

**Metodología de aprendizaje basada en casos relacionados con la contabilidad básica para
estudiantes de grados 11.**

Gloria Helena Fuentes Suárez

Trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Educación

Director:

Román Sarmiento

Ph.D. in Education - Instructional Technology



Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB

Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes

Maestría en Educación

Bucaramanga

2018

A Dios por darme las habilidades, fortaleza y salud para lograr mis objetivos y oportunidad de aprender para el servicio a los demás.

Agradecimientos

Gracias a Dios por haberme permitido culminar con éxito mis estudios con el acompañamiento de muchas personas que de una u otra manera hicieron parte de este proceso de aprendizaje aportando experiencias, conocimiento, argumentos y enseñanzas significativas.

A mi familia, esposo, hijos, mamá, hermanos y sobrinos por el apoyo incondicional, además por ser el soporte de inspiración en todo el proceso de aprendizaje.

A Román Eduardo Sarmiento Porras director de proyecto, quien desde su inicio acogió y creyó en mi propuesta dándome así un acompañamiento total en el proceso de desarrollo del mismo, dejando ver su calidad humana en los momentos que hubo necesidad de palabras de ánimo y aliento para continuar, por su amistad, colaboración y disponibilidad. Y de igual modo por compartir su valioso conocimiento que no dejó desviarme de los objetivos planteados. Por todo lo anterior muchas gracias.

Contenido

	Pág.
Introducción.....	12
1. Planteamiento del problema	13
1.1 Antecedentes del problema.....	13
1.2 Problema de investigación.....	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1 Objetivo General	17
1.3.2 Objetivos Específicos	17
1.4 Supuestos Cualitativos.....	18
1.5 Justificación de la investigación.....	18
1.6 Limitaciones y Delimitaciones	20
1.6.1 Limitaciones.....	20
1.6.2 Delimitaciones.....	21
1.7 Definición de términos.	22
2. Marco teórico	23
2.1 Fundamentos de la Educación Económica y Financiera.	23
2.2 Historia de la Contabilidad en la formación.	24
2.3 Enseñanza de la Asignatura del Área Contable.	26
2.4 Aprendizaje Basado Problemas, ABP.	30

2.5 Método de Casos como Enseñanza de Aprendizaje.....	36
2.6 Estudio de Casos como Método de Enseñanza.....	37
2.6.1 Pautas para elegir de forma adecuada un caso.....	37
2.6.2 Calidad y presentación del caso.....	38
2.6.3 Comprensión del Caso.....	38
2.6.4 Sensibilidad con los Casos.....	38
2.6.5 Áreas que se prestan a la enseñanza basada en casos.....	39
2.7 Modelo Curricular- Cognitivo Constructivista.....	39
3. Metodología.....	43
3.1 Método de Investigación:.....	44
3.2 Temas del diseño de la estrategia.....	47
3.3 Población, participantes y selección de la muestra:.....	51
3.4 Marco contextual.....	52
3.5 Instrumentos de recolección de datos.....	53
3.6 Prueba Piloto.....	55
3.7 Procedimiento en la aplicación de instrumentos.....	56
3.8 Análisis de Datos.....	59
3.9 Aspectos Éticos.....	63
4. Resultados.....	65
4.1 Resultados de la implementación de la metodología basada en casos.....	80
5. Conclusiones.....	91
Referencias bibliográficas.....	97
Apéndices.....	97

Lista de ilustración

	Pág.
<i>Ilustración 1.</i> Aprendizaje Basado en Problemas.....	30
<i>Ilustración 2.</i> Objetivos del ABP.....	32
<i>Ilustración 3.</i> Actores en el proceso enseñanza - aprendizaje.....	32
<i>Ilustración 4.</i> Método de casos como enseñanza de aprendizaje.	36
<i>Ilustración 5.</i> Principios de aprendizaje constructivista.....	41
<i>Ilustración 6.</i> Aprendizajes fundamentales para el desarrollo del conocimiento.....	42
<i>Ilustración 7.</i> Criterios para el análisis de evaluación.	45
<i>Ilustración 8.</i> Categorías de Análisis.	46
<i>Ilustración 9.</i> Temas contenidos contables.	47
<i>Ilustración 10.</i> Instrumentos de recolección de datos.....	53
<i>Ilustración 11.</i> Prueba Piloto.	55
<i>Ilustración 12.</i> Proceso de análisis de datos.....	59
<i>Ilustración 13.</i> Triangulación de colección de datos.	62
<i>Ilustración 14.</i> Articulación de Instrumentos, Categorías y Objetivos.....	63
<i>Ilustración 15.</i> Principios éticos para el desarrollo del proyecto.....	64
<i>Ilustración 16.</i> Pregunta 1. Instrumento la entrevista.....	66
<i>Ilustración 17.</i> Pregunta 2. Instrumento la entrevista.....	66
<i>Ilustración 18.</i> Pregunta 3. Instrumento la entrevista.....	67
<i>Ilustración 19.</i> Pregunta 4. Instrumento la entrevista.....	67

<i>Ilustración 20:</i> Pregunta 5. Instrumento la entrevista	68
<i>Ilustración 21.</i> Pregunta 6. Instrumento la entrevista	68
<i>Ilustración 22.</i> Pregunta 7. Instrumento la entrevista	69
<i>Ilustración 23.</i> Instrumento de la observación	69
<i>Ilustración 24.</i> Definición de contabilidad y palabras claves.....	81
<i>Ilustración 25.</i> Afianzamiento de palabras claves	82
<i>Ilustración 26.</i> Utilidad de la contabilidad en diferentes contextos.....	83
<i>Ilustración 27.</i> Utilidad de los soportes contables	84
<i>Ilustración 28.</i> Relacionar el concepto con el contexto	85
<i>Ilustración 29.</i> Comprender y desarrollar un caso cotidiano con el saber contable.	86
<i>Ilustración 30.</i> Reconocimiento de instituciones y documentos importantes	87
<i>Ilustración 31.</i> Diseño de casos relacionados con la contabilidad básica y contexto del estudiante	88
<i>Ilustración 32.</i> Diseño de casos. Relacionando el saber contable con el entorno	89
<i>Ilustración 33.</i> Actividad grupal de diseño de casos	90
<i>Ilustración 34.</i> Objetivos específicos.....	94

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Tema y objetivos específicos de la metodología</i>	43
Tabla 2. <i>Etapas para el desarrollo de la investigación.</i>	50
Tabla 3. <i>Población participantes</i>	51
Tabla 4. <i>Cronograma de aplicación de instrumentos y actividades.</i>	56
Tabla 5. <i>Convenciones de cronograma de actividades</i>	57
Tabla 6. <i>Definición de categorías.</i>	60
Tabla 7. <i>Procedimiento para el análisis de información.</i>	61
Tabla 8. <i>Presentación de resultados y análisis de estudiantes</i>	70
Tabla 9. <i>Presentación y resultado de análisis de docente</i>	76

Lista de apéndices

	Pág.
Apéndice A. Solicitud de apoyo Institucional para desarrollo de proyecto de grado Maestría ..	102
Apéndice B. Consentimiento informado	104
Apéndice C. Carta de consentimiento informado (padre, madre o tutor)	105
Apéndice D. Entrevista sobre la percepción de la educación contable	106
Apéndice E. Entrevista sobre la percepción de la enseñanza contable	107
Apéndice F. Formato de recolección de información Observación	108

Resumen

Título: Metodología de aprendizaje basado en casos relacionados con la Contabilidad Básica para estudiantes de grados 11.

Descripción

Debido a la demanda de profesionales en diversas disciplinas para exponer contenidos en instituciones educativas, se evidencia la problemática de expertos en las disciplinas, pero sin perfil como educadores y ¿Qué metodología acoger para enseñar a partir de la propia experiencia? Para dar claridad a esta problemática, se propone diseñar una metodología basada en casos relacionados con la contabilidad básica, en la que los estudiantes construyan a través de la experiencia sus propios aprendizajes, generando cultura contable y además proporcionando un recurso para el docente el cual puede modificar de acuerdo con la disciplina que ejecute. Una vez dados los lineamientos mínimos, los estudiantes desarrollarán competencias que les permitan relacionar el concepto con el entorno cotidiano para así crear casos prácticos donde los estudiantes tendrán participación sustancial en sus procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto. Los resultados de la investigación muestran que el adoptar la metodología genera interés y facilita al docente exponer los contenidos de manera significativa. De ahí se recomienda que la metodología basada en casos no solo se aplique para el último año de secundaria, sino que pueda ser aplicada a partir del inicio de los saberes donde se logre mostrar el progreso y desarrollo del estudiante.

Palabras claves: *Contabilidad, metodología, aprendizaje basado en casos.*

Abstract

Title: Learning methodology based on cases related to Basic Accounting for students in grades 11.

Description

Due to the demand of professionals in various disciplines to expose contents in educational institutions, the problem of experts in the disciplines is evident but without profile as educators and ¿what does methodology accept to teach from their own experience? To clarify this problem, it is proposed to design a methodology based on cases related to basic accounting, in which students build their own learning through experience, generating accounting culture and also providing a resource for the teacher which can modify according to the discipline you execute. Once given the minimum guidelines, the students will develop skills that allow them to relate the concept with the everyday environment in order to create practical cases where the students will have substantial participation in their learning process, taking into account the context. The results of the research show that adopting the methodology generates interest and facilitates the teacher expose the contents in a meaningful way. Hence, it is recommended that the case-based methodology not only be applied for the last year of secondary school but that it can be applied from the beginning of the knowledge where the student's progress and development can be shown.

Keywords: Accounting, methodology, case-based learning.

Introducción

Esta metodología de aprendizaje propone que el estudiante aprenda a partir de contenidos que incluyen su experiencia y contexto, dando así sentido a los temas contables dejando de ser meramente conceptos y/o normas por aprender y así reorientar la enseñanza, con la participación del docente quien actuará como orientador en los diferentes escenarios que se van generando en cada caso.

De acuerdo con Tünnermann (2011), para que se generen cambios positivos en los procesos de aprendizaje en una comunidad educativa se precisa del consenso de todos los autores que intervienen en el proceso, institución educativa, docentes y por supuesto estudiantes, además sugiere proporcionar contenidos adecuados a la necesidad propia del estudiante en el contexto que se encuentra.

Atendiendo a lo anterior se propone diseñar una “metodología de aprendizaje basada en casos relacionados con la contabilidad básica para estudiantes de grados 11” en la cual se presentan contenidos contables y su contexto normativo, los cuales se trabajarán a manera de casos prácticos tomando como base el entorno de cada estudiante.

Conviene subrayar que no todos los estudiantes se perfilan como contadores públicos por lo tanto se tendrá en cuenta las preferencias en las diferentes disciplinas profesionales y por otra parte no todos los docentes poseen pedagogía, de ahí que es una metodología de enseñanza basada en casos relacionados con la contabilidad básica, en la que al estudiante le permitirá desarrollarse libremente en los diferentes escenarios de la vida cotidiana y al docente se le facilite la exposición del contenido.

1. Planteamiento del problema

Se logra evidenciar los continuos avances a través de la historia general de la contabilidad y las probabilidades de profesionalizarse en la misma, recibiendo durante su proceso de aprendizaje estructuras sólidas, dejando ver que el estudiante debe estar en una permanente actualización para poder ejercer en un momento dado la profesión. (Gómez, 2004)

Además, se hace mención en el aprendizaje recibido que a pesar de muchos modelos pedagógicos con los que se cuenta actualmente se termina enseñando con el modelo tradicional, teniendo en cuenta que los docentes de contabilidad no poseen conocimientos pedagógicos los cuales puedan implementar en sus aulas, por lo tanto, su enseñanza es aprender el saber del docente.

De lo anterior surge el planteamiento del problema con sus interrogantes y sus posibles soluciones por medio del desarrollo de actividades para lograr los objetivos específicos propuestos, teniendo en cuenta las limitaciones que conlleva el abordar un tema rígido lleno de normatividad como lo es la contabilidad.

1.1 Antecedentes del problema.

De acuerdo con Cubides (1994), la historia de la formación contable ha tenido un continuo crecimiento y mejoramiento en cuanto a la capacidad de desarrollo de poder profesionalizarse en el campo contable y la aplicación correcta de las técnicas y normas en el ejercicio de su profesión.

Así mismo argumenta que el desarrollo académico entre los años 1962-1980, ha sido significativo ya que se implementaron nuevas asignaturas relacionadas con el enfoque contable, generando así más aprendizaje y por consiguiente profesionales con un perfil apropiado para ocupar cargos en entidades públicas o privadas.

Por otra parte, muestra los avances y mejoras en la formación contable, manifiesta que dentro de esa formación no existe capacitación paralela, es decir que el profesional reciba pedagogía o inducción sobre cómo enseñar lo que aprende en cuanto a contabilidad se refiere, en el diseño de métodos y estrategias para decir lo mismo de diferente manera.

En otras palabras, se refiere al cuidado que se debe tener para no caer en el error de la repetición, que pasado un periodo de tiempo se esté enseñando lo mismo de igual forma, sin exigencia alguna de preparar un diseño diferente convirtiéndose en rutina, poco agradable para quien recibe los contenidos.

El docente es un agente de innovación, quien debe formar por medio de cambios representativos, de desarrollo, de participación y de investigación. Pero este a su vez no ve la necesidad de formarse como docente y pedagogo para mejorar la calidad de enseñanza como estrategia que sirva para la formación de sus estudiantes (De la Torre, 1994).

La didáctica que se está empleando en las instituciones y en la mayoría de asignaturas es la clase magistral, en la que se tiende a repetir de forma más o menos mecánica los conocimientos y estrategias obsoletas, agregando una que otra intervención y uso de materiales audiovisuales pero sin tener en cuenta la investigación y el pre saber de la población a la cual se va a dirigir. (Tesoro, 1998).

De acuerdo a los autores antes mencionados, se puede concluir que el profesional en contaduría pública tiene claro conceptos, normas y conocimientos los cuales puede aplicar en

entidades que así lo requieran debido a la formación recibida como contador, pero si el profesional se enfoca en la enseñanza de su profesión, está invitado a la formación docente, a la innovación de nuevas maneras de presentar sus contenidos.

Se debe agregar que debido a la falta de formación pedagógica para transmitir lo aprendido, genera en sí mismo resistencia a lo nuevo y ésta impide que se trasmita lo mismo de forma diferente, pudiendo establecer nuevos métodos de enseñanza para dejar atrás el método tradicional y así poder ahondar en la práctica e investigación contable.

Ahora bien, el estudiante que nos presentan es el educando de contaduría pública quien recibe el conocimiento y aprende para luego ejercer su profesión como experto en la disciplina, pero se requiere que el aprendizaje del estudiante de educación media sea significativo para ser aplicado en los diferentes escenarios posibles en los cuales se va desarrollar.

1.2 Problema de investigación

Teniendo en cuenta que en la actualidad a los profesionales los requieren para ser docentes de la profesión para la cual fueron formados, el contador público, sin perfil como educador, enseña sus conocimientos de forma tradicional, quedando así manifiesta la dificultad de aprender los contenidos contables desde su cotidianidad, sin asociar sus conocimientos anteriores, y desde sus experiencias. (Perkins D. , 1995)

Existe la necesidad de tener nuevas maneras de enseñar, aplicando estrategias, métodos, dinámicas en las cuales se vean cambios en el desarrollo del conocimiento, aires de verdaderos cambios en los procesos de aplicación de las habilidades intelectuales y en el desarrollo de las funciones (Durán, 1995).

Por consiguiente, se puede decir que el contador público como profesional en la materia, ha tenido la oportunidad de capacitarse y recibir formación, contenidos que lo hacen acreedor de destacarse con un perfil en el cual se puede desempeñar en cargos afines con las ciencias contables, en cualquier entidad pública o privada.

Pero si bien es cierto que el contador tiene un amplio conocimiento del tema contable, este profesional no cuenta con un perfil como educador, esto hace que la enseñanza de dichos conocimientos no posea elementos pedagógicos, didácticos y curriculares que faciliten la transferencia de conocimientos.

Además, se debe tener en cuenta otro factor que dificulta la manera de enseñar el contenido y esta se debe a que la formación contable está diseñada con base en requerimientos y normas legales, lo cual reduce la posibilidad de salirse del marco de la enseñanza tradicional, no permitiendo encontrar usos y aplicaciones diferentes a entidades públicas o privadas.

Lo anterior confirma que se pueden encontrar docentes con amplio conocimiento sin perfil como educadores llamados a la formación docente y además estudiantes de educación media que requieren el aprendizaje contable de una manera significativa considerando que para muchos de ellos el conocimiento adquirido no va ser ejercido como profesión sino necesario en la vida diaria teniendo como base la cultura contable adquirida desde su propia experiencia. Es por ello que este estudio busca dar respuesta a los siguientes interrogantes:

¿Cómo un profesional en contaduría puede enseñar contabilidad?

¿Cómo desde la metodología de casos se puede enseñar contabilidad?

1.3 Objetivos de la investigación

Para alcanzar la meta de la investigación se deben tener claro unos cuantos objetivos específicos quienes justifican las acciones que a medida que se van desarrollando se integran para así lograr el objetivo general, en este caso cumpliendo con el fin del proyecto de investigación.

1.3.1 Objetivo General

Diseñar una metodología basada en casos relacionados con la contabilidad básica, en la que los estudiantes de bachillerato de grado 11, construyan a través de la experiencia su propio aprendizaje.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Integrar curricularmente la ciencia contable con la metodología basada en casos para ser aplicada en su cotidianidad.
- Desarrollar competencias a través de lineamientos mínimos contables.
- Relacionar el concepto contable con el entorno cotidiano para la creación de casos prácticos.

1.4 Supuestos Cualitativos

- Con el diseño de la metodología basada en casos relacionados con la contabilidad básica, los estudiantes de grado 11, tendrían capacidad para aplicar la contabilidad en cualquier actividad que desarrollen.
- Los estudiantes de grado 11 tendrían bases contables para iniciar una carrera profesional en contaduría y así lo desean.
- Los profesionales en contabilidad que se perfilen para docentes, tendrían una metodología a la cual acudir para adoptar y aplicar.
- Con la aplicación de la metodología basada en casos relacionados con la contabilidad básica, los estudiantes de grado 11 tendrían la oportunidad de socializar, investigar y generar controversias a partir de los diferentes contextos.

1.5 Justificación de la investigación.

La importancia de estudiar contabilidad basada en casos, deriva que cuando se experimenta y luego se aplica el concepto, queda un conocimiento duradero y mucho más fácil de poner en práctica en cualquier actividad que se desarrolle, con tendencia a que los estudiantes tomen un papel más activo en el aprendizaje (Anes, 1996).

En la actualidad se debe tener en cuenta que las instituciones educativas no son estructuras inmóviles en la cuales no se generan cambios en la forma de transmitir los conocimientos, las instituciones educativas deben ser susceptibles a mejoras, desarrollo y crecimiento, en fin entidades creativas en la cual el docente también está llamado al cambio (Pérez, 1994).

Igualmente, la Ley General de Educación Ley 115 (1994): El artículo 110, hace mención al mejoramiento profesional. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad. La responsabilidad de dicho mejoramiento será de los propios educadores, de la Nación, de las entidades territoriales y de las instituciones educativas.

Referente a la preparación y formación de docentes, el decreto 709/96.Art7, expedido por el Ministerio de Educación, indica la permanente formación, actualización y mejoramiento de profesionales que están vinculados como docentes, quienes deberán formarse en áreas como pedagogía e investigación.

