

**Actividades pedagógicas para el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas del grupo: “Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias” en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral.**

**Leidy Beatriz Cotes Solano**

**Para optar al grado de: Magister en Educación**

**Director de Proyecto de Grado**

**Adaulfo Enrique Mendoza**



**Universidad Autónoma de Bucaramanga**

**Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes**

**Maestría en Educación**

**Bucaramanga**

**2017**

## **Dedicatoria**

A Dios...

Por darme a través de su infinita misericordia la paciencia y la sabiduría necesarias para llegar hasta aquí y alcanzar los objetivos propuestos.

A mis padres...

Iván Cotes y Betsy Solano, por todo su amor desbordante, apoyo incondicional, inculcarme valores y su motivación constante, en todos los momentos de mi vida.

A mis hermanos...

Iván José e Iván René, por darme ejemplos de perseverancia y constancia.

A mi abuelita Aurora, quien desde el cielo me cuida y protege y quién hoy se sentiría orgullosa de todo lo que he logrado.

Leidy Beatriz Cotes Solano

## Contenido

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Resumen</b>   | <b>1</b>  |
| <b>Introducción</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Contextualización de la investigación</b>  | <b>5</b>  |
| 1.1 Descripción del problema.  | 5         |
| 1.2 Formulación del problema.  | 8         |
| 1.3 Objetivos.   | 8         |
| 1.3.1 General.   | 8         |
| 1.3.2 Específicos.   | 9         |
| 1.4 Justificación.   | 9         |
| 1.5 Contextualización del entorno.   | 11        |
| <b>2. Marco referencial</b>  | <b>14</b> |
| 2.1 Antecedentes de la Investigación.  | 14        |
| 2.1.1 Antecedentes Internacionales.  | 14        |
| 2.1.2 Antecedentes nacionales.   | 17        |
| 2.1.3 Regionales.  | 22        |
| 2.2 Marco Teórico.   | 23        |
| 2.2.1 Pluralidad y tolerancia.   | 23        |
| 2.2.2 Cultura.   | 24        |
| 2.2.3 Convivencia.   | 24        |
| 2.2.4 Identidad.   | 24        |
| 2.3 Marco Legal.   | 25        |
| <b>3. Diseño metodológico</b>  | <b>30</b> |
| 3.1 Tipo de Investigación.   | 30        |
| 3.2 Proceso de la investigación.   | 31        |
| 3.3 Población y Muestra.   | 32        |
| 3.3.1 Población  | 32        |
| 3.3.2 Muestra  | 32        |
| 3.3.3 Instrumentos de recolección de la información  | 32        |
| 3.4 Principios éticos.   | 33        |
| 3.5 Categorías de investigación.   | 33        |
| 3.6 Validación de instrumentos   | 35        |
| 3.7 Análisis de la información.  | 35        |
| 3.7.1 Diagnóstico de los factores de la baja aceptación de las diferencias culturales en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral.  | 35        |
| 3.7.2 Diseño e implementación de actividades pedagógicas para el fortalecimiento de la Competencia Ciudadana Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral. | <b>37</b> |
| 3.7.3 Evaluación de la efectividad de los talleres implementados para el fortalecimiento de la Competencia Pluralidad, Identidad y Valoración de las   |           |

|  |           |
|--|-----------|
| diferencias en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa<br>Técnica Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral. | <b>37</b> |
| <b>4. Propuesta pedagógica</b>   | <b>40</b> |
| 4.1 Presentación de la propuesta.  | 40        |
| 4.2 Justificación.   | 40        |
| 4.3 Objetivos.   | 41        |
| 4.4 Logros   | 41        |
| 4.5 Metodología.   | 42        |
| 4.6 Fundamentos Pedagógicos.   | 42        |
| 4.7 Desarrollo de Actividades.   | 44        |
| <b>5. Conclusiones</b>   | <b>75</b> |
| <b>6. Recomendaciones</b>  | <b>76</b> |
| <b>Referentes bibliográficos</b>   | <b>77</b> |
| <b>Apéndices</b>   | <b>80</b> |

## Lista de figuras

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. Resultados de quinto grado en el área de pensamiento ciudadano, año 2013.               | 13 |
| Figura 2. Porcentaje de estudiante por niveles de desempeño, pensamiento ciudadano, grado quinto. | 14 |

## Lista de tablas

Tabla 1. Categorías

40

## Lista de apéndices

|   |    |
|---|----|
| Apéndice 1. Actividad 1                       | 81 |
| Apéndice 2. Evidencia fotográficos            | 83 |
| Apéndice 3. Película “El color del paraíso”   | 84 |
| Apéndice 4. Dramatización.                    | 85 |
| Apéndice 5. Actividad 5 y fotografías         | 86 |
| Apéndice 6. Audio “Un chocolate muy especial” | 87 |
| Apéndice 7. Sopa de letras.                   | 88 |
| Apéndice 8. Actividad con los zapatos         | 89 |
| Apéndice 9. Actividad 10                      | 90 |
| Apéndice 10. Fotografías                      | 91 |
| Apéndice 11. Actividades                      | 97 |
| Apéndice 12. Consentimiento informado         | 98 |
| Apéndice 13. Test diagnóstico                 | 99 |

## Resumen

El presente trabajo de grado fue desarrollado en la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral, a partir de actividades pedagógicas. La investigación acción fue desarrollada en la Institución, en quince actividades con los 35 estudiantes escogidos del colegio, con edades que oscilan entre los 9 y 12 años, se obtuvo una importante cantidad de información respecto a la convivencia ciudadana y se mostraron los resultados arrojados por la investigación. Dichas actividades estuvieron enfocadas a la adecuada convivencia ciudadana, desde el horizonte de actividades pedagógicas, donde se plasma la sana relación que debe existir entre los compañeros, esto a partir de historias y actividades lúdico-recreativas que permitió dar un diagnóstico de la situación encontrada y los avances en el tema para mejorar la convivencia en los mismos.

La investigación estuvo basada en autores muy importantes como es el caso Chaux (2004), quien afirma *“Decidir en la incertidumbre y actuar en la urgencia, es una forma de caracterizar la experiencia de los profesores, que realizan una de las tres profesiones que Freud llamaba «imposibles», porque el alumno se resiste al saber y a la responsabilidad”* (p 7). Por esto se dice que las Competencias Ciudadanas son fundamentales para una sociedad, y especialmente en el aula de clases, ya que éstas permiten ambientes escolares agradables y aptos para el aprendizaje escolar, donde se manifieste el respeto y orden para la adquisición de conocimientos.

## Abstract

The present work of degree was developed in the Technical Educational Institution Guillermo Leon Valencia, Gabriela Mistral headquarters, from pedagogical activities. The action research was developed in the Institution, in four activities with the 35 chosen students of the school, with ages that oscillate between the 9 and 12 years, was obtained an important amount of information regarding the citizen coexistence and the results were shown by the investigation. These activities were focused on the adequate civic coexistence, from the horizon of pedagogical activities, where the healthy relationship that must exist among peers is established, this from stories and recreational recreational activities that allowed to give a diagnosis of the situation found and the Advances in the subject to improve the coexistence in them.

The research was based on very important authors such as Chauv (2004), who states "Deciding on uncertainty and acting on urgency is a way of characterizing the experience of teachers, who perform one of the three professions that Freud He called "impossible", because the student resists knowledge and responsibility "(p 7). That is why it is said that Citizen Competences are fundamental for a society, and especially in the classroom, since these allow pleasant school environments suitable for school learning, where respect and order for the acquisition of knowledge is manifested.

**Palabras clave:** Convivencia, Aula de clases, Adaptación escolar, niños.

## Introducción

Los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral, se han venido presentando en las Pruebas Saber, donde han demostrado que el desempeño no ha sido positivo para la institución, esto se ha manifestado en un nivel de pensamiento, conocimientos y habilidades cognitivas que no van de acuerdo con el saber y saber hacer; por esta razón se hace necesario que se haga un fortalecimiento del estudio de estos temas y se les dé importancia a las Competencias Ciudadanas desde actividades pedagógicas de aula.

Ante la situación mencionada se evidencia la necesidad de desarrollar una línea de investigación, el desarrollo inicial del trabajo de grado de Maestría en Educación, por lo que resultó importante diagnosticar los factores de la baja aceptación de las diferencias culturales en los estudiantes del grado quinto, se diseñó e implementó las actividades pedagógicas para el fortalecimiento de la Competencia Ciudadana Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias y se evaluó la efectividad de los talleres implementados.

De igual forma para darle cumplimiento al desarrollo de los objetivos específicos se tuvo en cuenta la investigación-acción ya que esta permite dar respuestas veraces a la investigación y de igual forma utilizar gran variedad de criterios que permita exponer ideas a las metodologías. De otra parte, se trabajó con una población de 35 estudiantes del grado quinto a los que se les aplicó una encuesta y esta a su vez se presentó de forma cualitativa, haciendo un análisis de cada una de las preguntas.

Para lo anterior se realizaron una serie de talleres elaborados con historia y actividades lúdicas donde se motivó a los niños a reconocer las diferencias y aceptarlas, con el objetivo de lograr una adecuada convivencia en el aula de clases.

## **1. Contextualización de la investigación**

### **1.1 Descripción del problema.**

La Institución Educativa Guillermo León Valencia del municipio de Aguachica - Cesar, cuenta aproximadamente con una población de 2800 estudiantes entre preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, los cuales presentan un nivel socio económico bajo y quienes en su diario vivir y en la cotidianidad de la escuela, no reflejan actitudes de respeto, tolerancia e integración y valoración de las diferencias culturales, lo que se evidencia por medio de la observación de conductas como: burla y apatía por lo nuestro, mostrando tendencia a la pérdida de ciertos valores dentro del aula escolar, el medio familiar y social; además se vislumbra cómo los estudiantes se apropian de modas y esquemas culturales extranjeros, perdiendo así sus raíces e identidad, de igual forma se han visto situaciones de exclusión o discriminación, donde la familia no respetan las diferencias y semejanzas existentes en todo ser humano.

La familia, los comportamientos de los adultos e inclusive los propios grupos de pares (niños y jóvenes) juegan un papel influyente en este comportamiento, puesto que el niño es muy observador captando fácilmente para luego imitar lo que ve y escucha; en el caso de los medios de comunicación algunos de estos tienen canales de televisión, estaciones radiales, periódicos que se dedican a la difusión de la cultura nacional, en donde difunden la historia, el arte y el folclore nacional y con esto se genera orgullo y amor por lo propio; pero a veces éstos en sus mensajes no contemplan el estado pluricultural dependiendo de lo que transmiten y esto ocasiona

que se genere en la población y especialmente en niños y jóvenes conductas consumistas que afectan su identificación.

Teniendo en cuenta los resultados de las pruebas saber de los estudiantes en Competencias Ciudadanas, en el año 2013, se manifiesta un nivel insuficiente en su desempeño en el área de pensamiento ciudadano y poca diferenciación y semejanza de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y situación socioeconómica, por lo que esto ocasiona consecuencias a largo plazo de poco reconocimiento y apropiación de tradiciones culturales.



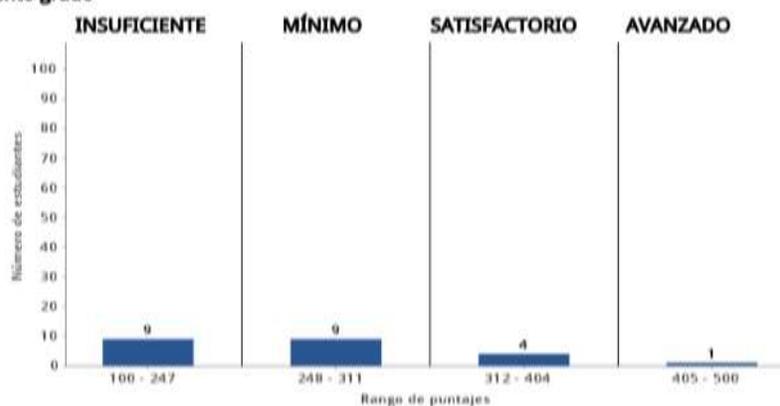
Establecimiento educativo:  
Código DANE:

Fecha de actualización de datos: lunes 08 de febrero 2016  
Resultados para el año: 2013



#### Resultados de quinto grado en el área de Pensamiento ciudadano

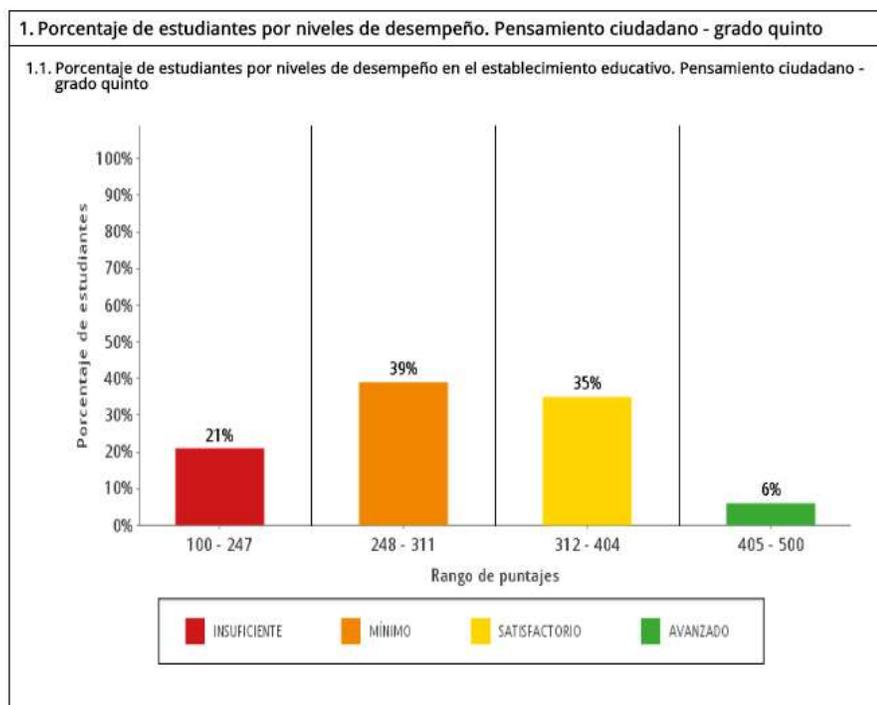
Distribución de los estudiantes según niveles de desempeño en Pensamiento ciudadano, quinto grado



**Figura 1. Resultados de quinto grado en el área de pensamiento ciudadano, año 2013.**

Fuente. Ministerio de Educación

Así mismo se analizó los resultados de las pruebas saber en el grado quinto en el área de Pensamiento Ciudadano, en el año 2016, donde se pudo evidenciar que persiste el nivel insuficiente por encima del nivel avanzado, notándose que permanece un desinterés en el mejoramiento y puesta en práctica de las Competencias Ciudadanas por parte de algunos estudiantes, lo que se viene presentando a lo largo del desarrollo de la práctica pedagógica y las pruebas a las que se han sometido, se ha comprobado que estos tienen dificultad para relacionarse con los demás, valorar las diferencias de los otros, tener identidad propia y es notoria la preocupación de los educadores para mejorar estos comportamientos en las aulas de clase, razón por la cual se hace necesario que se haga un fortalecimiento del estudio de estos temas y se les dé importancia a las Competencias Ciudadanas desde el proyecto de aula.



