



Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para estudiantes con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.

DEISY LILIANA PEÑA RODRÍGUEZ

**Trabajo de grado para optar el título de
Magíster en Educación**

**Director
JOSELÍN RIVERO PINTO**

**Universidad Autónoma De Bucaramanga
Facultad De Ciencias Sociales Humanidades y Artes
Maestría En Educación
2020**

Tabla de contenido

Introducción.....	9
Capítulo I. Planteamiento del problema.....	10
1.1. Descripción del problema	10
1.2. Objetivos de la investigación	12
1.2.1. Objetivo general.....	12
1.2.2. Objetivos específicos.....	12
1.3. Supuestos cualitativos	12
1.4. Justificación.....	13
Capítulo II. Marco de Referencia.....	16
2.1. Antecedentes	16
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	16
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	19
2.2. Marco teórico y conceptual.....	21
2.2.1. Enseñanza-aprendizaje.....	22
2.2.2. Apoyo pedagógico.....	22
2.2.3. Constructivismo.....	23
2.2.4. Actividades lúdico-pedagógicas.....	28
2.2.5. Trastornos específicos del Aprendizaje, TEAp	36
2.2.6. Dislexia	39
2.2.7. Disgrafía	44
2.2.8. Discalculia	50
2.3. Marco legal.....	53
Capítulo III. Metodología.....	57
3.1. Método de investigación	57
3.2. Población, participantes y selección de la muestra.....	60
3.2.1. Población y muestra.....	60
3.2.2. Criterios de inclusión y de exclusión.....	61
3.3. Instrumentos de Recolección de Datos.....	62
3.3.1. Técnicas e instrumentos	62
3.3.2. Validación de instrumentos.....	71
3.4. Aspectos éticos.....	71

Capítulo IV Resultados.....	73
4.1. Resultados diagnósticos.....	73
4.1.1. Resultados de los cuestionarios aplicados a padres de familia.....	73
4.1.2. Resultados de la prueba diagnóstica a estudiantes.....	79
4.2. Resultados de la implementación de la Propuesta Pedagógica.....	87
4.3. Resultados de la prueba final	109
4.4. Análisis de los resultados	117
Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones.....	123
5.1. Conclusiones.....	123
5.2. Recomendaciones	126
Bibliografía.....	128
Anexos.....	135

Lista de Tablas

Tabla 1. Dominios y subdominios para el diagnóstico de trastorno específico del aprendizaje	37
Tabla 2. Tipos de disgrafías	48
Tabla 3. Fases de investigación	58
Tabla 4. Categorías	59
Tabla 5. Componentes de la prueba pedagógica	63
Tabla 6. Categorías y contenidos de la propuesta pedagógica	68
Tabla 7. Actividades de la propuesta pedagógica	68
Tabla 8. Rúbrica de evaluación de la propuesta pedagógica	70
Tabla 9. Resultados cuestionarios (dislexia)	73
Tabla 10. Resultados cuestionarios (disgrafía)	75
Tabla 11. Resultados cuestionarios (discalculia)	77
Tabla 12. Resultados diagnósticos –estudiante 1	79
Tabla 13. Resultados diagnósticos –estudiante 2	81
Tabla 14. Resultados diagnósticos –estudiante 3	83
Tabla 15. Resultados diagnósticos –estudiante 4	85
Tabla 16. Implementación de la actividad 1	87
Tabla 17. Implementación de la actividad 2	88
Tabla 18. Implementación de la actividad 3	90
Tabla 19. Implementación de la actividad 4	92
Tabla 20. Implementación de la actividad 5	94
Tabla 21. Implementación de la actividad 6	96
Tabla 22. Implementación de la actividad 7	98
Tabla 23. Implementación de la actividad 8	100
Tabla 24. Implementación de la actividad 9	102
Tabla 25. Implementación de la actividad 10	104
Tabla 26. Implementación de la actividad 11	106
Tabla 27. Implementación de la actividad 12	108
Tabla 28. Resultados prueba final- Estudiante 1	110
Tabla 29. Resultados prueba final- Estudiante 2	112
Tabla 30. Resultados prueba final- Estudiante 3	113
Tabla 31. Resultados prueba final- Estudiante 4	115

Lista de Figuras

Figura 1. El cerebelo.....	40
Figura 2. Tres muestras de escritura disgráfica.....	45
Figura 3. Prensión correcta (izquierda) prensión incorrecta.....	47
Figura 4. Resultados cuestionarios (dislexia).....	74
Figura 5. Resultados cuestionarios (disgrafía).....	76
Figura 6. Resultados cuestionarios (discalculia).....	78
Figura 7. Resultados diagnósticos –estudiante 1.....	80
Figura 8. Resultados diagnósticos –estudiante 2.....	82
Figura 9. Resultados diagnósticos –estudiante 3.....	84
Figura 10. Resultados diagnósticos –estudiante 4.....	86
Figura 11. Resultados finales –estudiante 1.....	111
Figura 12. Resultados finales –estudiante 2.....	112
Figura 13. Resultados finales –estudiante 3.....	114
Figura 14. Resultados finales –estudiante 4.....	116

Lista de Anexos

Anexo A. Cuestionarios	135
Anexo B. Prueba pedagógica	138
Anexo C. Formato Diario pedagógico	147
Anexo D. Actividad 1	148
Anexo E. Actividad 2	150
Anexo F. Actividad 3	152
Anexo G. Actividad 4.....	154
Anexo H. Actividad 5.....	156
Anexo I. Actividad 6	158
Anexo J. Actividad 7.....	160
Anexo K. Actividad 8.....	162
Anexo L. Actividad 9	164
Anexo M. Actividad 10	166
Anexo N. Actividad 11	168
Anexo O. Actividad 12.....	170
Anexo P. Validación de instrumentos.....	172
Anexo Q. Carta de aprobación al Rector del Colegio Isidro Caballero Delgado	174
Anexo R. Diagnósticos de los estudiantes por profesionales	175
Anexo S. Consentimientos informados	176
Anexo T. Resultados de los cuestionarios	177
Anexo U. Diarios pedagógicos de la prueba diagnóstica	180
Anexo V. Evidencias y evaluación de las actividades.....	187
Anexo W. Diarios pedagógicos de la prueba final.....	205

Resumen

El presente proyecto de investigación tiene por objetivo implementar actividades de apoyo lúdico pedagógico para la superación de las dificultades de aprendizaje en los niños con dislexia, disgrafía y discalculia, grado tercero, sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado. A partir de este, se ha propuesto realizar una indagación sobre las principales teorías e investigaciones actuales acerca de estas dificultades del aprendizaje y la forma en cómo afectan a los estudiantes. Se desarrolla una metodología con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y de estudio de caso múltiple, dado que se tomó como muestra a 4 estudiantes con diagnósticos previos sobre estas dificultades. De esta manera, se consulta a los padres para conocer las características de los estudiantes, se aplica una prueba diagnóstica a los cuatro niños para delimitar el campo de acción de la propuesta pedagógica; posterior a su diseño y aplicación se evalúan nuevamente los cuatro estudiantes para determinar si hubo mejorías en su desempeño. Así, se encuentra que, la aplicación de esta propuesta lúdico pedagógica genera en los niños aportes y contribuciones en su desarrollo de habilidades y capacidades relacionadas con la lectura, la escritura y el pensamiento matemático; adicionalmente, ocasionan un impacto muy positivo en la reducción de las dificultades de aprendizaje y los problemas cognitivos, por lo que se manifiestan avances y mejoras en la formación académica de estos estudiantes.

Palabras claves: Dislexia, disgrafía, discalculia, estudio de caso, propuesta pedagógica.

Abstract

The present research project aims to implement educational recreational support activities to overcome learning difficulties in children with dyslexia, dysgraphia and dyscalculia, third grade, headquarters C, of the Isidro Caballero Delgado School. Based on this, it has been proposed to carry out an inquiry into the main theories and current research about these learning difficulties and how they affect students. A methodology is developed with a qualitative approach, of a descriptive type and of multiple case study, since 4 students with previous diagnoses of these difficulties were taken as a sample. In this way, parents are consulted to find out the characteristics of the students, subsequently a diagnostic test is applied to the four children to delimit the field of action of the pedagogical proposal; After its design and application, the four students are evaluated again to determine if there were improvements in their performance. Thus, it is found that, the application of this proposal generates in the children contributions and contributions in their development of skills and abilities related to reading, writing and mathematical thinking; additionally, they cause a very positive impact on the reduction of learning difficulties and cognitive problems, thus showing progress and improvements in the academic training of these students.

Keywords: Dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, case study, pedagogical proposal.

Introducción

Esta investigación se enfoca en apoyar a los estudiantes de primaria con dislexia, disgrafía y discalculia de la comunidad educativa de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado, a través de una propuesta lúdico-pedagógica. La problemática recogida en este trabajo pretende profundizar y brindar herramientas lúdico-pedagógicas para el apoyo de las dificultades de aprendizaje de los así llamados, Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEAp). Con esto se busca propiciar el mejoramiento académico de los estudiantes afectados y a su vez ponderar las ventajas que brinda el juego como un instrumento en la intervención de la dislexia, la disgrafía y la discalculia.

Bajo este propósito se realizará un recorrido teórico para sustentar los postulados que entran en juego en esta investigación. Sobre esta base se procederá a la intervención aplicando las pruebas diagnósticas para poner en evidencia el estado de la comunidad afectada respecto a estos tres trastornos. De igual modo, se buscará llevar a cabo el apoyo para superar las dificultades de aprendizaje, aplicando el juego como instrumento pedagógico. Posteriormente tendrá lugar una fase evaluativa donde se tomarán en consideración los resultados del trabajo realizado. A nivel general se espera fortalecer los postulados teóricos y didácticos respecto al objeto de esta investigación y contribuir a esta problemática con los resultados que en ella se alcancen.

La estructura de esta investigación se desarrolla mediante capítulos, distribuidos de la siguiente forma; en primer lugar, en el capítulo se realiza el planteamiento del problema indicando la descripción del problema, la pregunta de investigación, los objetivos tanto general como específicos, los supuestos cualitativos y la justificación. En el segundo capítulo se expone el marco de referencia que incluye los antecedentes tanto internacionales como nacionales, el marco teórico y conceptual, y el marco legal. En el tercer capítulo se expone la metodología de la investigación que abarca el método, la población y muestra, los instrumentos de recolección y los aspectos éticos.

Posteriormente, se encuentra el capítulo cuarto, el cual contiene los análisis y resultados de la investigación, esto es, resultados de pruebas diagnósticas, el diseño y aplicación de la propuesta pedagógica, los resultados de la prueba final y el análisis general de todo el capítulo. Finalmente, se hallan las conclusiones y recomendaciones del proyecto.

Capítulo I. Planteamiento del problema

En el presente capítulo se realiza el planteamiento del problema, a partir de la descripción del mismo, los objetivos de investigación, los supuestos cualitativos y la justificación; de tal manera que se plantee de manera clara la temática que se desea abordar en esta investigación.

1.1. Descripción del problema

En su libro oralidad y escritura, Ong (2006) resalta la importancia que ha revestido la palabra escrita en medio de las culturas. A juicio de este pensador ninguna otra invención ha ejercido tanta influencia y ha transformado de modo tan radical la conciencia humana. Ong (2006) subraya que la forma de pensar y de ver el mundo está configurada directa e indirectamente por la tecnología de la escritura. Esto quiere decir que su influjo no se agota en el mero ejercicio de trazar unos símbolos sobre una superficie, sino que más allá de eso la escritura se halla presente en la forma de hablar, pensar y hasta en la globalidad del comportamiento.

Desde este punto de vista, el aprendizaje de la escritura constituye un elemento básico para formar una serie de habilidades esenciales dentro de la educación. Ong (2006) manifiesta que las dinámicas del pensamiento analítico y abstracto y ciertos aspectos como la creatividad y la imaginación están íntimamente relacionadas con los dominios de la palabra escrita. Es por ello que cabe mencionar autores como Geary (1993) o Jiménez (2010) que refieren como las deficiencias en la escritura, la lectura y las matemáticas, técnicamente llamados como TEAp en dislexia, disgrafía y discalculia, puedan ser comprendidas desde unas causas comunes en el que su tratamiento implique un abordaje sistémico.

Por lo tanto, al hablar de dislexia, disgrafía y discalculia, no se puede reducir el problema solo a falencias aisladas, sino que es necesario asumirlo como asunto complejo que tiene que ver con los fundamentos que hacen posible el aprendizaje mismo y por ello, su impacto trasciende más allá del aula de clases. No en vano autoras como Panadero (2019) señalan las consecuencias que dichas deficiencias pueden tener en aspectos sociales, económicos y psicológicos en las personas que se ven afectadas por este tipo de TEAp. En esta misma línea, investigaciones como las de Bravo-Valdivieso, Milicic-Müller, Cuadro, Mejía, y Eslava (2009)

analizan el impacto de estos trastornos en Sur América, y subrayan que la deserción escolar es una de sus consecuencias más devastadoras y notorias.

La seriedad de este problema ha llegado a tocar la conciencia política de Colombia, pues los congresistas García y Tamayo (2018), presentaron un proyecto de ley con miras a la inclusión educativa de personas con este tipo de trastornos. En su propuesta se tomaba en consideración el hecho de que aproximadamente el 15% de la población sufría de dificultades de este tipo. Más específicamente, se señalaba que en la población infantil un 60% de los niños que ingresaban en la primera etapa del sistema escolar tenían problemas de lecto-escritura. Citando a la especialista en infancia, Rosa Julia Guzmán, los congresistas planteaban que estas deficiencias llegaban a convertirse en un problema de salud pública al requerir la intervención de terapeutas del lenguaje y de psicólogos. Por otro lado, se mostraba con especial énfasis, que las dificultades en estos ámbitos tenían un gran peso de responsabilidad sobre el modelo básico de enseñanza (Congreso de Colombia, 2018).

Apoyados en la gravedad que arrojan estos datos, es evidente que el apoyo para superar las dificultades de los TEAp como la dislexia, la disgrafía y la discalculia, tiene un papel muy importante para el desarrollo armónico de los estudiantes. Es por ello, que en el presente trabajo de investigación se plantea realizar una intervención en una población de estudiantes de la sede C del colegio Isidro Caballero Delgado, ubicado en Floridablanca, Santander. Concretamente se busca trabajar con cuatro estudiantes que presentan dificultades en estos aspectos.

Según el juicio competente de la docente responsable del grupo y de la psicorientadora de la institución, en esta población se han observado los trastornos que afectan la escritura, la lectura y las matemáticas. Para corroborar este juicio se aplicarán las pruebas necesarias para tener un diagnóstico seguro. Una vez establecido el nivel de afectación en esta población, se propone abordar estos TEAp desde un enfoque constructivista aplicando actividades lúdico-pedagógicas. Se plantea que a través de estos medios los estudiantes presentarán una mejora en sus competencias de escritura, lectura y matemáticas, apoyados en el componente motivacional y de desarrollo que brinda la dinámica propia del juego.

Desde este punto de vista el planteamiento del problema se daría en los siguientes términos: ¿De qué manera contribuyen las actividades lúdico-pedagógicas para el mejoramiento

académico de niños con dislexia, disgrafía y discalculia del grado tercero, de la sede C del colegio Isidro Caballero Delgado?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general.

Implementar actividades de apoyo lúdico pedagógico para la superación de las dificultades de aprendizaje en los niños con dislexia, disgrafía y discalculia, grado tercero, sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.

1.2.2. Objetivos específicos.

- Establecer el grado de dificultad de los Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEAp) (Dislexia, disgrafía y discalculia) en cuatro estudiantes de grado tercero, sede c, del Colegio Isidro Caballero Delgado mediante pruebas diagnósticas.
- Diseñar una propuesta pedagógica de apoyo lúdico-pedagógico, para los estudiantes con trastornos del aprendizaje (dislexia, disgrafía y discalculia) de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.
- Evaluar las actividades de apoyo lúdico-pedagógico en los estudiantes con trastornos en el aprendizaje (dislexia, disgrafía y discalculia) de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.

1.3. Supuestos cualitativos

La implementación de actividades lúdico-pedagógicas como apoyo para superar las dificultades los TEAp de dislexia, disgrafía y discalculia permitirá el mejoramiento en las habilidades de escritura, lectura y matemáticas, repercutiendo positivamente en el rendimiento académico.

El uso de actividades lúdico-pedagógicas contribuirá en la motivación de los estudiantes con TEAp y será un motor muy importante para la superación de sus deficiencias académicas.

La intervención en el Colegio Isidro Caballero Delgado hará patente la necesidad de plantear nuevas estrategias pedagógicas y didácticas para el apoyo para superar las dificultades de niños con TEAp, generando espacios de inclusión para esta población.

1.4. Justificación

Tanto la lectura, la escritura y el cálculo matemático son habilidades que se desarrollan en los primeros años de la escuela. Estas acercan de manera directa a los niños con el conocimiento de las distintas áreas del saber. Por ello, la afectación en una o varias de estas habilidades repercute negativamente en el progreso académico tal y como lo recuerda Vilcanqui (2019) citando a Rojas-Cervantes, Lázaro-García, Solovieva y Quintanar (2014). Por ejemplo, en ese mismo estudio realizado en Perú en el cual eligieron una muestra de 120 niños, 60 niños (50%) presentaron dificultades leves y 8 de los infantiles (7%) mostraron dificultades severas de aprendizaje. De ahí que se considere importante que los niños desarrollen estas habilidades básicas que les permitan comprender y hacer un uso correcto del lenguaje y las matemáticas.

Es por ello, que el abordaje del TEAp debe considerarse como un problema de vital importancia pues si no hay un adecuado apoyo, estos estudiantes presentarán problemas de aprendizaje en su proceso académico, con las serias consecuencias que ello podría traer desde el punto de vista social y psicológico. Como ha sido señalado por Bravo-Valdivieso, Milicic-Müller, Cuadro, Mejía y Eslava (2009), en Uruguay se evidenció que aquellos niños disléxicos tenían dificultad para la oralidad y una desorganización espacial lo que implica falencias en la lectura; en Argentina, se demostró que los niños de nivel bajo presentan un patrón similar a los de nivel medio, pero con un determinado retraso en su desarrollo; y así sucesivamente, en diferentes países latinoamericanos (incluido Colombia), en los que se concluye que las diferencias socioeconómicas no son determinante en el rendimiento de los aprendices, porque principalmente los déficit están más relacionados con causas cognitivas que contextuales.

Por otro lado, es de suma importancia poner el problema de los TEAp en el escenario actual de las disciplinas que giran en torno a la educación. Como ya se mencionó, en Colombia se tramita un proyecto de ley liderado por los congresistas García y Tamayo (2018) que pretende generar unas políticas más inclusivas con las personas que se ven afectadas por estas problemáticas. En este sentido, el propósito de este trabajo se ve enmarcado dentro de las necesidades que se hacen hoy imperantes en la educación colombiana. Esto se refleja, por ejemplo, en el hecho que aproximadamente el 15% de los colombianos tienen problemas de aprendizaje García y Tamayo (2018).

De este hecho, vale subrayar dos aspectos que justifican el abordaje de este problema en la actualidad. Por un lado, la intervención de este proyecto se dirige una población afectada tanto en lo social y como en lo educativo, pues los niños, además de presentar trastornos en cuanto a la lectura, la escritura y las matemáticas, provienen de estratos socioeconómicos bajos; contrario a los planteamientos de Bravo-Valdivieso (2009). Esto se puede constatar por el hecho de que el 60% de los niños que ingresan al sistema escolar colombiano tienen problemas de aprendizaje (García y Tamayo). Adicionalmente, es de resaltar, que según lo indica el proyecto de ley (2018) en Colombia, las problemáticas de los TEAp, se ven agudizadas por la falta de una orientación adecuada y por la carencia de recursos económicos para acudir a la ayuda profesional necesaria.

