



**LA EXCELENCIA, EL RETO DE TODOS**

# ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS DE LOS GRADOS PRIMERO Y SEGUNDO DEL INSTITUTO TECNICO LA CUMBRE



CLAUDIA PATRICIA CANO MORENO

LINA MARIA LÓPEZ MANOSALVA

Directora:

Mg.Gloria Alexandra Orejarena Barrios

# Contextualización de la investigación

❖ Debilidad en la habilidad lectora de los niños

Plan de mejoramiento

❖ Bajo desempeño académico

❖ Resultados en pruebas internas y externas de calidad. (Pruebas Saber)



❖ ISCE  
❖ Progreso  
❖ Desempeño  
❖ Eficiencia  
❖ Ambiente escolar

# Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión de textos en los niños a través de la lúdica en los grados primero y segundo del Instituto Técnico La Cumbre?



# Justificación

Plantear estrategias lúdico-pedagógicas que motiven al niño y mejoren su desempeño académico.

Iniciar y desarrollar un proceso continuo y coherente desde los primeros años



Implementación de Experiencias significativas que respondan a las exigencias de calidad que traza el MEN

Mejoramiento de la labor docente a partir de la observación y reflexión del quehacer diario, enriqueciéndola con nuevos recursos

# Objetivos de la investigación

## OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la comprensión de textos en los niños del grado primero y segundo del Instituto Técnico La Cumbre.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar el nivel de comprensión de textos en los niños

Diseñar e implementar las estrategias lúdico-pedagógicas

Evaluar el alcance de las estrategias implementadas

# Contextualización de la Institución

## UBICACIÓN:

- La Cumbre, Floridablanca.
- Estrato 0-1-2
- 56 años experiencia

## MISIÓN

- Educación de calidad y mejoramiento continuo acorde a tendencias pedagógicas, científicas, técnicas y culturales.



## Visión

- Hacia el 2017. Mejoramiento-calidad de vida de sus egresados.

## MODELO PEDAGÓGICO

- **Holístico – ecléctico:** flexible, coherente, integrador.

- POLITICA DE CALIDAD:
- Norma de calidad para la gestión pública GP 1000 de 2009.

- En el campo laboral convenio SENAMEN.
- Generar empresas y mano de obra calificada

# Antecedentes de la Investigación

## Internacionales



La Enseñanza de la Lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector.

Cunha, Rosemary Duarte

Orientación: Desarrollo de la competencia lectora en escuelas públicas. Prácticas docentes.

Rescatamos: Desarrollo de tres competencias, Despertar, Desarrollar y Sostener (DDS) el comportamiento lector integrando comunidad y familia. Red lectora

Influencia del Programa «Mis lecturas Preferidas» en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa N.71011. «San Luis Gonzaga» Ayaviri-Melgar-Puno 2011



Autores:

Br. SUBIA TONI, LIDIA ELENA

Br. MENDOZA MONTESINOS, RAÚL GODOFREDO.

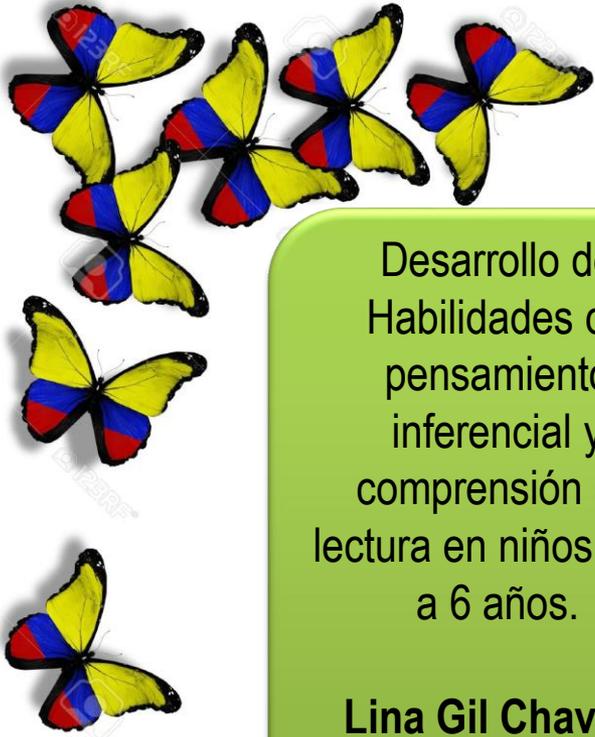
Br. RIVERA VILCA, ADOLFO

APORTE: Generar espacios de lectura que evidencien la importancia de la dedicación y persistencia en pro de lograr una mejor comprensión lectora.



unab

## Nacionales



Desarrollo de  
Habilidades de  
pensamiento  
inferencial y  
comprensión de  
lectura en niños de 3  
a 6 años.

**Lina Gil Chaves.**  
(2010)

Aporte: El niño pasa  
por diferentes  
niveles de  
comprensión lectora.

Comprensión lectora  
de los textos  
argumentativos en  
niños de quinto grado  
de educación primaria  
en poblaciones  
vulnerables.

**Esmeralda R.  
Caballero Escorcía.**  
(2008).

Aporte: Apropiarse de  
referentes teóricos  
para la práctica  
pedagógica.

Proyecto de Aula  
como estrategia en  
la enseñanza de la  
media vocacional.

**María Inés Martínez  
Elías Manaced Rey  
Vásquez  
Sixto Roso Ariza  
Hernández  
2008**

Aporte: Propuesta  
como estrategia de  
mejoramiento.