De acuerdo a lo que plantean los autores antes mencionados, se concluye que la importancia de la investigación es bastante relevante, teniendo en cuenta la calidad de estudiantes que va generando cada institución, para enfrentarse a la realidad socioeconómica que está viviendo nuestro país.

Igualmente, el llamado a los docentes de Contabilidad a desarrollar estrategias de aprendizaje, a rediseñar su forma de mostrar a sus estudiantes los contenidos, a direccionar el aprendizaje de un modo diferente, a tomar conciencia y renunciar a esos métodos en el cual prevalece el concepto y mostrar de modo diferente la contabilidad teniendo en cuenta el entorno del estudiante el cual servirá para mejorar la calidad de vida de quien la asimila.

El resultado inicialmente servirá para los estudiantes de grado 11, del instituto comunitario MINCA, en el cual se va a aplicar la metodología basada en casos relacionados con la contabilidad básica y quienes van a poder relacionar el concepto contable con el entorno cotidiano, generando un ambiente armónico dentro del aula, colaboración de todos los actores,

dando oportunidad de socializar, investigar y generar conclusiones a partir de las experiencias propias del estudiante, facilitando la toma de decisiones ya sea del individuo o de una comunidad.

La contribución a la calidad del sistema educativo, está en generar cambios en la forma de enseñar la asignatura a los estudiantes de educación media apropiándose de la metodología ya que es amplia, pues se basa en casos prácticos de acuerdo al entorno y por ello posibilita la creación de muchas circunstancias en las que se requiere relacionar el concepto contable con la situación.

Además, si se logra ver la utilidad de la contabilidad en la vida cotidiana, sin interesar si el estudiante decide o no profesionalizarse en contaduría, se va a generar un aprendizaje significativo que como resultado en la calidad del sistema educativo se ocasionaría una cultura contable que estaría mejorando el nivel del individuo y de comunidad.

El diseño de la metodología basada en casos relacionados con la contabilidad básica, está dada por actividades en las que se puedan aplicar las normas, principios y técnicas contables a situaciones no comunes, como el contexto de cada estudiante, no necesariamente aplicar la contabilidad a empresas, para luego relacionar concepto y contexto y dejar ver que la enseñanza sea válida para acoger y adaptar a cualquier institución que así lo desee.

1.6 Limitaciones y Delimitaciones

1.6.1 Limitaciones

Teniendo conocimiento que la concepción de contabilidad es de cumplir con solo requerimientos legales y fiscales, se debe tener la posibilidad de cambiar y superar ese concepto,

tomándola como herramienta útil a la sociedad en general, a las familias, a los individuos para la toma de decisiones y para análisis de información (Casella, 1994).

La característica normativa de la contabilidad obstaculiza el proceso de enseñanza, fundamentalmente porque el docente se limita a enseñar y evaluar conceptos, mientras que el estudiante recibe la información la repite, la ejecuta sin entrar a transformar y mejorar lo escuchado (De Prado, 1987).

La realidad del mundo permite ver los cambios imprevisibles, por ello no se puede formar un profesional en modelos basados en predictibilidad, debe formarse para un cambiante de acuerdo a la comunidad en el que nos movemos en nuestra cotidianidad, creando casos y soluciones compartidas, siendo enfocadas a la labor de calidad del conocimiento (Tesoro, 1992).

De acuerdo a lo anterior se encuentra como limitación bastante notoria que la contabilidad muestra contenidos meramente legales y de requerimientos a cumplir, enseñándola sin flexibilidad y poco funcional para la vida cotidiana, enfocada a entidades públicas y privadas, sin darle oportunidad a una nueva didáctica de aprendizaje haciéndola útil no solo a tiempo presente sino a un futuro en la toma de decisiones ya sea para las entidades o personas no comerciantes.

Por otra parte, la enseñanza de los contenidos contables en la educación media está dada para formar futuros profesionales en contaduría, sin tener en cuenta que no todos los estudiantes tienen como preferencia la contabilidad como profesión y que hay diversidad de gusto en cuanto disciplinas profesionales.

1.6.2 Delimitaciones

El diseño de metodología basado en casos relacionados con la contabilidad básica en la que los estudiantes de bachillerato de grado 11, construyan a través de la experiencia su propio

aprendizaje, se aplicó en el instituto comunitario MINCA, que ofrece los grados de secundaria de sexto a noveno grado y educación media décimo y undécimo vocacional, con enfoque comercial, ubicado en el municipio de Floridablanca, Santander en zona urbana.

Por un periodo de dos (2) meses, dos horas semanales en las que se desarrollaron todas las actividades para cumplir con los objetivos específicos, incluidos los instrumentos escogidos como la entrevista y observación en la que se tomó un grupo de 12 estudiantes como muestra para el desarrollo de la entrevista.

1.7 Definición de términos.

Contabilidad: Es el proceso de identificar, medir y comunicar información económica apta para permitir juicios y decisiones documentados a los usuarios de dicha información. Esta definición de contabilidad fue emitida por la American Accounting Association en 1966 y después de los años que han pasado se sigue ajustando punto por punto a la realidad actual de lo que es la técnica de registro contable.

Entidad: Es una unidad identificable que realiza actividades económicas, constituida por combinaciones de recursos humanos, recursos naturales y capital, coordinados por una autoridad que toma decisiones encaminadas a la consecución de los fines para los que fue creada.

2. Marco teórico

En este capítulo se recopila la teoría que fundamenta el proyecto, los conceptos y técnicas que permiten desarrollar y aplicar los contenidos contables. Además, la historia de la contabilidad y su evolución en la línea del tiempo y el método de enseñanza propuesto en este proyecto.

Cabe señalar que la cronología de la contabilidad se basa en la formación de estudiantes a nivel superior en el ejercicio de la profesión como contadores en entidades públicas o privadas, la cual confirma que para estudiantes de básica media es pertinente la enseñanza y aprendizaje de la contabilidad teniendo en cuenta que cualquiera que sea la profesión que elijan como proyecto de vida, la contabilidad va ser útil en su momento dado.

2.1 Fundamentos de la Educación Económica y Financiera.

Según la Constitución Política de Colombia (1991), en el artículo 2º, establece que: *Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afecten en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; (...).*

Igualmente, la Ley General de Educación (1994): El artículo 5º, numerales 3 y 9, establece con fines de la educación entre otros: *3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. (...) 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de*

la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. Así mismo, el artículo 31 establece como fundamental y obligatoria la enseñanza de las ciencias económicas en la educación media académica para el logro de los objetivos.

De lo anterior se desprende que el Estado Colombiano tiene dentro de sus funciones, el fomento de una educación pertinente, que mejore las condiciones de vida de su población y que promueva el desarrollo social, económico y cultural, de ahí que genera una guía para desarrollar competencias en la educación financiera y económica escolar.

Conviene mencionar a manera de información una breve historia de la formación académica de la contabilidad a nivel nacional, su evolución a través del tiempo buscando siempre que el estudiante reciba contenidos que lo hagan acreedor de corresponder en su debido momento a una toma de decisiones de acuerdo a los conocimientos adquiridos.

2.2 Historia de la Contabilidad en la formación.

Cuando se menciona la Contabilidad, se relaciona como la formación y adiestramiento en el oficio como contador, aunque según la historia de la contabilidad, se tardó mucho tiempo en otorgar el título de profesional, inicialmente a los estudiantes de contabilidad se les ubicaba en sitios llamados “casas de contabilidad”, que en la actualidad se denominan firmas auditoras.

(Gómez Villegas, 2007, págs. 29-43)

El Decreto 2649 y 2650 (Diciembre 29 de 1993), reglamenta la contabilidad en general y expide principios y normas aceptadas en Colombia. Así mismo la ley 1819 de 2016 en la reforma

tributaria hace modificaciones al estatuto tributario dejando fundamentos para la aplicación de conocimientos en el ejercicio como contador público.

De igual manera Portilla (2009) argumenta; que la contabilidad evolucionó desde la práctica y el conocimiento, se puede deducir que la contabilidad no se trata de aplicar solo normas, principios, registros contables, partida doble, sino que debe ir más allá, creando similitudes, semejanzas, de acuerdo a la situación de cada empresa donde se encuentre la información para ser analizada. (págs. 121-124)

En Colombia particularmente, los sistemas de información contable están ligados a la productividad, con un sentido meramente tributario, en el cual el profesional contable se dedica a elaborar informes que solo se utilizan con responsabilidades fiscales, sin dar prioridad a lo que en realidad es la contabilidad, un análisis en el que el empresario pueda hacer toma de decisiones a partir de la información suministrada. (Portilla, 2009)

De ahí que el proceso de enseñanza, debiera ser más analítico y funcional de asociación y no meramente mecánico, en el cual se enseñe a aprender, desde el actuar, razonando, atendiendo más al fondo que a la forma, dando así una explicación al origen de los hechos, a su evolución y a las consecuencias de las mismas. (Portilla, 2009)

Por otro parte, Montero (2009) infiere que el estudiante a partir de la investigación, se concientiza a crear inquietudes, a tener criterio propio y a futuro se verá motivado a estar en un cambio constante, y no convierte su trabajo en una rutina técnica, sino que puede generar ideas y llevar a posiciones estratégicas la empresa a la cual representa. (págs. 183-198)

Otro tema bastante importante a la hora de la enseñanza de la ciencia contable es tener en cuenta el tipo de empresa para la cual se educa, en el medio colombiano el 90% de las empresas

son de tipo pequeña y micro, en quienes recae la mayor parte de la producción y quienes generan el más alto índice de empleo en el país. (Gómez Villegas, 2007)

Como se ha dicho la enseñanza de la contabilidad como estudio no es fácil de abordar, teniendo en cuenta que la rigen leyes, normas y principios que no se pueden cambiar, desplazar o simplemente eludir, pero dicho de otra manera la contabilidad se puede enseñar a partir métodos que brinden información oportuna, útil, clasificada y analizada, para darle la importancia que debe tener en la toma de decisiones.

Por lo anterior, se puede deducir que la formación en contabilidad se da a partir de estudiantes que se instruyen para ser profesionales en la disciplina y para ejercer la profesión en entidades como empresas y compañías y que además para los empresarios lo realmente importante es cumplir con los requerimientos y obligaciones fiscales.

Por otra parte, se deja ver que el aprendizaje que el estudiante obtiene es de conocimiento y aplicación de conceptos, normas y técnicas dejando a un lado la aplicación de razonamiento e investigación dejando así de aportar un valor agregado a la información que pueda suministrar en algún momento apoyándose en el conocimiento recibido.

A continuación, se considerarán algunas prácticas docentes en la asignatura del área contable.

2.3 Enseñanza de la Asignatura del Área Contable.

En cuanto a las prácticas docentes más comunes que se realizan se tiene la tradicional, modelo básico de explicar una clase de acuerdo a los conceptos ya pre sabidos por el docente, centradas en la repetición o memorización de contenidos, sin tener en cuenta el aprendizaje significativo, ni

el desarrollo de habilidades de análisis y razonamiento por parte del estudiante. (Segura D., 2006, págs. 494-502)

La sociedad exige instituciones de calidad en la gestión de enseñanza aprendizaje, con el fin que el estudiante finalice sus estudios formado y capacitado para asumir los retos a los cuales se debe enfrentar en su vida ocupacional y para ello debe haber un cambio de actitud en el proceso educativo (Carolino, 2008).

Por un lado los estudiantes deben mejorar su desempeño académico y todo lo que implica el plan de estudios en los cuales se está desarrollando, y por el otro el docente debe mejorar y adoptar un modelo pedagógico en el cual el aprendizaje sea significativo, para así contribuir a la formación para una vida con calidad enfrentando los desafíos ocupacionales (Carolino, 2008).

Según Carolino (2008), en un estudio realizado para analizar el rendimiento académico del área contable, se seleccionaron tres periodos académicos, en el cual los resultados se mostraron muy similares, con rendimiento crítico en la asignatura contable, se evidencia estudiantes aplazados y estudiantes que abandonaron las asignaturas.

De acuerdo a estos resultados el estudio consideró necesario, identificar qué modelos pedagógicos se están utilizando para la enseñanza de las asignaturas del área contable y comparar con los enfoques constructivista, conductista y el perfil al cual se desea lograr, teniendo en cuenta las habilidades, destrezas, manejo y dominio de la información contable, lo cual permite identificar los modelos (Carolino, 2008).

Considerando que debe haber un cambio tanto en el estudiante como en el docente, Carolino (2008), presentó y desarrolló un programa para la asignatura del área contable, con el nombre de laboratorio de simulador contable, considerando hacer prácticas simuladas de hechos contables,

que ocurren en las diferentes organizaciones, según el sector ya sea comercial, agrícola, industrial, entre otras.

Se debe agregar que, la investigación fue de tipo descriptivo, de campo, no experimental, bajo el enfoque de investigación cualitativa, centrada en la búsqueda de modelos pedagógicos que permitan el mejoramiento del rendimiento estudiantil del área contable, tomando como referencias textos, páginas web, estudiantes, docentes y diferentes autores (Carolino, 2008).

Para la determinación de las estrategias instruccionales y de evaluación, se establecieron las siguientes actividades: Se identificaron las actividades realizadas por los docentes, quienes estaban a cargo de las asignaturas durante los periodos antes mencionados, y cumplían con la siguiente caracterización, haber dictado la asignatura por más de una oportunidad o por lo menos haber sido profesor asistente. Se utilizó la entrevista como medio para que el docente relatará su desempeño en el aula. (Carolino, 2008).

Después de verificar las estrategias instruccionales y de evaluación que aplican los docentes, evidentemente se pudo observar que se utiliza el modelo o enfoque pedagógico tradicional, bajo el enfoque conductista, que evidencia que la actividad en el aula de clases no permite desarrollar habilidades en forma óptima (Carolino, 2008).

Se pudo identificar que las actividades desarrolladas durante la clase son centradas en procesos y el docente se convierte en un dador de clases y el estudiante es quien recibe en forma pasiva. De manera así, que al estudiante se le dificulta identificar operaciones mercantiles, registros contables, pocas habilidades numéricas y en muchos casos hasta sumar y restar. Además falta hábito de lectura, fallas en la comprensión lectora, no hay búsqueda en textos especializados, falencias en el análisis e interpretación de información contable (Carolino, 2008).

Como propuesta de la investigación realizada por Carolino (2008), definió que los programas instruccionales deben estar enfocados a procesos y no a contenidos, aplicando las capacidades intelectuales, mediante el desarrollo y fortalecimiento de la aplicación de los conocimientos, dando así un enfoque por competencias bajo el constructivismo, en el cual las estrategias de aprendizaje faciliten la enseñanza, y así centrar el aprendizaje en el estudiante haciéndolo capaz de construir su propio conocimiento

Otro caso empírico según López (1997). Diseña un programa de educación económica y financiera para adolescentes escolarizados, entre 12 y 14 años de edad, la validez del contenido fue sometido a la evaluación de expertos, teniendo los siguientes criterios para su evaluación; pertinencia, suficiencia y redacción. El tipo de investigación utilizada fue la investigación aplicada, evaluativa y valorativa, teniendo en cuenta que aporta herramientas para la solución del problema en concreto, pretende validar el programa de educación y analiza la calidad del programa diseñado.

El instrumento utilizado fue un formato de validación, el cual permite que los expertos en temas de economía y finanzas y con experiencia en docencia, puedan evaluar de acuerdo a las instrucciones. El promedio en general para el programa fue de 4.6, lo cual indica una adecuada calidad del contenido teniendo en cuenta que la mayor calificación de 5.0. Lo cual la suficiencia, pertinencia y redacción fueron calificadas como adecuadas en el programa. El poder proporcionar y ofrecer herramientas a adolescentes que les permita desarrollar sus habilidades y destrezas hace que sus posibilidades de realizarse, sean mayores, que puedan cumplir sus metas y orientarse adecuadamente en un futuro, respecto de su economía y finanzas. (López, 1997).

De acuerdo a lo anterior la UNESCO propone a los docentes; establecer actividades de simulación, de casos o situaciones lúdicas en las que el estudiante pueda establecer o identificar

las diferentes situaciones o hechos que se pueden presentar en una organización y proceda a realizar un proceso contable y el análisis de los estados financieros respectivos.

Existen diferentes modelos de aprendizaje, con enfoques de enseñanza propios, veamos el aprendizaje propuesto a los docentes por la UNESCO

2.4 Aprendizaje Basado Problemas, ABP.



Ilustración 1. Aprendizaje Basado en Problemas. Adaptado de Iberoamericana Divulga.

Barrows y Tamblyn, (1980) define el ABP como “*un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos*”. Y Woods (1994), lo menciona como uno de los métodos de enseñanza con más arraigo que han tenido en las instituciones en los últimos años.

Mientras en el modelo tradicional, se expone y aprende un contenido e información sobre el tema y luego se busca aplicar y resolver el problema, en el caso de ABP, se presenta al inicio el

problema, se buscan las necesidades de aprendizaje, la información necesaria y finalmente se regresa al problema con el fin de darle solución al mismo. (Barrows & Tamblyn , 1980)

El paso a seguir desde el inicio del planteamiento del problema, hasta su solución, es de trabajar de manera colaborativa, compartir experiencias de aprendizaje, posibilidades de desarrollar habilidades, trabajo en grupos pequeños, responsabilidad frente a un problema que resolver, actitudes que difícilmente se podrían manifestar frente a un campo de acción, con el método de aprendizaje tradicional (Albanese & Michell, 1993).

De acuerdo con Albanese y Michell (1993), el docente se convierte en tutor o facilitador que promueve la discusión en la sesión del trabajo con el grupo y no se convierte en la autoridad, más bien los estudiantes se apoyan en el facilitador buscando información y motivación para el proceso de trabajo en equipo y resolución del problema.

Simultáneamente los estudiantes van incorporando la adquisición del conocimiento con el proceso de aprendizaje en la resolución de problemas, teniendo en cuenta que el conocimiento adquirido tiene relación con el problema, así que el estudiante puede descubrir en el proceso el avance del conocimiento y habilidades que va desarrollando (Albanese & Michell, 1993).

También, Albanese y Michell (1993), mencionan una de las características del ABP, y es que se fomenta en el alumno actitud positiva hacia el aprendizaje, participación constante en la adquisición de conocimientos y en este método cabe resaltar que se respeta la autonomía del estudiante, quien aprende sobre los contenidos y su propia experiencia de aprendizaje, teniendo en cuenta el trabajo colaborativo y la asesoría del docente quien actúa como facilitador. Según Duch (1999) se pueden señalar los siguientes objetivos del ABP.



Objetivos

- Promover en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Orientar la falta de conocimiento y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejora.
- Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible.
- Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos, con un compromiso de aprendizaje de por vida.
- Involucrar al estudiante en un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo.

