

UNIDAD DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA COMPRESIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELEN, SEDE #21 DE LA CIUDAD DE SAN JOSE DE CÚCUTA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

Ingríd Yajaira Solano Gutiérrez

NOMBRE DEL DIRECTOR

Clara Lilia Araque

MAESTRIA EN EDUCACION

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES

Fecha

Julio 16 de 2018



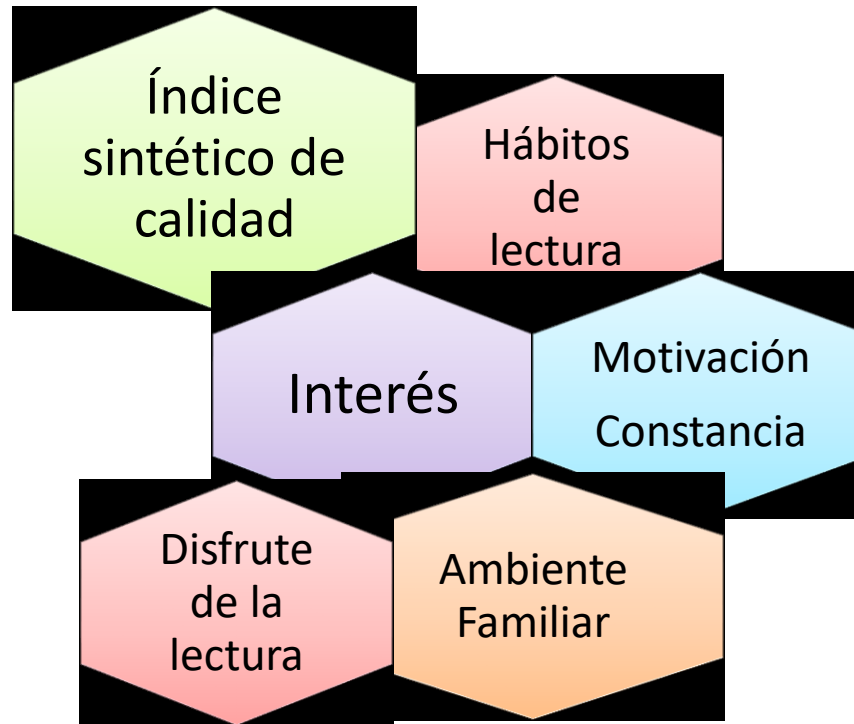
unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA



¿Cómo fortalecer la comprensión de lectura en los estudiantes de grado Tercero de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Sede # 21 en la Ciudad de San José de Cúcuta?

CONTEXTO



Situación Socioeconómica



Sistema Acadêmico



Población Vulnerable

OBJETIVOS



GENERAL

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado Tercero de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, sede # 21 a través de la implementación de una Unidad Didáctica.

ESPECÍFICOS

1. Identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en el proceso de comprensión lectora mediante una prueba diagnóstica.
2. Diseñar una unidad didáctica que fortalezca la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero.
3. Aplicar la unidad didáctica diseñada para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero.
4. Valorar la efectividad de la unidad didáctica implementada para el fortalecimiento del proceso de comprensión de lectura en los estudiantes de grado Tercero.

MARCO REFERENCIAL

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

INTERNACIONAL
García, J. y Quintanal J, (2014) con la investigación “El desarrollo lector y su relación con la mejora de las competencias básicas” de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (México)

NACIONAL
Camacho & Pinzón (2016)
Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto primaria. Universidad cooperativa de Colombia. Bucaramanga.

REGIONAL
Arévalo (2017)
Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en grado tercero de primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén. Universidad autónoma de Bucaramanga. San José de Cúcuta



MARCO TEÓRICO

tyulo
yulo tyulo
ruioi yuioi
ttgr ttgr
ulop julop
siuyt oiuyt
ghui ghui
iop ihzz
ruioi ghui
ttgr tyuhl
ulop yuiof
siuyt yuiof
rttu ulopl
shyt bhyr
frtyu



Factores que influyen en la lectura

- Santiesteban & Vásquez, 2011 multiplicidad de factores.
- Cassany (2006) Proceso de leer.
- PISA (2005) Competencia lectora.

