



**LINEAMIENTOS PARA LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN LA FUNDACIÓN INSTITUTO
CRISTIANO DE PROMOCIÓN CAMPESINA (ICPROC), A PARTIR DEL
PENSAMIENTO DE CAMILO TORRES RESTREPO**

RUBÉN ALFREDO CARRILLO CARRILLO
Presbítero

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
BUCARAMANGA**

2017

**LINEAMIENTOS PARA LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN LA FUNDACIÓN ii
INSTITUTO CRISTIANO DE PROMOCIÓN CAMPESINA (ICPROC), A PARTIR DEL
PENSAMIENTO DE CAMILO TORRES RESTREPO**

RUBÉN ALFREDO CARRILLO CARRILLO
Presbítero

**Trabajo de grado para optar al título de
Magíster en Educación**

Dr. ROBERTO SANCHO LARRAÑAGA
Director

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
BUCARAMANGA**

2017

Dedicatoria

A Dios, sentido de mi vida.

A mi familia, motor de mi existencia.

A Camilo Torres, inspiración de la investigación.

A mi Diócesis, lugar donde Dios me llamó a servir como Sacerdote.

A Monseñor Camilo Castrellón, por todos sus aportes e ideas para el desarrollo de la Investigación; así mismo, a los sacerdotes y a todas las personas de mi Diócesis, por la paciencia y comprensión durante todo este tiempo. A mi madre María Olinda, porque sus consejos y ayuda espiritual, siempre me fortalecen para continuar el camino. A Monseñor Nel Beltrán, al padre Eduardo, a Monseñor Jaime Prieto (q.e.p.d.) y al padre Floresmiro (q.e.p.d.), siempre entregados a la comunidad, que han motivado el deseo de servir con amor, especialmente a los más pobres. A la Fundación ICPROC, los administrativos, las asesoras pedagógicas, los docentes, personas de servicios generales, porque desde el primer momento tuvieron la disposición y fueron compañeros de viaje en esta aventura. A Roberto Sancho, porque su orientación poco a poco fue aportando para lo que hoy hemos logrado construir. A Román y los demás docentes de la Maestría, por toda la sabiduría que nos compartieron. A mis compañeros de Maestría, especialmente a Loreth y todos los que me animaron a continuar y sacarla adelante. Cuando la palabra gracias se queda corta, es necesario decir: “Dios les pague”

La promulgación de la Ley 1732 de 2014 y del Decreto 1038 de 2015, implantando la Cátedra de la Paz en todos los Establecimientos Educativos del país, creó la necesidad que, Instituciones como la Fundación ICPROC, revisaran su Plan de Estudios para incluir la nueva área. Con el objetivo de establecer los lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), a partir del pensamiento de Camilo Torres Restrepo, como fundamento de una Educación para la Paz; iniciamos la investigación. Se eligió como base teórica a Camilo Torres Restrepo, pues creemos que nadie mejor que un alzado en armas, para iluminarnos cómo construir un nuevo país sin empuñarlas; dejando la revolución armada, para iniciar la revolución de las ideas. Lo expuesto anteriormente, nos condujo a preguntarnos: “¿Cómo aplicar el pensamiento de Camilo Torres Restrepo a la Cátedra de Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC)?”.

Para responder al anterior interrogante, se realizó esta investigación cualitativa, abordada desde tres puntos de vista distintos. Por un lado, la Fundación ICPROC, para lo cual fue necesario el análisis de entrevista, que nos permitió conocer la opinión de los asesores pedagógicos y docentes-tutores de la Fundación ICPROC; junto al análisis de documento del PEI de la misma Fundación. Por otro lado, el análisis semiótico del discurso, que nos ayudó a extraer las bases del pensamiento de Camilo, en cuatro de sus escritos, todos con alguna referencia a la Educación. Finalmente, a la luz del análisis de documento, se examinó la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 20015.

El desarrollo de la investigación, nos condujo a la conclusión de presentar la Cátedra de la Paz para la Fundación ICPROC, como transversal a las demás asignaturas y con la centralidad

de la persona. Frente a los contenidos (Educación sobre Paz) y contextos (Educación en Paz), vi se llegó a la siguiente conclusión: la Educación sobre Paz, fundamentada en los valores de Dignidad Humana, Bien Común, Solidaridad, Cooperación, Espiritualidad y Liderazgo; con perspectivas y metodologías propias. La Educación en Paz, propuesta en perspectiva política y existencial, desde la metodología del ver-juzgar-actuar.

Palabras clave: Cátedra para la Paz, Educación para la Paz, Educación sobre Paz, Educación en Paz, Camilo Torres Restrepo, Fundación ICPROC, paz.

The promulgation of the law 1732 of 2014 and the decree 1038 of 2015, implanting the cathedra of peace in all educational establishments, created the necessity that, institutions such as the ICPROC Foundation, to review their study plan to add this new subject. With the objective of establish the guidelines for the cathedra of peace in the ICPROC Foundation from the thought of Camilo Torres Restrepo, well we believe that nobody is better than a raised in arms to illuminate us how to build a new country without it; leaving the armed revolution, to start the revolution of the ideas. The ideas exposed previously, conduced us to ask ourselves: “¿How we can use the though of Camilo Torres Restrepo to the cathedra of peace in ICPROC Foundation?”

To answer the question, it has been made a qualitative analysis, addressed from three different points of view. On the one hand, the ICPROC Foundation, for which it was necessary the interview analysis, which allowed us to know the opinion of pedagogical advisors and teachers-tutors of the ICPROC Foundation; next to the analysis of the PEI's document, of the same Foundation. On the other hand, the semiotic analysis of the speech, that helped us to extract the bases of the thought of Camilo, in four of his writings, all with a reference to education. Finally, in the light of the document analysis, the law 1732 of 2014 and decree 1038 of 2015 was examined.

The development of the investigation, conduced to the conclusion of present the cathedra of peace for ICPROC Foundation, as transversal to the other subjects and with the centrality of the people. Against the contents (Education about peace) and contexts (Education in peace), we reached the following conclusion: The Education about peace, based on the values of human

dignity, common good, solidarity, cooperation, spirituality and leadership; with a political and existential perspective, from the methodology of the see-judge-act. viii

Key words: Cathedra of peace, Education for peace, Education about peace, Education in peace, Camilo Torres Restrepo, ICPROC Foundation, peace.

Tabla de Contenido

ix
Pág.

Capítulo 1. Problema	1
Antecedentes	2
Problema de investigación	3
Objetivos de la investigación	6
Supuestos cualitativos	7
Justificación	8
Limitaciones y delimitaciones	10
Definición de términos.....	12
Paz.....	12
Justicia social	12
Convivencia	13
Bien común	13
Reconciliación.....	14
Capítulo 2. Marco teórico	15
Categorías centrales de investigación	15
Educación para la Paz	15
Cultura de Paz	20
Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT)	21
Educación para la Paz	23
Conclusión	50
Capítulo 3. Metodología	52
Método de Investigación.....	52
Marco contextual	53
Instrumentos de recolección de datos	58
Prueba piloto	64
Procedimiento en la aplicación de los instrumentos	64
Análisis de los datos.....	65
Aspectos éticos.....	67
Capítulo 4. Resultados	68
Educación sobre paz	69
Dignidad Humana.	70
Bien Común	94
Solidaridad	113
Cooperación	132
Liderazgo	149
Espiritualidad	168
Conclusión de Educación sobre Paz	186
Educación en Paz	189
Forma	190
Metodología	203
Ambientes de aula.....	216
Conclusión de Educación en Paz	226
Capítulo 5 Hallazgos, conclusiones y recomendaciones	229

Hallazgos.....	231x
Conclusiones	234
Recomendaciones	238
Lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación ICPROC	239
Nuevas investigaciones	240
Referencias bibliográficas.....	242
Apéndices.....	249
Apéndice 1. Formato entrevista semiestructurada	249
Apéndice 2. Formato análisis semiótico del discurso	252
Apéndice 3. Formatos de análisis de documento.....	253
Apéndice 4. Entrevistas	255
Apéndice 5. Cuadros análisis de entrevista.....	294
Apéndice 6. Cuadros análisis semiótico del discurso	314
Apéndice 7. Cuadros de análisis de documento.....	334
Apéndice 8. Consentimiento para el uso del PEI del ICPROC y del nombre de la Institución	345
Apéndice 9. Consentimiento para el uso de la información de los entrevistados.....	346

Lista de tablas

xi
Pág.

Tabla 1. Educación para la Paz	16
Tabla 2. Tipos de Educación para la Paz para el siglo XXI	43
Tabla 3. Modelo resumen de la Educación para la Paz	44
Tabla 4. Resolución de conflictos y Educación para la Paz	51
Tabla 5. Guía Metodológica de Estudio	66
Tabla 6. Análisis de entrevista. Tema: Dignidad Humana. Pregunta 1	71
<i>Tabla 7.</i> Análisis de entrevista. Tema: Dignidad Humana. Pregunta 2	73
Tabla 8. Análisis de entrevista. Tema: Dignidad Humana. Pregunta 3	75
<i>Tabla 9.</i> Análisis semiótico del discurso. Tema: Dignidad Humana.....	78
Tabla 10. Análisis semiótico del discurso. Tema: Dignidad Humana.....	80
Tabla 11. Análisis semiótico del discurso. Tema: Dignidad Humana.....	82
Tabla 12. Análisis semiótico del discurso. Tema: Dignidad Humana.....	86
Tabla 13. Análisis de documento. Tema: Dignidad Humana	89
Tabla 14. Análisis de documento. Tema: Dignidad Humana	90
Tabla 15. Análisis de documento. Tema: Dignidad Humana	91
Tabla 16. Análisis de entrevista. Tema: Bien Común. Pregunta 1	95
Tabla 17. Análisis de entrevista. Tema: Bien Común. Pregunta 2	97
Tabla 18. Análisis de entrevista. Tema: Bien Común. Pregunta 3	99
Tabla 19. Análisis semiótico del discurso. Tema: Bien Común	102
Tabla 20. Análisis semiótico del discurso. Tema: Bien Común	103
Tabla 21. Análisis semiótico del discurso. Tema: Bien Común	105
Tabla 22. Análisis de documento. Tema: Bien Común	108
Tabla 23. Análisis de documento. Tema: Bien Común	109
Tabla 24. Análisis de documento. Tema: Bien Común	111
Tabla 25. Análisis de entrevista. Tema: Solidaridad. Pregunta 1	114
Tabla 26. Análisis de entrevista. Tema: Solidaridad. Pregunta 2	116
Tabla 27. Análisis de entrevista. Tema: Solidaridad. Pregunta 3	118
Tabla 28. Análisis semiótico del discurso. Tema: Solidaridad	120
Tabla 29. Análisis semiótico del discurso. Tema: Solidaridad	122
Tabla 30. Análisis semiótico del discurso. Tema: Solidaridad	124
Tabla 31. Análisis semiótico del discurso. Tema: Solidaridad	126
Tabla 32. Análisis de documento. Tema: Solidaridad	128
Tabla 33. Análisis de documento. Tema: Solidaridad	129
Tabla 34. Análisis de documento. Tema: Solidaridad	130
Tabla 35. Análisis de entrevista. Tema: Cooperación. Pregunta 1	134
Tabla 36. Análisis de entrevista. Tema: Cooperación. Pregunta 2	136
Tabla 37. Análisis de entrevista. Tema: Cooperación. Pregunta 3	138
Tabla 38. Análisis semiótico del discurso. Tema: Cooperación	140
Tabla 39. Análisis semiótico del discurso. Tema: Cooperación	142
Tabla 40. Análisis semiótico del discurso. Tema: Cooperación	143
Tabla 41. Análisis de documento. Tema: Cooperación	145
<i>Tabla 42.</i> Análisis de documento. Tema: Cooperación	146
Tabla 43. Análisis de documento. Tema: Cooperación	147

Tabla 44. Análisis de entrevista. Tema: Liderazgo. Pregunta 1	151xii
Tabla 45. Análisis de entrevista. Tema: Liderazgo. Pregunta 3	153
Tabla 46. Análisis de entrevista. Tema: Liderazgo. Pregunta 4	155
Tabla 47. Análisis semiótico del discurso. Tema: Liderazgo	156
Tabla 48. Análisis semiótico del discurso. Tema: Liderazgo	159
Tabla 49. Análisis semiótico del discurso. Tema: Liderazgo	160
Tabla 50. Análisis semiótico del discurso. Tema: Liderazgo	162
Tabla 51. Análisis de documento. Tema: Liderazgo	164
Tabla 52. Análisis de documento. Tema: Liderazgo	165
Tabla 53. Análisis de documento. Tema: Liderazgo	166
Tabla 54. Análisis de entrevista. Tema: Espiritualidad. Pregunta 1	170
Tabla 55. Análisis de entrevista. Tema: Espiritualidad. Pregunta 2	171
Tabla 56. Análisis de entrevista. Tema: Espiritualidad. Pregunta 3	173
Tabla 57. Análisis semiótico del discurso. Tema: Espiritualidad.....	175
Tabla 58. Análisis semiótico del discurso. Tema: Espiritualidad.....	176
Tabla 59. Análisis semiótico del discurso. Tema: Espiritualidad.....	178
Tabla 60. Análisis semiótico del discurso. Tema: Espiritualidad.....	179
Tabla 61. Análisis de documento. Tema: Espiritualidad	182
Tabla 62. Análisis de documento. Tema: Espiritualidad	183
Tabla 63. Análisis de documento. Tema: Espiritualidad	184
Tabla 64. Perspectivas y metodologías de una Educación sobre Paz	188
Tabla 65. Análisis de entrevista. Tema: Forma. Pregunta 1	191
Tabla 66. Análisis semiótico del discurso. Tema: Forma.....	193
Tabla 67. Análisis semiótico del discurso. Tema: Forma.....	194
Tabla 68. Análisis semiótico del discurso. Tema: Forma.....	196
Tabla 69. Análisis semiótico del discurso. Tema: Forma.....	198
Tabla 70. Análisis de documento. Tema: Forma	199
Tabla 71. Análisis de documento. Tema: Forma	200
Tabla 72. Análisis de documento. Tema: Forma	201
Tabla 73. Análisis de entrevista. Tema: Metodología. Pregunta 1	204
Tabla 74. Análisis semiótico del discurso. Tema: Metodología.....	206
Tabla 75. Análisis semiótico del discurso. Tema: Metodología.....	207
Tabla 76. Análisis semiótico del discurso. Tema: Metodología.....	208
Tabla 77. Análisis semiótico del discurso. Tema: Metodología.....	210
Tabla 78. Análisis de documento. Tema: Metodología	211
Tabla 79. Análisis de documento. Tema: Metodología	213
Tabla 80. Análisis de documento. Tema: Metodología	214
Tabla 81. Análisis de entrevista. Tema: Ambientes de aula. Pregunta 1	217
Tabla 82. Análisis semiótico del discurso. Tema: Ambientes de aula.....	219
Tabla 83. Análisis semiótico del discurso. Tema: Ambientes de aula.....	220
Tabla 84. Análisis semiótico del discurso. Tema: Ambientes de aula.....	221
Tabla 85. Análisis de documento. Tema: Ambientes de aula.....	223
Tabla 86. Análisis de documento. Tema: Ambientes de aula.....	224
Tabla 87. Análisis de documento. Tema: Ambientes de aula.....	225
Tabla 88. Temas, perspectivas y metodologías para la Cátedra de la Paz.....	237
Tabla 89. Lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación ICPROC	239

Capítulo 1. Problema

El pueblo colombiano, como afirmó el papa Francisco en la homilía que dirigió en su visita a Cuba, “con esfuerzo renovado y movidos por la esperanza, sus hijos están buscando construir una sociedad en paz” (BBC Mundo, 2015); para lo cual ha firmado un acuerdo de paz con la guerrilla de las FARC, que le permite soñar con la posibilidad que “la larga noche de dolor y de violencia se transforme con la voluntad de todos los colombianos en un día sin ocaso de concordia, justicia, fraternidad y amor” (2015).

Partiendo de este ideal, se propone la investigación: *Lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), a partir del pensamiento de Camilo Torres Restrepo*; se tendrá en cuenta los antecedentes que permiten establecer el problema mismo de investigación, para luego plantear los objetivos, tanto general como específicos, buscando así establecer la ruta investigativa acompañada de los supuestos cualitativos, la justificación, las limitaciones y delimitaciones del trabajo; se culminará con la definición de los términos que usualmente aparecerán en la investigación.

Antecedentes

La Cátedra de la Paz es un tema nuevo en investigación, puesto que se comenzó a implementar en el país a partir del año 2016, tras el decreto 1038 de 2015 que reglamentó la ley 1732 de 2014. Por otra parte, se ha querido fundamentar en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo, para reivindicar al llamado *cura guerrillero*, que siempre ha sido estigmatizado por los pocos meses que duró en las filas del ELN, olvidando su ser sacerdotal y los muchos años dedicados a la academia, tanto en su formación personal como en la transmisión de sus conocimientos (Monsalve, 2015)

De Camilo se han realizado varias investigaciones, que buscan ante todo, “REINTEGRAR a Camilo, a la dinámica revolucionaria por vías sociales, éticas, espirituales y democráticas” (Monsalve, 2015, p. 8). Entre las investigaciones más importantes se encuentra el trabajo de recopilación de sus escritos, realizado por la fundación Pro-Cultura, el Comité de Solidaridad con los Presos Políticos, la Revista Solidaridad y el Movimiento de Cristianos por el Socialismo, que lleva como título *Camilo Torres Restrepo* y que pretende en tres volúmenes presentar su pensamiento cristiano, político y sociológico.

El problema surge de retomar los esfuerzos teóricos que se han realizado para quitar el estigma impuesto alrededor de la figura de Camilo Torres Restrepo, especialmente al celebrar los 50 años de su muerte (año 2016). Así mismo, se propicia por la necesidad de implementar la Cátedra de la Paz dando cumplimiento al Decreto 1038 de 2015, que obliga a todas las Instituciones Educativas, públicas y privadas, a incorporar esta área dentro de su Plan de Estudios. Finalmente, es de gran interés para el investigador confrontar el pensamiento revolucionario de Camilo con una propuesta de paz para Colombia, que a primera vista pareciera ser un imposible; pero que, al profundizar en todos los aspectos, no solo es viable, sino además plausible y pertinente, para comenzar desde la academia un proceso de reconciliación ideológica,

que no se centre en las divisiones, sino en los aspectos de convergencia, y que nos permita a todos aprender a convivir en medio de las diferencias.

Según lo anteriormente indicado, este trabajo investigativo es de gran actualidad tanto para la sociedad colombiana, como para el presente educativo de la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC). En cuanto a la sociedad, porque responde a un deseo del pueblo de alcanzar la paz, logrando, desde el pensamiento de un revolucionario (Camilo Torres Restrepo), hacer una propuesta de reconciliación. En la Educación de la Fundación ICPROC, porque le permite institucionalmente pensar dentro de su Plan de Estudios, la Cátedra de la Paz, para responder a las directrices del Ministerio de Educación Nacional; además, empezar a construir desde el objetivo mismo de la Institución, la promoción integral de los campesinos, que haga de cada uno de ellos, líderes en sus comunidades, de procesos de convivencia.

Problema de investigación

El gobierno colombiano ha firmado un Acuerdo de paz con la guerrilla de las FARC-EP que, desde el inicio de la mesa de conversaciones, buscaba “Alcanzar un Acuerdo Final para la terminación del conflicto que contribuya a la construcción de la paz estable y duradera” (ELTIEMPO.COM, 2016), según el Acuerdo General firmado por las dos partes el 27 de agosto de 2012 en la capital cubana; a partir de ese momento, grandes pasos se han dado en la búsqueda de la paz, sin desconocer los tropiezos que ha tenido el mismo proceso.

Uno de esos grandes avances es que el Congreso de la República estableció la Cátedra de la Paz en todas las Instituciones Educativas del país, por medio de la ley 1732 del 1 de septiembre de 2014 “Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una Cultura de Paz en Colombia” (Artículo 1º). Dando cumplimiento a dicha Ley, el Presidente de la República reglamentó, en el decreto 1038 del 25 de mayo de 2015, la incorporación de “la asignatura de la

Cátedra de la Paz dentro del Plan de Estudios antes del 31 de diciembre de 2015” (Artículo 3), con el objetivo de

Fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución (Artículo 2).

Así mismo, el Decreto 1038 de 2015 resalta la importancia de temas como Cultura de la Paz, Educación para la Paz y Desarrollo Sostenible. Establece que dentro del contenido se han de tener en cuenta las temáticas de justicia y derechos humanos, resolución pacífica de conflictos, diversidad y pluralidad, memoria histórica, proyectos de impacto social, historia de acuerdos de paz nacionales e internacionales, entre otras. Abre la posibilidad de “expedir referentes, lineamientos curriculares, guías y orientaciones en relación con la Cátedra de la Paz y su integración dentro del Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Estudios” (Artículo 6). Hace un llamado a la capacitación y formación tanto de los docentes como de los directivos docentes y demás comunidad educativa, con miras al buen desarrollo de la asignatura. Finalmente, procura la articulación de la Cátedra de la Paz con los comités de Convivencia Escolar.

Ahora bien, a pesar de la claridad del Decreto 1038, se descubre en la mayoría de las Instituciones Educativas del país, un vacío de procedencia; pues aún, los docentes y directivos docentes, no encuentran el camino para hacer de la Cátedra de la Paz una realidad, dentro de los Establecimientos Educativos (Charria, 2016). Esta situación problemática sucede en Instituciones de Educación formal, no formal e informal; entre ellas, la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), que dentro de su metodología de formación por Ciclos Lectivos y respondiendo al Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), debe acatar los lineamientos

del Ministerio de Educación Nacional; pero que, no cuenta con la estrategia pedagógica para incluir en su Plan de Estudios la Cátedra de la Paz, ni como asignatura independiente, ni como proyecto transversal dentro de otras asignaturas.

Por otro lado, como lo afirmó el Padre Javier Giraldo s.j., en su discurso de apertura del Acto Ecuménico en Memoria de Camilo, el 7 de noviembre de 2015, en Cali: “Camilo murió fuertemente estigmatizado, diríamos: arrojado a los dominios del mal”. Por esta situación, se puede juzgar como improcedente plantear que el pensamiento de Camilo Torres Restrepo sirva para establecer los lineamientos de la Cátedra de la Paz; ello, por el desconocimiento de que para Camilo “la lucha armada nunca fue un fin en sí mismo sino una solución de última instancia frente al fracaso de los otros medios: diálogo, reformas, vía parlamentaria” (Houtart, 2015).

Lo anteriormente expuesto, conduce al interrogante: ¿Cómo aplicar el pensamiento de Camilo Torres Restrepo a la Cátedra de la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC)?, pregunta que se irá respondiendo a lo largo del presente trabajo investigativo y que pretende, en la conmemoración de los 50 años de la caída de Camilo

Que su pensamiento social y teológico, su liderazgo por la unidad, su obra y sus cenizas, vuelvan a la memoria del pueblo y de la Iglesia, al patrimonio acumulado para la paz con verdad y justicia social, con reconciliación y perdón como piso de garantías del NUNCA MÁS colombiano (Monsalve, 2015, p. 8).

Objetivos de la investigación

Esta investigación tiene por objetivo: Establecer los lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), a partir del pensamiento de Camilo Torres Restrepo, como fundamento de una Educación para la Paz.

Es oportuno iniciar el camino hacia la paz desde lo rural, pues es ahí donde más afectó la violencia, ya que ella produjo en el campo las mayores transformaciones sociales, vistas en este sector, después de la conquista

La violencia ha constituido para Colombia el cambio socio-cultural más importante en las áreas campesinas desde la conquista efectuada por los españoles. Por conducto de ella las comunidades rurales se han integrado dentro de un proceso de urbanización en el sentido sociológico, con todos los elementos que este implica: la división del trabajo, especialización, contacto socio-cultural, socialización, mentalidad de cambio, despertar de expectativas sociales, y utilización de métodos de acción para realizar una movilidad social por canales no previstos por las estructuras vigentes. La violencia además ha establecido los sistemas necesarios para la estructuración de una sub-cultura rural, de una clase campesina y de un grupo de presión constituido por esta misma clase, de carácter revolucionario. Sin embargo, la violencia ha operado todos estos cambios por canales patológicos y sin ninguna armonía respecto del proceso de desarrollo económico del país. (Torres, 1986, p. 268)

Para alcanzar el objetivo general es necesario dar pasos que nos conduzcan hacia él, a saber: 1. Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC); 2. Estudiar las directrices del Ministerio de Educación Nacional sobre la Cátedra de la Paz; 3. Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz; por último, 4. Proponer los temas, perspectivas y metodologías de la Cátedra de la Paz para la

Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), donde concluye el trabajo investigativo propuesto.

Supuestos cualitativos

La presente investigación de tipo cualitativo, recolecta la información sobre el desarrollo que se ha llevado a cabo de la Cátedra de la Paz, en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC); especialmente, en entrevistas con los asesores pedagógicos y algunos docentes-tutores. Luego, toma cuatro de los escritos de Camilo Torres Restrepo, para por medio de un instrumento extraer los principios fundamentales que aporten a la Educación campesina para la Paz. Seguidamente, a partir de la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015, se establecen las directrices y orientaciones para la Cátedra de la Paz en Colombia, ya sea como asignatura independiente o como proyecto transversal. Finalmente, se aplicarán los principios fundamentales del pensamiento de Camilo Torres Restrepo, a los lineamientos y orientaciones para la Cátedra de la Paz, de manera que se puedan proponer los temas, perspectivas y metodologías de esta área para la Fundación ICPROC.

Justificación

El trabajo de investigación que se plantea retomará el pensamiento de Camilo Torres Restrepo como referente teórico para crear una propuesta pedagógica que promueva la dignidad campesina, como principio fundamental en la consecución de la Paz; dignidad que se ha perdido fruto del empobrecimiento, la marginación y el sometimiento, que se ha sufrido en la región del Magdalena Medio Santandereano.

Así mismo, una de las características principales del mundo de hoy, es el anhelo abnegado y sincero de alcanzar la paz (Juan XIII, 1963). Al mismo tiempo, nuestro país atraviesa por un momento crucial; más allá del Acuerdo firmado con la guerrilla de las FARC y de la posibilidad de una mesa de concertación con el ELN, hay un compromiso de reconciliación en los colombianos, se descubre la necesidad de perdonar y reparar para construir en la unidad una nación nueva. Ello permitirá que el campesino desde la Educación, descubra nuevas oportunidades de vida, de manera que se aleje de una lucha revolucionaria armada y se comprometa con el desarrollo personal y social, que lo conduzca a ser sujeto activo en la construcción de la Paz (Valencia Á. , Mis adversarios guerrilleros, 2009).

De esta manera, la investigación es un aporte para la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), en el desarrollo de la Cátedra de la Paz, partiendo de la realidad misma del campo. En determinado momento podrá ser utilizado por otras Instituciones Educativas que, a semejanza del ICPROC, trabajen en la Educación del mundo rural desde la Metodología Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) en los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI). Además, establece bases para que la Cátedra de la Paz, se vaya concretizando en la labor educativa de las Instituciones.

La investigación conoce las opiniones de los asesores pedagógicos y algunos de los docentes-tutores de la Fundación ICPROC; identifica el pensamiento de Camilo Torres Restrepo,

a partir de cuatro de sus escritos; estudia las directrices del PEI de la Fundación ICPROC, de la Ley 1732 de 2014 y del Decreto 1038 de 2015. Para, integrar la ideología Camilista y la Cátedra de la Paz, de manera que, en los lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación ICPROC, se pueda evidenciar, el deseo más profundo de Camilo, que cada persona, en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades, se garantice las condiciones para vivir con dignidad (Giraldo, 2015)

Limitaciones y delimitaciones

Para el buen desarrollo de este trabajo investigativo se prevén algunas limitantes relacionadas con el referente teórico fundamental, la documentación, los antecedentes en cuanto a la Cátedra de la Paz, el estilo de Educación que se implementa en la Fundación ICPROC y, algunas que parten del investigador mismo. En primer lugar, en cuanto al referente teórico, es una persona ya fallecida por lo que no se puede hacer una interpretación real de su pensamiento, solo aquella que parte del estudio del contexto histórico en el que se desarrolló y de las interpretaciones que se han venido realizando sobre su ideología y trabajo; de la misma manera, son pocos los escritos que se tienen directamente de Camilo, unas cuantas cartas, discursos y audios, pero ningún tratado extenso donde se pueda extraer su pensamiento, mucho menos con una referencia concreta a la Educación.

En cuanto a la documentación, no es fácil tener acceso a la totalidad de los escritos, hay algunos autores que se han dedicado a la recopilación de los mismos, pero que responden a la intencionalidad que ellos tenían al hacerlo; así mismo, existen cartas escritas en otros idiomas, que impiden el conocimiento exacto de su pensamiento. Las limitaciones que se presentan en cuanto a la Cátedra de la Paz surgen del hecho que esta se implementó en Colombia a partir del año 2016, de tal manera que existen pocos antecedentes del desarrollo de la misma en las Instituciones Educativas colombianas; además, de los esfuerzos que se han realizado en los Establecimientos Educativos de los comités de Convivencia Escolar, de los estudios en temas relacionados como la Cultura de Paz y la Educación para la Paz.

El estilo de Educación que se implementa en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina responde a los Ciclos Lectivos Especiales Integrados, conocidos como CLEI, con la metodología de Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), para lo cual se desarrollan 400 horas de tutorías, según lo establece el Decreto 3011 de 1997, el resto de formación es

personal del estudiante, lo cual hace difícil que el impacto sea mayor. Así mismo, la Fundación ICPROC hace presencia en las provincias de Soto y Mares de Santander, abarcando 13 municipios del Departamento por lo que se complica el hacer el seguimiento efectivo y eficaz a las actividades que se llevan a cabo. Finalmente, en lo que se refiere al investigador mismo existe la limitación en cuanto al tiempo y los recursos económicos que pueden, en algún momento, no ser los suficientes, ello hace necesario que haya una delimitación clara del trabajo a realizar.

El presente trabajo investigativo se efectúa en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), durante un año, respondiendo a la necesidad de implementar en la Institución Educativa la Cátedra de la Paz. Se tienen en cuenta los escritos de Camilo Torres Restrepo que tengan alguna referencia a la Educación, y que estén delimitados desde su ingreso a la Escuela de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Católica de Lovaina (Bélgica) en septiembre de 1954, hasta su retiro de Ministerio Sacerdotal en 1965. Metodológicamente se utilizarán como instrumentos de recopilación de la información y de análisis: la entrevista, que permite conocer la opinión de los asesores pedagógicos y docentes-tutores de la Fundación ICPROC, el análisis semiótico del discurso, para establecer las líneas de pensamiento de Camilo Torres Restrepo; el análisis de documento, para estudiar las directrices emanadas del PEI de la Fundación ICPROC, de la Ley 1732 de 2014 y del Decreto 1038 de 2015.

Definición de términos

Paz

Para Vicenc Fisas (2006) va mucho más allá de la simple ausencia de guerra, tampoco es un concepto abstracto y utópico, por el contrario se convierte en el horizonte de la humanidad, por lo cual es alcanzable y requiere de transformaciones personales, sociales y estructurales; basándose en Johan Galtung afirma:

El enfoque de contraposición a la paz no ha de buscarse en la guerra, sino en la violencia, de manera que cualquier definición de los que entendemos por paz signifique o implique una ausencia o una disminución de todo tipo de violencia, ya sea directa (física o verbal), estructural o cultural, o vaya dirigida contra el cuerpo, la mente o el espíritu de cualquier ser humano o la naturaleza(...) la paz es también la condición, el contexto, para que los conflictos puedan ser transformados creativamente y de forma no violenta, de tal manera que creamos paz en la medida que somos capaces de transformar los conflictos en cooperación, de forma positiva y creadora, reconociendo a los oponentes y utilizando el método del diálogo (p.19)

Por lo cual, es un proceso que nos conduce a la reducción de todo acto de violencia.

Justicia social

Javier Murillo Torrecilla y Reyes Hernández Castilla (2011) hacen un estudio evolutivo del concepto partiendo de Platón que la considera armonía y Aristóteles que la considera distributiva (dar a cada quien lo que corresponda) hasta llegar a Rawls que la entiende como distribución de bienes primarios, Dworkin distribución de recursos, o Sen y Nussbaum distribución de capacidades; destaca además el concepto de Fraser que la ve como el reconocimiento de la

identidad y de la diferencia, además del concepto de justicia como participación que va acompañada de la igualdad de oportunidades; concluye afirmando:

No es fácil definir el concepto de Justicia Social, y mucho menos lo es explicarlo. Posiblemente, una de las dificultades recae en que no tiene un significado único, es altamente político y aprehenderlo es, como poco, resbaladizo. Nos gusta la propuesta de Griffiths que invita a pensar que "justicia social sea un verbo"; es decir, un proyecto dinámico, nunca completo, acabado o alcanzado "una vez y para todos", siempre debe estar sujeto a reflexión y mejora. Ello, sin embargo, no nos libera de intentar desentrañarlo, sino que nos hace conscientes de la temporalidad de nuestras palabras (p. 20)

Convivencia

Rosario Ortega Ruiz (2007) escribe un artículo al respecto y después de un estudio desde el contexto del habla popular, el contexto socio-jurídico y el contexto psicoeducativo, concluye: El término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros. Constituye, así, en el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo (p. 50)

Bien común

Es el bien de todos y cada uno de los individuos que hacen parte de un colectivo, según el Pontificio Consejo "justicia y Paz" (2005)

Según una primera y amplia acepción, por bien común se entiende «el conjunto de condiciones de la vida social que hacen posible a las asociaciones y a cada uno de sus miembros el logro más pleno y más fácil de la propia perfección». El bien común no consiste en la simple suma de los

bienes particulares de cada sujeto del cuerpo social. Siendo de todos y de cada uno es y permanece común, porque indivisible y porque solamente juntos es posible lograrlo, incrementarlo y cuidarlo con vistas al futuro. Como el actuar moral de cada uno se realiza en el cumplimiento del bien, el actuar social alcanza su plenitud en la promoción del bien común. El bien común es la dimensión social y comunitaria del bien moral (p. 109)

Reconciliación

En el pensamiento de Juanola (2012) “Es el encuentro con el otro, la construcción de la verdad con él, la justicia que restaura, el pacto y la celebración” (p. 81)

En este primer capítulo se ha planteado todo el contexto en el que se desenvolverá el trabajo investigativo, se han puesto las bases del mismo, que como se ha podido entender, gira en torno a la figura de Camilo Torres Restrepo, a la necesidad de implementar la Cátedra de la Paz en todas las Instituciones Educativas del país y, a la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina, que se convertirá en el referente de los temas y contenidos. Seguidamente se planteará el marco teórico, que está enmarcado en la definición de las categorías centrales de la investigación y en la Educación para la Paz desde tres niveles: colombiano, latinoamericano e internacional.

Capítulo 2. Marco teórico

En este capítulo se realiza el estudio de cada una de las categorías centrales de investigación. Luego se presenta el tema central de investigación, la Educación para la Paz, en el plano internacional, latinoamericano y colombiano. Se concluye con una síntesis de resultado de esta investigación, lo que permitirá vislumbrar las categorías a utilizar en los instrumentos metodológicos de la investigación.

Categorías centrales de investigación

En la estructura que hemos elaborado para esta investigación se toman como categorías centrales la Educación para la Paz, la Cultura de Paz y la metodología de Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), que se desarrolla en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC). Para las dos primeras realizamos un análisis desde varias concepciones; es importante precisar que, muchos autores, las confunden como una misma realidad, esto se puede presentar por la unidad intrínseca e inseparable que hay entre las dos. Para los objetivos de nuestro proyecto la Educación para la Paz se entiende desde la escuela, la Cultura de Paz desde las prácticas cotidianas en la sociedad. En el caso de la metodología SAT, hacemos una breve exposición de lo que es, sus objetivos y el desarrollo en la implantación de la propuesta.

Educación para la Paz

En la tabla 1 se presentan los diferentes conceptos hallados en varios investigadores sobre Educación para la Paz, que se convierte en la plataforma para la conceptualización en la presente investigación.

Tabla 1. Educación para la Paz

	Julio Vidanes Díez	Pedro Belmonte Espejo, Antonio Carrasco, Manuel Lario Bastida	Alfonso Fernández Herrería	Ana Paola Salamanca García	Amaral Palevi Gómez Arévalo	José Luis Zurbano Díaz de Cerio
Aspectos significativos	La Educación para la Paz armoniza lo personal (Educación moral, sexual y de la salud) lo social (Educación vial, del consumidor e intercultural) y lo ambiental (Educación ambiental)	Ve como incoherente presentarla como una cátedra más, que responde a currículos diferentes a sus objetivos y finalidades. Pone de manifiesto que la Educación para la Paz debe ser emancipadora. Afirma que debe favorecer el fin de toda discriminación (por sexo, raza, cultura)	Propone que la Educación para la Paz debe ser el resultado de la complementariedad entre la Educación sobre paz (referida a los contenidos) y Educación en Paz (la forma, metodología, ambientes de aprendizaje) Debe favorecer la autonomía	Considera la Educación para la Paz como un proceso dinámico y permanente, fundamentado en la paz positiva (evita violencia directa y estructural) y la perspectiva creativa del conflicto.	Es una propuesta educativa construida para transformar las condiciones de violencia existentes en cualquier sociedad	
Contenidos	Justicia, democracia, solidaridad, tolerancia, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad, amor a la verdad.	No se base en la transmisión de contenidos sino en las metodologías para utilizar los conocimientos (no en el saber, sino en el saber hacer y saber ser). Promueve valores como la solidaridad, el bien global y la cooperación.			Se basa en el pensamiento de Jean Paul Lederach. Por una parte investigando los obstáculos y las causas que impiden lograr una condición de elevada justicia y reducida violencia y por otra el desarrollo de conocimientos, valores y capacidades para emprender y edificar el proceso que lleva hacia la más plena	

		realización de la paz
Historia	<p>Inicio: Escuela Nueva, recibe el impulso institucional de la UNESCO, se enriquece con el ideal de no-violencia.</p> <p>Continúa su andadura a través de la Investigación para la Paz y el Desarrollo.</p> <p>Superada la clásica oposición paz contra guerra, actualmente se propone la paz como antítesis de la violencia, la llamada paz positiva.</p>	<p>Nace como consecuencia de la primera guerra mundial. Brota con nuevo vigor después de la segunda guerra mundial, con la creación de las Naciones Unidas y la UNESCO</p> <p>En las décadas siguientes la Educación para la Paz se caracteriza por su sensibilidad a la no-violencia y la formación de las libertades.</p> <p>A partir de los 60, la Educación para la Paz pone un énfasis especial en el desarrollo de los países del Tercer Mundo</p>
Relación con conflicto	<p>Se asume como proceso natural y consustancial a la existencia humana. La Educación para la Paz ayuda a la persona a desvelar críticamente la realidad compleja y</p>	<p>Perspectiva creativa del conflicto (visto desde la no violencia que cambia la perspectiva del conflicto viéndolo como un proceso necesario capaz de generar cambios</p>

conflictiva para poder situarse en ella y actuar en consecuencia	positivos en las personas y la sociedad)
---	--

Fuente: autor.

Integrando los autores, presentados en la tabla 1, se puede afirmar que la Educación para la Paz desde el pensamiento de Salamanca García (2009) es un proceso dinámico (implica cambios y los produce) y permanente (como parte integral de la vida), cuyo objetivo es transformar las condiciones de violencia existentes en cualquier sociedad (Gómez A. P., Educación para la paz en el sistema educativo de El Salvador., 2012). Así mismo, es el resultado de la complementariedad entre la Educación sobre paz (referida a los contenidos) y Educación en Paz (que se refiere a la forma, metodología, ambientes de aprendizaje) (Fernández, 2000). Por otro lado, se fundamenta en la paz positiva y la perspectiva creativa del conflicto (2009). La Educación para la Paz es emancipadora, por ello, ha de favorecer la autonomía y la crítica de los educandos, convirtiéndose en el fin de todo tipo de discriminación (Belmonte, Carrasco, & Lario, 1990). Finalmente, integra a modo de red lo personal, lo social y lo ambiental; para Vidanes Díez (2007), lo personal se refiere a la Educación moral, sexual y de salud, lo social aborda la Educación vial, del consumidor e intercultural y, lo ambiental es lo concerniente a la Educación ambiental.

A partir de la conceptualización de Educación para la Paz, realizada en el anterior párrafo, se puede concebir como un proyecto transversal de la Educación, con contenidos específicos y con la finalidad de abordar desde una perspectiva creativa el conflicto. Como proyecto transversal permite al estudiante alcanzar el equilibrio emocional necesario para adaptarse a los retos de la vida (Vidanes, 2007). En referencia a los contenidos, se debe aclarar

que no se puede reducir a la transmisión de conceptos, sino que ha de capacitar al estudiante para que utilice esos conocimientos (no se trata tanto de saber, sino de saber hacer y saber ser) (Belmonte, Carrasco, & Lario, 1990). Desde la mirada de varios autores, la Educación para la Paz debe abordar y promover la vivencia de valores como justicia, democracia, solidaridad, tolerancia, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad, amor a la verdad, dignidad humana y bien común. Como se señaló anteriormente, la finalidad de la Educación para la Paz es la perspectiva creativa del conflicto, entendiendo el conflicto como natural y consustancial al hombre (2007), se presenta como un proceso necesario capaz de crear cambios positivos en las personas y en la sociedad (Salamanca A. P., 2009).

Hasta el momento hemos conceptualizado la Educación para la Paz y le hemos dado la estructura como disciplina de conocimiento, es bueno detenerse ahora, en su desarrollo histórico, que se convierte en el punto de cierre de esta categoría de investigación. Según lo podemos evidenciar en la tabla 1, se retoman, para la contextualización histórica, los trabajos realizados por Vidanes Díez (2007) y Fernández Herrería (2000). Para el primero, la Educación para la Paz surge de la escuela nueva, es impulsada con la creación de la UNESCO, recibiendo los grandes aportes de la no-violencia y la investigación para la paz y el desarrollo, concretándose en la actualidad como paz positiva (evita la violencia directa y estructural). Sin embargo, Fernández Herrería (2000), pone su mirada no en la manera como se ha desarrollado, sino en acontecimientos históricos; por eso, para él, la Educación para la Paz es fruto de la primera guerra mundial, se fortalece en la segunda guerra mundial con la creación de la UNESCO (en lo cual coinciden los dos autores), pone su mirada (a partir de la década de los 60) en el Tercer Mundo, para desembocar en la lucha contra todo tipo de violencia y la formación de las libertades.

Cultura de Paz

Abordamos ahora, la Cultura de Paz, haciendo claridad que la mayoría de los autores consultados, toman como punto de partida para hablar de una Cultura de Paz, la Asamblea General de las Naciones Unidas (1998, Resolución A/52/13). Hemos querido, en la presente investigación, abordar de la ONU, además de dicha Asamblea, la Resolución A/53/243 (1999) y el proyecto transdisciplinario “hacia una Cultura de Paz” (UNESCO, 2016). Por otro lado, se tiene presente el concepto de la Fundación Cultura de Paz (2016) y el documento “Educar para una Cultura de Paz” (Fisas V. , 2011). El objetivo es tener varios puntos de vista que ayuden a clarificar el concepto y a tener un horizonte más claro en nuestra investigación.

Con la puntualización expuesta en el anterior párrafo, presentamos el concepto, los valores y la finalidad de la Cultura de Paz. Se entiende por Cultura de Paz el “conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida” (1999, Resolución A/53/243. Art. 1), que transforman maneras de pensar, ser, sentir y vivir, previenen la solución violenta de los conflictos y promueven la pacificación, para con ello, lograr la cohesión social y la cooperación. La Cultura de Paz refleja, inspira y promueve los derechos humanos en la vivencia de valores como: respeto, diálogo, cooperación, protección del medio ambiente, libertad, justicia, solidaridad, democracia, solidaridad, bien común, igualdad, equidad e identidad. Por último, la Cultura de Paz pretende desvelar la génesis del conflicto para establecer parámetros de resolución a través del diálogo y la negociación (1998, Resolución A/52/13).

Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT)

Para terminar la definición de categorías se expone a continuación el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), como se dijo en un párrafo anterior, más que una conceptualización, se hace una presentación, puesto que esta metodología tiene los derechos reservados a la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias (Fudaec). Pero, no es exclusiva de Colombia, puesto que se aplica en países como Guatemala, Honduras, Nicaragua, Ecuador y Brasil. En el caso Colombiano, más concretamente santandereano, es desarrollada por las Fundaciones: para la provincia de García Rovira ITAEC (Instituto Técnico Agroindustrial de Educación Campesina), para las provincias Guanentina y Comunera IDEAR (Instituto Técnico para el Desarrollo Rural), para la provincia de Vélez Comunidad El Camino y, para las provincias de Mares y Soto ICPROC (Instituto Cristiano de Promoción Campesina). Estas instituciones desarrollan la metodología SAT, desde los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) (Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias, 2016).

Para adentrarnos en la Metodología Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), es pertinente hacer dos conceptualizaciones, emanadas del Ministerio de Educación Nacional (MEN). La primera es respecto a la Educación formal “aquella que se imparte en los Establecimientos Educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conduce a grados y títulos” (1994, Ley 115, Art. 10). El segundo concepto responde a los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI):

Es aquel que se estructura como un conjunto de procesos y acciones curriculares organizadas de modo tal que integren áreas del conocimiento y proyectos pedagógicos, de duración menor a la dispuesta para los ciclos regulares del servicio público educativo, que permita alcanzar los fines y

objetivos de la Educación básica y media de acuerdo con las particulares condiciones de la población adulta (1997, Decreto 2011, Art. 11)

La formación por la metodología SAT, está enmarcada en la Educación formal, para adultos, desde los CLEI. Es una propuesta metodológica flexible, que pretende ayudar a jóvenes, adultos y campesinos a ser líderes impulsores del bienestar para sus comunidades. Para ello, es necesario que se empoderen de sus necesidades, no se aparten de su comunidad ni familia, se motiven al conocimiento, y la Educación que reciban se adapte a sus condiciones particulares. Desde estos presupuestos el SAT, se propone como objetivo que sus estudiantes sean líderes que promuevan el bienestar rural de las comunidades, especialmente, campesinas (Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias, 2016).

Para el SAT, lo importante en la Educación, no es que los estudiantes adquieran grandes conocimientos sino que sean capaces de utilizar y aplicar esos conceptos a su vida diaria. Por eso, se enfatiza en la comprensión de los conceptos, el desarrollo de actitudes (entendidas como respuesta a las situaciones que se le presentan) y la promoción de sus capacidades (interpretadas como posibilidades del ser humano). Así, el tutor aparece como un animador, orientador, facilitador y acompañante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los textos, sirven como guía para el tutor y, para el estudiante, como texto de estudio y cuaderno de trabajo (Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias, 2016).

Finalmente, se presentan las etapas de este proceso metodológico, las acciones a llevar a cabo y el sentido de la evaluación. La metodología SAT se desarrolla en tres etapas: el estudiante es impulsor del bienestar comunitario (CLEI 3), el tutorado realiza prácticas en bienestar comunitario (CLEI 4) y se hace bachiller en bienestar comunitario (CLEI 5 y 6). Las acciones a

realizar son: sesiones presenciales, grupos de estudio, investigaciones locales, proyectos pedagógico-productivos y servicio social. La evaluación es entendida como un proceso integral, permanente y participativo que valora el desempeño del estudiante en el aprendizaje, el desarrollo de sus capacidades y la proyección comunitaria que efectúe (Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias, 2016).

Educación para la Paz

Como se indicó al culminar el primer capítulo, el tema de investigación está centrado en la Educación para la Paz. Para el análisis de este tema se hace un recorrido por el contexto internacional, latinoamericano y nacional, donde se presentan algunos de los estudios y opiniones que se han elaborado en torno a este tema. De cada autor se toman las bases de su pensamiento, buscando con ello, tener un referente teórico que permita avanzar en los lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación ICPROC.

En el campo internacional José Luis Zurbano Díaz de Cerio en 1998 presenta, en España, un estudio denominado “Bases de una Educación para la Paz y la convivencia”. Con este análisis pretende sugerir y proponer medios para que las Instituciones Educativas puedan incluir, no solo desde la teoría, sino sobre todo desde la praxis, una Educación para la Paz y la convivencia en sus Proyectos Educativos Institucionales. A modo de síntesis presenta diferentes visiones de una “pedagogía para la paz”, con una clara inclinación humanista. Desde este enfoque se consideran las tendencias internas del ser humano que lo conducen a romper las diferencias para poder convivir (Zurbano, 1998).

Como indicamos, el trabajo parte del humanismo, por ello para el autor es tan importante lo que él llama “educar para la vida”. De ahí que centra la Educación, no en la transmisión de

conocimientos, sino en formar para la resolución de los problemas que se presentan a diario. Uno de los mayores problemas es el conflicto al relacionarse con los demás, puesto que hay marcadas diferencias entre todas las personas. Por esta razón, surge la necesidad que la escuela forme en la tolerancia, el respeto por la diferencia, promueva el diálogo, la participación, la inclusión, la socialización y la cooperación. Con los argumentos expresados hasta aquí, llega a la afirmación que toda Educación es Educación para la Paz.

Presenta luego los principios y criterios didácticos que considera son importantes en la Educación para la Paz. Entre los principios se encuentran: partir de la formación en valores, facilitar un clima de paz en el aula, acompañar al estudiante para que tenga opiniones adversas a la violencia que presentan los medios de comunicación, exaltar la dignidad de la persona, propiciar la solución de conflictos, la sana competencia, el pensamiento crítico y argumentativo. En cuanto a los criterios didácticos reconoce tres niveles: intelectual, afectivo y conductual. En el nivel intelectual destaca los temas propios del grado en el que se encuentra el estudiante, en lo afectivo, el fomento de actitudes favorables a la paz y, en cuanto a lo conductual, afirma que no se pueden limitar al aula, hay que practicarlas y vigilar los comportamientos nuevos. (Zurbano, 1998).

Finalmente, considera que la Educación para la Paz debe manejarse como un proyecto transversal en cuanto que es vital y decisivo para el hombre contemporáneo. Como tema transversal corre el peligro de causar cierto rechazo por parte de los docentes, pues ellos consideran que estos proyectos son una carga adicional a su labor. Además, como tema transversal debe ser una opción de la Institución Educativa, tener un diseño claro, estar identificada en el currículo educativo, ser insertada en los programas de aula y partir de un análisis crítico de la realidad (Zurbano, 1998).

Los aportes de José Luis Zurbano Díaz de Cerio enriquecen la presente investigación desde los principios, criterios didácticos y la consideración de la Educación para la Paz como proyecto transversal. Los principios proporcionan un horizonte claro en el diseño de la Cátedra de la Paz. Los criterios didácticos ayudan a la estructura de la cátedra, en cuanto a contenidos, metodología y evaluación. La presentación de la Educación para la Paz como proyecto transversal permite visionar que no se reduce a un área como tal, sino que abarca todas las disciplinas del conocimiento y que necesita, por tanto, del compromiso de toda la comunidad educativa.

Presentamos ahora el artículo “Educación para la Paz”, realizado por Benito Olleros González en el año 2000 para la revista de Educación “Contextos educativos”, de la Universidad de la Rioja (España). El artículo tiene un doble objetivo. En primer lugar, dar a conocer los obstáculos que se presentan en la Educación para la Paz y las estrategias necesarias para que se haga posible. Como segundo objetivo, relacionar el material biográfico que realice aportes en la elaboración de un currículo de Educación para la Paz (Olleros, 2000).

Según Olleros González (2000), existen cuatro limitantes que impiden el desarrollo de la Educación para la Paz, las dos primeras limitaciones son en cuanto a los contenidos, la tercera tiene que ver con los docentes y la cuarta se refiere a la sociedad en general. Respecto a los contenidos, estos se encuentran diseñados de acuerdo a la voluntad de una editorial concreta y, no hay claridad frente al concepto de paz que se quiere transmitir. En los docentes se presenta una cierta apatía a los proyectos transversales, se prefiere continuar con los contenidos propios de cada cátedra y bajo esquemas que no favorecen la participación de los estudiantes. Desde la sociedad hay un creciente desinterés en cuanto a una Educación en el aula que fomente y promueva la paz.

Por otra parte, plantea el tipo de escuela que se necesita para una verdadera Educación para la Paz. Es una escuela que promueve la democracia, la creatividad, el cooperativismo y la autoestima. Una escuela donde la Educación es verdaderamente significativa y humana. Una escuela donde importa más la solidaridad y la cooperación que el individualismo y la competencia (Olleros, 2000)

El artículo de Benito Olleros González en el trabajo investigativo reafirma la idea ya presentada de la Educación para la Paz, no como una disciplina, sino como un proyecto transversal. Así mismo, da un aporte a las limitantes que se pueden presentar en el momento en que la Cátedra de la Paz, que se pretende diseñar, se vaya a desarrollar dentro de la Fundación ICPROC. Se convierte además, en base para la identidad institucional que se requiere, con el objetivo que la Educación para la Paz no se convierta en un añadido, sino que sea una opción institucional.

Ada Aharoni, profesora de sociología y poetisa en Israel, realizó una ponencia titulada *Pacificación a través de la cultura. Un nuevo enfoque en el conflicto israelí-árabe/palestino*. Dicha ponencia ha sido recopilada en el trabajo coordinado por Úrsula Oswald Spring “Estudios para la paz desde una perspectiva global: necesidades humanas en un mundo interrelacionado”, publicado en México en el año 2001. La recopilación que ha sido coordinada por Úrsula se propone, desde distintos puntos de vista, presentar alternativas para la resolución pacífica de los conflictos, que se han agudizado en el mundo y que han desembocado en la violencia (Oswald, 2001).

De la ponencia, mencionada en el párrafo anterior, se puede rescatar la importancia que se le da a la cultura, la literatura y el arte, en su poder de incidencia para transmitir la violencia o, para ayudar en la transformación de la sociedad hacia una Cultura de Paz. La cultura, la literatura y el arte, pueden servir como espejo o como catalizador en medio de los actos violentos que

generan la guerra. La ponente sugiere algunos caminos para la creación de una Cultura de Paz, entre los cuales se destacan: una investigación literaria y cultural sobre el contenido y significado de la Cultura de Paz; los medios electrónicos en favor de la paz; favorecer y estimular la creatividad en el respeto por la diferencia y por otras culturas; finalmente, concursos que promuevan la literatura, el arte y la cultura en favor de la paz. Esta ponencia concluye rescatando la importancia de la cultura, pues ella se encuentra a la base de los conflictos, por lo cual, desde la cultura misma se puede empezar a construir la paz.

Para nuestra investigación es de gran importancia la ponencia de Ada Aharoni. Por un lado, todos sus aportes están enmarcados en un contexto de violencia, desde el conflicto israelí-árabe/palestino, de la misma manera la Cátedra que se diseña es para ser desarrollada en regiones históricamente conflictivas del departamento de Santander en Colombia. Por otro lado, los caminos presentados por la ponente para la creación de una Cultura de Paz, sirven de punto de partida para las acciones que se pueden realizar en el marco de la Cátedra de la Paz.

Dentro de la recopilación hecha por Oswald Spring (2001), se destaca además el trabajo realizado por Ian Harris en Estados Unidos en 1997: “Factores que influyen en el entrenamiento de la Educación para la Paz”. Desde el supuesto cualitativo que ante el aumento de los signos de violencia en las aulas, los docentes inician procesos de Educación para la Paz, se pregunta: ¿De qué manera aprenden los maestros de Educación para la Paz? Para responder a este interrogante elabora el trabajo investigativo cuyo objetivo es analizar las motivaciones de los maestros para recibir formación en el tema de paz, los efectos que ello produce y la manera como lo ponen en práctica en sus Instituciones Educativas.

La metodología utilizada por el investigador fue un cuestionario de 60 preguntas, con las cuales se contextualiza el docente, su experiencia en temas de Educación para la Paz, los factores que promueven el uso de esta área, el apoyo con el que han contado para recibir la formación,

una evaluación del curso recibido, los beneficios de haberlo recibido, el apoyo para la implantación de la Educación para la Paz en las instituciones y unas preguntas abiertas. Para el trabajo de campo se crea un grupo de estudiantes del curso de Educación para la Paz coordinados por el profesor Harris. Los integrantes de este grupo se encargaron de aplicar el cuestionario a otros estudiantes, enviar correos, hacer visitas y llamadas telefónicas. El cuestionario fue enviado a 68 personas recibiendo respuesta de 31, de las cuales 26 trabajan en Educación.

Entre las conclusiones a las que se pudo llegar son las ventajas obtenidas de realizar un estudio de Educación para la Paz, contando con el apoyo externo que se recibe. En contraposición, es obstáculo el contenido abstracto formal de la formación. Frente a ponerlo en práctica hay muchas motivaciones personales, pero es crucial el apoyo que reciben de la institución, además, y muy especialmente, el apoyo que reciben por parte de los colegas. El estudio no proporciona, pues no era su objetivo, el impacto en los discentes de los trabajos en Educación para la Paz que realizan los docentes con ellos.

Para el trabajo de investigación de los lineamientos para la Cátedra de la Paz desde el pensamiento de Camilo Torres Restrepo, para la Fundación ICPROC, los resultados obtenidos por el profesor Harris se convierten en un reto. Como se explicó anteriormente, en el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), metodología utilizada por la Fundación para su plan de desarrollo educativo, los docentes-tutores son fundamentales. Los docentes-tutores son los que tienen el contacto directo con los estudiantes, por ello, cualquier proyecto que se inicie necesita del compromiso y liderazgo de ellos, para obtener los resultados esperados. Es indispensable que los docentes-tutores de la Fundación ICPROC reciban la adecuada formación, para que puedan implantar la Cátedra de la Paz en el aula de clase.

Un último trabajo, que se quiere retomar, de la recopilación coordinada por Oswald Spring (2001), es: “La construcción de un nuevo orden mundial a través de la Educación

espiritual: una perspectiva Baha'í". El trabajo es presentado por Sepideh Rouahani, profesora de la facultad de Educación de la Universidad del Noreste, Sudáfrica. La profesora Rouahani pretende subrayar la ausencia de la Educación espiritual en la globalización, la paz y el nuevo orden mundial. Esta ausencia se presenta por el desconocimiento de una de las dos dimensiones del ser humano, a saber: la espiritual (referida a Dios) y la material (referida al mundo).

Retomando los escritos Baha'í la profesora Rouahani desarrolla su pensamiento que se puede sintetizar en cuatro afirmaciones. Primero, es absurdo que muchos educadores piensen que con la Educación en los valores y la Educación espiritual, se tergiversa el fin de la Educación (adquirir conocimientos), cuando el mundo ha de reconocer la complementariedad intrínseca que existe entre la dimensión espiritual y la material. Segundo, Si en la Educación no aparecen explícitamente las dos dimensiones de la persona (espiritual y material), se puede atrofiar la formación. Tercero, En la dimensión espiritual se sustentan todos los demás conocimientos, además, permite llegar al equilibrio entre la Educación espiritual, intelectual y material. Cuarto, el objetivo de la Educación espiritual es crear una nueva raza de hombres y mujeres.

La exposición, desde los escritos Baha'í, realizada por la profesora Rouahani le permite llegar a dos conclusiones. La primera conclusión es que la Educación espiritual, sin importar la religión desde la que se aborde, ayudará a la creación de una nueva raza, pues ella desarrolla las potencialidades más nobles de todo ser humano. La segunda conclusión es que el desenvolvimiento de las cualidades divinas en la raza de hombres y mujeres permitirá llegar a la humanidad a su nivel más alto, por lo cual la Educación espiritual es prerequisite para alcanzar la globalización y la paz.

La Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), dentro de los valores institucionales se identifica con una espiritualidad, la espiritualidad de comunión, que se convierte a la vez en eje de su identidad (ICPROC, Fundación Instituto Cristiano de Promoción

Campesina, 2016). Desde esta perspectiva, cualquier proyecto, disciplina o área del conocimiento que se pretenda incluir dentro de la Educación que brinda la Fundación, debe tener presente la dimensión espiritual. Atendiendo a lo expuesto anteriormente, la propuesta de la profesora Rouahani es de gran importancia para el proyecto de investigación que realizamos.

Continuando el camino trazado de la revisión bibliográfica, en el plano internacional, es importante también destacar la investigación cualitativa: “Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas”. Esta investigación es realizada en la provincia de Granada (España) en el año 2010 por María José Caballero Grande, licenciada en filosofía y letras de la Universidad de Granada, e investigadora colaboradora del Instituto de Paz y Conflictos de la misma Universidad. Con esta investigación se busca conocer algunas particularidades y originalidades de prácticas educativas que promueven la paz y la convivencia en el aula (Caballero, 2010).

Como se indicó en el párrafo anterior, la investigación realizada por Caballero Grande (2010) es de tipo cualitativo y recoge información de diez centros educativos, acogidos a la Red Andaluza de “Escuela, espacios de paz”, en la provincia de Granada (España). La metodología utilizada para el desarrollo de la investigación es de entrevista estructurada. La entrevista permite recolectar datos sobre el inicio, desarrollo y evaluación de acciones realizadas en los centros educativos, orientadas hacia la convivencia, la Educación y la Cultura de Paz.

Caballero Grande (2010) se fundamenta en el desarrollo conceptual sobre el conflicto de Galtung y Vinyamata. El primero, ve el conflicto como una fuerza motivadora de los cambios personales y sociales, mientras que el segundo lo presenta como motor y expresión de las relaciones humanas. Para el análisis de resultados se sustenta en Acosta que presenta como fundamentos para una buena convivencia la cohesión de grupo, la gestión democrática de normas, la regulación de conflictos, la Educación emocional y en los valores.

Las conclusiones de la investigación responden a proyectos de convivencia que se desarrollan en las Instituciones Educativas, la participación y los resultados que se obtienen. La convivencia ha sido un tema de gran importancia en los centros educativos, aunque la mayoría de veces se limita a la resolución de conflictos. A pesar que, se reconoce la importancia de tener un trabajo estructurado y serio en cuanto a la convivencia, son pocas las instituciones que trabajan el tema como proyecto. Frente a la participación de la comunidad, es claro que para obtener mejores resultados, todos se deben comprometer en la ejecución del proyecto y se resalta la usencia de las familias. Como último aspecto, los programas implantados sí mejoran el clima de convivencia en el aula (Caballero, 2010).

Esta investigación, sienta las bases de la Educación para la Paz y la convivencia como proyecto en las Instituciones Educativas. Es importante señalar que se debe realizar, no desde la suma de pequeñas acciones, sino como un proyecto estructurado. De la misma manera, refuerza la idea de vincular toda la comunidad educativa en el proyecto, con el objetivo de lograr mejores resultados en el clima del aula. La Fundación ICPROC requiere de un proyecto de Educación para la Paz, atendiendo a su identidad y como aporte a la construcción de comunidades rurales pacíficas.

Desde otro punto de vista se retoma la propuesta de Laura García Raga, vicedecana de Innovación Educativa y Calidad de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación en la Universidad de Valencia y, Ramón López Martín, Vicerrector de Políticas de Formación y Calidad Educativa de la misma Universidad. La investigación denominada “Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias” pretende concretar las competencias que necesita desarrollar el estudiante en el proceso de aprendizaje para la convivencia. Dicha investigación es presentada en el año 2011 en la revista de Educación,

publicación científica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte español (García & López, 2011).

Los investigadores realizan el estudio en tres momentos. En primer lugar, se realiza el análisis documental e interpretativo de programas que se han introducido y desarrollado actualmente en España y que buscan mejorar la convivencia en las escuelas. Como segundo paso, dan a conocer las innovaciones que se descubren dentro de estos proyectos. Al finalizar, presentan las competencias que ellos consideran, desde el análisis descriptivo, contribuyen a la formación de los estudiantes y los capacitan como ciudadanos demócratas (García & López, 2011).

Para García Raga & López Martín (2011) la convivencia integra todas las dimensiones de la persona, por ello es el núcleo básico de la Educación. La escuela debe promover la convivencia pacífica para hacer personas responsables, activas y críticas; de esta manera se convierte en el espacio más apropiado para aprender a vivir juntos. Para lograr este fin, en la escuela se deben desarrollar las siguientes competencias: saber participar, saber cooperar, ser responsables, ser tolerantes, disponer de habilidades sociales, ser solidarios y, aprender a gestionar pacíficamente los conflictos interpersonales. Así entendido, el fin de la Educación va más allá de transmitir conocimientos, ella debe formar para saber vivir e interactuar (convivir)

El estudio descrito anteriormente refuerza la idea, ya mencionada, sobre la identidad que debe tener la Institución Educativa donde se pretenda implantar una Educación para la Paz. La Fundación ICPROC, al estar fundamentada en la espiritualidad de comunión, promueve relaciones fraternas y armoniosas, no solo al interno de la Institución sino, y fundamentalmente, hacia la sociedad (ICPROC, Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina, 2016). Por esta razón, para la Fundación, son de vital importancia el desarrollo de las competencias descritas por García Raga & López Martín (2011) en su investigación.

A continuación se recoge el trabajo de Francisco Jiménez-Bautista, doctor en Humanidades por la Universidad de Almería e investigador del Instituto de la Paz y los Conflictos de la Universidad de Granada, España. Tiene como líneas de investigación la teoría e historia de la paz y los conflictos; antropología urbana y exclusión social; conflictos culturales, migraciones y racismo. Dentro de sus muchas investigaciones, se encuentra: “Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad” de 2012. El objetivo del autor es presentar los significados y las divergencias de la palabra violencia, además resaltar los elementos que pueden ser condicionantes en el ser humano y que lo orientan hacia la violencia, factores que se pueden convertir en camino a la paz (Jiménez F. , 2012).

En la investigación Jiménez-Bautista (2012) hace un paralelo entre conflicto, violencia y agresividad. Presenta el conflicto y la agresividad como parte de la naturaleza humana, causados el primero por las diferencias y la segunda por el instinto de supervivencia. La violencia, por el contrario, no es fruto de la naturaleza, sino fruto de la cultura. Además, el investigador, distingue cuatro tipos de violencia: la directa, cuando un sujeto daña a otro; la estructural, es ejercida por el medio y se enmarca en las estructuras de las personas o de la sociedad; la cultural, se refiere a todo aquello que dentro de la cultura legitima y acepta el ejercicio de la violencia; por último la simbólica, que asegura la dominación, es invisible y se ejerce suavemente. De la misma manera, destaca la incidencia de la cultura y el lenguaje en la humanidad, por ello, pueden ser aprovechadas como medios para ejercitar la convivencia pacífica.

Los aportes de esta investigación a los lineamientos para la Cátedra de la Paz para la fundación ICPROC, surgen de poner la cultura a la raíz de los comportamientos pacíficos o violentos en los seres humanos. Uno de los aspectos que inciden con mayor fuerza en la formación cultural es precisamente la Educación, por ello, se puede educar para la paz o para la

violencia. Desde este planteamiento, es importante resaltar, como ya lo había indicado en el capítulo 1, que según el Decreto 1038 de 2015, el objetivo de la Cátedra de la Paz es

Fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. (Artículo 2)

Para finalizar el recorrido por investigaciones realizadas en el plano internacional, se expone el trabajo producido por Rafael Valencia Candalija en el año 2015 en España. Rafael Valencia Candalija es doctor en Derecho y Premio Extraordinario de Doctorado por la Universidad de Extremadura, es Profesor de Derecho Eclesiástico del Estado en la Facultad de Derecho de dicha Universidad. La investigación denominada “la implantación de Educación para la ciudadanía en el sistema educativo español” hace un recorrido jurídico en el que presenta la inclusión de la disciplina de Educación para la ciudadanía en el sistema educativo, junto al debate que ello ha generado, especialmente en temas como la objeción de conciencia.

Con el fin de rescatar los aportes de la investigación de Valencia Candalija (2015) para la presente investigación, se toma únicamente el capítulo 3. El autor plantea que la finalidad de incluir la Educación para la ciudadanía en el sistema educativo gira en torno a contribuir en la formación de personas que puedan convivir, esto por la gran cantidad de migrantes llegados de todas partes y culturas a Europa. Resalta además, la necesidad de preparar al profesorado en temas de didáctica, puesto que la Educación para la ciudadanía es un tema transversal a las demás disciplinas de estudio. Presenta los valores que se deben tener en cuenta en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) desde la Educación para la ciudadanía, ellos son: Dignidad, respeto por la pluralidad y la diferencia, solidaridad, bien común, cooperación y Cultura de Paz.

Hasta el momento hemos presentado las investigaciones relacionadas con Educación para la Paz, Cultura de Paz, Educación para la ciudadanía y violencia en el campo internacional, especialmente España. En seguida, se hará ese recorrido investigativo y documental en el plano Latinoamericano. Es indispensable que se tenga esta visión para concretar un poco más en los avances que, frente a la Educación para la Paz, se han realizado. El contexto Latinoamericano es mucho más cercano a Colombia, de ahí la importancia del estudio que se propone a continuación.

La primera investigación que se referencia en el plano latinoamericano, es el resultado de un trabajo realizado durante tres años a partir del 2001, en el Instituto de Investigaciones Políticas y Sociales. El estudio realizado por Raúl Zepeda López en Guatemala, es presentado en el año 2004 bajo el título: “El espacio político en que se construye la Cultura de Paz en Guatemala: investigación sobre los aspectos sociopolíticos que la permiten o la obstaculizan”. El propósito del investigador gira en torno a la contextualización en que se realizan los programas orientados a una Cultura de Paz, para analizar los inconvenientes, las esperanzas, oportunidades y retos presentes durante la etapa de consolidación de los mismos (Zepeda, 2004).

El camino que se recorre en el proceso investigativo se puede delimitar en tres etapas. La primera de ellas indaga sobre las condiciones que fueron favorables al desarrollo de la Cultura de Paz en Guatemala. La segunda fase se detiene en la negociación y posterior firma de los acuerdos de paz, para extraer de ellos los contenidos de la Cultura de Paz. Finalmente, fija la mirada en la coyuntura política de 2001-2003, para determinar los factores que influyeron en la Cultura de Paz (Zepeda, 2004).

Retomando a Fisas, señala los estudios empíricos, críticos y constructivistas, como formas de abordar los temas de paz. Los estudios empíricos son los que se fundamentan en el análisis crítico del pasado. Los estudios críticos se centran en el presente, a la luz de la violencia

y de los valores necesarios para construir la paz. Los estudios de orden constructivista se centran en los valores y las perspectivas de futuro (Zepeda, 2004).

Uno de los grandes resultados que se obtienen en esta investigación es la intrínseca relación existente entre la violencia y la paz, hasta tal punto que el mismo ejercicio procesual por el que se construye la violencia se convierte en foco del proceso para la edificación de la paz, por esto es posible cimentar una Cultura de Paz donde se ha gestado la violencia y la guerra.

Además, se infiere que la paz es el resultado de procesos creativos que generan nuevos contextos y ambientes propicios para ella. De la misma manera se manifiesta la necesidad de la memoria histórica y la promoción de la cultura del diálogo como bases fundamentales para una Cultura de Paz (Zepeda, 2004).

