

**PROPUESTA: LA DISCIPLINA
POSITIVA COMO ESTRATEGIA PARA
PROMOVER ADECUADAS PAUTAS DE
CRIANZA Y MANEJO
EMOCIONAL EN LOS NIÑOS
DURANTE SU ETAPA PREESCOLAR**

Cilia Raquel Vidal Peláez
Valeria Tarazona Tarazona



RESUMEN

El presente trabajo de grado tuvo como propósito el fortalecimiento de las pautas de crianza y el manejo de las emociones a través de la disciplina positiva para dar cumplimiento a este objetivo se planteó una propuesta pedagógica, basándose en un enfoque cualitativo tipo de investigación acción, en la cual se aplicaron diversos instrumentos, iniciando con una prueba diagnóstica proporcionada por el Instituto de Bienestar Familiar sobre los comportamientos pro sociales y en riesgo; una entrevista a las docentes; una caracterización general de los niños; diarios de campo como instrumento transversal en todo el proceso; grupos focales para reconocer los intereses y sentimientos frente a los diferentes ambientes donde se desenvuelven. Para el análisis de los instrumentos se realizó una comparación de los resultados entre las instituciones, teniendo en cuenta que se desarrollan en diferentes contextos (público y lo privado); de esta manera se llega a la conclusión que estas situaciones generan situaciones de baja autoestima, inseguridad, agresividad, desmotivación, bajo rendimiento académico entre otras. En las otras dos poblaciones que hacen parte del estudio comparativo correspondientes a dos instituciones privadas, aunque el índice de familias disfuncionales es bajo, se logró evidenciar situaciones de maltrato por negligencia y psicológico por parte de los padres, en los niños además de lo mencionado anteriormente se encontraron algunos niños con desórdenes alimenticios, niños manipuladores debido al abandono de sus padres quienes suplen el cariño y compañía con objetos materiales.

PALABRAS CLAVE

Disciplina positiva, Inteligencia emocional, Pautas de crianza, Teoría de la ecológica humana.

INTRODUCCIÓN

Este artículo presenta los resultados de una investigación realizada por espacio de un año como parte del trabajo realizado en el núcleo integrador niño y conocimiento, práctica en preescolar, además de la vinculación de las estudiantes con el semillero de investigación en primera infancia.

Producto de la investigación se desarrolló un proyecto de grado en el programa de Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB. Esta investigación se realizó en 3 instituciones educativas, una de carácter oficial, con 150 estudiantes y 4 privadas con 120 estudiantes.

Manejar adecuadamente las emociones desde la primera infancia, es un elemento primordial que garantiza en los niños además de buenas relaciones interpersonales un ambiente escolar propicio para el aprendizaje; de esta manera se van formando personas íntegras las cuales adquieren normas de comportamiento que les permite desenvolverse de manera adecuada en los diferentes contextos en los cuales interactúan, siendo el hogar el primer ambiente donde se relaciona y desarrolla sus valores, hábitos, normas, habilidades sociales y adaptativas.

El principal propósito de la investigación fue promover adecuadas pautas de crianza y eficiente manejo emocional en los niños y niñas de tres instituciones educativas de nivel preescolar en Bucaramanga a través de la disciplina positiva, fundamentado en un enfoque cualitativo tipo de investigación acción definido por Carr y Kemmis como: "una estrategia interesante para estudiar la realidad educativa, mejorar la comprensión y, por ende, mejorar la práctica. Si un profesor explora su propia práctica, reflexiona sobre ella, identifica situaciones problemáticas, implementa estrategias de acción y las evalúa, está produciendo mejoras en ella, así como en su formación como docente" (Carr y Kemmis 1988). Para

la recolección de la información se utilizaron los siguientes instrumentos: una prueba diagnóstica proporcionada por el Instituto de Bienestar Familiar sobre los comportamientos pro sociales y en riesgo; una entrevista a las docentes; una caracterización general de cada estudiante; diarios de campo como instrumento trasversal en todo el proceso; grupos focales para reconocer los intereses y sentimientos frente a los diferentes ambientes donde se desenvuelven los niños.