**Figura 2. Porcentaje de estudiante por niveles de desempeño, pensamiento ciudadano, grado quinto. Fuente: Ministerio de Educación**

## **1.2 Formulación del problema.**

En los últimos años se ha venido presentando en la institución educativa, que muchos jóvenes ya no se respetan, no valoran las diferencias de los otros y su identidad se ha visto afectada, provocando situaciones en las que se agreden verbalmente con palabras soeces que afecta la convivencia entre los compañeros, por lo que se han generado muchas situaciones, que de una u otra manera entorpecen la labor del docente, en la construcción de la armonía desde el aula de clases, por lo que se evidencia la necesidad de fortalecer las Competencias Ciudadanas y así mejorar la situación actual, donde reine el respeto y la fraternidad entre todos.

¿Cómo fortalecer competencias ciudadanas del grupo pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, por medio de actividades pedagógicas en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Técnica Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral?

## **1.3 Objetivos.**

### **1.3.1 General.**

Fortalecer las Competencias Ciudadanas del grupo: “Pluralidad, Identidad y valoración de las diferencias” en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral.

### 1.3.2 Específicos.

- Diagnosticar los factores de la baja aceptación de las diferencias culturales en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral.
- Diseñar e implementar actividades pedagógicas para el fortalecimiento de la competencia ciudadana pluralidad, identidad y valoración de las diferencias en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral.
- Evaluar la efectividad de los talleres implementados para el fortalecimiento de la competencia pluralidad, identidad y valoración de las diferencias en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral.

### 1.4 Justificación.

Cada vez son mayores los retos que impone la dinámica de la sociedad y en materia educativa es una constante, la escuela está llamada a brindar respuestas a los requerimientos sociales del momento, poniéndose a tono con el tema de aprovechar y enriquecer el conocimiento, fortalecer valores y afianzar las expresiones culturales autóctonas; gracias a lo cual es posible lograr que las sociedades progresen sin dejar de reconocer su historia y con ella todo el legado cultural que se transmite de generación en generación. Infante Valqui (2015). plantea que *“en el complejo contexto contemporáneo la circulación indiscriminada e irreflexiva de valores culturales foráneos puede afectar, e incluso tender a anular una determinada tradición cultural”* (p 7), es

por esto que surge la necesidad que en las escuelas se brinde la oportunidad y se creen estrategias valiosas para el aporte y construcción de la identidad personal y por ende la identidad nacional, optimizar el aprendizaje de los estudiantes en el marco de Competencias Ciudadanas, para que éstos sean capaces de transformar la realidad de la sociedad buscando el bienestar común en el establecimiento de relaciones sociales y humanas de calidad, fundamentadas en el cariño, la empatía, la tolerancia, la solidaridad, el respeto por los demás y que se contribuya a mejorar la calidad de la educación.

Todo esto porque dentro del quehacer pedagógico se nota claramente la poca valoración de las diferencias, la introyección de la pluralidad y la construcción de la identidad, como elementos vitales y fundamentales para propiciar espacios pacíficos y armónicos dentro de cualquier contexto en el que los estudiantes a diario interactúan. Por ende, Burgos, (2011), “*busca fortalecer éstas Competencias Ciudadanas, desarrollando al mismo tiempo la valoración de las diferencias, la identidad y la diversidad cultural, con el fin de que los estudiantes interioricen la importancia de relacionarse con las personas que a diario socializan*” (p 17)

Con lo expuesto se pretendió el mejoramiento continuo institucional encaminado a lograr el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas del grupo: “*Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias*” en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral a partir de actividades pedagógicas.

### **1.5 Contextualización del entorno.**

La presente investigación se desarrolla en un municipio colombiano situado al sur del departamento del Cesar; Aguachica es reconocida demográfica y económicamente como la segunda población de mayor crecimiento en el departamento.

Las familias que aquí habitan se sustentan del sector productivo, comercio en general, oficios varios, empleos públicos y demás que se han ido generando a lo largo de la historia. No hay que olvidar que es un municipio donde imperó durante muchos años la violencia y que a fuerza de una consulta popular en el año 1995 logro consolidarse como municipio modelo de paz en Colombia.

Allí en esta pequeña ciudad con anhelos de prosperidad y crecimiento para los niños y niñas, en 1970 un hijo noble e ilustre de Aguachica, Ramón Jácome Tinoco, quien entonces fuese diputado a la Asamblea Departamental, en unión con otros amigos, entre ellos el padre Martín Labrador, el Dr. Rigoberto Quiñonez Vargas, Sixto Rodríguez, Orlando Manzano, Héctor Ríos Flórez y muchos más, tuvieron la brillante idea de crear un colegio de modalidad comercial pensando en la mujer Aguachiquense y los padres de familia que no podían darle estudio a sus hijos.

El diputado Jácome presentó el proyecto a la Asamblea Departamental y fue aprobado según ordenanza No. 009 de noviembre 18 de 1970, con el nombre de Colegio de Comercio Superior Femenino, que funcionaría en un local de la parroquia llamado el Plantío, iniciando labores el 3

de mayo de 1971, después fue trasladado a la casa de la señora Ninfa Amaya, finalizando el año lo trasladaron al lugar que ocupa actualmente. El alcalde de la época decretó nuevo nombre en honor al gobernador, Colegio Departamental de Bachillerato Comercial José Antonio Murgas, presentándose objeción por estar aún con vida el Señor Murgas, ya que por ley era prohibido, se designó un nuevo nombre, cuentan que estando en esa tarea llega la noticia de la muerte del expresidente Dr. Guillermo León Valencia, lo que conmocionó a los diputados. Como homenaje póstumo le dieron el nombre de Centro de Enseñanza Media Comercial Guillermo León Valencia.

Así mismo, en cumplimiento de las directrices de unificación emanadas de Secretaria de educación del Cesar se implementó a partir del año lectivo 2.003, la denominación de la Institución como Unidad Educativa a la cual se le anexaron los planteles educativos: Escuela Urbana Mixta N°. 01 y la Escuela Urbana Mixta Gabriela Mistral.

Siendo actualmente el Colvalencia la sede principal, la subsede uno y la subsede Gabriela Mistral, donde se reciben niños de la edad preescolar hasta once grado en ambas jornadas. Los padres de familia de los niños y niñas que asisten viven en estratos uno, dos y tres y sostienen sus hogares trabajando en el comercio, oficios varios en el caso de las madres cabezas de hogar, empleos públicos, vendedores ambulantes entre otros. Debido a que el núcleo familiar no permanece en sus hogares durante el día, es poco el tiempo que acompañan a sus hijos en las actividades académica y por ende el bajo rendimiento académico.

Aguachica está ubicada al sur del departamento del Cesar, a los 8° 18' 45" de latitud norte y 73° 37' 37" de longitud oeste del meridiano de Greenwich, entre la cordillera oriental y el valle del río Magdalena, a una distancia de 301 kilómetro de Valledupar, la capital del departamento. Su extensión territorial es de 876.26 kilómetros cuadrados que ocupa el 3,8% de la superficie del departamento. Limita por el norte con el municipio de La Gloria (Cesar), El Carmen (Norte de Santander), por el este con Río de Oro (Cesar), por el sur con Río de Oro y San Martín (Cesar) y Puerto Wilches (Santander), por el oeste con Gamarra (Cesar) y Morales (Bolívar).

La Institución Educativa Guillermo León Valencia se encuentra ubicada en el municipio de Aguachica en el departamento del Cesar, fue fundado en el año por resolución N° 009 del 1970, con el nombre de "Colegio de Comercio Superior Femenino". Por la necesidad de un colegio para mujeres en el municipio. Posteriormente se convirtió en una institución de carácter mixto, y cambió su nombre a Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia, más conocido como Colvalencia.

## **2. Marco referencial**

### **2.1 Antecedentes de la Investigación.**

Como referencia para el desarrollo del proceso investigativo, se tomaron una serie de trabajos, donde se aplicaron metodologías, objetivos o planteamientos similares, que aportan al sentido del estudio sobre las Competencias Ciudadanas desde actividades pedagógicas de aula, en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral.

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales.**

Walter Actis, (1997), en su tesis titulada, “La escuela ante la diversidad sociocultural. Discursos de los principales agentes sociales referidos a las minorías étnicas de origen extranjero” pretendió analizar los discursos existentes en el sistema educativo español acerca de cómo abordar la diversidad en las aulas. Comienza por situar la importancia de la diversidad social en la sociedad moderna, luego se señala la existencia de una amplia variedad de estrategias educativas que pueden ser adaptadas al respecto y se identifican las dificultades y posibilidades existentes para el desarrollo de propuestas de educación intercultural y antidiscriminatoria.

Por esto se dice que el aula de clases se convierte en el mejor lugar para lograr que interactúen las diversas culturas existentes, sin que exista discriminación, exclusión y rechazo, por lo cual el docente posee la obligación de generar espacios a través de la implementación de estrategias para que se logre el intercambio de culturas que conlleva a la adecuada y sana convivencia.

De otra parte, Walter Actis, (1997), manifiesta que se:

Recomienda una inserción abierta, respetuosa y enriquecedora sin necesidad de identificarse con el país, sea cual fuere este y sea cual fuere el origen y nacionalidad de las personas. No hay prácticamente referencias a las dimensiones de conflictividad social y a la importancia de los intereses sociales que habrá que vencer para desarrollar una educación intercultural.

Con lo anterior se debe decir que al igual que en otros países se evidencia la necesidad de educar los niños y jóvenes en Competencias Ciudadanas, con el ánimo de aprender a respetar y valorar las fortalezas y dificultades de los niños sin importar su condición social y humana, esto con el fin de que den procesos de inserción abiertas que lleven a lograr enriquecer los valores sociales y morales de los educandos y de esta manera lograr buenas relaciones entre ellos, siendo éstos los futuros dirigentes del país y los cuales deben ser conscientes que se debe empezar a incluir a la sociedad adecuadamente respetando las diferentes condiciones para de esta forma lograr una mejor convivencia y habilidades en Competencias Ciudadanas, además se debe establecer relaciones de igualdad y derecho a las diferencias existentes en cada uno de los miembros de la sociedad y así lograr espacios de armonía y respeto.

Así mismo se referencia un planteamiento importante para esta investigación, escrito por Gimeno Sacristán (2001), en la tesis *“Construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana”*, escrita por (Blanco, 2008), el citado autor dice que:

Los humanos somos creadores de una cultura general y una social. Las dos culturas se distinguen, por un lado, una de ellas es la creación de significados, siempre necesitamos dotar de sentido lo que nos rodea y a nosotros mismos (cultura general) y la otra es una cultura creadora de relaciones que nos vinculan con los demás, porque siempre necesitamos de alguien (cultura social). La cultura es la base del vínculo social, que exige a un grupo que la comparta intersubjetivamente.

Por lo que se entiende en su planteamiento que en las escuelas se debe inculcar la construcción de conceptos que sean aplicables al logro de las buenas relaciones sociales, generando así estrechos lazos de amistad permanente.

Teniendo en cuenta lo anterior es necesario que, en el aula de clases, se desarrollen con los niños actividades que involucren el contexto en el que se desenvuelven, logrando de esta forma por medio de actividades lúdicas que los estudiantes se relacionen de manera adecuada, y así minimizar el rechazo que en muchas ocasiones se da, por falta de tolerancia y respeto hacia los compañeros.

Por otro lado, dentro de los referentes encontrados se tiene en cuenta lo expresado por Wang Margaret, (1998), citado en la tesis “*Construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana*”, (Blanco, 2008), afirmando que:

La preocupación de la educación inclusiva está en flexibilizar y transformar las prácticas pedagógicas y la organización de las escuelas para atender las diversas necesidades educativas de los alumnos y que son la consecuencia de su procedencia social y cultural y de sus características personales en cuanto a motivaciones, capacidades e intereses” (p 5).

Los anteriores autores contribuyen al trabajo de grado ya que manifiestan la importancia de la convivencia en el aula escolar, para lograr en los estudiantes buenas relaciones y convivencia adecuada, que conlleven a alcanzar los objetivos propuestos en la investigación, teniendo en cuenta la importancia de que se tome conciencia de la necesidad de la inclusión de los valores en los contenidos académicos de la Institución Educativa.

Román y Murillo (2011), en su obra, América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar, analizaron características sociodemográficas de estudiantes vinculados al maltrato entre pares; concluyeron que:

La violencia inter pares es un grave problema en toda la región; los estudiantes que sufrieron violencia de sus iguales alcanzaron un desempeño en lectura y matemáticas significativamente inferior al de quienes no la experimentaron; en aulas con mayores episodios de violencia física o verbal los educandos muestran peores desempeños que en aulas con menor violencia.

