

ESTADO DEL ARTE DEL FENÓMENO DEL BULLYING EN POBLACIÓN  
COLOMBIANA

INVESTIGADORES:

Ps. Lina María Lopera Villegas

Ps. Marlen Karina Fernández Delgado

Ps. Ricardo César Sierra Navas

Directora

Nubia Esther Hernández Flórez Msc, Ph.D (c)



Universidad Autónoma de Bucaramanga –UNAB.

Facultad de Ciencias de la Salud.

Programa de Psicología.

Especialización en Psicología Clínica y de la Salud.

Bucaramanga, Junio de 2012.

## AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro agradecimiento en primer lugar a Dios todo poderoso por la sabiduría dada, a nuestra familia por su afecto y apoyo incondicional, a los docentes que participaron en este proceso de formación, por sus valiosos conocimientos y especialmente a nuestra directora de tesis Doctora Nubia Hernández por la orientación y aportes realizados, a la Doctora Martha Ortega por su colaboración durante el proceso de formación.

## DEDICATORIAS

Dedicado a Dios Todopoderoso que me dio los recursos y medios para hacer esta especialización, a mis padres Camilo y Adela, mi esposa Yina e hijo Miguel Angel, quienes acompañaron mi proceso.

Ricardo Cesar Sierra Navas.

Quiero dedicar este trabajo a mi familia a mis padres Dora Elena y Rigoberto a mis hermanas Ines e Isabel quienes me apoyaron en este proceso, especialmente a mi Princesita Mariana que me llena de amor, fuerza y valentía y es la motivación para ser cada día mejor.

Lina Maria Lopera.

Este trabajo va dedicado a mis padres Francisco y Corina a mis hermanos Carlos, Yadira y Antonio, mis sobrinos Lina, Santi y Sofí quienes en el transcurso de mi vida han sido mi apoyo incondicional y motivación, pero en especial a esa personita que me hace sabía, me vuelve humana y hace que todo valga la pena... Valentina hija esto es por ti.

Marlen Karina Fernández

## TABLA DE CONTENIDO

	PAG
Resumen	
Introducción.....	6
Justificación.....	8
Planteamiento del Problema.....	10
Objetivos.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
Marco Teórico.....	13
Metodología.....	22
Tipo de diseño .....	31
Muestra.....	32
Procedimientos.....	33
Resultados .....	35
Discusión.....	39
Conclusiones.....	44
Recomendaciones.....	46
Referencias.....	47
Apéndices.....	58

## Resumen

El presente trabajo de grado se enfoca en describir los referentes teóricos, metodológicos y avances realizados sobre el bullying (violencia escolar) en Colombia, para ello se hace la revisión de 80 documentos entre investigaciones, artículos, monografías, proyectos de grado e informes producto de las líneas de investigación de las universidades Colombianas, encontrándose que desde 1978, año en el que el psicólogo Dan Olweus inició sus estudios sobre el bullying hasta la fecha, a aumentado el interés frente a este estudio y las implicaciones psicoafectivas que tiene en la víctima, a nivel nacional podemos destacar los trabajos realizados en el año 2010 reportando 23% de las investigaciones, así mismo las principales universidades donde han desarrollado mayor número de investigaciones son las pertenecientes a la región andina y caribe colombiano, se reporta también que en pregrado y posgrado es donde se realizan mayores estudios y acercamientos significativos a este fenómeno, la mayoría de estas se encuentran indexadas en revistas y paginas científicas. La investigación es de tipo cualitativo, con un diseño descriptivo- hermeneutico.

Para la selección se tomó en cuenta que los documentos profundizaran sobre el tema y arrojaran elementos tanto teóricos como pragmáticos con relación al bullying. Trabajos que desde su aproximación teórica y práctica aporten al grupo violencia, lenguaje y estudios culturales de la línea de investigación violencia, niñez y adolescencia del Programa de Psicología de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Palabras Claves; Bullying, investigación, convivencia, agresión, educación

## Abstract

This paper focuses on grade describe the theoretical framework, methodology and progress on bullying (school violence) in Colombia, this will make the review of 80 papers including research articles, case studies, projects and reports grade product lines Colombianas. La university research is qualitative research, with a descriptive-hermeneutic.

For the selection was taken into account that deepen documents on the subject and throw both theoretical and pragmatic elements in relation to bullying. Jobs from its theoretical and practice contribute to group violence, language and cultural studies research line violence, child and adolescent psychology program at the Autonomous University of Bucaramanga.

Keywords, Bullying, research, fellowship, aggression, education

## ESTADO DEL ARTE DEL FENÓMENO DEL BULLYING EN POBLACIÓN COLOMBIANA

En nuestro país son evidentes los ambientes de violencia a los que estamos expuestos diariamente, cada vez es más el acercamiento de los niños y adolescentes a la violencia, a través de los medios de comunicación, de sus realidades sociales, culturales y familiares que los involucran más en un ambiente cotidiano de hostilidad, agresividad y discordia, dentro de estos tipos de violencia se destaca la social que es visible principalmente en los ambientes escolares.

El bullying es una forma de violencia prolongada y repentina, tanto mental como física, la cual es llevada a cabo por una persona o por un grupo, contra un individuo que no puede defenderse ante esta situación. Blanchard (2007) retomado por Zabarain & Sánchez (2009). En Colombia es un fenómeno que ha tomado alta relevancia durante los últimos años por la prevalencia de casos y el impacto que genera en el desarrollo Psicoafectivo de los niños, niñas y adolescentes. Estas situaciones son objeto de preocupación e interés por el compromiso y responsabilidad social que implica tanto para las instituciones educativas como para los profesionales interesados en el bienestar psicológico infanto-adolescente, de igual manera para los organismos de control quienes basados en las leyes colombianas buscan la protección integral y el sano desarrollo físico y mental de su población infantil.

Es desde allí que nace la necesidad de unir esfuerzos para hacer frente y buscar una solución integral a esta problemática considerando que el matoneo se ha incrementado estimándose que uno de cada cinco escolares ha sido víctima de este fenómeno.

A pesar de las múltiples investigaciones realizadas desde la psicología no se tiene un modelo teórico único y comprensivo que explique la formación de la violencia y el maltrato interpersonal y las consecuencias a largo plazo que se generan a raíz de

ella, lo que se conoce hasta el momento es que estas situaciones tan dolorosas para quien la vive esta asociado a trastornos emocionales o dificultades de adaptación.

Esta investigación parte de la necesidad de estructurar un estado del arte donde se describan los referentes teóricos, metodológicos y avances realizados desde las líneas de investigación de las universidades publicas y privadas de Colombia con el fin de profundizar sobre el tema, con el propósito de que otros investigadores o profesionales interesados den continuidad a este abordaje llegando a tomar medidas preventivas o implementar estrategias de intervención sobre este fenómeno presente al interior de las instituciones educativas.

## JUSTIFICACIÓN

El bullying, es una forma de maltrato intencionado entre pares, que persiste de un estudiante o grupo de estudiantes hacia otro sin que medie provocación o posibilidad de respuesta. Olweus (1993), son muchos los estudios y aportes teóricos que se han realizado desde este tema, encontrándose que su presencia y el número de casos ha aumentado en los últimos años de manera significativa, es por ello que basándonos en el principio de corresponsabilidad estipulado en la ley 1098 de 2006, ley de infancia y adolescencia la familia, el estado y la sociedad en general deben asumir un compromiso frente a acciones que involucre la mejora del trato y la convivencia, educando en valores, respeto y tolerancia a la población estudiantil.

Es importante esclarecer que dichas situaciones de violencia no están clasificadas como problemas de salud mental, aunque las consecuencias e implicaciones generan graves problemas de convivencia, dificultades emocionales como fobias, trastornos de ansiedad y depresión, aislamiento social y en el peor de los casos ideas suicidas o de muerte.

Como profesionales de la salud mental tenemos la misión de trabajar en función del bienestar psicológico del individuo, abordando a los estudiantes, padres de familia, educadores y demás profesionales que laboran en escuelas y colegios para orientarlos frente a la prevención y/o el manejo de estas situaciones. El trabajo se debe enfocar en la sana convivencia, el ambiente ameno, seguro y tranquilo. De igual forma ofrecer acompañamiento y ayuda a los educandos a afrontar su vida en el colegio o escuela, asumiendo diferentes retos instruyéndolos mediante información y habilidades para fortalecer y promocionar su salud mental.

Frente a estas situaciones que no son nuevas en nuestro país, pero si prevalentes y de difícil manejo, nuestro que hacer debe apoyarse en la “legítima diversidad de

teorías, escuelas y métodos, medios o procedimientos que se hallen suficientemente contrastados, dentro de los límites del conocimiento científico vigente”, artículo 18, expuesto en nuestro código deontológico del psicólogo (ley 1090).

Partiendo del principio de ética y responsabilidad como profesionales en psicología nuestro trabajo debe estar enfocado y basado en evidencia, es desde allí que surge la necesidad de realizar esta investigación que pretende describir los referentes teóricos, metodológicos y avances realizados sobre el bullying (violencia escolar) en Colombia, a través de una exploración detallada y analítica de los diferentes hallazgos en investigaciones, artículos y proyectos de grado, con la finalidad de contribuir al grupo de violencia, lenguaje y estudios culturales en la línea de investigación violencia niñez y adolescencia de igual manera a los profesionales e instituciones interesados en ahondar sobre el tema, con el propósito de establecer acciones encaminadas a reducir o mitigar las consecuencias emocionales a corto mediano y largo plazo generado por el bullying.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia que actualmente se registra al interior de las instituciones educativas en especial con los estudiantes de primaria es una situación que puede generar un comportamiento agresivo en los niños y niñas y llevarles a la violencia y delincuencia cuando sean adolescentes.

Es importante destacar que las tensiones matrimoniales, la situación socioeconómica y la falta de organización y unificación de criterios en la familia, pueden contribuir a que los niños presenten conductas agresivas al aproximarse a la adolescencia tomándolo como algo “normal” puesto que, están acostumbrados a vivir esas experiencias en su contexto.

En Colombia se presentan varias formas de agresión que perturban a toda la población en general y es precisamente en los establecimientos educativos donde se vivencian estas situaciones pues los estudiantes reflejan los patrones o modelos adquiridos en otros espacios y los replican en este por estar en contacto directo con sus pares.

Así pues, las investigaciones desarrolladas han encontrado que las expresiones de la conducta agresiva se diferencian a través de las sociedades y de los sujetos, existen dos tipos de conducta agresiva, la primera es la agresión proactiva, que consiste en agredir físicamente a un individuo sin existir una provocación aparente, los niños y niñas utilizan a esta conducta con el propósito de obtener beneficios, objeto o por intimidar a otro.

La segunda es la agresión reactiva que se evidencia cuando la agresión física es el resultado de percibir una provocación o amenaza; por lo general se presentan casos de

esta agresión cuando los niños se enfrentan a diversas situaciones que les generan sentimientos de frustración y enfado (Tremblay et. Al, 2008)

Siendo conscientes del abordaje y responsabilidad que como profesionales de la psicología debemos dar al tema, por las implicaciones psicoafectivas que se generan a raíz de este fenómeno, se hace necesario el uso de evidencia teórica y empírica, es así que para orientar la investigación y la búsqueda de los textos y artículos documentales, se estructuró la siguiente pregunta: ¿Qué investigaciones, artículos o trabajos de grado se han desarrollado en Colombia acerca del fenómeno del bullying?

## OBJETIVOS.

### Objetivo General

Describir los referentes teóricos, metodológicos y avances realizados sobre el bullying (violencia escolar) en Colombia, a través de un análisis descriptivo que permita realizar una exploración detallada y analítica de los diferentes hallazgos en investigaciones, artículos y proyectos de grado, con la finalidad de contribuir al grupo de violencia, lenguaje y estudios culturales en la línea de investigación violencia niñez y adolescencia.

### Objetivos Específicos

- Investigar sobre los diferentes diseños, tipos de estudio, metodología, muestras que se han utilizado en las distintas publicaciones o investigaciones realizadas en Colombia acerca del bullying.
- Describir los principales hallazgos que se han obtenido en la realización de las diferentes investigaciones, artículos o proyectos de grado acerca del tema.
- Efectuar una revisión y un análisis objetivo del cuerpo de conocimiento vigentes sobre el bullying.

## MARCO TEÓRICO

Atendiendo a las categorías estructuradas en el presente estado del arte, se da inicio al análisis de cada una de ellas teniendo en cuenta la organización de la información y lo que arroja el estudio del bullying y de acuerdo a los documentos investigados.

### *El Bullying*

Del desarrollo del término y su evolución, los textos estudiados aclararan que el término “bullying” se establece en Estados Unidos, y que en otros países como España se denomina Mobbing y en México matoneo, en la actualidad se ha generalizado el término, aunque en Colombia aún no sea muy conocido.

El bullying, es un fenómeno expuesto por el psicólogo Noruego Dan Olweus (1993), para definir una forma de maltrato intencionado entre pares, que persiste de un estudiante o grupo de estudiantes hacia otro sin que medie provocación o posibilidad de respuesta. Para Del Barrio (2003), el bullying se gesta dentro de una relación interpersonal perversa que tiene lugar generalmente en un grupo y se caracteriza por comportamientos reiterados de intimidación y exclusión dirigidos a otro que se encuentra en una posición de desventaja.

Las agresiones o maltrato entre pares, en su gran mayoría son más verbales que físicas; van desde el insulto, las amenazas, rumores que van dirigidos a que la víctima disminuya su autoestima, la exclusión social y el aislamiento.

La familia influye de gran manera en el desarrollo de comportamientos violentos, siendo los agresores inicialmente sometidos a experiencias de maltrato, sufrido u observado (Cerezo, 2006); entre los principales antecedentes familiares se encuentran: la ausencia de una relación afectiva y cálida y segura por parte de los padres, y especialmente por la madre, actitudes negativas o escasa disponibilidad para atender al

niño y fuertes dificultades para enseñar límites, combinando la permisividad ante conductas antisociales con el frecuente empleo de coercitivos autoritarios, utilizando casi siempre el castigo físico (Díaz, 2005). De igual forma los medios de comunicación influyen en la aparición de conductas violentas, las cuales los jóvenes imitan y adaptan a sus circunstancias.

Cerezo (2006), argumenta que el escenario propicio para que el bullying se manifieste es en el grupo-aula. En los grupos de pares juegan un papel muy importante las relaciones interpersonales, en donde existen roles y estatus para cada uno de sus miembros; los grupos se conforman en torno a componentes afectivos y relacionales específicos, que actúan como elementos básicos en la asignación de determinadas pautas de comportamiento de sus miembros.

Los agresores o bullies actúan movidos por el deseo de poder, de intimidar, dominar, aunque a veces manifiestan que lo hacen por diversión. En este par antitético, la víctima está indefensa sin posibilidad de ayuda, ni respuesta (Olweus, 1993).

#### *Tipos de bullying*

Según el Programa Escuela sin Violencias del Ministerio de Educación de Ciudad de México (2009) se encuentra que los tipos de Bullying son:

1. *Bullying físico*: Es toda acción corporal como golpes, patadas, empujones, formas de encierro, destrucción de pertenencias como útiles escolares, entre otros, es el más detectable dado que por lo general suele dejar huellas físicas. Este tipo de Bullying es el más común y en los últimos tiempos se ha mezclado con una frecuencia alarmante, con diversas formas de abuso sexual.
2. *Bullying verbal*: Incluyen acciones no corporales como poner apodos, insultar, amenazar, generar rumores, expresar dichos raciales o sexistas con la finalidad de discriminar, los niños, niñas y jóvenes son mucho más sensibles que los adultos ante estas cuestiones esto dado a que la opinión y aceptación de los pares

en esta etapa evolutiva constituye una parte esencial entre los factores que ayudarán a formar la identidad y la personalidad.

3. *Bullying psicológico*: Son las más difíciles de detectar ya que son formas de agresión, amenaza o exclusión que se llevan a cabo de la forma más sutil, lo que muchas veces genera que el agresor permanezca en el anonimato, ejemplos de este tipo de maltrato se encuentran los gestos y las miradas. Frecuentemente es usado para reforzar alguna amenaza realizada con anterioridad a un frente a una figura de protección o autoridad para la víctima, lo que hace en este último que se incremente el sentimiento de indefensión y vulnerabilidad.
4. *Cyberbullying*: El cual surge de los grandes avances tecnológicos. Este se lleva a cabo a través de las páginas ó redes sociales, correos electrónicos, blogs, chats y telefonía celular ó dispositivos móviles, los cuales permiten realizar amenazas o intimidaciones desde el anonimato y pueden difundirse de forma masiva.

#### *Agentes que intervienen en el bullying*

Antes de determinar los agentes que intervienen en el bullying, es necesario aclarar la importancia que tiene la comunidad educativa en general en el abordaje de esta situación, se muestra que el acoso escolar no es el resultado de la interacción simple entre un acosador y una víctima, sino que en esa relación tienen un papel decisivo los compañeros que observan y refuerzan, y la organización de la institución escolar que no es capaz de impedir que esos comportamientos se produzcan. Por lo tanto, es necesario establecer claramente el perfil de los agentes principales en el bullying para que los docentes detecten rápidamente los posibles casos que se puedan gestar, estableciendo la gestión necesaria de acuerdo al seguimiento y acciones e intervención que se ajusten al caso.

### *-Victimas*

Recibe el nombre de víctima el niño o adolescente que padece agresiones, humillaciones, maltrato y dejaciones por parte de uno o unos de sus compañeros, en palabras de Calvo y de Ballester adopta a su vez un papel pasivo de tal modo que no intenta protegerse del daño recibido con regularidad, llegando a presentar una actitud de sumisión y victimización como algo normal e inevitable. Calvo – Ballester, (2007): pág. 30 retomado por Cárdenas & Capera (2010).

Alrededor de este fenómeno se articulan aspectos que agravan sustancialmente la situación, la autoridad en el núcleo familiar, el no tener relaciones de amistad siendo rechazado por la mayoría de sus compañeros, la dificultad en la comunicación con sus padres. Las repetidas situaciones pueden llevar a que la víctima presente tendencias suicidas que en casos se han detectado a tiempo sin finales trágicos.

Las víctimas son percibidas como inseguras, sensitivas, poco asertivas, físicamente más débiles, con pocas habilidades sociales y con pocos amigos. Como consecuencia del bullying presentan ansiedad, depresión, deseo de no ir a clases, por lo general con deterioro de su rendimiento académico; presentan más problemas de salud somática, así mismo muestra los siguientes comportamientos:

- Normalmente son niños y niñas considerados como débiles por sus compañeros de clases.
- Pueden llegar a desarrollar conductas agresivas para conseguir algo, debido a la influencia que reciben.
- Tienen escasas habilidades de comunicación y de relación con los compañeros de clases, por lo que les resulta muy difícil pedir ayuda.
- Tienen una muy baja autoestima.
- Sufren de problemas de ansiedad y confusión.
- por su experiencia de miedo e inseguridad.
- Suelen presentar alteraciones del sueño y problemas de alimentación.

Collel (2002), referencia que frente al bullying existen dos tipos de víctimas:

*La víctima clásica:* físicamente débil, que refuerza las actitudes del agresor llorando, quejándose manifestando dolor, con pocas habilidades sociales. Generalmente tiene pocos amigos, y consecuentemente menos protección de sus iguales y más posibilidades de ser rechazado.

*La víctima provocadora:* puede contribuir a la conducta de intimidación por ser irritante o bien por presentar cualquier diferencia física respecto al grupo (etnia, cuerpo, altura, vestido...) o maneras de ser o de pensar propias y que difieren de la mayoría.

#### *-Agresores*

Los agresores o acosadores son físicamente más fuertes que sus pares, dominantes, impulsivos, no siguen reglas, baja tolerancia a la frustración, desafiantes ante la autoridad, buena autoestima, tienen actitud positiva hacia la violencia, esperan crear conflictos donde no los hay, no empatizan con el dolor de la víctima, ni se arrepienten de sus actos. Así, Slee y (1993) y Mynard y Joseph (1997), señalan que los agresores muestran tendencia al psicoticismo que se manifiesta porque presentan mayor dureza emocional, despreocupación por los sentimientos de los demás.

Los agresores “En su vida de relación social los acosadores son controladores y dan muestras de una fuerte necesidad de dominar a los otros”. (Calvo y Ballester: 2005, pág. 67).Retomado por Cárdenas & Capera (2010). Estas relaciones de dominio procuran mantenerlas en la escuela, donde tienen una popularidad media o ligeramente inferior a la media, pero en todo caso, siempre se rodean de un grupo que les apoya (Olweus, 1998). Tienen baja tolerancia a la frustración y presentan problemas para ajustarse a las reglas de la institución escolar. Académicamente se ha señalado que su rendimiento tiende a decaer a lo largo de la escolaridad. Calvo-Ballester; (2007), pág.31 retomado por Cárdenas & Capera (2010)

El agresor es una persona que mantiene la conducta agresiva en el tiempo, no el que en un momento puntual manifiesta un comportamiento agresivo. Estos experimentan:

- Deseo de hacer daño a otro.
- Deseo de sobresalir ante el grupo.
- Deseo de ejercer control y dominio.
- Una persona antisocial y rutinaria.

Según Blanchard (2007), los objetivos del acosador son coaccionar al otro tratando de enseñarle lo que no debe hacer, expresar poder, dominio, herir al otro y sobresalir en el grupo.

*- Espectadores*

Un espectador es aquel estudiante que observa las diferentes situaciones de intimidación, propiciadas por sus compañeros agresores, variando su rol de acuerdo a su actitud, es decir, puede llegar a ser víctima cuando va perfilando miedo hacia los agresores y evita sancionar lo que hacen por miedo a padecer lo del compañero víctima, y puede tomar la posición de acosador por supuesto respeto al agresor, lo cual le lleva a participar del hostigamiento sin querer.

Algunas situaciones que han propiciado este tipo de actitudes en la escuela son la tendencia social y familiar, a consentir ciertas actitudes desadaptadas; una acomodación a estas situaciones produciendo una normalización de lo habitual, es decir que ocurren cosas no deseables y las vemos como normales; una excesiva sobreprotección de los padres hacia los hijos, bajo el discurso de no traumas o felicidad del niño; poco tiempo de contacto entre padres e hijos; una cantidad de estímulos e información que llegan a los más jóvenes; nuevos fenómenos sociales como el pandillismo y la pertenencia a bandas juveniles; la disminución de la valoración del docente; una legislación educativa tolerante, que no permite intervenciones eficaces; la inadecuada existencia de recursos

humanos, formativos, materiales; falta de equipos docentes cohesionados; disminución del puesto de trabajo y políticas estatales continuas y claras.

Los compañeros que presencian el maltrato entre pares, de igual forma se ven afectados al presenciar el acoso de sus iguales e intentan evadir este tipo de relaciones interpersonales para preservar su seguridad (Díaz, 2005).

Según Valero (2010) las causas del acoso escolar deben ser tenidas en cuenta desde tres factores diferentes:

1. Los factores individuales en donde puede encontrarse en las víctimas rasgos de personalidad retraídos, con baja autoestima y rasgos de personalidad agresivos en los agresores
2. el factor familiar es uno de los más importantes, en los cuales generalmente en el agresor la dinámica familiar son disfuncionales, con carencia de vínculo afectivo o abandono, convivencia familiar pobre, pautas de crianza contradictorias, imposición o autoritarismo, presencia de actos violentos, etc.
3. Los factores que provienen directamente del centro escolar, dado que muchos colegios envían indirectamente en sus estudiantes mensajes de desigualdad entre los pares ya sea por diferencias raciales o económicas, por falta de coordinación y colaboración entre los docentes y la falta de políticas claras respecto a la prevención de conductas agresivas en los ambientes académicos.

Basándose en lo anterior se puede iniciar a conceptualizar los diferentes tipos de Bullying, los cuales parten de dos categorías del acoso: por un lado el acoso directo el cual es la forma más común entre los niños e incluyen peleas y agresiones físicas y el acoso indirecto el cual es más común en niñas que se encuentra en la etapa de pre adolescencia y adolescencia, caracterizado por pretender el aislamiento social de la persona agredida, el cual se logra mediante el “chisme” o la difusión de rumores, el rechazo del contacto

social con la víctima, las críticas a vestimentas, limitaciones físicas, raza o diferencias culturales. (Cerezo, 1997).

De igual formase puede hablar de las consecuencias que genera el Bullying, las cuales, no solo son para la víctima sino también para el victimario e incluso para el espectador y las cuales van más allá del bajo rendimiento escolar. En cuanto a la víctima las secuelas del Bullying se comienzan a evidenciar por actitudes pasivas, baja autoestima, problemas psicosomáticos, ansiedad, depresión inclusive en pensamientos e intentos suicidas sobre todo en la pre adolescencia, dado que, como se dijo anteriormente es en esta etapa que se comienza a formar la identidad y la personalidad siendo la socialización y aceptación de sus pares de gran importancia para ellos.

En cuanto al victimario algunos estudios indican que el agresor al tener éxito con conductas intimidatorias frente a los compañeros, puede elevar las probabilidades hacia una conducta delictiva en un futuro, al ver en este comportamiento una nueva forma para conseguir sus objetivos, en cuanto a rasgos en el comportamiento de estos, se puede encontrar dificultades en la socialización y convivencia con los demás niños, ya que por lo general actúan de forma autoritaria, violenta, irritable e impulsiva en donde se evidencia poca tolerancia a la frustración y por esto necesitan imponer su voluntad a través del poder, la fuerza y la amenaza, finalmente en los espectadores los cuales de una u otra forma son testigos silenciosos dado que se sienten acobardados por la violencia de la que son testigos y afectados, pudiendo provocar esto cierta sensación de que ningún esfuerzo vale la pena en la construcción de relaciones positivas. (Bauselas, 2008)

Es de recalcar que el Bullying no depende directamente del estrato social, dado que en cualquiera de estos se presenta este fenómeno, pero si es de señalar que de lo que si depende es del tipo de acoso que se usa, dado que se ha encontrado que en estratos bajos el más utilizado es el físico y en estratos altos el psicológico, variables a tener en cuenta en la creación de programas para la prevención del acoso laboral. (Bauselas, 2008)

Se debe tener claro que el acoso escolar no es solo responsabilidad de las escuelas, gobierno o familias, pero sí es importante que estos contribuyan a su prevención, detección e intervención, dado que el trabajar transversalmente puede dar resultados óptimos. Para esto hay que enfatizar en la importancia de la educación en valores y en el ejemplo en donde se cuestione el actuar y se ayude a encontrar modelos de identidad suplementarios, el entrenamiento en habilidades sociales, la resolución de conflictos y el cumplimiento de la norma, ejemplo de esto podría ser la realización de talleres grupales en donde tanto el agresor como el agredido exponen sus sentimientos ante los demás y generan una respuesta solidaria frente a la víctima y un direccionamiento del comportamiento de agresor.

Para finalizar se deja como aporte algunas páginas en las que se puede encontrar uno de los casos de mayor impacto en España sobre Bullying, el caso de Jokin joven de 14 años que se suicidó cerca de su casa, en Hondarribia, en septiembre de 2004, el cual era víctima de acoso escolar desde hacía un año. "Su caso fue el revulsivo que hizo a la sociedad tomar conciencia del problema", asegura María José Díaz-Aguado, catedrática de Psicología.

## METODOLOGÍA

El diseño metodológico del estado del arte emplea unas características metodológicas especiales que parten de la definición del trabajo realizado, se toma como punto de partida la definición propuesta por Hoyos (2000) con respecto a este método de investigación bibliográfica.

*“El estado del arte es una investigación documental que tiene un desarrollo propio cuya finalidad esencial es dar cuenta de construcciones de sentido sobre bases de datos que apoyan un diagnóstico y un pronóstico en relación con el material documental sometido a análisis. De ello implica, además una metodología mediante la cual se procede progresivamente por fases bien diferenciadas para el logro de los objetivos delimitados que guardan relación con el resultado del proceso.*

La orientación conceptual derivada del análisis de la información requiere el establecimiento de las líneas de investigación (paradigmática, semántica y pragmática) que permite categorizar los datos en núcleos temáticos, teniendo en cuenta su característica y afinidad teórica. Estas líneas de investigación pueden ser categorizadas así:

1. *Línea de investigación paradigmática:* permite asociar modelos, enfoques, principios, investigaciones y estadios de constructo, identificando los conceptos, problemas, controles comunes y postulados que influyen para la construcción del conocimiento. Esta se fundamenta en la visión y los criterios que sustentan y orientan los programas de intervención de la violencia, tomando como base estudios, investigaciones, enfoques, supuestos, postulados, principios, técnicas y estrategias.

2. *Línea de investigación semántica:* está relacionada con el significado de los elementos y estructuras de un fenómeno, es decir, investiga los conceptos, propiedades y relaciones existentes entre las estructuras de un fenómeno, así como su contenido. Estas relaciones tienen su base en la información contenida en las unidades de análisis que facilitan su comprensión.

3. *Línea de investigación pragmática:* tiene relación con la acción y lo práctico, en un contexto de uso, que permite la utilización de la información asociada a la experiencia. Dentro de los programas de prevención de la violencia en niños, niñas y adolescentes, esta línea orienta el objetivo de la investigación y fundamenta las acciones, teniendo como base los conceptos y paradigmas del constructo como instrumento de acción en el contexto de la experiencia.

Con base en la definición aportada por Hoyos, (2000) y la caracterización de las líneas de investigación, se identificó:

1. El estado del arte es una investigación documental donde se tiene en cuenta que el objetivo del estado del arte es explorar, analizar fuentes documentales, ello posibilita que no haya desviaciones metodológicas debidas al surgimiento de intereses investigativos como producto de la revisión del documental. Se hace necesario que desde la fase inicial se establezca que será una revisión y un análisis objetivo del cuerpo de conocimiento vigentes sobre un tema específico. Es decir, si surge un nuevo problema de investigación este será mencionado en las conclusiones aportadas a la discusión, pero de ningún modo se debe dirigir el trabajo a resolver una nueva problemática.

2. El estado del arte tiene un desarrollo propio: Para el diseño de la investigación es importante tener en cuenta que cada una sigue su propio derrotero y que no existen modelos válidos para todas las temáticas. De esta forma se comprende desde el inicio que el estado del arte es un proceso de auto- construcción que sufre modificaciones en su construcción y que propone sus propias características y dinámica.

3. El estado del arte se fundamenta en base de datos: Al hablar de una base de datos implica que este tipo de investigación requiere de una gran capacidad de organización y de un análisis riguroso de la información obtenida, puesto que de su correcta clasificación y ubicación temática depende que el resultado final cumpla con los objetivos propuestos. Por ello, desde el inicio de la recolección de la información se elaborará una base de datos sistematizada que permita llevar a cabo el tratamiento

posterior a la recopilación de los datos, desde el conteo de la unidad de análisis hasta la elaboración de fichas en Microsoft Word y Excel

4. El estado del arte permite un diagnóstico y un pronóstico: En términos de utilidad el estado del arte en sí mismo; Hoyos ofrece dos herramientas de gran utilidad, en primer lugar permite establecer un diagnóstico sobre el tema en referencia y explorar de forma amplia la vigencia de los conocimientos existentes a la fecha y sus posibilidades de aplicación en el campo de interés. En segundo lugar el estado del arte conduce a plantear un pronóstico sobre los posibles cursos de desarrollo del tema, por lo cual puede considerarse como una guía sobre posibles campos de aplicación y por ende se constituye como un motor para el desarrollo de la ciencia.

5 El estado del arte es un proceso gradual conformado por etapas o fases en las cuales se lleva a cabo actividades concretas y se satisfacen objetivos específicos, por lo tanto el punto de partida del estado del arte debe ser la definición de dichas etapas y las actividades que se llevaran a cabo.

6. El proceso del estado del arte se diseña en función de los objetivos: Este elemento aportado por Hoyos complementa el punto anterior, ya que se evidencia que son los objetivos los que indican cómo, cuándo, con qué mecanismos y para que plantean las fases del proceso y como se articulan para llegar al proceso esperado, en este caso un Estado del Arte en los programas de prevención de la violencia en niñez y adolescencia.

#### *Unidad de Análisis*

La Unidad de Análisis del presente trabajo, se refiere al estudio detallado de un texto individual (Cualquiera que sea su carácter: libro, artículo, ensayo, tesis, bases de datos entre otros) los cuales serán analizado desde diferentes fuentes. Hoyos (2000). Teniendo en cuenta esta definición, para el caso de la realización del estado del arte la unidad de análisis serán todos los textos que den cuenta del tema objeto de estudio.

Para hoyos (2000) la Unidad de Análisis tiene una orientación conceptual a las que llama línea de investigación, son ejes que agrupan temáticas afines con objetivos y contenidos delimitados dentro de un determinado campo de conocimientos, entre los cuales se encuentra tres vertientes, una línea paradigmática, una línea semántica y una línea pragmática.

Para efectos de este proyecto se ha tomado la línea pragmática, porque se busca revisar, analizar estrategias, aplicaciones, utilidad, dominios, herramientas, ventajas y limitaciones, críticas, aportes y construcciones todas aquellas acciones que se están documentando sobre el bullying en los diferentes departamentos de Colombia.

Para la recopilación bibliografía sobre se tendrán en cuenta ocho factores A continuación encontramos los ocho elementos y su respectiva definición. Con el propósito de clarificar todas las características de la información.

Para realizar la recopilación bibliográfica sobre el bullying se tendrán en cuenta ocho factores definidos a continuación:

1. *Factores Formales*: se toman datos relevantes del documento tales como autor, año de publicación, título del documento, ubicación del documento entre otros.

2. *Asunto Investigado*: características y contextualización del objeto de estudio, determinando su importancia para la realización de la recopilación bibliográfica.

3. *Delimitación contextual*: se analizará todo documento relacionado con el bullying, esta información estará delimitada en Colombia.

4. *Propósitos*: visión que tiene el autor o autores en la unidad de análisis, determinando su objetivo, lo que nos permite relacionar el objeto de estudio con los fenómenos y los objetivos de la investigación documental.

5. *Enfoque conceptual*: Precisa los referentes conceptuales, disciplinas, teorías entre otras, presentes en cada unidad de análisis y desde las cuales se analiza el objeto de estudio.

6. *Metodología*: estrategias y procedimientos que el autor emplea para exponer y argumentar sus ideas plasmadas en el documento.

7. *Resultados*: son las tablas que condensan la información concreta acerca de las fichas que hacen parte del trabajo.

8. *Observaciones*: hace referencia a todos los posibles cuestionamientos hechos por el autor sobre el tema investigado.

Realizada la descripción de cada uno de los factores que se tendrán en cuenta para el desarrollo del estado del arte sobre el bullying, se presenta en la tabla 1 la descripción de los factores con sus respectivos indicadores, pertenecientes a la unidad de análisis utilizada en el presente proyecto de investigación.

FACTORES	INDICADORES	DESCRIPCIÓN
1. Aspectos formales	Autor	<p>Se refiere a la información general de los autores en cada una de las unidades de análisis, este indicador permite especificar las características generales de los autores que elaboraron investigaciones sobre la temática.</p>
	Tipo de material	<p>Hace referencia a la unidad de análisis considerada adecuada para el desarrollo de la recopilación bibliográfica sobre el tema.</p> <p>Revistas o Artículos: que corresponde a toda publicación seriada que discuta del tema.</p> <p>Información Online: corresponde a todo documento encontrado a través de este medio que pueda tener contenido importante o relevante para la investigación.</p> <p>Libros: publicaciones parcial o total del tema.</p>

2. Asunto Investigado	Tema, Subtema y Problema	Se especifican las partes del tema a trabajar. Estas partes dividen los contenidos permitiendo así identificar los aspectos relacionados al tema que desarrollan cada una de las unidades de análisis identificando problemáticas de documentos sometidos a revisión para el desarrollo de la recopilación bibliográfica
3. Delimitación Conceptual	Tiempo o Espacio	Ubicando la investigación entre los años 2005 al 2011 la recolección de información sobre el bullying, donde nos permite centrarnos en el tiempo de la investigación.
	Sujetos u Objetos	Identifica las características específicas del objeto investigado, en cada tema nos permitimos establecer su importancia dentro de cada documento y su pertinente desarrollo para la recopilación bibliográfica.

4.Propósito	Objetivos	<p>Identifica los objetivos implícitos o explícitos en el documento perteneciente a cada tema, esto permite establecer su pertinencia para el análisis del estudio a través de la correlación de los conocimientos sobre el fenómeno.</p>
5. Enfoque Teórico	Referentes	<p>El análisis de cada documento desde sus referentes conceptuales, relacionados con el bullying entre los referentes conceptuales tenidos en cuenta están:</p> <p>Referentes teóricos que orientan la unidad de análisis, donde intervienen el campo teórico, la corriente de pensamiento y los autores específicos de la cual se apoya el autor.</p> <p>Conceptos principales que constituyen el soporte técnico de los elementos planteados y expuestos por el autor en cada unidad de análisis</p>

		<p>Tesis y proposiciones del autor, que sintetizan las generalidades sobre el objetivo de estudiar en cada unidad de análisis.</p> <p>Tipo de Investigación Utilizada por el autor en los documentos pertenecientes a una unidad de análisis, para el desarrollo de su trabajo.</p>
6. Metodología	Formulación diseño y ejecución de la investigación	Identifica en cada unidad de análisis, los procedimientos, estrategias y técnicas utilizadas para la recolección, registro y sistematización de la información corresponden a la comprensión del bullying en Colombia.
7. Resultados	Conclusiones y recomendaciones	Identifica en cada documento, las conclusiones y recomendaciones hechas por el autor, por medio de la revisión total y específica de cada unidad de análisis sobre la temática en Colombia.

8. Observaciones	Comentarios	Permite hacer reflexiones y relaciones en torno al tema.
	Anexos	Inferencias, asociaciones de cada uno de los documentos identificando los aportes, limitaciones e inconsistencias de cada unidad de análisis, con relación a la construcción de recopilación bibliográfica con relación al tema

*Tabla 1. Factores e Indicadores de la Unidad de Análisis sobre bullying*

Una vez identificado los documentos, se procederá a su recuperación, con fines de clasificación y archivo. Para ello se construirán varias categorías de análisis que se afinarán a medida que nos acerquemos a la masa documental.

### *Instrumentos*

#### *Diseño*

Tipo de estudio: Estudio descriptivo con un diseño hermenéutico el cual utiliza la técnica de revisión documental. Este diseño permite hacer una exploración detallada y analítica de los diferentes aspectos y categorías, relacionando los diferentes hallazgos de dichas exploraciones para ofrecer una interpretación integrada de los datos evaluados.

### *Muestra*

La presente revisión documental incluye ochenta (80) elementos entre artículos, trabajos de grado e investigaciones, procedentes de bases de datos electrónicas, trabajos de grado y sitios web de diferentes revistas científicas nacionales de Psicología.

### *Criterios de inclusión*

- Artículos científicos, investigaciones y trabajos de grado publicados en Colombia.
- Artículos científicos, investigaciones y trabajos de grado realizados en los últimos seis (6) años.
- Trabajos publicados en revistas científicas, tesis y no publicados proyectos de grado.

### *Diseño muestral*

El diseño muestral de este estudio es no probabilístico de tipo intencionado, teniendo en cuenta que la muestra fue seleccionada siguiendo determinados criterios con el fin de que pudiera ser lo mas representativa posible.

### *Descripción de los Instrumentos*

Como instrumento base en esta investigación, se utilizarán las fichas bibliográficas, las cuales permiten la recolección y organización de datos en una fuente de información creciente, flexible y de fácil acceso. Según Hoyos (2000), este tipo de instrumento ayuda a acumular, extractar y organizar datos referentes a los aspectos de estudio. El modelo de ficha utilizado en esta investigación es la ficha mixta, la cual se compone de dos elementos: una cita textual que se anota en la parte superior de la tarjeta, y un comentario personal, una paráfrasis, resumen o síntesis sobre la cita en la parte inferior.

NUCLEO TEMATICO	UNIDAD DE ANALISIS
<p>TITULO DEL DOCUMENTO CONSULTADO</p> <p>Referencia Bibliografía( Autor, año, país, editorial)</p> <p>Especificaciones (tema, subtema, Paginas, otros)</p> <p>Ubicación del documento (lugar, ciudad, país)</p>	
<p>Aspectos generales del documento consultado (objetivos, problemática, propósito, enfoque, metodología, conclusiones)</p>	PALABRAS CLAVES
<p>Comentario del investigador, Año</p>	
<p>Anotaciones interpretativas del investigador.</p> <p>Presentación de comentarios personales del gestor de la investigación.</p>	

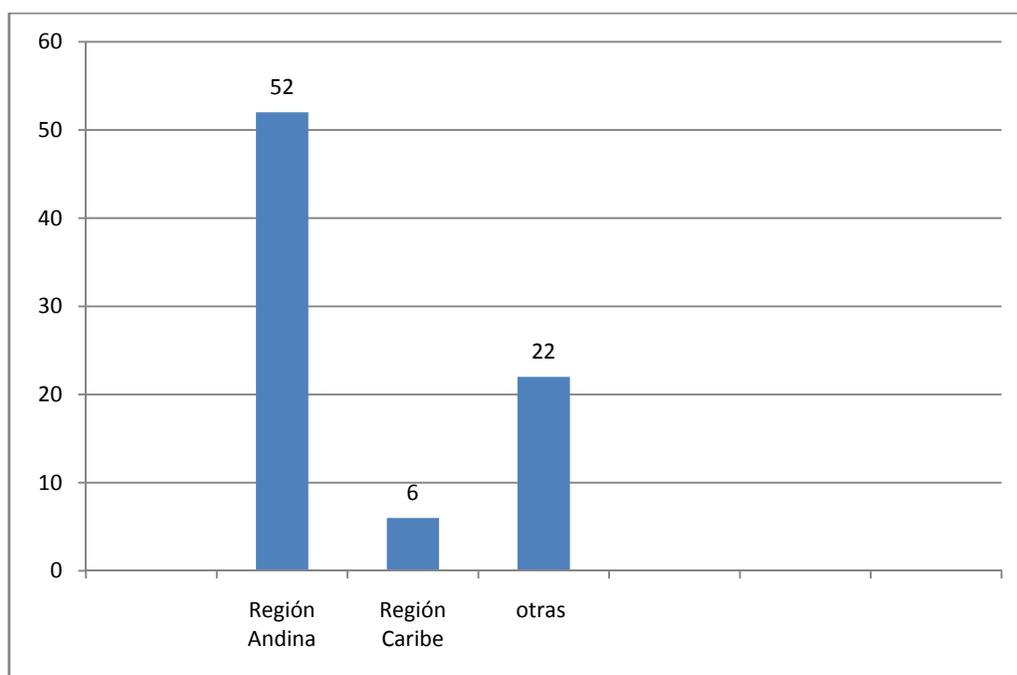
### *Procedimientos*

La elaboración de la investigación se llevará a cabo a partir de cuatro momentos:

- *Fase preparatoria:* En esta se determina como se realizará el estudio explicando en que consiste la investigación documental y la revisión de la literatura disponible.  
Posteriormente se establece la ficha de trabajo, la cual permite recoger sistematizar y comprender la temática abordada.
- *Fase descriptiva:* Se recopila la información de las fichas con el propósito de dar cuenta de los diferentes estudios, artículos o trabajos de grado relacionados a la temática, sus referentes teóricos, tipos de muestreo principales autores y demás características importantes de la investigación.
- *Fase interpretativa:* En esta fase se agrupan, jerarquizan, ordenan y se analizan los documentos según temas y subtemas del área temática.
- *Fase de construcción teórica global:* se revisan los resultados, vacíos, tendencias por núcleos temáticos, identificando aspectos comunes y particulares de cada uno.

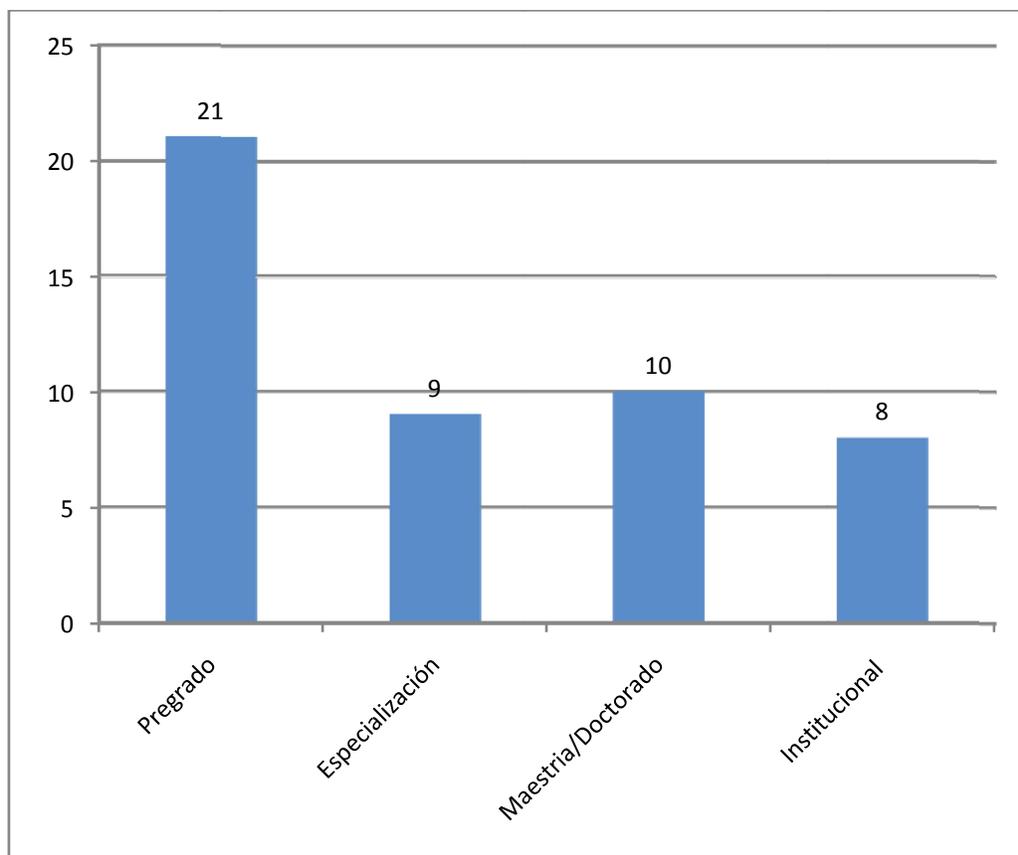
## RESULTADOS

Se llevó a cabo el análisis de resultados a nivel cuantitativo y cualitativo de las investigaciones o publicaciones realizadas acerca del tema en los últimos 10 años en Colombia, de estas se analizaron y abordaron 80.



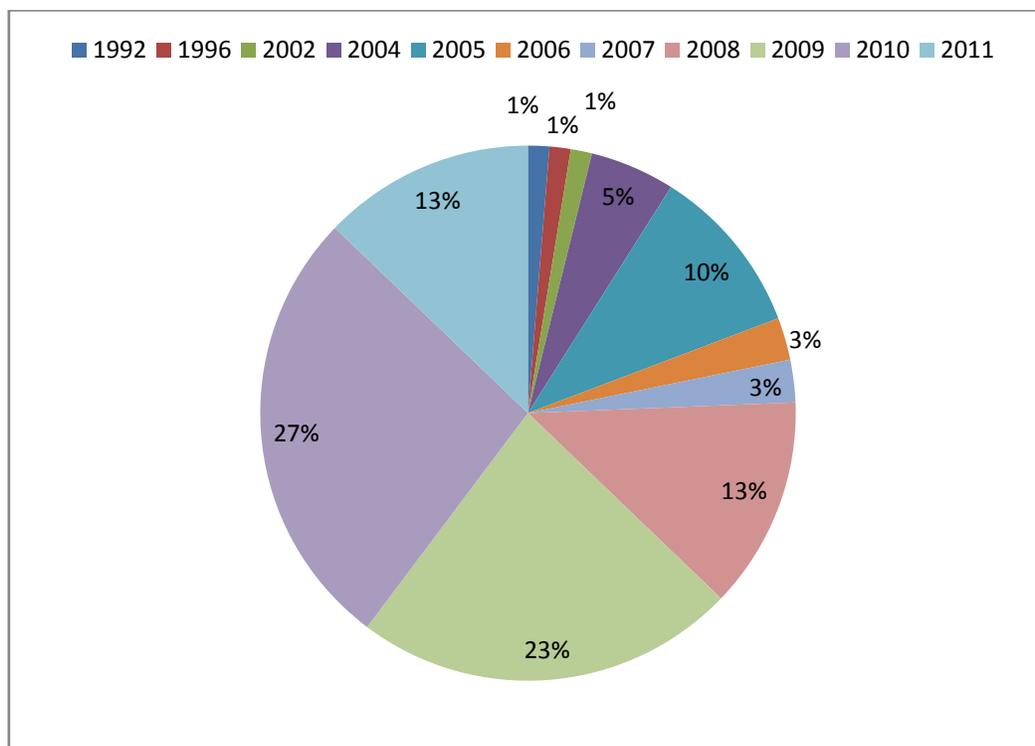
*FIGURA 1. Distribución de investigaciones por regiones.*

Tal como se evidencia en la figura de los 80 trabajos de grado, investigaciones y artículos el 65% corresponde a investigaciones realizadas en universidades pertenecientes a la región andina, el 28% a otras regiones del país y el 7% a trabajos ejecutados en la región caribe.



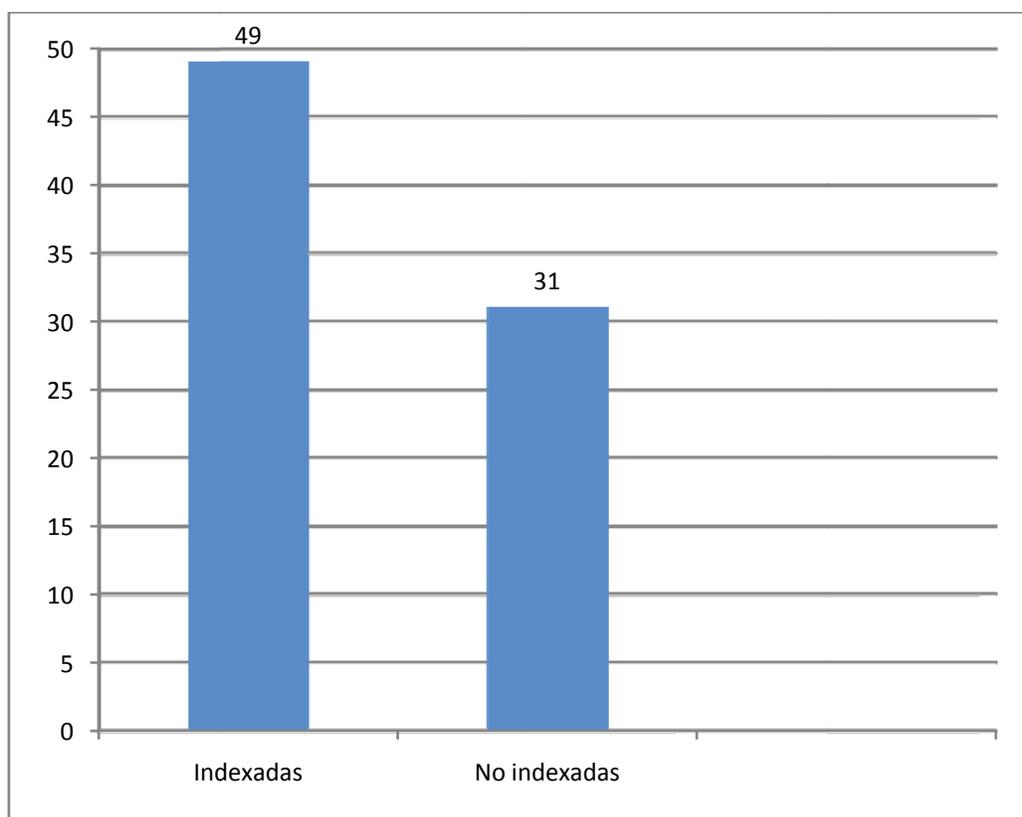
*FIGURA 2. Clasificación de las publicaciones por nivel de formación*

Dentro del análisis se pudo establecer que cada vez son más las personas que vienen mostrando interés frente al manejo y abordaje de esta temática, estos varían en sus procesos de formación, 26% de las investigaciones abordadas son llevadas a cabo por estudiantes de pregrado, el 11% de especialización y el 13% de maestría y doctorado, el 10% corresponde a instituciones de educación superior y hay un porcentaje significativo 40% de los artículos encontrados no especifica en que nivel de formación fue llevada a cabo.



*FIGURA 3. Clasificación de las publicaciones por años.*

Del mismo modo, es notorio el interés despertado por las instituciones y los profesionales en formación dentro de los diferentes niveles académicos, los cuales se han venido preocupando por abordar, conocer y buscar estrategias para abordaje y mitigación de este fenómeno, es así pues que el 27% de las investigaciones se han realizado en el año 2010, el 23% en el año 2009, con similar porcentaje de 13% se encuentra los años 2008 y 2009 y un 10% corresponde al año 2005, mientras que el 14% corresponde a los demás años iniciando desde 1992 a la actualidad.



*FIGURA 4. Clasificación Del tipo de publicación.*

Por otro lado es importante destacar que el 39% de estos documentos analizados no indexadas y reposan en las bibliotecas o bases de datos de las universidades y el 31% son indexadas y se encuentran publicadas en revistas y portales de carácter científico.

Por ultimo y no menos importante esta por destacar una sola investigación donde se ejecuta una revisión documental y un análisis a las acciones, programas y proyectos encaminados a mitigar o enfrentar este fenómeno a nivel mundial, este trabajo es un buen inicio y referencia para continuar y buscar cada vez mas alternativas que faciliten el manejo del bullying dentro de las aulas de clase y por ende disminuyan las afectaciones psicológicas.

## DISCUSIÓN

Siendo el bullying un fenómeno que se viene presentando desde años atrás, considerándose inicialmente como un problema disciplinario, se estableció como objetivo describir los referentes teóricos, metodológicos y avances realizados sobre este tema en Colombia, considerando que actualmente se ha encontrado que es un problema que afecta la esfera enseñanza-aprendizaje, así como las relaciones sociales existentes tanto dentro como fuera de las aulas de clase y la relación directa con compañeros y docentes.

Desde el primer estudio realizado por Olweus en Escandinavia en 1978 y de la mano de investigaciones, fundamentalmente europeas, pero también desarrolladas en Australia, Nueva Zelanda, Estados Unidos y Japón, el estudio del maltrato entre escolares ha ido tomando una dimensión internacional que lo ha puesto en evidencia

Muchos son los esfuerzos por identificar la problemática o historias que se encuentran detrás de esta realidad, desde nuestro que hacer como profesionales de la psicología clínica y de la salud surge la necesidad de encontrar respuestas y origen de las situaciones que viene afectando a los niños, niñas y adolescentes en nuestro país es por ello que se realiza un estado del arte que sirva como herramienta de apoyo para investigaciones futuras donde no solo se puedan detectar casos y problemáticas asociadas sino que se creen herramientas o programas para el abordaje pertinente del mismo dentro de las aulas.

Desde la psicología no se tiene un modelo teórico único y comprensivo que explique la formación de la violencia y el maltrato interpersonal y las consecuencias a largo plazo que se generan a raíz de ella, lo que se conoce hasta el momento es que estas situaciones tan dolorosas para quien la vive esta asociado a trastornos emocionales o dificultades de adaptación.

A partir del procedimiento implementado se logro desarrollar los objetivos propuestos y los resultados generales permiten destacar posibles causas y consecuencias de las vivencias propias de las personas que cumplen el papel de víctimas y victimarios, así como de las personas que conviven con estos e interactúan cotidianamente.

Es importante antes de abordar los principales hallazgos, destacar que el aprendizaje alcanzado en la elaboración de este estado del arte es significativamente alto, a raíz de la exploración y análisis de 80 investigaciones sobre bullying o acoso escolar en población colombiana, dentro de ellas se puede destacar la labor desarrollada por los psicólogos y equipos interdisciplinarios, donde se ha abordado de manera conjunta la problemática, los cuales intenta dar algunas indicaciones para realizar un abordaje profesional en torno a la temática.

En medio de la revisión sistemática de la investigación, se encontró que existen consecuencias negativas en la salud mental y del bienestar psicológico de aquellas personas que son víctimas de agresiones por parte de sus compañeros de colegio.

Así mismo, en las investigaciones analizadas se evidenció que la ideación suicida no estructurada, hace parte de las representaciones mentales propias de las víctimas, teniendo en cuenta esto y las demás repercusiones a nivel personal, social y familiar el ministerio de educación nacional realizo una primera encuesta sobre bullying donde arrojo que el 86% de los estudiantes declararon haber sido víctimas de insultos y burlas de manera repetitiva y constante.

Siguiendo con el análisis de las investigaciones se encontró que existen resultados que implican un mayor índice de agresión en las diferentes regiones del país, la costa atlántica junto con el nororiente colombiano, presenta un porcentaje elevado de reporte de agresiones, lo que puede estar asociado a las pautas de crianza, a los rasgos culturales y a violencia experimentada por las comunidades.

Frente a las estadísticas existentes Chau, en 2012 indica que en Colombia 1 de cada 5 estudiantes son víctimas del matoneo en todas sus formas y que este problema presenta cifras mas elevadas en las regiones con presencia del conflicto armado. Ministerio de educación nacional (recuperado a Mayo de 2.012).

Aunque no es una regla se ha percibido que la influencia del contexto y los modelos de referencia, juegan un papel importante en el rol que como sujetos desempeñamos en el contexto social, de allí que los patrones de crianza, lo violencia intrafamiliar, la ambivalencia en las normas, el manejo de poder y la adquisición de

recursos económicos sean referentes importantes a la hora de interactuar en los espacios académicos.

Así pues que suele ser un agresor el que ha tenido modelos con algunas de estas características y su víctima la que vive o ha sido formada en un contexto contrario al suyo, y suele caracterizarse por ser poco asertivo o dificultársele la interacción social.

Dentro de las investigaciones se encontró que uno de los principales factores que lleva a una persona a maltratar a otra es la influencia normativa con el rol de los padres, debido a que muchos de ellos se encuentran laborando y no existe una vigilancia adecuada o control y un inadecuado manejo de los patrones de crianza.

De igual manera se ha encontrado como factor de vulnerabilidad las relaciones de violencia en casa, lo cual influye de forma negativa puesto que los niños y niñas replican dichas conductas en las aulas, las cuales adquieren a través de un proceso de modelamiento.

Es importante destacar que el proyecto liderado por la Universidad de los Andes “aulas de paz” que desarrolla trabajos en las diferentes problemáticas de los colegios, se ha evidenciado como positivo que el trabajo en dinámica del entorno ambiental, familiar, comunidad académica y grupo de pares se torna positivo, en esta intervención se involucra la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) a nivel de microsistema, mesosistema y macro sistema, en esta se indican las relaciones y roles que el sujeto tiene en su entorno más próximo, esta interacción se presenta de forma bidireccional y recíproca entre el individuo y el medio ambiente en donde está inmerso.

Siguiendo la revisión realizada en este trabajo de investigación es importante destacar la importancia de los ambientes en los que interactuamos como parte imprescindible en el desarrollo humano que supone la progresiva acomodación a los entornos cambiantes.

No obstante la problemática de la intimidación, acoso, amenaza entre escolares es un fenómeno generalizado que no distingue estrato socioeconómico, raza, género o

religión, este se ha venido dando en todas las clases de centros educativos tanto públicos como privados.

Es importante destacar que los aportes hechos desde la psicología han llevado a tomar mayor conciencia sobre los daños y consecuencias de quienes lo padecen. Los estudios realizados evidencian que las víctimas del acoso presentan más probabilidades de síntomas depresivos y malestares psicológicos, a comparación de los que no han experimentado esta clase de arbitrariedades, obstaculizando el proyecto de los establecimientos educativos de brindar seguridad, tranquilidad y el normal proceso de avance académico y disciplinario de los estudiantes.

La forma de agresión que mas se presenta es la verbal como: ofensas, insultos, amenazas y poner apodos, los principales lugares son las aulas, pasillos, escenarios deportivos y auditorios del establecimiento educativo, donde se encuentra mas población estudiantil y que por el hecho de ser simples observadores o testigos de los hechos se convierten según Olweus 1993 en agresores pasivos o seguidores.

Por consiguiente estos factores influyen en la víctima incrementando las probabilidades de no manifestar ni presentar el reclamo ante las figuras de autoridad, reforzando el comportamiento inadecuado de los victimarios.

Tal como lo demuestran las investigaciones este fenómeno se presenta en los colegios y establecimientos educativos de los diferentes departamentos de Colombia, incorporando diferentes formas de agresión entre escolares, que permanecen en el tiempo afectando la salud emocional, vulnerando sus derechos como ser humano, tiende a incrementarse debido a la falta de intervención oportuna y eficaz por parte de los educadores, compañeros y padres de familia o acudientes, para brindar apoyo y respaldo a la víctima frente a las agresiones.

La violencia escolar perturba e interfiere la educación en las aulas de clase, al igual que las relaciones interpersonales entre los estudiantes y de estos con sus docentes (Jesús, 1999). De hecho existe el rechazo y aislamiento social que complementa la violencia escolar acrecentando la problemática del afectado.

El acoso o maltrato escolar aflige a una cantidad considerable de estudiantes, en cuanto a los agresores, presentan cobardía y temor a ser sancionados por directivos institucionales, padres de familia y policía de infancia y adolescencia, es por ello que no comentan lo que hacen a los adultos.

Los agresores pretenden controlar y aplicar su poder sobre el acosado, en el bullying se presenta un desequilibrio de poderío debido a que el acosador demuestra mas fuerza física ya sea por su edad y tamaño o aspecto físico, por la influencia que ejerce sobre los demás compañeros y porque el agredido accede a todas sus demandas sin que hallan consecuencias para si mismo.

En cuanto a la víctima se percibe como indefensa e impotente considerando que no posee la capacidad o habilidades para afrontar y prevenir la situación que afecta negativamente su autoestima y le genera ansiedad, depresión, bajos estados de ánimo y aun mas entorpeciendo los procesos de aprendizaje e interacción dentro de los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

Como uno de los propósitos de intervención en el ámbito de la psicología es la prevención del maltrato en el entorno intrafamiliar, el contrarrestar la violencia infantil y juvenil junto al fracaso escolar, estos indicadores trabajados de forma adecuada influirían en que se presenten menos casos de bullying a nivel escolar; desde este punto de vista el aporte que se hace en este trabajo de investigación es el análisis y la recopilación de información que se presenta a nivel de la problemática para desarrollar a nivel de Colombia y nivel regional programas enfocados a la prevención e intervención del acoso escolar, de esta forma se lograría un trabajo interdisciplinario desde una perspectiva integradora que presente disminución de factores de riesgo y aumentar de manera positiva los factores de protección.

## CONCLUSIONES

1. El estado del arte del fenómeno del bullying en población colombiana nos permite evidenciar una serie de importantes y amplias investigaciones en varios lugares del país es claro que gracias a la literatura existente se permite tener acuerdos entre los académicos, sobre la intimidación escolar entre iguales, su definición, características, agentes involucrados, implicaciones en las personas y el centro escolar, así como en la familia y a largo plazo en la propia sociedad. gracias a dichos avances se tiene una noción más amplia de la problemática.
2. Las investigaciones analizadas nos permiten identificar y aclarar dudas sobre el fenómeno del bullying, sus componentes y las principales causas, así como consecuencias de éste en los contextos educativos y de interacción de los niños, niñas y adolescentes, es importante dentro de esta destacar el papel que cumplen los padres, docentes y compañeros en el moldeamiento de estas conductas en los diferentes contextos y especial en las aulas de clase.
3. Los artículos y trabajos de grados analizados permiten desmitificar mitos y establecer como verdad que el bullying es un fenómeno que no excluye géneros, las edades de prevalencia es entre los 10 y 13 años y que uno de cada cinco estudiantes esta propenso a experimentar algún tipo de agresión por parte de sus pares.
4. Dentro de las principales dinámicas que pueden influenciar a los niños, niñas o adolescentes a asumir conductas violentas podemos destacar las pautas de crianza, la violencia intrafamiliar, ambivalencia en el manejo de normas y castigos.
5. Este trabajo de investigación permite establecer un marco de referencia para el diseño, planeación y ejecución de programas tendientes a mitigar o prevenir este fenómeno en las aulas de los diferentes instituciones educativas del país

6. Las principales estrategias planteadas para el manejo de este fenómeno son el método de preocupación compartida, y el método de picas.
7. El bullying tiene diferentes implicaciones, la mas notoria es la social, principalmente en la escuela y posteriormente en la familia, en el primero hay una disminución de las habilidades académicas y de interacción y en el segundo dificultades para compartir por los estados depresivos y de ansiedad.
8. La revisión y posterior análisis permite identificar que si se plantean buenas estrategias, apuntadas a disminuir este fenómeno, estas tendrían buenos resultados si se desarrollan en conjunto con padres de familia, docentes y estudiantes puesto que cada uno juega un papel importante en el sostenimiento o deterioro de conductas de abuso.

