

PROPUESTA DE ESTRUCTURACIÓN DE ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS
CIUDADANAS POR MEDIO DE RUTINAS DE PENSAMIENTO PARA INTEGRAR AL
CURRÍCULO DEL JARDÍN INFANTIL LA RONDA

MARIA CAMILA BECERRA SALAZAR

LIXETH CAROLINA TEJADA PEDRAZA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA - UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRUPO: TRANSDISCIPLINARIEDAD, CULTURA Y PATRIMONIO - TCP
BUCARAMANGA, MAYO DE 2018

PROPUESTA DE ESTRUCTURACIÓN DE ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS
CIUDADANAS POR MEDIO DE RUTINAS DE PENSAMIENTO PARA INTEGRAR AL
CURRÍCULO DEL JARDÍN INFANTIL LA RONDA

MARIA CAMILA BECERRA SALAZAR

LIXETH CAROLINA TEJADA PEDRAZA

Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación

Director

Manuel José Acebedo Afanador

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA - UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRUPO: TRANSDISCIPLINARIEDAD, CULTURA Y PATRIMONIO - TCP
BUCARAMANGA, MAYO DE 2018

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

El asesor y director Manuel José Acebedo Afanador por su disposición para orientar, compartir sus conocimientos, estar siempre con nosotras y brindarnos su apoyo para poder cumplir este proyecto.

El Jardín Infantil La Ronda por brindarnos el espacio para poder realizar nuestra investigación en sus instalaciones.

La Universidad Autónoma Bucaramanga – UNAB, a la Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes, y al Programa de Maestría en Educación, por brindar el espacio académico y social para la formación de cada persona.

DEDICATORIA

Gracias a mi familia por su apoyo incondicional en este proceso y acompañar cada paso que decido dar para mi crecimiento personal y profesional.

Agradezco profundamente a Dios por darme la sabiduría y el equilibrio para cumplir un propósito más.

Maria Camila Becerra Salazar

Gracias a Dios por la sabiduría, el discernimiento y las bendiciones al tomar decisiones durante este proceso investigativo.

Gracias a mi familia, por su apoyo, confianza y fortaleza dada en todos los momentos.

Lixeth Carolina Tejada Pedraza

PROPUESTA DE ESTRUCTURACIÓN DE ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN PREESCOLAR POR MEDIO DE RUTINAS DE PENSAMIENTO PARA INTEGRAR AL CURRÍCULO DEL JARDÍN INFANTIL LA RONDA

María Camila Becerra Salazar (Autora)
Lixeth Carolina Tejada Pedraza (Autora)
Manuel José Acebedo Afanador (Director)

Programa de Maestría en Educación
Facultad De Ciencias Sociales, Humanidades y Artes
Universidad Autónoma De Bucaramanga – UNAB

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en un tiempo aproximado de 2 años en la Institución Educativa Jardín Infantil La Ronda. Se evidenció la importancia de implementar un método específico en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias ciudadanas al vincular dichos procesos a la vida cotidiana de los niños. En este proyecto se realizó una propuesta de estructuración de estándares básicos de competencias ciudadanas por medio de rutinas de pensamiento para integrar al currículo de la institución educativa mencionada. Los referentes teóricos básicos fueron John Dewey (1995) y los estándares ya estructurados por Chau, Lleras y Velásquez (2004). El proceso investigativo integró el método de investigación cualitativa y el enfoque de investigación-acción. Se realizó la caracterización, análisis, evaluación y reflexión de las situaciones observadas en la práctica pedagógica desde la perspectiva de los referentes teóricos y de las autoras del presente trabajo. Finalizando en la propuesta de aplicación de una pedagogía activa (aprendizaje basado en talleres), con lo que se obtuvo como resultado el diseño de la propuesta de estructuración de estándares de competencias ciudadanas por medio rutinas de pensamiento.

Palabras claves: aprendizaje, competencias, competencias ciudadanas, educación de la primera infancia.

**PROPOSAL FOR THE STRUCTURING OF STANDARDS OF CITIZEN
COMPETENCES IN PRESCHOOL THROUGH ROUTINE THINKING TO
INTEGRATE THE CURRICULUM OF THE JARDÍN INFANTIL LA RONDA**

María Camila Becerra Salazar (Autora)
Lixeth Carolina Tejada Pedraza (Autora)
Manuel José Acebedo Afanador (Director)

Programa de Maestría en Educación
Facultad De Ciencias Sociales, Humanidades y Artes
Universidad Autónoma De Bucaramanga – UNAB

ABSTRACT

The present research work was carried out in an approximate time of 2 years in the Educational Institution Jardín Infantil La Ronda. The importance of implementing a specific method in the teaching-learning process for the development of citizenship competencies was demonstrated by linking these processes to the daily life of children. In this project, a proposal was made to structure basic standards of citizenship competencies through thought routines to integrate into the curriculum of the aforementioned educational institution. The basic theoretical referents were John Dewey (1995) and the standards already structured by Chaux, Lleras and Velásquez (2004). The research process integrated the qualitative research method and the action research approach. The characterization, analysis, evaluation and reflection of the situations observed in the pedagogical practice from the perspective of the theoretical referents and the authors of the present work was carried out. Finalizing in the proposal for the application of an active pedagogy (workshop-based learning), which resulted in the design of the proposal for the structuring of citizen competency standards through thought routines.

Key words: learning, competences, citizenship skills, early childhood education.

ÍNDICE

Capítulo I: Planteamiento del problema	11
Antecedentes del problema	11
Problema de investigación	15
Objetivos	17
Objetivo general	17
Objetivos específicos.....	17
Manejo de supuestos cualitativos.....	17
Justificación.....	18
Limitaciones y Delimitaciones.....	23
Definición de Términos.....	24
Estándares de competencias básicas.....	24
Competencias ciudadanas.....	25
Educación inicial	25
Pensamiento Visible	26
Rutinas de Pensamiento.....	26
Expresión visual y plástica.....	26
Capítulo II: Marco teórico	28
Marco Teórico.....	29
Revisión de literatura	30
Capítulo III: Método	49

Método de investigación	49
Población, participantes y selección de la muestra	51
Marco Contextual.....	52
Instrumentos de recolección de datos.....	53
Prueba piloto	56
Procedimiento en la aplicación de instrumentos	56
Análisis de datos.....	58
Aspectos éticos.....	67
Capítulo IV: Resultados.....	69
Resultados	69
Análisis de Datos.....	79
Capítulo V: Conclusiones	87
Conclusiones	87
Recomendaciones.....	91
Propuesta.....	93
Referencias.....	133
Apéndices.....	147
Apéndice A: Talleres Pedagógicos	147
Apéndice B: Diarios Pedagógicos.....	155
Apéndice C: Entrevistas	170
Apéndice D: Formato Consentimiento Informado Directora del Jardín Infantil “La Ronda”	176

Apéndice E: Formato Consentimiento Informado a los Acudientes Responsable del Menor de Edad Participante.....	177
Apéndice F: Carta Aval Ing. Claudia Yaneth Roncancio Becerra.....	178
Apéndice G: Carta Aval PhD. Cristian Edgardo Peña Torres.....	179
Currículum Vitae	180

TABLA DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y Muestra	52
Cuadro N° 2 Aplicación de Talleres	54
Cuadro N° 3 Triangulación.....	66
Cuadro N° 4: Resultados Categoría N° 1.....	70
Cuadro N° 5: Resultados Categoría N° 2.....	73
Cuadro N° 6: Resultados Categoría N° 3.....	75
Cuadro N° 7: Resultados Categoría N° 4.....	77
Cuadro N° 8 Análisis de datos: Categoría N° 1	80
Cuadro N° 9 Análisis de datos: Categoría N° 2.....	81
Cuadro N° 10 Análisis de datos: Categoría N° 3.....	83
Cuadro N° 11 Análisis de datos: Categoría N° 4.....	84

Capítulo I: Planteamiento del problema

La importancia del desarrollo de las competencias ciudadanas desde el preescolar significa formar personas capaces de desenvolverse en cualquier ambiente de manera respetuosa, ética e idónea para vivir en comunidad, logrando así generar procesos que coadyuven a evitar los conflictos o a resolverlos de manera pacífica cuando se presenten. El desarrollo de estas competencias logra incentivar la participación responsable de los niños y niñas en su entorno social, cultural e incluso ecológico, referido al respeto a todas las formas de vida; desarrollando el conocimiento, destrezas y habilidades que le permitan actuar y fomentar entorno a la promoción del cuidado, respeto y el comprender las diferencias de las personas.

Es, de esta forma, que las competencias ciudadanas son “el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (MEN, 2010, parra. 4). Por tanto, al reconocer la relevancia en términos prácticos de las competencias ciudadanas se propone conocer y estructurar una propuesta de estándares básicos que promueva nuevos conocimientos y habilidades de los niños, con la generación de resultados y procedimientos diferentes a los métodos de enseñanza-aprendizaje comunes de estas competencias, para este caso, el aprendizaje basado en talleres.

Antecedentes del problema

El Jardín Infantil La Ronda maneja el nivel de preescolar desde caminadores, párvulos, y los grados de prejardín, jardín y transición. Por tanto, se fundamenta los antecedentes relacionados con el tema de investigación respecto a trabajos previos realizados en la institución, que son los siguientes:

- Mi vida en casa: Es el inicio de la convivencia con los niños en el Colegio. Con este proyecto se busca que la adaptación de la casa al colegio sea lo más fluida posible.
- Cómo funcionan las cosas: Abarca el conocimiento de los medios de transporte, de comunicación,, las profesiones y oficios.
- Tierra y Cielo: Hace referencia al funcionamiento, relación y cuidado de la naturaleza.
- Generación 2000: Desarrolla sentido de pertenencia con el país, por medio de los símbolos patrios y otras actividades culturales como la navidad.

Se observa en los cuatro proyectos educativos generales manejados en cada grado la necesidad de plantear una propuesta que diversifique la enseñanza-aprendizaje de las competencias ciudadanas en el plan de estudio de la institución, ya que aunque se observa que dichas competencias se manejan en la dimensión ética y moral según el plan, abordan desde el respeto, normas de cortesía, problemas del entorno y demás; de manera, que se observa la necesidad de proponer un espacio en donde se implementen actividades diversas que manejen dichos temas de ciudadanía con mayor especificidad.

Por otro lado, es pertinente mencionar la existencia de los Estándares Básicos de Competencia Ciudadana. En el programa “Formar para la ciudadanía ¡Si es posible!” del MEN (2003), el cual abarca la educación básica y media, es decir desde primero a undécimo grado; evidenciándose una ausencia en la construcción de estas competencias en el preescolar, ya que no contempla contenidos para este nivel en específico.

Para el caso, las competencias ciudadanas referidas a la formación del ser y del convivir, tal como las define la UNESCO (Delors, 1996), de la que se desprenden las habilidades necesarias para que la competencia se haga visible en la vida cotidiana de los niños, esto es en la manera como generan ambientes dialógicos, evitan los conflictos o

aprenden a resolverlos de manera proactiva cuando se presentan (Sánchez, 2016); lo anterior, teniendo presente los dominios de formación que se dan en el proceso de aprendizaje, en este caso, referidos al ser (convivir) desde el cual se desarrollan elementos propios de la competencia como el autodomínio, la autoimagen, el respeto al otro, el cuidado de la naturaleza, entre otros (Baeza, 2013).

Es, por tanto, que es necesario implementar las competencias ciudadanas y fomentarlas desde el preescolar para que los niños y niñas puedan construir habilidades y destrezas que les permitan enfrentarse a la sociedad de manera que puedan interactuar y enfrentar situaciones que se le llegase a presentar; de manera, que las competencias ciudadanas son “los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente” (Chaux, 2004, parra 2).

Por ello, se describe de donde surge el problema desde tres perspectivas, la primera en cuanto la parte práctica se aclara la necesidad y la importancia de integrar con mayor precisión y detalle las competencias ciudadanas en el proceso educativo, ya que mediante el desarrollo de ellas, se fomentan en los niños y niñas sucesos mentales que intervienen en situaciones problemáticas con el fin de encontrar soluciones, todo se basa en los saberes previos de las personas y en los comportamientos que determinan el accionar, ya que poder relacionar, interpretar, inferir y tomar decisiones llevan a cabo el desarrollo de las competencias (Perrenoud, 2011); de manera que llegan a interiorizar su proceso y exteriorizar pensamientos congruentes en cuanto afrontar situaciones del diario vivir, con base en los elementos que le dan sentido a sus acciones y van generando significados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De manera, que, continuando con la parte teórica, al existir la importancia de la interiorización en el ser humano de comprender las diferencias que están al momento de

interactuar con la comunidad, es allí donde debe integrarse como un ciudadano competente en la sociedad actual. Por consiguiente Cano & Cano (2005) afirman que:

Ser competentes como ciudadanos es ser competentes para vivir en paz, lo cual nos llevará a tomarnos de la mano para sentir que somos un equipo, que cada uno de nosotros es una célula viva de un mismo cuerpo y que no es posible subsistir si no sentimos que corre por nuestras venas la misma sangre (p.13).

De esta manera se manifiesta el reto de ejercer la ciudadanía como el ejercicio por el cual implica la construcción de una sociedad a partir de la diferencia, es decir, el reconocer que al ser todos seres humanos somos diferentes en muchas cosas, siendo claro que no somos seres con iguales características (Chaux, Lleras & Velásquez, 2004).

Relacionado a ello, en una investigación realizada por Moreno (2015) sobre la aproximación a las competencias ciudadanas en la cual concluye que la puesta en práctica de dichas competencias, es posible en cuanto a la disposición y la apropiación por parte de los docente a implementar la formación de la ciudadanía en el aula, dándola a conocer en el contexto y realidades de los estudiante para que exista una formación de ciudadanos pacíficos teniendo en cuenta las diversidades existentes; es decir, que el docente como orientador en la construcción de conocimiento debe modificar su pensamiento en aceptar y comprender las diversas situaciones y diferencias de sus estudiantes para que pueda suscitar en ellos nuevas construcciones de pensamiento sobre sí mismos y de los demás.

A su vez en el escrito de Alvarez & Sandoval (2014) sobre las estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadana, mencionan que a partir de la observación en el contexto donde se implementaron dichas estrategias permitió a los investigadores inferir la falta de coherencia entre la formación en competencias ciudadanas que se queda solo en lo teórico y el ejercicio de las mismas que no se refleja en la vida cotidiana de las personas.

En este orden de ideas es necesario fomentar desde una temprana edad la formación ciudadana en los niños para construir en ellos la formación a solucionar conflictos y no apoyarlos, por ello esta formación no se debe quedar en los teóricos, sino que se deben aplicar a situaciones propuestas para ver la interacción y las ideas que generan la solución a tales situaciones.

En otra investigación realizada por Curcio (2010) se infiere que la ciudadanía sea más un logro a completar y a estar utilizando en constancia, en la que se permita recuperar y rescatar el sentido que se tiene de la sociedad, es decir, permite la participación de las personas en la toma de decisiones que afectan su vida cotidiana. Por tanto, es importante que el punto de partida para mejorar la formación en ciudadanía sea los documentos o todo lo relacionado con la ciudadanía existe y no alguna propuesta que quiera cambiar al ciudadano, si no que comprenda sus acciones.

Lo antecedentes previamente citados determinan la poca formación de ciudadanía en los diversos niveles de la educación colombiana pero especialmente en dos extremos: en tiempos pasados no había formación de preescolar y existían también pocas universidades, esto hizo que los niños y niñas ingresaran directamente al primer año de primaria sin el aprestamiento que da la formación preescolar y facilita los procesos de aprendizaje (Helg, 1989), por tal motivo los estándares para el preescolar que se proponen tienen como objetivo fomentar esta formación en ciudadanía desde el nivel básico el cual es el más importante para el desarrollo de las capacidades del ser humano.

Problema de investigación

Es, por tanto, que en la actualidad existen unos estándares del MEN & Ascofade (2003) sobre las competencias ciudadanas que abarcan la educación básica hasta la media, logrando así evidenciar que el nivel de Preescolar no cuenta con dichos estándares. Aunque, se evidencia en dichos documentos que hay pasos que se pueden llegar a modificar para ser

implementados en este nivel no hay algo establecido que guíe al niño o al docente a desarrollar dichas competencias de manera más efectiva y con mayor comprensión de las situaciones que se presentan.

Asimismo, se observa que las tecnologías pueden llegar a ser un ente que dificulte este proceso de enseñanza-aprendizaje, si son utilizadas de manera poco asertivas. Por lo tanto, surge la necesidad de proponer un método específico que promuevan dichas competencias por medio del aprendizaje basado en talleres, porque, aunque se trabajan siempre en el diario vivir, al corregir y orientar las acciones de los niños tomadas frente a situaciones generadas en su entorno. Se evidencia la importancia de generar nuevas propuestas que involucren el pensamiento, la postura a tomar, el juego, la didáctica, y llegar a comprender que, al potenciar las competencias ciudadanas desde la infancia en las personas, llegan a ser interiorizadas con mayor facilidad.

Por tanto, se desea establecer una propuesta a partir de talleres pedagógicos cuyo resultado construya y fortalezca las competencias ciudadanas desde la infancia usando como estrategia las rutinas de pensamiento, siendo esta una forma creativa y dinámica que contribuye en el desarrollo del pensamiento más concreto de las personas, frente a situaciones presentadas. Lo anterior, es importante porque en el niño de preescolar el desarrollo de dichas competencias, forman en él, el reconocimiento pleno del respeto a la dignidad de todo ser humano que conforma su comunidad contribuyendo en la participación, convivencia y respeto por la sociedad (MEN, 2011).

Es, por tanto, que es importante implementar una propuesta que amplíe la diversas formas de fomentar el desarrollo de las competencias ciudadanas tanto en el aula como fuera de este; de igual manera, la falta de estructuración por parte del ministerio de educación sobre una guía para el preescolar que permita cambiar o modificar los procesos formativos que se llevan a cabo en los establecimientos educativos sobre estas competencias; dificulta

implementarlas de una manera distinta en el aula a la tradicional, generando en los niños falencias que llegan a ser evidentes en comportamientos futuros.

De tal manera, surge la siguiente pregunta ¿de qué manera se estructura una propuesta de estándares de competencias ciudadanas en preescolar por medio de rutinas de pensamiento para integrar al currículo del Jardín Infantil La Ronda?

Objetivos

Objetivo general

Estructurar una propuesta de estándares de competencias ciudadanas por medio de rutinas de pensamiento con el fin de integrarlas al currículo del Jardín Infantil La Ronda.

Objetivos específicos

- Caracterizar la población objeto de estudio en aspectos relacionados a competencias ciudadanas.
- Diseñar talleres pedagógicos de aula que fomenten y propicien espacios interactivos para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través de rutinas de pensamiento.
- Implementar los talleres pedagógicos para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, estructurados a partir de rutinas del pensamiento, en los estudiantes del Jardín Infantil La Ronda.

Manejo de supuestos cualitativos

Por otro lado, los supuestos que se alcanzarían al final de esta propuesta consistirán en uno teórico del cual se esperaría la estructuración de los estándares básicos para la competencia ciudadana en preescolar por medio de rutinas de pensamiento para integrar al currículo del establecimiento ya mencionado; y en cuanto al práctico se lograría por medio de la implementación de los talleres pedagógicos que permitan luego de implementarlos y

modificarlos ser una guía base para lograr el formato clave para la estructuración y puesta en práctica de dichas competencias ciudadanas en el currículo institucional en el preescolar respectivamente.

Justificación

El ser humano día a día se enfrenta como agente conciliador y socializador en los diversos contextos, por ello, al desarrollar las habilidades y competencias logran contribuir a la sociedad de manera constructiva, logrando así, dar pautas para enfrentar situaciones de manera crítica, responsable y pacífica. De este modo, se hace imprescindible brindar más espacios en los que se fomenten de manera íntegra las competencias ciudadanas, las cuales son un conjunto de conocimientos que hacen posible el actuar del ser humano al articularse con las habilidades que se desarrollan, con el fin de que la persona actúe de manera constructivista en la sociedad actual (MEN & Ascofade, 2003).

Por consiguiente, al fortalecer las competencias ciudadanas desde la primera infancia permite establecer las bases fundamentales para la participación de los niños y niñas en la sociedad; de igual forma, el consolidar una propuesta de competencias ciudadanas permite tanto al establecimiento educativo como al interesado en adquirir la información y el comprender que al cambiar los métodos y estrategias implementadas, y volver más lúdicas y atractivas las actividades o ejercicios realizados en torno al tema.

De acuerdo a lo anterior, se busca lograr que los niños y niñas logren mayor exploración e interacción de forma directa en los diferentes espacios, dando a conocer sus intereses, opiniones y soluciones, ya que se trata de aprender múltiples experiencias por medio de las actividades rectoras o principales de esta infancia que son el juego, arte, literatura y exploración del medio, estas actividades promueven el potencial de los niños y niñas desde la interacción que establecen con sus pares y sociedad (MEN, 2014, p.12).

Partiendo de la observación de los proyectos pedagógicos generales estructurados en el PEI del Jardín Infantil La Ronda y de la práctica con los niños, se evidencia la necesidad de proponer un método diferente en la implementación de actividades relacionadas a las competencias ciudadanas. De igual, se observa la escasez de lúdica y motivación en la propuesta de actividades que salgan fuera de lo común y que integren más a los niños en su proceso formativo.

Asimismo, es importante investigar y proponer propuestas sobre las competencias ciudadanas que clarifican y promueven por medio de la práctica, las habilidades y capacidades que deben ser alcanzadas desde determinada edad. Por ello, se toma como estrategia pedagógica las rutinas de pensamiento que según (MECD, 2015) son “estrategias breves y fáciles de aprender que orientan el pensamiento de los estudiantes y dan estructura a las discusiones de aula” (p.68).

Las rutinas de pensamiento al ser estrategias fáciles de aprender orientan el pensamiento de los estudiantes y dan estructuras a las discusiones del aula, además de generar un gran aprendizaje en un futuro indispensables para profundizar y reflexionar, esto se hace a partir de hacer visible el pensamiento a través de preguntas o hipótesis que se pueden documentar en post it, fotos o videos. El propósito del pensamiento visible es crear una cultura de pensamiento donde la mente adquiera hábitos con las llaves de pensamiento como conexión, responsabilidad, forma, función, reflexión, causa y efecto, emoción, punto de vista y cambio, todo lo anterior se logra en el desarrollo y aplicación de las rutinas de pensamiento, algunas de estas son:

¿Qué te hace decir eso?

En esta rutina es indispensable seguir la pregunta hasta llegar a la respuesta.

Titulares

Consiste en determinar un nombre a un cuento, relato, historia etc. con preguntas como ¿Qué título le pondrías? ¿Cómo se podría llamar? Cuando los niños den las posibilidades entre todos escogen uno

Rueda de preguntarse – Niños grandes

Se utiliza para desarrollar el pensamiento científico (experimentos).

1. Pregunta ¿Qué creen o piensan que va a pasar si...?
2. Hipótesis ¿Qué piensan? Yo pienso que...
3. Experimento o ensayo Se documenta a cada niño haciendo su experimento
4. Yo observo y busco cambios ¿Qué paso con...?
5. Yo recuerdo Se documenta el proceso que cuentan los niños
6. Yo descubro Conclusiones ¿Tu pensabas que...? ¿Ahora qué piensas? ¿Qué se hizo?

Rueda de preguntarse : Niños pequeños

Se utiliza para desarrollar el pensamiento científico (experimentos).

1. Yo me pregunto ¿ Que colores puedo mezclar para que me de color verde?
2. Yo exploro ¿Qué colores necesitas? Se hace la prueba y se documenta.
3. Yo descubro ¿ Con que colores se dio el verde?

¿Qué falta?

Observaciones cuidadosas.

Tema: Cuerpo

Se hace una cabeza y se pregunta ¿Qué hace falta para que sea un cuerpo? A medida que los niños lo expresan se va preguntan ¿Qué falta?

Círculo punto de vista

Tema: Peces

Cada niño pasa al centro del círculo y se convierte en un pez, hay que ponerle objetos que lo identifiquen, y se le hacen preguntas ¿En donde vives? ¿Qué sientes siendo pez?

Este se documenta con fotos y en post it el pensamiento del niño

Yo solía pensar , ahora pienso

Se debe tener un pliego de cartulina dividido por una línea en dos, en un lado se escribe yo solía pensar y en el otro ahora pienso.

Tema : Arcoiris

La docente realiza una pregunta inicial ¿Por qué aparece el arcoíris? Se documentan las respuestas en el lado de yo solía pensar, luego ella verifica con un video o un cuento como aparece realmente este fenómeno natural y vuelve y pregunta ¿Ahora como piensas que aparece el arcoíris? Y se documentan las respuestas en el espacio de ahora pienso.

Veo, pienso, me pregunto

Se presenta una imagen o video y se pregunta

¿Qué ves?

¿En que piensas? ¿Qué crees que está pasando acá?

¿Qué te hace preguntarte?

En los tres momentos se debe documentar el pensamiento de los niños

Zoom in

Descubrir una imagen oculta, se van quitando pedazos del papel que cubre la imagen y se va preguntando ¿Qué ves?

Color, símbolo, imagen

Presentar un tema, canción, cuento, bandera, historia etc.

¿Qué color representa o escoges para este objeto? ¿Por qué?

¿Qué símbolo escogerías?

¿Qué imagen representa la canción?

¿Qué podría dibujar con esta canción o cuento?

El semáforo : Conteo

Se va a identificar si los niños reconocen los números y la cantidad.

1. Se hace un semáforo y se explica en que consisten los colores:

Rojo: No escribió, no hizo conteo

Amarillo: Hizo bien el conteo y mal el número (o al contrario)

Verde: Realizo bien el número y conteo.

2. Se entrega a cada uno una memo ficha y se dicta un número y se le entregan lentejuelas para que ubique la cantidad según el número

3. Al ir desarrollando cada número, el niño pasa con la docente al semáforo y la memo ficha, la docente observa y verifica con el niño la información y le pregunta ¿En qué color del semáforo debes ubicar la memo ficha?

Compara-contrasta

Se tiene preparado un Diagrama de Venn y en cada círculo se ubican dos imágenes donde los niños puedan encontrar diferencias y semejanzas, las diferencias se ubican en el círculo donde está el respectivo animal y las semejanzas en la unión de los dos círculos.

Abeja – Mariposa

¿En que crees que se parece la abeja a la mariposa?

¿Qué características tiene la mariposa que no tenga la abeja?

¿Dónde crees que va esa semejanza?

Comienzo, medio , final

Se tiene preparada un pliego de cartulina dividido por tres líneas donde diga inicio, medio, final.

Se cuenta una historia o relato, se empieza por la parte de medio donde los niños cuentan que sucedió en la historia, luego pasan al final donde recrean otro final y se va

documentando por la maestra y luego al inicio donde debe imaginarse que le pasa a los personajes antes de la historia ¿Dónde vivían? ¿Dónde estudiaban? ¿Qué les gustaba jugar?

De esta manera, la estrategia implementada son los talleres pedagógicos mediante las rutinas de pensamiento, que sirven para construir y valorar contenidos y experiencias previas y posteriores de los alumnos, es decir son estrategias que consisten en hacer afirmaciones, preguntas o negaciones que promuevan el pensamiento de los estudiantes al dialogar o analizar sobre estas. Es por ello, que se busca darle importancia a los comentarios, opiniones y participación que permiten visibilizar el pensamiento de los estudiantes.

Así mismo, al implementar las rutinas de pensamiento de manera secuencial y diariamente en las planeaciones, los docentes puedan promover experiencias significativas por medio de las diversas expresiones tales como la música y el arte en las que los niños puedan explorar y expresar sus ideas, deseos, pensamientos e intereses (MEN, 2014, p.13).

La presente investigación se realiza a partir de talleres pedagógicos de aula, los cuales dan la pauta en su desarrollo para establecer la propuesta de estándares básicos de competencias ciudadanas para el nivel de preescolar; además los resultados son utilizados para contribuir al desarrollo, diseño e implementación de planeaciones, involucrando todas las dimensiones en las actividades diarias con los niños y niñas, de igual propicia mayor interacción con el propio ser, sus pares y su entorno; generando de esta manera nuevas estrategias que pueden ser positivas para los infantes como seres integrales.

Limitaciones y Delimitaciones

En relación a las limitaciones, es decir, a los posibles obstáculos que se lleguen a presentar en la investigación son los siguientes; que al implementar los talleres pedagógicos se presente ausencia de los niños; de igual forma que se presente dificultades al momento de aplicarlos ya que los horarios preestablecidos por parte de la institución pueden ser modificados; asimismo, que la población establecida se vea reducida drásticamente si los

padres de familia niegan el consentimiento de los niños a participar en los talleres. Aclarando que estas limitaciones en mayor o menor medida pueden alterar el proceso de la investigación, pero en todos los casos son superables.

Como delimitaciones de esta propuesta se presentan, en cuanto al espacio físico y temporal al Jardín Infantil La Ronda durante los años 2016 -2018, como ejes temáticos las competencias ciudadanas implementadas en talleres pedagógicos por medio de rutinas de pensamientos, como proceso metodológico se encuentra como investigación cualitativa con un enfoque de investigación acción; y por último, como población de estudio se encuentra el nivel de preescolar, siendo caracterizada su formación por construir y formar estudiantes integrales.

Definición de Términos

A continuación, se presenta el glosario que permite contextualizar y conocer las definiciones de los conceptos que son utilizados con recurrencia en el trabajo investigativo.

Estándares de competencias básicas

Entendiendo que los estándares según el MEN (2014) son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de *saber* y *saber hacer*, en cada una de las áreas y niveles, este concepto se encuentra entrelazado con el concepto de competencia como lo propone el (MEN & Ascofade, 2003) que “es el saber hacer, va enfocado en ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para llegar a relacionarse con otros de manera en la puedan resolver problemas cotidianos” (p.8).

Entonces se puede estipular que los estándares de competencias básicas son aquellas pautas propuestas para garantizar el desempeño de las personas, en este caso los niños, en diversos contextos, tal como lo enuncia el MEN & Ascofade (2003) “los estándares de

competencias básicas son criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y niñas de todas las regiones de nuestro país... lo que se busca es una alta calidad de la educación, al establecer lo fundamental y lo indispensable para lograrla. Por esta razón, los estándares son retadores, pero no inalcanzables, exigentes pero razonables” (p.7).

Competencias ciudadanas

Para dejar claro en su totalidad el concepto, es importante primero entender que Competencia es el saber qué hacer ante una situación que se puede presentar en determinado contexto, poniendo en práctica los cuatro pilares de la educación, saber hacer- saber ser- aprender a conocer y aprender a vivir juntos- tal como lo enuncia el MEN (2009) plantea que “la competencia se caracteriza porque moviliza o potencia el conocimiento que surge de una situación específica, hacia diversas situaciones y este carácter flexible le brinda a los niños más posibilidades de “poder hacer” de un desarrollo autónomo” (p.13).