Por lo tanto, se debe decir que la violencia y malos tratos entre los compañeros en el aula de clases afecta de una u otra forma el rendimiento académico y esto fue comprobado por los citados autores, ya que en muchas ocasiones por la mala convivencia se llega al matoneo, lo que puede afectar tanto emocional como psicológicamente a los estudiantes.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales.**

En enero de 2016 fue presentado el trabajo especial de grado de Loyola Díaz (2016), Proyectos educativos en línea: Una propuesta metodológica para el diseño de materiales didácticos que incorporen la perspectiva de género; esta tesis logra adentrarse en lo que

verdaderamente se intenta en esta investigación: producir un conocimiento científico que fortalezca la Competencia Ciudadana, en su Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias. Loyola Díaz plantea el *“tratamiento no discriminatorio y excluyente proponiendo una metodología que incorpora la perspectiva de género en el desarrollo de materiales didácticos en línea utilizando la virtualidad como ella lo plantea o en el escenario de lo real con herramientas que acerquen este objetivo”*.

Por lo anterior se debe decir que es necesario evitar la desigualdad en el aula de clase siendo esto responsabilidad de los docentes, al igual que la equidad de género donde todos los niños se deben profesar respeto por sus diferencias, dificultades y fortalezas, logrando así una convivencia en paz y armonía en el aula de clases, de igual forma el autor plantea una metodología basada en actividades pedagógicas virtuales como herramientas relevantes para evitar la exclusión, discriminación y poca tolerancia en las aulas de clase.

Mosquera Reyes (2013), en la tesis *“Concepciones de ciudadanía, formación y ejercicio ciudadano de un grupo de niños, niñas y sus docentes”* de la Universidad Nacional de Colombia, aborda las concepciones que se tienen de ciudadanía al margen de la participación y formación de los estudiantes como sujetos políticos y las diferencias que existen, por lo que esto debe provocar una valoración y respeto entre cada componente de la clase, evitando violar los derechos que se poseen como personas según la normatividad colombiana, para comprender y afianzar el reconocimiento político individual y colectivo, despertando el respeto por la dignidad y diferencias , que en muchas veces se es apático a tolerar. Por lo que se debe incentivar a la

motivación y cambio de mentalidad frente a la temática que se está abordando en la investigación.

Por lo anterior cabe resaltar que las diferencias se deben aceptar realizando acciones como el respeto a la diversidad y pluralidad sin ir en contra de las libertades individuales y grupales, favoreciendo de esta forma la convivencia, aunque en ocasiones, estas diferencias en vez de ser tomadas como oportunidades para enriquecer las relaciones interpersonales, son razón de disgusto, intolerancia, conflicto, violencia y, en los casos más extremos, son motivo de grandes violaciones a los derechos humanos.

Es por esto que se puede decir que en manos de los docentes está el enseñarle a los niños, niñas y adolescentes a reconocer su identidad y las diferencias que existen con respecto a los demás, logrando de esta forma evitar futuros prejuicios y discriminación a otras personas, ya que en esto consiste la construcción de paz, garantizando los derechos fundamentales de las personas en un contexto que valore la tolerancia y el respeto por la pluralidad y la diversidad. Y uno de los retos que poseen los docentes de hoy es la construcción de una verdadera paz que consiste en hacer que todas las personas se respeten sin importar su condición u orientación, etc., logrando una armonía en primer lugar en el aula de clase y luego en cada uno de los hogares, canalizando los conflictos para solucionarlos de manera no violenta y aceptando las diferencias de los otros en una cultura de diálogo y respeto.

De otra parte, los docentes también tienen la obligación de inculcar el respeto a los niños, niñas y adolescentes que tienen a cargo para promover, en espacios educativos y familiares, comportamientos incluyentes y tolerantes con quienes no piensan o creen lo mismo que ellos.

Chaux, (2004), plantea que:

En algunos casos la formación ciudadana ocurre casi exclusivamente de manera implícita, a través de lo que se ha llamado currículo oculto, es decir, por medio de las prácticas cotidianas en el aula y en la institución educativa que reflejan ciertos valores y normas que no se hacen explícitos, pero que sí generan aprendizaje en los estudiantes (p. 14).

El autor expone con su argumento que el estudiante en la cotidianidad de la escuela a través de sus comportamientos está adquiriendo un aprendizaje, puesto que la formación ciudadana se transmite de manera implícita, es decir que no está inmersa en la programación académica, pero que con las prácticas comportamentales se puede evidenciar un aprendizaje que genere buenas relaciones interpersonales y con esto lograr la construcción de valores que ayuden a una adecuada convivencia que se manifieste en todos los niveles educativos: educación inicial, preescolar, básica y media, y educación superior, resaltando que aunque la escuela no es el único lugar para la formación ciudadana, sí es un espacio privilegiado para desarrollar las habilidades sociales de los niños y jóvenes, en el que pueden jugar, discutir y construir acuerdos para la sana convivencia.

Guzmán, Muñoz y Espitia (2012), en su tesis titulada: La convivencia escolar: una mirada desde la diversidad cultural, expresan que:

La convivencia escolar, entendida como un proceso en que se conoce al otro más allá de lo institucional, se ve muchas veces truncada como consecuencia de un trabajo docente homogeneizante; donde el profesorado se sitúa en una posición bastante conservadora, al seguir los postulados de la llamada enseñanza académica en vez de adoptar un enfoque ético y transformador.

En este sentido se evidencian que los docentes en la actualidad se encuentran enfocados en el cumplimiento de programaciones académicas, dejando de lado la enseñanza ética y de valores, siendo estos fundamentales para que exista inclusión en las aulas de clases y se de una adecuada convivencia escolar, donde se reconozca la diversidad cultural.

Tobón (2008), dice que Las competencias entraron a la educación por influencia en gran medida de factores externos tales como la competencia empresarial, la globalización y la internacionalización de la economía. En vista de esta situación se estandarizaron las evaluaciones para que los estudiantes pudieran llegar para ser considerados como competentes, frente a las exigencias establecidas por agentes externos y el mercado global.

Ante lo anterior es conveniente decir que no solo es necesario examinar las competencias en cuanto a los conocimientos para adquirir un puesto de trabajo, también es necesario establecer o determinar características como son la capacidad para relacionarse con sus compañeros y aceptar las diferencias, es por esto que se tiene la obligación en las aulas de clase de motivar a propiciar ambientes escolares apropiados de respeto y compañerismo y así prepararlos para el futuro laboral.

### **2.1.3 Regionales.**

Según Celano (2017):

Los planes de área de Ciencias Sociales y las Competencias Ciudadanas elaborados por los docentes de las áreas en mención de la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia del municipio de Aguachica Cesar, acorde con los lineamientos y estándares curriculares propuestos del área, por el Ministerio de Educación Nacional y las metas de calidad institucional, han evidenciado que en la Institución Educativa, no se ha diseñado, ni implementado una propuesta pedagógica educativa que busque mejorar las deficiencias de los y las estudiantes, detectadas en las pruebas saber, y que tienen relación con el área de Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas (Basado en el documento Ministerio de Educación Nacional. (1992). Hacia la Escuela Nueva. Bogotá: MEN).

La anterior investigación apporto al trabajo de grado ya que se le debe dar especial importancia a la convivencia ciudadana para formar personas de bien para la sociedad sin desconocer el contexto del estudiante al igual que el medio donde se ha ido formando por lo que se les debe orientar en derechos humanos, el valor de la pluralidad y el respeto y aceptación por las diferencias, con el objetivo que conozcan cuáles son sus derechos y deberes con la sociedad y más teniendo en cuenta el conflicto armado que se vive en la región.

De otra parte, se contribuyó con el análisis de las actividades pedagógicas ya que este proyecto se desarrolló en el mismo contexto, y el objetivo es desarrollar las competencias ciudadanas que en la actualidad son muy escasas, de igual forma los valores entre los estudiantes siendo esto fundamental para lograr una adecuada convivencia en el ala de clases.

Zapata (2008), afirma que:

No es necesario justificar un programa de competencias ciudadanas, la evidencia es que se hace imprescindible formar personas solidarias, sensibles, críticas, respetuosas, justas, libres y autónomas con sentido de pertenencia a una comunidad, capaces de solucionar conflictos por vías pacíficas, pero aceptando que existe el conflicto y que éste importa para construir una sociedad participativa y democrática que reconozca las diferencias.

Teniendo en cuenta lo anterior se debe afirmar que además de tener incorporado el programa de competencias ciudadanas en los contenidos académicos es necesario preparar los niños y jóvenes para la convivencia en su vida adulta, y así ser personas que contribuyan al mejoramiento de los procesos llevados a cabo en la región y el país.

## **2.2 Marco Teórico.**

### **2.2.1 Pluralidad y tolerancia.**

Según Tello, (1997):

La pluralidad y la tolerancia nacieron de la mano en la historia de Occidente, al surgir la conciencia de la pluralidad, la tolerancia, o su contrario: la intolerancia. Los individuos y los pueblos tienen, en efecto, ideas muy diversas a veces contradictorias sobre el bien y el mal, tolerar es, según los diccionarios, sufrir, llevar con paciencia, permitir algo que no se tiene por lícito sin aprobarlo (p. 11).

En cuanto a la pluralidad se debe decir que requiere intentar establecer algunas relaciones entre concentración y pluralismo, por lo que es conveniente proponer términos de diversidad en relación a lo objetivo, mientras que pluralidad y pluralismo se asocia a lo cualitativo, más difícil de medir o cuantificar, es decir se deben tener en cuenta la diferencia de género en cuyo caso se habla de diversidad y de respeto a los demás.

### **2.2.2 Cultura.**

Grimson (2008), respecto a la cultura plantea que *“Se debe incluir, todas las actividades y pensamientos humanos dentro de la cultura. Poniendo el relieve en que hay diferentes y múltiples culturas siendo el denominador común que la humanidad es un ente cultural”*.

Analizando el anterior planteamiento se puede decir que el autor afirma que es necesario tener en cuenta las diferentes culturas existentes en la comunidad para hacerlas participes del proceso de crecimiento por medio de las actividades realizadas en el aula de clases y así lograr mejorar la convivencia y crear una cultura de respeto y compañerismo.

### **2.2.3 Convivencia.**

Según García (2012):

La convivencia es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad, cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos. La convivencia ciudadana es el comportamiento de los ciudadanos y ciudadanas que respetan sus derechos y deberes mutuos, al interrelacionarse en espacios públicos y privados legales.

El autor hace énfasis en que es conveniente en la escuela manifestar comportamientos de respeto, ayuda mutua y relaciones interpersonales armónicas para que se logre en la sociedad espacios adecuados para una buena convivencia.

### **2.2.4 Identidad.**

En este sentido, el concepto de identidad que propone Hall (2003) se:

Distancia de los sesgos esencialistas que consideran que la identidad nace de la unidad naturalmente constituida, señalando el núcleo estable del yo que, de principio a fin, se desenvuelve sin cambios a través de todas las vicisitudes de la historia, idéntico a sí mismo a lo largo del tiempo.

De lo anterior se puede decir, que para aceptar y valorar a los demás primero se debe aceptar y valorar a su propia persona, siendo esencial para la construcción de la identidad y la sana convivencia en la sociedad.

### **2.3 Marco Legal.**

Los estándares básicos de Competencias Ciudadanas explican que si es posible formar para la ciudadanía y en las escuelas y colegios donde se debe contribuir a brindar educación de calidad brindando la oportunidad de vivir y construir un país en paz. Es por esto que esta propuesta pedagógica está encaminada a fortalecer la Competencia Ciudadana Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias y desde allí enfocar los esfuerzos para el logro de la equidad y formar seres humanos comprometidos, respetuosos de la diferencia y defensores del bien común.

Artículo 20. Es decir que, como lo establece la Constitución:

Todas las personas nacemos libres e iguales ante la ley, y así deben ser tratadas en todos los ámbitos sociales, por lo que también afirma que todos los seres humanos debemos gozar de una especial protección por parte del estado y esta a su vez nos deben garantizar los derechos, sin importar nuestras condiciones (p 7).

Donde se consagra la libertad de expresión, pensamiento, opinión, información y de recibir información veraz e imparcial, siendo difundida en medios masivos de comunicación, lo anterior

ratifica que todas las personas son libres y por lo tanto se les debe respetar su condición en el aula de clases, de igual forma el docente tiene la obligación de motivar al cumplimiento de estos derechos consagrados en la normas colombianas y así procurar una ambiente sano, de inclusión y adecuado para una formación acorde a las necesidades de convivencia ciudadana exigidas en la actualidad con los nuevos procesos que se están viviendo en el país.

De igual forma el estado está en la obligación de hacer respetar la igualdad de las personas especialmente en el aula escolar, por lo que los docentes cada día adquieren con más vehemencia esa responsabilidad ente el estado y la sociedad.

Además de esto, la constitución también garantiza el derecho a la honra y establece que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento. Sin embargo, los derechos sólo existen si se ejercen. De nada sirve la libertad de expresión cuando nadie contradice al gobierno, ni la libertad de prensa si nadie formula los cuestionamientos fundamentales, o el derecho a constituir sindicatos o asociaciones cuando nadie protesta o cuando quienes hacen alguna de estas cosas son perseguidos o acosados, de la misma manera que el sufragio universal carece de sentido cuando vota menos de la mitad del electorado, todo lo anterior se debe hacer pero guardando el debido respeto por las opiniones de los demás sin importar su pensamiento y diversidad de opinión, ahí es donde se construye la verdadera paz, cuando se aprende a respetar a los semejantes por lo que son y valen y aprendiendo a tolerar su forma de pensar y actuar sin verse perjudicado la libertad e integridad de los demás.

Esto se lleva a cabo teniendo en cuenta en los procesos la educación y la Ley General de la Educación (Ley 115, de febrero 8 de 1994) plantea en su artículo 1° *“que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”*.

Por las razones que se han venido exponiendo y de acuerdo con estos principios, derechos y deberes que consagra nuestra Constitución, la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 por la cual se expide la Ley General de Educación dispone en el artículo primero del título primero que *“la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”* (República de Colombia, 2012, p 11).

Respecto a la Ley 115 de 1994, es conveniente afirmar que esta ratifica lo afirmado en el artículo 67 de la Carta Magna, donde se dice que la educación es un derecho fundamental el cual debe formar a los niños y jóvenes con valores y herramientas para una sana y efectiva convivencia en la sociedad, es decir con adecuadas Competencias Ciudadanas que los ayuden a vivir y contribuyan a la construcción de la sociedad con valores, respeto y paz.