unab

## Locales



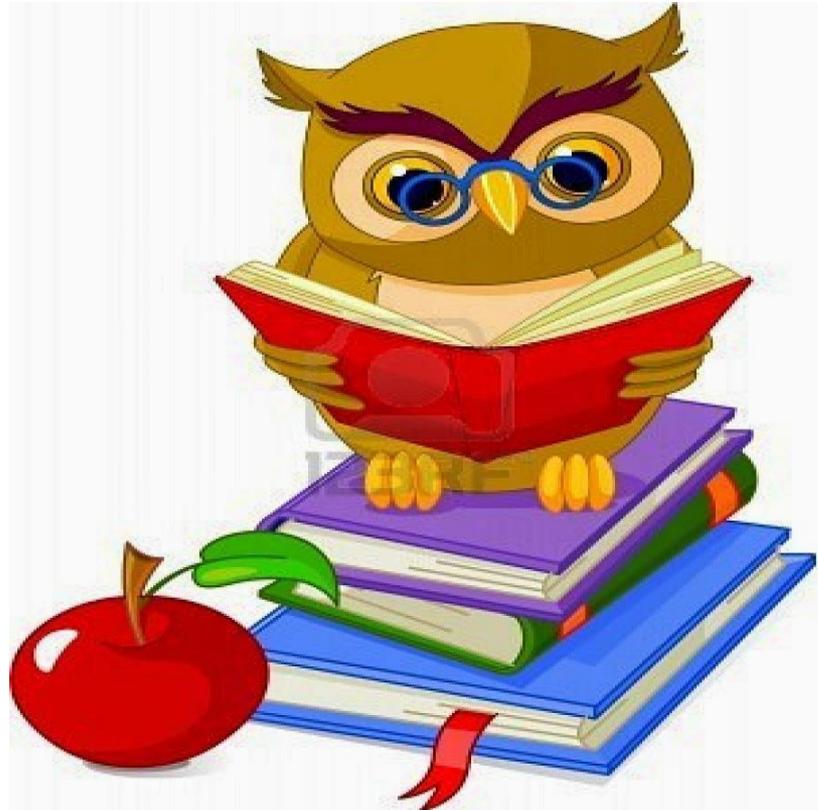
Propuesta de intervención a través de estrategias pedagógicas que favorezcan un aprestamiento adecuado en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en niños de 4 a 6 años en la institución educativa Provenza.

**María Alejandra Morales Rojas**  
**Mónica Tatiana Sánchez Ruiz**  
**Diana Natalia Arciniegas Carrillo**  
**Meilin María Meneses Acelas.**  
**2013**

Aporte: El desarrollo de estrategias de trabajo colaborativo enfocados a mejorar la autoestima a través de proyectos de aula acorde con las características de los niños y el contexto social.



# Marco Teórico





# Comprensión Lectora.



Acción comunicativa

- Interpretar
- Asimilar
- Transformar

Integrándola a la realidad

Alfonso, S.D. & Sánchez, L. 2009 P.21

## Niveles

**LITERAL**  
Decodifica-  
Parafraseo



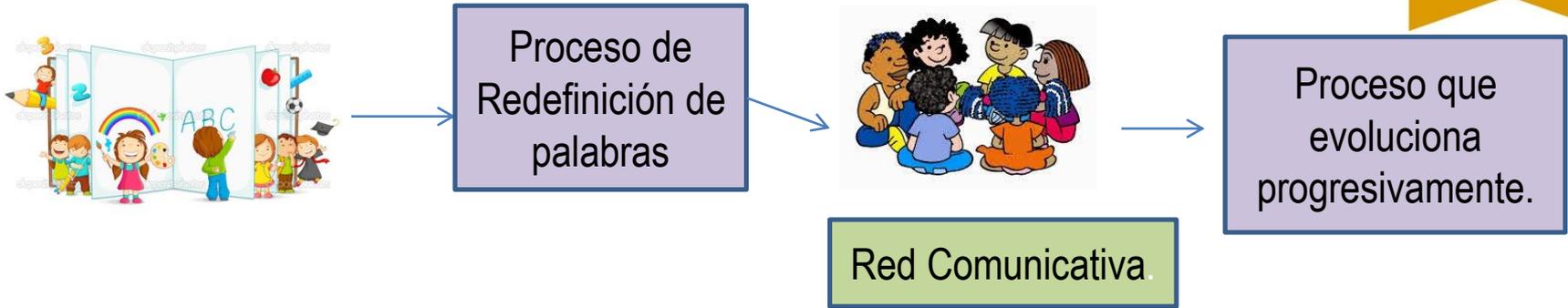
**INFERENCIAL**  
Pre saberes, descifra  
lo que no está en el  
texto



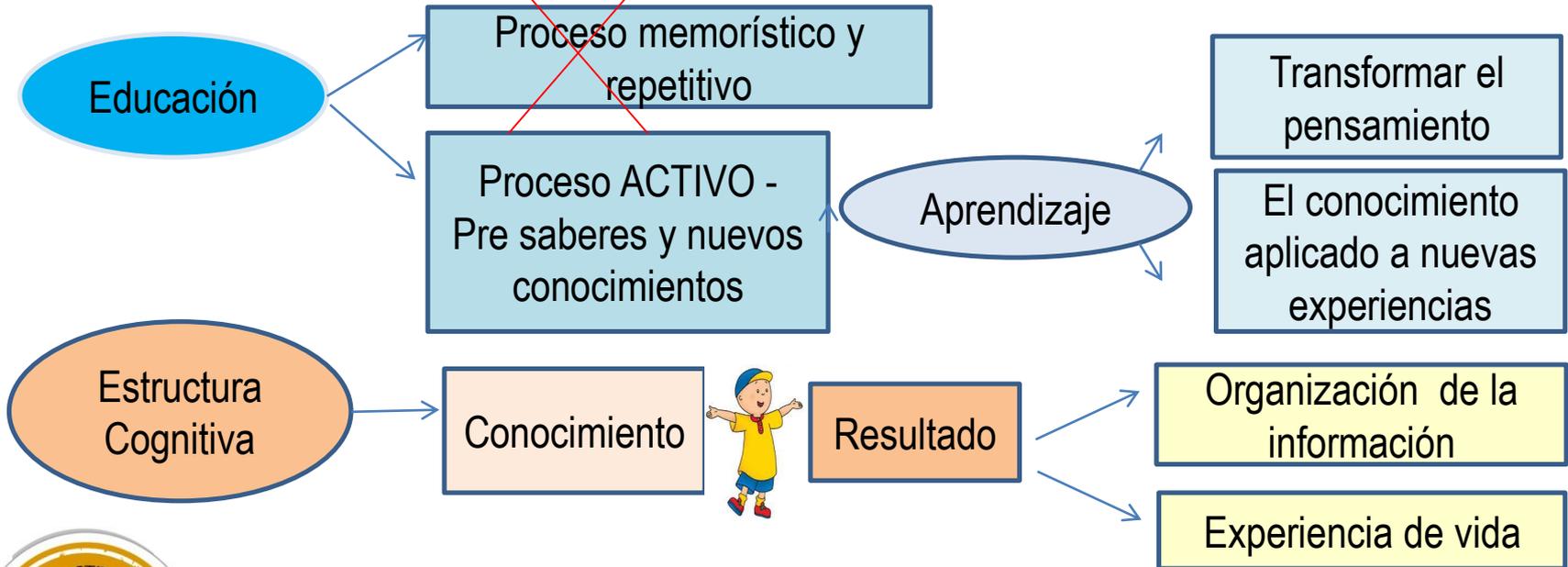
**CRITICO**  
Integra la información con  
su saber, toma una  
posición.