La lectura

- Real Academia Española.
- Remolina (2013) Interpretación a la RAE
- Solé Isabel (1998)
- Lineamientos curriculares del área de lenguaje del MEN (1998) especifica el acto de leer como “Un proceso de interacción entre un sujeto, el texto y el contexto” (p27)
- Freire (2009) los códigos representacionales del acto de leer.

La Comprensión de lectura

- Cassany (2000) Mente del lector.
- Cassany, Luna & Sanz (2003) «Leer va más allá de la simple interpretación de símbolos».
 - Tipo de lectura: intensiva y extensiva.

MARCO TEÓRICO

Niveles de Lectura

❖ Ministerio de Educación Nacional

- ✓ Literal
- ✓ Inferencial
- ✓ Crítico - intertextual

Modalidades que propician la reflexión, el análisis y la comprensión de lo leído.

Entre estas modalidades se destacan:

- Audición de la lectura
- Lectura guiada
- lectura compartida
- Lectura comentada
- Lectura Independiente

❖ Vásquez(2.012) Formulación de preguntas.

Proceso de Lectura:

Solé Isabel (1992)

Antes, durante y después de la lectura

Estrategia Didáctica:

Díaz (2002) son «Acciones planificadas por el docente»

El Constructivismo

Vygostky (1978)



Diseño de la Unidad Didáctica

Nombre de la unidad:		
Grado:		
Actividad N°	Color: Opcional	
Temática Transversal:	Tipo de escrito utilizado:	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none">• Actividad de Inicio:• Actividad de desarrollo:• Actividad de Finalización:	Recursos:
Evaluación:		

Unidad Didáctica:

Escamilla (1993)

Diez (2007)

M. Area (1993)



MARCO LEGAL

- ❑ Constitución Política de 1991 en su capítulo 2 destacando en el Artículo 67 garantiza que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público.. .“
- ❑ Artículo 5 de la ley general de educación que establece los fines de la educación.
- ❑ Artículo 23 de la ley general de educación- Área de Lengua Castellana – PEI.
- ❑ El Código de la Infancia y Adolescencia, ley 1098 que en sus artículos 28 y 29.
- ❑ Decreto 1860 de 1994 que al igual que la ley 115, le da importancia a los procesos de lectoescritura antes de la niñez hasta la culminación de la primaria. Parágrafo 42. (MEN; 1994)
- ❑ Ministerio de Educación Nacional (MEN) en 1998) lineamiento Curriculares.



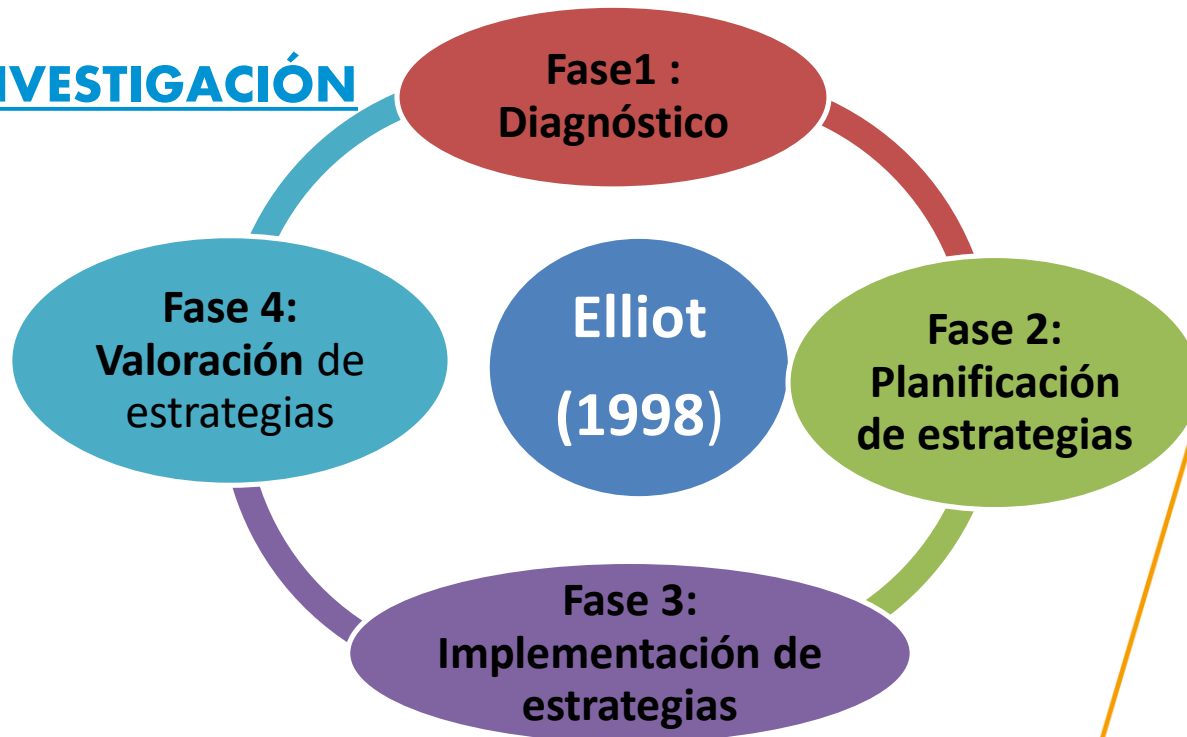
Lineamientos del Diseño **Cualitativo**, desde el tipo de **Investigación- Acción**