Por otro lado, Ciudadanía tiene como naturaleza la interacción y el respeto entre los seres humanos, MEN (2013) abarca acuerdos de convivencia construidos democráticamente, porque su finalidad son los ejercicios funcionales de la democracia (p.30).

Por tanto, competencias ciudadanas son las capacidades de resolver diversas situaciones integrando los saberes de manera crítica y participativa tal como lo enuncia el MEN & Ascofade (2003) “son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (p.8).

Educación inicial

El preescolar es una de las etapas más importantes en la vida del ser humano, este es el lugar donde se reconocen habilidades, se adquiere conocimientos, se desarrollan las destrezas

y aún más importante, se aprende a vivir en sociedad. La educación según MEN (2013) es un derecho de la primera infancia, la cual constituye a que se dé una atención en el que se dé un desarrollo integral el cual parte desde la solución de los intereses e inquietudes de los niños, buscando así fomentar las capacidades y habilidades (p.8).

Pensamiento Visible

Al hablar de pensamiento se llega a algo abstracto y difícil de explicar, ya que el pensamiento en si es invisible. Sin embargo, para llegar hacer visible el pensamiento Salmon (2008) el ser humano utiliza diversas situaciones que le sirven como el resolver problemas, imaginar, buscar pruebas, razonar, crear, relacionar, conectar, preguntar, etc.

Rutinas de Pensamiento

Las rutinas de pensamiento son momentos que se llevan a cabo para explorar pensamientos e ideas de los alumnos, con el fin de que se sean visibles tanto para ellos como para los demás, de modo que pueda llegar a ser mejorado (Reimers & Chung, 2016).

Expresión visual y plástica

El MEN (2014) estipula que “la expresión visual y plástica constituye una posibilidad tangible que permite dar forma a lo intangible: a lo que se siente, se piensa, se imagina e incluso a lo que se teme, ya que al pintar, modelar o dibujar emergen ideas, sentimientos e imágenes, las cuales contribuyen a la creación de mundos posibles y personajes salidos de la fantasía y de la imaginación de las niñas y los niños” (p.40), en otras palabras, es plasmar lo imaginado y lo soñado por medio de creaciones donde los niños y niñas tengan la capacidad de simbolizar, crear y leer imágenes.

Es, por tanto, que estos conceptos son importantes, ya que son los términos más recurrentes que se utilizan en la presente investigación. y por último, en este capítulo se

evidencia la importancia de proponer estándares básicos de competencias ciudadanas para el preescolar e implementarlos en el currículo de la institución mencionada con anterioridad, utilizando como estrategia las rutinas de pensamiento, ya que promueven y logran interiorizar el pensamiento de los estudiantes; así mismo, generan y fomentan en los niños y niñas las capacidades y habilidades de enfrentarse y solucionar situaciones del diario vivir, con la meta que puedan convivir en una sociedad como seres iguales, respetando las diferencias de cada persona, sus maneras de expresarse y demás, generando gran trascendencia durante la vida.

Capítulo II: Marco teórico

En esta parte, se formulan los referentes teóricos fundamentales para la formación en competencias ciudadanas a partir de un sólido sentido del aprendizaje significativo fundamentado en un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. Son dos elementos inseparables en la educación, como un sínolo aristotélico.¹ Esta unidad es mucho más significativa en la educación preescolar porque para los niños es muy relevante la actitud de la docente para generar procesos de aprendizaje, especialmente en lo referente a las competencias fundadas en el ser y en el convivir, esto es, las competencias ciudadanas.

Así entendido, este proceso se refiere a dos posibilidades que van a generar la transformación esperada en el niño:

Se puede concluir que, desde la manera cómo interactúan estos aspectos, se dan dos modos del aprendizaje:

“El aprendizaje mecanicista: en donde la información se memoriza y se repite. Supone como mecanismo de evaluación fundamentalmente los exámenes escritos (previas).

El aprendizaje como construcción: el sujeto aprende en relación consigo mismo, con el entorno y con escenarios de futuro, en todos los casos, significativos y problémicos. Los sistemas de evaluación se centran en procesos de construcción como los distintos textos argumentativos, las experimentaciones, las innovaciones, las justificaciones racionales de pensamientos divergentes, entre otros” (Acebedo, 2017. p. 83).

Lo anterior a través de investigaciones y artículos recientes relacionados con el tema, que permitan dar información convalidada con la práctica y pueda ser de referencia para el trabajo investigación propuesto.

¹ “Es decir, no algo simple, sino constituido por dos factores o principios... Estos no se dan nunca aislados, sino sólo constituyendo el individuo” (Carpio, 2004. P. 118)

Marco Teórico

Una educación en competencias ciudadanas significa formar a los ciudadanos en valores éticos, capaces de generar soluciones de manera pacífica, responsables y constructivas ante las diversas situaciones que se puedan presentar en los diferentes contextos, fortaleciendo las habilidades y destrezas de cada ser humano para aportar a la prosperidad y bienestar de la comunidad, teniendo en cuenta lo enunciado por el MEN (2004) que "las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática" (p.8).

Por ende, es importante clarificar los tipos de competencias ciudadanas que plantea el MEN (2013), como las emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras, las cuales se distinguen entre sí por una serie de características que les dan razón de ser; es por ello que "las competencias cognitivas nos hablan de la capacidad para realizar procesos mentales como la identificación de las consecuencias de nuestros actos y decisiones o la habilidad de interpretar una situación desde los diferentes puntos de vista de los involucrados. También nos permiten tener capacidad de reflexión y análisis crítico, siendo todo esto fundamental para el ejercicio de la ciudadanía. Algunos ejemplos de ellas son el pensamiento crítico y la toma de perspectiva" (p.99).

De tal manera que dichas competencias cognitivas permiten el razonar las acciones tomadas y distinguir la razón de las acciones tomadas, por otro lado, están las competencias emocionales que según el MEN (2013) tienen que ver con "las habilidades para identificar las emociones propias y las de los demás. Ellas permiten, por ejemplo, sentir empatía y acercarnos a los sentimientos de los demás. Así mismo, nos abren la puerta para responder constructivamente a situaciones con otras personas por medio de la identificación de las

propias emociones, su manejo y la ya mencionada empatía” (p.99); estas habilidades que se desarrollan son esenciales para cada persona y su convivencia en una comunidad.

En este sentido, el MEN (2013) identifica que las competencias comunicativas “son aquellas que están relacionadas con nuestro lenguaje y la forma en que interactuamos con otros. Normalmente las comprendemos como una serie de habilidades que, en el caso de las competencias ciudadanas, nos permiten establecer diálogos constructivos escuchando atentamente, expresando nuestras opiniones asertivamente, y respetando los otros puntos de vista, así no los compartamos. Algunas de estas competencias son la escucha activa, la asertividad y argumentación” (p100); de igual forma, estas competencias permiten una interacción más activa entre las personas, porque permiten dialogar y expresar a través del lenguaje las acciones y respuestas de ellas.

De igual manera se presentan las competencias integradoras que según el MEN (2013) son aquellas que “articulan, en la acción misma, todas las demás. Se habla de integralidad porque, si bien las competencias son categorías analíticas que se determinan para su mejor entendimiento, su desarrollo se da de manera transversal y articulada entre los grupos y tipos. Por ejemplo, para sentir empatía, se realizan procesos cognitivos de toma de perspectiva y posiblemente acciones comunicativas de argumentación. Algunos ejemplos son: resolver conflictos de manera constructiva, pacífica y trabajar constructivamente en equipo para alcanzar una meta común.” (p.100); es por tanto que estas permiten la participación de todas las competencias de manera conjunta en las situaciones que se presentan porque trabajan de manera coordinada para solucionar las cosas.

Revisión de literatura

La formación ciudadana es un objeto de estudio por parte de diversos investigadores, interesados en descubrir cómo se enseñan las competencias ciudadanas en los diversos

niveles de educación, con el interés de conocer las metodologías, estrategias, características y métodos funcionales implementados, que les ha permitido identificar y analizar las particularidades propias de esta formación.

Por lo tanto, para dar inicio con esta revisión de literatura, se realiza una breve reseña de investigaciones de los últimos años relacionados con la formación de las competencias ciudadanas en los diferentes niveles de educación y la integración de las rutinas de pensamiento en el proceso de formación infantil.

La propuesta de investigación realizada por Fernández A. (2015) va enfocada en la comprensión de la implementación de las competencias ciudadanas y la manera en que los estudiantes asimilan la formación ciudadana en dos instituciones educativas de Bogotá en el grado noveno, articuladas bajo el modelo de concesión.

El proceso que se llevó a cabo fue una documentación detenida del PEI, pruebas saber, convivencia escolar, competencias emocionales e integradoras que permitió desarrollar cuestionarios y entrevistas a los estudiantes y docentes acerca de las competencias ciudadanas y el actuar para fortalecer los procesos sociales.

A partir de lo anterior, se concluye que en las dos escuelas se evidencia que los factores comunes que interceden en la apropiación de las competencias ciudadanas es la escuela, la sociedad y la familia, y aunque en una institución se evidencia en el PEI mayor inclusión de los estándares de competencias se detona en las dos la apropiación de estos procesos ciudadanos.

Es por ello que la formación de las competencias ciudadanas se debe iniciar en la familia, continuar en la escuela y ponerla en práctica en todo momento con la sociedad, ya que este proceso debe estar integrado en estos tres entes de formación para que el estudiante bajo cualquier situación deba mantener las características propias del ser ciudadano, participativo e integrador de la comunidad.

Lo anterior, se ve sustentado a través de Gaviria (2016) quien realizó unos encuentros en el grado primero del Institución Educativa Villa del Socorro sección Fidel Antonio Saldarriaga, en los cuales se desarrollaron componentes sobre las competencias ciudadanas, determinando un bajo índice en el respeto y escucha de la palabra, porque al no permitir y respetar la opinión de los compañeros sobre las preguntas realizadas, se dificultó conocer algunos puntos de vista.

Luego de realizar varias intervenciones se observó un trabajo en equipo equitativo y compenetrado ya que se logró dar solución a problemas presentados dentro del grupo de manera respetuosa y participativa entre los compañeros del grupo. Lo anterior, brinda información y tips que se pueden implementar en las actividades del aula de clase, con referencia a la formación de competencias ciudadanas en la escuela tanto dentro y fuera de ella.

Asimismo, se logra deducir que al realizar preguntas orientadas hacia la inferencia, argumentación e hipótesis logran generar en el estudiante la posibilidad de construcción de pensamiento en diversas respuestas, fomentando así la construcción del conocimiento al apropiarlos de su propio aprendizaje, el cual es generado a partir de la experiencia propia y con sus pares.

Por consiguiente, el trabajo realizado por Guacheta (2011) permitió obtener diferentes opiniones sobre la enseñanza de la ciudadanía en la primera infancia de la ciudad de Bogotá con niños menores de seis años, presentando como referentes algunas cualidades como el ser sujetos de derechos, la participación y autonomía. Es por tanto que se obtuvo como resultados y conclusiones que los niños se relacionan con la ciudadanía que toman los adultos, produciendo así un modelo ante la sociedad; por ello se desea la integralidad en el proceso que garanticen los derechos sociales a toda la sociedad en la cual se incluyen los niños.

Por tal motivo, la escuela al ser el lugar donde se comienza a ejercer la ciudadanía debe comprometerse a promover en los estudiantes la participación y autonomía para hacer valer sus derechos y deberes como persona, precisamente allí radica la ciudadanía, que los estudiantes vean su institución como un lugar en el que puede formarse no solo cognitivamente, si no como persona integral que tomará decisiones críticas en la vida y construirá en sociedad.

Así mismo, el ejemplo de parte de los adultos es fundamental para formar la ciudadanía, ya que los niños son la copia de modelos por parte de los adultos, y eso es lo que se evidencia en las actitudes y posturas frente a las diversas situaciones en contextos diferentes.

Por ende, es indispensable que las instituciones modifiquen su plan de estudio convirtiéndolo en algo exclusivo y preocuparse por las adecuaciones estructurales del sistema educativo pensando en los niños menores de 6 años, quienes son más frágiles frente al reconocimiento de valores y derechos que los cobijan, teniendo en cuenta a las personas influyentes de la sociedad para los niños: familia, escuela y sociedad.

En vista de ello, la investigación realizada por Jimenez, Gonzalez, Martínez, Rodríguez, & Zabala (2015) sobre el manejo constructivo de conflictos capacidades y competencias ciudadanas, se presenta como una investigación cualitativa y partió del programa de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional y el de Capacidades Ciudadanas propuesto por la Secretaría de Educación Distrital, esto se realiza para generar una revisión sobre la información, temas, hechos y presentación de los procedimientos realizados para la interpretación de los documentos presentados sobre las competencias ciudadanas.

Por tanto, se determinó que el concepto de ciudadanía está orientado hacia la participación del ciudadano activo, crítico y reflexivo en la sociedad, logrando así una

sociedad estructurada donde el ciudadano sea un transformador de su propio ser y del entorno.

Se determinó así que los dos programas ofrecen una alternativa para reducir las situaciones de conflicto y violencia inter e intrapersonales, es decir lo que se busca es el medio por el cual se inicie una construcción de dichas competencias sea en relación tanto como escuela como familia, para que las personas posean habilidades y conocimiento que le permitan evitar y solucionar conflictos de manera que se llegue a una solución pacífica, logrando generar aptitudes en el estudiante. Por ende, estos programas se complementan y se enfocan en el desarrollo de emociones frente a otros y a sí mismo, produciendo estrategias que permiten crear escenarios para fortalecer la resolución de conflictos generados en el entorno de la persona.

Asimismo, Crisncho & Sandoval (2014) en su investigación sobre la descripción de la formación ciudadana en la cotidianidad de dos escuelas privadas, lograron divisar que todo ejercicio que desarrollan las escuelas a través de los programas académicos se basa en proyectos institucionales cuyos propósitos son cubrir unas necesidades sociales, políticas y económicas de la institución.

Estos proyectos son realizados para un propósito puramente normalista; también detallaron que para iniciar la formación ciudadana debe comenzar desde el hogar y desde el preescolar que es primer nivel escolarizado al que ingresan los niños, pero que no se ha logrado porque como no existe una política estatal para esa condición en relación al nivel de preescolar.

A consecuencia de ello, existe gran preocupación en las instituciones porque separan todos los actos relacionados con el comportamiento, problemáticas adolescentes, atención y cuidado del menor, dichos aspectos dificultan el proceso de adaptación y formación de los

jóvenes en las edades difíciles ya que al ser ya mayores el aprestamiento a corregir un comportamiento se vuelve dificultoso.

En cierto modo, es importante aclarar que, aunque se desee una formación ciudadana desde preescolar, no existe una guía estructurada para fomentar esta formación en este nivel, ni tips que se puedan implementar para un nivel tan fundamental en la educación de las personas, aclarando que existen unos estándares de competencias ciudadanas que son propuestos en el MEN desde primero de primaria hasta once de bachillerato, pero siendo fundamental la enseñanza de estas se necesita una guía que invite a los docentes de este nivel a realizar estrategias que es permitan fomentar esta formación.

Acosta, Castaño, & Vega (2013) mencionan a través de su estudio las características que debe poseer un docente es fomentar competencias ciudadanas en específico valores a sus estudiantes, esto lo plantean en sus planeaciones estructuradas, las cuales demuestran las características propias de cada docente de preescolar. Por esta razón, debe considerarse que apuntan a construir estructuralmente actividades pedagógicas a ejecutar, los recursos, los propósitos y en sí el estilo propio que representa cada docente; es por ello que en la fundación donde se realizó el estudio disponen de recursos al alcance del personal docente, con el fin de llevar a cabo acciones, conocimientos, desarrollar habilidades y fomentar estudiantes íntegros.

Por lo tanto, se determina que existen procesos educativos que favorecen el desarrollo de competencias ciudadanas tales como el seguimiento de instrucciones, el juego, la lúdica y la motivación son aspectos relevantes para la enseñanza-aprendizaje de los valores, ya que las estrategias, actividades y actuaciones pedagógicas permiten el desarrollo de esta formación en valores y en actúes ciudadanos, todo depende del proceso por el cual se lleve a cabo dicha meta.

De igual forma Moreno (2015) pretende con su investigación darle posibles respuestas a la crisis en el clima escolar y convivencia pacífica desde la pedagogía crítica, en la realizó un estudio de caso para los docentes y un cuestionario para los alumnos evidenciando las percepciones acerca del manejo de competencias ciudadanas.

Durante cada experiencia en el proyecto se hizo un análisis crítico en el que se evidencia que las competencias ciudadanas son posibles si existe una apropiación y disposición de ciudadanía crítica por parte del profesor, donde atienda a las necesidades y realidades que viven los alumnos para poder llamar la homogeneización ciudadanas; para ello Moreno ve necesario que el MEN establezca para los docentes una cátedra de ciudadanía crítica en el proceso de formación.

Por ende, se logró detallar la importancia de reconocer los procesos de competencias ciudadanas como parte de la ética personal, pero que debe ser puesto en práctica en el diario vivir y donde el docente como guía en los procesos formativos debe proveer el ejemplo adecuado a los estudiantes desde una perspectiva crítica y pensando en la transformación a una educación contextualizada, tolerante y multicultural.

Por otro lado, Salmerón (2010) pretende con la investigación contextualizar acerca de todos los aspectos relacionados con la formación ciudadana y la manera en que afecta en los procesos socioeducativos, para ello realizó una serie de actividades en los diferentes niveles de primaria y secundaria, en las que se denota un proceso para llegar a la formación ciudadana a partir del trabajo colaborativo.

Luego de realizar un análisis detenido se confirma que los mediadores de aprendizaje cooperativo aumentan las relaciones que hacen a los ciudadanos capaces de vivir y convivir en una sociedad heterogénea que permanece en constante cambio. De igual forma, el realizar las modificaciones precisas en el currículo donde se implementen las competencias

ciudadanas como un eje fundamental para crear una mejor sociedad, donde los individuos sean capaces de solucionar problemas del diario vivir.

Por lo tanto, las interacciones son el eje fundamental para acercarse a las competencias ciudadanas, ya que a partir de las experiencias se va aprendiendo a vivir en sociedad. Asimismo Buitrago (2016) evidencia en el Colegio SaludCoop Sur de Bogotá, diversos problemas de conducta, resolución de conflictos, baja autoestima y bajo rendimiento académico, por ello, realizó la investigación en la que pretende implementar las competencias ciudadanas a través de la lúdica teniendo en cuenta las realidades sociales vividas por los estudiantes.

A partir de lo anterior implementó un plan de acción encaminado a desarrollar y fortalecer Competencias Ciudadanas en los estudiantes, docentes y padres de familia, lo cual proyectó un reconocimiento de parte de todos los entes educativos de la problemática y en la que se fueron generando cambios positivos, de igual forma Buitrago enuncia que la lúdica permite formar de manera integral, ahí se unifican todas las dimensiones que hacen indispensable la formación de competencias.

En otras palabras, para realizar una formación en competencias ciudadanas en el preescolar es importante que el proceso educativo esté relacionado con las orientaciones pedagógicas para la educación inicial, que abarcan actividades rectoras tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, a través de estas se pueden diseñar estrategias que fomenten las competencias en los niños.

Y por último, Merchán (2014) en su investigación propende evidenciar las problemáticas en la escuela y fuera de ella, motivo por el cual los conflictos pueden iniciar allí o se pueden dar en el sentido contrario, otro motivo que justifica este trabajo es la observación de comportamientos que los niños y niñas modifican según el lugar en que se encuentran, ya que en la escuela pueden tener presentar un comportamiento “adecuado” por

la vigilancia, pero en otros lugares públicos dicho comportamiento cambia. Por ello luego de implementar unas series de actividades dentro y fuera del liceo (salidas) se determinó que las maestras ponen en práctica las normas de ciudadanía en toda actividad implementada en la escuela, como los saludos, el no botar basura en lugares incorrectos, respetar a sus mayores, entre otros.

También se determinó que la familia tiene un papel fundamental en la formación ciudadana de los niños, ya que ejercen mayor influencia en los niños frente a los comportamientos utilizados en los espacios públicos. Pero que se reconoce que la formación ciudadana le corresponde a toda la comunidad educativa, porque se busca es en formar al estudiante con valores que le permitan actuar de forma correcta en su entorno.

Por tal motivo se puede decir que la formación ciudadana impartida desde la escuela y la familia es un elemento fundamental en la educación de los niños y niñas, medio por el cual se identifican y comprenden que son integrantes de una sociedad y que deben actuar de forma responsable u autónomo al reconocerse como ciudadanos.

En un segundo momento, se presentan artículos relacionados a la misma temática de las competencias ciudadanas y rutinas de pensamiento, siendo estas las actitudes, habilidades y conocimientos que funcionan de manera articulada en la persona, siendo sujetos participes de la sociedad, ejerciendo unos derechos y deberes que le permitirán convivir en una comunidad fomentando el respeto, tolerancia, convivencia y demás en su entorno cotidiano.

En otras palabras, la formación en competencias ciudadanas abarca la convivencia, los deberes, derechos, emociones y demás, que le permiten a la persona convivir en una sociedad democrática de manera participativa, es por esto que León & López (2015) en su artículo sobre la formación de ciudadanos desde el preescolar realizan una revisión sobre los lineamientos educativos para la formación de competencias ciudadanas en el preescolar en

Colombia y sus respectivas investigaciones relacionadas con el desarrollo cognitivo y social del niño de preescolar.

Por ello para lograr una formación de ciudadanos desde el preescolar se debe poseer un dominio de conocimientos sobre los derechos, deberes y mecanismo de participación y acercamiento del funcionamiento de la sociedad. Igualmente se requiere desde los procesos psicológicos el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas para relacionarse con otros y con su entorno, lo anterior se logra interactuando con otros miembros de la sociedad, escuela y familia.

De manera que para abordar una construcción y promoción de formación ciudadana según el MEN se debe fomentar las acciones ciudadanas que apuntan al respeto, solidarizarse con el otro, cumplimiento de deberes, solución de conflictos, convivencia pacífica, participación ciudadana, entre otras.

Por lo tanto, en este artículo se evidencia que los programas de intervención sobre la formación ciudadana promueven la regulación de emociones, la empatía, la formación ética y ciudadana, entre otros, pero que se deben implementar en la escuela, hogar y sociedad, ya que son normas cotidianas que se deben poner en práctica, para ello los docentes deben cuestionarse como construir espacios específicos en donde se desarrolle esta formación y cómo articular dicho conocimiento con la familia para que exista una congruencia en la formación de los niños y niñas.

Por consiguiente, se da a entender que la formación ciudadana es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que le proporciona a la persona las habilidades y comportamientos que le permiten actuar y asumir responsabilidades como ciudadanos. Lo anterior se ve sustentado en González & Santisteban (2016) realizaron un estudio acerca de la manera como se ha configurado la formación ciudadana y política en el currículo de enseñanza obligatoria en Colombia, la fuente de datos utilizada fueron los

docentes en formación de las prácticas profesionales en ciencias sociales. La metodología empleada fue la investigación cualitativa cuyos participantes fueron seleccionados por conveniencia; se enfocaron los métodos mixtos para las técnicas de recolección tales como el cuestionario estructurado, la entrevista, el grupo focal, la revisión documental de los diseños de clases y la observación de seis clases en la enseñanza de las ciencias sociales. De igual forma, para el análisis de la información se emplearon la estadística descriptiva, el análisis del discurso y del contenido.

En relación a lo anterior, la recopilación de los datos proviene de 50 cuestionarios (realizados al inicio y al final de la información), 18 entrevistas en profundidad, un grupo focal y la revisión de 12 dosieres de diseño de las clases y la observación de clases a 6 docentes. Es por ello que se logró identificar que la mayoría de los profesores en formación presentan ausencia de un fundamento teórico adecuado, pero en algunos casos se encontró un mayor nivel de apropiación conceptual cuando se indago por términos separados.

Asimismo, en relación a las prácticas de enseñanza los estudiantes consideran que la forma como se planifica no es útil, por lo cual proponen un ajuste en la planificación docente para lograr un acercamiento a la realidad social.

De acuerdo con lo anterior, se logró identificar que bajo el desarrollo moral se tienden a establecer marcos de referencia de buenos comportamientos y actitudes hacia el entorno en el que vive la persona. Es importante aclarar que la realidad evidencia no tanto el trabajo negativo del profesorado sino la falta de estrategias impartidas en el aula de clase para concretar este tipo de formación en el estudiante. Por tal motivo una parte de la no formación ciudadana en la escuela la abarca el profesorado ya que dicha formación no consiste en transmitir conocimientos rigurosamente, sino identificarlos, realizar una puesta en escena y luego implementar un ejercicio que lleve el proceso de comprensión y relación sobre la

información que posee la persona previa a y posterior a la transmisión de dicho conocimiento.

Es por ello que se plantean diversas propuestas en las que se aborden conflictos o situaciones que permitan comprender a la persona lo que sucede, cómo actuar ante esa situación y como puede prevenir que vuelva a ocurrir; lo anterior implica una puesta en práctica en el contexto de la persona para que dicha formación ciudadana sea comprensible y pueda formarse una construcción de conocimiento.

De la misma forma, que en el siguiente estudio realizado por Giraldo (2015) se lleva a cabo un repaso histórico sobre los modelos y enfoques clásicos y modernos acerca de la ciudadanía, cuyo fin era comprender el sentido propio, profundo y vigencia. Esto conlleva a realizar una revisión de los diversos enfoques, evolución, transformaciones e implicaciones sobre la ciudadanía, dando como resultado una diferencia sustancialmente importante sobre la formación ciudadana clásica y contemporánea, motivo por el cual se manifiestan desigualdad, crisis y diversos intereses que llegan desde las sociedades modernas.

Ocasionando que el tema de ciudadanía sea de interés para el estudio de las ciencias, la política y la sociedad, porque se debe tener en cuenta el desarrollo y promoción que se está realizando de dicha formación para que sea el camino de construir y fomentar ciudadanos responsables de su propia democracia. Por lo tanto, es necesario desde la escuela realizar una formación de ciudadanas que compenetren las competencias regidas por parte de los entes territoriales de la educación, para ello es fundamental que tanto los docentes como la familia, posean conocimientos para ejercer dicha formación.

Por lo tanto, el impacto causado en la transformación de la ciudadanía ha dado paso a una formación de ciudadanía participativa y transformadora, que le permitan a la persona comprender y resolver situaciones conflictivas. Es por ello, que se debe reconocer que a la falta de una formación ciudadana existe un ambiente escolar tenso en diversas escuelas, es

por ello que en el artículo de Ochman & Cantú (2013) se presenta un estudio realizado a estudiantes universitarios sobre la formación de ciudadanía que han adquirido en su proceso de aprendizaje y su opinión en relación a dicha formación en el sistema educativo en general.

Determinando que la inclusión de ciudadanos en los asuntos públicos es de vital importancia, pero esta participación se ve truncada por la falta de una formación basada en el respeto, convivencia y empatía al otro, lo que abarcaría las competencias ciudadanas. Cabe destacar las reformas que se han realizado para facilitar la participación ciudadana pero como se mencionó con anterioridad lo más importante construir y fomentar espacios sobre desarrollar las competencias relacionadas con ella.

De igual forma, las competencias ciudadanas al formar parte de las sociales, permiten a los individuos lograr metas sociales y personales que les concede realizar y completar metas interpersonales, como la resolución de conflictos, el respeto, las normas ciudadanas, entre otros; de manera exitosa. Por lo tanto, el proceso educativo debe contener elementos que reten a los estudiantes a implicarse en la realidad y comprometerse con los cambios, para así generar ciudadanos participativos, capaces de entender y comprender las decisiones tomadas.

Por ende, el maestro tiene una gran labor en sus manos y como ejemplo a seguir debe contextualizar la situación de la sociedad y dar marcha a propuestas y estrategias que contribuyan al acrecentamiento de personas más capaces de tolerar, respetar y considerar como un ser único e importante a su próximo.

En Chau , Lleras , & Velásquez (2004) se precisa que formar para la ciudadanía es importante para el día a día de la sociedad, es por ello que la educación cumple un papel fundamental, ya que es en la escuela en donde surge una transformación del actuar y pensar frente a la sociedad. Aunque es claro aclarar que la escuela no es la única encargada de esta formación ya que la familia y la comunidad cumplen papeles fundamentales en la personalidad de una persona (p. 10); es decir todo radica en el saber hacer y saber ser, las

competencias van entrelazadas entre conocimiento y las habilidades que se tienen, pero aún más en la autorreflexión del actuar dentro de la sociedad. Por esta razón Chaux, Lleras y Velásquez (2004) afirman que “el propósito de la escuela es la formación (...) y que la escuela es una pequeña sociedad y como tal presenta muchas oportunidades para el aprendizaje y la práctica de la vida ciudadana” (p.10).

De manera tal, que la formación de la ciudadanía se realiza en conjunto con la escuela y la familia, porque al niño se le puede enseñar y establecer unas normas a cumplir, pero si dichas normas, ya sean de convivencia, respeto, igualdad, entre otras: no se emplean en el hogar dentro de este o fuera en alguna salida, no se llegaría a un proceso de inferencia en la que el niño pueda solucionar y evitar conflictos, sentir sobre el otro, convivir con personas de diferentes ideales, etc. Esta obra desarrolla una propuesta sobre el cómo se podría integrar la formación ciudadana en las instituciones educativas, presentando diversas estrategias de aula e institucionales que pueden ser de utilidad frente a la formación de esta competencia. Igualmente presentan y analizan las dinámicas que existen en las relaciones entre estudiantes, estudiante – docente/directivos y estudiante – comunidad, ya que por medio de las experiencias con su entorno el estudiante aprende a interactuar en la cotidianidad con la sociedad, llegando a ser una persona activa democráticamente, comprensible y participativa.

Igualmente, Dewey (1995), autor importante de la formación en ciudadanía, menciona que una buena ciudadanía es “todo lo que hace a un individuo un compañero más agradable para la ciudadanía en el sentido político: denota capacidad para juzgar a los hombre y medirlos discretamente y para tomar una participación determinante tanto en hacer leyes como en obedecerlas “(p.108), es decir, que el fin de poder realizar algo, lleva más connotación cuando afecta las relaciones de unos a otros que cuando es hacia el propio ser.