Ilustración 2. Objetivos del ABP. Adaptada de Duch, B. (1999). Problems: A key factor in PBL

La representación o actuación de cada uno de los actores en los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Duch, 1999)

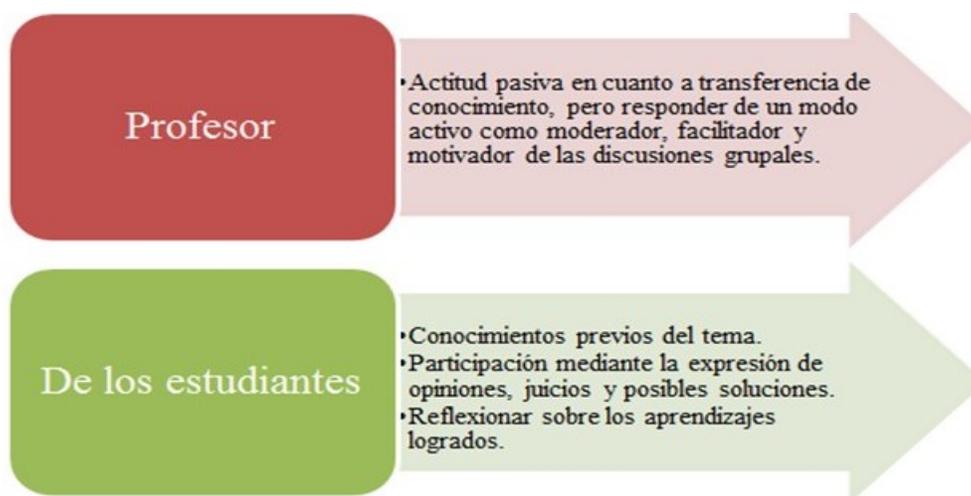


Ilustración 3. Actores en el proceso enseñanza - aprendizaje

Según el planteamiento de los problemas, los estudiantes se sentirán involucrados y comprometidos en la medida que identifiquen el reto y la posibilidad de aprendizaje significativo en la solución del mismo.

Según Duch (1999), los problemas pueden tener las siguientes características:

- El diseño del problema debe comprometer el interés de los estudiantes y motivarlos a examinar de manera profunda los conceptos y objetivos que se desea que aprendan.
- El problema debe estar en relación con los objetivos del curso y con ciertas situaciones de la vida diaria para que los alumnos encuentren mayor sentido en sus tareas.
- Los problemas deben llevar a los estudiantes a tomar decisiones o hacer juicios basados en hechos e información lógica y fundamentada.

Las preguntas de inicio sobre el problema deben tener alguna de las siguientes particularidades:

- Ser preguntas abiertas
- Ser preguntas ligadas a un aprendizaje previo
- Abordar temas de controversia que generen diversas opiniones.
- El diseño de los problemas debe ser tal que conecte el conocimiento previo a nuevos conceptos y enlace nuevos conocimientos a conceptos de otros cursos o disciplinas.
- La cooperación de todos los integrantes del grupo de trabajo es necesaria para que pueda abordarse el problema de manera eficiente. Para que de esta manera los estudiantes no se dividan el trabajo y cada uno se ocupe solo de su parte.

La evaluación del método ABP, implica mejorar las formas de evaluación tradicional, se deben buscar opciones muy diferentes que constituyan un instrumento más del proceso

aprendizaje, esto es de acuerdo al aporte que el estudiante desarrolla en el proceso grupal y a su desempeño personal frente a los demás miembros del grupo. (Duch, 1999).

De igual modo Segura (2006), argumenta que los estudiantes deben tener la posibilidad de evaluarse a sí mismos, a sus compañeros, al tutor, al proceso de trabajo y los resultados que genera tal proceso. Todo lo anterior con el fin de identificar las deficiencias y rectificar las áreas que se pueden mejorar, aprovechando las partes que se retroalimentan haciendo la evaluación.

Sin embargo, según Duch (1999) utilizar este método implica cambios y genera barreras, que no todas las instituciones están dispuestas a asumir o correr riesgos, ya que requiere de más tiempo, pues no es posible transferir información de manera rápida, como sucede en los métodos convencionales, al igual los docentes pueden carecer de habilidades de facilitador, por falta de capacitación necesaria para trabajar con grupos de estudiantes. Y por otra parte debe haber una modificación curricular, análisis de contenidos, ya que estos deben abordarse de una manera diferente.

Según Chica Cañas (2012), el aprendizaje autónomo es una manera de aprender para la vida laboral, profesional y familiar, a partir de la autogestión del conocimiento individual y el trabajo colectivo, esto implica desarrollar habilidades, planificación de estrategias de aprendizaje, planes de mejoramiento, que promuevan la reflexión consiente del modo de aprender a aprender. (págs. 33-47)

Además, argumenta, que cuando el ser humano tiene la posibilidad de aprender relacionando lo práctico con la teoría, aparece la facultad o habilidad de construir representaciones que le permiten participar en el conocimiento de la sociedad, pasando de pensamientos simples a pensamientos complejos, importantes para la vida laboral, profesional o diaria (Chica Cañas, 2012).

Así que, quien aprende autónomamente acoge la palabra de sí mismo y la del otro para transformarla en una vivencia de aprendizaje significativo en el mundo cotidiano. En otras palabras, el estudiante decide por sí mismo como alcanza el conocimiento para aplicar a su vida y la generación de nuevos conceptos a partir de la propia experiencia (Chica Cañas, 2012).

Igualmente, Hans (1998) comenta que: no se trata tan solo que el alumno adquiera experiencia de su propio aprendizaje y del saber que le corresponde, a lo que realmente se quiere llegar es a que se confronte con el aprendizaje autónomo, que el estudiante oriente su proceso de aprendizaje, para que finalmente tenga una idea clara de la práctica y el concepto, y pueda aplicarlo en un momento determinado.

Para Hans (1998), el éxito del aprendizaje autónomo depende de poder interactuar con los compañeros, teniendo en cuenta que puede socializar, compartir conocimientos, experiencias y sobretodo aprender a ayudarse en el proceso de aprendizaje, donde cada quien tiene su papel importante de aportar, reflexionar y generar conclusiones y/o resultados.

A su vez, el estudiante que orienta de una forma autónoma el aprendizaje, construye en su biografía un proyecto de vida, el cual va imprimiendo experiencias que enmarcan situaciones que motivan a no desfallecer frente a los obstáculos y así poder buscar estrategias y recursos que permitan buscar lograr los objetivos finales del aprendizaje autónomo (Hans, 1998).

Las personas que más se relacionan son las más exitosas, pues encuentran en las otras un mundo diferente de aprendizaje, verificando así procesos y diversos puntos de vista. Exigiéndole competir consigo mismo y con los demás para el logro de las metas en su proyecto de vida. (Melchin, 2000).

Vigotski (1931) denomina a este proceso “zona de desarrollo próximo”: desarrollo efectivo del alumno; aquello que es capaz de hacer por si solo y/o de resolver independientemente un

problema y desarrollo potencial del alumno; aquello que es capaz de hacer con la colaboración o guía de un adulto o un compañero más capaz.

Dentro del -ABP-Aprendizaje Basado en Problemas, se encuentra un método basado en casos específicamente, una herramienta útil ya que se centra en la creación de casos para contextos y situaciones reales, siendo el estudiante quien desarrolle capacidad de analizar, compartir, discutir y de tomar decisiones de dichas circunstancias.

2.5 Método de Casos como Enseñanza de Aprendizaje.



Ilustración 4. Método de casos como enseñanza de aprendizaje.

Fuente: Autor

De acuerdo a Abad (1991), se puede decir que el método de casos es una observación detallada, que hace un grupo de personas, en una determinada circunstancia o suceso que encierra una o más decisiones. El caso debe contener además de un problema, la información básica que se requiere para que ayude a la toma de decisiones, para una posible solución.

Y como lo menciona Escribano y Del Valle (2010), “*este método se caracteriza por aprender de y con los demás. Los alumnos son responsables de su propio aprendizaje, es decir, tienen que trabajar mucho más solos, pero es definitivo el trabajo en grupos*”. Lo anterior permite que el

conocimiento que el estudiante adquiere a través de y con, sea definitivo para desarrollar habilidades basados en la construcción de una actitud responsable ante una comunidad.

Además, con estos casos “reales” se generan oportunidades para el aprendizaje, formulación de hipótesis, interrogantes, toma de decisiones, esto conduce a tener claridad sobre el tema, a descubrir la utilidad y funcionalidad del contenido a aprender, a identificar las razones por la cuales se toman decisiones, con ello se destaca el enfoque de la enseñanza basada en casos.

De esta manera es gratificante para el docente observar el trabajo comprometido de los estudiantes, quienes motivados en sus procesos de aprendizaje, logran alcanzar determinados niveles, los cuales pueden manifestar, demostrando competencias y habilidades adquiridas durante el proceso, y así mismo el docente puede determinar las debilidades para hacer las mejoras correspondientes (Wassermann, 1999).

2.6 Estudio de Casos como Método de Enseñanza.

2.6.1 Pautas para elegir de forma adecuada un caso.

De acuerdo con Wassermann (1999), para elegir un caso debe tener concordancia con el currículum, en primer lugar, para ello se debe saber el contenido a enseñar y de ahí, crear las ideas principales, teniendo en cuenta que, en un solo caso no se puede abordar todo el contenido a enseñar, pero si en un caso debe aplicar por lo menos un tema, y generar el ambiente de querer saber más, de ahí la motivación a las lecturas complementarias e investigaciones.

2.6.2 Calidad y presentación del caso.

Así mismo la calidad del caso, tiene relevancia, ya que, dependiendo de la presentación, se genera interés por parte del alumno, o lo contrario, el cual aparta o aleja al estudiante. Además, debe ser de fácil comprensión, que el estudiante se identifique o establezca relación con el suceso, debe ser secuencial y por consiguiente en orden cronológico. Si el caso no despierta interés y además no genera necesidad de saber, no cumple las funciones básicas del método de enseñanza basado en casos (Wassermann, 1999).

2.6.3 Comprensión del Caso.

Para Wassermann (1999), la comprensión del lenguaje es un factor importante, ya que el vocabulario con el cual se presenta el caso, le da sentido a la lectura y por consiguiente el estudiante va a darle la interpretación adecuada al escrito. No deben ser casos demasiado difíciles, pero si se debe impulsar a niveles de aprendizaje avanzado.

2.6.4 Sensibilidad con los Casos.

De igual modo, la buena presentación del caso hace que el estudiante se interese por los personajes que figuran, por el problema y por la posible solución basada en el contenido. Y ahí el papel del docente debe ser neutral, en el que garantice los diferentes puntos de vista reflexivos y con criterio. Argumenta Wassermann (1999) que, si se emplea con eficacia la emotividad, se convierte en una herramienta la cual ayuda a conectar el interés del estudiante con el contenido.

2.6.5 Áreas que se prestan a la enseñanza basada en casos.

Según Wassermann (1999), las ciencias sociales y las humanidades, parecen ser las áreas más adecuadas para enseñar con el método de casos. Ya que es relativamente fácil escribir casos basados en las ciencias que se relacionan con la gente, como la historia, la geografía, la economía, la empresa o lo vinculado con las relaciones humanas.

Para Greenwald (1991), *“Una buena enseñanza de la discusión, obliga a los alumnos ir más allá del aprendizaje de los principios abstractos, aplicarlos al confuso mundo de la realidad cotidiana...”*. De ahí que, para el empleo del método de casos en cualquier área, es la capacidad del docente de vincular el contenido del área, con una presentación adecuada del material, generando interés y motivación en el estudiante. (págs. 193-213)

2.7 Modelo Curricular- Cognitivo Constructivista.

Indiscutiblemente, en el modelo cognitivo constructivista lo que prima en este método es el aprendizaje por descubrimiento. Se considera una metodología activa que induce al descubrimiento e investigación. Para Piaget (1970), el método constructivista es un proceso individual de construcción del conocimiento, inicia en la mente de cada individuo teniendo en cuenta todo el cumulo de información ya existente. De ahí que el aprendizaje comienza cuando se asocia lo nuevo a lo ya conocido o preexistente en la mente de cada individuo.

De igual modo Piaget (1970), considera que el aprendizaje está basado en un procesamiento de información, partiendo de la mente humana, en el que se recibe la información, se codifica, se almacena, para en un momento indicado recuperar esa información, asociarla y reconstruir el aprendizaje, teniendo cuidado de no reducir el aprendizaje en hechos memorísticos y/o de

asociaciones simplemente, sino que implica reestructurar ideas, conceptos, percepciones y dar la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento, ya que permite el dominio de los contenidos.

Finalmente, Ausubel (1980) señala que, el aprendizaje tiene significación cuando el conocimiento nuevo se asocia con el conocimiento antiguo y se crea un conocimiento verdadero, completo, reestructurado, teniendo en cuenta que el conocimiento antiguo y el nuevo no serán alterados, sino que lo representativo del aprendizaje va a consistir en que el conocimiento creado, parte de los conocimientos preexistentes.

También importante para mencionar, de acuerdo a Coll (1990), el inicio del constructivismo se organiza en torno a tres ideas esenciales:

1. Alumno responsable de su propio aprendizaje. (él es quien construye su propio aprendizaje, partiendo del contexto en el cual se encuentra ubicado).
2. La actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos que posean ya un grado considerable de elaboración. (es decir que el alumno no necesariamente tiene que estar descubriendo un nuevo conocimiento, sino que secuencialmente de una forma progresiva el alumno va adquiriendo conocimientos, y desarrollo en los nuevos contenidos).
3. La función del docente es crear condiciones organizadas en los procesos que faciliten al alumno un desarrollo progresivo, en el que, con diferentes estrategias, como trabajos analíticos, lecturas y talleres el docente, se convierta en el guía u orientador de dichas actividades. (págs. 435-453)

Se puede concluir entonces, que la construcción del conocimiento, es un proceso en el cual intervienen factores externos (condiciones creadas por el docente en un aula de clases, entre

otros) y factores internos (posibles cambios en actitudes y paradigmas) y para ello se debe contar con los siguientes principios del aprendizaje constructivista:



Ilustración 5. Principios de aprendizaje constructivista.

En el Modelo Curricular cognitivo-constructivista según los autores representativos de este modelo, se toma como principio la reconstrucción del conocimiento partiendo de la formación por competencias, que según Delors (1996), son cuatro aprendizajes fundamentales para el desarrollo del conocimiento de un individuo.

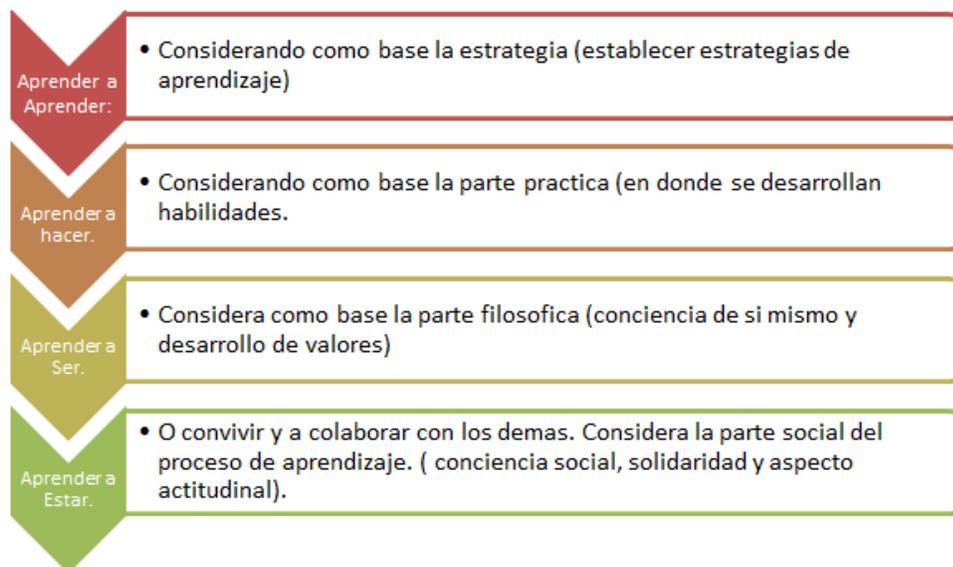


Ilustración 6. Aprendizajes fundamentales para el desarrollo del conocimiento. Adaptado de Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comision Internacional de Educacion para siglo XXI

De lo anterior se infiere que la evolución de la contabilidad ha sido notoria en una línea de tiempo, donde permite la ubicación del profesional actuando como docente y del estudiante mismo. Así mismo se manifiesta la necesidad de revisar los métodos con los que se está enseñando en la actualidad y darles un enfoque significativo para las necesidades del contexto actual.

3. Metodología

La investigación tiene como objetivo, diseñar una metodología basada en casos relacionados con la contabilidad básica en la que los estudiantes de grado 11, construyan a través de la experiencia su propio aprendizaje, donde la participación del alumno es significativa por el grado de disciplina que debe desarrollar, estableciendo los momentos de aprendizaje ya sea en el aula de clase o fuera de ella, aportando sus conocimientos sobre el contexto que lo rodea.

La tabla 1. Facilita la comprensión del tema en general y muestra los objetivos específicos que se deben desarrollar para alcanzar el objetivo general que es el diseño de la metodología.

Tabla 1. Tema y objetivos específicos de la metodología

Tema	Objetivos Específicos
Enseñanza de la	Integrar curricularmente la ciencia contable con la metodología basada en casos para ser aplicada en su cotidianidad.
Contabilidad para la Vida	Desarrollar competencias a través de lineamientos mínimos contables.
	Relacionar el concepto contable con el entorno cotidiano para la creación de casos prácticos.

En este apartado se muestra una serie de procesos los cuales documentan la manera como se lograron los objetivos específicos, teniendo en cuenta las categorías de suficiencia, pertinencia y percepción, con los instrumentos de validación como la entrevista y la observación. Para las categorías de suficiencia, pertinencia y percepción se realizó la triangulación con el instrumento

de la entrevista, con una muestra por conveniencia de doce (12) estudiantes y un (1) docente, del instituto comunitario MINCA.

3.1 Método de Investigación:

El enfoque es de investigación cualitativa, según lo definen Taylor y Bogdan (1987) en un conjunto de técnicas para recoger datos, una manera de afrontar el mundo real, en el mundo observable y las palabras habladas o escritas de las propias personas en el contexto natural y las situaciones problemáticas que lo suceden.

Investigación etnográfica, teniendo en cuenta a tres referentes. De acuerdo a Rodríguez-Gómez y Valldeoriola (1996) quien lo define como el modo en el que se aprende como vive una unidad social, ya sea familia o comunidad. Y según Woods (1987) lo define como la manera de vida de un grupo de individuos. Además, Álvarez-Gayou (2003) contempla que una investigación etnográfica describe y analiza a las personas en un contexto determinado, incluyendo sitio, estrato y comportamientos en diferentes circunstancias.

Considerando que el enfoque de la investigación es cualitativa – etnográfica, se tomó como estudio los estudiantes que cursan grado 11, en el Instituto Comunitario MINCA, con edades en rango de 15 a 18 años, grupo heterogéneo de género masculino y femenino, haciendo hincapié que no todos los estudiantes de grado 11, se perfilan para estudios profesionales como contadores públicos y a su vez a la docente en la asignatura contable, quien en la formación de su profesión contable no fue instruida como docente ampliando conocimientos para una práctica educativa.

La metodología que se aplicó en la investigación se basó en enseñar y socializar los lineamientos básicos contables, con una serie de actividades las cuales una vez comprendidas generaron casos que surgen a partir del contexto particular de cada estudiante relacionando así el concepto con el entorno construyendo su propio aprendizaje.

Se tuvieron en cuenta los siguientes criterios para reconocer y analizar si los contenidos en su totalidad cumplen con el objetivo y además si el propósito de la estrategia da respuesta a las necesidades de los estudiantes en el contexto específico de cada uno de ellos.