Desde el trabajo de Zepeda López (2004) se consolidan algunos conceptos ya tratados por otros autores y se enriquecen las temáticas que ha de abordar la Cátedra de la Paz. Los conceptos que se fortalecen son: la inseparabilidad que existe entre conflicto y paz y, la importancia de partir de los mismos contextos violentos para hacer ejercicio en pro de la reconciliación y la paz. Dentro de las temáticas que se deben abordar, se presenta la memoria histórica, que permite a los seres humanos entroncar con su pasado y la cultura del diálogo, que permite a dos actores en conflicto entrar en relación desde las diferencias para llegar a consensos.

Para dar continuidad al recorrido investigativo que se ha realizado en América Latina frente a la Educación para la Paz, se pasa ahora a la revisión del trabajo presentado por Norka Arellano. Ella es doctora en Ciencias de la Educación, además Especialista en resolución de conflictos en la escuela y la familia, se desempeña como profesora titular de la Universidad Rafael María Baralt de Venezuela. El trabajo presentado en 2007 por la Doctora Norka y que se retoma para esta investigación es *La violencia escolar y la prevención del conflicto*. El estudio pretende discernir en tres temas vitales en Educación para la Paz como son la violencia,

prevención de conflictos y tácticas relevantes en la resolución de conflictos en contextos escolares (Arellano, 2007).

Para seguir el camino señalado en el objetivo de su investigación Arellano (2007) presenta la difícil realidad de la Educación en América Latina y específicamente en Venezuela donde la Educación que se imparte es de tipo conductual que, de alguna manera, promueve la violencia en el aula. Para superar esta dificultad la escuela debe contribuir a la formación de seres autónomos, libres, solidarios, con capacidad de dialogar, vivir en común y buscar el bienestar colectivo. Mas no todo el panorama es oscuro, por ello se reconoce que se han abierto espacios a las Instituciones Educativas para diseñar, implementar y desarrollar planes de estudio en pro de la resolución pacífica de conflictos.

Arellano (2007) culmina con la conceptualización de violencia, conflicto y provención de conflictos. Considera la violencia como “todo aquello que impida el desarrollo físico, moral, psíquico de un hombre hacia su realización” (p.29) El conflicto es considerado como el proceso por el cual dos partes, ya sea personas o grupos, presentan divergencias entre ellos; su gravedad depende de la grandeza de las diferencias; además, por ser un proceso, su resolución también requiere de un paso a paso, que dependiendo de la gravedad, puede durar mucho tiempo. El concepto provención de conflictos, diferente de prevención de conflictos (entendido como evitar que se presenten), se refiere a la búsqueda de soluciones para los conflictos en los primeros estadios de los mismos, por ello los conflictos son oportunidades para resolverlos de manera creativa, utilizando como métodos la mediación y la negociación.

La Cátedra de la Paz debe tener presente dentro de sus contenidos la resolución de conflictos y los valores necesario en la Educación para la Paz. Para la resolución de conflictos es interesante el concepto de provención y su diferencia con prevención. En cuanto a los valores sobresalen autonomía, libertad, diálogo, solidaridad y bien común. Por otra parte, cabe resaltar

que para Arellano (2007) el diseño, aplicación y desarrollo de resolución pacífica de conflictos debe contenerse en el plan de estudios de las Instituciones Educativas.

Para dar un paso más en la investigación latinoamericana, es importante detenerse en el estudio *Matriz de indicadores sobre convivencia democrática y Cultura de Paz en la escuela*. El trabajo es presentado por Carolina Hirmas y Gloria Carranza, en el marco de la III jornada de cooperación iberoamericana sobre Educación para la Paz, la convivencia democrática y los derechos humanos, que se celebró en San José de Costa Rica, del 24 al 28 de noviembre de 2008. Dicha jornada buscaba crear un Plan Iberoamericano de Educación para la Paz, con acciones conjuntas entre los países, desde donde surgen las redes de conocimiento para el enriquecimiento mutuo (Hirmas & Carranza, 2008).

El proyecto realizado por Hirmas & Carranza (2008) tiene una doble intención. La primera es profundizar en las dimensiones propuestas en el marco conceptual del informe previo de la UNESCO, 2007 desde la perspectiva de la formación en la convivencia democrática y la Cultura de Paz. La segunda meta que se proponen las investigadoras, se refiere a la aplicación de políticas educativas que favorezcan la convivencia democrática y la Cultura de Paz en las instituciones escolares. En la búsqueda de estos objetivos parten de la revisión del marco conceptual, su adecuación a los Establecimientos Educativos y su articulación con docentes, aprendizajes y gestión.

Para la investigación elaboraron una matriz de indicadores sobre los marcos legales y los currículos nacionales que arrojará resultados frente a la pertinencia en la orientación de estas dos dimensiones, con la finalidad de descubrir los aspectos débiles en cuanto a las necesidades educativas de la población escolar. En el proyecto se analizaron en paralelo los fines de la Educación establecidos en las normas vigentes, con su aplicación en los currículos escolares. Finalmente, los patrones de observación para la revisión de los documentos condujeron al

análisis de los objetivos planteados en los diferentes niveles educativos y su puntualización en el desarrollo de cada disciplina del conocimiento (Hirmas & Carranza, 2008).

La Educación para la Paz desde la visión de Hirmas & Carranza (2008) es transversal en el currículo educativo, teniendo en cuenta las competencias, los enfoques y las metodologías que le son propias. Las competencias responden a un proceso educativo de calidad, se identifican: aprender a ser (identidad, autonomía, responsabilidad personal), aprender a convivir (comprensión y valoración del otro, proyecto común y resolución de conflictos), aprender a conocer (aprovechar las posibilidades de la Educación) y aprender a hacer (potenciar el trabajo en equipo). En cuanto al enfoque de Educación para la Paz se requiere de formación en valores, conocimiento y ejercicio de los derechos humanos, Educación para la vida, Educación ética, cívica y ciudadana. Desde las metodologías para el desarrollo del currículo se destaca que debe: centrarse en el estudiante, con aprendizajes significativos, contemplar la dimensión relacionar en las tareas académicas, promover el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo.

Se presenta a continuación la investigación “Paz y ciudadanía en el proceso de formación básica de los jóvenes de secundaria”, realizada en México en el año 2009, por Irma Isabel Salazar Mastache y Eduardo Andrés Sandoval Forero. Irma Isabel es Doctora en Ciencias de la Educación, ejerce como profesora de estudiantes de secundaria, profesora del programa de Maestría y Doctorado en Educación para la Paz y la Convivencia Escolar y miembro del Observatorio del Conflicto Social en la Universidad Nacional Tres de Febrero, Argentina. Eduardo Andrés Sandoval Forero es Doctor en Sociología de la Universidad Autónoma de México, actual Director del Seminario Internacional en Resolución de Conflictos y Construcción de Paz, del Consorcio de Universidades Cátedra UNESCO –México, miembro del Instituto Internacional en Educación para la Paz (IIEP) e Integrante del Comité Ejecutivo de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS).

El objetivo planteado para la investigación gira en torno al ejercicio práctico de la ciudadanía, entendida como opción para vivir en paz y mecanismo que ayuda a la resolución no violenta de los conflictos. La metodología utilizada por los investigadores es el análisis documental. Desde este análisis, se presenta la Educación para la ciudadanía en la Educación secundaria, se da a conocer la violencia en las Instituciones Educativas y se culmina mostrando la necesidad de la Educación para la Paz en la Educación secundaria de México. Por otro lado, se sustenta en el modelo de escuela nueva, cuyo precursor es Rosseau y fundador Adolfo Ferrière, que se basa en la actividad productora, observadora e investigativa del discente (Salazar & Sandoval, 2009).

La Educación para la Paz según Salazar Mastache & Sandoval Forero (2009), surge y es promovida por organismos internacionales, la escuela nueva, las guerras mundiales y las investigaciones contemporáneas sobre paz. Ella tiene una triple finalidad: formar, informar y transformar; por eso, supone no solo la conceptualización y teorización de la paz, sino un clima de paz en el aula, que contribuya al buen desarrollo de la personalidad. Además la Educación para la Paz debe promover los valores que impliquen la convivencia pacífica como la autonomía, la tolerancia, el respeto y la diversidad; favorecer la justicia social, el pensamiento crítico y la acción comunal; en lo pedagógico, es pertinente la claridad en el currículo (qué), los objetivos (para qué) y el método (cómo).

Un poco más reciente, en 2012, se encuentra el estudio de Martha Esthela Gómez Collado: “La tutoría académica en la facultad de Ciencias políticas y sociales de la Universidad Autónoma de México desde la perspectiva de Educación para la Paz”. La investigación tiene como base teórica los aportes de Xesús R. Jares, desde la paz positiva y perspectiva creativa del conflicto. El proyecto pretende sugerir alternativas que conduzcan a mejorar el programa de

Acción Tutorial, desde la teoría y la práctica que surgen del análisis, valoración y evaluación de Educación para la Paz y Educación en los valores (Gómez M. E., 2012).

El trabajo parte de una revisión bibliográfica sobre las dos vertientes desarrolladas; por un lado paz, conflicto, Educación para la Paz, Educación en valores y, por el otro lado, los programas tutoriales en el contexto internacional, nacional y local. Luego, se define la población objeto de estudio que son los estudiantes que ingresan a la universidad en el periodo 2010-2011. Se establece que para obtener mejores resultados se llevarán a cabo muestras aleatorias y estratificadas. Finalmente, se diseña el plan de trabajo y la estructura del curso, puntualizando en las estrategias que se van a aplicar para la recolección de los datos, entre ellas la entrevista, cuestionarios, muestreo y la escala de medición tipo Likert (Gómez M. E., 2012).

El trabajo investigativo de Gómez Collado (2012) nos aporta tres conceptos que serán fundamentales para los lineamientos de la Cátedra de la Paz. En primer lugar, hace un paralelo entre paz negativa (ausencia de violencia directa), paz positiva (ausencia de violencia indirecta o estructural) y paz neutra (ausencia de violencia cultural y simbólica). En segunda medida, considera que la Educación para la Paz ha de ser un eje transversal en el currículo, por lo tanto es integrador e interdisciplinar; debe partir del aprendizaje colaborativo; y se enmarca en el respeto por el otro, el diálogo y la reflexión crítica. En tercera instancia, presenta los principios que identifican la Educación para la Paz: está centrada en los valores (tolerancia, solidaridad, resolución de conflictos, autonomía, autoafirmación, aceptación, no discriminación, derechos humanos, cooperación, diálogo, participación), es un proyecto transversal, desde y para la acción, continuo y permanente.

Para cerrar el paso por las investigaciones realizadas en Latinoamérica, vale la pena detenernos en dos trabajos de Amaral Palevi Gómez Arévalo. El primero de ellos es “Educación para la Paz en el sistema educativo de El Salvador” de 2012. Con este estudio pretende recoger

elementos que sirvan de aporte a la Educación para la Paz, teniendo en cuenta el contexto de la Educación salvadoreña, que el autor considera es clasista, positivista y economicista (Gómez A. P., Educación para la paz en el sistema educativo de El Salvador., 2012).

El autor parte de la conceptualización de Educación para la Paz para adentrarse, en los que él considera, son cuatro momentos que impulsan el desarrollo de la Educación para la Paz: el legado de la Escuela Nueva, la creación de la ONU y una dependencia especial para la Educación, la Educación para la Paz desde la no violencia y la investigación para la paz (donde se da el paso del concepto de paz negativa a paz positiva). En este mismo sentido considera que desde América Latina la Educación popular (que promueve los Derechos Humanos especialmente en sectores rurales y marginales), Educación para la democracia, Cultura de Paz y la nueva situación de Educación para la Paz, han contribuido al mismo desarrollo. Así mismo, puntualiza en dos limitantes que han obstaculizado la obtención de mejores resultados en la Educación para la Paz, por un lado, que se restringió a la participación democrática y, por el otro, que no se hizo explícito en la normatividad quedándose desplazado al currículo oculto (Gómez A. P., Educación para la paz en el sistema educativo de El Salvador., 2012).

El otro trabajo del mismo autor es del año 2015 y se encuentra publicado en la revista Latinoamericana de Estudios Educativos, de México. El estudio se denomina “Una apuesta educativa para América Latina: Educación para la Paz”. La propuesta está enmarcada en el desarrollo histórico de la Educación para la Paz, reconociendo tres grandes momentos: la caída del bloque soviético, los últimos años del siglo XX y la Educación para la Paz en lo corrido del siglo XXI. El objetivo del autor con esta investigación es posicionar la Educación para la Paz como un modelo educativo, de modo que los educadores lo puedan utilizar en su práctica pedagógica (Gómez A. P., 2015).

A partir de la idea que toda Educación es liberadora Gómez Arévalo A. (2015), presenta los tipos de Educación para la Paz para el siglo XXI retomando el pensamiento de Ian Harris (Tabla 2), para ofrecer el modelo (Tabla 3), la metodología y la evaluación de la Educación para la Paz.

Tabla 2. *Tipos de Educación para la Paz para el siglo XXI*

	Descripción	Objetivo	Prácticas educativas
Educación Internacional	Provee a los estudiantes una comprensión de cómo construyen los Estados la seguridad para sus ciudadanos, incluyendo el entendimiento de los aspectos positivos y negativos de la globalización (económica, orden público y popular), para que sean críticos y den propuestas para su mejoramiento.	Estimular a los estudiantes a reconocerse como parte integrante de una identidad global y concientizarse sobre los problemas del planeta.	Analizar el papel de las instituciones globales para proveer seguridad colectiva y dar sugerencia para tal fin. Promover la discusión de las causas de conflictos internacionales. Cuestionar la asignación de altos recursos económicos a los ejércitos.
Educación en derechos humanos	Fomenta la dignidad humana de todas las personas.	Aceptar a los otros respetando la humanidad que hay en todos los seres humanos y adoptando la disposición para cuidar a otros que pertenecen a diferentes grupos sociales.	Reemplazar la imagen del otro diferente como el enemigo. Fomentar la comprensión que todos tenemos un mismo origen humano. Iniciar procesos de análisis y de acción que conduzcan a la paralización y el rechazo a las atrocidades cometidas por las diferentes formas de violencia.
Educación para el desarrollo	Parte del concepto de paz positiva para desarrollar la sustentabilidad ecológica y la justicia social, transformando las causas de las distintas formas de violencia.	Construir comunidades pacíficas a través de la promoción de una ciudadanía democrática activa interesada en compartir de manera equitativa los recursos mundiales.	Proveer a los estudiantes visiones concretas sobre varios aspectos de la violencia estructural, con foco en las instituciones sociales con sus jerarquías y propensión a la dominación y opresión.
Educación medioambiental	Enfatiza la perspectiva ecológica en detrimento de la cultura del consumo basada en la explotación de los recursos naturales.	Brindar una comprensión ecológica de manera que la persona se torne consciente de los problemas sociales y	Enseñar la conservación de los recursos, el uso de tecnologías apropiadas y alfabetización ambiental.

		ecológicos del planeta, generando un compromiso activo para cambiar las acciones negativas.	Promover acciones para la preservación del hábitat que rodea a los estudiantes. Explicar la importancia del biorregionalismo y la interdependencia de diferentes grupos poblacionales.
Educación para la resolución de conflictos	Provee a los estudiantes habilidades para la paz que pueden ser usadas en el manejo de sus conflictos interpersonales que se extrapolen a otros tipos de violencia (civil, cultural, medioambiental, etc.), que pasan fuera de la escuela.	Hacer que los jóvenes comprendan que el enojo es una emoción natural que puede ser administrada de manera positiva.	Promover habilidades básicas de comunicación interpersonal para manejar el conflicto. Enseñar habilidades de relaciones humanas como el manejo del enojo, el control de la impulsividad, conciencia emocional, desarrollo de empatía, asertividad, y resolución de problemas.

Fuente: Gómez, 2015, p. 47.

Tabla 3. *Modelo resumen de la Educación para la Paz*

Educación para la Paz				
Propósitos	Componentes	Contenidos	Condiciones	
M O D E L O	Desarrollo del conocimiento, actitudes y destrezas que se requieren para la construcción de la paz.	Educación para la comprensión internacional.	Conceptos de paz.	
		Educación para los derechos humanos.	Obstáculos para la paz.	
	Autonomía.	Educación para el desarme.	No discriminación.	Inversión sostenida.
		Educación para el desarrollo.	Futuros alternativos.	
	Tolerancia.	Perspectiva de género.	Derechos Humanos.	Seguimiento multisectorial.
		Respeto al medio ambiente.		
	Solidaridad.	Noviolencia.	Acción social.	
		Educación intercultural.	Diálogo	
Autoafirmación.	Educación para el conflicto y la desobediencia.	Cooperación.		
	Educación para la democracia.	Transformación de conflictos.		

Afrontamiento noviolento de los conflictos.	Cultura de Paz.
---	-----------------

Transversalidad	
-----------------	--

Fuente: Gómez, 2015, p. 48.

La metodología que propone es el constructivismo crítico, que retoma el pensamiento de Freire y los aportes de la Educación popular, considerando al hombre, desde todas sus dimensiones, como un ser integral. La integralidad concibe “al ser humano como un ser histórico, social, corporal, sexual, sentimental, cultural, racional y espiritual” (Gómez, 2015, p. 50). Así mismo, la metodología debe adaptarse de acuerdo al grado de escolaridad. Para preescolar ha de ser lúdico, de manera que sea significativo para el estudiante y lo motive a la participación; para la básica, debe tener en cuenta lo socioafectivo, por lo que se presenta desde las vivencias; para la media vocacional, ha de impregnarse en la realidad, para esto parte de la cotidianidad, de la vida real.

En cuanto a la evaluación, es necesario tener presente lo que se pretende lograr con ella. Desde la mirada de Gómez Arévalo A. (2015) la evaluación tiene como propósito identificar los vacíos conceptuales, los logros del aprendizaje, la evolución de un proceso, los alcances no esperados, los escenarios requeridos para una interacción positiva entre profesores, niños y niñas. Entendida de esta manera, las evaluaciones deben ser formativas y de acompañamiento de los procesos escolares. Finalmente, se valora grandemente el sentido de la autoevaluación.

Se ha realizado hasta aquí el recorrido en el campo Internacional y Latinoamericano. Para el caso nacional, se inicia con la investigación de Gloria Calvo “La escuela y la formación de competencias sociales: un camino para la paz”. Gloria Calvo es socióloga y filósofa de la Universidad Católica de Lovaina, es docente investigadora del departamento de postgrados de la Universidad Pedagógica Nacional y coordinadora de la Especialización de Pedagogía de la misma universidad. Ella tiene como finalidad, con esta investigación, hacer una revisión teórica

que contribuya a la documentación del aporte de la escuela dentro de la socialización política de los seres humanos (Calvo, 2003).

El trabajo realizado por Calvo (2003) presenta la transmisión de los valores y el modo de vida, como eje transversal a todas las disciplinas de estudio en la institución escolar. De la misma manera, expone la complejidad en Colombia para los procesos de socialización puesto que los discentes han sufrido las consecuencias de la violencia (desplazamiento, pobreza, marginación). En atención a esta problemática, urge que la escuela sea apoyo y garante de la formación en la dignidad, identidad y libertad, acompañada de valores como la autonomía, cooperación, participación, solidaridad; además que capacite para el trabajo en equipo, desde un pensamiento abierto y tolerante.

Para dar continuidad a las investigaciones realizadas en Colombia, se describe ahora el trabajo realizado por Sara Victoria Alvarado, Héctor Fabio Ospina y María Teresa Luna en 2006. El estudio es titulado: “Transformación de actitudes frente a la equidad en niños y niñas de sectores de alta conflictividad social, en un proceso de socialización política y Educación para la Paz”. El objetivo propuesto es analizar la incidencia del programa “niños y niñas constructores de paz” en entornos de alta conflictividad social; para ello, se miran las actitudes de equidad y tolerancia de niños y niñas entre los ocho y diez años de edad (Alvarado, Opina, & Luna, 2006).

La metodología es cuasi-experimental de dos grupos, el uno experimental y el otro de control. En el grupo experimental se tomaron 94 niños y 101 niñas de 6 instituciones públicas de Manizales y 3 unidades de protección de Pereira, de los cuales 35 participaron en calidad de multiplicadores y 160 de receptores. En el grupo de control participaron 166 niños y niñas. Para el trabajo de campo se realizaron 10 talleres con el material “niños y niñas constructores de paz”, donde se tuvo en cuenta lo lúdico, participativo, pedagógico y estético. Dentro del desarrollo del proceso se inició con un diagnóstico, para luego, desde los aportes conceptuales y las

estrategias metodológicas, realizar la planeación de actividades específicas (Alvarado, Opina, & Luna, 2006).

Los investigadores logran demostrar la importancia de construir desde la adversidad. Esto quiere decir que los efectos que se obtienen, cuando los proyectos se construyen con la participación de quienes han sufrido la violencia, son mucho más alentadores, que cuando se construyen fuera de este espacio. Las personas que están inmersas en el conflicto desarrollan unas potencialidades propias que los capacita para buscar soluciones creativas para los conflictos. Por otra parte, la Educación para la Paz en escenarios altamente violentos debe centrarse en la equidad, la democracia, la libertad y el bien común.

Se continúa este recorrido por investigaciones de tipo nacional con el estudio de Ana Paola Salamanca García en 2009. Ana Paola es ingeniera industrial de la Universidad Javeriana, Magíster en Derechos Humanos de la Universidad de Siena y candidata a Magíster en Paz, conflicto y Desarrollo de la Universidad de Jaume, España. Su investigación “Educación para la Paz” pretende plantear los desafíos para la consolidación de una Cultura de Paz, donde se promuevan los valores, en un contexto marcado por la violencia (Salamanca A. P., 2009).

El proceso investigativo arroja primordialmente tres resultados. En primer lugar, la escuela es, en muchas ocasiones, el único espacio en el que las personas pueden relacionarse, interactuar y socializar; de ahí la importancia que la Institución Educativa potencie el pensamiento crítico frente a la realidad y los valores necesarios para vivir en sociedad. La Educación para la Paz debe fomentar los valores de autoestima, diálogo, convivencia, creatividad y democracia. Finalmente, presenta la Educación para la Paz en Colombia como la oportunidad para impulsar y favorecer todas las capacidades de las personas, siendo aporte para la disminución de la pobreza, la opresión y la alienación (Salamanca A. P., 2009).

Con el fin de proseguir con los aportes de investigaciones realizadas en el país, se tomará el trabajo “La paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia”. Este estudio es presentado en 2010, fruto de la labor de Manuela Jiménez, Juanita Lleras y Ana María Nieto. La primera Magíster en Psicología, la segunda Magíster en Administración pública y la tercera Magíster en Educación. La investigación presentada por ellas tiene como finalidad dar a conocer los retos que han surgido al programa “Aulas en Paz” en el proceso de aplicación, primero en una prueba piloto en algunas instituciones de Bogotá y luego en su proceso de expansión a todo el territorio colombiano (Jiménez, Lleras, & Nieto, 2010).

En el proceso de desarrollo investigativo se evidencian tres fases. Caracterización de las categorías problemáticas y las soluciones dadas durante el diseño, aplicación y evaluación del programa. Para ello, con diarios de campo, se hizo la experiencia en un colegio en concesión; luego, por medio del análisis de videos, en tres escuelas, dos en concesión y una pública; los resultados obtenidos en la primera experiencia fueron positivos, en la segunda no tan alentadores; al revisar las razones, se pudo comprobar que sí tenía buenos frutos, todo dependía de la manera como se desarrollase. En la segunda fase se identifican los retos, producto del análisis anterior, ellos son: necesidad de la formación docente, revisión de la institucionalización del programa en los centros educativos y proyección de la sostenibilidad a futuro. Al final, se exhiben los obstáculos que se presentan para que la calidad del programa no disminuya, al mismo tiempo que se implementa en más instituciones y que se procura una mayor incidencia (Jiménez, Lleras, & Nieto, 2010).

Después de realizada la experiencia investigativa se puede insistir en la necesidad de la formación docente, acompañada de la vinculación de los directivos y el acompañamiento a las instituciones durante la implantación del programa. Frente a la sostenibilidad del programa surgen dos necesidades: ajustar el programa a los contextos propios de cada región y buscar

interlocutores en cada región que promuevan el desarrollo del mismo; para ello, es necesario hacer lectura de los contextos en las regiones donde se pretenda implementar; de la misma manera, como interlocutores se deben tener las secretarías de Educación, las universidades y normales superiores y mesas interinstitucionales. Con la mirada en futuro del programa es necesario mantener la motivación y confianza en el mismo, que hayan investigaciones que promuevan la implantación del programa en la básica secundaria y media vocacional, y que se incluyan competencias en participación, responsabilidad democrática y valoración de las diferencias (Jiménez, Lleras, & Nieto, 2010).

La última de las investigaciones que se quiere destacar es “Significados e interacciones de paz de jóvenes integrantes del grupo Juventud Activa de Soacha, Colombia”. Este estudio es presentado por Claudia Constanza Tovar Guerra y Stella Sacipa en 2012. La pretensión al realizar el proyecto es estudiar desde un paralelo las interacciones de los jóvenes del grupo Juventud Activa con sus concepciones sobre la paz. Se destacan en este paralelo las similitudes y diferencias, a partir de las narraciones de los mismos jóvenes (Tovar & Sacipa, 2012).

Para la realización de la investigación se utiliza el análisis de narrativa, que permite extraer, en el diálogo con las personas, los significados que han construido sobre un tema específico, en el caso concreto del estudio realizado, la visión de los jóvenes en sus relaciones consigo mismos, con los amigos, la familia y el mundo. Se ubica en el campo de la psicología de paz en cuanto que indaga en las relaciones interpersonales de los jóvenes desde el manejo pacífico de conflictos y la interacción con las estructuras. Como se indicó en el párrafo anterior, la población objeto de estudio son los jóvenes que participan en el grupo Juventud Activa, presente en el municipio de Soacha, Colombia (Tovar & Sacipa, 2012).

Las investigadoras refuerzan la idea, ya presentada en párrafos anteriores, que la paz se construye desde prácticas susceptibles de ser formadas con escenarios de Educación propicios

para este fin. Tovar Guerra & Sacipa (2012) señalan la importancia de la formación en valores como el respeto mutuo, la dignidad, la igualdad y la reciprocidad. Por otro lado, se vislumbra la poca identificación de los jóvenes como partícipes del conflicto, pues consideran que la violencia solo se da a gran escala y que es fruto de la inequidad y la exclusión. Finalmente, plantean el juego y la cooperación como hechos que ayudan en la Cultura de Paz; el primero porque estrecha relaciones, el segundo crea lazos afectivos. Se puede concluir que es posible construir la paz desde escenarios donde se fraguó el conflicto, la violencia y la guerra.

Conclusión

Este recorrido por el campo internacional, latinoamericano y nacional, en cuanto a la Educación para la Paz, se puede sintetizar en el siguiente cuadro (Tabla 4), donde se parte del concepto de conflicto como natural e inherente a la persona humana. Se establecen las dos maneras en las que se pueden solucionar los conflictos: violenta o pacífica; de cada una de ellas, se desprenden los tipos de violencia (directa, estructural, cultural y simbólica) y los tipos de paz (negativa, positiva y neutra). El camino de la solución pacífica de los conflictos, es el que nos conduce a la Educación para la Paz, en donde surgen la Educación sobre Paz (contenidos) y la Educación en Paz (forma, metodología, ambientes de aula). Finalmente, la tabla no pretende abarcar todos los contenidos, sino dar una mirada más clara para los objetivos del estudio que realizamos, pues de su análisis, como lo veremos en el capítulo 3, se desprenden las categorías de la investigación.

Tabla 4. *Resolución de conflictos y Educación para la Paz*

CONFLICTO		E D U C A C I Ó N	Educación sobre paz (se refiere a los contenidos)
Violenta	Pacífica		
Violencia directa (actos concretos de violencia)	Paz negativa	P A R A L A Z	Educación en Paz (forma, metodologías, ambientes de aula)
Violencia estructural (ejercida por el medio)	Paz positiva		
Violencia cultural (donde la cultura legitima la violencia)	Paz neutra	P A Z	
Violencia simbólica (asegura la dominación)			

Fuente: autor

Capítulo 3. Metodología

Para cumplir con el objetivo general de la investigación “Establecer los lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), a partir del pensamiento de Camilo Torres Restrepo, como fundamento de una Educación para la Paz”, se toman los discursos y cartas de Camilo Torres Restrepo, en referencia a la Educación. Por medio de una rúbrica de análisis semiótico del discurso, se extraen los fundamentos de su pensamiento. Se conoce el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), como metodología aplicada a los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI), ya presentada en el capítulo anterior. Por otra parte, a partir de la investigación realizada en el marco teórico, en referencia a la Educación para la Paz, se estructura la Cátedra de la Paz para la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), teniendo como referente la Educación sobre paz y Educación en Paz.

En este capítulo presentamos el tipo de investigación. Además, el análisis realizado para la definición de los instrumentos a utilizar, según los planteamientos de los objetivos específicos. Definimos el contexto, misión y valores de la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC). Finalmente exponemos los instrumentos que se van a utilizar en la investigación.

Método de Investigación

La investigación que se realiza es de enfoque cualitativo, puesto que parte de un contexto social y pretende, desde la realidad humana, aportar a la formación de personas que en el proceso de aprendizaje conceptualizan y se forman en ambientes de paz. La investigación cualitativa “trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que

da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (Martínez, 2006, p. 128). Por su parte, Martínez Rodríguez (2011) la concibe como aquella que pretende comprender e interpretar la realidad tanto humana como social. El mismo autor destaca que la investigación cualitativa posee dos corrientes epistemológicas, la hermenéutica (conoce e interpreta los significados) y la fenomenología (conoce los fenómenos a partir del valor dado por los actores sociales).

Además, existen algunas características, que son importantes a la hora de realizar una investigación con este enfoque. Desarrolla procesos en términos descriptivos, lo que quiere decir que los datos se manejan desde el lenguaje verbal y no verbal. El análisis de resultados se lleva a cabo con esquemas y categorías abiertas. Hay una relación directa del sujeto que investiga con el sujeto investigado, esto es que el investigador interactúa con los individuos en sus contextos. La metodología es flexible, se puede transformar en el desarrollo de la investigación. Finalmente, tiene una perspectiva humanista (Martínez J. , 2011).

Marco contextual

La investigación posee varios referentes que son importantes tener presente y que responden a los objetivos específicos. En primer lugar, se investiga la manera como se ha desarrollado la Cátedra de la Paz en la Fundación ICPROC durante el año 2016, desde dos fuentes. La primera fuente, es a través de una entrevista semiestructurada a los cuatro asesores pedagógicos de la Fundación ICPROC y a cuatro de los docentes-tutores. En el manejo interno de la Institución, hay una división en cuatro grupos regionales, por esta razón, la manera de elegir los docentes-tutores a participar, fue uno por región. La segunda fuente es el PEI de la Fundación ICPROC, que se estudiará, desde el análisis de documento, buscando los elementos que se hayan podido integrar en la actualización del 20016 sobre Cátedra de la Paz.

La investigación se basa en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo. A 50 años de su muerte, su figura sigue siendo representativa en Colombia, algunos lo veneran como líder político, social y religioso; otros, con el temor de la guerra, quisieran sepultar su memoria; lo cierto es que Camilo es parte fundante de la historia de un país bañado por la sangre (Terra, 2016). Se quiere en este momento presentar algunos datos biográficos básicos sobre su vida y su legado, que serán fundamentales cuando se tomen varios de sus escritos. Para ello, se abordan los textos, uno de La Fundación Pro-Cultura. Comité de Solidaridad con los Presos Políticos. Revista Solidaridad. Movimiento de Cristianos por el Socialismo (1985) y el otro de Umaña Luna (1986). Las dos referencias bibliográficas son recopilaciones de los escritos de Camilo, antecedidas de un acercamiento a su figura, como sacerdote, sociólogo, educador y líder colombiano, que por varias circunstancias y reflexiones personales, terminó en las filas del ELN.

Del hogar formado por Calixto Torres Umaña e Isabel Restrepo Gaviria, el 3 de febrero de 1929 nace Jorge Camilo Torres Restrepo. Después de vivir en Europa con su familia, regresa a Colombia donde realiza sus estudios de básica y media, luego ingresa a la Universidad Nacional a estudiar derecho; no era su deseo esta profesión y entonces, sin el apoyo de sus padres, ingresa al Seminario Conciliar de Bogotá en 1947. Es ordenado sacerdote en 1954 y de inmediato viaja a Bélgica a continuar sus estudios en el *École des Sciences Politiques et Sociales*, donde se gradúa en 1958. Durante su estadía en Lovaina, funda el ECISE (Equipo Colombiano de Investigación Socio-Económica) y ejerce como Vicerrector del Colegio Latinoamericano de la misma ciudad.

A su regreso a Colombia, en 1959, es nombrado capellán auxiliar de la Universidad Nacional, se desempeña como profesor catedrático del Departamento de Sociología y funda el MUNICPROC (Movimiento Universitario de Promoción Comunal). En 1961 participa en la fundación de la Facultad de Sociología en la Universidad Nacional, siendo nombrado como

profesor de Sociología Urbana y Metodología del Trabajo; a la vez, es incluido como segundo suplente en la junta directiva del INCORA (Instituto Colombiano de Reforma Agraria). Para 1962 ejerce como profesor-decano del Instituto de Administración Social de la ESAP (Escuela Superior de Administración Pública) y Vicario-coadjutor de la Parroquia de Veracruz en Bogotá, así mismo, es miembro del Comité Técnico de Reforma Agraria y miembro fundador de la Asociación Colombiana de Sociología. Entre 1963 y 1964, participa en varios encuentros, seminarios y congresos que servirán de plataforma para un Movimiento de Unidad Popular; además, en este tiempo empiezan sus diferencias con el Cardenal Luis Concha Córdoba y su distanciamiento con la Iglesia.

1965 es el año más álgido para Camilo. Tras rechazar el nombramiento del Cardenal como miembro de la Comisión Arquidiocesana de Sociología Religiosa y por diferencias con él, es presionado a presentar su petición de pérdida del estado clerical, el 24 de junio. Funda el semanario Frente Unido, cuya primera edición es lanzada el 26 de agosto. “Entre julio y octubre de 1965 Camilo desarrolla una intensa actividad política, creando a su paso por barrios, pueblos y ciudades, los Comités del Frente Unido” (Revista Solidaridad. Movimiento de Cristianos por el Socialismo, 1985, p. 7)

Toda esta travesía culmina con su incorporación a las filas de la guerrilla del ELN (Ejército de Liberación Nacional), el 18 de octubre, en las montañas de Santander.

En 1966 y con tan solo 37 años de edad llega el final de su vida. El 7 de enero, por medio de la “Proclama a los colombianos” hace pública su vinculación a la guerrilla. El 15 de febrero, tras un combate con el Ejército Nacional, cae Camilo, cerca de un lugar conocido como “Patio Cemento”, en el corregimiento del Carmen (hoy municipio) de San Vicente de Chucurí (Santander). La operación militar que terminó con la vida de Camilo, fue comandada por el general Álvaro Valencia Tovar, según el cual, sus restos mortales fueron sepultados en lugar

desconocido y luego entregados a un miembro de su familia (Valencia Á. , Mis adversarios guerrilleros, 2009).

En las reflexiones personales de Camilo y en su contacto con diversos grupos de personas, surge un humanismo integral “que se basa ante todo en la independencia, autonomía y dignidad del espíritu humano” (Umaña, 1986, p. 6) Para entender el pensamiento y actuación de Camilo es necesario tener en cuenta su profunda formación cristiana, sus amplios conocimientos de sociología contemporánea y su inclinación al marxismo en el materialismo histórico. Por otro lado, Germán Guzmán Campos, citado por Fundación Pro Cultura, y otros (1985), presenta, los que considera, son elementos determinantes en Camilo: concibe la existencia como amor, conoce por estudio y contacto con la realidad la grave problemática colombiana, infiere que la solución a esa problemática es la toma del poder por parte del pueblo y deduce que la única salida es la revolución (al final entendida como revolución armada). Se puede concluir desde estas visiones, que hay dos vertientes en el pensamiento y actuación de Camilo, por un lado, el ser humano en todas sus dimensiones, y por el otro, el Jesús del Evangelio.

Finalmente, en este marco contextual es importante tener presente que la investigación se realiza como un aporte a la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (2016) Es una institución perteneciente a la Diócesis de Barrancabermeja, que surgió por el deseo de promover el desarrollo integral de los campesinos de San Vicente de Chucurí y que se ha extendido a otros municipios de Santander. Dentro de los muchos campos de acción de la Fundación, se encuentra la Educación formal, para ello, se tomaron los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) y se adoptó la Metodología SAT (Sistema de Aprendizaje Tutorial). Gubernamentalmente la fundación se considera de carácter privado.

Dentro de la identidad de la Fundación ICPROC, se presenta como su misión:

La Fundación Instituto Cristiano De Promoción Campesina ICPROC es una entidad sin ánimo de lucro que contribuye al desarrollo humano integral de la población urbana y rural de la Diócesis de Barrancabermeja y su área de influencia, a través de la formación, promoción y participación activa en los procesos de mejoramiento de calidad de vida familiar y comunitaria. El ICPROC propicia la integración de la población campesina en la construcción y fortalecimiento del tejido social fundamentado en los principios evangélicos y las exigencias cristianas de la justicia, mediante un recurso humano que se caracteriza por ejercer un liderazgo eficiente y eficaz, con actitud humana cristiana, ética, de formación permanente, investigativa y creativa para la promoción del desarrollo integral de la comunidad. (p. 6)

La Fundación ICPROC, considera como los grandes valores institucionales: la espiritualidad de comunión, vocación de servicio, justicia y solidaridad, sentido de pertenencia y compromiso institucional, aprendizaje y mejoramiento continuo, dignidad humana y excelencia. Se tiene como englobante de estos valores, o valor fundante, la espiritualidad de comunión. Esta espiritualidad de comunión es entendida como una experiencia y estilo de vida que lleva a mejorar las relaciones de la persona consigo misma, con Dios, con los otros y con lo otro (la naturaleza). Además, con el baluarte de la espiritualidad de comunión se pretende que haya un crecimiento y desarrollo en las comunidades, especialmente rurales, donde se promueve el bien común (ICPROC, 2016).

Actualmente la Fundación ICPROC hace presencia en los municipios de las provincias de Soto y Mares del departamento de Santander. Cuenta con 6 asesores y 29 docentes tutores, con los cuales se atiende una población de 882 estudiantes (según contrato 0218 de 2016, celebrado entre la Fundación ICPROC y la gobernación de Santander). Los estudiantes se encuentran distribuidos en los Ciclos 3, 4, 5 y 6. Los estudiantes realizan 800 horas de formación en cada ciclo, de las cuales el 50 % (400 horas) son presenciales (tutorías). Además todos los estudiantes

son mayores de 15 años y deben realizar trabajo social y de liderazgo en las comunidades donde se encuentran, normalmente comunidades rurales.

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos para la recolección de la información son muchos y variados, en esta investigación se han elegido de acuerdo a los más adecuados para responder a los objetivos específicos planteados. Es importante aclarar que se tendrán instrumentos de recolección de información para los tres primeros objetivos específicos. El cuarto objetivo específico “Proponer los temas, perspectivas y metodologías de la Cátedra de la Paz para la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC)”, es el resultado o producto, lo nuevo que se aporta al conocimiento desde esta investigación.

Uno de los instrumentos cualitativos de recolección de la información es la entrevista. Campoy Aranda & Gomes Araújo (2009) la entienden como la interacción planificada entre dos personas, en la que el entrevistador pretende conocer la percepción u opinión de entrevistado, sobre un tema determinado. De manera más profunda, Martínez Rodríguez (2011) la concibe como una comunicación interpersonal entre dos sujetos, el investigador y el entrevistado, donde el primero recolecta datos sobre opiniones, percepciones, experiencias, conocimientos, puntos de vista o proyectos, sobre un determinado tema o acontecimiento. Por otro lado, Añorve Guillén (1991) la presenta como una técnica de la encuesta que implica la interacción entre el entrevistador y el entrevistado y que busca obtener información de acuerdo a los objetivos propuestos.

La tipología de las entrevistas varía de un autor a otro, pues depende de la mirada que se haga a la hora de clasificarlas. Para López Estrada & Deslauriers (2001), al partir de la libertad y el nivel de profundización, se puede hablar de seis tipos de entrevista, a saber: clínica, profunda,

de respuestas libres, centrada, de preguntas abiertas y de preguntas cerradas. Por su parte, Añorve Guillén (1991) las clasifica de acuerdo a la conducción, posibilidades y respuestas en: no estandarizada, semiestandarizada y estandarizada. De la misma manera, Martínez Rodríguez (2011) distingue cuatro clases de entrevista: informal, semiestructurada y esquemática, abierta estandarizada y etnográfica en profundidad. Para lograr el objetivo de realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), se tomará la entrevista semiestructurada o semiestandarizada.

Se eligió la entrevista semiestructurada puesto que parte de un esquema preestablecido, pero que no coacciona al entrevistado y permite ahondar en algunos temas durante la recolección de datos. Esta afirmación es confirmada por Mayan (2001) que da su concepto al decir que “la entrevista semiestructurada recolecta datos de los individuos participantes a través de un conjunto de preguntas abiertas formuladas en un orden específico” (p.16) que se utiliza cuando, después de una investigación documental, se conoce sobre un tema específico, pero no lo suficiente como para responder las preguntas que se diseñan; además, tiene como peculiaridad que las respuestas son abiertas y flexibles. Por su parte, se señala que este tipo de entrevista permite reformular preguntas siguiendo las respuestas dadas por el entrevistado, propicia la profundización en algunos temas de interés, parte de un esquema establecido con anterioridad pero que se adapta al contexto de la misma entrevista, de esta manera, el cuestionario de preguntas no es camisa de fuerza sino una guía que orienta la entrevista (Añorve, 1991). Así mismo, para Martínez Rodríguez (2011) de la información que se quiere obtener surge una pauta general, cuyo esquema no es obligatorio, sino que se desarrolla de acuerdo al diálogo y para ello es fundamental la buena relación de los interlocutores.

Para el desarrollo de la entrevista se tiene en cuenta dos visiones, la primera más desde la generalidad de la entrevista, la segunda particularmente del tipo de preguntas en la entrevista

semiestructurada. Toda entrevista parte de la elaboración de un guion que tiene en cuenta el objetivo, la duración de la entrevista y la naturaleza de las preguntas (Campoy & Gomes, 2009). Ya en la entrevista misma distingue tres fases: una introducción, donde se explica lo que se espera del entrevistado, el objetivo y el uso que se dará de la entrevista; sigue la fase de desarrollo, en la que se realizan las preguntas de acuerdo al guion; termina con la fase de cierre, donde se sacan las conclusiones y se pide explicación de algunos temas que merecen ser profundizados (2009). Frente al diseño de la entrevista semiestructurada Mayan (2001) también parte de un cuestionario de preguntas que se prepara con antelación, las cuales deben ser abiertas, claras, neutrales, han de estar ordenadas lógicamente y determinadas de acuerdo a la información que se requiere; además el entrevistador debe preparar preguntas de seguimiento que permiten ahondar en temas de mayor relevancia; respecto al número de preguntas debe ser mínimo.

En la investigación que se lleva a cabo se utilizará la entrevista para una duración entre 15 y 30 minutos por persona. Las preguntas se dividen en dos partes, de carácter general y de carácter específico. De carácter general son tres preguntas, de carácter específico se realizan 16 preguntas que responden a las categorías de Educación sobre paz y Educación para la Paz. Las 13 primeras preguntas responden a la Educación sobre Paz y como indicadores se encuentra la dignidad humana, el bien común, la solidaridad, la cooperación, el liderazgo y la espiritualidad, todos valores necesarios en una Educación para la Paz. Las restantes tres preguntas indagan sobre la forma, las metodologías y los ambientes de aula, indagando si verdaderamente propician una Educación en Paz. Con anterioridad se envían las preguntas por correo electrónico a quienes serán entrevistados, de manera que ellos puedan preparar las respuestas. La entrevista inicia con el saludo y los objetivos de la misma, terminando con un agradecimiento por el aporte y el tiempo dedicado a la investigación. Pueden existir algunas preguntas para reforzar o desarrollar mejor alguna de las respuestas proporcionadas por los entrevistados.

Para el logro de este objetivo específico, además de la entrevista, y con la finalidad de hacer triangulación de la información, es necesario llevar a cabo un análisis de documento. Clausó García (1993), parte de la aproximación histórica y de diversos autores a su conceptualización, entre ellos López Yepes que concibe el análisis de documento como el conjunto de operaciones que permite conocer la información contenida en un determinado documento, para concluir que es el proceso en el que se representan los contenidos y la forma de un documento para facilitar su comprensión. De la misma manera, Martín Gavilán (2009) concibe el análisis documental como un conjunto de operaciones que presentan las formas y contenidos primarios, de donde surgen documentos secundarios, cuyo objetivo es facilitar posteriormente la recuperación del documento primario. Por su parte, Dulzaides Iglesias & Molina Gómez (2004) hacen una distinción entre análisis documental y análisis de información, entendido el primero como aquel que pretende describir y representar sistemática y sintéticamente los documentos para facilitar su recuperación, mientras que el segundo lo refieren a la captación, evaluación selección y síntesis de los contenidos por medio del análisis de sus significados. Varios autores hacen la distinción en el análisis documental entre análisis formal y análisis de contenido.

Al hablar del análisis de documento es importante la clarificación, realizada en el párrafo anterior, para presentar las fases de dicho análisis. Para Clausó García (1993) existen dos fases, el análisis externo y el análisis interno, en el primero se lleva a cabo la descripción bibliográfica y la catalogación, en el segundo la indización y el resumen. Con una pequeña diferencia Martín Gavilán (2009) presenta las mismas fases: análisis externo, entendido como un proceso más técnico que abarca la descripción bibliográfica y la catalogación; y análisis interno concebido como un proceso más intelectual, que a su vez se desarrolla en tres etapas, una de síntesis, otra de análisis y la tercera que es tanto de síntesis como de análisis. La etapa de síntesis pretende extraer

el contenido fundamental del texto y se conoce como clasificación, la etapa de análisis busca las ideas más representativas vinculadas a términos de indización adecuados y se conoce como indización, la última etapa llamada de resumen tiene como finalidad presentar en breve el contenido del documento primario. Desde estas dos visiones se concluye que claramente hay dos etapas distintas y complementarias, una de forma y otra de contenido, la primera claramente definida como descripción bibliográfica y catalogación, la segunda, que responde más al interés de la investigación que se realiza, conlleva la clasificación, la indización y el resumen.

Para el interés de esta investigación se tomará el Proyecto Educativo Institucional (PEI), de la Fundación ICPROC. Además de la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015. Para realizar el análisis correspondiente sobre la importancia que se le ha dado en estos documentos a los valores que se eligieron como contenido de una Educación sobre paz, a saber: dignidad humana, bien común, solidaridad, cooperación, liderazgo y espiritualidad. Y la centralidad de los tres temas de una Educación en Paz, forma, metodología y ambientes de aula.

En respuesta al tercer objetivo específico de la investigación “Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Cultura de Paz”, se determinó como instrumento de recolección de la información, el análisis semiótico de discurso. Desde el concepto de Santander (2011) el análisis de discurso hace parte de la investigación cualitativa en el paradigma interpretativo donde las variables se establecen de acuerdo al objeto de estudio y al propósito general de la investigación. Ahora bien, al adentrarse en el análisis semiótico del discurso, es necesario precisar que el lenguaje, en este instrumento, es concebido como un conjunto signifiante, donde se establece todo depende de la intrínseca relación de signo y significado (Ballón, 1997).

Con las aclaraciones realizadas en el párrafo precedente, se puede conceptualizar el análisis semiótico del discurso. Para Pérez Latorre (2012) este instrumento de investigación es

una técnica de análisis discursivo donde el investigador reproduce las estructuras y procesos cognitivos del “lector estándar”. Por su parte, Fontanille (2008) entiende el análisis semiótico del discurso como el establecimiento de los antecedentes interpretativos exegéticos que llevan a las representaciones formales de la narración, esto es descubrir lo oculto desde lo visible del texto. Desde estas dos visiones, el análisis del discurso pretende descubrir la intencionalidad profunda del autor, que depende de ciertas variables y que no aparece a simple vista dentro del texto.

A partir del concepto de análisis de discurso, se presenta su finalidad y las fases que se presentan en su realización. Según Sánchez Rivera (2007) el análisis semiótico del discurso busca visibilizar los modos de representación del texto, junto al contexto histórico-cultural de su realización, para establecer los significantes y significados profundos del discurso. Así mismo, se distinguen tres etapas en la realización de un análisis semiótico del discurso: la descomposición, el desarrollo central del análisis y la recomposición. La primera hace referencia a la organización preliminar del texto, desde los parámetros establecidos por el investigador para su análisis, en la segunda el investigador extrae los valores y contenidos principales del discurso de acuerdo a los referentes establecidos, y en la última etapa, se procura descubrir el significado profundo del discurso por los procesos de depuración semántica y modelización macro estructural (Pérez O. , 2012).

Para la investigación que nos atañe se tomarán algunos discursos y cartas de Camilo Torres, para trabajarlos en dos niveles. En primer lugar el nivel denotativo donde se descubre los significantes y los significados (categorías) manejados por el autor. En el segundo nivel, el connotativo, se toman como significantes los dignificados del nivel anterior, a ellos se les da un nuevo significado (valor). Todo el proceso conduce desde el nivel denotativo a un código cultural y desde el nivel connotativo a un mito o ideología. Ello permite una visión mucho más completa, clara y profunda del mensaje manejado por su autor.

A modo de resumen, se utilizan tres instrumentos. La entrevista semiestructurada aplicada a asesores pedagógicos y docentes-tutores de la Fundación ICPROC. El análisis de documento, aplicado al PEI de la Fundación ICPROC, la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2005. El análisis semiótico del discurso que se aplicará a los escritos de Camilo Torres Restrepo, permitirá tener una visión mucho más profunda de sus aportes para la elaboración de la Cátedra de la Paz. Estos tres instrumentos permitirán hacer una triangulación.

Prueba piloto

Para la validación de la entrevista se aplicó primero a un grupo, conformado por un asesor y dos docentes-tutores de la Fundación ICPROC, ubicados en Barrancabermeja. Se les realizaron las preguntas según la matriz elaborada. Entre los resultados de la validación, se hizo necesario incluir una nueva pregunta en las generalidades, con referencia a la pertinencia de la Cátedra de la Paz como proyecto transversal o como asignatura diferente. Además, se debió incluir una pregunta en cada uno de los temas de Educación sobre Paz, en cuanto que era necesario conocer el concepto, que tenían los entrevistados, sobre cada uno de los valores. En total quedaron entonces, cuatro preguntas de carácter general, y 22 de carácter específico.

Procedimiento en la aplicación de los instrumentos

Para la aplicación de cada uno de los instrumentos se seguirá el proceso que se describe a continuación. Para la entrevista semiestructurada, se visitan las regiones en las que se encuentra dividida la Fundación ICPROC, con cita concertada. La entrevista se realiza personalmente y se graba en audio para luego transcribir los resultados de la información suministrada. Se aplica la entrevista los asesores pedagógicos y a los cuatro docentes-tutores (elegidos) de la Fundación ICPROC.

Para la aplicación del análisis de documento se tomará el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015 para, desde una rúbrica establecida con anterioridad, analizar la presencia o ausencia de los contenidos y métodos de Educación para la Paz que se desarrollan en la institución. Por otra parte, el análisis semiótico del discurso, parte de una rúbrica aportada por el director del proyecto Roberto Sancho Larrañaga. La rúbrica fue elaborada para la ponencia “más allá del bien y del mal: discursos de paz y guerra en Camilo Torres Restrepo”, presentada en el XVI congreso internacional de filosofía latinoamericana. El tema del congreso fue *Lecturas actuales de la filosofía latinoamericana: género, cultura y poscolonialidad*. Este congreso fue organizado por la Universidad Santo Tomás y realizado en Bogotá, del 30 de junio al 3 de julio de 2015.

Análisis de los datos

De acuerdo al marco teórico se eligieron dos categorías en la Educación para la Paz (Educación sobre Paz y Educación en Paz), para las cuales se determinaron los criterios o indicadores de categoría que permiten dar una base fuerte y estructura coherente al proceso investigativo. Educación sobre Paz comprende: Dignidad Humana, Bien Común, Solidaridad, Cooperación, Liderazgo y Espiritualidad. A la Educación en Paz corresponde la Forma, la Metodología y los Ambientes de aula. En la tabla 5 se puede apreciar la relación de los objetivos específicos, las categorías y los indicadores de categoría. Esta será la matriz para la elaboración de la entrevista semiestructurada, del análisis de documento y del análisis semiótico del discurso, como técnicas de recolección de datos. Por último se explica en la tabla 5 quienes brindan la información (asesores pedagógicos y docentes-tutores).

Tabla 5. *Guía Metodológica de Estudio*

Guía Metodológica de Estudio				
Objetivo general: Establecer los lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), a partir del pensamiento de Camilo Torres Restrepo, como fundamento de una Educación para la Paz.				
Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	Técnicas e instrumentos	Informantes
<ul style="list-style-type: none"> Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC) 	Educación sobre paz (valores)	<u>Dignidad Humana</u> <u>Bien Común</u> <u>Solidaridad</u> <u>Cooperación</u> <u>Liderazgo</u> <u>Espiritualidad</u> Forma	Entrevista semiestructurada	Asesores pedagógicos. De la Fundación ICPROC
	Educación en Paz	<u>Metodología</u> <u>Ambientes de aula</u>	Análisis de documento	Docentes-tutores. 4, uno por cada región PEI
<ul style="list-style-type: none"> Estudiar las directrices del Ministerio de Educación Nacional sobre la Cátedra de la Paz 	Educación sobre paz (valores)	<u>Dignidad Humana</u> <u>Bien Común</u> <u>Solidaridad</u> <u>Cooperación</u> <u>Liderazgo</u> <u>Espiritualidad</u> Forma	Análisis de Documento	Ley 1732 de 2014 Decreto 1038 de 2015
	Educación en Paz	<u>Metodología</u> <u>Ambientes de aula</u>		
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los elementos 	Educación sobre paz (valores)	<u>Dignidad Humana</u> <u>Bien Común</u> <u>Solidaridad</u>		

pedagógicos		<u>Cooperación</u>	Análisis semiótico del discurso	Discursos y cartas de Camilo Torres Restrepo
en el		<u>Liderazgo</u>		
		<u>Espiritualidad</u>		
pensamiento	Educación en Paz	<u>Forma</u>		
de Camilo		<u>Metodología</u>		
Torres		<u>Ambientes de aula</u>		
Restrepo para				
el fomento de				
una				
Educación				
para la Paz				

Fuente: autor.

Aspectos éticos

Para dar cumplimiento a la ética investigativa se cuenta con los respectivos permisos de los asesores pedagógicos y docentes-tutores para la realización de las entrevistas y la utilización de la información. Además, para el acceso al PEI de la Fundación ICPROC y la revisión documental del mismo, se cuenta con la debida autorización del presidente de la Junta Directiva de la Fundación, así mismo, para la utilización del nombre de la Fundación ICPROC, en el trabajo investigativo. La solicitud de los permisos, se hizo en diálogo personal con cada uno de los entrevistados y con el presidente de la Junta Directiva del ICPROC.

Este capítulo ha permitido tener claridad en los instrumentos, la manera de aplicación de los mismos y el análisis debido. Es importante resaltar, que la validación de las entrevistas se realizó bajo prueba piloto, mientras que en el análisis semiótico del discurso se utilizó un instrumento del director, validado anteriormente, en otra investigación.

Capítulo 4. Resultados

En este capítulo se presentan los análisis de los datos recolectados, de acuerdo a las categorías de análisis, los indicadores de categoría, y los instrumentos de recolección de datos utilizados, según se indicó en el capítulo 3. Se definieron dos categorías de análisis, retomando autores como López López & Fernandez Herrería (2014) quienes distinguen la Educación sobre la paz, centrada en los contenidos, de la Educación en la paz, centrada en la forma y el contexto. Emergen entonces de estos conceptos las dos grandes categorías: Educación sobre paz y Educación en Paz, según el planteamiento realizado en el capítulo 2. Las categorías son abordadas desde unos indicadores de categoría que explicaremos en el párrafo siguiente.

El contenido, la forma y los contextos, nos condujeron a definir los indicadores de categoría. En la Educación sobre paz, es necesario ver los contenidos, que para Vidanes Díez (2007) está referido a los valores. De la multiplicidad de valores que se pudieran trabajar y que proponen diversos autores se resaltaron aquellos que a juicio del investigador son esenciales en una Educación para la Paz. Se definieron: dignidad humana, bien común, solidaridad, cooperación, liderazgo y espiritualidad. Para la Educación en Paz, continuando con el pensamiento de López López & Fernandez Herrería (2014) se tomaron como indicadores la forma, la metodología y el ambiente de aula.

Según lo señalado en los párrafos precedentes nuestro capítulo estará dividido en dos subcapítulos. El primer subcapítulo se denomina: *Educación sobre paz*, en el cual encontraremos los resultados de los indicadores dignidad humana, bien común, solidaridad, cooperación, liderazgo y espiritualidad. El segundo subcapítulo titulado *Educación en Paz* tendrá como contenido: forma, metodología y ambientes de aula. Cada una de estas categorías e indicadores

de categoría estarán referenciados desde los análisis de entrevista, análisis semiótico del discurso y análisis de documento. Instrumentos que nos permitirán tener la visión institucional de la Fundación ICPROC (desde el PEI, los asesores pedagógicos y los docentes-tutores), las directrices del Ministerio de Educación Nacional (Ley 1734 de 2014 y Decreto 1038 de 2015) y los aportes desde el pensamiento de Camilo Torres Restrepo.

Educación sobre paz

Para Vidanes Díez (2007) la Educación sobre paz es una forma de educar en valores, que conducen al pleno desarrollo de la personalidad. Ese contenido traspasa la realidad de una única asignatura, para convertirse transversalmente en conceptos, procedimientos y actitudes de desarrollo en todas las asignaturas. Además, la Educación en valores tiene como finalidad, por un lado, ayudar al estudiante a construir su propia escala de valores; por el otro, que el estudiante se ejercite en los valores para mejorar sus relaciones sociales, interpersonales y de convivencia. Son muchos los valores mencionados por este autor, así como por otros autores, como contenido de una Educación sobre paz.

En la multiplicidad de valores mencionados, se eligieron seis, que a juicio del investigador son el fundamento de la Educación para la Paz. Los valores elegidos, se convierten además, en el contenido de este subcapítulo. Ellos son: Dignidad Humana, Bien Común, Solidaridad, Cooperación, Liderazgo y Espiritualidad. Cada uno de estos valores será estudiado desde el análisis de entrevista, análisis semiótico del discurso, y análisis de documento; para poder dar una conclusión en cada uno de ellos, condensadas en una conclusión del subcapítulo. Es de recordar que las entrevistas fueron aplicadas a asesores pedagógicos y docentes-tutores de la Fundación ICPROC, el análisis semiótico del discurso a cuatro escritos de Camilo Torres

Restrepo y, el análisis de documento al PEI de la Fundación ICPROC, la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015. Terminada la investigación de Educación sobre paz, se hará una síntesis, a modo de conclusión.

Dignidad Humana.

Desde el Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, se entiende la Dignidad Humana como la participación en la imagen y semejanza con la cual, el hombre y la mujer fuimos creados (Gn. 1²⁶). Por tanto, la persona

no debe ser considerada únicamente como individualidad absoluta, edificada por sí misma y sobre sí misma, como si sus características propias no dependieran más que de sí misma. Tampoco debe ser considerada como mera célula de un organismo dispuesto a reconocerle, a lo sumo, un papel funcional dentro de un sistema. (Pontificio Consejo "vida y paz", 2005, p. 86)

Así entendido, todo ser humano es sujeto de derechos y deberes inviolables. Es un conjunto de dimensiones que no se pueden reducir o anular. Y no es un ser individualizado, sino que entra en contacto con otros seres humanos, para alcanzar su propia realización. Es considerado el primario y fundamental de los valores, en cuanto que, es del ser humano de donde se desprenden y a donde confluyen todos los demás valores.

A continuación presentamos el análisis de los datos obtenidos sobre el tema de Dignidad Humana. Iniciamos con los análisis de las entrevistas a los asesores pedagógicos y docentes-tutores de la Fundación ICPROC. Continuamos con el análisis semiótico del discurso a cuatro documentos de Camilo Torres Restrepo. Luego, damos a conocer el análisis de documento

realizado al PEI de la Fundación ICPROC, a la Ley 1732 de 2014 y Decreto 1038 de 2015. Para finalizar con una conclusión de los resultados obtenidos.

En la tabla 6, que corresponde a la pregunta 1 de Dignidad Humana, los entrevistados responden al interrogante: “¿Qué entiende usted por Dignidad Humana?” Presentamos lo fundamental de sus respuestas. De ahí se toma la idea fuerza, que nos permite categorizar según el Tesauro de la UNESCO en Educación. Al final, se presenta una conclusión, realizada por el investigador, que tiene en cuenta la pregunta y las categorías que surgen de las respuestas.

Tabla 6. *Análisis de entrevista. Tema: Dignidad Humana. Pregunta 1*

PREGUNTA 1 ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR DIGNIDAD HUMANA?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “que me respeten como persona y mis derechos”	Derechos de la persona	Educación para los derechos humanos	Los entrevistados frente al concepto de dignidad humana se inclinan por descubrirlo desde una Educación moral, en la que se resalta especialmente el valor del respeto. De la misma manera hacen referencia a las humanidades y a una Educación para los derechos humanos. En todos se puede notar el hombre en todas sus dimensiones.
E2: “Dar la importancia a la persona como un ser íntegro”	Persona integral	Humanidades	
E3: “Toda persona tiene derecho a ser respetada y valorada por sus condiciones particulares”	Respeto	Educación moral	
E4: “Valor de toda persona”	Valores	Educación moral	
E5: “Derecho fundamental que tiene cada ser humano de ser respetado y valorado como ser individual y social”	Respeto	Educación moral	
E6: “Es la forma en que la persona puede ser respetada y darse a respetar”	Respeto	Educación moral	
E7: “Un valor inherente al ser humano, por el hecho de ser humano”	Persona	Humanidades	
E8: “Ser una persona leal, una persona honesta y pulcro”	Valores humanos	Educación moral	

Fuente: autor.

Los resultados de la esta tabla están referidos al concepto que tienen los entrevistados de Dignidad Humana. Podemos observar que en la idea fuerza de la mayoría (cinco entrevistados) encontramos una referencia a los valores, dos de ellos desde el tema global y tres resaltando el valor del respeto. Por otro lado, dos de los entrevistados centran el concepto de Dignidad Humana en la Persona y, uno se centra en los Derechos Humanos. Desde la idea fuerza surgen las categorías educativas del Tesoro de la UNESCO, que presentamos a continuación.

Con los resultados obtenidos en la idea fuerza, se hizo la ubicación en las categorías. Cinco de los entrevistados, al hacer referencia a los valores, identifican la Dignidad Humana con la Educación moral. Por su parte los dos entrevistados que relacionan la Dignidad Humana con la persona, identifican este tema con las Humanidades. Finalmente, el entrevistado que entiende la Dignidad Humana como Derechos Humanos, se centra más en la Educación para los Derechos Humanos.

Al final de la tabla se presenta la conclusión que nos sirve de apoyo en este momento. Para los entrevistados la Dignidad Humana tiene su acento en la persona, con todas sus dimensiones, derechos y valores. Esta centralidad de la persona va en íntima relación con lo que opina la Iglesia Católica: “la doctrina social de la Iglesia se detiene, ante todo, en los aspectos principales e inseparables de la persona humana” (Pontificio Consejo "vida y paz", 2005, p. 86) Siendo la persona el eje de la Dignidad Humana, analicemos la segunda pregunta realizada a los entrevistados, respecto al tema.

En la tabla 7 presentamos los resultados del segundo interrogante sobre Dignidad Humana realizado a los entrevistados. Tras conocer su concepto de Dignidad Humana, era pertinente consultar sobre la centralidad que se le ha dado en las tutorías a este tema. De manera

que se les preguntó: *¿Qué importancia se le ha dado en las tutorías al tema de la Dignidad Humana y en qué áreas?*

Tabla 7. Análisis de entrevista. Tema: Dignidad Humana. Pregunta 2

PREGUNTA 2 ¿QUÉ IMPORTANCIA SE LE HA DADO EN LAS TUTORÍAS AL TEMA DE LA DIGNIDAD HUMANA Y EN QUÉ ÁREAS?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “Se impulsa el respeto por el otro aunque piense y actúe diferente a mi”	Respeto	Educación moral	Frente a la importancia que se le ha dado en las tutorías al tema de la Dignidad Humana y a las asignaturas en las que se puede trabajar, los entrevistados refuerzan la idea que tienen de dignidad humana, al relacionarla con la Educación moral, Educación para los derechos humanos y humanidades. Siendo la Educación moral la que más es identificada por los entrevistados. Uno de ellos resalta la importancia de un plan de estudios integrados al considerar que es un tema transversal a todas las asignaturas que se presentan en la Metodología SAT.
E2: “Es hacerles sentir de que todos como personas tenemos los mismos derechos y que valemos como personas, igual todos”	Igualdad de derechos	Educación para los derechos humanos	
E3: “Parte del respeto mutuo y se debe promover en cada una de las asignaturas”	Respeto	Educación moral	
E4: “Para la metodología lo primordial es la persona, por eso es transversal”	Persona	Humanidades	
E5: “Tanto dentro como fuera del aula y en todas sus áreas porque se respeta y valora a cada estudiante con sus características y condiciones”	Respeto	Educación moral	
E6: “Muy importante. En la ética y valores. Religión también”	Ética y Religión	Educación moral	
E7: “Podemos decir que la Dignidad Humana siempre, aunque ha sido anónima, se ha tratado de forma transversal”	Transversalidad	Plan de estudios integrado	
E8: “Se inculcan valores como el respeto”	Valores	Educación moral	

Fuente: autor.

Los resultados obtenidos con el análisis de esta tabla son muy variados. Algunos permiten reforzar y otros ampliar las ideas de la tabla 6. De los ocho entrevistados seis retomaron ideas

analizadas anteriormente y dos se centraron en las asignaturas en las que se trabaja el tema de Dignidad Humana. Bajo esa comprensión, tres de los entrevistados tocaron nuevamente el tema del respeto, uno de los valores y uno de la centralidad de la persona. Respecto a los dos entrevistados que respondieron frente a las asignaturas, uno descubre la transversalidad del tema en todas las asignaturas y, el otro, ubica el estudio de la Dignidad Humana en Ética y Religión.

Al ubicar la idea fuerza de los entrevistados en las categorías de Educación del Tesoro de la UNESCO, obtenemos los siguientes resultados. Cinco de los entrevistados relacionan la Dignidad Humana con la Educación moral. Uno de los entrevistados identifica la Dignidad Humana con la Educación para los Derechos humanos. Estos dos resultados son similares a los obtenidos en la tabla 6. De los entrevistados restantes, uno ubica el tema de Dignidad Humana en Humanidades y el otro lo presenta como un Plan de Estudios integrado.

Podemos deducir por los resultados obtenidos, que la mayoría de los entrevistados encuentran una estrecha relación entre Dignidad Humana y Educación moral. Se refuerza la idea de la centralidad de la persona humana en sus dimensiones, derechos y valores. Además, se empieza a intuir la necesidad de hacer del tema de Dignidad Humana un eje transversal en el Plan de estudios de la Fundación ICPROC. Con los resultados obtenidos hasta el momento, y para profundizar en el tema de la Dignidad Humana, presentamos el análisis de la entrevista a partir del tercer interrogante.

Hemos conocido hasta el momento el concepto, la centralidad y las asignaturas en las que se debe tener en cuenta el tema de Dignidad Humana, en la opinión de los entrevistados. Ahora se les cuestiona sobre la metodología utilizada para abordar el tema. En la tabla 8 presentamos

los resultados obtenidos, a partir de la pregunta: “¿Cuál es la metodología utilizada para promover los derechos y deberes de los estudiantes como personas?”

Tabla 8. *Análisis de entrevista. Tema: Dignidad Humana. Pregunta 3*

PREGUNTA 3 ¿CUÁL ES LA METODOLOGÍA UTILIZADA, PARA PROMOVER LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES COMO PERSONAS?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “se ha utilizado la metodología del diálogo de saberes”	Diálogo de saberes	Discusión	Frente a la metodología utilizada se expresan tres ideas por parte de los entrevistados. En primer lugar la importancia del grupo, por ello se resaltan metodologías como la discusión, la enseñanza en grupo y la enseñanza en equipo. En segundo lugar como contenidos encontramos la Educación moral (que ha sido constante en todas las preguntas anteriores) y la formación política. Finalmente, aparece la importancia del ambiente de la clase para fortalecer el tema de la dignidad humana.
E2: “Que las actividades académicas que se plantean, que el lugar de estudio sea un espacio de encuentro en el que se construya y que las actividades se realicen en ese ambiente de respeto”	Ambiente de aula	Ambiente de la clase	
E3: “Fortalecer los valores del respeto, la libre expresión y la participación entre otros”	Valores	Educación moral	
E4: “El trabajo en grupo, donde pueden expresar sus opiniones”	Trabajo en grupo	Enseñanza en grupo	
E5: “Conocer los Derechos contemplados en la Constitución”	Derechos constitucionales	Formación política	
E6: “Por medio de integraciones con los demás grupos de las tutorías que tenemos a nivel regional”	Integración grupos	Enseñanza en equipo	
E7: “Está el acercamiento a la Constitución, el acercamiento a los derechos fundamentales”	Constitución y Derechos fundamentales	Formación política	
E8: “Se hacen actividades para inculcar el respeto”	Respeto	Educación moral	

Fuente: autor.

La opinión de los entrevistados respecto a la metodología con la que se debe abordar el tema de Dignidad Humana, es mucho más diversa que en las preguntas anteriores. Dos de los

entrevistados relacionan la Dignidad Humana con la constitución y los derechos fundamentales. De igual manera, dos de los entrevistados identifican la Dignidad Humana con los valores, uno de ellos en general, el otro, particularmente con el respeto. Los otros cuatro entrevistados en sus respuestas eligen una metodología concreta, que consideran apropiada para desarrollar el tema de Dignidad Humana. Uno opta por el diálogo de saberes, otro por el trabajo en grupo, otro por la integración de grupos y el último considera importante que todo el ambiente del aula sea propicio a la Dignidad Humana.

Las categorías desde el Tesauro de la UNESCO, que se obtienen con los datos de la idea fuerza dada por los entrevistados, es de la misma manera diverso. En dos oportunidades la categoría en la que se puede ubicar la idea fuerza es en Educación moral. Otra categoría que se resalta en dos oportunidades es la formación política. Las otras categorías que son la discusión, la enseñanza en grupo, la enseñanza en equipo y el ambiente de la clase, se obtienen en una oportunidad cada una.