En Colombia existen diversos factores contextuales en el ámbito educativo que no se enfocan en mejorar los trastornos de aprendizaje, a saber, las falencias en estrategias realmente impactantes que reduzcan dichos trastornos o que empeoran la situación en cuanto a la productividad académica. Incluso que están relacionados con la estabilidad económica de las familias; se especula que también influyen factores simbólicos y culturales generan rupturas en la dinámica del aprendizaje, pues producen una carencia de motivación en cuanto no pueden acceder a herramientas (materiales e instrumentos) que provean facilidades, o simplemente se evidencia una discriminación (Posada, 2013) por alguna particularidad, dificultad, segregación o marginación.

Podría retratarse diversidad de factores, no obstante, vale resaltar que el contexto también es un asunto institucional debido a que (en muchos casos) en Colombia los recursos destinados a la educación se tergiversan o nunca llegan (Rincón y Célis, 2020). Al no tratarse el asunto adecuadamente se hace evidente el bajo rendimiento y pérdida de años escolares. Una de las principales causantes de las falencias educativas se refleja, por ejemplo, en el hecho que existe

una prevalencia del 5.5% de dislexia, 5.5% discalculia y 6.2 % de dificultades evidentes del habla, en estudios realizados en niños de cuarto primaria (Pardo, 2015).

Como se puede evidenciar, la mayoría de los estudiantes tienen TEAp por diversas causas, sobre todo en las primeras etapas de escolaridad. No es de extrañar que diversos procesos académicos y pedagógicos se vean truncados por no saber identificar adecuadamente las falencias y los trastornos de aprendizaje a temprana edad generando reincidencias en problemáticas cognitivas y académicas a lo largo de la escolaridad. En términos generales, a nivel mundial, que trastornos como la dislexia tenga una prevalencia de entre el 5% al 15%; vale aclarar que ello, dependiendo de la lengua; o, por otro lado, problemas como la discalculia (también a nivel mundial) sea evidente entre el 3% y el 6% de la población (De la Peña, 2018). Esto implica que es un asunto que requiere atención pues se considera fundamental para un adecuado desarrollo cognitivo; de atenderse y direccionarse a tiempo, podría facilitar los procesos estudiantiles y la labor docente. De allí la importancia de incursionar en este tipo de investigaciones que profundizan en las formas de reducir los problemas de aprendizaje.

Por otro lado, este trabajo tiene una gran relevancia en tanto que ofrece unas formas de abordaje que resultan significativas para los actores implicados en el actual apoyo de las dificultades de aprendizaje de estos trastornos. Es decir, más allá de la aprobación de una ley de inclusión de niños con TEAp dictada a nivel nacional, esta investigación presenta la necesidad de reflexionar y discutir entre los actores principales de esta situación, estudiantes, padres de familia, docentes y especialistas de las diversas áreas, para fundamentar una experiencia metodológica, pedagógica y didáctica en la institución educativa. A este respecto, este trabajo se presenta con una gran actualidad y pertinencia, queriendo dar una respuesta a esta problemática, por un lado, bajo un enfoque constructivista del aprendizaje, que prioriza el papel del estudiante en el ejercicio del saber, y por el otro, apostando por la lúdica-pedagógica, como una metodología válida para la superación de los TEAp como dislexia, disgrafía y discalculia.

Es por ello, que indagar sobre la forma de abordar los trastornos específicos del aprendizaje en los estudiantes del colegio Isidro Caballero Delgado, puede repercutir en un claro beneficio tanto para la población implicada en este estudio, como para todas las personas y profesiones que convergen en el quehacer teórico y práctico de la educación.

Capítulo II. Marco de Referencia

La realización del presente capítulo versa sobre el marco referencial. En esta parte del trabajo se podrá encontrar una breve referencia a una serie de investigaciones antecedentes que toman en consideración problemáticas como las que aquí se tratan. Igualmente se expone el marco teórico, presentando los conceptos claves que ayudan a sustentar el proceso investigativo. Por último, se muestra el marco legal en el que se inscribe la problemática de la investigación.

2.1. Antecedentes

En la presentación de los antecedentes se parte de las investigaciones internacionales para luego abordar los trabajos que se han desarrollado en un ámbito nacional. La selección de estos trabajos responde a que en ellos se indaga sobre aspectos relacionados con los trastornos específicos del aprendizaje.

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Jiménez (2010), en su tesis doctoral “Déficit en aprendizaje implícito en la dislexia” de la Universidad de Granada, hace un estudio del déficit en aprendizaje implícito de secuencias en niños con dislexia. Su propuesta señala la importancia pedagógica que pueden tener los mecanismos de aprendizaje implícito con miras a la automatización y a la secuenciación que, por un lado, consiste la manera de aprehensión experta y se aplican conversiones, de manera fluida el grafema-fonema, por el otro, la forma en la que se ligan unas ideas con otras para encontrar un sentido lógico. Esto, en últimas, repercutiría positivamente procesos como la correspondencia grafema-fonema por parte de los niños. Todo ello lleva a determinar la existencia de un déficit en la secuenciación en niños con dislexia. Por tanto, se considera necesaria la implementación de estrategias que reduzcan dicho déficit.

En una publicación de la Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social, Panadero (2019) presenta su trabajo “Consecuencias sociales de las dificultades del aprendizaje en niños y adolescentes”. En su desarrollo se hace un abordaje de la dislexia, la disgrafía, la discalculia, entre otras, donde señala que los efectos negativos de estas deficiencias tocarían ámbitos laborales, económicos, sociales y de salud. En sus observaciones, Panadero (2019)

muestra la necesidad de un abordaje integral más allá de lo solamente pedagógico, mencionando, por ejemplo, la desigualdad que se puede causar en este campo si la ayuda que necesita esta población se reduce a instancias privadas a las que no todos tendrían acceso.

El abordaje de Panadero (2019) plantea la seriedad de esta problemática más allá del ámbito pedagógico y por ello logra situarlo en toda su profundidad y repercusión. En este trabajo resulta de gran importancia estas observaciones, pues se pretende hacer un abordaje sobre una población que además de las dificultades precisas de dislexia, disgrafía o discalculia, presenta situaciones sociales y económicas que no pueden dejarse a un lado a la hora de llevar a cabo esta intervención.

En su “Aproximación conceptual a la dislexia en las aulas de Educación primaria” González, Rabal y González (2020), pretenden mostrar una propuesta de abordaje docente día a día sobre estudiantes de primaria con dislexia. En este trabajo se hace una descripción de las características de este trastorno, sus tipologías y se plantea su conexión con procesos como son la escritura. Resalta recomendaciones precisas en el ejercicio docente a la hora de trabajar en la prevención y tratamiento de estas deficiencias dentro del aula. Las orientaciones de este trabajo resultan muy útiles en esa investigación pues aportan ideas de tipo didáctico y pedagógico para aplicar en el aula de clases, pero también dentro de otros ámbitos gracias a las herramientas tecnológicas que pone al servicio del propósito educativo. En la práctica pedagógica relacionada con la labor docente, lo autores recomiendan la retroalimentación de las clases pasadas, con el fin de generar un aprendizaje significativo para lo cual es necesario que el docente entregue la información organizada de tal modo que sea fácil comprender la intencionalidad de la temática. Adicionalmente, proponen que, dentro de la organización del material de estudio, sea fácil identificar algunos conceptos o palabras importante y que las temáticas estén relacionadas con la cotidianidad.

Se ha consultado también un trabajo de investigación del Perú: “Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas en instituciones educativas de nivel primaria”, llevado a cabo por Vilcanqui (2019). En este trabajo se utiliza el test para la detección temprana de las dificultades de lectura y escritura de los autores Cuetos, Suárez-Coalla, Molina, Llenderozas (2015). La población estuvo compuesta por 120 niños en los cuales se evidenciaron varios riesgos que apuntan a la posible adquisición de la dislexia, por dificultades para la consciencia silábica, la discriminación de fonemas, la memoria fonológica y fluidez verbal.

Este trabajo aporta un modelo en el proceso investigativo en cuanto a la aplicación juiciosa del test mencionado. Por otro lado, este ejercicio que deja de manifiesto un enfoque preventivo, arrojó que un 50% de los niños evaluados mostraron dificultades leves en varias de las competencias que implican las habilidades de lecto-escritura. Este dato llama particularmente la atención sobre la afectación que este tipo de dificultades puede acarrear para un gran número de la población. Como se pudo evidenciar, este test de detección temprana fue de vital importancia para identificar los problemas de dislexia, disgrafía y discalculia en los estudiantes de la muestra. Esto implica la posibilidad de intervención y adecuada regulación de dichos problemas. Por ello es un recurso al que apelan diversas investigaciones interesadas en indagar sobre los TEAp.

Así mismo, Figueroa, Plúas, Ron y Barreno (2019) en su trabajo “Atención educativa de escolares con trastornos en la lectoescritura” se pretende hacer una socialización del trabajo pre profesional de estudiantes de quinto semestre de educación básica acerca del tratamiento de este trastorno desde un enfoque inclusivo. En este trabajo se utilizó una metodología mixta, usando elementos empíricos y teóricos en combinación con estadísticas descriptivas y el cálculo porcentual. Sus resultados arrojaron la necesidad de una capacitación docente en los temas de trastornos del aprendizaje desde el ámbito de las prácticas en el período universitario.

Se destaca la caracterización de los trastornos trabajados pues además de acudir a fuentes teóricas para su sustentación se puede ver en la investigación, su incorporación dentro del ámbito concreto de la escuela, considerando la complejidad de factores y personal involucrado en el proceso educativo. Esto se debe gracias al hecho que aporta bases para la caracterización de los niños con dificultades, tales como la disgrafía, dislexia, disortografía. Adicionalmente, permite brindar una guía para la capacitación de los docentes en cuanto brinda herramientas que propician buenas prácticas educativas; así mismo involucra otros actores relacionados con la educación de los niños gracias a que también contribuye a la formación y capacitación de directivos y familiares.

En concordancia con lo anterior, Tamayo, Tamayo y Martínez (2019) en su trabajo “La discalculia un trastorno específico del aprendizaje de la matemática” a través de estudios analítico-sintéticos y de referencia a otros realizados en este campo, presentan un panorama general de la discalculia. En este se señala su definición, los síntomas que presenta, las causas

que la explican, la clasificación, características y el tratamiento. Su trabajo concluye con la importancia que dicha información reviste en la prevención, corrección y compensación en el ámbito docente de frente a este trastorno. Sin embargo, señala que con miras a la superación del mismo se hace necesaria la participación de escolares, especialistas y la familia para lograr así un abordaje integral.

Por otros trabajos consultados anteriormente se ve que existe una relación entre los trastornos de lectura y escritura. Este trabajo, sin embargo, se señala de forma única el trastorno que se relaciona con las matemáticas. Esto le da un interés particular pues si bien es cierto que los trastornos del aprendizaje se suelen dar de manera interrelacionada, es necesario saber distinguir las características de cada uno para lograr un buen tratamiento de los mismos.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Abad, Giraldo y González (2008) realizaron un proyecto de grado sobre la “Caracterización neuropsicológica de los trastornos específicos del aprendizaje en una muestra de niños pereiranos”. El estudio tenía como objetivo describir las características neuropsicológicas de 29 niños de entre 8 a 12 años, en los cuales se evidenciaba un probable TEAp. A partir de lo anterior se recurrió a la batería ENI para la caracterización neuropsicológica. Como resultado, se puso apreciar que la mayoría de los niños tienen TEAp. Igualmente, en estos se evidencia dificultades en otras habilidades, entre la cuales está una capacidad intelectual baja; y aquellos que presentan TEAp mixto padecen dificultades metalingüísticas de memoria, percepción y atención.

En la tesis de maestría de Olarte (2013) “Inclusión educativa y habilidades especiales, ir más allá de las diferencias”, se tiene como objetivo general “diseñar una propuesta pedagógica que permita trabajar desde las habilidades de los estudiantes que han sido catalogados con dificultades de aprendizaje”. El trabajo se llevó a cabo sobre estudiantes bogotanos del ciclo 1 del Colegio Colsubsidio Torquígua IED”. Esta investigación tiene un carácter cualitativo y su metodología se basó en la investigación acción educativa, que postula la toma de decisiones racionales nacidas de un análisis riguroso en las prácticas de los profesionales de la educación. Para el desarrollo de este trabajo se tuvo en cuenta las capacidades de los estudiantes dejando a un lado el trabajo por contenidos y dándole prioridad al descubrimiento de habilidades.

En las conclusiones de Olarte (2013) se recomienda que los maestros se deben centrar en las habilidades de los estudiantes, dejando modelos y prácticas que tiende a establecer parámetros en el aprendizaje; se concluyó que no todos los niños aprenden al mismo ritmo, por tanto, no se pueden limitar las didácticas acogiendo solo el cumplimiento de un currículo. También se afirmó que es importante trabajar de la mano de los padres de familia con la finalidad de crear estrategias que lleven a un cambio positivo, que transformen la educación y que ayuden a minimizar las dificultades de aprendizaje en sus hijos.

Se tiene en cuenta esta investigación por la importancia de una enseñanza personalizada o de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes. Además de tener un enfoque con miras a la inclusión de la población que se ve principalmente afectada, este trabajo plantea la necesidad de presentar una flexibilidad metodológica que permita encontrar caminos alternativos para la superación de los trastornos que se pretende abordar.

Continuando con el tema de la inclusión educativa, se tiene en cuenta a Romero (2018) con su tesis de maestría “Didácticas Inclusivas para atender las NEET (Dislexia – Disgrafía) en el aula: un reto a la Educación”, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, de Bogotá. Allí se pretende reconocer algunas estrategias didácticas que posibilitan un proceso pedagógico inclusivo. Para la investigación se recurre a la realización de la encuesta de interés a estudiantes, de percepción sobre NEET a docentes de los ciclos, la prueba tamiz para seleccionar el grupo focal y tres talleres, a la población de estudio de octavo y noveno del colegio Atenas de Bogotá, donde se encuentran los grupos poblacionales con trastornos en las habilidades escolares como la dislexia y la disgrafía. De acuerdo con los resultados conseguidos se aplican una serie de actividades lúdico-pedagógicas con el fin de mitigar las debilidades y potencializar las fortalezas, entendiendo que todas las personas son importantes y deben reconocerse y valorarse tal y como son.

Por este motivo, se recurre a un método de estudio de caso con 14 estudiantes (9 de grado octavo y 5 de grado noveno) con edades entre 13 y 16 años, partiendo de su motivación, interés y contexto educativo. A partir de ello, se construye una propuesta pedagógica centrada en el estudiante, motivadora hacia la práctica de la lectura, sin presiones o señalamiento de la dificultad del estudiante, aspectos a considerar para el trabajo en el aula. Plantea al igual que el anterior la necesidad de contar con docentes capacitados en educación inclusiva y la vinculación del grupo familiar.

Por último, cabe resaltar el trabajo realizado por Cerquera, Pedreros y Sierra (2018) sobre estrategias pedagógicas en lecto-escritura para niños con dificultades de aprendizaje como parte de su maestría en educación de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Medellín. Las autoras se motivaron a realizar dicha investigación al observar que los estudiantes con dislexia y otras dificultades de aprendizaje requieren otro estilo de enseñanza para abrirle todas las posibilidades a su aprendizaje.

Entonces, para dar respuesta a esto, se plantearon el objetivo general de realizar una propuesta pedagógica y didáctica para la enseñanza de lecto escritura a niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje. Así pues, su enfoque metodológico fue de corte cualitativo, utilizando a su vez técnicas como, la entrevista semi estructurada, las historias de vida, el Test de Bender y el Test de dificultades de aprendizaje.

Dicho esto, Cerquera, Pedreros y Sierra (2018) realizan una propuesta pedagógica basada en la teoría socio-cultural de Vygotsky, donde los adultos, el contexto cultural de la familia y el entorno, juegan un papel fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños. Por otro lado, determinan que los diversos problemas de aprendizaje y las dificultades en lo referente a la lectoescritura, están supeditadas a las dimensiones psicoafectivas, sociales y culturales, en la cuales existen diversas dinámicas de intercambio subjetivo, en la cuales tanto el profesor como el estudiante recurren y demandan tipologías específicas de enseñanza y aprendizaje.

2.2. Marco teórico y conceptual

En esta parte del trabajo se llevará a cabo una exposición ordenada y clara de los conceptos fundamentales y de las teorías más relevantes para abordar el problema previamente planteado. La exposición que aquí se hace responde a una búsqueda efectuada en diversas fuentes tanto físicas como virtuales, privilegiando libros y revistas especializadas, así como artículos y documentos científicos. Lo que aquí se recoge sirve como sustento teórico para el abordaje que se pretende realizar desde la problemática enunciada. En lo que sigue se podrá ver la definición y desarrollo de conceptos como enseñanza-aprendizaje, Constructivismo, actividades lúdico-pedagógicas, así como la definición de los Trastornos Específicos del Aprendizaje en cada una de las categorías aquí tratadas como lo son la dislexia, la disgrafía y la discalculia.

2.2.1. Enseñanza-aprendizaje.

El concepto de enseñanza-aprendizaje se entiende, ante todo, según lo señala Ortiz (2015) como un proceso en el cual se encuentran implicados dos actores principales: docentes y estudiantes. Este proceso, además se ve influenciado por un contexto específico que va desde las condiciones biológicas, psicológicas hasta las culturales e incluso históricas y políticas.

Como partes de ese proceso Ortiz (2015) describe el aprendizaje como aquella acción que tendría la pretensión de ampliar, consolidar e integrar una serie de contenidos y habilidades para realizar tareas de un modo nuevo. Se puede ver entonces que el aprendizaje no se entiende fuera de un proceso que encierra una serie de pasos que llevan necesariamente a un cambio. Como señala Ortiz (2015) en todo aprendizaje entonces, se da un movimiento entre una situación inicial y una final. Para que el aprendizaje sea considerado como tal, es necesario que genere un cambio y que sea duradero. Sin embargo, estas dos condiciones que parecen inherentes a esta realidad pueden darse de diversas maneras dependiendo el contexto concreto de las personas.

En tanto a la enseñanza, se puede entender como la disposición y organización del saber destinado al aprendizaje. De Zubiría (2014) entiende que estos aspectos sobre los que se plantearía toda enseñanza están compuestos básicamente por los propósitos, los contenidos, las secuencias, las estrategias metodológicas y la evaluación que asumiría dentro de sí todo modelo pedagógico.

2.2.2. Apoyo pedagógico.

El apoyo pedagógico constituye una orientación, evaluación e intervención en casas de estudiantes que presenten dificultades en su aprendizaje y en su desarrollo cognitivo (atención, memoria, razonamiento, etc.) trastornos de conducta, problemas de atención y dificultades en la comunicación, que suelen conducir al fracaso escolar a problemas de autoestima y emocionales. Para que el apoyo pedagógico sea eficiente y abarque las necesidades de los estudiantes, debe cumplirse las siguientes características básicas según Alarcón y Villalba (2017):

- Todos los profesionales de apoyo (profesoras, psicólogas pedagogas) deben trabajar de forma mancomunada con los docentes de todas las áreas y asumir un rol conjunto que facilite el aprendizaje de los estudiantes.
- El educador debe incorporar estrategias que favorezcan el aprendizaje de todas y todos los estudiantes.
- Las aulas deben adecuarse con recursos pedagógicos.

En el apoyo pedagógico se utilizan medios y recursos didácticos los cuales facilitan que los profesores o formadores enseñen en su área específica y que los estudiantes logren los objetivos del aprendizaje. En otras palabras, son herramientas que sirven de apoyo al docente para orientar los procesos de aprendizaje e incentivar la construcción del conocimiento. Dichos recursos didácticos, son esenciales para que se produzca de forma efectiva el apoyo pedagógico, por ello es importante que los docentes elaboren y utilicen medios didácticos como herramientas que apoyen los diversos métodos de aprendizaje (USTA, 2020).

2.2.3. Constructivismo.

Desde el punto de vista del constructivismo el proceso enseñanza-aprendizaje es descrito por Ortiz (2015) como una interacción dialéctica que se da entre los conocimientos del docente y los conocimientos del estudiante. Este proceso tiene la forma de una discusión, una oposición y un diálogo que tiene como síntesis el aprendizaje. Esta síntesis, puede ser entendida como el desarrollo de habilidades de tipo cognitivo y/o afectivas que permiten una reestructuración del saber. Como resalta Ortiz (2015), este aprendizaje debe tener un carácter significativo para que se pueda aprehender el nuevo contenido al entrar en contacto con los conocimientos previos del sujeto. Por último, este proceso se da en una íntima relación con el contexto cultural e histórico y con las otras personas implicadas en el ejercicio de la educación.

Esta particular interacción entre docente y estudiante es una buena muestra de la concepción que el constructivismo tiene respecto al conocimiento, la relación entre educación y el contexto, el desarrollo de los individuos y las metodologías que tiene en consideración a la hora de la adquisición del saber.

A este respecto, Pérez (2004) señala que dentro de las tendencias pedagógicas contemporáneas el constructivismo tiene una gran relevancia por su difundida presencia en el ámbito educativo. Se suele hablar de una didáctica, de una pedagogía y hasta de un nuevo paradigma constructivista. Lo cierto es que la mayoría de los autores lo consideran como una epistemología que concibe el conocimiento como una construcción que la persona realiza en la interacción con su mundo circundante.

El constructivismo tiene sus antecedentes teóricos en los trabajos llevados a cabo por el psicólogo, biólogo y teórico de la educación, Jean Piaget, (1896-1980). Este pensador de origen suizo, concibió la psicología genética que consideraba que los individuos están dotados de estructuras cognitivas. Estas se van integrando de modo progresivo desde las simples hasta las más complejas a través de la actividad cognoscitiva del sujeto y un mecanismo de equilibrio progresiva. El constructivismo toma en consideración esas estructuras previas como su punto de partida (De Zubiría, 2014).

En el constructivismo también se ve la influencia del psicólogo Jerome Brunner (1915-2016) en sus investigaciones acerca del papel que ejerce la cultura en el desarrollo y su relación de esta con los procesos cognitivos y la personalidad del sujeto (De Zubiría, 2014).

Sin embargo, el constructivismo como tal solo surge de manera explícita en los años ochenta. En los años previos tuvo lugar un proceso en donde convergieron aportes de la psicología, la neurofisiología, la filosofía, la lingüística y la cibernética. Con el Constructivismo tiene inicio la denominada segunda revolución cognitiva, que según De Zubiría (2014) que explicaría el aprendizaje desde los procesos intelectuales activos e internos del sujeto involucrado.

En su Revisión de las teorías del aprendizaje del siglo XX, Pérez (2004) resume el constructivismo desde tres principios fundamentales:

- La persona desde su actividad construye conocimientos. El conocimiento como tal es una construcción humana.
- La persona no es un contenedor vacío que hay que llenar de información, sino que está dotada estructuras previas desde las cuales construye el conocimiento.

- Más allá de un valor de verdad o falsedad, los conocimientos tienen un valor personal. En este sentido no se podría hablar de un conocimiento falso ni verdadero sino de un conocimiento viable.

Pérez (2004) considera que el enfoque de la pedagogía constructivista se caracteriza principalmente por concebir al sujeto que aprende como el protagonista en la determinación de aquello que aprende. En su proceso de aprendizaje, se parte de la estructura conceptual que previamente a constituido dicho sujeto. Es solo desde allí donde el aprendizaje puede hallar un piso firme para su proceso de desarrollo.

En un sentido estricto dice De Zubiría (2014) que en el constructivismo el maestro no enseña conocimientos, ni el estudiante aprende de él como tal. En esta pedagogía el papel protagónico del estudiante construye su propio conocimiento. Desde este punto de vista el docente debe centrarse en comprender la manera como los estudiantes llevan a cabo este proceso. Desde la comprensión de este punto de partida, el docente debe estar dispuesto a modificar y favorecer nuevas conexiones y a desarrollar estas construcciones previas del estudiante desde la confianza, la apertura y adaptabilidad de dichos conocimientos.

Según De Zubiría (2014) el constructivismo no entendería el conocimiento como una copia de la realidad, sino, como una construcción del sujeto situado social y culturalmente. La enseñanza de este modo, es concebida como un proceso arraigado en un contexto concreto, pues su punto de arranque son los conocimientos que el sujeto ha construido en su interacción con el medio. Estos conocimientos serían los prejuicios, creencias y valores de los estudiantes.

2.2.3.1. Aprendizaje significativo.

Según señala De Zubiría (2014) por el teórico del constructivismo David Ausbel, existen dos tipos de aprendizaje. Uno, que él denomina aprendizaje repetitivo, que responde a una forma mecánica y poco duradera en que lo aprendido es recibido por el estudiante sin que en ello exista una conexión con sus conocimientos previos. Y otro, el aprendizaje significativo, que se refiere a la vinculación clara y estable que establecería el estudiante entre los nuevos contenidos y los previamente adquiridos.

De Zubiría (2014) refiere que para lograr un aprendizaje significativo es necesario reunir tres condiciones fundamentales:

La primera condición tiene que ver con el contenido. Este debe ser potencialmente significativo y permitir que así sea asimilado por los estudiantes. En esto De Zubiría (2014) quiere resaltar que ese contenido debe presentar al menos la posibilidad de conectar con los esquemas previos del estudiante. El contraejemplo de un directorio telefónico como algo que carece de significado en el proceso de aprendizaje y que quedaría reducido a una mera memorización, muestra de igual modo que lo mismo se podría aplicar para listas de accidente geográficos y nombres de estructuras corporales.

La segunda condición se refiere a los conceptos que sirven de puente entre lo previo y lo nuevo. El nuevo conocimiento y el esquema previo deben posibilitar el aprendizaje significativo en tanto que los conceptos del nuevo contenido, encuentren un suelo conceptual formado previamente sobre el cual vincularse.

La tercera condición se centra en el papel del estudiante. Para que el aprendizaje significativo se pueda llevar a cabo, es esencial que el estudiante muestre una motivación y actitud positiva hacia la generación de estos vínculos. Para ello es muy importante la disposición para relacionar el material novedoso con su estructura previamente construida.

Estas tres condiciones pueden resumirse con una famosa frase de Ausubel que De Zubiría (2014) trae a colación respecto al aprendizaje significativo: “el factor más importante que incide en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese consecuentemente”. Dicho de otra manera, el enfoque constructivista antes que iniciar con una serie de contenidos para enseñar, arranca por una pregunta o por una evaluación diagnóstica.

Bajo este esfuerzo diagnóstico del que arranca el constructivismo Joseph Novak propuso la creación de mapas conceptuales por parte de los estudiantes. De este modo quedarían en evidencia la conexión, la organización, jerarquización y diferenciación que el individuo tiene en sus conocimientos previos y a partir de allí se podría ir dando el proceso de educación.

2.2.3.2. Constructivismo como modelo pedagógico

En su análisis De Zubiría (2014), hace una exposición del constructivismo como modelo pedagógico desde las categorías de propósitos, contenidos, secuencias, estrategias metodológicas y sistemas de evaluación.

Desde la primera categoría, el constructivismo tiene como propósito, alcanzar la comprensión cognitiva, para hacer favorable el cambio conceptual. Esta comprensión que tiene que ver con vincular a las estructuras previas los nuevos saberes se muestra como superadora de una educación centrada en una visión informativa, acumulativa y mecánica privilegiada por la escuela tradicional.

En cuanto a los contenidos, el constructivismo propone trabajar sobre los hechos y los conceptos científicos. Sin embargo, en este punto se puede apreciar que más que los contenidos, en este enfoque pedagógico pesan más los procesos y las actividades desarrolladas por los propios estudiantes. Más que contenidos específicos, importan las estrategias metodológicas que favorezcan el protagonismo del estudiante.

Sobre la secuencia u ordenamiento de los contenidos, el constructivismo tiene en cuenta las condiciones dadas de la ciencia y por el contexto del estudiante. En este sentido, De Zubiría (2014) cita a Ausubel y Novak (1982) para quienes los contenidos del aprendizaje deberían ordenarse de manera gradual, partiendo de los conceptos más generales e inclusivos y luego abordando los más particulares y específicos.

En lo que tiene que ver con la estrategia metodológica, se privilegia la actividad y el hecho de que sea el estudiante quien estructure su conocimiento. A su vez se privilegia el taller y el laboratorio y se busca seguir una ruta de tipo inductivo. En este sentido el constructivismo se centra en una preocupación fuertemente didáctica cuyo principal cometido es lograr que el estudiante llegue a descubrir e inventar por sí mismo el conocimiento. De Zubiría (2014) resalta el papel docente en el constructivismo como aquel que debe generar situaciones problema, donde el estudiante logre ver en sus errores o fallas, aproximaciones a la verdad. Justamente es este proceso el que posibilita el ya citado cambio conceptual dentro del contexto preciso de cada estudiante.

Es importante subraya el enfoque positivo que adquiere el error en el proceso educativo. El constructivismo considera que se debe promover deliberada y temporalmente en la escuela. El fallo o el error son vistos como momentos de transición entre los esquemas previos y el nuevo saber. Además, favorece las estrategias desestabilizadoras, donde el estudiante perciba el conflicto entre sus conocimientos previos y la novedad con la que se encuentra. La desestabilización en este sentido genera la motivación que impulsa al estudiante a la búsqueda que nuevo saber o la nueva explicación.

Por último, la evaluación, vista desde la óptica constructivista, es ante todo subjetiva y siempre debe intentar ser cualitativa e integral. Se privilegia la autoevaluación y la evaluación en grupo, y por eso mismo, la evaluación del docente no tiene un peso particular frente estas dos. No pretende cuantificar los resultados del proceso por ello se le considera cualitativa. Y los resultados que arroje la evaluación debe tener un enfoque integral, es decir, que debe dar cuenta del proceso general del estudiante.

2.2.4. Actividades lúdico-pedagógicas.

Muñoz y Almonacid (2015) consideran que en los niños el juego trasluce algo esencial, pues en esa actividad tan particular se halla la síntesis de los roles familiares y sociales de la cultura a la que pertenecen los pequeños y en la que serán educados. Por otro lado, subrayando esta profunda relación entre el juego y el niño, Aquino y Sánchez (1999) plantean que una educación que parta de los intereses y características del niño debe tomar en seria consideración el papel que el juego desempeña en su vida.

Aquino y Sánchez (1999) citando a Caillois (1986) definen el juego como una acción voluntaria que se da dentro de unos límites fijos de tiempo y espacio, que tiene un fin en sí misma y que está regida por unas leyes libremente consentidas y a la vez imperiosas, que genera en los participantes alegría y tensión. Por su parte Piaget (1979) considera que en el juego se da una relajación del esfuerzo adaptativo, en el ejercicio de actividades que generan placer en el solo hecho de dominarlas y extraer de eso un sentimiento de virtuosismo y potencia.

El juego infantil reúne cinco características importantes que se deben considerar para entender esta actividad:

- El que juega disfruta y por ello un elemento esencial del juego es el placer.
- El juego no es utilitario ni pragmático, simplemente su finalidad descansa en sí mismo, el juego es bueno porque es juego.
- El juego se da en un ámbito de libertad y espontaneidad, pues nadie puede ser obligado a jugar por nadie.
- El juego está relacionado con el simbolismo y por lo tanto con la imaginación.
- Todo juego se encuentra enmarcado en un contexto social y de hecho prepara al niño para la asunción de ciertos roles y le permite tener una comprensión del mundo de los adultos.

En últimas el juego se podría definir como una actividad llevada a cabo por el puro placer y gratuidad. Karnik y Tudge (2010) señalan que en el juego no se busca otro placer que el juego mismo y por eso una forma de entender esta actividad tan particular es a través de la contraposición con el trabajo y la productividad, específicamente autores como Barblett (2010) dan cuenta de que el juego que persigue una finalidad pedagógica se describe como un contexto para el aprendizaje donde los niños se organizan y dotan de sentido sus mundos sociales, pues por este medio, entran en una profunda relación con las representaciones, los objetos y las personas.

En otra línea de ideas, la pertinencia del uso de herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje por medio de los juegos interactivos, también se destacan en el ámbito educativo, así lo expresan (Huérfano, Hernández y Orjuela, 2016), quienes afirman que los juegos interactivos proporcionan habilidades y cualidades de tipo cognitivas, sociales y físicas que benefician el aprendizaje de los estudiantes, destacando la importancia de articular el currículo académico en el proceso integral del aprendizaje. Puesto que este tipo de juegos ofrece una interacción entre ellos de manera sencilla, los estudiantes adquieren conocimientos y conceptos relacionados a la tecnología y al área específica que se pretende enseñar.

Por su parte, Zubiría (2004) afirma que los niños y niñas constantemente tienen disposición e interés por aprender y conocer más, pero los métodos tradicionales y pasivos hacen que el estudiante se aburra y manifiesten apatía por aprender, de ahí que los juegos interactivos permiten que los profesores o aquellos profesionales enfocados en la enseñanza, puedan utilizar la energía mental de los estudiantes por medio del juego sistematizado en la tecnología.

Finalmente, la eficiencia que tienen los medios tecnológicos para las propuestas educativas enfocadas en la población con dificultades de aprendizaje, posibilitan un medio innovador para desarrollar y reforzar capacidades, además complementan otras herramientas o materiales para trabajar en los contextos de aprendizaje, puesto que las nuevas tecnologías son consideradas elementos facilitadores de acceso para los diversos tipos de problemas de aprendizaje de los estudiantes (Gutiérrez, Yuste y Borrero, 2012).

2.2.4.1. Tipos de juegos

Al plantear los tipos de juegos, autores como Jimeno (2018) subrayan que estos podrían ser clasificados en el campo pedagógico según las habilidades que ayuden a potenciar. De esta manera se podría pensar en juegos que ayudan en cuanto al desarrollo del lenguaje, otros enfocados en la atención y la observación como también en la agudeza visual y auditiva. Sin embargo, más allá de la intencionalidad pedagógica, Jean Piaget (1979) ha mostrado la profunda relación entre juego y desarrollo, llegando a establecer una clasificación de este tipo de actividades, de acuerdo a las etapas que el niño va cursando en su vida.

Es así que Aquino y Sánchez (1999) presentan la clasificación que Piaget (1979) hace de los tipos de juegos, en relación con el desarrollo de la inteligencia y sus diversas etapas. El juego se presenta, desde esta perspectiva, como ejercicio, como juego simbólico y reglado.

El juego como ejercicio se da en la etapa del desarrollo que va desde el nacimiento hasta, cerca de los dos años. Se centra en un juego que genera un placer de tipo funcional. Son juegos repetitivos que se orientan a la ejercitación y adaptación de los esquemas sensorio-motores elementales. Estos juegos, por un lado, están destinados a integrarse en los tipos simbólicos o reglados o a desaparecer como juego en cuanto que responden a movimientos funcionales.

Para autores como Palomo (2014) este tipo de juego tiene un papel fundamental en el desarrollo físico y psicológico en los primeros años de la infancia. De allí surgen los hábitos corporales básicos relacionados con la motricidad funcional: el caminar, el sujetar, comer, movimientos de las extremidades, etc.

El juego simbólico, por su parte, representa el apogeo del juego infantil y es esencial en la vida del niño. Por medio de este tipo de juego el niño alcanza la capacidad de significar, siendo

esto el primer paso en un proceso tan complejo como el lenguaje, el dibujo y el pensamiento abstracto. Es aquí donde surge el hacer como sí, la situación imaginada. El juego simbólico al pasar la etapa que le es propia pierde su carácter de actividad central. De la situación imaginada el niño desplaza los juegos hacia la realidad que lo rodea. Disminuye, pues la ficción en la medida en que él se percibe como un elemento activo en su entorno. En el símbolo, de hecho, ya se empiezan a dar los mecanismos que posibilitaran el juego reglado.

En su trabajo sobre el juego simbólico Triana (2019) sostiene que en esta etapa el niño va realizando acciones que manifiestan la dinámica del simbolismo. En un primer momento lo aplica a sí mismo, jugando a llevar a cabo acciones imaginarias como comer o dormir. De igual modo, aplica este juego para lo que el niño realiza con las cosas o sus juguetes y en última instancia, al jugar con otros, se da entre ellos una interacción mediada por el símbolo, por el hacer como sí de situaciones imaginarias.

El juego reglado. Este viene a ser el único tipo de juego que persiste después de la etapa en que se origina. De hecho, son de este tipo los juegos que aún permanecen en la vida adulta. En ella se ve un tipo de juego donde el niño interioriza una serie de normas en las que se ve inmerso en la dinámica del juego.

En este tipo de juegos, según Cañete (2009) el cumplimiento de la norma tiene un papel primordial. En torno a ella se genera la tensión que dirige la actividad y de la cual emana el placer de la misma. Estos juegos tienen un alto nivel de competencia y suele darse entre grupos o equipos que persiguen un fin en disputa.

Como señala Piaget (1979) el juego y el desarrollo están profundamente relacionados y cada etapa de desarrollo encuentra en su modo de juego correspondiente el terreno para expandir las propias posibilidades. Es por ello importante ver como el juego resulta un elemento esencial en el desarrollo, para entender el valor que este puede tener a nivel pedagógico.

2.2.4.2. *Juego y desarrollo en el niño*

El enfoque que Vygotsky (1989) le da al juego está orientado a establecer las relaciones entre este y las necesidades del niño. Estas necesidades son importantes en cuanto están dirigidos hacia los estímulos, inclinaciones e incentivos que llevan al niño hacia la acción.

La dinámica misma del juego en su etapa más avanzada, como ya se veía en Piaget, hace que en él se dé la regulación como su condición o fundamento. A Vygotsky (1989) le interesa la autorregulación que el niño aprende en el juego. Esta autorregulación se da según Villanueva et al. (2011) en el establecimiento de normas y pautas que guían la acción en el juego a las cuales se acogen los participantes de manera autónoma y libre.

En este sentido, Vygotsky (1989) afirma que el juego está ligado a la aparición de tendencias irrealizables y deseos postergados en el curso de la edad escolar. En una etapa previa, antes de los tres años, los deseos buscan una satisfacción inmediata y el corto plazo de la memoria los hace poco perdurables en el tiempo. Al pasar a la siguiente etapa esta tendencia permanece y esto genera en el niño una tensión que deriva en la creación de un mundo ilusorio e imaginario en el que aquellos deseos irrealizables encuentran cabida. A este mundo imaginario Vygotsky (1989) lo llama juego. El papel que aquí tiene la imaginación, al ser el mecanismo que ayuda a liberar la tensión en el niño, marca el tono emocional que envuelve al juego.

No perdiendo de vista el papel que tiene las necesidades del niño en el juego, Vygotsky examina el modo de comportamiento que junto con la situación imaginada se genera en el contexto lúdico. Es así como llega a afirmar que la situación imaginaria de cualquier tipo de juego contiene ya en sí ciertas reglas de conducta, aunque estas no se formulen explícitamente y por adelantado. Esto quiere decir que, por ejemplo, cuando Juanito juega al bombero (situación imaginaria), de allí se desprenden una serie de reglas (reglas de conducta) que obligan a Juanito a guiar su comportamiento de acuerdo al modo como debería actuar un bombero.

Es por ello que Muñoz y Almonacid (2015) recuerdan que para Vygotsky la participación de los niños menores de cinco años en juegos que implicaran situaciones imaginarias, era el mejor indicio de su éxito académico, pues justamente en este tipo de juegos entraban en acción mecanismos que les permitían ejercitarse en las exigencias propias del comportamiento social y por ello desarrollar habilidades de autorregulación y funciones ejecutivas a nivel intelectual y social.

De esta relación entre reglas e imaginación, Vygotsky (1989) establece que toda situación imaginaria contiene reglas, aunque de forma vedada, y que, del modo inverso, todo juego con

reglas encierra en sí una situación imaginaria, aunque de forma velada. El paso del primer tipo de juego hacia el segundo constituye el desarrollo del juego del niño.

2.2.4.3. *Juego, percepción-acción y situación imaginaria*

A Vygotsky le interesa mostrar la relación entre etapas del desarrollo y el juego. La dinámica del juego responde a unas necesidades que se manifiestan en la acción según sea el nivel de desarrollo del niño. A las etapas de desarrollo correspondería unas características diferentes en el juego.

Esta relación entre juego y desarrollo, tienen un buen punto de encuentro en el ejercicio de la imaginación y la creatividad. Jiménez y Muñoz (2018) consideran que a través del juego se va dando en el niño, la flexibilidad y la fluidez que le permitirán adoptar las destrezas que van desde la inteligencia abstracta hasta la originalidad. Sin embargo, dichas destrezas no son para nada algo que los niños traigan consigo, sino que son el fruto de sus ejercicios lúdicos y del arduo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tanto es así, que para Vygotsky (1989) a un niño de tres años la situación imaginaria resulta le imposible pues en esa etapa de desarrollo su percepción está ligada siempre a objetos concretos y presentes. Es por ello que su percepción siempre estará seguida de una reacción motora. Es como una especie de percepción-reacción que hace que los objetos percibidos por el niño le indiquen la acción que ha de ejercer. Esta dinámica genera en el niño unas limitaciones situacionales que hacen imposible la concepción de una situación imaginaria en el juego.

Es por ello que en etapas posteriores el juego llega a representar la liberación de esa fuerza determinante de los objetos, pues allí el niño ve una cosa concreta (una escoba, una taza vacía, una manta) pero actúa prescindiendo de lo que ve (un caballo, una taza con café, una capa voladora). Gracias a las dinámicas del juego se da la aparición del significado en el contexto de la situación imaginaria, ayudando a la separación de la percepción y la acción.

En el juego entonces nos dice Vygotsky (1989) “el pensamiento está separado de los objetos y la acción surge a partir ideas más que de las cosas”. Efectivamente este paso se da de modo gradual a través del juego como un estadio transicional: en un primer momento al niño todavía le cuesta separar el pensamiento del objeto y se apoya en la percepción y presencia de este

como punto de partida para generar un significado, como, por ejemplo, la escoba que se vuelve caballo, la taza o la manta arriba mencionada.

En esta misma línea de ideas Medina (2013) asegura que cuando los niños juegan sucede por parte de ellos una apropiación del espacio y del tiempo del todo particular. Es de este modo, que los niños habitan y transitan en sus juegos por realidades creadas por su subjetividad. Por medio de estas operaciones mentales, que el niño lleva a cabo sin saber lo que está haciendo, accede a la definición funcional de los conceptos u objetos adquiriendo con ello la base para las destrezas del lenguaje gramatical y escrito.

Además de esto Muñoz y Almonacid (2015) resaltan que en la situación imaginaria dotada de por sí de reglas, el niño saca un gran provecho socioemocional, ya que en el juego se relaciona con los otros en el contexto de la solución conjunta de problemas, el establecimiento de roles, la comunicación, el afecto, la ubicación espacio temporal y la expresión corporal. Según el criterio de estos autores, todos estos beneficios los adquieren los niños de una mejor manera en el juego que en cualquier actividad académica.

2.2.4.4. Juego y aprendizaje

Por último, Vygotsky (1989) considera como atributo esencial del juego la regla convertida en deseo. Esto quiere decir que en el juego el niño actúa de modo subordinado a una regla renunciando a un actuar impulsivo con miras a alcanzar el placer que el juego le proporciona. Estas reglas son asumidas por el niño como una auto-limitación y auto-determinación, es decir como una regla interna. Esta regla convertida en deseo es fuente de gran motivación en el desarrollo del juego. Es por ello que el juego crea un ambiente propicio para el aprendizaje, un clima donde tiene sentido esa frase de aprender jugando.

Otro de los aspectos que subraya sobre las reglas es que el juego le brinda al niño una nueva forma de deseos, donde aprende a desear relacionando los deseos de un “yo” ficticio, con el papel que desempeña en el juego y con sus reglas. Básicamente el juego constituye la base de lo que en el adulto será su acción real y su moralidad.

Vygotsky (1989) hace un especial hincapié en la labor que esta actividad cumple como factor básico de desarrollo. En este sentido plantea que la situación imaginaria y las reglas que de él

se derivan, hacen que el juego genere para el niño una zona de desarrollo próximo (ZDP), esto es, un ámbito intermedio entre lo que el niño sabe y lo que no sabe, pero que puede llegar a ser adquirido, con la ayuda de un docente o estudiante que domine el saber en cuestión. Con ello Vygotsky, resalta el papel social que cumple la adquisición del conocimiento y deja en evidencia como el juego es un elemento esencial en el desarrollo en las diversas etapas en que el niño interactúa con su medio.

Precisamente el juego abriría una zona de desarrollo próximo, pues allí el niño bajo la dinámica de la imaginación y las reglas que de ella se desprenden, se ubica por encima de su edad promedio, por encima de su conducta diaria y ello le da al juego un gran potencial en el ámbito del aprendizaje. El juego vendría a ser una situación donde se presentan de manera condensada todas las tendencias evolutivas, siendo así una importante fuente de desarrollo.

Profundizando en las reflexiones sobre la ZDP, Rosas (2008) considera que por el gran valor pedagógico que este concepto implica es necesario privilegiar los juegos cooperativos donde se pueda dar la interacción entre niños con diversos dominios en las habilidades que se busca formar, de tal modo que los más competentes puedan servir de apoyo a los otros. Es por eso que la ZDP aumenta sus posibilidades de generar nuevos aprendizajes según sea mayor el número de participantes en el juego.

Inicialmente el juego recurre a su entorno ordinario para su dinámica, es básicamente un juego de imitación. Se trata de llevar a la situación imaginativa la situación real. Ejemplos de esto son los juegos de los niños realizan imitando los roles de sus padres, etc. Es, por lo tanto, una memoria en acción, más que una situación totalmente nueva e imaginaria.

Un elemento que marca la evolución del juego es la realización consciente de un propósito. El papel del propósito u objetivo es el de decidir el juego y justificar la actividad. Al final del desarrollo, surgen las reglas con una mayor rigidez e importancia dentro de la dinámica del juego. De hecho, Vygotsky (1989) señala que la ruta del desarrollo del juego se da de un modo inversamente proporcional, donde en una primera etapa la importancia recaía en la imaginación y en la etapa ulterior el peso lo tenían las reglas.

Por último, Vygotsky recalca el papel del juego en el desarrollo del pensamiento abstracto por todo ese proceso que se da entre percepción, acción y significado en cada una de las etapas por las que pasa el niño en las dinámicas del juego según su edad.

Desde esta perspectiva el juego encierra un gran potencial en cuanto herramienta lúdico-pedagógica. Es decir, el juego dentro del aula de clases se presenta como un mediador del proceso de aprendizaje. Como lo señala Soche (2017) lo lúdico hace parte esencial del ser humano, pues este incide en su desarrollo, su dimensión psicosocial, la formación de su personalidad y la adquisición del saber. En cada una de estas realidades lo lúdico se manifiesta en el placer y el goce que funge como motivación y que impulsa al desarrollo integral e la persona.

2.2.5. Trastornos específicos del Aprendizaje, TEAp

Según la última versión del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 (2014) el trastorno específico del aprendizaje (TEAp) se define como un rendimiento inferior en la adquisición de ciertas habilidades como la lectura, la escritura y las matemáticas. Las características que determinan este trastorno deben ser persistentes, inesperadas y específicas. Esto quiere decir que para ser catalogado con dicho trastorno se debe presentar en personas sin deficiencias sensoriales, neurológicas o mentales o de algún tipo de discapacidad intelectual, además de condiciones de escolarización adecuadas y de un entorno social y cultural favorable.

Estas deficiencias en la lectura y escritura se presentan como dislexia y disgrafía en las dificultades en la precisión y velocidad de la lectura, así como en el deletreo y la relación entre símbolo y sonido en procesos de escritura. Por el lado de las matemáticas, estas deficiencias se manifiestan con la dificultad para la resolución de problemas, el razonamiento matemático y la identificación de los números según lo señala Lagae (2008). En algunos casos autores como Kalra, Sadhu y Mehta (2008) llegan a relacionar estas dificultades con problemas en la percepción y coordinación motora.

La American Psychiatric Association deja de manifiesto en su definición del TEAp que las habilidades de lectura, escritura y matemáticas se encuentran íntimamente relacionadas entre sí. Es por ello que autores como Rojas-Cervantes et al. (2014) citado por Vilcanqui (2019) manifiestan la profunda interrelación entre estas competencias y la necesidad de no perder de

vista su carácter sistémico. Sin embargo, en cada una de ellas es posible detectar dominios y subdominios que facilitan la identificación específica de las deficiencias en cada área como se ve en la Tabla 1.

Tabla 1.

Dominios y subdominios para el diagnóstico de trastorno específico del aprendizaje

Dominios	lectura	Expresión escrita	Matemática
	Precisión en la lectura de palabras	Corrección ortográfica	Sentido de los números
Subdominios	Velocidad de fluidez	Corrección gramatical y de la puntuación	Memorización de operaciones aritméticas
	Comprensión	Claridad u organización de la expresión escrita	Cálculo correcto o fluido
			Razonamiento matemático correcto

Fuente: Yáñez (2016)

2.2.5.1. Grados de severidad

Con miras a identificar el grado de severidad que puede tener el TEAp, el DSM-5 (2013) ha establecido tres niveles de calificación: leve, moderado y grave. Cada uno de estos niveles viene orientado por el número de áreas que se vean afectadas según la deficiencia en algunas competencias dentro de la lectura, la escritura y las matemáticas. Igualmente se tiene en cuenta las posibilidades del individuo para desempeñar las tareas académicas y el apoyo que requiere para la superación o compensación en el desarrollo de las mismas.

El nivel catalogado como leve se muestra cuando se hallan dificultades en una o dos áreas de competencia académica. La levedad básicamente tiene que ver con capacidad que el individuo tiene para sortear sus tareas mediante servicios de apoyo y adaptaciones en sus labores escolares.

El nivel moderado se da cuando se presentan marcadas limitaciones en una o dos áreas, pero con el agravante que al individuo le son necesarios periodos de enseñanza intensiva y específica, dentro y fuera del ámbito escolar, para reforzar los puntos afectados.

Por último, el nivel de gravedad se les atribuye a fuertes complicaciones donde se ven comprometidas diversas áreas académicas. Esto hace necesario que el individuo, para poder llevar a cabo sus tareas se vea en la necesidad de recurrir a la ayuda de cursos intensivos personalizados durante la mayor parte de su desarrollo escolar. La gravedad de este nivel se da porque aún con estos servicios y adaptaciones extra dentro y fuera de la escuela es probable que la persona sea incapaz de realizar las actividades que le son propias en sus periodos de aprendizaje.

2.2.5.2. Características

Considerando que para ser diagnosticado con TEAp las deficiencias deben tener un carácter persistente, en el DSM-5 (2013) se establecen que durante un periodo de seis meses se deben presentar al menos algunos de los siguientes síntomas:

- Lentitud, inexactitud y esfuerzo en la lectura de las palabras.
- Dificultades en la comprensión del significado en la lectura.
- Problemas en el correcto uso de la gramática y la ortografía en la escritura.
- Dificultades en la expresión escrita de ideas.
- Limitaciones en la comprensión del sentido del número, cálculo u operaciones que involucren números.
- Conflictos en el ejercicio del razonamiento matemático.

Con respecto al carácter inesperado del TEAp, (2013) se establece que las habilidades académicas deben estar por debajo de lo que se podría esperar de la edad cronológica de la persona de manera “sustancial” y “cuantificable”. El DSM-4 (2002) define estos parámetros como entre uno y dos desviaciones por debajo del promedio. Por su parte el DSM 5 (2013) apunta a 1.5 de estas por debajo del promedio.

Yáñez (2016) refiere citando el DSM 5 en su versión de 2013 que entre la población infantil el TEAp es de los trastornos del neurodesarrollo con mayor prevalencia con un porcentaje del 5 al

15% de afectados. Dentro de este cálculo habría que ir detallando como inciden cada una de las habilidades académicas, lectura, escritura y matemáticas implicadas en el TEAp.

2.2.6. Dislexia

Para el TEAp que presenta dificultades en la lectura (TEApL) se emplea el término de dislexia. Álvarez (2002) define este trastorno como una afección que compromete los procesos de lecto-escritura. Por su parte Denckla y Rudel (1976) consideran que la dislexia consistiría en una lenificación en el proceso de automatización de las respuestas verbales en la lectura. Más específicamente Yáñez (2016) enmarca este trastorno en las dificultades que se presentan en la decodificación de palabras, tanto en la fluidez, que afecta la velocidad como en la inexactitud que tiene a confundir los símbolos y los sonidos. Evidentemente, como señalan Málaga y Arias (2010) la dislexia también acarrea tanto dificultades en la escritura, como en el uso del lenguaje en general.

A lo largo de muchos estudios se ha indagado sobre las causas de la dislexia. Yáñez (2016) sostiene que ante todo se destacan las investigaciones que apuntan hacia una deficiencia en procesos metalingüísticos como la consciencia fonológica. Es de subrayar el papel que en la dislexia tienen anomalías estructurales y funcionales, que afectan el proceso fonológico y que generarían problemas para aprender a leer.

Las consecuencias que trae consigo la dislexia, además de las deficiencias en el ámbito del aprendizaje de las competencias de lectura y escritura, se manifiestan también en aspectos emocionales que pueden acarrear problemas de baja autoestima, complejos personales y hasta la misma deserción escolar.

2.2.6.1. Causas

En la búsqueda de las causas de la dislexia se han planteado teorías que apuntan hacia el procesamiento secuencial temporal o la teoría cerebelar. En este primer enfoque se rastrea el origen de la dislexia en un déficit mucho más general que hundiría sus raíces en el procesamiento temporal. Un disléxico más allá de lo lingüístico, tendría dificultades para discriminar tanto estímulos visuales como auditivos al presentarse estos de manera rápida y sucesiva. A este

respecto Tallal, Miller y Fitch (1993) muestran como evidencia la presencia de problemas de procesamiento temporal y motricidad fina en niños que presentan dislexia.

Por el lado de la neurobiología está la teoría cerebelar. Según autores como Fawcett y Nicolson (2004) los individuos con dislexia padecerían una leve disfunción en esta parte del cerebro (figura 1). La base de esta relación tiene que ver con el hecho de que el cerebelo desempeña el control motor y esto tendría implicaciones tanto en la articulación del habla como en las representaciones fonológicas. Por otra parte, el cerebelo está asociado con la capacidad de automatizar tareas tales como la escritura y la lectura.

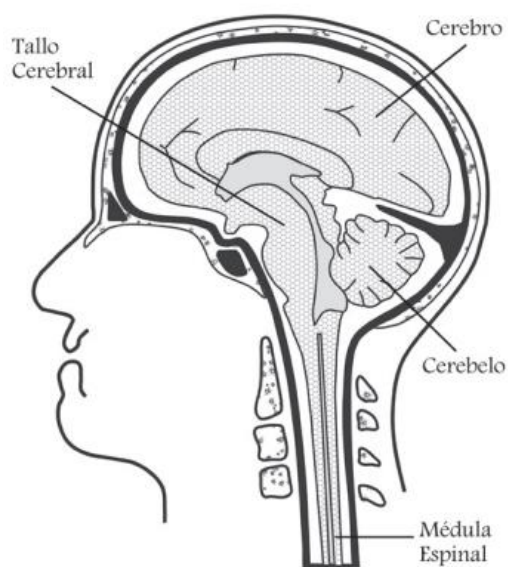


Figura 1. El cerebelo.
Fuente: García et al., (2009)

2.2.6.2. Teoría fonológica

Sin embargo, Yáñez (2016) sostiene que la teoría fonológica ha sido la que ha tenido más fuerza, pues entre las demás es la que muestra un mayor componente empírico. El procesamiento fonológico como tal cuenta con tres componentes: la consciencia fonológica, el acceso al léxico y la memoria fonológica.

2.2.6.3. La consciencia fonológica

También llamada sensibilidad fonológica hace referencia al grado de familiaridad que se tiene con la estructura sonora del lenguaje oral. Gracias a ella se puede asociar, discriminar y operar con los sonidos del propio idioma. A dichos sonidos se les cataloga como sílabas o fonemas que constituyen las unidades más pequeñas del lenguaje. La lectura de un texto presupone la consciencia fonológica pues en ella subyacen los rudimentos de comprensión del principio alfabético que establece la relación entre grafemas-fonemas.

Yañez (2016) cita a Torguesen, Wagner y Rashotte (1994) para establecer una división de las tareas que lleva a cabo la consciencia fonológica. Por un lado, estaría el análisis fonológico, por medio del cual el niño identificaría los sonidos independientes dentro de una palabra que se muestra como un todo; por el otro, se hallaría la síntesis fonológica, que tendría que ver con la habilidad del niño para combinar segmentos de sonidos en la formación de palabras. Otros autores consideran que dicha división no se da en la práctica y que por el contrario la consciencia fonológica implicaría una unidad como lo plantean Anthony y Francis (2005).

2.2.6.4. Acceso al léxico

El segundo componente de las habilidades fonológicas es el acceso al léxico, también conocido como denominación automática rápida (DAR) paradigma desarrollado por Denckla y Rudel (1976). En ella entran en juego aspectos como la velocidad o eficiencia con la que se accede a la memoria de las formas fonológicas ya adquiridas. En esta habilidad se toma en consideración tareas como la movilidad coordinada de izquierda a derecha y el barrido de retorno propio de la lectura, la relación entre imagen y nombre o etiqueta verbal, la capacidad de inhibición actual para pasar de una imagen-nombre a otra.

2.2.6.5. Memoria fonológica

El tercer componente es la memoria fonológica, que como dice Yañez (2016) citando a Anthony y Francis (2005) consiste en la representación de la información lingüística con base en un sistema de sonidos. Su cometido como memoria consiste en retener y procesar la información lingüística en un periodo temporal limitado. En el caso de la dislexia, la dificultad tendría que ver

la capacidad de representar de manera mental los sonidos o características fonológicas del lenguaje.

2.2.6.6. Tipos

Yáñez (2016) recuerda que autores como Torppa et al. (2013) proponen que la dislexia podría darse de dos maneras. Por un lado, una dislexia que presenta un déficit de carácter fonológico (consciencia fonológica) y otra donde la dificultad estaría por parte de lo viso verbal (denominación automática rápida). A juicio de Yáñez (2016) esta postura estaría relacionada con la propuesta de Ellis y Young (1988) que plantean dos rutas para llevar a cabo el proceso de lectura.

Una primera ruta denominada de lectura léxica. En ella se considera que la mente tiene almacenados los contenidos léxicos y ortográficos y que al ver la palabra impresa la persona activa las representaciones fonológicas y así llegaría a leer la palabra en voz alta. Este modo de lectura convendría a una dislexia de tipo fonológico, favorable a la comprensión de palabras familiares. Según Ellis y Young (1988) aquí la palabra es tomada como un todo por su referencia léxico ortográfica más que en la conversión grafema-fonema o en la lectura de pseudopalabras.

La otra ruta es la de lectura subléxica. Esta se basa en la asignación de grafema-fonema, donde en la lectura de izquierda a derecha, se van sumando de manera fragmentada cada una de las sílabas hasta formar las palabras o pseudopalabras, a modo de ejercicio. Así paso a paso se conformaría la palabra y al final se leería en voz alta. Esta lectura conviene a una dislexia de tipo viso verbal, también llamada de superficie, donde se dificulta el acceso al léxico mental ortográfico y se hace necesaria la conversión paso a paso de la conversión grafema-fonema.

Finalmente, la neurobiología ha dado algunas luces para entender la dislexia de acuerdo con una disfunción o anomalía estructural. En estudios clínicos se ha llegado a la conclusión de que individuos disléxicos presentan una asimetría en el *planum temporale* mientras que individuos normales se notan mayores dimensiones en el hemisferio izquierdo. Según Galaburda y Cestnick (2003) en personas con esta condición se han encontrado malformaciones corticales y subcorticales que afectarían la conectividad neuronal que se ocupan de procesar sonidos.

Yáñez (2016) citando a Shawitz y Shaywitz (2008) En estudios de imágenes funcionales del cerebro se ha encontrado que en lectores disléxicos se da una disfunción de tres regiones del hemisferio izquierdo: una en regiones anteriores y dos regiones posteriores del cerebro.

2.2.6.7. Tratamiento

Considerando que la conciencia fonológica es susceptible de mejorar a través del ejercicio y que ello, conlleva una mejora de la habilidad para la decodificación de palabras, Yáñez (2016) propone unos parámetros para llevar a cabo una intervención en el tratamiento de la dislexia.

Un primer momento en esta intervención debe estar enfocada en promover la sensibilidad o conciencia fonológica. Aquí se debe ejercitar ante todo el oído y atención. Se recomienda que el niño escuche al hablante y que vea los labios en cada uno de los movimientos que propician la producción del fonema. Es necesaria que esta enseñanza sea estructurada, multisensorial y con dificultad creciente. Schuelle y Boudreau (2008) proponen que la conciencia fonológica tiene dos niveles, superficial y profundo, y que esto marca un modo de trabajar en esta área.

En el nivel superficial se debe trabajar en la identificación de similitudes entre fonemas, división en sílabas y generación de rimas. En este nivel se podría hacer ejercicios como identificando palabras que terminen con igual sonido entre “casa”, “mesa” y “sapo”, O indicando o agrupando palabras que suenen igual, como “Paco”, “taco” etc.

En el nivel profundo se trabaja aislando o manipulando los sonidos de las palabras. Aquí se ejercitarían tareas de síntesis, adivinando palabras a través la unión de sonidos, o pronunciando las palabras con marcada fuerza en cada sílaba. También se podrían llevar a cabo tareas de análisis, eliminando, aumentando, sustituyendo o intercambiando fonemas, en una palabra. En ambas modalidades se puede jugar con pseudopalabras.

En un segundo momento se debe desarrollar el principio alfabético por el cual se evidencia la *relación entre grafema-fonema, mediante la asimilación de los sonidos individuales (sílabas) que conforman las palabras con sus signos particulares (grafías). En este momento se debe presentar todo de manera muy sensible (canciones, personificación de las letras, etc.) para familiarizar el signo alfabético con su sonido. Se recomienda empezar con las vocales y luego ir ascendiendo en dificultad.

Después de estos dos momentos que se muestran como complementarios, se debe reforzar esas habilidades por medio del reconocimiento del léxico y su automatización para lograr la lectura fluida. Teniendo en cuenta el principio de gradualidad la lectura debe ser lenta al principio e ir propiciando poco a poco la velocidad. Para ello también contribuye la repetición, la memorización y echar mano de recursos como juegos de loterías con vocablos. Todos estos medios contribuyen para lograr la automatización de estos procesos. Al lograr la reproducción automática de estas habilidades se posibilita la liberación de recursos atencionales necesarios para la comprensión.

2.2.7. Disgrafía

Según Berruezo (2004) la disgrafía es un trastorno funcional que afecta la escritura en cuanto a la calidad de su realización gráfica. La deficiencia como tal se aprecia en la calidad del trazo, que viene siendo por una mala ejecución (Figura 2). Por su parte, Rivas y Fernández (2011) indican que es importante para establecer la disgrafía, que se de en personas con una inteligencia dentro de los límites estadísticos de normalidad, sin daños de tipo sensorial o neurológicos y bajo unas buenas condiciones de escolaridad.

En el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) de la Asociación Psiquiátrica Americana (2013) no se menciona explícitamente la palabra disgrafía, sino que se refiere a la misma como un impedimento para la expresión escrita y queda clasificada como un Trastorno Específico del Aprendizaje TEAp. Es importante señalar que no se debe hablar de disgrafía hasta no dar por terminado el periodo de aprendizaje que va hasta los siete años de edad, además de cumplir con las condiciones de escolarización adecuada.

nos fuimos al campillo
 y nos perdieron los 3 nos
 fuimos muy lejos
 y no sabíamos donde
 estamos y nuestros
 padres nos buscaron
 y nos encontraron
 y nos llevaron a casa

Ayer me fui
 a las canchales y
 las muercales
 a la ruina
 Sacarme la
 xicoleta y las
 nativas

Este fin de semana fui a mi campo a jugar con mis
 amigos de cuando iba a la escuela, mentamos en bici, nativas,
 Mi campo está en canchales

Figura 2. Tres muestras de escritura disgráfica.
Fuente: Berruezo (2004)

Especificando en los elementos que entran en juego en la disgrafía. Álvarez (2015) señala que esta es una deficiencia en el manejo de los instrumentos para la escritura, así como en la organización de las letras. Se da entonces como una escritura desordenada o rígida. Además de esto, presenta problemas en las acciones motrices secuenciales y automáticas, así como en el almacenamiento y utilización oportuna de las palabras.

Sin embargo, tratando de entender a fondo la disgrafía, Berruezo (2004) cita a Ajuriaguerra y Auzias (1981) quien subraya el carácter gnoso-práxico de la escritura, pues en ella interviene una imagen anticipadora que prefigura la acción y luego se da la ejecución gráfica supervisada por la vista. Por tanto, la escritura se encuentra relacionada tanto con el desempeño motriz como con la representación mental de los símbolos gráficos.

No obstante, la cercanía de varios componentes, es importante a juicio de Berruezo (2004) distinguir entre, dislexia, disortografía y disgrafía. Este primero se referiría específicamente a dificultades en la lectura, mientras que el segundo tendría que ver con dificultades en cuanto a la corrección ortográfica en la escritura. Por último, la disgrafía, se centra en el aspecto de calidad en la ejecución de la escritura, esto es, letras muy pequeñas, trazos imprecisos, irregulares etc. En este sentido disortografía y disgrafía estarían relacionados pues a juicio de Ajuriaguerra y Auzias (1981) en estos dos trastornos se evidencia el carácter gnoso-práxico de la escritura. Sin embargo, es necesario distinguirlos pues los mecanismos para la lectura son diferentes que los

de la escritura y en la práctica se ha encontrado que estos pueden aparecer aislados o conjuntamente.

2.2.7.1. Causas

Thorne (2006) señala que en la escritura manual se ven implicados cinco componentes que al ser afectados causarían la disgrafía. El primero de ellos es la destreza viso-perceptiva, que es la capacidad de interpretar lo que se ve. También, entraría en juego la codificación ortográfica, que consistiría en la representación mental de una palabra que permitiría acceder a ella de manera completa, y a cada una de las partes que la componen. Por otro lado, estaría la planificación y ejecución motriz, que tendría que ver con la habilidad para programar y llevar a cabo las acciones. Se daría también un Feedback cinestésico, que estaría compuesto por la incidencia de los impulsos nerviosos sobre las partes del cuerpo que permiten ajustar el movimiento. Y, por último, la coordinación visomotriz que sería la capacidad para conectar la acción del movimiento con el componente visual.

Romero, Alonso y Romero (2020) por su parte señalan que las causas de la disgrafía serían cinco: perceptivas, intelectuales, lingüísticas, afectivo-emocionales y pedagógicas. Las tres primeras irían en la línea de lo mencionado por Thorne, pero en el caso de las dos últimas, se pondría de relieve el elemento motivacional que se vería afectado por las dificultades académicas, y el factor pedagógico, que señalaría las carencias que se podrían presentar en el método de enseñanza.

Otros autores como Tapia (1990) han llamado la atención sobre la deslateralización en la disgrafía, que en este caso consistiría en un desorden sobre el uso de una lateralización mal establecida o contrariada en el ejercicio de la escritura.

2.2.7.2. Características específicas

Para Rius (2003) los aspectos característicos de la escritura disgráfica son:

- Posturas: el primero de ellos tiene que ver con la postura que toma el cuerpo en el ejercicio de la escritura, es decir la relación brazo, cabeza y soporte.

- **Prensión:** (Figura 3) se debe considerar la prensión, que tiene que ver con la forma como la persona sujeta el instrumento para realizar el trazo.
- **Presión:** tiene que ver con la presión que se ejerce sobre el soporte, sea profunda o superficial, en la elaboración del trazo.
- **Direccionalidad:** hace referencia al tipo de líneas en la secuencia gráfica, si es ascendente, descendente o serpenteante.
- **Giro:** sobre el modo como se trazan las letras que implican circularidad.
- **Enlace:** tiene que ver con la conexión que se da entre las letras.
- **Figura:** sobre la forma como se refiere la figura de las letras, sea con distorsión o mutilación.
- **Posición:** inclinación, giro, verticalidad o rotación con que se trazan las letras.
- **Escala:** sobre el tamaño, grande o pequeño como se realizan las letras.
- **Espacio:** se refiere al espaciado entre las palabras, entre las líneas, o la posición del texto la superficie de la página.



*Figura 3. Prensión correcta (izquierda) prensión incorrecta.
Fuente: Olsen (2000)*

2.2.7.3. Tipos

Teniendo en cuenta estas características de la escritura en la disgrafía, Berrueza (2004) cita los estudios de Deuel (1995) y de Richards (1998) (1999) para establecer tres tipos en esta disfuncionalidad:

Por un lado, estaría la disgrafía de tipo disléxica, que presentaría una escritura espontánea de difícil legibilidad, con ortografía deficiente, pero que mostraría una copia de textos relativamente buena, al igual que una buena destreza para dibujar y una motricidad manual que puede ser catalogada como normal.

Por otro lado, estaría la disgrafía de tipo motriz, que igualmente presenta escritura espontanea difícilmente legible, con una corrección ortográfica normal, pero con copia de textos difícilmente legibles, con aptitud deficiente para el dibujo y para la motricidad manual.

También había una disgrafía de tipo espacial, que presentando una escritura espontanea de difícil legibilidad, ortografía normal, copia de textos difícilmente legible, aptitud deficiente para el dibujo y motricidad manual normal. En la siguiente tabla quedan evidenciadas las deficiencias en cada área según el tipo de disgrafía:

Tabla 2.
Tipos de disgrafías.

Tipo de disgrafía	Escritura espontanea	ortografía	Copia de textos	Dibujo	Motricidad manual
Disléxica	X	X			
Motriz	X		X	X	X
Espacial	X		X	X	

Fuente: Berrueza (2004)

2.2.7.4. Tratamiento

La intervención para la disgrafía debe considerar todos los factores visuales y motrices que entrar en juego en la planificación y ejecución de la escritura. Para ello es fundamental poder proporcionar una serie de trabajos que vayan de lo simple hacia lo más complejo. Berrueza (2004) propone los siguientes puntos al respecto:

- Educación psicomotriz general: se parte de una relajación de todo el cuerpo y de las partes más implicadas en la escritura como el brazo, la mano y los dedos. Ejercitar la coordinación sensorio-motriz, esquema corporal, lateralidad y organización espacio-temporal.
- Educación psicomotriz diferenciada: haciendo hincapié sobre la independencia del brazo y de la mano. Coordinación y precisión de los movimientos de manos y de los dedos en función de la elaboración de los trazos gráficos. Se debe considerar también la manera de sujetar el utensilio de la escritura, así como las posturas para escribir.

- Ejercicios grafomotores o preparatorios: se busca la creación de hábitos perceptivos-motores adecuados que logre fluidez y continuidad en la escritura. Para ello es de gran utilidad la letra cursiva pues esta permite un mejor trabajo en cuanto a captar la unidad de las palabras y obtener así un cierto ritmo.

Guailas (2018) hace un gran hincapié en que en estos casos es esencial la educación personalizada para superar estas dificultades que siempre van de la mano con un desnivel con relación a los otros compañeros de aula. Es por ello que en estos ejercicios no debe dejarse de lado el esfuerzo didáctico que debe hacer hincapié en la motivación y el refuerzo positivo de estas tareas. De manera concreta Berrueza (2004) aconseja a los profesores implementar unas medidas diferenciadas para trabajar con los estudiantes que presenten disgrafía dentro del aula de clases.

Lo primero que señala tiene que ver con el tiempo dedicado al ejercicio de la escritura. Debido a que la disgrafía presenta dificultades en la motricidad a los estudiantes con esta disfunción es necesario destinar una mayor cantidad de tiempo para la escritura. Concretamente se les debería permitir comenzar antes o terminar después de sus compañeros. Igualmente, se les debe proporcionar elementos facilitadores como formatos escritos con partes hechas donde ellos puedan completar los espacios vacíos.

En cuanto al volumen de trabajo asignado se les debe permitir el uso de abreviaturas o apoyos de tecnologías de mecanografías. Se debe ser más indulgente con la presentación y ortografía de los mismos. Tratar de reducir los trabajos de dictado y copia facilitando trabajos ya copiados o el uso de fotocopias de los apuntes de sus compañeros.

Es importante permitir el uso de la tecnología, como ordenadores, procesadores o reproductores de voz y en general todos los medios que le ayuden a superar sus deficiencias. Se recomienda privilegiar los trabajos y exámenes orales y realizar escritos cooperativos en grupo.

En cuanto a las herramientas se debe permitir usar la letra que les resulte más fácil, las hojas que empleen deben tener los renglones trazados, dejarles usar lápiz, bolígrafo o pluma, según les resulte más cómodo, así como prótesis de agarre y facilitarles imágenes con tipos de letras visibles para que constantemente la tengan como una referencia.

2.2.8. Discalculia

Conocida también deficiencias específicas de la aritmética o trastorno del cálculo, la discalculia del desarrollo se define en el DSM-5 por la Asociación Psiquiátrica Americana (2013) como un trastorno específico del aprendizaje con dificultades en las matemáticas, descrito por sus siglas como TEAp-DM. Este se caracteriza por deficiencias en la aritmética a pesar de que la persona afectada cuente con una inteligencia normal, condiciones escolares adecuadas, así como una motivación suficiente y estabilidad emocional como lo describe la Asociación Psiquiátrica Americana (2002).

Este trastorno genera una serie de dificultades en la cotidianidad donde las matemáticas desempeñan un papel directo e indirecto. Es así que según Shalev (2004) las personas con TEAp-DM pueden ver comprometidas aptitudes para el manejo de sumas de dinero o de cantidades y medidas por peso o unidades; la lectura e interpretación del reloj y la calendarización, así como la ubicación guiada por direcciones numéricas.

Los criterios para diagnosticar el TEAp-DM según el DSM-5 (2013) son cuatro y deben tener una persistencia de 6 meses y habiendo empleado sin éxito un tratamiento para mejorar. El primero señala las dificultades en el empleo del razonamiento matemático, en la memorización de las operaciones de multiplicación y el cálculo correcto. En segundo lugar, los exámenes que midan el rendimiento en esta área deben mostrar una deficiencia por debajo de la edad del niño y tales dificultades deben incidir tanto en el rendimiento académico como en la cotidianidad. Un tercer punto señala que estas dificultades deben iniciar en la edad escolar. Y, por último, estas limitaciones no deben estar ligadas a una discapacidad intelectual o sensorial, ni a trastornos neurológicos.

2.2.8.1. Causas

En cuanto a su causa todavía es motivo de debate entre las diversas ciencias que estudian este hecho. Según autores como Shalev (2004), Goldstein y Schwebach (2009) la discalculia tendría que ver con una difusión en zonas de la corteza cerebral como el lóbulo frontal, la corteza intraparietal y el giro del cíngulo. Además, se sostiene que la discalculia tiene un componente genérico que la haría hereditaria según la reportan estudios de Artigas-Pallarés (2002)

Por otro lado, varios autores como Geary (1993), Peake, González, Rodríguez, Villarroel y Bisschop (2013) muestran que el TEAp-DM es comórbido con trastornos de lectura, o con trastornos en la escritura, por lo que se podría pensar en causas comunes a las tres o por lo menos en puntos de encuentro donde se podría divisar un problema de dominio general.

2.2.8.2. Tipos

La neuropsicología establece deficiencias que definen algunos tipos de TEAp-DM: por un lado, según Geary (1990) se encuentra una discalculia que se caracteriza por el empleo de procedimientos inmaduros como el uso de los dedos para contar o la necesidad de recurrir al conteo desde uno para dar con grandes cifras. Esto mostraría una deficiencia en la memoria. Por otro lado, también se da una discalculia que presenta problemas en la representación de datos aritméticos elementales que la memoria a largo plazo debería conservar en circunstancias normales. Esta última, se asocia con una especie de discalculia visoespacial en Rourke (1993) y una deficiencia en la lecto-escritura de cifras numéricas como lo señala Temple (1989).

La Asociación Psiquiátrica Americana (2002) presenta varias de las afecciones que pueden padecer los niños con TEAp-DM. Cada una de ellas muestran patrones heterogéneos que es importante considerar.

La discalculia puede afectar la percepción generando dificultades en la diferenciación de números, signos operacionales (+, -, /, = etc.) así como en las direcciones y alienaciones de los mismos. Esta deficiencia hace que se den problemas de atención donde se pierden de vista la secuencia propia de operaciones con varios números. La memoria también se ve afectada en la discalculia pues se da una deficiencia para la representación y acceso a algoritmos, fórmulas y resolución de problemas. La capacidad de emplear el lenguaje en esta área sufre por no poder establecer relaciones entre términos y significados matemáticos.

Todo ello repercute en el empleo del razonamiento matemático generando incapacidad para comparar, adicionar y discriminar por medio de operaciones abstractas. Esto genera, por una parte, una deficiencia en la lectura que dificulta el entendimiento del vocabulario matemático y una deficiencia motora que no cumple con los parámetros de velocidad y precisión a la hora de la representación escrita de los símbolos numéricos.

Por todo ello, Yáñez (2016) sugiere que es importante, a la hora de diagnosticar la discalculia, realizar una historia clínica y aplicar pruebas específicas según las deficiencias del sujeto, así como examinar el funcionamiento de los procedimientos matemáticos, su empleo de la memoria, la atención y los símbolos numéricos y operacionales. Por último, los ejercicios para intervenir el TEAp-DM deben ser repetitivos, de corta duración y significativos.

2.2.8.3. Tratamiento

Para la intervención del TEAp-DM, Kaufmann y Von Aster (2012) concluyen que es importante consolidar las representaciones numéricas, el razonamiento matemático y su automatización, por medio de intervenciones cortas más bien que largas y privilegiando la interacción con un instructor por encima de otros métodos más impersonales. La segmentación de dicha instrucción, la repetición y proporcionar claves en las estrategias de aprendizaje ayudan en el tratamiento de dicha disfunción.

Defior (2000) recomienda una serie de pautas y actividades que pueden ser de utilidad para el tratamiento de la discalculia. El trabajo se debe apoyar, ante todo, en actividades manipulativas con materiales como ábacos, regletas, cubos, dominó etc. La gradualidad y la personalización del trabajo debe llevar a comenzar con problemas matemáticos verbales y que se encuadren dentro de la vida cotidiana del estudiante. Paulatinamente esos deben pasar a plantearse como problemas numéricos como tal. En estos problemas se puede recurrir en un inicio a materiales concretos que con el tiempo deben ir cediendo al pensamiento más abstracto. La idea es generar una mayor familiaridad con nociones como cantidad, forma, posición, orden, cálculo, posición, tamaño, etc.

A juicio de Arias, Granda y Málaga (2010) en la intervención de la discalculia también se debe trabajar la percepción y el desarrollo psicomotor, el esquema corporal y sus relaciones con el espacio (abajo-arriba, derecha-izquierda). La percepción temporal, la comprensión verbal y lectora, para no perder de vista muchas facultades que se ven relacionadas en el ejercicio matemático.

2.3. Marco legal

En este apartado se exponen las normativas y leyes que encuadran y regulan el ámbito en el que se mueve este trabajo de investigación. En un primer momento se expone la normativa internacional o supranacional compuesta por los Derechos Humanos y los tratados y convenios internacionales que Colombia acoge en su constitución. En una segunda parte se abordan los artículos de la Constitución Colombiana, la Ley general de Educación Nacional y por último se hace mención del proyecto de Ley en curso sobre inclusión a personas con Trastornos Especiales de Aprendizaje.

A nivel de normativa internacional el marco general que cobija la educación se puede encontrar en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) en su artículo 26. Allí se proclama el derecho que toda persona tiene a la educación de manera gratuita. Esto querría decir que toda persona por el hecho de ser persona goza del derecho de ser instruida con miras a conseguir su pleno desarrollo, en el respeto de los derechos y libertades de los demás seres humanos (1948).

En el ámbito internacional Colombia ha aprobado dentro de sus normativas la Ley 1346 de 2009, donde da su aprobación a la Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad, que fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en el 2006, donde se compromete con la promoción, protección y garantía del goce pleno de los derechos humanos y libertades fundamentales, asegurando la igualdad de condiciones, para todas aquellas personas con discapacidad, promoviendo el respeto a su dignidad (2009).

Así mismo a nivel regional está la Ley 762 de 2002, por medio de la cual se suma a lo dictado por las Organizaciones de Estados Americanos (1999) a través de la Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra personas con Discapacidad. En esta convención se establecía bajo “los principios de justicia y seguridad sociales con base en una paz duradera” (1999) que las personas que tienen alguna condición de discapacidad gozan de los mismos derechos humanos y libertades que otras personas.

Desde el punto de vista nacional la Constitución Política de Colombia de 1991 contempla artículos que velan por la protección y promoción de la educación y otros bienes esenciales para los niños. De este modo, en el artículo 44 de la constitución se hace un elenco de los derechos fundamentales de los niños y se señala entre ellos, la vida, la integridad física, la alimentación,

tener una familia, etc. Resaltamos la mención que se hace allí de la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. A su vez se les asegura protección contra todo tipo de violencia y se les señala como beneficiarios tanto de los demás derechos de la Constitución colombiana (1991), como de los tratados internacionales ratificados por esta.

Por su parte el artículo 47 de la Constitución (1991), resulta más específico en cuanto a la vulnerabilidad o dificultad que pueda haber por parte de alguna población afectada. En este apartado se señala que el Estado debe implementar políticas encaminadas a la previsión, rehabilitación, integración y atención especializada, para aquellos que ella denomina, disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos.

Señalando aquellos apartados que profundizan sobre la educación en la Constitución (1991), es importante nombrar el artículo 67. En él la educación es considerada como un derecho de la persona y un servicio público dotado con una función social. De esta manera la educación permitiría el acceso a bienes y valores de la cultura como lo son el conocimiento, la ciencia, la técnica. También se subraya los lineamientos generales que plantean que la educación en colombiana, además de ser obligatoria de los cinco a los quince años, forma en el respeto de los derechos humanos, la paz y la democracia, en el trabajo y la recreación con miras a un mejoramiento cultural, científico, tecnológico y protección del medio ambiente. Este número le atribuye al Estado el poder de regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia sobre la educación en cuanto a su calidad, cobertura, acceso, permanencia y cumplimiento de fines.

El artículo 68 por su parte, además de señalar algunos parámetros para el establecimiento y gestión de centros educativos por parte de privados, manifiesta como una obligación del Estado la erradicación del analfabetismo y la preocupación por brindar educación de personas que tengan algún tipo de limitación física o mental, o con capacidades excepcionales.

Además, dentro de la normativa que regula la educación en Colombia, se halla la ley 115 de 1994, también conocida como la Ley General de Educación de Colombia. En el artículo número 1 dicha ley señala las normas generales que rigen el servicio público de la educación, concibiéndola como un proceso de formación permanente, que encuentra su fundamento en la concepción integral de la persona humana dotada de dignidad, derechos y deberes. Es de resaltar que en ese artículo que la función social que cumple la educación debe darse acorde a las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Ahondando en el artículo 47 de la Constitución (1991), el artículo 46 de la Ley 115, deja claro que los establecimientos educativos deben organizar acciones de carácter pedagógico o terapéutico que favorezcan la integración académica y social de las personas que se vean afectadas limitaciones de tipo físico, sensorial, psíquicas, cognoscitiva o capacidades intelectuales excepcionales.

Dentro de este mismo artículo, en el párrafo 1° se especifica la reglamentación correspondiente para contratar con entidades privadas para aplicar tratamientos pedagógicos o terapéuticos para la atención a este tipo de población. Se deja constancia que dicha medida se podrá realizar en el caso de que el Estado no pueda suplir esa necesidad en ese momento, dando a entender que dicho procedimiento recae sobre su responsabilidad. A su vez en el párrafo 2° ratifica en su labor a las instituciones educativas que prestan estos servicios, e insta que todo ello se haga adecuándose y atendiendo la integración social y académica para una atención integral acorde a las limitaciones ya mencionadas.

En la actualidad se encuentra en curso en Colombia un proyecto de ley (2018) que busca establecer la inclusión educativa de personas con Dislexia, trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y otras dificultades de Aprendizaje (DA). La propuesta tiene como fin la creación de una política integral vinculante y plantea los siguientes postulados:

Se pretende generar instrumentos y orientaciones que promuevan la detección temprana en las modalidades de educación inicial, primera infancia y las instituciones educativas de preescolar y básica primaria. Se propone, también, la capacitación de los docentes para la observación y el registro de alertas tempranas. Por otro lado, se contempla promover la vinculación de los padres de familia generando espacios de información y formación que permitan articular esfuerzos para fortalecer la confianza en sí mismo y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, el proyecto de ley (2018) subraya la importancia de coordinar acciones a nivel de las entidades territoriales para generar conciencia sobre los retos y las medidas que dicha problemática suscita.

En esta ley se propone una mayor flexibilidad metodológica en las instituciones educativas de colegios y universidades, públicas y privadas para favorecer condiciones equitativas e incluyentes a esta población. En este mismo sentido se plantea la necesidad de crear estrategias a nivel de las instituciones que promuevan los derechos y ayuden en la prevención del acoso escolar.

Igualmente se menciona (2018) el trabajo coordinado entre el Ministerio de salud y de educación para conseguir la prevención y detección temprana, así como del seguimiento de las personas afectadas con estas dificultades. Para el cumplimiento de dicha ley se propone la creación de una instancia interinstitucional de coordinación y seguimiento de las políticas públicas sobre este tema, conformada por los ministros de educación y salud, un delegado de los gremios de educadores, salud y de los padres de familia.

Capítulo III. Metodología

En este apartado se describe la metodología empleada en el presente trabajo, que aporta al desarrollo de la propuesta, partiendo la pregunta de investigación, ¿De qué manera contribuyen las actividades lúdico-pedagógicas para el mejoramiento académico de niños con dislexia, disgrafía y discalculia del grado tercero, de la sede C del colegio Isidro Caballero Delgado?, además se presenta el diseño y enfoque de investigación, los participantes, las técnicas empleadas para el análisis y manejo de datos, así como los instrumentos que se utilizarán para el desarrollo de la investigación.

3.1. Método de investigación

El paradigma de la investigación corresponde a un enfoque cualitativo, centrado en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de la población en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo, permite examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que le rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados, lo cual es muy propio de la investigación cualitativa (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008).

Así mismo, el enfoque cualitativo se caracteriza porque el investigador examina los hechos y en el proceso incluye la teoría que considera pertinente para su estudio, ya que se basa principalmente en la lógica y en el proceso inductivo de explorar, describir y luego generar las perspectivas teóricas como ya se mencionó. De igual forma, el enfoque se basa en la recolección de datos no estandarizados ni determinados completamente, pues la recopilación de datos se basa principalmente en obtener puntos de vista y perspectivas de los participantes de forma subjetiva (emociones, prioridades, experiencias, significados entre otros) (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008; Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Por otro lado, la investigación fue de tipo descriptivo, en el cual se especificaron las características de las personas o grupos; se usa por lo general para mostrar alguna enfermedad determinada en una población o estimar valores. Finalmente, el valor agregado de estos estudios es su utilidad tan esencial para los investigadores que pretende mostrar con precisión la magnitud del fenómeno, suceso o comunidad (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008).

Asimismo, este es un estudio de caso múltiple, se trabajó con 4 casos con previo diagnóstico de trastornos de aprendizaje (Dislexia, disgrafía y discalculia). De igual manera, los estudios de caso son muy útiles en el área de la enseñanza ya que es un recurso o guía para los futuros y nuevos maestros, y por ello, con este tipo de estudio pueden conocer la evolución de los estudiantes y el ejemplo de aplicar actividades lúdicas específicas para su fortalecimiento (como en este caso de las categorías de dislexia, disgrafía y discalculia. En la misma línea, el investigador de estudios de casos debe adoptar una postura de observador para analizar profundamente las categorías desde las características de una unidad, niño, aula, institución, etc. (Walker, 2002). De forma similar, se debe tener una participación activa en el contexto a trabajar para que se genere un acercamiento tanto con la observación como con la participación continua y de esta manera obtener una visión más amplia de la realidad y del proceso de los estudiantes.

Por otro lado, la investigación se realizó en cuatro fases de acuerdo con la metodología de investigación y teniendo en cuenta que se pretende realizar un estudio riguroso frente a un grupo de estudiantes que presentan trastornos en el aprendizaje como dislexia, disgrafía y discalculia, los cuales impiden un normal desarrollo en la adquisición del conocimiento y por tanto su nivel académico es inferior a otros compañeros del mismo curso. Dicho esto, se describen estas 4 fases que corresponden a las actividades que se realizaron para cumplir con los 3 objetivos específicos planteados (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008):

Tabla 3. *Fases de investigación*

Fase	Actividades
Fase 1	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de la problemática y las necesidades a partir de la recolección de la información. - Búsqueda de información de los diagnósticos que el colegio suministró y que fueron realizados por diferentes profesionales de la salud y pedagogos. - Creación y aplicación de cuestionarios padres de familia, para conocer su percepción en relación con el reconocimiento que ellos hacen frente al trastorno de su hijo. - Diseño y aplicación de una prueba diagnóstica a los niños, para identificar las principales problemáticas en relación con la dislexia, la disgrafía y la discalculia.

Fase 2	<ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo con la información recopilada en la fase 1, se pasa a la elaboración del plan de acción, para la creación de las actividades. - Creación del diseño de las actividades de apoyo lúdico-pedagógicas dirigida a los estudiantes con trastornos en el aprendizaje. - Las estrategias, las acciones específicas, la programación de los tiempos y el contacto y validación por parte de los jueces expertos de las pruebas pedagógicas (diagnóstica y final).
Fase 3	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación y evaluación de la propuesta pedagógica (actividades de apoyo lúdico-pedagógicas). - Observación de las actividades y registro en los diarios pedagógicos de cada una de las sesiones. - Implementación de la prueba pedagógica final
Fase 4	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la propuesta pedagógica (actividades de apoyo lúdico-pedagógicas). - Análisis de la información recolectada de los diferentes instrumentos en relación con los avances obtenidos por los estudiantes en cada una de las categorías analizadas (dislexia, disgrafía y discalculia).

Fuente: Autora

Ahora, con respecto a las categorías dislexia, discalculia, disgrafía, se van a evaluar por medio de la prueba pedagógica diagnóstica bajo el componente que le pertenece a cada una estas, así mismo, por medio de cuestionarios aplicados a padres de familia para conocer sus perspectivas y valoraciones desde la experiencia cotidiana con sus hijos. En la tabla 4, se presenta la información de las categorías (dislexia, discalculia, disgrafía), donde se explica su concepto, y el instrumento seleccionado para evaluarla.

Tabla 4.
Categorías

Categoría	Medición
Dislexia: es un trastorno que afecta y compromete los procesos de lecto-escritura (Álvarez, 2002).	Prueba pedagogía diagnóstica- componente dislexia. Cuestionario para padres de familia. Observación directa del participante

Discalculia: es un trastorno específico del aprendizaje con dificultades en las matemáticas (Asociación Psiquiátrica Americana, 2013). Prueba pedagogía diagnóstica- componente discalculia. Cuestionario para padres de familia. Observación directa del participante

Disgrafía: es un trastorno funcional que afecta la escritura en cuanto a la calidad de su realización gráfica (Berruezo, 2004). Prueba pedagogía diagnóstica- componente disgrafía. Cuestionario para padres de familia. Observación directa del participante

Fuente: Autora

3.2. Población, participantes y selección de la muestra

3.2.1. Población y muestra

La población corresponde a los 34 estudiantes del grado tercero de la sede C de la institución educativa Colegio Isidro Caballero Delgado sede C, el cual es bastante amplio y representa todo el universo que podría ser objeto de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). A nivel económico, las familias que componen el colegio presentan diversas dificultades económicas, puesto que la mayoría de ellos viven de trabajos temporales, que les obliga a estar la mayor parte del tiempo fuera de casa, trayendo como consecuencia la falta de acompañamiento a sus hijos. A nivel cultural y social, las familias de la población estudiantil pertenecen a estratos socio económicos 1 y 2, además con problemáticas sociales que afectan el desarrollo emocional y social de los niños, con repercusión en el aprendizaje escolar.

Asimismo, en lo que respecta el ámbito familiar de los estudiantes objeto de estudio, la población de niños que converge en el colegio presentan dificultades en este ámbito y muchos de ellos no tienen el suficiente acompañamiento de sus padres en cuanto a los deberes académicos. También se evidencia a partir del diálogo espontáneo con sus padres, que no cuentan con seguro médico por diferentes razones como cambio de residencia y de trabajo, ingresos insuficientes para pagar una EPS y otros.

Para la selección de la muestra se tomó por conveniencia los 4 casos de los niños que por valoraciones previas realizadas por los profesionales con que el colegio contaba, presentaban trastornos de aprendizaje como dislexia, disgrafía y discalculia. Para efectos de referenciar a cada niño sin vulnerar su identidad se denominarán E1, E2, E3 y E4. Así, en cuanto a la edad de cada uno de ellos, E1 tiene 9 años, E2 tiene 10 años, E3 tiene 9 años y E4 tiene 9 años. En lo que corresponde al tiempo en que se establecieron los diagnósticos, de acuerdo con la información suministrada por el colegio, del E2 se obtuvo un diagnóstico a finales del 2018 con seguimiento en el año 2019, además él es repitente; los demás tienen diagnóstico del 2019 cuando se inició el proyecto de investigación. De manera complementaria, al momento de referenciar las respuestas de los padres de familia frente a los cuestionarios aplicados, su codificación corresponderá de manera simultánea a P1, P2, P3, P4, siendo estos los padres de E1, E2, E3, y E4 respectivamente.

Esta elección fue basada y sustentada por Hernández, Fernández y Baptista (2006) quienes de forma relevante enfatizan en el apartado de la población, los participantes y la muestra de la investigación, puesto que es importante que los datos se recolecten en los lugares donde los participantes hacen sus actividades cotidianas, en este caso específico en aulas de clases; con este estudio, se busca una mejora académica de los niños que presentan estos trastornos.

3.2.2. Criterios de inclusión y de exclusión

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios de inclusión

- Estudiantes de tercero de primaria
- Niños y niñas que estén activos en la Institución Isidro Caballero Delgado sede C
- Participantes de género femenino y masculino
- Estudiantes que tenían el diagnóstico de trastornos de aprendizaje tipo dislexia, disgrafía y discalculia.
- Participación voluntaria y firma del consentimiento informado por parte de los padres de familia.

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios de exclusión:

- Estudiantes que se encuentren en cursos diferentes
- Estudiantes con discapacidad intelectual o cognitiva.
- Estudiantes que por diversas razones (ausencia, enfermedad, emergencia, falta de atención u otra situación) no pudieron contestar la totalidad de la prueba diagnóstica.

3.3. Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnicas e instrumentos

3.3.1.1. *Cuestionarios a padres de familia*

El cuestionario que se implementó en esta investigación, permitió recolectar información que cumpliera con algunas categorías que propone Briones (1996), es decir, información sobre conductas individuales y grupales, además de información sobre las opiniones, actitudes y percepciones sobre el proceso. Para la realización del modelo de cuestionario se tomó en cuenta la escala de Likert que evaluó la opinión y actitudes de los participantes en la investigación, por medio de un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008), en este caso se usaron cinco categorías (siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca).

Se crearon y aplicaron tres cuestionarios (Anexo A) para padres de familia con el propósito de conocer la percepción de ellos sobre los trastornos que presentan sus hijos en cada una de las categorías de estudio (dislexia, disgrafía y discalculia). Los cuestionarios correspondientes a las categorías de dislexia y discalculia se componen de 10 preguntas y el de disgrafía de 8 preguntas; estos se evalúan con la escala Likert de cinco puntos. Es importante destacar, que estos cuestionarios fueron creados por la autora del proyecto teniendo como referente una base teórica y conceptual de las categorías y la edad de los estudiantes, razón por la cual no son de uso generalizado, sino específicamente se centraron en los 4 estudiantes; posteriormente, se realizó la validación de los mismos para su correcta aplicación.

3.3.1.2. Prueba pedagógica (diagnóstica y final)

La prueba pedagógica está formada por tres componentes como lo son la dislexia, disgrafía y discalculia, y cada uno de estos componentes contiene cuatro ítems; el componente de dislexia inicia en la pregunta número 1 y finaliza en la pregunta número 5, el componente de disgrafía inicia en la pregunta 6 y finaliza en la pregunta 10 y el componente de discalculia inicia en la pregunta 11 y finaliza en la pregunta 15.

Este instrumento está basado en el *Manual de Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo. Diagnóstico, evaluación e intervención (DSM-5)*, por Ma. Guillermina Yáñez Téllez, específicamente se consideró aquella información correspondiente a las dificultades de escritura y matemáticas, a partir de la cual se crearon las preguntas y las categorías para la evaluación de la misma. Está dirigido a estudiantes de grado tercero, dado que sus contenidos temáticos hacen referencia a las competencias de lenguaje y matemáticas propias de este grado; la prueba diagnóstica se aplicó en la segunda semana del mes de junio del 2020 y la prueba final se aplicó en la cuarta semana del mes de septiembre del 2020.

Las rúbricas o rejillas de evaluación se realizaron con el fin de valorar de forma pedagógica el desempeño de los estudiantes de grado tercero, así mismo esta hace parte de la misma prueba pedagógica. La rúbrica está conformada por tres componentes teniendo en cuenta las categorías de estudio, dislexia, disgrafía y discalculia y en cada una de estas se encuentran cuatro ítems, los cuales se valoran según el desempeño (superior, alto, básico y bajo). En la siguiente rejilla se pueden observar los componentes y subcomponentes que la autora tuvo en cuenta para el diseño de la prueba pedagógica.

Tabla 5.
Componentes de la prueba pedagógica

Componentes	Dislexia	Disgrafía	Discalculia
	Precisión en la lectura de palabras	Precisión en la escritura de palabras	Sentido, orden, lectura y escritura de los números

Sub-componentes	Velocidad o fluidez en lectura de palabras	Precisión en la escritura de oraciones	Precisión en dictado de números.
	Precisión en la lectura de oraciones	Orden gramatical en las palabras y oraciones	Memorización y cálculo correcto en las operaciones
	Comprensión de textos en un nivel literal	Claridad en la construcción de oraciones	Extracción de datos de una gráfica

Fuente: Autora

Se determinó que el último subcomponente de comprensión de textos del componente de dislexia fuese solo hasta el nivel literal, puesto que hasta este nivel se quiere afianzar la comprensión lectora mediante la aplicación de las actividades.

La prueba fue aplicada en dos momentos, de forma diagnóstica y final (Anexo B). De manera diagnóstica se realiza con el propósito de identificar los problemas que tenían los estudiantes en relación con las tres categorías (dislexia, disgrafía y discalculia) y a partir de estos resultados proponer una propuesta pedagógica con el fin de fortalecer esos aspectos; posteriormente, se aplica de manera final, con el objetivo de evaluar el avance de los estudiantes después de implementarse la propuesta pedagógica. En ambos momentos, se aplicó en forma individual a los 4 niños ya identificados, y el tiempo para responder fue máximo de 60 minutos. La prueba estuvo dirigida por la docente investigadora, aunque previamente, se le recomendó al padre de familia realizar un acompañamiento al estudiante desde su casa, de tal forma que pudiera facilitarle un computador o celular, además, de tener a la mano materiales como lápiz, colores, sacapuntas y borrador; dado que la prueba se realizó de manera virtual por medio de la plataforma Zoom.

3.3.1.3. Diario pedagógico.

La observación es la técnica esencial de analizar las actitudes, las reacciones, los avances o insatisfacciones de los estudiantes frente a las actividades aplicadas, al igual que el desempeño individual o grupal, toda esta información se registra en el diario pedagógico. Asimismo, con esta técnica se busca obtener información sobre aspectos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto real del aula de clase. El fin principal de la observación directa, está

en registrar en el diario pedagógico las actitudes de los estudiantes frente a los diferentes contextos donde se involucra y se desarrolla y que pueden influenciar su proceso educativo. En palabras de Taylor y Bogdan (1986) la observación investigativa es esencial para recoger datos de forma natural, espontánea y no intrusiva, además permite analizar aspectos que podrían pasarse por alto, involucra la interacción social entre el investigador y los participantes, en resumen, es una técnica complementaria muy útil principalmente para los maestros y las maestras.

El diario pedagógico (Anexo C) permite registrar todos los acontecimientos significativos ocurridos durante la aplicación de las actividades necesarias para continuar con el proceso de avance de la investigación, incluye también un diario pedagógico para la prueba diagnóstica, final y las actividades de la propuesta pedagógica. En su estructura, se establece información sobre la fecha, nombre de la actividad y su objetivo, luego se registra la descripción de la actividad y posteriormente, en el campo correspondiente al de reflexión, el comportamiento y las actitudes de los educandos, asimismo la praxis docente, pues se analizarán las actividades desarrolladas durante la clase y se determina su viabilidad; finalmente, se incluye el registro fotográfico de la sesión donde se muestra la evidencia del desarrollo de lo realizado durante esta.

Esto coincide con Monsalve y Pérez (2012) quienes exponen que el diario pedagógico es de gran utilidad para los maestros ya que permite el abordaje de experiencias significativas tanto para los estudiantes como para el maestro, así mismo, lo define como una herramienta de registro sistemática usado para enfatizar en el ámbito disciplinar y práctico. Finalmente, con el fin de apoyar el registro de información en el diario pedagógico se tendrá un registro fotográfico de las actividades realizadas con los agentes que hacen parte de la investigación.

3.3.1.4. *Propuesta pedagógica*

La propuesta pedagógica se fundamenta en los aportes de las propuestas lúdico-pedagógicas, entendiendo estas como una de las metodologías con mayor factibilidad en la integración de las áreas del conocimiento. Pese a que esta obedece a una de las formas de globalización e interdisciplinaria, a través de las cuales las(os) niños descubren y conocen las sociedades y el mundo en el cual están inmersos (Fundación Universitaria del Área Andina, 2017). Así mismo, se involucran los apuntes del teórico Ausubel (1983) citado por Ojeda, Osorio, Rincón, Tolosa & Vega (2018) quien indica que este es un concepto fundamental en la promoción

de los aprendizajes favorables y utilizables en diversos contextos ajenos a aquellos recreados en el aula de clase.

En consecuencia, estos poseen conocimientos con mayor estabilidad, durabilidad y una amplia inserción en la estructura cognitiva del individuo, De manera que, la información categorizada como potencialmente significativa, se encarga de posibilitar al estudiante la conexión con sus conocimientos previos y con aquella información introducciones a través de los elementos de trabajo adheridos. Resaltando tres características esenciales relacionadas y admiradas conjuntamente en este proceso de aprendizaje. Estas comprenden la información relevante, la actitud potencialmente significativa y las estructuras cognitivas con las que cuenta el sujeto previamente. Dichos componentes poseen una estrecha relación entre si y son indispensable en los procesos de aprendizaje ejecutados a través de las propuestas de aprendizaje (Ausubel, (1983), citado por Ojeda y otros, 2018).

Introducción

Esta propuesta pedagógica “Juego, aprendo y me divierto”, está basada en los resultados obtenidos de la prueba pedagógica diagnóstica realizada a los cuatro niños que presentan trastornos en el aprendizaje como, dislexia, disgrafía y discalculia. Esta prueba está compuesta de doce actividades de apoyo lúdico pedagógico que brinda al estudiante herramientas lúdicas a través de juegos prácticos que fortalecen sus habilidades y una parte pedagógica que contribuye al refuerzo académico.

Objetivos:

1. Brindar una serie de actividades lúdico-pedagógicas para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero.
2. Propiciar espacios de refuerzo de lecto-escritura y matemáticas en los niños de grado tercero con dislexia, disgrafía y discalculia.
3. Facilitar los materiales necesarios a los estudiantes para la aplicación de la propuesta.

Justificación

La propuesta pretende despertar en los niños motivación por aprender y reforzar aquellos conceptos y procesos en los que aún les cuesta tener un buen desenvolvimiento, tales como la lectura fluida, la escritura coherente y procesos matemáticos.

Así mismo la propuesta aborda diferentes teóricos que desde sus concepciones aportan en la construcción de las actividades haciendo uso de la lúdica a través del juego pedagógico que resulta de gran utilidad en el desarrollo cognitivo de los niños. De esta manera, se podría pensar en juegos que ayudan en el desarrollo del lenguaje, otros enfocados en la atención y la observación como también en la agudeza visual y auditiva. Sin embargo, más allá de la intencionalidad pedagógica, Piaget (1979) ha mostrado la profunda relación entre el juego y el desarrollo, llegando a establecer una clasificación de este tipo de actividades, de acuerdo con las etapas que el niño va cursando en su vida. Así, la propuesta consiste en la implementación de 12 actividades lúdico-pedagógicas diseñadas, teniendo en cuenta postulados teóricos referentes a la lúdica, el constructivismo y el aprendizaje significativo.

Participantes:

Los participantes son cuatro estudiantes de grado tercero de la sede C del Colegio Isidro Caballero Delgado, quienes presentan algunos trastornos en el aprendizaje como dislexia, disgrafía y discalculia; para la selección de los estudiantes se contó con las valoraciones dadas por la psico-orientadora de la institución.

Contenidos

Los contenidos para la propuesta pedagógica fueron establecidos a la luz del marco teórico de la presente tesis de maestría, donde el principal eje fue el DSM-5, donde se abordan los trastornos en el aprendizaje (dislexia, disgrafía y discalculia) y los teóricos que orientan la parte lúdica.

Los contenidos fueron organizados teniendo en cuenta cada una de las categorías establecidas así:

Tabla 6.
Categorías y contenidos de la propuesta pedagógica

Categoría	Contenidos
Dislexia	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de palabras con combinaciones • Lectura de oraciones con combinaciones • Lectura de textos instructivos • Lectura de poemas • Lectura de cuentos cortos • Comprensión de lecturas hasta el nivel literal
Disgrafía	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado de palabras con combinaciones • Dictado de oraciones con combinaciones • Construcción de oraciones • Lateralidad: uso de la b y la d. • Construcción de descripciones.
Discalculia	<ul style="list-style-type: none"> • Series numéricas • Series numéricas con patrón aritmético • Comparación de números • Dictado de números de 2, 3 y 4 cifras. • Desarrollo de operaciones matemáticas (adición, sustracción y multiplicación) • Tablas de multiplicar.

Fuente: Autora

Por otra parte, las doce actividades fueron organizadas de la siguiente manera:

Tabla 7.
Actividades de la propuesta pedagógica

Actividad lúdico-pedagógica n°:	Categoría	Nombre de la actividad
1	Dislexia	Leamos con combinaciones (Anexo D)
2	Disgrafía	Escribamos con combinaciones (Anexo E)
3	Discalculia	Completemos secuencias (Anexo F)
4	Dislexia	Practiquemos lectura (Anexo G)
5	Disgrafía	Que divertido es escribir (Anexo H)
6	Discalculia	Contemos y escribamos números (Anexo I)
7	Dislexia	Sigamos instrucciones (Anexo J)
8	Disgrafía	¿cómo está tu lateralidad? (Anexo K)

Actividad lúdico-pedagógica n°:	Categoría	Nombre de la actividad
9	Discalculia	Resolviendo operaciones (Anexo L)
10	Dislexia	Leo y comprendo (Anexo M)
11	Disgrafía	Vamos a escribir (Anexo N)
12	Discalculia	Practiquemos las tablas de multiplicar (Anexo O)

Fuente: Autora

Metodología

La propuesta pedagógica será aplicada mediante la modalidad virtual, debido al aislamiento preventivo por la pandemia del COVID-19 que actualmente vivimos. Por esto, inicialmente se habla vía telefónica con los padres de familia de los cuatro estudiantes, para socializar con ellos todo lo referente a la aplicación de las actividades, así como de los tiempos y de la autorización de parte de ellos para poder desarrollar estas actividades con los niños. Debido a la misma contingencia, los materiales físicos e impresos para la aplicación de cada actividad serán enviados a la casa de cada niño, mediante un servicio de mensajería.

Las actividades serán realizadas mediante la aplicación Zoom y las video llamadas se harán por WhatsApp con un tiempo de duración de una hora. Las actividades se aplican a los cuatro estudiantes en el mismo día, sin embargo, se debe aclarar que con los estudiantes 1 y 2, se usará Zoom y con los estudiantes 3 y 4 se usará WhatsApp, debido a que estos últimos no cuentan con un buen equipo telefónico y su capacidad de datos es mínima, por lo que deben realizar recargas constantemente para poder acceder a este tipo de actividades.

Cronograma de aplicación de actividades

El cronograma para la aplicación de las actividades, fue pensado y elaborado de acuerdo con las necesidades y realidades particulares de cada uno de los participantes involucrados en el proceso, además hubo concertación con los padres de familia para la facilitación de los medios tecnológicos, que para este caso fue el equipo de celular personal; adicionalmente, se tuvieron en cuenta los horarios de trabajo de los padres de familia para garantizar que el estudiante

podiera utilizar el celular. Las 12 actividades fueron desarrolladas a partir del 21 de julio de 2020 hasta el 25 de septiembre de 2020.

Evaluación:

La evaluación de la propuesta pedagógica se realiza a modo individual y general. Por un lado, cada una de las actividades contiene su rejilla de evaluación con criterios sujetos a los ejercicios planteados; por otro lado, a modo general se plantean los siguientes criterios evaluativos de la propuesta pedagógica.

Tabla 8.
Rúbrica de evaluación de la propuesta pedagógica

Criterios	Superior (4)	Alto (3)	Básico (2)	Bajo (1)
Dislexia	Presenta una alta precisión en la lectura de palabras y oraciones en el menor tiempo posible.	Lee con precisión palabras y oraciones en el menor tiempo posible.	Lee con precisión palabras y oraciones con algunas regresiones.	No lee con precisiones palabras y oraciones y presentan varias regresiones.
Disgrafía	Presenta una alta precisión en la escritura de dictados de palabras y en la construcción de varias oraciones.	Escribe con precisión de dictados palabras y construye oraciones.	Escribe con precisión palabras y muestra algunas dificultades en la construcción de oraciones.	No escribe con precisión palabras y tiene dificultades en la construcción de oraciones.
Discalculia	Presenta una alta comprensión en la lectura y escritura de cantidades, operaciones aritméticas y gráficas.	Comprende la lectura y escritura de cantidades, operaciones aritméticas y gráficas.	Comprende con algunas dificultades la lectura y escritura de cantidades, operaciones aritméticas y gráficas.	No comprende la lectura y escritura de cantidades, operaciones aritméticas y gráficas.

Participación	Realiza y participa de manera activa en todas las actividades de la propuesta pedagógica.	Realiza y participa de manera activa en casi todas las actividades de la propuesta pedagógica.	Realiza y participa de manera activa en algunas actividades de la propuesta pedagógica.	Realiza y participa de manera activa en pocas actividades de la propuesta pedagógica
Uso de TIC	Muestra habilidades en el uso de herramientas TIC (celular, computador, aplicaciones)	Muestra algunas habilidades en el uso de herramientas TIC (celular, computador, aplicaciones)	Muestra pocas habilidades para usar algunas herramientas TIC (celular, computador, aplicaciones)	Necesita ayuda para usar todas las herramientas TIC (celular, computador, aplicaciones)

Fuente: Autora

3.3.2. Validación de instrumentos

La validación de los instrumentos se realizó por medio de la consulta y apoyo de profesionales competentes en el tema, a saber, una docente magíster en educación y una psicóloga doctora en neuropsicología y educación; que de manera formal y por escrito se les solicitó la validación del contenido de los cuestionarios a padres de familia y de la prueba pedagógica, con una explicación y descripción previa de la investigación (Título, objetivo, población, justificación) y del instrumento (título, categorías principales a evaluar, justificación, finalmente para que los expertos pudieran realizar la validación se les entregaron el manual del instrumento y la rúbrica de evaluación. Posteriormente respondieron sus apreciaciones por medio del formato de validación, el cual contenía unos componentes esenciales a evaluar como la congruencia de los ítems, la amplitud del contenido, la redacción de los ítems, claridad y precisión, finalmente la pertinencia. A cada uno de estos componentes debían asignarles un puntaje (deficiente, aceptable, bueno, excelente) (Anexo P).

3.4. Aspectos éticos.

En este apartado, se hace relevante mencionar que esta investigación consultó los lineamientos requeridos por la Ley 1090 (2006), en cuanto a las disposiciones generales del

artículo 2, en el numeral 9, el cual trata sobre las investigaciones con humanos, respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participaran con su pleno conocimiento y consentimiento de la investigación, brindándole así a los niños y niñas participantes así, como a sus padres una explicación, exposición y consentimiento sobre su participación en la investigación y en las actividades relacionadas. De igual manera, en el Capítulo VII el cual se refiere a la investigación científica, a la propiedad intelectual y las publicaciones (donde el artículo 50 habla de los principios éticos respeto y dignidad), salvaguardar los derechos de los participantes. Todos estos aspectos se tuvieron en cuenta en el desarrollo de la investigación. Además, se hace énfasis en la seguridad y protección de la identidad de las personas que participaron en la investigación.

Por otro lado, para la adecuada presentación y validación de la prueba diagnóstica se realizó la presentación y exposición de la investigación al rector de la institución ya que este es la persona encargada de autorizar (Anexo Q) la investigación en la institución educativa, de la misma manera, se realizaron consultas con profesionales psicoorientadores y un neurólogo pediatra con el fin de corroborar los diagnósticos de estos trastornos (dislexia, discalculia y dislalia) (Anexo R) y así obtener mayor base y argumento para la aplicación de la presente investigación desde todos los ámbitos éticos, legales llevando a cabo el debido proceso sin poner en riesgo la integridad física o mental de los estudiantes, asegurando un adecuado procedimiento y aplicación de los instrumentos. De forma complementaria, se pidió a los padres de los cuatro estudiantes que dieran su consentimiento informado para la participación de ellos en la investigación y la aparición de la evidencia fotográfica en la realización de las actividades (Anexo S).

Capítulo IV

Resultados

En este capítulo se observa el análisis de datos y los resultados obtenidos de la implementación de cuestionarios, resultados de las pruebas diagnósticas, de la implementación de la propuesta pedagógica y de la prueba final de los cuatro estudiantes que presentan trastornos en el aprendizaje, específicamente de dislexia, disgrafía y discalculia.

4.1. Resultados diagnósticos

4.1.1. Resultados de los cuestionarios aplicados a padres de familia.

En este apartado se exponen los resultados de los cuestionarios aplicados a los padres de familia (Anexo T) para determinar la percepción y conocimiento propio de sus hijos en cuanto a las tres categorías objeto de estudio: dislexia, disgrafía y discalculia. Cada cuestionario estuvo enfocado en recolectar información por parte de los padres de familia de los cuatro niños objeto de estudio de este trabajo investigativo. A continuación, se presenta una figura y una tabla de cada uno de los cuestionarios ya mencionados y seguidamente se hace una descripción de las respuestas de cada uno de los ítems.

Tabla 9.
Resultados cuestionarios (dislexia)

Dislexia				
Pregunta	Rta P1	Rta P2	Rta P3	Rta P4
1. ¿En algún momento ha observado que su hijo o hija no presta la debida atención a detalles, tareas escolares y varias actividades?	Nunca	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces
2. ¿El niño tarda mucho en comenzar a pronunciar las palabras de manera correcta?	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
3. ¿Piensa que su hijo o hija no lo escucha, cuando usted le da una instrucción directa?	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
4. ¿Cree que su hijo o hija no sigue instrucciones y se demora demasiado en terminar tareas asignadas en el colegio y en el hogar?	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces

5. ¿Dedica usted tiempo para leer y hacer dictados con su hijo o hija?	Casi nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
6. ¿Ha notado si su hijo o hija presenta dificultades para leer o escribir?	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre
7. Cuando su hijo o hija escribe, ¿Omite la última letra de cada palabra?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre
8. Cuando su hijo o hija está leyendo, ¿No puede quedarse quieto y necesita tomar un lápiz, rascarse, etc.?	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces
9. Cuando escribe ¿Confunde sílabas y las escribe de forma inversa?	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre
10. ¿En alguna oportunidad los docentes de su hijo o hija le han hecho observaciones por presentar dificultades en la lectura?	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre

Fuente: Autora

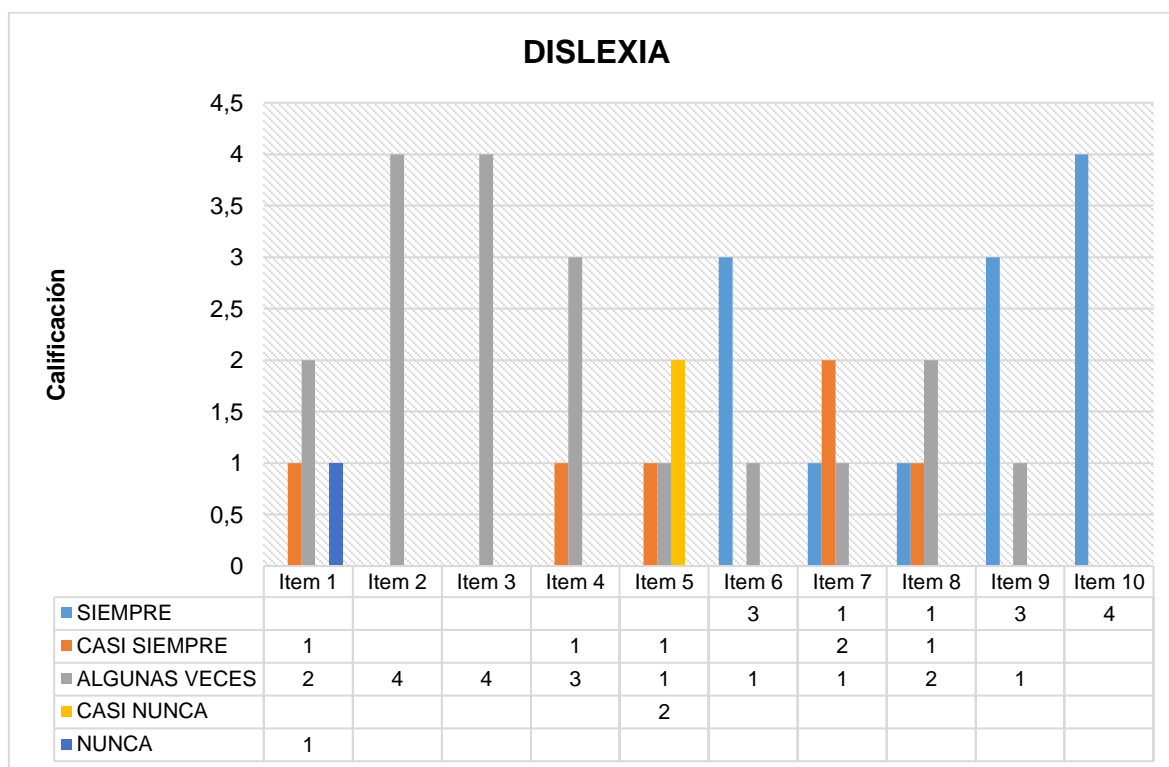


Figura 4. Resultados cuestionarios (dislexia).
Fuente: Autora

Los resultados de la tabla y la figura anterior permiten apreciar las frecuencias en las respuestas de los padres de familia en la categoría de dislexia; es así como los cuatro padres de familia se concentraron en la casilla de algunas veces, específicamente en el ítem 2 ¿El niño

tarda en pronunciar las palabras de manera correcta? el ítem 3 ¿Piensa que su hijo o hija no lo escucha, cuando usted le da una instrucción correcta? Y tres padres se inclinaron por el ítem ¿cree que su hijo o hija no sigue instrucciones y se demora demasiado en terminar tareas asignadas en el colegio y en el hogar?