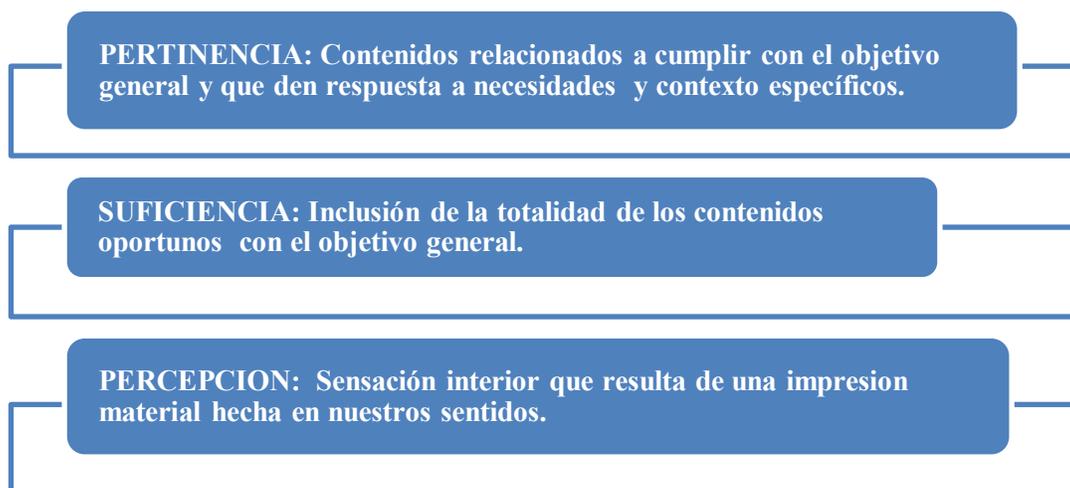


Ilustración 7. Criterios para el análisis de evaluación.

Pertinencia: Que viene a propósito (RAE).

Definir que los contenidos, actividades y estrategias que se desarrollen permitan el cumplimiento del objetivo general y además que dé respuestas a necesidades y expectativas en un contexto específico para aportar transformación.

Suficiencia: Capacidad (RAE).

Inclusión de la totalidad de los temas que están dentro de los contenidos para el buen desarrollo de las actividades con el fin de cumplir el objetivo general.

Percepción: (RAE)

Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.

Ilustración define las categorías para analizar para el logro de los objetivos específicos por cumplir.

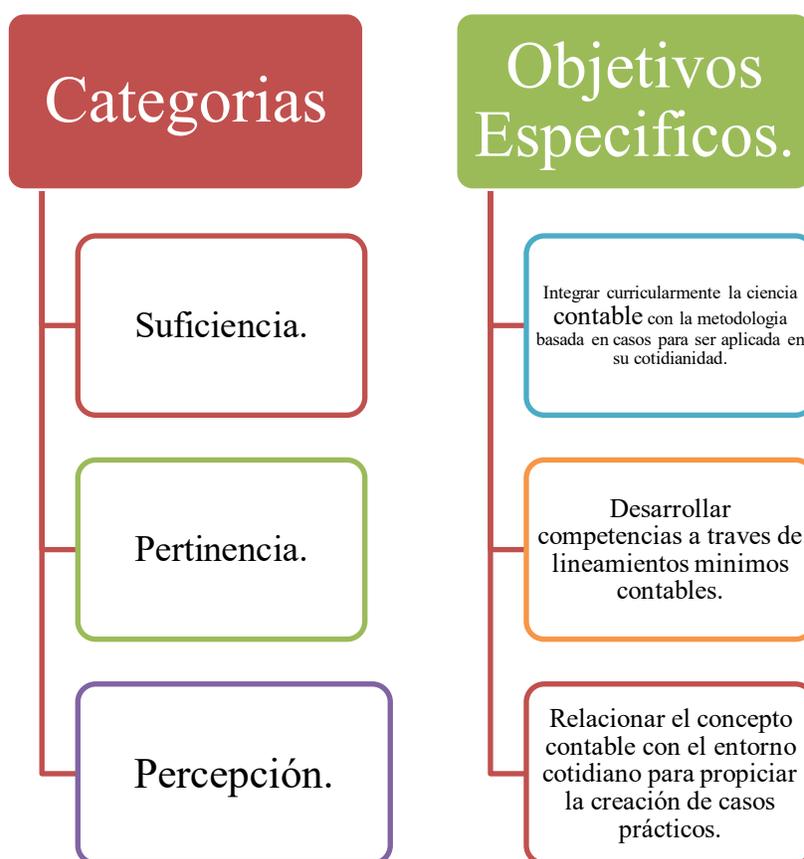


Ilustración 8. Categorías de Análisis.

3.2 Temas del diseño de la estrategia.

El contenido y actividades se establecen en una forma secuencial y cronológica de manera que a medida que se integren sea progresivo el desarrollo de competencias en el estudiante en su formación, generando experiencias que contribuyen a aprendizajes auténticos a partir del potencial de cada estudiante. (Villarini Jusino, 2000)

Se tomaron temas básicos de la contabilidad, con total pertinencia y suficiencia de los contenidos para el grado 11, teniendo secuencia lógica y ordenada de cada tema y cuyos objetivos informan al estudiante de lo que comprende cada módulo. Además, se incluye el desarrollo de actividades prácticas para motivar y reafirmar conocimientos.



Ilustración 9. Temas contenidos contables.

Los temas se desarrollaron en cuatro módulos así:

- ✓ **Contabilidad, objetivos y cualidades.** Conocer algunos conceptos, normas, características, objetivos y terminología contable.
- ✓ **Importancia de los soportes contables.** Reconocer la importancia de los documentos contables como soporte de todas las transacciones o hechos económicos e identificar los formatos.
- ✓ **Conceptos de Ingresos, Gastos, Activos, Pasivos y Patrimonio.** Analizar y clasificar las cuentas de acuerdo a su naturaleza, para entender los efectos de las transacciones en la ecuación contable.
- ✓ **Explicación del método de casos y diseño de acuerdo al contexto de cada estudiante.** Enseñar el método de casos y de acuerdo a los conocimientos adquiridos en contabilidad, diseñar casos conforme al entorno de cada estudiante.

Se tiene presente como referencia fundamental en esta investigación cualitativa – etnográfica que no todos los estudiantes de grado 11 del Instituto Comunitario MINCA, van a escoger como carrera profesional la contaduría pública, considerando los diferentes contextos y afinidades a distintas profesiones, con base a los contenidos contables.

Las etapas para el desarrollo de la investigación cualitativa etnográfica fueron las siguientes:

Fundamentación de la investigación. Etapa inicial en la que se determina la problemática en un contexto específico, contando con un marco teórico que justifica abordar la investigación

desde un enfoque cualitativo etnográfico, generando objetivos específicos que al lograr la ejecución de ellos se llegaría a la meta general de la investigación.

Diseño, validación y aplicación de instrumentos. En esta etapa se aborda todo el tema de gestión de permisos requeridos ante la institución, directivos, docentes, padres de familia y estudiantes para que la investigación no tenga impedimentos en el desarrollo de la misma. Se efectúa la entrevista, instrumento validado por un experto, a los estudiantes y docente del instituto comunitario MINCA.

Procesamiento y análisis de datos. Etapa en la cual ya aplicados los instrumentos se procede al ordenamiento, clasificación y transcripción de la información para su respectivo análisis teniendo en cuenta las categorías para de ahí poder generar hipótesis y explicaciones finales de la información recopilada.

Preparación del informe final. Etapa final en la que se evidencian los resultados analizados, mostrando debilidades y fortalezas recopiladas de todo lo que se abordó durante el proceso de investigación y las posibles recomendaciones para futuras investigaciones.

Seguidamente se presenta una tabla de las etapas para el desarrollo de la investigación.

Tabla 2. Etapas para el desarrollo de la investigación.

ETAPAS	ACCIONES	RESULTADO
FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	Revisión de literatura teórica y práctica de trabajos previos. (Libros - internet- artículos)	Antecedentes del problema.
	Buscar información sobre el problema de investigación (libros-tesis e investigaciones anteriores)	Preguntas de investigación.
	Considerar tareas a ejecutar para solucionar preguntas de investigación.	Objetivos específicos.
	Aveniguar diferentes enfoques y métodos para llevar a cabo una investigación.	Selección del enfoque y método de investigación.
	Consultar bibliografía sobre el tema del proyecto. Teorías relevantes que lo sustenten.	Marco teórico.
	Identificar la Institución y población objeto de estudio.	Delimitación.
DISEÑO, VALIDACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	Solicitud a la institución educativa para el desarrollo de la investigación.	Carta de aprobación para la ejecución del proyecto. Y permiso para el uso de las instalaciones y documentación requerida.
	Elaboración de formatos de consentimiento para padres de familia, estudiantes y docente.	*Carta de autorización de padres de familia para la participación de sus hijos en el desarrollo del proyecto. *Carta de autorización docente para participar activamente en el proyecto.
	Diseño de preguntas para la validación del instrumento de recolección de datos.	Preguntas de la entrevista a estudiantes y docente, validada por un experto.
	Acordar con la docente la programación del cronograma de actividades.	*Reserva del aula y equipos. *Horarios para aplicación de instrumentos, sesiones de contenidos y actividades.
	Aplicar instrumentos a estudiantes y docente.	Entrevistas y observaciones.
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	Clasificar de acuerdo a categorías.	Organización de datos e información.
	Transcribir la información requerida. Revisión de los datos.	Preparación de datos para el análisis.
	Codificación de categorías.	Generar teorías, hipótesis, explicaciones.
PREPARACIÓN DEL INFORME FINAL	Síntesis de lo que se evidenció.	Recomendaciones para investigaciones futuras.
	Resultados analizados.	Producto final de la investigación.

3.3 Población, participantes y selección de la muestra:

La población objeto de estudio y para la cual va dirigida la metodología basada en casos relacionados con la contabilidad básica son estudiantes de grado 11, del instituto comunitario MINCA, ubicado en Floridablanca, zona urbana. El grado 11 con una totalidad de 27 estudiantes quienes recibieron los contenidos de los cuatro (4) módulos y fueron participes de las actividades de diseño de casos y luego se toma como selección de la muestra por conveniencia doce (12) estudiantes que al momento de la selección estaban dispuestos y accesibles a responder a las preguntas ya elaboradas y a la docente quien expone los contenidos de énfasis comercial en la Institución.

A continuación, población, participantes y muestra.

Tabla 3. Poblaciones participantes

Población participantes	Número
Estudiantes de grado 11	27
Total	27

Población muestra	Número
Estudiantes de grado 11	12
Total	12

3.4 Marco contextual

La investigación se desarrolló en una Institución Pública, con enfoque comercial en la ciudad de Floridablanca, con estudiantes que están cursando grado 11, con un rango de edades entre los 15 a 18 años. Así mismo la Institución cuenta con infraestructura adecuada, espacios amplios, muy buena distribución de las aulas de clase y espacios ventilados para el desarrollo de los talleres y trabajos en equipo.

El horizonte del instituto comunitario MINCA, juega un rol importante en el proceso de la investigación sabiendo que la misión, visión y políticas de calidad de la institución se basan en un mejoramiento continuo respondiendo a las necesidades de los estudiantes.

Misión. Oferta formación integral a los estudiantes, a partir de acciones permanentes y pertinentes de superación que formen sus competencias en el ser personal, en el ser social y el ser productivo para responder a las exigencias y transformaciones de su tiempo.

Visión. Posicionarse como una institución líder en servicios educativos pertinentes y de calidad, con ambientes pedagógicos físicos y virtuales que potencien el desarrollo de las competencias para asumir un proyecto de vida que responda a las necesidades del estudiante en lo personal, en lo social y económico.

Política de calidad. El instituto comunitario MINCA, está comprometido en formar ciudadanos íntegros y competentes mediante la prestación de un servicio educativo en los niveles de preescolar, primaria y media vocacional conforme a los lineamientos del MEN, para lo cual cuenta con un personal idóneo y calificado comprometido en asegurar la satisfacción del cliente (alumnos y padres de familia) y con la mejora continua del sistema de gestión de calidad.

3.5 Instrumentos de recolección de datos.

El estudio utiliza como instrumentos de recolección de datos la observación y la entrevista; instrumentos que serán aplicados en seres humanos de diferentes contextos, estos se convertirán de fuente de información de emociones, gustos, pensamientos y de experiencias individuales y grupales que servirán para ser analizados y dar claridad a interrogantes propuestos en esta investigación.

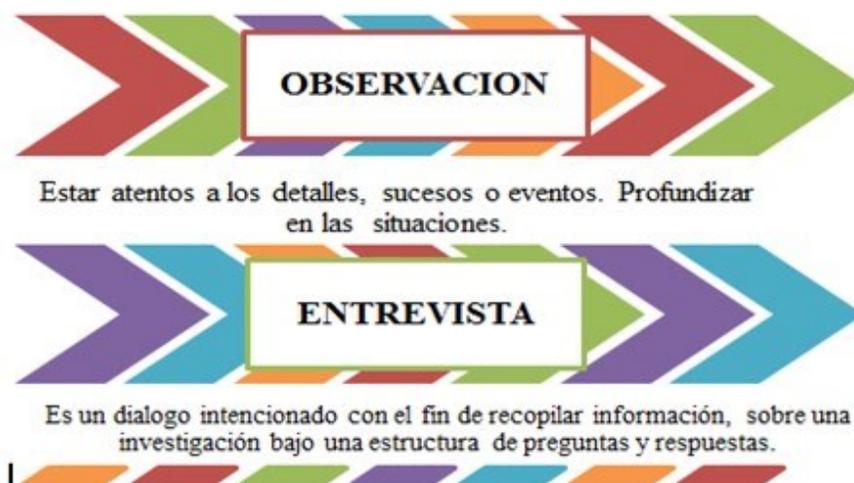


Ilustración 10. Instrumentos de recolección de datos.

En la observación investigativa se debe tener en cuenta el detalle del acontecimiento, adentrarse en cada situación, atención minuciosa, para luego descifrar y comprender conductas no necesariamente verbales, se requiere de saber escuchar estar atentos reflexivos, flexibles para cambiar el centro de atención y para tomar las anotaciones pertinentes. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & L., 2010)

Existen propósitos esenciales de la observación cualitativa, entre otros:

a) Describir comunidades, contextos o ambientes, asimismo las actividades que desarrollan en éstos, las personas que participan en tales actividades y los significados de las mismas.

(Patton, 2002, págs. 261-283)

b) Identificar problemas (Daymon 2010).

Para lo anterior se diseñó un formato para el instrumento de la Observación, el cual se diligenció atendiendo a los propósitos antes mencionados, aplicado en el aula a los estudiantes de grado 11 del instituto comunitario MINCA, atendiendo a los contenidos de la asignatura y al docente como expositor en clase. Apéndice F.

Así mismo para la investigación se utilizó la entrevista como instrumento de recolección de datos, siendo la entrevista una reunión para intercambiar información de una persona a otra. Según Janesick (1998) en la entrevista se logra construir un conjunto de significados por medio de preguntas y repuestas respecto de un tema determinado.

Para esta investigación inicialmente se estructuró un formato de entrevista para los estudiantes y docente, el cual contaba con preguntas que no tenían relación válida con las categorías, ni con los objetivos específicos, dejando ver que el instrumento no era recomendado para aplicar en la investigación.

Por lo tanto, se procede a replantear la formulación de las preguntas, para hacer nuevamente la presentación del instrumento de la entrevista a un experto, el cual certificó la validez de la presentación de las preguntas y la conexión con las y los objetivos específicos propuestos. Dando así finalmente la aprobación al instrumento de la entrevista para ser aplicado en la investigación.

Apéndice D y E.

3.6 Prueba Piloto

La finalidad de la prueba piloto es permitirle al investigador hacer un sondeo de la puesta en marcha del diseño metodológico para que, a partir de los hallazgos iniciales, se realicen los ajustes necesarios para abordar la investigación en su totalidad con garantías de rigor que permitan resultados confiables.



Ilustración 11. Prueba Piloto. Fuente: Definición de Prueba Piloto.

En esta investigación no se logra desarrollar la prueba piloto debido a que en su momento no se cuenta con la totalidad de autorizaciones y/o consentimientos requeridos para dar inicio, lo cual retarda los tiempos programados para el avance de la investigación y finalmente se decide optar por no ejecutar la prueba y dar inicio a la investigación sin efectuar el sondeo preliminar.

3.7 Procedimiento en la aplicación de instrumentos.

Para proceder a aplicar los instrumentos se tuvo en cuenta el cronograma de actividades ya establecido con la docente, que a continuación se relaciona.

Tabla 4. Cronograma de aplicación de instrumentos y actividades.

Programación de actividades												
Aplicación de instrumentos, entrega de contenidos												
Diseño de metodología basada en casos												
Estudiantes Grado 11												
Instrumentos: observación y entrevista												
Meses	Febrero				Marzo				Abril			
	Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Observación												
Módulo 1												
Observación												
Módulo 2												
Observación												
Entrevista												
Observación												
Entrevista												
Observación												
Entrevista												
Observación												
Entrevista												
Observación												

Programación de actividades												
Aplicación de instrumentos, entrega de contenidos												
Diseño de metodología basada en casos												
Estudiantes Grado 11												
Instrumentos: observación y entrevista												
Meses	Febrero				Marzo				Abril			
	Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades												
Módulo 3												
Observación												
Módulo 4												
Actividad Final												

Según el cronograma se procedió a la ejecución de la programación en los meses de febrero, marzo y abril del presente año en el instituto comunitario MINCA, con la aplicación de los instrumentos de la observación y la entrevista a la muestra de estudiantes de grado 11 y docente del instituto y para el desarrollo de contenidos y diseño de casos.

Seguidamente se detalla la representación de cada actividad por colores para mejor comprensión.

Tabla 5. Convenciones de cronograma de actividades

	No se realizaron actividades
	Aplicó instrumento de la Observación
	Contenido de módulos y actividades
	Aplicó instrumento de la entrevista



Diseño de casos

Fuente: Autor

De acuerdo al cronograma de actividades para cada fecha de intervención se distribuyó en dos momentos, en el primero de la tarde se aplicó el instrumento y en el segundo se entregó el contenido del módulo asignado para la fecha y se realizaron las actividades relacionadas con el tema contable, haciendo la relación respectiva con el entorno de cada estudiante y aclarando inquietudes.

Para la aplicación del instrumento de la observación el docente de la institución autorizó el ingreso durante la entrega de los contenidos a los estudiantes de grado 11, permitiendo registrar información sobre conductas que en este caso requieren de la atención y con el formato ya descrito y antes mencionado.

En cuanto a la exposición de los contenidos básicos contables y actividades de afianzamiento y creación de casos relacionados con el entorno, se desarrollaron en el segundo momento de la tarde a la totalidad veintisiete (27) estudiantes de grado 11, teniendo claro los temas a enseñar con sus objetivos definidos y la competencia a desarrollar.

Igualmente se procedió con el instrumento de la entrevista, la docente accedió a tres (3) fechas para la aplicación del instrumento, en las cuales por cada fecha se entrevistaron cuatro (4) estudiantes de la muestra de doce (12) estudiantes y en la última fecha se entrevistó a la docente junto con los últimos cuatro (4) estudiantes.

Y en la fecha final se realizó un solo momento de actividad con la muestra de doce (12) estudiantes de grado 11 del instituto comunitario MINCA, quienes diseñaron un caso relacionando los pre saberes contables en un contexto común para ellos, demostrando así el aprendizaje a través de la experiencia.