ES
ENTENDIDA
PARA

- **INDAGAR**
- **MEJORAR**
- **CAMBIAR**

Los comportamientos de un grupo de individuos

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN



POBLACIÓN:

Conformada por 69 estudiantes de grado tercero de la sede Belén # 21 jornada de la mañana.



MUESTRA:

Conformada por 30 estudiantes: 14 de género femenino y 16 de género masculino , en edades que comprenden entre los 7 y 11 años



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN



**Observación
Participante**



Grupo Focal



Diario Pedagógico



Taller Diagnóstico

CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS E INDICADORES.

CATEGORIA	OBSERVAR EN	SUBCATEGORIA	INDICADORES
Lectura	Estudiante	Antes de la lectura	Observación, interpretación y descripción de paratextos
		Durante la lectura	Velocidad, entonación y puntuación.
		Después de la lectura	Extracción de la información de los personajes y situaciones de la lectura.
Niveles de comprensión	Estudiante	Literal	Extrae información explícita de un texto. Identifica personajes y secuencia de hechos . Reconoce la idea principal de un texto.
		Inferencial	Extrae información implícita de un texto. Saca conclusiones de un texto Identifica el propósito de un texto.
		Critico intertextual	Clasifica diferentes tipos de textos. Establece relaciones entre dos textos. Emite juicios sobre el contenido de un texto.
Estrategia didáctica	Docente Estudiante	Unidad didáctica	Planea unidades didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora. Utiliza la estrategia de unidades didácticas para la adquisición de herramientas que promuevan el desarrollo de los niveles de comprensión lectora.
		Trabajo cooperativo	Desempeña un rol específico en el desarrollo del trabajo cooperativo.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Confrontación
con los objetivos
planteados en el
proceso
investigativo.**



devocionaldiario.org

OBJETIVOS

La magia del Arcoíris



Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes

Desarrollar lecturas en voz alta.

Propiciar la participación de los estudiantes en la lectura y la capacidad de responder preguntas en los niveles: literal, inferencial y crítico acerca del mismo texto.

PROPUESTA

Fases de la propuesta

Puedo cantar

Leo, pienso y respondo.

Sigo instrucciones

Los afiches te recrean.

Observo y sustento

Leo en la biblioteca

La escalera comprensiva

Ova de la propuesta

The screenshot shows a website interface with a blue header. On the left is the logo of Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB). In the center, the title "LA MAGIA DEL ARCOÍRIS" is written in large, red, outlined letters. On the right is a portrait of a woman. Below the header is a navigation menu with buttons for "INICIO", "OBJETIVO", "CONTENIDOS", "ACTIVIDADES", "PTA", and "GALERIA". The "INICIO" button is highlighted with a "Página" label. The main content area has a light purple background with a grid of small 'x' marks. In the center is a large image of a rainbow with a group of children sitting in front of it. To the left of the image is a blue text box with white text: "Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. Lerner (1984)". To the right of the image are four buttons: "Cuentos" (green), "Trabalenguas" (teal), "Canciones" (pink), and "Fábulas" (dark blue).