Y por último y de forma específica en cada Institución se debe adoptar el Proyecto Educativo Institucional PEI, donde se incorporar, acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente

del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

Siguiendo con la idea el:

Decreto 1860 de agosto 3 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales (MEN, 1994), define en su Artículo 14 el carácter y el contenido del PEI: Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

Con lo que se puede decir que todas las Instituciones educativas tienen la obligación de incluir en sus aspectos pedagógicos temas relacionados con la convivencia ciudadana, procurando alcanzar en los niños y jóvenes actitudes de tolerancia y respeto hacia los demás, aceptando la diversidad de sus pensamientos y siendo instrumentos que ayuden a la inclusión social.

Lo anterior se ha creado para lograr la formación integral de los niños y jóvenes, siendo esto fundamental en la orientación de la acción de la comunidad educativa en la Institución, identificando problemas y sus orígenes. De ahí radica la importancia de las estrategias pedagógicas que guía las labores de formación de los educandos, organizando los planes de estudio y relacionado las actividades con la educación para el ejercicio de la democracia en nuestro país, por lo que es fundamental actividades como las elecciones del gobierno escolar donde los niños deben mostrar sus valores en cuanto a respeto a sus compañeros.

Como se puede evidenciar en el país existen muchas normas y Leyes que protegen la adecuada convivencia y Competencias Ciudadanas y en manos de los docentes esta la responsabilidad de implementarlas desde el aula de clases logrando con esto, espacios de armonía, comprensión, compañerismo, entre otros que contribuyan a crear espacios agradables para la sana adquisición de conocimientos.

### 3. Diseño metodológico

#### 3.1 Tipo de Investigación.

Para el trabajo de investigación se tomó la opción de investigación cualitativa, teniendo en cuenta que permite indagar sobre la información y procedimientos para crear el conocimiento científico, este tipo de investigación por lo general aborda áreas sociales, buscando establecer y analizar realidades de la sociedad que tienen que ver con el ser humano. En relación con esto, Taylor y Bogdan (1992) señalan que *“Lo que define la metodología es simultáneamente tanto la manera cómo enfocamos los problemas, como la forma en que le buscamos las respuestas a los mismos”*.

De igual manera esta investigación está orientada con un enfoque de investigación-acción y como lo plantea Murillo, (2011):

La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos.

Se debe utilizar la investigación acción porque esta permite dar respuestas veraces a la investigación y de igual forma utilizar gran variedad de criterios que permita exponer ideas a las metodologías utilizadas para la investigación y así lograr la mejora de los programas del aula de clase actuales.

### **3.2 Proceso de la investigación.**

El tema de investigación se centra en el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas del grupo: “Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias” en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral a partir de actividades pedagógicas.

Para lo anterior se desarrollaron objetivos específicos como un diagnóstico de los factores de la baja aceptación de las diferencias culturales en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral.

Se diseñó e implementó actividades pedagógicas para el fortalecimiento de la Competencia Ciudadana Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral.

Y se evaluó la efectividad de los talleres implementados para el fortalecimiento de la competencia pluralidad, identidad y valoración de las diferencias en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral.

Para la recolección de la información se realizaron encuestas tendientes a identificar parámetros de comportamiento de los estudiantes respecto al tema de investigación, también se realizaron ejercicios con guía especificadas en las actividades pedagógicas.

### **3.3 Población y Muestra.**

#### **3.3.1 Población**

En la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral, la población objeto de estudio fueron 35 estudiantes del grado quinto.

#### **3.3.2 Muestra**

Teniendo en cuenta que la población objeto de estudio es reducida se tomó en su totalidad, para desarrollar las actividades pedagógicas.

#### **3.3.3 Instrumentos de recolección de la información**

El presente estudio se apoyó en los instrumentos como el diario de campo dirigido a la observación del quehacer pedagógico en el que se registraron las experiencias y su análisis. El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día permite dar cuenta de lo sucedido en el aula de clase al registrar acciones que allí se presentan y sistematizar las prácticas investigativas.

El diario de campo permite al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. En él se toma nota de aspectos que se consideren importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo y por último una encuesta siendo este un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

### 3.4 Principios éticos.

Respecto a los principios éticos en investigación fue necesario considerarlos debido a que se trata del trabajo con niños, y si se requiere alguna información personal de los estudiantes, o tomar fotografías; es necesario solicitar permiso a los padres.

Los estudiantes tienen la seguridad de que no se identificará al sujeto y tendrá la confidencialidad de la información relacionada con su trabajo en el aula y autorizando en su caso la publicación de los resultados (Ver Apéndice L).

### 3.5 Categorías de investigación.

Las categorías que se tuvieron en cuenta para este proceso de investigación fueron:

**Tabla 1. Categorías**

| Categorías                 | Subcategorías                 | Indicadores                                |
|----------------------------|-------------------------------|--|
| Competencias<br>ciudadanas | Pluralidad                    | Formas de discriminación y                 |
|                            | Identidad                     | exclusión                                  |
|                            | Valoración de las diferencias | Formas de inclusión y buenas<br>relaciones |
|                            |                               | Respeto por la diversidad cultural         |
|                            |                               | Falta de tolerancia                        |

| Categorías                   |  | Subcategorías              | Indicadores   |
|------------------------------|--|----------------------------|---|
| Estudiantes del grado quinto |  | Actitud                    | Aceptación en el desarrollo de las actividades                                      |
|                              |  | Habilidades                | Poco interés frente a las actividades realizadas                                    |
| Docente                      |  | Relaciones interpersonales | Cognitivas, comunicativas y emocionales   |
|                              |  |                            | Buena convivencia   |
|                              |  |                            | Ambiente de desagrado   |
|                              |  | Competencias ciudadanas    | Buenas relaciones   |
|                              |  | Competencias comunicativas | Habilidades cognitivas  |
| Recursos                     |  | Competencias éticas        | Habilidades comunicativas   |
|                              |  |                            | Práctica de valores   |
|                              |  | Relevancia                 | Importancia del material realizado para el desarrollo de las actividades.           |
|                              |  | Eficiencia                 | Satisfacción y actitud del estudiante   |
|                              |  | Aptos                      | Resultados obtenidos en la realización de las actividades con el material utilizado |

### **3.6 Validación de instrumentos**

Se realizó con los estudiantes de quinto grado un test, donde el objetivo era verificar la situación real en cuanto a la convivencia en el aula de clase, para lo cual se diseñó y aplicó una encuesta donde se formulaban las preguntas y se daban la opción de escoger una única respuesta, siguiendo el modelo de las pruebas SABER.

### **3.7 Análisis de la información.**

A raíz del trabajo de investigación acción desarrollada en la Institución, en quince actividades con los 35 estudiantes escogidos del colegio, que oscilan entre las edades de los 9 y 12 años, se obtuvo una importante cantidad de información respecto a la convivencia ciudadana. A continuación, se muestran los resultados arrojados por la investigación.

#### **3.7.1 Diagnóstico de los factores de la baja aceptación de las diferencias culturales en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral.**

A continuación, se reflejarán en un análisis los resultados obtenidos después de ser aplicado el instrumento de recolección de información donde los niños afirman que pertenecen a diversos grupos étnicos y culturales, de otra parte el artículo séptimo de la Constitución Política dice que el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana por lo cual se pidió a los encuestados que escogieran el enunciado que evidenciara el cumplimiento de este artículo de lo cual se debe decir que muchos estudiantes afirman que son agredidos físicamente

por sus compañeros de clase, por lo que se citó a su acudiente para realizar las respectivas amonestaciones, de acuerdo al Manual de Convivencia, estas agresiones se da especialmente en niños que conforman la población afrocolombiana.

Se debe tener en cuenta que todos los niños poseen derecho a la participación, la cooperación, la investigación y el uso de sus lenguas nativas dentro de las escuelas, valorando su legado ancestral y cultural, siendo esto verídico ya que la Constitución Política de Colombia lo afirma y es un derecho que se debe respetar y proteger en el territorio nacional.

En cuanto al idioma oficial de Colombia y el artículo 10 de la Constitución Política se debe mencionar que

El derecho a profesar la libertad de culto y estando contemplada en la Constitución Política de Colombia, se debe decir que en el país se tiene libertad de profesar el culto que se desee, sin incurrir en ningún tipo de discriminación, por lo que en el colegio se debe respeta la libertad de culto e ideológica, de otra parte otro gran problema que agobia a las escuelas es la deserción, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno, por lo que el docente debe implementar estrategias para lograr en el aula de clases un ambiente agradable para los niños.

### **3.7.2 Diseño e implementación de actividades pedagógicas para el fortalecimiento de la Competencia Ciudadana Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral.**

A partir de las actividades realizadas con los estudiantes del grado 5º, se evidenció que una gran parte de los estudiantes no tenían las Competencias Ciudadanas, para reconocer las diferencias y aceptarlas en los otros niños. Las actividades se desarrollaron teniendo en cuenta las estrategias de lectura, carteleras, películas, imágenes y audios respecto a los propósitos explícitos e implícitos. Es importante enfocar al estudiante a no discriminar y aceptar a sus compañeros con sus debilidades y fortalezas.

### **3.7.3 Evaluación de la efectividad de los talleres implementados para el fortalecimiento de la Competencia Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral.**

Con la ejecución de dicha propuesta se pretendió articular el proceso de investigación con las experiencias de las prácticas de aula cotidianas, en donde se buscaba dar solución a una problemática que se estaba presentando en la población objeto de estudio, la cual consta de un grupo de estudiantes que oscilan entre las edades de 9 y 12 años de edad, grado quinto de la Institución Educativa Técnica Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral, y quiénes participaron del proceso mediante el desarrollo de actividades con diversas intenciones de enseñanza, la cual radica en la importancia del fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas del grupo: Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias, para inculcar en los estudiantes el rechazo ante cualquier forma de discriminación y exclusión; donde ellos puedan relacionarse

con los compañeros de clases, valorar las diferencias, fortalecer la identidad y respetar las opiniones de los otros. Por tal motivo se desarrollaron una serie de actividades que fueron de valiosa ayuda en el desarrollo de la práctica, en donde se crearon espacios propicios para su realización y encaminadas al mejoramiento de la problemática que se venía presentando en el aula de clases.

Esta propuesta consta de quince actividades pedagógicas, las cuales están integradas en la realización de lecturas comprensivas, solución de preguntas, explicación de mensajes, lectura de cuentos, cine foros, dinámicas, sociodramas, cuentos escuchados, explicación de imágenes observadas, solución de sopas de letras relacionando términos adquiridos, dinámicas de socialización para el fomento de la identidad y el respeto por las diferencias, presentación de situaciones cotidianas en donde se asumen sus propias decisiones, entre otras; cada una de ellas con un fin determinado que ayudaran al desarrollo efectivo de su identidad, pluralidad y el valor de las diferencias, lo que permitió que los estudiantes manifestaran interés de opinar, participar, compartir, trabajar en equipo, respetar y tolerar a sus compañeros, teniendo como base fundamental la ejecución de dichas actividades. Además, permitieron que ellos comprendieran la realidad de la problemática presentada considerándola como una experiencia en la construcción de aportes significativos a sus vidas para el logro de un mañana mejor.

A partir de las actividades realizadas con los estudiantes del grado quinto, los aspectos observados en cada una de dichas actividades respecto al contexto y el comportamiento durante los resultados obtenidos, se propuso utilizar como herramienta la inclusión en la programación diaria de un espacio en el cual se le presentara al estudiante casos prácticos cuidadosamente

escogidos, referentes al tema de las Competencias Ciudadanas, y el buen trato a los compañeros, los que deben estar incluidos en el desarrollo curricular de la clase.

El desarrollo de estas actividades que fueron realizadas por los estudiantes, teniendo en cuenta su comprensión, permitió concientizarlos a que deben ser partícipes con sus acciones ante los demás, en la construcción de una sociedad más pacífica e incluyente, donde se acepten a todos sus compañeros sin importar color, sexo, etnia, religión, entre otros y que de ellos depende la buena adaptación al aula escolar; esto con la colaboración de sus docentes y toda la comunidad educativa, la cual debe propender por crear espacios lúdicos y recreativos que ayuden a los niños a integrarse mejor con sus compañeros y aprendan a conocerlos con cualidades, virtudes y defectos. Con estas prácticas se ha visto reflejado un aprendizaje más humano, que los ha llevado de acuerdo a sus necesidades e intereses a valorar, tolerar, respetar compartir, aceptar y amar más a todos los que se encuentran a su alrededor.

## **4. Propuesta pedagógica**

### **4.1 Presentación de la propuesta.**

En la Institución Técnica Educativa Guillermo León Valencia se diseñó e implementó actividades pedagógicas, donde se realizaron quince actividades, las cuales fueron aplicadas a los estudiantes del grado 5° y se evidenció la necesidad de fortalecer las Competencias Ciudadanas y a la vez motivar para evitar eventos de exclusión en los niños. Para ello se hizo necesario plantear estrategias que permitan su desarrollo a través de la lectura dichas competencias en los educandos.

### **4.2 Justificación.**

Los análisis de las actividades en la Institución, evidencian la necesidad de fortalecer las Competencias Ciudadanas, en la Básica Primaria, especialmente el grado 5°.

Las Competencias Ciudadanas son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad. Los estudiantes deben estar en capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás. Desarrollar habilidades que les permiten examinarse a sí mismos; reconocer sus reacciones y sus actos; entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con firmeza y respeto.

Con estas habilidades, los jóvenes estarán más capacitados para transformar la vida de los colegios, de sus padres y familia; para transformar y construir una nueva sociedad pacífica, democrática y respetuosa de las diferencias.

### **4.3 Objetivos.**

Desarrollar en el estudiante las Competencias Ciudadanas por medio de la lectura de textos y actividades lúdicas.

Establecer en las clases un espacio para lectura que ayude a los niños a mejorar la convivencia entre los compañeros de aula de clases.

Implementar estrategias por medio de actividades pedagógicas basada en lectura y actividades para resolver.

### **4.4 Logros**

Comprende las acciones orientadas a encontrar el sentido de una adecuada convivencia ciudadana.

Desarrolla las Competencias Ciudadanas y el buen trato con los compañeros.