Por lo tanto, la eficacia en la formación de ciudadanos se debe a la socialización de las experiencias con los demás, ya que todo gira en la cultura que se imparte en la persona, porque si se identifica algo como “rudeza” la cultura comienza actuar al oponerse; lo anterior genera la apreciación de ideas y ámbitos del entorno con el que convive (Dewey, 1995, p. 108). De manera, que según Dewey (1995) “la educación es así un proceso de estimulación, de nutrición y de cultivo” (p.21) en el que se realiza un proceso de auto renovación de conocimientos, por medio de la sociedad, ya que esta transforma a los seres humanos en seres propios y con conocimientos; lo anterior se lleva a cabo a través de la experiencia en la que los intereses, propósitos e ideas juega un papel importante, en la toma de decisiones que lleva a cabo una persona para responder a una situación presentada.

Es por ello, que la escuela es un medio ambiente especial en el cual las personas tienen más exposición de temáticas y relaciones que afectan o favorecen su proceso educativo. Por tanto, un ser inmaduro es un niño que ha iniciado su proceso de aprendizaje en el que es un espacio en blanco para adquirir conocimiento, por tanto, “el tipo de aprendizaje que adquiere el niño se debe realizar a través de un ambiente controlado en que se pueda actuar, pensar y sentir toda acción que toma tiene un resultado” (Dewey, 1995, p. 28).

Por consiguiente, el desarrollo del ser de una persona como ciudadano no se da a través de la vida cotidiana de la sociedad, ni por las actitudes que toman lugar; se da es por medio de las experiencias, es decir, tienen lugar en el medio cultura donde vive. Lo anterior se ve reflejado en lo que debería ser el pensar de la formación ciudadana, acogerla con una mirada escrutadora ante los nuevos temas y realidades, ya que es pertinente que desde los diversos modelos que existen sobre la convivencia en la sociedad, ya que de ahí derivan la puesta en práctica de pensamientos, virtudes, comportamientos, actitudes y demás que se van desarrollando a través de la formación del ciudadano (Guichot, 2014, p. 11).

De igual manera, la formación en competencias ciudadanas tiene que realizar bajo un equipo de trabajo que lo conforman la escuela, la familia y la sociedad, estos tres entes llevan a cabo a través de la experiencia la formación de un ciudadano poseedor según Guichot (2014) de “autonomía crítica, responsable y solidaria, en la que la participación sea cualificada” (p.27), ya que, al poseer dichas características, la persona tomará conciencia y replanteará la toma de decisiones. Es por ello, que se debe reconocer que en la actualidad el multiculturalismo ha creado unas series de espacios de transformación en fenómenos que cuestionan la nociones de ciudadanía, es decir, este tipo de cultura invita a no dejar que los medios virtuales sea quien dicte la enseñanza, sino el docente, adulto y comunidad, quien a partir de la actualidad puede fomentar competencias ciudadanas en la persona, que le permita construir, renovar y eliminar conocimiento no comprendido en esta formación.

Es importante conocer que la formación ciudadana no se da simplemente en un área de enseñanza en la escuela, esta formación abarca todas las áreas ya que se da en todos los momentos que emplea las instituciones para fomentar los conocimientos en sus estudiantes. De esta manera, se puede tomar un modelo de educación centrado en la ciudadanía, como según Moriyón (2011) puede ser “el enfoque constructivista (...) procurando que los alumnos no se limitaran a aprender unos contenidos de memoria (...) sino logrando una participación activa del estudiante en su propio proceso educativo” (p.40-41).

Por lo tanto, que el estudiante puede llegar a conectarse con la realidad y las situaciones que se presentan en ella generando así una comprensión y razonamiento propio, es por ello que con el enfoque constructivista se relaciona con la teoría del aprendizaje significativo que ofrece una formación en ciudadanía al fomentar la tolerancia, normas, la no violencia, entre otros, lo que es fundamental ya que los estudiantes toman como guía estas normas y acciones dadas por los docentes para imitarlas y de ahí fundamentar sus acciones (Moriyón, 2011, p. 41).

De modo similar lo expresan los autores Soriano & González (2008) quienes mencionan que las actividades implementadas en el aula no deben ser tan sistemáticas sino más vivenciales, porque a través de un estudio que realizaron lograron demostrar esta superioridad al observar cooperación en el aula, y que por medio de estas se desarrolló la independencia y autonomía de los estudiantes (p. 92). La formación infantil un nivel importante en el desarrollo de la educación de las personas, ya que “conforme aumenta su mundo y su conocimiento social, aumenta la complejidad y la intensidad de las emociones del pequeño, se amplía la gama de las situaciones que las activan y se producen importantes avances en la complejidad y en la regulación emocional” (Soriano & González, 2008, p. 94).

Asimismo, Acebedo A., Aznar D. & Hinojo L (2017) manifiestan con respecto a las competencias, plantean el concepto asumido como un conjunto integrado e interactuante de saberes que, mediante ciertas habilidades del pensamiento (saber saber), generan destrezas para resolver problemas, proponer alternativas y transformar situaciones en un contexto determinado (saber hacer), con una formación personal humanizadora y constructiva (saber ser) y con cierto código ético, axiológico y estético para relacionarse con otros (saber convivir), que conduce finalmente a un resultado esperado, concreto y evaluable, a partir de unos objetivos de formación dados en el currículo.

En este aspecto de las competencias ciudadanas, Villamil A., H.L. (2017) menciona un elemento determinante en la formación de competencias expresada en la vida cotidiana: El clima escolar es uno de los factores determinantes al hablar de una educación de calidad, toda vez que influye sobre el desarrollo cognitivo, personal y social de los estudiantes, permitiendo valorar aspectos como las relaciones interpersonales que se dan entre los actores de la comunidad educativa, los ambientes de aula, la estructura física y aquellos aspectos que se van construyendo a través de la historia de las Instituciones.

Plantea que el ambiente organizacional y la convivencia escolar, son factores que se encuentran directamente relacionados, en primera instancia, con prácticas de crianza y experiencias de la vida, por lo que los entornos comunitarios, sociales y culturales, y finalmente, las instituciones, son las encargadas de la formación, no solo académica sino también del desarrollo personal y social de los individuos.

De esta manera, Cárdenas & Peñalosa (2016) mencionan que “la convivencia es reflejo de la cultura que se desarrolla en la vida cotidiana” (p.46), en cuanto, implica el modo del ser de cada persona y su relación con los otros, en donde la persona pone en practica valores, creencias conocimientos, percepciones, actitudes y demas, frente al convivir con otros.

En otro aspecto, desde el punto de vista del uso de herramientas tecnológicas, Bolaño García, M. (2017), en el uso de herramientas multimedia interactivas para la formación en preescolar, plantea tres funciones de la tecnología educativa para la formación de niños en competencias ciudadanas, a saber: la motivadora, la exploradora y la instructiva. La primera se refiere a la generación de la la sensación de exploración ante los elementos que captan el interés, haciendo má efectivo su uso; la segunda hace referencia a La función exploradora se caracteriza por la posibilidad que ofrece al estudiante para navegar, experimentar e investigar diversos temas de manera independiente. El aprendizaje por descubrimiento contribuye a que el niño consolide el contenido al que ha accedido a través de la tecnología, lo cual proporciona diferentes formas del aprendizaje lúdico y empírico. Y, finalmente, la última se refiere a la intención directa que tiene la herramienta al promover, en muchos casos, una información puntual para orientar al educando.

De manera, que la formación en competencias ciudadanas en este nivel presenta un gran impacto en sus vidas, porque en esta etapa son como “esponjas” que adquieren todo conocimiento dado u obtenido por las experiencias dentro del aula o fuera de ella y el

reconocer las habilidades de cada alumno y enseñar a guiar su proceso de crecimiento para que sea un ciudadano con valores, sensible ante los cambios y situaciones, es un acto de construcción personal que permitirá el desenvolverse en cualquier espacio manejando sus emociones, por ello, son importantes las relaciones sociales de la escuela, ya que este es un lugar donde se enfrentan a distintas formas de ser y de pensar, y precisamente en esa diferencia es donde está la autenticidad de aplicar competencias ciudadanas, asumiendo en los diferentes escenarios la postura adecuada para proponer y dar solución a los problemas de manera pacífica.

Finalizando, con la importancia de conocer estos estudios, ya que permiten ser un marco de referencia de estructura para la actual investigación, como también de los conceptos utilizados como guía para la dar y comprender que es lo más relevante que se pueda ser tomado e implementado en el estudio base.

Capítulo III: Método

En este apartado, se expone el método de investigación implementado en la propuesta, la población y muestra que corresponda al propósito del estudio, de igual forma, se exponen los instrumentos que son implementados y la manera en que se logra su aplicación, concluyendo con la importancia de realizar una triangulación de la información obtenida para realizar el análisis correspondiente y convalidarla con los datos por autores que permitan detallar la información.

Para el caso del presente trabajo se ha definido como método general la investigación cualitativa, como la que aplica de manera más pertinente en las investigaciones referidas a los procesos educativos. En este marco, a su vez, se ha tomado como enfoque la investigación-acción, entendida como el proceso cualitativo mediante el cual se busca reconocer lo profundo de la experiencia humana y proponer procesos que permitan cualificar el aprendizaje dado de manera significativa, sobre todo en lo que a las competencias ciudadanas se refiere, pues la naturaleza del ser y del convivir no se expresa mediante datos numéricos sino por la experiencia humana en el mundo de la vida, esto es, en la cotidianidad y sus problemáticas relaciones.

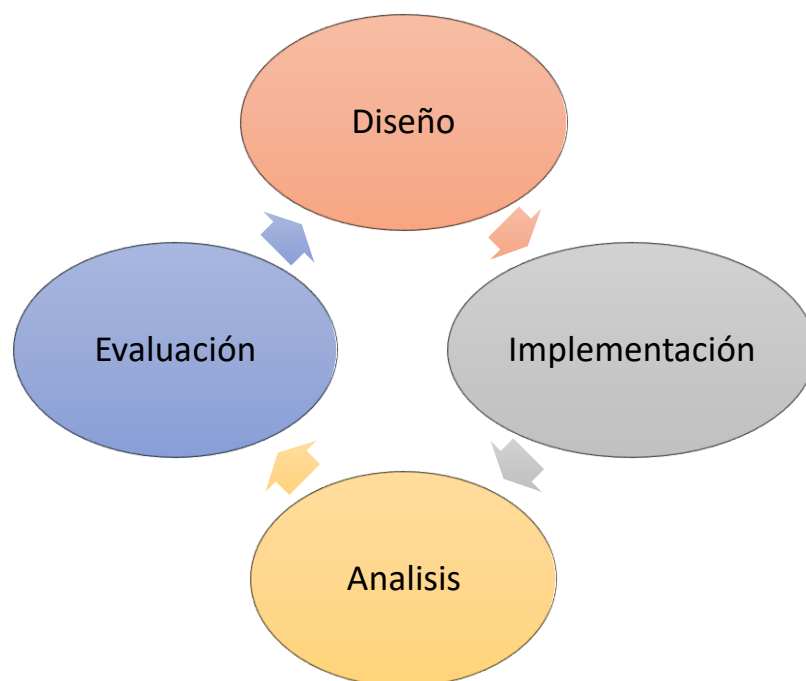
Método de investigación

Este estudio busca establecer una propuesta de estándares básicos de competencias ciudadanas en el preescolar para mejorar las prácticas de la formación ciudadana de manera integral, motivo por el cual su método es cualitativo ya que lo que se busca es que sea un “proceso interrogativo de comprensión basado en distintas tradiciones metodológicas de indagación que exploran un problema social o humano. El investigador construye un panorama complejo y holístico, analiza discursos, refiere visiones detalladas de los informantes y lleva a cabo el estudio en un entorno natural” (Creswell, 2003, p.13); es decir, el estudio al ser cualitativo busca estudiar a los niños y niñas en su ambiente natural, en este

caso el jardín infantil, reconociendo las diversas características que existen, las reacciones, opiniones, ideas y soluciones que se presentan ante una situación; como también la manera en que se promueve el pensamiento y el desarrollo del ser humano relacionado con las competencias ciudadanas.

De esta manera, la investigación se desarrolla bajo el enfoque de investigación acción, donde Carr & Kemmis (1986) explican que “es simplemente una forma de estudio autorreflexivo emprendido por los participantes en situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su comprensión de estas prácticas y las situaciones en que se llevan a cabo” (p.162). Por ende, esta investigación al ser con enfoque de acción es la puesta en acción de la teoría que conlleva a la exploración de las características de los participantes y su entorno buscando la solución de los problemas que se puedan presentar en el diario vivir.

De igual forma, esta propuesta se complementa a través de intervenciones que se realizan en el segundo semestre del año 2017, en la que se desarrollan talleres que atraviesan por las fases de la investigación acción que son las siguientes:



Las cuales contribuyen en la construcción de los estándares por medio de una propuesta, que llegan a ser la implementación dentro del aula para la formación de ciudadanos críticos y capaces de aportar en la sociedad. Incluyendo la construcción, aplicación y mejora de los talleres pedagógicos de aula logrando una congruencia bilateral entre escuela-hogar.

Población, participantes y selección de la muestra

La investigación es implementada en el Jardín Infantil La Ronda, establecimiento educativo de carácter privado, los procedimientos que se utilizaron para su elección fueron una previa caracterización de la población de dos instituciones privadas en el nivel de preescolar y en los grados de prejardín que corresponden al ser los grados donde las autoras son titulares. Luego al obtener dichos resultados se procedió a la toma de permisos y concesiones por parte de las instituciones para la implementación de los talleres pedagógicos y el acompañamiento de una de las autoras externas al lugar de trabajo; generando así el permiso y acceso a la planta física del Jardín mencionado con anterioridad.

De esta forma, la población seleccionada fue el nivel de preescolar caracterizado por ser la “totalidad de un fenómeno de estudio” (Tamayo, 2004, p. 176); de este gran total se selecciona una muestra no probabilística la cual es “una unidad de análisis o un grupo de ellas, sobre la(s) cual(es) se habrán de recolectar datos, sin que necesariamente sean estadísticamente representativos de la población que se estudia” (Gómez M. , 2006, p. 110); en este caso sería el nivel de prejardín. En el siguiente cuadro se representa la población y la muestra seleccionada de manera más específica.

PERIODO AGOSTO – NOVIEMBRE 2017									
Institución	Nivel	Población				Muestra			
		Grados	Niños	Niñas	Total	Grado	Niños	Niñas	Total
Jardín Infantil La Ronda	Preescolar	Caminadores Párvulos Prejardín Jardín Transición	99	66	165	Prejardín D	10	7	17

Cuadro N° 1 Población y Muestra

De esta forma, se aclara que la muestra fue seleccionada por conveniencia, es decir que es elegida porque presenta fácil disponibilidad, al ser una forma rápida de obtener una muestra; lo anterior lo confirma Rigal (2006) al especificar que dicho tipo de muestra “es el procedimiento que consiste en la selección de las unidades de la muestra en forma arbitraria, las que se presentan al investigador, sin criterio alguno que lo defina” (p.169), aclarando que este tipo de muestra puede ser autoseleccionada o ser elegida sin ningún criterio.

Marco Contextual

La institución educativa Jardín Infantil La Ronda (se menciona el nombre del jardín, porque existe el consentimiento firmado para ello) se encuentra ubicado en la Carrera 31 N° 50 – 68, barrio Antiguo Campestre de Bucaramanga (Santander), se encuentra en el sector privado de la educación. El jardín fue fundado en 1981 por Ilva Rosa Gaona de Abril, quien lidero los primeros cuatro años del jardín, luego en 1985 La Ronda tomó un nuevo curso, una segunda etapa, la dirección quedó a cargo de Gloria Inés Bastidas, quien puso en práctica nuevos conceptos que ese entonces presentaba la educación infantil. Tiempo después en 1991 Sonia Judith Suarez Cordero y Gloria Mabel Suarez Cordero (actuales dueñas y directoras del jardín) asumieron el reto de continuar con la misión de educar y formar integralmente a los alumnos de la Ronda, con amor, dedicación y disciplina.

Es, por tanto, se hace necesario describir aspectos importantes del establecimiento educativo, tales como el entorno social de los participantes el cual es de un estrato

socioeconómico medio- alto, la familia está en su gran mayoría compuesta por padre y madre o por madre soltera. Asimismo, se observa en la labor docente, en el comportamiento y actitudes de los estudiantes, la necesidad de una propuesta que genere parámetros que promuevan con mayor uniformidad la formación ciudadana en los niños y niñas como seres activos de la sociedad, que pueden responder y razonar ante situaciones que se les presenten.

Por consiguiente, se plantea esta investigación con el fin de estructurar estándares básicos de competencias ciudadanas por medio de las rutinas de pensamiento, cuyo fin es ser incluidas en el PEI del establecimiento educativo y puedan ser llevados a la práctica.

Instrumentos de recolección de datos

Para cumplir con los objetivos propuestos en esta investigación, se mencionan los instrumentos seleccionados para la recolección de los datos, necesarios para consolidar la propuesta de estructuración de estándares básicos de competencias para el preescolar, las cuales son construidas a través de los talleres pedagógicos que incluyen las rutinas de pensamiento; los cuales permitirán la participación de los integrantes y la visualización de los aportes individuales para la solución de problemas en los diferentes ámbitos de manera crítica.

De esta manera, los medios que se emplearon para coleccionar los datos, fueron los talleres pedagógicos diseñados (Apéndice A) e implementados por las autoras de esta investigación, estos talleres se basaron en la integración de rutinas de pensamiento durante la puesta en escena de cada uno de ellos y el tema que los abarca es la ciudadanía, el promover el pensamiento, solucionar e idear soluciones o respuestas más afín a la interrogante que se plantea en cada uno de ellos.

Es por tanto, que la idea del taller explica según De Barros & Gissi (1977) que “es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través

de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva; es entonces un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos” (p.7); es decir, que por medio de los talleres propuestos se lleva a la práctica la teoría propuesta, presentándosela al alumno de manera que pueda ser relacionada con el entorno del diario vivir de cada persona.

De manera, que estos talleres llevaron como procedimientos de validación el diseño, la aplicación, análisis y reflexión de cada uno ellos, para ratificar su exactitud; asimismo se aplicaron durante un tiempo y en un espacio/tiempo determinado, en el siguiente cuadro se detalla con mayor precisión.

APLICACIÓN DE TALLERES PEDAGÓGICOS			
Fecha	Lugar	Hora	Taller N°
18/Agosto/2017	Salón	4:00 pm	1. El tren de los valores.
4/Septiembre/2017	Salón	3:00 pm	2. El puente.
25/Septiembre/2017	Salón	5:00 pm	3. El hombre orquesta.
18/Octubre/2017	Salón	4:30 pm	4. El caso de Lorenzo.
8/Noviembre/2017	Salón	5:15 pm	5. Las diferencias.
15/Noviembre/2017	Salón	3:15 pm	6. Matías retrata a Penélope.

Cuadro N° 2 Aplicación de Talleres

De esta manera, se ha utilizado como instrumento que recopila la información obtenida de cada taller implementado, el diario pedagógico (Apéndice B), el cual permite detallar en este caso las actitudes de los sujetos antes, durante y después de los talleres, así mismo, permite realizar un análisis más completo y una comparación precisa de los aportes y el crecimiento de cada uno de los estudiantes participantes de la presente investigación permitiendo determinar los aspectos a modificar de dichos talleres para la estructurar la propuesta y contribuir al desarrollo de las dimensiones de cada estudiante de la institución.

Este diario se realiza bajo una observación sistemática o como coloquialmente se conoce la observacional, en la cual se realiza la descripción de todo lo que se observe desde expresiones gestuales, corporales, orales y manuales que permiten puntualizar el pensamiento propio de cada participante. Es importante, mencionar que la creación del instrumento se realizó por las autoras y su respectiva validación fue realizada por el director de trabajo de grado; cabe aclarar, que no es necesaria una validación por expertos, porque es un formato el cual lo que se verifica es la información registrada durante la aplicación de los talleres.

En relación a ello, los autores Monsalve & Pérez (2012) detallan la importancia de consignar la información en un formato como el diario pedagógico, porque permite reflexionar sobre esta información, así como mencionan que “la elaboración del diario pedagógico supone el desarrollo de la capacidad reflexiva mediante la cual se identifican y solucionan situaciones que afectan la clase, del mismo modo en que se potencian otras que le dan valor a las prácticas generadas, tales como las fortalezas halladas en cuanto al acompañamiento a los estudiantes, la comunicación dentro de la institución y el uso de estrategias metodológicas que han dado buenos resultados” (p. 6). En conclusión, el diario es un instrumento clave en este proceso, porque se realiza al terminar una actividad o taller propuesto con el fin de describir todos los sucesos ocurridos que abarcaron tanto a los estudiantes, maestras, ejecución de la actividad, estrategia utilizada, entre otras.

Por último, como instrumento se utiliza la entrevista (Apéndice C) a docentes de diversos grados, para detallar sus opiniones en cuanto a la parte académica como practica de las competencias ciudadanas en la primera infancia; es por ello que Acevedo & Alba (2007) mencionan que la entrevista es una “una herramienta imprescindible para: médicos, abogados, maestros, trabajadores sociales, directores de empresa, etc. Quienes la utilizan con el propósito de desarrollar un intercambio significativo de ideas dirigidas a una mutua ilustración” (p.7); por ende, a partir de este instrumento de recolección de datos,

se podrá adquirir información más detallada acerca de lo que piensan los docentes y directivos facilitando de esta manera la promoción de la propuesta de las competencias ciudadanas.

Prueba piloto

Se realiza en el mes de noviembre una prueba piloto en cuanto a la implementación de la entrevista a tres docentes de un segundo establecimiento educativo con las mismas características en cuanto a la educación preescolar, sus grados, las docentes son licenciadas y titulares de un grupo cada una de prejardín, jardín y transición. La forma en la que se llevó a cabo dicha prueba, fue en el mismo día para todas en diferentes horas, con la condición que no mencionaran nada entre ellas para que el proceso fuera validado.

Una vez, realizada la prueba se concluyó que las preguntas estaban bien formuladas, pero que era necesario poner en contexto a las personas entrevistadas en cuanto al tema de competencias ciudadanas.

Procedimiento en la aplicación de instrumentos

Los talleres se implementan entre los meses de agosto y noviembre de 2017, durante los cuales se obtiene por medio del diario pedagógico la descripción detallada de los pre saberes de cada participante y que talleres se pueden implementar sin modificaciones y cuales las necesitan, todo esto depende de madurez interna (pensamientos, actitudes y demás) y no externa (parte física) de cada estudiante. Es por ello que a través de este instrumento se realiza la caracterización de la funcionalidad de la actividad, en cuanto a que información o respuesta se está recibiendo por parte de los participantes y a partir de ello, se realizan los ajustes pertinentes para poder cumplir con los propósitos de los talleres.

De esta manera, se realiza la entrevista a los directivos y docentes, con el fin de conocer cuáles son los aspectos y las concepciones más relevantes acerca de las competencias

ciudadanas, a partir de allí se realiza un análisis de las respuestas, y se determina si entre ellas se denota la cohesión y total claridad de lo que se cuestiona.

Posterior a ello, se tienen en cuenta aspectos mencionados por los agentes educativos para lograr las modificaciones necesarias en los talleres, durante y después la aplicación de los mismos; de manera que su propósito sea explorar, vivencias y aplicar las competencias ciudadanas enfrentando a las situaciones del contexto. De manera que estos talleres se realizan entre una vez o dos veces por mes, determinando que la implementación de los mismos era necesario realizarla en diferentes tiempos, ya que el contexto de cada niño y su situación emocional varía constantemente.

Estos talleres cuentan con una estructuración de tres momentos motivación (rutina de pensamiento) actividad (producción) y finalización, por lo cual se quería lograr que a partir de estos talleres los niños vivan una etapa de exploración, autoconocimiento y conciencia, de manera, que puedan adquirir habilidades sociales que promuevan el pensamiento crítico antes del accionar, por ello, los talleres se están comprendidos en dos aspectos:

1. En el que los niños puedan inicialmente explorar sus emociones, actitudes y reacciones frente a las diversas situaciones.
2. En el que los niños permitan visualizar la modificación de sus pensamientos, reacciones y actitudes frente a diferentes situaciones.

Por lo anterior, fue necesario tener como instrumento la observación y como técnicas de recolección de datos el diario pedagógico, los talleres y la entrevista son aspectos fundamentales en este proceso, ya que en estos se logra consignar las memorias de las fortalezas - debilidades o influencias negativas – positivas de las experiencias con los talleres, y a partir de lo escrito, lo visualizado y lo vivenciado se inicia el proceso de estructuración de los estándares que son fundamentales en este nivel.

Análisis de datos

El proceso de la investigación cualitativa promueve el análisis de información de manera en que se detallen los procedimientos, datos y estrategias que se utilizan para categorizarla, es por ello que se crea una tabla para explicar cómo es utilizada la triangulación.

Las categorías detalladas a continuación se crearon teniendo en cuenta el propósito de los tres objetivos específicos establecidos al iniciar la investigación.

TRIANGULACIÓN						
Categorías		Fuentes	Instrumento	Datos Obtenidos	Teoría	Análisis
1	Conocimiento sobre Competencias Ciudadanas	Muestra Docentes Directivos	Entrevista Talleres Diario pedagógico	<p>Se observó que los participantes presentan comprensión sobre lo que significa ser un ciudadano en la sociedad; de igual forma entre los docente y directivos se esclarece más el concepto de las competencias ciudadanas en cuanto a la construcción y convivencia de la persona como ser que integra y participa en una comunidad.</p> <p>Por otro lado, se observa en la puesta en práctica con los niños, que se encuentran en el desarrollo de estas</p>	<p>“Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.</p> <p>En este sentido, para avanzar en la consolidación de la paz y la convivencia; de incentivar la participación democrática y responsable de los niños y niñas en la consolidación del Estado Social de Derecho; y de promover el respeto y cuidado de la identidad, la pluralidad y las diferencias, el Ministerio</p>	<p>De acuerdo con lo que establece la teoría y lo observados en el aula de clase, los estudiantes de manera indirecta fueron modificando sus actitudes, fortaleciendo aspectos de escucha y respeto por las diferencias de pensamiento de sus compañeros. Es indispensable tener en cuenta que la potencialización de estas competencias resulta más significativa cuando están inmersas en ambientes de niños preescolares.</p>

				habilidades y conocimientos ciudadanos, ya que aún se encuentran en etapa de crecimiento.	de Educación Nacional definió dentro su política sectorial 2010-2014 "educación de calidad, el camino hacia la prosperidad", las bases para la consolidación del Programa de Competencias Ciudadanas” (MEN, 2010).	
2	Aplicaciones prácticas de las competencias ciudadanas en la cotidianidad de los niños	Muestra Docentes Directivos	Entrevista Talleres Diario pedagógico	Se determina que los docentes y directivos concuerdan en lo relacionado, con el comportamiento de los niños el cual viene ya establecido desde el hogar, que es por ello, que en el colegio se observan actitudes agresivas, pasivas o conciliadoras cuando se enfrentan a un conflicto generado por una discusión, juguete o por compartir entre ellos.	“La formación para la ciudadanía no es una asignatura aislada, sino una responsabilidad compartida que atraviesa todas las áreas e instancias de la institución escolar y toda la comunidad educativa, conformada por las directivas, los docentes, los estudiantes, las familias, el personal administrativo y las demás personas que interactúan en ella.	La relación entre la teoría y la práctica, concuerdan en que la experiencia y el ejercicio diario de estas competencias promueven en las diversas áreas de cada estudiante, la manera de crecer, de desarrollar habilidades y competencias que le permiten crear espacios de opinión, de responsabilidades,

				De igual manera, en la práctica con los niños se observa que el comportamiento varía según la situación que se presenta. Se evidenciaron momentos de altanería, agresividad y conciliación entre ellos, logrando resolverlos por ellos mismos.	El equipo docente tiene mucho que aportar, desde sus clases, al aprendizaje y a la práctica de estas competencias. En todas las áreas académicas se pueden proponer actividades, reflexiones y discusiones valiosas. Por ejemplo, una clase de educación física, un proyecto de ciencias naturales, un taller de teatro o de pintura son espacios que nos permiten aprender a vivir y a trabajar juntos. No se trata de dejar de enseñar lo que es propio de cada área sino, por el contrario, de aprovechar esos conocimientos y habilidades específicas para contribuir a la formación ciudadana. (MEN, 2004).	y de actuar frente a la sociedad. De manera que para lograr una interacción entre el estudiante y la comunidad se deben emplear estrategias en el aula de clase que involucren aspectos del diario común.
3	Sistemas de convivencia y	Muestra Docentes	Entrevista Talleres	Se detalla una relación entre las	“Entre los procedimientos, destacan como técnicas	En relación con la teoría, se evidencia la

	resolución de conflictos	Directivos	Diario pedagógico	<p>respuestas de los directivos y docentes, en cuanto a las normas de convivencia que se evidencia en los niños las cuales vienen del hogar, de cómo los padres de familia manejan sus relaciones personales e intrapersonales, los conflictos o cualquier situación que se llegue a presentar.</p> <p>En cuanto a la resolución de conflictos, se presentan respuestas similares, ya que mencionan que la gran mayoría de niños resuelven sus conflictos de manera agresiva o con altanería, esto se debe al ser muy</p>	<p>principales de resolución de conflictos la negociación, la mediación y el arbitraje, al tiempo que también se han ido desarrollando a nivel internacional otros recursos como la búsqueda de consenso, la diplomacia, la solución analítica de problemas y los esfuerzos de construcción de la paz.</p> <p>1) Negociación</p> <p>Es la forma fundamental de resolución de conflictos, generalmente voluntaria, y que implica la discusión entre las partes en disputa con el objeto de alcanzar un acuerdo o arreglo en el conflicto que les enfrenta...</p> <p>Independientemente de las formas y estrategias de</p>	<p>necesidad de realizar procedimientos en cuando a la resolución de conflictos tanto en aula como en la casa, que existan los tres aspectos claves, como la negociación, la mediación y el arbitraje en relación al conflicto.</p> <p>Para que exista dicha relación se debe solucionar el conflicto a través de alguna de estas partes que presentas en los procedimientos, ya que los conflictos pueden prevenir de diversas formas y áreas; y las personas deben poseer las habilidades y capacidades para buscar la mejor forma</p>
--	--------------------------	------------	-------------------	---	--	--

				<p>consentidos o sobreprotegidos; solo una parte de ellos es pacífica ante las situaciones.</p> <p>Relacionado con la práctica, los niños presentan un sistema de convivencia estructurado en cuanto a la resolución de los conflictos que se les presentan en el diario vivir. Lo anterior es evidenciado en los talleres implementados porque en los momentos que se le llega a dar la palabra o el turno a un niño, el otro que se encuentra esperando reacciona de manera egocéntrica (aclarando que se</p>	<p>negociación adoptadas, ésta suele requerir como condición previa la entrada del conflicto en un estado de madurez que facilite la apertura del proceso de resolución. Esta situación de madurez de un conflicto se caracteriza por la percepción de las partes de que los costos de una confrontación continuada son más perjudiciales que los costos de un hipotético acuerdo...</p> <p>2) Mediación La mediación como método de resolución alternativa de disputas implica la intervención en el proceso de negociación de una tercera parte neutral e imparcial, cuyo papel consiste en asistir a las partes en su efectiva comunicación, en el análisis del conflicto y en</p>	<p>de solucionar las cosas, motivo por el cual, desde el colegio de deben implementar estudios de casos que permitan a través de la experiencia adquirir los conocimientos necesarios para la solución.</p>
--	--	--	--	---	---	---

				<p>encuentran en el desarrollo de este proceso) al hacer malos gestos, o responder de manera agresiva hacia el niño en cuestión o hacia otros.</p>	<p>la búsqueda de una solución aceptable para todos.</p> <p>En situaciones de conflicto, existen numerosos actores que podrían actuar como agentes de mediación, entre ellos Estados, líderes políticos, organizaciones internacionales, iglesias, organizaciones profesionales, institutos de investigación y formación, redes ciudadanas, fundaciones, etc.</p> <p>3) Arbitraje</p> <p>Proceso de resolución de conflictos en el que las partes en disputa acceden a presentar su caso ante un tercer participante neutral e independiente, quien escucha los argumentos de ambos lados y posteriormente adopta una decisión, normalmente final y vinculante”</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					(Mendia & Areizaga, 2016).	
4	Planteamiento de la propuesta de estructuración de estándares básicos de competencias ciudadanas (re significación de sentido).	Muestra Docentes Directivos	Entrevista Talleres Diarios de campo	<p>En cuanto a la aplicación de una propuesta que resignifique el desarrollo y la enseñanza de las competencias ciudadanas, los docentes y directivos proponen que el trabajo que se realice sea primero en el personal docente, el cual debe apropiarse de dicho conocimiento y estrategias que le permiten poner en práctica en su ejercicio diario.</p> <p>De igual manera, mencionan que después, debe ser llevado a cabo la puesta en práctica de</p>	<p>“Robert Young, citando a Dewey, establece una diferencia, semejante a la que hace Habermas entre acción estratégica y acción comunicativa, al hacer la distinción entre el tipo de comunicación de una clase de método (que es la de la educación tradicional) y una clase de discurso (cuando el estudiante es participante). La clase de discurso se caracteriza por la comunicación normal que es del tipo que se encuentra entre amigos y colegas en la vida cotidiana; en la clase de método se establece una comunicación mecánica que remite a la manipulación. Así, “por comunicación normal se entiende que hay un interés común, de modo</p>	<p>Es necesario establecer el discurso y las negociaciones entre los docentes y los alumnos, esto es con el fin de proponer aspectos fundamentales para el diseño de la propuesta; reconocer la importancia del discurso en el aula y en las respuestas dadas a incógnitas generadas por medio de estrategias que le permitan al estudiante y al docente involucrarse de manera ms directa en ella.</p>

				<p>dicha propuesta con los padres de familia, a través de talleres o actividades que le permitan evidenciar a los padres las actitudes, habilidades y conocimientos que llegan a adquirir sus hijos a través de las situaciones que se presentan en casa.</p> <p>Por último, en cuanto a los niños, se observó que reciben de buena manera actividades que sean diferentes a las del diario común, que puedan interactuar con los compañeros y docentes de una manera variada.</p>	<p>que unos estén dispuestos a darlos y otros a tomarlo. Contrasta con el hecho de manifestar las cosas simplemente con objeto de impresionar a los demás, solamente para probarlos, para averiguar lo que han retenido y pueden reproducir literalmente.” (Acebedo & Rugeles, Resignificación de sentido en contextos de conflicto: Conflicto, Derechos Humanos y Contexto Escolar, 2011).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Cuadro N° 3 Triangulación

Por ende, se da importancia en el método de investigación aplicado y en la población y muestra tomadas, ya es fundamental que dichas se encuentren relacionadas con el fin de que el método sea la guía principal en las actividades que se van a aplicar. Es por tanto que la información dada en este capítulo es importante ya que da a conocer los instrumentos, su aplicación y la triangulación que se da, para llegar a obtener información que permita establecer la propuesta con unas bases fundamentadas en las pruebas implementadas.