Para dar cumplimiento al propósito se implementó una propuesta pedagógica para el fortalecimiento en las conductas prosociales y autorregulación emocional. La propuesta pedagógica está compuesta de 5 proyectos de aula, con un proyecto inicial de aprestamiento orientado a la promoción de pautas de comportamiento y adaptación a la escuela. Los proyectos de aula, están planteados en el manejo de las emociones y pautas de crianza a través del método de disciplina positiva apoyado de los indicadores de logros propuestos por los lineamientos del ministerio de educación nacional, respondiendo al desarrollo multidimensional de niños y niñas.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Las perspectivas de la inteligencia emocional que se aplican en la educación como la disciplina, los valores, los hábitos y las actitudes, tanto en los niños, maestros y en los padres son conceptos que deben ser instaurados en la vida diaria para que aprendan a formarse como mejores seres humanos. El objeto de investigación fue tomado a partir de investigaciones previas en el tema del maltrato infantil durante las prácticas pedagógicas en el periodo comprendido entre 2010 y 2013, en cinco instituciones educativas del sector oficial y privado de Bucaramanga, en las cuales se logró evidenciar situaciones como agresividad en los niños, deficiente manejo de las emociones por parte de los niños, maestros y algunos padres de familia, el vocabulario soez en los niños, indisciplina

dentro y fuera del aula; además de inadecuadas pautas de crianza con que ingresan los escolares al jardín.

Al iniciar el proceso de formación para la práctica y la investigación en la licenciatura se propusieron dos líneas de estudio a partir de investigaciones avaladas por la universidad en los temas manejo de emociones y pautas de crianza bajo la dirección de las asesoras de práctica; temas que se seleccionaron voluntariamente para organizar los grupos de investigación. A partir de esta organización se asignaron los lugares de práctica.

En las poblaciones objeto de estudio se logró observar abandono por parte de los padres, escasa autoridad, asignaciones y responsabilidades que no son propias para la edad de los niños; como confiar el cuidado de otros niños menores que ellos o labores domésticas. Por parte del maestro deficiente manejo de las emociones, escasas manifestaciones de afecto hacia los niños en algunas oportunidades se observaron gritos, zarandeos y rechazo hacia los niños y poca aceptación hacia la propuesta de cambio metodológico para el trabajo con los niños en el aula.

En los niños se observaron comportamientos como vocabulario inadecuado, berrinches, agresiones, mentiras, deficientes hábitos de higiene, incumplimiento de labores académicas, deficientes pautas de crianza.

Por otra parte en uno de los contextos objeto de investigación se logró establecer que la mayoría de los hogares son disfuncionales algunas familias viven en hacinamiento se presentan situaciones de violencia intrafamiliar, dificultades con relación a múltiples autoridades para el niño, maltrato por negligencia y maltrato psicológico. Lo anteriormente mencionado puede generar situaciones de baja autoestima, inseguridad, agresividad, desmotivación, bajo rendimiento académico entre otras. En las otras dos poblaciones que hacen parte del estudio comparativo correspondientes a dos instituciones privadas, aunque el índice de familias disfuncionales es bajo, se logró

evidenciar situaciones de maltrato por negligencia y psicológico por parte de los padres, en los niños además de lo mencionado anteriormente se encontraron algunos niños con desórdenes alimenticios, niños manipuladores debido al abandono de sus padres quienes suplen el cariño y compañía con objetos materiales.

Por esos motivos se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo promover adecuadas pautas de crianza y eficiente manejo emocional en los niños durante su etapa preescolar?

