de calificaciones de los estudiantes de cursos de matemáticas entre los años 2011 a primer semestre de 2016, equivalentes a once (11) periodos académicos generados en el sistema de información BANNER. Los factores considerados fueron: *institucionales*, la cantidad de materias matriculadas, estudiantes por grupo (NRC), dedicación del docente, titulación del docente en el pregrado, último nivel de formación del docente y la jornada de los grupos (NRC); y *no institucionales*, edad, género, tipo de colegio de donde proviene el estudiante, programa al que pertenece, curso y de donde viene.

Los resultados obtenidos dan respuesta a la pregunta de investigación *¿Cuál es la influencia de los factores institucionales en el rendimiento académico de los estudiantes en el*



área de matemáticas de la UNAB?, identificando como variable dependiente la

81

NOTA\_FINAL de los estudiantes de matemáticas y trece variables independientes, donde mediante la aplicación de las técnicas estadísticas descriptivas, correlaciones bivariadas y regresiones múltiples se identificaron en primera instancia seis factores institucionales en el estudio que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que matriculan cursos del área de matemáticas. Posteriormente mediante la aplicación de regresiones múltiples con la utilización del método de selección de casos se concluyó que los factores que inciden en que los estudiantes aprueben son: la cantidad de cursos matriculados, el número de estudiantes por NRC, la dedicación del docente, la jornada de clase (horarios). Y, que existen tres factores *institucionales* que influyen en que los estudiantes reprobren los cursos del área de matemáticas: la cantidad de cursos matriculados, el número de estudiantes por NRC, la jornada de clase (horarios).

En cuanto a la cantidad de cursos matriculados los análisis realizados evidenciaron que el porcentaje de reprobación de cursos es más alto cuando los estudiantes tienen matriculados más de siete (7) cursos, evidencia que Tejedor y García-Valcárcel (2006) detectan en los resultados de su investigación, y que Sacerdoti *et al.* (2013) siguen analizando en la investigación que aún se encuentra en curso.

Unido al número de materias matriculadas por los estudiantes se unen variables como la no asistencia a clase, tutorías, falta de apoyo del docente y la institución, variables que Sabiote y Torres (2009), Téllez y Macedo (2008), Artiles, Déniz, Cárdenes y Sánchez (2013) ponen de manifiesto la incidencia en la reprobación estudiantil.

En el número de estudiantes por curso los porcentajes más altos de reprobación se 82

encuentran entre los rangos 7 y 8 correspondientes a grupos con número de estudiantes superior a 30. Con respecto a este factor Beltran y Rebolledo (2016) en su estudio confirman la incidencia del factor en el rendimiento académico, unido al exceso de asignaturas y que repercuten en el clima institucional, tema que Aponte, González y Rincón (2014), e Ibarra y Michalus (2014) también analizaron y determinaron la influencia en la reprobación académica.

En cuanto a la jornada (horario de clase), al evidenciar que los mayores porcentajes de reprobación se encuentran entre los rangos 2- INICIA 12:00m y 02:00pm - MD, 3- INICIAN EN DIFERENTES JORNADAS - MX y 4- INICIA 06:00pm y 10:00pm - NO, es claro que la mejor opción de horario es la jornada de la mañana, el rango 1- INICIA 06:00am y 12:00m - MA.

Se detectó que el horario que más influye en que los estudiantes pierdan sus cursos relacionados con las matemáticas es la jornada del mediodía. Moreno, Huanca y Gutiérrez (2001) evidencian la incidencia de los horarios en la reprobación, donde los horarios de clase son de dos turnos mañana y tarde.

Los resultados del estudio permiten realizar una propuesta a la institución para mejorar el desempeño académico de los estudiantes del área de matemáticas, mediante la implementación de estrategias que aporten al mejoramiento de los procesos en la UNAB, generando por un lado, que los estudiantes disminuyan los índices de reprobación académica y de deserción, impactando positivamente en el resultado de las pruebas de estado, y por otro lado, mejorando la visibilidad de la institución en el contexto nacional e internacional.

La propuesta planteada para la UNAB se orienta hacia la disminución de la reprobación académica y deserción estudiantil, mediante la toma de decisiones con respecto a factores que

inciden en los resultados académicos de los estudiantes y logrando un reconocimiento con respecto a la calidad académica que brinda la institución. 83

El primer factor a mejorar es el *número máximo de cursos que debe matricular un estudiante* para lograr un mejor rendimiento académico. Este factor Tejedor y García-Valcárcel (2006) muestran su incidencia. En la UNAB el número máximo de cursos matriculados es 6, menor al porcentaje de la reprobación académica.

Para el segundo factor institucional, *número de estudiantes por NRC (grupo)*, propone la generación de una directriz institucional donde el máximo número de estudiantes por NRC (grupo) no supere un total de 25 estudiantes, permitiendo una mejor orientación por parte del docente a las inquietudes de cada estudiante.

En el tercer factor, *la jornada de clase (horarios)*, se sugiere tener una prioridad en el proceso de la programación académica, permitiendo que los horarios sean establecidos en la jornada de la mañana.

Para la implementación de la propuesta de mejora para los tres factores, se presentará ante las directivas de la institución, ya que se requieren establecer directrices para lograr un impacto positivo en la administración, los docentes y en los estudiantes.

La propuesta planteada contribuye al mejoramiento continuo institucional, donde los docentes podrán tener cursos con un número estándar de estudiantes, el acompañamiento pedagógico y el manejo de los temas del curso; a los estudiantes, el establecimiento de un límite de cursos a matricular, propendiendo por una mejor distribución del tiempo para atender los requerimientos académicos de cada curso, de su vida personal y para la administración

académica contribuye en una mejor distribución de los recursos, al establecer horarios que agrupen los cursos de matemáticas evitando la deserción académica y contribuyendo a la mejora en el desempeño académico de los estudiantes. 84

El tener resultados de una investigación permite tener la certeza para la aplicación de mejores prácticas administrativas y docentes; un ejemplo es el supuesto que se tiene sobre la influencia de la formación del docente en el rendimiento académico de los estudiantes, pero como se pudo evidenciar en el estudio, aunque tiene significancia la relación no es fuerte y como lo demuestra el estadístico de regresión múltiple en la tabla de coeficientes para la variable de último nivel de formación docente. Como lo comprueban los estudios de Guzmán, Arrizabalaga, Villas, Martínez, Arluciaga y Camino (2014), Campbell, Nishio, Smith, Clark, Conant, Rust & Choi (2014) y Henry, Purtell, Bastian, Fortner, Thompson, Campbell & Patterson (2014) la incidencia del docente está relacionada con la preparación en metodologías de enseñanza-aprendizaje, escasa formación pedagógica y preparación de clases, y no con la formación profesional.

Finalmente, al revisar la bibliografía sobre el tema de los factores institucionales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, quedan varios temas donde se puede profundizar para generar nuevas investigaciones, es el caso de la modalidad (presencial, virtual y dual), que podría evidenciar nuevos factores institucionales a considerar; resultado que Abdulghani, Al-Drees, Khalil, Ahmad, Ponnampereuma & Amin (2014) pone de manifiesto en su investigación.

Con los resultados obtenidos en la investigación, se sugiere que la UNAB considere la propuesta de mejora que se presenta de acuerdo con los factores determinados como institucionales y que redundarán en procesos de mejoramiento continuo en la administración de la academia, al establecer estrategias y políticas basadas en datos de comprobación científica y no en supuestos.

La presente investigación es la base para generar nuevas investigaciones. El estudio solo fue aplicado para los cursos de matemáticas de la institución, se observa pertinente realizar otras investigaciones que abarquen las diferentes áreas que conforman los planes de estudio de los diferentes programas de la UNAB, que tengan como objetivo determinar otros procesos administrativos que pueden ser mejorados para beneficio de los estudiantes, docentes y de la institución en general.

Para las futuras investigaciones se sugiere iniciar con los programas que presentan mayor índice de reprobación o deserción; adicionalmente sería de gran interés incluir la variable de modalidad de los programas para evidenciar si esta variable cambia los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

Otra variable que la investigación no analizó y tendría pertinencia para la institución, es realizar un estudio relacionado con la experiencia docente; este factor, que Kutaka, Smith, Albano, Edwards, Ren, Beattie, Lewis, Heaton & Stroup (2017) evidencian en su investigación como de incidencia en los resultados del desempeño académico de los estudiantes. Si estos resultados demuestran incidencia en la reprobación académica de estudiantes de la UNAB, permitirían generar nuevos planes de mejoramiento de la administración de la academia.

Por otra parte, el resultado de incidencia del factor, número de cursos matriculados por 86 estudiante sobre rendimiento académico, podría vislumbrar la posibilidad de analizar una nueva metodología para impartir los cursos, utilizando una metodología modular, es decir, que los cursos no sean impartidos al mismo tiempo sino uno después de otro, método que se aplica mucho en la modalidad virtual. Para ello se requiere investigar sobre las instituciones que estén aplicando esta metodología en programas presenciales, para determinar cual ha sido su impacto y si se ha comprobado que se disminuye la reprobación académica, el abandono de cursos y la deserción estudiantil.

Una conclusión que Chignoli *et al.* (2011) evidencia en su estudio, es la falta de reconocer por parte de las instituciones la incidencia de factores tanto institucionales como no institucionales, en el rendimiento académico de los estudiantes, y que González (2014) evidencia en el bajo número de investigaciones registradas con respecto a esta temática, puede convertirse en una oportunidad de mejora dentro de los procesos académicos contribuyendo al logro de la calidad de la educación como se encuentra expresada en la misión y en la visión de la UNAB.

Usualmente los equipos académicos de las instituciones de educación superior sugieren que existe una relación entre los bajos resultados obtenidos en la prueba SABER 11 en el área de matemáticas, y el tipo de institución de donde proceden los estudiantes, instituciones públicas y privadas. Se sugiere validar este supuesto para determinar otros factores no institucionales que deban ser atendidos.

Comprobada la incidencia del número de cursos matriculados en un periodo académico, es pertinente analizar si esta incidencia se origina por la presencia de más de un curso del área de matemáticas y ciencias naturales en el mismo periodo académico. Por ejemplo, algebra lineal

con cálculo diferencial y fundamentos de programación; Estadística y matemática, entre muchas otras combinaciones, estudios realizados sobre metodología y proceso enseñanza aprendizaje.

- Abdulghani, H. M., Al-Drees, A. A., Khalil, M. S., Ahmad, F., Ponnamparuma, G. G., & Amin, Z. (2014). What factors determine academic achievement in high achieving undergraduate medical students? A qualitative study. *Medical teacher*, 36(sup1), S43-S48.
- Aponte, T., J. D. J., González, F., S. B., & Rincón, M., H. (2014). Búsqueda de soluciones a la deserción y la mortalidad en el área de matemáticas en el Departamento de Ciencias Básicas de la Universidad Santo Tomás, Seccional Tunja. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 5(1), 65-77.
- Arroyo, B.E., Sarmiento, V.A., Gómez, A.Y., Bayona, J.C., Rivero, J., y Castañeda, R.T. (2012). LA DESERCIÓN: ¿Un dato estadístico para registrar o, una oportunidad para intervenir?. En Nombre J. Arboleda (Presidencia), *Simposio Internacional de Pedagogía – Humanidades y Educación. Escuela y Pedagogía Transformadora*. Simposio llevado a cabo en el congreso Red Iberoamericana de Pedagogía, Cali, Colombia
- Artiles, M., D. G., Déniz, E. G., Cárdenes, N. D., & Sánchez, J., M. P. (2013). Factores que pueden influir en la asistencia de los estudiantes a las tutorías presenciales en Matemáticas Empresariales. *Anales de ASEPUMA*, (21), 9-22.
- Baptista, L., Fernández, C. & Hernández, S. R. (2006). Metodología de la Investigación. México DF, Mexico: Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Beltran, C., & Rebolledo, I. (2016, November). Programa De Intervención Psicosocial En La Prevención De La Deserción En La Comunidad Estudiantil De La Universidad Del Cauca. In Congresos CLABES.



- Blazar, D. (2015). Effective teaching in elementary mathematics: Identifying classroom practices that support student achievement. *Economics of Education Review*, 48, 16-29. 89
- Campbell, P. F., Nishio, M., Smith, T. M., Clark, L. M., Conant, D. L., Rust, A. H., & Choi, Y. (2014). La relación entre el contenido matemático de los maestros y el conocimiento pedagógico, las percepciones de los maestros y el rendimiento de los estudiantes. *Revista de Investigación en Educación Matemática*, 45(4), 419-459.
- Camello, N. C. (2014). Factors Affecting the Engineering Students' Performance in the OBE Assessment Examination in Mathematics. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 3(2), 87-103.
- Carrión, P. E. (2002). Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. *Educación Médica Superior*, 16(1), 1-2.
- Chignoli, S., Canale, S., Nessier, A., Pacifico, A., Pagura, F., & Zandomeni, N. (2011). El abandono y el rezago en los estudios superiores desde una mirada multifocal: Metodologías, Resultados y Recomendaciones. XI Colóquio Internacional sobre Gestão Universitária na América do Sul. Conferencia llevada a cabo en el II Congreso Internacional IGLU, Florianopolis, Brasil.
- Díaz, M., Peio, A., Arias, J., Escudero, T., Rodríguez, S., & Vidal, G. J. (2002). Evaluación del Rendimiento Académico en la Enseñanza Superior. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU. *Revista de Investigación Educativa*, 2(20), 357-383.
- Duarte, M. M., Sevilla, J. J., Gutiérrez, S., & Galaz, J. F. (2011). Expectativas y capital académico de estudiantes de nuevo ingreso a ingeniería en Mexicali, México: Discusión desde la perspectiva de género. *Ingenierías*, 14(51), 22-30.

- Fontalvo, C., W., Castillo, G., M. P., & Polo, C., S. (2014). Análisis comparativo entre las características más relevantes de deserción estudiantil en el programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Autónoma del Caribe: Estudiantes activos en el periodo 2013-01 y desertores académicos de los periodos 2011-01 a 2012-02. *Escenarios*, 12(1), 96-104.
- Fow, A. (2012). Percepción del desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática en educación primaria de la región Callao (Tesis Doctoral). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Gaona, M., A. R. (2013). Factores Académicos que Explican la Reprobación en Cálculo Diferencial. *ConCiencia Tecnológica*, (46), 29-35.
- Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63.
- García, M. M., & San Segundo, M. J. (2001). *El rendimiento académico en el primer curso universitario. X Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación*, 435-445,
- Giuliano, M., Edwards, D. J., Spositto, O., Sacerdoti, A., & Pérez, S. N. (2016, November). Abandono de materias de estudiantes de ingeniería. *Quinta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior*. Conferencia llevada a cabo In Congresos CLABES, Chile.
- González, M. L. G. (2014). La implicación docente en los procesos de autorregulación del aprendizaje: Una revisión sistemática. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 74-81.
- Guzmán, M. T. E., Arrizabalaga, E. I., Villas, L. I., Martínez, E. N., Arluciaga, A. M. P., & Camino, N. U. (2014). Informe sobre el rendimiento escolar en la Escuela Universitaria

de Estudios Empresariales de San Sebastián. *Revista de Dirección y Administración de Empresas*, 1(12), 9-42.

Hair, J. F., Prentice, E., Cano, D. & Suárez, M. G. (2007). *Análisis Multivariante [Multivariate analysis]* (5a ed.). Madrid: Prentice Hall.

Henry, G. T., Purtell, K. M., Bastian, K. C., Fortner, C. K., Thompson, C. L., Campbell, S. L., & Patterson, K. M. (2014). The effects of teacher entry portals on student achievement. *Journal of Teacher Education*, 65(1), 7-23.

Ibarra, M., & Michalus, J. C. (2014). Análisis del rendimiento académico mediante un modelo Logit. *Revista Ingeniería Industrial*, 9(2), 47-56.

Kutaka, T. S., Smith, W. M., Albano, A. D., Edwards, C. P., Ren, L., Beattie, H. L., Lewis, W.J., Heaton, R.M., & Stroup, W. W. (2017). Connecting Teacher Professional Development and Student Mathematics Achievement: A 4-Year Study of an Elementary Mathematics Specialist Program. *Journal of Teacher Education*, 68(2), 140-154.

Mato, M. D., & de la Torre, E. (2009). Evaluación de las actitudes hacia las matemáticas y el rendimiento académico (Tesis grado), Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia.

Mineducación. (2016). SPADIES Sistema de Prevención y análisis a la Deserción en las instituciones de Educación Superior. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Sistemas-de-  
Informacion/Educacion-Superior/156292:SPADIES](http://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Sistemas-de-Informacion/Educacion-Superior/156292:SPADIES)

Mineducación. (2010). Instituciones de Educación Superior. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-Educacion-Superior/231240:Instituciones-de-Educacion-Superior>

Mineducación. (2016). Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>

<http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-254707.html>

Montero, E., Villalobos, J., & Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 13(2), 215-234.

Moreno, A., Huanca, L. A., & Gutiérrez, M. R. (2001). Análisis de similaridad entre las especialidades y entre los horarios de clases de la UNALM en el curso de Matemática I, *Anales Científicos UNALM*, 14-27.

Pérez, A., Ramón, J., & Sánchez, J. (2000). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España.

Rosário, P. (2012). Predicción del rendimiento en matemáticas: efecto de variables personales, socioeducativas y del contexto escolar. *Psicothema*, 24(2), 289-295.

Sabiote, C. R., & Torres, L. H. (2009). Análisis correlacional-predictivo de la influencia de la asistencia a clase en el rendimiento académico universitario. Estudio de caso en una asignatura. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 13(2), 1-13.

Sacerdoti, A., Sposito, O., Larrosa M., Edwards D., Martínez, A., Gargano, C., Agüero, N., Gil, N., Videla, L., García, M., Defusto, S., Fernandez, J., Bosio, A. (2013). Factores que afectan la permanencia de los estudiantes en las carreras de ingeniería de la UNLaM. Datos de autoría y correo electrónico.

Tejedor, F., J. T., & Muñoz-Repiso, A., G. V. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos): propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de Educación*, (342), 419-442.

Téllez, R., S. J., & Macedo, O. M. (2008). Apoyo integral a los alumnos de nuevo ingreso a las carreras de ingeniería. Ponencia llevada a cabo en el III Foro Nacional de Ciencias Básicas, Mexico. 93

## Anexo 1 Reporte de Rendimiento académico del Departamento de Matemáticas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE  
BUCARAMANGA  
DEPARTAMENTO DE MATEMATICAS Y CIENCIAS  
NATURALES  
INFORMACIÓN RECOPIADA POR EL DEPARTAMENTO DE  
MATEMÁTICAS

Reporte Elaborado por: Nohora Isabel Nájera

PERIODO	CURSO	INSCRITOS INICIALMENTE	Total estudiantes que APROBARON	% de estudiantes que APROBARON	Total estudiantes que PERDIERON	% de estudiantes que PERDIERON	Total estudiante por Cancelaciones	% Cancelaciones	NOTA PROMEDIO
201010	ALGEBRA LINEAL	113	62	54,9%	26	23,0%	25	22,1%	3,12
201010	CALCULO DIFERENCIAL	107	53	49,5%	29	27,1%	25	23,4%	2,86
201010	CALCULO EN VARIAS VARIABLES	88	45	51,1%	28	31,8%	15	17,0%	2,93
201010	CALCULO INTEGRAL	50	28	56,0%	7	14,0%	15	30,0%	3,19
201010	ECUACIONES DIFERENCIALES	48	30	62,5%	5	10,4%	13	27,1%	3,16
201010	ELECTROMAGNETISMO	67	52	77,6%	5	7,5%	10	14,9%	3,31
201010	ESTADISTICA DESCRIPTIVA	135	99	73,3%	22	16,3%	14	10,4%	3,31
201010	ESTADISTICA GENERAL	75	50	66,7%	14	18,7%	11	14,7%	3,21
201010	ESTADISTICA INFERENCIAL Y MUESTREO	98	75	76,5%	11	11,2%	12	12,2%	3,43
201010	FUNDAMENTOS DE MATEMATICAS	177	125	70,6%	41	23,2%	11	6,2%	3,16
201010	MATEMATICA APLICADA I	130	83	63,8%	22	16,9%	25	19,2%	3,00
201010	MATEMATICA APLICADA II	67	43	64,2%	7	10,4%	17	25,4%	3,19
201010	MATEMATICAS DISCRETAS	17	14	82,4%	1	5,9%	2	11,8%	3,92
201010	MECANICA	46	30	65,2%	11	23,9%	5	10,9%	3,12
201010	MUESTREO	10	9	90,0%	0	0,0%	1	10,0%	3,67

201010	ONDAS Y PARTICULAS	68	46	67,6%	10	14,7%	12	17,6%	3,11
201010	QUIMICA GENERAL	113	57	50,4%	28	24,8%	28	24,8%	3,09
201010	SEMINARIO DE INGENIERIA I	96	83	86,5%	8	8,3%	5	5,2%	3,78
201010	SEMINARIO DE INGENIERIA II	41	29	70,7%	2	4,9%	10	24,4%	3,72
201010	SEMINARIO DE INGENIERIA III	55	45	81,8%	4	7,3%	6	10,9%	3,47
201010	TEC CUANTITATIVAS PARA ANALISIS PSICOLOGICOS	21	14	66,7%	3	14,3%	4	19,0%	3,12
201060	ALGEBRA LINEAL	59	47	79,7%	9	15,3%	3	5,1%	3,21
201060	CALCULO DIFERENCIAL	55	29	52,7%	15	27,3%	11	20,0%	2,70
201060	CALCULO EN VARIAS VARIABLES	66	31	47,0%	17	25,8%	18	27,3%	2,92
201060	CALCULO INTEGRAL	64	47	73,4%	9	14,1%	8	12,5%	3,32
201060	ECONOMÍA MATEMÁTICA	5	5	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	3,52
201060	ECUACIONES DIFERENCIALES	70	46	65,7%	8	11,4%	16	22,9%	3,15
201060	ELECTROMAGNETISMO	39	27	69,2%	6	15,4%	6	15,4%	3,32
201060	ESTADISTICA DESCRIPTIVA	136	94	69,1%	18	13,2%	24	17,6%	3,23
201060	ESTADISTICA GENERAL	104	62	59,6%	26	25,0%	16	15,4%	3,01
201060	ESTADISTICA INFERENCIAL Y MUESTREO	92	70	76,1%	21	22,8%	1	1,1%	3,21
201060	FUNDAMENTOS DE MATEMATICAS	139	101	72,7%	33	23,7%	5	3,6%	3,05
201060	MATEMATICA APLICADA I	157	108	68,8%	29	18,5%	20	12,7%	3,03
201060	MATEMATICA APLICADA II	54	27	50,0%	9	16,7%	18	33,3%	3,28
201060	MATEMATICAS DISCRETAS	16	15	93,8%	0	0,0%	1	6,3%	3,83
201060	MECANICA	72	48	66,7%	20	27,8%	4	5,6%	3,20
201060	MUESTREO	8	8	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	4,28
201060	ONDAS Y PARTICULAS	48	24	50,0%	13	27,1%	11	22,9%	3,09
201060	QUIMICA GENERAL	55	39	70,9%	10	18,2%	6	10,9%	3,14
201060	SEMINARIO DE INGENIERIA I	52	48	92,3%	4	7,7%	0	0,0%	3,85
201060	SEMINARIO DE INGENIERIA II	73	68	93,2%	4	5,5%	1	1,4%	3,90
201060	SEMINARIO DE INGENIERIA III	32	28	87,5%	0	0,0%	4	12,5%	3,74
201060	TEC CUANTITATIVAS PARA ANALISIS PSICOLOGICOS	41	16	39,0%	4	9,8%	21	51,2%	3,41

201110	ALGEBRA LINEAL	92	58	63,0%	22	23,9%	12	13,0%	3,11
201110	CALCULO DIFERENCIAL	94	51	54,3%	31	33,0%	12	12,8%	2,92
201110	CALCULO EN VARIAS VARIABLES	85	40	47,1%	20	23,5%	25	29,4%	3,04
201110	CALCULO INTEGRAL	47	34	72,3%	5	10,6%	8	17,0%	3,22
201110	ECUACIONES DIFERENCIALES	45	32	71,1%	9	20,0%	4	8,9%	3,33
201110	ELECTROMAGNETISMO	55	40	72,7%	7	12,7%	8	14,5%	3,27
201110	ESTADISTICA DESCRIPTIVA	117	81	69,2%	20	17,1%	16	13,7%	3,11
201110	ESTADISTICA GENERAL	92	70	76,1%	15	16,3%	7	7,6%	3,24
201110	ESTADISTICA INFERENCIAL Y MUESTREO	75	62	82,7%	11	14,7%	2	2,7%	3,33
201110	FUNDAMENTOS DE MATEMATICAS	137	110	80,3%	22	16,1%	5	3,6%	3,24
201110	MATEMATICA APLICADA I	132	99	75,0%	27	20,5%	6	4,5%	2,94
201110	MATEMATICA APLICADA II	65	42	64,6%	20	30,8%	3	4,6%	3,14
201110	MECANICA	55	42	76,4%	9	16,4%	4	7,3%	3,33
201110	MUESTREO	10	10	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	4,02
201110	ONDAS Y PARTICULAS	45	33	73,3%	3	6,7%	9	20,0%	3,35
201110	QUIMICA GENERAL	96	59	61,5%	17	17,7%	20	20,8%	3,13
201110	SEMINARIO DE INGENIERIA I	83	77	92,8%	6	7,2%	0	0,0%	3,77
201110	SEMINARIO DE INGENIERIA II	47	47	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	4,44
201110	SEMINARIO DE INGENIERIA III	64	61	95,3%	0	0,0%	3	4,7%	3,95
201110	TEC CUANTITATIVAS PARA ANALISIS PSICOLOGICOS	44	38	86,4%	0	0,0%	6	13,6%	3,34
201160	ALGEBRA LINEAL	61	27	44,3%	14	23,0%	20	32,8%	2,83
201160	CÁLCULO DE UNA VARIABLE	16	10	62,5%	4	25,0%	2	12,5%	3,20
201160	CALCULO DIFERENCIAL	48	30	62,5%	8	16,7%	10	20,8%	3,07
201160	CALCULO EN VARIAS VARIABLES	72	27	37,5%	17	23,6%	28	38,9%	2,83
201160	CALCULO INTEGRAL	56	24	42,9%	19	33,9%	13	23,2%	2,73
201160	ECONOMÍA MATEMÁTICA	7	7	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	4,10
201160	ECUACIONES DIFERENCIALES	60	37	61,7%	10	16,7%	13	21,7%	3,27
201160	ELECTROMAGNETISMO	41	28	68,3%	7	17,1%	6	14,6%	3,00
201160	ESTADISTICA DESCRIPTIVA	117	81	69,2%	15	12,8%	21	17,9%	3,32



201160	ESTADISTICA GENERAL	100	66	66,0%	24	24,0%	10	10,0%	3,25
201160	ESTADISTICA INFERENCIAL Y MUESTREO	92	79	85,9%	8	8,7%	5	5,4%	3,75
201160	FUNDAMENTOS DE MATEMATICAS	94	71	75,5%	20	21,3%	3	3,2%	3,08
201160	MATEMATICA APLICADA I	118	78	66,1%	25	21,2%	15	12,7%	3,06
201160	MATEMATICA APLICADA II	76	39	51,3%	14	18,4%	23	30,3%	3,00
201160	MATEMATICAS DISCRETAS	11	10	90,9%	0	0,0%	1	9,1%	3,80
201160	MECANICA	67	48	71,6%	10	14,9%	9	13,4%	3,30
201160	MUESTREO	9	9	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	4,50
201160	ONDAS Y PARTICULAS	53	41	77,4%	4	7,5%	8	15,1%	3,55
201160	QUIMICA GENERAL	54	32	59,3%	16	29,6%	6	11,1%	2,90
201160	QUÍMICA PARA INGENIEROS	7	6	85,7%	0	0,0%	1	14,3%	3,70
201160	SEMINARIO DE INGENIERIA I	50	46	92,0%	4	8,0%	0	0,0%	3,67
201160	SEMINARIO DE INGENIERIA II	60	59	98,3%	0	0,0%	1	1,7%	4,15
201160	SEMINARIO DE INGENIERIA III	45	31	68,9%	2	4,4%	12	26,7%	3,23
201160	TEC CUANTITATIVAS PARA ANALISIS PSICOLOGICOS	32	18	56,3%	5	15,6%	9	28,1%	3,15
201210	ALGEBRA LINEAL	121	84	69,4%	22	18,2%	15	12,4%	3,38
201210	CÁLCULO DE UNA VARIABLE	49	28	57,1%	8	16,3%	13	26,5%	3,43
201210	CALCULO DIFERENCIAL	62	33	53,2%	16	25,8%	13	21,0%	3,12
201210	CALCULO EN VARIAS VARIABLES	79	48	60,8%	15	19,0%	16	20,3%	2,94
201210	CALCULO INTEGRAL	54	33	61,1%	9	16,7%	12	22,2%	3,03
201210	ECONOMÍA MATEMÁTICA	13	13	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	3,71
201210	ECUACIONES DIFERENCIALES	41	36	87,8%	3	7,3%	2	4,9%	3,49
201210	ELECTROMAGNETISMO	65	51	78,5%	10	15,4%	4	6,2%	3,21
201210	ESTADISTICA DESCRIPTIVA	131	101	77,1%	15	11,5%	15	11,5%	3,34
201210	ESTADISTICA GENERAL	115	93	80,9%	11	9,6%	11	9,6%	3,08
201210	ESTADISTICA INFERENCIAL Y MUESTREO	74	53	71,6%	7	9,5%	14	18,9%	3,40
201210	FUNDAMENTOS DE MATEMATICAS	132	107	81,1%	20	15,2%	5	3,8%	3,40
201210	MATEMATICA APLICADA I	102	75	73,5%	22	21,6%	5	4,9%	3,02
201210	MATEMATICA APLICADA II	133	87	65,4%	27	20,3%	19	14,3%	3,07

201210	MECANICA	51	33	64,7%	4	7,8%	14	27,5%	3,24
201210	MUESTREO	11	10	90,9%	1	9,1%	0	0,0%	4,05
201210	ONDAS Y PARTICULAS	43	32	74,4%	7	16,3%	4	9,3%	2,97
201210	QUIMICA GENERAL	60	43	71,7%	9	15,0%	8	13,3%	3,49
201210	QUÍMICA PARA INGENIEROS	32	23	71,9%	1	3,1%	8	25,0%	3,63
201210	SEMINARIO DE INGENIERIA I	98	90	91,8%	4	4,1%	4	4,1%	3,87
201210	SEMINARIO DE INGENIERIA II	41	40	97,6%	1	2,4%	0	0,0%	3,77
201210	SEMINARIO DE INGENIERIA III	71	49	69,0%	8	11,3%	14	19,7%	3,47
201210	TEC CUANTITATIVAS PARA ANALISIS PSICOLOGICOS	31	24	77,4%	3	9,7%	4	12,9%	3,30
201260	ALGEBRA LINEAL	61	43	70,5%	7	11,5%	11	18,0%	3,29
201260	CÁLCULO DE UNA VARIABLE	33	32	97,0%	1	3,0%	0	0,0%	3,46
201260	CALCULO DIFERENCIAL	36	14	38,9%	3	8,3%	19	52,8%	2,65
201260	CALCULO EN VARIAS VARIABLES	87	47	54,0%	18	20,7%	22	25,3%	2,85
201260	CALCULO INTEGRAL	51	34	66,7%	5	9,8%	12	23,5%	3,26
201260	ECONOMÍA MATEMÁTICA	7	6	85,7%	0	0,0%	1	14,3%	3,83
201260	ECUACIONES DIFERENCIALES	47	41	87,2%	2	4,3%	4	8,5%	3,60
201260	ELECTROMAGNETISMO	49	39	79,6%	6	12,2%	4	8,2%	3,30
201260	ESTADISTICA DESCRIPTIVA	85	61	71,8%	11	12,9%	13	15,3%	3,37
201260	ESTADISTICA GENERAL	88	72	81,8%	7	8,0%	9	10,2%	3,32
201260	ESTADISTICA INFERENCIAL Y MUESTREO	67	46	68,7%	15	22,4%	6	9,0%	3,30
201260	FUNDAMENTOS DE MATEMATICAS	82	73	89,0%	7	8,5%	2	2,4%	3,35
201260	MATEMATICA APLICADA I	111	80	72,1%	24	21,6%	7	6,3%	3,12
201260	MATEMATICA APLICADA II	98	56	57,1%	21	21,4%	21	21,4%	3,10
201260	MATEMATICAS DISCRETAS	11	10	90,9%	1	9,1%	0	0,0%	3,43
201260	MECANICA	76	58	76,3%	13	17,1%	5	6,6%	3,36
201260	MUESTREO	7	7	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	4,53
201260	ONDAS Y PARTICULAS	65	49	75,4%	8	12,3%	8	12,3%	3,05
201260	QUIMICA GENERAL	35	24	68,6%	7	20,0%	4	11,4%	3,13
201260	QUÍMICA PARA INGENIEROS	30	21	70,0%	4	13,3%	5	16,7%	3,28

201260	SEMINARIO DE INGENIERIA I	50	45	90,0%	3	6,0%	2	4,0%	3,95
201260	SEMINARIO DE INGENIERIA II	77	69	89,6%	2	2,6%	6	7,8%	3,96
201260	SEMINARIO DE INGENIERIA III	44	28	63,6%	3	6,8%	13	29,5%	3,52
201260	TEC CUANTITATIVAS PARA ANALISIS PSICOLOGICOS	66	64	97,0%	1	1,5%	1	1,5%	3,61
201310	ALGEBRA LINEAL	126	95	75,4%	10	7,9%	21	16,7%	3,37
201310	CÁLCULO DE UNA VARIABLE	64	48	75,0%	4	6,3%	12	18,8%	3,42
201310	CALCULO DIFERENCIAL	73	43	58,9%	13	17,8%	17	23,3%	3,01
201310	CALCULO EN VARIAS VARIABLES	99	54	54,5%	18	18,2%	27	27,3%	3,13
201310	CALCULO INTEGRAL	35	26	74,3%	2	5,7%	7	20,0%	3,21
201310	ECONOMÍA MATEMÁTICA	8	8	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	4,14
201310	ECUACIONES DIFERENCIALES	55	43	78,2%	4	7,3%	8	14,5%	3,42
201310	ELECTROMAGNETISMO	70	65	92,9%	2	2,9%	3	4,3%	3,69
201310	ESTADISTICA DESCRIPTIVA	117	83	70,9%	19	16,2%	15	12,8%	3,16
201310	ESTADISTICA GENERAL	62	43	69,4%	10	16,1%	9	14,5%	3,32
201310	ESTADISTICA INFERENCIAL Y MUESTREO	89	67	75,3%	11	12,4%	11	12,4%	4,77
201310	FUNDAMENTOS DE MATEMATICAS	165	115	69,7%	34	20,6%	16	9,7%	3,19
201310	MATEMATICA APLICADA I	86	52	60,5%	20	23,3%	14	16,3%	3,24
201310	MATEMATICA APLICADA II	96	45	46,9%	28	29,2%	23	24,0%	3,19
201310	MECANICA	55	40	72,7%	4	7,3%	11	20,0%	3,18
201310	MUESTREO	7	7	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	4,61
201310	ONDAS Y PARTICULAS	53	25	47,2%	6	11,3%	22	41,5%	3,10
201310	QUIMICA GENERAL	62	36	58,1%	7	11,3%	19	30,6%	3,22
201310	QUÍMICA PARA INGENIEROS	45	22	48,9%	7	15,6%	16	35,6%	2,94
201310	SEMINARIO DE INGENIERIA I	117	107	91,5%	7	6,0%	3	2,6%	3,95
201310	SEMINARIO DE INGENIERIA II	45	35	77,8%	2	4,4%	8	17,8%	3,89
201310	SEMINARIO DE INGENIERIA III	86	76	88,4%	3	3,5%	7	8,1%	3,69
201360	ALGEBRA LINEAL	73	50	68,5%	10	13,7%	13	17,8%	3,41
201360	CÁLCULO DE UNA VARIABLE	32	24	75,0%	6	18,8%	2	6,3%	3,13
201360	CALCULO DIFERENCIAL	43	26	60,5%	7	16,3%	10	23,3%	3,20

201360	CALCULO EN VARIAS VARIABLES	95	57	60,0%	15	15,8%	23	24,2%	3,07
201360	CALCULO INTEGRAL	50	36	72,0%	6	12,0%	8	16,0%	3,28
201360	ECONOMÍA MATEMÁTICA	9	8	88,9%	1	11,1%	0	0,0%	3,54
201360	ECUACIONES DIFERENCIALES	65	47	72,3%	8	12,3%	10	15,4%	3,39
201360	ELECTROMAGNETISMO	37	30	81,1%	3	8,1%	4	10,8%	3,49
201360	ESTADISTICA DESCRIPTIVA	156	121	77,6%	23	14,7%	12	7,7%	3,36
201360	ESTADISTICA GENERAL	50	39	78,0%	4	8,0%	7	14,0%	3,29
201360	ESTADISTICA INFERENCIAL Y MUESTREO	94	82	87,2%	5	5,3%	7	7,4%	3,64
201360	FUNDAMENTOS DE MATEMATICAS	131	86	65,6%	34	26,0%	11	8,4%	2,99
201360	MATEMATICA APLICADA I	108	82	75,9%	14	13,0%	12	11,1%	3,09
201360	MATEMATICA APLICADA II	91	40	44,0%	25	27,5%	26	28,6%	2,85
201360	MATEMATICAS DISCRETAS	9	7	77,8%	0	0,0%	2	22,2%	3,99
201360	MECANICA	99	78	78,8%	11	11,1%	10	10,1%	3,47
201360	MUESTREO	13	12	92,3%	1	7,7%	0	0,0%	4,27
201360	ONDAS Y PARTICULAS	81	56	69,1%	7	8,6%	18	22,2%	3,35
201360	QUIMICA GENERAL	42	24	57,1%	3	7,1%	15	35,7%	3,41
201360	QUÍMICA PARA INGENIEROS	59	15	25,4%	15	25,4%	29	49,2%	2,78
201360	SEMINARIO DE INGENIERIA I	62	59	95,2%	1	1,6%	2	3,2%	4,25
201360	SEMINARIO DE INGENIERIA II	100	87	87,0%	2	2,0%	11	11,0%	3,77
201360	SEMINARIO DE INGENIERIA III	39	35	89,7%	2	5,1%	2	5,1%	3,66
201410	ALGEBRA LINEAL	114	81	71,1%	17	14,9%	16	14,0%	3,46
201410	CÁLCULO DE UNA VARIABLE	59	45	76,3%	8	13,6%	6	10,2%	3,47
201410	CALCULO DIFERENCIAL	56	35	62,5%	8	14,3%	13	23,2%	3,48
201410	CALCULO EN VARIAS VARIABLES	100	52	52,0%	21	21,0%	27	27,0%	2,97
201410	CALCULO INTEGRAL	35	19	54,3%	3	8,6%	13	37,1%	3,22
201410	ECONOMÍA MATEMÁTICA	4	4	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	3,83
201410	ECUACIONES DIFERENCIALES	60	55	91,7%	2	3,3%	3	5,0%	3,34
201410	ELECTROMAGNETISMO	88	76	86,4%	7	8,0%	5	5,7%	3,45
201410	ESTADISTICA DESCRIPTIVA	155	112	72,3%	29	18,7%	14	9,0%	3,18

201410	ESTADISTICA GENERAL	69	54	78,3%	9	13,0%	6	8,7%	3,36
201410	ESTADISTICA INFERENCIAL Y MUESTREO	131	100	76,3%	23	17,6%	8	6,1%	3,33
201410	FUNDAMENTOS DE MATEMATICAS	202	139	68,8%	36	17,8%	27	13,4%	3,36
201410	MATEMATICA APLICADA I	116	76	65,5%	24	20,7%	16	13,8%	3,08
201410	MATEMATICA APLICADA II	116	73	62,9%	22	19,0%	21	18,1%	3,27
201410	MECANICA	68	57	83,8%	5	7,4%	6	8,8%	3,39
201410	ONDAS Y PARTICULAS	44	26	59,1%	6	13,6%	12	27,3%	3,29
201410	QUIMICA GENERAL	59	46	78,0%	6	10,2%	7	11,9%	3,58
201410	QUÍMICA PARA INGENIEROS	60	26	43,3%	7	11,7%	27	45,0%	3,18
201410	SEMINARIO DE INGENIERIA I	111	104	93,7%	1	0,9%	6	5,4%	4,47
201410	SEMINARIO DE INGENIERIA II	63	54	85,7%	3	4,8%	6	9,5%	3,68
201410	SEMINARIO DE INGENIERIA III	87	75	86,2%	1	1,1%	11	12,6%	3,83
201460	ALGEBRA LINEAL	64	49	76,6%	8	12,5%	7	10,9%	3,43
201460	CÁLCULO DE UNA VARIABLE	32	21	65,6%	3	9,4%	8	25,0%	3,65
201460	CALCULO DIFERENCIAL	29	24	82,8%	5	17,2%	0	0,0%	3,39
201460	CALCULO EN VARIAS VARIABLES	89	57	64,0%	10	11,2%	22	24,7%	3,30
201460	CALCULO INTEGRAL	46	28	60,9%	3	6,5%	15	32,6%	3,53
201460	ECUACIONES DIFERENCIALES	51	44	86,3%	4	7,8%	3	5,9%	3,35
201460	ELECTROMAGNETISMO	64	51	79,7%	7	10,9%	6	9,4%	3,34
201460	MECANICA	70	57	81,4%	6	8,6%	7	10,0%	3,46
201460	ONDAS Y PARTICULAS	72	58	80,6%	5	6,9%	9	12,5%	3,28
201460	SEMINARIO DE INGENIERIA I	44	40	90,9%	3	6,8%	1	2,3%	3,99
201460	SEMINARIO DE INGENIERIA II	93	81	87,1%	5	5,4%	7	7,5%	3,73
201460	SEMINARIO DE INGENIERIA III	56	44	78,6%	5	8,9%	7	12,5%	3,91
201460	QUIMICA GENERAL	26	22	84,6%	2	7,7%	2	7,7%	3,43
201460	QUÍMICA PARA INGENIEROS	56	21	37,5%	20	35,7%	15	26,8%	2,84
201460	FUNDAMENTOS DE MATEMATICAS	141	98	69,5%	35	24,8%	8	5,7%	3,15
201460	MATEMATICA APLICADA I	134	110	82,1%	22	16,4%	2	1,5%	3,25
201460	MATEMATICA APLICADA II	98	64	65,3%	29	29,6%	5	5,1%	3,01

201460	ECONOMÍA MATEMÁTICA	7	6	85,7%	1	14,3%	0	0,0%	3,81
201460	MUESTREO	12	8	66,7%	1	8,3%	3	25,0%	3,80
201460	ESTADISTICA GENERAL	55	38	69,1%	10	18,2%	7	12,7%	3,10
201460	ESTADISTICA DESCRIPTIVA	155	119	76,8%	26	16,8%	10	6,5%	3,18
201460	ESTADISTICA INFERENCIAL Y MUESTREO	133	120	90,2%	11	8,3%	2	1,5%	3,34
201460	MATEMÁTICAS DISCRETAS	18	17	94,4%	1	5,6%	0	0,0%	3,53
201510	ALGEBRA LINEAL	409	319	78,0%	39	9,5%	51	12,5%	3,53
201510	CÁLCULO DE UNA VARIABLE	248	206	83,1%	8	3,2%	34	13,7%	3,68
201510	CALCULO DIFERENCIAL	156	103	66,0%	27	17,3%	26	16,7%	3,25
201510	CALCULO EN VARIAS VARIABLES	79	55	69,6%	8	10,1%	16	20,3%	3,39
201510	CALCULO INTEGRAL	41	31	75,6%	5	12,2%	5	12,2%	3,14
201510	ECUACIONES DIFERENCIALES	59	48	81,4%	4	6,8%	7	11,9%	3,64
201510	ELECTROMAGNETISMO	72	65	90,3%	1	1,4%	6	8,3%	3,70
201510	MECANICA	55	48	87,3%	3	5,5%	4	7,3%	3,64
201510	ONDAS Y PARTICULAS	52	35	67,3%	6	11,5%	11	21,2%	3,25
201510	SEMINARIO DE INGENIERIA I	407	374	91,9%	11	2,7%	22	5,4%	4,14
201510	SEMINARIO DE INGENIERIA II	44	33	75,0%	4	9,1%	7	15,9%	3,71
201510	SEMINARIO DE INGENIERIA III	80	74	92,5%	1	1,3%	5	6,3%	4,01
201510	QUIMICA GENERAL	98	89	90,8%	4	4,1%	5	5,1%	3,59
201510	QUÍMICA PARA INGENIEROS	119	102	85,7%	2	1,7%	15	12,6%	3,68
201510	FUNDAMENTOS DE MATEMATICAS	257	212	82,5%	32	12,5%	13	5,1%	3,38
201510	MATEMATICA APLICADA I	119	87	73,1%	22	18,5%	10	8,4%	3,13
201510	MATEMATICA APLICADA II	131	93	71,0%	19	14,5%	19	14,5%	3,29
201510	MUESTREO	9	9	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	4,12
201510	ESTADISTICA GENERAL	66	46	69,7%	9	13,6%	11	16,7%	3,39
201510	ESTADISTICA DESCRIPTIVA	160	128	80,0%	16	10,0%	16	10,0%	3,33
201510	ESTADISTICA INFERENCIAL Y MUESTREO	138	119	86,2%	11	8,0%	8	5,8%	3,35

Codificación variable correspondiente al PERIODO

<b>PERIODO</b>	<b>P-PERIODO</b>
201110	1
201113	2
201150	3
201160	4
201163	5
201210	6
201213	7
201250	8
201260	9
201263	10
201310	11
201313	12
201350	13
201360	14
201363	15
201410	16
201413	17
201450	18
201460	19
201463	20
201510	21
201513	22
201550	23
201560	24

201563	25
201590	26
201610	27
201613	28

Codificación variable correspondiente a la EDAD

RANGO	P-EDAD
< 16	1
16 - 18	2
19 - 21	3
22 - 24	4
25 - 27	5
> 27	6

Codificación variable correspondiente al GÉNERO

GENERO	P-GENERO
F	1
M	2

Codificación variable correspondiente al COLEGIO

NOMBRE_COLEGIO	CIUDAD_COLEGIO	Total	P-COLEGIO
ANTONIO NARIÑO	MONIQUIRA (BOY)	1	1
ASPAEN GIMNASIO CANTILLANA	FLORIDABLANCA (SAN)	34	2
INST EDUC SANTA BARBARA	FLORIDABLANCA (SAN)	68	3
COL. GUILLERMO LEON VALENCIA	BUCARAMANGA (SAN)	1	4



COL. TERESIANO REINA	BUCARAMANGA (SAN)	1	5
CORP EDUC TEC ORIEN CORPORIENT	BOGOTA (CUN)	3	6
I.N. JOSE MARIA CAMPO S.	CARTAGENA (BOL)	5	7
INS EDU NUESTRA SRA DEL CARMEN	SOLEDAD (ATL)	2	8
INST EDUCATIVA SAN MIGUEL	RIONEGRO (SAN)	4	9
INST FRANCISCO JOSE DE CALDAS	BOGOTA (CUN)	3	10
LIC. HUMANISTA DE AGUACHICA	BUCARAMANGA (SAN)	5	11
COL INTEGRADO ROEL Y VELASCO	BUCARAMANGA (SAN)	22	12
COL JORGE ELIECER GAITAN	YOPAL (CAS)	30	13
INSTITUCION EDUCATIVA CUPIAGUA	NEW JERSEY (USA)	1	14
COL. COOP.BUEN PASTOR	CAPITANEJO (SAN)	8	15
INS EDU LAS FLORES	SABANA DE TORRES (SAN)	1	16
INS EDU NTRA SEÑ DE LAS FLORES	SIMACOTA (SAN)	13	17
INST EDUC NAC AGUSTIN CODAZZI	FLORIDABLANCA (SAN)	4	18
LIC. JOSE MARIA CORDOBA	PIEDRECUESTA (SAN)	12	19
COL. ALBANIA	POPAYAN (CAU)	1	20
COL DPTAL INT SDO COR DE JESUS	BOGOTA (CUN)	3	21
INST EDUC SEC PED SIMO ALCARAZ	BARRANQUILLA (ATL)	4	22
COL NAC RAMON IGNACIO ABELLA	BOGOTA (CUN)	1	23
INS EDU TEC RAMON IGNACIO AVEL	BUCARAMANGA (SAN)	45	24
COL. SAN LUIS	BOGOTA (CUN)	2	25
COL COMFIAR	CUCUTA (NDS)	23	26
COL GNRAL SANTADER	FLORIDABLANCA (SAN)	22	27
COL LA ENSEÑANZA	FLORIDABLANCA (SAN)	19	28
COL NOC FRANCISCO JOSE DE CALD	PIEDRECUESTA (SAN)	123	29
COL. PABLO NERUDA	BARRANCABERMEJA (SAN)	6	30
ESC. NORMAL SUP. MARIA INMACUL	BOGOTA (CUN)	7	31
INS POLITECNICO ARAUCANO-IPOAR	CUCUTA (NDS)	4	32
INST EDUC TEC SIMON BOLIVAR	SAN JOSE DE CUCUTA (NDS)	2	33
LIC. GABRIELA MISTRAL	BOGOTA (CUN)	12	34

LICEO SANTO DOMINGO SAVIO	POPAYAN (CAU)	6	35
UNIDAD EDUC SANTA TERESITA	BARRANQUILLA (ATL)	2	36
INST EDUC JOSE MARIA CARBONELL	SANTIAGO DE CALI	8	37
LICEO DEL LLANO	ARAUCA (ARA)	11	38
COL NAC INT SAN JUAN BOSCO	VILLAVICENCIO (MET)	14	39
COL. CARLOMAGNO	CUCUTA (NDS)	3	40
INS COLOMBO JAPONES ZAKURAYIMA	SAN GIL (SAN)	1	41
INST EDUC CIUDADELA DEL SUR	SANTA MARTA (MAG)	6	42
INST EDU DEP R SILVIA COTES BI	OCAÑA (NDS)	4	43
COL DPTAL TRINIDAD CAMACHO PIN	LORICA (COR)	4	44
COL. COOPERATIVO	PIEDRECUESTA (SAN)	6	45
COL. INTEGRADO DE COMERCIO	RIOHACHA (GUA)	11	46
COL. SAN LUIS GONZAGA	BOGOTA (CUN)	3	47
INST. TEC. INDUS AQUILEO PARRA	BARRANQUILLA (ATL)	4	48
COL CIUD EDUC DEL MAGDAL MEDIO	CUCUTA (NDS)	14	49
COL PSICOPEDAGOGICO BARRANCABE	PLANETA RICA (COR)	13	50
COL. BAC. MIX. MCPAL. CAMILO T	BARRANQUILLA (ATL)	2	51
COL BILINGUE CHESTER PALMER	RIOHACHA (GUA)	2	52
COL. DE LAS AMERICAS	VILLAVICENCIO (MET)	10	53
COL. DIEGO HNADEZ DE GALLEGOS	ALBANIA (SAN)	1	54
COL. DIVINO NIÑO JESUS	VILLAVICENCIO (MET)	2	55
COL. DPTAL. AGROP. LA FORTUNA	CHIA (CUN)	5	56
COL. EL CASTILLO	BARBOSA (SAN)	11	57
COL. EL ROSARIO	FLORIDABLANCA (SAN)	6	58
COL. INT. BLANCA DURAN DE PADI	BOGOTA (CUN)	1	59
COL. LUIS LOPEZ DE MESA	BOGOTA (CUN)	2	60
COL. MIGUEL ANTONIO CARO	CARTAGENA (BOL)	13	61
COL. SAGRADO CORAZON DE JESUS	TEORAMA (NDS)	7	62
COL. SAN JOSE	RIOHACHA (GUA)	5	63
COL. SANTA TERESITA	CUCUTA (NDS)	6	64

COL. TEC. JOHN F KENNEDY	IBAGUE (TOL)	5	65
COL. UNION SINDICAL OBRERA USO	VALLEDUPAR (CES)	16	66
COL. UNIVERSITARIO	GIRON (SAN)	2	67
COL. YARIGUIES	BOGOTA (CUN)	1	68
CORPORACION DES SOC FORMAR""	CALI (VDC)	1	69
ESC. NORMAL SUPER CRISTO REY	TIBU (NDS)	1	70
INST EDUC CASD JOSE PRUD PADIL	SAN JUAN DEL CESAR (GUA)	8	71
INST POLITEC JOSE CELESTINO MU	TOLEDO (NDS)	11	72
INST TEC SUPER INSDUST BCA BJA	BUCARAMANGA (SAN)	78	73
INST TEC SUPERIOR INDUSTRIAL	BUCARAMANGA (SAN)	11	74
INST. ANTONIO NARIÑO	VALLEDUPAR (CES)	10	75
INST. COLOMBO VENEZOLANO	VILLA DEL ROSARIO (NDS)	4	76
INST. SAN FERNANDO FERRINI	CARTAGENA (BOL)	3	77
INST. TEC. SUPERIOR DE COMERCI	BUCARAMANGA (SAN)	51	78
INSTICION EDUCATIVA INFANTAS	BUCARAMANGA (SAN)	21	79
LIC. NUEVA GENERACION	ARAUCA (ARA)	3	80
SEMINARIO SAN PEDRO CLAVER	SOCORRO (SAN)	11	81
UNID PED BILINGUE PIERRE D FER	SANTAFE DE BOGOTA D.C. (CUN)	1	82
GIMNASIO BILINGUE MODERNO	CARACAS (VEN)	1	83
COL BIFFI - LA SALLE	CHITAGA (NDS)	10	84
COL COLON	BUCARAMANGA (SAN)	42	85
COL DE SAN JOSE COMP DE JESUS	BUCARAMANGA (SAN)	143	86
COL DISTRITAL EL SILENCIO	CACHIRA (NDS)	1	87
COL MILITAR ACOOLSURE	BOGOTA (CUN)	1	88
COL NTRA SRA DE LOURD	CHARALA (SAN)	13	89
COL NTRA SRA DEL CARMEN PRA AD	BUCARAMANGA (SAN)	214	90
COL SAGRADO CORAZON	GALAN (SAN)	8	91
COL SAN GABRIEL	SIMACOTA (SAN)	3	92
CORP EDUC COL ITAL GALILEO GAL	SAN MIGUEL (SAN)	1	93
GIMNASIO DE LA COSTA	LOS PATIOS	6	94

INS EDU DENIS HERRERA DE VILLA	FLORIDABLANCA (SAN)	1	95
INST SAN PEDRO CLAVER	CABRERA (CUN)	7	96
INST. LA SALLE	CIMITARRA (SAN)	9	97
INS EDU TRUJILLO	AGUADA (SAN)	8	98
INST EDUC TEC SUSANA GUILLEMIN	BUCARAMANGA (SAN)	84	99
INST EDU JOSEFA CAMPOS	TAURAMENA (CAS)	7	100
COL. DPTAL INT NTRA SRA LOURDE	FLORIDABLANCA (SAN)	23	101
COL MARCOS GARCIA CARRILLO	AGUAZUL (CAS)	12	102
BACHILLERATO PAR ADULTOS COLSU	LEBRIJA (SAN)	5	103
CENT PANAMERICANO DE CAPACITAC	SOCORRO (SAN)	1	104
COL BACHILLERADO UNIV LIBRE	BUCARAMANGA (SAN)	56	105
COL BILINGUE DE LA UNI DEL BOS	DISTRACCION (GUA)	2	106
COL CALASANZ	LA CAPILLA (BOY)	3	107
COL CIUDAD DE BARCELONA	ARAUCA (ARA)	13	108
COL CLAUSTRO MODERNO	VILLANUEVA (GUA)	17	109
COL DE LA PRESENTAC SANS FACON	SANTIAGO DE CALI	7	110
COL EDU BAS SEC HEISEMBERG	LANDAZURI (SAN)	1	111
COL EL CARMELO	BOGOTA (CUN)	4	112
COL FDO V DE ARAGON Y CASTILLA	ROMA (ITA)	2	113
COL INSTITUTO INSCAP	FLANDES (TOL)	1	114
COL LAUSANA	BUCARAMANGA (SAN)	122	115
COL LICEO PEDAGOGICO	BOGOTA (CUN)	2	116
COL MARIA DEL SOCORRO	MATANZA (SAN)	6	117
COL MARSELLA	BUCARAMANGA (SAN)	51	118
COL NACIONAL NICOLAS ESGUERRA	CUCUTA (NDS)	33	119
COL NTRA SRA DE LA CONSOLACION	GIRON (SAN)	88	120
COL NUEVA YORK	PAMPLONA (NDS)	2	121
COL PARR DE LOS SANTOS APOSTOL	PIEDRECUESTA (SAN)	1	122
COL SANTO TOMAS DE AQUINO	SILOS (NDS)	4	123
COL SIERVAS DE SAN JOSE	FLORIDABLANCA (SAN)	31	124

COL STELLA MATUTINA	VILLETA (CUN)	3	125
COL TECNISISTEMAS	VILLA DEL ROSARIO (NDS)	11	126
COL. MARIA INMACULADA	BUCARAMANGA (SAN)	6	127
COLEGIO FERVAN	SAN DIEGO (CES)	12	128
COLEGIO LISA MEITNER	EL ZULIA (NDS)	38	129
COLEGIO MARYMOUNT	BOCHALEMA (NDS)	11	130
COL SAN JUAN DE AVILA	SAHAGUN (COR)	1	131
COLEGIO PROVINMA	BOGOTA (CUN)	2	132
COLEGIO SANBARTOLOME LA MERCED	CUCUTA (NDS)	7	133
COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL	GIRON (SAN)	13	134
CTRO DE EDUC DE ADULTOS CULTUR	BOGOTA (CUN)	1	135
CTRO FE Y ALEGRIA GARCES NAVAS	BUCARAMANGA (SAN)	7	136
CTRO SUP DE ESTUD FINAN E INFO	CUCUTA (NDS)	3	137
GIM LOS ARRAYANES	GIRARDOT (CUN)	13	138
GIMNASIO EL PORTILLO	CARTAGENA (BOL)	3	139
GIMNASIO LOS PINOS	BARRANQUILLA (ATL)	5	140
GIMNASIO MODELIA REAL	SOGAMOSO (BOY)	1	141
ICFES	SANTA ROSA (BOL)	4	142
INS TEC IND FCO JOSE DE CALDAS	SANTA ANA (MAG)	13	143
INST COLOM PARA FOMENTO DE EDU	CURUMANI (CES)	35	144
INST COLSUBCIDIO DE EDUCACION	ARBOLEDAS (NDS)	21	145
INST TEC INDUS CENTR DON BOSCO	AQUITANIA (BOY)	5	146
INST. ESTUDIUM	BOGOTA (CUN)	5	147
INST. MILITAR AQUILEO PARRA	VILLANUEVA (GUA)	6	148
INST. SUPERIOR COOPERATIVO	SAN MARTIN (CES)	18	149
INSTITUTO NUEVA COLOMBIA	GRANADA (MET)	10	150
LICEO COLOMBIANO	TACHIRA (VEN)	7	151
NUEVO GIMNAS SAN LUIS GONZAGA	GIRON (SAN)	21	152
COL. DE DESARROLLO RURAL	ARAUCA (ARA)	1	153
INS TECNICO ELOY Q.	MANIZALES (CAL)	4	154

CTRO EDU MEDIA COMERCIAL	CUCUTA (NDS)	6	155
BACH. INTEG. NOCT. BIN	BOGOTA (CUN)	4	156
BACH. NOT. FE Y ALEGRIA	QUIPAMA (BOY)	13	157
CENTRO ED.INT.LOS COMUNEROS	SAN GIL (SAN)	103	158
CENTRO EDUCATIVO PAULO FREIRE	BARRANQUILLA (ATL)	1	159
COL BILINGUE DIVINO NIÑO	BARRANQUILLA (ATL)	3	160
COL GIMNAS CAMP SAN SEBASTIAN	VALLEDUPAR (CES)	7	161
COL GIMNASIO ALDEBARAN	CONCEPCION (SAN)	19	162
COL GIMNASIO PIEDEMONTE	JORDAN (SAN)	11	163
COL GIMNASIO PONTEVEDRA	SARDINATA (NDS)	1	164
COL INST EDUC RURAL VIJAGUAL	BUCARAMANGA (SAN)	6	165
COL INST SAN JOSE DE LA SALLE	BOGOTA (CUN)	3	166
COL INT NTRA SRA DIVINO AMOR	COTA (CUN)	2	167
COL INTEGRADO SANTA TERESITA	FLORIDABLANCA (SAN)	5	168
COL JOSE CELESTINO MUTIS CELY	LEBRIJA (SAN)	6	169
COL LICEO PATRIA	PUERTO WILCHES (SAN)	2	170
COL LOS CEDROS	BUCARAMANGA (SAN)	41	171
COL MANUEL ELKIN PATARROYO	BOGOTA (CUN)	8	172
COL METROPOLITANO REAL DE MIN	PUERTO LOPEZ (MET)	4	173
COL NUEVA GENERACION	FLORENCIA (CAQ)	6	174
COL PANAMERICANO	CUCUTA (NDS)	5	175
COL PSICOPEDAG CARL ROGERS	CALI (VDC)	5	176
COL SAN PEDRO CLAVER	BUCARAMANGA (SAN)	164	177
COL SAN VICENTE FERRER	BARRANCABERMEJA (SAN)	6	178
COL. ACOANDES	PAMPLONA (NDS)	15	179
COL. ADVENTISTA LA LIBERTAD	BARRANQUILLA (ATL)	2	180
COL. AMERICANO	MOMPOS (BOL)	1	181
COL. ANDRES PAEZ DE SOTOMAYOR	PAMPLONA (NDS)	6	182
COL. ASED	SAN JOSE DE CUCUTA (NDS)	3	183
COL. AURELIO MARTINEZ MUTIS	SAN GIL (SAN)	40	184

COL. BOSTON	BARRANQUILLA (ATL)	6	185
COL. BUCARAMANGA	GIRON (SAN)	12	186
COL. COLOMBO ITALIANO	IBAGUE (TOL)	3	187
COL. COOP JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	SAN MARTIN (MET)	2	188
COL. COOP. COMFENALCO	BUCARAMANGA (SAN)	279	189
COL. COOP. COOMULTRASAN	BUCARAMANGA (SAN)	6	190
COL. COOP. DE BUCARAMANGA	FLORIDABLANCA (SAN)	6	191
COL. COOPROFESORES	BOGOTA (CUN)	1	192
COL. CORP. EDUCATIVA DE COL.	CUCUTA (NDS)	35	193
COL. CRIST. CAMINO A EMAUS	RIOHACHA (GUA)	15	194
COL. DE DIVINO NIÑO	FLORIDABLANCA (SAN)	10	195
COL. DE LA SANTISIMA TRINIDAD	FACATATIVA (CUN)	15	196
COL. DE LAS AMERICAS	BOGOTA (CUN)	13	197
COL. DE SANTANDER	IBAGUE (TOL)	3	198
COL. DEL SDO. CORAZON DE JESUS	SAN MARTIN (CES)	1	199
COL. FEDERICO OZANAM	BOGOTA (CUN)	12	200
COL. FEMENINO AFELSA	OCAMONTE (SAN)	16	201
COL. FERNANDO DE ARAGON	SAN GIL (SAN)	3	202
COL. FRANCISCO DE PAULA	BOGOTA (CUN)	5	203
COL. FUNDECOL	NEW YORK (USA)	4	204
COL. GIMNASIO PIEDEMONTE	GAMARRA (CES)	7	205
COL. HARVARD	MATURIN(VEN)	1	206
COL. IBEROAMERICANO	SAN DIEGO (VEN)	3	207
COL. INCADES	GIRON (SAN)	20	208
COL. INTECS	MEDELLIN (ANT)	26	209
COL. INTEG. JORGE ISAAC	CARACAS (VEN)	5	210
COL. INTEG. SANTA LUCIA	SARDINATA (NDS)	18	211
COL. JORGE ARDILA DUARTE	CUCUTA (NDS)	3	212
COL. JUAN JOSE RONDON	BUCARAMANGA (SAN)	1	213
COL. LA MERCED	SARAVENA (ARA)	8	214

COL. LA PRESENTACION	BUCARAMANGA (SAN)	156	215
COL. LA SALLE	PAMPLONA (NDS)	6	216
COL. MAIPORE	FLORIDABLANCA (SAN)	412	217
COL. MARIA AUXILIADORA	ALBANIA (GUA)	5	218
COL. MILITAR GENERAL SANTANDER	BUCARAMANGA (SAN)	188	219
COL. NTRA. SRA. DE FATIMA	CUCUTA (NDS)	1	220
COL. NTRA. SRA. DEL PILAR	BUCARAMANGA (SAN)	24	221
COL. NTRA. SRA. DEL ROSARIO	PUERTO NARIÑO (ARA)	1	222
COL. NTRA. SRA. DEL TRANSITO	BUCARAMANGA (SAN)	104	223
COL. NTRA. SRA. PERPE. SOCORRO	BUCARAMANGA (SAN)	188	224
COL. ORIENTAL SIGLO XXI	BARRANCABERMEJA (SAN)	4	225
COL. PRINCIPE DE ASTURIAS	BARRANCABERMEJA (SAN)	6	226
COL. PRINCIPE SAN CARLOS	SANTA MARTA (MAG)	10	227
COL. PSICOPEDAGOGICO	BUCARAMANGA (SAN)	89	228
COL. RAFAEL GARCIA HERREROS	YOPAL (CAS)	7	229
COL. SAGRADO CORAZON DE MARIA	BUCARAMANGA (SAN)	24	230
COL. SANTA ANA	PIEDRECUESTA (SAN)	38	231
COL. SANTANDEREANO DE COMECIO	PIEDRECUESTA (SAN)	19	232
COL. SOTOMAYOR	CUCUTA (NDS)	28	233
COL. STA TERESITA DEL NIÑO JES	ARMENIA (QUI)	1	234
COL. TEC. JOSE MARIA ESTEVEZ	VALLEDUPAR (CES)	15	235
COL. U.V.E.S	VILLAVICENCIO (MET)	13	236
COL. VIRREY SOLIS	CUCUTA (NDS)	14	237
COL.SABIO CALDAS	BUCARAMANGA (SAN)	57	238
COLEGIO CAFE MADRID	CUCUTA (NDS)	25	239
COLEGIO INTECOL	FLORIDABLANCA (SAN)	5	240
COLEGIO INTECS	BUCARAMANGA (SAN)	3	241
COR EDU SANTANDER-CORPESANDER	BUCARAMANGA (SAN)	317	242
COR. DE SANTANDER CORSAN	BUCARAMANGA (SAN)	4	243
CTRO. EDU. ORIENTE MIRAF	BUCARAMANGA (SAN)	39	244



CTRO. EDUC. CAJASAN	AGUSTIN CODAZZI (CES)	2	245
CTRO. EDUC. CAJASAN CONTINUA	BARBOSA (SAN)	30	246
CTRO. EDUC. LAS AMERICAS	CUCUTA (NDS)	42	247
CTRO. PILOTO SIMON BOLIVAR	NEIVA (HUI)	3	248
ESC. NORMAL SUPER. DE B/MANGA	SOGAMOSO (BOY)	4	249
FUN EDU DE COLOMBIA FUNDECOL	BUCARAMANGA (SAN)	20	250
FUND COL GENERAC FUTURO COLOMB	SAN GIL (SAN)	8	251
FUND EDUC Y TECN HAC PROG IND	BUCARAMANGA (SAN)	1	252
FUND. COLEGIO INDESCO	BUCARAMANGA (SAN)	31	253
GIM NUEVA INGLATERRA	LETICIA (AMA)	19	254
GIM SUPERIOR EMPRESARIAL	TUNJA (BOY)	4	255
GIMN FEMENINO MANUELA BELTRAN	BOLIVAR (SAN)	6	256
GIMNASIO CRISTO REY	BUCARAMANGA (SAN)	36	257
ICFES	PIEDRECUESTA (SAN)	58	258
INS ED BICEN D LA IND D LA REP	SOCORRO (SAN)	40	259
INS EDU LA MEDALLA MILAGROSA	VALLEDUPAR (CES)	29	260
INS EDU LIDERES DEL FUTURO	BUCARAMANGA (SAN)	200	261
INS EDU LOS COLORADOS	BARRANCABERMEJA (SAN)	31	262
INS EDU LUIS CARLOS GALAN SARM	BUCARAMANGA (SAN)	12	263
INS METROPOLITANO DE B/MANGA	BUCARAMANGA (SAN)	101	264
INS SALESIANO ELOY VALENZUELA	ZAPATOCA (SAN)	5	265
INS SURAMERICANO SIMON BOLIVAR	BUCARAMANGA (SAN)	192	266
INS. EDU. CAMACHO CARREÑO	CUCUTA (NDS)	20	267
INST EDU SURAMERICANO SIMPON B	BARRANCABERMEJA (SAN)	4	268
INST EDUC CAMPO HERMOSO	SANTA MARTA (MAG)	7	269
INST EDUC DPTAL LICEO ARIGUANI	SANTA MARTA (MAG)	4	270
INST EDUC GUSTABO COTE URIBE	BARRANCABERMEJA (SAN)	2	271
INST EDUC INEM CUSTO GARC ROVI	PIEDRECUESTA (SAN)	13	272
INST EDUCATIVA COMUNERO	RIONEGRO (SAN)	1	273
INST POLITECNICO DE BUCARAMANG	PAIPA (BOY)	12	274

INST SANTO ANGEL	SURATA (SAN)	7	275
INST SURAMERICANO SIMON BOLIVA	BETULIA (SAN)	13	276
INST TECNICO RAFAEL GARCIA-HER	SAN VICENTE DE CHUCURI (SAN)	127	277
INST. ANDINO	LANDAZURI (SAN)	29	278
INST. CALDAS	BARRANCABERMEJA (SAN)	2	279
INST. COLOMBO VENEZOLANO	PIEDRECUESTA (SAN)	63	280
INST. COMERCIAL BOLIVARIANO	LA BELLEZA (SAN)	1	281
INST. EDUCATIVA PROVENZA	CHARALA (SAN)	7	282
INST. EDUCATIVO LAS AMERICAS	FLORIDABLANCA (SAN)	24	283
INST. EDUCATIVO PENTECOSTAL	RIONEGRO (SAN)	10	284
INST. ENSEÑ. MEDIA INEM	PALMAS DEL SOCORRO (SAN)	3	285
INST. GABRIELA MISTRAL	GIRON (SAN)	37	286
INST. LA LIBERTAD	SAN BENITO (SAN)	2	287
INST. POLITECNICO FEMENINO	GIRON (SAN)	79	288
INST. PROMO SOCIAL DEL NORTE	EL CARMEN DE CHUCURI (SAN)	22	289
INST. SAN FRANCISCO DE ASIS	EL BANCO (MAG)	6	290
INST. SANTA MARIA GORETTI	SAN VICENTE DE CHUCURI (SAN)	4	291
INST. SANTA MARIA MICAELA	VILLA DEL ROSARIO (NDS)	1	292
INST. TEC. MCPAL. D NOR RAFAEL	CUCUTA (NDS)	34	293
INST. TEC. NAL. DE COMERCIO	BARRANCABERMEJA (SAN)	27	294
INST. TEC. SUPER DAMASO ZAPATA	MAICAO (GUA)	7	295
INST. TECNICO COLOMBIANO	BARRANCABERMEJA (SAN)	38	296
INSTITUTO CULT. DE SANTANDER	SAN GIL (SAN)	65	297
INSTITUTO MINERVA	VILLANUEVA (SAN)	22	298
LICEO SANTA INES	VILLAVICENCIO (MET)	6	299
UCC SECCION BACHILLERATO	CUCUTA (NDS)	3	300
UNAD	BUCARAMANGA (SAN)	78	301
UNIV COOPERATIVA DE COLOMBIA	BUCARAMANGA (SAN)	6	302
COL. TECNICO MILITAR ALMIRAN T	BUCARAMANGA (SAN)	16	303
COL INTEGRADO DE CABRERA	BUCARAMANGA (SAN)	4	304

COLEGIO DPTAL INTEGRADO	CUCUTA (NDS)	8	305
COL INST TEC AGRIC DE CACHIRA	SAN ANDRES (SAN)	6	306
COL.NUESTRA SRA. DEL ROSARIO	RIONEGRO (SAN)	60	307
INS EDU SANTA ISABEL	BUCARAMANGA (SAN)	20	308
COL FEMENINO SAN FERNANDO	BUCARAMANGA (SAN)	94	309
COL POLITEC SUPERIOR DEL VALLE	CUCUTA (NDS)	3	310
CTRO EDU COMFANDI MIRAFLORES	CUCUTA (NDS)	1	311
I.E.T.I.A. JOSE MARIA CUELLAR	AGUACHICA (CES)	57	312
INS EDU JOSE MARIA VARGAS VILA	SOGAMOSO (BOY)	24	313
CO. INTEGRADO DIVINO NIÑO	BUCARAMANGA (SAN)	95	314
COL HUMBOLDT (VEN)	CUCUTA (NDS)	2	315
COL ZONA EDUC DEL DISTR CPTAL	VALLEDUPAR (CES)	6	316
UNI EDU NAC CARACAS(LICEO CARA	BUCARAMANGA (SAN)	5	317
UNID EDUC DR RUBEN MERENFELD	BUCARAMANGA (SAN)	23	318
INS AGRICOLA	PUERTO WILCHES (SAN)	9	319
COL. PEDRO FERMIN DE VARGAS	CUCUTA (NDS)	10	320
INS EDU COLOMBIA	CURITI (SAN)	51	321
CARTAGENA INTERNATIONAL SCHOOL	CHIMA (SAN)	3	322
COL EL CARMELO	LEBRIJA (SAN)	128	323
COL GIMNASIO MOMPIANO	BARRANCABERMEJA (SAN)	25	324
COL MILIT FERNANDEZ BUSTAMANTE	BUCARAMANGA (SAN)	32	325
COL.DE LA SALLE	SABANA DE TORRES (SAN)	74	326
COR EDUCATIVA LA CONCEPCION	VETAS (SAN)	8	327
CORP EDUC COL INTERN DE CARTAG	BUCARAMANGA (SAN)	123	328
INST EDUC SANTA MARIA	SUCRE (SAN)	6	329
INST. MIGUEL FERNANDEZ GUTIERR	MOGOTES (SAN)	3	330
INST EDUC DIVINO NIÑO	BUCARAMANGA (SAN)	24	331
ESC NORM SUPE SADY TOBON CALLE	ONZAGA (SAN)	8	332
COL INT HELENA SANTOS ROSILLO	BARBOSA (SAN)	12	333
COL. DPTAL. INTEGRADO	MATANZA (SAN)	31	334

COL. NAL. JOSE ANTONIO GALAN	LOS SANTOS (SAN)	17	335
ESC. NORMAL SUP INTEG DE CHARA	LOS SANTOS (SAN)	6	336
COL DPTAL JOSE JUAQUIN CASAS	LA PAZ (SAN)	11	337
INST EDU SANTO DOMINGO VIDAL	PINCHOTE (SAN)	62	338
COL. INT INMACULADA CONCEPCION	GAMARRA (CES)	1	339
INS EDU TEC NTRA SEÑ DE LA PRE	FLORIDABLANCA (SAN)	24	340
INST. TEC. JUAN MEJIA GOMEZ	CUCUTA (NDS)	1	341
INS EDU JOSE MARIA POTIER	VELEZ (SAN)	19	342
COL INS EDU ALON CARVA PERALT	DUITAMA (BOY)	13	343
INS EDU TEC CIO VIRGINIA GOMEZ	BUCARAMANGA (SAN)	28	344
COL INTEGRADO DEL CARARE	ENCISO (SAN)	7	345
COL. LA CANDELARIA	OCAÑA (NDS)	21	346
INST ADVENTISTA DEL CARARE	PIEDRECUESTA (SAN)	3	347
COL NTRA. SRA DE LA CONCEPCION	GIRON (SAN)	128	348
INST. TEC AGROP FELIPE CORDERO	GIRON (SAN)	5	349
COL. LUIS CARLOS GALAN	BUCARAMANGA (SAN)	4	350
INST. TEC INDUS SAN JUAN BOSCO	CIMITARRA (SAN)	2	351
COL. NAL. GUILLERMO QUINTERO C	PUERTO BERRIO (ANT)	1	352
ES NORMAL SUPERIOR	BUCARAMANGA (SAN)	382	353
LICEO CARMELO PERCY VERGARA	SANTA MARTA (MAG)	5	354
COL NUEVO GIMNASIO LA CUSPIDE	BUCARAMANGA (SAN)	388	355
COL CALASANZ	DUITAMA (BOY)	11	356
COL CLARETIANO	OCAÑA (NDS)	31	357
COL COOP SAN JOSE DE PERALTA	SANTA MARTA (MAG)	4	358
COL DEPTAL INTGR JUAN ATALAYA	FLORIDABLANCA (SAN)	83	359
COL ESC NORM SUP MARIA AUX CUC	FUNDACION (MAG)	29	360
COL LOS PROCERES	BUCARAMANGA (SAN)	522	361
COL MARIA REINA	CUCUTA (NDS)	26	362
COL MIL GRAL FRANC PAULA STDER	MONTERIA (COR)	2	363
COL NTRA SRA DE BELEN	OCAÑA (NDS)	7	364

COL PEDAGOGICO DE LOS ANDES	RIOHACHA (GUA)	2	365
COL SANTOS APOSTOLES	GIRON (SAN)	12	366
COL. ACADEMICO EBENEZER	POPAYAN (CAU)	1	367
COL. ANDINO BILINGUE	SAN GIL (SAN)	29	368
COL. CARDENAL SANCHA	CONFINES (SAN)	3	369
COL. COLOMBO BRITANICO	PIEDECUESTA (SAN)	1	370
COL. COMFANORTE	BARRANCABERMEJA (SAN)	86	371
COL. COOPERATIVO CALASANZ	CUCUTA (NDS)	2	372
COL. DEL SDO. CORAZON DE JESUS	BUCARAMANGA (SAN)	38	373
COL. EL CARMEN TERESIANO	GUAPOTA (SAN)	10	374
COL. EUSTORGIO COLMEN. BAPTIST	BUCARAMANGA (SAN)	115	375
COL. FRAY BARTOLOME DE LAS CAS	BOGOTA (CUN)	1	376
COL. GRAN COLOMBIANO	PIEDECUESTA (SAN)	52	377
COL. GREMIOS UNIDOS	PIEDECUESTA (SAN)	30	378
COL. HIJO DEL CHOFER	FLORIDABLANCA (SAN)	56	379
COL. INEM JOSE EUSEBIO CARO	FLORIDABLANCA (SAN)	32	380
COL. INTEGRADO SIMON BOLIVAR	PIEDECUESTA (SAN)	55	381
COL. LA SALLE	BARRANCABERMEJA (SAN)	26	382
COL. MADRE CARMEN	BUCARAMANGA (SAN)	126	383
COL. MISAEL PASTRANA BORRERO	CUCUTA (NDS)	5	384
COL. ONCE DE NOVIEMBRE	CUCUTILLA (NDS)	38	385
COL. PRIMERO DE MAYO	OCA (NDS)	5	386
COL. SANTA TERESA	SARAVENA (ARA)	24	387
COL. SANTO ANGEL DE LA GUARDA	VALLEDUPAR (CES)	15	388
COL.COMFAORIENTE	MOMPOS (BOL)	2	389
COL.GIMN.MODERNO DEL NORTE	SOCORRO (SAN)	65	390
COL.GRAL.NTRA.SEÑORA DE F.	SAN ALBERTO (CES)	2	391
COL.PADRE LUIS VARIARA	SAN JUAN DEL CESAR (GUA)	2	392
COL.SAGRADOS CORAZONES	MALAGA (SAN)	18	393
EAGLE HILL SCHOOL	SAN MARTIN (MET)	2	394

GIMNASIO EL BOSQUE	SAN GIL (SAN)	110	395
GIMNASIO LOS ALMENDROS	OCA (NDS)	9	396
INS EDU CASD MARIA CON LOPEREN	CONVENCION (NDS)	28	397
INS EDU CLUB DE LEONES	CHARALA (SAN)	9	398
INS EDU COL ORIENTAL No. 26	GIRON (SAN)	44	399
INS EDU FRANCIS JOSE DE CALDAS	SALAZAR (NDS)	3	400
INST ADVENTISTA DE CUCUTA	PARAMO (SAN)	44	401
INST BILINGUE LONDRES	SINCELEJO (SUC)	4	402
INST EDU GIM DOMINGO SAVIO	PAMPLONA (NDS)	15	403
INST TEC ALEJANDRO GUTIERREZ C	BUCARAMANGA (SAN)	49	404
INST. EDU. PABLO CORREA LEON	GIRON (SAN)	1	405
INST. EDU. SANTO ANGEL	SAN VICENTE DE CHUCURI (SAN)	2	406
INST. TEC. INDUS. SALESIANO	BUCARAMANGA (SAN)	436	407
INST. TEC. MERCEDES ABREGO	BUCARAMANGA (SAN)	162	408
INST. TEC. NACIONAL COMERCIO	FLORIDABLANCA (SAN)	175	409
INST. TECNICO GUAIMARAL	TUNJA (BOY)	4	410
INST.SALESIANO SAN JUAN BOSCO	BUCARAMANGA (SAN)	5	411
INST.TEC.COM. MERCEDES ABREGO	BUCARAMANGA (SAN)	12	412
COL. MONS. RICARDO TRUJILLO G.	FLORIDABLANCA (SAN)	164	413
COL. INT EDUARDO CAMACHO GAMB	GIRON (SAN)	15	414
COL NAC CAMILO TORRES RESTREPO	SURATA (SAN)	25	415
INST EDUC SAN JOSE	MALAGA (SAN)	31	416
COL JUAN JOSE RONDON	SOCORRO (SAN)	30	417
COL. JESUS EUCARISTIA	PUERTO WILCHES (SAN)	10	418
COL. LA PRESENTACION	OCAMONTE (SAN)	10	419
COL. SALESIANO DE DUITAMA	CUCUTA (NDS)	7	420
INST INTG NAC GUILL LEON VALEN	BUCARAMANGA (SAN)	24	421
INST.TECN.IND.RAFAEL REYES	ARAUCA (ARA)	7	422
SEMINARIO DIOCESANO	VALLEDUPAR (CES)	11	423
COL. DPTAL.SANTA TERESA	FLORIDABLANCA (SAN)	81	424

INS EDU DPTAL MIX JOSE BEN BAR	VALLEDUPAR (CES)	1	425
INST EDU DPTAL MIXTA F. P. STD	CAREPA (ANT)	2	426
INST MARLIAN	CUCUTA (NDS)	2	427
COL. DPTAL. SAN LUIS GONZAGA	BUCARAMANGA (SAN)	50	428
INST DE COMERCIO CAMILO TORRES	BUCARAMANGA (SAN)	295	429
INST INTEG DE CIO CAMILO TORRE	PAMPLONA (NDS)	3	430
INST EDUC DPTAL SAN JUAN BAUTI	VALLEDUPAR (CES)	2	431
COL MARCO FIDEL SUAREZ	PIEDRECUESTA (SAN)	34	432
COL. JOSE DE FERRO	BUCARAMANGA (SAN)	5	433
COL SEMIN SAN JUAN APOSTOL	BUCARAMANGA (SAN)	1	434
COL LICEO LOS ANGELES	FLORIDABLANCA (SAN)	120	435
COL PEDAGOGICO DE COLOMBIA	BARRANCABERMEJA (SAN)	62	436
ASPAEN GIMNASIO CANTILLANA	BUCARAMANGA (SAN)	7	437
ASPAEN GIMNASIO SAUCARA	DUITAMA (BOY)	10	438
COL ANDALUCIA	BARRANCABERMEJA (SAN)	2	439
COL CAMPESTRE GOYAVIER	ARATOCA (SAN)	29	440
COL CAMPESTRE NUEVO FRANCIS	BARBOSA (SAN)	17	441
COL ECOLOGICO DE FLORIDABLANCA	FLORIDABLANCA (SAN)	267	442
COL INTEGR LOS ANDES CIANDES""	BUCARAMANGA (SAN)	109	443
COL ISIDRO CABALLERO DELGADO	MARIQUITA (TOL)	5	444
COL MADRE DEL BUEN CONSEJO	VALLEDUPAR (CES)	36	445
COL NUEVO MUNDO	FLORIDABLANCA (SAN)	54	446
COL SANTA LUCIA	CUCUTA (NDS)	14	447
COL SEMILLERO DOS MIL	BARRANCABERMEJA (SAN)	54	448
COL. AGUSTINIANO	BUCARAMANGA (SAN)	8	449
COL. COOP INTEG LA ANUNCIACION	SABANA DE TORRES (SAN)	11	450
COL. DPTAL. ISIDRO CABALLERO	CUCUTA (NDS)	33	451
COL. INTEGRADO SAN JOSE	GÜEPSA (SAN)	4	452
COL. LA QUINTA DEL PUENTE	VELEZ (SAN)	6	453
COL. MCPAL. GONZALO JIMENEZ NA	PAMPLONA (NDS)	27	454

