

“LAS TIC Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO CURRÍCULO
TRANSVERSAL A LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA
MODALIDAD VIRTUAL SENA”

Autor: Sandra Patricia Ochoa Guevara

Dr. Juan Hildebrando Álvarez Santoyo
Dr. Miguel Francisco Crespo Alvarado

Bogotá 29 de enero de 2015



PROBLEMA

Avance de las Tecnologías / Sociedad de Red



Fuente: <http://cmapspublic3.ihmc.us/>

PROMUEVE



Fuente: <http://teceduextra.blogspot.com/>

La actualización, tecnificación y profesionalización de la formación de los instructores.

Reajuste de los de currículos académicos de las instituciones de formación.



PROBLEMA

La No actualización ralentiza y genera procesos como:

Deficientes recursos para la usabilidad de las herramientas tecnológicas.

Poca iniciativa y propuesta investigativa en la modalidad virtual.

Ausencia de la generación de conocimiento científico.

Bajos niveles participativos o colaborativos en ambientes virtuales.

Independencia o a socialismo.



Fuente: <http://walters10.blogspot.com/>



PROBLEMA

La No actualización ralentiza y genera procesos como:

Inadecuado uso de las herramientas virtuales.

Pocas propuestas productivas que sean encauzadas al sector productivo.

Niveles medios de emprendimiento empresarial.

Debilitamiento de la comunicación digital.

Poco aprovechamiento de las herramientas digitales



Fuente: <http://walters10.blogspot.com/>



Formulación del Problema:



Fuente: <http://tacograferos.blogspot.com/>

¿Qué implicaciones podría tener un nuevo currículo transversalizado con TIC en la formación para el trabajo bajo un ambiente virtual?



PROPUESTA



Fuente: <http://cursoexcelvba.com/>

La construcción de un nuevo currículo direccionado a procesos de enseñanza aprendizaje en la formación virtual implementando las TIC; que supla las necesidades del contexto laboral, generando un conocimiento real y coherente a los requerimientos del entorno laboral y la sociedad de red. (Salinas, 2013)



OBJETIVOS

Objetivo General:

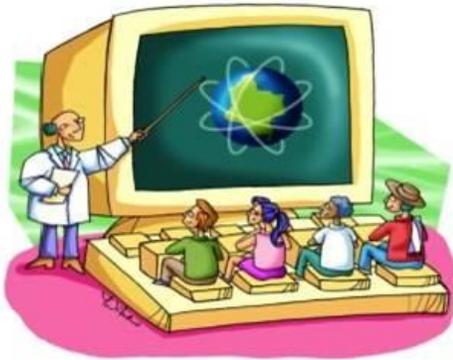


Diseñar un currículo transversal con TIC que entregue elementos y recursos claves a los instructores técnicos de la formación virtual del CTT SENA, para que los procesos de enseñanza aprendizaje den respuesta a los contextos laborales y a la sociedad de red.





Objetivos Específicos:



Fuente: <http://insolistas.blogspot.com/>

Diseñar estrategias y técnicas didácticas que puedan ser implementadas en la formación virtual del SENA (procesos de enseñanza aprendizaje).



Objetivos Específicos:

Estructurar herramientas de la Web 2.0 que faciliten el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso continuo y proactivo de las TIC.



Fuente: <http://herramientaswebeducacio/>



Objetivos Específicos:



Fuente: <http://infaciaticutopia.blogspot>.

Diseñar guías de trabajo que puedan ser implementadas en las sesiones de capacitación permanente para el cuerpo docente mediante la transversalidad de las TIC y el contenido. (Transferencia del saber).



UNESCO (2014)

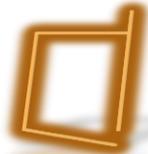
Expone tres condiciones que se deben tener presente para el aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje:

1. El acceso permanente de los estudiantes y profesores a los medios tecnológicos.
2. Acceso a la diversidad de información digital multicultural que sea transversal con los objetos de estudio.
3. Preparación suficiente y constante de los docentes para su quehacer formativo (Chile, 2008).



United Nations

Fuente: <http://www.ndtv.com/topic/world>



Proyecto de
la
Universidad
Carlos III de
Madrid
(2004)



Fuente: <http://docgauss.blogspot.com/20>

Se destaca la responsabilidad y el rol de cada uno de los actores del estamento educativo, destacando ejes importantes como son:

El uso de las TIC.

La Integración racional, cauta, progresiva y guiada por objetivos.

Docentes - apoyo institucional - gestión del cambio - apoyo pedagógico y técnico para docentes.

Apoyo técnico para discentes.