## RECOMENDACIONES

- A partir de la revisión teórica se elaboren estrategias prácticas tendientes a mitigar el fenómeno, con el propósito de disminuir la afectación psicológica en niños, niñas y adolescentes en etapa escolar.
- Esta recopilación pueda convertirse en referente teórico para futuras investigaciones, proyectos de grado e intervenciones en prácticas académicas.
- Al elaborar un instrumento de trabajo este debe ser lúdico e ir dirigido a todas las personas que interactúan con los niños (docentes, padres de familia y compañeros) agresor y agredido con el fin de adquirir y modificar conductas.
- Diseñar e implementar estrategias que dinamicen un cambio empleando nuevas herramientas, por medio de las cuales profesores, estudiantes y padres de familia encuentren soluciones a los problemas de violencia escolar.

## Referencias Bibliográficas

Aguilar M. Ocampo, M. y Pineda, J (2009) *Manifestaciones de agresión escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Roldanillo - Valle del Cauca*. Disponible en internet (en red): Colombia, 2008, Vi Encuentro Nacional De Grupos De Investigación 2008, ISBN: 958-9423-86-8, Vol., págs.: 93 - 114, Ed. Fondo Editorial Universidad Antonio Nariño

Aguilar, M. Ocampo, M. Pineda, J. (2009) *Manifestaciones de agresión escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Roldanillo - Valle del Cauca*.

Aguilar, O. Viáfara, L. (2005) *Factores de riesgo del comportamiento para la población adolescente durante tres años escolares, 2003 - 2005, en una institución educativa pública de la Cumbre, Valle*.

Aguillón Gómez E. M., (2011) *Caracterización de bullying y redes de apoyo social en adolescentes de una institución educativa publica de Floridablanca –Santander*. Disponible en internet (en red):Linda Teresa Orcasita Pineda - CvLAC - RGUniversidad Pontificia Bolivariana. 201.234.78.173:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?

Aguillón, E. (2011) *Caracterización de Bullying y redes de apoyo social en adolescentes de una institución educativa publica de Floridablanca Santander*.

Álvarez M. C., Paredes M. T., Lega L., Vernon A., Saint Peter's College –USA, Cabezas H., Clemente R,(2005) *Estudio transcultural sobre el fenómeno de intimidación entre pares (Bullying) en estudiantes de sexto a octavo grado de la ciudad de Cali, Colombia. Cedar Rapids en el Estado de Utha, USA., San Juan de Puerto Rico y San José de Costa Rica*. Disponible en internet (en red):Catálogo de Investigación 2005www.javerianacali.edu.co/.../Investigacion/catInvestigacion05.pdf

Álvarez Ramírez L. Y., Cárdenas Quintero A. P., Frías Aguilar P. & Villamizar Méndez S.,(2007), *Actitudes hacia la violencia social entre iguales y su relación con variables socio demográficas en tres grupos de estudiantes de secundaria de la Ciudad de Bucaramanga*. Disponible en internet (en red):dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3245113

Álvarez, L. Cárdenas, A. Frías, P. Villamizar, S. (2007) *Actitudes hacia la violencia social entre iguales y su relación con variables socio demográficas en tres grupos de estudiantes de secundaria de la Ciudad de Bucaramanga.*

Álvarez, M. Paredes, M. Lega, L. Vernon, A. Saint, Cabezas, H. Clemente, R. (2005) *Estudio transcultural sobre el fenómeno de intimidación entre pares (Bullying) en estudiantes de sexto a octavo grado de la ciudad de Cali, Colombia. Cedar Rapids en el Estado de Utha, USA., San Juan de Puerto Rico y San José de Costa Rica.*

Ayala Ramírez A. P. (2.009) *Perfil de adaptación social en adolescentes implicados en situaciones de violencia escolar. Perfil de adaptación social en adolescentes implicados en situaciones de violencia escolar*

Ayala, A. (2009) *.Perfil de adaptación social en adolescentes implicados en situaciones de violencia escolar.*

Barbosa, J. Sierra D. (2010) *Violencia escolar y sexismo en adolescentes de Instituciones educativas del Municipio del Socorro.*

Barrera Forero M. J. (2.010) *Depresión en niños y niñas implicados en situaciones de violencia escolar en el Colegio San José de Guanenta sede Carlos Martínez Silva del Municipio de San Gil. Tesis de pregrado obtenido no publicado, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.*

Barrera, M. (2010). *Depresión en niños y niñas implicados en situaciones de violencia escolar en el Colegio San José de Guanenta sede Carlos Martínez Silva del Municipio de San Gil.*

Bauselas, E. (2008). *Estrategias para prevenir el bullying en las aulas. Intervención Psicosocial* v.17 n.3 Madrid, versión impresa ISSN 1132-0559

Blanchard, M. (2007). *Acoso escolar. Desarrollo, prevención y herramientas de trabajo.* Madrid: Ediciones Narcea.

Cáceres, A. Soto, L. Villanueva, L. (2010) *Concepciones sobre convivencia ciudadana y violencia escolar de los estudiantes de 5° de básica primaria, jornada de la mañana, padres y maestros de una institución educativa de carácter público del municipio de Floridablanca Santander.*

Calderón M, J (2011) *Análisis Y Vínculos Entre Matoneo Y Vida Social En Colombia Una Mirada A Dos Instituciones Educativas Y Al Sector El Codito.* Maestría

Thesis, Universidad Nacional De Colombia. Disponible En Internet (En Red) [www.bdigital.unal.edu.co/4378/](http://www.bdigital.unal.edu.co/4378/)

Calderón M, J (2011) *Análisis Y Vínculos Entre Matoneo Y Vida Social En Colombia Una Mirada A Dos Instituciones Educativas Y Al Sector El Codito*. Maestría Thesis, Universidad Nacional De Colombia. Disponible En Internet (En Red) [www.bdigital.unal.edu.co/4378/](http://www.bdigital.unal.edu.co/4378/)

Camargo, E. Rueda, J. (2008) *Construcción de vínculos sociales para la disminución de la violencia escolar en la comunidad educativa de los niveles séptimo y octavo de la Institución Nuestra Señora de la Presentación "sede A" del Municipio de San Gil*.

Cárdenas F; Capera P (2010) *estado del conocimiento gestión de la convivencia el bullying como fenómeno de la violencia en la escuela*. Tesis de maestría no publicada. Universidad Pontificia javeriana. Bogotá.

Cárdenas (2010) *Estado Del Conocimiento: Gestión De La Convivencia, El Bullying Como Fenómeno De La Violencia En La Escuela*. Disponible En Internet (En Red) <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/802/1/edu70.pdf>

Cárdenas (2010) *Estado Del Conocimiento: Gestión De La Convivencia, El Bullying Como Fenómeno De La Violencia En La Escuela*. Disponible En Internet (En Red) <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/802/1/edu70.pdf>

Carreño, L. Guerrero, C. (2008) *Perfiles de los adolescentes implicados en situaciones de violencia escolar en instituciones educativas del municipio de San Gil*.

Cepeda, E. Cuervo, P. Pacheco, D. García, L – Barco. Piraquive,P.( 2005). Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe,España y Portugal, Revista de Salud Pública. *Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media*. Disponible en internet (en red): <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v10n4/v10n4a02.pdf>

Cepeda, E. Pacheco, P. García, L. Piraquive, P, (2008) *Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media*. *Revista de Salud Publica*. Disponible en internet (en red): <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=42210402>.

Cerezo, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide

Cerezo, F. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Anales de Psicología*, 17(001), 37-43.

Cerezo, F. (2006). Violencia y victimización entre escolares: El bullying estrategias de identificación y elementos para la intervención. *Electronic Journal*

Chaux, E. (2005). *El Programa De Prevención De Montreal: Lecciones Para Colombia*. Disponible en internet (en red): <http://res.uniandes.edu.co/view.php/455/view.php>.

Chaux, E. (2011). *Múltiples Perspectivas Sobre un Problema Complejo: Comentarios Sobre Cinco Investigaciones en Violencia Escolar*. Disponible en internet (en red): <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=96720974006>

Collazos,L. Gutiérrez, S (2010) *Caracterización Del Acoso Escolar En Estudiantes De Género Masculino De 12-16 Años De Una Institución Educativa Privada De Bogotá* Disponible En Internet (En Red) <http://hdl.handle.net/10818/1493>

Collazos,L. Gutiérrez, S (2010) *Caracterización Del Acoso Escolar En Estudiantes De Género Masculino De 12-16 Años De Una Institución Educativa Privada De Bogotá* Disponible En Internet (En Red) <http://hdl.handle.net/10818/1493>

Cueto, S. Delgado, J. (2009) *Vivencias de violencia escolar de niños y niñas de básica primaria del colegio Fray Nepomuceno Ramos del Municipio de Rionegro, Santander*.

Cuevas Jaramillo M. C., Hoyos Hernández P. A. y Ortiz Gómez Y.(2009) *Prevalencia de intimidación en dos instituciones educativas del departamento del Valle del Cauca*. Disponible en internet (en red): [dialnet.unirioja.es/servlet/fichero\\_articulo?codigo=3265499](http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=3265499)

Cuevas, M. Hoyos, P. Ortiz, Y. (2009) *Prevalencia de intimidación en dos instituciones educativas del departamento del Valle del Cauca*.

Cuevas, M. Hoyos, Paula. Ortiz, Y. (2009) *Prevalencia de intimidación en dos instituciones educativas del departamento del Valle del Cauca. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Disponible en internet (en red): <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80112469011>.

De Zubiría, J. Castilla, D. Peralta, D. (2009) *La Violencia Escolar Entre Compañeros En Una Muestra De Colegios Privados De Bogotá*. Disponible En Internet (En Red)

De Zubiría, J. Castilla, D. Peralta, D. (2009) *La Violencia Escolar Entre Compañeros En Una Muestra De Colegios Privados De Bogotá*. Disponible En Internet (En Red) <http://www.institutomerani.edu.co/index.php/publica/20-estudiantes/275-bullying>

Del Barrio, Martín; Almeida & Barrios (2003). *Del maltrato y otros conceptos relacionados con la agresión a escolares, y su estudio psicológico*. Infancia y Aprendizaje. 26(1), 9-24.

Delgado, A (2010) *Acciones agresivas en el medio escolar: sentido subjetivo*. Disponible en internet (en red): <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/47/0>

Delgado, G. Escorcía, M. García, A. Leusson, L. López, R. Ortega, E. (1992) *Marulanda J. La otra cara de la escuela: la agresión, la discriminación y la tolerancia. Un estudio etnográfico de la convivencia escolar*.

Díaz, M. J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17(4), 549-558.

Díaz, M. J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17(4), 549-558.

Galván, N. Amaya, L. (2002) *Caracterización del trastorno de estrés post traumático en población infantil víctima de trato psicológico y físico inadecuado, estudiantes de 3 a 5 grado de primaria de Instituciones públicas de Bucaramanga*.

Garaigordobil, M (2011). *Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: una revisión*. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Disponible en internet (en red): <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/325/32520935006.pdf>

Ghiso, A. Ospina, V. (2010). *Naturalización de la intimidación entre escolares: un modo de construir lo social*. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Disponible en internet (en red):

<http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/viewArticle/67>

Giraldo, H. (2002). Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. *Violencia colombiana versus violencia escolar*. Disponible en internet (en red): [www.aufop.com/aufop/revistas/arta/digital/107/788](http://www.aufop.com/aufop/revistas/arta/digital/107/788)

Gómez Castillo L. S. (2009) *Violencia escolar y ansiedad social en adolescentes de dos Instituciones Educativas del Municipio de San Gil*. Tesis de pregrado obtenido no publicado, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.

Gómez, L. (2009). *Violencia escolar y ansiedad social en adolescentes de dos Instituciones Educativas del Municipio de San Gil*.

Hernández Carrillo M., (2011) *Factores de riesgo asociados a la intimidación entre pares en instituciones educativas oficiales de los municipios de Candelaria, Florida, Jamundí y Pradera*. Disponible en internet (en red): Simposio de Investigaciones en Salud, XIII Simposio de Investigaciones en Salud [201.234.78.173:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCy.do](http://201.234.78.173:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCy.do)

Hernández M., Osorio A. I., (2006) *Intimidación escolar entre pares en instituciones educativas públicas del Departamento del Valle del cauca*, Disponible en internet (en red): [Portal Web >> Facultad de Salud - Onceavo Simposio / Torreón](#)

Hernández, A. Velasco, D. Álvarez, M. (2010) *Estudio exploratorio-descriptivo sobre las manifestaciones del fenómeno bullying en estudiantes de dos colegios públicos y dos colegios privados de la ciudad de Cali*.

Hernández, C. García, M. (2004) *Análisis desde la perspectiva psicoanalítica del acto violento en niños y niñas que cursan primaria en el Instituto la Cumbre del Municipio de Floridablanca*.

Hernández, M. (2011) *Factores de riesgo asociados a la intimidación entre pares en instituciones educativas oficiales de los municipios de Candelaria, Florida, Jamundí y Pradera*.

Hernández, M. Osorio, A. (2006) *Intimidación escolar entre pares en instituciones educativas públicas del Departamento del Valle del cauca*.

Hoyos, C. Aparicio, J. Córdoba, P. (2005). *Psicología desde el Caribe, Caracterización del maltrato entre iguales en una muestra de colegios de Barranquilla (Colombia)* Universidad del Norte. Disponible en internet (en red): <http://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/845>

Hoyos, O. Aparicio, J. Heilbron, K y Schamun, V. *Psicología desde el Caribe.* (2004).

Hoyos, O. Aparicio, J. Heilbron, K. Schamun (2004) *Representaciones sobre el maltrato entre iguales en niñas y niños escolarizados de 9, 11 y 13 años de nivel socioeconómico alto y bajo de la ciudad de barranquilla (Colombia).* Disponible en internet (en red) [redalyc.uaemex.mx/pdf/213/21301407.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/pdf/213/21301407.pdf)

Hoyos, O. Romero, S. Lidia, M. Valega, M. Molinares, C (2009). *El maltrato entre iguales por abuso de poder y exclusión social en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla.* Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Disponible en internet (en red): <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80112469009>  
<http://www.institutomerani.edu.co/index.php/publica/20-estudiantes/275-bullying>

Ibáñez, E. (2008) *Descripción de la intimidación escolar en niños de primaria de Instituciones educativas del Municipio de San Gil.*

Jiménez, M. Lleras, J. Nieto, A. (2010) *La paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia.* Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Disponible en internet (en red): <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=83417001003>.

León, E. (2009) *Angustia docente: Ciencias Administrativas y Sociales una revisión de la investigación del malestar y la violencia docente en Latinoamérica.* Revista de. Disponible en internet (en red): <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=81819025008>

Mantilla, M. Meza, Lina. Salas, Maria (2012) *Bullying Una Aproximación A La Intervención Y Prevención De Este Fenómeno Para Promover Conductas De Sana Convivencia En Los Colegios De Colombia.* Disponible En Internet (En Red) <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/1795/1/121591.pdf>

Mantilla, M. Meza, Lina. Salas, Maria (2012) *Bullying Una Aproximación A La Intervención Y Prevención De Este Fenómeno Para Promover Conductas De Sana Convivencia En Los Colegios De Colombia*. Disponible En Internet (En Red) <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/1795/1/121591.pdf>

Martínez, S. Ramírez, M. (2010) *Características de personalidad, socialización y autoestima asociados al Bullying*.

Melquisedec, M. Molina, V. Bedoya, E. (2005) *Los estilos directivos y la violencia escolar. Las prácticas de la educación física. Revista iberoamericana de educación*. Disponible en internet (en red): <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80003807>.

Montesinos, R. Carrillo, R (2010). *El crisol de la violencia en las universidades públicas*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Disponible en internet (en red): <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/325/32520935006.pdf>

Montoya, S. (2008) *Descripción de la violencia escolar en Instituciones Educativas del Municipio de San Gil*.

Navarrete, D. (2007) *La Violencia de pares: Malestar en la Sociedad Contemporánea*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Disponible en internet (en red): <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=139012670005>.

Olarte, M. Pino, E. (2004) *Características y factores de riesgo psicosocial en un grupo de niños y niñas víctimas de maltrato de La ciudad de Bucaramanga*.

Olweus, D. (1993). *Bullying at school. What we know and we can do*. Oxford: Blackwell. (Trad cast.: Conductas de acoso y amenaza entre escolares). Madrid: Morata.

Olweus, D. (1993). *El acoso en la Escuela ¿Qué sabemos y que podemos hacer?* Cambridge, MA: Blackwell.

Paredes M. T., Álvarez M. C., Lega L.I., Vernon A., (2008) *Estudio exploratorio sobre el fenómeno del "Bullying" en la ciudad de Cali, Colombia*. Disponible en internet (en red): [www.umanizales.edu.co/revistacinde/Vol6/Estudioexploratorio.pdf](http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/Vol6/Estudioexploratorio.pdf)

Paredes, M. Álvarez, M. Lega, L. Vernon, A. (2008). *Estudio exploratorio sobre el fenómeno del “Bullying” en la ciudad de Cali*.

Paredes, M. Álvarez, M. Lega, L. Vernon, A. (2010) *Estudio exploratorio sobre el fenómeno del “Bullying” en la ciudad de Cali, Colombia*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Disponible en internet (en red): <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/47/0>.

Paredes, M. T., Lega, L. I., Cabezas, H., Ortega, M. E., Medina, Y. & Vega C. (2011) *Diferencias Transculturales en la Manifestación del Bullying en Estudiantes de Escuela Secundaria* Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Disponible en internet (en red) : [dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3750773](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3750773)

Paredes, O. Sanabria, P. González, L. Moreno, S. (2010). “Bullying” En Las Facultades De Medicina Colombianas, Mito O Realidad. Disponible en internet (en red): <http://www.scielo.org.co/pdf/med/v18n2/v18n2a03.pdf>.

Parra, A. (2005) *La Relación Entre La Exposición A Violencia Comunitaria Y A Violencia Severa Y Roles En Intimidación Escolar: Variables Mediadores Y Moderadores*

Parra, A. (2005) *La Relación Entre La Exposición A Violencia Comunitaria Y A Violencia Severa Y Roles En Intimidación Escolar: Variables Mediadores Y Moderadores*

Parra, O. Acosta, M. (2010) *La investigación cuantitativa del acoso psicomotriz laboral en los sectores de la educación superior y de la salud. Una revisión sistemática*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Disponible en internet (en red): <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=265419646010>

Plata, C. Riveros. Moreno, J (2010) *Autoestima Y Empatía En Adolescentes Observadores, Agresores Y Víctimas Del Bullying En Un Colegio Del Municipio De Chía*. Psychologia. Disponible En Internet (En Red) [http://www.usbbog.edu.co/nuestra\\_universidad/publicaciones/psychologia/volumen4n2\\_2010/carolinaplata.pdf](http://www.usbbog.edu.co/nuestra_universidad/publicaciones/psychologia/volumen4n2_2010/carolinaplata.pdf)

Plata, C. Riveros. Moreno, J (2010) *Autoestima Y Empatía En Adolescentes Observadores, Agresores Y Víctimas Del Bullying En Un Colegio Del Municipio De*

Chía. Psychologia. Disponible En Internet (En Red)  
[http://www.usbbog.edu.co/nuestra\\_universidad/publicaciones/psychologia/volumen4n2\\_2010/carolinaplata.pdf](http://www.usbbog.edu.co/nuestra_universidad/publicaciones/psychologia/volumen4n2_2010/carolinaplata.pdf)

Reátiga, M. (2009) *Los recuerdos del maltrato entre compañeros en la vida escolar. Revista psicología desde el caribe*. Disponible en internet (en red):  
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=21311917008>

Riaño, E. (2008) *Descripción de un modo de propagación de relaciones violentas en una muestra de niños y niñas entre 9 y 14 años*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Disponible en internet (en red):  
[http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1390/Resumenes/139012667008\\_Abstract\\_2.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1390/Resumenes/139012667008_Abstract_2.pdf)

Robledo Plata C. A.,(2011) *Factores asociados con inadaptación en escolarizados del Valle*. Disponible en internet (en red): CAR PLATA, EDES PÚBLICA... - [108.160.154.15](http://108.160.154.15) [www.investigacionparalasaludvalle.com/.../formato.pdf](http://www.investigacionparalasaludvalle.com/.../formato.pdf)

Robledo, C. (2011) *Factores asociados con inadaptación en escolarizados del Valle*.

Rodríguez, M, Vaca, P Hewitt, H. Martínez, E (2009) *Caracterización De Las Formas De Interacción Entre Diferentes Actores De Una Comunidad Educativa*. Scielo. Disponible En Internet (En Red)  
[http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0123-91552009000200005&lng=es&nrm=](http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0123-91552009000200005&lng=es&nrm=)

Rodríguez, M, Vaca, PHewitt, H. Martínez' E (2009) *Caracterización De Las Formas De Interacción Entre Diferentes Actores De Una Comunidad Educativa*. Scielo. Disponible En Internet (En Red)  
[http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0123-91552009000200005&lng=es&nrm=](http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0123-91552009000200005&lng=es&nrm=)

Rueda Mantilla J., Pilonieta Pico L. S., (1996) *Tipificación de conductas que predisponen al maltrato escolar de los estudiantes de la concentración escolar Fidelina Ramos de la ciudad de Bucaramanga*. Disponible en internet (en red):  
[Ititc.uis.edu.co/aula2.1/users/erika.../ANTEPROYECTOAVANCE3.doc](http://ititc.uis.edu.co/aula2.1/users/erika.../ANTEPROYECTOAVANCE3.doc)

Rueda, J. Pilonieta, L. (1996) *Tipificación de conductas que predisponen al maltrato escolar de los estudiantes de la concentración escolar Fidelina Ramos de la ciudad de Bucaramanga.*

Sureda, I. García, F. Monjas, M. (2009). *Razones de niños y niñas de diez y once años para preferir o rechazar a sus iguales. Revista Latinoamericana de Psicología.* Disponible en internet (en red): <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80511496009>.  
[uvsalud.univalle.edu.co/index.php?option=com\\_content...](http://uvsalud.univalle.edu.co/index.php?option=com_content...)

Villareal, C, (2005) *Maltrato implícito en la pedagogía infantil: una propuesta para su transformación. Estudio de caso en el instituto Villaluz.* Disponible en internet (en red): [www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis09.pdf](http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis09.pdf)

Zabarain,S; SÁNCHEZ ,D (2009) *implicaciones del bullying o maltrato entre pares En el desarrollo psicoafectivo de niños y niñas en etapa de latencia* Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta – Colombia

## RESEÑA BIBLIOGRAFICA

Título	Estudio descriptivo del maltrato entre iguales por abuso de poder y exclusión social: incidencia y manifestaciones en una muestra de estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla				
Autor	Molinares Brito C. y Valega Mackenzie S.				
Individual					
Colectiva	X				
Institucional	Sigla:				
Publicación					
Editorial		Ciudad: Barranquilla	Fecha: 2.008		
Revista		Volumen	Numero		
Monografía, tesis o Proyecto de grado: x	Universidad: Universidad del Norte de Barranquilla		Pregrado		
	Título: Estudio descriptivo del maltrato entre iguales por abuso de poder y exclusión social: incidencia y manifestaciones en una muestra de estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla		Especialización		
	Fecha: 2.008		Maestría		
			Doctorado		
Capitulo	Título		Libro		
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	X	Audiovisual		Otro
Resumen					Palabras claves
	El ambiente escolar debe ser un lugar para el desarrollo social y académico de todos sus miembros, un contexto único de interacción y relación entre compañeros y otros, que contribuya a la construcción de cada uno (a) como ser humano, llamándonos al fortalecimiento de la cultura y la formación de valores, los cuales son la expresión más positiva de la humanidad. En contraposición a esto, nos encontramos frente a espacios y lugares donde, si bien se quiere promulgar este propósito, ello no se logra totalmente. Obteniendo de esta manera experiencias hostiles y en ningún sentido orientadas al desarrollo, temiendo así, de lo que puedan hacer, decir, desear y pensar los otros en contra de uno.				Bullying Ambiente escolar Víctimas Depresión Agresores
Institución que tiene el documento	Universidad del Norte de Barranquilla				
Observaciones	Estos estudios dejan por sentado que el maltrato entre iguales es una problemática relacional al interior del grupo, que aqueja a los jóvenes de hoy en día, estas situaciones de agresión han llevado a dirigir todos los resultados de investigaciones previas y recientes a elaborar programas de intervención.			Código	Numero: N/C
				Núcleo temático: Proyecto	Documento: Escrito sin publicar

## DESCRIPTIVA

Autor	Molinares Brito C. y Valega Mackenzie S.											
Título	Estudio descriptivo del maltrato entre iguales por abuso de poder y exclusión social: incidencia y manifestaciones en una muestra de estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla											
Aspectos formales	Estudio descriptivo, comparativo.											
Tipo de autor	Individual			Colectivo			X	Institucional				
Tipo de documento	Libro		Artículo		Capítulo		Investigación no publicada	X	Trabajo de grado	Pregrado	X	Audi ovisual
										Especializa		
										Maestría doctorado		
Maestría doctorado		Otro										
Asunto investigado	Señalar al maltrato entre iguales como una conducta específica del comportamiento agresivo.											
Temas	Bullying Ambiente escolar Víctimas Depresión Agresores											
Subtemas												
Problemas												
Delimitación contextual	Universidad privada de la ciudad de Barranquilla											
Temporal	Fecha o periodo: 2.008											
Sujetos investigados	Estudiantes Universidad del Norte Barranquilla											
Propósito	Explicito: Determinar la incidencia de las manifestaciones del maltrato entre iguales por abuso de poder y exclusión social en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla.											
	Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentar la distribución porcentual de la muestra en función de los actores del maltrato entre iguales (víctimas, agresores y testigos).</li> <li>▪ Determinar la ocurrencia de las diferentes modalidades de maltrato entre iguales (físico, verbal, exclusión y mixto) en los estudiantes.</li> <li>▪ Ilustrar la ocurrencia de cada uno de los aspectos de maltrato (físico, verbal, mixto, exclusión) en relación con la edad, género y semestre de los estudiantes.</li> <li>▪ Determinar la ocurrencia de las manifestaciones en los distintos escenarios de la universidad.</li> <li>▪ Mostrar las estrategias de comunicación y resolución del conflicto a las que recurren quienes lo protagonizan.</li> </ul>											
Enfoque	Conductual											
Disciplina	Ciencias de la salud											
Paradigma conceptual	El maltrato entre iguales es algo que llama la atención de sobremanera, ya que es una problemática social y por tanto puede afectar a todos los seres humanos porque no vivimos, indudablemente, aislados de las influencias sociales. Nos dice Del Barrio, Martín, et al. (2003b) apoyada en Bartlett que el maltrato entre iguales sólo es posible entenderlo como un fenómeno de grupo, que no ocurriría fuera del mismo. Se le considera un tipo de relación en el interior de un grupo, dicha relación es sostenida en el tiempo, entre individuos que interactúan en una serie de ocasiones, de modo que cada interacción recibe la influencia de anteriores interacciones con el mismo individuo y la influencia de expectativas acerca de las interacciones futuras.							Código: P.S. 0056		Número: N/C		
								N. Temático		Documento		
								Violencia Escolar		Escrito sin publicar		
	Síntomas depresivos											
	Problemática											

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aviles J. (2003). La Intimidación y el Maltrato entre el Alumnado. Stee – Eilas, 1 – 59. Consultado el día 8 de Septiembre de 2005 en <a href="http://www.steeeilas.org/lan_osasuna/dok/bullying CAST.pdf">http://www.steeeilas.org/lan_osasuna/dok/bullying CAST.pdf</a></li> <li>▪ Áviles, J. y Monjas, I. (2005). Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el cuestionario CIMEI (Ávilés, 1999). Revista Anales de psicología, 21 (1), 27-41.</li> <li>▪ Barón, R. y Byrne, D. (2005). Psicología Social. Madrid: Pearson Educación.</li> <li>▪ Benítez, J. y Justicia, F. (2006). El maltrato entre iguales: Descripción y análisis del fenómeno. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. Consultado en Febrero 20, 2007 en <a href="http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/español/Art_9_114.pdf">http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/español/Art_9_114.pdf</a>.</li> <li>▪ Castrillón, D. y Vieco, G. (2002). Actitudes justificativas del comportamiento agresivo y violento en estudiantes Universitarios de la ciudad de Medellín, Colombia. Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública, 20 (002), 51-66.</li> </ul>			
Conceptos principales				
Hipótesis	<p>Promover el Programa de Apoyo y Seguimiento desde las Coordinaciones de Programa, para intentar identificar cuáles estudiantes pueden ser más vulnerables a participar en este tipo de situaciones de maltrato y puedan ser remitidos a Bienestar Universitario para su oportuna atención.</p> <p>Explorar las representaciones que tienen los estudiantes universitarios en este conflicto, para indagar más profundamente sobre las relaciones que puede tener su percepción sobre la incidencia del fenómeno.</p> <p>Indagar en los docentes sobre la ocurrencia del fenómeno en sus estudiantes así como también sobre las estrategias que utilizan para enfrentar estas situaciones con ellos, en aras de mejorar la efectividad los procesos de intervención.</p>			
Tesis				
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa	
	Descriptiva: X		Correlacional	
Metodología	Cualitativa	Cuantitativo		Mixto
	Técnicas	Encuestas	X	Pruebas estandarizadas
		Entrevistas		Otras
		Observaciones		

## RESEÑA BIBLIOGRAFICA

Título	El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores				
Autor	Castillo Pulido L. E.				
Individual	X				
Colectiva					
Institucional					Sigla: P.S. 0056
Publicación					
Editorial			Ciudad: Bogotá	Fecha: 31 de octubre de 2011	
Revista			Volumen	Numero	
Monografía, tesis o Proyecto de grado: x	Universidad: universidad distrital Francisco José de caldas		Pregrado		x
	Título: El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores		Especialización		
	Fecha: 31 de octubre de 2011		Maestría		
			Doctorado		
Capítulo	Título		Libro		
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	x	Audiovisual		Otro
Resumen					Palabras claves
	Este artículo desarrolla cuatro aspectos relacionados con el acoso escolar. En primer lugar, se presentan algunas conceptualizaciones sobre la violencia que evidencian la dificultad para definirla. En un segundo momento, se habla de los desarrollos y construcciones en torno al acoso escolar, se da a conocer su definición, la manera como este surge y se hace manifiesto, y los actores que en él intervienen, lo que muestra cómo se ha venido estudiando el fenómeno en el ámbito internacional y de manera particular en Colombia. Finalmente, se argumenta la importancia que tienen los estudios sobre el acoso escolar, a partir de la pregunta por el sentido que los actores le otorgan.				Violencia escolar acoso escolar bullying
Institución que tiene el documento	Universidad: universidad distrital Francisco José de caldas				
Observaciones					Código
					Numero: N/C
	Lo anterior implicará el abordaje de futuros estudios desde perspectivas más ecológicas que permitan conocer de forma integral tanto las manifestaciones como las implicaciones que, para las comunidades educativas, tiene la práctica del acoso escolar.				Núcleo temático: Proyecto
					Documento: Escrito sin publicar

## DESCRIPTIVA

Autor	Castillo Pulido L. E.													
Título	El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores													
Aspectos formales														
Tipo de autor	Individual			X	Colectivo			Institucional						
Tipo de documento	L i b r o	Artículo			Capítulo			Investigación no publicada		X	Trabajo de grado	Pregrado	X	Audiovisual  Otro
										Especializa				
										Maestría doctorado				
Asunto investigado	Analizar la relación existente entre síntomas depresivos y los diferentes perfiles de los infantes implicados en situaciones de violencia escolar.													
Temas														
Subtemas														
Problemas														
Delimitación contextual														
Temporal	Fecha o periodo:													
Sujetos investigados														
Propósito	Explicito:													
	Objetivos: ▪													
Enfoque	Conductual													
Disciplina	Ciencias de la salud													
Paradigma conceptual	La situación de acoso e intimidación y la de su víctima queda definida en los siguientes términos: "Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos. En esta situación se produce también un desequilibrio de fuerzas (una relación de poder asimétrica): el alumno expuesto a las acciones negativas tiene dificultad para defenderse y en cierto modo está desvalido frente a quienes lo hostigan" (Olweus, 1998, p. 25).										Código: P.S. 0056		Número: N/C	
											N. Temático		Documento	
											Violencia Escolar		Escrito sin publicar	
											Síntomas depresivos			
											Problemática			

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abramovay. M., (2005). Victimización en las escuelas, ambiente escolar, robos y agresiones físicas.</li> <li>▪ Bolby, John. (1983). La perdida afectiva tristeza y depresión (pp. 64). Buenos Aires: Paidós.</li> <li>▪ Chapa, H. (2003). Distimia y otras depresiones crónicas. Tratamiento psicofarmacológico y cognitivo social (pp. 53-54-73) Buenos Aires, Argentina: Panamericana.</li> </ul>			
Conceptos principales				
Hipótesis	<p>Reacciones del Bullying: afecta la concentración y aprendizaje, síntomas relacionados con la tensión nerviosa: Dolor de estómago y cabeza, ataques de ansiedad, alguno tipos de miedo, sensación de vida amenazadas y el aprendizaje de los bullies es: Conseguir lo q quieren, convirtiéndose en dinámica expansiva que termina afectando a un número considerable de alumnos.</p> <p>De acuerdo con lo anterior surge la necesidad de avanzar para conocer las características de la violencia escolar en instituciones educativas del Municipio de San Gil y conocer las características psicológicas de los niños y niñas implicados en esta problemática, en especial, aquellos relacionados con la presencia de síntomas depresivos.</p>			
Tesis				
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa	
	Descriptiva: X		Correlacional	
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo	
	Técnicas	Encuestas	Pruebas estandarizadas	
		Entrevistas	Otras	
Observaciones		Test CDS Test Bull-s		
			X	

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Título	Depresión en niños y niñas implicados en situaciones de violencia escolar en el Colegio San José de Guanenta sede Carlos Martínez Silva del Municipio de San Gil			
Autor	Barrera Forero M. J.			
Individual	X			
Colectiva				
Institucional	Sigla: P.S. 0056			
Publicación				
Editorial		Ciudad: San Gil	Fecha: Junio de 2.010	
Revista		Volumen	Numero	
Monografía, tesis o Proyecto de grado: x	Universidad: UNAB		Pregrado	x
	Título: Depresión en niños y niñas implicados en situaciones de violencia escolar en el Colegio San José de Guanenta sede Carlos Martínez Silva del Municipio de San Gil.		Especialización	
	Fecha: Junio de 2.010		Maestría	
			Doctorado	
Capitulo	Título		Libro	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	x	Audiovisual	Otro
Resumen				Palabras claves
	El estudio busca analizar la relación existente entre síntomas depresivos y los diferentes perfiles de los infantes implicados en situaciones de violencia escolar, con una metodología exploratoria. Consiste en la evaluación de a 334 niños y niñas de los grados 3º, 4º, 5º de Primaria mediante la aplicación de cuestionario de depresión para niños y del test Bull-s. Los resultados muestran que los síntomas depresivos se asocian a niños en situación de víctimas o que padecen violencia escolar y los valores significativos de depresión se hallaron en la posición de los agresores.			Bullying Síntomas depresivos Víctimas Depresión Agresores
Institución que tiene el documento	Universidad Autónoma de Bucaramanga			
Observaciones				Código
	Este trabajo es conveniente puesto que sus resultados son un valioso aporte para el Centro Educativo, ya que sirve como base para la implementación a futuro de programas de intervención. Adicionalmente al Programa de Psicología de la UNAB le hace aportes a nivel investigativo y sirve como modelo para la realización de futuros proyectos de práctica, pasantías o trabajos de grado en otras instituciones educativas.			Numero: N/C
				Núcleo temático: Proyecto
				Documento: Escrito sin publicar

## DESCRIPTIVA

Autor	Barrera Forero M. J.											
Título	Depresión en niños y niñas implicados en situaciones de violencia escolar en el Colegio San José de Guanenta sede Carlos Martínez Silva del Municipio de San Gil											
Aspectos formales	Cuantitativo, investigativo no experimental de corte transversal, exploratorio											
Tipo de autor	Individual			X	Colectivo			Institucional				
Tipo de documento	Libro		Artículo		Capítulo		Investigación no publicada	X	Trabajo de grado	Pregrado	X	Audio visual
										Especializa		Otro
										Maestría doctorad		
Asunto investigado	Analizar la relación existente entre síntomas depresivos y los diferentes perfiles de los infantes implicados en situaciones de violencia escolar											
temas	Violencia en la Escuela y su efectos											
Subtemas	Factores asociados a la violencia Efectos de la violencia en la Escuela Relación entre escolares Cumplimiento de la norma Maltrato infantil											
Problemas	¿Cuáles son las características de violencia escolar en colegios de San Gil y conocer características psicológicas de los niños y niñas implicados en la problemática?											
Delimitación contextual	Colegio San José de Guanenta sede Carlos Martínez Silva, grados 3º, 4º y 5º de Primaria, Educación privada del Municipio de San Gil,											
Temporal	Fecha o periodo: Junio de 2.010											
Sujetos investigados	334 estudiantes de grados 3, 4 y 5, género masculino y femenino estudio cuantitativo, investigativo, exploratorio											
Propósito	<p>Explicito: Analizar la relación que existe entre los síntomas depresivos de los diferentes perfiles de niños y niñas implicados en situaciones de violencia escolar del Colegio San José de Guanentá sede Carlos Martínez.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar una adaptación del CDS, al lenguaje colombiano, con el fin de mejorar la identificación de síntomas depresivos en niños y niñas.</li> <li>▪ Aplicar el CDS, a una población de niños y niñas con el fin de hacer una valoración del trastorno depresivo y de los diferentes factores que componen la depresión.</li> <li>▪ Identificar los diferentes perfiles de infantes implicados en situaciones de violencia escolar según el Test Bull-s.</li> </ul>											
Enfoque	Conductual											
Disciplina	Ciencias de la salud											
Paradigma conceptual	Se puede concluir que este tipo de investigación, facilitó la exploración de las variables que intervienen en el fenómeno de la violencia escolar y detectó síntomas depresivos en los estudiantes implicados en esta problemática. Así mismo en el estudio se posibilitó la recolección de datos sobre diversos aspectos de la problemática que serán de gran importancia para futuras investigaciones.							Código: P.S. 0056		Número: N/C		
								N. Temático		Documento		
								Violencia Escolar		Escrito sin publicar		
								Síntomas depresivos				
								Problemática				

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abramovay. M., (2005). Victimización en las escuelas, ambiente escolar, robos y agresiones físicas.</li> <li>▪ Bolby, John. (1983). La perdida afectiva tristeza y depresión (pp. 64). Buenos Aires: Paidos.</li> <li>▪ Chapa, H. (2003). Distimia y otras depresiones crónicas. Tratamiento psicofarmacológico y cognitivo social (pp. 53-54-73) Buenos Aires, Argentina: Panamericana.</li> </ul>				
Conceptos principales					
Hipótesis	<p>Reacciones del Bullying: afecta la concentración y aprendizaje, síntomas relacionados con la tensión nerviosa: Dolor de estómago y cabeza, ataques de ansiedad, alguno tipos de miedo, sensación de vida amenazadas y el aprendizaje de los bullies es: Conseguir lo q quieren, convirtiéndose en dinámica expansiva que termina afectando a un número considerable de alumnos.</p> <p>De acuerdo con lo anterior surge la necesidad de avanzar para conocer las características de la violencia escolar en instituciones educativas del Municipio de San Gil y conocer las características psicológicas de los niños y niñas implicados en esta problemática, en especial, aquellos relacionados con la presencia de síntomas depresivos.</p>				
Tesis					
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa		
	Descriptiva: X		Correlacional		
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo	X Mixto	
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas	
		Entrevistas		Otras	X
		Observaciones		Test CDS Test Bull-s	

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Titulo	Violencia escolar y ansiedad social en adolescentes de dos Instituciones Educativas del Municipio de San Gil			
Autor	Gómez Castillo L. S.			
Individual	X			
Colectiva				
Institucional				Sigla: P.S. 0047
Publicación				
Editorial			Ciudad: San Gil	Fecha: Noviembre de 2.009
Revista			Volumen	Numero
Monografía, tesis O Proyecto de grado: x	Universidad: UNAB		Pregrado	x
	Titulo: Violencia escolar y ansiedad social en adolescentes de dos Instituciones Educativas del Municipio de San Gil.		Especialización	
	Fecha: Noviembre de 2.009		Maestría	
			Doctorado	
Capitulo	Titulo		Libro	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	x	Audiovisual	Otro
Resumen				Palabras claves
<p>La presente publicación pretende responder al interrogante por la relación que existe entre violencia escolar y ansiedad social de los adolescentes, a partir de los resultados de los resultados de una investigación de metodología cuantitativa, de alcance correccional, con un diseño no experimental de carácter transversal, donde se alcanzaron los resultados sobre este fenómeno, de estudiantes de enseñanza media del Municipio de San Gil que fueron considerados como agresivos o problemáticos.</p> <p>Diversas investigaciones y estudios se han orientado a identificar la violencia escolar como un fenómeno que está creciendo y afectando a la sociedad general, pues cada año son más los índices de indisciplina, acoso, maltrato, exclusión, racismo, e incluso suicidios al interior de los planteles institucionales.</p> <p>Las situaciones de violencia escolar están influenciadas por factores emocionales, familiares, individuales y sociales que al no recibir manejo adecuado podrían desencadenar conductas desadaptadas que interfieren con la formación integral de los estudiantes.</p>				<p>Violencia escolar</p> <p>Afecta a sociedad</p> <p>Índices de indisciplina</p> <p>Factor emocional</p> <p>Conducta desadaptada</p>
Institución que tiene el documento	Universidad Autónoma de Bucaramanga			
Observaciones				Código
				Numero: N/C
La presente publicación pretende responder al interrogante por la relación existente entre violencia escolar y ansiedad social de los adolescentes. El análisis de los resultados describe las características sociafectivas de los grupos.				Núcleo temático: Proyecto de grado
				Documento: Escrito sin publicar

## DESCRIPTIVA

Autor	Gómez Castillo L. S.											
Título	Violencia escolar y ansiedad social en adolescentes de dos Instituciones Educativas del Municipio de San Gil											
Aspectos formales	Cuantitativo, investigativo no experimental de carácter transversal.											
Tipo de autor	Individual		X	Colectivo				Institucional				
Tipo de documento	Libro	Artículo		Capítulo		Investigación no publicada	X	Trabajo o de grado	Pregrado	X	Audio visual	Otro
									Especializa			
									Maestría doctorado			
Asunto investigado	Relacionar la violencia escolar y la ansiedad estado, ansiedad rasgo y ansiedad social en los adolescentes de 8 y 9 de dos Instituciones educativas del Municipio de San Gil.											
temas	Violencia Escolar											
Subtemas	Maltrato entre escolares Ansiedad en adolescentes Alcance de Investigación Descriptivo-correlacional Características de los sujetos investigados											
Problemas	¿Cuál es la relación que existe entre violencia escolar y ansiedad social en adolescentes de dos instituciones del Municipio de San Gil?											
Delimitación contextual	Dos Planteles Institucionales del Municipio de San Gil											
Temporal	Fecha o periodo; Noviembre de 2009											
Sujetos investigados	279 adolescentes de ambos géneros, estudio cuantitativo de alcance correlacional, diseño no experimental de corte transversal.											
Propósito	Explicito: <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar la violencia escolar y la ansiedad estado, ansiedad rasgo y ansiedad social en adolescentes participantes.</li> </ul>											
	Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los perfiles de agresor y víctima de adolescentes participantes implicados en situaciones de violencia escolar.</li> <li>Determinar los tipos de violencia escolar que se contextualizan en las dos Instituciones Educativas de San Gil</li> <li>Evaluar los niveles de ansiedad – Estado y ansiedad – Rasgo en los adolescentes de octavo y noveno grado de dos instituciones educativas del Municipio de San Gil.</li> <li>Medir los niveles de ansiedad social en los adolescentes participantes.</li> <li>Señalar los niveles de ansiedad de acuerdo a los perfiles de agresor y víctima.</li> </ul>											
Enfoque	Conductual											
Disciplina	Ciencias de la salud											
Paradigma conceptual	Los estudiantes desempeñan un papel fundamental en las situaciones de violencia escolar y en su mayoría los protagonistas son adolescentes, pues esta es una etapa en la que la rebeldía, el inconformismo y las crisis de identidad multiplican los conflictos. El adolescente en el paso hacia la adultez, atraviesa por cambios a nivel físico, psicológico, emocional, sexual, cognitivo y social que posiblemente contribuyen con el incremento de las situaciones de violencia escolar. Se concluye que por consiguiente el adolescente puede presentar estados intensos de ansiedad cuando tiene contacto interpersonal, inseguridad en habilidades sociales y temor a evaluación y opinión negativa de sus pares, conduciendo a problemas en su proceso de socialización.						Código: P.S. 0047		Número: N/C			
							N. Temático		Documento			
							Inconformismo		Escrito sin publicar			
							Crisis de identidad					
Conflictos												
Habilidades sociales												

## DESCRPTIVA 2

Referentes teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emilio T. S. (2004) Violencia escolar (fenómeno Bullying) documento para padres y educadores. Argentina: Edit. Morata.</li> <li>▪ Fernández Ángel (2.006) Acoso escolar.</li> <li>▪ Montoya Bautista Sergio y Salazar Blanco Henry (2.007) Descripción de la violencia escolar en Instituciones Educativas del Municipio de San Gil.</li> </ul>			
Conceptos principales				
Hipótesis	<p>La ansiedad es considerada como un rasgo de personalidad y se encuentra potencialmente asociada con actos de violencia escolar, pues aquellos individuos que se encuentran en situaciones de amenaza responden generalmente agrediendo de manera física, verbal y psicológica y verbal hacia el otro.</p> <p>Es por esto que se hace urgente estar al tanto de la relación que existe entre la violencia escolar y la ansiedad de los adolescentes de planteles institucionales del Municipio de San Gil, de manera que se pueda involucrar dentro de ellos y que estos a su vez, puedan proponer mejores herramientas de comunicación que optimicen el vínculo entre estudiantes, disminuyendo eventos de violencia escolar.</p>			
Tesis				
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa	
	Descriptiva:		X	Correlacional
Metodología	Cualitativa	Cuantitativo	X	Mixto
	Técnicas	Encuestas	Pruebas estandarizadas	
		Entrevistas	Otras	
Observaciones	Cuestionarios de: Evaluación de ansiedad en adolescentes y adultos. Ansiedad social para adultos Test de agresividad entre escolares BULL-S		X	

## RESEÑA BIBLIOGRAFICA

Titulo	Perfil de adaptación social en adolescentes implicados en situaciones de violencia escolar		
Autor	Ayala Ramírez A. P.		
Individual	X		
Colectiva			
Institucional			Sigla: P.S. 0050
Publicación			
Editorial		Ciudad: San Gil	Fecha: 1 de Diciembre de 2.009
Revista		Volumen	Numero
Monografía o proyecto de grado: X	Universidad: UNAB		Pregrado
	Titulo: Perfil de adaptación social en adolescentes implicados en situaciones de violencia escolar		Especialización
	Fecha: 1 de Diciembre de 2.009		Maestría
			Doctorado
Capitulo	Titulo	Libro	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	X	Audiovisual
Resumen			Palabras claves
Existen diversas manifestaciones de violencia escolar como agresión entre iguales, que no es específicamente física, también representa un marcado maltrato a nivel emocional y psicológico. Este es un trabajo descriptivo que muestra la percepción de violencia que tiene los niños del municipio del Socorro y el análisis de resultados describe las características socioafectivas y de adaptación de los grupos. En la discusión se plantea una tendencia que señala que en la medida que aumenta el grado de escolaridad, hay incremento en los perfiles, en las formas de violencia e inseguridad dentro de los establecimientos educativos.			Agresión entre iguales Maltrato emocional y psicológico Características socioafectivas Percepción de violencia Formas de violencia
Institución que tiene el documento	Universidad Autónoma de Bucaramanga		
Observaciones			Código
			Numero: N/C
Este trabajo tiene como finalidad realizar un estudio de violencia escolar y el proceso de adaptación psicológica de los adolescentes en colegios de bachillerato para relacionar las causas y los perfiles de la violencia.			Núcleo temático: Proyecto de grado.
			Documento: Escrito sin publicar

## DESCRIPTIVA

Autor	Ayala Ramírez A. P.											
Título	Perfil de adaptación social en adolescentes implicados en situaciones de violencia escolar											
Aspectos	Descriptivo, Investigativo, Cuantitativo, no experimental de corte transversal.											
Tipo de autor	Individual			X	Colectivo				Institucional			
Tipo de	Libro		Artículo		Capitul		Invest blicada	X	Trabajo	Pregrad	X	
									X	Especial		
										Maestría		
Asunto	Conocer y describir la relación existente entre la adaptación psicológica que tienen los con los diferentes perfiles de violencia escolar vivida en los colegios de bachillerato del el Socorro.											
temas	Violencia Escolar											
Subtemas	Acoso Escolar, Intimidación, Identificación del problema, Causas del Bullying											
Problemas	¿Qué perfiles de adaptación social presentan los adolescentes implicados en situaciones escolar?											
Delimitación	Estudiantes de colegios Universitario e Instituto Técnico Industrial del Municipio del de grados 9º y 11º.											
Temporal	Fecha o periodo: 1 de Diciembre de 2.009											
Sujetos	612 estudiantes de 14 a 16 años de edad, de ambos géneros, Descriptivo, Investigativo,											
Propósito	<p>Explicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describir el contexto, la dinámica y las características de la violencia escolar y social de los adolescentes de las instituciones educativas (Colegio universitario e Instituto (rial) del Municipio del Socorro-Santander.</li> </ul> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las características de los adolescentes que se encuentran en e violencia escolar de los colegios Universitario e Instituto Técnico Industrial del el Socorro.</li> <li>Determinar los tipos de violencia escolar que se presentan en los Colegios e Instituto Técnico Industrial de bachillerato del municipio del Socorro.</li> <li>Conocer la dinámica de la violencia escolar en los adolescentes de los Colegios e Instituto Técnico Industrial del Socorro.</li> <li>Establecer los niveles de adaptación social de los de los Colegios Universitario e Instituto Técnico Industrial del Socorro.</li> </ul>											
Enfoque	Conductual											
Disciplina	Ciencias de la salud											
Paradigma	La violencia escolar está circunscrita a los períodos de la adolescencia estando involucrados de alguna manera es y padres. Trascendiendo esta desde la conducta onvirtiéndose en un proceso que afecta a cada una de que la viven, como las víctimas, los espectadores y los sores. Recientemente se ha hecho notorio el aumento de a y severidad de la violencia al interior de los centros							Código: P.S. 0050				
								N. Temático				
								Violencia Conducta Víctimas				

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Carreño Durán L. P. y Guerrero Acosta C. P. (2.007) Perfiles de adolescentes implicados en situaciones de violencia escolar en Instituciones Educativas del Municipio de San Gil.</li> <li>▪ Armas Castro, M.(2.007) ]Prevención e intervención ante problemas de consulta, WK Educación.</li> <li>▪ Serra I Salame, Carles (2.003), Conflicto y violencia en el ámbito escolar</li> </ul>			
Conceptos principales				
Hipótesis	La violencia entre escolares es una manifestación de ellos mismos. Tiene muchos aspectos según el entorno social en que se vive y puede presentarse de forma física, verbal ó psicológica manifestándose con la agresión contra los compañeros de clase, los profesores e incluso contra ellos mismos. Es claro que la investigación sobre este tema es amplia y deja mucho campo de estudio. En este caso, se buscó diferenciar dos distintos tipos de enseñanza a partir de la búsqueda de diferencias en la variable de socialización.			
Tesis				
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa	
	Descriptiva: X		Correlacional	
Metodología	Cualitativa	Cuantitativo		X Mixto
	Técnicas	Encuestas	Pruebas estandarizadas	
		Entrevistas	Otras	
Observaciones	Bull-s Test Evaluación de Agresividad entre escolares. Batería de Socialización BAS-3.		X	

## RESEÑA BIBLIOGRAFICA

Título	Perfiles de los adolescentes implicados en situaciones de violencia escolar en instituciones educativas del municipio de San Gil.			
Autor	Carreño Durán L. P. y Guerrero Acosta C.P.			
Individual				
Colectiva	X			
Institucional			Sigla: P.S. 0019	
Publicación				
Editorial		Ciudad: San Gil	Fecha: Enero de 2.008	
Revista		Volumen	Numero	
Monografía , tesis o Proyecto de grado: X	Universidad: UNAB		Pregrado	x
	Título: Perfiles de los adolescentes implicados en situaciones de violencia escolar en instituciones educativas del municipio de San Gil.		Especialización	
	Fecha: Enero de 2.008		Maestría	
			Doctorado	
Capitulo	Título:		Libro	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	X	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves	
<p>La violencia escolar es un proceso complejo en el que interactúan diferentes roles. La presente investigación evaluó 106 adolescentes implicados en situaciones de violencia escolar en instituciones educativas del municipio de San Gil. El instrumento utilizado fue el TAMAI Test Autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil. A partir del análisis estadístico de frecuencia, porcentajes se describieron las características de adaptaciones como: escolar, social, familiar, etc.</p> <p>La investigación hace énfasis en describir los perfiles de las víctimas, los fuertes y los agresores. La discusión corrobora algunas características de los perfiles descritas en otros estudios pero dejan abiertos nuevos interrogantes respecto a la gran similitud existente entre los perfiles de fuerte, víctima y agresor.</p>			<p>Violencia escolar</p> <p>Proceso complejo</p> <p>Adaptaciones</p> <p>Perfiles</p> <p>Victimas y agresores</p>	
Institución que tiene el documento	Universidad Autónoma de Bucaramanga			
Observaciones			Código	Numero: N/C
Este tipo de investigación, facilitó la exploración de las variables que intervienen en el fenómeno de la violencia escolar y detectó síntomas depresivos en los alumnos afectados. Así mismo diversos aspectos de la problemática que serán de gran importancia para futuras investigaciones.			Núcleo temático: Proyecto de grado	Documento: Escrito sin publicar

## DESCRIPTIVA

Autor	Carreño Durán L. P. y Guerrero Acosta C.P.												
Título	Perfiles de los adolescentes implicados en situaciones de violencia escolar en instituciones educativas del municipio de San Gil.												
Aspectos formales	Investigativo, cuantitativo, descriptivo, no experimental de corte transversal												
Tipo de autor	Individual			Colectivo			X	Institucional					
Tipo de documento	Libro		Artículo		Capítulo		Investigación no publicada	X	Trabajo de grado	Pregrado	X	Audiovisual	
										Especializa			Otro
										Maestría doctorado			
Asunto investigado	Detectar los índices de violencia escolar, los estudiantes implicados y algunos datos del contexto y formas de agresión.												
temas	Inadaptación escolar												
Subtemas	Aversión a la instrucción Hipo laboriosidad: baja aplicación hacia el aprendizaje Hipo motivación: bajo interés por el aprendizaje Aversión al profesor: descontento con el profesor Indisciplina (Comportamiento disruptivo en la clase).												
Problemas	¿Cuál es el perfil de los adolescentes implicados en situaciones de violencia escolar en instituciones públicas del municipio de San Gil?												
Delimitación contextual	Instituciones educativas del municipio de San Gil												
Temporal	Fecha o periodo: Enero de 2.008												
Sujetos investigados	106 estudiantes adolescentes, de bachillerato estudio cuantitativo, investigativo, exploratorio												
Propósito	Explicito: <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los perfiles de los adolescentes implicados en situaciones de violencia escolar de las instituciones educativas del municipio de San Gil.</li> </ul>												
	Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Describir las características de adaptación personal en los adolescentes implicados en situaciones de violencia escolar.</li> <li>Describir las características de Adaptación escolar en los adolescentes implicados en situaciones de violencia escolar.</li> <li>Describir las características de Adaptación social en los adolescentes implicados en situaciones de violencia escolar.</li> <li>Describir las características de Adaptación familiar en los adolescentes implicados en situaciones de violencia escolar.</li> </ul>												
Enfoque	Conductual												
Disciplina	Ciencias de la salud												
Paradigma conceptual	Se puede argumentar que entre los diferentes perfiles que se encuentran en un Colegio sobresalen tres perfiles: Víctimas: Son los más vulnerables, presentan un nivel alto de dificultad en las relaciones interpersonales a diferencia del fuerte y el agresor por lo general conviven en grupos buscando reconocimiento y aceptación para encajar en la sociedad, sin importar el daño físico o psicológico que puedan ocasionar a los demás.							Código: P.S. 0019		Número: N/C			
								N. Temático		Documento			
								Víctimas		Escrito sin publicar			
Relaciones interpersonales													
		reconocimiento											

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acosta Ruth, (1.993), Incidencia de la violencia familiar en la violencia escolar, tesis Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.</li> <li>▪ Ball, Stephen J. (1.989) La micropolítica de la escuela: Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona: piados.</li> <li>▪ Falcón (2.001) Violencia hoy</li> </ul>			
Conceptos principales				
Hipótesis	A partir de los datos obtenidos surgen interrogantes con respecto a las características psicológicas, escolares, sociales y familiares de los adolescentes implicados en situaciones de bullying. Desde este punto de vista es importante conocer las características de adaptación de los adolescentes violentos, las influencias del medio en la conducta agresivas, relaciones de desorganización familiar, situación socioeconómica, escaso entendimiento entre alumnos y padres, rebeldía y falta de respeto, la deficiencia de los colegios en resolver los conflictos, la falta de orientación por personas idóneas y el manejo inadecuado de cada una de las conductas por parte de la institución educativa.			
Tesis				
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa	
	Descriptiva: X		Correlacional	
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo	
	Técnicas	Encuestas	X	Mixto
		Entrevistas		
		Observaciones		
		Pruebas estandarizadas		
		Otras: TAMAI: Test autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil.	X	

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Título	Características de personalidad, socialización y autoestima asociados al Bullying.		
Autor	Martínez García S. M. y Ramírez Franco M. K.		
Individual			
Colectiva	X		
Institucional			Sigla:
Publicación			
Editorial		Ciudad: Bucaramanga	Fecha: 2010
Revista		Volumen	Numero
Monografía o proyecto de grado: X	Universidad: UNAB		Pregrado
	Título: Características de personalidad, socialización y autoestima asociados al Bullying.		Especialización
	Fecha: Noviembre de 2010		Maestría
			Doctorado
Capítulo	Título	Libro	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	X	Audiovisual
Resumen			Palabras claves
En todos los países el término violencia cobra un significado especial, que afecta a algunos en mayor o menor medida en atención a la percepción que se tenga sobre el mismo; lo que para una comunidad puede ser considerado como acoso simplemente psicológico, para otra puede ser evaluado como violencia explícita donde se hace evidente un aumento en el costo humano, económico y social.			Violencia Percepción Acoso Psicológico Costo humano
Institución que tiene el documento	Universidad Autónoma de Bucaramanga		
Observaciones			Código
Se espera que este proyecto se convierta en una base académica y científica, siendo a su vez motivacional para la realización de próximas investigaciones de la temática dentro del área metropolitana de Bucaramanga.			Numero: N/C
			Núcleo temático: Proyecto de grado.
			Documento: Escrito sin publicar

## DESCRIPTIVA

Autor	Martínez García S. M. y Ramirez Franco M. K.										
Título	Características de personalidad, socialización y autoestima asociados al Bullying.										
Aspectos formales	Estudio cuantitativo, descriptivo, investigación correlacional de corte transversal										
Tipo de autor	Individual			Colectivo			X	Institucional			
Tipo de documento	Libro		Artículo		Capitulo	Investigación no publicada	X	Trabajo de grado X	Pregrado	X	Audiovisual  Otro
									Especializa		
									Maestría doctorado		
Asunto investigado	Reconocer las variables de personalidad asociadas al Bullying, observar la relación que existe entre víctima y agresor con las variables tanto familiares, escolares y de personalidad, por lo tanto se busca contribuir a la detección y comprensión de sus principales características.										
temas	Bullying										
Subtemas	Acoso escolar Perfiles del Bullying Origen de la agresividad Identificación del Bullying Ambiente escolar										
Problemas	¿Cuáles son las características de personalidad, socialización y autoestima asociadas al Bullying, en una muestra de estudiantes de 6° grado del Colegio Gabriela Mistral del Municipio de Floridablanca?										
Delimitación contextual	Instituto Empresarial Gabriela Mistral del Municipio de Floridablanca.										
Temporal	Fecha o periodo: 2010										
Sujetos investigados	40 estudiantes de 6° grado de 11 y12 años de género masculino y femenino. Estudio cuantitativo descriptivo.										
Propósito	Explicito; <ul style="list-style-type: none"> <li>Describir las características de personalidad, socialización y autoestima de víctimas y agresores asociados al Bullying, en una muestra de estudiantes de 11 y 12 años de edad del grado 6° del Colegio Gabriela Mistral del Municipio de Floridablanca.</li> </ul>										
	Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los sujetos que son partícipes dentro de la dinámica del Bullying como agresores y víctimas.</li> <li>Describir las características del grado y género de quienes son percibidos como agresores y víctimas, dentro de la dinámica del Bullying.</li> <li>Describir las características de personalidad de quienes son percibidos como agresores y víctimas, dentro de la dinámica del Bullying.</li> <li>Describir las características de socialización de quienes son percibidos como agresores y víctimas, dentro de la dinámica del Bullying.</li> <li>Describir las características de autoestima de los agresores y víctimas.</li> </ul>										
Enfoque	Conductual										
Disciplina	Ciencias de la salud										
Paradigma conceptual	Dentro del contexto familiar la socialización parental, las víctimas perciben de forma más negativa su contexto familiar en donde hay estilos de socialización altos de coerción que les aporta menor estabilidad, en cuanto a los bullies se perciben estilos educativos permisivos con conductas agresivas, siendo este aspecto importante para el mantenimiento de su comportamiento agresivo; se destaca que los bullies manifiestan una alta aceptación-implicación materno y paterno en donde podría estar presentándose una complicidad en sus comportamientos, mientras que en las víctimas se mantiene una mayor aceptación por parte de las madres que podrían estar teniendo actitudes sobreprotectoras.							Código:		Número: N/C	
								N. Temático		Documento	
								Víctimas Bullies Comportamientos		Escrito sin publicar	

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Almeida, C. y Gómez, M. (2.005). Las huellas de la violencia invisible. Editorial Ariel, s.a. Barcelona España.</li> <li>▪ Avía, S. Muñoz, O. Barbado, E. (2001). Bases teóricas sobre la promoción de la no violencia.</li> <li>▪ Hernández, Fernández y Baptista (1.998). Metodología de la Investigación. Mc Graw-Hill. México. D.C.</li> </ul>				
Conceptos principales					
Hipótesis	El resultado de la violencia se desplaza a los ámbitos familiares, sociales, escolares y laborales, donde socava los fundamentos democráticos de una sociedad tales como la dignidad, integridad y libertad. Actualmente dentro de la sociedad se puede reconocer un aumento en el número de conductas y acciones violentas en el ámbito escolar.				
Tesis					
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa		
	Descriptiva X		Correlacional		
Metodología	Cualitativa	Cuantitativo		X	Mixto
	Técnicas	Encuestas	Pruebas estandarizadas		
		Entrevistas	Otras		X
		Observaciones	Test Bull-s. Cuestionario de personalidad para niños CPQ. Instrumento batería de socialización Bas-3.		