3.8 Análisis de Datos

En la investigación cualitativa el análisis de datos ocurre paralelamente de acuerdo a la información que se va recopilando y esa información no está ordenada, no porque se haya planeado de una forma desorganizada, sino porque en una investigación cualitativa la recolección que se hace es variada, esto quiere decir que los participantes expresan sus percepciones a preguntas con expresiones verbales y no verbales. Teniendo en cuenta lo anterior el proceso de análisis se hará de la siguiente manera:



Ilustración 12. Proceso de análisis de datos.

- Recoger la información- recopilación de datos.
- Darle estructura a los datos (Patton, 2002)
- Interpretar, evaluar unidades, categorías y temas (Henderson, 2009)
- Relacionar los resultados del análisis (Charmaz, 2000)

La investigación define las categorías que permiten la estructuración e interpretación de datos dando si respuesta a los objetivos específicos planteados. La tabla 6 muestra la definición de las categorías con los objetivos específicos.

Tabla 6. Definición de categorías.

Categorías	Definición	Objetivos específicos
Suficiencia	Inclusión de la totalidad de los temas que están dentro de los contenidos para el buen desarrollo de las actividades con el fin de cumplir el objetivo general	Integrar curricularmente la ciencia contable con la metodología basada en casos para ser aplicada en su cotidianidad.
Pertinencia	Definir que los contenidos, actividades y estrategias que se desarrollen permitan el cumplimiento del objetivo general y además que dé respuestas a necesidades y expectativas en un contexto específico para aportar transformación	Desarrollar competencias a través de lineamientos mínimos contables.
Percepción	Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos	Relacionar el concepto con el entorno cotidiano para la creación de casos prácticos.

Tabla 7. Procedimiento para el análisis de información.

Instrumentos y Muestra	Categorías	Objetivos Específicos	Objetivo General	Tema
Observación Entrevista Estudiantes grado 11		Integrar curricularmente la ciencia contable con la metodología basada en casos para ser aplicada en su cotidianidad.	Diseñar una metodología basada en casos relacionados con la contabilidad básica, en la que los estudiantes de bachillerato de grado 11, construyan a través de la experiencia su propio aprendizaje.	Enseñanza de la Contabilidad para la Vida (Cultura Contable)
	Suficiencia Pertinencia Percepción	Desarrollar competencias a través de lineamientos mínimos contables. Relacionar el concepto contable con el entorno cotidiano para la creación de casos prácticos.		

La tabla muestra los procedimientos realizados para el análisis de la información, inicialmente aplicando los instrumentos de observación y la entrevista, de acuerdo al cronograma de actividades a los estudiantes de grado 11, permitiendo la recolección de datos que para esta investigación es de orden cualitativo etnográfico y teniendo en cuenta que las categorías aplicaron para todos los objetivos específicos.

De acuerdo a la información que se logró obtener de los instrumentos aplicados en la investigación se hizo el análisis correspondiente con las categorías logrando así hacer el

contraste de información de datos, para poder cotejar todas las variables resultantes permitiendo hacer replanteamientos adecuados y tomar decisiones.

Para el logro de los objetivos específicos se determinaron fuentes diferentes de información las cuales proporcionaron datos confiables y válidos en los cuales se alcanzó a realizar la comprobación de la totalidad del informe. En el instrumento de la entrevista aplicado en los estudiantes de grado 11, se tuvo en cuenta que en el diseño de las preguntas estuvieran incluidas las categorías implícitamente ya definidas para el análisis de la información la cual finalmente coopera en el logro de los objetivos, al igual con el instrumento de la observación se centró en abarcar todo lo que permitiera incluir las categorías y lograr los objetivos específicos.

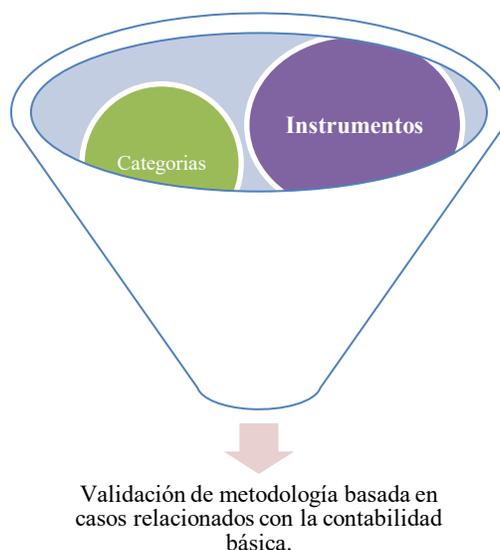


Ilustración 13. Triangulación de colección de datos.

La ilustración 14, permite constatar la articulación de acuerdo a las diferentes técnicas de recolección de datos relacionados con sus categorías y objetivos específicos para en relación con esta combinación verificar exactitud y confiabilidad de datos y llegar a la validez de la

metodología basada en casos relacionados con la contabilidad básica para estudiantes de grado

11.



Ilustración 14. Articulación de Instrumentos, Categorías y Objetivos.

Fuente: Autor.

3.9 Aspectos Éticos

Se consideran los siguientes principios éticos para el buen desarrollo del proyecto de investigación.



Ilustración 15. Principios éticos para el desarrollo del proyecto.

- Autorización escrita por parte de las Instituciones, para desarrollar el proyecto con los estudiantes de grado 11.
- Consentimiento informado escrito a los directivos, profesores y estudiantes del método a desarrollar y entrevistas a realizar, con el conocimiento necesario y suficiente para decidir con responsabilidad.
- En la recolección de información y aplicación de instrumentos, reserva, prudencia y anonimato en el manejo de información.
- Respeto por todo el personal que va a estar vinculado al desarrollo del proyecto, incluye que en cualquier momento del desarrollo de la investigación el participante se le permite que cambie de opinión y retirarse sin ninguna penalidad.

4. Resultados

La finalidad de este capítulo es revelar la información detalla de los instrumentos aplicados y analizados para el logro de los objetivos específicos permitiendo generar conclusiones para la probable aceptación y puesta en marcha de la metodología basada en casos relacionados con la contabilidad básica, sugerida en esta investigación.

Se debe tener en cuenta que el contenido contable de la educación media ha sido diseñado para que los estudiantes adquieran información amplia sobre la norma y aplicación de la misma en entidades de orden público o privado, siendo así el estudiante de grado 11, convierte su aprendizaje en un conocimiento meramente técnico improductivo en su vida cotidiana.

Lo anterior no quiere decir que la enseñanza del contenido contable no sea fundamental, por el contrario, se debe considerar es la manera de entregar los contenidos, haciéndolos con un aprendizaje significativo útil en su cotidianidad para que más adelante estos contenidos los puedan aplicar en cualquier disciplina profesional o a nivel empresarial.

Seguidamente se relacionan los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos. Cabe recalcar que el estudio busca dar respuestas a problemáticas e interrogantes de acuerdo a la población y contexto en el que se desarrolló la investigación y que tiene como objetivo general el diseñar una metodología contable basada en casos relacionados con la contabilidad básica en la que los estudiantes de grado 11, construyan a través de su experiencia su propio aprendizaje.



Ilustración 16. Pregunta 1. Instrumento la entrevista



Ilustración 17. Pregunta 2. Instrumento la entrevista



Ilustración 18. Pregunta 3. Instrumento la entrevista



Ilustración 19. Pregunta 4. Instrumento la entrevista



Ilustración 20: Pregunta 5. Instrumento la entrevista



Ilustración 21. Pregunta 6. Instrumento la entrevista



Ilustración 22. Pregunta 7. Instrumento la entrevista

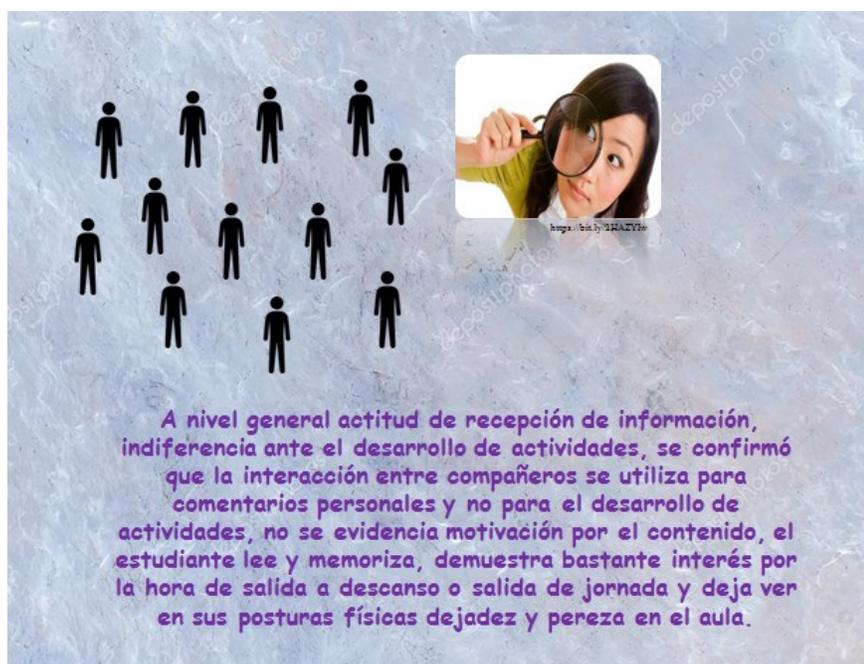


Ilustración 23. Instrumento de la observación

Tabla 8. Presentación de resultados y análisis de estudiantes

Categorías	Instrumentos		Respuestas	
	Observación	Entrevista	Muestra de 12 estudiantes	Triangulación
Suficiencia, pertinencia y percepción.	<p>A nivel general actitud de recepción de información, indiferencia ante el desarrollo de actividades, se confirmó que la interacción entre compañeros se utiliza para comentarios personales y no para el desarrollo de actividades curriculares, no se evidencia motivación por el contenido, el estudiante lee y memoriza, demuestra bastante interés por la hora de salida a descanso o salida de jornada y deja ver en sus posturas físicas dejadez y pereza en el aula.</p>	1. ¿En qué piensa cuando escucha el término contabilidad? ¿Por qué?	<p>Empresa 6 -Dinero 4 - Números</p> <p>2. Sólo es para empresas que muevan mucho dinero.</p>	<p>El estudiante no relaciona el concepto contable con la práctica diaria. Ya que solo lo conecta con las empresas.</p>
		2. ¿Para qué cree que sirve la contabilidad?	<p>Orden 5 - Control 4 -Conocer que ingresos y que gastos tiene la empresa 3.</p>	<p>Tienen un conocimiento básico de la utilidad de la contabilidad, pero esa ventaja la relaciona para beneficio de las empresas.</p>
		3. ¿Cómo explica el docente el contenido contable? ¿Por qué?	<p>Bien 7 -Muy regular 5. Bien porque trae diapositivas y explica. Muy regular porque copiamos mucho y nos confundimos.</p>	<p>El estudiante responde de acuerdo a lo que conoce como la exposición de un tema, el mostrar una diapositiva lo consideran una buena explicación y el copiar lo consideran muy regular, ya que se cansan y se confunden con lo que escriben.</p>
		4. ¿Cree que se podría enseñar	<p>Sí 12. Juego de roles 6 -</p>	<p>Se manifiesta en la totalidad de los</p>

Categorías	Instrumentos		Respuestas	Triangulación
	Observación	Entrevista	Muestra de 12 estudiantes	
		contabilidad de una manera diferente? ¿Cómo? ¿Por qué?	Dinámicas 5 -tecnología 1. Facilita el aprendizaje. Todos participan.	estudiantes el interés por el cambio en la manera en que se podría enseñar contabilidad. Haciendo mención de actividades en las que hay participación activa de los estudiantes.
				La totalidad de los estudiantes reconocen que el aprendizaje basado en
	5. Explico el aprendizaje basado en casos. ¿Conocía el aprendizaje basado en casos? ¿Cómo le parece? ¿Por qué?	No 12. Muy bien 12. Facilita el aprendizaje. Hay participación. Se entiende mejor porque es lo que uno vive.	casos, facilita el estudio, se aprende contabilidad relacionando con el entorno, hay participación de todos y además el aprendizaje se entiende mejor ya que se relaciona con el contexto.	
	6. ¿Cómo cree que se puede aplicar la contabilidad en la vida cotidiana? Explique	Registro de ingresos y gastos 8. Saber que deudas tengo 4. Teniendo un registro de todo lo que recibo y de todo lo que gasto.	Después de identificar el aprendizaje basado en casos. El estudiante encuentra la aplicabilidad de la contabilidad en su vida diaria.	

Categorías	Instrumentos		Respuestas	Triangulación
	Observación	Entrevista	Muestra de 12 estudiantes	
			Y de todo lo que tengo pendiente por pagar.	Exponiendo que se puede emplear en poseer registros que indiquen que poseo, que gasto y cuáles pueden ser mis deudas.
		7. ¿Qué profesión le gustaría estudiar? ¿Por qué?	Docente de idiomas 3- matemáticas 2 y biología 1. Ing. civil 2 y profesiones varias 4. Gusto, ayudar a la gente.	Se identifica que, para los estudiantes en la diversidad de disciplinas de estudio existentes, no necesariamente tienen la ciencia contable como referencia para adelantar sus estudios superiores.

Los resultados se presentan de una manera gráfica, mostrando las respuestas del instrumento de la entrevista, luego se presenta a manera de tabla una recopilación de categorías, instrumentos aplicados, respuestas del instrumento de la entrevista y finalmente la triangulación de la información recogida durante el desarrollo de la investigación.

Las categorías que se definieron al inicio del estudio fueron la suficiencia, pertinencia y percepción, junto con los instrumentos de la observación y la entrevista, teniendo en cuenta de incluir en las preguntas de la entrevista las categorías ya determinadas para lograr los objetivos específicos, luego se evidencian las respuestas de la muestra de 12 estudiantes, para luego hacer el respectivo análisis de la totalidad de la información.

En la aplicación del instrumento de la observación a nivel general los estudiantes presentan una actitud de recepción de los contenidos, durante las actividades en clase la interacción entre compañeros es utilizada para comentarios no curriculares, la motivación por el curso es escasa, el estudiante muestra interés por horarios de salida ya sea de descanso o de jornada, su postura y comportamiento durante la jornada de clase dejan notar pereza y dejadez.

El análisis del instrumento de la entrevista con respecto a las categorías se describe de manera organizada iniciando con el resultado de la respuesta a la pregunta uno, con respecto a las categorías ya definidas.

La relación del concepto contable con empresas es de 6 estudiantes, con dinero es de 4 estudiantes y con números es de 2 estudiantes. Lo cual indica que no hay relación del término con las actividades diarias, la visión del término es única y exclusiva para entidades que reconocen que manejan dinero y por supuesto números.

Los estudiantes reconocen la utilidad de la contabilidad ya que 5 estudiantes respondieron orden, 4 estudiantes control, y 3 de ellos respondieron que sirve para conocer que ingresos y

gastos tiene la empresa. Lo cual indica que conocimiento básico de la utilidad de la contabilidad, pero esa ventaja la relaciona para beneficio de las empresas.

El estudiante responde de acuerdo a lo que conoce como la exposición de un tema, el mostrar una diapositiva lo consideran una buena explicación 7 estudiantes y el copiar lo considera muy regular 5 de ellos, ya que se cansan y se confunden con lo que escriben. El estudiante no cuestiona objetivamente la manera de exposición de los contenidos.

Se manifiesta en la totalidad de los estudiantes el interés por el cambio en la manera en que se podría enseñar contabilidad. Hacen mención de actividades en las que hay participación activa de los estudiantes, argumentan que facilita el aprendizaje. El estudiante no conoce un método de enseñanza el cual puedan sugerir como manera de enseñar.

La totalidad de los estudiantes reconocen que el aprendizaje basado en casos, facilita el estudio, se aprende contabilidad relacionando con el entorno, hay participación de todos y además el aprendizaje se entiende mejor ya que se relaciona con el contexto. Con el aprendizaje basado en casos el estudiante reconoce un método nuevo de enseñanza.

Después de identificar el aprendizaje basado en casos. El estudiante encuentra la aplicabilidad de la contabilidad en su vida diaria. Exponiendo 8 estudiantes que se puede emplear en poseer registros que indiquen que poseo y lo que gasto y 4 estudiantes identifican que se puede aplicar en saber que deudas tienen.

Se identifica que, para los estudiantes en la diversidad de disciplinas de estudio existentes, no necesariamente tienen la ciencia contable como referencia para adelantar sus estudios superiores, teniendo en cuenta que los 6 estudiantes desean profesionalizarse como docentes en idiomas, matemáticas y biología. En la profesión de ingeniería civil 2 estudiantes y en profesiones varias 4

estudiantes, los estudiantes tienen en cuenta para sus estudios el gusto, el querer ayudar a la gente y viajar entre otros.

Seguidamente se presenta una tabla de los instrumentos aplicados y categorías para el análisis con respecto a las respuestas emitidas por la docente, al igual se tuvo en cuenta al momento de diseñar las preguntas el incluir las categorías para el logro de los objetivos expuestos al inicio del estudio.

Tabla 9. Presentación y resultado de análisis de docente

Categorías	Instrumentos		Respuestas	Triangulación
	Observación	Entrevista	Muestra de 1 docente.	
Suficiencia, pertinencia y percepción. El profesor es quien expone los conocimientos y el estudiante quien aprende. Asume la posición de docente. Se esmera por explicar la normatividad. Usa recursos mínimos en el aula. Se evidencia normal desarrollo de clases.		1. ¿Cuál es su profesión? ¿Desde hace cuánto ejerce como docente? ¿Cómo llegó a ser docente? Justificación.	Contador Público. Aproximadamente 11 años. Por medio de una amiga docente que le comento que necesitaban docente para una institución educativa con énfasis comercial.	Docente con amplio conocimiento en su disciplina, sin perfil como educador. Reconoce que en la ciencia contable es importante la actualización, pero como docente no ve la necesidad de aprender métodos y estrategias pedagógicas que faciliten la enseñanza.
		2. ¿Qué tiempo dedica para actualizarse y como lo hace?	Permanentemente, pues como contadora debo actualizarme y lo hago por medio de cursos virtuales.	
		3. ¿Cómo es el proceso de planeación de clase?	El SENA envía unas guías y material de apoyo las cuales diligencio.	

Categorías	Instrumentos		Respuestas	Triangulación
	Observación	Entrevista	Muestra de 1 docente.	
				acuerdo a la puesta en marcha de los contenidos.
		4. ¿Qué métodos y técnicas didácticas utiliza en el aula de clase? ¿Por qué?	Dispongo de cuestionarios, guías y utilizo las TIC en diapositivas y educaplay, para variar y llamar la atención de los estudiantes.	El docente no tiene claro el concepto de métodos y técnicas, equivocadamente relacionándolo con los recursos.
		5. ¿Qué recursos didácticos aplica en clase? ¿Por qué?	El video beam y la investigación en cuestionarios. Para variar y lograr la atención de los estudiantes.	El docente desconoce la diversidad de recursos didácticos que sirven como material de apoyo para el aprendizaje. Hace uso de los más comunes.
		6. ¿Qué estrategias utiliza para que la clase sea amigable?	Converso con ellos de lo importante que es el conocimiento y los beneficios que le trae a la vida. Además les facilito las cosas en clase.	Al demostrar desconocimiento de las posibles estrategias que ayudan a la formación del aprendizaje del estudiante, utiliza la más convencional.