En síntesis, respecto a la metodología más apropiada para abordar el tema de la Dignidad Humana no hay una concretamente. Más, existe un patrón común en los resultados obtenidos. Todas las metodologías propuestas apuntan a la interrelación, a la necesidad de compartir unos con otros, de descubrir en la diversidad la individualidad y la complementariedad. Ello nos conduce a reforzar la idea de la Iglesia Católica presentada en párrafos anteriores: “La persona no debe ser considerada únicamente como individualidad absoluta, edificada por sí misma y sobre sí misma” (Pontificio Consejo "vida y paz", 2005, p. 86)

Para concluir el análisis de las entrevistas respecto al tema de Dignidad Humana, desarrollamos cuatro ideas. En primera instancia, se debe tener en cuenta la Dignidad Humana

como un eje transversal en el Plan de estudios de la Fundación ICPROC. En segundo lugar, es relevante que en el análisis de las tres tablas aparece la estrecha relación de Dignidad Humana con la categoría de Educación moral. Tercero, hay un marcado acento, en el tema de Dignidad Humana, de la persona en todas sus dimensiones, derechos y valores. Finalmente, ese acento en la persona no nos puede conducir a considerarla en una individualidad absoluta, al contrario, nos conduce a entenderla en su ser con otros, en relación, en comunidad.

Abordado el tema de la Dignidad Humana desde el análisis de las entrevistas realizadas a los asesores pedagógicos y docentes-tutores de la Fundación ICPROC, pasamos al análisis realizado a los documentos de Camilo Torres Restrepo. Para abordarlo utilizamos el análisis semiótico del discurso que se aplicó a cuatro documentos: Mensaje a los estudiantes, los problemas sociales en la universidad actual, la universidad y el cambio social y, un sacerdote en la universidad. En cada documento se obtienen, desde el punto de vista denotativo, un significante que nos arroja un significado (categoría); esta categoría se convierte en el significante connotativo, que nos conduce a un significado (valor).

En la tabla 9 presentamos los resultados obtenidos del análisis semiótico del discurso al documento: *Mensaje a los estudiantes*. Se toman literalmente expresiones de Camilo en este documento, que se relacionan con la Dignidad Humana. Estos apartes literales son el significante denotativo, del cual surge un significado (categoría), tomado del Tesouro de la UNESCO. La categoría se convierte el en significante connotativo, que nos permitirá descubrir el significado (valor) implícito en el documento.

Tabla 9. Análisis semiótico del discurso. Tema: Dignidad Humana.

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación sobre paz (valores)	Dignidad Humana	Pocos egresados	Formación	Formación	Conocimiento
			Educación	Cultura	Cultura	Inteligencia
			Analfabetas funcionales	Acríticos	Acríticos	Heteronomía
			Ascenso en grados académicos	Formación	Formación	Crecimiento
			Lucha personal	Emprendimiento	Emprendimiento	Auto-realización
			Inconformismo intelectual	Críticos	Críticos	Autonomía
			Respuesta madura y responsable	Autoridad	Autoridad	Liderazgo
			Estudiante se conforme	Acríticos	Acríticos	Resignación
			Aprender Enseñar	Formación	Formación	Conocimiento
			Superficialidad	Calidad de la Educación	Calidad de la Educación	Mala calidad
			Irresponsabilidad	Disvalor	Disvalor	Irresponsabilidad
			Dispongan su ánimo	Capacidad	Capacidad	Audacia

Fuente: autor.

Esta tabla inicia presentando algunas expresiones literales de Camilo Torres Restrepo, de las cuales, nos surgen unas categorías según el Tesoro de la UNESCO. Desde las categorías obtenidas en el tema de la Dignidad Humana, podemos hablar de unas realidades internas de la persona y otras que sobrepasan la persona misma. Dentro del grupo de las realidades que sobrepasan la persona misma encontramos la formación, la cultura y la calidad de la Educación. Las realidades internas, podemos subdividirlas en unas que competen a su visión de la realidad

(críticos y acrílicos) y, otras que se refieren a cualidades del ser (emprendimiento, autoridad, capacidad y disvalor).

En los resultados obtenidos desde el significado connotativo, de Dignidad Humana, de Camilo Torres Restrepo en el “Mensaje a los estudiantes”, encontramos tres aspectos. Primero, descubrimos cinco valores referidos a la realización del ser, ellos son: conocimiento, crecimiento, inteligencia, autorrealización y audacia. Segundo, aparecen dos valores que podemos identificar como cualidades del ser: autonomía y liderazgo. Tercero, reconocemos cuatro disvalores, a saber: heteronomía, resignación, mala calidad e irresponsabilidad.

A partir del análisis realizado al “Mensaje a los estudiantes” de Camilo Torres, podemos concluir, en el tema de Dignidad Humana. Para Camilo hay una centralidad de la persona en sí misma, pues tanto en las categorías, como en los valores encontramos referencias a las cualidades del ser. Así mismo, es importante la realización de la persona, pero que no se queda en sí misma, sino que es transformante de la realidad. Teniendo en cuenta estos dos aspectos pasemos al análisis de otro, de los documentos de Camilo.

Presentamos en la tabla 10 el análisis de discurso del segundo escrito de Camilo Torres Restrepo, que hemos tomado en nuestra investigación. Este documento se titula: “Los problemas sociales en la Universidad actual”. Los resultados proporcionados son en el tema de Dignidad Humana. Tomamos apartes literales del documento de Camilo que son el significante denotativo, de los cuales surgen los significados (categorías), teniendo en cuenta el Tesouro de la UNESCO. Esas categorías son el significante connotativo, que nos llevan a un significado (valor).

Tabla 10. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Dignidad Humana.*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación sobre paz (valores)	Dignidad Humana	Punto de vista científico	Ciencia	Ciencia	Verdad
			Futuros profesionales	Educación	Educación	Crecimiento
			Conocimientos indispensables	Epistemología	Epistemología	Conocimiento
			Investigar	Ciencia	Ciencia	Verdad
			Punto de vista ético	Ética	Ética	Buenos modales
			Servicio de sí mismo	Servicio social	Servicio social	Solidaridad
			Principios de la razón natural	Epistemología	Epistemología	Conocimiento
			Hombre en toda su realidad	Antropología	Antropología	Filantropía
			Ciencia servicio del hombre	Epistemología	Epistemología	Conocimiento
			Formación humana	Capacitación	Capacitación	Preparación
			Formación ética	Capacitación	Capacitación	Preparación
			Formación moral	Capacitación	Capacitación	Preparación
			Formación especulativa	Capacitación	Capacitación	Preparación
			Enseñanza científica	Educación	Educación	Verdad
			Hombre moderno	Antropología	Antropología	Filantropía
			Profesionales sin interés por el hombre	Sin carisma	Sin carisma	Indiferencia
			Cultura	Cultura	Cultura	Inteligencia
Hombre constante e impetuoso	Características directivas	Características directivas	Liderazgo			
Cuestiones sociales	Ciencias sociales	Ciencias sociales	Búsqueda de la verdad			

Problemas de los estudiantes	Educación	Educación	Crecimiento
------------------------------	-----------	-----------	-------------

Fuente: autor.

Las categorías que aparecen en esta tabla, nos muestran claramente un código cultural educativo. Facilitando el análisis podemos agrupar las categorías en tres clases. Las primeras tienen que ver con el conocimiento, entre estas descubrimos: ciencia, Educación, epistemología, antropología, capacitación, cultura y ciencias sociales. El segundo grupo se refiere al comportamiento, aquí encontramos: ética y servicio social. El tercer grupo indica las capacidades, están: sin carisma y características directivas.

De la misma manera los valores que nos sugieren los resultados, podemos unirlos en tres grupos. En primer lugar, los que se identifican con las cualidades del ser: búsqueda de la verdad, crecimiento, conocimiento, preparación, inteligencia y liderazgo. En segundo lugar, los que se refieren al comportamiento frente a los otros: buenos modales, solidaridad, filantropía. Finalmente, aparece como disvalor, la indiferencia.

Las conclusiones a las que llegamos a partir de los resultados obtenidos desde el análisis al documento “Los problemas sociales en la Universidad actual”, en el tema Dignidad Humana, son: como en el primer documento analizado anteriormente, también aparece la referencia a las cualidades del ser; tanto en las categorías, como en los valores, se abordan las cualidades de la persona o el individuo; por último, la Educación es el eje transversal de todo el documento, en lo que respecta a la Dignidad Humana. Con los resultados obtenidos hasta el momento, se hace necesario abordar un tercer documento de Camilo Torres.

La tabla 11 presenta el análisis de discurso realizado al documento: *La Universidad y el cambio social*. Como en los dos documentos anteriores, se toman apartes literales de Camilo Torres que nos sirven como significante denotativo, del cual saldrá un significado (categoría), la categoría pasa a ser el significante connotativo del cual emerge un significado (valor). Los resultados obtenidos, ayudarán a entender más, el concepto de Camilo frente al tema de Dignidad Humana.

Tabla 11. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Dignidad Humana.*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación sobre paz (valores)	Dignidad Humana	Desigualdad en oportunidades educativas	Desigualdad social	Desigualdad social	Inequidad
			Educación primaria	Educación	Educación	Crecimiento
			Déficit muy elevado	Economía	Economía	Inequidad
			Ausentismo escolar	Ambiente educacional	Ambiente educacional	Irresponsabilidad
			Analfabetismo	Desfavorecido educacional	Desfavorecido educacional	Injusticia
			Nivel de educación bajo	Desfavorecido educacional	Desfavorecido educacional	Injusticia
			Enseñanza primaria oficial escasa	Desigualdad social	Desigualdad social	Inequidad
			No contamos con suficientes escuelas	Desfavorecido educacional	Desfavorecido educacional	Injusticia
			Enseñanza secundaria	Educación	Educación	Crecimiento
			Deficiencias en la enseñanza	Desfavorecido educacional	Desfavorecido educacional	Injusticia
			Bachilleres Universitarios	Educación	Educación	Crecimiento

Institucion Educativa Cultural	Educación	Educación	Crecimiento
Grados de conformismo	Acríticos	Acríticos	Heteronomía
Conciencia muy confusa	Ética	Ética	Buenos modales
Culturalment e más bajos	Subcultura	Subcultura	Inequidad
Nivel educacional	Educación	Educación	Crecimiento
Profesionales	Educación	Educación	Autorrealizaci ón
Dependen de estructuras	Estructura social	Estructura social	Estructura
Empleo	Trabajo	Trabajo	Laboriosidad
Nivel cultural	Cultura	Cultura	Inteligencia
Educación mayor	Cultura	Cultura	Inteligencia
Grado de dependencia para subsistir	Desigualdad social	Desigualdad social	Inequidad
Nivel alto de educación	Cultura	Cultura	Inteligencia
Nivel alto de inconformism o	Críticos	Críticos	Autonomía
Menos absoluto en juicios	Opinión	Opinión	Respeto
Ascender en escala	Clases sociales	Clases sociales	Justicia
Salir del subdesarrollo	Ascenso social	Ascenso social	Crecimiento
Condiciones de vida	Economía	Economía	Equidad
Condiciones socio- económicas	Economía	Economía	Equidad
Dificultades de vivienda	Pobreza	Pobreza	Inequidad
Dificultades de alimentación	Pobreza	Pobreza	Inequidad
Dificultades para comprar libros	Pobreza	Pobreza	Inequidad
Vida personal	Personalidad	Personalidad	Amor propio
Factores emocionales	Comportamie nto	Comportamie nto	Autocontrol

Necesidad de empleo	Desempleo	Desempleo	Inequidad
Fuente de trabajo	Empleo	Empleo	Equidad
Alcanzar prestigio	Calidad de vida	Calidad de vida	Justicia
Título universitario	Educación	Educación	Crecimiento
Capacidad económica	Economía	Economía	Equidad
Elemento de cambio	Cambio social	Cambio social	Creatividad
Factores efímeros	Factor social	Factor social	Desigualdad

Fuente: autor.

Como podemos observar en los resultados obtenidos en la tabla 11, desde las categorías hay una doble visión de la persona. Por un lado, aparecen las realidades externas al ser humano, tales como la influencia social, económica y educacional. En lo social encontramos: desigualdad social, estructura social, clases sociales, ascenso social, calidad de vida, cambio social y factor social. En lo económico identificamos como categorías: economía, trabajo, pobreza, desempleo y empleo. En lo que respecta a la Educación están: Educación, ambiente educacional, desfavorecido educacional, subcultura y cultura.

Como indicamos anteriormente, hay una doble visión de la persona en el documento *la Universidad y el cambio social* de Camilo Torres Restrepo. En el párrafo precedente analizamos las realidades externas a la persona, en el presente párrafo nos dedicamos a las realidades internas. Las categorías que emergen de la persona en sí misma se pueden agrupar en: cualidades del ser y visión de la realidad. Dentro de las cualidades del ser, encontramos: ética, personalidad y comportamiento. Para la visión de la realidad, identificamos como categorías: acrícos, críticos y opinión.

Las categorías que presentamos en los dos párrafos anteriores, nos conducen a los valores que, para efecto del análisis, organizamos en dos grupos: cualidades del ser y realidades sociales. En las cualidades del ser encontramos como valores: crecimiento, buenos modales, autorrealización, laboriosidad, inteligencia, autonomía, respeto, amor propio, autocontrol y creatividad. Pero, también se pueden notar en estas cualidades, algunos disvalores: irresponsabilidad y heteronomía. Por el lado de las realidades sociales aparecen como valores: estructura, justicia y equidad. A su vez, identificamos como disvalores en la realidad social: inequidad, injusticia y desigualdad.

Del análisis semiótico del discurso al documento “la Universidad y el cambio social”, en lo que respecta a la Dignidad Humana, podemos deducir tres aspectos. En primer lugar, se sigue insistiendo en la centralidad de la persona en sí misma, pues, tanto en las categorías como en los valores, aparecen las cualidades del ser. En segunda instancia, esa persona, como lo indica la Doctrina Social de la Iglesia, “no debe ser considerada únicamente como individualidad absoluta” (Pontificio Consejo "vida y paz", 2005, p.86), sino que está afectada por el contexto, por ello debe ser promotora activa de la transformación social. Como tercero, podemos visualizar un marcado acento social negativo en el documento, por lo cual, es necesario liberarnos de la opresión de esos agentes externos, para llegar a una realidad social con las mismas oportunidades para todos. Para finalizar, analizaremos un cuarto documento de Camilo, en cuanto a la Dignidad Humana.

El último documento a analizar, se titula: “Un sacerdote en la Universidad”. Este documento será objeto del análisis semiótico del discurso, como lo hemos realizado con los documentos anteriores. Se extraen frases literales de Camilo en el documento que son el significante denotativo, del cual identificamos, desde el Tesoro de la UNESCO, un significado

(categoría), la categoría pasa a ser el significante connotativo, del cual emerge un significado (valor). El análisis que realizamos en esta primera parte es en el tema de Dignidad Humana y lo presentamos en la tabla 12.

Tabla 12. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Dignidad Humana*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación sobre paz (valores)	Dignidad Humana	Personalidad del Sacerdote	Identidad	Identidad	Original
			Elevación de los humano	Experiencia religiosa	Experiencia religiosa	Devoción
			Mente discursiva	Inteligencia	Inteligencia	Excelencia
			Ignorantes	Desconocimiento	Desconocimiento	Ignorancia
			Aventura humana	Antropología	Antropología	Filantropía
			Ciencia	Ciencia	Ciencia	Verdad
			Educación	Cultura	Cultura	Inteligencia
			Educación integral	Educación	Educación	Crecimiento
			Profesional	Educación	Educación	Crecimiento
			Profesor	Personal educativo	Personal educativo	Profesionalismo
			Necesidades humanas	Desarrollo humano	Desarrollo humano	Éxito
			Frustraciones humanas	Desarrollo humano	Desarrollo humano	Éxito
			Someterse	Sin carisma	Sin carisma	Subordinación
			Paz y tranquilidad	Paz	Paz	Fraternidad
Humildad	Valores	Valores	Sencillez			

Fuente: autor.

Los resultados que nos muestra la tabla 12, teniendo como fundamento el Tesoro de la UNESCO, los podemos analizar de la siguiente manera. Frente a las categorías que surgen de las frases literales de Camilo, se agrupan en dos clases: las que hacen referencia a la Educación y las

que se identifican con el ser en sí mismo. Desde la Educación resaltamos como categorías: inteligencia, desconocimiento, antropología, ciencia, cultura, Educación y personal educativo. En cuanto a las agrupadas en el ser en sí mismo encontramos: identidad, experiencia religiosa, desarrollo humano, sin carisma, paz y valores.

En el aspecto connotativo, el significado (valor) que se obtiene del análisis semiótico, lo agrupamos como: ser y relaciones. Con respecto al ser aparecen valores y disvalores. Entre los valores podemos mencionar: original, excelencia, verdad, inteligencia, crecimiento, profesionalismo, éxito y sencillez. Por el lado de los disvalores destacamos: ignorancia y subordinación. En cuanto a las relaciones encontramos: devoción, filantropía y fraternidad.

A partir del análisis realizado y presentado en la tabla 12, concluimos que al igual que en los documentos anteriormente analizados, para Camilo Torres, hay una marcada centralidad en la persona. El documento “Un sacerdote en la Universidad”, llega a volverse monotemático para darle la relevancia necesaria a ese ser en sí mismo, que puede trascender a realidades mucho más profundas.

Después del análisis semiótico del discurso a cuatro escritos de Camilo Torres Restrepo, frente al tema de Dignidad Humana, podemos concluir. En los cuatro documentos encontramos una marcada centralidad de la persona humana, en sí misma y en todas sus dimensiones. La persona, no es un ser que se termine en sí mismo, sino que debe salir de sí a la realidad social, donde se convierte en pieza fundamental de la de la necesaria transformación social. La Educación se convierte en eje de esa transformación social e instrumento de la persona para construir una nueva realidad, es “La opción por el mañana, por una nueva sociedad que, siendo

sujeto de sí misma, considerase al hombre y al pueblo, sujetos de su Historia” (Freire, 1997, p. 25)

Hasta este punto, nos hemos adentrado en el tema de la Dignidad Humana, desde dos visiones: los análisis de las entrevistas realizadas a asesores pedagógicos y docentes.-tutores de la Fundación ICPROC y, el análisis semiótico del discurso a cuatro documentos de Camilo Torres Restrepo. Daremos a conocer a continuación el análisis de documento, realizado al Proyecto Educativo Institucional de la Fundación ICPROC, a la Ley 1732 de 2014 y al Decreto 1038 de 2015. En el análisis documental se da un “nivel de uso”, de acuerdo al manejo que del término o sus sinónimos, haya en cada documento. La calificación más baja será deficiente y la más alta será excelente. En las tablas, el “nivel de uso”, se presenta de la siguiente manera (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente.

En la tabla 13 se presenta el análisis documental realizado al Proyecto Educativo Institucional de la Fundación ICPROC. En esta primera parte se toma el resultado que se obtiene para el tema de Dignidad Humana. Al dar un calificativo, se tiene en cuenta la utilización que del término o temáticas cercanas, se haga dentro de cada uno de los componentes (partes) que conforman el PEI. El calificativo contiene cinco escalas y se conoce como “nivel de uso”. Las escalas son: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente.

Tabla 13. *Análisis de documento. Tema: Dignidad Humana*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación sobre paz (valores)	Dignidad Humana	X					Es de los aspectos centrales en el PEI de la institución, aparece explícitamente como uno de los valores institucionales, además en el componente filosófico y en los agentes pedagógicos. Implícitamente aparece en la misión, la visión, los componentes de proyectos y competencias, en los horizontes educativos y el pacto de convivencia. “El proyecto educativo hace énfasis en el ser humano como ser único e irreplicable y trascendente, cuyo objetivo es ayudar a lograr su plenitud y a construir su proyecto de vida” (ICPROC, Proyecto Educativo Institucional, 2013, pág. 56).

Fuente: autor, a partir de la Fundación ICPROC.

Según el resultado que se presenta en la tabla 13, el nivel de uso del tema de Dignidad Humana en el PEI de la Fundación ICPROC es Excelente. Este calificativo se obtiene en cuanto que la Dignidad Humana, directa o indirectamente, aparece referenciado en la mayoría de los componentes que hacen parte del PEI. Ahora bien, es importante resaltar que la Dignidad Humana es uno de los valores institucionales de la Fundación ICPROC. Se debe tener en cuenta también, que aparece indirectamente, tanto en la Misión como en la Visión institucional.

Se puede deducir que para la Fundación ICPROC, el tema de la Dignidad Humana, no es uno más. La persona es parte fundante del ser mismo de la Institución. “El proyecto educativo hace énfasis en el ser humano como ser único e irrepetible y trascendente”(ICPROC, 2013, p 56). Es necesario analizar si el énfasis en la persona, que realiza la Fundación ICPROC, es también fundamental en la Ley 1732 de 2014

El análisis documental que presenta la tabla 14, se realiza a la ley 1732 de 2014. Por medio de esta Ley el Congreso de Colombia, establece la Cátedra de la Paz en todas las Instituciones Educativas del País. En el análisis de documento se da un calificativo de acuerdo al “nivel de uso”, que del tema de Dignidad Humana, o sus sinónimos, se haga en la mencionada Ley. El calificativo se encuentra en una escala, distribuida así: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente.

Tabla 14. Análisis de documento. Tema: Dignidad Humana

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación sobre paz (valores)	Dignidad Humana					X	Es casi nula la referencia a la dignidad humana, salvo que en una oportunidad menciona la calidad de vida.

Fuente: autor, a partir la Ley 1732 de 2014.

Según el resultado que se obtiene del análisis de documento a la Ley 1732 de 2014, el calificativo es Deficiente. El tema de Dignidad Humana, no aparece utilizado en la Ley 1732. Aparece una única referencia a un tema que bien podría ubicarse en la Dignidad Humana, que es

la calidad de vida. Más, por ser una sola referencia, se considera que es un tema no indicado dentro del documento analizado.

La conclusión que podemos dar a partir del resultado obtenido, es que para el Congreso de Colombia, quien sentencia la Ley 1732 de 2014, la Cátedra de la Paz, no se fundamenta en la Dignidad Humana, por lo menos, no es un tema prioritario, que se deba desarrollar o incluir, dentro de las Instituciones Educativas, al desarrollar esta Cátedra. Con este resultado es necesario hacer el análisis al Decreto 1038 de 2015.

Tabla 15. *Análisis de documento. Tema: Dignidad Humana*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación sobre paz (valores)	Dignidad Humana	X					Se considera como necesario todo lo referente a los derechos humanos, mejoramiento de la calidad de vida, el derecho internacional humanitario y proyecto de vida. Aunque literalmente no se hable de Dignidad Humana.

Fuente: autor, a partir del Decreto 1038 de 2015

Al obtener como resultado Deficiente en el análisis de documento a la Ley 1732 de 2014, se convierte en prioridad, analizar el Decreto 1038 de 2015. Por este Decreto, el Presidente de la República, reglamenta la Cátedra de la Paz. Para el análisis de documento realizado al Decreto 1038 de 2015, se da un calificativo según el *nivel de uso* que del término o sus sinónimos se haga en el mencionado Decreto. El *nivel de uso* se encuentra distribuido en la tabla 15, de la siguiente manera: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente.

El calificativo que se da al Decreto 1038 de 2015 en cuanto al tema de Dignidad Humana, realizado el análisis de documento, es Excelente. A pesar que no aparece directamente el uso del término “Dignidad Humana”, se hace énfasis en temáticas que lo refieren como: Derechos Humanos, calidad de vida, derecho internacional humanitario y proyecto de vida. Se encuentra referenciado en dos de los tres temas fundamentales, en Cultura de Paz y Desarrollo sostenible. Así mismo aparece en dos de las doce temáticas propuestas, como Derechos Humanos y proyectos de vida.

Como conclusión, el tema de la Dignidad Humana es fundamental para el Decreto 1038 de 2015, en el desarrollo y como contenido de la Cátedra de la Paz. Es más, el mismo Decreto lo presenta como *objetivo fundamental de la Cátedra de la Paz* (Artículo 2), al afirmar que la “Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario” (Artículo 2).

Al terminar el análisis de documento realizado al PEI de la Fundación ICPROC, a la Ley 1732 de 2014 y al Decreto 1038 de 2015, podemos concluir que, mientras para el PEI de la Fundación ICPROC, el énfasis está puesto en el ser humano, y para el Decreto 1038 de 2015 es objetivo fundamental; para la Ley 1732 de 2014, la Cátedra de la Paz no se fundamenta en la persona, o por lo menos, no hace mención a ella.

Hemos estudiando el tema de la Dignidad Humana desde tres perspectivas. Análisis de entrevista, realizada a los asesores pedagógicos y docentes-tutores de la Fundación ICPROC. El análisis semiótico del discurso, hecho a cuatro documentos de Camilo Torres Restrepo. El análisis de documento, aplicado al PEI de la Fundación ICPROC, a la Ley 1732 de 2014 y al

Decreto 1038 de 2015. Presentamos unas conclusiones, que realizamos desde el punto de vista Educativo.

La prioridad de la Educación debe ser la persona. No existe una verdadera Educación alejada de la Dignidad Humana, puesto que ella es principio, centro y fin de la Educación misma. Según lo afirma Freire (1997) “No existe Educación sin sociedad humana y no existe hombre fuera de ella” (p.25). Educación y ser humano son conceptos inseparables, íntimamente relacionados y no puede existir el uno sin el otro. Toda Educación debe estar centrada en la persona.

La persona no se puede entender como un ser únicamente individual, es necesario comprenderla desde su realidad más profunda, como un ser en relación. Según lo afirma la Iglesia Católica, el hombre “exige ser considerado en la plena verdad de su existencia, de su ser personal y a la vez de su ser comunitario y social” (Pontificio Consejo "vida y paz", 2005, p. 87). La Dignidad Humana, se logra identificar cuando el ser individual entra en contacto con el exterior (el mundo que lo rodea) y con otros. Además, la persona tiene la misión especial de transformar el medio en el que se desenvuelve, es allí donde encuentra su verdadera realización.

Finalmente, la Cátedra de la Paz, sea como un proyecto transversal o sea como una asignatura específica, ha de tener como prioridad, la misma centralidad de la Educación: La Persona en todas sus dimensiones. Ahora bien, esa persona es en relación con otros, con los que se pueden presentar desacuerdos u opiniones diversas, de donde surgen los conflictos. La Cátedra de la Paz, debe propender porque esos conflictos presentes en las relaciones humanas, sean “una ocasión de aprendizaje en la construcción de nuestras relaciones y un motor de cambio” (Caballero, 2010, p. 155).

Bien Común

Para la Doctrina Social de la Iglesia Católica, el bien común, se deriva de la dignidad humana, en cuanto que la dignidad de cada una de las personas del conjunto social, conlleva a la búsqueda del bien de todos y de cada uno. Por ello, el Compendio de la Doctrina Social, define el bien común como:

el conjunto de condiciones de la vida social que hacen posible a las asociaciones y a cada uno de sus miembros el logro más pleno y más fácil de la propia perfección (Pontificio Consejo "vida y paz", 2005, p. 109).

Ahora bien, aclara el documento que la suma de bienes individuales no da como resultado el bien común. Tampoco significa que el mero hecho de aprender a convivir, o mejorar las relaciones interpersonales dentro de una comunidad, ya sea bien común. Pues es necesario tener presente que la persona no puede encontrar la realización en sí misma, ya que es un ser para y con los otros. Por ello, la búsqueda del bien de cada uno de los individuos de una comunidad, procura ese bien de todos, y la búsqueda del bien de todos, procura el bien individual. El mismo documento llega a considerar que el bien común es la “dimensión social y comunitaria del bien moral” (Pontificio Consejo "vida y paz", 2005, p. 109).

De la misma manera que analizamos el tema de Dignidad Humana, lo haremos con el tema de Bien Común. En primer lugar, se hará un análisis de resultados, a partir de las entrevistas realizadas a los asesores pedagógicos y docentes-tutores de la Fundación ICPROC. Seguidamente se efectuará el análisis semiótico del discurso a los cuatro documentos de Camilo Torres Restrepo, que ocupan nuestra atención. Para culminar se presentará el análisis de

documento aplicado al PEI de la Fundación ICPROC, la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015.

La tabla 16 presenta los resultados obtenidos en el primer interrogante realizado a los entrevistados. La pregunta que debían responder era: *¿Qué entiende usted por Bien Común?* Encontraremos parte de la respuesta que dieron los entrevistados, junto a una idea fuerza, que se descubre en su opinión. De la idea fuerza, surge una categoría desde el Tesauro de la UNESCO en Educación. Finalmente, se presenta una conclusión realizada por el investigador, teniendo en cuenta la pregunta y las categorías que surgieron.

Tabla 16. *Análisis de entrevista. Tema: Bien Común. Pregunta 1*

PREGUNTA 1 ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR BIEN COMÚN?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “Cada ciudadano se beneficia de una situación que se pueda presentar”	Beneficio personal	Educación ciudadana	Los entrevistados al ser interrogados por el concepto de Bien Común, hacen una relación estrecha del término con lo comunitario, lo social y lo económico. Es por esta razón que identifican el bien común con la Educación ciudadana, Educación sobre el desarrollo y la enseñanza de las ciencias sociales. Se destaca entre las tres categorías la Educación sobre el desarrollo.
E2: “situación o recurso que necesitamos todos, para lograr nuestro bienestar”	Bienestar Social	Educación sobre el desarrollo	
E3: “Acción compartida que busca no solo el beneficio de la persona sino todos los miembros de un grupo”	Bienestar Social	Educación sobre el desarrollo	
E4: “Servir a la comunidad”	Servicio	Enseñanza de las ciencias sociales	
E5: “Aquello que puede ser utilizado por todas las personas”	Bienestar Social	Educación sobre el desarrollo	
E6: “Es la forma en cómo nosotros podemos servir a los demás”	Servicio	Enseñanza de las ciencias sociales	
E7: “Un conjunto de condiciones que permiten a cada uno de los individuos poder desarrollarse”	Desarrollo Humano	Educación sobre el desarrollo	
E8: “Servirles a todos para buscar beneficios y valores que los beneficien a todos”	Bienestar Social	Educación sobre el desarrollo	

Fuente: autor.

Según los resultados que arroja la tabla 16, hay una fuerte inclinación de los entrevistados por identificar el Bien Común con bienestar social. Teniendo presente que de los ocho entrevistados, cuatro coinciden en tener como idea fuerza el bienestar social. Dos de los entrevistados relaciona Bien Común con servicio. Los dos entrevistados restantes, tienen concepciones diversas, uno considera que Bien Común hace referencia a beneficio personal y el otro piensa que se refiere a desarrollo humano.

Tomando como punto de partida la idea fuerza de los entrevistados encontramos las siguientes categorías desde el Tesouro de la UNESCO. En cinco ocasiones encontramos la Educación sobre el desarrollo, en dos ocasiones se refleja como categoría la enseñanza de las ciencias sociales y, en una oportunidad aparece la Educación ciudadana. Las tres categorías descubiertas, presentan visiones distintas del Bien Común. Una que lo entiende más desde lo económico (Educación sobre el desarrollo), la otra desde lo social (enseñanza de las ciencias sociales) y, la otra desde lo comunitario (Educación ciudadana).

Tanto la idea fuerza de los entrevistados, como las categorías que emergieron de ellas, nos muestran tres realidades frente al Bien Común. En primer lugar, que la idea fuerza dominante entre los entrevistados para conceptualizar el Bien Común, es entenderlo como bienestar social. Segundo, La categoría principal de Educación en la que centran el Bien Común, es Educación sobre el desarrollo. Tercero, la categoría de Educación sobre el desarrollo, nos indica que la mayoría de los entrevistados tiene un concepto económico del Bien Común. Con estas conclusiones, profundicemos en el tema del Bien Común, pasando al análisis de la segunda pregunta.

El segundo interrogante al que respondieron los entrevistados en el tema del Bien Común fue: *¿En qué áreas y bajo qué argumentos se trabaja, en las tutorías, el tema del Bien Común, bien de todos y de cada uno?* En la tabla 17 se analizan las respuestas de los entrevistados. El análisis se realiza partiendo de una idea fuerza, de la cual surgen unas categorías, para terminar con una conclusión del investigador.

Tabla 17. *Análisis de entrevista. Tema: Bien Común. Pregunta 2*

PREGUNTA 2 ¿EN QUÉ ÁREAS Y BAJO QUÉ ARGUMENTOS SE TRABAJA, EN LAS TUTORÍAS, EL TEMA DEL BIEN COMÚN, BIEN DE TODOS Y DE CADA UNO?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “el beneficio no sea individual, sino que pensemos en un colectivo”	Bienestar Social	Educación sobre el desarrollo	Frente a la pregunta sobre las asignaturas y los argumentos del trabajo en el tema del bien común se destacan tres conceptos. El primero es la identificación del bien común con lo económico, por eso se insiste en la Educación sobre el desarrollo. En segundo lugar, si tenemos en cuenta que la formación política, hace parte de la enseñanza de las ciencias sociales, es la asignatura con la que más se relaciona este tema, un entrevistado lo identificó con la Educación religiosa. En tercer lugar, para uno de los entrevistados es parte de todas las asignaturas por ello la categoría que aparece de plan de estudios integrado.
E2: “Teniendo en cuenta que ciertos recursos o situaciones son necesarias para lograr el bienestar personal o comunitario”	Bienestar Social	Educación sobre el desarrollo	
E3: “En todas las áreas con el fin de fortalecer el apoyo mutuo”	Todas las asignaturas	Plan de estudios integrado	
E4: “En las áreas que van enfocadas al servicio de la comunidad”	Ciencias sociales	Enseñanza de las ciencias sociales	
E5: “En Constitución Política”	Constitución política	Formación política	
E6: “Constitución política y ciencias sociales”	Ciencias sociales	Enseñanza de las ciencias sociales	
E7: “Es abordado al momento de tomar decisiones, ya sea en relación a alguna actividad que se va a realizar”	Bienestar Social	Educación sobre el desarrollo	
E8: “En ciencias Religiosas, estando dispuesto para los demás”	Religión	Educación religiosa	

Fuente: autor.

La tabla 17 en la idea fuerza nos arroja los siguientes resultados. Aparece de nuevo el tema del bienestar social en referencia al Bien Común, en esta pregunta en tres ocasiones. Dos de los entrevistados identifican el tema del Bien Común con las ciencias sociales. Los otros tres entrevistados dividen sus opiniones, uno de ellos ubica el Bien común en la asignatura de constitución política, otro en Religión y el otro lo presenta como tema transversal en todas las asignaturas.

Un poco más equilibradas se presentan las categorías, del Tesoro de la UNESCO. Según el análisis cuatro de los entrevistados tienen como categoría para el Bien Común la enseñanza de las ciencias sociales. Teniendo presente que la Educación política y la Educación religiosa son conceptos específicos de la enseñanza de las ciencias sociales. La categoría de Educación sobre el desarrollo surge en tres entrevistados y el plan de estudios integrado en una ocasión.

Deducimos, desde el análisis realizado a la segunda pregunta de Bien Común, que para los entrevistados el tema del Bien Común, está íntimamente relacionado con lo social y lo económico. La asignatura con la que más se relaciona el tema del Bien Común, es con la enseñanza de las ciencias sociales. Se debe tener presente que el Bien Común puede ser considerado un tema transversal, en un plan de estudios integrado. Para terminar el análisis de entrevista sobre el Bien Común, pasamos al tercer interrogante.

En la tabla 18 se presenta el análisis hecho a la tercera pregunta realizada a los entrevistados. Ellos debían responder: "¿Cómo se puede propiciar en el aula el Bien Común?". Con este interrogante se pretende conocer la Metodología que, a juicio de los entrevistados, es la más apropiada, para abordar el tema del Bien Común. El análisis se presenta en las mismas tres partes de las tablas anteriores: idea fuerza, categoría, conclusión.

Tabla 18. *Análisis de entrevista. Tema: Bien Común. Pregunta 3*

PREGUNTA 3 ¿CÓMO SE PUEDE PROPICIAR EN EL AULA EL BIEN COMÚN?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “cada uno piensa en el bienestar de todos, el lugar, las dificultades, el grado”	Bienestar Social	Educación sobre el desarrollo	Respecto a la metodología más apropiada para propiciar el bien común, se identifica por parte de los entrevistados la enseñanza en grupo, la enseñanza en equipo, la Coeducación y la participación estudiantil. Estas metodologías tienen en común el trabajo conjunto de los estudiantes en la consecución de un mismo objetivo. Además se descubre en las respuestas de los entrevistados la insistencia en la Educación sobre el desarrollo y la Educación moral como fundamento del tema de Bien Común.
E2: “Buscando que todos los estudiantes se sientan incluidos dentro de las actividades y a través de reflexiones de situaciones presentadas en los textos”	Incluidos	Participación estudiantil	
E3: “Desde el trabajo en equipo, generando espacios de trabajo colaborativo y desarrollo de proyectos grupales”	Trabajo en equipo	Enseñanza en equipo	
E4: “Compartir de los conocimientos entre ellos mismos”	Compartir	Coeducación	
E5: “Mencionar y explicar los bienes que son de todos”	Bienestar Social	Educación sobre el desarrollo	
E6: “Por medio de valores”	Valores	Educación moral	
E7: “Se puede propiciar cuando se mira qué es lo mejor para el grupo, no necesariamente en qué están de acuerdo todos, sino qué sería lo mejor”	Grupo	Enseñanza en grupo	
E8: “El respeto entre los estudiantes, el respeto de los estudiantes al tutor y el respeto del tutor a los estudiantes y el compartir entre todos”	Respeto	Educación moral	

Fuente: autor.

En la tabla 18 encontramos una diversidad de opiniones entre los entrevistados. Como idea fuerza se destacan el bienestar social, en dos oportunidades y, los valores, también en dos ocasiones (una de manera directa y la otra especificado en el respeto). El trabajo en equipo, el sentirse incluidos, el trabajo en grupo y el compartir, aparecen mencionados una vez, cada uno.

Estos últimos resultados se centraron en la metodología, los primeros un poco más en los contenidos.

La diversidad de opiniones se puede notar también en las categorías que surgieron. Dos veces se relaciona el Bien Común con la Educación sobre el desarrollo. De la misma manera, dos veces es identificado el tema del Bien Común con la Educación moral. Surgen, además, las categorías de enseñanza en equipo, Coeducación, enseñanza en grupo y participación estudiantil, cada una de ellas, en una oportunidad.

Concluimos, a partir de los resultados encontrados. Se destaca de nuevo la íntima relación existente entre el Bien Común y lo económico, por eso, la referencia a la Educación sobre el desarrollo. Hay también una referencia a lo social, al aparecer la Educación moral como una de las categorías, entre los entrevistados. Aunque no existe una única metodología para el desarrollo del tema del Bien Común, se debe tener presente que las propuestas se relacionan entre sí, en referencia al trabajo en equipo, que lleve a una interrelación de los participantes.

La entrevista realizada a los asesores y docentes-tutores de la Fundación ICPROC, en el tema del Bien Común, contenía tres temáticas. Frente al concepto, a las asignaturas más pertinentes para el desarrollo del tema y la metodología propicia. En cuanto al contenido, es persistente el sentido económico y social del Bien Común. En relación a las asignaturas, se ve más apropiado de trabajar el Bien Común en la enseñanza de las ciencias sociales, pero no se descarta que esté incluido en un plan de estudios integrado. Desde la metodología, no hay una específica, pero es importante que las que se utilicen, propicien la interrelación de los estudiantes.

Después de realizar el ejercicio de análisis de entrevista en el tema del Bien Común, es necesario abordar el análisis semiótico del discurso. Este análisis se realiza a los documentos: *Mensaje a los estudiantes*, *Los problemas sociales en la Universidad actual* y *La Universidad y el cambio social*. En el escrito: *Un sacerdote en la Universidad*, no se hallaron referencias de Camilo Torres, al tema del Bien Común. El análisis semiótico se hace bajo los siguientes parámetros: desde lo denotativo, se toma un significante (idea tomada literalmente del documento analizado), que conduce a un significado (categoría tomada desde el Tesouro de la UNESCO); desde lo connotativo, se toma un significante (la categoría del denotativo), que arroja un significado (valor).

El primer documento de Camilo Torres, objeto de nuestro análisis, se titula: *Mensaje a los estudiantes*. Los resultados del análisis los presentamos en la tabla 19. El estudio se realiza desde el análisis semiótico del discurso. Este tipo de análisis contiene en lo denotativo, una referencia literal del documento, que es el significante, de él surge un significado (categoría), que en nuestra investigación se toma del Tesouro de la UNESCO, esta categoría se convierte en el significante connotativo, que nos llevará a un significado (valor).

Tabla 19. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Bien Común*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación sobre paz (valores)	Bien Común	Naciones pobres	Economía	Economía	Inequidad
			Escala social	Clases sociales	Clases sociales	Justicia
			Lucha familiar	Familia	Familia	Amor
			Profesional burgués	Estatus profesional	Estatus profesional	Orgullo
			Elevada remuneración	Economía	Economía	Inequidad
			Movimiento de masas	Movilidad social	Movilidad social	Unidad
			Clase popular	Clases sociales	Clases sociales	Justicia
			Pobreza	Economía	Economía	Inequidad
			Persecución social	Dominación cultural	Dominación cultural	Esclavitud
			Traición al pueblo	Sin carisma	Sin carisma	Deslealtad
			Revolución colombiana	Movimiento político	Movimiento político	Democraticidad
			Egoísmo	Disvalor	Disvalor	Individualismo

Fuente: autor, a partir del documento Mensaje a los estudiantes.

Las categorías encontradas en la tabla 19, las podemos dividir en dos grupos. Por un lado, las categorías que se refieren a la realidad social: economía, clases sociales, familia, movilidad social, dominación cultural y movimiento político. El otro grupo de categorías se identifican con la persona: estatus profesional, sin carisma y disvalor. De todas las categorías la que más surge es: economía.

Por el lado de los valores, podemos agruparlos en valores y disvalores. Se identifican valores como justicia, amor, unidad y democraticidad. Los disvalores que aparecen son:

inequidad, orgullo, esclavitud, deslealtad e individualismo. Todos los valores encontrados son en referencia a lo social, los disvalores son sociales y personales.

Como conclusión del análisis semiótico del discurso al “Mensaje a los estudiantes”, encontramos: hay gran referencia de Camilo Torres a lo social y lo económico. Lo social no anula la centralidad en la persona, es más, existe una profunda relación entre la persona y la sociedad. Ahora bien, con la finalidad de tener una visión más amplia del pensamiento de Camilo Torres Restrepo frente al tema del Bien Común, analizamos un segundo escrito.

La tabla 20 nos presenta los resultados obtenidos en el análisis semiótico del discurso, realizado a un segundo documento de Camilo Torres Restrepo. Este escrito se titula: *Los problemas sociales en la Universidad actual*. En el análisis semiótico del discurso, las ideas principales de Camilo Torres Restrepo, referentes al Bien Común, aparecen como significante denotativo, de los cuales se deducen unos significados (categorías); estas categorías se convierten en los significantes connotativos, de los cuales emergen unos significados (valores).

Tabla 20. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Bien Común*

Objetivos específicos	Categorías de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento	Educación sobre paz (valores)	Bien Común	Bien común	Bienestar social	Bienestar social	Comunidad
			Bien individual	Bienestar social	Bienestar social	Comunidad
			Letargo individualista	Individualismo	Individualismo	Egoísmo
			Acción social	Política social	Política social	Trabajo en equipo
			Sociedad	Sistemas sociales	Sistemas sociales	Comunidad
			Bien de nuestro país	Bienestar social	Bienestar social	Comunidad

de una	Altruismo	Filantropía	Filantropía	Altruismo
Cultura de	Inquietud	Política	Política social	Trabajo en
Paz	social	social		equipo

Fuente: autor, a partir del documento: Los problemas sociales en la Universidad actual

Los resultados que se obtienen en el análisis presentado en la tabla 20, indican que la categoría más utilizada es bienestar social, que aparece en tres ocasiones. La segunda categoría es política social, que surge en dos oportunidades. Las otras categorías que se observan son: individualismo, sistemas sociales y filantropía. Según estos resultados el acento está en lo social.

A partir de estas categorías encontramos el significado connotativo. El valor con el cual relaciona Camilo el Bien Común es comunidad, que surge en cuatro oportunidades. Camilo identifica el Bien Común con trabajo social, dos veces, en este documento. También menciona como valor del Bien Común el altruismo y como disvalor el egoísmo individual.

Desde el análisis realizado al documento “Los problemas sociales en la Universidad actual” podemos concluir que, tanto en las categorías como en los valores, hay un marcado acento de Camilo en lo social. El Bien Común, según este análisis, hace referencia al bienestar social, a la comunidad, la capacidad de salir de sí mismo para ir al encuentro del otro, trabajar juntos; lo contrario al Bien Común es ensimismarse o egoísmo individual.

Hemos analizado dos documentos de Camilo Torres, en el tema de Bien Común. Pasamos a realizar el análisis semiótico del discurso a un tercer documento. Este escrito lleva por título: *La Universidad y el cambio social*. En la tabla 21 aparecen como elementos del análisis semiótico del discurso el significante denotativo, que es tomado de expresiones literales del documento, y del cual emerge el significado (categoría); estas categorías pasan a ser el significante connotativo, del cual surge el significado (valor).

Tabla 21. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Bien Común*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación sobre paz (valores)	Bien Común	Estructura económica de desigualdad	Distribución de las riquezas	Distribución de las riquezas	Equidad
			Repartición de los bienes	Distribución de las riquezas	Distribución de las riquezas	Equidad
			Repartición del ingreso	Distribución de las riquezas	Distribución de las riquezas	Equidad
			En manos privadas	Política económica	Política económica	Inequidad
			Dominio privado	Política económica	Política económica	Inequidad
			Aliciente económico	Ayuda económica	Ayuda económica	Ayuda
			Empresarios escolares	Economía de la educación	Economía de la educación	Corrupción
			Universidades oficiales	Enseñanza pública	Enseñanza pública	Oportunidad
			Clase privilegiada	Clase social	Clase social	Justicia
			Compromiso con estructuras vigentes	Estructura social	Estructura social	Estructura
			Burócratas	Organización	Organización	Disciplina
			Grupo de universitarios	Educación	Educación	Crecimiento
			Ingreso nacional	Economía	Economía	Ganancia
			Corrientes sociales	Sistemas sociales	Sistemas sociales	Comunidad
			Repartición de tierras	Economía de la tierra	Economía de la tierra	Justicia
			Área sanitaria	Salud	Salud	Salud
			Producción agropecuaria	Economía agraria	Economía agraria	Justicia
			Defectos estructurales	Problemas sociales	Problemas sociales	Negligencia
Altruismo	Filantropía	Filantropía	Altruismo			

Intereses personales	Individualismo	Individualismo	Egoísmo individualista
----------------------	----------------	----------------	------------------------

Fuente: autor, a partir de Documento: La Universidad y el cambio social

Según los resultados presentados en la tabla 21, encontramos dos tipos de categorías. El primero en el plano económico y el segundo en el plano social. En lo económico aparecen categorías como distribución de las riquezas, política económica, ayuda económica, economía de la Educación, enseñanza pública, economía, economía de la tierra y economía agraria. Dese lo social encontramos las siguientes categorías: clase social, estructura social, organización, Educación, sistemas sociales, salud, problemas sociales, filantropía e individualismo. Las categorías en el plano económico se mencionan en 12 oportunidades, mientras que las categorías en el plano social en nueve ocasiones.

En los significados connotativos encontramos gran diversidad. Los valores más obtenidos son equidad y justicia, cada uno en tres oportunidades. Otros valores encontrados son: ayuda, oportunidad, estructura, disciplina, crecimiento, ganancia, comunidad, salud, altruismo. En el plano de los disvalores, resalta la inequidad con dos menciones. Otros disvalores que aparecen son: corrupción, negligencia y egoísmo individual.

Del análisis semiótico del discurso, realizado al documento “la Universidad y el cambio social”, sacamos dos conclusiones. En primer lugar, se puede notar en el documento la realidad económica y la realidad social, con un leve énfasis en la primera, esto tanto en las categorías como en los valores. En segundo lugar, al comparar los valores y los disvalores, se presenta una visión más positiva de la realidad, es un documento muy marcado por la esperanza.

Los tres documentos de Camilo Torres, a los cuales se les realizó el análisis semiótico del discurso, nos permiten tener una visión del tema del Bien Común, desde el plano educativo. Por

una parte, para Camilo, el Bien Común es entendido desde lo social y lo económico, en algunos momentos el énfasis se lo da lo social, en otros da el énfasis a lo económico. Por otro lado, existe una relación intrínseca entre la persona y la sociedad, que las hace inseparables la una de la otra. Finalmente, aunque la realidad en la que vivimos sea negativa, existe una nueva esperanza, la realidad se puede transformar, siempre y cuando cada persona sea agente activo de ese cambio.

Hemos abordado el tema del Bien Común, desde el análisis de entrevista y desde el análisis semiótico del discurso. Una tercera visión, sobre el mismo tema, nos la da, el análisis de documento. Se tendrán en cuenta, como en el tema de Dignidad Humana, el PEI de la Fundación ICPROC, la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015. Para el análisis de documento se tiene un calificativo, al que se denomina “nivel de uso”. Este calificativo se encuentra distribuido en una escala de la siguiente manera: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente.

La tabla 22 presenta los resultados obtenidos del análisis de documento, al PEI de la Fundación ICPROC. El tema que ocupa nuestra atención en esta parte, es el Bien Común. El análisis de documento da un calificativo llamado *nivel de uso*. Ese calificativo se encuentra distribuido en una escala así: E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente.

Después del realizado el análisis se dio un calificativo en el nivel de uso de Excelente. Lo cual indica que, para el PEI de la Fundación ICPROC, el Bien Común es uno de los principios fundamentales. Es más, aparece como uno de los valores fundamentales de la Institución. También es mencionado directamente en los horizontes educativos y los agentes pedagógicos. Indirectamente es referenciado en la Misión, la Visión, la reseña histórica, el componente filosófico, el componente de proyectos y el pacto de convivencia.

Tabla 22. *Análisis de documento. Tema: Bien Común*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación sobre paz (valores)	Bien Común	X					Todos los valores institucionales están enmarcados en la espiritualidad de comunión, como aspecto central, de ahí la gran importancia de este valor. En el contexto de la institución es el valor más citado. Literalmente aparece en los horizontes educativos y en los agentes pedagógicos. Implícitamente aparece en la misión, visión, reseña histórica, componentes filosófico y de proyectos, así mismo en el pacto de convivencia.

Fuente: autor, a partir del documento: PEI de la Fundación ICPROC

Lo descrito en el párrafo anterior, nos muestra que para el PEI de la Fundación ICPROC, el Bien Común es base de su misma existencia. Por ser una institución eclesial al servicio de la sociedad, entiende aquel principio eclesial:

Una sociedad que, en todos sus niveles, quiere positivamente estar al servicio del ser humano es aquella que se propone como meta prioritaria el bien común, en cuanto bien de todos los hombres y de todo el hombre. (Pontificio Consejo "vida y paz", 2005, p. 109)

Con la centralidad que la Fundación ICPROC en su PEI ha dado al tema del Bien Común, adentrémonos en el análisis de este tema en la Ley 1732 de 2014. Por esta Ley el Congreso de

Colombia establece la Cátedra de la Paz en todas las Instituciones Educativas del País. La tabla 23 da a conocer los resultados del análisis de documento realizado a la Ley 1732 de 2014. Dicho análisis contiene un calificativo llamado “nivel de uso”, en una escala de: E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente.

Tabla 23. *Análisis de documento. Tema: Bien Común*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación sobre paz (valores)	Bien Común					X	Aborda la expresión bienestar general en una oportunidad. El resto de la ley omite el valor del bien común.

Fuente: autor, a partir de la Ley 1732 de 2014

El calificativo, según el *nivel de uso*, en el tema de Bien Común, para la Ley 1732 de 2014, es Deficiente. No aparece en esta Ley, ninguna referencia directa al tema del Bien Común, y hay una mención a él con la expresión *bienestar general*. El resultado que obtenemos al hacer el análisis de documento, es que para la Ley 1732 no existe relación entre Bien Común y Cátedra de la Paz.

Como lo afirmamos en párrafos anteriores, al referirnos al concepto de Bien Común, para la Doctrina Social de la Iglesia, el hombre es un

“ser « con » y « para » los demás. Esta verdad le impone no una simple convivencia en los diversos niveles de la vida social y relacional, sino también la búsqueda incesante, de

manera práctica y no sólo ideal, del bien, es decir, del sentido y de la verdad que se encuentran en las formas de vida social existentes.” (Pontificio Consejo "vida y paz", 2005, p. 109).

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la tabla 23, para la Ley 1732 de 2015 la paz se reduce a la convivencia. Por esta razón, La Cátedra de la Paz debe estar centrada únicamente en aprender a convivir, más que en el Bien Común. Para la Iglesia contrariamente, la paz se centra en la persona, que se comprende en relación con otros. Desde el concepto Eclesial, la Cátedra de la Paz, debe centrarse en la persona con y para los demás. Es pertinente analizar a continuación el Decreto 1038 de 2015, para tener una visión más completa, sobre las leyes emanadas en el país, respecto del Bien Común, en la Cátedra de la Paz.

La tabla 24 contienen los resultados del tercer análisis de documento. En esta tabla el documento analizado es el Decreto 1038 de 2016. Por este Decreto, el Presidente de la República de Colombia, reglamenta la Cátedra de la Paz. La tabla 24 presenta un calificativo llamado *nivel de uso*, que corresponde a la siguiente escala: E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente. Al final, se presenta una interpretación, realizada por el investigador, de acuerdo a los hallazgos del análisis de documento.

Realizado el análisis de documento, conforme lo presenta la tabla 24, el calificativo obtenido por el Decreto 1038 de 2015 es Bajo. La razón de este calificativo es que no existe en el Decreto, ninguna referencia explícita al tema del Bien Común. A lo largo de todo el Decreto 1038 de 2015, se puede observar dos temáticas que se relacionan con el tema del Bien Común, ellas son: bienestar social y promover la prosperidad en general.

Tabla 24. *Análisis de documento. Tema: Bien Común*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación sobre paz (valores)	Bien Común				X		Hay muy poca referencia a la necesidad de la construcción de comunidad, aunque se diga explícitamente bienestar social y promover la prosperidad general (Art. 2)

Fuente: autor, a partir del Decreto 1038 de 2015.

Según estos resultados, para el Decreto 1038, lo mismo que para la Ley 1732, los dos documentos que implementan la Cátedra de la Paz en todas las Instituciones Educativas del país, el Bien Común no es un tema principal. Desde esta realidad, la Cátedra de la Paz se puede sustentar en principios diferentes, al bien de todos y cada uno.

Los tres documentos analizados, tienen que ver con Educación. El PEI, es la carta de navegación de una Institución Educativa. La Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015, son directrices generales de la Nación, frente a una realidad Educativa: Cátedra de la Paz. A partir del análisis realizado a los tres documentos, podemos concluir que, mientras para el plano particular (PEI de la Fundación ICPROC), el Bien Común es fundamental en su mismo ser, para las directrices nacionales en Educación, no es fundamental. Si lo pensamos desde lo particular, la Cátedra de la Paz no se entiende sin el tema del Bien Común, en lo nacional ni siquiera se tiene en cuenta para el desarrollo de la misma Cátedra.

Hemos analizado en esta segunda parte, el tema del Bien Común, entendido como bien de todos y de cada uno (Pontificio Consejo "vida y paz", 2005). Tuvimos en cuenta tres visiones desde los instrumentos de análisis utilizados, por un lado, el análisis de entrevista, por otro, análisis semiótico del discurso, y un tercer instrumento, el análisis de documento. Para el análisis de entrevista, se partió de las entrevistas realizadas a los asesores pedagógicos y algunos docentes-tutores de la Fundación ICPROC. Para el análisis semiótico del discurso, se tuvieron en cuenta cuatro escritos de Camilo Torres Restrepo, aunque en uno de ellos no se encontraron resultados en el tema del Bien Común. El análisis de documento fue aplicado al PEI del ICPROC, a la Ley 1732 de 2014 y al Decreto 1038 de 2015.

Los resultados de los análisis nos arrojan tres conclusiones. La primera de ellas, está íntimamente relacionada con el tema de Dignidad Humana, analizado en la primera parte. Pues no se entiende la centralidad de la persona, si no es como un ser en relación. De la misma manera, es de la persona en relación, de donde surge el Bien Común. Esta idea nos la refuerza la Doctrina Social de la Iglesia cuando afirma:

De la dignidad, unidad e igualdad de todas las personas deriva, en primer lugar, el principio del bien común, al que debe referirse todo aspecto de la vida social para encontrar plenitud de sentido. (Pontificio Consejo "vida y paz", 2005, p. 109).

La segunda conclusión, es frente a la centralidad o no, del tema de Bien Común en la Educación, y por ende, en la Cátedra de la Paz. Para los entrevistados, para Camilo Torres Restrepo y para el PEI de la Fundación ICPROC, toda Educación debe sustentarse en el Bien Común. Los entrevistados lo presentan como fundamental en la enseñanza de las ciencias sociales, e incluso lo presentan dentro de un plan de estudios integrado. Camilo Torres ve, el

Bien Común, como una nueva esperanza de transformación de la realidad. Para el PEI de la Fundación ICPROC, el Bien Común es base indispensable de su ser y existencia.

Contradictoriamente, para las directrices nacionales en Educación, es un tema que no aparece, cuando se habla concretamente de Cátedra de la Paz.

La tercera conclusión nos lleva a pensar en los contenidos necesarios para el desarrollo del Bien Común. Tanto para los entrevistados como para Camilo, son dos las bases del Bien Común, lo social y lo económico. Según los entrevistados el énfasis principal está en los aspectos económicos. Para Camilo Torres el énfasis principal se halla en lo social.

Solidaridad

Al adentrarnos en una conceptualización de la solidaridad es necesario tener presente que este valor hace referencia a tres aspectos importantes. Primero, hace referencia a la igualdad de dignidad y derecho de todos los seres humanos y los pueblos. Segundo, al camino común que hemos de recorrer todas las personas y comunidades hacia la unidad. Tercero, la profunda interdependencia que existe en la humanidad y en la sociedad. Teniendo presente estos aspectos, podemos afirmar que la solidaridad nos recuerda las desigualdades existentes, que han llevado a muchos, a grandes carencias, necesidades para las cuales todos debemos procurar soluciones. (Pontificio Consejo "vida y paz", 2005)

El tema de la solidaridad será abordado desde los tres instrumentos de análisis propuestos en el capítulo 3. Ellos son: análisis de entrevista, análisis semiótico del discurso y análisis de documento. Para el análisis de entrevista se realizaron tres preguntas a los cuatro asesores pedagógicos, y cuatro de los docentes-tutores de la Fundación ICPROC. El análisis semiótico del

discurso fue aplicado a cuatro escritos de Camilo Torres Restrepo. El análisis de documento se hizo al PEI de la Fundación ICPROC, a la Ley 1732 de 2014 y al Decreto 1038 de 2015.

Tabla 25. *Análisis de entrevista. Tema: Solidaridad. Pregunta 1*

PREGUNTA 1 ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR SOLIDARIDAD?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “Es el apoyo incondicional que yo ofrezco”	Ayudo incondicional	Educación comunitaria	Respecto al concepto que los entrevistados tienen de la solidaridad, se interpreta en la relación y sentido de pertenencia que los estudiantes deben tener con su comunidad.
E2: “Es el apoyo o ayuda que le pueda ofrecer a una persona o ante una situación que tenga una necesidad en el momento”	Ayuda	Educación comunitaria	De ahí la gran unidad existente con la Educación comunitaria.
E3: “Acción que realizan las personas de forma individual o colectiva para ayudar a grupos de personas en estado de vulnerabilidad”	Ayuda	Educación comunitaria	Además aparecen los conceptos de Coeducación y enseñanza de las ciencias sociales, conceptos ambos, íntimamente relacionados con la Educación comunitaria.
E4: “Poder compartir con la otra persona lo que uno tiene”	Compartir	Coeducación	
E5: “Es ofrecer ayuda a los demás”	Ayuda	Educación comunitaria	
E6: “forma como los seres humanos podemos prestarle un servicio a otra persona”	Servicio	Enseñanza de las ciencias sociales	
E7: “Valor que hace a los seres humanos salir de sí mismos para ir al encuentro de otros y crear lazos de ayuda, en diferentes ámbitos”	Ayuda	Educación comunitaria	
E8: “Servir al hermano, a una comunidad en general”	Servicio	Enseñanza de las ciencias sociales	

Fuente: autor.

La tabla 25 presenta los resultados que se obtuvieron desde las respuestas de los ocho entrevistados. La pregunta que se les hizo fue: *¿Qué entiende usted por solidaridad?* En la tabla se encuentran cuatro columnas: la primera contiene parte de la respuesta del entrevistado, la

segunda una idea fuerza, la tercera una categoría según el Tesouro de la UNESCO y, la cuarta una conclusión. De la idea fuerza de cada entrevistado surge una categoría, que analizadas en el conjunto de los entrevistados, dan como resultado la conclusión para el investigador.

Las respuestas de los entrevistados presentan cuatro ideas fuerza. La idea fuerza más relevante es ayuda, a la cual se refieren cuatro de los entrevistado. La sigue el servicio, que aparece en dos entrevistados. El apoyo incondicional y el compartir, son identificados por un entrevistado, cada uno.

Respecto a las categorías que emergen de la idea fuerza, hay una variación. La categoría Educación comunitaria surge en cinco oportunidades. Seguidamente aparece como categoría la enseñanza de las ciencias sociales, en dos ocasiones. Mientras que la categoría Coeducación, solo se descubre en uno de los entrevistados.

Desde los resultados obtenidos en la tabla 25, podemos concluir. Hay una estrecha relación entre solidaridad y Educación comunitaria. La nota de alcance del Tesouro de la UNESCO sobre Educación comunitaria, ilumina esta íntima relación. Afirma: “Proceso que favorece en los niños y a los adultos el desarrollo de un sentimiento de pertenencia a su comunidad”. (UNESCO, 2017). Con la idea de unidad entre solidaridad y el sentido de pertenencia a la comunidad, pasemos al segundo interrogante.

Los entrevistados fueron consultados sobre: *En las distintas áreas del conocimiento que se desarrollan en las tutorías, ¿cuál es la referencia al valor de la solidaridad y en qué áreas?*. Los resultados del análisis de entrevista a esta segunda pregunta, sobre el tema de solidaridad, los encontramos en la tabla 26. El análisis se realizó partiendo de una idea fuerza, según la respuesta de los entrevistados. De esa idea fuerza surge una categoría, teniendo en cuenta, el

Tesoro de la UNESCO. De la categorización de las respuestas el investigador propone una conclusión.

Tabla 26. *Análisis de entrevista. Tema: Solidaridad. Pregunta 2*

PREGUNTA 2 EN LAS DISTINTAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO QUE SE DESARROLLAN EN LAS TUTORÍAS, ¿CUÁL ES LA REFERENCIA AL VALOR DE LA SOLIDARIDAD Y EN QUÉ ÁREAS?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “En el área de ética, se busca que ellos se ayuden mutuamente”	Ética	Enseñanza de la filosofía	Con referencia al valor de la solidaridad y el área de estudio en que debe ubicarse hay dos opiniones comunes. Por un lado, encontramos quienes la ubican en la enseñanza de las ciencias sociales, directa o indirectamente en conceptos como enseñanza de la filosofía y Educación moral. Por el otro lado, están quienes consideran que debe hacer parte de un plan de estudios integrado, que abarque todas las asignaturas.
E2: “Ética, de Religión y de Ciencias Sociales”	Ética, Religión, Ciencias Sociales	Enseñanza de las ciencias sociales	
E3: “Se debe trabajar en todas las áreas con el fin de fomentar y fortalecer los lazos sociales”	Todas las asignaturas	Plan de estudios integrado	
E4: “Áreas de liderazgo participativo”	Ciencias Sociales	Enseñanza de las ciencias sociales	
E5: “se ve reflejado en cada una de las áreas vistas en clase, debido a que los compañeros ayudan a sus demás compañeros cuando no entienden”	Todas las asignaturas	Plan de estudios integrado	
E6: “Es un valor que se debe dar para todas las áreas”	Todas las asignaturas	Plan de estudios integrado	
E7: “En las áreas de Ética y Religión. Salir al encuentro de otros”	Ética y Religión	Educación moral	
E8: “hemos conseguido que los estudiantes sean solidarios, sean conscientes y estén dispuestos a servirle al que lo necesita”	Servicio	Enseñanza de las ciencias sociales	

Fuente: autor.

Los resultados de la tabla 26 nos presentan que, uno de los entrevistados relaciona la solidaridad con el servicio. Los demás entrevistados fijan sus respuestas en las asignaturas, en las que se debe desarrollar el tema de la solidaridad. Tres de los entrevistados mencionan que debe

ser tratado como tema transversal en todas las asignaturas. Como asignaturas individuales aparece: ética, religión y ciencias sociales.

De acuerdo a la idea fuerza, se identifican cuatro categorías, en el Tesoro de la UNESCO. En tres oportunidades aparece como categoría, el plan de estudios integrado. De la misma manera, en tres ocasiones se identifica la solidaridad con la enseñanza de las ciencias sociales. Finalmente, surgen las categorías de enseñanza de la filosofía y Educación moral, con una mención, cada una. Si tenemos en cuenta que, enseñanza de la filosofía y Educación moral, hacen parte de la enseñanza de las ciencias sociales, esta última se convierte en la categoría con mayor referencia.

A partir de los datos presentados en los dos párrafos precedentes, podemos concluir: en primer lugar, hay una íntima relación entre solidaridad y comunidad, que se expresa en el sentido de pertenencia de la persona hacia ella. Segundo, la solidaridad puede integrarse, bien sea en la enseñanza de las ciencias sociales, bien sea como eje transversal en un plan de estudios integrado. Con los resultados obtenidos, pasemos al tercer cuestionamiento.

La tabla 27 presenta los resultados del tercer interrogante planteado a los entrevistados. La pregunta a la que debían responder era: *¿Cuál es el proceso metodológico para promover el valor de la solidaridad en los estudiantes?* La respuesta de cada uno de los entrevistados, conduce a una idea fuerza, de la que saldrán las categorías. Al final el investigador presenta una conclusión que se amplía en la explicación de los resultados.

Tabla 27. *Análisis de entrevista. Tema: Solidaridad. Pregunta 3*

PREGUNTA 3 ¿CUÁL ES EL PROCESO METODOLÓGICO PARA PROMOVER EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD EN LOS ESTUDIANTES?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “Entre ellos han generado estrategias de cómo ayudarse en los momentos que lo requieran”	Ayuda mutua	Educación comunitaria	Respecto a la metodología para la enseñanza del valor de la solidaridad se destaca nuevamente la importancia de la Educación comunitaria en la que el estudiante acrecienta su sensibilidad social y sentido de pertenencia a la comunidad. Por esta razón es importante la relación existente entre la escuela y la comunidad. También aparece la Coeducación como método propicio para la práctica de la solidaridad. Finalmente, uno de los entrevistados enfatiza la enseñanza audiovisual, como oportunidad para reflexionar sobre la importancia y vivencia de este valor.
E2: “Promover en los estudiantes actividades de solidaridad, que bien pueden darse en el grupo de estudio o fuera de él”	Ayuda social	Educación comunitaria	
E3: “Desarrollo del trabajo colaborativo en proyectos comunitarios y proyectos productivos”	Trabajo colaborativo	Coeducación	
E4: “A través de la misma relación que tiene el estudiante con la comunidad es donde se promueve la solidaridad”	Estudiante-comunidad	Relación escuela-comunidad	
E5: “Nosotros hacemos campañas de recolección de mercados y llevamos hasta las casas a las personas más necesitadas”	Campañas de solidaridad	de Educación comunitaria	
E6: “Ejerciendo campañas de solidaridad entre la misma comunidad”	Campañas de solidaridad	de Educación comunitaria	
E7: “Generar una reflexión en torno a alguna lectura o a algún video y establecer compromisos”	Reflexión	Enseñanza audiovisual	
E8: “Siempre buscamos la forma de que los estudiantes estén disponibles al otro, ayudándolo”	Ayuda	Educación comunitaria	

Fuente: autor.

La pregunta analizada en la tabla 27, apuntaba a la metodología que los entrevistados consideran es más importante, en el desarrollo del tema de la solidaridad. Al tabular las respuestas, se encuentra una enseñanza más desde la acción. Por esta razón, se insiste como idea fuerza en ayuda mutua, ayuda social, estudiante-comunidad, ayuda y campañas de solidaridad

(que se menciona dos veces). Referente a metodologías concretas, se menciona el trabajo colaborativo y la reflexión con ayudas pedagógicas.

Con la idea fuerza, se obtuvieron las categorías, desde el Tesoro de la UNESCO. La categoría relevante es Educación comunitaria, que surge en cinco oportunidades. Las demás categorías: Coeducación, relación escuela-comunidad y enseñanza audiovisual, se encuentran una vez cada una. De todas las categorías que emergieron, solo una hace referencia a la metodología.

Se pueden deducir tres ideas, según lo descrito en los dos párrafos anteriores. Primero, hay una marcada insistencia en la relación que existe entre solidaridad y Educación comunitaria. Segundo, la solidaridad no puede quedarse en una clase magistral, sino que debe ser un aprendizaje activo. Tercero, otras metodologías que se proponen para el desarrollo de la solidaridad son: trabajo colaborativo y enseñanza audiovisual.

Todos los resultados obtenidos, desde el análisis de entrevista, nos muestran el objetivo, las asignaturas y la metodología, para el desarrollo del tema de la Solidaridad. Respecto al objetivo, se presenta “el desarrollo del sentimiento de pertenencia a la comunidad” (UNESCO, 2017). La solidaridad se debe trabajar como tema en la enseñanza de las ciencias sociales, también se propone como un plan de estudios integrado a todas las asignaturas. Finalmente, la metodología que se debe utilizar es, principalmente, el aprendizaje activo, aunque no se descartan, como complementarias, el trabajo colaborativo y la enseñanza audiovisual.

Culminado el análisis de entrevista, pasamos al análisis semiótico del discurso. Este análisis se aplicó a cuatro documentos de Camilo Torres Restrepo. Los documentos, en mención, son: *Mensaje a los estudiantes*, *Los problemas sociales en la Universidad actual*, *La*

Universidad y el cambio social y, Un sacerdote en la Universidad. En el análisis semiótico del discurso, se parte de una expresión literal del autor, tomada como significante denotativo, del cual surge un significado (categoría), esta categoría pasa a ser significante connotativo, del cual emerge un significado (valor).

La tabla 28 aborda los resultados del análisis semiótico del discurso del primer documento. Este documento lleva por título: Mensaje a los estudiantes. Para el análisis semiótico se parte de un significante denotativo (expresiones literales del autor), que conduce a un significado (categoría); esta categoría es el significante connotativo, del cual emerge un significado (valor).

Tabla 28. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Solidaridad*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación sobre paz (valores)	Solidaridad	País subdesarrollado	País en desarrollo	País en desarrollo	Desigualdad
			Universidad privada	Educación	Educación	Privatización
			Lucha económica	Economía	Economía	Equidad
			Crisis económica	Economía	Economía	Inequidad
			Penurias económicas	Economía	Economía	Inequidad
			Generosidad sin límite	Ayuda social	Ayuda social	Generosidad

Fuente: autor.