OBJETIVO GENERAL

Promover adecuadas pautas de crianza y eficiente manejo emocional en los niños y niñas de tres instituciones educativas de nivel preescolar en Bucaramanga a través de la disciplina positiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar los comportamientos de los niños en el ambiente escolar y familiar, estableciendo situaciones que indiquen escasas pautas de crianza y deficiente manejo de las emociones.
- Diseñar actividades lúdico-pedagógicas que propicien el manejo de las emociones en los niños, y la implementación de disciplina positiva por parte de padres y maestros.
- Analizar los alcances de la implementación de la propuesta para determinar fortalezas y debilidades alcanzadas con fundamento en el instrumento de comportamientos pros sociales aplicados en tres momentos durante el transcurso del proyecto.

MARCO REFERENCIAL

A continuación se explicaran algunas teorías relacionadas con la investigación referenciando inicialmente aspectos relacionados con la inteligencia emocional desde las teorías planteadas por Salovey y Meyer, Garner, y Goleman, en el tema de

las pautas de crianza se abordaran posturas desde Bandura en el aprendizaje por imitación, Bronfenbrenner a partir de la teoría de la ecología humana.

Brofenbrenner (1987) aclara que: Se ha de entender a la persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, que va implicándose progresivamente en el ambiente y por ello influyendo también e incluso reestructurando el medio en el que vive. Por otra parte como lo refiere el autor, la familia es el eje fundamental para el desarrollo socio emocional del infante allí se origina y se refuerza las diferentes inteligencias y habilidades que como ser posee en este núcleo el niño aprende a manejar sus emociones y es guiado por medio de pautas de crianza.

Salovey y Mayer(1990), Plantean el tema de las emociones como respuestas organizadas que impregnan el funcionamiento de muchos subsistemas psicológicos. Además, son los pioneros en el término inteligencia emocional integra, por una parte, la razón y la emoción, y, por otra parte, se trata de una inteligencia que todo el mundo puede tener, así como lo plantea...

Goleman, (1995) quien define "*la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones*" es importante resaltar las cinco habilidades ya que ayudan al desarrollo emocional de niños y adultos.

Nelsen 2009 "Hablar de disciplina antes era un tema de respeto, de normas a seguir, podríamos decir que de ley. La disciplina es el proceso esencial para el desarrollo del niño que le ayudara a ser autónomo, feliz, con capacidad de resolver problemas, reconocer errores y éxitos. Es la adaptación y progresiva integración de las normas y exigencias sociales de la escuela".

Gardner define la inteligencia como: La capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en

una o más culturas. La importancia de la definición de Gardner es doble: primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabíamos intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolvemos en esta vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal.(págs. 4,5)

Por otra parte se abordaron los conceptos acerca del manejo de las emociones y pautas de crianza mediante la disciplina positiva, fundamentado en teóricos que aportan acerca de este tema en los cuales se encuentran Daniel Goleman, Howard Gardner, Salovey, Mayer y Brofenbrenner para tener claros los conceptos a tratar como:

INTELIGENCIA EMOCIONAL (Goleman)

La inteligencia emocional es la capacidad de comprender emociones y conducirlas, de tal manera que podamos utilizarlas para guiar nuestra conducta y nuestros procesos de pensamiento, para producir mejores resultados, incluye las habilidades de; percibir, juzgar y expresar la emoción con precisión; contactar con los sentimientos o generarlos para facilitar la comprensión de uno mismo o de otra persona; entender las emociones y el conocimiento que de ellas se deriva y regular las mismas para promover el propio crecimiento emocional e intelectual.(1998).

CRIANZA

(Velásquez, 2011) Define Es el proceso mediante el cual los padres esculpen el cuerpo y el espíritu de los niños, los primeros años son decisivos para la estructuración de la personalidad, al igual que para el aprendizaje de la configuración de las emociones, esta debe ser sostenida en el

respeto, la ternura, el amor, la consistencia, la sabiduría, la esperanza y la alegría.