COL. MCPAL. METROPOLI. DEL SUR	SUCRE (SAN)	7	455
COL. NTRA. SRA. DEL ROSARIO	BUCARAMANGA (SAN)	4	456
COL. NUEVO CAMBRIDGE	BUCARAMANGA (SAN)	60	457
COL. PANAMERICANO	SAN GIL (SAN)	14	458
COL. REINA DE LA PAZ	FLORIDABLANCA (SAN)	225	459
COL. SAN PATRICIO	FLORIDABLANCA (SAN)	8	460
COL. SANTA ISABEL DE HUNGRIA	BARRANCABERMEJA (SAN)	23	461
COL. TEC IND JOSE ELIAS PUYANA	BUCARAMANGA (SAN)	11	462
COL. TEC. CIAL. YAREQUI	FLORIDABLANCA (SAN)	87	463
COL. TEC. MCRORIAL. EL CARMEN	PAMPLONA (NDS)	5	464
COL. VICENTE AZUERO	BUENAVENTURA (VDC)	4	465
CORPORACION TECNICA CEDEFOC	AGUACHICA (CES)	43	466
CTRO. DE BACH. NOCT. GONZALO J	BUCARAMANGA (SAN)	5	467
FUNDACION COL. UIS	BARRANCABERMEJA (SAN)	4	468
GIMNASIO SAN DIEGO	PAMPLONA (NDS)	10	469
GLENN DOMAN ESCUELA PRECOZ	BARRANCABERMEJA (SAN)	4	470
INS AGR GUSTAVO DUARTE ALEMAN	FLORIDABLANCA (SAN)	210	471
INST DE FORMACION EDUC I.F.E	BUCARAMANGA (SAN)	315	472
INST EDUCACION FORMAL EUSE	BARRANCABERMEJA (SAN)	54	473
INST GABRIEL GARCIA MARQUEZ	CUCUTA (NDS)	17	474
INST INTEGRADO SAN BERNARDO	RIOHACHA (GUA)	15	475
INST JOSE ANTONIO GALAN	CARTAGENA (BOL)	4	476
INST. COMUNITARIO MINCA	CUCUTA (NDS)	15	477
INST. EMPRES GABRIELA MISTRAL	CUCUTA (NDS)	6	478
INST. LA CUMBRE	SOGAMOSO (BOY)	2	479
INST. RAFAEL POMBO	CACHIRA (NDS)	36	480
INST. SANTA TERESITA	CUCUTA (NDS)	40	481
INSTITUTO IFEGES	BUCARAMANGA (SAN)	2	482
SEMINARIO CONCILIAR SAN PIO X	CUCUTA (NDS)	17	483
INST EDU JUAN JACOBO ARAGON	SARAVENA (ARA)	24	484



INST EDUC MARIA INMACULADA	CABRERA(SDER)	6	485
INST EDUCATIVA ROIG Y VILLALBA	BUCARAMANGA (SAN)	7	486
INST. CRISTO REY	VALLEDUPAR (CES)	9	487
INS EDU PABLO VI	LA ESPERANZA (NDS)	5	488
COL. LA SAGRADA FAMILIA	GIRON (SAN)	2	489
INS EDU DEP COLOMBIA	BOGOTA (CUN)	1	490
INS TEC INDUSTRIAL	BUCARAMANGA (SAN)	4	491
COL. SANTO DOMINGO SAVIO	BUCARAMANGA (SAN)	2	492
COL INTEG ALFONSO GOMEZ GOMEZ	MAGANGUE (BOL)	3	493
COL UND EDUC DE PROM SOC Y COM	BOGOTA (CUN)	3	494
COL. INTEGRADO RAFAEL SALAZAR	BOGOTA (CUN)	1	495
INS EDU JENÁRO DÍAZ JORDÁN	BOGOTA (CUN)	3	496
COL MIL TEC IND CLUB DE LEONES	LEBRIJA (SAN)	3	497
COL FACUNDO NAVAS MANTILLA	BOGOTA (CUN)	6	498
COL LUIS CARLOS GALAN SARMIENT	BOGOTA (CUN)	12	499
COL MARIO MORALES DELGADO	SOGAMOSO (BOY)	7	500
COL NIEVES CORTES PICON	TAME (ARA)	6	501
COL SAN JUAN BOSCO	BOGOTA (CUN)	2	502
COL UNITECNICAS	SOCORRO (SAN)	11	503
COL. DPTAL. ROBERTO GARCIA PEÑ	SAN VICENTE DE CHUCURI (SAN)	4	504
COL. DPTAL. SAN JUAN DE GIRON	VALLE DE SAN JOSE (SAN)	7	505
COL. JUAN CRISTOBAL MARTINEZ	BUCARAMANGA (SAN)	4	506
COL. JUAN DE DIOS ARIAS	CARTAGENA (BOL)	13	507
COL. LLANO GRANDE	SANTA MARTA (MAG)	2	508
COL. NIÑO JESUS DE PRAGA	BUCARAMANGA (SAN)	77	509
COL. NTRA. SRA. DE FATIMA	CARTAGENA (BOL)	5	510
COL. NUEVOS HORIZONTES	BARRANQUILLA (ATL)	1	511
COLEGIO FACUNDO NAVAS MANTILLA	SAN GIL (SAN)	2	512
GIMN. JOSE ALEJANDRO PERALTA	AGUACHICA (CES)	1	513
GIMNASIO PIAGETANO	SAN GIL (SAN)	5	514

IND EDU SAN JOSE DE MOTOSO	BARRANCABERMEJA (SAN)	4	515
INS DE FORM EDU I.F.E.	FLORIDABLANCA (SAN)	10	516
INST DE FORMACION EDU IFC	PIEDRECUESTA (SAN)	5	517
INST MIGUEL SANCHEZ HINESTROZA	SAN GIL (SAN)	1	518
INST. INTE FRANCISCO SERRANO M	BOGOTA (CUN)	6	519
LICEO SEÑOR DE LOS MILAGROS	CALI (VDC)	1	520
COL NAL CAMILO TORRES	REPUBLICA FEDERATIVA DE BRASIL	3	521
INS AGRICOLA	BOYACA (BOY)	3	522
ESC NORMAL SUP MARIA AUXILIADO	NOBSA (BOY)	17	523
INST. TECNICO AGROPECUARIO	SABANA DE TORRES (SAN)	7	524
NORMAL NAL. MARIA AUXILIADORA	BOGOTA (CUN)	5	525
COL. MANUELA BELTRAN	BOGOTA (CUN)	2	526
INS TEC AGROPECUARIO	FLORIDABLANCA (SAN)	6	527
COL EUCAR MARIA DEL REFUGIO	BUCARAMANGA (SAN)	2	528
COL SAN LORENZO GIUSTIANI	BUCARAMANGA (SAN)	286	529
COL SINTRAFEC HERNAN SILVA PER	BUCARAMANGA (SAN)	3	530
INS EDU TEC ANTONIO NARIÑO	BUCARAMANGA (SAN)	4	531
INST EDU COLEGIO SAN SIMON	PIEDRECUESTA (SAN)	20	532
COL NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	BUCARAMANGA (SAN)	15	533
COL. DPTAL. INTEG. DON BOSCO	OCAÑA (NDS)	6	534
COL LA CANDELARIA	CUCUTA (NDS)	1	535
GIMNASIO PALMA REAL	CONVENCION (NDS)	10	536
COLEGIO CONDE DE SAN GERMAN	URIBIA (GUA)	7	537
WHARTON HIGH SCHOOL	CERRITO (SAN)	3	538
INST TECN INTEG LA GLORIA	TUNJA (BOY)	6	539
INS EDU LUIS CARLOS GALAN SARM	GUADALUPE (SAN)	18	540
INST EDUC JOSE GUILLE CASTRO C	MONTERREY (CAS)	6	541
ESC. NORMAL SUP DIVINA PROVIDE	OIBA (SAN)	35	542
I.E.T.A. SAN JOSE DE ORIENTE	MALAGA (SAN)	45	543
COL. INTEGRADO PABLO VI	PUENTE NACIONAL (SAN)	8	544

INS EDUCA COLEGIO REYES ARAQUE	LA PALMA (CUN)	7	545
COL LAS FLORES	CHARALA (SAN)	11	546
COL. DPTAL JOSE MARIA LANDAZUR	ARAUCA (ARA)	26	547
COL JORGE ELIECER GAITAN	OIBA (SAN)	14	548
COL NUEVOS HORIZONTES	BARRANCABERMEJA (SAN)	50	549
COL. INT NTRA SRA D L MERCEDES	BUCARAMANGA (SAN)	381	550
COLEGIO PORTUGAL	PAMPLONA (NDS)	2	551
INST INT NUEVA COLOMBIA	PIEDRECUESTA (SAN)	79	552
LICEO SAN FERNANDO	SAN ANDRES (SAN)	3	553
INST EDUC CANDIDO LEGUIZAMO	OCA  æA (NDS)	15	554
COL. CRISTO REY LTDA	BUCARAMANGA (SAN)	13	555
INS EDU TECNICA ISIDRO PARRA	MONTELIBANO (COR)	6	556
COL CTRL MILIT ALMIRANT COLON	BUCARAMANGA (SAN)	29	557
INS EDU TEC SAN JUAN BAUTISTA	PIEDRECUESTA (SAN)	32	558
COL INTEGR DPTAL FE Y ALEGRIA	BUCARAMANGA (SAN)	1	559
INS TECNICO MPAL LOS PATIOS	BUCARAMANGA (SAN)	2	560
COL. INTEGRADO LOS SANTOS	FLORIDABLANCA (SAN)	345	561
COL. INTEGRADO MESA DE JERIDAS	MONTELIBANO (COR)	5	562
COLEGIO LA CANDELARIA	BOGOTA (CUN)	2	563
INST. TEC. CUL. DIOCESANO	BUCARAMANGA (SAN)	60	564
COL. EL DIVINO NIÑO	BUCARAMANGA (SAN)	131	565
INST EDUC NUM DOS SEDES LA INM	RIOHACHA (GUA)	1	566
INST PEDAGOGICO DE MAICAO	OCA  æA (NDS)	3	567
COL. NAL CUSTODIO GARCIA ROVIR	BUCARAMANGA (SAN)	15	568
COL. OFIC NTRA SRA DEL ROSARIO	GIRON (SAN)	3	569
ESC. NOR NAL FCO DE PAULA SDER	SINCELEJO (SUC)	2	570
INST TEC IND EMETERIO DUARTE S	BARRANCAS (GUA)	6	571
INST. POLITECNICO FEMENINO	TUNJA (BOY)	4	572
INS EDU URBANA MIXTA #1	RIOHACHA (GUA)	8	573
COL NTRA SEÑORA DE LOS ANGELES	BUCARAMANGA (SAN)	12	574

INST HUMANISTICO CECILIO ACOST	BARRANQUILLA (ATL)	6	575
COL. SANTA ANA	VALLEDUPAR (CES)	35	576
INS EDU GONZALO JIMENEZ DE QUE	CUCUTA (NDS)	8	577
COL LIZCANO FLOREZ	BOGOTA (CUN)	2	578
COL. INTEGRADO LAS MERCEDES	PIEDRECUESTA (SAN)	23	579
COL UND EDUC INTEG NUEV HORIZO	SUBA (CUN)	2	580
INTERNATIONALSCHOOL OF MONAGAS	CUCUTA (NDS)	2	581
COL UNIVE PONTIFI BOLIVARIANA	BOGOTA (CUN)	5	582
INST EDUC JOSE MARIA BERNAL	VILLAVICENCIO (MET)	3	583
COL. INTEG. SAN JUAN BOSCO	BOGOTA (CUN)	6	584
INST. TEC. ISAIAS ARDILA	LA DORADA (CAL)	8	585
COL SAGRADO CORAZON DE JESUS	GIRON (SAN)	6	586
COL. NACIONAL PINILLOS	FLORIDABLANCA (SAN)	87	587
ANTONIO NARIÑO	PIEDRECUESTA (SAN)	135	588
FUN EDUCATIVA DE MONTELIBANO	FLORIDABLANCA (SAN)	5	589
FUNDACION EDUC DE MONTELIBANO	LA PAZ (CES)	10	590
COL. LA SALLE	CANTAGALLO (BOL)	11	591
INST EDUCAT ANTONIA SANTOS	AGUACHICA (CES)	8	592
ESC NORMAL SUPERIOR	BOGOTA (CUN)	10	593
INST. SALESIANO SAN JOSE	BUCARAMANGA (SAN)	1	594
COL. COOPERATIVO CAMPESTRE	GIRON (SAN)	6	595
INSTITUTO TECNICO SUPERIOR	FLORIDABLANCA (SAN)	5	596
CLIFSSIDE PARK HIGH SCHOLL	CARCASI (SAN)	23	597
SAINT MARY ASSUMPTION HIGH SHO	GUACA (SAN)	2	598
COL THE FLUSHING INTERNATIONAL	TEORAMA (NDS)	9	599
CTRO EDU SUAZAPAWA	ARMENIA (QUI)	6	600
COL CRISTIANO LUZ Y VIDA	GIRON (SAN)	11	601
COL. JOSE EUSEBIO CARO	BUCARAMANGA (SAN)	61	602
COL. LA PRESENTACION	URUMITA (GUA)	9	603
COL. LA SALLE	PAMPLONA (NDS)	14	604

COL. MONSEÑOR PACHECO	CUCUTA (NDS)	12	605
COL. NAL. FRANCISCO FERNANDEZ	CUCUTA (NDS)	3	606
DON BOSCO COLLEGESHOO	SAN JOSE DE CUCUTA (NDS)	1	607
ESC.NORMAL SUPERIOR	CUCUTA (NDS)	16	608
GIMN CAMPRES VILLA MARGARITA	SAN JOSE DE CUCUTA (NDS)	13	609
INST EDU FRAN FERNANDEZ DE CON	CAREPA (ANT)	3	610
INST TEC ALFONSO LOPEZ	SAN ANDRES (SYP)	8	611
INST. EDUCATIVO AGUSTINA FERRO	BARRANQUILLA (ATL)	1	612
INST. TEC. LUCIO PABON NUÑEZ	FUNDACION (MAG)	5	613
COL TEC AGROPECUARIO SAN JOSE	PUERTO SALGAR (CUN)	1	614
COL. OFICIAL SAN JOSE	PUEBLO NUEVO (MAG)	8	615
ESC. INDUSTRIA DE OIBA	EL BANCO (MAG)	10	616
ESC. NORMAL SUP. MIXTA DE OIBA	TUTA (BOY)	11	617
COL. INTEGRAD NTRA SRA DE FATI	SANTA MARTA (MAG)	5	618
COL. DPTAL EL ROSARIO	CUCUTA (NDS)	2	619
INST. TEC INDUSTRIAL JOSE RUED	MARIQUITA (TOL)	4	620
COL. DPTAL. LA INMACULADA	GARZON (HUI)	1	621
COL LUIS CARLOS GALAN SARMIENT	PUERTO LEGUIZAMO (PUT)	2	622
COL SAGRA. CORAZ. DE JESUS	CHITA (BOY)	2	623
COL SAGRADO CORAZON DE JESUS	CANTAGALLO (BOL)	3	624
COL. AGUADA GALLARDO	BUCARAMANGA (SAN)	5	625
COL. NTRA. SRA DEL ROSARIO	AGUSTIN CODAZZI (CES)	2	626
COL. PROVINCIAL SAN JOSE	SEGOVIA (ANT)	7	627
COL. SDO. COR. J DE BETHLEMITA	BUCARAMANGA (SAN)	13	628
COL. TECNICO LA PRESENTACION	BUCARAMANGA (SAN)	19	629
COL. UNIVER. RAFAEL FARIA	BUCARAMANGA (SAN)	4	630
ESC. NORMAL SUPERIOR	LA JAGUA DE IBIRICO (CES)	3	631
INS EDU BETHLEMITAS BRIGTHON	PRADO (TOL)	8	632
INS TEC LAB COMPETITIVO DE COL	VILLA DEL ROSARIO (NDS)	1	633
INST EDUC CAMBRIDGE SCHOOL	SAN JUAN DEL CESAR (GUA)	10	634

LA NORMAL NAC PARA BARONES	PITALITO (HUI)	5	635
SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS	RIO DE ORO (CES)	15	636
COL. NTRA SRA DE LA SALUD	AGUSTIN CODAZZI (CES)	1	637
NORMAL DP MIXTA NTRA SRA ENCAR	AGUACHICA (CES)	5	638
INS EDU SAGRADO CORAZON	FORTUL (ARA)	2	639
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	SAN VICENTE DE CHUCURI (SAN)	5	640
COL ART Y MUS PENTAGRAMA	PAZ DE ARIPORO (CAS)	3	641
COL CENTRO DE COMERCIO	SAN JOSE DE CUCUTA (NDS)	2	642
COL CTRO PEDAGOGICO LA CANDELA	SAN JOSE DE CUCUTA (NDS)	3	643
COL LUIS ENRIQUE FIGUEROA REY	CAJAMARCA(PER)	1	644
COL. CABECERA DEL LLANO	SANTA ROSA DEL SUR (BOL)	4	645
COL. CAMPESTRE BOCORE	SAN PABLO (BOL)	4	646
COL. DE LA PRESENTACION	IBAGUE (TOL)	7	647
COL. DOMINGO SAVIO	CIENAGA (MAG)	5	648
COL. DPTAL. BALBINO GARCIA	SANTA ANA (MAG)	19	649
COL. JOSE IGNACIO ZABALA	PUEBLO NUEVO (COR)	7	650
COL. LUIS CARLOS GALAN	CHINACOTA (NDS)	3	651
COL. MCPAL HUMBERTO GOMEZ NIG	AQUITANIA (BOY)	19	652
COL. MCPAL. CARLOS VICENTE REY	LOS ANDES (NAR)	1	653
COL. MCPAL. VICTOR FELIX GOMEZ	LIBANO (TOL)	3	654
COL. PSCOP. CELESTIN FREINET	BECERRIL (CES)	2	655
CORPORACION TECNICA CEDEFOC	MANAURE (GUA)	13	656
CTRO. FEMENINO DE COMERCIO	LA VEGA(NDS)	5	657
ESC. NORMAL SUPERIOR	VILLAVICENCIO (MET)	2	658
FUND EDUC BETH SHALOM	BUCARAMANGA (SAN)	8	659
GIMNASIO JAIBANA	ARAUCA (ARA)	11	660
GIMNASIO SAUCARA	BUCARAMANGA (SAN)	277	661
INST COLOMBO VENEZOLANO CECOVE	BUCARAMANGA (SAN)	2	662
INST TEC EMPRES CRECER Y CONST	GUAVATA (SAN)	3	663
INST. DE PROMOCION SOCIAL	ROMA (ITA)	1	664

INST. SANTAN. DE EDU. INTEGRAL	BOGOTA (CUN)	10	665
INST. VALLE DEL RIO DE ORO	FUSAGASUGA (CUN)	6	666
LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	PAMPLONA (NDS)	2	667
COL. INTEGRADO PEDRO SANTOS	BOSCONIA (CES)	1	668
INS EDU MUN HUMBERTO MUÑOZ ORD	LOS PATIOS	15	669
INST EDUC DEPARTAMENT PITALITO	BUCARAMANGA (SAN)	5	670
COL DIOCESANO JUAN PABLO II	CUCUTA (NDS)	25	671
COL BACH ACAD CICLICO DEL CAUC	CIMITARRA (SAN)	14	672
COL COLOMBO FRANCES	SANTAFE DE BOGOTA D.C. (CUN)	4	673
COL. LOS ALCAZARES	CUCUTA (NDS)	10	674
INS EDU LUIS FELIPE PINTO	BOGOTA (CUN)	4	675
INS EDU TEC EN PROM SOCIAL ROS	SABANA DE TORRES (SAN)	2	676
INS EDU DEP TEC AGRO BENJA HE	PIEDECUESTA (SAN)	2	677
ESC. NORMAL NAL ANTONIA SANTOS	BOGOTA (CUN)	2	678
INST TEC IN FCO DE PA STDER	EL PLAYON (SAN)	14	679
INST. TECNICO INDUSTRIAL	GIRON (SAN)	15	680
COL. LA INMACULADA	FLORIDABLANCA (SAN)	1	681
INS EDU JOSE MARIA HERNANDEZ	VILLAVICENCIO (MET)	1	682
COL PARRO NTRA SÑRA DE LA SABI	IBAGUE (TOL)	6	683
INST VOCACION ADVENT DE LLANO	BANCO(MAG)	5	684
COL. ANTONIO NARIÑO	EL BANCO (MAG)	1	685
UNID EDUC COL IBEROAMERICANO	SAN JUAN DEL CESAR (GUA)	2	686
INS EDU DEP POLICARPA SALAVARR	OCA (NDS)	22	687
COL OFICIAL INTEGRADO	CUCUTA (NDS)	20	688
COL. INDUSTRIAL VEINTE DE JULI	SABANALARGA (CAS)	11	689
COL. OFICIAL INTEGRADO	BELLO (ANT)	4	690
COL NTRA SRA DE LA PAZ	FONSECA (GUA)	6	691
CTRO EDU EE DR TOMAS ALBERTO W	VILLAGARZON (PUT)	13	692
INS EDU NORMAL SUPERIOR	SAN ALBERTO (CES)	24	693
COL DE BACH SDO CORAZON DE JES	CHIMA (COR)	4	694

COL DIVINA PASTORA	BUCARAMANGA (SAN)	1	695
COL ENRIQUE LALLEMAND	SANTA ROSA DEL SUR (BOL)	14	696
COL SARA DE LUQUE PANAFLETH	PAMPLONA (NDS)	2	697
COL. LIVIO REGINALDO FISCHIORI	BUCARAMANGA (SAN)	2	698
COL.DE BACH.SAG.C. DE J.	LEGUIZAMO (PUT)	4	699
GIMASIO SIMON BOLIVAR	BARRANCABERMEJA (SAN)	35	700
GIMNASIO CERROMAR	ARMENIA (QUI)	2	701
INST EDUC MARIA MONTESSORI	TOLEDO (NDS)	8	702
INST. SAGRADA FAMILIA	TAURAMENA (CAS)	11	703
INSTITUTO MARCELO GRACIOSI	PITALITO (HUI)	1	704
CEN EDU CUESTA RICA	CAUCASIA (ANT)	1	705
COL. DPTAL CARLOS JULIO GARCIA	BUCARAMANGA (SAN)	2	706
COL. DPTAL. JUAN PABLO II	EL RETEN (MAG)	8	707
COL. FRAY NEPOMUCENO RAMOS	UBATE (CUN)	2	708
COL LIC CLAS STATALE EUG MONTA	BUCARAMANGA (SAN)	6	709
INS TEC EST Y CIAL PARA GEOMET	BUCARAMANGA (SAN)	209	710
COL ADVENTISTA LIBERTAD	LA JAGUA DE IBIRICO (CES)	30	711
COL. INTEG MADRE D L ESPERANZA	MEDELLIN (ANT)	1	712
COL. SANTO ANGEL	ARAUQUITA (ARA)	11	713
CTRO EDUCATIVO EL TAGUI	VILLA DEL ROSARIO (NDS)	5	714
INST COLOMBO VENEZOLANO	FONSECA (GUA)	2	715
INST. TEC. DE SABANA DE TORRES	RIOHACHA (GUA)	24	716
INST EDU JORGE ELIECER GAITAN	AGUSTIN CODAZZI (CES)	11	717
COL MARIA AUXILIADORA	MAICAO (GUA)	4	718
COL. NTRA SRA DE BELEN	VALLEDUPAR (CES)	12	719
COL. NACIONALIZADO DE SAN ALBE	CURUMANI (CES)	17	720
INST EDU SAN ALBERTO MAGNO	SAN MARTIN (CES)	2	721
INST EDUCATIVA ANDRES BELLO	ABREGO (NDS)	21	722
COL. FRAY JOSE D L CASAS NOVAS	CARTAGENA (BOL)	2	723
ESC.NORMAL SUP. MARIA AUX	ALCARAZ(ESP)	2	724



INST TECNICO LAGUNA DE ORTICES	VALLEDUPAR (CES)	3	725
INS EDU DE LA SAGRADA FMLIA	ARAUCA (ARA)	5	726
INST TEC INDUSTRIAL	BELEN (BOY)	3	727
LICEO TEC FEMENINO LA COMPAÑIA	TUNJA (BOY)	4	728
COL. DPTAL. SAN BENITO PALERMO	FLORIDABLANCA (SAN)	5	729
UNID EDU INS MARIA MONTESSORI	MONTERIA (COR)	10	730
COL MANUEL RODRIGUEZ TORICES	SAN ALBERTO (CES)	15	731
COL UNI EDU HIPOLITO CISNEROS	BUCARAMANGA (SAN)	9	732
COL COOPERATIVO	FONSECA (GUA)	10	733
COL NTRA SRA DE LA PRESENTACI	AGUACHICA (CES)	3	734
COL SAN CARLOS	AGUACHICA (CES)	8	735
COL TEC NUES SÑRA DE LA PRESE	FLORIDABLANCA (SAN)	32	736
COL. COPERATIVO DE SAN GIL	MARACAIBO (VEN)	7	737
COL. EL ROSARIO	LEBRIJA (SAN)	2	738
COL. LUIS CAMACHO RUEDA	EL PLAYON (SAN)	42	739
COL. NAL SAN JOSE DE GUANENTA	FLORIDABLANCA (SAN)	25	740
COL. STA. CRUZ DE LA NUEVA BAE	DUITAMA (BOY)	21	741
CORP EDUC TEC EMP COL CORPOTEC	SAN JOSE DE MIRANDA (SAN)	9	742
CORP TEC CEDEFOC	FLORIDABLANCA (SAN)	11	743
CORPORACION TECNICA CEDEFOC	YOPAL (CAS)	3	744
COL CLAUDIA MARIA PRADA	EL BANCO (MAG)	3	745
COL SAN BARTOLOME	GIRON (SAN)	11	746
INS EDU COL MUN AEROPUERTO	MAICAO (GUA)	12	747
INS EDU COL PABLO NERUDA	VILLAVICENCIO (MET)	1	748
INS EDU SAGRADO CORAZON JESUS	BARRANCABERMEJA (SAN)	7	749
INS EDU SAN FRANCISCO DE SALES	BUCARAMANGA (SAN)	54	750
INST ISIDORO MIRANDA MORANTES	BARRANQUILLA (ATL)	1	751
COL FRANCISCO PALAU Y QUER	BUCARAMANGA (SAN)	33	752
COL. NACIONALIZADO EL CARMELO	BUCARAMANGA (SAN)	2	753
INS EDU MANUEL ANTONIO DAVILA	CUCUTA (NDS)	20	754

INST EDU EL CARMELO	OCA  æA (NDS)	17	755
INST. EDUCATIVA NORMAL SUPERIO	YOPAL (CAS)	12	756
COL NACIONALIZADO SAN MARTIN	PIEDRECUESTA (SAN)	5	757
COL SOR MATILDE SASOQUE	PUENTE NACIONAL (SAN)	15	758
INST EDUC SAN MARTIN DE COURS	MALAGA (SAN)	41	759
COL SAN MARTIN DE TOURS	SOCORRO (SAN)	7	760
COL. NAL INTEG. BACHILLERATO	BOGOTA (CUN)	1	761
COL INTEG MONS EVARISTO BLANCO	SAN ANDRES (SYP)	7	762
INS EDU TEC AGRO Y COME-IETAC	BARRANCABERMEJA (SAN)	6	763
COL. DPTAL INT. CAMILO TORRES	BARRANCABERMEJA (SAN)	13	764
COL. DTAL INTEGRADO YARIMA	LA GLORIA (CES)	5	765
COL. NTRA. SRA. DE LA PAZ	SAN ANDRES (SAN)	15	766
CONC. DE DESARROLLO RUR.JOSE A	BUCARAMANGA (SAN)	10	767
INS EDU POZO NUTRIAS DOS	PUERTO LOPEZ (MET)	15	768
NTRA SÑRA DE LA PAZ	PUENTE NACIONAL (SAN)	14	769
COL NAC ANTONIO RICAURTE	BUCARAMANGA (SAN)	5	770
INS EDU TEC DEP ANTO BRUG CARM	BARRANCABERMEJA (SAN)	111	771
INST. TEC. AGROPECUARIO	BUCARAMANGA (SAN)	538	772
COL CRISTIANO LA ESPERANZA	BARRANCABERMEJA (SAN)	1	773
COL. BILINGUE DE SANTA MARTA	BUCARAMANGA (SAN)	27	774
COL. DIOCESANO SAN JOSE	BUCARAMANGA (SAN)	17	775
COL. DIVINO NIÑO	FLORIDABLANCA (SAN)	24	776
COL. LA MILAGROSA	FONSECA (GUA)	14	777
COL. LA PRESENTACION	PIEDRECUESTA (SAN)	27	778
COR TECNOLOGICA DE MAGDALENA	CUCUTA (NDS)	5	779
INS EDU ESC NORMAL SAN PEDRO A	CUCUTA (NDS)	7	780
INSTITUTO TECNICO DEL CARIBE	SAN JUAN DEL CESAR (GUA)	18	781
COL MIX DE BACH ALFREDO NOBEL	BUCARAMANGA (SAN)	32	782
INT ACAD TEC AGROP LOS CANELOS	OCA  æA (NDS)	4	783
INS EDU TEC AGR ALFREDO NOBEL	BUCARAMANGA (SAN)	84	784

INST EDU TECN INF MARIA MOTTES	BUCARAMANGA (SAN)	34	785
COL HEISENBERG	FLORIDABLANCA (SAN)	39	786
INST ASOPEMINDE LA POLA	BUCARAMANGA (SAN)	109	787
COL COMFANDI EL PRADO	BOGOTA (CUN)	7	788
COL LACORDAIRE	BUCARAMANGA (SAN)	196	789
COL. ADVENTISTA BETHEL	GIRON (SAN)	33	790
COL. NACIONAL LA FRONTERA	FLORIDABLANCA (SAN)	80	791
COL.TEC. IND.RAFAEL POMBO	BUCARAMANGA (SAN)	38	792
COL NUESTRA SRA DE LAS MERCEDE	BARRANQUILLA (ATL)	1	793
COL. ALIRIO VERGEL PACHECO	CARTAGENA (BOL)	1	794
INS EDU LIBORIO BATALLER	BOGOTA (CUN)	1	795
COL LUIS ERNESTO PUYANA	BUCARAMANGA (SAN)	29	796
COL AGROINDUSTRIAL PTO NUEVO	MALAGA (SAN)	2	797
COL INTEG GRAL PABLO ANTONIO O	BUCARAMANGA (SAN)	8	798
INT ED EUTIMIO GUTIERREZ MANJO	FLORIDABLANCA (SAN)	66	799
COL. NTRA SRA DE LAS MERCEDES	RIOHACHA (GUA)	4	800
GIMNASIO ALTAIR DE LA SABANA	MOSQUERA (CUN)	5	801
LICEO PANAMERICANO	BARRANCABERMEJA (SAN)	19	802
COL GUILLERMO SUAREZ DIAZ	BUCARAMANGA (SAN)	8	803
COL JOSE A MORALES	BUCARAMANGA (SAN)	205	804
COL. DE LA PRESENTACION	BUCARAMANGA (SAN)	55	805
COL. NACIONAL UNIVERSITARIO	FLORIDABLANCA (SAN)	311	806
COL. OFICIAL AVELINA MORENO	PIEDECUESTA (SAN)	9	807
COLEGIO UNIVERSITARIO	BOGOTA (CUN)	14	808
INST TEC IND MONS CAR ARD GARC	CONCEPCION (SAN)	14	809
INST. TECNICO INDUSTRIAL	CONTRATACION (SAN)	69	810
COL MILITAR INOCENCIO CHINCA	PALMAR (SAN)	6	811
COL. COOPERATIVO REYES PATRIA	ZAPATOCA (SAN)	25	812
COL. GUSTAVO JIMENEZ	SANTA HELENA OPON (SAN)	12	813
COL.NAL. DE SUGAMUXI	MAGANGUE (BOL)	4	814

COLEGIO SIMON BOLIVAR	SABANA DE TORRES (SAN)	9	815
CEN EDU ADULTOS GIM DEL CARIBE	BARICHARA (SAN)	35	816
GIMNASIO LA CIMA	CUCUTA (NDS)	23	817
COL. INTEG. LA GRANJA	MOGOTES (SAN)	20	818
COL. SERGIO ARIZA	CHIRIGUANA (CES)	3	819
COL. DPTAL FRANCISCO SAN JUAN	OCA  æA (NDS)	17	820
COL. OFIC INTEG CAMACHO CARREÑ	BUCARAMANGA (SAN)	13	821
COL NAZARET	CUCUTA (NDS)	16	822
COLEGIO TECNICO FROILAN FARIAS	CUCUTA (NDS)	44	823
INST.ORIENTAL FEMENINO	BUCARAMANGA (SAN)	408	824
LICEO TAME	BUCARAMANGA (SAN)	456	825
UNIDAD EDUCAT INOCENCIO CHINCA	BARRANCABERMEJA (SAN)	27	826
COL INTENDENCIAL JOSE MA CORDO	GUADALUPE (SAN)	1	827
INST EDUC DEL LLANO	BUCARAMANGA (SAN)	7	828
COL EMILIANO SANTIAGO QUINTERO	CUCUTA (NDS)	21	829
INS AGRICOLA REGION CATATUMBO	SOCORRO (SAN)	2	830
COL FRANCISCO JOSE DE CALDAS	PIEDRECUESTA (SAN)	5	831
INST.DIVER. DOMINGO SAVIO	TIBU (NDS)	3	832
COL GIBRALTAR	VILLAVICENCIO (MET)	16	833
INST EDUC COL SAN BERNARDO	TAME (ARA)	6	834
LIC FRANCISCO JOSE DE CALDAS	CUCUTA (NDS)	21	835
LIC NACIONAL MAX SEIDEL	CUCUTA (NDS)	3	836
COL. DE BOYACA SECC. CENTRAL	YOPAL (CAS)	4	837
COL. NTRA. SRA. DEL ROSARIO	DUITAMA (BOY)	2	838
ESC NORMAL NAC DE SÑTAS L.A.P.	BARRANCABERMEJA (SAN)	80	839
GIMNASIO CAMPESTRE DEL NORTE	AGUAZUL (CAS)	1	840
INST EDUC URIBESCO	BUCARAMANGA (SAN)	1	841
INT INTEG NAC SILVINO RODRIGUE	FLORIDABLANCA (SAN)	1	842
INS EDU EL CRUCE	RIOHACHA (GUA)	12	843
INST EDUC DPTAL SANTA MARTA	BUCARAMANGA (SAN)	5	844

ESC NOR SUP INDIGENA DE URIBIA	BOGOTA (CUN)	3	845
INS EDU AGROPECUARIA	SANTA MARTA (MAG)	6	846
CONC. DE DESARROLLO RURAL	NEIVA (HUI)	11	847
COL EVANGELICO EBENEZER	SANTA ROSA (BOL)	1	848
COL GIMNASIO DEL SABER	SIMITI (BOL)	13	849
COL NTRA SRA FATIMA BIEN SOC P	TUNJA (BOY)	2	850
COL. CASD SIMON BOLIVAR	MATURIN(VEN)	7	851
COL. DE LA SAGRADA FAMILIA	PAMPLONA (NDS)	5	852
COL. HISPANOAMERICANO	TOLEMAIDA (TOL)	11	853
COL. NACIONAL LOPERENA	TUMACO (NAR)	5	854
COL. PABLO VI	ARAUCA (ARA)	5	855
COL. PARROQUIAL EL CARMELO	AGUACHICA (CES)	13	856
COL. PRUDENCIO DAZA D VALLEDUP	AGUSTIN CODAZZI (CES)	3	857
COL. SANTA FE	BARRANCABERMEJA (SAN)	19	858
COLEGIO COMFACESAR	ARAUCA (ARA)	6	859
GIMNASIO DEL NORTE	COROZAL (SUC)	3	860
INST EDUC RAFAEL VALLE MEZA	BOGOTA (CUN)	3	861
INST EDUC TEC IND PEDRO CAST M	ARAUQUITA (ARA)	7	862
COL. ISABEL VALBUENA CIFUENTES	YOPAL (CAS)	12	863
COL. SDO. COR. DE J. HNA. BETH	SINCELEJO (SUC)	6	864
COL. INTEG SAN JUAN NEPOMUCENO	LEBRIJA (SAN)	2	865
COL GIMNASIO LAS ALMENDRAS	BUCARAMANGA (SAN)	3	866
COL MANUEL ANTONIO RUEDA LARA	GIRON (SAN)	67	867
COL. DTAL. INT. GRAL STDER	TAME (ARA)	17	868
INS EDU LUIS GABRIEL CASTRO	SAN ANTONIO (VEN)	2	869
INST EDUC LA FRONTERA	PIEDECUESTA (SAN)	16	870
INST EDU NTRA SEÑORA DEL PILAR	PASCA (CUN)	2	871
COL LA SAGRADA FMILIA	GUADALUPE (SAN)	28	872
COL NACIONAL ROQUE DE ALBA	SAN VICENTE DE CHUCURI (SAN)	4	873
COL. ELISEO PINILLA RUEDA	BOGOTA (CUN)	7	874

COL COOP DE BACH ANTONIO VILLA	NEW JERSEY (USA)	1	875
COL DON BOSCO	FLORIDABLANCA (SAN)	67	876
COL DPTAL JORGE ELI GAIT AYALA	DUITAMA (BOY)	1	877
COL. COFREM	PAMPLONA (NDS)	8	878
COL. ESPIRITU SANTO	BARRANCABERMEJA (SAN)	97	879
GIMNASIO MILITAR FUERZA AEREA	BUCARAMANGA (SAN)	2	880
INS IMMANUEL KANT	BUCARAMANGA (SAN)	3	881
INST EDU COLEGIO JUAN PABLO II	CARACAS (VEN)	2	882
INST POLI JOSE CELESTINO MUTIS	SAN CRISTOBAL	1	883
INST.LUIS LOPEZ DE MESA	PUERTO ORDAZ(VEN)	2	884
COL MADRE DEL DIVINO PASTOR	CARACAS (VEN)	7	885
CENTRO SOCIAL LA PRESENTACION	BARRANCABERMEJA (SAN)	35	886
COL. BRAULIO GONZALEZ	ARAUCA (ARA)	4	887
INST LUIS HERNANDEZ VARGAS	TAME (ARA)	8	888
INST TEC AMBIENTAL SAN MATEO	BUCARAMANGA (SAN)	10	889
INST.TEC.EMP. EL YOPAL	PEREIRA (RIS)	32	890
LICEO MODERNO CELESTIN FREINET	FORTUL (ARA)	3	891

Codificación variable correspondiente al TIPO DE COLEGIO

TIPO COLEGIO	P-TIPCOL
OFICIAL	1
NO OFICIAL	2
EXTRANJERO	3

Codificación variable correspondiente a la CANTIDAD DE CURSOS MATRICULADOS:

CANT_MAT_MATRIC	P-1CANT-CUR-MAT
1 - 3	1
4 - 6	2

7 - 10	3
11 -14	4

CANT_MAT_MATRIC	P-2CANT-CUR-MAT
1 - 3	1
4 - 6	2
7 - 9	3
10 -14	4

Codificación variable correspondiente a los PROGRAMAS

MAJR_DESC1	TOTAL	P-PROGRAMA
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	3255	1
ADMON DE EMPRESAS- DUAL	532	2
ADMON TURISTICA Y HOTELERA	1083	3
CONTADURIA PUBLICA	1193	4
CONTADURIA PUBLICA VIRTUAL	1	5
ECONOMIA	734	6
EDUCACION NO FORMAL	10	7
GESTION DE SISTEMAS DE INFORM	11	8
INGENIERIA BIOMEDICA	169	9
INGENIERIA DE MERCADOS	1379	10
INGENIERIA DE SISTEMAS	1704	11
INGENIERIA EN ENERGIA	2699	12
INGENIERIA FINANCIERA	2962	13
INGENIERIA MECATRONICA	3334	14
LIC EN EDUC PREESCOLAR (2000)	283	15
NEGOCIOS INTERNACIONALES	1307	16

PSICOLOGIA	813	17
TECN EN GES DE SIST OPER RED C	257	18
TECN EN LOGISTICA Y DISTRIBUC	359	19
TECN EN LOGISTICA Y MERCADEO	148	20
TECN EN TELECOMUNICACIONES	27	21
TECNO EN INVES CRIM Y CIENC FO	279	22

Codificación variable correspondiente CURSO

CONCATENAR_MAT	COURSE_TITLE	P-CURSO
MATE103	ALGEBRA LINEAL	1
MATE19004	ALGEBRA LINEAL	2
MATE102	ALGEBRA SUPERIOR	3
MATE19009	APLI EXPR ALG TRIGO RES PROB	4
ENAM101	BIOQUIMICA AMBIENTAL	5
MATE19001	CALCULO DE UNA VARIABLE	6
MATE101	CALCULO DIFERENCIAL	7
MATE105	CALCULO EN VARIAS VARIABLES	8
MATE19002	CALCULO EN VARIAS VARIABLES	9
MATE104	CALCULO INTEGRAL	10
DIDA13004	DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS	11
PEDI109	DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS	12
PSIC15060	DISEÑO DE INV CUANT PARA PSIC	13
MATE138	ECONOMIA MATEMATICA	14
MATE19008	ECONOMIA MATEMATICA	15
MATE106	ECUACIONES DIFERENCIALES	16
MATE19003	ECUACIONES DIFERENCIALES	17
FISI102	ELECTROMAGNETISMO	18
FISI19002	ELECTROMAGNETISMO	19



ESTA116	ESTAD DESCRIPTIVA E INFERENCIA	20
ESTA19003	ESTAD INFERENCIAL Y MUESTREO	21
ESTA107	ESTADISTICA DESCRIPTIVA	22
ESTA19002	ESTADISTICA DESCRIPTIVA	23
ESTA19004	ESTADISTICA DESCRIPTIVA	24
ESTA101	ESTADISTICA GENERAL	25
ESTA19001	ESTADISTICA GENERAL	26
ESTA104	ESTADISTICA INFER Y MUESTREO	27
ESTA103	ESTADISTICA INFERENCIAL	28
DISE18004	ESTATICA	29
MATE19013	FUND MATEM DISCRETAS Y COMPUTA	30
MATE113	FUNDAMENTOS DE MATEMATICAS	31
MATE19005	FUNDAMENTOS DE MATEMATICAS	32
MAOP18012	INV. DE MERCADOS CUANTITA.	33
MAOP112	INVEST DE MERCADOS CUANTITATIV	34
MATE19012	MATEMATICA	35
MATE122	MATEMATICA APLIC PARA LA EMPRE	36
MATE110	MATEMATICA APLICADA I	37
MATE19006	MATEMATICA APLICADA I	38
MATE117	MATEMATICA APLICADA II	39
MATE19007	MATEMATICA APLICADA II	40
INVR104	MATEMATICA FINANCIERA	41
INVR18007	MATEMATICA FINANCIERA	42
MATE107	MATEMATICAS DISCRETAS	43
INVR101	MATEMATICAS FINANCIERAS	44
MATE119	MATEMATICAS FINANCIERAS	45
FISI101	MECANICA	46
FISI19001	MECANICA	47
DISE104	MECANICA ANALITICA	48
DISE18016	MECANICA ANALITICA	49

TERF18002	MECANICA DE FLUIDOS	50
OPER114	MODELOS CUANT EN LOGIS Y DISTR	51
ESTA113	MUESTREO	52
ESTA19005	MUESTREO	53
EDCO473	NIVELACION EN MATEMATICAS	54
FISI103	ONDAS Y PARTICULAS	55
FISI19003	ONDAS Y PARTICULAS	56
FILO103	PENSAMIENTO LOGICO MATEMAT	57
ENAM18001	QUIMICA AMBIENTAL	58
DEPE15023	QUIMICA FORENSE	59
TTDP106	QUIMICA FORENSE	60
QUIM101	QUIMICA GENERAL	61
QUIM19001	QUIMICA PARA INGENIEROS	62
MATE19015	TALLER DE REFUER EN MATEMATICA	63
FISI19007	TALLER DE REFUERZO EN FISICA	64
QUIM19002	TALLER DE REFUERZO EN QUIMICA	65
MATE19016	TALLER REFUEZO EN ALGEB LINEA	66
PSIC15008	TEC CUANTIT DE ANALISIS PSICOL	67
ESTA108	TEC CUANTITATIVAS ANALISIS PSI	68

Codificación variable correspondiente al ATRIBUTO BECA GOBIERNO

ATTR_GOB	Total	P-ATTR_GOB
BI14 - PLAN 10000 BECAS GOBIERNO 2014	23	1
BI14 - PLAN 10000 BECAS GOBIERNO 2014, BM14 - MATRICULA 10000 BECAS GOB 2014	2877	2
BI15 - PLAN 10000 BECAS GOBIERNO 2015, BM15 - MATRICULA 10000 BECAS GOB 2015	906	3
BM14 - MATRICULA 10000 BECAS GOB 2014	10	4
ESPONTANEA	19301	5

Codificación variable correspondiente al NUMERO DE ESTUDIANTES POR NRC

RANGO	P-ESTxNRC
1 - 5	1
6 - 10	2
11 - 15	3
16 - 20	4
21 - 25	5
26 - 30	6
31 - 35	7
36 - 55	8

Codificación variable correspondiente a la DEDICACIÓN DOCENTE

DEDICACIÓN	DESCRIPCION DEDICACIÓN	P-DEDICACIÓN
CA	CATEDRA	1
MT	MEDIO TIEMPO	2
TC	TIEMPO COMPLETO	3
TP	TIEMPO PARCIAL	4
VI	VISITANTE	5

Codificación variable correspondiente al TITULO DE PREGRADO DEL DOCENTE

TITULO PREGRADO	Total	P-TITPREGDOC
ADMINISTRADORA FINANCIERA Y DE SISTEMAS	21	1
CONTADOR PUBLICO	74	2

FISICA	911	3
INGENIERO BIOMEDICO	46	4
INGENIERO CIVIL	441	5
INGENIERO DE MERCADOS	126	6
INGENIERO DE PETROLEOS	43	7
INGENIERO DE SISTEMAS	1561	8
INGENIERO ELECTRONICO	190	9
INGENIERO FINANCIERO	58	10
INGENIERO INDUSTRIAL	79	11
INGENIERO MECANICO	784	12
INGENIERO MECATRONICO	54	13
INGENIERO QUIMICO	830	14
LICENCE MATHEMATIQUES, INFORMATIQUE ET APLICATIONS	20	15
LICENCED SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES MENTION PSYCHOLOGIE	1	16
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	1105	17
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA PRIMARIA	142	18
LICENCIADO EN EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN FISICA	151	19
LICENCIADO EN EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN QUIMICA	313	20
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR	141	21
LICENCIADO EN FISICA	1300	22
LICENCIADO EN FISICA MATEMATICAS	243	23
LICENCIADO EN MATEMATICAS	8992	24
LICENCIADO EN MATEMATICAS Y FISICA	636	25
MATEMATICO	1443	26
PROFESIONAL EN GESTION EMPRESARIAL	1428	27
PSICOLOGO	683	28
QUIMICO	723	29

Codificación variable correspondiente al ULTIMO NIVEL DE FORMACION DEL DOCENTE

<b>NIVEL</b>	<b>DESCRIPCION DEL NIVEL</b>
<b>1</b>	PREGRADO
<b>2</b>	ESPECIALIZACION
<b>3</b>	MAESTRIA
<b>4</b>	DOCTORADO

Codificación variable correspondiente a la JORNADA DE ESTUDIO

<b>JORNADA</b>	<b>DESCRIPCION JORNADA</b>	<b>P-JORNADA</b>
<b>DH</b>	DIRECTO HISTORIA ACADEMICA (SG)	1
<b>MA</b>	CURSOS INICIAN ENTRE LAS 06:00am y 12:00m	2
<b>MD</b>	CURSOS INICIAN ENTRE LAS 12:00m y 02:00pm	3
<b>MX</b>	CURSOS INICIAN EN DIFERENTES JORNADAS	4
<b>NO</b>	CURSOS INICIAN ENTRE LAS 06:00pm y 10:00pm	5
<b>SIN</b>	CURSOS VIRTUALES SIN HORARIO	6
<b>TA</b>	CURSOS INICIAN ENTRE LAS 02:00pm y 06:00pm	7

**ESTADÍSTICOS Y TABLAS DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE NOTA FINAL****Frecuencias****Estadísticos**

NOTA\_FINAL

N	Válido	22515
	Perdidos	0
Media		3,481
Desviación estándar		,8554
Mínimo		0,0
Máximo		5,0

**NOTA\_FINAL**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	,0	222	1,0	1,0	1,0
	,1	2	,0	,0	1,0
	,2	11	,0	,0	1,0
	,3	10	,0	,0	1,1
	,4	11	,0	,0	1,1
	,5	34	,2	,2	1,3
	,6	18	,1	,1	1,4
	,7	27	,1	,1	1,5
	,8	20	,1	,1	1,6
	,9	31	,1	,1	1,7
	1,0	83	,4	,4	2,1

1,1	30	,1	,1	2,2
1,2	40	,2	,2	2,4
1,3	43	,2	,2	2,6
1,4	30	,1	,1	2,7
1,5	77	,3	,3	3,1
1,6	50	,2	,2	3,3
1,7	54	,2	,2	3,5
1,8	45	,2	,2	3,7
1,9	30	,1	,1	3,9
2,0	137	,6	,6	4,5
2,1	122	,5	,5	5,0
2,2	154	,7	,7	5,7
2,3	198	,9	,9	6,6
2,4	221	1,0	1,0	7,6
2,5	325	1,4	1,4	9,0
2,6	310	1,4	1,4	10,4
2,7	340	1,5	1,5	11,9
2,8	321	1,4	1,4	13,3
2,9	170	,8	,8	14,1
3,0	2922	13,0	13,0	27,0
3,1	1457	6,5	6,5	33,5
3,2	1307	5,8	5,8	39,3
3,3	1251	5,6	5,6	44,9
3,4	1150	5,1	5,1	50,0
3,5	1288	5,7	5,7	55,7
3,6	1079	4,8	4,8	60,5
3,7	997	4,4	4,4	64,9
3,8	856	3,8	3,8	68,7

3,9	756	3,4	3,4	72,1
4,0	886	3,9	3,9	76,0
4,1	698	3,1	3,1	79,1
4,2	639	2,8	2,8	82,0
4,3	547	2,4	2,4	84,4
4,4	505	2,2	2,2	86,6
4,5	598	2,7	2,7	89,3
4,6	380	1,7	1,7	91,0
4,7	456	2,0	2,0	93,0
4,8	371	1,6	1,6	94,6
4,9	313	1,4	1,4	96,0
5,0	893	4,0	4,0	100,0
Total	22515	100,0	100,0	

**Estadísticos  
descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
NOTA_FINAL	22515	0,0	5,0	3,481	,8554
N válido (por lista)	22515				



## ESTADISTICOS Y TABLAS DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE PERIODO

### Estadísticos

		P-PERIODO
N	Válido	22515
	Perdidos	0
Media		16,38
Moda		27
Desviación estándar		8,335
Mínimo		1
Máximo		28

### Tabla de frecuencia

#### P-PERIODO

PERIODO	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
201110	1475	6,6	6,6	6,6
201113	32	,1	,1	6,7
201150	124	,6	,6	7,2
201160	1240	5,5	5,5	12,8
201163	30	,1	,1	12,9
201210	1559	6,9	6,9	19,8
201213	56	,2	,2	20,1
201250	130	,6	,6	20,6
201260	1314	5,8	5,8	26,5
201263	44	,2	,2	26,7
201310	1579	7,0	7,0	33,7
201313	42	,2	,2	33,9
201350	117	,5	,5	34,4

201360	1415	6,3	6,3	40,7
201363	39	,2	,2	40,8
201410	1788	7,9	7,9	48,8
201413	55	,2	,2	49,0
201450	93	,4	,4	49,4
201460	1602	7,1	7,1	56,6
201463	62	,3	,3	56,8
201510	2817	12,5	12,5	69,3
201513	63	,3	,3	69,6
201550	140	,6	,6	70,2
201560	2817	12,5	12,5	82,8
201563	47	,2	,2	83,0
201590	12	,1	,1	83,0
201610	3761	16,7	16,7	99,7
201613	62	,3	,3	100,0
Total	22515	100,0	100,0	

### ESTADÍSTICOS Y TABLAS DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE EDAD

#### Estadísticos

		P-EDAD
N	Válido	22515
	Perdidos	0
Media		2,79
Moda		2
Desviación estándar		,976
Mínimo		1
Máximo		6

Tabla de frecuencia

## P-EDAD

EDAD	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
EDAD ENTRE 13-15	31	,1	,1	,1
EDAD ENTRE 16-18	10698	47,5	47,5	47,7
EDAD ENTRE 19-21	7983	35,5	35,5	83,1
EDAD ENTRE 22-24	2341	10,4	10,4	93,5
EDAD ENTRE 25-27	768	3,4	3,4	96,9
EDAD ENTRE 28-49	694	3,1	3,1	100,0
Total	22515	100,0	100,0	

## ESTADISTICOS Y TABLAS DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE GENERO

## Estadísticos

		P- GENERO
N	Válido	22515
	Perdidos	0
Media		1,56
Moda		2
Desviación estándar		,496
Mínimo		1
Máximo		2

Tabla de frecuencia

## P-GENERO

GENERO	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
FEMENINO	9827	43,6	43,6	43,6
MASCULINO	12688	56,4	56,4	100,0
Total	22515	100,0	100,0	

### ESTADÍSTICOS Y TABLAS DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE COLEGIO

#### Estadísticos

		P-COLEGIO
N	Válido	22515
	Perdidos	0
Media		449,59
Moda		772
Desviación estándar		233,638
Mínimo		1
Máximo		891

### ESTADÍSTICOS Y TABLAS DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE TIPO DE COLEGIO

#### Estadísticos

		P-TIPCOL
N	Válido	22515
	Perdidos	0
Media		1,56

Moda	2
Desviación estándar	,502
Mínimo	1
Máximo	3

**Tabla de frecuencia**

**P-TIPCOL**

TIPOS DE COLEGIOS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
OFICIAL	9994	44,4	44,4	44,4
NO OFICIAL	12464	55,4	55,4	99,7
EXTRANJERO	57	,3	,3	100,0
Total	22515	100,0	100,0	

**ESTADISTICOS Y TABLAS DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE SEMESTRE**

**Estadísticos**

		P-SEMESTRE
N	Válido	22515
	Perdidos	0
Media		2,82
Moda		1
Desviación estándar		1,903
Mínimo		1

Máximo	10
--------	----

**Tabla de frecuencia****P-SEMESTRE**

SEMESTRE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
PRIMER SEMESTRE	7218	32,1	32,1	32,1
SEGUNDO SEMESTRE	4192	18,6	18,6	50,7
TERCER SEMESTRE	4789	21,3	21,3	71,9
CUARTO SEMESTRE	2828	12,6	12,6	84,5
QUINTO SEMESTRE	1416	6,3	6,3	90,8
SEXTO SEMESTRE	794	3,5	3,5	94,3
SEPTIMO SEMESTRE	465	2,1	2,1	96,4
OCTAVO SEMESTRE	392	1,7	1,7	98,1
NOVENO SEMESTRE	326	1,4	1,4	99,6
DECIMO SEMESTRE	95	,4	,4	100,0
Total	22515	100,0	100,0	

**ESTADISTICOS Y TABLAS DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE CANTIDAD DE CURSOS MATRICULADOS - 1****Estadísticos**

		P-1CANT-CUR-MAT
N	Válido	22515
	Perdidos	0
Media		2,54

Moda	3
Desviación estándar	,667
Mínimo	1
Máximo	4

**Tabla de frecuencia****P-1CANT-CUR-MAT**

<b>CANTIDAD CURSOS MATRICULADOS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
ENTRE 1-3 CURSOS	1433	6,4	6,4	6,4
ENTRE 4-6 CURSOS	8232	36,6	36,6	42,9
ENTRE 7-10 CURSOS	12073	53,6	53,6	96,5
ENTRE 11-14 CURSOS	777	3,5	3,5	100,0
Total	22515	100,0	100,0	

**ESTADISTICOS Y TABLAS DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE CANTIDAD DE CURSOS MATRICULADOS - 2****Estadísticos**

		<b>P-2CANT-CUR-MAT</b>
N	Válido	22515
	Perdidos	0
Media		2,59
Moda		3
Desviación estándar		,734
Mínimo		1
Máximo		4

**P-2CANT-CUR-MAT**

<b>CANTIDAD DE CURSOS MATRICULADOS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
ENTRE 1-3 CURSOS	1433	6,4	6,4	6,4
ENTRE 4-6 CURSOS	8232	36,6	36,6	42,9
ENTRE 7-9 CURSOS	10936	48,6	48,6	91,5
ENTRE 10-14 CURSOS	1914	8,5	8,5	100,0
Total	22515	100,0	100,0	

**ESTADISTICOS Y TABLAS DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE PROGRAMA**

**Estadísticos**

			<b>P-PROGRAMA</b>
	N	Válido	22515
		Perdidos	0
Media			10,14
Moda			14
Desviación estándar			5,556
Mínimo			1
Máximo			22

**Tabla de frecuencia**

**P-PROGRAMA**

<b>PROGRAMAS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
INGENIERIA MECATRONICA	3330	14,8	14,8	84,6
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	3255	14,5	14,5	14,5
INGENIERIA FINANCIERA	2961	13,2	13,2	69,8
INGENIERIA EN ENERGIA	2699	12,0	12,0	56,7
INGENIERIA DE SISTEMAS	1702	7,6	7,6	44,7



INGENIERIA DE MERCADOS	1379	6,1	6,1	37,1
NEGOCIOS INTERNACIONALES	1304	5,8	5,8	91,7
CONTADURIA PUBLICA	1192	5,3	5,3	26,9
ADMON TURISTICA Y HOTELERA	1083	4,8	4,8	21,6
PSICOLOGIA	813	3,6	3,6	95,3
ECONOMIA	734	3,3	3,3	30,2
ADMON DE EMPRESAS- DUAL	532	2,4	2,4	16,8
TECN EN LOGISTICA Y DISTRIBUC	357	1,6	1,6	98,0
LIC EN EDUC PREESCOLAR	283	1,3	1,3	85,9
TECNO EN INVES CRIM Y CIENC FO	279	1,2	1,2	100,0
TECN EN GES DE SIST OPER RED C	256	1,1	1,1	96,4
INGENIERIA BIOMEDICA	169	,8	,8	31,0
TECN EN LOGISTICA Y MERCADEO	148	,7	,7	98,6
TECN EN TELECOMUNICACIONES	27	,1	,1	98,8
GESTION DE SISTEMAS DE INFORM	11	,0	,0	30,2
CONTADURIA PUBLICA VIRTUAL	1	,0	,0	26,9
Total	22515	100,0	100,0	

### ESTADISTICOS Y TABLAS DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE CURSO

#### Estadísticos

		P-CURSO
N	Válido	22515
	Perdidos	0
Media		32,12
Moda		54
Desviación estándar		19,494
Mínimo		1

## Tabla de frecuencia

## P-CURSO

CURSOS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALGEBRA LINEAL - MATE103	712	3,2	3,2	3,2
ALGEBRA LINEAL - MATE19004	691	3,1	3,1	6,2
ALGEBRA SUPERIOR	127	,6	,6	6,8
APLI EXPR ALG TRIGO RES PROB	80	,4	,4	7,2
BIOQUIMICA AMBIENTAL	15	,1	,1	7,2
CALCULO DE UNA VARIABLE	697	3,1	3,1	10,3
CALCULO DIFERENCIAL	839	3,7	3,7	14,0
CALCULO EN VARIAS VARIABLES - MATE105	509	2,3	2,3	16,3
CALCULO EN VARIAS VARIABLES - MATE19002	503	2,2	2,2	18,5
CALCULO INTEGRAL	490	2,2	2,2	20,7
DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS - DIDA13004	83	,4	,4	21,1
DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS - PEDI109	115	,5	,5	21,6
DISEÑO DE INV CUANT PARA PSIC	166	,7	,7	22,3
ECONOMIA MATEMATICA - MATE138	20	,1	,1	22,4
ECONOMIA MATEMATICA - MATE19008	53	,2	,2	22,7
ECUACIONES DIFERENCIALES - MATE106	391	1,7	1,7	24,4
ECUACIONES DIFERENCIALES - MATE19003	362	1,6	1,6	26,0
ELECTROMAGNETISMO - FISI102	445	2,0	2,0	28,0
ELECTROMAGNETISMO - FISI19002	366	1,6	1,6	29,6
ESTAD DESCRIPTIVA E INFERENCIA	205	,9	,9	30,5
ESTAD INFERENCIAL Y MUESTREO - ESTA19003	719	3,2	3,2	33,7
ESTADISTICA DESCRIPTIVA - ESTA107	653	2,9	2,9	36,6
ESTADISTICA DESCRIPTIVA - ESTA19002	906	4,0	4,0	40,6
ESTADISTICA DESCRIPTIVA - ESTA19004	44	,2	,2	40,8
ESTADISTICA GENERAL - ESTA101	485	2,2	2,2	43,0

ESTADISTICA GENERAL - ESTA19001	297	1,3	1,3	44,3
ESTAD INFERENCIAL Y MUESTREO - ESTA104	425	1,9	1,9	46,2
ESTADISTICA INFERENCIAL	60	,3	,3	46,4
ESTATICA	207	,9	,9	47,4
FUND MATEM DISCRETAS Y COMPUTA	3	,0	,0	47,4
FUNDAMENTOS DE MATEMATICAS - MATE113	351	1,6	1,6	48,9
FUNDAMENTOS DE MATEMATICAS - MATE19005	1260	5,6	5,6	54,5
INV. DE MERCADOS CUANTITA.	26	,1	,1	54,7
INVEST DE MERCADOS CUANTITATIV	100	,4	,4	55,1
MATEMATICA	8	,0	,0	55,1
MATEMATICA APLIC PARA LA EMPRE	201	,9	,9	56,0
MATEMATICA APLICADA I - MATE110	445	2,0	2,0	58,0
MATEMATICA APLICADA I - MATE19006	882	3,9	3,9	61,9
MATEMATICA APLICADA II - MATE117	440	2,0	2,0	63,9
MATEMATICA APLICADA II - MATE19007	684	3,0	3,0	66,9
MATEMATICA FINANCIERA - INVR104	126	,6	,6	67,5
MATEMATICA FINANCIERA - INVR18007	1	,0	,0	67,5
MATEMATICAS DISCRETAS	121	,5	,5	68,0
MATEMATICAS FINANCIERAS - INVR101	162	,7	,7	68,7
MATEMATICAS FINANCIERAS - MATE119	66	,3	,3	69,0
MECANICA - FISII01	497	2,2	2,2	71,2
MECANICA - FISII9001	437	1,9	1,9	73,2
MECANICA ANALITICA - DISE104	46	,2	,2	73,4
MECANICA ANALITICA - DISE18016	155	,7	,7	74,1
MECANICA DE FLUIDOS	196	,9	,9	74,9
MODELOS CUANT EN LOGIS Y DISTR	68	,3	,3	75,2
MUESTREO - ESTA113	85	,4	,4	75,6
MUESTREO - ESTA19005	27	,1	,1	75,7
NIVELACION EN MATEMATICAS	2105	9,3	9,3	85,1
ONDAS Y PARTICULAS - FISII03	379	1,7	1,7	86,8
ONDAS Y PARTICULAS - FISII9003	223	1,0	1,0	87,8

PENSAMIENTO LOGICO MATEMAT	85	,4	,4	88,1
QUIMICA AMBIENTAL	195	,9	,9	89,0
QUIMICA FORENSE - DEPE15023	73	,3	,3	89,3
QUIMICA FORENSE - TTDP106	206	,9	,9	90,2
QUIMICA GENERAL	624	2,8	2,8	93,0
QUIMICA PARA INGENIEROS	553	2,5	2,5	95,5
TALLER DE REFUER EN MATEMATICA	303	1,3	1,3	96,8
TALLER DE REFUERZO EN FISICA	112	,5	,5	97,3
TALLER DE REFUERZO EN QUIMICA	54	,2	,2	97,6
TALLER REFUENZO EN ALGEB LINEA	38	,2	,2	97,7
TEC CUANTIT DE ANALISIS PSICOL - PSIC15008	344	1,5	1,5	99,2
TEC CUANTIT DE ANALISIS PSICOL - ESTA108	169	,8	,8	100,0
Total	22515	100,0	100,0	

### ESTADISTICOS Y TABLAS DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE ATTR\_GOB

#### Estadísticos

		P-ATTR_GOB
N	Válido	22515
	Perdidos	0
Media		4,53
Moda		5
Desviación estándar		1,053
Mínimo		1
Máximo		5

#### Tabla de frecuencia

#### P-ATTR\_GOB

ATRIBUTO	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BI14 - INSCRIP PILO	23	,1	,1	,1
BI14_BM14 - INSCR Y MATRICULA PILO	2877	12,8	12,8	12,9

BI15_BM15 - INSCR Y MATRICULA PILO	906	4,0	4,0	16,9
BM14 - MATRICU PILO	10	,0	,0	16,9
ESPONTANEA	18699	83,1	83,1	100,0
Total	22515	100,0	100,0	

**ESTADISTICOS Y TABLAS DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE CREDITOS ACADEMICOS**

**Estadísticos**

		CRED_ACAD
N	Válido	22472
	Perdidos	43
Media		3,057
Moda		4,0
Desviación estándar		1,2780
Mínimo		0,0
Máximo		6,0

**Tabla de frecuencia**

**CRED\_ACAD**

	CREDITOS ACADEMICOS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	,0	2612	11,6	11,6	11,6
	1,0	126	,6	,6	12,2
	2,0	1658	7,4	7,4	19,6
	3,0	7095	31,5	31,6	51,1
Válido	4,0	10953	48,6	48,7	99,9
	5,0	20	,1	,1	100,0
	6,0	8	,0	,0	100,0
	Total	22472	99,8	100,0	
Perdidos	Sistema	43	,2		
Total		22515	100,0		

**ESTADISTICOS Y TABLAS DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE ESTUDIANTES POR NRC**

**Estadísticos**

		ESTxNRC
N	Válido	22515
	Perdidos	0
Media		20,30
Moda		21
Desviación estándar		6,979
Mínimo		1
Máximo		55

**Tabla de frecuencia**

**P-ESTxNRC**

ESTUDIANTES POR NRC	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1 - 5 ESTUDIANTES	256	1,1	1,1	1,1
6 - 10 ESTUDIANTES	1761	7,8	7,8	9,0
11 - 15 ESTUDIANTES	3160	14,0	14,0	23,0
16 - 20 ESTUDIANTES	6019	26,7	26,7	49,7
21 - 25 ESTUDIANTES	6714	29,8	29,8	79,5
26 - 30 ESTUDIANTES	3385	15,0	15,0	94,6
31 - 35 ESTUDIANTES	807	3,6	3,6	98,2
36 - 55 ESTUDIANTES	413	1,8	1,8	100,0
Total	22515	100,0	100,0	

**ESTADISTICOS Y TABLAS DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE DEDICACION DOCENTE**

**Estadísticos**

		P- DEDICACION
N	Válido	22515
	Perdidos	0
Media		2,11
Moda		1
Desviación estándar		1,167
Mínimo		1
Máximo		5

**Tabla de frecuencia****P-DEDICACION**

DEDICACION DOCENTE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
CATEDRA - CA	10842	48,2	48,2	48,2
MEDIO TIEMPO - MT	963	4,3	4,3	52,4
TIEMPO COMPLETO - TC	9079	40,3	40,3	92,8
TIEMPO PARCIAL - TP	732	3,3	3,3	96,0
VISITANTE - VI	899	4,0	4,0	100,0
Total	22515	100,0	100,0	

**ESTADISTICOS Y TABLAS DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE TITULO DE PREGRADO DEL DOCENTE****Estadísticos**

			P- TITPREGD OC
N	Válido		22515
	Perdidos		0
Media			20,39



Moda	24
Desviación estándar	7,235
Mínimo	1
Máximo	29

Tabla de frecuencia

## P-TITPREGDOC

TITULACION EN PREGRADO DEL DOCENTE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ADMINISTRADORA FINANCIERA Y DE SISTEMAS	21	,1	,1	,1
CONTADOR PUBLICO	73	,3	,3	,4
FISICA	910	4,0	4,0	4,5
INGENIERO BIOMEDICO	46	,2	,2	4,7
INGENIERO CIVIL	441	2,0	2,0	6,6
INGENIERO DE MERCADOS	126	,6	,6	7,2
INGENIERO DE PETROLEOS	43	,2	,2	7,4
INGENIERO DE SISTEMAS	1560	6,9	6,9	14,3
INGENIERO ELECTRONICO	190	,8	,8	15,1
INGENIERO FINANCIERO	58	,3	,3	15,4
INGENIERO INDUSTRIAL	79	,4	,4	15,8
INGENIERO MECANICO	783	3,5	3,5	19,2
INGENIERO MECATRONICO	54	,2	,2	19,5
INGENIERO QUIMICO	830	3,7	3,7	23,2
LICENCE MATHEMATIQUES, INFORMATIQUE ET APLICATIONS	20	,1	,1	23,2
LICENCED SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES MENTION PSYCHOLOGIE	1	,0	,0	23,3
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	1103	4,9	4,9	28,2
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA PRIMARIA	142	,6	,6	28,8
LICENCIADO EN EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN FISICA	151	,7	,7	29,5
LICENCIADO EN EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN QUIMICA	313	1,4	1,4	30,8
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR	141	,6	,6	31,5
LICENCIADO EN FISICA	1299	5,8	5,8	37,2
LICENCIADO EN FISICA MATEMATICAS	243	1,1	1,1	38,3
LICENCIADO EN MATEMATICAS	8979	39,9	39,9	78,2
LICENCIADO EN MATEMATICAS Y FISICA	634	2,8	2,8	81,0
MATEMATICO	1441	6,4	6,4	87,4
PROFESIONAL EN GESTION EMPRESARIAL	1428	6,3	6,3	93,8
PSICOLOGO	683	3,0	3,0	96,8

QUIMICO	723	3,2	3,2	100,0
Total	22515	100,0	100,0	

162

### ESTADISTICOS Y TABLAS DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE ULTIMO NIVEL DE FORMACION DOCENTE

#### Estadísticos

		P- ULTNIVDOC
N	Válido	22515
	Perdidos	0
Media		2,61
Moda		3
Desviación estándar		,602
Mínimo		1
Máximo		4

#### Tabla de frecuencia

##### P-ULTNIVDOC

MAXIMA TITULACION DEL DOCENTE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
PREGRADO	1091	4,8	4,8	4,8
ESPECIALIZACION	6923	30,7	30,7	35,6
MAESTRIA	14190	63,0	63,0	98,6
DOCTORADO	311	1,4	1,4	100,0
Total	22515	100,0	100,0	

### ESTADISTICOS Y TABLAS DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE JORNADA

**Estadísticos**

		P-JORNADA
N	Válido	22515
	Perdidos	0
Media		4,31
Moda		2
Desviación estándar		2,131
Mínimo		2
Máximo		7

Tabla de frecuencia

## P-JORNADA

JORNADA DE CLASE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIA 06:00am y 12:00m - MA	8849	39,3	39,3	39,3
INICIA 12:00m y 02:00pm - MD	353	1,6	1,6	40,9
INICIAN EN DIFERENTES JORNADAS - MX	2823	12,5	12,5	53,4
INICIA 06:00pm y 10:00pm - NO	3209	14,3	14,3	67,7
VIRTUAL SIN HORARIO - SIN	11	,0	,0	67,7
INICIA 02:00pm y 06:00pm -TA	7270	32,3	32,3	100,0
Total	22515	100,0	100,0	



P-PROGRAMA	Correlación de Pearson	-,007	-,147**	-,091**	,213**	,012	-,161**	-,047**	,108**
	Sig. (bilateral)	,314	,000	,000	,000	,066	,000	,000	,000
	N	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515
P-CURSO	Correlación de Pearson	1	-,010	,113**	,050**	-,116**	-,099**	-,078**	,153**
	Sig. (bilateral)		,119	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515
P-ATTR_GOB	Correlación de Pearson	-,010	1	-,083**	,089**	-,007	-,071**	,071**	-,141**
	Sig. (bilateral)	,119		,000	,000	,267	,000	,000	,000
	N	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515
P-ESTxNRC	Correlación de Pearson	,113**	-,083**	1	,029**	,099**	,010	,024**	,118**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000	,153	,000	,000
	N	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515
P-DEDICACION	Correlación de Pearson	,050**	,089**	,029**	1	-,144**	-,039**	-,049**	,068**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515
P-TITPREGDOC	Correlación de Pearson	-,116**	-,007	,099**	-,144**	1	-,100**	,023**	,027**
	Sig. (bilateral)	,000	,267	,000	,000		,000	,001	,000
	N	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515
P-ULTNIVDOC	Correlación de Pearson	-,099**	-,071**	,010	-,039**	-,100**	1	-,139**	,015*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,153	,000	,000		,000	,021
	N	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515
P-JORNADA	Correlación de Pearson	-,078**	,071**	,024**	-,049**	,023**	-,139**	1	,018**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,001	,000		,007
	N	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515
NOTA_FINAL	Correlación de Pearson	,153**	-,141**	,118**	,068**	,027**	,015*	,018**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,021	,007	
	N	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).







	Sig. (bilateral)	,000	,000	,458	,257	,000		,000	,003
	N	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515
P-JORNADA	Coefficiente de correlación	-,056**	,058**	,021**	-,051**	-,022**	-,151**	1,000	,020**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515
NOTA_FINAL	Coefficiente de correlación	,107**	-,121**	,063**	,061**	,019**	,016**	,020**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,003	,000	
	N	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Regresión**

**INTRO**

Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-JORNADA, P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-ULTNIVDOC <sup>b</sup>		Entrar

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Todas las variables solicitadas introducidas.

Resumen del modelo<sup>b</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,237 <sup>a</sup>	,056	,056	,8311	1,551

a. Predictores: (Constante), P-JORNADA, P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-ULTNIVDOC

b. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	927,414	6	154,569	223,782	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	15546,542	22508	,691		
	Total	16473,957	22514			

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores: (Constante), P-JORNADA, P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-ULTNIVDOC

#### Coeficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	2,245	,045		49,788	0,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,248	,008	,193	29,603	,000
	P-ESTxNRC	,062	,004	,099	15,203	,000
	P-DEDICACION	,061	,005	,083	12,634	,000
	P-TITPREGDOC	,004	,001	,035	5,267	,000
	P-ULTNIVDOC	,022	,009	,015	2,346	,019
	P-JORNADA	,014	,003	,035	5,287	,000

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

#### Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	2,737	4,109	3,481	,2030	22515
Residuo	-3,8775	2,0194	,0000	,8310	22515
Valor pronosticado estándar	-3,666	3,091	,000	1,000	22515
Residuo estándar	-4,666	2,430	,000	1,000	22515

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

**Regresión**

**POR PASOS**

Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-1CANT-CUR-MAT		Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar $\leq$ ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar $\geq$ ,100).
2	P-ESTxNRC		Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar $\leq$ ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar $\geq$ ,100).
3	P-DEDICACION		Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar $\leq$ ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar $\geq$ ,100).

4	P-TITPREGDOC		<p>Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar <math>\leq</math> ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar <math>\geq</math> ,100).</p>
5	P-JORNADA		<p>Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar <math>\leq</math> ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar <math>\geq</math> ,100).</p>
6	P-ULTNIVDOC		<p>Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar <math>\leq</math> ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar <math>\geq</math> ,100).</p>

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Resumen del modelo<sup>g</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,192 <sup>a</sup>	,037	,037	,8395	
2	,220 <sup>b</sup>	,048	,048	,8346	
3	,232 <sup>c</sup>	,054	,054	,8321	
4	,235 <sup>d</sup>	,055	,055	,8316	
5	,237 <sup>e</sup>	,056	,056	,8312	
6	,237 <sup>f</sup>	,056	,056	,8311	1,551

a. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT

b. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC

c. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION

d. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-TITPREGDOC

e. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-TITPREGDOC, P-JORNADA

f. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-TITPREGDOC, P-JORNADA, P-ULTNIVDOC

g. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	608,132	1	608,132	862,916	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	15865,825	22513	,705		
	Total	16473,957	22514			
2	Regresión	794,766	2	397,383	570,558	,000 <sup>c</sup>
	Residuo	15679,191	22512	,696		
	Total	16473,957	22514			

3	Regresión	888,304	3	296,101	427,671	,000 <sup>d</sup>
	Residuo	15585,653	22511	,692		
	Total	16473,957	22514			
4	Regresión	906,266	4	226,567	327,602	,000 <sup>e</sup>
	Residuo	15567,691	22510	,692		
	Total	16473,957	22514			
5	Regresión	923,612	5	184,722	267,384	,000 <sup>f</sup>
	Residuo	15550,345	22509	,691		
	Total	16473,957	22514			
6	Regresión	927,414	6	154,569	223,782	,000 <sup>g</sup>
	Residuo	15546,542	22508	,691		
	Total	16473,957	22514			

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT

c. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC

d. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION

e. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-TITPREGDOC

f. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-TITPREGDOC, P-JORNADA

g. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-TITPREGDOC, P-JORNADA, P-ULTNIVDOC

#### Coefficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	2,855	,022		129,486	0,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,246	,008	,192	29,375	,000
2	(Constante)	2,580	,028		93,424	0,000

	P-1CANT-CUR-MAT	,238	,008	,185	28,463	,000
	P-ESTxNRC	,067	,004	,107	16,370	,000
3	(Constante)	2,455	,030		83,123	0,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,244	,008	,190	29,191	,000
	P-ESTxNRC	,065	,004	,104	16,029	,000
	P-DEDICACION	,055	,005	,076	11,623	,000
4	(Constante)	2,372	,034		70,263	0,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,245	,008	,191	29,397	,000
	P-ESTxNRC	,063	,004	,101	15,402	,000
	P-DEDICACION	,059	,005	,081	12,264	,000
	P-TITPREGDOC	,004	,001	,034	5,096	,000
5	(Constante)	2,308	,036		64,029	0,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,249	,008	,194	29,708	,000
	P-ESTxNRC	,062	,004	,100	15,259	,000
	P-DEDICACION	,060	,005	,082	12,516	,000
	P-TITPREGDOC	,004	,001	,033	5,046	,000
	P-JORNADA	,013	,003	,033	5,011	,000
6	(Constante)	2,245	,045		49,788	0,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,248	,008	,193	29,603	,000
	P-ESTxNRC	,062	,004	,099	15,203	,000
	P-DEDICACION	,061	,005	,083	12,634	,000
	P-TITPREGDOC	,004	,001	,035	5,267	,000
	P-JORNADA	,014	,003	,035	5,287	,000
	P-ULTNIVDOC	,022	,009	,015	2,346	,019

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL



Variables excluidas<sup>a</sup>

Modelo		En beta	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticas de colinealidad
						Tolerancia
1	P-ESTxNRC	,107 <sup>b</sup>	16,370	,000	,108	,996
	P-DEDICACION	,079 <sup>b</sup>	12,086	,000	,080	,997
	P-TITPREGDOC	,032 <sup>b</sup>	4,883	,000	,033	,999
	P-ULTNIVDOC	,005 <sup>b</sup>	,755	,450	,005	,997
	P-JORNADA	,032 <sup>b</sup>	4,843	,000	,032	,995
2	P-DEDICACION	,076 <sup>c</sup>	11,623	,000	,077	,996
	P-TITPREGDOC	,021 <sup>c</sup>	3,278	,001	,022	,989
	P-ULTNIVDOC	,004 <sup>c</sup>	,659	,510	,004	,997
	P-JORNADA	,029 <sup>c</sup>	4,407	,000	,029	,994
3	P-TITPREGDOC	,034 <sup>d</sup>	5,096	,000	,034	,967
	P-ULTNIVDOC	,007 <sup>d</sup>	1,079	,281	,007	,996
	P-JORNADA	,033 <sup>d</sup>	5,061	,000	,034	,991
4	P-ULTNIVDOC	,011 <sup>e</sup>	1,632	,103	,011	,984
	P-JORNADA	,033 <sup>e</sup>	5,011	,000	,033	,991
5	P-ULTNIVDOC	,015 <sup>f</sup>	2,346	,019	,016	,966

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores en el modelo: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT

c. Predictores en el modelo: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC

d. Predictores en el modelo: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION

e. Predictores en el modelo: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-TITPREGDOC

f. Predictores en el modelo: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-TITPREGDOC, P-JORNADA

Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	2,737	4,109	3,481	,2030	22515
Residuo	-3,8775	2,0194	,0000	,8310	22515
Valor pronosticado estándar	-3,666	3,091	,000	1,000	22515
Residuo estándar	-4,666	2,430	,000	1,000	22515

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

### Regresión

ELIMINAR

### Notas

Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-JORNADA, P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-ULTNIVDOC <sup>b</sup>		Entrar

2		P-TITPREGDOC, P-JORNADA, P-1CANT-CUR-MAT, P-DEDICACION, P-ULTNIVDOC, P-ESTxNRC <sup>c</sup>	Eliminar
---	--	---	----------

- a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL
- b. Todas las variables solicitadas introducidas.
- c. Se han eliminado todas las variables solicitadas.

**Resumen del modelo**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,237 <sup>a</sup>	,056	,056	,8311
2	,000 <sup>b</sup>	,000	0,000	,8554

- a. Predictores: (Constante), P-JORNADA, P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-ULTNIVDOC
- b. Predictor: (constante)

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	927,414	6	154,569	223,782	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	15546,542	22508	,691		
	Total	16473,957	22514			

- a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL
- b. Predictores: (Constante), P-JORNADA, P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-ULTNIVDOC
- c. Predictor: (constante)

Coeficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	2,245	,045		49,788	0,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,248	,008	,193	29,603	,000
	P-ESTxNRC	,062	,004	,099	15,203	,000
	P-DEDICACION	,061	,005	,083	12,634	,000
	P-TITPREGDOC	,004	,001	,035	5,267	,000
	P-ULTNIVDOC	,022	,009	,015	2,346	,019
	P-JORNADA	,014	,003	,035	5,287	,000
2	(Constante)	3,481	,006		610,672	0,000

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Variables excluidas<sup>a</sup>

Modelo		En beta	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticas de colinealidad
						Tolerancia
2	P-1CANT-CUR-MAT	,192 <sup>b</sup>	29,375	,000	,192	1,000
	P-ESTxNRC	,118 <sup>b</sup>	17,875	,000	,118	1,000
	P-DEDICACION	,068 <sup>b</sup>	10,160	,000	,068	1,000
	P-TITPREGDOC	,027 <sup>b</sup>	4,019	,000	,027	1,000
	P-ULTNIVDOC	,015 <sup>b</sup>	2,305	,021	,015	1,000
	P-JORNADA	,018 <sup>b</sup>	2,685	,007	,018	1,000

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictor: (constante)

**Regresión****HACIA ATRÁS****Notas**

Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-JORNADA, P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-ULTNIVDOC <sup>b</sup>		Entrar

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Todas las variables solicitadas introducidas.