#### **4.5 Metodología.**

El proceso didáctico que se planteó fue un diagnóstico por medio de una encuesta con preguntas donde se escogió una de las opciones planteadas.

Las actividades fueron desarrolladas a través de un seguimiento detallado a cada uno de los desempeños en ellas, identificando los diferentes inconvenientes presentados en cada estudiante en cuanto a la convivencia y adaptación en el aula de clases. Una vez identificadas las debilidades y fortalezas en los desempeños derivadas de la observación, se pudieron establecer aspectos críticos en el diseño de las actividades.

Como primera observación, casi todos los estudiantes se limitaron únicamente a la descripción de las diversas variables, en diferentes grados de complejidad y con dato un poco más detallado; pero solo uno o dos estudiantes mostraron la habilidad necesaria para inferir información a través del análisis de los datos y determinar de forma clara aspectos de fondo que se puedan analizar. Esta actividad se realizó durante 10 minutos de cada clase en la que los estudiantes desarrollaron la actividad y debían responder lo que observaron de ella.

#### **4.6 Fundamentos Pedagógicos.**

Respecto a la competencia ciudadanas, se plantea una estrategia como primera parte de un complejo proceso de mejoramiento en la forma de aprendizaje y específicamente para buscar el mejoramiento de los resultados del comportamiento de los niños en el aula de clase, por cuanto

el poder aceptar a sus compañeros tal como son y ayudar a que estos se adapten de forma adecuada a la vida escolar.

En las actividades se les da la lectura y de acuerdo a esta deben responder preguntas que se encuentran al final de la hoja en forma de cuestionario, luego se hacen actividades con carteleras, video web, películas y material didáctico, con el fin de lograr la integración entre ellos.

Las estrategias de aprendizaje son variables que afectan el resultado de la experiencia de aprendizaje. Tienen unos componentes como son título, fecha de realización, lugar de desarrollo, participantes, recursos, tiempo y descripción de la actividad. En este el estudiante debe conocer de la tarea sus características, lo que requiere, los pasos y procesos orientados a las metas de aprendizaje.

Entre las ventajas de las estrategias basadas en lectura, se debe decir que estas permiten aprender más y mejor con un mismo esfuerzo, mejoran el rendimiento de los desempeños y evitan el fracaso escolar en cuanto a la convivencia y permiten ejercer la autorregulación durante el proceso de conocimiento.

Es importante que el estudiante encuentre interesante lo que se propone que haga y sienta el placer de leer y por medio de esto comprenda que debe aceptar las diferencias de los compañeros apoyarlos y ayudarlos a mejorar. Además, que tiene la posibilidad de pedir y recibir ayuda precisa y que sienta que es capaz, que puede hacerlo y que tiene los recursos necesarios para lograrlo.

## **4.7 Desarrollo de Actividades.**

### **Diseño de actividades**

A continuación, se presentan una serie de actividades pedagógicas que se efectuaron en la propuesta; fueron realizadas bajo la orientación de la docente y notándose una gran aceptación por parte de los estudiantes.

### **Actividades pedagógicas de aula**

Las actividades pedagógicas de aula, relacionadas con las Competencias Ciudadanas del grupo: Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias son un instrumento didáctico útil para el fortalecimiento y mejoramiento dichas Competencias, en el desarrollo de la práctica pedagógica.

Éstas pueden ser llevadas a cabo en estudiantes de toda la Básica Primaria, haciendo los ajustes y mejoras necesarias de acuerdo a los intereses de cada grado, lo cual conllevaría a la reflexión del progreso y avance en la Valoración de las diferencias, en la Pluralidad y la Identidad.

Se comprenden quince actividades, las cuales consisten en el desarrollo de lecturas comprensivas que se enmarcan en la solución y reflexión de preguntas, explicación de mensajes, cine foro, sociodramas, cuentos escuchados, explicación de imágenes observadas, solución de sopas de letras relacionando términos adquiridos, dinámicas de socialización para el fomento de

la identidad y el respeto por las diferencias, presentación de situaciones cotidianas en donde se asumen sus propias decisiones, entre otras.

Enseguida se presentan las actividades pedagógicas de aula implementadas en la propuesta.

### **Actividad # 1 “Vale todo”**

**Objetivo:** Sensibilizar a los estudiantes sobre el respeto y valoración de las diferencias existentes entre todas las personas.

**Lugar de desarrollo:** Aula de clases, Grado 5B

**Participantes:** Docente orientadora Leidy Cotes Solano y estudiantes del grado 5B JT

**Recursos:** Fotocopias de la lectura propuesta, marcadores, tablero, hojas de block.

**Tiempo:** 1 semana

#### **Descripción de la actividad**

##### **Inicio:**

La educadora introduce la actividad dándole a conocer a los estudiantes la importancia de valorar a los demás sin importar sus diferencias. Los invita a leer el texto titulado “Vale todo”. Esta lectura permitirá sensibilizar a los estudiantes sobre la valoración de las diferencias existentes entre todas las personas y a tener respeto por los demás.

**Desarrollo:**

La docente motiva a los estudiantes a realizar la siguiente lectura:

El dueño de una tienda estaba colocando un anuncio en la puerta que decía: "Cachorritos en venta". Esa clase de anuncios siempre atrae a los niños y pronto un niño apareció en la tienda preguntando: ¿Cuál es el precio de los perritos?

El dueño contestó: "Entre \$ 30.000 y \$ 50.000". El niño metió la mano en su bolsillo y sacó unas monedas: "Sólo tengo \$ 10.000. ¿Puedo verlos? El hombre sonrió y silbó. De atrás de la tienda salió su perra corriendo seguida por cinco perritos. Uno de los perritos estaba quedándose considerablemente atrás. El niño inmediatamente se refirió al perrito que cojeaba. ¿Qué le pasa a ese perrito?, preguntó. El hombre le explicó que cuando el perrito nació el veterinario le dijo que tenía una cadera defectuosa y que cojearía por el resto de su vida.

El niño se emocionó mucho y exclamó: ¡Ese es el perrito que yo quiero comprar!, y el hombre replicó: No, tú no vas a comprar ese cachorro, si tú realmente lo quieres yo te lo regalo.

El niño se disgustó, y mirando directo a los ojos del hombre le dijo: "Yo no quiero que usted me lo regale", el vale tanto como los otros perritos, y yo le voy a pagar el precio completo. De hecho, le voy a dar mis \$ 10.000 ahora y 5.000 pesos cada mes, hasta que lo haya pagado completo.

El hombre contestó: ¿Tú en verdad querrás comprar ese perrito hijo?

El niño se agachó y se levantó el pantalón para mostrar su pierna izquierda cruelmente retorcida e inutilizada y soportada por un gran aparato de metal. Miró de nuevo al hombre y le

dijo: Bueno yo tampoco puedo correr muy bien, y ese perrito necesitará a alguien que lo entienda.

El hombre apretándose los labios y con los ojos llenos de lágrimas le sonrió y le dijo: hijo, sólo quisiera que todos esos cachorros tengan un dueño como tú. Tomado de:

<http://bit.ly/2vRuCv9>

Luego se propone un conversatorio para que cada uno exponga su idea. Algunas preguntas que se plantean son:

1. ¿Qué mensaje te deja la lectura?
2. ¿Qué muestra esta historia sobre el valor de las diferencias?
3. ¿Consideras que la actitud asumida por el vendedor es la más correcta?
4. ¿Qué harías tú si te encuentras con un caso de estos?
5. ¿Qué se podría hacer para que las personas tengan mayor aceptación de las diferencias?

### **Cierre o final:**

La docente pedirá a los niños que cada uno aporte su reflexión sobre la enseñanza que le dejó la lectura, irá escribiendo la contribución que cada uno exprese en el tablero y finalmente entre todos realizar una reflexión colectiva acerca de lo leído que será presentada por un estudiante que se nombrará monitor. Esta actividad permitirá la creación de conciencia, la motivación y la sensibilización hacia el rechazo y la discriminación de lo cual se viene sufriendo a lo largo de estos años.

## Actividad # 2 “Somos diferentes”

**Objetivo:** Determinar la importancia del valor de las diferencias existentes entre todas las personas.

**Lugar de desarrollo:** Aula de clases, Grado 5B

**Participantes:** Docente orientadora Leidy Cotes Solano y estudiantes del grado 5B JT

**Recursos:** Cartelera, marcadores, lápices de colores, cinta pegante, imágenes.

**Tiempo:** 2 semanas

### Descripción de la actividad

#### Inicio:

La profesora inicia la actividad preguntando a los estudiantes que si aprecian a sus compañeros y sin son importantes para ellos. Les pide que abracen fuerte a su compañero de al lado, luego les pregunta qué sensación tuvieron al darle el abrazo a su compañero. Los estudiantes expresan sus emociones voluntariamente y luego todos abrazan a la maestra.

#### Desarrollo:

La docente presentará una cartelera que enmarca la siguiente frase: "**En la vida no importa quién eres, sino que alguien te aprecie por lo que eres y que te acepte y te amé incondicionalmente**". Tomada de: <http://bit.ly/2wlcE11>

Todos los niños leen la frase en voz alta, con el fin de que al leerla puedan ir entendiendo los demás de qué se trata y cuál es el mensaje que quiere transmitir.

Al analizarla, deberán realizar un dibujo donde expliquen lo que entendieron de su contenido.

Luego deben responder al siguiente interrogante:

- ¿Qué se podría hacer para que las personas tengan mayor aceptación o mayor reconocimiento de la diferencia?

### **Cierre o final:**

Luego de terminados todos los dibujos, se expondrán en una cartelera grande que fue realizada por todos con antelación.

El desarrollo de esta actividad permitirá que los estudiantes demuestren los valores que tienen, cuan valiosos son para ellos sus compañeros y qué tanto son capaces de hacer por los demás.

### **Actividad # 3 Cine foro: “Valoremos y respetemos a los demás”**

**Objetivo:** Incentivar el respeto y aceptación por las personas con limitaciones físicas.

**Lugar de desarrollo:** Sala de audiovisuales

**Participantes:** Docente orientadora Leidy Cotes Solano y estudiantes del grado 5B JT

**Recursos:** Película, video Beam, computador, sonido, hojas de block.

**Tiempo:** 2 semanas

### **Descripción de la actividad**

#### **Inicio:**

Esta actividad comienza dando a los estudiantes las pautas de comportamiento al momento de ver una película, la profesora les dice el nombre de la película que se va a ver, el cual es “El color del paraíso”, los estudiantes deben imaginar y sacar hipótesis de lo que creen que se tratará la película.

#### **Desarrollo:**

La educadora proyecta en la sala de audiovisuales la película titulada “El color del paraíso”, la cual se resume en que Mohammad es un chico ciego que estudia en un instituto especial en Teherán. Cuando llegan las vacaciones de verano regresa a su pueblo natal con su padre, sus dos hermanas y su abuela. Mohammad es un muchacho muy sensible y gran amante de la naturaleza. A pesar de ser una persona increíblemente adorable, su padre se siente avergonzado de él y quiere alejarlo de la familia. Link de la película: <http://bit.ly/2vYHyAn>

Luego de ver la película, se realizará un conversatorio en el que los estudiantes expondrán sus ideas, sus emociones y sentimientos con respecto a lo observado, respondiendo a las siguientes preguntas, que tienen un nivel crítico.

- ¿Qué sensaciones te ha dejado la película? ¿Por qué?

- ¿Qué otro título pondrías a la película?
- ¿En qué ocasiones o situaciones de tu vida eres “ciego” como el padre de Mohammad

**Cierre o final:**

Esta actividad finaliza cuando la profesora les pide a los estudiantes que plasmen en una hoja de block la manera cómo se vivencia la poca aceptación de las diferencias y qué harían en un caso como el presentado en la película.

Al realizar esta actividad se analizará, que la familia tiene un papel muy importante para favorecer una adecuada adaptación al ambiente de un niño con limitaciones visuales, en donde este pueda integrarse con el entorno social, desarrollar al máximo sus potencialidades y propiciando una educación inclusiva en donde se responda a todas las necesidades que éstos niños tienen.

**Actividad # 4 “Exploremos el talento de nuestros compañeros”**

**Objetivo:** Reconocer y valorar la diversidad cultural existente en todas las personas

**Lugar de desarrollo:** Tarima de la escuela

**Participantes:** Docente orientadora Leidy Cotes Solano y estudiantes del grado 5B JT

**Recursos:** vestuarios, escenografía, grabadora, memoria USB.

**Tiempo:** 2 semanas

## **Descripción de la actividad**

### **Inicio:**

La profesora inicia esta actividad brindando a los estudiantes aportes conceptuales sobre la dramatización y lo importante que es esta estrategia para los procesos educativos. Realiza una lluvia de ideas y hace un sondeo para determinar cuáles estudiantes alguna vez han realizado un dramatizado y quiénes no.

Seguidamente les explicará la temática de la diversidad cultural y luego cada estudiante dará sus aportes de ideas previas sobre lo que conoce del tema.

### **Desarrollo:**

La profesora organizará a todos los estudiantes en cuatro grupos de trabajo. Les explicará que, de acuerdo a lo explicado, deben estructurar una escena de la cotidianidad de la escuela que determine el tema de estudio, que luego debe ser dramatizada en la tarima y que deben tener en cuenta los vestuarios necesarios para la representación y la escenografía pertinente.

A cada grupo se le entrega un orden para su presentación y enseguida se reúnen a organizar la escena que representarán bajo el acompañamiento de la docente.

Cuando ya se hayan organizado todas las escenas se dispondrán a hacer la representación en la tarima.

**Cierre o final:**

Para finalizar la actividad la profesora pide a un representante de cada equipo que dirija a sus compañeros cómo se sintieron en la ejecución de la dramatización y que expresen los valores culturales aprendidos con el desarrollo de esta temática.

Desarrollar esta actividad permitirá que los estudiantes entren en conciencia de lo importante que es querer, respetar y valorar a los demás sin importar su condición de ser, etnia, costumbres y cultura.