Tipos de crianza

Estilo autoritario. Son aquellos padre que dan órdenes y esperan ser obedecidos, tiene muy poca comunicación con el menor, reglas inflexibles, permiten poca independencia, hacen que se les obedezca muchas veces con golpes, no explican por qué quieren que sus hijos hagan las cosas, tienden a concentrarse en el comportamiento negativo más que en el positivo.

Estilo permisivo

Los padres permisivos ponen a los menores poca o ninguna restricción; dan a sus hijo amor incondicional, comunicación del hijo a los padres, mucha libertad y poca conducción, no establece límites y cede la mayoría del control a los hijos, quieren que los menores se sientan libres, no tienen expectativas claras de comportamiento de sus hijos, tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa sin importar la conducta del menor, estos padres son capaces de dar todas la opciones posibles aunque la decisión de él no sea la correcta, aceptan el comportamiento del niño sea bueno o malo, y no aceptan críticas sobre si le beneficia o no.

Estilo democrático o autoritativo

Los padres democráticos ayudan a sus hijos aceptando y alentándolos a aprender a valerse por sí mismos, dan un seguimiento al comportamiento del menor para así asegurarse que se cumplan las reglas y expectativas, se concentran en mayor medida en el buen comportamiento y lo refuerzan, su comunicación es abierta, también los padres al tener este estilo de crianza son más cariñosos, respetan las opiniones, intereses y la personalidad del niño, ofrecen a sus hijos opciones según sus habilidades, los guían enseñándolos de buena forma, con paciencia, afectivamente y sin castigos, de acuerdo al desempeño y buen manejo de la crianza

que los padres han dado a sus hijos, los niño adquieren de esta manera mayor confianza personal, autocontrol, y son socialmente competentes, logran un mejor rendimiento escolar y poseen una elevada autoestima.

Disciplina positiva

Alfred Adler Sostiene que todo comportamiento tiene un propósito, la meta del comportamiento es la pertenencia, conexión y sentirse significativo, el mal comportamiento viene de la creencia equivocada de creer que de esa manera puede lograrse la conexión y el significado, los seres humanos tomamos decisiones de como percibimos el mundo (Disciplina positiva, pág. 4)

(Martínez) La disciplina positiva es un método que involucra a toda la familia y busca transmitir saberes y valores con bondad y firmeza, evitando caer tanto en el autoritarismo como en la sobreprotección. Los límites son demostrados con amor y comprensión para promover en los niños cualidades como la responsabilidad, el respeto y la autoestima, pilares para su futuro como miembros valiosos de la comunidad.

La disciplina o crianza positiva se desarrolló como un método que pudiera brindar a padres y pedagogos una alternativa de enseñanza superadora de la disciplina dura o punitiva que predominaba hasta el momento, su objetivo principal era que los niños aprendiesen a cultivar la autoresponsabilidad, es decir, una conciencia guiada por su propia disciplina interna. (Martínez)

Inteligencias múltiples

(Gardner) Define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. La importancia de la definición de Gardner es doble: primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabíamos intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de

desenvolvemos en esta vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. (pág. 5)

Teoría de la ecología humana

Una de las teorías que habla del entorno social en el que se desenvuelve el niño es la teoría de la ecología humana de Bronfenbrenner quien dice:

"la ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre el ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos" (Bronfenbrenner, 1987).

REFLEXIÓN

Durante la práctica llevamos un registro en el diario pedagógico donde se iba describiendo lo que sucedía durante las actividades con los niños, su comportamiento, sus avances, sus habilidades y dificultades; el registro en los diarios pedagógicos se realizó teniendo en cuenta el desarrollo de los niños en cada una de las categorías cognitiva, corporal, comunicativa y socio-afectiva, de las cuales se describía detalladamente el proceso que iban teniendo. Al igual que las dificultades de nosotras en el desarrollo de las actividades, dificultades tales como de manejo de grupo, formulación de preguntas, conversatorios, etc. Todo esto con el fin de analizar y reflexionar sobre el cómo estamos realizando el trabajo con los niños, que aspectos se deben mejorar tanto en nosotras como en ellos. Esta etapa de reflexión se realizó durante cada momento del proceso ya que es fundamental para ir

perfeccionando y mejorando como maestras y como investigadoras.