Resumen del modelo<sup>b</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,237 <sup>a</sup>	,056	,056	,8311	1,551

a. Predictores: (Constante), P-JORNADA, P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-ULTNIVDOC

b. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	927,414	6	154,569	223,782	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	15546,542	22508	,691		
	Total	16473,957	22514			

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores: (Constante), P-JORNADA, P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-ULTNIVDOC

Coeficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	2,245	,045		49,788	0,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,248	,008	,193	29,603	,000
	P-ESTxNRC	,062	,004	,099	15,203	,000
	P-DEDICACION	,061	,005	,083	12,634	,000
	P-TITPREGDOC	,004	,001	,035	5,267	,000
	P-ULTNIVDOC	,022	,009	,015	2,346	,019
	P-JORNADA	,014	,003	,035	5,287	,000

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

#### Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	2,737	4,109	3,481	,2030	22515
Residuo	-3,8775	2,0194	,0000	,8310	22515
Valor pronosticado estándar	-3,666	3,091	,000	1,000	22515
Residuo estándar	-4,666	2,430	,000	1,000	22515

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

**Regresión**

**HACIA ADELANTE**

## Notas

Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-1CANT-CUR-MAT		Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar $\leq$ ,050)
2	P-ESTxNRC		Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar $\leq$ ,050)
3	P-DEDICACION		Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar $\leq$ ,050)
4	P-TITPREGDOC		Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar $\leq$ ,050)

5	P-JORNADA	Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050)
6	P-ULTNIVDOC	Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050)

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Resumen del modelo<sup>g</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,192 <sup>a</sup>	,037	,037	,8395	
2	,220 <sup>b</sup>	,048	,048	,8346	
3	,232 <sup>c</sup>	,054	,054	,8321	
4	,235 <sup>d</sup>	,055	,055	,8316	
5	,237 <sup>e</sup>	,056	,056	,8312	
6	,237 <sup>f</sup>	,056	,056	,8311	1,551

a. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT

b. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC

c. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION

d. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-TITPREGDOC



e. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-TITPREGDOC, P-JORNADA

f. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-TITPREGDOC, P-JORNADA, P-ULTNIVDOC

g. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	608,132	1	608,132	862,916	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	15865,825	22513	,705		
	Total	16473,957	22514			
2	Regresión	794,766	2	397,383	570,558	,000 <sup>c</sup>
	Residuo	15679,191	22512	,696		
	Total	16473,957	22514			
3	Regresión	888,304	3	296,101	427,671	,000 <sup>d</sup>
	Residuo	15585,653	22511	,692		
	Total	16473,957	22514			
4	Regresión	906,266	4	226,567	327,602	,000 <sup>e</sup>
	Residuo	15567,691	22510	,692		
	Total	16473,957	22514			
5	Regresión	923,612	5	184,722	267,384	,000 <sup>f</sup>
	Residuo	15550,345	22509	,691		
	Total	16473,957	22514			
6	Regresión	927,414	6	154,569	223,782	,000 <sup>g</sup>
	Residuo	15546,542	22508	,691		
	Total	16473,957	22514			

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT

c. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC

d. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION

e. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-TITPREGDOC

f. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-TITPREGDOC, P-JORNADA

g. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-TITPREGDOC, P-JORNADA, P-ULTNIVDOC

Coefficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	2,855	,022		129,486	0,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,246	,008	,192	29,375	,000
2	(Constante)	2,580	,028		93,424	0,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,238	,008	,185	28,463	,000
	P-ESTxNRC	,067	,004	,107	16,370	,000
3	(Constante)	2,455	,030		83,123	0,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,244	,008	,190	29,191	,000
	P-ESTxNRC	,065	,004	,104	16,029	,000
	P-DEDICACION	,055	,005	,076	11,623	,000
4	(Constante)	2,372	,034		70,263	0,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,245	,008	,191	29,397	,000
	P-ESTxNRC	,063	,004	,101	15,402	,000
	P-DEDICACION	,059	,005	,081	12,264	,000
	P-TITPREGDOC	,004	,001	,034	5,096	,000
5	(Constante)	2,308	,036		64,029	0,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,249	,008	,194	29,708	,000
	P-ESTxNRC	,062	,004	,100	15,259	,000
	P-DEDICACION	,060	,005	,082	12,516	,000

	P-TITPREGDOC	,004	,001	,033	5,046	,000
	P-JORNADA	,013	,003	,033	5,011	,000
6	(Constante)	2,245	,045		49,788	0,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,248	,008	,193	29,603	,000
	P-ESTxNRC	,062	,004	,099	15,203	,000
	P-DEDICACION	,061	,005	,083	12,634	,000
	P-TITPREGDOC	,004	,001	,035	5,267	,000
	P-JORNADA	,014	,003	,035	5,287	,000
	P-ULTNIVDOC	,022	,009	,015	2,346	,019

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Variables excluidas<sup>a</sup>

Modelo		En beta	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticas de colinealidad
						Tolerancia
1	P-ESTxNRC	,107 <sup>b</sup>	16,370	,000	,108	,996
	P-DEDICACION	,079 <sup>b</sup>	12,086	,000	,080	,997
	P-TITPREGDOC	,032 <sup>b</sup>	4,883	,000	,033	,999
	P-ULTNIVDOC	,005 <sup>b</sup>	,755	,450	,005	,997
	P-JORNADA	,032 <sup>b</sup>	4,843	,000	,032	,995
2	P-DEDICACION	,076 <sup>c</sup>	11,623	,000	,077	,996
	P-TITPREGDOC	,021 <sup>c</sup>	3,278	,001	,022	,989
	P-ULTNIVDOC	,004 <sup>c</sup>	,659	,510	,004	,997
	P-JORNADA	,029 <sup>c</sup>	4,407	,000	,029	,994
3	P-TITPREGDOC	,034 <sup>d</sup>	5,096	,000	,034	,967
	P-ULTNIVDOC	,007 <sup>d</sup>	1,079	,281	,007	,996
	P-JORNADA	,033 <sup>d</sup>	5,061	,000	,034	,991
4	P-ULTNIVDOC	,011 <sup>e</sup>	1,632	,103	,011	,984

	P-JORNADA	,033 <sup>e</sup>	5,011	,000	,033	,991
5	P-ULTNIVDOC	,015 <sup>f</sup>	2,346	,019	,016	,966

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores en el modelo: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT

c. Predictores en el modelo: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC

d. Predictores en el modelo: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION

e. Predictores en el modelo: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-TITPREGDOC

f. Predictores en el modelo: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-TITPREGDOC, P-JORNADA

#### Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	2,737	4,109	3,481	,2030	22515
Residuo	-3,8775	2,0194	,0000	,8310	22515
Valor pronosticado estándar	-3,666	3,091	,000	1,000	22515
Residuo estándar	-4,666	2,430	,000	1,000	22515

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

**Regresión**

**INTRO**

**Notas**

Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-ATTR_GOB, P-CURSO, P-GENERO, P-PROGRAMA, P-SEMESTRE, P-TIPCOL, P-EDAD <sup>b</sup>		Entrar

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Todas las variables solicitadas introducidas.

Resumen del modelo<sup>b</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,259 <sup>a</sup>	,067	,067	,8263	1,588

a. Predictores: (Constante), P-ATTR\_GOB, P-CURSO, P-GENERO, P-PROGRAMA, P-SEMESTRE, P-TIPCOL, P-EDAD

b. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1105,950	7	157,993	231,386	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	15368,006	22507	,683		
	Total	16473,957	22514			

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores: (Constante), P-ATTR\_GOB, P-CURSO, P-GENERO, P-PROGRAMA, P-SEMESTRE, P-TIPCOL, P-EDAD

Coeficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	3,938	,037		106,147	0,000
	P-EDAD	-,098	,007	-,112	-14,542	,000
	P-GENERO	-,114	,011	-,066	-10,113	,000
	P-TIPCOL	-,033	,012	-,019	-2,738	,006
	P-SEMESTRE	,001	,003	,001	,176	,861
	P-PROGRAMA	,016	,001	,102	15,425	,000
	P-CURSO	,006	,000	,145	22,517	,000
	P-ATTR_GOB	-,071	,006	-,087	-11,668	,000

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	2,829	4,176	3,481	,2216	22515
Residuo	-3,9560	2,0177	,0000	,8262	22515
Valor pronosticado estándar	-2,943	3,136	,000	1,000	22515
Residuo estándar	-4,788	2,442	,000	1,000	22515

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

### Regresión

**POR PASOS**

### Notas

Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-CURSO		Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar >= ,100).

2	P-ATTR_GOB		Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar $\leq$ ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar $\geq$ ,100).
3	P-EDAD		Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar $\leq$ ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar $\geq$ ,100).
4	P-PROGRAMA		Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar $\leq$ ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar $\geq$ ,100).



5	P-GENERO		Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar >= ,100).
6	P-TIPCOL		Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar >= ,100).

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Resumen del modelo<sup>g</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,153 <sup>a</sup>	,023	,023	,8454	
2	,207 <sup>b</sup>	,043	,043	,8369	
3	,229 <sup>c</sup>	,052	,052	,8328	
4	,250 <sup>d</sup>	,062	,062	,8284	
5	,258 <sup>e</sup>	,067	,067	,8264	
6	,259 <sup>f</sup>	,067	,067	,8263	1,588

- a. Predictores: (Constante), P-CURSO
- b. Predictores: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB
- c. Predictores: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB, P-EDAD
- d. Predictores: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB, P-EDAD, P-PROGRAMA
- e. Predictores: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB, P-EDAD, P-PROGRAMA, P-GENERO
- f. Predictores: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB, P-EDAD, P-PROGRAMA, P-GENERO, P-TIPCOL
- g. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	384,076	1	384,076	537,400	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	16089,880	22513	,715		
	Total	16473,957	22514			
2	Regresión	706,342	2	353,171	504,235	,000 <sup>c</sup>
	Residuo	15767,615	22512	,700		
	Total	16473,957	22514			
3	Regresión	863,161	3	287,720	414,897	,000 <sup>d</sup>
	Residuo	15610,796	22511	,693		
	Total	16473,957	22514			
4	Regresión	1027,763	4	256,941	374,444	,000 <sup>e</sup>
	Residuo	15446,194	22510	,686		
	Total	16473,957	22514			
5	Regresión	1100,826	5	220,165	322,361	,000 <sup>f</sup>
	Residuo	15373,131	22509	,683		
	Total	16473,957	22514			
6	Regresión	1105,929	6	184,322	269,957	,000 <sup>g</sup>
	Residuo	15368,027	22508	,683		
	Total	16473,957	22514			

- a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL
- b. Predictores: (Constante), P-CURSO
- c. Predictores: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB
- d. Predictores: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB, P-EDAD
- e. Predictores: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB, P-EDAD, P-PROGRAMA
- f. Predictores: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB, P-EDAD, P-PROGRAMA, P-GENERO
- g. Predictores: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB, P-EDAD, P-PROGRAMA, P-GENERO, P-TIPCOL

Coeficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	3,266	,011		300,773	0,000
	P-CURSO	,007	,000	,153	23,182	,000
2	(Constante)	3,783	,026		143,342	0,000
	P-CURSO	,007	,000	,151	23,193	,000
	P-ATTR_GOB	-,114	,005	-,140	-21,450	,000
3	(Constante)	3,917	,028		141,238	0,000
	P-CURSO	,007	,000	,149	22,996	,000
	P-ATTR_GOB	-,087	,006	-,107	-15,689	,000
	P-EDAD	-,090	,006	-,103	-15,038	,000
4	(Constante)	3,716	,030		121,903	0,000
	P-CURSO	,007	,000	,150	23,215	,000
	P-ATTR_GOB	-,072	,006	-,089	-12,891	,000
	P-EDAD	-,099	,006	-,114	-16,594	,000
	P-PROGRAMA	,016	,001	,102	15,488	,000
5	(Constante)	3,912	,036		109,243	0,000

	P-CURSO	,006	,000	,145	22,510	,000
	P-ATTR_GOB	-,077	,006	-,095	-13,692	,000
	P-EDAD	-,096	,006	-,110	-16,111	,000
	P-PROGRAMA	,016	,001	,104	15,909	,000
	P-GENERO	-,116	,011	-,067	-10,343	,000
6	(Constante)	3,938	,037		106,174	0,000
	P-CURSO	,006	,000	,145	22,530	,000
	P-ATTR_GOB	-,071	,006	-,087	-11,670	,000
	P-EDAD	-,097	,006	-,111	-16,221	,000
	P-PROGRAMA	,016	,001	,102	15,430	,000
	P-GENERO	-,114	,011	-,066	-10,197	,000
	P-TIPCOL	-,033	,012	-,019	-2,734	,006

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Variables excluidas<sup>a</sup>

Modelo		En beta	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticas de colinealidad
						Tolerancia
1	P-EDAD	-,137 <sup>b</sup>	-20,974	,000	-,138	,999
	P-GENERO	-,057 <sup>b</sup>	-8,723	,000	-,058	,995
	P-TIPCOL	-,081 <sup>b</sup>	-12,309	,000	-,082	1,000
	P-SEMESTRE	-,064 <sup>b</sup>	-9,741	,000	-,065	1,000
	P-PROGRAMA	,109 <sup>b</sup>	16,689	,000	,111	1,000
	P-ATTR_GOB	-,140 <sup>b</sup>	-21,450	,000	-,142	1,000
2	P-EDAD	-,103 <sup>c</sup>	-15,038	,000	-,100	,899
	P-GENERO	-,068 <sup>c</sup>	-10,418	,000	-,069	,990
	P-TIPCOL	-,030 <sup>c</sup>	-4,271	,000	-,028	,844
	P-SEMESTRE	-,037 <sup>c</sup>	-5,538	,000	-,037	,958

	P-PROGRAMA	,091 <sup>c</sup>	13,810	,000	,092	,978
3	P-GENERO	-,063 <sup>d</sup>	-9,687	,000	-,064	,987
	P-TIPCOL	-,036 <sup>d</sup>	-5,135	,000	-,034	,841
	P-SEMESTRE	,010 <sup>d</sup>	1,322	,186	,009	,765
	P-PROGRAMA	,102 <sup>d</sup>	15,488	,000	,103	,969
4	P-GENERO	-,067 <sup>e</sup>	-10,343	,000	-,069	,986
	P-TIPCOL	-,023 <sup>e</sup>	-3,232	,001	-,022	,828
	P-SEMESTRE	,009 <sup>e</sup>	1,220	,223	,008	,765
5	P-TIPCOL	-,019 <sup>f</sup>	-2,734	,006	-,018	,826
	P-SEMESTRE	,001 <sup>f</sup>	,079	,937	,001	,756
6	P-SEMESTRE	,001 <sup>g</sup>	,176	,861	,001	,755

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores en el modelo: (Constante), P-CURSO

c. Predictores en el modelo: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB

d. Predictores en el modelo: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB, P-EDAD

e. Predictores en el modelo: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB, P-EDAD, P-PROGRAMA

f. Predictores en el modelo: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB, P-EDAD, P-PROGRAMA, P-GENERO

g. Predictores en el modelo: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB, P-EDAD, P-PROGRAMA, P-GENERO, P-TIPCOL

#### Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	2,831	4,177	3,481	,2216	22515
Residuo	-3,9565	2,0179	,0000	,8262	22515
Valor pronosticado estándar	-2,936	3,139	,000	1,000	22515
Residuo estándar	-4,788	2,442	,000	1,000	22515

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

**Regresión**

**ELIMINAR**

**Notas**

Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-ATTR_GOB, P-CURSO, P-GENERO, P-PROGRAMA, P-SEMESTRE, P-TIPCOL, P-EDAD <sup>b</sup>		Entrar
2		P-EDAD, P-ATTR_GOB, P-TIPCOL, P-GENERO, P-SEMESTRE, P-PROGRAMA, P-CURSO <sup>c</sup>	Eliminar

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Todas las variables solicitadas introducidas.

c. Se han eliminado todas las variables solicitadas.

**Resumen del modelo**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación

1 | | ,259<sup>a</sup> | ,067 | ,067 | ,8263 |

a. Predictores: (Constante), P-ATTR\_GOB, P-CURSO, P-GENERO, P-PROGRAMA, P-SEMESTRE, P-TIPCOL, P-EDAD

b. Predictor: (constante)

ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1105,950	7	157,993	231,386	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	15368,006	22507	,683		
	Total	16473,957	22514			

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores: (Constante), P-ATTR\_GOB, P-CURSO, P-GENERO, P-PROGRAMA, P-SEMESTRE, P-TIPCOL, P-EDAD

c. Predictor: (constante)

Coeficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	3,938	,037		106,147	0,000
	P-EDAD	-,098	,007	-,112	-14,542	,000
	P-GENERO	-,114	,011	-,066	-10,113	,000
	P-TIPCOL	-,033	,012	-,019	-2,738	,006
	P-SEMESTRE	,001	,003	,001	,176	,861
	P-PROGRAMA	,016	,001	,102	15,425	,000

P-CURSO	,006	,000	,145	22,517	,000
P-ATTR_GOB	-,071	,006	-,087	-11,668	,000

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

## Regresión

## HACIA ATRÁS

### Notas

Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-ATTR_GOB, P-CURSO, P-GENERO, P-PROGRAMA, P-SEMESTRE, P-TIPCOL, P-EDAD <sup>b</sup>		Entrar
2		P-SEMESTRE	Retroceder (criterio: Probabilidad de F-para-eliminar $\geq$ ,100).

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Todas las variables solicitadas introducidas.



Resumen del modelo<sup>c</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,259 <sup>a</sup>	,067	,067	,8263	
2	,259 <sup>b</sup>	,067	,067	,8263	1,588

a. Predictores: (Constante), P-ATTR\_GOB, P-CURSO, P-GENERO, P-PROGRAMA, P-SEMESTRE, P-TIPCOL, P-EDAD

b. Predictores: (Constante), P-ATTR\_GOB, P-CURSO, P-GENERO, P-PROGRAMA, P-TIPCOL, P-EDAD

c. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1105,950	7	157,993	231,386	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	15368,006	22507	,683		
	Total	16473,957	22514			
2	Regresión	1105,929	6	184,322	269,957	,000 <sup>c</sup>
	Residuo	15368,027	22508	,683		
	Total	16473,957	22514			

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores: (Constante), P-ATTR\_GOB, P-CURSO, P-GENERO, P-PROGRAMA, P-SEMESTRE, P-TIPCOL, P-EDAD

c. Predictores: (Constante), P-ATTR\_GOB, P-CURSO, P-GENERO, P-PROGRAMA, P-TIPCOL, P-EDAD

Coeficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	3,938	,037		106,147	0,000
	P-EDAD	-,098	,007	-,112	-14,542	,000
	P-GENERO	-,114	,011	-,066	-10,113	,000
	P-TIPCOL	-,033	,012	-,019	-2,738	,006
	P-SEMESTRE	,001	,003	,001	,176	,861
	P-PROGRAMA	,016	,001	,102	15,425	,000
	P-CURSO	,006	,000	,145	22,517	,000
	P-ATTR_GOB	-,071	,006	-,087	-11,668	,000
2	(Constante)	3,938	,037		106,174	0,000
	P-EDAD	-,097	,006	-,111	-16,221	,000
	P-GENERO	-,114	,011	-,066	-10,197	,000
	P-TIPCOL	-,033	,012	-,019	-2,734	,006
	P-PROGRAMA	,016	,001	,102	15,430	,000
	P-CURSO	,006	,000	,145	22,530	,000
	P-ATTR_GOB	-,071	,006	-,087	-11,670	,000

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Variables excluidas<sup>a</sup>

Modelo		En beta	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticas de colinealidad
						Tolerancia
2	P-SEMESTRE	,001 <sup>b</sup>	,176	,861	,001	,755

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores en el modelo: (Constante), P-ATTR\_GOB, P-CURSO, P-GENERO, P-PROGRAMA, P-TIPCOL, P-EDAD

Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	2,831	4,177	3,481	,2216	22515
Residuo	-3,9565	2,0179	,0000	,8262	22515
Valor pronosticado estándar	-2,936	3,139	,000	1,000	22515
Residuo estándar	-4,788	2,442	,000	1,000	22515

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

**Regresión**

HACIA  
ADELANTE

**Notas**

Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-CURSO		Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050)

2	P-ATTR_GOB		Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050)
3	P-EDAD		Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050)
4	P-PROGRAMA		Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050)
5	P-GENERO		Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050)
6	P-TIPCOL		Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050)

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Resumen del modelo<sup>g</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,153 <sup>a</sup>	,023	,023	,8454	
2	,207 <sup>b</sup>	,043	,043	,8369	
3	,229 <sup>c</sup>	,052	,052	,8328	
4	,250 <sup>d</sup>	,062	,062	,8284	
5	,258 <sup>e</sup>	,067	,067	,8264	
6	,259 <sup>f</sup>	,067	,067	,8263	1,588

a. Predictores: (Constante), P-CURSO

b. Predictores: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB

c. Predictores: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB, P-EDAD

d. Predictores: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB, P-EDAD, P-PROGRAMA

e. Predictores: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB, P-EDAD, P-PROGRAMA, P-GENERO

f. Predictores: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB, P-EDAD, P-PROGRAMA, P-GENERO, P-TIPCOL

g. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

#### ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	384,076	1	384,076	537,400	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	16089,880	22513	,715		
	Total	16473,957	22514			
2	Regresión	706,342	2	353,171	504,235	,000 <sup>c</sup>
	Residuo	15767,615	22512	,700		
	Total	16473,957	22514			
3	Regresión	863,161	3	287,720	414,897	,000 <sup>d</sup>
	Residuo	15610,796	22511	,693		

	Total	16473,957	22514			
4	Regresión	1027,763	4	256,941	374,444	,000 <sup>e</sup>
	Residuo	15446,194	22510	,686		
	Total	16473,957	22514			
5	Regresión	1100,826	5	220,165	322,361	,000 <sup>f</sup>
	Residuo	15373,131	22509	,683		
	Total	16473,957	22514			
6	Regresión	1105,929	6	184,322	269,957	,000 <sup>g</sup>
	Residuo	15368,027	22508	,683		
	Total	16473,957	22514			

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores: (Constante), P-CURSO

c. Predictores: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB

d. Predictores: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB, P-EDAD

e. Predictores: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB, P-EDAD, P-PROGRAMA

f. Predictores: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB, P-EDAD, P-PROGRAMA, P-GENERO

g. Predictores: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB, P-EDAD, P-PROGRAMA, P-GENERO, P-TIPCOL

#### Coefficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	3,266	,011		300,773	0,000
	P-CURSO	,007	,000	,153	23,182	,000
2	(Constante)	3,783	,026		143,342	0,000
	P-CURSO	,007	,000	,151	23,193	,000
	P-ATTR_GOB	-,114	,005	-,140	-21,450	,000
3	(Constante)	3,917	,028		141,238	0,000

	P-CURSO	,007	,000	,149	22,996	,000
	P-ATTR_GOB	-,087	,006	-,107	-15,689	,000
	P-EDAD	-,090	,006	-,103	-15,038	,000
4	(Constante)	3,716	,030		121,903	0,000
	P-CURSO	,007	,000	,150	23,215	,000
	P-ATTR_GOB	-,072	,006	-,089	-12,891	,000
	P-EDAD	-,099	,006	-,114	-16,594	,000
	P-PROGRAMA	,016	,001	,102	15,488	,000
5	(Constante)	3,912	,036		109,243	0,000
	P-CURSO	,006	,000	,145	22,510	,000
	P-ATTR_GOB	-,077	,006	-,095	-13,692	,000
	P-EDAD	-,096	,006	-,110	-16,111	,000
	P-PROGRAMA	,016	,001	,104	15,909	,000
	P-GENERO	-,116	,011	-,067	-10,343	,000
6	(Constante)	3,938	,037		106,174	0,000
	P-CURSO	,006	,000	,145	22,530	,000
	P-ATTR_GOB	-,071	,006	-,087	-11,670	,000
	P-EDAD	-,097	,006	-,111	-16,221	,000
	P-PROGRAMA	,016	,001	,102	15,430	,000
	P-GENERO	-,114	,011	-,066	-10,197	,000
	P-TIPCOL	-,033	,012	-,019	-2,734	,006

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Variables excluidas<sup>a</sup>

Modelo		En beta	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticas de colinealidad
						Tolerancia
1	P-EDAD	-,137 <sup>b</sup>	-20,974	,000	-,138	,999
	P-GENERO	-,057 <sup>b</sup>	-8,723	,000	-,058	,995
	P-TIPCOL	-,081 <sup>b</sup>	-12,309	,000	-,082	1,000
	P-SEMESTRE	-,064 <sup>b</sup>	-9,741	,000	-,065	1,000
	P-PROGRAMA	,109 <sup>b</sup>	16,689	,000	,111	1,000
	P-ATTR_GOB	-,140 <sup>b</sup>	-21,450	,000	-,142	1,000
2	P-EDAD	-,103 <sup>c</sup>	-15,038	,000	-,100	,899
	P-GENERO	-,068 <sup>c</sup>	-10,418	,000	-,069	,990
	P-TIPCOL	-,030 <sup>c</sup>	-4,271	,000	-,028	,844
	P-SEMESTRE	-,037 <sup>c</sup>	-5,538	,000	-,037	,958
	P-PROGRAMA	,091 <sup>c</sup>	13,810	,000	,092	,978
3	P-GENERO	-,063 <sup>d</sup>	-9,687	,000	-,064	,987
	P-TIPCOL	-,036 <sup>d</sup>	-5,135	,000	-,034	,841
	P-SEMESTRE	,010 <sup>d</sup>	1,322	,186	,009	,765
	P-PROGRAMA	,102 <sup>d</sup>	15,488	,000	,103	,969
4	P-GENERO	-,067 <sup>e</sup>	-10,343	,000	-,069	,986
	P-TIPCOL	-,023 <sup>e</sup>	-3,232	,001	-,022	,828
	P-SEMESTRE	,009 <sup>e</sup>	1,220	,223	,008	,765
5	P-TIPCOL	-,019 <sup>f</sup>	-2,734	,006	-,018	,826
	P-SEMESTRE	,001 <sup>f</sup>	,079	,937	,001	,756
6	P-SEMESTRE	,001 <sup>g</sup>	,176	,861	,001	,755

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores en el modelo: (Constante), P-CURSO

c. Predictores en el modelo: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB

d. Predictores en el modelo: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB, P-EDAD



- e. Predictores en el modelo: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB, P-EDAD, P-PROGRAMA
- f. Predictores en el modelo: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB, P-EDAD, P-PROGRAMA, P-GENERO
- g. Predictores en el modelo: (Constante), P-CURSO, P-ATTR\_GOB, P-EDAD, P-PROGRAMA, P-GENERO, P-TIPCOL

Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	2,831	4,177	3,481	,2216	22515
Residuo	-3,9565	2,0179	,0000	,8262	22515
Valor pronosticado estándar	-2,936	3,139	,000	1,000	22515
Residuo estándar	-4,788	2,442	,000	1,000	22515

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

**Descriptivos**

**Notas**

**Estadísticos descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
NOTA_FINAL	3166	0,0	2,9	2,075	,8253
N válido (por lista)	3166				

**Regresión**

**Notas**

Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-DEDICACION, P-ULTNIVDOC <sup>b</sup>		Entrar

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Todas las variables solicitadas introducidas.

Resumen del modelo<sup>b</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,162 <sup>a</sup>	,026	,024	,8152	1,687

a. Predictores: (Constante), P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-TITPREGDOC, P-ICANT-CUR-MAT, P-DEDICACION, P-ULTNIVDOC

b. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	56,398	6	9,400	14,144	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	2099,375	3159	,665		
	Total	2155,773	3165			

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores: (Constante), P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-TITPREGDOC, P-ICANT-CUR-MAT, P-DEDICACION, P-ULTNIVDOC

Coeficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	1,707	,130		13,106	,000
	P-ICANT-CUR-MAT	,142	,022	,117	6,585	,000
	P-ESTxNRC	,061	,012	,093	5,258	,000
	P-DEDICACION	-,016	,013	-,022	-1,191	,234
	P-TITPREGDOC	-,004	,002	-,029	-1,568	,117
	P-ULTNIVDOC	-,020	,027	-,014	-,748	,455
	P-JORNADA	-,016	,007	-,042	-2,278	,023

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	1,606	2,594	2,075	,1335	3166
Residuo	-2,3284	1,1713	,0000	,8144	3166
Valor pronosticado estándar	-3,516	3,885	,000	1,000	3166
Residuo estándar	-2,856	1,437	,000	,999	3166

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

## Regresión

### Notas

Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-1CANT-CUR-MAT		Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar >= ,100).

2	P-ESTxNRC		Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar >= ,100).
3	P-JORNADA		Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar >= ,100).

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Resumen del modelo<sup>d</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,126 <sup>a</sup>	,016	,016	,8188	
2	,154 <sup>b</sup>	,024	,023	,8157	
3	,158 <sup>c</sup>	,025	,024	,8153	1,685

a. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT

b. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC

c. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-JORNADA

d. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	34,359	1	34,359	51,246	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	2121,414	3164	,670		
	Total	2155,773	3165			
2	Regresión	51,419	2	25,709	38,643	,000 <sup>c</sup>
	Residuo	2104,355	3163	,665		
	Total	2155,773	3165			
3	Regresión	54,100	3	18,033	27,132	,000 <sup>d</sup>
	Residuo	2101,673	3162	,665		
	Total	2155,773	3165			

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT

c. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC

d. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-JORNADA

Coeficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	1,719	,052		33,163	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,154	,022	,126	7,159	,000
2	(Constante)	1,476	,070		20,942	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,150	,021	,122	6,967	,000
	P-ESTxNRC	,058	,012	,089	5,064	,000
3	(Constante)	1,542	,078		19,857	,000

P-1CANT-CUR-MAT	,146	,022	,119	6,775	,000
P-ESTxNRC	,059	,012	,090	5,094	,000
P-JORNADA	-,013	,007	-,035	-2,009	,045

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Variables excluidas<sup>a</sup>

Modelo		En beta	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticas de colinealidad
						Tolerancia
1	P-ESTxNRC	,089 <sup>b</sup>	5,064	,000	,090	,998
	P-DEDICACION	-,005 <sup>b</sup>	-,285	,776	-,005	,999
	P-TITPREGDOC	-,014 <sup>b</sup>	-,779	,436	-,014	,997
	P-ULTNIVDOC	-,002 <sup>b</sup>	-,118	,906	-,002	1,000
	P-JORNADA	-,034 <sup>b</sup>	-1,930	,054	-,034	,993
2	P-DEDICACION	-,009 <sup>c</sup>	-,528	,597	-,009	,996
	P-TITPREGDOC	-,022 <sup>c</sup>	-1,267	,205	-,023	,988
	P-ULTNIVDOC	,000 <sup>c</sup>	-,003	,997	,000	,999
	P-JORNADA	-,035 <sup>c</sup>	-2,009	,045	-,036	,993
3	P-DEDICACION	-,015 <sup>d</sup>	-,863	,388	-,015	,970
	P-TITPREGDOC	-,022 <sup>d</sup>	-1,255	,209	-,022	,988
	P-ULTNIVDOC	-,009 <sup>d</sup>	-,483	,629	-,009	,946

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores en el modelo: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT

c. Predictores en el modelo: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC

d. Predictores en el modelo: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-JORNADA

Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	1,665	2,510	2,075	,1307	3166
Residuo	-2,3505	1,1487	,0000	,8149	3166
Valor pronosticado estándar	-3,135	3,323	,000	1,000	3166
Residuo estándar	-2,883	1,409	,000	1,000	3166

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

### Regresión

#### Notas

Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-DEDICACION, P-ULTNIVDOC <sup>b</sup>		Entrar
2		P-ULTNIVDOC	Retroceder (criterio: Probabilidad de F-para-eliminar $\geq ,100$ ).



3		P-DEDICACION	Retroceder (criterio: Probabilidad de F-para-eliminar >= ,100).
4		P-TITPREGDOC	Retroceder (criterio: Probabilidad de F-para-eliminar >= ,100).

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Todas las variables solicitadas introducidas.

Resumen del modelo<sup>e</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,162 <sup>a</sup>	,026	,024	,8152	
2	,161 <sup>b</sup>	,026	,024	,8152	
3	,160 <sup>c</sup>	,026	,024	,8152	
4	,158 <sup>d</sup>	,025	,024	,8153	1,685

a. Predictores: (Constante), P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-DEDICACION, P-ULTNIVDOC

b. Predictores: (Constante), P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-DEDICACION

c. Predictores: (Constante), P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT

d. Predictores: (Constante), P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT

e. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	56,398	6	9,400	14,144	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	2099,375	3159	,665		
	Total	2155,773	3165			
2	Regresión	56,027	5	11,205	16,863	,000 <sup>c</sup>
	Residuo	2099,747	3160	,664		
	Total	2155,773	3165			
3	Regresión	55,148	4	13,787	20,746	,000 <sup>d</sup>
	Residuo	2100,626	3161	,665		
	Total	2155,773	3165			
4	Regresión	54,100	3	18,033	27,132	,000 <sup>e</sup>
	Residuo	2101,673	3162	,665		
	Total	2155,773	3165			

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores: (Constante), P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-DEDICACION, P-ULTNIVDOC

c. Predictores: (Constante), P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-DEDICACION

d. Predictores: (Constante), P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT

e. Predictores: (Constante), P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT

#### Coefficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	1,707	,130		13,106	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,142	,022	,117	6,585	,000
	P-ESTxNRC	,061	,012	,093	5,258	,000
	P-DEDICACION	-,016	,013	-,022	-1,191	,234
	P-TITPREGDOC	-,004	,002	-,029	-1,568	,117

	P-ULTNIVDOC	-,020	,027	-,014	-,748	,455
	P-JORNADA	-,016	,007	-,042	-2,278	,023
2	(Constante)	1,643	,098		16,794	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,143	,022	,117	6,606	,000
	P-ESTxNRC	,061	,012	,093	5,259	,000
	P-DEDICACION	-,015	,013	-,021	-1,150	,250
	P-TITPREGDOC	-,003	,002	-,026	-1,467	,142
	P-JORNADA	-,015	,007	-,039	-2,162	,031
3	(Constante)	1,597	,089		17,893	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,144	,022	,118	6,697	,000
	P-ESTxNRC	,060	,012	,092	5,190	,000
	P-TITPREGDOC	-,003	,002	-,022	-1,255	,209
	P-JORNADA	-,013	,007	-,035	-2,001	,045
4	(Constante)	1,542	,078		19,857	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,146	,022	,119	6,775	,000
	P-ESTxNRC	,059	,012	,090	5,094	,000
	P-JORNADA	-,013	,007	-,035	-2,009	,045

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

#### Variables excluidas<sup>a</sup>

Modelo		En beta	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticas de colinealidad
						Tolerancia
2	P-ULTNIVDOC	-,014 <sup>b</sup>	-,748	,455	-,013	,921
3	P-ULTNIVDOC	-,012 <sup>c</sup>	-,681	,496	-,012	,924
	P-DEDICACION	-,021 <sup>c</sup>	-1,150	,250	-,020	,928

4	P-ULTNIVDOC	-,009 <sup>d</sup>	-,483	,629	-,009	,946
	P-DEDICACION	-,015 <sup>d</sup>	-,863	,388	-,015	,970
	P-TITPREGDOC	-,022 <sup>d</sup>	-1,255	,209	-,022	,988

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores en el modelo: (Constante), P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-DEDICACION

c. Predictores en el modelo: (Constante), P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT

d. Predictores en el modelo: (Constante), P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT

#### Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	1,665	2,510	2,075	,1307	3166
Residuo	-2,3505	1,1487	,0000	,8149	3166
Valor pronosticado estándar	-3,135	3,323	,000	1,000	3166
Residuo estándar	-2,883	1,409	,000	1,000	3166

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

## Regresión

### Notas

#### Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-1CANT-CUR-MAT		Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050)

2	P-ESTxNRC		Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050)
3	P-JORNADA		Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050)

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Resumen del modelo<sup>d</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,126 <sup>a</sup>	,016	,016	,8188	
2	,154 <sup>b</sup>	,024	,023	,8157	
3	,158 <sup>c</sup>	,025	,024	,8153	1,685

a. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT

b. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC

c. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-JORNADA

d. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	34,359	1	34,359	51,246	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	2121,414	3164	,670		

	Total	2155,773	3165			
2	Regresión	51,419	2	25,709	38,643	,000 <sup>c</sup>
	Residuo	2104,355	3163	,665		
	Total	2155,773	3165			
3	Regresión	54,100	3	18,033	27,132	,000 <sup>d</sup>
	Residuo	2101,673	3162	,665		
	Total	2155,773	3165			

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT

c. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC

d. Predictores: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-JORNADA

#### Coeficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	1,719	,052		33,163	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,154	,022	,126	7,159	,000
2	(Constante)	1,476	,070		20,942	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,150	,021	,122	6,967	,000
	P-ESTxNRC	,058	,012	,089	5,064	,000
3	(Constante)	1,542	,078		19,857	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,146	,022	,119	6,775	,000
	P-ESTxNRC	,059	,012	,090	5,094	,000
	P-JORNADA	-,013	,007	-,035	-2,009	,045

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Variables excluidas<sup>a</sup>

Modelo		En beta	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticas de colinealidad
						Tolerancia
1	P-ESTxNRC	,089 <sup>b</sup>	5,064	,000	,090	,998
	P-DEDICACION	-,005 <sup>b</sup>	-,285	,776	-,005	,999
	P-TITPREGDOC	-,014 <sup>b</sup>	-,779	,436	-,014	,997
	P-ULTNIVDOC	-,002 <sup>b</sup>	-,118	,906	-,002	1,000
	P-JORNADA	-,034 <sup>b</sup>	-1,930	,054	-,034	,993
2	P-DEDICACION	-,009 <sup>c</sup>	-,528	,597	-,009	,996
	P-TITPREGDOC	-,022 <sup>c</sup>	-1,267	,205	-,023	,988
	P-ULTNIVDOC	,000 <sup>c</sup>	-,003	,997	,000	,999
	P-JORNADA	-,035 <sup>c</sup>	-2,009	,045	-,036	,993
3	P-DEDICACION	-,015 <sup>d</sup>	-,863	,388	-,015	,970
	P-TITPREGDOC	-,022 <sup>d</sup>	-1,255	,209	-,022	,988
	P-ULTNIVDOC	-,009 <sup>d</sup>	-,483	,629	-,009	,946

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores en el modelo: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT

c. Predictores en el modelo: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC

d. Predictores en el modelo: (Constante), P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-JORNADA

Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	1,665	2,510	2,075	,1307	3166
Residuo	-2,3505	1,1487	,0000	,8149	3166
Valor pronosticado estándar	-3,135	3,323	,000	1,000	3166
Residuo estándar	-2,883	1,409	,000	1,000	3166

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

**Regresión**

**Notas**

Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-TITPREGDOC, P-ICANT-CUR-MAT, P-DEDICACION <sup>b</sup>		Entrar

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Todas las variables solicitadas introducidas.

Resumen del modelo<sup>b</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,161 <sup>a</sup>	,026	,024	,8152	1,687

a. Predictores: (Constante), P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-TITPREGDOC, P-ICANT-CUR-MAT, P-DEDICACION

b. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

ANOVA<sup>a</sup>



Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	56,027	5	11,205	16,863	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	2099,747	3160	,664		
	Total	2155,773	3165			

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores: (Constante), P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-DEDICACION

Coeficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	1,643	,098		16,794	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,143	,022	,117	6,606	,000
	P-ESTxNRC	,061	,012	,093	5,259	,000
	P-DEDICACION	-,015	,013	-,021	-1,150	,250
	P-TITPREGDOC	-,003	,002	-,026	-1,467	,142
	P-JORNADA	-,015	,007	-,039	-2,162	,031

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	1,614	2,558	2,075	,1330	3166
Residuo	-2,3366	1,1619	,0000	,8145	3166
Valor pronosticado estándar	-3,465	3,625	,000	1,000	3166
Residuo estándar	-2,866	1,425	,000	,999	3166

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

**Regresión**

**Notas**

Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT <sup>b</sup>		Entrar

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Todas las variables solicitadas introducidas.

Resumen del modelo<sup>b</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,160 <sup>a</sup>	,026	,024	,8152	1,688

a. Predictores: (Constante), P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT

b. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	55,148	4	13,787	20,746	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	2100,626	3161	,665		
	Total	2155,773	3165			

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores: (Constante), P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT

Coeficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	1,597	,089		17,893	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,144	,022	,118	6,697	,000
	P-ESTxNRC	,060	,012	,092	5,190	,000
	P-TITPREGDOC	-,003	,002	-,022	-1,255	,209
	P-JORNADA	-,013	,007	-,035	-2,001	,045

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	1,655	2,536	2,075	,1320	3166
Residuo	-2,3502	1,1723	,0000	,8147	3166
Valor pronosticado estándar	-3,188	3,487	,000	1,000	3166
Residuo estándar	-2,883	1,438	,000	,999	3166

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

## Regresión

Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT <sup>b</sup>		Entrar

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Todas las variables solicitadas introducidas.

Resumen del modelo<sup>b</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,158 <sup>a</sup>	,025	,024	,8153	1,685

a. Predictores: (Constante), P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT

b. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	54,100	3	18,033	27,132	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	2101,673	3162	,665		
	Total	2155,773	3165			

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores: (Constante), P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT

Coefficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	1,542	,078		19,857	,000

P-1CANT-CUR-MAT	,146	,022	,119	6,775	,000
P-ESTxNRC	,059	,012	,090	5,094	,000
P-JORNADA	-,013	,007	-,035	-2,009	,045

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

#### Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	1,665	2,510	2,075	,1307	3166
Residuo	-2,3505	1,1487	,0000	,8149	3166
Valor pronosticado estándar	-3,135	3,323	,000	1,000	3166
Residuo estándar	-2,883	1,409	,000	1,000	3166

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

### Regresión

#### Notas

#### Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-TITPREGDOC, P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT <sup>b</sup>		Entrar

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Todas las variables solicitadas introducidas.

#### Resumen del modelo<sup>b</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,160 <sup>a</sup>	,026	,024	,8152	1,688

a. Predictores: (Constante), P-TITPREGDOC, P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT

b. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	55,148	4	13,787	20,746	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	2100,626	3161	,665		
	Total	2155,773	3165			

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores: (Constante), P-TITPREGDOC, P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT

Coeficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	1,597	,089		17,893	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,144	,022	,118	6,697	,000
	P-ESTxNRC	,060	,012	,092	5,190	,000
	P-JORNADA	-,013	,007	-,035	-2,001	,045
	P-TITPREGDOC	-,003	,002	-,022	-1,255	,209

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	1,655	2,536	2,075	,1320	3166
Residuo	-2,3502	1,1723	,0000	,8147	3166
Valor pronosticado estándar	-3,188	3,487	,000	1,000	3166
Residuo estándar	-2,883	1,438	,000	,999	3166

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

### Regresión

#### Notas

Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-ULTNIVDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-JORNADA <sup>b</sup>		Entrar

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Todas las variables solicitadas introducidas.

Resumen del modelo<sup>b</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,159 <sup>a</sup>	,025	,024	,8154	1,685

a. Predictores: (Constante), P-ULTNIVDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-JORNADA

b. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	54,255	4	13,564	20,402	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	2101,518	3161	,665		
	Total	2155,773	3165			

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores: (Constante), P-ULTNIVDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-ESTxNRC, P-JORNADA

#### Coeficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	1,578	,109		14,532	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,146	,022	,119	6,768	,000
	P-ESTxNRC	,059	,012	,089	5,082	,000
	P-JORNADA	-,014	,007	-,037	-2,066	,039
	P-ULTNIVDOC	-,013	,026	-,009	-,483	,629

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

#### Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	1,659	2,531	2,075	,1309	3166
Residuo	-2,3456	1,1536	,0000	,8149	3166
Valor pronosticado estándar	-3,179	3,480	,000	1,000	3166
Residuo estándar	-2,877	1,415	,000	,999	3166

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL



## Anexo 8 Regresiones múltiples con variables institucionales con selección de casos para nota final mayor o igual a 3.0

**Descriptivos****Notas****Estadísticos descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
NOTA_FINAL	19349	3,0	5,0	3,711	,6030
N válido (por lista)	19349				

**Regresión****Notas**Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-ULTNIVDOC, P-DEDICACION <sup>b</sup>		Entrar

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Todas las variables solicitadas introducidas.

Resumen del modelo<sup>b</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,219 <sup>a</sup>	,048	,048	,5885	1,203

a. Predictores: (Constante), P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-ULTNIVDOC, P-DEDICACION

b. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	336,610	6	56,102	161,968	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	6699,569	19342	,346		
	Total	7036,179	19348			

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores: (Constante), P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-ULTNIVDOC, P-DEDICACION

Coefficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	2,875	,034		83,980	0,000
	P-ESTxNRC	,051	,003	,118	16,675	,000
	P-JORNADA	,015	,002	,051	7,231	,000
	P-ULTNIVDOC	,000	,007	,000	,069	,945
	P-1CANT-CUR-MAT	,128	,006	,139	19,698	,000
	P-DEDICACION	,036	,004	,069	9,731	,000
	P-TITPREGDOC	,007	,001	,082	11,415	,000

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	3,201	4,105	3,711	,1319	19349
Residuo	-1,1051	1,6362	,0000	,5884	19349
Valor pronosticado estándar	-3,870	2,985	,000	1,000	19349
Residuo estándar	-1,878	2,780	,000	1,000	19349

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Notas

Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-DEDICACION <sup>b</sup>		Entrar

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Todas las variables solicitadas introducidas.

Resumen del modelo<sup>b</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,219 <sup>a</sup>	,048	,048	,5885	1,203

a. Predictores: (Constante), P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-DEDICACION

b. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	336,608	5	67,322	194,371	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	6699,570	19343	,346		
	Total	7036,179	19348			

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores: (Constante), P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-DEDICACION

Coefficientes<sup>a</sup>

Modelo	Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		

1	(Constante)	2,877	,028		104,090	0,000
	P-ESTxNRC	,051	,003	,118	16,683	,000
	P-JORNADA	,015	,002	,051	7,278	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,128	,006	,139	19,718	,000
	P-DEDICACION	,036	,004	,069	9,746	,000
	P-TITPREGDOC	,007	,001	,082	11,465	,000

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

#### Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	3,201	4,105	3,711	,1319	19349
Residuo	-1,1049	1,6364	,0000	,5884	19349
Valor pronosticado estándar	-3,867	2,983	,000	1,000	19349
Residuo estándar	-1,877	2,780	,000	1,000	19349

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

## Regresión

### Notas

#### Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-ESTxNRC		Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar >= ,100).

2	P-1CANT-CUR-MAT	Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar >= ,100).
3	P-TITPREGDOC	Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar >= ,100).
4	P-DEDICACION	Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar >= ,100).
5	P-JORNADA	Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar >= ,100).

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,138 <sup>a</sup>	,019	,019	,5973	
2	,188 <sup>b</sup>	,036	,035	,5923	
3	,202 <sup>c</sup>	,041	,041	,5907	
4	,213 <sup>d</sup>	,045	,045	,5893	
5	,219 <sup>e</sup>	,048	,048	,5885	1,203

a. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC

b. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT

c. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC

d. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC, P-DEDICACION

e. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC, P-DEDICACION, P-JORNADA

f. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	133,788	1	133,788	375,001	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	6902,390	19347	,357		
	Total	7036,179	19348			
2	Regresión	249,945	2	124,973	356,268	,000 <sup>c</sup>
	Residuo	6786,233	19346	,351		
	Total	7036,179	19348			
3	Regresión	287,028	3	95,676	274,234	,000 <sup>d</sup>
	Residuo	6749,151	19345	,349		
	Total	7036,179	19348			
4	Regresión	318,263	4	79,566	229,107	,000 <sup>e</sup>
	Residuo	6717,915	19344	,347		
	Total	7036,179	19348			
5	Regresión	336,608	5	67,322	194,371	,000 <sup>f</sup>
	Residuo	6699,570	19343	,346		
	Total	7036,179	19348			

- a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL  
 b. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC  
 c. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT  
 d. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC  
 e. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC, P-DEDICACION  
 f. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC, P-DEDICACION, P-JORNADA

Coeficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	3,443	,015		237,246	0,000
	P-ESTxNRC	,060	,003	,138	19,365	,000
2	(Constante)	3,154	,021		147,134	0,000
	P-ESTxNRC	,057	,003	,130	18,376	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,118	,006	,129	18,197	,000
3	(Constante)	3,042	,024		126,986	0,000
	P-ESTxNRC	,053	,003	,123	17,273	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,120	,006	,131	18,493	,000
	P-TITPREGDOC	,006	,001	,073	10,310	,000
4	(Constante)	2,946	,026		113,368	0,000
	P-ESTxNRC	,052	,003	,120	16,884	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,124	,006	,136	19,213	,000
	P-TITPREGDOC	,007	,001	,082	11,562	,000
	P-DEDICACION	,035	,004	,067	9,484	,000
5	(Constante)	2,877	,028		104,090	0,000
	P-ESTxNRC	,051	,003	,118	16,683	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,128	,006	,139	19,718	,000
	P-TITPREGDOC	,007	,001	,082	11,465	,000
	P-DEDICACION	,036	,004	,069	9,746	,000
	P-JORNADA	,015	,002	,051	7,278	,000

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Variables excluidas<sup>a</sup>

Modelo		En beta	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticas de colinealidad
						Tolerancia
1	P-JORNADA	,041 <sup>b</sup>	5,753	,000	,041	,999
	P-1CANT-CUR-MAT	,129 <sup>b</sup>	18,197	,000	,130	,996
	P-DEDICACION	,046 <sup>b</sup>	6,499	,000	,047	,999
	P-TITPREGDOC	,070 <sup>b</sup>	9,775	,000	,070	,990
	P-ULTNIVDOC	-,009 <sup>b</sup>	-1,267	,205	-,009	1,000
2	P-JORNADA	,050 <sup>c</sup>	7,114	,000	,051	,994
	P-DEDICACION	,056 <sup>c</sup>	7,912	,000	,057	,994
	P-TITPREGDOC	,073 <sup>c</sup>	10,310	,000	,074	,989
	P-ULTNIVDOC	-,016 <sup>c</sup>	-2,316	,021	-,017	,997
3	P-JORNADA	,049 <sup>d</sup>	6,923	,000	,050	,994
	P-DEDICACION	,067 <sup>d</sup>	9,484	,000	,068	,974
	P-ULTNIVDOC	-,010 <sup>d</sup>	-1,373	,170	-,010	,988
4	P-JORNADA	,051 <sup>e</sup>	7,278	,000	,052	,993
	P-ULTNIVDOC	-,006 <sup>e</sup>	-,821	,411	-,006	,985
5	P-ULTNIVDOC	,000 <sup>f</sup>	,069	,945	,000	,970

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores en el modelo: (Constante), P-ESTxNRC

c. Predictores en el modelo: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT

d. Predictores en el modelo: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC

e. Predictores en el modelo: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC, P-DEDICACION

f. Predictores en el modelo: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC, P-DEDICACION, P-JORNADA

#### Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	3,201	4,105	3,711	,1319	19349
Residuo	-1,1049	1,6364	,0000	,5884	19349



Valor pronosticado estándar	-3,867	2,983	,000	1,000	19349
Residuo estándar	-1,877	2,780	,000	1,000	19349

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

**Regresión**

Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-ESTxNRC		Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar >= ,100).
2	P-1CANT-CUR-MAT		Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar >= ,100).
3	P-TITPREGDOC		Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar >= ,100).

4	P-DEDICACION	Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar >= ,100).
5	P-JORNADA	Por pasos (Criterios: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050, Probabilidad- de-F-para- eliminar >= ,100).

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Resumen del modelo<sup>f</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,138 <sup>a</sup>	,019	,019	,5973	
2	,188 <sup>b</sup>	,036	,035	,5923	
3	,202 <sup>c</sup>	,041	,041	,5907	
4	,213 <sup>d</sup>	,045	,045	,5893	
5	,219 <sup>e</sup>	,048	,048	,5885	1,203

a. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC

b. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT

c. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC

d. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC, P-DEDICACION

e. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC, P-DEDICACION, P-JORNADA

f. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	133,788	1	133,788	375,001	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	6902,390	19347	,357		
	Total	7036,179	19348			
2	Regresión	249,945	2	124,973	356,268	,000 <sup>c</sup>
	Residuo	6786,233	19346	,351		
	Total	7036,179	19348			
3	Regresión	287,028	3	95,676	274,234	,000 <sup>d</sup>
	Residuo	6749,151	19345	,349		
	Total	7036,179	19348			
4	Regresión	318,263	4	79,566	229,107	,000 <sup>e</sup>
	Residuo	6717,915	19344	,347		
	Total	7036,179	19348			
5	Regresión	336,608	5	67,322	194,371	,000 <sup>f</sup>
	Residuo	6699,570	19343	,346		
	Total	7036,179	19348			

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC

c. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT

d. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC

e. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC, P-DEDICACION

f. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC, P-DEDICACION, P-JORNADA

Coeficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	3,443	,015		237,246	0,000
	P-ESTxNRC	,060	,003	,138	19,365	,000
2	(Constante)	3,154	,021		147,134	0,000
	P-ESTxNRC	,057	,003	,130	18,376	,000

3	P-1CANT-CUR-MAT	,118	,006	,129	18,197	,000
	(Constante)	3,042	,024		126,986	0,000
	P-ESTxNRC	,053	,003	,123	17,273	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,120	,006	,131	18,493	,000
4	P-TITPREGDOC	,006	,001	,073	10,310	,000
	(Constante)	2,946	,026		113,368	0,000
	P-ESTxNRC	,052	,003	,120	16,884	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,124	,006	,136	19,213	,000
	P-TITPREGDOC	,007	,001	,082	11,562	,000
5	P-DEDICACION	,035	,004	,067	9,484	,000
	(Constante)	2,877	,028		104,090	0,000
	P-ESTxNRC	,051	,003	,118	16,683	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,128	,006	,139	19,718	,000
	P-TITPREGDOC	,007	,001	,082	11,465	,000
	P-DEDICACION	,036	,004	,069	9,746	,000
	P-JORNADA	,015	,002	,051	7,278	,000

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Variables excluidas<sup>a</sup>

Modelo		En beta	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticas de colinealidad
						Tolerancia
1	P-JORNADA	,041 <sup>b</sup>	5,753	,000	,041	,999
	P-1CANT-CUR-MAT	,129 <sup>b</sup>	18,197	,000	,130	,996
	P-DEDICACION	,046 <sup>b</sup>	6,499	,000	,047	,999
	P-TITPREGDOC	,070 <sup>b</sup>	9,775	,000	,070	,990
2	P-JORNADA	,050 <sup>c</sup>	7,114	,000	,051	,994
	P-DEDICACION	,056 <sup>c</sup>	7,912	,000	,057	,994
	P-TITPREGDOC	,073 <sup>c</sup>	10,310	,000	,074	,989
3	P-JORNADA	,049 <sup>d</sup>	6,923	,000	,050	,994
	P-DEDICACION	,067 <sup>d</sup>	9,484	,000	,068	,974

4	P-JORNADA	,051 <sup>e</sup>	7,278	,000	,052	,993
---	-----------	-------------------	-------	------	------	------

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores en el modelo: (Constante), P-ESTxNRC

c. Predictores en el modelo: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT

d. Predictores en el modelo: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC

e. Predictores en el modelo: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC, P-DEDICACION

#### Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	3,201	4,105	3,711	,1319	19349
Residuo	-1,1049	1,6364	,0000	,5884	19349
Valor pronosticado estándar	-3,867	2,983	,000	1,000	19349
Residuo estándar	-1,877	2,780	,000	1,000	19349

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

## Regresión

### Notas

#### Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-ULTNIVDOC, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-1CANT-CUR-MAT, P-JORNADA, P-TITPREGDOC <sup>b</sup>		Entrar

2		P-ULTNIVDOC	Retroceder (criterio: Probabilidad de F-para-eliminar >= ,100).
---	--	-------------	---

- a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL
- b. Todas las variables solicitadas introducidas.

Resumen del modelo<sup>c</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,219 <sup>a</sup>	,048	,048	,5885	
2	,219 <sup>b</sup>	,048	,048	,5885	1,203

- a. Predictores: (Constante), P-ULTNIVDOC, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-ICANT-CUR-MAT, P-JORNADA, P-TITPREGDOC
- b. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-ICANT-CUR-MAT, P-JORNADA, P-TITPREGDOC
- c. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	336,610	6	56,102	161,968	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	6699,569	19342	,346		
	Total	7036,179	19348			
2	Regresión	336,608	5	67,322	194,371	,000 <sup>c</sup>
	Residuo	6699,570	19343	,346		
	Total	7036,179	19348			

- a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL
- b. Predictores: (Constante), P-ULTNIVDOC, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-ICANT-CUR-MAT, P-JORNADA, P-TITPREGDOC
- c. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-ICANT-CUR-MAT, P-JORNADA, P-TITPREGDOC

Coefficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	2,875	,034		83,980	0,000
	P-ESTxNRC	,051	,003	,118	16,675	,000
	P-JORNADA	,015	,002	,051	7,231	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,128	,006	,139	19,698	,000
	P-DEDICACION	,036	,004	,069	9,731	,000
	P-TITPREGDOC	,007	,001	,082	11,415	,000
	P-ULTNIVDOC	,000	,007	,000	,069	,945
2	(Constante)	2,877	,028		104,090	0,000
	P-ESTxNRC	,051	,003	,118	16,683	,000
	P-JORNADA	,015	,002	,051	7,278	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,128	,006	,139	19,718	,000
	P-DEDICACION	,036	,004	,069	9,746	,000
	P-TITPREGDOC	,007	,001	,082	11,465	,000

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Variables excluidas<sup>a</sup>

Modelo		En beta	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticas de colinealidad
						Tolerancia
2	P-ULTNIVDOC	,000 <sup>b</sup>	,069	,945	,000	,970

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores en el modelo: (Constante), P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-1CANT-CUR-MAT, P-JORNADA, P-TITPREGDOC

Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	3,201	4,105	3,711	,1319	19349
Residuo	-1,1049	1,6364	,0000	,5884	19349
Valor pronosticado estándar	-3,867	2,983	,000	1,000	19349

Residuo estándar	-1,877	2,780	,000	1,000	19349
------------------	--------	-------	------	-------	-------

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

## Regresión

### Notas

#### Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-DEDICACION <sup>b</sup>		Entrar

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Todas las variables solicitadas introducidas.

#### Resumen del modelo<sup>b</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,219 <sup>a</sup>	,048	,048	,5885	1,203

a. Predictores: (Constante), P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-DEDICACION

b. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

#### ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	336,608	5	67,322	194,371	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	6699,570	19343	,346		
	Total	7036,179	19348			

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores: (Constante), P-TITPREGDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-JORNADA, P-ESTxNRC, P-DEDICACION

#### Coefficientes<sup>a</sup>



Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	2,877	,028		104,090	0,000
	P-ESTxNRC	,051	,003	,118	16,683	,000
	P-JORNADA	,015	,002	,051	7,278	,000
	P-ICANT-CUR-MAT	,128	,006	,139	19,718	,000
	P-DEDICACION	,036	,004	,069	9,746	,000
	P-TITPREGDOC	,007	,001	,082	11,465	,000

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

#### Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	3,201	4,105	3,711	,1319	19349
Residuo	-1,1049	1,6364	,0000	,5884	19349
Valor pronosticado estándar	-3,867	2,983	,000	1,000	19349
Residuo estándar	-1,877	2,780	,000	1,000	19349

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

### Regresión

#### Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-ESTxNRC		Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050)

2	P-1CANT-CUR-MAT		Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050)
3	P-TITPREGDOC		Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050)
4	P-DEDICACION		Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050)
5	P-JORNADA		Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050)

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Resumen del modelo<sup>f</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,138 <sup>a</sup>	,019	,019	,5973	
2	,188 <sup>b</sup>	,036	,035	,5923	
3	,202 <sup>c</sup>	,041	,041	,5907	
4	,213 <sup>d</sup>	,045	,045	,5893	
5	,219 <sup>e</sup>	,048	,048	,5885	1,203

a. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC

b. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT

c. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC

d. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC, P-DEDICACION

e. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC, P-DEDICACION, P-JORNADA

f. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	133,788	1	133,788	375,001	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	6902,390	19347	,357		
	Total	7036,179	19348			
2	Regresión	249,945	2	124,973	356,268	,000 <sup>c</sup>
	Residuo	6786,233	19346	,351		
	Total	7036,179	19348			
3	Regresión	287,028	3	95,676	274,234	,000 <sup>d</sup>
	Residuo	6749,151	19345	,349		
	Total	7036,179	19348			
4	Regresión	318,263	4	79,566	229,107	,000 <sup>e</sup>
	Residuo	6717,915	19344	,347		
	Total	7036,179	19348			
5	Regresión	336,608	5	67,322	194,371	,000 <sup>f</sup>
	Residuo	6699,570	19343	,346		
	Total	7036,179	19348			

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC

c. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT

d. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC

e. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC, P-DEDICACION

f. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC, P-DEDICACION, P-JORNADA

Coefficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	3,443	,015		237,246	0,000

	P-ESTxNRC	,060	,003	,138	19,365	,000
2	(Constante)	3,154	,021		147,134	0,000
	P-ESTxNRC	,057	,003	,130	18,376	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,118	,006	,129	18,197	,000
3	(Constante)	3,042	,024		126,986	0,000
	P-ESTxNRC	,053	,003	,123	17,273	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,120	,006	,131	18,493	,000
	P-TITPREGDOC	,006	,001	,073	10,310	,000
4	(Constante)	2,946	,026		113,368	0,000
	P-ESTxNRC	,052	,003	,120	16,884	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,124	,006	,136	19,213	,000
	P-TITPREGDOC	,007	,001	,082	11,562	,000
	P-DEDICACION	,035	,004	,067	9,484	,000
5	(Constante)	2,877	,028		104,090	0,000
	P-ESTxNRC	,051	,003	,118	16,683	,000
	P-1CANT-CUR-MAT	,128	,006	,139	19,718	,000
	P-TITPREGDOC	,007	,001	,082	11,465	,000
	P-DEDICACION	,036	,004	,069	9,746	,000
	P-JORNADA	,015	,002	,051	7,278	,000

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Variables excluidas<sup>a</sup>

Modelo		En beta	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticas de colinealidad
						Tolerancia
1	P-JORNADA	,041 <sup>b</sup>	5,753	,000	,041	,999
	P-1CANT-CUR-MAT	,129 <sup>b</sup>	18,197	,000	,130	,996
	P-DEDICACION	,046 <sup>b</sup>	6,499	,000	,047	,999
	P-TITPREGDOC	,070 <sup>b</sup>	9,775	,000	,070	,990
	P-ULTNIVDOC	-,009 <sup>b</sup>	-1,267	,205	-,009	1,000
2	P-JORNADA	,050 <sup>c</sup>	7,114	,000	,051	,994
	P-DEDICACION	,056 <sup>c</sup>	7,912	,000	,057	,994

	P-TITPREGDOC	,073 <sup>c</sup>	10,310	,000	,074	,989
	P-ULTNIVDOC	-,016 <sup>c</sup>	-2,316	,021	-,017	,997
3	P-JORNADA	,049 <sup>d</sup>	6,923	,000	,050	,994
	P-DEDICACION	,067 <sup>d</sup>	9,484	,000	,068	,974
	P-ULTNIVDOC	-,010 <sup>d</sup>	-1,373	,170	-,010	,988
4	P-JORNADA	,051 <sup>e</sup>	7,278	,000	,052	,993
	P-ULTNIVDOC	-,006 <sup>e</sup>	-,821	,411	-,006	,985
5	P-ULTNIVDOC	,000 <sup>f</sup>	,069	,945	,000	,970

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores en el modelo: (Constante), P-ESTxNRC

c. Predictores en el modelo: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT

d. Predictores en el modelo: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC

e. Predictores en el modelo: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC, P-DEDICACION

f. Predictores en el modelo: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC, P-DEDICACION, P-JORNADA

#### Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	3,201	4,105	3,711	,1319	19349
Residuo	-1,1049	1,6364	,0000	,5884	19349
Valor pronosticado estándar	-3,867	2,983	,000	1,000	19349
Residuo estándar	-1,877	2,780	,000	1,000	19349

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

### Regresión

#### Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
--------	--------------------	----------------------	--------

1	P-ESTxNRC		Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050)
2	P-1CANT-CUR-MAT		Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050)
3	P-TITPREGDOC		Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050)
4	P-DEDICACION		Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050)
5	P-JORNADA		Avanzar (Criterio: Probabilidad- de-F-para- entrar <= ,050)

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Resumen del modelo<sup>f</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,138 <sup>a</sup>	,019	,019	,5973	
2	,188 <sup>b</sup>	,036	,035	,5923	
3	,202 <sup>c</sup>	,041	,041	,5907	
4	,213 <sup>d</sup>	,045	,045	,5893	

5	,219 <sup>e</sup>	,048	,048	,5885	1,203
---	-------------------	------	------	-------	-------

- a. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC  
b. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT  
c. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC  
d. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC, P-DEDICACION  
e. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC, P-DEDICACION, P-JORNADA  
f. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	133,788	1	133,788	375,001	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	6902,390	19347	,357		
	Total	7036,179	19348			
2	Regresión	249,945	2	124,973	356,268	,000 <sup>c</sup>
	Residuo	6786,233	19346	,351		
	Total	7036,179	19348			
3	Regresión	287,028	3	95,676	274,234	,000 <sup>d</sup>
	Residuo	6749,151	19345	,349		
	Total	7036,179	19348			
4	Regresión	318,263	4	79,566	229,107	,000 <sup>e</sup>
	Residuo	6717,915	19344	,347		
	Total	7036,179	19348			
5	Regresión	336,608	5	67,322	194,371	,000 <sup>f</sup>
	Residuo	6699,570	19343	,346		
	Total	7036,179	19348			

- a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL  
b. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC  
c. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT  
d. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC  
e. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC, P-DEDICACION  
f. Predictores: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC, P-DEDICACION, P-JORNADA

Coeficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	3,443	,015		237,246	0,000
	P-ESTxNRC	,060	,003	,138	19,365	,000
2	(Constante)	3,154	,021		147,134	0,000
	P-ESTxNRC	,057	,003	,130	18,376	,000
	P-ICANT-CUR-MAT	,118	,006	,129	18,197	,000
3	(Constante)	3,042	,024		126,986	0,000
	P-ESTxNRC	,053	,003	,123	17,273	,000
	P-ICANT-CUR-MAT	,120	,006	,131	18,493	,000
	P-TITPREGDOC	,006	,001	,073	10,310	,000
4	(Constante)	2,946	,026		113,368	0,000
	P-ESTxNRC	,052	,003	,120	16,884	,000
	P-ICANT-CUR-MAT	,124	,006	,136	19,213	,000
	P-TITPREGDOC	,007	,001	,082	11,562	,000
	P-DEDICACION	,035	,004	,067	9,484	,000
5	(Constante)	2,877	,028		104,090	0,000
	P-ESTxNRC	,051	,003	,118	16,683	,000
	P-ICANT-CUR-MAT	,128	,006	,139	19,718	,000
	P-TITPREGDOC	,007	,001	,082	11,465	,000
	P-DEDICACION	,036	,004	,069	9,746	,000
	P-JORNADA	,015	,002	,051	7,278	,000

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Variables excluidas<sup>a</sup>

Modelo		En beta	t	Sig.	Correlación parcial	Estadísticas de colinealidad
						Tolerancia
1	P-JORNADA	,041 <sup>b</sup>	5,753	,000	,041	,999
	P-ICANT-CUR-MAT	,129 <sup>b</sup>	18,197	,000	,130	,996
	P-DEDICACION	,046 <sup>b</sup>	6,499	,000	,047	,999



	P-TITPREGDOC	,070 <sup>b</sup>	9,775	,000	,070	,990
2	P-JORNADA	,050 <sup>c</sup>	7,114	,000	,051	,994
	P-DEDICACION	,056 <sup>c</sup>	7,912	,000	,057	,994
	P-TITPREGDOC	,073 <sup>c</sup>	10,310	,000	,074	,989
3	P-JORNADA	,049 <sup>d</sup>	6,923	,000	,050	,994
	P-DEDICACION	,067 <sup>d</sup>	9,484	,000	,068	,974
4	P-JORNADA	,051 <sup>e</sup>	7,278	,000	,052	,993

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores en el modelo: (Constante), P-ESTxNRC

c. Predictores en el modelo: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT

d. Predictores en el modelo: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC

e. Predictores en el modelo: (Constante), P-ESTxNRC, P-1CANT-CUR-MAT, P-TITPREGDOC, P-DEDICACION

#### Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	3,201	4,105	3,711	,1319	19349
Residuo	-1,1049	1,6364	,0000	,5884	19349
Valor pronosticado estándar	-3,867	2,983	,000	1,000	19349
Residuo estándar	-1,877	2,780	,000	1,000	19349

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

**Tablas  
cruzadas**

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL * P-EDAD	22515	100,0%	0	0,0%	22515	100,0%

**Tabla cruzada NOTA\_FINAL\*P-EDAD**

Recuento

		P-EDAD						Total
		EDAD ENTRE 13-15	EDAD ENTRE 16-18	EDAD ENTRE 19-21	EDAD ENTRE 22-24	EDAD ENTRE 25-27	EDAD ENTRE 28-49	
NOTA_FINAL	,0	0	54	86	54	15	13	222
	,1	0	0	0	0	1	1	2
	,2	0	1	5	1	4	0	11
	,3	0	6	1	1	2	0	10
	,4	0	3	3	5	0	0	11
	,5	0	4	15	11	2	2	34
	,6	0	3	6	5	1	3	18
	,7	0	5	9	9	2	2	27
	,8	0	1	10	6	2	1	20
	,9	0	9	13	4	3	2	31
	1,0	0	15	40	18	4	6	83
	1,1	0	8	14	7	1	0	30
	1,2	0	8	16	12	1	3	40

1,3	0	10	23	7	2	1	43
1,4	0	5	9	9	6	1	30
1,5	0	23	31	16	3	4	77
1,6	0	16	21	12	1	0	50
1,7	0	15	30	7	0	2	54
1,8	0	20	17	3	3	2	45
1,9	0	8	15	3	3	1	30
2,0	0	52	47	26	6	6	137
2,1	0	49	52	18	1	2	122
2,2	1	49	58	25	11	10	154
2,3	0	81	78	25	9	5	198
2,4	0	94	83	29	7	8	221
2,5	1	119	138	37	18	12	325
2,6	0	121	125	43	14	7	310
2,7	0	125	144	50	14	7	340
2,8	0	136	134	36	10	5	321
2,9	0	64	83	16	5	2	170
3,0	3	1158	1215	371	105	70	2922
3,1	5	609	596	160	53	34	1457
3,2	0	576	523	131	46	31	1307
3,3	1	579	478	117	48	28	1251
3,4	2	561	417	112	37	21	1150
3,5	2	637	448	137	33	31	1288
3,6	0	523	389	105	37	25	1079
3,7	0	488	351	118	19	21	997
3,8	2	423	297	72	27	35	856
3,9	1	372	249	76	24	34	756
4,0	0	453	283	75	31	44	886
4,1	2	339	228	50	27	52	698
4,2	0	342	183	58	23	33	639

4,3	2	307	183	33	11	11	547
4,4	0	263	151	37	18	36	505
4,5	0	339	165	53	18	23	598
4,6	0	205	107	37	15	16	380
4,7	0	280	117	34	13	12	456
4,8	1	268	66	21	7	8	371
4,9	3	220	59	16	8	7	313
5,0	5	652	172	33	17	14	893
Total	31	10698	7983	2341	768	694	22515

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significac ión asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1426,202 <sup>a</sup>	250	,000
Razón de verosimilitud	1332,313	250	,000
Asociación lineal por lineal	442,850	1	,000
N de casos válidos	22515		

a. 115 casillas (37,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,00.

#### Medidas simétricas

	Valor	Significac ión aproxima da

Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,244	,000
N de casos válidos		22515	

**Tablas  
cruzadas**

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL * P-GENERO	22515	100,0%	0	0,0%	22515	100,0%

**Tabla cruzada NOTA\_FINAL\*P-GENERO**

Recuento

		P-GENERO		Total
		FEMENI NO	MASCUL INO	
NOTA_FINAL	,0	69	153	222
	,1	0	2	2
	,2	4	7	11
	,3	6	4	10
	,4	3	8	11
	,5	13	21	34
	,6	7	11	18
	,7	4	23	27
	,8	7	13	20
	,9	7	24	31

1,0	33	50	83
1,1	13	17	30
1,2	14	26	40
1,3	9	34	43
1,4	14	16	30
1,5	26	51	77
1,6	19	31	50
1,7	23	31	54
1,8	14	31	45
1,9	10	20	30
2,0	59	78	137
2,1	42	80	122
2,2	56	98	154
2,3	74	124	198
2,4	93	128	221
2,5	127	198	325
2,6	118	192	310
2,7	134	206	340
2,8	117	204	321
2,9	62	108	170
3,0	1251	1671	2922
3,1	623	834	1457
3,2	562	745	1307
3,3	502	749	1251
3,4	474	676	1150
3,5	572	716	1288
3,6	460	619	1079
3,7	477	520	997
3,8	386	470	856
3,9	325	431	756

4,0	404	482	886
4,1	323	375	698
4,2	324	315	639
4,3	267	280	547
4,4	245	260	505
4,5	287	311	598
4,6	214	166	380
4,7	236	220	456
4,8	171	200	371
4,9	125	188	313
5,0	422	471	893
Total	9827	12688	22515

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significac ión asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	178,775 <sup>a</sup>	50	,000
Razón de verosimilitud	182,615	50	,000
Asociación lineal por lineal	103,092	1	,000
N de casos válidos	22515		

a. 5 casillas (4,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,87.

#### Medidas simétricas

		Valor	Significac ión aproxima da
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,089	,000
N de casos válidos		22515	

**Tablas  
cruzadas**

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL * P-TIPCOL	22515	100,0%	0	0,0%	22515	100,0%

**Tabla cruzada NOTA\_FINAL\*P-TIPCOL**

Recuento

		P-TIPCOL			Total
		OFICIAL	NO OFICIAL	EXTRAN JERO	
NOTA_FINAL	,0	69	151	2	222
	,1	1	1	0	2
	,2	5	6	0	11
	,3	7	3	0	10
	,4	5	6	0	11
	,5	11	23	0	34
	,6	5	13	0	18



,7	9	18	0	27
,8	8	12	0	20
,9	9	22	0	31
1,0	35	48	0	83
1,1	7	23	0	30
1,2	15	25	0	40
1,3	15	28	0	43
1,4	10	20	0	30
1,5	27	50	0	77
1,6	24	25	1	50
1,7	23	31	0	54
1,8	13	32	0	45
1,9	13	17	0	30
2,0	46	91	0	137
2,1	50	72	0	122
2,2	49	104	1	154
2,3	86	112	0	198
2,4	82	139	0	221
2,5	136	187	2	325
2,6	123	187	0	310
2,7	146	190	4	340
2,8	146	174	1	321
2,9	80	90	0	170
3,0	1192	1719	11	2922
3,1	593	861	3	1457
3,2	570	731	6	1307
3,3	540	707	4	1251
3,4	504	642	4	1150
3,5	587	699	2	1288
3,6	459	619	1	1079

3,7	451	546	0	997
3,8	383	471	2	856
3,9	369	386	1	756
4,0	400	486	0	886
4,1	300	396	2	698
4,2	284	354	1	639
4,3	265	281	1	547
4,4	258	246	1	505
4,5	287	310	1	598
4,6	188	191	1	380
4,7	220	235	1	456
4,8	225	146	0	371
4,9	190	123	0	313
5,0	474	415	4	893
Total	9994	12464	57	22515

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significac ión asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	270,041 <sup>a</sup>	100	,000
Razón de verosimilitud	270,637	100	,000
Asociación lineal por lineal	146,835	1	,000
N de casos válidos	22515		

a. 55 casillas (35,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

## Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,109	,000
N de casos válidos		22515	

## Tablas cruzadas

## Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL * P-SEMESTRE	22515	100,0%	0	0,0%	22515	100,0%

## Tabla cruzada NOTA\_FINAL\*P-SEMESTRE

## Recuento

		P-SEMESTRE										Total
		PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	NOVENO SEMESTRE	DECIMO SEMESTRE	
NOTA_FINAL	,0	127	38	19	8	5	9	4	6	6	0	222
	,1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
	,2	4	2	2	2	0	1	0	0	0	0	11
	,3	6	0	2	0	1	0	0	0	0	1	10

,4	6	2	0	1	1	1	0	0	0	0	11
,5	22	1	4	3	1	1	2	0	0	0	34
,6	8	3	2	2	0	1	0	1	1	0	18
,7	12	3	4	2	0	1	2	2	0	1	27
,8	9	0	6	1	0	3	0	0	1	0	20
,9	15	3	5	3	1	0	2	1	1	0	31
1,0	35	15	10	7	3	5	3	0	2	3	83
1,1	10	6	4	3	5	0	1	1	0	0	30
1,2	16	6	6	4	2	1	1	1	3	0	40
1,3	17	11	6	3	0	1	1	2	2	0	43
1,4	18	2	3	4	0	0	1	1	1	0	30
1,5	38	12	10	5	6	4	0	1	0	1	77
1,6	15	14	8	3	4	4	1	1	0	0	50
1,7	32	10	4	4	1	1	0	1	1	0	54
1,8	26	8	4	2	1	1	1	1	1	0	45
1,9	16	6	1	1	1	1	1	2	1	0	30
2,0	65	27	16	8	8	5	3	1	3	1	137
2,1	40	40	19	7	5	6	3	1	1	0	122
2,2	60	29	22	9	12	4	8	4	6	0	154
2,3	64	46	39	18	7	6	10	2	5	1	198
2,4	78	56	38	19	8	7	4	6	4	1	221
2,5	91	85	60	36	13	15	11	9	3	2	325
2,6	87	85	66	28	19	10	6	4	5	0	310
2,7	99	86	59	41	23	16	4	5	6	1	340
2,8	80	89	84	27	22	7	5	4	3	0	321
2,9	36	44	47	17	12	7	2	3	2	0	170
3,0	708	591	735	370	167	91	103	78	58	21	2922
3,1	340	277	389	209	94	45	34	34	24	11	1457
3,2	333	270	300	196	99	38	24	21	22	4	1307
3,3	284	269	330	182	74	42	23	18	25	4	1251

3,4	303	232	290	150	85	31	25	14	17	3	1150
3,5	406	241	277	181	76	42	14	27	18	6	1288
3,6	282	200	273	153	85	37	19	15	12	3	1079
3,7	264	153	254	164	79	28	25	16	13	1	997
3,8	222	135	217	123	78	34	26	12	7	2	856
3,9	196	145	175	100	64	43	14	10	6	3	756
4,0	295	135	204	129	57	40	7	10	4	5	886
4,1	195	114	153	120	46	42	11	8	7	2	698
4,2	201	105	137	86	52	25	15	9	6	3	639
4,3	185	79	101	84	42	28	14	10	3	1	547
4,4	159	75	98	80	29	34	9	9	9	3	505
4,5	278	96	74	57	39	20	8	14	9	3	598
4,6	118	67	66	54	28	18	5	14	7	3	380
4,7	253	54	52	43	23	12	3	7	8	1	456
4,8	209	50	37	34	17	7	3	3	8	3	371
4,9	201	48	19	24	11	4	3	1	2	0	313
5,0	654	127	58	21	10	15	3	2	2	1	893
Total	7218	4192	4789	2828	1416	794	465	392	326	95	22515

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significac ión asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2445,139 <sup>a</sup>	450	,000
Razón de verosimilitud	2354,367	450	,000
Asociación lineal por lineal	84,097	1	,000

N de casos válidos	22515		
--------------------	-------	--	--

a. 196 casillas (38,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

**Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,313	,000
N de casos válidos		22515	

**Tablas cruzadas**

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL * P-1CANT-CUR-MAT	22515	100,0%	0	0,0%	22515	100,0%

**Tabla cruzada NOTA\_FINAL\*P-1CANT-CUR-MAT**

Recuento

	P-1CANT-CUR-MAT				Total
	ENTRE 1-3 CURSOS	ENTRE 4-6 CURSOS	ENTRE 7-10 CURSOS	ENTRE 11-14 CURSOS	

NOTA_FINAL	,0	31	130	61	0	222
	,1	1	1	0	0	2
	,2	2	6	3	0	11
	,3	1	5	4	0	10
	,4	1	2	8	0	11
	,5	6	22	6	0	34
	,6	6	7	5	0	18
	,7	4	15	8	0	27
	,8	4	10	6	0	20
	,9	3	15	13	0	31
	1,0	13	42	28	0	83
	1,1	3	19	8	0	30
	1,2	8	17	15	0	40
	1,3	6	25	12	0	43
	1,4	5	16	9	0	30
	1,5	11	40	24	2	77
	1,6	4	23	22	1	50
	1,7	4	27	20	3	54
	1,8	2	29	13	1	45
	1,9	5	18	7	0	30
	2,0	22	57	54	4	137
	2,1	9	62	47	4	122
	2,2	18	88	48	0	154
	2,3	22	91	79	6	198
	2,4	15	125	77	4	221
	2,5	27	153	141	4	325
	2,6	26	159	117	8	310
	2,7	24	179	132	5	340
	2,8	26	145	140	10	321
	2,9	15	66	81	8	170

3,0	225	1285	1353	59	2922
3,1	97	600	724	36	1457
3,2	84	485	698	40	1307
3,3	83	476	651	41	1251
3,4	71	400	637	42	1150
3,5	75	414	755	44	1288
3,6	59	376	597	47	1079
3,7	56	339	564	38	997
3,8	48	247	511	50	856
3,9	52	218	451	35	756
4,0	54	260	528	44	886
4,1	44	226	393	35	698
4,2	31	204	380	24	639
4,3	25	128	362	32	547
4,4	17	162	304	22	505
4,5	25	185	367	21	598
4,6	11	128	219	22	380
4,7	14	146	283	13	456
4,8	13	100	235	23	371
4,9	5	69	234	5	313
5,0	20	190	639	44	893
Total	1433	8232	12073	777	22515

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significac ión asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1158,841 <sup>a</sup>	150	,000



Razón de verosimilitud	1169,386	150	,000
Asociación lineal por lineal	831,098	1	,000
N de casos válidos	22515		

a. 44 casillas (21,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

#### Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,221	,000
N de casos válidos		22515	

#### Tablas cruzadas

#### Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL * P-2CANT- CUR-MAT	22515	100,0%	0	0,0%	22515	100,0%

#### Tabla cruzada NOTA\_FINAL\*P-2CANT-CUR-MAT

Recuento

	P-2CANT-CUR-MAT				Total
	ENTRE 1-3 CURSOS	ENTRE 4-6 CURSOS	ENTRE 7-9 CURSOS	ENTRE 10-14 CURSOS	
NOTA_FINAL ,0	31	130	57	4	222
,1	1	1	0	0	2
,2	2	6	3	0	11
,3	1	5	4	0	10
,4	1	2	7	1	11
,5	6	22	6	0	34
,6	6	7	5	0	18
,7	4	15	8	0	27
,8	4	10	6	0	20
,9	3	15	13	0	31
1,0	13	42	27	1	83
1,1	3	19	8	0	30
1,2	8	17	15	0	40
1,3	6	25	12	0	43
1,4	5	16	9	0	30
1,5	11	40	22	4	77
1,6	4	23	19	4	50
1,7	4	27	20	3	54
1,8	2	29	13	1	45
1,9	5	18	7	0	30
2,0	22	57	54	4	137
2,1	9	62	44	7	122
2,2	18	88	45	3	154
2,3	22	91	71	14	198
2,4	15	125	73	8	221
2,5	27	153	133	12	325

2,6	26	159	114	11	310
2,7	24	179	118	19	340
2,8	26	145	128	22	321
2,9	15	66	74	15	170
3,0	225	1285	1249	163	2922
3,1	97	600	654	106	1457
3,2	84	485	635	103	1307
3,3	83	476	595	97	1251
3,4	71	400	576	103	1150
3,5	75	414	687	112	1288
3,6	59	376	518	126	1079
3,7	56	339	507	95	997
3,8	48	247	457	104	856
3,9	52	218	394	92	756
4,0	54	260	458	114	886
4,1	44	226	351	77	698
4,2	31	204	331	73	639
4,3	25	128	314	80	547
4,4	17	162	270	56	505
4,5	25	185	344	44	598
4,6	11	128	197	44	380
4,7	14	146	270	26	456
4,8	13	100	213	45	371
4,9	5	69	217	22	313
5,0	20	190	584	99	893
Total	1433	8232	10936	1914	22515

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1212,339 <sup>a</sup>	150	,000
Razón de verosimilitud	1228,790	150	,000
Asociación lineal por lineal	824,794	1	,000
N de casos válidos	22515		

a. 41 casillas (20,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

**Medidas simétricas**

	Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,226
N de casos válidos	22515	,000

**Tablas cruzadas**

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje

NOTA_FINAL * P- ATTR_GOB	22515	100,0%	0	0,0%	22515	100,0%
--------------------------------	-------	--------	---	------	-------	--------

**Tabla cruzada NOTA\_FINAL\*P-ATTR\_GOB**

Recuento

	P-ATTR_GOB					Total
	BI14 - INSCRIP PILO	BI14_BM 14 - INSCR Y MATRIC ULA PILO	BI15_BM 15 - INSCR Y MATRIC ULA PILO	BM14 - MATRIC U PILO	ESPONT ANEA	
NOTA_FINAL ,0	0	9	0	0	213	222
,1	0	0	0	0	2	2
,2	0	1	0	0	10	11
,3	0	1	0	0	9	10
,4	0	1	0	0	10	11
,5	0	3	0	0	31	34
,6	0	1	0	0	17	18
,7	0	0	0	0	27	27
,8	0	0	0	0	20	20
,9	0	3	0	0	28	31
1,0	0	3	0	0	80	83
1,1	0	2	0	0	28	30
1,2	0	0	0	0	40	40
1,3	0	2	0	0	41	43
1,4	0	0	0	0	30	30
1,5	0	8	0	0	69	77
1,6	0	6	0	0	44	50
1,7	0	4	1	0	49	54

1,8	0	4	3	0	38	45
1,9	0	1	2	0	27	30
2,0	0	7	2	0	128	137
2,1	0	13	2	0	107	122
2,2	0	8	4	0	142	154
2,3	0	21	4	0	173	198
2,4	0	16	3	0	202	221
2,5	0	22	8	0	295	325
2,6	0	25	5	0	280	310
2,7	1	27	9	0	303	340
2,8	0	43	6	0	272	321
2,9	0	22	6	0	142	170
3,0	3	261	70	2	2586	2922
3,1	0	139	46	0	1272	1457
3,2	2	149	30	0	1126	1307
3,3	1	153	37	0	1060	1251
3,4	0	160	32	1	957	1150
3,5	2	162	43	1	1080	1288
3,6	0	149	42	0	888	1079
3,7	2	145	40	2	808	997
3,8	0	139	35	0	682	856
3,9	0	125	41	0	590	756
4,0	0	128	31	0	727	886
4,1	2	105	20	1	570	698
4,2	0	80	19	0	540	639
4,3	1	86	39	0	421	547
4,4	1	68	37	0	399	505
4,5	1	95	16	0	486	598
4,6	0	67	20	0	293	380
4,7	1	44	48	0	363	456

	4,8	0	77	91	1	202	371
	4,9	0	66	75	2	170	313
	5,0	6	226	39	0	622	893
Total		23	2877	906	10	18699	22515

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significac ión asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1429,412 <sup>a</sup>	200	,000
Razón de verosimilitud	1065,501	200	,000
Asociación lineal por lineal	450,420	1	,000
N de casos válidos	22515		

a. 135 casillas (52,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,00.