Categorías	Instrumentos		Respuestas	Triangulación
	Observación	Entrevista	Muestra de 1 docente.	
		7. ¿Qué se necesitaría para hacer de los cursos y las sesiones más interesantes para los estudiantes?	Creería que las condiciones que tienen los estudiantes son privilegiadas, tienen buenas instalaciones y he probado con diferentes cosas. Y siempre la actitud del estudiante es de desinterés y apatía.	Según el saber del docente las condiciones están dadas, de ahí que no se generen condiciones de aprendizaje nuevas. Se espera que el estudiante se motive sin generar condiciones nuevas de aprendizaje.

De igual modo que los resultados de los estudiantes de menciona en detalle las respuestas de la docente y el análisis del mismo para evidenciar los resultados.

De profesión contador público y con experiencia como docente, demuestra amplio conocimiento en su disciplina, sin perfil como educador, teniendo en cuenta que no adelanto estudios como docente y que en el currículo de contador público no se presentan aprendizaje pedagógico para enseñar.

Reconoce que en la ciencia contable es importante la actualización, ya que la normatividad contable y tributaria va cambiando y por lo tanto se deben hacer los ajustes al conocimiento periódicamente, no se evidencia capacitación docente, necesidad de aprender métodos y estrategias pedagógicas que faciliten la enseñanza.

La docente recibe formatos de planeación de clase para diligenciar y exponer al estudiante, no se evidencia ajuste, ni adaptaciones a la planeación de acuerdo a conocimientos del docente, hecho que se limita a desarrollar contenidos meramente normativos para que el estudiante aprenda.

El docente no tiene claro el concepto de métodos y técnicas, equivocadamente relacionándolo con los recursos y además desconoce la diversidad de recursos didácticos que sirven como material de apoyo para el aprendizaje. Haciendo uso de los más comunes en la enseñanza en el salón de clases.

La docente hace uso de la más tradicional estrategia, conversa con los estudiantes y les hace ver los beneficios de estudiar y de aprender los contenidos y además les facilita las cosas en clase. Al demostrar desconocimiento de las posibles estrategias que ayudan a la formación del aprendizaje del estudiante, utiliza la más convencional.

Según el saber del docente las condiciones están dadas, ya que los estudiantes gozan de privilegios como de instalaciones y espacios adecuados para el desarrollo de las actividades, con esa mirada el docente espera que la actitud del estudiante mejore y presente cambios positivos de interés y acogida por la asignatura.

4.1 Resultados de la implementación de la metodología basada en casos.

Ahora bien, de acuerdo al cronograma de actividades se logró desarrollar módulos de aprendizaje con contenidos contables básicos, en los que se realizaron tareas individuales y grupales implementando la metodología de aprendizaje basado en casos, en la que los estudiantes de grado 11, del instituto comunitario MINCA, diseñaron casos relacionando el saber contable con el entorno.

De ahí como resultado se muestran evidencias de entregables durante las actividades y galería fotográfica de la última labor en equipo de trabajo con la muestra de selección. El resultado fue favorable ya que el estudiante mostró interés por las actividades, hubo sentido de pertenencia para entregar buenos productos individuales y en grupo, en el momento de trabajos en equipo la interacción era fluida con respecto a que cada estudiante quería diseñar un caso de su entorno en particular, dejando percibir que el tema contable conectado al entorno genera espíritu de investigación, de generación de ideas y aportes para el desarrollo de las actividades.

Además, durante las actividades se logró evidenciar la actitud de tener conocimientos adicionales respecto a documentación requerida y proceso para la creación y puesta en marcha actividades como salones de belleza, panaderías, misceláneas y venta de alimentos, todo lo relacionado con el contexto de cada estudiante.

Evidencias del trabajo elaborado por los estudiantes de grado 11 del instituto comunitario MINCA, con respecto al saber contable para luego vincular ese conocimiento con el contexto de cada estudiante y generar casos de la vida cotidiana en los que la contabilidad tenga participación útil.

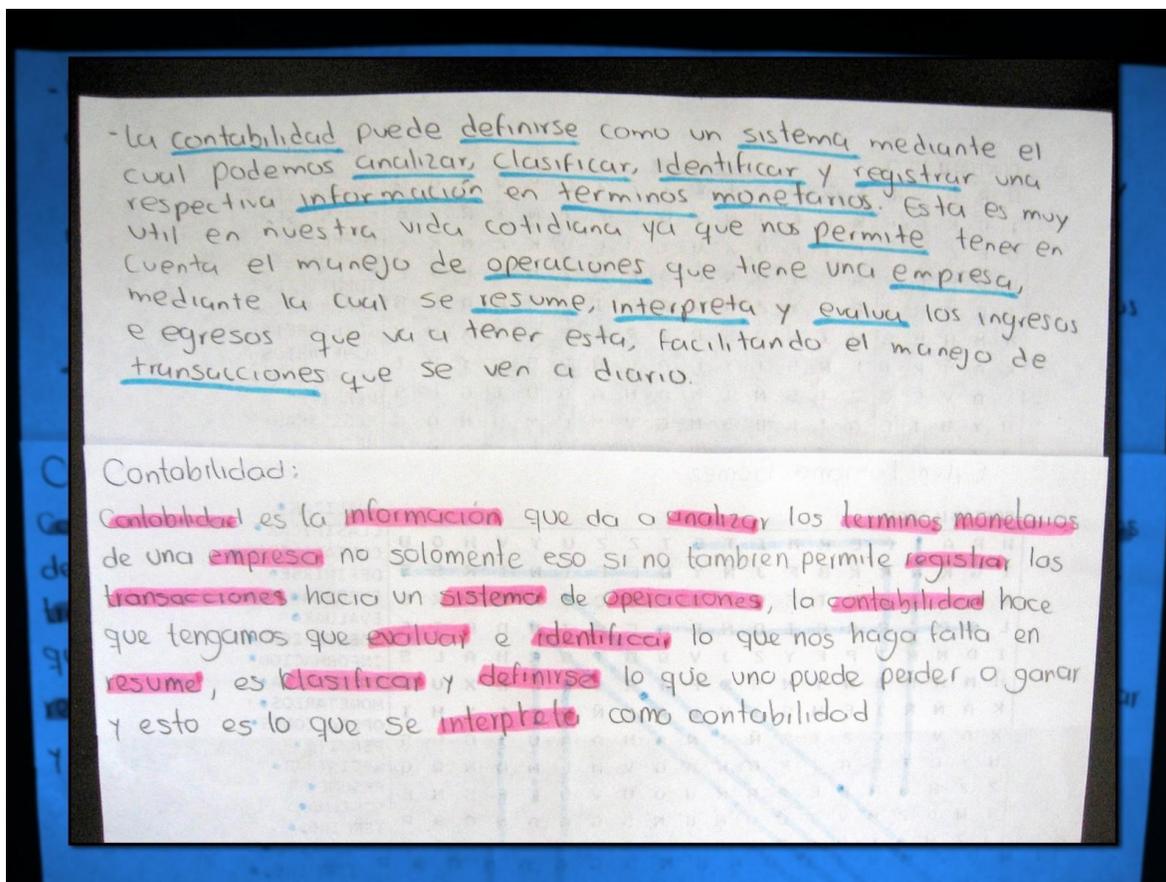


Ilustración 24. Definición de contabilidad y palabras claves

Maria Fernanda Herrera Florez

CONTABILIDAD

W	R	A	I	P	E	R	M	I	T	E	T	Z	Z	U	Y	V	H	O	U
I	G	K	N	R	K	B	F	J	N	Y	D	E	F	I	N	I	R	S	E
G	E	F	T	A	F	T	F	Q	X	U	Y	U	C	D	K	Z	M	K	E
L	O	P	E	R	A	C	I	O	N	E	S	F	A	Z	N	D	P	I	E
I	D	M	R	T	P	F	Y	Z	J	V	Q	D	T	O	R	H	A	L	S
H	M	H	P	S	M	I	N	S	S	P	I	R	I	E	E	D	X	U	V
K	A	N	R	I	F	M	S	I	Y	L	A	C	N	V	S	C	Y	H	I
X	A	V	E	G	Z	T	S	N	I	N	A	H	A	A	U	I	G	L	S
H	Y	D	T	E	A	T	R	B	S	M	G	V	M	L	M	D	N	Q	G
Z	Z	R	A	R	E	E	A	A	R	U	O	U	V	U	E	E	S	N	E
I	W	O	Z	M	V	T	C	O	N	B	N	S	G	A	A	N	O	J	R
J	Z	W	A	L	N	C	F	U	C	A	K	L	E	R	F	T	Z	N	W
U	J	M	C	O	I	N	X	C	Q	U	U	T	E	R	M	I	N	O	S
P	A	I	C	O	I	R	A	Z	I	L	A	N	A	H	S	F	E	J	V
F	G	H	N	I	V	K	M	N	V	E	V	Q	X	E	W	I	F	I	N
Q	W	E	L	R	O	U	R	A	C	I	F	I	S	A	L	C	N	X	L
L	S	Q	A	S	E	R	P	M	E	H	L	J	K	M	N	A	D	A	G
G	X	V	U	N	S	M	O	N	E	T	A	R	I	O	S	R	G	Q	C

- ANALIZAR ✓
- CLASIFICAR ✓
- CONTABILIDAD ✓
- DEFINIRSE ✓
- EMPRESA ✓
- EVALUAR ✓
- IDENTIFICAR ✓
- INFORMACION ✓
- INTERPRETA ✓
- MONETARIOS ✓
- OPERACIONES ✓
- PERMITE ✓
- REGISTRAR ✓
- RESUME ✓
- SISTEMA ✓
- TERMINOS ✓
- TRANSACCIONES ✓

Yelitza Maria Lobo Villegas.

CONTABILIDAD

W	R	A	I	P	E	R	M	I	T	E	T	Z	Z	U	Y	V	H	O	U
I	G	K	N	R	K	B	F	J	N	Y	D	E	F	I	N	I	R	S	E
G	E	F	T	A	F	T	F	Q	X	U	Y	U	C	D	K	Z	M	K	E
L	O	P	E	R	A	C	I	O	N	E	S	F	A	Z	N	D	P	I	E
I	D	M	R	T	P	F	Y	Z	J	V	Q	D	T	O	R	H	A	L	S
H	M	H	P	S	M	I	N	S	S	P	I	R	I	E	E	D	X	U	V
K	A	N	R	I	F	M	S	I	Y	L	A	C	N	V	S	C	Y	H	I
X	A	V	E	G	Z	T	S	N	I	N	A	H	A	A	U	I	G	L	S
H	Y	D	T	E	A	T	R	B	S	M	G	V	M	L	M	D	N	Q	G
Z	Z	R	A	R	E	E	A	A	R	U	O	U	V	U	E	E	S	N	E
I	W	O	Z	M	V	T	C	O	N	B	N	S	G	A	A	N	O	J	R
J	Z	W	A	L	N	C	F	U	C	A	K	L	E	R	F	T	Z	N	W
U	J	M	C	O	I	N	X	C	Q	U	U	T	E	R	M	I	N	O	S
P	A	I	C	O	I	R	A	Z	I	L	A	N	A	H	S	F	E	J	V
F	G	H	N	I	V	K	M	N	V	E	V	Q	X	E	W	I	F	I	N
Q	W	E	L	R	O	U	R	A	C	I	F	I	S	A	L	C	N	X	L
L	S	Q	A	S	E	R	P	M	E	H	L	J	K	M	N	A	D	A	G
G	X	V	U	N	S	M	O	N	E	T	A	R	I	O	S	R	G	Q	C

- ANALIZAR ✓
- CLASIFICAR ✓
- CONTABILIDAD ✓
- DEFINIRSE ✓
- EMPRESA ✓
- EVALUAR ✓
- IDENTIFICAR ✓
- INFORMACION ✓
- INTERPRETA ✓
- MONETARIOS ✓
- OPERACIONES ✓
- PERMITE ✓
- REGISTRAR ✓
- RESUME ✓
- SISTEMA ✓
- TERMINOS ✓
- TRANSACCIONES ✓

Ilustración 25. Afianzamiento de palabras claves

20/02/18

20/02/18

EQUIPO de trabajo

- Victor Luna
- Yaim Ochoa

1- ASignatura

- manejo
- Finanzas
- Organización*

2. el manejo ^{del} el dinero
 los cuentas ayudan
 enumeración
 Claridad
 Orden
 registra *

4 Contabilidad se puede definir como una serie de Organización, donde se lleva una secuencia un Orden, y un muy buen manejo.

8 Nos permite registrar el ingreso y salida de cuentas monetarias y el uso de los dineros.

Ejm: 1. Casa → Tener un registro del dinero que se saca para pagar los recibos el mercado etc, cuanto sobra y cuanto se gasta en total

2. Panadería → tiene un plante para comprar los ingredientes y repartir para los diferentes gastos, lo cual despues lo recupera con la venta del pan.

3. estudiante → maneja de los dineros que gasta diariamente en copias, transportes, y comida lo cual al final sabe cuanto fue lo que gastado.

4. Tienda → Tener en cuenta el dinero que tenemos para poder surtir y comprarle a los preventistas lo cual se pueda recuperar despues.

5. un taxista → tiene que llevar un plante lo cual ellos tienen que recoger un diario de vuelta, o as ta mas por eso mismo el debe tener claridad del dinero que lleva y de lo que recibe.

Ilustración 26. Utilidad de la contabilidad en diferentes contextos

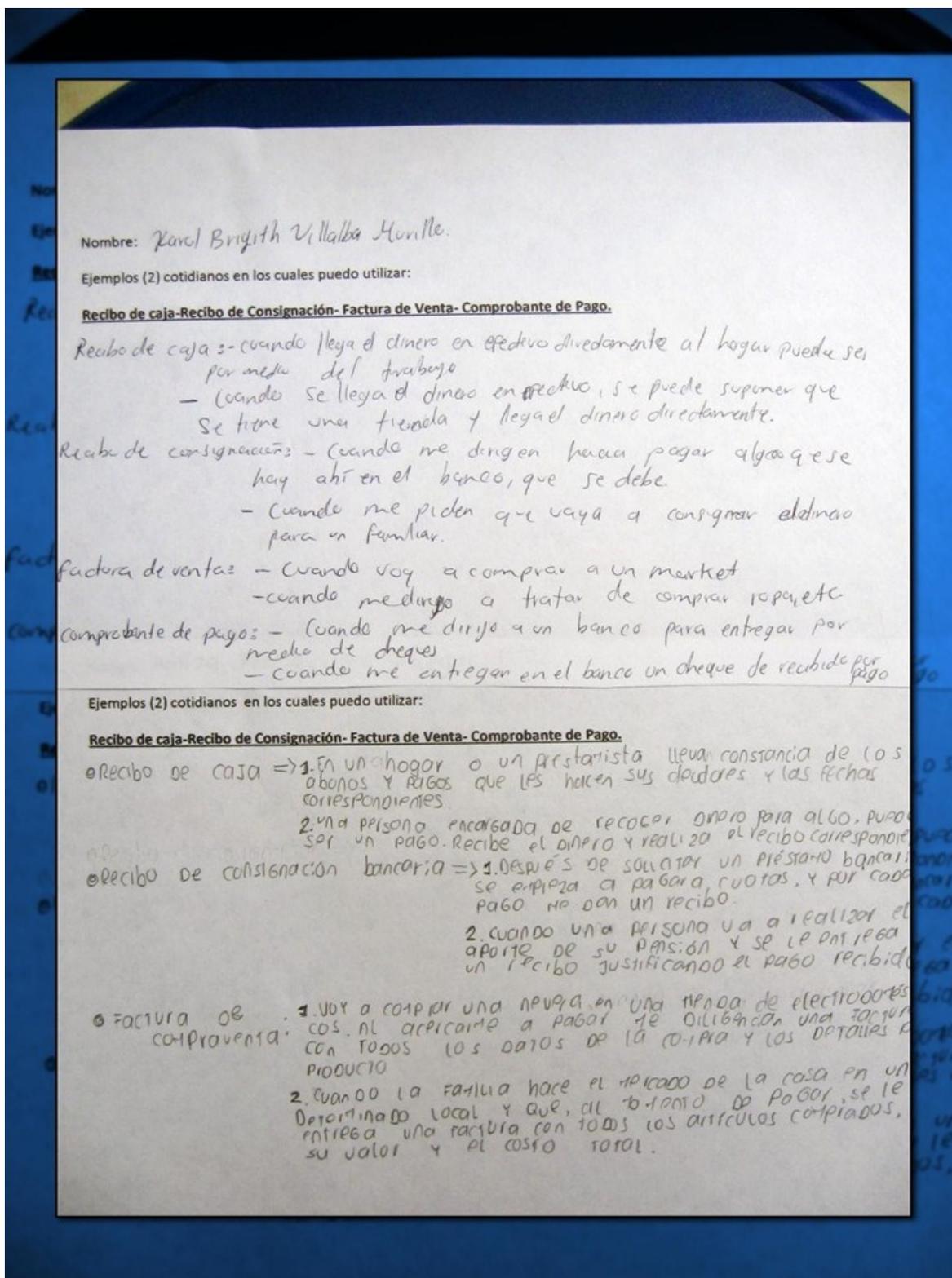


Ilustración 27. Utilidad de los soportes contables

Nombres y Apellidos MARYURI FERNANDA BLANCO VALBUENA

Conociendo el significado contable de Activo- Pasivo- Ingresos- Gastos.
Relacione 10 activos- 10 pasivos- 10 ingresos- 10 gastos, que Usted pueda reconocer dentro del contexto en el cual se encuentra. (Familiar- Barrio)

BIENES LO QUE DEBE RECIBE

	ACTIVOS	PASIVOS	INGRESOS	GASTOS
1	CARRO	TARJETA DE CREDITO	LA LIQUIDACION	SERVICIOS COMO EL AGUA, LUZ, GAS, TELEFONIA
2	ALIMENTACION	DEUDAS	LA PRIMA	ROPA
3	LA SALUD	INTERESES	LA SALUD	ALIMENTACION
4	ELECTRODOMESTICOS	PRESTAMO	AHORROS	UTILES DEL HOGAR
5	CASA PROPIA	ARRIENDO	SUELDO	ESTUDIOS
6	ROBO	HIPOTECAS	SUBSIDIO	VEHICULOS
7	HERRAMIENTAS	MUTUAS	PENSION	ELECTRODOMESTICOS
8	ZAPATOS	CAMARA DE COMERCIO	DINERO EXTRA	LA SALUD
9	MUEBLES	GOTA A GOTA	NEGOCIOS	TRANSPORTE PUBLICO
10	MAQUILLAJE	BANCO	VENTAS	ARRIENDO

Conociendo el significado contable de Activo- Pasivo- Ingresos- Gastos.
Relacione 10 activos- 10 pasivos- 10 ingresos- 10 gastos, que Usted pueda reconocer dentro del contexto en el cual se encuentra. (Familiar- Barrio)

	ACTIVOS	PASIVOS	INGRESOS	GASTOS
1	electrodomesticos	Bancos	Salario	Lujos
2	Herramientas	hipotecas	pension	Transporte
3	Muebles c.s	servicios p	subsidio	alimentacion
4	Ropa	prestamos	primas	Salud
5	Zapatos	pago intereses	Liquidacion	Recreacion
6	utiles de aseo	gato gota	Sueldo	Educacion
7	Casa propia	pago a terceros	Bonos	Mercado
8	Vehiculo	arriendo	Ventade p.casas	m. Electricos
9	ahorros	Servios funebres	Bifas	gasolina
10	propiedades	mantenimiento de vehiculos	diferencia	adm. conjuntos

Ilustración 28. Relacionar el concepto con el contexto

MARCELO HERRERA FLORES 20/03/18

Laura Acuña va a iniciar un negocio de venta de productos varios de tienda. Y desea saber cuánto es su patrimonio?
 Inicia con:
 Efectivo \$500.000=
 Mercancías Varias \$3.500.000=
 Estantería \$1.800.000=
 Deuda en el banco Bogotá \$1.200.000=
 Nevera Icasa \$1.450.000=
 Obligación por un préstamo pendiente con el sr Jota Mario Valencia \$450.000=
 Determine activos y pasivos.
 La diferencia de **ACTIVOS - PASIVOS = PATRIMONIO**

ACTIVOS 500.000 3.500.000 + 1.800.000 1.450.000 <hr style="width: 100%;"/> 7.250.000	PASIVOS 1.200.000 + 450.000 <hr style="width: 100%;"/> 1.650.000	PATRIMONIO 7.250.000 - 1.650.000 <hr style="width: 100%;"/> 5.600.000
--	--	---

Catalina Romero

Laura Acuña va a iniciar un negocio de venta de productos varios de tienda. Y desea saber cuánto es su patrimonio?
 Inicia con:
 Efectivo \$500.000= Activo
 Mercancías Varias \$3.500.000= Activo
 Estantería \$1.800.000= Activo
 Deuda en el banco Bogotá \$1.200.000= Pasivo
 Nevera Icasa \$1.450.000= Activo
 Obligación por un préstamo pendiente con el sr Jota Mario Valencia \$450.000= Pasivo
 Determine activos y pasivos.
 La diferencia de **ACTIVOS - PASIVOS = PATRIMONIO**

3.500.000 1.800.000 + 1.450.000 500.000 <hr style="width: 100%;"/> 7.250.000 Activos	1.200.000 + 450.000 <hr style="width: 100%;"/> 1.650.000 Pasivos	7.250.000 - 1.650.000 <hr style="width: 100%;"/> 5.600.000 Patrimonio
--	--	---

Ilustración 29. Comprender y desarrollar un caso cotidiano con el saber contable.

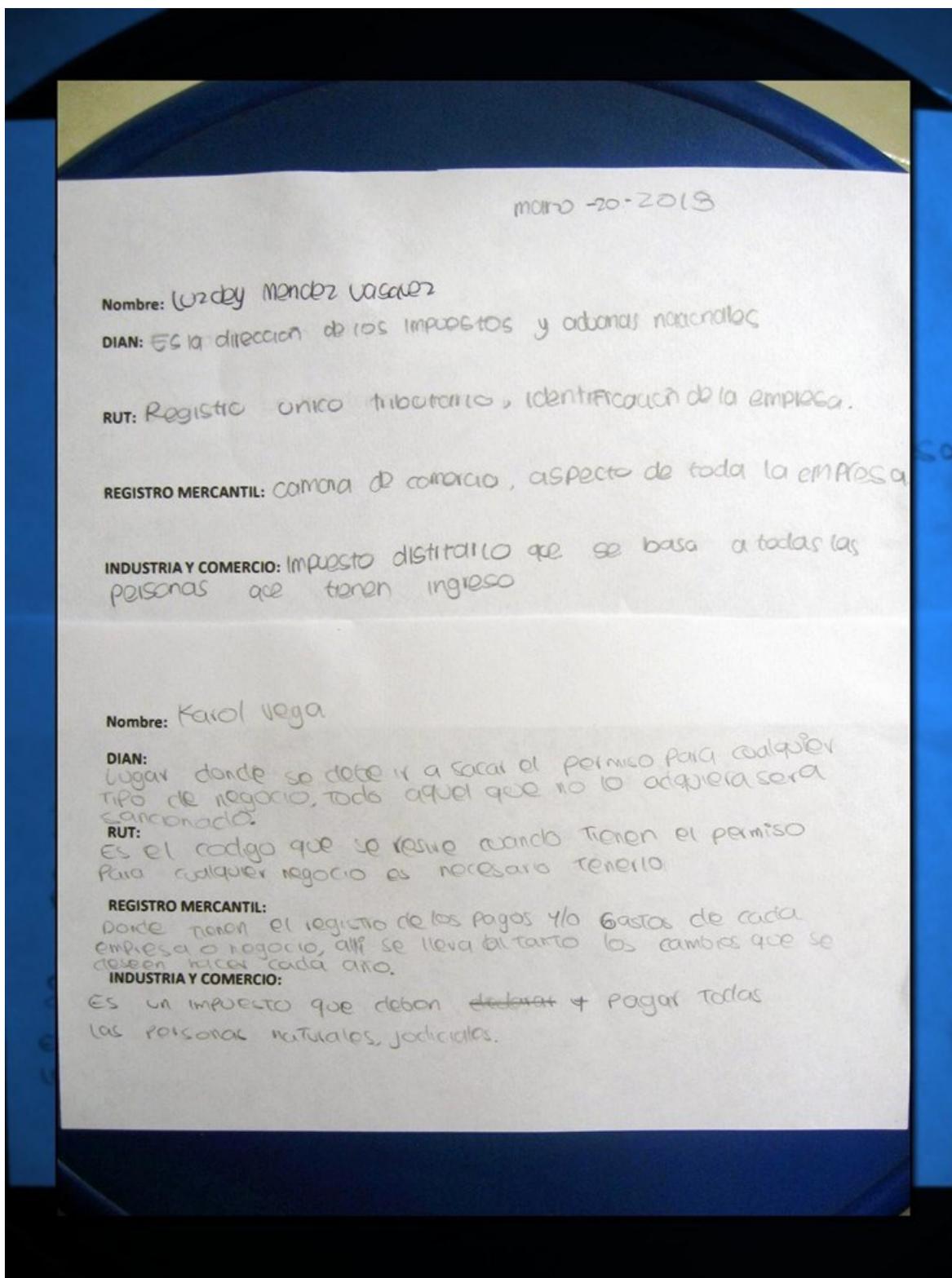


Ilustración 30. Reconocimiento de instituciones y documentos importantes

Leo quiere salir de sus deudas, quiere averiguar el patrimonio mensual que tiene, para ello decide consignar todos sus bienes y el saldo que debe para salir de ellas r ndidamente

- Deuda a banacolombia = \$ 3,400.000
- Alriendo del lugar de establecimiento = \$ 2.000.000
- ingresos mensuales = \$ 8.000.000
- Inversión = \$ 4.000.000
- Refrigeradores = \$ 1,500.000
- vitrinas = \$ 600.000
- implementos de elaboración = \$ 400.000

<table border="0"> <tr> <td style="text-align: right;">Activos</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;">Pasivos</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">- ingresos = \$ 8.000.000</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">- Deuda = \$ 3.400.000</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">- Refrigeradores = \$ 1.500.000</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">- arriendo = \$ 2.000.000</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">- vitrinas = \$ 600.000</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">- Inversi�n = \$ 4.000.000</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">- implementos = \$ 400.000</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">\$ 9.400.000</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">\$ 10,600.000</td> <td></td> </tr> </table>	Activos	Pasivos	- ingresos = \$ 8.000.000	- Deuda = \$ 3.400.000	- Refrigeradores = \$ 1.500.000	- arriendo = \$ 2.000.000	- vitrinas = \$ 600.000	- Inversi�n = \$ 4.000.000	- implementos = \$ 400.000	\$ 9.400.000	\$ 10,600.000		<table border="0"> <tr> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;">El patrimonio mensual ser�a</td> </tr> <tr> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;">10,600.000</td> </tr> <tr> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;">- 9,400.000</td> </tr> <tr> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;">= 1,200.000 → patrimonio</td> </tr> </table>	El patrimonio mensual ser�a	10,600.000	- 9,400.000	= 1,200.000 → patrimonio
Activos	Pasivos																
- ingresos = \$ 8.000.000	- Deuda = \$ 3.400.000																
- Refrigeradores = \$ 1.500.000	- arriendo = \$ 2.000.000																
- vitrinas = \$ 600.000	- Inversi�n = \$ 4.000.000																
- implementos = \$ 400.000	\$ 9.400.000																
\$ 10,600.000																	
El patrimonio mensual ser�a																	
10,600.000																	
- 9,400.000																	
= 1,200.000 → patrimonio																	

PAUL PINTO - MARYORI BLANCO

ANA MARÍA QUIERE MONTAR UN NEGOCIO EL CUAL ES UNA PAPELERÍA EN DONDE SE UBICA EN EL BARRIO DIAMANTE, ELA QUIERE SABER CUAL ES EL PATRIMONIO.

- Efectivo = \$ 2.200.000
- Vitrinas = \$ 580.000
- Hojas = \$ 700.000
- Impresoras = \$ 1.000.000
- Computadores = \$ 3.342.000
- Deuda en Banacolombia = \$ 700.000
- Utiles escolares = 1.100.000
- Caramelos = 300.000
- Cosméticos = 2.230.000

<ul style="list-style-type: none"> • Activos = 11.452.000 • Pasivos = 8.700.000 • Patrimonio = 2.752.000

Ilustración 31. Diseño de casos relacionados con la contabilidad básica y contexto del estudiante

Irene piensa crear una fábrica de cucas en el Kennedy, por varios propósitos, entre esos subir en la escala económica, pagar sus deudas como la que tiene con Davivienda, el gata gata de doña Carmen y la hipoteca de su casa. Para esta fábrica tiene:

- Hipoteca: 400.000	P = 400.000	A = 700.000
- Gata gata de doña Carmen: 200.000	200.000	400.000
- Arriendo del local: 500.000 (mora)	500.000	600.000
- Horno LG: 700.000	300.000	200.000
- Cocina: 400.000	<u>1.400.000</u>	<u>100.000</u>
- Rolladora: 600.000		
- Ingredientes: 200.000	2.000.000	
- Pago de servicios: 300.000 (mora)	<u>400.000</u>	
- Ayudante: 200.000 (mora)	<u>600.000</u> - Patrim.	

• Yelitza Lobo
• Catalina Romero

• Doña Verónica Calderón desea abrir un puesto de comidas rápidas "The hungry" y desea conocer el patrimonio que tendrá, para ello toma en cuenta lo siguiente:

- Efectivo \$700.000 = Activo
- Ahorros \$450.000 = Activo
- Mercancía (ingredientes) \$500.000 = Activo
- Realizó un préstamo al banco para la compra del equipo de trabajo (el carrito) \$1.000.000 = Pasivo
- Debe el sueldo a ayudantes \$200.000 = Pasivo

700.000	1.000.000	1.650.000
450.000	200.000	1.200.000
500.000	<u>1.200.000</u> Pasivos	<u>450.000</u> patrimonio
<u>1.650.000</u> Activos		

Ilustración 32. Diseño de casos. Relacionando el saber contable con el entorno



Ilustración 33. Actividad grupal de diseño de casos

Actividad en la que se reunieron cada estudiante comentó el tema sobre el cual quería diseñar el caso, hubo debate y finalmente se decidieron una circunstancia común para los participantes en la que ellos mismos identificaron la problemática y en común acuerdo basados en el saber contable llegaron a la solución del caso.

Considerando lo anterior el aprendizaje basado en casos relacionados con la contabilidad básica donde el estudiante tenga reconocimiento como constructor de su propio aprendizaje, asesorado por el docente ocasiona la posibilidad de formar para una sociedad de acuerdo a las necesidades del entorno.

5. Conclusiones

Resumen de hallazgos.

Una vez terminada la investigación requiere de una mirada general y enfatizar sobre los principales hallazgos, determinar que limitantes se presentaron en el proceso de investigación y descubrir posibles preguntas para ahondar y comprender mejor el tema de investigación, además considerar si hubo respuesta a los interrogantes inicialmente planteados en el estudio.

Los resultados que arroja la triangulación de información del docente evidencian que el profesional tiene amplio conocimiento en su disciplina profesional, por el saber de la ciencia y por las actualizaciones frecuentes dejando notar que la ciencia contable requiere de permanente estudio para emitir conceptos de acuerdo a normas vigentes.

Así mismo muestran los resultados que el docente no posee conocimiento de los métodos y técnicas didácticos para aplicar en el aula de clases con sus estudiantes ya que no diferencia entre métodos y técnicas y los recursos didácticos que utiliza son muy mínimos de acuerdo a la diversidad que en la actualidad existen.

Por otra parte, el docente utiliza estrategias en clase con los estudiantes, que no han dado resultado, según comento la docente. Además, argumenta la docente que el estudiante goza de buenas instalaciones y adecuados espacios y que se han probado muchas cosas para hacer más amenas las sesiones en el aula, pero al final el estudiante siempre presenta actitud de apatía y desinterés por la asignatura, lo cual se espera es un cambio de posición por parte del estudiante.

Ahora con el instrumento de la observación que el resultado muestra es que la docente tiene dominio del tema, asume la posición como docente al exponer sus contenidos, usa un modelo tradicional basándose en la exposición del contenido mientras adquiere conocimiento y

memoriza, adicional los recursos que emplea en los momentos de la clase son muy básicos con respecto a los que actualmente existen.

Otro punto es los resultados que se pudieron evidenciar del análisis de la información del instrumento aplicado con la entrevista a los estudiantes, teniendo en cuenta que en el diseño de las preguntas planteadas se incluyen tácitamente las categorías para el logro de los objetivos específicos.

La percepción del estudiante al escuchar el término contabilidad y al buscar la utilidad de la misma, es de conectar la ciencia contable con las empresas que conoce de la ciudad y por manejo de dinero que ellas mantienen, más no se relaciona con el desarrollo de actividades de la vida cotidiana de una persona y la utilidad que pueda tener en un momento dado.

El estudiante en su mayoría acepta la explicación de la docente como válida con respecto a cómo expone el contenido, pero a su vez cree que se podría enseñar de una manera diferente por medio de actividades y dinámicas en las que el estudiante tenga protagonismo y además porque considera que el aprendizaje va ser mucho más fácil.

Inmediatamente después de la explicación del aprendizaje basado en casos, que la totalidad de los estudiantes no lo conocían, la opinión que emitieron fue positiva dejando ver que un aprendizaje de manera es mucho más fácil ya que se aprende relacionando actividades del entorno con el concepto.

Y de ahí que el estudiante conociendo la ciencia contable desde el aprendizaje basado en casos aplicar el saber en las actividades cotidianas en muchos aspectos, como lo son de saber que ingresos recibe, cuantos gastos realiza y además tener presente que deudas o compromisos financieros debe cancelar oportunamente.

Los resultados indican que ante la variedad de disciplinas profesionales existentes no está la de la ciencia contable como opción futura, deciden otras profesiones que ellos creen se pueden ubicar, ya sea por gusto, por inclinación a ayudar a las personas, afecto a los niños y en otros casos porque a futuro quieren viajar y conocer otras culturas.

A nivel general con respecto a la aplicación del instrumento de la observación el estudiante asume el rol de estar presente en el aula, desarrollar las actividades, prestar atención y ser cordial con la docente, pero deja ver su desinterés por la asignatura ya que no se evidencia espíritu de investigación, de cuestionamiento.

Limitantes de la investigación.

Una de las limitantes inicialmente fue la de encontrar la institución en la cual aplicar la investigación, seguidamente fue el factor tiempo en la espera de autorizaciones y encuentros programados con los directores y docente de la institución y luego los consentimientos por parte de los padres de familia quienes con su firma de respaldo daban la aprobación para el inicio y desarrollo del estudio.

Por lo tanto, se dio inicio a la investigación ajustando el cronograma de actividades de acuerdo al tiempo requerido para entrega de informes, lo cual al hacer el análisis y ver los resultados obtenidos, se evidencia que se dejaron de conocer muchos aspectos del actuar en el desarrollo de actividades con la docente y en analizar los resultados académicos de los estudiantes con respecto a la asignatura entre otros, aspectos que enriquecen y dan sustentación al objeto de estudio.

Logro de objetivos.

Al inicio del estudio se plantean tres objetivos, los cuales requieren de acciones para poder lograrlos, con el desarrollo de la investigación, la aplicación de los instrumentos y la ejecución de actividades aplicando el método de casos, se logró la intención inicial de enseñar al estudiante lineamientos básicos contables a partir del saber el estudiante desarrolló competencias las cuales le permitieron relacionar el conocimiento contable con la creación de casos prácticos de la cotidianidad, logrando así integrar la metodología con la ciencia contable.

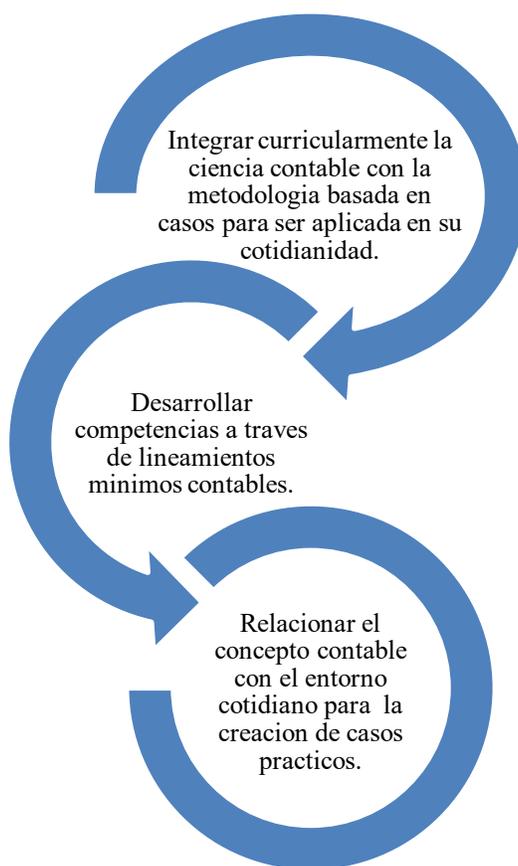


Ilustración 34. Objetivos específicos

Formulación de recomendaciones.

Se invita al docente a documentarse, instruirse y profundizar en el tema de la enseñanza, de cómo transmitir los conocimientos de una manera adecuada, diferenciando métodos de enseñanza y aplicación de recursos didácticos apropiados para cada entrega de contenidos, teniendo conocimiento de lo anterior puede lograr una planeación de clase con metodología y recursos pertinentes.

Además, se sugiere replantear las estrategias utilizadas en clase, teniendo en cuenta que el sistema educativo requiere de la participación de todos activamente, que el estudiante considere ser parte activa del proceso de aprendizaje, construyendo el saber por medio de actividades que generen las condiciones para el desarrollo y crecimiento del estudiante.

La docente debe darse cuenta que en la educación actual el maestro es un referente, una guía en el acompañamiento del proceso de formación y desarrollo del estudiante, es quien ayuda a construir el proyecto de vida en un proceso de mejoramiento personal, consiguiendo que cada uno de ellos logre aprender, pensar y analizar.

Dado que la institución cuenta con los equipos de cómputos y señal de internet, se recomienda hacer uso de la tecnología, haciendo las sesiones más atractivas con aplicaciones educativas en las que implique compartir puntos de vista y debatir sobre ideas manteniendo la atención de los estudiantes y creando experiencias interesantes, dinámicas y adaptadas a los nuevos tiempos.