Aspectos éticos

Teniendo como referente los principios de la bioética, la presente investigación se desarrolla basada en los siguientes presupuestos:

- **Beneficencia:** entendida como la capacidad de hacer el bien. Es el deber ético de acrecentar los beneficios, en este caso, a la formación para la convivencia y la prevención y solución de conflictos sin producir perjuicios a las personas que la reciben.
- **Respeto a las Personas:** Valoración de la autonomía del individuo. Se sostiene en la capacidad que tienen las personas para su autodeterminación en relación con sus opciones individuales. En el caso de los niños, hace referencia al proceso de formación que las va dando la capacidad de autodeterminarse y reconocer en los demás personas con plenos derechos a pesar de las diferencias que puedan existir.
- **Protección de las personas que tengan disminución de su autonomía por alguna razón.** En este aspecto, se refiere a la formación de los niños para incluir en todos los aspectos de la vida a aquellas personas que sean vulnerables o dependientes deben ser protegidas e incluidas en todos los procesos sociales.
- **Justicia:** Se sostiene en el deber ético de dar a cada uno de las personas lo que verdaderamente necesita o corresponde en el proceso formativo. La realización y

cuidado constante de este principio puede suscitar dilemas morales que se presentan en la práctica docente. Pero estos dilemas morales se resuelven a favor del estudiante en la medida en que hay una clara racionalización pedagógica, un reconocimiento del contexto escolar, una decisión del maestro fundada en el esfuerzo por el mayor desarrollo posible de las competencias educativas esperadas en el estudiante mediante procesos didácticos altamente propositivos y un permanente ejercicio que reconozca al estudiante como otro en la medida de sus características y posibilidades.

- Tratamiento de datos: Acorde con lo reglamentado en la Ley Estatutaria 1581 de 2012, Decreto 1377 de 2013, sobre el tratamiento de datos personales, la información recabada en la aplicación de los talleres pedagógicos, será tratada con la debida confidencialidad, con las autorizaciones pertinentes firmadas y con el respeto a la privacidad de las personas.

Estos aspectos se encuentran relacionados con los consentimientos informados a las directivas y acudientes de los participantes:

Apéndice D: Formato Consentimiento Informado Directora del Jardín Infantil “La Ronda” Sonia Judith Suarez Cordero

Apéndice E: Formato Consentimiento Informado a los Acudientes Responsable del Menor de Edad Participante.

Capítulo IV: Resultados

En la siguiente sección, se da a conocer los resultados de los talleres y entrevistas implementadas durante el segundo semestre del año 2017, evidenciando la comprensión y puesta en práctica de las competencias ciudadanas en los docentes, directivos y en el aula frente a conflictos propuestos. La anterior información recolectada permite convalidarla entre sí para constatar las diversas fuentes y llegar a un análisis de datos que permitan constatar los referentes propuestos con anterioridad.

Resultados

Para evidenciar la comprensión e interiorización de las competencias ciudadanas, se diseñaron e implementaron seis talleres cuyo contenido dieran a conocer el sentido de la aplicación de estas competencias en el aula. Los talleres se aplicaron en el grado de Prejardín del Jardín Infantil La Ronda. Asimismo, se realizaron tres entrevistas a docentes y directivos del establecimiento educativo, con el objetivo de conocer y evaluar en la implementación de los talleres y entrevistas la capacidad de acción y comprensión de los estudiantes y docentes sobre las competencias ciudadanas.

A continuación, se presentan los resultados de las observaciones realizadas en los talleres y en las entrevistas en cada una de las categorías presentadas con anterioridad.

CATEGORÍA N° 1	
Conocimiento sobre competencias ciudadanas	
Entrevistas	Observaciones
Se presenta comprensión conceptual del tema por parte de los entrevistados en cuanto mencionan que las Competencias Ciudadanas (CC) son las “habilidades y	Se determina por medio de la observación realizada durante los talleres implementados en el aula con los niños, que aún se encuentran en el desarrollo de habilidades,

<p>conocimientos que debe tener un ciudadano para construir y convivir en una sociedad (EDR,1)”, de manera que logran vislumbrar que un ciudadano en la sociedad debe ser capaz de “afrontar las situaciones sin generar conflictos de manera pacífica (ED1, 5-6)”.</p> <p>De igual forma entre los docente y directivos opinan que las CC es la forma como los niños deberían “desenvolverse, como actuar en un conflicto (ED2)” de igual forma estas CC son las herramientas, habilidades y capacidades que posee cada persona en cuanto a la construcción y convivencia de la persona como ser que integra y participa en una comunidad.</p>	<p>capacidades y conocimientos sobre las CC, las cuales se van adquiriendo durante la etapa de crecimiento; de igual manera se evidencia en estos “gran participación de todos los participantes en responder y dar opiniones a estas preguntas (DC1, 4-5)”.</p> <p>De igual manera durante los talleres se evidencio que “aún no respetan el turno ni la opinión del otro (DC2, 5-6)” en los diversos momentos desarrollados durante las actividades, las cuales consistían en dar respuestas, opiniones, ayudar a compañeros y demás. Al finalizar los talleres los niños lograron participar en grupo y dar “respuesta a un compañero con la técnica del semáforo (DC6, 9)”, logrando así trabajar en conjunto y respetar las opciones de los demás.</p>
---	---

Cuadro N° 4: Resultados Categoría N° 1

<p>Se presentan opiniones relacionadas entre los docentes y directivos en cuanto a la aplicación de las CC en la cotidianidad de los niños, cuyas opiniones llegan a un acuerdo en cuanto a que el “comportamiento viene copiado de los hogares y adultos que los acompañan (EDR, 4-5)”, es decir, el hogar al ser la base de los comportamiento y actitudes que se evidencian en el colegio y fuera de este, se logra determinar que depende de cómo el niño observe y sienta las relaciones entre sus padres y familiares, dicho comportamiento lo pone en práctica con sus pares.</p> <p>Asimismo, mencionan que es en el “juego es donde se logra evidenciar este comportamiento (ED1, 7)”, con relación a ello, también hacen mención al comportamiento de los niños los cuales actúan según las circunstancias, pero generalmente son niños que “manejan conflictos y ellos mismos tratan de resolverlo (ED2, 7-8)” antes de involucrar a algún adulto responsable.</p>	<p>Durante la práctica con los niños se observa que el comportamiento cambia según la situación que se presenta, llegado un momento el ejercicio llega a ser dinámico y divertido, entonces las actitudes de los niños llegan a ser diferentes al estar “concentrados y expectantes a la actividad (DC3, 3)”. Por otro lado, los niños logran demostrar sentimientos acordes a las situaciones, llegar a ser pasivos, agresivos, indiferentes o pueden demostrar “sensibilidad hacia las situaciones de otras personas (DC4, 9).</p> <p>De igual manera se evidenciaron momentos de altanería, agresividad y conciliación entre ellos, logrando resolverlos por ellos mismos; en la cotidianidad de los niños, se logra observar durante el juego el comportamiento por el cual llegan a enfrentarse a algún problema. Es, por ello, que durante los talleres se realizaron ejercicios de los cuales los niños llegaron a “comprender el valor de compartir y respetar educadamente las diferencias y semejanzas de los otros (DC5, 6-7).</p>
---	---



*Imagen elaborada por las autoras a través de la página web https://www.canva.com/es_co/

En la anterior categoría se presenta una relación entre los dos entes de información, ya que los entrevistados y las observaciones realizadas proponen y demuestran a consecuencia del ejercicio práctico, que los pre saberes de las CC que los niños demuestran en la cotidianidad del colegio, viene desarrollado desde casa; es por ello, que sin una formación tanto en el colegio como en casa que le permita al niño construir desde los primeros años de vida “un conjunto de destrezas, habilidades y capacidades que, estimuladas a tiempo y debidamente atendidas en sus desarrollo, permiten alcanzar ese crecimiento” (Alianza Educación , 2006, p. 3); para formar un ciudadano capaz de vivir y convivir en una sociedad.

CATEGORÍA N° 3	
Sistemas de convivencia y resolución de conflictos	
Entrevistas	Observaciones
<p>Se determina que existe relación entre las respuestas dadas por los entrevistados en relación a las normas de convivencia y resolución de conflictos, se evidencia en los niños que dichos comportamientos vienen del hogar “porque en los hogares les dicen que no se dejen, que respondan, que nadie tiene derecho sobre ellos (EDR, 6-7)”.</p> <p>Asimismo, mencionan que “todo depende de cómo son educados en casa (ED1, 14)”, motivo por el cual, según la relación de los padres de familia, como ellos manejan sus relaciones intrapersonales o situaciones que se lleguen a presentar.</p> <p>Por ende, los docentes y directivos mencionan que los niños tratan de resolver los conflictos, “a través del dialogo, pero algunos si reaccionan de forma agresiva (ED2, 14-15)”, o con altanería, todo esto depende de cómo sean criados en casa.</p>	<p>En relación a la puesta en práctica de los talleres, se establece que en la convivencia diaria de los niños con sus compañeros lograron dar respeto por el turno y “respuestas de los compañeros sin debatirlas (DC3, 12)”. De igual manera al finar la implementación de los talleres, los niños lograron trabajar en “equipo para decidir las respuestas más acertadas (DC3, 13)”.</p> <p>Por otro lado, se evidencia la comprensión de “que las personas con diferencias físicas pueden cumplir sus metas (DC5, 18-19)”; esto, en cuanto a entender que cualquier persona puede y llega a ser capaz de cumplir sus metas.</p> <p>Por lo tanto, durante la práctica de los talleres se determina que los niños llegaron a comprender como resolver conflictos, poniendo a un niño de líder –autonombrado-</p>

	y dando la direccionalidad de las personas para aportar sus opiniones y resolverlo.
--	---

Cuadro N° 6: Resultados Categoría N° 3



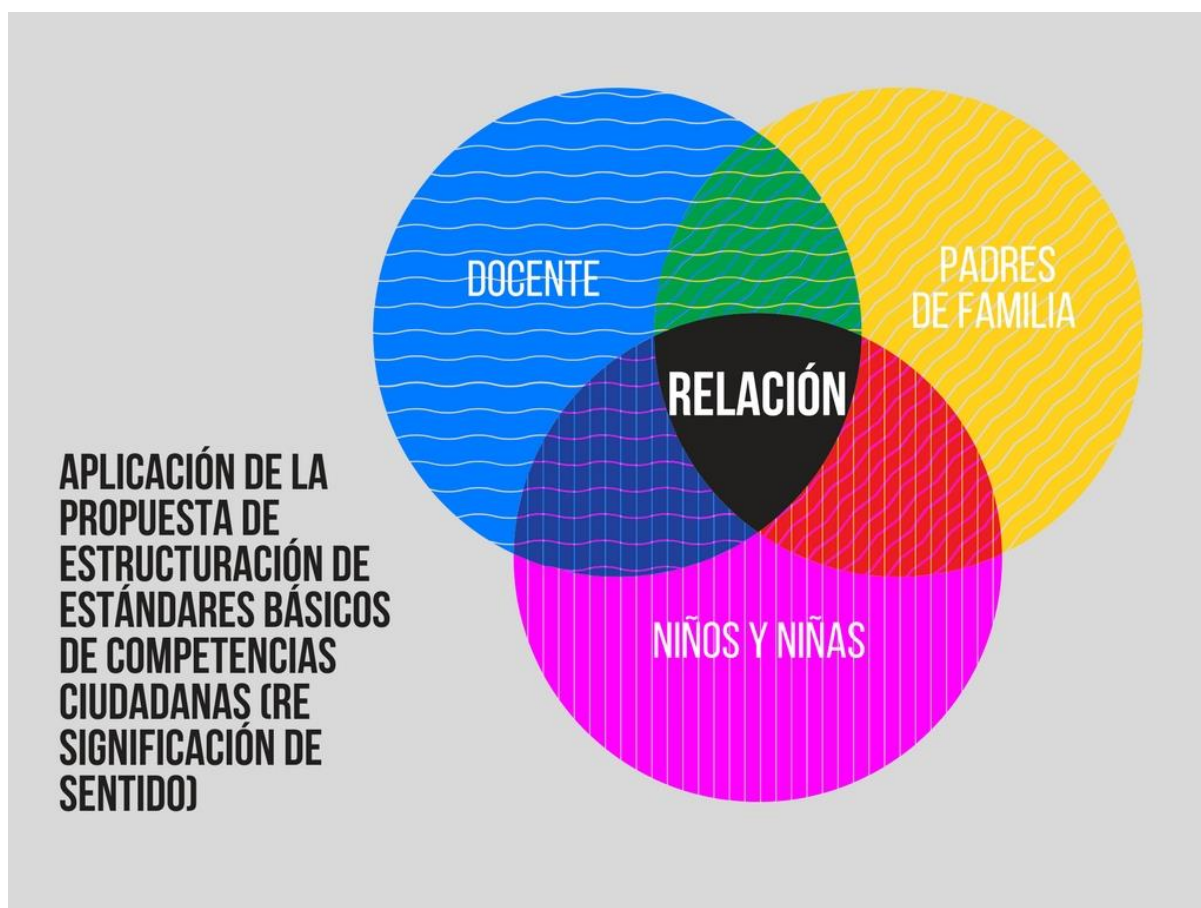
*Imagen elaborada por las autoras a través de la página web <https://wordart.com/>

En la anterior categoría se presenta una congruencia entre el pensar y el actuar de los niños y los entrevistados, ya que los docentes y directivos creen que la formación principal debe venir del hogar, es allí donde se deben construir las bases para que la escuela sea capaz de ejercer y fomentar dicha formación con el fin de que surja “una transformación y pensar en la sociedad” (Chaux , Lleras , & Velásquez, 2004, p. 10) en cada una las personas.

CATEGORÍA N° 4	
Planteamiento de la propuesta de estructuración de estándares básicos de competencias ciudadanas (re significación de sentido)	
Entrevistas	Observaciones
<p>En esta categoría los docentes y directivos proponen que se debe “aumentar y aplicar considerablemente el programa de formación en valores (ER1, 9-10)”, también que se debe integrar y realizar “más talleres con los padres de familia, más conferencias, más interactuar con ellos (ED1, 20-21)”.</p> <p>De igual manera, mencionan que el trabajo que se realice debe ser primero con los docentes, los cuales deben apropiarse del material, técnicas y formas que se propone en dicha propuesta, para ser llevadas a cabo en la práctica docente.</p> <p>Asimismo, esperan que al aplicar una propuesta que resignifique el sentido de la enseñanza-aprendizaje de las competencias ciudadanas, encuentren un “cambio de actitud de los niños, una respuesta agradable, generar en ellos un comportamiento que les sirva ahorita tanto en su infancia como en su futuro (ED2, 30-32)”, logrando así, generar</p>	<p>Finalizando se observó, que las actividades empleadas en los talleres al ser diferentes, al incluir otros medios, modificando los estilos de enseñanza-aprendizaje los niños logran interactuar más con los compañeros y docentes de diversas maneras.</p> <p>También, se evidencio a través de los talleres la importancia que le dan los niños al “darles solución a los problemas (DC1, 14)”, como también se observa que necesitan “más iniciativa (DC2, 13)” al desarrollar las actividades con el fin de motivarlos a dar hallar la respuesta al ejercicio.</p>

cambios desde la infancia para llegar a ser adultos que integren una sociedad.	
--	--

Cuadro N° 7: Resultados Categoría N° 4



*Imagen elaborada por las autoras a través de la página web https://www.canva.com/es_co/

Y por último, en esta categoría los docentes y directivos proponen que la propuesta que se fuera a entregar, deber ser primero dada a conocer a los docentes a través de un taller o encuentro en el que se les muestre las actividades, métodos o pasos que sean llevados a cabo para llegar a realizar una formación uniforme en CC; en cuanto a que son una serie de habilidades que “permiten establecer diálogos constructivos escuchando atentamente, expresando nuestras opiniones asertivamente, y respetando los otros puntos de vista, así no los compartamos (MEN, 2013, p. 100).

De tal manera, que proponen, que luego los docentes puedan implementar dicha propuesta con los padres de familia o acudientes de los estudiantes, y que sean puestos en práctica por ellos mismos, por medio de ese taller para que comprendan la importancia de formar y corregir a los niños desde la infancia con el fin de formar seres capaces de vivir en una sociedad.

Por lo tanto, los resultados de los instrumentos aplicados permitieron concluir en este proceso de investigación lo siguiente, de los resultados que se obtuvieron en cada una de las categorías de la entrevista se evidencia que el hogar donde convive el niño toma un papel fundamental en la educación de este, de igual forma, es importante que los docentes trabajen en conjunto con los padres de familia para formar ciudadanos capaces de construir y convivir en una sociedad.

De esta manera, se logra estructurar la propuesta de estándares de competencias ciudadanas por medio de rutinas de pensamiento, la cual se articula con el currículo de la institución de la siguiente forma:



*Imagen elaborada por las autoras de la presente investigación.

Análisis de Datos

Para evidenciar los conocimientos sobre las Competencias Ciudadanas en los docentes, directivos y muestra, se diseñó una entrevista y una serie de talleres los cuales se aplicaron en el Jardín Infantil La Ronda, con una población específica los cuales fueron los estudiantes de Prejardín de la Jornada de la tarde, dichos talleres y entrevistas evidenciaron los diferentes niveles de conocimiento y comprensión sobre las CC en el que se encuentran los estudiantes y docentes.

A continuación, se presenta la triangulación de la información obtenida en el siguiente análisis presentado por categorías:

Categoría N° 1			
Conocimiento sobre competencias ciudadanas			
Instrumentos	Datos Obtenidos	Teoría	Análisis
Entrevistas	Se evidencia conocimientos sobre las competencias ciudadanas, las habilidades y capacidades que debe poseer un ciudadano para convivir en una sociedad.	(Gaviria, 2016) realizó unos encuentros en el grado primero de la Institución Educativa Villa del Socorro sección Fidel Antonio Saldarriaga, en los cuales se desarrollaron componentes sobre las competencias	Se determina, que entre los participantes de la investigación existe un alto grado de conocimiento sobre las competencias ciudadanas. De la misma forma, se evidencian falencias en la formación de los
Talleres	Se observa que los niños se encuentran en	ciudadanas,	estudiantes,

	proceso de desarrollar dichas habilidades, ya que el egocentrismo aún se encuentra presente, y durante ejercicios se evidencia que aún no respetan el turno, se les dificulta seguir instrucciones y no tienen en cuenta la opinión de los compañeros.	determinando un bajo índice en el respeto y escucha de la palabra, porque al no permitir y respetar la opinión de los compañeros sobre las preguntas realizadas, se dificulta conocer algunos puntos de vista.	concordando con lo evidenciado en el estudio realizado por el autor que los estudiantes presentan un bajo índice en no respetar el turno ni la opinión de los compañeros.
--	--	--	---

Cuadro N° 8 Análisis de datos: Categoría N° 1

Por consiguiente, se concluye que en esta categoría se debe enfatizar en la formación de los estudiantes sobre las competencias ciudadanas desde el preescolar, el cual es la base de la formación de cada persona. De manera que, si la escuela trabaja en conjunto con la familia, pueden llegar a formarse ciudadanos capaces de vivir y convivir en una comunidad.

Categoría N° 2			
Aplicaciones prácticas de las competencias ciudadanas en la cotidianidad de los niños			
Instrumentos	Datos Obtenidos	Teoría	Análisis
Entrevistas	Se determina que los docentes aplican los conocimientos que poseen sobre las CC	Según (Chaux , Lleras , & Velásquez, 2004) mencionan que “el propósito de la escuela	Se determina que los docentes emplean sus conocimientos de competencias

	<p>en la cotidianidad de los niños, a través del juego libre o didáctico, cuentos, actividades guiadas o libres para fomentar y corregir las actitudes de los niños frente a estas situaciones.</p>	<p>es la formación (...) y que la escuela es una pequeña sociedad y como tal presenta muchas oportunidades para el aprendizaje y la práctica de la vida ciudadana (p.10).</p>	<p>ciudadanas para resolver los conflictos generados entre los estudiantes de manera pacífica, concordando con los autores al mencionar que la escuela presenta oportunidades de aprendizaje que</p>
<p>Talleres</p>	<p>Se observa que el comportamiento de los niños durante las actividades implementadas, consistieron básicamente en altanería y en conciliación al comprender que los conflictos pueden llegar a resolverse de manera pacífica y a través del dialogo.</p>		<p>promueven en el ámbito social situaciones que permiten poner en práctica los mimos; en cuanto a los niños, logran comprender que hay formas de solucionar o llegar a obtener algo sin bloquear el camino del compañero.</p>

Cuadro N° 9 Análisis de datos: Categoría N° 2

De tal manera, que en la segunda categoría se llega a determinar que aunque la familia sea la base para toda formación, la escuela toma un papel fundamental al fomentar, corregir y estructurar dichos comportamientos, con el fin de que el estudiante sea capaz de interactuar con sus pares sin agredirlos física o verbalmente y al mismo tiempo, empiece a tomar conciencia del control de sus emociones frente a las diferentes situaciones; lo anterior se encuentra relacionado a la siguiente categoría.

Categoría N° 3			
Sistemas de convivencia y resolución de conflictos			
Instrumentos	Datos Obtenidos	Teoría	Análisis
Entrevistas	Entre los datos obtenidos se mencionan que el comportamiento viene del hogar, que todas las actitudes que se observan en el niño dependen de cómo son educados en casa.	Según (Guacheta, 2011) en su trabajo obtuvo como resultado que los niños se relacionan con la ciudadanía que toman los adultos, produciendo así un modelo ante la sociedad.	La relación existente entre la teoría y la práctica es muy grande, motivo por el cual se evidencian en la práctica con los niños lo enunciado por el autor y los docentes al mencionar que los niños se comportan según el modelo que tienen en el hogar; pero si dicho modelo de formación puede ser modificado por el
Talleres	Al emplear actividades en los talleres fuera del común se evidencio la capacidad de		

debatir o no educadamente las respuestas dadas por los compañeros, y asimismo la comprensión de las diferencias de cada persona.		docente, logrará educar personas capaces y convivir en un grupo.
--	--	--

Cuadro N° 10 Análisis de datos: Categoría N° 3

Continuando con el tema, todo modelo de formación y sistema de convivencia puede llegar a ser reestructurado por los docentes, ya que la educación es la base de toda formación; teniendo en cuenta que en el preescolar al ser el primer nivel al que ingresan los niños, es allí donde se deben corregir, modificar o fomentar dichos valores y comportamientos que le permitan al niño ser un ciudadano capaz, hay que tener en cuenta que los padres de familia son parte esencial de este proceso y entre haya una comunicación unilateral entre los valores que se proponen tanto en el hogar como en la escuela, se logrará una integralidad.

Categoría N° 4			
Aplicación de la propuesta de estructuración de estándares básicos de competencias ciudadanas (re significación de sentido)			
Instrumentos	Datos Obtenidos	Teoría	Análisis
Entrevistas	Proponen que se debe aumentar el programa de formación en	Los autores (Jimenes, Gonzalez, Martínez, Rodríguez, & Zabala, 2015) determinan que el	Entre los docentes y la puesta en práctica se determina que sería bien recibida una

	valores, mayor integración de los padres de familia con los hijos en la escuela.	concepto de ciudadanía está orientado hacia la participación del ciudadano activo, crítico y reflexivo en la	propuesta que reestructure y resignifique el sentido de la ciudadanía. En cuanto, a que dicha
Talleres	Se evidencio interés por los niños al realizar los talleres ya que eran actividades motivantes, fuera de lo común, que promovían su ser ciudadano.	sociedad, logrando así una sociedad estructurada donde el ciudadano sea un transformador de su propio ser y del entorno.	propuesta debe ser dada a conocer primero a los docentes y luego ser puesta en práctica con los padres de familia. Y para finalizar ser implementada en conjunto con los niños.

Cuadro N° 11 Análisis de datos: Categoría N° 4

En términos generales, se propone estructurar una propuesta de competencias ciudadanas que resignifique el sentido de la formación y enseñanza-aprendizaje de las mismas, por medio de pasos que guíen tanto al docente como a los padres de familia a generar un cambio en el comportamiento y en las actitudes de cada niño hacia cualquier situación a la que se enfrente.

En relación a lo anterior, el comportamiento generado en los niños a través de los conflictos se ve influenciado por una parte a través de las emociones, las cuales “conforme aumenta su mundo y su conocimiento social, aumenta la complejidad y la intensidad de las emociones del pequeño, se amplía la gama de las situaciones que las activan y se producen importantes avances en la complejidad y en la regulación emocional” (Soriano & González,

2008, p. 94); de manera que el impacto que producen el desarrollo de estas, provoca una transformación en la formación de cada ser.

Asimismo, la otra parte que se ve influenciada en la formación de cada niño, es el comportamiento que se genera a través de las experiencias generadas por los tres espacios en lo que convive, ya sea en la familia, escuela y comunidad, las cuales al trabajar en conjunto, pueden generar un cambio en la formación de cada ser; produciendo de esta manera ciudadanos capaces de llevar una participación activa y poseer una “autonomía crítica, responsable y solidaria” Guichot (2014); de los cuales, las decisiones tomadas son producidas por parte de ellos manera autónoma.

Por lo tanto, la transformación en la formación ciudadana en el preescolar que se propone, es necesario que este influenciada por un “enfoque constructivista (...) procurando que los alumnos no se limitaran a aprender unos contenidos de memoria (...) sino logrando una participación activa del estudiante en su propio proceso educativo” Moriyón (2011); generando así, espacios que conecten con la realidad del niño en la que estos tomen como guía las acciones y normas que se producen por medio de dichas situaciones pre generadas para ponerlas en práctica en su diario vivir.

Por consiguiente, la escuela y en específico los docentes toman un papel fundamental en la formación de cada niño, ya es en este lugar donde tienen más exposición y relaciones con sus pares, llevándose a cabo una transformación de los conocimientos a través de la experiencia, motivo por el cual “la educación es así un proceso de estimulación, de nutrición y de cultivo” Dewey (1995) en cada pensamiento, actitud y personalidad de cada niño.