### Medidas simétricas

		Valor	Significac ión aproxima da
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,244	,000
N de casos válidos		22515	

**Tablas  
cruzadas**

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL * P-ESTxNRC	22515	100,0%	0	0,0%	22515	100,0%

**Tabla cruzada NOTA\_FINAL\*P-ESTxNRC**

Recuento

		P-ESTxNRC								Total
		1 - 5 ESTUDI ANTES	6 - 10 ESTUDI ANTES	11 - 15 ESTUDI ANTES	16 - 20 ESTUDI ANTES	21 - 25 ESTUDI ANTES	26 - 30 ESTUDI ANTES	31 - 35 ESTUDI ANTES	36 - 55 ESTUDI ANTES	
NOTA_FINAL	,0	10	21	48	58	49	30	6	0	222
	,1	0	1	0	1	0	0	0	0	2
	,2	0	1	4	1	3	2	0	0	11
	,3	0	2	1	2	4	1	0	0	10
	,4	0	0	2	7	1	1	0	0	11
	,5	1	2	10	11	6	4	0	0	34
	,6	0	3	3	7	3	2	0	0	18
	,7	1	5	3	7	8	2	1	0	27
	,8	0	1	5	5	5	4	0	0	20
	,9	0	3	5	10	7	6	0	0	31
	1,0	2	8	23	20	19	9	2	0	83
	1,1	0	4	6	8	8	4	0	0	30
	1,2	0	3	3	14	11	7	2	0	40
	1,3	1	2	8	15	13	4	0	0	43



1,4	0	4	4	8	11	3	0	0	30
1,5	2	8	15	22	15	10	3	2	77
1,6	1	3	7	15	11	9	3	1	50
1,7	0	5	8	17	8	14	2	0	54
1,8	0	1	5	20	9	7	1	2	45
1,9	0	2	4	11	8	5	0	0	30
2,0	1	5	16	43	46	21	3	2	137
2,1	0	10	21	31	41	16	1	2	122
2,2	2	9	21	44	54	20	4	0	154
2,3	3	15	24	55	65	27	7	2	198
2,4	2	14	33	66	79	17	10	0	221
2,5	6	26	44	93	113	33	4	6	325
2,6	4	10	45	81	119	46	4	1	310
2,7	2	18	53	107	112	39	9	0	340
2,8	1	17	59	88	109	38	9	0	321
2,9	2	11	20	48	54	26	8	1	170
3,0	27	209	408	798	973	423	76	8	2922
3,1	17	115	189	392	507	206	30	1	1457
3,2	20	89	190	380	417	172	37	2	1307
3,3	14	110	166	354	417	166	23	1	1251
3,4	13	80	163	351	354	165	24	0	1150
3,5	8	95	169	385	372	216	26	17	1288
3,6	10	99	152	292	348	152	18	8	1079
3,7	11	81	121	283	308	149	27	17	997
3,8	17	60	122	259	266	109	14	9	856
3,9	6	74	109	221	225	100	14	7	756
4,0	16	89	127	216	252	132	20	34	886
4,1	6	73	127	169	198	92	26	7	698
4,2	9	59	102	155	195	90	25	4	639
4,3	8	57	68	156	145	80	24	9	547

4,4	6	65	69	121	143	77	17	7	505
4,5	12	53	78	154	109	106	40	46	598
4,6	5	36	69	75	98	54	31	12	380
4,7	1	31	54	103	117	116	28	6	456
4,8	3	25	42	60	72	122	40	7	371
4,9	1	17	31	40	55	100	49	20	313
5,0	5	30	104	140	152	151	139	172	893
Total	256	1761	3160	6019	6714	3385	807	413	22515

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3348,245 <sup>a</sup>	350	0,000
Razón de verosimilitud	2196,669	350	,000
Asociación lineal por lineal	315,047	1	,000
N de casos válidos	22515		

a. 129 casillas (31,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

### Medidas simétricas

	Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia ,360	0,000

N de casos válidos	22515	
--------------------	-------	--

**Tablas  
cruzadas**

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL * P- DEDICACION	22515	100,0%	0	0,0%	22515	100,0%

**Tabla cruzada NOTA\_FINAL\*P-DEDICACION**

Recuento

		P-DEDICACION					Total
		CATEDR A - CA	MEDIO TIEMPO - MT	TIEMPO COMPLE TO - TC	TIEMPO PARCIA L - TP	VISITAN TE - VI	
NOTA_FINAL	,0	128	10	62	11	11	222
	,1	1	0	1	0	0	2
	,2	6	0	5	0	0	11
	,3	7	0	3	0	0	10
	,4	7	0	4	0	0	11
	,5	16	4	8	1	5	34
	,6	13	1	4	0	0	18
	,7	13	1	12	0	1	27
	,8	10	1	7	2	0	20

,9	18	0	11	2	0	31
1,0	42	1	25	3	12	83
1,1	20	2	6	2	0	30
1,2	21	3	13	1	2	40
1,3	27	0	13	1	2	43
1,4	15	0	13	2	0	30
1,5	44	4	19	4	6	77
1,6	27	3	18	1	1	50
1,7	27	2	23	0	2	54
1,8	22	3	16	3	1	45
1,9	14	2	11	1	2	30
2,0	86	5	42	0	4	137
2,1	78	2	38	3	1	122
2,2	96	6	45	3	4	154
2,3	108	8	77	2	3	198
2,4	119	5	83	4	10	221
2,5	176	16	120	4	9	325
2,6	176	14	108	4	8	310
2,7	186	17	122	8	7	340
2,8	163	16	127	5	10	321
2,9	88	5	72	1	4	170
3,0	1441	130	1230	70	51	2922
3,1	730	59	599	30	39	1457
3,2	680	61	511	26	29	1307
3,3	596	36	540	42	37	1251
3,4	586	51	432	32	49	1150
3,5	600	59	539	30	60	1288
3,6	517	42	442	40	38	1079
3,7	422	42	447	39	47	997
3,8	362	34	388	30	42	856

3,9	302	44	322	41	47	756
4,0	386	52	374	27	47	886
4,1	319	46	247	45	41	698
4,2	246	38	284	28	43	639
4,3	245	19	216	30	37	547
4,4	209	37	177	43	39	505
4,5	246	24	263	24	41	598
4,6	169	12	136	29	34	380
4,7	220	16	181	16	23	456
4,8	193	5	142	11	20	371
4,9	154	7	109	29	14	313
5,0	465	18	392	2	16	893
Total	10842	963	9079	732	899	22515

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significac ión asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	750,024 <sup>a</sup>	200	,000
Razón de verosimilitud	749,644	200	,000
Asociación lineal por lineal	102,764	1	,000
N de casos válidos	22515		

a. 66 casillas (25,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

#### Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,180	,000
N de casos válidos		22515	

**Tablas cruzadas**

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL * P-ULTNIVDOC	22515	100,0%	0	0,0%	22515	100,0%

**Tabla cruzada NOTA\_FINAL\*P-ULTNIVDOC**

Recuento

		P-ULTNIVDOC				Total
		PREGRA DO	ESPECIA LIZACIO N	MAESTR IA	DOCTOR ADO	
NOTA_FINAL	,0	12	57	151	2	222
	,1	0	1	1	0	2
	,2	0	7	4	0	11
	,3	0	2	8	0	10
	,4	0	4	6	1	11
	,5	0	18	16	0	34

,6	0	7	11	0	18
,7	0	7	19	1	27
,8	2	4	14	0	20
,9	2	11	18	0	31
1,0	0	45	38	0	83
1,1	2	14	14	0	30
1,2	1	13	26	0	40
1,3	2	14	26	1	43
1,4	1	8	20	1	30
1,5	8	28	41	0	77
1,6	4	19	27	0	50
1,7	0	23	31	0	54
1,8	0	17	27	1	45
1,9	0	15	15	0	30
2,0	0	71	65	1	137
2,1	1	62	59	0	122
2,2	3	73	75	3	154
2,3	5	99	94	0	198
2,4	2	92	124	3	221
2,5	5	128	190	2	325
2,6	9	111	187	3	310
2,7	14	103	222	1	340
2,8	13	108	198	2	321
2,9	12	43	115	0	170
3,0	85	922	1883	32	2922
3,1	57	439	933	28	1457
3,2	45	399	842	21	1307
3,3	52	371	815	13	1251
3,4	52	314	768	16	1150
3,5	62	416	789	21	1288

3,6	53	316	688	22	1079
3,7	56	303	617	21	997
3,8	64	256	521	15	856
3,9	53	215	474	14	756
4,0	83	229	561	13	886
4,1	80	193	412	13	698
4,2	52	176	400	11	639
4,3	41	175	319	12	547
4,4	52	133	312	8	505
4,5	30	182	383	3	598
4,6	29	112	233	6	380
4,7	24	142	287	3	456
4,8	6	114	241	10	371
4,9	8	77	224	4	313
5,0	9	235	646	3	893
Total	1091	6923	14190	311	22515

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significac ión asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	609,466 <sup>a</sup>	150	,000
Razón de verosimilitud	619,841	150	,000
Asociación lineal por lineal	5,314	1	,021
N de casos válidos	22515		





NOTA_FINAL	,0	75	4	12	52	2	77	222
	,1	0	0	0	2	0	0	2
	,2	3	0	1	1	0	6	11
	,3	6	0	1	1	0	2	10
	,4	6	0	0	1	0	4	11
	,5	12	0	5	8	0	9	34
	,6	7	0	0	3	0	8	18
	,7	15	0	0	6	0	6	27
	,8	8	0	1	3	0	8	20
	,9	16	0	2	5	0	8	31
	1,0	21	0	10	29	0	23	83
	1,1	14	0	1	1	0	14	30
	1,2	13	0	5	9	0	13	40
	1,3	17	1	5	4	0	16	43
	1,4	12	0	4	6	1	7	30
	1,5	31	0	8	15	1	22	77
	1,6	14	1	4	7	0	24	50
	1,7	17	0	2	13	0	22	54
	1,8	18	0	10	7	0	10	45
	1,9	11	0	3	6	0	10	30
	2,0	51	1	13	28	0	44	137
	2,1	54	0	11	22	0	35	122
	2,2	60	0	12	24	0	58	154
	2,3	82	3	16	27	0	70	198
	2,4	90	1	15	35	0	80	221
	2,5	143	2	27	61	0	92	325
	2,6	133	0	32	46	0	99	310
	2,7	155	2	22	44	1	116	340
	2,8	145	4	17	48	0	107	321
	2,9	73	3	17	22	0	55	170

3,0	1220	35	276	342	0	1049	2922
3,1	615	18	137	182	0	505	1457
3,2	559	24	143	159	0	422	1307
3,3	559	12	121	164	1	394	1251
3,4	526	17	120	135	0	352	1150
3,5	517	24	181	160	1	405	1288
3,6	438	25	125	143	0	348	1079
3,7	435	16	122	148	0	276	997
3,8	371	21	102	128	1	233	856
3,9	291	24	95	114	1	231	756
4,0	323	16	132	175	0	240	886
4,1	261	13	88	146	0	190	698
4,2	225	16	61	130	0	207	639
4,3	205	11	74	68	0	189	547
4,4	176	10	69	92	0	158	505
4,5	172	13	128	111	0	174	598
4,6	134	9	51	57	1	128	380
4,7	131	5	71	80	0	169	456
4,8	109	8	58	24	0	172	371
4,9	84	3	54	22	1	149	313
5,0	196	11	359	93	0	234	893
Total	8849	353	2823	3209	11	7270	22515

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Significac ión asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1483,424 <sup>a</sup>	250	,000

Razón de verosimilitud	1208,935	250	,000
Asociación lineal por lineal	7,205	1	,007
N de casos válidos	22515		

a. 111 casillas (36,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,00.

#### Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,249	,000
N de casos válidos		22515	

## Anexo 10 Tablas cruzadas para las variables objeto de estudio

**Tablas  
cruzadas****Resumen de procesamiento de casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL * P-EDAD	22515	100,0%	0	0,0%	22515	100,0%

**Tabla cruzada NOTA\_FINAL\*P-EDAD**

		P-EDAD						Total
		EDAD ENTRE 13-15	EDAD ENTRE 16-18	EDAD ENTRE 19-21	EDAD ENTRE 22-24	EDAD ENTRE 25-27	EDAD ENTRE 28-49	
NOTA_FINAL ,0	Recuento	0	54	86	54	15	13	222
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	24,3%	38,7%	24,3%	6,8%	5,9%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	,5%	1,1%	2,3%	2,0%	1,9%	1,0%
	% del total	0,0%	,2%	,4%	,2%	,1%	,1%	1,0%
,1	Recuento	0	0	0	0	1	1	2
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	,1%	,1%	,0%
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	,0%	,0%	,0%
,2	Recuento	0	1	5	1	4	0	11
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	9,1%	45,5%	9,1%	36,4%	0,0%	100,0%



,9	Recuento	0	9	13	4	3	2	31
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	29,0%	41,9%	12,9%	9,7%	6,5%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	,1%	,2%	,2%	,4%	,3%	,1%
	% del total	0,0%	,0%	,1%	,0%	,0%	,0%	,1%
1,0	Recuento	0	15	40	18	4	6	83
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	18,1%	48,2%	21,7%	4,8%	7,2%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	,1%	,5%	,8%	,5%	,9%	,4%
	% del total	0,0%	,1%	,2%	,1%	,0%	,0%	,4%
1,1	Recuento	0	8	14	7	1	0	30
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	26,7%	46,7%	23,3%	3,3%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	,1%	,2%	,3%	,1%	0,0%	,1%
	% del total	0,0%	,0%	,1%	,0%	,0%	0,0%	,1%
1,2	Recuento	0	8	16	12	1	3	40
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	20,0%	40,0%	30,0%	2,5%	7,5%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	,1%	,2%	,5%	,1%	,4%	,2%
	% del total	0,0%	,0%	,1%	,1%	,0%	,0%	,2%
1,3	Recuento	0	10	23	7	2	1	43
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	23,3%	53,5%	16,3%	4,7%	2,3%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	,1%	,3%	,3%	,3%	,1%	,2%
	% del total	0,0%	,0%	,1%	,0%	,0%	,0%	,2%
1,4	Recuento	0	5	9	9	6	1	30
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	16,7%	30,0%	30,0%	20,0%	3,3%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	,0%	,1%	,4%	,8%	,1%	,1%
	% del total	0,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,1%
1,5	Recuento	0	23	31	16	3	4	77

	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	29,9%	40,3%	20,8%	3,9%	5,2%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	,2%	,4%	,7%	,4%	,6%	,3%
	% del total	0,0%	,1%	,1%	,1%	,0%	,0%	,3%
1,6	Recuento	0	16	21	12	1	0	50
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	32,0%	42,0%	24,0%	2,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	,1%	,3%	,5%	,1%	0,0%	,2%
	% del total	0,0%	,1%	,1%	,1%	,0%	0,0%	,2%
1,7	Recuento	0	15	30	7	0	2	54
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	27,8%	55,6%	13,0%	0,0%	3,7%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	,1%	,4%	,3%	0,0%	,3%	,2%
	% del total	0,0%	,1%	,1%	,0%	0,0%	,0%	,2%
1,8	Recuento	0	20	17	3	3	2	45
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	44,4%	37,8%	6,7%	6,7%	4,4%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	,2%	,2%	,1%	,4%	,3%	,2%
	% del total	0,0%	,1%	,1%	,0%	,0%	,0%	,2%
1,9	Recuento	0	8	15	3	3	1	30
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	26,7%	50,0%	10,0%	10,0%	3,3%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	,1%	,2%	,1%	,4%	,1%	,1%
	% del total	0,0%	,0%	,1%	,0%	,0%	,0%	,1%
2,0	Recuento	0	52	47	26	6	6	137
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	38,0%	34,3%	19,0%	4,4%	4,4%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	,5%	,6%	1,1%	,8%	,9%	,6%
	% del total	0,0%	,2%	,2%	,1%	,0%	,0%	,6%
2,1	Recuento	0	49	52	18	1	2	122
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	40,2%	42,6%	14,8%	,8%	1,6%	100,0%



	% dentro de P-EDAD	0,0%	,5%	,7%	,8%	,1%	,3%	,5%
	% del total	0,0%	,2%	,2%	,1%	,0%	,0%	,5%
2,2	Recuento	1	49	58	25	11	10	154
	% dentro de NOTA_FINAL	,6%	31,8%	37,7%	16,2%	7,1%	6,5%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	3,2%	,5%	,7%	1,1%	1,4%	1,4%	,7%
	% del total	,0%	,2%	,3%	,1%	,0%	,0%	,7%
2,3	Recuento	0	81	78	25	9	5	198
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	40,9%	39,4%	12,6%	4,5%	2,5%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	,8%	1,0%	1,1%	1,2%	,7%	,9%
	% del total	0,0%	,4%	,3%	,1%	,0%	,0%	,9%
2,4	Recuento	0	94	83	29	7	8	221
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	42,5%	37,6%	13,1%	3,2%	3,6%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	,9%	1,0%	1,2%	,9%	1,2%	1,0%
	% del total	0,0%	,4%	,4%	,1%	,0%	,0%	1,0%
2,5	Recuento	1	119	138	37	18	12	325
	% dentro de NOTA_FINAL	,3%	36,6%	42,5%	11,4%	5,5%	3,7%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	3,2%	1,1%	1,7%	1,6%	2,3%	1,7%	1,4%
	% del total	,0%	,5%	,6%	,2%	,1%	,1%	1,4%
2,6	Recuento	0	121	125	43	14	7	310
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	39,0%	40,3%	13,9%	4,5%	2,3%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	1,1%	1,6%	1,8%	1,8%	1,0%	1,4%
	% del total	0,0%	,5%	,6%	,2%	,1%	,0%	1,4%
2,7	Recuento	0	125	144	50	14	7	340
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	36,8%	42,4%	14,7%	4,1%	2,1%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	1,2%	1,8%	2,1%	1,8%	1,0%	1,5%
	% del total	0,0%	,6%	,6%	,2%	,1%	,0%	1,5%

2,8	Recuento	0	136	134	36	10	5	321
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	42,4%	41,7%	11,2%	3,1%	1,6%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	1,3%	1,7%	1,5%	1,3%	,7%	1,4%
	% del total	0,0%	,6%	,6%	,2%	,0%	,0%	1,4%
2,9	Recuento	0	64	83	16	5	2	170
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	37,6%	48,8%	9,4%	2,9%	1,2%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	,6%	1,0%	,7%	,7%	,3%	,8%
	% del total	0,0%	,3%	,4%	,1%	,0%	,0%	,8%
3,0	Recuento	3	1158	1215	371	105	70	2922
	% dentro de NOTA_FINAL	,1%	39,6%	41,6%	12,7%	3,6%	2,4%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	9,7%	10,8%	15,2%	15,8%	13,7%	10,1%	13,0%
	% del total	,0%	5,1%	5,4%	1,6%	,5%	,3%	13,0%
3,1	Recuento	5	609	596	160	53	34	1457
	% dentro de NOTA_FINAL	,3%	41,8%	40,9%	11,0%	3,6%	2,3%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	16,1%	5,7%	7,5%	6,8%	6,9%	4,9%	6,5%
	% del total	,0%	2,7%	2,6%	,7%	,2%	,2%	6,5%
3,2	Recuento	0	576	523	131	46	31	1307
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	44,1%	40,0%	10,0%	3,5%	2,4%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	5,4%	6,6%	5,6%	6,0%	4,5%	5,8%
	% del total	0,0%	2,6%	2,3%	,6%	,2%	,1%	5,8%
3,3	Recuento	1	579	478	117	48	28	1251
	% dentro de NOTA_FINAL	,1%	46,3%	38,2%	9,4%	3,8%	2,2%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	3,2%	5,4%	6,0%	5,0%	6,3%	4,0%	5,6%
	% del total	,0%	2,6%	2,1%	,5%	,2%	,1%	5,6%
3,4	Recuento	2	561	417	112	37	21	1150

	% dentro de NOTA_FINAL	,2%	48,8%	36,3%	9,7%	3,2%	1,8%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	6,5%	5,2%	5,2%	4,8%	4,8%	3,0%	5,1%
	% del total	,0%	2,5%	1,9%	,5%	,2%	,1%	5,1%
3,5	Recuento	2	637	448	137	33	31	1288
	% dentro de NOTA_FINAL	,2%	49,5%	34,8%	10,6%	2,6%	2,4%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	6,5%	6,0%	5,6%	5,9%	4,3%	4,5%	5,7%
	% del total	,0%	2,8%	2,0%	,6%	,1%	,1%	5,7%
3,6	Recuento	0	523	389	105	37	25	1079
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	48,5%	36,1%	9,7%	3,4%	2,3%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	4,9%	4,9%	4,5%	4,8%	3,6%	4,8%
	% del total	0,0%	2,3%	1,7%	,5%	,2%	,1%	4,8%
3,7	Recuento	0	488	351	118	19	21	997
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	48,9%	35,2%	11,8%	1,9%	2,1%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	4,6%	4,4%	5,0%	2,5%	3,0%	4,4%
	% del total	0,0%	2,2%	1,6%	,5%	,1%	,1%	4,4%
3,8	Recuento	2	423	297	72	27	35	856
	% dentro de NOTA_FINAL	,2%	49,4%	34,7%	8,4%	3,2%	4,1%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	6,5%	4,0%	3,7%	3,1%	3,5%	5,0%	3,8%
	% del total	,0%	1,9%	1,3%	,3%	,1%	,2%	3,8%
3,9	Recuento	1	372	249	76	24	34	756
	% dentro de NOTA_FINAL	,1%	49,2%	32,9%	10,1%	3,2%	4,5%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	3,2%	3,5%	3,1%	3,2%	3,1%	4,9%	3,4%
	% del total	,0%	1,7%	1,1%	,3%	,1%	,2%	3,4%
4,0	Recuento	0	453	283	75	31	44	886
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	51,1%	31,9%	8,5%	3,5%	5,0%	100,0%

	% dentro de P-EDAD	0,0%	4,2%	3,5%	3,2%	4,0%	6,3%	3,9%
	% del total	0,0%	2,0%	1,3%	,3%	,1%	,2%	3,9%
4,1	Recuento	2	339	228	50	27	52	698
	% dentro de NOTA_FINAL	,3%	48,6%	32,7%	7,2%	3,9%	7,4%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	6,5%	3,2%	2,9%	2,1%	3,5%	7,5%	3,1%
	% del total	,0%	1,5%	1,0%	,2%	,1%	,2%	3,1%
4,2	Recuento	0	342	183	58	23	33	639
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	53,5%	28,6%	9,1%	3,6%	5,2%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	3,2%	2,3%	2,5%	3,0%	4,8%	2,8%
	% del total	0,0%	1,5%	,8%	,3%	,1%	,1%	2,8%
4,3	Recuento	2	307	183	33	11	11	547
	% dentro de NOTA_FINAL	,4%	56,1%	33,5%	6,0%	2,0%	2,0%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	6,5%	2,9%	2,3%	1,4%	1,4%	1,6%	2,4%
	% del total	,0%	1,4%	,8%	,1%	,0%	,0%	2,4%
4,4	Recuento	0	263	151	37	18	36	505
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	52,1%	29,9%	7,3%	3,6%	7,1%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	2,5%	1,9%	1,6%	2,3%	5,2%	2,2%
	% del total	0,0%	1,2%	,7%	,2%	,1%	,2%	2,2%
4,5	Recuento	0	339	165	53	18	23	598
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	56,7%	27,6%	8,9%	3,0%	3,8%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	3,2%	2,1%	2,3%	2,3%	3,3%	2,7%
	% del total	0,0%	1,5%	,7%	,2%	,1%	,1%	2,7%
4,6	Recuento	0	205	107	37	15	16	380
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	53,9%	28,2%	9,7%	3,9%	4,2%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	1,9%	1,3%	1,6%	2,0%	2,3%	1,7%
	% del total	0,0%	,9%	,5%	,2%	,1%	,1%	1,7%

4,7	Recuento	0	280	117	34	13	12	456
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	61,4%	25,7%	7,5%	2,9%	2,6%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	0,0%	2,6%	1,5%	1,5%	1,7%	1,7%	2,0%
	% del total	0,0%	1,2%	,5%	,2%	,1%	,1%	2,0%
4,8	Recuento	1	268	66	21	7	8	371
	% dentro de NOTA_FINAL	,3%	72,2%	17,8%	5,7%	1,9%	2,2%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	3,2%	2,5%	,8%	,9%	,9%	1,2%	1,6%
	% del total	,0%	1,2%	,3%	,1%	,0%	,0%	1,6%
4,9	Recuento	3	220	59	16	8	7	313
	% dentro de NOTA_FINAL	1,0%	70,3%	18,8%	5,1%	2,6%	2,2%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	9,7%	2,1%	,7%	,7%	1,0%	1,0%	1,4%
	% del total	,0%	1,0%	,3%	,1%	,0%	,0%	1,4%
5,0	Recuento	5	652	172	33	17	14	893
	% dentro de NOTA_FINAL	,6%	73,0%	19,3%	3,7%	1,9%	1,6%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	16,1%	6,1%	2,2%	1,4%	2,2%	2,0%	4,0%
	% del total	,0%	2,9%	,8%	,1%	,1%	,1%	4,0%
Total	Recuento	31	10698	7983	2341	768	694	22515
	% dentro de NOTA_FINAL	,1%	47,5%	35,5%	10,4%	3,4%	3,1%	100,0%
	% dentro de P-EDAD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	,1%	47,5%	35,5%	10,4%	3,4%	3,1%	100,0%

**Tablas  
cruzadas**

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos
--	-------

	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL * P-GENERO	22515	100,0%	0	0,0%	22515	100,0%

**Tabla cruzada NOTA\_FINAL\*P-GENERO**

		P-GENERO		Total
		FEMENINO	MASCULINO	
NOTA_FINAL ,0	Recuento	69	153	222
	% dentro de NOTA_FINAL	31,1%	68,9%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	,7%	1,2%	1,0%
	% del total	,3%	,7%	1,0%
,1	Recuento	0	2	2
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	100,0%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	0,0%	,0%	,0%
	% del total	0,0%	,0%	,0%
,2	Recuento	4	7	11
	% dentro de NOTA_FINAL	36,4%	63,6%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	,0%	,1%	,0%
	% del total	,0%	,0%	,0%
,3	Recuento	6	4	10
	% dentro de NOTA_FINAL	60,0%	40,0%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	,1%	,0%	,0%
	% del total	,0%	,0%	,0%
,4	Recuento	3	8	11

	% dentro de NOTA_FINAL	27,3%	72,7%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	,0%	,1%	,0%
	% del total	,0%	,0%	,0%
,5	Recuento	13	21	34
	% dentro de NOTA_FINAL	38,2%	61,8%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	,1%	,2%	,2%
	% del total	,1%	,1%	,2%
,6	Recuento	7	11	18
	% dentro de NOTA_FINAL	38,9%	61,1%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	,1%	,1%	,1%
	% del total	,0%	,0%	,1%
,7	Recuento	4	23	27
	% dentro de NOTA_FINAL	14,8%	85,2%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	,0%	,2%	,1%
	% del total	,0%	,1%	,1%
,8	Recuento	7	13	20
	% dentro de NOTA_FINAL	35,0%	65,0%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	,1%	,1%	,1%
	% del total	,0%	,1%	,1%
,9	Recuento	7	24	31
	% dentro de NOTA_FINAL	22,6%	77,4%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	,1%	,2%	,1%
	% del total	,0%	,1%	,1%
1,0	Recuento	33	50	83
	% dentro de NOTA_FINAL	39,8%	60,2%	100,0%

	% dentro de P-GENERO	,3%	,4%	,4%
	% del total	,1%	,2%	,4%
1,1	Recuento	13	17	30
	% dentro de NOTA_FINAL	43,3%	56,7%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	,1%	,1%	,1%
	% del total	,1%	,1%	,1%
1,2	Recuento	14	26	40
	% dentro de NOTA_FINAL	35,0%	65,0%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	,1%	,2%	,2%
	% del total	,1%	,1%	,2%
1,3	Recuento	9	34	43
	% dentro de NOTA_FINAL	20,9%	79,1%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	,1%	,3%	,2%
	% del total	,0%	,2%	,2%
1,4	Recuento	14	16	30
	% dentro de NOTA_FINAL	46,7%	53,3%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	,1%	,1%	,1%
	% del total	,1%	,1%	,1%
1,5	Recuento	26	51	77
	% dentro de NOTA_FINAL	33,8%	66,2%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	,3%	,4%	,3%
	% del total	,1%	,2%	,3%
1,6	Recuento	19	31	50
	% dentro de NOTA_FINAL	38,0%	62,0%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	,2%	,2%	,2%
	% del total	,1%	,1%	,2%



1,7	Recuento	23	31	54
	% dentro de NOTA_FINAL	42,6%	57,4%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	,2%	,2%	,2%
	% del total	,1%	,1%	,2%
1,8	Recuento	14	31	45
	% dentro de NOTA_FINAL	31,1%	68,9%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	,1%	,2%	,2%
	% del total	,1%	,1%	,2%
1,9	Recuento	10	20	30
	% dentro de NOTA_FINAL	33,3%	66,7%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	,1%	,2%	,1%
	% del total	,0%	,1%	,1%
2,0	Recuento	59	78	137
	% dentro de NOTA_FINAL	43,1%	56,9%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	,6%	,6%	,6%
	% del total	,3%	,3%	,6%
2,1	Recuento	42	80	122
	% dentro de NOTA_FINAL	34,4%	65,6%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	,4%	,6%	,5%
	% del total	,2%	,4%	,5%
2,2	Recuento	56	98	154
	% dentro de NOTA_FINAL	36,4%	63,6%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	,6%	,8%	,7%
	% del total	,2%	,4%	,7%
2,3	Recuento	74	124	198

	% dentro de NOTA_FINAL	37,4%	62,6%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	,8%	1,0%	,9%
	% del total	,3%	,6%	,9%
2,4	Recuento	93	128	221
	% dentro de NOTA_FINAL	42,1%	57,9%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	,9%	1,0%	1,0%
	% del total	,4%	,6%	1,0%
2,5	Recuento	127	198	325
	% dentro de NOTA_FINAL	39,1%	60,9%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	1,3%	1,6%	1,4%
	% del total	,6%	,9%	1,4%
2,6	Recuento	118	192	310
	% dentro de NOTA_FINAL	38,1%	61,9%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	1,2%	1,5%	1,4%
	% del total	,5%	,9%	1,4%
2,7	Recuento	134	206	340
	% dentro de NOTA_FINAL	39,4%	60,6%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	1,4%	1,6%	1,5%
	% del total	,6%	,9%	1,5%
2,8	Recuento	117	204	321
	% dentro de NOTA_FINAL	36,4%	63,6%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	1,2%	1,6%	1,4%
	% del total	,5%	,9%	1,4%
2,9	Recuento	62	108	170
	% dentro de NOTA_FINAL	36,5%	63,5%	100,0%

	% dentro de P-GENERO	,6%	,9%	,8%
	% del total	,3%	,5%	,8%
3,0	Recuento	1251	1671	2922
	% dentro de NOTA_FINAL	42,8%	57,2%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	12,7%	13,2%	13,0%
	% del total	5,6%	7,4%	13,0%
3,1	Recuento	623	834	1457
	% dentro de NOTA_FINAL	42,8%	57,2%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	6,3%	6,6%	6,5%
	% del total	2,8%	3,7%	6,5%
3,2	Recuento	562	745	1307
	% dentro de NOTA_FINAL	43,0%	57,0%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	5,7%	5,9%	5,8%
	% del total	2,5%	3,3%	5,8%
3,3	Recuento	502	749	1251
	% dentro de NOTA_FINAL	40,1%	59,9%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	5,1%	5,9%	5,6%
	% del total	2,2%	3,3%	5,6%
3,4	Recuento	474	676	1150
	% dentro de NOTA_FINAL	41,2%	58,8%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	4,8%	5,3%	5,1%
	% del total	2,1%	3,0%	5,1%
3,5	Recuento	572	716	1288
	% dentro de NOTA_FINAL	44,4%	55,6%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	5,8%	5,6%	5,7%
	% del total	2,5%	3,2%	5,7%

3,6	Recuento	460	619	1079
	% dentro de NOTA_FINAL	42,6%	57,4%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	4,7%	4,9%	4,8%
	% del total	2,0%	2,7%	4,8%
3,7	Recuento	477	520	997
	% dentro de NOTA_FINAL	47,8%	52,2%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	4,9%	4,1%	4,4%
	% del total	2,1%	2,3%	4,4%
3,8	Recuento	386	470	856
	% dentro de NOTA_FINAL	45,1%	54,9%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	3,9%	3,7%	3,8%
	% del total	1,7%	2,1%	3,8%
3,9	Recuento	325	431	756
	% dentro de NOTA_FINAL	43,0%	57,0%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	3,3%	3,4%	3,4%
	% del total	1,4%	1,9%	3,4%
4,0	Recuento	404	482	886
	% dentro de NOTA_FINAL	45,6%	54,4%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	4,1%	3,8%	3,9%
	% del total	1,8%	2,1%	3,9%
4,1	Recuento	323	375	698
	% dentro de NOTA_FINAL	46,3%	53,7%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	3,3%	3,0%	3,1%
	% del total	1,4%	1,7%	3,1%
4,2	Recuento	324	315	639

	% dentro de NOTA_FINAL	50,7%	49,3%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	3,3%	2,5%	2,8%
	% del total	1,4%	1,4%	2,8%
4,3	Recuento	267	280	547
	% dentro de NOTA_FINAL	48,8%	51,2%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	2,7%	2,2%	2,4%
	% del total	1,2%	1,2%	2,4%
4,4	Recuento	245	260	505
	% dentro de NOTA_FINAL	48,5%	51,5%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	2,5%	2,0%	2,2%
	% del total	1,1%	1,2%	2,2%
4,5	Recuento	287	311	598
	% dentro de NOTA_FINAL	48,0%	52,0%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	2,9%	2,5%	2,7%
	% del total	1,3%	1,4%	2,7%
4,6	Recuento	214	166	380
	% dentro de NOTA_FINAL	56,3%	43,7%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	2,2%	1,3%	1,7%
	% del total	1,0%	,7%	1,7%
4,7	Recuento	236	220	456
	% dentro de NOTA_FINAL	51,8%	48,2%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	2,4%	1,7%	2,0%
	% del total	1,0%	1,0%	2,0%
4,8	Recuento	171	200	371
	% dentro de NOTA_FINAL	46,1%	53,9%	100,0%

	% dentro de P-GENERO	1,7%	1,6%	1,6%
	% del total	,8%	,9%	1,6%
4,9	Recuento	125	188	313
	% dentro de NOTA_FINAL	39,9%	60,1%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	1,3%	1,5%	1,4%
	% del total	,6%	,8%	1,4%
5,0	Recuento	422	471	893
	% dentro de NOTA_FINAL	47,3%	52,7%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	4,3%	3,7%	4,0%
	% del total	1,9%	2,1%	4,0%
Total	Recuento	9827	12688	22515
	% dentro de NOTA_FINAL	43,6%	56,4%	100,0%
	% dentro de P-GENERO	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	43,6%	56,4%	100,0%

**Tablas  
cruzadas**

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL * P-TIPCOL	22515	100,0%	0	0,0%	22515	100,0%

**Tabla cruzada NOTA\_FINAL\*P-TIPCOL**

		P-TIPCOL			Total
		OFICIAL	NO OFICIAL	EXTRANJERO	
NOTA_FINAL ,0	Recuento	69	151	2	222
	% dentro de NOTA_FINAL	31,1%	68,0%	,9%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	,7%	1,2%	3,5%	1,0%
	% del total	,3%	,7%	,0%	1,0%
,1	Recuento	1	1	0	2
	% dentro de NOTA_FINAL	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	,0%	,0%	0,0%	,0%
	% del total	,0%	,0%	0,0%	,0%
,2	Recuento	5	6	0	11
	% dentro de NOTA_FINAL	45,5%	54,5%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	,1%	,0%	0,0%	,0%
	% del total	,0%	,0%	0,0%	,0%
,3	Recuento	7	3	0	10
	% dentro de NOTA_FINAL	70,0%	30,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	,1%	,0%	0,0%	,0%
	% del total	,0%	,0%	0,0%	,0%
,4	Recuento	5	6	0	11
	% dentro de NOTA_FINAL	45,5%	54,5%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	,1%	,0%	0,0%	,0%
	% del total	,0%	,0%	0,0%	,0%
,5	Recuento	11	23	0	34
	% dentro de NOTA_FINAL	32,4%	67,6%	0,0%	100,0%

	% dentro de P-TIPCOL	,1%	,2%	0,0%	,2%
	% del total	,0%	,1%	0,0%	,2%
,6	Recuento	5	13	0	18
	% dentro de NOTA_FINAL	27,8%	72,2%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	,1%	,1%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,1%	0,0%	,1%
,7	Recuento	9	18	0	27
	% dentro de NOTA_FINAL	33,3%	66,7%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	,1%	,1%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,1%	0,0%	,1%
,8	Recuento	8	12	0	20
	% dentro de NOTA_FINAL	40,0%	60,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	,1%	,1%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,1%	0,0%	,1%
,9	Recuento	9	22	0	31
	% dentro de NOTA_FINAL	29,0%	71,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	,1%	,2%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,1%	0,0%	,1%
1,0	Recuento	35	48	0	83
	% dentro de NOTA_FINAL	42,2%	57,8%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	,4%	,4%	0,0%	,4%
	% del total	,2%	,2%	0,0%	,4%
1,1	Recuento	7	23	0	30
	% dentro de NOTA_FINAL	23,3%	76,7%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	,1%	,2%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,1%	0,0%	,1%



1,2	Recuento	15	25	0	40
	% dentro de NOTA_FINAL	37,5%	62,5%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	,2%	,2%	0,0%	,2%
	% del total	,1%	,1%	0,0%	,2%
1,3	Recuento	15	28	0	43
	% dentro de NOTA_FINAL	34,9%	65,1%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	,2%	,2%	0,0%	,2%
	% del total	,1%	,1%	0,0%	,2%
1,4	Recuento	10	20	0	30
	% dentro de NOTA_FINAL	33,3%	66,7%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	,1%	,2%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,1%	0,0%	,1%
1,5	Recuento	27	50	0	77
	% dentro de NOTA_FINAL	35,1%	64,9%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	,3%	,4%	0,0%	,3%
	% del total	,1%	,2%	0,0%	,3%
1,6	Recuento	24	25	1	50
	% dentro de NOTA_FINAL	48,0%	50,0%	2,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	,2%	,2%	1,8%	,2%
	% del total	,1%	,1%	,0%	,2%
1,7	Recuento	23	31	0	54
	% dentro de NOTA_FINAL	42,6%	57,4%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	,2%	,2%	0,0%	,2%
	% del total	,1%	,1%	0,0%	,2%
1,8	Recuento	13	32	0	45

	% dentro de NOTA_FINAL	28,9%	71,1%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	,1%	,3%	0,0%	,2%
	% del total	,1%	,1%	0,0%	,2%
1,9	Recuento	13	17	0	30
	% dentro de NOTA_FINAL	43,3%	56,7%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	,1%	,1%	0,0%	,1%
	% del total	,1%	,1%	0,0%	,1%
2,0	Recuento	46	91	0	137
	% dentro de NOTA_FINAL	33,6%	66,4%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	,5%	,7%	0,0%	,6%
	% del total	,2%	,4%	0,0%	,6%
2,1	Recuento	50	72	0	122
	% dentro de NOTA_FINAL	41,0%	59,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	,5%	,6%	0,0%	,5%
	% del total	,2%	,3%	0,0%	,5%
2,2	Recuento	49	104	1	154
	% dentro de NOTA_FINAL	31,8%	67,5%	,6%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	,5%	,8%	1,8%	,7%
	% del total	,2%	,5%	,0%	,7%
2,3	Recuento	86	112	0	198
	% dentro de NOTA_FINAL	43,4%	56,6%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	,9%	,9%	0,0%	,9%
	% del total	,4%	,5%	0,0%	,9%
2,4	Recuento	82	139	0	221
	% dentro de NOTA_FINAL	37,1%	62,9%	0,0%	100,0%

	% dentro de P-TIPCOL	,8%	1,1%	0,0%	1,0%
	% del total	,4%	,6%	0,0%	1,0%
2,5	Recuento	136	187	2	325
	% dentro de NOTA_FINAL	41,8%	57,5%	,6%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	1,4%	1,5%	3,5%	1,4%
	% del total	,6%	,8%	,0%	1,4%
2,6	Recuento	123	187	0	310
	% dentro de NOTA_FINAL	39,7%	60,3%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	1,2%	1,5%	0,0%	1,4%
	% del total	,5%	,8%	0,0%	1,4%
2,7	Recuento	146	190	4	340
	% dentro de NOTA_FINAL	42,9%	55,9%	1,2%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	1,5%	1,5%	7,0%	1,5%
	% del total	,6%	,8%	,0%	1,5%
2,8	Recuento	146	174	1	321
	% dentro de NOTA_FINAL	45,5%	54,2%	,3%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	1,5%	1,4%	1,8%	1,4%
	% del total	,6%	,8%	,0%	1,4%
2,9	Recuento	80	90	0	170
	% dentro de NOTA_FINAL	47,1%	52,9%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	,8%	,7%	0,0%	,8%
	% del total	,4%	,4%	0,0%	,8%
3,0	Recuento	1192	1719	11	2922
	% dentro de NOTA_FINAL	40,8%	58,8%	,4%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	11,9%	13,8%	19,3%	13,0%
	% del total	5,3%	7,6%	,0%	13,0%

3,1	Recuento	593	861	3	1457
	% dentro de NOTA_FINAL	40,7%	59,1%	,2%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	5,9%	6,9%	5,3%	6,5%
	% del total	2,6%	3,8%	,0%	6,5%
3,2	Recuento	570	731	6	1307
	% dentro de NOTA_FINAL	43,6%	55,9%	,5%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	5,7%	5,9%	10,5%	5,8%
	% del total	2,5%	3,2%	,0%	5,8%
3,3	Recuento	540	707	4	1251
	% dentro de NOTA_FINAL	43,2%	56,5%	,3%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	5,4%	5,7%	7,0%	5,6%
	% del total	2,4%	3,1%	,0%	5,6%
3,4	Recuento	504	642	4	1150
	% dentro de NOTA_FINAL	43,8%	55,8%	,3%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	5,0%	5,2%	7,0%	5,1%
	% del total	2,2%	2,9%	,0%	5,1%
3,5	Recuento	587	699	2	1288
	% dentro de NOTA_FINAL	45,6%	54,3%	,2%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	5,9%	5,6%	3,5%	5,7%
	% del total	2,6%	3,1%	,0%	5,7%
3,6	Recuento	459	619	1	1079
	% dentro de NOTA_FINAL	42,5%	57,4%	,1%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	4,6%	5,0%	1,8%	4,8%
	% del total	2,0%	2,7%	,0%	4,8%
3,7	Recuento	451	546	0	997

	% dentro de NOTA_FINAL	45,2%	54,8%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	4,5%	4,4%	0,0%	4,4%
	% del total	2,0%	2,4%	0,0%	4,4%
3,8	Recuento	383	471	2	856
	% dentro de NOTA_FINAL	44,7%	55,0%	,2%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	3,8%	3,8%	3,5%	3,8%
	% del total	1,7%	2,1%	,0%	3,8%
3,9	Recuento	369	386	1	756
	% dentro de NOTA_FINAL	48,8%	51,1%	,1%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	3,7%	3,1%	1,8%	3,4%
	% del total	1,6%	1,7%	,0%	3,4%
4,0	Recuento	400	486	0	886
	% dentro de NOTA_FINAL	45,1%	54,9%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	4,0%	3,9%	0,0%	3,9%
	% del total	1,8%	2,2%	0,0%	3,9%
4,1	Recuento	300	396	2	698
	% dentro de NOTA_FINAL	43,0%	56,7%	,3%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	3,0%	3,2%	3,5%	3,1%
	% del total	1,3%	1,8%	,0%	3,1%
4,2	Recuento	284	354	1	639
	% dentro de NOTA_FINAL	44,4%	55,4%	,2%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	2,8%	2,8%	1,8%	2,8%
	% del total	1,3%	1,6%	,0%	2,8%
4,3	Recuento	265	281	1	547
	% dentro de NOTA_FINAL	48,4%	51,4%	,2%	100,0%

	% dentro de P-TIPCOL	2,7%	2,3%	1,8%	2,4%
	% del total	1,2%	1,2%	,0%	2,4%
4,4	Recuento	258	246	1	505
	% dentro de NOTA_FINAL	51,1%	48,7%	,2%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	2,6%	2,0%	1,8%	2,2%
	% del total	1,1%	1,1%	,0%	2,2%
4,5	Recuento	287	310	1	598
	% dentro de NOTA_FINAL	48,0%	51,8%	,2%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	2,9%	2,5%	1,8%	2,7%
	% del total	1,3%	1,4%	,0%	2,7%
4,6	Recuento	188	191	1	380
	% dentro de NOTA_FINAL	49,5%	50,3%	,3%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	1,9%	1,5%	1,8%	1,7%
	% del total	,8%	,8%	,0%	1,7%
4,7	Recuento	220	235	1	456
	% dentro de NOTA_FINAL	48,2%	51,5%	,2%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	2,2%	1,9%	1,8%	2,0%
	% del total	1,0%	1,0%	,0%	2,0%
4,8	Recuento	225	146	0	371
	% dentro de NOTA_FINAL	60,6%	39,4%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	2,3%	1,2%	0,0%	1,6%
	% del total	1,0%	,6%	0,0%	1,6%
4,9	Recuento	190	123	0	313
	% dentro de NOTA_FINAL	60,7%	39,3%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	1,9%	1,0%	0,0%	1,4%
	% del total	,8%	,5%	0,0%	1,4%

5,0	Recuento	474	415	4	893
	% dentro de NOTA_FINAL	53,1%	46,5%	,4%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	4,7%	3,3%	7,0%	4,0%
	% del total	2,1%	1,8%	,0%	4,0%
Total	Recuento	9994	12464	57	22515
	% dentro de NOTA_FINAL	44,4%	55,4%	,3%	100,0%
	% dentro de P-TIPCOL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	44,4%	55,4%	,3%	100,0%

**Tablas cruzadas**

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL * P-SEMESTRE	22515	100,0%	0	0,0%	22515	100,0%

**Tabla cruzada NOTA\_FINAL\*P-SEMESTRE**

		P-SEMESTRE										Total	
		PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	NOVENO SEMESTRE	DECIMO SEMESTRE		
NOTA_FINAL	,0	Recuento	127	38	19	8	5	9	4	6	6	0	222

	% dentro de NOTA_FINAL	57,2%	17,1%	8,6%	3,6%	2,3%	4,1%	1,8%	2,7%	2,7%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	1,8%	,9%	,4%	,3%	,4%	1,1%	,9%	1,5%	1,8%	0,0%	1,0%
	% del total	,6%	,2%	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	1,0%
,1	Recuento	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	,2%	0,0%	,3%	0,0%	,0%
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	,0%	0,0%	,0%	0,0%	,0%
,2	Recuento	4	2	2	2	0	1	0	0	0	0	11
	% dentro de NOTA_FINAL	36,4%	18,2%	18,2%	18,2%	0,0%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	,1%	,0%	,0%	,1%	0,0%	,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	,0%
	% del total	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	,0%
,3	Recuento	6	0	2	0	1	0	0	0	0	1	10
	% dentro de NOTA_FINAL	60,0%	0,0%	20,0%	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	,1%	0,0%	,0%	0,0%	,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	,0%
	% del total	,0%	0,0%	,0%	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	,0%	,0%
,4	Recuento	6	2	0	1	1	1	0	0	0	0	11
	% dentro de NOTA_FINAL	54,5%	18,2%	0,0%	9,1%	9,1%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	,1%	,0%	0,0%	,0%	,1%	,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	,0%
	% del total	,0%	,0%	0,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	,0%
,5	Recuento	22	1	4	3	1	1	2	0	0	0	34
	% dentro de NOTA_FINAL	64,7%	2,9%	11,8%	8,8%	2,9%	2,9%	5,9%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%



	% dentro de P-SEMESTRE	,3%	,0%	,1%	,1%	,1%	,1%	,4%	0,0%	0,0%	0,0%	,2%
	% del total	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	0,0%	0,0%	,2%
,6	Recuento	8	3	2	2	0	1	0	1	1	0	18
	% dentro de NOTA_FINAL	44,4%	16,7%	11,1%	11,1%	0,0%	5,6%	0,0%	5,6%	5,6%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-SEMESTRE	,1%	,1%	,0%	,1%	0,0%	,1%	0,0%	,3%	,3%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,1%
,7	Recuento	12	3	4	2	0	1	2	2	0	1	27
	% dentro de NOTA_FINAL	44,4%	11,1%	14,8%	7,4%	0,0%	3,7%	7,4%	7,4%	0,0%	3,7%	100,0%
	% dentro de P-SEMESTRE	,2%	,1%	,1%	,1%	0,0%	,1%	,4%	,5%	0,0%	1,1%	,1%
	% del total	,1%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%	,1%
,8	Recuento	9	0	6	1	0	3	0	0	1	0	20
	% dentro de NOTA_FINAL	45,0%	0,0%	30,0%	5,0%	0,0%	15,0%	0,0%	0,0%	5,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-SEMESTRE	,1%	0,0%	,1%	,0%	0,0%	,4%	0,0%	0,0%	,3%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,0%	0,0%	,1%
,9	Recuento	15	3	5	3	1	0	2	1	1	0	31
	% dentro de NOTA_FINAL	48,4%	9,7%	16,1%	9,7%	3,2%	0,0%	6,5%	3,2%	3,2%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-SEMESTRE	,2%	,1%	,1%	,1%	,1%	0,0%	,4%	,3%	,3%	0,0%	,1%
	% del total	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,1%
1,0	Recuento	35	15	10	7	3	5	3	0	2	3	83
	% dentro de NOTA_FINAL	42,2%	18,1%	12,0%	8,4%	3,6%	6,0%	3,6%	0,0%	2,4%	3,6%	100,0%
	% dentro de P-SEMESTRE	,5%	,4%	,2%	,2%	,2%	,6%	,6%	0,0%	,6%	3,2%	,4%

	% del total	,2%	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%	,0%	,4%
1,1	Recuento	10	6	4	3	5	0	1	1	0	0	30
	% dentro de NOTA_FINAL	33,3%	20,0%	13,3%	10,0%	16,7%	0,0%	3,3%	3,3%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	,1%	,1%	,1%	,1%	,4%	0,0%	,2%	,3%	0,0%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%	,0%	0,0%	0,0%	,1%
1,2	Recuento	16	6	6	4	2	1	1	1	3	0	40
	% dentro de NOTA_FINAL	40,0%	15,0%	15,0%	10,0%	5,0%	2,5%	2,5%	2,5%	7,5%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	,2%	,1%	,1%	,1%	,1%	,1%	,2%	,3%	,9%	0,0%	,2%
	% del total	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,2%
1,3	Recuento	17	11	6	3	0	1	1	2	2	0	43
	% dentro de NOTA_FINAL	39,5%	25,6%	14,0%	7,0%	0,0%	2,3%	2,3%	4,7%	4,7%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	,2%	,3%	,1%	,1%	0,0%	,1%	,2%	,5%	,6%	0,0%	,2%
	% del total	,1%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,2%
1,4	Recuento	18	2	3	4	0	0	1	1	1	0	30
	% dentro de NOTA_FINAL	60,0%	6,7%	10,0%	13,3%	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%	3,3%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	,2%	,0%	,1%	,1%	0,0%	0,0%	,2%	,3%	,3%	0,0%	,1%
	% del total	,1%	,0%	,0%	,0%	0,0%	0,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,1%
1,5	Recuento	38	12	10	5	6	4	0	1	0	1	77
	% dentro de NOTA_FINAL	49,4%	15,6%	13,0%	6,5%	7,8%	5,2%	0,0%	1,3%	0,0%	1,3%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	,5%	,3%	,2%	,2%	,4%	,5%	0,0%	,3%	0,0%	1,1%	,3%
	% del total	,2%	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%	0,0%	,0%	,3%
1,6	Recuento	15	14	8	3	4	4	1	1	0	0	50

	% dentro de NOTA_FINAL	30,0%	28,0%	16,0%	6,0%	8,0%	8,0%	2,0%	2,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	,2%	,3%	,2%	,1%	,3%	,5%	,2%	,3%	0,0%	0,0%	,2%
	% del total	,1%	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	0,0%	,2%
1,7	Recuento	32	10	4	4	1	1	0	1	1	0	54
	% dentro de NOTA_FINAL	59,3%	18,5%	7,4%	7,4%	1,9%	1,9%	0,0%	1,9%	1,9%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	,4%	,2%	,1%	,1%	,1%	,1%	0,0%	,3%	,3%	0,0%	,2%
	% del total	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,2%
1,8	Recuento	26	8	4	2	1	1	1	1	1	0	45
	% dentro de NOTA_FINAL	57,8%	17,8%	8,9%	4,4%	2,2%	2,2%	2,2%	2,2%	2,2%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	,4%	,2%	,1%	,1%	,1%	,1%	,2%	,3%	,3%	0,0%	,2%
	% del total	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,2%
1,9	Recuento	16	6	1	1	1	1	1	2	1	0	30
	% dentro de NOTA_FINAL	53,3%	20,0%	3,3%	3,3%	3,3%	3,3%	3,3%	6,7%	3,3%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	,2%	,1%	,0%	,0%	,1%	,1%	,2%	,5%	,3%	0,0%	,1%
	% del total	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,1%
2,0	Recuento	65	27	16	8	8	5	3	1	3	1	137
	% dentro de NOTA_FINAL	47,4%	19,7%	11,7%	5,8%	5,8%	3,6%	2,2%	,7%	2,2%	,7%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	,9%	,6%	,3%	,3%	,6%	,6%	,6%	,3%	,9%	1,1%	,6%
	% del total	,3%	,1%	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,6%
2,1	Recuento	40	40	19	7	5	6	3	1	1	0	122
	% dentro de NOTA_FINAL	32,8%	32,8%	15,6%	5,7%	4,1%	4,9%	2,5%	,8%	,8%	0,0%	100,0%

	% dentro de P-SEMESTRE	,6%	1,0%	,4%	,2%	,4%	,8%	,6%	,3%	,3%	0,0%	,5%
	% del total	,2%	,2%	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,5%
2,2	Recuento	60	29	22	9	12	4	8	4	6	0	154
	% dentro de NOTA_FINAL	39,0%	18,8%	14,3%	5,8%	7,8%	2,6%	5,2%	2,6%	3,9%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-SEMESTRE	,8%	,7%	,5%	,3%	,8%	,5%	1,7%	1,0%	1,8%	0,0%	,7%
	% del total	,3%	,1%	,1%	,0%	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,7%
2,3	Recuento	64	46	39	18	7	6	10	2	5	1	198
	% dentro de NOTA_FINAL	32,3%	23,2%	19,7%	9,1%	3,5%	3,0%	5,1%	1,0%	2,5%	,5%	100,0%
	% dentro de P-SEMESTRE	,9%	1,1%	,8%	,6%	,5%	,8%	2,2%	,5%	1,5%	1,1%	,9%
	% del total	,3%	,2%	,2%	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,9%
2,4	Recuento	78	56	38	19	8	7	4	6	4	1	221
	% dentro de NOTA_FINAL	35,3%	25,3%	17,2%	8,6%	3,6%	3,2%	1,8%	2,7%	1,8%	,5%	100,0%
	% dentro de P-SEMESTRE	1,1%	1,3%	,8%	,7%	,6%	,9%	,9%	1,5%	1,2%	1,1%	1,0%
	% del total	,3%	,2%	,2%	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	1,0%
2,5	Recuento	91	85	60	36	13	15	11	9	3	2	325
	% dentro de NOTA_FINAL	28,0%	26,2%	18,5%	11,1%	4,0%	4,6%	3,4%	2,8%	,9%	,6%	100,0%
	% dentro de P-SEMESTRE	1,3%	2,0%	1,3%	1,3%	,9%	1,9%	2,4%	2,3%	,9%	2,1%	1,4%
	% del total	,4%	,4%	,3%	,2%	,1%	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	1,4%
2,6	Recuento	87	85	66	28	19	10	6	4	5	0	310
	% dentro de NOTA_FINAL	28,1%	27,4%	21,3%	9,0%	6,1%	3,2%	1,9%	1,3%	1,6%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-SEMESTRE	1,2%	2,0%	1,4%	1,0%	1,3%	1,3%	1,3%	1,0%	1,5%	0,0%	1,4%

	% del total	,4%	,4%	,3%	,1%	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	1,4%
2,7	Recuento	99	86	59	41	23	16	4	5	6	1	340
	% dentro de NOTA_FINAL	29,1%	25,3%	17,4%	12,1%	6,8%	4,7%	1,2%	1,5%	1,8%	,3%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	1,4%	2,1%	1,2%	1,4%	1,6%	2,0%	,9%	1,3%	1,8%	1,1%	1,5%
	% del total	,4%	,4%	,3%	,2%	,1%	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	1,5%
2,8	Recuento	80	89	84	27	22	7	5	4	3	0	321
	% dentro de NOTA_FINAL	24,9%	27,7%	26,2%	8,4%	6,9%	2,2%	1,6%	1,2%	,9%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	1,1%	2,1%	1,8%	1,0%	1,6%	,9%	1,1%	1,0%	,9%	0,0%	1,4%
	% del total	,4%	,4%	,4%	,1%	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	1,4%
2,9	Recuento	36	44	47	17	12	7	2	3	2	0	170
	% dentro de NOTA_FINAL	21,2%	25,9%	27,6%	10,0%	7,1%	4,1%	1,2%	1,8%	1,2%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	,5%	1,0%	1,0%	,6%	,8%	,9%	,4%	,8%	,6%	0,0%	,8%
	% del total	,2%	,2%	,2%	,1%	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,8%
3,0	Recuento	708	591	735	370	167	91	103	78	58	21	2922
	% dentro de NOTA_FINAL	24,2%	20,2%	25,2%	12,7%	5,7%	3,1%	3,5%	2,7%	2,0%	,7%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	9,8%	14,1%	15,3%	13,1%	11,8%	11,5%	22,2%	19,9%	17,8%	22,1%	13,0%
	% del total	3,1%	2,6%	3,3%	1,6%	,7%	,4%	,5%	,3%	,3%	,1%	13,0%
3,1	Recuento	340	277	389	209	94	45	34	34	24	11	1457
	% dentro de NOTA_FINAL	23,3%	19,0%	26,7%	14,3%	6,5%	3,1%	2,3%	2,3%	1,6%	,8%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	4,7%	6,6%	8,1%	7,4%	6,6%	5,7%	7,3%	8,7%	7,4%	11,6%	6,5%
	% del total	1,5%	1,2%	1,7%	,9%	,4%	,2%	,2%	,2%	,1%	,0%	6,5%
3,2	Recuento	333	270	300	196	99	38	24	21	22	4	1307

	% dentro de NOTA_FINAL	25,5%	20,7%	23,0%	15,0%	7,6%	2,9%	1,8%	1,6%	1,7%	,3%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	4,6%	6,4%	6,3%	6,9%	7,0%	4,8%	5,2%	5,4%	6,7%	4,2%	5,8%
	% del total	1,5%	1,2%	1,3%	,9%	,4%	,2%	,1%	,1%	,1%	,0%	5,8%
3,3	Recuento	284	269	330	182	74	42	23	18	25	4	1251
	% dentro de NOTA_FINAL	22,7%	21,5%	26,4%	14,5%	5,9%	3,4%	1,8%	1,4%	2,0%	,3%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	3,9%	6,4%	6,9%	6,4%	5,2%	5,3%	4,9%	4,6%	7,7%	4,2%	5,6%
	% del total	1,3%	1,2%	1,5%	,8%	,3%	,2%	,1%	,1%	,1%	,0%	5,6%
3,4	Recuento	303	232	290	150	85	31	25	14	17	3	1150
	% dentro de NOTA_FINAL	26,3%	20,2%	25,2%	13,0%	7,4%	2,7%	2,2%	1,2%	1,5%	,3%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	4,2%	5,5%	6,1%	5,3%	6,0%	3,9%	5,4%	3,6%	5,2%	3,2%	5,1%
	% del total	1,3%	1,0%	1,3%	,7%	,4%	,1%	,1%	,1%	,1%	,0%	5,1%
3,5	Recuento	406	241	277	181	76	42	14	27	18	6	1288
	% dentro de NOTA_FINAL	31,5%	18,7%	21,5%	14,1%	5,9%	3,3%	1,1%	2,1%	1,4%	,5%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	5,6%	5,7%	5,8%	6,4%	5,4%	5,3%	3,0%	6,9%	5,5%	6,3%	5,7%
	% del total	1,8%	1,1%	1,2%	,8%	,3%	,2%	,1%	,1%	,1%	,0%	5,7%
3,6	Recuento	282	200	273	153	85	37	19	15	12	3	1079
	% dentro de NOTA_FINAL	26,1%	18,5%	25,3%	14,2%	7,9%	3,4%	1,8%	1,4%	1,1%	,3%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	3,9%	4,8%	5,7%	5,4%	6,0%	4,7%	4,1%	3,8%	3,7%	3,2%	4,8%
	% del total	1,3%	,9%	1,2%	,7%	,4%	,2%	,1%	,1%	,1%	,0%	4,8%
3,7	Recuento	264	153	254	164	79	28	25	16	13	1	997
	% dentro de NOTA_FINAL	26,5%	15,3%	25,5%	16,4%	7,9%	2,8%	2,5%	1,6%	1,3%	,1%	100,0%

	% dentro de P-SEMESTRE	3,7%	3,6%	5,3%	5,8%	5,6%	3,5%	5,4%	4,1%	4,0%	1,1%	4,4%
	% del total	1,2%	,7%	1,1%	,7%	,4%	,1%	,1%	,1%	,1%	,0%	4,4%
3,8	Recuento	222	135	217	123	78	34	26	12	7	2	856
	% dentro de NOTA_FINAL	25,9%	15,8%	25,4%	14,4%	9,1%	4,0%	3,0%	1,4%	,8%	,2%	100,0%
	% dentro de P-SEMESTRE	3,1%	3,2%	4,5%	4,3%	5,5%	4,3%	5,6%	3,1%	2,1%	2,1%	3,8%
	% del total	1,0%	,6%	1,0%	,5%	,3%	,2%	,1%	,1%	,0%	,0%	3,8%
3,9	Recuento	196	145	175	100	64	43	14	10	6	3	756
	% dentro de NOTA_FINAL	25,9%	19,2%	23,1%	13,2%	8,5%	5,7%	1,9%	1,3%	,8%	,4%	100,0%
	% dentro de P-SEMESTRE	2,7%	3,5%	3,7%	3,5%	4,5%	5,4%	3,0%	2,6%	1,8%	3,2%	3,4%
	% del total	,9%	,6%	,8%	,4%	,3%	,2%	,1%	,0%	,0%	,0%	3,4%
4,0	Recuento	295	135	204	129	57	40	7	10	4	5	886
	% dentro de NOTA_FINAL	33,3%	15,2%	23,0%	14,6%	6,4%	4,5%	,8%	1,1%	,5%	,6%	100,0%
	% dentro de P-SEMESTRE	4,1%	3,2%	4,3%	4,6%	4,0%	5,0%	1,5%	2,6%	1,2%	5,3%	3,9%
	% del total	1,3%	,6%	,9%	,6%	,3%	,2%	,0%	,0%	,0%	,0%	3,9%
4,1	Recuento	195	114	153	120	46	42	11	8	7	2	698
	% dentro de NOTA_FINAL	27,9%	16,3%	21,9%	17,2%	6,6%	6,0%	1,6%	1,1%	1,0%	,3%	100,0%
	% dentro de P-SEMESTRE	2,7%	2,7%	3,2%	4,2%	3,2%	5,3%	2,4%	2,0%	2,1%	2,1%	3,1%
	% del total	,9%	,5%	,7%	,5%	,2%	,2%	,0%	,0%	,0%	,0%	3,1%
4,2	Recuento	201	105	137	86	52	25	15	9	6	3	639
	% dentro de NOTA_FINAL	31,5%	16,4%	21,4%	13,5%	8,1%	3,9%	2,3%	1,4%	,9%	,5%	100,0%
	% dentro de P-SEMESTRE	2,8%	2,5%	2,9%	3,0%	3,7%	3,1%	3,2%	2,3%	1,8%	3,2%	2,8%

	% del total	,9%	,5%	,6%	,4%	,2%	,1%	,1%	,0%	,0%	,0%	2,8%
4,3	Recuento	185	79	101	84	42	28	14	10	3	1	547
	% dentro de NOTA_FINAL	33,8%	14,4%	18,5%	15,4%	7,7%	5,1%	2,6%	1,8%	,5%	,2%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	2,6%	1,9%	2,1%	3,0%	3,0%	3,5%	3,0%	2,6%	,9%	1,1%	2,4%
	% del total	,8%	,4%	,4%	,4%	,2%	,1%	,1%	,0%	,0%	,0%	2,4%
4,4	Recuento	159	75	98	80	29	34	9	9	9	3	505
	% dentro de NOTA_FINAL	31,5%	14,9%	19,4%	15,8%	5,7%	6,7%	1,8%	1,8%	1,8%	,6%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	2,2%	1,8%	2,0%	2,8%	2,0%	4,3%	1,9%	2,3%	2,8%	3,2%	2,2%
	% del total	,7%	,3%	,4%	,4%	,1%	,2%	,0%	,0%	,0%	,0%	2,2%
4,5	Recuento	278	96	74	57	39	20	8	14	9	3	598
	% dentro de NOTA_FINAL	46,5%	16,1%	12,4%	9,5%	6,5%	3,3%	1,3%	2,3%	1,5%	,5%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	3,9%	2,3%	1,5%	2,0%	2,8%	2,5%	1,7%	3,6%	2,8%	3,2%	2,7%
	% del total	1,2%	,4%	,3%	,3%	,2%	,1%	,0%	,1%	,0%	,0%	2,7%
4,6	Recuento	118	67	66	54	28	18	5	14	7	3	380
	% dentro de NOTA_FINAL	31,1%	17,6%	17,4%	14,2%	7,4%	4,7%	1,3%	3,7%	1,8%	,8%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	1,6%	1,6%	1,4%	1,9%	2,0%	2,3%	1,1%	3,6%	2,1%	3,2%	1,7%
	% del total	,5%	,3%	,3%	,2%	,1%	,1%	,0%	,1%	,0%	,0%	1,7%
4,7	Recuento	253	54	52	43	23	12	3	7	8	1	456
	% dentro de NOTA_FINAL	55,5%	11,8%	11,4%	9,4%	5,0%	2,6%	,7%	1,5%	1,8%	,2%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	3,5%	1,3%	1,1%	1,5%	1,6%	1,5%	,6%	1,8%	2,5%	1,1%	2,0%
	% del total	1,1%	,2%	,2%	,2%	,1%	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	2,0%
4,8	Recuento	209	50	37	34	17	7	3	3	8	3	371



329

	% dentro de NOTA_FINAL	56,3%	13,5%	10,0%	9,2%	4,6%	1,9%	,8%	,8%	2,2%	,8%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	2,9%	1,2%	,8%	1,2%	1,2%	,9%	,6%	,8%	2,5%	3,2%	1,6%
	% del total	,9%	,2%	,2%	,2%	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	1,6%
4,9	Recuento	201	48	19	24	11	4	3	1	2	0	313
	% dentro de NOTA_FINAL	64,2%	15,3%	6,1%	7,7%	3,5%	1,3%	1,0%	,3%	,6%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	2,8%	1,1%	,4%	,8%	,8%	,5%	,6%	,3%	,6%	0,0%	1,4%
	% del total	,9%	,2%	,1%	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	1,4%
5,0	Recuento	654	127	58	21	10	15	3	2	2	1	893
	% dentro de NOTA_FINAL	73,2%	14,2%	6,5%	2,4%	1,1%	1,7%	,3%	,2%	,2%	,1%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	9,1%	3,0%	1,2%	,7%	,7%	1,9%	,6%	,5%	,6%	1,1%	4,0%
	% del total	2,9%	,6%	,3%	,1%	,0%	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	4,0%
Total	Recuento	7218	4192	4789	2828	1416	794	465	392	326	95	22515
	% dentro de NOTA_FINAL	32,1%	18,6%	21,3%	12,6%	6,3%	3,5%	2,1%	1,7%	1,4%	,4%	100,0%
	% dentro de P- SEMESTRE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	32,1%	18,6%	21,3%	12,6%	6,3%	3,5%	2,1%	1,7%	1,4%	,4%	100,0%

**Tablas  
cruzadas**

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos		
	Válidos	Perdidos	Total

	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL * P-1CANT- CUR-MAT	22515	100,0%	0	0,0%	22515	100,0%

**Tabla cruzada NOTA\_FINAL\*P-1CANT-CUR-MAT**

		P-1CANT-CUR-MAT				Total
		ENTRE 1-3 CURSO S	ENTRE 4-6 CURSO S	ENTRE 7-10 CURSO S	ENTRE 11-14 CURSO S	
NOTA_FINAL ,0	Recuento	31	130	61	0	222
	% dentro de NOTA_FINAL	14,0%	58,6%	27,5%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	2,2%	1,6%	,5%	0,0%	1,0%
	% del total	,1%	,6%	,3%	0,0%	1,0%
,1	Recuento	1	1	0	0	2
	% dentro de NOTA_FINAL	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	,1%	,0%	0,0%	0,0%	,0%
	% del total	,0%	,0%	0,0%	0,0%	,0%
,2	Recuento	2	6	3	0	11
	% dentro de NOTA_FINAL	18,2%	54,5%	27,3%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	,1%	,1%	,0%	0,0%	,0%
	% del total	,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%
,3	Recuento	1	5	4	0	10
	% dentro de NOTA_FINAL	10,0%	50,0%	40,0%	0,0%	100,0%

	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	,1%	,1%	,0%	0,0%	,0%
	% del total	,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%
,4	Recuento	1	2	8	0	11
	% dentro de NOTA_FINAL	9,1%	18,2%	72,7%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	,1%	,0%	,1%	0,0%	,0%
	% del total	,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%
,5	Recuento	6	22	6	0	34
	% dentro de NOTA_FINAL	17,6%	64,7%	17,6%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	,4%	,3%	,0%	0,0%	,2%
	% del total	,0%	,1%	,0%	0,0%	,2%
,6	Recuento	6	7	5	0	18
	% dentro de NOTA_FINAL	33,3%	38,9%	27,8%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	,4%	,1%	,0%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,0%	,0%	0,0%	,1%
,7	Recuento	4	15	8	0	27
	% dentro de NOTA_FINAL	14,8%	55,6%	29,6%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	,3%	,2%	,1%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,1%	,0%	0,0%	,1%
,8	Recuento	4	10	6	0	20
	% dentro de NOTA_FINAL	20,0%	50,0%	30,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	,3%	,1%	,0%	0,0%	,1%

	% del total	,0%	,0%	,0%	0,0%	,1%
,9	Recuento	3	15	13	0	31
	% dentro de NOTA_FINAL	9,7%	48,4%	41,9%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	,2%	,2%	,1%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,1%	,1%	0,0%	,1%
1,0	Recuento	13	42	28	0	83
	% dentro de NOTA_FINAL	15,7%	50,6%	33,7%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	,9%	,5%	,2%	0,0%	,4%
	% del total	,1%	,2%	,1%	0,0%	,4%
1,1	Recuento	3	19	8	0	30
	% dentro de NOTA_FINAL	10,0%	63,3%	26,7%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	,2%	,2%	,1%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,1%	,0%	0,0%	,1%
1,2	Recuento	8	17	15	0	40
	% dentro de NOTA_FINAL	20,0%	42,5%	37,5%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	,6%	,2%	,1%	0,0%	,2%
	% del total	,0%	,1%	,1%	0,0%	,2%
1,3	Recuento	6	25	12	0	43
	% dentro de NOTA_FINAL	14,0%	58,1%	27,9%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	,4%	,3%	,1%	0,0%	,2%
	% del total	,0%	,1%	,1%	0,0%	,2%
1,4	Recuento	5	16	9	0	30

	% dentro de NOTA_FINAL	16,7%	53,3%	30,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	,3%	,2%	,1%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,1%	,0%	0,0%	,1%
1,5	Recuento	11	40	24	2	77
	% dentro de NOTA_FINAL	14,3%	51,9%	31,2%	2,6%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	,8%	,5%	,2%	,3%	,3%
	% del total	,0%	,2%	,1%	,0%	,3%
1,6	Recuento	4	23	22	1	50
	% dentro de NOTA_FINAL	8,0%	46,0%	44,0%	2,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	,3%	,3%	,2%	,1%	,2%
	% del total	,0%	,1%	,1%	,0%	,2%
1,7	Recuento	4	27	20	3	54
	% dentro de NOTA_FINAL	7,4%	50,0%	37,0%	5,6%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	,3%	,3%	,2%	,4%	,2%
	% del total	,0%	,1%	,1%	,0%	,2%
1,8	Recuento	2	29	13	1	45
	% dentro de NOTA_FINAL	4,4%	64,4%	28,9%	2,2%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	,1%	,4%	,1%	,1%	,2%
	% del total	,0%	,1%	,1%	,0%	,2%
1,9	Recuento	5	18	7	0	30
	% dentro de NOTA_FINAL	16,7%	60,0%	23,3%	0,0%	100,0%

	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	,3%	,2%	,1%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,1%	,0%	0,0%	,1%
2,0	Recuento	22	57	54	4	137
	% dentro de NOTA_FINAL	16,1%	41,6%	39,4%	2,9%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	1,5%	,7%	,4%	,5%	,6%
	% del total	,1%	,3%	,2%	,0%	,6%
2,1	Recuento	9	62	47	4	122
	% dentro de NOTA_FINAL	7,4%	50,8%	38,5%	3,3%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	,6%	,8%	,4%	,5%	,5%
	% del total	,0%	,3%	,2%	,0%	,5%
2,2	Recuento	18	88	48	0	154
	% dentro de NOTA_FINAL	11,7%	57,1%	31,2%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	1,3%	1,1%	,4%	0,0%	,7%
	% del total	,1%	,4%	,2%	0,0%	,7%
2,3	Recuento	22	91	79	6	198
	% dentro de NOTA_FINAL	11,1%	46,0%	39,9%	3,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	1,5%	1,1%	,7%	,8%	,9%
	% del total	,1%	,4%	,4%	,0%	,9%
2,4	Recuento	15	125	77	4	221
	% dentro de NOTA_FINAL	6,8%	56,6%	34,8%	1,8%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	1,0%	1,5%	,6%	,5%	1,0%

	% del total	,1%	,6%	,3%	,0%	1,0%
2,5	Recuento	27	153	141	4	325
	% dentro de NOTA_FINAL	8,3%	47,1%	43,4%	1,2%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	1,9%	1,9%	1,2%	,5%	1,4%
	% del total	,1%	,7%	,6%	,0%	1,4%
2,6	Recuento	26	159	117	8	310
	% dentro de NOTA_FINAL	8,4%	51,3%	37,7%	2,6%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	1,8%	1,9%	1,0%	1,0%	1,4%
	% del total	,1%	,7%	,5%	,0%	1,4%
2,7	Recuento	24	179	132	5	340
	% dentro de NOTA_FINAL	7,1%	52,6%	38,8%	1,5%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	1,7%	2,2%	1,1%	,6%	1,5%
	% del total	,1%	,8%	,6%	,0%	1,5%
2,8	Recuento	26	145	140	10	321
	% dentro de NOTA_FINAL	8,1%	45,2%	43,6%	3,1%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	1,8%	1,8%	1,2%	1,3%	1,4%
	% del total	,1%	,6%	,6%	,0%	1,4%
2,9	Recuento	15	66	81	8	170
	% dentro de NOTA_FINAL	8,8%	38,8%	47,6%	4,7%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	1,0%	,8%	,7%	1,0%	,8%
	% del total	,1%	,3%	,4%	,0%	,8%
3,0	Recuento	225	1285	1353	59	2922

	% dentro de NOTA_FINAL	7,7%	44,0%	46,3%	2,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	15,7%	15,6%	11,2%	7,6%	13,0%
	% del total	1,0%	5,7%	6,0%	,3%	13,0%
3,1	Recuento	97	600	724	36	1457
	% dentro de NOTA_FINAL	6,7%	41,2%	49,7%	2,5%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	6,8%	7,3%	6,0%	4,6%	6,5%
	% del total	,4%	2,7%	3,2%	,2%	6,5%
3,2	Recuento	84	485	698	40	1307
	% dentro de NOTA_FINAL	6,4%	37,1%	53,4%	3,1%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	5,9%	5,9%	5,8%	5,1%	5,8%
	% del total	,4%	2,2%	3,1%	,2%	5,8%
3,3	Recuento	83	476	651	41	1251
	% dentro de NOTA_FINAL	6,6%	38,0%	52,0%	3,3%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	5,8%	5,8%	5,4%	5,3%	5,6%
	% del total	,4%	2,1%	2,9%	,2%	5,6%
3,4	Recuento	71	400	637	42	1150
	% dentro de NOTA_FINAL	6,2%	34,8%	55,4%	3,7%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	5,0%	4,9%	5,3%	5,4%	5,1%
	% del total	,3%	1,8%	2,8%	,2%	5,1%
3,5	Recuento	75	414	755	44	1288
	% dentro de NOTA_FINAL	5,8%	32,1%	58,6%	3,4%	100,0%



	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	5,2%	5,0%	6,3%	5,7%	5,7%
	% del total	,3%	1,8%	3,4%	,2%	5,7%
3,6	Recuento	59	376	597	47	1079
	% dentro de NOTA_FINAL	5,5%	34,8%	55,3%	4,4%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	4,1%	4,6%	4,9%	6,0%	4,8%
	% del total	,3%	1,7%	2,7%	,2%	4,8%
3,7	Recuento	56	339	564	38	997
	% dentro de NOTA_FINAL	5,6%	34,0%	56,6%	3,8%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	3,9%	4,1%	4,7%	4,9%	4,4%
	% del total	,2%	1,5%	2,5%	,2%	4,4%
3,8	Recuento	48	247	511	50	856
	% dentro de NOTA_FINAL	5,6%	28,9%	59,7%	5,8%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	3,3%	3,0%	4,2%	6,4%	3,8%
	% del total	,2%	1,1%	2,3%	,2%	3,8%
3,9	Recuento	52	218	451	35	756
	% dentro de NOTA_FINAL	6,9%	28,8%	59,7%	4,6%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	3,6%	2,6%	3,7%	4,5%	3,4%
	% del total	,2%	1,0%	2,0%	,2%	3,4%
4,0	Recuento	54	260	528	44	886
	% dentro de NOTA_FINAL	6,1%	29,3%	59,6%	5,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	3,8%	3,2%	4,4%	5,7%	3,9%

	% del total	,2%	1,2%	2,3%	,2%	3,9%
4,1	Recuento	44	226	393	35	698
	% dentro de NOTA_FINAL	6,3%	32,4%	56,3%	5,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	3,1%	2,7%	3,3%	4,5%	3,1%
	% del total	,2%	1,0%	1,7%	,2%	3,1%
4,2	Recuento	31	204	380	24	639
	% dentro de NOTA_FINAL	4,9%	31,9%	59,5%	3,8%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	2,2%	2,5%	3,1%	3,1%	2,8%
	% del total	,1%	,9%	1,7%	,1%	2,8%
4,3	Recuento	25	128	362	32	547
	% dentro de NOTA_FINAL	4,6%	23,4%	66,2%	5,9%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	1,7%	1,6%	3,0%	4,1%	2,4%
	% del total	,1%	,6%	1,6%	,1%	2,4%
4,4	Recuento	17	162	304	22	505
	% dentro de NOTA_FINAL	3,4%	32,1%	60,2%	4,4%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	1,2%	2,0%	2,5%	2,8%	2,2%
	% del total	,1%	,7%	1,4%	,1%	2,2%
4,5	Recuento	25	185	367	21	598
	% dentro de NOTA_FINAL	4,2%	30,9%	61,4%	3,5%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	1,7%	2,2%	3,0%	2,7%	2,7%
	% del total	,1%	,8%	1,6%	,1%	2,7%
4,6	Recuento	11	128	219	22	380

	% dentro de NOTA_FINAL	2,9%	33,7%	57,6%	5,8%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	,8%	1,6%	1,8%	2,8%	1,7%
	% del total	,0%	,6%	1,0%	,1%	1,7%
4,7	Recuento	14	146	283	13	456
	% dentro de NOTA_FINAL	3,1%	32,0%	62,1%	2,9%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	1,0%	1,8%	2,3%	1,7%	2,0%
	% del total	,1%	,6%	1,3%	,1%	2,0%
4,8	Recuento	13	100	235	23	371
	% dentro de NOTA_FINAL	3,5%	27,0%	63,3%	6,2%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	,9%	1,2%	1,9%	3,0%	1,6%
	% del total	,1%	,4%	1,0%	,1%	1,6%
4,9	Recuento	5	69	234	5	313
	% dentro de NOTA_FINAL	1,6%	22,0%	74,8%	1,6%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	,3%	,8%	1,9%	,6%	1,4%
	% del total	,0%	,3%	1,0%	,0%	1,4%
5,0	Recuento	20	190	639	44	893
	% dentro de NOTA_FINAL	2,2%	21,3%	71,6%	4,9%	100,0%
	% dentro de P-1CANT- CUR-MAT	1,4%	2,3%	5,3%	5,7%	4,0%
	% del total	,1%	,8%	2,8%	,2%	4,0%
Total	Recuento	1433	8232	12073	777	22515
	% dentro de NOTA_FINAL	6,4%	36,6%	53,6%	3,5%	100,0%

% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
% del total	6,4%	36,6%	53,6%	3,5%	100,0%

**Tablas  
cruzadas**

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL * P-2CANT- CUR-MAT	22515	100,0%	0	0,0%	22515	100,0%

**Tabla cruzada NOTA\_FINAL\*P-2CANT-CUR-MAT**

		P-2CANT-CUR-MAT				Total	
		ENTRE 1-3 CURSO S	ENTRE 4-6 CURSO S	ENTRE 7-9 CURSO S	ENTRE 10-14 CURSO S		
NOTA_FINAL	,0	Recuento	31	130	57	4	222
		% dentro de NOTA_FINAL	14,0%	58,6%	25,7%	1,8%	100,0%
		% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	2,2%	1,6%	,5%	,2%	1,0%
		% del total	,1%	,6%	,3%	,0%	1,0%
	,1	Recuento	1	1	0	0	2
		% dentro de NOTA_FINAL	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%

	% dentro de P-2CANT-CUR-MAT	,1%	,0%	0,0%	0,0%	,0%
	% del total	,0%	,0%	0,0%	0,0%	,0%
,2	Recuento	2	6	3	0	11
	% dentro de NOTA_FINAL	18,2%	54,5%	27,3%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-2CANT-CUR-MAT	,1%	,1%	,0%	0,0%	,0%
	% del total	,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%
,3	Recuento	1	5	4	0	10
	% dentro de NOTA_FINAL	10,0%	50,0%	40,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-2CANT-CUR-MAT	,1%	,1%	,0%	0,0%	,0%
	% del total	,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%
,4	Recuento	1	2	7	1	11
	% dentro de NOTA_FINAL	9,1%	18,2%	63,6%	9,1%	100,0%
	% dentro de P-2CANT-CUR-MAT	,1%	,0%	,1%	,1%	,0%
	% del total	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
,5	Recuento	6	22	6	0	34
	% dentro de NOTA_FINAL	17,6%	64,7%	17,6%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-2CANT-CUR-MAT	,4%	,3%	,1%	0,0%	,2%
	% del total	,0%	,1%	,0%	0,0%	,2%
,6	Recuento	6	7	5	0	18
	% dentro de NOTA_FINAL	33,3%	38,9%	27,8%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-2CANT-CUR-MAT	,4%	,1%	,0%	0,0%	,1%

	% del total	,0%	,0%	,0%	0,0%	,1%
,7	Recuento	4	15	8	0	27
	% dentro de NOTA_FINAL	14,8%	55,6%	29,6%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	,3%	,2%	,1%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,1%	,0%	0,0%	,1%
,8	Recuento	4	10	6	0	20
	% dentro de NOTA_FINAL	20,0%	50,0%	30,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	,3%	,1%	,1%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,0%	,0%	0,0%	,1%
,9	Recuento	3	15	13	0	31
	% dentro de NOTA_FINAL	9,7%	48,4%	41,9%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	,2%	,2%	,1%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,1%	,1%	0,0%	,1%
1,0	Recuento	13	42	27	1	83
	% dentro de NOTA_FINAL	15,7%	50,6%	32,5%	1,2%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	,9%	,5%	,2%	,1%	,4%
	% del total	,1%	,2%	,1%	,0%	,4%
1,1	Recuento	3	19	8	0	30
	% dentro de NOTA_FINAL	10,0%	63,3%	26,7%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	,2%	,2%	,1%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,1%	,0%	0,0%	,1%
1,2	Recuento	8	17	15	0	40

	% dentro de NOTA_FINAL	20,0%	42,5%	37,5%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	,6%	,2%	,1%	0,0%	,2%
	% del total	,0%	,1%	,1%	0,0%	,2%
1,3	Recuento	6	25	12	0	43
	% dentro de NOTA_FINAL	14,0%	58,1%	27,9%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	,4%	,3%	,1%	0,0%	,2%
	% del total	,0%	,1%	,1%	0,0%	,2%
1,4	Recuento	5	16	9	0	30
	% dentro de NOTA_FINAL	16,7%	53,3%	30,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	,3%	,2%	,1%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,1%	,0%	0,0%	,1%
1,5	Recuento	11	40	22	4	77
	% dentro de NOTA_FINAL	14,3%	51,9%	28,6%	5,2%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	,8%	,5%	,2%	,2%	,3%
	% del total	,0%	,2%	,1%	,0%	,3%
1,6	Recuento	4	23	19	4	50
	% dentro de NOTA_FINAL	8,0%	46,0%	38,0%	8,0%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	,3%	,3%	,2%	,2%	,2%
	% del total	,0%	,1%	,1%	,0%	,2%
1,7	Recuento	4	27	20	3	54
	% dentro de NOTA_FINAL	7,4%	50,0%	37,0%	5,6%	100,0%