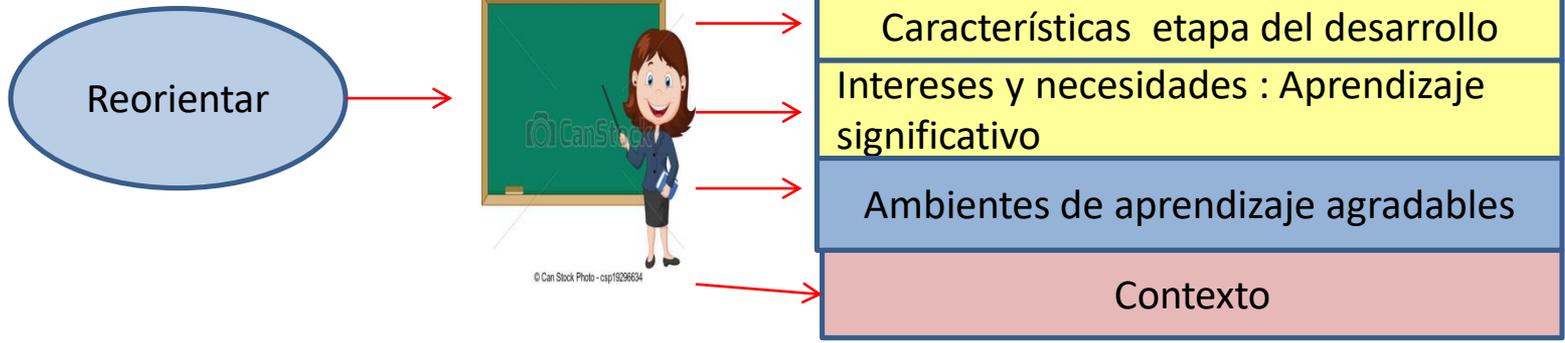


### LENGUAJE: Ferreiro y Teberosky

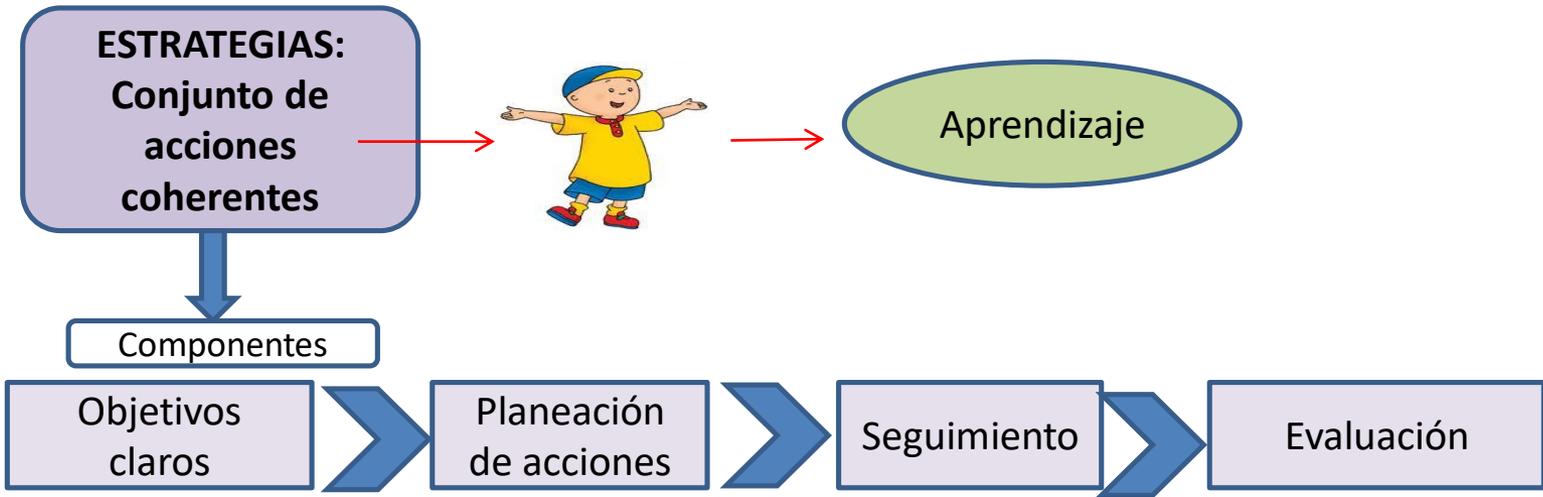


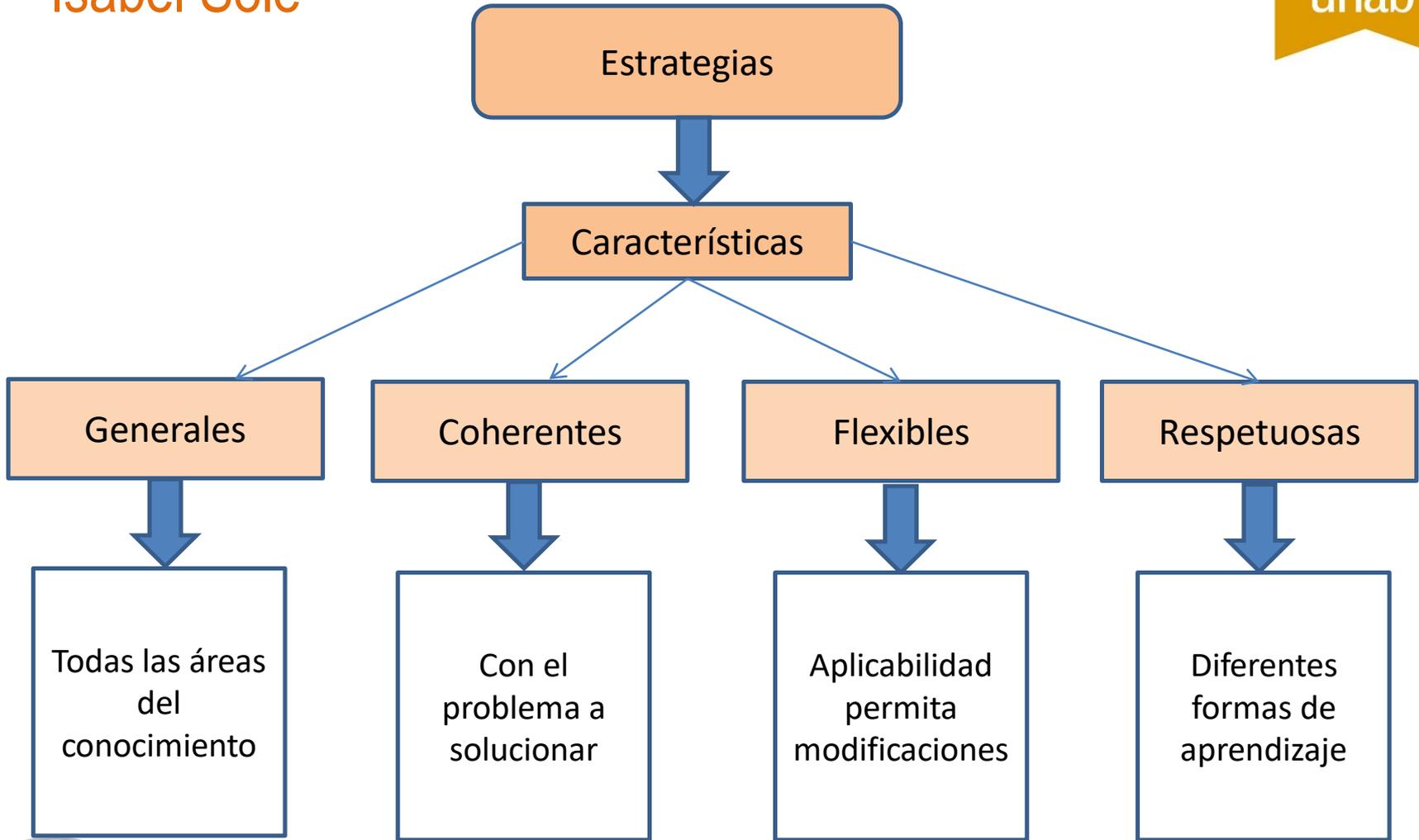
### Aprendizaje Significativo :Ausubel.