<http://isolano629.wixsite.com/lamagiadelarcoiris>

LA LECTURA



ANTES DE LA LECTURA

La motivación que se le da al estudiante de observar, interpretar y describir paratextos permite concebir al acto lector como un comunicador de significados y así mismo a crear un aprendizaje

DURANTE DE LA LECTURA

Se desarrollo un aprendizaje continuo de adquisición de conocimientos conlleva a lograr una Velocidad lectora, mejor entonación y a tener presente la puntuación cuando se emite una lectura.

DESPUÉS DE LA LECTURA

El juego es una herramienta relevante para el aprendizaje del estudiante puesto que lo motiva y conlleva a captar su atención, extraer información sin perder detalles de los personajes y situaciones de la lectura.

La familia en el proceso del estudiante.

RESULTADOS



LITERAL

El interés en el estudiante por la lectura de diversos textos y plantearlos desde diferentes perspectivas, reconociendo la pregunta como dinamizador

INFERENCIAL

Logra extraer conclusiones y a la vez identifica el propósito comunicativo que tiene, tal como poder narrar, informar, describir, exhortar o predecir.

CRITICO- INTERTEXTUAL

Emite desde su vocabulario juicios sobre el contenido de los mismos textos, reconociendo así el propósito del texto dependiendo de las diversas siluetas textuales.

NIVELES DE COMPRENSIÓN

RESULTADOS



UNIDAD DIDÁCTICA

El desarrollo de una planeación constante se hace relevante en el quehacer docente, puesto que viabiliza criterios específicos

TRABAJO COOPERATIVO

Permitió la motivación de escuchar al otro, a cuestionar las respuestas de los demás, a apoyarlas empoderándose de ellas, así mismo a sustentar el por qué no está de acuerdo con las mismas.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

CONCLUSIONES...



- La importancia de la aplicación de instrumentos pertinentes para la recolección de información, entre ellos: el taller diagnóstico y la observación participante.
- La pregunta como eje transversal de cualquier comprensión lectora.
- El desarrollo de una unidad didáctica que comprendía actividades que lograron generar en los estudiantes herramientas de adiestramiento abordados desde cada nivel de comprensión.
- La aplicación y evaluación continua del proceso.
- La vinculación de la familia en el proceso formativo de los estudiantes.
- La efectividad de la estrategia implementada – Resultados de las pruebas aplicadas. **Saber 2.017**
- Reconocimiento de la estrategia - Institución / PTA.

RECOMENDACIONES



- Promover el disfrute de la lectura .
- Reconocer que todos los estudiantes que tenemos en el aula presentan diferentes ritmos de aprendizaje.
- Implementar la Unidad Didáctica “La magia de Arcoíris” en toda los estudiantes de básica primaria de la sede Educativa
- Fomentar el trabajo cooperativo, con el propósito de despertar el interés, el disfrute y fortalecer el desarrollo de competencias lectoras.
- Vincular la familia en el proceso de los estudiantes (Espacios de participación).

BIBLIOGRAFIA

Arévalo (2017) Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en grado tercero de primaria en la institución Educativa Nuestra Señora de Belén. Universidad autónoma de Bucaramanga. San José de Cúcuta.

Barbosa, F. y Peña, F. (2014) "El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria" Universidad de los Andes. Facultad de Humanidades y Educación. Estado Mérida. Venezuela.

Camacho & Pinzón (2016) Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria. Tesis de maestría. Universidad cooperativa de Colombia. Bucaramanga. Santander

Cassany, Luna & Sanz, (2003) *Las cuatro destrezas: comprensión lectora*, Barcelona: Graó,

Colmubelén, (2017), PEI, Colmubelén

Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 27-67. 2da Ed. Legis

Curriculares, L. (1998). Ministerio de Educación nacional. Santa Fe de Bogotá DC.

Escamilla (1993) *La unidad didáctica como planificación* (p39).

Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Ediciones Morata.

Escobar, J., & Bonilla-Jiménez, F. I. (2009). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 9(1), 51-67.