	% dentro de P-2CANT-CUR-MAT	,3%	,3%	,2%	,2%	,2%
	% del total	,0%	,1%	,1%	,0%	,2%
1,8	Recuento	2	29	13	1	45
	% dentro de NOTA_FINAL	4,4%	64,4%	28,9%	2,2%	100,0%
	% dentro de P-2CANT-CUR-MAT	,1%	,4%	,1%	,1%	,2%
	% del total	,0%	,1%	,1%	,0%	,2%
1,9	Recuento	5	18	7	0	30
	% dentro de NOTA_FINAL	16,7%	60,0%	23,3%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-2CANT-CUR-MAT	,3%	,2%	,1%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,1%	,0%	0,0%	,1%
2,0	Recuento	22	57	54	4	137
	% dentro de NOTA_FINAL	16,1%	41,6%	39,4%	2,9%	100,0%
	% dentro de P-2CANT-CUR-MAT	1,5%	,7%	,5%	,2%	,6%
	% del total	,1%	,3%	,2%	,0%	,6%
2,1	Recuento	9	62	44	7	122
	% dentro de NOTA_FINAL	7,4%	50,8%	36,1%	5,7%	100,0%
	% dentro de P-2CANT-CUR-MAT	,6%	,8%	,4%	,4%	,5%
	% del total	,0%	,3%	,2%	,0%	,5%
2,2	Recuento	18	88	45	3	154
	% dentro de NOTA_FINAL	11,7%	57,1%	29,2%	1,9%	100,0%
	% dentro de P-2CANT-CUR-MAT	1,3%	1,1%	,4%	,2%	,7%



	% del total	,1%	,4%	,2%	,0%	,7%
2,3	Recuento	22	91	71	14	198
	% dentro de NOTA_FINAL	11,1%	46,0%	35,9%	7,1%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	1,5%	1,1%	,6%	,7%	,9%
	% del total	,1%	,4%	,3%	,1%	,9%
2,4	Recuento	15	125	73	8	221
	% dentro de NOTA_FINAL	6,8%	56,6%	33,0%	3,6%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	1,0%	1,5%	,7%	,4%	1,0%
	% del total	,1%	,6%	,3%	,0%	1,0%
2,5	Recuento	27	153	133	12	325
	% dentro de NOTA_FINAL	8,3%	47,1%	40,9%	3,7%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	1,9%	1,9%	1,2%	,6%	1,4%
	% del total	,1%	,7%	,6%	,1%	1,4%
2,6	Recuento	26	159	114	11	310
	% dentro de NOTA_FINAL	8,4%	51,3%	36,8%	3,5%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	1,8%	1,9%	1,0%	,6%	1,4%
	% del total	,1%	,7%	,5%	,0%	1,4%
2,7	Recuento	24	179	118	19	340
	% dentro de NOTA_FINAL	7,1%	52,6%	34,7%	5,6%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	1,7%	2,2%	1,1%	1,0%	1,5%
	% del total	,1%	,8%	,5%	,1%	1,5%
2,8	Recuento	26	145	128	22	321

	% dentro de NOTA_FINAL	8,1%	45,2%	39,9%	6,9%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	1,8%	1,8%	1,2%	1,1%	1,4%
	% del total	,1%	,6%	,6%	,1%	1,4%
2,9	Recuento	15	66	74	15	170
	% dentro de NOTA_FINAL	8,8%	38,8%	43,5%	8,8%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	1,0%	,8%	,7%	,8%	,8%
	% del total	,1%	,3%	,3%	,1%	,8%
3,0	Recuento	225	1285	1249	163	2922
	% dentro de NOTA_FINAL	7,7%	44,0%	42,7%	5,6%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	15,7%	15,6%	11,4%	8,5%	13,0%
	% del total	1,0%	5,7%	5,5%	,7%	13,0%
3,1	Recuento	97	600	654	106	1457
	% dentro de NOTA_FINAL	6,7%	41,2%	44,9%	7,3%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	6,8%	7,3%	6,0%	5,5%	6,5%
	% del total	,4%	2,7%	2,9%	,5%	6,5%
3,2	Recuento	84	485	635	103	1307
	% dentro de NOTA_FINAL	6,4%	37,1%	48,6%	7,9%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	5,9%	5,9%	5,8%	5,4%	5,8%
	% del total	,4%	2,2%	2,8%	,5%	5,8%
3,3	Recuento	83	476	595	97	1251
	% dentro de NOTA_FINAL	6,6%	38,0%	47,6%	7,8%	100,0%

	% dentro de P-2CANT-CUR-MAT	5,8%	5,8%	5,4%	5,1%	5,6%
	% del total	,4%	2,1%	2,6%	,4%	5,6%
3,4	Recuento	71	400	576	103	1150
	% dentro de NOTA_FINAL	6,2%	34,8%	50,1%	9,0%	100,0%
	% dentro de P-2CANT-CUR-MAT	5,0%	4,9%	5,3%	5,4%	5,1%
	% del total	,3%	1,8%	2,6%	,5%	5,1%
3,5	Recuento	75	414	687	112	1288
	% dentro de NOTA_FINAL	5,8%	32,1%	53,3%	8,7%	100,0%
	% dentro de P-2CANT-CUR-MAT	5,2%	5,0%	6,3%	5,9%	5,7%
	% del total	,3%	1,8%	3,1%	,5%	5,7%
3,6	Recuento	59	376	518	126	1079
	% dentro de NOTA_FINAL	5,5%	34,8%	48,0%	11,7%	100,0%
	% dentro de P-2CANT-CUR-MAT	4,1%	4,6%	4,7%	6,6%	4,8%
	% del total	,3%	1,7%	2,3%	,6%	4,8%
3,7	Recuento	56	339	507	95	997
	% dentro de NOTA_FINAL	5,6%	34,0%	50,9%	9,5%	100,0%
	% dentro de P-2CANT-CUR-MAT	3,9%	4,1%	4,6%	5,0%	4,4%
	% del total	,2%	1,5%	2,3%	,4%	4,4%
3,8	Recuento	48	247	457	104	856
	% dentro de NOTA_FINAL	5,6%	28,9%	53,4%	12,1%	100,0%
	% dentro de P-2CANT-CUR-MAT	3,3%	3,0%	4,2%	5,4%	3,8%

	% del total	,2%	1,1%	2,0%	,5%	3,8%
3,9	Recuento	52	218	394	92	756
	% dentro de NOTA_FINAL	6,9%	28,8%	52,1%	12,2%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	3,6%	2,6%	3,6%	4,8%	3,4%
	% del total	,2%	1,0%	1,7%	,4%	3,4%
4,0	Recuento	54	260	458	114	886
	% dentro de NOTA_FINAL	6,1%	29,3%	51,7%	12,9%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	3,8%	3,2%	4,2%	6,0%	3,9%
	% del total	,2%	1,2%	2,0%	,5%	3,9%
4,1	Recuento	44	226	351	77	698
	% dentro de NOTA_FINAL	6,3%	32,4%	50,3%	11,0%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	3,1%	2,7%	3,2%	4,0%	3,1%
	% del total	,2%	1,0%	1,6%	,3%	3,1%
4,2	Recuento	31	204	331	73	639
	% dentro de NOTA_FINAL	4,9%	31,9%	51,8%	11,4%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	2,2%	2,5%	3,0%	3,8%	2,8%
	% del total	,1%	,9%	1,5%	,3%	2,8%
4,3	Recuento	25	128	314	80	547
	% dentro de NOTA_FINAL	4,6%	23,4%	57,4%	14,6%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	1,7%	1,6%	2,9%	4,2%	2,4%
	% del total	,1%	,6%	1,4%	,4%	2,4%
4,4	Recuento	17	162	270	56	505

	% dentro de NOTA_FINAL	3,4%	32,1%	53,5%	11,1%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	1,2%	2,0%	2,5%	2,9%	2,2%
	% del total	,1%	,7%	1,2%	,2%	2,2%
4,5	Recuento	25	185	344	44	598
	% dentro de NOTA_FINAL	4,2%	30,9%	57,5%	7,4%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	1,7%	2,2%	3,1%	2,3%	2,7%
	% del total	,1%	,8%	1,5%	,2%	2,7%
4,6	Recuento	11	128	197	44	380
	% dentro de NOTA_FINAL	2,9%	33,7%	51,8%	11,6%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	,8%	1,6%	1,8%	2,3%	1,7%
	% del total	,0%	,6%	,9%	,2%	1,7%
4,7	Recuento	14	146	270	26	456
	% dentro de NOTA_FINAL	3,1%	32,0%	59,2%	5,7%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	1,0%	1,8%	2,5%	1,4%	2,0%
	% del total	,1%	,6%	1,2%	,1%	2,0%
4,8	Recuento	13	100	213	45	371
	% dentro de NOTA_FINAL	3,5%	27,0%	57,4%	12,1%	100,0%
	% dentro de P-2CANT- CUR-MAT	,9%	1,2%	1,9%	2,4%	1,6%
	% del total	,1%	,4%	,9%	,2%	1,6%
4,9	Recuento	5	69	217	22	313
	% dentro de NOTA_FINAL	1,6%	22,0%	69,3%	7,0%	100,0%

	% dentro de P-2CANT-CUR-MAT	,3%	,8%	2,0%	1,1%	1,4%
	% del total	,0%	,3%	1,0%	,1%	1,4%
5,0	Recuento	20	190	584	99	893
	% dentro de NOTA_FINAL	2,2%	21,3%	65,4%	11,1%	100,0%
	% dentro de P-2CANT-CUR-MAT	1,4%	2,3%	5,3%	5,2%	4,0%
	% del total	,1%	,8%	2,6%	,4%	4,0%
Total	Recuento	1433	8232	10936	1914	22515
	% dentro de NOTA_FINAL	6,4%	36,6%	48,6%	8,5%	100,0%
	% dentro de P-2CANT-CUR-MAT	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	6,4%	36,6%	48,6%	8,5%	100,0%

**Tablas cruzadas**

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL * P-ATTR_GOB	22515	100,0%	0	0,0%	22515	100,0%

**Tabla cruzada NOTA\_FINAL\*P-ATTR\_GOB**

	P-ATTR_GOB	Total
--	------------	-------

		BI14 - INSCRI P PILO	BI14_B M14 - INSCR Y MATRI CULA PILO	BI15_B M15 - INSCR Y MATRI CULA PILO	BM14 - MATRI CU PILO	ESPO NTANEA	
NOTA_FINAL	,0	0	9	0	0	213	222
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	4,1%	0,0%	0,0%	95,9%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	,3%	0,0%	0,0%	1,1%	1,0%
	% del total	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,9%	1,0%
	,1	0	0	0	0	2	2
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	,0%	,0%
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	,0%	,0%
	,2	0	1	0	0	10	11
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	9,1%	0,0%	0,0%	90,9%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,1%	,0%
	% del total	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,0%	,0%
	,3	0	1	0	0	9	10
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	90,0%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,0%	,0%
	% del total	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,0%	,0%
	,4	0	1	0	0	10	11

	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	9,1%	0,0%	0,0%	90,9%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,1%	,0%
	% del total	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,0%	,0%
,5	Recuento	0	3	0	0	31	34
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	8,8%	0,0%	0,0%	91,2%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	,1%	0,0%	0,0%	,2%	,2%
	% del total	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,1%	,2%
,6	Recuento	0	1	0	0	17	18
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	5,6%	0,0%	0,0%	94,4%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,1%	,1%
	% del total	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,1%	,1%
,7	Recuento	0	0	0	0	27	27
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	,1%	,1%
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	,1%	,1%
,8	Recuento	0	0	0	0	20	20
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	,1%	,1%
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	,1%	,1%
,9	Recuento	0	3	0	0	28	31
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	9,7%	0,0%	0,0%	90,3%	100,0%



	% dentro de P-ATTR_GOB	0,0%	,1%	0,0%	0,0%	,1%	,1%
	% del total	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,1%	,1%
1,0	Recuento	0	3	0	0	80	83
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	3,6%	0,0%	0,0%	96,4%	100,0%
	% dentro de P-ATTR_GOB	0,0%	,1%	0,0%	0,0%	,4%	,4%
	% del total	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,4%	,4%
1,1	Recuento	0	2	0	0	28	30
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	6,7%	0,0%	0,0%	93,3%	100,0%
	% dentro de P-ATTR_GOB	0,0%	,1%	0,0%	0,0%	,1%	,1%
	% del total	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,1%	,1%
1,2	Recuento	0	0	0	0	40	40
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	% dentro de P-ATTR_GOB	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	,2%	,2%
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	,2%	,2%
1,3	Recuento	0	2	0	0	41	43
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	4,7%	0,0%	0,0%	95,3%	100,0%
	% dentro de P-ATTR_GOB	0,0%	,1%	0,0%	0,0%	,2%	,2%
	% del total	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,2%	,2%
1,4	Recuento	0	0	0	0	30	30
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	% dentro de P-ATTR_GOB	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	,2%	,1%

	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	,1%	,1%
1,5	Recuento	0	8	0	0	69	77
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	10,4%	0,0%	0,0%	89,6%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	,3%	0,0%	0,0%	,4%	,3%
	% del total	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,3%	,3%
1,6	Recuento	0	6	0	0	44	50
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	12,0%	0,0%	0,0%	88,0%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	,2%	0,0%	0,0%	,2%	,2%
	% del total	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,2%	,2%
1,7	Recuento	0	4	1	0	49	54
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	7,4%	1,9%	0,0%	90,7%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	,1%	,1%	0,0%	,3%	,2%
	% del total	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,2%	,2%
1,8	Recuento	0	4	3	0	38	45
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	8,9%	6,7%	0,0%	84,4%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	,1%	,3%	0,0%	,2%	,2%
	% del total	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,2%	,2%
1,9	Recuento	0	1	2	0	27	30
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	3,3%	6,7%	0,0%	90,0%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	,0%	,2%	0,0%	,1%	,1%
	% del total	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,1%	,1%
2,0	Recuento	0	7	2	0	128	137

	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	5,1%	1,5%	0,0%	93,4%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	,2%	,2%	0,0%	,7%	,6%
	% del total	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,6%	,6%
2,1	Recuento	0	13	2	0	107	122
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	10,7%	1,6%	0,0%	87,7%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	,5%	,2%	0,0%	,6%	,5%
	% del total	0,0%	,1%	,0%	0,0%	,5%	,5%
2,2	Recuento	0	8	4	0	142	154
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	5,2%	2,6%	0,0%	92,2%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	,3%	,4%	0,0%	,8%	,7%
	% del total	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,6%	,7%
2,3	Recuento	0	21	4	0	173	198
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	10,6%	2,0%	0,0%	87,4%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	,7%	,4%	0,0%	,9%	,9%
	% del total	0,0%	,1%	,0%	0,0%	,8%	,9%
2,4	Recuento	0	16	3	0	202	221
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	7,2%	1,4%	0,0%	91,4%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	,6%	,3%	0,0%	1,1%	1,0%
	% del total	0,0%	,1%	,0%	0,0%	,9%	1,0%
2,5	Recuento	0	22	8	0	295	325
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	6,8%	2,5%	0,0%	90,8%	100,0%

	% dentro de P-ATTR_GOB	0,0%	,8%	,9%	0,0%	1,6%	1,4%
	% del total	0,0%	,1%	,0%	0,0%	1,3%	1,4%
2,6	Recuento	0	25	5	0	280	310
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	8,1%	1,6%	0,0%	90,3%	100,0%
	% dentro de P-ATTR_GOB	0,0%	,9%	,6%	0,0%	1,5%	1,4%
	% del total	0,0%	,1%	,0%	0,0%	1,2%	1,4%
2,7	Recuento	1	27	9	0	303	340
	% dentro de NOTA_FINAL	,3%	7,9%	2,6%	0,0%	89,1%	100,0%
	% dentro de P-ATTR_GOB	4,3%	,9%	1,0%	0,0%	1,6%	1,5%
	% del total	,0%	,1%	,0%	0,0%	1,3%	1,5%
2,8	Recuento	0	43	6	0	272	321
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	13,4%	1,9%	0,0%	84,7%	100,0%
	% dentro de P-ATTR_GOB	0,0%	1,5%	,7%	0,0%	1,5%	1,4%
	% del total	0,0%	,2%	,0%	0,0%	1,2%	1,4%
2,9	Recuento	0	22	6	0	142	170
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	12,9%	3,5%	0,0%	83,5%	100,0%
	% dentro de P-ATTR_GOB	0,0%	,8%	,7%	0,0%	,8%	,8%
	% del total	0,0%	,1%	,0%	0,0%	,6%	,8%
3,0	Recuento	3	261	70	2	2586	2922
	% dentro de NOTA_FINAL	,1%	8,9%	2,4%	,1%	88,5%	100,0%
	% dentro de P-ATTR_GOB	13,0%	9,1%	7,7%	20,0%	13,8%	13,0%

	% del total	,0%	1,2%	,3%	,0%	11,5%	13,0%
3,1	Recuento	0	139	46	0	1272	1457
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	9,5%	3,2%	0,0%	87,3%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	4,8%	5,1%	0,0%	6,8%	6,5%
	% del total	0,0%	,6%	,2%	0,0%	5,6%	6,5%
3,2	Recuento	2	149	30	0	1126	1307
	% dentro de NOTA_FINAL	,2%	11,4%	2,3%	0,0%	86,2%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	8,7%	5,2%	3,3%	0,0%	6,0%	5,8%
	% del total	,0%	,7%	,1%	0,0%	5,0%	5,8%
3,3	Recuento	1	153	37	0	1060	1251
	% dentro de NOTA_FINAL	,1%	12,2%	3,0%	0,0%	84,7%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	4,3%	5,3%	4,1%	0,0%	5,7%	5,6%
	% del total	,0%	,7%	,2%	0,0%	4,7%	5,6%
3,4	Recuento	0	160	32	1	957	1150
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	13,9%	2,8%	,1%	83,2%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	5,6%	3,5%	10,0%	5,1%	5,1%
	% del total	0,0%	,7%	,1%	,0%	4,3%	5,1%
3,5	Recuento	2	162	43	1	1080	1288
	% dentro de NOTA_FINAL	,2%	12,6%	3,3%	,1%	83,9%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	8,7%	5,6%	4,7%	10,0%	5,8%	5,7%
	% del total	,0%	,7%	,2%	,0%	4,8%	5,7%
3,6	Recuento	0	149	42	0	888	1079

	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	13,8%	3,9%	0,0%	82,3%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	5,2%	4,6%	0,0%	4,7%	4,8%
	% del total	0,0%	,7%	,2%	0,0%	3,9%	4,8%
3,7	Recuento	2	145	40	2	808	997
	% dentro de NOTA_FINAL	,2%	14,5%	4,0%	,2%	81,0%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	8,7%	5,0%	4,4%	20,0%	4,3%	4,4%
	% del total	,0%	,6%	,2%	,0%	3,6%	4,4%
3,8	Recuento	0	139	35	0	682	856
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	16,2%	4,1%	0,0%	79,7%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	4,8%	3,9%	0,0%	3,6%	3,8%
	% del total	0,0%	,6%	,2%	0,0%	3,0%	3,8%
3,9	Recuento	0	125	41	0	590	756
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	16,5%	5,4%	0,0%	78,0%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	4,3%	4,5%	0,0%	3,2%	3,4%
	% del total	0,0%	,6%	,2%	0,0%	2,6%	3,4%
4,0	Recuento	0	128	31	0	727	886
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	14,4%	3,5%	0,0%	82,1%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	4,4%	3,4%	0,0%	3,9%	3,9%
	% del total	0,0%	,6%	,1%	0,0%	3,2%	3,9%
4,1	Recuento	2	105	20	1	570	698
	% dentro de NOTA_FINAL	,3%	15,0%	2,9%	,1%	81,7%	100,0%

	% dentro de P-ATTR_GOB	8,7%	3,6%	2,2%	10,0%	3,0%	3,1%
	% del total	,0%	,5%	,1%	,0%	2,5%	3,1%
4,2	Recuento	0	80	19	0	540	639
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	12,5%	3,0%	0,0%	84,5%	100,0%
	% dentro de P-ATTR_GOB	0,0%	2,8%	2,1%	0,0%	2,9%	2,8%
	% del total	0,0%	,4%	,1%	0,0%	2,4%	2,8%
4,3	Recuento	1	86	39	0	421	547
	% dentro de NOTA_FINAL	,2%	15,7%	7,1%	0,0%	77,0%	100,0%
	% dentro de P-ATTR_GOB	4,3%	3,0%	4,3%	0,0%	2,3%	2,4%
	% del total	,0%	,4%	,2%	0,0%	1,9%	2,4%
4,4	Recuento	1	68	37	0	399	505
	% dentro de NOTA_FINAL	,2%	13,5%	7,3%	0,0%	79,0%	100,0%
	% dentro de P-ATTR_GOB	4,3%	2,4%	4,1%	0,0%	2,1%	2,2%
	% del total	,0%	,3%	,2%	0,0%	1,8%	2,2%
4,5	Recuento	1	95	16	0	486	598
	% dentro de NOTA_FINAL	,2%	15,9%	2,7%	0,0%	81,3%	100,0%
	% dentro de P-ATTR_GOB	4,3%	3,3%	1,8%	0,0%	2,6%	2,7%
	% del total	,0%	,4%	,1%	0,0%	2,2%	2,7%
4,6	Recuento	0	67	20	0	293	380
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	17,6%	5,3%	0,0%	77,1%	100,0%
	% dentro de P-ATTR_GOB	0,0%	2,3%	2,2%	0,0%	1,6%	1,7%

	% del total	0,0%	,3%	,1%	0,0%	1,3%	1,7%
4,7	Recuento	1	44	48	0	363	456
	% dentro de NOTA_FINAL	,2%	9,6%	10,5%	0,0%	79,6%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	4,3%	1,5%	5,3%	0,0%	1,9%	2,0%
	% del total	,0%	,2%	,2%	0,0%	1,6%	2,0%
4,8	Recuento	0	77	91	1	202	371
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	20,8%	24,5%	,3%	54,4%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	2,7%	10,0%	10,0%	1,1%	1,6%
	% del total	0,0%	,3%	,4%	,0%	,9%	1,6%
4,9	Recuento	0	66	75	2	170	313
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	21,1%	24,0%	,6%	54,3%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	0,0%	2,3%	8,3%	20,0%	,9%	1,4%
	% del total	0,0%	,3%	,3%	,0%	,8%	1,4%
5,0	Recuento	6	226	39	0	622	893
	% dentro de NOTA_FINAL	,7%	25,3%	4,4%	0,0%	69,7%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	26,1%	7,9%	4,3%	0,0%	3,3%	4,0%
	% del total	,0%	1,0%	,2%	0,0%	2,8%	4,0%
Total	Recuento	23	2877	906	10	18699	22515
	% dentro de NOTA_FINAL	,1%	12,8%	4,0%	,0%	83,1%	100,0%
	% dentro de P- ATTR_GOB	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	,1%	12,8%	4,0%	,0%	83,1%	100,0%



**Tablas  
cruzadas**

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL * P-ESTxNRC	22515	100,0%	0	0,0%	22515	100,0%

**Tabla cruzada NOTA\_FINAL\*P-ESTxNRC**

		P-ESTxNRC								Total	
		1 - 5 ESTUDI ANTES	6 - 10 ESTUD IANTE S	11 - 15 ESTUD IANTE S	16 - 20 ESTUD IANTE S	21 - 25 ESTUD IANTE S	26 - 30 ESTUD IANTE S	31 - 35 ESTUD IANTE S	36 - 55 ESTUD IANTE S		
NOTA_FINAL	,0	Recuento	10	21	48	58	49	30	6	0	222
		% dentro de NOTA_FINAL	4,5%	9,5%	21,6%	26,1%	22,1%	13,5%	2,7%	0,0%	100,0%
		% dentro de P-ESTxNRC	3,9%	1,2%	1,5%	1,0%	,7%	,9%	,7%	0,0%	1,0%
		% del total	,0%	,1%	,2%	,3%	,2%	,1%	,0%	0,0%	1,0%
,1		Recuento	0	1	0	1	0	0	0	0	2
		% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	,1%	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	,0%
		% del total	0,0%	,0%	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	,0%
,2		Recuento	0	1	4	1	3	2	0	0	11
		% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	9,1%	36,4%	9,1%	27,3%	18,2%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	,1%	,1%	,0%	,0%	,1%	0,0%	0,0%	,0%
		% del total	0,0%	,1%	,1%	,0%	,0%	,1%	0,0%	0,0%	,0%

	% del total	0,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	0,0%	,0%
,3	Recuento	0	2	1	2	4	1	0	0	10
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	20,0%	10,0%	20,0%	40,0%	10,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	,1%	,0%	,0%	,1%	,0%	0,0%	0,0%	,0%
	% del total	0,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	0,0%	,0%
,4	Recuento	0	0	2	7	1	1	0	0	11
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	0,0%	18,2%	63,6%	9,1%	9,1%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	0,0%	,1%	,1%	,0%	,0%	0,0%	0,0%	,0%
	% del total	0,0%	0,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	0,0%	,0%
,5	Recuento	1	2	10	11	6	4	0	0	34
	% dentro de NOTA_FINAL	2,9%	5,9%	29,4%	32,4%	17,6%	11,8%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	,4%	,1%	,3%	,2%	,1%	,1%	0,0%	0,0%	,2%
	% del total	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	0,0%	,2%
,6	Recuento	0	3	3	7	3	2	0	0	18
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	16,7%	16,7%	38,9%	16,7%	11,1%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	,2%	,1%	,1%	,0%	,1%	0,0%	0,0%	,1%
	% del total	0,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	0,0%	,1%
,7	Recuento	1	5	3	7	8	2	1	0	27
	% dentro de NOTA_FINAL	3,7%	18,5%	11,1%	25,9%	29,6%	7,4%	3,7%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	,4%	,3%	,1%	,1%	,1%	,1%	,1%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,1%
,8	Recuento	0	1	5	5	5	4	0	0	20
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	5,0%	25,0%	25,0%	25,0%	20,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	,1%	,2%	,1%	,1%	,1%	0,0%	0,0%	,1%
	% del total	0,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	0,0%	,1%
,9	Recuento	0	3	5	10	7	6	0	0	31

	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	9,7%	16,1%	32,3%	22,6%	19,4%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	,2%	,2%	,2%	,1%	,2%	0,0%	0,0%	,1%
	% del total	0,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	0,0%	,1%
1,0	Recuento	2	8	23	20	19	9	2	0	83
	% dentro de NOTA_FINAL	2,4%	9,6%	27,7%	24,1%	22,9%	10,8%	2,4%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	,8%	,5%	,7%	,3%	,3%	,3%	,2%	0,0%	,4%
	% del total	,0%	,0%	,1%	,1%	,1%	,0%	,0%	0,0%	,4%
1,1	Recuento	0	4	6	8	8	4	0	0	30
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	13,3%	20,0%	26,7%	26,7%	13,3%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	,2%	,2%	,1%	,1%	,1%	0,0%	0,0%	,1%
	% del total	0,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	0,0%	,1%
1,2	Recuento	0	3	3	14	11	7	2	0	40
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	7,5%	7,5%	35,0%	27,5%	17,5%	5,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	,2%	,1%	,2%	,2%	,2%	,2%	0,0%	,2%
	% del total	0,0%	,0%	,0%	,1%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,2%
1,3	Recuento	1	2	8	15	13	4	0	0	43
	% dentro de NOTA_FINAL	2,3%	4,7%	18,6%	34,9%	30,2%	9,3%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	,4%	,1%	,3%	,2%	,2%	,1%	0,0%	0,0%	,2%
	% del total	,0%	,0%	,0%	,1%	,1%	,0%	0,0%	0,0%	,2%
1,4	Recuento	0	4	4	8	11	3	0	0	30
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	13,3%	13,3%	26,7%	36,7%	10,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	,2%	,1%	,1%	,2%	,1%	0,0%	0,0%	,1%
	% del total	0,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	0,0%	,1%
1,5	Recuento	2	8	15	22	15	10	3	2	77
	% dentro de NOTA_FINAL	2,6%	10,4%	19,5%	28,6%	19,5%	13,0%	3,9%	2,6%	100,0%

	% dentro de P-ESTxNRC	,8%	,5%	,5%	,4%	,2%	,3%	,4%	,5%	,3%
	% del total	,0%	,0%	,1%	,1%	,1%	,0%	,0%	,0%	,3%
1,6	Recuento	1	3	7	15	11	9	3	1	50
	% dentro de NOTA_FINAL	2,0%	6,0%	14,0%	30,0%	22,0%	18,0%	6,0%	2,0%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	,4%	,2%	,2%	,2%	,2%	,3%	,4%	,2%	,2%
	% del total	,0%	,0%	,0%	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,2%
1,7	Recuento	0	5	8	17	8	14	2	0	54
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	9,3%	14,8%	31,5%	14,8%	25,9%	3,7%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	,3%	,3%	,3%	,1%	,4%	,2%	0,0%	,2%
	% del total	0,0%	,0%	,0%	,1%	,0%	,1%	,0%	0,0%	,2%
1,8	Recuento	0	1	5	20	9	7	1	2	45
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	2,2%	11,1%	44,4%	20,0%	15,6%	2,2%	4,4%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	,1%	,2%	,3%	,1%	,2%	,1%	,5%	,2%
	% del total	0,0%	,0%	,0%	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,2%
1,9	Recuento	0	2	4	11	8	5	0	0	30
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	6,7%	13,3%	36,7%	26,7%	16,7%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	,1%	,1%	,2%	,1%	,1%	0,0%	0,0%	,1%
	% del total	0,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	0,0%	,1%
2,0	Recuento	1	5	16	43	46	21	3	2	137
	% dentro de NOTA_FINAL	,7%	3,6%	11,7%	31,4%	33,6%	15,3%	2,2%	1,5%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	,4%	,3%	,5%	,7%	,7%	,6%	,4%	,5%	,6%
	% del total	,0%	,0%	,1%	,2%	,2%	,1%	,0%	,0%	,6%
2,1	Recuento	0	10	21	31	41	16	1	2	122
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	8,2%	17,2%	25,4%	33,6%	13,1%	,8%	1,6%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	,6%	,7%	,5%	,6%	,5%	,1%	,5%	,5%
	% del total	0,0%	,0%	,1%	,1%	,2%	,1%	,0%	,0%	,5%

2,2	Recuento	2	9	21	44	54	20	4	0	154
	% dentro de NOTA_FINAL	1,3%	5,8%	13,6%	28,6%	35,1%	13,0%	2,6%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	,8%	,5%	,7%	,7%	,8%	,6%	,5%	0,0%	,7%
	% del total	,0%	,0%	,1%	,2%	,2%	,1%	,0%	0,0%	,7%
2,3	Recuento	3	15	24	55	65	27	7	2	198
	% dentro de NOTA_FINAL	1,5%	7,6%	12,1%	27,8%	32,8%	13,6%	3,5%	1,0%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	1,2%	,9%	,8%	,9%	1,0%	,8%	,9%	,5%	,9%
	% del total	,0%	,1%	,1%	,2%	,3%	,1%	,0%	,0%	,9%
2,4	Recuento	2	14	33	66	79	17	10	0	221
	% dentro de NOTA_FINAL	,9%	6,3%	14,9%	29,9%	35,7%	7,7%	4,5%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	,8%	,8%	1,0%	1,1%	1,2%	,5%	1,2%	0,0%	1,0%
	% del total	,0%	,1%	,1%	,3%	,4%	,1%	,0%	0,0%	1,0%
2,5	Recuento	6	26	44	93	113	33	4	6	325
	% dentro de NOTA_FINAL	1,8%	8,0%	13,5%	28,6%	34,8%	10,2%	1,2%	1,8%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	2,3%	1,5%	1,4%	1,5%	1,7%	1,0%	,5%	1,5%	1,4%
	% del total	,0%	,1%	,2%	,4%	,5%	,1%	,0%	,0%	1,4%
2,6	Recuento	4	10	45	81	119	46	4	1	310
	% dentro de NOTA_FINAL	1,3%	3,2%	14,5%	26,1%	38,4%	14,8%	1,3%	,3%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	1,6%	,6%	1,4%	1,3%	1,8%	1,4%	,5%	,2%	1,4%
	% del total	,0%	,0%	,2%	,4%	,5%	,2%	,0%	,0%	1,4%
2,7	Recuento	2	18	53	107	112	39	9	0	340
	% dentro de NOTA_FINAL	,6%	5,3%	15,6%	31,5%	32,9%	11,5%	2,6%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	,8%	1,0%	1,7%	1,8%	1,7%	1,2%	1,1%	0,0%	1,5%
	% del total	,0%	,1%	,2%	,5%	,5%	,2%	,0%	0,0%	1,5%
2,8	Recuento	1	17	59	88	109	38	9	0	321

	% dentro de NOTA_FINAL	,3%	5,3%	18,4%	27,4%	34,0%	11,8%	2,8%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	,4%	1,0%	1,9%	1,5%	1,6%	1,1%	1,1%	0,0%	1,4%
	% del total	,0%	,1%	,3%	,4%	,5%	,2%	,0%	0,0%	1,4%
2,9	Recuento	2	11	20	48	54	26	8	1	170
	% dentro de NOTA_FINAL	1,2%	6,5%	11,8%	28,2%	31,8%	15,3%	4,7%	,6%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	,8%	,6%	,6%	,8%	,8%	,8%	1,0%	,2%	,8%
	% del total	,0%	,0%	,1%	,2%	,2%	,1%	,0%	,0%	,8%
3,0	Recuento	27	209	408	798	973	423	76	8	2922
	% dentro de NOTA_FINAL	,9%	7,2%	14,0%	27,3%	33,3%	14,5%	2,6%	,3%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	10,5%	11,9%	12,9%	13,3%	14,5%	12,5%	9,4%	1,9%	13,0%
	% del total	,1%	,9%	1,8%	3,5%	4,3%	1,9%	,3%	,0%	13,0%
3,1	Recuento	17	115	189	392	507	206	30	1	1457
	% dentro de NOTA_FINAL	1,2%	7,9%	13,0%	26,9%	34,8%	14,1%	2,1%	,1%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	6,6%	6,5%	6,0%	6,5%	7,6%	6,1%	3,7%	,2%	6,5%
	% del total	,1%	,5%	,8%	1,7%	2,3%	,9%	,1%	,0%	6,5%
3,2	Recuento	20	89	190	380	417	172	37	2	1307
	% dentro de NOTA_FINAL	1,5%	6,8%	14,5%	29,1%	31,9%	13,2%	2,8%	,2%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	7,8%	5,1%	6,0%	6,3%	6,2%	5,1%	4,6%	,5%	5,8%
	% del total	,1%	,4%	,8%	1,7%	1,9%	,8%	,2%	,0%	5,8%
3,3	Recuento	14	110	166	354	417	166	23	1	1251
	% dentro de NOTA_FINAL	1,1%	8,8%	13,3%	28,3%	33,3%	13,3%	1,8%	,1%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	5,5%	6,2%	5,3%	5,9%	6,2%	4,9%	2,9%	,2%	5,6%
	% del total	,1%	,5%	,7%	1,6%	1,9%	,7%	,1%	,0%	5,6%
3,4	Recuento	13	80	163	351	354	165	24	0	1150
	% dentro de NOTA_FINAL	1,1%	7,0%	14,2%	30,5%	30,8%	14,3%	2,1%	0,0%	100,0%

	% dentro de P-ESTxNRC	5,1%	4,5%	5,2%	5,8%	5,3%	4,9%	3,0%	0,0%	5,1%
	% del total	,1%	,4%	,7%	1,6%	1,6%	,7%	,1%	0,0%	5,1%
3,5	Recuento	8	95	169	385	372	216	26	17	1288
	% dentro de NOTA_FINAL	,6%	7,4%	13,1%	29,9%	28,9%	16,8%	2,0%	1,3%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	3,1%	5,4%	5,3%	6,4%	5,5%	6,4%	3,2%	4,1%	5,7%
	% del total	,0%	,4%	,8%	1,7%	1,7%	1,0%	,1%	,1%	5,7%
3,6	Recuento	10	99	152	292	348	152	18	8	1079
	% dentro de NOTA_FINAL	,9%	9,2%	14,1%	27,1%	32,3%	14,1%	1,7%	,7%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	3,9%	5,6%	4,8%	4,9%	5,2%	4,5%	2,2%	1,9%	4,8%
	% del total	,0%	,4%	,7%	1,3%	1,5%	,7%	,1%	,0%	4,8%
3,7	Recuento	11	81	121	283	308	149	27	17	997
	% dentro de NOTA_FINAL	1,1%	8,1%	12,1%	28,4%	30,9%	14,9%	2,7%	1,7%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	4,3%	4,6%	3,8%	4,7%	4,6%	4,4%	3,3%	4,1%	4,4%
	% del total	,0%	,4%	,5%	1,3%	1,4%	,7%	,1%	,1%	4,4%
3,8	Recuento	17	60	122	259	266	109	14	9	856
	% dentro de NOTA_FINAL	2,0%	7,0%	14,3%	30,3%	31,1%	12,7%	1,6%	1,1%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	6,6%	3,4%	3,9%	4,3%	4,0%	3,2%	1,7%	2,2%	3,8%
	% del total	,1%	,3%	,5%	1,2%	1,2%	,5%	,1%	,0%	3,8%
3,9	Recuento	6	74	109	221	225	100	14	7	756
	% dentro de NOTA_FINAL	,8%	9,8%	14,4%	29,2%	29,8%	13,2%	1,9%	,9%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	2,3%	4,2%	3,4%	3,7%	3,4%	3,0%	1,7%	1,7%	3,4%
	% del total	,0%	,3%	,5%	1,0%	1,0%	,4%	,1%	,0%	3,4%
4,0	Recuento	16	89	127	216	252	132	20	34	886
	% dentro de NOTA_FINAL	1,8%	10,0%	14,3%	24,4%	28,4%	14,9%	2,3%	3,8%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	6,3%	5,1%	4,0%	3,6%	3,8%	3,9%	2,5%	8,2%	3,9%
	% del total	,1%	,4%	,6%	1,0%	1,1%	,6%	,1%	,2%	3,9%

4,1	Recuento	6	73	127	169	198	92	26	7	698
	% dentro de NOTA_FINAL	,9%	10,5%	18,2%	24,2%	28,4%	13,2%	3,7%	1,0%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	2,3%	4,1%	4,0%	2,8%	2,9%	2,7%	3,2%	1,7%	3,1%
	% del total	,0%	,3%	,6%	,8%	,9%	,4%	,1%	,0%	3,1%
4,2	Recuento	9	59	102	155	195	90	25	4	639
	% dentro de NOTA_FINAL	1,4%	9,2%	16,0%	24,3%	30,5%	14,1%	3,9%	,6%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	3,5%	3,4%	3,2%	2,6%	2,9%	2,7%	3,1%	1,0%	2,8%
	% del total	,0%	,3%	,5%	,7%	,9%	,4%	,1%	,0%	2,8%
4,3	Recuento	8	57	68	156	145	80	24	9	547
	% dentro de NOTA_FINAL	1,5%	10,4%	12,4%	28,5%	26,5%	14,6%	4,4%	1,6%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	3,1%	3,2%	2,2%	2,6%	2,2%	2,4%	3,0%	2,2%	2,4%
	% del total	,0%	,3%	,3%	,7%	,6%	,4%	,1%	,0%	2,4%
4,4	Recuento	6	65	69	121	143	77	17	7	505
	% dentro de NOTA_FINAL	1,2%	12,9%	13,7%	24,0%	28,3%	15,2%	3,4%	1,4%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	2,3%	3,7%	2,2%	2,0%	2,1%	2,3%	2,1%	1,7%	2,2%
	% del total	,0%	,3%	,3%	,5%	,6%	,3%	,1%	,0%	2,2%
4,5	Recuento	12	53	78	154	109	106	40	46	598
	% dentro de NOTA_FINAL	2,0%	8,9%	13,0%	25,8%	18,2%	17,7%	6,7%	7,7%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	4,7%	3,0%	2,5%	2,6%	1,6%	3,1%	5,0%	11,1%	2,7%
	% del total	,1%	,2%	,3%	,7%	,5%	,5%	,2%	,2%	2,7%
4,6	Recuento	5	36	69	75	98	54	31	12	380
	% dentro de NOTA_FINAL	1,3%	9,5%	18,2%	19,7%	25,8%	14,2%	8,2%	3,2%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	2,0%	2,0%	2,2%	1,2%	1,5%	1,6%	3,8%	2,9%	1,7%
	% del total	,0%	,2%	,3%	,3%	,4%	,2%	,1%	,1%	1,7%
4,7	Recuento	1	31	54	103	117	116	28	6	456



	% dentro de NOTA_FINAL	,2%	6,8%	11,8%	22,6%	25,7%	25,4%	6,1%	1,3%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	,4%	1,8%	1,7%	1,7%	1,7%	3,4%	3,5%	1,5%	2,0%
	% del total	,0%	,1%	,2%	,5%	,5%	,5%	,1%	,0%	2,0%
4,8	Recuento	3	25	42	60	72	122	40	7	371
	% dentro de NOTA_FINAL	,8%	6,7%	11,3%	16,2%	19,4%	32,9%	10,8%	1,9%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	1,2%	1,4%	1,3%	1,0%	1,1%	3,6%	5,0%	1,7%	1,6%
	% del total	,0%	,1%	,2%	,3%	,3%	,5%	,2%	,0%	1,6%
4,9	Recuento	1	17	31	40	55	100	49	20	313
	% dentro de NOTA_FINAL	,3%	5,4%	9,9%	12,8%	17,6%	31,9%	15,7%	6,4%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	,4%	1,0%	1,0%	,7%	,8%	3,0%	6,1%	4,8%	1,4%
	% del total	,0%	,1%	,1%	,2%	,2%	,4%	,2%	,1%	1,4%
5,0	Recuento	5	30	104	140	152	151	139	172	893
	% dentro de NOTA_FINAL	,6%	3,4%	11,6%	15,7%	17,0%	16,9%	15,6%	19,3%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	2,0%	1,7%	3,3%	2,3%	2,3%	4,5%	17,2%	41,6%	4,0%
	% del total	,0%	,1%	,5%	,6%	,7%	,7%	,6%	,8%	4,0%
Total	Recuento	256	1761	3160	6019	6714	3385	807	413	22515
	% dentro de NOTA_FINAL	1,1%	7,8%	14,0%	26,7%	29,8%	15,0%	3,6%	1,8%	100,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	1,1%	7,8%	14,0%	26,7%	29,8%	15,0%	3,6%	1,8%	100,0%

**Tablas  
cruzadas**

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos		
	Válidos	Perdidos	Total

	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL * P- DEDICACION	22515	100,0%	0	0,0%	22515	100,0%

**Tabla cruzada NOTA\_FINAL\*P-DEDICACION**

		P-DEDICACION					Total	
		CATED RA - CA	MEDIO TIEMP O - MT	TIEMP O COMPL ETO - TC	TIEMP O PARCI AL - TP	VISITA NTE - VI		
NOTA_FINAL	,0	Recuento	128	10	62	11	11	222
		% dentro de NOTA_FINAL	57,7%	4,5%	27,9%	5,0%	5,0%	100,0%
		% dentro de P- DEDICACION	1,2%	1,0%	,7%	1,5%	1,2%	1,0%
		% del total	,6%	,0%	,3%	,0%	,0%	1,0%
	,1	Recuento	1	0	1	0	0	2
		% dentro de NOTA_FINAL	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de P- DEDICACION	,0%	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,0%
		% del total	,0%	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,0%
	,2	Recuento	6	0	5	0	0	11
		% dentro de NOTA_FINAL	54,5%	0,0%	45,5%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de P- DEDICACION	,1%	0,0%	,1%	0,0%	0,0%	,0%
		% del total	,0%	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,0%
	,3	Recuento	7	0	3	0	0	10

	% dentro de NOTA_FINAL	70,0%	0,0%	30,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	,1%	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,0%
	% del total	,0%	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,0%
,4	Recuento	7	0	4	0	0	11
	% dentro de NOTA_FINAL	63,6%	0,0%	36,4%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	,1%	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,0%
	% del total	,0%	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,0%
,5	Recuento	16	4	8	1	5	34
	% dentro de NOTA_FINAL	47,1%	11,8%	23,5%	2,9%	14,7%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	,1%	,4%	,1%	,1%	,6%	,2%
	% del total	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,2%
,6	Recuento	13	1	4	0	0	18
	% dentro de NOTA_FINAL	72,2%	5,6%	22,2%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	,1%	,1%	,0%	0,0%	0,0%	,1%
	% del total	,1%	,0%	,0%	0,0%	0,0%	,1%
,7	Recuento	13	1	12	0	1	27
	% dentro de NOTA_FINAL	48,1%	3,7%	44,4%	0,0%	3,7%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	,1%	,1%	,1%	0,0%	,1%	,1%
	% del total	,1%	,0%	,1%	0,0%	,0%	,1%
,8	Recuento	10	1	7	2	0	20
	% dentro de NOTA_FINAL	50,0%	5,0%	35,0%	10,0%	0,0%	100,0%

	% dentro de P-DEDICACION	,1%	,1%	,1%	,3%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,1%
,9	Recuento	18	0	11	2	0	31
	% dentro de NOTA_FINAL	58,1%	0,0%	35,5%	6,5%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-DEDICACION	,2%	0,0%	,1%	,3%	0,0%	,1%
	% del total	,1%	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,1%
1,0	Recuento	42	1	25	3	12	83
	% dentro de NOTA_FINAL	50,6%	1,2%	30,1%	3,6%	14,5%	100,0%
	% dentro de P-DEDICACION	,4%	,1%	,3%	,4%	1,3%	,4%
	% del total	,2%	,0%	,1%	,0%	,1%	,4%
1,1	Recuento	20	2	6	2	0	30
	% dentro de NOTA_FINAL	66,7%	6,7%	20,0%	6,7%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-DEDICACION	,2%	,2%	,1%	,3%	0,0%	,1%
	% del total	,1%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,1%
1,2	Recuento	21	3	13	1	2	40
	% dentro de NOTA_FINAL	52,5%	7,5%	32,5%	2,5%	5,0%	100,0%
	% dentro de P-DEDICACION	,2%	,3%	,1%	,1%	,2%	,2%
	% del total	,1%	,0%	,1%	,0%	,0%	,2%
1,3	Recuento	27	0	13	1	2	43
	% dentro de NOTA_FINAL	62,8%	0,0%	30,2%	2,3%	4,7%	100,0%
	% dentro de P-DEDICACION	,2%	0,0%	,1%	,1%	,2%	,2%

	% del total	,1%	0,0%	,1%	,0%	,0%	,2%
1,4	Recuento	15	0	13	2	0	30
	% dentro de NOTA_FINAL	50,0%	0,0%	43,3%	6,7%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	,1%	0,0%	,1%	,3%	0,0%	,1%
	% del total	,1%	0,0%	,1%	,0%	0,0%	,1%
1,5	Recuento	44	4	19	4	6	77
	% dentro de NOTA_FINAL	57,1%	5,2%	24,7%	5,2%	7,8%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	,4%	,4%	,2%	,5%	,7%	,3%
	% del total	,2%	,0%	,1%	,0%	,0%	,3%
1,6	Recuento	27	3	18	1	1	50
	% dentro de NOTA_FINAL	54,0%	6,0%	36,0%	2,0%	2,0%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	,2%	,3%	,2%	,1%	,1%	,2%
	% del total	,1%	,0%	,1%	,0%	,0%	,2%
1,7	Recuento	27	2	23	0	2	54
	% dentro de NOTA_FINAL	50,0%	3,7%	42,6%	0,0%	3,7%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	,2%	,2%	,3%	0,0%	,2%	,2%
	% del total	,1%	,0%	,1%	0,0%	,0%	,2%
1,8	Recuento	22	3	16	3	1	45
	% dentro de NOTA_FINAL	48,9%	6,7%	35,6%	6,7%	2,2%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	,2%	,3%	,2%	,4%	,1%	,2%
	% del total	,1%	,0%	,1%	,0%	,0%	,2%
1,9	Recuento	14	2	11	1	2	30

	% dentro de NOTA_FINAL	46,7%	6,7%	36,7%	3,3%	6,7%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	,1%	,2%	,1%	,1%	,2%	,1%
	% del total	,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,1%
2,0	Recuento	86	5	42	0	4	137
	% dentro de NOTA_FINAL	62,8%	3,6%	30,7%	0,0%	2,9%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	,8%	,5%	,5%	0,0%	,4%	,6%
	% del total	,4%	,0%	,2%	0,0%	,0%	,6%
2,1	Recuento	78	2	38	3	1	122
	% dentro de NOTA_FINAL	63,9%	1,6%	31,1%	2,5%	,8%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	,7%	,2%	,4%	,4%	,1%	,5%
	% del total	,3%	,0%	,2%	,0%	,0%	,5%
2,2	Recuento	96	6	45	3	4	154
	% dentro de NOTA_FINAL	62,3%	3,9%	29,2%	1,9%	2,6%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	,9%	,6%	,5%	,4%	,4%	,7%
	% del total	,4%	,0%	,2%	,0%	,0%	,7%
2,3	Recuento	108	8	77	2	3	198
	% dentro de NOTA_FINAL	54,5%	4,0%	38,9%	1,0%	1,5%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	1,0%	,8%	,8%	,3%	,3%	,9%
	% del total	,5%	,0%	,3%	,0%	,0%	,9%
2,4	Recuento	119	5	83	4	10	221
	% dentro de NOTA_FINAL	53,8%	2,3%	37,6%	1,8%	4,5%	100,0%

	% dentro de P-DEDICACION	1,1%	,5%	,9%	,5%	1,1%	1,0%
	% del total	,5%	,0%	,4%	,0%	,0%	1,0%
2,5	Recuento	176	16	120	4	9	325
	% dentro de NOTA_FINAL	54,2%	4,9%	36,9%	1,2%	2,8%	100,0%
	% dentro de P-DEDICACION	1,6%	1,7%	1,3%	,5%	1,0%	1,4%
	% del total	,8%	,1%	,5%	,0%	,0%	1,4%
2,6	Recuento	176	14	108	4	8	310
	% dentro de NOTA_FINAL	56,8%	4,5%	34,8%	1,3%	2,6%	100,0%
	% dentro de P-DEDICACION	1,6%	1,5%	1,2%	,5%	,9%	1,4%
	% del total	,8%	,1%	,5%	,0%	,0%	1,4%
2,7	Recuento	186	17	122	8	7	340
	% dentro de NOTA_FINAL	54,7%	5,0%	35,9%	2,4%	2,1%	100,0%
	% dentro de P-DEDICACION	1,7%	1,8%	1,3%	1,1%	,8%	1,5%
	% del total	,8%	,1%	,5%	,0%	,0%	1,5%
2,8	Recuento	163	16	127	5	10	321
	% dentro de NOTA_FINAL	50,8%	5,0%	39,6%	1,6%	3,1%	100,0%
	% dentro de P-DEDICACION	1,5%	1,7%	1,4%	,7%	1,1%	1,4%
	% del total	,7%	,1%	,6%	,0%	,0%	1,4%
2,9	Recuento	88	5	72	1	4	170
	% dentro de NOTA_FINAL	51,8%	2,9%	42,4%	,6%	2,4%	100,0%
	% dentro de P-DEDICACION	,8%	,5%	,8%	,1%	,4%	,8%

	% del total	,4%	,0%	,3%	,0%	,0%	,8%
3,0	Recuento	1441	130	1230	70	51	2922
	% dentro de NOTA_FINAL	49,3%	4,4%	42,1%	2,4%	1,7%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	13,3%	13,5%	13,5%	9,6%	5,7%	13,0%
	% del total	6,4%	,6%	5,5%	,3%	,2%	13,0%
3,1	Recuento	730	59	599	30	39	1457
	% dentro de NOTA_FINAL	50,1%	4,0%	41,1%	2,1%	2,7%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	6,7%	6,1%	6,6%	4,1%	4,3%	6,5%
	% del total	3,2%	,3%	2,7%	,1%	,2%	6,5%
3,2	Recuento	680	61	511	26	29	1307
	% dentro de NOTA_FINAL	52,0%	4,7%	39,1%	2,0%	2,2%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	6,3%	6,3%	5,6%	3,6%	3,2%	5,8%
	% del total	3,0%	,3%	2,3%	,1%	,1%	5,8%
3,3	Recuento	596	36	540	42	37	1251
	% dentro de NOTA_FINAL	47,6%	2,9%	43,2%	3,4%	3,0%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	5,5%	3,7%	5,9%	5,7%	4,1%	5,6%
	% del total	2,6%	,2%	2,4%	,2%	,2%	5,6%
3,4	Recuento	586	51	432	32	49	1150
	% dentro de NOTA_FINAL	51,0%	4,4%	37,6%	2,8%	4,3%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	5,4%	5,3%	4,8%	4,4%	5,5%	5,1%
	% del total	2,6%	,2%	1,9%	,1%	,2%	5,1%
3,5	Recuento	600	59	539	30	60	1288



	% dentro de NOTA_FINAL	46,6%	4,6%	41,8%	2,3%	4,7%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	5,5%	6,1%	5,9%	4,1%	6,7%	5,7%
	% del total	2,7%	,3%	2,4%	,1%	,3%	5,7%
3,6	Recuento	517	42	442	40	38	1079
	% dentro de NOTA_FINAL	47,9%	3,9%	41,0%	3,7%	3,5%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	4,8%	4,4%	4,9%	5,5%	4,2%	4,8%
	% del total	2,3%	,2%	2,0%	,2%	,2%	4,8%
3,7	Recuento	422	42	447	39	47	997
	% dentro de NOTA_FINAL	42,3%	4,2%	44,8%	3,9%	4,7%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	3,9%	4,4%	4,9%	5,3%	5,2%	4,4%
	% del total	1,9%	,2%	2,0%	,2%	,2%	4,4%
3,8	Recuento	362	34	388	30	42	856
	% dentro de NOTA_FINAL	42,3%	4,0%	45,3%	3,5%	4,9%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	3,3%	3,5%	4,3%	4,1%	4,7%	3,8%
	% del total	1,6%	,2%	1,7%	,1%	,2%	3,8%
3,9	Recuento	302	44	322	41	47	756
	% dentro de NOTA_FINAL	39,9%	5,8%	42,6%	5,4%	6,2%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	2,8%	4,6%	3,5%	5,6%	5,2%	3,4%
	% del total	1,3%	,2%	1,4%	,2%	,2%	3,4%
4,0	Recuento	386	52	374	27	47	886
	% dentro de NOTA_FINAL	43,6%	5,9%	42,2%	3,0%	5,3%	100,0%

	% dentro de P-DEDICACION	3,6%	5,4%	4,1%	3,7%	5,2%	3,9%
	% del total	1,7%	,2%	1,7%	,1%	,2%	3,9%
4,1	Recuento	319	46	247	45	41	698
	% dentro de NOTA_FINAL	45,7%	6,6%	35,4%	6,4%	5,9%	100,0%
	% dentro de P-DEDICACION	2,9%	4,8%	2,7%	6,1%	4,6%	3,1%
	% del total	1,4%	,2%	1,1%	,2%	,2%	3,1%
4,2	Recuento	246	38	284	28	43	639
	% dentro de NOTA_FINAL	38,5%	5,9%	44,4%	4,4%	6,7%	100,0%
	% dentro de P-DEDICACION	2,3%	3,9%	3,1%	3,8%	4,8%	2,8%
	% del total	1,1%	,2%	1,3%	,1%	,2%	2,8%
4,3	Recuento	245	19	216	30	37	547
	% dentro de NOTA_FINAL	44,8%	3,5%	39,5%	5,5%	6,8%	100,0%
	% dentro de P-DEDICACION	2,3%	2,0%	2,4%	4,1%	4,1%	2,4%
	% del total	1,1%	,1%	1,0%	,1%	,2%	2,4%
4,4	Recuento	209	37	177	43	39	505
	% dentro de NOTA_FINAL	41,4%	7,3%	35,0%	8,5%	7,7%	100,0%
	% dentro de P-DEDICACION	1,9%	3,8%	1,9%	5,9%	4,3%	2,2%
	% del total	,9%	,2%	,8%	,2%	,2%	2,2%
4,5	Recuento	246	24	263	24	41	598
	% dentro de NOTA_FINAL	41,1%	4,0%	44,0%	4,0%	6,9%	100,0%
	% dentro de P-DEDICACION	2,3%	2,5%	2,9%	3,3%	4,6%	2,7%

	% del total	1,1%	,1%	1,2%	,1%	,2%	2,7%
4,6	Recuento	169	12	136	29	34	380
	% dentro de NOTA_FINAL	44,5%	3,2%	35,8%	7,6%	8,9%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	1,6%	1,2%	1,5%	4,0%	3,8%	1,7%
	% del total	,8%	,1%	,6%	,1%	,2%	1,7%
4,7	Recuento	220	16	181	16	23	456
	% dentro de NOTA_FINAL	48,2%	3,5%	39,7%	3,5%	5,0%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	2,0%	1,7%	2,0%	2,2%	2,6%	2,0%
	% del total	1,0%	,1%	,8%	,1%	,1%	2,0%
4,8	Recuento	193	5	142	11	20	371
	% dentro de NOTA_FINAL	52,0%	1,3%	38,3%	3,0%	5,4%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	1,8%	,5%	1,6%	1,5%	2,2%	1,6%
	% del total	,9%	,0%	,6%	,0%	,1%	1,6%
4,9	Recuento	154	7	109	29	14	313
	% dentro de NOTA_FINAL	49,2%	2,2%	34,8%	9,3%	4,5%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	1,4%	,7%	1,2%	4,0%	1,6%	1,4%
	% del total	,7%	,0%	,5%	,1%	,1%	1,4%
5,0	Recuento	465	18	392	2	16	893
	% dentro de NOTA_FINAL	52,1%	2,0%	43,9%	,2%	1,8%	100,0%
	% dentro de P- DEDICACION	4,3%	1,9%	4,3%	,3%	1,8%	4,0%
	% del total	2,1%	,1%	1,7%	,0%	,1%	4,0%
Total	Recuento	10842	963	9079	732	899	22515

% dentro de NOTA_FINAL	48,2%	4,3%	40,3%	3,3%	4,0%	100,0%
% dentro de P- DEDICACION	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
% del total	48,2%	4,3%	40,3%	3,3%	4,0%	100,0%

**Tablas  
cruzadas**

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL * P- ULTNIVDOC	22515	100,0%	0	0,0%	22515	100,0%

**Tabla cruzada NOTA\_FINAL\*P-ULTNIVDOC**

		P-ULTNIVDOC				Total	
		PREGR ADO	ESPECI ALIZA CION	MAEST RIA	DOCTO RADO		
NOTA_FINAL	,0	Recuento	12	57	151	2	222
		% dentro de NOTA_FINAL	5,4%	25,7%	68,0%	,9%	100,0%
		% dentro de P- ULTNIVDOC	1,1%	,8%	1,1%	,6%	1,0%
		% del total	,1%	,3%	,7%	,0%	1,0%
	,1	Recuento	0	1	1	0	2
		% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%

	% dentro de P- ULTNIVDOC	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%
	% del total	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%
,2	Recuento	0	7	4	0	11
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	63,6%	36,4%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	0,0%	,1%	,0%	0,0%	,0%
	% del total	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%
,3	Recuento	0	2	8	0	10
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	0,0%	,0%	,1%	0,0%	,0%
	% del total	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%
,4	Recuento	0	4	6	1	11
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	36,4%	54,5%	9,1%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	0,0%	,1%	,0%	,3%	,0%
	% del total	0,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
,5	Recuento	0	18	16	0	34
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	52,9%	47,1%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	0,0%	,3%	,1%	0,0%	,2%
	% del total	0,0%	,1%	,1%	0,0%	,2%
,6	Recuento	0	7	11	0	18
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	38,9%	61,1%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	0,0%	,1%	,1%	0,0%	,1%

	% del total	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,1%
,7	Recuento	0	7	19	1	27
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	25,9%	70,4%	3,7%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	0,0%	,1%	,1%	,3%	,1%
	% del total	0,0%	,0%	,1%	,0%	,1%
,8	Recuento	2	4	14	0	20
	% dentro de NOTA_FINAL	10,0%	20,0%	70,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	,2%	,1%	,1%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,0%	,1%	0,0%	,1%
,9	Recuento	2	11	18	0	31
	% dentro de NOTA_FINAL	6,5%	35,5%	58,1%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	,2%	,2%	,1%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,0%	,1%	0,0%	,1%
1,0	Recuento	0	45	38	0	83
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	54,2%	45,8%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	0,0%	,7%	,3%	0,0%	,4%
	% del total	0,0%	,2%	,2%	0,0%	,4%
1,1	Recuento	2	14	14	0	30
	% dentro de NOTA_FINAL	6,7%	46,7%	46,7%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	,2%	,2%	,1%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,1%	,1%	0,0%	,1%
1,2	Recuento	1	13	26	0	40

	% dentro de NOTA_FINAL	2,5%	32,5%	65,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	,1%	,2%	,2%	0,0%	,2%
	% del total	,0%	,1%	,1%	0,0%	,2%
1,3	Recuento	2	14	26	1	43
	% dentro de NOTA_FINAL	4,7%	32,6%	60,5%	2,3%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	,2%	,2%	,2%	,3%	,2%
	% del total	,0%	,1%	,1%	,0%	,2%
1,4	Recuento	1	8	20	1	30
	% dentro de NOTA_FINAL	3,3%	26,7%	66,7%	3,3%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	,1%	,1%	,1%	,3%	,1%
	% del total	,0%	,0%	,1%	,0%	,1%
1,5	Recuento	8	28	41	0	77
	% dentro de NOTA_FINAL	10,4%	36,4%	53,2%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	,7%	,4%	,3%	0,0%	,3%
	% del total	,0%	,1%	,2%	0,0%	,3%
1,6	Recuento	4	19	27	0	50
	% dentro de NOTA_FINAL	8,0%	38,0%	54,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	,4%	,3%	,2%	0,0%	,2%
	% del total	,0%	,1%	,1%	0,0%	,2%
1,7	Recuento	0	23	31	0	54
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	42,6%	57,4%	0,0%	100,0%

	% dentro de P- ULTNIVDOC	0,0%	,3%	,2%	0,0%	,2%
	% del total	0,0%	,1%	,1%	0,0%	,2%
1,8	Recuento	0	17	27	1	45
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	37,8%	60,0%	2,2%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	0,0%	,2%	,2%	,3%	,2%
	% del total	0,0%	,1%	,1%	,0%	,2%
1,9	Recuento	0	15	15	0	30
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	0,0%	,2%	,1%	0,0%	,1%
	% del total	0,0%	,1%	,1%	0,0%	,1%
2,0	Recuento	0	71	65	1	137
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	51,8%	47,4%	,7%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	0,0%	1,0%	,5%	,3%	,6%
	% del total	0,0%	,3%	,3%	,0%	,6%
2,1	Recuento	1	62	59	0	122
	% dentro de NOTA_FINAL	,8%	50,8%	48,4%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	,1%	,9%	,4%	0,0%	,5%
	% del total	,0%	,3%	,3%	0,0%	,5%
2,2	Recuento	3	73	75	3	154
	% dentro de NOTA_FINAL	1,9%	47,4%	48,7%	1,9%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	,3%	1,1%	,5%	1,0%	,7%



	% del total	,0%	,3%	,3%	,0%	,7%
2,3	Recuento	5	99	94	0	198
	% dentro de NOTA_FINAL	2,5%	50,0%	47,5%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	,5%	1,4%	,7%	0,0%	,9%
	% del total	,0%	,4%	,4%	0,0%	,9%
2,4	Recuento	2	92	124	3	221
	% dentro de NOTA_FINAL	,9%	41,6%	56,1%	1,4%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	,2%	1,3%	,9%	1,0%	1,0%
	% del total	,0%	,4%	,6%	,0%	1,0%
2,5	Recuento	5	128	190	2	325
	% dentro de NOTA_FINAL	1,5%	39,4%	58,5%	,6%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	,5%	1,8%	1,3%	,6%	1,4%
	% del total	,0%	,6%	,8%	,0%	1,4%
2,6	Recuento	9	111	187	3	310
	% dentro de NOTA_FINAL	2,9%	35,8%	60,3%	1,0%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	,8%	1,6%	1,3%	1,0%	1,4%
	% del total	,0%	,5%	,8%	,0%	1,4%
2,7	Recuento	14	103	222	1	340
	% dentro de NOTA_FINAL	4,1%	30,3%	65,3%	,3%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	1,3%	1,5%	1,6%	,3%	1,5%
	% del total	,1%	,5%	1,0%	,0%	1,5%
2,8	Recuento	13	108	198	2	321

	% dentro de NOTA_FINAL	4,0%	33,6%	61,7%	,6%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	1,2%	1,6%	1,4%	,6%	1,4%
	% del total	,1%	,5%	,9%	,0%	1,4%
2,9	Recuento	12	43	115	0	170
	% dentro de NOTA_FINAL	7,1%	25,3%	67,6%	0,0%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	1,1%	,6%	,8%	0,0%	,8%
	% del total	,1%	,2%	,5%	0,0%	,8%
3,0	Recuento	85	922	1883	32	2922
	% dentro de NOTA_FINAL	2,9%	31,6%	64,4%	1,1%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	7,8%	13,3%	13,3%	10,3%	13,0%
	% del total	,4%	4,1%	8,4%	,1%	13,0%
3,1	Recuento	57	439	933	28	1457
	% dentro de NOTA_FINAL	3,9%	30,1%	64,0%	1,9%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	5,2%	6,3%	6,6%	9,0%	6,5%
	% del total	,3%	1,9%	4,1%	,1%	6,5%
3,2	Recuento	45	399	842	21	1307
	% dentro de NOTA_FINAL	3,4%	30,5%	64,4%	1,6%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	4,1%	5,8%	5,9%	6,8%	5,8%
	% del total	,2%	1,8%	3,7%	,1%	5,8%
3,3	Recuento	52	371	815	13	1251
	% dentro de NOTA_FINAL	4,2%	29,7%	65,1%	1,0%	100,0%

	% dentro de P- ULTNIVDOC	4,8%	5,4%	5,7%	4,2%	5,6%
	% del total	,2%	1,6%	3,6%	,1%	5,6%
3,4	Recuento	52	314	768	16	1150
	% dentro de NOTA_FINAL	4,5%	27,3%	66,8%	1,4%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	4,8%	4,5%	5,4%	5,1%	5,1%
	% del total	,2%	1,4%	3,4%	,1%	5,1%
3,5	Recuento	62	416	789	21	1288
	% dentro de NOTA_FINAL	4,8%	32,3%	61,3%	1,6%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	5,7%	6,0%	5,6%	6,8%	5,7%
	% del total	,3%	1,8%	3,5%	,1%	5,7%
3,6	Recuento	53	316	688	22	1079
	% dentro de NOTA_FINAL	4,9%	29,3%	63,8%	2,0%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	4,9%	4,6%	4,8%	7,1%	4,8%
	% del total	,2%	1,4%	3,1%	,1%	4,8%
3,7	Recuento	56	303	617	21	997
	% dentro de NOTA_FINAL	5,6%	30,4%	61,9%	2,1%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	5,1%	4,4%	4,3%	6,8%	4,4%
	% del total	,2%	1,3%	2,7%	,1%	4,4%
3,8	Recuento	64	256	521	15	856
	% dentro de NOTA_FINAL	7,5%	29,9%	60,9%	1,8%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	5,9%	3,7%	3,7%	4,8%	3,8%

	% del total	,3%	1,1%	2,3%	,1%	3,8%
3,9	Recuento	53	215	474	14	756
	% dentro de NOTA_FINAL	7,0%	28,4%	62,7%	1,9%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	4,9%	3,1%	3,3%	4,5%	3,4%
	% del total	,2%	1,0%	2,1%	,1%	3,4%
4,0	Recuento	83	229	561	13	886
	% dentro de NOTA_FINAL	9,4%	25,8%	63,3%	1,5%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	7,6%	3,3%	4,0%	4,2%	3,9%
	% del total	,4%	1,0%	2,5%	,1%	3,9%
4,1	Recuento	80	193	412	13	698
	% dentro de NOTA_FINAL	11,5%	27,7%	59,0%	1,9%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	7,3%	2,8%	2,9%	4,2%	3,1%
	% del total	,4%	,9%	1,8%	,1%	3,1%
4,2	Recuento	52	176	400	11	639
	% dentro de NOTA_FINAL	8,1%	27,5%	62,6%	1,7%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	4,8%	2,5%	2,8%	3,5%	2,8%
	% del total	,2%	,8%	1,8%	,0%	2,8%
4,3	Recuento	41	175	319	12	547
	% dentro de NOTA_FINAL	7,5%	32,0%	58,3%	2,2%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	3,8%	2,5%	2,2%	3,9%	2,4%
	% del total	,2%	,8%	1,4%	,1%	2,4%
4,4	Recuento	52	133	312	8	505

	% dentro de NOTA_FINAL	10,3%	26,3%	61,8%	1,6%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	4,8%	1,9%	2,2%	2,6%	2,2%
	% del total	,2%	,6%	1,4%	,0%	2,2%
4,5	Recuento	30	182	383	3	598
	% dentro de NOTA_FINAL	5,0%	30,4%	64,0%	,5%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	2,7%	2,6%	2,7%	1,0%	2,7%
	% del total	,1%	,8%	1,7%	,0%	2,7%
4,6	Recuento	29	112	233	6	380
	% dentro de NOTA_FINAL	7,6%	29,5%	61,3%	1,6%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	2,7%	1,6%	1,6%	1,9%	1,7%
	% del total	,1%	,5%	1,0%	,0%	1,7%
4,7	Recuento	24	142	287	3	456
	% dentro de NOTA_FINAL	5,3%	31,1%	62,9%	,7%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	2,2%	2,1%	2,0%	1,0%	2,0%
	% del total	,1%	,6%	1,3%	,0%	2,0%
4,8	Recuento	6	114	241	10	371
	% dentro de NOTA_FINAL	1,6%	30,7%	65,0%	2,7%	100,0%
	% dentro de P- ULTNIVDOC	,5%	1,6%	1,7%	3,2%	1,6%
	% del total	,0%	,5%	1,1%	,0%	1,6%
4,9	Recuento	8	77	224	4	313
	% dentro de NOTA_FINAL	2,6%	24,6%	71,6%	1,3%	100,0%

	% dentro de P-ULTNIVDOC	,7%	1,1%	1,6%	1,3%	1,4%
	% del total	,0%	,3%	1,0%	,0%	1,4%
5,0	Recuento	9	235	646	3	893
	% dentro de NOTA_FINAL	1,0%	26,3%	72,3%	,3%	100,0%
	% dentro de P-ULTNIVDOC	,8%	3,4%	4,6%	1,0%	4,0%
	% del total	,0%	1,0%	2,9%	,0%	4,0%
Total	Recuento	1091	6923	14190	311	22515
	% dentro de NOTA_FINAL	4,8%	30,7%	63,0%	1,4%	100,0%
	% dentro de P-ULTNIVDOC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	4,8%	30,7%	63,0%	1,4%	100,0%

**Tablas cruzadas**

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL * P-JORNADA	22515	100,0%	0	0,0%	22515	100,0%

**Tabla cruzada NOTA\_FINAL\*P-JORNADA**

	P-JORNADA	Total
--	-----------	-------

		INICIA 06:00am y 12:00m - MA	INICIA 12:00m y 02:00p m - MD	INICIA N EN DIFERE NTES JORNA DAS - MX	INICIA 06:00p m y 10:00p m - NO	VIRTU AL SIN HORAR IO - SIN	INICIA 02:00p m y 06:00p m -TA		
NOTA_FINAL	,0	Recuento	75	4	12	52	2	77	222
		% dentro de NOTA_FINAL	33,8%	1,8%	5,4%	23,4%	,9%	34,7%	100,0%
		% dentro de P-JORNADA	,8%	1,1%	,4%	1,6%	18,2%	1,1%	1,0%
		% del total	,3%	,0%	,1%	,2%	,0%	,3%	1,0%
	,1	Recuento	0	0	0	2	0	0	2
		% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de P-JORNADA	0,0%	0,0%	0,0%	,1%	0,0%	0,0%	,0%
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	,0%
	,2	Recuento	3	0	1	1	0	6	11
		% dentro de NOTA_FINAL	27,3%	0,0%	9,1%	9,1%	0,0%	54,5%	100,0%
		% dentro de P-JORNADA	,0%	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,1%	,0%
		% del total	,0%	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%	,0%
	,3	Recuento	6	0	1	1	0	2	10
		% dentro de NOTA_FINAL	60,0%	0,0%	10,0%	10,0%	0,0%	20,0%	100,0%
		% dentro de P-JORNADA	,1%	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%	,0%
		% del total	,0%	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%	,0%
	,4	Recuento	6	0	0	1	0	4	11
		% dentro de NOTA_FINAL	54,5%	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%	36,4%	100,0%
		% dentro de P-JORNADA	,1%	0,0%	0,0%	,0%	0,0%	,1%	,0%
		% del total	,0%	0,0%	0,0%	,0%	0,0%	,0%	,0%
	,5	Recuento	12	0	5	8	0	9	34

	% dentro de NOTA_FINAL	35,3%	0,0%	14,7%	23,5%	0,0%	26,5%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,1%	0,0%	,2%	,2%	0,0%	,1%	,2%
	% del total	,1%	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%	,2%
,6	Recuento	7	0	0	3	0	8	18
	% dentro de NOTA_FINAL	38,9%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%	44,4%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,1%	0,0%	0,0%	,1%	0,0%	,1%	,1%
	% del total	,0%	0,0%	0,0%	,0%	0,0%	,0%	,1%
,7	Recuento	15	0	0	6	0	6	27
	% dentro de NOTA_FINAL	55,6%	0,0%	0,0%	22,2%	0,0%	22,2%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,2%	0,0%	0,0%	,2%	0,0%	,1%	,1%
	% del total	,1%	0,0%	0,0%	,0%	0,0%	,0%	,1%
,8	Recuento	8	0	1	3	0	8	20
	% dentro de NOTA_FINAL	40,0%	0,0%	5,0%	15,0%	0,0%	40,0%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,1%	0,0%	,0%	,1%	0,0%	,1%	,1%
	% del total	,0%	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%	,1%
,9	Recuento	16	0	2	5	0	8	31
	% dentro de NOTA_FINAL	51,6%	0,0%	6,5%	16,1%	0,0%	25,8%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,2%	0,0%	,1%	,2%	0,0%	,1%	,1%
	% del total	,1%	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%	,1%
1,0	Recuento	21	0	10	29	0	23	83
	% dentro de NOTA_FINAL	25,3%	0,0%	12,0%	34,9%	0,0%	27,7%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,2%	0,0%	,4%	,9%	0,0%	,3%	,4%
	% del total	,1%	0,0%	,0%	,1%	0,0%	,1%	,4%
1,1	Recuento	14	0	1	1	0	14	30
	% dentro de NOTA_FINAL	46,7%	0,0%	3,3%	3,3%	0,0%	46,7%	100,0%



	% dentro de P-JORNADA	,2%	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,2%	,1%
	% del total	,1%	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,1%	,1%
1,2	Recuento	13	0	5	9	0	13	40
	% dentro de NOTA_FINAL	32,5%	0,0%	12,5%	22,5%	0,0%	32,5%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,1%	0,0%	,2%	,3%	0,0%	,2%	,2%
	% del total	,1%	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,1%	,2%
1,3	Recuento	17	1	5	4	0	16	43
	% dentro de NOTA_FINAL	39,5%	2,3%	11,6%	9,3%	0,0%	37,2%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,2%	,3%	,2%	,1%	0,0%	,2%	,2%
	% del total	,1%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,1%	,2%
1,4	Recuento	12	0	4	6	1	7	30
	% dentro de NOTA_FINAL	40,0%	0,0%	13,3%	20,0%	3,3%	23,3%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,1%	0,0%	,1%	,2%	9,1%	,1%	,1%
	% del total	,1%	0,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,1%
1,5	Recuento	31	0	8	15	1	22	77
	% dentro de NOTA_FINAL	40,3%	0,0%	10,4%	19,5%	1,3%	28,6%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,4%	0,0%	,3%	,5%	9,1%	,3%	,3%
	% del total	,1%	0,0%	,0%	,1%	,0%	,1%	,3%
1,6	Recuento	14	1	4	7	0	24	50
	% dentro de NOTA_FINAL	28,0%	2,0%	8,0%	14,0%	0,0%	48,0%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,2%	,3%	,1%	,2%	0,0%	,3%	,2%
	% del total	,1%	,0%	,0%	,0%	0,0%	,1%	,2%
1,7	Recuento	17	0	2	13	0	22	54
	% dentro de NOTA_FINAL	31,5%	0,0%	3,7%	24,1%	0,0%	40,7%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,2%	0,0%	,1%	,4%	0,0%	,3%	,2%
	% del total	,1%	0,0%	,0%	,1%	0,0%	,1%	,2%

1,8	Recuento	18	0	10	7	0	10	45
	% dentro de NOTA_FINAL	40,0%	0,0%	22,2%	15,6%	0,0%	22,2%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,2%	0,0%	,4%	,2%	0,0%	,1%	,2%
	% del total	,1%	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%	,2%
1,9	Recuento	11	0	3	6	0	10	30
	% dentro de NOTA_FINAL	36,7%	0,0%	10,0%	20,0%	0,0%	33,3%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,1%	0,0%	,1%	,2%	0,0%	,1%	,1%
	% del total	,0%	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,0%	,1%
2,0	Recuento	51	1	13	28	0	44	137
	% dentro de NOTA_FINAL	37,2%	,7%	9,5%	20,4%	0,0%	32,1%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,6%	,3%	,5%	,9%	0,0%	,6%	,6%
	% del total	,2%	,0%	,1%	,1%	0,0%	,2%	,6%
2,1	Recuento	54	0	11	22	0	35	122
	% dentro de NOTA_FINAL	44,3%	0,0%	9,0%	18,0%	0,0%	28,7%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,6%	0,0%	,4%	,7%	0,0%	,5%	,5%
	% del total	,2%	0,0%	,0%	,1%	0,0%	,2%	,5%
2,2	Recuento	60	0	12	24	0	58	154
	% dentro de NOTA_FINAL	39,0%	0,0%	7,8%	15,6%	0,0%	37,7%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,7%	0,0%	,4%	,7%	0,0%	,8%	,7%
	% del total	,3%	0,0%	,1%	,1%	0,0%	,3%	,7%
2,3	Recuento	82	3	16	27	0	70	198
	% dentro de NOTA_FINAL	41,4%	1,5%	8,1%	13,6%	0,0%	35,4%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,9%	,8%	,6%	,8%	0,0%	1,0%	,9%
	% del total	,4%	,0%	,1%	,1%	0,0%	,3%	,9%
2,4	Recuento	90	1	15	35	0	80	221

	% dentro de NOTA_FINAL	40,7%	,5%	6,8%	15,8%	0,0%	36,2%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	1,0%	,3%	,5%	1,1%	0,0%	1,1%	1,0%
	% del total	,4%	,0%	,1%	,2%	0,0%	,4%	1,0%
2,5	Recuento	143	2	27	61	0	92	325
	% dentro de NOTA_FINAL	44,0%	,6%	8,3%	18,8%	0,0%	28,3%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	1,6%	,6%	1,0%	1,9%	0,0%	1,3%	1,4%
	% del total	,6%	,0%	,1%	,3%	0,0%	,4%	1,4%
2,6	Recuento	133	0	32	46	0	99	310
	% dentro de NOTA_FINAL	42,9%	0,0%	10,3%	14,8%	0,0%	31,9%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	1,5%	0,0%	1,1%	1,4%	0,0%	1,4%	1,4%
	% del total	,6%	0,0%	,1%	,2%	0,0%	,4%	1,4%
2,7	Recuento	155	2	22	44	1	116	340
	% dentro de NOTA_FINAL	45,6%	,6%	6,5%	12,9%	,3%	34,1%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	1,8%	,6%	,8%	1,4%	9,1%	1,6%	1,5%
	% del total	,7%	,0%	,1%	,2%	,0%	,5%	1,5%
2,8	Recuento	145	4	17	48	0	107	321
	% dentro de NOTA_FINAL	45,2%	1,2%	5,3%	15,0%	0,0%	33,3%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	1,6%	1,1%	,6%	1,5%	0,0%	1,5%	1,4%
	% del total	,6%	,0%	,1%	,2%	0,0%	,5%	1,4%
2,9	Recuento	73	3	17	22	0	55	170
	% dentro de NOTA_FINAL	42,9%	1,8%	10,0%	12,9%	0,0%	32,4%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,8%	,8%	,6%	,7%	0,0%	,8%	,8%
	% del total	,3%	,0%	,1%	,1%	0,0%	,2%	,8%
3,0	Recuento	1220	35	276	342	0	1049	2922
	% dentro de NOTA_FINAL	41,8%	1,2%	9,4%	11,7%	0,0%	35,9%	100,0%

	% dentro de P-JORNADA	13,8%	9,9%	9,8%	10,7%	0,0%	14,4%	13,0%
	% del total	5,4%	,2%	1,2%	1,5%	0,0%	4,7%	13,0%
3,1	Recuento	615	18	137	182	0	505	1457
	% dentro de NOTA_FINAL	42,2%	1,2%	9,4%	12,5%	0,0%	34,7%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	6,9%	5,1%	4,9%	5,7%	0,0%	6,9%	6,5%
	% del total	2,7%	,1%	,6%	,8%	0,0%	2,2%	6,5%
3,2	Recuento	559	24	143	159	0	422	1307
	% dentro de NOTA_FINAL	42,8%	1,8%	10,9%	12,2%	0,0%	32,3%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	6,3%	6,8%	5,1%	5,0%	0,0%	5,8%	5,8%
	% del total	2,5%	,1%	,6%	,7%	0,0%	1,9%	5,8%
3,3	Recuento	559	12	121	164	1	394	1251
	% dentro de NOTA_FINAL	44,7%	1,0%	9,7%	13,1%	,1%	31,5%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	6,3%	3,4%	4,3%	5,1%	9,1%	5,4%	5,6%
	% del total	2,5%	,1%	,5%	,7%	,0%	1,7%	5,6%
3,4	Recuento	526	17	120	135	0	352	1150
	% dentro de NOTA_FINAL	45,7%	1,5%	10,4%	11,7%	0,0%	30,6%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	5,9%	4,8%	4,3%	4,2%	0,0%	4,8%	5,1%
	% del total	2,3%	,1%	,5%	,6%	0,0%	1,6%	5,1%
3,5	Recuento	517	24	181	160	1	405	1288
	% dentro de NOTA_FINAL	40,1%	1,9%	14,1%	12,4%	,1%	31,4%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	5,8%	6,8%	6,4%	5,0%	9,1%	5,6%	5,7%
	% del total	2,3%	,1%	,8%	,7%	,0%	1,8%	5,7%
3,6	Recuento	438	25	125	143	0	348	1079
	% dentro de NOTA_FINAL	40,6%	2,3%	11,6%	13,3%	0,0%	32,3%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	4,9%	7,1%	4,4%	4,5%	0,0%	4,8%	4,8%
	% del total	1,9%	,1%	,6%	,6%	0,0%	1,5%	4,8%

3,7	Recuento	435	16	122	148	0	276	997
	% dentro de NOTA_FINAL	43,6%	1,6%	12,2%	14,8%	0,0%	27,7%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	4,9%	4,5%	4,3%	4,6%	0,0%	3,8%	4,4%
	% del total	1,9%	,1%	,5%	,7%	0,0%	1,2%	4,4%
3,8	Recuento	371	21	102	128	1	233	856
	% dentro de NOTA_FINAL	43,3%	2,5%	11,9%	15,0%	,1%	27,2%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	4,2%	5,9%	3,6%	4,0%	9,1%	3,2%	3,8%
	% del total	1,6%	,1%	,5%	,6%	,0%	1,0%	3,8%
3,9	Recuento	291	24	95	114	1	231	756
	% dentro de NOTA_FINAL	38,5%	3,2%	12,6%	15,1%	,1%	30,6%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	3,3%	6,8%	3,4%	3,6%	9,1%	3,2%	3,4%
	% del total	1,3%	,1%	,4%	,5%	,0%	1,0%	3,4%
4,0	Recuento	323	16	132	175	0	240	886
	% dentro de NOTA_FINAL	36,5%	1,8%	14,9%	19,8%	0,0%	27,1%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	3,7%	4,5%	4,7%	5,5%	0,0%	3,3%	3,9%
	% del total	1,4%	,1%	,6%	,8%	0,0%	1,1%	3,9%
4,1	Recuento	261	13	88	146	0	190	698
	% dentro de NOTA_FINAL	37,4%	1,9%	12,6%	20,9%	0,0%	27,2%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	2,9%	3,7%	3,1%	4,5%	0,0%	2,6%	3,1%
	% del total	1,2%	,1%	,4%	,6%	0,0%	,8%	3,1%
4,2	Recuento	225	16	61	130	0	207	639
	% dentro de NOTA_FINAL	35,2%	2,5%	9,5%	20,3%	0,0%	32,4%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	2,5%	4,5%	2,2%	4,1%	0,0%	2,8%	2,8%
	% del total	1,0%	,1%	,3%	,6%	0,0%	,9%	2,8%
4,3	Recuento	205	11	74	68	0	189	547