CONCLUSIONES

- Se logró caracterizar la población encontrando diferencias en los contextos observados en el Instituto Dámaso Zapata se evidencio que algunos niños desde muy temprana edad desarrollan actividades y responsabilidades de adultos.
- Los niños manifiestan mayor agresividad física que las niñas, los comportamientos agresivos de algunas niñas se manifiestan en maltrato psicológico a sus compañeras.
- Existe poca participación de los padres en los procesos de formación integral de los niños, difícilmente se lograron desarrollar las escuelas de padres.
- Se lograron diseñar 5 proyectos pedagógicos de aula que hacen parte de la propuesta pedagógica presentados en la cartilla.
- Para las docentes es muy difícil desaprender los procesos.
- En el proceso de aplicación de los instrumentos de comportamientos pro sociales y en riesgo se evidencio que estos disminuyeron de forma significativa en las instituciones, gracias a las diferentes actividades propuestas que se utilizaron y las estrategias que permitieron fortalecer en los niños las pautas de crianza, estableciendo diferentes normas dentro y fuera del salón de clase, lo que refleja el cambio en sus actitudes generando un adecuado ambiente escolar.

RECOMENDACIONES

1. No compararlos con otros niños. Cada niño es diferente y por lo tanto su comportamiento y métodos para educar también lo son; compararlos es un poco odioso y negativo para los niños, por lo cual no se debe hacer.
2. Cuidarlos con amor. Los sentimientos que los padres deben despertar en ellos es amor, comprensión y ayuda, esto hará que ellos crezcan siendo personas equilibradas y

seguras, para que respondan de forma adecuada a la disciplina positiva.

3. Establecer normas en el hogar. A partir de los tres años el niño debe entender que hay cosas que puede y otras que no puede hacer, cuando no existen normas es un hogar hay irrespeto y rebeldía

4. La adolescencia es una etapa difícil. En esta edad se presentan cambios físicos, psicológicos y de conducta; las cosas que antes no eran importantes para él ahora lo son y pueden volverse extremistas en su forma de pensar y comportamientos. Es necesario fortalecer su autoestima y establecer normas claras.

5. Hablar de forma positiva. Aunque los niños tengan comportamientos inadecuados en ocasiones es importante no hablar mal de ellos con otras personas, ya que esto hace que los niños no le tengan confianza a sus padres y que no acaten la disciplina positiva que se desee implementar.

6. Evitar sobreproteger a los niños. La sobreprotección es el exceso de cuidado en los niños, este modelo de crianza ocasiona grandes daños, ya que no se desarrollan de forma apropiada, ni pueden adaptarse a la disciplina positiva implementada en algunos lugares.

7. La disciplina positiva es un arte que está lejos de la violencia. Esta disciplina permite a los niños el desarrollo de habilidades importantes para la vida como son el amor propio, la autoestima, el desarrollo de capacidades importantes; ayuda a los niños a sentirse valorados, a sentir respeto por sí mismos y los demás, ser responsables y a tener una estructura mental positiva.

8. El niño necesita ver un ejemplo en la persona que lo educa. Para ellos es muy importante el ejemplo, porque las actitudes y comportamientos de los padres valen más que las palabras.

9. Establecer diálogos. Esto ayudará al padre a conocer a su hijo, tanto su forma de pensar como los sentimientos que experimenta en diferentes ocasiones. El padre debe orientar a los niños antes de corregirlos, esto se logra cuando en realidad los conocen.