## RESEÑA BIBLIOGRAFICA

Título	Descripción de la violencia escolar en Instituciones Educativas del Municipio de San Gil		
Autor	Montoya Bautista S. A.		
Individual	X		
Colectiva			
Institucional			Sigla: P.S. 0024
Publicación			
Editorial	Ciudad: San Gil		Fecha: Enero 2008
Revista	Volumen		Numero
Monografía o proyecto de grado: X	Universidad: UNAB		Pregrado
	Título: Descripción de la violencia escolar en Instituciones Educativas del Municipio de San Gil		Especialización
	Fecha: Enero 2.008		Maestría
			Doctorado
Capitulo	Título		Libro
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	X	Audiovisual
Resumen			Otro
<p>La violencia escolar es una realidad de magnitud creciente en los ámbitos local, regional, nacional e internacional. Es un proceso en el que interactúan los docentes y directivos, los estudiantes, los padres de familia, el clima social escolar, Las disposiciones legales del Estado respecto a la educación e incluso las variables del contexto y la cultura con sus imaginarios y representaciones sociales acerca de la violencia.</p> <p>El procedimiento para obtener los resultados, combina técnicas de sociometría con análisis cuantitativo de frecuencias y porcentajes. El análisis de resultados describe las características sociafectivas de los grupos, la detección de los implicados, los aspectos situacionales y de contexto en las relaciones de agresividad entre iguales.</p>			<p>Palabras claves</p> <p>Violencia Escolar</p> <p>Proceso</p> <p>Educación</p> <p>Sociafectivas</p> <p>Agresividad</p>
Institución que tiene el documento	Universidad Autónoma de Bucaramanga		
Observaciones			Código
La violencia escolar es un problema multidimensional en el que más que certezas lo que sobresalen son nuevas preguntas de investigación dirigidas a profundizar aun mas sobre este problema con el fin que el Psicólogo y los demás protagonistas educativos puedan desarrollar nuevas acciones de prevención e intervención que nos conduzcan a una educación para la paz.			Numero: N/C
			Documento:
			Escrito sin publicar
			Núcleo temático:
			Proyecto de grado.

## DESCRIPTIVA

Autor	Montoya Bautista S. A.												
Título	Descripción de la violencia escolar en Instituciones Educativas del Municipio de San Gil												
Aspectos formales	Estudio cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental de corte transversal.												
Tipo de autor	Individual			X	Colectivo				Institucional				
Tipo de documento	Libro		Artículo		Capítulo		Investigación no publicada	X	Trabajo de grado	Pregrado	X	Audiovisual	
										Especializa			Otro
										Maestría doctorado			
Asunto investigado	Caracterizar la dinámica de los grupos, identificar los adolescentes implicados en situaciones de violencia y señalar las condiciones situacionales y de contexto respecto a la violencia escolar.												
temas	Situaciones de agresión												
Subtemas	Manifestaciones de violencia Bullying Formas de agresión Descripción del acoso escolar												
Problemas	¿Cómo describir la dinámica, las características y el contexto de la violencia escolar entre los adolescentes de las Instituciones Educativas de San Gil?												
Delimitación contextual	4 Colegios de carácter oficial y 1 privado del Municipio de San Gil.												
Temporal	Fecha o periodo: Enero 2008												
Sujetos investigados	1.591 estudiantes de los grados 6° a 11° con edades de los 10 a 22 años, género mixto. Estudio cuantitativo descriptivo.												
Propósito	Explicito <ul style="list-style-type: none"> <li>Describir la dinámica, características y contexto de la violencia escolar entre adolescentes de Instituciones Educativas de Sn Gil.</li> </ul>												
	Objetivos <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un análisis sociométrico de los grupos de estudiantes para detectar la cantidad de adolescentes implicados y sus características según su grado, edad, género y repitencia.</li> <li>Conocer la dinámica Bullying en los Colegios de San Gil, identificando los diferentes perfiles de estudiantes implicados en la violencia escolar.</li> <li>Ubicar los aspectos situacionales y del contexto frente a la dinámica Bullying en los estudiantes de San Gil.</li> </ul>												
Enfoque	Conductual												
Disciplina	Ciencias de la salud												
Paradigma conceptual	La violencia es considerada como una actitud o comportamiento que constituye una violación al ser humano de algo que le es esencial como persona (integridad física, psíquica, moral, derechos, libertades). Puede provenir de personas o Instituciones y realizarse de forma pasiva o activa ya que, aparte de la violencia física (golpes, destrucción visible), también se encuentran formas indirectas o sutiles, como la violencia psicológica, tal vez mas difíciles de reconocer, pero muy cotidianas en ámbitos concretos como la escuela.							Código: P.S. 0024		Número: N/C			
								N. Temático		Documento			
								Violencia		Escrito sin publicar			
								Integridad física					
								Destrucción visible					

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Armenta Teresa, (2001) Prevención de la violencia y el maltrato a nivel escolar, Universidad Javeriana, Bogotá.</li> <li>▪ Davidoff Linda L. (1989) Introducción a la Psicología, 3ª Edición, Editorial Mc Graw Hill, México.</li> <li>▪ Rojas Diego Fernando, (2006) Diseño Matriz Estadística. Bucaramanga.</li> </ul>				
Conceptos principales					
Hipótesis	La presente investigación busca caracterizar la dinámica de los grupos, identificar los adolescentes implicados en situaciones de violencia y señalar las condiciones situacionales y de contexto respecto a la violencia escolar.				
Tesis					
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa		
	Descriptiva X		Correlacional		
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo	X Mixto	
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas	
		Entrevistas		Otras	X
		Observaciones		Bull-s Test de Evaluación de la agresividad entre escolares.	

## RESEÑA BIBLIOGRAFICA

Título	Violencia escolar y sexismo en adolescentes de Instituciones educativas del Municipio del Socorro.				
Autor	Barbosa Sanchez J. L. y Sierra Quintero D. L.				
Individual					
Colectiva	X				
Institucional					Sigla: P.S. 0042
Publicación					
Editorial				Ciudad: San Gil	Fecha: Julio 2.009
Revista			Volumen	Numero	
Monografía o proyecto de grado: X	Universidad: UNAB		Pregrado		X
	Título: Violencia escolar y sexismo en adolescentes de Instituciones educativas del Municipio del Socorro.		Especialización		
	Fecha: Julio 2.009		Maestría		
			Doctorado		
Capitulo	Titulo		Libro		
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	X	Audiovisual		Otro
Resumen					Palabras claves
La violencia escolar agrupa diversas situaciones que viven los estudiantes al interior de los centros educativos ya sea de agresión física, verbal, sexual, amenazas de agresión y posesión de armas, entre otras cosas. La violencia escolar es una problemática que tiene un gran impacto en clima social escolar y más en el momento actual, donde la televisión, los medios de comunicación, los videojuegos y el internet sostienen la violencia como una situación cotidiana y normal. Dicha situación de violencia escolar guarda relación con el sexismo, el cual se entiende como un conjunto de prejuicios, creencias y características que median en la forma como se relacionan hombres y mujeres.					Violencia escolar Centros educativos Clima social Sexismo Prejuicios
Institución que tiene el documento	Universidad Autónoma de Bucaramanga				
Observaciones					Código
Se infiere que la violencia se hace ver en estos grupos más como actos encubiertos que como actos manifiestos igualmente perjudiciales en el clima social escolar.					Numero: N/C
					Núcleo temático
					Documento
					Proyecto de grado.
					Escrito sin publicar

## DESCRIPTIVA

Autor	Barbosa Sanchez J. L. y Sierra Quintero D. L.											
Título	Violencia escolar y sexismo en adolescentes de Instituciones educativas del Municipio del Socorro.											
Aspectos formales	Estudio cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental de corte transversal.											
Tipo de autor	Individual			Colectivo			X	Institucional				
Tipo de documento	Libro		Artículo		Capitulo		Investigación no publicada	X	Trabajo de grado X	Pregrado	X	Audi visual
									Especializa			
									Maestría doctorado			Otro
Asunto investigado	Establecer las relaciones que rodean la violencia escolar y el sexismo en los adolescentes.											
temas												
Subtemas												
Problemas	¿Cuál es la relación entre la violencia escolar, el género, la condición de víctimas y agresores y los niveles de sexismo hostil, sexismo benévolo y formas específicas de relación entre los sexos?											
Delimitación contextual	Colegios de Bachillerato de carácter oficial del Municipio del Socorro.											
Temporal	Fecha o periodo: Julio 2.009											
Sujetos investigados	294 adolescentes, estudiantes de bachillerato de 9º a 11º, entre 14 y 17 años, mixtos, Estudio cuantitativo descriptivo.											
Propósito	<p>Explicito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer las relaciones que rodean la violencia escolar y el sexismo en adolescentes entre 14 y 17 años, estudiantes de bachillerato del Municipio del Socorro.</li> </ul> <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los estudiantes víctimas y agresores en cada grupo y de acuerdo al género.</li> <li>Identificar las características del sexismo hostil y benévolo en los adolescentes mediante el inventario del sexismo ambivalente ISA.</li> <li>Identificar las características de relaciones entre los sexos de acuerdo al género de los adolescentes, mediante el cuestionario de relaciones entre los sexos CRS.</li> <li>Determinar la relación del sexismo y la condición de víctimas o agresores en los adolescentes de básica secundaria del Municipio del Socorro.</li> <li>Determinar la relación entre el sexismo y el género en los adolescentes de secundaria.</li> </ul>											
Enfoque	Conductual											
Disciplina	Ciencias de la salud											
Paradigma conceptual	La elección de agresores y víctimas con o sin distinción de género, se basa en gran medida en las creencias o estereotipos que tienen los estudiantes frente a su grupo de pares. Estas creencias están basadas en primera instancia en la experiencia de los estudiantes, que les conduce a señalar a otro sujeto como agresor o víctima dependiendo de las circunstancias vividas por este. Al mismo tiempo, las creencias relacionadas con la atribución de la violencia también puede basarse en el imaginario y las representaciones sociales de los adolescentes sobre la violencia; es decir, que no es necesario en todos los casos haber tenido una experiencia de violencia para hacer una elección de agresores o de víctimas							Código: P.S. 0042		Número: N/C		
								N. Temático		Documento		
								Género Agresor o víctima		Escrito sin publicar		
	Violencia											

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Barbera, E y Martínez, I. (2.004) Psicología y género. Madrid: Pearson Educación S.A.</li> <li>▪ Barón, R. (2.005) Psicología social. (10 ed.) Madrid. Pearson Educación S.A.</li> <li>▪ Rubiano, N. (1996). Indicadores para evaluar los servicios de salud reproductiva con una perspectiva de género. Universidad externado de Colombia. Bogotá.</li> </ul>			
Conceptos principales				
Hipótesis	<p>La violencia escolar es una problemática de gran impacto en la actualidad que se ha convertido en un tema importante de investigación de diferentes disciplinas como la Pedagogía, La Psicología y la Sociología entre otras.</p> <p>El sexismo hostil o manifiesto hace referencia a los prejuicios y actitudes discriminatorias que se basan en la creencia de inferioridad de las mujeres como grupo. El sexismo benévolo, es una forma de discriminación, que se hace al género desde un tono positivo, pero que de forma encubierta legitima igualmente la violencia.</p>			
Tesis				
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa	
	Descriptiva		X	Correlacional
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo	
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas
		Entrevistas		Otras:
		Observaciones		Inventario de sexismo ambivalente ISA. Cuestionario de relaciones entre los sexos CRS. Análisis sociométrico
			X	

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Título	Descripción de la intimidación escolar en niños de primaria de Instituciones educativas del Municipio de San Gil.		
Autor	Ibañez Castillo E. J.		
Individual	X		
Colectiva			
Institucional			Sigla: P.S. 0031
Publicación			
Editorial		Ciudad: San Gil	Fecha: Noviembre de 2008
Revista		Volumen	Numero
Monografía o proyecto de grado	Universidad: UNAB	Pregrado	X
X	Título: Descripción de la intimidación escolar en niños de primaria de Instituciones educativas del Municipio de San Gil.	Especialización	
	Fecha: Noviembre de 2008	Maestría	
		Doctorado	
Capítulo	Título	Libro	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	X	Audiovisual
Resumen			Otro
Existen diversas manifestaciones de la violencia escolar, una en la que se concentra la atención es aquella cuyos actores y víctimas son los mismos alumnos. Esta forma de violencia implica actos reiterados y no ocasionales, se caracteriza por romper la simetría implícita en las relaciones entre iguales, generando procesos de victimización. Además, se caracteriza por avanzar silenciosamente a lo largo y ancho de las escuelas, no haciendo parte de la violencia pandillera ni siendo producto de cualquier tipo de situación casual o esporádica entre iguales. El fenómeno en cuestión se denomina maltrato entre iguales o Bullying, y es descrito como una relación de agresión.			Palabras claves
			Violencia escolar
			Alumnos
			Victimización
			Escuelas
Institución que tiene el documento	Universidad Autónoma de Bucaramanga		Maltrato
Observaciones			Código
			Numero: N/C
El análisis de resultados describe las características sociafectivas de los grupos, la detección de los implicados y los aspectos situacionales y de contexto en las relaciones de agresividad entre iguales. Favorece la creación de un clima social escolar en el que los niños tengan una buena adaptación al entorno institucional que conduzca a mejorar sus niveles de calidad de vida.			Núcleo temático
			Documento
			Proyecto de grado.
			Escrito sin publicar

## DESCRIPTIVA

Autor	Ibañez Castillo E. J.											
Título	Descripción de la intimidación escolar en niños de primaria de Instituciones educativas del Municipio de San Gil.											
Aspectos formales	Estudio cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental de corte trasversal											
Tipo de autor	Individual		X	Colectivo				Institucional				
Tipo de documento	Libro		Artículo		Capítulo		Investigación no publicada	X	Trabajo o de grado	Pregrado	X	Audiovisual
								X		Especializa		Otro
										Maestría doctorado		
Asunto investigado	Realizar un estudio delimitado a la población para posteriormente diseñar la respectiva propuesta de intervención encaminada hacia el mejoramiento del contexto escolar y las relaciones interpersonales que alrededor de ella se generan.											
temas												
Subtemas												
Problemas	¿Qué características presentan los perfiles, la dinámica, y el contexto en las situaciones de violencia escolar entre los niños de primaria de las Instituciones educativas de San Gil?											
Delimitación contextual	4 Colegios de primaria de 2º a 5º grado, del Municipio de San Gil.											
Temporal	Fecha o periodo: Noviembre de 2008											
Sujetos investigados	449 estudiantes de género mixto, de 7 años en adelante, Descriptivo, Investigativo, Cuantitativo											
Propósito	<p>Explicito;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describir la dinámica, características y contexto de la violencia escolar entre los niños de primaria de las Instituciones educativas de San Gil.</li> </ul> <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las características de los niños que participan en situaciones de violencia escolar.</li> <li>Determinar qué tipos de violencia escolar se contextualizan en los colegios de básica primaria del Municipio de San Gil.</li> <li>Caracterizar la dinámica de la violencia escolar en los niños de los Colegios de básica primaria, así como los aspectos situacionales de esta problemática.</li> </ul>											
Enfoque	Conductual											
Disciplina	Ciencias de la salud											
Paradigma conceptual	La violencia en los centros educativos es la amenaza más grave que tiene nuestro sistema escolar, con lo que hacen falta medidas urgentes para detenerlas. Para ello es imprescindible hacer énfasis en la necesidad de diferenciar con precisión entre las distintas categorías, tipos o manifestaciones de conducta antisocial presentes en los centros escolares con el objeto de desarrollar programas de intervención y prevención aplicables a la realidad educativa. Así, la única solución ante esta situación no serían los castigos; ya que no es una violencia ocasional o aleatoria, no debe ser tratada de manera aislada con castigos ejemplarizantes, expulsiones y cambios de centro.						Código: P.S. 0031		Número: N/C			
							N. Temático		Documento			
							Violencia Sistema escolar		Escrito sin publicar			
			Programas de intervención									

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aviles Martínez J. M. (2.002) Modelo integrado de evaluación del maltrato entre iguales (Bullying) Valladolid.</li> <li>▪ Armenta T. (2001) Prevención de la violencia y el maltrato a nivel escolar, Universidad Javeriana, Bogotá.</li> <li>▪ Chagas D. R. (2005) Los maestros frente a la violencia entre alumnos, México.</li> </ul>			
Conceptos principales				
Hipótesis	Es de anotar que el interés de elaborar estudios en torno a esta problemática radica en múltiples alteraciones en la estructura psíquica de la persona asociadas a la manipulación, amenaza, coerción, intimidación, estigmatización y en ocasiones el ejercicio de la fuerza física, lo cual genera en su víctima problemáticas que giran en torno a una baja autoestima y la adquisición de patrones comportamentales de personalidad de sumisión y vulnerabilidad cognitiva, por tanto se debe en primera instancia realizar un estudio delimitado a la población para posteriormente diseñar la respectiva propuesta de intervención encaminada hacia el mejoramiento del contexto escolar y las relaciones interpersonales que alrededor de ella se generan,			
Tesis				
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa	
	Descriptiva X		Correlacional	
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo	X Mixto
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas
		Entrevistas		Otras
Observaciones		Bull-s test de Evaluación de Agresividad entre escolares.		

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Título	Vivencias de violencia escolar de niños y niñas de básica primaria del colegio Fray Nepomuceno Ramos del Municipio de Rionegro, Santander.			
Autor	Cueto Barragán S. y Delgado Rojas J. P.			
Individual				
Colectiva	X			
Institucional			Sigla:	
Publicación				
Editorial		Ciudad: Rionegro	Fecha: 2.009	
Revista		Volumen	Numero	
Monografía , tesis o Proyecto de grado: X	Universidad: UAN		Pregrado	x
	Título: Vivencias de violencia escolar de niños y niñas de básica primaria del colegio Fray Nepomuceno Ramos del Municipio de Rionegro, Santander.		Especialización	
	Fecha: 2.009		Maestría	
			Doctorado	
Capitulo	Título:		Libro	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	X	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves	
<p>La violencia escolar es un fenómeno nuevo en el que se recrean formas de relación basadas en el uso de la fuerza y la autoridad como medio para solucionar los conflictos. Sus efectos son muy negativos porque atentan contra el clima de concordia, equidad y tranquilidad necesario para un buen proceso formativo, generando en los implicados, tensión, ansiedad, sentimiento de vulnerabilidad, baja autoestima, etc.</p> <p>Dada la importancia d este tema se propuso una investigación orientada a describir las vivencias de violencia escolar que tienen niños y niñas de básica primaria del Colegio Fray Nepomuceno Ramos del Municipio de Rionegro, Santander.</p>			<p>Violencia escolar</p> <p>Autoridad</p> <p>Equidad</p> <p>Vulnerabilidad</p> <p>Vivencias</p>	
Institución que tiene el documento	Universidad Antonio Nariño			
Observaciones			Código	Numero: N/C
Promover una cultura de la convivencia erradicando toda forma de violencia no es solo una función de la educación, sino un imperativo para instituciones escolares, docentes, padres de familia y también para los educandos, por esta razón ante el fenómeno de violencia no solo es importante visibilizarla y reflexionar sobre ella, sino también promover estrategias para eliminar toda forma de violencia.			Núcleo temático: Proyecto de grado	Documento: Escrito sin publicar

## DESCRIPTIVA

Autor	Cueto Barragán S. y Delgado Rojas J. P.											
Título	Vivencias de violencia escolar de niños y niñas de básica primaria del colegio Fray Nepomuceno Ramos del Municipio de Rionegro, Santander.											
Aspectos formales	Investigación de tipo descriptivo-cualitativo con enfoque fenomenológico											
Tipo de autor	Individual			Colectivo			X	Institucional				
Tipo de documento	Libro		Artículo		Capítulo		Investigación no publicada	X	Trabajo de grado	Pregrado	X	Audio visual
								X	Especializ			Otro
									Maestría doctorado			
Asunto investigado	Describir las vivencias de violencia escolar que tiene niños y niñas de básica primaria											
temas	Definición de violencia, tipos de violencia.											
Subtemas	Violencia desde una perspectiva sociológica Violencia desde la perspectiva del derecho Violencia desde una perspectiva psicológica Violencia física, verbal y psicológica											
Problemas	¿Cuáles son las vivencias de violencia que se dan en el ámbito escolar de niños y niñas de básica primaria del Colegio Fray Nepomuceno Ramos del Municipio de Rionegro, Santander?											
Delimitación contextual	Colegio Fray Nepomuceno Ramos del Municipio de Rionegro, Santander.											
Temporal	Fecha o periodo: 2.009											
Sujetos investigados	12 alumnos de 5° grado de primaria, de los cuales 10 son niños y 2 niñas, estudio descriptivo-cualitativo con enfoque fenomenológico											
Propósito	Explícito: Describir las vivencias de violencia que se dan en el ámbito escolar, en niños y niñas de básica primaria del Colegio Fray Nepomuceno Ramos del Municipio de Rionegro, Santander											
	Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar el tipo de violencia presente en el ámbito escolar.</li> <li>▪ Describir las experiencias de niños y niñas víctimas de violencia escolar.</li> <li>▪ Explorar la relación de los niños y niñas expuestos a violencia escolar con sus pares y docentes.</li> <li>▪ Describir el sentir y el actuar de niños y niñas frente a la violencia escolar.</li> </ul>											
Enfoque	Conductual											
Disciplina	Ciencias de la salud											
Paradigma conceptual	Identificar el tipo de violencia que se da en el contexto escolar no solo permitirá reflexionar sobre ellos, sino también plantear soluciones, lo cual implicará acciones socializadoras en la que deben comprometerse docentes, padres de familia y alumnos, tendientes a erradicar y deslegitimar cualquier tipo de violencia escolar. Desde esta perspectiva y en esta tarea la Psicología desarrolla un importante papel, en la medida en que puede proponer estrategias y acciones tendientes a la resolución de conflictos y a reforzar en las personas la autonomía, su sentimiento de valía y autoestima y a considerarse como sujeto de derecho, capaz de interactuar pacíficamente con otros en un espacio de convivencia.							Código:		Número: N/C		
								N. Temático		Documento		
								Soluciones Erradicar Resolución de conflictos		Escrito sin publicar		

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Castaño Cuellar, Norma Constanza. Estudio acerca de las rupturas significativas en el proceso de formación de docentes. Proyecto Escuela y violencia. Bogotá, Trabajo de grado UPN.</li> <li>▪ Corsi, Jorge. Maltrato y abusos en el ámbito doméstico. Bogotá: Ecoe Ediciones, 1996</li> <li>▪ Colombia, Defensoría del Pueblo. Manual contra la violencia intrafamiliar.</li> </ul>			
Conceptos principales				
Hipótesis	La exposición a la violencia escolar como a otras formas de violencia tiene un efecto muy negativo que puede desencadenar problemas psicosociales como baja autoestima, depresión, ansiedad, deserción escolar, timidez, agresividad y baja tolerancia a la frustración, los cuales sin duda afectarán el desarrollo posterior en la adolescencia y edad adulta.			
Tesis				
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa	
	Descriptiva: X		Correlacional	
Metodología	Cualitativa	X	Cuantitativo	Mixto
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas
		Entrevistas	X	Otras:
		Observaciones		

## RESEÑA BIBLIOGRAFICA

Titulo	Caracterización del trastorno de estrés post traumático en población infantil víctima de trato psicológico y fisico inadecuado, estudiantes de 3 a 5 grado de primaria de Instituciones públicas de Bucaramanga.			
Autor	Galván Camacho N. E. y Amaya García L. J.			
Individual				
Colectiva	X			
Institucional			Sigla: P. 1752	
Publicación				
Editorial		Ciudad: Bucaramanga.	Fecha: Noviembre 18 de 2.002	
Revista		Volumen	Numero	
Monografía , tesis o Proyecto de grado: X	Universidad: UNAB		Pregrado	X
	Titulo: Caracterización del trastorno de estrés postraumático en población infantil víctima de trato psicológico y fisico inadecuado, estudiantes de 3 a 5 grado de primaria de Instituciones públicas de Bucaramanga.		Especialización	
	Fecha: Noviembre 18 de 2.002		Maestría	
			Doctorado	
Capitulo	Titulo	Libro		
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	X	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves	
La presente investigación de tipo descriptivo, permitió explorar la prevalencia del trastorno de estrés postraumático en población infantil, estudiantes de 3 a 5 grado de primaria, de Instituciones públicas de la ciudad de Bucaramanga. El principal objetivo consistió en describir e identificar la presencia de síntomas asociados al trastorno de estrés post traumático a través de la aplicación de entrevista psicológica individual y de dos instrumentos, los cuales se tradujeron y se adaptaron respectivamente, para establecer la prevalencia del trastorno en la población infantil víctima de trato inadecuado.			Población infantil	
Institución que tiene el documento			Universidad Autónoma de Bucaramanga	
			Describir	
			Identificar	
			Estrés post traumático	
			Trato inadecuado	
Observaciones			Código	Numero: N/C
La presente investigación es un valioso aporte para los profesionales que atienden a niños víctimas del maltrato, pues encontrarán datos primordiales que permitirán orientar cualquier tipo de intervención terapéutica que se quiera llevar a cabo con el niño maltratado y su posible incidencia con el estrés post traumático.			Núcleo temático: Proyecto de grado	Documento: Escrito sin publicar

## DESCRIPTIVA

Autor	Galván Camacho N. E. y Amaya García L. J.											
Título	Caracterización del trastorno de estrés post traumático en población infantil víctima de trato psicológico y físico inadecuado, estudiantes de 3 a 5 grado de primaria de Instituciones públicas de Bucaramanga.											
Aspectos formales	Estudio epidemiológico, descriptivo cualitativo y cuantitativo de corte transversal, naturaleza retrospectiva.											
Tipo de autor	Individual			Colectivo			X	Institucional				
Tipo de documento	Libro		Artículo		Capitulo		Investigación no publicada	X	Trabajo de grado	Pregrado	X	Audio visual
									Especializa			Otro
									Maestría doctorado			
Asunto investigado	Describir e identificar la presencia de síntomas asociados al trastorno de estrés post traumático para establecer la prevalencia del trastorno en la población infantil víctima de trato inadecuado.											
temas	Estrés post traumático											
Subtemas	Maltrato infantil Tipos de maltrato Causas del maltrato infantil Consecuencias del maltrato infantil											
Problemas	¿Cuál es la prevalencia y caracterización del trastorno de estrés post traumático en niños víctimas de trato inadecuado?											
Delimitación contextual	Instituciones públicas de Bucaramanga, Grados 3° y 5° de Primaria.											
Temporal	Fecha o periodo: Noviembre 18 de 2.002											
Sujetos investigados	250 estudiantes de 3° y 5° grado de primaria, de género masculino y femenino, con edades entre los 8 y 13 años. Estudio descriptivo cualitativo y cuantitativo de corte transversal											
Propósito	<p>Explicito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y caracterizar la presencia o ausencia de síntomas asociados con el trastorno de estrés post traumático en niños víctimas de trato inadecuado que viven en Bucaramanga.</li> </ul> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer las características socio demográficas de la población objeto de estudio, a fin de seleccionar la muestra para la presente investigación.</li> <li>Identificación de subpoblaciones de acuerdo con categorías del trauma preestablecidas en la literatura y trámites pertinentes para lograr acceso a las mismas.</li> <li>Categorizar y jerarquizar el análisis de los resultados arrojados por los instrumentos aplicados.</li> <li>Aplicación de la prueba TESIC-C, en compañía de las pruebas IES-8 y por medio de la aplicación en un estudio piloto.</li> </ul>											
Enfoque	Conductual											
Disciplina	Ciencias de la salud											
Paradigma conceptual	En nuestra sociedad una gran cantidad de características consideradas masculinas, es valorizada y deseable. La actividad, el vigor, la dureza, la inteligencia, la fuerza física, incluso la brutalidad y la insensibilidad son consideradas cualidades propias de los hombres Vargas (1.996). Se les socializa desde épocas muy tempranas en esa dirección, de tal manera que desde muy niños, demuestran en su comportamiento masculino toda esa gama de características tradicionales de la masculinidad dominante que están asociadas a comportamientos agresivos, como sinónimo de virilidad.						Código: P. 1752			Número: N/C		
							N. Temático			Documento		
										Escrito sin publicar		

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Belloch Amparo. (1.995) Manual de Psicopatología Mac Graw Hill.</li> <li>▪ Bobes; García, (2000); Trastorno por estrés post traumático. Edit. Masso, Barcelona, España.</li> <li>▪ Hernández, Fernández y Baptista (1997), Metodología de la investigación. Edit. Mac Graw Hill</li> </ul>					
Conceptos principales						
Hipótesis	El fenómeno que pretende indagar este estudio, se ubica dentro de la problemática en salud mental, desde la perspectiva de maltrato infantil. El interés por realizar esta investigación surge de referencias investigativas realizadas a nivel internacional; pues estas han determinado que el trastorno de estrés post traumático es el problema que comúnmente se presenta en la situación actual de violencia vivida por la humanidad.					
Tesis						
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa			
	Descriptiva: X		Correlacional			
Metodología	Cualitativa	X	Cuantitativo		X	Mixto
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas		
		Entrevistas		Otras		X
Observaciones			TESIC-C IES-8			

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Título	Construcción de vínculos sociales para la disminución de la violencia escolar en la comunidad educativa de los niveles séptimo y octavo de la Institución Nuestra Señora de la Presentación "sede A" del Municipio de San Gil.		
Autor	Camargo Delgado E. R. y Rueda Miranda J. E.		
Individual			
Colectiva	X		
Institucional			Sigla: P.S. 0025
Publicación			
Editorial	Ciudad: San Gil		Fecha: Mayo 2008
Revista	Volumen		Numero
Monografía o proyecto de grado: X	Universidad: UNAB		Pregrado
	Título: Construcción de vínculos sociales para la disminución de la violencia escolar en la comunidad educativa de los niveles séptimo y octavo de la Institución Nuestra Señora de la Presentación "sede A" del Municipio de San Gil.		Especialización
	Fecha: Mayo 2.008		Maestría
			Doctorado
Capitulo	Título		Libro
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	X	Audiovisual
Resumen			Palabras claves
Este proyecto pretende abrir espacios de intervención psicosocial en la Institución educativa nuestra Señora de la Presentación, con estudiantes que cursan séptimo y octavo grado de educación básica secundaria, padres de familia y docentes, generando un compromiso relacionado con la superación de dificultades manifestadas a través de la violencia escolar, donde se procura potencializar el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los diversos miembros de la comunidad educativa. La Psicología social de la salud no es ajena a la problemática, ya que esta se encuentra dentro de los parámetros de investigación y promoción encaminados a construir una mejor convivencia ciudadana.			Intervención psicosocial Compromiso Violencia escolar Relaciones interpersonales Convivencia
Institución que tiene el documento	Universidad Autónoma de Bucaramanga		
Observaciones			Código
Es conveniente dinamizar, más que un cambio, la posibilidad de emplear nuevas herramientas, a través de las cuales pasantes, docentes, estudiantes, y padres de familia, encuentren soluciones a los problemas de violencia escolar, de modo que se asuma una posición activa, consciente y creadora en aras del desarrollo social.			Numero: N/C
			Núcleo temático: Proyecto de grado.
			Documento: Escrito sin publicar

## DESCRIPTIVA

Autor	Camargo Delgado E. R. y Rueda Miranda J. E.											
Título	Construcción de vínculos sociales para la disminución de la violencia escolar en la comunidad educativa de los niveles séptimo y octavo de la Institución Nuestra Señora de la Presentación “sede A” del Municipio de San Gil.											
Aspectos formales	Estudio descriptivo, diseño no experimental de corte transversal.											
Tipo de autor	Individual			Colectivo			X	Institucional				
Tipo de documento	Libro		Artículo		Capítulo		Investigación no publicada	X	Trabajo de grado	Pregrado	X	Audio visual
										Especializa		
										Maestría doctorado		
<td>Otro</td>	Otro											
Asunto investigado	Lograr que los estudiantes empleen estrategias de afrontamiento donde el apoyo entre ellos mismos sea la herramienta fundamental que de paso a mejores ambientes interpersonales y crear mejores posibilidades que minimicen la violencia escolar.											
temas	La psicología social y de la salud											
Subtemas	Diagnóstico institucional Aspecto humano, físico y técnico La creación de vínculos sociales											
Problemas	¿Cómo conseguir que tanto estudiantes, como docentes y padres de familia, promuevan alternativas de solución factibles de lograr y adquieran estrategias para un mejor vivir en sociedad?											
Delimitación contextual	Colegio Técnico Nuestra Señora de la Presentación del Municipio de San Gil.											
Temporal	Fecha o periodo: Mayo 2008											
Sujetos investigados	259 estudiantes de los niveles 7° a 8°; 5 docentes y 15 padres de familia, género mixto. Estudio descriptivo.											
Propósito	Explicito Construir vínculos sociales (Familia-Escuela) a través de la creación de espacios de participación y sana convivencia que promuevan la solución de conflictos y disminuyan los índices de violencia escolar en estudiantes de séptimo y octavo grado, docentes y padres de familia de la institución educativa Nuestra Señora de la Presentación “sede A” del Municipio de San Gil.											
	Objetivos <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar las diferentes manifestaciones de violencia escolar en la institución educativa para establecer estrategias de intervención al respecto.</li> <li>▪ Implementar acciones correctivas de conductas agresivas para el manejo y la solución de conflictos.</li> <li>▪ Promover el desarrollo de conductas asertivas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales.</li> </ul>											
Enfoque	Conductual											
Disciplina	Ciencias de la salud											
Paradigma conceptual	Debe insistirse en la importancia que tiene la comunidad en la vida social contemporánea teniendo en cuenta su heterogeneidad e impersonalidad, lo cual implica la creación de vínculos sociales, donde una vez establecidos, se llegue a un común acuerdo generando posibles soluciones frente a la problemática mencionada. Muchos han sido los trabajos dirigidos desde la psicología social que se orientan a la disminución de problemas como la delincuencia, la pobreza, el desempleo, el desplazamiento forzado, la violencia intra y extra familiar entre otros; sin embargo, las alternativas de progreso han sido mínimas.							Código: P.S. 0025		Número: N/C		
								N. Temático		Documento		
								Vida social		Escrito sin publicar		
Problemática												
Psicología												

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maya, Miguel; Reboloso, Enrique; Fernández, J.M.; Huici, Carmen, Marques, José; Páez, Darío; Pérez J.A. Psicología social. Mc Graw Hill, 2.006</li> <li>▪ Echeverría Rafael. Ontología del Lenguaje. Paidós 2000.</li> <li>▪ Tedesco, Juan. El nuevo pacto educativo. Anaya, 1995.</li> </ul>			
Conceptos principales				
Hipótesis	Desarrollar un programa de formación que implica promover el desarrollo de las competencias del ser (como persona), saber (conocimiento del tema en el área de la violencia escolar), y saber ser (estrategias de mejoramiento de las relaciones interpersonales), ya que se consideran indispensables durante el proceso que se lleva a cabo en el proyecto.			
Tesis				
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa	
	Descriptiva X		Correlacional	
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo	Mixto
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas
		Entrevistas		Otras
Observaciones			Talleres Dinámicas Juegos de roles	

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Título	Características y factores de riesgo psicosocial en un grupo de niños y niñas víctimas de maltrato de la ciudad de Bucaramanga				
Autor	Olarte M. C. y Pino E.				
Individual					
Colectiva	X				
Institucional					Sigla: P. 1906
Publicación					
Editorial			Ciudad: Bucaramanga	Fecha: Mayo de 2004	
Revista			Volumen	Numero	
Monografía o proyecto de grado X	Universidad: UNAB		Pregrado		X
	Título: Características y factores de riesgo psicosocial en un grupo de niños y niñas víctimas de maltrato de la ciudad de Bucaramanga		Especialización		
	Fecha: Mayo de 2004		Maestría		
			Doctorado		
Capitulo	Título		Libro		
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	X	Audiovisual	Otro	
Resumen					Palabras claves
La presente investigación tuvo por objeto describir características proyectivas y factores de riesgo psicosocial en un grupo de 9 niños víctimas de maltrato infantil, con edades entre 6 y 12 años, por medio de la aplicación de los test de Figura Humana y Familia, complementados por dos formatos de recolección de datos de diseño propio. Como resultado, se halló que en los niños es frecuente manifestar sentimientos de culpa, agresividad, ansiedad, ambivalencia afectiva hacia los padres y dificultades de interacción; con base en ello se concluye que es posible que exista un perfil modal o estilo cognitivo propio de esta población, pero no se define debido a que se trabajó con una muestra intencional pequeña. Como apartado final, se incluyen los lineamientos básicos que debe tener un plan de intervención enfocado en la prevención del riesgo de victimización.					Riesgo psicosocial Sentimientos de culpa Agresividad Ansiedad Victimización
Institución que tiene el documento	Universidad Autónoma de Bucaramanga				
Observaciones					Código
Se espera que este sea un primer paso para el establecimiento de una serie de investigaciones continuadas y correlacionadas, con el objetivo de describir las diversas variables que hacen parte de este fenómeno.					Numero: N/C
					Núcleo temático
					Escrito sin publicar
					Proyecto de grado.

## DESCRIPTIVA

Autor	Olarte M. C. y Pino E.											
Título	Características y factores de riesgo psicosocial en un grupo de niños y niñas víctimas de maltrato de la ciudad de Bucaramanga											
Aspectos formales	Estudio cualitativo transversal de tipo descriptivo.											
Tipo de autor	Individual			Colectivo			X	Institucional				
Tipo de documento	Libro		Artículo		Capítulo		Investigación no publicada	X	Trabajo de grado	Pregrado	X	Audio visual
										Especializa		
										Maestría doctorado		
Asunto investigado	Identificación y descripción de una serie de características de orden proyectivo en un grupo de niños en un momento determinado.											
Temas	Maltrato infantil											
Subtemas	Generalidades y definición Causas del maltrato infantil Consecuencias del maltrato infantil Factores que condicionan el maltrato infantil como forma de violencia											
Problemas	¿Cuáles son las características y factores de riesgo psicosocial más importantes de un grupo de 10 niños y niñas víctimas de maltrato de la ciudad de Bucaramanga?											
Delimitación contextual	ICBF de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana.											
Temporal	Fecha o periodo: Mayo de 2004											
Sujetos investigados	10 niños y niñas entre los 6 y 12 años de edad. Cualitativo transversal de tipo descriptivo.											
Propósito	Explicito <ul style="list-style-type: none"> <li>Describir las características y factores de riesgo psicosocial en un grupo de niños víctimas de maltrato, por medio de la aplicación de instrumentos de tipo proyectivo, con el fin de realizar una propuesta de intervención psicosocial en esta población.</li> </ul>											
	Objetivos <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer una caracterización preliminar de la muestra, por medio de una encuesta dirigida a los funcionarios encargados de los menores.</li> <li>Identificar aspectos proyectivos de la personalidad por medio del Test del dibujo de la familia.</li> <li>Identificar los elementos sociales en el Test del dibujo de la figura humana.</li> <li>Establecer las características deductivas e inductivas necesarias para el análisis de la información.</li> <li>Diseñar un programa de intervención psicosocial dirigido a niños maltratados.</li> </ul>											
Enfoque	Conductual											
Disciplina	Ciencias de la salud											
Paradigma conceptual	El maltrato infantil está entre las formas de violencia más atroces, por la extrema diferencia que existe entre la víctima y su atacante, así como por las profundas implicaciones psíquicas que durarán hasta la vida adulta, las cuales han sido documentadas por infinidad de estudios realizados en todo el mundo. De ahí que sea muy importante estudiar de qué manera afecta emocional y cognitivamente el maltrato a los niños, con el fin de reconocer aquellas dimensiones en las que se debe intervenir y cuales son la señales que pueden ser indicadoras de que un niño es maltratado.								Código: P. 1906		Número : N/C	
									N. Temático		Documento	
									Maltrato infantil		Escrito sin publicar	
									Violencia			
Víctima												

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Belloch, A. (1.995). Manual de Psicopatología: Estrés y trastornos emocionales. Volumen II. (1ª edición). Barcelona: Mc Graw Hill.</li> <li>▪ Bernoux, P. y Birou, a. (1.972). Violencia y sociedad. Madrid: Biblioteca Promoción del Pueblo.</li> <li>▪ Corman, L. (1.992). el test del dibujo de la figura humana en la práctica Médico-Pedagógica. Buenos Aires: Kapelusz.</li> </ul>				
Conceptos principales					
Hipótesis	Es necesario estudiar la naturaleza del fenómeno del maltrato infantil a nivel local, debido a que es multicausal, en el cual tienen una fuerte influencia las características sociales, económicas, culturales, de una comunidad.				
Tesis					
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa		
	Descriptiva X		Correlacional		
Metodología	Cualitativa	X	Cuantitativo	Mixto	
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas	
		Entrevistas		Otras	X
		Observaciones		Test de la figura humana Test de la familia	

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Título	Análisis desde la perspectiva psicoanalítica del acto violento en niños y niñas que cursan primaria en el Instituto la Cumbre del Municipio de Floridablanca.				
Autor	Hernández Ordoñez C. y García Giraldo M. F.				
Individual					
Colectiva	X				
Institucional					Sigla: P. 1902
Publicación					
Editorial			Ciudad: Floridablanca	Fecha: Mayo de 2004	
Revista			Volumen	Numero	
Monografía o proyecto de grado  X	Universidad: UNAB		Pregrado		X
	Título: Análisis desde la perspectiva psicoanalítica del acto violento en niños y niñas que cursan primaria en el Instituto la Cumbre del Municipio de Floridablanca.		Especialización		
	Fecha: Mayo de 2004		Maestría		
			Doctorado		
Capítulo	Título		Libro		
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	X	Audiovisual		Otro
Resumen					Palabras claves
	En esta investigación se analizó desde los planteamientos psicoanalíticos, el acto violento de niños y niñas que cursan primaria en el Instituto la Cumbre del Municipio de Floridablanca, a partir de una batería de test psicológicos. Los resultados obtenidos permitieron identificar a través de las pruebas proyectivas aplicadas, que no existen indicadores significativos, pues los resultados estuvieron dentro lo esperado, para la oscilación de las edades de la muestra, dejando como supuesto que la génesis de los actos violentos se encuentran en factores externos a los planteamientos psicoanalíticos del acto violento de niños y niñas.				Planteamientos psicoanalíticos  Acto violento  Resultados  Factores externos  Niños y niñas
Institución que tiene el documento	Universidad Autónoma de Bucaramanga				
Observaciones					Código
					Numero: N/C
	Se evidenció que el acto violento en los niños y niñas da cuenta de lo reprimido de aquello que en la historia de cada uno, no puede integrar en su discurso consciente pero que a la vez marca la vida psíquica de manera particular, porque lo constituye en la falta que cifra y sostiene el deseo, que en cuanto deseo humano es deseo del otro.				Núcleo temático  Proyecto de grado.
					Documento  Escrito sin publicar

## DESCRIPTIVA

Autor	Hernández Ordoñez C. y García Giraldo M. F.											
Título	Análisis desde la perspectiva psicoanalítica del acto violento en niños y niñas que cursan primaria en el Instituto la Cumbre del Municipio de Floridablanca.											
Aspectos formales	Estudio cualitativo, descriptivo, con enfoque psicoanalítico.											
Tipo de autor	Individual		Colectivo	X	Institucional							
Tipo de documento	Libro		Artículo		Capítulo		Investigación no publicada	X	Trabajo de grado	Pregrado	X	Audiovisual Otro
										Especialización		
										Maestría doctorado		
Asunto investigado	Describir textualmente y analizar el fenómeno social a partir de sus rasgos determinantes, según sea percibido por los miembros.											
temas	Niñez y desarrollo vista desde el psicoanálisis Sujeto, acto y responsabilidad											
Subtemas	Topografía del aparato psíquico El sistema inconsciente El sistema preconscious Las instancias del aparato psíquico Función paterna y deseo											
Problemas	¿Desde los planteamientos de la teoría psicoanalítica que análisis se puede hacer del acto violento, en niños y niñas entre los 8 y 13 años de edad, estudiantes de básica primaria del Instituto la Cumbre del Municipio de Floridablanca?											
Delimitación contextual	Instituto la Cumbre del Municipio de Floridablanca.											
Temporal	Fecha o periodo: Mayo de 2004											
Sujetos investigados	Niños y niñas de 8 y 13 años de edad, de básica primaria. Descriptivo, Investigativo, Cuantitativo											
Propósito	Explicito <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis desde la teoría psicoanalítica el acto violento en los niños y niñas entre los 8 y 13 años de edad estudiantes de básica primaria del Instituto la Cumbre del Municipio de Floridablanca, mediante la aplicación de una batería de pruebas proyectivas y una entrevista cualitativa, con el fin de dar un aporte teórico desde los planteamientos psicoanalíticos sobre la génesis del acto violento en menores escolarizados.</li> </ul>											
	Objetivos <ul style="list-style-type: none"> <li>Construir desde la teoría psicoanalítica un marco conceptual que permita explicar el acto violento en niños y niñas en edad escolar.</li> <li>Describir la dinámica subjetiva (psicológica) de los niños y niñas objeto de estudio a fin de identificar la estructura inconsciente en los menores.</li> <li>Describir las características de la estructura y dinámica familiar de los niños y niñas objeto de estudio con el fin de identificar las circunstancias socioculturales y familiares que permitan establecer las distintas formas que asume el acto violento en los menores.</li> <li>Análisis del proceso de identificación con la madre y el padre en cada uno de los niños objeto de estudio a fin de determinar la dialéctica del deseo que soporta el acto agresivo en los menores.</li> <li>Plantear una hipótesis inductiva sobre la génesis del acto violento escolar de los menores objeto de estudio a partir de los hallazgos teóricos de la investigación.</li> </ul>											

Enfoque	Conductual		
Disciplina	Ciencias de la salud		
Paradigma conceptual	Las explicaciones psicológicas, antropológicas y sociológicas de la agresión encuentran su límite explicativo cuando en la escala de lo violento emerge el deseo de daño de desaparición simbólica, y a veces real del otro, ese deseo desde las explicaciones socioculturales, psicológicas y antropológicas queda encubierto por su significado inconfesable, en la medida en que las explicaciones del acto violento se cifran en lo que el agresor mismo puede articular en su discurso consciente.  No hay más allá que explique desde el sujeto la agresión infligida, el sentido, el significado, articulado a la repetición y a la crueldad de la relación con el otro queda sustituido, en las explicaciones referidas por el entramado social individual en el que se inscribe el acto violento, en tanto rebasa a los sujetos en su voluntad en procurar el bien a los demás.	Código: P. 1902	Número: N/C
		N. Temático	Documento
		Agresión  Acto violento  Agresión infligida	Escrito sin publicar

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ardila, C. (1.996) La cosecha de la ira. Colombia Editorial Ceda Vida.</li> <li>▪ Bonilla, C. E. (1.997) Más allá del dilema de los métodos. Bogotá. Ediciones Uniandes.</li> <li>▪ Esquivel, F. Heredia y Lucio E, (2.000) Psicodiagnostico clínico del niño (2ª Edición). Bogotá. Manual Moderno.</li> </ul>				
Conceptos principales					
Hipótesis	Entender desde la teoría psicoanalítica el acto violento que ejercen sobre sus pares o semejantes, los niños y niñas entre 8 y 13 años de edad, estudiantes de básica primaria del Instituto la Cumbre del Municipio de Floridablanca				
Tesis					
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa		
	Descriptiva X		Correlacional		
Metodología	Cualitativa	X	Cuantitativo	Mixto	
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas	
		Entrevistas		Otras	X
		Observaciones		Fundamentos de la prueba de Dibujo de la Familia.	

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Título	Maltrato implícito en la pedagogía infantil: una propuesta para su transformación. Estudio de caso en el instituto Villaluz		
Autor	Villareal Luque C. J.		
Individual	X		
Colectiva			
Institucional			Sigla
Publicación			
Editorial		Ciudad: Bucaramanga	Fecha: 2.005
Revista			
Monografía o proyecto de grado	Pontificia universidad javeriana especialización en maltrato infantil seccional Bucaramanga.		Pregrado
	Título: Maltrato implícito en la pedagogía infantil: una propuesta para su transformación. Estudio de caso en el instituto villa luz		Especialización
	Fecha: 2.005		Maestría
			Doctorado
Capitulo	Título	Libro	
Distintos documentos	Articulo	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves
El fenómeno del Bullying entorpece el desarrollo humano del menor. Este puede producir traumas físicos y psicológicos de diversas magnitudes, llegando en ocasiones a poner en peligro la vida del infante. Analizando la problemática infantil desde el entorno de las instituciones educativas, se puede observar que los niños reflejan en su comportamiento signos de maltrato y hostigamiento. El objetivo principal de la investigación es aportar soluciones encaminadas a mejorar el bienestar de los infantes y lograr la optimización de los servicios de educación			Maltrato Bullying Psicología Pedagogía Disciplina
Institución que tiene el documento	Pontificia Universidad Javeriana		
Observaciones			Código
Se logro una nueva orientación en las prácticas pedagógicas en el aula de clase aplicando diferentes metodologías interactivas de trabajo que permita una buena motivación en los alumnos, mayor efectividad en los gestos y la manera de llamar la atención. El instituto debe procurar que siempre exista el espacio donde el pueda comunicar todos sus sentimientos y situaciones positivas y negativas que estén viviendo dentro de él.	Núcleo temático		Numero
	Proyecto de grado		Escrito sin publicar

## DESCRIPTIVA

Autor	Villareal Luque C. J.													
Titulo	Maltrato implícito en la pedagogía infantil: una propuesta para su transformación. estudio de caso en el instituto Villaluz													
Aspectos formales	Corte cualitativo. Modelo de investigación acción (investigación participativa). Fundamento epistemológico													
Tipo de autor	Individual			X	Colectivo			Institucional						
Tipo de documento	Libro		Artículo		Capítulo		Investigación no publicada		Trabajo de grado	Pregrado	X	Audiovisual		
										Espec.				Otro
										Maestría doctorado				
Asunto investigado	Bullying, maltrato infantil y ambiente escolar													
Temas	Maltrato, Bullying, psicología, pedagogía, disciplina													
Subtemas	Disciplina, castigo o maltrato, relaciones humanas, maltrato psicológico, autoestima, inteligencia emocional.													
Problemas	¿De qué manera se puede formular una propuesta de sensibilización y concientización con los docentes del Instituto Villaluz que disminuya su actitud maltratante con los estudiantes?													
Delimitación contextual	Instituto Villaluz de Floridablanca Santander.													
Temporal	Fecha o periodo: 2.005													
Sujetos investigados	Estudiantes de preescolar y básica primaria cuyas edades oscilan entre los 5 y los 12 años, correspondientes a los grados transición, cuarto y dos quintos de la jornada de la tarde y los cuatro profesores de estos grados.													
Propósito	<p>Explicito;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formular una propuesta de sensibilización psicológica y pedagógica con los docentes del instituto Villaluz para disminuir los comportamientos agresivos de estudiantes y docentes.</li> </ul>													
	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar las situaciones y formas de violencia que se dan en el instituto.</li> <li>▪ Analizar el impacto emocional de las conductas reflejadas en los niños maltratados</li> <li>▪ Conocer los imaginarios de disciplina y castigo que tienen tanto docentes como estudiantes</li> <li>▪ Proporcionar un ambiente propicio a los estudiantes en su que hacer pedagógico en lo posible sin agentes maltratantes.</li> <li>▪ Generar una movilización del pensamiento en los docentes del instituto Villaluz, frente al maltrato a sus estudiantes</li> </ul>													
Enfoque	Conductual													
Disciplina	Ciencias de la salud													
Paradigma conceptual	Se logro una nueva orientación en las practicas pedagógicas en el aula de clase aplicando diferentes metodologías interactivas de trabajo que permita una buena motivación en los alumnos, mayor efectividad en los gestos y la manera de llamar la atención corrigiendo con ternura y el compromiso de desarrollar un proyecto que gire en la promoción del buen trato y la conciliación. En los estudiantes se reflejo este cambio de los docentes ya que cambiaron u poco su actitud agresiva.								Código			Número		
									N. Temático			Documento		
									Prácticas pedagógicas			Escrito sin publicar		
								Buen trato						
								Actitud agresiva						

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	Ψ Institución Villaluz. Manual de convivencia, Ciudadela el Carmen. Perfil del docente. Ψ Lobo Arévalo N. El aprendizaje como desarrollo del pensamiento creativo. Ψ Sandoval Calimas C. A. Investigación Cualitativa ICFES- ASCUN 1996.			
Conceptos principales				
Hipótesis	La realidad que se está observando es que en las instituciones educativas con el disfraz de disciplinar a los estudiantes, se está recayendo en situaciones maltratantes, que afectan notablemente a los menores, partiendo que los niños provienen de un ambiente familiar violento; en la institución que se está investigando, se pueden detectar casos como palabras humillantes, gritos a los estudiantes, castigos físicos, etc. La población con la cual se requiere la transformación de pensamiento son los docentes, pero es indispensable recurrir a la colaboración de los estudiantes.			
Tesis				
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa	
	Descriptiva		Correlacional	
Metodología	Cualitativa	x	Cuantitativo	Mixto
	Técnicas	Encuestas	x	Pruebas estandarizadas
		Entrevistas	x	Otras
		Observaciones	x	

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Título	Manifestaciones de agresión escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Roldanillo - Valle del Cauca			
Autor	Aguilar M. V., Ocampo Cuadros M. V. y Pineda Zambrano J. L.			
Individual				
Colectiva	X			
Institucional	Sigla: 11:86-101, 2009			
Publicación	X			
Editorial	Ediciones CECAR.	Ciudad: Sincelejo	Fecha : Julio-Diciembre 2009	
Revista x	Revista BÚSQUEDA	Volumen	Numero N°11 ,2009	
Monografía o proyecto de grado	Corporación Universitaria del Caribe - CECAR		Pregrado	
	Título: Manifestaciones de agresión escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Roldanillo - Valle del Cauca		Especialización	
	Fecha: Julio-Diciembre 2009		Maestría	
			Doctorado	
Capitulo	Título	Libro		
Distintos documentos	Articulo	X	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves	
	Este estudio fue realizado durante el año 2009, el objetivo del mismo fue establecer los índices de prevalencia de las manifestaciones de agresión en la población estudiantil, niños, niñas y jóvenes, en las tres instituciones educativas oficiales del municipio de Roldanillo (Valle del Cauca). La metodología utilizada se tipifica como un estudio transversal, descriptivo de campo; cuya información fue suministrada por los docentes directores de grupos desde el preescolar hasta la básica secundaria.		Índices prevalencia Manifestaciones Agresión Población estudiantil Instituciones Educativas	
Institución que tiene el documento	Corporación Universitaria del Caribe - CECAR			
Observaciones			Código	Numero
	Los resultados indican que las manifestaciones de agresión se observan desde los 5 años, haciendo parte de los cambios propios del desarrollo evolutivo y son influenciadas por las transiciones de la adolescencia, estructura y economía familiar		Núcleo temático	Documento: Escrito publicado

## DESCRIPTIVA

Autor	Aguilar M. V., Ocampo Cuadros M. V. y Pineda Zambrano J. L.											
Título	Manifestaciones de agresión escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Roldanillo - Valle del Cauca											
Aspectos formales	Estudio transversal, descriptivo de campo											
Tipo de autor	Individual				Colectivo				X Institucional			
Tipo de documento	Libro		Artículo	X	Capítulo		Investigación no publicada		Trabajo de grado	Pregrado		Audio visual
										Especia.		Otro
										Maestría doctorado		
Asunto investigado	Índices de prevalencia de las manifestaciones de agresión en la población estudiantil, niños, niñas y jóvenes, en las tres instituciones educativas oficiales del municipio de Roldanillo (Valle del Cauca)											
temas	Manifestaciones de agresión en la población estudiantil											
Subtemas	Manifestaciones de agresión. Causas y factores. Discusión.											
Problemas	¿Cuáles son las manifestaciones de agresión en las instituciones educativas oficiales del Municipio de Roldanillo Valle?											
Delimitación contextual	Instituciones educativas oficiales del municipio de Roldanillo - Valle del Cauca											
Temporal	Julio-Diciembre 2009											
Sujetos investigados	127 docentes directores de grupo, de los niveles de Preescolar, básica primaria, secundaria y Media.											
Propósito	<p>Explicito;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer los índices de prevalencia de las manifestaciones de agresión en la población estudiantil, niños, niñas y jóvenes, en las tres instituciones educativas oficiales del municipio de Roldanillo (Valle del Cauca).</li> </ul> <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clasificar las agresiones de acuerdo al género, atribuciones de causa.</li> <li>▪ Discutir los resultados relacionando causas y efectos</li> </ul>											
Enfoque	Estadístico											
Disciplina	Ciencias de la salud											
Paradigma conceptual	Determinar la prevalencia y el tipo de intimidación. El instrumento utilizado aborda indicadores de edad de incursión en la conducta agresiva, tipos y jerarquía, orientación de la agresión, participación por género, percepción de incremento y atribuciones de causa.						Código : 11:86-101, 2009		Número			
							N. Temático		Documento			
							Prevalencia					
							Intimidación					
	Agresión											

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	Ψ Berkowitz, L. (1989). Frustration aggression Hypothesis: examination and reformulation. Psychol. Bull. Ψ Cerezo, F. (1997). Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid: Pirámide. Ψ Cerezo, F. (1996). Agresividad social entre escolares. La dinámica Bullying -víctima. Murcia: Servicio de Publicaciones			
Conceptos principales				
Hipótesis	¿Cuáles son las Manifestaciones de agresión en las instituciones educativas oficiales del Municipio de Roldanillo Valle?			
Tesis	Es imposible analizar el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, sin tener en cuenta el contexto, la realidad socioeconómica, medioambiental y política que determina las diferentes interacciones y relaciones emocionales que se establecen y, por ende, ignorar la influencia que tiene la cultura en la conducta agresiva			
Tipo de investigación	Exploratoria	X	Explicativa	
	Descriptiva		Correlacional	
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo	X
	Técnicas	Encuestas	X	Pruebas estandarizadas
		Entrevistas		Otras
		Observaciones		

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Título	Factores de riesgo asociados a la intimidación entre pares en instituciones educativas oficiales de los municipios de Candelaria, Florida, Jamundí y Pradera.			
Autor	Hernández Carrillo M.			
Individual	x			
Colectiva				
Institucional	Sigla			
Publicación				
Editorial		Ciudad: Santiago de Cali	Fecha: julio de 2011	
Revista		Volumen	Numero	
Monografía o proyecto de grado	Universidad: Universidad del Valle		Pregrado	
	Título: Factores de riesgo asociados a la intimidación entre pares en instituciones educativas oficiales de los municipios de Candelaria, Florida, Jamundí y Pradera.		Especialización	
	Fecha: julio de 2011		Maestría	X
			Doctorado	
Capitulo	Título	Libro		
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	Audiovisual	Otro	
Resumen			Palabras claves	
<p>Con la aplicación del cuestionario de convivencia escolar en cuatro municipios del departamento del Valle del Cauca (Candelaria, Florida, Jamundi y Pradera) se obtuvieron resultados importantes sobre la frecuencia del fenómeno, contribuyendo de manera significativa en las cifras de violencia; sin embargo, no se tuvieron en cuenta variables que pudieran estar asociadas con la presencia del fenómeno para establecer causalidad entre estas y la Intimidación escolar. Investigar éste fenómeno entre compañeros (<i>bullying</i>) en el contexto local, identificando cuales factores de las relaciones familiares y de la vecindad se encuentran asociados con esta problemática, dado que el ámbito familiar y social es esencial en el desarrollo del comportamiento humano.</p> <p>Con los resultados de esta investigación se pretende impulsar el desarrollo de políticas públicas que permitan intervenir efectivamente la población escolar, generando una disminución en los actos violentos al interior de la escuela, suscitando espacios de sana convivencia y aportando medidas que brinden al estudiantado un mejor ambiente para el aprendizaje.</p>			<p>Bullying</p> <p>Clima social</p> <p>Ambiente escolar</p> <p>Violencia humana</p> <p>Enfermedad mental</p>	
Institución que tiene el documento	Universidad del Valle			
Observaciones			Código	
La principal dificultad del estudio fue la utilización de una base de datos secundaria, puesto que no se participó directamente en el diseño y aplicación del cuestionario. Se contó con un tamaño de muestra sujeto a la base de datos suministrada, siendo este un muestreo no probabilístico, lo cual no permite realizar inferencias a toda la población escolar de estos municipios.			Numero: N/C	
			Núcleo temático:	
			Documento:	
			Trabajo de Grado para Optar al título de Magister en Epidemiología.	
			Publicado	

## DESCRIPTIVA

Autor	Hernández Carrillo M.										
Título	Factores de riesgo asociados a la intimidación entre pares en instituciones educativas oficiales de los municipios de Candelaria, Florida, Jamundi y Pradera.										
Aspectos formales	Estudio cuantitativo-estadístico.										
Tipo de autor	Individual		x		Colectivo			Institucional			
Tipo de documento	Libro		Artículo		Capítulo		Investigación no publicada		Trabajo de grado	Pregrado	Audiovisual al Otro
									Especialización		
									Maestría doctorado		
Asunto investigado	Relaciones familiares e intimidación escolar										
temas	Intimidación escolar										
Subtemas	Tipos de violencia humana Bullying o intimidación escolar Modelo teórico para la intimidación escolar El Auto-test Cisneros de intimidación escolar Análisis Exploratorio										
Problemas	¿Cuáles factores de la relación familiar y del entorno con la vecindad se encuentran asociados con la intimidación escolar?										
Delimitación contextual	Casos y controles apareados por sexo en institución educativa										
Temporal	Fecha o periodo: Noviembre de 2010										
Sujetos investigados	1.141 escolares matriculados en grados de 6° a 11° con edades comprendidas entre los 10 y los 18 años, que asistían a las instituciones educativas oficiales de los municipios de Candelaria, Florida, Jamundi y Pradera										
Propósito	<p>Explicito;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinar la asociación entre relación familiar e Intimidación Escolar entre pares en instituciones educativas oficiales de los municipios de Candelaria, Florida, Jamundi y Pradera del Departamento del Valle del Cauca.</li> </ul> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ψ Determinar la asociación entre la relación con los padres y la Intimidación Escolar</li> <li>Ψ Determinar si la agresión física y/o verbal en el hogar se encuentra asociada a la Intimidación Escolar.</li> <li>Ψ Identificar si los escolares intimidados presentan mayor grado de disfunción familiar en comparación con los escolares no intimidados, teniendo en cuenta la escala del APGAR Familiar.</li> <li>Ψ Establecer si la violencia en la vecindad influye en la presencia de Intimidación Escolar</li> </ul>										
Enfoque	Estadístico										
Disciplina	Ciencias de la salud										
Paradigma conceptual	La familia juega un papel importante en el desarrollo del escolar, por lo tanto conocer los factores familiares asociados al fenómeno de la Intimidación escolar es una necesidad, tanto para padres, docentes y directivos, pero sobre todo para los tomadores de decisión de los sectores de educación y salud, dado que bajo su responsabilidad se encuentra intervenir esta problemática, así que no contar con investigaciones científicas que evidencien su dimensión y los factores que la determinan, es una dificultad, puesto que no se podrán tomar medidas efectivas que permitan prevenir la ocurrencia de este fenómeno social, el cual produce en la víctima miedo y pérdida de confianza en sí mismo; además, casi siempre conlleva a problemas de rendimiento académico, baja autoestima, angustia y en casos extremos hasta el suicidio. Luego de obtener los resultados de esta investigación, se colocarán de manifiesto que factores familiares se asocian con la IE en las instituciones educativas de éstos cuatro municipios del departamento, favoreciendo el diseño de políticas y programas desde el entorno familiar.							Código	Número: N/C		
								N. Temático	Documento		
								Bullying			
Clima social											
Ambiente escolar											

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<p>Ψ Cerezo F. Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S2006 8 de junio de[2009]</p> <p>Ψ Garzón A. Convivencia escolar en instituciones educativas oficiales del departamento del Valle del Cauca año 2006. In: Osorio I, editor. Psicólogos en las escuelas: Secretaria departamental de salud del valle del cauca; [2007]</p> <p>Ψ Paredes M. Estudio Exploratorio sobre el Fenómeno del “Bullying” en la Ciudad de Cali, Colombia. In: Álvarez C, editor.: Rev Latinoam; 2008. p. 307</p>				
Conceptos principales	<p>Intimidación escolar directa e indirecta          Modelo ecológico de Bronfrenbrenner.          El Auto-test Cisneros de intimidación escolar</p>				
Hipótesis	<p>Tener buenas relaciones familiares y sociales previene la intimidación escolar IE. Los escolares que viven en un entorno familiar donde prevalece la violencia verbal y física son más vulnerables a la IE. Se obtuvo que entre más bajo es el estrato socioeconómico, mayor es el riesgo de presentar intimidación escolar.</p>				
Tesis					
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa		
	Estadístico		X	Correlacional	
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo		
	Técnicas	Encuestas		X	Mixto
		Entrevistas		Pruebas estandarizadas	
Observaciones		Otras : Test de Bulls-s The social climate scales			
				X	

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Titulo	Factores asociados con inadaptación en escolarizados del Valle			
Autor	Robledo Plata C. A.			
Individual	X			
Colectiva				
Institucional		Ciudad	Sigla	
Publicación				
Editorial		Ciudad	Fecha: 2011	
Revista		Santiago de Cali		
Monografía o proyecto de grado	Universidad: Universidad del Valle.		Pregrado	
	Titulo: Factores asociados con inadaptación en escolarizados del Valle		Especialización	
	Fecha: 2011		Maestría	X
			Doctorado	
Capitulo	Titulo	Libro		
Distintos documentos	Articulo	Audiovisual	Otro	
Resumen :			Palabras claves	
<p>Estudio con Análisis tipo casos y controles sobre el programa Psicólogos en las Escuelas del 2007, hecho por la Secretarías de Salud y Educación Departamental, el Hospital Psiquiátrico del Valle y las Instituciones educativas del Valle.</p> <p>Se tomaron los datos de las pruebas aplicadas de TAMAI y la de Bienestar Infantil adaptada, haciendo una base de datos conjunta de estas. Concluye que El uso de disciplina severa y castigo fisico causa más problemas que beneficios, desarrollando actitudes antisociales</p>			<p>Adaptación</p> <p>Funcionalismo</p> <p>Maltrato</p> <p>Modelo ecológico de bronfrenbrenner.</p> <p>Disciplina</p>	
Institución que tiene el documento	Universidad del valle.			
Observaciones		Código	Numero: N/C	
En la situación particular concerniente a este estudio, se puede asumir, sin duda, que los casos y los controles proceden de una población de referencia común dado que se trata de una muestra aleatoria representativa en todos los municipios del Departamento del Valle.	Núcleo temático: Proyecto de grado	Documento		
	Articulo	Sin publicar		

## DESCRIPTIVA

Autor	Robledo Plata C. A.											
Titulo	Factores asociados con inadaptación en escolarizados del Valle											
Aspectos formales	Análisis tipo “casos y controles” a partir de la información consignada en las bases de datos de las encuestas sobre Bienestar Infantil ( Magura-Moses ) y Adaptación (TAMAI), aplicadas dentro del proyecto de “Psicólogos en Las Escuelas” realizado por Secretaría Departamental de Salud del Valle.											
Tipo de autor	Individual			X	Colectivo			Institucional				
Tipo de documento	Libro		Articulo		Capitulo		Investigación no publicada		Trabajo de grado X	Pregrado		A u d i o v i s u a l  O t r o
									Especializa			
									Maestría doctorado	X		
Asunto investigado	Inadaptación en escolarizados del Valle											
temas	Inadaptación escolar Análisis estadístico Modelo multivariado Análisis exploratorio											
Subtemas	Factores socio demográficos del escolar asociados a la inadaptación Factores de bienestar del escolar asociados a la inadaptación Asociación de exposición a disciplina física abusiva en escolares con inadaptación Limitaciones del estudio											
Problemas	Determinar los factores de Bienestar del Escolar que se encuentran asociados a la Inadaptación de los Escolarizados en el Valle del Cauca.											
Delimitación contextual	La Inadaptación, es difícil cuantificar, ya que hay muy poca evidencia sobre el tema lo que implica la necesidad de intervenir; De la misma forma se pretende delimitar los resultados para que puedan ser utilizados y con esto incluso evitar problemas posteriores por decir, que estos chicos se conviertan en homicidas											
Temporal	2011											
Sujetos investigados	La población estudiada fue una muestra de todos los escolarizados de los colegios Públicos del Valle del Cauca en el año 2007, a los cuales se les aplicó las encuestas de Adaptación, TAMAI y la de Bienestar Infantil adaptación de Magura-Moses. Instituciones Educativas: 386. Escolares: 567.000. Grupos familiares primarios: 294.000. Psicólogos en las Instituciones Educativas: 481. Población de la Muestra: Se tomaron 19.000 registros para este estudio producto de la base de datos final.											