El análisis semiótico del discurso, realizado al *Mensaje a los estudiantes*, en el tema de la solidaridad, arroja varios resultados. En cuanto a la categoría más significativa, se encuentra la

economía, que emerge en tres oportunidades. Surgen otras categorías como país en desarrollo, Educación y ayuda social, en una ocasión cada una de ellas.

De la misma manera, hay diversidad en los valores que encontramos. Según el análisis realizado, surgen tres disvalores y dos valores. Entre los disvalores se destaca la inequidad, junto a la desigualdad y la privatización. En cuanto a los valores, emergen la equidad y la generosidad.

Para concluir el análisis semiótico del discurso en este primer documento, es necesario mencionar varias ideas. En primera instancia, al mirar el resultado de los significados en lo connotativo, todos están relacionados con lo económico. De la misma manera, la categoría que más surge en el análisis, es la economía. Todo ello nos muestra que, para Camilo Torres Restrepo, en el *Mensaje a los estudiantes*, la solidaridad va íntimamente unida a lo económico. Para corroborar el resultado, analicemos otro escrito de Camilo Torres Restrepo.

En la tabla 29 se presentan los resultados del análisis semiótico del discurso en Camilo Torres Restrepo. Con tal objetivo se tomó el escrito: *Los problemas sociales en la Universidad actual*. En el análisis semiótico, las expresiones literales del autor, son el significante denotativo, que se convierten en significado (categoría); luego, las categorías se toman como significante connotativo, del cual surge un significado (valor). En este apartado se tiene en cuenta únicamente, lo referente al tema de la Solidaridad.

Tabla 29. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Solidaridad*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación sobre paz (valores)	Solidaridad	Servicio del prójimo	Ayuda social	Ayuda social	Solidaridad
			Caridad del prójimo	Ayuda social	Ayuda social	Solidaridad
			Medio para servir es la ciencia	Epistemología	Epistemología	Conocimiento
			Todo servicios social	Ayuda social	Ayuda social	Solidaridad
			Formación ética y científica ha de ser social	Ciencias sociales	Ciencias sociales	Búsqueda de la verdad
			Problemas sociales	Ciencias sociales	Ciencias sociales	Búsqueda de la verdad
			Incidencias sociales	Características directivas	Características directivas	Liderazgo
			Profesionales sin interés por la sociedad	Sin carisma	Sin carisma	Indiferencia
			Necesidades sociales	Ciencias sociales	Ciencias sociales	Búsqueda de la verdad
			Ciencias sociales especulativas	Ciencias sociales	Ciencias sociales	Búsqueda de la verdad
Ciencias sociales positivas	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Búsqueda de la verdad			

Fuente: autor, a partir del documento Los problemas sociales en la Universidad actual.

Los resultados de la tabla 29, distan un poco de los obtenidos anteriormente. En esta oportunidad, la categoría con la que más se relaciona el tema de la solidaridad, es las ciencias sociales (cinco veces). La siguiente categoría que encontramos, también se relaciona con lo social y es ayuda social (tres veces). Las demás categorías que surgen son: epistemología, características directivas y sin carisma, cada una de ellas, aparece en una ocasión.

En cuanto a los resultados en el campo connotativo, organizamos los valores o disvalores, en dos grupos. Como primer grupo, ubicamos aquellos que hacen referencia al intelecto, entre los cuales encontramos conocimiento y búsqueda de la verdad. El segundo grupo, son los que indican las cualidades del ser, aparecen: liderazgo, indiferencia y solidaridad. Ahora bien, individualmente, el valor más mencionado es búsqueda de la verdad (cinco veces).

Los resultados obtenidos en los significados, tanto denotativo como connotativo, nos permiten concluir dos realidades. En primer lugar, el acento en las categorías está en la sociedad, mientras que, en los valores el acento está en la persona. En segundo lugar, en el documento *Los problemas sociales en la Universidad actual*, el énfasis está en lo social. Existe, por tanto, una estrecha relación del tema de la solidaridad con lo social. Con la diferencia de énfasis que encontramos en los dos primeros análisis, es necesario, adentrarnos en un tercer documento.

Con el propósito de profundizar en los aportes de Camilo Torres Restrepo frente al tema de la Solidaridad, realizamos el análisis semiótico al siguiente escrito. El tercer documento que se ha tenido en cuenta es *La Universidad y el cambio social*. En la tabla 30, presentamos los resultados de este análisis semiótico. Para el análisis se toman expresiones del autor, que se interpretan como significante denotativo; luego, teniendo en cuenta el tesoro de la UNESCO, cada significante se convierte en un significado (categoría); finalmente, la categoría aparece como significante connotativo, del cual emerge el significado (valor).

Tabla 30. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Solidaridad*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación sobre paz (valores)	Solidaridad	Países en desarrollo	Subdesarrollo	Subdesarrollo	Desigualdad
			Precios de la Educación	Costes educativos	Costes educativos	Economía
			No hay subsidios oficiales	Educación pública	Educación pública	Oportunidad
			Colegios de secundaria son negocio	Educación pública	Educación pública	Oportunidad
			Precios muy elevados	Costes educativos	Costes educativos	Economía
			Pensiones elevadas	Costes educativos	Costes educativos	Economía
			Cambio social	Medio social	Medio social	Comunidad
			Ausencia de conciencia	No ética	No ética	Falta de modales
			Servicio profesional	Servicio de ayuda social	Servicio de ayuda social	Bondad
			Valores sociales	Sistemas sociales	Sistemas sociales	Comunidad
			Inconformismo o sentimental	Críticos	Críticos	Autonomía
			Generosidad juvenil	Ayuda social	Ayuda social	Bondad

Fuente: autor, a partir del documento: La Universidad y el cambio social.

Los resultados obtenidos en la tabla 30, en el significado denotativo, los dividimos en dos grupos. El primer grupo son aquellas categorías que se relacionan con lo social, el segundo grupo son las que se identifican con la formación. En lo social encontramos: subdesarrollo, medio social, servicio de ayuda social, sistemas sociales y ayuda social. En la formación aparecen: costes educativos, Educación pública, no ética y críticos.

En cuanto al significado connotativo, distinguimos una realidad social y una realidad personal. Los significados en lo social que se mencionan son: desigualdad, economía, oportunidad y comunidad. Los significados en lo personal que aparecen son: falta de modales, bondad y autonomía. Individualmente el valor más significativo es economía, que aparece referenciado en tres oportunidades.

Desde el análisis semiótico del discurso, realizado al documento *La Universidad y el cambio social*, podemos deducir, que se identifica el valor de la solidaridad con lo social, aunque no se desconoce la importancia que se da también a lo económico. Por otro lado, hay una marcada centralidad de la persona, entendida dentro de una comunidad. Tras el resultado obtenido, conviene analizar un cuarto documento de Camilo Torres Restrepo.

La tabla 31 muestra los resultados del análisis semiótico del discurso en el tema de la Solidaridad. Para este análisis se ha tomado el escrito: *Un sacerdote en la Universidad*, de Camilo Torres Restrepo. En el análisis semiótico cada expresión del autor es un significante denotativo, que al confrontarlo con el Tesoro de la UNESCO, da como resultado un significado (categoría); esta categoría es, a su vez, el significante connotativo, que nos conduce a un significado (valor).

Tabla 31. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Solidaridad*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación sobre paz (valores)	Solidaridad	Caridad	Comportamiento	Comportamiento	Amor
			Necesidad del prójimo	Comunidad	Comunidad	Fraternidad

Fuente: autor, a partir del documento: Un sacerdote en la Universidad.

Los resultados obtenidos en la tabla 31 son muy pocos. Son dos las categorías que se mencionan: comportamiento y comunidad. Así mismo, surgen dos valores: amor y fraternidad. Estos resultados nos permiten deducir, la ínfima importancia que en el escrito da Camilo Torres al tema de la Solidaridad. Es importante que los dos valores que aparecen se relacionan entre sí, son una mirada a la caridad, como donación hacia el otro. Tal vez, entiende Camilo, que el sacerdocio es en sí mismo: Solidaridad.

Tres ideas conclusivas, de los documentos analizados, de Camilo Torres Restrepo. Visto desde el plano educativo, el contenido del tema de la Solidaridad, es esencialmente social y económico. La íntima relación existente entre la persona y la sociedad, es lo que mueve a la solidaridad, en palabras de la Iglesia: “La solidaridad confiere particular relieve a la intrínseca sociabilidad de la persona humana” (Pontificio Consejo "vida y paz", 2005, p. 125). Finalmente,

el momento más sublime de la solidaridad, es cuando llega a entenderse, no como dar de lo que se tiene, sino como darse así mismo por el bien del otro; es:

la entrega por el bien del prójimo, que está dispuesto a "perderse", en sentido evangélico, por el otro en lugar de explotarlo, y a "servirlo" en lugar de oprimirlo para el propio provecho (Pontificio Consejo "vida y paz", 2005, p. 126).

Importantes conclusiones hemos obtenido hasta el momento en el tema de la Solidaridad, visto desde los entrevistados y desde Camilo Torres Restrepo. Entre las más relevantes, encontramos: el objetivo, las asignaturas, la metodología, el contenido y el significado más profundo. Nos adentramos ahora, en los aportes que podamos recibir desde el análisis de documento, aplicado al PEI de la Fundación ICPROC, a la Ley 1732 de 2014 y al Decreto 1038 de 2015. Para el análisis se da un *nivel de uso*, como calificativo, de acuerdo a la siguiente escala: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente.

La tabla 32 presenta los resultados en el tema de la Solidaridad, tomando como instrumento el análisis de documento. El documento, objeto de análisis es el PEI de la Fundación ICPROC. Para realizar, dicho análisis, se da un calificativo *nivel de uso*, de acuerdo a la escala: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente. Al finalizar, el investigador, hace una interpretación del calificativo.

Tabla 32. *Análisis de documento. Tema: Solidaridad*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación sobre paz (valores)	Solidaridad	X					Aunque es el valor al que menos se hace referencia, contradictoriamente, es el que aparece literalmente más citado en los componentes de proyectos y de competencias, en los horizontes educativos y aparece literalmente como uno de los valores institucionales. En varias ocasiones aparece relacionado con la caridad. Implícitamente también se encuentra en el componente filosófico, los agentes pedagógicos y el pacto de convivencia. “La solidaridad como condición necesaria para la superación de las condiciones de desigualdad” (ICPROC, Proyecto Educativo Institucional, 2013, pág. 59)

Fuente: autor, a partir de documento: PEI de la Fundación ICPROC.

Aplicado el instrumento de análisis, el calificativo que se le dio al tema de la solidaridad en el PEI del ICPROC, fue Excelente. Según la interpretación que aparece en la tabla, la razón esencial del calificativo es que, aunque es el valor menos citado en los distintos componentes del PEI, contradictoriamente, es el que aparece literalmente en más oportunidades. Además, es primordial, que se referencie como uno de los valores fundamentales de la Institución. Como valor

agregado, es significativo, que es el único tema, de los analizados, que aparece literalmente citado en el componente de competencias.

Como conclusión, para el PEI de la Fundación ICPROC, otra base de su cimiento, es la Solidaridad, entendida como “condición necesaria para la superación de las condiciones de desigualdad” (ICPROC, Proyecto Educativo Institucional, 2013, p. 59). Por esta razón, la Solidaridad es uno de los valores fundamentales de la Fundación ICPROC. Continuamos el análisis de documento con la Ley 1732 de 2014.

En la tabla 33 encontramos el resultado del análisis de documento, aplicado a la Ley 1732 de 2014. Esta Ley es por la cual, el Congreso de Colombia, decreta la creación de la Catedra de la Paz, en todas las Instituciones Educativas del País. Para el análisis de documento, se da un calificativo que corresponde a la utilización que del tema, en este caso Solidaridad, o sus sinónimos, se haga en el documento. El calificativo corresponde a la escala: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente. Al final, se encuentra una interpretación del calificativo, por parte del investigador.

Tabla 33. *Análisis de documento. Tema: Solidaridad*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación sobre paz (valores)	Solidaridad					X	No hace ninguna referencia a este valor.

Fuente: autor, a partir de la Ley 1732 de 2014.

El resultado que se obtiene del análisis de documento, califica el *nivel de uso* en Deficiente. La razón es esencial: en ningún momento, dentro de la Ley 1732 de 2014, se hace uso del término Solidaridad, o un sinónimo que lo referencie. Es significativo para la investigación, que la Cátedra de la Paz, según el Congreso de Colombia, no se sustente en el tema de la Solidaridad. Tomemos, entonces, el Decreto 1038 de 2015.

El análisis de documento, cuyos resultados aparecen en la tabla 34, es realizado al Decreto 1038 de 2015. Por medio de este Decreto, el Presidente de Colombia, reglamenta la inclusión de la Cátedra de la Paz, en el pensum académico, de todas las Instituciones Educativas del País. El análisis de documento da un calificativo, que corresponde con la escala: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente. La tabla termina con la interpretación, que el investigador hace, del calificativo asignado.

Tabla 34. *Análisis de documento. Tema: Solidaridad*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación sobre paz (valores)	Solidaridad				X		Hay muy poca referencia a este valor, se rescata el hecho que es el único que está citado de manera completamente explícita en las consideraciones.

Fuente: autor, a partir del Decreto 1038 de 2015.

Según los resultados que se observan en la tabla 34, el calificativo que se da es Bajo. Desde la interpretación del investigador, no hay una suficiente referencia al tema de la Solidaridad

en el documento, aunque se rescata el hecho que es el único de los valores, que se cita literalmente. Podemos deducir, por consiguiente, que para el Decreto 1038 de 2015, no es importante el tema de la Solidaridad, en el desarrollo de la Cátedra de la Paz.

El análisis de documento realizado al PEI de la Fundación ICPROC, a la Ley 1732 de 2014 y al Decreto 1038 de 2015, nos permite concluir: en primer lugar, para la Ley 1732 de 2014, el tema de la Solidaridad es tan insignificante que no aparece mencionado en ningún momento. Para el Decreto 1038 de 2015, es poco importante, por lo cual, solo lo referencia en una ocasión, pero no en lo decretado, sino en las consideraciones. Por el contrario, para el PEI de la Fundación ICPROC, no solo es importante, sino fundamental, hasta el punto de ser el tema literalmente más citado dentro del documento.

Al término de la mirada al tema de la Solidaridad, que hemos realizado hasta el momento, es pertinente recordar que, el análisis que se propuso, se encontraba enmarcado en tres puntos de vista, según los instrumentos utilizados. En primera instancia, el análisis de entrevista, aplicado a las entrevistas realizadas a los asesores pedagógicos y algunos docentes-tutores de la Fundación ICPROC. En segundo lugar, el análisis semiótico del discurso, efectuado a cuatro documentos de Camilo Torres Restrepo. En tercera instancia, el análisis de documento hecho al PEI de la Fundación ICPROC, a la Ley 1732 de 2014 y al Decreto 1038 de 2015.

El análisis propuesto nos ha permitido llegar a tres conclusiones en el tema de la Solidaridad, en referencia a la Educación. Como primera medida, en la Educación es fundamental el tema de la Solidaridad, en cuanto que ella recuerda a la persona, el significado más profundo de su ser, que consiste en darse. Se llega a este significado cuando el hombre se hace consciente, que son las estructuras, que él mismo ha creado, las que han ocasionado las desigualdades existentes;

por ello, es el mismo hombre, quien debe darle solución a las carencias de los otros. Como lo afirma la Doctrina Social de la Iglesia:

El principio de solidaridad implica que los hombres de nuestro tiempo cultiven aún más la conciencia de la deuda que tienen con la sociedad en la cual están insertos: son deudores de aquellas condiciones que facilitan la existencia humana, así como del patrimonio, indivisible e indispensable, constituido por la cultura, el conocimiento científico y tecnológico, los bienes materiales e inmateriales, y todo aquello que la actividad humana ha producido. (Pontificio Consejo "vida y paz", 2005, p. 127).

La segunda conclusión, nos permite descubrir que la finalidad del tema de la Solidaridad en la Educación, es que la persona alcance “el desarrollo de un sentimiento de pertenencia a su comunidad” (UNESCO, 2017). La última conclusión, consiste concretamente en el desarrollo del tema de la solidaridad, teniendo en cuenta su contenido, metodología y asignaturas en las que se puede incluir. Como contenido encontramos lo social y lo económico. Como metodología el aprendizaje activo, unido a otras metodologías apropiadas al tema. Finalmente, como asignaturas, se relaciona con la enseñanza de las ciencias sociales, o bien, como plan de estudios integrado en todas las asignaturas.

Cooperación

El Diccionario de la Lengua Española (DLE), define cooperar como: “obrar conjuntamente con otro u otros para la consecución de un fin común” (Real Academia Española, 2017). Desde la Iglesia Católica, se entiende que la red de relaciones entre personas o grupos es lo que forma el tejido social y construye una verdadera comunidad de personas, de ahí que la cooperación se encuentre unida a los principios de subsidiariedad y participación. La

subsidiariedad, concebida como hacer lo que el otro no pueda hacer, ayudar a hacer lo que el otro no puede hacer bien y dejar hacer lo que el otro haga bien. La participación vista como la oportunidad de contribuir al bien de la comunidad (Pontificio Consejo "vida y paz", 2005). Desde las dos posiciones presentadas, la cooperación se entiende como una acción dentro del tejido social, en la que todos participan, buscando un objetivo común, que los beneficia a todos.

Para el tema de Cooperación, como en los temas anteriores, se tienen en cuenta los tres análisis propuestos. El análisis de entrevista, que contiene las respuestas de los asesores pedagógicos y algunos docentes-tutores de la Fundación ICPROC, a tres interrogantes relacionadas con la Cooperación. El análisis semiótico del discurso, realizado a cuatro documentos de Camilo Torres Restrepo. El análisis de documento aplicado al PEI de la Fundación ICPROC, a la Ley 1732 de 2014 y al Decreto 1038 de 2015. Terminados los tres análisis, el investigador, presenta una conclusión en el tema de Cooperación.

Desde la propuesta planteada en el párrafo precedente, realizamos el análisis de entrevista. Para dicho análisis, los entrevistados respondieron a tres preguntas alusivas al tema de la Cooperación. La primera respecto al concepto, la segunda frente a las acciones que se realizan para propiciar el trabajo cooperativo y, la tercera, sobre las asignaturas en las que se puede desarrollar el tema de la Cooperación. Cada una de las respuestas contiene una conclusión, que nos permite, en su conjunto, integrarlas en una gran idea final sobre Cooperación.

La tabla 35 presenta los resultados de las entrevistas realizadas, respecto al primer interrogante de Cooperación. Los entrevistados debían responder a la pregunta: *¿Qué entiende usted por cooperación?* Desde las respuestas aportadas por los entrevistados, se saca una idea

fuerza, la cual, nos conduce a una categoría, según el Tesouro de la UNESCO en Educación. El compendio de las categorías, arroja una conclusión, realizada por el investigador.

Tabla 35. *Análisis de entrevista. Tema: Cooperación. Pregunta 1*

PREGUNTA 1 ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR COOPERACIÓN?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “Es hacer un esfuerzo entre todos para conseguir un objetivo”	Trabajo colaborativo	Educación sobre el desarrollo	El concepto generalizado de los entrevistados frente a la cooperación, es el trabajo conjunto que conduce a un bien social, por esta razón se destaca la Educación sobre el desarrollo como categoría primera dentro de este valor. Aparecen además, la enseñanza de las ciencias sociales y la Educación comunitaria como aspectos que son necesarios para la vivencia de la cooperación y el aprendizaje de este tema, importante en la sociedad.
E2: “Es la manera de apoyar o de colaborar para obtener un fin común”	Trabajo colaborativo	Educación sobre el desarrollo	
E3: “apoyo mutuo de los individuos y en búsqueda de un bien común”	Trabajo colaborativo	Educación sobre el desarrollo	
E4: “Poder entender lo que está sucediendo para poder ayudar”	Signos de los tiempos	Enseñanza de las ciencias sociales	
E5: “Es la tarea de ayudar y servir de una manera desinteresada a los demás”	Ayuda social	Educación comunitaria	
E6: “Es una forma de cómo acceder a los diferentes recursos”	Apoyo económico	Educación sobre el desarrollo	
E7: “Es la posibilidad que tienen los seres humanos de apoyarse mutuamente en alguna tarea”	Trabajo colaborativo	Educación sobre el desarrollo	
E8: “Cooperar es yo estar dispuesto a servir”	Servir	Enseñanza de las ciencias sociales	

Fuente: autor.

Los resultados presentados en la tabla 35 de Cooperación, muestran cinco ideas fuerza. En primer lugar, los entrevistados, relacionan estrechamente la Cooperación con trabajo colaborativo. En cuatro oportunidades, el trabajo colaborativo, se resalta como idea fuerza. Las otras cuatro ideas: signos de los tiempos, ayuda social, apoyo económico y servicio, se mencionan en una ocasión, cada una.

Esas ideas fuerza, nos presentan tres categorías. En primer lugar, Educación sobre el desarrollo, que surge en cinco oportunidades. Le sigue, como categoría, la enseñanza de las ciencias sociales, que emerge desde las respuestas de los entrevistados, en dos ocasiones. Por su parte, la categoría Educación comunitaria, se menciona una vez.

Como conclusión encontramos que, para los entrevistados, el concepto de Cooperación está íntimamente relacionado con el trabajo colaborativo. Por su parte, desde el Tesauro de la UNESCO, se identifica como categoría principal la Educación sobre el desarrollo. Esta categoría alude a lo económico; por tanto, la Cooperación hace su énfasis en la economía. Avancemos en el estudio sobre el tema de la Cooperación, desde la visión de los entrevistados.

Ocupa nuestra atención, en este instante, la segunda pregunta del tema de la Cooperación. Esta vez se consultó a los entrevistados sobre: *¿Qué acciones se realizan durante el desarrollo de las tutorías, que propicien, en las diversas áreas, el trabajo cooperativo?* La tabulación de los resultados se presenta en la tabla 36, en cuatro momentos. Se parte de un extracto de la respuesta del entrevistado que nos arroja una idea fuerza. La idea fuerza, se analiza desde el Tesauro de la UNESCO en Educación, de donde surge una categoría. Al final de la tabla, el investigador presenta una conclusión sobre los hallazgos obtenidos.

Tabla 36. *Análisis de entrevista. Tema: Cooperación. Pregunta 2*

PREGUNTA 2 ¿QUÉ ACCIONES SE REALIZAN DURANTE EL DESARROLLO DE LAS TUTORÍAS, QUE PROPICIEN, EN LAS DIVERSAS ÁREAS, EL TRABAJO COOPERATIVO?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “El trabajo en equipo es primordial donde el aporte de cada uno es fundamental para lograr el objetivo”	Aportes de los estudiantes	Participación estudiantil	Como metodología para el desarrollo del valor de la cooperación se menciona el Taller, proyecto del alumno, la participación del estudiante. Todos estas metodologías tienen en común la necesidad del compartir, participar, en que todos se sienten corresponsables del bien y del desarrollo. Además se insiste en la Educación comunitaria y la enseñanza de las ciencias sociales para fundamentar la cooperación.
E2: “A través del cumplimiento de normas establecidas en el grupo, de desarrollo de proyectos pedagógicos productivos, del cumplimiento de servicio social estudiantil, de arreglos de centros de estudio”	Proyectos	Proyecto del alumno	
E3: “Talleres grupales”	Talleres	Taller	
E4: “Trabajos en grupo y con la misma comunidad”	Trabajo comunitario	Educación comunitaria	
E5: “Explicación, taller y una campaña que acompañe el valor”	Talleres	Taller	
E6: “Cuando las comunidades se integran en las juntas de acción comunal”	Integración de comunidades	Educación comunitaria	
E7: “Se realizan actividades de trabajo en grupo”	Trabajo en grupo	Taller	
E8: “Dispuestos a servir a las personas, a la comunidad”	Servicio	Enseñanza de las ciencias sociales	

Fuente: autor.

Para el análisis de la tabla 36, en el campo de la idea fuerza, encontramos gran diversidad de opiniones, entre los entrevistados. La única idea que se repite es taller, mencionada en dos oportunidades. La demás ideas, solo aparecen en una ocasión, ellas son: aportes de los estudiantes, proyectos, trabajo comunitario, integración de comunidades, trabajo en grupo y servicio.

Por su parte, la categorización realizada, aunque permanece diversa, nos permite entender y agrupar mejor las respuestas de los entrevistados. La categoría con mayor mención es taller, que se resalta en tres oportunidades. De la misma manera, encontramos la categoría Educación comunitaria, que emerge en dos ocasiones. Las demás categorías: participación estudiantil, proyecto del alumno y enseñanza de las ciencias sociales, solo surgen en una oportunidad, cada una.

La intención de la segunda pregunta realizada a los entrevistados era, poder identificar la metodología propicia para el desarrollo del tema de la Cooperación. De acuerdo a los resultados, descritos en los dos párrafos anteriores, el taller es la metodología más apta para este tema. No obstante, aparecen otras metodologías, que en circunstancias particulares se podrían utilizar. Pasemos ahora, al último interrogante planteado para el tema de la Cooperación.

En la tabla 37 encontramos el análisis de entrevista, para el tercer interrogante, sobre el tema de la Cooperación. La pregunta realizada a los entrevistados fue: *¿En qué áreas del conocimiento se impulsa más el trabajo cooperativo?* Para el análisis, las respuestas se organizan desde una idea fuerza, de la idea fuerza surge una categoría. Al final, el investigador, presenta una conclusión, desde el interrogante y las categorías.

Tabla 37. Análisis de entrevista. Tema: Cooperación. Pregunta 3

PREGUNTA 3 ¿EN QUÉ ÁREAS DEL CONOCIMIENTO SE IMPULSA MÁS EL TRABAJO COOPERATIVO?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “en las diferentes áreas donde se permita desarrollar el trabajo en grupo, en equipo”	Todas las asignaturas	Plan de estudios integrado	Al interrogar sobre las asignaturas en las que se debe enseñar el valor de la cooperación hay tres opiniones entre los entrevistados. En primer lugar, hay quienes la relacionan con la enseñanza de las ciencias. En segundo lugar aparece lo relacionado al hombre, las humanidades y la Educación moral. En tercer lugar, hay quienes consideran que debe estar como un eje transversal, por esa razón aparece el plan de estudios integrado.
E2: “En el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en el área de Ciencias Sociales y Ética y Valores”	Ciencias naturales, ciencias sociales	Enseñanza de las ciencias	
E3: “Sociales”	Ciencias sociales	Enseñanza de las ciencias sociales	
E4: “Democracia, ciudadanía y Sociales”	Ciencias sociales	Enseñanza de las ciencias sociales	
E5: “Ética y Valores y Religión”	Ética y Religión	Educación moral	
E6: “Ciencias Sociales y Ética”	Ciencias Sociales	Enseñanza de las ciencias sociales	
E7: “Matemáticas, de Inglés y Español”	Matemáticas, Inglés, Español	Humanidades	
E8: “En todas las áreas estamos dispuestos a servir a una comunidad”	Todas las asignaturas	Plan de estudios integrado	

Fuente: autor.

Los resultados obtenidos en la tabla 37, nos presentan diversas asignaturas en las que se puede desarrollar el tema de la Cooperación. La asignatura que más se menciona es las ciencias sociales, en cuatro oportunidades. Después de las ciencias sociales, se considera que es un tema para desarrollar en todas las asignaturas. Finalmente, aparecen mencionadas en una ocasión: las ciencias naturales, ética, religión, matemáticas, inglés y español.

En las categorías, la situación es casi la misma, de la presentada en las ideas fuerza. En primer lugar, encontramos que para tres de los entrevistados, la Cooperación se relaciona con la enseñanza de las ciencias sociales. Para dos entrevistados, la Cooperación es un tema, que por su

importancia, debe aparecer como un plan de estudios integrado. El resto de los entrevistados, se ubica cada uno en una categoría distinta: uno en enseñanza de las ciencias, otro en Educación moral y otro en humanidades.

Si tenemos en cuenta que, Educación moral y humanidades son conceptos específicos de enseñanza de las ciencias sociales, podemos concluir: el tema de la Cooperación se puede desarrollar específicamente en la enseñanza de las ciencias sociales. Ahora bien, por la diversidad de asignaturas presentadas en la idea fuerza, y por la mención específica a todas las asignaturas, también se puede proponer el tema de la Cooperación como un plan de estudios integrado.

Para finalizar el análisis de entrevista, sobre la Cooperación, tengamos en cuenta que, las preguntas realizadas a los entrevistados se referían al concepto, las acciones y las asignaturas. Es así como el tema de la Cooperación, desde la opinión de los entrevistados, se relaciona con la Educación sobre el desarrollo, y por ende, con el plano económico. La metodología, que los entrevistados consideran más apropiada, para el desarrollo de la Cooperación es el taller. Con referencia a la asignatura, hay dos posiciones: para unos, la Cooperación debe ser tratada en la enseñanza de las ciencias sociales, para otros, debe ser un plan de estudios integrado, en todas las asignaturas.

A continuación, realizamos el análisis semiótico del discurso a cuatro documentos de Camilo Torres Restrepo. Ocupa nuestra atención, en este análisis, la visión de Camilo sobre el tema de la Cooperación. El análisis semiótico del discurso, parte de una expresión literal del autor, la cual se toma como significante denotativo. Del significante denotativo, surge una

categoría, que será el significado denotativo. Esta categoría se convierte en el significante connotativo, del que surge un significado (valor).

En la tabla 38 encontramos el análisis semiótico del discurso, del documento *Mensaje a los estudiantes*. El análisis que realizamos, pretende hallar el pensamiento de Camilo Torres Restrepo, frente al tema de la Cooperación. Para el análisis semiótico se tienen en cuenta expresiones literales del autor, que se toman como el significante denotativo. De este significante denotativo surge un significado (categoría). La categoría, es a su vez, el significante connotativo, que nos lleva a hallar un significado (valor).

Tabla 38. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Cooperación*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación sobre paz (valores)	Cooperación	Contribución transitoria y superficial	Economía	Economía	Inequidad
			Entrega total	Filantropía	Filantropía	Altruismo
			Trabajo cotidiano y continuo	Rendimiento laboral	Rendimiento laboral	Trabajo
			Presencia efectiva, disciplinada y responsable	Características directivas	Características directivas	Liderazgo
			Promesas vanas o disculpas	Sin carisma	Sin carisma	Subordinación
			Compromiso real	Características directivas	Características directivas	Liderazgo
			Compromiso total e irreversible	Características directivas	Características directivas	Liderazgo

Fuente: autor, a partir del documento: Mensaje a los estudiantes.

Los significantes denotativos, que se hallaron en el documento, sobre el tema de la Cooperación, según la tabla 38, no son muchos. Como consecuencia, son pocas también las categorías que emergen (solamente cinco categorías). Para el objetivo de nuestro análisis se organizaron en dos grupos. El primero, aquellas categorías que tienen que ver con la economía, encontramos economía y rendimiento laboral. El segundo grupo, son aquellas categorías que se relacionan con las cualidades del ser, aparecen: filantropía, características directivas y sin carisma.

En cuanto al significado connotativo, los valores o disvalores que surgieron, se organizaron en dos grupos, los que se relacionan con lo social y lo que se relacionan con lo personal. En lo social aparecen dos valores y un disvalor, la inequidad, el altruismo y el trabajo. En lo personal aparece un valor y un disvalor, el liderazgo y la subordinación. Individualmente el valor más relevante es el liderazgo, que emerge en tres ocasiones, los demás surgen en una sola oportunidad, cada uno.

Como conclusión, en este primer documento analizado de Camilo Torres Restrepo, referente al tema de la Cooperación, encontramos: para Camilo es fundamental el tema de la persona, no entendida individualmente, sino como un ser en relación. Además, también en el tema de la Cooperación, hay una identificación con la economía. La carencia de datos en este primer documento, hace necesario el análisis a un segundo escrito.

La tabla 39, contiene los resultados del análisis semiótico del discurso, aplicado al documento *Los problemas sociales en la Universidad actual*. Es importante aclarar que, las expresiones literales, tomadas de Camilo Torres Restrepo, son referentes al tema de la Cooperación. Para el análisis semiótico las expresiones literales son el significante denotativo,

del cual surge un significado (categoría). La categoría se convierte en el significante connotativo, que nos lleva a encontrar un significado (valor).

Tabla 39. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Cooperación*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO
			TE	DO (Categoría)	TE	DO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación sobre paz (valores)	Cooperación	Instituto Interuniversitario de Investigación Social	Investigación	Investigación	Rigor
			Investigaciones e investigadores	Investigación	Investigación	Rigor

Fuente: autor, a partir del documento: Los problemas sociales en la Universidad actual.

Desde los resultados que se presentan en la tabla 39, es mucho más limitado el tema de la Cooperación, en este segundo documento de análisis. Exclusivamente aparece una categoría y por ende un valor. Como categoría es Investigación, como valor el rigor. La conclusión que podemos obtener, es que para Camilo Torres Restrepo, el tema de la Cooperación no ocupa un lugar preponderante en sus escritos. Por esta razón, abordaremos un tercer documento, desde el análisis semiótico del discurso.

El tercer documento objeto de nuestro análisis es: *Un sacerdote en la Universidad*. Los resultados del análisis semiótico del discurso a este documento, son presentados en la tabla 40.

Para el análisis semiótico del discurso tomamos expresiones literales del autor, en este caso Camilo Torres Restrepo, que son el significante denotativo. Al contrastar el significante denotativo, con el Tesouro de la UNESCO, surge un significado (categoría). La categoría pasa a ser el significante connotativo, del cual emerge un significado (valor).

Tabla 40. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Cooperación*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación sobre paz (valores)	Cooperación	Llorar con los que lloran	Amor	Amor	Caridad
			Gozar con los que gozan	Amor	Amor	Caridad

Fuente: autor, a partir del documento: Un sacerdote en la Universidad.

Los resultados que se obtienen en la tabla 40, nos confirman la poca centralidad del tema de la Cooperación en los escritos de Camilo Torres Restrepo. Para el documento que analizamos en este momento, solo aparece una categoría, mencionada dos veces y es el amor. De la misma manera, solo surge un valor que es la caridad. Lo que afirmamos, no significa que no sea importante el significado connotativo obtenido, simplemente que no nos permite hacer un análisis a profundidad, del pensamiento de Camilo Torres Restrepo, sobre la Cooperación.

En la introducción al análisis semiótico del discurso, sobre el tema de la Cooperación, afirmamos que serían cuatro documentos, los que ocuparían la atención en nuestro análisis. La razón por la que aparecen solo tres documentos, es que en el escrito: *La Universidad y el cambio social*, no encontramos ninguna referencia al tema de la Cooperación. Por ello, podemos concluir desde el análisis semiótico del discurso, que para Camilo Torres Restrepo, existe una centralidad de la persona, no entendida como individualidad, sino como un ser en relación con otros. De la misma manera, deducimos que para Camilo Torres Restrepo, el tema de la Cooperación no es central en la Educación.

Hemos abordado el tema de la Cooperación desde dos perspectivas: la opinión de los asesores pedagógicos y algunos docentes-tutores de la Fundación ICPROC, con el análisis de entrevista; junto a la visión de Camilo Torres Restrepo, con el análisis semiótico del discurso. Continuamos nuestra investigación, con una tercera perspectiva, que se hace desde el análisis de documento. Este análisis se aplica al PEI de la Fundación ICPROC, a la Ley 1732 de 2014 y al Decreto 1038 de 2015. Para el análisis de documento se da un calificativo, según el *nivel de uso*, que haya del término o sus sinónimos. Este calificativo responde a la escala de valor, que presentamos a continuación: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente. Después del calificativo, el investigador proporciona una interpretación al mismo.

En la tabla 41 se presentan los resultados del análisis de documento, en el tema de la Cooperación. El documento analizado, es el PEI de la Fundación ICPROC. En el análisis se proporciona un calificativo de acuerdo al *nivel de uso* que tenga el tema, o las temáticas relacionadas, dentro del documento. El calificativo, corresponde a la siguiente escala: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente. Finalmente, el investigador presenta la interpretación del calificativo dado.

Tabla 41. *Análisis de documento. Tema: Cooperación*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación sobre paz (valores)	Cooperación	X					Uno de los proyectos que deben realizar los estudiantes en la Fundación es el proyecto productivo, ahí radica la importancia de este valor, por eso es el único que literalmente aparece en la agricultura sustentable. Además aparece citado en el componente filosófico y los horizontes educativos. Implícitamente es citado en la misión, visión, modelo pedagógico, agentes pedagógicos y el pacto de convivencia. En el perfil de la familia se afirma: “Una familia que se proyecte a la comunidad mediante el trabajo asociado con el propósito de mejorar las condiciones de las personas y del medio, optimizando las formas de producción” (ICPROC, Proyecto Educativo Institucional, 2013, pág. 59)

Fuente: autor, a partir del documento: PEI de la Fundación ICPROC

El calificativo, en el nivel de uso, que se da al tema de la Cooperación en el PEI de la Fundación ICPROC, es Excelente. Este calificativo corresponde a la utilización constante del término o expresiones relacionadas con él. Aparece citado en la misión, la visión, el modelo

pedagógico, el componente filosófico, los horizontes educativos, la agricultura sustentable, los agentes pedagógicos y el pacto de convivencia. Lo cual indica, que el tema de la Cooperación es parte fundamental en el PEI de la Fundación ICPROC. Continuemos con el análisis de documento, para lo cual pasamos a la Ley 1732 de 2014.

La tabla 42 presenta los resultados del segundo análisis de documento realizado, en el tema de la Cooperación. El documento analizado es la Ley 1732 de 2014, por medio de la cual, el Congreso de Colombia, establece la Cátedra de la Paz, en todas las Instituciones Educativas del País. Para el análisis de documento se otorga un calificativo que corresponde a la escala valorativa: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente. Esta escala es según el nivel de uso, que del término o expresiones similares, se haga durante el contenido del documento. Al final de la tabla, el investigador presenta la interpretación del calificativo establecido.

Tabla 42. Análisis de documento. Tema: Cooperación

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN	
			E	A	R	B	D		
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación sobre paz (valores)	Cooperación						X	No hace ninguna referencia a este valor.

Fuente: autor, a partir de documento: Ley 1732 de 2014

Según los resultados presentados en la tabla 42, se otorga un calificativo, en el *nivel de uso*, de Deficiente. La razón primordial que mueve al calificativo, es que no existe en el desarrollo del documento, ninguna cita explícita o implícita, del tema de la Cooperación. Por lo cual concluimos, que para la Ley 1732 de 2014, el tema de la Cooperación no es fundamental en

la Cátedra de la Paz. Terminemos el análisis de documento, aplicando el instrumento al Decreto 1038 de 2015.

La tabla 43 da a conocer los resultados del análisis de documento aplicado al Decreto 1038 de 2015. Por ese Decreto el Presidente de Colombia, reglamenta la Cátedra de la Paz en todas las Instituciones Educativas del País, presentando algunos parámetros para el desarrollo de la misma. El análisis de documento da un calificativo, según el nivel de uso, que del término o sus sinónimos aparezca en el documento. El calificativo otorgado es según una escala establecida, así: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente. Finalmente, el investigador presenta su interpretación del resultado del análisis.

Tabla 43. *Análisis de documento. Tema: Cooperación*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación sobre paz (valores)	Cooperación				X		No hay una cita explícita sobre la cooperación. Pero en las consideraciones aparece alguna referencia a la necesidad de promover este valor para la construcción de la paz.

Fuente: autor, a partir del Decreto 1038 de 2015.

El calificativo otorgado, según el nivel de uso, al tema de la Cooperación, fue Bajo. La razón que presenta el investigador es que solo hay una referencia implícita del tema, en las consideraciones, donde se habla de la necesidad de promover la Cooperación para la construcción de la paz. Con ello podemos llegar a la conclusión que, para el Decreto 1038 de

2015, aunque la Cooperación es necesaria para la construcción de la Paz, no se convierte en fundamento, dentro de la Cátedra de la Paz.

Los tres documentos analizados, presentan divergencias frente al tema de la Cooperación, como base fundamental de la Educación. Mientras que la Ley 1732 de 2014, no menciona en ninguna ocasión el tema de la Cooperación, el Decreto 1038 de 2015, lo considera necesario para la construcción de la Paz; mas, la consideración no conduce a establecerlo como tema dentro del desarrollo de la Cátedra de la Paz. Por el contrario, para el PEI de la Fundación ICPROC, el tema de la Cooperación, no es un accesorio, sino pieza fundamental en la Educación, en su ser y quehacer.

Los instrumentos de análisis de entrevista, análisis semiótico del discurso y análisis de documento, nos han conducido a una reflexión sobre la relación existente entre el tema de la Cooperación y la Educación. En el primer instrumento, se tuvo en cuenta las opiniones de los asesores pedagógicos y algunos docentes-tutores de la Fundación ICPROC, desde tres preguntas con referencia a la Cooperación. En el segundo instrumento, nos sumergimos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo, a partir de cuatro escritos, que han sido objeto de nuestra investigación. En el tercer instrumento, tuvimos en cuenta el PEI de la Fundación ICPROC, la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015. Todo este recorrido nos permitió llegar a tres conclusiones, que consideramos son la base de nuestra investigación, en referencia al tema de la Cooperación.

En primera instancia, así como en los temas anteriores, la centralidad del tema de la Cooperación, se halla en la Persona. Ahora bien, no una persona concebida en su individualidad,

sino como un ser en relación con los demás. Entendido desde el Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia:

Es imposible promover la dignidad de la persona si no se cuidan la familia, los grupos, las asociaciones, las realidades territoriales locales, en definitiva, aquellas expresiones agregativas de tipo económico, social, cultural, deportivo, recreativo, profesional, político, a las que las personas dan vida espontáneamente y que hacen posible su efectivo crecimiento social. (Pontificio Consejo "vida y paz", 2005, p. 120).

La segunda conclusión, a la que llegamos, es que para la enseñanza del tema de la Cooperación son esenciales el contenido, la metodología y la ubicación en las asignaturas. En cuanto al contenido, se presentó una estrecha relación de la Cooperación con la Educación sobre el desarrollo, lo cual, nos da un referente económico. Para la metodología, aunque puede haber muchas, se resalta la utilización de talleres, en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Frente a las asignaturas en las cuales se puede desarrollar el tema de la Cooperación, se presentan dos planteamientos: por un lado, el incluirlo en la enseñanza de las ciencias sociales, por el otro lado, presentarlo como plan de estudios integrado, en todas las asignaturas.

Finalmente, es curioso que para los entrevistados (asesores pedagógicos y docentes tutores de la Fundación ICPROC) y para el PEI de la Fundación ICPROC, el tema de la Cooperación es fundamental en la Educación. Por su parte, y contradictoriamente, para Camilo Torres Restrepo, para la Ley 1732 de 2014 y para el Decreto 1038 de 2015, aunque se puede tener en cuenta y puede ser necesario para la promoción de la Paz, no es fundamental dentro de la Educación.

Liderazgo

Hay muchas maneras de ver el liderazgo, así como hay diferentes clases de liderazgo. Para los objetivos de nuestra investigación hemos querido tomar el liderazgo auténtico. Se entiende por liderazgo auténtico el patrón de conducta que permite a un ser humano conocerse a sí mismo y conservar sus valores éticos, para mantener la motivación, el compromiso y la satisfacción de sus seguidores. Así entendido, el liderazgo no depende del carisma de la persona, sino de la conciencia que se tenga tanto de sí mismo, como del contexto en el que se encuentra. (Moriano, Molero, & Lévy, 2011)

El tema del liderazgo es investigado, utilizando los instrumentos de análisis que se propusieron en el capítulo 3. El análisis de entrevista nos permite conocer la opinión que frente al tema del Liderazgo, tienen los asesores pedagógicos y los docentes-tutores de la Fundación ICPROC. El análisis semiótico del discurso, nos ayuda a encontrar referentes en Camilo Torres Restrepo, en cuanto al tema del Liderazgo. Por último, el análisis de entrevista es fundamento para deducir las directrices, tanto a nivel nacional como Institucional, que puedan existir, para el desarrollo del tema del Liderazgo.

Abordamos el tema del Liderazgo, en primer lugar, desde el análisis de entrevista. Para este análisis, se plantearon cuatro preguntas a los entrevistados, la pregunta 2 no se tendrá en cuenta para el análisis, puesto que ella consultaba si los entrevistados consideraban que sus estudiantes eran líderes o no. Las otras tres preguntas, pretenden conocer la opinión de los entrevistados frente al concepto que tienen de Liderazgo; la metodología y las asignaturas, que consideran nos ayudan a un mejor desarrollo de este tema. El análisis de entrevista parte de una idea fuerza, que con ayuda del Tesouro de la UNESCO en Educación, se categoriza. Finalmente, el investigador aporta una conclusión, que tiene en cuenta la pregunta y las categorías resultantes.

En la tabla 44 encontramos los resultados del análisis de entrevista, sobre el tema del Liderazgo. La pregunta a responder por parte de los entrevistados era: *¿Qué entiende usted por Liderazgo?* Desde la respuesta de cada uno de los entrevistados, se toma una idea fuerza. La idea fuerza, es categorizada según el Tesauro de la UNESCO. Para terminar, el investigador hace una conclusión, en la que tiene en cuenta, la pregunta y las categorías que surgieron.

Tabla 44. *Análisis de entrevista. Tema: Liderazgo. Pregunta 1*

PREGUNTA 1 ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR LIDERAZGO?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “cualidades, aptitudes que tiene una persona y las utiliza para influenciar en un grupo de personas para que puedan seguir con la propuesta con la idea que él tiene”	Cualidades y aptitudes	Desarrollo de las habilidades	En una opinión casi generalizada los entrevistados relacionan el liderazgo con el desarrollo de las habilidades, especialmente de carácter directivo. Uno de los entrevistados hace referencia a la Educación moral.
E2: “Es la capacidad que tiene una persona para hacer que los demás le sigan para lograr el cumplimiento de una idea o de una meta”	Capacidad	Desarrollo de las habilidades	
E3: “La capacidad individual de desarrollar acciones en búsqueda del bien común”	Capacidad	Desarrollo de las habilidades	
E4: “Saber organizar un grupo y saber orientarlo para poder desarrollarlo mejor”	Saber orientar	Desarrollo de las habilidades	
E5: “Conjunto de habilidades que posee una determinada persona para influir en la manera de pensar o de actuar de las demás personas”	Habilidades	Desarrollo de las habilidades	
E6: “Una persona que respeta y hace respetar los diferentes reglamentos de un grupo”	Respeto	Educación moral	
E7: “Capacidad que tienen algunas personas para lograr comprender o entender una comunidad, generar empatía	Capacidad	Desarrollo de las habilidades	

entre ella y lograr organizarla hacia una meta”		
E8: “Estar al frente de una comunidad. Es darme yo al otro, sin esperar nada a cambio”	Estar al frente	Desarrollo de las habilidades

Fuente: autor.

Los resultados que surgen de la tabla 44, indican que tres entrevistados identifican el Liderazgo con capacidades. Unido a las capacidades, aparecen otras dos ideas fuerza: cualidades y aptitudes y, habilidades. Así mismo, encontramos dos ideas que se relacionan con la dirección: saber orientar y estar al frente. Como última idea, uno de los entrevistados, equipara el Liderazgo con el respeto.

Al categorizar las ideas fuerza, hay mayor unidad entre las respuestas de los entrevistados. En siete de ellos, se devela como categoría, el desarrollo de las habilidades. La otra categoría que emerge, es Educación moral. Recordemos que, en la primera aproximación que hicimos al concepto de Liderazgo, se plantea no unido al carisma sino a la conciencia que se tenga de sí mismo y del contexto (Moriano, Molero, & Lévy, 2011), esta conciencia se relaciona más con las habilidades.

En conclusión, en el pensamiento de los asesores pedagógicos y de algunos de los docentes-tutores de la Fundación ICPROC, es evidente que el Liderazgo se concibe como el desarrollo de las habilidades de una persona. Es necesario entonces seguir profundizando en el tema del Liderazgo. Insistimos, en que la pregunta 2, no fue sometida al análisis en cuanto que, consultaba a los entrevistados sobre si consideraban a sus estudiantes líderes o no. De tal manera que, pasamos al interrogante 3.

Tabla 45. Análisis de entrevista. Tema: Liderazgo. Pregunta 3

PREGUNTA 3 ¿CÓMO SE PROMUEVE EN EL DESARROLLO DE LAS TUTORÍAS EL LIDERAZGO DE LOS ESTUDIANTES?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “cuando delegamos algunas funciones para que ellos de alguna manera se sientan confiados y que ellos puedan potencializar esas cualidades”	Cualidades	Desarrollo de las habilidades	El método que se menciona para la promoción del liderazgo es potencializar las destrezas y aptitudes de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades. Se menciona además, la importancia de la enseñanza de las ciencias sociales, como principio para promover el liderazgo en los estudiantes.
E2: “Reconociéndoles sus habilidades. Motivándolos a la participación y a emprender iniciativas propias”	Habilidades	Desarrollo de las habilidades	
E3: “Fortalecimiento de sus habilidades proyectándolas en beneficio de la comunidad”	Habilidades	Desarrollo de las habilidades	
E4: “A través del servicio social que ellos realizan en las comunidades”	Servicio social	Enseñanza de las ciencias sociales	
E5: “En los grupos y en las campañas se pone a uno de los estudiantes a liderar, coordinar y organizar”	Liderar, coordinar y organizar	Desarrollo de las habilidades	
E6: “Buscando personas que se hagan cargo de ciertas actividades”	Responsabilidades	Desarrollo de las habilidades	
E7: “Asignándoles tareas que les permitan a ellos promover su liderazgo”	Asignación de tareas	Desarrollo de las habilidades	
E8: “Disponibles a trabajar al servicio de una comunidad en general”	Servicio	Enseñanza de las ciencias sociales	

Fuente: autor.

En la tabla 45 realizamos el análisis de documento, a la tercera pregunta del cuestionario, sobre el tema del Liderazgo. En esta oportunidad, los entrevistados respondieron al interrogante: *¿Cómo se promueve en el desarrollo de las tutorías el Liderazgo de los estudiantes?* El análisis toma parte de la respuesta de los entrevistados, para extraerle una idea fuerza. Esa idea fuerza, se relaciona con una categoría en Educación. El investigador, analiza la pregunta, a la luz de las categorías que se propusieron, para dar la conclusión. Los resultados obtenidos en la tabla 45, los

podemos organizar en tres grupos. El primer grupo, son las ideas fuerza, que se relacionan con las cualidades del ser, entre ellas encontramos, cualidades y habilidades. El segundo grupo, son las ideas que equiparan el Liderazgo con la dirección, aparecen en este grupo: asignación de tareas, responsabilidades y, liderar, coordinar y organizar. El último grupo, son las ideas fuerza que se identifican con la ayuda a los otros, allí encontramos, el servicio y el servicio social.

Las categorías que emergen, de las ideas fuerza, son más definidas. En primer lugar, encontramos como categoría, seis veces, el desarrollo de las habilidades. Por el otro lado, aparece en dos oportunidades, la categoría de la enseñanza de las ciencias sociales. Estas categorías, como lo hemos indicado anteriormente, corresponden al Tesouro de la UNESCO en Educación.

Teniendo en cuenta los tres grupos que surgieron en las ideas fuerza y las categorías, llegamos a las conclusiones. En el análisis de entrevista, realizado a la tercera pregunta del tema de Liderazgo, se retoma la insistencia en la importancia de la persona. Así mismo, se identifica como metodología para la promoción del Liderazgo, el desarrollo de las habilidades. Con los énfasis alcanzados en la pregunta analizada anteriormente, pasemos al cuarto interrogante.

Finalmente, los entrevistados fueron consultados sobre: *¿Qué áreas del conocimiento, son las que más propician el Liderazgo en los estudiantes?* El análisis realizado a las respuestas de este interrogante, aparece en la tabla 46. El análisis se realiza basándonos en la idea fuerza, de ella surgen unas categorías. Al final de la tabla, se ofrece una conclusión del investigador.

Tabla 46. *Análisis de entrevista. Tema: Liderazgo. Pregunta 4*

PREGUNTA 4 ¿QUÉ ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, SON LAS QUE MÁS PROPICIAN EL LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “cualquiera de las áreas”	Todas las asignaturas	Plan de estudios integrado	Se debe tener en cuenta que el liderazgo es uno de los pilares de la Educación en metodología SAT, de la misma manera es uno de los pilares de la Fundación ICPROC. Por esta razón la gran mayoría de los entrevistados considera que el liderazgo debe ser trabajado como un plan de estudios integrado que abarque todas las asignaturas. Dos de los entrevistados vinculan este valor más en la enseñanza de las ciencias sociales.
E2: “Ciencias Sociales y Ética”	Ciencias sociales	Enseñanza de las ciencias sociales	
E3: “Ciencias sociales y los proyectos transversales”	Todas las asignaturas	Plan de estudios integrado	
E4: “En todas las áreas se maneja el liderazgo”	Todas las asignaturas	Plan de estudios integrado	
E5: “Se procura que sea en todas las áreas”	Todas las asignaturas	Plan de estudios integrado	
E6: “Hay un texto de liderazgo y comunicación que es de Ciencias Sociales”	Ciencias sociales	Enseñanza de las ciencias sociales	
E7: “Cada una de las áreas del conocimiento permite que reluzca el liderazgo de alguno de ellos”	Todas las asignaturas	Plan de estudios integrado	
E8: “Ética y valores”	Ética	Enseñanza de la filosofía	

Fuente: autor.

En la tabla 46 se observa una gran concordancia entre los entrevistados. Como idea fuerza, cinco de ellos coinciden en afirmar que el Liderazgo debe ser un tema abordado en todas las asignaturas. Dos de los entrevistados ubican el Liderazgo en las ciencias sociales y uno en la ética. De acuerdo con las categorías de la UNESCO, los resultados son similares: cinco veces se encuentra el plan de estudios integrado, dos veces la enseñanza de las ciencias sociales y una vez la enseñanza de la filosofía.

Concluimos que hay una fuerte coincidencia entre los entrevistados, al considerar que el tema del Liderazgo debe ser transversal a todas las asignaturas. Con un pequeño énfasis en la enseñanza de las ciencias sociales, por ser más afín a esta asignatura. Por tanto, el Liderazgo se debe convertir en un plan de estudios integrado.

Constatamos desde los análisis de las entrevistas, en el tema de Liderazgo, que hay una insistente centralidad de la persona, en todos los temas abordados. Nos queda claro, además, que como metodología y temática propia del Liderazgo, encontramos el desarrollo de las habilidades. En tercer lugar, es importante que el tema del Liderazgo se ha de trabajar como un plan de estudios integrado, con un mayor énfasis en la enseñanza de las ciencias sociales.

Para el análisis de las entrevistas, abordamos tres interrogantes, trabajados con los entrevistados. Continuamos nuestra investigación, realizando ahora, el análisis semiótico del discurso. Este análisis se aplica a cuatro escritos de Camilo Torres Restrepo, todos relacionados con la Educación. Para el análisis semiótico del discurso se parte de un significante denotativo, del cual sacamos un significado (categoría). La categoría se convierte en significante connotativo, que nos arroja un significado (valor).

En la tabla 47 presentamos los resultados del análisis semiótico del discurso, sobre el tema del Liderazgo. El primer escrito analizado es “Mensaje a los estudiantes”. Para el análisis semiótico se toman expresiones literales del autor, como el significante denotativo. Al confrontar este significante, con el Tesauro de la UNESCO, emerge un significado (categoría). La categoría pasa a ser el significante connotativo, del que surge un significado (valor).

Tabla 47. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Liderazgo*

Objetivos específicos	Categorías de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento	Educación sobre paz (valores)	Liderazgo	Grupo privilegiado	Clases sociales	Clases sociales	Justicia
			Estudiantes Bachilleres Profesionales	Educación	Educación	Preparación
			Inconformes	Críticos	Críticos	Autonomía

to de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Manifiestar rebelde	Críticos	Críticos	Autonomía
	Revolución latinoamericana	Movimiento político	Movimiento político	Democrati- dad
	Lucha directa	Conflicto social	Conflicto social	Guerra
	Historia revolucionaria	Movimiento político	Movimiento político	Democrati- dad
	Toma del poder	Poder político	Poder político	Liderazgo
	Falta de compromiso	Sin carisma	Sin carisma	Subordinación
	Inconformism o emocional	Críticos	Críticos	Autonomía
	Estudiante rebelde	Críticos	Críticos	Autonomía
	Obreros Campesinos	Clases sociales	Clases sociales	Justicia
	Actividad revolucionaria superficial o especulativa	Movimiento político	Movimiento político	Democrati- dad
	Palabrería	Sin carisma	Sin carisma	Subordinación
	Buenas intenciones	Característic as directivas	Característica s directivas	Liderazgo
	Manifestacion es esporádicas	Revolución	Revolución	Libertad
	Últimas consecuencias	Revolución	Revolución	Libertad
	Lucha sin cuartel	Revolución	Revolución	Libertad
	Autoridad	Característic as directivas	Característica s directivas	Liderazgo
	Paternalismo	Sin carisma	Sin carisma	Subordinación
	Juzgar objetivamente	Característic as directivas	Característica s directivas	Liderazgo
	Chispa de revolución	Movimiento político	Movimiento político	Democrati- dad
	Permaneciera n al margen	Acríticos	Acríticos	Heteronomía

Fuente: autor, a partir del documento: Mensaje a los estudiantes.

El análisis realizado a la tabla 47, permite observar dos grupos en las ideas fuerza. El primer grupo se refiere a la visión de la realidad, y el segundo, a las estructuras sociales y sus consecuencias. En el primer grupo encontramos como ideas fuerza, críticos, sin carisma, características directivas y acrílicos. En el segundo grupo aparecen las clases sociales, Educación, movimiento político, conflicto social, poder político y revolución.

Al confrontar estas ideas fuerza, con el Tesouro de la UNESCO, emergen unos valores referidos al ser y otros a la sociedad. En los valores del ser encontramos: preparación, autonomía, liderazgo, subordinación y heteronomía. En los valores desde lo social aparecen: justicia, democraticidad, guerra y libertad.

Como conclusión de este primer análisis semiótico, podemos afirmar: se presenta una centralidad de la persona, que unida a otros, conforman la sociedad. Ahora bien, el hombre, dentro de esa sociedad, no permanece neutro, sino que se forma un criterio de ella, que es lo que conocemos como visión de la realidad. Confrontemos estos resultados con un segundo documento de Camilo Torres Restrepo.

En un segundo momento, realizamos el análisis semiótico del discurso, al documento *Los problemas sociales en la Universidad actual*. Los resultados de este análisis son presentados en la tabla 48. Para el análisis semiótico, se toman expresiones literales de Camilo Torres Restrepo, como el significante denotativo. Al ver el significante denotativo, desde el Tesouro de la UNESCO en Educación, emergen unas categorías, que son el significado. Las categorías se toman luego, como significante connotativo, que nos conducen a un significado (valor)

Tabla 48. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Liderazgo*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación sobre paz (valores)	Liderazgo	Formar dirigentes	Características directivas	Características directivas	Liderazgo
			Resolver problemas	Organización y gestión	Organización y gestión	Disciplina
			Crear dirigentes	Características directivas	Características directivas	Liderazgo

Fuente: autor, a partir del documento: Los problemas sociales en la Universidad actual.

La tabla 48 nos presenta como resultado dos categorías y dos valores. Entre las categorías encontramos características directivas (dos veces) y organización y gestión (una vez). De la misma manera, aparecen dos valores: liderazgo (dos menciones) y disciplina (una mención). Los resultados que arroja esta segunda tabla no son muchos, desde ellos, solo podemos afirmar que hay una relación del Liderazgo con las cualidades del ser para la dirección, a donde apuntan, tanto las categorías, como los valores. Es imprescindible entonces, el análisis de un tercer escrito.

La tabla 49 presenta los resultados que se obtuvieron del análisis semiótico del discurso, en el tema del Liderazgo. El documento, objeto de nuestro análisis es: *la Universidad y el cambio social*. Para el análisis semiótico del discurso aparecen dos campos: el denotativo y el connotativo. En el campo denotativo el significante se toma de las expresiones literales de

Camilo, de acuerdo al documento analizado; el significado surge de la confrontación del significante, con el Tesouro de la UNESCO. En el campo connotativo, para el significante se toma el significado denotativo; y como significado aparece un valor.

Tabla 49. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Liderazgo*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación sobre paz (valores)	Liderazgo	Debilidad del sindicalismo agrario	Movimiento obrero	Movimiento obrero	Unidad
			Abstención sistemática en las elecciones	Sistema electoral	Sistema electoral	Democracia
			Manifestación conformista	Acríticos	Acríticos	Heteronomía
			Actitudes del estudiante	Comportamiento	Comportamiento	Buenos modales
			Anticonformismo	Críticos	Críticos	Autonomía
			Irresponsabilidad	Disvalor	Disvalor	Irresponsabilidad
			Inserción en actuales estructuras	Acríticos	Acríticos	Heteronomía
			Inconformismo	Críticos	Críticos	Autonomía
			Inconformismo temporal	Críticos	Críticos	Autonomía
			Anticonformismo utópico	Críticos	Críticos	Autonomía
			Anticonformismo de frustración	Críticos	Críticos	Autonomía
			Anticonformismo científico	Críticos	Críticos	Autonomía
			Deseo de cambio	Cambio social	Cambio social	Creatividad
			Transformaciones radicales	Cambio social	Cambio social	Creatividad
			Anticonformismo irracional	Críticos	Críticos	Autonomía

Más emocional	Comportamiento	Comportamiento	Buenos modales
---------------	----------------	----------------	----------------

Fuente: autor, a partir del documento: La Universidad y el cambio social.

Estos resultados reflejan, dos grandes grupos, en la columna de la idea fuerza. El primer grupo se refiere a la persona, en él encontramos: acrílicos, comportamiento, críticos y disvalor. El segundo grupo, indica todo lo referente a la sociedad: movimiento obrero, sistema electoral y cambio social. Individualmente la categoría que más se menciona es críticos.

Algo similar ocurre con los valores. Hay unos valores referidos a la persona: heteronomía, buenos modales, autonomía, creatividad e irresponsabilidad. Otros valores referidos a la sociedad: unidad y democraticidad. El valor que más se resalta es la autonomía. Un detalle importante es que aparecen seis valores y un solo disvalor.

Teniendo en cuenta los resultados presentados, sacamos tres conclusiones. Primero, se insiste en la centralidad de la persona humana, no como ser individual, sino como ser social. Segundo, existe una visión positiva de la realidad, en cuanto que son mucho más los valores que resultan en el análisis, que los disvalores. Tercero, se relaciona el liderazgo con la categoría críticos y con el valor de la autoñoía.

Hemos realizado, hasta el momento, el análisis de tres escritos de Camilo Torres Restrepo, para reforzar nuestra investigación, analicemos un cuarto documento. Presentamos en la tabla 50, el análisis semiótico del discurso al documento: *Un sacerdote en la Universidad*. Para el análisis semiótico del discurso, tomaremos expresiones literales de Camilo, que se denominarán significantes denotativos. De los significantes, cruzando la información con el

Tesaurus de la UNESCO, surgen los significados (categorías). Las categorías se convierten en el significante connotativo, del cual emergen los significados (valores).

Tabla 50. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Liderazgo*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación sobre paz (valores)	Liderazgo	Estar en el mundo	Responsabilidad social	Responsabilidad social	Comunidad
			Poderes temporales	Poder político	Poder político	Liderazgo
			Funciones temporales	Poder político	Poder político	Liderazgo
			Directivo	Características directivas	Características directivas	Liderazgo

Fuente: autor, a partir del documento: Un sacerdote en la Universidad.

Tras el análisis de la tabla 50, nos son muchos los datos que se obtienen. Por el lado de las categorías aparecen: poder político (dos veces), responsabilidad social (una vez) y características directivas (una vez). En cuanto a los valores, solo emergen dos: liderazgo, en tres oportunidades y, comunidad en una ocasión. Con todo esto podemos concluir, que aparece una mirada desde lo político, al tema del liderazgo, no entendido como opresión, sino como servicio a la comunidad.

Examinados los cuatro documentos de Camilo Torres Restrepo, a la luz del análisis semiótico del discurso, hallamos la constante insistencia de Camilo en la centralidad de la

persona, no como ser individualizado, sino como ser en relación, ser social. Ahora bien, cuando la persona se vincula en la realidad social, no puede permanecer neutro, sino que fija sus propias posiciones en ese contexto, para lo cual se requiere de ciudadanos críticos y auténticos.

Finalmente, ese análisis de la realidad, mueve a la persona a participar en todos los espacios, esto es lo político,

que se expresa, esencialmente, en una serie de actividades mediante las cuales el ciudadano, como individuo o asociado a otros, directamente o por medio de los propios representantes, contribuye a la vida cultural, económica, política y social de la comunidad civil a la que pertenece. (Pontificio Consejo "vida y paz", 2005, p. 123).

Para continuar con nuestro estudio sobre el tema del Liderazgo, pasamos al análisis de documento, propuesto como tercer instrumento de análisis. Examinaremos el PEI de la Fundación ICPROC, la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015. El análisis de documento, presenta un calificativo, sobre el nivel de uso del valor o sus similares, en este caso Liderazgo, en una escala distribuida así: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente. Después aparece una interpretación del calificativo por parte del investigador.

En la tabla 51 se presentan los resultados del primer análisis de documento. El documento, objeto del análisis, es el PEI de la Fundación ICPROC. Se ubica un calificativo, según el nivel de uso, que del término o sus sinónimos, se haga en el documento. Este calificativo responde a una escala, cuyo nivel más bajo es Deficiente y el nivel más alto es Excelente. La escala se divide de la siguiente manera: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente. Finaliza la tabla con la interpretación que se hace del calificativo en el nivel de uso.

Tabla 51. *Análisis de documento. Tema: Liderazgo*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación sobre paz (valores)	Liderazgo	X					La metodología SAT, que es la usada por la fundación tiene como principio general el formar líderes campesinos. En este aspecto radica la importancia del valor del liderazgo. Por esta razón es el único valor citado literalmente en la Misión del ICPROC. Además, aparece literalmente en la justificación y el componente de proyectos. Implícitamente es retomado en la reseña histórica, el componente filosófico, los horizontes educativos, los agentes pedagógicos y el pacto de convivencia. En el perfil de estudiante se resaltan seis competencias de las cuales, tres hacen referencia al liderazgo, la primera de ellas dice: “Una persona capaz de liderar procesos organizativos y productivos” (ICPROC, Proyecto Educativo Institucional, 2013, pág. 57)

Fuente: autor, a partir del documento: PEI de la Fundación ICPROC

Se puede observar en la tabla 51, que el calificativo en el nivel de uso, que se encontró fue Excelente. Aunque existen referencias de los otros valores, es el Liderazgo el único que se menciona literalmente en la Misión de la Fundación. De la misma manera, literalmente se usa en la justificación y el componente de proyectos. Indirectamente se señala en la reseña histórica, el componente filosófico, los horizontes educativos, los agentes pedagógicos y el pacto de convivencia. Por lo cual, deducimos que el Liderazgo es otro de los pilares fundamentales del PEI de la Fundación ICPROC. Demos paso al análisis de la Ley 1732 de 2014.

Abordar el tema del Liderazgo, nos lleva a un nuevo análisis de documento. En esta ocasión tomaremos la Ley 1732 de 2014. Los resultados del análisis son expuestos en la tabla 52. Para la elaboración del análisis de documento, se da un calificativo, según el nivel de uso, que del término o sus sinónimos, se haga en el documento. Este calificativo responde a una escala de: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente. Culmina el análisis con la interpretación del investigador, sobre el calificativo

Tabla 52. *Análisis de documento. Tema: Liderazgo*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación sobre paz (valores)	Liderazgo					X	No hace ninguna referencia a este valor.

Fuente: autor, a partir de la Ley 1732 de 2014.

Deficiente es el calificativo en el nivel de uso del Liderazgo, en la Ley 1732 de 2014. El calificativo es consecuencia, que en el documento, no aparecen referencias directas ni indirectas, al Liderazgo. Por lo cual, surgen dos posibles interpretaciones, por un lado que no es centralidad de la Ley 1732 de 2014 los contenidos de la Cátedra de la Paz; por el otro lado, es que para el Congreso de Colombia, que es quien sentencia la Ley, no es importante el tema del Liderazgo en la Cátedra de la Paz. Por últimos, centremos nuestra mirada en el Decreto 1038 de 2015.

La tabla 53 presenta los resultados del análisis de documento, aplicado al Decreto 1038 de 2015. Para el respectivo análisis se ubica una escala de valor, que va de Excelente a Deficiente, distribuida así: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente. Al analizar el documento se le atribuye un calificativo, en la escala. La tabla culmina con una interpretación que hace el investigador sobre el calificativo.

Tabla 53. *Análisis de documento. Tema: Liderazgo*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación sobre paz (valores)	Liderazgo					X	No aparece citado ni explícita ni implícitamente.

Fuente: autor, a partir del Decreto 1038 de 2015

En el Decreto 1038 de 2015, no aparece ninguna referencia al tema de la Libertad. Motivado por esta razón, el calificativo que se le da, según el nivel de uso, es Deficiente. Es

importante recordar, que por este Decreto, se reglamenta la Cátedra de la Paz, en todas las Instituciones Educativas del País. Todo lo expuesto anteriormente, conduce a la conclusión que para el Decreto 1038 de 2015, no hay relación necesaria entre la Cátedra de la Paz y el Liderazgo.

Culminamos el análisis de documento sobre el tema del Liderazgo, presentando algunas consideraciones. En primer lugar, el PEI de la Fundación ICPROC, según su Misión, y todas las veces que utiliza el término o temas relacionados, considera que es fundamental en la Educación de sus estudiantes, que se desarrolle el Liderazgo. Surge una duda frente a la Ley 1732 de 2014, si al establecer la Catedra de la Paz en las Instituciones Educativas del País, ella se refiere a los contenidos o no. Finalmente, queda claro que para el Decreto 1038 de 2015, dentro de los contenidos que señala (como se ha constatado en temas tratados anteriormente), no fija su mirada en el tema del Liderazgo.

El tema del Liderazgo se ha investigado desde varios puntos de vista, según el instrumento de análisis utilizado. Por una parte el análisis de entrevista que consultó a los asesores pedagógicos y algunos docentes-tutores, sobre su pensamiento, en relación al Liderazgo. Por otro lado, el análisis semiótico del discurso, que permitió ahondar en el tema del Liderazgo, desde la mirada de un líder en su tiempo: Camilo Torres Restrepo. Por último, el análisis de documento, que examinó la centralidad dada al tema del Liderazgo en el PEI de la Fundación ICPROC, la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015.

Este recorrido nos condujo a deducir que claramente existe, en el tema del Liderazgo, una centralidad de la persona, no entendida como un ser individual, sino como un ser en sociedad. Ese ser social, no puede permanecer neutro frente a la realidad que lo rodea, sino que debe fijar

sus posiciones, opiniones e ideas, para lo cual necesita aprender a ser crítico, autónomo y participativo. En el desarrollo de esta habilidad del Liderazgo, es mucho lo que puede aportar la Educación, de ahí la centralidad que debe tener en toda Educación, máxime en una Educación para la Paz, el tema del Liderazgo.