ESTADO DEL ARTE

Revista de
Universidad y
Sociedad de
Conocimiento
(Salinas,
2004)

Para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, las instituciones de educación superior deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación:

Rol de los docentes – Actuación de los estudiantes.

Cambios en los cánones de enseñanza-aprendizaje hacia un modelo más flexible.

Cambios administrativos en relación con los sistemas de comunicación y con el diseño y la distribución de la enseñanza.

Fortalecimiento del marco de los procesos de innovación.



Fuente: <http://www.uoc.edu/portal/es/e>



OREALC /UNESCO (2005).

Organización de las naciones unidas para la educación científica y cultural. Oficina regional de educación para América Latina y el Caribe



OREALC

Fuente: <http://www.ndtv.com/topic/world>

Destacan la experiencia compartida que tuvieron países de Latinoamérica como Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Paraguay y Perú, quienes realizaron un estudio sobre las experiencias de la formación docente utilizando las Tecnologías de Información y Comunicación y concluyen:

Es necesario el apoyo e intervención del aparato estatal.

Internacionalización de actividades académicas desde los dos roles.

Programas masivos de actualización de procesos de formación.

Formación permanente para los formadores con uso de las TIC.

Diseño y desarrollo de políticas institucionales en el contexto de la educación.

Transversalidad de procesos de enseñanza aprendizaje.

Aplicabilidad de saberes al contexto real.

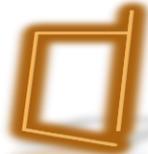


METODOLOGÍA

La población o universo objeto de observación y de estudio, fueron los Instructores del Centro de Tecnologías y Transporte Regional Distrito Capital Colombia – Cazucá con una totalidad de 100 instructores.

Metodología exploratoria con un enfoque cuantitativo.

Se diseñó un instrumento propio de medición, como es el cuestionario (encuesta on line) para conocer el comportamiento de la variable de estudio.



METODOLOGÍA

Relación de los resultados con cada una de las competencias laborales y los contenidos de los programas de formación (análisis – codificación).

Estructuración y clasificación de elementos y recursos didácticos con implemento de las TIC.

Diseño del nuevo currículo (implementando las TIC).

Diseño de guías académicas específicas y artículo.



DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

La modalidad de mayor demanda es la Complementaria.

Mayor desempeño en el área de Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión.

Los currículos tienen bondades frente al modelo pedagógico del SENA y las fuentes de información para impartir la formación, pero no son INTEGRALES como el currículo transversal.



Fuente: <https://juandomingofarnos.com>

Dar mayor aprovechamiento de las TIC en la formación virtual.

Solo el 86% tienen experiencia en el manejo de procesos de enseñanza aprendizaje sobre plataformas virtuales.

Para un 57% se deben hacer ajustes al currículo SENA con un enfoque transversal; refirmado por un 81% quienes dicen que efectivamente debe ser transversal para cualquier desempeño o disciplina.



Fuente: <http://www.actiweb.es/empresa>

Los procesos son constantes por no existir un nuevo currículo transversal con uso de las TIC.

Se requiere capacitación sobre el proceso integral, infortunadamente solo un 20% es capacitado constantemente.

Falta mayor usabilidad de las TIC para promover el empresarismo, por ende se da la poca participación del sector.

Dar uso a la herramienta sala elluminatte, asimismo para el uso de las estrategias y técnicas didácticas que contribuyen a la motivación de aprendizaje del aprendiz.

Las herramientas web 2.0 son poco usadas y aprovechadas en la modalidad virtual, con fortalecimientos regulares al trabajo colaborativo.

Las guías deben ser actualizadas especialmente en el uso de las técnicas didácticas.



Fuente: <http://www.maestrotic.com/>

Necesidad e importancia de diseñar un currículo transversal con TIC.

Diseño de elementos y recursos claves en los procesos de enseñanza.

Aprovechamiento de los tiempos de trabajo en los entornos virtuales.

Descripción clara y concisa de las tareas o compromisos académicos.

A mayor usabilidad de los recursos tecnológicos didácticos se obtendrán mayores niveles de innovación y pensamiento crítico.



Fuente: <http://www.maestrotic.com/>

La transversalidad de los recursos pedagógicos y su facilidad en el uso genera conocimiento científico.

Fortalecimiento de la didáctica colaborativa.

Diseño e implementación de estrategias y técnicas didácticas.

Usabilidad de herramientas de la Web 2.0 en ambientes virtuales.

Capacitación constante sobre las TIC en los procesos de enseñanza.



Fuente: <http://www.maestrotic.com/>

Socialización y aplicación del nuevo currículo transversal a todos los centros de formación SENA, con la sensibilización y capacitación constante.

¡GRACIAS!