Propósito	Explicito; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinar los factores de Bienestar del Escolar que se encuentran asociados a la Inadaptación de los Escolarizados en el Valle del Cauca.</li> </ul>		
	Objetivos <ul style="list-style-type: none"> <li>Ψ Determinar qué factores de Bienestar de la familia están asociados a la Inadaptación personal del Escolar.</li> <li>Ψ Determinar cuáles factores socios demográficos de la familia están asociados a la Inadaptación personal del Escolar</li> <li>Ψ Determinar qué factores de Bienestar de la Escolar que están asociados a la Inadaptación personal del Escolar.</li> <li>Ψ Determinar cuáles factores socio-demográficos del escolar están asociados a la Inadaptación personal del Escolar.</li> <li>Ψ Determinar la asociación de La exposición a disciplina física abusiva con la ocurrencia de Inadaptación personal del Escolar.</li> <li>Ψ Determinar la asociación de La exposición a privación deliberada de comida/agua con la ocurrencia de la inadaptación personal del Escolar.</li> <li>Ψ Determinar la asociación de La exposición a confinamiento o restricción física con la ocurrencia de la inadaptación personal del Escolar.</li> </ul>		
Enfoque	Análisis tipo “casos y controles”		
Disciplina	Ciencias Humanas		
Paradigma conceptual	Dada la magnitud y las consecuencias potencialmente dañinas de la inadaptación personal, es necesario resolver varias preguntas al respecto. De hecho, están por conocerse los factores que, en nuestro contexto cultural, facilitan y promueven la inadaptación personal, y más aún, explorar las diferencias de la ocurrencia del fenómeno encontrado entre nuestras comunidades. La respuesta a tal pregunta, contribuirá a la solución de un problema latente en los colombianos, como es la inadaptación personal arraigada en nuestra cultura como una situación aparentemente propia de nuestros escolares. De esta manera, un mayor conocimiento de aquellos factores asociados y sus interacciones en Colombia, aportará elementos para el diseño de intervenciones más efectivas dirigidas a reducir la inadaptación personal escolar e intentar romper así el círculo vicioso.	Código	Número: N/C
		N. Temático	Documento
		Proyecto de grado	

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	Ψ Cepeda-Cuervo E, Pacheco-Durán PN, García-Barco L, Piraquive-Peña CJ. Acoso Escolar a estudiantes de Educación Básica y Media 2008 Ψ Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. <i>Developmental psychology</i> , 22:723-742 Ψ Kleinbaum & Klein (2002). <i>Logistic Regression: A self-learning text</i> , 2nd Ed. Ψ Springer Impacto de la conciliación de la vida familiar y laboral sobre el Bienestar de la Infancia, Observatorio EFR, Madrid, España.			
Conceptos principales				
Hipótesis	El uso de disciplina severa y castigo físico causa más problemas que beneficios, desarrollando actitudes antisociales.			
Tesis				
Tipo de investigación	Exploratoria		x	Explicativa
	Descriptiva			Correlacional
Metodología	Cualitativa			
		Cuantitativo		Mixto
	Técnicas	Encuestas	x	Pruebas estandarizadas
		Entrevistas		Otras
Observaciones				

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Titulo	Actitudes hacia la violencia social entre iguales y su relación con variables socio demográficas en tres grupos de estudiantes de secundaria de la Ciudad de Bucaramanga.		
Autor	Álvarez Ramírez L. Y., Cárdenas Quintero A. P., Frías Aguilar P. & Villamizar Méndez S.		
Individual			
Colectiva	X		
Institucional			Sigla: NE. 162007IS SN 0121-5469
Publicación	X		
Editorial		Ciudad: Bogotá	Fecha: 19 de agosto de 2007
Revista: X	Revista colombiana de Psicología	Volumen #16	
Monografía o proyecto de grado	Universidad autónoma de Bucaramanga	Pregrado	
	UNAB		
	Titulo:	Especialización	
	Fecha:	Maestría	
		Doctorado	
Capitulo	Titulo	Libro	
Distintos documentos	Articulo	X	Audiovisual
			Otro
Resumen			Palabras claves
Se describen las actitudes hacia la violencia con iguales en tres grupos de estudiantes de secundaria provenientes de tres sectores de la ciudad de Bucaramanga y las posibles correlaciones entre dichas actitudes y la edad, género, estrato socioeconómico y grado de escolaridad en los estudiantes evaluados. Los resultados mostraron una correlación negativa débil entre las actitudes y los otros factores estudiados. Se hallaron puntuaciones más altas en el género masculino y la predominancia de tres tipos de creencias: la imposición sobre los otros, la agresión como medio de justicia y a su vez rechazo a las formas de violencia con iguales.			Actitudes Violencia entre iguales Clima social escolar Correlación negativa Rechazo
Institución que tiene el documento	Revista colombiana de Psicología		
Observaciones			Código
			Numero: N/C
Si bien el estudio pretende caracterizar las actitudes de tres grupos geográficamente diferentes de una ciudad como lo es Bucaramanga, una exploración nueva sobre el tema podría considerar la inclusión de un muestreo probabilístico que permitiera hacer inferencias para la población de estudiantes de la ciudad y su área metropolitana. Un muestreo estratificado resultaría deseable en el estudio, así como un mayor número de participantes. Sería conveniente hacer un estudio comparativo por estratos, ya que desde la perspectiva de la construcción social de las actitudes hacia los demás, hacia sí mismo y hacia lo relacional, la procedencia y las características socioculturales de los entornos de procedencia de los jóvenes son muy importantes.			Núcleo temático
			Documento
			Artículo publicado

## DESCRIPTIVA

Autor	Álvarez Ramírez L. Y., Cárdenas Quintero A. P., Frías Aguilar P. & Villamizar Méndez S.											
Título	Actitudes hacia la violencia social entre iguales y su relación con variables socio demográficas en tres grupos de estudiantes de secundaria de la ciudad de Bucaramanga											
Aspectos formales	muestreo no aleatorio, estudio de tipo correlacional-transeccional											
Tipo de autor	Individual			Colectivo			x		Institucional			
Tipo de documento	Libro		Artículo	x	Capítulo		Investigación no publicada		Trabajo de grado	Pregrado Espec.	Audiovisual	
										Maestría doctorado	Otro	
Asunto investigado	Actitudes hacia la violencia con iguales en tres grupos de estudiantes de secundaria provenientes de tres sectores de la ciudad de Bucaramanga											
Temas	Correlaciones entre dichas actitudes estrato socioeconómico y grado de escolaridad en los estudiantes											
Subtemas	Actitudes Violencia entre iguales Clima social escolar											
Problemas	Posibles correlaciones entre dichas actitudes y la edad, género, estrato socioeconómico y grado de escolaridad en los estudiantes evaluados.											
Delimitación contextual	Al considerar las correlaciones negativas débiles obtenidas en las tres sub-muestras y entre las actitudes hacia la violencia social y las variables socio demográficas evaluadas (grado escolar, edad), puede inferirse que estas variables no están correlacionadas de manera representativa.											
Temporal	19 de agosto de 2007											
Sujetos investigados	El estudio incluyó una muestra de 544 estudiantes de secundaria divididos en tres sub-muestras de 544 participantes cada una, pertenecientes a tres sectores diferentes del área metropolitana. Éstas incluyen estudiantes de los grados de sexto a undécimo, de género masculino y femenino de catorce instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Bucaramanga, con edades entre los once a diecinueve años, de nivel socioeconómico del uno al cuatro. Como criterio de inclusión, participaron los estudiantes que no se hallaban bajo ningún proceso disciplinario.											
Propósito	Explicito: Ψ Establecer las posibles correlaciones entre dichas actitudes y la edad, género, estrato socioeconómico y grado de escolaridad en los estudiantes											
	Objetivos <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer la relación entre edad y tipo de violencia hacia sus pares</li> <li>▪ Establecer la relación entre grado de escolaridad y la violencia social hacia sus pares</li> <li>▪ Establecer la relación entre nivel socioeconómico de los tres grupos evaluados, y el grado de violencia hacia sus pares</li> </ul>											
Enfoque	Correlacional - transeccional											

Disciplina	Ciencias Humanas			
Paradigma conceptual	La violencia social entre iguales en los centros educativos está asociada con procesos de victimización que se basan en relaciones de abuso de poder; igualmente, se expresa en la dinámica de los grupos a través de formas de exclusión, comportamientos destructivos, lesivos de la integridad física y psicológica de los demás (violencia verbal como asignación de mote, propagación de rumores, oposicionismo; por otra parte, golpes y lesiones físicas). Estas dinámicas hacen del clima social escolar un ambiente de temor, en el cual los individuos mantienen relaciones de sumisión con otros que los maltratan, en medio de un contexto cómplice que calla e invisibiliza los maltratos y no resarce al afectado, debiendo este tomar sus propias medidas o incluirse en el mismo círculo de prácticas violentas que garanticen su supervivencia.	Código:NE.162007IS	SN	Número: N/C
		0121-5469		
		N. Temático		Documento

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	Ψ Atlas, R., & Pepler, D. (9; W). Observations of bullying in the classroom. Journal of educational Research Ψ Baldry, A. (/440). What about bullying? An experimental Jeld study to understand student's attitudes towards bullying and victimization in Italian middle schools. British Journal of Educational Psychology Ψ Ministerio de Educación Nacional (/445). Realidad de la Educación Infantil. Colombia. Disponible en Red Noticias sobreeducación. <a href="http://www.mineducacion.gov.co/cvn/9XXZ/article-:Z/50.html">http://www.mineducacion.gov.co/cvn/9XXZ/article-:Z/50.html</a> Ψ Peterson, J., & Ray, K. (/44X). Bullying and the Gi.ed: subjective experience. Gi.ed child quarterly, (1 (&), /Z/-59.			
Conceptos principales				
Hipótesis	Mostrar que a menor edad, grado de escolaridad, nivel socioeconómico de los estudiantes de secundaria evaluados, mayor sería su acuerdo con la violencia hacia sus pares. En cuanto al género, podría plantearse que los estudiantes de género masculino examinados en las tres submuestras tienden a manifestar mayor aceptación hacia las actitudes de violencia que las participantes de género femenino, lo cual favorecería una de las hipótesis de investigación de este estudio.			
Tesis				
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa	
	Descriptiva		Correlacional	
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo	
	Técnicas	Encuestas	x	Pruebas estandarizadas
		Entrevistas	x	Otras
		Observaciones		
		x	Mixto	

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Titulo	Intimidación escolar entre pares en instituciones educativas públicas del Departamento del Valle del cauca			
Autor	Programa de Psicólogos del Valle del Cauca, síntesis hecha por Hernández M., Osorio A. I.			
Individual				
Colectiva				
Institucional	X	Sigla		
Publicación	Simposio de investigaciones en Salud, Innovación y tecnología para la salud			
Editorial		Ciudad: Cali	Fecha: 2006	
Revista				
Monografía o proyecto de grado			Pregrado	
	Titulo: Intimidación escolar entre pares en instituciones educativas públicas del Departamento del Valle del cauca		Especialización	
	Fecha: 2.006		Maestría	
			Doctorado	
Capitulo	Titulo	Libro		
Distintos documentos	Publicación	X	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves	
En el año 2006 el programa de Psicólogos en las Escuelas aplicó el instrumento de detección de intimidación escolar (bullying) en 180 Instituciones Educativas del Valle del Cauca. El bullyinges el maltrato fisico, verbal o psicológico que recibe un niño(a) en la escuela por parte de otro u otros compañeros(as), se presenta a diario en todas las Instituciones Educativas. Las víctimas pueden presentar bajo rendimiento académico, deserción escolar y tendencias depresivas, que en casos extremos, pueden llevar hasta el suicidio.			Intimidación escolar Bullying Maltrato fisico Tendencias depresivas Suicidio	
Institución que tiene el documento	Secretaria de salud. Cali			
Observaciones			Código	Numero: N/C
Los resultados de ésta investigación han causado reflexión en los tomadores de decisión, originando espacios en las secretarias de salud y educación, que propenden por la implementación de políticas y programas de prevención del Bullying.	Núcleo temático		Documento	
	Investigación institucional publicada		Publico	

## DESCRIPTIVA

Autor	Programa de Psicólogos del Valle del Cauca, síntesis hecha por Hernández M., Osorio A. I.										
Título	Intimidación escolar entre pares en instituciones educativas públicas del Departamento del Valle del cauca										
Aspectos formales	Investigación de corte transversal. Los datos se analizaron en el paquete estadístico SPSS 15.0.										
Tipo de autor	Individual				Colectivo			Institucional			X
Tipo de documento	Libro		Artículo	x	Capitulo		Investigación no publicada		Trabajo de grado	Pregrado	Audio visual Otro
										Espec.	
										Maestría doctorado	
Asunto investigado	Intimidación escolar (Bullying)										
Temas	Acoso escolar										
Subtemas	Intimidación Bullying										
Problemas	¿Cómo aminorar los casos de víctimas que presentan bajo rendimiento académico, deserción escolar y tendencias depresivas, debido al maltrato entre escolares?										
Delimitación contextual	180 Instituciones Educativas del Valle del Cauca.										
Temporal	2006										
Sujetos investigados	12.754 escolares obtenido mediante un muestreo probabilístico estratificado por sexo y grado escolar.										
Propósito	Explicito; Determinar la prevalencia de intimidación escolar en 180 Instituciones educativas intervenidas por el programa										
	Objetivos										
Enfoque	Conductual										
Disciplina	Ciencias de la salud										
Paradigma conceptual	Los resultados de investigaciones transversales sugieren que ser continuamente agredido por pares está significativamente relacionado con bajos niveles de bienestar psicológico y ajuste social, con altos niveles de estrés psicológico y con diversos síntomas somáticos. A su vez los reportes de estudios retrospectivos sugieren que la agresión constante efectuada por pares puede contribuir a dificultades posteriores en salud y bienestar general, mientras que los estudios longitudinales proveen fuerte soporte sobre el hecho de que esta situación es un factor causal significativo de problemas de salud y bienestar emocional y que los efectos pueden ser duraderos.							Código		Número: N/C	
								N. Temático		Documento	
								Agredido		Publico	
	Estrés psicológico										
	Problemas de salud										

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<p>Ψ Castrillón M., Moreno, L. A. y Cuevas, M. C. (2002). Manifestaciones violentas entre pares escolares en dos instituciones educativas de distinto estrato socioeconómico de Cali. Trabajo de Grado en Psicología. Universidad Javeriana-Cali</p> <p>Ψ Olweus, D. (2001). Peer Harassment. A Critical analysis and some Important Issues. (P.p. 3-48).En: Peer Harassment in School the Plight of the Vulnerable and Victimized. Juvonen, J. &amp; Graham.</p> <p>Ψ Ortega, R.; Del Rey, R.; Mora-Merchán, J. (2001). Violencia entre escolares: conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. Revista Inter universitaria de Formación del Profesorado, 41, pp. 95-113</p>				
Conceptos principales					
Hipótesis	Prevalencia de intimidación escolar en 180 Instituciones educativas Intervenidoas por el programa.				
Tesis					
Tipo de investigación	Exploratoria	x	Explicativa		
	Descriptiva		Correlacional		
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo		
			Mixto	x	
	Técnicas	Encuestas	x	Pruebas estandarizadas	x
		Entrevistas		Otras	
Observaciones					

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Título	Caracterización de Bullying y redes de apoyo social en adolescentes de una institución educativa pública de Floridablanca –Santander.			
Autor	Aguillón Gómez E. M.			
Individual	x			
Colectiva				
Institucional			Sigla	
Publicación				
Editorial		Ciudad: Bucaramanga	Fecha : 2011	
Revista				
Monografía o proyecto de grado	Universidad: Universidad Pontificia Bolivariana		Pregrado	X
	Título: Caracterización de bullying y redes de apoyo social en adolescentes de una institución educativa pública de Floridablanca – Santander.		Especia	
	Fecha: 2011		Maestria	
			Doctorado	
Capitulo	Título	Libro		
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	x	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves	
	Investigación que recoge datos del municipio de Floridablanca. Estudio de tipo correlacional-descriptivo, de una población de 304 estudiantes de sexto noveno y undécimo, edades entre 10-18 años pertenecientes al Instituto Gabriela Mistral. Los resultados evidencian conductas asociadas al fenómeno del Bullying (agresión, exclusión, intimidación).		Bullying Agresión Exclusión Intimidación Redes de apoyo	
Institución que tiene el documento	Universidad Pontificia Bolivariana			
Observaciones			Código	Numero: N/C
La investigación debería ampliarse a otros elementos de la relación interpersonal, especialmente los observadores (de las agresiones), así como a aquellas víctimas que también agreden.			Núcleo temático	Documento
			Proyecto de grado	Escrito sin publicar

## DESCRIPTIVA

Autor	Aguillón Gómez E. M.									
Título	Caracterización de Bullying y redes de apoyo social en adolescentes de una institución educativa pública de Floridablanca Santander									
Aspectos formales	Estudio de tipo Correlacional-descriptivo, de corte transversal.									
Tipo de autor	Individual			x	Colectivo			Institucional		
Tipo de documento	Libro	Artículo	Capítulo	Investigación no publicada	Trabajo de grado	Pregrado	X	Audiovisual	Espec.	Otro
						Maestría doctorado				
Asunto investigado	Caracterización del Bullying Y las redes de apoyo social percibidas por los adolescentes de una institución educativa									
temas	Bullying, adolescentes, redes de apoyo social.									
Subtemas	Funcionamiento familiar Apoyo social Amigos y escuela Cuestionario MOS de apoyo social.									
Problemas	¿Existe alguna relación entre el Bullying y el apoyo social percibido en adolescentes pertenecientes a una institución educativa pública de Floridablanca SANTANDER?									
Delimitación contextual	Instituto de educación pública Gabriela Mistral, Floridablanca Santander.									
Temporal	2011									
Sujetos investigados	304 estudiantes de sexto noveno y undécimo, edades entre 10-18 años pertenecientes al Instituto Gabriela Mistral.									
Propósito	<p>Explicito;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar el Bullying y las redes de apoyo social en adolescentes pertenecientes a una institución educativa pública de Floridablanca Santander.</li> </ul> <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar las conductas de Bullying presentes en estudiantes de una institución educativa</li> <li>▪ Evaluar el tipo de apoyo social y funcionamiento familiar percibido en estudiantes de una institución educativa</li> <li>▪ Relacionar las conductas características del Bullying el apoyo social percibido por los adolescentes de la institución educativa.</li> </ul>									
Enfoque	Conductual									
Disciplina	Ciencias Humanas									
Paradigma conceptual	El Bullying no solo tiene consecuencias negativas para las víctimas sino para todos los participantes en general, entre los efectos se encuentra el deterioro de la autoestima, ansiedad, depresión, fobia escolar e intentos de suicidio, con repercusiones negativas en el desarrollo de la personalidad, la socialización y la salud mental en general					Código		Número: N/C		
						N. Temático		Documento		
						Proyecto de grado		Escrito sin publicar		

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	Ψ ABELLO R. Y MADRIAGA C. 1999. Las redes sociales ¿para qué? Universidad del Norte 116-135 Ψ Aron, S Nitschey Rosenbluth A(1995) Redes sociales de adolescentes: un estudio descriptivo – comparativo Psyckhe4,49-56 Ψ Olweus, D (1978) La agresión en las escuelas: losBulls y losbullies. WashingtonD.C.				
Conceptos principales					
Hipótesis	Es necesario evidenciar las redes de apoyo social como uno de los medios de prevención, la responsabilidad de esta, en el abordaje y trato directo del Bullying.				
Tesis	El apoyo social se establece como un agente de protección en el bienestar del adolescente ,ya que brinda apoyo emocional como informacional, los cuales generan recursos de sustento valioso para el enfrentamiento de situaciones de riesgo que puedan presentarse en esta etapa del ciclo de vida				
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa		
	Descriptiva		Correlacional	x	
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo	Mixto	
	Técnicas	Encuestas	x	Pruebas estandarizadas	x
		Entrevistas	x	Otras	
		Observaciones			

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Título	Estudio transcultural sobre el fenómeno de intimidación entre pares (Bullying) en estudiantes de sexto a octavo grado de la ciudad de Cali, Colombia. Cedar Rapids en el Estado de Utha, USA., San Juan de Puerto Rico y San José de Costa Rica.		
Autores	Álvarez M. C., Paredes M. T., Lega L., Vernon A., Saint Peter's College –USA, Cabezas H., Clemente R.		
Individual			
Colectiva	X		
Institucional			Sigla: SCDD 001.4 ed.21
Publicación	Catálogo de Investigación 2005		
Editorial	Sello Editorial Javeriano Multimedios PUJ-Cali	Ciudad: Cali.	Fecha: 2005
Revista		Volumen	Numero
proyecto de investigación X	Universidad: PUJ-Cali		Pregrado
	Título: Estudio transcultural sobre el fenómeno de intimidación entre pares (Bullying) en estudiantes de sexto a octavo grado de la ciudad de Cali, Colombia. Cedar Rapids en el Estado de Utha, USA., San Juan de Puerto Rico y San José de Costa Rica.		Especialización
	Fecha: 2005		Maestría
			Doctorado
Capitulo	Título: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Libro: Catálogo de Investigación 2005 UPJ Cali	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	Audiovisual	Otro
Resumen	Se adelanta un estudio de carácter exploratorio, con el fin de identificar la ocurrencia del problema de intimidación entre pares (Bullying), y analizar las formas específicas de manifestación, teniendo en cuenta edad y estrato socioeconómico. Se pretende comparar los resultados obtenidos en Cali, con los resultados obtenidos en las otras ciudades participantes.		Palabras claves: Problema Intimidación Bullying Manifestación Resultados
Institución que tiene el documento	Pontificia Universidad Javeriana. Cali		
Observaciones			Código SCDD 001.4 ed.21
El fenómeno del Bullying ha sido poco estudiado en Latinoamérica y las investigaciones anteriores se han desarrollado en contextos extranjeros correspondientes a países como España y Australia. Se enmarca dentro del estudio descriptivo porque es de interés especificar manifestaciones y características del fenómeno dentro de la comunidad escolar.	Núcleo temático:		Documento:
	Proyecto de investigación		Escrito y publicado

## DESCRIPTIVA

Autores	Álvarez M. C., Paredes M. T., Lega L., Vernon A., Saint Peter's College –USA, Cabezas H., Clemente R.									
Título	Estudio transcultural sobre el fenómeno de intimidación entre pares (Bullying) en estudiantes de sexto a octavo grado de la ciudad de Cali, Colombia. Cedar Rapids en el Estado de Utha, USA., San Juan de Puerto Rico y San José de Costa Rica.									
Aspectos formales	Estudio de tipo exploratorio-descriptivo, especifica manifestaciones y características del fenómeno dentro de la comunidad escolar.									
Tipo de autor	Individual				Colectivo		X		Institucional	
Tipo de documento	Libro	Artículo	Capítulo	Investigación no publicada	Trabajo de grado	Pregrado		Audiovisual	Otro	
						Especializa				
						Maestría doctorado				
Asunto investigado	Intimidación entre pares (Bullying).									
Temas	Hostigamiento entre pares,									
Subtemas	Acoso escolar intimidación física intimidación verbal, Intimidación psicológica									
Problemas	¿Se presenta el fenómeno de hostigamiento entre pares en cada una de las ciudades participantes y qué tan extendido está el fenómeno en cada una de ellas?									
Delimitación contextual	Estudiantes de grados 6, 7 y 8 de catorce colegios de la ciudad de Cali, entre los cuales hay 3 públicos y 11 privados.									
Temporal	Fecha o periodo: 2005									
Sujetos investigados	3.140 encuestas, en tres colegios públicos y once en colegios privados, de los colegios de la ciudad de Cali.									
Propósito	Explicito; Identificar la ocurrencia del problema de intimidación entre pares (Bullying), y analizar las formas específicas de manifestación, teniendo en cuenta edad y estrato socioeconómico. Se pretende comparar los resultados obtenidos en Cali, con los resultados obtenidos en las otras ciudades participantes.									
	Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un estudio transcultural del fenómeno denominado «Bullying» en los estudiantes de sexto a octavo grado</li> <li>Analizar la ocurrencia y formas específicas en las que se manifiesta y comparar los resultados obtenidos en cada una de las ciudades de los países participantes.</li> </ul>									
Enfoque	Exploratorio.									
Disciplina	Ciencias de la salud									
Paradigma conceptual	Los datos obtenidos por colegio muestran la presencia del fenómeno, además que el tipo de agresión (golpes, amenaza, ridiculizar, excluir) está estrechamente relacionado con el estrato de las instituciones. El género del estudiante influye sobre los métodos que utiliza para acosar a sus compañeros. Algo muy importante que se evidenció en la investigación es que cada vez es más frecuente que el estudiante Bullied propicie situaciones en las cuales él pueda actuar como Bull.					SCDD 001.4 ed.21		Número		
						N. Temático		Documento		
						Fenómeno Agresión Bullied				

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerezo, F. &amp; Esteban, M. (1992). La dinámica bully-víctima entre escolares. Diversos enfoques metodológicos. Revista de Psicología Universitas Tarraconensis, XIV, 2, 131-145</li> <li>• Orte, C.; Ballester, L; Touza, C.; Ferrà, P. &amp; March, M. X. (2000). Bullying and peer aggression in the Balearic Islands (Spain). Durham: New Hampshire.</li> <li>• Ortega, R. (1994). Violencia interpersonal en los centros educativos de enseñanza secundaria. Un estudio sobre maltrato e intimidación entre compañeros. Revista de Educación, 304, 253-280.</li> </ul>			
Conceptos principales				
Hipótesis	Determinar si la intimidación entre pares (Bullying), está relacionada con la edad y estrato socioeconómico.			
Tesis				
Tipo de investigación	Exploratoria		X	Explicativa
	Descriptiva			Correlacional
Metodología	Cualitativa			Cuantitativo
	Técnicas	Encuestas	X	Pruebas estandarizadas
		Entrevistas		Otras
		Observaciones		

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Título	Prevalencia de intimidación en dos instituciones educativas del departamento del Valle del Cauca.		
Autor	Cuevas Jaramillo M. C., Hoyos Hernández P. A. y Ortiz Gómez Y.		
Individual			
Colectiva	X		
Institucional		Sigla	
Publicación	X		
Editorial		Ciudad: Cali	Fecha: Octubre 22 de 2.009
Revista	Pensamiento Psicológico	Volumen Vol. 6,	Numero: 13, 2009, pp. 153-172
Monografía o proyecto de grado	Universidad: Javeriana de Cali		Pregrado
	Título: Prevalencia de intimidación en dos instituciones educativas del departamento del Valle del Cauca.		Especialización
	Fecha: Octubre 22 de 2.009		Maestría
			Doctorado
Capitulo	Título		Libro
Distintos documentos	Articulo	x	Audiovisual
Resumen			Palabras claves
	<p>Como una primera aproximación a la identificación de las prevalencias en el departamento del Valle del Cauca se realizó un primer corte a un estudio de tipo transversal que estima una población de 2.000 escolares de 5° a 10° grados. El primer corte corresponde a una población de 366 escolares, el 32,2% de grado noveno; con un promedio de 13 años [DE±1,82]; en la distribución el 51,4% eran mujeres. Las prevalencias reportan intimidación verbal, 90,1%; social, 86,2%; física, 71,3%, e intimidación por coacción, 29,6%. Estos primeros hallazgos hacen evidente la necesidad de implementar estrategias de intervención para fortalecer las capacidades de afrontamiento frente a las ofensas, burlas y críticas que los intimidadores ejercer, complementadas con estrategias direccionadas a no permitir ni fomentar el uso de la violencia, generando a la vez conductas pro sociales protectoras.</p>		<p>Escolares</p> <p>Transversal</p> <p>Víctimas</p> <p>Intimidación</p> <p>Intervención</p>
Institución que tiene el documento	Universidad: Javeriana de Cali		
Observaciones			Código
			Numero: N/C
	<p>La extensión del instrumento que caracteriza víctimas, victimarios, testigos y efectos emocionales, aspectos no antes evaluados en otros trabajos, situación que podría agotar a los estudiantes y generar sesgos en su diligenciamiento. Las limitaciones para comparar con estudios previos, pues el instrumento que fue utilizado como base para esta investigación fue adaptado de varios instrumentos que han sido aplicados internacionalmente, sin embargo, los reportes no contienen precisiones sobre estrategias de procesamiento y análisis de datos que faciliten su réplica.</p>		<p>Núcleo temático:</p> <p>Articulo</p>
			Documento: Escrito y publicado

## DESCRIPTIVA

Autor	Cuevas Jaramillo M. C., Hoyos Hernández P. A. y Ortiz Gómez Y.										
Título	Prevalencia de intimidación en dos instituciones educativas del departamento del Valle del Cauca.										
Aspectos formales	Estudio observacional tipo transversal										
Tipo de autor	Individual				Colectivo			X	Institucional		
Tipo de documento	Libro		Artículo	X	Capítulo		Investigación no publicada		Trabajo de grado	Pregrado	Audiovisual
										Especializa	Otro
										Maestría doctorado	
Asunto investigado	Identificación de las prevalencias de intimidación en dos instituciones educativas en el departamento del Valle del Cauca										
temas	Intimidación en dos instituciones educativas										
Subtemas	Intimidación verbal, social y física Intimidación por coacción Limitaciones del estudio										
Problemas	¿Como impacta la intimidación en la vida escolar de los estudiantes?										
Delimitación contextual	Dos Instituciones educativas del departamento del Valle del Cauca.										
Temporal	2009										
Sujetos investigados	366 estudiantes, de los cuales 218 (59,6%) correspondían al municipio de Tuluá. Como fue mencionado en la metodología, el estudio incluyó estudiantes de quinto de primaria a décimo grado/quinto de bachillerato, siendo mayor el número de estudiantes de los grados noveno, 118(32,2%); décimo grado, 64(17,5%), y quinto de primaria, 52(14,2%). En la distribución por sexo, no se obtuvo información de 3 (0,8%) de los instrumentos, sin embargo, la distribución fue similar entre hombres y mujeres.										
Propósito	<p>Explicito;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación de las prevalencias de intimidación en dos instituciones educativas del departamento el departamento del Valle del Cauca</li> </ul> <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar los tipos de intimidación que prevalecen en las dos instituciones educativas.</li> </ul>										
Enfoque	Conductual										
Disciplina	Ciencias de la salud										
Paradigma conceptual	La intimidación ha sido definida como el uso intencional de la fuerza no ocasional, sino mantenida en el tiempo; con el objetivo de generar impacto negativo en la víctima, desde una posición de poder, y por tanto, de desigualdad entre los participantes, tolerada entre el grupo de pares. Como una primera aproximación a la identificación de las prevalencias en el departamento del Valle del Cauca se realizó un primer corte a un estudio de tipo transversal que estima una población de 2.000 escolares de 5° a 10° grados.								Código		Número
									N. Temático		Documento
									Intimidación Víctima Desigualdad		

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bejarano, L. M., Díaz, C., Valencia, J. y Cuevas, M. C. (2008). Prevalencia de violencia entre compañeros y efectos psicológicos para las víctimas entre segundo y once grado de un colegio privado de la ciudad de Cali. Trabajo de Grado en Psicología. Universidad Javeriana-Cali.</li> <li>• Castrillón M., Moreno, L. A. y Cuevas, M. C. (2002). Manifestaciones violentas entre pares escolares en dos instituciones educativas de distinto estrato socioeconómico de Cali. Trabajo de Grado en Psicología. Universidad Javeriana-Cali.</li> <li>• Hoyos, O., Aparicio, J. y Córdoba, P. (2005). Caracterización del maltrato entre iguales en una muestra de colegios de Barranquilla (Colombia). Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte, 16, 1-28.</li> </ul>				
Conceptos principales					
Hipótesis	Cuál es la importancia de la caracterización del fenómeno, como condición previa a su intervención, preventiva o remedial. Existen prevalencias importantes que sin duda impactan la calidad de vida de los escolares, incidiendo negativamente en sus procesos de aprendizaje y muy especialmente, en su constitución como individuos pro sociales, puesto que se encuentran inmersos en un clima escolar de agresiones variadas y constantes, que facilita la aceptación y popularización de formas relacionales inapropiadas.				
Tesis					
Tipo de investigación	Observacional tipo transversal	X	Explicativa		
	Descriptiva		Correlacional		
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo	Mixto	
	Técnicas	Encuestas	X	Pruebas estandarizadas	
		Entrevistas		Otras	X
		Observaciones		Instrumento Cuestionario de Intimidación Escolar CIE-A y CIE-B.	

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Título	Estudio exploratorio sobre el fenómeno del “Bullying” en la ciudad de Cali.			
Autor	Paredes M. T., Álvarez M. C., Lega L.I., Vernon A.			
Individual				
Colectiva	X			
Institucional	Sigla: Rev. latinoamericana 6(1): 295-317			
Publicación	X			
Editorial	Blancolor Ltda.	Ciudad: Cali	Fecha: I semestre de 2008	
Revista	Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Volumen: I de 2008	Numero: 295-317	
Monografía o proyecto de grado	Ciudad:	Pregrado		
	Título: Estudio exploratorio sobre el fenómeno del “Bullying” en la ciudad de Cali, Colombia	Especialización		
	Fecha: I semestre de 2008	Maestría		
		Doctorado		
Capitulo	Título	Libro		
Distintos documentos	Articulo	X	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves	
Este es el primer estudio sobre el fenómeno del hostigamiento entre pares o “bullying” que se realiza en la ciudad de Cali, Colombia. Se efectuaron 2.542 encuestas a estudiantes de sexto, séptimo y octavo grados de catorce colegios de la ciudad, con el fin de identificar la presencia del problema y –en caso de existir– de establecer las formas específicas de manifestación, teniendo en cuenta edad, género y estrato socioeconómico. Los resultados demostraron la presencia de “bullying” en el 24.7% de los encuestados y encuestadas, expresado en comportamientos de intimidación o agresión verbal, física y psicológica en estudiantes de ambos géneros de todos los estratos socioeconómicos. Se estableció que la forma de agresión de mayor frecuencia es la verbal y que ésta sucede también en presencia de otros compañeros, compañeras, profesoras y profesores en el aula de clase.			Hostigamiento entre pares Comportamiento escolar Intimidación Agresor-víctima Colegio	
Institución que tiene el documento	Pontificia Universidad Javeriana-Cali.			
Observaciones			Código	Numero: 295-317, 2008
Es probable que futuros refinamientos del instrumento modifiquen las alarmantes cifras de este primer estudio. Estos resultados crean la necesidad de seguir investigando y profundizando sobre esta clase particular de violencia que atenta directamente contra los derechos básicos de niños, niñas y jóvenes, y torna urgente las medidas para su prevención.			Núcleo temático	Documento : Artículo Publicado

## DESCRIPTIVA

Autor	Paredes M. T., Álvarez M. C., Lega L.I., Vernon A.											
Título	Estudio exploratorio sobre el fenómeno del “Bullying” en la ciudad de Cali.											
Aspectos formales	Exploratorio, descriptivo.											
Tipo de autor	Individual				Colectivo			X	Institucional			
Tipo de documento	Libro		Artículo	X	Capítulo		Investigación no publicada		Trabajo de grado	Pregrado	Audiovisual	Otro
										Especialización		
										Maestría doctorado		
Asunto investigado	Fenómeno del “Bullying”											
temas	Aspectos de la Agresión Relación entre ser agredido y la edad											
Subtemas	Violencia escolar y otras formas de violencia formas de agresión más frecuentes Sentimiento posterior a la agresión Frecuencia de la agresión Motivos más frecuentes para agredir Frecuencia de ser agredido Dónde ocurre la agresión											
Problemas	¿Cómo identificar la presencia del Bullying y establecer las formas específicas de manifestación, teniendo en cuenta edad, género y estrato socioeconómico?											
Delimitación contextual	14 Colegios de la Ciudad de Cali, Colombia											
Temporal	I semestre de 2008											
Sujetos investigados	2.542 estudiantes (1.029 de género masculino y 1.513 de género femenino, 40.47% y 59.52% de la muestra, respectivamente) que se encontraban en sexto, séptimo y octavo grado.											
Propósito	Explicito; <ul style="list-style-type: none"> <li>identificar la presencia del Bullying y –en caso de existir– de establecer las formas específicas de manifestación, teniendo en cuenta edad, género y estrato socioeconómico</li> </ul>											
	Objetivos <ul style="list-style-type: none"> <li>Definir las tendencias que presenta el fenómeno en la ciudad de Cali.</li> <li>Diferenciar entre violencia escolar y Bullying.</li> <li>Explorar las formas de agresión más frecuentes.</li> <li>Identificar el rango de edades donde es más frecuente este fenómeno.</li> </ul>											
Enfoque	Conductual											
Disciplina	Ciencias de la salud											
Paradigma conceptual	Es bastante probable que el fenómeno de la intimidación, el acoso, la amenaza y la agresión entre escolares sea un fenómeno generalizado que se ha presentado siempre en toda clase de centros educativos y que el reconocimiento e interés que presenta hoy día obedece más bien a una mayor evolución de ciencias como la Psicología, la Psiquiatría y la Pedagogía.								Código		Número: 295-317, 2008	
									N. Temático		Documento	
									Intimidación Acoso Psicología			

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hawker, D.; Boulton, M. (2001). Subtypes of peer harassment and their correlates. (P.p. 378-397)</li> <li>• Juvonen, J. &amp; Graham, S. Hughes, T. (1857). Tom Brown's School Days. 2006. New Delhi: Sterling Publisher (P) Ltd.</li> <li>• Olweus, D. (2001). Peer Harassment. A Critical analysis and some Important Issues. (P.p. 3-48). : Per Harassment in School The Plight of the Vulnerable and Victimized. Juvonen, J. &amp; Graham.</li> <li>• Ortega, R.; Del Rey, R.; Mora-Merchán, J. (2001). Violencia entre escolares: conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. Revista Inter universitaria de Formación del Profesorado, 41, pp. 95-113.</li> </ul>			
Conceptos principales				
Hipótesis	Parece ser que el fenómeno existe en los colegios de Cali y presenta las particularidades propias del concepto definido por Olweus que incluye diversas manifestaciones de agresión por compañeros y compañeras, que esta conducta se repite en el tiempo consistentemente y que es difícil para la víctima defenderse por sí misma. Estas características se han encontrado en todos los estudios realizados en el mundo. Así mismo, se encontró que el fenómeno se presenta en todos los colegios, y de forma contundente, es la agresión de tipo verbal, que se manifiesta a modo de ridiculizaciones o apodos, la conducta más frecuente.			
Tesis				
Tipo de investigación	Exploratoria	X	Explicativa	
	Descriptiva	X	Correlacional	
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo	Mixto
	Técnicas	Encuestas	X	Pruebas estandarizadas
		Entrevistas	X	Otras

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Titulo	Tipificación de conductas que predisponen al maltrato escolar de los estudiantes de la concentración escolar Fidelina Ramos de la ciudad de Bucaramanga.		
Autor	Rueda Mantilla J., Pilonieta Pico L. S.		
Individual			
Colectiva	X		
Institucional			Sigla
Publicación			
Editorial		Ciudad: Bucaramanga	Fecha: 1.996
Revista			
Monografía o proyecto de grado	Universidad Industrial de Santander.		Pregrado
	Titulo: Tipificación de conductas que predisponen al maltrato escolar de los estudiantes de la concentración escolar Fidelina Ramos de la ciudad de Bucaramanga.		Especialización: En educación sexual y procesos afectivos
	Fecha: 1996		Maestría
			Doctorado
Capitulo	Titulo	Libro	
Distintos documentos	Investigación no publicada	x	Audiovisual
Resumen			Palabras claves
Investigación exploratoria con el fin de llevar a cabo la tipificación de las conductas que predisponen al maltrato de los niños de la concentración escolar Fidelina Ramos del municipio de Bucaramanga, con el fin de sugerir líneas de acción a nivel Institucional y familiar dirigidas a la prevención y disminución de conductas de maltrato			Conductas Maltrato Líneas de acción Prevención Disminución
Institución que tiene el documento	Universidad Industrial de Santander.		
Observaciones			Código
La secretaria de educación debe ampliar esta investigación a otros establecimientos. La universidad debe generar propuestas de ampliación de esta investigación, especialmente con docentes estudiantes para procurar mejorar el ambiente escolar donde hoy los niños son víctimas de maltrato.	Núcleo temático		Numero
	Proyecto de investigación		Investigación sin publicar

## DESCRIPTIVA

Autor	Rueda Mantilla J., Pilonieta Pico L. S.												
Título	Tipificación de conductas que predisponen al maltrato escolar de los estudiantes de la concentración escolar Fidelina Ramos de la ciudad de Bucaramanga.												
Aspectos formales	Investigación descriptiva exploratoria, recolección de datos mediante encuestas y observación directa.												
Tipo de autor	Individual			Colectivo			x	Institucional					
Tipo de documento	Libro		Artículo		Capítulo		Investigación no publicada		Trabajo de grado	Pregrado	Audiovisual		
										Espec.		x	Otro
										Maestría doctorado			
Asunto investigado	Maltrato escolar												
temas	Maltrato escolar												
Subtemas	Maltrato psicológico Maltrato físico Ambiente familiar												
Problemas	¿Qué formas de violencia han aparecido en la vida escolar? ¿Cuál es su intensidad? ¿Cuáles sus manifestaciones más importantes?												
Delimitación contextual	Concentración escolar Fidelina Ramos de la Ciudad de Bucaramanga												
Temporal	1.996												
Sujetos investigados	160 alumnos de un total de 400. Edades entre 7 y 14 años, estratos socioeconómicos 1 y 2.												
Propósito	Explicito; Ψ Tipificación de las conductas que predisponen al maltrato de los niños de la concentración escolar												
	Objetivos <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar las conductas que predisponen al maltrato escolar de los niños de la Concentración escolar Fidelina Ramos de la Ciudad de Bucaramanga</li> <li>▪ Describir las características que tipifican conductas y situaciones que predisponen al maltrato escolar de los niños</li> <li>▪ Sugerir líneas de acción dirigidas a la prevención y disminución de conductas que predisponen el maltrato de los niños.</li> </ul>												
Enfoque	Conductual												
Disciplina	Ciencias de la salud												
Paradigma conceptual	Se detectaron conductas y situaciones que predisponen al maltrato en la institución educativa, como maltrato psicológico, físico y abuso sexual. La escuela y la familia no coordinan acciones para corregir estas conductas. Existe desconocimiento sobre la sexualidad humana a nivel hogar y escuela, por lo cual reprimen abiertamente a los niños por actitudes normales del desarrollo psicosexual.												
									N. Temático		Documento		
									Conductas Maltrato psicológico Familia		Investigación sin publicar		

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociación Colombiana para la defensa del menor maltratado. El drama de la niñez en Colombia Bogotá 1995.</li> <li>• Berkowitz, L. (1989). Frustration aggression hypothesis: examination and reformulation. Psychol. Bull. 106:59-73</li> <li>• Procuraduría de familia. Informes anuales sobre maltrato de menores. 1995</li> <li>• Juvonen, J. &amp; Graham, S. Hughes, T. (1857). Tom Brown's School Days. 2006. New Delhi: Sterling Publishers (P) Ltda.</li> </ul>			
Conceptos principales				
Hipótesis	Las manifestaciones de agresión y violencia contra los menores van desde el descuido, encierro, lesiones físicas, etc. Todo esto atenta contra la integridad y bienestar de los menores y les produce graves secuelas que son miradas casi con indiferencia por la sociedad, que impasible ve como cada día aumenta este flagelo.			
Tesis				
Tipo de investigación	Exploratoria	x	Explicativa	
	Descriptiva	x	Correlacional	
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo	Mixto
	Técnicas	Encuestas	x	Pruebas estandarizadas
		Entrevistas		Otras
		Observaciones	x	Observación directa

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Titulo	Concepciones sobre convivencia ciudadana y violencia escolar de los estudiantes de 5° de básica primaria, jornada de la mañana, padres y maestros de una institución educativa de carácter público del municipio de Floridablanca Santander.				
Autor	Cáceres Borrero A. J., Soto Hernández L. F., Villanueva Peñaranda L.				
Individual					
Colectiva	X				
Institucional					Sigla: F1000 -24
Publicación					
Editorial			Ciudad: Floridablanca en Santander.	Fecha: Mayo 2.010	
Revista					
Monografía o proyecto de grado: X	Universidad: UIS		Pregrado		X
	Titulo: Concepciones sobre convivencia ciudadana y violencia escolar de los estudiantes de 5° de básica primaria, jornada de la mañana, padres y maestros de una institución educativa de carácter público del municipio de Floridablanca en Santander.		Especialización		
	Fecha: Mayo 2.010		Maestría		
			Doctorado		
Capitulo	Titulo		Libro		
Distintos documentos	Investigación sin publicar	X	Audiovisual		Otro
Resumen	Investigación de tipo cualitativo, cuyo objetivo principal es identificar los códigos que permiten la construcción del concepto de convivencia ciudadana y violencia escolar en la población objeto de estudio, tiene sus bases teóricas en los planteamientos de Antanas Mockus y Adela Cortina. Los resultados obtenidos revelan que existe transferencia de la función socializadora de la familia a la escuela, en cuanto a la formación en ciudadanía y valores sociales, que la escuela asume una doble función: enseñar y socializar valores, y que existe incongruencia entre la práctica y la teoría pedagógica.			Palabras claves: Convivencia Violencia escolar Educación Familia Valores.	
Institución que tiene el documento	Universidad Industrial de Santander				
Observaciones				Código: F1000 - 24	Numero: N/C
Es importante relacionar las diversas situaciones conflictivas y violentas de la vida escolar de los estudiantes con las debilidades en formación ciudadana representadas en la incongruencia de las normas con la cultura y moral de los estudiantes a través de la cual es posible comprender y reflexionar sobre su actuar y buscar alternativas de solución que orienten la formación de personas integras.			Núcleo temático: Proyecto de grado	Documento: Escrito sin publicar	

## DESCRIPTIVA

Autor	Cáceres Borrero A. J., Soto Hernández L. F., Villanueva Peñaranda L.									
Título	Concepciones sobre convivencia ciudadana y violencia escolar de los estudiantes de 5° de básica primaria, jornada de la mañana, padres y maestros de una institución educativa de carácter público del municipio de Floridablanca Santander.									
Aspectos formales	Enfoque cualitativo, de tipo descriptivo.									
Tipo de autor	Individual			Colectivo			X	Institucional		
Tipo de documento	Libro	Artículo	Capítulo	Investigación no publicada	Trabajo de grado	Pregrado	X	Audiovisual	Otro	
						Espe.				
						Maestría doctorado				
Asunto investigado	Identificar concepciones sobre convivencia ciudadana y violencia escolar de los estudiantes de 5° de básica primaria, jornada de la mañana, padres y maestros de una institución educativa de carácter público del municipio de Floridablanca en Santander									
temas	Planteamiento sobre ciudadanía de Antanas Mockus Violencia escolar, moral y cultural Convivencia y Familia.									
Subtemas	Formación en ciudadanía y valores, Teoría pedagógica, Autonomía y solidaridad, Papel del maestro.									
Problemas	¿Cómo se reflejan los factores del contexto escolar en las concepciones sobre convivencia y violencia escolar en los maestros, estudiantes y padres de 5 primaria?									
Delimitación contextual	Institución educativa de carácter público del municipio de Floridablanca Santander.									
Temporal	Mayo 2.010									
Sujetos investigados	70 estudiantes, 2 profesores, y 2 padres de familia.									
Propósito	Explicito; Ψ Identificar los códigos que permiten la construcción del concepto de convivencia ciudadana y violencia escolar en la población objeto de estudio.									
	Objetivos <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar comportamientos cotidianos relacionados con la violencia escolar y la convivencia ciudadana entre maestros, estudiantes y padres de familia</li> <li>▪ Identificar los factores del contexto escolar que se reflejan en las concepciones sobre convivencia y violencia escolar en los estudiantes de 5 primaria, padres y maestros.</li> </ul>									
Enfoque	Enfoque cualitativo, de tipo descriptivo									
Disciplina	Ciencias Humanas									

Paradigma conceptual	Es erróneo concebir una convivencia ciudadana en la que no existe equidad entre sus miembros, puesto que su sentido radica en la igualdad como principio de valor. La escuela además de desarrollar competencias cognitivas en los estudiantes, tiene la tarea de formar para la convivencia. Desde esta premisa, la institución escolar establece en sus estamentos legales una educación en valores éticos a través de un área fundamental específica y de la transversalización en todas las áreas, así como en las actividades extraescolares dirigidas a padres y estudiantes. No obstante en sus labores la escuela cotidiana olvida la importancia de formar en ciudadanía ya que la información obtenida evidencia que no solo estudiantes sino maestros y directivos violentan reglas básicas de convivencia como : el respeto y la tolerancia a las diferencias individuales de cada estudiante, la libertad de expresión y comunicación, entre otras	Código	Número
		N. Temático	Documento
		Concepciones Ciudadanía Convivencia Violencia escolar	Escrito sin publicar

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	Ψ Cortina Adela. Ciudadanos del mundo. Alianza editorial. 1998. Ψ Mockus Antanas. Anfibios culturales y divorcio entre ley, moral y cultura. En revista Análisis político #21 Instituto de estudios políticos y relaciones internacionales. Bogotá 1994. Ψ Parra S. Rodrigo “La escuela violenta”, editores tercer mundo s.a. Bogotá 1999 Ψ Fernández Isabel “prevención de la violencia y resolución de conflictos” Narce s.a. de ediciones Madrid. 2001			
Conceptos principales				
Hipótesis	Existe incumplimiento de normas de convivencia que dificultan el pleno desarrollo y formación en ciudadanía; este hecho se convierte en un factor generador de violencia escolar que afecta a todos los agentes involucrados en el proceso educativo. Existe transferencia de la función socializadora de la familia a la escuela, en cuanto a la formación en ciudadanía y valores sociales, que la escuela asume una doble función: enseñar y socializar valores, y que existe incongruencia entre la práctica y la teoría pedagógica.			
Tesis				
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa	
	Descriptiva		x	Correlacional
Metodología	Cualitativa	x	Cuantitativo	Mixto
	Técnicas	Encuestas	x	Pruebas estandarizadas
		Entrevistas	x	Otras : Análisis de documentos Memorandos conceptuales Diarios de campo
		Observaciones	x	
			x	

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Titulo	Factores de riesgo del comportamiento para la población adolescente durante tres años escolares, 2003 - 2005, en una institución educativa pública de la Cumbre, Valle			
Autor	<u>Aguilar O. L., Viáfara L. E.</u>			
Individual				
Colectiva	X			
Institucional			Sigla: <u>WS462</u>	
Publicación				
Editorial		Ciudad: Valle	Fecha: 2005	
Revista				
Monografía o proyecto de grado	Universidad: Universidad del Valle, Magíster en Salud Pública		Pregrado	
	Titulo: Factores de riesgo del comportamiento para la población adolescente durante tres años escolares, 2003 - 2005, en una institución educativa pública de la Cumbre, Valle		Especialización	
	Fecha: 2.005		Maestría	X
			Doctorado	
Capitulo	Titulo:		Libro	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	X	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves	
En primer lugar, precisa los conceptos de agresividad, violencia, bullying y otros relacionados. A continuación, revisa y compara algunas de las investigaciones más destacadas acerca de la incidencia del bullying; para luego reflexionar sobre las causas y circunstancias que mantienen estas conductas. Por último, sugerimos algunas líneas de actuación desde distintas instancias sociales que se encaminen hacia su prevención.			Agresividad Violencia Bullying Causas Prevención	
Institución que tiene el documento	Universidad del Valle. Facultad de Salud			
Observaciones			Código	Numero: N/C
Los estudios realizados con muestras aleatorias de centros públicos y privados, con alumnos de educación primaria y de educación secundaria, nos permiten concluir que la problemática Bullying se da en todos los centros escolares estudiados.			Núcleo temático: Proyecto de grado	Documento: Escrito sin publicar

## DESCRIPTIVA

Autor	<u>Aguilar O. L., Viáfara L. E.</u>										
Título	Factores de riesgo del comportamiento para la población adolescente durante tres años escolares, 2003 - 2005, en una institución educativa pública de la Cumbre, Valle.										
Aspectos formales	Observacional.										
Tipo de autor	Individual			Colectivo			x	Institucional			
Tipo de documento	Libro	Artículo	Capítulo	Investigación no publicada	x	Trabajo de grado	Pregrado	Espec.	Maestría doctorado	x	Audiovisual Otro
Asunto investigado	Bullying, violencia escolar										
Temas	Características personales de los implicados,										
Subtemas	Aspectos socio métricos y situacionales Seguridad percibida en el grupo-aula donde se produce										
Problemas	¿Cómo lograr recuperar el interés por aprender en los alumnos con graves estados de ansiedad y aislamiento afectados por las agresiones entre escolares?										
Delimitación contextual	Institución educativa pública de la Cumbre, Valle										
Temporal	2.005										
Sujetos investigados	1.400 escolares matriculados en grados de 6° a 11° con edades comprendidas entre los 13 y los 18 años, que asistían a la institución educativa oficial de la Cumbre Valle.										
Propósito	Explicito; Ψ Investigar los Factores de riesgo del comportamiento para la población adolescente durante tres años escolares, 2003 - 2005, en una institución educativa pública de la Cumbre, Valle.										
	Objetivos										
Enfoque	Conductual										
Disciplina	Ciencias de la salud										
Paradigma conceptual	El análisis del problema ofrece, algunos aspectos a considerar. Puede ser verbal, físico o psicosocial. En ocasiones presenta formas aceptables socialmente tales como la competitividad académica, los deportes, el éxito social, que en sí mismo hace a los otros sentirse inferiores. Se trata de una conducta necesariamente repetitiva y causa dolor en el momento del ataque y de forma sostenida, al crear la expectativa en la víctima de poder ser blanco de futuros ataques. Se caracteriza por la dominancia del poderoso sobre el débil en cualquier contexto. La dinámica bullying tiene carácter “expansivo” desde su inicio, de un episodio puntual de maltrato pasa a constituir una dinámica asidua de exclusión, violencia y deterioro de la socialización					Código	Número				
						N. Temático	Documento				
						Psicosocial Conducta Víctima	Escrito sin publicar				

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Olweus D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata.</li> <li>▪ Ortega R. Calmaestra J y Mora J (2008). Cyberbullying. International Journal of Psychology and Psychotherapy 8, 183-192.</li> <li>▪ Ortega R. y Monks C (2005). Agresividad injustificada entre preescolares. Psicothema 17, 453-458</li> </ul>							
Conceptos principales								
Hipótesis	En el Bullying confluyen en un espacio común los dos polos de la violencia: los agresores o bullies y sus víctimas. El problema va mas allá de los episodios concretos de agresión y victimización, en primer lugar, porque cuando un sujeto recibe las agresiones de otro de manera sistemática, generaliza la percepción hostil al conjunto del ambiente escolar, generando graves estados de ansiedad y aislamiento, además de la consiguiente pérdida del interés por aprender.							
Tesis								
Tipo de investigación	Exploratoria		x	Explicativa				
	Descriptiva		x	Correlacional				
Metodología	Cualitativa			Cuantitativo			Mixto	x
	Técnicas	Encuestas		x	Pruebas estandarizadas			
		Entrevistas		x	Otras			
		Observaciones						

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Título	Estudio exploratorio-descriptivo sobre las manifestaciones del fenómeno bullying en estudiantes de dos colegios públicos y dos colegios privados de la ciudad de Cali			
Autor	<u>Hernández Hurtado A. M.</u> , <u>Velasco Hernández D. C.</u> , <u>Álvarez Hincapié M. C.</u>			
Individual				
Colectiva	X			
Institucional	Sigla: <u>371.58</u>			
Publicación				
Editorial		Ciudad: Cali	Fecha: 2.010	
Revista				
Monografía o proyecto de grado: X	Universidad: Pontificia Javeriana de Cali	Pregrado		X
	Título: Estudio exploratorio-descriptivo sobre las manifestaciones del fenómeno bullying en estudiantes de dos colegios públicos y dos colegios privados de la ciudad de Cali		Especialización	
	Fecha: 2010		Maestría	
			Doctorado	
Capitulo	Título	Libro		
Distintos documentos	Articulo	Audiovisual	Otro	
Resumen			Palabras claves	
La presencia de "Bullying" en los comportamientos de intimidación o agresión verbal, física y psicológica en estudiantes de ambos géneros de todos los estratos socioeconómicos. Se estableció que la forma de agresión de mayor frecuencia es la verbal y que ésta sucede también en presencia de otros compañeros, compañeras, profesoras y profesores en el aula de clase.			Bullying Comportamientos Agresión verbal Compañeros Profesores	
Institución que tiene el documento	Universidad Pontificia Javeriana Cali			
Observaciones			Código	Numero
Es necesario informar a la población en general sobre el problema del bullying, sus causas, efectos, los indicadores para detectarlo y la forma de prevenirlo.			Núcleo temático	Documento: Escrito sin publicar

## DESCRIPTIVA

Autor	<u>Hernández Hurtado A. M., Velasco Hernández D. C., Álvarez Hincapié M. C.</u>									
Título	Estudio exploratorio-descriptivo sobre las manifestaciones del fenómeno bullying en estudiantes de dos colegios públicos y dos colegios privados de la ciudad de Cali									
Aspectos formales	Estudio descriptivo-correlacional de corte transversal.									
Tipo de autor	Individual			Colectivo			X	Institucional		
Tipo de documento	Libro	Artículo	Capítulo	Investigación no publicada			Trabajo de grado	Pregrado	X	Audiovisual
								Espec.		Otro
								Maestría doctorado		
Asunto investigado	Manifestaciones del fenómeno Bullying en estudiantes de dos colegios públicos y dos colegios privados de la ciudad de Cali									
Temas	<u>Violencia en la educación, Cali (Colombia).</u>									
Subtemas	<u>Ambiente educativo</u> <u>Aspectos psicológicos</u>									
Problemas	¿Cómo identificar la prevalencia y modalidades más frecuentes de bullying entre los escolares?									
Delimitación contextual	Dos colegios públicos y dos colegios privados de la ciudad de Cali									
Temporal	2.010									
Sujetos investigados	509 estudiantes de sexto, noveno y undécimo, de edades entre 10 a 18 años.									
Propósito	Explicito; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar manifestaciones del fenómeno bullying en estudiantes de dos colegios públicos y dos colegios privados de la ciudad de Cali</li> </ul> Objetivos <ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>									
Enfoque	Conductual									
Disciplina	Ciencias de la salud									

Paradigma conceptual	El bullying, es una de las formas de violencia que se dan entre los escolares y que por ser un fenómeno socioeducativo, debe ser motivo de preocupación en las autoridades educativas y padres de familia, por las consecuencias negativas que este tipo de conductas ocasionan en los niños que sufren de este tipo de maltratos. Este es el motivo fundamental por el cual se hacen este tipo de investigaciones, para conocer y dar a conocer la magnitud real de estos hechos y así ir rompiendo el círculo del silencio.	Código	Número
		N. Temático	Documento
		Fenómeno socioeducativo Consecuencias negativas Investigaciones	Escrito si publicar