	% dentro de NOTA_FINAL	37,5%	2,0%	13,5%	12,4%	0,0%	34,6%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	2,3%	3,1%	2,6%	2,1%	0,0%	2,6%	2,4%
	% del total	,9%	,0%	,3%	,3%	0,0%	,8%	2,4%
4,4	Recuento	176	10	69	92	0	158	505
	% dentro de NOTA_FINAL	34,9%	2,0%	13,7%	18,2%	0,0%	31,3%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	2,0%	2,8%	2,4%	2,9%	0,0%	2,2%	2,2%
	% del total	,8%	,0%	,3%	,4%	0,0%	,7%	2,2%
4,5	Recuento	172	13	128	111	0	174	598
	% dentro de NOTA_FINAL	28,8%	2,2%	21,4%	18,6%	0,0%	29,1%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	1,9%	3,7%	4,5%	3,5%	0,0%	2,4%	2,7%
	% del total	,8%	,1%	,6%	,5%	0,0%	,8%	2,7%
4,6	Recuento	134	9	51	57	1	128	380
	% dentro de NOTA_FINAL	35,3%	2,4%	13,4%	15,0%	,3%	33,7%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	1,5%	2,5%	1,8%	1,8%	9,1%	1,8%	1,7%
	% del total	,6%	,0%	,2%	,3%	,0%	,6%	1,7%
4,7	Recuento	131	5	71	80	0	169	456
	% dentro de NOTA_FINAL	28,7%	1,1%	15,6%	17,5%	0,0%	37,1%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	1,5%	1,4%	2,5%	2,5%	0,0%	2,3%	2,0%
	% del total	,6%	,0%	,3%	,4%	0,0%	,8%	2,0%
4,8	Recuento	109	8	58	24	0	172	371
	% dentro de NOTA_FINAL	29,4%	2,2%	15,6%	6,5%	0,0%	46,4%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	1,2%	2,3%	2,1%	,7%	0,0%	2,4%	1,6%
	% del total	,5%	,0%	,3%	,1%	0,0%	,8%	1,6%
4,9	Recuento	84	3	54	22	1	149	313
	% dentro de NOTA_FINAL	26,8%	1,0%	17,3%	7,0%	,3%	47,6%	100,0%

	% dentro de P-JORNADA	,9%	,8%	1,9%	,7%	9,1%	2,0%	1,4%
	% del total	,4%	,0%	,2%	,1%	,0%	,7%	1,4%
5,0	Recuento	196	11	359	93	0	234	893
	% dentro de NOTA_FINAL	21,9%	1,2%	40,2%	10,4%	0,0%	26,2%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	2,2%	3,1%	12,7%	2,9%	0,0%	3,2%	4,0%
	% del total	,9%	,0%	1,6%	,4%	0,0%	1,0%	4,0%
Total	Recuento	8849	353	2823	3209	11	7270	22515
	% dentro de NOTA_FINAL	39,3%	1,6%	12,5%	14,3%	,0%	32,3%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	39,3%	1,6%	12,5%	14,3%	,0%	32,3%	100,0%

**Tablas cruzadas**

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL * P-1CANT-CUR-MAT	3166	100,0%	0	0,0%	3166	100,0%

**Tabla cruzada NOTA\_FINAL\*P-1CANT-CUR-MAT**

		P-1CANT-CUR-MAT				Total
		ENTRE 1-3 CURSOS	ENTRE 4-6 CURSOS	ENTRE 7-10 CURSOS	ENTRE 11-14 CURSOS	
NOTA_FINAL ,0	Recuento	31	130	61	0	222
	% dentro de NOTA_FINAL	14,0%	58,6%	27,5%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	9,6%	8,2%	5,1%	0,0%	7,0%
	% del total	1,0%	4,1%	1,9%	0,0%	7,0%
,1	Recuento	1	1	0	0	2
	% dentro de NOTA_FINAL	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	,3%	,1%	0,0%	0,0%	,1%
	% del total	,0%	,0%	0,0%	0,0%	,1%
,2	Recuento	2	6	3	0	11
	% dentro de NOTA_FINAL	18,2%	54,5%	27,3%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	,6%	,4%	,3%	0,0%	,3%
	% del total	,1%	,2%	,1%	0,0%	,3%



,3	Recuento	1	5	4	0	10
	% dentro de NOTA_FINAL	10,0%	50,0%	40,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	,3%	,3%	,3%	0,0%	,3%
	% del total	,0%	,2%	,1%	0,0%	,3%
,4	Recuento	1	2	8	0	11
	% dentro de NOTA_FINAL	9,1%	18,2%	72,7%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	,3%	,1%	,7%	0,0%	,3%
	% del total	,0%	,1%	,3%	0,0%	,3%
,5	Recuento	6	22	6	0	34
	% dentro de NOTA_FINAL	17,6%	64,7%	17,6%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	1,9%	1,4%	,5%	0,0%	1,1%
	% del total	,2%	,7%	,2%	0,0%	1,1%
,6	Recuento	6	7	5	0	18
	% dentro de NOTA_FINAL	33,3%	38,9%	27,8%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	1,9%	,4%	,4%	0,0%	,6%
	% del total	,2%	,2%	,2%	0,0%	,6%
,7	Recuento	4	15	8	0	27
	% dentro de NOTA_FINAL	14,8%	55,6%	29,6%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	1,2%	,9%	,7%	0,0%	,9%
	% del total	,1%	,5%	,3%	0,0%	,9%
,8	Recuento	4	10	6	0	20
	% dentro de NOTA_FINAL	20,0%	50,0%	30,0%	0,0%	100,0%

	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	1,2%	,6%	,5%	0,0%	,6%
	% del total	,1%	,3%	,2%	0,0%	,6%
,9	Recuento	3	15	13	0	31
	% dentro de NOTA_FINAL	9,7%	48,4%	41,9%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	,9%	,9%	1,1%	0,0%	1,0%
	% del total	,1%	,5%	,4%	0,0%	1,0%
1,0	Recuento	13	42	28	0	83
	% dentro de NOTA_FINAL	15,7%	50,6%	33,7%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	4,0%	2,6%	2,4%	0,0%	2,6%
	% del total	,4%	1,3%	,9%	0,0%	2,6%
1,1	Recuento	3	19	8	0	30
	% dentro de NOTA_FINAL	10,0%	63,3%	26,7%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	,9%	1,2%	,7%	0,0%	,9%
	% del total	,1%	,6%	,3%	0,0%	,9%
1,2	Recuento	8	17	15	0	40
	% dentro de NOTA_FINAL	20,0%	42,5%	37,5%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	2,5%	1,1%	1,3%	0,0%	1,3%
	% del total	,3%	,5%	,5%	0,0%	1,3%
1,3	Recuento	6	25	12	0	43
	% dentro de NOTA_FINAL	14,0%	58,1%	27,9%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	1,9%	1,6%	1,0%	0,0%	1,4%
	% del total	,2%	,8%	,4%	0,0%	1,4%
1,4	Recuento	5	16	9	0	30

	% dentro de NOTA_FINAL	16,7%	53,3%	30,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	1,5%	1,0%	,8%	0,0%	,9%
	% del total	,2%	,5%	,3%	0,0%	,9%
1,5	Recuento	11	40	24	2	77
	% dentro de NOTA_FINAL	14,3%	51,9%	31,2%	2,6%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	3,4%	2,5%	2,0%	3,3%	2,4%
	% del total	,3%	1,3%	,8%	,1%	2,4%
1,6	Recuento	4	23	22	1	50
	% dentro de NOTA_FINAL	8,0%	46,0%	44,0%	2,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	1,2%	1,4%	1,9%	1,7%	1,6%
	% del total	,1%	,7%	,7%	,0%	1,6%
1,7	Recuento	4	27	20	3	54
	% dentro de NOTA_FINAL	7,4%	50,0%	37,0%	5,6%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	1,2%	1,7%	1,7%	5,0%	1,7%
	% del total	,1%	,9%	,6%	,1%	1,7%
1,8	Recuento	2	29	13	1	45
	% dentro de NOTA_FINAL	4,4%	64,4%	28,9%	2,2%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	,6%	1,8%	1,1%	1,7%	1,4%
	% del total	,1%	,9%	,4%	,0%	1,4%
1,9	Recuento	5	18	7	0	30
	% dentro de NOTA_FINAL	16,7%	60,0%	23,3%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	1,5%	1,1%	,6%	0,0%	,9%

	% del total	,2%	,6%	,2%	0,0%	,9%
2,0	Recuento	22	57	54	4	137
	% dentro de NOTA_FINAL	16,1%	41,6%	39,4%	2,9%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	6,8%	3,6%	4,5%	6,7%	4,3%
	% del total	,7%	1,8%	1,7%	,1%	4,3%
2,1	Recuento	9	62	47	4	122
	% dentro de NOTA_FINAL	7,4%	50,8%	38,5%	3,3%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	2,8%	3,9%	4,0%	6,7%	3,9%
	% del total	,3%	2,0%	1,5%	,1%	3,9%
2,2	Recuento	18	88	48	0	154
	% dentro de NOTA_FINAL	11,7%	57,1%	31,2%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	5,6%	5,5%	4,0%	0,0%	4,9%
	% del total	,6%	2,8%	1,5%	0,0%	4,9%
2,3	Recuento	22	91	79	6	198
	% dentro de NOTA_FINAL	11,1%	46,0%	39,9%	3,0%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	6,8%	5,7%	6,6%	10,0%	6,3%
	% del total	,7%	2,9%	2,5%	,2%	6,3%
2,4	Recuento	15	125	77	4	221
	% dentro de NOTA_FINAL	6,8%	56,6%	34,8%	1,8%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	4,6%	7,8%	6,5%	6,7%	7,0%
	% del total	,5%	3,9%	2,4%	,1%	7,0%
2,5	Recuento	27	153	141	4	325
	% dentro de NOTA_FINAL	8,3%	47,1%	43,4%	1,2%	100,0%

	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	8,3%	9,6%	11,9%	6,7%	10,3%
	% del total	,9%	4,8%	4,5%	,1%	10,3%
2,6	Recuento	26	159	117	8	310
	% dentro de NOTA_FINAL	8,4%	51,3%	37,7%	2,6%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	8,0%	10,0%	9,8%	13,3%	9,8%
	% del total	,8%	5,0%	3,7%	,3%	9,8%
2,7	Recuento	24	179	132	5	340
	% dentro de NOTA_FINAL	7,1%	52,6%	38,8%	1,5%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	7,4%	11,2%	11,1%	8,3%	10,7%
	% del total	,8%	5,7%	4,2%	,2%	10,7%
2,8	Recuento	26	145	140	10	321
	% dentro de NOTA_FINAL	8,1%	45,2%	43,6%	3,1%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	8,0%	9,1%	11,8%	16,7%	10,1%
	% del total	,8%	4,6%	4,4%	,3%	10,1%
2,9	Recuento	15	66	81	8	170
	% dentro de NOTA_FINAL	8,8%	38,8%	47,6%	4,7%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	4,6%	4,1%	6,8%	13,3%	5,4%
	% del total	,5%	2,1%	2,6%	,3%	5,4%
Total	Recuento	324	1594	1188	60	3166
	% dentro de NOTA_FINAL	10,2%	50,3%	37,5%	1,9%	100,0%
	% dentro de P-1CANT-CUR-MAT	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	10,2%	50,3%	37,5%	1,9%	100,0%

## Tablas cruzadas

## Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL * P-ESTxNRC	3166	100,0%	0	0,0%	3166	100,0%

## Tabla cruzada NOTA\_FINAL\*P-ESTxNRC

		P-ESTxNRC							
		1 - 5 ESTUDIANTES	6 - 10 ESTUDIANTES	11 - 15 ESTUDIANTES	16 - 20 ESTUDIANTES	21 - 25 ESTUDIANTES	26 - 30 ESTUDIANTES	31 - 35 ESTUDIANTES	
NOTA_FINAL	,0	Recuento	10	21	48	58	49	30	6
		% dentro de NOTA_FINAL	4,5%	9,5%	21,6%	26,1%	22,1%	13,5%	2,7%
		% dentro de P-ESTxNRC	24,4%	9,8%	9,6%	6,3%	4,9%	7,4%	7,6%
		% del total	,3%	,7%	1,5%	1,8%	1,5%	,9%	,2%
,1		Recuento	0	1	0	1	0	0	0
		% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
		% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	,5%	0,0%	,1%	0,0%	0,0%	0,0%
		% del total	0,0%	,0%	0,0%	,0%	0,0%	0,0%	0,0%
,2		Recuento	0	1	4	1	3	2	0
		% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	9,1%	36,4%	9,1%	27,3%	18,2%	0,0%
		% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	,5%	,8%	,1%	,3%	,5%	0,0%
		% del total	0,0%	,0%	,1%	,0%	,1%	,1%	0,0%
,3		Recuento	0	2	1	2	4	1	0

	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	20,0%	10,0%	20,0%	40,0%	10,0%	0,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	,9%	,2%	,2%	,4%	,2%	0,0%
	% del total	0,0%	,1%	,0%	,1%	,1%	,0%	0,0%
,4	Recuento	0	0	2	7	1	1	0
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	0,0%	18,2%	63,6%	9,1%	9,1%	0,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	0,0%	,4%	,8%	,1%	,2%	0,0%
	% del total	0,0%	0,0%	,1%	,2%	,0%	,0%	0,0%
,5	Recuento	1	2	10	11	6	4	0
	% dentro de NOTA_FINAL	2,9%	5,9%	29,4%	32,4%	17,6%	11,8%	0,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	2,4%	,9%	2,0%	1,2%	,6%	1,0%	0,0%
	% del total	,0%	,1%	,3%	,3%	,2%	,1%	0,0%
,6	Recuento	0	3	3	7	3	2	0
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	16,7%	16,7%	38,9%	16,7%	11,1%	0,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	1,4%	,6%	,8%	,3%	,5%	0,0%
	% del total	0,0%	,1%	,1%	,2%	,1%	,1%	0,0%
,7	Recuento	1	5	3	7	8	2	1
	% dentro de NOTA_FINAL	3,7%	18,5%	11,1%	25,9%	29,6%	7,4%	3,7%
	% dentro de P-ESTxNRC	2,4%	2,3%	,6%	,8%	,8%	,5%	1,3%
	% del total	,0%	,2%	,1%	,2%	,3%	,1%	,0%
,8	Recuento	0	1	5	5	5	4	0
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	5,0%	25,0%	25,0%	25,0%	20,0%	0,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	,5%	1,0%	,5%	,5%	1,0%	0,0%
	% del total	0,0%	,0%	,2%	,2%	,2%	,1%	0,0%
,9	Recuento	0	3	5	10	7	6	0
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	9,7%	16,1%	32,3%	22,6%	19,4%	0,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	1,4%	1,0%	1,1%	,7%	1,5%	0,0%

	% del total	0,0%	,1%	,2%	,3%	,2%	,2%	0,0%
1,0	Recuento	2	8	23	20	19	9	2
	% dentro de NOTA_FINAL	2,4%	9,6%	27,7%	24,1%	22,9%	10,8%	2,4%
	% dentro de P-ESTxNRC	4,9%	3,7%	4,6%	2,2%	1,9%	2,2%	2,5%
	% del total	,1%	,3%	,7%	,6%	,6%	,3%	,1%
1,1	Recuento	0	4	6	8	8	4	0
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	13,3%	20,0%	26,7%	26,7%	13,3%	0,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	1,9%	1,2%	,9%	,8%	1,0%	0,0%
	% del total	0,0%	,1%	,2%	,3%	,3%	,1%	0,0%
1,2	Recuento	0	3	3	14	11	7	2
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	7,5%	7,5%	35,0%	27,5%	17,5%	5,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	1,4%	,6%	1,5%	1,1%	1,7%	2,5%
	% del total	0,0%	,1%	,1%	,4%	,3%	,2%	,1%
1,3	Recuento	1	2	8	15	13	4	0
	% dentro de NOTA_FINAL	2,3%	4,7%	18,6%	34,9%	30,2%	9,3%	0,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	2,4%	,9%	1,6%	1,6%	1,3%	1,0%	0,0%
	% del total	,0%	,1%	,3%	,5%	,4%	,1%	0,0%
1,4	Recuento	0	4	4	8	11	3	0
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	13,3%	13,3%	26,7%	36,7%	10,0%	0,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	1,9%	,8%	,9%	1,1%	,7%	0,0%
	% del total	0,0%	,1%	,1%	,3%	,3%	,1%	0,0%
1,5	Recuento	2	8	15	22	15	10	3
	% dentro de NOTA_FINAL	2,6%	10,4%	19,5%	28,6%	19,5%	13,0%	3,9%
	% dentro de P-ESTxNRC	4,9%	3,7%	3,0%	2,4%	1,5%	2,5%	3,8%
	% del total	,1%	,3%	,5%	,7%	,5%	,3%	,1%
1,6	Recuento	1	3	7	15	11	9	3



	% dentro de NOTA_FINAL	2,0%	6,0%	14,0%	30,0%	22,0%	18,0%	6,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	2,4%	1,4%	1,4%	1,6%	1,1%	2,2%	3,8%
	% del total	,0%	,1%	,2%	,5%	,3%	,3%	,1%
1,7	Recuento	0	5	8	17	8	14	2
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	9,3%	14,8%	31,5%	14,8%	25,9%	3,7%
	% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	2,3%	1,6%	1,9%	,8%	3,4%	2,5%
	% del total	0,0%	,2%	,3%	,5%	,3%	,4%	,1%
1,8	Recuento	0	1	5	20	9	7	1
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	2,2%	11,1%	44,4%	20,0%	15,6%	2,2%
	% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	,5%	1,0%	2,2%	,9%	1,7%	1,3%
	% del total	0,0%	,0%	,2%	,6%	,3%	,2%	,0%
1,9	Recuento	0	2	4	11	8	5	0
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	6,7%	13,3%	36,7%	26,7%	16,7%	0,0%
	% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	,9%	,8%	1,2%	,8%	1,2%	0,0%
	% del total	0,0%	,1%	,1%	,3%	,3%	,2%	0,0%
2,0	Recuento	1	5	16	43	46	21	3
	% dentro de NOTA_FINAL	,7%	3,6%	11,7%	31,4%	33,6%	15,3%	2,2%
	% dentro de P-ESTxNRC	2,4%	2,3%	3,2%	4,7%	4,6%	5,2%	3,8%
	% del total	,0%	,2%	,5%	1,4%	1,5%	,7%	,1%
2,1	Recuento	0	10	21	31	41	16	1
	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	8,2%	17,2%	25,4%	33,6%	13,1%	,8%
	% dentro de P-ESTxNRC	0,0%	4,7%	4,2%	3,4%	4,1%	3,9%	1,3%
	% del total	0,0%	,3%	,7%	1,0%	1,3%	,5%	,0%
2,2	Recuento	2	9	21	44	54	20	4
	% dentro de NOTA_FINAL	1,3%	5,8%	13,6%	28,6%	35,1%	13,0%	2,6%
	% dentro de P-ESTxNRC	4,9%	4,2%	4,2%	4,8%	5,4%	4,9%	5,1%

	% del total	,1%	,3%	,7%	1,4%	1,7%	,6%	,1%
2,3	Recuento	3	15	24	55	65	27	7
	% dentro de NOTA_FINAL	1,5%	7,6%	12,1%	27,8%	32,8%	13,6%	3,5%
	% dentro de P-ESTxNRC	7,3%	7,0%	4,8%	6,0%	6,6%	6,6%	8,9%
	% del total	,1%	,5%	,8%	1,7%	2,1%	,9%	,2%
2,4	Recuento	2	14	33	66	79	17	10
	% dentro de NOTA_FINAL	,9%	6,3%	14,9%	29,9%	35,7%	7,7%	4,5%
	% dentro de P-ESTxNRC	4,9%	6,5%	6,6%	7,2%	8,0%	4,2%	12,7%
	% del total	,1%	,4%	1,0%	2,1%	2,5%	,5%	,3%
2,5	Recuento	6	26	44	93	113	33	4
	% dentro de NOTA_FINAL	1,8%	8,0%	13,5%	28,6%	34,8%	10,2%	1,2%
	% dentro de P-ESTxNRC	14,6%	12,1%	8,8%	10,2%	11,4%	8,1%	5,1%
	% del total	,2%	,8%	1,4%	2,9%	3,6%	1,0%	,1%
2,6	Recuento	4	10	45	81	119	46	4
	% dentro de NOTA_FINAL	1,3%	3,2%	14,5%	26,1%	38,4%	14,8%	1,3%
	% dentro de P-ESTxNRC	9,8%	4,7%	9,0%	8,9%	12,0%	11,3%	5,1%
	% del total	,1%	,3%	1,4%	2,6%	3,8%	1,5%	,1%
2,7	Recuento	2	18	53	107	112	39	9
	% dentro de NOTA_FINAL	,6%	5,3%	15,6%	31,5%	32,9%	11,5%	2,6%
	% dentro de P-ESTxNRC	4,9%	8,4%	10,6%	11,7%	11,3%	9,6%	11,4%
	% del total	,1%	,6%	1,7%	3,4%	3,5%	1,2%	,3%
2,8	Recuento	1	17	59	88	109	38	9
	% dentro de NOTA_FINAL	,3%	5,3%	18,4%	27,4%	34,0%	11,8%	2,8%
	% dentro de P-ESTxNRC	2,4%	7,9%	11,8%	9,6%	11,0%	9,3%	11,4%
	% del total	,0%	,5%	1,9%	2,8%	3,4%	1,2%	,3%
2,9	Recuento	2	11	20	48	54	26	8

411

	% dentro de NOTA_FINAL	1,2%	6,5%	11,8%	28,2%	31,8%	15,3%	4,7%
	% dentro de P-ESTxNRC	4,9%	5,1%	4,0%	5,2%	5,4%	6,4%	10,1%
	% del total	,1%	,3%	,6%	1,5%	1,7%	,8%	,3%
Total	Recuento	41	214	500	915	991	407	79
	% dentro de NOTA_FINAL	1,3%	6,8%	15,8%	28,9%	31,3%	12,9%	2,5%
	% dentro de P-ESTxNRC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	1,3%	6,8%	15,8%	28,9%	31,3%	12,9%	2,5%

### Tablas cruzadas

#### Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL * P-JORNADA	3166	100,0%	0	0,0%	3166	100,0%

#### Tabla cruzada NOTA\_FINAL\*P-JORNADA

		P-JORNADA						Total	
		INICIA 06:00am y 12:00m - MA	INICIA 12:00m y 02:00pm - MD	INICIAN EN DIFERENTES JORNADAS - MX	INICIA 06:00pm y 10:00pm - NO	VIRTUAL SIN HORARIO - SIN	INICIA 02:00pm y 06:00pm -TA		
NOTA_FINAL	,0	Recuento	75	4	12	52	2	77	222
		% dentro de NOTA_FINAL	33,8%	1,8%	5,4%	23,4%	,9%	34,7%	100,0%
		% dentro de P-JORNADA	5,8%	18,2%	4,7%	9,7%	40,0%	7,4%	7,0%
		% del total	2,4%	,1%	,4%	1,6%	,1%	2,4%	7,0%
	,1	Recuento	0	0	0	2	0	0	2

	% dentro de NOTA_FINAL	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	0,0%	0,0%	0,0%	,4%	0,0%	0,0%	,1%
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	,1%	0,0%	0,0%	,1%
,2	Recuento	3	0	1	1	0	6	11
	% dentro de NOTA_FINAL	27,3%	0,0%	9,1%	9,1%	0,0%	54,5%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,2%	0,0%	,4%	,2%	0,0%	,6%	,3%
	% del total	,1%	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,2%	,3%
,3	Recuento	6	0	1	1	0	2	10
	% dentro de NOTA_FINAL	60,0%	0,0%	10,0%	10,0%	0,0%	20,0%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,5%	0,0%	,4%	,2%	0,0%	,2%	,3%
	% del total	,2%	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,1%	,3%
,4	Recuento	6	0	0	1	0	4	11
	% dentro de NOTA_FINAL	54,5%	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%	36,4%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,5%	0,0%	0,0%	,2%	0,0%	,4%	,3%
	% del total	,2%	0,0%	0,0%	,0%	0,0%	,1%	,3%
,5	Recuento	12	0	5	8	0	9	34
	% dentro de NOTA_FINAL	35,3%	0,0%	14,7%	23,5%	0,0%	26,5%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,9%	0,0%	2,0%	1,5%	0,0%	,9%	1,1%
	% del total	,4%	0,0%	,2%	,3%	0,0%	,3%	1,1%
,6	Recuento	7	0	0	3	0	8	18
	% dentro de NOTA_FINAL	38,9%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%	44,4%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,5%	0,0%	0,0%	,6%	0,0%	,8%	,6%
	% del total	,2%	0,0%	0,0%	,1%	0,0%	,3%	,6%
,7	Recuento	15	0	0	6	0	6	27
	% dentro de NOTA_FINAL	55,6%	0,0%	0,0%	22,2%	0,0%	22,2%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	1,2%	0,0%	0,0%	1,1%	0,0%	,6%	,9%

	% del total	,5%	0,0%	0,0%	,2%	0,0%	,2%	,9%
0,8	Recuento	8	0	1	3	0	8	20
	% dentro de NOTA_FINAL	40,0%	0,0%	5,0%	15,0%	0,0%	40,0%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,6%	0,0%	,4%	,6%	0,0%	,8%	,6%
	% del total	,3%	0,0%	,0%	,1%	0,0%	,3%	,6%
0,9	Recuento	16	0	2	5	0	8	31
	% dentro de NOTA_FINAL	51,6%	0,0%	6,5%	16,1%	0,0%	25,8%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	1,2%	0,0%	,8%	,9%	0,0%	,8%	1,0%
	% del total	,5%	0,0%	,1%	,2%	0,0%	,3%	1,0%
1,0	Recuento	21	0	10	29	0	23	83
	% dentro de NOTA_FINAL	25,3%	0,0%	12,0%	34,9%	0,0%	27,7%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	1,6%	0,0%	3,9%	5,4%	0,0%	2,2%	2,6%
	% del total	,7%	0,0%	,3%	,9%	0,0%	,7%	2,6%
1,1	Recuento	14	0	1	1	0	14	30
	% dentro de NOTA_FINAL	46,7%	0,0%	3,3%	3,3%	0,0%	46,7%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	1,1%	0,0%	,4%	,2%	0,0%	1,3%	,9%
	% del total	,4%	0,0%	,0%	,0%	0,0%	,4%	,9%
1,2	Recuento	13	0	5	9	0	13	40
	% dentro de NOTA_FINAL	32,5%	0,0%	12,5%	22,5%	0,0%	32,5%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	1,0%	0,0%	2,0%	1,7%	0,0%	1,2%	1,3%
	% del total	,4%	0,0%	,2%	,3%	0,0%	,4%	1,3%
1,3	Recuento	17	1	5	4	0	16	43
	% dentro de NOTA_FINAL	39,5%	2,3%	11,6%	9,3%	0,0%	37,2%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	1,3%	4,5%	2,0%	,7%	0,0%	1,5%	1,4%
	% del total	,5%	,0%	,2%	,1%	0,0%	,5%	1,4%
1,4	Recuento	12	0	4	6	1	7	30

	% dentro de NOTA_FINAL	40,0%	0,0%	13,3%	20,0%	3,3%	23,3%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,9%	0,0%	1,6%	1,1%	20,0%	,7%	,9%
	% del total	,4%	0,0%	,1%	,2%	,0%	,2%	,9%
1,5	Recuento	31	0	8	15	1	22	77
	% dentro de NOTA_FINAL	40,3%	0,0%	10,4%	19,5%	1,3%	28,6%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	2,4%	0,0%	3,1%	2,8%	20,0%	2,1%	2,4%
	% del total	1,0%	0,0%	,3%	,5%	,0%	,7%	2,4%
1,6	Recuento	14	1	4	7	0	24	50
	% dentro de NOTA_FINAL	28,0%	2,0%	8,0%	14,0%	0,0%	48,0%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	1,1%	4,5%	1,6%	1,3%	0,0%	2,3%	1,6%
	% del total	,4%	,0%	,1%	,2%	0,0%	,8%	1,6%
1,7	Recuento	17	0	2	13	0	22	54
	% dentro de NOTA_FINAL	31,5%	0,0%	3,7%	24,1%	0,0%	40,7%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	1,3%	0,0%	,8%	2,4%	0,0%	2,1%	1,7%
	% del total	,5%	0,0%	,1%	,4%	0,0%	,7%	1,7%
1,8	Recuento	18	0	10	7	0	10	45
	% dentro de NOTA_FINAL	40,0%	0,0%	22,2%	15,6%	0,0%	22,2%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	1,4%	0,0%	3,9%	1,3%	0,0%	1,0%	1,4%
	% del total	,6%	0,0%	,3%	,2%	0,0%	,3%	1,4%
1,9	Recuento	11	0	3	6	0	10	30
	% dentro de NOTA_FINAL	36,7%	0,0%	10,0%	20,0%	0,0%	33,3%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	,8%	0,0%	1,2%	1,1%	0,0%	1,0%	,9%
	% del total	,3%	0,0%	,1%	,2%	0,0%	,3%	,9%
2,0	Recuento	51	1	13	28	0	44	137
	% dentro de NOTA_FINAL	37,2%	,7%	9,5%	20,4%	0,0%	32,1%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	3,9%	4,5%	5,1%	5,2%	0,0%	4,2%	4,3%

	% del total	1,6%	,0%	,4%	,9%	0,0%	1,4%	4,3%
2,1	Recuento	54	0	11	22	0	35	122
	% dentro de NOTA_FINAL	44,3%	0,0%	9,0%	18,0%	0,0%	28,7%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	4,1%	0,0%	4,3%	4,1%	0,0%	3,3%	3,9%
	% del total	1,7%	0,0%	,3%	,7%	0,0%	1,1%	3,9%
2,2	Recuento	60	0	12	24	0	58	154
	% dentro de NOTA_FINAL	39,0%	0,0%	7,8%	15,6%	0,0%	37,7%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	4,6%	0,0%	4,7%	4,5%	0,0%	5,6%	4,9%
	% del total	1,9%	0,0%	,4%	,8%	0,0%	1,8%	4,9%
2,3	Recuento	82	3	16	27	0	70	198
	% dentro de NOTA_FINAL	41,4%	1,5%	8,1%	13,6%	0,0%	35,4%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	6,3%	13,6%	6,3%	5,0%	0,0%	6,7%	6,3%
	% del total	2,6%	,1%	,5%	,9%	0,0%	2,2%	6,3%
2,4	Recuento	90	1	15	35	0	80	221
	% dentro de NOTA_FINAL	40,7%	,5%	6,8%	15,8%	0,0%	36,2%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	6,9%	4,5%	5,9%	6,5%	0,0%	7,7%	7,0%
	% del total	2,8%	,0%	,5%	1,1%	0,0%	2,5%	7,0%
2,5	Recuento	143	2	27	61	0	92	325
	% dentro de NOTA_FINAL	44,0%	,6%	8,3%	18,8%	0,0%	28,3%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	11,0%	9,1%	10,5%	11,4%	0,0%	8,8%	10,3%
	% del total	4,5%	,1%	,9%	1,9%	0,0%	2,9%	10,3%
2,6	Recuento	133	0	32	46	0	99	310
	% dentro de NOTA_FINAL	42,9%	0,0%	10,3%	14,8%	0,0%	31,9%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	10,2%	0,0%	12,5%	8,6%	0,0%	9,5%	9,8%
	% del total	4,2%	0,0%	1,0%	1,5%	0,0%	3,1%	9,8%
2,7	Recuento	155	2	22	44	1	116	340

416

	% dentro de NOTA_FINAL	45,6%	,6%	6,5%	12,9%	,3%	34,1%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	11,9%	9,1%	8,6%	8,2%	20,0%	11,1%	10,7%
	% del total	4,9%	,1%	,7%	1,4%	,0%	3,7%	10,7%
2,8	Recuento	145	4	17	48	0	107	321
	% dentro de NOTA_FINAL	45,2%	1,2%	5,3%	15,0%	0,0%	33,3%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	11,1%	18,2%	6,6%	9,0%	0,0%	10,2%	10,1%
	% del total	4,6%	,1%	,5%	1,5%	0,0%	3,4%	10,1%
2,9	Recuento	73	3	17	22	0	55	170
	% dentro de NOTA_FINAL	42,9%	1,8%	10,0%	12,9%	0,0%	32,4%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	5,6%	13,6%	6,6%	4,1%	0,0%	5,3%	5,4%
	% del total	2,3%	,1%	,5%	,7%	0,0%	1,7%	5,4%
Total	Recuento	1302	22	256	536	5	1045	3166
	% dentro de NOTA_FINAL	41,1%	,7%	8,1%	16,9%	,2%	33,0%	100,0%
	% dentro de P-JORNADA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	41,1%	,7%	8,1%	16,9%	,2%	33,0%	100,0%



## Anexo 12 Pruebas de normalidad y supuestos de la regresión de las variables de la investigación

**P-PERIDO****Resumen de procesamiento de casos**

P-PERIDO		Casos					
		Válido		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL	201110	1475	100,0%	0	0,0%	1475	100,0%
	201113	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
	201150	124	100,0%	0	0,0%	124	100,0%
	201160	1240	100,0%	0	0,0%	1240	100,0%
	201163	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
	201210	1559	100,0%	0	0,0%	1559	100,0%
	201213	56	100,0%	0	0,0%	56	100,0%
	201250	130	100,0%	0	0,0%	130	100,0%
	201260	1314	100,0%	0	0,0%	1314	100,0%
	201263	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
	201310	1579	100,0%	0	0,0%	1579	100,0%
	201313	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%
	201350	117	100,0%	0	0,0%	117	100,0%
	201360	1415	100,0%	0	0,0%	1415	100,0%
	201363	39	100,0%	0	0,0%	39	100,0%
	201410	1788	100,0%	0	0,0%	1788	100,0%
	201413	55	100,0%	0	0,0%	55	100,0%
	201450	93	100,0%	0	0,0%	93	100,0%

201460	1602	100,0%	0	0,0%	1602	100,0%
201463	62	100,0%	0	0,0%	62	100,0%
201510	2817	100,0%	0	0,0%	2817	100,0%
201513	63	100,0%	0	0,0%	63	100,0%
201550	140	100,0%	0	0,0%	140	100,0%
201560	2817	100,0%	0	0,0%	2817	100,0%
201563	47	100,0%	0	0,0%	47	100,0%
201590	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
201610	3761	100,0%	0	0,0%	3761	100,0%
201613	62	100,0%	0	0,0%	62	100,0%

### Descriptivos

P-PERODO			Estadístico	Error estándar
NOTA_FINAL	201110	Media	3,275	,0221
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	3,232 3,318
		Media recortada al 5%	3,323	
		Mediana	3,200	
		Varianza	,719	
		Desviación estándar	,8479	
		Mínimo	0,0	
		Máximo	5,0	
		Rango	5,0	
		Rango intercuartil	,7	
		Asimetría	-1,001	,064
		Curtosis	2,971	,127

201113	Media		3,253	,1381	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,971		
		Límite superior	3,535		
	Media recortada al 5%		3,301		
	Mediana		3,350		
	Varianza		,610		
	Desviación estándar		,7812		
	Mínimo		1,0		
	Máximo		4,8		
	Rango		3,8		
	Rango intercuartil		,7		
	Asimetría		-1,216	,414	
	Curtosis		2,821	,809	
	201150	Media		3,328	,0498
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,230	
Límite superior			3,427		
Media recortada al 5%			3,356		
Mediana			3,300		
Varianza			,307		
Desviación estándar			,5544		
Mínimo			,8		
Máximo			4,9		
Rango			4,1		
Rango intercuartil			,6		
Asimetría			-1,140	,217	
Curtosis			5,130	,431	

201160	Media		3,336	,0257	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,286		
		Límite superior	3,387		
	Media recortada al 5%		3,395		
	Mediana		3,300		
	Varianza		,817		
	Desviación estándar		,9041		
	Mínimo		0,0		
	Máximo		5,0		
	Rango		5,0		
	Rango intercuartil		,9		
	Asimetría		-1,044	,069	
	Curtosis		2,786	,139	
	201163	Media		3,343	,1034
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,132	
Límite superior			3,555		
Media recortada al 5%			3,361		
Mediana			3,300		
Varianza			,320		
Desviación estándar			,5661		
Mínimo			1,2		
Máximo			4,9		
Rango			3,7		
Rango intercuartil			,5		
Asimetría			-1,141	,427	
Curtosis			7,982	,833	

201210

Media		3,424	,0229
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,379	
	Límite superior	3,469	
Media recortada al 5%		3,482	
Mediana		3,400	
Varianza		,819	
Desviación estándar		,9052	
Mínimo		0,0	
Máximo		5,0	
Rango		5,0	
Rango intercuartil		1,0	
Asimetría		-1,034	,062
Curtosis		2,787	,124
201213	Media	3,161	,0749
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,011	
	Límite superior	3,311	
Media recortada al 5%		3,200	
Mediana		3,200	
Varianza		,314	
Desviación estándar		,5607	
Mínimo		1,0	
Máximo		4,6	
Rango		3,6	
Rango intercuartil		,5	
Asimetría		-1,581	,319
Curtosis		5,324	,628

421

201250	Media		3,564	,0510
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,463	
		Límite superior	3,665	
	Media recortada al 5%		3,572	
	Mediana		3,500	
	Varianza		,339	
	Desviación estándar		,5819	
	Mínimo		,7	
	Máximo		5,0	
	Rango		4,3	
	Rango intercuartil		,8	
	Asimetría		-,662	,212
	Curtosis		3,692	,422
	201260	Media		3,393
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,353		
	Límite superior	3,434		
Media recortada al 5%		3,419		
Mediana		3,300		
Varianza		,563		
Desviación estándar		,7500		
Mínimo		0,0		
Máximo		5,0		
Rango		5,0		
Rango intercuartil		,8		
Asimetría		-,747	,067	
Curtosis		2,828	,135	

201263

Media		3,055	,1312
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,790	
	Límite superior	3,319	
Media recortada al 5%		3,106	
Mediana		3,050	
Varianza		,758	
Desviación estándar		,8706	
Mínimo		,6	
Máximo		4,5	
Rango		3,9	
Rango intercuartil		,5	
Asimetría		-,990	,357
Curtosis		1,578	,702
201310	Media	3,436	,0233
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,391	
	Límite superior	3,482	
Media recortada al 5%		3,499	
Mediana		3,400	
Varianza		,856	
Desviación estándar		,9250	
Mínimo		0,0	
Máximo		5,0	
Rango		5,0	
Rango intercuartil		1,1	
Asimetría		-1,067	,062
Curtosis		2,430	,123

423

201313	Media		3,126	,1142	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,896		
		Límite superior	3,357		
	Media recortada al 5%		3,134		
	Mediana		3,200		
	Varianza		,547		
	Desviación estándar		,7398		
	Mínimo		1,7		
	Máximo		4,3		
	Rango		2,6		
	Rango intercuartil		1,5		
	Asimetría		-,211	,365	
	Curtosis		-,914	,717	
	201350	Media		3,556	,0747
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,408	
Límite superior			3,704		
Media recortada al 5%			3,592		
Mediana			3,500		
Varianza			,653		
Desviación estándar			,8082		
Mínimo			0,0		
Máximo			5,0		
Rango			5,0		
Rango intercuartil			1,0		
Asimetría			-,869	,224	
Curtosis			3,694	,444	



201360	Media		3,356	,0236	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,310		
		Límite superior	3,402		
	Media recortada al 5%		3,420		
	Mediana		3,400		
	Varianza		,788		
	Desviación estándar		,8876		
	Mínimo		0,0		
	Máximo		5,0		
	Rango		5,0		
	Rango intercuartil		,9		
	Asimetría		-1,270	,065	
	Curtosis		3,476	,130	
	201363	Media		3,300	,0527
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,193	
Límite superior			3,407		
Media recortada al 5%			3,267		
Mediana			3,200		
Varianza			,108		
Desviación estándar			,3293		
Mínimo			3,0		
Máximo			4,3		
Rango			1,3		
Rango intercuartil			,5		
Asimetría			1,282	,378	
Curtosis			1,503	,741	

201410	Media		3,449	,0194	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,411		
		Límite superior	3,487		
	Media recortada al 5%		3,481		
	Mediana		3,400		
	Varianza		,671		
	Desviación estándar		,8192		
	Mínimo		0,0		
	Máximo		5,0		
	Rango		5,0		
	Rango intercuartil		1,0		
	Asimetría		-,736	,058	
	Curtosis		2,391	,116	
	201413	Media		3,284	,0877
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,108	
Límite superior			3,460		
Media recortada al 5%			3,286		
Mediana			3,200		
Varianza			,423		
Desviación estándar			,6506		
Mínimo			2,0		
Máximo			4,7		
Rango			2,7		
Rango intercuartil			,8		
Asimetría			-,193	,322	
Curtosis			-,197	,634	

201450	Media		3,557	,0774	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,403		
		Límite superior	3,711		
	Media recortada al 5%		3,584		
	Mediana		3,600		
	Varianza		,557		
	Desviación estándar		,7462		
	Mínimo		,2		
	Máximo		5,0		
	Rango		4,8		
	Rango intercuartil		1,0		
	Asimetría		-,992	,250	
	Curtosis		3,707	,495	
	201460	Media		3,360	,0222
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,317	
Límite superior			3,404		
Media recortada al 5%			3,412		
Mediana			3,400		
Varianza			,789		
Desviación estándar			,8880		
Mínimo			0,0		
Máximo			5,0		
Rango			5,0		
Rango intercuartil			,9		
Asimetría			-,948	,061	
Curtosis			2,286	,122	

201463

Media		3,200	,1074
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,985	
	Límite superior	3,415	
Media recortada al 5%		3,276	
Mediana		3,300	
Varianza		,715	
Desviación estándar		,8456	
Mínimo		,5	
Máximo		4,5	
Rango		4,0	
Rango intercuartil		,6	
Asimetría		-1,724	,304
Curtosis		3,295	,599
201510	Media	3,674	,0153
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,644	
	Límite superior	3,704	
Media recortada al 5%		3,708	
Mediana		3,600	
Varianza		,659	
Desviación estándar		,8116	
Mínimo		0,0	
Máximo		5,0	
Rango		5,0	
Rango intercuartil		1,2	
Asimetría		-,541	,046
Curtosis		1,488	,092

428

201513

Media		3,394	,0577
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,278	
	Límite superior	3,509	
Media recortada al 5%		3,413	
Mediana		3,500	
Varianza		,210	
Desviación estándar		,4579	
Mínimo		2,0	
Máximo		4,4	
Rango		2,4	
Rango intercuartil		,7	
Asimetría		-,674	,302
Curtosis		1,785	,595
201550	Media	3,571	,0629
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,446	
	Límite superior	3,695	
Media recortada al 5%		3,598	
Mediana		3,600	
Varianza		,553	
Desviación estándar		,7438	
Mínimo		1,0	
Máximo		5,0	
Rango		4,0	
Rango intercuartil		1,0	
Asimetría		-,491	,205
Curtosis		,453	,407

429

201560	Media		3,577	,0168
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,544	
		Límite superior	3,610	
	Media recortada al 5%		3,635	
	Mediana		3,600	
	Varianza		,797	
	Desviación estándar		,8927	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,1	
	Asimetría		-1,069	,046
	Curtosis		2,915	,092
	201563	Media		3,245
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,935		
	Límite superior	3,554		
Media recortada al 5%		3,326		
Mediana		3,300		
Varianza		1,112		
Desviación estándar		1,0546		
Mínimo		,4		
Máximo		4,8		
Rango		4,4		
Rango intercuartil		1,0		
Asimetría		-1,503	,347	
Curtosis		2,300	,681	

201590	Media		3,767	,1221	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,498		
		Límite superior	4,035		
	Media recortada al 5%		3,774		
	Mediana		3,900		
	Varianza		,179		
	Desviación estándar		,4228		
	Mínimo		3,1		
	Máximo		4,3		
	Rango		1,2		
	Rango intercuartil		,7		
	Asimetría		-,509	,637	
	Curtosis		-,949	1,232	
	201610	Media		3,608	,0131
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,582	
Límite superior			3,633		
Media recortada al 5%			3,640		
Mediana			3,500		
Varianza			,643		
Desviación estándar			,8016		
Mínimo			0,0		
Máximo			5,0		
Rango			5,0		
Rango intercuartil			1,1		
Asimetría			-,574	,040	
Curtosis			1,640	,080	

201613	Media	3,406	,1004
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	3,206 3,607
	Media recortada al 5%	3,468	
	Mediana	3,500	
	Varianza	,625	
	Desviación estándar	,7905	
	Mínimo	,5	
	Máximo	4,9	
	Rango	4,4	
	Rango intercuartil	,8	
	Asimetría	-1,544	,304
	Curtosis	3,259	,599

#### Estimadores M

P-PERODO		Estimador M de Huber <sup>a</sup>	Biponderado de Tukey <sup>b</sup>	Estimador M de Hampel <sup>c</sup>	Onda de Andrews <sup>d</sup>
NOTA_FINAL	201110	3,299	3,308	3,334	3,306
	201113	3,340	3,379	3,366	3,377
	201150	3,329	3,343	3,353	3,344
	201160	3,353	3,364	3,400	3,355
	201163	3,326	3,322	3,336	3,323
	201210	3,434	3,441	3,480	3,439
	201213	3,225	3,247	3,251	3,246
	201250	3,551	3,556	3,571	3,556
	201260	3,371	3,350	3,399	3,349
	201263	3,161	3,214	3,182	3,215



201310	3,465	3,501	3,523	3,501
201313	3,158	3,151	3,136	3,151
201350	3,505	3,501	3,551	3,500
201360	3,402	3,429	3,445	3,428
201363	3,242	3,214	3,249	3,213
201410	3,441	3,437	3,470	3,435
201413	3,307	3,315	3,311	3,314
201450	3,585	3,601	3,593	3,602
201460	3,398	3,413	3,437	3,411
201463	3,324	3,387	3,392	3,387
201510	3,647	3,681	3,684	3,682
201513	3,431	3,416	3,422	3,415
201550	3,594	3,614	3,606	3,614
201560	3,602	3,643	3,639	3,644
201563	3,434	3,515	3,475	3,515
201590	3,817	3,814	3,801	3,814
201610	3,586	3,617	3,623	3,618
201613	3,528	3,595	3,548	3,596

- a. La constante de ponderación es 1,339.  
b. La constante de ponderación es 4,685.  
c. Las constantes de ponderación son 1,700, 3,400 y 8,500  
d. La constante de ponderación es  $1,340 \cdot \pi$ .

### P-EDAD

#### Resumen de procesamiento de casos

P-EDAD	Casos
--------	-------

		Válido		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL	EDAD ENTRE 13-15	31	100,0%	0	0,0%	31	100,0%
	EDAD ENTRE 16-18	10698	100,0%	0	0,0%	10698	100,0%
	EDAD ENTRE 19-21	7983	100,0%	0	0,0%	7983	100,0%
	EDAD ENTRE 22-24	2341	100,0%	0	0,0%	2341	100,0%
	EDAD ENTRE 25-27	768	100,0%	0	0,0%	768	100,0%
	EDAD ENTRE 28-49	694	100,0%	0	0,0%	694	100,0%

### Descriptivos

P-EDAD			Estadístico	Error estándar	
NOTA_FINAL	EDAD ENTRE 13-15	Media	3,842	,1532	
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,529	
			Límite superior	4,155	
		Media recortada al 5%		3,863	
		Mediana		3,800	
		Varianza		,728	
		Desviación estándar		,8531	
		Mínimo		2,2	
		Máximo		5,0	
		Rango		2,8	
Rango intercuartil		1,8			

	Asimetría		,077	,421
	Curtosis		-1,218	,821
EDAD ENTRE 16-18	Media		3,643	,0078
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,628	
		Límite superior	3,659	
	Media recortada al 5%		3,674	
	Mediana		3,600	
	Varianza		,645	
	Desviación estándar		,8030	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,1	
	Asimetría		-,597	,024
	Curtosis		1,885	,047
EDAD ENTRE 19-21	Media		3,357	,0092
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,339	
		Límite superior	3,375	
	Media recortada al 5%		3,401	
	Mediana		3,300	
	Varianza		,678	
	Desviación estándar		,8232	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,8	

	Asimetría		-,975	,027
	Curtosis		3,000	,055
EDAD ENTRE 22-24	Media		3,220	,0199
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,181	
		Límite superior	3,259	
	Media recortada al 5%		3,287	
	Mediana		3,300	
	Varianza		,925	
	Desviación estándar		,9617	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,8	
	Asimetría		-1,162	,051
	Curtosis		2,259	,101
EDAD ENTRE 25-27	Media		3,299	,0352
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,230	
		Límite superior	3,368	
	Media recortada al 5%		3,371	
	Mediana		3,300	
	Varianza		,951	
	Desviación estándar		,9752	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,9	

	Asimetría	-1,154	,088
	Curtosis	2,346	,176
EDAD ENTRE 28-49	Media	3,487	,0370
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior 3,414 Límite superior 3,559	
	Media recortada al 5%	3,573	
	Mediana	3,600	
	Varianza	,949	
	Desviación estándar	,9741	
	Mínimo	0,0	
	Máximo	5,0	
	Rango	5,0	
	Rango intercuartil	1,1	
	Asimetría	-1,399	,093
	Curtosis	2,647	,185

#### Estimadores M

P-EDAD		Estimador M de Huber <sup>a</sup>	Biponderado de Tukey <sup>b</sup>	Estimador M de Hampel <sup>c</sup>	Onda de Andrews <sup>d</sup>
NOTA_FINAL	EDAD ENTRE 13-15	3,816	3,826	3,863	3,826
	EDAD ENTRE 16-18	3,624	3,647	3,657	3,648
	EDAD ENTRE 19-21	3,349	3,330	3,386	3,328
	EDAD ENTRE 22-24	3,308	3,352	3,358	3,351
	EDAD ENTRE 25-27	3,376	3,436	3,418	3,437

EDAD ENTRE 28-49	3,614	3,694	3,649	3,694
------------------	-------	-------	-------	-------

- a. La constante de ponderación es 1,339.
- b. La constante de ponderación es 4,685.
- c. Las constantes de ponderación son 1,700, 3,400 y 8,500
- d. La constante de ponderación es 1,340\*pi.

**P-GENERO**

**Resumen de procesamiento de casos**

P-GENERO		Casos					
		Válido		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL	FEMENINO	9827	100,0%	0	0,0%	9827	100,0%
	MASCULINO	12688	100,0%	0	0,0%	12688	100,0%

**Descriptivos**

P-GENERO				Estadístico	Error estándar
NOTA_FINAL	FEMENINO	Media		3,547	,0083
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,531	
			Límite superior	3,563	
		Media recortada al 5%		3,585	
		Mediana		3,500	
		Varianza		,678	
		Desviación estándar		,8237	
		Mínimo		0,0	

	Máximo	5,0	
	Rango	5,0	
	Rango intercuartil	1,0	
	Asimetría	-,803	,025
	Curtosis	2,436	,049
MASCULINO	Media	3,430	,0078
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	3,415 3,446
	Media recortada al 5%	3,480	
	Mediana	3,400	
	Varianza	,767	
	Desviación estándar	,8758	
	Mínimo	0,0	
	Máximo	5,0	
	Rango	5,0	
	Rango intercuartil	1,0	
	Asimetría	-,932	,022
	Curtosis	2,609	,043

#### Estimadores M

P-GENERO		Estimador M de Huber <sup>a</sup>	Biponderado de Tukey <sup>b</sup>	Estimador M de Hampel <sup>c</sup>	Onda de Andrews <sup>d</sup>
NOTA_FINAL	FEMENINO	3,550	3,579	3,580	3,580
	MASCULINO	3,437	3,440	3,475	3,438

a. La constante de ponderación es 1,339.

b. La constante de ponderación es 4,685.

c. Las constantes de ponderación son 1,700, 3,400 y 8,500

d. La constante de ponderación es 1,340\*pi.

**P-TIPCOL**

**Resumen de procesamiento de casos**

P-TIPCOL		Casos					
		Válido		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL	OFICIAL	9994	100,0%	0	0,0%	9994	100,0%
	NO OFICIAL	12464	100,0%	0	0,0%	12464	100,0%
	EXTRANJERO	57	100,0%	0	0,0%	57	100,0%

**Descriptivos**

P-TIPCOL			Estadístico	Error estándar
NOTA_FINAL	OFICIAL	Media	3,558	,0084
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,542
			Límite superior	3,575
		Media recortada al 5%	3,598	
		Mediana	3,500	
		Varianza	,703	
		Desviación estándar	,8383	
		Mínimo	0,0	
		Máximo	5,0	
		Rango	5,0	
		Rango intercuartil	1,0	



	Asimetría		-,774	,024
	Curtosis		2,284	,049
NO OFICIAL	Media		3,420	,0077
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,405	
		Límite superior	3,436	
	Media recortada al 5%		3,469	
	Mediana		3,400	
	Varianza		,746	
	Desviación estándar		,8634	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,0	
	Asimetría		-,975	,022
	Curtosis		2,755	,044
EXTRANJERO	Media		3,293	,1277
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,037	
		Límite superior	3,549	
	Media recortada al 5%		3,355	
	Mediana		3,200	
	Varianza		,929	
	Desviación estándar		,9640	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,8	

Asimetría	-1,001	,316
Curtosis	3,589	,623

### Estimadores M

P-TIPCOL		Estimador M de Huber <sup>a</sup>	Biponderado de Tukey <sup>b</sup>	Estimador M de Hampel <sup>c</sup>	Onda de Andrews <sup>d</sup>
NOTA_FINAL	OFICIAL	3,555	3,586	3,588	3,587
	NO OFICIAL	3,433	3,442	3,471	3,441
	EXTRANJERO	3,239	3,168	3,248	3,166

a. La constante de ponderación es 1,339.

b. La constante de ponderación es 4,685.

c. Las constantes de ponderación son 1,700, 3,400 y 8,500

d. La constante de ponderación es  $1,340 \cdot \pi$ .

### P-SEMESTRE

#### Resumen de procesamiento de casos

P-SEMESTRE		Casos					
		Válido		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL	PRIMER SEMESTRE	7218	100,0%	0	0,0%	7218	100,0%
	SEGUNDO SEMESTRE	4192	100,0%	0	0,0%	4192	100,0%
	TERCER SEMESTRE	4789	100,0%	0	0,0%	4789	100,0%
	CUARTO SEMESTRE	2828	100,0%	0	0,0%	2828	100,0%

QUINTO SEMESTRE	1416	100,0%	0	0,0%	1416	100,0%
SEXTO SEMESTRE	794	100,0%	0	0,0%	794	100,0%
SEPTIMO SEMESTRE	465	100,0%	0	0,0%	465	100,0%
OCTAVO SEMESTRE	392	100,0%	0	0,0%	392	100,0%
NOVENO SEMESTRE	326	100,0%	0	0,0%	326	100,0%
DECIMO SEMESTRE	95	100,0%	0	0,0%	95	100,0%

### Descriptivos

P-SEMESTRE			Estadístico	Error estándar
NOTA_FINAL	PRIMER SEMESTRE	Media	3,588	,0122
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,564
			Límite superior	3,612
		Media recortada al 5%	3,670	
		Mediana	3,600	
		Varianza	1,075	
		Desviación estándar	1,0370	
		Mínimo	0,0	
		Máximo	5,0	
		Rango	5,0	
		Rango intercuartil	1,4	
		Asimetría	-1,005	,029
		Curtosis	1,664	,058
	SEGUNDO SEMESTRE	Media	3,393	,0125

	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,369	
		Límite superior	3,418	
	Media recortada al 5%		3,422	
	Mediana		3,300	
	Varianza		,656	
	Desviación estándar		,8098	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,9	
	Asimetría		-,697	,038
	Curtosis		2,518	,076
TERCER SEMESTRE	Media		3,428	,0098
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,409	
		Límite superior	3,448	
	Media recortada al 5%		3,449	
	Mediana		3,400	
	Varianza		,463	
	Desviación estándar		,6802	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,8	
	Asimetría		-,817	,035
	Curtosis		3,706	,071
CUARTO SEMESTRE	Media		3,505	,0130

	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,480	
		Límite superior	3,531	
	Media recortada al 5%		3,530	
	Mediana		3,500	
	Varianza		,475	
	Desviación estándar		,6892	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,9	
	Asimetría		-,821	,046
	Curtosis		3,259	,092
QUINTO SEMESTRE	Media		3,500	,0187
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,463	
		Límite superior	3,537	
	Media recortada al 5%		3,530	
	Mediana		3,500	
	Varianza		,498	
	Desviación estándar		,7056	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,9	
	Asimetría		-,845	,065
	Curtosis		2,986	,130
SEXTO SEMESTRE	Media		3,479	,0305

	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,419	
		Límite superior	3,539	
	Media recortada al 5%		3,541	
	Mediana		3,500	
	Varianza		,739	
	Desviación estándar		,8598	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,1	
	Asimetría		-1,245	,087
	Curtosis		3,078	,173
SEPTIMO SEMESTRE	Media		3,274	,0376
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,200	
		Límite superior	3,348	
	Media recortada al 5%		3,323	
	Mediana		3,200	
	Varianza		,657	
	Desviación estándar		,8104	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,8	
	Asimetría		-1,080	,113
	Curtosis		3,058	,226
OCTAVO SEMESTRE	Media		3,333	,0431

	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,248	
		Límite superior	3,418	
	Media recortada al 5%		3,393	
	Mediana		3,300	
	Varianza		,727	
	Desviación estándar		,8525	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,8	
	Asimetría		-1,099	,123
	Curtosis		3,088	,246
NOVENO SEMESTRE	Media		3,267	,0510
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,167	
		Límite superior	3,367	
	Media recortada al 5%		3,330	
	Mediana		3,250	
	Varianza		,847	
	Desviación estándar		,9203	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,7	
	Asimetría		-1,036	,135
	Curtosis		2,551	,269
DECIMO SEMESTRE	Media		3,344	,0924

95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,161	
	Límite superior	3,528	
Media recortada al 5%		3,404	
Mediana		3,200	
Varianza		,811	
Desviación estándar		,9007	
Mínimo		,3	
Máximo		5,0	
Rango		4,7	
Rango intercuartil		1,0	
Asimetría		-,926	,247
Curtosis		1,882	,490

#### Estimadores M

P-SEMESTRE		Estimador M de Huber <sup>a</sup>	Biponderado de Tukey <sup>b</sup>	Estimador M de Hampel <sup>c</sup>	Onda de Andrews <sup>d</sup>
NOTA_FINAL	PRIMER SEMESTRE	3,658	3,733	3,702	3,734
	SEGUNDO SEMESTRE	3,381	3,369	3,409	3,366
	TERCER SEMESTRE	3,417	3,426	3,444	3,425
	CUARTO SEMESTRE	3,496	3,507	3,524	3,507
	QUINTO SEMESTRE	3,500	3,515	3,527	3,515
	SEXTO SEMESTRE	3,547	3,591	3,571	3,592
	SEPTIMO SEMESTRE	3,312	3,327	3,342	3,326



OCTAVO SEMESTRE	3,321	3,290	3,360	3,287
NOVENO SEMESTRE	3,271	3,238	3,294	3,239
DECIMO SEMESTRE	3,319	3,272	3,382	3,268

- a. La constante de ponderación es 1,339.  
b. La constante de ponderación es 4,685.  
c. Las constantes de ponderación son 1,700, 3,400 y 8,500  
d. La constante de ponderación es  $1,340 \cdot \pi$ .

#### P-1CANT-CUR-MAT

##### Resumen de procesamiento de casos

		Casos					
		Válido		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
P-1CANT-CUR-MAT							
NOTA_FINAL	ENTRE 1-3 CURSOS	1433	100,0%	0	0,0%	1433	100,0%
	ENTRE 4-6 CURSOS	8232	100,0%	0	0,0%	8232	100,0%
	ENTRE 7-10 CURSOS	12073	100,0%	0	0,0%	12073	100,0%
	ENTRE 11-14 CURSOS	777	100,0%	0	0,0%	777	100,0%

##### Descriptivos

P-1CANT-CUR-MAT			Estadístico	Error estándar
NOTA_FINAL	ENTRE 1-3 CURSOS	Media	3,180	,0251

	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,131	
		Límite superior	3,229	
	Media recortada al 5%		3,246	
	Mediana		3,200	
	Varianza		,901	
	Desviación estándar		,9494	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,8	
	Asimetría		-1,176	,065
	Curtosis		2,239	,129
ENTRE 4-6 CURSOS	Media		3,310	,0099
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,291	
		Límite superior	3,329	
	Media recortada al 5%		3,363	
	Mediana		3,300	
	Varianza		,799	
	Desviación estándar		,8939	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,8	
	Asimetría		-,969	,027
	Curtosis		2,524	,054
ENTRE 7-10 CURSOS	Media		3,618	,0072

	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,604	
		Límite superior	3,632	
	Media recortada al 5%		3,650	
	Mediana		3,600	
	Varianza		,630	
	Desviación estándar		,7935	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,1	
	Asimetría		-,690	,022
	Curtosis		2,314	,045
ENTRE 11-14 CURSOS	Media		3,730	,0245
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,682	
		Límite superior	3,778	
	Media recortada al 5%		3,742	
	Mediana		3,700	
	Varianza		,465	
	Desviación estándar		,6819	
	Mínimo		1,5	
	Máximo		5,0	
	Rango		3,5	
	Rango intercuartil		1,0	
	Asimetría		-,120	,088
	Curtosis		-,017	,175

## Estimadores M

P-1CANT-CUR-MAT		Estimador M de Huber <sup>a</sup>	Biponderado de Tukey <sup>b</sup>	Estimador M de Hampel <sup>c</sup>	Onda de Andrews <sup>d</sup>
NOTA_FINAL	ENTRE 1-3 CURSOS	3,282	3,333	3,331	3,331
	ENTRE 4-6 CURSOS	3,335	3,342	3,372	3,340
	ENTRE 7-10 CURSOS	3,605	3,631	3,637	3,631
	ENTRE 11-14 CURSOS	3,710	3,730	3,729	3,731

a. La constante de ponderación es 1,339.

b. La constante de ponderación es 4,685.

c. Las constantes de ponderación son 1,700, 3,400 y 8,500

d. La constante de ponderación es  $1,340 \cdot \pi$ .

## P-2CANT-CUR-MAT

## Resumen de procesamiento de casos

P-2CANT-CUR-MAT		Casos					
		Válido		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL	ENTRE 1-3 CURSOS	1433	100,0%	0	0,0%	1433	100,0%
	ENTRE 4-6 CURSOS	8232	100,0%	0	0,0%	8232	100,0%
	ENTRE 7-9 CURSOS	10936	100,0%	0	0,0%	10936	100,0%
	ENTRE 10-14 CURSOS	1914	100,0%	0	0,0%	1914	100,0%

**Descriptivos**

P-2CANT-CUR-MAT			Estadístico	Error estándar		
NOTA_FINAL	ENTRE 1-3 CURSOS	Media	3,180	,0251		
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,131		
			Límite superior	3,229		
		Media recortada al 5%	3,246			
		Mediana	3,200			
		Varianza	,901			
		Desviación estándar	,9494			
		Mínimo	0,0			
		Máximo	5,0			
		Rango	5,0			
		Rango intercuartil	,8			
		Asimetría	-1,176	,065		
		Curtosis	2,239	,129		
		ENTRE 4-6 CURSOS	Media	3,310	,0099	
			95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,291	
				Límite superior	3,329	
			Media recortada al 5%	3,363		
Mediana	3,300					
Varianza	,799					
Desviación estándar	,8939					
Mínimo	0,0					
Máximo	5,0					
Rango	5,0					

	Rango intercuartil		,8	
	Asimetría		-,969	,027
	Curtosis		2,524	,054
ENTRE 7-9 CURSOS	Media		3,610	,0077
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,595	
		Límite superior	3,625	
	Media recortada al 5%		3,644	
	Mediana		3,500	
	Varianza		,645	
	Desviación estándar		,8033	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,1	
	Asimetría		-,691	,023
	Curtosis		2,246	,047
ENTRE 10-14 CURSOS	Media		3,707	,0157
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,676	
		Límite superior	3,738	
	Media recortada al 5%		3,719	
	Mediana		3,700	
	Varianza		,470	
	Desviación estándar		,6855	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	

Rango intercuartil	1,0	
Asimetría	-,376	,056
Curtosis	1,680	,112

### Estimadores M

P-2CANT-CUR-MAT		Estimador M de Huber <sup>a</sup>	Bponderado de Tukey <sup>b</sup>	Estimador M de Hampel <sup>c</sup>	Onda de Andrews <sup>d</sup>
NOTA_FINAL	ENTRE 1-3 CURSOS	3,282	3,333	3,331	3,331
	ENTRE 4-6 CURSOS	3,335	3,342	3,372	3,340
	ENTRE 7-9 CURSOS	3,594	3,623	3,632	3,624
	ENTRE 10-14 CURSOS	3,692	3,705	3,707	3,705

a. La constante de ponderación es 1,339.

b. La constante de ponderación es 4,685.

c. Las constantes de ponderación son 1,700, 3,400 y 8,500

d. La constante de ponderación es  $1,340 \cdot \pi$ .

### P-PROGRAMA

#### Resumen de procesamiento de casos

		Casos					
		Válido		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
P-PROGRAMA							
NOTA_FINAL	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	3255	100,0%	0	0,0%	3255	100,0%

ADMON DE EMPRESAS-DUAL	532	100,0%	0	0,0%	532	100,0%
ADMON TURISTICA Y HOTELERA	1083	100,0%	0	0,0%	1083	100,0%
CONTADURIA PUBLICA	1192	100,0%	0	0,0%	1192	100,0%
CONTADURIA PUBLICA VIRTUAL	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
ECONOMIA	734	100,0%	0	0,0%	734	100,0%
GESTION DE SISTEMAS DE INFORM	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
INGENIERIA BIOMEDICA	169	100,0%	0	0,0%	169	100,0%
INGENIERIA DE MERCADOS	1379	100,0%	0	0,0%	1379	100,0%
INGENIERIA DE SISTEMAS	1702	100,0%	0	0,0%	1702	100,0%
INGENIERIA EN ENERGIA	2699	100,0%	0	0,0%	2699	100,0%
INGENIERIA FINANCIERA	2961	100,0%	0	0,0%	2961	100,0%
INGENIERIA MECATRONICA	3330	100,0%	0	0,0%	3330	100,0%
LIC EN EDUC PREESCOLAR	283	100,0%	0	0,0%	283	100,0%
NEGOCIOS INTERNACIONALES	1304	100,0%	0	0,0%	1304	100,0%
PSICOLOGIA	813	100,0%	0	0,0%	813	100,0%
TECN EN GES DE SIST OPER RED C	256	100,0%	0	0,0%	256	100,0%



TECN EN LOGISTICA Y DISTRIBUC	357	100,0%	0	0,0%	357	100,0%
TECN EN LOGISTICA Y MERCADEO	148	100,0%	0	0,0%	148	100,0%
TECN EN TELECOMUNICACIONES	27	100,0%	0	0,0%	27	100,0%
TECNO EN INVES CRIM Y CIENC FO	279	100,0%	0	0,0%	279	100,0%

Descriptivos<sup>a</sup>

P-PROGRAMA			Estadístico	Error estándar
NOTA_FINAL	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Media	3,300	,0153
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,271
			Límite superior	3,330
		Media recortada al 5%	3,344	
		Mediana	3,200	
		Varianza	,758	
		Desviación estándar	,8707	
		Mínimo	0,0	
		Máximo	5,0	
		Rango	5,0	
		Rango intercuartil	,8	
		Asimetría	-,857	,043
		Curtosis	2,575	,086
		Media	3,256	,0315

ADMON DE EMPRESAS-DUAL	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,194		
		Límite superior	3,318		
	Media recortada al 5%		3,309		
	Mediana		3,300		
	Varianza		,526		
	Desviación estándar		,7256		
	Mínimo		,4		
	Máximo		4,9		
	Rango		4,5		
	Rango intercuartil		,7		
	Asimetría		-1,346	,106	
	Curtosis		3,341	,211	
	ADMON TURISTICA Y HOTELERA	Media		3,318	,0269
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,265	
		Límite superior	3,371		
	Media recortada al 5%		3,355		
	Mediana		3,200		
	Varianza		,782		
	Desviación estándar		,8844		
	Mínimo		0,0		
	Máximo		5,0		
	Rango		5,0		
	Rango intercuartil		,8		
	Asimetría		-,625	,074	
	Curtosis		2,082	,149	
CONTADURIA PUBLICA	Media		3,457	,0266	

	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,405	
		Límite superior	3,509	
	Media recortada al 5%		3,501	
	Mediana		3,400	
	Varianza		,843	
	Desviación estándar		,9183	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,1	
	Asimetría		-,608	,071
	Curtosis		1,526	,142
ECONOMIA	Media		3,491	,0341
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,424	
		Límite superior	3,558	
	Media recortada al 5%		3,553	
	Mediana		3,500	
	Varianza		,851	
	Desviación estándar		,9226	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,1	
	Asimetría		-,984	,090
	Curtosis		2,173	,180
	Media		2,691	,5206

GESTION DE SISTEMAS DE INFORM	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	1,531		
		Límite superior	3,851		
	Media recortada al 5%		2,718		
	Mediana		3,300		
	Varianza		2,981		
	Desviación estándar		1,7265		
	Mínimo		0,0		
	Máximo		4,9		
	Rango		4,9		
	Rango intercuartil		2,5		
	Asimetría		-,503	,661	
	Curtosis		-1,052	1,279	
	INGENIERIA BIOMEDICA	Media		3,664	,0709
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,524		
	Límite superior	3,804			
Media recortada al 5%		3,685			
Mediana		3,500			
Varianza		,851			
Desviación estándar		,9223			
Mínimo		1,7			
Máximo		5,0			
Rango		3,3			
Rango intercuartil		1,6			
Asimetría		,086	,187		
Curtosis		-,963	,371		
	Media		3,490	,0231	

INGENIERIA DE MERCADOS	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,445		
		Límite superior	3,535		
	Media recortada al 5%		3,538		
	Mediana		3,500		
	Varianza		,733		
	Desviación estándar		,8563		
	Mínimo		0,0		
	Máximo		5,0		
	Rango		5,0		
	Rango intercuartil		1,1		
	Asimetría		-,874	,066	
	Curtosis		2,240	,132	
	INGENIERIA DE SISTEMAS	Media		3,466	,0212
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,425	
		Límite superior	3,508		
	Media recortada al 5%		3,509		
	Mediana		3,400		
	Varianza		,764		
	Desviación estándar		,8740		
	Mínimo		0,0		
	Máximo		5,0		
	Rango		5,0		
	Rango intercuartil		1,0		
	Asimetría		-,759	,059	
	Curtosis		2,238	,119	
	Media		3,606	,0155	

INGENIERIA EN ENERGIA	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,576		
		Límite superior	3,637		
	Media recortada al 5%		3,649		
	Mediana		3,600		
	Varianza		,649		
	Desviación estándar		,8054		
	Mínimo		0,0		
	Máximo		5,0		
	Rango		5,0		
	Rango intercuartil		1,0		
	Asimetría		-1,003	,047	
	Curtosis		3,239	,094	
	INGENIERIA FINANCIERA	Media		3,526	,0150
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,497	
		Límite superior	3,556		
Media recortada al 5%		3,567			
Mediana		3,500			
Varianza		,667			
Desviación estándar		,8165			
Mínimo		0,0			
Máximo		5,0			
Rango		5,0			
Rango intercuartil		,9			
Asimetría		-,909	,045		
Curtosis		3,124	,090		
Media		3,512	,0140		

INGENIERIA MECATRONICA	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,485		
		Límite superior	3,540		
	Media recortada al 5%		3,546		
	Mediana		3,500		
	Varianza		,657		
	Desviación estándar		,8105		
	Mínimo		0,0		
	Máximo		5,0		
	Rango		5,0		
	Rango intercuartil		,9		
	Asimetría		-,707	,042	
	Curtosis		2,432	,085	
	LIC EN EDUC PREESCOLAR	Media		4,193	,0381
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	4,118	
			Límite superior	4,268	
	Media recortada al 5%		4,268		
	Mediana		4,400		
	Varianza		,410		
	Desviación estándar		,6405		
	Mínimo		0,0		
	Máximo		5,0		
	Rango		5,0		
	Rango intercuartil		,7		
	Asimetría		-2,706	,145	
	Curtosis		11,260	,289	
	Media		3,407	,0273	

NEGOCIOS INTERNACIONALES	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,354	
		Límite superior	3,461	
	Media recortada al 5%		3,472	
	Mediana		3,400	
	Varianza		,971	
	Desviación estándar		,9852	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,1	
	Asimetría		-,908	,068
	Curtosis		2,040	,135
	Media		3,490	,0207
	PSICOLOGIA	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,450
		Límite superior	3,531	
Media recortada al 5%			3,488	
Mediana			3,500	
Varianza			,349	
Desviación estándar			,5905	
Mínimo			0,0	
Máximo			5,0	
Rango			5,0	
Rango intercuartil			,7	
Asimetría			-,248	,086
Curtosis			2,948	,171
Media			3,588	,0550



TECN EN GES DE SIST OPER RED C	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,480	
		Límite superior	3,697	
	Media recortada al 5%		3,670	
	Mediana		3,700	
	Varianza		,774	
	Desviación estándar		,8796	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,9	
	Asimetría		-1,720	,152
	Curtosis		4,815	,303
	Media		3,846	,0412
	TECN EN LOGISTICA Y DISTRIBUC	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,765
		Límite superior	3,927	
Media recortada al 5%		3,926		
Mediana		4,100		
Varianza		,607		
Desviación estándar		,7790		
Mínimo		0,0		
Máximo		5,0		
Rango		5,0		
Rango intercuartil		,9		
Asimetría		-1,857	,129	
Curtosis		4,942	,257	
Media		3,720	,0679	

TECN EN LOGISTICA Y MERCADERO	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,586		
		Límite superior	3,854		
	Media recortada al 5%		3,812		
	Mediana		4,000		
	Varianza		,681		
	Desviación estándar		,8255		
	Mínimo		0,0		
	Máximo		5,0		
	Rango		5,0		
	Rango intercuartil		,7		
	Asimetría		-2,342	,199	
	Curtosis		7,401	,396	
	TECN EN TELECOMUNICACIONES	Media		3,807	,1522
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,495	
		Límite superior	4,120		
	Media recortada al 5%		3,876		
	Mediana		4,000		
	Varianza		,625		
	Desviación estándar		,7908		
	Mínimo		1,0		
	Máximo		5,0		
	Rango		4,0		
	Rango intercuartil		,9		
	Asimetría		-1,690	,448	
	Curtosis		5,031	,872	
	Media		3,530	,0533	

TECNO EN INVES CRIM Y CIENC FO	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,426	
		Límite superior	3,635	
	Media recortada al 5%		3,638	
	Mediana		3,700	
	Varianza		,792	
	Desviación estándar		,8899	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		4,9	
	Rango		4,9	
	Rango intercuartil		,7	
	Asimetría		-2,341	,146
	Curtosis		6,736	,291

a. NOTA\_FINAL es constante cuando P-PROGRAMA = CONTADURIA PUBLICA VIRTUAL. Se ha omitido.

#### Estimadores M<sup>e</sup>

P-PROGRAMA		Estimador M de Huber <sup>a</sup>	Biponderado de Tukey <sup>b</sup>	Estimador M de Hampel <sup>c</sup>	Onda de Andrews <sup>d</sup>
NOTA_FINAL	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	3,311	3,304	3,344	3,301
	ADMON DE EMPRESAS- DUAL	3,315	3,360	3,358	3,361
	ADMON TURISTICA Y HOTELERA	3,292	3,251	3,324	3,248
	CONTADURIA PUBLICA	3,414	3,395	3,459	3,392
	ECONOMIA	3,530	3,583	3,567	3,584

GESTION DE SISTEMAS DE INFORM	2,871	2,841	2,799	2,841
INGENIERIA BIOMEDICA	3,564	3,547	3,607	3,559
INGENIERIA DE MERCADOS	3,511	3,547	3,544	3,548
INGENIERIA DE SISTEMAS	3,446	3,433	3,487	3,431
INGENIERIA EN ENERGIA	3,614	3,646	3,648	3,647
INGENIERIA FINANCIERA	3,528	3,551	3,560	3,552
INGENIERIA MECATRONICA	3,505	3,526	3,534	3,527
LIC EN EDUC PREESCOLAR	4,324	4,356	4,321	4,356
NEGOCIOS INTERNACIONALES	3,410	3,404	3,465	3,402
PSICOLOGIA	3,468	3,466	3,479	3,465
TECN EN GES DE SIST OPER RED C	3,689	3,735	3,709	3,735
TECN EN LOGISTICA Y DISTRIBUC	3,988	4,039	3,996	4,040
TECN EN LOGISTICA Y MERCADEO	3,942	4,015	3,984	4,016
TECN EN TELECOMUNICACIONES	3,898	3,931	3,901	3,931
TECNO EN INVES CRIM Y CIENC FO	3,692	3,718	3,718	3,718

- a. La constante de ponderación es 1,339.  
 b. La constante de ponderación es 4,685.  
 c. Las constantes de ponderación son 1,700, 3,400 y 8,500  
 d. La constante de ponderación es  $1,340 \cdot \pi$ .  
 e. NOTA\_FINAL es constante cuando P-PROGRAMA = CONTADURIA PUBLICA VIRTUAL. Se ha omitido.

### P-CURSO

#### Resumen de procesamiento de casos

P-CURSO		Casos					
		Válido		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL	ALGEBRA LINEAL - MATE103	712	100,0%	0	0,0%	712	100,0%
	ALGEBRA LINEAL - MATE19004	691	100,0%	0	0,0%	691	100,0%
	ALGEBRA SUPERIOR	127	100,0%	0	0,0%	127	100,0%
	APLI EXPR ALG TRIGO RES PROB	80	100,0%	0	0,0%	80	100,0%
	BIOQUIMICA AMBIENTAL	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
	CALCULO DE UNA VARIABLE	697	100,0%	0	0,0%	697	100,0%
	CALCULO DIFERENCIAL	839	100,0%	0	0,0%	839	100,0%

CALCULO EN VARIAS VARIABLES - MATE105	509	100,0%	0	0,0%	509	100,0%
CALCULO EN VARIAS VARIABLES - MATE19002	503	100,0%	0	0,0%	503	100,0%
CALCULO INTEGRAL	490	100,0%	0	0,0%	490	100,0%
DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS - DIDA13004	83	100,0%	0	0,0%	83	100,0%
DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS - PEDI109	115	100,0%	0	0,0%	115	100,0%
DISEÑO DE INV CUANT PARA PSIC	166	100,0%	0	0,0%	166	100,0%
ECONOMIA MATEMATICA - MATE138	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
ECONOMIA MATEMATICA - MATE19008	53	100,0%	0	0,0%	53	100,0%
ECUACIONES DIFERENCIALES - MATE106	391	100,0%	0	0,0%	391	100,0%
ECUACIONES DIFERENCIALES - MATE19003	362	100,0%	0	0,0%	362	100,0%
ELECTROMAGNETISMO - FISI102	445	100,0%	0	0,0%	445	100,0%

ELECTROMAGNETISMO - FISI19002	366	100,0%	0	0,0%	366	100,0%
ESTAD DESCRIPTIVA E INFERENCIA	205	100,0%	0	0,0%	205	100,0%
ESTAD INFERENCIAL Y MUESTREO - ESTA19003	719	100,0%	0	0,0%	719	100,0%
ESTADISTICA DESCRIPTIVA - ESTA107	653	100,0%	0	0,0%	653	100,0%
ESTADISTICA DESCRIPTIVA - ESTA19002	906	100,0%	0	0,0%	906	100,0%
ESTADISTICA DESCRIPTIVA - ESTA19004	44	100,0%	0	0,0%	44	100,0%
ESTADISTICA GENERAL - ESTA101	485	100,0%	0	0,0%	485	100,0%
ESTADISTICA GENERAL - ESTA19001	297	100,0%	0	0,0%	297	100,0%
ESTAD INFERENCIAL Y MUESTREO - ESTA104	425	100,0%	0	0,0%	425	100,0%
ESTADISTICA INFERENCIAL	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%
ESTADISTICA	207	100,0%	0	0,0%	207	100,0%
FUND MATEM DISCRETAS Y COMPUTA	3	100,0%	0	0,0%	3	100,0%

FUNDAMENTOS DE MATEMATICAS - MATE113	351	100,0%	0	0,0%	351	100,0%
FUNDAMENTOS DE MATEMATICAS - MATE19005	1260	100,0%	0	0,0%	1260	100,0%
INV. DE MERCADOS CUANTITA.	26	100,0%	0	0,0%	26	100,0%
INVEST DE MERCADOS CUANTITATIV	100	100,0%	0	0,0%	100	100,0%
MATEMATICA	8	100,0%	0	0,0%	8	100,0%
MATEMATICA APLIC PARA LA EMPRE	201	100,0%	0	0,0%	201	100,0%
MATEMATICA APLICADA I - MATE110	445	100,0%	0	0,0%	445	100,0%
MATEMATICA APLICADA I - MATE19006	882	100,0%	0	0,0%	882	100,0%
MATEMATICA APLICADA II - MATE117	440	100,0%	0	0,0%	440	100,0%
MATEMATICA APLICADA II - MATE19007	684	100,0%	0	0,0%	684	100,0%
MATEMATICA FINANCIERA - INVR104	126	100,0%	0	0,0%	126	100,0%
MATEMATICA FINANCIERA - INVR18007	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%



MATEMATICAS DISCRETAS	121	100,0%	0	0,0%	121	100,0%
MATEMATICAS FINANCIERAS - INVR101	162	100,0%	0	0,0%	162	100,0%
MATEMATICAS FINANCIERAS - MATE119	66	100,0%	0	0,0%	66	100,0%
MECANICA - FISI101	497	100,0%	0	0,0%	497	100,0%
MECANICA - FISI19001	437	100,0%	0	0,0%	437	100,0%
MECANICA ANALITICA - DISE104	46	100,0%	0	0,0%	46	100,0%
MECANICA ANALITICA - DISE18016	155	100,0%	0	0,0%	155	100,0%
MECANICA DE FLUIDOS	196	100,0%	0	0,0%	196	100,0%
MODELOS CUANT EN LOGIS Y DISTR	68	100,0%	0	0,0%	68	100,0%
MUESTREO - ESTA113	85	100,0%	0	0,0%	85	100,0%
MUESTREO - ESTA19005	27	100,0%	0	0,0%	27	100,0%
NIVELACION EN MATEMATICAS	2105	100,0%	0	0,0%	2105	100,0%
ONDAS Y PARTICULAS - FISI103	379	100,0%	0	0,0%	379	100,0%
ONDAS Y PARTICULAS - FISI19003	223	100,0%	0	0,0%	223	100,0%

PENSAMIENTO LOGICO MATEMAT	85	100,0%	0	0,0%	85	100,0%
QUIMICA AMBIENTAL	195	100,0%	0	0,0%	195	100,0%
QUIMICA FORENSE - DEPE15023	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%
QUIMICA FORENSE - TTDP106	206	100,0%	0	0,0%	206	100,0%
QUIMICA GENERAL	624	100,0%	0	0,0%	624	100,0%
QUIMICA PARA INGENIEROS	553	100,0%	0	0,0%	553	100,0%
TALLER DE REFUER EN MATEMATICA	303	100,0%	0	0,0%	303	100,0%
TALLER DE REFUERZO EN FISICA	112	100,0%	0	0,0%	112	100,0%
TALLER DE REFUERZO EN QUIMICA	54	100,0%	0	0,0%	54	100,0%
TALLER REFUEZO EN ALGEB LINEA	38	100,0%	0	0,0%	38	100,0%
TEC CUANTIT DE ANALISIS PSICOL - PSIC15008	344	100,0%	0	0,0%	344	100,0%
TEC CUANTIT DE ANALISIS PSICOL - ESTA108	169	100,0%	0	0,0%	169	100,0%

Descriptivos<sup>a</sup>

P-CURSO			Estadístico	Error estándar	
NOTA_FINAL	ALGEBRA LINEAL - MATE103	Media	3,310	,0325	
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,246	
			Límite superior	3,374	
		Media recortada al 5%	3,370		
		Mediana	3,300		
		Varianza	,754		
		Desviación estándar	,8684		
		Mínimo	0,0		
		Máximo	5,0		
		Rango	5,0		
		Rango intercuartil	,8		
		Asimetría	-1,208	,092	
		Curtosis	3,045	,183	
		ALGEBRA LINEAL - MATE19004	Media	3,481	,0310
			95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,420
Límite superior	3,542				
Media recortada al 5%	3,537				
Mediana	3,500				
Varianza	,665				
Desviación estándar	,8154				
Mínimo	0,0				
Máximo	5,0				
Rango	5,0				

	Rango intercuartil		,9	
	Asimetría		-1,182	,093
	Curtosis		3,146	,186
ALGEBRA SUPERIOR	Media		3,492	,0815
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,331	
		Límite superior	3,653	
	Media recortada al 5%		3,550	
	Mediana		3,500	
	Varianza		,844	
	Desviación estándar		,9185	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,0	
	Asimetría		-1,074	,215
	Curtosis		2,001	,427
APLI EXPR ALG TRIGO RES PROB	Media		3,534	,1001
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,335	
		Límite superior	3,733	
	Media recortada al 5%		3,601	
	Mediana		3,750	
	Varianza		,801	
	Desviación estándar		,8951	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	

	Rango intercuartil		,9	
	Asimetría		-1,377	,269
	Curtosis		2,890	,532
BIOQUIMICA AMBIENTAL	Media		3,533	,1348
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,244	
		Límite superior	3,822	
	Media recortada al 5%		3,509	
	Mediana		3,400	
	Varianza		,272	
	Desviación estándar		,5219	
	Mínimo		3,0	
	Máximo		4,5	
	Rango		1,5	
	Rango intercuartil		,9	
	Asimetría		,943	,580
	Curtosis		-,414	1,121
CALCULO DE UNA VARIABLE	Media		3,478	,0299
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,419	
		Límite superior	3,537	
	Media recortada al 5%		3,529	
	Mediana		3,500	
	Varianza		,624	
	Desviación estándar		,7898	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	

	Rango intercuartil		,9	
	Asimetría		-1,172	,093
	Curtosis		3,160	,185
CALCULO DIFERENCIAL	Media		3,265	,0287
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,208	
		Límite superior	3,321	
	Media recortada al 5%		3,318	
	Mediana		3,300	
	Varianza		,689	
	Desviación estándar		,8302	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,8	
	Asimetría		-1,128	,084
	Curtosis		3,031	,169
	CALCULO EN VARIAS VARIABLES - MATE105	Media		3,106
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	3,043	
		Límite superior	3,169	
Media recortada al 5%			3,160	
Mediana			3,100	
Varianza			,517	
Desviación estándar			,7190	
Mínimo			0,0	
Máximo			4,7	
Rango			4,7	

	Rango intercuartil		,5	
	Asimetría		-1,406	,108
	Curtosis		3,881	,216
CALCULO EN VARIAS VARIABLES - MATE19002	Media		3,240	,0318
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,178	
		Límite superior	3,303	
	Media recortada al 5%		3,277	
	Mediana		3,200	
	Varianza		,509	
	Desviación estándar		,7137	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,6	
	Asimetría		-1,223	,109
	Curtosis		4,785	,217
	CALCULO INTEGRAL	Media		3,294
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	3,226	
		Límite superior	3,363	
Media recortada al 5%			3,345	
Mediana			3,300	
Varianza			,601	
Desviación estándar			,7755	
Mínimo			0,0	
Máximo			5,0	
Rango			5,0	

	Rango intercuartil		,8	
	Asimetría		-1,208	,110
	Curtosis		3,709	,220
DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS - DIDA13004	Media		4,214	,0630
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	4,089	
		Límite superior	4,340	
	Media recortada al 5%		4,285	
	Mediana		4,400	
	Varianza		,330	
	Desviación estándar		,5741	
	Mínimo		1,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		4,0	
	Rango intercuartil		,4	
	Asimetría		-3,122	,264
	Curtosis		13,860	,523
	DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS - PEDI109	Media		4,173
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	4,057	
		Límite superior	4,289	
Media recortada al 5%			4,235	
Mediana			4,400	
Varianza			,396	
Desviación estándar			,6293	
Mínimo			1,0	
Máximo			5,0	
Rango			4,0	



	Rango intercuartil		,7	
	Asimetría		-2,009	,226
	Curtosis		6,682	,447
DISEÑO DE INV CUANT PARA PSIC	Media		3,984	,0414
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,902	
		Límite superior	4,065	
	Media recortada al 5%		3,984	
	Mediana		3,900	
	Varianza		,285	
	Desviación estándar		,5334	
	Mínimo		2,4	
	Máximo		5,0	
	Rango		2,6	
	Rango intercuartil		,7	
	Asimetría		,261	,188
	Curtosis		-,247	,375
	ECONOMIA MATEMATICA - MATE138	Media		3,855
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	3,607	
		Límite superior	4,103	
Media recortada al 5%			3,844	
Mediana			3,800	
Varianza			,282	
Desviación estándar			,5306	
Mínimo			3,1	
Máximo			4,8	
Rango			1,7	

	Rango intercuartil		1,0	
	Asimetría		,292	,512
	Curtosis		-1,182	,992
ECONOMIA MATEMATICA - MATE19008	Media		3,489	,1438
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,200	
		Límite superior	3,777	
	Media recortada al 5%		3,594	
	Mediana		3,700	
	Varianza		1,096	
	Desviación estándar		1,0471	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		4,8	
	Rango		4,8	
	Rango intercuartil		1,2	
	Asimetría		-1,749	,327
	Curtosis		3,590	,644
	ECUACIONES DIFERENCIALES - MATE106	Media		3,501
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	3,420	
		Límite superior	3,582	
Media recortada al 5%			3,547	
Mediana			3,500	
Varianza			,661	
Desviación estándar			,8132	
Mínimo			0,0	
Máximo			5,0	
Rango			5,0	

	Rango intercuartil		,8	
	Asimetría		-1,138	,123
	Curtosis		4,295	,246
ECUACIONES DIFERENCIALES - MATE19003	Media		3,507	,0366
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,435	
		Límite superior	3,579	
	Media recortada al 5%		3,519	
	Mediana		3,450	
	Varianza		,486	
	Desviación estándar		,6971	
	Mínimo		,5	
	Máximo		5,0	
	Rango		4,5	
	Rango intercuartil		,9	
	Asimetría		-,380	,128
	Curtosis		1,511	,256
	ELECTROMAGNETISMO - FISI102	Media		3,362
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	3,304	
		Límite superior	3,420	
Media recortada al 5%			3,396	
Mediana			3,400	
Varianza			,391	
Desviación estándar			,6252	
Mínimo			0,0	
Máximo			4,7	
Rango			4,7	

	Rango intercuartil		,7	
	Asimetría		-1,348	,116
	Curtosis		5,642	,231
ELECTROMAGNETISMO - FISI19002	Media		3,599	,0290
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,542	
		Límite superior	3,656	
	Media recortada al 5%		3,620	
	Mediana		3,600	
	Varianza		,308	
	Desviación estándar		,5554	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		4,8	
	Rango		4,8	
	Rango intercuartil		,7	
	Asimetría		-1,638	,128
	Curtosis		8,740	,254
ESTAD DESCRIPTIVA E INFERENCIA	Media		3,184	,0498
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,086	
		Límite superior	3,282	
	Media recortada al 5%		3,240	
	Mediana		3,200	
	Varianza		,508	
	Desviación estándar		,7124	
	Mínimo		,4	
	Máximo		4,5	
	Rango		4,1	

	Rango intercuartil		,6	
	Asimetría		-1,444	,170
	Curtosis		3,508	,338
ESTAD INFERENCIAL Y MUESTREO - ESTA19003	Media		3,456	,0254
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,407	
		Límite superior	3,506	
	Media recortada al 5%		3,469	
	Mediana		3,400	
	Varianza		,463	
	Desviación estándar		,6804	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,9	
	Asimetría		-,436	,091
	Curtosis		2,127	,182
	ESTADISTICA DESCRIPTIVA - ESTA107	Media		3,425
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	3,371	
		Límite superior	3,478	
Media recortada al 5%			3,446	
Mediana			3,300	
Varianza			,487	
Desviación estándar			,6981	
Mínimo			0,0	
Máximo			5,0	
Rango			5,0	

	Rango intercuartil		,9	
	Asimetría		-,684	,096
	Curtosis		2,904	,191
ESTADISTICA DESCRIPTIVA - ESTA19002	Media		3,247	,0250
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,198	
		Límite superior	3,296	
	Media recortada al 5%		3,282	
	Mediana		3,200	
	Varianza		,565	
	Desviación estándar		,7515	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,7	
	Asimetría		-,926	,081
	Curtosis		3,275	,162
	ESTADISTICA DESCRIPTIVA - ESTA19004	Media		3,895
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	3,601	
		Límite superior	4,190	
Media recortada al 5%			4,049	
Mediana			4,200	
Varianza			,938	
Desviación estándar			,9686	
Mínimo			0,0	
Máximo			4,8	
Rango			4,8	

	Rango intercuartil		,5	
	Asimetría		-3,132	,357
	Curtosis		10,920	,702
ESTADISTICA GENERAL - ESTA101	Media		3,218	,0360
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,147	
		Límite superior	3,288	
	Media recortada al 5%		3,268	
	Mediana		3,200	
	Varianza		,627	
	Desviación estándar		,7918	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,6	
	Asimetría		-1,309	,111
	Curtosis		4,623	,221
ESTADISTICA GENERAL - ESTA19001	Media		3,454	,0359
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,383	
		Límite superior	3,525	
	Media recortada al 5%		3,472	
	Mediana		3,400	
	Varianza		,383	
	Desviación estándar		,6191	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		4,9	
	Rango		4,9	

	Rango intercuartil		,7	
	Asimetría		-1,076	,141
	Curtosis		6,040	,282
ESTAD INFERENCIAL Y MUESTREO - ESTA104	Media		3,524	,0392
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,447	
		Límite superior	3,601	
	Media recortada al 5%		3,585	
	Mediana		3,500	
	Varianza		,652	
	Desviación estándar		,8075	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,0	
	Asimetría		-1,515	,118
	Curtosis		4,985	,236
	ESTADISTICA INFERENCIAL	Media		3,890
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	3,721	
		Límite superior	4,059	
Media recortada al 5%			3,943	
Mediana			4,000	
Varianza			,426	
Desviación estándar			,6524	
Mínimo			1,5	
Máximo			4,7	
Rango			3,2	



	Rango intercuartil		,9	
	Asimetría		-1,293	,309
	Curtosis		1,964	,608
ESTATICA	Media		3,163	,0411
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,082	
		Límite superior	3,244	
	Media recortada al 5%		3,193	
	Mediana		3,100	
	Varianza		,349	
	Desviación estándar		,5910	
	Mínimo		,4	
	Máximo		4,4	
	Rango		4,0	
	Rango intercuartil		,5	
	Asimetría		-1,401	,169
	Curtosis		5,705	,337
FUND MATEM DISCRETAS Y COMPUTA	Media		4,467	,2963
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,192	
		Límite superior	5,741	
	Media recortada al 5%			
	Mediana		4,600	
	Varianza		,263	
	Desviación estándar		,5132	
	Mínimo		3,9	
	Máximo		4,9	
	Rango		1,0	

	Rango intercuartil		
	Asimetría	-1,090	1,225
	Curtosis		
FUNDAMENTOS DE MATEMATICAS - MATE113	Media	3,263	,0396
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	3,185 3,340
	Media recortada al 5%	3,287	
	Mediana	3,200	
	Varianza	,549	
	Desviación estándar	,7411	
	Mínimo	0,0	
	Máximo	5,0	
	Rango	5,0	
	Rango intercuartil	,6	
	Asimetría	-,811	,130
	Curtosis	3,952	,260
FUNDAMENTOS DE MATEMATICAS - MATE19005	Media	3,320	,0230
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	3,274 3,365
	Media recortada al 5%	3,366	
	Mediana	3,300	
	Varianza	,668	
	Desviación estándar	,8171	
	Mínimo	0,0	
	Máximo	5,0	
	Rango	5,0	

	Rango intercuartil		,8	
	Asimetría		-1,051	,069
	Curtosis		2,829	,138
INV. DE MERCADOS CUANTITA.	Media		3,865	,0732
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,715	
		Límite superior	4,016	
	Media recortada al 5%		3,900	
	Mediana		4,000	
	Varianza		,139	
	Desviación estándar		,3730	
	Mínimo		2,7	
	Máximo		4,3	
	Rango		1,6	
	Rango intercuartil		,5	
	Asimetría		-1,528	,456
	Curtosis		2,445	,887
INVEST DE MERCADOS CUANTITATIV	Media		3,953	,0450
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,864	
		Límite superior	4,042	
	Media recortada al 5%		3,983	
	Mediana		4,100	
	Varianza		,202	
	Desviación estándar		,4498	
	Mínimo		2,5	
	Máximo		4,6	
	Rango		2,1	

	Rango intercuartil		,6	
	Asimetría		-1,031	,241
	Curtosis		,747	,478
MATEMATICA	Media		2,025	,5391
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	,750	
		Límite superior	3,300	
	Media recortada al 5%		2,039	
	Mediana		2,100	
	Varianza		2,325	
	Desviación estándar		1,5248	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		3,8	
	Rango		3,8	
	Rango intercuartil		3,1	
	Asimetría		-,312	,752
	Curtosis		-1,642	1,481
MATEMATICA APLICADA PARA LA EMPRESA	Media		3,128	,0593
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,011	
		Límite superior	3,245	
	Media recortada al 5%		3,172	
	Mediana		3,100	
	Varianza		,708	
	Desviación estándar		,8411	
	Mínimo		,4	
	Máximo		4,9	
	Rango		4,5	

	Rango intercuartil		,5	
	Asimetría		-,934	,172
	Curtosis		1,780	,341
MATEMATICA APLICADA I - MATE110	Media		3,089	,0344
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,021	
		Límite superior	3,156	
	Media recortada al 5%		3,141	
	Mediana		3,100	
	Varianza		,526	
	Desviación estándar		,7251	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,4	
	Asimetría		-1,567	,116
	Curtosis		5,253	,231
MATEMATICA APLICADA I - MATE19006	Media		3,191	,0246
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,143	
		Límite superior	3,240	
	Media recortada al 5%		3,221	
	Mediana		3,200	
	Varianza		,532	
	Desviación estándar		,7293	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	

	Rango intercuartil		,6	
	Asimetría		-,862	,082
	Curtosis		3,009	,164
MATEMATICA APLICADA II - MATE117	Media		3,130	,0334
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,065	
		Límite superior	3,196	
	Media recortada al 5%		3,149	
	Mediana		3,100	
	Varianza		,490	
	Desviación estándar		,7000	
	Mínimo		,2	
	Máximo		4,9	
	Rango		4,7	
	Rango intercuartil		,6	
	Asimetría		-,460	,116
	Curtosis		1,391	,232
MATEMATICA APLICADA II - MATE19007	Media		3,258	,0293
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,200	
		Límite superior	3,315	
	Media recortada al 5%		3,276	
	Mediana		3,200	
	Varianza		,588	
	Desviación estándar		,7667	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	

	Rango intercuartil		,7	
	Asimetría		-,452	,093
	Curtosis		1,688	,187
MATEMATICA FINANCIERA - INVR104	Media		3,579	,0329
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,513	
		Límite superior	3,644	
	Media recortada al 5%		3,571	
	Mediana		3,600	
	Varianza		,136	
	Desviación estándar		,3691	
	Mínimo		3,0	
	Máximo		4,6	
	Rango		1,6	
	Rango intercuartil		,5	
	Asimetría		,053	,216
	Curtosis		-,702	,428
MATEMATICAS DISCRETAS	Media		3,692	,0618
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,569	
		Límite superior	3,814	
	Media recortada al 5%		3,738	
	Mediana		3,900	
	Varianza		,463	
	Desviación estándar		,6801	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		4,9	
	Rango		4,9	

	Rango intercuartil		,9	
	Asimetría		-1,855	,220
	Curtosis		7,676	,437
MATEMATICAS FINANCIERAS - INVR101	Media		3,291	,0457
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,201	
		Límite superior	3,382	
	Media recortada al 5%		3,317	
	Mediana		3,300	
	Varianza		,339	
	Desviación estándar		,5822	
	Mínimo		,2	
	Máximo		4,8	
	Rango		4,6	
	Rango intercuartil		,6	
	Asimetría		-1,298	,191
	Curtosis		6,653	,379
MATEMATICAS FINANCIERAS - MATE119	Media		3,995	,0528
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,890	
		Límite superior	4,101	
	Media recortada al 5%		4,021	
	Mediana		4,000	
	Varianza		,184	
	Desviación estándar		,4287	
	Mínimo		2,4	
	Máximo		4,7	
	Rango		2,3	



	Rango intercuartil		,6	
	Asimetría		-,880	,295
	Curtosis		1,790	,582
MECANICA - FISI101	Media		3,408	,0246
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,360	
		Límite superior	3,457	
	Media recortada al 5%		3,422	
	Mediana		3,400	
	Varianza		,300	
	Desviación estándar		,5478	
	Mínimo		,5	
	Máximo		4,8	
	Rango		4,3	
	Rango intercuartil		,7	
	Asimetría		-,832	,110
	Curtosis		4,308	,219
MECANICA - FISI19001	Media		3,462	,0300
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,403	
		Límite superior	3,521	
	Media recortada al 5%		3,500	
	Mediana		3,400	
	Varianza		,394	
	Desviación estándar		,6277	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		4,9	
	Rango		4,9	

	Rango intercuartil		,8	
	Asimetría		-1,654	,117
	Curtosis		7,366	,233
MECANICA ANALITICA - DISE104	Media		3,441	,0902
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,260	
		Límite superior	3,623	
	Media recortada al 5%		3,446	
	Mediana		3,400	
	Varianza		,374	
	Desviación estándar		,6119	
	Mínimo		1,2	
	Máximo		4,8	
	Rango		3,6	
	Rango intercuartil		,8	
	Asimetría		-,440	,350
	Curtosis		3,232	,688
MECANICA ANALITICA - DISE18016	Media		3,390	,0435
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,304	
		Límite superior	3,476	
	Media recortada al 5%		3,417	
	Mediana		3,400	
	Varianza		,293	
	Desviación estándar		,5417	
	Mínimo		1,2	
	Máximo		4,9	
	Rango		3,7	

	Rango intercuartil		,7	
	Asimetría		-,853	,195
	Curtosis		2,600	,387
MECANICA DE FLUIDOS	Media		3,377	,0387
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,301	
		Límite superior	3,453	
	Media recortada al 5%		3,375	
	Mediana		3,300	
	Varianza		,294	
	Desviación estándar		,5425	
	Mínimo		1,5	
	Máximo		4,8	
	Rango		3,3	
	Rango intercuartil		,7	
	Asimetría		,009	,174
	Curtosis		1,285	,346
MODELOS CUANT EN LOGIS Y DISTR	Media		3,937	,1000
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,737	
		Límite superior	4,136	
	Media recortada al 5%		4,045	
	Mediana		4,100	
	Varianza		,680	
	Desviación estándar		,8244	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		4,9	
	Rango		4,9	

	Rango intercuartil		,7	
	Asimetría		-2,682	,291
	Curtosis		9,263	,574
MUESTREO - ESTA113	Media		4,269	,0809
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	4,109	
		Límite superior	4,430	
	Media recortada al 5%		4,359	
	Mediana		4,500	
	Varianza		,556	
	Desviación estándar		,7458	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,7	
	Asimetría		-3,087	,261
	Curtosis		13,955	,517
MUESTREO - ESTA19005	Media		3,937	,0726
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,788	
		Límite superior	4,086	
	Media recortada al 5%		3,969	
	Mediana		4,100	
	Varianza		,142	
	Desviación estándar		,3774	
	Mínimo		2,7	
	Máximo		4,5	
	Rango		1,8	

	Rango intercuartil		,4	
	Asimetría		-1,535	,448
	Curtosis		3,492	,872
NIVELACION EN MATEMATICAS	Media		4,295	,0246
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	4,247	
		Límite superior	4,343	
	Media recortada al 5%		4,471	
	Mediana		4,700	
	Varianza		1,274	
	Desviación estándar		1,1286	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,8	
	Asimetría		-2,434	,053
	Curtosis		5,622	,107
	ONDAS Y PARTICULAS - FISI103	Media		3,393
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	3,333	
		Límite superior	3,452	
Media recortada al 5%			3,409	
Mediana			3,300	
Varianza			,346	
Desviación estándar			,5886	
Mínimo			,1	
Máximo			4,9	
Rango			4,8	

	Rango intercuartil		,6	
	Asimetría		-,811	,125
	Curtosis		4,144	,250
ONDAS Y PARTICULAS - FISI19003	Media		3,298	,0567
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,186	
		Límite superior	3,410	
	Media recortada al 5%		3,371	
	Mediana		3,300	
	Varianza		,718	
	Desviación estándar		,8474	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		4,9	
	Rango		4,9	
	Rango intercuartil		,7	
	Asimetría		-1,569	,163
	Curtosis		4,583	,324
PENSAMIENTO LOGICO MATEMAT	Media		4,199	,0780
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	4,044	
		Límite superior	4,354	
	Media recortada al 5%		4,294	
	Mediana		4,400	
	Varianza		,517	
	Desviación estándar		,7190	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		4,9	
	Rango		4,9	

	Rango intercuartil		,6	
	Asimetría		-3,134	,261
	Curtosis		14,091	,517
QUIMICA AMBIENTAL	Media		3,644	,0324
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,580	
		Límite superior	3,708	
	Media recortada al 5%		3,635	
	Mediana		3,600	
	Varianza		,205	
	Desviación estándar		,4525	
	Mínimo		2,7	
	Máximo		4,9	
	Rango		2,2	
	Rango intercuartil		,7	
	Asimetría		,306	,174
	Curtosis		-,630	,346
QUIMICA FORENSE - DEPE15023	Media		3,256	,1246
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,008	
		Límite superior	3,505	
	Media recortada al 5%		3,369	
	Mediana		3,500	
	Varianza		1,133	
	Desviación estándar		1,0644	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		4,6	
	Rango		4,6	

	Rango intercuartil	1,0	
	Asimetría	-1,837	,281
	Curtosis	3,195	,555
QUIMICA FORENSE - TTDP106	Media	3,628	,0557
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior 3,518 Límite superior 3,738	
	Media recortada al 5%	3,718	
	Mediana	3,750	
	Varianza	,640	
	Desviación estándar	,7998	
	Mínimo	0,0	
	Máximo	4,9	
	Rango	4,9	
	Rango intercuartil	,6	
	Asimetría	-2,600	,169
	Curtosis	9,464	,337
QUIMICA GENERAL	Media	3,394	,0294
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior 3,336 Límite superior 3,452	
	Media recortada al 5%	3,452	
	Mediana	3,500	
	Varianza	,538	
	Desviación estándar	,7338	
	Mínimo	0,0	
	Máximo	5,0	
	Rango	5,0	



	Rango intercuartil		,7	
	Asimetría		-1,618	,098
	Curtosis		5,063	,195
QUIMICA PARA INGENIEROS	Media		3,381	,0305
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,321	
		Límite superior	3,441	
	Media recortada al 5%		3,429	
	Mediana		3,400	
	Varianza		,513	
	Desviación estándar		,7165	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,7	
	Asimetría		-1,404	,104
	Curtosis		4,623	,207
TALLER DE REFUER EN MATEMATICA	Media		4,068	,0684
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,933	
		Límite superior	4,203	
	Media recortada al 5%		4,224	
	Mediana		4,500	
	Varianza		1,418	
	Desviación estándar		1,1907	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	

	Rango intercuartil		1,0	
	Asimetría		-1,932	,140
	Curtosis		3,343	,279
TALLER DE REFUERZO EN FISICA	Media		4,145	,0968
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,953	
		Límite superior	4,336	
	Media recortada al 5%		4,244	
	Mediana		4,500	
	Varianza		1,049	
	Desviación estándar		1,0242	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,7	
	Asimetría		-1,654	,228
	Curtosis		2,153	,453
TALLER DE REFUERZO EN QUIMICA	Media		4,261	,1572
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,946	
		Límite superior	4,577	
	Media recortada al 5%		4,412	
	Mediana		4,800	
	Varianza		1,335	
	Desviación estándar		1,1555	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	

	Rango intercuartil		1,0	
	Asimetría		-2,063	,325
	Curtosis		3,814	,639
TALLER REFUENZO EN ALGEB LINEA	Media		4,353	,1446
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	4,060	
		Límite superior	4,646	
	Media recortada al 5%		4,459	
	Mediana		4,700	
	Varianza		,794	
	Desviación estándar		,8913	
	Mínimo		1,6	
	Máximo		5,0	
	Rango		3,4	
	Rango intercuartil		,9	
	Asimetría		-1,901	,383
	Curtosis		3,106	,750
TEC CUANTIT DE ANALISIS PSICOL - PSIC15008	Media		3,360	,0244
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,312	
		Límite superior	3,408	
	Media recortada al 5%		3,367	
	Mediana		3,300	
	Varianza		,205	
	Desviación estándar		,4524	
	Mínimo		1,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		4,0	

TEC CUANTIT DE ANALISIS PSICOL - ESTA108	Rango intercuartil		,6		
	Asimetría		-,370	,131	
	Curtosis		2,207	,262	
	Media		3,394	,0391	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior		3,317	
		Límite superior		3,471	
	Media recortada al 5%		3,431		
	Mediana		3,500		
	Varianza		,258		
	Desviación estándar		,5079		
	Mínimo		1,0		
	Máximo		4,7		
	Rango		3,7		
	Rango intercuartil		,6		
	Asimetría		-1,607	,187	
	Curtosis		5,951	,371	

a. NOTA\_FINAL es constante cuando P-CURSO = MATEMATICA FINANCIERA - INVR18007. Se ha omitido.

Estimadores M<sup>e</sup>

P-CURSO		Estimador M de Huber <sup>a</sup>	Biponderado de Tukey <sup>b</sup>	Estimador M de Hampel <sup>c</sup>	Onda de Andrews <sup>d</sup>
NOTA_FINAL	ALGEBRA LINEAL - MATE103	3,353	3,362	3,400	3,352
	ALGEBRA LINEAL - MATE19004	3,532	3,565	3,556	3,565
	ALGEBRA SUPERIOR	3,572	3,645	3,604	3,649

APLI EXPR ALG TRIGO RES PROB	3,692	3,766	3,721	3,767
BIOQUIMICA AMBIENTAL	3,401	3,364	3,435	3,362
CALCULO DE UNA VARIABLE	3,522	3,561	3,554	3,561
CALCULO DIFERENCIAL	3,311	3,337	3,343	3,337
CALCULO EN VARIAS VARIABLES - MATE105	3,166	3,192	3,203	3,192
CALCULO EN VARIAS VARIABLES - MATE19002	3,252	3,247	3,274	3,246
CALCULO INTEGRAL	3,309	3,310	3,348	3,310
DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS - DIDA13004	4,340	4,387	4,348	4,388
DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS - PEDI109	4,296	4,343	4,298	4,344
DISEÑO DE INV CUANT PARA PSIC	3,927	3,900	3,938	3,899
ECONOMIA MATEMATICA - MATE138	3,827	3,831	3,840	3,831
ECONOMIA MATEMATICA - MATE19008	3,642	3,731	3,699	3,731

ECUACIONES DIFERENCIALES - MATE106	3,495	3,500	3,531	3,500
ECUACIONES DIFERENCIALES - MATE19003	3,495	3,498	3,512	3,498
ELECTROMAGNETISMO - FISI102	3,367	3,384	3,394	3,384
ELECTROMAGNETISMO - FISI19002	3,614	3,614	3,624	3,614
ESTAD DESCRIPTIVA E INFERENCIA	3,244	3,266	3,287	3,265
ESTAD INFERENCIAL Y MUESTREO - ESTA19003	3,421	3,417	3,451	3,416
ESTADISTICA DESCRIPTIVA - ESTA107	3,365	3,327	3,401	3,325
ESTADISTICA DESCRIPTIVA - ESTA19002	3,247	3,228	3,275	3,227
ESTADISTICA DESCRIPTIVA - ESTA19004	4,137	4,211	4,164	4,213
ESTADISTICA GENERAL - ESTA101	3,235	3,211	3,259	3,210
ESTADISTICA GENERAL - ESTA19001	3,439	3,448	3,464	3,448

ESTAD INFERENCIAL Y MUESTREO - ESTA104	3,561	3,600	3,594	3,600
ESTADISTICA INFERENCIAL	4,012	4,035	3,995	4,036
ESTATICA	3,175	3,165	3,190	3,164
FUND MATEM DISCRETAS Y COMPUTA	4,552	4,533	4,503	4,532
FUNDAMENTOS DE MATEMATICAS - MATE113	3,208	3,160	3,202	3,159
FUNDAMENTOS DE MATEMATICAS - MATE19005	3,345	3,360	3,386	3,351
INV. DE MERCADOS CUANTITA.	3,981	4,019	3,985	4,020
INVEST DE MERCADOS CUANTITATIV	4,025	4,050	4,011	4,051
MATEMATICA	2,119	2,077	2,025	2,078
MATEMATICA APLIC PARA LA EMPRE	3,214	3,254	3,240	3,253
MATEMATICA APLICADA I - MATE110	3,161	3,178	3,180	3,178
MATEMATICA APLICADA I - MATE19006	3,214	3,215	3,236	3,215

MATEMATICA APLICADA II - MATE117	3,145	3,152	3,153	3,151
MATEMATICA APLICADA II - MATE19007	3,248	3,237	3,264	3,236
MATEMATICA FINANCIERA - INVR104	3,587	3,584	3,576	3,584
MATEMATICAS DISCRETAS	3,751	3,775	3,752	3,775
MATEMATICAS FINANCIERAS - INVR101	3,289	3,288	3,306	3,288
MATEMATICAS FINANCIERAS - MATE119	4,015	4,034	4,027	4,034
MECANICA - FISI101	3,405	3,413	3,422	3,413
MECANICA - FISI19001	3,455	3,469	3,486	3,470
MECANICA ANALITICA - DISE104	3,404	3,410	3,434	3,410
MECANICA ANALITICA - DISE18016	3,407	3,426	3,423	3,426
MECANICA DE FLUIDOS	3,313	3,298	3,338	3,297
MODELOS CUANT EN LOGIS Y DISTR	4,110	4,157	4,132	4,157
MUESTREO - ESTA113	4,427	4,481	4,432	4,482
MUESTREO - ESTA19005	3,990	4,027	3,998	4,028



NIVELACION EN MATEMATICAS	4,663	4,746	4,695	4,747
ONDAS Y PARTICULAS - FISI103	3,373	3,371	3,397	3,371
ONDAS Y PARTICULAS - FISI19003	3,345	3,345	3,389	3,344
PENSAMIENTO LOGICO MATEMAT	4,382	4,447	4,403	4,449
QUIMICA AMBIENTAL	3,608	3,603	3,616	3,603
QUIMICA FORENSE - DEPE15023	3,494	3,587	3,531	3,591
QUIMICA FORENSE - TTDP106	3,738	3,761	3,756	3,761
QUIMICA GENERAL	3,462	3,496	3,486	3,496
QUIMICA PARA INGENIEROS	3,429	3,450	3,447	3,451
TALLER DE REFUER EN MATEMATICA	4,404	4,510	4,425	4,512
TALLER DE REFUERZO EN FISICA	4,489	4,604	4,578	4,604
TALLER DE REFUERZO EN QUIMICA	4,747	4,861	4,798	4,864
TALLER REFUENZO EN ALGEB LINEA	4,638	4,707	4,663	4,707

TEC CUANTIT DE ANALISIS PSICOL - PSIC15008	3,360	3,362	3,367	3,362
TEC CUANTIT DE ANALISIS PSICOL - ESTA108	3,439	3,455	3,443	3,455

- a. La constante de ponderación es 1,339.  
b. La constante de ponderación es 4,685.  
c. Las constantes de ponderación son 1,700, 3,400 y 8,500  
d. La constante de ponderación es 1,340\*pi.  
e. NOTA\_FINAL es constante cuando P-CURSO = MATEMATICA FINANCIERA - INVR18007. Se ha omitido.

#### P-ATTR\_GOB

#### Resumen de procesamiento de casos

		Casos					
		Válido		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
P-ATTR_GOB							
NOTA_FINAL	BI14 - INSCRIP PILO	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%
	BI14_BM14 - INSCR Y MATRICULA PILO	2877	100,0%	0	0,0%	2877	100,0%
	BI15_BM15 - INSCR Y MATRICULA PILO	906	100,0%	0	0,0%	906	100,0%
	BM14 - MATRICU PILO	10	100,0%	0	0,0%	10	100,0%

ESPONTANEA

18699

100,0%

0

0,0%

18699

100,0%

515

**Descriptivos**

P-ATTR_GOB			Estadístico	Error estándar
NOTA_FINAL	BI14 - INSCRIP PILO	Media	3,996	,1672
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	3,649 4,342
		Media recortada al 5%	4,010	
		Mediana	4,100	
		Varianza	,643	
		Desviación estándar	,8020	
		Mínimo	2,7	
		Máximo	5,0	
		Rango	2,3	
		Rango intercuartil	1,8	
		Asimetría	-,012	,481
		Curtosis	-1,523	,935
	BI14_BM14 - INSCR Y MATRICULA PILO	Media	3,713	,0146
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	3,684 3,741
		Media recortada al 5%	3,743	
		Mediana	3,700	
		Varianza	,610	
		Desviación estándar	,7811	
		Mínimo	0,0	

	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,1	
	Asimetría		-,546	,046
	Curtosis		1,747	,091
BI15_BM15 - INSCR Y MATRICULA PILO	Media		3,933	,0250
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,884	
		Límite superior	3,982	
	Media recortada al 5%		3,960	
	Mediana		3,900	
	Varianza		,567	
	Desviación estándar		,7529	
	Mínimo		1,7	
	Máximo		5,0	
	Rango		3,3	
	Rango intercuartil		1,4	
	Asimetría		-,270	,081
	Curtosis		-,841	,162
BM14 - MATRICU PILO	Media		3,900	,2348
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,369	
		Límite superior	4,431	
	Media recortada al 5%		3,894	
	Mediana		3,700	
	Varianza		,551	
	Desviación estándar		,7424	
	Mínimo		3,0	

	Máximo	4,9	
	Rango	1,9	
	Rango intercuartil	1,5	
	Asimetría	,365	,687
	Curtosis	-1,421	1,334
ESPONTANEA	Media	3,423	,0063
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	3,411 3,435
	Media recortada al 5%	3,471	
	Mediana	3,400	
	Varianza	,737	
	Desviación estándar	,8584	
	Mínimo	0,0	
	Máximo	5,0	
	Rango	5,0	
	Rango intercuartil	1,0	
	Asimetría	-,958	,018
	Curtosis	2,734	,036

#### Estimadores M

P-ATTR_GOB		Estimador M de Huber <sup>a</sup>	Biponderado de Tukey <sup>b</sup>	Estimador M de Hampel <sup>c</sup>	Onda de Andrews <sup>d</sup>
NOTA_FINAL	BI14 - INSCRIP PILO	4,000	3,998	3,996	3,998
	BI14_BM14 - INSCR Y MATRICULA PILO	3,693	3,714	3,718	3,714

BI15_BM15 - INSCR Y MATRICULA PILO	3,962	3,954	3,952	3,953
BM14 - MATRICU PILO	3,818	3,847	3,882	3,847
ESPONTANEA	3,432	3,441	3,470	3,439

- a. La constante de ponderación es 1,339.  
b. La constante de ponderación es 4,685.  
c. Las constantes de ponderación son 1,700, 3,400 y 8,500  
d. La constante de ponderación es  $1,340 \cdot \pi$ .

#### P-ESTxNRC

#### Resumen de procesamiento de casos

P-ESTxNRC		Casos					
		Válido		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL	1 - 5 ESTUDIANTES	256	100,0%	0	0,0%	256	100,0%
	6 - 10 ESTUDIANTES	1761	100,0%	0	0,0%	1761	100,0%
	11 - 15 ESTUDIANTES	3160	100,0%	0	0,0%	3160	100,0%
	16 - 20 ESTUDIANTES	6019	100,0%	0	0,0%	6019	100,0%
	21 - 25 ESTUDIANTES	6714	100,0%	0	0,0%	6714	100,0%
	26 - 30 ESTUDIANTES	3385	100,0%	0	0,0%	3385	100,0%
	31 - 35 ESTUDIANTES	807	100,0%	0	0,0%	807	100,0%

36 - 55 ESTUDIANTES	413	100,0%	0	0,0%	413	100,0%
---------------------	-----	--------	---	------	-----	--------

519

### Descriptivos

P-ESTxNRC			Estadístico	Error estándar	
NOTA_FINAL	1 - 5 ESTUDIANTES	Media	3,362	,0632	
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,237	
			Límite superior	3,486	
		Media recortada al 5%	3,458		
		Mediana	3,400		
		Varianza	1,023		
		Desviación estándar	1,0113		
		Mínimo	0,0		
		Máximo	5,0		
		Rango	5,0		
		Rango intercuartil	1,0		
		Asimetría	-1,539	,152	
		Curtosis	3,258	,303	
		6 - 10 ESTUDIANTES	Media	3,492	,0204
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior		3,452		
	Límite superior		3,532		
Media recortada al 5%	3,556				
Mediana	3,500				
Varianza	,734				
Desviación estándar	,8568				

	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,0	
	Asimetría		-1,293	,058
	Curtosis		3,442	,117
11 - 15 ESTUDIANTES	Media		3,426	,0161
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,394	
		Límite superior	3,458	
	Media recortada al 5%		3,489	
	Mediana		3,400	
	Varianza		,823	
	Desviación estándar		,9074	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,0	
	Asimetría		-1,120	,044
	Curtosis		2,787	,087
16 - 20 ESTUDIANTES	Media		3,405	,0106
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,385	
		Límite superior	3,426	
	Media recortada al 5%		3,451	
	Mediana		3,400	
	Varianza		,675	
	Desviación estándar		,8215	



	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,9	
	Asimetría		-1,008	,032
	Curtosis		3,008	,063
21 - 25 ESTUDIANTES	Media		3,414	,0095
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,395	
		Límite superior	3,432	
	Media recortada al 5%		3,444	
	Mediana		3,400	
	Varianza		,603	
	Desviación estándar		,7765	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,9	
	Asimetría		-,802	,030
	Curtosis		2,923	,060
26 - 30 ESTUDIANTES	Media		3,582	,0151
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,552	
		Límite superior	3,612	
	Media recortada al 5%		3,632	
	Mediana		3,500	
	Varianza		,774	
	Desviación estándar		,8798	

	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,1	
	Asimetría		-,817	,042
	Curtosis		2,113	,084
31 - 35 ESTUDIANTES	Media		3,942	,0333
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,876	
		Límite superior	4,007	
	Media recortada al 5%		4,012	
	Mediana		4,100	
	Varianza		,893	
	Desviación estándar		,9452	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,6	
	Asimetría		-,931	,086
	Curtosis		1,242	,172
36 - 55 ESTUDIANTES	Media		4,416	,0364
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	4,345	
		Límite superior	4,488	
	Media recortada al 5%		4,504	
	Mediana		4,600	
	Varianza		,548	
	Desviación estándar		,7401	

Mínimo	1,5	
Máximo	5,0	
Rango	3,5	
Rango intercuartil	1,0	
Asimetría	-1,528	,120
Curtosis	2,312	,240

### Estimadores M

P-ESTxNRC		Estimador M de Huber <sup>a</sup>	Biponderado de Tukey <sup>b</sup>	Estimador M de Hampel <sup>c</sup>	Onda de Andrews <sup>d</sup>
NOTA_FINAL	1 - 5 ESTUDIANTES	3,471	3,534	3,543	3,533
	6 - 10 ESTUDIANTES	3,549	3,594	3,580	3,595
	11 - 15 ESTUDIANTES	3,456	3,484	3,509	3,483
	16 - 20 ESTUDIANTES	3,426	3,441	3,458	3,440
	21 - 25 ESTUDIANTES	3,408	3,408	3,438	3,408
	26 - 30 ESTUDIANTES	3,575	3,620	3,623	3,621
	31 - 35 ESTUDIANTES	4,021	4,035	3,999	4,035
	36 - 55 ESTUDIANTES	4,592	4,636	4,568	4,637

a. La constante de ponderación es 1,339.

b. La constante de ponderación es 4,685.

c. Las constantes de ponderación son 1,700, 3,400 y 8,500

d. La constante de ponderación es  $1,340 \cdot \pi$ .

**P-DEDICACION****Resumen de procesamiento de casos**

P-DEDICACION		Casos					
		Válido		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL	CATEDRA - CA	10842	100,0%	0	0,0%	10842	100,0%
	MEDIO TIEMPO - MT	963	100,0%	0	0,0%	963	100,0%
	TIEMPO COMPLETO - TC	9079	100,0%	0	0,0%	9079	100,0%
	TIEMPO PARCIAL - TP	732	100,0%	0	0,0%	732	100,0%
	VISITANTE - VI	899	100,0%	0	0,0%	899	100,0%

**Descriptivos**

P-DEDICACION			Estadístico	Error estándar
NOTA_FINAL	CATEDRA - CA	Media	3,431	,0085
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,414
			Límite superior	3,447
		Media recortada al 5%	3,478	
		Mediana	3,400	
		Varianza	,789	
		Desviación estándar	,8883	
		Mínimo	0,0	
		Máximo	5,0	
		Rango	5,0	

	Rango intercuartil	1,0	
	Asimetría	-,845	,024
	Curtosis	2,329	,047
MEDIO TIEMPO - MT	Media	3,463	,0260
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	3,412 3,515
	Media recortada al 5%	3,512	
	Mediana	3,500	
	Varianza	,653	
	Desviación estándar	,8082	
	Mínimo	0,0	
	Máximo	5,0	
	Rango	5,0	
	Rango intercuartil	1,0	
	Asimetría	-1,167	,079
	Curtosis	3,487	,157
TIEMPO COMPLETO - TC	Media	3,515	,0085
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	3,499 3,532
	Media recortada al 5%	3,549	
	Mediana	3,500	
	Varianza	,653	
	Desviación estándar	,8081	
	Mínimo	0,0	
	Máximo	5,0	
	Rango	5,0	

	Rango intercuartil		1,0	
	Asimetría		-,763	,026
	Curtosis		2,605	,051
TIEMPO PARCIAL - TP	Media		3,642	,0324
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,578	
		Límite superior	3,706	
	Media recortada al 5%		3,722	
	Mediana		3,700	
	Varianza		,768	
	Desviación estándar		,8765	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,1	
	Asimetría		-1,553	,090
	Curtosis		4,072	,180
VISITANTE - VI	Media		3,639	,0299
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,580	
		Límite superior	3,698	
	Media recortada al 5%		3,722	
	Mediana		3,700	
	Varianza		,802	
	Desviación estándar		,8957	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	

Rango intercuartil	,9	
Asimetría	-1,516	,082
Curtosis	3,557	,163

### Estimadores M

P-DEDICACION		Estimador M de Huber <sup>a</sup>	Biponderado de Tukey <sup>b</sup>	Estimador M de Hampel <sup>c</sup>	Onda de Andrews <sup>d</sup>
NOTA_FINAL	CATEDRA - CA	3,427	3,416	3,466	3,414
	MEDIO TIEMPO - MT	3,506	3,535	3,528	3,536
	TIEMPO COMPLETO - TC	3,511	3,534	3,542	3,535
	TIEMPO PARCIAL - TP	3,726	3,776	3,754	3,776
	VISITANTE - VI	3,741	3,801	3,768	3,801

a. La constante de ponderación es 1,339.

b. La constante de ponderación es 4,685.

c. Las constantes de ponderación son 1,700, 3,400 y 8,500

d. La constante de ponderación es  $1,340 \cdot \pi$ .

### P-TITPREGDOC

#### Resumen de procesamiento de casos

P-TITPREGDOC		Casos					
		Válido		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL	ADMINISTRADORA FINANCIERA Y DE SISTEMAS	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%

CONTADOR PUBLICO	73	100,0%	0	0,0%	73	100,0%
FISICA	910	100,0%	0	0,0%	910	100,0%
INGENIERO BIOMEDICO	46	100,0%	0	0,0%	46	100,0%
INGENIERO CIVIL	441	100,0%	0	0,0%	441	100,0%
INGENIERO DE MERCADOS	126	100,0%	0	0,0%	126	100,0%
INGENIERO DE PETROLEOS	43	100,0%	0	0,0%	43	100,0%
INGENIERO DE SISTEMAS	1560	100,0%	0	0,0%	1560	100,0%
INGENIERO ELECTRONICO	190	100,0%	0	0,0%	190	100,0%
INGENIERO FINANCIERO	58	100,0%	0	0,0%	58	100,0%
INGENIERO INDUSTRIAL	79	100,0%	0	0,0%	79	100,0%
INGENIERO MECANICO	783	100,0%	0	0,0%	783	100,0%
INGENIERO MECATRONICO	54	100,0%	0	0,0%	54	100,0%
INGENIERO QUIMICO	830	100,0%	0	0,0%	830	100,0%
LICENCE MATHEMATIQUES, INFORMATIQUE ET APLICATIONS	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%



LICENCED SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES MENTION PSYCHOLOGIE	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	1103	100,0%	0	0,0%	1103	100,0%
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA PRIMARIA	142	100,0%	0	0,0%	142	100,0%
LICENCIADO EN EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN FISICA	151	100,0%	0	0,0%	151	100,0%
LICENCIADO EN EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN QUIMICA	313	100,0%	0	0,0%	313	100,0%
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR	141	100,0%	0	0,0%	141	100,0%
LICENCIADO EN FISICA	1299	100,0%	0	0,0%	1299	100,0%
LICENCIADO EN FISICA MATEMATICAS	243	100,0%	0	0,0%	243	100,0%
LICENCIADO EN MATEMATICAS	8979	100,0%	0	0,0%	8979	100,0%
LICENCIADO EN MATEMATICAS Y FISICA	634	100,0%	0	0,0%	634	100,0%
MATEMATICO	1441	100,0%	0	0,0%	1441	100,0%

PROFESIONAL EN GESTION EMPRESARIAL	1428	100,0%	0	0,0%	1428	100,0%
PSICOLOGO	683	100,0%	0	0,0%	683	100,0%
QUIMICO	723	100,0%	0	0,0%	723	100,0%

Descriptivos<sup>a</sup>

P-TITPREGDOC			Estadístico	Error estándar	
NOTA_FINAL	ADMINISTRADORA FINANCIERA Y DE SISTEMAS	Media	3,957	,0692	
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,813	
			Límite superior	4,101	
		Media recortada al 5%	3,958		
		Mediana	3,900		
		Varianza	,101		
		Desviación estándar	,3171		
		Mínimo	3,5		
		Máximo	4,4		
		Rango	,9		
		Rango intercuartil	,6		
		Asimetría	,186	,501	
		Curtosis	-1,474	,972	
		CONTADOR PUBLICO		Media	3,904
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior			3,821	
	Límite superior			3,987	
Media recortada al 5%	3,902				
Mediana	3,900				

	Varianza		,126	
	Desviación estándar		,3545	
	Mínimo		3,1	
	Máximo		4,7	
	Rango		1,6	
	Rango intercuartil		,4	
	Asimetría		,215	,281
	Curtosis		-,175	,555
FISICA	Media		3,486	,0257
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,435	
		Límite superior	3,536	
	Media recortada al 5%		3,520	
	Mediana		3,400	
	Varianza		,603	
	Desviación estándar		,7766	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,8	
	Asimetría		-,981	,081
	Curtosis		3,914	,162
INGENIERO BIOMEDICO	Media		3,093	,1543
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,783	
		Límite superior	3,404	
	Media recortada al 5%		3,153	
	Mediana		3,300	

	Varianza		1,095	
	Desviación estándar		1,0463	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		4,8	
	Rango		4,8	
	Rango intercuartil		1,5	
	Asimetría		-,941	,350
	Curtosis		,992	,688
INGENIERO CIVIL	Media		3,300	,0274
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,246	
		Límite superior	3,354	
	Media recortada al 5%		3,327	
	Mediana		3,300	
	Varianza		,331	
	Desviación estándar		,5755	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,5	
	Asimetría		-2,095	,116
	Curtosis		12,239	,232
INGENIERO DE MERCADOS	Media		3,935	,0388
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,858	
		Límite superior	4,012	
	Media recortada al 5%		3,964	
	Mediana		4,000	

	Varianza		,189	
	Desviación estándar		,4351	
	Mínimo		2,5	
	Máximo		4,6	
	Rango		2,1	
	Rango intercuartil		,6	
	Asimetría		-1,044	,216
	Curtosis		,875	,428
INGENIERO DE PETROLEOS	Media		3,653	,0954
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,461	
		Límite superior	3,846	
	Media recortada al 5%		3,664	
	Mediana		3,600	
	Varianza		,391	
	Desviación estándar		,6254	
	Mínimo		2,1	
	Máximo		4,8	
	Rango		2,7	
	Rango intercuartil		1,0	
	Asimetría		-,150	,361
	Curtosis		-,408	,709
INGENIERO DE SISTEMAS	Media		3,379	,0203
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,339	
		Límite superior	3,419	
	Media recortada al 5%		3,412	
	Mediana		3,300	

	Varianza		,641	
	Desviación estándar		,8008	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,8	
	Asimetría		-,823	,062
	Curtosis		3,550	,124
INGENIERO ELECTRONICO	Media		3,409	,0674
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,276	
		Límite superior	3,542	
	Media recortada al 5%		3,479	
	Mediana		3,400	
	Varianza		,864	
	Desviación estándar		,9295	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,0	
	Asimetría		-1,251	,176
	Curtosis		3,149	,351
INGENIERO FINANCIERO	Media		3,452	,0623
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,327	
		Límite superior	3,576	
	Media recortada al 5%		3,428	
	Mediana		3,300	

	Varianza		,225	
	Desviación estándar		,4743	
	Mínimo		2,7	
	Máximo		4,6	
	Rango		1,9	
	Rango intercuartil		,5	
	Asimetría		,919	,314
	Curtosis		,164	,618
INGENIERO INDUSTRIAL	Media		3,851	,0918
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,668	
		Límite superior	4,033	
	Media recortada al 5%		3,942	
	Mediana		4,100	
	Varianza		,666	
	Desviación estándar		,8160	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		4,9	
	Rango		4,9	
	Rango intercuartil		,8	
	Asimetría		-2,221	,271
	Curtosis		7,065	,535
INGENIERO MECANICO	Media		3,403	,0254
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,353	
		Límite superior	3,453	
	Media recortada al 5%		3,424	
	Mediana		3,300	

	Varianza		,503	
	Desviación estándar		,7095	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,8	
	Asimetría		-,570	,087
	Curtosis		2,795	,175
INGENIERO MECATRONICO	Media		3,300	,0762
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,147	
		Límite superior	3,453	
	Media recortada al 5%		3,301	
	Mediana		3,200	
	Varianza		,313	
	Desviación estándar		,5596	
	Mínimo		1,2	
	Máximo		4,7	
	Rango		3,5	
	Rango intercuartil		,6	
	Asimetría		-,287	,325
	Curtosis		3,281	,639
INGENIERO QUIMICO	Media		3,486	,0272
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,433	
		Límite superior	3,539	
	Media recortada al 5%		3,533	
	Mediana		3,500	



	Varianza		,612	
	Desviación estándar		,7823	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,9	
	Asimetría		-1,250	,085
	Curtosis		4,228	,170
LICENCE MATHEMATIQUES, INFORMATIQUE ET APPLICATIONS	Media		3,130	,3937
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,306	
		Límite superior	3,954	
	Media recortada al 5%		3,200	
	Mediana		3,750	
	Varianza		3,100	
	Desviación estándar		1,7607	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		2,3	
	Asimetría		-1,109	,512
	Curtosis		-,334	,992
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Media		3,226	,0259
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,175	
		Límite superior	3,277	
	Media recortada al 5%		3,269	
	Mediana		3,200	

	Varianza		,739	
	Desviación estándar		,8595	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,7	
	Asimetría		-,880	,074
	Curtosis		2,326	,147
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA PRIMARIA	Media		4,270	,0522
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	4,167	
		Límite superior	4,373	
	Media recortada al 5%		4,339	
	Mediana		4,400	
	Varianza		,387	
	Desviación estándar		,6218	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,5	
	Asimetría		-3,138	,203
	Curtosis		16,330	,404
LICENCIADO EN EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN FISICA	Media		3,236	,0620
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,114	
		Límite superior	3,359	
	Media recortada al 5%		3,272	
	Mediana		3,200	

	Varianza		,580	
	Desviación estándar		,7616	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,5	
	Asimetría		-1,329	,197
	Curtosis		6,020	,392
LICENCIADO EN EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN QUIMICA	Media		3,483	,0415
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,402	
		Límite superior	3,565	
	Media recortada al 5%		3,535	
	Mediana		3,500	
	Varianza		,538	
	Desviación estándar		,7334	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,8	
	Asimetría		-1,450	,138
	Curtosis		4,769	,275
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR	Media		4,116	,0549
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	4,007	
		Límite superior	4,224	
	Media recortada al 5%		4,193	
	Mediana		4,300	

	Varianza		,425	
	Desviación estándar		,6518	
	Mínimo		1,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		4,0	
	Rango intercuartil		,6	
	Asimetría		-2,432	,204
	Curtosis		8,150	,406
LICENCIADO EN FISICA	Media		3,558	,0177
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,523	
		Límite superior	3,592	
	Media recortada al 5%		3,569	
	Mediana		3,500	
	Varianza		,406	
	Desviación estándar		,6374	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,9	
	Asimetría		-,567	,068
	Curtosis		2,781	,136
LICENCIADO EN FISICA MATEMATICAS	Media		3,551	,0449
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,463	
		Límite superior	3,639	
	Media recortada al 5%		3,584	
	Mediana		3,500	

	Varianza		,489	
	Desviación estándar		,6993	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,8	
	Asimetría		-1,625	,156
	Curtosis		7,359	,311
LICENCIADO EN MATEMATICAS	Media		3,509	,0096
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,490	
		Límite superior	3,528	
	Media recortada al 5%		3,560	
	Mediana		3,500	
	Varianza		,835	
	Desviación estándar		,9136	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,1	
	Asimetría		-,795	,026
	Curtosis		1,816	,052
LICENCIADO EN MATEMATICAS Y FISICA	Media		3,609	,0385
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,534	
		Límite superior	3,685	
	Media recortada al 5%		3,688	
	Mediana		3,600	

	Varianza		,942	
	Desviación estándar		,9706	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,2	
	Asimetría		-1,130	,097
	Curtosis		2,136	,194
MATEMATICO	Media		3,503	,0262
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,452	
		Límite superior	3,554	
	Media recortada al 5%		3,570	
	Mediana		3,500	
	Varianza		,986	
	Desviación estándar		,9928	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,2	
	Asimetría		-,849	,064
	Curtosis		1,597	,129
PROFESIONAL EN GESTION EMPRESARIAL	Media		3,346	,0231
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,301	
		Límite superior	3,391	
	Media recortada al 5%		3,387	
	Mediana		3,300	

	Varianza		,765	
	Desviación estándar		,8748	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,8	
	Asimetría		-,756	,065
	Curtosis		2,628	,129
PSICOLOGO	Media		3,518	,0212
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,476	
		Límite superior	3,560	
	Media recortada al 5%		3,514	
	Mediana		3,500	
	Varianza		,307	
	Desviación estándar		,5544	
	Mínimo		1,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		4,0	
	Rango intercuartil		,6	
	Asimetría		-,097	,094
	Curtosis		2,163	,187
QUIMICO	Media		3,500	,0294
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,443	
		Límite superior	3,558	
	Media recortada al 5%		3,562	
	Mediana		3,600	

Varianza	,625	
Desviación estándar	,7909	
Mínimo	0,0	
Máximo	5,0	
Rango	5,0	
Rango intercuartil	,8	
Asimetría	-1,670	,091
Curtosis	5,362	,182

a. NOTA\_FINAL es constante cuando P-TITPREGDOC = LICENCED SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES MENTION PSYCHOLOGIE. Se ha omitido.

Estimadores M<sup>e</sup>

P-TITPREGDOC		Estimador M de Huber <sup>a</sup>	Biponderado de Tukey <sup>b</sup>	Estimador M de Hampel <sup>c</sup>	Onda de Andrews <sup>d</sup>
NOTA_FINAL	ADMINISTRADORA FINANCIERA Y DE SISTEMAS	3,948	3,949	3,957	3,949
	CONTADOR PUBLICO	3,890	3,884	3,890	3,884
	FISICA	3,470	3,472	3,507	3,471
	INGENIERO BIOMEDICO	3,250	3,307	3,234	3,310
	INGENIERO CIVIL	3,306	3,305	3,325	3,304
	INGENIERO DE MERCADOS	3,998	4,014	3,988	4,015
	INGENIERO DE PETROLEOS	3,649	3,661	3,661	3,661
	INGENIERO DE SISTEMAS	3,323	3,284	3,345	3,276
	INGENIERO ELECTRONICO	3,453	3,484	3,508	3,484



INGENIERO FINANCIERO	3,367	3,331	3,381	3,329
INGENIERO INDUSTRIAL	4,037	4,103	4,051	4,103
INGENIERO MECANICO	3,359	3,325	3,375	3,324
INGENIERO MECATRONICO	3,224	3,177	3,229	3,175
INGENIERO QUIMICO	3,509	3,529	3,541	3,529
LICENCE MATHEMATIQUES, INFORMATIQUE ET APLICATIONS	3,751	4,062	3,950	4,062
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	3,262	3,278	3,294	3,276
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA PRIMARIA	4,394	4,413	4,388	4,413
LICENCIADO EN EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN FISICA	3,234	3,204	3,224	3,203
LICENCIADO EN EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN QUIMICA	3,517	3,549	3,551	3,549
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR	4,249	4,288	4,252	4,289

LICENCIADO EN FISICA	3,537	3,545	3,560	3,545
LICENCIADO EN FISICA MATEMATICAS	3,561	3,575	3,588	3,576
LICENCIADO EN MATEMATICAS	3,523	3,556	3,559	3,557
LICENCIADO EN MATEMATICAS Y FISICA	3,689	3,756	3,721	3,757
MATEMATICO	3,526	3,582	3,575	3,584
PROFESIONAL EN GESTION EMPRESARIAL	3,306	3,265	3,328	3,264
PSICOLOGO	3,499	3,491	3,497	3,491
QUIMICO	3,575	3,605	3,598	3,605

a. La constante de ponderación es 1,339.

b. La constante de ponderación es 4,685.

c. Las constantes de ponderación son 1,700, 3,400 y 8,500

d. La constante de ponderación es  $1,340 \cdot \pi$ .

e. NOTA\_FINAL es constante cuando P-TITPREGDOC = LICENCED SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES MENTION PSYCHOLOGIE. Se ha omitido.

### P-ULTNIVDOC

#### Resumen de procesamiento de casos

		Casos					
		Válido		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
P-ULTNIVDOC							
NOTA_FINAL	PREGRADO	1091	100,0%	0	0,0%	1091	100,0%

ESPECIALIZACION	6923	100,0%	0	0,0%	6923	100,0%
MAESTRIA	14190	100,0%	0	0,0%	14190	100,0%
DOCTORADO	311	100,0%	0	0,0%	311	100,0%

### Descriptivos

P-ULTNIVDOC			Estadístico	Error estándar	
NOTA_FINAL	PREGRADO	Media	3,635	,0229	
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,590	
			Límite superior	3,680	
		Media recortada al 5%	3,694		
		Mediana	3,700		
		Varianza	,573		
		Desviación estándar	,7568		
		Mínimo	0,0		
		Máximo	5,0		
		Rango	5,0		
		Rango intercuartil	,9		
		Asimetría	-1,661	,074	
		Curtosis	5,553	,148	
		ESPECIALIZACION	Media	3,411	,0105
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior		3,390		
	Límite superior		3,431		
Media recortada al 5%	3,454				
Mediana	3,400				

	Varianza		,767	
	Desviación estándar		,8759	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,0	
	Asimetría		-,784	,029
	Curtosis		1,932	,059
MAESTRIA	Media		3,502	,0072
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,488	
		Límite superior	3,516	
	Media recortada al 5%		3,547	
	Mediana		3,500	
	Varianza		,726	
	Desviación estándar		,8523	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,0	
	Asimetría		-,889	,021
	Curtosis		2,785	,041
DOCTORADO	Media		3,562	,0411
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,481	
		Límite superior	3,643	
	Media recortada al 5%		3,598	
	Mediana		3,600	

Varianza	,526	
Desviación estándar	,7254	
Mínimo	0,0	
Máximo	5,0	
Rango	5,0	
Rango intercuartil	,9	
Asimetría	-1,172	,138
Curtosis	4,744	,276

#### Estimadores M

P-ULTNIVDOC		Estimador M de Huber <sup>a</sup>	Bponderado de Tukey <sup>b</sup>	Estimador M de Hampel <sup>c</sup>	Onda de Andrews <sup>d</sup>
NOTA_FINAL	PREGRADO	3,701	3,730	3,712	3,731
	ESPECIALIZACION	3,416	3,428	3,456	3,427
	MAESTRIA	3,506	3,533	3,540	3,534
	DOCTORADO	3,565	3,589	3,595	3,589

a. La constante de ponderación es 1,339.

b. La constante de ponderación es 4,685.

c. Las constantes de ponderación son 1,700, 3,400 y 8,500

d. La constante de ponderación es  $1,340 \cdot \pi$ .

#### P-JORNADA

#### Resumen de procesamiento de casos

P-JORNADA	Casos
-----------	-------

		Válido		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
NOTA_FINAL	INICIA 06:00am y 12:00m - MA	8849	100,0%	0	0,0%	8849	100,0%
	INICIA 12:00m y 02:00pm - MD	353	100,0%	0	0,0%	353	100,0%
	INICIAN EN DIFERENTES JORNADAS - MX	2823	100,0%	0	0,0%	2823	100,0%
	INICIA 06:00pm y 10:00pm - NO	3209	100,0%	0	0,0%	3209	100,0%
	VIRTUAL SIN HORARIO - SIN	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	INICIA 02:00pm y 06:00pm -TA	7270	100,0%	0	0,0%	7270	100,0%

### Descriptivos

P-JORNADA		Estadístico	Error estándar
NOTA_FINAL	INICIA 06:00am y 12:00m - MA	Media	3,412
		95% de intervalo de confianza para la media	
		Límite inferior	3,395
		Límite superior	3,429
		Media recortada al 5%	3,450
		Mediana	3,400
		Varianza	,636
		Desviación estándar	,7976
		Mínimo	0,0
		Máximo	5,0
	Rango	5,0	
	Rango intercuartil	,9	

	Asimetría		-,931	,026
	Curtosis		3,125	,052
INICIA 12:00m y 02:00pm - MD	Media		3,664	,0391
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,587	
		Límite superior	3,741	
	Media recortada al 5%		3,696	
	Mediana		3,600	
	Varianza		,540	
	Desviación estándar		,7347	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		,9	
	Asimetría		-1,320	,130
	Curtosis		5,808	,259
INICIAN EN DIFERENTES JORNADAS - MX	Media		3,753	,0163
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,721	
		Límite superior	3,785	
	Media recortada al 5%		3,802	
	Mediana		3,700	
	Varianza		,749	
	Desviación estándar		,8656	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,3	

	Asimetría		-,666	,046
	Curtosis		1,413	,092
INICIA 06:00pm y 10:00pm - NO	Media		3,447	,0163
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,415	
		Límite superior	3,479	
	Media recortada al 5%		3,516	
	Mediana		3,500	
	Varianza		,858	
	Desviación estándar		,9261	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,1	
	Asimetría		-1,199	,043
	Curtosis		2,602	,086
VIRTUAL SIN HORARIO - SIN	Media		2,691	,5206
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	1,531	
		Límite superior	3,851	
	Media recortada al 5%		2,718	
	Mediana		3,300	
	Varianza		2,981	
	Desviación estándar		1,7265	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		4,9	
	Rango		4,9	
	Rango intercuartil		2,5	



	Asimetría		-,503	,661
	Curtosis		-1,052	1,279
INICIA 02:00pm y 06:00pm -TA	Media		3,467	,0102
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,447	
		Límite superior	3,487	
	Media recortada al 5%		3,514	
	Mediana		3,400	
	Varianza		,754	
	Desviación estándar		,8686	
	Mínimo		0,0	
	Máximo		5,0	
	Rango		5,0	
	Rango intercuartil		1,0	
	Asimetría		-,840	,029
	Curtosis		2,410	,057

#### Estimadores M

P-JORNADA		Estimador M de Huber <sup>a</sup>	Biponderado de Tukey <sup>b</sup>	Estimador M de Hampel <sup>c</sup>	Onda de Andrews <sup>d</sup>
NOTA_FINAL	INICIA 06:00am y 12:00m - MA	3,415	3,425	3,448	3,424
	INICIA 12:00m y 02:00pm - MD	3,658	3,675	3,681	3,676
	INICIAN EN DIFERENTES JORNADAS - MX	3,758	3,800	3,794	3,800
	INICIA 06:00pm y 10:00pm - NO	3,528	3,583	3,556	3,584

VIRTUAL SIN HORARIO - SIN	2,871	2,841	2,799	2,841
INICIA 02:00pm y 06:00pm -TA	3,449	3,445	3,496	3,443

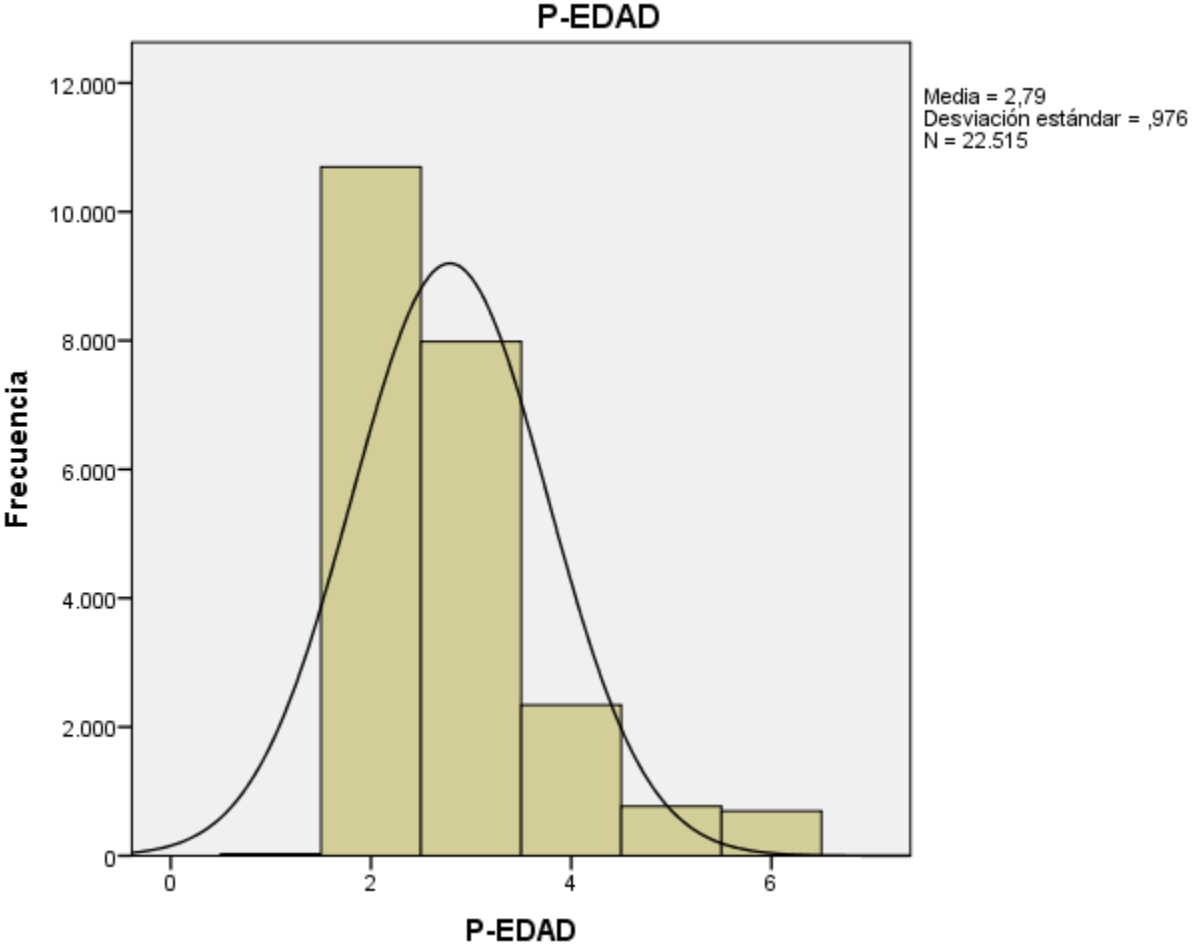
- a. La constante de ponderación es 1,339.
- b. La constante de ponderación es 4,685.
- c. Las constantes de ponderación son 1,700, 3,400 y 8,500
- d. La constante de ponderación es 1,340\*pi.

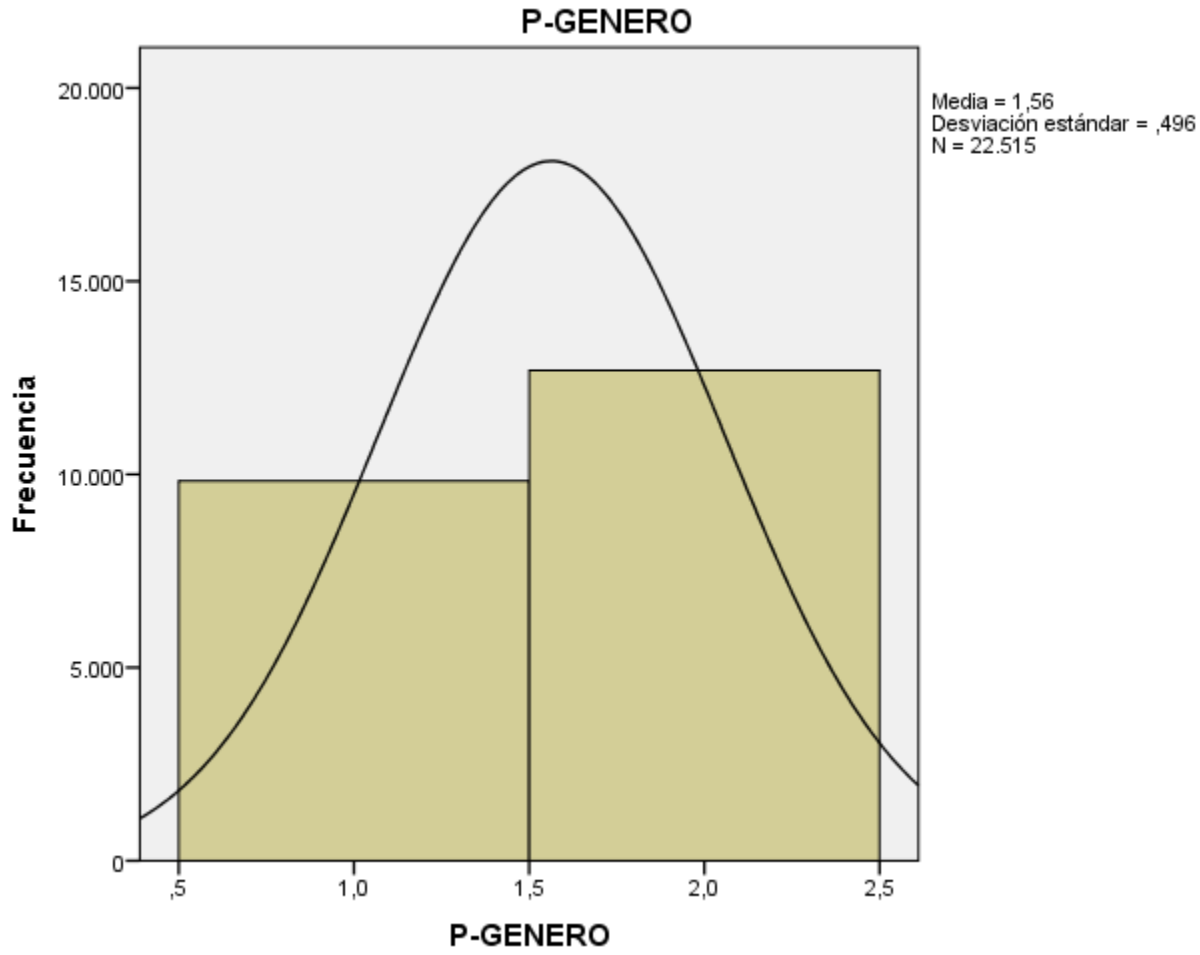
**Frecuencias**

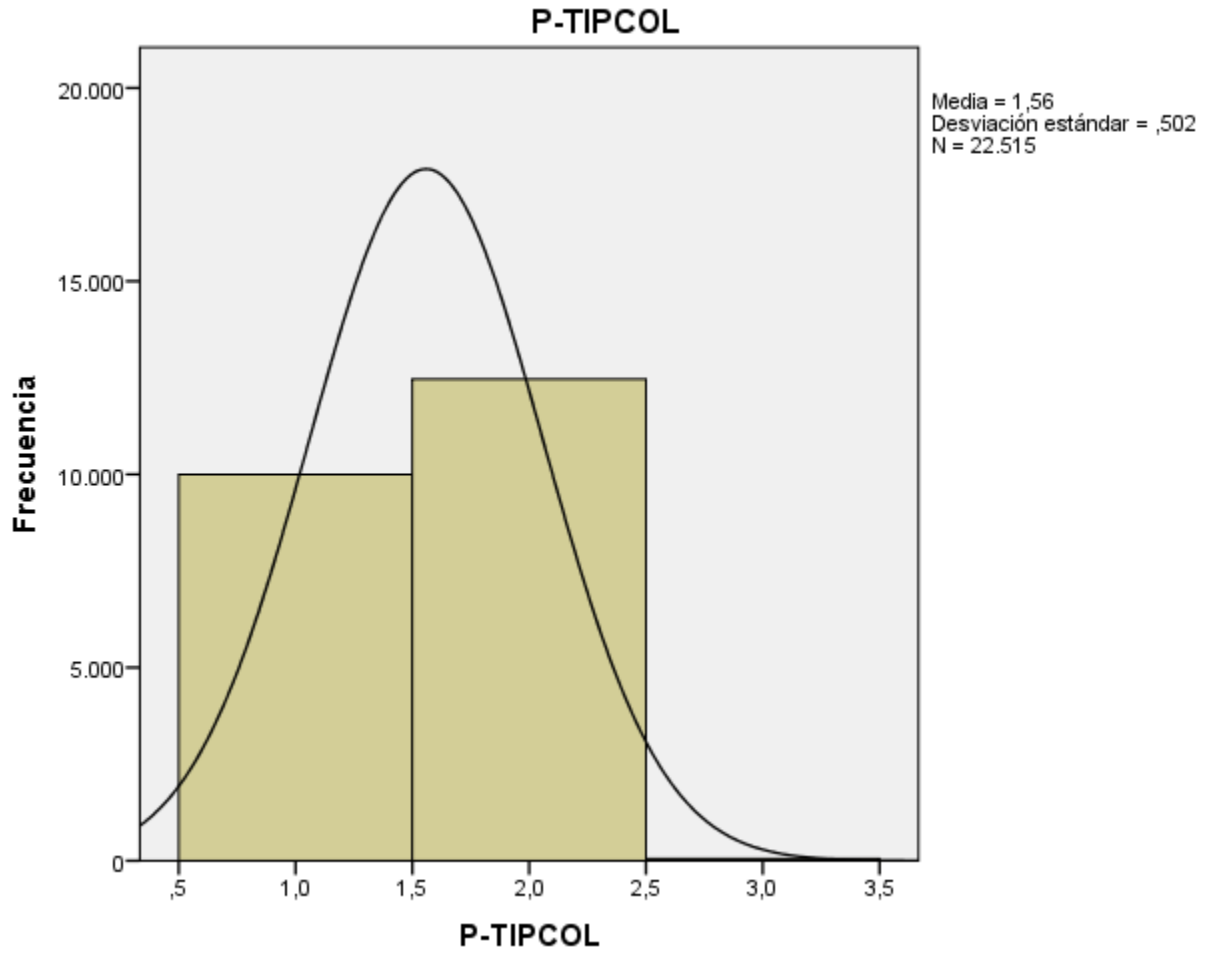
**Estadísticos**

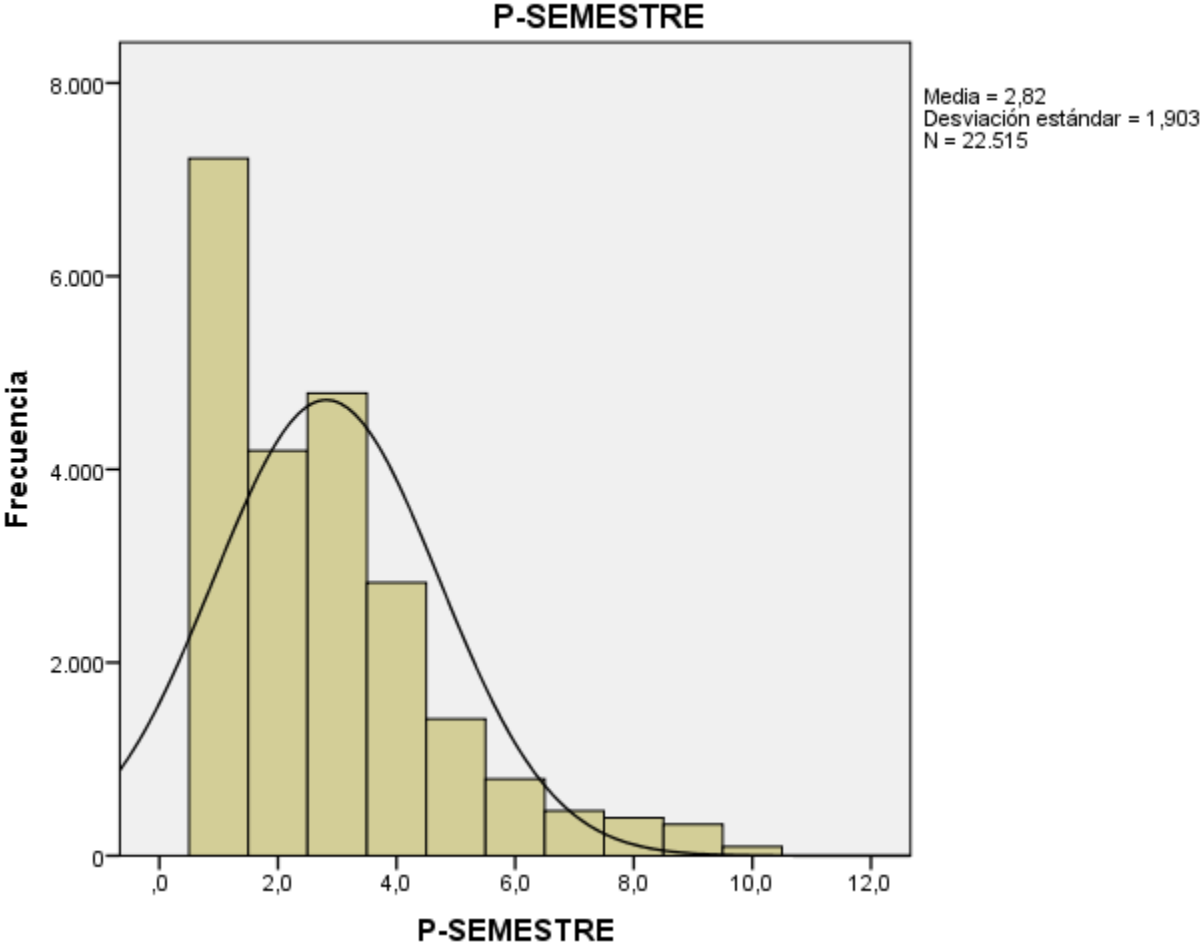
	P- EDAD	P- GENERO	P- TIPCOL	P- SEMES TRE	P- 1CANT- CUR- MAT	P- 2CANT- CUR- MAT	P- PROGRA MA	P- ESTx NRC	P- DEDICA CION	P- ULTNIV DOC	P- JORNA DA	P- ATTR_ GOB	NOTA_ FINAL
N Válido	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515	22515
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