Otro aporte que pudimos obtener del estudio realizado en cuanto al Liderazgo, se refiere al contenido, la metodología y las asignaturas en las que se debe desarrollar este tema. Respecto al contenido, se identifica la relación existente entre el Liderazgo y lo político, no entendido como dominio, sino como servicio participativo. Como metodología más apropiada, surgió el desarrollo de las habilidades. En relación a las asignaturas en las que se debe tener en cuenta el Liderazgo, se considera que debe ser un plan de estudios integrado en todas las asignaturas, con un especial énfasis en la enseñanza de las ciencias sociales.

Espiritualidad

El concepto de espiritualidad se puede ver desde dos perspectivas: la perspectiva religiosa y la perspectiva existencial. Desde la perspectiva religiosa se concibe como la relación con un Ser Superior, que da sentido, horizonte y una tarea específica a la vida de una persona. Esa relación con el Ser Superior determina las relaciones consigo mismo, con los otros y con lo otro (naturaleza). Desde la perspectiva existencial es el significado personal de la vida, que marca también las relaciones interpersonales y con la naturaleza. Ahora bien, en esta perspectiva es determinante la concordancia entre los valores del individuo y el contexto en el que se desenvuelve (Pérez J. , 2007).

Es importante resaltar que las dos perspectivas, presentadas por Pérez Santiago (2007), están centradas en el sentido de la vida. En la perspectiva religiosa la persona encuentra el

sentido de su vida en un Ser Superior (que podemos llamar Dios). En la perspectiva existencial el individuo encuentra el sentido de la vida en sí mismo. También es de tener en cuenta que en las dos perspectivas, ese sentido de la vida marca las relaciones del ser con otros seres.

El estudio sobre el tema de la Espiritualidad, será abordado desde el análisis de entrevista, el análisis semiótico del discurso y el análisis de documento. En el análisis de entrevista se tienen en cuenta, las respuestas a tres interrogantes, por parte de los asesores pedagógicos y de cuatro docentes-tutores de la Fundación ICPROC. En el análisis semiótico del discurso, se tomaron cuatro documentos de Camilo Torres Restrepo: Mensaje a los estudiantes, Los problemas sociales en la Universidad actual, La Universidad y el cambio social y, Un sacerdote en la Universidad. En el análisis de documento, se parte del PEI de la Fundación ICPROC, la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015. Al final se dará una conclusión, de los resultados obtenidos.

Iniciamos con el análisis de entrevista, sobre el tema de la Espiritualidad. Este análisis examina las respuestas aportadas por los asesores pedagógicos y algunos docentes-tutores de la Fundación ICPROC. Las preguntas realizadas, tienen por finalidad indagar sobre el concepto, los espacios y las asignaturas con las que, los entrevistados, relacionan la Espiritualidad. El análisis parte de una idea fuerza, tomada de la respuesta de cada entrevistado, que al cruzarse con el Tesoro de la UNESCO en Educación, arroja una categoría. Al final, el investigador presenta una conclusión de los resultados obtenidos.

La tabla 54 presenta el análisis de entrevista con relación a la primera pregunta, del tema de Espiritualidad. Esta pregunta se centra en el concepto que tienen los entrevistados, sobre Espiritualidad. El análisis se realiza tomando la idea fuerza, que se confronta con el Tesoro de

la UNESCO en Educación, para obtener una categoría. Las categorías relacionadas con la pregunta, permiten al investigador, establecer una conclusión.

Tabla 54. *Análisis de entrevista. Tema: Espiritualidad. Pregunta 1*

PREGUNTA 1 ¿CUÁL ES SU CONCEPTO DE ESPIRITUALIDAD?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “Relación íntima con Dios que se refleja en la relación con los demás”	Relación con Dios	Educación religiosa	Hay una fuerte identidad de la espiritualidad con lo religioso (Relación o unidad profunda con Dios-Trascendente-Ser Superior), por ello, los entrevistados a nivel educativo ubican la espiritualidad con la Educación religiosa. Dos de los entrevistados ven la espiritualidad desde la calidad de vida, por ello la categoría de Educación en ellos es más inclinada a la Educación sobre el desarrollo.
E2: “Son los principios que permiten darle sentido a la vida”	Calidad de vida	Educación sobre el desarrollo	
E3: “Búsqueda del ser humano hacia una relación más cercana con Dios”	Relación con Dios	Educación religiosa	
E4: “Capacidad que tengo como persona para aceptar a Dios en mí”	Relación con Dios	Educación religiosa	
E5: “vínculo entre el ser humano y Dios”	Relación con Dios	Educación religiosa	
E6: “Es la forma como cada ser humano se siente tranquilo en todos los sentidos”	Tranquilidad	Educación sobre el desarrollo	
E7: “Capacidad que tienen los seres humanos de relacionarse con lo trascendente”	Relación con Trascendencia	Educación religiosa	
E8: “estar en paz con Dios”	Paz con Dios	Educación religiosa	

Fuente: autor.

Los resultados obtenidos en la tabla 54, nos presentan cinco ideas fuerza. Ahora bien, si tenemos en cuenta que, relación con la trascendencia y paz con Dios, se refieren a relación con Dios, nos quedan solo tres ideas fuerza. La primera, identifica la Espiritualidad con la relación con Dios, que aparece seis veces. Las otras dos ideas fuerza son: calidad de vida y tranquilidad.

Estas ideas, nos arrojan dos categorías principales. En la primera categoría, se relaciona el concepto de Espiritualidad con Educación religiosa. La segunda categoría que emerge es Educación sobre el desarrollo. Es de tener presente que la categoría de Educación religiosa surge en seis oportunidades.

En conclusión, hay una tendencia fuerte, entre los entrevistados, de identificar la Espiritualidad con la relación que se tenga con Dios. En cuanto a las categorías, es relevante que en casi todos los entrevistados, surja la Educación religiosa. Para continuar conociendo el pensamiento de los entrevistados, frente al tema de la Espiritualidad, pasemos al segundo cuestionamiento.

Se les preguntó a los entrevistados: *¿Qué espacios existen en la Institución y en las tutorías, para promover la Espiritualidad?* Los resultados del análisis de entrevista para esta pregunta, se presentan en la tabla 55. Para el análisis se toma una idea fuerza desde la respuesta aportada por los entrevistados; luego, según el Tesoro de la UNESCO en Educación, se categoriza. El investigador provee al final de la tabla una conclusión, en la que tiene en cuenta tanto la pregunta, como las categorías encontradas.

Tabla 55. *Análisis de entrevista. Tema: Espiritualidad. Pregunta 2*

PREGUNTA 2 ¿QUÉ ESPACIOS EXISTEN EN LA INSTITUCIÓN Y EN LAS TUTORÍAS, PARA PROMOVER LA ESPIRITUALIDAD?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “Se han generado esos espacios, donde se entre en intimidad interior”	Espacios de intimidad	Actividad fuera de programa	Lo primero que se puede identificar es que la Fundación ICPROC pertenece a la Iglesia, por esa razón la estrecha relación que se presenta entre Iglesia-Educación.
E2: “Convivencias, formación y talleres”	Convivencias	Actividad fuera de programa	Por otra parte se identifica también la
E3: “Seminarios de capacitación”	Seminarios	Seminario	
E4: “Hay un ofrecimiento antes de cada actividad”	Oración en clase	Plan de estudios	

E5: “Antes de iniciar las clases se hace una oración”	Oración en clase	Plan de estudios	importancia de la oración como parte integral del plan de estudios. Dos entrevistados hacen alusión a actividades fuera del programa y uno a seminarios.
E6: “Al inicio de clases o al final de clases cuando se hace una oración”	Oración en clase	Plan de estudios	
E7: “La Institución al ser una Institución cristiana, creo que busca promover constantemente ese sentido espiritual”	Institución cristiana	Relación Iglesia-Educación	
E8: “El acompañamiento de los sacerdotes”	Acompañamiento sacerdotes	Relación Iglesia-Educación	

Fuente: autor.

Los resultados del análisis, en cuanto a la idea fuerza, son muy variados. Solo el tema de la oración se repite, y aparece en tres entrevistados. Las demás ideas fuerza, son distintas en cada entrevistado. Encontramos: espacios de intimidad, convivencias, seminarios, acompañamiento de los sacerdotes e Institución cristiana. Mención especial requiere la idea de Institución cristiana, en cuanto habla más de la identidad de la Fundación ICPROC, que de los espacios, dentro de la Institución, para promover la Espiritualidad.

La categorización de las ideas fuerza, en el Tesouro de la UNESCO en Educación, nos arroja cuatro categorías. La primera categoría es plan de estudios, que surge en tres oportunidades. Le siguen las categorías de actividad fuera del programa y relación Iglesia-Educación, que emergen en dos ocasiones, cada una. Finalmente, la categoría seminario, que se identifica una vez.

Los resultados del análisis de entrevista, presentados en la tabla 55, nos permiten llegar a dos conclusiones. La primera de ellas, es que en la Espiritualidad se acentúa la relación existente entre la Iglesia y la Educación. La segunda conclusión es sobre los espacios propicios para la promoción de la Espiritualidad en los estudiantes. En este tema surgen tres opiniones, integrarla

en el plan de estudios, desarrollarla en seminarios o, promoverla en actividades fuera del programa. Con estas conclusiones, continuemos al análisis de la tercera pregunta.

La tabla 56 presenta los resultados obtenidos, en el análisis de entrevista, al tercer interrogante. Los entrevistados fueron consultados sobre las asignaturas con las que relacionan la Espiritualidad. La pregunta concreta era: “¿En qué áreas del conocimiento se trabaja la Espiritualidad en los estudiantes?” Para el análisis, se toma la idea fuerza y se categoriza. Termina la tabla con una conclusión, aportada por el investigador.

Tabla 56. *Análisis de entrevista. Tema: Espiritualidad. Pregunta 3*

PREGUNTA 3 ¿EN QUÉ ÁREAS DEL CONOCIMIENTO SE TRABAJA LA ESPIRITUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “Desde el área de Religión, desde el área de ética, de filosofía”	Religión, ética y filosofía	Enseñanza de las ciencias sociales	Por la identificación que hacen los entrevistados de la espiritualidad con la religión es entendible que ubique la enseñanza de la espiritualidad con la Educación religiosa. En el amplio aspecto de identificar la espiritualidad con el desarrollo personal y social, se une también a la Educación moral, la enseñanza de las ciencias, especialmente de las ciencias sociales.
E2: “Ética y Religión”	Ética y Religión	Educación moral	
E3: “Educación Religiosa, Ética y Valores”	Ética y Religión	Educación moral	
E4: “Ética y valores y Educación Religiosa”	Ética y Religión	Educación moral	
E5: “Religión”	Religión	Educación religiosa	
E6: “Religión”	Religión	Educación religiosa	
E7: “Educación Religiosa, Ética y Ciencias Naturales”	Ética, Religión y ciencias naturales.	Enseñanza de las ciencias	
E8: “Ciencias Religiosas”	Religión	Educación religiosa	

Fuente: autor.

Desde la idea fuerza, podemos identificar cuatro asignaturas con las que los entrevistados, relacionan la Espiritualidad. Religión se convierte en la más mencionada por los entrevistados, pues siete de ellos la señalan. Le sigue ética, que la aluden cuatro entrevistados. Finalmente, filosofía y ciencias naturales, son sugeridas en una oportunidad, cada una.

Para hacer la categorización, no se tuvo en cuenta cada asignatura por separado, sino desde la idea fuerza, se ubicaba en el concepto genérico que las incluyera. De esta manera se hallaron cuatro categorías. Educación moral y Educación religiosa, surgen en tres ocasiones, cada una. Por su parte, enseñanza de las ciencias sociales y enseñanza de las ciencias, se encuentran en una oportunidad, cada una.

Como conclusión, hay una tendencia entre los entrevistados a relacionar la Espiritualidad con la Religión y la Ética. De esta manera, al categorizar en el Tesoro de la UNESCO en Educación, la Espiritualidad se identifica con la Educación moral y la Educación religiosa.

Al iniciar el desarrollo del tema de Espiritualidad, presentamos que hay dos perspectivas, desde donde se puede entender: la perspectiva religiosa y la perspectiva existencial (Pérez J. , 2007). A partir de este concepto, se puede notar, entre los entrevistados, una tendencia hacia la perspectiva religiosa. Puesto que se concibe como relación con Dios, relación Iglesia-Educación; además, se ubica en la Educación moral y la Educación religiosa. Ahora bien, para el desarrollo de la Espiritualidad desde la Educación, los entrevistados la proponen unida al plan de estudios, como una actividad fuera del programa o, como un seminario. Para tener una mirada más amplia sobre el tema de Espiritualidad, analicemos los documentos de Camilo Torres Restrepo, que hemos examinado, a lo largo de la Investigación.

Continuamos nuestra investigación, con el análisis semiótico del discurso. Se toman como referencia cuatro escritos de Camilo Torres Restrepo: Mensaje a los estudiantes, Los problemas sociales en la Universidad actual, La Universidad y el cambio social y, Un sacerdote en la Universidad. El análisis semiótico se realiza desde dos planos, el denotativo y el connotativo. En el plano denotativo, las expresiones literales del autor se convierten en el

significante, del cual emerge un significado (categoría). Estas categorías son tomadas del Tesoro de la UNESCO. En el plano connotativo las categorías son el significante, del cual surge un significado (valor).

La tabla 57 presenta los resultados del análisis semiótico del discurso, en el tema de Espiritualidad. El documento, objeto del análisis es: *Mensaje a los estudiantes*. El análisis semiótico parte de una idea expresada literalmente por Camilo Torres Restrepo, que es el significante denotativo, del cual surge el significado (categoría). Esta categoría se convierte en el significante connotativo, del que emerge un significado (valor).

Tabla 57. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Espiritualidad*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación sobre paz (valores)	Espiritualidad	Vender su conciencia	Sin carisma	Sin carisma	Subordinación
			Vocación histórica	Características directivas	Características directivas	Liderazgo
			Convicción revolucionaria	Movimiento político	Movimiento político	Democracia
			Vida revolucionaria	Movimiento político	Movimiento político	Democracia
			Traición a su conciencia	Sin carisma	Sin carisma	Subordinación
			Traición a su vocación histórica	Sin carisma	Sin carisma	Subordinación

Fuente: autor, a partir del documento: *Mensaje a los estudiantes*.

Según los resultados de la tabla 57, entre las categorías se destacan: sin carisma (tres veces), movimiento político (dos veces) y características directivas (una vez). Por el lado de los valores emergen: subordinación (tres veces), democraticidad (dos veces) y liderazgo (una vez). Si tenemos en cuenta que tanto las categorías, como los valores, hacen referencia (en positivo o en negativo), al liderazgo; podemos deducir, que en el “Mensaje a los estudiantes”, Camilo identifica la Espiritualidad con el Liderazgo. Este resultado, nos motiva a investigar el segundo escrito propuesto.

En la tabla 58 presentamos los resultados obtenidos del análisis semiótico del discurso, en el tema de Espiritualidad. El documento a investigar, en esta oportunidad, es: *Los problemas sociales en la Universidad actual*. Para el análisis semiótico se toman expresiones literales del autor, las cuales se ubican como el significante denotativo. El significante denotativo, lo analizamos desde el Tesouro de la UNESCO, para obtener un significado (categoría). La categoría pasa a ser el significante connotativo, que nos conduce a un significado (valor)

Tabla 58. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Espiritualidad*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el	Educación sobre paz (valores)	Espiritualidad	Derechos de Dios y de los demás	Experiencia religiosa	Experiencia religiosa	Devoción
			Servicio de Dios	Comportamiento	Comportamiento	Santidad
			Principios de la revelación	Creencia religiosa	Creencia religiosa	Fe
			Caridad de Dios	Solidaridad	Solidaridad	Caridad
			Tentación a Dios	Comportamiento religioso	Comportamiento religioso	Santidad

fomento de una Educación para la Paz	Ciencia al servicio de Dios	Comportamiento religioso	Comportamiento religioso	Santidad
	Vocación histórica	Experiencia religiosa	Experiencia religiosa	Devoción
	Profesionales sin interés por Dios	Ateísmo	Ateísmo	Incredulidad
	Amor	Experiencia religiosa	Experiencia religiosa	Devoción
	Grado heroico	Comportamiento	Comportamiento	Santidad
	Amor cristiano	Filantropía	Filantropía	Amor
	Grado sobrenatural	Comportamiento	Comportamiento	Santidad
	Inquietud cristiana	Teología	Teología	Fe
	Problemas religiosos	Experiencia religiosa	Experiencia religiosa	Devoción
	Capellanes universitarios	Grupo religioso	Grupo religioso	Marcando la diferencia
	Cristianismo vivido	Experiencia religiosa	Experiencia religiosa	Devoción
	Sacerdotes	Grupo religioso	Grupo religioso	Marcando la diferencia
	Asistencia espiritual	Experiencia religiosa	Experiencia religiosa	Devoción

Fuente: autor, a partir del documento: Los problemas sociales en la Universidad actual.

Al hacer una lectura de los datos observados en las categorías, encontramos que todas hacen referencia a lo religioso. La categoría más relevante es experiencia religiosa, que la encontramos en seis oportunidades. En segundo lugar, aparece comportamiento religioso, en tres ocasiones. Como tercero, podemos indicar el comportamiento y el grupo religioso, dos veces, cada una. Finalmente, creencia religiosa, solidaridad, ateísmo, filantropía, teología y ciencias sociales, de a una vez cada categoría.

Por el lado de los valores, también hay un marcado énfasis religioso. El primer valor que podemos observar es devoción, que emerge en seis oportunidades. Continúa santidad, que surge

en cinco ocasiones. Como tercero encontramos fe y de cuarto marcando la diferencia, tres y dos veces, respectivamente. "Por último aparecen caridad, incredulidad y amor, una vez cada uno.

Desde el análisis realizado podemos sacar dos conclusiones. En primera instancia, se halla una perspectiva religiosa, muy marcada, pues tanto las categorías como los valores, están enmarcados en esta dimensión. Como segundo, si tenemos en cuenta el listado de los valores, hay seis valores y un disvalor, lo cual nos indica una visión muy positiva de la realidad. Continuemos nuestro recorrido por Camilo, tomando un tercer documento.

Tabla 59. Análisis semiótico del discurso. Tema: Espiritualidad

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación sobre paz (valores)	Espiritualidad	Espíritu apostólico	Actividad religiosa	Actividad religiosa	Piedad

Fuente: autor, a partir del documento: *La Universidad y el cambio social*.

Ocupa nuestra atención en este tercer análisis semiótico del discurso, el escrito: *La Universidad y el cambio social*. Los resultados del análisis los presentamos en la tabla 59. Para este análisis se toman las expresiones literales de Camilo, desde la Espiritualidad, que son el

significante denotativo. Al estudiar el significante denotativo, a la luz del Tesauro de la UNESCO, emerge un significado (categoría). Esta categoría, es el significante connotativo, que nos conducirá a descubrir el valor que lo representa (significado connotativo).

La tabla 59 nos muestra que, en el documento “La Universidad y el cambio social”, no hay más que una referencia al tema de la espiritualidad. Como categoría es actividad religiosa, y como valor es piedad. No es mucho lo que podemos extraer del análisis, pero es importante resaltar, al igual que en la tabla 58, la perspectiva religiosa, frente al tema de la Espiritualidad. Analicemos entonces, un cuarto documento de Camilo Torres Restrepo.

En la tabla 60 encontramos los resultados del análisis semiótico del discurso en lo referente a la Espiritualidad. El documento analizado es: *Un sacerdote en la Universidad*. El análisis se realiza tomando las expresiones literales del autor, en este caso Camilo Torres Restrepo, que son el significante denotativo, del cual emerge el significado (categoría). La categoría pasa a ser el significante connotativo, del cual surge el significado (valor).

Tabla 60. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Espiritualidad*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento	Educación sobre paz (valores)	Espiritualidad	Cristo	Cristianismo	Cristianismo	Autorrealización
			Misterio	Doctrina	Doctrina	Fe
			Encarnación	Doctrina	Doctrina	Fe
			Divino dentro de lo humano	Religión	Religión	Amor
			Sobrenatural	Teología	Teología	Fe
			Vida divina	Teología	Teología	Fe
			Cosas que miran a Dios	Religión	Religión	Amor
			Ofrecer ofrendas	Actividad religiosa	Actividad religiosa	Piedad

de una Educación para la Paz	Sacrificios	Cristianismo	Cristianismo	Autorrealización
	Obispos Misionero	Grupo religioso	Grupo religioso	Marcando la diferencia
	Iglesia	Instituciones religiosas	Instituciones religiosas	Comunidad
Para bien o para mal		Ética	Ética	Buenos modales
Capellán		Grupo religioso	Grupo religioso	Marcando la diferencia
Conciencia		Ética	Ética	Buenos modales
Voluntad de otra persona		Motivación	Motivación	Entusiasmo
Instauración del Reino		Actividad religiosa	Actividad religiosa	Piedad
Fe		Epistemología	Epistemología	Conocimiento
Obediencia		Valor moral	Valor moral	Obediencia
Movimiento del Espíritu		Experiencia religiosa	Experiencia religiosa	Devoción
Todo es victoria		Actividad religiosa	Actividad religiosa	Piedad

Fuente: autor, a partir del documento: Un sacerdote en la Universidad.

Los resultados de la tabla 60, en las categorías, nos señalan dos grupos. El primer grupo de categorías son aquellas que tienen una referencia religiosa, entre las que encontramos: religioso, cristianismo, doctrina, religión, teología, actividad religiosa, grupo religioso, instituciones religiosas y experiencia religiosa. El otro grupo de categorías, son las que se identifican con la persona: motivación, epistemología y valor moral.

En el significado connotativo, en cuanto a los valores, podemos distinguir los valores morales y los valores religiosos. Entre los valores morales se señalan: autorrealización, amor, marcando la diferencia, buenos modales, entusiasmo, conocimiento y obediencia. Entre los valores religiosos se hallan: fe, piedad, comunidad y devoción.

Del documento: *Un sacerdote en la Universidad*, concluimos: nuevamente aparece la perspectiva religiosa, como en los documentos anteriores. Lo propio de este escrito, es que resalta la importancia y centralidad de la persona, por ello, aunque en las categorías prima lo religioso, en los valores prima lo moral.

Para la conclusión del análisis semiótico del discurso, en el tema de la Espiritualidad, debemos tener presente el concepto de Espiritualidad, con el que iniciamos este tema. Afirma el autor, que se puede ver desde dos perspectivas: la perspectiva religiosa y la perspectiva existencial (Pérez J. , 2007). Pues bien, en los documentos de Camilo Torres Restrepo analizados, aparecen las dos perspectivas. La perspectiva religiosa, está marcada explícitamente en tres escritos, no aparece en el *Mensaje a los estudiantes*. La perspectiva existencial la encontramos, cuando hallamos la relación entre Espiritualidad y Liderazgo, en la centralidad de la persona, en la visión positiva de la realidad; esta perspectiva no la encontramos en el escrito *Un sacerdote en la Universidad*.

Como último instrumento, tomamos el análisis de documento. Para este análisis se otorga un calificativo, según el nivel de uso, que oscila entre Excelente y Deficiente, en la escala de valor: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente. El calificativo asignado es interpretado por el investigador. Los documentos que son objeto de nuestro análisis son el PEI de la Fundación ICPROC, la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015.

La tabla 61 presenta los resultados del análisis de documento, en el tema de Espiritualidad. El documento que se analiza es el PEI de la Fundación ICPROC. En el análisis se otorga un calificativo, que oscila entre Excelente y Deficiente, según el nivel de uso del término o sus sinónimos. La escala de valor para el calificativo, se encuentra distribuida, de esta manera:

(E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente. El investigador presenta en la interpretación, los argumentos del calificativo.

Tabla 61. *Análisis de documento. Tema: Espiritualidad*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación sobre paz (valores)	Espiritualidad	X					Por ser una Fundación de origen católico, es lógico la gran referencia al valor de la espiritualidad. De hecho se elige la espiritualidad de comunión como el valor central en la Institución. Además aparece literalmente referenciado en los componentes filosófico y de proyectos, en el horizonte educativo y los agentes pedagógicos. Implícitamente se cita en la misión, la visión, la reseña histórica y el pacto de convivencia. “La Fundación ICPROC propicia el fortalecimiento de La Espiritualidad (...) presentando de un modo atrayente y a la vez comprometedor la formación en valores cristianos, el amor de Dios” (ICPROC, Proyecto Educativo Institucional, 2013, pág. 32)

Fuente: autor, a partir del documento: PEI de la Fundación ICPROC.

El calificativo, según la escala de valor, para el nivel de uso del tema de la Espiritualidad es Excelente. Entre las razones del calificativo encontramos, que es utilizado literalmente en cuatro de los componentes del PEI: componente filosófico, componente de proyectos, horizontes educativos y agentes pedagógicos. Además, es señalado implícitamente en la Misión, la Visión, la reseña histórica y el pacto de convivencia de la Fundación. Con lo cual concluimos, que para la Fundación ICPROC, la Espiritualidad es un pilar fundamental en la Educación.

Analizado el PEI de la Fundación ICPROC, demos una mirada a las directrices nacionales, a través de la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015. En la tabla 62 se presentan los resultados del análisis de documento a la Ley 1732 de 2014 y es en el tema de la Espiritualidad. Para el análisis se confiere un calificativo según el nivel de uso que del término, o términos asociados, se haga en el documento. El calificativo corresponde a una escala así: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente. Al finalizar el investigador da las razones del calificativo, en la interpretación.

Tabla 62. *Análisis de documento. Tema: Espiritualidad*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación sobre paz (valores)	Espiritualidad					X	No hace ninguna referencia a este valor.

Fuente, autor, a partir de la Ley 1738 de 2014.

La ley 1732 de 2014, según lo observado en la tabla, obtiene un calificativo en el nivel de uso, de Deficiente. Este calificativo corresponde a la nulidad en la utilización del tema de Espiritualidad o temas relacionados, durante todo el documento. Recordemos que por la Ley 1732 de 2014, el Senado de la República estableció la Cátedra de la Paz, en todas las Instituciones Educativas del País. Desde las ideas anteriores podemos concluir, que para la Ley 1732 de 2014, no existe relación entre Cátedra de la Paz y Espiritualidad. Nuevamente surge el interrogante, de si la Ley omitió los contenidos a tratar en la Cátedra. Pasemos al último documento, que también nos habla de las directrices nacionales, el Decreto 1038 de 2015.

La tabla 63 nos presenta los resultados del análisis de documento en el tema de Espiritualidad. El documento analizado es el Decreto 1038 de 2015. En el análisis, aparece una escala de nivel de uso, así: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente. En esta escala se le concede un calificativo al documento. Luego, el investigador explica el calificativo, en la interpretación.

Tabla 63. *Análisis de documento. Tema: Espiritualidad*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación sobre paz (valores)	Espiritualidad					X	No aparece citado ni explícita ni implícitamente.

Fuente: autor, a partir del Decreto 1038 de 2015.

El calificativo, según el nivel de uso, del tema de la Espiritualidad, otorgado al Decreto 1038 de 2015, es Deficiente. El argumento del investigador, es que no aparece citado, ni explícita, ni implícitamente en el documento. Es de tener presente, que por el Decreto 1038, se reglamenta la Cátedra de la Paz en las Instituciones Educativas del País. Lo cual, nos permite inferir que según las directrices generales, la Espiritualidad no es fundamental en el desarrollo de la Cátedra de la Paz.

Desde el análisis de documento realizado al PEI de la Fundación ICPROC, a la Ley 1732 de 2014 y al Decreto 1038 de 2015, nos conduce a la conclusión que, para las directrices nacionales no hay una fundamentación de la Cátedra de la Paz en la Espiritualidad. Por su parte, en las directrices particulares de la Fundación ICPROC, la Espiritualidad es pilar fundamental de toda Educación, por ende, lo es también de la Cátedra de la Paz.

El último tema investigado, en la Educación sobre paz, es la Espiritualidad. Para este tema se tuvo en cuenta el análisis de entrevista, realizado a tres preguntas, sobre las que fueron consultados los asesores pedagógicos y cuatro de los docentes-tutores de la Fundación ICPROC. De la misma manera, se utilizó el análisis semiótico del discurso, aplicado a cuatro escritos de Camilo Torres Restrepo. Por último, se empleó el análisis de documento para examinar el PEI de la Fundación ICPROC, la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015.

El recorrido por el tema de la Espiritualidad nos permite concluir, en primer lugar que, existe una marcada perspectiva religiosa al abordar el tema, tanto entre los entrevistados, como en Camilo Torres Restrepo. Además, en Camilo se puede descubrir también la perspectiva existencial. Pues, refiere la Espiritualidad a la persona, al liderazgo y a una visión amplia de la realidad.

Una segunda conclusión a la que llegamos es que, al incluir el tema de la Espiritualidad en la Educación hay tres perspectivas. Por un lado, se considera que debe integrarse al plan de estudios de la Institución. Por otro lado, se presenta la posibilidad de desarrollarse como seminario, en el cual, quedaría en el plan de estudios, pero no integrado a una asignatura como tal. La tercera posición es que, se proponga como un tema a tratar en actividades fuera del programa académico.

La última conclusión que inferimos desde la investigación, en el tema de Espiritualidad es que, en las directrices nacionales la Espiritualidad no es parte fundamental de la Cátedra de la Paz, mientras que para las directrices particulares de la Fundación ICPROC, no se entiende la Educación sin la Espiritualidad, por lo que no se entiende una Cátedra de la Paz que no está fundamentada en la Espiritualidad.

Conclusión de Educación sobre Paz

El primer subcapítulo abordó la Educación sobre paz, que se refiere a los contenidos. Al revisar la teoría, sobre los contenidos apropiados, la mayoría de los autores proponen como contenido, los valores (Vidanes, 2007). De esta manera, en la investigación elegimos seis valores que consideramos esenciales para el desarrollo de una Educación sobre Paz. Ellos son: Dignidad Humana, Bien Común, Solidaridad, Cooperación, Liderazgo y Espiritualidad.

Cada uno de los valores fue investigado desde tres instrumentos: el análisis de entrevista, el análisis semiótico del discurso y el análisis de documento. Para el análisis de entrevista, se interrogaron los asesores pedagógicos y cuatro docente-tutores (uno por cada zona) de la Fundación ICPROC. Para el análisis semiótico del discurso, se eligieron cuatro documentos de Camilo Torres: Mensaje a los estudiantes, Los problemas sociales en la Universidad actual, La

Universidad y el cambio social y, Un sacerdote en la Universidad. Para el análisis de documento, se tomaron el PEI de la fundación ICPROC, la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015.

A lo largo del subcapítulo se fue realizando el análisis de los resultados, que incluía la tabla, una interpretación y una conclusión. De manera que terminado cada uno de los temas (valores), aparecieron nuevas ideas para tener en cuenta. Todo este recorrido nos condujo a las conclusiones que exponemos a continuación.

La primera conclusión, es que existe una centralidad de la persona, pero no entendida individualmente, sino en relación con los demás. Esta relación está marcada no solamente por el compartir, sino en la sublimidad del ser que llega a darse, donarse por el bien de los demás. Lo cual, nos recuerda el modelo de todo ser humano: Jesús; quien afirma “Nadie me quita la vida, sino que la doy por mí mismo” (Jn. 10¹⁸). Ahora bien, esa interrelación de cada persona con otros, es lo que constituye una verdadera sociedad.

La segunda conclusión, es que cada uno de los temas, al considerarse unidos a las asignaturas del saber, se relacionaba mayoritariamente con una o dos. Pero, es persistente, el identificarlos con el plan de estudios integrado, donde no está únicamente relacionado con una asignatura sino con todas. Por lo cual deducimos que, una Educación sobre Paz, ha de considerarse transversal en la Educación, sin quitarle los énfasis propios, que se puedan hacer en determinadas asignaturas. (Hirmas & Carranza, 2008)

La tercera conclusión, se refiere a las perspectivas y metodologías que le son propios a cada uno de los temas investigados. Estos son presentados en la tabla 64, que no pretende ser excluyente, simplemente son el resultado de la investigación realizada.

Tabla 64. *Perspectivas y metodologías de una Educación sobre Paz*

TEMA	Dignidad Humana	Bien Común	Solidaridad	Cooperación	Liderazgo	Espiritualidad
PERSPECTIVA	Existencial	Social y económica	Social y económica	Económica	Política	Religiosa y existencial
METODOLOGÍA	Cualquiera que propicie la interrelación	Cualquiera que propicie la interrelación	Aprendizaje activo	Talleres	Desarrollo de las habilidades	Seminario

Fuente: autor.

La tabla 64 contiene los temas que se han propuesto para la Educación sobre Paz (indicadores de categoría). Además, se propone una perspectiva desde la cual se debe abordar cada tema, esta perspectiva es fruto de la investigación realizada. Es de notar que, la perspectiva económica se encuentra en los tres temas que tienen que ver directamente con las relaciones sociales (Bien Común, Solidaridad y Cooperación). La perspectiva social, aparece solo en dos de los tres temas específicamente sociales (Bien Común y Solidaridad). La perspectiva existencial, emerge en los temas referidos a la persona en sí misma (Dignidad Humana y Espiritualidad); la Espiritualidad contiene además, la perspectiva religiosa (lo que es apenas lógico). Finalmente, la perspectiva política es relacionada con el tema de Liderazgo.

Por otro lado, la tabla 64, establece la propuesta metodológica, desde la que se debe desarrollar cada tema. Los temas de Dignidad Humana y Bien Común, no se relacionan con una metodología en especial, sino que hay la apertura a cualquier metodología que propicie la interrelación. Los demás temas presentan metodología que le son propias como: para el tema de Solidaridad, el aprendizaje activo; para el tema de Cooperación, talleres; para el tema de Liderazgo, el desarrollo de las habilidades; para el tema de Espiritualidad, el seminario.

Educación en Paz

La Educación para la Paz, como lo señalamos en el capítulo 2, tiene en cuenta la Educación sobre Paz y la Educación en Paz. Hemos desarrollado hasta el momento la Educación sobre paz, que se refiere a los contenidos, pasamos ahora, a la Educación en Paz, que se refiere más a la forma, la metodología y los ambientes de aprendizaje (Fernández, 2000). Educar en paz, nos hace pensar más allá de la multiplicidad de conceptos que se van a transmitir, nos hace imaginar nuevos estilos de enseñanza, procedimientos más adecuados para la resolución de los conflictos y ambientes más favorables a la misma Educación. La persona no es únicamente intelecto, por esta razón, nuestra investigación no se queda solo en los conceptos que se puedan aprehender, sino que pretende abarcar otras dimensiones, en las que los estudiantes puedan poner en práctica lo que han aprehendido.

Este subcapítulo se encuentra dividido en tres partes, a saber: Forma, Metodología y Ambientes de aula. Para cada una de estas partes, se tendrán los instrumentos de análisis que se han propuesto: análisis de entrevista, análisis semiótico del discurso y análisis de documento. El análisis de entrevista, parte de las opiniones de los asesores pedagógicos y cuatro docentes-tutores de la Fundación ICPROC. El análisis semiótico del discurso, tiene en cuenta cuatro documentos de Camilo Torres Restrepo, todos referentes a la Educación. El análisis de documento, examina el PEI de la Fundación ICPROC, la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015. Al finalizar la investigación se proporcionará una conclusión, que nos permite entender la generalidad de Educación en Paz.

Forma

Cuando hablamos de la forma, hacemos referencia al modo de transmitir los contenidos. Esto es a los medios, por los cuales se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que favorecen el aprendizaje implícito en la Educación. En muchas ocasiones, los contenidos que enseñamos son sobre paz, pero la forma es violenta, en una violencia estructural que “se manifiesta en los estilos docentes rutinarios y poco participativos” (López & Fernandez, 2014, p. 129).

Para desarrollar la investigación sobre la forma, tomamos los tres instrumentos de análisis, que hemos propuesto. El análisis de entrevista, en el cual, tenemos en cuenta las opiniones de los asesores pedagógicos y algunos docentes-tutores de la Fundación ICPROC. El análisis semiótico del discurso aplicado a cuatro escritos de Camilo Torres Restrepo, referentes a la Educación. El análisis de documento, desde donde se examinan el PEI de la Fundación ICPROC, la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015.

En la tabla 65 se presentan los resultados del análisis de entrevista, en cuanto a la Forma. La pregunta, a la que debían responder los entrevistados, era: *¿El desarrollo de las tutorías permite la conversación, los aportes de los estudiantes y el respeto por las opiniones diversas?* Para el análisis se toma la idea fuerza, desde las respuestas de los entrevistados, las cuales se confrontan con el Tesouro de la UNESCO en Educación, que arroja una categoría. Al final, el investigador presenta una conclusión, desde la pregunta y las categorías que emergieron.

Tabla 65. *Análisis de entrevista. Tema: Forma. Pregunta 1*

PREGUNTA 1 ¿EL DESARROLLO DE LAS TUTORÍAS PERMITE LA CONVERSACIÓN, LOS APORTES DE LOS ESTUDIANTES Y EL RESPETO POR LAS OPINIONES DIVERSAS?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “se viene realizando como esa concientización y sensibilización de que es importante el respeto por el aporte y la opinión de los demás”	Respeto	Educación moral	Respecto a la forma para el desarrollo de una Educación en Paz, se destaca la necesidad de promover entre los estudiantes la participación y la Educación moral. Las opiniones pueden ser diversas, contrarias, desde distintos puntos de vista, pero ninguna se debe tratar de imponer o considerar como mejor. Todo es importante, cada punto de vista es fundamental para la Educación en Paz.
E2: “Respeten las diferentes opiniones y que cada estudiante pueda exponer libremente su punto de vista”	Respeto	Educación moral	
E3: “Se respetan los aportes y las opiniones diversas”	Respeto	Educación moral	
E4: “Las tutorías se desarrollan en grupos y estas permiten que se hagan espacios de participación donde cada estudiante tiene su opinión”	Participación	Participación estudiantil	
E5: “Los estudiantes tienen la oportunidad en cada clase, en cada área de participar, conversar y dar sus ideas y opiniones”	Participar	Participación estudiantil	
E6: “Por medio de participación grupal”	Participación	Participación estudiantil	
E7: “El desarrollo de las tutorías permite la conversación, el aporte de los estudiantes y las opiniones diversas”	Aportes y conversación	Participación estudiantil	
E8: “Los estudiantes participan, a veces analizamos un tema, ellos opinan, buscan la forma de investigar más a fondo sobre ese tema que se trabajó”	Participación	Participación estudiantil	

Fuente: autor.

Los resultados de la tabla 65, presentan tres ideas fuerza. En primer lugar, se destaca la participación, identificada por cuatro entrevistados. Le sigue, muy de cerca el respeto, que es propuesta por tres entrevistados. Finalmente, encontramos como idea fuerza: aportes y conversación, presentada por uno de los entrevistados.

En cuanto a las categorías, desde el Tesouro de la UNESCO, hay mayor claridad en los resultados. En la mayoría de los entrevistados, surge la categoría de participación estudiantil (cinco veces). Por su parte la categoría de Educación moral emerge en tres ocasiones.

En conclusión, para que se establezca una Educación en Paz, donde la Forma sea un aporte eficaz y efectivo de la misma, es necesaria la participación estudiantil. La Educación en Paz, no debe depender exclusivamente del docente o de la Institución Educativa, sino que los estudiantes deben hacerse partícipes de la convivencia pacífica y la Cultura de Paz.

Presentamos la visión de los asesores pedagógicos y docentes-tutores de la Fundación ICPROC. Ahora dirigimos nuestra mirada hacia Camilo Torres Restrepo, con el análisis semiótico del discurso. Para este análisis, se tienen en cuenta cuatro documentos de Camilo. El análisis parte de las expresiones literales del autor, las cuales son el significante denotativo. Este significante denotativo, se confronta con el Tesouro de la UNESCO, lo cual nos arroja un significado (categoría). La categoría pasa a ser el significante connotativo, del cual surge un significado (valor).

La tabla 66 presenta los resultados del análisis semiótico del discurso, en cuanto a la Forma. El documento que se analiza es: *Mensaje a los estudiantes*. Para el análisis se extraen las expresiones literales del autor, que aparecen como el significante denotativo, del cual surge un

significado (categoría). La categoría pasa a ser el significante connotativo, del que emerge un significado (valor).

Tabla 66. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Forma*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación en Paz	Forma	Delito de opinión	Derechos civiles	Derechos civiles	Igualdad de derecho
			Libertad de expresión	Derechos civiles	Derechos civiles	Igualdad de derecho
			Fuentes de información	Información y comunicación	Información y comunicación	Búsqueda de la verdad
			Falta de información	Información y comunicación	Información y comunicación	Búsqueda de la verdad

Fuente: autor, a partir del documento: Mensaje a los estudiantes.

Los resultados de la tabla 66, arrojan dos categorías y dos valores, cada uno de ellos mencionado dos veces. Las categorías son: derechos civiles e información y comunicación. Los valores son: igualdad de derecho y búsqueda de la verdad. Son muy pocos los datos que obtenemos, pero con ellos podemos inferir, que para Camilo la verdad está en continua construcción y que en esa construcción todos somos partícipes. Es necesario, ante la escasez de información obtenida, analizar otro documento de Camilo Torres Restrepo, de los escritos que hemos tenido en cuenta, hasta ahora.

En la tabla 67 se presentan los resultados del análisis del documento: *Los problemas sociales en la Universidad actual*. El instrumento utilizado es el análisis semiótico del discurso, para el cual, se toman expresiones literales del autor, que son el significante denotativo. Este significante denotativo, se cruza con el Tesouro de la UNESCO para obtener un significado (categoría). La categoría, pasa a ser el significante connotativo, del que emerge un significado (valor).

Tabla 67. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Forma*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación en Paz	Forma	Lograr un fin sin medios apropiados	Planificación	Planificación	Estructura
			Causas profundas	Razonamiento	Razonamiento	Verdad
			Investigaciones sociológicas	Investigación	Investigación	Rigor
			Rigor científico	Ciencia	Ciencia	Verdad
			Investigación científica	Investigación	Investigación	Rigor
			Investigación positiva	Investigación	Investigación	Rigor
			Realidad nacional	Ciencia política	Ciencia política	Patriotismo
			Investigaciones concretas	Investigación	Investigación	Rigor
			Formación religiosa	Capacitación	Capacitación	Preparación
			Flaquezas científicas y teológicas	Debilidad	Debilidad	Inhabilidad

Fuente: autor, al partir del documento: *Los problemas sociales en la Universidad actual*.

Los resultados de la tabla 67, en cuanto a las categorías arrojan siete. Ellas son: planificación, razonamiento, investigación, ciencia, ciencia política, capacitación, debilidad. La

única categoría que se repite es investigación, en cuatro oportunidades. Se puede observar que todas las categorías tienden a la investigación científica.

En cuanto a los valores que emergen encontramos seis. El primero es el rigor, que surge en cuatro oportunidades. Le sigue la verdad, que aparece en dos ocasiones. Los demás significados connotativos, solo se identifican una vez, ellos son: estructura, patriotismo, preparación, inhabilidad. Todos los valores se refieren a la búsqueda de la verdad.

Como conclusión de los resultados presentados en la tabla 67, podemos afirmar: la búsqueda de la verdad, no es de cualquier modo, ella exige todo el rigor de la investigación científica. Para profundizar en el pensamiento de Camilo, analicemos un tercer documento.

El análisis semiótico del discurso se aplica ahora, al documento: *La universidad y el cambio social*. Los resultados de dicho análisis son presentados en la tabla 68. Para el análisis semiótico se extraen expresiones literales del autor, referentes a la Forma, los cuales son el significante denotativo. Este significante denotativo se confronta con el Tesouro de la UNESCO, del cual emerge un significado (categoría). La categoría se toma como significante connotativo, del que surge un significado (valor).

Tabla 68. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Forma*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación en Paz	Forma	Conocimiento auténtico de la realidad	Signos de los tiempos	Signos de los tiempos	Visión
			Investigación	Ciencia	Ciencia	Verdad
			Realidad nacional	Nación	Nación	Patriotismo
			Espaldas al país	Sin carisma	Sin carisma	Indiferencia
			Textos de estudio extranjeros	Material escolar	Material escolar	Productividad
			Profesores del exterior	Personal educativo	Personal educativo	Profesionalismo
			Cátedras adaptadas	Educación	Educación	Crecimiento
			Reproducción de manuales	Material escolar	Material escolar	Productividad
			Reproducción de teorías	Educación	Educación	Crecimiento
			Elaboración de nueva ciencia	Ciencia	Ciencia	Verdad
			Orientación académica	Gestión de la educación	Gestión de la educación	Excelencia
			Presupuesto	Economía	Economía	Equidad
			Xenófobos	Discriminación étnica	Discriminación étnica	Discriminación

Fuente: autor, a partir del documento: La Universidad y el cambio social.

Los resultados que se nos presentan en la tabla 68, nos permiten agrupar las categorías en dos. Por un lado está el grupo, de las categorías que se relacionan con la Educación, por el otro lado, las categorías que se relacionan con la visión de la realidad. Al primer grupo pertenecen: ciencia, material escolar, personal educativo, Educación y gestión de la Educación. Del segundo grupo hacen parte las categorías: signos de los tiempos, nación, sin carisma, economía y discriminación étnica.

El significado connotativo que surgió del análisis, se organizó, según hicieran referencia a valores sociales o valores personales. En el conjunto de los valores sociales encontramos, patriotismo, equidad y discriminación. Como valores personales aparecen: visión, verdad, indiferencia, productividad, profesionalismo, crecimiento y excelencia.

A partir del análisis realizado, podemos sacar dos conclusiones. En primer lugar, se insiste en la centralidad de la persona, no como ser individual, sino como ser en sociedad. En segundo lugar, la persona al entrar en contacto con la realidad, se crea una visión de ella, frente a la que debe actuar. En esta acción juega un papel muy importante la Educación.

Para terminar el análisis semiótico del discurso, que nos habíamos propuesto, en relación al tema de la Forma, nos detenemos en el documento: *Un sacerdote en la Universidad*. Los resultados obtenidos, se presentan en la tabla 69. El análisis semiótico parte de una expresión literal del autor, que se toma como significante denotativo. Este significante se confronta con el Tesoro de la UNESCO, del cual emerge un significado (categoría). La categoría pasa a ser el significante connotativo del que surge un valor (significado connotativo).

La tabla 69 nos presenta como resultado una única categoría y por ende un único valor. La categoría identificada es poder político y el valor Liderazgo. En conclusión, para una Educación en Paz, se requiere del ejercicio de verdaderos Liderazgos, donde el poder no es utilizado como objeto de dominación, sino como servicio a la comunidad.

De los cuatro documentos examinados, por medio del análisis semiótico del discurso, podemos concluir: en primera medida, se insiste de nuevo en la centralidad de la persona, no como ser individual, sino como ser en sociedad. Segundo, se puede identificar, desde todos los documentos, un método propicio para la Forma, en la construcción de una Educación en Paz y

como camino hacia la verdad, es el método de ver, juzgar y actuar. La persona se crea una visión de la realidad, que confronta con unos criterios establecidos, para ayudar en la transformación de esa misma realidad.

Tabla 69. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Forma*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación en Paz	Forma	Acción temporal	Poder político	Poder político	Liderazgo

Fuente: autor, a partir del documento: Un sacerdote en la Universidad.

El camino de investigación en cuanto a la Forma, para una Educación en Paz, nos ha llevado por el análisis de entrevista y por el análisis semiótico del discurso, demos un último paso, a través del análisis de documento. En este análisis se da un calificativo, según el nivel de uso, que del tema o temas relacionados, se haga en el documento. El calificativo corresponde a una escala, de la siguiente manera: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente. El calificativo se argumenta en la interpretación, que el investigador presenta. Los documentos, objeto de análisis son: PEI de la Fundación ICPROC, Ley 1732 de 2014 y Decreto 1038 de 2015.

Tabla 70. *Análisis de documento. Tema: Forma*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación en Paz	Forma			X			A pesar que está evidenciado en varios apartados del PEI, no es muy profunda la reflexión al respecto. Lo podemos evidenciar en el componente de competencias, en las dimensiones socio—cultural y organizativa, en los agentes pedagógicos y en el pacto de convivencia. La mayor referencia a la forma, aparece citada de la siguiente manera: “En el desarrollo del currículo aprender a vivir con los demás se manifiesta en: la socialización, el trabajo en equipo, las plenarias en grupo, trabajo y participación en las organizaciones de base, respeto por la opinión del otro y la comunicación” (ICPROC, Proyecto Educativo Institucional, 2013, pág. 56)

Fuente: autor, a partir del documento: PEI de la Fundación ICPROC

La tabla 70 presenta el resultado del análisis de documento, en cuanto a la Forma. El documento que se analiza es el PEI de la Fundación ICPROC. En el análisis se da un calificativo, según el nivel de uso, que del tema o temas relacionados, se haga en el documento. Este

calificativo corresponde a la escala: E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D)

Deficiente. En la interpretación, el investigador, presenta las razones del calificativo otorgado.

El calificativo otorgado, según el nivel de uso es Regular. Se tiene en cuenta que es un tema referenciado en el componente de competencias, la dimensión socio-cultural, la dimensión organizativa, los agentes pedagógicos y el pacto de convivencia. Sin embargo, es muy superficial al tratar el tema. De ello podemos concluir, que la Fundación ICPROC, ha puesto todas sus raíces en el contenido (Educación sobre Paz), pero le falta profundidad a la hora de establecer el modo de hacerla realidad. Analicemos en un segundo momento la Ley 1732 de 2014.

El análisis de documento, que ocupa la atención en este momento es sobre la Ley 1732 de 2014. Los resultados de dicho análisis se presentan en la tabla 71. Para el análisis se otorga un calificativo, según el nivel de uso que del tema, en este caso la Forma, o temas relacionados, se haga en el documento. El calificativo que se da, corresponde a la siguiente escala: E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente. Al final, el investigador argumenta el calificativo, en la interpretación.

Tabla 71. *Análisis de documento. Tema: Forma*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación en Paz	Forma			X			Existen dos referencias al hablar de espacios para el aprendizaje, la reflexión, el diálogo y la formación.

Fuente: autor, a partir de la Ley 1732 de 2014.

El calificativo conferido, según el nivel de uso fue Regular. Ello teniendo presente que hay varias referencias de la Forma en el documento. Mas las referencias son ligeras y superficiales. En conclusión, la Ley 1732 de 2014, proporciona unos pequeños indicios del modo por el cual, se puede llegar a una Educación en Paz. Entre los mencionados encontramos: reflexión, diálogo y formación. Continuemos el análisis, acercándonos al último documento.

Finalmente, analizamos el Decreto 1038 de 2015, por medio del cual se reglamenta la Cátedra de la Paz en todas las Instituciones Educativas del País. El análisis se realiza por medio del instrumento: análisis de documento. Para el análisis de documento, se da un calificativo, según el nivel de uso que del tema o sus relacionados, se haga en el documento. Luego, se hace una interpretación del calificativo. Los resultados de este análisis son presentados en la tabla 72.

Tabla 72. *Análisis de documento. Tema: Forma*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación en Paz	Forma		X				El Decreto de alguna manera se centró en la convivencia escolar y en las formas de lograr la resolución pacífica de los conflictos. Le hace falta ser más explícito.

Fuente: autor, a partir del Decreto 1038 de 2015.

El resultado de la tabla 72, muestra un calificativo de Aceptable, según el nivel de uso, del tema de la Forma, en el Decreto 1038 de 2015. Este calificativo corresponde a la centralidad que le da el documento a la convivencia escolar y a la resolución pacífica de los conflictos.

Según la interpretación hace falta una mayor explicitación en los temas tratados. En conclusión, podemos decir que el Decreto 1038 de 2015, fue el de mejor calificativo en el tema de la Forma. Además, se detiene en temas que son importantes para la Educación en Paz, como son la convivencia escolar y la resolución pacífica de los conflictos.

Al terminar el análisis de documento, en cuanto al tema de la Forma, aplicado al PEI de la Fundación ICPROC, a la Ley 1732 de 2014 y al Decreto 1038 de 2015, podemos concluir: el documento que más énfasis hizo en la Forma, fue el Decreto 1038 de 2015. Por otro lado, hace falta mayor explicitud y mayor profundidad en el tema de la Forma, que es Fundamental para una Educación en Paz.

El análisis elaborado en el tema de la Forma, para una Educación en Paz, se desarrolló desde tres instrumentos de investigación. El análisis de entrevista, realizado a las respuestas de los asesores pedagógicos y docentes-tutores de la Fundación ICPROC. El análisis semiótico del discurso, aplicado a cuatro documentos de Camilo Torres Restrepo, con estrecha relación a la Educación. Por último, el análisis de documento, que tuvo en cuenta el PEI de la Fundación ICPROC, la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015. Todo este recorrido nos condujo a dos conclusiones.

La primera conclusión, se refiere a las directrices, nacional y particular, desde la Forma en la Educación en Paz y la participación estudiantil. En cuanto a las directrices, pudimos constatar que tanto a nivel nacional, como particular de la Fundación ICPROC, hace falta mayor explicitud y profundidad en el tema de la Forma para una Educación en Paz. Todos los documentos lo referencian, pero no lo aterrizan concretamente, en el quehacer de la Institución Educativa. En el tema de la participación estudiantil, es primordial, que sean los estudiantes, los

que construyan activamente la Forma, en cuanto que ellos son los primeros actores y beneficiados de la Educación en Paz.

La segunda conclusión, abarca la persona y el método. Como se constató en la Educación sobre Paz, hay una centralidad de la persona, pero no vista como individuo, sino como ser en sociedad (Pontificio Consejo "vida y paz", 2005). Ahora bien, esa íntima unidad, lleva a la persona a hacerse partícipe de la transformación de su realidad, para lo cual es propicio el método: ver-juzgar-actuar. Método explicado por el Papa Juan XXIII en la encíclica *Mater et Magistra*, con las siguientes palabras:

los principios generales de una doctrina social se llevan a la práctica comúnmente mediante tres fases: primera, examen completo del verdadero estado de la situación; segunda, valoración exacta de esta situación a la luz de los principios, y tercera, determinación de lo posible o de lo obligatorio para aplicar los principios de acuerdo con las circunstancias de tiempo y lugar. Son tres fases de un mismo proceso que suelen expresarse con estos tres verbos: ver, juzgar y obrar. (n. 236)

Metodología

Cuando hablamos de metodología nos referimos al “conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje de una persona hacia determinados objetivos” (conocimientosWeb.net, 2017). Esto significa, que son los procedimientos o pasos, que consideramos son necesarios dar, para la resolución pacífica de los conflictos en el aula. Recordemos que, como lo señalamos en el capítulo 2, los conflictos son inherentes a las relaciones humanas, por tanto, no son “algo de lo que tengamos que huir, como algo negativo en sí mismo” (Caballero, 2010, p. 155).

Tabla 73. *Análisis de entrevista. Tema: Metodología. Pregunta 1*

PREGUNTA 1 CUANDO SE PRESENTAN DIFICULTADES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD ¿CUÁLES SON LOS PASOS PARA LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “Escucha, reconocimiento del conflicto, abordar el problema, buscar un mediador. Deben existir reglas mínimas, respeto por las opiniones diversas. Los mismos partícipes del conflicto deben generar posibles soluciones”	Diálogo	Relaciones entre pares	Respecto a la metodología se insiste en la manera de resolver los conflictos, los pasos que son necesarios para superar las dificultades que se puedan presentar en los distintos grupos de la comunidad educativa y que son fruto de las diferencias. El fundamental de esos pasos es la comunicación interpersonal que debe ser asertiva, mediada en muchos momentos por un agente externo imparcial, que bien podría ser el docente o el asesor, dependiendo de la profundidad del conflicto. El diálogo es fundamental a la hora de mejorar las relaciones entre pares en el aula de clase.
E2: “Diálogo, establecer compromisos y realizar seguimientos”	Diálogo	Relaciones entre pares	
E3: “Identificar el conflicto, confrontación entre las partes, diálogo, posibles soluciones, consenso, práctica de la decisión”	Conflicto	Relaciones entre pares	
E4: “Diálogo. Si no se llega a consenso se acude a las autoridades”	Diálogo	Relaciones entre pares	
E5: “Escuchar a las dos partes y luego buscar las posibles soluciones”	Diálogo	Relaciones entre pares	
E6: “Se llevan a un acuerdo, se dialoga, y se buscan las posibles soluciones”	Diálogo	Relaciones entre pares	
E7: “Toma de conciencia, diálogo, reflexión, camino a seguir”	Diálogo	Relaciones entre pares	
E8: “Hablando con las partes y con la comunidad”	Diálogo	Relaciones entre pares	

Fuente: autor.

En el estudio de la Metodología partimos del análisis de entrevista, donde las opiniones de los asesores pedagógicos y docentes-tutores de la Fundación ICPROC, nos permiten comprender la Forma de una Educación en Paz. Damos un paso delante, con el análisis semiótico del discurso, que desde cuatro documentos de Camilo Torres Restrepo, nos ayuda a visualizar su

pensamiento, en Educación. Finalmente, el análisis de documento examina el PEI de la Fundación ICPROC, la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015, para descubrir las directrices generales y particulares en una Educación en Paz.

La tabla 73 presenta los resultados del análisis de entrevista, en el tema de Metodología. Los entrevistados respondieron a la pregunta: *¿Cuándo se presentan dificultades entre los miembros de la comunidad ¿cuáles son los pasos para la resolución de los conflictos?* El análisis toma la idea fuerza, desde las respuestas de los entrevistados, y la confronta con el Tesouro de la UNESCO en Educación, esto arroja una categoría. El investigador ofrece una conclusión, en la que tiene en cuenta la pregunta y las categorías encontradas.

Los resultados que encontramos en la tabla 73, nos muestra una unidad de pensamiento entre los entrevistados. En la idea fuerza, siete de ellos indicaron el diálogo, y uno se centra en el conflicto. En el campo de las categorías, la única que emerge es relaciones entre pares. Lo cual, nos conduce a concluir que para los entrevistados, la metodología más apropiada para mediar en las relaciones entre pares, es el diálogo. Continuemos nuestra investigación, con el análisis semiótico del discurso.

El análisis semiótico del discurso, presenta dos planos principales: denotativo y connotativo. En el plano denotativo, las ideas extraídas literalmente del documento, son el significante, que a la luz del Tesouro de la UNESCO, se convierte en una categoría (significado). En el plano connotativo, la categoría que surgió del significado denotativo, es el significante, que nos conduce a un valor (significado). Para este análisis se tomarán cuatro documentos de Camilo Torres Restrepo, todos con referencia a la Educación.

Tabla 74. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Metodología*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación en Paz	Metodología	Instrumentos de análisis	Análisis de datos	Análisis de datos	Utilidad
			Información	Ciencias de la información	Ciencias de la información	Veracidad
			Fase agitacional	Revolución	Revolución	Libertad
			Fase organizativa	Asociación	Asociación	Comunidad
			No dogmatizar	Doctrina	Doctrina	Fe

Fuente: autor, a partir del documento: Mensaje a los estudiantes.

Los resultados de la tabla 74 son muy pocos y diversos. Por el lado de las categorías, podemos hablar de dos grupos: las que tienen alguna relación con la información (análisis de datos y ciencias de la información) y las que tienen que ver con relaciones asociativas (revolución, asociación, doctrina). De la misma manera, encontramos dos grupos entre los valores: Los que se relacionan con el testimonio (utilidad, veracidad, libertad) y los que indican las relaciones (comunidad, fe). Como conclusión podemos decir que, hay unas relaciones humanas que se deben mediar, las relaciones sociales. Para el mediador son clave los datos (información-testimonios) que pueda recolectar. Con las luces que obtenemos de este escrito analicemos un segundo documento.

En la tabla 75 presentamos los resultados del análisis del discurso, en cuanto a la Metodología. El documento analizado es: *Los problemas sociales en la Universidad actual*. El

análisis toma literalmente algunas expresiones del autor, en este caso Camilo Torres Restrepo, que son el significante denotativo. Este significante denotativo, se confronta con el Tesauro de la UNESCO, para obtener un significado (categoría). La categoría se convierte en el significante connotativo, del que surge un significado (valor)

Tabla 75. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Metodología*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación en Paz	Metodología	Ciencia y técnica	Tecnología	Tecnología	Inventiva
			Perfeccionados métodos	Investigación	Investigación	Rigor
			Sociología	Ciencias sociales	Ciencias sociales	Búsqueda de la verdad
			Observación positiva	Método científico	Método científico	Perfección
			Filosofía social	Filosofía	Filosofía	Verdad
			Base doctrinal	Doctrina	Doctrina	Fe
			Contemplar el problema	Problemas sociales	Problemas sociales	Negligencia
			Consecuencias sociales de Evangelio	Doctrina social	Doctrina social	Amor

Fuente: autor, a partir del documento: Los problemas sociales en la Universidad actual.

Al igual, que en la anterior tabla, también en la tabla 74 los resultados son muy diversos. En las categorías, de acuerdo a la relación entre ellas, ubicamos dos grupos: en primer lugar, las que tienen una tendencia a la investigación (tecnología, investigación, método científico); en segundo lugar, las que se relacionan con la investigación social (ciencias sociales, filosofía, doctrina, problemas sociales, doctrina social). En el campo de los valores, vemos en todos una relación con las acciones del ser humano (inventiva, rigor, búsqueda de la verdad, perfección,

verdad, fe, amor y negligencia). Todo lo anterior nos lleva a la conclusión de la necesidad de mediación en las relaciones sociales. Donde es clave la información, pero también la actitud del mediador. Profundicemos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo, en cuanto al tema de la Metodología, analizando un tercer documento.

Tabla 76. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Metodología*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación en Paz	Metodología	Acción comunal	Desarrollo comunitario	Desarrollo comunitario	Solidaridad
			Investigación de problemas	Investigación	Investigación	Rigor
			Investigación de necesidades	Investigación	Investigación	Rigor
			Conectar ciencia con realidad	Ciencia	Ciencia	Verdad

Fuente: autor, a partir del documento: *La Universidad y el cambio social*.

Tomamos como tercer documento de análisis *La Universidad y el cambio social*, de Camilo Torres Restrepo. Los resultados obtenidos del análisis semiótico del discurso, son presentados en la tabla 76. Para el análisis se toman expresiones literales del autor, como significante connotativo. Este significante, se confronta con el Tesauro de la UNESCO, del cual surge un significado (categoría). La categoría es el significante connotativo, del que emerge un significado (valor).

Los resultados que se obtuvieron del análisis semiótico del discurso a este documento, en el tema de la Metodología, son muy pocos. Solo encontramos tres categorías: desarrollo comunitario, investigación y ciencia, la primera referida a la sociedad y las otras dos a la investigación. De la misma manera emergen tres valores: solidaridad, rigor y verdad; todos con identidad en la actitud del ser. Por ello, reforzamos la conclusión de la tabla 75, que existe una necesidad de mediación en las relaciones sociales, donde es muy importante la información y la actitud del mediador. Continuemos nuestro camino investigativo, con el análisis semiótico del discurso a un cuarto documento.

En la tabla 77 se presentan los resultados del análisis semiótico del discurso al documento: *Un sacerdote en la Universidad*. El análisis se realiza, exclusivamente en lo referente al tema de Metodología. Para el análisis, se toman expresiones literales del autor como significante denotativo, que a la luz del Tesouro de la UNESCO, nos proporciona un significado (categoría). La categoría pasa a ser el significante connotativo, del que emerge un significado (valor).

Tabla 77. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Metodología*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación en Paz	Metodología	Imperativo de la caridad	Solidaridad	Solidaridad	Amor
			Visión de conjunto	Signos de los tiempos	Signos de los tiempos	Visión
			Juicios de este mundo son tan diferentes a los juicios de Dios	Juicio de valor	Juicio de valor	Sensatez

Fuente, autor, a partir del documento: *Un sacerdote en la Universidad*.

El documento: *Un sacerdote en la Universidad*, nos proporcionó pocos datos de Camilo, en el tema de la Metodología. En cuanto a las categorías encontramos tres (solidaridad, signos de los tiempos y juicio de valor). En lo referente a los valores (amor, visión y sensatez). Las categorías aluden a la sociedad y los valores a actitudes de la persona. En conclusión, se refuerza la idea de la mediación social en la que importa mucho el mediador. Por otro lado, en las categorías y los valores, podemos descubrir el método de ver-juzgar-actuar.

Los documentos que hemos estudiado de Camilo Torres Restrepo, referentes a la Educación, nos permiten llegar a dos conclusiones en el tema de la Metodología. En primer lugar que, en muchos momentos las relaciones sociales requieren de una mediación; en la mediación son muy importantes, la información y el mediador. En segundo lugar, aparece como método propicio para las mediaciones sociales el ver-juzgar-actuar.

Como último paso en el análisis del tema de la Metodología, acerquémonos al análisis de documento. Para este análisis se tienen en cuenta el PEI de la Fundación ICPROC, la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015. En el análisis de documento se tiene una escala de valor, de la siguiente manera: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente. Al documento se le otorga un calificativo, según esa escala, que luego interpreta el investigador.

Tabla 78. *Análisis de documento. Tema: Metodología*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación en Paz	Metodología	X					Hay una referencia a los métodos utilizados en agricultura sostenible, la dimensión socio-cultural, agentes pedagógicos y el pacto de convivencia. Ahora bien, el anexo 2, que fue realizado en el año 2016, es todo dedicado a la metodología y protocolos a seguir, cuando se presenta alguna situación que amerita la intervención de la institución. Este anexo ha sido titulado “protocolo institucional”. Contiene dos páginas dedicadas a los procedimientos a seguir.

Fuente: autor, a partir del documento: PEI de la Fundación ICPROC

La tabla 78 presenta los resultados del análisis de documento realizado al PEI de la Fundación ICPROC. Se tuvo en cuenta como tema la Metodología. Para el análisis, se le otorga al documento un calificativo, para el nivel de uso, según corresponda a la escala de valor: (E)

Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente. Finalmente, el investigador proporciona una interpretación del calificativo.

El calificativo otorgado al PEI de la fundación ICPROC, en el tema de la Metodología es Excelente. En la interpretación el investigador señala dos argumentos para el calificativo: por un lado la continua mención que hace de la metodología. Esta mención aparece en los componentes: agricultura sostenible, dimensión socio-cultural, agentes pedagógicos y pacto de convivencia. Por el otro lado, y mucho más fuerte, que en la última actualización del PEI, realizada en el año 2016, se incluyó como anexo un *protocolo institucional*, que contiene los procedimientos a seguir, cuando se presentan situaciones difíciles en las relaciones, dentro la comunidad educativa.

Concluimos que para la Fundación ICPROC, es muy importante la Metodología en la resolución de conflictos. Existe claridad en el protocolo institucional. Observemos ahora, los resultados del análisis a la Ley 1732 de 2014.

La tabla 79 presenta los resultados del análisis de documento en cuanto a la Metodología, a la Ley 1732 de 2014. Conviene mencionar que esta Ley, establece la Cátedra de la Paz en las Instituciones Educativas del País. En el análisis se otorga un calificativo, según el nivel de uso, que del tema o temas relacionados, haga el documento. Luego, el investigador señala la interpretación del calificativo asignado. Este calificativo, corresponde a la escala de valor: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente.

Tabla 79. *Análisis de documento. Tema: Metodología*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación en Paz	Metodología					X	No hace ninguna referencia a la metodología necesaria para la Educación en Paz.

Fuente: autor, a partir de la Ley 1732 de 2014.

La ley 1732 de 2014, en el tema de Metodología, obtuvo un calificativo de Deficiente. Este calificativo corresponde a la ausencia de la metodología y los procedimientos necesarios, para fortalecer la Educación en Paz. Concluimos que, al ser general, la Ley no se detiene en realidades particulares, que se deben explicar en otros documentos. Por ello, se hace necesario examinar el Decreto 1038 de 2015, que reglamenta la Ley 1732 de 2014.

En la tabla 80 encontramos los resultados del análisis de documento, que se realizó al Decreto 1038 de 2015. En esta parte de la investigación, se tiene en cuenta exclusivamente, lo referente a la Metodología. Para el análisis, el investigador, otorga un calificativo, según el nivel de uso, que se haga del tema o temas relacionados; que luego explica en la interpretación. El calificativo corresponde a la escala de valor: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente.

Tabla 80. *Análisis de documento. Tema: Metodología*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación en Paz	Metodología					X	Hay una mínima referencia a la metodología. Dice mucho del qué y demasiado poco del cómo lograrlo.

Fuente: autor, a partir del Decreto 1038 de 2015.

Al igual que la Ley 1732 de 2014, el calificativo que obtiene el Decreto 1038 de 2015 es Deficiente. El investigador encuentra una mínima referencia al tema de la Metodología, es más, señala que se dedica a los contenidos y olvida las metodologías. Podemos concluir que en las directrices nacionales en Educación para la Paz, se señalan los contenidos (el qué), pero se olvida de las metodologías (el cómo).

Hemos realizado el análisis de documento al PEI de la Fundación ICPROC, a la Ley 1732 de 2014 y al Decreto 1038 de 2015. El primer documento se refiere a las directrices particulares de la Institución, los otros dos son directrices generales de la Nación. Desde el análisis podemos concluir que, en las directrices nacionales no hay una referencia a la metodología (procedimientos, pasos), mientras que en las directrices institucionales, encontramos detallada esa metodología, que permite claridad en los procedimientos, cuando se presenten dificultades en las relaciones, dentro de la comunidad educativa.

La investigación que realizamos, nos ha conducido al análisis de la Metodología dentro de la Educación en Paz. Para este análisis se han utilizado como instrumentos: el análisis de entrevista, el análisis semiótico del discurso y el análisis de documento. El análisis de entrevista, nos presenta la visión de los entrevistados, en cuanto a la metodología para una Educación en Paz. El análisis semiótico del discurso examina los documentos de Camilo Torres Restrepo, para descubrir en ellos, su pensamiento y aportes, a la metodología. El análisis de documento, señala las directrices generales (de la Nación) y particulares (de la Institución), para la metodología en una Educación en Paz.

El recorrido realizado nos ha permitido llegar a la conclusión que, la persona se encuentra en constantes relaciones sociales y que “como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc., que puede dar lugar a conflictos interpersonales” (Caballero, 2010, p. 155), para la resolución de los conflictos, es indispensable en muchos momentos, la mediación. En la mediación, juega un papel importante la información que se pueda obtener y el mediador.