De manera que, el maestro toma un papel fundamental en la sociedad, al ser una de las pocas esperanzas para que se dé un vuelco a los paradigmas y se puedan reafirmar los valores morales y éticos que forman al ciudadano como un ser integral Orduz (2017), capaz de generar como docente situaciones que produzcan pensamiento crítico a la hora de solucionar

problemas. Es por esto, que se concluye con la importancia de generar diversos espacios educativos que motiven tanto al estudiante, docente y padre de familia a reconstruir la formación ciudadana, con el fin que dicho proceso contribuya al crecimiento de personas capaces de convivir y construir con los demás en una sociedad multicultural.

Confiabilidad y validez

Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron la entrevista y los talleres propuestos. Por consiguiente, las preguntas formuladas en la entrevista fueron validadas por la Dr. Claudia Yaneth Roncancio Becerra (Apéndice F) y el PhD. Cristian Edgardo Peña Torres (Apéndice G), quienes sugirieron que al momento de realizar la entrevista la palabra “competencia” fuera aclarada, ya que podía ser un término muy poco familiar; una vez dada dicha sugerencia dieron el aval para ser aplicada.

Por otro lado, los talleres implementados fueron validados en la puesta en práctica de estos mismos, logrando así, generar cambios y modificaciones durante y después de su aplicación, donde se logró evidenciar una postura activa de parte de los niños, para que cada taller se desarrollará de manera fluida.

Finalizando, con la importancia de conocer los resultados y los datos obtenidos durante todo el proceso investigativo, en donde se da evidencia de la similitud en las opiniones de los entrevistados y como estas se ven reflejadas en el comportamiento y actitudes de los niños frente a situaciones conflictivas. Es por tanto que la información dada en este capítulo permite obtener información validada para establecer la propuesta de estándares básicos de competencias ciudadanas.

Capítulo V: Conclusiones

En esta parte se exponen las conclusiones y recomendaciones que se coligen del proceso de la información encontrada y de la estructuración de la propuesta, evidenciando los avances, falencias aspectos por mejorar en la aplicación de la propuesta investigativa; de manera que la información obtenida de todo el estudio permite constatar las diversas fuentes de datos que participaron logrando así estructurar y producir la propuesta a obtener.

Conclusiones

La planificación de esta propuesta requería la adecuación y selección de los objetivos, metodología y criterios de evaluación por medio de los talleres pedagógicos y entrevistas, los cuales se llevaron a cabo en el establecimiento educativo. Como se ha mencionado con anterioridad, esta propuesta no consiste en la inclusión extrema de estas competencias al currículo de la institución, sino en proponer una referencia para cumplir con los objetivos deseados y llegar a discernir si los estudiantes desarrollan habilidades que les permitieran ser competentes en una sociedad participativa y constructiva.

Es, por tanto, que, con la estructura y contenido deseado, se procedió a establecer las conexiones existentes en cada una de las diferentes áreas. De manera, que se logró establecer la propuesta deseada de estándares de competencias ciudadanas en el preescolar al adquirir información detallada en los talleres implementados por medio de las rutinas de pensamiento sobre el comportamiento, actitudes, diferencias en opinión y demás de los niños en las diversas actividades presentadas.

A fin de que, se determinó y concluyó la construcción de los contenidos de la propuesta de estándares de competencias ciudadanas por medio de las rutinas de pensamiento incluidas en los talleres, permitiendo así generar compendio de información apta para los docentes, directivos y padres de familia; con el fin de generar un aprendizaje autónomo, la

autorregulación del comportamiento y el manejo de las emociones durante las actividades, resultando de esta manera el contenido de los talleres atractivo para los niños.

De la misma forma, se llega a concluir que los datos obtenidos de cada taller implementado llegaron a generar la reestructuración del bosquejo de los contenidos de la propuesta a diseñar, esto se logra cambiar con el fin de generar un cambio en el proceso de pensamiento de los niños. Asimismo, la información adquirida durante este proceso permitió generar ideas de cambios en la formación de dichas competencias por parte de las docentes.

Igualmente, se llegan a generar ideas de construcción de talleres para implementar con los docentes y padres de familia, de manera, que desde la escuela y de la casa se genere un cambio en la enseñanza-aprendizaje de estas competencias ciudadanas, es por esto, que estos talleres pueden llegar a ser estructurados a partir de la propuesta de estándares de competencias ciudadanas en el preescolar generada en esta investigación.

Por lo tanto, al iniciar con la investigación se requirió caracterizar a la población de estudio con el fin de conocer cuál era la información y comprensión de cada niño sobre las competencias ciudadanas y ciudadanía en general. De esta manera, se obtiene como dato que la población de estudio se encuentra en una etapa del desarrollo denominada egocentrismo, motivos por el cual aún se creen el centro del universo y les dificulta comprender como y para que se llegan a realizar ciertas acciones hacia otras personas.

Es, por tanto, que se diagnosticó a la población de estudio, por medio de actividades básicas, no guiadas y comunes de su diario vivir; por tanto, se llega a determinar que los estudiantes presentan una base de aprendizaje formada en casa y siendo poco a poco reestructurada en la institución, por medio de actividades pedagógicas formadas con el propósito de producir un cambio en la formación de cada estudiante.

De igual manera, se determina que dependiendo del entorno social en donde convive el niño, se desarrollan las características de su educación; es, por ello, que existen niños con un

vocabulario un tanto grosero al expresarse con los compañeros, pero son situaciones que ellos expresan de lo visto o escuchado en casa con sus familiares. Por tal motivo, es importante que desde casa se dé una educación con normas de cortesía, respeto hacia las personas, ayuda a los otros, y demás.

Por otro lado, se diseñaron los talleres pedagógicos de aula deseados cuyo propósito era que los estudiantes logran apropiarse del tema de competencias ciudadanas a través de rutinas de pensamiento, juegos y actividades didácticas diferentes a las usuales, es, por ello, que como resultado se logran establecer los talleres pedagógicos, teniendo en cuenta que primero se ha realizado una actividad semiestructurada para realizar una prueba y la información dada de diversas formas en los siguientes talleres.

Lo anterior, se expresa con el fin, de integrar el proceso continuo que se realiza en la institución, de manera que se observa la necesidad de variar la implementación de las actividades y la forma de corrección de comportamiento, con el propósito de construir niños capaces de pensar y comprender las situaciones que se le llegasen a presentar.

En el mismo sentido, las competencias ciudadanas son la parte esencial del ser humano para establecer lazos con la familia y comunidad, es decir el entorno donde vive; de acuerdo con lo anterior se encuentran las rutinas de pensamiento como el medio para fortalecer cada aspecto de competencias ciudadanas de los niños a través de diversas actividades que le permitan formarse como un ser humano integro.

Por lo tanto, se logra evidenciar que la implementación de los talleres pedagógicos con la integración de las rutinas de pensamiento mantuvo la motivación de los niños y la disposición de participar en la realización de los siguientes talleres, logrando visualizar características propias de cada estudiante como normas de comportamiento y el respeto hacia los pensamientos y opiniones aportadas de los compañeros, como también de la integración de cada niño en cada actividad.

Teniendo en cuenta la influencia que tuvieron los talleres en la potencialización de las habilidades ciudadanas en los niños y en tan poco tiempo, se determina que las rutinas de pensamiento promueven el pensamiento ya que no necesita de un tiempo extenso para que sea significativo cada aprendizaje que se adquieren con estas, pero más que eso, el cambio en su pensamiento que por iniciativa propia genera en cada estudiante al momento de actuar, hablar y relacionarse con sus pares, docentes y familia, el ideal es que cada agente que hace parte de la institución esté bien informado acerca de los procesos de adquisición de competencias ciudadanas para que en casa contribuyan al crecimiento de las mismas.

Como resultado final de esta investigación, se logró estructurar una propuesta de estándares básicos de competencias ciudadanas por medio de rutinas de pensamiento, cuyo propósito es fortalecer la formación de dichas competencias en la institución. Por tanto, como resultado se determina que el tiempo de observación y aplicación de los talleres permitió visualizar que el contenido del currículo en competencias ciudadanas es práctico, pero es muy mecánico; y por ello se enfocan en las áreas cognitivas y del proceso socio afectivo más comunes y de manera corriente, en vez, de realizar actividades un poco más diversas que promulguen los procesos social y afectivo en todas las áreas.

Por lo tanto, se logra plantear la propuesta pedagógica de estándares básicos de competencias ciudadanas, con la meta que los docentes tengan mayor variedad y diversidad en la implementación de diversos temas, y así generar en los estudiantes autonomía y seguridad para desenvolverse en el desarrollo de las clases, pero más que eso el propósito principal de esta propuesta es que se desarrolle el pensamiento crítico en los niños frente a las diferentes situaciones potenciando las habilidades sociales, permitiendo que puedan desenvolverse teniendo consciencia de cómo se debe actuar y hablar, por ello, se concluye que la propuesta al ser implementada puede llegar a contribuir en un cambio de visión hacia

los docentes y la forma de enseñanza-aprendizaje, donde se mira al estudiante de manera integral y no segmentada.

Recomendaciones

Por tanto, teniendo en cuenta el valioso impacto que los talleres pedagógicos generó en los niños, y observándose un cambio en su comportamiento y actitudes, por ende, se recomienda la posibilidad de llegar a realizar una formación didáctica a los docentes sobre la implementación de las rutinas de pensamiento en relación a la ciudadanía, en cuanto, a que es un método integral que permitiría la participación en la construcción del conocimiento y la adquisición de competencias ciudadanas en los estudiantes.

Igualmente, se recomienda la implementación de talleres pedagógicos basados en la propuesta de estándares de competencias ciudadanas estructurada en esta investigación a los docentes, padres de familia y ente educativo, cuyas ideas, tips, e indicaciones pueden favorecer la formación desde la familia, la cual es la base principal de la educación.

Es por esto, que dichas actitudes, comportamientos y valores obtenidos del respectivo diagnóstico de cada estudiante participando en esta investigación, se logró determinar en qué nivel de comprensión se encuentran sobre la ciudadanía y permitió estructurar una guía base de ideas y formas de llegar a los niños con las rutinas de pensamiento. Por ello, se recomienda que, antes de iniciar un proceso nuevo en los niños, es necesario incentivarlos con actividades lúdico-pedagógicas que le permitan diferenciar y motivarse, así mismo permite observar las falencias de los niños más en su proceso de formación de ser un ciudadano capaz de vivir en una sociedad.

Es, por tanto, recomendable la realización, por parte de cada docente, de su diagnóstico inicial con actividades físicas o espaciales que les permitan visualizar cual es la formación académica y social que forma a cada uno de sus estudiantes. Asimismo, el poder diferenciar que nada es perfecto, y el poder recalcar las acciones que favorecen o que exaltan a cada niño

en su diario vivir, esto, es con fin de aumentar su autoestima, autonomía e independencia en realizar las cosas por si solos.

Al observar, la importancia de adecuar un espacio, en donde se realicen actividades más acordes al área de ciudadanía, tales como normas de cortesía, actitudes y comportamientos hacia las personas sean diferente. Por tanto, se realiza la debida observación a la institución y docentes en adecuar espacios interactivos en sus planeaciones ya sean en el aula o fuera de este, con el motivo de incentivar a los niños y presentarles situaciones que los lleven a comprender el porqué de tal situación.

Por lo tanto, al conocer que cada experiencia resulto de gran atractivo para los niños y mantuvo la postura esperada al integrarlas dentro de las actividades evidenciando resultados positivos se recomienda la posibilidad de incluir las rutinas de pensamiento dentro de las planeaciones de cada grado como medio que facilita la comunicación biunívoca entre el docente y los estudiantes.

Se recomienda a los investigadores futuros seguir en la búsqueda y profundización sobre las competencias ciudadanas y ahondar en las diversas estrategias que contribuyan al fortalecimiento de estas en el aula desde el preescolar.

Finalizando, para que está propuesta se siga construyendo a partir de la experiencia de las docentes, se podrían realizar procesos de retroalimentación entre los docentes que evalúen los procesos sociales de los estudiantes, y de esta manera que continúen aportando en la propuesta de estructuración pensando en la potencialización de habilidades humanas y sociales de los integrantes de la institución.

Propuesta

Como el propósito principal de esta investigación es establecer una propuesta de estándares básicos de competencias ciudadanas para integrar en el nivel de preescolar a través de las rutinas de pensamiento, para ello, se diseñó una página web educativa llamada “Ciudadanos del Futuro”, que tal como lo enuncia González (2001) “es una herramienta ofrecida por Internet para la presentación y construcción de datos, cuyo objetivo es proveer acceso uniforme y fácil a cualquier tipo de información. Es un cuerpo de referencias, un espacio de común conocimiento.

Cada portal Web tiene su dirección en Internet, la cual comienza con las siglas WWW, cuyo significado es World Wide Web”, es por ello, que se logra destacar que esta página web es un medio para que docentes y personas interesadas en el tema puedan acceder e integrar las estrategias, talleres y estándares en las actividades con niños preescolares como una herramienta práctica para fortalecer los procesos educativos.

Asimismo, la utilización de las TICs que según Salinas (2004) son un “entorno de formación presencial, a distancia o de cualquiera de los modelos mixtos basados en las tecnologías de la información y la comunicación, se apoya en decisiones relacionadas con el diseño de la enseñanza – desde el punto de vista de la institución, del docente y del propio alumno- y en decisiones que tienen que ver con la tecnología en sí misma y la selección del sistema o herramientas de comunicación más adecuadas “ considerada como una innovación pedagógica de las que van a permitir que los docentes tengan acceso a los diferentes talleres aplicados para fortalecer las competencias ciudadanas en el aula, donde podrán encontrar información de las posibles rutinas de pensamiento que se pueden poner en práctica para abrir el pensamiento e iniciar en la construcción del aprendizaje con la mano de la ciudadanía.

Por consiguiente, una página web es una herramienta facilitadora de información para promover el aprendizaje y la formación en los estudiantes, tal como lo enuncia (Iniciarte,

1998)“ La tecnología educativa es la puesta en práctica de una concepción propia de la educación, con base en el análisis del problema y su contexto, aplicando y evaluando consciente y racionalmente procesos, recursos, técnicas, procedimientos y estrategias para solucionar problemas”

Título de la página web : CIUDADANOS DEL FUTURO

Objetivos

Objetivo General

Promover estándares de competencias ciudadanas por medio de rutinas de pensamiento para ser integradas en el proceso educativo de los niños de preescolar.

Objetivos específicos

- ❖ Conocer acerca de las competencias ciudadanas y su importancia en el desarrollo del ser humano desde el preescolar.
- ❖ Establecer estándares de competencias ciudadanas que faciliten a los docentes el acceso a material educativo que puedan integrar en las planeaciones o mallas curriculares promoviendo el pensamiento en la primera infancia por medio de la página web.
- ❖ Socializar talleres pedagógicos que integren las rutinas de pensamiento como medio formativo para proveer material educativo a los docentes.

Descripción

La propuesta se llevará a cabo a través de un blog, donde los docentes o personas interesadas en el ámbito de competencias ciudadanas con preescolares podrán ingresar para poner en práctica talleres que se desarrollarán por medio de rutinas de pensamiento, así mismo en el blog tendrán acceso para comprender la finalidad de las rutinas de pensamiento y las diferentes formas de hacer visible el pensamiento sin dejar a un lado el fortalecimiento de competencias.

Es por tanto, que a continuacion se establece la estructuracion de la propuesta de competencias ciudadanas llamada Ciudadanos del Futuro.



*Imagen elaborada por Silvia Alejandra Becerra Salazar. DG.

CIUDADANOS DEL FUTURO

Formar para la ciudadanía es un trabajo en conjunto que se realiza entre la escuela, la familia y la comunidad, siendo importante desarrollar diversas habilidades que permitan solucionar conflictos de manera constructiva fomentado con mayor prontitud el ejercicio de la ciudadanía. La formación ciudadana en la gran mayoría de escuelas no recibe la importancia que debería, siendo uno de los aspectos indispensables para el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones que lo hacen integral.

Lo anterior lo menciona el MEN, (2004) en cuanto a que “las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (p.8), esto es con fin de potencializar en los niños y niñas habilidades sociales que les permitan contribuir a la sociedad de manera positiva.

Por consiguiente, para desarrollar la propuesta de estructuración de estándares de competencias ciudadanas para el preescolar en el Jardín Infantil La Ronda, se retomaron los tres grupos que propone el MEN, (2004) de competencias ciudadanas: “Convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias” (p. 15); estas darán la pauta para establecer los estándares a proponer para el nivel de preescolar, es por tanto que es imprescindible comprender que son los estándares y que fin se llega a obtener.

Por tanto, ¿en la guía N°6 Formar para la ciudadanía ¿si es posible! por el MEN, (2004) mencionan que “los estándares de competencias básicas son criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y niñas de todas las regiones de nuestro país, en todas las áreas... En vez de nivelar por lo bajo, lo que se busca es una alta calidad de la educación, al establecer lo

fundamental y lo indispensable para lograrla. Por esta razón, los estándares son retadores, pero no inalcanzables, exigentes pero razonables” (p.7)

Así mismo, cada uno de esos grupos tiene un enfoque que los diferencia, en la guía N° 6 Formar para la ciudadanía !si es posible! el MEN, (2004) define cada competencia de la siguiente manera “convivencia y la paz se basa en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano (...) participación y la responsabilidad democrática se orienta hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad (...) y la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás” (p.12).

Para poder desarrollar los estándares en cada grupo nombrado, se seleccionan tres tipos de competencias ciudadanas, las cognitivas que hacen referencia al pensamiento crítico en la toma de decisiones de manera reflexiva ante las diferentes situaciones, las comunicativas que son la capacidad de expresarse con seguridad y fluidez al establecer un diálogo con los otros comprendiendo las diferencias de pensamiento y la socio-afectiva que se refiere a la capacidad de socializar con empatía y respeto reconociendo los sentimientos de los demás.

En cuanto de lo anterior, se plantea estructurar una propuesta que pueda ser incluida en el currículo del Jardín Infantil La Ronda, en cuanto al establecimiento de estándares relacionados a las competencias ciudadanas para complementar las actividades diarias de formación en el preescolar, articuladas con la misión, visión, filosofía y PEI del establecimiento educativo.

PAUTAS PARA INTERPRETAR LOS ESTÁNDARES

Grupos De Competencias Ciudadanas



Tipos De Competencias Ciudadanas



Cognitivas



Comunicativas



Socio-afectivas

- Cada grupo tiene una competencia general amplia.
- Los grupos están separados para mayor precisión de las competencias
- En cada estándar se encontrará el ícono de la competencia a la que se apunta.
- Los estándares presentados son los básicos para alcanzar las competencias ciudadanas.

*Las imágenes son tomadas del documento del MEN, (2004) Formar para la ciudadanía ¡si es posible!.

CONOZCAMOS LOS ESTÁNDARES



Comprendo la importancia de respetar a mí mismo y a los demás, y práctico el cuidado, la tolerancia, solidaridad y el buen trato hacia la comunidad.



Competencias Cognitivas

- ★ Reconozco que mi forma de actuar puede afectar a los demás.
- ★ Identifico situaciones que impliquen ayuda y sé a quienes puedo acudir.
- ★ Me preocupo por darle buen trato a la personas y objetos de mi entorno.
- ★ Comprendo la importancia de dialogar para solucionar los problemas.
- ★ Me intereso por conciliar entre mis pares si hay desacuerdos.



Competencias Comunicativas

- ★ Expreso mis acciones y experiencias a través de los diversos lenguajes.
- ★ Tengo presente mi opinión y la de los demás en situaciones conflictivas.
- ★ Pido la palabra y respeto las opiniones de mis compañeros.
- ★ Busco la forma de solucionar un conflicto pacíficamente.
- ★ Respeto las reglas del diálogo en la convivencia.



Competencias Socio-afectivas

- ★ Expreso mis sentimientos y emociones
- ★ Pongo en práctica las normas de cortesía en los diferentes contextos que vaya.
- ★ Comprendo que existen diversas situaciones que generan emociones variadas.
- ★ Demuestro amor y solidaridad con las personas.
- ★ Ayudó a proteger a las personas cuando sucede un acto agresivo.



Participó en una comunidad y respeto las normas de convivencia.



Competencias Cognitivas

- ★ Respeto y comprendo las normas de convivencia en diversas situaciones.
- ★ Identificó que mis emociones pueden influir en la participación de los compañeros.
- ★ Reconozco cuando existe una situación conflictiva y propongo alternativas.
- ★ Comprendo que mis acciones siempre tienen una consecuencia.
- ★ Utilizo diversas estrategias que me permitirán comprender las acciones de los demás.



Competencias Comunicativas

- ★ Formó parte de una conversación y soy comprendido.
- ★ Respeto los pensamientos que expresan los demás y aprendo de ellos.
- ★ Manifiesto agrado o desagrado si me tienen en cuenta en la toma de decisiones.
- ★ Participo y doy opciones de mis ideales y gustos para promover en el aula o en casa.
- ★ Expreso mis ideas con libertad.



Competencias Socio-afectivas

- ★ Reconozco si mi comportamiento permite la fluidez en las actividades y el aprendizaje de mis compañeros.
- ★ Participó con disposición en juegos y actividades grupales.
- ★ Reconozco situaciones que requieran de mi intervención para ayudar a un compañero.
- ★ Desarrollo como manejar mis emociones frente a una situación conflictiva.
- ★ Reconozco que mis sentimientos pueden afectar mi participación y la de los demás.



Logró comprender y respetar las diferencias y semejanzas que existen entre los demás y yo.



Competencias Cognitivas

- ★ Reconozco que cada persona viene de diferente familia, casa, barrio
- ★ Identifico y acepto la existencia de diversas características que existen entre las demás personas y yo.
- ★ Creo mi propia identidad a partir de la interacción con mis pares.
- ★ Reconozco y llego a comprender que las diferencias de las personas me permitirán adquirir nuevos conocimientos.
- ★ Comprendo por qué es importante aceptar a las personas tal y como son.



Competencias Comunicativas

- ★ Manifiesto respeto por las diferencias y las semejanzas entre mis compañeros.
- ★ Comprendo y respeto los diversos modos de expresar la apariencia, la religión, la etnia, en sí las diversas identidades.
- ★ Identifico y argumento distintas opciones de solución frente a un conflicto.
- ★ Manifiesto de forma respetuosa mi descontento frente a una situación injusta.
- ★ Expreso mi descontento cuando veo que excluyen a alguien de un espacio.



Competencias Socio-afectivas

- ★ Me relaciono con mis compañeros independientemente de su color, nacionalidad, cultura y color.
- ★ Reconozco cuando una persona necesita de mi ayuda por alguna condición especial.
- ★ Me integro y ayudo a integrar a una persona nueva en el salón.
- ★ Promuevo y apoyo la verdad en las diferentes situaciones de conflicto o duda.
- ★ Comprendo que mis compañeros tienen diferentes gustos y los comparto llegando a un acuerdo común.

Por tal motivo, a continuación se proponen talleres pedagógicos, cuyo fin es ser utilizados como ejemplo de aplicación de los estándares anteriormente propuestos incluyendo las rutinas de pensamiento para el ejercicio práctico de la formación ciudadana.

Talleres Pedagógicos

REESTRUCTURACIÓN DE LA FORMACIÓN CIUDADANA

El taller es una metodología de enseñanza-aprendizaje que permite la integración de las habilidades de los participantes como el liderazgo, la comunicación, la coordinación para trabajar en equipo, es una forma de relacionarse de una forma flexible entre estudiante - docente para desarrollar situaciones o ideas transformando el conocimiento, tal como lo enuncian (Alfaro & Badilla, 2015) “es una herramienta de trabajo útil para compartir experiencias académicas con los involucrados directos en los diferentes procesos de aprendizaje... también es una modalidad didáctica que permite desarrollar cantidad de actividades y ejercicios que conducen a la puesta en marcha de una investigación más participativa y real”, es decir es un espacio para que los docentes promuevan actividades diversas en la cuales se aprende haciendo, más didácticas, en donde los participantes puedan desarrollar habilidades y conocimientos.

Por lo anterior, se escogió el taller como una estrategia para desarrollar una propuesta de estándares de competencias ciudadanas, donde los docentes puedan favorecer la ciudadanía a partir de actividades más flexibles que les permitan conocer las habilidades de sus estudiantes y así potenciarlas. De esta manera, los talleres tienen una organización que va a permitir al docente establecer un orden y evidenciar en cada paso el crecimiento del estudiante a partir del desarrollo de los mismos, estos se conforman de un objetivo, indicador de logro, actividad, finalización, evaluación y compromiso.

Consideraciones generales

- ❖ Su propósito es obedecer una planeación con objetivos claros, de tal manera que puedan tener un fin claramente evaluable sobre resultados de aprendizaje esperados.

- ❖ Los talleres se pueden recrear de muchas maneras y en diversos contextos. Ninguno de ellos fuerza a su realización con el esquema propuesto.
- ❖ Son una guía para ser adecuados o transformados tanto por el maestro, padre de familia o persona natural que requiera, con el fin de conseguir un objetivo de formación.

OBJETIVOS

Objetivo General

Apoyar metodológicamente a los docentes y entes educativos en el proceso de formación de los estudiantes, por medio del desarrollo de estrategias que permitan fortalecer las competencias ciudadanas.

Objetivos Específicos

- ❖ Reconocer el contexto y las necesidades de los niños en competencias ciudadanas.
- ❖ Problematizar el sentido de futuro de los niños y de las niñas participantes
- ❖ Analizar los procesos de conocimientos de los estudiantes desde la construcción social y ciudadana desde su propio contexto.
- ❖ Valorar y proyectar su propio ser en la medida de la construcción de sí mismo, del otro y de su comunidad.
- ❖ Fomentar espacios de diálogo, paz, respeto y armonía en el ámbito escolar y, en general en todas nuestras relaciones personales cotidianas y en las relaciones con el medio ambiente.



TRANSICIÓN

Taller N° 1: ME RECONOZCO

1. OBJETIVO

Reconocer la importancia de una autoimagen y una autoestima sanas y equilibradas.

2. INDICADOR DE LOGRO

Identifico las características más positivas propias y de los demás, así como los aspectos negativos y las conductas de superación.

3. ACTIVIDADES

Presentación

A partir de un cuento se les trabajara a los niños los aspectos positivos, negativos, lo que les gustaría ser y lo que los demás piensan de ellos.

Lectura del cuento:

LA HISTORIA DE ANTONIO

Hace mucho tiempo nació en Cremona, Italia un niño llamado Antonio, cuando creció empezó a trabajar en un taller reconocido fabricantes de violines y trabajando en ello empezó a entusiasmarse con la música, quería cantar y tocar el violín. Antonio se la pasaba el día pensando en el dando conciertos de violín, pero no sabía tocarlo.

Un día estaba reunido con unos amigos y estaban hablando de cosas que les gustaría hacer y no habían hecho, entonces Antonio les conto sobre su gran sueño de aprender a tocar violín y como se imaginaba dando conciertos. Mientras él les contaba sus amigos se burlaban de él y terminaron diciéndole “Antonio no pierdas tu tiempo fantaseando tu nunca vas hacer violinista tu no naciste para ello confórmate con poder fabricarlos”.

Antonio se levantó y con toda seguridad les dijo: “más adelante veremos yo sé que tengo virtudes para lograrlo”.

Antonio no se desanimó y antes bien, decidió abrirse camino en el mundo musical por otro lado y se dedicó al piano. Sin embargo, los resultados no fueron los mejores, se dio cuenta que no tenía suficiente talento para triunfar como excelente pianista.

Pero entonces conoció a uno de los maestros genios del violín y empezó a tomar clases con él, a pesar de las burlas de la gente que lo rodeaba el perseveró en su intento y dio lo mejor de sí.

Con el tiempo gracias a su dedicación y sobre todo en creer en el mismo consiguió ser un exitoso intérprete del violín. Por eso ¡CREE, SIGUE, ¡ESPERA y NO TE RINDAS!

Se hace un conversatorio sobre la historia

Después, se realiza la rutina de pensamiento Inicio-Medio-Final donde cada niño va a aportar sus pensamientos y entre todos van a crear el inicio de la historia de Antonio a través de preguntas ¿Dónde vivía Antonio? ¿Con quienes vivía? ¿Dónde estudiaba? ¿Tenía amigos? ¿Qué les gustaba jugar? Y de esta manera surgen otras preguntas como:

¿Qué hubiese pasado si Antonio no creyera en sí mismo y tuviera una baja autoestima?

En términos generales: ¿Qué es la autoestima, ¿cómo se manifiesta, ¿cómo se forma y cómo se encuentra en cada uno de nosotros?

Dibujo

En esta etapa se le entrega a el niño una hoja y se le pide que la divida en cuatro y que con dibujos en el primer espacio ponga lo bueno que él piensa de él, en el segundo lo negativo, en el tercero lo que le gustaría ser y en el cuarto lo que los demás piensan de él.

Finalización

Cuando todos hayan terminado deben pasar uno a uno a exponerlo y en la pared asignada se pegarán los dibujos y puedan ser observados.

4. RECURSOS

Hojas tamaño carta

Lápices

Colores

Pegante

Borradores

Cartelera.

5. DURACIÓN

Dos (2) horas

6. EVALUACIÓN

Conversatorio con socialización aleatoria:

- ❖ ¿Qué aspectos de uno o varios compañeros nos ha llamado la atención?
- ❖ ¿Somos diferentes los unos de los otros? ¿En qué aspectos?
- ❖ ¿Es agradable fijarnos en los aspectos positivos?
- ❖ ¿Cómo nos sentimos?

7. COMPROMISO

Me propongo levantarme todos los días repitiendo: ¡cree, sigue, espera y no te rindas!





JARDÍN

Taller N° 2: ¿CÓMO SOY YO?

1. OBJETIVOS

Identificar concretamente aquellas conductas que presentan los niños dentro del salón de clase con el fin de reconocer los patrones de comportamiento aceptados o rechazados por los estudiantes y sus motivos.

2. INDICADORES DE LOGRO

- ❖ Asimilo nuevas conductas que promuevan su desarrollo social dentro y fuera de la institución educativa.
- ❖ Propongo nuevas reglas o patrones de comportamiento que mejoren mi conducta dentro del salón de clase.

3. ACTIVIDADES

Para dar inicio a este taller la docente trabajara con sus estudiantes un cuento en el que se narra la historia de un niño que por su mal comportamiento hace que sus compañeros de clase de alejen de él y que su profesor lo tenga tachado como el “niño problema”.

Seguidamente por medio de preguntas orientadoras realizadas por la docente, se enmarcan las conductas inadecuadas que los niños identificaron en el cuento, y cuáles fueron sus consecuencias; a partir de esta actividad de reflexión, se realiza la rutina de pensamiento Titulares, donde los niños determinan un nombre para el cuento y se escoge uno entre todos, luego, se pide a los niños que identifiquen cuales son los comportamientos que no les agradan de sus compañeros y que expliquen el porqué, de la misma forma que comenten con la profesora cuales acciones les agradan; en este momento del taller de debe evitar que los

niños mencionen el nombre de alguno o algunos de sus compañeros (como estudiantes de mal comportamiento), ya que la idea es solo identificar acciones, mas no los que la realizan.