Fernández, S. (2017). *Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del proceso de lectura y escritura en estudiantes del grado segundo del Instituto Técnico Municipal de los Patios*. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Bucaramanga.

García (2015) "La lectoescritura en el aula multigrados de la escuela rural de Urama, del municipio de Abrego, Norte de Santander: sistematización de una experiencia basada en la pedagogía del amor" Universidad Santo Tomás. Bogotá.

García, J. y Quintanal J. (2014) "El desarrollo lector y su relación con la mejora de las competencias básicas" Maestría en Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia. México.

Gómez, J. (2011) *Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación*, recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3801085.pdf>

Grillo & otros (2014) *Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso tic* tesis de maestría. Universidad de la sabana. Bogotá.

ICFES. (2016). *Publicación de resultados Saber 3º, 5º y 9º*. Recuperado de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jspx>

Jiménez, D. J. (2011). El diario como un instrumento de autoformación e investigación. *Curriculum: Revista de teoría, investigación y práctica educativa*, (24), 173-200.

EVIDENCIAS



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE SEUL, SIDA 2 21



DOCENTE: LIC. INDIRIS TAMARA SOLANO SUYRINAVE

NOMBRE:

CARACTERIZACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA GRADO TERCERO-CUARTO

Hola, me llamo Albert Einstein

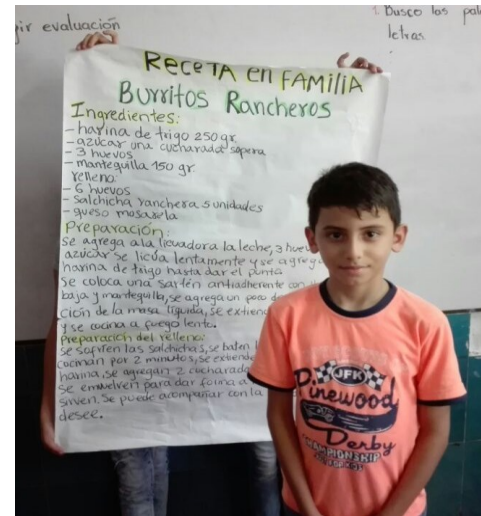


En Italia trascorrí una de las épocas más felices de mi vida. Pavía, cerca de Milán, era un lugar precioso con una gran plaza y muchas palácios medievales. Estaba junto al Duomo, un río tranquilo y navegable. Aquí, mi padre y yo, no habían construido una nueva central de energía eléctrica. También seguía estudiando matemáticas por mi cuenta, reflexionaba y me hacía preguntas sobre cosas que me inquietaban, como, no sé, por ejemplo, qué pasaría si uno pudiera viajar sobre un rayo de luz o viajar a la velocidad de la luz, y cuestiones por el estilo.

(Tomado y adaptado de: CUELLA, Luis y ROSA, Gustavo (2008). Me llamo... Albert Einstein. Bogotá: Norma).

1. Según el texto, ¿qué era el lecho ? a. un campo medieval. b. un río caudaloso. c. una gran plaza. d. una central eléctrica.	2. Según el texto, ¿qué estudiaba Albert Einstein por su cuenta? a. la velocidad de la luz. b. las leyes de Farad. c. las matemáticas. d. las centrales de energía eléctrica.																									
3. Según el texto, Albert Einstein se caracterizó por: a. sus características físicas. b. su curiosidad e imaginación. c. sus habilidades como científico. d. su amor por la familia.	4. El enunciado del texto: "¿qué pasaría si uno pudiera viajar sobre un rayo de luz o viajar a la velocidad de la luz y cuestiones por el estilo" hace que a Albert le gustara: a. el estudio de la investigación. b. el aire de la ficción. c. lo escrito de cuentos. d. la exploración de lugares.																									
5. El autor de texto tiene la intención de: a. describir las características de la luz. b. explicar qué son las centrales de energía. c. informar sobre el río Duomo. d. contar un hecho de su vida.	<table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table>	1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																						
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																						
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																						
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																						
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																						

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE SEUL, SIDA 2 21
(Tomado y adaptado de: CUELLA, Luis y ROSA, Gustavo (2008). Me llamo... Albert Einstein. Bogotá: Norma).



EVIDENCIAS



GRACIAS



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN