

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE
CONOCIMIENTOS DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANNA VITIELLO DEL MUNICIPIO DE
LOS PATIOS NORTE DE SANTANDER



AUTOR: SAMUEL DARIO RAMÍREZ QUINTERO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
BUCARAMANGA 2017

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE
CONOCIMIENTOS DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANNA VITIELLO DEL MUNICIPIO DE
LOS PATIOS NORTE DE SANTANDER

SAMUEL DARIO RAMÍREZ QUINTERO

ASESOR:

ADAULFO ENRIQUE MENDOZA MINDIOLA

Grupo de Investigación al que se Inscribe: Educación y Lenguaje

Línea de Investigación: Prácticas Pedagógicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
BUCARAMANGA 2017

Dedicatoria

En primer lugar a Dios por todos los favores recibidos durante toda mi vida a las mujeres que siempre han sido fundamentales para mi desarrollo profesional y personal. Mi madre, esposa hijas, mi abuela y finalmente esa gran persona que en vida fue Andrés Escobar Saldarriaga el caballero del futbol.

Samuel Darío Ramírez Quintero.

Agradecimientos

Al Ministerio de Educación Nacional por su apoyo financiero.

A los docentes de la Universidad Autónoma de Bucaramanga por sus orientaciones y constante apoyo, especialmente a los docentes Astrid Portilla y Aaulfo Mendoza Mindiola.

A los docentes, directivos, administrativos y estudiantes de la Institución Educativa Anna Vitiello.

Contenido

	pág.
Introducción	12
1. Contextualización de la Investigación	13
1.1 Situación Problemática	16
1.1.1 Pregunta investigativa	16
1.1.2 Objetivo general	16
1.1.3 Objetivos específicos	16
1.2 Justificación	17
1.3 Contextualización de la Institución	19
2. Marco Referencial	22
2.1 Antecedentes de la Investigación	22
2.1.1 Antecedentes internacionales	22
2.1.2 Antecedentes nacionales	24
2.2 Marco Teórico	29
2.2.1 Competencias ciudadanas	29
2.2.2 Constitución Política	34
2.2.3 Estrategias didácticas	37
2.3 Marco Legal	42
3. Diseño Metodológico	45
3.1 Tipo de Investigación	45
3.2 Proceso de Investigación	46
3.2.1 Fase de sensibilización	46
3.2.2 Fase de elaboración	47

3.2.3 Fase de ejecución	47
3.2.4 Fase de reflexión	48
3.2.5 Fase de transformación	48
3.3 Población y Muestra	49
3.4 Instrumentos de Recolección de Información	49
3.5 Principios Éticos	51
3.6 Categorías Investigación	51
3.7 Resultado y Discusión	52
4. Propuesta	78
4.1 Presentación de la Propuesta	78
4.2 Justificación	79
4.3 Objetivos	80
4.3.1 Objetivo general	80
4.3.2 Objetivos específicos	80
4.4 Logros a Desarrollar	80
4.5 Metodología	81
4.6 Fundamentos Pedagógicos	82
4.7 Desarrollo de las Actividades Propuestas	84
5. Conclusiones	95
6. Recomendaciones	97
Referencias Bibliográficas	98
Anexos	105

Lista de Figuras

	pág.
Figura 1. Índice sintético	14
Figura 2. Informe de resultados simulacro saber	14
Figura 3. Dimensiones fundamentales para la acción ciudadana	31
Figura 4. Informe de resultados simulacro saber	76
Figura 5. Informe ISCE I.E. Anna Vitiello	77

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. Categorías y subcategorías	51
Tabla 2. Generalidades de las competencias ciudadanas	54
Tabla 3. La constitución y la participación y responsabilidad democrática	59
Tabla 4. Análisis estrategia mesa redonda	62
Tabla 5. Fundamentos de la constitución	65
Tabla 6. Análisis estrategia juego de roles	68
Tabla 7. Análisis estrategia mapa conceptual	71
Tabla 8. Análisis estrategia círculos de discusión	73
Tabla 9. Actividad: Uso de portafolio como herramienta didáctica	84
Tabla 10. Actividad: Taller generalidades de las competencias ciudadanas como ruta de aprendizaje	85
Tabla 11. Actividad: Lluvia de palabras	86
Tabla 12. Actividad: Mesa redonda	87
Tabla 13. Actividad: Creación libre de un comic	89
Tabla 14. Actividad: Mapas mentales	90
Tabla 15. Actividad: Juego de roles	91
Tabla 16. Actividad: Mapas conceptuales	92
Tabla 17. Actividad: Círculos de discusión	94

Lista de Anexos

	pág.
Anexo 1. Muestra de uno de los diarios pedagógicos, utilizados para la recolección de la información	106
Anexo 2. Prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes, preguntas tomadas de las pruebas censales aplicadas por el ICFES en el año2015	112
Anexo 3. Estrategia didáctica - Comic	120
Anexo 4. Estudiantes elaborando los comics en el aula de informática	122
Anexo 5. Estrategia didáctica – Mapas mentales	123
Anexo 6. Estrategia didáctica – Mapas conceptuales	125
Anexo 7. Estrategia didáctica - Círculos de discusión	126
Anexo 8. Socialización del comic con otros estudiantes de la Institución	127
Anexo 9. Modelo de consentimiento informado	128
Anexo 10. Diseño Unidad Didáctica Ciudadanos del Futuro	129
Anexo 11. Diseño Unidad Didáctica Conozcamos Nuestra Constitución	136

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo principal fortalecer las competencias ciudadanas, correspondientes al componente de conocimientos, en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Anna Vitiello del municipio de los Patios. La metodología adoptada responde a las características de la Investigación Acción (IA) donde su desarrollo respondió a un diseño por fases de lógica circular, donde el seguimiento y la evaluación permanente de las acciones didácticas implementadas, favoreció el refinamiento de la intervención docente. El resultado central de este proyecto es el diseño de una propuesta pedagógica conformada por dos unidades didácticas encargadas de definir los momentos así como las actividades lúdicas y participativas establecidas para la socialización de los conocimientos contenidos en el componente elegido como enfoque del estudio. Entre los resultados alcanzados se contempla una mayor apropiación de los conceptos constitucionales y de Derechos Humanos por parte de los estudiantes quienes ahora con esos fundamentos pueden comprender mejor los contenidos curriculares que plantean las competencias ciudadanas tanto en las clases como en las Pruebas SABER e ICFES, además de ver reforzada su disposición para desarrollar trabajos cooperativos que les permiten disfrutar del conocimiento.

Palabras Clave: Competencias ciudadanas, conocimiento, constitución, participación, estrategias didácticas.

Abstract

The main objective of this research study was to strengthen citizens' competences, corresponding to the knowledge component, in the ninth grade students of the Anna Vitiello Educational Institution of the municipality of Los Patios. The methodology adopted responds to the characteristics of the Research Action (AI) where its development responded to a circular logic phase design, where the continuous monitoring and evaluation of the didactic actions implemented, favored the refinement of the teaching intervention. The central result of this project is the design of a pedagogical proposal made up of two didactic units in charge of defining the moments as well as the playful and participative activities established for the socialization of the knowledge contained in the chosen component as study focus. Among the results achieved is a greater appropriation of constitutional concepts and human rights by students who now with these fundamentals can better understand the curricular contents that citizens' competences pose in classes as well as SABER and ICFES tests, As well as reinforced their willingness to develop cooperative works that allow them to enjoy the knowledge.

Keywords: Citizen competences, knowledge, constitution, participation, didactic strategies.

Introducción

La propuesta de intervención pedagógica desarrollada en la presente investigación lleva como título ‘Estrategias didácticas para el fortalecimiento del componente conocimientos de las competencias ciudadanas en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Anna Vitiello del municipio de Los Patios Norte de Santander’ donde el propósito es fortalecer las competencias ciudadanas, específicamente los conocimientos constitucionales que las sustentan, por medio del diseño y la aplicación de estrategias didácticas.

En el primer capítulo se contextualizan las generalidades que problematizan y justifican la realización del presente estudio, que tiene lugar en un centro educativo, donde se evidencian dificultades para el desarrollo de acciones ciudadanas que contribuyan al mejoramiento de la convivencia escolar y la superación de los niveles insatisfactorios registrados en los indicadores entregados por las Pruebas Saber y el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE).

En el segundo capítulo se expone el marco referencial donde se presenta las investigaciones doctorales de carácter internacional, nacional y regional seleccionadas como referentes para orientar el desarrollo del presente estudio. En cuanto a los referentes teóricos se destacan Chaux (2004) sobre las competencias ciudadanas, Pabón y Torres (2013) acerca de la Constitución Política y Tobón, Pimienta y García (2010) sobre las estrategias didácticas. Además se desarrolla el marco legal que sustenta su realización.

En lo referente al diseño metodológico se destaca que es un Proyecto cualitativo de tipo Investigación Acción cuyo modelo de implementación seguido es el de Teppa (2006) y finalmente se presenta el diseño de la propuesta didáctica, así como sus resultados y las conclusiones alcanzadas.

1. Contextualización de la Investigación

Las competencias ciudadanas ocupan un lugar central dentro del sistema educativo en Colombia porque incentivan la formación en conocimientos y habilidades, sean emocionales, comunicativas o cognitivas, que favorecen el desarrollo de “una sociedad democrática, pacífica e incluyente” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 13). En ese propósito los estudiantes y las Instituciones Educativas son evaluados periódicamente para conocer cómo están sus indicadores de convivencia y participación democrática, entre otros aspectos vinculados con este núcleo de competencias.

Dentro de este contexto la Institución educativa (IE) Anna Vitiello evidencia resultados mixtos en esta área, de acuerdo a los históricos de las Pruebas Saber durante el 2015, donde solo un promedio del 45% de los estudiantes se ubica en el nivel satisfactorio y menos del 9% se reporta como avanzando. Esto refleja que aproximadamente el 49% de los estudiantes se encuentra en el nivel mínimo e incluso en el insuficiente (Icfes Interactivo, 2015, p. 6).

En ese orden de ideas las mayores deficiencias se encuentran en el tipo de competencias denominadas ‘conocimientos’ en las cuales se desarrolla la información que los jóvenes deben conocer para adelantar un ejercicio responsable de la ciudadanía, esta se constituye en la base que sustenta las dimensiones: convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, puesto que su presencia es transversal en todas ellas al aportar los insumos necesarios para su comprensión legal y social.

Los resultados alcanzados por los estudiantes también se reflejan en el Índice Sintético de Calidad (ISCE) de la IE que durante el año 2015 alcanzó un puntaje de 3,45 en una escala de 10

puntos posibles ocupando una influencia determinante el hecho de que el ambiente escolar no representa una fuente de confianza y motivación para la comunidad educativa.



Figura 1. Índice sintético

Fuente: Ministerio de Educación Nacional 2015

Otras estadísticas empleadas como referencia para la identificación y caracterización de la problemática son los simulacros adelantados por el Grupo Educativo Helmer Pardo en la Institución durante el año 2016, cuando los estudiantes objeto del estudio, se encontraban cursando octavo grado, donde su desempeño correspondió al nivel mínimo con un promedio de 35,4% sobre el 100% evaluado.

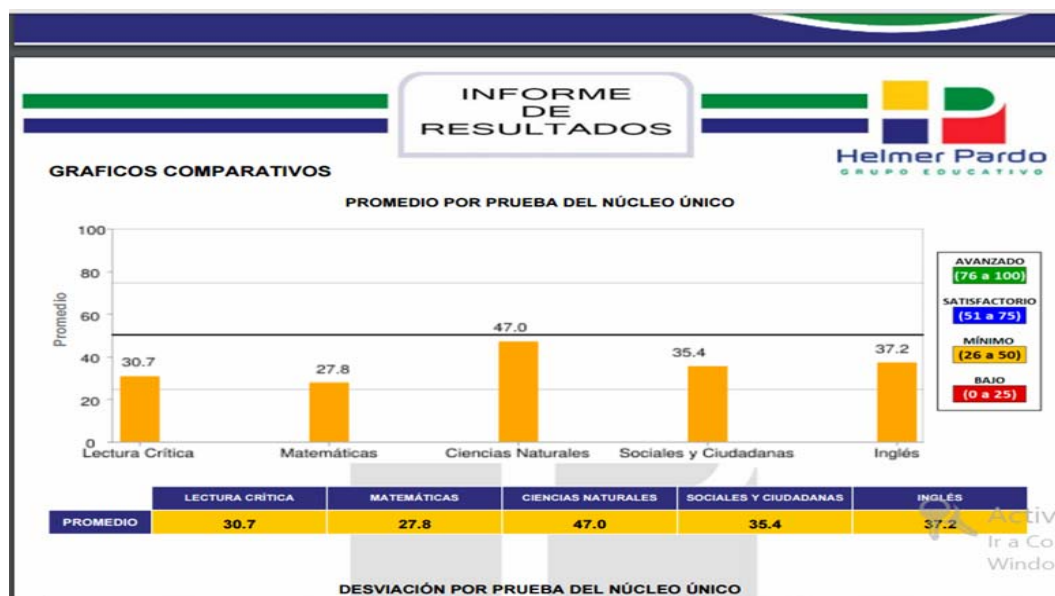


Figura 2. Informe de resultados simulacro saber

Fuente: Grupo educativo Helmer Pardo, 2016

Frente a las cifras se planteó como necesario analizar la cotidianidad y las prácticas de convivencia de los estudiantes quienes dentro y fuera del salón de clase evidencian un desconocimiento considerable de los derechos y deberes que rigen su actuación ciudadana, además de la normatividad que reglamenta su rol como alumno, los instrumentos constitucionales que hacen posible su participación activa el ámbito escolar, municipal, departamental o nacional. De esa manera se determinó que los jóvenes se encuentran desorientados, puesto que en el desarrollo de las clases de ética, ciencias sociales o cátedra de la paz estos contenidos son abordados de manera superficial.

El hecho de permitir que la comunidad educativa se aparte de los principios normativos establecidos por el ordenamiento jurídico nacional, debido a que su desconocimiento conduce a su no aplicabilidad, ha generado dentro de la cotidianidad comportamientos de intolerancia, agresividad verbal, exclusión de algunos compañeros de las actividades académicas, deportivas y lúdicas, e incluso algunos episodios de violencia física.

En ese horizonte recuperar y visibilizar la importancia que tiene, no solo la difusión, sino la puesta en práctica de los conocimientos formales sobre las competencias ciudadanas es un reto que exige superar la apatía y el desinterés que muestran los jóvenes por las informaciones de carácter legal y cívico, pues las asocian de forma regular con textos extensos cargados de términos incomprensibles que no tiene sentido en su experiencia adolescente diaria.

En conjunto actuar sobre esta problemática es comenzar desde los cimientos mismos de este grupo de competencias e ir paso a paso, actividad por actividad, incentivando la articulación del pensamiento de los estudiantes frente a lo que quieren y lo que es correcto. En pocas palabras

aprender a pensar en el bien común y la convivencia positiva de la sociedad pasa necesariamente por este asunto.

1.1 Situación Problemática

1.1.1 Pregunta investigativa. ¿Cómo fortalecer el componente de conocimiento en las competencias ciudadanas de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Anna Vitiello del municipio de Los Patios?

1.1.2 Objetivo general. Fortalecer las competencias ciudadanas, correspondientes al componente de conocimientos, en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Anna Vitiello del municipio de los Patios.

1.1.3 Objetivos específicos. 1. Determinar el nivel de apropiación del componente conocimientos de las competencias ciudadanas en los estudiantes del grado noveno de la institución educativa Anna Vitiello del municipio de los patios.

2. Implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento del componente conocimientos de las competencias ciudadanas en los estudiantes del grado noveno de la Institución educativa Anna Vitiello del municipio de Los Patios

3. Evaluar la efectividad de las estrategias didácticas utilizadas con los estudiantes del grado noveno de la (IE) Anna Vitiello del municipio de Los Patios.

1.2 Justificación

La relevancia de las competencias ciudadanas radica en que fueron ideadas para permitir a los estudiantes “aprender a ser ciudadanos, manejar mejor las situaciones que se nos presentan en nuestras relaciones con los demás y, especialmente, a superar sin violencia situaciones de conflicto” (Ministerio de Educación, 2013, p. 17) de su enseñanza y desarrollo pueden surgir oportunidades como consolidar una sociedad democrática, plural y pacífica, sin embargo esto se presentaba como una meta pendiente para la IE Anna Vitiello que este proyecto ayudo a incentivar y subsanar.

En el grupo de estudiantes de noveno grado no solo se observaba un desconocimiento generalizado del marco constitucional sino también de otros tópicos importantes como la participación democrática y los Derechos Humanos, por ello se optó por proponer una intervención pedagógica donde a partir de las actividades didácticas se lograra reflejar no solo la utilidad de esas informaciones, sino el valor que aportan en la resolución de las pruebas evaluadoras del gobierno y en las experiencias de convivencia de los jóvenes tanto dentro como fuera del escenario educativo.

El aporte central perseguido por el docente investigador, autor del presente documento, ha sido acercar estas temáticas a los jóvenes de formas creativas y lúdicas para que ellos a partir de la apropiación de conocimientos tales como el estudio de la constitución política, la organización del estado y de igual manera sus derechos y deberes como ciudadanos activos dentro de la sociedad, puedan desarrollar una mirada transversal sobre todos los contextos y situaciones donde esos contenidos tienen significación e impactos positivos.

Esta propuesta tiene un valor agregado al considerar el momento histórico y social que vive el país con la firma de la paz, la reinserción de los combatientes a la vida civil y los retos que eso representa para la estructura democrática de la nación. Al respecto, Rodríguez, León y Guerra (2007) afirman que: “En el contexto de un mundo globalizado es necesario replantear la educación para la ciudadanía y la democracia, que se imparte en las instituciones educativas” (p.140).

En la actualidad los jóvenes pueden acceder a toda clase de información y su criterio enfrenta retos importantes que las competencias ciudadanas, gracias a la articulación del conocimiento normativo y cívico, pueden ayudar cuando estos son presentados de formas novedosas que no solo capten su atención sino también generen en ellos compromiso por asimilar los conceptos y aplicarlos en su entorno diario.

Dentro de ese propósito se optó por el desarrollo de acciones didácticas como el portafolio, la lluvia de palabras, la mesa redonda, los mapas mentales, juegos de roles, mapas conceptuales, círculos de discusión y comics. Una decisión que según Gómez (2014):

Cuando se emplean materiales didácticos también se relaciona información, se crea conocimiento y se desarrollan habilidades al introducir el tema, crear analogías para ilustrar el significado de los conceptos y pueda comprenderse mejor el tema, las estrategias de preguntas y ejercicios o ejemplos ilustrativos son importantes para orientar a los estudiantes en donde se desarrollen los entornos de expresión y creación (p. 162).

Así mismo al fortalecer el componente conocimiento de las competencias ciudadanas y con las actividades a desarrollar se fortalecerán indirectamente otras áreas del núcleo de competencias como son el pensamiento sistémico, el multiperspectivismo y la argumentación que hacen parte del nivel cognitivo, en cuanto al ámbito no cognitivo se pretenden reforzarla las actitudes de los estudiantes, donde el nuevo marco de pensamiento, impulsado con la socialización del marco

normativo les permite no solo relacionar conceptos sino también reflexionar sobre las implicaciones de sus actuaciones y decisiones.

El investigador identifica en esta propuesta pedagógica la posibilidad de mostrar a los estudiantes el profundo significado que tienen las leyes nacionales e internacionales para contar con una buena calidad de vida, puesto que afectan los procesos de convivencia y de participación, aquellos que en pocas palabras no solo les ayudan a ser quienes son sino también a compartir con sus seres queridos, respetar los derechos de los desconocidos y aportar de manera consistente a la construcción de una sociedad mejor.

1.3 Contextualización de la Institución

El proyecto de investigación tiene como escenario principal de estudio la Institución Educativa AnnaVitiello- Hogar Santa Rosa de Lima, ubicado en los Patios, en Norte de Santander, municipio que hace parte del Área Metropolitana de Cúcuta, capital del departamento. Sus límites geográficos de acuerdo al Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC) son: “al norte y noroccidente con San José de Cúcuta, al oriente con Villa del Rosario, al Sur oriente con Ragonvalia, al sur y sur occidente con Chinácota y al occidente con Bochalema y San José de Cúcuta” (p. 10).

La IE se creó en el año de 1992 por iniciativa del Señor Fausto Donadio, sus principios están inspirados la religión Católica, es dirigida por una comunidad religiosa denominada ‘Las Pequeñas Apóstoles de la Redención’ que están presentes en varias ciudades del país como Bogotá, Neiva, Buenaventura, Medellín y también en otros países, este grupo registra sus orígenes en Italia y nace por la iniciativa del padre Arturo Donofrio y la madre Anna Vitiello

durante la Segunda Guerra Mundial de ayudar a los niños desamparados y huérfanos que dejó este conflicto; la obra se ha extendido por toda Latinoamérica.

La población que inicialmente se atendía era básicamente de niñas huérfanas que vivían y viven en el hogar con la comunidad religiosa, con el paso del tiempo no solo se atienden niñas huérfanas, también jóvenes de la comunidad cercana a la institución y también de otros municipios y la zona fronteriza. Los terrenos donde funciona la (IE) fueron donados por el Señor Manuel Buenahora en 1989. La institución comienza a funcionar con el nombre de Escuela Hogar Santa Rosa de Lima, obteniéndose la Licencia de Funcionamiento mediante Resolución N° 000662 del 30 de mayo de 1994 expedida por la secretaria de educación departamental de Norte de Santander para la educación básica primaria y preescolar. Con el paso de los años la cobertura se fue ampliando y se extendió hasta básica secundaria, es decir hasta grado noveno y finalmente se amplió hasta los grados décimo y undécimo.

En concordancia con la línea formativa holística establecida en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) surgió el enfoque de la IE, el cual también está motivado por el resultado de considerar el ritmo creciente del entorno comercial del municipio donde según cifras oficiales de la Alcaldía (2004) funcionaban cerca de 300 locales, donde predominaban sectores como los víveres, comidas rápidas, las papelerías, los centros de belleza y las mueblerías. De esa forma se estableció un convenio con el SENA en el año 2005 para tener bachilleres con énfasis en la técnica de venta de productos y servicios. En el año 2012 la Institución Educativa que había funcionado con un carácter privado paso a ser oficial teniendo en cuenta los criterios de ampliación de cobertura y calidad del servicio.

Dentro de la población que se atiende se presentan algunas problemáticas, las más recurrentes son casos de violencia intrafamiliar, abuso sexual y maltrato; existen familias completas compuestas por padres e hijos, familias incompletas con la presencia de un solo padre de familia, familias extensas o con presencia de otros familiares y están los casos de los jóvenes abandonados. La principal fuente de empleo de las familias es el comercio informal, dependiendo en alto grado de la economía fronteriza, situación que convierte a los estratos socio económicos del 1 al 2 como los predominantes en los núcleos familiares vinculados con la Institución (Institución Educativa Anna Vitiello, 2016).

Por otra parte existen en la institución siete casos identificados de jóvenes con necesidades educativas especiales, casos que son atendidos siguiendo las orientaciones presentes en el marco legal conformado por el artículo 67 de la Constitución, el artículo 46 de la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006 que aprobó el Código de Infancia y Adolescencia, la Ley 1145 de 2007 sobre el Sistema Nacional de Discapacidad y la Ley 1618 de 2013, entre otras, además se cuenta con el acompañamiento del departamento de psicoorientación.

Concretamente el PEI de la institución en cuanto a los temas de ejercicio de la ciudadanía aborda aspectos relevantes como el gobierno escolar, su funcionamiento y procesos de elección, así como también la conformación de diferentes asociaciones como la de padres y egresados, que regularmente participan en diferentes actos y toma de decisiones.

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes de la Investigación

La revisión de los antecedentes investigativos tiene como objetivo referir trabajos a nivel internacional, nacional y local respecto a la formación en competencias ciudadanas e identificar que estrategias se han utilizado para mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes en dichas competencias. Así mismo aportar en el mejoramiento institucional en pruebas internas y externas.

2.1.1 Antecedentes internacionales. El trabajo investigativo ‘Formación para la ciudadanía en el alumnado de secundaria en México: diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural’ de Meléndez (2011) para la Universidad de Barcelona, España, que tuvo como objetivo principal diagnosticar el estado de la formación en ciudadanía de las educación secundaria en México, este documento también pretende identificar modelos relacionados con la formación ciudadana.

El aporte que realiza la investigación al proyecto actual se destaca en dos aspectos, primero conceptualiza desde diferentes autores los principales elementos vinculados con la formación ciudadana, entre ellos el contexto, el currículo, la escuela como espacio democrático, el aula como espacio crítico, el profesorado y la evaluación, por otra parte también expone y reflexiona entorno a cuatro modelos para la formación en ciudadanía, de algunos autores como Torney-Purta, Lehmann, Oswald y Schulz, donde cada uno propone herramientas de diagnóstico o análisis que son adecuadas para retomar en las primeras fases de la propuesta pedagógica aquí planteada. (Meléndez, 2011).

Por otra parte se consultó la investigación ‘Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo’ de Salmeron (2010) en la Universidad de Granada, España, cuyo enfoque principal fue el aprendizaje cooperativo como fundamento para el desarrollo de la competencia social y ciudadana, en ese propósito desarrolla una serie de estrategias dirigidas a grupos socialmente heterogéneos donde se evalúa las capacidades que tienen para mantener buenas relaciones, cooperar y resolver conflictos. En su desarrollo implementó una metodología cuasi experimental que permitió la intervención del docente investigador para modificar algunas condiciones del contexto y definir cuáles eran sus implicaciones.

El valor que tiene el proyecto de Salmeron (2010) para esta investigación surge gracias a la completa revisión teórica y metodológica que realiza de la modalidad del aprendizaje cooperativo, gracias a su propuesta por fases se logró establecer el diseño metodológico por etapas didácticas, todo con el objeto de que los estudiantes de noveno grado de la IE Anna Vitiello puedan aprender más de sus compañeros y transformar la realidad de sus procesos de convivencia por medio de la puesta en común de las actividades y sus respectivos conocimientos.

Otro de los referentes seleccionados es el trabajo de investigación doctoral ‘La contribución de las Comunidades de Aprendizaje al desarrollo de la Competencia Social y Ciudadana’ de Comte (2013) para la Universidad de Barcelona, España, que desarrolló el objetivo de establecer la contribución de las comunidades de aprendizaje a la formación de las competencias ciudadanas en la escuela. En este documento también se describe el proceso de diseño de una estrategia orientada a potenciar ese grupo de competencias por medio del fortalecimiento de las actividades cooperativas.

El aporte extraído del documento para la presente investigación es la aplicación de dos estrategias clave, una es el dialogo y la otra es el debate, ambas son direccionadas a favorecer los procesos de convivencia, pero presenta una revisión teórica y conceptual que destaca la pertinencia de socializar y asimilar los conocimientos constitucionales para que sean los cimientos sobre los cuales se desarrollan las actividades grupales.

En conjunto las investigaciones internacionales seleccionadas brindan aportes que enriquecen el diseño metodológico, referencial (teóricos) y didáctico del proyecto. Un aspecto que se perfiló como esencial es la compatibilidad del aprendizaje cooperativo con el objetivo de fortalecer las competencias ciudadanas, puesto que sus propósitos integradores a nivel social resultan pertinentes para trasladar a la práctica los conocimientos adquiridos.

2.1.2 Antecedentes nacionales. En el ámbito nacional se destaca la investigación ‘Democracia y educación ciudadana: Configuración de Subjetividades en la Formación de estudiantes de Educación Media’ de Santamaría (2012) para la Universidad de San Buenaventura en Bogotá, Colombia, cuyo objetivo general se ocupó de identificar las subjetividades que surgen en los procesos de formación ciudadana ocurridos en los estudiantes de educación media del Liceo Integrado de Zipaquirá. En el desarrollo del estudio se tomaron como referencia de análisis el discurso y la producción textual generados a partir de las clases que abordan la preparación en competencias ciudadanas.

El aporte obtenido a partir de su revisión se enfoca principalmente en las percepciones y propuestas que logran exteriorizar los estudiantes, cuando se habilitan espacios de formación ciudadana en las IE, puesto que reconocer sus críticas y opiniones permite a las escuelas no solo dar apertura a sus procesos para que estos sean cada vez más transversales y flexibles, sino

también incrementar la participación en la estructura democrática escolar por medio de los mecanismos establecidos para tal fin. En ese sentido la importancia de identificar la presencia y el valor de la subjetividad, dentro de los procesos de fortalecimiento de las competencias ciudadanas, se posiciona como un ámbito de gran relevancia dentro del diagnóstico y la evaluación de los impactos pedagógicos del proyecto actual.

Por otra parte el documento ‘Pactos de aula para el desarrollo de competencias ciudadanas’ de Rodríguez (2013) de Rodríguez (2013) para la Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia, tuvo como propósito identificar los pactos de aula desarrollados por los docentes y las relaciones de ellos con las directrices dadas por el Ministerio de Educación Nacional en el 2004, en cuanto a los diferentes tipos de competencias ciudadanas formuladas como las cognitivas, comunicativas, afectivas e integradoras. La metodología pedagógica aplicada en el estudio fue cualitativa de enfoque etnográfico y transversal, por lo que la propuesta se vio integrada con las demás áreas del conocimiento que componen el currículo de formación.

El valor de este proyecto para la investigación aquí presentada se refleja en el diseño didáctico de la propuesta donde predominan aspectos como las actividades lúdicas grupales entre esas los juegos de mesa, los círculos de discusión o las mesas redondas, por mencionar algunas, además el método de recolección y registro de información empleado por el investigador fue el Diario de Campo, una alternativa compatible con los objetivos del estudio en desarrollo, donde no solo se ven reflejados los cambios logrados a través del tiempo de implementación de la estrategia sino que también se evidencian cómo fue el proceso de relacionar otras áreas del conocimiento con las acciones ciudadanas de los estudiantes. De esa manera en síntesis los aspectos lúdicos y de registro fueron incorporados en este documento investigativo como estrategia e instrumento respectivamente.

Finalmente se toma como referencia la investigación ‘Estrategias didácticas para fortalecer las competencias ciudadanas a través de la lectura crítica en escenarios virtuales’ de Ospino y Samper (2014) para la Universidad de la Costa (CUC), Barranquilla, Colombia, cuyo objetivo principal fue el diseño de una estrategia didáctica orientada a fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través de ejercicios de lectura crítica en plataformas virtuales habilitadas para el aprendizaje. La metodología aplicada en la investigación era de carácter cualitativo junto con los lineamientos del paradigma hermenéutico enfocado en la interpretación de los recursos académicos y las experiencias de enseñanza desarrolladas.

El aporte extraído del proyecto de Samper (2005) para el diseño de la propuesta pedagógica actual se ve reflejado en el uso didáctico de la tecnología, puesto que se ve la oportunidad que representa habilitar plataformas virtuales dentro del propósito de favorecer la participación y la convivencia entre los estudiantes, sin embargo su inserción debe responder a las características del grupo de estudio, así como a las de su entorno social y familiar, pues de esa forma se logran establecer actividades apropiadas para el cumplimiento de los objetivos programados.

Los trabajos aquí recopilados de alcance nacional han ayudado a delimitar la propuesta pedagógica puesto que reflejan la importancia de incentivar la reflexión y la crítica por parte de los estudiantes, es decir revalorizar la subjetividad, como un componente encargado de enriquecer las actividades implementadas dentro del fortalecimiento de las acciones ciudadanas.

2.1.3 Antecedentes regionales. Dentro del ámbito regional se destaca el proyecto ‘Concepciones y prácticas de participación y formación ciudadana a través del personero estudiantil: la experiencia de una institución educativa oficial de San Gil, Santander’ de Pinzón (2010) para la Universidad Industrial de Santander (UIS), Bucaramanga, Colombia, desarrollado

con la finalidad de “identificar y caracterizar las concepciones y prácticas de participación y formación ciudadana que se asocian a la figura del personero estudiantil en la experiencia de una Institución educativa oficial DE San Gil, Santander” (p.18), en el proyecto se presenta la relevancia del gobierno escolar como herramienta fundamental para el desarrollo de las competencias ciudadanas e incentivar la participación de los estudiantes en la toma de las decisiones escolares.

El aporte de este documento se manifiesta en la descripción que presentan de los mecanismos de participación democrática dentro del contexto escolar, pues gracias a su construcción y articulación teórica, se hace posible dimensionar las posibilidades que implica cada uno y cómo pueden ser ilustrados a manera de ejemplos o ejercicios de roles dentro de la implementación de la propuesta didáctica aquí formulada.

Otro de los estudios se titula ‘Competencias ciudadanas en las prácticas pedagógicas y sus representaciones sociales en docentes y estudiantes de la institución educativa colegio nuestra señora de Belén’ de Forigua (2015) para la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS), Cúcuta, Colombia, que expone como propósito comprender las practicas pedagógicas y las representaciones sociales respecto a las competencias ciudadanas reflejadas por los agentes educativos (docentes, estudiantes y directivos) tanto dentro del aula como fuera de ella, teniendo como escenario la IE Nuestra Señora de Belén.

En ese sentido los aportes del documento son varios y significativos, primero se evidencia que las percepciones que tienen los estudiantes sobre la responsabilidad ciudadana provienen del ejemplo recibido por parte de los docentes, segundo, se destaca que la motivación académica surge de proponer actividades que estimulen las habilidades cognitivas, emocionales y

comunicativas, tercero, se evidencia que las practicas pedagógicas están sujetas a la retroalimentación que reciban los maestros de los educandos. Estas consideraciones ayudan a enfocar y ajustar el diseño de la intervención para tener un mayor nivel de autocrítica y favorecer la revisión de los impactos alcanzados.

Finalmente se retomó el estudio denominado ‘Convivencia en la escuela, recursos del aprendizaje cooperativa’ de Rivera y Chávez (2016) para la Universidad Simón Bolívar, sede Cúcuta, Colombia, cuyo objetivo principal era “caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes del grado de transición entorno a la formación de en competencias ciudadanas, de la Institución educativa de la Frontera en Villa del rosario” (p.22), además también presenta una caracterización de las practicas didácticas y cooperativas cotidianas que tienen lugar en el aula y otros escenarios académicos con el propósito de incentivar actitudes positivas como compartir, convivir y escuchar al otro.

En ese orden de ideas se extrae de esta investigación la conceptualización y el diseño pedagógico empleado para implementar las acciones de aprendizaje cooperativo donde se destacan estrategias puntuales como formar grupos de investigación, incentivar la discusión sobre los puntos de vista contrarios o desarrollar juegos que potencian las opciones de aprendizaje, especialmente del material constitucional que resulta denso e incomprensible durante las primeras aproximaciones a su contenido.

Los trabajos locales demuestran que el tema es considerado pertinente dentro de la realidad académica regional y que a través de la colaboración, la creación de redes y el intercambio de conocimiento es posible avanzar en la resolución de las problemáticas de convivencia que afectan a las Instituciones Educativas.

2.2 Marco Teórico

Las categorías definidas para estructurar el desarrollo del proyecto se ven reflejadas en este marco y son: competencias ciudadanas, constitución y estrategias didácticas, cada una cuenta con sus componentes específicos, además de conformar en conjunto los fundamentos conceptuales que sustentan el presente estudio.

2.2.1 Competencias ciudadanas. Este grupo de competencias tiene motivaciones inspiradas y vinculadas con la realidad social de Colombia y el mundo donde los desacuerdos, la intolerancia y la rapidez de los sucesos se imponen, antes de siquiera permitir a los ciudadanos ocuparse de reflexionar y tomar decisiones apropiadas para su bienestar y el de la comunidad en general.

Por lo que respecta a Chaux (2004):

Es prácticamente un consenso que la educación tiene un papel fundamental que cumplir. Una transformación en la manera como actuamos en sociedad, como nos relacionamos unos con otros o como participamos para lograr cambios requiere que los niños, niñas y jóvenes de nuestra sociedad, así como las generaciones que están por venir, reciban una formación que les permita ejercer de manera constructiva su ciudadanía (p. 10).

En ese sentido la estructura definida para las competencias responde al propósito de crear una mejor sociedad, una más incluyente y democrática, donde se reconozcan las diferentes dimensiones que integran la experiencia de vivir en común con otras personas en distintos escenarios. Es así que en el diagnóstico del Ministerio de Educación Nacional se identificaron tres ámbitos clave como son: convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Lo interesante del diseño curricular propuesto para la enseñanza-aprendizaje de las competencias es que actúan en los niveles macro y micro, reflejan la diversidad que caracteriza a

la nación y está sustentado en los principios constitucionales que rigen el Estado colombiano. De esa manera se define a las competencias ciudadanas como “son los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Como toda competencia, las competencias ciudadanas se evidencian en la práctica, en lo que las personas hacen” (Chaux, 2004, p. 20), bajo la misma línea coinciden Tobón, Pimienta y García (2010) para quienes “las competencias no son un concepto abstracto: se trata de las actuaciones que tienen las personas para resolver problemas integrales del contexto, con ética, idoneidad, apropiación del conocimiento y puesta en acción de las habilidades necesarias”. (p.8).

Una vez comprendido que en su formulación y desarrollo van orientadas hacia la cotidianidad, hacia lo práctico, se puede insertar la noción de acción ciudadana, como aquella donde se concretan los esfuerzos formativos para que los estudiantes, bajo su propia voluntad y motivación, tomen las actitudes y decisiones más apropiadas para crear valor en la sociedad, aportando positivamente a la convivencia. No obstante para llegar a eso deben ser aprovisionados con los conocimientos y recursos necesarios.

Entre los tipos de competencias el Ministerio de Educación (2004) establece “los conocimientos, las competencias básicas cognitivas, las emocionales, las comunicativas y las competencias integradoras” (p. 20), ninguna de ellas actúa de forma aislada sino que todas se retroalimentan de forma permanente, además de incentivar la transversalidad no solo de su presencia sino de su aplicación dentro de las acciones ciudadanas, en la Figura 3 se ilustra cómo se relacionan.

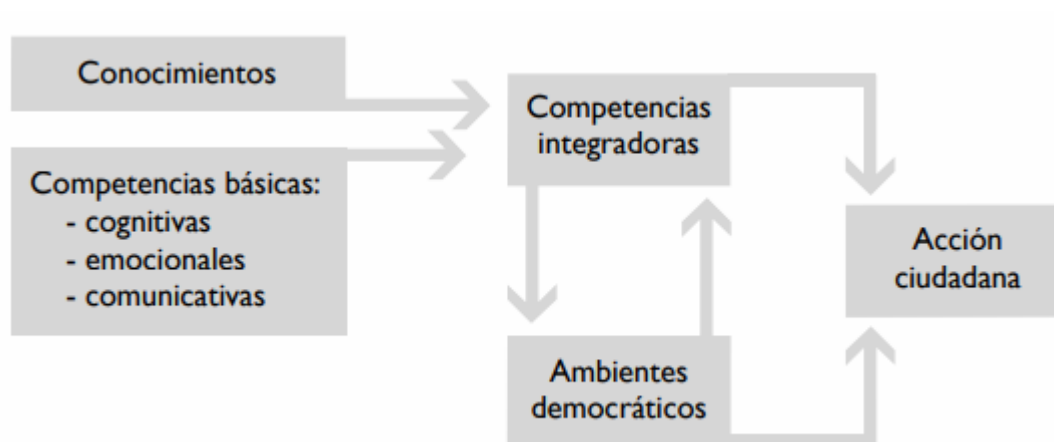


Figura 3. Dimensiones fundamentales para la acción ciudadana

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, 2004

En ese sentido considerando el enfoque del presente estudio la tipología enfocada en los conocimientos se refiere a “la información que deben saber y comprender las personas para el ejercicio de la ciudadanía. Para poder participar en un sistema democrático necesito conocer los mecanismos existentes de participación. Sin embargo, manejar estos conocimientos no garantiza que los ponga en práctica” (Chaux, 2004, p. 22), de esa forma se evidencian dos retos específicos dentro del escenario de la formación en conocimientos, uno es lograr que el estudiante alterne con soltura entre lo micro y lo macro, el otro es que efectivamente lleve consigo las enseñanzas y las ponga en marcha desde lo cotidiano.

En otras palabras Perrenoud (2008) desde sus aportes ratifica esa necesidad de orientar los conocimientos hacia lo real cuando destaca que “para elaborar programas escolares dirigidos explícitamente al desarrollo de competencias, se puede considerar buscar situaciones problemáticas a partir de diversas prácticas sociales para “extraer” las llamadas competencias transversales” (p.21), en ese sentido se revela que para ampliar las competencias en los

educandos es preciso que la escuela estudie el contexto para que a partir de allí se puedan proponer estrategias relacionadas con los problemas que resultan cercanos al alumno, de esa forma no solo se incrementa su interés sino que su compromiso y participación pueden generar soluciones concretas que mejoren su bienestar y convivencia.

Por otra parte Ruiz y Chau (2005) relacionan el vínculo entre acción ciudadana como el elemento que en su desarrollo constante y reincidente conduce a la formación de la ciudadanía, esta última conceptualizada como “la condición política que nos permite participar en la definición de nuestro propio destino, es algo que bien se acata o bien se ejerce”. (p.15). De modo similar en estas nociones también se van tejiendo una red de relaciones que sostienen no solo el diseño curricular de las competencias ciudadanas, como en los tipos presentados en la Figura 3, sino que esbozan las implicaciones que conlleva su puesta en práctica.

También dentro de la estructura de las competencias se establece su evaluación donde una parte de la prueba evaluativa es el componente cognitivo, conformado por las siguientes áreas: conocimientos, argumentación, multiperspectivismo y pensamiento sistémico. De igual forma el MEN (2015) define la argumentación como “La capacidad de analizar y evaluar la pertinencia y solidez de los enunciados” (p.106). De esta forma el estudiante puede desarrollar la habilidad de defender sus tesis o posturas y así mismo evaluar otras posturas o argumentos. Otra de las habilidades que evalúa la prueba es el mutiperspectivismo que el MEN (2015) lo referencia como “La capacidad de analizar una problemática desde diferentes perspectivas, trascendiendo el punto de vista propio”. (p.106). En este apartado se busca que el estudiante este en capacidad de ponerse en los zapatos del otro y considera los puntos de vista, diferentes al suyo, respetando siempre las posturas ajenas. Finalmente está el pensamiento sistémico que el MEN (2015) lo enuncia como “la capacidad de identificar y relacionar diferentes factores que están presentes en

una situación problemática”. (p.107). El pensamiento sistémico pretende estimular en el estudiante las causas y consecuencias en determinadas situaciones; así como apreciar los posibles procedimientos para resolverlos.

El fortalecimiento de cada uno de los tipos de competencias pasa necesariamente por afianzar los contenidos los cuales en los estándares básicos para los grados octavo y noveno corresponden a las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho, las garantías en el cumplimiento de los derechos de los ciudadanos, los diferentes mecanismos de participación ciudadana, la importancia de ser una nación multiétnica con pluralismo cultural, así como la comprensión del daño que generan la exclusión, la intolerancia y la discriminación respecto a las diferencias (Ministerio de Educación Nacional, 2003).

Por último es preciso destacar que difundir conocimientos normativos no es la prioridad única de este proyecto, puesto que se comprende que la información bien dirigida y asimilada, puede actuar como una bisagra encargada de articular las diferentes habilidades y competencias que hacen posible la convivencia y la participación, en esa misma dirección Restrepo (2006) apunta a que “las competencias son actuaciones con otros que no se median, exclusivamente, por lo que se sabe o se aprende. Se enlazan por lo que somos y deseamos ser, por el lenguaje y la cultura, por la diferencia y la contradicción que envuelve, lógica y racionalmente, la unidad vital” (p. 173).

En términos generales comprender la complejidad y el desarrollo transversal de las competencias es un requisito que se presenta como esencial para diseñar una propuesta pedagógica que alcance un verdadero impacto en la vida de los estudiantes.

2.2.2 Constitución Política. En el contexto de la presente investigación el contenido constitucional es el insumo principal, en el objetivo de fortalecer las competencias ciudadanas, puesto que en la Carta Magna se encuentran todos los principios y disposiciones enfocadas en la construcción de un Estado sólido que permita el desarrollo de una sociedad tolerante, democrática y pacífica. Este tema tiene una vinculación directa con la formación de una ciudadanía responsable así lo describe Cortina (1997) al afirmar que “la ciudadanía como toda propiedad humana es el resultado de un quehacer, la ganancia de un proceso que empieza por la educación” (p.37) revelando que no se trata únicamente de lo que se enseña en la escuela sino en los hogares y en los diferentes espacios donde se desenvuelven los estudiantes.

En ese sentido López (2013) considera que “la ciudadanía es un concepto que se ha construido por medio de un proceso histórico-social, es decir, se inserta en dos dimensiones espacial y temporal, las cuales están en interacción en función de intereses políticos, económicos, sociales y culturales” (p.1). De esta manera también queda en evidencia que la ciudadanía es una noción viva y dinámica que se va transformando de acuerdo a su entorno y la época en la cual vive, es un concepto cambiante y en continua actualización, donde influyen distintos intereses de personas, agremiaciones estados o empresas; que se puede analizar desde dos tópicos: el individual y el colectivo.

Del mismo modo la constitución presenta un amplio espectro de conceptos e instrumentos que abordan los diferentes requerimientos y posibilidades que hacen posible la formación de una sociedad que responda a los principios que incentivan las competencias ciudadanas en su formulación.

En ese orden de ideas el principio de la intervención pedagógica se plantea a partir de los derechos fundamentales los cuales “por su posición dentro del Estado constitucional como

normas jurídicas supremas se constituyen en presupuestos de validez material para la creación, interpretación y aplicación de otras normas del derecho infraconstitucional” (Correa, 2003, p. 6).

Desde ese origen es fundamental no solo que conozcan el contenido del artículo 41 que reza “todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución” (Constitución Política de Colombia, 1991, p. 16) sino que también se ilustren, analicen y discutan los demás derechos presentados en los artículos del 11 al 40, pues es necesario que dimensionen su pertinencia y alcances dentro de la sociedad.

Sin duda la enseñanza de los derechos fundamentales debe estar ligada a la socialización de los derechos humanos, también conocidos como DDHH, los cuales son conceptualizados como:

El conjunto de valores intrínsecos a la persona humana, que le son inherentes, que lo hacen digno, incluso desde antes de su nacimiento y que le tendrán que ser respetados sin distinción de su condición de género, raza, credo religioso o político, condición social, pensamiento, etnia, cultura o cualquier otra condición. En efecto, la Declaración Universal de los Derechos Humanos considera en su preámbulo que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana (ONU, 2009, p. 4).

Al vincular el conocimiento y la interpretación de los derechos, sean constitucionales o universales se consigue posicionar a los estudiantes en una actitud más informada e interesada no solo por su cumplimiento sino por cómo favorecer su puesta en común con otros actores sociales presentes en su vida sean sus familiares, padres de familia, amigos, compañeros o vecinos.

El acercamiento al ordenamiento más básico y fundamental de lo que significa ser ciudadano también permite que los educandos se aproximen a conocer y entender por qué Colombia es un Estado Social de Derecho, una noción que hace referencia a:

Es una forma de organización del poder que se instituye con una misión fundamental: la protección y garantía de los derechos y de las libertades. Es un Estado que a diferencia de los que le precedieron, reconoce que existe un derecho previo a su nacimiento, que debe ser obedecido por el poder político y que lo limita (Pabón y Torres, 2013, p.83).

La decisión de estimular la formación de una nueva mirada en los estudiantes, frente al razonamiento del Derecho y el contenido normativo respecto a sus experiencias cotidianas, es una modalidad que se busca incentivar a través de este proyecto, sin embargo una vez reconocidas las oportunidades que ofrece el ordenamiento legal del país para garantizar el bienestar y la convivencia de los ciudadanos, se presenta como necesario pasar a la acción al socializar los instrumentos establecidos para favorecer el acceso y la participación en las decisiones y los procesos que suceden en el territorio nacional.

Dichos mecanismos y herramientas constitucionales son: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato y la tutela. Todos en conjunto son planteados con el objetivo de “brindar garantías y beneficios para que el pueblo colombiano pueda incidir en cambios dentro de los sistemas judicial, ejecutivo y legislativo” (Banco de la Republica, 2015, p. 3).

Una vez más es importante aclarar que no se trata de memorizar el concepto sino de trasladarlos a escenarios lo más realistas y cotidianos posibles para de esa manera asumir los beneficios que trae primero tenerlos identificados y segundo llegar a proponer su aplicación dentro del marco constitucional, entre ellos Pabón y Torres (2013) contemplan la entrega de respuestas pertinentes y efectivas por parte de las instituciones públicas, desarrollar una relación más cercana y directa como ciudadano con el Gobierno, otros beneficios de corte laboral o rebajas de precio o de tiempo en la prestación del servicio militar, entre otros aspectos que ubican a los ciudadanos en la primera línea del acontecer nacional y ayudan al cumplimiento de las leyes.

Es así como la Corte Constitucional de Colombia en su sentencia C-802 de 2002 condensa la importancia y el valor de liderar este tipo de ejercicios al destacar:

El derecho es la única alternativa de vida civilizada. Es el instrumento normativo con que cuenta el Estado para promover la integración social, satisfacer las necesidades colectivas, establecer pautas de comportamiento y decidir los conflictos suscitados; todo ello con miras a realizar los fines que le incumben como organización política y, por esa vía, hacer efectivos los principios constitucionales y los derechos fundamentales. De allí la interferencia que el derecho ejerce sobre el comportamiento humano y las relaciones sociales pues, sin desconocer la intangibilidad de aquellos espacios que sólo a la interioridad de cada quien incumben, se trata de orientar la institucionalidad y el entramado social precisamente a la realización de esos valores, principios y derechos (citado en Hernandez, 2010, p. 5).

La necesidad de fundamentar las competencias y habilidades asociadas con el buen comportamiento ciudadano en los conocimientos constitucionales es una muestra de cómo todo el enfoque de acción ciudadana cuenta con principios que trascienden la voluntad de actores sociales específicos bien sean directivos, docentes o instituciones, pues todo este panorama lo que presenta son oportunidades para incrementar el bienestar de la sociedad por medio de la implementación de mayores escenarios de información, análisis y discusión.

2.2.3 Estrategias didácticas. Inicialmente se analiza la palabra estrategia desde la perspectiva educativa para eso se retoman los aportes de Anijovich y Mora (2009) donde afirman que consiste en “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos” (p.4). En este sentido se interpreta que ocupan un papel importante puesto que son las herramientas con la que puede contar el maestro para hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje más productivo; involucrando en ese proceso tanto al docente como a los estudiantes.

La Didáctica es el componente que acompaña y potencializa la noción de estrategia dentro del ámbito de la educación, así Sánchez (2009, Citado por Vargas, 2013) establece una relación entre currículo y didáctica al señalar que “el currículo nos permitirá responder al ¿qué enseñar?,

mientras que la didáctica se preguntará por el “¿cómo enseñar?”. (p40). En ese orden de ideas la acción de la enseñanza didáctica impacta los métodos empleados por los docentes en el propósito de compartir el conocimiento para que los educandos desarrollen habilidades no solo cognitivas sino también sociales y afectivas.

Según Tobón, Pimienta y García (2010) explican:

Esto implica que como docentes debemos estudiar los grandes problemas del contexto, tener claridad acerca de las competencias que pretendemos contribuir a formar, apropiarnos con profundidad de los contenidos disciplinares y luego saber cómo llevar a cabo la mediación con los estudiantes para que “aprendan” y refuercen las competencias, partiendo de sus saberes previos y aplicando estrategias didácticas pertinentes, de acuerdo con las competencias contenidos y problemas. (p.20)

Se observa claramente que para el diseño, formulación e implementación de este tipo de estrategias el docente debe tener en cuenta diferentes aspectos y elementos, dentro de los cuales se destaca la mediación con los estudiantes para identificar de antemano sus conocimientos previos, de esa forma se van seleccionando las más adecuadas no solo frente a las necesidades de aprendizaje sino también respecto al entorno social.

En el mismo sentido, Sánchez (2012) sostiene que “las estrategias didácticas, aplicadas con trabajo cooperativo son fundamentales para el proceso de enseñanza puesto que involucran al estudiante en su aprendizaje” (p. 11). De manera semejante Vivas (2010) destaca que “se puede entender las “estrategias de aprendizaje” como toda actividad o conjunto de actividades que facilitan el auto aprendizaje y el autocontrol del mismo por parte de la persona que aprende” (p.2). Según se observa en los aportes de ambos autores citados anteriormente son dos las teorías de aprendizaje que orientan de formas consistentes y creativas la ejecución de las estrategias, estas son el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje autónomo, dos formas de abordar la pedagogía que lejos de ser contrarias, resultan complementarias.

A partir de las experiencias colectivas se gestan transformaciones significativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así lo refleja Fernández-Río (2014) quien describe los alcances del aprendizaje cooperativo (AC):

Supone un heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados, en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupo, ayudándose mutuamente en tareas académicas. Los estudiantes aprenden con, de y por otros compañeros a través de un planteamiento de enseñanza-aprendizaje que facilita una interdependencia positiva y en el que docente y estudiantes actúan como co-aprendices. Los fundamentos del AC están relacionados con la interacción, la construcción social de la inteligencia y el entrenamiento de las habilidades socio-emocionales del alumnado (citado en Estrada, Monferrer y Moliner, 2016, p. 4).

La dinámica que incentiva este tipo de aprendizaje apela a la integración de todos los estudiantes junto con el docente en torno a la discusión de los temas y las decisiones, una lógica horizontal que proviene de los postulados clave de autores como Piaget y Vygotsky para quienes la construcción del conocimiento pasa necesariamente por reconocer el valor de comprometerse con el proceso, acudir a experiencias previas y relacionar aprendizajes, además de respetar los roles que ocupan los demás dentro de la experiencia educativa.

En ese horizonte Kagan (1992) afirma que "la suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas" (citado en Estrada, Monferrer y Moliner, 2016, p. 5), desde esa óptica se comprende que el hecho de incentivar el aprendizaje de los conocimientos que sustentan las competencias ciudadanas es un esfuerzo que debe propender por la unión y la responsabilidad grupal, además de la individual.

Por otra parte la teoría del aprendizaje autónomo también tiene pertinencia dentro del presente estudio debido a que son consideradas como un grupo de competencias que permiten "conocer y autovalorar las propias necesidades formativas, determinar objetivos de aprendizaje y planificar, gestionar y ejecutar las estrategias educativas que faciliten su logro" (Ibarra y Rodríguez, 2011, p. 4). Una perspectiva que resulta prioritaria en cuanto a la realización de la

propuesta pedagógica de énfasis didáctico porque motiva a los estudiantes a reconocer el valor de los conocimientos constitucionales, pero además los puede conducir a establecer una agenda de aprendizaje producto del consenso donde cada uno logre asimilar los conceptos y afinar su comprensión acerca de los temas tratados.

Su consideración y puesta en marcha se considera incluso disruptiva porque abre el espacio para dos cambios significativos, el primero es “rupturar las clásicas actividades de enseñanza mecanicistas, lo cual demanda a la población estudiantil no solo disponer de recursos estratégicos, sino saber qué, cuándo y cómo utilizarlos con objeto de aprender” (García, Fonseca y Concha, 2015, p. 4) y el segundo consiste en cómo “dichos recursos -estrategias de aprendizaje- son los que permitirán controlar o seleccionar la información que le dispone aprender contenidos en contextos diversos y experienciales” (García, Fonseca y Concha, 2015, p. 4).

Esa apertura de posibilidades que representa la autonomía dentro del aprendizaje también favorece la adaptación de los estudiantes a la sociedad, pero no únicamente de manera intuitiva, sino ahora contando con la preparación ciudadana y constitucional que le permita hacer frente las diferentes clases de situaciones que se presentan.

Una vez adoptados los aspectos esenciales de las teorías del aprendizaje cooperativo y autónomo se hace posible encuadrar la práctica didáctica, dentro del propósito de este proyecto, como una serie de unidades impulsadas por el desarrollo de estrategias y actividades específicas, entre ellas se encuentra el portafolio, lluvia de palabras, mesa redonda, mapas mentales, juego de roles, mapas conceptuales, círculos de discusión y comic.

En concreto González (2010) se refiere a este propósito como didácticas específicas, un esfuerzo por aumentar la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, este es descrito como:

Para realizar esta tarea, un profesor ha de ser un profundo conocedor de su materia, porque eso es lo único que le permitirá decodificarla y un profundo conocedor de las ciencias de la educación, porque eso es lo único que le permitirá asignarle nuevos códigos para reestructurarla al servicio del alumno. Este nuevo tipo de conocimiento, creado desde la ciencia para el aula, y basado no en la enseñanza, sino en el aprendizaje, es lo que en otros trabajos vengo denominando “el conocimiento educativo (p. 6).

Es así como se va perfilando que para formular y articular estrategias adecuadas es necesario que el docente tenga un conocimiento profundo y flexible del área, en este caso del marco constitucional que rige la estructura del país y de sus ciudadanos, pues de esa manera surgen mayores oportunidades de codificar y decodificar la información por medio de formatos y escenarios novedosos. En pocas palabras el hecho de especializarse ayuda a plantarse frente la uniformidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje que amenaza con seguir reduciendo el interés de los estudiantes por las propuestas pedagógicas.

El grupo de estrategias y actividades seleccionadas se inspira en el estudio de Buitrago (2008) cuando señala:

En ese abrirse al ejercicio de pensar/pensarse cada sujeto construye de manera diferente, se acoge a las narraciones de los otros que se convierten en sombra como proyección de su propia luz y a partir de la cual recrea sus posibles realidades poniéndose en escena para hacerse en acontecimiento vital. En este sentido, el Otro no es mi amenaza, sino la esperanza de poder reflejar la propia luz. Su sombra devela mis miedos, esperanzas y mi capacidad de estar en el mundo; es en él que me pienso y me construyo (p. 63).

Con ese horizonte de intervención se busca que entre las unidades y estrategias didácticas exista un hilo conductor uno donde predominen la construcción y el diálogo como elementos centrales destacados por Morin (2000), este investigador destaca que estos no se enfocan “en la búsqueda de conceptos y categorías de los distintos saberes, sino en la búsqueda incesante por el

qué de estos saberes que permite a los sujetos comprender y actuar de manera pertinente en su tiempo y sus necesidades” (p. 20).

El recorrido didáctico conduce y motiva hacia la reconciliación del proceso de enseñanza-aprendizaje con la autonomía, la generosidad y la libertad, valores que son abordados desde un punto de vista constitucional y que se exponen como esenciales para la implementación de la propuesta pedagógica.

2.3 Marco Legal

En la constitución política de Colombia se hace referencia a la ciudadanía, al ejercicio político y algunos conceptos como soberanía, igualdad, paz, justicia, libertad, democracia y participación que resultan importantes en el contexto de esta investigación, estos conceptos son abordados en el preámbulo de la constitución colombiana (1991) como se cita a continuación:

En ejercicio de su poder soberano, representado por sus delegatarios a la Asamblea Nacional Constituyente, invocando la protección de Dios, y con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo, y comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana decreta, sanciona y promulga la siguiente. (P.1)

Se evidencia en la Carta Magna un carácter democrático y participativo donde las minorías son tenidas en cuenta para hacer del país y de la comunidad en general una sociedad más justa, con libertades e igualitaria que permita un verdadero ejercicio de la ciudadanía, esto fortalece las instituciones y el mandato del pueblo y su soberanía.

Este proyecto también se encuentra respaldado por el artículo 41 que señala

En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para

el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución (1991, p. 23).

Otra de las normas consideradas como marco legal de referencia es la Ley 115 de 1994 o ley general de educación que en el artículo 5 destaca:

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país (p. 3).

En este artículo se habla de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que debe tener todo ciudadano para ejercer sus derechos y deberes que son capacidades que se pueden afianzar desde la escuela con el desarrollo de los contenidos y estándares propuestos por el MEN, que son habilidades necesarias también para que los educandos se desenvuelvan de la mejor forma en las pruebas que el ministerio propone en los diferentes niveles educativos.

Basados en el anterior marco legal donde se hace referencia a la Constitución Política de Colombia y la ley 115 de 1994 para esta investigación es de suma importancia conocer bien la ley puesto que los estudiantes mediante el desarrollo de las competencias ciudadanas deben conocer y apropiarse del conocimiento de la constitución, sus garantías, herramientas que le permitirán un desarrollo en diferentes entornos.

Por otra parte se consideran los Estándares Básicos de las Competencias Ciudadanas, propuestos por el Ministerio de Educación Nacional que reúnen los principales aspectos que se deben tener en cuenta para la formación de la ciudadanía en la educación colombiana y es así como el MEN (2003) elaboró una cartilla que sirve de guía para la formación de la ciudadanía en todas las instituciones educativas del país donde se prioriza a los centros educativos como “un escenario privilegiado, pues allí aprendemos a vivir juntos, a trabajar en equipo y a identificar

nuestras particularidades y diferencias en una permanente interacción con otros seres humanos”.

(p.5).

3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de Investigación

El presente estudio responde a las características de una investigación cualitativa, una elección que busca abordar una problemática de corte social donde no se trata únicamente de medir resultados, sino de entrar a comprender el papel y los impactos que cumplen cada uno de sus elementos y circunstancias. Este tipo de investigación es conceptualizada según Taylor y Bogdan (1986) como “comprende y desarrolla conceptos partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas. No busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas” (citado en Quecedo y Castaño, 2002, p.9).

Avanzar bajo el marco de referencia cualitativo permitió desarrollar instrumentos de recolección y análisis de información donde se reconoce la complejidad del proceso de diagnosticar y fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado noveno de la IE Anna Vitellio, puesto que favoreció el registro de las actitudes y comportamientos evidenciados durante el desarrollo del proyecto investigativo, una forma de profundizar en la problemática identificada y generar una línea de intervención positiva.

Esta investigación tiene como enfoque la investigación acción, tipo de investigación muy utilizado en el ámbito educativo actual. De acuerdo a la perspectiva de Elliot (1990) esta modalidad “se ha ido centrando cada vez más en los problemas prácticos, que tanto las escuelas como los profesores tienen que afrontar en su trabajo”. (p.23). Esta alternativa investigativa es apropiada para afrontar las problemáticas que surgen a diario en la escuela y su entorno.

De igual manera es clave resaltar algunas de las características de la investigación acción “su propósito es el de analizar las acciones humanas y situaciones sociales, diagnosticar los problemas adoptando una postura exploratoria, explicando e interpretando el acontecer del entorno educativo” (Elliot, 1990, p.24). Particularmente para el trabajo resultó de gran ayuda porque colaboró en el establecer pautas, estrategias y análisis orientados a diagnosticar la diferentes situaciones, sino también a intervenir con el propósito de mejorar el ambiente educativo y el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2 Proceso de Investigación

El proceso de implementación de la metodología de investigación acción estuvo orientado por las fases propuestas por Teppa (2006), las cuales son descritas a continuación:

3.2.1 Fase de sensibilización. Este primer momento es reconocido como “el periodo de inicio, en el que se exploró el escenario mediante observaciones para realizar el diagnóstico inicial de las necesidades primordiales que permitan organizar la investigación-acción” (Teppa, 2006, p. 179). En su desarrollo se dedicó un mes desde el cual se evidenciaron en el diario de campo las diferentes actitudes arraigadas en la convivencia institucional como es la violencia verbal, responder siempre las preguntas de manera defensiva, amenazas de actuar con violencia física y agresión, además de un desconocimiento generalizado del tema constitucional.

En esta fase fue esencial la receptividad mostrada por los educandos, quienes tampoco parecían a gusto con las dinámicas de convivencia instaladas en su cotidianidad, de esa manera se mostraron complacidos ante la novedad del proyecto y no se evidenció que cambiaran sus comportamientos regulares para agrandar o causar una mejor impresión. Una vez finalizado este

momento investigativo se procedió a socializar con el grupo de clases el interés de diseñar una intervención didáctica a lo que respondieron que si estaban interesados en participar.

3.2.2 Fase de elaboración. Se refiere a la planificación de las estrategias y acciones que integran la propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, en ese orden de ideas consiste en que el “plan se analizó con los asesores y docentes, en especial se discutieron los objetivos, las necesidades, las estrategias, los recursos, las asignaciones, las actividades y la evaluación” (Teppa, 2006, p. 180). Durante su exploración y desarrollo pasaron dos meses, puesto que requirió profundizar en los análisis de los síntomas y causas evidenciados en las dificultades de convivencia, luego se esbozó el primer borrador de la intervención didáctica con sus objetivos y fundamentos pedagógicos, para finalmente definir las estrategias y las actividades lúdicas.

Sin embargo esta fase fue una de las más exigentes porque siempre surgían recomendaciones y cambios encaminados a mejorar la calidad de la propuesta, con el propósito especial de responder a las necesidades de formación en contenidos, así como de integrar a los estudiantes para que participaran y cooperaran todos en la ejecución de las actividades. En ese sentido se logró consolidar un diseño didáctico que no solo establece acciones para incentivar la construcción de ciudadanía sino que también articula valores y actitudes necesarias para contar con una convivencia pacífica.

3.2.3 Fase de ejecución. Este momento corresponde a la puesta en marcha de las estrategias didácticas, es “en esta fase donde se logra el desarrollo de los espacios de acción-reflexión-acción” (Teppa, 2006, p. 181), el inicio de la implementación de las unidades didácticas sucedió con la puesta en marcha de la estrategia del portafolio, sin embargo los estudiantes se mostraron

poco motivados respecto a esa metodología de trabajo y gracias a la inserción de la perspectiva reflexiva fue posible comenzar a proponer actividades con un componente lúdico mayor como los juegos de roles, las lluvias de palabras o los comic. En total la implementación de la propuesta didáctica implicó 4 meses, donde todas las semanas no solo se desarrollan temas constitucionales sino que estos eran sometidos a reflexión por medio de ejemplos de casos reales, de esa forma no solo se evaluaba el aprendizaje sino la capacidad del estudiante para responder a los retos e inquietudes que demanda el medio social.

3.2.4 Fase de reflexión. En este momento investigativo “se recogen de manera sistemática toda la información posible durante la realización de las actividades” (Teppa, 2006, p. 182), en el caso de la experiencia de investigación aquí desarrollada, esta fase avanzó de manera paralela a la de ejecución, puesto que conforme se avanzaba en las actividades, siempre se llevó un registro de los logros, obstáculos y situaciones observadas en el diario de campo. Esto significa que durante 4 meses se tomaron apuntes para lograr capturar la esencia de los comportamientos y las actitudes mostradas por los educandos. Aunque en esta fase no se buscaba inferir hallazgos y conclusiones se logró replantear el diseño de algunas acciones didácticas con la finalidad de mantener e incrementar el compromiso de los estudiantes, así como también compartir momentos de reflexión que fueran enriqueciendo la experiencia de aprendizaje.

3.2.5 Fase de transformación. Este momento “se ajusta al plan de acuerdo a los resultados de la evaluación permanente, pudiéndose realizar la re planificación de cada investigador o del proceso en general” (Teppa, 2006, p. 183), en ese orden de ideas esta fase puede ser calificada de transversal al proceso de diseño e implementación pedagógica porque con el avance de cada actividad y en la terminación de cada unidad se desarrollaba una reflexión respaldada por los registros o evidencias donde el docente investigador y los estudiantes manifestaban cambios y

transformaciones en sus dinámicas de trabajo y convivencia. Sin embargo hacia el final de los 7 meses de desarrollo se dedicó un mes para profundizar en el análisis de resultados y lograr establecer las conclusiones pertinentes.

3.3 Población y Muestra

La población para esta investigación se toma del grado noveno, con una población total de 58 estudiantes y una muestra de 28 estudiantes del curso noveno B, de los cuales hay 15 hombres y 13 mujeres quienes durante el 2017 deberán participar de las pruebas SABER establecidas por el Ministerio de Educación Nacional. Las edades de dicha muestra oscilan entre los 14 y 17 años, sus situaciones socioeconómicas se encuentran en un rango de estratos 1 y 2.

3.4 Instrumentos de Recolección de Información

Los instrumentos establecidos para la recolección de la información fueron el diario de campo, la observación participante y el test. En ese sentido el diario es descrito por Holgado (2013) como “adoptar una posición comprometida con el contexto de análisis, registrando los fenómenos sociales, problemas y vivencias personales, además de la reflexión sobre el contexto y el encuentro con sus habitantes” (p. 6), de esta manera durante los 8 meses se diligenciaron fichas (Anexo 1) con las categorías identificadas para el proyecto, donde según cada una de las fases, se pretendía no solo contar con evidencias sino favorecer el mejoramiento y la reformulación de las acciones programadas, todo con el objetivo de aportar valor a la experiencia de los estudiantes en el manejo de las competencias ciudadanas.

En cuanto a la observación participante esta es la encargada de alimentar el registro en el diario, su definición de acuerdo a Schensul y LeCompte (1999) destaca que “exponerse e

involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario de la investigación” (p. 91), de esa forma, el docente autor de la presente investigación, se encarga no solo de plantear las estrategias y actividades sino que también participa de su ejecución para orientar al estudiante, puesto que en medio de ese proceso logra redescubrir no solo su rol sino los matices sociales y los elementos que conforman las dinámicas de convivencia en la IE.

Finalmente los test consisten en “procedimientos o métodos que evalúan la presencia de un factor o fenómeno que comprende un conjunto de ítems (preguntas, estímulos o tareas) que se puntúan de forma estandarizada y se utilizan para examinar y posiblemente evaluar las diferencias individuales” (Anastasi y Urbina, 1997, p. 9) de esa manera se optó por elegir la prueba censal sobre competencias ciudadanas que aplicó el Ministerio en el año 2015 (Anexo 2).

La validación de los instrumentos se desarrolló primero con la aceptación y comprensión por parte de los estudiantes, quienes comprendieron la pertinencia de su aplicación durante el desarrollo de la propuesta pedagógica, además el asesor de la investigación avaló el formato empleado para llevar el registro del diario de campo y se revisó que las preguntas del test estaban dirigidas para evaluar las competencias de estudiantes de grado noveno.

Finalmente para el análisis de los resultados obtenidos fueron seleccionadas las técnicas de análisis de contenido y triangulación, la primera permite “pretende sustituir las dimensiones interpretacionistas y subjetivas del estudio de documentos o de comunicaciones por unos procedimientos cada vez más estandarizados que intentan objetivar y convertir en datos los contenidos de determinados documentos o comunicaciones para que puedan ser analizados” (López, 2002, p. 167) bajo esos principios se establecieron categorías y subcategorías de análisis encargadas de orientar la clasificación de la información recopilada, dispuesta de esa manera para

efectuar un ejercicio de triangulación, que incluye la realización de “un procedimiento que disminuye la posibilidad de malos entendidos, verifica la repetibilidad de una observación, no sólo sirve para validar la información, sino que se utiliza para ampliar y profundizar su comprensión” (Okuda y Gómez, 2005, p. 9), esta decisión metodológica se refleja en el aparte de este documento dedicado a los resultados.

3.5 Principios Éticos

Los principios tomados como referencia en este proceso de investigación están fundamentados en los aportes de Beauchman y Childress (1994) donde se destaca el compromiso por respetar la autonomía de los agentes educativos, contar con el consentimiento de los padres, tratar a todos con dignidad y desarrollar actividades que persigan el bien común.

3.6 Categorías Investigación

Tabla 1. Categorías y subcategorías

FACTORES DE APRENDIZAJE		
CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	EMERGENTES
COMPETENCIAS CIUDADANAS	Conocimiento	Estructura del estado
	Participación y responsabilidad democrática	
	Sociedad	Sociedad pacífica Sociedad democrática Sociedad incluyente
CONSTITUCIÓN	Tutela	
	Estado	
	Derechos Fundamentales	
	Soberanía	
FACTORES DE ENSEÑANZA		
CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	EMERGENTES
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Portafolio	
	Lluvia de palabras	
	Mesa redonda	

FACTORES DE APRENDIZAJE		
CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	EMERGENTES
	Mapas mentales	
	Juego de roles	
	Mapas conceptuales	
	Círculos de discusión	
	Comic	

3.7 Resultado y Discusión

En los resultados se hará el análisis de las diferentes categorías que fueron surgiendo a lo largo de la implementación de las estrategias didácticas, teniendo en cuenta dos perspectivas desde la enseñanza del maestro y el aprendizaje de los estudiantes. Inicialmente se realizó una prueba diagnóstica, en el año 2016, (ver anexo 2), cuando los estudiantes cursaban el grado octavo con preguntas tipo SABER para determinar el nivel de apropiación de las competencias ciudadanas, tomadas de las pruebas censales del 2015 en la cual se evaluaron los distintos componentes de la prueba como lo son el de conocimientos, el pensamiento sistémico, la argumentación y el multiperspectivismo. En dicha prueba los estudiantes obtuvieron resultados muy similares a las pruebas periódicas que se realizan en la institución educativa como preparación para las pruebas SABER. El componente o instrumento en el que más refuerzo se debe hacer es el de conocimientos por dos razones básicas, la primera es que tiene el porcentaje de valor más alto en comparación con los otros instrumentos que evalúa la prueba y el segundo es que en los resultados del diagnóstico fue el componente más bajo.

Para esta prueba se tomaron como referencia cuatro niveles bajo, mínimo, satisfactorio y avanzado. Algunos datos fueron aproximados, más de la mitad de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño bajo 57%, un 25% en el nivel mínimo, un 12% en nivel satisfactorio y solo un 6% se encuentra en el nivel avanzado. Teniendo en cuenta los resultados de la prueba

diagnóstica, las pruebas periódicas y el ISCE se procedió a la implementación de las diferentes estrategias didácticas con el fin de mejorar los resultados, tanto en pruebas internas como externas y de igual forma el desarrollo de competencias para el desarrollo del papel como ciudadano por parte de los estudiantes.

La primera intervención tuvo contó con fases, la primera fue la explicación de la estrategia didáctica a implementar, el portafolio, la segunda el desarrollo del taller y la tercera la socialización del taller. Inicialmente se escogió el portafolio como estrategia didáctica, así mismo la planeación de dichas actividades se realizó a través de secuencias didácticas teniendo como referente teórico a Tobón et al (2010) según los autores es una estrategia útil en el desarrollo de competencias.

En la actividad inicial se explicó qué es un portafolio, su uso, implementación y características. Se les pidió a los estudiantes un folder o carpeta para iniciar las intervenciones. La reacción de los estudiantes ante la solicitud de un folder para hacer un portafolio fue positiva y de interés y curiosidad por la novedad. Se les explicó la estrategia y la importancia del folder y su utilidad como herramienta didáctica. Se resuelven algunas dudas con respecto a la implementación de las estrategias tales ¿Cómo para qué sirve?? ¿Cómo se hace? La mayoría de ellos captó el objetivo del portafolio, esta actividad de explicar el uso del portafolio duró una sesión de clase y corresponde a una de las tres actividades correspondientes a la fase inicial.

Seguidamente se planteó un taller sobre las generalidades de las competencias ciudadanas, donde se abordaron conceptos como competencias ciudadanas, sociedad democrática, sociedad pacífica y sociedad incluyente; al igual que las generalidades que hacen parte del componente conocimientos y que se deben conocer sobre la constitución. Al surgir las dudas,

espontáneamente se comenzó a dar entre ellos el trabajo colaborativo para resolver interrogantes. Ante la propuesta de socialización del taller algunos estudiantes demostraron desinterés.

Al comenzar la socialización se despertó el interés de los estudiantes por participar al incluir temas como la inclusión, ellos dan ejemplos de inclusión de las negritudes, de homosexuales y la diversidad de género en la sociedad, dan testimonios de su contexto o en algunos casos de noticias vistas por diferentes medios como la televisión o internet. La temática se prestó para que algunos estudiantes lo tomaran como burla haciendo referencia de otros compañeros, en ese caso fue necesaria una intervención del docente para pedir respeto por los compañeros y se continuó con la socialización.

Durante la socialización también surgieron otras dudas con respecto a otros conceptos como el de democracia y sociedad pacífica, se aclararon dudas sobre ellos entre los mismos estudiantes y también con la intervención del docente se reforzaron los conceptos. En esta primera intervención se realizó una triangulación de información recopilada, contrastando respuestas de los estudiantes, observación del docente y teoría, contenidos en la siguiente tabla.

Tabla 2. Generalidades de las competencias ciudadanas

Categorías	Concepto teórico	Observación docente	Respuestas estudiantes
Competencias ciudadanas.	“Las Competencias ciudadanas pueden definirse, entonces, como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y actitudes, posibilitan que	Inicialmente la totalidad de los estudiantes no tiene un concepto claro de lo que son las competencias ciudadanas, las asocian como parte del área de las ciencias sociales. Terminado el taller,	Realizadas las actividades del taller y la socialización, algunas de las reflexiones ante el concepto de competencias ciudadanas fueron las siguientes: - “Sirven para vivir en comunidad.”

Categorías	Concepto teórico	Observación docente	Respuestas estudiantes
	el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad”. (Chaux, Lleras & Velásquez, 2004).	su socialización y reflexión la gran mayoría de estudiantes logra asimilar el concepto.	-“Habilidades para portarnos bien con los demás” -“ Nos sirven para comunicarnos mejor” “ Es conocer la constitución”
Subcategoría Conocimientos	En este apartado se pretende establecer cuáles son los conocimientos que deben tener los estudiantes con respecto a las Competencias ciudadanas. “Se circunscribe al conocimiento y comprensión de conceptos básicos de la Constitución política de Colombia. La prueba de pensamiento ciudadano incluye temas como los fundamentos de la Constitución; los derechos y deberes que la Constitución consigna; la estructura del Estado y la participación democrática en el ámbito escolar, municipal, departamental o nacional.”(MEN, 2015, p. 106) Según lo anterior establecido por el Ministerio de Educación Nacional, el estudiante debe tener conocimientos básicos de la Constitución Política para afrontar las pruebas de estado.	Los conocimientos son las grandes temáticas que se abordan dentro de las intervenciones, que básicamente son contenidos de la constitución en Colombia. Los estudiantes se preguntan que para que les sirve a ellos estos conocimientos se les explica que para ejercer su papel como ciudadanos, en el ámbito escolar, el conocimiento de sus deberes, derechos, la estructura del estado entre otras temáticas.	“¿Cuál es la importancia de conocer la Constitución? “La Constitución es importante para saber nuestros derechos” “En el colegio hay votaciones se elige el personero estudiantil” “El estado está organizado en las tres ramas” “Debemos conocer todos estos tema para comprender las Competencias Ciudadanas”
Subcategoría Sociedad incluyente	Para Chaux (2005) es de suma importancia reconocer la diferencia de las personas y poder	Los estudiantes inicialmente creen que la inclusión hace referencia solo	“Todos tenemos los mismos derechos no importa nuestra condición.”

Categorías	Concepto teórico	Observación docente	Respuestas estudiantes
	<p>convivir respetándolas. “Puede hablarse de ciudadanía incluyente sólo si hay mecanismos, procedimientos, instrumentos y espacios de participación libres de coacción” (Chaux y Ruiz, 2005, p.24). No debe haber una imposición de ninguna clase para las minorías o personas con diferentes hábitos, costumbres o religiones, de esta forma se respeta y se da una sociedad incluyente.</p>	<p>a personas con limitaciones físicas. Desarrollando el taller y su respectiva reflexión se amplía el concepto a otros ámbitos como el género, raza, religión y filiación política. El tema se presta para algunas bromas e insinuaciones a otros estudiantes con lo referente a inclusión sexual y de racial, el docente hace énfasis en el respeto hacia los compañeros.</p>	<p>“ Este es un colegio católico pero acepta personas de otras religiones eso es inclusión” “ Por televisión salió que sancionaron un equipo porque los hinchas hicieron cantos racistas” “Creo que en COLOMBIA ya se pueden casar los homosexuales”</p>
<p>Subcategoría Sociedad Pacífica</p>	<p>En Colombia lamentablemente la violencia ha imperado desde hace mucho tiempo y es ejercida por distintas corrientes. “se participa pacíficamente en la reclamación, demanda o exigencia de derechos amenazados o efectivamente violados ante instituciones legales y legítimamente constituidas tales como tribunales de justicia”. (Chaux y Ruiz, 2005, p.17). La Constitución Política de 1991 consagra unos mecanismos que ayudan a exigir los derechos de una manera pacífica.</p>	<p>Este concepto es mucho más habitual para los estudiantes, es asociado con la paz y los derechos que tienen los ciudadanos y sus mecanismos de reclamación.</p>	<p>“ Con la exigencia de mis derechos contribuimos a una sociedad pacífica en Colombia” “ En Colombia hay muchos desplazados y amenazados” “El proceso de paz ayuda para que el país sea más pacífico” “ La guerrilla no deja que haya paz eso es mentira” “ La paz se hace cuando respetan nuestros derechos” “ La paz necesita de todos”</p>

Categorías	Concepto teórico	Observación docente	Respuestas estudiantes
Subcategoría Sociedad Democrática	<p>La democracia es el sistema que impera en la gran mayoría de países del mundo.</p> <p>“conjunto de reglas primarias o fundamentales que establecen quién está autorizado para tomar las decisiones colectivas y bajo qué procedimientos”. (Bobbio, 1986, p.1)</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, podemos deducir que mediante el mandato de los ciudadanos se eligen unas personas para que tomen decisiones por la mayoría, esto se hace a través del voto popular.</p>	<p>La democracia es una palabra que los educandos asocian con las votaciones, el derecho de elegir y ser elegido.</p>	<p>“ Es el derecho que tenemos de votar los colombianos”</p> <p>“Por ejemplo acá en el colegio se elige el personero estudiantil”</p> <p>“Elegimos el presidente para que nos dirija”</p>
Subcategoría Portafolio	<p>El portafolio es un instrumento valioso para el registro de las actividades de los estudiantes.</p> <p>“el portafolio puede definirse de manera simple como una “hoja de ruta” del proceso de aprendizaje y, por tanto, tener dos protagonistas: el docente y el alumno. Más que una forma de evaluar, es posible entenderlo como un modo de comprender el proceso de apropiación del conocimiento de manera reflexiva.” (Tobón et al, 2010, p.146).</p> <p>Las reflexiones consignadas en el portafolio definitivas para la valoración de las</p>	<p>Los estudiantes muestran curiosidad y entusiasmo por saber de qué se trata el portafolio, al inicio no entienden que no es solo para transcribir literalmente, sino un diario de reflexión, con el avance del proceso se fue mejorando en la implementación del portafolio como estrategia.</p>	<p>“ El portafolio no es copiar y copiar es como un diario donde se apunta lo más importante”</p> <p>“Es chévere porque la información está más organizada.”</p> <p>“ El portafolio es una buena estrategia para desarrollar los talleres”</p>

Categorías	Concepto teórico	Observación docente	Respuestas estudiantes
	actividades, y es a la vez una estrategia valiosa para las intervenciones.		

En la tabla anterior se abordó como primera categoría las competencias ciudadanas, en la cual contrastando los tres puntos de vista se aprecia como resultado que la mayoría de los estudiantes logran reconocer el concepto desde la dimensión comunicativa, actitudinal y la de conocimientos. En la segunda categoría sobre la inclusión los estudiantes mediante el diálogo logran ejemplificar el concepto con hechos de la vida cotidiana, como el escolar, con noticias vistas o escuchadas, desarrollando en esencia el multiperspectivismo, la argumentación y el pensamiento sistémico, puesto que ve otros puntos de vista además del propio, identifica otros factores presentes en una situación determinada y es capaz de defender sus posturas acerca de las opiniones dadas en la socialización.

Con respecto al concepto de sociedad pacífica un alto porcentaje de los estudiantes solo asocia este concepto con la paz, les falta vincularlo con la exigencia de derechos por vías legales o constitucionales. Así mismo el concepto de sociedad democrática solo es asociado con el derecho a votar faltando el reconocimiento de algunas instituciones que también hacen parte de la democracia.

Finalmente se analizó la utilización del portafolio como estrategia didáctica que para los estudiantes fue novedoso, al principio hubo confusión de cómo debía utilizarse y para qué, después terminó resultando llamativo e interesante y los estudiantes interactuaron de forma adecuada con esta estrategia didáctica; aunque algunos manifestaron su inconformidad puesto que expusieron que era más de lo mismo, es decir, pasar talleres en otro formato distinto al

cuaderno, a lo cual se respondió que no se buscaba recibir respuestas correctas sino invitarlos a escribir las reflexiones personales y colectivas.

La segunda temática que se trató fue el concepto de constitución, la participación y responsabilidad democrática sus reformas los nuevos mecanismos de participación ciudadana, el momento histórico y convulsionado que vivía el país debido a la violencia ejercida principalmente por los carteles del narcotráfico que impulsó la creación de una asamblea nacional constituyente. La estrategia didáctica utilizada fue el portafolio y se utilizó también la lluvia de palabras para definir el concepto de constitución e identificar los presaberes que tenían acerca de este concepto. De esta intervención emergen dos subcategorías, la lluvia de palabras y la participación y responsabilidad democrática.

Tabla 3. La constitución y la participación y responsabilidad democrática

Introducción	Concepto teórico	Observación docente	Respuestas estudiantes
Subcategoría Lluvia de palabras	La lluvia de palabras es una estrategia que ayuda a construir el conocimiento por parte de los estudiantes. “Esta dinámica grupal se utiliza para construir definiciones y consta de una parte realizada de manera individual y otra llevada a cabo en equipos informales conformados por tres o cuatro alumnos” (Sánchez, 2012, p.55) inicialmente se	La dinámica o estrategia didáctica utilizada es motivante para los estudiantes y diferente a la aplicación de talleres que se venía dando.	“ Esta estrategia es diferente” “Nos motiva y trabajamos todos en grupo, todos aportamos” “Entre todos hacemos el concepto”

Introducción	Concepto teórico	Observación docente	Respuestas estudiantes
	valora el trabajo individual y ya en la construcción del concepto se hace grupalmente permitiendo el desarrollo de competencias		
Categoría Constitución	El estudio y conocimiento de la Constitución es importante para el desarrollo de las competencias ciudadanas. “conjunto de normas jurídicas que contiene las disposiciones en algún sentido fundamentales de un Estado;” (Carbonell,2013, p.1) El estudio y conocimiento de las normas básicas de una sociedad hace que se ejerza un buen papel como ciudadanos.	Los estudiantes asumen el concepto de constitución como un libro que contiene leyes. Lo asocian con algunas palabras que tiene que ver con derechos y deberes.	Al preguntar por el concepto de constitución los estudiantes lo asocian con las siguientes palabras: “Libro-leyes-deberes-derechos-gobierno”
Subcategoría Participación y responsabilidad democrática.	Un pilar fundamental en el desarrollo de la ciudadanía es la participación democrática. “Una sociedad que quiere ser realmente democrática requiere de la participación activa y crítica de todos sus miembros.	Se revisa el concepto de participación y responsabilidad democrática, enunciando algunos mecanismos de participación ciudadana, que algunos estudiantes han escuchado, pero sin tener claridad de su funcionalidad.	Los estudiantes enuncian algunas frases o conceptos como: “Son las votaciones de alcaldes y concejales” “Es cuando votamos por el personero” “ El referendo por la paz con las FARC es como participamos en política”

Introducción	Concepto teórico	Observación docente	Respuestas estudiantes
	<p>Esto implica que los ciudadanos deben poder estar involucrados en la construcción de acuerdos y en la toma de decisiones en todos los niveles.” (Ruiz y Chaux, 2005, p.60)</p> <p>Los ciudadanos deben participar activamente en la democracia para que tomen sus propias decisiones y se involucren en la construcción de la sociedad.</p>		<p>“La tutela nos ayuda a defender los derechos”</p>

La estrategia lluvia de palabras, funcionó adecuadamente y se notó la participación de todos los estudiantes y el trabajo cooperativo, inicialmente cada estudiante dijo una palabra que creían se relacionaba con el concepto de constitución, seguidamente se reunieron en grupos y cada grupo formo un concepto con las palabras iniciales, se escogieron los dos mejores conceptos y fueron plasmados en el portafolio. Así mismo se procedió con el concepto de participación y responsabilidad democrática, como el más sobresaliente de la constitución de 1991, con el cual los estudiantes nombraron algunos mecanismos que conocen desde su entorno como el de tutela, referendo, personero escolar y reconocen que la constitución en Colombia ha tenido un proceso de cambios y transformaciones.

Con la estrategia didáctica escogida se lograron varios aspectos importantes a tener en cuenta, se determinaron que pre saberes tenían los estudiantes acerca del concepto de

Constitución, hubo trabajo cooperativo, así mismo el constructivismo estuvo presente en la actividad puesto que cada grupo de trabajo construyó su propio concepto de constitución, con la socialización hubo interactividad entre los grupos y correcciones entre ellos mismos. La estrategia escogida fue acertada y pertinente.

La tercera intervención realizada es resultado de la anterior de la cual quedaron dudas sobre algunos mecanismos de participación ciudadana especialmente el de la tutela, en ese sentido se escogió la mesa redonda como estrategia didáctica de acuerdo al siguiente análisis contenido en la siguiente tabla.

Tabla 4. Análisis estrategia mesa redonda

Categoría	Concepto teórico	Observación docente	Respuestas estudiantes
Subcategoría Mesa redonda	La estrategia de la mesa redonda aunque tradicional sirve como apoyo a la labor docente y la reflexión de los estudiantes. Según Delgado y Lozano (2009) “la mesa redonda consisten en reunir varias presentaciones formales a cargo de un grupo de expertos que exponen diferentes visiones o aspectos divergentes de un mismo tema, guiados por un moderador”.(P.8) Con esta estrategia se fomenta la	Hubo mucha distracción por parte de algunos estudiantes que no fueron disciplinados con la mecánica o estrategia utilizada. Algunos estudiantes muestran apatía en la participación del debate o mesa redonda.	“La estrategia de las palabras era mejor” “Algunos compañeros no hicieron nada”

Categoría	Concepto teórico	Observación docente	Respuestas estudiantes
	investigación en los estudiantes y su autoformación.		
Subcategoría La tutela	<p>Este mecanismo consagrado en la Constitución es de vital importancia para la defensa de los derechos.</p> <p>“Artículo 86. Toda persona tendrá acción de tutela para reclamar ante los jueces, en todo momento y lugar, mediante un procedimiento preferente y sumario, por sí misma o por quien actúe a su nombre, la protección inmediata de sus derechos constitucionales fundamentales” (Constitución política de Colombia, 1991, p.26).</p> <p>Es quizás el mecanismo de mayor importancia establecido por la Constitución Nacional de 1991.</p>	<p>Se evidenció poco manejo del tema por parte de algunos expositores, tal vez faltó más explicación del tema por parte del docente.</p> <p>En otro espacio se retoma la discusión para aclarar dudas que habían quedado pendientes sobre la tutela y su forma de implementación y los formatos de cómo se puede redactar.</p>	<p>“La tutela sirve para defender nuestros derechos”</p> <p>“Nos ayuda en la salud para que nos atiendan”</p>

Los objetivos fueron cumplidos casi en su totalidad, se tuvo claridad en el concepto de la tutela, su historia y orígenes, hay una buena apropiación por parte de los estudiantes de cómo se redacta una tutela, el formato o tipos de formatos que se pueden utilizar. De esa experiencia se

extrae que se deben experimentar otro tipo de estrategias que capturen a largo plazo la atención de los estudiantes, por ejemplo videos o utilizar medios electrónicos que causen mayor motivación. También sería importante buscar casos de tutela cercanos a la realidad del estudiante para mayor interés como por ejemplo mala atención en la salud o cuando se les está negando el derecho a la educación, unas que aborden realidades más próximas a su contexto social.

La cuarta intervención se realizó en el aula de informática utilizando el comic que según Aparici (2010) “es un medio expresivo en el que se combinan de manera integrada las imágenes fijas y el medio lingüístico” (p.26). Dicha estrategia didáctica, se efectuó con la aplicación Make Beliefs Comix, la cual se les explicó a los estudiantes y ellos libremente construyeron una historieta (Ver anexo 3) basada en las dos intervenciones anteriores sobre las generalidades de las competencias ciudadanas y el concepto de constitución y la participación y responsabilidad democrática; esta aplicación fue de gran interés para los estudiantes puesto que conocieron algo novedoso y llamativo para ellos, utilizando las TIC (Ver anexo 4) y construyendo historietas a partir de los conocimientos y competencias desarrolladas anteriormente. Algunos conceptos relacionados con esta actividad se relacionan con la inclusión, las normas en la ciudad, las votaciones, los mecanismos para defender los derechos como la tutela, la discriminación, plebiscito entre otros temas. Con esta intervención se cerró el año 2016.

Para el año 2017 se proyectó trabajar cuatro grandes temáticas que son las que se evalúan en la prueba Saber para el grado noveno, teniendo en cuenta el proceso de la investigación acción y analizando los resultados obtenidos en el 2016 se cambió la estrategia del portafolio, por otras estrategias didácticas las cuales se mencionaran más adelante; las temáticas a trabajar fueron las que se citan a continuación, en primer lugar los fundamentos de la Constitución de 1991 puesto que son la base para el conocimiento de la Carta Magna, contenidos en los diez primeros

artículos, seguidamente los derechos fundamentales, debido a que en ellos recaen la defensa y los mecanismos que podemos utilizar para defender los derechos, ya abordadas estas temáticas se hizo necesario conocer cómo es la organización general del Estado colombiano y por último deben conocer cómo se puede participar activamente en la toma de decisiones con la participación democrática en el ámbito escolar, municipal, departamental y nacional.

En la primera intervención del 2017 se desarrolló lo concerniente a los fundamentos de la constitución utilizando la estrategia didáctica de los mapas mentales; inicialmente se les explicó a los estudiantes en qué consisten los mapas mentales, cómo se hacen y su utilidad para lo comprensión de conceptos y el desarrollo de competencias, previamente se les había pedido que trajesen la constitución, se presentó una introducción a la temática, se les instruyó sobre algunos conceptos que emergen de los diez primeros artículos de la constitución para luego proceder a elaborar el mapa mental que al final fue socializado ante el grupo. A partir del ejercicio se hizo el siguiente análisis con las subcategorías que surgen del ejercicio en la siguiente tabla.

Tabla 5. Fundamentos de la constitución

Categorías	Concepto teórico	Observación Docente	Respuestas Estudiantes
Subcategoría Mapas mentales	Los mapas mentales es una estrategia que permite desarrollar el trabajo cooperativo y la creatividad de los estudiantes. “herramienta para organizar el pensamiento que utiliza el camino más sencillo para introducir información en	Establecida la estrategia didáctica de los mapas mentales los estudiantes creen al inicio que es una cartelera más como las que están acostumbrados a realizar. Después de realizado el trabajo logran apreciar la utilidad de la estrategia empleada.	“Los mapas mentales nos permiten comprender más fácilmente” “ A través de esquemas y dibujos se aprende más fácilmente” “Con ellos podemos entender mejor y más rápido las cosas”

Categorías	Concepto teórico	Observación Docente	Respuestas Estudiantes
	<p>nuestra mente y para recordarla.” (Buzan,1996, p.15) Con los mapas mentales el estudiante puede organizar sus conceptos de manera gráfica permitiéndole una mayor apropiación.</p>		
<p>Subcategoría Estado</p>	<p>Es importante que los estudiantes tengan una concepción clara de lo que es el concepto de estado. “Personificación, del orden jurídico nacional y, de manera más frecuente, una simple hipótesis de ciertos postulados morales y políticos”. (Kelsen, 1995, p.9) Puede considerarse el estado como un orden establecido por una sociedad y sus representantes, el cual deben cumplir.</p>	<p>En cuanto al concepto de estado, los estudiantes lo relacionan con el gobierno, con el presidente y sus funcionarios.</p>	<p>“ El estado colombiano debe darle a la gente la salud y la educación” “ El estado debe respetar nuestros derechos” “Hay muchos pobres y el estado no hace nada para que no haya pobreza “</p>
<p>Subcategoría Soberanía</p>	<p>Soberanía es otro concepto fundamental para el desarrollo de las competencias ciudadanas. “Cuando la soberanía se refiere al Derecho Internacional, confiere a los Estados un poder</p>	<p>Los estudiantes adoptan este concepto como la independencia que tiene cada país de ejercer su poder.</p>	<p>“ Colombia depende de lo que diga EEUU (Estados Unidos)” “En Colombia manda la guerrilla” “El presidente no tiene autoridad”</p>

Categorías	Concepto teórico	Observación Docente	Respuestas Estudiantes
	independiente, que no admite subordinación a ningún otro poder” (Vigali,1995, p.1) Es importante que los estudiantes se apropien de este concepto para que puedan determinar la independencia que poseen los estados o países en cuanto a sus decisiones de tipo interno.		

La estrategia de los mapas mentales y su importancia fue comprendida por los estudiantes, que mostraron mucho interés por elaborarlos y trabajaron cooperativamente, la comprensión de algunos conceptos como soberanía y estado se facilitó por medio de esta estrategia, así mismo con el debate y la socialización se facilitó la comprensión de algunos de los fundamentos de la constitución. (Ver anexo 5).

Contrastando los conceptos de soberanía y estado con las observaciones del docente, la teoría y las respuestas de los estudiantes, se observa que existe comprensión con respecto a ellos de parte de los educandos, la soberanía es asociada con el respeto del país por otros países y también el mando que debe asumir el presidente, algunos estudiantes compartieron opiniones en las que consideran que los grupos armados y principalmente la guerrilla son los que mandan en el país. El Estado es asociado con los servicios y bienes que debe proveer el gobierno a la población, en otros casos de algunos estudiantes hay un razonamiento claro del concepto de Estado.

Algunos de estos vacíos con respecto a los conceptos emitidos por los estudiantes se pueden fundamentar en la desinformación de algunos medios de comunicación, la falta de acompañamiento de parte de la familia o progenitores para ver o escuchar programas de radio, televisión, o lecturas dirigidas que contribuyan a la apropiación de dichos conceptos, el poco interés de la juventud y en especial por los adolescentes por estas temáticas.

La segunda intervención realizada en el 2017, se implementó con el tema de los derechos fundamentales consagrados en la constitución de 1991, que se encuentran desde el artículo 11 hasta el 41, de ellos se analizaron los más relevantes, y con los cuales los estudiantes procedieron a participar de la estrategia didáctica, juego de roles, en la cual los estudiantes representaron algunos derechos fundamentales cercanos a su entorno. El curso se dividió en grupos de cuatro estudiantes para que representaran una situación referente a algún derecho fundamental, se conformaron entonces 7 grupos. A continuación se presenta el análisis de dicha intervención por medio de la siguiente tabla.

Tabla 6. Análisis estrategia juego de roles

Categorías	Concepto teórico	Observación docente	Respuestas estudiantes
Subcategoría Juego de roles	El juego de roles es una estrategia muy apropiada para representar casos reales al contexto del estudiante. “Consiste en representar una situación típica con el objeto de que se torne real, visible, vivido, de modo que se comprenda mejor la actuación de	Algunos estudiantes muestran desinterés por la estrategia a implementar, al ser interrogados aducen que no tienen la habilidad para actuar o asumir un rol determinado, a lo cual se les plantea que pueden colaborar en la misma actividad desde la parte	“A mí no me gusta hablar en público y menos si es para actuar” “Me parece chévere hagamos una actuación como una escena de televisión” “Debemos preparar bien la escena y buscar materiales para que sea más real”

Categorías	Concepto teórico	Observación docente	Respuestas estudiantes
	<p>quien o quienes deben intervenir en ella en la vida real”. (Martínez, 2004, p.71)</p> <p>Con esta estrategia se estima una mayor comprensión de los conceptos.</p>	<p>logística. La gran mayoría se muestra entusiasta ante la actividad.</p>	
<p>Subcategoría Derechos Fundamentales</p>	<p>Los derechos fundamentales son un apéndice de la declaración de los derechos humanos. “Derechos que están adscritos universalmente a todos en cuanto a personas, o en cuanto a ciudadanos o personas con capacidad de obrar, y que son por cuanto indisponibles e inalienables”. (Ferrajoli, 2006, p.116-117)</p> <p>En Colombia lastimosamente estos derechos son muy vulnerados y su exigibilidad se da principalmente a través de la tutela.</p>	<p>Los estudiantes asumen el concepto de derechos fundamentales como los derechos más importantes que posee todo ser humano, como el de la vida, la libertad entre otros, que se encuentran consagrados en la constitución.</p> <p>Con la puesta en práctica de la actividad hacen referencia a casos reales o vistos por algún medio de comunicación.</p>	<p>“En Colombia el derecho a la vida es violado por guerrilleros y paramilitares”</p> <p>“Las leyes son para todos pobres y ricos, no importa de donde vengan”</p> <p>“Nosotros podemos vestirnos como queramos y usar aretes o piercing”</p> <p>“Hoy no hay esclavitud como antes con los españoles que tenían esclavizados a los negros”</p> <p>“Podemos escoger libremente nuestra religión a veces los papás quieren obligar a los hijos a escoger la religión”</p> <p>“El gobierno debe tener trabajo digno para todos, en mi barrio las personas no tienen trabajo, viven del rebusque”</p> <p>“El asilo es como todos los venezolanos que se</p>

Categorías	Concepto teórico	Observación docente	Respuestas estudiantes
			están viniendo para Colombia, en Cúcuta hay muchos venezolanos”

La estrategia didáctica utilizada fue entendida y bien aplicada, tomando casos de la vida cotidiana y asumiendo los roles correspondientes a cada derecho fundamental dramatizado. El concepto de derecho fundamental es asumido como algo que el Estado debe proporcionar, contrastado con el fundamento teórico, la parte legal o jurídica no es captada por los estudiantes, la mayoría tiene la noción que estos son otorgados por el estado, se hace la salvedad de que toda persona con el simple hecho de nacer tiene como garantía estos derechos que son inalienables.

Con la puesta en escena de la actividad, los estudiantes involucraron sus conocimientos previos y las vivencias de su entorno, se analizaron siete derechos fundamentales de los cuales en la gran mayoría tienen claridad de ellos, aunque en algunos faltó más profundidad en el análisis, por ejemplo en el derecho a la vida solo se quedaron en la violencia no vieron otros tópicos como el aborto o la eutanasia.

La esclavitud fue vista desde el contexto histórico de la colonización no se tocaron otros tópicos como la esclavitud sexual o la esclavitud laboral. El asilo fue contextualizado con la situación que vive Venezuela y la gran cantidad de población que está llegando a la zona fronteriza; no fue analizado desde el punto de vista de persecución política. En este sentido se puede evidenciar que los estudiantes tienen noción de algunos conceptos estudiados en clase de acuerdo a su contexto y realidad cercana pues a diario escuchan noticias de Venezuela y su situación con la llegada a la zona fronteriza de gran cantidad de personas que huyen de la

situación de este país. Estos vacíos de algunos conceptos, fueron reforzados con una reflexión final del ejercicio mediante una socialización, en la cual se aclara que el asilo puede otorgarse por diferentes circunstancias como la persecución política o amenazas. Así mismo la esclavitud se hace la aclaración que hay formas modernas de este flagelo como la esclavitud sexual se dan ejemplos de países asiáticos donde se ejerce este tipo de servidumbre y también lo referente a la explotación económica de algunos trabajadores por parte de sus empleadores.

La tercera intervención del 2017 fue sobre la temática de la organización o estructura del estado para este trabajo se seleccionó la estrategia didáctica del mapa conceptual y la aplicación de talleres con su respectiva socialización, por la extensión del tema se dividió en tres sesiones, teniendo en cuenta las tres ramas del poder público, generando el siguiente análisis.

Tabla 7. Análisis estrategia mapa conceptual

Categorías	Concepto teórico	Observación docente	Respuestas estudiantes
Subcategoría Mapa conceptual	Esta herramienta es muy pertinente para esta temática puesto que facilita la comprensión de la estructura del estado teniendo en cuenta que se hace de forma gráfica y más resumida. “Los mapas conceptuales son nada más, y nada menos, que un instrumento educativo eficaz; no pueden sustituir a otros instrumentos, sino que deben combinarse con	Se observa un poco de displicencia y negatividad en algunos estudiantes sobre la estrategia escogida, pues aducen que la han trabajado lo suficiente.	“ Eso ya lo hemos visto, otra vez eso” “ Eso es fácil” “ Es muy parecido a los mapas mentales” “Me ayudan a comprender mejor los conceptos” “Es como para resumir ideas” “ El mapa conceptual me ayudó mucho para comprender la estructura del estado”

Categorías	Concepto teórico	Observación docente	Respuestas estudiantes
	ellos”. (Facal, 1992, p.2)		
Subcategoría Estructura del estado.	<p>La organización del estado colombiano es un poco complicada como lo muestra el siguiente concepto, de allí que esta intervención se divide en tres fases.</p> <p>“El Estado colombiano está organizado en dos partes: las ramas del poder público y los organismos del Estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las ramas del poder público son: la rama ejecutiva, la rama legislativa y la rama judicial. -La otra parte que compone la organización del Estado es el conjunto de Organismos, estos son: las instituciones que componen el grupo de los organismos de control como la Procuraduría General de la Nación, la Defensoría del pueblo y la Contraloría General de la República.”. (Banco de la república, 2015) 	<p>La organización del estado colombiano es algo compleja y hay algo de dificultad para su comprensión de parte de los estudiantes, inicialmente solo la relacionan con las tres ramas del poder público pero sin determinar su funcionalidad. Con el ejercicio y la estrategia implementada hay más claridad sobre la estructura del estado y la función de cada uno de sus componentes.</p>	<p>“El estado está organizado en las tres ramas ejecutiva, legislativa y judicial”</p> <p>“No sabía que habían otros organismos como la fiscalía y la registraduría que pertenecían al estado”</p>

La estrategia didáctica de los mapas conceptuales fue muy pertinente (Ver anexo 6) para la asimilación del tema, facilitó la comprensión a pesar de su extensión; así mismo las socializaciones de los talleres propuestos para esta intervención fueron adecuadas para la aclaración de dudas.

La gran mayoría de los estudiantes comprendieron la función de cada una de las ramas del poder público, su composición y además asimilaron que el estado no está compuesto solamente por las tres ramas del poder público, que existen otras partes que lo componen como el Ministerio Público, la Organización Electoral, el Banco de la República, las cuales son independientes en su actuación. Existe una comprensión de la importancia de la separación de los poderes para conservar la democracia y su independencia.

En la siguiente intervención se trabajó con la temática de la participación democrática en el ámbito escolar, municipal, departamental y nacional, donde el estudiante debía distinguir los diferentes ámbitos en los cuales se puede elegir y ser elegido para cargos de elección popular, para el análisis de esta intervención se tiene en cuenta la siguiente tabla.

Tabla 8. Análisis estrategia círculos de discusión

Categorías/Subcategorías	Concepto Teórico	Observación docente	Respuestas estudiantes
Subcategoría Círculos de discusión	Esta estrategia, fomenta la discusión y el análisis de distintos temas, formando un pensamiento crítico en los estudiantes, así mismo el respeto y la tolerancia por los diferentes	La gran mayoría de estudiantes demuestra interés por la estrategia didáctica de los círculos de discusión. Al momento de formar los grupos hay desatención y se presenta un	“ Yo no me llevo bien con el no quiero hacer el trabajo con el “ “ Esta dinámica nos sirve por que aprendemos de nuestros compañeros”

Categorías/Subcategorías	Concepto Teórico	Observación docente	Respuestas estudiantes
	<p>puntos de vista.</p> <p>Círculos de discusión</p> <p>“Esta es una dinámica grupal oral donde el grupo se divide en dos partes, que tiene como finalidad presentarse o discutir sobre algún tema específico”. (Sánchez, 2012, p.87)</p>	<p>poco de desorden. Ya formados los grupos de discusión y puesto en escena la estrategia se la gran mayoría de los estudiantes participan activamente, otros se muestran un poco confundidos.</p>	
<p>Subcategoría</p> <p>Participación ciudadana y responsabilidad democrática</p>	<p>Para cualquier ciudadano le es indispensable participar de las decisiones que se tomen en determinada sociedad para su propio bien y el de su comunidad.</p> <p>“De modo que la verdadera participación, la que se produce como un acto de voluntad individual a favor de una acción colectiva, descansa en un proceso previo de selección de oportunidades”. (Merino, 1995, p.3)</p>	<p>Finalizada la discusión de las preguntas quedan algunas dudas por parte de algunos estudiantes, con respecto al sistema electoral unos pocos confunden los diferentes niveles como el municipal, departamental y nacional, falta comprensión de la jurisdicción de algunos cargos populares como el de alcaldes, gobernadores, concejales, diputados entre otros.</p> <p>Se hace referencia al gobierno escolar como una herramienta que tienen los</p>	<p>“No entiendo por qué en Cúcuta no podemos elegir el alcalde de Medellín”</p> <p>“Cada ciudad elige sus gobernantes”</p> <p>“El presidente si lo podemos elegir todos los ciudadanos”</p> <p>“¿Qué hacen los diputados?”</p> <p>“En el colegio podemos elegir a principio de año el personero y el contralor estudiantil que nos ayudan con nuestras necesidades”</p>

Categorías/Subcategorías	Concepto Teórico	Observación docente	Respuestas estudiantes
		estudiantes para la participación en la toma de decisiones en la cual ellos pueden comenzar a ejercer sus derechos como ciudadanos.	

Con la estrategia de los círculos de discusión (Ver anexo 7) se ratificó la tendencia hacia el cooperativismo entre los estudiantes, se observó un gran nivel de comprensión sobre el tema gracias al intercambio de conceptos y posiciones. Aun así el docente tuvo que hacer algunas aclaraciones sobre la forma de lectura, puesto que los que leían en voz alta interrumpían a los que lo hacen mentalmente, unos pocos realizaron la actividad con displicencia y sin interés, se observó en algunos casos que no hay empatía entre algunos miembros del grupo, por lo que se les motivó para que se integren y asuman el papel que les corresponde en la dinámica a lo cual los estudiantes respondieron positivamente, finalizada la actividad la totalidad de estudiantes se declaró a gusto con la dinámica de la estrategia didáctica utilizada.

La temática fue de gran interés, los estudiantes reflejaron apropiación acerca de la participación democrática en diferentes ámbitos, con las aclaraciones y la socialización realizada fueron solventadas las dudas en cuanto a la jurisdicción de la participación democrática en Colombia, existe confusión en unos pocos con la pertenecía de algunas entidades territoriales y los procesos electorales que se adelantan en ellas, así como también las funciones de algunos cargos de elección popular.

Poseen mayor apropiación de la participación democrática en el ámbito escolar, puesto que es allí donde han participado continuamente en la elección de personero estudiantil, contralor y han escuchado de otras instancias como el Concejo Directivo o Asociación de Padres de Familia.

Con el análisis de la anterior tabla finaliza la discusión de las intervenciones realizadas, las conclusiones se harán en otro capítulo, a continuación se presenta la figura número tres en la cual se evidencia un progreso de la población intervenida, con la prueba diagnóstica realizada en la institución por parte de un reconocido establecimiento que se encarga de realizar simulacros tipo SABER.



Figura 4. Informe de resultados simulacro saber

Fuente: Grupo educativo Helmer Pardo, 2017

Como se puede observar en la figura 4 se evidencia un mejoramiento notable con respecto a los resultados del 2016 (Ver figura 1) donde el promedio se ubicaba en 35,4 y para el 2017 el promedio mejoró sustancialmente hasta llegar a 45,6, aunque el nivel se mantiene en mínimo se

evidencia un aumento de casi 10 puntos porcentuales con respecto al año anterior, siendo el área de conocimiento con mejor puntaje para el grado noveno.

De igual forma y de manera continua se evidencia un mejoramiento en ISCE (Índice Sintético de calidad), en los años posteriores a la implementación de la propuesta como se puede evidenciar en la siguiente figura que muestra como en el año 2015 era de 3,47, pasando en el 2016 a 4,38 para finalmente en el 2017 tener un resultado de 5,71, observando un continuo mejoramiento del ISCE en lo concerniente al nivel de básica secundaria el cual es el que le compete a este trabajo investigativo

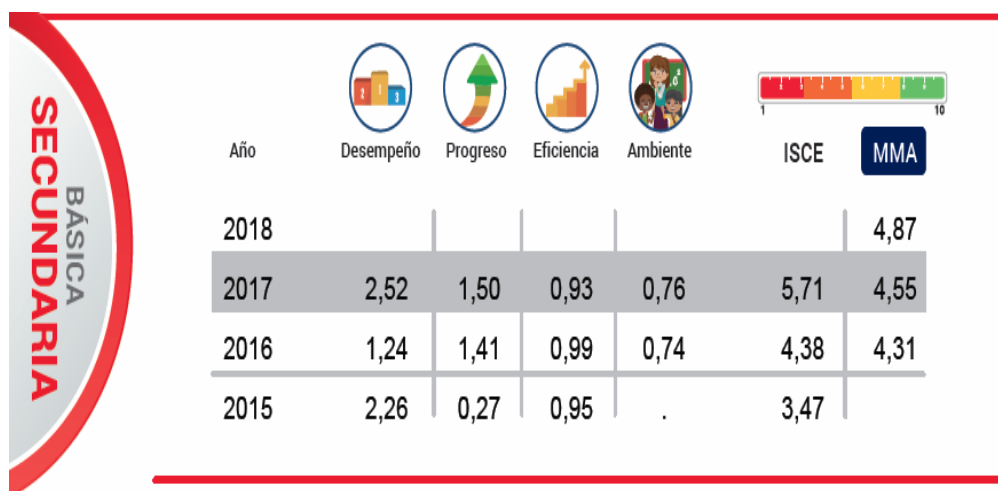


Figura 5. Informe ISCE I.E. Anna Vitiello

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, 2017

4. Propuesta

En este capítulo se presentan las unidades didácticas implementadas con los estudiantes del curso 9B, de la Institución Educativa Anna Vitiello Hogar Santa Rosa De Lima. Esta propuesta fue elaborada teniendo en cuenta el protocolo sugerido por la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB).

Dicha propuesta podrá utilizarse como modelo para futuras intervenciones o actividades didácticas que quieran realizar los docentes del área de Ciencias Sociales de la IE.

Título: Unidades didácticas para el fortalecimiento del componente conocimientos de las competencias ciudadanas.

4.1 Presentación de la Propuesta

La propuesta didáctica para el fortalecimiento del componente conocimientos de las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado noveno de la IE Anna Vitiello plantea en su diseño pedagógico una serie de unidades didácticas conformadas por estrategias lúdicas y cooperativas que apuntan no solo a mejorar el desempeño de los estudiantes en las Pruebas Saber sino también transformar positivamente los procesos de convivencia del grupo.

Los parámetros para realizar el trabajo se enmarcan dentro de la Investigación Acción, en el área de Ciencias Sociales, su estructura pretende incentivar la participación democrática y el compromiso ciudadano de los educandos, esto gracias a la socialización y enseñanza creativa de los contenidos constitucionales que fundamentan dichos procesos a nivel nacional, regional, local y escolar.

En consideración de la realidad social de la Institución y de su contexto se presentó una fase introductoria ejecutada durante el 2016, cuando los estudiantes cursaban octavo grado, para luego a partir de las experiencias vividas realizar ajustes que llevaron a la adaptación y el rediseño de algunas actividades, eso con la finalidad de ofrecer una experiencia didáctica donde predomine la cercanía, la comprensión, la colaboración y el aprendizaje.

4.2 Justificación

En la labor docente son fundamentales las acciones de organización y planeación de las actividades a desarrollar, en ese sentido esta propuesta pedagógica cobra vida gracias al establecimiento de las unidades didácticas, consideradas una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los conocimientos constitucionales que fundamentan el desarrollo de las competencias ciudadanas.

El avance del diseño didáctico está enfocado en que los estudiantes vayan desde lo general hasta lo particular, de esa forma se quiere favorecer un descubrimiento donde no solo memoricen los conceptos sino que también puedan reflexionar en torno a sus posibilidades e impactos. Esa es la lógica que impulsa esta intervención y que significa un esfuerzo para los jóvenes quienes suelen tener diferentes prejuicios acerca de los temas legales, políticos o cívicos.

Los enfoques del cooperativismo y la autonomía conforman una alternancia que aporta ritmo al desarrollo de las actividades pues no solo se trata de mejorar la convivencia entre los jóvenes sino de motivarlos para que formen un criterio que les permita decidir sobre lo que está bien para sí mismos y para el bien común. Se espera que esta propuesta pueda continuar beneficiando a otros estudiantes de la IE Anna Vitellio en el mediano y largo plazo.

4.3 Objetivos

4.3.1 Objetivo general. Fortalecer el componente de conocimientos de las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado noveno de la IE Anna Vitellio por medio de la aplicación de unidades y estrategias didácticas.

4.3.2 Objetivos específicos. Identificar el nivel de conocimiento constitucional que tienen los estudiantes de grado noveno de la IE Anna Vitellio.

Incentivar en las estudiantes el interés y la participación en las actividades didácticas formativas orientadas a fortalecer el componente conocimientos de las competencias ciudadanas.

Generar espacios de reflexión y discusión donde los estudiantes puedan compartir sus elaboraciones conceptuales y opiniones acerca del material constitucional.

Relacionar las temáticas socializadas en clase con otras áreas del conocimiento con el propósito de hacer transversal su presencia en el currículo formativo de la IE.

4.4 Logros a Desarrollar

Se espera que los estudiantes después de hacer parte de la presente propuesta pedagógica estén en la capacidad de:

Reconocer que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia entre otras.

Explicar algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia que han sufrido históricamente grupos como

mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.

Proponer acciones para mejorar el cumplimiento de los derechos humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo.

Describir la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia.

Identificar los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.

Examinar las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los derechos humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.

Explicar mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD.HH. en Colombia (Procuraduría general de la nación, Defensoría del pueblo y personerías.

4.5 Metodología

La metodología implementada en esta propuesta incorpora los principios del aprendizaje cooperativo y autónomo, un binomio pedagógico que tiene como propósito favorecer la integración de los estudiantes en torno al fortalecimiento de los conocimientos institucionales, entretanto fortalecen sus perspectivas y criterios sobre lo que significa ser un ciudadano responsable dentro del marco legal y la realidad social colombiana.

Esta propuesta cuenta con dos unidades didácticas principales denominadas ‘Ciudadanos del Futuro’ (Anexo 10) y ‘Conozcamos Nuestra Constitución’ (Anexo 11) inicialmente se cuenta con

un momento didáctico que permite captar la atención de los educandos, para luego proponer los talleres o lecturas sobre la temática en discusión y llegar a la parte final con las reflexiones o socializaciones del caso que sirvan para la apropiación del conocimiento. En la evaluación de las actividades se tiene en cuenta la participación, la actitud y el producto esperado que en algunos casos fue el portafolio, mapas mentales y conceptuales, historietas o comics entre otros que funcionan como insumos evaluativos.

En ese orden de ideas los espacios lúdicos habilitados tienen una función de descubrimiento y socialización, donde entre todos, pueden compartir sus impresiones antes de verificar en las lecturas cuan ciertas o distantes eran sus conjeturas. Luego en el estudio de la temática se propone realizar un acercamiento individual para que cada quien pueda tomar apuntes y enfocarse en el contenido presentado, finalmente en la socialización se busca contar con las reflexiones y conclusiones de los jóvenes, donde las creaciones elaboradas funcionan como respaldo para ilustrar no solo la evidencia de su participación sino también argumentar sus posiciones. De esa manera se establece una lógica circular para alternar lo individual y lo colectivo, tal como señala el espíritu constitucional de la nación.

4.6 Fundamentos Pedagógicos

La propuesta se inspira en los principios del aprendizaje cooperativo, un modelo que “representa la interdependencia e irreductibilidad del aprendizaje, la enseñanza, el contenido y el contexto que deben ser considerados como un todo” (Fernández- Rio, 2016, p. 202), en ese sentido se incorporan algunas características importantes como son la creación de espacios que favorezcan la interacción, el reconocimiento del otro y del valor que tiene su punto de vista y

seguir de cerca las transformaciones que se generan por la hibridación de conceptos o experiencias.

Ese punto de partida se ve complementado con la teoría del aprendizaje autónomo, puesto que al abordar el tema de la acción ciudadana es fundamental priorizar la responsabilidad que cada quien tiene dentro de su medio, este modelo señala que “se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación para darle significancia” (UNAD, 2016, p. 6), es así como incentiva el desarrollo de habilidades específicas como la creatividad, la motivación y el compromiso, aspectos pertinentes dentro de esta propuesta que busca acercar un tema complejo, como lo es el constitucional, ante un grupo de jóvenes estudiantes de secundaria.

En conjunto ambos modelos se retroalimentan e impulsan la participación de los educandos bajo el horizonte esbozado hace décadas por el Constructivismo de Piaget que invita a compartir herramientas que habiliten al estudiante para construir y transformar los conocimientos.

4.7 Desarrollo de las Actividades Propuestas

Tabla 9. Actividad: Uso de portafolio como herramienta didáctica

Actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
Uso del Portafolio como herramienta didáctica, para el fortalecimiento del componente conocimiento de las competencias ciudadanas	<p>Inicio Se les pide a los estudiantes un folder o carpeta para iniciar las intervenciones.</p> <p>Desarrollo Se da una explicación de la estrategia y la importancia del folder y su utilidad como herramienta didáctica.</p> <p>Culminación Se resuelven algunas dudas con respecto a la implementación de la estrategia tales ¿cómo para qué sirve? ¿Cómo se hace? Se explica que este es como una ruta, para la reflexión continua.</p>	Video beam Computador Usb Recurso humano. Portafolio o carpeta	1 Hora

Tabla 10. Actividad: Taller generalidades de las competencias ciudadanas como ruta de aprendizaje

Actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
<p>Taller generalidades de las competencias ciudadanas como ruta de aprendizaje, donde juegan papel importante los estudiantes y docentes, centrado en el desarrollo de competencias.</p>	<p>Inicio Se da una introducción al tema correspondiente, en este caso las generalidades de las competencias ciudadanas, se plantean unas preguntas para el desarrollo del taller, el cual se orienta que se puede trabajar grupalmente, pero con evidencias individuales. Los estudiantes se dividen en grupos de trabajo y van elaborando el taller grupal e individualmente a la vez.</p> <p>Desarrollo Durante el desarrollo del taller, se resuelven dudas acerca de qué son las competencias ciudadanas y su utilidad en la vida diaria y escolar, de igual forma se resuelve dudas sobre sociedad incluyente, democrática y pacífica.</p> <p>Culminación Se propone una socialización con el fin de desarrollar competencias como la argumentación, el multiperspectivismo y los conocimientos. Se hace una pequeña pausa ante el desinterés mostrado por algunos estudiantes para la socialización de la actividad. Se propone socializar grupalmente, evacuando las preguntas del taller.</p>	<p>Usb Computador Guías Portafolio.</p>	<p>3 Horas</p>

Tabla 11. Actividad: Lluvia de palabras

Actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
<p>Concepto de Constitución y responsabilidad y participación democrática. A través de la implementación de la estrategia didáctica lluvia de palabras.</p>	<p>Inicio Se explica la Estrategia a utilizar antes de comenzar el taller, la cual fue la lluvia de palabras. Se les explica que algunos estudiantes libremente expresan una palabra que esté relacionada con la constitución o responsabilidad y participación democrática.</p> <p>Desarrollo Seguidamente debían reunirse en grupos de trabajo para escribir un concepto de Constitución teniendo en cuenta las palabras que se habían nombrado alrededor esta palabra para acercar a los estudiantes al concepto de Constitución del cual tenían algunos presaberes. Igualmente con el concepto de Responsabilidad y participación democrática.</p> <p>Culminación Construidos los conceptos por cada uno de los grupos, se socializan en clase y se escogen los mejores, se hacen algunas correcciones y se procede a anotarlos en el portafolio de cada uno de los estudiantes.</p>	<p>Constitución Computador Usb Portafolio Recurso humano</p>	<p>3 Horas</p>

Tabla 12. Actividad: Mesa redonda

Actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
<p>Defiendo mis derechos con la tutela, a través de la estrategia Mesa redonda.</p>	<p>Inicio Se realizó una introducción al tema Mecanismos de defensa de los derechos (La Tutela), se escogió como estrategia didáctica la mesa redonda. Previamente se habían nombrado un coordinador y unos expositores que prepararon la temática a discutir.</p> <p>Desarrollo El coordinador dio una breve introducción al tema y el orden de exposición y explicó que una vez terminadas las exposiciones se podían formular preguntas. Comienzan las exposiciones, el expositor 1 da una reseña histórica de cómo nació la tutela en Colombia, sus orígenes en la Constitución de 1991. El expositor 2 comienza su intervención diciendo para qué sirve la tutela, que es para la defensa de nuestros derechos y especialmente los derechos fundamentales como el de la Vida, a la Educación, A la salud, en este punto al expositor le faltó nombrar algunos derechos fundamentales.</p>	<p>Pliegos de papel Marcador borrable Portafolio Constitución</p>	<p>2 Horas</p>

Actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
	<p>El expositor 3 cita algunos ejemplos de tutelas y un formato de cómo hacer y redactar una tutela; así como también ante que entes se puede instaurar dicha acción de Tutela.</p> <p>Culminación</p> <p>Se da el espacio para las preguntas y resolver dudas expositores resuelven parcialmente las dudas, el profesor interviene para resolver las dudas que quedaron.</p>		

Tabla 13. Actividad: Creación libre de un comic

Actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
<p>Creación libre de un comic, a través de la aplicación make believe comics en el aula de informática.</p>	<p>Inicio Se trabajó en el aula de informática, inicialmente se les explica a los estudiantes como se utiliza la aplicación y una breve introducción de lo que es el comic.</p> <p>Desarrollo El trabajo se efectuó con la aplicación Make Beliefs Comix, la cual se les explicó a los estudiantes y ellos libremente construyeron una historieta basada en las dos intervenciones anteriores sobre las generalidades de las competencias ciudadanas y el concepto de constitución y participación y responsabilidad democrática.</p> <p>Culminación Se les indica que deben elaborar una historieta con ocho escenas el tema es de acuerdo a las intervenciones realizadas anteriormente. Así mismo al terminar deben enviar el trabajo al correo indicado por el docente.</p>	<p>Aula de informática. Tablero digital Video Beam Marcadores</p>	<p>2 Horas</p>

Tabla 14. Actividad: Mapas mentales

Actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
<p>Fundamentos de la Constitución Colombiana, contenidos en los diez primeros artículos, a través de la estrategia didáctica de los mapas mentales.</p>	<p>Inicio Inicialmente se les explica a los estudiantes en qué consisten los mapas mentales como se hacen y su utilidad para lo comprensión de conceptos y el desarrollo de competencias, se proyectan a través del video beam algunos ejemplos de mapas mentales, se les indica que no deben contener mucha información escrita y que la dirección de los dibujos o elementos se recomienda hacerlos en la dirección de las manecillas del reloj teniendo como punto de partida un objeto central.</p> <p>Desarrollo Previamente se les había pedido que trajesen material para elaborar los mapas mentales como periódicos, revistas, tijeras, pegante, marcadores entre otros elementos y también el más importante como la constitución. Se solicita que se reúnan en grupos de trabajo y que de cada uno de los diez primeros artículos de la constitución se elabore el mapa mental.</p> <p>Culminación Los estudiantes terminan sus mapas mentales y se les pide que los socialicen o expliquen.</p>	<p>Video beam Computador Revistas Periódicos Constitución Tijeras Marcadores Pegante</p>	<p>4 Horas</p>

Tabla 15. Actividad: Juego de roles

Actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
<p>Los derechos fundamentales representados a través de la estrategia didáctica juego de roles</p>	<p>Inicio Inicialmente se les pide con anticipación la Constitución o traer impresos los derechos fundamentales consagrados en la carta magna</p> <p>Desarrollo En otra sesión de clase, se les explica a los estudiantes la estrategia didáctica a utilizar el juego de roles, se les pide que representen una situación de los derechos fundamentales vistos de forma grupal, esta dramatización la pueden hacer con un escenario vivido en su entorno o problemática familiar. Se leen textualmente algunos derechos fundamentales que son socializados y discutidos en clase, se discuten los más importantes como el derecho a la vida, salud, educación inclusión entre otros. Se asigna un tiempo de 20 minutos aproximadamente para que preparen la dramatización.</p> <p>Culminación Se ponen en escena las representaciones con la participación activa de todos los estudiantes.</p>	<p>Sillas Escritorios Vestuario Constitución</p>	<p>3 Horas</p>

Tabla 16. Actividad: Mapas conceptuales

Actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
Estructura del estado a través de la estrategia pedagógica de los mapas conceptuales	<p>Inicio En una primera sesión de clases se explica la estrategia de los mapas conceptuales, de una forma más técnica a la cual están acostumbrados elaborarlos. Se les proporciona una lectura corta por grupo de otra temática, se les pide que copien las palabras más importantes del texto, después de esto se les pide que las ordenen por orden de importancia, con un concepto general que va en la parte superior y los demás en la parte inferior de izquierda a derecha según su importancia, finalmente se compara el mapa conceptual elaborado por cada grupo con el del ejercicio correcto para aclarar dudas.</p> <p>Desarrollo Por la extensión del tema se divide la intervención en tres sesiones de clase la primera corresponde a la rama ejecutiva, se presenta la lectura y a partir de ella los estudiantes deben realizar el mapa conceptual de dicha rama. Aplicando la misma estrategia se presenta la lectura y a partir de ella los estudiantes deben</p>	Constitución Computador Usb Guías de aprendizaje	6 Horas

Actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
	<p>generar el mapa conceptual correspondiente a la rama legislativa. Siguiendo con la misma mecánica de trabajo se presenta la lectura correspondiente a la rama judicial, el ministerio público y la organización electoral.</p> <p>Culminación</p> <p>Finalmente se elabora un gran mapa conceptual de toda la estructura general del estado colombiano.</p>		

Tabla 17. Actividad: Círculos de discusión

Actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
<p>Ámbitos de la elección popular en Colombia, a través de la estrategia didáctica “Círculos de discusión”</p>	<p>Inicio Explicación de la estrategia didáctica a implementar “Círculos de discusión”. Seguidamente se le entrega a cada estudiante la lectura “ámbitos de la elección popular en Colombia” para que la realicen individualmente.</p> <p>Desarrollo Numerar los estudiantes del uno al dos, formando dos equipos en dos filas. Se preparan siete preguntas para resolver, cada estudiante debe discutirla con un compañero de la fila de enfrente durante un minuto, cumplido el tiempo debe rotar y resolver o discutir la siguiente pregunta con otro compañero diferente y así sucesivamente hasta completar o discutir las siete preguntas.</p> <p>Culminación Finalizadas o discutidas las siete preguntas cada estudiante de manera individual deberá resolver una prueba o evaluación corta con respecto a las siete preguntas planteadas.</p>	<p>Marcador borrable. Guía de aprendizaje. Constitución</p>	<p>2 horas</p>

5. Conclusiones

En el inicio correspondiente a la formulación del proyecto se evidenciaban dos aspectos problemáticos, uno era el desconocimiento generalizado del componente conocimientos de las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado noveno de la IE Anna Vitellio, el otro eran las dificultades de convivencia caracterizadas por comportamientos irresponsables, intolerantes y agresivos por parte de los jóvenes, según lo identificado en la fase de sensibilización entre ambas debilidades existía una relación, puesto que al ignorar las normas, los derechos y su relevancia era probable que los educandos eligieran actitudes que iban en detrimento de las interacciones y la necesidad humana de compartir.

En ese sentido se optó por el diseño de una propuesta pedagógica con énfasis didáctico donde la enseñanza-aprendizaje de los conocimientos normativos constitucionales se fundamenta en el interés por cooperar y desarrollar un criterio personal que favorezca el discernimiento de los estudiantes dentro de los escenarios cotidianos donde debe movilizarse, y generalmente empezar a convivir desde una perspectiva tolerante junto a quienes le rodean.

Durante la implementación de las dos unidades didácticas y sus respectivas estrategias establecidas se vio reflejada una evolución por parte de los estudiantes quienes comenzaron a comprender el impacto que tienen sus actos en la convivencia y el poder que ostenta cada ciudadano de contribuir al mejoramiento de la comunidad, de la sociedad y el país. Sin embargo no todo fueron avances puesto que durante la fase de sensibilización e introducción implementada como prueba entre agosto y noviembre de 2016 el docente descubrió que la estrategia del portafolio no iba a ser suficiente para motivar e integrar a los estudiantes, de allí la

idea de replantear la estrategia para el 2017 con la inclusión de actividades lúdicas como los juegos de roles, los comic o los círculos de discusión.

En ese orden de ideas el progreso secuencial en el diseño de las unidades didácticas se presenta como un acierto que ha permitido que los educandos asimilen la importancia de conocer los conceptos y artículos que fundamentan los procesos de convivencia, pero también lo necesario que es desarrollar espacios de reflexión donde cada quien pueda compartir sus elaboraciones personales para luego alcanzar consensos que elevan no solo el nivel de competencias ciudadanas sino que les permiten reconocer el valor de las opiniones diversas y contrarias.

Por ultimo un aspecto esencial de este proyecto fue la presentación creativa de los contenidos socializados pues se logró simplificar su dimensión técnica y jurídica, sin comprometer la claridad de los mensajes, en esa medida los estudiantes no solo atendieron la invitación y participaron de las actividades sino que también a partir de sus experiencias en clase comenzaron a proponer una cultura informada y considerada para con la realidad social, viendo en ellos no solo el interés sino el compromiso de actuar como ciudadanos responsables en todas las áreas de su vida.

6. Recomendaciones

Se aconseja considerar la descentralización de las actividades didácticas que suelen ocurrir la mayoría de las veces en el aula y probar con el uso de otros ambientes como el patio, los laboratorios o el parque municipal, puesto que pueden ser fuente de motivación para los estudiantes siempre ávidos de novedad.

La conectividad para trabajar con herramientas TIC no fue la más adecuada, se sugiere a las directivas de la Institución Educativa o a quien corresponda mejorar la conectividad.

La institución educativa debe adoptar un programa o una intensidad horaria más relevante para el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Es necesario cambiar algunas prácticas pedagógicas por parte de los docentes, con el fin de fortalecer las diferentes competencias, en especial las ciudadanas.

De manera general los estudiantes se sienten motivados con la implementación de las estrategias didácticas y las actividades, se hace necesario realizar este tipo de trabajo más a menudo con los estudiantes, puesto que fortalece sus diferentes competencias de forma transversal.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía de los Patios. (2004). Establecimientos Comerciales por Actividad. Recuperado de <https://www.datos.gov.co/Comercio-Industria-y-Turismo/Establecimientos-Comerciales-Por-Actividad-del-Mun/cwc5-9yia/data>
- Anijovich, R. & Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Buenos aires: Aique.
- Aparici, R. (2010). Cómic y fotonovela en el aula. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Arbuet, H. (1995). El concepto de soberanía y el ingreso al Mercosur. Revista de Relaciones Internacionales, (8), 1.
- Banco de la República. (2015). Organización del Estado colombiano. Recuperado de: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/politica/organizacion_del_estado_colombiano
- Beltrán, J. (1996). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: El autor.
- Bobbio, N. (1986). El futuro de la democracia. México: Fondo de cultura económica.
- Buzan, T. & Buzan, B. (1996). El libro de los mapas mentales. Barcelona: Ediciones Urano.
- Carbonell, M. (2013). ¿Qué es una Constitución? Recuperado de: http://www.miguelcarbonell.com/docencia/que_es_una_Constitucion.shtml

- Chaux, J., Lleras, J. & Velásquez, A. (2004). competencias ciudadanas: de los estándares al aula; una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Comte, C. (2013). La contribución de las comunidades de aprendizaje al desarrollo de la competencia social y ciudadana. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona. Barcelona, España.
- Correa, M. (2003). La Vigencia Y Validez De Las Normas Jurídicas En La Jurisprudencia Del Tribunal Constitucional. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5110794.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 Por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá: El congreso.
- Cortina, A. (1997). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza.
- Delgado, M. & Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2), 1-21.
- Elliott, J. (2000). *La Investigación-acción en educación*. Morata. España.
- Estrada, M; Monferrer, D; Moliner, M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas. *Formación universitaria*, 9(6), 43-62. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600005>
- Facal, R. (1992). Mapas conceptuales y enseñanza de las ciencias sociales. *Aula de Innovación Educativa*, (8), 31-35.

- Fernández, M. & González, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación*, 9(2), 1-21.
- Ferrajoli, L. (2006). Sobre los derechos fundamentales. *Cuestiones constitucionales*, (15), 113-136.
- Forigua, M. (2015). Competencias ciudadanas en las practicas pedagógicas y sus representaciones sociales en docentes y estudiantes de la institución educativa colegio nuestra señora de Belén. Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta, Colombia.
- García Gajardo, F; Fonseca Grandón, G; Concha Gfell, L; (2015). Aprendizaje Y Rendimiento Académico En Educación Superior: Un Estudio Comparado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15() 1-26. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44741347019>
- Gómez, M. (2014). El material didáctico expuesto en clase como instrumento de Educación para la paz. Recuperado de <http://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/1535/2633>
- González Gallego, I. (2010). Prospectiva de las Didácticas Específicas, una rama de las Ciencias de la Educación para la eficacia en el aula.. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 49() 1-31. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333327288001>
- Hernández M., Gerardo A.. (2010). Los derechos humanos, una responsabilidad de la Psicología Jurídica. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(2), 415-428. Retrieved August 05, 2017, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000200014&lng=en&tlng=es.

- Ibarra, T; Garcia, L. (2011). Desarrollo de la competencia evaluadora en estudiantes universitarios a través de juegos de simulación. Recuperado de www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/1240.pdf
- Icfes Interactivo. (2015). Resultados de grado noveno en el área de Pensamiento ciudadano. Recuperado de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.aspx>
- Institución Educativa Anna Vitiello. (2016). Proyecto Educativo Institucional. Los Patios: La institución.
- Kelsen, H. (1995). Teoría general del derecho y del Estado. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lopez, N. (2010). Estrategias de aprendizaje. Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias, 5(1), 27-37.
- López, L. (2013). Una Breve Revisión Del Concepto De Ciudadanía. Recuperado de <http://www.revistadecooperacion.com/numero2/02-04.pdf>
- Martínez, A. (2004). Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las ciencias sociales en preparatoria. Maestría en enseñanza superior. Universidad Autónoma de Nuevo León. San Nicolás de los Garza, México.
- Melendez, M. (2011). Formación para la ciudadanía en el alumnado de secundaria en México: diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona. Barcelona, España.

- Merino, M. (1995). *La participación ciudadana en la democracia*. México: Instituto Federal Electoral
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Competencias Ciudadanas*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Competencias ciudadanas Habilidades para saber vivir en paz*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87283.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Pruebas saber 3, 5, 9. Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2015*. Bogotá: El ministerio.
- Moreno, D. (2015). *Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la IED Reino de Holanda de la localidad Rafael Uribe Uribe*. Maestría en educación. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia.
- Morin, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para una educación del futuro*. Paris: Unesco.
- ONU. (2009). *DDHH*. Recuperado de <http://www.ohchr.org/SP/AboutUs/Pages/HumanRightsDay2009.aspx>
- Ospino, I. & Samper, J. (2014). *Estrategia didáctica para fortalecer las competencias ciudadanas a través de la lectura crítica en escenarios virtuales*. Tesis doctoral. Universidad de la Costa CUC. Barranquilla, Colombia.
- Pabón, J; Torres , A. (2014). *Estado Social y Democrático de Derecho, representación política y reelección inmediata en Colombia: sus efectos en el comportamiento electoral*. *Justicia*, (25), 82-105. Retrieved August 05, 2017, from

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-74412014000100005&lng=en&tlng=es.

Perrenoud, P. (2008). Construir competencias desde la escuela. Santiago: JC Sáez.

Pinzón, I. (2010). Concepciones y prácticas de participación y formación ciudadana a través del personero estudiantil: la experiencia de una institución educativa oficial de San Gil, Santander. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander

Pontigo, L. (2013). Una Breve Revisión del Concepto de Ciudadanía. Revista cooperación.com, (2), 55-62.

Quecedo, R; Castaño, C; (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, () 5-39. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>

Real Academia Española. (1981). Diccionario de la lengua española. España: Espasa-Calpe.

Restrepo R. (2006). Estándares Básicos En Competencias Ciudadanas: Una Aproximación Al Problema De La Formación Ciudadana En Colombia. Papel Politico, 11(1), 137-176. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-44092006000100006&lng=en&tlng=es.

Rodríguez, A., León, S. & Guerra, Y. (2007). Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. Revista Educación y Desarrollo Social, 1(2), 140-157.

Rodriguez, G. (2013). Pactos de aula para el desarrollo de competencias ciudadanas. Pereira: Universidad Cooperativa de Colombia.

- Salmerón, C. (2010). Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Granada, España.
- Santamaría, J. (2015). Democracia y educación ciudadana: configuración en la formación de estudiantes de educación media. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.
- Silva, A. & Torres, E. (2005). La formación de competencias ciudadanas. Bogotá: Asociación Colombiana de Facultades de Educación.
- Teppa, S. (2006). Investigación Acción participativa en la praxis pedagógica diaria. Barquisimeto. UPEL-IPB.
- Tobón, S., Prieto, J. & Fraile, J. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson educación.
- Vargas, C. (2013). Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica en educación primaria en una institución educativa de San José de Moro - La Libertad. Maestría en educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Vergara, M. (2012). Estrategias didácticas para bachillerato y nivel superior. México: Editorial Trillas.

ANEXOS

Anexo 1. Muestra de uno de los diarios pedagógicos, utilizados para la recolección de la información

DIARIO PEDAGÓGICO 2

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DEL APRENDIZAJE	REFLEXIÓN	CATEGORIAS/SUBCATEGORIAS
<p>Taller generalidades de las competencias ciudadanas como ruta de aprendizaje, donde juegan papel importante los estudiantes y docentes, centrado en el desarrollo de competencias.</p>	<p>Momento 1 Se da una introducción al tema correspondiente, en este caso las generalidades de las competencias ciudadanas, se plantean unas preguntas para el desarrollo del taller, el cual se orienta que se puede trabajar grupalmente, pero con evidencias individuales.</p> <p>Momento 2 Durante el desarrollo del taller, resuelvo dudas acerca de qué son las competencias ciudadanas y su utilidad en la vida</p>	<p>Los estudiantes se dividen en grupos de trabajo y van elaborando el taller grupal e individualmente a la vez. Plantean dudas sobre conceptos como competencias ciudadanas, sociedad pacífica, incluyente y democrática. Al surgir las dudas espontáneamente se da entre ellos e el trabajo colaborativo para resolver interrogantes. Ante la propuesta de socialización del taller algunos estudiantes demuestran desinterés. Al comenzar la socialización se despierta el interés de los estudiantes por</p>	<p>Realizando el diagnóstico, podemos identificar que los estudiantes, tiene nociones muy vagas o lejanas de lo que es el concepto de competencias ciudadanas.</p> <p>La gran mayoría de estudiantes logra entender el concepto de sociedad pacífica, otros no logran desarrollar ni siquiera interpretar el concepto.</p> <p>El concepto de sociedad democrática es</p>	<p>Competencias Ciudadanas Las competencias ciudadanas pueden definirse, entonces, como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y actitudes, posibilitan que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad (Chaux, Lleras & Velásquez, 2004).</p> <p>Sociedad Incluyente “Puede hablarse de ciudadanía incluyente sólo si hay mecanismos, procedimientos, instrumentos y espacios de participación libres de coacción” (Chaux y Ruiz, 2005, p.24).</p> <p>Sociedad pacífica “se participa pacíficamente en la reclamación, demanda o exigencia de derechos amenazados o efectivamente violados ante instituciones legales y</p>

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DEL APRENDIZAJE	REFLEXIÓN	CATEGORIAS/SUBCATEGORIAS
	<p>diaria y escolar, de igual forma se resuelven dudas sobre sociedad incluyente, democrática y pacífica.</p> <p>Momento 3 Se propone una socialización con el fin de desarrollar competencias como la argumentación, el multiperspectivismo y los conocimientos. Se hace una pequeña pausa ante el desinterés mostrado por algunos estudiantes para la socialización de la actividad. Se propone socializar grupalmente, evacuando las preguntas del taller.</p>	<p>participar al incluir temas como la inclusión, ellos dan ejemplos de inclusión de las negritudes, de homosexuales y la diversidad de género en la sociedad, dan testimonios de su contexto o en algunos casos de noticias vistas por diferentes medios como la televisión o internet. La temática se presta para que algunos estudiantes lo tomen como burla haciendo referencia de otros compañeros</p>	<p>algo confuso para los estudiantes, con la discusión o socialización del taller y las conclusiones que se plasmarán en el portafolio, se espera que este concepto que se más claro para los estudiantes. Surgen algunas dudas con la palabra inclusión, se plasman algunos conceptos en el portafolio de la discusión en clase, dicha actividad deja entrever que se debe hacer un refuerzo del concepto de inclusión y sus implicaciones en la sociedad</p>	<p>legítimamente constituidas tales como tribunales de justicia” (Chaux y Ruiz, 2005, p.17).</p> <p>Sociedad Democrática “conjunto de reglas primarias o fundamentales que establecen quién está autorizado para tomar las decisiones colectivas y bajo qué procedimientos.”(Bobbio, 1986, p.1)</p>

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DEL APRENDIZAJE	REFLEXIÓN	CATEGORIAS/SUBCATEGORIAS
			<p>actual. Se espera desarrollar con esta actividad el pensamiento sistémico en los estudiantes del grado 9, ampliando la capacidad de identificar y relacionar, factores presentes en una situación problemática. Con el diagnóstico realizado y el portafolio y sus características de aplicación se desea que los estudiantes tengan la capacidad de analizar una problemática desde diferentes perspectivas</p>	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DEL APRENDIZAJE	REFLEXIÓN	CATEGORIAS/SUBCATEGORIAS
			<p>(Multi Perspectivismo) La argumentación para el desarrollo de competencias ciudadanas es fundamental y se refiere a la capacidad de analizar y evaluar, la pertinencia y solidez de los discursos, esto se puede lograr a través de las diferentes etapas que se proponen con el portafolio. El concepto de competencias ciudadanas se construye más fácilmente si es apoyado con el trabajo entre pares y colaborativo Abordado el</p>	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DEL APRENDIZAJE	REFLEXIÓN	CATEGORIAS/SUBCATEGORIAS
			<p>concepto de sociedad pacífica se enriqueció la discusión cuando entre los estudiantes trataron de construir el concepto, abordando temáticas de la realidad nacional como los diálogos de paz. Tomando el concepto de sociedad democrática, y con el trabajo colaborativo o entre pares se sacaron conclusiones valiosas de lo que es la democracia y su implementación en la sociedad, tomando como ejemplos la</p>	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DEL APRENDIZAJE	REFLEXIÓN	CATEGORIAS/SUBCATEGORIAS
			democracia colombiana y el contexto antidemocrático que se vive hoy en día en Venezuela.	

Anexo 2. Prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes, preguntas tomadas de las pruebas censales aplicadas por el ICFES en el año 2015



I. E. ANNA VITIELLO - HOGAR SANTA ROSA DE LIMA

Dto. Dpal. de Creación N°00755 de 26 de Octubre de 2012

Resolución 3808 de 01 de Noviembre de 2013 DANE 154405000986

Formamos hombres y mujeres que desarrollen su propio proyecto de vida en amor y paz

NOMBRE:

PRUEBA DIAGNÓSTICA COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADO 9

COMPONENTE CONOCIMIENTO

1. De acuerdo con la Constitución, en Colombia el poder está distribuido en tres ramas: Ejecutiva, Legislativa y Judicial. En la administración departamental, las funciones del poder ejecutivo las ejerce

A. el Presidente.

B. el Alcalde.

C. el Gobernador.

D. el Vicepresidente.

2. Los habitantes de un municipio están muy inconformes con la gestión del alcalde. Ya varias veces han hecho protestas pacíficas frente a la alcaldía sin ningún resultado. Un grupo de habitantes se reúne y considera dos opciones en busca de resultados. La primera, acercarse a la

alcaldía con palos y piedras y hacer lo que sea necesario para que el alcalde se pronuncie y le responda a la población. La segunda, reunir firmas para exigir que entregue el cargo, es decir, la revocatoria de su mandato. De las opciones que consideran los habitantes, se puede afirmar que:

A. la primera opción es un mecanismo de protesta legal, porque los habitantes tienen derecho a Exigir respuestas, como sea necesario.

B. la segunda opción es ilegal porque es violenta, al exigir que el alcalde quede desempleado.

C. las dos opciones son mecanismos de protesta ilegales. La primera porque usa la violencia y la Segunda porque viola el derecho al trabajo.

D. la primera opción es un mecanismo de protesta ilegal, porque se vale de la violencia. La segunda Opción es un mecanismo de protesta legal porque está previsto en la Constitución.

3. ¿Cuál de las siguientes es una función del Consejo Estudiantil?

A. Ayudar a los estudiantes a conseguir mejores resultados académicos.

B. Ayudar a los profesores a calificar tareas.

C. Proponer y realizar acciones que mejoren el colegio.

D. Orientar a estudiantes con dificultades académicas.

4. Entre los cambios que introdujo la Constitución de 1991 en la estructura del Estado, uno de los más importantes fue la separación efectiva de las ramas del Poder Público, de manera que no se presentara una concentración de poder en una de ellas y que tampoco hubiera intromisión de

una rama en las funciones de la otra. Por lo anterior, se puede afirmar que una de las siguientes funciones NO forma parte de la Rama Ejecutiva:

- A. Nombrar a los diferentes ministros.
- B. Diseñar y ejecutar el Plan Nacional de Desarrollo.
- C. Proponerle al Congreso iniciativas legislativas.
- D. Investigar, juzgar y sentenciar a los congresistas.

COMPONENTE ARGUMENTACION

5. Una empresa que vende alimentos y bebidas anuncia los resultados de una investigación: “Hemos descubierto que ciertos alimentos y bebidas contienen componentes que producen graves enfermedades, incluso enfermedades mortales. Los alimentos y bebidas de nuestra empresa tienen componentes que hacen más fuertes a las personas y disminuyen la posibilidad de que se enfermen”. ¿Qué interés podría estar detrás del comunicado de esta empresa?

- A. Buscar que un mayor número de personas se enfermen.
- B. Evitar tener que pagar impuestos al Estado.
- C. Desarrollar alimentos que eviten todas las enfermedades.
- D. Aumentar las ventas de sus alimentos y bebidas.

6. El rector de un colegio empieza una campaña para promover entre los estudiantes la buena presentación personal y los buenos modales. Por eso les ha pedido a los profesores que les hablen de esto a los estudiantes, y les expliquen sobre su importancia. En una reunión con los profesores

del colegio, este anuncia que también se exigirá a los profesores que cuiden sus modales y su presentación personal. Con base en el enunciado anterior, sobre el anuncio del rector a los profesores se puede afirmar que:

A. se contradice con la campaña dirigida a los estudiantes porque está exigiendo a los estudiantes

Algo que los profesores no hacen.

B. es coherente con la campaña dirigida a los estudiantes porque solo los profesores pueden enseñarles Buenos modales.

C. se contradice con la campaña dirigida a los estudiantes porque no es posible exigir a los profesores Lo mismo que a los estudiantes.

D. es coherente con la campaña dirigida a los estudiantes porque les pide a los profesores lo mismo Que les pide a los estudiantes.

COMPONENTE MULTIPERSPECTIVISMO

7. Beatriz, de 15 años de edad, está embarazada. En el colegio se enteraron y por eso la expulsaron. Una amiga de su curso le aconsejó que pusiera una acción de tutela y Beatriz le hizo caso y acusó al colegio de violar sus derechos. ¿Cuál es el origen del conflicto en la situación anterior?

A. Que Beatriz haya puesto una tutela.

B. Que la amiga la haya aconsejado.

C. Que Beatriz vaya a ser mamá soltera.

D. Que el colegio haya echado a Beatriz.

8. Una empresa ha propuesto construir una vía que facilite el transporte de alimentos y el desarrollo de una región habitada por una comunidad de bajos ingresos. Los ambientalistas han dicho que la

Construcción de esta vía, tal como se está proponiendo, acabaría con unos nacimientos de agua muy importantes para la región

¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el conflicto que se presenta en esta situación?

A. La comunidad por sus bajos ingresos no puede aportar al desarrollo económico de la región.

B. Los ambientalistas defienden los derechos fundamentales de la comunidad que habita la región.

C. Se enfrentan la comunidad y la empresa por tener distintos intereses económicos.

D. Se enfrentan los intereses económicos de la empresa y de la comunidad con la conservación de

Las fuentes de agua de la región.

9. Un grupo de personas ha organizado una manifestación en contra de las corridas de toros, porque las consideran un espectáculo cruel que no respeta la vida de los animales.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es afín con el argumento de estos manifestantes?

- A. Las corridas de toros son un espectáculo cultural maravilloso.
- B. Torturar a cualquier ser vivo es un acto de barbarie.
- C. Las corridas de toros son una tradición que hay que mantener.
- D. Los animales, los toreros y los espectadores tienen derechos que deben respetarse.

COMPONENTE PENSAMIENTO SISTEMICO

10. Un municipio está a punto de autorizarle a una empresa el permiso para construir su planta al lado del río principal del municipio. Con este fin, la empresa ha mostrado la proyección de las ganancias que espera tener, ha dicho que generará nuevos empleos para la región y que aportará mucho dinero por concepto de impuestos. . ¿Qué aspecto importante para tomar esta decisión no está teniéndose en cuenta?

- A. El dinero que ganará la empresa con la planta.
- B. La cantidad de habitantes que tiene el municipio.
- C. El efecto sobre el río que puede tener la planta.
- D. El número de empleos que se crearán con la planta.

11. Valentina acepta que ella muchas veces es muy antipática con su hermana menor, Julieta, pero lo justifica diciendo que Julieta siempre la molesta y le hace comentarios hirientes.

¿Cuál es la causa de las peleas entre Valentina y Julieta?

A. Cada una de las hermanas reacciona frente a lo que hace la otra de manera que siempre están

Peleando.

B. Cada una de las hermanas se interesa por comprender el punto de vista de la otra para evitar

Las peleas.

C. Julieta es la hermana menor, y los hermanos menores por lo general les tienen envidia a los

Hermanos mayores.

D. Valentina es la hermana mayor, y los hermanos mayores por lo general creen que pueden hacer

Lo que quieran con los menores.

12. En una ciudad inglesa lograron solucionar el desorden y la violencia que provocaban las llamadas

“Barras bravas” a la salida del estadio. Adoptaron las siguientes medidas: campañas educativas, carnetización de los aficionados e instalación de cámaras de video en los puntos donde se concentraban los problemas.

¿Es posible implementar una solución similar en Colombia?

- A. Sí es posible, pero se necesita que los aficionados locales se comprometan con la implementación de la solución.
- B. No es posible, porque las “Barras bravas” nunca van a desaparecer.
- C. Sí es posible, pero se necesita multiplicar por tres el número de policías alrededor del estadio.
- D. No es posible, porque si disminuye el número de espectadores en el estadio se perjudica a los equipos

Anexo 3. Estrategia didáctica - Comic

El anexo tres es una intervención hecha en sala de informática donde se aplicó el comic como estrategia didáctica, a continuación se muestran algunas de las historietas creadas por los estudiantes basados en la herramienta Make Beleife Comix.

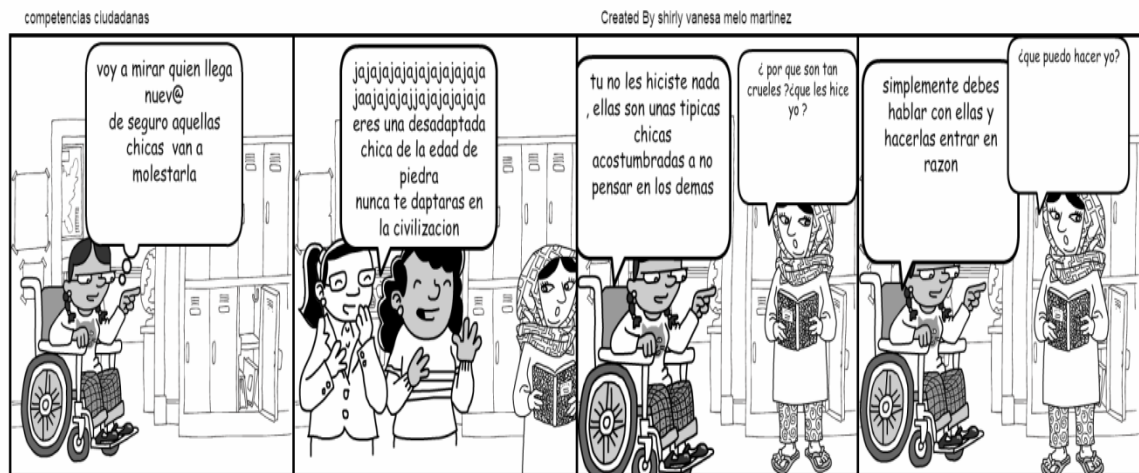
Comic 1



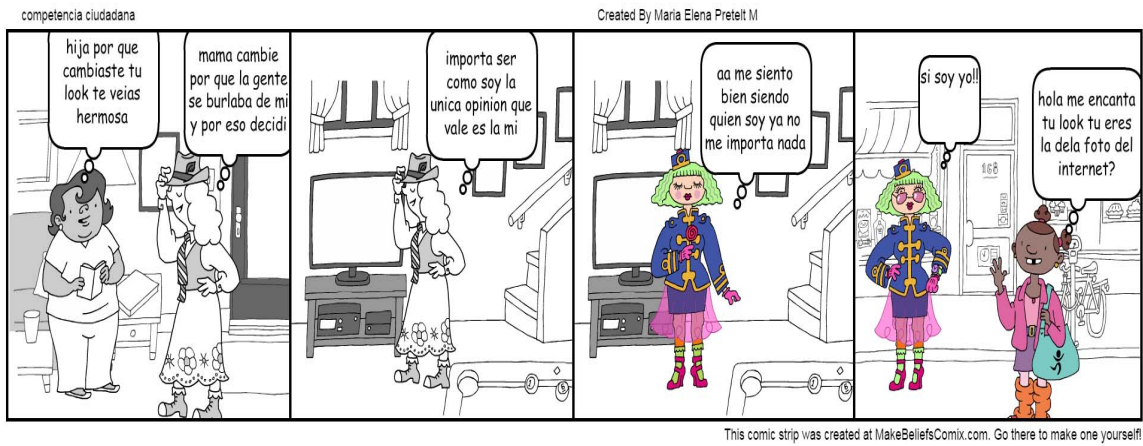
This comic strip was created at MakeBeliefsComix.com. Go there to make one yourself!

Comic creado por la estudiante Shirly Vanesa Melo Martinez

Comic 2



This comic strip was created at MakeBeliefsComix.com. Go there to make one yourself!



Comic creado por la estudiante María Helena Pretelt.

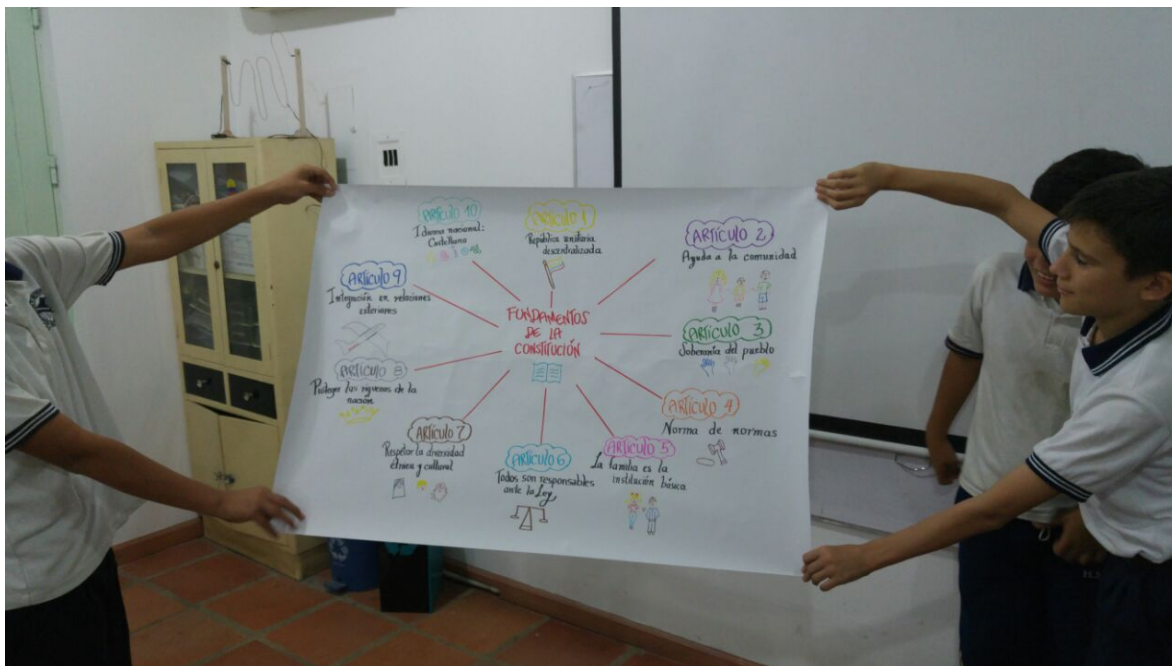
Anexo 4. Estudiantes elaborando los comics en el aula de informática



Anexo 5. Estrategia didáctica – Mapas mentales

Fotos de los estudiantes en la intervención realizada con la estrategia de los mapas mentales y la temática de los fundamentos de la Constitución Política de Colombia.





En estas fotografías los estudiantes se disponen a socializar el trabajo realizado.

Anexo 6. Estrategia didáctica – Mapas conceptuales



En esta fotografía se observa la implementación de la estrategia de los mapas conceptuales, en la cual los estudiantes desarrollaron la temática correspondiente a la organización del estado Colombiano teniendo en cuenta las ramas del poder público.

Anexo 7. Estrategia didáctica - Círculos de discusión

En estas fotografías los estudiantes trabajaron la temática de la participación democrática en el ámbito escolar, municipal, departamental y nacional; tema implementado con la estrategia didáctica círculos de discusión.



Anexo 8. Socialización del comic con otros estudiantes de la Institución



En esta fotografía se observa a una estudiante del curso 9^a con otros estudiantes de la Institución organizados en grupos, dando a conocer su trabajo de Comics sobre competencias ciudadanas.



En esta otra foto los estudiantes socializan y dan a conocer su trabajo y enseñan lo aprendido en competencias ciudadanas.

Anexo 9. Modelo de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto:XXXXXXXXXXXXXXXXXX; y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a _____ participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la orientación de la docente XXXXXXXX, estudiante de la maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Durante el presente año se implementarán proyectos pedagógicos de aula, espacios destinados a:

Con la firma de este consentimiento Usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel en el que se encuentran los niños en cada una de sus dimensiones, cuestionario de comportamientos pro-sociales y manejo de emociones, además se observaran algunos pre-saberes propios de la edad de los niños.(lenguaje)
2. Aplicación de un cuestionario para caracterizar el núcleo familiar para determinar personas que acompañan al infante en el proceso y el establecimiento de pautas de crianza en el hogar.
3. Implementación de actividades lúdicas pedagógicas para fortalecer el desarrollo multidimensional de los niños y las niñas, el manejo de las emociones y pautas de crianza.
4. Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de los cuestionarios contarán con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares que adquiera para XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para Usted ni para los niños y niñas, al contrario obtendrá como beneficio acompañamiento para XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo:

Teléfono de contacto y/o correo electrónico:

Firma:

Anexo 10. Diseño Unidad Didáctica Ciudadanos del Futuro

Nombre de la unidad didáctica. Ciudadanos del futuro.

Integrantes del grupo cuando cursaban octavo grado

Interdisciplinaridad

Competencia lecto- escritoras: a través de estrategias como las lecturas propuestas, la lluvia de palabras que ayudan a la construcción de conceptos.

Competencia comunicativa: esta competencia se desarrolla con las socializaciones de talleres y igualmente con la técnica de mesa redonda donde los estudiantes exponen sus argumentos frente a determinados temas.

Competencias TIC

Con la estrategia MAKE BLIEFE COMIX se trabajan las competencias en TIC de los estudiantes así como también la creatividad.

Justificación

Esta unidad didáctica se realiza con varios fines, que el estudiante desarrolle determinadas competencias con el trabajo cooperativo, con el estudio de la constitución, igualmente para que adquirir algunas destrezas en el manejo de las pruebas internas y externas que se evalúan en su quehacer del proceso de aprendizaje.

Autor:	
<ul style="list-style-type: none"> Samuel Darío Ramírez Quintero U00103386 	
Institución educativa	Anna Vitiello- Hogar Santa Rosa de Lima
Ciudad y departamento	Los Patios, Norte de Santander.
Descripción:	
Título	“CIUDADANOS DEL FUTURO”
Resumen	<p>El ejercicio de la ciudadanía es muy importante porque a diario en nuestros contextos y realidades enfrentamos situaciones en las cuales debemos tomar las mejores decisiones para el bien propio y el de la comunidad.</p> <p>Ser responsables a la hora de tomar decisiones hace que se tenga una mejor sociedad, construir ciudadanía es también conocer nuestros derechos y deberes, respetar la diferencia e incluir y dejar participar las minorías, porque de esta manera se construyen mejores sociedades</p>
Área	Ciencias Sociales
Temas	<ul style="list-style-type: none"> -Generalidades de las competencias ciudadanas. -La constitución, la participación y responsabilidad democrática. - La Tutela.
Fundamentos:	
Estándares Curriculares	<ul style="list-style-type: none"> Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991.
DBA (Derechos básicos de Aprendizaje)	<p>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p>
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras. Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia que han sufrido históricamente grupos como mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad. Propone acciones para mejorar el cumplimiento

	<p>de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia.
Objetivos de Aprendizaje	<p>OBJETIVO GENERAL: Reconocer la importancia de hacer un buen ejercicio de la ciudadana y la participación y responsabilidad democrática.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el concepto de competencias ciudadanas. • Valorar y respetar las diferencias entre los integrantes de una sociedad. • Reconocer algunos mecanismos de participación ciudadana. • Desarrollar adecuadamente las actividades con las estrategias didácticas propuestas para la unidad.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias con las reflexiones emanadas de las socializaciones hechas en clase • Historieta o comic elaborado por medio de la aplicación Make believe comix.
Dirigido a:	
Grado	Estudiantes de la muestra cursando grado octavo
Saberes previos	Conceptos como sociedad, Constitución, inclusión, tutela.
Segmento	Las actividades están diseñadas para estudiantes de grado octavo de básica secundaria, los cuales se encuentran en edades de 13 y 15 años.
Escenario:	
Lugar	Aula de clases- sala de informática
Tiempo	12 Horas
Detalles:	
Metodología de aprendizaje	<p>CONSTRUCTIVISTA Y COOPERATIVA Donde el estudiante es el eje central del aprendizaje, construyendo su propio conocimiento, a través de las estrategias didácticas aplicadas y es allí donde entra la mediación docente para propiciar un ambiente adecuado del proceso enseñanza-aprendizaje. Así mismo es de vital importancia la interacción entre pares, desarrollando diferentes habilidades o competencias que le servirán al estudiante en su diario vivir o contexto.</p>
Procedimientos de Instrucción	

Actividad 1: El portafolio: Explicación de la estrategia didáctica a implementar			
Tiempo	Actividades estudiante	Actividades docente	Herramientas didácticas
1 hora	<p>Los estudiantes deben resolver las siguientes preguntas sobre la estrategia del portafolio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es un portafolio? 2. ¿Para qué sirve? 3. ¿Cómo se utiliza? 4. ¿Qué diferencia hay entre el resumen o transcripción de conceptos y las reflexiones? 5. Se realizará un breve ejercicio con un concepto para plasmar la reflexión en el portafolio. 	<p>El docente comienza con la explicación de</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es un portafolio? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? ¿Qué importancia tiene en el desarrollo de competencias? <p>Se resuelven algunas dudas con respecto a la implementación de la estrategia.</p> <p>Se aclara que deben plasmarse las reflexiones individuales y grupales fruto de las socializaciones que se hagan en clase, que no es un resumen o transcripción.</p>	<p>Video beam Computador Usb Recurso humano. Portafolio o carpetas.</p>
Actividad 2: Generalidades de las competencias ciudadanas.			
Tiempo	Actividades estudiante	Actividades docente	Herramientas didácticas
3 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se reúnen en grupo para desarrollar el taller propuesto, para luego socializarlo y plasmar las reflexiones en el portafolio de evidencias. 1. ¿Qué son las competencias ciudadanas? 2. ¿Por qué es importante el ejercicio de la ciudadanía? 3. Elabore un dibujo donde se evidencie por separado que es Sociedad pacífica, Sociedad democrática y Sociedad incluyente. • En otro momento los estudiantes socializan el taller con la orientación del docente. • Finalmente después de la 	<p>Promueve el trabajo cooperativo entre los estudiantes con el trabajo grupal y el desarrollo de un taller.</p> <p>Elabora e implementa un taller para afianzar algunos conceptos como el de competencias ciudadanas, sociedad pacífica, democrática e incluyente.</p> <p>Fomenta la argumentación y el desarrollo de competencias propias de la ciudadanía como el multiperspectivismo, el pensamiento sistémico y los conocimientos.</p>	<p>Usb Computador Guías Portafolio</p>

	socialización los estudiantes deben plasmar las reflexiones en sus portafolios.		
Actividad 3: Conociendo mi constitución			
Tiempo	Actividades estudiante	Actividades docente	Herramientas didácticas
3 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar atentamente la explicación de la estrategia. • Expresar palabras relacionadas con Participación y responsabilidad democrática • Trabajar grupalmente en la construcción del concepto de participación y responsabilidad democrática. • Socializar el concepto construido de participación y responsabilidad democrática • Plasmar en el portafolio los conceptos de participación y responsabilidad democrática • Expresar palabras relacionadas con la participación y responsabilidad democrática. • Trabajar grupalmente en la construcción del concepto de constitución. • Socializar el concepto de participación y responsabilidad democrática construido. • Plasmar en el portafolio los conceptos de constitución 	<p>En un primer momento se explica la estrategia didáctica a implementar la lluvia de palabras, y como se debe realizar.</p> <p>Se da una palabra clave Constitución.</p> <p>En un segundo momento se promueve la participación de los estudiantes para que expresen palabras relacionadas con el concepto.</p> <p>Seguidamente se promueve el trabajo cooperativo, para que a partir de la lluvia de palabras construyan un concepto de Constitución, promoviendo el constructivismo.</p> <p>Finalmente se socializan los conceptos construidos sobre la constitución para escribirlos en el portafolio.</p> <p>Se da una palabra clave Constitución.</p> <p>En un segundo momento se promueve la participación de los estudiantes para que expresen palabras relacionadas con el concepto.</p> <p>Seguidamente se promueve el trabajo cooperativo, para que a partir de la lluvia de palabras construyan un concepto de participación y responsabilidad democrática, promoviendo el constructivismo.</p> <p>Finalmente se socializan los conceptos construidos para</p>	<p>Constitución</p> <p>Computador</p> <p>Usb</p> <p>Portafolio</p> <p>Recurso humano.</p>

		escribirlos en el portafolio.	
Actividad 4: Defiendo mis derechos con la tutela			
Tiempo	Actividades estudiante	Actividades docente	Herramientas didácticas
2 horas	<ul style="list-style-type: none"> Nombrar un coordinador y tres expositores. Comenzar la temática con las intervenciones de los expositores. Tomar nota de las exposiciones. Intervenir en el debate con preguntas, conclusiones o conceptos. Plasmear las reflexiones en el portafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente explica la estrategia didáctica a implementar la mesa redonda. Propone la elección de un coordinador o moderador y unos expositores que preparan las intervenciones sobre el tema de la tutela. Establece el tiempo de la actividad, los temas de los expositores que son concepto e importancia de la tutela, historia de la tutela y casos cotidianos o reales de la tutela. Después de la exposición se abre una sesión de participación y preguntas. Debe haber unas conclusiones y finalmente escribirlas en el portafolio de evidencias. 	Pliegos de papel Marcador borrable Portafolio Constitución
Actividad 5: Construyo mi historieta o comic de ciudadanía			
Tiempo	Actividades estudiante	Actividades docente	Herramientas didácticas

3 horas	<p>El joven trabajará de manera individual en la construcción de una historieta o comic a través de la herramienta Make believe comix.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone un posible título • Escribe libremente la historieta, con sus presaberes adquiridos durante las intervenciones realizadas con anterioridad, con los temas trabajados como conceptos sobre competencias ciudadanas, tutela, participación y responsabilidad democrática, sociedad pacífica, inclusiva, constitución entre otros. • Socializa su historieta con sus compañeros. • Cada estudiante debe remitir la historieta creada al correo del profesor en un archivo Word para su calificación. 	<p>El docente explica ¿qué es el comic? Y la herramienta o aplicación gratuita Make believe comix. Promueve la creatividad al proponer la creación de una historieta basada en las temáticas vistas con anterioridad. Desarrolla la transversalidad con el uso de las TIC.</p>	<p>Video beam Computadores Portafolio Tablero digital</p>
Estrategias adicionales:			
<ul style="list-style-type: none"> • Administración del tiempo teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. • Ambientación y adecuación de los escenarios para el desarrollo de la unidad didáctica. 			
Evaluación:			
<p>Para la evaluación de las actividades se tendrá en cuenta la participación, la actitud y el producto esperado que en algunos casos fue principalmente el portafolio, historietas o comics entre otros productos que sirven de insumos evaluativos.</p>			

Anexo 11. Diseño Unidad Didáctica Conozcamos Nuestra Constitución

Nombre de la unidad didáctica. Conozcamos nuestra constitución.

Grado 9 integrantes del grupo cursando noveno grado

Interdisciplinaridad

Competencia lecto- escritoras: a través de estrategias como las lecturas propuestas, como los mapas mentales y conceptuales se fortalecen las competencias lecto-escritoras puesto que el estudiante debe interpretar el contenido de algunas lecturas para luego resumirlas en ideas concretas.

Competencia comunicativa: esta competencia se desarrolla con las socializaciones de talleres e igualmente con la técnica de juego de roles donde los estudiantes asumen el papel de un caso real para compartirlo con sus pares.

Competencias TIC

Con la estrategia MAKE BELIEVE COMIX se trabajan las competencias en TIC de los estudiantes así como también la creatividad.

Justificación

Esta unidad didáctica es de suma importancia porque a través de ella el estudiante se acerca al conocimiento de su carta magna o constitución para poder ejercer de la mejor forma su papel como ciudadano, conozca cuáles son sus derechos y los haga valer ante cualquier persona o

autoridad así mismo conozca las formas de cómo elegir y ser elegido en diferentes contextos como el nacional, departamental, municipal y escolar.

Autor:	
<ul style="list-style-type: none"> Samuel Darío Ramírez Quintero U00103386 	
Institución educativa	Anna Vitiello- Hogar Santa Rosa de Lima
Ciudad y departamento	Los Patios, Norte de Santander.
Descripción:	
Título	“CONOZCAMOS NUESTRA CONSTITUCIÓN”
Resumen	Conocer el origen de las Constituciones, porque surgieron y la historia de nuestra constitución es de vital importancia puesto que podemos conocer como está organizado nuestro estado, saber cuáles son nuestros derechos y deberes, los fundamentos en los cuales está basada nuestra constitución y así mismo la manera correcta de participar de las elecciones en diferentes ámbitos
Área	Ciencias Sociales
Temas	<ul style="list-style-type: none"> Origen de las Constituciones Fundamentos de la Constitución. Derechos fundamentales. Organización del estado. Participación democrática en el ámbito escolar, municipal, departamental y nacional.
Fundamentos:	
Estándares Curriculares	<ul style="list-style-type: none"> Análisis críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991.
DBA	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un estado social de derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el origen de las Constituciones Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y

	<p>culturales y los derechos colectivos y del ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los derechos humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales. • Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD.HH. en Colombia (Procuraduría general de la nación, Defensoría del pueblo y personerías.
Objetivos de Aprendizaje	<p>OBJETIVO GENERAL: Conocer los aspectos más relevantes de la constitución colombiana de 1991, para el buen ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar cuales son los fundamentos de la constitución. • Reconocer los derechos fundamentales más importantes plasmados en la constitución. • Conocer como está organizado el estado colombiano. • Comprobar cuáles son las formas de elección en diferentes ámbitos en Colombia. • Desarrollar adecuadamente las actividades con las estrategias didácticas propuestas para la unidad.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un mapa mental sobre los fundamentos de la constitución. • Dramatización sobre los derechos fundamentales a través de la estrategia juego de roles. • Elaboración de mapas conceptuales sobre la organización del estado colombiano. • Cuestionario desarrollado. • Historieta o comic elaborado por medio de la aplicación Make believe comix
Dirigido a:	
Grado	Noveno
Saberes previos	Conceptos como Constitución, derechos fundamentales, estado y democracia.
Segmento	Las actividades están diseñadas para estudiantes de grado noveno de básica secundaria, los cuales se encuentran en edades de 14 y 16 años.
Escenario:	

Lugar	Aula de clases- sala de informática		
Tiempo	12 Horas		
Detalles:			
Metodología de aprendizaje	<p>CONSTRUCTIVISTA Y COOPERATIVA Donde el estudiante es el eje central del aprendizaje, construyendo su propio conocimiento, a través de las estrategias didácticas aplicadas y es allí donde entra la mediación docente para propiciar un ambiente adecuado del proceso enseñanza-aprendizaje. Así mismo es de vital importancia la interacción entre pares, desarrollando diferentes habilidades o competencias que le servirán al estudiante en su diario vivir o contexto.</p>		
Procedimientos de Instrucción			
Actividad 1: Fundamentos de la constitución.			
Tiempo	Actividades estudiante	Actividades docente	Herramientas didácticas
4 horas	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes deben tomar nota de algunos ejemplos de los mapas mentales proyectados en el video beam y sobre las indicaciones para su elaboración. Traer material, principalmente la constitución, tijeras, pegante, periódicos, revistas marcadores, colores, para la elaboración de un mapa mental. Reunirse en grupos de trabajo. Extractar o resumir de los diez primeros artículos de la constitución sus fundamentos. Elaborar el mapa mental creativamente con el 	<ul style="list-style-type: none"> El docente comienza con la explicación de la estrategia didáctica a implementar la cual es la de los mapas mentales. Explicar Cuál es su utilidad para lo comprensión de conceptos y el desarrollo de competencias. Proyectar a través del video beam algunos ejemplos de mapas mentales. Indicaciones sobre la elaboración que no deben contener mucha información escrita. Deben elaborarse en la dirección de las manecillas del reloj. Explicar qué en los diez primeros artículos de la constitución están sus 	Video beam Computador Revistas Periódicos Constitución Tijeras Marcadores Pegante

	<p>material y la síntesis de los fundamentos de la constitución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar y Socializar el mapa mental elaborado. 	<p>fundamentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moderar la socialización de los mapas conceptuales 	
Actividad 2: Derechos Fundamentales			
Tiempo	Actividades estudiante	Actividades docente	Herramientas didácticas
3 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes escucharán atentamente la explicación de la estrategia juego de roles. • Leer en voz alta algunos de los derechos fundamentales más importantes con la orientación del docente • Socializar y preguntar sobre las dudas o vivencias que hayan tenido con algunos de los estudiantes sobre los derechos fundamentales leídos. • Planear la dramatización y escenografía para recrear o poner en escena algún derecho fundamental. • Realizar la dramatización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la estrategia juego de roles. • Promover la lectura en voz alta de algunos de los derechos fundamentales más relevantes. • Estimular la participación de los estudiantes en la discusión sobre los derechos fundamentales más relevantes. • Motivar a los estudiantes para la puesta en escena de la dramatización. 	<p>Sillas Escritorios Vestuario Constitución</p>
Actividad 3: Estructura del estado Colombiano			
Tiempo	Actividades estudiante	Actividades docente	Herramientas didácticas
6 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar atentamente los parámetros para elaborar un mapa 	<ul style="list-style-type: none"> • En un primer momento se explica la estrategia didáctica a implementar los mapas conceptuales de manera 	<p>Constitución Computador Usb Guías de aprendizaje</p>

	<p>conceptual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reunidos en grupos de trabajo deben hacer una lectura sobre las diferentes ramas del poder público, a saber rama legislativa, judicial, ejecutiva y así mismo la de otros entes que no hacen parte de las tres ramas pero si de la organización del estado colombiano como el Ministerio público y la organización electoral. • Deben escribir las palabras más importantes del texto y también que las ordenen jerárquicamente. • Presentar el mapa conceptual construido a partir de la lectura. • Comparar el mapa conceptual con el mapa elaborado correctamente, previamente traído por el docente. 	<p>técnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se propone una lectura para elaborar un mapa conceptual de ensayo. • Se facilitan las lecturas correspondientes a cada una de las ramas del poder público, en diferentes sesiones de clase para elaborar los mapas conceptuales correspondientes a cada una de ellas. • Al finalizar cada sesión se comparan los mapas conceptuales elaborados con uno hecho correctamente para determinar la apropiación del conocimiento. • Finalmente se elabora un solo mapa conceptual uniendo cada uno de los mapas elaborados anteriormente para hacer un mapa conceptual a nivel general de la estructura del estado colombiano. 	
--	--	---	--

Actividad 4: Ámbitos de la elección popular en Colombia.

Tiempo	Actividades estudiante	Actividades docente	Herramientas didácticas
2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar atentamente la estrategia a implementar “círculos de discusión” • Realizar la lectura individualmente de la guía “Ámbitos de la elección popular en Colombia” 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente explica la estrategia didáctica a implementar “Círculos de discusión” • Preparar guías y cuestionario. • Formar dos equipos numerando los estudiantes con el uno y el dos. 	<p>Marcador borrable. Guía de aprendizaje. Constitución.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Según la numeración dada por el docente se reúnen en dos grupos los que tengan el número uno y los estudiantes que tengan el número dos, formados en dos filas. Seguidamente resuelven las preguntas propuestas por el docente, escogiendo un compañero que tengan en la fila de enfrente discutiendo la pregunta y rotando de compañero cada minuto según la indicación del moderador. • Cumplido el minuto rotaran de compañero hasta resolver o discutir las siete preguntas del taller. • Finalizada la discusión deberán resolver individualmente un cuestionario propuesto por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar tema o pregunta a discutir. (1 minuto por pareja o pregunta a discutir) • Realizar una evaluación corta e individual, producto de las discusiones. 	
--	--	---	--

Actividad 5: Construyo mi historieta o comic de ciudadanía (Actividad sugerida).Ver anexo 8			
Tiempo	Actividades estudiante	Actividades docente	Herramientas didácticas
3 horas	<p>El joven trabajará de manera grupal en la construcción de una historieta o comic a través de la herramienta Make believe comix.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone un posible título • Escribe libremente la historieta, con sus presaberes adquiridos durante las intervenciones realizadas con anterioridad, con los temas trabajados como conceptos sobre competencias ciudadanas, participación y responsabilidad democrática, Constitución, derechos fundamentales, fundamentos de la constitución y Organización del estado colombiano. • Con las historietas elaboradas se recopilarán en una cartilla. • La cartilla será socializada con otros cursos de la I.E. • Esta actividad es una sugerida a la muestra de estudiantes como actividad complementaria. 	<p>El docente explica ¿qué es el comic? Y la herramienta o aplicación gratuita Make believe comix.</p> <p>Promueve la creatividad al proponer la creación de una historieta basada en las temáticas vistas con anterioridad.</p> <p>Desarrolla la transversalidad con el uso de las TIC.</p>	<p>Video beam Computadores Portafolio Tablero digital</p>

Estrategias adicionales:
<ul style="list-style-type: none">• Administración del tiempo teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. (manejo de inclusión)• Ambientación y adecuación de los escenarios para el desarrollo de la unidad didáctica.
Evaluación:
Para la evaluación de las actividades se tendrá en cuenta la participación, la actitud y el producto esperado que en algunos casos fueron los mapas mentales y conceptuales, historietas o comics entre otros productos que sirven de insumos evaluativos.