En el siguiente momento de la actividad, la docente entregará a los estudiantes unas fichas con imágenes en las que se ilustran acciones que los niños realizan dentro del salón de clase, en ellas se reflejan tanto acciones inadecuadas como acciones adecuadas; tendrán que clasificar entonces en dos grupos y mostrar a sus compañeros cómo las clasificaron y por qué.

Por último, en un cartel que llevará el título escogido, cada niño pegará a un lado las acciones aceptadas por ellos como correctas y al otro las que no, este cartel estará ubicado en una pared dentro del aula; la docente dará al grupo la oportunidad que documenten y opinen sobre las conductas que se deben mejorar, y las formas en las cuales se debe corregir; para que con esto reconozcan la importancia del buen trato con sus compañeros, sus docentes y familia.

4. RECURSOS

Cuento

Fichas

Renglón sencillo

Cartel

Pegante.

5. DURACIÓN

Una (1) hora

6. EVALUACIÓN

Por medio de la observación, la docente identificará como trabajaron los niños durante el taller, si éste fue significativo o no, y si en realidad se concientizaron sobre el cambio de actitudes dentro del aula y con sus compañeros.

7. COMPROMISO

Después de terminar el taller la docente junto con los niños elabora compromisos personales en los cuales deben mejorar su comportamiento o colaborar con algunos de sus compañeros para mejorar las relaciones socio-afectivas entre ellos.



tomado de: <https://bit.ly/2kvtq9K>



PREJARDÍN

Taller N° 3: ¡YO QUIERO SER!

1. OBJETIVOS

- ❖ Valorar a través del juego, las motivaciones que muestran los niños sobre lo que anhelan ser en un futuro.
- ❖ Permitir a los estudiantes explorar las diferentes opciones que la sociedad les ofrece, más allá de su entorno inmediato.

2. INDICADORES DE LOGRO

Descubro mediante mis actitudes que es posible realizar cualquier actividad que me proponga y me construya como ser humano.

3. ACTIVIDADES

Con una semana de anterioridad, el docente habrá pedido a los niños que traigan para el día correspondiente disfraces alusivos a las diferentes profesiones existentes, desde médicos hasta plomeros o mecánicos.

El salón estará decorado como una ciudad la ciudad se llamará “La Ciudad del Sol”, partiendo de los disfraces que cada uno haya traído, la docente a partir de la rutina de pensamiento Círculo punto de vista les dará un personaje o un rol dentro de la ciudad; unos son estudiantes, otros profesores, otros médicos, mecánicos, etc., los niños entonces por medio del juego de roles, desempeñaran su papel, dando sentido a una historia.

La idea de la actividad, es que sea espontánea, pero siguiendo los guiones de la misma; en ella se narran situaciones cotidianas tales como: una profesora enseñando a un niño a sumar,



TRANSICIÓN

Taller N° 4: JUEGO “ACABO CON LAS BOMBAS VIOLENTAS”

1. OBJETIVO

Evaluar sus propias acciones mediante procesos de análisis, crítica y síntesis, para comprender el impacto de los actos y los comentarios negativos en otras personas.

2. INDICADOR DE LOGRO

Genero alternativas, caminos lógicos de formas de actuar, para lograr resignificar el valor de cada acto humano en otra persona.

3. ACTIVIDADES

Presentación: Juego “*acabo con las bombas violentas*”

Para esta actividad se pegarán bombas en la pared cada una de ellas trae un papel que tiene escrito uno de estos dos tipos de violencia simbólica:

- ❖ El reírse del otro
- ❖ No quiere ser mi amigo

Importante: Pueden ser estos dos u otras según el contexto y las necesidades.

El niño tendrá que reventar las bombas con el avión de la paz; luego se dividirán los niños en dos grupos, un grupo será los que reventaron la bomba de reírse del otro y otros con No quiere ser mi amigo.

En grupos hablarán acerca de estas expresiones y visibilizaran con la docente su pensamiento, la docente para esta dinámica implementará la rutina de pensamiento Yo solía pensar, ahora pienso, para ella le entregará a cada niño un post it para que escriba su

pensamiento y lo ubicará en el espacio de Yo solía pensar, al terminar la docente explicará por medio de ejemplos el sentimiento que produce estas expresiones al compañero y como influyen de manera positiva o negativa en la vida.

Para finaliza, se vuelve a preguntar a los estudiantes, ahora como piensas de estas expresiones, estas respuestas se documentarán en el espacio Ahora pienso para evidenciar el aprendizaje adquirido con el ejercicio.

4. RECURSOS

Bombas (para dinámicas)

Cartulina

Post it

5. DURACIÓN

Una (1) hora

6. EVALUACIÓN

- ❖ ¿Qué aspectos de uno o varios compañeros nos ha llamado la atención?
- ❖ ¿Somos diferentes los unos de los otros? ¿En qué aspectos?
- ❖ ¿Es agradable fijarnos en los aspectos positivos?
- ❖ ¿Cómo nos sentimos?
- ❖ ¿Qué pasa en el otro cuando se usan actos o palabras dañinas?

7. COMPROMISO

Voy a reventar bombas violentas para vivir en paz: Me comprometo a dulcificar mi lenguaje y evitar el trato abusivo, ofensivo y las palabras violentas.





JARDÍN

Taller N° 5: DIBUJOS ANIMADOS

1. OBJETIVO

Reconocer formas pacíficas de resolver conflictos en la vida cotidiana.

2. INDICAR DE LOGRO

Identifico dibujos animados que tengan contenido violento y los caracterizo aplicándolos dentro del contexto cotidiano.

3. ACTIVIDADES

Se organiza a los niños en una circunferencia y se les pregunta:

- ❖ ¿Ustedes ven dibujos animados?
- ❖ ¿Cuáles?
- ❖ ¿Qué pasa en éstos?
- ❖ ¿Quiénes son los protagonistas y que hacen?
- ❖ ¿Por qué les gusta verlos?

Seguido de esto se les muestra imágenes de algunos dibujos animados con contenidos violentos (*Pokemon, Ben Diez los Simpson, Dragon Ball Z, Power Rangers*, entre otros) y otros que no tienen contenido de violencia (*Winnie Pooh, Masha y el oso, Dora la exploradora, Sid el científico, Clifford*, entre otros), se les pregunta cuál les gusta más.

Sin importar la respuesta se habla con los niños acerca de los contenidos violentos que traen algunos de estos dibujos (disparar, lanzar objetos, agresión con objetos, inmovilizaciones, persecuciones, accidentes, insultos, amenazas, entre otros) y de las consecuencias que trae solucionar los problemas de forma violenta y sin pensar en lo que pueda suceder (tristeza, llanto, dolor, enfermedad, angustia, entre otros); se les da ejemplos de lo que puede pasar en esos casos y de cómo solucionar sus conflictos hablando, comunicándose, llegando a acuerdos, sin necesidad de agredirse físicamente o verbalmente.

Después de la charla se integra la rutina de pensamiento compara – contrasta donde se ubicarán dos imágenes en un diagrama de venn (Naruto- Dora) se empiezan a hacer preguntas para encontrar diferencias y similitudes físicas y actitudinales ¿Qué observas? ¿En que se parecen Dora y Naruto? ¿En que se diferencian Dora y Naruto? Los pensamientos los niños los documentan en post it.

Para terminar, se les entregan hojas, lápices y colores para que dibujen un muñeco o caricatura en la que no haya representaciones de violencia.

4. RECURSOS

Hojas de papel

Lápices y colores

Imágenes de dibujos animados

Post it

Diagrama de Venn

5. DURACIÓN

Cuarenta y cinco (45) minutos

6. EVALUACIÓN

Se evaluará con un juego de roles en el que los niños representarán dos escenas, en una se muestran acciones violentas y en otra no, en las dos se tratará de solucionar un conflicto.

7. COMPROMISO

Se harán las conclusiones después de aplicar el taller teniendo en cuenta la forma en que se realizó y la respuesta que tuvieron los participantes.



Tomada de: <https://bit.ly/2ISUNoV>



PREJARDÍN

Taller N° 6: ME INTERESO POR EL OTRO... CON AFECTO ¡Y SE LO EXPRESO!

1. OBJETIVO

Valorar el derecho-deber de cada uno a expresar sus afectos y a encontrar en el interlocutor una respuesta emocionalmente constructiva en todos los actos de la comunicación humana.

2. INDICADOR DE LOGRO

Afirmo mi compromiso de expresarme con actitud de diálogo que puedan llevar a generar ambientes de paz.

3. ACTIVIDADES

Presentación

Existen entre los animales, manifestaciones de atención y consentimiento que no es fácil observar entre las personas humanas (*Menciona unos e invito a los alumnos a que amplíen los ejemplos*).

La sociedad moderna está matando las posibilidades de estar cariñosamente con nuestros hijos e hijas. Atenta contra el clima de afecto situaciones como el abuso de la televisión, la necesidad de salir a trabajar duramente por el sustento, el abandono del padre, el no haber aprendido en la niñez a tratar a los demás con el afecto, el temor a ser melosos...

Siempre que los padres o adultos responsables de la crianza de los niños o niñas actúan sembrando afecto en ellos, favorecen el nacimiento de la paz en la familia y es allí donde aprende de la lección importantísima de la autoestima o fe en los valores personales.

Los hijos siempre recordaran toda la vida al papá y a la mamá sobre todo si se recibieron de ellos afecto, ternura y protección; de lo contrario sentirán tristeza y responderán ante la vida con agresividad. ¿qué papá o mamá quiero ser cuando grande?

- **Debatamos**

A partir de la lectura:

- ❖ ¿Recibo afecto? ¿Cómo?
- ❖ ¿Doy afecto? ¿Cómo?
- ❖ ¿Crezco como persona si respondo con violencia ante la agresividad de otros?

4. RECURSOS

Lecturas

Hojas

Lápices

5. DURACIÓN

Una (1) hora

6. EVALUACIÓN

- ❖ ¿Qué diferencia hay entre consentido, mimado, malcriado, y atendido? Dialogo abierto entre los presentes.
- ❖ ¿Es importante para los niños y niñas saber que los adultos los toman en cuenta? Tratemos de decir la razón por la cual es importante o no lo es.

7. COMPROMISO

- ❖ Analizaremos nuestra actitud frente a nuestros amigos, padres, parientes, etc.: ¿Cómo damos y recibimos afecto?
- ❖ ¿Cómo vamos a dar afecto ahora?



Tomado de: <https://bit.ly/2LASMzn>



TRANSICIÓN

Taller N° 7: LA TOLERANCIA

1. OBJETIVOS

Desarrollar la atención y el interés ante el hecho de la diversidad de las personas y de las culturas de los pueblos, reconociendo y potenciando esa diversidad como un gran valor, y actuando frente a ella con una actitud abierta, respetuosa y tolerante.

2. INDICADOR DE LOGRO

Asumo el concepto de tolerancia como el respeto y consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque sean distintas o incluso repugnen a las nuestras y comprendo la importancia de ser tolerantes para el desarrollo armónico de la sociedad.

3. ACTIVIDADES

Presentación

Se comienza la actividad leyéndole al niño el cuento “Soy especial”.

¡SOY ESPECIAL!²

Había una vez, una tortuguita llama Rafi que vivía cerca de un lago muy bonito rodeado de frondosos árboles, arbustos y flores.

Cada día, se da un chapuzón en el lago, y así hacía un poquito de ejercicio.

Cuando salía del agua, se tumbaba en la orilla, con la puesta de sol en el horizonte a deleitarse con la majestuosa figura y estilo de cisnes y patos de lago. Le encantaba ver

² Tomado de: <http://www.todopapas.com/cuentos/animales/-soy-especial-166>. Consultado en mayo de 2018.

lo armonioso de su nadar, de su estilo para permanecer en el agua. Siempre había envidiado a estos animales.

En más de una ocasión, intentó acercarse al grupo de aves, para entablar conversación, e intentar encajar en su grupo. Sin embargo, todos sus intentos amigables se vieron frustrados por el desprecio que estos animales le mostraban.

Tú no eres como nosotros, y con esas patas y ese caparazón no puedes nadar con nosotros – le decía el más soberbio de los cisnes. Además, eres muy fea y no nos gusta la gente fea.

Perdona, no te molestaré más- le contestó muy triste Rafi, herida por las palabras que salían de tan bello animal.

Muy apenada, Rafi volvió a su casa, anhelando algún día ser aceptada por los animales que habitaban en el lago.

En una de sus excursiones al lugar, un día normal y corriente, mientras buceaba (que se le daba la mar de bien), se encontró con una carpa.

Hola, ¿cómo te llamas? – Le preguntó la carpa amigablemente

Me llamo Rafi, y soy una tortuga a la que le gusta mucho el lago y bucea en sus aguas ¡Genial! – Le contestó la carpa- Yo me llamo Marta.

Ven conmigo y te presentaré a mis amigas.

Con el banco de carpas se lo pasaba muy bien. Buceaban, charlaban, contaban chistes y jugaban a muchos juegos. Rafi había encontrado a sus verdaderas amigas, y se sentía pletórica de felicidad. Le habían aceptado tal y como era, con sus defectos y sus virtudes, sin importarle nada más.

Con sus nuevas amigas, le unía una amistad inquebrantable, por encima de muchas cosas superficiales que hasta el momento había priorizado y que ahora entendía que no eran más que eso, nada importante.

Y así Rafi entendió, que el ser diferente no es un obstáculo para la vida, sino algo que te hace especial. Ser diferente es bueno, porque si no el mundo sería aburridísimo. Y aunque las carpas no eran tan guapas ni sofisticadas (en apariencia) como los cisnes y patos, descubrió que la amistad es algo que se lleva en el interior, y que ser buena persona no sinónimo de belleza o popularidad.

Y buceando, buceando, Rafi fue feliz con sus nuevas amigas, y vivieron felices y comieron muchísimas perdices.

Colorín, colorado, este cuento se ha acabado...

Al terminar la narración se integra la rutina Círculo punto de vista, donde los niños representan a Rafi y se hacen preguntas que se documentan con foto y escrito:

- ❖ ¿Qué te ocurre Rafi?
- ❖ ¿Por qué los cisnes te trataban mal?
- ❖ ¿Qué te hizo la carpa?
- ❖ ¿Estuvo bien la actitud de Marta?

Se dialoga con los niños acerca de las respuestas y se les explica las situaciones que demandan tolerancia, por qué debemos ser tolerantes y que ocasiona la intolerancia en nuestra sociedad. Además, se indaga acerca de situaciones que ellos hayan podido observar y piensen que son actos de tolerancia e intolerancia. También se les puede proponer otros finales para la historia, es decir, que piensan que hubiera pasado si Rafi no es aceptada por los demás.

4. RECURSOS

Imágenes alusivas al cuento

Pliegos de cartulina

Revistas

Tijeras

Pegante

Cámara fotográfica

5. DURACIÓN

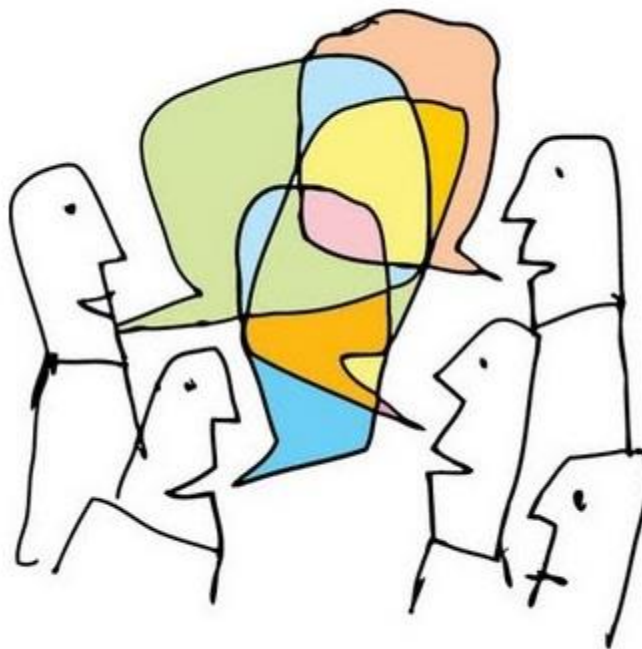
Cuarenta y cinco (45) minutos

6. EVALUACIÓN

Al final se forman grupos de 3 niños y se les da un pliego de cartulina dividido en 2, revistas, tijeras y pegante y se les pide que pongan en una mitad situaciones de intolerancia y en las otras situaciones donde se vea tolerancia. Los niños observan los murales hechos por los demás y se les pregunta: ¿Qué situaciones pueden apreciar?

7. COMPROMISO

En mi vida diaria, identifico escenarios en que debo hacer uso de la tolerancia frente a diferentes personas.



Tomado de: <https://bit.ly/2L1cCTp>



JARDÍN

Taller N° 8: PARA TODOS HAY UN LUGAR Y UNA OPORTUNIDAD

1. OBJETIVOS

Favorecer el desarrollo emocional para mejorar la autoestima, la habilidad social y la proyección de vida con sentido de solidaridad.

2. INDICADORES DE LOGRO

Promueve la aceptación de cada uno, con el fin de favorecer la convivencia y el sentido de futuro con solidaridad en cada valor personal.

3. ACTIVIDADES

Es una actividad muy sencilla, lúdica y reflexiva:

La maestra le cuenta a los niños que se realizara un juego llamado “tángara” con el fin de interiorizar, comprender, reconocer y manifestar acciones de respeto y valores que posee cada persona, y promover la armonía entre los estudiantes y mejorar la convivencia, así como el auto-respeto y la proyección de vida.

Seguidamente, la maestra extiende en medio del aula de clase el juego elaborado en plástico (o lo dibuja en el piso con algún tipo de pintura o grafo borrable) el cual tiene la forma de la tângara donde hay números del 1 al 10 y en cada uno irá escrito un valor.

El valor debe hacer referencia a la sociabilidad y a la proyección histórica de cada persona, por ejemplo:

- ❖ Diálogo
- ❖ Responsabilidad social
- ❖ Respeto

- ❖ Tolerancia
- ❖ Equilibrio
- ❖ Solidaridad
- ❖ Comprensión

Cada niño por turnos deberá lanzar a la tangara una tapita y según el número en que caiga, deberá saltar hacia el número que le haya correspondido, y tendrá que leer el valor que estará ubicado con imagen y tratar de explicarlo con sus propias palabras o con la ayuda de la maestra para ello se integrará la rutina de pensamiento veo, pienso y me pregunto, se le pregunta al niño ¿Qué ves? ¿Qué crees que está pasando? ¿Qué te hace preguntarte? se documentan las respuestas del niño y finalmente se ubica el nombre del valor debajo de la imagen.

Con este juego se pretende que cada estudiante comprenda la importancia de respetarse unos con otros y manifestar o expresar afecto generando convivencia pacífica y crecimiento personal.

4. RECURSOS

Juego “*tángara*”, tapita, cartelera, marcadores.

Post it

5. DURACIÓN

Cuarenta (40) minutos.

6. EVALUACIÓN

Durante la actividad tanto la maestra como los estudiantes observarán las actitudes y aptitudes de los demás compañeros, entre ellos mismos se evaluarán y dirán que fue lo que les gustó y que no les gustó tanto de la actividad como del comportamiento de sus compañeros; para así manifestar lo que se siente y se piensa y aclarar los altercados que se hayan podido presentar.

7. COMPROMISO

Aprendo a respetar los turnos de las personas para poder vivir en armonía; igualmente, aceptar opiniones y puntos de vista sobre nuestros actos y expresiones para corregir y ser mejores personas cada día.



Tomado de: <https://bit.ly/2IVq8aF>



PREJARDÍN

Taller N° 9: QUIEN ME AMA Y A QUIEN AMO NO SON IGUALES A MI

1. OBJETIVO

Reconocer la existencia de sentimientos encontrados en la vida cotidiana como algo natural que debe asumirse de modo tolerante y enriquecedor.

2. INDICADOR DE LOGRO

Asumo las diferentes emociones y sentimientos como oportunidades de enriquecimiento personal.

3. ACTIVIDADES

- a. Se escuchan y leen dos canciones:
 - ❖ Una referente a sentimientos felices y al amor triunfante
 - ❖ Otra referida a sentimientos tristes y al fracaso de amor
- b. Luego de ello se les indica a los estudiantes dibujar libremente en cada canción, al terminar se realiza la rutina de pensamiento titulares donde le ponen un título a su obra y se exponen frente a sus compañeros.

4. RECURSOS

Canciones

Grabadora o equipo de sonido

Papel

5. DURACIÓN

Entre cuarenta y cinco (45) minutos y una (1) hora.

6. EVALUACIÓN

Se reconocerá la percepción de cada niño en su obra.

7. COMPROMISO

Busco en mi familia ejemplos de relaciones fuertes y duraderas a pesar de las diferencias, les pregunto por las claves de su éxito y las preparo para exponerlas en la siguiente sesión de clase o en el próximo taller.



Tomado de: <https://bit.ly/2LzSJUw>

*Talleres reestructurados y modificados del material de apoyo realizado por los autores (Acebedo & Rugeles, 2011) en su investigación, cuyo producto fueron unas series de talleres llamados resignificación de sentido en contextos de conflicto.

Y para finalizar se presenta un Blog de apoyo, cuyo contenido es la propuesta a implementar:

URL: <https://mbecerra46.wixsite.com/ciudadanos>



Referencias

- Acebedo Afanador, M. (2017). *Diagnóstico y propuesta para el diseño efectivo de instrumentos de evaluación del aprendizaje basado en las competencias en la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB)*. Recuperado el 18 de marzo de 2018, de Universidad de Granada - Digibug: <http://digibug.ugr.es/handle/10481/46813>
- Acebedo Afanador, M., Aznar Díaz, I., & Hinojo Lucena, F. (2017). Instrumentos para la Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias: Estudio de caso. *Revista Información Tecnológica*, vol.28(3). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642017000300012>
- Acebedo, M., & Rugeles, F. (2011). Resignificación de sentido en contextos de conflicto: Conflicto, Derechos Humanos y Contexto Escolar. *Revista Cuestiones Universitarias. Universidad Autónoma de Bucaramanga*, 30. Obtenido de <http://revistasnew.unab.edu.co/index.php/cuestiones/article/download/1038/949>
- Acebedo, M., & Rugeles, F. (2011). Resignificación de sentido en contextos de conflicto: Conflicto, Derechos Humanos y Contexto Escolar. *Revista Cuestiones Universitarias. Universidad Autónoma de Bucaramanga*, 30. Obtenido de <http://revistasnew.unab.edu.co/index.php/cuestiones/article/download/1038/949>
- Acevedo, A., & Alba, L. (2007). *El proceso de la entrevista, procesos y modelos*. México: Limusa. Obtenido de <https://es.slideshare.net/akbrito/alejandro-acevedo-el-proceso-de-la-entrevista-conceptos-y-modelos>
- Acosta, P., Castaño, P., & Vega, A. (2013). *Modelos de enseñanza que favorecen la formación en valores para la convivencia y la reconciliación en el nivel preescolar*. Bogotá: Tesis para la Maestría en Docencia. Universidad de la Salle. Obtenido de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/3932/T85.13%20A185m.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Alfaro, A., & Badilla, M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. *Revista Electrónica Perspectivas*, 81 - 146.
- Alianza Educación . (2006). *Educación para la paz*. Bogotá: Offset Gráfico Editores S*A.
- Alvarez, A., & Sandoval, O. (2014). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas del estudiante de derecho de la Universidad de la Costa*. Barranquilla: Tesis para el título de Maestría en Educación. Obtenido de <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/259/Investigacion%20COMPETENCIAS%20CIUDADANAS%20NOV.%207.pdf?sequence=1>
- Arévalo, M., & Carreazo, Y. (2016). El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín "A" del Hogar Infantil Asociación de padres de familia de Pasacaballos. (*Trabajo de grado*). Cartagena, Colombia: Universidad de Cartagena.
- Baeza, A. (2013). *La enseñanza basada en competencias*. Recuperado el 25 de noviembre de 2017, de Universidad de Chile - Vicerrectoría de Asuntos Pedagógicos - Departamento de Pregrado: <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/COMPETENC>
- Bolaño García, M. (2017). Funciones de las herramientas multimedia interactivas para la enseñanza en educación preescolar. *Praxis*, 13(1), 17-24. Recuperado el 13 de mayo de 2017, de <file:///D:/Users/macedo/Downloads/2063-1-5879-6-10-20171215.pdf>
- Bonilla, G. (2010). *Percepciones acerca de la ciudadanía en estudiantes de primer semestre de filosofía de la UIS*. Bucaramanga: Tesis para la Maestría en Pedagogía. Obtenido de <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2010/133492.pdf>
- Buitrago, M. (2016). *Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula: El caso del grado 303 de la jornada tarde, del*

- Colegio Saludcoop Sur I.E.D.* Bogotá: Tesis para la Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Psicología Educativa. Universidad Libre. Obtenido de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8266/Tesis%20Martha%20marzo%2027%20de%202016%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cano, A., & Cano, B. (2005). *Formación Ciudadana*. Bogotá: Paulinas. Obtenido de <http://bit.ly/2s7097t>
- Cárdenas, A., & Peñalosa, D. (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga*. Bucaramanga: Repositorio UCC. Obtenido de Repositorio UCC: <http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/483/1/PROYECTO%20DE%20GRADO%20FORTALECER%20PR%C3%81CTICA%20DE%20VALORES%20CONVIVENCIA%20Y%20PAZ.pdf>
- Carpio, A. (2004). *Principios de Filosofía. Una introducción a su problemática*. Buenos Aires: Glauco.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1986). *Becoming Critical. Education, Knowledge and Action Research*. (2004 ed.). London: Routledge. Taylor & Francis Group. Obtenido de <http://bit.ly/2tQhX8f>
- Castro, A. (2016). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutinas de pensamiento. *Infancias Imágenes*, 18. Obtenido de <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias/article/view/9090/11389>
- Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. (2004). *Competencias Ciudadanas de los Estándares al Aula*. Bogotá: Ediciones Uniandes. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf

Chaux, E. (28 de Marzo de 2004). *Colombia Aprende*. Obtenido de MEN:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-96635.html>

Chaux, E., & Velásquez, A. (2016). *Orientaciones para la implementación de la cátedra de la paz*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de

<http://compartirpalabramaestra.org/noticias/conozca-las-orientaciones-para-la-implementacion-de-la-catedra-de-la-paz-en-los-colegios>

Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. (2004). *Competencias Ciudadanas De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá: Ediciones

Uniandes. Obtenido de

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf

Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. (2004). *Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula*. Bogotá: Uniandes. Obtenido de

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf

Córdoba, L. (2015). Aprendizaje significativo de la educación artística en los niños y niñas de transición en el liceo de la Universidad de Nariño de Pasto. (*Trabajo de grado*). San Juan de Pasto, Colombia: Universidad de Nariño.

Creswell, J. (2003). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. (4 ed.). California: SAGE Publications, Inc.

Cristancho, F., & Sandoval, A. (2014). *Formación Ciudadana: Descripciones desde la cotidianidad de las dos escuelas normales probadas de Bogotá D.C.* Bogotá: Tesis

para la Maestría en Docencia. Universidad de la Salle. Obtenido de

http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/3963/85121208_2014.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Curcio, M. (2010). *El ejercicio de la ciudadanía en estudiantes de una universidad privada: concepciones y prácticas*. Bucaramanga: Tesis para la Maestría en Pedagogía.

- De Barros, N., & Gissi, J. (1977). *El Taller pedagógico*. Buenos Aires: Humanistas.
- Deans, J., & Brown, R. (2008). Reflection, Renewal and Relationship Building: an ongoing journey in early childhood arts education. *Contemporary Issues in Early Childhood*, VIII(4), 339-353.
- Del Socorro, L., Vásquez, L., & Zapata, L. (2016). La lúdica como eje transversal en la construcción de ambientes de aprendizaje significativo. (*Tesis de especialización*). Medellín, Antioquia, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Barcelona: UNESCO-Santillana.
- Dewey, J. (1995). *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación* (Sexta edición. 2004 ed.). Madrid, España: Ediciones Morata S.L. . Obtenido de <http://bit.ly/2ok4eCT>
- Díaz, N., Parra, J., & Silva, A. (2010). Las artes plásticas como técnica de la educación artística para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 5 años en la localidad de Usaquén en las instituciones: Colegio Distrital Divino Maestro y Colegio Pureza de Marín. (*Trabajo de grado*). Bogotá, Colombia: Universidad de San Buenaventura.
- Duarte, E., García, L., & Rueda, M. (2015). Estrategias didácticas apoyadas en artes plásticas para fortalecer el aprendizaje significativo y la creatividad en niños de preescolar de dos instituciones educativas del áreas metropolitana de Bucaramanga (Colombia). (*Trabajo de grado*). Bucaramanga, Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Elliott, J. (2005). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Fernández, A. (2015). *Confabulaciones de la Educación pública y privada por la paz*. Bogotá: Tesis para la Maestría en Política Social. Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/15897/FernandezMedinaAndres2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, M. J. (2010). *El libro de la estimulación para chicos de 0 a 36 meses*. Buenos Aires - Republica Argentina: Editorial Albatros.

Flórez, R., Arias, N., & Benítez, L. (2011). Inequidades en salud comunicativa: el caso del aprendizaje inicial de la escritura. *Revista Salud Pública*, 46-57.

Franca de Barrera, L. (2003). *Pedagogía integradora en el aula: Teoría, práctica y evaluación de estrategias de adquisición de competencias cognitivas y lingüísticas para el empleo efectivo de la lengua materna oral y escrita*. Caracas: Editorial CEC, SA.

Gaviria, L. P. (2016). *Proyecto de aula para potenciar las competencias científicas y ciudadanas en los estudiantes del grado primero, mediado por procesos tecnológicos en la I.E.V.S. Sede Fidel Antonio Saldarriaga*. Medellín: Tesis para la Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Colombia.

Gil, L. (2010). Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de 3 a 6 años. (*Tesis de maestría*). Bogotá D.C, Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de (Tesis de maestría).

Giraldo, G. (2015). Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida. *Educación y Educadores*, 76-92. Obtenido de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/3956/3855>

Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Editorial Brujas. Obtenido de <http://bit.ly/2tiuvYg>

Gómez, M., & Polanía, N. (2008). *ESTILOS DE ENSEÑANZA Y MODELOS PEDAGÓGICOS: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera*.