Otra conclusión que podemos obtener se refiere concretamente al método. Es importante señalar, en primer lugar que, en las directrices generales de la nación frente a la metodología, no existe ninguna referencia; por el contrario, en las directrices de la Fundación ICPROC, encontramos un *protocolo institucional*, que señala todos los procedimientos necesarios para solucionar los conflictos presentes en la comunidad educativa. Ahora bien, en la investigación se hallan dos metodologías, no contrarias sino complementarias: el diálogo y el ver-juzgar-actuar. Este método, como señala el Papa Juan XXIII en la Encíclica *Mater et Magistra*, se entiende:

mediante tres fases: primera, examen completo del verdadero estado de la situación; segunda, valoración exacta de esta situación a la luz de los principios, y tercera, determinación de lo posible o de lo obligatorio para aplicar los principios de acuerdo con las circunstancias de tiempo y lugar. Son tres fases de un mismo proceso que suelen expresarse con estos tres verbos: ver, juzgar y obrar. (n. 236)

Ambientes de aula

Los ambientes de aula, se refieren a los contextos en los que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entendiendo por contexto “el escenario/lugar donde se enseña/aprende” (López & Fernandez, 2014, p. 128), junto a las relaciones, actitudes, sentimientos, sensaciones, experiencias y vivencias que se van creando. Todo lo que rodea al estudiante, se convierte en aprendizaje.

Para el análisis de este último tema de Educación en Paz, tomamos como instrumentos: el análisis de entrevista, en análisis semiótico del discurso y el análisis de documento. El análisis de entrevista permite conocer la opinión de los asesores pedagógicos y cuatro de los docentes-tutores de la Fundación ICPROC, respecto al tema de Ambientes de aula. Con el análisis semiótico de discurso, nos adentramos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo y extraemos los aportes frente al tema. Por último, con el análisis de documento, damos una mirada al PEI de la Fundación ICPROC, a la Ley 1732 de 2014 y al Decreto 1038 de 2015.

La tabla 81 presenta los resultados obtenidos del análisis de entrevista. Los entrevistados, a propósito de los Ambientes de aula, respondieron al interrogante: *¿El ambiente de aula es pacífico o violento? ¿Por qué?* Para el análisis se toman las respuestas de los entrevistados, de donde se extrae la idea fuerza. Esta idea fuerza se confronta con el Tesoro de la UNESCO en

Educación, de donde emerge una categoría. De la pregunta y las categorías que surgieron, el investigador, aporta su conclusión.

Tabla 81. *Análisis de entrevista. Tema: Ambientes de aula. Pregunta 1*

PREGUNTA 1 ¿EL AMBIENTE DEL AULA ES PACÍFICO O VIOLENTO? ¿POR QUÉ?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “Aunque se presentan dificultades y problemas, se han podido sortear”	Dificultades	Relaciones entre pares	Se considera que el ambiente de la clase, aunque no en su totalidad es favorable, si existe una convivencia pacífica entre los estudiantes que permite un mejor desarrollo de las clases y que favorece las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa. Se resalta además la importancia de la Educación moral como fundamental para favorecer ese ambiente de aula.
E2: “Porque en su gran mayoría los estudiantes respetan las diferencias del otro y se apoyan en los casos que sean necesarios para tener una sana convivencia”	Sana convivencia	Relaciones entre pares	
E3: “Se establecen unas normas que permiten un buen ambiente de trabajo”	Ambiente de trabajo	de Ambiente de la clase	Se resalta además la importancia de la Educación moral como fundamental para favorecer ese ambiente de aula.
E4: “Las situaciones que se presentan entre ellos se solucionan a través del diálogo y se comparten”	Diálogo	Relaciones entre pares	
E5: “Ellos son personas muy respetuosas, se respetan unos con otros y se valoran muchísimo”	Respeto	Educación moral	
E6: “Generalmente son muy compañeristas y siempre se acompañan y ayudan unos a otros”	Ayuda mutua	Enseñanza mutua	
E7: “No es totalmente pacífico, ni totalmente violento”	Ambiente	Ambiente de la clase	
E8: “Hay respeto entre todos los estudiantes”	Respeto	Educación moral	

Fuente: autor.

Los resultados de la tabla 81 nos permiten observar, en cuanto a las ideas fuerza, dos grandes grupos: uno que se refiere al ambiente y otro a los valores. Respecto al ambiente, encontramos ideas como: dificultades, sana convivencia y ambiente de trabajo. En cuanto a

valores se mencionan: diálogo, respeto y ayuda mutua. Entre las categorías que emergen de las ideas fuerza, se destaca relaciones entre pares, que surge en tres oportunidades. Continúan: ambiente de la clase y Educación moral, en dos ocasiones, cada una y, enseñanza mutua, una vez.

El párrafo precedente, nos hace una descripción de la tabla, de la que concluimos: el Ambiente de la clase depende mucho de las maneras como se planteen las relaciones entre pares, del compromiso y participación de todos y, de la práctica de los valores.

El análisis de entrevista nos arrojó unas condiciones para mejorar el Ambiente de la clase, es importante adentrarnos entonces, en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo. El pensamiento de Camilo los estudiaremos utilizando como instrumento, el análisis semiótico del discurso. Este análisis parte de expresiones literales del autor, tomadas como significante denotativo. El significante denotativo, se confronta con el Tesouro de la UNESCO, de donde emerge el significado (categoría). La categoría pasa a ser el significante connotativo, de donde surge un valor (significado connotativo). Para realizar el análisis, en el tema de Ambientes de aula, se tomaron cuatro documentos: Mensaje a los estudiantes, Los problemas sociales en la Universidad actual, La Universidad y el cambio social y, Un sacerdote en la Universidad.

La tabla 82 presenta los resultados del análisis semiótico del discurso, en el tema Ambientes de aula. El escrito analizado fue: *Mensaje a los estudiantes*. Para el análisis se toman expresiones literales del autor, en este caso Camilo, que son el significante denotativo. El significante denotativo, confrontado con el Tesouro de la UNESCO, da como resultado el significado (categoría). La categoría se toma como significante connotativo, del que emerge un significado (valor).

Tabla 82. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Ambientes de aula*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación en Paz	Ambientes de aula	Momento histórico	Historia social	Historia social	Legado
			Actual sistema	Sistema político	Sistema político	Igualdad
			Estructuras vigentes	Sistema político	Sistema político	Igualdad
			Coyuntura revolucionaria	Movimiento político	Movimiento político	Justicia
			Momento trascendental	Historia social	Historia social	Legado

Fuente: autor, a partir del documento: Mensaje a los estudiantes.

Los resultados que nos presenta la tabla 82 son muy pocos. Aparecen tres categorías y tres valores. Entre las categorías encontramos: historia social (dos veces), sistema político (dos veces) y movimiento político (una vez). Los valores que emergen son: legado (en dos ocasiones), igualdad (dos ocasiones) y justicia (una ocasión). Teniendo presente las categorías y los valores, podemos descubrir un código político en Camilo, cuando al Ambiente del aula se refiere. Con el resultado obtenido, es necesario examinar otro documento de Camilo Torres Restrepo.

En la tabla 83 se presentan los resultados del análisis semiótico del discurso, al escrito: *Los problemas sociales en la Universidad actual*. El análisis toma como significante denotativo, expresiones literales del autor, referentes al tema de Ambientes de aula. El significante denotativo, se confronta con el Tesoro de la UNESCO, de donde surge el significado

(categoría). La categoría pasa a ser el significante connotativo, de donde emerge el significado (valor).

Tabla 83. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Ambientes de aula*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación en Paz	Ambientes de aula	Ideologías adversas	Ideología	Ideología	Confianza

Fuente: autor, a partir del documento: Los problemas sociales en la Universidad actual.

El documento: *Los problemas sociales en la Universidad actual*, según el resultado que se observa en la tabla 83, solo encuentra una referencia de Camilo Torres Restrepo, al tema de Ambiente de aula. De esta referencia surge como categoría ideología y, como valor confianza. Podemos concluir, por una lado que el tema de Ambientes de aula no es muy significativo en Camilo, solamente podemos hallar un código político, que corrobora el análisis de la tabla 82. Frente a los pocos datos obtenidos en el tema de Ambientes de aula, se hace necesario el análisis de un tercer documento.

La tabla 84 presenta los resultados del análisis semiótico del discurso, en el tema de Ambientes de aula. El escrito analizado es *La Universidad en el cambio social*. El análisis se realiza tomando expresiones literales del autor, que son el significante denotativo. Este significante, se confronta con el Tesoro de la UNESCO, de donde surge un significado (categoría). La categoría pasa a ser el significante connotativo, del que emerge un valor (significado connotativo).

Tabla 84. *Análisis semiótico del discurso. Tema: Ambientes de aula*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICANTE (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICANTE (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación en Paz	Ambientes de aula	Anticonformista universitario	Críticos	Críticos	Autonomía
			Cultura rural	Cultura	Cultura	Inteligencia
			Barrios suburbanos	Zona urbana	Zona urbana	Igualdad de derecho
			Civilización industrial	Cultura	Cultura	Inteligencia

Fuente: autor, a partir del documento: *La Universidad y el cambio social*.

Los resultados que se obtienen son muy pocos, puesto que hay pocas referencias de Camilo Torres Restrepo, al tema de Ambientes de aula. Entre las categorías encontramos: cultura (dos veces), críticos (una vez) y zona urbana (una vez). Por el lado de los valores es similar el resultado, aparecen: inteligencia (dos veces), autonomía (una vez) e igualdad de derecho (una

vez). Podemos concluir, teniendo en cuenta los valores, que el código que maneja para el tema de Ambientes de aula, en este escrito es existencial.

Según los resultados que se han obtenido, se hace necesario un cuarto documento. Estudiamos, desde el análisis semiótico del discurso, el escrito *Un sacerdote en la Universidad*. En este documento no se halló ninguna referencia al tema de Ambientes de aula. Ello nos conduce a corroborar, lo ya expresado en conclusiones anteriores, que para Camilo, el tema de Ambientes de aula no es central (esta afirmación se hace, desde los documentos analizados en nuestra investigación). Además, del análisis a los tres documentos (en los que se encontró referencias), descubrimos la perspectiva política y la perspectiva existencial en Camilo, al abordar el tema de Ambientes de aula.

El tema de Ambientes de aula, ha tenido dos miradas: la de los entrevistados y la de Camilo Torres Restrepo, pasemos a una tercera mirada. Para esta tercera parte haremos el análisis de documento. Con dicho objetivo, tomamos el PEI de la Fundación ICPROC, la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015. Para el análisis de documento, se otorga un calificativo, según el nivel de uso, que se haga del tema o temas relacionados en el documento. El calificativo corresponde a la siguiente escala de valor: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente. Al final, el investigador argumenta el calificativo concedido.

En primer lugar, se toma como documento de análisis, el PEI de la Fundación ICPROC. Los resultados del análisis de documento, se presentan en la tabla 85. Para este análisis, se confiere un calificativo, según el nivel de uso que del tema o temas relacionados, haga el documento. El calificativo responde a una escala de valor, así: (E) Excelente, (A) Alto, (R)

Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente. Luego, el investigador interpreta el calificativo que se confirió.

Tabla 85. *Análisis de documento. Tema: Ambientes de aula*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación en Paz	Ambientes de aula			X			Aunque los ambientes de la institución no crean grandes inconvenientes, por las edades y la metodología, hay un poco referencia a ello. Se encuentra en los componentes antropológico y de convivencia, en las dimensiones socio-cultural y organizativa, en los agentes pedagógicos y en el pacto de convivencia.

Fuente: autor, a partir del documento: PEI de la Fundación ICPROC.

El calificativo de nivel de uso otorgado al PEI de la Fundación ICPROC, fue Regular. El tema de Ambientes de aula no aparece explícitamente, se hace referencia a él en el componente antropológico, el componente de competencia, la dimensión socio-cultural, la dimensión organizativa, los agentes pedagógicos y el pacto de convivencia. Mas, las referencias que aparecen, son efímeras. A modo de conclusión, al PEI de la Fundación ICPROC, le hace falta profundizar en el tema de los Ambientes de aula. Analicemos ahora, la Ley 1732 de 2014.

En la tabla 86 se presentan los resultados obtenidos en el análisis de documento. El análisis se realiza a la Ley 1732 de 2014. Para el análisis se da un calificativo, teniendo en cuenta

el nivel de uso, que del tema o sus relacionados, se haga en el documento. El calificativo corresponde a la siguiente escala de valor: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente. El investigador interpreta el calificativo otorgado.

Tabla 86. *Análisis de documento. Tema: Ambientes de aula*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN	
			E	A	R	B	D		
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación en Paz	Ambientes de aula						X	No hace ninguna referencia a los ambientes que propician la Educación en Paz.

Fuente: autor, a partir de la Ley 1732 de 2014.

En la tabla 86 podemos observar que, a la Ley 1732 de 2014, se le otorga el calificativo de Deficiente. La razón del calificativo es la ausencia en el documento, del tema de Ambientes de aula. Recordemos que esta Ley, establece la Cátedra de la Paz en las Instituciones Educativas del País. De tal suerte que, podemos afirmar, para la Ley 1732 de 2014, el tema de Ambientes de aula no es primordial, en el desarrollo de la Cátedra de la Paz. Por esta razón, es necesario examinar el Decreto 1038 de 2015.

La tabla 87 presenta los resultados del análisis de documento al Decreto 1038 de 2015. Este análisis se realiza, en cuanto al tema de Ambientes de aula y otorga un calificativo, según el nivel de uso del tema o sus relacionados, en el documento. El calificativo responde a la siguiente

escala de valor: (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente. La tabla termina con la interpretación que del calificativo, hace el investigador.

Tabla 87. *Análisis de documento. Tema: Ambientes de aula*

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN	
			E	A	R	B	D		
Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación en Paz	Ambientes de aula						X	No aparece citano ni explícita ni implícitamente.

Fuente: autor, a partir del Decreto 1038 de 2015.

El Decreto 1038 de 2015 recibe un calificativo de Deficiente. Ello porque en el documento no aparece mencionado, ni relacionado el tema de Ambientes de aula. Según esta observación, para el Decreto 1038 de 2015, el Ambiente de aula no es importante en el desarrollo de la Cátedra de la Paz.

Analizados los tres documentos propuestos, a saber: PEI de la Fundación ICPROC, Ley 1732 de 2014 y Decreto 1038 de 2015. A modo de conclusión, aportamos dos ideas: primero, que en las directrices nacionales, la referencia al tema de Ambientes de aula es nulo. Segundo, que para el PEI de la Fundación ICPROC, el tema reviste alguna importancia, pero no lo suficiente, por esta razón, falta profundidad en la referencia que se hace, al tema de Ambientes de aula.

La investigación que hemos realizado en el tema de Ambientes de aula, se ha basado en tres instrumentos de análisis. El primero de ellos, es el análisis de entrevista, que consultó a los asesores pedagógicos y docentes-tutores de la Fundación ICPROC. El segundo instrumento utilizado fue el análisis semiótico del discurso, que permitió conocer el pensamiento de Camilo, desde cuatro escritos suyos. Por último el análisis de documento, que examinó el PEI de la Fundación ICPROC, la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015.

Los análisis efectuados, nos conducen a dos conclusiones. La primera de ellas, es que el tema de Ambientes de aula no es referenciado por la Ley 1732 de 2014, ni por el Decreto 1038 de 2015; a su vez, existe una referencia mínima en el PEI de la Fundación ICPROC y en Camilo Torres Restrepo. Ahora bien, desde el pensamiento de Camilo, el tema de Ambientes de aula, está caracterizado por una perspectiva política y una perspectiva existencial.

La segunda conclusión a la que llegamos, es que los Ambientes de aula han de estar marcados por las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. Además, los Ambientes de aula, requieren del compromiso y la participación de todos. Finalmente, Los Ambientes de aula, deben tener en cuenta la práctica de los valores.

Conclusión de Educación en Paz

La Educación para la Paz surge de la complementariedad entre Educación sobre Paz y Educación en Paz, según lo señalamos en la tabla 4 del capítulo 2. Por esta razón, la segunda parte de este capítulo estuvo dedicada a la investigación sobre la Educación en Paz. La Educación en Paz “implica que la forma de enseñar y/o aprender sean contenidos de paz o sean otros, debe ser pacífica en sí misma y, en consecuencia, coherente con lo que se persigue” (López & Fernandez, 2014, p. 129). Ahora bien, para abordar la Educación en Paz, según lo

indicado en el tabla 5 del capítulo tres, tuvimos en cuenta tres indicadores de categoría: forma, metodología y ambientes de aula (Fernández, 2000).

Cada uno de estos temas fue estudiado desde los tres instrumentos de análisis propuestos en el capítulo 3. El primero de ellos, es el análisis de entrevista, donde las respuestas de los entrevistados, nos condujeron a grandes aportes para la investigación. El segundo instrumento utilizado, fue el análisis semiótico del discurso, en el que cuatro documentos de Camilo Torres Restrepo, contribuyeron para alcanzar los objetivos de la investigación. El último instrumento trabajado, fue el análisis de documento, con el cual, nos adentramos en el PEI de la Fundación ICPROC, la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015.

Al abordar cada tema de estudio, referente a la Educación en Paz, se introducía la tabla, luego se incluía interpretándola, para terminar con una conclusión, desde el análisis realizado. Con tal suerte que al terminar cada tema (indicador de categoría), obteníamos nuevas luces, que ampliaron nuestros conocimientos. Todo este recorrido investigativo, nos condujo a las conclusiones que mencionamos en los párrafos siguientes.

La primera conclusión es sobre la referencia que, en las directrices nacionales (Ley 1732 de 2014 y Decreto 1038 de 2015) y particulares (PEI de la Fundación ICPROC), se hace sobre la Educación en Paz. Las directrices nacionales excluyen la Metodología y los Ambientes de aula, mientras que tienen presente la Forma, pero sin mucha explicitud, ni profundidad. Por su parte, las directrices particulares en cuanto a la Forma y los Ambientes de aula, necesitan mayor explicitud y profundidad; no así, la Metodología, que tiene todo un “protocolo institucional” (ICPROC, Proyecto Educativo Institucional, 2013), para mejorar las relaciones entre los

miembros de la comunidad educativa. Merece particular mención, que en Camilo Torres Restrepo, hay poca referencia a los Ambientes de aula.

La segunda conclusión nos hace ver la centralidad de la persona, en la Educación en Paz. Pero, no una persona entendida desde su individualidad (Pontificio Consejo "vida y paz", 2005), sino como ser en sociedad. Ahora bien, “como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc., que puede dar lugar a conflictos interpersonales” (Caballero, 2010, p. 155); estos conflictos, necesitan ser solucionados, para lo cual se propone: la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa (especialmente los estudiantes), procurar las buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa, la práctica de los valores y, la mediación en conflictos, que por su gravedad, lo requieran. Para la mediación en los conflictos graves, es fundamental la información que se pueda recolectar y las cualidades de un buen mediador.

La tercera conclusión hace referencia a la perspectiva y la metodología, para el desarrollo de una Educación en Paz. Desde la investigación realizada se encuentra que, las perspectivas desde donde se debe abordar la Educación en Paz son política y existencial. Mientras que la metodología más apropiada se considera que es: ver-juzgar-actuar.

Capítulo 5 Hallazgos, conclusiones y recomendaciones

La investigación que propusimos estaba centrada en la Cátedra de la Paz, tema importante en la coyuntura del País, puesto que firmado el Acuerdo de Paz con la guerrilla de las FARC y con las puertas abiertas para la mesa de diálogo con el ELN (El nuevo Siglo, 2017), se hace necesario fomentar una Cultura de Paz en la sociedad Colombiana, para lo cual, es fundamental la Educación. Así mismo, las Instituciones Educativas, como la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), tras la promulgación de la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015, se vieron abocadas a incluir dicha Cátedra en su Plan de Estudios. Para abordar el tema, muchas eran las ideologías que se podían tener en cuenta, decidimos que fuera Camilo Torres Restrepo, pues nadie mejor que un alzado en armas, para decirnos como construir un nuevo País sin empuñarlas; decidiéndose por hacer la revolución desde las ideas.

Para la realización de la investigación, nos propusimos el objetivo de establecer los lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), a partir del pensamiento de Camilo Torres Restrepo, como fundamento de una Educación para la Paz. Objetivo, que para ser alcanzado, según se planteó en el capítulo 1, exigía dar los siguientes pasos: 1. Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC); 2. Estudiar las directrices del ministerio de Educación Nacional sobre la Cátedra de la Paz; 3. Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz; y, 4. Proponer los temas, perspectivas y metodologías de la Cátedra de la Paz para la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).

El primer objetivo específico: *Realizar un diagnóstico sobre la Educación para la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC)*, se abordó desde el análisis de entrevista a los cuatro asesores pedagógicos y a cuatro de los docentes-tutores (uno por zona) de la Fundación ICPROC, y desde el análisis de documento aplicado al PEI de la Fundación ICPROC; a través de estos dos análisis, se pudo obtener una visión general de la manera como se está abordando la Cátedra de la Paz en la Fundación. El segundo objetivo específico: *Estudiar las directrices del Ministerio de Educación Nacional sobre la Cátedra de la Paz*, se hizo explícito en el análisis de documento realizado a la Ley 1732 de 2014, que establece la Cátedra de la Paz, y al Decreto 1038 de 2015, que la reglamenta; desde donde se pudo establecer las fortalezas y debilidades en cada uno de los documentos. Para el tercer objetivo específico: *Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz*, se realizó el análisis semiótico del discurso, a cuatro escritos de Camilo Torres, a saber: Mensaje a los estudiantes, Los problemas sociales en la Universidad actual, La Universidad y el cambio social y, Un sacerdote en la Universidad; extrayendo las ideas fundamentales, y las bases de su pensamiento, que eran apropiadas para nuestra investigación. Los objetivos específicos, mencionados hasta el momento, los evidenciamos en el capítulo 4. Por último, el cuarto objetivo específico: *Proponer los temas, perspectivas y metodologías de la Cátedra de la Paz para la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC)*, se constatará, párrafos adelante, en las recomendaciones.

En este capítulo presentaremos, a partir de la investigación, los hallazgos, las conclusiones y las recomendaciones. En los hallazgos, se evidencian en cada uno de los indicadores de categoría, tanto de Educación sobre Paz como de Educación en Paz, las nociones que arrojaron los resultados (capítulo 4). Las conclusiones presentan las ideas fundamentales, que se someten a nuevas discusiones, en lo referente a Educación para la Paz. Por último, las

recomendaciones establecen los temas, las perspectivas y las metodologías de la Cátedra de la Paz para la Fundación ICPROC, presentan nuevas preguntas de investigación y, algunos aspectos a tener en cuenta, en futuras investigaciones.

Hallazgos

La Educación para la Paz, es la respuesta a la resolución pacífica de los conflictos, que son naturales e inherentes al hombre en sus relaciones sociales (Caballero, 2010). Ahora bien, como lo evidenciamos en la tabla 4 del capítulo 2, para lograr una Educación para la Paz, es necesario tener en cuenta dos realidades que la componen: Educación sobre Paz (contenidos) y Educación en Paz (forma, metodología y ambientes de aula) (Fernández, 2000). Estas dos realidades se convirtieron en las categorías de nuestra investigación.

De la misma manera, conforme a la tabla 5 del capítulo 3, surgieron unos indicadores de categoría, que nos permitieron analizar las categorías. En la Educación sobre Paz, de la multiplicidad de valores presentados por los diferentes autores (ver tabla 1) escogimos: Dignidad Humana, Bien Común, Solidaridad, Cooperación, Liderazgo y Espiritualidad. En cuanto a Educación en Paz encontramos la Forma, la Metodología y los Ambientes de aula. Estos indicadores de categoría, a la luz de los instrumentos de recolección y análisis de la información, nos permitieron llegar a los hallazgos que presentamos en adelante.

El tema de Dignidad Humana, nos centró en la persona, como prioridad de la Educación, pero no una persona individualizada, sino entendida en relación (con Dios, con los otros y con la naturaleza); esta base existencial y de relaciones, fundamentan la Educación para la Paz. El Bien Común concibe la persona como ser en relación, por ello, la importancia que los entrevistados, el PEI de la Fundación ICPROC y Camilo Torres, le dan a este tema en la Educación, hasta el punto de presentarlo como eje transversal de la misma; además, para los entrevistados y para

Camilo Torres, el Bien Común debe verse desde lo social y lo económico. Por su parte, la Solidaridad, en su sentido más profundo, pasa del dar, al darse, en un sentimiento de pertenencia, de la persona a su comunidad (UNESCO, 2017); este tema debe abordarse, según la investigación realizada en el capítulo 4, desde el aprendizaje activo, en referencia a lo social y lo económico y, en todas las asignaturas.

La Cooperación está profundamente ligada con la Educación sobre el desarrollo; al igual que los temas anteriores, ve la persona como un ser en relación; y, es un tema que bajo la metodología de talleres, se puede abordar en las ciencias sociales o como plan de estudios integrado. En cuanto al tema del Liderazgo, el estudio realizado nos muestra que, considera la persona como ser en sociedad; hay una mayor inclinación a relacionarlo con lo político, por ello, se debe abordar en la enseñanza de las ciencias sociales o como plan de estudios integrado; es propicio en la metodología del desarrollo de las habilidades y, ha de suscitar en el estudiante el pensamiento crítico, la autonomía y la participación. Finalmente, en la Espiritualidad se encuentran dos perspectivas, la religiosa (centrada en la relación con Dios) y la existencial (centrada en la persona misma), cuyo objetivo es darle sentido a la vida (Pérez J. , 2007); además, se considera que el tema de la Espiritualidad debe ser parte integral del plan de estudios, puede desarrollarse como seminario o proponerse como una actividad fuera del programa.

Los hallazgos en cada uno de los temas investigados, nos llevó a considerar tres ideas como las principales en la Educación sobre Paz, ellas son: existe una centralidad de la persona, entendida no en la individualidad, sino como ser en relación (con Dios, con los otros y con la naturaleza), esta relación está marcada por el paso del dar al darse; cuando se realiza este paso, se constituye realmente la sociedad. Por otro lado, la Educación sobre Paz se debe llevar a cabo como un plan de estudios integrado, en la transversalidad de todas las asignaturas, sin desconocer los énfasis propios, en algunas asignaturas específicas. Para terminar, se encuentran

unas perspectivas y metodologías para el desarrollo de cada uno de los temas, de la siguiente manera: la Dignidad Humana, con perspectiva existencial, desde cualquier metodología que propicie la interrelación; el Bien Común, con perspectiva social y económica, desde cualquier metodología que propicie la interrelación; la Solidaridad, con perspectiva social y económica, desde el aprendizaje activo; la Cooperación, con perspectiva económica, desde la metodología de talleres; el Liderazgo, con perspectiva política, desde el desarrollo de las habilidades; y, la Espiritualidad, con perspectiva religiosa y existencial, desde la metodología de seminario.

La Educación en Paz incluye la Forma, la Metodología y los Ambientes de aula. El tema de la Forma, según la investigación realizada, requiere la participación estudiantil, pues, considera la persona en su realidad social; se propicia con el método de ver-juzgar-actuar; además, en las directrices nacionales (Ley 1732 de 2014 y Decreto 1038 de 2015) y particulares (PEI de la Fundación ICPROC), es un tema poco explícito y carente de profundidad. Con relación a la Metodología, se evidenció que en las relaciones interpersonales, siempre surgen conflictos (Caballero, 2010), algunos de los cuales, requieren de mediación, para ello, es importante la información recolectada y las cualidades de un buen mediador; se constató la pertinencia de la metodología del ver-juzgar-actuar y el diálogo; y se encontró que, en las directrices nacionales no se aborda el tema, mientras que en las directrices particulares de la Fundación existe un “protocolo institucional” que determina los procedimientos en los conflictos, dentro de la comunidad educativa. Por último, el tema de Ambientes de aula no aparece referenciado en las directrices del Ministerio de Educación Nacional para la Cátedra de la Paz, mientras que, en el PEI de la Fundación ICPROC y en Camilo Torres, si se encuentra, pero con poca explicitud y profundidad; se resalta la necesidad de cultivar las buenas relaciones, procurar el compromiso y la participación, así como la práctica de los valores, para mejorar el

Ambiente de la clase; además, desde el pensamiento de Camilo Torres Restrepo, se halló la perspectiva política y existencial, como propicias para los Ambientes de aula.

Los hallazgos de Educación en Paz, tratados individualmente en el párrafo anterior, los podemos sintetizar así: las directrices nacionales excluyen la Metodología y los Ambientes de aula, mientras que tratan, de manera poco explícita y específica, el tema de la Forma; por su parte, las directrices particulares (PEI de la Fundación ICPROC), presentan una muy mínima referencia a la Forma y los Ambientes de aula, dando toda la centralidad a la Metodología con el *protocolo institucional*; merece especial mención, la poca reseña de Camilo Torres al tema de Ambientes de aula. En las relaciones humanas, siempre se presentarán conflictos, que para ser solucionados de manera asertiva requieren de la participación de todos (especialmente los estudiantes), el cultivo de las buenas relaciones, la práctica de los valores y, en casos graves, de la mediación, donde es importante la calidad de la información y las cualidades del mediador. Finalmente, para el desarrollo de una Educación en Paz, se requieren la perspectiva política y existencial, desde el método ver-juzgar-actuar.

Conclusiones

En el objetivo general nos propusimos: *establecer los lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), a partir del pensamiento de Camilo Torres Restrepo, como fundamento de una Educación para la Paz*. A partir de él, desarrollamos toda la investigación, que nos permitió aclarar conceptos, entender posiciones diversas, conocer instrumentos y desarrollar nuevas ideas. Finalmente, los hallazgos obtenidos, tanto en Educación sobre Paz, como en Educación en Paz, nos conducen a tres grandes conclusiones en la Educación para la Paz, y por ende, en el planteamiento de una Cátedra de la Paz.

La primera conclusión fundamenta la Cátedra para la Paz en la persona, entendida como un ser en relación (con Dios, con los otros y con la naturaleza), que en la sublimidad del *darse*, constituye la sociedad. Ahora bien, al entrar en relación con los otros, surgen los conflictos, los cuales requieren una solución. En ocasiones, la gravedad de los conflictos, hace necesaria la mediación, que para ser eficaz, depende de la calidad de la información y de las cualidades del mediador.

Esta primera conclusión es corroborada por autores como Gómez Arévalo (2015), quien presenta varios tipos de Educación para la Paz, uno de ellos es: *la Educación en Derechos Humanos*, centrada plenamente en la Dignidad Humana. De la misma manera, Zurbano Díaz de Cerio (1998), quien considera que la Educación no es solo para transmitir conocimientos, sino para aprender a solucionar los problemas diarios, de los cuales el mayor, es el conflicto que surge al relacionarse con los demás. En la misma línea, se considera dentro de los objetivos pedagógicos de la Educación para la Paz, que “se encaminan a que el ser humano adquiera conciencia y reflexione acerca de la magnitud de sus violencias contra la vida humana y natural, contra las relaciones armoniosas y contra la dignidad del ser humano” (Cerdas, 2013, p. 191). A lo largo de la investigación, no encontramos autores que contradijeran la centralidad de la persona en la Educación para la Paz, los conflictos generados en cualquier relación humana y la necesidad de la mediación en los conflictos graves.

En segunda instancia, llegamos a la conclusión que la Educación para la Paz, debe ser transversal al Plan de Estudios. La razón fundamental, es que en la investigación, cada uno de los temas, se consideró que debía integrar todas las áreas del conocimiento. Así mismo, si el eje fundamental de la Educación para la Paz es la persona, como lo indicamos en la primera conclusión, y todas las asignaturas se relacionan con la persona, es necesario, que la Educación para la Paz, sea abordada desde todas las áreas. El tercer argumento es que la Educación en Paz,

esto es, Forma, Metodología y Ambientes de aula, no se refiere a una asignatura específica, sino que debe envolver la misma realidad educativa, de manera que abarca todas las áreas del conocimiento.

La Educación para la Paz, como proyecto transversal, no solo es el resultado de la presente investigación, sino que es reafirmado por autores como Vidanes Díez (2007), quien considera que la Educación para la Paz como proyecto transversal, permite a los estudiantes alcanzar el equilibrio emocional necesario para adaptarse a los retos de la vida. De la misma manera, Belmonte, y otros (1990), de acuerdo a su investigación, ven como inconveniente que sea una disciplina más de conocimiento. Otro autor que lo considera un proyecto transversal es Olleros González (2000), a pesar de la apatía de los docentes a los proyectos transversales, como lo afirma en su investigación. El estudio que realizamos no encontró autores que rebatieran el concepto. Podría ser una objeción a esta conclusión, que la directriz del Ministerio de Educación Nacional, obligara a ser una asignatura distinta a las demás del plan de estudios, pero desde la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015, que reglamentan la inclusión de la Cátedra de la Paz en el Plan de Estudios Institucional, no hay claridad si se debe hacer como asignatura o como proyecto, de ahí la interpretación que sostenida en la autonomía escolar, afirma: “podemos considerar la Cátedra de la Paz como un área del plan de estudios, o se pueden desarrollar sus temáticas y contenidos incluyéndolos en los programas y proyectos establecidos por la institución” (Salamanca , y otros, 2016, p. 8).

La tercera conclusión, es referente a las perspectivas y metodologías que encontramos, para desarrollar cada uno de los temas propuestos, para la Cátedra de la Paz. Estos, son presentados en la tabla 88.

Tabla 88. *Temas, perspectivas y metodologías para la Cátedra de la Paz*

CÁTEDRA DE LA PAZ	EDUCACIÓN SOBRE PAZ						EDUCACIÓN EN PAZ
TEMA	Dignidad Humana	Bien Común	Solidaridad	Cooperación	Liderazgo	Espiritualidad	
PERSPECTIVA	Existencial	Social y económica	Social y económica	Económica	Política	Religiosa y existencial	Política y existencial
METODOLOGÍA	Cualquiera que propicie la interrelación	Cualquiera que propicie la interrelación	Aprendizaje activo	Talleres	Desarrollo de las habilidades	Seminario	Ver-juzgar-actuar

Fuente: autor.

Como podemos observar en la tabla 88, la Cátedra de la Paz, contiene la Educación sobre Paz (contenido) y la Educación en Paz (Forma, Metodología y Ambientes de aula). En la Educación sobre Paz, encontramos el tema, la perspectiva que debe tener y, la metodología que se considera propicia para abordarlos. En el tema de Dignidad Humana, se encuentra la perspectiva existencial y cualquier metodología que propicie la interrelación; el tema del Bien Común se considera que debe ser abordado en perspectiva social y económica, con cualquier metodología que propicie la interrelación; para el tema de Solidaridad se ubica la perspectiva social y económica en el desarrollo del aprendizaje activo; la Cooperación como tema, se relaciona con la perspectiva económica desde la metodología de talleres; en el tema del Liderazgo se encuentra la perspectiva política en el desarrollo de las habilidades; y, el tema de Espiritualidad en perspectiva religiosa y existencial, con la metodología de seminario.

En la Educación en Paz, no aparece tema, en cuanto que no es un contenido que se aprenda en el aula de clase, sino que se vive en las constantes interrelaciones. La Educación en Paz se relaciona con la perspectiva política y existencial y, desde la metodología del ver-juzgar-actuar. Es conveniente resaltar, que las perspectivas que más encontramos son la existencial y la

económica (tres veces cada una), seguidas de las perspectivas social y política (dos veces), la perspectiva religiosa solo aparece en una ocasión. Así mismo, las seis metodologías que encontramos en la Educación sobre Paz, son de carácter pedagógico, la metodología de Educación en Paz es de carácter social.

Para culminar esta parte, es pertinente retomar la pregunta que nos habíamos planteado al iniciar la presente investigación: *¿Cómo aplicar el pensamiento de Camilo Torres Restrepo a la Cátedra de la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC)?* Durante el estudio realizado, se tomaron cuatro escritos de Camilo Torres, todos en relación con la Educación, ellos son: Mensaje a los estudiantes, Los problemas sociales en la Universidad actual, la Universidad y el cambio social y, Un sacerdote en la Universidad. Estos documentos fueron examinados desde el análisis semiótico del discurso, surgiendo categorías y valores, de donde se extrajeron las perspectivas propuestas para cada uno de los temas desarrollados en la Educación sobre la Paz. También manó, del análisis semiótico del discurso, la perspectiva y la metodología de la Educación en Paz. Las perspectivas (de Educación sobre y en Paz) y la metodología (de Educación en Paz), son las que se proponen en los lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC). Por tanto, el pensamiento de Camilo Torres Restrepo, se aplica en la Cátedra de la Paz, para la Fundación ICPROC, desde las perspectivas, de donde se propone, se aborde cada uno de los temas de Educación sobre paz, y desde el método que se ha de utilizar en la Educación en Paz.

Recomendaciones

Toda investigación es interminable, la que hemos realizado no escapa a esta realidad; por tanto, es nuestro deseo plantear a continuación, por un lado los lineamientos que proponemos

para la Cátedra de la Paz en la Fundación ICPROC y, por otro lado, plantear nuevas ideas de investigación, que permitan profundizar, completar o contradecir lo que hemos estudiado.

Lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación ICPROC

La tabla 89 presenta la propuesta de los lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación ICPROC. Contiene tres aspectos generales, para el desarrollo de la Cátedra. Además, establece en los contenidos, el ciclo lectivo, el tema, la perspectiva y la metodología a desarrollar.

Tabla 89. *Lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación ICPROC*

LINEAMIENTOS PARA LA CÁTEDRA DE LA PAZ						
FUNDACIÓN INSTITUTO CRISTIANO DE PROMOCIÓN CAMPESINA (ICPROC)						
ASPECTOS GENERALES	La Cátedra de la Paz en la Fundación ICPROC, se considera un proyecto transversal a todas las asignaturas del Plan de Estudios Institucional.					
	La Cátedra de la Paz en la Fundación ICPROC, se centra en la persona, entendida como ser en relación con otros (Dios, los demás seres humanos y la naturaleza)					
	La Cátedra de la Paz, presta especial atención a crear un ambiente de Paz, tanto en al interior de la comunidad educativa, como fuera de ella; para lo cual, hace una lectura de los signos de los tiempos (VER), desde los principios fundamentales de la Fundación (JUZGAR) e interviene en la transformación de la realidad (ACTUAR). Todo ello, desde una perspectiva existencial y política.					
CONTENIDOS						
CICLO LECTIVO	CICLO 3		CICLO 4		CICLO 5	CICLO 6
TEMA	Dignidad Humana	Bien Común	Solidaridad	Cooperación	Espiritualidad	Liderazgo
PERSPECTIVA	Existencial	Social y económica	Social y económica	Económica	Religiosa y existencial	Política
METODOLOGÍA	Cualquiera que propicie la interrelación	Cualquiera que propicie la interrelación	Aprendizaje activo	Talleres	Seminario	Desarrollo de las habilidades

Fuente: autor.

En la tabla 89, al establecer los lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), se tienen en cuenta los aspectos generales y los contenidos. Dos de los aspectos generales responden a las dos primeras conclusiones de nuestro trabajo investigativo, ellos son: la centralidad de la Cátedra de la Paz en la persona y que se considera un proyecto transversal en el Plan de Estudios Institucional. El otro aspecto general, hace referencia a la Educación en Paz, donde la perspectiva propuesta es existencial y política, desde el método VER-JUZGAR-ACTUAR.

En cuanto a los contenidos se desarrollan teniendo en cuenta el ciclo lectivo en el que se propone tratar, el tema a desarrollar, la perspectiva desde la que se aborda el tema y la metodología por medio de la cual se lleva a cabo. Los Ciclos Lectivos, corresponden al Decreto 3011 de 1997 y que son asumidos por la Fundación ICPROC, para atender la Educación Básica secundaria y media vocacional (ICPROC, Proyecto Educativo Institucional, 2013). Los temas se organizaron de acuerdo a un orden lógico: la persona (Dignidad Humana), entendida como un ser en relación (Bien Común), que en la sublimidad del *darse* (Solidaridad), constituye la sociedad (Cooperación) y, en su relación con lo trascendente (Espiritualidad), halla el sentido de la vida (Liderazgo). Finalmente, las perspectivas y las metodologías de cada tema, corresponden a la tercera conclusión planteada.

Nuevas investigaciones

Es nuestra voluntad, como lo planteamos anteriormente, que la investigación no termine, sino que sirva de punto de partida, para innovadoras propuestas que nos ayuden a acrecentar el conocimiento; por ello, sugerimos tres nuevas ideas de estudio, referentes a la aplicabilidad, a una nueva visión y a una nueva pregunta. En la aplicabilidad, es conveniente elaborar el diseño y desarrollar la Cátedra de la Paz en la Fundación ICPROC, para establecer si alcanza los objetivos

que se persiguen. Como nueva idea, surge la posibilidad de estudiar la Cátedra de la Paz para la Fundación ICPROC, desde una perspectiva distinta a la de Camilo Torres Restrepo. Finalmente, desde el análisis semiótico del discurso, realizado a los cuatro documentos de Camilo Torres Restrepo, y con el profundo deseo de realización propia, como nueva pregunta de investigación proponemos: *Camilo ¿cura o guerrillero?*

Referencias bibliográficas

- Alvarado, S. V., Opina, H. F., & Luna, M. T. (2006). Transformación de actitudes frente a la equidad en niños y niñas de sectores de alta conflictividad social, en un proceso de socialización política y educación para la paz. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 1-26.
- Añorve, M. A. (1991). La fiabilidad en la entrevista: la entrevista semiestructurada y estructurada, un recurso de la encuesta. *Portal de revistas científicas y arbitradas de la UNAM*, 29-37.
- Arellano, N. (2007). La violencia escolar y la prevención del conflicto. *ORBIS/ciencias humanas*, 23-45.
- Ballón, E. (1997). *Análisis semiótico del discurso*. Madrid: Gredos.
- BBC Mundo. (20 de septiembre de 2015). *BBC Mundo*. Recuperado el 15 de noviembre de 2015, de http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/09/150920_papa_francisco_cuba_homilia_misa_habana_revolucion_ac
- Belmonte, P., Carrasco, A., & Lario, M. (1990). Educación para la paz : algunas vías de investigación y reflexión desde el movimiento pacifista. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 191-203.
- Caballero, M. J. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Paz y Conflictos*, 154-169.
- Calvo, G. (2003). La escuela y la formación de competencias sociales: un camino para la paz. *Educación y Educadores*, 69-90.

- Campoy, T., & Gomes, E. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. En A. Pantoja Vallejo, *Manuel básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación* (págs. 277-304). Madrid: EOS.
- Cerdas, E. (2013). Educación para la Paz: Fundamentos teóricos, epistemológicos y axiológicos. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 189-201.
- Charria, A. (10 de Febrero de 2016). *EL ESPECTADOR*. Obtenido de <http://www.elespectador.com/opinion/catedra-de-paz-0>
- Clausó, A. (1993). Análisis documental: el análisis formal. *Revista general de Información y Documentación*, 11-19.
- conocimientosWeb.net. (24 de Enero de 2017). *CONOCIMIENTOSWEB.NET*. Obtenido de <http://www.conocimientosweb.net/portal/article292.html>
- Dulzaides, M. E., & Molina, A. M. (marzo-abril de 2004). *ACIMED. Scielo*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011
- El nuevo Siglo. (27 de Enero de 2017). *EL NUEVO SIGLO*. Obtenido de EL NUEVO SIGLO: <http://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/01-2017-farc-y-eln-procesos-a-marchas-muy-forzadas>
- ELTIEMPO.COM. (24 de Noviembre de 2016). *EL TIEMPO*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/politica/proceso-de-paz/ceremonia-de-la-firma-del-nuevo-acuerdo-de-paz-en-vivo/16757839>
- Fernández, A. (2000). Educación para la paz. *La educacion hoy. Concepto, interrogantes y valores*, 211-229.
- Fisas, V. (2006). *Cultura de paz y gestión de conflictos*. España: Ediciones gráficas Rey S.L.
- Fisas, V. (2011). Educar para una Cultura de Paz. *Quaderns de construcció de pau* , 1-10.

- Fontanille, J. (09 de Febrero de 2008). *semiótica de los textos y de los discursos*. SEMIO.UIS. Obtenido de SEMIO.UIS: <http://semiouis.blogspot.com.co/2008/02/semitica-de-los-textos-y-de-los.html#>
- Freire, P. (1997). *La Educación como práctica de la libertad*. México: Siglo veintiuno editores.
- Fundación Cultura de Paz. (04 de Junio de 2016). *Fundación Cultura de Paz*. Obtenido de www.fund-culturadepaz.org/spa/principal/Cultura%20Paz.htm
- Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias. (01 de Junio de 2016). *Sistema de Aprendizaje Tutorial*. Fundaec. Obtenido de www.fudaec.org/es/programas/sat/index.htm
- Fundación Pro-Cultura. Comité de Solidaridad con los Presos Políticos. *Revista Solidaridad*.
- Movimiento de Cristianos por el Socialismo. (1985). *CAMILO TORRES RESTREPO. Escritos*. Bogotá.
- García, L., & López, R. (2011). Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias. *Educación*, 531-555.
- Giraldo, P. J. (2015). Camilo "regresa". En O. d. sociales, *Camilo, ayer y hoy, signo de reconciliación* (pág. 170). Santiago de Cali: Merlín SAS.
- Gómez, A. P. (2012). Educación para la paz en el sistema educativo de El Salvador. *Ra Xhimai*, 93-126.
- Gómez, A. P. (2015). Una apuesta educativa para América Latina: educación para la paz. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17-62.
- Gómez, M. E. (2012). *La tutoría académica en la facultad de Ciencias políticas y sociales de la Universidad Autónoma de México desde la perspectiva de educación para la paz*. México: Miguel Ángel Porrúa.

- Hirmas, C., & Carranza, G. (2008). Matriz de indicadores sobre convivencia democrática y cultura de paz en la escuela. *Educación para la paz, la convivencia democrática y los derechos humanos* (págs. 56-136). San José de Costa Rica: Salesianos impresores S.A.
- Houtart, F. (2015). Camilo Torres Restrepo y el Proceso de Paz de Colombia. En Observatorio de Realidades Sociales, *Camilo, ayer y hoy, signo de reconciliación* (pág. 170). Santiago de Cali: Merlín SAS.
- ICPROC. (2013). *Proyecto Educativo Institucional*. San Vicente de Chucurí.
- ICPROC. (30 de Mayo de 2016). *Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina*.
Obtenido de <http://www.icproc.org.co/script/asisomos/index.php?idi=1>
- Jiménez, F. (2012). Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad. *Convergencia*, 13-52.
- Jiménez, M., Lleras, J., & Nieto, A. M. (2010). La paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia. *Educación y Educadores*, 347-359.
- Juan XIII, P. (1963). *Pacem in Terris*. Ciudad del Vaticano: Paulinas.
- Juanola, E. (2012). Perdón y reconciliación para vivir en paz. En E. Vinyamata, M. Albaladejo, I. Armadans, M. Burguet, E. Castellano, P. Horno, . . . R. Urrea, *Vivir y convivir en paz. Aprender a vivir con uno mismo y con el otro*, 70-82. Barcelona: GRAÓ.
- López, M. d., & Fernandez, A. (2014). Educar para la paz. Necesidad de un cambio epistemológico. *Convergencia. Revista de ciencias sociales*, 177-142.
- López, R. E., & Deslauriers, J. P. (2001). la entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. *Margen*, 1-19.
- Martín, C. (07 de abril de 2009). *Temas de Biblioteconomía. e-LiS*. Obtenido de e-LiS:
<http://eprints.rclis.org/14605/1/tipdoc.pdf>

- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en Psicología*, 123-146.
- Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismo*, 1-43.
- Mayan, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*. México: Qual Institute Press.
- Monsalve, M. D. (2015). Reintegrar a Camilo. En Observatorio de Realidades Sociales, *Camilo, ayer y hoy, signo de reconciliación* (pág. 170). Santiago de Cali: Merlín SAS.
- Moriano, J. A., Molero, F., & Lévy, J. P. (2011). Liderazgo auténtico. Concepto y validación del cuestionario ALQ en España. *Psicothema*, 336-341.
- Murillo, J., & Hernández, R. (2011). Hacia un concepto de justicia social. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7-23.
- Olleros, B. (2000). Educación para la paz. *Contextos educativos*, 158-162.
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Idea La Macha*, 50-54.
- Oswald, Ú. (2001). *Estudios para la paz desde una perspectiva global: necesidades humanas en un mundo interrelacionado*. México: Miguel Ángel Purrúa.
- Pérez, J. (20 de Enero de 2007). Estudio exploratorio sobre el tema de la espiritualidad en el ambiente laboral. *Anales de psicología*, 137-146. Obtenido de DIGITUM Biblioteca Universitaria: <http://hdl.handle.net/10201/8114>
- Pérez, O. (2012). Algunos porqués cognitivos del análisis semiótico: Una aproximación a las confluencias entre Semiótica y Psicología Cognitiva. *ZER*, 101-117.
- Pontificio Consejo "justicia y Paz". (2005). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Ciudad del Vaticano: Paulinas.
- Pontificio Consejo "vida y paz". (2005). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Ciudad del Vaticano: Paulinas.

- Real Academia Española. (20 de Enero de 2017). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=Aid2o2x>
- Salamanca , M., Rodríguez , M., Ovalle, R., Cruz, J. D., Pulido Albarracín, M. Á., & Molano Rojas, A. (2016). *Guía para la implementación de la Cátedra de la Paz*. Bogotá: SANTILLANA S.A.S.
- Salamanca, A. P. (2009). Educación para la paz. *Praxis*, 1-16.
- Salazar, I. I., & Sandoval, E. A. (2009). *Paz y ciudadanía en el proceso de formación básica de los jóvenes de secundaria*. México: Universidad de México.
- Sánchez, S. L. (2007). Análisis semiótico discursivo de las representaciones sociales de la juventud difundidas en los Mass Media. *Mediaciones*, 13-25.
- Santander, P. (2011). Por qué y cómo hacer análisis de discurso. *Cinta Moebio*, 207-224.
- Terra. (19 de Enero de 2016). *Terra*. Obtenido de <https://noticias.terra.com.co/camilo-torres-una-figura-incomoda-para-la-derecha-y-la-izquierda,8bf33c81196078602214c4e076cc8b3bk5huotes.html>
- Torres, C. (1986). La violencia y los cambios socio-culturales en las áreas rurales colombianas. En *Camilo Torres Restrepo escritos escogidos* (pág. 379). Bogotá: Cimarron Editores.
- Tovar, C. C., & Sacipa, S. (2012). Significados e interacciones de paz de jóvenes integrantes del grupo Juventud Activa de Soacha, Colombia. *Universitas Psychologica*, 35-46.
- Umaña, E. (1986). *CAMILO TORRES RESTREPO. Escritos escogidos*. Bogotá: CIMARRON EDITORES.
- Umaña, E. (1986). Vigencia de Camilo. En *Camilo Torres Restrepo Escritos escogidos* (pág. 379). Bogotá: Cimarron Editores.
- UNESCO. (04 de Junio de 2016). *Proyecto Transdisciplinario "Hacia una cultura de paz"*. Obtenido de www.unesco.org/cpp/sp/proyectos/cppinfo.htm

UNESCO. (22 de Enero de 2017). *Tesaurus de la UNESCO*. Obtenido de Tesaurus de la UNESCO:

<http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/concept1482>

Valencia, Á. (2009). *Mis adversarios guerrilleros*. Bogotá: Planeta Colombiana S.A.

Valencia, Á. (2009). *Mis adversarios guerrilleros*. Bogotá: Planeta Colombiana S.A.

Valencia, R. (2015). *La implantación de educación para la ciudadanía en el sistema educativo español*. Madrid: Dykinson.

Vidanes, J. (2007). La educación para la paz y la no violencia. *Revista iberoamericana de Educación*.

Zepeda, R. (2004). *El espacio político en que se construye la cultura de paz en Guatemala: investigación sobre los aspectos sociopolíticos que la permiten o la obstaculizan*. Guatemala: FLACSO.

Zurbano, J. L. (1998). *Bases de una educación para la paz y la convivencia*. Pamplona: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.

Apéndices

Apéndice 1. Formato entrevista semiestructurada

Nombre del entrevistador: Rubén Alfredo Carrillo Carrillo, Pbro.

Localidad: San Vicente de Chucurí

Esta institución es: () Privada () Pública

Tiempo Previsto para cada entrevista: 30'

Destinatarios de la entrevista: Asesores y tutores de la Fundación ICPROC

A. **Romper el hielo:** Presentación del entrevistador y objetivo de la misma.

B. **Presentación:** Datos personales del entrevistado

Nombre completo: _____

Edad: _____

Cargo: _____

Municipio: _____

Años de experiencia laboral: _____

Tiempo de trabajo en la institución: _____

C. **Contenido:**

- **Preguntas generales**

1. ¿Conoce el decreto 1038 del 25 de mayo de 2015, por el cual se reglamenta la inclusión en la educación de la Cátedra de la Paz?
2. ¿Ha recibido directrices de la Fundación ICPROC, para la implementación de la Cátedra en las tutorías?
3. ¿Cómo se ha abordado la cátedra de la Paz, en el desarrollo de las tutorías en el aula de clase?
4. ¿Considera usted que la cátedra de la paz debe ser un área diferente a las otras, o debe ser transversal a las demás áreas del saber?

- **Preguntas específicas**

Objetivo general: Establecer los lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), a partir del pensamiento de Camilo Torres Restrepo, como fundamento de una Educación para la Paz.

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	Preguntas
<ul style="list-style-type: none"> Realizar un diagnóstico sobre la educación para la paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC). 	Educación sobre paz (valores)	Dignidad Humana	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué entiende usted por dignidad humana? ¿Qué importancia se le ha dado en las tutorías al tema de la dignidad humana y en qué áreas? ¿Cuál es la metodología utilizada, para promover los derechos y deberes de los estudiantes como personas?
		Bien Común	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué entiende usted por bien común? ¿En qué áreas y bajo qué argumentos se trabaja, en las tutorías, el tema del bien común, bien de todos y de cada uno? ¿Cómo se puede propiciar en el aula el bien común?
		Solidaridad	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué entiende usted por solidaridad? En las distintas áreas del conocimiento que se desarrollan en las tutorías, ¿cuál es la referencia al valor de la solidaridad y en qué áreas? ¿Cuál es el proceso metodológico para promover el valor de la solidaridad en los estudiantes?
		Cooperación	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué entiende usted por cooperación? ¿Qué acciones se realizan durante el desarrollo de las tutorías, que propicien, en las diversas áreas, el trabajo cooperativo? ¿En qué áreas del conocimiento se impulsa más el trabajo cooperativo?

Liderazgo		<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiende usted por liderazgo? 2. ¿Considera usted que sus estudiantes son líderes? 3. ¿Cómo se promueve en el desarrollo de las tutorías el liderazgo de los estudiantes? 4. ¿Qué áreas del conocimiento, son las que más propician el liderazgo en los estudiantes?
Espiritualidad		<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es su concepto de espiritualidad? 2. ¿Qué espacios existen en la institución y en las tutorías, para promover la espiritualidad? 3. ¿En qué áreas del conocimiento se trabaja la espiritualidad en los estudiantes?
Educación en paz	Forma	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El desarrollo de las tutorías permite la conversación, los aportes de los estudiantes y el respeto por las opiniones diversas?
	Metodología	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando se presentan dificultades entre los miembros de la comunidad ¿Cuáles son los pasos para la resolución de los conflictos?
	Ambientes de aula	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El ambiente del aula es pacífico o violento? ¿Por qué?

Apéndice 2. Formato análisis semiótico del discurso

Nombre del entrevistador: Rubén Alfredo Carrillo Carrillo, Pbro.

Localidad: San Vicente de Chucurí

Tipo de documento: () Discurso () Carta

Escrito:

El análisis se realiza desde la conceptualización que en los discursos de Camilo Torres Restrepo aparezca referente a los valores que se pretenden impulsar en la Cátedra de la Paz y que hemos ubicado como indicadores de categoría.

Objetivo general: Establecer los lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), a partir del pensamiento de Camilo Torres Restrepo, como fundamento de una Educación para la Paz.

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE ANTE	SIGNIFICADO	SIGNIFICANTE ANTE	SIGNIFICADO
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación sobre paz (valores)	Dignidad Humana				
		Bien Común				
		Solidaridad				
		Cooperación				
		Liderazgo				
	Educación en Paz	Espiritualidad				
		Forma				
		Metodología				
		Ambientes de aula				
			Código cultural:	Mito:		

Apéndice 3. Formatos de análisis de documento

Nombre del investigador: Rubén Alfredo Carrillo Carrillo, Pbro.

Localidad: San Vicente de Chucurí

Esta institución es: () Privada () Pública

Documento a analizar: PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC)

En el análisis documental se toman como referencia los valores que se tienen en cuenta en la categoría de educación sobre la paz y los indicadores de educación en paz. De acuerdo a la utilización que del término o sus sinónimos haya en el documento se da un nivel de uso, cuya calificación más baja será deficiente y la más alta será excelente. Las letras se entenderán de la siguiente manera (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente.

Objetivo general: Establecer los lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), a partir del pensamiento de Camilo Torres Restrepo, como fundamento de una Educación para la Paz.

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					
			E	A	R	B	D	
<ul style="list-style-type: none"> Realizar un diagnóstico sobre la educación para la paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC). 	Educación sobre paz (valores)	Dignidad						
		Humana						
		Bien Común						
		Solidaridad						
		Cooperación						
			Liderazgo					
			Espiritualidad					
		Educación en paz	Forma					
			Metodología					
			Ambientes de aula					

Nombre del investigador: Rubén Alfredo Carrillo Carrillo, Pbro.

Localidad: San Vicente de Chucurí

Tipo de documento: () Ley () Decreto

Documento a analizar: Ley 1732 de 2014 y Decreto 1038 de 2015

En el análisis documental se toman como referencia los valores que se tienen en cuenta en la categoría de educación sobre la paz y los indicadores de educación en paz. De acuerdo a la utilización que del término o sus sinónimos haya en el documento se da un nivel de uso, cuya calificación más baja será deficiente y la más alta será excelente. Las letras se entenderán de la siguiente manera (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente.

Objetivo general: Establecer los lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), a partir del pensamiento de Camilo Torres Restrepo, como fundamento de una Educación para la Paz.

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					
			E	A	R	B	D	
<ul style="list-style-type: none"> Estudiar las directrices del Ministerio de Educación Nacional sobre la Cátedra de la Paz 	Educación sobre paz (valores)	Dignidad						
		Humana						
		Bien Común						
		Solidaridad						
		Cooperación						
			Liderazgo					
			Espiritualidad					
		Educación en paz	Forma					
			Metodología					
			Ambientes de aula					

Apéndice 4. Entrevistas

ENTREVISTADO 1

Preguntas generales

¿Conoce el decreto 1038 del 25 de mayo de 2015, por el cual se reglamenta la inclusión en la educación de la Cátedra de la Paz?

Sí, sí señor. Este Decreto habla sobre la implementación de la Cátedra de la paz, que es necesario hacer en las Instituciones. Hay que lograrla implementar en las diferentes áreas que van relacionadas con el tema. Se articula con áreas como Ciencias Sociales, por lo que tiene que ver con Geografía, Democracia, Ciencias Naturales, Educación ambiental, valores humanos. Se articula con las diferentes áreas que les permita a los muchachos de alguna manera están sensibilizados sobre la importancia de Generar Paz. En principio en la Institución educativa, pero luego en los mismos hogares.

¿Ha recibido directrices de la Fundación ICPROC, para la implementación de la Cátedra de la paz en las tutorías ya concretamente en el aula de clase?

Sí. Hemos recibido de la Fundación las orientaciones para la implementación de la Cátedra de la paz. Incluso en la revisión que se hizo del nuevo Plan de estudios quedó incluida. Se dio el material para que en cada contexto los profesores pudieran aplicarlo. Era un material de las Naciones Unidas. Solo era material de apoyo que igual ellos podían complementar, modificar, aumentar y contextualizar en los diferentes municipios. Ya fuera con otros materiales de internet o de otras fuentes.

¿Cómo se ha abordado la cátedra de la Paz, en el desarrollo de las tutorías en el aula de clase, ya no las directrices sino en el aula de clase cómo se ha hecho?

Con el material de apoyo que se dio, cada uno de los docentes lo fue trabajando en las distintas áreas. Se generan espacios de reflexión, donde los estudiantes expresan sus opiniones y pensamientos. También sean realizando las distintas acciones significativas, donde se resalta la importancia de la paz y en el contexto de la Semana por la vida y por la paz. Ahora bien se hace énfasis en que la paz se construye desde los hogares y lugares donde nos encontramos.

¿Considera usted que la cátedra de la paz debe ser un área diferente a las otras, o debe ser transversal a las demás áreas?

Teniendo en cuenta lo evidenciado para mí es importante que sea transversal en todas las áreas. Porque esta cátedra debe ser incorporada en cada una de las áreas. De igual manera cada una de las áreas merece ser sensibilizada en este tema. Este tema es tan importante que los muchachos deben ser sensibilizados en todos los espacios y cada área de alguna manera se encuentra relacionada con él. Por eso para mí debe ser transversal.

Preguntas específicas

Dignidad Humana

¿Qué entiende usted por dignidad humana?

Dignidad humana para mí es que me respeten como persona respeten también mis derechos que no pague el próximo de mí eso que yo quiero para mí también logré dar a mi prójimo es el respeto porque si tú quieres mirar también debo responder ahí te respeto que me dan como ser humano

¿Qué importancia se le ha dado en las tutorías al tema de la dignidad humana y en qué áreas del saber se le da más importancia a ese tema?

Los docentes han venido implementando a través de la cátedra de La Paz y la dignidad humana no puede ser ajena todo esto precisamente el hecho de que el uno piense diferente al otro general como un malestar pero precisamente se ha generado espacios para que se practique la convivencia el valor fundamental Cómo convive con el otro Aunque pienso diferente entonces eso es lo que se ha querido que se generen esos espacios de convivencia para Resaltar mucho el respeto el valor del otro Aunque piense diferente es de las áreas se ha venido implementando lo que tiene que ver con sociales filosofía religión Qué son las áreas que pueden involucrar de alguna manera este tema de la dignidad humana Aunque Cómo se dijo inicialmente la cátedra de la paz debe ser transversal la dignidad humana como parte de las áreas. Por ejemplo si estamos en fase de matemáticas y algún estudiante no responde correctamente se generan cierta clase de molestias Aunque tengamos algunos defectos se debe tener respeto por la persona No ha sido fácil Pero de igual manera los docentes han querido hacer una buena labor pero frente a ellos han utilizado estrategias que le permitan generar un espacio S.A de reflexión donde valoremos el resto de estudiantes dónde nos respetemos a las personas donde la opinión de cada uno es importante para construir Paz y que desde la Academia se está generando y te está construyendo Paz

¿Cuál es la metodología utilizada, por usted como asesora y por los profesores para promover los derechos y deberes de los estudiantes como personas?

Se ha tratado utilizar la metodología el diálogo de saberes donde él se parte de los prestadores de los estudiantes se han realizado actividades lúdicas la participación de los estudiantes a través de la máquina de ejercicios el experto en trabajar en equipo es necesario Resaltar trabajar juntos que el aporte de cada uno es importante para lograr los objetivos también de igual manera se han implementado de cómo a través de los Derechos Humanos de cobo a través de los derechos y deberes que tiene cada estudiante necesario ellos de alguna manera tengan un compromiso con la sociedad como con cada una de las personas con las que comparto diariamente porque ellos todo el tiempo se están reuniendo todo el tiempo están compartiendo un espacio en dónde es primordial que el uno lo pasó por encima del otro Entonces se han hecho servicios ejercicios que permiten trabajar de manera grupal empezó a identificar aquellos actores y factores que de alguna manera impiden el desarrollo la tarea se dificulte eso es el tipo de ejercicios que le permite al docente descubrir las personas de alguna manera causan divisiones y contrariedades

Bien Común

¿Qué entiende usted por bien común?

Bien común pues se podría decir que es una situación en la que todos nos beneficiamos en la que Cada ciudadano de forma colectiva se beneficia de una situación que se pueda presentar

¿En qué áreas y bajo qué argumentos se trabaja, en las tutorías, el tema del bien común, bien de todos y de cada uno?

Yo pienso que es un concepto universal porque de igual manera las distintas áreas que se manejan base a matemáticas en ciencias en religión lo que tiene que ver con valores lo que tiene que ver con la parte agroecológica te recalca la importancia de todo lo que tiene que ver con que todos los beneficios el beneficio no sea de manera individual sino que pensemos en un colectivo las distintas relaciones que se presentan en el aula de clase te van a dejar ese tipo de conceptos aunque no sean visibles si aparece en el muchacho el sábado realidad descubrir la importancia del trabajo comunitario lo individual o colectivo Emiliano puede ser lo más importante sino La Búsqueda del beneficio ahora está terminando el ciclo de este año entre ellos mismos están recogiendo hongos para todo el tema de grados para el tema de textos en el caso de los que les hace falta el que están viendo que el hecho de que uno no se graduó afecta al grupo el pollo mimoso estar haciendo actividades que beneficien a todos porque se están dando cuenta el importante no es el trabajo individual sino en la comunidad Pero eso le den como que todos se puedan grabar y que puedan compartir en familia entonces hay una apuesta del bien común y mire que todos están trabajando una causa que va a beneficiar a todos

¿Cómo se puede propiciar en el aula el bien común?

Qué pensaría que ellos lo vienen haciendo desde un inicio desde que inician las labores académicas porque ocupan el espacio donde se reúnen este limpio este es acondicionado para que ellos puedan realizar las diferentes actividades académicas lo otro es que ellos se preocupan por que cumplan todos con el horario este y cumplan con la asistencia en el momento que una parte ellos se preocupan Cuáles son las razones por la que está pasando ahí muestran que están unidos yo pensaría que entonces Ellos están trabajando en una causa de igual manera como lo dije anteriormente Ellos están realizando actividades para que todos se puedan graduar para que todo el grupo pueda continuar entonces de alguna manera sin darse cuenta están pensando en un bien colectivo en como todos salen adelante

Solidaridad

¿Qué entiende usted por solidaridad?

Es el apoyo incondicional que yo ofrezco, de igual manera es pues colaborar es compartir, es ofrecer a la otra persona mi apoyo en el momento en que esa persona lo necesita

En las distintas áreas del conocimiento que se desarrollan en las tutorías, ¿cuál es la referencia al valor de la solidaridad y en qué áreas?

A través del área de ética se ha querido resaltar mucho este valor, ya que en la medida que pasa el tiempo nos damos cuenta que tendemos a ser menos solidarios y que de alguna manera este valor que es tan importante no tiene que disminuir sino que aumentar. Entonces se han generado algunas estrategias para que ellos se puedan ayudar en el momento que lo necesitan no solamente a nivel del aula o institucional, sino también a nivel familiar y a nivel comunitario que no se pueda perder este sentido, no es solo la ayuda material sino como generar ideas, como generar propuestas que puedan ayudar a un colectivo.

¿Cuál es el proceso metodológico para promover el valor de la solidaridad en los estudiantes?

Aunque se puede detectar en muchas otras áreas se hace un énfasis en la parte de ética de igual manera como lo dije anteriormente se han generado estrategias y ellos mismos han buscado de cómo entre ellos ayudarse en el momento en que alguno de ellos lo requiera. Pues si de pronto alguna persona se enferma, o de pronto hay alguna dificultad, a nivel familiar entonces de alguna manera cómo buscamos a ese estudiante, como encontramos a esa persona y sabemos en qué situación se encuentra y cómo podemos brindarle nuestro apoyo, de pronto no en el tema económico sino también con la escucha, como escuchamos al otro, como le permitimos que esa persona se pueda recostar en el hombro, como de alguna manera nos escuchamos, sabemos que es un tema difícil, que estos municipios estos sitios no es una situación difícil sino que es compleja, en las veredas donde se encuentran los diferentes centros son veredas donde han sufrido la violencia, por el conflicto donde se nos invita es sobre todo a que pensemos en nosotros mismos, pero vemos que hay acciones que se han reflejado en los estudiantes y que los mismos docentes han logrado generar que es importante el bienestar entre todos, que es importante que nos apoyemos y que el valor de la solidaridad es importante para generar una mejor conciencia en la sociedad, que es importante preocuparme por lo que le pase al otro y de qué manera yo lo puedo ayudar.

Cooperación

¿Qué entiende usted por cooperación?

Es hacer un esfuerzo entre todos para conseguir un objetivo, para conseguir un resultado. Es cómo entre todos nos ayudamos mutuamente para lograr un objetivo determinado

¿Qué acciones se realizan durante el desarrollo de las tutorías, que propicien, en las diversas áreas, el trabajo cooperativo?

En las diferentes actividades que se trabajan de manera grupal donde el trabajo en equipo es primordial donde el aporte de cada uno es fundamental para lograr el objetivo, entonces entre todos van dando su aporte, dan sus ideas, de igual manera, ponen al servicio su trabajo para lograr un objetivo determinado.

¿En qué áreas del conocimiento se impulsa más el trabajo cooperativo?

Se puede trabajar en diferentes áreas, en matemáticas, sociales, ética, en la parte de economía, en las diferentes áreas donde se permita desarrollar el trabajo en grupo, en equipo.

Desde ahí están interactuando y cada uno de los estudiantes está generando su aporte para lograr un fin determinado. Entonces vemos que en las diferentes áreas, con las diferentes estrategias que podamos implementar espacios donde se den los trabajos en equipo, donde cada uno hace su esfuerzo por lograr un objetivo determinado, pero todo a nivel y de forma solidaria, en que cada uno coopera para que las cosas se logren y que pueda llegar a un feliz término.

Liderazgo

¿Qué entiende usted por liderazgo?

El perfil de liderazgo serían las personas que tienen unas características, que tienen unas cualidades, que tiene aptitudes y de alguna manera las utiliza para influenciar en un grupo de personas para que puedan seguir con la propuesta con la idea que él tiene.

¿Considera usted que sus estudiantes son líderes?

De igual manera hay unos que sobresalen sobre otros, entonces en algunos centros hay unos que se destacan por el papel de liderazgo, por asumir ese rol hay otros que aunque sabemos que tienen muy buenas ideas no logran manifestarlas y son entonces personas o estudiantes muy pasivos y no asumen el reto. Entonces yo pensaría que se destacan en los diferentes CLEI, en los diferentes centros unos más que otros, hay unos que asumen el papel que asumen el reto y el reto de estudiantes los impulsan y los apoyan en las diferentes propuestas que manifiestan

¿Cómo se promueve en el desarrollo de las tutorías el liderazgo de los estudiantes?

Cuando se motivan a los estudiantes, cuando se promueven, cuando delegamos algunas funciones para que ellos de alguna manera se sientan confiados y que ellos puedan potencializar esas cualidades y que vemos que las tienen pero que no han sido muy visibilizadas, entonces el hecho de darles confianza a ellos, les ayuda a que ellos tengan una autoestima alta y que ellos puedan asumir retos, entonces vemos que es importante motivarlos, generarles la confianza para que ellos se sientan que pueden asumir un rol y que es importante que ellos puedan asumir ese reto. Lo otro que es muy importante es que los docentes durante todo este tiempo, ya tienen identificadas cuáles son esas cualidades que tienen cada uno de los estudiantes y cómo es necesario promoverlas partiendo de cómo potencializamos esas cualidades, esas características de cada estudiante para que de alguna manera pueda asumir retos, asumir ciertas tareas, entonces el hecho de que yo delegue unas tareas en ciertos estudiantes, les permite generar ese ambiente de confianza, le estamos dando la confianza de que sí puede asumir ciertas tareas, de que si puede asumir ese reto, de que tiene la capacidad y eso les genera a ellos unos una tranquilidad de que el esfuerzo que van a hacer se va a ver reflejado y recompensado.