Para concluir teniendo en cuenta los instrumentos aplicados y todo lo que significó el desarrollo del estudio se recomienda la implementación de la metodología basada en casos relacionados con la contabilidad en la que el estudiante construya a través de la experiencia su propio aprendizaje y además la pertinencia y la suficiencia en los contenidos dan respuesta a la totalidad del saber del estudiante de grado 11. Así mismo el docente podrá emplear la

metodología y basado en ella dará a los estudiantes herramientas y condiciones que lo impulsen a la construcción del nuevo conocimiento.

Referencias bibliográficas

- Abad, D. (1991). El método de casos. Bogotá: Serie Educación Observatorio de Calidad.
- Albanese, M.A. y Mitchell, S. (1993). Problem-based learning: A review of literature on its outcomes and implementation issues. *Academic Medicine*, 68(1), p. 52-81.
- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología*. México: Paidós.
- Ausubel, D. (1980). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas
- Barrows, H.S. y Tamblyn, R.M. (1980). *Problem-based learning: an approach to medical education*. New York: Springer Publishing Company
- Carolino, R. (2008). *Modelos pedagógicos para la enseñanza de las asignaturas del área contable*. Multiciencias.
- Chica Cañas, F. (2012). Corporeidad digital: hacia un humanismo del aprendizaje autónomo, intelectual y moral de la sociedad de la cibercultura. *Innovación Educativa*, 12 (59), p. 33-47.
- Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. En: C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.): *Desarrollo psicológico y educación*. Vol II. p. 435-453
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley General de Educación 115*. Bogotá.
- Congreso de la República. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá.
- Cubides. (1994). *Historia de la contaduría pública en Colombia*. Bogotá: Fundación Universidad Central.
- D, P. (1995). *La Escuela Inteligente*. En P. S. Ed. Gedisa Barcelona, 1995.
- De la torre. (1994). *Innovación curricular*. Ed. Dykinson. Madrid.

De Prado, D. (1987). Manual de Activacion Creativa. Librican. Santiago de Compostela.

Decreto 2649 y 2650 De 1993 (Diciembre 29) Por el cual se reglamenta la Contabilidad en General y se expiden los principios o normas de contabilidad generalmente aceptados en Colombia

Delgado R., M. (2002). Aspectos éticos de toda investigación consentimiento informado. ¿Puede convertirse la experiencia clínica en investigación científica? En: Revista Colombiana de Anestesiología, XXX (2)

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comision Internacional de Educacion para siglo XXI.

Duch, B. (1999). Problems: A key factor in PBL. Newark; DE: Center for Teaching Effectiveness of the University of Delaware. Disponible en:
<http://www.Udel.edu/pbl/cte/spr99-phys.html>

Escribano, A., Del Valle, Á. (2010). El aprendizaje basado en problemas. Madrid: Narcea.

Gómez Villegas, M. (2007). Pensamiento único y contabilidad: la posibilidad de la contabilidad como disciplina moral. En: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, XV (2), 29-43.

Gómez. (2004). Breve introducción al estado del arte de la orientación critica de la disciplina contable. En: Revista Contaduría, Universidad de Antioquia. No 45.

Greenwald, B. (1991). Teaching technical material. In Education for Judgment: The Artistry of Discussion Leadership, ed. C. R. Christensen, D.A. Garvin, and A. Sweet, 193-213. Boston: Harvard Business School Press.

Hans, A. (1998). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo, Madrid, Narcea.

- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Pilar Baptista L. (2010). Metodología de la investigación. México. Ed. Mc Graw Hill.
- Janesick, Valerie J. (1998). "Stretching" Exercises for Qualitative Researchers. Thousand Oaks, CA: Sage Pub.
- López, A. (1997). Iniciación al análisis de casos, una metodología activa de aprendizaje en grupos. Bilbao:Ediciones Mensajero.
- Melchin, K. (2000). Aprender a convivir. Introducción a la ética cristiana de Bernard Lonergan. México: Editorial Trillas.
- Montero, I. (2009): «Motivación y aprendizaje escolar». En C. Coll 1. Palacios y A. Marchesi (comps.): Desarrollo psicológico y educación. Vol. II. pp.183-198
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación UNESCO. (2002). La Ciencia y la Cultura La educación encierra un tesoro, informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, Francia, UNESCO. Disponible en www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Patton, Q.M. (2002). Two decades of developments in qualitative inquiry. Qualitative Social Work, 1(3), p. 261-283.
- Perez, R. (1994). Temas y Propuestas. Revista de la secretaria Pedagógica FCE-UBA.
- Perkins, D. (1995) La escuela inteligente. Ed.Gedisa. Barcelona.
- Piaget, J. (1970). L epistemologie genetique. Paris: PUF [La epistemología genética. Madrid: Debate, 1986]
- Poot-Delgado, C. (2013). Retos del aprendizaje basado en problemas. Enseñanza e Investigación en Psicología. 18 (2), p. 307-314.

Portilla, L. (2009). El papel del docente frente en la enseñanza del proceso contable. *Scientia Et Technica*, XV (42), p. 121-124.

Rodríguez-Gómez, D. Y Valldeoriola, J. (1996). *Metodología de la investigación*. Barcelona: UOC

Salgado Lévano, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*. En: *Revista de Psicología*, 13, p. 71-78.

Scott, C.L. 2015. El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? *Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO*, París. [Documentos de Trabajo ERF, No. 14].

Segura D., M.L. (2006). Concept maps: Theory, methodology, technology. En A. J. Cañas y J. D. Novak (Eds.): *Concept maps: Theory, methodology, technology. Proceedings of the Second International Conference on Concept Mapping*, 1, p. 494-502.

Taylor S.J., Bogdan R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona España. Ed. Paidós, SAICF

Tünnermann. (2011). *Pertinencia y calidad de la educación superior*.

Vigotski, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Critica. [original 1931]

Villarini Jusino, Á. (2000). *El currículo orientado al desarrollo humano integral y al aprendizaje auténtico*, Río Piedras, P.R. Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento, Inc

Wassermann, S. (1999). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Amorrortu Editores.

Woods, D. (1994). *Problem based learning: How to get the most from PBL*. Hamilton, ON (Canadá): McMaster University

Woods, P. (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona:
Paidós.

Apéndices

Apéndice A. Solicitud de apoyo Institucional para desarrollo de proyecto de grado

Maestría



MAESTRÍA EN EDUCACION

Fecha xxxxxx xxxx del 2018

Señor
XXXXX XXXX
Instituto Comunitario MINCA
Rector

Ref. Solicitud de apoyo Institucional para desarrollo de proyecto de grado Maestría

Cordial Saludo,

En la actualidad me encuentro estudiando una Maestría en Educación en la Universidad Autónoma UNAB, solicito a usted la aprobación para desarrollar mi tesis de grado en el Instituto Comunitario MINCA sede A, con el fin de integrar curricularmente la ciencia contable basada en casos aplicada a la cotidianidad y entorno del estudiante.

La tesis de grado tiene como título **Metodología de Aprendizaje Basada en Casos para estudiantes de 11° de secundaria con enfoque contable del Instituto Comunitario MINCA**

sede A, empleando una estrategia pedagógica de competencias básicas del Ministerio de Educación Nacional.

Por ello, formalmente solicito el apoyo institucional haciendo posible el uso del nombre de la Institución Educativa en publicaciones derivadas de este ejercicio de investigación, además, requerimos del uso de los recursos físicos, humanos, tecnológicos y logísticos con los que cuenta la institución para lograr un desarrollo completo de la propuesta de estudio que beneficie a toda la comunidad educativa y en especial al estudiantado.

Cordialmente,

Gloria Helena Fuentes Suarez

Apéndice B. Consentimiento informado**MAESTRÍA EN EDUCACION****Metodología de aprendizaje basada en casos para estudiantes de 11° secundaria con enfoque comercial del instituto comunitario MINCA Sede A****Consentimiento informado****(Docentes)**

Yo, _____ identificado (a) con cédula de ciudadanía N° _____ expedida en _____, docente del Instituto Comunitario MINCA sede A del Municipio de Floridablanca, participo de manera libre, voluntaria y en pleno uso de mis facultades mentales, autorizo la utilización de mi información en el estudio titulado Metodología de Aprendizaje basada en casos para estudiantes de 11° Secundaria con enfoque Comercial del Instituto Comunitario MINCA del municipio de Floridablanca.

Firma: _____

fecha: _____

CC: _____

Apéndice C. Carta de consentimiento informado (padre, madre o tutor)



Universidad Autónoma de Bucaramanga- UNAB-
Facultad de Ciencia Sociales, Humanidades y Artes
Maestría en Educación

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (padre, madre o tutor)

Gloria Helena Fuentes Suarez, estudiante de Maestría en Educación, está realizando un estudio de carácter investigativo, para el diseño de una estrategia basada en casos en el cual los estudiantes de grados 10° y 11°, han sido invitados a participar.

La firma de este documento constituye su aceptación para participar en el estudio. Solo la investigadora tendrá acceso a los registros, encuestas y pruebas. Y la información que proporcione se plasmará en una base de datos que será analizada de manera anónima.

Si está de acuerdo favor diligencia la siguiente autorización.

Yo, _____, mayor de edad, domiciliado y residenciado en _____, identificado con la cédula de ciudadanía No. _____ de _____, quien actúa en nombre y representación del estudiante _____, identificado con la tarjeta de identidad No. _____ de _____, en mi calidad de acudiente, autorizo la participación de mi hijo y/o acudido para que participe en la investigación y sus registros escolares sean empleados con fines estrictamente académicos.

Firma del padre de familia o acudiente:

Fecha: _____

Gracias, espero contar con su colaboración.

Investigadora Docente.

Apéndice D. Entrevista sobre la percepción de la educación contable

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
Proyecto “Diseño de una metodología basada en casos relacionados con la contabilidad básica, en la que los estudiantes de bachillerato de grado 11, construyan a través de la experiencia su propio aprendizaje”		

Entrevista sobre la percepción de la educación contable.

Nombre: _____

Edad: _____ Género: _____

Se tendrá en cuenta para todos los estudiantes las mismas preguntas sencillas y fáciles de comprender, además cada respuesta debe ser clara y argumentada.

1. ¿En qué piensa cuando escucha el término contabilidad? ¿Por qué?
2. ¿Para qué cree que sirve la Contabilidad?
3. ¿Cómo explica el docente el contenido contable? ¿Por qué?
4. ¿Cree que se podría enseñar contabilidad de una manera diferente?
¿Cómo? ¿Por qué?
5. Explico el aprendizaje basado en casos.
¿Conocía el aprendizaje basado en casos?
¿Cómo le parece?
¿Por qué?
6. ¿Cómo cree que se puede aplicar la contabilidad en la vida cotidiana? Explique
7. ¿Qué profesión le gustaría estudiar? ¿Por qué?

Gracias.

Apéndice E. Entrevista sobre la percepción de la enseñanza contable

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
Proyecto “Diseño de una metodología basada en casos relacionados con la contabilidad básica, en la que los estudiantes de bachillerato de grado 11, construyan a través de la experiencia su propio aprendizaje”		

Entrevista sobre la percepción de la enseñanza contable.

Se tendrá en cuenta para todos los estudiantes las mismas preguntas sencillas y fáciles de comprender, además cada respuesta debe ser clara y argumentada.

1. ¿Cuál es su profesión? ¿Desde hace cuánto tiempo ejerce como Docente? ¿Cómo llegó a ser Docente? Justificación.
2. ¿Qué tiempo dedica para actualizarse y como lo hace? ¿Cómo es el proceso de planeación de la clase?
3. ¿Qué métodos y técnicas didácticas utiliza en el aula de clase? ¿Por qué?
4. ¿Qué recursos didácticos aplica en clase? ¿Por qué?
Proyector-videos- textos
5. ¿Qué estrategias utiliza para que la clase sea amigable?
6. ¿Qué se necesitaría para hacer de los cursos y las sesiones más interesantes para los estudiantes?

Gracias.

Anexo 1. Transcripción natural de la entrevista sobre la percepción de la educación contable.

1. ¿En qué piensa cuando escucha el término contabilidad? ¿Por qué?
 - 1.1. Pienso en una empresa grande, porque allá es donde llevan eso.
 - 1.2. Yo pienso en dinero, en plata, porque es para saber que tienen.
 - 1.3. En empresas porque la contabilidad es de empresas.
 - 1.4. Pienso en dinero porque ahí dicen cuanto tienen.
 - 1.5. En empresa porque creo que son las que necesitan la contabilidad.
 - 1.6. Pienso en números porque creo que son matemáticas.
 - 1.7. En empresa, porque tienen compras y ventas.
 - 1.8. Pienso en dinero, porque es movimiento de plata.
 - 1.9. Pienso en empresa, porque son las cuentas del país.
 - 1.10. Pienso en números porque utilizan formulas.
 - 1.11. Pienso en las empresas porque son controles que llevan.
 - 1.12. En dinero porque llevan un control.

2. ¿Para qué cree que sirve la Contabilidad?
 - 2.1. Orden.
 - 2.2. Control.
 - 2.3. Orden.
 - 2.4. Para conocer lo que recibo y lo que gasto.
 - 2.5. Orden.
 - 2.6. Control.

- 2.7. Orden.
 - 2.8. Saber lo que tengo y lo que debo.
 - 2.9. Orden.
 - 2.10. Control.
 - 2.11. Con eso se cuánto tengo en dinero y cuando debo.
 - 2.12. Control.
3. ¿Cómo explica el docente el contenido contable? ¿Por qué?
- 3.1. Bien. explica.
 - 3.2. Bien. Trae diapositivas.
 - 3.3. Regular. No explica.
 - 3.4. Regular. Confunde.
 - 3.5. Bien. Tiene experiencia.
 - 3.6. Bien. Se nota que sabe.
 - 3.7. Bien. Habla y se entiende.
 - 3.8. Regular. Habla muy pausado.
 - 3.9. Regular. Solo copiamos.
 - 3.10. Regular. Nos pone a copiar mucho.
 - 3.11. Bien. Es pausada.
 - 3.12. Bien. Es organizada.
4. ¿Cree que se podría enseñar contabilidad de una manera diferente? ¿Cómo? ¿Por qué?
- 4.1. Sí. Con tecnología. Participamos y es más fácil.

- 4.2. Sí. Dinámicas y actividades. Hay participación.
- 4.3. Sí. Juego de roles como una empresa. Aprendemos más fácil.
- 4.4. Sí. Haciendo actividades. Se aprende más.
- 4.5. Sí. Simulador como juego de roles. Así uno aprende.
- 4.6. Sí. Varias actividades y dinámicas. Participamos.
- 4.7. Sí. Lo que llaman juego de roles. Pues uno participa.
- 4.8. Sí. Como un rol que tenga uno en una empresa. Para aprender.
- 4.9. Sí. Como roles, así como en una empresa. Creo se aprende más.
- 4.10. Sí. Algo dinámico, actividades. Para participar.
- 4.11. Sí. Juego de roles. Para aprender.
- 4.12. Sí. Haciendo dinámicas, se aprende y uno participa.
5. Explico el aprendizaje basado en casos.
- ¿Conocía el aprendizaje basado en casos?
- ¿Cómo le parece?
- ¿Por qué?
- 5.1. No. Bien. Existen diferentes formas de aprender.
- 5.2. No. Bien. Porque debe funcionar.
- 5.3. No. Buena alternativa. Facilita el aprendizaje.
- 5.4. No. Bien. Todos participan.
- 5.5. No. Bien. Se aprende más.
- 5.6. No. Bien. Se aprende más.
- 5.7. No. Bien. Facilita que uno aprenda.

- 5.8. No. Bueno. Se aprende con bases.
 - 5.9. No. Bueno. Todos participan.
 - 5.10. No. Bien. Se puede relacionar.
 - 5.11. No. Bien. Ejemplos de la vida real.
 - 5.12. No. Bien. Se facilita para aprender.
6. ¿Cómo cree que se puede aplicar la contabilidad en la vida cotidiana? Explique
- 6.1. Para saber de lo que me envía mi papá y cuanto gasto.
 - 6.2. Teniendo un registro de mis gastos y de lo que recibo.
 - 6.3. Con eso puedo saber que deudas tengo.
 - 6.4. Para saber cuánto tengo y cuando debo.
 - 6.5. Con eso sé que tengo pendiente por pagar.
 - 6.6. Los registros de todo lo que recibo y lo que debo.
 - 6.7. Registro de lo que recibo de mesada y cuanto gasto.
 - 6.8. Cuando trabaje para saber cuánto gano y cuanto gasto.
 - 6.9. Para llevar control de cuanto recibo y cuanto gasto.
 - 6.10. Control de mis deudas.
 - 6.11. Tener un registro de mis gastos y de todo lo que recibo.
 - 6.12. Para saber que debo y en que me la gaste.
7. ¿Qué profesión le gustaría estudiar? ¿Por qué?
- 7.1. Quiero ser Docente de inglés. . Le tengo amor a los niños y quiero enseñar.
 - 7.2. Contabilidad y finanzas. Me gusta.

- 7.3. Ingeniería civil. Soy buena para las matemáticas.
- 7.4. Medicina. Me gusta ayudar a la gente.
- 7.5. Profesor de matemáticas. Me gustan los números.
- 7.6. Criminalística. Me llama la atención la investigación.
- 7.7. Idiomas. Soy bueno para eso y me gusta.
- 7.8. Quiero estudiar veterinaria. Me encantan los animales.
- 7.9. Profesor de matemáticas. Me gustan los números.
- 7.10. Quiero ser docente de Inglés. Quiero conocer el mundo y viajar.
- 7.11. Ingeniero civil. Creo soy bueno para eso y me gusta. .
- 7.12. Docente, pero de biología. Me gusta todo lo que sea de biología.

Anexo 2. Transcripción natural de la entrevista sobre la percepción de la educación contable.

1. ¿Cuál es su profesión? ¿Desde hace cuánto tiempo ejerce como Docente? ¿Cómo llegó a ser Docente? Justificación.

Contador Público, aproximadamente 11 años, por medio de una amiga que me comento que necesitaban una docente para un colegio comercial, que llevara la hoja de vida y me presentara, lo hice y efectivamente me recibieron.

2. ¿Qué tiempo dedica para actualizarse y como lo hace?

Lo hago permanentemente por cursos virtuales, usted sabe que como contadora debo actualizarme frecuentemente.

3. ¿Cómo es el proceso de planeación de la clase?

El SENA envía unas guías y material de apoyo el cual diligencio y ahí queda la planeación de las clases.

4. ¿Qué métodos y técnicas didácticas utiliza en el aula de clase? ¿Por qué?

En las clases dispongo de cuestionarios, guías y además utilizo las TICs, en diapositivas que traigo a las clases y también a veces educaplay. Con esto llamo la atención de los estudiantes que a esta edad son muy difíciles y no se concentran.

5. ¿Qué recursos didácticos aplica en clase? ¿Por qué?

El video beam y la investigación en cuestionarios, para variar y lograr la atención de los estudiantes.

6. ¿Qué estrategias utiliza para que la clase sea amigable?

Llamo a los estudiantes y converso con ellos, les doy consejos de lo importante que es el estudio y los beneficios que trae estudiar para la vida. Además, soy de las personas que les facilito las cosas en clase.

7. ¿Qué se necesitaría para hacer de los cursos y las sesiones más interesantes para los estudiantes?

Yo creería que todo está dado, poseen condiciones favorables, gozan de buenos espacios y de instalaciones agradables, se ha probado con muchas cosas, pero la actitud de ellos no cambia, demuestran desinterés y apatía por la asignatura.