Obtenido de Universidad de La Salle:

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1667/T85.08%20G586e.pdf>

González, G., & Santisteban, A. (2016). La formación ciudadana en la educación obligatoria en Colombia: entre la tradición y la transformación. *Educación y Educadores*, 14.

Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v19n1/v19n1a05.pdf>

González, J. (2001). *Diseño de páginas web*. España: Mcgraw-Hill.

Guacheta, M. E. (2011). *Nociones de ciudadanía desde las cuales se relacionan los adultos con los menores de seis años en Bogotá*. Bogotá: Tesis para la Maestría en Educación.

Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/1887/GuachetaRamirezMariaEugenia%202011.pdf?sequence=1>

Guichot, V. (2014). *Reconstruir la ciudadanía*. Madrid: DIKYNSON, S.L. Obtenido de

<http://bit.ly/2pGJ4je>

Guichot, V. (2014). *Reconstruir la ciudadanía*. Madrid: DYKINSON, S.L. Obtenido de

<http://bit.ly/2pGJ4je>

Helg, A. (1989). *La Educación en Colombia 1946 - 1957 y La Educación en Colombia 1958 - 1980*. (Vol. IV). (Á. Tirado Mejía, Ed.) Bogotá: Planeta.

Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México D.F:

Ed. McGraw-Hill.

Iniciarte, A. (1998). *El hacer docente y la generación de tecnología educativa*. Maracaibo:

Ediluz.

Jaime, A. (2016). Propuestas pedagógicas para estimular el desarrollo del lenguaje a través de la lectura creativa en niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad de atención pequeños exploradores de la Escuela Antigua Las Flores en el municipio de Zapatoca. (*Trabajo de grado*). Bucaramanga, Colombia: Universidad Santo Tomás.

- Jimenes, L., Gonzalez, E., Martínez, Y., Rodríguez, J., & Zabala, G. (2015). *Educación para el manejo constructivo de conflictos: capacidades y competencias ciudadanas en la escuela*. Bogotá: Tesis para la Maestría en Educación. Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/18691/JimenezRodriguezLiliana2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez Ferro, A. M., Rivera Marulanda, J., & Valencia García, M. (2015). *El arte, una estrategia para descubrir el mundo interior del niño*. Pereira: Universidad del Tolima.
- Jiménez Ferro, A., Rivera Marulanda, J., & Valencia García, M. (2011). El arte, una estrategia para descubrir el mundo interior del niño. (*Trabajo de grado*). Pereira, Colombia: Universidad del Tolima.
- Jiménez, C. (2011). La importancia de la educación artística en la formación integral del alumno. (*Trabajo de grado*). Ciudad del Carmen, Campeche, México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Larson, J., & Marsh, J. (2012). *The SAGE Handbook of Early childhood Literacy*. London: Ed. SAGE.
- León, S., & López, J. (2015). Formar ciudadanos desde el pre-escolar. *Educación y Educadores*, 16. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v18n2/v18n2a04.pdf>
- López, M., Martínez, M., Ojeda, A., & Ramos, L. (2014). La educación artística para favorecer el aprendizaje con sentido en los niños de prejardín, jardín y transición teniendo como base las teorías de Jean Piaget y Howard Gardner. (*Trabajo de grado*). Bucaramanga, Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Lowenfeld, V., & Lambert, W. (1980). *Desarrollo de la capacidad creadora*. Buenos Aires, Argentina: Ed. KAPELUSZ.

- Martí, José, Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). *Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente*. Obtenido de Revista Universidad EAFIT: <http://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>
- MECD. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, primaria y secundaria*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Obtenido de <http://bit.ly/2qurZt1>
- Mejía, J. (2000). El Muestreo en la Investigación Cualitativa. En J. Mejía, *El Muestreo en la Investigación Cualitativa* (págs. 165 - 180). Perú: Revistas de investigación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/viewFile/6851/6062>
- MEN. (2004). *Formar para la ciudadanía ¡Si es posible!* Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- MEN. (2004). *Guía N° 6 - Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- MEN. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia*. Bogotá: Ministerios de Educación Nacional. Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf
- MEN. (9 de Junio de 2010). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Preescolar, básica y media: <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html>
- MEN. (2011). *Orientaciones para la Institucionalización de las Competencias Ciudadanas. Cartilla 1 Brújula*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de

- Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf
- MEN. (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>
- MEN. (2013). *Guía N° - Ruta dde gestión para alianzas en desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de <http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2048.pdf>
- MEN. (2014). *Documento N° 21. El arte en la educación inicial*. Obtenido de Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. : http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-341813_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf
- MEN. (23 de Julio de 2014). *Estándares Básicos de competencia*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-340021.html>
- MEN. (2014). *Ruta de gestión para alianzas en el desarrollo de competencias ciudadanas. Guía No. 48*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de <http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2048.pdf>
- MEN, & Ascofade. (2003). *Estándares Básicos de Competencia Ciudadana. Formar para la ciudadanía. ¡Si es posible!* Bogotá: MEN. Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- MEN, & UNFPA. (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá: MEN. Obtenido de <http://bit.ly/2xqVI0q>

- Mendia, I., & Areizaga, M. (2016). *Resolución de conflictos*. Obtenido de Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo:
<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/190>
- Merchán, J. P. (2014). *Valores Básicos de Convivencia Ciudadana: Relacion entre formación ciudadana y comportamientos urbanos responsables*. Bogotá: Tesis para la Maestría en Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/1025/TO-17180.pdf?sequence=1>
- Monsalve, Y., & Pérez, E. (2012). El diario Pedagógico como herramienta para la investigación. *Itinerario Educativo*, 6. Obtenido de
<http://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1406/1199>
- Montalant, C., & Rodríguez, A. (2006). La expresión plástica del niño como herramienta para favorecer su aprendizaje y desarrollo. (*Trabajo de grado*). Caracas, Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.
- Moreno, D. (2015). *Aproximación a las competencias ciudadanas desde la pedagogía crítica e la IED Reino de Holanda de la localidad Rafael Uribe Uribe*. Bogotá: Tesis de grado para el título de Magíster en Educación. Obtenido de
[http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/6682/1/Tesis%20de%20grado%20Daniel%20Moreno%20\(final\).pdf](http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/6682/1/Tesis%20de%20grado%20Daniel%20Moreno%20(final).pdf)
- Moreno, D. (2015). *Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la IED Reino de Holanda de la localidad Rafael Uribe Uribe*. Bogotá: Tesis para la Maestría en Educación. Universidad Militar Nueva Granada. Obtenido de
[http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/6682/1/Tesis%20de%20grado%20Daniel%20Moreno%20\(final\).pdf](http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/6682/1/Tesis%20de%20grado%20Daniel%20Moreno%20(final).pdf)

- Moriyón , F. (2011). Filosofía para niños. Filosofía, ciudadanía y educación. En R. Rezola, *Revista Internacional de los Centros Iberoamericanos de Filosofía para Niños y Niñas y de Filosofía para Criancas* (págs. 40-41). Valencia: Nau Llires - Edicions Culturals Valencianes, S.A. Obtenido de <http://bit.ly/2pr4odj>
- Moriyón, F. (2011). Filosofía para niños. En R. Rezola , *Revista Internacional de los Centros Iberoamericanos de Filosofía para Niños y Niñas y de Filosofía para Criancas* (pág. 41). Valencia: Nau Llibres - Edicions Culturals Valencianes, S.A. Obtenido de <http://bit.ly/2pr4odj>
- Mujica, V., & Rodríguez, P. (2016). La pintura como facilitadora pedagógica para el desarrollo de la autonomía en niños del grado pre-jardín del Colegio Fundación Instituto Tecnológico del Sur. (*Tesis de especialización*). Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Ochman, M., & Cantú, J. (2013). Incidencia del ambiente escolar y de las prácticas educativas en las competencias ciudadanas de los estudiantes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 77-131. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27028897005.pdf>
- Ordoñez, D. (2015). Contenidos didácticos de las artes en la educación inicial de 3 a 5 años. (*Trabajo de grado*). Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Orduz, R. (2017). La paz depende de los docentes. *Revista Compartir*, 1-2. Obtenido de <http://compartirpalabramaestra.org/columnas/la-paz-depende-de-los-docentes>
- Orduz, R. (2017). La paz depende de los docentes. *Compartir Palabra Maestra*, 1-2. Obtenido de <http://compartirpalabramaestra.org/columnas/la-paz-depende-de-los-docentes>

- Osorio, Y., Restrepo, L., & Urrego, Y. (2002). Las artes plásticas como herramienta integral para el aula (Una propuesta para el preescolar). (*Trabajo de grado*). Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Otálora, L., Tovar, L., & Martínez, L. (2015). Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del Colegio Rodrigo Lara Bonilla. (*Trabajo de grado*). Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Perrenoud, P. (2011). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: GRAÓ. Obtenido de https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6_perrenoud_philippe_2007_desarrollar_la_practica_reflexiva.pdf
- Real Academia Española. (2017). *Supuesto*. Madrid , España.
- Reimers, F. (2016). *enseñanza*. Mexico: fondo. Obtenido de <http://bit.ly/2quQaaA>
- Reimers, F., & Chung, C. (2016). *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI*. México: Fondo de Cultura Económica. Obtenido de <http://bit.ly/2quQaaA>
- Restrepo Gómez, B. (2002). *Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social: Investigación en Educación*. Bogotá: Arfo Editores e Impresores Ltda.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona - España: INDE Publicaciones.
- Rivera, H. (2016). La cultura de paz. *Revista Compartir*, 1-2. Obtenido de <http://compartirpalabramaestra.org/columnas/la-cultura-de-paz>
- Rodríguez, M. (2013). El juego en la etapa de educación infantil (3-6 años): El juego social. España: Universidad de Valladolid.
- Salinas, J. (2004). Cambios metodológicos en las TIC, estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Re-vista de pedagogía*, 22.

- Salmerón, C. (2010). *Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo*. Granada: Tesis Docotral. Universidad de Granada. Obtenido de Universidad de Granada:
<http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SalmeronCristina.pdf>
- Salmon, Á. (2008). *Hacer visible el pensamiento para desarrollar la lectoescritura. Implicaciones para estudiantes bilingües*. Argentina: Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura. Obtenido de Researchgate:
https://www.researchgate.net/profile/Angela_Salmon/publication/276269861_Hacer_visible_el_pensamiento_para_desarrollar_la_lectoescritura_Implicaciones_para_estudiantes_bilingues/links/5553caa208ae980ca6085b69.pdf
- Sánchez, D. (2016). *El Rincón del Diálogo. Un Camino hacia la Educación para la Paz y los Derechos Humanos*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Soriano, E., & González, A. (2008). *Ciudadanía, Democracia y Participación*. Almería, España: Universidad de Almería. Obtenido de <http://bit.ly/2oh1uqB>
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. (Cuarta ed.). México: Limusa Noriega Editores. Obtenido de <http://bit.ly/2tVAIHm>
- Villamil Ávila, H. (Julio-Diciembre 2017). Gestión del clima escolar, para favorecer el desarrollo de competencias ciudadanas. *Neuronum*, 3(2). Obtenido de <http://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/96/86>

Apéndices

Apéndice A: Talleres Pedagógicos

A continuación se presentan 5 talleres pedagógicos de los 6 diseñados e implementados.

TALLERES

El MEN (2004) define las Competencias Ciudadanas como los “conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente” (p.8) por ello es importante darles a conocer diferentes contextos sociales a los niños donde puedan solucionar problemas

TALLER N° 1

El Tren de los Valores

Título de la actividad

- Descubriendo los Valores

Rutina de pensamiento

Veo, pienso, me pregunto

Indicadores de desempeño

- Relaciono los colores del semáforo con acciones en concreto de la cotidianidad.
- Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.
- Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.

Actividad

Inicialmente la docente en el salón de clase le asigna un valor a cada niño y recuerda a que hace referencia cada valor ,luego de ello se les explica que se va a jugar “El tren de los valores” en el cual se va a seguir una ruta en la que se encontrarán señalizaciones de tránsito tales como: PARE, semáforo, cruce a la derecha, cruce a la izquierda, siga derecho, en cada una de estas, se encontrarán situaciones que serán presentadas en pequeñas historias (Ver Anexo 1) por el personaje del Policía de tránsito.

Luego, el policía de tránsito inicia con la rutina de pensamiento “Veo, pienso, me pregunto”, se les muestra el semáforo y se les realizan preguntas relacionadas a este ¿Qué ven? ¿Qué piensan? Y ¿Qué se preguntan? (a medida que los niños responden, y se documentará en Post it).

Este personaje los guiara en la ruta de las señales de tránsito para resolver las situaciones presentadas en cada una de ellas, preguntando ¿Cuáles de los valores que tienen ustedes puede ser adecuados para resolver la situación? De igual forma se recuerda que deben seguir los pasos que indica el semáforo de Parar, Pensar y hablar, para tomar la mejor decisión y resolver la situación, y de esta manera continuar con la ruta hasta llegar a la cima.

Una vez en la cima, se recordarán todas las situaciones vistas, y las soluciones que se le dieron a cada una, para finalmente entre todos realizar un compromiso de la paz, acerca de las actitudes que se deben tener en los diferentes contextos (Casa, colegio, sociedad).

Los niños que realicen el compromiso se les entregará una visera que los identifique como caminantes por la paz, y se les explica que esta será utilizada en cada una de las actividades y solo la usarán los niños que sigan las instrucciones y realicen las actividades de manera pertinente.

Recursos

- Señalizaciones de tránsito:
 - PARE
 - Semáforo
 - Cruce a la derecha
 - Cruce a la izquierda
 - Siga derecho
- Personaje de Policía de Tránsito (Docente)
- Chofer del Tren
- Viseras

Anexo 1

1. Valores: **Respeto y Prudencia.**

En un colegio no muy lejano, había dos niños: Pepito y Pirulo, quienes estaban jugando en el parque con sus juguetes, cuando de repente Pepito empezó a decir que su carro era mucho más bonito que el de Pirulo, al oír esto Pirulo con rabia se levanta y le pega con el carro, y Pepito le dice que no pega fuerte, que parece el golpe de una hormiga pequeña y sin fuerza, y al decir esto Pepito le pega muy fuerte a Pirulo ¿Qué valores se necesitan para solucionar este problema?

2. Valores: **Amabilidad y bondad**

Un grupo de transición, estaba a punto de salir a tomar su lonchera, cuando de repente a una niña se le regó el yogurt dentro de su lonchera, lo cual no permitió que ella se la comiera, sus compañeros viendo esto, hicieron como si nada hubiera pasado y cada uno se comió su lonchera, mientras que la niña triste los miraba... ¿Qué valores se necesitan para solucionar este problema?

3. Valores: **Amistad y Paz**

Juancho y Caliche se dirigían al parque, cuando se les ocurrió la grandiosa idea de hacer una competencia y el que llegara primero ganaba, pero durante el recorrido, empezaron a empujarse, a jugar a pistolitas, y de un momento a otro caliche golpeó fuertemente a Juancho en el estómago dejándolo sin respiración en el piso y Caliche siguió corriendo para llegar de primero ¿Qué valores se necesitan para solucionar este problema?

4. Valores: Solidaridad y Consideración

Para una izada de bandera, Panchita pasó a recitar un poema, pero algunos de los estudiantes empezaron a hablar y no le pusieron atención al poema que Panchita había escrito con tanto cariño y dedicación, haciendo que Panchita se sintiera muy triste y que muchos niños que, si querían escuchar, no lo pudieran hacer ¿Qué valores se necesitan para solucionar este problema?

5. Valores: Autocontrol y Paciencia

En una actividad de la profesora, en donde se iba a trabajar con escarcha, cada niño debía esperar el turno asignado por la profesora para aplicar el colbón en la hoja, pero Juanito, no supo esperar el turno ubicándose detrás de la profesora, haciéndola regar la escarcha y por esta razón no se pudo continuar con la actividad, impidiendo que todos decoraran ¿Qué valores se necesitan para solucionar este problema?

TALLER N° 2

El Puente

Título de la actividad

- Respeto: El Puente

Rutina de pensamiento

- El puente

Indicadores de desempeño

- Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.
- Relaciono los colores del semáforo con acciones en concreto de la cotidianidad.
- Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.
- Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.

Actividad

Para iniciar la actividad la docente colocará una canción de Autocontrol (instrumental) de las emociones y de esta manera los niños identifiquen que con este sonido se inicia la actividad para el recorrido de la paz. Luego de ello, se le entregará a cada niño la visera y se organizan en filas para pasar a la Ludoteca.

Una vez en la Ludoteca, se recuerda estar en silencio y poner atención al video que se les mostrará llamado “El puente” (Ver anexo 2), al terminar, se inicia la rutina de pensamiento 3,2,1 Puente, para iniciar se hacen preguntas acerca tales como ¿Qué animales aparecían? ¿Cuál situación se les presentó? ¿Qué hicieron el alce y el oso? ¿Qué valor debieron poner en práctica el oso y el alce? Al anotar estos pensamientos e ideas, se prosigue a la segunda parte de la rutina que son las preguntas que tiene acerca de la situación, para ello se da un punto de partida ¿Cuál grupo de animales actuó bien? ¿Será que el oso y el alce saben resolver problemas? Para finalizar la rutina sigue la parte analógica donde se realizan preguntas como: ¿Ustedes que harían si se les presenta una situación parecida? ¿Qué se puede aprender del conejo y del mapache? ¿Qué hubiera pasado si el alce y el oso hubieran utilizado la técnica del semáforo (parar- pensar y hablar o actuar) en esa situación? Para que los niños relaten situaciones que pasan dentro del aula de clase y expongan lo que hacen hacia determinada situación.

Para terminar, se explica a través de las técnicas del semáforo, lo que debemos hacer en cada una de ellas, según el video presentado: Parar, cuando tengamos rabia Rojo, pensar antes de actuar y hablar à Amarillo, para de esta manera aprender a ponernos en el lugar del otro, a solucionar los problemas de la mejor forma, entender que los demás también sienten à Verde. Por último, se recogen las viseras, la cuales se guardan en el interior del semáforo.

Recursos

- Canción de Autocontrol (instrumental)
- Viseras
- Video
- Semáforo

Anexo 2

Nombre: El puente

Autor: yesHEis Latin America

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=LAOICItN3MM>

TALLER N° 3

El hombre Orquesta

Título de la actividad

- Trabajo en equipo

Rutina de pensamiento

Círculo punto de vista

Indicadores de desempeño

- Adquiere habilidad para trabajar armoniosamente en grupo.

- Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.

Actividad

Para iniciar, la docente colocará una canción de Autocontrol de las emociones, luego, se les entregan a los niños que el día anterior siguieron las instrucciones y participaron con buena actitud, las viseras y se organizan en filas y se dirigen a la Ludoteca, allí observarán un video “El hombre orquesta” (Ver anexo 3) y se realizan preguntas: ¿Qué personajes aparecen? ¿Qué actitudes tuvieron los personajes? ¿Qué trataban de hacer? ¿Qué hizo la niña? ¿Qué lección les dio la niña? ¿Qué hubieran hecho ustedes? ¿Qué hubiera pasado si se hubieran unido los personajes para tocar? ¿Qué pasa cuando nosotros trabajamos en equipo? ¿Qué nos enseña?

Posteriormente, se realiza la rutina de pensamiento Circulo punto de vista, donde los niños escogen ser uno de los personajes de la historia anteriormente presentada y se apropian del papel dando pauta a preguntas ¿Cómo te llamas? ¿Qué instrumentos musicales tocabas? ¿Por qué estabas pelando con el otro músico? ¿Te ganaste la moneda? ¿Cuál hubiese sido la mejor solución? En caso de ser la niña ¿Cuál es tu nombre? ¿Qué estabas haciendo? ¿Cuál músico te gusto más? ¿A quién le diste la moneda? ¿Qué hiciste finalmente? Al final se debe documentar lo que cada niño dijo. Seguidamente se explica que se debe trabajar en equipo utilizando las técnicas del semáforo según el video: Pare, la competencia à Rojo, pensar en trabajar en equipo y en los beneficios para los dos Amarillo, Trabajar en equipo Verde, y se les explica que deben compartir con los compañeros los materiales y cuidarlos, para que el ambiente se torne más feliz y tranquilo.

Para finalizar, se divide el salón en tres grupos, y se les explica que se armara una orquesta de diferentes tipos de maracas, y cada grupo la armara con un contenido diferente, para saber cuál material le corresponde a cada uno, deben responder unas adivinanzas (Ver anexo 4) al hacerlo, cada grupo debe dirigirse a donde está el material y así construir su instrumento, el cual se utilizara para entonar la canción que los niños deseen.

Recursos

- Canción de Autocontrol(instrumental)
- Video: El hombre Orquesta
- Semáforo
- Adivinanzas
- Botellas
- Vasos
- Platos
- Cinta
- Arroz- Maíz- Lentejas

Anexo 3

Nombre: Cortos Divertidos Musicales (One Man Band, El hombre orquesta)

Autor: Tele Tejar

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kmF2kLwbC0k>

Anexo 4

Adivinanzas

- Arroz: En casa me ves pequeño, en zorra siempre me ves, pero al revés.
- Maíz: No soy ave, pero de mis huevos se hacen palomitas para los niños buenos
- Lentejas: Si quieres la toma y si no las dejas, aunque suelen decir que son comida de viejas.

TALLER N° 4 El Cazo de Lorenzo

Título de la actividad

- Inclusión: Amabilidad Y Bondad

Rutina de pensamiento

- Inicio, medio, fin

Indicadores de desempeño

- Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.
- Escucho atentamente la historia de Lorenzo.
- Comprendo que debo ayudar a un amigo que tenga una dificultad.
- Acepto y respeto a las personas que tienen diferencias.
- Pido la palabra.
- Sigo instrucciones.

Actividad

Inicialmente, la docente colocará una canción de Autocontrol de las emociones y durante esta entregará las viseras, luego de ello se organizan en filas y se llevan al Kiosco de preescolar.

Seguidamente, la docente, les indicará a estar en silencio y escuchando atentamente el cuento “El cazo de Lorenzo” (Ver anexo 5) al terminar se realiza la rutina de pensamiento Inicio, medio, Fin, se inicia con la parte del medio con preguntas ¿Qué le pasa a Lorenzo? ¿Qué llevaba Lorenzo a todas partes? ¿Qué pasaba con ese cazo? ¿Para nosotros que podría ser el cazo? ¿Qué casos parecidos a los de Lorenzo ustedes conocen? ¿Ustedes alguna vez han tenido alguna dificultad? ¿Qué han hecho ustedes para ayudar a sus compañeros cuando tienen alguna dificultad para jugar, para hacer tareas, para ir a algún lugar?, al responder, se sigue con la parte del final ¿Que paso finalmente con Lorenzo? ¿Luego de vivir esta historia a donde se fue? ¿Qué hizo Lorenzo? ¿Será que alguien le ayudo? Para finalizar con la ruina se da paso al inicio donde se realizan preguntas ¿Qué paso al principio? ¿Dónde vivía Lorenzo? ¿Con quienes vivía?

¿Qué le gustaba hacer a Lorenzo? ¿A dónde le gustaba ir? ¿Dónde estudiaba? Y para finalizar se les explica que según el semáforo debemos: Parar, la discriminación Rojo, pensar cómo ayudar a los amigos y personas à Amarillo, aceptar a las personas que tengan alguna diferencia Verde.

Finalmente, se les explica que ellos deben ayudar a los compañeros y personas que no pueden realizar las mismas acciones que ellos, y de esta manera ellos también puedan compartir de los diferentes ambientes de juego y de aprendizaje.

Recursos

- Música de Autocontrol (Instrumental)
- Cuento “El cazo de Lorenzo”
Semáforo

Anexo 5

Nombre: El Cazo de Lorenzo

Autor: Isabelle Carrier

Cuento PDF: <http://www.andalicante.org/enlaces/cuentos-discapacidad/el-cazo-de-lorenzo.pdf>

Cuento en Video: https://www.youtube.com/watch?v=xQ_rbKMOzag

TALLER N° 5

Las Diferencias

Título de la actividad

- Respeto por las diferencias

Rutina de pensamiento

- Yo pensaba, ahora pienso

Indicadores de desempeño

- Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.
- Comprendo que debo ayudar a un amigo que tenga una dificultad.
- Acepto y respeto a las personas que tienen diferencias.

Actividad

Para iniciar la maestra pone la música de Autocontrol de las emociones y entregará las viseras para dar paso al comienzo de la actividad, en la cual se le proporcionará a cada niño medio octavo de cartulina y se les indicará dibujar su juguete favorito y con el que se sientan más identificados.

Seguidamente, al terminar el dibujo, cada uno de los dibujos se introduce en una caja la cual servirá de guía para la continuación de la actividad de compartir cada uno de los dibujos, para ello se escoge un niño quien tomará el papel de anfitrión y quien será el que sacará y dará a conocer cada dibujo preguntando ¿Quién se identifica con este dibujo? ¿Por qué? De esta manera dando a conocer a los niños que existen diferencias y semejanzas y deben ser respetadas.

Posteriormente, se dirigen los niños a la Ludoteca donde se realizará la rutina Yo solía pensar- ahora pienso y se les presenta imágenes de personas que tiene diferencias físicas y se les explica la dificultad que tiene cada una y se les pregunta ¿Qué piensan de estas personas? ¿Cómo hacen para realizar las actividades? ¿Quién los ayudará? ¿Ustedes cómo podrían ayudarlas? Todos los pensamientos de los niños se documentan en el espacio de Yo solía pensar, luego de ello, se les presentará el video “Cuerdas” (Ver anexo 6) y se hacen preguntas acerca de este tales como: ¿Qué le paso al niño? ¿De qué manera ayudo la niña al niño? ¿Cómo trataron los niños al nuevo compañero la primera vez que lo vieron? ¿Qué le enseñó María? ¿El niño nuevo era igual que sus otros compañeros, por qué? ¿Ustedes que harían si llegara un compañero con las diferencias del niño del video? De igual forma, se vuelven a realizar las preguntas iniciales y todo se documenta en el espacio, ahora pienso.

Para finalizar, se les explica que según el semáforo debemos: Parar, la discriminación à Rojo, pensar cómo ayudar a los amigos y personas à Amarillo, Respetar los gustos y las diferencias Verde

Recursos

- Música de Autocontrol
- Cartulina
- Caja
- Video de Cuerdas
- Semáforo

Anexo 6

Nombre: Cortometraje Cuerdas -Cordas (animação)-

Autor: Tamaro Chagas Mendes

URL: https://www.youtube.com/watch?v=Gfk_kOtvR4I

Apéndice B: Diarios Pedagógicos

A continuación se presentan 5 diarios pedagógicos de los 6 realizados.

DIARIO DE CAMPO N° 1 (DC1)

CONTEXTO	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	OTROS
<p>Área: Humanística</p> <p>Curso: Prejardín D</p> <p>Fecha: 18 de Agosto de 2017</p> <p>Tema: El Tren de los Valores</p> <p>Rutina de pensamiento: Veo, pienso y me pregunto.</p> <p>Objetivo de formación: Relaciono los colores del semáforo con acciones en concreto de la cotidianidad.</p> <p>Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente</p>	<p>Para iniciar con la actividad, se toma la rutina de pensamiento “Veo, pienso, me pregunto”, se les mostro un semáforo y se les realizaron preguntas relacionadas a este ¿Qué ven? ¿Qué piensan? Y ¿Qué se preguntan? (a medida que los niños respondieron, lo fueron documentando en Post it).</p> <p>Se evidencia gran participación de todos los participantes en responder y dar opiniones a estas preguntas. Después, se les indico que se iba a realizar un recorrido hasta encontrar unas señales de tránsito y que cuando encontramos cada una debíamos parar, escuchar la indicación, luego parar (rojo), pensar (amarillo) y hablar (verde).</p> <p>Por consiguiente, se inició con el recorrido</p>	<p>Se observó que los estudiantes, antes de mostrarles el semáforo estaban dispersos y a la vez a la expectativa, a medida que fue reconociendo las formas de utilización del semáforo en el aula, cambiaron su postura en cuanto a participación y concentración, mas, sin embargo, se observa en el recorrido comportamiento que no dejaban fluir de manera pertinente la actividad, ya que no levantaban la mano, no respetaban el turno, interrumpían a los compañeros y a las docentes. Finalmente se organizaron en mesas redondas y se realizó la retroalimentación del uso del semáforo junto con los valores dándoles a conocer la importancia de la puesta en práctica en los diferentes espacios.</p> <p>Es por ello, que lo evidenciado en esta actividad corrobora lo enunciado por (Chaux ,</p>	<p>Referencias bibliograficas</p> <p>Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. (2004). <i>Competencias Ciudadanas De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas.</i> Bogotá: Ediciones Uniandes. Obtenido de http://www.colombi.aaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf</p>

<p>cercana pueden afectarme a mí.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</p> <p>Actividad N°: 01</p> <p>Tipo de actividad: Clase __X__</p>	<p>llegando a la señal del semáforo que era la primera, en la parte inferior de esta señal se encontraba una situación, de la cual se realizó lectura de ella y los participantes opinaron cual o cuales los valores que representan dicha situación, dando opiniones de situaciones vividas por ellos o por la interacción con sus relaciones cercanas. Y así se continuo con las otras señales de tránsito y sus respectivas situaciones.</p> <p>Una vez finalizado el recorrido, se evidencia que los niños lograron comprender la importancia de darle solución a los problemas y del error que se cometió en cada situación.</p> <p>Concluyendo con una conversación sobre los valores, una vez listos, se les entrego viseras y unas escarapelas con valores que representan las situaciones (futuras a mostrar) y se realizó el compromiso de ser Caminantes de la Paz.</p>	<p>Lleras , & Velásquez, 2004) que formar para la ciudadanía es importante para el día a día de la sociedad, es por ello que la educación cumple un papel fundamental, ya que es en la escuela en donde surge una transformación del actuar y pensar frente a la sociedad (p.10), de manera que si se puede llegar a fomentar dichos valores en los estudiantes a partir de diversas actividades que logren actuar de manera constructiva en la sociedad.</p>	
---	--	---	--

Evidencias Taller N° 1 (ET1)



*Fotos tomadas por: María Camila Becerra Salazar y Lixeth Carolina Tejada Pedraza (2017).