¿Qué áreas del conocimiento, son las que más propician el liderazgo en los estudiantes?

El liderazgo se puede trabajar en cualquiera de las áreas, en cada una de ellas hay espacio donde los muchachos asuman un liderazgo en las diferentes actividades que se realizan sea a nivel de grupo como equipo o a nivel de todo el ciclo de todo el CLEI, son ideas que van permitir que algunos de ellos asuman el liderazgo, entonces como tal un área específica yo pensaría que

además de las sociales en las otras áreas también hay espacios donde los muchachos asumen el rol de liderazgo, donde proponen, donde representan un equipo, o un grupo o todo el ciclo o todo el centro educativo.

Espiritualidad

¿Cuál es su concepto de espiritualidad?

Es la relación que yo tengo con Dios, es como los principios que yo tengo, mis actitudes, cómo me muestro, cómo tengo esa intimidad, en relación con Dios, con un ser supremo. Padre también pensaría yo que es la paz que yo tengo, la paz interior, cómo me encuentro yo, cómo está uno consigo mismo, cómo está la relación con Dios y que esto se refleja en la actitud, y mi relación con los demás.

¿Qué espacios existen en la institución y en las tutorías, para promover la espiritualidad?

Desde el área de Religión, desde el área de ética, de filosofía se han generado esos espacios. Independientemente de algún credo que los muchachos puedan tener, se trata de promover un espacio donde entren en un momento como de desconexión con el mundo exterior y que ellos puedan lograr entrar en sí mismos. Algunos de los docentes han logrado hacer réplica de ejercicios que se han hecho con el sicólogo en las diferentes capacitaciones que se han recibido. Entonces han llegado como a ese plano de realizar ejercicios donde las personas logren como encontrarse consigo mismas, se logren desconectar del mundo exterior, y puedan entrar como en una paz interior y que luego la comparte y dan a conocer cuáles son sus sentimientos, que sintieron, como se dio un momento de tristeza o un momento en que recargan energías. Entonces algunos docentes tratan de implementar esas réplicas, otros en algún momento de oración, de mucho respeto de las distintas creencias, se entra como en ese espacio de relajación que les permita desconectarse del mundo exterior. Hecho desde la parte de ética, desde la parte del área de Religión, que son las áreas más propicias para generar ese tipo de ejercicios.

Forma

Bueno ya me respondió la siguiente pregunta que era referida a las áreas. Toquemos otro tema ¿El desarrollo de las tutorías permite la conversación, los aportes de los estudiantes y el respeto por las opiniones diversas?

Pues no ha sido un trabajo fácil, sabemos que como seres humanos constantemente estamos en conflicto y el hecho de que no piensen igual que uno entonces entramos en discrepancias. Pero si se ha hecho un trabajo duro en que cuando una persona hace sus aportes, independientemente de que sea diferente a lo que yo piense, merece respeto. Que no se dé la burla porque piensa diferente a los demás. Que no se genere lo que dicen que es el “bullying” por alguna opinión que los demás consideran que no es importante. Pero si se viene trabajando en eso. Yo pienso que es un trabajo de nunca acabar, porque casi siempre se tocan temas que tocan como la fibra de los estudiantes entonces es cuando se presentan ese tipo de momentos. De igual forma se viene haciendo un trabajo y yo creo que es una tarea de nunca acabar. Pero si se viene

realizando como esa concientización y sensibilización de que es importante el respeto por el aporte y la opinión de los demás

Metodología

Cuando se presentan dificultades entre los miembros de la comunidad ¿Cuáles son los pasos para la resolución de los conflictos?

Para el manejo de solución de conflictos es importante la escucha. Es importante que escuchemos a los demás que respetemos la opinión y que a su vez en el momento en que me toque a mí dar a conocer mi opinión me escuchen también. Lo otro es saber qué es lo que nos lleva a ese conflicto. Reconocer cuál es el conflicto. Generar un espacio en el que se pueda abordar el problema, de igual manera es necesario que exista una persona que pueda entrar a mediar entre las partes. Es necesario que existan unas reglas mínimas, como digo como la escucha, que no hablemos sobre cosas que no existen, que se hable sobre cosas concretas, no hay lugar para divagar, se tiene que hablar sobre hechos reales, ni tampoco se pueden emplear supuestos. De pronto no irme y dejar al otro con la palabra, porque es un gesto de irrespeto, a mí me escucharon y yo no doy la oportunidad que la otra persona hable. Es necesario generar un ambiente donde todos tenemos el derecho de opinar, de aportar, siempre y cuando seamos propositivos para resolver esa situación. Porque constantemente estamos en conflicto, o sea cada hora, cada dos horas se están generando espacios de conflicto, pero el fin de todo es cómo lo estamos resolviendo, estamos siendo propositivos o estamos siendo negativos. Es importante el papel que juega la persona que de alguna manera juega de mediadora para que los aportes sean de manera equitativa, para que todos puedan generar propuestas que vayan en construcción. Lo otro cuando ya reconocemos cuál es el conflicto que los mismos participantes generen las propuestas de solución, o sea que la solución salga de ahí mismo.

Ambientes de aula

¿El ambiente del aula es pacífico o violento en su zona? Y ¿Por qué?

Pues yo pensaría que en medio de las dificultades que ha vivido la zona, tanto de lo que yo he podido observar, también de la apreciación que han expresado los docentes y lo que han vivido los docentes, son espacios que son normales, pues en algún momento se tiene alguna dificultad, pero se trata de buscar como la solución pensaría yo que hay momentos o situaciones que requieren una intervención de los docentes, así como en algún momento requiere que intervenga el asesor, pero son situaciones que de alguna manera se pueden sortear y que se pueden ir solucionando, entonces pensaría que son situaciones que se viven en cualquier aula de clase.

ENTREVISTADO 2

Preguntas generales

Muy bien entrémonos en materia ¿Conoce el decreto 1038 del 25 de mayo de 2015, por el cual se reglamenta la inclusión en la educación de la Cátedra de la Paz?

Si lo conozco

¿Ha recibido algunas directrices de la Fundación ICPROC, para la implementación de la Cátedra de la paz en las tutorías para sus docentes tutores?

A partir de que salió el Decreto, se han realizado varias reuniones en equipo e Institucional en donde se han dado directrices de cómo podemos trabajar las actividades en cada uno de los grupos, en conversatorios, entregando también fichas para trabajarlas en cada uno de los grupos.

¿Cómo se ha abordado la cátedra de la Paz, en el desarrollo de las tutorías en el aula de clase, ya no las directrices sino en el aula de clase cómo se ha hecho?

Lideradas por el docente tutor, trabajando de manera transversal en todas las actividades académicas que se realizan. Haciendo análisis de las situaciones reales que se presentan en los grupos, frente a las actitudes que se presentan y haciendo reflexiones sobre los comportamientos que adoptan los estudiantes y los integrantes en determinada situación que se presente en las actividades realizadas.

¿Considera usted que la cátedra de la paz debe ser un área diferente a las otras, o debe ser transversal a las demás áreas del saber?

Considero que debe ser un área transversal porque en todas las actividades que hagamos debe existir una cultura de paz. Si hago matemáticas, si hago una salida, si estoy realizando una consulta, si realizo una integración, si estoy construyendo tecnología, independientemente de la actividad que esté realizando, debo trabajarla de manera que la desarrolle en una cultura de paz, que esté en paz. Entonces considero que no la debemos trabajar como área aislada, como una materia aparte sino que debe estar integrada en todas las actividades que realizamos

Preguntas específicas

Dignidad Humana

¿Qué entiende usted por dignidad humana?

Dar la importancia a la persona como un ser íntegro, que me merece que le sean respetados sus derechos para lograr de un desarrollo en todas sus dimensiones, en lo ético, en lo espiritual, en lo estético y que pueda satisfacer sus necesidades.

¿Qué importancia se le ha dado en las tutorías al tema de la dignidad humana y en qué áreas del saber se le da más importancia a este tema?

Para nuestras actividades es muy importante la dignidad humana, dado que principalmente trabajamos con personas del sector rural, que no han cumplido sus sueños y en muchas ocasiones con muchas inseguridades, que se les dificulta alcanzar las metas que se trazan. El hacer que ellos sientan que todos somos iguales, que merecemos respeto, que tenemos los mismos derechos, independiente del nivel de escolaridad, del lugar donde vivamos, o donde ellos vivan, o la situación que estén viviendo. Es hacerles sentir de que todos como personas tenemos los mismos derechos y que valemos como personas, pues igual todos. Los trabajamos en todas las actividades, pero principalmente donde más se resalta es en Ética y en Religión

¿Cuál es la metodología utilizada, por ustedes como asesores o por los tutores en el aula de clase, para promover los derechos y deberes de los estudiantes como personas?

Que la actitud del docente hacia los estudiantes debe ser una actitud de respeto, al igual que las actividades académicas que se plantean. Que el lugar de estudio sea un espacio de encuentro en el que se construya y que las actividades se realicen en ese ambiente de respeto. Darle a conocer el Manual de Convivencia, donde aparecen los derechos y los deberes que cada estudiante tiene para que así haya una sana convivencia. Diálogos personales con los estudiantes para que se eviten que se presenten esas situaciones de conflicto. En ocasiones que ya se hayan generado, pues diálogo con padres de familia, con los mismos estudiantes, para revisar qué derecho se está vulnerando y poder pues evitar que se siga presentando esa situación de conflicto. Buscar el apoyo con los padres de familia para el cumplimiento de los deberes por parte de los estudiantes.

Bien Común

¿Qué entiende usted por bien común?

El bien común es algo que puede ser una situación o algún recurso que necesitamos todos, hombres, mujeres, niños, ricos, pobres, para lograr nuestro bienestar.

¿En qué áreas y bajo qué argumentos se trabaja, en las tutorías, el tema del bien común, bien de todos y de cada uno?

En el área de las ciencias naturales y educación ambiental y en el área de ciencias sociales. Teniendo en cuenta que ciertos recursos o situaciones son necesarias para lograr el bienestar personal o comunitario. Debemos luchar por cuidarlos y que se mantengan en unas condiciones adecuadas y estables.

¿Cómo se puede propiciar en el aula el bien común?

Buscando que todos los estudiantes se sientan incluidos dentro de las actividades. A través de reflexiones de situaciones presentadas o de temas que vengan propuestos en los textos. Buscando el bienestar de todos, ejemplo las buenas condiciones del lugar de estudio.

Solidaridad

¿Qué entiende usted por solidaridad?

Es el apoyo o ayuda que le pueda ofrecer a una persona o ante una situación que tenga una necesidad en el momento.

En las distintas áreas del conocimiento que se desarrollan en las tutorías, ¿cuál es la referencia al valor de la solidaridad y en qué áreas?

Es el apoyo que se tiene en una necesidad y se trabaja principalmente en las áreas de Ética, de Religión y de Ciencias Sociales.

¿Cuál es el proceso metodológico para promover el valor de la solidaridad en los estudiantes?

Dar a conocer la importancia del valor de la solidaridad. Crear conciencia en los estudiantes de las necesidades existentes. Incentivar a los estudiantes a realizar aportes ante esas situaciones que se presentan. Promover en los estudiantes actividades de solidaridad, que bien pueden darse en el grupo de estudio o fuera de él.

Cooperación

¿Qué entiende usted por cooperación?

Es la manera de apoyar o de colaborar para obtener un fin común.

¿Qué acciones se realizan durante el desarrollo de las tutorías, que propicien, en las diversas áreas, el trabajo cooperativo?

A través del cumplimiento de normas establecidas en el grupo, de desarrollo de proyectos pedagógicos productivos, del cumplimiento de servicio social estudiantil, de arreglos de centros de estudio.

¿En qué áreas del conocimiento se impulsa más el trabajo cooperativo?

En el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en el área de Ciencias Sociales y Ética y Valores.

Liderazgo

¿Qué entiende usted por liderazgo?

Es la capacidad que tiene una persona para hacer que los demás le sigan para lograr el cumplimiento de una idea o de una meta.

¿Considera usted que sus estudiantes son líderes?

En su gran mayoría sí. Ese liderazgo está dado en actividades que bien pueden darse en el hogar, pueden darse en el centro de estudio, en las juntas de acción comunal o en grupos asociativos dentro de la comunidad.

¿Cómo se promueve en el desarrollo de las tutorías el liderazgo de los estudiantes?

Reconociéndoles sus habilidades. Motivándolos a la participación y a emprender iniciativas propias. Y acompañando el proceso de su reconocimiento, de su rol en el mismo centro de estudio.

¿Qué áreas del conocimiento, son las que más propician el liderazgo en los estudiantes?

En las áreas de Ciencias Sociales y Ética

Espiritualidad

¿Cuál es su concepto de espiritualidad?

Son los principios que permiten darle sentido a la vida.

¿Qué espacios existen en la institución y en las tutorías, para promover la espiritualidad?

Convivencias realizadas con el asesor espiritual de la Fundación con los estudiantes, con los docentes y con los asesores. Los encuentros de formación dirigidos a docentes y asesores. El desarrollo de Talleres especialmente en el área de Religión y de Ética, desarrollados en los espacios de tutorías. Y en ocasiones celebraciones religiosas.

¿En qué áreas del conocimiento se trabaja la espiritualidad en los estudiantes?

En las áreas de Ética y Religión.

Forma

¿El desarrollo de las tutorías permite la conversación, los aportes de los estudiantes y el respeto por las opiniones diversas?

Sí. En los centros de estudio se ha logrado que los estudiantes y que el docente respeten las diferentes opiniones y que cada estudiante pueda exponer libremente su punto de vista.

Metodología

Cuando se presentan dificultades entre los miembros de la comunidad ¿Cuáles son los pasos para la resolución de los conflictos?

Diálogo con cada una de las partes para conocer su posición. Motivarlos a la posibilidad de diálogo entre las partes. Establecer compromisos por parte de cada uno que permitan mejorar la convivencia. Realizar seguimiento y propiciar momentos de encuentro que permitan mejorar las actitudes frente a las otras personas.

Ambientes de aula

¿El ambiente del aula es pacífico o violento en su zona? Y ¿Por qué?

Es pacífico. Porque en su gran mayoría los estudiantes son adultos, responsables, que respetan las diferencias del otro y se apoyan en los casos que sean necesarios para tener una sana convivencia.

ENTREVISTADO 3

Preguntas generales

Las primeras preguntas son generales ¿Conoce el decreto 1038 del 25 de mayo de 2015, por el cual se reglamenta la inclusión en la educación de la Cátedra de la Paz?

Acerca del decreto 1038 del 25 de mayo del 2015, conozco que es por el cual se establece que en toda Institución educativa se debe implementar la Cátedra para la paz.

¿Ha recibido directrices de la Fundación ICPROC, para la implementación de la Cátedra de la paz en las tutorías ya concretamente en el aula de clase?

Desde la Fundación ICPROC, se recibieron las respectivas directrices para la aplicación de la cátedra de la paz, a través de unas orientaciones básicas para la implementación de unos talleres en cada uno de los grupos, los cuales fueron adaptados de acuerdo a su entorno.

¿Cómo se ha abordado la cátedra de la Paz, en el desarrollo de las tutorías en el aula de clase, ya no las directrices sino en el aula de clase cómo se ha hecho?

La cátedra de la paz se ha abordado en las aulas de tutorías, mediante una socialización general con los estudiantes, donde se les explica que es un proyecto transversal que se trabaja en las distintas áreas del conocimiento y se debe trabajar en todas las instituciones educativas, desde el preescolar hasta la media y se resalta que la paz es un derecho y un deber de todo individuo, ciudadano colombiano.

¿Considera usted que la cátedra de la paz debe ser un área diferente a las otras, o debe ser transversal a las demás áreas?

Desde mi punto de vista y desde el quehacer en las tutorías se debe trabajar como proyecto transversal, por la premura del tiempo.

Preguntas específicas

Dignidad Humana

¿Qué entiende usted por dignidad humana?

Por Dignidad Humana entiendo que toda persona tiene derecho a ser respetada y valorada por sus condiciones particulares, sin importar la condición social, raza o credo.

¿Qué importancia se le ha dado en las tutorías al tema de la dignidad humana y en qué áreas?

La importancia que se le debe dar a la Dignidad Humana en las tutorías parte del respeto mutuo y se debe promover en cada una de las asignaturas como un accionar transversal en todas las áreas del conocimiento.

¿Cuál es la metodología utilizada, para promover los derechos y deberes de los estudiantes como personas?

La metodología que se utiliza en el aula de clase para promover los derechos y los deberes de los estudiantes, es fortalecer los valores del respeto, la libre expresión y la participación entre otros.

Bien Común

¿Qué entiende usted por bien común?

En general entiendo por Bien común toda acción compartida que busca no solo el beneficio de la persona sino todos los miembros de un grupo, familia o comunidad en general.

¿En qué áreas y bajo qué argumentos se trabaja, en las tutorías, el tema del bien común, bien de todos y de cada uno?

El bien común se trabaja en todas las áreas con el fin de fortalecer el apoyo mutuo en los diferentes grupos.

¿Cómo se puede propiciar en el aula el bien común?

El bien común en el aula de tutoría se puede propiciar desde el trabajo en equipo, generando espacios de trabajo colaborativo y desarrollo de proyectos grupales.

Solidaridad

¿Qué entiende usted por solidaridad?

Por solidaridad entiendo como la acción que realizan las personas de forma individual o colectiva para ayudar a grupos de personas en estado de vulnerabilidad

En las distintas áreas del conocimiento que se desarrollan en las tutorías, ¿cuál es la referencia al valor de la solidaridad y en qué áreas?

El valor de la solidaridad se refiere a la colaboración mutua y se debe trabajar en todas las áreas con el fin de fomentar y fortalecer los lazos sociales.

¿Cuál es el proceso metodológico para promover el valor de la solidaridad en los estudiantes?

La Solidaridad se promueve en los diferentes grupos mediante el desarrollo del trabajo colaborativo en proyectos comunitarios y proyectos productivos

Cooperación

¿Qué entiende usted por cooperación?

La cooperación se entiende como el apoyo mutuo de los individuos y en búsqueda de un bien común

¿Qué acciones se realizan durante el desarrollo de las tutorías, que propicien, en las diversas áreas, el trabajo cooperativo?

El trabajo cooperativo se propicia en las diferentes áreas en los grupos, mediante el desarrollo de talleres grupales, fomentando la importancia que el trabajo en unidad es más significativo en pro del bien común.

¿En qué áreas del conocimiento se impulsa más el trabajo cooperativo?

En el área del conocimiento que más se impulsa el trabajo cooperativo es en el área de sociales.

Liderazgo

¿Qué entiende usted por liderazgo?

El liderazgo se entiende como la capacidad individual de desarrollar acciones en búsqueda del bien común.

¿Considera usted que sus estudiantes son líderes?

En los estudiantes SAT se promueve el liderazgo pero hay casos particulares donde se destacan líderes en un grupo o comunidad

¿Cómo se promueve en el desarrollo de las tutorías el liderazgo de los estudiantes?

En las tutorías el liderazgo en los estudiantes se promueve a través del fortalecimiento de sus habilidades proyectándolas en beneficio de la comunidad en general

¿Qué áreas del conocimiento, son las que más propician el liderazgo en los estudiantes?

Las áreas del conocimiento que más propician el liderazgo en los estudiantes son las ciencias sociales y los proyectos transversales.

Espiritualidad

¿Cuál es su concepto de espiritualidad?

Para mí la espiritualidad hace referencia a la búsqueda del ser humano hacia una relación más cercana con Dios

¿Qué espacios existen en la institución y en las tutorías, para promover la espiritualidad?

En la Institución se promueve la espiritualidad a través de los seminarios de capacitación a docentes tutores, quienes a su vez hacen su proyección en los diferentes grupos donde laboran.

¿En qué áreas del conocimiento se trabaja la espiritualidad en los estudiantes?

La Espiritualidad en los estudiantes se promueve en las diferentes áreas del conocimiento, especialmente en Educación Religiosa, Ética y Valores

Forma

¿El desarrollo de las tutorías permite la conversación, los aportes de los estudiantes y el respeto por las opiniones diversas?

En las tutorías son muy valiosos los aportes que puedan brindar los estudiantes al proceso en general y se maneja el respeto mutuo en cuanto a las opiniones diversas.

Metodología

Cuando se presentan dificultades entre los miembros de la comunidad ¿Cuáles son los pasos para la resolución de los conflictos?

Cuando se presentan dificultades entre los miembros de la comunidad educativa los pasos que se siguen para la resolución de conflictos son: En primera instancia se identifica el conflicto, luego se busca un espacio para abordar el conflicto entre las partes, seguidamente se escucha a ambas partes sin interrumpir y con mucho respeto, se proponen las posibles soluciones al conflicto, luego se pone en consenso, se busca solucionar el conflicto entre ambas partes de forma equitativa y por último se pone en práctica la decisión tomada y si es el caso de una dificultad o conflicto a nivel veredal, el ente que se encarga a darle solución a este conflicto son las Juntas de Acción Comunal.

Ambientes de aula

¿El ambiente del aula es pacífico o violento? ¿Por qué?

En general el ambiente en el aula de clase es pacífico, debido a que se establecen unas normas que permiten un buen ambiente de trabajo en cada uno de los espacios de formación, ya sea dentro o fuera del aula de clases.

ENTREVISTADO 4

Preguntas generales

¿Conoce el decreto 1038 del 25 de mayo de 2015, por el cual se reglamenta la inclusión en la educación de la Cátedra de la Paz?

Si he escuchado y lo hemos puesto en práctica el Decreto.

¿Ha recibido directrices de la Fundación ICPROC, para la implementación de la Cátedra de la paz en las tutorías ya concretamente en el aula de clase?

En el ICPROC el área de cátedra de la paz se está trabajando como tema transversal y se está trabajando por talleres que fueron dirigidos y entregados por el Rector y orientados bajo esa misma directriz, entonces si hemos recibido directrices.

¿Cómo se ha abordado la cátedra de la Paz, en el desarrollo de las tutorías en el aula de clase, ya no las directrices sino en el aula de clase cómo se ha hecho?

Las áreas que se maneja en la tutoría en el SAT, son áreas integrales pues en todas las áreas se tiene en cuenta el valor de la persona. Al trabajar el valor de la persona se tiene en cuenta la cátedra de la paz por eso en casi todas las áreas se maneja el tema de la cátedra de la paz, pues especialmente más en el servicio a la comunidad como es la de Ética y Valores, la de liderazgo y participación

¿Considera usted que la cátedra de la paz debe ser un área diferente a las otras, o debe ser transversal a las demás áreas?

La Cátedra de la paz debe ser un área como las otras ya que busca la reconciliación, busca el poder estar tranquilos, poder estar en paz y debe dársele tanta importancia como se le dan a las demás áreas como Español, Ciencia, o sea, por la importancia que ella tiene debe ser un área primordial.

Preguntas específicas

Dignidad Humana

¿Qué entiende usted por dignidad humana?

La Dignidad Humana es un valor que toda persona poseemos y que debemos cultivar y debemos cultivar en cada uno de nosotros, con nuestros hechos y nuestras acciones.

¿Qué importancia se le ha dado en las tutorías al tema de la dignidad humana y en qué áreas?

En la metodología de Sistema de Aprendizaje Tutorial la Dignidad Humana se maneja en todas las áreas, ya que todas las áreas son integrales, entonces es un tema primordial ya que en

esa metodología lo que es primordial es la persona, entonces por ende la integridad humana es muy importante y se desarrolla en todas las áreas.

¿Cuál es la metodología utilizada, para promover los derechos y deberes de los estudiantes como personas?

El trabajo en grupo donde ellos comparten sus experiencias y pueden dar sus opiniones, se puede ver el respeto, ya que en todas las áreas son integrales se maneja a cabalidad este tema. Entonces en el trabajo en grupo que ellos hacen como tutoría.

Bien Común

¿Qué entiende usted por bien común?

Bien común es servirle a la comunidad, atender las necesidades de los otros, compartir con los otros la solución de las dificultades que se les presentan. Servir a la comunidad.

¿En qué áreas y bajo qué argumentos se trabaja, en las tutorías, el tema del bien común, bien de todos y de cada uno?

En las áreas que van enfocadas al servicio de la comunidad, especialmente en las áreas de Democracia y Ciudadanía y Ciencias Sociales.

¿Cómo se puede propiciar en el aula el bien común?

En el diferente compartir que realizan los estudiantes dentro de la misma tutoría o en la ayuda que ellos se dan en el compartir de los conocimientos entre ellos mismos.

Solidaridad

¿Qué entiende usted por solidaridad?

Solidaridad es poder compartir con la otra persona lo que uno tiene, no darles, no regalarles sino más bien enseñarle a cómo consiga ella misma, cómo facilitarle las cosas. No dárselas sino enseñarle cómo se deben conseguir las cosas. Esa es la solidaridad para mí, ayudar al más necesitado.

En las distintas áreas del conocimiento que se desarrollan en las tutorías, ¿cuál es la referencia al valor de la solidaridad y en qué áreas?

Lo que más hace referencia al valor de la solidaridad es la parte de servicio a la comunidad. Sobre todo aquellas áreas que prestan el servicio comunitario y las áreas de liderazgo participativo. Están enfocadas más en el área de ciencias sociales, y también ética y moral.

¿Cuál es el proceso metodológico para promover el valor de la solidaridad en los estudiantes?

La Fundación ICPROC, en la metodología que maneja del Bachillerato en Bienestar Rural, siempre promueve la educación rural y en esa educación integral, se promueve el liderazgo en las comunidades rurales. El trabajo que hacen los estudiantes en las mismas comunidades, identifican las necesidades que hay en las comunidades, entonces a través de la misma relación que tiene el estudiante con la comunidad es donde se promueve la solidaridad, a través de las necesidades que hay en las zonas donde ellos viven, que son zonas rurales.

Cooperación

¿Qué entiende usted por cooperación?

Cooperar es aceptar la situación del otro para buscar la solución a las situaciones que se nos presentan. Poder entender lo que está sucediendo para poder ayudar.

¿Qué acciones se realizan durante el desarrollo de las tutorías, que propicien, en las diversas áreas, el trabajo cooperativo?

A través de la misma metodología en el desarrollo de las tutorías, como son trabajos en grupo donde se sacan expositores y también por el trabajo que se desarrolla en las comunidades donde ellos habitan. Trabajos de investigación y trabajos de socialización.

¿En qué áreas del conocimiento se impulsa más el trabajo cooperativo?

En las áreas que tienen que ver con el servicio a la comunidad. En las áreas de democracia y ciudadanía, ciencias sociales.

Liderazgo

¿Qué entiende usted por liderazgo?

Liderazgo es saber orientar un trabajo, saber organizarlo y saber orientarlo para poder desarrollarlo mejor. Eso es ser un líder saber tener en cuenta las opiniones de los demás para poder desarrollar una actividad

¿Considera usted que sus estudiantes son líderes?

Los estudiantes de la Fundación ICPROC si son líderes porque ellos en las mismas comunidades se vinculan con el trabajo comunitario. No solamente son líderes en la misma comunidad, sino también ayudan a promover el liderazgo desde la misma familia en la promoción de los valores, no solo los espirituales. Entonces ahí están ejerciendo su liderazgo, no solo un liderazgo individual sino colectivo.

¿Cómo se promueve en el desarrollo de las tutorías el liderazgo de los estudiantes?

A través del servicio social que ellos realizan en las comunidades, porque una de las características que tienen los estudiantes SAT, es que son líderes en Bienestar Rural, entonces ellos están enfocados en la solidaridad y prestar su servicio a las comunidades rurales.

¿Qué áreas del conocimiento, son las que más propician el liderazgo en los estudiantes?

En la Fundación ICPROC, en la metodología Sistema de Aprendizaje Tutorial las áreas se manejan de manera integral, por eso en todas las áreas se maneja el liderazgo. Pero más enfocadas están las áreas de Ética y valores, Ciencias Sociales, Civismo y Democracia. Y el área de liderazgo y participación comunitaria.

Espiritualidad

¿Cuál es su concepto de espiritualidad?

Para mí la espiritualidad es la capacidad que tengo como persona para aceptar a Dios en mí, es la fe que yo tengo sobre Él.

¿Qué espacios existen en la institución y en las tutorías, para promover la espiritualidad?

Una de las características especiales que maneja nuestro proceso de formación a los estudiantes, a los jóvenes y adultos de nuestra comunidad es el espacio de la Espiritualidad, y ese se ve reflejado en que cada tutoría los docentes tutores de la Fundación antes de iniciar sus actividades, siempre colocan en presencia del Señor ofreciendo la oración, ofreciendo la familia y los mismos estudiantes al Señor y cuando se finaliza las actividades se hace acción de gracias también. Pero más se refleja cuando se trabaja Ética y Valores.

¿En qué áreas del conocimiento se trabaja la espiritualidad en los estudiantes?

En la principal área que se maneja la parte de la Espiritualidad es en Ética y valores y Educación Religiosa, es donde está más enfocada la espiritualidad.

Forma

¿El desarrollo de las tutorías permite la conversación, los aportes de los estudiantes y el respeto por las opiniones diversas?

El Sistema de Aprendizaje Tutorial es una metodología que permite que los estudiantes hagan trabajos en grupos y después se socializan. Las tutorías se desarrollan en grupos y estas permiten que se hagan espacios de participación donde cada estudiante tiene su opinión, que debe ser tenida en cuenta y escuchada tanto por los mismos compañeros como por los docentes.

Metodología

Cuando se presentan dificultades entre los miembros de la comunidad ¿Cuáles son los pasos para la resolución de los conflictos?

Hay situaciones y hay comunidades donde se permite que haya primero un diálogo entre ellos para que se identifique dónde está la raíz del problema, y se entra a hacer diálogo entre ellos, pero entre las mismas comunidades, entre los mismos habitantes. No con nuestros estudiantes sino con los mismos habitantes de las comunidades. Pero hay partes donde no llegan a ningún acuerdo y entonces se tienen que ir a las mismas autoridades como es la Policía o como son los personeros.

Ambientes de aula

¿El ambiente del aula es pacífico o violento? ¿Por qué?

La mayoría de nuestros estudiantes son personas que son adultas y son mayores de 16, 18 años. Entonces las situaciones que se presentan entre ellos se solucionan a través del diálogo y se comparten. Porque se comparten mucho las experiencias entre ellos mismos. Esos son los espacios donde ellos tienen la oportunidad de salir y compartir. Entonces por eso se torna un ambiente muy pacífico, muy tolerante.

ENTREVISTADO 5

Preguntas generales

El primer grupo de preguntas son en general ¿Conoce el decreto 1038 del 25 de mayo de 2015, por el cual se reglamenta la inclusión en la educación de la Cátedra de la Paz?

No señor no la conozco

¿Ha recibido directrices de la Fundación ICPROC, para la implementación de la Cátedra de la paz en las tutorías?

Si señor he recibido por parte de la Fundación, para aplicarlo a los estudiantes.

¿Cómo se ha abordado la cátedra de la Paz, en el desarrollo de las tutorías en el aula de clase?

La Cátedra de la paz se abordó de la siguiente manera, escogimos un tema específico que fue códigos culturales y posiciones frente a los conflictos, se les explicó los objetivos, la descripción de la actividad y la Metodología. Entonces realizamos un conversatorio donde cada estudiante tuvo la oportunidad de expresar sus opiniones, posiciones e ideas desde sus propias experiencias acerca de estos conflictos.

¿Considera usted que la cátedra de la paz debe ser un área diferente a las otras, o debe ser transversal a las demás áreas?

La cátedra de la paz debe ser transversal a las demás áreas del saber

Preguntas específicas

Dignidad Humana

¿Qué entiende usted por dignidad humana?

La Dignidad Humana es un derecho inviolable, es un derecho fundamental, que tiene cada ser humano de ser respetado y valorado como ser individual y social.

¿Qué importancia se le ha dado en las tutorías al tema de la dignidad humana y en qué áreas especialmente?

En el aula de clase se le da gran importancia a la Dignidad Humana, tanto dentro como fuera del aula y en todas sus áreas porque se respeta y valora a cada estudiante con sus características y condiciones, ya que cada uno es diferente.

¿Cuál es la metodología utilizada, para promover los derechos y deberes de los estudiantes como personas?

Se les dio a conocer los Derechos contemplados en la Constitución, que les corresponde como personas y los deberes también que deben cumplir y los hemos aplicado, los hemos llevado a cabo, para que los conozcan y ellos en clase por ejemplo respetan la opinión de sus compañeros ya que cada uno es libre de expresión.

Bien Común

¿Qué entiende usted por bien común?

Entiendo por bien común aquello que puede ser utilizado por todas las personas.

¿En qué áreas y bajo qué argumentos se trabaja, en las tutorías, el tema del bien común, bien de todos y de cada uno?

El tema como tal, el tema del bien común no se ha aplicado en las áreas, por ahí que se ha mencionado y se ha hablado es en la Constitución Política.

¿Cómo se puede propiciar en el aula el bien común?

Se les podría mencionar y explicar que los instrumentos utilizados para las clases son bienes comunes a los cuales ellos pueden aprovechar.

Solidaridad

¿Qué entiende usted por solidaridad?

Es ofrecer ayuda a los demás y es una colaboración mutua entre personas.

En las distintas áreas del conocimiento que se desarrollan en las tutorías, ¿cuál es la referencia al valor de la solidaridad y en qué áreas?

El valor de la solidaridad se ve reflejado en cada una de las áreas vistas en clase, debido a que los compañeros ayudan a sus demás compañeros cuando no entienden o esperan a que estos lleguen a entender.

¿Cuál es el proceso metodológico para promover la solidaridad en los estudiantes?

Se les explicó y se les dio a entender el concepto de solidaridad, no lo conocían en su mayoría, pero si lo aplicaban. Nosotros lo aplicamos por ejemplo en el área de Religión. Nosotros hacemos campañas de recolección de mercados y llevamos hasta las casas a las personas más necesitadas.

Cooperación

¿Qué entiende usted por cooperación?

Es la tarea de ayudar y servir de una manera desinteresada a los demás

¿Qué acciones se realizan durante el desarrollo de las tutorías, que propicien, en las diversas áreas, el trabajo cooperativo?

El trabajo cooperativo se trabaja igual que los demás valores. Se les da a entender, se les explica en qué consiste cada valor y realizamos un taller y aplicamos este valor y realizamos alguna campaña para llevarlo a cabo.

¿Me puede explicar una campaña, un ejemplo de una campaña para el trabajo cooperativo?

Una campaña realizada con los estudiantes fue ir a la vereda el Borrero y realizar una limpieza a la escuela y a las áreas recreativas.

¿En qué áreas del conocimiento se impulsa más el trabajo cooperativo?

En las áreas de Ética y Valores y Religión.

Liderazgo

¿Qué entiende usted por liderazgo?

Entiendo por liderazgo, un conjunto de habilidades que posee una determinada persona para influir en la manera de pensar o de actuar de las demás personas.

¿Considera usted que sus estudiantes son líderes?

No todos son líderes, son muy pocos los que tienen esas habilidades.

¿Cómo se promueve en el desarrollo de las tutorías el liderazgo de los estudiantes?

Siempre se procura que para cada área haya un líder y las campañas que te comentaba anteriormente siempre es un estudiante el que es líder, a parte del tutor, para qué, para que desarrollen esas habilidades que tienen. El líder motiva y convence a los compañeros y descubren el bien que hacen en ayudar a las demás personas.

¿Qué áreas del conocimiento, son las que más propician el liderazgo en los estudiantes?

Se procura que sea en todas las áreas, pero el liderazgo se ve más en las áreas de Ética y Religión.

Espiritualidad

¿Cuál es su concepto de espiritualidad?

Entiendo por Espiritualidad el vínculo entre el ser humano y Dios.

¿Qué espacios existen en la institución y en las tutorías, para promover la espiritualidad?

Antes de iniciar las clases se hace una oración, se agradece a Dios por el nuevo día y por la oportunidad de estudiar. También sobre todo en el área de Religión.

Forma

¿El desarrollo de las tutorías permite la conversación, los aportes de los estudiantes y el respeto por las opiniones diversas?

Los estudiantes tienen la oportunidad en cada clase, en cada área de participar, conversar y dar sus ideas y opiniones. Claro que como tutora y sus compañeros respetamos sus opiniones.

Metodología

Cuando se presentan dificultades entre los miembros de la comunidad ¿Cuáles son los pasos para la resolución de los conflictos?

Los pasos que se llevan a cabo para solucionar estos problemas es escuchar a las dos partes y luego buscar las posibles soluciones.

Ambientes de aula

¿El ambiente del aula es pacífico o violento? ¿Por qué?

El ambiente del aula es muy pacífico, nunca he tenido ningún problema con ellos, ya que ellos son personas muy respetuosas, se respetan unos con otros y se valoran muchísimo.

ENTREVISTADO 6

Preguntas generales

Las preguntas que vienen son en general de la Cátedra de la paz. ¿Conoce el decreto 1038 del 25 de mayo de 2015, por el cual se reglamenta la inclusión en la educación de la Cátedra de la Paz?

Si lo he escuchado

¿Ha recibido directrices de la Fundación ICPROC, para la implementación de la Cátedra de la paz en las tutorías ya concretamente en el aula de clase?

Sí señor, si hemos recibido

Y ¿qué tipo de directrices?

Unos formatos y unas orientaciones para los estudiantes

¿Cómo se ha abordado la cátedra de la Paz, en el desarrollo de las tutorías en el aula de clase?

Por medio de exposiciones y presentaciones en diapositivas

¿Considera usted que la cátedra de la paz debe ser un área diferente a las otras del saber, o debe ser transversal a las demás áreas?

Debe ser única ya que es un tema muy importante para toda la comunidad en general

Preguntas específicas

Dignidad Humana

¿Qué entiende usted por dignidad humana?

Es la forma en que la persona puede ser respetada y darse a respetar

¿Qué importancia se le ha dado en las tutorías al tema de la dignidad humana y en qué áreas?

Muy importante. En la ética y valores. Religión también.

¿Cuál es la metodología utilizada, para promover los derechos y deberes de los estudiantes como personas?

Por medio de integraciones con los demás grupos de las tutorías que tenemos a nivel regional.

*Bien Común***¿Qué entiende usted por bien común?**

Es la forma en cómo nosotros podemos servir a los demás.

¿En qué áreas y bajo qué argumentos se trabaja, en las tutorías, el tema del bien común, bien de todos y de cada uno?

Constitución política y ciencias sociales

¿Cómo se puede propiciar en el aula de clase el bien común?

Por medio de valores

*Solidaridad***¿Qué entiende usted por solidaridad?**

Es una forma en como nosotros los seres humanos podemos prestarle un servicio a otra persona

En las distintas áreas del conocimiento que se desarrollan en las tutorías, ¿cuál es la referencia al valor de la solidaridad y en qué áreas?

En ética y valores y es un valor que se debe dar para todas las áreas y no solamente para ética y valores

¿Cuál es el proceso metodológico para promover el valor de la solidaridad en los estudiantes?

Ejerciendo campañas de solidaridad entre la misma comunidad

*Cooperación***¿Qué entiende usted por cooperación?**

Es una forma de cómo acceder a los diferentes recursos. O la otra persona que le pide a uno un favor.

¿Qué acciones se realizan durante el desarrollo de las tutorías, que propicien, en las diversas áreas, el trabajo cooperativo?

Cuando las comunidades se integran en las juntas de acción comunal. O Entre los mismos estudiantes.

¿En qué áreas del conocimiento se impulsa más el trabajo cooperativo?

Ciencias Sociales y Ética

Liderazgo

¿Qué entiende usted por liderazgo?

Una persona que respeta y hace respetar los diferentes reglamentos de un grupo integrado por varias personas

¿Considera usted que sus estudiantes son líderes?

Si. Hay algunos que son otros que no pero la mayoría son líderes

¿Cómo se promueve en el desarrollo de las tutorías el liderazgo de los estudiantes?

Ejerciendo integraciones y buscando personas que se hagan cargo de ciertas actividades.

¿Qué áreas del conocimiento, son las que más propician el liderazgo en los estudiantes?

Hay un texto de liderazgo y comunicación que es de Ciencias Sociales.

Espiritualidad

¿Cuál es su concepto de espiritualidad?

Es la forma como cada ser humano se siente tranquilo en todos los sentidos

¿Qué espacios existen en la institución y en las tutorías, para promover la espiritualidad?

Al inicio de clases o al final de clases cuando se hace una oración.

¿En qué áreas del conocimiento se trabaja la espiritualidad en los estudiantes?

Religión.

Forma

¿El desarrollo de las tutorías permite la conversación, los aportes de los estudiantes y el respeto por las opiniones diversas?

Si bastante.

¿Cómo se hace?

Se hace por medio de participación grupal

Metodología

Cuando se presentan dificultades entre los miembros de la comunidad ¿Cuáles son los pasos para la resolución de los conflictos?

Generalmente siempre se busca a la persona líder, que en este caso sería la docente, luego el representante de los estudiantes, la comunidad en general.

Y ¿Qué hacen con las personas que se ha presentado el conflicto?

Se llevan a un acuerdo, se dialoga, y se buscan las posibles soluciones.

Ambientes de aula

¿El ambiente del aula es pacífico o violento? Muy pacífico ¿Por qué considera que es pacífico?

Generalmente son muy compañeristas y siempre se acompañan y ayudan unos a otros.

ENTREVISTADO 7

Preguntas generales

¿Conoce el decreto 1038 del 25 de mayo de 2015, por el cual se reglamenta la inclusión en la educación de la Cátedra de la Paz?

Si conozco el Decreto pero no a profundidad

¿Ha recibido directrices de la Fundación ICPROC, para la implementación de la Cátedra de la paz en las tutorías ya concretamente en el aula de clase?

Si he recibido las correspondientes directrices para el desarrollo de la Cátedra

¿Cómo se ha abordado la cátedra de la Paz, en el desarrollo de las tutorías en el aula de clase, ya no las directrices sino en el aula de clase cómo se ha hecho?

La cátedra de la paz se ha buscado trabajar en las tutorías como eje transversal y a través de proyectos en los diferentes grupos que permitan sensibilizar a los estudiantes, sobre la importancia de esta.

¿Considera usted que la cátedra de la paz debe ser un área diferente a las otras, o debe ser transversal a las demás áreas?

Yo considero que se debe abordar de las dos maneras, tanto de forma transversal como un área específica.

Preguntas específicas

Dignidad Humana

¿Qué entiende usted por dignidad humana?

La Dignidad Humana es un valor inherente al ser humano, valga la redundancia, por el hecho de ser humano, de ser persona y que demanda el hecho que sea tratado de manera respetuosa, que demanda el hecho de poder vivir en libertad, de poder gozar de cierta dignidad digamos en su forma de vida en tanto lo económico, en tanto la educación, la alimentación, creo que eso es la Dignidad Humana.

¿Qué importancia se le ha dado en las tutorías al tema de la dignidad humana y en qué áreas?

En relación a la Dignidad Humana y las tutorías podemos decir que la Dignidad Humana siempre, aunque ha sido anónima, se ha tratado de forma transversal, el hecho de decir que la Dignidad Humana va a estar dentro de todas las tutorías, pero si busca hacerse. En la forma en cómo se tratan los estudiantes, en el trato que se les da a los estudiantes. Digamos en el respeto

que se exige de ellos hacia ellos mismos. Y ya de forma particular en las áreas sobre todo de Humanidades como la Ética y la Religión. Incluso encontramos en el área de Español muchas lecturas que llevan a reflexionar también sobre la Dignidad Humana.

¿Cuál es la metodología utilizada, para promover los derechos y deberes de los estudiantes como personas?

Pues hablar de una metodología con nombre propio, pues no podría hacerlo, sin embargo, para promover la Educación de los Derechos y deberes de los estudiantes, así a nivel general como personas, pues está el acercamiento a la Constitución, el acercamiento a los derechos fundamentales. Casos particulares en los que se reflexiona con ellos sobre el ejercicio de sus derechos, sobre el ejercicio de sus deberes. El mismo hecho del conocimiento de los derechos y deberes que ellos tienen respecto a la Institución. Pero hablar de una metodología especial pues no. De pronto el hecho de conocerlos, de reflexionarlos ponerlos en diálogo y debatirlos con ellos.

Bien Común

¿Qué entiende usted por bien común?

El Bien Común creo que es un conjunto de condiciones que permiten a cada uno de los individuos poder desarrollarse. Dentro de esas condiciones podemos hablar de económicas, de ambientales, de sociales, de políticas, que por decirlo así favorecen a todos y a cada uno de manera particular. Unas condiciones básicas.

¿En qué áreas y bajo qué argumentos se trabaja, en las tutorías, el tema del bien común, bien de todos y de cada uno?

El tema del Bien Común en las clases, podemos decir que es abordado al momento de tomar decisiones, ya sea en relación a alguna actividad que se va a realizar.

¿Cómo se puede propiciar en el aula el bien común?

En las áreas que se puede trabajar de forma específica el Bien Común, o que se ha trabajado de forma específica es en religión y sociales. En Religión con el argumento de formar comunidad y de hacer que las cosas sean comunes a todos y de buscar lo mejor para todos. Y en Sociales ya en el momento de analizar de cómo los gobiernos manejan recursos, de cuál sería la mejor manera de tomar decisiones políticas. Pero también hablando ya de forma general pues se hace un ejercicio práctico de mirar qué es lo mejor para todos al momento de tomar decisiones sobre clases o sobre actividades que se van a realizar. Creo que se puede propiciar cuando se mira qué es lo mejor para el grupo, no necesariamente en qué están de acuerdo todos, sino qué sería lo mejor. Eso amerita también que se realice la reflexión, que haya crítica, para poder hacer un buen uso de este concepto, incluso al decidir qué tutoría sigue, o en qué momento cambiar de clase, o de tema para mirar qué sería lo que más convendría al grupo y no necesariamente el hecho de tener que avanzar sobre los temas, sino mirar qué sería lo mejor, o sobre qué áreas profundizar, o sobre qué temas profundizar, en esos momentos creo que podría aplicarse este concepto.

Solidaridad

¿Qué entiende usted por solidaridad?

La solidaridad es un valor que hace a los seres humanos salir de sí mismos para ir al encuentro de otros y crear lazos de ayuda, en diferentes ámbitos, económico, ambiental, promover derechos, entre otros.

En las distintas áreas del conocimiento que se desarrollan en las tutorías, ¿cuál es la referencia al valor de la solidaridad y en qué áreas?

En las áreas de Ética y Religión. La referencia que se hace a ella es bueno la importancia del valor, eso en ética sobre todo y en Religión es mirar la enseñanza de Cristo, lo que Jesús hace, la forma como se solidariza con otros y la invitación que hace a cada uno a solidarizarse también con otros, a salir al encuentro de otros.

¿Cuál es el proceso metodológico para promover el valor de la solidaridad en los estudiantes?

El proceso metodológico es más generar una reflexión en torno a alguna lectura o a algún video que lleve a la reflexión de este valor y de su importancia y de ahí generar una reflexión auto personal que permita a los estudiantes revisar si son o no solidarios y de ahí como ir tomando compromisos, por decirlo así.

Cooperación

¿Qué entiende usted por cooperación?

La cooperación es la posibilidad que tienen los seres humanos de apoyarse mutuamente en alguna tarea o en algo que se vaya a emprender.

¿Qué acciones se realizan durante el desarrollo de las tutorías, que propicien, en las diversas áreas, el trabajo cooperativo?

Se realizan actividades de trabajo en grupo precisamente. Al momento de realizar un ejercicio, de resolverlo, el hecho que en pequeños grupos o el grupo en general puedan realizarlos, o al momento de realizar lecturas e incluso también actividades físicas que promueven la cooperación y otras actividades extracurriculares que permiten a los estudiantes involucrarse para poder mutuamente alcanzar esos objetivos que se tenían planteados que sea de compartir u otros objetivos.

¿En qué áreas del conocimiento se impulsa más el trabajo cooperativo?

Lo que logro percibir es que se permite más o propicia más el trabajo cooperativo las áreas de Matemáticas, de Inglés y dejando de tercera el área de Español.

Liderazgo

¿Qué entiende usted por liderazgo?

El liderazgo es la capacidad que tienen algunas personas para lograr comprender o entender una comunidad, generar empatía entre ella y lograr organizarla hacia una meta, o hacia un Bien Común.

¿Considera usted que sus estudiantes son líderes?

En lo que yo entiendo por liderazgo considero que gran número de ellos pueden ser líderes, gran número de ellos logran entender a sus compañeros, organizarlos de alguna manera y hacerlos caminar hacia un objetivo común. Pero también logra percibir uno que en algunas ocasiones, hay ciertas personas que tienen esa capacidad de liderazgo pero le huyen al hecho de ejercerlo.

¿Cómo se promueve en el desarrollo de las tutorías el liderazgo de los estudiantes?

Lo que se busca para promover el liderazgo en los estudiantes es mirar las cualidades o características de liderazgo que posee tal vez cada uno de ellos y así ir asignándoles tareas que les permitan a ellos promover su liderazgo, ya sea al organizar un grupo de trabajo, o al momento de organizar actividades, pero todo teniendo en cuenta las capacidades que tiene cada uno, en lo que tal vez se peque es que muchas veces se toma para realizar esas actividades a quienes ya tienen características así, de pronto a quienes no se les descubren los dejamos como relegados y no les asignamos tareas que les permitan despertar el liderazgo.

¿Qué áreas del conocimiento, son las que más propician el liderazgo en los estudiantes?

Lo que he notado con los estudiantes es que cada una de las áreas del conocimiento permite que reluzca el liderazgo de alguno de ellos, ya sea por algunas capacidades o facilidades que tienen ellos frente a cierta área del conocimiento que les permite como tomar el liderazgo del grupo, en cierta ocasión en esa área. Eso es lo que percibo.

Espiritualidad

¿Cuál es su concepto de espiritualidad?

Lo que entiendo por Espiritualidad es la capacidad que tienen los seres humanos de relacionarse con lo trascendente es decir de no tener una visión meramente terrenal de la realidad sino que es capaz de trascender esa visión y de relacionarse con eso trascendente.

¿Qué espacios existen en la institución y en las tutorías, para promover la espiritualidad?

La Institución al ser una Institución cristiana, en lo que yo entiendo por espiritualidad, creo que busca promover constantemente ese sentido espiritual, esa espiritualidad en cada uno de los estudiantes. Ya que al momento de iniciar clases o de realizar actividades, o de pensar en

cosas que se vienen para la Institución, se busca agradecer, se busca entrar en contacto con Dios, se busca poner en sintonía a cada uno de los estudiantes. Pensar que la vida no es solamente la realidad terrenal que veos sino esconde algo más allá de lo que aparentemente se ve. Incluso por el mismo contacto que se tiene con la naturaleza y con el campo y por la vocación campesina de los estudiantes, se busca aprovechar eso para que a través de la magia que ocurre en el campo, de la magia que ocurre en el ambiente, puedan ver que la realidad no es solamente lo que se ve, sino que hay algo más y que es necesario relacionarse con eso, de conectarse con el ser trascendente, que para nuestro caso sería Dios. Otro espacio son los retiros que se realizan con los estudiantes ellos también ayudan a promover el sentido de la espiritualidad.

¿En qué áreas del conocimiento se trabaja la espiritualidad en los estudiantes?

Dentro de las áreas específicas tenemos la Religión, la Educación Religiosa, tenemos Ética y podemos decir que también las Ciencias Naturales por aquello de las áreas relacionadas con las tecnologías ambientales.

Forma

¿El desarrollo de las tutorías permite la conversación, los aportes de los estudiantes y el respeto por las opiniones diversas?

Si. El desarrollo de las tutorías permite la conversación, el porte de los estudiantes y las opiniones diversas.

Metodología

Cuando se presentan dificultades entre los miembros de la comunidad ¿Cuáles son los pasos para la resolución de los conflictos?

Se permite el espacio de toma de conciencia de los implicados, como de esperar, de tomar una pausa. Luego se propicia el diálogo, la reflexión sobre lo sucedido, las implicaciones que ello tiene y ver cuál es el camino como a seguir.

Ambientes de aula

¿El ambiente del aula es pacífico o violento? ¿Por qué?

Pues no podemos hablar que es ni cien por ciento pacífico, ni cien por ciento violento, pues si bien hay momentos en que no hay confrontación o que más o menos, relativamente todos están de acuerdo frente a un tema o que salen las cosas con facilidad, hay otros momentos en los que hay controversia, en los que no se está de acuerdo con algo, pues eso también podríamos decir que es un tipo de violencia, pero ni cien por ciento pacífico, ni cien por ciento violento.

ENTREVISTADO 8

Preguntas generales

¿Conoce el decreto 1038 del 25 de mayo de 2015, por el cual se reglamenta la inclusión en la educación de la Cátedra de la Paz?

No

¿Ha recibido directrices de la Fundación ICPROC, para la implementación de la Cátedra de la paz en las tutorías ya concretamente en el aula de clase?

Sí

¿Qué clase de directrices?

En las capacitaciones padre, cuando vamos al ICPROC a tener nuestra formación.

¿Cómo se ha abordado la cátedra de la Paz, en el desarrollo de las tutorías en el aula de clase, ya no las directrices sino en el aula de clase cómo se ha hecho?

El acompañamiento del padre de la comunidad en la cátedra de la paz, hemos hecho actividades con los estudiantes, marcha por la paz, hemos participado en las Eucaristías por la paz aquí en nuestro corregimiento y hemos participado en unidad con la comunidad, con la policía Nacional en cuanto a la paz. Nos ha quedado un buen mecanismo para la seguridad

¿Considera usted que la cátedra de la paz debe ser un área diferente a las demás áreas del saber, o debe ser transversal a las demás áreas?

Para mí, debe ser diferente, porque en este momento estamos buscando una oportunidad de tener una paz a nivel Nacional, a nivel local. Donde no tengamos que vivir escondidos de los diferentes grupos. Entonces nosotros tenemos que impulsar e incentivar a la comunidad, para formarnos en la paz, en ese valor. Que tomemos conciencia y seamos partícipes de una verdadera comunión entre todos.

Preguntas específicas

Dignidad Humana

Vamos a las preguntas particulares de los valores que se quieren trabajar

¿Qué entiende usted por dignidad humana?

Para mí la Dignidad es ser una persona leal, una persona honesta y pulcro padre. Tener la convicción de servirle a la comunidad con transparencia. Eso es la Dignidad para mí.

¿Qué importancia se le ha dado en las tutorías al tema de la dignidad humana y en qué áreas?

Yo le he inculcado a los estudiantes muchos valores, respeto, en el área de ciencias religiosas ara que seamos una sola familia, en comunión con todos, unidos nos ayudemos todos en bien de nosotros mismos, de la comunidad.

¿Cuál es la metodología utilizada en el aula de clase, para promover los derechos y deberes de los estudiantes como personas?

La metodología que utilizamos para los valores. Hemos trabajado muchos valores padre, buscando el respeto hacia los demás. Hemos participado acá con el padre en actividades, donde el padre nos brinda conocimiento acerca de los valores. Hemos trabajado con los estudiantes los valores inculcándoles el respeto hacia las demás personas.

Bien Común

¿Qué entiende usted por bien común?

El bien común. Para mí, primero es serviré a todos, a todo el que me rodea, al hermano, a la familia, a los estudiantes. Servirles a todos para buscar beneficios y valores que los beneficien a todos.

¿En qué áreas y bajo qué argumentos se trabaja, en las tutorías, el tema del bien común, como bien de todos y de cada uno?

En ciencias Religiosas se encuentra el respeto, el valor a las demás personas hacia uno mismo. En el área de ciencias religiosas es donde se inculca todos esos valores, concientizando a las personas para que vivan como hermanos y que tenga la oportunidad uno de servirle a los demás, sin recibir, sin esperar nada a cambio. Estar disponible al hermano.

¿Cómo se puede propiciar en el aula el bien común?

El respeto entre los estudiantes, el respeto de los estudiantes al tutor y el respeto del tutor a los estudiantes y el compartir entre todos. El ser solidarios en el aula de clase.

Solidaridad

¿Qué entiende usted por solidaridad?

Solidaridad es estar dispuesto a servir, padre. Servir al hermano, a una comunidad en general.

En las distintas áreas del conocimiento que se desarrollan en las tutorías, ¿cuál es la referencia al valor de la solidaridad y en qué áreas concretamente?

Pues su excelencia el valor de la solidaridad. En todas las tutorías, en todas las áreas, siempre buscamos la forma y el momento, de que haya una buena comunicación entre todos, entre docente tutor, tutor estudiante, entre los mismos estudiantes, haya una buena comunicación,

un respeto, haya una buena disposición para el trabajo que se va a realizar. Y en el corregimiento en las tutorías, hemos conseguido que los estudiantes sean solidarios, sean conscientes y estén dispuestos a servirle al que lo necesita.

¿Cuál es el proceso metodológico para promover en los estudiantes el valor de la solidaridad?

El proceso metodológico. Siempre buscamos la forma de que los estudiantes estén disponibles al otro, ayudándolo. Hay estudiantes que tienen la facilidad de tener las cosas, hay unos que se les dificulta. Buscamos la forma que los que tienen la facilidad ayuden a los otros. Que todos estemos unidos al bien común entre todos los estudiantes, en el aula de clase, fuera del aula de clase.

Cooperación

¿Qué entiende usted por cooperación?

Cooperar. Cooperar es yo estar dispuesto a servir. Estar al frente de las actividades que se realizan en la comunidad, en las actividades que se realizan en las tutorías, con los estudiantes, al servicio de toda la comunidad en general, al servicio personal de cada persona.

En el desarrollo de las tutorías, en las distintas áreas ¿Cómo se promueve el trabajo cooperativo?

Nosotros hemos trabajado con los estudiantes la unión. Estamos unidos cada uno a servir, a apoyar al que tiene menos oportunidades. Los estudiantes del corregimiento y mi persona estamos dispuestos a servir a las personas, a la comunidad. Estamos dispuestos a pertenecer a un grupo, a una entidad de la comunidad como la Junta de Acción Comunal, aquí hay varias entidades a las que pertenecen los estudiantes del ICPROC, buscando el beneficio de toda la comunidad.

¿En qué áreas del conocimiento se puede propiciar más el trabajo cooperativo?

En Ciencias Religiosas nosotros propiciamos el trabajo cooperativo, el servicio. Yo creo que en todas las áreas estamos dispuestos a servir a una comunidad, a la persona que lo necesite. En todas las áreas, porque hay personas que tienen dificultades en distintas actividades en las áreas, hay personas a las que se les facilita entonces procuramos ayudarnos. Cooperamos en todas las áreas, para el bien de todos.

Liderazgo

¿Qué entiende usted por liderazgo?

Liderazgo es estar al frente de una comunidad. Liderazgo para mí es darme yo al otro, sin esperar nada a cambio, eso es ser líder. No esperar nada a cambio, trabajar en beneficio de la comunidad.

¿Considera usted que sus estudiantes son líderes?

Mis estudiantes. Hay estudiantes que son pujantes, que son echados para adelante, que son verracos. Buscan la forma que haya algo para la comunidad, en bien, al servicio.

¿Cómo se promueve en el desarrollo de las tutorías el liderazgo en los estudiantes?

Tengo estudiantes que son líderes, que llevan la batuta, que están pendientes qué es lo que se va a realizar, que están pendientes que el estudiante que no llegó hoy, buscar la forma de mañana visitarlo y preguntarle el por qué no participó. Tengo estudiantes muy pilosos, muy líderes que están disponibles a trabajar al servicio de una comunidad en general.

¿Qué áreas del conocimiento, son las que más propician el liderazgo en los estudiantes?

El liderazgo en los estudiantes. En la ética y valores se trabaja mucho el liderazgo, se trabaja mucho el estar al servicio.

Espiritualidad

¿Cuál es su concepto de espiritualidad?

Espiritualidad es estar en paz con Dios

¿Qué espacios existen tanto en la Fundación, en la institución y en las tutorías, para promover la espiritualidad?

El acompañamiento de los sacerdotes. El padre de nuestra comunidad, en el ICPROC está el acompañamiento también de los asesores, buscando la espiritualidad. El ICPROC es religioso, es una entidad Religiosa y buscamos la forma de estar unidos. Guiados por todo lo que concierne a la Religión.

¿En qué áreas del conocimiento se trabaja la espiritualidad en los estudiantes?

En las Ciencias Religiosas se trabaja mucho la espiritualidad. Participar en las actividades religiosas de la comunidad. En las Eucaristías. Ahí estamos motivando a los estudiantes y llevando a los estudiantes para que estén más cerca de Dios

Forma

¿El desarrollo de las tutorías permite la conversación, los aportes de los estudiantes y el respeto por las opiniones diversas?

Trabajamos mucho... Los estudiantes participan, a veces analizamos un tema, ellos opinan, buscan la forma de investigar más a fondo sobre ese tema que se trabajó. La participación en las tutorías, de algunos estudiantes, es excelente. Ellos buscan la forma de saber y de conocer más acerca de ese tema que estamos tratando.

*Metodología***Cuando se presentan dificultades entre los miembros de la comunidad ¿Cuáles son los pasos para la resolución de los conflictos?**

En nuestra comunidad se han presentado muchas dificultades. Se busca la forma de pronto de hablar con las partes para que no haya un conflicto entre familia, entre todos. Buscamos la forma de reunirnos, de pronto la Junta de Acción Comunal, buscamos la Policía Nacional. Porque en el corregimiento ahorita se está presentando un caso de mucho vicio entre los jóvenes, la marihuana, el perico, todo eso. Entonces buscamos la forma por medio de la Policía Nacional, la Iglesia, motivar a esos jóvenes, buscar otros mecanismos para que esos jóvenes no estén metidos o esclavizados en esa actividad que ellos realizan.

*Ambientes de aula***Considera usted que ¿El ambiente del aula es pacífico o violento?**

Pacífico

¿Por qué considera que es pacífico?

Porque hay respeto entre todos los estudiantes. En mi aula de clase lo que hay es el respeto, la solidaridad. Nunca he tenido ningún inconveniente con mis estudiantes. Siempre ha existido, gracias a Dios, una paz entre todos.

Apéndice 5. Cuadros análisis de entrevista

PREGUNTA 1 ¿CONOCE EL DECRETO 1038 DEL 25 DE MAYO DE 2015, POR EL CUAL SE REGLAMENTA LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ?

ENTREVISTADO	RESPUESTA	IDEA FUERZA
E1	“cátedra de la paz articulada a otras áreas del conocimiento”	Articulación educativa
E2	“Si lo conozco”	Conocimiento
E3	“Conozco que implementa la Cátedra de la paz”	Conocimiento parcial
E4	“He escuchado”	Conocimiento parcial
E5	“No lo conozco”	Desconocimiento
E6	“Lo he escuchado”	Conocimiento parcial
E7	“Si conozco el Decreto pero no a profundidad”	Conocimiento parcial
E8	“No”	Desconocimiento

PREGUNTA 2 ¿HA RECIBIDO DIRECTRICES DE LA FUNDACIÓN ICPROC, PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA EN LAS TUTORÍAS?

ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA
E1	“Material de apoyo que se podía complementar”	Material de apoyo
E2	“Directrices, conversatorios y fichas para trabajar en los grupos”	Material de apoyo
E3	“Implementación de talleres adaptados al entorno”	Material de apoyo
E4	“Se está trabajando como tema transversal y se está trabajando por talleres”	Material de apoyo
E5	“Si y para aplicarlo con los estudiantes”	Material de apoyo
E6	“Unos formatos y unas orientaciones para los estudiantes”	Material de apoyo
E7	“Si he recibido las correspondientes directrices para el desarrollo de la Cátedra”	Orientación
E8	“Capacitaciones y Formación”	Capacitación

PREGUNTA 3 ¿CÓMO SE HA ABORDADO LA CÁTEDRA DE LA PAZ, EN EL DESARROLLO DE LAS TUTORÍAS EN EL AULA DE CLASE?

ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA
E1	“material de apoyo, aplicado al contexto de cada municipio”	Material de apoyo

E2	“Lideradas por el docente tutor, trabajando de manera transversal en todas las actividades académicas que se realizan”	Tutoría
E3	“Socialización a los estudiantes de la paz como derecho y deber”	Clase magistral
E4	“Al trabajar el valor de la persona”	Valores morales
E5	“Se les explicó los objetivos, la descripción de la actividad y la Metodología. Entonces realizamos un conversatorio sobre el tema de códigos culturales y conflictos”	Coloquio
E6	“Por medio de exposiciones y presentaciones en diapositivas”	Clase magistral
E7	“Como eje transversal y a través de proyectos”	Proyecto educativo
E8	“Actividades en la promoción de la paz, Eucaristías, mecanismos de seguridad”	Educación extraescolar

PREGUNTA 4 ¿CONSIDERA USTED QUE LA CÁTEDRA DE LA PAZ DEBE SER UN ÁREA DIFERENTE A LAS OTRAS, O DEBE SER TRANSVERSAL A LAS DEMÁS ÁREAS DEL SABER?

ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA
E1	“esta cátedra debe ser incorporada en cada una de las demás áreas”	Transversalidad
E2	“Considero que debe ser un área transversal porque en todas las actividades que hagamos debe existir una cultura de paz”	Transversalidad
E3	“De manera transversal”	Transversalidad
E4	“Un área como las otras, con el carácter de primordial”	Asignatura
E5	“Transversal”	Transversalidad
E6	“Debe ser única ya que es un tema muy importante para toda la comunidad en general”	Asignatura
E7	“de las dos maneras, tanto de forma transversal como un área específica”	Transversalidad y Asignatura
E8	“Debe ser un área diferente”	Asignatura

PREGUNTAS ESPECÍFICAS

DIGNIDAD HUMANA

PREGUNTA 1 ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR DIGNIDAD HUMANA?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “que me respeten como persona y mis derechos”	Derechos de la persona	Educación para los derechos humanos	Los entrevistados frente al concepto de dignidad humana se inclinan por descubrirlo desde una educación moral, en la que se resalta especialmente el valor del respeto. De la misma manera hacen referencia a las humanidades y a una educación para los derechos humanos. En todos se puede notar el hombre en todas sus dimensiones.
E2: “Dar la importancia a la persona como un ser íntegro”	Persona integral	Humanidades	
E3: “Toda persona tiene derecho a ser respetada y valorada por sus condiciones particulares”	Respeto	Educación moral	
E4: “Valor de toda persona”	Valores	Educación moral	
E5: “Derecho fundamental que tiene cada ser humano de ser respetado y valorado como ser individual y social”	Respeto	Educación moral	
E6: “Es la forma en que la persona puede ser respetada y darse a respetar”	Respeto	Educación moral	
E7: “Un valor inherente al ser humano, por el hecho de ser humano”	Persona	Humanidades	
E8: “Ser una persona leal, una persona honesta y pulcro”	Valores humanos	Educación moral	

PREGUNTA 2 ¿QUÉ IMPORTANCIA SE LE HA DADO EN LAS TUTORÍAS AL TEMA DE LA DIGNIDAD HUMANA Y EN QUÉ ÁREAS?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “Se impulsa el respeto por el otro aunque piense y actúe diferente a mí”	Respeto	Educación moral	Frente a la importancia que se le ha dado en las tutorías al tema de la Dignidad Humana y a las asignaturas en las que se puede trabajar, los entrevistados refuerzan la idea que tienen de dignidad
E2: “Es hacerles sentir de que todos como personas tenemos los mismos derechos y que valemos como personas, igual todos”	Igualdad de derechos	Educación para los derechos humanos	

E3: “Parte del respeto mutuo y se debe promover en cada una de las asignaturas”	Respeto	Educación moral	humana, al relacionarla con la educación moral, educación para los derechos humanos y humanidades. Siendo la educación moral la que más es identificada por los entrevistados. Uno de ellos resalta la importancia de un plan de estudios integrados al considerar que es un tema transversal a todas las asignaturas que se presentan en la Metodología SAT.
E4: “Para la metodología lo primordial es la persona, por eso es transversal”	Persona	Humanidades	
E5: “Tanto dentro como fuera del aula y en todas sus áreas porque se respeta y valora a cada estudiante con sus características y condiciones”	Respeto	Educación moral	
E6: “Muy importante. En la ética y valores. Religión también”	Ética y Religión	Educación moral	
E7: “Podemos decir que la Dignidad Humana siempre, aunque ha sido anónima, se ha tratado de forma transversal”	Transversalidad	Plan de estudios integrado	
E8: “Se inculcan valores como el respeto”	Valores	Educación moral	

PREGUNTA 3 ¿CUÁL ES LA METODOLOGÍA UTILIZADA, PARA PROMOVER LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES COMO PERSONAS?

ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “se ha utilizado la metodología del diálogo de saberes”	Diálogo de saberes	de Discusión	Frente a la metodología utilizada se expresan tres ideas por parte de los entrevistados. En primer lugar la importancia del grupo, por ello se resaltan metodologías como la discusión, la enseñanza en grupo y la enseñanza en equipo. En segundo lugar como contenidos
E2: “Que las actividades académicas que se plantean, que el lugar de estudio sea un espacio de encuentro en el que se construya y que las actividades se realicen en ese ambiente de respeto”	Ambiente de aula	Ambiente de la clase	
E3: “Fortalecer los valores del respeto, la libre expresión y la participación entre otros”	Valores	Educación moral	

E4: “El trabajo en grupo, donde pueden expresar sus opiniones”	Trabajo en grupo	Enseñanza en grupo	en encontramos la educación moral (que ha sido constante en todas las preguntas anteriores) y la formación política.
E5: “Conocer los Derechos contemplados en la Constitución”	Derechos constitucionales	Formación política	Finalmente, aparece la importancia del ambiente de la clase para fortalecer el tema de la dignidad humana.
E6: “Por medio de integraciones con los demás grupos de las tutorías que tenemos a nivel regional”	Integración grupos	Enseñanza en equipo	
E7: “Está el acercamiento a la Constitución, el acercamiento a los derechos fundamentales”	Constitución y Derechos fundamentales	Formación política	
E8: “Se hacen actividades para inculcar el respeto”	Respeto	Educación moral	

BIEN COMÚN

PREGUNTA 1 ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR BIEN COMÚN?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “Cada ciudadano se beneficia de una situación que se pueda presentar”	Beneficio personal	Educación ciudadana	Los entrevistados al ser interrogados por el concepto de Bien Común, hacen una relación estrecha del término con lo comunitario, lo social y lo económico. Es por esta razón que identifican el bien común con la educación ciudadana, educación sobre el desarrollo y la enseñanza de las ciencias sociales. Se destaca entre las tres categorías la educación sobre el desarrollo.
E2: “situación o recurso que necesitamos todos, para lograr nuestro bienestar”	Bienestar Social	Educación sobre el desarrollo	
E3: “Acción compartida que busca no solo el beneficio de la persona sino todos los miembros de un grupo”	Bienestar Social	Educación sobre el desarrollo	
E4: “Servir a la comunidad”	Servicio	Enseñanza de las ciencias sociales	
E5: “Aquello que puede ser utilizado por todas las personas”	Bienestar Social	Educación sobre el desarrollo	
E6: “Es la forma en cómo nosotros podemos servir a los demás”	Servicio	Enseñanza de las ciencias sociales	
E7: “Un conjunto de condiciones que permiten a cada uno de los	Desarrollo Humano	Educación sobre el desarrollo	

individuos poder desarrollarse”

E8: “Servirles a todos para buscar beneficios y valores que los beneficien a todos” Bienestar Social Educación sobre el desarrollo

PREGUNTA 2 ¿EN QUÉ ÁREAS Y BAJO QUÉ ARGUMENTOS SE TRABAJA, EN LAS TUTORÍAS, EL TEMA DEL BIEN COMÚN, BIEN DE TODOS Y DE CADA UNO?

ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “el beneficio no sea individual, sino que pensemos en un colectivo”	Bienestar Social	Educación sobre el desarrollo	Frente a la pregunta sobre las asignaturas y los argumentos del trabajo en el tema del bien común se destacan tres conceptos. El primero es la identificación del bien común con lo económico, por eso se insiste en la educación sobre el desarrollo. En segundo lugar, si tenemos en cuenta que la formación política, hace parte de la enseñanza de las ciencias sociales, es la asignatura con la que más se relaciona este tema, un entrevistado lo identificó con la educación religiosa. En tercer lugar, para uno de los entrevistados es parte de todas las asignaturas por ello la categoría que aparece de plan de estudios integrado.
E2: “Teniendo en cuenta que ciertos recursos o situaciones son necesarias para lograr el bienestar personal o comunitario”	Bienestar Social	Educación sobre el desarrollo	
E3: “En todas las áreas con el fin de fortalecer el apoyo mutuo”	Todas las asignaturas	Plan de estudios integrado	
E4: “En las áreas que van enfocadas al servicio de la comunidad”	Ciencias sociales	Enseñanza de las ciencias sociales	
E5: “En Constitución Política”	Constitución política	Formación política	
E6: “Constitución política y ciencias sociales”	Ciencias sociales	Enseñanza de las ciencias sociales	
E7: “Es abordado al momento de tomar decisiones, ya sea en relación a alguna actividad que se va a realizar”	Bienestar Social	Educación sobre el desarrollo	
E8: “En ciencias Religiosas, estando dispuesto para los demás”	Religión	Educación religiosa	

PREGUNTA 3 ¿CÓMO SE PUEDE PROPICIAR EN EL AULA EL BIEN COMÚN?

ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “cada uno piensa en el bienestar de todos, el lugar, las dificultades, el grado”	Bienestar Social	Educación sobre el desarrollo	Respecto a la metodología más apropiada para propiciar el bien común, se identifica por parte de los entrevistados la enseñanza en grupo, la enseñanza en equipo, la
E2: “Buscando que todos los estudiantes se sientan incluidos dentro de las actividades y a través de reflexiones de situaciones presentadas en los textos”	Incluidos	Participación estudiantil	Coeducación y la participación estudiantil. Estas metodologías tienen en común el trabajo conjunto de los estudiantes en la consecución de un mismo objetivo. Además se descubre en las respuestas de los entrevistados la insistencia en la educación sobre el desarrollo y la educación moral como fundamento del tema de Bien Común.
E3: “Desde el trabajo en equipo, generando espacios de trabajo colaborativo y desarrollo de proyectos grupales”	Trabajo en equipo	Enseñanza en equipo	
E4: “Compartir de los conocimientos entre ellos mismos”	Compartir	Coeducación	
E5: “Mencionar y explicar los bienes que son de todos”	Bienestar Social	Educación sobre el desarrollo	
E6: “Por medio de valores”	Valores	Educación moral	
E7: “Se puede propiciar cuando se mira qué es lo mejor para el grupo, no necesariamente en qué están de acuerdo todos, sino qué sería lo mejor”	Grupo	Enseñanza en grupo	
E8: “El respeto entre los estudiantes, el respeto de los estudiantes al tutor y el respeto del tutor a los estudiantes y el compartir entre todos”	Respeto	Educación moral	

SOLIDARIDAD

PREGUNTA 1 ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR SOLIDARIDAD?

ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “Es el apoyo incondicional que yo ofrezco”	Apoyo incondicional	Educación comunitaria	Respecto al concepto que los entrevistados tienen de la

E2: “Es el apoyo o ayuda que le pueda ofrecer a una persona o ante una situación que tenga una necesidad en el momento”	Ayuda	Educación comunitaria	solidaridad, se interpreta en la relación y sentido de pertenencia que los estudiantes deben tener con su comunidad. De ahí la gran unidad existente con la educación comunitaria. Además aparecen los conceptos de Coeducación y enseñanza de las ciencias sociales, conceptos ambos, íntimamente relacionados con la educación comunitaria.
E3: “Acción que realizan las personas de forma individual o colectiva para ayudar a grupos de personas en estado de vulnerabilidad”	Ayuda	Educación comunitaria	
E4: “Poder compartir con la otra persona lo que uno tiene”	Compartir	Coeducación	
E5: “Es ofrecer ayuda a los demás”	Ayuda	Educación comunitaria	
E6: “forma como los seres humanos podemos prestarle un servicio a otra persona”	Servicio	Enseñanza de las ciencias sociales	
E7: “Valor que hace a los seres humanos salir de sí mismos para ir al encuentro de otros y crear lazos de ayuda, en diferentes ámbitos”	Ayuda	Educación comunitaria	
E8: “Servir al hermano, a una comunidad en general”	Servicio	Enseñanza de las ciencias sociales	

PREGUNTA 2 EN LAS DISTINTAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO QUE SE DESARROLLAN EN LAS TUTORÍAS, ¿CUÁL ES LA REFERENCIA AL VALOR DE LA SOLIDARIDAD Y EN QUÉ ÁREAS?

ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “En el área de ética, se busca que ellos se ayuden mutuamente”	Ética	Enseñanza de la filosofía	Con referencia al valor de la solidaridad y el área de estudio en que debe ubicarse hay dos opiniones comunes. Por un lado, encontramos quienes la ubican en la enseñanza de las ciencias sociales, directa o
E2: “Ética, de Religión y de Ciencias Sociales”	Ética, Religión, Ciencias Sociales	Enseñanza de las ciencias sociales	
E3: “Se debe trabajar en todas las áreas con el fin de fomentar y fortalecer los lazos sociales”	Todas las asignaturas	Plan de estudios integrado	

E4: “Áreas de liderazgo participativo”	Ciencias Sociales	Enseñanza de las ciencias sociales	indirectamente en conceptos como enseñanza de la filosofía y educación moral. Por el otro lado, están quienes consideran que debe hacer parte de un plan de estudios integrado, que abarque todas las asignaturas.
E5: “se ve reflejado en cada una de las áreas vistas en clase, debido a que los compañeros ayudan a sus demás compañeros cuando no entienden”	Todas las asignaturas	Plan de estudios integrado	
E6: “Es un valor que se debe dar para todas las áreas”	Todas las asignaturas	Plan de estudios integrado	
E7: “En las áreas de Ética y Religión. Salir al encuentro de otros”	Ética y Religión	Educación moral	
E8: “hemos conseguido que los estudiantes sean solidarios, sean conscientes y estén dispuestos a servirle al que lo necesita”	Servicio	Enseñanza de las ciencias sociales	

PREGUNTA 3 ¿CUÁL ES EL PROCESO METODOLÓGICO PARA PROMOVER EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD EN LOS ESTUDIANTES?

ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “Entre ellos han generado estrategias de cómo ayudarse en los momentos que lo requieran”	Ayuda mutua	Educación comunitaria	Respecto a la metodología para la enseñanza del valor de la solidaridad se destaca nuevamente la importancia de la educación comunitaria en la que el estudiante acrecienta su sensibilidad social y sentido de pertenencia a la comunidad. Por esta razón es importante la relación existente entre la escuela y la comunidad. También aparece la Coeducación como
E2: “Promover en los estudiantes actividades de solidaridad, que bien pueden darse en el grupo de estudio o fuera de él”	Ayuda social	Educación comunitaria	
E3: “Desarrollo del trabajo colaborativo en proyectos comunitarios y proyectos productivos”	Trabajo colaborativo	Coeducación	
E4: “A través de la misma relación que tiene el estudiante con la comunidad es donde se promueve la solidaridad”	Estudiante-comunidad	Relación escuela-comunidad	

E5: “Nosotros hacemos campañas de recolección de mercados y llevamos hasta las casas a las personas más necesitadas”	Campañas de solidaridad	de Educación comunitaria	método propicio para la práctica de la solidaridad. Finalmente, uno de los entrevistados enfatiza la enseñanza audiovisual, como oportunidad para reflexionar sobre la importancia y vivencia de este valor.
E6: “Ejerciendo campañas de solidaridad entre la misma comunidad”	Campañas de solidaridad	de Educación comunitaria	
E7: “Generar una reflexión en torno a alguna lectura o a algún video y establecer compromisos”	Reflexión	Enseñanza audiovisual	
E8: “Siempre buscamos la forma de que los estudiantes estén disponibles al otro, ayudándolo”	Ayuda	Educación comunitaria	

COOPERACIÓN

PREGUNTA 1 ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR COOPERACIÓN?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “Es hacer un esfuerzo entre todos para conseguir un objetivo”	Trabajo colaborativo	Educación sobre el desarrollo	El concepto generalizado de los entrevistados frente a la cooperación, es el trabajo conjunto que conduce a un bien social, por esta razón se destaca la educación sobre el desarrollo como categoría primera dentro de este valor. Aparecen además, la enseñanza de las ciencias sociales y la educación comunitaria como aspectos que son necesarios para la vivencia de la cooperación y el
E2: “Es la manera de apoyar o de colaborar para obtener un fin común”	Trabajo colaborativo	Educación sobre el desarrollo	
E3: “apoyo mutuo de los individuos y en búsqueda de un bien común”	Trabajo colaborativo	Educación sobre el desarrollo	
E4: “Poder entender lo que está sucediendo para poder ayudar”	Signos de los tiempos	Enseñanza de las ciencias sociales	
E5: “Es la tarea de ayudar y servir de una manera desinteresada a los demás”	Ayuda social	Educación comunitaria	
E6: “Es una forma de cómo acceder a los diferentes recursos”	Apoyo económico	Educación sobre el desarrollo	

E7: “Es la posibilidad que tienen los seres humanos de apoyarse mutuamente en alguna tarea”	Trabajo colaborativo	Educación sobre el desarrollo	aprendizaje de este tema, importante en la sociedad.
E8: “Cooperar es yo estar dispuesto a servir”	Servir	Enseñanza de las ciencias sociales	

PREGUNTA 2 ¿QUÉ ACCIONES SE REALIZAN DURANTE EL DESARROLLO DE LAS TUTORÍAS, QUE PROPICIEN, EN LAS DIVERSAS ÁREAS, EL TRABAJO COOPERATIVO?

ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “El trabajo en equipo es primordial donde el aporte de cada uno es fundamental para lograr el objetivo”	Aportes de los estudiantes	Participación estudiantil	Como metodología para el desarrollo del valor de la cooperación se menciona el Taller, proyecto del alumno, la participación del estudiante. Todos estas metodologías tienen en común la necesidad del compartir, participar, en que todos se sienten corresponsables del bien y del desarrollo. Además se insiste en la educación comunitaria y la enseñanza de las ciencias sociales para fundamentar la cooperación.
E2: “A través del cumplimiento de normas establecidas en el grupo, de desarrollo de proyectos pedagógicos productivos, del cumplimiento de servicio social estudiantil, de arreglos de centros de estudio”	Proyectos	Proyecto del alumno	
E3: “Talleres grupales”	Talleres	Taller	
E4: “Trabajos en grupo y con la misma comunidad”	Trabajo comunitario	Educación comunitaria	
E5: “Explicación, taller y una campaña que acompañe el valor”	Talleres	Taller	
E6: “Cuando las comunidades se integran en las juntas de acción comunal”	Integración de comunidades	Educación comunitaria	
E7: “Se realizan actividades de trabajo en grupo”	Trabajo en grupo	Taller	
E8: “Dispuestos a servir a las personas, a la comunidad”	Servicio	Enseñanza de las ciencias sociales	

PREGUNTA 3 ¿EN QUÉ ÁREAS DEL CONOCIMIENTO SE IMPULSA MÁS EL TRABAJO COOPERATIVO?

ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “en las diferentes áreas donde se permita desarrollar el trabajo en grupo, en equipo”	Todas las asignaturas	Plan de estudios integrado	Al interrogar sobre las asignaturas en las que se debe enseñar el valor de la cooperación hay tres opiniones entre los entrevistados. En primer lugar, hay quienes la relacionan con la enseñanza de las ciencias. En segundo lugar aparece lo relacionado al hombre, las humanidades y la educación moral. En tercer lugar, hay quienes consideran que debe estar como un eje transversal, por esa razón aparece el plan de estudios integrado.
E2: “En el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en el área de Ciencias Sociales y Ética y Valores”	Ciencias naturales, ciencias sociales	Enseñanza de las ciencias	
E3: “Sociales”	Ciencias sociales	Enseñanza de las ciencias sociales	
E4: “Democracia, ciudadanía y Sociales”	Ciencias sociales	Enseñanza de las ciencias sociales	
E5: “Ética y Valores y Religión”	Ética y Religión	Educación moral	
E6: “Ciencias Sociales y Ética”	Ciencias Sociales	Enseñanza de las ciencias sociales	
E7: “Matemáticas, de Inglés y Español”	Matemáticas, Inglés, Español	Humanidades	
E8: “En todas las áreas estamos dispuestos a servir a una comunidad”	Todas las asignaturas	Plan de estudios integrado	

LIDERAZGO

PREGUNTA 1 ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR LIDERAZGO?			
ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “cualidades, aptitudes que tiene una persona y las utiliza para influenciar en un grupo de personas para que puedan seguir con la propuesta con la idea que él tiene”	Cualidades y aptitudes	Desarrollo de las habilidades	En una opinión casi generalizada los entrevistados relacionan el liderazgo con el desarrollo de las habilidades, especialmente de carácter directivo. Uno de los entrevistados hace referencia a la educación moral.
E2: “Es la capacidad que tiene una persona para hacer que los demás le sigan para lograr el cumplimiento de una idea o de una meta”	Capacidad	Desarrollo de las habilidades	

E3: “La capacidad individual de desarrollar acciones en búsqueda del bien común”	Capacidad	Desarrollo de las habilidades
E4: “Saber organizar un grupo y saber orientarlo para poder desarrollarlo mejor”	Saber orientar	Desarrollo de las habilidades
E5: “Conjunto de habilidades que posee una determinada persona para influir en la manera de pensar o de actuar de las demás personas”	Habilidades	Desarrollo de las habilidades
E6: “Una persona que respeta y hace respetar los diferentes reglamentos de un grupo”	Respeto	Educación moral
E7: “Capacidad que tienen algunas personas para lograr comprender o entender una comunidad, generar empatía entre ella y lograr organizarla hacia una meta”	Capacidad	Desarrollo de las habilidades
E8: “Estar al frente de una comunidad. Es darme yo al otro, sin esperar nada a cambio”	Estar al frente	Desarrollo de las habilidades

PREGUNTA 2 ¿CONSIDERA USTED QUE SUS ESTUDIANTES SON LÍDERES?

ENTREVISTADO	RESPUESTA	IDEA FUERZA
E1	“Unos sí, otros aunque tienen las cualidades no las utilizan”	Algunos
E2	“Ese liderazgo está dado en actividades que bien pueden darse en el hogar, pueden darse en el centro de estudio, en las juntas de acción comunal o en grupos asociativos dentro de la comunidad”	Características directivas
E3	“Hay casos particulares donde se destacan líderes en un grupo o comunidad”	Algunos

E4	“Si son líderes porque ellos en las mismas comunidades se vinculan con el trabajo comunitario”	Líderes
E5	“No todos son líderes”	Algunos
E6	“Hay algunos que son otros que no pero la mayoría son líderes”	Algunos
E7	“La gran mayoría lo son, hay otros que lo son pero no lo ejercitan”	Algunos
E8	“Hay estudiantes que son pujantes”	Algunos

PREGUNTA 3 ¿CÓMO SE PROMUEVE EN EL DESARROLLO DE LAS TUTORÍAS EL LIDERAZGO DE LOS ESTUDIANTES?

ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “cuando delegamos algunas funciones para que ellos de alguna manera se sientan confiados y que ellos puedan potencializar esas cualidades”	Cualidades	Desarrollo de las habilidades	El método que se menciona para la promoción del liderazgo es potencializar las destrezas y aptitudes de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades. Se menciona además, la importancia de la enseñanza de las ciencias sociales, como principio para promover el liderazgo en los estudiantes.
E2: “Reconociéndoles sus habilidades. Motivándolos a la participación y a emprender iniciativas propias”	Habilidades	Desarrollo de las habilidades	
E3: “Fortalecimiento de sus habilidades proyectándolas en beneficio de la comunidad”	Habilidades	Desarrollo de las habilidades	
E4: “A través del servicio social que ellos realizan en las comunidades”	Servicio social	Enseñanza de las ciencias sociales	
E5: “En los grupos y en las campañas se pone a uno de los estudiantes a liderar, coordinar y organizar”	Liderar, coordinar y organizar	Desarrollo de las habilidades	
E6: “Buscando personas que se hagan cargo de ciertas actividades”	Responsabilidades	Desarrollo de las habilidades	

E7: “Asignándoles tareas que les permitan a ellos promover su liderazgo”	Asignación de tareas	de	Desarrollo de las habilidades
E8: “Disponibles a trabajar al servicio de una comunidad en general”	Servicio		Enseñanza de las ciencias sociales

PREGUNTA 4 ¿QUÉ ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, SON LAS QUE MÁS PROPICIAN EL LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES?

ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “cualquiera de las áreas”	Todas las asignaturas	Plan de estudios integrado	Se debe tener en cuenta que el liderazgo es uno de los pilares de la Educación en metodología SAT, de las misma manera es uno de los pilares de la Fundación ICPROC.
E2: “Ciencias Sociales y Ética”	Ciencias sociales	Enseñanza de las ciencias sociales	Por esta razón la gran mayoría de los entrevistados considera que el liderazgo debe ser trabajado como un plan de estudios integrado que abarque todas las asignaturas.
E3: “Ciencias sociales y los proyectos transversales”	Todas las asignaturas	Plan de estudios integrado	Dos de los entrevistados vinculan este valor más en la enseñanza de las ciencias sociales.
E4: “En todas las áreas se maneja el liderazgo”	Todas las asignaturas	Plan de estudios integrado	
E5: “Se procura que sea en todas las áreas”	Todas las asignaturas	Plan de estudios integrado	
E6: “Hay un texto de liderazgo y comunicación que es de Ciencias Sociales”	Ciencias sociales	Enseñanza de las ciencias sociales	
E7: “Cada una de las áreas del conocimiento permite que reluzca el liderazgo de alguno de ellos”	Todas las asignaturas	Plan de estudios integrado	
E8: “Ética y valores”	Ética	Enseñanza de la filosofía	

ESPIRITUALIDAD

PREGUNTA 1 ¿CUÁL ES SU CONCEPTO DE ESPIRITUALIDAD?

ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “Relación íntima con Dios que se refleja en la relación con los demás”	Relación con Dios	Educación religiosa	Hay una fuerte identidad de la espiritualidad con lo

E2: “Son los principios que permiten darle sentido a la vida”	Calidad de vida	Educación sobre el desarrollo	religioso (Relación o unidad profunda con Dios-Trascendente-Ser Superior), por ello, los entrevistados a nivel educativo ubican la espiritualidad con la educación religiosa. Dos de los entrevistados ven la espiritualidad desde la calidad de vida, por ello la categoría de educación en ellos es más inclinada a la educación sobre el desarrollo.
E3: “Búsqueda del ser humano hacia una relación más cercana con Dios”	Relación con Dios	Educación religiosa	
E4: “Capacidad que tengo como persona para aceptar a Dios en mí”	Relación con Dios	Educación religiosa	
E5: “vínculo entre el ser humano y Dios”	Relación con Dios	Educación religiosa	
E6: “Es la forma como cada ser humano se siente tranquilo en todos los sentidos”	Tranquilidad	Educación sobre el desarrollo	
E7: “Capacidad que tienen los seres humanos de relacionarse con lo trascendente”	Relación con Trascendencia	Educación religiosa	
E8: “estar en paz con Dios”	Paz con Dios	Educación religiosa	

PREGUNTA 2 ¿QUÉ ESPACIOS EXISTEN EN LA INSTITUCIÓN Y EN LAS TUTORÍAS, PARA PROMOVER LA ESPIRITUALIDAD?

ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “Se han generado esos espacios, donde se entre en intimidad interior”	Espacios de intimidad	Actividad fuera de programa	Lo primero que se puede identificar es que la Fundación ICPROC pertenece a la Iglesia, por esa razón la estrecha relación que se presenta entre Iglesia-educación. Por otra parte se identifica también la importancia de la oración como parte integral del plan de estudios. Dos entrevistados hacen alusión a actividades fuera del programa y uno a seminarios.
E2: “Convivencias, formación y talleres”	Convivencias	Actividad fuera de programa	
E3: “Seminarios de capacitación”	Seminarios	Seminario	
E4: “Hay un ofrecimiento antes de cada actividad”	Oración en clase	Plan de estudios	
E5: “Antes de iniciar las clases se hace una oración”	Oración en clase	Plan de estudios	
E6: “Al inicio de clases o al final de clases cuando se hace una oración”	Oración en clase	Plan de estudios	
E7: “La Institución al ser una Institución cristiana, creo que busca promover	Institución cristiana	Relación Iglesia-educación	

constantemente ese
sentido espiritual”

E8: “El acompañamiento de los sacerdotes”	Acompañamiento sacerdotes	Relación Iglesia-educación
---	---------------------------	----------------------------

PREGUNTA 3 ¿EN QUÉ ÁREAS DEL CONOCIMIENTO SE TRABAJA LA ESPIRITUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES?

ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “Desde el área de Religión, desde el área de ética, de filosofía”	Religión, ética y filosofía	Enseñanza de las ciencias sociales	Por la identificación que hacen los entrevistados de la espiritualidad con la religión es entendible que ubique la enseñanza de la espiritualidad con la educación religiosa. En el amplio aspecto de identificar la espiritualidad con el desarrollo personal y social, se une también a la educación moral, la enseñanza de las ciencias, especialmente de las ciencias sociales.
E2: “Ética y Religión”	Ética y Religión	Educación moral	
E3: “Educación Religiosa, Ética y Valores”	Ética y Religión	Educación moral	
E4: “Ética y valores y Educación Religiosa”	Ética y Religión	Educación moral	
E5: “Religión”	Religión	Educación religiosa	
E6: “Religión”	Religión	Educación religiosa	
E7: “Educación Religiosa, Ética y Ciencias Naturales”	Ética, Religión y ciencias naturales.	Enseñanza de las ciencias	
E8: “Ciencias Religiosas”	Religión	Educación religiosa	

FORMA

PREGUNTA 1 ¿EL DESARROLLO DE LAS TUTORÍAS PERMITE LA CONVERSACIÓN, LOS APORTES DE LOS ESTUDIANTES Y EL RESPETO POR LAS OPINIONES DIVERSAS?

ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “se viene realizando como esa concientización y sensibilización de que es importante el respeto por el aporte y la opinión de los demás”	Respeto	Educación moral	Respecto a la forma para el desarrollo de una educación en paz, se destaca la necesidad de promover entre los estudiantes la participación y la educación moral. Las opiniones pueden ser diversas, contrarias, desde distintos puntos
E2: “Respeten las diferentes opiniones y que cada estudiante pueda exponer libremente su punto de vista”	Respeto	Educación moral	

E3: “Se respetan los aportes y las opiniones diversas”	Respeto	Educación moral	de vista, pero ninguna se debe tratar de imponer o considerar como mejor. Todo es importante, cada punto de vista es fundamental para la educación en paz.
E4: “Las tutorías se desarrollan en grupos y estas permiten que se hagan espacios de participación donde cada estudiante tiene su opinión”	Participación	Participación estudiantil	
E5: “Los estudiantes tienen la oportunidad en cada clase, en cada área de participar, conversar y dar sus ideas y opiniones”	Participar	Participación estudiantil	
E6: “Por medio de participación grupal”	Participación	Participación estudiantil	
E7: “El desarrollo de las tutorías permite la conversación, el aporte de los estudiantes y las opiniones diversas”	Aportes y conversación	Participación estudiantil	
E8: “Los estudiantes participan, a veces analizamos un tema, ellos opinan, buscan la forma de investigar más a fondo sobre ese tema que se trabajó”	Participación	Participación estudiantil	

METODOLOGÍA

PREGUNTA 1 CUANDO SE PRESENTAN DIFICULTADES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD ¿CUÁLES SON LOS PASOS PARA LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS?

ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “Escucha, reconocimiento del conflicto, abordar el problema, buscar un mediador. Deben existir reglas mínimas, respeto por las opiniones diversas. Los mismos partícipes del conflicto	Diálogo	Relaciones entre pares	Respecto a la metodología se insiste en la manera de resolver los conflictos, los pasos que son necesarios para superar las dificultades que se puedan presentar en los distintos grupos de la

deben generar posibles soluciones”			comunidad educativa y que son fruto de las diferencias. El fundamental de esos pasos es la comunicación interpersonal que debe ser asertiva, mediada en muchos momentos por un agente externo imparcial, que bien podría ser el docente o el asesor, dependiendo de la profundidad del conflicto. El diálogo es fundamental a la hora de mejorar las relaciones entre pares en el aula de clase.
E2: “Diálogo, establecer compromisos y realizar seguimientos”	Diálogo	Relaciones entre pares	
E3: “Identificar el conflicto, confrontación entre las partes, diálogo, posibles soluciones, consenso, práctica de la decisión”	Conflicto	Relaciones entre pares	
E4: “Diálogo. Si no se llega a consenso se acude a las autoridades”	Diálogo	Relaciones entre pares	
E5: “Escuchar a las dos partes y luego buscar las posibles soluciones”	Diálogo	Relaciones entre pares	
E6: “Se llevan a un acuerdo, se dialoga, y se buscan las posibles soluciones”	Diálogo	Relaciones entre pares	
E7: “Toma de conciencia, diálogo, reflexión, camino a seguir”	Diálogo	Relaciones entre pares	
E8: “Hablando con las partes y con la comunidad”	Diálogo	Relaciones entre pares	

AMBIENTE DE AULA

PREGUNTA 1 ¿EL AMBIENTE DEL AULA ES PACÍFICO O VIOLENTO? ¿POR QUÉ?

ENTREVISTADO	IDEA FUERZA	CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
E1: “Aunque se presentan dificultades y problemas, se han podido sortear”	Dificultades	Relaciones entre pares	Se considera que el ambiente de la clase, aunque no en su totalidad es favorable, si existe una convivencia pacífica entre los estudiantes que permite un mejor desarrollo de las clases y que favorece las relaciones interpersonales entre
E2: “Porque en su gran mayoría los estudiantes respetan las diferencias del otro y se apoyan en los casos que sean necesarios para tener una sana convivencia”	Sana convivencia	Relaciones entre pares	
E3: “Se establecen unas normas que permiten un	Ambiente de trabajo	Ambiente de la clase	

buen ambiente de trabajo”			los miembros de la comunidad educativa.
E4: “Las situaciones que se presentan entre ellos se solucionan a través del diálogo y se comparten”	Diálogo	Relaciones entre pares	Se resalta además la importancia de la educación moral como fundamental para favorecer ese ambiente de aula.
E5: “Ellos son personas muy respetuosas, se respetan unos con otros y se valoran muchísimo”	Respeto	Educación moral	
E6: “Generalmente son muy compañeristas y siempre se acompañan y ayudan unos a otros”	Ayuda mutua	Enseñanza mutua	
E7: “No es totalmente pacífico, ni totalmente violento”	Ambiente	Ambiente de la clase	
E8: “Hay respeto entre todos los estudiantes”	Respeto	Educación moral	

Apéndice 6. Cuadros análisis semiótico del discurso

Nombre del entrevistador: Rubén Alfredo Carrillo Carrillo, Pbro.

Localidad: San Vicente de Chucurí

Tipo de documento: () Discurso (X) Carta

Escrito: Mensaje a los estudiantes

El análisis se realiza desde la conceptualización que en los discursos de Camilo Torres Restrepo aparezca referente a los valores que se pretenden impulsar en la Cátedra de la paz y que hemos ubicado como indicadores de categoría.

Objetivo general: Establecer los lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), a partir del pensamiento de Camilo Torres Restrepo, como fundamento de una Educación para la Paz.

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación sobre paz (valores)	Dignidad Humana	Pocos egresados	Formación	Formación	Conocimiento
			Educación	Cultura	Cultura	Inteligencia
			Analfabetas funcionales	Acríticos	Acríticos	Heteronomía
			Ascenso en grados académicos	Formación	Formación	Crecimiento
			Lucha personal	Emprendimiento	Emprendimiento	Auto-realización
			Inconformismo intelectual	Críticos	Críticos	Autonomía
			Respuesta madura y responsable	Autoridad	Autoridad	Liderazgo
			Estudiante se conforme	Acríticos	Acríticos	Resignación
			Aprender Enseñar	Formación	Formación	Conocimiento

	Superficialidad	Calidad de la Educación	Calidad de la Educación	Mala calidad
	Irresponsabilidad	Disvalor	Disvalor	Irresponsabilidad
	Dispongan su ánimo	Capacidad	Capacidad	Audacia
Bien Común	Naciones pobres	Economía	Economía	Inequidad
	Escala social	Clases sociales	Clases sociales	Justicia
	Lucha familiar	Familia	Familia	Amor
	Profesional burgués	Estatus profesional	Estatus profesional	Orgullo
	Elevada remuneración	Economía	Economía	Inequidad
	Movimiento de masas	Movilidad social	Movilidad social	Unidad
	Clase popular	Clases sociales	Clases sociales	Justicia
	Pobreza	Economía	Economía	Inequidad
	Persecución social	Dominación cultural	Dominación cultural	Esclavitud
	Traición al pueblo	Sin carisma	Sin carisma	Deslealtad
	Revolución colombiana	Movimiento político	Movimiento político	Democracidad
	Egoísmo	Disvalor	Disvalor	Individualismo
Solidaridad	País subdesarrollado	País en desarrollo	País en desarrollo	Desigualdad
	Universidad privada	Educación	Educación	Privatización
	Lucha económica	Economía	Economía	Equidad
	Crisis económica	Economía	Economía	Inequidad
	Penurias económicas	Economía	Economía	Inequidad
	Generosidad sin límite	Ayuda social	Ayuda social	Generosidad

Cooperación	Contribución transitoria y superficial	Economía	Economía	Inequidad
	Entrega total	Filantropía	Filantropía	Altruismo
	Trabajo cotidiano y continuo	Rendimiento laboral	Rendimiento laboral	Trabajo
	Presencia efectiva, disciplinada y responsable	Características directivas	Características directivas	Liderazgo
	Promesas vanas o disculpas	Sin carisma	Sin carisma	Subordinación
	Compromiso real	Características directivas	Características directivas	Liderazgo
	Compromiso total e irreversible	Características directivas	Características directivas	Liderazgo
Liderazgo	Grupo privilegiado	Clases sociales	Clases sociales	Justicia
	Estudiantes Bachilleres Profesionales	Educación	Educación	Preparación
	Inconformes	Críticos	Críticos	Autonomía
	Manifestar rebeldía	Críticos	Críticos	Autonomía
	Revolución latinoamericana	Movimiento político	Movimiento político	Democracia
	Lucha directa	Conflicto social	Conflicto social	Guerra
	Historia revolucionaria	Movimiento político	Movimiento político	Democracia
	Toma del poder	Poder político	Poder político	Liderazgo
	Falta de compromiso	Sin carisma	Sin carisma	Subordinación
Inconformismo emocional	Críticos	Críticos	Autonomía	

	Estudiante rebelled	Críticos	Críticos	Autonomía
	Obreros Campesinos	Clases sociales	Clases sociales	Justicia
	Actividad revolucionaria superficial o especulativa	Movimiento político	Movimiento político	Democracia
	Palabrería	Sin carisma	Sin carisma	Subordinación
	Buenas intenciones	Características directivas	Características directivas	Liderazgo
	Manifestaciones esporádicas	Revolución	Revolución	Libertad
	Últimas consecuencias	Revolución	Revolución	Libertad
	Lucha sin cuartel	Revolución	Revolución	Libertad
	Autoridad	Características directivas	Características directivas	Liderazgo
	Paternalismo	Sin carisma	Sin carisma	Subordinación
	Juzgar objetivamente	Características directivas	Características directivas	Liderazgo
	Chispa de revolución	Movimiento político	Movimiento político	Democracia
	Permanecer al margen	Acríticos	Acríticos	Heteronomía
Espiritualidad	Vender su conciencia	Sin carisma	Sin carisma	Subordinación
	Vocación histórica	Características directivas	Características directivas	Liderazgo
	Convicción revolucionaria	Movimiento político	Movimiento político	Democracia
	Vida revolucionaria	Movimiento político	Movimiento político	Democracia

		Traición a su conciencia	Sin carisma	Sin carisma	Subordinación
		Traición a su vocación histórica	Sin carisma	Sin carisma	Subordinación
Educación en paz	Forma	Delito de opinion	Derechos civiles	Derechos civiles	Igualdad de derecho
		Libertad de expression	Derechos civiles	Derechos civiles	Igualdad de derecho
		Fuentes de información	Información y comunicaci ^o n	Información y comunicaci ^o n	Búsqueda de la verdad
		Falta de información	Información y comunicaci ^o n	Información y comunicaci ^o n	Búsqueda de la verdad
Metodología		Instrumentos de análisis	Análisis de datos	Análisis de datos	Utilidad
		Información	Ciencias de la información	Ciencias de la información	Veracidad
		Fase agitacional	Revolución	Revolución	Libertad
		Fase organizativa	Asociación	Asociación	Comunidad
		No dogmatizar	Doctrina	Doctrina	Fe
Ambientes de aula		Momento histórico	Historia social	Historia social	Legado
		Actual Sistema	Sistema político	Sistema político	Igualdad
		Estructuras vigentes	Sistema político	Sistema político	Igualdad
		Coyuntura revolucionaria	Movimiento político	Movimiento político	Justicia
		Momento trascendental	Historia social	Historia social	Legado
Código cultural: Político			Mito: Moisés		

Nombre del analista: Rubén Alfredo Carrillo Carrillo, Pbro.

Localidad: San Vicente de Chucurí

Tipo de documento: (X) Discurso () Carta

Escrito: Los problemas sociales en la Universidad actual

El análisis se realiza desde la conceptualización que en los discursos de Camilo Torres Restrepo aparezca referente a los valores que se pretenden impulsar en la Cátedra de la paz y que hemos ubicado como indicadores de categoría.

Objetivo general: Establecer los lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), a partir del pensamiento de Camilo Torres Restrepo, como fundamento de una Educación para la Paz.

Objetivos específicos	Categorías de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación sobre paz (valores)	Dignidad Humana	Punto de vista científico	de Ciencia	Ciencia	Verdad
			Futuros profesionales	Educación	Educación	Crecimiento
			Conocimientos indispensables	Epistemología	Epistemología	Conocimiento
			Investigar	Ciencia	Ciencia	Verdad
			Punto de vista ético	Ética	Ética	Buenos modales
			Servicio de sí mismo	Servicio social	Servicio social	Solidaridad
			Principios de la razón natural	Epistemología	Epistemología	Conocimiento
			Hombre en toda su realidad	Antropología	Antropología	Filantropía
			Ciencia servicio del hombre	Epistemología	Epistemología	Conocimiento
			Formación humana	Capacitación	Capacitación	Preparación
Formación ética	Capacitación	Capacitación	Preparación			

	Formación moral	Capacitación	Capacitación	Preparación
	Formación especulativa	Capacitación	Capacitación	Preparación
	Enseñanza científica	Educación	Educación	Verdad
	Hombre moderno	Antropología	Antropología	Filantropía
	Profesionales sin interés por el hombre	Sin carisma	Sin carisma	Indiferencia
	Cultura	Cultura	Cultura	Inteligencia
	Hombre constante e impetuoso	Características directivas	Características directivas	Liderazgo
	Cuestiones sociales	Ciencias sociales	Ciencias sociales	Búsqueda de la verdad
	Problemas de los estudiantes	Educación	Educación	Crecimiento
Bien Común	Bien común	Bienestar social	Bienestar social	Comunidad
	Bien individual	Bienestar social	Bienestar social	Comunidad
	Letargo individualista	Individualismo	Individualismo	Egoísmo
	Acción social	Política social	Política social	Trabajo en equipo
	Sociedad	Sistemas sociales	Sistemas sociales	Comunidad
	Bien de nuestro país	Bienestar social	Bienestar social	Comunidad
	Altruismo	Filantropía	Filantropía	Altruismo
	Inquietud social	Política social	Política social	Trabajo en equipo
Solidaridad	Servicio del prójimo	Ayuda social	Ayuda social	Solidaridad
	Caridad del prójimo	Ayuda social	Ayuda social	Solidaridad
	Medio para servir es la ciencia	Epistemología	Epistemología	Conocimiento

	Todo servicio es social	Ayuda social	Ayuda social	Solidaridad
	Formación ética y científica ha de ser social	Ciencias sociales	Ciencias sociales	Búsqueda de la verdad
	Problemas sociales	Ciencias sociales	Ciencias sociales	Búsqueda de la verdad
	Incidencias sociales	Características directivas	Características directivas	Liderazgo
	Profesionales sin interés por la sociedad	Sin carisma	Sin carisma	Indiferencia
	Necesidades sociales	Ciencias sociales	Ciencias sociales	Búsqueda de la verdad
	Ciencias sociales especulativas	Ciencias sociales	Ciencias sociales	Búsqueda de la verdad
	Ciencias sociales positivas	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Búsqueda de la verdad
Cooperación	Instituto Interuniversitario de Investigación Social	Investigación	Investigación	Rigor
	Investigaciones e investigadores	Investigación	Investigación	Rigor
Liderazgo	Formar dirigentes	Características directivas	Características directivas	Liderazgo
	Resolver problemas	Organización y gestión	Organización y gestión	Disciplina
	Crear dirigentes	Características directivas	Características directivas	Liderazgo
Espiritualidad	Derechos de Dios y de los demás	Experiencia religiosa	Experiencia religiosa	Devoción
	Servicio de Dios	Comportamiento	Comportamiento	Santidad

		Principios de la revelación	Creencia religiosa	Creencia religiosa	Fe
		Caridad de Dios	Solidaridad	Solidaridad	Caridad
		Tentación a Dios	Comportamiento religioso	Comportamiento religioso	Santidad
		Ciencia al servicio de Dios	Comportamiento religioso	Comportamiento religioso	Santidad
		Vocación histórica	Experiencia religiosa	Experiencia religiosa	Devoción
		Profesionales sin interés por Dios	Ateísmo	Ateísmo	Incredulidad
		Amor	Experiencia religiosa	Experiencia religiosa	Devoción
		Grado heroico	Comportamiento	Comportamiento	Santidad
		Amor cristiano	Filantropía	Filantropía	Amor
		Grado sobrenatural	Comportamiento	Comportamiento	Santidad
		Inquietud cristiana	Teología	Teología	Fe
		Problemas religiosos	Experiencia religiosa	Experiencia religiosa	Devoción
		Capellanes universitarios	Grupo religioso	Grupo religioso	Marcando la diferencia
		Cristianismo vivido	Experiencia religiosa	Experiencia religiosa	Devoción
		Sacerdotes	Grupo religioso	Grupo religioso	Marcando la diferencia
		Asistencia espiritual	Experiencia religiosa	Experiencia religiosa	Devoción
Educación en paz	Forma	Lograr un fin sin medios apropiados	Planificación	Planificación	Estructura
		Causas profundas	Razonamiento	Razonamiento	Verdad
		Investigaciones sociológicas	Investigación	Investigación	Rigor

	Rigor científico	Ciencia	Ciencia	Verdad
	Investigación científica	Investigación	Investigación	Rigor
	Investigación positiva	Investigación	Investigación	Rigor
	Realidad nacional	Ciencia política	Ciencia política	Patriotismo
	Investigaciones concretas	Investigación	Investigación	Rigor
	Formación religiosa	Capacitación	Capacitación	Preparación
	Flaquezas científicas y teológicas	Debilidad	Debilidad	Inhabilidad
Metodología	Ciencia y técnica	Tecnología	Tecnología	Inventiva
	Perfeccionados métodos	Investigación	Investigación	Rigor
	Sociología	Ciencias sociales	Ciencias sociales	Búsqueda de la verdad
	Observación positiva	Método científico	Método científico	Perfección
	Filosofía social	Filosofía	Filosofía	Verdad
	Base doctrinal	Doctrina	Doctrina	Fe
	Contemplar el problema	Problemas sociales	Problemas sociales	Negligencia
	Consecuencias sociales de Evangelio	Doctrina social	Doctrina social	Amor
Ambientes de aula	Ideologías adversas	Ideología	Ideología	Confianza
	Código cultural: Educativo		Mito: Tablas de la Alianza	

Nombre del analista: Rubén Alfredo Carrillo Carrillo, Pbro.

Localidad: San Vicente de Chucurí

Tipo de documento: (X) Discurso () Carta

Escrito: La Universidad y el cambio social

El análisis se realiza desde la conceptualización que en los discursos de Camilo Torres Restrepo aparezca referente a los valores que se pretenden impulsar en la Cátedra de la paz y que hemos ubicado como indicadores de categoría.

Objetivo general: Establecer los lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), a partir del pensamiento de Camilo Torres Restrepo, como fundamento de una Educación para la Paz.

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO			
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)		
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una Educación para la Paz	Educación sobre paz (valores)	Dignidad Humana	Desigualdad en	Desigualdad social	Desigualdad social	Inequidad		
			oportunidades educativas	Educación	Educación	Educación	Crecimiento	
			Educación primaria	Déficit muy elevado	Economía	Economía	Economía	Inequidad
			Ausentismo escolar	Am ambiente educativo	Ambiente educativo	Ambiente educativo	Ambiente educativo	Irresponsabilidad
			Analfabetismo	Desfavorecido educativo	Desfavorecido educativo	Desfavorecido educativo	Desfavorecido educativo	Injusticia
			Nivel de educación bajo	Desfavorecido educativo	Desfavorecido educativo	Desfavorecido educativo	Desfavorecido educativo	Injusticia
			Enseñanza primaria oficial escasa	Desigualdad social	Desigualdad social	Desigualdad social	Desigualdad social	Inequidad
			No contamos con suficientes escuelas	Desfavorecido educativo	Desfavorecido educativo	Desfavorecido educativo	Desfavorecido educativo	Injusticia
			Enseñanza secundaria	Educación	Educación	Educación	Educación	Crecimiento

Deficiencias en la enseñanza	Desfavorecido educacional	Desfavorecido educacional	Injusticia
Bachilleres Universitarios	Educación	Educación	Crecimiento
Institución Educativa Cultural	Educación	Educación	Crecimiento
Grados de conformismo	Acríticos	Acríticos	Heteronomía
Conciencia muy confusa	Ética	Ética	Buenos modales
Culturalmente más bajos	Subcultura	Subcultura	Inequidad
Nivel educacional	Educación	Educación	Crecimiento
Profesionales	Educación	Educación	Autorrealización
Dependen de estructuras	Estructura social	Estructura social	Estructura
Empleo	Trabajo	Trabajo	Laboriosidad
Nivel cultural	Cultura	Cultura	Inteligencia
Educación mayor	Cultura	Cultura	Inteligencia
Grado de dependencia para subsistir	Desigualdad social	Desigualdad social	Inequidad
Nivel alto de educación	Cultura	Cultura	Inteligencia
Nivel alto de inconformismo	Críticos	Críticos	Autonomía
Menos absoluto en juicios	Opinión	Opinión	Respeto
Ascender en escala	Clases sociales	Clases sociales	Justicia
Salir del subdesarrollo	Ascenso social	Ascenso social	Crecimiento
Condiciones de vida	Economía	Economía	Equidad

	Condiciones socio-económicas	Economía	Economía	Equidad
	Dificultades de vivienda	Pobreza	Pobreza	Inequidad
	Dificultades de alimentación	Pobreza	Pobreza	Inequidad
	Dificultades para comprar libros	Pobreza	Pobreza	Inequidad
	Vida personal	Personalidad	Personalidad	Amor propio
	Factores emocionales	Comportamiento	Comportamiento	Autocontrol
	Necesidad de empleo	Desempleo	Desempleo	Inequidad
	Fuente de trabajo	Empleo	Empleo	Equidad
	Alcanzar prestigio	Calidad de vida	Calidad de vida	Justicia
	Título universitario	Educación	Educación	Crecimiento
	Capacidad económica	Economía	Economía	Equidad
	Elemento de cambio	Cambio social	Cambio social	Creatividad
	Factores efímeros	Factor social	Factor social	Desigualdad
Bien Común	Estructura económica de desigualdad	Distribución de las riquezas	Distribución de las riquezas	Equidad
	Repartición de los bienes	Distribución de las riquezas	Distribución de las riquezas	Equidad
	Repartición del ingreso	Distribución de las riquezas	Distribución de las riquezas	Equidad
	En manos privadas	Política económica	Política económica	Inequidad
	Dominio privado	Política económica	Política económica	Inequidad
	Aliciente económico	Ayuda económica	Ayuda económica	Ayuda

	Empresarios escolares	Economía de la educación	Economía de la educación	Corrupción
	Universidades oficiales	Enseñanza pública	Enseñanza pública	Oportunidad
	Clase privilegiada	Clase social	Clase social	Justicia
	Compromiso con estructuras vigentes	Estructura social	Estructura social	Estructura
	Burócratas	Organización	Organización	Disciplina
	Grupo de universitarios	Educación	Educación	Crecimiento
	Ingreso nacional	Economía	Economía	Ganancia
	Corrientes sociales	Sistemas sociales	Sistemas sociales	Comunidad
	Repartición de tierras	Economía de la tierra	Economía de la tierra	Justicia
	Área sanitaria	Salud	Salud	Salud
	Producción agropecuaria	Economía agraria	Economía agraria	Justicia
	Defectos estructurales	Problemas sociales	Problemas sociales	Negligencia
	Altruismo	Filantropía	Filantropía	Altruismo
	Intereses personales	Individualismo	Individualismo	Egoísmo individualista
Solidaridad	Países en desarrollo	Subdesarrollo	Subdesarrollo	Desigualdad
	Precios de la Educación	Costes educativos	Costes educativos	Economía
	No hay subsidios oficiales	Educación pública	Educación pública	Oportunidad
	Colegios de secundaria son negocio	Educación pública	Educación pública	Oportunidad
	Precios muy elevados	Costes educativos	Costes educativos	Economía
	Pensiones elevadas	Costes educativos	Costes educativos	Economía

	Cambio social	Medio social	Medio social	Comunidad
	Ausencia de conciencia	No ética	No ética	Falta de modales
	Servicio profesional	Servicio de ayuda social	Servicio de ayuda social	Bondad
	Valores sociales	Sistemas sociales	Sistemas sociales	Comunidad
	Inconformismo sentimental	Críticos	Críticos	Autonomía
	Generosidad juvenil	Ayuda social	Ayuda social	Bondad
Cooperación				
Liderazgo	Debilidad del sindicalismo agrario	Movimiento obrero	Movimiento obrero	Unidad
	Abstención sistemática en las elecciones	Sistema electoral	Sistema electoral	Democracia
	Manifestación conformista	Acríticos	Acríticos	Heteronomía
	Actitudes del estudiante	Comportamiento	Comportamiento	Buenos modales
	Anticonformismo	Críticos	Críticos	Autonomía
	Irresponsabilidad	Disvalor	Disvalor	Irresponsabilidad
	Inserción en actuales estructuras	Acríticos	Acríticos	Heteronomía
	Inconformismo	Críticos	Críticos	Autonomía
	Inconformismo temporal	Críticos	Críticos	Autonomía
	Anticonformismo utópico	Críticos	Críticos	Autonomía
	Anticonformismo de frustración	Críticos	Críticos	Autonomía

		Anticonformismo científico	Críticos	Críticos	Autonomía
		Deseo de cambio	Cambio social	Cambio social	Creatividad
		Transformaciones radicales	Cambio social	Cambio social	Creatividad
		Anticonformismo irracional	Críticos	Críticos	Autonomía
		Más emocional	Comportamiento	Comportamiento	Buenos modales
	Espiritualidad	Espíritu apostólico	Actividad religiosa	Actividad religiosa	Piedad
Educación en paz	Forma	Conocimiento auténtico de la realidad	Signos de los tiempos	Signos de los tiempos	Visión
		Investigación	Ciencia	Ciencia	Verdad
		Realidad nacional	Nación	Nación	Patriotismo
		Espaldas al país	Sin carisma	Sin carisma	Indiferencia
		Textos de estudio extranjeros	Material escolar	Material escolar	Productividad
		Profesores del exterior	Personal educativo	Personal educativo	Profesionalismo
		Cátedras adaptadas	Educación	Educación	Crecimiento
		Reproducción de manuales	Material escolar	Material escolar	Productividad
		Reproducción de teorías	Educación	Educación	Crecimiento
		Elaboración de nueva ciencia	Ciencia	Ciencia	Verdad
		Orientación académica	Gestión de la educación	Gestión de la educación	Excelencia
		Presupuesto	Economía	Economía	Equidad
		Xenófobos	Discriminación étnica	Discriminación étnica	Discriminación

Metodología	Acción comunal	Desarrollo comunitario	Desarrollo comunitario	Solidaridad
	Investigación de problemas	Investigación	Investigación	Rigor
	Investigación de necesidades	Investigación	Investigación	Rigor
	Conectar ciencia con realidad	Ciencia	Ciencia	Verdad
Ambientes de aula	Anticonformista universitario	Críticos	Críticos	Autonomía
	Cultura rural	Cultura	Cultura	Inteligencia
	Barrios suburbanos	Zona urbana	Zona urbana	Igualdad de derecho
	Civilización industrial	Cultura	Cultura	Inteligencia
Código cultural: Económico			Mito: Éxodo	

Nombre del investigador: Rubén Alfredo Carrillo Carrillo, Pbro.

Localidad: San Vicente de Chucurí

Tipo de documento: (X) Discurso () Carta

Escrito: Un sacerdote en la Universidad

El análisis se realiza desde la conceptualización que en los discursos de Camilo Torres Restrepo aparezca referente a los valores que se pretenden impulsar en la Cátedra de la paz y que hemos ubicado como indicadores de categoría.

Objetivo general: Establecer los lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), a partir del pensamiento de Camilo Torres Restrepo, como fundamento de una Educación para la Paz.

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	DENOTATIVO		CONNOTATIVO	
			SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Categoría)	SIGNIFICANTE	SIGNIFICADO (Valores)
Identificar los elementos pedagógicos en el pensamiento de Camilo Torres Restrepo para el fomento de una cultura de paz	Educación sobre paz (valores)	Dignidad Humana	Personalidad del Sacerdote	Identidad	Identidad	Original
			Elevación de los humanos	Experiencia religiosa	Experiencia religiosa	Devoción
			Mente discursiva	Inteligencia	Inteligencia	Excelencia
			Ignorantes	Desconocimiento	Desconocimiento	Ignorancia
			Aventura humana	Antropología	Antropología	Filantropía
			Ciencia	Ciencia	Ciencia	Verdad
			Educación	Cultura	Cultura	Inteligencia
			Educación integral	Educación	Educación	Crecimiento
			Profesional	Educación	Educación	Crecimiento
			Profesor	Personal educativo	Personal educativo	Profesionalismo
			Necesidades humanas	Desarrollo humano	Desarrollo humano	Éxito
			Frustraciones humanas	Desarrollo humano	Desarrollo humano	Éxito
			Someterse	Sin carisma	Sin carisma	Subordinación
			Paz y tranquilidad	Paz	Paz	Fraternidad

	Humildad	Valores	Valores	Sencillez
Bien Común				
Solidaridad	Caridad	Comportamiento	Comportamiento	Amor
	Necesidad del prójimo	Comunidad	Comunidad	Fraternidad
Cooperación	Llorar con los que lloran	Amor	Amor	Caridad
	Gozar con los que gozan	Amor	Amor	Caridad
Liderazgo	Estar en el mundo	Responsabilidad social	Responsabilidad social	Comunidad
		Poderes temporales	Poder político	Liderazgo
		Funciones temporales	Poder político	Liderazgo
		Directivo	Características directivas	Características directivas
Espiritualidad	Cristo	Cristianismo	Cristianismo	Autorrealización
	Misterio	Doctrina	Doctrina	Fe
	Encarnación	Doctrina	Doctrina	Fe
	Divino dentro de lo humano	Religión	Religión	Amor
	Sobrenatural	Teología	Teología	Fe
	Vida divina	Teología	Teología	Fe
	Cosas que miran a Dios	Religión	Religión	Amor
	Ofrecer ofrendas	Actividad religiosa	Actividad religiosa	Piedad
	Sacrificios	Cristianismo	Cristianismo	Autorrealización

		Obispos Misionero	Grupo religioso	Grupo religioso	Marcando la diferencia
		Iglesia	Instituciones religiosas	Instituciones religiosas	Comunidad
		Para bien o para mal	Ética	Ética	Buenos modales
		Capellán	Grupo religioso	Grupo religioso	Marcando la diferencia
		Conciencia	Ética	Ética	Buenos modales
		Voluntad de otra persona	Motivación	Motivación	Entusiasmo
		Instauración del Reino	Actividad religiosa	Actividad religiosa	Piedad
		Fe	Epistemología	Epistemología	Conocimiento
		Obediencia	Valor moral	Valor moral	Obediencia
		Movimiento del Espíritu	Experiencia religiosa	Experiencia religiosa	Devoción
		Todo es victoria	Actividad religiosa	Actividad religiosa	Piedad
Educación en paz	Forma	Acción temporal	Poder político	Poder político	Liderazgo
	Metodología	Imperativo de la caridad	Solidaridad	Solidaridad	Amor
		Visión de conjunto	Signos de los tiempos	Signos de los tiempos	Visión
		Juicios de este mundo son tan diferentes a los juicios de Dios	Juicio de valor	Juicio de valor	Sensatez
		Ambientes de aula			
		Código cultural: Religioso		Mito: Crucifixión	

La última parte del documento es un comentario que hace sobre su retiro de la Universidad. Creo que no viene a colación para el trabajo que realizamos.

Apéndice 7. Cuadros de análisis de documento

Nombre del investigador: Rubén Alfredo Carrillo Carrillo, Pbro.

Localidad: San Vicente de Chucurí

Esta institución es: (X) Privada () Pública

Documento a analizar: PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC)

En el análisis documental se toman como referencia los valores que se tienen en cuenta en la categoría de educación sobre la paz y los indicadores de educación en paz. De acuerdo a la utilización que del término o sus sinónimos haya en el documento se da un nivel de uso, cuya calificación más baja será deficiente y la más alta será excelente. Las letras se entenderán de la siguiente manera (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente.

Objetivo general: Establecer los lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), a partir del pensamiento de Camilo Torres Restrepo, como fundamento de una Educación para la Paz.

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Realizar un diagnóstico sobre la educación para la paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC).	Educación sobre paz (valores)	Dignidad Humana	X					Es de los aspectos centrales en el PEI de la institución, aparece explícitamente como uno de los valores institucionales, además en el componente filosófico y en los agentes pedagógicos. Implícitamente aparece en la misión, la visión, los componentes de proyectos y competencias, en los horizontes educativos y el pacto de convivencia. “El proyecto educativo hace énfasis en el ser humano como ser único e irrepetible y trascendente, cuyo

		objetivo es ayudar a lograr su plenitud y a construir su proyecto de vida” (ICPROC, 2013, pág. 56).
Bien Común	X	<p>Todos los valores institucionales están enmarcados en la espiritualidad de comunión, como aspecto central, de ahí la gran importancia de este valor. En el contexto de la institución es el valor más citado.</p> <p>Literalmente aparece en los horizontes educativos y en los agentes pedagógicos. Implícitamente aparece en la misión, visión, reseña histórica, componentes filosófico y de proyectos, así mismo en el pacto de convivencia.</p>
Solidaridad	X	<p>Aunque es el valor al que menos se hace referencia, contradictoriamente, es el que aparece literalmente más citado en los componentes de proyectos y de competencias, en los horizontes educativos y aparece literalmente como uno de los valores institucionales. En varias ocasiones aparece relacionado con la caridad.</p>

		<p>Implícitamente también se encuentra en el componente filosófico, los agentes pedagógicos y el pacto de convivencia. “La solidaridad como condición necesaria para la superación de las condiciones de desigualdad” (ICPROC, 2013, pág. 59)</p>
Cooperación	X	<p>Uno de los proyectos que deben realizar los estudiantes en la Fundación es el proyecto productivo, ahí radica la importancia de este valor, por eso es el único que literalmente aparece en la agricultura sustentable. Además aparece citado en el componente filosófico y los horizontes educativos. Implícitamente es citado en la misión, visión, modelo pedagógico, agentes pedagógicos y el pacto de convivencia. En el perfil de la familia se afirma: “Una familia que se proyecte a la comunidad mediante el trabajo asociado con el propósito de mejorar las condiciones de las personas y del medio, optimizando las formas de producción”</p>

		(ICPROC, 2013, pág. 59)
Liderazgo	X	<p>La metodología SAT, que es la usada por la fundación tiene como principio general el formar líderes campesinos. En este aspecto radica la importancia del valor del liderazgo. Por esta razón es el único valor citado literalmente en la Misión del ICPROC. Además, aparece literalmente en la justificación y el componente de proyectos. Implícitamente es retomado en la reseña histórica, el componente filosófico, los horizontes educativos, los agentes pedagógicos y el pacto de convivencia. En el perfil de estudiante se resaltan seis competencias de las cuales, tres hacen referencia al liderazgo, la primera de ellas dice: “Una persona capaz de liderar procesos organizativos y productivos” (ICPROC, 2013, pág. 57)</p>
Espiritualidad	X	<p>Por ser una Fundación de origen católico, es lógico la gran referencia al valor de la espiritualidad. De</p>

Educación en paz	Forma	X	<p>hecho se elige la espiritualidad de comunión como el valor central en la Institución. Además aparece literalmente referenciado en los componentes filosófico y de proyectos, en el horizonte educativo y los agentes pedagógicos. Implícitamente se cita en la misión, la visión, la reseña histórica y el pacto de convivencia. “La Fundación ICPROC propicia el fortalecimiento de La Espiritualidad (...) presentando de un modo atrayente y a la vez comprometedor la formación en valores cristianos, el amor de Dios” (ICPROC, 2013, pág. 32)</p>
			<p>A pesar que está evidenciado en varios apartados del PEI, no es muy profunda la reflexión al respecto. Lo podemos evidenciar en el componente de competencias, en las dimensiones socio—cultural y organizativa, en los agentes pedagógicos y en el pacto de convivencia. La mayor referencia a la forma, aparece citada de la siguiente manera: “En el</p>

		desarrollo del currículo aprender a vivir con los demás se manifiesta en: la socialización, el trabajo en equipo, las plenarias en grupo, trabajo y participación en las organizaciones de base, respeto por la opinión del otro y la comunicación” (ICPROC, 2013, pág. 56)
Metodología	X	Hay una referencia a los métodos utilizados en agricultura sostenible, la dimensión socio-cultural, agentes pedagógicos y el pacto de convivencia. Ahora bien, el anexo 2, que fue realizado en el año 2016, es todo dedicado a la metodología y protocolos a seguir, cuando se presenta alguna situación que amerita la intervención de la institución. Este anexo ha sido titulado “protocolo institucional”. Contiene dos páginas dedicadas a los procedimientos a seguir.
Ambientes de aula	X	Aunque los ambientes de la institución no crean grandes inconvenientes, por las edades y la metodología, hay un

poco referencia a ello.
Se encuentra en los
componentes
antropológico y de
convivencia, en las
dimensiones socio-
cultural y
organizativa, en los
agentes pedagógicos y
en el pacto de
convivencia.

Nombre del investigador: Rubén Alfredo Carrillo Carrillo, Pbro.

Localidad: San Vicente de Chucurí

Tipo de documento: (X) Ley () Decreto

Documento a analizar: Ley 1732 de 2014

En el análisis documental se toman como referencia los valores que se tienen en cuenta en la categoría de educación sobre la paz y los indicadores de educación en paz. De acuerdo a la utilización que del término o sus sinónimos haya en el documento se da un nivel de uso, cuya calificación más baja será deficiente y la más alta será excelente. Las letras se entenderán de la siguiente manera (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente.

Objetivo general: Establecer los lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), a partir del pensamiento de Camilo Torres Restrepo, como fundamento de una Educación para la Paz.

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Estudiar las directrices del Ministerio de Educación Nacional sobre la Cátedra de la Paz.	Educación sobre paz (valores)	Dignidad Humana					X	Es casi nula la referencia a la dignidad humana, salvo que en una oportunidad menciona la calidad de vida.
		Bien Común					X	Aborda la expresión bienestar general en una oportunidad. El resto de la ley omite el valor del bien común.
		Solidaridad					X	No hace ninguna referencia a este valor.
		Cooperación					X	No hace ninguna referencia a este valor.
		Liderazgo					X	No hace ninguna referencia a este valor.
		Espiritualidad					X	No hace ninguna referencia a este valor.
	Educación en paz	Forma			X		Existen dos referencias al hablar de espacios para el aprendizaje, la reflexión, el diálogo y la formación.	

Metodología	X	No hace ninguna referencia a la metodología necesaria para la educación en paz.
Ambientes de aula	X	No hace ninguna referencia a los ambientes que propician la educación en paz.

Nombre del investigador: Rubén Alfredo Carrillo Carrillo, Pbro.

Localidad: San Vicente de Chucurí

Tipo de documento: () Ley (X) Decreto

Documento a analizar: Decreto 1038 de 2015

En el análisis documental se toman como referencia los valores que se tienen en cuenta en la categoría de educación sobre la paz y los indicadores de educación en paz. De acuerdo a la utilización que del término o sus sinónimos haya en el documento se da un nivel de uso, cuya calificación más baja será deficiente y la más alta será excelente. Las letras se entenderán de la siguiente manera (E) Excelente, (A) Alto, (R) Regular, (B) Bajo y (D) Deficiente.

Objetivo general: Establecer los lineamientos para la Cátedra de la Paz en la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), a partir del pensamiento de Camilo Torres Restrepo, como fundamento de una Educación para la Paz.

Objetivos específicos	Categoría de análisis	Indicadores de Categoría	NIVEL DE USO					INTERPRETACIÓN
			E	A	R	B	D	
Estudiar las directrices del Ministerio de Educación Nacional sobre la Cátedra de la Paz.	Educación sobre paz (valores)	Dignidad Humana	X					Se considera como necesario todo lo referente a los derechos humanos, mejoramiento de la calidad de vida, el derecho internacional humanitario y proyecto de vida. Aunque literalmente no se hable de Dignidad Humana.
		Bien Común					X	Hay muy poca referencia a la necesidad de la construcción de comunidad, aunque se diga explícitamente bienestar social y promover la prosperidad general (Art. 2)
		Solidaridad					X	Hay muy poca referencia a este valor, se rescata el hecho que es el único que está

			citado de manera completamente explícita en las consideraciones.
	Cooperación	X	No hay una cita explícita sobre la cooperación. Pero en las consideraciones aparece alguna referencia a la necesidad de promover este valor para la construcción de la paz.
	Liderazgo	X	No aparece citado ni explícita ni implícitamente.
	Espiritualidad	X	No aparece citado ni explícita ni implícitamente.
Educación en paz	Forma	X	El Decreto de alguna manera se centró en la convivencia escolar y en las formas de lograr la resolución pacífica de los conflictos. Le hace falta ser más explícito.
	Metodología	X	Hay una mínima referencia a la metodología. Dice mucho del qué y demasiado poco del cómo lograrlo.
	Ambientes de aula	X	No aparece citado ni explícita ni implícitamente.

Apéndice 8. Consentimiento para el uso del PEI del ICPROC y del nombre de la Institución



Barrancabermeja, enero 31 de 2016

Padre:
RUBÉN ALFREDO CARRILLO CARRILLO
 Ciudad

Cordial saludo.

En atención a la conversación que sostuvimos, y con el ánimo de colaborar en el proyecto: LINEAMIENTOS PARA LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN LA FUNDACIÓN INSTITUTO CRISTIANO DE PROMOCIÓN CAMPESINA (ICPROC), A PARTIR DEL PENSAMIENTO DE CAMILO TORRES RESTREPO, requisito para obtener el título de la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB). En mi calidad de suplente del presidente de la Junta Directiva de la Fundación Instituto Cristiano de Promoción Campesina (ICPROC), con sede principal en la ciudad de San Vicente de Chucuri, autorizo el uso del nombre de la Fundación y del Proyecto Educativo Institucional (PEI), para el estudio pertinente.

Espero que la investigación realizada, sea también un aporte para la Fundación ICPROC, en la inclusión de la Cátedra de la Paz dentro del Plan de Estudios.

Fraternalmente,

Eduardo Díaz Ardila
EDUARDO DÍAZ ARDILA
 Suplente del Presidente de la junta Directiva
 Fundación ICPROC



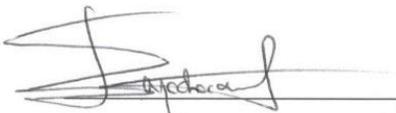
Apéndice 9. Consentimiento para el uso de la información de los entrevistados

Barrancabermeja, noviembre 15 de 2016

AUTORIZACIÓN

Yo, Ethel Machado Soriano, identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 63.418.839 expedida en B/maja, autorizo al Padre Rubén Alfredo Carrillo Carrillo, para utilizar la entrevista y los datos obtenidos en ella, para la investigación: LINEAMIENTOS PARA LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN LA FUNDACIÓN INSTITUTO CRISTIANO DE PROMOCIÓN CAMPESINA (ICPROC), A PARTIR DEL PENSAMIENTO DE CAMILO TORRES RESTREPO. Con la claridad que las informaciones servirán únicamente para el proyecto en mención.

En constancia firma,


c.c. N° 63.418.839 B/maja

Barrancabermeja, noviembre 15 de 2016

AUTORIZACIÓN

Yo, Leiner Díaz Cabrera identificado(a) con cédula
de ciudadanía N° 91.323.551 expedida en
Puerto Wilches autorizo al Padre Rubén Alfredo Carrillo Carrillo, para
utilizar la entrevista y los datos obtenidos en ella, para la investigación:
LINEAMIENTOS PARA LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN LA FUNDACIÓN INSTITUTO
CRISTIANO DE PROMOCIÓN CAMPESINA (ICPROC), A PARTIR DEL
PENSAMIENTO DE CAMILO TORRES RESTREPO. Con la claridad que las
informaciones servirán únicamente para el proyecto en mención.

En constancia firma,

Leiner Díaz Cabrera
c.c. N° 91.323.551

Barrancabermeja, noviembre 15 de 2016

AUTORIZACIÓN

Yo, Martha Tsabel Carrillo Sandoval, identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 1.098.655.491 expedida en Bucaramanga, autorizo al Padre Rubén Alfredo Carrillo Carrillo, para utilizar la entrevista y los datos obtenidos en ella, para la investigación: LINEAMIENTOS PARA LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN LA FUNDACIÓN INSTITUTO CRISTIANO DE PROMOCIÓN CAMPESINA (ICPROC), A PARTIR DEL PENSAMIENTO DE CAMILO TORRES RESTREPO. Con la claridad que las informaciones servirán únicamente para el proyecto en mención.

En constancia firma,

Martha Carrillo S.
c.c. N° 1098.655.491

Barrancabermeja, noviembre 15 de 2016

AUTORIZACIÓN

Yo, Sandra Yaneth Diaz R., identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 371949.437 expedida en Socorro, autorizo al Padre Rubén Alfredo Carrillo Carrillo, para utilizar la entrevista y los datos obtenidos en ella, para la investigación: LINEAMIENTOS PARA LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN LA FUNDACIÓN INSTITUTO CRISTIANO DE PROMOCIÓN CAMPESINA (ICPROC), A PARTIR DEL PENSAMIENTO DE CAMILO TORRES RESTREPO. Con la claridad que las informaciones servirán únicamente para el proyecto en mención.

En constancia firma,

Sandra Yaneth Diaz R
c.c. N° 371949.437 Socorro

Barrancabermeja, noviembre 15 de 2016

AUTORIZACIÓN

Yo, Francisco Javier Beltrán Campo, identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 1.095.805.709 expedida en Floridablanca, autorizo al Padre Rubén Alfredo Carrillo Carrillo, para utilizar la entrevista y los datos obtenidos en ella, para la investigación: LINEAMIENTOS PARA LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN LA FUNDACIÓN INSTITUTO CRISTIANO DE PROMOCIÓN CAMPESINA (ICPROC), A PARTIR DEL PENSAMIENTO DE CAMILO TORRES RESTREPO. Con la claridad que las informaciones servirán únicamente para el proyecto en mención.

En constancia firma,

Francisco Javier Beltrán Campo
c.c. N° 1095805709

Barrancabermeja, noviembre 15 de 2016

AUTORIZACIÓN

Yo, Ana Maritza Becerra Castro, identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 63.508.279 expedida en Bucaramanga, autorizo al Padre Rubén Alfredo Carrillo Carrillo, para utilizar la entrevista y los datos obtenidos en ella, para la investigación: LINEAMIENTOS PARA LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN LA FUNDACIÓN INSTITUTO CRISTIANO DE PROMOCIÓN CAMPESINA (ICPROC), A PARTIR DEL PENSAMIENTO DE CAMILO TORRES RESTREPO. Con la claridad que las informaciones servirán únicamente para el proyecto en mención.

En constancia firma,

Ana Maritza Becerra
c.c. N° 63.508.279

Barrancabermeja, noviembre 15 de 2016

AUTORIZACIÓN

Yo, Eulalia Cabalero Celis, identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 37.659.458 expedida en San Vicente de Chucviri autorizo al Padre Rubén Alfredo Carrillo Carrillo, para utilizar la entrevista y los datos obtenidos en ella, para la investigación: LINEAMIENTOS PARA LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN LA FUNDACIÓN INSTITUTO CRISTIANO DE PROMOCIÓN CAMPESINA (ICPROC), A PARTIR DEL PENSAMIENTO DE CAMILO TORRES RESTREPO. Con la claridad que las informaciones servirán únicamente para el proyecto en mención.

En constancia firma,

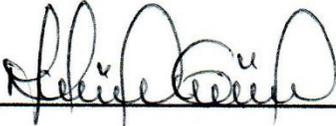
Eulalia Cabalero Celis
c.c. N° 37.659.458

Barrancabermeja, noviembre 15 de 2016

AUTORIZACIÓN

Yo, ANA MILENA GUERRERO ACEROS, identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 1098616951 expedida Bucaramanga, autorizo al Padre Rubén Alfredo Carrillo Carrillo, para utilizar la entrevista y los datos obtenidos en ella, para la investigación: LINEAMIENTOS PARA LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN LA FUNDACIÓN INSTITUTO CRISTIANO DE PROMOCIÓN CAMPESINA (ICPROC), A PARTIR DEL PENSAMIENTO DE CAMILO TORRES RESTREPO. Con la claridad que las informaciones servirán únicamente para el proyecto en mención.

En constancia firma,



c.c. N° 1098616951 B/ga