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Olweus, D. (1978). Acoso escolar: Bullying en las escuelas: Hechos e Intervenciones. Centro de investigación para la promoción de la salud Universidad Bergen. Noruega. Recuperado de <a href="http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf">www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf</a></li> <li>▪ Olweus, D. (2006). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid, España: Morata. (3° Ed.).</li> <li>▪ Ortega, R. (1994). Violencia interpersonal en los centros educativos de enseñanza secundaria. Un estudio sobre el maltrato e intimidación entre compañeros. 1994 a. Revista de educación, 304,253-280.</li> </ul>			
Conceptos principales				
Hipótesis	Romper con el patrón cultural de concebir como “algo normal” estas situaciones de intimidación, violencia, exclusión, discriminación como propio de los niños y de la cotidianidad de los establecimientos educativos.			
Tesis				
Tipo de investigación	Exploratoria	x	Explicativa	
	Descriptiva	x	Correlacional	x
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo	Mixto
	Técnicas	Encuestas	x	Pruebas estandarizadas
		Entrevistas	x	Otras
		Observaciones	x	

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Titulo	La otra cara de la escuela: la agresión, la discriminación y la tolerancia. Un estudio etnográfico de la convivencia escolar.			
Autor	<u>Delgado Bolaños G. A., Escorcía Troya M. R., García Ramírez A. A., Leusson Olaya L. E., López Titimbo R. D., Ortega Cabrera E., Marulanda J.</u>			
Individual				
Colectiva	X			
Institucional			Sigla: <u>370.19</u>	
Publicación				
Editorial		Ciudad: Cali	Fecha: 1.992	
Revista				
Monografía o proyecto de grado	Pontificia Universidad Javeriana Cali.		Pregrado	
	Titulo: La otra cara de la escuela: la agresión, la discriminación y la tolerancia. Un estudio etnográfico de la convivencia escolar.		Especialización	
	Fecha: 1.992		Maestría	X
			Doctorado	
Capitulo	Titulo	Libro		
Distintos documentos	Articulo	Audiovisual	Otro	
Resumen			Palabras claves	
La parte empírica de esta investigación, comienza con la descripción del método del estudio, en el que se exponen los objetivos e hipótesis, y se describen la muestra empleada, los instrumentos, el procedimiento utilizado y el estudio etnográfico realizado. Los resultados se exponen en dos capítulos, en el primero de ellos se presentan los resultados obtenidos mediante técnicas cuantitativas, y muestra los datos obtenidos en los análisis estadísticos realizados, conglomerados, análisis discriminantes y ecuaciones estructurales. En el segundo capítulo de resultados se exponen los obtenidos mediante las técnicas cualitativas. El estudio finaliza con las conclusiones y discusión, que se amplía en un capítulo suplementario sobre sugerencias para futuras investigaciones y reflexiones finales.			<u>Tolerancia</u> <u>Agresión</u> <u>Ambiente educativo</u> <u>Sociología de la educación</u> <u>Discriminación</u>	
Institución que tiene el documento	Pontificia Universidad Javeriana. Cali			
Observaciones			Código	Numero
	Cualquier investigación que se realice en el ámbito de la academia requiere de la precisión de sus objetivos de forma que puedan ser realizables en función de los recursos existentes en cada momento para su desarrollo. Sería interesante incorporar en futuras investigaciones la influencia del origen étnico y cultural de la víctima en los problemas de violencia escolar y sobre los efectos que esta conducta tiene en el desarrollo de problemas de ajuste psicosocial.		Núcleo temático	Documento
			Proyecto de maestría	Escrito sin publicar

## DESCRIPTIVA

Autor	Delgado Bolaños G. A., Escorcía Troya M. R., García Ramírez A. A., Leusson Olaya L. E., López Titimbo R. D., Ortega Cabrera E., Marulanda J.										
Título	La otra cara de la escuela: la agresión, la discriminación y la tolerancia. Un estudio etnográfico de la convivencia escolar										
Aspectos formales	Observacional y trabajo de campo, cualitativas como cuantitativas, que se complementan para responder al objeto de estudio, permitiendo obtener una visión más completa de la realidad estudiada.										
Tipo de autor	Individual			Colectivo			X	Institucional			
Tipo de documento	Libro	Artículo	Capítulo	Investigación no publicada	Trabajo de grado	Pregrado	Especializa	Maestría	X	Audiovisual	Otro
Asunto investigado	Analizar la influencia conjunta de variables individuales, familiares, escolares y sociales en la victimización y violencia escolar.										
Temas	Aspectos relacionados con el mundo adolescente y la vida de éste en el contexto escolar.										
Subtemas	Variables escolares: Violencia escolar, victimización, estatus, rendimiento variables individuales: autoestima global, soledad y satisfacción con la vida; (3) variables familiares: comunicación con el padre, comunicación con la madre y relación con la familia										
Problemas	¿La prevención en la línea de la educación para el conflicto y la convivencia se consideran fundamentales para la disminución de la violencia escolar?										
Delimitación contextual	Dos colegios oficiales de Cali										
Temporal	Fecha o periodo: 1.992										
Sujetos investigados	50 niños y niñas entre los 8 a 13 años de edad. Cualitativo y cuantitativo.										
Propósito	<p>Explicito;</p> <p>Analizar la influencia conjunta de variables individuales, familiares, escolares y sociales en la victimización y violencia escolar.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar las dimensiones escolares, estatus, rendimiento (evaluado por el profesor), relación profesor-alumno (evaluado por el profesor) y autoestima académica en adolescentes violentos de ambos sexos y en adolescentes victimizados de ambos sexo</li> <li>▪ Analizar las dimensiones individuales autoestima global, soledad, y satisfacción con la vida en adolescentes violentos de ambos sexos y en adolescentes victimizados de ambos sexos.</li> </ul>										
Enfoque	Conductual										
Disciplina	Ciencias de la salud										
Paradigma conceptual	En los grupos sociales siempre hay una relación de poder en virtud de la fuerza, el tamaño, la habilidad, la personalidad, o la jerarquía. Este poder puede utilizarse de manera abusiva, lo que se considere abuso dependerá del contexto social y cultural, pero es ineludible cuando examinamos la conducta humana. Si este abuso es sistemático - repetitivo y deliberado- se le denomina bullying (Smith y Sharp, 1994).					Código: 370.19		Número: N/C			
						N. Temático		Documento			
						Grupos sociales Personalidad Conducta humana		Escrito sin publicar			

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<p>Ψ Olweus, D. (1999). Norway. En P. K. Smith, Y. Morita, J. Junger Tas, D. Olweus, R. Catalano y P. Slee (eds.): The nature of school bullying (pp. 28-48). Londres: Routledge.</p> <p>Ψ Olweus, D. (2005). Bullying en la escuela: datos e intervención. IX Reunión Internacional sobre Biología y Sociología de la Violencia: Violencia y Escuela. Valencia.</p> <p>Ψ Organización Mundial de la Salud. (1992). Clasificación internacional de las enfermedades, trastornos mentales y del comportamiento (CIE-10). Ginebra: OMS.</p> <p>Ψ Smith, P. (2005). Violencia escolar y acoso: factores de riesgo familiares. IX Reunión Internacional sobre Biología y Sociología de la Violencia: Violencia y Escuela. Valencia.</p> <p>Ψ Trianes, M.V., Sánchez, A. y Muñoz, A. (2001). Educar la convivencia como prevención de violencia interpersonal: perspectivas de los profesores. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 41, 73-93.</p>			
Conceptos principales				
Hipótesis	El desarrollo de problemas de victimización y conducta violenta en la escuela se relaciona con determinados factores individuales, familiares escolares y sociales. Estas variables pueden actuar como factores de riesgo o protección. A su vez, la situación de violencia escolar incide negativamente en el ajuste psicosocial de agresores y víctimas.			
Tesis				
Tipo de investigación	Exploratoria	X	Explicativa	
	Descriptiva	X	Correlacional	
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo	Mixto
	Técnicas	Encuestas	X	Pruebas estandarizadas
		Entrevistas	X	Otras
		Observaciones	X	

**RESEÑA BIBLIOGRÁFICA**

Título	Diferencias Transculturales en la Manifestación del Bullying en Estudiantes de Escuela Secundaria		
Autor	Paredes, M. T., Lega, L. I., Cabezas, H., Ortega, M. E., Medina, Y. & Vega C.		
Individual			
Colectiva	X		
Institucional		Sigla	
Publicación			
Editorial		Ciudad Cali	Fecha 2011
Revista	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Volumen 2	Numero 9
Monografía o proyecto de grado	Universidad:	Pregrado	
		Especialización	
	Fecha:	Maestría	
		Doctorado	
Capítulo	Título	Libro	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves
<p>Con un diseño de grupos apareados por edad y grado escolar, comparamos los resultados de dos investigaciones sobre bullying, realizadas en Colombia y Costa Rica. El propósito fue identificar los comportamientos de los agresores y agresoras para configurar su perfil, y explorar la variable género en este fenómeno. Utilizamos el "Cuestionario Paredes, Lega Vernon para Detección del Bullying" en 824 estudiantes de 6o a 8o. El resultado de un MANOVA de dos vías mostró diferencias significativas en las categorías género y país, y una relación significativa en la interacción género y país.</p>			Hostigamiento entre pares, intimidación, agresión, colegio, diferencias de género, transcultural, Colombia, Costa Rica.
Institución que tiene el documento	Pontificia Universidad Javeriana de Cali		
Observaciones			Código
Este artículo de investigación científica y tecnológica hace parte del proyecto denominado Segunda Fase de la investigación sobre el Fenómeno del Bullying. Financiado por la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. Inscrito como proyecto de investigación del Grupo Estudios en Cultura, Niñez y Familia. Código del proyecto: 02100218. Registro: Rii-282. Inicio febrero de 2009, finalización junio de 2010.			Numero
			Núcleo temático
			Documento

**DESCRIPTIVA**

Autor	Paredes, M. T., Lega, L. I., Cabezas, H., Ortega, M. E., Medina, Y. & Vega C.										
Título	Diferencias Transculturales en la Manifestación del Bullying en Estudiantes de Escuela Secundaria										
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.										
Tipo de autor	Individual			Colectivo X			Institucional				
Tipo de documento	Libro	Artículo X	Capítulo	Investigación no publicada	Trabajo de grado	Pregrado	Audiovisual	Otro			
						Especiliz					
						Maestría doctorado					
Asunto investigado	Compara los resultados de un estudio en Colombia y Costa Rica, pareados en edad y nivel escolar, para establecer perfiles de agresores y agredidos.										
Temas	Bullying en educación básica secundaria										
Subtemas	Pubertad y adolescencia Clasificación según países Bases biológicas de la agresión Tipos de conducta violenta Psicopatología de la agresividad y la violencia Enfoque del aprendizaje observacional Enfoque relativo al instinto Enfoque de frustración y agresividad Enfoque etológico o evolutivo										
Problemas	¿Cuál es el perfil de los estudiantes víctimas y victimarios del acoso escolar en Colombia y Costa Rica?										
Delimitación contextual	Institución educativa de bachillerato, pares por edad, género y nivel académico en los países de Costa Rica y Colombia.										
Temporal	Fecha o periodo: año 2011										
Sujetos investigados	824 estudiantes de 6 a 8 grado de educación media.										
Propósito	Explicito Identificar los comportamientos de los agresores y agresoras para configurar su perfil, y explorar la variable género en este fenómeno.										
	Objetivos Ψ Obtener un perfil basado en la variable género involucrada en el estudio. Ψ Establecer una caracterización de los alumnos afectados por el bullying en los dos países. Ψ Precisar cual géneros tiende al acoso escolar.										
Enfoque	Cognitivo- conductual										
Disciplina											
Paradigma conceptual						Código	Número				
						N. Tematico	Documento				

**DESCRIPTIVA 2**

Referentes teóricos	Cabezas, H. (2007). Detección de conductas agresivas “bulliyings” en escolares de sexto a octavo año, en una muestra costarricense.					
	Davis, S. & Davis, J. (2008). Crecer sin miedo. Estrategias positivas para controlar el acoso escolar o bullying. Bogotá, D. C.: Editorial Norma					
Conceptos principales						
Hipótesis						
Tesis						
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa			
	Descriptiva		Correlacional			
Metodología	Cualitativa	Cuantitativo		Mixto	X	
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas		
		Entrevistas				x
		Observaciones				

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Titulo	Representaciones sobre el maltrato entre iguales en niñas y niños escolarizados de 9, 11 y 13 años de nivel socioeconómico alto y bajo de la ciudad de barranquilla (colombia)		
Autor	Olga Hoyos, José Aparicio, Karol Heilbron y Vanessa Schamun		
Individual			
Colectiva	X		
Institucional			Sigla
Publicación			
Editorial		Ciudad Barranquilla	Fecha 2011
Revista	Revista Psicología desde el Caribe	Volumen	Numero 14
Monografía o proyecto de grado	Universidad:	Pregrado	
		Especialización	
	Fecha:	Maestría	
		Doctorado	
Capitulo	Titulo	Libro	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves
Este estudio describe, con base en el enfoque constructivista genérico de Piaget, las representaciones del maltrato entre iguales en 80 niños y niñas escolarizados de 9, 11 Y 13 años de nivel socioeconómico alto y bajo de la ciudad de Barranquilla (Colombia). A partir del Instrumento Scan-Bullying (Almedia, Del Barrio, Márquez, Gutiérrez & Van der Meulen, 2001), apoyado en una entrevista clínica piagetiana semi-estructurada, se exploraron las ideas de los niños en cuanto a las siguientes temáticas del maltrato entre iguales: representación de la historia, atribución emocional y estrategias de solución y de alivio emocional. Una vez recolectados los datos, se llevó a cabo un proceso de análisis cualitativo de éstos, de acuerdo con las categorías de análisis, y luego, un tratamiento cualitativo de las distintas categorías de respuesta en: Función de la edad, el género y el nivel socioeconómico, a partir del Chi cuadrado, de independencia y distribuciones porcentuales. Se encontró que hay un progreso evolutivo en cuanto a la organización y estructura de las representaciones de los niños, sin embargo, el contexto influye en el ritmo de desarrollo de éstas. En cuanto al género, se encontró que no hay diferencias en el desarrollo de las representaciones de niños y niñas; no obstante, hubo diferencias ligeras con respecto a la atribución emocional y a las estrategias de afrontamiento y alivio emocional.			Representaciones del maltrato, maltrato entre iguales.
Institución que tiene el documento	Universidad del Norte		
Observaciones			Código Numero
La investigación que sustenta los resultados que se presentan en este artículo contó con la asesoría de la Dra. Cristina del Barrio; doctor en Psicología, Universidad Autónoma de Madrid.			Núcleo temático Documento

**DESCRIPTIVA**

Autor	Olga Hoyos, José Aparicio, Karol Heilbrony Vanessa Schamun									
Título	REPRESENTACIONES SOBRE EL MALTRATO ENTREIGUALES EN NIÑAS Y NIÑOS ESCOLARIZADOS DE 9, 11 y 13 AÑOS DE NIVEL SOCIOECONÓMICO ALTO y BAJO DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA (COLOMBIA)									
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.									
Tipo de autor	Individual			Colectivo X			Institucional			
Tipo de documento	Libro	Artículo X	Capítulo	Investigación no publicada	Trabajo de grado	Pregrado	Audiovisual	Otro		
						Especialización				
						Maestría doctorado				
Asunto investigado	Nivel de acoso escolar, en sectores por edad y estrato socioeconómico en la ciudad de Barranquilla.									
temas	Teoría de Skinner, Bandura, Vigotsky									
Subtemas	Pubertad y adolescencia Clasificación de la agresión Bases biológicas de la agresión Tipos de conducta violenta Psicopatología de la agresividad y la violencia Enfoque del parentizaje observacional Enfoque relativo al instinto Enfoque de frustración y agresividad Enfoque etológico o evolutivo									
Problemas	¿Cuál es el factor de acoso según edad y estrato en Barranquilla?									
Delimitación contextual	Edad entre 9 y 13 años, estratos bajo y alto.									
Temporal	Fecha o periodo: año 2011									
Sujetos investigados	80 Estudiantes entre 9 y 13 años.									
Propósito	Explicito Medir el porcentaje de acoso escolar según muestreo, delimitándolo por edad y estrato.									
	Objetivos Ψ Establecer una representación cuantitativa de los valores de acoso escolar en Barranquilla. Ψ Construir una matriz de resultado donde se muestren los resultados obtenidos, filtrados por edad y estrato. Ψ Establecer diferencias y similitudes del acoso escolar según edad y estrato.									
Enfoque	Cognitivo- conductual									
Disciplina										
Paradigma conceptual						Código		Número		
						N. Temático		Documento		

**DESCRIPTIVA 2**

Referentes teóricos	<p>Abello, R., Amar, J., Denegri, M., Llanos, M. et al. (2003). Representaciones acerca de la Función, Valor y Circulación del dinero, Acuñación y Emisión Monetaria, Pobreza, Desigualdad Social y Movilidad Socioeconómica en estudiantes entre los 19 y 24 años pertenecientes a una institución universitaria de la ciudad de Barranquilla. Monografía de grado. Universidad del Norte. No publicada.</p> <p>Almeida. A. Del Barrio, c., Marques, M., Gutiérrez. H. &amp; Van der Meulen, K. (2001). A script-cartoon narrative of bullying in children and adolescents. En M. Martínez (Ed.) Prevention and control of aggression and its impact on its victims (pp.161-168). Nueva York: Kluwer Academic/ Plenum Publishers,.</p> <p>Cerezo, F. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica -bullying- (agresores vs. sus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años.</p>					
Conceptos principales						
Hipótesis						
Tesis						
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa			
	Descriptiva		Correlacional			
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo		Mixto	X
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas		
		Entrevistas				x
		Observaciones				

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 3

Título	Caracterización del maltrato entre iguales en una muestra de colegios de Barranquilla (Colombia)		
Autor	Olga Hoyos, José Aparicio, Paola Córdoba		
Individual			
Colectiva	X		
Institucional			Sigla
Publicación			
Editorial		Ciudad Barranquilla	Fecha 2005
Revista		Volumen	Numero
Monografía o proyecto de grado	Universidad:	Pregrado	
	Psicología desde el Caribe, Universidad del Norte	Especialización	
	Fecha:	Maestría	Desarrollo Psicológico y Aprendizaje
	diciembre 2005	Doctorado	
Capitulo	Título	Libro	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves
Los resultados que se presentan describen la incidencia de las diferentes manifestaciones del maltrato entre iguales en una muestra de colegios del Núcleo Educativo N° 2 de la ciudad de Barranquilla (Colombia). La incidencia del maltrato se determinó a partir de un cuestionario aplicado a una muestra de 332 estudiantes, hombres y mujeres, de la escuela básica secundaria, de los grados 6° a 9°. Se describe la incidencia general y una caracterización del fenómeno en las escuelas de la ciudad desde la perspectiva de sus protagonistas (agresores, víctimas y testigos), y las circunstancias en las que se presenta.			Maltrato entre Iguales, agresores, víctimas y testigos.
Institución que tiene el documento	Universidad del Norte		
Observaciones		Código	Numero
		Núcleo temático	Documento

**DESCRIPTIVA**

Autor	Olga Hoyos, José Aparicio, Paola Córdoba										
Título	Caracterización del maltrato entreiguales en una muestra de colegios deBarranquilla (Colombia)										
Aspectos formales											
Tipo de autor	Individual			Colectivo X				Institucional			
Tipo de documento	Libro		Artículo	Capítulo		Investigación no publicada		Trabajo de grado	Pregrado		Audiovisual
									Especiliz		Otro
									Maestría doctorado	x	
Asunto investigado	Incidencia de las diferentesmanifestaciones del maltrato entre iguales en una muestra de colegiosdel Núcleo Educativo N° 2 de la ciudad de Barranquilla (Colombia).										
Temas	Maltrato entreiguales										
Subtemas											
Problemas	¿Cuál son las diferentesmanifestaciones del maltrato entre iguales en una muestra de colegiosdel Núcleo Educativo N° 2 de la ciudad de Barranquilla (Colombia)?										
Delimitación contextual	Escuela Básica secundaria, incidencia general y caracterización del fenómeno en las escuelas de la ciudad desde la perspectiva de sus protagonistas y las circunstancias enlas que se presenta.										
Temporal	Fecha o periodo: año 2005										
Sujetos investigados	332 estudiantes, hombres y mujeres, de la escuela básicasecundaria, de los grados 6° a 9°.										
Propósito	Explicito										
	Objetivos Ψ										
Enfoque	Cognitivo- conductual										
Disciplina											
Paradigma conceptual								Código	Número		
								N. Tematico	Documento		

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<p>Boucher, K. (2001). The relationship between past peer victimization and adolescent anger. Disponible en: <a href="http://www.dekalb.k12.ga.us/adminservices/studentrelations/bullying/page2.html">www.dekalb.k12.ga.us/adminservices/studentrelations/bullying/page2.html</a>.</p> <p>Bidwell, N. (1997). The Nature and Prevalence of Bullying in Elementary Schools: A summary of a master's thesis. SSTA Research Centre. Disponible en: <a href="http://www.ssta.sk.ca/research/school-improvement/97-06.html">www.ssta.sk.ca/research/school-improvement/97-06.html</a>.</p> <p>Defensor del Pueblo (2000). Informe sobre violencia escolar: El maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria. Elaborado por C. Del Barrio, E. Martín, L. Hierro, I. Fernández, I. Montero, H. Gutiérrez, y E. Ochaíta. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.</p> <p>Del Barrio, C. (1999). The use of semistructured interviews and qualitative methods for the study of peer bullying. Disponible en: <a href="http://www.gold.ac.uk/euconf/index.html">http://www.gold.ac.uk/euconf/index.html</a></p> <p>Del Barrio, C., Martín, E., Almeida, A. y Barrios, A. (2003). Del maltrato y otros conceptos relacionados con la agresión de escolares. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 26:9-24. Aspectos psicosociales de la violencia juvenil 62: 65-79.</p> <p>Esplage, D. y Swearer, S. (2003). Research on school bullying and victimization: What have we learned and where do we go from here. <i>School Psychology Review</i>. Bethesda. Vol. 32: 365.</p> <p>Hoyos, O. y Córdoba, O. (2005, marzo 31). Agresión en la escuela: Arma silenciosa. <i>UNNorte</i>, separata de <i>El Heraldo</i> Año 3, No 10: 5</p> <p>Hoyos, O., Aparicio, J., Heilbron, K. y Schamun. (2004). Representaciones sobre el maltrato entre iguales en niñas y niños escolarizados de 9, 11 y 13 años de nivel socioeconómico alto y bajo de la ciudad de Barranquilla. <i>Revista Psicológica desde el Caribe</i>, 14: 150-172.</p> <p>Hoover, J. y Hazler, R.J. (1991). Bullies and victims. <i>Elementary school guidance and counseling</i>, 25: 212- 219.</p> <p>Olweus, D. (1998). <i>Conductas de acoso y amenaza entre escolares</i>. Madrid: Morata.</p> <p>— (1997). Bully/ victim problems in school: Knowledge base and an effective intervention program. <i>The Irish journal of psychology</i>, 18(2), 170-190.</p> <p>— (1993). <i>Bullying at school- What we know and what we can do</i>. Oxford: Blackwell Publishers.</p> <p>Pepler, D.J. y Craig W.M. (1995). About bullying – understanding this underground activity. <i>Orbit</i>, 25: 32- 34.</p> <p>Rigby, K y Slee. (1993). Countering bullying in Schools. <i>Foro CAFHS</i>, 1: 19-21.</p> <p>Shakeshaft, C. (1997). Boys call me cow. <i>Educational Leadership</i>, 54: 22-25.</p> <p>Walters, B. (2001). Bullying in schools. En: <a href="http://www.abcnews.go.com/section/20-20">www.abcnews.go.com/section/20-20</a>.</p> <p>Whitney, L. Y Smith P.K. (1993). A survey of nature and extent of bullying in junior/middle and secondary schools. <i>Educational Research</i>, 35: 3-25.</p> <p>Ziegler, S. y Rosenstein- Manner, M. (1991). <i>Bullying at school: Toronto in an international context</i>.</p>			
Conceptos principales				
Hipótesis				
Tesis				
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa	
	Descriptiva		Correlacional	
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo	
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas
		Entrevistas		
		Observaciones		
			X	

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 4

Titulo	Representaciones sobre el maltrato entreiguales en niñas y niños escolarizados de 9, 11 y 13 años de nivel socioeconómico alto y bajo de la ciudad de Barranquilla (Colombia)			
Autor	Olga Hoyos, José Aparicio, Karol Heilbro Zy Vanessa Schamun			
Individual				
Colectiva	X			
Institucional			Sigla	
Publicación				
Editorial		Ciudad Barranquilla	Fecha 2004	
Revista		Volumen	Numero	
Monografía o proyecto de grado	Universidad:		Pregrado	
	Psicología desde el Caribe, Universidad del Norte		Especialización	
	Fecha:		Maestría	Desarrollo Psicológico y Aprendizaje
	Septiembre 2004		Doctorado	
Capitulo	Titulo	Libro		
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	Audiovisual	Otro	
Resumen			Palabras claves	
	Este estudio describe, con base en el enfoque constructivista genético de Piaget, las representaciones del maltrato entre iguales en 80 niños y niñas escolarizados de 9, 11 y 13 años de nivel socioeconómico alto y bajo de la ciudad de Barranquilla. A partir del instrumento Scan-Bullying, apoyado en una entrevista clínica piagetiana semi estructurada, se exploraron las ideas de los niños en cuanto a las siguientes temáticas del maltrato entre iguales: representación de la historia, atribución emocional y estrategias de solución y de alivio emocional. Una vez recolectados los datos, se llevó a cabo un proceso de análisis cualitativo de éstos, de acuerdo con las categorías de análisis, y luego un tratamiento cuantitativo de las distintas categorías de respuesta en: Función de la edad, el género y el nivel socioeconómico, a partir del Chi cuadrado, de independencia y distribuciones porcentuales. Se encontró que hay un progreso evolutivo en cuanto a la organización y estructura de las representaciones de los niños, sin embargo, el contexto influye en el ritmo de desarrollo de éstas. En cuanto al género, se encontró que no hay diferencias en el desarrollo de las representaciones de niños y niñas; no obstante, hubo diferencias ligeras con respecto a la atribución emocional y a las estrategias de afrontamiento y alivio emocional.		Representaciones del maltrato, maltrato entre iguales.	
Institución que tiene el documento	Universidad del Norte			
Observaciones			Código	
			Numero	
			Núcleo temático	
			Documento	

**DESCRIPTIVA**

Autor	Olga Hoyos, José Aparicio, Karol Heilbroz y Vanessa Schamun										
Título	Representaciones sobre el maltrato entreiguales en niñas y niños escolarizados de 9, 11y 13 años de nivel socioeconómico alto y bajo de la ciudad de Barranquilla (Colombia)										
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.										
Tipo de autor	Individual			Colectivo X			Institucional				
Tipo de documento	Libro	Articulo	Capitulo	Investigación no publicada	Trabajo de grado	Pregrado	Especliz	Maestría doctorado	x	Audiovisual	Otro
Asunto investigado	Representaciones del maltrato entre iguales en 80 niños y niñas escolarizados de 9, 11 y 13 años de nivel socioeconómico alto y bajo de la ciudad de Barranquilla.										
Temas	Representación del Maltrato entreiguales										
Subtemas	Representaciones mentales Representación de la historia										
Problemas	¿Cuál son las diferentesrepresentaciones del maltrato entre iguales en una muestra de 80 niños de la ciudad de Barranquilla (Colombia)?										
Delimitación contextual	Instituciones educativas públicas, niños y niñas de 9, 11 Y 13años escolarizados										
Temporal	Fecha o periodo: año 2004										
Sujetos investigados	80 niños y niñas escolarizados de 9, 11 y 13 años de nivel socioeconómico alto y bajo de la ciudad de Barranquilla.										
Propósito	Explicito										
	Objetivos Ψ										
Enfoque	Cognitivo- conductual										
Disciplina											
Paradigma conceptual						Código		Número			
						N. Tematico		Documento			

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<p>Abello, R., Amar, J., Denegri, M., Llanos, M. et al. (2003). Representaciones acerca de la Función, Valor y Circulación del dinero, Acuñación y Emisión Monetaria, Pobreza, Desigualdad Social y Movilidad Socioeconómica en estudiantes entre los 19 y 24 años pertenecientes a una institución universitaria de la ciudad de Barranquilla. Monografía de grado. Universidad del Norte. No publicada.</p> <p>Almeida, A.) Del Barrio, c., Marques, M., Gutiérrez. H. &amp; Van detMeulen, K. (2001). A script-cartoon narrative of bullying in children and adolescents. En M. Martínez (Ed.) Preven/ion and control/ aggression and lhe impact 011 its victims (pp.161-168). Nueva York: KIuwerAcademic/ PlenumPublishers.</p> <p>Cerezo, F. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámicalbullyingll (agresores vs. sus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años.</p> <p>Dankhe, D. (1989). Investigación y comunicación. En Hernández, R., Fernández, C. &amp; Baptista, P. (1998). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.</p> <p>Del Barrio, c., Almeida, A., Van der Meulen, K., Barrios, A. &amp; Gutiérrez, H.(2003). Representaciones acerca del maltrato entre iguales, atribuciones emocionalesy percepción de estrategiasde cambio a partir de un instrumento narrativo: Scan-Bullying. Revista. Infancia y Aprendizaje, 26, (1), 63-78.</p> <p>Del Barrio, c., Martín, E., Almeida, A. &amp; Barrios, A. (2003). Del maltrato y otros conceptos relacionados con la agresión entre escolares, y su estudio psicológico. InfanciayAprendizaje, 26, 9-24.</p> <p>Delval, J. (2000). Aprender en la vidayen la escuela Madrid: Morata.  -- (2002). Descubrirelpensamiento de los niños. Barcelona: Paidós.  - (1999). El desarrollo humano (4' ed.). Madrid: Siglo XXI.  -- (1989). La representación infantil del mundo social J. Linaza, E. Turiel&amp; 1.</p> <p>Enesco (Eds.). El mundo social en la mente infantil (pp. 245-328). Madrid: Alianza.</p> <p>Flavell, J. (2000). El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor.</p> <p>Gutiérrez, F. (1997). Psicología Evolutiva, tomo I. Capítulo III: El método enPsicología Evolutiva. Madrid: UNED.</p> <p>Hernández, R., Fernández, C. &amp; Baptista, P. (1998) Metodología de la investigación.México: McGraw-Hill.</p> <p>Hoyos, O. (2003). La identidad nacional en el marco de la educación moral.Enlace. Sector educativo, N° 27. Secretaría de Educación Pública y cultural.Culiacán, Sinaloa. Épocall, pp. 13 - 19.</p> <p>Marulanda,A. (1998, 1° de junio). Abuso cultural: otra forma de maltrato. ElTiempo.</p> <p>Olweus, D. (1983). En: Defensor del Pueblo (2000). Informe sobre violencia escolar:El maltrato entre iguales en la educación secundaria. Elaborado por C. delBarrio, E. Martín, L. Hierro, 1. Montero, 1. Fernández, H. Gutiérrez y E.Ochaíta, por encargo del Comité Español de UNICEF. Madrid: Publicacionesde la oficina del Defensor del Pueblo.</p> <p>Olweus, D. (1997). Bully/ victim problems in school: Knowledge base and an effective intervention programo The In'sh Journal of Psychology, 18(2),</p>
---------------------	--

	<p>170-190.</p> <p>___ (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata. Palacio, J. &amp; Sabatier, C. (2002). Impacto psicológico de la violencia en los jóvenes y sus familias - Características de Salud Mental y Redes Sociales en familias desplazadas y pobres del Atlántico. Barranquilla: Ediciones Uninorte.</p> <p>Palacios, J., González, M. &amp; Padilla, M. (2001) Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 2 y los 6 años. En J. Palacios, A. Marchesi &amp; M. Carretero. Psicología Evolutiva, tomo 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>Piaget, J. (1926). La représentation du monde chez l'enfant. Paris: Alcan 4a ed., Puf, 1972; traducción de V. Valls y Anglés, La representación del mundo en el niño, Madrid. Espasa-Calpe, 1933; Nueva edición, Madrid, Morata, 1973. Rigby, K. (1996). Bullying in schools: and what do about it. Londres: Jessica Kingsley.</p> <p>Madrid. Espasa-Calpe, 1933; Nueva edición, Madrid, Morata, 1973. Rigby, K. (1996). Bullying in schools: and what do about it. Londres: Jessica Kingsley.</p> <p>Saami, C., Momme, D. &amp; Campos, J. (1998). Emotional development: action, communication and understanding. En N. Eisenberg (Ed). Social, emotional and personality development (pp. 237-309), vol. III de W. Damon (Ed.), Handbook of Child Psychology. New York: Wiley.</p> <p>Shantz, C.U. (1983). Social cognition. En P.H. Mussen (Series Ed.), J.H. Flavell &amp; E. Markman (Eds.), Handbook of child psychology, Vol. 3: Cognitive development. Nueva York: Wiley.</p> <p>Van der Meulen, K. (2003). Cuentos de miedo en la escuela: buscando el sentido del maltrato entre iguales en la niñez, adolescencia y edad adulta. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid</p>					
Conceptos principales						
Hipótesis						
Tesis						
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa			
	Descriptiva		Correlacional			
Metodología	Cualitativa	Cuantitativo		Mixto	X	
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas		
		Entrevistas				x
Observaciones						

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 5

Titulo	Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media		
Autor	Edilberto Cepeda-Cuervo, Pedro N. Pacheco - Duran, Liliana García - Barco y Claudia J. Piraquive-Peña		
Individual			
Colectiva	X		
Institucional			Sigla
Publicación			
Editorial		Ciudad Bogotá	Fecha 2008
Revista	Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Revista de Salud Pública	Volumen 10	Numero 4
Monografía o proyecto de grado	Universidad:	Pregrado	
		Especialización	
	Fecha: Septiembre 2008	Maestría	
		Doctorado	
Capitulo	Titulo	Libro	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves
Los resultados indican niveles de indiferencia, agresividad y otras formas de violencia en las escuelas. Un alto porcentaje de estudiantes es rechazado y humillado por sus compañeros. El nivel de acoso escolar resultó independiente del nivel socioeconómico de los estudiantes, pero dependiente del grado escolar en que se encuentren. Situaciones de acoso como "me dicen apodos que no me gustan" o "no cuentan conmigo para actividades de clase" son más frecuentes en los grados sexto, séptimo y octavo. Finalmente, a partir de los índices global, de intensidad y estratégico se muestra que para un alto porcentaje de estudiantes, la escuela es un espacio donde cada día trae más sufrimiento, donde se presentan múltiples situaciones de violencia que generan miedo y afectan la vida de los niños.			Violencia, acoso, conducta del adolescente, Bogotá (fuente: DeCS, BIREME).
Institución que tiene el documento	Universidad del Norte		
Observaciones			Código
			Numero
			Núcleo temático
			Documento

**DESCRIPTIVA**

Autor	Edilberto Cepeda-Cuervo, Pedro N. Pacheco - Duran, Liliana García - Barco y Claudia J. Piraquive – Peña											
Título	Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media											
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.											
Tipo de autor	Individual				Colectivo X				Institucional			
Tipo de documento	Libro		Artículo	x	Capítulo		Investigación no publicada		Trabajo de grado	Pregrado		Audiovisual
										Especiliz		Otro
										Maestría doctorado	x	
Asunto investigado	Acoso escolar en los colegios de la Localidad Ciudad Bolívar de Bogotá, Colombia.											
Temas	Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media											
Subtemas												
Problemas	¿Cuál son los niveles de indiferencia, agresividad y otras formas de violencia en los colegios de la Localidad Ciudad Bolívar de Bogotá, Colombia?											
Delimitación contextual	Colegios de la Localidad Ciudad Bolívar de Bogotá, Educación Básica Secundaria.											
Temporal	Fecha o periodo: año 2008											
Sujetos investigados	3 226 alumnos de educación básica y media, de grados sexto a once, de colegios oficiales de la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá.											
Propósito	Explicito Determinar las características y el nivel de acoso escolar en los colegios de la Localidad Ciudad Bolívar de Bogotá, Colombia.											
	Objetivos $\Psi$											
Enfoque	Cognitivo- conductual											
Disciplina												
Paradigma conceptual									Código		Número	
									N. Tematico		Documento	

**DESCRIPTIVA 2**

Referentes teóricos	<p>1. Cepeda-Cuervo E, Moncada-Sánchez E, Alvarez V. Intra-family violence affecting students attending basic- and middle-schools in Bogotá. Rev. Salud Pública (Bogotá) 2007; 9(4):516-528.</p> <p>2. Piñuel I, Oñate A. Informe Cisneros VII “violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, esoy bachiller” [Internet]. Informe preliminar. Instituto de Innovación Educativa y DesarrolloDirectivo. Disponible en: <a href="http://www.acosoescolar.com">www.acosoescolar.com</a>. Consultado: Agosto 2008.</p> <p>3. Cabrera E. Palabras que dejan huella: violencia en la escuela a través del discurso. Revistaiberoamericana 2005; 37: 49-54.</p> <p>4. Fidalgo A. y Piñuel I. La escala Cisneros como herramienta de valoración del Mobbing. Psicothema2004; 4: 615-624.</p> <p>5. Cepeda E. Factores asociados al logro cognitivo en Matemática. Revista de Educación 2005; 336: 503-514.</p> <p>6. Abramovay M, Das Graças RM. Violence in Schools. Brasilia: UNESCO; 2002.</p> <p>7. DeVoe J, Peter K, Kaufman P, Miller A, Noonan M, Snyder T, et al. Indicators of School Crime and Safety: NCES. U.S. Department of Education, Washington, D.C.; 2004.</p> <p>8. Morotti A, Roberts W. The bully as victim: Understanding bully behaviors to increase theeffectiveness of interventions in the bully Victim dyad. American Counseling Association2000; 4: 148–156.</p> <p>9. Bowen N, Bowen G. Effects of crime and violence in neighborhoods and schools on the schoolperformance of adolescents. Journal of Adolescent Research 1999; 14: 319–342.</p> <p>10. Grogger J. Local Violence and Educational Attainment. Journal of Human Resources 1997; 32(4): 659–682.</p> <p>11. César del Picchia de Araujo Nogueira, R. A prática de violência entre pares: o bullyngnas escolas. Revista Iberoamericana 2005; 37: 93 102.</p>				
Conceptos principales					
Hipótesis					
Tesis					
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa		
	Descriptiva		Correlacional		
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo		Mixto
	Técnicas	Encuestas	x	Pruebas estandarizadas	
		Entrevistas			
		Observaciones			

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 6

Titulo	Violencia colombiana versus violencia escolar		
Autor	Giraldo Hoyos Aldemar		
Individual	X		
Colectiva			
Institucional		Sigla	
Publicación			
Editorial		Ciudad Medellin	Fecha2004
Revista	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	Volumen	Numero
Monografía o proyecto de grado	Universidad:	Pregrado	
		Especialización	
	Fecha: Noviembre de 2004	Maestría	
		Doctorado	
Capitulo	Titulo	Libro	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves
	En esta comunicación quiero hacer ver la paradójica situación que se vive en Colombia, país que, aunque se considera uno de los más violentos del mundo, vive una contradicción real: sus escuelas parecen remansos de paz en medio de la guerra; para tratar de demostrarlo recurro al Documento Memoria del Foro Educativo y Cultural realizado en las comunas de Medellín en el año 2001, espacio en donde tuvieron voz todos los representantes de la comunidad. Sin embargo, insisto en la posibilidad de ruptura de ese "remanso" si no se toman medidas, con el compromiso de toda la comunidad, para construir un país más justo y al alcance de nuestros niños.		Colombia; escuela noviolenta; comunas
Institución que tiene el documento	Universidad del Norte		
Observaciones			Código
			Numero
			Núcleo temático
			Documento

**DESCRIPTIVA**

Autor	Giraldo Hoyos Aldemar													
Título	Violencia colombiana versus violencia escolar													
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.													
Tipo de autor	Individual X				Colectivo				Institucional					
Tipo de documento	Libro		Articulo	x	Capitulo		Investigación no publicada		Trabajo de grado	Pregrado		Audiovisual		
										Especiliz			Otro	
											Maestría doctorado			
Asunto investigado	Situación de violencia en Colombia comparado con la situación de violencia en las escuelas													
Temas	Violencia en Colombia versus violencia escolar													
Subtemas														
Problemas	¿Cuál son los niveles de violencia en Colombia y como puede compararse con la violencia en los colegios?													
Delimitación contextual	Colegios de las comunas de Medellín (Colombia)													
Temporal	Fecha o periodo: año 2004													
Sujetos investigados	Jóvenes, maestros, padres de familia, directivos y administrativos.													
Propósito	Explicito													
	Objetivos Ψ													
Enfoque	Cognitivo- conductual													
Disciplina														
Paradigma conceptual									Código	Número				
									N. Tematico	Documento				

**DESCRIPTIVA 2**

Referentes teóricos	Alcaldía de Medellín (2001). <i>Foro educativo y cultural 2001</i> . Medellín: Documento Memoria. Policopiado.				
	Galeano, Eduardo (1999). <i>Patas arriba</i> . Santafé de Bogotá: TM Editores.				
	Gómez, Hernando (1999). La hipótesis del almendrón. En Gómez, Hernando (Comp.), <i>¿Para Dónde va Colombia?</i> (pp. 3-42). Santafé de Bogotá: TM Editores.				
	Jares, Xesús (1999). <i>Educación para la Paz. Su teoría y su práctica</i> . Madrid: Editorial Popular.				
	Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. En Alcaldía de Manizales y Secretaría de Educación Municipal (1995), <i>La reforma educativa</i> (pp. 7-83). Manizales: Editorial Andina.				
Conceptos principales					
Hipótesis					
Tesis					
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa		
	Descriptiva		Correlacional		
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo		
			Mixto	X	
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas	
		Entrevistas			
Observaciones					

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 7

Título	Reseña de "Construir ciudadanía y prevenir conflictos. La elaboración de planes de convivencia en los centros"		
Autor	Úrsula Zurita Rivera		
Individual	X		
Colectiva			
Institucional			Sigla
Publicación			
Editorial		Ciudad Mexico	Fecha 2009
Revista	Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal	Volumen	Numero 32
Monografía o proyecto de grado	Universidad:	Pregrado	
		Especialización	
	Fecha: 2009	Maestría	
		Doctorado	
Capitulo	Título	Libro	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves
	<p><i>Construir ciudadanía y prevenir conflictos</i> está centrado en los temas de la convivencia y el conflicto en las escuelas. Si bien aborda uno de los asuntos más antiguos de las instituciones educativas. –la disciplina–, la aproximación es actual, ya que la conceptualización de la violencia y el conflicto está basada en sus expresiones cotidianas que ocurren en las escuelas españolas, como en las de otros países.</p>		<p><i>Construir ciudadanía y prevenir conflictos</i></p>
Institución que tiene el documento	Universidad del Norte		
Observaciones			Código
			Numero
			Núcleo temático
			Documento

## DESCRIPTIVA

Autor	Úrsula Zurita Rivera									
Título	Reseña de "Construir ciudadanía y prevenir conflictos. La elaboración de planes de convivencia en los centros"									
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.									
Tipo de autor	Individual X			Colectivo			Institucional			
Tipo de documento	Libro	Artículo	x	Capítulo	Investigación no publicada	Trabajo de grado	Pregrado	Audiovisual		
							Especiliz	Otro		
							Maestría doctorado			
Asunto investigado	Investigación educativa sobre la reflexión sobre la problemática actual de la educación pública, los modelos de desarrollo social y humano, y proponer mejoras teniendo en cuenta el eje corresponsable escuela-familiacontexto"									
Temas	<i>Construir ciudadanía y prevenir conflictos</i>									
Subtemas	Capítulo I. "Marco democrático/comunitario para la mejora del clima de enseñanza y aprendizaje. Los pilares de la ciudadanía". 3 Capítulo II. "Cómo elaborar un plan de Convivencia democrática: proceso y tareas". 4 Capítulo III. "Profundizando la prevención. Claves de la promoción del aprendizaje y la convivencia".									
Problemas	Cual es la verdadera problemática actual de la educación pública y de los modelos de desarrollo social y humano?.									
Delimitación contextual	investigación educativa a cargo del Proyecto Atlántida									
Temporal	Fecha o periodo: año 2009									
Sujetos investigados	, llevado a cabo en varias regiones de España desde 1996, variedad de población									
Propósito	Explicito reflexionar sobre la problemática actual de la educación pública, los modelos de desarrollo social y humano, y proponer mejoras teniendo en cuenta el eje corresponsable escuela-familiacontexto"									
	Objetivos Ψ									
Enfoque	Cognitivo- conductual									
Disciplina										
Paradigma conceptual							Código	Número		
							N. Tematico	Documento		

**DESCRIPTIVA 2**

Referentes teóricos	www.proyecto-atlantida.org y Florencio Luengo Horcajo, "El proyecto Atlántida: experiencias para fortalecer el eje escuela, familia y municipio", <i>Revista de Educación</i> , 339, Madrid, 2006, pp. 177-194.				
Conceptos principales					
Hipótesis					
Tesis					
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa		
	Descriptiva		Correlacional		
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo		
			Mixto	X	
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas	
		Entrevistas			
Observaciones					

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 8

Título	El crisol de la violencia en las universidades públicas		
Autor	<i>Rafael Montesinos*</i> <i>Rosalía Carrillo**</i>		
Individual			
Colectiva	X		
Institucional			Sigla
Publicación			
Editorial		Ciudad Mexico	Fecha 2011
Revista	Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal	Volumen	Numero 170
Monografía o proyecto de grado	Universidad:	Pregrado	
		Especialización	
	Fecha:	Maestría	
	2011	Doctorado	
Capitulo	Título	Libro	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves
	El objetivo de este artículo es, fundamentalmente, presentar con algunos ejemplos el producto del trabajo de campo que realizamos en el proyecto de investigación Estudios comparados sobre género. Educación, trabajo y violencia entre hombres y mujeres. El cual se ha situado en el espacio de las universidades públicas donde buscamos detectar las diferentes formas de violencia que se reproducen en ese ámbito social. Con ello intentaremos reflejar las grandes líneas de investigación que desarrollamos, principalmente, a través de técnicas cuantitativas, cuestionario, y cualitativas como son las entrevistas a profundidad, historias de vida y grupos focales.		Violencia universidades publicas
Institución que tiene el documento	Universidad del Norte		
Observaciones			Código
			Numero
			Núcleo temático
			Documento

**DESCRIPTIVA**

Autor	<i>Rafael Montesinos*</i> <i>Rosalía Carrillo**</i>												
Título	El crisol de la violencia en las universidades públicas												
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.												
Tipo de autor	Individual				ColectivoX				Institucional				
Tipo de documento	Libro		Articulo	x	Capitulo		Investigación no publicada		Trabajo de grado	Pregrado		Audiovisual	
										Especiliz		Otro	
										Maestría doctorado			
Asunto investigado	Educación, trabajo y violencia entre hombres y mujeres.												
Temas	Diferentes formas de violencia que se reproducen en los siguientes ámbitos sociales: Educación, trabajo y violencia entre hombres y mujeres.												
Subtemas	<b>Investigaciones sobre violencia en las ies El trabajo de campo y la violencia multidimensional.</b>												
Problemas	Cuáles son las diferentes formas de violencia que se dan en el ámbito laboral educativo entre hombres y mujeres?												
Delimitación contextual	Universidades públicas en ciudad de Mexico												
Temporal	Fecha o periodo: año 2011												
Sujetos investigados	Hombres y mujeres de diferentes edades en las universidades públicas de la ciudad de Mexico.												
Propósito	Explicito detectar las diferentes formas de violencia que se reproducen en varios ámbitos sociales entre géneros.												
	Objetivos Ψ												
Enfoque	Cognitivo- conductual												
Disciplina													
Paradigma conceptual									Código			Número	
									N. Tematico			Documento	

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<p>Abramovay, Miriam (2006). <i>Cotidiano das escolas: entre violências</i>, unesco/Observatorio de violênciasnasEscolas/Ministerio da Educação/Governo Federal do Brasil, Brasil.</p> <p>Abramovay, Miriam (2004). <i>Violênciasnasescolas</i>, unesco, Brasil. Amórtegui-Osorio.</p> <p>Arteaga Botello, Nelson (2003). “El espacio de la violencia: un modelo de interpretación social”. <i>Revista Sociológica</i>, año 18, núm. 52, mayo-agosto, uam-A, México, pp. 119-145.</p> <p>Balazs, Gabhelle y Abdelmalek Sayad (1999). “La violencia de la institución”. En Pierre Bourdieu, <i>La miseria del mundo, fce, Argentina</i>.</p> <p>Baselga, Eduardo y Soledad Urquijo (1974). <i>Sociología y violencia. Actitudes Universitarias</i>, Mensajero, España.</p> <p>_____ (2000). <i>La dominación masculina</i>, Anagrama, Barcelona.</p> <p>Bourdieu, Pierre (2000a). <i>Poder, derecho y clases sociales</i>, Desclee, España.</p> <p>Bourdieu, Pierre (2001). <i>Las estructuras sociales de la economía</i>, Manantial, Buenos Aires.</p> <p>Bourdieu, Pierre y J.C. Passeron (1977). <i>La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza</i>, Laia, Barcelona.</p> <p>Bourdieu, Pierre, Alfonso Hernández y Rafael Montesinos (1998). <i>La masculinidad, Aspectos sociales y culturales</i>, Abya Yala, Quito, Ecuador.</p> <p>Carrillo Meráz, Rosalía (2011). <i>Mujeres con baja escolaridad, universitarias y profesionistas. Un enfoque para analizar la violencia contra las mujeres</i>, uam-I, México, (en proceso de edición).</p> <p>Carrillo Meráz, Rosalía (2009). “Género, educación y violencia”. <i>El Cotidiano</i>, núm. 158, noviembre-diciembre, pp. 81-86, uam-Azcapotzalco, México.</p> <p>Carrillo Meráz, Rosalía (2009a). “Mujer y violencia” en Irmgard Rehaag, <i>Género, educación, violencia y derecho</i>. Biblioteca Digital del Instituto de Investigaciones en educación de la Universidad Veracruzana. México, p. 129-150. &lt;<a href="http://www.uv.mx/bdie/Irmgard/Libro%20Irmgardgenero.pdf">http://www.uv.mx/bdie/Irmgard/Libro%20Irmgardgenero.pdf</a>&gt;.</p>			
Conceptos principales				
Hipótesis				
Tesis				
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa	
	Descriptiva		Correlacional	
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo	
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas
		Entrevistas		
		Observaciones		
		Mixto		X

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 9

Título	<b>Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: una revisión</b>		
Autor	<b>Maite Garaigordobil</b>		
Individual	X		
Colectiva			
Institucional			Sigla
Publicación			
Editorial		Ciudad España	Fecha 2011
Revista	Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal	Volumen 11	Numero 2
Monografía o proyecto de grado	Universidad:	Pregrado	
		Especialización	
	Fecha:	Maestría	
	Junio 2011	Doctorado	
Capitulo	Título	Libro	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves
<p>El estudio revisa las investigaciones de una nueva modalidad de acoso entre iguales, el cyberbullying (CB) que consiste en utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, principalmente Internet y el teléfono móvil, para hostigar y acosar a los compañeros. Se analizan los estudios que han investigado la prevalencia y los efectos del CB. Los resultados de esta revisión permiten concluir que en todos los países se constata una alta prevalencia del CB. Aproximadamente entre un 40% y un 55% de los escolares están implicados de algún modo (víctimas, agresores, observadores), entre un 20% y un 50% informan de experiencias de victimización, aunque únicamente entre un 2% y un 7% han sido víctimas de forma severa. Se constatan variaciones en función de los países, las edades de las muestras, y el período de tiempo sobre el que se solicita información. En relación a los efectos, los estudios evidencian que las ciber-víctimas tienen sentimientos de ansiedad, depresión, ideación suicida, estrés, miedo, baja autoestima, sentimientos de ira y frustración, sentimientos de indefensión, nerviosismo, irritabilidad, somatizaciones, Trastornos del sueño y dificultades para concentrarse que afectan al rendimiento escolar; mientras que los ciber-agresores muestran falta de empatía, conducta agresiva y delictiva, superior consumo de alcohol y drogas, dependencia de las tecnologías y absentismo escolar. La discusión se centra en la relevancia de llevar a cabo acciones para la prevención del CB y la intervención cuando se ha producido.</p>			<p><i>Cyberbullying</i>, violencia, infancia, adolescencia, TIC.</p>
Institución que tiene el documento	Universidad del Norte		
Observaciones			Código
			Numero
			Núcleo temático
			Documento

**DESCRIPTIVA**

Autor	<b>Maite Garaigordobil</b>										
Título	<b>Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: una revisión</b>										
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.										
Tipo de autor	Individual x			Colectivo				Institucional			
Tipo de documento	Libro		Artículo	x	Capítulo		Investigación no publicada		Trabajo de grado	Pregrado	Audiovisual  Otro
									Especiliz		
									Maestría doctorado		
Asunto investigado	investigaciones de una nueva modalidad de acoso entre iguales, el cyberbullying (CB)										
Temas	Utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, principalmente Internet y el teléfono móvil, para hostigar y acosar a los compañeros.										
Subtemas	<b>Delimitación del Concepto de Cyberbullying</b> <b>Prevalencia del Cyberbullying</b>										
Problemas	Como es utilizada por los jóvenes la nueva modalidad de acoso llamada cyberbullying?										
Delimitación contextual	Adolescentes de España										
Temporal	Fecha o periodo: año 2011										
Sujetos investigados	Jóvenes en edad escolar en España.										
Propósito	Explicito Analizar los estudios que han investigado la prevalencia y los efectos delCB.										
	Objetivos Ψ										
Enfoque	Cognitivo- conductual										
Disciplina											
Paradigma conceptual									Código		Número
									N. Tematico		Documento

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<p>Aftab P (2006). <i>Cyberbullying. Guía práctica para madres, padres y personal docente</i>. Bilbao: Fundación EDEX.</p> <p>Aftab P (2010). <i>What is Cyberbullying?</i> <a href="http://aftab.com/index.php?page=cyberbullying">http://aftab.com/index.php?page=cyberbullying</a>. Descargado el 14 de septiembre de 2010 desde <a href="http://www.stopcyberbullying.org">www.stopcyberbullying.org</a>.</p> <p>Álvarez García D, Núñez JC, Álvarez L, Dobarro A, Rodríguez C y González Castro P (2011). Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de secundaria. <i>Anales de Psicología</i>, 27, 221-230.</p> <p>Aricak T, Siyahhan S, Uzunhasanoglu A, Saribeyoglu S, Ciplak S, Yilmaz N y Memmedov C (2008). Cyberbullying among turkish adolescents. <i>CyberPsychology &amp; Behavior</i>, 11, 253-261.</p> <p>Asociación Protégeles (2010). <i>Para la información y prevención de bullying y cyberbullying</i>. Descargado el 10 septiembre de 2010 desde <a href="http://www.internetsinacoso.com/protegeles.php">http://www.internetsinacoso.com/protegeles.php</a></p> <p>Avilés JM (2009). Cyberbullying. Diferencias entre el alumnado de Secundaria. <i>Boletín de Psicología</i>, 96, 79-96.</p> <p>Balding J (2005). <i>Young People in 2004: the health-related behaviour questionnaire results for 40,430 young people between the ages of 10 and 15</i>. Schools Health Education Unit, Exeter.</p> <p>Belsey B (2005). Cyberbullying: An emerging Threta to the always of generation. Descargado el 10 de septiembre de 2010 de <a href="http://www.cyberbullying.ca">http://www.cyberbullying.ca</a> 50</p> <p>© International Journal of Psychology &amp; Psychological Therapy, 2011, 11, 2 <a href="http://www.ijpsy.com">http://www.ijpsy.com</a></p> <p>Garaigordobil</p> <p>Beran T y Li Q (2005) Cyber-Harrasment: A study of a new method for an old behaviour. <i>Journal of Educational Computing Research</i>, 32, 265-277.</p> <p>Beran T y Li Q (2007). The relationship between cyberbullying and school bullying. <i>Journal of Student Wellbeing</i>, 1, 15-33.</p> <p>Brugess-Proctor A, Hinduja S y Patchin JW (2006). Cyberbullying: The victimization of adolescent girls. Descargado el 15 de septiembre de 2010 desde <a href="http://www.cyberbullying.us/cyberbullying_girls_victimization.pdf">http://www.cyberbullying.us/cyberbullying_girls_victimization.pdf</a></p> <p>Burgess-Proctor A, Patchin JW y Hinduja S (2009). Cyberbullying and online harassment: Reconceptualizing the victimization of adolescent girls. En V García y J Clifford (Eds.) <i>Female crime victims: Reality reconsidered</i> (pp. 153-175). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.</p> <p>Buelga S, Cava MJ y Musitu G (2010). Cyberbullying: victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y de Internet. <i>Psicothema</i>, 22, 784-789.</p> <p>Calvete E, Orue I, Estévez A, Villardón L y Padilla P (2010). Cyberbullying in adolescents: Modalities and aggressors' profile. <i>Computers in Human Behavior</i>, 26, 1128-1135.</p> <p>Campbell MA (2005). Cyber-bullying: An old problem in a new guise? <i>Australian Journal of Guidance and Counselling</i>, 15, 68-76.</p> <p>Cerezo F (2009). Analysing bullying in Spanish Schools. <i>International Journal of Psychology and Psychological Therapy</i>, 9, 383-394.</p> <p>Chapell MS, Hasselman SL, Kitchin T, Lomon SN, MacIver KW y Sarullo PL (2006). Bullying in elementary school, high school, and college. <i>Adolescence</i>, 41, 633-648.</p> <p>Cox Communications (2009). Encuesta sobre seguridad electrónica e inalámbrica para adolescentes: "ciber- intimidación", "sexting" y controles de padres. <a href="http://www.cox.com/takecharge/safe_teens_2009/media/2009_teen_survey_internet_and_wireless_safety.pdf">www.cox.com/takecharge/safe_teens_2009/media/2009_teen_survey_internet_and_wireless_safety.pdf</a></p> <p>Del Rey R y Ortega (2008). Bullying in poor countries: Prevalence and coexistence with other forms of violence. <i>International Journal of Psychology and Psychological Therapy</i>, 8, 39-50.</p> <p>Del Río J, Bringue X, Sádaba C y González D (2010). <i>Cyberbullying: un análisis comparativo en estudiantesde Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú y Venezuela</i>. V Congrès Internacional Comunicació I Realitat. Barcelona.</p> <p>Defensor del Pueblo (2007). <i>Violencia Escolar: El Maltrato entre Iguales en la Educación Secundaria Obligatoria 1999-2006</i>. Comité Español de UNICEF Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.</p> <p>Dehue F, Bolman C y Vollink T (2008). Cyberbullying: Youngsters' experiences and parental</p>
---------------------	---

	<p>perception, <i>CyberPsychology &amp; Behavior</i>, 11, 217-223.</p> <p>DilmaçB yAydoğan D (2010). Values as a predictor of cyber-bullying among secondary school students. <i>International Journal of Human and Social Sciences</i> 5, 185-188.</p> <p>Erdur-Baker O y Tanrikulu I (2010). Psychological consequences of cyber bullying experiences among Turkish secondary school children. <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i>, 2, 2771-2776.</p> <p>Estévez A, Villardón L, Calvete E, Padilla P y Orue I (2011). Adolescentes víctimas de cyberbullying: Prevalencia y características. <i>Behavioral Psychology/Psicología Conductual</i>, 18, 73-89.</p> <p>Feinberg T y Robey N (2009). Cyberbullying: intervention and prevention strategies. <i>National Association of School Psychologists</i>, 38, 1-5.</p> <p>Félix-Mateo V, Soriano-Ferrer M, Godoy-Mesas C y Sancho-Vicente S (2010). El ciberacoso en la enseñanza obligatoria. <i>Aula Abierta</i>, 38, 47-58.</p> <p>Finkelhor D, Mitchell KJ y Wolak J (2000). <i>Online victimization: A report on the nation's youth</i>. Alexandria, VA: National Center for Missing and Exploited Children.</p> <p>Flores J (Abril, 2008). <i>Ciberbullying. Guía rápida</i>. Descargado el 13 de septiembre de 2010 de <a href="http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/ciberbullying-guia-rapida.shtm">http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/ciberbullying-guia-rapida.shtm</a>.</p> <p>Garaigordobil M y Oñederra JA (2008). Estudios epidemiológicos sobre la incidencia del acoso escolar <a href="http://www.Ijpsy.com">http://www.Ijpsy.com</a> © International Journal of Psychology &amp; Psychological Therapy, 2011, 11, 2</p> <p>Prevalencia y Consecuencias del Cyberbullying 251 e implicaciones educativas. <i>Información Psicológica</i>, 94, 14-35.</p> <p>Garaigordobil M y Oñederra JA (2010). <i>La violencia entre iguales: Revisión teórica y estrategias de Intervención</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Garaigordobil M (2011). <i>Bullying y cyberbullying: programas y estrategias de prevención e intervención desde el contexto escolar y familiar</i>. En FOCAD Formación Continuada a Distancia. XII Edición Enero-Abril 2011 (pp. 1-29). Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos.</p> <p>Gradinger P, Strohmeier D y Spiel C. (2009). Traditional bullying and cyberbullying: Identification of risk groups for adjustment problems. <i>Zeitschrift Fur Psychologie/Journal of Psychology</i>, 217, 205-213.</p> <p>Gutiérrez H, Barrios A, de Dios MJ, Montero I y del Barrio C (2008). The incidence of peer bullying as multiple maltreatment among Spanish secondary school students. <i>International Journal of Psychology and Psychological Therapy</i>, 8, 247-257.</p> <p>Hernández Prados MA (2006). <i>Cyberbullying: Una auténtica realidad</i>. Memorias III Congreso Online Observatorio para la sociedad. <a href="http://www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio.Php?id=925&amp;llengua=es">http://www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio.Php?id=925&amp;llengua=es</a>. Descargado septiembre 2010.</p> <p>Hinduja S y Patchin JW (2008). Cyberbullying: an exploratory analysis of factors related to offending and victimization. <i>Deviant Behavior</i>, 29, 129-156.</p> <p>Hinduja, S y Patchin JW (2009). <i>Bullying beyond the schoolyard: Preventing and responding to cyberbullying</i>. California, USA: Corwin Press.</p> <p>Hinduja S y Patchin JW (2010). Bullying, Cyberbullying, and Suicide. <i>Archives of Suicide Research</i>, 14(3), 206-221.</p> <p>Hoff DL y Mitchell SN (2009). Cyberbullying: Causes, effects, and remedies. <i>Journal of Educational Administration</i>, 47, 652-655.</p> <p>Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación. (2009). Guía legal sobre <i>ciberbullying grooming</i>. <i>Observatorio de la Seguridad de la Información</i>. Descargado el 10 de septiembre de 2010 desde <a href="http://www.inteco.es/Seguridad/Observatorio/manuales_es/guiaManual_groming_ciberbullying">http://www.inteco.es/Seguridad/Observatorio/manuales_es/guiaManual_groming_ciberbullying</a></p> <p>Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa del Gobierno Vasco (2009). <i>El maltrato entre iguales en Euskadi. Investigación 2009</i>. Descargado el 7 de Octubre de 2010 desde <a href="http://www.isei-ivei.net/cast/pub/bullying2009/Bullying2009.pdf">http://www.isei-ivei.net/cast/pub/bullying2009/Bullying2009.pdf</a></p> <p>Juvonen J y Gross EF (2008). Extending the School Grounds? -Bullying Experiences in Cyberspace. <i>Journal of School Health</i>, 78, 496-505.</p> <p>Katzer C, Fetchenhauer D y Belschak F (2009). Cyberbullying: Who are the victims? A comparison of victimization in Internet chatrooms and victimization in school. <i>Journal of Media Psychology</i>, 21, 25-36.</p> <p>Kapatzia A y Syngollitou E (2007) <i>Cyberbullying in middle and high schools: prevalence, gender and agedifferences</i>. Manuscrito no publicado. Tesis Doctoral de A Kaptazia, Universidad de Thessalonika.</p>
--	---

	<p>Grecia.  Keith S y Martín ME (2005). Cyber-Bullying: Creating a culture of respect in a Cyber World. <i>Reclaiming Children and Youth</i>, 13, 224-228.  Kowalski R y Limber S (2007). Electronic bullying among middle school students. <i>Journal of Adolescent Health</i>, 41, 22-30.  Kowalski R, Limber S y Agatston P (2010). CyberBullying: El acoso escolar en la era digital. Bilbao: Desclée de Brower. (original publicado en 2008)  Kowalski R y Witte J (2006). Youth Internet survey. Descargado el 19 de noviembre de 2010 desde <a href="http://www.camss.clemson.edu/KowalskiSurvey/servelet/Page1">http://www.camss.clemson.edu/KowalskiSurvey/servelet/Page1</a> Li Q (2006). Cyberbullying in schools: A research of gender differences. <i>School Psychology International</i>, 27, 157-170 Li Q (2007). New bottle but old wine: A research of cyberbullying in schools. <i>Computers in HumanBehavior</i>, 23, 1777-1791.  252 © International Journal of Psychology &amp; Psychological Therapy, 2011, 11, 2 <a href="http://www.ijpsy.com">http://www.ijpsy.com</a> Garaigordobil Li Q (2008). A cross-cultural comparison of adolescents' experience related to cyberbullying. <i>EducationalResearch</i>. 50, 223-234.  Lucio López LA (2009). <i>Agresores escolares en el ciberespacio; el cyberbullying en preparatorias mexicanas</i>. XI Asamblea general de ALAFEC. Guayaquil. Ecuador. 22-25 septiembre, 1-16.  Manke B (2005). The impact of cyberbullying. MindOH! Foundation. Descargado el 1 de Agosto de 2006 desde <a href="http://www.mindoh.com/docs/BM_Cyberbullying.pdf">http://www.mindoh.com/docs/BM_Cyberbullying.pdf</a>  McLoughlin C y Burgess J (2009). <i>Texting, sexting and social networking among Australian youth and the need for cyber safety education</i>. Descargado el 10 de septiembre de 2010 desde <a href="http://ocs.sfu.ca/aare/index.php/AARE_2009/aare_2009/paper/view/1427">http://ocs.sfu.ca/aare/index.php/AARE_2009/aare_2009/paper/view/1427</a> McLoughlin C, Burgess J y Meyricke R (2009). Bullies in cyberspace: How rural and regional Australian youth perceive the problem of cyberbullying and its impact. En T Lyons y G McPhan (Eds.) <i>ISFIRE 2009: International symposium for innovation in rural education</i> (pp. 29-30) Armidale, NSW: University of New England.  Mitchell KJ, Ybarra M y Finkelhor D (2007). The relative importance of online victimization in understanding depression, delinquency and substance use. <i>Child Maltreatment</i>, 12, 314-324.  Mora Merchán JA (2008). Cyberbullying: Un nuevo reto para la convivencia en nuestras escuelas. <i>InformacióPsicològica</i>, 94, 60-70.  MSN.uk (2006). <i>MSN cyberbullying report: Blogging, instant messaging and email bullying amongst today's teens</i>. Descargado el 10 de marzo de 2010 de <a href="http://www.msn.co.uk/cyberbullying">http://www.msn.co.uk/cyberbullying</a>.  National Children's Home (2002). <i>NCH National Survey 2002 Bullying</i>. Descargada el 20 de Agosto del 2007 desde <a href="http://www.nch.org.uk/information/index.php?i=237">http://www.nch.org.uk/information/index.php?i=237</a> National Children's Home (2005). <i>Putting U in the picture -Mobile phone bullying survey 2005</i>. Descargado El 20 de Noviembre de 2007, desde <a href="http://www.nch.org.uk/uploads/documents/Mobile_bullying_%20report.pdf">http://www.nch.org.uk/uploads/documents/Mobile_bullying_%20report.pdf</a> Nicol A (2007). "i h8 u": <i>The influence of normative beliefs and hostile response selection in predictingadolescents' mobilephonebullying</i>. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Canberra.  Noret N y Rivers I (2006). <i>The prevalence of bullying by text message or email: results of a four year study</i>.  Póster presentado en la conferencia anual de la Sociedad Británica de Psicología, Cardiff, UK.  Observatorio Estatal de Convivencia Escolar (2008). <i>Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria. Avance de resultados</i>. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.  Oliver C y Candappa M (2003). <i>Tackling bullying: Listening to the views of children and young people</i>. Nottingham: Department for Education and Skills.  Olweus D (1973). <i>Hackkycklingarochoversittare: forskningornskol-mobbning</i>. Estocolmo: Almqvist &amp; Wiksell.  O' More M (2009). <i>El Ciberacoso en las redes sociales</i>. Descargado el 15 de Marzo de 2010 desde <a href="http://seguridadredessociales.wordpress.com/2009/04/06/mona-omoore-el-ciberacoso-en-las-redes">http://seguridadredessociales.wordpress.com/2009/04/06/mona-omoore-el-ciberacoso-en-las-redes</a>.  Orte C (2006) <i>Nuevas perspectivas sobre la violencia y el bullying escolar</i>. En FUNCAS (2006) <i>Infancia y juventud: nuevas condiciones, nuevas oportunidades</i>, REv. Panorama Social, nº3.  Ortega R, Calmaestra J y Mora Merchán JA (2008a). Cyberbullying. <i>International Journal of</i></p>
--	---

	<p><i>Psychology And Psychological Therapy</i>, 8, 183-192.</p> <p>Ortega R, Calmaestra J y Mora Merchán JA (2008b). Estrategias de afrontamiento y sentimientos ante el Cyberbullying. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology</i>, 1, 123-132.</p> <p>Ortega R, Elipe P, Mora-Merchán JA, Calmaestra J y Vega E (2009). The emotional impact on victims Of traditional bullying and cyberbullying: A study of Spanish adolescents. <i>Zeitschrift Fur Psychologie/ Journal of Psychology</i>, 217, 197-204.</p> <p>Ortega, R, Elipe P y Calmaestra J (2009). Emociones de agresores y víctimas de cyberbullying: un estudio Preliminar en estudiantes de secundaria. <i>Ansiedad y Estrés</i>, 15, 151-165.</p> <p><a href="http://www.ijpsy.com">http://www.ijpsy.com</a> © International Journal of Psychology &amp; Psychological Therapy, 2011, 11, 2</p> <p>Prevalencia y Consecuencias del Cyberbullying 253</p> <p>Ortega R, Sánchez V y Menesini E (2002) Violencia entre iguales y desconexión moral: un análisis Transcultural. <i>Psicothema</i>, 14, 50-62.</p> <p>Patchin Je Hinduja S (2006) Bullies move beyond the schoolyard: A preliminary look at cyberbullying. <i>Youth Violence and Juvenile Justice</i>, 4, 148-169.</p> <p>Pérez MC y Gázquez JJ (2010). Variables relacionadas con la conducta violenta en la escuela según Los estudiantes. <i>International Journal of Psychology and Psychological Therapy</i>, 10, 427-437.</p> <p>Price M y Dalgleish J (2010). Cyberbullying. Experiences, impacts and coping strategies as described by Australian young people. <i>Youth Studies Australia</i>, 29, 51-59.</p> <p>Raskauskas J y Stoltz AD (2007). Involvement in traditional and electronic bullying among adolescents. <i>Developmental Psychology</i>, 43, 564-575.</p> <p>Slonje R y Smith PK (2008). Cyberbullying: Another main type of bullying. <i>Scandinavian Journal of Psychology</i>, 49, 147-154.</p> <p>Smith PK (2000). What good schools can do about bullying. <i>Childhood</i>, 7, 193-212.</p> <p>Smith PK, Mahdavi J, Carvalho M y Tippett N (2006). <i>An investigation into cyberbullying, its forms, awareness and impact, and the relationship between age and gender in cyberbullying</i>. Research Brief No. RBX03-06. London: DfES. <a href="http://www.anti-bullyingalliance.org.uk/pdf/CyberbullyingreportFINAL230106">http://www.anti-bullyingalliance.org.uk/pdf/CyberbullyingreportFINAL230106</a>.</p> <p>Smith PK, Mahdavi J, Carvalho M, Fisher S, Russell S y Tippett N (2008). Cyberbullying: Its nature and Impact in secondary school pupils. <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i>, 49, 376-385.</p> <p>Sourander A, Brunstein A, Ikonen M et al (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados con el acoso cibernético entre los adolescentes: Un estudio poblacional. <i>Archives of General Psychiatry</i>, 67, 720-728.</p> <p>Sureda J, Comas R, Morey M, Mut B, Salva F y Oliver M (2009). <i>Les TIC i els joves a les Illes Balears: Equipament i usos de les tecnologies de la informació i la comunicació per part dels joves de les Illes Balears d'entre 15 i 16 anys</i>. Islas Baleares: Fundació IBIT.</p> <p>Tejerina O y Flores J (2007). <i>Guía E-Legales para la gente legal de Internet</i>. <a href="http://www.pantallasamigas.net/recursos-educativos-materiales-didacticos/e-legales-guia-para-la-gente-legal-de-internet/index.htm">http://www.pantallasamigas.net/recursos-educativos-materiales-didacticos/e-legales-guia-para-la-gente-legal-de-internet/index.htm</a></p> <p>Tokunaga RS (2010). Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization. <i>Computers in Human Behavior</i>, 26, 277-287</p> <p>Topçu Ç, Erdur-Baker Ö y Çapa-Aydin Y (2008). Examination of cyberbullying experiences among Turkish students from different school types. <i>Cyberpsychology &amp; Behavior</i>, 11, 643-648.</p> <p>Van den Eijnden, RJJM, Vermulst A, Van Rooij T y Meerkerk GJ (2006). <i>Monitor Internet en jongeren: Pesten op Internet en het psychosociale welbevinden van jongeren</i>. Rotterdam: IVO Factsheet.</p> <p>Vandebosch H y Van Cleemput K (2008). Defining cyberbullying: A qualitative research into the perceptions of youngsters. <i>CyberPsychology &amp; Behavior</i>, 11, 499-503.</p> <p>Vandebosch H, y Van Cleemput K (2009). Cyberbullying among youngsters: profiles of bullies and victims. <i>New Media Society</i>, 11, 1349-1371.</p> <p>Willard N (2005). <i>Educator's guide to cyberbullying and cyberthreats</i>. Descargado el 13 de septiembre</p>
--	--

	<p>de 2010 desde <a href="http://cyberbully.org/docs/cbcteducator.pdf">http://cyberbully.org/docs/cbcteducator.pdf</a>  Williams K y Guerra N (2007). Prevalence and predictors of Internet bullying. <i>Journal of Adolescent Health, 41</i>, 14-21.  Wolak J, Mitchell K y Finkelhor D (2006). <i>Online victimization of youth: Five years later</i>. Alexandria, VA: National Center for Missing and Exploited Children. Descargado el 12 de noviembre de 2010 de <a href="http://www.unh.edu/ccrc/pdf/CV138.pdf">http://www.unh.edu/ccrc/pdf/CV138.pdf</a> y <a href="http://www.missingkids.com/en_US/publications/NC167.pdf">http://www.missingkids.com/en_US/publications/NC167.pdf</a>  Ybarra M, Diener-West M y Leaf P (2007). Examining the overlap in Internet harassment and school bullying: Implications for school intervention. <i>Journal of Adolescent Health, 41</i>, 42-50.  254 © International Journal of Psychology &amp; Psychological Therapy, 2011, 11, 2 <a href="http://www.ijpsy.com">http://www.ijpsy.com</a>  Com Garaigordobil Ybarra ML y Mitchell KJ (2004). Online aggressor/targets, aggressors, and targets: A comparison of associated youth characteristics. <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry, 45</i>, 1308-1316.  Ybarra ML y Mitchell KJ (2006). Prevalence and frequency of Internet harassment instigation: implications for adolescent health. <i>Journal of Adolescent Health, 41</i>, 189-195.  Ybarra ML y Mitchell JK (2008). How risky are social networking sites? A comparison of places online where youth sexual solicitation and harassment occurs. <i>Pediatrics, 121</i>, 350-357.  Ybarra ML, Mitchell KJ, Wolak J y Finkelhor D (2006). Examining characteristics and associated distress related to Internet harassment: Findings from the second youth Internet safety survey. <i>Pediatrics, 118</i>, 1169-1177. <i>Recibido</i></p>				
Conceptos principales					
Hipótesis					
Tesis					
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa		
	Descriptiva		Correlacional		
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo		
			Mixto		
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas	
		Entrevistas			
Observaciones					
				X	

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 10

Titulo	Naturalización de la intimidación entre escolares: un modo de construir lo social		
Autor	Alfredo Manuel Ghiso Viviana Yanet Ospina Otavo		
Individual			
Colectiva	X		
Institucional		Sigla	
Publicación			
Editorial		Ciudad Medellin	Fecha 2010
Revista	Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal	Volumen 8	Numero 1
Monografía o proyecto de grado	Universidad:	Pregrado	
		Especialización	
	Fecha:	Maestría	
	Junio 2010	Doctorado	
Capitulo	Titulo	Libro	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves
	<i>Artículo de reflexión sobre los resultados de la investigación cualitativa: “Bullying: construcción de lo social en instituciones educativas, respuestas pedagógicas —estudio de casos—” realizada en tres instituciones educativas de Medellín y La Estrella, Colombia. En este texto presentamos la metodología aplicada en el proyecto, destacando los aspectos innovadores de las técnicas interactivas; damos cuenta de los resultados investigativos en torno a la caracterización de la intimidación, el acoso y el maltrato entre escolares —bullying— desde la voz de los estudiantes y las estudiantes, resaltando la configuración del fenómeno y las dinámicas de naturalización del mismo. Cerramos con unas conclusiones que apuntan a perfilar una propuesta pedagógica para la desnaturalización y la alerta, que frene el acostumbramiento a la intimidación y el acoso.</i>		Bullying, instituciones educativas, intimidación, naturalización de la agresión.
Institución que tiene el documento	Universidad del Norte		
Observaciones			Código
			Numero
			Núcleo temático
			Documento

## DESCRIPTIVA

Autor	<b>Alfredo Manuel Ghiso**</b> <b>Viviana Yanet Ospina Otavo***</b>											
Título	Naturalización de la intimidación entre escolares: un modo de construir lo social*											
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.											
Tipo de autor	Individual			Colectivo X				Institucional				
Tipo de documento	Libro		Artículo	x	Capítulo		Investigación no publicada		Trabajo de grado	Pregrado		Audiovisual
										Especiliz		Otro
										Maestría doctorado		
Asunto investigado	intimidación entre escolares											
Temas	El artículo es producto de la investigación cualitativa: “Bullying: construcción de lo social en instituciones educativas, respuestas pedagógicas —estudio de casos—”, iniciada en febrero de 2009 y finalizada en febrero de 2010.											
Subtemas	<b>La intimidación en la voz de los estudiantes y las estudiantes</b> <b>Quienes ejercen y padecen la intimidación</b> <b>Quienes contemplan la intimidación</b> <b>Intimidación: un modo de ser y actuar en lo social</b> <b>Naturalización del acoso y las relaciones agresivas</b> <b>Bosquejo para una propuesta pedagógica que desnaturalice y alerte</b>											
Problemas	Cuáles son los diferentes casos de intimidación entre escolares en un paralelo realizado a tres colegios en medellin y la estrella?											
Delimitación contextual	Tres colegios ubicados en Medellín y la estrella en Colombia											
Temporal	Fecha o periodo: año 2011											
Sujetos investigados	Niños y jóvenes en edades entre los 11 y 15 años											
Propósito	Explicito <i>perfiar una propuesta pedagógica para la desnaturalización y la alerta, que frene el Acostumbramiento a la intimidación y el acoso.</i>											
	Objetivos Ψ											
Enfoque	Cognitivo- conductual											
Disciplina												
Paradigma conceptual								Código	Número			
								N. Tematico	Documento			

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<p>Botella, M. (2004). La interacción social. En: Ibáñez, Tomas. (Coord.). <i>Introducción a la psicología social</i>, (pp. 142-174). Barcelona: Editorial UOC.</p> <p>Bronfenbrenner, U. (1979). <i>La ecología del desarrollo humano</i>. Barcelona: Paidós</p> <p>Calvo, A. R. &amp; Ballester, F. (2007). <i>Acoso escolar: procedimientos de intervención</i>. Madrid: EOS.</p> <p>Castro Santander, A. (2007). <i>Violencia silenciosa en la escuela. Dinámica del acoso escolar y laboral</i>. Buenos Aires: Bonum.</p> <p>Davis, S. &amp; Davis, J. (2008). <i>Crecer sin miedo. Estrategias positivas para controlar el acoso escolar o bullying</i>. Bogotá, D. C.: Editorial Norma.</p> <p>Galeano, M. E. (2004). <i>Estrategias de investigación social cualitativa: El giro de la mirada</i>. Medellín: La Carreta.</p> <p>Hernández, M. A. &amp; Solano, I. M. (2007). Ciberbullying, un problema de acoso escolar. <i>RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia</i>, 10, (1), pp. 17-36.</p> <p>Larrosa, J. (2003). <i>Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel</i>. Barcelona: Ediciones Laertes S.A.</p> <p>Maclaren, P. &amp; Giroux, H. (1997). La pedagogía radical como política cultural. Más allá del discurso de la crítica y el antiutopismo. En: <i>Pedagogía crítica y cultura Alfredo Manuel Ghiso y Viviana Yanet Ospina Otavo 556depredadora. Políticas de oposición en la era postmoderna</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Magendzo, A., Toledo, M.I. &amp; Rosenfeld, C. (2004). <i>Intimidación entre estudiantes: Cómo identificarlos y cómo atenderlos</i>. Santiago: LOM Ediciones.</p> <p>Martínez, M. (2001). Un estudio sobre los distintos tipos de violencia entre iguales en las aulas. <i>Psicología Educativa</i>, 8, (2), pp. 127-132.</p> <p>Maturana, H. &amp; Verden-Zoller, G. (2003). <i>Amor y juego. Fundamentos olvidados de lo humano. Desde el patriarcado a la democracia</i>. Santiago de Chile: J. C. Sáez Editores.</p> <p>Montero, M. (2008). <i>Introducción a la psicología comunitaria: desarrollo de conceptos y procesos</i>. Buenos Aires: Paidós AICF.</p> <p>Moscovici, S. (1979). <i>El psicoanálisis, su imagen y su público</i>. Buenos Aires: Huemul S. A.</p> <p>Moscovici, S. (1981). On social representations. En: J. P. (comp.). <i>Social Cognition</i> (pp. 181-210). Londres: Academic Press.</p> <p>Orpinas, P. &amp; Horne, A. (2008). Bravucos y víctimas: un reto para las escuelas. En: Luzker, J. R. (Ed.). <i>Prevención de violencia. Investigación y estrategias de Intervención basadas en evidencia</i>, (pp. 143-160). México, D. F.: El Manual Moderno, S. A. de C. V.</p> <p>Ortega, P. C. &amp; Penuela, D. (2009). Sujetos y prácticas de las pedagogías críticas. Bogotá, D. C.: El Búho.</p> <p>Pérez, G. (2002). Representación social y producción de significado. <i>Estudios de Psicología</i>, 23, (03), pp. 374-375.</p> <p>Prieto, M. T., Carrillo, J. C. &amp; Jiménez, J. (2005). La violencia escolar. Un estudio en el nivel medio superior. <i>RMIE: Revista Mexicana de Investigación Educativa</i>, 10(27), pp. 1027-1045.</p> <p>Tamayo, W. &amp; Navarro, O. (2009). Representación social del habitante en situación de calle. <i>Revista de Psicología</i>, 1(1), pp. 7-33.</p> <p>Torres, M. V. (2007). <i>Agresividad en el contexto escolar. Exploración psicodinámica: diagnóstico y abordaje clínico, familiar y educativo</i>. Buenos Aires: Lumen.</p> <p>Trianes, M. (2000). <i>La convivencia en contextos escolares</i>. Málaga: Aljibe.</p> <p>Vergara, M. C. (2008). La naturaleza de las representaciones sociales. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>, 06 (01), pp. 55-80.</p> <p>Voors, W. (2005). <i>Bullying. El acoso escolar. El libro que todos los padres deben conocer</i>. Barcelona: Ediciones Oniro.</p>
---------------------	--

Conceptos principales					
Hipótesis					
Tesis					
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa		
	Descriptiva		Correlacional		
Metodología	Cualitativa	Cuantitativo		Mixto	X
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas	
		Entrevistas			
		Observaciones			

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 11

Título	Múltiples Perspectivas Sobre un Problema Complejo: Comentarios Sobre Cinco Investigaciones en Violencia Escolar		
Autor	Enrique Chauz		
Individual			
Colectiva	X		
Institucional		Sigla	
Publicación			
Editorial		Ciudad Bogotá	Fecha 2011
Revista	Artículo	Volumen	Numero
Monografía o proyecto de grado	Universidad:	Pregrado	
	Universidad de los Andes	Especialización	
	Fecha: 2011	Maestría	
		Doctorado	
Capitulo	Titulo	Libro	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves
	Se busca destacar algunos de los aportes que hace esta serie de artículos a la comprensión del fenómeno de la violencia escolar, particularmente desde la perspectiva de los estudiantes, los profesores, la comunidad educativa y el contexto cultural. En cada caso, además de señalar los avances más relevantes, busco identificar implicaciones prácticas para el diseño de intervenciones, así como posibles vacíos que podrían ser cubiertos por futuras investigaciones. Finalmente, presento algunas sugerencias para políticas públicas que podrían derivarse de los resultados encontrados.		Problemas complejos en violencia escolar
Institución que tiene el documento	Universidad de los Andes		
Observaciones			Código
			Numero
			Núcleo temático
			Documento

**DESCRIPTIVA**

Autor	Enrique Chaux											
Título	Múltiples Perspectivas Sobre un Problema Complejo: Comentarios Sobre Cinco Investigaciones en Violencia Escolar											
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.											
Tipo de autor	Individual X			Colectivo			Institucional					
Tipo de documento	Libro		Artículo	x	Capitulo		Investigación no publicada		Trabajo de grado	Pregrado		Audiovisual
										Especiliz		Otro
										Maestría doctorado		
Asunto investigado	Violencia Escolar											
Temas	Comentarios Sobre Cinco Investigaciones en Violencia Escolar, diferentes perspectivas frente a la violencia escolar											
Subtemas	<b>El Problema de la Violencia Escolar Requiere Múltiples Perspectivas</b> <b>Perspectiva de los Estudiantes</b> <b>Rol de los Profesores</b> <b>La Comunidad Educativa</b> <b>El Contexto Cultural</b> <b>Implicaciones Para Políticas Públicas</b>											
Problemas	Cuáles son las diferentes perspectivas y puntos de vista de los actores en el sector educativo con respecto a la violencia escolar?											
Delimitación contextual	Actores del sector educativo perspectiva general en Colombia											
Temporal	Fecha o periodo: año 2011											
Sujetos investigados	Estudiantes, profesores padres de familia.											
Propósito	Explicito destacar algunos de los aportes que hace esta serie de artículos a la comprensión del fenómeno de la violencia escolar.											
	Objetivos Ψ											
Enfoque	Cognitivo- conductual											
Disciplina												
Paradigma conceptual							Código	Número				
							N. Tematico	Documento				

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<p>Aguilera, M. A., Muñoz, G. &amp; Orozco, A. (2007). <i>Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México</i>. Ciudad de México, México: Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación.</p> <p>Bandura, A. (1989). Human agency in social cognitive theory. <i>American Psychologist</i>, <i>44</i>, 1175-1184. doi:10.1037//0003-066x.44.9.1175</p> <p>Baumrind, D. (1973). The development of instrumental competence through socialization. En A. D. Pick (Ed.), <i>Minnesota Symposia on Child Psychology, Vol. 7</i> (pp. 3-46). Minneapolis, MN: University of Minnesota.</p> <p>Bronfenbrenner, U. (1979). <i>The ecology of human development: Experiments by nature and design</i>. Cambridge, MA: Harvard University Press.</p> <p>Chaux, E. (2005). El programa de prevención de Montreal: lecciones para Colombia. <i>Revista de Estudios Sociales</i>, <i>21</i>, 11-26.</p> <p>Chaux, E. (en prensa). <i>Educación, convivencia y agresión escolar</i>. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.</p> <p>Chaux, E. &amp; Velásquez, A. M. (2008). Violencia en los colegios de Bogotá: contraste internacional y algunas recomendaciones. <i>Revista Colombiana de Educación</i>, <i>55</i>, 14-37.</p> <p>Craig, W. M. &amp; Pepler, D. J. (1997). Observations of bullying and victimization in the school yard. <i>Canadian Journal of School Psychology</i>, <i>13</i>, 41-59. Doi: 10.1177/082957358901300205</p> <p>DeLuca, S., Pigott, T. &amp; Rosenbaum, J. E. (2002, Abril). <i>Are dropout decisions related to peer threats, social isolation, and teacher disparagement across schools? A multilevel approach to social climate and dropout</i>. Ponencia presentada en la Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, LA, Estados Unidos.</p> <p>Farrington, D. P. &amp; Ttofi, M. M. (2009). How to reduce school bullying. <i>Victims &amp; Offenders</i>, <i>4</i>, 321-326. doi:10.1080/15564880903227255</p> <p>Forero, R. McLellan, L., Rissel, C. &amp; Bauman, A. (1999). Bullying behaviour and psychosocial health among school students in New South Wales, Australia: Cross sectional survey. <i>British Medical Journal</i>, <i>319</i>, 344-348.</p> <p>Gladstone, G. L., Parker, G. B. &amp; Malhi, G. S. (2006). Do bullied children become anxious and depressed adults? A cross-sectional investigation of the correlates of bullying and anxious depression. <i>The Journal of Nervous and Mental Disease</i>, <i>194</i>, 201-208. doi:10.1097/01.nmd.0000202491.99719.c3</p> <p>Hawkins, D. L., Pepler, D. J. &amp; Craig, W. M. (2001). Naturalistic observations of peer interventions in bullying. <i>Social Development</i>, <i>10</i>, 512-527. doi:10.1111/1467-9507.00178</p> <p>Hughes, J. N. (2002). Authoritative teaching: Tipping the balance in favor of school versus peer effects. <i>Journal of School Psychology</i>, <i>40</i>, 485-492. doi:10.1016/S0022-4405(02)00125-5</p> <p>Jones, V. (2006). How do teachers learn to be effective classroom managers? En C. M. Evertson &amp; C. S. Weinstein (Eds.), <i>Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues</i> (pp. 887-907). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.</p> <p>Kärnä, A., Voeten, M., Little, T. D., Poskiparta, E., Kaljonen, A. &amp; Salmivalli, C. (2011). A large-scale evaluation of the KiVa anti-bullying program: Grades 4-6. <i>Child Development</i>, <i>82</i>, 311-330. doi:10.1111/j.1467-8624.2010.01557.x</p> <p>Kornblit, A. L., Adaszko, D. &amp; Di Leo, P. F. (2008). Clima social escolar y violencia: un vínculo explicativo posible. Un estudio en escuelas medias argentinas. En C. Berger &amp; C. Lisboa (Eds.), <i>Violencia escolar: estudios y posibilidades de intervención en Latinoamérica</i> (pp. 109-138). Santiago, Chile: Editorial Universitaria.</p> <p>Madriaza, P. (2008). Violencia escolar en Chile. En C. Guajardo (Ed.), <i>Seguridad y prevención: la situación de Argentina, Chile y Uruguay durante 2007</i> (pp. 114-139). Santiago, Chile: Centro Internacional para la Prevención de la Criminalidad/Universidad Alberto Hurtado.</p> <p>Olweus, D. (1993). <i>Conductas de acoso y amenaza entre escolares</i>. Madrid, España: Morata.</p> <p>Rodkin, P. C., Farmer, T. W., Pearl, R. &amp; Van Acker, R. (2000). Heterogeneity of popular boys:</p>
---------------------	---

	<p>Antisocial and prosocial configurations. <i>Developmental Psychology</i>, 36, 14-24. doi:10.1037//0012-1649.36.1.14</p> <p>MÚLTIPLES PERSPECTIVAS SOBRE UN PROBLEMA COMPLEJO</p> <p>Salmivalli, C., Kärnä, A. &amp; Poskiparta, E. (2009). From peer putdowns to peer support: A theoretical model and how it translated into a national anti-bullying program. En S. R. Jimerson, S. M. Swearer &amp; D. L. Espelage (Eds.), <i>Handbook of bullying in schools: An international perspective</i> (pp. 441-454). New York, NY: Routledge.</p> <p>Salmivalli, C., Lagerspetz, K., Björkqvist, K., Österman, K. &amp; Kaukiainen, A. (1996). Bullying as a group process: Participant roles and their relations to social status within the group. <i>Aggressive Behavior</i>, 22, 1-15. doi:10.1002/(SICI)1098-2337(1996)22:1&lt;1::AID-AB1&gt;3.0.CO;2-T</p> <p>Social and Character Development Research Consortium (2010). <i>Efficacy of schoolwide programs to promote social and character development and reduce problem behavior in elementary school children</i>. Washington, DC: National Center for Education Research/Institute of Education Sciences/U.S. Department of Education.</p> <p>Tremblay, R. E., Gervais, J. &amp; Petitclerc, A. (2008). <i>Prevenir la violencia a través del aprendizaje en la primera infancia</i>. Montréal, Canadá: Centre de Excellence for Early Childhood Development.</p> <p>Vitaro, F., Brendgen, M. &amp; Tremblay, R. E. (2001). Preventive intervention: Assessing its effects on the trajectories of delinquency and testing for mediational processes. <i>Applied Developmental Science</i>, 5, 201-213. doi:10.1207/S1532480XADS0504_02</p>				
Conceptos principales					
Hipótesis					
Tesis					
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa		
	Descriptiva		Correlacional		
Metodología	Cualitativa	Cuantitativo		Mixto	X
	Técnicas	Encuestas	Pruebas estandarizadas		
		Entrevistas			
Observaciones					

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 12

Título	EL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE MONTREAL: LECCIONES PARA COLOMBIA		
Autor	Enrique Chaux		
Individual	X		
Colectiva			
Institucional			Sigla
Publicación			
Editorial		Ciudad Bogota	Fecha 2005
Revista	Artículo	Volumen	Numero
Monografía o proyecto de grado	Universidad:	Pregrado	
	Universidad de los Andes	Especialización	
	Fecha:	Maestría	
	Agosto 2005	Doctorado	
Capítulo	Título		Libro
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves
	<p>El Programa de Prevención de Montreal es uno de los que ha demostrado mayor éxito a nivel mundial en prevención de la delincuencia y la violencia. Durante los grados segundo y tercero de primaria, los estudiantes más agresivos participaron en una intervención que tenía dos componentes. Por un lado, se llevaron a cabo diversas actividades para desarrollar sus competencias y habilidades sociales. Éstas ocurrían en grupos pequeños compuestos por uno o dos niños agresivos y varios niños muy prosociales. Por otro lado, las familias de los niños agresivos fueron visitadas repetidamente durante los dos años con el fin de ayudarles a desarrollar habilidades para la crianza de sus hijos tales como manejar constructivamente crisis y conflictos familiares, administrar incentivos y hacerle seguimiento a los comportamientos de sus hijos. La evaluación ha demostrado que el programa logró disminuir los comportamientos agresivos y delictivos, así como varios comportamientos riesgosos como el consumo de sustancias psicoactivas, la iniciación temprana de la actividad sexual, la pertenencia a pandillas y la deserción escolar. Algunos de estos efectos son todavía medibles en la adultez, casi 15 años después de haber terminado su participación en el programa. El artículo presenta un análisis detallado de esta experiencia, así como ocho lecciones para Colombia, entre ellas que la prevención es rentable, especialmente cuando se realiza temprano en la vida.</p>		<p>Agresión, violencia, prevención, evaluación, niños, adolescentes, familia, Pautas de crianza, pandillas.</p>
Institución que tiene el documento	Universidad de los andes		
Observaciones			Código
			Numero
			Núcleo temático
			Documento

## DESCRIPTIVA

Autor	<b>Enrique Chaux</b>									
Titulo	<b>EL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE MONTREAL: LECCIONES PARA COLOMBIA</b>									
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.									
Tipo de autor	Individual X			Colectivo			Institucional			
Tipo de documento	Libro	Articulo	x	Capitulo	Investigación no publicada	Trabajo de grado	Pregrado	Audiovisual		
							Especializ	Otro		
							Maestría doctorado			
Asunto investigado	investigación sobre el Programa de Prevención de Montreal									
Temas	prevención de la delincuencia y la violencia escolar desde la niñez									
Subtemas	Desarrollo de habilidades sociales Visitas a las familias Interpretación del éxito Lecciones para Colombia Múltiples componentes: impactar todos los espacios de Socialización Prevención secundaria: focalizar esfuerzos en los que están en mayor riesgo Agresivos en grupos prosociales: nunca con otros agresivos Habilidades y competencias, no sólo valores Visitar familias en riesgo: "si la montaña no viene..." Prevención temprana, muy temprana Prevenir paga... y mucho Evaluar rigurosamente									
Problemas	¿Cuál es el índice de agresividad en los niños de segundo y tercer grado de básica primaria y qué tipo de prevención se está llevando a cabo en las escuelas?									
Delimitación contextual	Educación Básica Primaria									
Temporal	Fecha o periodo: año 2005									
Sujetos investigados	Niños de segundo y tercer grado de básica primaria en diferentes colegios de Colombia									
Propósito	Explicito analizar posibles enseñanzas para nuestro contexto del gran impacto que ha tenido el PPM.									
	Objetivos Ψ									
Enfoque	Cognitivo- conductual									
Disciplina										
	Paradigma conceptual						Código	Número		
							N. Tematico	Documento		

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<p>Aber, J.L.; Brown, J.L. &amp; Henrich, CC. (1999). Teaching Conflict Resolution: An Effective School-based Approach to Violence Prevention. New York: National Center for Children in Poverty.</p> <p>Alarcón, J. (en prensa). Estudio sobre los beneficios académicos e interpersonales de una técnica del trabajo cooperativo en alumnos de octavo grado en la clase de matemáticas. Revista EMA.</p> <p>Alvarado, R. (2004). Intervención integral para prevenir el matoneo en una institución escolar. Tesis para optar por el título de Magíster en Educación. Bogotá: Universidad de los Andes.</p> <p>Arnold, M.E. &amp; Hughes, J.N. (1999). First Do No Harm: Adverse Effects of Grouping Deviant Youth for Skills Training. <i>Journal of School Psychology</i>, 37, 99-115.</p> <p>Badel, M. E. &amp; Trujillo, E. (1998). Los costos económicos de la criminalidad y la violencia en Colombia: 1991 – 1996. Bogotá: Colección Archivos de Macroeconomía - Departamento Nacional de Planeación, Documento 76.</p> <p>Bandura, A. (1973). <i>Aggression: A Social Learning Analysis</i>. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.</p> <p>Battistich, V.; Solomon, D. &amp; Delucchi, K. (1993). Interaction Processes and Student Outcomes in Cooperative Learning Groups. <i>The Elementary School Journal</i>, 94, 19-32.</p> <p>Broidy, L.M.; Nagin, D.S.; Tremblay, R.E.; Bates, J.E.; Brame, B.; Dodge, K.A.; Fergusson, D.; Horwood, J.L.; Loeber, R.; Laird, R.; Lynam, D.R.; Moffitt, T.E.; Pettit, G.S. &amp; Vitaro, F. (2003). Developmental Trajectories of Childhood Disruptive Behaviors and Adolescent Delinquency: A Six-site, Crossnational Study. <i>Developmental Psychology</i>, 39, 222–245.</p> <p>Conduct Problems Prevention Research Group (2002). Using the Fast Track Randomized Prevention Trial to Test the Early-starter Model of the Development of Serious Conduct Problems. <i>Development and Psychopathology</i>, 14, 925-943.</p> <p>Chaux, E. (2002). Buscando pistas para prevenir la violencia urbana en Colombia: Conflictos y agresión entre niños y adolescentes de Bogotá. <i>Revista de Estudios Sociales</i>, 12, 41-51.</p> <p>Chaux, E. (2003). Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia. <i>Revista de Estudios Sociales</i>, 15, 47-58.</p> <p>Chaux, E. (2004). Introducción. En: E. Chaux, J. Lleras &amp; A.M. Velásquez (Eds.) <i>Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta integral para todas las áreas académicas</i>. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Universidad de los Andes.</p> <p>Chaux, E.; Lleras, J. &amp; Velásquez, A.M. (Eds.) (2004). <i>Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta integral para todas las áreas académicas</i>. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Universidad de los Andes.</p> <p>Dishion, T. J.; McCord, J. &amp; Poulin, F. (1999). When Interventions Harm: Peer Groups and Problem Behavior. <i>American Psychologist</i>, 54, 755-761</p> <p>Fields, S.A. &amp; McNamara, J.R. (2003). The Prevention of Child and Adolescent Violence. A review. <i>Aggression &amp; Violent Behavior</i>, Vol 8, 61-91.</p> <p>Foster, E.; Michael, D.; Kenneth, A. &amp; Jones, D. (2003). Issues in the Economic Evaluation of Prevention Programs. <i>Applied Developmental Science</i>, 7, 76-86.</p> <p>Gómez-Buendía, H. (Ed.) (2003). <i>El conflicto, callejón con salida. Informe Nacional de Desarrollo Humano Colombia 2003</i>. Bogotá: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD.</p> <p>Grossman, D.C.; Neckerman, H.J.; Koepsell, T.D.; Liu, P.Y.; Asher, K.N.; Beland, K.; Frey, K. &amp; Rivara, F.P. (1997). Effectiveness of a Violence Prevention Curriculum among Children in Elementary School. <i>JAMA</i>, 277, 1605-1611.</p> <p><b>24 DOSSIER • Enrique Chaux</b></p> <p>Huesmann, L.R.; Eron, L.D.; Lefkowitz, M.M. &amp; Walder, L.O.</p>
---------------------	---

	<p>(1984). Stability of Aggression Over Time and Generations. <i>Developmental Psychology</i>, 20, 1120-1134.</p> <p>Johnson, D., Johnson, R. &amp; Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Klevens, J.; Roca, J.; Restrepo, O. &amp; Martínez, A. (2001). Risk Factors for Adult Male Criminality in Colombia. <i>Criminal Behavior and Mental Health</i>, 11, 73-85.</p> <p>Kohn, A. (1997). How Not to Teach Values: A Critical View at Character Education. <i>Phi Delta Kappan</i>, Feb, 429-439.</p> <p>Lacourse, E. ; Coté, S. ; Nagin, D.S. ; Vitaro, F. ; Brendgen, M. &amp; Tremblay, R.E. (2002). A Longitudinal-experimental Approach to Testing Theories of Antisocial Behavior Development. <i>Development &amp; Psychopathology</i>, 14, 909- 924.</p> <p>Larson, J. (1994). Violence Prevention in the Schools: A Review of Selected Programs and Procedures. <i>School Psychology Review</i>, 23, 151-164.</p> <p>Llorente, M.V.; Chaux, E. &amp; Salas, L.M. (2004). Violencia intrafamiliar y otros factores de riesgo de la violencia juvenil en Colombia. En: M.V. Llorente, F. Sánchez, R. Ribero &amp; E. Chaux, <i>Violencia en las familias colombianas: Costos socioeconómicos, causas y efectos</i>. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación-Dirección de Justicia y Seguridad y CEDE-Universidad de los Andes.</p> <p>Londoño, J. L. &amp; Guerrero, R. (2000). Violencia en América Latina: epidemiología y costos. En: J.L. Londoño, A. Gaviria y R. Guerrero (comps.), <i>Asalto al desarrollo. Violencia en América Latina</i>. Washington, D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo (BID).</p> <p>Ministerio de Educación Nacional (2004). <i>Estándares básicos de competencias ciudadanas: formar para la ciudadanía sí es posible! Serie Guías # 6</i>. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Nagin, D.S. &amp; Tremblay, R.E. (1999). Trajectories of Boys' Physical Aggression, Opposition, and Hyperactivity on the Path to Physically Violent and Nonviolent Juvenile Delinquency. <i>Child Development</i>, 70, 1181-1196.</p> <p>Patterson, G.R. &amp; Reid, J.B. (1984). Social Interactional Processes Within the Family. <i>Journal of Applied Developmental Psychology</i>, 5, 237-262.</p> <p>Ribero, R. &amp; Sánchez, F. (2004). Determinantes, efectos y costos de la violencia intrafamiliar en Colombia. En: M.V. Llorente, F. Sánchez, R. Ribero &amp; E. Chaux, <i>Violencia en las familias colombianas: Costos socioeconómicos, causas y efectos</i>. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación-Dirección de Justicia y Seguridad y CEDE-Universidad de los Andes.</p> <p>Rubio, M. (1997). Los costos de la violencia en Colombia. Bogotá: Documentos CEDE- Universidad de los Andes, No. 97-10.</p> <p>Saldarriaga, L. M. (2004). Aprendizaje cooperativo. En: E. Chaux, J. Lleras &amp; A.M. Velásquez (Eds.), <i>Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta integral para todas las áreas académicas</i>. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Universidad de los Andes.</p> <p>Salmivalli, C.; Kaukiainen, A. ; Voeten, M. &amp; Sinisammal, M. (2004). Targeting the Group as a Whole: The Finnish Antibullying Intervention. En: P.K. Smith, D. Pepler, &amp; K. Rigby (Eds.), <i>Bullying in Schools: How Successful Can Interventions Be?</i> Cambridge, UK: Cambridge University Press.</p> <p>Tremblay, R.E. ; Mâsse, L.C. ; Pagani, L. &amp; Vitaro, F. (1996). From Childhood Physical Aggression to Adolescent Maladjustment: The Montreal Prevention Experiment. In: Peters, R.D. &amp; McMahon, R.J. (Eds.), <i>Preventing Childhood Disorders, Substance Abuse, and Delinquency</i>. Thousand Oaks, CA: Banff International Behavioral Science Series, Vol. 3., Sage.</p> <p>Tremblay, R.E.; Pagani, L.; Mâsse, L.C.; Vitaro, F. &amp; Pihl, R.O. (1995). A Bimodal Preventive Intervention for Disruptive Kindergarten Boys: Its Impact through Mid-adolescence.</p>
--	---

	<p>Journal of Consulting &amp; Clinical Psychology, 63, 560-568.  Tremblay, R. E. (2000). The Development of Aggressive Behaviour During Childhood: What Have We Learned in the Past Century? International Journal of Behavioral Development, 24, 129-141.  <b>25</b> Tremblay, R. E. (2002). Prevention of Injury by Early Socialization of Aggressive Behavior. Injury Prevention, 8, iv17-iv21. Recuperado en Enero 15 de 2005, en <a href="http://ip.bmjournals.com/cgi/content/full/8/suppl_4/iv17">http://ip.bmjournals.com/cgi/content/full/8/suppl_4/iv17</a>  Villegas, C. (2002). Educación para el desarrollo moral.  Bogotá: Alfaomega-Uniandes.  Vitaro, F.; Boisjoli, R.; Lacourse, E. &amp; Tremblay, R.E. (2004). Long Term Effects of the Montreal-Experimental-Longitudinal (MEL) Prevention Program for Low SES Disruptive Boys. Ponencia presentada en el Congreso del Society for Prevention Research. Québec City, Canadá.  Vitaro, F.; Brendgen, M. &amp; Tremblay, R.E. (1999). Prevention of School Dropout through the Reduction of Disruptive Behaviors and School Failure in Elementary School. Journal of School Psychology, 37, 205-226.  Vitaro, F.; Brendgen, M. &amp; Tremblay, R.E. (2001). Preventive Intervention: Assessing its Effects on the Trajectories of Delinquency and Testing for Mediational Processes. Applied Developmental Science, Vol 5(4), 201-213.</p>		
Conceptos principales			
Hipótesis			
Tesis			
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa
	Descriptiva		Correlacional

Metodología	Cualitativa		Cuantitativo		Mixto	X
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas		
		Entrevistas				
		Observaciones				

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 13

Título	Estado del Arte: Estudios sobre Violencia Escolar, una aproximación a la Violencia de Género		
Autor	Carmen Beatriz Torres Castro		
Individual	X		
Colectiva			
Institucional		Sigla	
Publicación			
Editorial		Ciudad	Fecha 2009
Revista	Tipica, Boletín Electrónico de Salud Escolar	Volumen 5	Numero 1
Monografía o proyecto de grado	Universidad:	Pregrado	
		Especialización	
	Fecha:	Maestría	
	Junio de 2009	Doctorado	
Capitulo	Titulo Libro		
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves
Las manifestaciones de violencia escolar donde las adolescentes son las protagonistas. Este hecho ha llamado la atención de la Comunidad Educativa que busca explicaciones al fenómeno, pero que no encuentra en los estudios sobre el tema respuestas a sus interrogantes dada la escasez de investigaciones existentes. En cambio sí, en muchos estudios sobre violencia de género, la mujer es vista únicamente en su calidad de víctima y no como posible gestora de comportamientos violentos. Con este estado del arte se pretende dar cuenta de las publicaciones que aportan elementos de análisis e interpretación al problema en el ámbito nacional e internacional, con el fin de contextualizarlas y al mismo tiempo hacer un seguimiento detallado de los indicadores de violencia escolar con participación activa de adolescentes escolarizadas, para que las instituciones educativas tengan elementos de juicio en el afrontamiento del problema. En cumplimiento de este objetivo, se revisaron y registraron 20 libros, 17 artículos de revista, 12 artículos de Internet, 3 tesis y un artículo de periódico.			Violencia escolar, violencia de género, adolescentes agresoras, escuela.
Institución que tiene el documento	<i>Universidad Universidad Distrital " Francisco José de Caldas"</i>		
Observaciones		Código	Numero
A través de la revisión bibliográfica y del análisis de los estudios seleccionados es posible intuir la preocupación de los gobiernos, de las instituciones sociales y de las comunidades científicas y académicas frente a un problema de salud pública con características epidemiológicas como lo es la violencia escolar.		Núcleo temático	Documento

**DESCRIPTIVA**

Autor	Carmen Beatriz Torres Castro											
Título	Estado del Arte: Estudios sobre Violencia Escolar, una aproximación a la Violencia de Género											
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.											
Tipo de autor	Individual X			Colectivo			Institucional					
Tipo de documento	Libro		Artículo X		Capítulo		Investigación no publicada		Trabajo de grado	Pregrado		Audiovisual
										Especiliz		Otro
										Maestría doctorado		
Asunto investigado	Estudio sobre violencia Escolar											
Temas	Violencia escolar entre géneros, la mujer es vista únicamente en su calidad de víctima y no como posible gestora de comportamientos violentos.											
Subtemas	<b>Aproximaciones a nivel mundial</b> <b>Estudios sobre el tema en algunos países de América Latina</b> <b>Estudios sobre violencia escolar en Colombia</b>											
Problemas	¿Cuáles son los índices de violencia escolar entre géneros en los países de América Latina y Colombia?											
Delimitación contextual	Medio educativo Bogotano, casos de América Latina											
Temporal	Fecha o periodo: año 2009											
Sujetos investigados	adolescentes escolarizadas											
Propósito	Explicito Pretende mostrar algunos estudios que sobre el tema de la violencia escolar se han hecho a nivel mundial y nacional, con el fin de poner al servicio de los interesados la revisión bibliográfica que identifique las tendencias y reflexiones hechas alrededor de éste tema en los últimos años,											
	Objetivos Ψ											
Enfoque	Cognitivo- conductual											
Disciplina												
Paradigma conceptual									Código		Número	
									N. Tematico		Documento	

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<p>Álvarez, M. y otros Cazadores de vida (2007). El asalto sexual: Agresores e instituciones. Procuraduría General de la Nación. Instituto de Estudios del Ministerio Público. Imprenta Nacional Bogotá.</p> <p>Álvarez, M. y otros Cazadores de vida (2006), La gesta y el cantar. Sistema Penal Acusatorio, delitos sexuales y política pública Procuraduría General de la Nación. Instituto de Estudios del Ministerio Público. Imprenta Nacional Bogotá.</p> <p>Álvarez, M. y otros Cazadores de vida (2007), Pescadores de ilusiones. Niños y jóvenes infractores de la ley penal. Procuraduría General de la Nación. Instituto de Estudios del Ministerio Público. Imprenta Nacional. Bogotá.</p> <p>Arocha, J., Cubiles, F., y Jimeno, M (1998). Las violencias inclusión creciente. Bogotá: centro de Estudios Sociales.</p> <p>Blaya C., Debarbieux E., Del Rey R., y Ortega R., (2006). Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia revista educación. Revista de Educación.</p> <p>, (2007). La violencia hacia las mujeres y hacia otras personas percibidas como distintas a la norma dominante: el caso de los centros educativos. En Revista de Educación. Violencia de género y relaciones de poder: Implicaciones para la educación. No 342. Enero- abril. p. 61 a 81</p> <p>Lucas, B., y Ortega R., (2007) El observatorio europeo de la violencia escolar. CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. N° 359 Camacho, A. y Guzmán A., (1990). Cuidad y Violencia. Bogotá: ediciones foro Nacional.</p> <p>Cañon, Stella (2006). Estudio de caso sobre el fenómeno de barras bravas: una mirada desde la escuela. Tesis de maestría. Universidad Católica de Colombia.</p> <p>CIBER PEDIATRÍA. La violencia escolar: Un tema pendiente. [Documento de Internet] <a href="http://www.cyberpediatria.com/">http://www.cyberpediatria.com/</a> [consulta: 06 de septiembre de 2008] Derosier, Melissa, Cillessen, H. N, Coie John, Antonius E y Dodge Kenneth. Group Social Context and Children's Aggressive Behavior Child Development. Vol. 65, No. 4 1994 p. 1068-1079</p> <p>Dato, E. DEFENSOR DEL PUEBLO: La violencia escolar: El maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria. 1999-2006 [Documento de Internet] <a href="http://www.defensordelpueblo.es">http://www.defensordelpueblo.es</a> [Consulta 26 de marzo de 2008]</p> <p>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES UNIVERSIDAD CENTRAL. Revista Nómadas 2000- 2001. Nos. 11-13- 14.</p> <p>Edwards, E. Cine para reflexionar: violencia y educadores. En revista Iberoamericana de Educación. N° 37 2005 p 155-172 ESPAÑA. CENTRO REINA SOFÍA [Documento de Internet] <a href="http://www.centroreinasofia.es/que.asp">http:// www.centroreinasofia.es/que.asp</a>. [Consulta: 14 enero de 2008] Fernández A. y Giraldo C., (2006). Estado del arte sobre el registro e información existente sobre Violencia intrafamiliar y abuso sexual en Bogotá D.C. Proyecto de ampliación del observatorio de violencia Y Delincuencia” Subdirección de Convivencia y Seguridad Ciudadana. Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaria Distrital de Gobierno.</p> <p>Fernández, I., (1999). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Madrid. Nancea.</p> <p>Fernández, Paulina. 45% de Jóvenes ha Presenciado Actos de Violencia en Colegios [Documento de Internet] disponible en <a href="http://www.comminit.com/la/ladicen/sld-1229.html">www.comminit.com/la/ladicen/sld-1229.html</a>. [consulta abril 5 de 2003] 3. p</p> <p>Flores R., Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. En Revista Iberoamericana de Educación. N° 37 2005, p 65- 86 Enero-junio 2009 © Tipica</p> <p>Vol. 5, No. 1. Descargado de: <a href="http://www.tipica.org">http://www.tipica.org</a></p> <p>99 FRANCIA, OBSERVATORIO EUROPEO DE VIOLENCIA ESCOLAR recuperado [Documento de Internet] <a href="http://www.obsviolence.com/spanish/presentation/index.html">http://www.obsviolence.com/spanish/presentation/index.html</a> [Consulta: 14 enero de 2008] FUNDACIÓN MUJERES [Documento de Internet] <a href="http://www.fundacionmujeres.es/index.php/infoEntidades/view/1">http://www.fundacionmujeres.es/index.php/infoEntidades/view/1</a>[Consulta: 14 enero de 2008]</p> <p>FUNK W. Violencia escolar en Alemania. Estado del arte. Revista Educación. 313, 53-78</p> <p>García, M. Conflictos de niños. El Tiempo. Bogotá 2003 16 de Mayo Sección B - 14.</p> <p>Haggerty K, Catalano R, Harachi T &amp; Abbott, B. Description de l'implantation d'un programme de prévention des problèmes de comportement l'adolescence. Criminologie, XXXI, 1, 1998 p. 26-46</p>
---------------------	--

	<p>Hewit, N. Estrategias de intervención para reducir la violencia en los escenarios educativos. Revista Forensis. Instituto Nacional de Medicina Legal. Bogotá. 2005. p. 78-88</p> <p>Illich Iván. ¿Para qué sirve la escuela? [Artículo de Internet] <a href="http://www.foroplanetario.com.ar/docs/Articulos.php?IdArticulo=29">http://www.foroplanetario.com.ar/docs/Articulos.php?IdArticulo=29</a> [Consulta: 12 de julio de 2008]</p> <p>INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO [IDEP], Vida de Maestros. Bogotá: Panamericana formas e impresos. 1999 Tomos 1-5 Jimeno, M Y Roldán I. Las sombras arbitrarias. Violencia y autoridad en Colombia. Bogotá: Universidad Nacional 1996 119 p</p> <p>JUVENTUD: ESTADOS DEL ARTE PARA BOGOTÁ 1999-2000. Universidad Central. Departamento Administrativo de Bienestar Social y departamento Administrativo de Acción Comunal. Bogotá 2002. 187 p.</p> <p>Llorente, M. Y Escobedo, R. Caracterización de la violencia homicida en Bogotá. Bogotá: Paz pública- CEDE- Uniandes. 2000. 93 p</p> <p>Caicedo, C., Hernández, F., BERNAL, M. y GARCÍA, C. Masculinidades y violencia intrafamiliar. Bogotá. Cargraphics. S.A. 2001 p. 1-9</p> <p>Mooij, T. Para la seguridad en la escuela. Revista de educación Novo. 1997 P. 29 – 52</p> <p>Nogueira, R. (2005). A prática de violência entre pares: o bullying nas escolas. En Revista Iberoamericana de Educación. N° 37.</p> <p>ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. La externalización de conductas de riesgo, tales como el consumo de drogas, el abandono escolar o la violencia y delincuencia. [Documento de Internet] <a href="http://www.paho.org/CDMEDIA/FCHGTZ/Enlaces/Violencia/autorreporte.pdf">www.paho.org/CDMEDIA/FCHGTZ/Enlaces/Violencia/autorreporte.pdf</a> [Noviembre 5 de 2003]</p> <p>Olweus, D. Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid. Ediciones Morata. 1998. 88 P.</p> <p>Ortega R. y Del Río, R. Violencia escolar: Estrategias de prevención. Barcelona. Editorial Graó. 2003 105p.</p> <p>Ortega Sylvia, Ramírez Marco, Castelán Adrián. Estrategias para prevenir y atender el maltrato, la violencia y las adicciones en las escuelas públicas de la ciudad de México. En revista Iberoamericana de Educación. N° 37 2005 p. 147-169</p> <p>Parra, R y otros. La escuela violenta. TM editores. Bogotá. P.11</p> <p>Pepler, D., Craig W. y Roberts W. Observations of Aggressive and Nonaggressive Children. on the School Playground. University College of the Cariboo. Merrill-Palmer Quarterly, 1998, 44, 55 - 76.</p> <p>Merrill-Palmer Quarterly, 1998, No 44, p. 55 – 76</p> <p>Pinzón, E., Bohórquez L., Riveros, O., García P. y Zipaquirá, E., A. Trayectos y aconteceres. Un proyecto sobre violencia y escuela. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá Antropos Ltda. 2004. 129 p.</p> <p>Pintus A. la violencia en la escuela: compartiendo la búsqueda de soluciones. Revista iberoamericana de educación. 2005 No 37. p. 117-134</p> <p>Reich S. Do nice guys finish last? the role of prosocial and aggressive behavior in peer interactions. [Documento de Internet] <a href="http://eprints.qut.edu.au/archive/00001236/01/1236_1.pdf">http://eprints.qut.edu.au/archive/00001236/01/1236_1.pdf</a> [consulta 30 de agosto de 2008]</p> <p>Santos M. Sociedad, utopía y educación en Iván Illich [Documento de Internet] <a href="http://scielo.bvs-psi.org.br/scielo.php?pid=S167851772006000300012&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=es">http://scielo.bvs-psi.org.br/scielo.php?pid=S167851772006000300012&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=es</a> [ Consulta: 12 de julio de 2008]</p> <p>SUB-SECRETARIA DE ASUNTOS PARA LA CONVIVENCIA Y SEGURIDAD CIUDADANA- OBSERVATORIO DE CONVIVENCIA Y SEGURIDAD CIUDADANA. Convivencia y seguridad en ámbitos escolares de Bogotá. Secretaría de Gobierno Distrital; Secretaría de Educación Distrital; Oficina de Jóvenes Sin Indiferencia; departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE; Proyecto Educación Compromiso de Todos. 2006 p. 5</p> <p>Thornton, T.N., Craft, C.A., Dahlberg, L.L., Lynch, B.S., Baer, K. Best Practices of Youth Violence Prevention: A Sourcebook for Community Action. Atlanta: Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Injury Prevention and Control; en [Documento de Internet] <a href="http://www.cdc.gov/ncipc/factsheets/violencia_juvenil.htm">http://www.cdc.gov/ncipc/factsheets/violencia_juvenil.htm</a> [Consulta: 14 mayo de 2004]</p> <p>Trianes, M. La violencia en contextos escolares. Málaga: Ediciones Aljibe. 2000 58 p.</p> <p>Torres C. Jóvenes y violencia. En Revista Iberoamericana de Educación. N° 37. 2005, p 55-90</p> <p>Torres C. La violencia escolar femenina en el ámbito escolar: un estudio de caso en una institución educativa distrital de Bogotá. Tesis de Maestría. Universidad Católica de Colombia. Bogotá. 275. p</p> <p>Walker, S., Social behaviour and peer acceptance. Faculty of Applied and Professional Studies, State University College at Buffalo. Child Study Journal 34(1): 2004 p. 1-31</p> <p>Smith. P. The silent nightmare: Bullying and victimization in school peer groups. The</p>
--	--

	psychologist, 4. 243-248 Enero-junio 2009 © Tipica 100 Smith. P, Definición, tipos y expansión del bullying y la violencia escolar. Trac. Mercedes Bravo Carnicero. [Documento de Internet]. <a href="http://convivencia.mec.es/sgc/con2005/SMITH.pdf">http://convivencia.mec.es/sgc/con2005/SMITH.pdf</a> [consulta, 29-08-2008] Zettergren, P. children's peer status and their adjusmend in adolescence and adulthood. Doctoral dissertation. Department of Psychology. Stockholmo university. Swden 2007 p. 1-66 Enero-junio 2009 © Tipica Vol. 5, No. 1. Descargado de: <a href="http://www.tipica.org">http://www.tipica.org</a> 101					
Conceptos principales						
Hipótesis						
Tesis						
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa			
	Descriptiva		Correlacional			
Metodología	Cualitativa	Cuantitativo		Mixto	X	
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas		
		Entrevistas				x
Observaciones						

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 14

Titulo	Acciones agresivas en el medio escolar: sentido subjetivo				
Autor	Ana Claudia Delgado *				
Individual	X				
Colectiva					
Institucional					Sigla
Publicación					
Editorial			Ciudad Cali	Fecha 2010	
Revista			Volumen	Numero	
Monografía o proyecto de grado	Universidad:		Pregrado		
	Universidad del Valle		Especialización		
	Fecha:		Maestría x		
	Junio de 2010		Doctorado		
Capitulo	Titulo		Libro		
Distintos documentos	Investigaciones publicar	sin	Audiovisual	Otro	
Resumen					Palabras claves
	Se buscó comprender el universo subjetivo que sustenta las acciones agresivas entre pares en el medio escolar. Para ello se realizó un estudio cualitativo con dos niños de cinco años en un colegio de estrato socio-económico medio de la ciudad de Cali. Las observaciones se realizaron durante seis sesiones individuales en las cuales se les propusieron distintos instrumentos clínicos: juego, dibujo y entrevista. Se encontró que los niños presentan graves dificultades en la construcción de los fundamentos identitarios y, por lo tanto, una insuficiente definición de las fronteras con el otro, todo lo cual está acompañado de un profundo sentimiento de amenaza a la permanencia de sí. En consecuencia, los niños constituyen las acciones agresivas como un recurso de protección y su modo primordial de relación con el otro.				Agresividad, <i>bullying</i> , sentido subjetivo, sujeto psicológico, autismo.
Institución que tiene el documento	<i>Universidad del Valle</i>				
Observaciones					Código
					Numero
					Núcleo temático
					Documento

**DESCRIPTIVA**

Autor	Ana Claudia Delgado *											
Título	Acciones agresivas en el medio escolar: sentido subjetivo											
Aspectos formales	Ana Claudia Delgado *											
Tipo de autor	Individual X			Colectivo				Institucional				
Tipo de documento	Libro		Articulo		Capitulo		Investigación no publicada		Trabajo de grado	Pregrado		Audiovisual
										Especiliz		Otro
										Maestría doctorado	x	
Asunto investigado	acciones agresivas entre pares en el medio escolar											
Temas	el incremento paulatino de actos agresivos entre niños y adolescentes											
Subtemas	<b>EL NIÑO COMO SUJETO PSICOLÓGICO2</b> <b>La vida psíquica: un entramado de significaciones subjetivas</b>											
Problemas	¿Cuáles son los índices de agresividad en menores de cinco años en el medio escolar?											
Delimitación contextual	Colegio de estrato socio-económico medio de la ciudad de Cali.											
Temporal	Fecha o periodo: año 2010											
Sujetos investigados	Dos menores de cinco años de un colegio en la ciudad de Cali											
Propósito	Explicito Comprender el universo subjetivo que sustenta las acciones Agresivas entre pares en el medio escolar.											
	Objetivos Ψ											
Enfoque	Cognitivo- conductual											
Disciplina												
Paradigma conceptual							Código		Número			
							N. Tematico		Documento			

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<p>Askofaré, S. &amp; Sauret, M-J. (2002). Clinique de la violence. Recherche Psychanalytique. <i>Cliniques Méditerranéennes</i>, 66, 241 – 260.</p> <p>Colmenares, M. E. (1997). Un nuevo punto de vista sobre el autismo, en: Cyrulnik, B., et al. <i>Psicosis y cognición</i>. Cali: Ceic- Rafue. Casa Editorial.</p> <p>Colmenares, M. E. (2001). El nacimiento del sujeto psicológico: ¿Evolución o ruptura de un impasse vital? En: Cyrulnik B, et al. <i>La consciencia</i>. Cali: Ceic-Rafue. Casa Editorial.</p> <p>Cyrulnik, B. (2002 a). El maltrato es una historia, no es una fatalidad, en: Cyrulnik B. et al., <i>La resiliencia. Desvictimizar la víctima</i>. Cali: Ceic – Rafue. Casa Editorial.</p> <p>Cyrulnik, B. (2002 b). La resiliencia en el curso de las interacciones precoces: la adquisición de los recursos internos, en: Cyrulnik B. et al, <i>La resiliencia. Desvictimizar la víctima</i>. Cali: Ceic – Rafue. Casa Editorial.</p> <p>Dale H., Pawlby, S., Angold, A., Harold, G. &amp; Sharp, D. (2003). Pathways to violence in the children of mothers who were depressed postpartum. <i>Developmental Psychology</i>, 39, 1083–1094.</p> <p>Debarbieux, E. (2004). Les enquêtes de victimation en milieu scolaire: leçons critiques et innovations méthodologiques. <i>Déviance et Société</i>, 3(28), 317 – 333.</p> <p>Delval, J. (2001). <i>Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico</i>. Barcelona: Paidós. 244</p> <p>Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte. N° 25: 202-245, 2010</p> <p>Ana Claudia Delgado</p> <p>Diatkine, R. (1985). Psychopathie chez l'enfant et chez l'adolescent, en: Lebovici, S., Diatkine R., Soulé, M. <i>Traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent</i>. Paris: PUF.</p> <p>Dumas, J. (2000). <i>L'enfant violent</i>. Paris: Bayard.</p> <p>Gimenez, C. &amp; Blatier, C. (2004). Étude de l'émergence de l'agressivité physique au cours de l'enfance. Une analyse des comportements agressifs des enfants âgés de 17. <i>Devenir</i>, 4(16), 309 – 335.</p> <p>González-Rey, F. (2000). <i>Investigación cualitativa en psicología</i>. México: Thomson.</p> <p>González-Rey, F. (2007). <i>Investigación Cualitativa y Subjetividad</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Hay, D., Pawlby, S., Angold, A., Gordon T. H. &amp; Sharp, D. (2003). Pathways to violence in the children of mothers who were depressed Postpartum. <i>Developmental Psychology</i>, 39 (6), 1083–1094.</p> <p>Hughes, J., Cavell, T., Meehan, B., Zhang, D. &amp; Collie, C. (2005). Adverse school context moderates the outcomes of selective interventions for aggressive children. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i>, 73 (4), 731–736.</p> <p>Huston-Stein, A. Fox S., Greer, D., Watkins, B. &amp; Whitaker, J. (1981). The effects of TV action and violence on children's social behavior. <i>The Journal of Genetic Psychology</i>, 138, 183-191.</p> <p>Javeau, C. (2004). La cruauté: un point de vue microsociologique. <i>Cahiers de Psychologie Clinique</i>, 1(22), 13 – 26.</p> <p>Jury, P. (2003). Violence intrafamiliale ordinaire, une clinique systémique de l'individu. <i>Thérapie Familiale</i>, 24(3), 275 – 287.</p> <p>Kreisler, L. (1985). Les enfants victimes de sévices, en: Lebovici, S., et al. <i>Traité De Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent</i>, Tome 2. Paris: P.U.F.</p> <p>Manciaux, M. (2002). Maltrato, buen trato, resiliencia, en: Cyrulnik B. et al., <i>La resiliencia. Desvictimizar la víctima</i>. Cali: Ceic – Rafue. Casa Editorial.</p> <p>Matot, J.-P. (2004). La cruauté et les avatars de la subjectivation. <i>Cahiers de Psychologie Clinique</i>, 1(22), 29 – 54.</p> <p>Muratori, F., Milone, A., Viglione, V., Romagnoli, G. &amp; Palacio-Espasa, F. (2001). Les troubles de la conduite à l'adolescence: violence, agressivité et identification. <i>Psychiatrie de l'Enfant</i>, XLIV (2), 415 – 446.</p> <p>Olaya M., Mejía A. &amp; Delgado A. C., El autismo y su organización psicológica. (En proceso). Cali: Ceic.</p> <p>Piaget, J. (1971). <i>El nacimiento de la inteligencia en el niño</i>. México: Aguilar.</p>
---------------------	--

	<p>Piaget, J. (1977). <i>La formación del símbolo en el niño</i>. México: Fce.</p> <p>Piaget, J. (1982). [El Método Clínico], En: Delval J. <i>Lecturas de psicología del niño</i>. Tomo 1. Madrid: Alianza Universidad.</p> <p>Acciones agresivas en el medio escolar: sentido subjetivo 245</p> <p>Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte. N° 25: 202-245, 2010</p> <p>Piaget, J. (1977). <i>El criterio moral en el niño</i>. Barcelona: Fontanella.</p> <p>Piaget, J. &amp; Inhelder, B., (1982). <i>Psicología del niño</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Stormshak, E., Bierman K., McMahon R. &amp; Lengua L. (2000). Parenting practices and child disruptive behavior problems in early elementary school. <i>Journal of Clinical Child Psychology</i>, 29, 17-29.</p> <p>Vinh-Bang (1976), El método clínico y la investigación en Psicología Clínica, en: Ajuriaguerra J. et al., <i>Psicología y epistemología genéticas</i>. Buenos Aires: Proteo.</p> <p>Winnicott, D. W. (1969). <i>De la pédiatrie à la psychanalyse</i>. París: Payot.</p>					
Conceptos principales						
Hipótesis						
Tesis						
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa			
	Descriptiva		Correlacional			
Metodología	Cualitativa	Cuantitativo		Mixto	X	
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas		
		Entrevistas				x
		Observaciones				

Conceptos principales						
Hipótesis						
Tesis						
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa			
	Descriptiva		Correlacional			
Metodología	Cualitativa	Cuantitativo		Mixto	X	
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas		
		Entrevistas				x
		Observaciones				

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 15

Título	Estudio exploratorio sobre el fenómeno del “Bullying” en la ciudad de Cali, Colombia		
Autor	María Teresa Paredes Martha Cecilia Álvarez Leonor I. Lega Ann Vernon		
Individual			
Colectiva	X		
Institucional			Sigla
Publicación			
Editorial		Ciudad Cali	Fecha 2006
Revista	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Volumen	Numero
Monografía o proyecto de grado	Universidad:	Pregrado	
		Especialización	
	Fecha: 2006	Maestría	
		Doctorado	
Capitulo	Título	Libro	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves
	<p><i>Este es el primer estudio sobre el fenómeno del hostigamiento entre pares o “bullying” que se realiza en la ciudad de Cali, Colombia. Se efectuaron 2.542 encuestas a estudiantes de sexto, séptimo y octavo grados de catorce colegios de la ciudad, con el fin de identificar la presencia del problema y –en caso de existir– de establecer las formas específicas de manifestación, teniendo en cuenta edad, género y estrato socioeconómico.</i></p> <p><i>Los resultados demostraron la presencia de “bullying” en el 24.7% de los encuestados y encuestadas, expresado en comportamientos de intimidación o agresión verbal, física y psicológica en estudiantes de ambos géneros de todos los estratos socioeconómicos. Se estableció que la forma de agresión de mayor frecuencia es la verbal y que ésta sucede también en presencia de otros compañeros, compañeras, profesoras y profesores en el aula de clase.</i></p>		Hostigamiento entre pares, comportamiento escolar, intimidación, agresor-victima, colegio, escuela, estudiantes, alumnos, Colombia.
Institución que tiene el documento	Pontificia Universidad Javeriana de Cali		
Observaciones			Código
			Numero
	El artículo es producto de una investigación, “Estudio exploratorio sobre el fenómeno del ‘bullying’ en la ciudad de Cali”, que se inició en febrero de 2005 y terminó en junio de 2006. Avalado y aprobado por la Universidad Javeriana-Cali como Proyecto de Investigación del Grupo Estudios en Cultura, Niñez y Familia. Código del proyecto: 020100069. Fecha de aprobación: diciembre de 2004.		Núcleo temático
			Documento

## DESCRIPTIVA

Autor	<i>María Teresa Paredes</i> ** <i>Martha Cecilia Álvarez</i> *** <i>Leonor I. Lega</i> **** <i>Ann Vernon</i> *****									
Título	Estudio exploratorio sobre el fenómeno del “Bullying” en la ciudad de Cali, Colombia									
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.									
Tipo de autor	Individual			Colectivo X			Institucional			
Tipo de documento	Libro	Artículo X	Capítulo	Investigación no publicada	Trabajo de grado	Pregrado	Especiliz	Maestría doctorado	Audiovisual Otro	
Asunto investigado	<i>estudio sobre el fenómeno del hostigamiento entre pares o “bullying” que se realiza en la ciudad de Cali, Colombia</i>									
Temas	<i>hostigamiento entre pares o “bullying”</i>									
Subtemas	<b>Definición y operacionalización del bullying</b> <b>Descripción del estudio</b>									
Problemas	¿Cómo identificar la presencia de problemas de hostigamiento entre pares en colegios de Cali Colombia?									
Delimitación contextual	14 colegios de Cali Colombia									
Temporal	Fecha o periodo: año 2006									
Sujetos investigados	<i>2.542 estudiantes de sexto, séptimo y octavo grados</i>									
Propósito	Explicito <i>Identificar la presencia del problema y de establecer las formas específicas de manifestación, teniendo en cuenta edad, género y estrato socioeconómico.</i>									
	Objetivos Ψ									
Enfoque	Cognitivo- conductual									
Disciplina										
Paradigma conceptual					Código	Número				
					N. Temático	Documento				

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<p>Díaz-Atienza, F., Prados Cuesta, M., Ruiz Veguilla, M. (2004). Relación entre las Conductas de Intimidación, depresión e ideación Suicida en adolescentes. <i>Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente</i>. 4(1), pp. 10-19.</p> <p>Hawker, D.; Boulton, M. (2001). Subtypes of peer harassment and their correlates. (P.p. 378-397). En : <i>Perr Harassment in School The Plight of the Vulnerable and Victimized</i>. New York: Juvonen, J. &amp; Graham, S.</p> <p>Hughes, T. (1857). <i>Tom Brown's School Days</i>. 2006. New Delhi: Sterling Publishers (P) Ltd.</p> <p>Kim, Y., Koh, Y., Leventhal, B. (2005). <i>School Bullying and Suicidal Risk in Korean Middle School Students</i>. <i>Pediatrics</i>. 115(2), pp. 357-364.</p> <p>Olweus D. (1998). Conducta de acoso y amenaza entre escolares. Cuarta <i>María Teresa Paredes, Martha Cecilia Álvarez, Leonor I. Lega y Ann Vernon</i> 317 edición. Madrid: Morata, S,L.</p> <p>Olweus, D. (2001). Peer Harassment. A Critical analysis and some Important Issues. (P.p. 3-48). En : <i>Perr Harassment in School The Plight of the Vulnerable and Victimized</i>. New York: Juvonen, J. &amp; Graham.</p> <p>Ortega, R.; Del Rey, R.; Mora-Merchan, J. (2001). Violencia entre escolares: conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. <i>Revista Inter universitaria de Formación del Profesorado</i>, 41, pp. 95-113.</p> <p>Packman, J.; Lepkowski, W.; Overton, C.; Smaby, M. (2005). We're not a gonna take it: a student drive anti-bullying approach. <i>Summer Vol</i> 125 (4); pp. 546-556.</p> <p>Rigby, K. &amp; Cox, I. K. (1996) The Contributions of <i>bullying</i> and low self-esteem to acts of delinquency among Australian teenagers. <i>Personality and Individual Differences</i>. 21(4), pp. 609-612.</p> <p>Rigby, K. &amp; Slee, P. T. (1999) Suicidal ideation among adolescent school children, involvement in bully/victim problems and perceived low social support. <i>Suicide and Life-Threatening Behavior</i> 29, pp. 119-130.</p> <p>Rigby, K. (2001). Health consecuentes of <i>bullying</i> and its prevention in schools. In (p.p. 310-331). En : <i>Perr Harassment in School The Plight of the Vulnerable and Victimized</i>. New York: Juvonen, J. &amp; Graham, S.</p> <p>Rigby, K. &amp; Bagshaw, D. (2001). What hurts? The reported consequences of negative interactions with peers among Australian achool children. <i>Children Australia</i>. 26(4), pp. 36-41.</p> <p>Rigby, K. (2003). Consequences of <i>Bullying</i> in schools. <i>The Canadian Journal of Psychiatry</i>, 48, pp. 583-590.</p> <p>Smith, P. K., Morita, Y., Junger-Tas. J., Olweus, D., Catalano, R. &amp; Slee, P. (Eds.): <i>The Nature of school bullying. A cross -national perspective</i>. Londres: Routledg, 1999.</p> <p><a href="http://en.Wikipedia.org/Erik_Harris_and_Dyland_Klebold">http://en.Wikipedia.org/Erik_Harris_and_Dyland_Klebold</a></p>			
Conceptos principales				
Hipótesis				
Tesis				
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa	
	Descriptiva		Correlacional	
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo	Mixto
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas
		Entrevistas		
		Observaciones		x

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 16

Título	<b>“BULLYING” EN LAS FACULTADES DE MEDICINA COLOMBIANAS, MITO O REALIDAD</b>			
Autor	<i>Olga Lucía Paredes, Pablo-Alfonso Sanabria, Luis Artemo González, Sandra Patricia Moreno Rehalpe</i>			
Individual				
Colectiva	X			
Institucional				Sigla
Publicación				
Editorial			Ciudad Bogotá	Fecha 2010
Revista	<i>Revista</i>	Volumen 18	Numero 2	
Monografía o proyecto de grado	Universidad:		Pregrado	
			Especialización	
	Fecha:		Maestría	
			Doctorado	
Capitulo	Titulo		Libro	
Distintos documentos	Investigaciones publicar	sin	Audiovisual	Otro
Resumen				Palabras claves
<p>Tradicionalmente, los estudios de “<i>Bullying</i>”, también conocido como intimidación o matoneo, se han concentrado en la enseñanza primaria y secundaria, pero pocos han dirigido su interés al ámbito de la educación superior y en menor número en los programas de salud. En este artículo se presenta los resultados de un estudio diseñado para identificar y caracterizar la presencia del “bullying” en los estudiantes de pregrado de 22 facultades de medicina en Colombia, como un aporte para la generación de políticas de calidad de la educación médica en el país. Se utilizó un diseño transversal de tipo descriptivo-comparativo, con una muestra probabilística de 1.500 estudiantes de pregrado de los primeros diez semestres. La prevalencia general encontrada de “bullying” fue del 19,68% (IC 95%= 17,5-22,32). Las zonas de mayor prevalencia fueron la costa (28,01%, IC95%= 22,53-33,48), la zona Oriental (26,29, IC95%=21,38-31,19) y la zona central (23,56, IC95%= 17,40-29,71). La fuente más frecuente de matoneo fueron los docentes y los compañeros, siendo más común la intimidación por humillación y de tipo verbal. No se encontraron diferencias significativas entre los diferentes tipos de Universidades, sexos ni semestres cursados. Se evidencia, por tanto, que el “bullying” no es un mito sino una realidad, y que debe ser un tema de preocupación para las facultades y hospitales universitarios, en la medida que podría estar afectando la dinámica de relaciones interpersonales, la permanencia en la carrera, el rendimiento académico, la productividad e incluso la salud de los médicos y de sus pacientes, siendo este último un aspecto importante por estudiar. Los resultados obtenidos hacen pensar que es urgente desarrollar programas de intervención para la prevención y manejo de comportamientos que ocasionan “bullying” en las facultades de medicina.</p>				Estudiantes de medicina, intimidación, violencia.
Institución que tiene el documento				
Observaciones				Código
				Numero
<i>Grupo de Investigación Salud y Comportamiento, Facultad de Medicina, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá.</i>				Núcleo temático
				Documento

**DESCRIPTIVA**

Autor	<i>Olga Lucía Paredes, Pablo-Alfonso Sanabria, Luis Artemo González, Sandra Patricia Moreno Rehalpe</i>										
Título	<b>“BULLYING” EN LAS FACULTADES DE MEDICINA COLOMBIANAS, MITO O REALIDAD</b>										
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.										
Tipo de autor	Individual			Colectivo X			Institucional				
Tipo de documento	Libro	Artículo X	Capitulo	Investigación no publicada	Trabajo de grado	Pregrado	Audiovisual				
						Especiliz	Otro				
						Maestría doctorado					
Asunto investigado	Estudio diseñado para identificar y caracterizar la presencia del “bullying” en los estudiantes de pregrado de 22 facultades de medicina en Colombia										
Temas	Bullying EN LAS FACULTADES DE MEDICINA COLOMBIANAS,										
Subtemas	<b>¿Qué es el “bullying”?</b> <b>“Bullying” en las escuelas de medicina</b>										
Problemas	¿Cuáles son los índices de presencia de bullying en las facultades de medicina en Colombia?										
Delimitación contextual	22 facultades de medicina en Colombia										
Temporal	Fecha o periodo: año 2010										
Sujetos investigados	1.500 estudiantes de pregrado de los primeros diez semestres de la facultad de medicina.										
Propósito	Explicito Desarrollar programas de intervención para la prevención y manejo de comportamientos que Ocasionan “bullying” en las facultades de medicina.										
	Objetivos Ψ										
Enfoque	Cognitivo- conductual										
Disciplina											
Paradigma conceptual						Código	Número				
						N. Tematico	Documento				

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<p>Petersen A, Bleakley A, Brömer R, Marshall R. The Medical Humanities Today: Humane Health Care or Tool of Governance? <i>J Med. Humanit.</i> 2008; 29:1-4</p> <p>2. Middleton J. Today I'm Grieving a Physician Suicide. <i>Ann Fam Med</i> 2008; 6 (3): 267-269.</p> <p>3. Shanafelt T, West C, Zhao X, Novotny P, Kolars J, Habermann T, Sloan J. Relationship Between Increased Personal Well-Being and Enhanced Empathy Among Internal Medicine Residents <i>JGIM.</i> 2005; 20 (7) , 559-564.</p> <p>4. Castaño I, García M, Leguizamón L, Novoa M, Moreno I. Asociación entre el síndrome de estrés asistencial en residentes de medicina interna, el reporte de sus prácticas médicas de cuidados subóptimos y el reporte de los pacientes. <i>Universitas Psychologica.</i> 2006; 5 (3): 549-562.</p> <p>5. Bellini L, Baime M, Shea J. Variation of Mood and Empathy During Internship. <i>JAMA</i> 2002;287(23):3143-3146</p> <p>6. Olweus, D. Aggression in the schools: Bullies and whipping boys. Washington, DC: Hemisphere.1978</p> <p>7. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. Boletines y estadísticas: Lesiones Interpersonales. 2007</p> <p>8. Lorenz, K. On aggression. New York: Harcourt, Brace &amp; World.1966</p> <p>9. Heinemann P. Mobbing: Violencia de grupo por niños y adultos. Stockholm: Natur och kultur, 1972.</p> <p>10. Olweus D. Bully/victim problems in school: Facts and intervention. <i>EJPE.</i> 1997; 12(4), 495-510.</p> <p>11. Avilés, J.M. "Bullying": el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela. Salamanca: Amarú ediciones. 2003.</p> <p>12. Quing Li. Bullying in the New playground: A research into cyberbullying and cyber Victimization. <i>AJET</i> 2007; 23(4), 435-454.</p> <p>13. Yildirim A, Yildirim D. Mobbing in the workplace by peers and managers: mobbing experienced by nurses working in healthcare facilities in Turkey and its effect on nurses. <i>JCN.</i> 2007; 16 (8):1444-1453.</p> <p>14. Leymann H. Mobbing and psychological terror at workplaces. <i>Violence Vict.</i> 1990; 5: 119-126.</p> <p>15. Moreno B, Rodríguez A, Garrosa E, Morante M. Antecedentes organizacionales del acoso psicológico en el trabajo: un estudio exploratorio. <i>Psicothema.</i> 2005; 17 (4): 627-632.</p> <p>16. Peralta M. El acoso laboral - mobbing- perspectiva psicológica. <i>RES</i> 2004; 18: 111-122.</p> <p>17. Hoel H. &amp; Salin D. Organisational antecedents of workplace "Bullying". En Einarsen, S.</p> <p>18. Meseguer de Pedro M, Soler M, Sáez M, García M. Workplace Mobbing and Effects on Workers' Health. <i>The Spanish J Psychol.</i> 2008; 11 (1): 219-227</p> <p>19. Juárez-García A, Hernández E, Ramírez J. Mobbing un riesgo psicosocial latente. <i>ERGA.</i>2005; 13(3): 153-160.</p> <p>20. Pranjić N, Maleš-Bilić L, Beganlić A, Mustajbegović J. Mobbing, Stress, and Work Ability Index among Physicians in Bosnia and Herzegovina: Survey Study <i>CMJ.</i> 2006; 47(5): 750-758.</p> <p>21. Glew G, Fan M, Katon W, Rivara, F. "Bullying" and School Safety. <i>JP.</i> 2008; 152 (1): 123 - 12822. Benítez JL y Justicia F (2006). El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno. <i>EJREP,</i> 4, 81-93</p>
---------------------	--

	<p>23. Kivimaki M, Elovainio M, Vahtera J. Workplace “Bullying” and sickness absence in hospital staff. <i>OEM</i>. 2000;57:656-60.</p> <p>24. Stebbing J, Powles T. Stress in the workplace amongst medical professionals. <i>JPGM</i>. 2007;53:83-4.</p> <p>25. Newbury-Birch D, Kamali F. Psychological stress, anxiety, depression, job satisfaction and personality characteristics in pre-registration house officers. <i>JPGM</i>. 2001;77:109-11.</p> <p>26. Revista Cambio. Matoneo en las aulas. Noviembre. No. 698.18- 25. 2006.</p> <p>27. National Institutes of Health-NICHD. (2006). “<i>Bullying</i>” <i>Statistics</i>. Recuperado de: <a href="http://parentingteens.about.com/cs/bullying/a/bullying.htm">http://parentingteens.about.com/cs/bullying/a/bullying.htm</a>. Visitada el 22 de marzo de 2007</p> <p>28. Curtis J, Bowen I, Reid A. You have no credibility: nursing students’ experiences of horizontal violence. <i>Nurse Educ Pract</i>. 2007; 7(3): 156-163.</p> <p>29. Dellasega, C. Bullying Among Nurses. <i>AJN</i>. 2009; 109(1): 52-58.30. Bloisi W, &amp; Hoel H. Abusive work practices and bullying among chefs: A review of the literature. <i>IJHosMan</i>. 2008; 27, 649-656.</p> <p>31. Rautio A, Sunnari V, Nuutinen M, Laitala M. Mistreatment of university students most common during medical studies. <i>BMC Medical Education</i>. 2005; 5: 36.</p> <p>32. Ostvik K, Rudmin F. “Bullying” and Hazing Among Norwegian Army Soldiers: Two Studies of Prevalence, Context, and Cognition. <i>Mil. Psychol</i>. 2001;13 (1): 17 - 39</p> <p>33. Salin, D. “Bullying” and organizational politics in competitive and rapidly changing work environments. <i>IJMDM</i>. 2003; 4 (1): 335 - 46</p> <p>34. Frank E, Carrera JS, Stratton T, Bickel J, Nora LM. Experiences of belittlement and harassment and their correlates among 172 <i>rev. fac. med “Bullying” en las facultades de medicina colombianas, mito o realidad</i> medical students in the United States: longitudinal survey. <i>BMJ</i>. 2006; 333: 682-35. Hoyos O, Romero L, Valega S y Molinares, C. El Maltrato entre Iguales por Abuso de Poder y Exclusión Social en Estudiantes de una Universidad Privada de la Ciudad de Barranquilla. <i>Psykhé</i>. 2009; 16: 109-125.</p> <p>36. Wood D. “Bullying” and harassment in medical schools. <i>Student BMJ</i>. 2006;333 (7570)664-665.</p> <p>37. Quine L. Workplace “Bullying” in junior doctors: questionnaire survey. <i>BMJ</i>. 2002;324:878-879</p> <p>38. Hicks B. Time to stop “Bullying” and intimidation. <i>BJHM</i>. 2000; 61 (6): 428-431.</p> <p>39. Kassebaum D, Cutler E. On the culture of student abuse in medical school. <i>AAMC</i>. 1998;73(11):1149-58.</p> <p>40. Frank E, Rothenberg R, Lewis Ch, Belodoff BF. Correlates of Physician’ Prevention-Related Practices. Findings From the Women Physicians’ Health Study. <i>Arch. Fam Med</i>. 2000;9: 359-67.</p> <p>41. Sanabria P, Gonzalez L, Urrego D. Estilos de vida saludables en profesionales de la salud colombianos. Estudio exploratorio. <i>Rev Med</i>. 2007; 15 (2): 207-217.</p> <p>42. Paredes O. Nuevos retos en la educación: el bienestar como una nueva competencia médica. <i>Universitas Médicas</i> 2008; 49 (1): 97-110.</p> <p>43. Wallace J, Lemaire &amp; Ghali W. Physician wellness: a missing quality indicator. <i>The Lancet</i>. 2009; 374 (9702):1714-1721.</p> <p>44. Haidet P, Stein H. The Role of the Student-Teacher Relationship in the Formation of Physicians. The Hidden Curriculum as Process. <i>JGIM</i>. 2006; 21 (1): S16-S20.</p> <p>45. Lempp H, Seale C. The hidden curriculum in undergraduate medical education: qualitative study of medical students’ perceptions of teaching. <i>BMJ</i>. 2004;329(7469):770-3.</p> <p>46. Fekkes M, Pijpers M, Verloove-Vanhorick S. Bullying: who does what, when and where? Involvement of children, teachers and parents in bullying behavior. <i>Health Edu. on</i></p>
--	--

	<p>Res. 2005; 20(1):81-91.</p> <p>47. Quine L. Workplace bullying in junior doctors: questionnaire survey. <i>BMJ</i>. 2002; (7342):8-9.</p> <p>48. Cabezas C. Violencia escolar: El acoso del profesor hacia el alumno, 2008. Madrid. ISBN: 978-84-92539-19-2</p> <p>49. Rodríguez-Carballeira A, Escartín J, Visauta B, Porrúa C, &amp; Martín-Peña J. Categorization and hierarchy of workplace bullying strategies: A Delphi survey. <i>Spanish J psychol</i>. 2010; 13, 297-308.</p> <p>50. Scott J, Blanshard C, Child S. Workplace bullying of junior doctors: cross-sectional questionnaire survey. <i>NZ Med J</i>. 2008; 121: 10-4.</p> <p>51. Paice E, Aitken M, Houghton A, Firth-Cozens J. Bullying among doctors in training: cross sectional questionnaire survey. <i>BMJ</i>. 2004;329:658-9.</p> <p>52. Reátiga María E. Los recuerdos del maltrato entre compañeros en la vida escolar. <i>Psicología desde el caribe</i>. 2009; 132-147.</p> <p>53. Lima Braga L, Lisboa C. Estratégias de Coping para Lidar com o Processo de Bullying: Um Estudo Qualitativo. <i>IJP</i>. 2010; 44(2):321-331.</p> <p>54. Elliott M &amp; Kilpatrick J. <i>How to Stop Bullying: A Kidscape Training Guide</i>. Kidscape, 2002. London.</p> <p>55. Chaux, E. Agresión y Competencias Ciudadanas en Colombia: Análisis preliminar con base en la Prueba Nacional ICFESSABER de Competencias Ciudadanas. Taller Internacional de Formación en Competencias Ciudadanas. Organización de Estados Americanos. Bogotá. 2005.</p>					
Conceptos principales						
Hipótesis						
Tesis						
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa			
	Descriptiva		Correlacional			
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo		Mixto	X
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas		
		Entrevistas				x
		Observaciones				

Conceptos principales						
Hipótesis						
Tesis						
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa			
	Descriptiva		Correlacional			
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo		Mixto	X
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas		
		Entrevistas				x
		Observaciones				

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 17

Título	LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA DEL ACOSO PSICOLÓGICO LABORAL EN LOS SECTORES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA SALUD. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.			
Autor	Parra Osorio Liliana; Acosta Fernández Martín			
Individual				
Colectiva	X			
Institucional				Sigla
Publicación				
Editorial			Ciudad Cali	Fecha 2010
Revista	Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal	Volumen 6	Numero 1	
Monografía o proyecto de grado	Universidad:		Pregrado	
			Especialización	
	Fecha:		Maestría	
			Doctorado	
Capítulo	Título		Libro	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	Audiovisual		Otro
Resumen				Palabras claves
<p>En este artículo el propósito fue la identificación de trabajos de investigación en acoso psicológico laboral con orientación cuantitativa enfocados preferiblemente en personal docente universitario, enfermeras y médicos a nivel nacional e internacional realizados entre 1990 y 2009.</p> <p>Metodología: Se realizó una revisión sistemática en fuentes electrónicas y físicas de revistas científicas especializadas. Se diseñó una matriz analítica con las siguientes variables: título del documento, materiales y métodos utilizados, tipo de estudio, hallazgos, discusiones e identificación de vacíos en los estudios. Se recolectó un total de 115 artículos del tema acoso psicológico laboral de los cuales se seleccionaron 50 títulos que atendieran a las especificaciones definidas inicialmente. Fueron analizados, categorizados y codificados en forma cualitativa, específicamente a partir de los hallazgos y vacíos expresados por el autor. Los hallazgos identificados estaban enfocados en aspectos de la personalidad y psicológicos de los acosados, del acosador, consecuencias de la salud y el trabajo de las víctimas, percepciones de las víctimas sobre el acosador, acciones sobre las víctimas por parte del acosador, entornos organizacionales que suscitan al acoso, predictores organizacionales y familiares de acoso, efectos en la organización, por último en enfermeras, médicos, docentes y el mobbing (acoso psicológico laboral). Las revisiones confirmaron en sus conclusiones y discusiones que efectivamente el contexto de trabajo en universidades e instituciones de salud en el que laboran los docentes universitarios médicos y enfermeras puede presentar ciertas condiciones organizacionales e individuales Propicias para el posible desarrollo del acoso psicológico en el trabajo.</p>				<p><i>Acoso psicológico laboral, acoso moral, mobbing, workplace violence, harassment, bullying, docentes, enfermeras, médicos y estudios cuantitativos.</i></p>
Institución que tiene el documento	Universidad Libre Cali, Colombia			
Observaciones				Código
				Numero
				Núcleo temático
				Documento

**DESCRIPTIVA**

Autor	Parra Osorio Liliana; Acosta Fernández Martín									
Título	LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA DEL ACOSO PSICOLÓGICO LABORAL EN LOS SECTORES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA SALUD. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.									
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.									
Tipo de autor	Individual			Colectivo X			Institucional			
Tipo de documento	Libro	Artículo X	Capitulo	Investigación no publicada	Trabajo de grado	Pregrado	Especliz	Maestría doctorado	Audiovisual Otro	
Asunto investigado	trabajos de investigación en acoso psicológico laboral con orientación cuantitativa enfocados preferiblemente en personal docente universitario, enfermeras y médicos a nivel nacional e internacional									
Temas	ACOSO PSICOLÓGICO LABORAL EN LOS SECTORES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA SALUD.									
Subtemas										
Problemas	¿Como identificar el acoso psicológico laboral en personal docente universitario, enfermeras y médicos a nivel nacional e Internacional?									
Delimitación contextual	<b>búsquedas de información en bases de datos informatizadas:</b>									
Temporal	Fecha o periodo: año 2010									
Sujetos investigados	Docente universitario, enfermeras y médicos a nivel nacional e internacional									
Propósito	Explicito identificar los trabajos de investigación en acoso psicológico laboral									
	Objetivos Ψ									
Enfoque	Cognitivo- conductual									
Disciplina										
Paradigma conceptual						Código		Número		
						N. Tematico		Documento		

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<p>ACOSTA, Martín; AGUILERA, María de los Angeles y POZOS, Blanca. Relación del acoso moral en el trabajo y el estilo interpersonal en el manejo del conflicto. En: Ciencia y Trabajo. Año. 11, No. 31 (2009). Disponible en: &lt;<a href="http://www.cienciaytrabajo.cl/pdfs/31/4.pdf">http://www.cienciaytrabajo.cl/pdfs/31/4.pdf</a>&gt; [Citado el 16 de Junio de 2010]</p> <p>2. ACOSTA, Martín <i>et al.</i> El acoso moral en el trabajo en los empleados del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara. En: Revista Investigación en Salud. Vol. 7, No. 1 (2005). Disponible en: &lt;<a href="http://www.imbiomed.com/1/1/articulos.php?method=showDetail&amp;id_articulo=50930&amp;id_seccion=3005&amp;id_ejemplar=5160&amp;id_revista=179">http://www.imbiomed.com/1/1/articulos.php?method=showDetail&amp;id_articulo=50930&amp;id_seccion=3005&amp;id_ejemplar=5160&amp;id_revista=179</a>&gt; [Citado el 16 de Junio de 2010]</p> <p>3. ALDRETE Maria; PANDO, Manuel y ARANDA, Carolina. Acoso psicológico en el trabajo: ¿un problema de género? En: Revista Enseñanza e investigación en Psicología. Vol. 11, No. 1 (2006). Disponible en: &lt;<a href="http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29211104.pdf">http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29211104.pdf</a>&gt; [citado en mayo 5 de 2009]</p> <p>4. ALMIRALL HERNÁNDEZ, Pedro Juan. Validación de un instrumento para el diagnóstico del mobbing. Cuestionario de Heinz Leymannn (LIPT) modificado. En: Revista Cubana de Salud y Trabajo [En línea]. Vol. 9, No. 1 (2008). Disponible en: &lt;<a href="http://bvs.sld.cu/revistas/rst/vol9_1_08/rst05108.pdf">http://bvs.sld.cu/revistas/rst/vol9_1_08/rst05108.pdf</a>&gt; [Citado el 15 de Junio de 2010]</p> <p>5. AVENDAÑO, Cecilia. Violencia en el trabajo: El mobbing/Bullying o acoso moral. En: Revista Persona y sociedad. Vol. XVIII, No. 1 (2004); p. 77-98. Disponible en: &lt;<a href="http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/pys/docs/2004/abril/18_1_pp77_98.pdf">http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/pys/docs/2004/abril/18_1_pp77_98.pdf</a>&gt;</p> <p>6. AYUSO MARENTE, José Antonio y GUILLÉN GESTOSO, Carlos L. Burnout y mobbing en enseñanza secundaria. En: Revista Complutense de Educación. Vol. 19, No. 1 (2008); p. 157-173. Disponible en: &lt;<a href="http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0808120157A.PDF">http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0808120157A.PDF</a>&gt; [citado en mayo 5 de 2009]</p> <p>7. BÁGUENA, María José. Mobbing, género y salud. En: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (Instituto de la Mujer). (oct. 2006). Disponible en: &lt;<a href="http://www.inmujer.migualdad.es/mujer/mujeres/estud_inves/Mobbing_genero_salud.pdf">http://www.inmujer.migualdad.es/mujer/mujeres/estud_inves/Mobbing_genero_salud.pdf</a>&gt; [Citado el 5 de junio de 2009]</p> <p>8. CARDONA A, Doris y BALLESTEROS P, Mónica. Acoso Psicológico: Riesgo laboral más frecuente de lo reportado. En: Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública. Vol. 23, No. 2 (2005) p. 99-106. Disponible en: &lt;<a href="http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/120/12011106012.pdf">http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/120/12011106012.pdf</a>&gt; [Citado en mayo 8 de 2009]</p> <p>9. EINARSEN, Stale y HAUGE, Lars J. Antecedentes y Consecuencias del acoso psicológico en el trabajo: Una revisión de literatura. En: Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones [Base de datos en línea]. Vol. 22 (3) (2006); p. 251-274. Disponible en EBSCO HOST Research Databases.</p> <p>10. EINARSEN, Stale. Harassment and bullying at work. A review of the Scandinavian approach. Aggression and violent behavior. Vol. 4, No. 5 (2000); p. 379-401</p> <p>11. FLÓREZ Herminia <i>et al.</i> El acoso psicológico desde una perspectiva organizacional. Papel del clima organizacional y los Procesos de cambio. En: Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Vol. 22, No. 3 (2006); p. 347-362 Disponible en: &lt;<a href="http://www.infocoponline.es/view_article.asp?id=1329">http://www.infocoponline.es/view_article.asp?id=1329</a>&gt; [Citado el 16 de Junio de 2010]</p> <p>12. FLÓREZ, J. A. Acoso moral y psicológico al médico: Mobbing. En: Revista Salud Global - Salud mental. Año 5, No.1, (2005).</p>
---------------------	---

	<p>Disponible en: &lt;<a href="http://www.grupoaulamedica.com/aula/saludmental1-2005.pdf">http://www.grupoaulamedica.com/aula/saludmental1-2005.pdf</a>&gt; [Citado en mayo 25 de 2009]      © Unilibre Cali      170      EntErnamtraamdoado V o VI.o6l . 6N oN. o1., 12,0 21001 (0E n(Eenroe r-o J u- nJuonio)io) 13.  <b>FORNÉS, Joana.</b> Dos de cada diez enfermeros y enfermeras de las Islas Baleares se perciben como víctimas de hostigamiento laboral. (2005). Disponible en: &lt;<a href="http://www.opas.org.br/gentequefazsaude/bvsde/bvsacd/cd49/mobbingcast.pdf">http://www.opas.org.br/gentequefazsaude/bvsde/bvsacd/cd49/mobbingcast.pdf</a>&gt; [Citado el 15 de abril de 2009]  <b>14. FORNÉS, Joana.</b> Hostigamiento psicológico (Mobbing) en enfermería. Un estudio piloto. En: Revista Rol de Enfermería. Vol. 27, No. 9 (2004); p. 568-576. ISSN 0210-5020.  <b>15. FUENTES VALDIVIESO, Rocío.</b> Mobbing: Manifestaciones corporales al vivir un proceso de acoso laboral. En: Revista Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría. Vol. 41, No. 1 (2008); p. 13-20. Disponible en: &lt;<a href="http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&amp;id_articulo=52560&amp;id_seccion=80&amp;id_ejemplar=5324&amp;id_revista=15">http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&amp;id_articulo=52560&amp;id_seccion=80&amp;id_ejemplar=5324&amp;id_revista=15</a>&gt; [Citado el 1 de Junio de 2009]  <b>16. GARCÍA BERBÉN, Ana Belén.</b> Consecuencias del mobbing en la universidad. En: Memorias del V Congreso Internacional “Educación y Sociedad”. Disponible en: &lt;<a href="http://congreso.codoli.org/area_3/Garcia-Berben2.pdf">http://congreso.codoli.org/area_3/Garcia-Berben2.pdf</a>&gt; [Citado en junio 15 de 2009]  <b>17. GARCÍA IZQUIERDO, Mariano.</b> Consecuencias físicas y psicológicas del acoso psicológico en el trabajo (mobbing): estudio de mujeres del ámbito sanitario y educativo. En: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (Instituto de la Mujer). (2004). Disponible en: &lt;<a href="http://www.inmujer.migualdad.es/mujer/mujeres/estud_inves/597%20.pdf">http://www.inmujer.migualdad.es/mujer/mujeres/estud_inves/597%20.pdf</a>&gt; [Citado el 17 de mayo de 2009]  <b>18. GARCÍA IZQUIERDO, Mariano.</b> Bienestar psicológico y mobbing en una muestra de profesionales del sector educativo y sanitario. En: Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Vol. 22, No. 3 (2006); p. 381-395. Disponible en EBSCO HOST Research Databases.  <b>19. GIL MONTE, Pedro; CARRETERO, Noelia y LUCIANO, Juan.</b> Prevalencia del Mobbing en trabajadores de centros de asistencia a personas con discapacidad. En: Revista de psicología del trabajo y de las organizaciones. Vol. 22, No. 3 (2006); p. 275-291. Disponible en: &lt;<a href="http://www.uv.es/unipsico/pdf/Publicaciones/Articulos/02_Mobbing/2006_Mobbing_RPTO.pdf">http://www.uv.es/unipsico/pdf/Publicaciones/Articulos/02_Mobbing/2006_Mobbing_RPTO.pdf</a>&gt; [Citado el 16 de Junio de 2010]  <b>20. GONZÁLEZ David y DELGADO, Sabino.</b> Acoso psicológico en el lugar de trabajo, Burnout y psicopatología: Un estudio piloto con el BSI y el MBI. En: Boletín de Psicología. No. 94 (nov. 2008). Disponible en: &lt;<a href="http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N94-3.pdf">http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N94-3.pdf</a>&gt; [Citado el 5 de abril de 2009]  <b>21. GONZÁLEZ, David y DELGADO, Sabino.</b> Acoso laboral y trastornos de la personalidad: un estudio con el MCMI-II. En: Clínica y Salud. Vol. 19, No. 2 (2008). Disponible en: &lt;<a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1130-52742008000200003&amp;script=sci_arttext">http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1130-52742008000200003&amp;script=sci_arttext</a>&gt; [Citada el junio 3 de 2009]  <b>22. GONZÁLEZ DE RIVERA Y REVUELTA, José Luís y RODRÍGUEZ, Manuel.</b> Acoso psicológico en el trabajo y psicopatología. Un estudio con el LIPT – 60 y el SCL 90 -R. En: Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Vol. 22, No. 3 (2006); p. 397- 412, . Disponible en EBSCO HOST Research Databases.  <b>23. GONZÁLEZ DE RIVERA Y REVUELTA, José Luís.</b> Estrés por Mobbing: La clínica del acoso psicológico en el trabajo. Conferencia Invitada, Segundo Simposio de Psicología y Salud Ocupacional, Universidad de Puerto Rico, 4 y 5 de mayo de 2007. Disponible</p>
--	--

	<p>en: &lt;<a href="http://www.psicoter.es/estrés-por-mobbing">http://www.psicoter.es/estrés-por-mobbing</a>&gt; [Citado el 16 de Junio de 2010]</p> <p>24. GUTIÉRREZ, Asun y MUGARRA, Itxaso. Impacto económico del acoso psicológico laboral -Mobbing- en la CAPV. Disponible en: &lt;<a href="http://huespedes.cica.es/aliens/jaescadiz/Archivos%20pdf/Archivos%20pdf%20tc/115tc.pdf">http://huespedes.cica.es/aliens/jaescadiz/Archivos%20pdf/Archivos%20pdf%20tc/115tc.pdf</a>&gt; [Citado en mayo 15 de 2009]</p> <p>25. HERRANZ, Jesús; REIG, Abilio y CABRERO, Julio. La presencia de Mobbing y sus determinantes laborales en profesores universitarios. En: <i>Análisis y Modificación de Conducta</i>. Vol. 32, No. 142 (2006); p. 145-163. Disponible en: &lt;<a href="http://www.ua.es/dpto/dps/docs/La%20Presencia%20de%20Mobbing%20y%20sus%20Determinantes%20Laborales%20en%20Profesores%20Universitarios.pdf">http://www.ua.es/dpto/dps/docs/La%20Presencia%20de%20Mobbing%20y%20sus%20Determinantes%20Laborales%20en%20Profesores%20Universitarios.pdf</a>&gt; [Citado en junio 13 de 2009]</p> <p>26. INTERNATIONAL CENTRE FOR HUMAN RESOURCES IN NURSING ICHRN. Acoso laboral en el sector Salud. Disponible en: &lt;<a href="http://www.ichrn.com/publications/factsheets/FS_bullying_final-spa.pdf">http://www.ichrn.com/publications/factsheets/FS_bullying_final-spa.pdf</a>&gt; [Citado el 22 de abril de 2009]</p> <p>27. JUSTICIA, Fernando. Caracterización del acoso psicológico en el contexto universitario. En: <i>Revista de psicología del trabajo y de las organizaciones</i>. Vol. 22, No. 3 (2006) p. 293-308. Disponible en EBSCO HOST Research Databases.</p> <p>28. JUSTICIA, Fernando. El acoso laboral en la Universidad de Granada. (2003). Disponible en: &lt;<a href="http://www.ugr.es/~ccoo/informeacosouniversidad.pdf">http://www.ugr.es/~ccoo/informeacosouniversidad.pdf</a>&gt; [Citado el 19 de mayo de 2009]</p> <p>29. LÓPEZ CABARCOS, Maria de los Ángeles y VÁSQUEZ RODRÍGUEZ, Paula. Incidencia de los procesos de acoso psicológico entre el personal de administración y servicios del sistema universitario Gallego. En: <i>Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa</i>. Vol. 12, No. 2 (2006); p. 79-89. Disponible en: &lt;<a href="http://www.aedem-virtual.com/articulos/iedee/v12/122079.pdf">http://www.aedem-virtual.com/articulos/iedee/v12/122079.pdf</a>&gt; [Citado el 29 de Mayo de 2010]</p> <p>30. LÓPEZ, María de los Ángeles; PICÓN, Eduardo y VÁSQUEZ, Paula. Estudio del acoso psicológico en la universidad pública de Galicia. En: <i>Revista de psicología del trabajo y de las organizaciones</i>. Vol. 24, No. 1, p.p. 41-60, (2008). Disponible en: &lt;<a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1576-59622008000100003">http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1576-59622008000100003</a>&gt; [Citado el 11 de mayo de 2010]</p> <p>31. MACÍA Sepúlveda, Felipe. Aplicación y evaluación psicométrica del test IVAPT-PANDO en dos centros de atención primaria. En: <i>Revista Psicología y Salud</i>. Vol. 18, No. 2 (2008); p. 247-254. Disponible en: &lt;<a href="http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/291/29118210.pdf">http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/291/29118210.pdf</a>&gt; [Citado el 24 de abril de 2009]</p> <p>32. MARTÍNEZ, José Ramón. Mobbing en las direcciones de enfermería de la Comunidad Valenciana. En: <i>Revista Enfermería Comunitaria</i>. Vol. 2, No. 2 (2006). Disponible en: &lt;<a href="http://www.faecap.com/revista/fasciculos/2_oct_dic_2006/originales1.pdf">http://www.faecap.com/revista/fasciculos/2_oct_dic_2006/originales1.pdf</a>&gt; [Recuperado en mayo 5 de 2009]</p> <p>33. MERCADO Salgado, Patricia. Exploración del acoso en el trabajo (MOBBING) en organizaciones del Estado de México: <i>Capital Entramado</i> Vol.6 No. 1, 2010 (Enero - Junio) 171 Parra, <i>et al</i> humano y Desarrollo. X Asamblea General de la Asociación Latinoamericana de Facultades de Administración y Contaduría -ALAFEC-(2007). En: ALAFEC, Universidad Autónoma de México [En línea]. Disponible en: &lt;<a href="http://www.alafec.unam.mx/mem/repdom/Recursos%20Humanos/Exploracion.pdf">http://www.alafec.unam.mx/mem/repdom/Recursos%20Humanos/Exploracion.pdf</a>&gt; [Citado el 16 de Junio de 2010]</p> <p>34. MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. <i>Formas y Consecuencias de la violencia en el trabajo</i>. (2004). ISBN 958-97494-4-5.</p> <p>35. MORENO JIMÉNEZ, Bernardo; RODRÍGUEZ MUÑOZ, Alfredo y MORANTE, Maria Eugenia. Antecedentes organizacionales del acoso psicológico en el trabajo: un estudio exploratorio. En: <i>Revista Psicothema</i>. Vol. 17, No. 4 (2005); p.627-632. Disponible en: &lt;<a href="http://www.psicothema.com/pdf/3156.pdf">http://www.psicothema.com/pdf/3156.pdf</a>&gt; [Citado el 16 de Junio de 2010]</p>
--	---

	<p>36. MORENO JIMÉNEZ, Bernardo. El papel moderador de la asertividad y la ansiedad social en el acoso psicológico en el trabajo: dos estudios empíricos. En: Revista de psicología del trabajo y de las organizaciones. Vol. 22, No. 3 (2006); p. 363-380. Disponible en EBSCO HOST Research Databases.</p> <p>37. MORENO JIMÉNEZ, Bernardo; RODRÍGUEZ Muñoz, Alfredo y MORANTE, Maria Eugenia. Evaluación del acoso psicológico en el trabajo: desarrollo y estudio exploratorio de una escala de medida. En: Revista de Universitas Phycologica. Vol. 7, No. 2 (2008); p. 335 -345. Disponible en: &lt;<a href="http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=64770203">http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=64770203</a>&gt; [Citado el 16 de Junio de 2010]</p> <p>38. MORENO JIMÉNEZ, Bernardo <i>et al.</i> Predictores organizacionales del acoso psicológico en el trabajo: aplicación del modelo de demandas y recursos laborales. En: Revista de Psicología del Trabajo. Vol. 22, No. 3 (2006); p. 333-346. Disponible en: &lt;<a href="http://www.uam.es/gruposinv/esalud/Articulos/Salud%20Laboral/Predictores-organizacionales-acoso-psicologico.pdf">http://www.uam.es/gruposinv/esalud/Articulos/Salud%20Laboral/Predictores-organizacionales-acoso-psicologico.pdf</a>&gt; [Citado el 16 de Junio de 2010]</p> <p>39. OÑATE CANTERO, Araceli y PIÑUEL ZABALA, Iñaki. Informe Cisneros VII sobre la violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, ESO y bachiller. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. (2005). Disponible en: &lt;<a href="http://www.internen.es/acoso/docs/ICAM.pdf">http://www.internen.es/acoso/docs/ICAM.pdf</a>&gt; [Citado el 15 de Junio de 2010]</p> <p>40. PANDO, Manuel <i>et al.</i> Autoestima y redes sociales de apoyo como factores protectores de mobbing en docentes. En: Revista de Salud Pública y Nutrición. Vol. 7, No. 2 (2006). Disponible en: &lt;<a href="http://www.respyn.uanl.mx/vii/2/articulos/mobbing.htm">http://www.respyn.uanl.mx/vii/2/articulos/mobbing.htm</a>&gt; [Citado en mayo 25 de 2009]</p> <p>41. PANDO, Manuel <i>et al.</i> Validez y confiabilidad del inventario de violencia y acoso psicológico en el trabajo (IVAP – PANDO). En: Revista Enseñanza e investigación en Psicología. Vol. 11, No. 2 (2006); p. 319-332. Disponible en: &lt;<a href="http://redalyc.uaemex.mx/pdf/292/29211208.pdf">http://redalyc.uaemex.mx/pdf/292/29211208.pdf</a>&gt; [Recuperado en mayo 25 de 2009.]</p> <p>42. PANDO, Manuel; EZQUEDA, Berenice y REYNALDOS, Carolina. Violencia psicológica y mobbing: Datos preliminares de Latinoamérica. Primera Reunión de las Américas en Investigación sobre Factores Psicosociales, Estrés y Salud Mental en el Trabajo; Cuernavaca, Morelos del 12 al 14 de Octubre de 2006. Disponible en: &lt;<a href="http://acosomoral.org/pdf/P3MPando.pdf">http://acosomoral.org/pdf/P3MPando.pdf</a>&gt; [Citado junio 25 de 2009]</p> <p>43. PANDO, Manuel <i>et al.</i> Factores psicosociales de la organización asociados a la presencia de mobbing en docentes universitarios. En: Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona. Vol. 33, No. 1 (2006); p. 42-47. Disponible en: &lt;<a href="http://www.nexusediciones.com/pdf/psiqui2006_1/ps-33-1-006.pdf">http://www.nexusediciones.com/pdf/psiqui2006_1/ps-33-1-006.pdf</a>&gt; [Citado el mayo 25 de 2009]</p> <p>44. PIÑUEL ZABALA, Iñaki y OÑATE CANTERO, Araceli. La Evaluación y diagnóstico del mobbing o acoso psicológico en la organización: El barómetro Cisneros. En: Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Vol. 22, No. 3 (2006); p. 309-332. Disponible en EBSCO HOST Research Databases.</p> <p>45. POBLETE TRONCOSO, Margarita y VALENZUELA SUAZO, Sandra. Enfermeras en riesgo: Violencia laboral con enfoque de género. En: Revista Índice Enfermería. Vol. 14, No. 54 (2005). Disponible en: &lt;<a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962005000300008&amp;script=sci_arttext">http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962005000300008&amp;script=sci_arttext</a>&gt; [Citado el 16 de Junio de 2010]</p> <p>46. POSADA LECOMPTE, Margarita. Acoso emocional en el ámbito laboral de estudiantes y su impacto en el proceso académico. En: Revista de Investigación Dialéctica [En línea]. Edición No.</p>
--	---

	<p>19. Disponible en: &lt;<a href="http://www.unipanamericana.edu.co/dialectica/dialec19/Art%203.pdf">www.unipanamericana.edu.co/dialectica/dialec19/Art%203.pdf</a>&gt; [Citado en mayo 5 de 2009]</p> <p>47. RODRÍGUEZ, Rosibel; MÁRQUEZ, Margarita y KAGEYAMA, María de la Luz. Violencia de género: actitud y conocimiento del personal de salud de Nicaragua. En: Revista de Salud Pública de México. Vol. 47, No. 2 (2005); p. 134-144. Disponible en: &lt;<a href="http://www.scielosp.org/pdf/spm/v47n2/a06v47n2.pdf">http://www.scielosp.org/pdf/spm/v47n2/a06v47n2.pdf</a>&gt; [Citado el 30 de abril de 2010]</p> <p>48. ROSAS, Sandra y HERNÁNDEZ, Tirzo. Mobbing factor de riesgo, y de seguridad estudio comparativo con síndrome de burnout en profesionales de salud del hospital general de Pachuca, Hidalgo, México. En: Revista científica electrónica de Psicología, No. 6s (2008). Disponible en: &lt;<a href="http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/2_-_No_6.pdf">http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/2_-_No_6.pdf</a>&gt; [Citado el 16 de Junio de 2010]</p> <p>49. SLIN, Denisse. ¿Se preocupan las organizaciones por el acoso psicológico en el trabajo? Percepciones de los trabajadores sobre las medidas organizacionales contra el acoso psicológico. En: Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Vol. 22, No. 3 (2006); p. 413-432. Disponible en EBSCO HOST Research Databases.</p> <p>50. Sindicato de Enfermería SATSE. Informe Cisneros III sobre la violencia en el entorno laboral. Presentación de los resultados preliminares de la incidencia del mobbing en los profesionales de enfermería españoles. (2002). Disponible en: &lt;<a href="http://www.saudeetrabalho.com.br/download/mobbing_satse.pdf">http://www.saudeetrabalho.com.br/download/mobbing_satse.pdf</a>&gt; [Citado el 16 de Junio de 2010] © Unilibre Cali</p> <p>172 EntErnamtraamdoado V o VI.o6l. 6N oN. o1., 12,0 21001 (0E n(Eenroe r-o J u- nJuon)io)</p> <p>51. TOPA, Gabriela; DEPOLO, Marco y MORALES, Francisco. Acoso laboral: Meta-análisis y modelo integrador de sus antecedentes y consecuencia. En: Revista Psicothema. Vol. 19, No. 1 (2007); p. 84-94, Disponible en: &lt;<a href="http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/727/72719113.pdf">http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/727/72719113.pdf</a>&gt; [Citado el 12 de abril de 2010]</p> <p>52. YILDIRIM, Dilek; YILDIRIM, Aytolan y TIMUCIN, Arzu. Mobbing behaviors encountered by nurse teaching staff. En: Nursing Ethics, Vol. 14, No. 4 (2007); p. 447-463. Disponible en EBSCO HOST Research Databases.</p>			
Conceptos principales				
Hipótesis				
Tesis				
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa	
	Descriptiva		Correlacional	
Metodología	Cualitativa	Cuantitativo	Mixto	X
	Técnicas	Encuestas	Pruebas estandarizadas	
		Entrevistas		x
		Observaciones		

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 18

Titulo	El maltrato entre iguales por abuso de poder y exclusión social en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla		
Autor	Hoyos de los Ríos, Olga Lucía; Romero Santiago, Lidia Margarita; Valega Mackenzie, Sandra Johana; Molinares Brito, Carmen		
Individual			
Colectiva	X		
Institucional			Sigla
Publicación			
Editorial		Ciudad Barranquilla	Fecha 2009
Revista	Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal	Volumen 6	Numero 13
Monografía o proyecto de grado	Universidad:	Pregrado	
		Especialización	
	Fecha: 2009	Maestría Doctorado	
Capitulo	Titulo	Libro	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves
	<p>En este artículo se presentan los resultados de un estudio descriptivo cuyo objetivo era determinar la incidencia de las manifestaciones del maltrato entre iguales por abuso de poder y exclusión social en una muestra de 116 estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla. Se utilizó un cuestionario para estudiantes, diseñado inicialmente para poblaciones escolares en España y posteriormente adaptado a la población colombiana por Hoyos y Córdoba, y para efectos de esta investigación se realizaron ajustes con relación al contexto universitario. Los resultados confirman la presencia de la situación de maltrato entre iguales en el contexto universitario, aunque la situación no es alarmante. El fenómeno se presenta con algunas particularidades a lo largo de todas las edades y semestres, así como en ambos géneros. Se resalta que el maltrato verbal es el que más se presenta, destacándose el hablar mal de él/ella y poner apodos, seguido de la exclusión social.</p>		maltrato entre iguales, manifestaciones, incidencia, exclusión social.
Institución que tiene el documento	Pontificia Universidad Javeriana de Cali, universidad del Norte		
Observaciones			Código      Numero
			Núcleo temático      Documento

**DESCRIPTIVA**

Autor	Hoyos de los Ríos, Olga Lucía;Romero Santiago, Lidia Margarita;Valega Mackenzie, Sandra Johana;Molinales Brito, Carmen												
Título	El maltrato entre iguales por abuso de poder y exclusión social en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla												
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.												
Tipo de autor	Individual			Colectivo X			Institucional						
Tipo de documento	Libro		Artículo X		Capítulo		Investigación no publicada		Trabajo de grado	Pregrado		Audiovisual	
										Especiliz		Otro	
										Maestría doctorado			
Asunto investigado	manifestaciones del maltrato entre iguales por abuso de poder y exclusión social en una muestra de 116 estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla												
Temas	Maltrato entre iguales y exclusión social												
Subtemas													
Problemas	¿Cual es la incidencia de las manifestaciones del maltrato entre iguales por abuso de poder y exclusión social en una muestra de 116 estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla?												
Delimitación contextual	universidad privada de la ciudad de Barranquilla												
Temporal	Fecha o periodo: año 2009												
Sujetos investigados	116 estudiantes universitarios												
Propósito	Explicito determinar la incidencia de las manifestaciones del maltrato entre iguales por abuso de poder y exclusión social												
	Objetivos ψ												
Enfoque	Cognitivo- conductual												
Disciplina													
Paradigma conceptual									Código		Número		
									N. Tematico		Documento		

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<p>Almeida, A., Del Barrio, C., Marques, M., Gutiérrez, H. y Van der Meulen, K. (2001). A script-cartoon narrative of bullying in children and adolescents. En M. Martínez (Ed.), <i>Prevention and control of aggression and the impact on its victims</i> (pp 161-168). Nueva York: Kluwer Academic/ Plenum Publishers.</p> <p>Chaux, E. (2007). <i>Intimidación escolar en Colombia: ¿Cuándo? ¿Dónde? Y ¿Por qué?</i> Ponencia presentada en el Foro Internacional sobre la Prevención y el Manejo de la Intimidación Escolar (Bullying): 124 OLGA LUCÍA HOYOS DE LOS RÍOS, LIDIA MARGARITA ROMERO S., SANDRA JOHANA VALEGA M. Y CARMEN MOLINARES B. Investigaciones e Intervenciones, Bogotá, Colombia.</p> <p>Coloroso, B. (2005). A Bully's Bystanders Are Never Innocent. <i>The Education Digest Ann Arbor</i>, 70, 49 - 51.</p> <p>Defensor del Pueblo (2000). <i>Informe sobre violencia escolar: el maltrato entre iguales En la educación secundaria obligatoria</i>. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.</p> <p>Defensor del Pueblo (2007). <i>Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación Secundaria obligatoria 1999-2006. Nuevo Estudio y actualización del Informe 2000</i>. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.</p> <p>Del Barrio, C., Almeida, A., Van Der Meulen, K., Barrios, A. y Gutiérrez, H. (2003). Representaciones acerca del maltrato entre iguales, atribuciones emocionales y percepción de estrategia de cambio a partir de un instrumento narrativo: SCANBullying. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 26, 1, 63-78.</p> <p>Del Barrio, C., Martín, E., Almeida, A. y Barrios, A. (2003). Del maltrato y otros conceptos relacionados con la agresión entre escolares, y su estudio psicológico. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 26, 1, 9-24.</p> <p>Del Barrio, C., Martín, E., Montero, I., Fernández, I. y Gutiérrez, H. (2003). La realidad del maltrato entre iguales en los centros de secundaria españoles. <i>Infancia y Aprendizaje</i> 26, 1, 25-47.</p> <p>Delval, J. (1999). <i>El Desarrollo Humano</i>. Madrid: Siglo XXI de España.</p> <p>Fleschler, M., Tortolero, S. y Markham, C. (2006). Bullying and victimization among black and hispanic adolescents. <i>Adolescence</i>, 41, 467-485.</p> <p>Hoyos, O. (2004). <i>La realidad del maltrato entre iguales en estudiantes de secundaria</i></p>
---------------------	--

	<p>de una muestra de colegios de la localidad No. 3 Norte Centro Histórico de la ciudad de Barranquilla. (Proyecto menor cuantía). Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte, Centro De Investigaciones en Desarrollo Humano Gidhum.</p> <p>Hoyos, O., Aparicio, J. y Córdoba, P. (2005). Caracterización del maltrato entre iguales en una muestra de colegios de Barranquilla (Colombia). <i>Psicología desde el Caribe</i>, 16, 1-28.</p> <p>Hoyos, O. y Córdoba, P. (2005). Estudio descriptivo del maltrato entre iguales en una muestra de colegios del Núcleo Educativo No. 2 de la ciudad de Barranquilla: incidencias y manifestaciones. En prensa.</p> <p>Hoyos, O., Berdugo, M. y Polo, L. (2007). Estudio descriptivo del maltrato entre iguales en una muestra de estudiantes entre 12 Y 16 años de colegios de nivel socioeconómico alto de la ciudad de Barranquilla: prevalencia y manifestaciones (Tesis de pregrado, Universidad del Norte).</p> <p>Hoyos, O. y Romero, L. (2007). <i>La realidad del maltrato entre iguales en estudiantes de universitarios de una muestra de universidades privadas de la ciudad de Barranquilla</i> (Informe final). Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte, Programa Joven Investigador Colciencias 2005.</p> <p>Hoyos, O., Molinares, C. y Valega, S. (2008). Estudio descriptivo del maltrato entre iguales por abuso de poder y exclusión social: incidencia y manifestaciones en una muestra de estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla (Tesis de Pregrado, Universidad del Norte).</p> <p>Justicia, F. (2001). La convivencia en los centros escolares. <i>III Jornada del Consejo Escolar de Navarra con los Consejos Escolares de Centros</i>. Recuperado el 1 octubre, de 2007, de <a href="http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=306761&amp;orden=2240&amp;info=link">http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=306761&amp;orden=2240&amp;info=link</a>.</p> <p>Martín, E., Fernández, I., Andrés, S., Del Barrio, C., y Echeita, G. (2003). La intervención para la mejora de la convivencia en los centros educativos: modelos y ámbitos. <i>Infancia y Aprendizaje</i> 26, 1, 79-95.</p> <p>Olweus, D. (1978). <i>Aggression in the schools. Bullies and whipping boys</i>. Washington: Hemisphere Press.</p> <p>Olweus, D. (1997). Bully/ victim problems in school: Knowledge base and an effective intervention program. <i>The Irish journal of</i></p> <p>EL MALTRATO ENTRE IGUALES POR ABUSO DE PODER Y EXCLUSIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIV... 125 <i>psychology</i>, 18, 2, 170-190.</p> <p>Prieto, M., Carrillo, J. y Jiménez, J. (2005). La violencia escolar: un estudio en el nivel medio superior. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i>, 10, 27, 1027-1045.</p> <p>Shaffer, D. (2000). <i>Psicología del desarrollo</i>.</p>
--	--

	<i>Infancia y adolescencia. México D.F.:</i> Thompson. Slaby, R. (2007). <i>Prevención de la intimidación.</i> Ponencia presentada en el Foro Internacional sobre la Prevención y el Manejo de la Intimidación Escolar (Bullying): Investigaciones e intervenciones, Bogotá, Colombia.					
Conceptos principales						
Hipótesis						
Tesis						
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa			
	Descriptiva		Correlacional			
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo	Mixto	X	
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas		
		Entrevistas				x
Observaciones						

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 19

Título	Prevalencia de intimidación en dos instituciones educativas del departamento del Valle del Cauca,		
Autor	Cuevas Jaramillo, María Clara; Hoyos Hernández, Paula Andrea; Ortiz Gómez, Yamileth		
Individual			
Colectiva	X		
Institucional		Sigla	
Publicación			
Editorial		Ciudad Cali	Fecha 2009
Revista	Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal	Volumen 6	Numero 13
Monografía o proyecto de grado	Universidad:	Pregrado	
		Especialización	
	Fecha:	Maestría	
	2009	Doctorado	
Capítulo	Título	Libro	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves
	La intimidación ha sido definida como el uso intencional de la fuerza no ocasional, sino mantenida en el tiempo; con el objetivo de generar impacto negativo en la víctima, desde una posición de poder, y por tanto, de desigualdad entre los participantes, tolerada entre el grupo de pares. Como una primera aproximación a la identificación de las prevalencias en el departamento del Valle del Cauca se realizó un primer corte a un estudio de tipo transversal que estima una población de 2.000 escolares de 5º a 10º grados. El primer corte corresponde a una población de 366 escolares, el 32,2% de grado noveno; con un promedio de 13 años [DE±1,82]; en la distribución el 51,4% eran mujeres. Las prevalencias reportan intimidación verbal, 90,1%; social, 86,2%; física, 71,3%, e intimidación por coacción, 29,6%. Estos primeros hallazgos hacen evidente la necesidad de implementar estrategias de intervención para fortalecer las capacidades de afrontamiento frente a las ofensas, burlas y críticas que los intimidadores ejercer, complementadas con estrategias direccionadas a no permitir ni fomentar el uso de la violencia, generando a la vez conductas prosociales protectoras.		escolares, transversal, AVE, víctimas, intimidación.
Institución que tiene el documento	Pontificia Universidad Javeriana de Cali		
Observaciones			Código
			Numero
			Núcleo temático
			Documento