DIARIO DE CAMPO N° 2 (DC2)

CONTEXTO	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	OTROS
<p>Área: Humanística</p> <p>Curso: Prejardín D</p> <p>Fecha: 4 de Septiembre de 2017</p> <p>Tema: Respeto: El Puente</p>	<p>Se da inicio con la actividad estableciendo un ritmo suave de trabajo a través de una canción instrumental, durante este proceso los niños se encontraban distraídos y enfocados en otro tema.</p> <p>Luego se les mostro el video llamado “el puente” y se realizaron</p>	<p>Se observa que, durante la actividad, los niños se encontraban al inicio de ella distraídos y enfocados en otro tema, luego de observar cada parte del video los niños aun no respetan el turno ni la opinión del otro.</p> <p>De igual manera luego que los niños comprendieran el proceso de</p>	<p>Referencias bibliográficas</p> <p>Beatriz, G. (2004). <i>Educar en valores desde la Escuela Necesaria</i>. Venezuela: Fe y Alegría. Colección Procesos educativos N° 24. Recuperado de http://recursos.mundoescolar.org/migracion/1245470619_P</p>

<p>Rutina de pensamiento: El puente</p> <p>Objetivo de formación:</p> <p>Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Relaciono los colores del semáforo con acciones en concreto de la cotidianidad. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</p>	<p>tres paradas para preguntar sobre lo acontecido durante cada momento, de manera que los niños utilizaron la técnica del semáforo de parar, pensar antes de actuar y de hablar; evidenciando que aún no respetan el turno ni la opinión del otro.</p> <p>Los niños opinaron y sobre lo que estaba sucediendo o fuera a suceder en las escenas visualizadas en el video. En cada parada las ideas y opiniones dadas por los estudiantes se escribían en post it, ubicándolas en cada sección del puente ya sea al inicio, en el medio y al final del puente.</p> <p>Una vez finalizado el video con su sección de preguntas correspondientes y sus ideas y opiniones escritas en los post it se abrió un espacio para reflexionar sobre la actividad presentada y así se da por finalizada la actividad. Es, por tanto, que se evidencia una participación activa de</p>	<p>participación, trataron de controlar el comportamiento y respetar el turno y opinión de los compañeros.</p> <p>Por lo tanto, la falta de la puesta en práctica de los valores como el respeto en la vida cotidiana, influye en el comportamiento del estudiante ante la sociedad como lo enuncia García, B (2004) que la formación en valores “congregan un conjunto de aprendizajes que se espera desarrollar en todos los sujetos participantes del proceso educativo a través de todos los espacios y acciones desarrolladas en la acción pedagógica” (p.5), demostrando así que la escuela forma parte fundamental en el desarrollo de los valores implantados en casa.</p>	<p>roceso24 educar va lores.pdf</p>
--	---	--	---

<p>Actividad N°: 02</p> <p>Tipo de actividad:</p> <p>Clase __X__</p>	<p>los niños en cuanto los momentos presentados, al principio se observó que los niños necesitaban más iniciativa y más ejercicios de ejemplos para comprender cuál era el proceso.</p>		
--	---	--	--

Evidencias Taller N° 2 (ET2)





*Fotos tomadas por: María Camila Becerra Salazar y Lixeth Carolina Tejada Pedraza (2017).

DIARIO DE CAMPO N° 3 (DC3)

CONTEXTO	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	OTROS
<p>Área: Humanística</p> <p>Curso: Prejardín D</p> <p>Fecha: 25 de Septiembre de 2017</p> <p>Tema: Trabajo en equipo</p> <p>Rutina de pensamiento: Círculo punto de vista</p> <p>Objetivo de formación: Adquiere habilidad para trabajar</p>	<p>Para iniciar la actividad se realiza la misma rutina de relajación, para comenzar con el ejercicio, entregando las viseras y recordando el compromiso de ellas; durante este proceso los niños se encontraban concentrados y expectantes a la actividad.</p> <p>Luego se realiza una pequeña introducción al video que se va a observar, después de presenta el video y una vez terminado se realiza una pausa para realizar preguntas acordes a las</p>	<p>Se observa que, durante la actividad, los niños se encontraban concentrados y expectantes a la actividad. De igual manera lo que más se observa es la dificultad que se les presenta el pedir la palabra y respetar el turno del otro.</p> <p>Asimismo, se observa que al final de la actividad una pequeña parte de los niños, respeto el turno y respuestas de los compañeros sin debatirlas, de igual manera trabajaron en equipo para decidir las respuestas más acertadas.</p>	<p>Referencias bibliográficas</p> <p>Pujolás, P. (2008). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. Revista de innovación educativa N° 170. Barcelona. Recuperado de: http://cife-ei-caac.com/wp-content/uploads/2008/05/recurso_contenido.pdf</p>

<p>armoniosamente en grupo.</p> <p>Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.</p> <p>Actividad N°: 03</p> <p>Tipo de actividad:</p> <p>Clase <u> X </u></p>	<p>situaciones presentadas en el video.</p> <p>Para continuar, se realiza un círculo entre los niños, cada niño en su turno se presentaba como el personaje de la historia que más le llamo la atención y se realizaban preguntas entre ellos; en este espacio si realizo mucha motivación y ejemplos del ejercicio para que llegaran a comprender, aunque solo una pequeña parte lo logro.</p> <p>Todos estos pensamientos se documentan en los post it, y cada niño se adueña de su pensamiento y lo representa.</p> <p>Asimismo, se observa que al final de la actividad una pequeña parte de los niños, respeto el turno y respuestas de los compañeros sin debatirlas, de igual manera trabajaron en equipo para decidir las respuestas más acertadas.</p> <p>Se finaliza la actividad luego de poner a</p>	<p>Detallándose el espacio de reflexión en cada niño, para pensar antes de responder o rebatir la opinión de los compañeros y el trabajo en equipo en cada uno de ellos; lo anterior lo describe Pujolás, P. (2008) en que “las estructuras de la actividad -cooperativas o competitivas, más simples o más complejas- en sí mismas no tienen contenido; como su nombre indica, son sólo la estructura que se aplica para trabajar unos determinados contenidos, de cualquier área del currículo, de forma que generan la necesidad de colaborar y ayudarse en aquellos que participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.2), en el sentido que para exista el trabajo en equipo en un grupo debe existir primero la motivación, esta depende del proceso por el cual se integre el tema que se desea trabajar.</p>	
---	--	---	--

	prueba cada grupo formado por ellos mismo, y se realizan una breve retroalimentación de todo el ejercicio empleado.		
--	---	--	--

Evidencias Taller N° 3: (ET3)



*Fotos tomadas por: María Camila Becerra Salazar y Lixeth Carolina Tejada Pedraza (2017).

DIARIO DE CAMPO N° 4 (DC4)

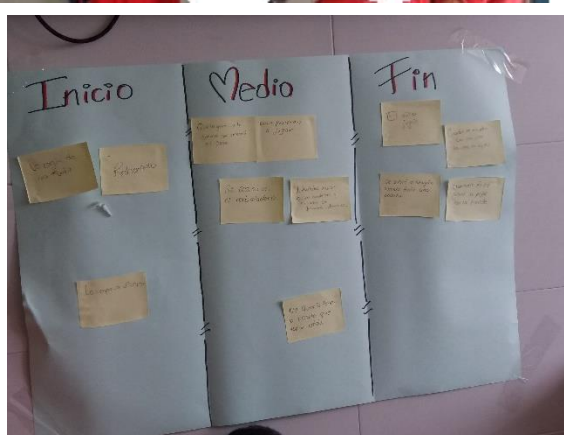
CONTEXTO	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	OTROS
Área: Humanística Curso: Prejardín D	La actividad es presentada, primero ambientando a los niños para la introducción al tema	Se observa que, durante la actividad, los niños progresaron en la amabilidad y bondad de respetar el turno,	Referencias bibliográficas Extremera, N & Fernández, P. (2003). La

<p>Fecha: 18 de Octubre de 2017</p> <p>Tema: Inclusión: Amabilidad y bondad</p> <p>Rutina de pensamiento: Inicio, medio y fin</p> <p>Objetivo de formación:</p> <p>Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Escucho atentamente la historia de Lorenzo.</p> <p>Comprendo que debo ayudar a un amigo que tenga una dificultad.</p> <p>Acepto y respeto a las personas que tienen diferencias.</p>	<p>con una canción instrumental.</p> <p>Luego se realizó la introducción al video, dando las respectivas indicaciones para participar en cada pausa que se fuera a realizar. Por lo tanto, se inicia con la primera parte del video llamado el caso de Lorenzo realizando las respectivas preguntas como ¿Qué trae Lorenzo? ¿Qué creen que pasará con Lorenzo?, estas respuestas dadas por los estudiantes se escribían respectivamente en post it, y así con cada parada realizada en el video se realizó el mismo ejercicio.</p> <p>Durante este proceso se evidenciaron que las respuestas dadas por los estudiantes sobre las situaciones que se presentaron en el video de Lorenzo demostrando sensibilidad hacia las situaciones de otra persona.</p> <p>Recordando que cada ejercicio realizado los niños utilizaban el</p>	<p>opiniones, dar la palabra.</p> <p>De igual manera las respuestas dadas por los estudiantes sobre las situaciones que se presentaron en el video de Lorenzo demostraron sensibilidad hacia las situaciones de otra persona.</p> <p>Lo anterior lo confirma Extremera, N., Fernández, P. (2003) cuanto menciona que “la capacidad para expresar apropiadamente las emociones y los sentimientos percibidos en los demás y las necesidades asociadas a los mismos en el momento oportuno y del modo correcto. Esta habilidad implicaría la facultad para discriminar acertadamente la honestidad y sinceridad de las emociones expresadas por los demás” (p.4); es, por tanto, que en la niñez es importante desarrollar estas cualidades para que los niños logren formarse como personas humildes ante un caso de ignorancia.</p>	<p>inteligencia emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula. Revista de Educación. N° 332. Málaga. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Pablo_Fernandez-Berrocal/publication/39207918_La_inteligencia_emocional_en_el_contexto_educativo_Hallazgos_cientificos_de_sus_efectos_en_el_aula/links/587f51a308ae9275d4ede93f.pdf</p>
--	--	---	--

<p>Pido la palabra.</p> <p>Sigo instrucciones.</p> <p>Actividad N°: 04</p> <p>Tipo de actividad:</p> <p>Clase __X__</p>	<p>semáforo para parar pensar y actuar. Posterior a ello, se finalizó con la actividad y realizando una retroalimentación de las acciones compartiendo opiniones.</p>		
---	---	--	--

Evidencias Taller N° 4: (ET4)





*Fotos tomadas por: María Camila Becerra Salazar y Lixeth Carolina Tejada Pedraza (2017).

DIARIO DE CAMPO N° 5 (DC5)

CONTEXTO	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	OTROS
<p>Área: Humanística</p> <p>Curso: Prejardín D</p> <p>Fecha: 08 de Noviembre de 2017</p> <p>Tema: Respeto por las diferencias</p> <p>Rutina de pensamiento:</p>	<p>Para iniciar, nuevamente se lleva a los niños a un estado de relajación a través de una canción de autocontrol, durante este proceso se realizó la debida entrega de viseras.</p> <p>Luego para se da paso, a una breve introducción entregándoles a cada niño un octavo de cartulina en el cual</p>	<p>Se observa que, durante la actividad, cuando se les mostro las imágenes de las personas con una discapacidad no lograron entender como una de ellas podía montar bicicleta sin una pierna.</p> <p>Luego al observar el video se evidencia una comprensión de que las personas con diferencias físicas pueden cumplir sus metas; logrando de</p>	<p>Referencias bibliográficas</p> <p>Stainback, S. & Stainback, W. (2007). <i>Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo</i>. Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.</p> <p>Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=36TU1qoSh3cC&oi=fnd&pg=PA1</p>

<p>Yo pensaba, ahora pienso.</p> <p>Objetivo de formación:</p> <p>Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Comprendo que debo ayudar a un amigo que tenga una dificultad.</p> <p>Acepto y respeto a las personas que tienen diferencias.</p> <p>Actividad N°: 05</p> <p>Tipo de actividad:</p> <p>Clase <input checked="" type="checkbox"/> X</p>	<p>debían dibujar su juguete favorito, luego se agregan dichos juguetes en una caja para que cada niño sacará el dibujo preguntando quien se identifica con él, durante este proceso se les explicaba a los niños que el ejercicio era para conocer y comprender el valor de compartir y respetar educadamente las diferencias y semejanzas de los otros.</p> <p>Para continuar con la actividad se les presento visualmente imágenes de personas con dificultades físicas (sin brazos, piernas, entre otros), preguntándoles su pensar hacia ellas, como creen que realizan sus actividades, entre otras; estas opiniones se documentaban por la profesora en los post it y ubicadas por cada niño en el área de Yo solía pensar.</p> <p>Las respuestas recolectadas cuando se les mostro las imágenes de las personas con una</p>	<p>esta manera asimilar que las diferencias de otros pueden ser beneficiosas. Lo anterior lo menciona Stainback, S., & Stainback, W. (2007) en cuanto a que en las escuelas “los educadores deben hacer el esfuerzo consciente de orientar a los alumnos para que comprendan y aprovechen sus diferencias individuales. Este es un aspecto crucial para el desarrollo de la confianza en sí mismo, el respeto mutuo y el sentido de comunidad y de apoyo reciproco en clase” (p.28), de manera que, explica que los docentes son el eje principal en la escuela para que sus estudiantes puedan llegar a comprender dichas diferencias.</p>	<p>9&dq=respeto+por+las+diferencias+en+el+aula&ots=D_hkXa7wKh&sig=NEYpFv8n7bI817zYFoSYcWqZER8#v=onepage&q=respeto%20por%20las%20diferencias%20en%20el%20aula&f=false</p>
--	---	---	--

	<p>discapacidad, se evidencio que no lograron entender como una de ellas podía montar bicicleta sin una pierna.</p> <p>Luego se les presento el video de cuerdas y al terminar el video, se realizaron las respectivas preguntas en relación a la discapacidad del niño, las metas y sueños que logro cumplir y así sucesivamente, estas opiniones se escribían en post it y se colocaban en el espacio ahora pienso, todas estas preguntas se realizan con la técnica del semáforo de parar, pensar y actuar.</p> <p>Evidenciado luego al observar el video se evidencia una comprensión de que las personas con diferencias físicas pueden cumplir sus metas; logrando de esta manera asimilar que las diferencias de otros pueden ser beneficiosas tanto para la persona, su grupo cercano y comunidad.</p>		
--	--	--	--

	Finalizando con la respectiva reflexión de la actividad.		
--	--	--	--

Evidencias Taller N° 5: (ET5)





*Fotos tomadas por: María Camila Becerra Salazar y Lixeth Carolina Tejada Pedraza <<< (2017).

Apéndice C: Entrevistas

ENTREVISTA

Directora Sonia Suarez

DR1

CATEGORÍAS	PREGUNTAS	OBSERVACIONES
Conocimiento sobre Competencias Ciudadanas	¿Qué entienden por Competencias Ciudadanas?	Son el conjunto de habilidades y conocimientos que debe tener un ciudadano para construir y convivir en una sociedad con sus respectivos deberes y derechos.
Aplicaciones prácticas de las competencias ciudadanas en la cotidianidad de los niños.	¿Cómo ha visto que se relacionan los niños mayormente?	Pienso que, de todas las formas, amables, respetuosos, cordiales, problemáticos, pero en su mayoría problemáticos, agresivos, altaneros, aunque este comportamiento viene copiado de los hogares y de los adultos que los acompañan.
Sistemas de convivencia y resolución de conflictos	Cuando ha visto conflicto entre niños, ¿cómo lo resuelven?	Hoy en día los conflictos los resuelven la mayoría con violencia porque en los hogares les dicen que no se dejen, que respondan, que nadie tiene derecho sobre ellos, que sólo ellos tienen derechos y no obligaciones o el deber de respetar, son muy pocos casi que 1 o 2 niños por grupos de a 12 niños que resuelven los conflictos con racionalización y pacíficamente.
	¿Qué elementos consideran que faltan para mejorar la formación ciudadana?	Aumentar y aplicar considerablemente el programa de formación en valores, volver al programa de Urbanidad, enseñarles control emocional y pedirles a los adultos que sean ejemplo viviente de todo esto.
Aplicación de la propuesta de estructuración de estándares básicos de	¿De qué manera implementaría una propuesta de Competencias	Considero que de todas las formas posibles, con el arte en todas sus expresiones, la lúdica, las salidas didácticas, etc., aplicándolo en

competencias ciudadanas (re significación de sentido).	Ciudadanas en casa/colegio?	todas las actividades cotidianas académicas, emocionales, etc.
	¿Qué resultados esperaría obtener al aplicar una propuesta de formación en Competencias Ciudadanas en los niños? (Cambio en el actuar del niño, reestructuración del pensamiento, ningún cambio, otros)	Esperaría cambios en su comportamiento individual y grupal a nivel de un mejor ser humano, responsable, solidario, y comprometido a servir para tener un mundo mejor.

ENTREVISTA

Docente Margarita Sanmiguel

D1

CATEGORÍAS	PREGUNTAS	OBSERVACIONES
Conocimiento sobre Competencias Ciudadanas	¿Qué entienden por Competencias Ciudadanas?	<p>Son las habilidades que tiene cada persona para desempeñarse en un rol. Por eso, los niños desde temprana edad se les debe mirar en que les va mejor, ya sea en la parte artística, en matemáticas, deportes, sociales, para que sean más eficientes en el don que ellos tienen.</p> <p>También creo que, al referirse a la palabra ciudadana, debe referirse a la parte en la que todo ser humano debe llegar a enfrentarse a la sociedad, con el fin de afrontar las situaciones sin generar conflictos de manera pacífica.</p>
Aplicaciones prácticas de las competencias ciudadanas en la cotidianidad de los niños.	¿Cómo ha visto que se relacionan los niños mayormente?	Con los niños se ve de todo, ya que al estar presente la parte del egocentrismo en el juego es donde se logra evidenciar este comportamiento. Porque hay niños más agresivos que otros, unos que se aíslan, otros más sociales, que

		<p>logran integrar a los demás en los juegos sociales. Es por ello, que desde la parte emocional uno ve todos los aspectos ya sea agresividad, amabilidad. Y nosotras las docentes sabemos que estos comportamientos vienen de casa, los niños demuestran en el comportamiento en el colegio lo que vive en casa.</p>
<p>Sistemas de convivencia y resolución de conflictos</p>	<p>Cuando ha visto conflicto entre niños, ¿cómo lo resuelven?</p>	<p>Los niños en general son muy raros el que reaccione con violencia, la mayoría con cordialidad. Hay unos niños muy reacios porque son muy consentidos. Es decir, todo depende de cómo son educados en casa, de cómo solucionan las cosas en casa, si se solucionan con golpes el niño golpea, si se solucionan con dialogo el niño dialoga. Yo he observado a niños que si ven a otro niño peleando son más condescendientes, más tolerantes, hay otros que no lo son, de una vez se van a golpes. Y si uno se va más a fondo el comportamiento del niño es el reflejo de la relación en pareja: en la casa, los tíos o en su familia, es decir con el comportamiento de las personas en casa.</p>
	<p>¿Qué elementos consideran que faltan para mejorar la formación ciudadana?</p>	<p>En nuestra parte, que es en el colegio yo creo que más talleres con los padres de familia, más conferencias, más interactuar con ellos. Porque muchas veces eso se queda en el decir y no en el hacer de cada niño, porque del dicho al hecho hay mucho trecho. Hay muchas cosas que se quedan solo en el decir, por eso es que, si actuamos desde ahora, seguramente eso se va a replicar y observar en la comunidad. Por eso es que debemos empezar por casa,</p>

		colegio y expandirnos a la comunidad.
Aplicación de la propuesta de estructuración de estándares básicos de competencias ciudadanas (re significación de sentido).	¿De qué manera implementaría una propuesta de Competencias Ciudadanas en casa/colegio?	Lo incluiría en que más integración de los padres, niños y docente. A nosotros lo que nos toca es más interactuar en comunidad. Últimamente se ha venido trabajando muy fragmentados, los que nos falta es más integrarnos y el complementarnos unos con otros.
	¿Qué resultados esperaría obtener al aplicar una propuesta de formación en Competencias Ciudadanas en los niños?	Yo creo que, si ocurre algún cambio, porque si se cambia la estructuración del pensamiento, la forma cultural, la parte social, eso se va a ver reflejado en los niños.

ENTREVISTA

Docente Hortensia Lizarazo

D2

CATEGORÍAS	PREGUNTAS	OBSERVACIONES
Conocimiento sobre Competencias Ciudadanas	¿Qué entienden por Competencias Ciudadanas?	Es la forma como los niños deberían estar, desempeñarse y manifestarse con los demás amigos, el comportamiento que ellos actuar, como desenvolverse, como actuar en un conflicto y también nosotros docentes como dar las herramientas para que los niños puedan defenderse o actuar en diferentes momentos, estando en contactos con otros niños de su propia edad.
Aplicaciones prácticas de las competencias ciudadanas en la cotidianidad de los niños.	¿Cómo ha visto que se relacionan los niños mayormente?	Ellos actúan según las circunstancias, hay momentos donde ellos actúan bien y reaccionan de forma adecuada, como también hay momentos que son bruscos, como en el patio

		<p>cuando ellos juegas, pero por lo general son niños sociables, son niños que manejan conflictos y ellos mismos tratan de solucionarlos. Entonces le hemos dado herramientas para que ellos aprendan a que ellos solucionen sus propios problemas.</p>
<p>Sistemas de convivencia y de resolución de conflictos</p>	<p>Cuando ha visto conflicto entre niños, ¿cómo lo resuelven?</p>	<p>Con el dialogo, nosotros siempre dialogamos, lo más importante es el dialogo, mirar porque se generó el conflicto, de donde radica, y a partir miramos y buscamos la solución que más sea apropiada para el momento que se generó cierto problema o conflicto entre los dos milagros; pero por lo general el dialogo siempre lo fomentamos desde ahí.</p> <p>En cuanto a la primera respuesta que dan los niños cuando se genera un conflicto, la gran mayoría es a través del dialogo, pero algunos si reaccionan de forma agresiva.</p>
	<p>¿Qué elementos consideran que faltan para mejorar la formación ciudadana?</p>	<p>Necesitamos más estrategias para eso, necesitamos que los niños comprendan la importancia que tiene eso en nuestra vida cotidiana, aprender a respetar a los amigos, su punto de vista, que todos somos diferentes, que todos tenemos nuestro propio pensamiento, entonces yo creo que desde ahí debe partir, que cada niño aprenda a relacionarse respetando a sus compañeros, respetando desde todo punto de vista, tanto su religión, raza, color, su forma de hablar, su ideología, todo a partir de ahí, si nosotros respetamos eso y nosotros lo hacemos y enseñamos a nuestros niños a respetarlo, podemos ver que ellos también tengan</p>

		herramientas para solucionar sus propios conflictos.
<p>Aplicación de la propuesta de estructuración de estándares básicos de competencias ciudadanas (re significación de sentido).</p>	<p>¿De qué manera implementaría una propuesta de Competencias Ciudadanas en casa/colegio?</p>	<p>Pues las propuestas son muy interesantes, siempre que sea en pro de mejorar cualquier conflicto, cualquier necesidad de los niños, siempre son bienvenidas. Entonces yo creo que esas competencias, primero tenemos que nosotros como docentes conocerlas, vivirlas hay si podérsela transmitir a los niños.</p> <p>Entonces yo creo que los docentes debemos primero ser conscientes que somos los generadores para que ellos aprendan y vean del ejemplo que manejamos, entonces primero hacer talleres para que también primero nosotros como docentes nos preparemos y les enseñemos a los niños como actuar y como aprender a poder vivir socialmente en paz.</p>
	<p>¿Qué resultados esperaría obtener al aplicar una propuesta de formación en Competencias Ciudadanas en los niños?</p>	<p>Esperaría el cambio de actitud de los niños, una respuesta agradable, generar en ellos un comportamiento que les sirva ahorita tanto en su infancia como en su futuro, yo creo que de ahí partiría todo lo que es la educación, si un niño aprende a vivir con otras personas, aprende a respetarse, aprende a amar, aprende a ser un niño socialmente activo sin generar violencia, logramos una buena persona de aquí en adelante.</p> <p>Entonces yo creo que eso que se implemente desde ahorita que es la base, generaría en los niños un excelente futuro en nuestra sociedad.</p>

Apéndice D: Formato Consentimiento Informado Directora del Jardín Infantil “La Ronda”

Bucaramanga, 23 de Mayo de 2017

Directora
Sonia Judith Suarez Cordero
Jardín Infantil La Ronda

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ una vez informada sobre el proyecto de investigación llamado “Propuesta de estructuración de Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas en el Preescolar”, autorizo a las estudiantes de Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB)

1. Utilizar el nombre del Jardín Infantil La Ronda en su proyecto de investigación.
2. Implementar los talleres y actividades requeridas en el proceso de obtención de resultados.
3. Utilizar y publicar la información obtenida en su proyecto de investigación.

Adicionalmente se me informó que:

- Esta investigación será implementada en el Jardín Infantil La Ronda en un tiempo aproximado de 5 meses (desde Julio/2017 a Noviembre/2017) en el grado de Prejardín D (Jornada Tarde).
- La estudiante María Camila Becerra Salazar asistirá en algunos días al Jardín Infantil La Ronda en la Jornada de la Tarde para la implementación de actividades propuestas para la investigación (dichos días serán previamente avisados).
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar el proceso de formación en Competencias Ciudadana en el Jardín Infantil La Ronda.
- No se me dará remuneración alguna por este proyecto o sus resultados.
- Se le dará a los Padres de Familia del grado Prejardín D de la Jornada de la Tarde un Consentimiento Informado para autorizar a sus hijos (as) a participar en la investigación.

Por lo tanto, he leído la información descrita arriba y doy mi autorización:

Sonia Judith Suarez Cordero
C.C.

Apéndice E: Formato Consentimiento Informado a los Acudientes Responsable del Menor de Edad Participante.

Directora Jardín Infantil La Ronda

Bucaramanga, 23 de Mayo de 2017

Estimados

PADRES DE FAMILIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Somos las estudiantes _____ del Programa de Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, y estamos llevando a cabo un estudio de investigación llamado *Propuesta de estructuración de Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas en el Preescolar*. El objetivo del estudio es *investigar que estándares se llevan a cabo en la formación de Competencias Ciudadanas en Preescolar y de qué manera influyen en la formación del niño (a) como ciudadano de la sociedad*.

De esta manera solicitamos su **autorización para que su hijo (a) participe voluntariamente en esta investigación**.

Adicionalmente le informamos que:

- La participación o no participación en la investigación NO afectará la nota del estudiante.
- La participación es voluntaria.
- Usted y su hijo (a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento.
- La investigación no conlleva ningún riesgo.
- No recibirá ninguna compensación monetaria u otra por participar.
- La investigación es anónima [No se utilizarán nombre o foto (rostro) alguna de su hijo(a)].

Si desean que su hijo participe, favor llenar el talonario de autorización y devolverlo a la maestra del estudiante.

AUTORIZACIÓN

He leído la información descrita y voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) _____, participe en el estudio de las estudiantes Lixeth Carolina Tejada Pedraza y María Camila Becerra Salazar de Maestría en Educación de la UNAB en la investigación llamada *Propuesta de estructuración de Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas en el Preescolar* y puedan utilizar la información obtenida.

Firma Acudiente

Fecha: _____/ Mayo / 2017

Apéndice F: Carta Aval Ing. Claudia Yaneth Roncancio Becerra

Bucaramanga, octubre 30 de 2017

Apreciadas profesoras:

Revisé las preguntas de la entrevista correspondiente a su trabajo de grado titulado “Propuesta de estructuración de competencias ciudadanas por medio de rutinas de pensamiento para integrar al currículo del Jardín Infantil La Ronda”.

Como sugerencia, es importante tener en cuenta que algunas palabras como “competencia” pueden no ser familiares para los entrevistados y requieren una mayor claridad; por lo demás, el instrumento está bien planteado y le doy mi aval para su aplicación.

Atento saludo,


Ing. CLAUDIA YANETH RONCANCIO BECERRA
Magister en Educación

Doctoranda en Tecnología Educativa

Apéndice G: Carta Aval PhD. Cristian Edgardo Peña Torres

Bucaramanga, octubre 30 de 2017

Apreciadas profesoras:

Revisé las preguntas de la entrevista correspondiente a su trabajo de grado titulado "Propuesta de estructuración de competencias ciudadanas por medio de rutinas de pensamiento para integrar al currículo del Jardín Infantil La Ronda".

En mi concepto, el instrumento está bien planteado y le doy mi aval para su aplicación.

Atento saludo,



CRISTIAN EDGARDO PEÑA TORRES

Psicólogo

PhD. en Educación (Currículo y Profesorado)

Currículum Vitae

NOMBRE

Maria Camila Becerra Salazar

Perfil

Profesional en el ámbito de la Educación, con experiencia en docencia en el Preescolar. Responsable, creativa, comprometida y con el anhelo de continuar en el proceso de formación para contribuir a los procesos educativos integrales. Organizada para trabajar en equipo con dinamismo y buena comunicación.

ESTUDIOS CURSADOS

Primaria

Instituto Gabriela Mistral
Floridablanca

Bachillerato

Bachiller Académico
Colegio Técnico Industrial José Elias Puyana
2010 - Floridablanca

Universitarios

Licenciada en Educación Preescolar
Universidad Autónoma de Bucaramanga
2015 - Bucaramanga

Estudios de Educación continuada

9 Encuentro Iberoamericano de Educación
Universidad Autónoma de Bucaramanga
2014

Experiencia Laboral

Institución: Colegio Nuevo Cambridge

Cargo: Docente preescolar

Tiempo laborado: 1 año y 6 meses

NOMBRE

Lixeth Carolina Tejada Pedraza

PERFIL

Licenciada en Educación Preescolar. Con experiencia en docencia en el nivel de Preescolar. Manejo del inglés en nivel B2. En permanente proceso de actualización con cursos y talleres afines a mi profesión. Conocimientos de Word, Power Point y Excel. Con un claro sentido del cumplimiento de mis obligaciones. Respetuosa, responsable y creativa en las labores que desempeño.

ESTUDIOS CURSADOSPrimaria

Primero de Mayo (Sede de la Institución Educativa Jonh F. Kennedy)
Barrancabermeja

Bachillerato

Bachiller Académico con énfasis en Comercio
Colegio de las Américas
2007 - Barrancabermeja

Universitarios

Licenciada en Educación Preescolar
Universidad Autónoma de Bucaramanga
2015 – Bucaramanga

Estudios de Educación continuada

I Congreso Internacional de Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad.
Universidad Industrial de Santander
2015

9 Encuentro Iberoamericano de Educación
Universidad Autónoma de Bucaramanga
2014

Conferencia taller “Didáctica de la Enseñanza de las Ciencias Naturales y Ambientales. El Desarrollo del Pensamiento Científico/Critico en los Niños”.
Universidad Autónoma de Bucaramanga
2014

Experiencia Laboral

Institución: Jardín Infantil La Ronda

Cargo: Docente de Preescolar

Tiempo laborado: 2 años