Isabel Solé





## Lúdica

*“ Ludens significa lúdica o condición inherente al hombre que involucra cognición emoción asociada al disfrute en un contexto de interacción social. (Huizingz,1972).*

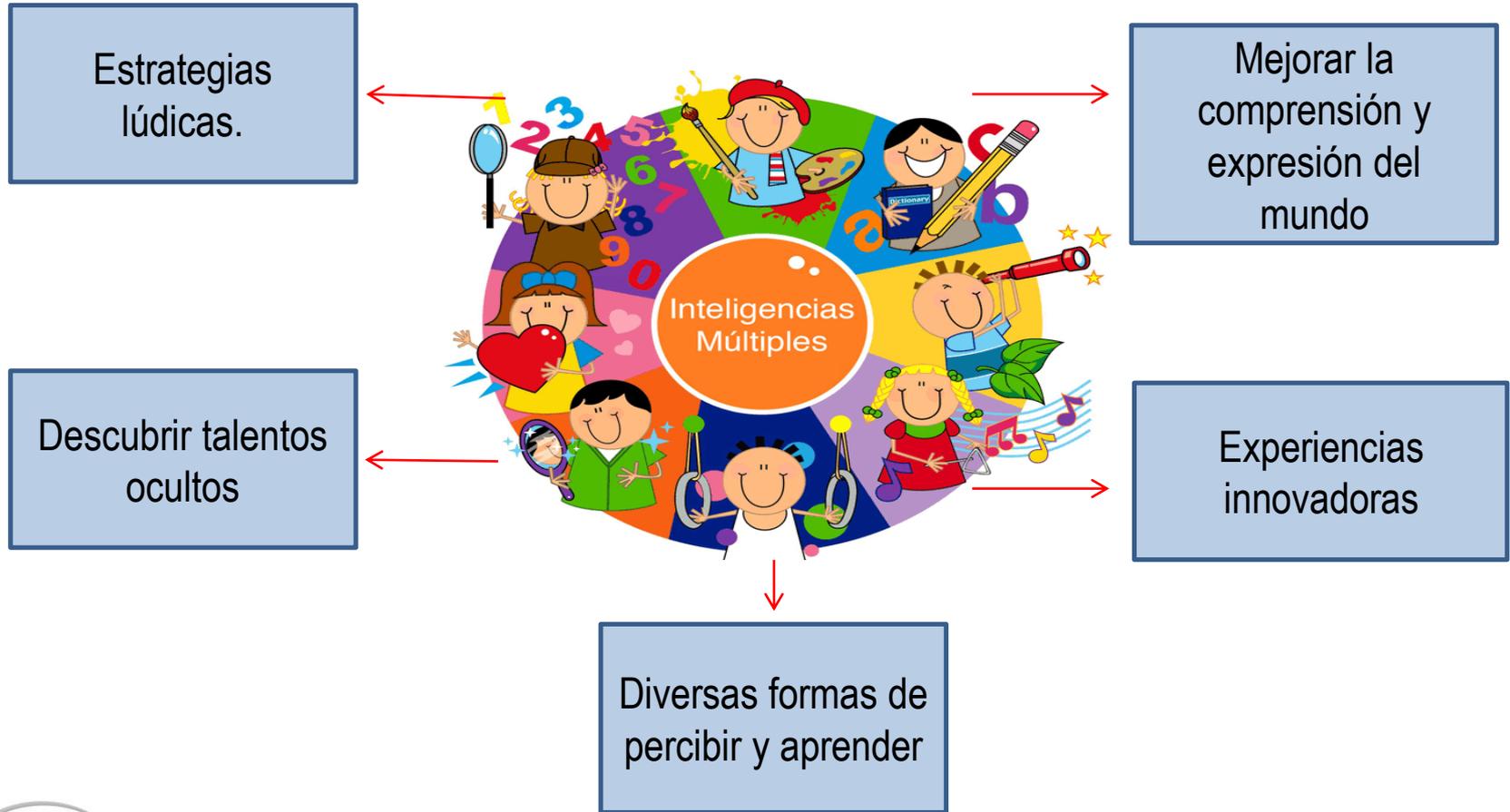
El ser humano a través de sus diferentes etapas de desarrollo hace de la lúdica un componente importante de su condición humana, este elemento incide en su evolución como individuo y como ser social, esta relacionada con la forma como percibe su realidad y favorece el desarrollo de la imaginación y la creatividad.

El proceso de aprendizaje se enriquece haciendo uso de estrategias apoyadas en el juego con un propósito, le brinda a los niños emoción, y favorece directamente la motivación y participación de los niños en todas las experiencias significativas.



# Inteligencias Múltiples

## Howard Gardner: Estructuras de la Mente - 1983





## Proyecto de Aula

John Dewey  
(1859 -1952)

- Pre saberes, teoría y práctica.
- Estrategias creativas para un proyecto de vida.
- Intereses y necesidades para la reflexión e investigación.

- ✓ Realidad
- ✓ Problemática
- ✓ Marco referencial
- ✓ Hipótesis
- ✓ Confirmación de hipótesis

William Heard  
Kilpatrick ( 1871  
-1965)

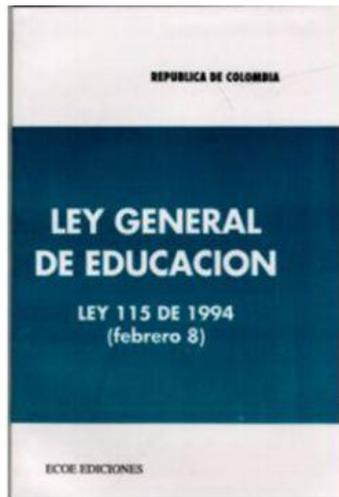
- Modelo didáctico
- Mejorar la calidad de vida
- Transformación social
- Evaluación cualitativa
- Clasifica 4 grupos



- Proyectos para:
- ✓ Introducir una idea
  - ✓ Experimentar
  - ✓ Dificultad intelectual
  - ✓ Obtener información o realizar prácticas

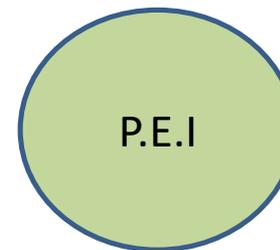
# Marco legal

## ORIENTACIONES DEL MEN



Decreto 1860 de 1994  
Reglamenta Ley 115. aspectos pedagógicos y organizativos.

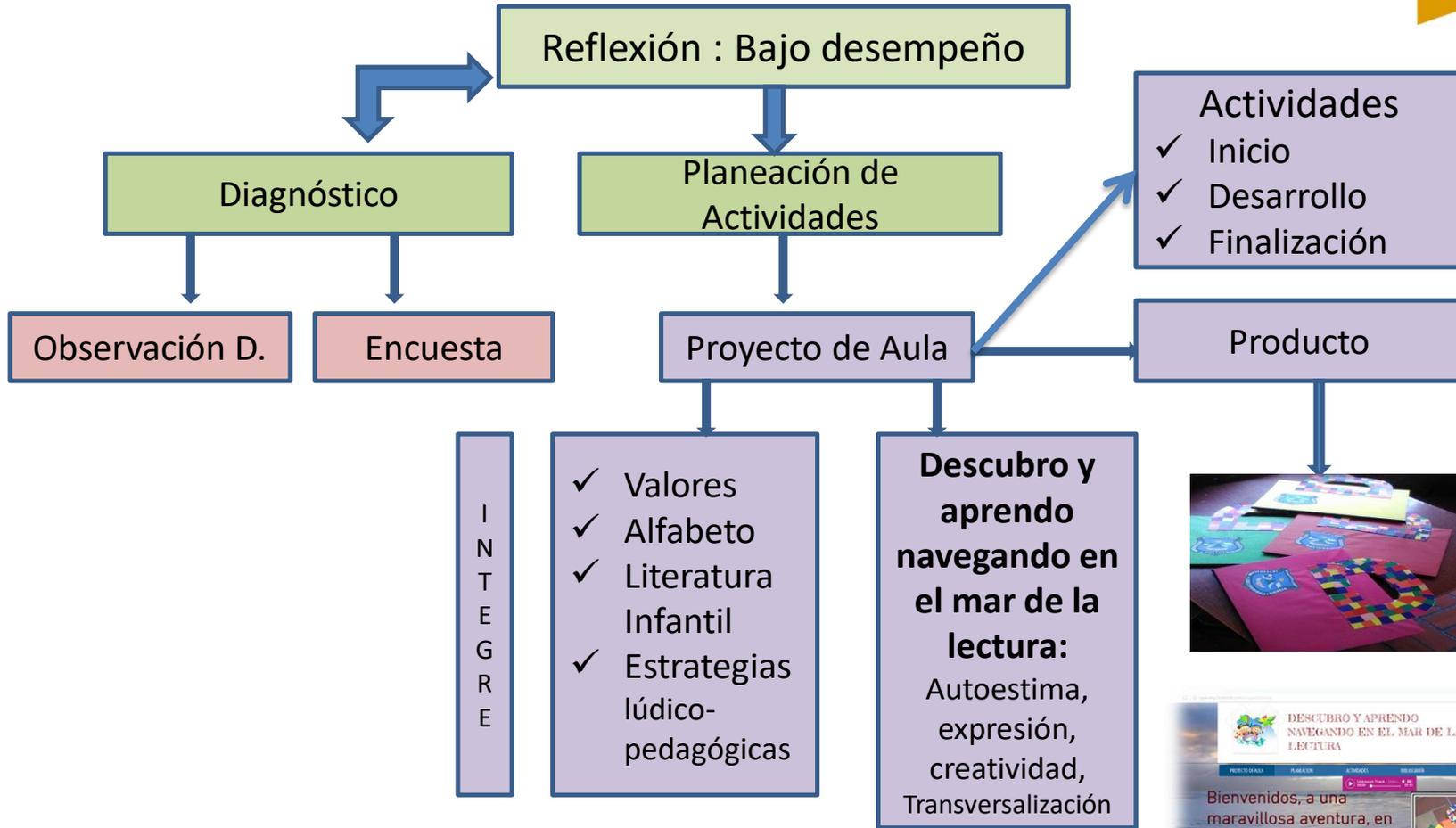
Decreto 1290 de 2009  
Reglamenta la evaluación y promoción de los estudiantes de básica y media



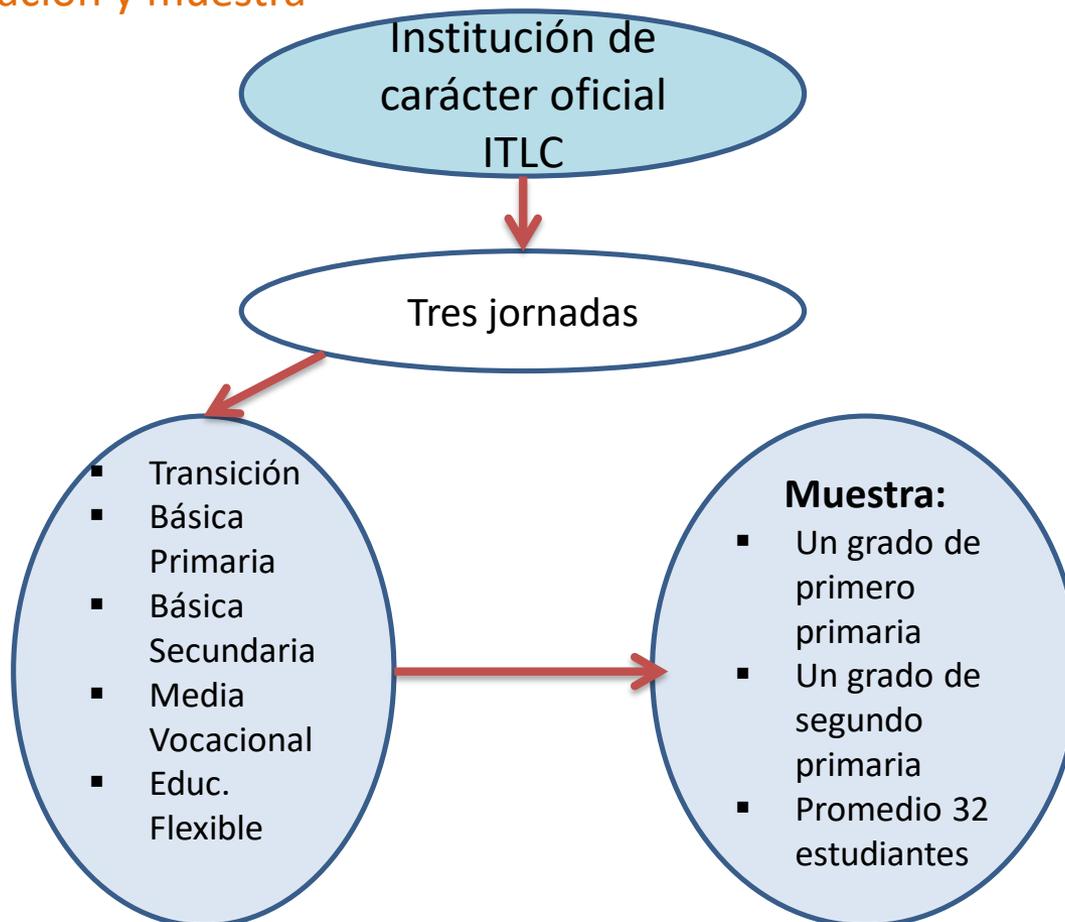
# Diseño Metodológico.



# Proceso de la Investigación



## Población y muestra

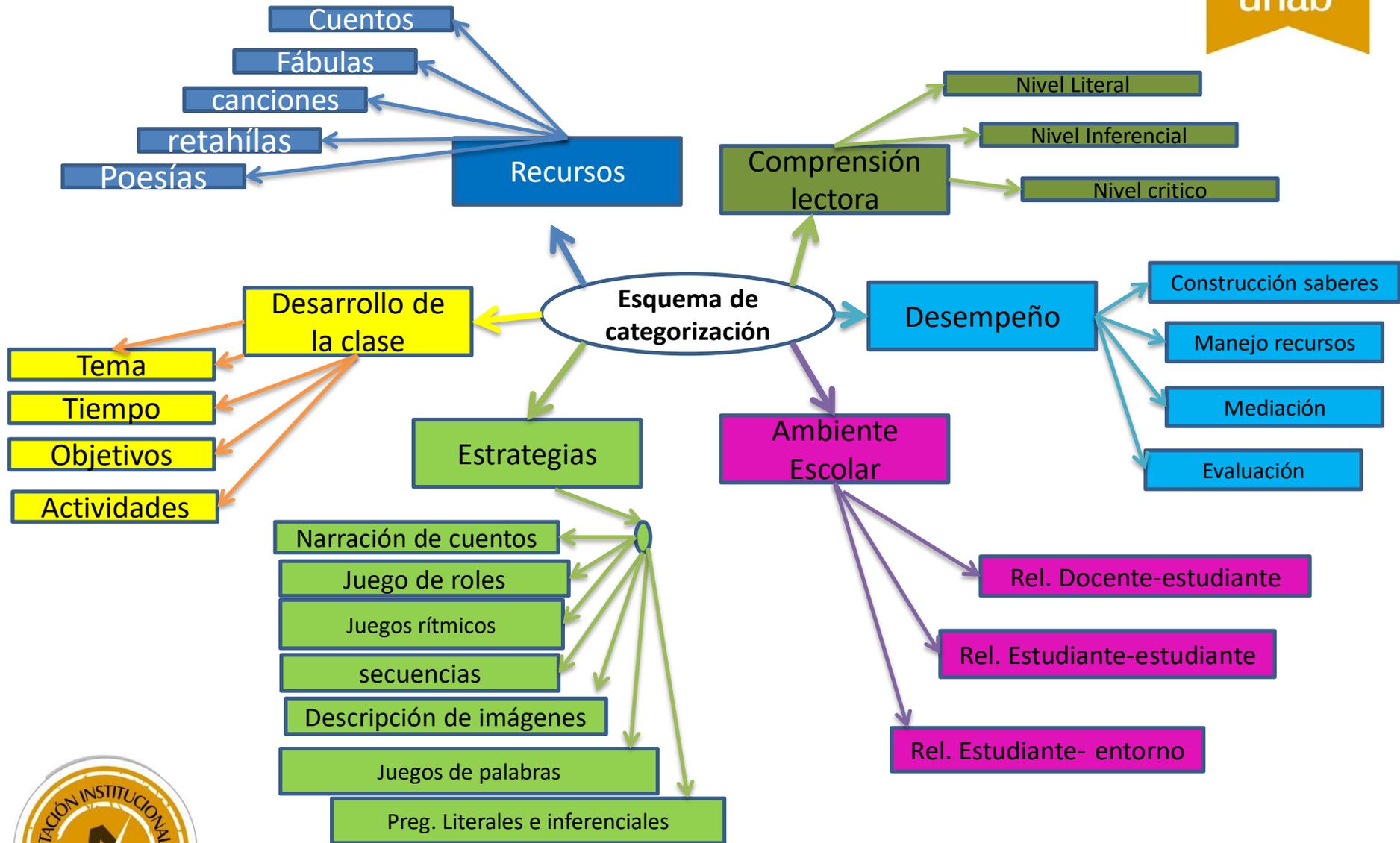


### Muestra docentes:

15 profesores que se desempeñan en los primeros grados de básica primaria.



# Proceso de la Investigación: Análisis de la información





unab

# Conclusiones por categorías

## RECURSOS

### POESÍA

A MI ME GUSTA  
EL VERANO,  
A MI ME GUSTA  
QUE HAGA SOL.  
A MI ME GUSTAN LOS  
HELADOS  
DE CHOCOLATE,  
FRESA Y LIMÓN.



La variedad en los recursos utilizados favorece la atención y concentración de los niños durante toda la actividad, permite que identifiquen los eventos importantes que se presentan: sucesos, personajes, lugares, entre otros. Resaltamos el interés que despertó en los niños LA MALETA VIAJERA o cuaderno de trabajo.

### CUENTOS VIRTUALES



Las historias recrean diferentes temas: aventuras, sucesos históricos, científicos, artísticos que favorecen la transversalización con otras áreas y mejoran la expresión de sus ideas y la generación de hipótesis, integrando sus pre saberes a la información.



El docente debe tener claridad en los objetivos del proyecto de aula, esto le permitirá identificar la pertinencia de los recursos. Es importante en el trabajo con los niños que el docente emplee todas sus habilidades de forma creativa para que se de el proceso de aprendizaje y optimizar el uso de recursos tecnológicos existentes en la institución.





unab

## DESARROLLO DE LA CLASE



El Tiempo muy importante en el desarrollo de las clases, favorece la motivación, la participación. Debe ser suficiente para permitir la socialización, la reflexión y evaluación de la actividad.



Los temas acordes a la edad de los niños, responden a sus intereses y necesidades. El uso de la literatura infantil , promueve su imaginación y creatividad favoreciendo la comprensión lectora, el enriquecimiento del vocabulario y la expresión de ideas. Además la posibilidad de integrar las diferentes áreas y fomentar valores.



Formulados en forma clara y sencilla, observables en el ambiente escolar, orientados al mejoramiento de la comprensión lectora, el desempeño académico, valorando procesos y respetando ritmos de aprendizaje.



## ESTRATEGIAS



Acciones pertinentes orientadas a mejorar el aprendizaje deben responder al contexto y permitir la planeación, evaluación y modificación de acuerdo a los objetivos propuestos.



La variedad en las acciones lúdico-pedagógicas permite al niño acercarse al conocimiento de diferentes maneras. Los niños son receptivos a los cambios se interesan por el proceso y se alejan de las acciones monótonas o rutinarias

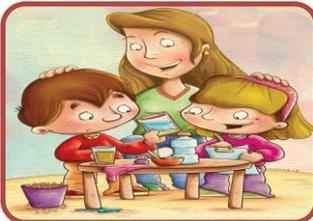


Deben promover que el estudiante sea el protagonista del proceso, que descubra las habilidades y capacidades que posee, mejorando su atención, comprensión lectora, autoestima, lo cual favorece la participación y expresión.



unab

## AMBIENTE ESCOLAR



Los niños ven en su maestro un modelo a seguir, un ejemplo de vida, un amigo que se interesa en su mejoramiento, una persona que los valora y escucha, lo anterior favorece su autoestima y el éxito del proceso.



Como protagonistas del proceso, asumen sus responsabilidades, se interesan y participan, se desarrolla un ambiente armónico que fomenta el respeto por si mismo y por los demás, además se favorece el trabajo colaborativo, la reflexión y la investigación.



Los niños están muy identificados con las características y valores de su entorno, esto favorece la labor docente porque permite una planeación acorde a los intereses y necesidades individuales y sociales. Sin dejar de lado las orientaciones institucionales y del MEN.



## DESEMPEÑO DOCENTE.



El rol del maestro, orientador y mediador del aprendizaje debe estar fundamentado teóricamente, el proceso formativo, el manejo de recursos, las habilidades, capacidades y valores que posee deben evidenciarse en su práctica diaria.



Es prioridad en el quehacer docente la generación de ambientes de aprendizaje significativos que enriquezcan su desempeño y motiven la participación de los niños.



La vocación y ética profesional del docente marca la diferencia en su desempeño, es capaz de convertir las debilidades en oportunidades, valorar procesos, conocer y respetar formas y ritmos de aprendizaje.

## COMPRENSIÓN LECTORA



La variedad en las estrategias lúdico-pedagógicas, favorece el nivel de atención y comprensión en los niños, mejorando la expresión de ideas, emociones y sentimientos.



Las estrategias aportan al mejoramiento de la comprensión lectora, permiten la apropiación del conocimiento y promueven nuevos aprendizajes. Despertar en los niños el deseo de aprender es fundamental para avanzar en los niveles de comprensión lectora..



Los niños avanzan en los procesos con naturalidad, desarrollan la capacidad de reflexionar sobre sus logros y dificultades y se interesan en aprender. Para el docente es motivo de alegría que sus estudiantes muestren interés por aprender.

# Resultados generales

- Es una estrategia coherente con las necesidades educativas actuales puede implementarse en todos los niveles educativos.

PROYECTO  
DE AULA



- La implementación de Estrategias lúdico-pedagógicas favorecen el mejoramiento en los niveles de comprensión lectora, el niño aprende a leer y comprender su realidad, se promueve una evaluación cualitativa.

COMPRENSIÓN  
LECTORA.



- La propuesta mejora y enriquece la labor del docente, se generan ambientes de aprendizaje que motivan la participación de sus protagonistas y se evidencian resultados positivos

DESEMPEÑO  
DOCENTE





unab

# Recomendaciones

MEN

- Orientar un proceso educativo acorde a los intereses y necesidades del niño, las características de las comunidades y las exigencias de una sociedad competitiva que avanza rápidamente.
- Valorar y apoyar la formación y actualización docente.

Institución

- Generar ambientes agradables para el aprendizaje de los niños, gestionar recursos que mejoren los espacios físicos, tecnológicos, que le brinden al estudiante la posibilidad de interactuar y aprender.

Directivos  
y  
Docentes

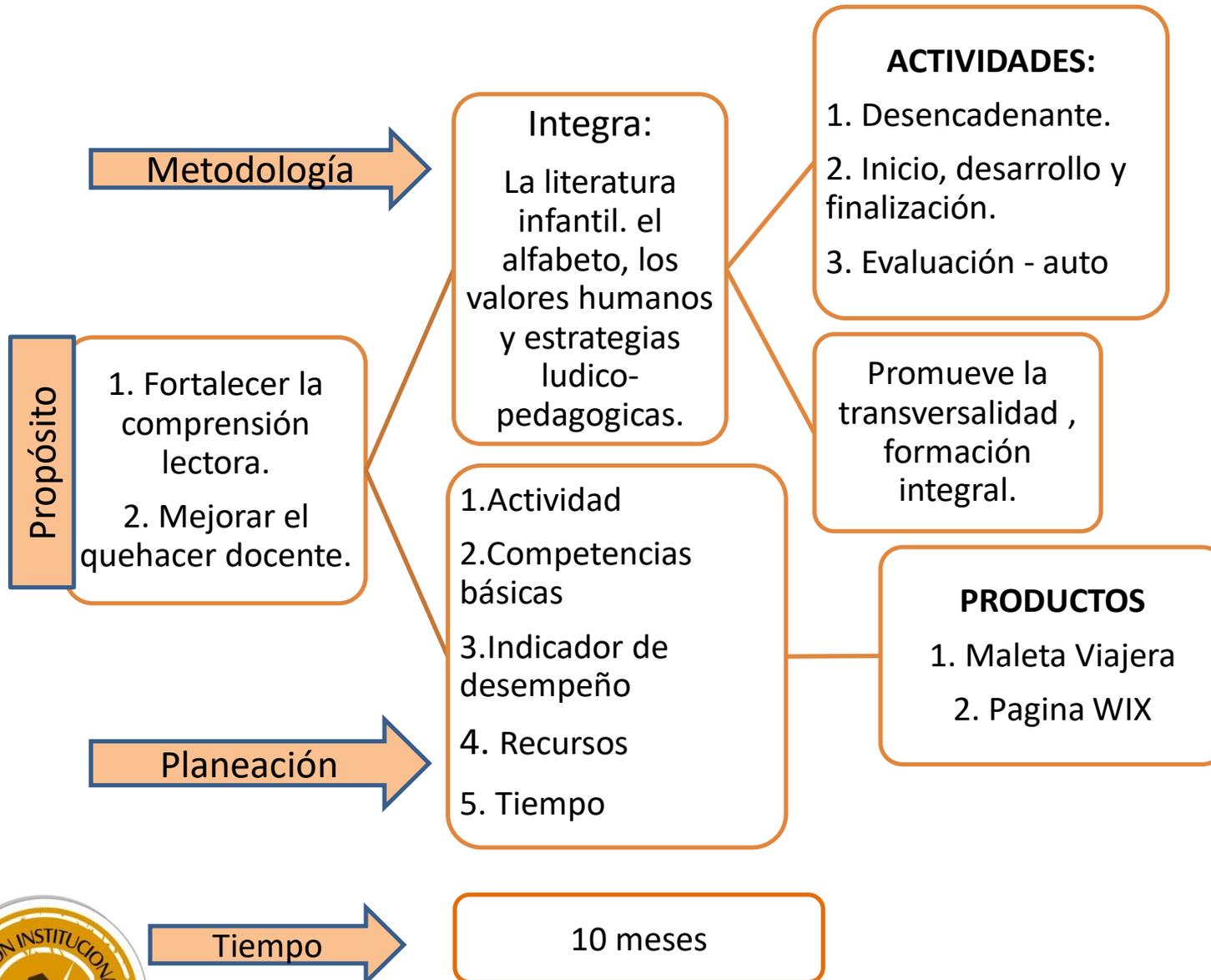
- Invitarlos a participar de experiencias innovadoras que favorezcan el desempeño académico y enriquezcan su labor como orientadores del proceso.



# Propuesta

- Proyecto de Aula: **DESCUBRO Y APRENDO NAVEGANDO EN EL MAR DE LA LECTURA**





# Propuesta:

Coherente

Innovadora

Mejora la  
practica  
educativa.

Lúdico-  
pedagógica

Respeta ritmos  
de aprendizaje

Intereses y  
necesidades

Mejorar el  
contexto

Flexible

Observación  
Evaluación  
Modificación

Transversalidad

Evaluación  
cualitativa

Todos los niveles

Ambientes  
significativos



# Evidencias

Trabajo colaborativo -  
investigativo



Práctica docente



GRADO  
PRIMERO



Emoción - autoestima



Ritmos y formas de  
aprendizaje



Creatividad- imaginación



# Evidencias

Motivación



GRADO  
SEGUNDO

Variabilidad en  
recursos



<http://cayacano78.wixsite.com/proyectedeaula>

Ambientes de  
aprendizaje



Uso de las TIC

# Referentes bibliográficos

## Referencias Bibliográficas

Achaerandio, L. (Enero de 2009). Reflexiones acerca de la Lectura

Comprensiva (L.C.). Obtenido de

<http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/La%20lectura%20comprensiva%20-%20Achaerandio.pdf>

Alfonso, S. D., & Sánchez, L. C. (2009). Comprensión textual: primera infancia y educación básica primaria (2a. ed.). Colombia: Ecoe Ediciones.

Retrieved from <http://www.ebrary.com>



Chávez, A. (Octubre de 2003). El método de proyectos: una opción metodológica de enseñanza en primer grado de educación primaria. Obtenido de [https://www2.sepdf.gob.mx/proesa/archivos/proyectos/guia\\_general/metodo\\_proyectos\\_upn.pdf](https://www2.sepdf.gob.mx/proesa/archivos/proyectos/guia_general/metodo_proyectos_upn.pdf)

Escalante, B.E.L, Coronell,G.M., & Narváez-Goenaga, V. (2014). Juego y Lenguajes expresivos en la primera infancia. Una perspectiva de derechos. Colombia: Universidad del Norte.  
Retrieved from <http://www.ebrary.com>



Ferreiro & Teberosky, (1991). Los sistemas de escritura en el desarrollo

del niño. Siglo XXI Editores. Recuperado de <http://bit.ly/1PTtDic>

Gardner, H. (2006). Inteligencias Múltiples. Obtenido de

[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/403040/Contenidos/Unidad\\_](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/403040/Contenidos/Unidad_)

[I/Gardner\\_inteligencias.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/403040/Contenidos/Unidad_I/Gardner_inteligencias.pdf)

Medina, A., & Gajardo, A. M. (2012). Pruebas de comprensión lectora y

producción de textos (CL-PT). 1er. año básico. Chile: Editorial

ebooks Patagonia - Ediciones UC. Retrieved from

<http://www.ebrary.com>



Ministerio de Educación de Calidad. (Octubre de 2015). Colombia

Aprende Guia N. 4. Recuperado el 27 de octubre de 2016, de

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Guia%204\\_Ciclo%203\\_V4ok.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Guia%204_Ciclo%203_V4ok.pdf)

Ministerio de Educacion Nacional. (2002). Función docente. Recuperado el 27 de octubre de 2016, de

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80258.html>

Ministerio de Educación Nacional. (MEN) Decreto 1860. Obtenido de:

[mineducacion.gov.co/1621/articles-](http://mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

[172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](http://mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)