10. Guiar para que aprenda a tomar decisiones. En la disciplina positiva es necesario ayudar a los niños para que

tomen decisiones apropiadas, no se debe tomarlas por ellos, sino ayudarlos que ellos mismos escojan la opción correcta.

BIBLIOGRAFÍA

Brites de Vila, G., & Almoño de Jenichen, L. (2008). *Inteligencias Múltiples*. 239.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Complutense, u. (29 de mayo de 2009). *slideshare inteligencias multiples*. Recuperado el 18 de abril de 2014, de slideshare inteligencias multiples: <http://www.slideshare.net/dilouse/inteligencias-multiples-slideshare#btnNext>

Cuervo Martínez, A. (2009). *Pautas de crianza y desarrollo Socioafectivo en la infancia*. Fundación universitaria los libertadores, Bogotá. Obtenido de http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/familiasenred/pluginfile.php/33977/mod_resource/content/1/Pautas%20de%20crianza%20y%20desarrollo%20psicoafectivo%20en%20la%20infancia.pdf

Cuervo Martínez, A. (2009). *Pautas de crianza y desarrollo Socioafectivo en la infancia*. Fundación universitaria los libertadores, Bogotá. Obtenido de http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/familiasenred/pluginfile.php/33977/mod_resour

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós, S.A.

Goleman, D. (8 de 5 de 2010). *slideshare disciplina positiva*. Recuperado el 18 de 4 de 2014, de slidershare disciplina positiva: <http://www.slideshare.net/rosel1000/inteligencia-emocional-daniel-goleman-4019412>

González Medina, M. F., & Lopez Jordan, M. (2010). *Disciplinar con Inteligencia Emocional* (Tercera ed.). (B. Betancur Rodríguez, Ed.) bogota, colombia: Gamma. Hernández Villalba, N. (2007). *Desarrollo pautas de crianza, manejo de autoridad*

familiar y acuerdos de normas con 10 familias de los alumnos de los grados 401 y 402 de la institución educativa departamental José Joaquín Casas sede general santander jornada tarde del municipio de Chia. Cundinamarca, Chia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10656/294>

Martínez, L. E. (s.f.). disciplina positiva en niños con trastornos de conducta. buenos aires, argentina.

Mazadiego Infante, T., Reboredo Santes, F., & Cortaza Ramirez, L. (30 de noviembre de 2011). Disciplina con amor para la crianza positiva de los hijos. Revista científica electronica de psicología, 74-92. Obtenido de <http://dgsa.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/psicologia/article/viewFile/230/214>

Orengo, j. (s.f.). Teoría Ecológica. Recuperado el 28 de 04 de 2014, de Teoría Ecológica: http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/reserva_profesores/janette_orengo_educ_173/urie_bronfenbrenner.pdf

Portilla Castellanos, A. (s.f.). Propiciar pautas de crianza un acto de amor en la formación de los niños. Bucaramanga.

Rodríguez Moreno, L. (2012). Propuesta Pedagógica para prevenir situaciones de maltrato infantil en los niños y niñas, del nivel preescolar, de la institución educativa Parque Infantil Niño de Praga de la Ciudad de Bucaramanga. Bucaramanga.

Salovey, P., & Meyer, J. (1990). Psicología online. Recuperado el 1 de Abril de 2014, de <http://www.psicologia-online.com/pir/ambito-emocional.html>

Velásquez, R. B. (14 de 4 de 2011). slideshare. Recuperado el 18 de abril de 2014, de slideshare: <http://www.slideshare.net/marilinana/crianza>

Valda, J. (9 de 9 de 2011). Grandes Pymes. Recuperado el 18 de 4 de 2014, de Grandes Pymes: <http://jcvalda.wordpress.com/2011/09/09/la-inteligencia-emocional-origen-y-concepto/>

Velásquez, R. B. (14 de 4 de 2011). slideshare. Recuperado el 18 de abril de 2014, de slideshare: <http://www.slideshare.net/marilinana/crianza>