**DESCRIPTIVA**

Autor	Cuevas Jaramillo, María Clara; Hoyos Hernández, Paula Andrea; Ortiz Gómez, Yamileth									
Título	Prevalencia de intimidación en dos instituciones educativas del departamento del Valle del Cauca,									
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.									
Tipo de autor	Individual			Colectivo X			Institucional			
Tipo de documento	Libro	Artículo X	Capítulo	Investigación no publicada	Trabajo de grado	Pregrado	Audiovisual	Otro		
						Especiliz				
						Maestría doctorado				
Asunto investigado	intimidación en dos instituciones educativas del departamento del Valle del Cauca,									
Temas	<i>bullying</i> o intimidación escolar, se coloca en la mira de los esfuerzos preventivos, para su reconocimiento precoz y su abordaje.									
Subtemas										
Problemas	¿Cuál es el perfil de los estudiantes víctimas de intimidación en dos instituciones educativas del departamento del Valle del Cauca?									
Delimitación contextual	dos instituciones educativas del departamento del Valle del Cauca									
Temporal	Fecha o periodo: año 2009									
Sujetos investigados	2000 estudiantes de grado quinto a grado decimo									
Propósito	Explicito implementar estrategias de intervención para fortalecer las capacidades de afrontamiento frente a las ofensas, burlas y críticas que los intimidadores ejercer									
	Objetivos Ψ									
Enfoque	Cognitivo- conductual									
Disciplina										
Paradigma conceptual						Código		Número		
						N. Tematico		Documento		

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<p>Bejarano, L. M., Díaz, C., Valencia, J. y Cuevas, M. C. (2008). <i>Prevalencia de violencia entre compañeros y efectos psicológicos para las víctimas entre segundo y once grado de un colegio privado de la ciudad de Cali</i>. Trabajo de Grado en Psicología. Universidad Javeriana-Cali.</p> <p>Berthold, K. A. y Hoover, J. H. (2000). Correlates of bullying and victimization among intermediate students in the Midwestern USA. <i>School Psychology International</i>, 21, 1, 65-78.</p> <p>Boulton, M.J. y Underwood, K. (1992). Bully/victim problems among middle school children. <i>British Journal of Educational Psychology</i>, 62, 73-87.</p> <p>Carney, A. G., y Merrell, K. W. (2001). Bullying in schools: Perspectives on understanding and preventing an international problem. <i>School Psychology International</i>, 22, 364-382.</p> <p>Castrillón M., Moreno, L. A. y Cuevas, M. C. (2002). Manifestaciones violentas entre pares escolares en dos instituciones educativas de distinto estrato socioeconómico de Cali. Trabajo de Grado en Psicología. Universidad Javeriana-Cali.</p> <p>Carney, A. G., y Merrell, K. W. (2001). Bullying in schools: Perspectives on understanding and preventing an international problem. <i>School Psychology International</i>, 22, 364-382.</p> <p>Cepeda, E. Pacheco, P. N., García, L. y Piraquive, C. L. (2008). Acoso escolar a estudiantes de educación básica y media. <i>Revista de Salud Pública</i>, 10, 4, 517-528.</p> <p>Chaux, E. (2005). A national survey of reactive and proactive aggression. Meeting of the 'Society for Research on ChildDevelopment'. Atlanta, Georgia</p> <p>Chaux, E. (2007). Competencias Ciudadanas: Investigaciones, políticas públicas e intervenciones. <i>Cátedra Mercedes Rodrigo</i>. Universidad de los Andes y Asociación Colombiana de Facultades de Psicología Ascofapsi, Bogotá.</p> <p>Chaux, E., Molano, A. y Podlesky, P. (2007). Intimidación escolar en Colombia: ¿Cuánto? ¿Dónde? ¿Por qué? <i>Foro Internacional sobre Intimidación Escolar</i>. Universidad de los Andes y RedPapaz, Bogotá.</p> <p>Collell, J. y Escudé, C. (2003). El maltractament entre iguals al parvulari: una aproximació al fenomen de la victimització relacional. <i>Àmbits de Psicopedagogia</i>, 7, 16-20.</p> <p>Connolly, J., Pepler, D., Craig, W. y Taradash, A. (2000). Dating experiences of bullies in early adolescence. <i>Child Maltreatment</i>, 5, 4, 299-310.</p> <p>Craig, W. y Pepler, D. (1995). Peer processes in bullying and victimization: An observational study. <i>Exceptionality Education Canada</i>, 5, 81-95.</p> <p>Craig, W. y Pepler, D. (1997). Observations of bullying and victimization in the school yard. <i>Canadian Journal of School Psychology</i>, 13, 41-59.</p> <p>Craig, W. y Pepler, D. (2003). Identifying and targeting risk for involvement in bullying and victimization. <i>Canadian Journal of Psychiatry - Revue Canadienne de Psychiatrie</i>, 48, 577-582.</p> <p>Craig, W. y Pepler, D. (2007). Understanding bullying: From research to practice.</p>
---------------------	---

	<p><i>Canadian Psychology</i>, 48, 2, 86–93 Craig. W. M., Pepler, D. y Atlas. R. (2000). Observations of bullying in the playground and in the classroom. <i>School Psychology International</i>, 21, 22-36.</p> <p>Crick, N. R. y Dodge, K. A. (1994). A review and reformulation of social information processing mechanisms in children's social adjustment. <i>Psychological Bulletin</i>, 115, 74-101.</p> <p>Crick, N. R. y Nelson, D. A. (2002). Relational and physical victimization within friendships: Nobody told me there'd be friends like these. <i>Journal of Abnormal Child Psychology</i>, 30, 599-607.</p> <p>Cuevas, M. C. (2003, julio). <i>Violencia entre pares en instituciones educativas de estrato Socioeconómico alto y bajo</i>. 29 Congreso Interamericano de Psicología. Lima, Perú.</p> <p>Cuevas, M. C. (2006). <i>Exposición a violencia, Conductas parentales y afrontamiento en niños y adolescentes</i>. Tesis de Doctorado, Universidad de Granada, Granada: España.</p> <p>Cuevas, M. C. (2007). <i>Violencia entre pares en Instituciones de estrato alto y bajo</i>. Foro Internacional sobre Intimidación Escolar. Universidad de Los Andes, Bogotá.</p> <p>Cuevas, M. C. (2008). <i>Efectos de la exposición a violencia en niños: implicaciones para la investigación, la práctica y la política</i>. Cátedra Mercedes Rodrigo. Universidad Javeriana Cali y Asociación Colombiana de Facultades de Psicología Ascofapsi, Cali.</p> <p>Defensor del Pueblo (2000). <i>Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación Secundaria obligatoria</i>. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.</p> <p>Department of Health of Human Services, [HHS] (2001). <i>Youth Violence: A report of the Surgeon General</i>. Recuperado el 10 agosto, 2009, de <a href="http://www.surgeongeneral.gov/library/youthviolence/default.htm">http://www.surgeongeneral.gov/library/youthviolence/default.htm</a></p> <p>Dodge, K. A. (1991). Emotion and social information processing. En J. Garber y K. A. Dodge (Eds.), <i>The development of emotion regulation and dysregulation</i> (pp. 159-181). New York: Cambridge University Press.</p> <p>Elliott, M. (1991). <i>Bullying: A practical guide to coping for schools</i>. Exeter: Longman.</p> <p>Espelage, D. L. y Swearer, S. M. (2003). Research on school bullying and victimization: What have we learned and where do we go from here? <i>School Psychology Review</i>, 32, 365–383.</p> <p>Farrington, D. P. (1990). Implications of Criminal Career Research for the Prevention of Offending. <i>Journal of Adolescence</i>, 13, 2, 93-113.</p> <p>Farrington, D. P. (1993). Understanding and preventing bullying. <i>Crime and Justice</i>. 17, 381-458.</p> <p>Glew, G., Rivara, F., y Feudtner, C. (2000). <i>Bullying: Children hurting children</i>. <i>Pediatrics in Review</i>, 21, 183-190.</p> <p>Hoover, J. H. y Oliver, R. (1996). <i>Bullying prevention handbook: A guide for principals, teachers, and counselors</i>. Bloomington, IN: National Educational Service Press.</p> <p>Hoyos, O., Aparicio, J. y Córdoba, P. (2005). <i>Caracterización del maltrato entre iguales en una muestra de colegios de Barranquilla</i></p>
--	--

	<p>(Colombia). <i>Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte</i>, 16, 1-28.</p> <p>Hoyos, O., Llanos, M., Valega, S. J. y Romero, L. M. (2007). Incidencia y representaciones del maltrato por abuso de poder entre escolares colombianos: explorando el papel del contexto. III Congreso Colombiano de Psicología Cognitivo Conductual. Universidad Javeriana-Cali.</p> <p>Huesmann, L. R., Moise-Titus, J., Podolski, C.-L. y Eron, L. D. (2003). Longitudinal relations between children's exposure to tv violence and their aggressive and violent behavior in young adulthood: 1977-1992. <i>Developmental Psychology</i>, 39, 2, 201- 221.</p> <p>Juvonen, J., Graham, S. y Schuster, M. A. (2003). Bullying among young adolescents: The strong, the weak, and the troubled. <i>Pediatrics</i>, 212, 1231-1237.</p> <p>Kaltiala-Heino, R., Rimpela, M., Rantanen, P. y Rimpela, A. (2000). Bullying at school: An indicator of adolescents at risk for mental disorders. <i>Journal of Adolescence</i>, 23, 661- 674.</p> <p>Kumpulainen, K., Rasanen, E., y Puura, K. (2001). Psychiatric disorders and the use of mental health services among children involved in bullying. <i>Aggressive Behavior</i>, 27, 102-110.</p> <p>PREVALENCIA DE INTIMIDACIÓN EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA, 2009. 171</p> <p>Loeber, R. (1982). The stability of antisocial and delinquent child behavior. A review. <i>Child Development</i>, 53, 1431-1466.</p> <p>Loeber, R., Farrington, D. P., Stouthamer-Loeber, M. y Van Kammen, W. B. (1998). <i>Antisocial Behavior and Mental Health Problems: Explanatory Factors in Childhood and Adolescence</i>. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.</p> <p>Monks, C., Smith, P. K. y Swettenham, J. (2003). Aggressors, victims, and defenders in preschool: Peer, self, and teacher reports. <i>Merill-Palmer Quartely</i>, 49, 463-469.</p> <p>Nansel, T.R., Overpeck, M., Pilla, R.S., Ruan, W.J., Simons-Morion, B., y Scheldt, P. (2001). Bullying behaviors among US youth: Prevalence and association with psychosocial adjustment. <i>Journal of the American Medical Association</i>, 28, 2094- 2100.</p> <p>O'Moore, A.M. y Smith, K.M. (1997). Bullying behaviour in Irish schools: a nationwide study. <i>Journal of Psychology</i>, 18, 141-169.</p> <p>O'Connell, P., Pepler, D. J. y Craig, W. (1999). Peer involvement in bullying: Insights and challenges for intervention. <i>Journal of Adolescence</i>, 22, 437-452.</p> <p>Olthof, T. y Goossens, F. (2003). <i>Seeking respect and avoiding disrespect from peers as a motive to participate in bullying</i>. Paper presented in the 70th ISRA conference, 24-27 April, Tampa: Fla.</p> <p>Olweus, D. (1973). <i>Hakkyclinger och oversittare. Forskning om skolmobbing</i>. Estocolmo: Almqrist y Wicksell.</p> <p>Olweus, D. (1978). <i>Aggression in Schools: Bullies and Whipping Boys</i>. Washington, DC: Hemisphere.</p> <p>Olweus, D. (1979). Stability of aggressive reaction patterns in males: A review. <i>Psychological Bulletin</i>, 86, 4, 852-875.</p> <p>Olweus, D. (1980). Familial and temperamental determinants of aggressive behavior in</p>
--	---

	<p>adolescent boys: A causal analysis. <i>Development Psychology</i>, 16, 644-660.</p> <p>Olweus, D. (1993). <i>Bullying at School: What we know and what we can do</i>. Oxford, England: Blackwell.</p> <p>Olweus, D. (1996). <i>The Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire</i> [Mimeo]. Hemilsenteret, Univesitetet I Bergen, Norway.</p> <p>Olweus, D. (1998). <i>Conducta de acoso y amenaza entre escolares</i>. Madrid: Morata, S.L.</p> <p>Olweus, D. (2001). Peer Harassment: A Critical Analysis and Some Important Issues. En J. Juvonen y S. Graham (Eds.), <i>Peer Harassment in School: The Plight of the Vulnerable and Victimized</i> (pp. 3-20). New York: Guilford Press.</p> <p>Paredes, M. T., Álvarez, M., Lega, L., Vernon, A. (2008) Estudio exploratorio sobre el fenómeno del "Bullying" en la ciudad de Cali, Colombia. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>, 6, 295-317.</p> <p>Patterson, G. R., Littman, R. A. y Bricker, W. (1967). Assertive behavior in children: A step toward a theory of aggression. <i>Monographs of the Society for Research in Child Development</i>, 35 (5, Serial No. 113).</p> <p>Pellegrini, A. D. (1998). Bullies and victims in school: A review and call for research. <i>Journal of Applied Developmental Psychology</i>, 19, 165-176.</p> <p>Perry, D. G., Willard, J. C., y Perry, L. C. (1990). Peer perceptions of the consequences that victimized children provide aggressors. <i>Child Development</i>, 61, 1310-1325</p> <p>Pierce, S. (1990). <i>The behavioral attributes of victimized children</i>. Unpublished Master's Thesis, Florida Atlantic University, Boca Raton.</p> <p>Piñuel, I. y Oñate, A. (2006). <i>AVE: Acoso y Violencia Escolar</i>. Madrid: TEA Ediciones S.A.</p> <p>Ramírez, S. (2006). <i>El maltrato entre escolares y otras conductas-problemas para la convivencia: un estudio desde el contexto del grupo-clase</i>. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Granada.</p> <p>Rigby, K. (1997). What children tell us about bullying in schools. <i>Children Australia</i>, 22, 28-34.</p> <p>Rigby, K. (1998). The relationship between reported health and involvement in bully/ 172 MARÍA CLARA CUEVAS JARAMILLO, PAULA ANDREA HOYOS HERNÁNDEZ Y YAMILETH ORTIZ GÓMEZ victim problems among male and female secondary school students. <i>Journal of Health Psychology</i>, 3, 465-476.</p> <p>Rigby, K. (2002). <i>A meta-evaluation of methods and approaches to reducing bullying in pre-schools and in early primary school in Australia</i>. Australia: Commonwealth Attorney-General's Department.</p> <p>Rigby, K. (2003). Consequences of bullying in Schools. <i>Canadian Journal of Psychiatry - Revue Canadienne de Psychiatrie</i>, 48, 583- 590.</p> <p>Roland, E. (2002). Bullying, depressive symptoms and suicidal thoughts. <i>Educational Research</i>, 44, 1, 55-67.</p> <p>Rueda, E. (2003). <i>La violencia entre escolares Dentro y fuera de los centros escolares</i>. Tesis Doctoral. Departamento de Pedagogía. Universidad de Jaén, España.</p> <p>Salmivalli, C. (1999). Participant role approach to school bullying: Implications for interventions. <i>Journal of Adolescence</i>, 22, 453-459.</p> <p>Salmivalli, C., Lagerspetz, K., Bjorkqvist, K., Osterman, K. y Kaukiainen, A. (1996). Bullying as a group process: Participant roles</p>
--	--

	<p>and their relations to social status within the group. <i>Aggressive Behavior</i>, 22, 1-15.          Schwartz, D., Dodge, K.A. y Coie, J. D. (1993).          The emergence of chronic peer victimization          in boys' play groups. <i>Child Development</i>, 64, 1755-1772. Serrano, A. e Iborra, I. (2005).  <i>Violencia entre compañeros en la escuela. Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia</i>.          Valencia: Goeprint.          Sutton, J. y Smith, P. K. (1999). Bullying as          a group process: An adaptation of the participant-role approach. <i>Aggressive Behavior</i>, 25, 97-          111.          Troy, M., y Sroufe, A. (1987). Victimization          among preschoolers: Role of attachment relationship history. <i>Journal of the American Academy          of Child and Adolescent Psychiatry</i>, 2, 166-172.          Vieira, M., Fernández J. y Quevedo, G. (1989).          Violence, bullying and counselling in the Ibericam Península. En E. Roland y E.          Muntle (Eds), <i>Bullying: a Internacional perspective</i>. London: David Fulton Publishers.          Word Health Organization, [WHO] (2002).  <i>Informe sobre salud y violencia</i>. Recuperado          10, agosto, 2009, de <a href="http://whqlibdoc.who.int/publications/2002/9275324220_spa.pdf">http://whqlibdoc.who.          int/publications/2002/9275324220_spa.pdf</a></p>			
Conceptos principales				
Hipótesis				
Tesis				
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa	
	Descriptiva		Correlacional	
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo	Mixto
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas
		Entrevistas		
		Observaciones		
				X
				x

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 20

Titulo	Razones de niños y niñas de diez y once años para preferir o rechazar a sus iguales		
Autor	Sureda García, Inmaculada;García-Bacete, Francisco-Juan;Monjas Casares, María Inés		
Individual			
Colectiva	X		
Institucional			Sigla
Publicación			
Editorial		Ciudad Colombia	Fecha 2009
Revista	Revista Latinoamericana de Psicología,	Volumen 41	Numero 2
Monografía o proyecto de grado	Universidad:	Pregrado	
		Especialización	
	Fecha:	Maestría	
		Doctorado	
Capitulo	Titulo	Libro	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves
<p>El presente artículo tiene como objetivo determinar cuáles son los motivos para preferir y rechazar a los iguales, teniendo en cuenta las diferencias de género. El análisis de los datos profundiza en las razones dadas por el emisor y el receptor en el caso de ser chico y chica. Las respuestas han sido extraídas de un cuestionario sociométrico de nominaciones positivas y negativas aplicado a 430 niños y niñas de diez y once años, pertenecientes a 21 aulas de centros públicos en España en las ciudades de Valladolid, Palma de Mallorca y Castellón de la Plana, tras una categorización de las mismas, estableciéndose nueve categorías de aceptación y quince de rechazo. Los resultados del estudio muestran que niños y niñas utilizan motivos similares para indicar preferencia y rechazo hacia sus compañeros. La simpatía, la diversión y la amistad son los motivos de preferencia mayoritarios, así como realizar actividades conjuntas sólo en los chicos, mientras que la agresión indirecta, entendida básicamente como prepotencia, es el principal motivo de rechazo. Sin embargo, existen diferencias asociadas al género en cuanto a la prioridad de unos motivos u otros y en relación hacia qué género dirigen éstos o que género los recibe mayoritariamente. Sobre esta base de motivos se observa un mantenimiento de los estereotipos de género.</p>			<p>aceptación social, sociometría, nominación entre iguales, género, educación.</p>
Institución que tiene el documento	Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia		
Observaciones			Código Numero
<p>Existe un alto grado de consenso en la idea de que las relaciones entre iguales en la infancia y en la adolescencia contribuyen significativamente al desarrollo del correcto funcionamiento interpersonal y proporcionan oportunidades únicas para el aprendizaje de las habilidades sociales</p>			Núcleo temático Documento

**DESCRIPTIVA**

Autor	Sureda García, Inmaculada;García-Bacete, Francisco-Juan;Monjas Casares, María Inés									
Título	Razones de niños y niñas de diez y once años para preferir o rechazar a sus iguales									
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.									
Tipo de autor	Individual			Colectivo X			Institucional			
Tipo de documento	Libro	Artículo X	Capítulo	Investigación no publicada	Trabajo de grado	Pregrado	Especializ	Maestría doctorado	Audiovisual Otro	
Asunto investigado	niños y niñas que utilizan motivos similares para indicar preferencia y rechazo hacia sus compañeros.									
Temas	Razones de niños y niñas para preferir o rechazar a sus iguales									
Subtemas										
Problemas	¿Cuáles son las razones de niños y niñas de diez y once años para preferir y rechazar a sus iguales?									
Delimitación contextual	21 aulas de centros públicos en España en las ciudades de Valladolid, Palma de Mallorca y Castellón de la Plana,									
Temporal	Fecha o periodo: año 2009									
Sujetos investigados	430 niños y niñas de diez y once años									
Propósito	Explicito determinar cuáles son los motivos para preferir y rechazar a los iguales, teniendo en cuenta las diferencias de género.									
	Objetivos $\Psi$									
Enfoque	Cognitivo- conductual									
Disciplina										
Paradigma conceptual						Código		Número		
						N. Tematico		Documento		

**DESCRIPTIVA 2**

Referentes teóricos	<p>Abecassis, M., Hartup, W., Haselager, G. J., Scholte, R. H. &amp; Van Lieshout, C. F. (2002). Mutual antipathies and their significance in middle childhood and adolescence. <i>Child Development</i>, 73(5), 1534-56.</p> <p>Alson, S. &amp; Romer, N. (1996). Girls and school conflict resolution. <i>Reclaiming Children and Youth: Journal of Emotional and Behavioral Problems</i>, 5(2), 87-89.</p> <p>Asher, S. &amp; Paquette, J.A. (2003). Loneliness and peer relations in childhood. <i>Current Directions in Psychological Science</i>, 12(3), 75-78.</p> <p>Bishop, J. &amp; Inderbitzen, H. M. (1995). Peer acceptance and friendship: An investigation. <i>Journal of Early Adolescence</i>, 15(4), 476-489.</p> <p>Bukowski, W. M., Newcomb, A. F. &amp; Hartup, W. W. (1996). <i>The company they keep: Friendship in childhood and adolescence</i>. New York, EE.UU. Cambridge University Press.</p> <p>Buhrmester, D. (1996) Need fulfillment, interpersonal competence, and the development of early.</p>				
Conceptos principales					
Hipótesis					
Tesis					
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa		
	Descriptiva		Correlacional		
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo	Mixto	
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas	
		Entrevistas			x
		Observaciones			

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 21

Titulo	Angustia docente: una revisión de la investigación del malestar y la violencia docente en Latinoamérica		
Autor	León Paimé Edison Fredy		
Individual	X		
Colectiva			
Institucional			Sigla
Publicación			
Editorial		Ciudad Bogotá	Fecha 2009
Revista	Revista de Ciencias Administrativas y Sociales	Volumen 19	Numero
Monografía o proyecto de grado	Universidad:	Pregrado	
		Especialización	
	Fecha:	Maestría	
	2009	Doctorado	
Capitulo	Titulo	Libro	
Distintos documentos	Investigaciones publicar	sin	Audiovisual  Otro
Resumen			Palabras claves
	Se realizó una revisión a diferentes artículos en torno a la problemática del “malestar” y las “violencias” asociadas al docente en Iberoamérica, lo que permitió consolidar el concepto de “angustia docente”, que en nuestra opinión resulta más eficaz en el marco de analizar y caracterizar los procesos en los que se ven inmersos nuestros profesores. El objetivo es observar la forma de producción y los elementos novedosos que pueden estar destacando los investigadores de la región, teniendo en cuenta que el análisis contextual puede denotar elementos y factores no reconocidos en la literatura dominante. El documento concluye que algunos elementos Sociopolíticos y metodológicos pueden contribuir a una re-interpretación de la angustia de nuestros docentes. Finalmente, se compara la experiencia de diversos entornos, lo cual permite identificar procesos de innovación y recursividad en la investigación e intervención de este fenómeno.		malestar docente, Burnout, violencia escolar, escuela, sociedad latinoamericana, gestión del conflicto escolar.
Institución que tiene el documento	Universidad Nacional de Colombia		
Observaciones			Código
			Numero
			Núcleo temático
			Documento

## DESCRIPTIVA

Autor	Edison Fredy León Paine**											
Título	Angustia docente: una revisión de la investigación del malestar y la violencia docente en Latinoamérica*											
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.											
Tipo de autor	Individual X			Colectivo				Institucional				
Tipo de documento	Libro	Artículo X	Capitulo	Investigación no publicada			Trabajo de grado	Pregrado	Audiovisual			
								Especiliz	Otro			
								Maestría doctorado				
Asunto investigado	revisión a diferentes artículos en torno a la problemática del “malestar” y las “violencias” asociadas al docente en Iberoamérica											
Temas	malestar y la violencia docente en Latinoamérica*											
Subtemas	<b>El fin del realismo mágico: sistema escolar en Latinoamérica</b> <b>Corpus, características y limitaciones</b> <b>Contexto de producción del corpus</b> <b>Producción temática: temas, sujetos, violencias, referentes metodológicos y conceptuales</b> <b>Angustia docente latinoamericana: una revisión</b> <b>Percepción del contexto educativo</b> <b>La construcción del profesor “cansado y agredido”</b> <b>Conclusión: una escenificación de la angustia del docente</b>											
Problemas	¿Cuáles son los síntomas de malestar y violencia a docentes en Latinoamerica?											
Delimitación contextual	documentos con referencia al contexto social del docente, retos, problemas y cambio escolar.											
Temporal	Fecha o periodo: año 2009											
Sujetos investigados	Docentes											
Propósito	Explicito analizar y caracterizar los procesos en los que se ven inmersos nuestros profesores.											
	Objetivos Ψ											
Enfoque	Cognitivo- conductual											
Disciplina												
Paradigma conceptual							Código	Número				
							N. Tematico	Documento				

**DESCRIPTIVA 2**

Referentes teóricos	<p>Abramovay, M. (2005). Victimización en las escuelas. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i>, 26, 833-866, julio-septiembre.</p> <p>Aguilar, J. (2003). Aproximación a las creencias del profesorado sobre el papel de la educación formal, la escuela y el trabajo docente. <i>Región y sociedad</i>, 15(26), 73-102, enero-abril.</p> <p>Albanesi, S. De Bortoli, M. &amp; Tifner, S. (2006). Aulas que enferman. <i>Psicología y Salud</i>, 16(2), 179-185, julio-diciembre, Universidad Veracruzana, Xalapa, México.</p> <p>Alves, M., Hypolito, A. &amp; Viera, J. (2005). As identidades docentes como fabricação da docencia. En: <i>Educação e Pesquisa</i>, São Paulo, v. 31(1), 45-56, jan.-apr.</p> <p>Andrade, D. (2004) A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. En: <i>Educ. Soc.</i>, Campinas, 25(89), 1127-1144, set.-dez.</p>					
Conceptos principales						
Hipótesis						
Tesis						
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa			
	Descriptiva		Correlacional			
Metodología	Cualitativa	Cuantitativo		Mixto	X	
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas		
		Entrevistas				x
		Observaciones				

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 22

Titulo	La paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia		
Autor	Jiménez, Manuela; Lleras, Juanita; Nieto, Ana María		
Individual			
Colectiva	X		
Institucional			Sigla
Publicación			
Editorial		Ciudad La Sabana	Fecha 2010
Revista	Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal	Volumen 13	Numero 3
Monografía o proyecto de grado	Universidad:	Pregrado	
		Especialización	
	Fecha: 2010	Maestría	
		Doctorado	
Capitulo	Titulo	Libro	
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves
<p>El Programa Nacional de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional (2004) estableció un cambio en la propuesta gubernamental para la promoción de la educación cívica y ciudadana en las instituciones educativas del país, al pasar de un énfasis en conocimientos y valores hacia un énfasis en competencias. Este cambio incluyó la elaboración y socialización de estándares en competencias ciudadanas, al igual que nuevos procesos de evaluación y pedagogía de la educación ciudadana.</p> <p>Este artículo aborda la pregunta de cómo desarrollar e implementar de manera sostenible una nueva pedagogía, acorde con los estándares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional. El objetivo es presentar las diferentes estrategias mediante las cuales un programa de promoción de convivencia y prevención de la agresión (Aulas en Paz) ha afrontado los retos encontrados durante su desarrollo, y particularmente en el proceso de expansión nacional.</p> <p>Para lograrlo, se hace un análisis del proceso de diseño, implementación y evaluación que ha tenido el programa, identificando las distintas categorías problemáticas que se han presentado, así como las soluciones generadas; se identifican tres retos, que se deben tener en cuenta en el proceso de desarrollo e implementación de programas enfocados en competencias ciudadanas: la formación docente, la institucionalización y la sostenibilidad del programa en las instituciones educativas.</p> <p>Finalmente, se evidencia la complejidad y dificultad de mantener la calidad de un programa mientras se busca aumentar su incidencia y cobertura.</p>			Educación para la paz, solución de conflictos, violencia escolar, política educativa, Colombia (fuente: Tesouro de la Unesco).
Institución que tiene el documento			
Observaciones			Código
			Numero
			Núcleo temático
			Documento

**DESCRIPTIVA**

Autor	Jiménez, Manuela; Lleras, Juanita; Nieto, Ana María									
Título	<b>La paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia.</b>									
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.									
Tipo de autor	Individual			Colectivo X			Institucional			
Tipo de documento	Libro	Artículo X	Capítulo	Investigación no publicada	Trabajo de grado	Pregrado	Audiovisual	Especliz	Otro	Maestría doctorado
Asunto investigado	<b>La paz nace en las aulas</b>									
Temas	<b>evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia</b>									
Subtemas										
Problemas	<i>¿Cómo desarrollar e implementar de manera sostenible una nueva pedagogía, acorde con los estándares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional?</i>									
Delimitación contextual	Colegios de Básica secundaria en Cundinamarca Colombia									
Temporal	Fecha o periodo: año 2010									
Sujetos investigados	Actores del sector educativo									
Propósito	Explicito promover la convivencia y prevenir la agresión a través del desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de 2° a 5° de primaria y en sus familias.									
	Objetivos Ψ									
Enfoque	Cognitivo- conductual									
Disciplina										
Paradigma conceptual						Código		Número		
						N. Tematico		Documento		

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<p>Chaux, E. (2003). Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia. <i>Revista de Estudios Sociales</i>, 15, 47-58.</p> <p>Chaux, E. (2005). El Programa de Prevención de Montreal: lecciones para Colombia. <i>Revista de Estudios Sociales</i>, 21, 11-25.</p> <p>Chaux, E., Arboleda, J., Jiménez, M., Kanayet, F., Rodríguez, G., Torrente, C., &amp; Velásquez, A. (2006). <i>Competencias ciudadanas para la convivencia y la prevención de la violencia</i>. Informe técnico final presentado a Colciencias. Bogotá: Universidad de los Andes.</p> <p>Chaux, E., Arboleda, J., &amp; Rincón, C. (en revisión). <i>Community violence and reactive and proactive aggression: The mediating role of cognitive and emotional variables</i>.</p> <p>Chaux, E., Bustamante, A., Castellanos, M., Jiménez, M., Nieto, A., Rodríguez, G., Blair, R., Molano, A., Ramos, C., &amp; Velásquez, A. (2008). Aulas en Paz: 2. Estrategias pedagógicas. <i>Revista Interamericana de Educación para la Democracia</i>, 1 (2), 125-145.</p> <p>Chaux, E., &amp; Jiménez, M. (2009). Aulas en Paz. Un programa multicomponente para la convivencia pacífica. En: Salamanca, M., Casas, A., &amp; Otoyá, A. (Eds.). <i>Educación para la paz. Experiencias y metodologías en colegios de Bogotá</i>. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.</p>				
Conceptos principales					
Hipótesis					
Tesis					
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa		
	Descriptiva		Correlacional		
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo		
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas	
		Entrevistas			x
		Observaciones			

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 23

Título	Descripción de un modo de propagación de relaciones violentas en una muestra de niños y niñas entre 9 y 14 años.		
Autor	Riaño Barrera Eliana Jimena		
Individual	X		
Colectiva			
Institucional			Sigla
Publicación			
Editorial		Ciudad Bogota	Fecha 2008
Revista	Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal	Volumen	Numero 3
Monografía o proyecto de grado	Universidad:	Pregrado	
		Especialización	
	Fecha: 2008	Maestría	
		Doctorado	
Capitulo	Titulo		Libro
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves
Bajo la consideración de una necesaria profundización de los estudios que permitan una comprensión un poco más precisa y localizada de la violencia entre pares, este estudio se propuso indagar por las configuraciones de individuación cognitivas, afectivas y de interacción y las condiciones de posibilidad discursivas y de poder en las que se generan y propagan formas de relación violenta. El análisis de los discursos de los y las jóvenes participantes, realizado desde la perspectiva de la teoría fundamentada, permitió identificar unos elementos - escenario, personajes, interrelaciones, creencias y afectos, definiciones de sí mismo y del otro - que en conjunto y de manera sinérgica, vehiculan las prácticas por las que se dan las relaciones violentas entre pares.			relación de pares, violencia, acoso escolar, conflicto.
Institución que tiene el documento			
Observaciones			Código
			Numero
			Núcleo temático
			Documento

**DESCRIPTIVA**

Autor	E l i a n a J i m e n a R i a ñ o B a r r e r a									
Título	Descripción de un modo de propagación de relaciones violentas en una muestra de niños y niñas entre 9 y 14 años									
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.									
Tipo de autor	IndividualX			Colectivo			Institucional			
Tipo de documento	Libro		Artículo X	Capitulo		Investigación no publicada	Trabajo de grado	Pregrado		Audiovisual
								Especiliz		Otro
								Maestría doctorado		
Asunto investigado	propagación de relaciones violentas en una muestra de niños y niñas entre 9 y 14 años									
Temas	persistencia de la violencia en la sociedad									
Subtemas	<b>Los personajes de la agresión y el acoso La dinámica del poder y la propagación de la violencia.</b>									
Problemas	¿Cómo eliminar las conductas violentas entre pares desde la escuela?									
Delimitación contextual	instituciones educativas masculinas, femeninas y mixtas de barrios de estratos 1, 2 y 3 de la ciudad de Bogotá									
Temporal	Fecha o periodo: año 20010									
Sujetos investigados	54 niñas y niños en edades comprendidas entre los 9 y 14 años									
Propósito	Explicito buscar medios para inducir en los niños y jóvenes habilidades sociales para la interacción y para la resolución pacífica de los conflicto.									
	Objetivos Ψ									
Enfoque	Cognitivo- conductual									
Disciplina										
Paradigma conceptual							Código		Número	
							N. Tematico		Documento	

**DESCRIPTIVA 2**

Referentes teóricos	<p>Brown, M. Philip (2004). <i>Humiliation, bullying and caring in school communities</i>. Columbia University, New York, November, 18-19.</p> <p>Cuadros, I. (2006, 9 de octubre). <i>Diario hoy: el acoso contra los niños en los colegios, un mal que va en aumento</i>. <i>El Tiempo. Educación</i>. p 26.</p> <p>Daza Navarrete, Gisela (2007) <i>La violencia de pares: malestar en la sociedad contemporánea. Tesis Psicológica, N° 2, pp. 49-57.</i></p> <p>Femenia, Nora. (2004). <i>Healing Humiliation and the Need for Revenge</i>. Consultado en Julio de 2008.</p> <p><a href="http://www.humiliationstudies.org/documents/emeniaNY07meeting.pdf">http://www.humiliationstudies.org/documents/emeniaNY07meeting.pdf</a> Goldman, Jennifer S. &amp; Coleman Peter T. (2006). <i>A Theoretical Understanding of How Emotions Fuel Intractable Conflict: The Case of Humiliation</i>. Consultado en agosto de 2008.</p> <p><a href="http://www.humiliationstudies.org/documents/GoldmanHumiliationIntractableConflict10March05.pdf">http://www.humiliationstudies.org/documents/GoldmanHumiliationIntractableConflict10March05.pdf</a>.</p> <p>Polard, André (2004). <i>Cet obscur sentiment qu'est la honte</i>. Le Harmattan Editeurs, Paris.</p> <p>Tournier, Jean-Luc (2006). <i>Pédagogie et humiliations: cousin's éloignés ou proches parents?</i> Conferencia presentada en la Journée Annuelle d'étude et de partage d'Experiences. Réseau Suisse d'Ecoles en Santé.</p>					
Conceptos principales						
Hipótesis						
Tesis						
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa			
	Descriptiva		Correlacional			
Metodología	Cualitativa	Cuantitativo		Mixto	X	
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas		
		Entrevistas				x
		Observaciones				

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 24

Título	<b>EL ESTADO DEL ARTE DE LA VIOLENCIA ESCOLAR</b>		
Autor			
Individual			
Colectiva			
Institucional			Sigla
Publicación			
Editorial		Ciudad	Fecha
Revista	Revista	Volumen	Numero
Monografía o proyecto de grado	Universidad:		Pregrado
			Especialización
	Fecha:		Maestría
			Doctorado
Capitulo	Titulo		Libro
Distintos documentos	Investigaciones publicar	sin	Audiovisual Otro
Resumen			Palabras claves
<p>Día tras día la vida de la escuela se ve alterada por las manifestaciones de violencia escolar donde las adolescentes son las protagonistas. Este hecho ha llamado la atención a la Comunidad Educativa que busca explicaciones al fenómeno, pero que no encuentra en los estudios sobre el tema respuestas a sus interrogantes dadas la escasez de investigaciones existentes. Con este estado del arte se pretende dar cuenta de las publicaciones que aportan elementos de análisis e interpretación al problema en el ámbito, con el fin de contextualizarlas y al mismo tiempo hacer un seguimiento detallado de los indicadores de violencia escolar con participación activa de adolescentes escolarizadas, para que las instituciones educativas tengan elementos de juicio en el afrontamiento del problema.</p>			Violencia escolar, adolescentes agresoras, escuela.
Institución que tiene el documento			
Observaciones			Código Numero
<p>El presente artículo abarca de manera precisa las diversas opiniones y aportaciones teóricas sobre la violencia en el contexto del aula, así como también las manifestaciones con toque de consecuencias que se tienen en el rendimiento escolar.</p>			Núcleo temático Documento

**DESCRIPTIVA**

Autor											
Título	<b>EL ESTADO DEL ARTE DE LA VIOLENCIA ESCOLAR</b>										
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.										
Tipo de autor	Individual			Colectivo			Institucional				
Tipo de documento	Libro	Artículo X	Capítulo	Investigación no publicada	Trabajo de grado	Pregrado	Audiovisual	Especliz	Otro	Maestría doctorado	
Asunto investigado	Manifestaciones de violencia escolar donde las adolescentes son las protagonistas.										
Temas	Violencia Escolar										
Subtemas											
Problemas	¿Cómo conocer los casos de violencia escolar en adolescentes?										
Delimitación contextual	Artículos, trabajos de investigación, rastreo bibliografico										
Temporal	Fecha o periodo: año										
Sujetos investigados	Adolescentes escolarizadas										
Propósito	Explicito analizar y reflexionar el problema de la violencia escolar, como un fenómeno que tiene grandes repercusiones sociales y además afecta de manera significativa el ambiente educativo y la vida de quienes se ven involucrados en ella, ya sea en calidad de victimas, agresores o testigos										
	Objetivos Ψ										
Enfoque	Cognitivo- conductual										
Disciplina											
Paradigma conceptual						Código		Número			
						N. Tematico		Documento			

**DESCRIPTIVA 2**

Referentes teóricos	<p>CALVO, Rosales J, Calvo Fernández JR (1986) El niño maltratado Ed. CEAC. Madrid, España.</p> <p>ÁLVAREZ, M. y otros Cazadores de vida (2007). El asalto sexual: Agresores e instituciones. Procuraduría General de la Nación. Instituto de Estudios del Ministerio Público. Imprenta Nacional Bogotá.</p> <p>CAICEDO, C., Hernández, F., BERNAL, M. y GARCÍA, C. Masculinidades y violencia intrafamiliar. Bogotá. Cargraphics. S.A. 2001 p. 1-9 CAÑON, Stella (2006). Estudio de caso sobre el fenómeno de barras bravas: una mirada desde la escuela. Tesis de maestría. Universidad Católica de Colombia.</p> <p>Dato, E. DEFENSOR DEL PUEBLO: La violencia escolar: El maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria. 1999-2006 [Documento de Internet] <a href="http://www.defensordelpueblo.es">http://www.defensordelpueblo.es</a> [Consulta 26 de marzo de 2008] DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES UNIVERSIDAD CENTRAL. Revista Nómadas 2000- 2001. Nos. 11-13- 14.</p> <p>FERNÁNDEZ A. y Giraldo C., (2006). Estado del arte sobre el registro e información existente sobre Violencia intrafamiliar y abuso sexual en Bogotá D.C. Proyecto de ampliación del observatorio de violencia Y Delincuencia” Subdirección de Convivencia y Seguridad Ciudadana. Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaria Distrital de Gobierno.</p> <p>INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO [IDEP], Vida de Maestros. Bogotá: Panamericana formas e impresos. 1999 Tomos 1-5.</p>				
Conceptos principales					
Hipótesis					
Tesis					
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa		
	Descriptiva		Correlacional		
Metodología	Cualitativa	Cuantitativo		Mixto	X
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas	
		Entrevistas			
Observaciones					

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 25

Título	La Violencia de pares: Malestar en la Sociedad Contemporánea			
Autor	Daza Navarrete, Gisela			
Individual	X			
Colectiva				
Institucional			Sigla	
Publicación				
Editorial		Ciudad Bogota	Fecha 2007	
Revista	Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal	Volumen	Numero 2	
Monografía o proyecto de grado	Universidad:	Pregrado		
		Especialización		
	Fecha:	Maestría		
		Doctorado		
Capitulo	Título	Libro		
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	Audiovisual	Otro	
Resumen			Palabras claves	
En este artículo se argumenta la necesidad de ampliar la perspectiva de análisis respecto de la violencia entre pares, planteando una serie de interrogantes relativos a las condiciones de posibilidad de su emergencia en la sociedad globalizada contemporánea y a los mecanismos por los que ocurre reiteradamente bajo modalidades comunes, para comprender la particularidad que la caracteriza como un modo de relación de sujeción, nefasta y dolorosa.			violencia, pares, globalización.	
Institución que tiene el documento	Fundación Universitaria Los Libertadores Colombia			
Observaciones			Código	Numero
la violencia entre pares ha sido diferenciada de la violencia juvenil y se define como aquella que ocurre entre niños y adolescentes en el contexto escolar.			Núcleo temático	Documento

**DESCRIPTIVA**

Autor	Daza Navarrete, Gisela										
Título	La Violencia de pares: Malestar en la Sociedad Contemporánea										
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.										
Tipo de autor	IndividualX			Colectivo			Institucional				
Tipo de documento	Libro	Artículo X	Capítulo	Investigación no publicada	Trabajo de grado	Pregrado		Audiovisual			
						Especiliz					
						Maestría doctorado					
Asunto investigado	Malestar en la sociedad contemporánea sobre la violencia entre pares										
Temas	Violencia entre pares										
Subtemas											
Problemas	¿Cómo reconocer conflictos que se presentan entre adolescentes?										
Delimitación contextual	Artículos, trabajos de investigación, diferentes medios bibliográficos										
Temporal	Fecha o periodo: año 2007										
Sujetos investigados	Adolescentes										
Propósito	Explicito ampliar la perspectiva de análisis respecto de la violencia entre pares										
	Objetivos Ψ										
Enfoque	Cognitivo- conductual										
Disciplina											
Paradigma conceptual						Código			Número		
						N. Tematico			Documento		

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<p>Allès-Jardel, M. &amp; Schneider, B. (2004). Origine culturelle et sociale de la violence à l'école: les dimensions culturelles des relations et des conduites agressives pendant l'enfance. <i>Education et francophonie</i>, XXXII (1) 224-244.</p> <p>Aubert, J-L (2001). <i>La violence chez les jeunes</i>. Paris : Odile Jacob.</p> <p>Báez, D.F. &amp; Jiménez, J. E. (1994). Contexto escolar y comportamiento social. En Rodrigo, M<sup>a</sup> J. (Ed.). <i>Contexto y desarrollo social</i>. Madrid: Síntesis Baudrillard, J. (1995, 16 de octubre). Le continent noir de l'enfance. <i>Liberation</i>, p. 5.</p> <p>Castoriadis, C. (2002). <i>Figuras de lo pensable</i> (Las encrucijadas del laberinto VI). Segunda edición. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Cuadros, I. (2006, 9 de octubre). Diario hoy: El acoso contra los niños en los colegios, un mal que va en aumento. <i>El tiempo. Educación</i>. p.26.</p> <p>De Singly, F. (2003). Les tensions normatives de la modernité. <i>Education et Sociétés</i>, 11, 11-23.</p> <p>Dejours, Ch. (1999). Violence ou domination? <i>Travailler</i>, 3, 11-29.</p> <p>Espelage, D. (2003). <i>Bullying in Early Adolescence: The Role of the Peer Group</i>. N.Y.: Erlbaum Associates Inc.</p> <p>Espelage, D. L., &amp; Holt, M. K. (2001). <i>Bullying and victimization during early adolescence: peer influences and psychosocial correlates</i>. Binghamton, NY: Haworth Press.</p> <p>Estévez López, E. (2005). <i>Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia</i>. Tesis de Doctorado. Universitat De Valencia. Valencia: Servei de Publicacions.</p> <p>Flores, L. &amp; García, M. (2001). Hacia una interpretación de la violencia en la escuela. Lineamientos de estrategias de convivencia social en el espacio educativo. <i>Proyecto FONDECYT 2001/1010771</i>. Santiago: Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.</p> <p>Foucault, M. (1990). <i>Vigilar y Castigar</i>. 18ava Ed. Madrid : Siglo XXI.</p> <p>Foucault, M. (2004). <i>Naissance de la biopolitique. Cours au Collège de France 1978-1979</i>. Paris : Seuil, Gallimard, 2004.</p> <p>Gavarini, L. (2005). La institution des sujets: essaie de dépassement du dualisme de l'influence du nélibéralisme dans les sciences humaines. <i>Revista do departamento de psicologia UFF, 17,1</i>. Recuperado el 19 de Junio de 2007 en <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S01040232005000100002&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S01040232005000100002&amp;script=sci_arttext</a></p>			
Conceptos principales				
Hipótesis				
Tesis				
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa	
	Descriptiva		Correlacional	
Metodología	Cualitativa	Cuantitativo	Mixto	X
	Técnicas	Encuestas	Pruebas estandarizadas	
		Entrevistas		
Observaciones				

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 26

Título	Los recuerdos del maltrato entre compañeros en la vida escolar				
Autor	María Eugenia Reátiga				
Individual	X				
Colectiva					
Institucional				Sigla	
Publicación					
Editorial	Revista psicología desde el caribe	Ciudad Barranquilla	Fecha 2009		
Revista	Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal	Volumen	Numero		
Monografía o proyecto de grado	Universidad:		Pregrado		
			Especialización		
	Fecha:		Maestría		
	Julio de 2009		Doctorado		
Capitulo	Titulo		Libro		
Distintos documentos	Investigaciones publicar	sin	Audiovisual	Otro	
Resumen				Palabras claves	
	En este artículo se muestran los resultados de una investigación descriptiva, que buscaba desde una mirada retrospectiva describir la experiencia que se haya vivido en relación a la situación de intimidación o rechazo por compañeros escolares en 648 estudiantes de primer semestre de estrato socioeconómico medio-alto, de una institución universitaria privada. En general, se halló a través del cuestionario RBQ, que el 41.8% recuerda que fue básicamente observador de esta situación; el 12% recuerda haber sido el victimario o agresor; el 4.8% de la muestra recuerda haber sido víctima y el 13% fue tanto víctima como agresor. Se pudo constatar que el maltrato como tal o agresión y específicamente la victimización en general aumentan en la secundaria, en el caso de la victimización se expresa en este período de modo menos activo, más larvado y mudo por medio del hablar mal y la exclusión.			Recuerdo, victimización, estudio retrospectivo	
Institución que tiene el documento	Universidad del Norte				
Observaciones				Código	Numero
	Es bien sabido desde el punto de vista del desarrollo humano, la trascendencia de los llamados "períodos críticos" o estadios del desarrollo evolutivo del sujeto en formación, en los que cobra crucial importancia la resolución de determinadas tareas y desafíos.			Núcleo temático	Documento

**DESCRIPTIVA**

Autor	María Eugenia Reátiga											
Título	Los recuerdos del maltrato entre compañeros en la vida escolar											
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.											
Tipo de autor	Individual X			Colectivo				Institucional				
Tipo de documento	Libro	Artículo X	Capitulo	Investigación no publicada	Trabajo de grado	Pregrado	Audiovisual					
						Especiliz	Otro					
						Maestría doctorado						
Asunto investigado	recuerdos que conservan acerca de las situaciones de maltrato y rechazo entre compañeros escolares, de los estudiantes que cursaban primer semestre de todos los programas académicos de una universidad privada											
Temas	Maltrato entre compañeros en la vida escolar											
Subtemas												
Problemas	¿Qué tanto afecta los recuerdos del maltrato escolar a los adolescentes?											
Delimitación contextual	Institución universitaria privada en Barranquilla											
Temporal	Fecha o periodo: año 2009											
Sujetos investigados	648 estudiantes universitarios											
Propósito	Explicito describir la experiencia que se haya vivido en relación a la situación de intimidación o rechazo por compañeros escolares											
	Objetivos Ψ											
Enfoque	Cognitivo- conductual											
Disciplina												
Paradigma conceptual						Código	Número					
						N. Tematico	Documento					

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<p>Aberastury A. &amp; Knobel M. (1986). <i>La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico</i>. México: Paidós, p. 44.</p> <p>Blos, P. (1981). <i>La transición adolescente</i>. Buenos Aires: Amorrortu.</p> <p>Chaux, E. &amp; Heinshon, R. (2006). <i>La chispita que quería encender a todos los fósforos. Percepciones, creencias y emociones de la intimidación en un colegio masculino de Bogotá</i>. Tesis para optar al Título de psicólogo, Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia. [No publicada].</p> <p>Craig, W. &amp; Pepler, D. (2003). Identifying and targeting risk for involvement in bullying and victimization. <i>Canadian Journal of Psychiatry</i>, 48, 577-582.</p> <p>146 Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte. N° 23: 132-147, 2009</p> <p>María Eugenia Reátiga Cuevas, M. (2007). <i>Violencia entre compañeros</i>. Ponencia presentada en III Congreso de Psicología Cognitivo Conductual, Santiago de Cali, Colombia 27-29 de septiembre de 2007</p> <p>Del Barrio, C., Almeida, A., Van der Meulen, K., Barrios, A. &amp; Gutiérrez, H. (2003). Representaciones acerca del maltrato entre iguales, atribuciones emocionales y percepción de estrategias de cambio a partir de un instrumento narrativo: SCAN-Bullying. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 26, 63-78.</p> <p>Freud, S. (1996). <i>La psicología del Colegial. Obras completas de Freud</i>. Vol III, Madrid: Biblioteca Nueva.</p> <p>Galeano, E. (1983). <i>Eduardo Galeano y el viejo narrador de historia</i>. El País, periódico. Madrid. Año V, número 174, domingo 23 de febrero de 1983. pg. 1</p> <p>Gilmartin, B. (1989). Peer group antecedents of love-shyness in males. Westfield states college. <i>Journal of Personality</i> 55: 467-89</p>					
Conceptos principales						
Hipótesis						
Tesis						
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa			
	Descriptiva		Correlacional			
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo		Mixto	X
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas		
		Entrevistas				x
		Observaciones				

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 27

Título	LOS ESTILOS DIRECTIVOS Y LA VIOLENCIA ESCOLAR. LAS PRÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA		
Autor	Melquiceded Blandón Mena Víctor A. Molina Bedoya Elkin de Jesús Vergara Marín		
Individual			
Colectiva	X		
Institucional			Sigla
Publicación			
Editorial		Ciudad	Fecha 2005
Revista	REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN	Volumen	Numero 38
Monografía o proyecto de grado	Universidad:	Pregrado	
		Especialización	
	Fecha: 2005	Maestría	
		Doctorado	
Capitulo	Título		Libro
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar		Audiovisual Otro
Resumen			Palabras claves
	Este texto es el resultado de la investigación «La pedagogía de la motricidad como estrategia de la promoción de la salud», que se realizó en la Institución Educativa José Félix de Restrepo Vélez, del municipio de Sabaneta, Antioquia, Colombia. Se examinó la escuela como escenario para el fortalecimiento de las potencialidades de niños y niñas, y para el aprendizaje de nuevas formas de ser, de pensar, de sentir, de actuar, de proyectar, y de tener frente a la vida y a la salud –desde una educación física que trascienda los fines y los objetivos de aprendizaje centrados en el desarrollo de habilidades y de capacidades motrices–, la formación del ser humano desde concepciones amplias y complejas del mundo, de la vida y de la no violencia. Se eligió la IAP por combinar investigación, enseñanza-aprendizaje y acción, y por involucrar a la población interesada en el proyecto de investigación desde el planteamiento del problema, pasando por la Interpretación de los descubrimientos hasta la discusión de las soluciones, y por las acciones modificadoras como elementos para emprender nuevos procesos investigativos y transformadores. Se encontró que los estilos de enseñanza directivos son los que predominan en las prácticas de la educación física escolar, y que ellos han reproducido todo un entramado de relaciones de poder entre el profesorado y el estudiantado, caracterizadas por el disciplinamiento, la normalización, la competencia y la homogenización, lo que ha privilegiado una lógica asimétrica en las relaciones escolares generando marcos de violencia, y que han reproducido la lógica de los conflictos que padece la sociedad en su conjunto. La escuela, como aparato social, no es ajena al devenir de los conflictos que se presentan en la sociedad.		ESTILOS DIRECTIVOS, VIOLENCIA ESCOLAR, EDUCACIÓN FÍSICA1
Institución que tiene el documento	Universidad del Norte		

Observaciones		Código	Numero
Este material se elaboró a partir de la investigación <i>La pedagogía de la motricidad como estrategia de la promoción de la salud</i> , realizada en los años 2003 y 2004. Participaron como investigadores Victor Molina, Elkin Vergara Marin, Melquiceded Blandón e Iván Uribe.		Núcleo temático	Documento

## DESCRIPTIVA

Autor	Melquiceded Blandón Mena * Víctor A. Molina Bedoya ** Elkin de Jesús Vergara Marín ***											
Título	LOS ESTILOS DIRECTIVOS Y LA VIOLENCIA ESCOLAR. LAS PRÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA I											
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.											
Tipo de autor	Individual			Colectivo X				Institucional				
Tipo de documento	Libro	Artículo X	Capitulo	Investigación no publicada			Trabajo de grado	Pregrado	Audiovisual			
								Especiliz	Otro			
								Maestría doctorado				
Asunto investigado	la escuela como escenario para el fortalecimiento de las potencialidades de niños y niñas, y para el aprendizaje de nuevas formas de ser, de pensar, de sentir, de actuar, de proyectar, y de tener frente a la vida y a la salud –desde una educación física que trascienda los fines y los objetivos de aprendizaje											
Temas	La pedagogía de la motricidad como estrategia de la promoción de la salud											
Subtemas												
Problemas	¿Cómo dimensionar la pedagogía de la motricidad en su interacción con la promoción de la salud, como elemento decisivo para dinamizar procesos de equidad, de justicia, de igualdad, de integración y de bienestar?											
Delimitación contextual	<i>Institucion Educativa José Félix de Restrepo Vélez, del municipio de Sabaneta, Antioquia, Colombia.</i>											
Temporal	Fecha o periodo: año 2005											
Sujetos investigados	Niños y niñas en grados de básica primaria											
Propósito	Explicito desarrollar potencialidades individuales y colectivas en las personas, y la promoción de la salud dimensionada como el conjunto de acciones teóricas, prácticas y metodológicas que contribuyen al mejoramiento integrado de las condiciones, de los modos y de los estilos de vida de los individuos y de los colectivos humanos.											
	Objetivos Ψ											
Enfoque	Cognitivo- conductual											
Disciplina												
Paradigma conceptual							Código	Número				
							N. Tematico	Documento				

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<p>BERIAIN, J. (1990): <i>Representaciones colectivas y proyecto de modernidad</i>, Barcelona, Anthropos.</p> <p>CERDA, H. (2001): <i>Cómo elaborar proyectos. Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos</i>, Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.</p> <p>CONTRERAS, O. (1998): <i>Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista</i>, Zaragoza, INDE.</p> <p>DURING, B. (1992): <i>La crisis de las pedagogías corporales</i>, Málaga, UNISPORT.</p> <p>ELIZALDE, A., y TORO, C. (2000): «Promoción de la salud: textos y contextos», en <i>Memorias del Curso Internacional Itinerante. La salud colectiva a las puertas del siglo XXI</i>, vols. I y II, Medellín, Universidad de Antioquia, Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>FALS, O., y otros (1991): <i>Acción y conocimiento: cómo romper con el monopolio con investigación acción participativa</i>, Santafé de Bogotá, CINEP.</p> <p>— (1985): <i>Reflexiones sobre investigación acción participativa</i>, Medellín, Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>FREIRE, P. (1973): <i>Pedagogía del oprimido</i>, México, Siglo Veintiuno, 11.<sup>a</sup> ed.</p> <p>GARCÍA, N. (1999): <i>La globalización imaginada</i>, Buenos Aires, Ediciones Paidós Ibérica.</p> <p>GAVIDIA, C. (1998): <i>Salud, educación y calidad de vida. De cómo las concepciones del profesorado inciden en la salud</i>, Santafé de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.</p> <p>KAHILA y TELAMA (1992): «El papel del método de enseñanza en el aprendizaje social», en <i>Actas del CCO, Instituto Andaluz del Deporte</i>, Andalucía.</p> <p>MAX-NEEF, M., y otros (1986): <i>Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro</i>, Santiago de Chile, Cepaur, Fundación Dåg Hammarskjöld.</p> <p>MELICH, J. (1994): <i>Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana</i>, Barcelona, Anthropos.</p> <p>MUÑOZ, J., y otros (1998): <i>La bolsa de los valores: Materiales para una ética ciudadana</i>, Barcelona, Ariel.</p> <p>OSPINA, H., y otros (1998): <i>Ética ciudadana y Derechos Humanos de los niños. Una contribución a la paz</i>, Santafé de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.</p> <p>PÉREZ, G. (1990): <i>Investigación-acción: aplicaciones al campo social y educativo</i>, Madrid, Dykinson.</p> <p>PINTO, J. B. (1994): «La investigación acción como práctica social» en <i>Aportes</i>, n.º 20, Investigación acción participativa, aportes y desafíos, Santafé de Bogotá, Dimensión Educativa.</p> <p>RODRÍGUEZ, J. (1995): <i>Deporte y ciencia</i>, Barcelona, INDE.</p> <p>RODRÍGUEZ G., y otros (1996): <i>Metodología de la investigación cualitativa</i>, Archidona (Málaga), Aljibe.</p>					
Conceptos principales						
Hipótesis						
Tesis						
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa			
	Descriptiva		Correlacional			
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo		X	
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas		
		Entrevistas				x
		Observaciones				

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA 28

Título	<b>Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media</b>		
Autor	Edilberto Cepeda-Cuervo, Pedro N. Pacheco-Durán, Liliana García-Barco y Claudia J. Piraquive-Peña		
Individual			
Colectiva	X		
Institucional			Sigla
Publicación			
Editorial		Ciudad Bogota	Fecha 2008
Revista	Revista de Salud Publica	Volumen	Numero 10
Monografía o proyecto de grado	Universidad:	Pregrado	
		Especialización	
	Fecha: 2008	Maestría	
		Doctorado	
Capítulo	Título		Libro
Distintos documentos	Investigaciones sin publicar	Audiovisual	Otro
Resumen			Palabras claves
	Los resultados indican niveles de indiferencia, agresividad y otras formas de violencia en las escuelas. Un alto porcentaje de estudiantes es rechazado y humillado por sus compañeros. El nivel de acoso escolar resultó independiente del nivel socioeconómico de los estudiantes, pero dependiente del grado escolar en que se encuentren. Situaciones de acoso como “me dicen apodos que no me gustan” o “no cuentan conmigo para actividades de clase” son más frecuentes en los grados sexto, séptimo y octavo. Finalmente, a partir de los índices Global, de intensidad y estratégico se muestra que para un alto porcentaje de estudiantes, la escuela es un espacio donde cada día trae más sufrimiento, donde se presentan múltiples situaciones de violencia que generan miedo y afectan la vida de los niños.		Violencia, acoso, conducta del adolescente, Bogotá ( <i>fuentes: DeCS, BIREME</i> ).
Institución que tiene el documento	Universidad Nacional de Colombia		
Observaciones			Código
			Numero
	La comunidad estudiantil de la localidad de Ciudad Bolívar, en Bogotá, Colombia está afectada por un alto número de situaciones de acoso escolar.		Núcleo temático
			Documento

**DESCRIPTIVA**

Autor	Edilberto Cepeda-Cuervo, Pedro N. Pacheco-Durán, Liliana García-Barco y Claudia J. Piraquive-Peña											
Título	<b>Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media</b>											
Aspectos formales	Cualitativo descriptivo, estudio mixto.											
Tipo de autor	Individual			Colectivo X				Institucional				
Tipo de documento	Libro	Artículo X	Capítulo	Investigación no publicada	Trabajo de grado	Pregrado	Audiovisual	Especializ	Otro	Maestría doctorado		
Asunto investigado	Nivel de Acoso escolar en estudiantes de básica secundaria y media vocacional en colegios oficiales de ciudad Bolívar en Bogotá											
Temas	<b>Acoso Escolar en Básica y Media</b>											
Subtemas												
Problemas	¿Cuál es el Nivel de Acoso escolar en estudiantes de básica secundaria y media vocacional en colegios oficiales de ciudad Bolívar en Bogotá?											
Delimitación contextual	colegios oficiales de la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá											
Temporal	Fecha o periodo: año 2008											
Sujetos investigados	3 226 alumnos de educación básica y media											
Propósito	Explicito Determinar las características y el nivel de acoso escolar en los colegios de la Localidad Ciudad Bolívar de Bogotá, Colombia.											
	Objetivos Ψ											
Enfoque	Cognitivo- conductual											
Disciplina												
Paradigma conceptual							Código	Número				
							N. Tematico	Documento				

## DESCRIPTIVA 2

Referentes teóricos	<p>1. Cepeda-Cuervo E, Moncada-Sánchez E, Alvarez V. Intra-family violence affecting students Attending basic- and middle-schools in Bogotá. Rev. Salud Pública (Bogotá) 2007; 9(4): 516-528.</p> <p>2. Piñuel I, Oñate A. Informe Cisneros VII “violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, eso y bachiller” [Internet]. Informe preliminar. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. Disponible en: <a href="http://www.acosoescolar.com">www.acosoescolar.com</a>. Consultado: Agosto 2008.</p> <p>3. Cabrera E. Palabras que dejan huella: violencia en la escuela a través del discurso. Revista iberoamericana 2005; 37: 49-54.</p> <p>4. Fidalgo A. y Piñuel I. La escala Cisneros como herramienta de valoración del Mobbing. Psicothema 2004; 4: 615-624.</p> <p>5. Cepeda E. Factores asociados al logro cognitivo en Matemática. Revista de Educación 2005; 336: 503-514.</p> <p>6. Abramovay M, Das Graças RM. Violence in Schools. Brasilia: UNESCO; 2002.</p> <p>7. DeVoe J, Peter K, Kaufman P, Miller A, Noonan M, Snyder T, et al. Indicators of School Crime and Safety: NCES. U.S. Department of Education, Washington, D.C.; 2004.</p> <p>8. Morotti A, Roberts W. The bully as victim: Understanding bully behaviors to increase the Effectiveness of interventions in the bully-Victim dyad. American Counseling Association 2000; 4: 148–156.</p> <p>9. Bowen N, Bowen G. Effects of crime and violence in neighborhoods and schools on the school performance of adolescents. Journal of Adolescent Research 1999; 14: 319–342.</p> <p>10. Grogger J. Local Violence and Educational Attainment. Journal of Human Resources 1997; 32(4): 659–682.</p> <p>11. César del Picchia de Araujo Nogueira, R. A prática de violência entre pares: o bullying nas Escolas. Revista Iberoamericana 2005; 37: 93-102.</p>				
Conceptos principales					
Hipótesis					
Tesis					
Tipo de investigación	Exploratoria		Explicativa		
	Descriptiva		Correlacional		
Metodología	Cualitativa		Cuantitativo		X
	Técnicas	Encuestas		Pruebas estandarizadas	
		Entrevistas			
Observaciones					