**Actividad # 5 “Vivencemos historias”**

**Objetivo:** Identificar la importancia del auto reconocimiento y la autovaloración.

**Lugar de desarrollo:** Aula de clases, Grado 5B

**Participantes:** Docente orientadora Leidy Cotes Solano y estudiantes del grado 5B JT

**Recursos:** fotocopias del cuento, hojas de block, tablero, marcadores.

**Tiempo:** 2 semanas

**Descripción de la actividad****Inicio:**

La profesora inicia la actividad con una lluvia de ideas previas sobre la importancia del valor que debemos darnos nosotros mismos y les propone el siguiente interrogante **¿Por qué es**

**importante auto reconocernos y auto valorarnos?**, a partir de allí cada uno expresa su opinión sobre o que piensa para dar respuesta a la pregunta planteada.

### **Desarrollo:**

Luego de tener una idea clara sobre el tema, la maestra realizará la narración del cuento llamado “El burrito albino” y le entregará a cada estudiante una fotocopia que lo contiene para que guíen la lectura. Luego de realizada la lectura entregará a cada estudiante una hoja de block y les pedirá que realicen una comparación entre el cuento y algunas situaciones que se presentan en la cotidianidad de la escuela y que tienen relación con lo que le pasa al personaje del cuento.

### **El burrito albino**

Gaspar era un burrito muy simpático y divertido. No le temía a nada ni a nadie. Tenía un carácter jovial, alegre, era especial, diferente a los demás burritos. Por ser diferente todos los animales lo miraban con desconfianza, y hasta con temor. ¿Por qué era diferente? Cuando nació era totalmente de color blanco; sus cejas, sus ojos, sus uñas, el pelaje, el hocico, todo era blanco. Hasta su mamá se sorprendió al verlo.

Gaspar tenía dos hermanos que eran de color marrón, como todos los burritos. Su familia a pesar de todo, lo aceptó tal cual era. Gaspar era un burrito albino. A medida que fue creciendo, él se daba cuenta que no era como los demás burros que conocía. Entonces le preguntaba a su mamá por qué había nacido de ese color. Su mamá le explicaba que el color no hace mejor ni peor a los seres, por ello no debía sentirse preocupado.

- Todos somos diferentes, tenemos distintos colores, tamaños, formas, pero no olvides, Gaspar, que lo más importante es lo que guardamos dentro de nuestro corazón, le dijo su mamá.

Con estas palabras, Gaspar se sintió más tranquilo y feliz. Demostraba a cada instante lo bondadoso que era. Amaba trotar alegremente entre flores, riendo y cantando. Las margaritas al verlo pasar decían:

- ¡Parece una nube que se cayó del cielo, o mejor un copo de nieve cayendo sobre el pastizal, o una bola de algodón gigante!

Las rosas, por su lado opinaban:

- ¡Es la luna nueva que cayó a la tierra y no sabe volver!

Cuando Gaspar salía de paseo por los montes, las mariposas salían a su encuentro, revoloteando a su alrededor, cual ronda de niños en el jardín; los gorriones, lo seguían entonando su glorioso canto. Gaspar se sentía libre y no le importaba que algunos animales se burlaran de él. De repente llegó a un arroyo y mientras bebía agua, los sapos lo observaban con detenimiento y curiosidad y se preguntaban:

- ¿Y este de dónde salió?, ¿Será contagioso, un burro color blanco?, ¿o será una oveja disfrazada de burro?

Siguió su paseo, y en el camino se encontró con un zorro que le dijo:

- Burro, que pálido eres, deberías tomar sol para mejorar tu aspecto.

- Yo tomo luna, por eso soy blanco, me lo dijo un cisne que nadaba en la laguna, respondió el burrito inocentemente.

- ¡Qué tonto eres! Jajaja, eso de tomar luna, es muy chistoso, jajaja, se burlaba el astuto zorro.

Gaspar no entendía dónde estaba el chiste, porque él se creyó eso de tomar luna. Siguió su camino, pensando en lo que le había dicho el zorro. Entonces decidió recostarse sobre la fresca

hierba bajo el intenso sol de verano. Transcurrieron unas horas en las cuales, Gaspar, se había quedado dormido. Después de un rato se despertó, tan agobiado y muerto de calor que corrió a refrescarse en la laguna. Cuando salió del agua, observó su imagen reflejada en ella y una triste realidad, su pelaje seguía blanco como siempre. El cisne lo había engañado. Los cisnes que lo miraban se reían de él.

- Que tonto eres, ¿crees que poniéndose al sol su pelaje cambiará de color?, se burlaban.

Gaspar siguió su camino, y de repente encontró frente a sus ojos, un paisaje muy bello que lo dejó atónito. Se encontró en su lugar, su mundo. Todo era blanco, como él. Se metió más y más, y empezó a reír y reír. Estaba rodeado de jazmines, por acá, por allá, más acá, más allá, todo blanco y con un aroma embriagador.

- Gaspar, ¿Qué vienes a hacer por aquí?, le preguntaron los jazmines.

- Aparecí de casualidad, no conocía este sitio, le contestó Gaspar.

- Cuando te vimos de lejos supimos que eras tú. Oímos hablar de ti, los gorriones y las mariposas nos contaron tu historia. No debes sentirte triste por tu aspecto, míranos a nosotros, deberíamos sentirnos igual, y sin embargo tenemos algo que nos identifica, que no se ve, pero se siente, es el hermoso perfume que emanamos, que es único y hace que todos los días nos visiten cientos de mariposas y pájaros, tan bellos como nunca vimos. Comparten todo el día con nosotros y no les importa si somos blancos o de otro color. Tú también tienes algo que es más importante que tu color, que se percibe. Es tu frescura, tu bondad y alegría. Cualidades que hacen que tengas muchos amigos verdaderos. Debes aceptarte tal cual eres, para que te acepten los demás, le animaron los jazmines.

Gaspar, recordó las palabras de su mamá. Desde ese día se aceptó como era, y cosechó muchos más amigos que no lo miraban por su aspecto, sino por lo que guardaba en su gran corazón.

Cuento por Claudia Mariel Corallini – Argentina Tomado de: <http://bit.ly/2hqEg27>

### **Cierre o final:**

Para finalizar, la profesora pide que voluntariamente algún estudiante exprese su opinión sobre qué enseñanza para la vida ha dejado la lectura de este cuento.

La ejecución de esta actividad permitirá que los estudiantes comprendan y concluyan la importancia del auto reconocimiento y la autovaloración.

## **Actividad # 6 “El respeto a la diversidad”**

**Objetivo:** Fortalecer la identidad y pluralidad de nos caracteriza, rescatando la tradición, costumbres y valores culturales de nuestro país.

**Lugar de desarrollo:** Aula de clases, Grado 5B

**Participantes:** Docente orientadora Leidy Cotes Solano y estudiantes del grado 5B JT

**Recursos:** Imágenes de la diversidad cultural de Colombia, hojas de block, tablero, marcadores.

**Tiempo:** 2 semanas

### **Descripción de la actividad**

**Inicio:**

En esta actividad la profesora inicia explicando a los estudiantes las formas de vida, costumbres y tradiciones de diferentes culturas de Colombia. Analiza los conocimientos previos que ellos tienen, haciéndole preguntas como: ¿Qué lugares de nuestro país conocen? ¿Cómo es la forma de vestir de las personas que allí viven? ¿Cómo es su forma de hablar? ¿Qué clase de comida consumen?, etc.

Mientras los estudiantes dan sus aportes dando respuesta a las preguntas planteadas, la profesora irá anotando en el tablero para luego hacer una comparación de lo expuesto por cada uno.

**Desarrollo:**

La profesora presentará algunas imágenes que pegará en el tablero, estas representan la diversidad cultural de Colombia teniendo en cuenta las costumbres, tradiciones, gastronomía, bailes típicos, etc.

Luego de observar las imágenes y analizarlas con la orientación de la profesora, los estudiantes deben escribir en una hoja de block su origen, sus tradiciones, sus costumbres, celebraciones. Luego de haber escrito sus características, todos sentados en un círculo leerán lo que escribieron antes sus compañeros y profesora.

**Cierre o final:**

Finalmente, la profesora realizará un análisis donde se reflexionará sobre la diversidad cultural existente en nuestro país, así como lo enriquecedor que es descubrir otras nuevas

culturas. Se les preguntará a los niños sobre los aspectos que más les llamaron la atención de la actividad realizada.

### **Actividad # 7 “Un chocolate muy especial”**

**Objetivo:** Fomentar en los estudiantes el respeto por la diversidad y la pluralidad para la construcción de una mejor sociedad.

**Lugar de desarrollo:** Aula de clases, Grado 5B

**Participantes:** Docente orientadora Leidy Cotes Solano y estudiantes del grado 5B JT

**Recursos:** grabadora, hojas de block, lápices de colores, tablero, marcadores.

**Tiempo:**

#### **Descripción de la actividad**

##### **Inicio:**

La profesora inicia la actividad, diciendo a los estudiantes que se va a escuchar el audio de un cuento llamado “Un chocolate muy especial”. Les pregunta que, si saben por el título, de qué se tratará. Luego de escuchadas las respuestas de los niños, les explica la importancia de la diversidad y el respeto por el otro.

##### **Desarrollo:**

La docente coloca en la grabadora el audio del cuento titulado “Un chocolate muy especial” de la autoría de Eva María Riber Herráez, el cual hace especial hincapié en la igualdad entre

todos los seres humanos, de la valentía y el coraje para la defensa del bien común. Luego se reflexionará sobre lo escuchado, respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los diferentes valores que se desarrollan a lo largo del cuento?
- ¿Cómo analizas la importancia del respeto a la diversidad en el cuento escuchado?

Cada estudiante debe dar su opinión dando respuesta a las preguntas que se plantearon y luego intercambiar opiniones con sus compañeros.

### **Cierre o final:**

Al finalizar la actividad, la profesora manifiesta a los niños que todos merecemos el mismo trato y cariño por parte de las demás personas y que al escuchar el cuento nos lleva a reflexionar sobre la tolerancia, la solidaridad y el respeto y luego invita a todos los estudiantes a integrarse con todos los compañeros para que se pueda lograr la construcción de una sociedad pacífica e incluyente.

### **Actividad # 8 “Relacionando términos adquiridos”**

**Objetivo:** Conocer los conceptos relacionados con las Competencias Ciudadanas del grupo: Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias.

**Lugar de desarrollo:** Aula de clases, Grado 5B

**Participantes:** Docente orientadora Leidy Cotes Solano y estudiantes del grado 5B JT

**Recursos:** fotocopias de la sopa de letras, lápices de colores, tablero, marcadores.

**Tiempo:** 1 semana

## Descripción de la actividad

### Inicio:

La profesora inicia expresando a los estudiantes que se va a estudiar el tema de las Competencias Ciudadanas del grupo: Pluralidad Identidad y Valoración de las diferencias, les hace algunas preguntas como: - ¿Qué conocen de este tema?, luego cada estudiante va dando su aporte y la profesora lo va consignando en el tablero.

### Desarrollo:

La docente le entrega a cada uno una sopa de letras en la cual deben encontrar algunos términos relacionados con el tema de estudio (Competencias Ciudadanas del grupo: Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias). Cuando todos hayan terminado intercambiarán palabras encontradas con sus compañeros y compararán si algunas de las que hallaron se encuentran en las que la docente escribió en el tablero cuando cada uno dio su aporte.



### Cierre o final:

Para finalizar los estudiantes deben realizar un escrito que tenga sentido, donde evidencien la relación que hay entre los términos encontrados y la temática estudiada. La realización de esta actividad permitirá conocer teóricamente el tema de estudio, lo cual se hace significativo.

La profesora culmina expresando a los niños que deben poner en práctica principios que los lleven a valorar y respetar las diferencias entre todos. Y que se responsabilicen de luchar contra la discriminación.

### **Actividad # 9 “En los zapatos del otro”**

**Objetivo:** Identificar y comprender que los demás poseen cualidades que los diferencian de nosotros.

**Lugar de desarrollo:** Patio de recreo

**Participantes:** Docente orientadora Leidy Cotes Solano y estudiantes del grado 5B JT

**Recursos:** Silbato, zapatos.

**Tiempo:** 2 semanas

#### **Descripción de la actividad**

##### **Inicio:**

La docente inicia la actividad diciendo a los niños que al realizar la dinámica que se va a proponer, se logrará identificar y reflexionar acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar, también reflexionar ante la realidad del otro. Les da una

pequeña introducción sobre la importancia de saber entender a las personas que están en nuestro alrededor.

### **Desarrollo:**

La profesora les indica a los estudiantes que la actividad consiste en el desarrollo de una dinámica y que esta radica en que cada uno debe quitarse los zapatos y ponerlos en una pila en el centro de la cancha. Luego hacer un círculo alrededor de los zapatos dándole la espalda. Cuando la profesora dé la orden comienzan a girar alrededor de los zapatos, y al sonido del silbato se deben colocar cualquier zapato que encuentren, pero este debe ser diferente al de él. Cada uno tendrá puestos los zapatos de sus compañeros diferentes a los de él, algunos les quedarán grandes, otros, por el contrario, pequeños y otros si calzarán preciso en sus pies. Luego aún con los zapatos puestos de sus compañeros la profesora propondrá para analizar las siguientes preguntas

¿Qué se siente estar en los zapatos del otro?

¿Consideras que es fácil estar en los zapatos del otro?

Cada estudiante precisará la solución de las preguntas dando su opinión sobre lo que considera y se reflexiona sobre el desarrollo de la actividad.

### **Cierre o final:**

Al finalizar, cada estudiante le hace entrega de los zapatos a su respectivo dueño y le describe como fue la experiencia de estar en sus zapatos. Se dialoga sobre las diferencias y la importancia de comprender y valorar a cada persona.

La profesora expresa a manera de conclusión que ponernos en los zapatos del otro implica entender y comprender sus realidades, experimentar en carne propia lo que vive, caminar por el sendero que pisa, con las barreras y obstáculos que debe enfrentar, teniendo las herramientas y dones que posee.

Llevar a cabo esta actividad permite reflexionar que todos somos diferentes, que cada uno tiene realidades particulares y que es muy fácil desconocer los sentimientos de los demás y por eso juzgamos.