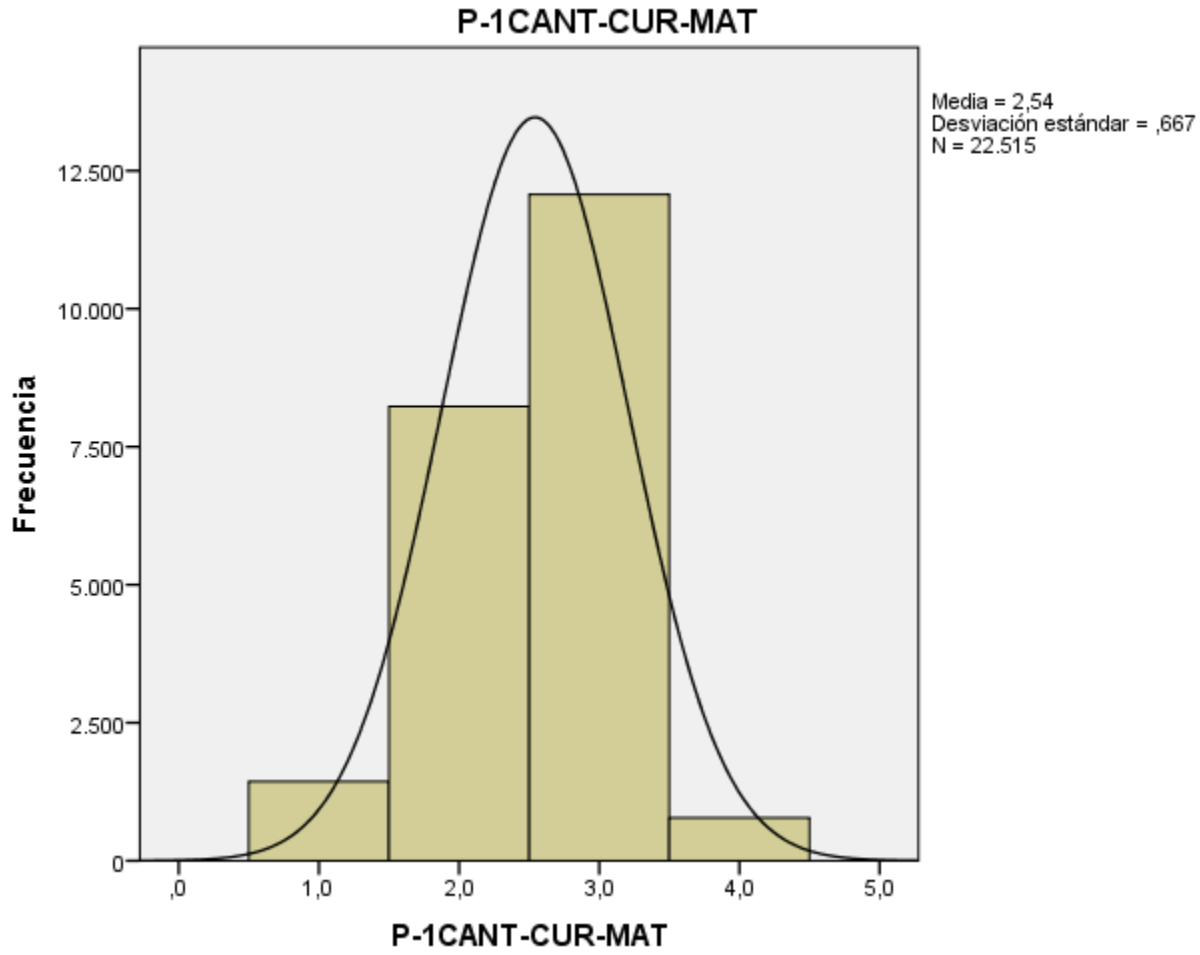
**Histograma**

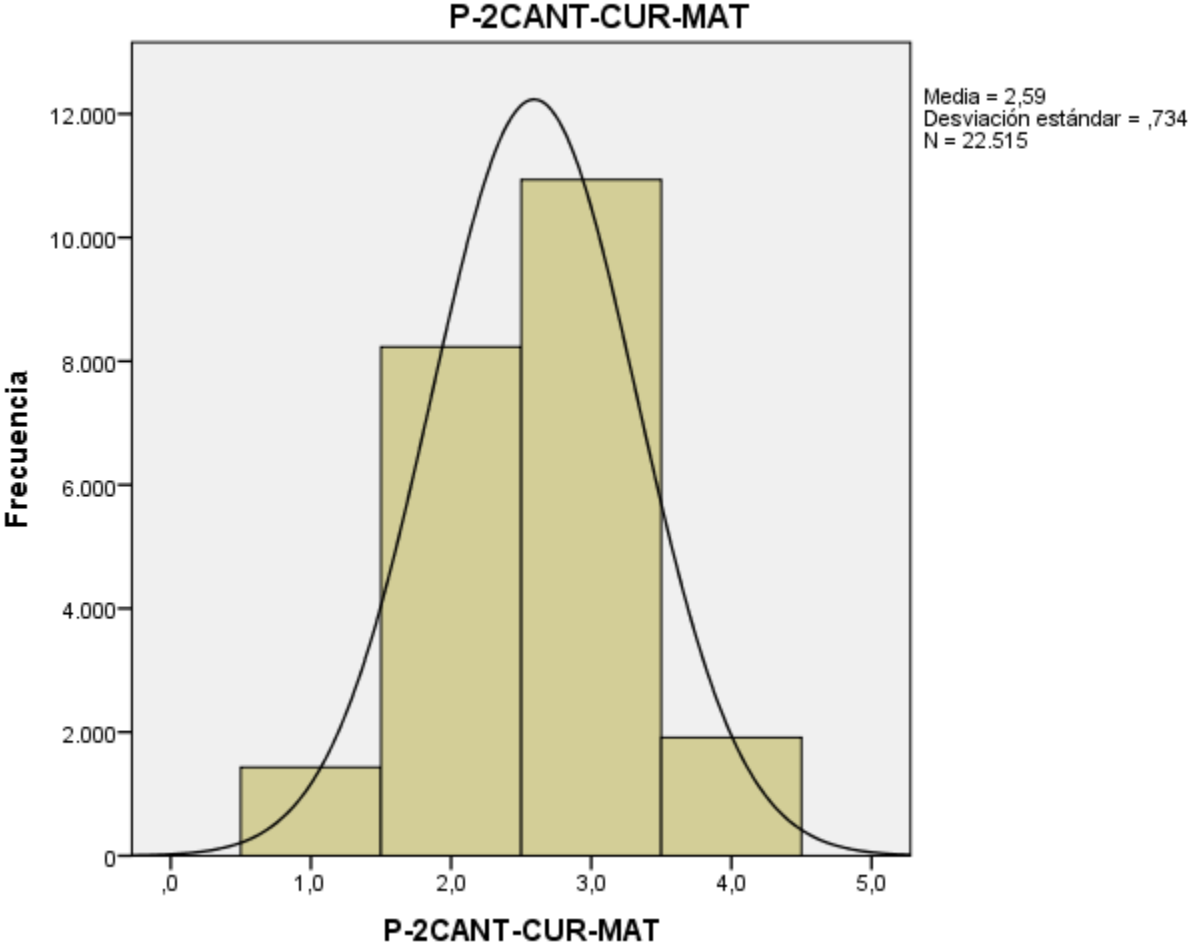




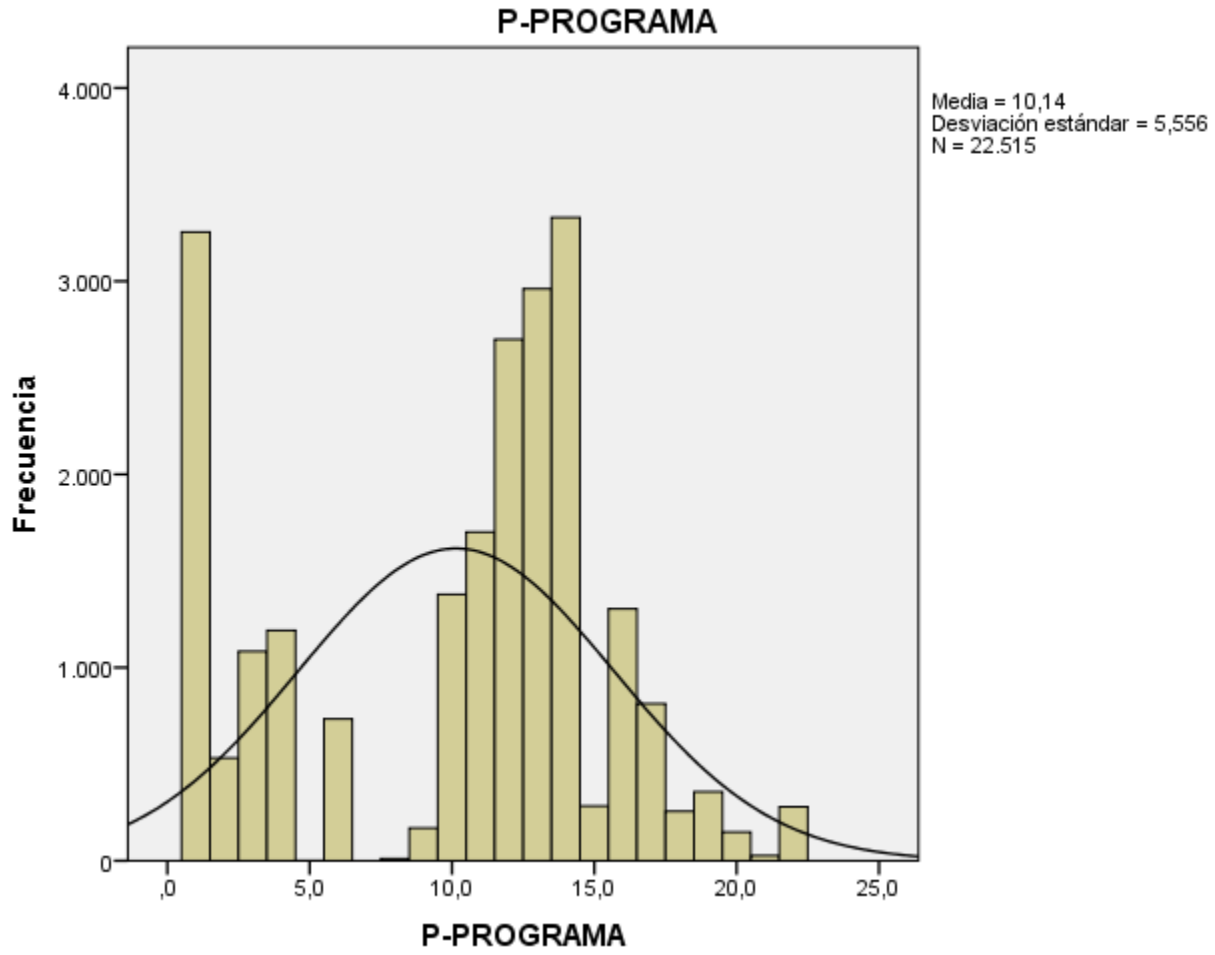


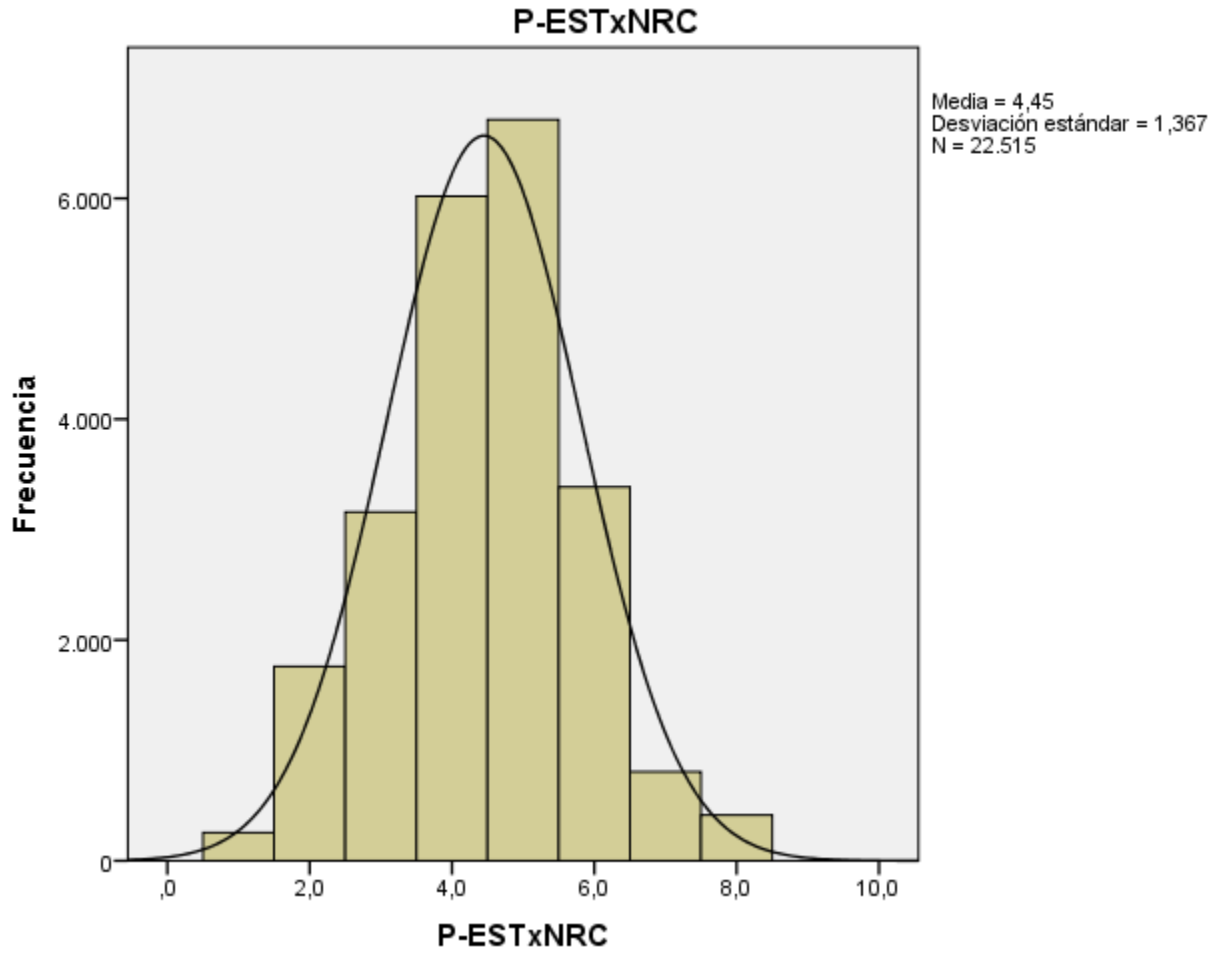


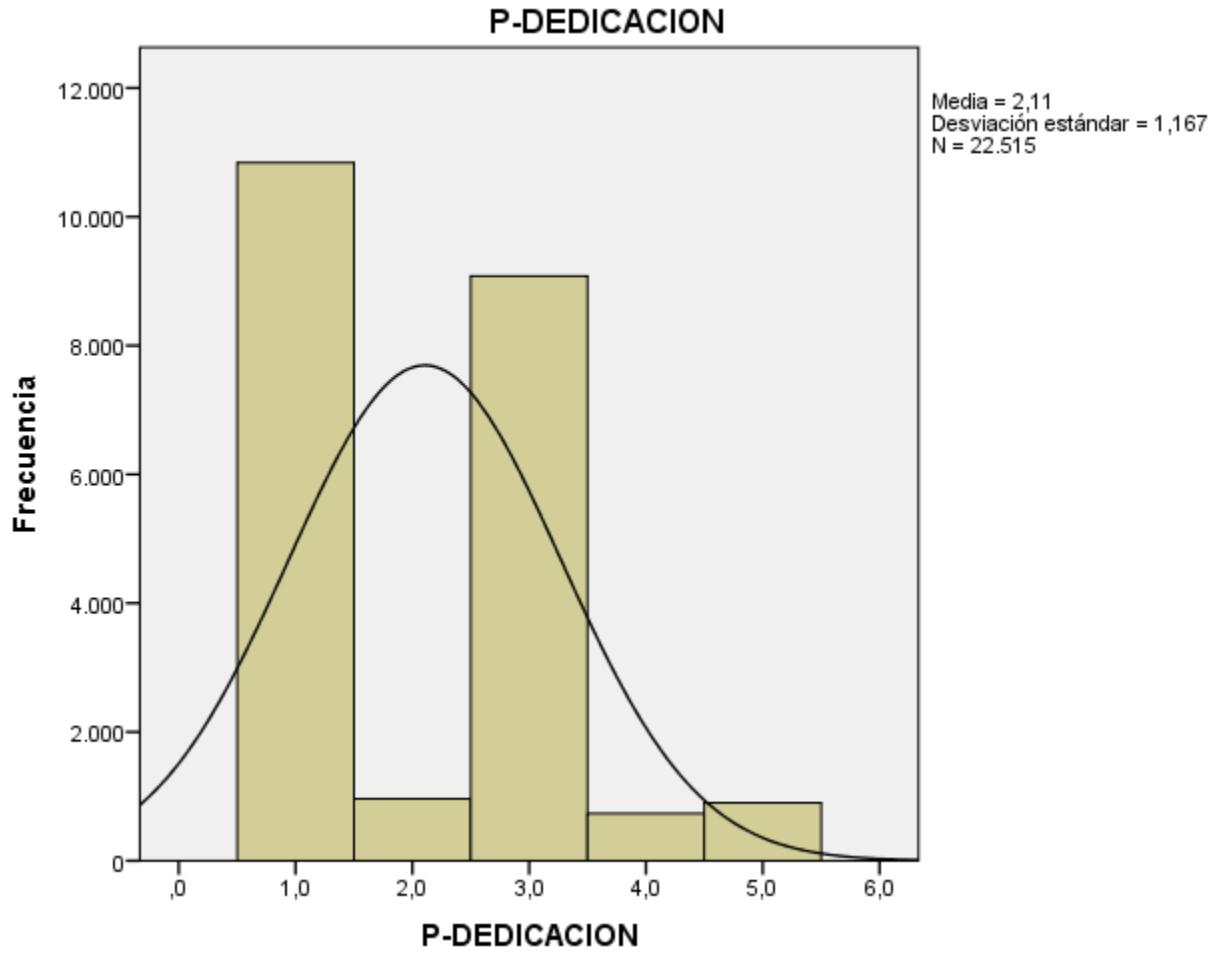


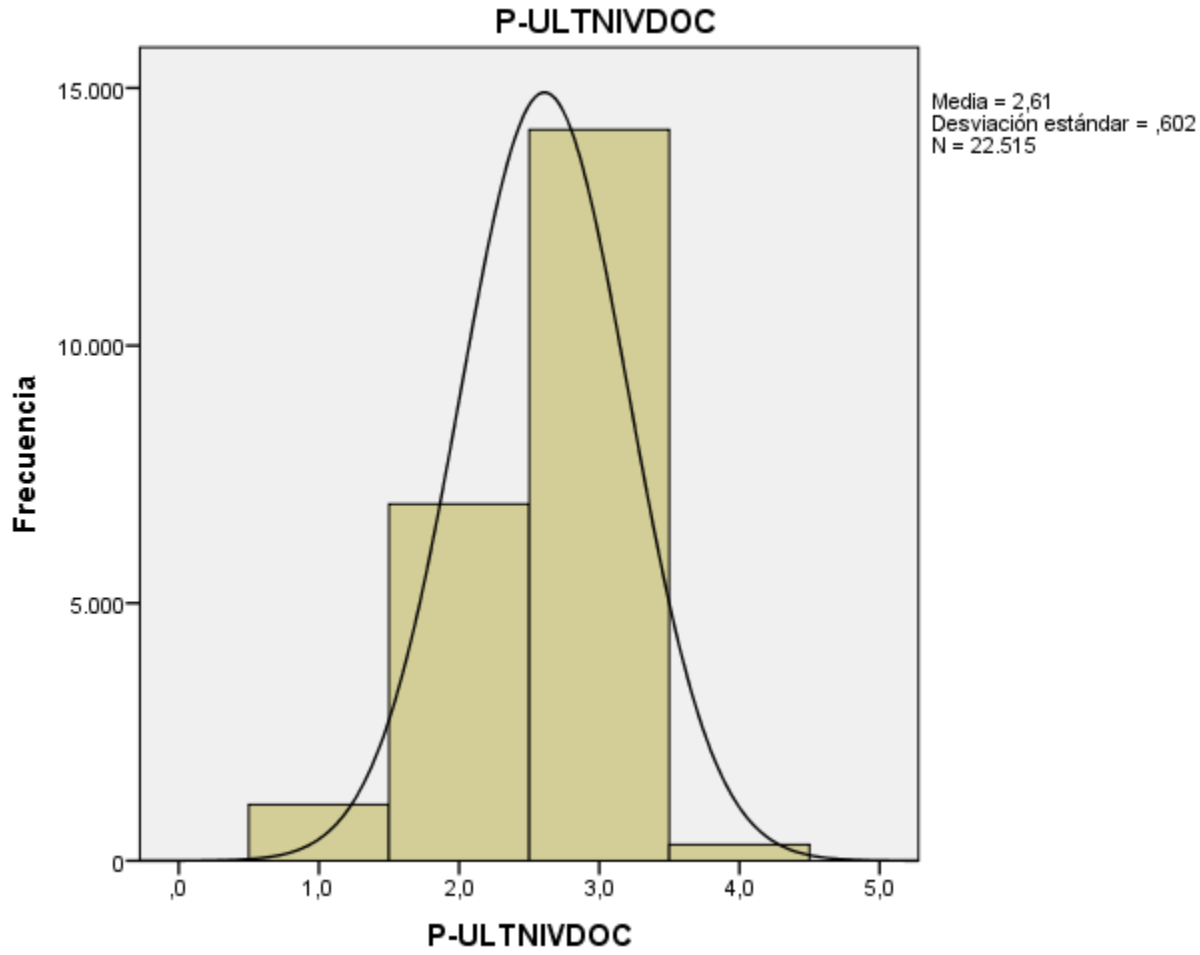


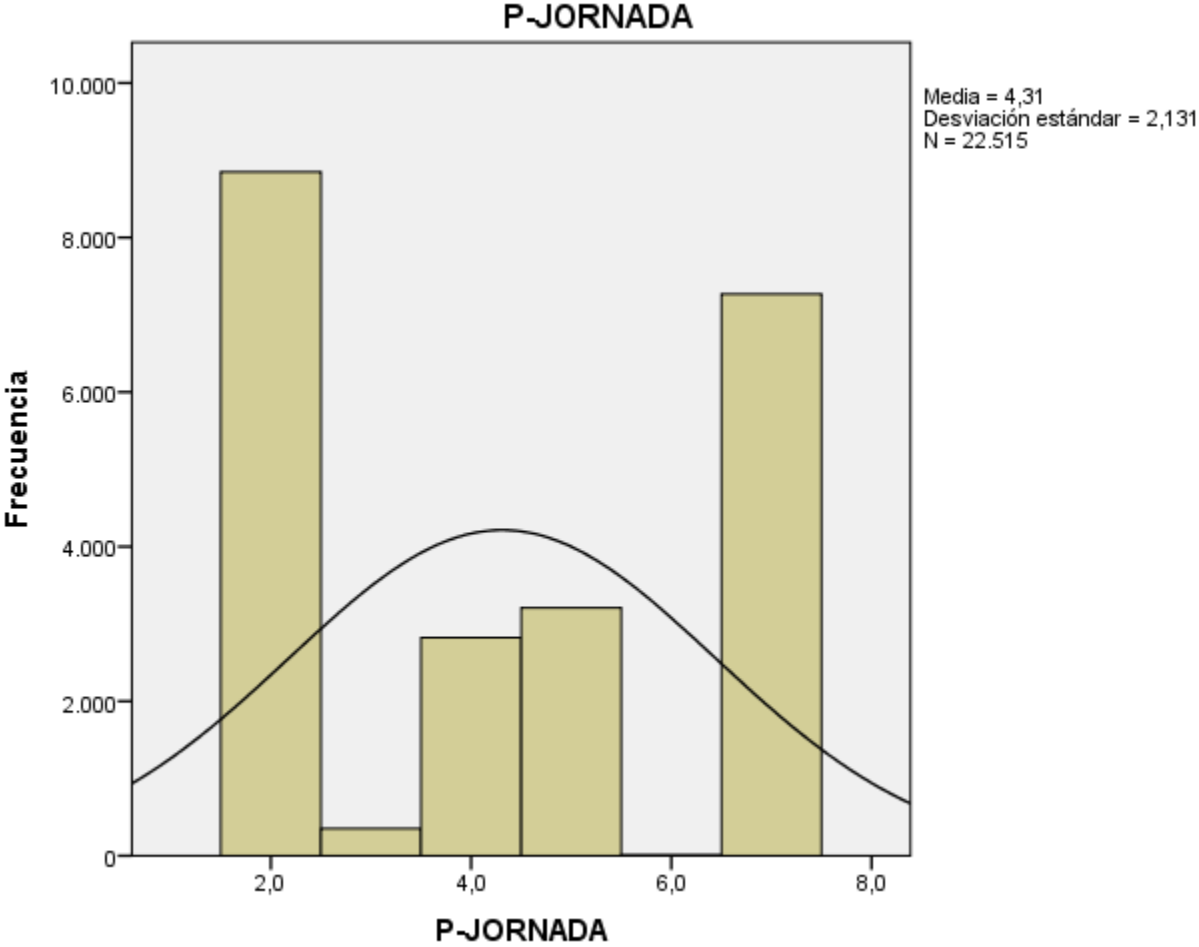


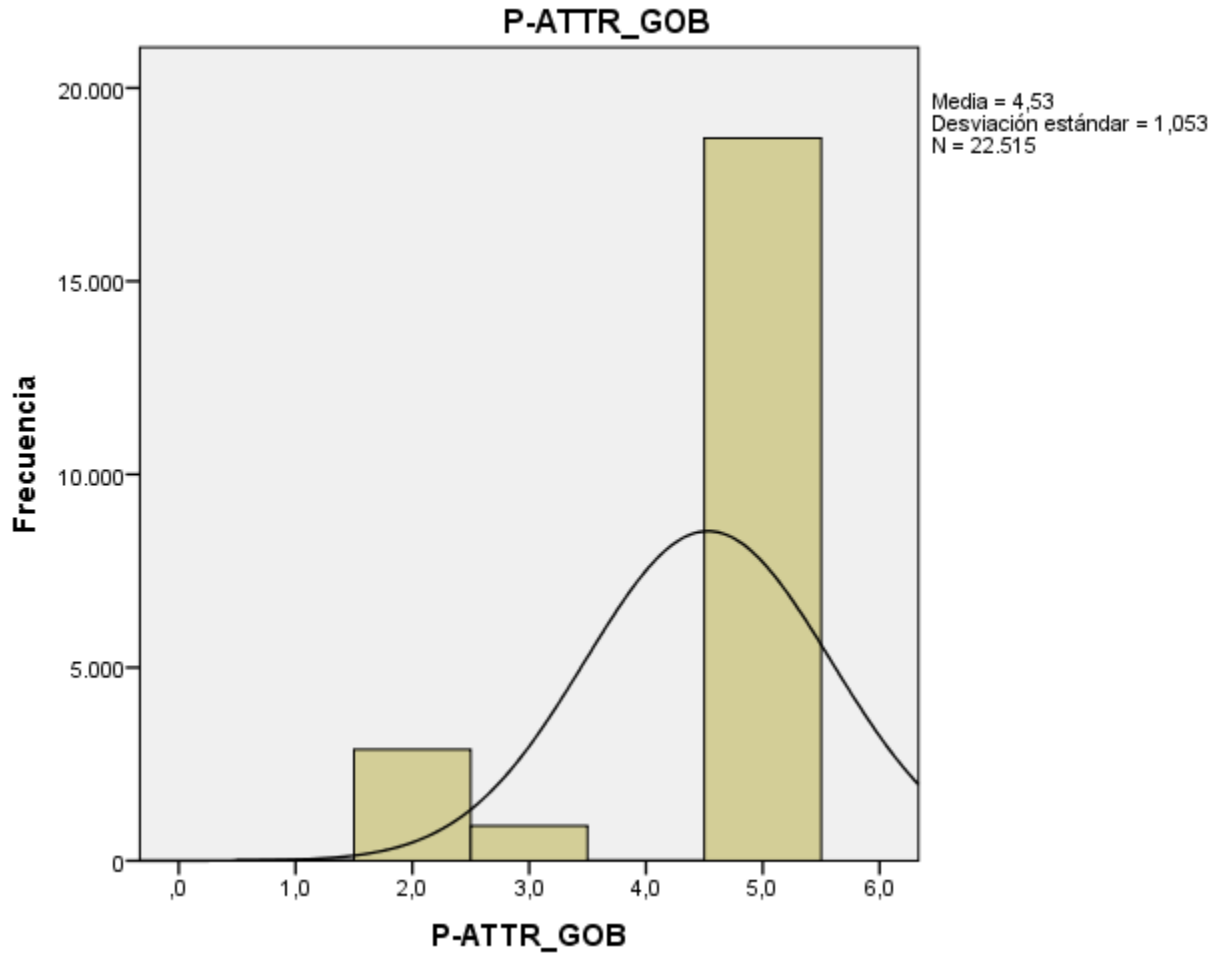


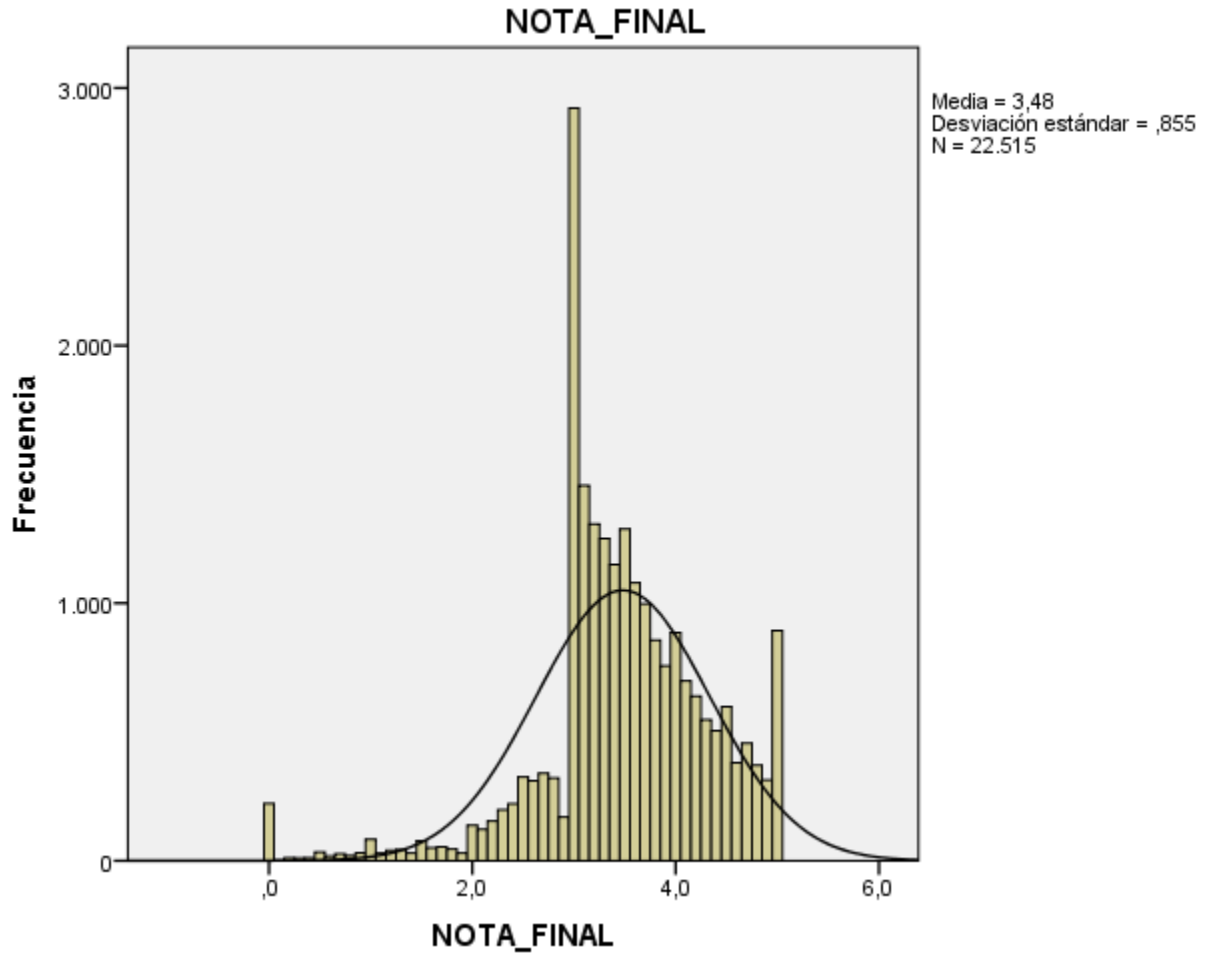












**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
P-EDAD	22515	100.0%	0	0.0%	22515	100.0%
P-GENERO	22515	100.0%	0	0.0%	22515	100.0%
P-TIPCOL	22515	100.0%	0	0.0%	22515	100.0%
P-SEMESTRE	22515	100.0%	0	0.0%	22515	100.0%
P-1CANT-CUR-MAT	22515	100.0%	0	0.0%	22515	100.0%
P-2CANT-CUR-MAT	22515	100.0%	0	0.0%	22515	100.0%
P-PROGRAMA	22515	100.0%	0	0.0%	22515	100.0%
P-ATTR_GOB	22515	100.0%	0	0.0%	22515	100.0%
P-ESTxNRC	22515	100.0%	0	0.0%	22515	100.0%
P-DEDICACION	22515	100.0%	0	0.0%	22515	100.0%
P-ULTNIVDOC	22515	100.0%	0	0.0%	22515	100.0%
P-JORNADA	22515	100.0%	0	0.0%	22515	100.0%
NOTA_FINAL	22515	100.0%	0	0.0%	22515	100.0%

**Descriptivos**

			Estadístico	Error estándar
P-EDAD	Media		2.79	.007
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2.77	
		Límite superior	2.80	
	Media recortada al 5%		2.67	



	Mediana		3.00	
	Varianza		.953	
	Desviación estándar		.976	
	Mínimo		1	
	Máximo		6	
	Rango		5	
	Rango intercuartil		1	
	Asimetría		1.443	.016
	Curtosis		1.984	.033
P-GENERO	Media		1.564	.0033
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	1.557	
		Límite superior	1.570	
	Media recortada al 5%		1.571	
	Mediana		2.000	
	Varianza		.246	
	Desviación estándar		.4960	
	Mínimo		1.0	
	Máximo		2.0	
	Rango		1.0	
	Rango intercuartil		1.0	
	Asimetría		-.256	.016
	Curtosis		-1.935	.033
P-TIPCOL	Media		1.559	.0033
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	1.552	
		Límite superior	1.565	
	Media recortada al 5%		1.562	
	Mediana		2.000	
	Varianza		.252	

	Desviación estándar		.5016	
	Mínimo		1.0	
	Máximo		3.0	
	Rango		2.0	
	Rango intercuartil		1.0	
	Asimetría		-.176	.016
	Curtosis		-1.813	.033
P-SEMESTRE	Media		2.816	.0127
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2.791	
		Límite superior	2.841	
	Media recortada al 5%		2.619	
	Mediana		2.000	
	Varianza		3.623	
	Desviación estándar		1.9034	
	Mínimo		1.0	
	Máximo		10.0	
	Rango		9.0	
	Rango intercuartil		3.0	
	Asimetría		1.292	.016
	Curtosis		1.587	.033
P-1CANT-CUR-MAT	Media		2.542	.0044
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2.533	
		Límite superior	2.550	
	Media recortada al 5%		2.563	
	Mediana		3.000	
	Varianza		.445	
	Desviación estándar		.6668	
	Mínimo		1.0	

	Máximo		4.0	
	Rango		3.0	
	Rango intercuartil		1.0	
	Asimetría		-.447	.016
	Curtosis		-.112	.033
P-2CANT-CUR-MAT	Media		2.592	.0049
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2.583	
		Límite superior	2.602	
	Media recortada al 5%		2.602	
	Mediana		3.000	
	Varianza		.539	
	Desviación estándar		.7341	
	Mínimo		1.0	
	Máximo		4.0	
	Rango		3.0	
	Rango intercuartil		1.0	
	Asimetría		-.158	.016
	Curtosis		-.240	.033
	P-PROGRAMA	Media		10.142
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	10.070	
		Límite superior	10.215	
Media recortada al 5%			10.125	
Mediana			12.000	
Varianza			30.871	
Desviación estándar			5.5562	
Mínimo			1.0	
Máximo			22.0	
Rango			21.0	

	Rango intercuartil		10.0	
	Asimetría		-.427	.016
	Curtosis		-.915	.033
P-ATTR_GOB	Media		4.532	.0070
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	4.518	
		Límite superior	4.545	
	Media recortada al 5%		4.647	
	Mediana		5.000	
	Varianza		1.108	
	Desviación estándar		1.0528	
	Mínimo		1.0	
	Máximo		5.0	
	Rango		4.0	
	Rango intercuartil		0.0	
	Asimetría		-1.866	.016
	Curtosis		1.615	.033
P-ESTxNRC	Media		4.449	.0091
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	4.431	
		Límite superior	4.467	
	Media recortada al 5%		4.435	
	Mediana		5.000	
	Varianza		1.870	
	Desviación estándar		1.3674	
	Mínimo		1.0	
	Máximo		8.0	
	Rango		7.0	
	Rango intercuartil		1.0	
	Asimetría		-.015	.016

	Curtosis		-.029	.033
P- DEDICACION	Media		2.107	.0078
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2.091	
		Límite superior	2.122	
	Media recortada al 5%		2.018	
	Mediana		2.000	
	Varianza		1.363	
	Desviación estándar		1.1674	
	Mínimo		1.0	
	Máximo		5.0	
	Rango		4.0	
	Rango intercuartil		2.0	
	Asimetría		.517	.016
	Curtosis		-.741	.033
	P- ULTNIVDOC	Media		2.609
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	2.602	
		Límite superior	2.617	
Media recortada al 5%			2.660	
Mediana			3.000	
Varianza			.363	
Desviación estándar			.6021	
Mínimo			1.0	
Máximo			4.0	
Rango			3.0	
Rango intercuartil			1.0	
Asimetría			-.902	.016
Curtosis			.301	.033
P-JORNADA		Media		4.310

	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	4.283	
		Límite superior	4.338	
	Media recortada al 5%		4.289	
	Mediana		4.000	
	Varianza		4.542	
	Desviación estándar		2.1312	
	Mínimo		2.0	
	Máximo		7.0	
	Rango		5.0	
	Rango intercuartil		5.0	
	Asimetría		.149	.016
	Curtosis		-1.634	.033
NOTA_FINAL	Media		3.481	.0057
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3.470	
		Límite superior	3.492	
	Media recortada al 5%		3.527	
	Mediana		3.500	
	Varianza		.732	
	Desviación estándar		.8554	
	Mínimo		0.0	
	Máximo		5.0	
	Rango		5.0	
	Rango intercuartil		1.0	
	Asimetría		-.889	.016
	Curtosis		2.577	.033

Estimadores M<sup>e</sup>

	Estimador M de Huber <sup>a</sup>	Bponderado de Tukey <sup>b</sup>	Estimador M de Hampel <sup>c</sup>	Onda de Andrews <sup>d</sup>
P-EDAD	2.69	2.67	2.72	2.67
P-GENERO P-TIPCOL				
P-SEMESTRE	2.388	2.273	2.429	2.271
P-1CANT- CUR-MAT				
P-2CANT- CUR-MAT	2.605	2.599	2.592	2.599
P-PROGRAMA	11.655	13.003	11.950	12.994
P-ATTR_GOB				
P-ESTxNRC	4.474	4.467	4.466	4.467
P- DEDICACION	2.020	2.019	2.048	2.020
P- ULTNIVDOC				
P-JORNADA	4.296	4.265	4.310	4.265
NOTA_FINAL	3.498	3.526	3.528	3.527

a. La constante de ponderación es 1,339.

b. La constante de ponderación es 4,685.

c. Las constantes de ponderación son 1,700, 3,400 y 8,500

d. La constante de ponderación es  $1,340 \cdot \pi$ .

e. Algunos estimadores M no se pueden calcular debido a la distribución altamente centralizada alrededor de la mediana.

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
P-EDAD	.266	22515	0.000
P-GENERO	.374	22515	0.000
P-TIPCOL	.367	22515	0.000
P-SEMESTRE	.181	22515	0.000
P-1CANT-CUR-MAT	.325	22515	0.000
P-2CANT-CUR-MAT	.282	22515	0.000
P-PROGRAMA	.190	22515	0.000
P-ATTR_GOB	.502	22515	0.000
P-ESTxNRC	.159	22515	0.000
P-DEDICACION	.310	22515	0.000
P-ULTNIVDOC	.386	22515	0.000
P-JORNADA	.254	22515	0.000
NOTA_FINAL	.146	22515	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Regresión**

Variables entradas/eliminadas<sup>a</sup>



Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-JORNADA, P-GENERO, P- TIPCOL, P- ESTxNRC, P- DEDICACION, P- ULTNIVDOC, P-1CANT- CUR-MAT, P- SEMESTRE, P- PROGRAMA, P-ATTR_GOB, P-EDAD <sup>b</sup>		Entrar

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Todas las variables solicitadas introducidas.

Resumen del modelo<sup>b</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.278 <sup>a</sup>	.077	.077	.8218

a. Predictores: (Constante), P-JORNADA, P-GENERO, P-TIPCOL, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-ULTNIVDOC, P-1CANT-CUR-MAT, P-SEMESTRE, P-PROGRAMA, P-ATTR\_GOB, P-EDAD

b. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1275.371	11	115.943	171.665	,000 <sup>b</sup>
	Residuo	15198.586	22503	.675		
	Total	16473.957	22514			

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Predictores: (Constante), P-JORNADA, P-GENERO, P-TIPCOL, P-ESTxNRC, P-DEDICACION, P-ULTNIVDOC, P-ICANT-CUR-MAT, P-SEMESTRE, P-PROGRAMA, P-ATTR\_GOB, P-EDAD

Coeficientes<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	3.058	.061		49.798	0.000
	P-EDAD	-.069	.007	-.079	-9.950	.000
	P-GENERO	-.115	.011	-.067	-10.241	.000
	P-TIPCOL	-.022	.012	-.013	-1.839	.066
	P-SEMESTRE	.007	.003	.015	2.035	.042
	P-ICANT-CUR-MAT	.177	.009	.138	19.819	.000
	P-PROGRAMA	.012	.001	.078	11.285	.000
	P-ATTR_GOB	-.057	.006	-.070	-9.312	.000
	P-ESTxNRC	.058	.004	.093	13.867	.000
	P-DEDICACION	.053	.005	.072	10.717	.000

P- ULTNIVDOC	.020	.009	.014	2.084	.037
P-JORNADA	.018	.003	.044	6.698	.000

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

Estadísticas de residuos<sup>a</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	2.634	4.282	3.481	.2380	22515
Valor pronosticado estándar	-3.560	3.366	.000	1.000	22515
Error estándar de valor pronosticado	.011	.035	.019	.003	22515
Valor pronosticado corregido	2.637	4.283	3.481	.2380	22515
Residuo	-4.0082	2.1962	.0000	.8216	22515
Residuo estándar	-4.877	2.672	.000	1.000	22515
Residuo estudentizado	-4.879	2.673	.000	1.000	22515
Residuo eliminado	-4.0107	2.1977	.0000	.8221	22515
Residuo estudentizado suprimido	-4.881	2.674	.000	1.000	22515
Distancia de Mahal.	3.124	40.628	11.000	4.664	22515
Distancia de Cook	.000	.002	.000	.000	22515
Valor de influencia centrado	.000	.002	.000	.000	22515

Gráficos

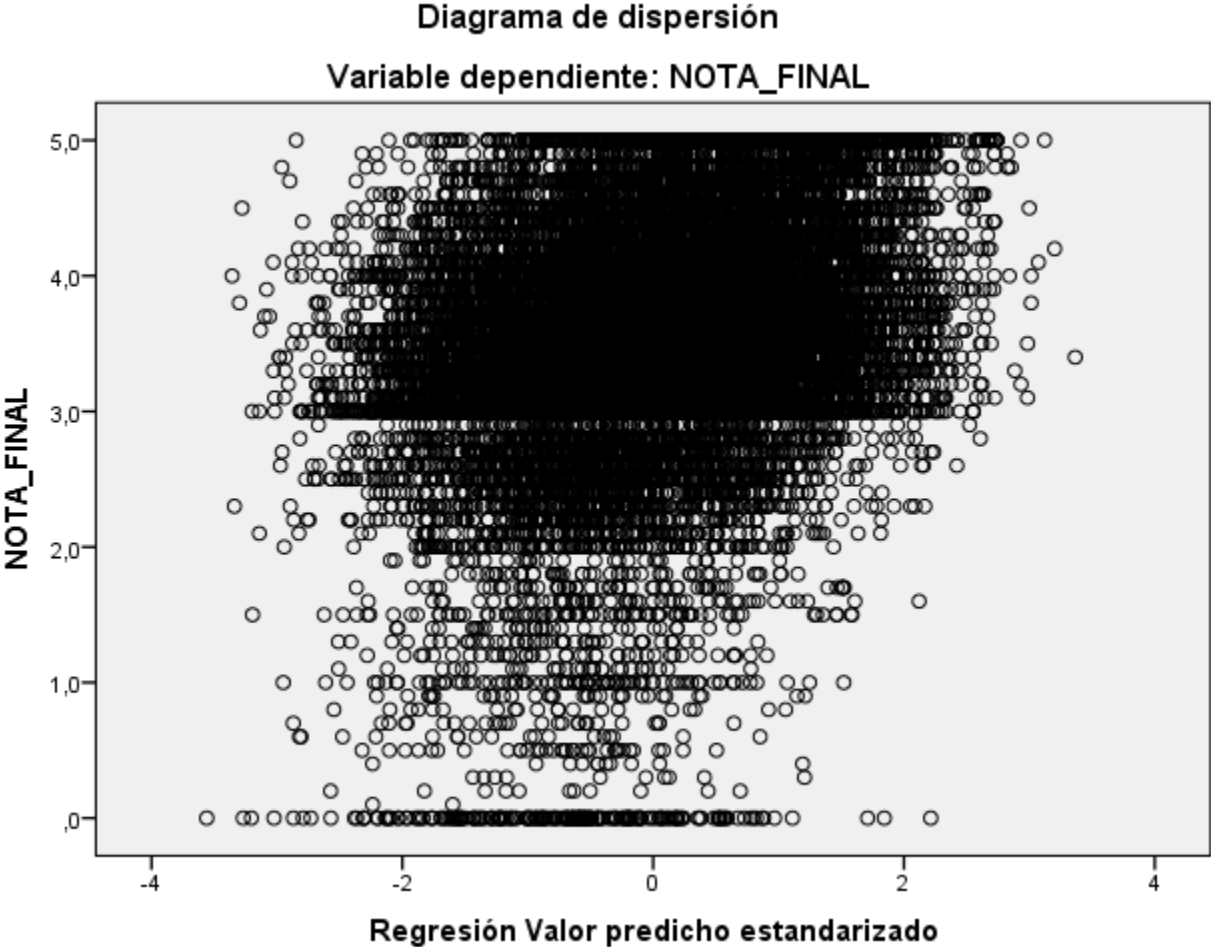


Gráfico de regresión parcial  
Variable dependiente: NOTA\_FINAL

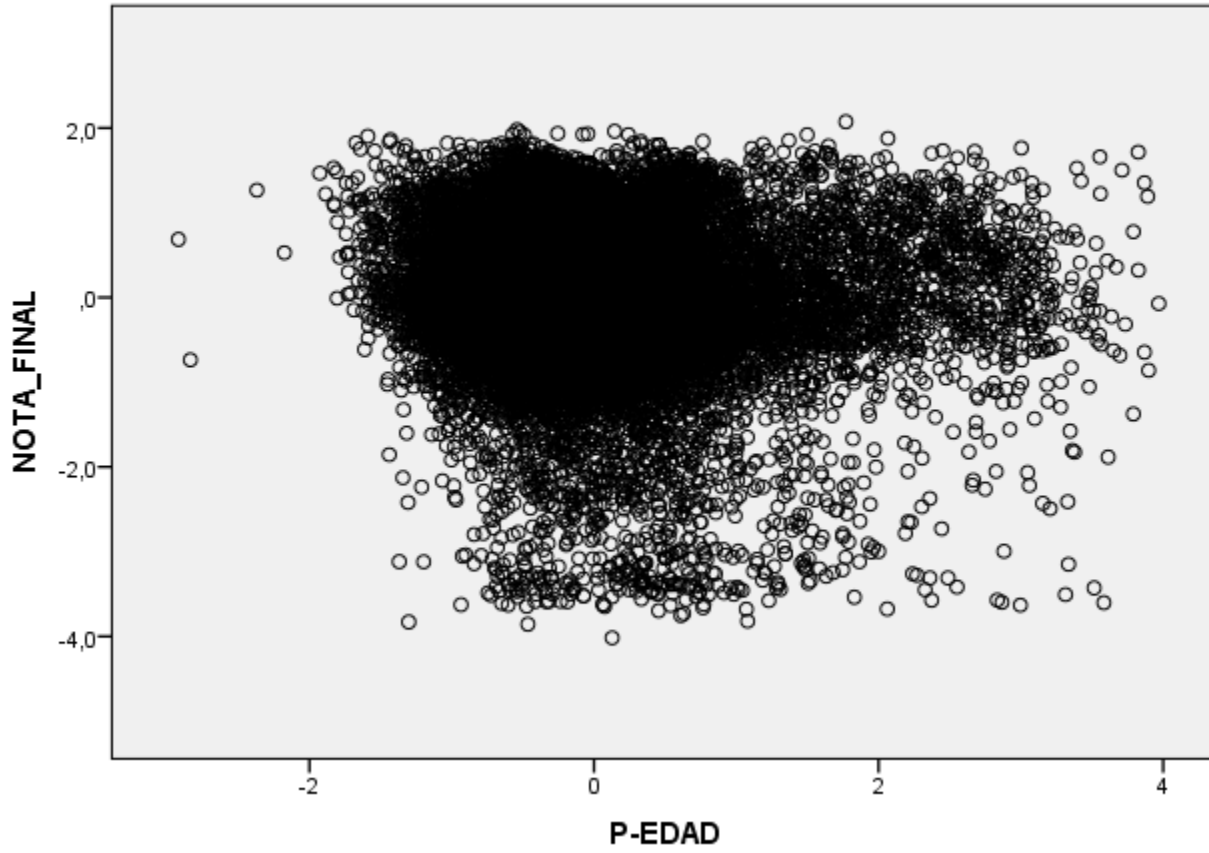


Gráfico de regresión parcial  
Variable dependiente: NOTA\_FINAL

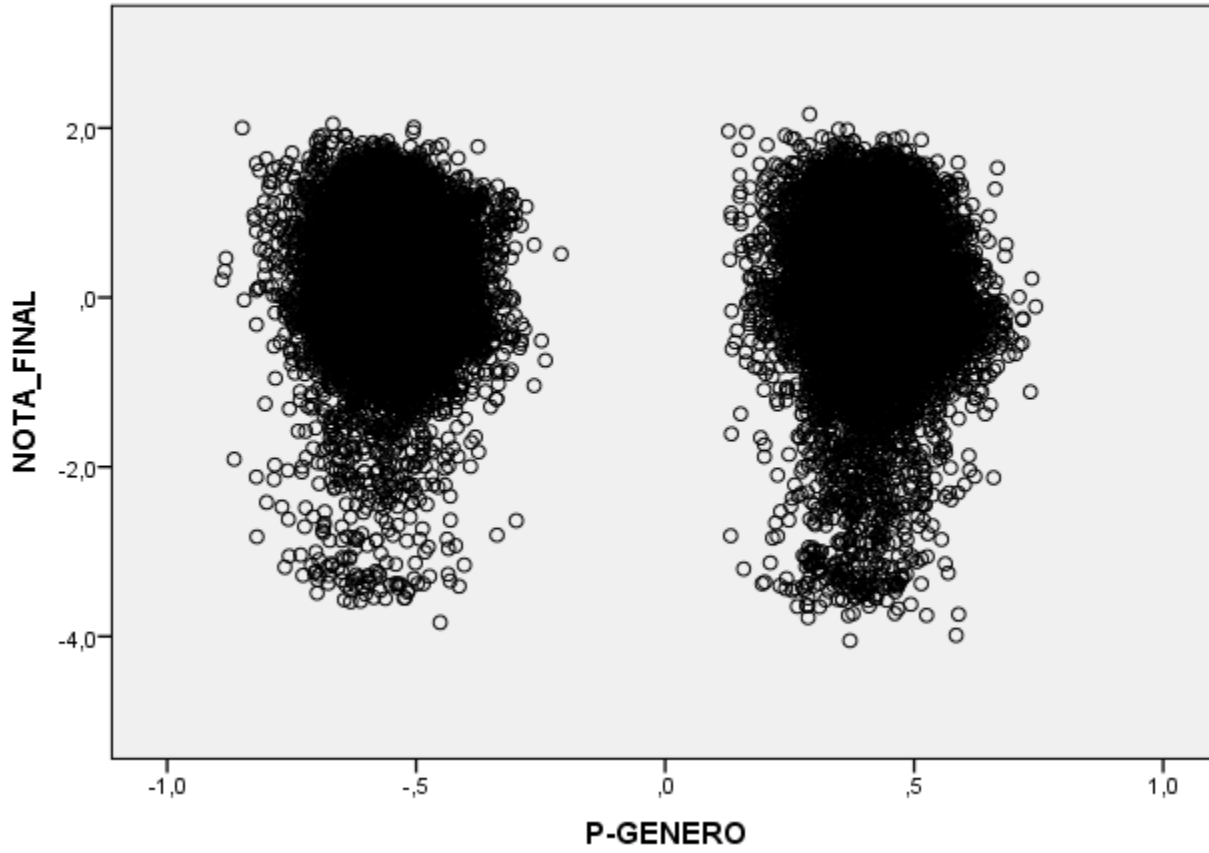


Gráfico de regresión parcial  
Variable dependiente: NOTA\_FINAL

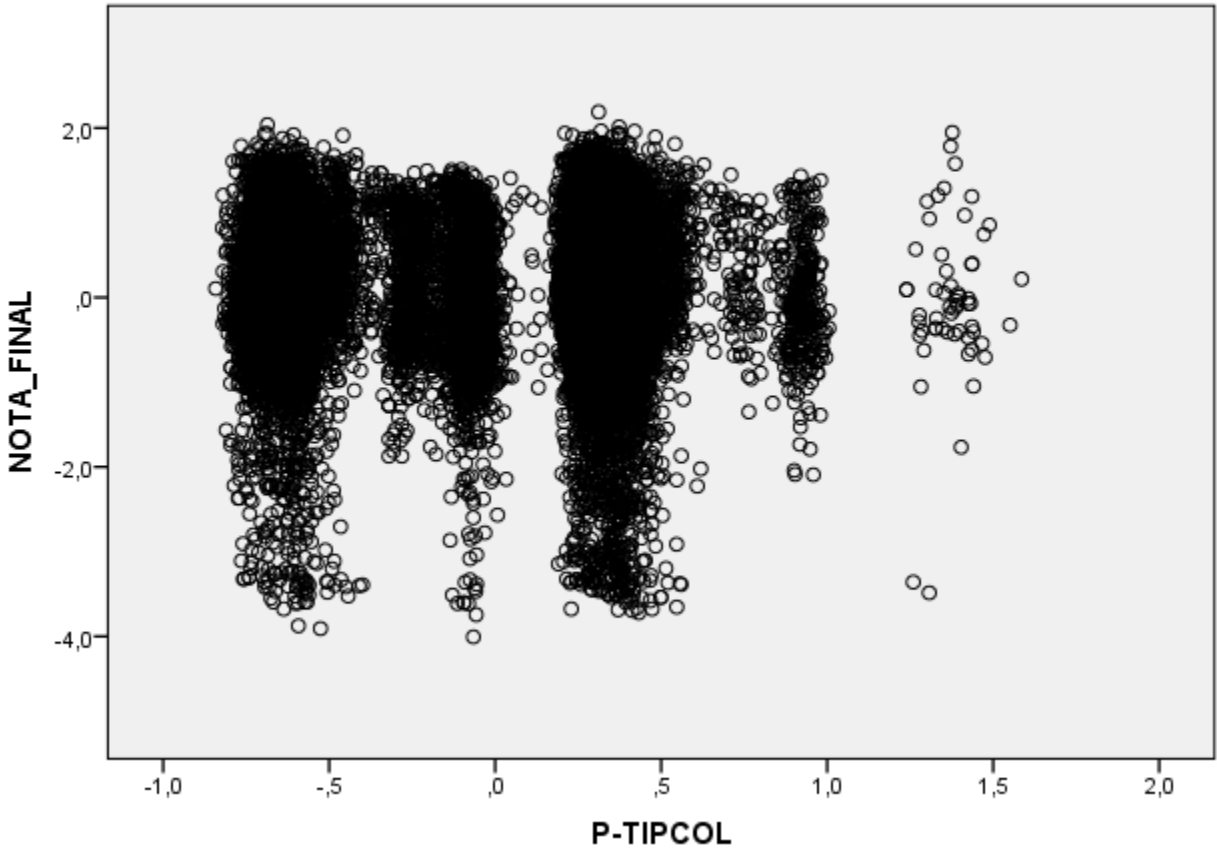


Gráfico de regressión parcial  
Variable dependiente: NOTA\_FINAL

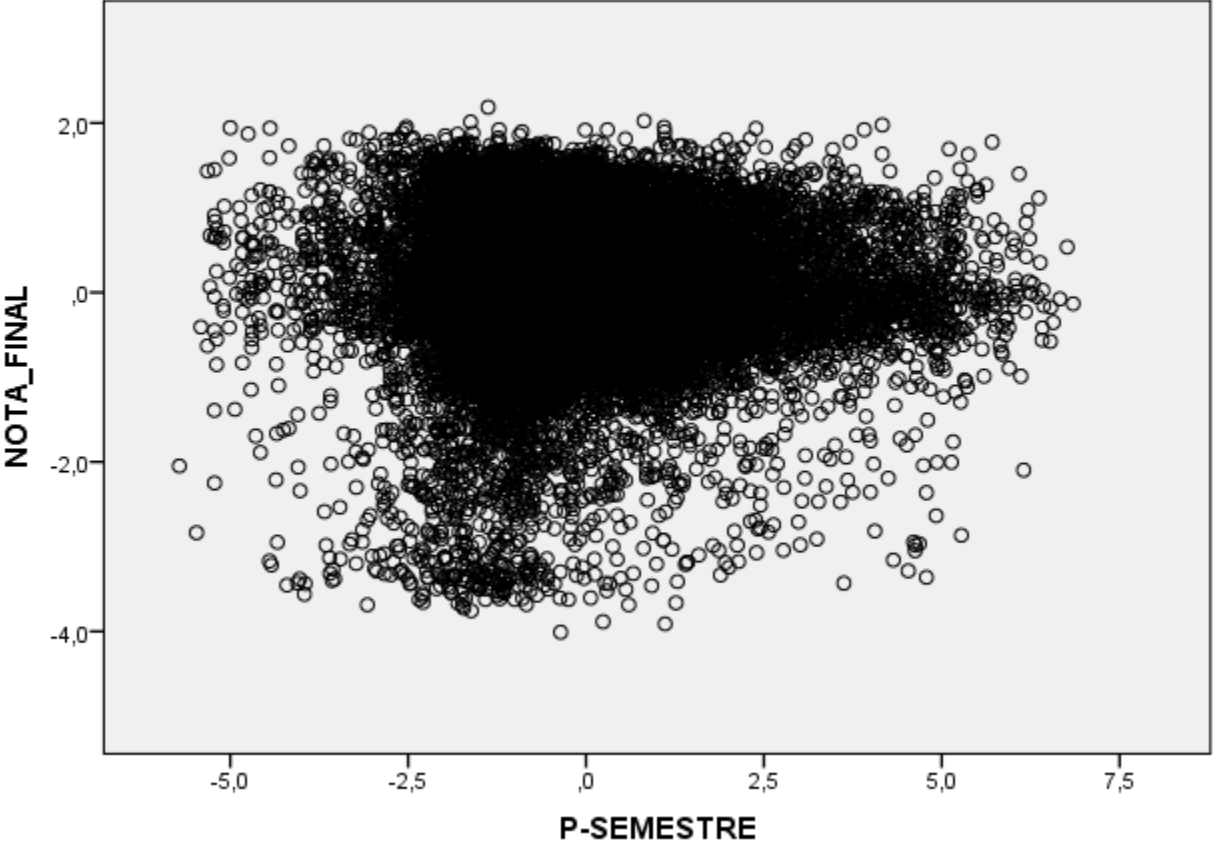




Gráfico de regressión parcial  
Variable dependiente: NOTA\_FINAL

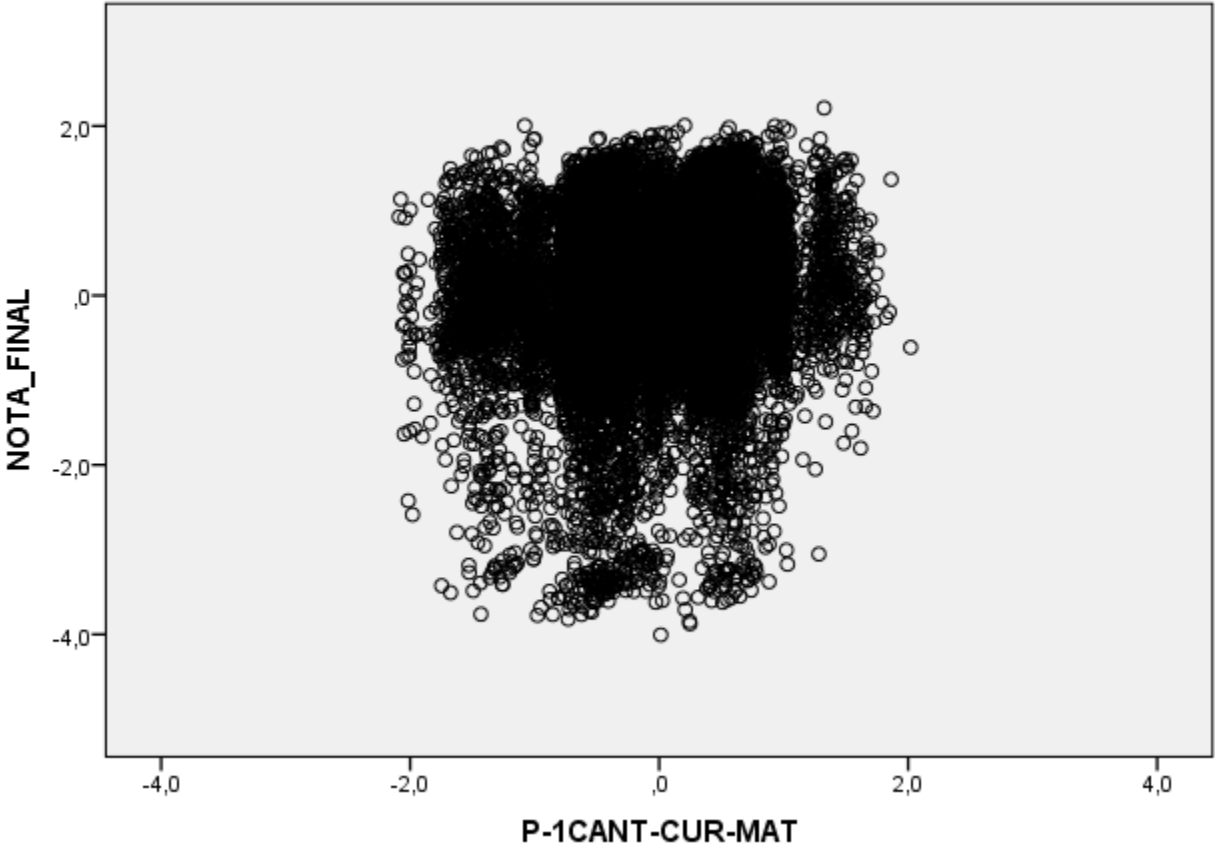


Gráfico de regressión parcial  
Variable dependiente: NOTA\_FINAL

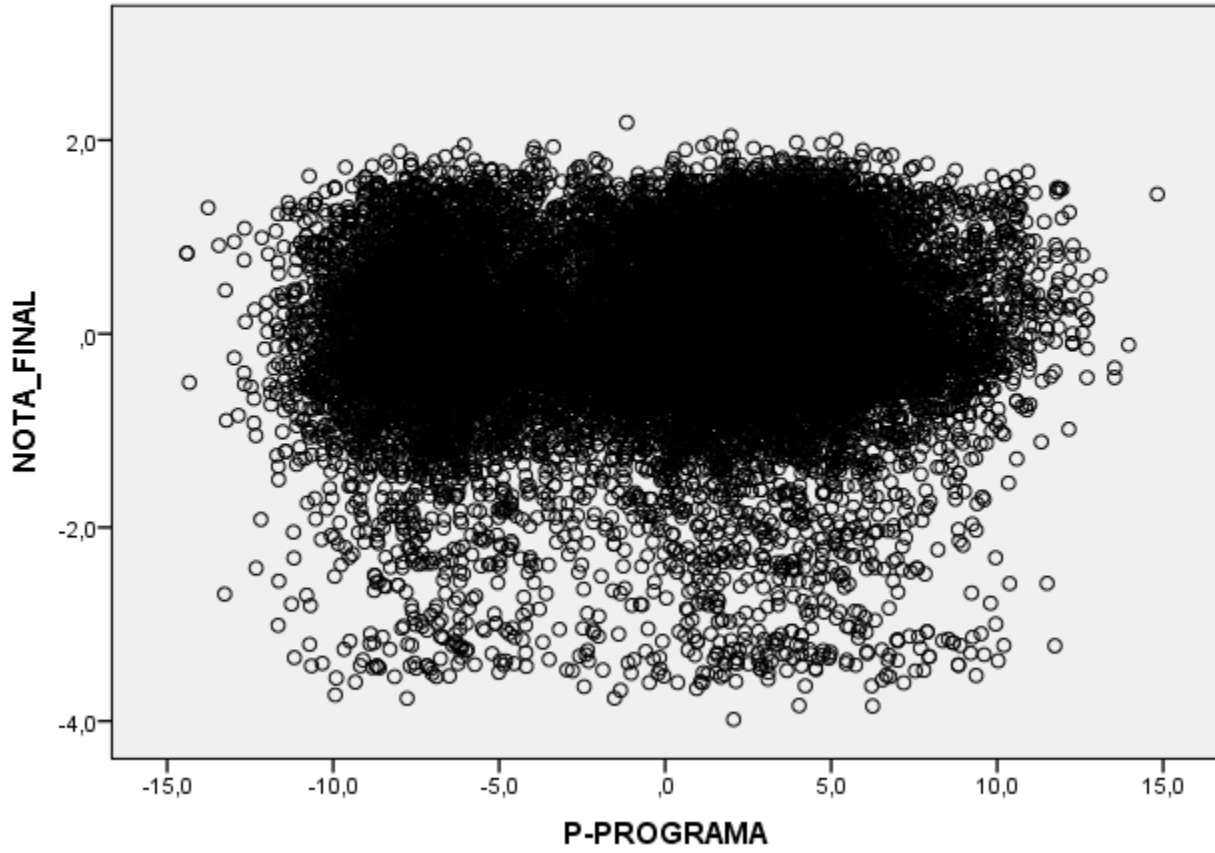


Gráfico de regresión parcial  
Variable dependiente: NOTA\_FINAL

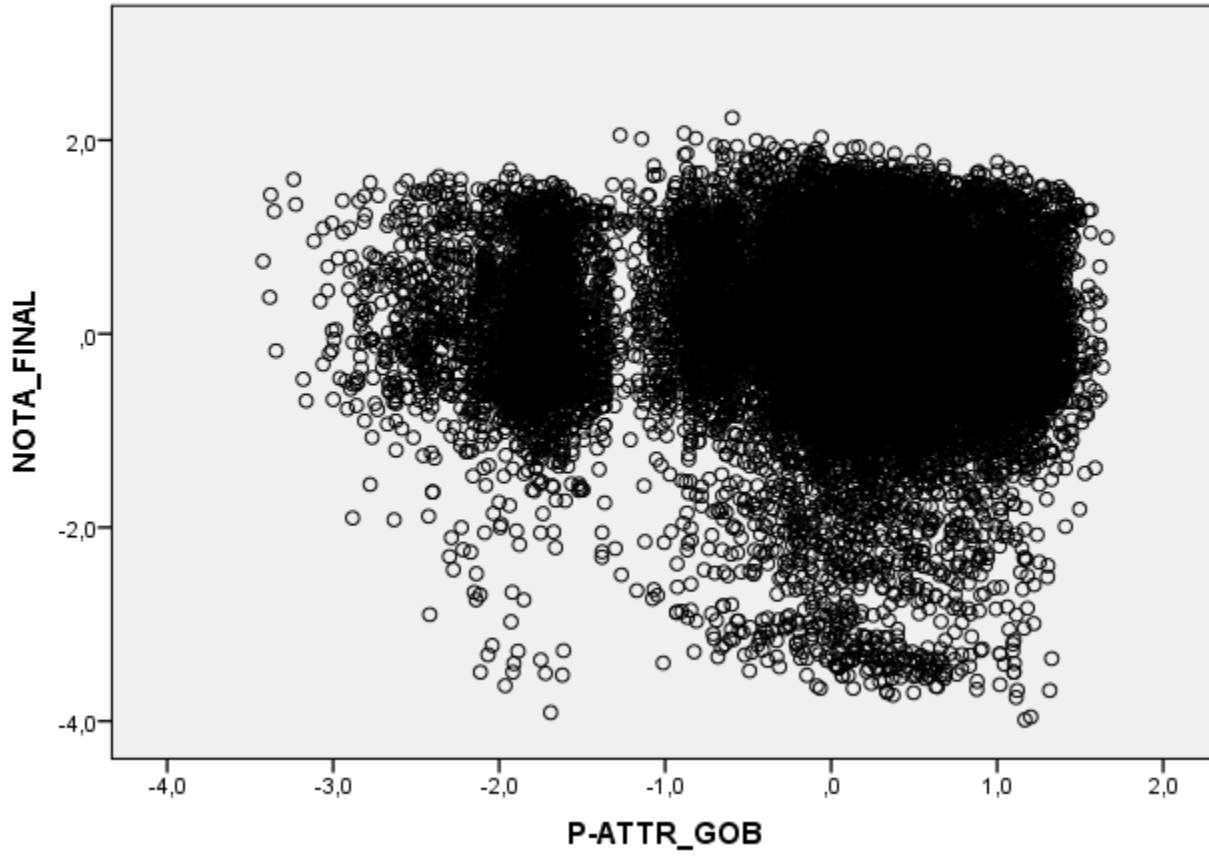


Gráfico de regresión parcial  
Variable dependiente: NOTA\_FINAL

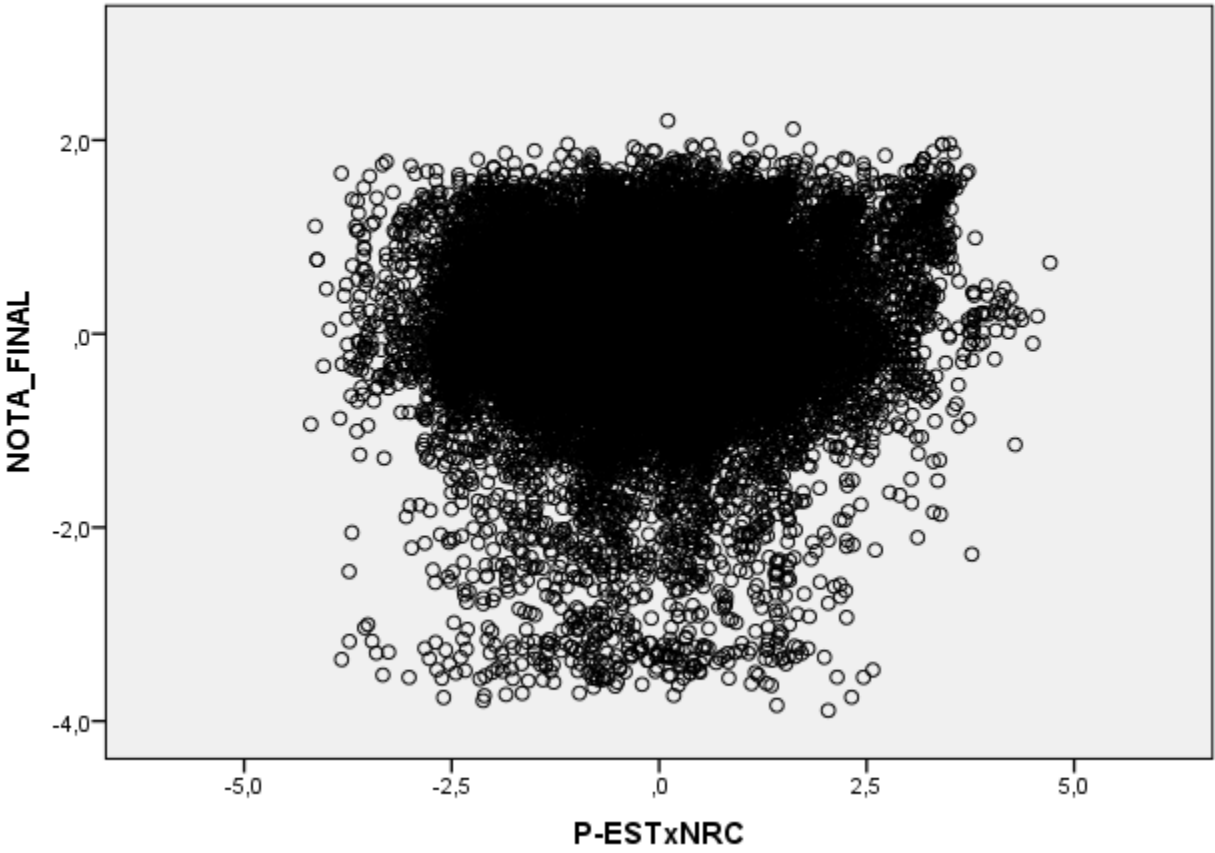


Gráfico de regresión parcial  
Variable dependiente: NOTA\_FINAL

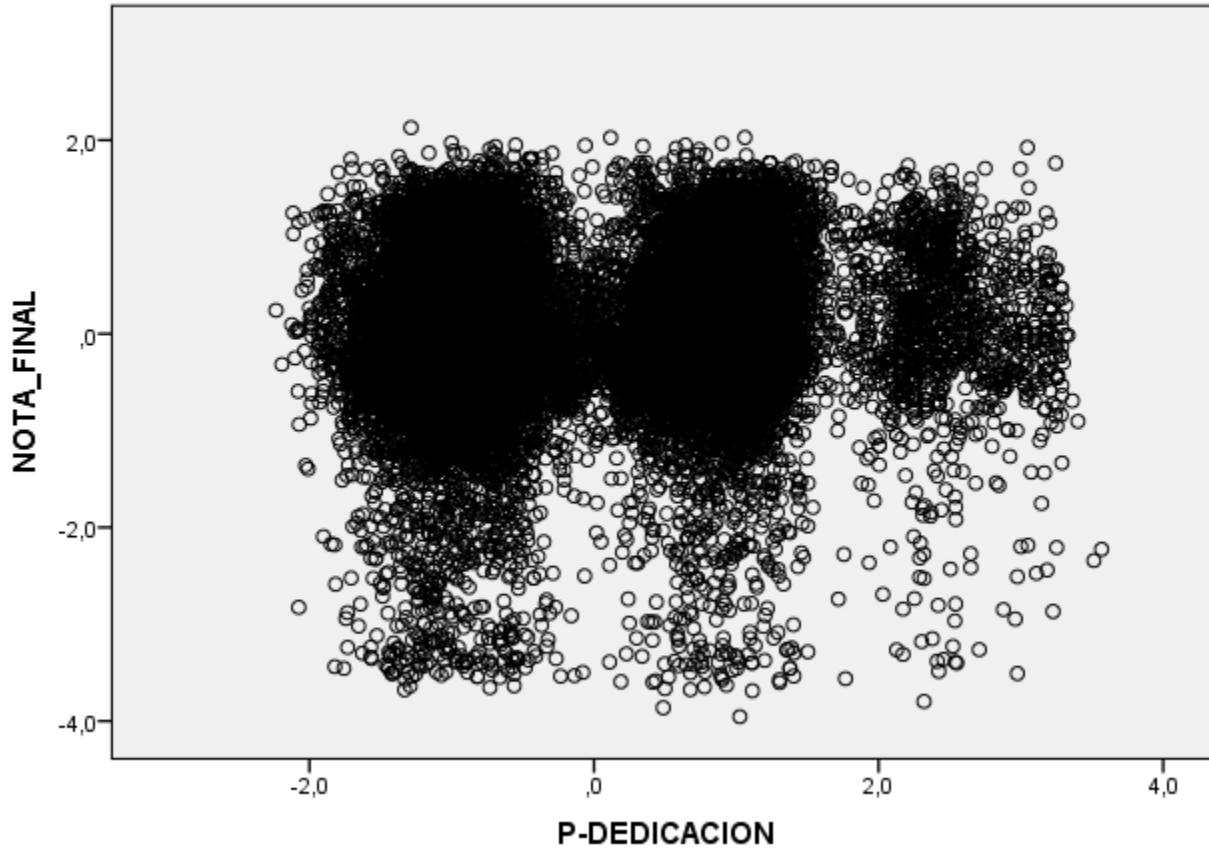


Gráfico de regressión parcial  
Variable dependiente: NOTA\_FINAL

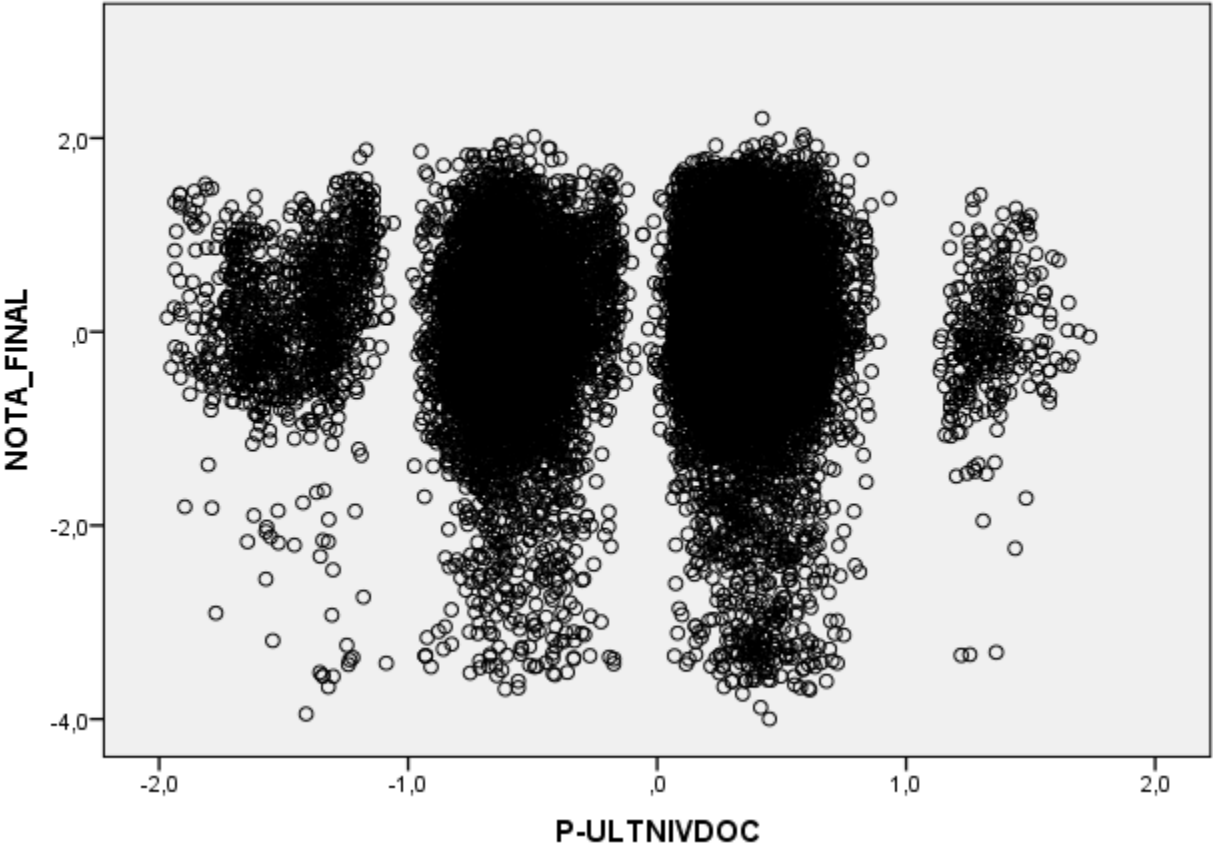
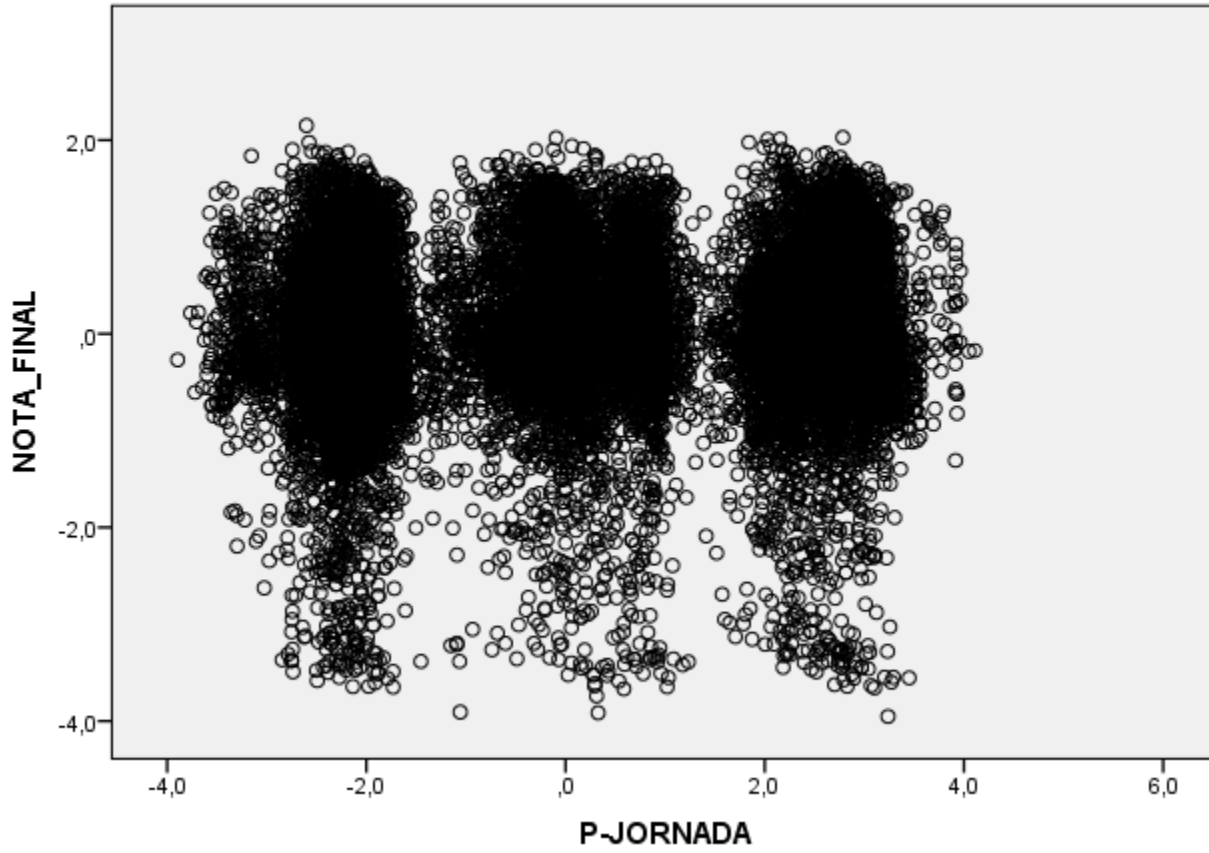


Gráfico de regressión parcial  
Variable dependiente: NOTA\_FINAL



## Regresión

## Notas

Salida creada		17-MAY-2017 12:34:09
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos2
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	22515
Control de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en los casos sin valores perdidos para cualquier variable utilizada.



<p>Sintaxis</p>	<pre> REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /ORIGIN /DEPENDENT NOTA_FINAL /METHOD=ENTER PEDAD PGENERO PTIPCOL PSEMESTRE P1CANTCURMAT PPROGRAMA PATTR_GOB PESTxNRC   PDEDICACION PULTNIVDOC PJORNADA  /SCATTERPLOT=(*SDRESID ,NOTA_FINAL) /RESIDUALS DURBIN.                 </pre>								
<p>Recursos</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="390 873 573 930"> <p>Tiempo de procesador</p> </td> <td data-bbox="573 873 926 930"> <p>00:00:01,67</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="390 930 573 995"> <p>Tiempo transcurrido</p> </td> <td data-bbox="573 930 926 995"> <p>00:00:01,63</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="390 995 573 1060"> <p>Memoria necesaria</p> </td> <td data-bbox="573 995 926 1060"> <p>14208 bytes</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="390 1060 573 1211"> <p>Memoria adicional necesaria para los gráficos de residuos</p> </td> <td data-bbox="573 1060 926 1211"> <p>0 bytes</p> </td> </tr> </table>	<p>Tiempo de procesador</p>	<p>00:00:01,67</p>	<p>Tiempo transcurrido</p>	<p>00:00:01,63</p>	<p>Memoria necesaria</p>	<p>14208 bytes</p>	<p>Memoria adicional necesaria para los gráficos de residuos</p>	<p>0 bytes</p>
<p>Tiempo de procesador</p>	<p>00:00:01,67</p>								
<p>Tiempo transcurrido</p>	<p>00:00:01,63</p>								
<p>Memoria necesaria</p>	<p>14208 bytes</p>								
<p>Memoria adicional necesaria para los gráficos de residuos</p>	<p>0 bytes</p>								

Variables entradas/eliminadas<sup>a,b</sup>

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	P-JORNADA, P-SEMESTRE, P-PROGRAMA, P-DEDICACION, P-TIPCOL, P-GENERO, P-ESTxNRC, P-EDAD, P-ICANT-CURMAT, P-ULTNIVDOC, P-ATTR_GOB <sup>c</sup>		Entrar

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Regresión lineal a través del origen

c. Todas las variables solicitadas introducidas.

Resumen del modelo<sup>c,d</sup>

Modelo	R	R cuadrado <sup>b</sup>	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,970 <sup>a</sup>	.942	.942	.8659	1.521

a. Predictores: P-JORNADA, P-SEMESTRE, P-PROGRAMA, P-DEDICACION, P-TIPCOL, P-GENERO, P-ESTxNRC, P-EDAD, P-1CANT-CUR-MAT, P-ULTNIVDOC, P-ATTR\_GOB

b. Para la regresión a través del origen (el modelo sin intersección), R cuadrado mide la proporción de la variabilidad en la variable dependiente sobre el origen explicado por la regresión. Esto NO SE PUEDE comparar con el R cuadrado para los modelos que incluyen intersección.

c. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

d. Regresión lineal a través del origen

ANOVA<sup>a,b</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	272473.561	11	24770.324	33035.909	,000 <sup>c</sup>
	Residuo	16873.499	22504	.750		
	Total	289347,060 <sup>d</sup>	22515			

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Regresión lineal a través del origen

c. Predictores: P-JORNADA, P-SEMESTRE, P-PROGRAMA, P-DEDICACION, P-TIPCOL, P-GENERO, P-ESTxNRC, P-EDAD, P-1CANT-CUR-MAT, P-ULTNIVDOC, P-ATTR\_GOB

d. Esta suma total de cuadrados no está corregida para la constante porque la constante es cero para la regresión a través del origen.

Coeficientes<sup>a,b</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coefficientes estandarizados	t	Sig.	Estadísticas de colinealidad	
		B	Error estándar	Beta			Tolerancia	VIF
1	P-EDAD	.022	.007	.018	3.101	.002	.077	12.964
	P-GENERO	.057	.011	.026	5.029	.000	.098	10.210
	P-TIPCOL	.078	.012	.036	6.222	.000	.080	12.576
	P-SEMESTRE	.018	.004	.017	5.073	.000	.227	4.411
	P-1CANT-CUR-MAT	.391	.008	.286	47.502	0.000	.071	14.034
	P-PROGRAMA	.025	.001	.080	22.683	.000	.208	4.810
	P-ATTR_GOB	.058	.006	.076	9.775	.000	.043	23.244
	P-ESTxNRC	.139	.004	.181	34.043	.000	.092	10.891
	P-DEDICACION	.069	.005	.046	13.382	.000	.215	4.656
	P-ULTNIVDOC	.251	.009	.188	29.036	.000	.062	16.095
	P-JORNADA	.048	.003	.064	17.745	.000	.200	4.995

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Regresión lineal a través del origen

Diagnósticos de colinealidad<sup>a,b</sup>

Modelo	Autovalor	Índice de condición	Proporciones de varianza											
			P-EDAD	P-GENERO	P-TIPCOL	P-SEMESTRE	P-ICANT-CURMAT	P-PROGRAMA	P-ATTR_GOB	P-ESTxNRC	P-DEDICACION	P-ULTNIVDO C	P-JORNADA	
1	9.620	1.000	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
2	.332	5.384	.02	.01	.00	.49	.01	.02	.00	.02	.02	.00	.00	.00
3	.270	5.971	.00	.00	.02	.00	.00	.33	.00	.01	.24	.00	.12	.12
4	.193	7.065	.00	.00	.02	.02	.00	.39	.00	.01	.41	.00	.16	.16
5	.173	7.457	.00	.03	.01	.02	.02	.01	.00	.00	.28	.02	.67	.67
6	.103	9.682	.14	.05	.11	.24	.15	.03	.03	.15	.00	.03	.00	.00
7	.091	10.306	.02	.64	.23	.00	.00	.10	.02	.02	.02	.00	.00	.00
8	.077	11.164	.34	.05	.16	.04	.05	.00	.00	.43	.04	.01	.02	.02
9	.061	12.554	.19	.21	.09	.17	.16	.03	.01	.35	.00	.22	.00	.00
10	.047	14.263	.07	.00	.02	.02	.61	.09	.00	.00	.01	.67	.01	.01
11	.034	16.939	.23	.01	.35	.01	.00	.00	.93	.01	.00	.04	.01	.01

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Regresión lineal a través del origen

Estadísticas de residuos<sup>a,b</sup>

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	1.765	4.909	3.457	.3887	22515
Valor pronosticado estándar	-4.353	3.735	.000	1.000	22515
Error estándar de valor pronosticado	.008	.036	.019	.004	22515
Valor pronosticado corregido	1.765	4.909	3.457	.3888	22515
Residuo	-4.3437	2.5997	.0243	.8654	22515
Residuo estándar	-5.016	3.002	.028	.999	22515
Residuo estudentizado	-5.017	3.003	.028	1.000	22515
Residuo eliminado	-4.3447	2.6008	.0244	.8658	22515
Residuo estudentizado suprimido	-5.020	3.003	.028	1.000	22515
Distancia de Mahal.	2.112	38.631	11.000	4.452	22515
Distancia de Cook	.000	.002	.000	.000	22515
Valor de influencia centrado	.000	.002	.000	.000	22515

a. Variable dependiente: NOTA\_FINAL

b. Regresión lineal a través del origen

Gráficos

Diagrama de dispersión  
Variable dependiente: NOTA\_FINAL