### **Actividad # 10 “¿Qué decisión tomarías?”**

**Objetivo:** Promover el respeto por las diferencias y la construcción de identidad.

**Lugar de desarrollo:** Aula de clases, Grado 5B

**Participantes:** Docente orientadora Leidy Cotes Solano y estudiantes del grado 5B JT

**Recursos:** Hoja de block, lápices de colores, tablero, marcadores.

**Tiempo:** 1 semana

### **Descripción de la actividad**

**Inicio:**

La docente inicia esta actividad incentivando a los estudiantes a que asuman sus propias decisiones y responsabilidades sin excluir a nadie por sus diferencias.

Plantea la pregunta: - ¿Alguna vez te has sentido rechazado por tus compañeros de clase?

Los estudiantes responden a la pregunta dando sus aportes al respecto.

**Desarrollo:**

La profesora hace el planteamiento de una situación cotidiana vivida en la escuela y de esta manera los estudiantes puedan desarrollar su capacidad de análisis y la toma de decisiones, enfrentando así las consecuencias de sus actos.

La situación es la siguiente:

“Paula es una niña que ingresa por primera vez a la escuela, ella es de contextura gruesa, casi obesa. Sus compañeros al verla llegar no ocultaron sus risas y enseguida unos con otros empezaron a ponerle apodos y sobrenombres. Ella al ver dicho recibimiento, se puso a llorar, hasta tal punto que salió corriendo diciendo que no quería volver, pero una compañera llamada Camila, se le acercó y la motivó diciéndole que no hiciera caso a tales manifestaciones y la llenó diciéndole que era muy linda. La profesora amonestó a todos los involucrados en la escena de burla”.

A partir de la situación planteada los estudiantes deberán responder a interrogantes como:

- ¿Crees que es correcta la actitud que los estudiantes asumieron con su compañera Paula?

- ¿Cuál debe ser el comportamiento que se debe tener con alguien que llega nuevo a la escuela?

Cada uno deberá explicar su punto de vista y responder a los interrogantes.

### **Cierre o final:**

Al final se propondrá un espacio propicio para el diálogo, los estudiantes tendrán un espacio para hablar con sus compañeros sobre la temática abordada, para que afiancen sus conocimientos en cuanto a la igualdad en las aulas escolares y tomen conciencia de que deben aprender a convivir con los demás, reconociendo sus diferencias.

### **Actividad # 11 “La ruleta de los valores”**

**Objetivo:** Analizar los valores que se poseen y cómo se integran en diferencias culturales existentes dentro del grupo.

**Lugar de desarrollo:** Aula de clases, Grado 5B / Tarima de la escuela.

**Participantes:** Docente orientadora Leidy Cotes Solano y estudiantes del grado 5B JT

**Recursos:** Ruleta de valores, vestuarios, mesas, sillas.

**Tiempo:** 2 semanas

### **Descripción de la actividad**

**Inicio:**

La profesora inicia la actividad dando a conocer la importancia de los valores en el ámbito educativo y la manera cómo deben ser integrados a las diferencias culturales. Les entona la canción “El tren de la amistad” que los motiva a la integración y la unión entre compañeros y los hace comprometerse a quererse y respetarse.

### **Desarrollo:**

Seguido de eso, la docente les presenta a los estudiantes una ruleta que contiene los valores, luego los integra en equipos por filas y pide a un representante de cada equipo pasa a girar la ruleta, seguido de girar la ruleta deberá responder unas preguntas con relación al valor que haya caído en la ruleta, cualquier miembro del equipo puede ampliar la respuesta dada por el compañero.

Las preguntas que se realizan son:

- ¿Cómo manifiestas el respeto por las diferencias en el valor de la amistad?
- ¿De qué manera representas la generosidad en la diversidad cultural?
- ¿En qué situaciones de la vida cotidiana debemos ser responsables?
- ¿Con cuáles acciones de las que realizas a diario manifiestas amor a los demás?

Inmediatamente se hayan respondido todas las preguntas, la docente pide a los estudiantes que se reúnan en los equipos que ya han sido asignados y bajo su orientación deben organizar una dramatización que manifieste una situación escolar o familiar en la que se represente el valor que les ha correspondido cuando se giró la ruleta.

### **Cierre o final:**

Finalmente, los equipos conformados, deberán dramatizar las escenas que han ensayado y preparado ante sus compañeros y maestra, en la tarima de la escuela, teniendo en cuenta los vestuarios y la escenografía requerida.

El desarrollo de esta actividad permitirá evaluar cómo las conductas negativas que se asumen diariamente en el aula de clases y fuera de ella, influyen en el proceso de llevar una sana convivencia y la buena relación con los demás.

### **Actividad # 12 “El respeto por el otro”**

**Objetivo:** Incentivar en los estudiantes el respeto por el otro.

**Lugar de desarrollo:** Aula de clases, Grado 5B

**Participantes:** Docente orientadora Leidy Cotes Solano y estudiantes del grado 5B JT

**Recursos:** Fotocopias de la lectura.

**Tiempo:** 1 semana

#### **Descripción de la actividad**

##### **Inicio:**

La profesora motiva a los estudiantes a realizar la siguiente lectura:

##### **El búho y la torcaza**

Cuenta la fábula que una torcaza y un búho se hicieron muy amigos, se veían a menudo y se ayudaban entre sí. Cierta día, la torcaza se sorprendió cuando el búho vino a despedirse antes de

partir a un lugar lejano - Amigo, ¿Por qué te vas así de improviso? - porque los demás se burlan de mi graznido, me ridiculizan y todo el tiempo se burlan de mí. Ya no lo soporto más.

- Amigo, perdóname que te diga algo: respeto tu decisión, pero lo que vas a hacer no tiene sentido y te voy a explicar porque:

¿Acaso en otras partes no vas a encontrar quienes se burlen de ti? El hecho es que no puedes cambiar tu graznido.

¿Qué sentido tiene, entonces, que te mudes? El problema no está en los demás sino en tu reacción. En lugar de estar pendiente de los que te rechazan, valórate; cumple tu misión y aprecia a los que te quieren como yo. La falla no está en tu graznido sino en tu interior y tu actitud. Después de estas palabras, el búho dio las gracias a la torcaza, se quedó a su lado y decidió aceptarse y ser feliz.

### **Desarrollo:**

Luego de realizar la lectura, la docente invita a los estudiantes a reflexionar sobre leído, respondiendo a la pregunta: ¿Por qué para practicar el respeto debemos analizar que todos los que nos rodean son seres muy valiosos?

Cada uno expone ante sus compañeros las ideas que tienen para responder a la pregunta planteada.

### **Cierre o final:**

La docente finaliza la actividad expresando que todos los seres humanos valen por igual y que se debe respetar sus ideas, opiniones, puntos de vista, sentimientos, reconociendo que no son

iguales a los de los otros, por lo tanto, se deben valorar sus diferencias que los demás tienen, creyendo en sí mismos para ser felices.

### **Actividad # 13 “Soy una persona única”**

**Objetivo:** Reconocer los rasgos propios de una persona, que los convierten en alguien único y por ende distinto a los demás.

**Lugar de desarrollo:** Aula de clases, Grado 5B

**Participantes:** Docente orientadora Leidy Cotes Solano y estudiantes del grado 5B JT

**Recursos:** Espejo, caja

**Tiempo:** 2 semanas

#### **Descripción de la actividad**

##### **Inicio:**

La profesora inicia la actividad realizando una explicación en donde expresa que todos somos únicos e irrepetibles y eso nos hace diferentes a los demás, por eso hay que valorarse aceptarse tal como se es, con virtudes y defectos. Además, tener confianza y seguridad en uno mismo.

##### **Desarrollo:**

La docente presenta a los estudiantes una caja y les comenta que el contenido de ella tiene algo muy hermoso, que es único en el mundo, que está lleno de muchas cualidades, que serían interminables si se pusiera a enumerar.

Enseguida plantea la siguiente pregunta:

- ¿Imaginan el contenido de la caja?

Enseguida va llamando a uno por uno y les da a conocer el contenido de la caja. En ella se encuentra un espejo dentro y cuando el niño mira lo que hay, se encuentra con su rostro.

Cuando todos han pasado a ver el contenido de la caja, les hace reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Alguno se imaginó que podía encontrarse con su rostro?

¿Qué sintieron al ver su cara en el interior de la caja?

**Cierre o final:**

Cuando todos han respondido a las preguntas la profesora les pide que expresen sus sentimientos con respecto a la actividad y cómo se sintieron realizándola.

Al final cada estudiante manifiesta a través de un dibujo, su propia persona.

El desarrollo de esta actividad conduce a la reflexión que hay que demostrarles a los niños lo valiosos que son, además es una actividad significativa que permite expresar su condición de seres únicos e irremplazables y de esta manera puedan valorarse tal como son.

**Actividad # 14 “Me conozco”**

**Objetivo:** Reconocer las cualidades y virtudes de los demás.

**Lugar de desarrollo:** Patio de recreo

**Participantes:** Docente orientadora Leidy Cotes Solano y estudiantes del grado 5B JT

**Recursos:** Humanos

**Tiempo:** 2 semanas

## **Descripción de la actividad**

### **Inicio:**

La profesora expresa a los estudiantes la importancia de identificar y conocer las cualidades que tienen las personas con las cuales a diario se comparte. Los invita a dirigirse al patio de recreo y los induce a la realización de una dinámica que se titula: “Juego de mi nombre”

### **Desarrollo:**

La profesora explica que la dinámica que se va a realizar consiste en:

- Los estudiantes se ponen en círculo y aplauden haciendo un ritmo.
- Un estudiante entra al círculo y se presenta a sí mismo, de la siguiente forma: Dice su nombre, y al mismo tiempo realiza una acción o movimiento que expresa la clase de persona que es.
- Los demás estudiantes imitan lo que el primero hace.
- Se repiten los pasos con otro estudiante, continuando hasta que todos se hayan presentado.

### **Cierre o final:**

Cuando todos han pasado y realizado la presentación, la profesora los dispone a expresar voluntariamente lo que les gustó de la actividad realizada y qué enseñanza tiene para sus vidas.

## **Actividad # 15 “Conozcamos a nuestros compañeros”**

**Objetivo:** Comparar los aspectos que caracterizan a los compañeros con los aspectos propios.

**Lugar de desarrollo:** Aula de clases Grado 5B

**Participantes:** Docente orientadora Leidy Cotes Solano y estudiantes del grado 5B JT

**Recursos:** hojas de block, lápices de colores, cinta pegante.

**Tiempo:** 2 semanas

### **Descripción de la actividad**

#### **Inicio:**

La profesora inicia esta actividad expresando a los estudiantes la importancia de conocer los aspectos característicos de sus compañeros con el fin de conocer más a fondo sus gustos y preferencias ya que con éstos se comparte gran parte del tiempo.

#### **Desarrollo:**

La docente explica a los estudiantes que esta actividad lleva por nombre: “La cartelera ambulante” y que consiste en realizar una cartelera personal en donde cada uno contará a los demás más sobre sí mismos. Los pasos son:

El primer paso: Entregar a los niños una hoja de block y dividirla en seis secciones.

Segundo paso: Dibujarán en cada sección de la hoja lo siguiente:

- Sección 1: Su color favorito.
- Sección 2: Su comida favorita.

- Sección 3: Su familia.
- Sección 4: La cosa que más les gusta.
- Sección 5: La cosa que menos les gusta.
- Sección 6: Lo que ellos quieren hacer en el futuro

Tercer paso: Después de que hayan terminado, los estudiantes pegarán sus carteleras en su pecho con cinta pegante.

Cuarto paso: Los estudiantes caminarán alrededor, mirando las carteleras de los demás. Deben ir preguntando a los demás acerca de sus dibujos, ya que esto animará la interacción.

Quinto paso: Los niños mirarán y analizarán lo que tienen en común con los otros y en donde difieren.

### **Cierre o final:**

Luego de que todos los pasos se hayan realizado y cada uno haya conocido un poco más sobre el color, la comida, la familia, los gustos, disgustos y la expectativa futura de sus compañeros, la docente invita a los estudiantes a realizar una mesa redonda para que se genere el espacio y se compartan las experiencias, donde expliquen los aspectos relevantes más significativos de la vida de algunos de sus compañeros.

Al realizar esta actividad se permite comprender el potencial que tienen los estudiantes para reconocer los gustos, disgustos y características que los identifican y cómo son capaces de admirar la esencia de sus compañeros teniendo presente la diversidad existente, conllevando así al respeto para un mejor convivir.

## 5. Conclusiones

Por medio del diagnóstico se pudo identificar las falencias que se poseían en el aula de clase en cuanto a la convivencia ciudadana, como también afianzar los objetivos del proyecto determinando los factores de la baja aceptación de las diferencias culturales en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral, al igual que determinar la viabilidad de la aplicación de las actividades en el grado 5° del mencionado colegio.

Se diseñó e implementó actividades pedagógicas para el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas del grupo: Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral, el cual estuvo conformado por quince actividades las cuales fueron aplicadas a los niños del grado 5°, las que arrojaron resultados positivos para la investigación.

Por último, se evaluó la efectividad de los talleres implementados para el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas del grupo: Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral, y en estos se evidenció que gran parte de los niños tomaron conciencia de la importancia de llevar una convivencia sana y en paz con la comunidad estudiantil, aceptando a los demás con sus diferencias, dificultades y fortalezas. Sin embargo, hay que seguir trabajando en la temática para el alcance eficaz de los objetivos en toda la comunidad educativa.

## **6. Recomendaciones**

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico es necesario establecer estrategias didácticas para la realización de ejercicios de desarrollo de la competencia ciudadana, de igual forma producir espacios de integración que ayuden a llevar una adecuada relación entre los compañeros y comunidad escolar en general.

Las actividades aplicadas para la propuesta son una pequeña muestra de lo que se puede hacer, pues el tema de Competencias Ciudadanas y el grupo de Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias es amplio que permite realizar diversas estrategias y actividades acordes en el proceso de mejoramiento de la convivencia escolar.

Implementar más actividades que integren las demás asignaturas propicias en el proceso de aprendizaje y se denote un ambiente escolar donde reine la colaboración, el respeto y se fortalezca la valoración de las diferencias.

Se debe realizar continuas evaluaciones y seguimiento a los niños que poseen dificultades de adaptación y aceptación de los demás con el objeto de implementar en ellos estrategias más eficientes que les ayuden a cambiar de actitud y así mejorar la convivencia en el aula de clase.

## Referentes bibliográficos

ACTIS, W. La escuela ante la diversidad cultural. 1997. Disponible en:

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1711/ANEXO%201%20Antecedentes%20Investigativos.pdf?sequence=3>

ÁLVAREZ, O.; COLMENAREZ, T. Convivencia ciudadana. Universidad pedagógica experimental libertador instituto pedagógico rural "San Fernando, 2012. p 7

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO. Fondo público de inversión semilla para la innovación. Disponible en: <http://www.iadb.org/es/banco-interamericano-de-desarrollo,2837.html>

BASTO, C. E., DÍAZ, M. C., OSPINA, C. F., & TABARES, L. P. (2012). Desarrollo de Prácticas Educativas en el tema de Competencias Ciudadanas. Textos y sentidos.

BURGOS, M. J. Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial. Educación y Educadores, Universidad de La Sabana. Cundinamarca. vol. 19, núm. 1, enero-abril, 2016, p. 9-28

CELANO AGUILAR, F. A. Estudio para fortalecer las Competencias Ciudadanas en el área de ciencias sociales en los estudiantes del grado 9-1 de la Institución Educativa Guillermo León Valencia en Aguachica, Cesar. 2017.

CHAUX, E. y VELÁSQUEZ, A. (2004). Competencias Ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración de las áreas académicas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional y Universidad de los Andes.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Estrategias de acompañamiento para el mejoramiento de los programas de formación para el ejercicio de la docencia que desarrollan las instituciones de educación superior y escuelas normales superiores oficiales. 2013. p 56
- MURILLO TORRECILLA, F. J. Métodos de investigación en Educación Especial 3ª Educación Especial Curso: 2010-2011
- PÉREZ SÁNCHEZ, J. M. Antropología, agricultura, sociedad. Universidad Autónoma del Estado de México. 2016. p 2
- PERRENOUD, P. Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile. Dolmen. 1999. p 7
- RESTREPO JIMÉNEZ, M. L. de la E. Un paradigma de comunicación. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. 2006. P 32
- RESTREPO, J. (2006). Estándares básicos en Competencias Ciudadanas: una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia. Papel. Político. Bogotá (Colombia), Vol. 11, No. 1, ISSN 0122-4409.
- ROMÁN, M. y MURILLO, F. J. América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. Revista CEPAL 104 – Agosto 2011.
- RUEDA CHAPARRO, L.; ISAZA ECHEVERRY, J. A. El problema de la identidad. Novum - 2ª Época - Nº 1 - Periodicidad: anual - Año 2011 - p. 121-130
- TELLO DÍAZ, C. Los valores de la democracia: pluralidad y tolerancia”, organizada por el Instituto Federal Electoral. Universidad de Puebla. 1997
- TOBÓN, S. (2008) Formación basada en competencias. Bogotá: ECOE ediciones
- VALQUI, R. (2009). La creatividad. Conceptos. Métodos y aplicaciones. Revista Iberoamericana de Educación, 49 (2), 111.

ZAPATA, V. J, (2008). Educación Ciudadanía y Democracia. Revista Unipluriversidad. 8. 3.

Suplemento.

## Apéndices

### Apéndice 1. Actividad 1





Fuente. Autor del proyecto

## Apéndice 2. Evidencia fotográfica



Fuente. Autor del proyecto

### Apéndice 3. Película “El color del paraíso”



Fuente. Autor del proyecto

#### Apéndice 4. Dramatización.



Fuente. Autor del proyecto

## Apéndice 5. Actividad 5 y fotografías



Fuente. Autor del proyecto

## Apéndice 6. Audio “Un chocolate muy especial”



Fuente. Autor del proyecto

## Apéndice 7. Sopa de letras.



Fuente. Autor del proyecto

## Apéndice 8. Actividad con los zapatos



Fuente. Autor del proyecto

## Apéndice 9. Actividad 10



Fuente. Autor del proyecto

## Apéndice 10. Fotografías





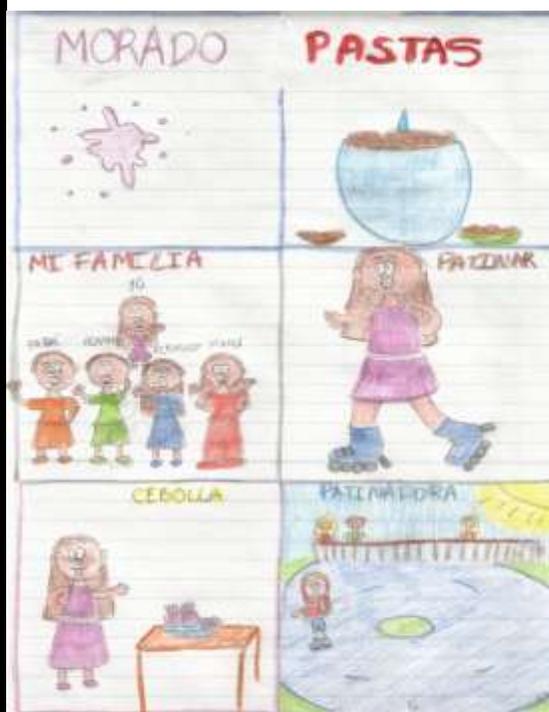








Apéndice 11. Actividades



## Apéndice 12. Consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto: FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS DEL GRUPO: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA GUILLERMO LEÓN VALENCIA, SEDE GABRIELA MISTRAL, A TRAVÉS DEL PROYECTO DE AULA "RECONOZCAMOS NUESTRAS DIFERENCIAS" y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a Claudio Alexander Coarfas M. participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la orientación de la docente LEIDY BEATRIZ COTES SOLANO, estudiante de la maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Durante el presente año se implementarán proyectos pedagógicos de aula, espacios destinados a: Fortalecer las competencias ciudadanas.

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel en el que se encuentran los niños en cada una de sus dimensiones, cuestionario de comportamientos pro-sociales y manejo de emociones, además se observaran algunos pre-saberes propios de la edad de los niños. (Ciencias Sociales)
2. Implementación de actividades lúdico pedagógicas para fortalecer el desarrollo multidimensional de los niños y las niñas, el manejo de las emociones y pautas de crianza.
3. Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de los cuestionarios contarán con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

#### Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares que adquiera para el desempeño del proyecto de investigación educativa en pro del mejoramiento de las Competencias Ciudadanas del grupo: Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias.

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para Usted ni para los niños y niñas, al contrario, obtendrá como beneficio acompañamiento para su mejoramiento educativo.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: Claudia Mª Paredes S.

Cédula de ciudadanía: 11116-497-995.

Teléfono de contacto y/o correo electrónico: 3104356402-

Firma: 



### CONSENTIMIENTO INFORMADO



Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto: **FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS DEL GRUPO: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA GUILLERMO LEÓN VALENCIA, SEDE GABRIELA MISTRAL, A TRAVÉS DEL PROYECTO DE AULA "RECONOZCAMOS NUESTRAS DIFERENCIAS"** y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a YIRA INETH FLOREZ BARNACHE participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la orientación de la docente **LEIDY BEATRIZ COTES SOLANO**, estudiante de la maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Durante el presente año se implementarán proyectos pedagógicos de aula, espacios destinados a: Fortalecer las competencias ciudadanas.

Con la firma de este consentimiento usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel en el que se encuentran los niños en cada una de sus dimensiones, cuestionario de comportamientos pro-sociales y manejo de emociones, además se observaran algunos pre-saberes propios de la edad de los niños. (Ciencias Sociales)
2. Implementación de actividades lúdico pedagógicas para fortalecer el desarrollo multidimensional de los niños y las niñas, el manejo de las emociones y pautas de crianza.
3. Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de los cuestionarios contarán con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

#### Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares que adquiera para el desempeño del proyecto de investigación educativa en pro del mejoramiento de las Competencias Ciudadanas del grupo: Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias.

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para Usted ni para los niños y niñas, al contrario, obtendrá como beneficio acompañamiento para su mejoramiento educativo.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: Luis Carlos Florez

Cédula de ciudadanía: 77150949

Teléfono de contacto y/o correo electrónico: 3135826694

Firma: Luis Carlos Florez

### Apéndice 13. Test diagnóstico



Encuesta de valoración diagnóstica sobre competencias ciudadanas de Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias.

Lea con atención y luego conteste:

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Lugar y fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Dirección de residencia: \_\_\_\_\_ Barrio: \_\_\_\_\_

Estrato: \_\_\_\_\_ Cuántos hermanos tiene: \_\_\_\_\_

Nombre del padre: \_\_\_\_\_ ocupación: \_\_\_\_\_

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_ ocupación: \_\_\_\_\_

Vive con: \_\_\_\_\_

1. El artículo séptimo de la Constitución Política dice que el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana.

Identifica en cuál de los siguientes enunciados, se evidencia el cumplimiento de este artículo.

A. Un estudiante agredió físicamente a su compañero de clase, por lo que se citó a su acudiente para realizar las respectivas amonestaciones, de acuerdo al Manual de Convivencia.

B. La población afrocolombiana tiene derecho a la participación, la cooperación, la investigación y el uso de sus lenguas nativas dentro de las escuelas, valorando su legado ancestral y cultural.

C. Lucía reincide en el incumplimiento de las normas básicas de la Institución, razón por la cual las directivas deciden cancelarle el cupo.

D. Camilo y Marcos fueron sorprendidos haciendo fraude en una evaluación. El profesor tomó las correcciones pertinentes de acuerdo al Manual de Convivencia.

2. A la escuela llegó Mariana, una niña procedente de otro municipio, su compañera Laura la acogió durante las primeras semanas y la ayudó para que se sintiera adaptada, pero las amigas de Laura estaban muy molestas, pues le manifestaban que ella ya no quería jugar con ellas y que esa niña hablaba y se comportaba diferente. Un día manifestaron que harían la vida imposible a Mariana para que ella decidiera irse del colegio.

Consideras que la actitud de las compañeras es:

- A. Positiva, porque en la escuela no deben aceptar niños procedentes de otros municipios.
- B. Negativa, porque todos los niños tienen los mismos derechos y deberes en todas las escuelas.
- C. Positiva, porque ningún niño puede ayudar y acoger a otros.
- D. Negativa, pero sería pertinente decirle a la niña que aprenda a hablar como las otras niñas.

3. Observa la imagen y luego responde:



Tomado de: <http://bit.ly/2vTmE5y>

El mensaje que transmite la imagen es:

- A. Las personas deben tratarse de acuerdo a la dificultad que presentan.
- B. Todas las personas tienen derecho al mismo trato sin importar sus diferencias.
- C. Las diferencias físicas de las personas los hacen distintos a los demás.
- D. Las personas con dificultades físicas deben ser discriminadas.

4. Camilo molesta diariamente a Luisa que es su compañera de clases, ella es de piel morena, de cabellos ensortijados y cojea de la pierna derecha, pero camina casi sin dificultad, es de contextura gruesa casi obesa y es de carácter jovial, alegre y juguetona con todos sus compañeros. La profesora se da cuenta de la situación y decide amonestar a Camilo. La actitud de Camilo no es la adecuada con su compañera porque:

- A. En un salón de clases todos pueden molestar e irrespetar a sus compañeros.
- B. Todos sin importar nuestras dificultades y condiciones físicas, merecemos respeto y buen trato.
- C. Los niños con dificultades físicas no pueden estudiar con otros niños.

D. Luisa debe estudiar en una escuela con niños con las mismas condiciones físicas que ella.

5. “El castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe”. El apartado anterior es expuesto en el artículo 10 de la Constitución Política Nacional. ¿Cuál de las siguientes situaciones refleja el incumplimiento de este artículo?

A. El equipo del grado 4ºB juega fútbol en el patio de recreo y sus compañeras hacen barra entonando frases en inglés.

B. El profesor Carlos reprueba a dos estudiantes de la escuela que hacen parte del grupo indígena wayuu porque se les dificulta aprender el idioma español.

C. La profesora Laura se va de excursión con sus estudiantes a la zona rural del municipio y les enseña a escribir el nombre de algunas plantas.

D. Lina escribe poemas y se los declama a sus compañeros en horas de recreo.

6. Colombia es un país biodiverso, en él encontramos gran variedad de flora y fauna; además está constituido por un estado unitario, social y democrático de derecho, cuya forma de gobierno es presidencialista. Está organizada políticamente en 32 departamentos descentralizados y el Distrito capital de Bogotá. Pero uno de sus elementos principales es su gente, a quiénes nos une:

A. La violencia y la carestía.

B. Nuestra etnia, idioma, creencias religiosas y tradiciones.

C. La televisión, las religiones y la población mestiza.

D. El desempleo y nuestras familias.

7. A un curso de quinto de primaria llega a estudiar un niño perteneciente a un resguardo indígena. Los compañeros empiezan a hacer muchos comentarios respecto al niño.

¿Cuál de los siguientes comentarios muestra rechazo hacia el estudiante nuevo?

- A. ¿De qué lugar de Colombia vendrá?
- B. Como es indígena es mal estudiante.
- C. ¿Qué tanto dinero tendrá la familia?
- D. Como es indígena es bueno para el dibujo.

8. La profesora de quinto grado está preocupada porque Manuel, uno de sus estudiantes, no ha vuelto al colegio y él se caracteriza por su buena asistencia a clases. Los compañeros de Manuel le contaron a la profesora que hay un grupo de estudiantes que se burla mucho de él porque es de piel morena y cabellos ensortijados. Por otro lado, Manuel ha presentado solo los últimos trabajos en grupo, porque los otros compañeros no quieren aceptarlo en sus grupos debido a su aspecto físico. Por esta razón no ha obtenido buenas notas. Con base en el enunciado anterior, ¿Cuál será la razón más probable por la que Manuel no ha vuelto al colegio?

- A. No hay forma de saberlo, es necesario hablar con los padres de Manuel, porque él era muy cumplido.
- B. Que se siente mal por la discriminación de sus compañeros y no quiere estar en ese curso.
- C. Que tiene problemas académicos y no entiende muy bien los temas vistos en las clases.
- D. No hay ninguna razón para que Manuel falte al colegio si no han enviado una excusa médica.