Así mismo, es muy importante mencionar que tres de los cuatro padres de familia coincidieron en la opción siempre en el ítem 6, ¿Ha notado si su hijo hija presenta dificultades para leer o escribir? Y el ítem 9, ¿Confunde sílabas y las escribe de forma inversa?, así mismo en la opción siempre los cuatro padres de familia coincidieron con su respuesta en el ítem ¿En alguna oportunidad los docentes de su hijo o hija le han hecho observaciones por presentar dificultades en la lectura?

Los resultados obtenidos de este cuestionario aplicado a cuatro padres de familia respecto a la categoría de dislexia, ponen en manifiesto algunas dificultades en los niños como falta de atención al escuchar una instrucción clara y el cumplimiento de tareas tanto escolares como en el hogar; también los problemas respecto a la lectura y escritura que han observado en sus hijos, así mismo manifiestan haber escuchado orientaciones constantes de su docente, en cuanto a estas necesidades presentadas en este grupo específico de niños.

Tabla 10.
Resultados cuestionarios (disgrafía)

Disgrafía				
Pregunta	Rta P1	Rta P2	Rta P3	Rta P4
1. Ha notado si a su hijo o hija ¿Le resulta complicado diferenciar la derecha de la izquierda?	Algunas veces	Casi nunca	Casi nunca	Algunas veces
2. ¿Siente que su hijo o hija se distrae y se pierde de los detalles de las cosas?	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre
3. Su hijo o hija escribe correctamente los números cuando se le dictan o los copia.	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
4. Ha observado si su hijo o hija al escribir los números escribe uno por otro, es decir, confunde por ejemplo el 6 con el 9.	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces
5. Al hacer dictado de números confunde un número con otro, por ejemplo siete por seis.	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
6. Su hijo o hija para comprender las sumas o las restas ¿Necesita de apoyo visual??	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre

7. ¿Le ha costado a su hijo o hija comprender las operaciones matemáticas?	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Siempre
8. Su hijo o hija ¿Organiza los juguetes siguiendo indicaciones de orden?	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Siempre

Fuente: Autora

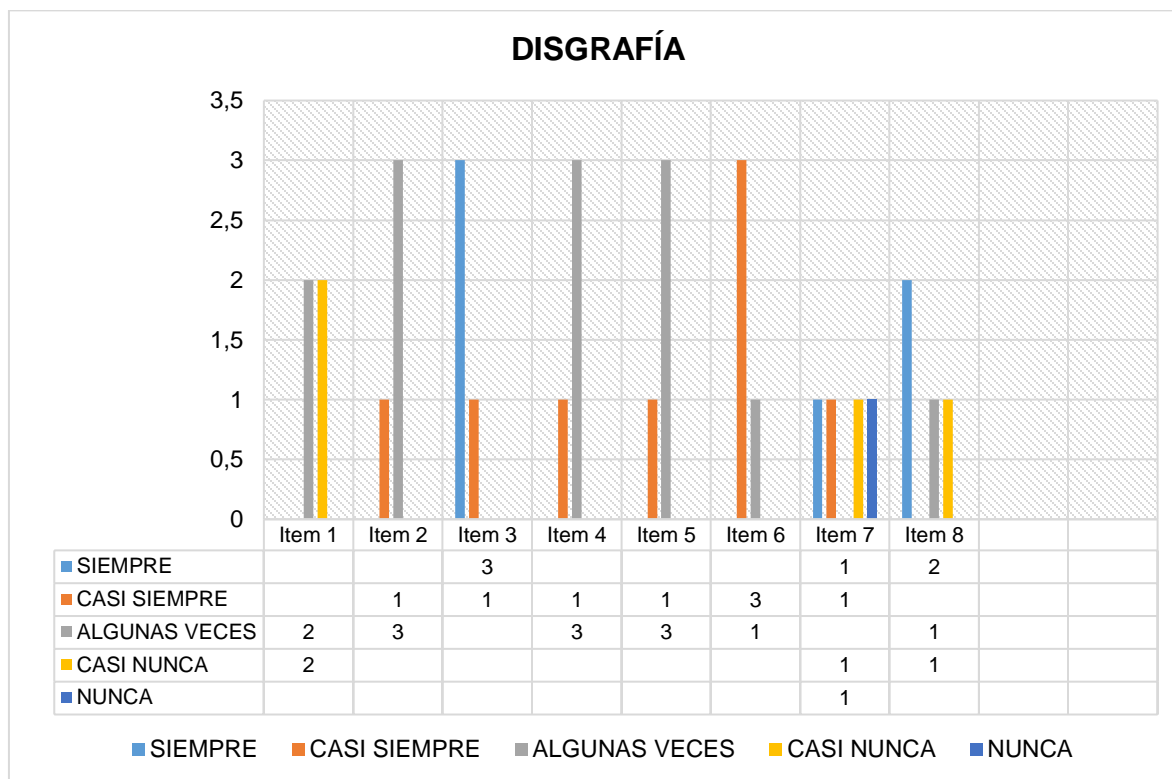


Figura 5. Resultados cuestionarios (disgrafía).

Fuente: Autora

Los resultados de la tabla y la figura anterior permiten observar la cantidad de respuestas dadas por los padres de familia y sus coincidencias en algunos ítems de este; es así que tres de los cuatro padres se inclinaron por la opción de algunas veces en los ítems: ¿Al momento de escribir, ha visto si su hijo repisa las letras?, ¿Al escribir dictados ha notado si su hijo ejecuta los trazos temblorosos? Y ¿Su hija o hijo es capaz de seguir en línea recta los trazos o renglón para escribir?

También se evidencia una coincidencia en la opción casi siempre en el ítem ¿Ha notado si su hijo o hija mantiene una postura y posición correcta del brazo para escribir?, así mismo se puede

notar una coincidencia en la opción siempre por tres de los cuatro padres de familia en el ítem: ¿su hijo o hija escribe palabras muy juntas y no se puede entender o lo contrario escribe muy separado?

En este cuestionario se puede identificar que los padres de familia tuvieron varias coincidencias en algunos ítems enfocados hacia las dificultades en la escritura de los niños como repisar las letras, trazos temblorosos, escritura de palabras juntas o muy separadas que obstaculiza su comprensión.

Tabla 11.
Resultados cuestionarios (discalculia)

Discalculia				
Pregunta	Rta P1	Rta P2	Rta P3	Rta P4
1. Ha notado si a su hijo o hija ¿Le resulta complicado diferenciar la derecha de la izquierda?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre
2. ¿Siente que su hijo o hija se distrae y se pierde de los detalles de las cosas?	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3. Su hijo o hija escribe correctamente los números cuando se le dictan o los copia.	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi nunca
4. Ha observado si su hijo o hija al escribir los números escribe uno por otro, es decir, confunde por ejemplo el 6 con el 9.	Algunas veces	Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces
5. Al hacer dictado de números confunde un número con otro, por ejemplo siete por seis.	Algunas veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre
6. Su hijo o hija para comprender las sumas o las restas ¿Necesita de apoyo visual??	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre
7. ¿Le ha costado a su hijo o hija comprender las operaciones matemáticas?	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Siempre
8. Su hijo o hija ¿Organiza los juguetes siguiendo indicaciones de orden?	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
9. Ha evidenciado si su hijo o hija ¿Sabe las tablas de multiplicar?	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca
10. Al realizar conteo ¿se ha dado cuenta si su hijo o hija cuentan progresivamente, ascendiendo y descendiendo?	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces

Fuente: Autora

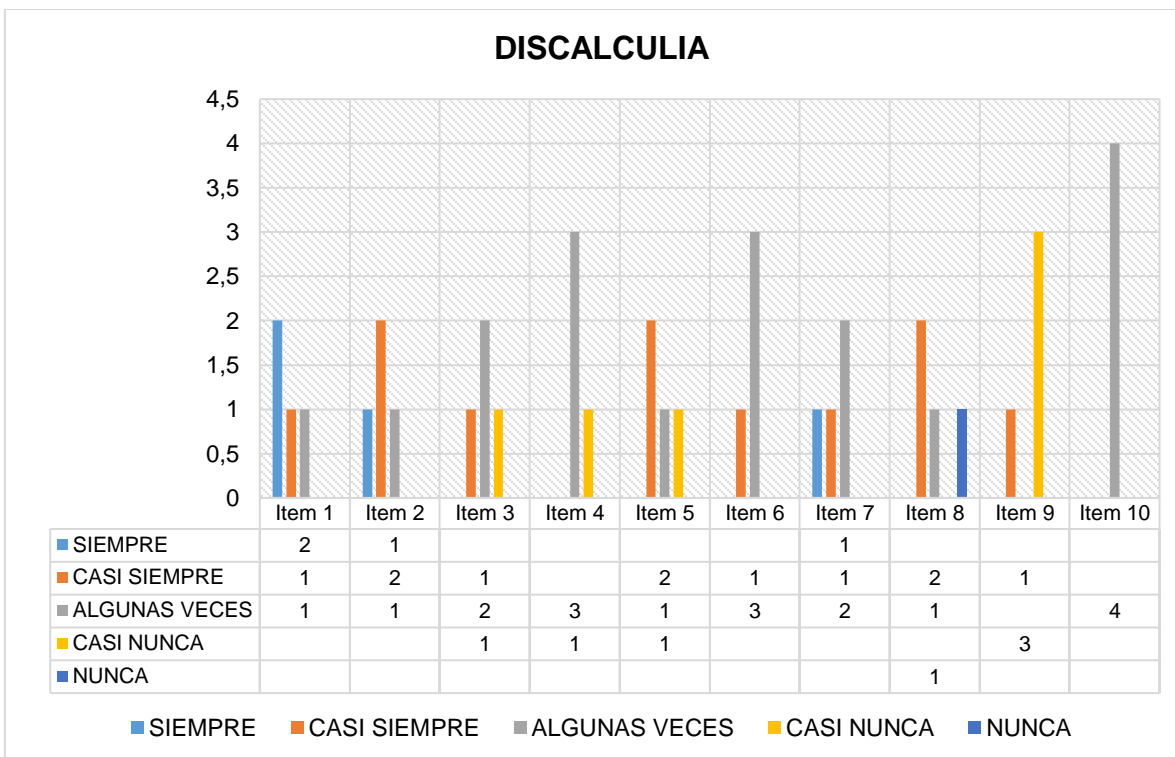


Figura 6. Resultados cuestionarios (discalculia).
Fuente: Autora

De acuerdo con los resultados de la tabla y la figura anterior correspondiente a la categoría de discalculia se puede determinar que tres de los cuatro padres de familia coincidieron a la opción de algunas veces específicamente en los ítems: ¿Ha observado si su hijo o hija al escribir los números escribe uno por otro, es decir, confunde el 6 por el 9?, en ítem ¿su hijo o hija para comprender las sumas o las restas ¿necesita de apoyo visual? Y en el ítem, al realizar conteo ¿se ha dado cuenta si su hijo o hija cuenta progresivamente, ascendiendo y descendiendo? Los cuatro padres de familia coincidieron en esta opción de algunas veces. También se puede demostrar en la opción de casi nunca, que tres de los cuatro padres de familia coinciden en la respuesta al ítem: ha evidenciado si su hijo o hija ¿Sabe las tablas de multiplicar?

Según las respuestas dadas por los padres de familia y la mayoría de sus coincidencias se puede inferir que ellos observan que algunas veces confunden los números al escribirlos, necesitan apoyo visual para realizar operaciones matemáticas y que realizan conteo en forma progresiva en forma ascendente y descendente. Así mismo se puede verificar que la mayoría de los padres no evidencian si su hijo o hija sabe las tablas de multiplicar.

4.1.2. Resultados de la prueba diagnóstica a estudiantes

En este apartado se presenta un análisis de los resultados de la prueba diagnóstica, así como lo observado en los diarios pedagógicos (Anexo U) a lo largo de la realización de esta prueba, la cual fue aplicada para dar cumplimiento al primer objetivo del proyecto, establecer el grado de dificultad de los Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEAp) (dislexia, disgrafía y discalculia) en cuatro estudiantes de grado tercero, sede c, del Colegio Isidro Caballero Delgado mediante pruebas diagnósticas. Esta prueba fue diseñada para aplicarse individualmente a cada estudiante, por medio de la plataforma Zoom, debido al confinamiento preventivo implementado durante la cuarentena que se dio a partir de la pandemia del COVID-19, lo que hizo necesario que la actividad fuera realizada bajo la supervisión de los padres; sin embargo, debido a dificultades técnicas la mayoría de las pruebas fueron realizadas a través de video llamada. Para facilitar el proceso se envió con anterioridad el material de trabajo a los padres y se acordó encuentros en la plataforma Zoom. Así mismo se indicó a los padres con anterioridad que prepararan unos instrumentos básicos de trabajo para desarrollar la prueba, como lápiz, colores y borrador. A continuación, se presentan los resultados de las pruebas diagnósticas de acuerdo con cada estudiante:

Tabla 12.
Resultados diagnósticos –estudiante 1

Resultados prueba pedagógica diagnóstica		Estudiante N° 1	
Categoría	Ítem	Desempeño obtenido	Descripción de desempeño obtenido
Dislexia	#1	Bajo	La estudiante leyó 15 palabras en 30 segundos
	#2	Básico	Lee en grupos de dos palabras con varias regresiones
	#3	Bajo	La estudiante leyó 12 palabras en 20 segundos
	#4	Bajo	La estudiante leyó 30 palabras en un minuto
	#5	Bajo	La estudiante leyó 25 palabras en 50 segundos
Disgrafía	#6	Bajo	La estudiante escribió solo 4 palabras correctas
	#7	Bajo	La estudiante solo escribió una oración en forma correcta
	#8	Superior	La estudiante formó las cuatro palabras correctamente
	#9	Superior	La estudiante organizó las 2 oraciones correctamente
	#10	Básico	La estudiante construyó una oración correctamente
Categoría	Ítem	Desempeño obtenido	Descripción de desempeño obtenido

Discalculia	#11	Superior	La estudiante escribió 52 números en forma correcta
	#12	Alto	La estudiante escribió 11 números en forma correcta
	#13	Básico	La estudiante escribió 6 cantidades correctamente
	#14	Superior	La estudiante desarrolló las operaciones correctamente
	#15	Superior	La estudiante extrajo la información y dio solución en forma correcta a las preguntas presentadas.

Fuente: Autora

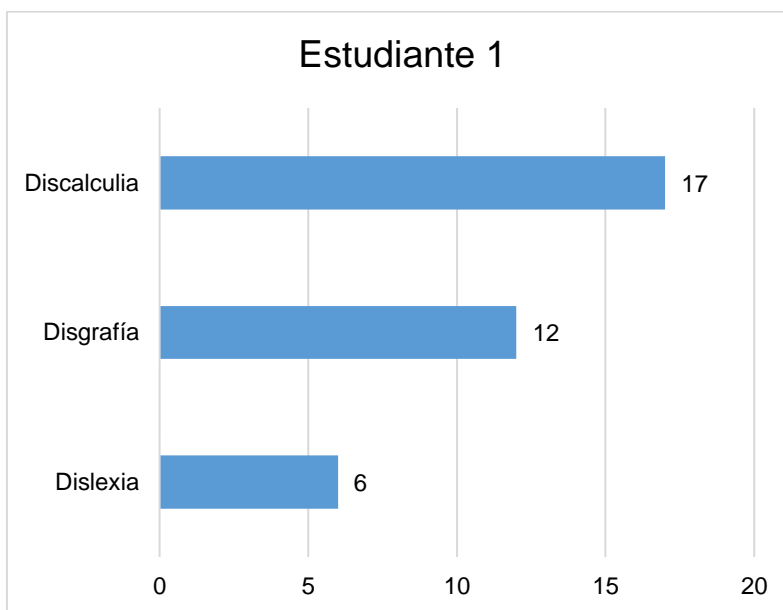


Figura 7. Resultados diagnósticos –estudiante 1.

Fuente: Autora

En consideración con los resultados de la primera estudiante en la prueba diagnóstica, se puede observar que en la categoría de discalculia obtuvo 17 puntos, lo que ubica su desempeño en nivel de procesos avanzado; así mismo, respecto a la categoría de Disgrafía, se puede observar que la estudiante obtuvo 12 puntos, los cuales ubican su desempeño en esta categoría en un nivel de procesos normalizado; finalmente, respecto a la categoría de dislexia se observa en la figura que la estudiante obtuvo 6 puntos, los cuales indican que el desempeño del estudiante se encuentra en un nivel de proceso con dificultades.

En este orden de ideas, debido a que las pruebas fueron aplicadas individualmente se pudo evaluar a mayor profundidad algunas características de los estudiantes mientras desarrollaban la prueba diagnóstica. En cuanto a la primera estudiante, esta demostró mucho interés en el desarrollo de la prueba pedagógica diagnóstica, no obstante, a lo largo de esta se notó

inseguridad y timidez; igualmente, se notó lentitud e imprecisión en la lectura de palabras, oraciones y textos cortos, lo cual aumentó la inseguridad y el nerviosismo; finalmente en la sección de disgrafía se evidenció algo de inseguridad en el dictado tanto de palabras como de oraciones, y respecto a la sección de discalculia se apreció más tranquilidad y confianza.

Tabla 13.
Resultados diagnósticos –estudiante 2

Resultados prueba pedagógica diagnóstica		Estudiante N° 2	Análisis
Categoría	Ítem	Desempeño obtenido	Descripción del desempeño obtenido
Dislexia	#1	Alto	El estudiante leyó 30 palabras en 30 segundos
	#2	Superior	El estudiante leyó las 4 oraciones en forma correcta
	#3	Alto	El estudiante leyó 18 palabras en 20 segundos
	#4	Alto	El estudiante leyó 75 palabras en 60 segundos
	#5	Alto	El estudiante leyó 65 palabras en 50 segundos
Categoría	Ítem	Desempeño obtenido	Descripción del desempeño obtenido
Digrafía	#6	Alto	El estudiante escribió 6 palabras en forma correcta
	#7	Alto	El estudiante escribió 3 oraciones en forma correcta. Presenta errores de ortografía y mezcla letras mayúsculas entre minúsculas.
	#8	Superior	El estudiante formó las palabras correctamente
	#9	Superior	El estudiante formó las oraciones correctamente
	#10	Superior	El estudiante construyó las oraciones en forma correcta
Categoría	Ítem	Desempeño obtenido	Descripción del desempeño obtenido
Discalculia	#11	Superior	El estudiante escribió 55 números en forma correcta
	#12	Superior	El estudiante escribió 15 números en forma correcta
	#13	Superior	El estudiante escribió las 10 cantidades en forma correcta
	#14	Alto	El estudiante desarrolló 2 operaciones en forma correcta
	#15	Superior	El estudiante extrajo la información y dio solución en forma correcta a las preguntas presentadas.

Fuente: Autora

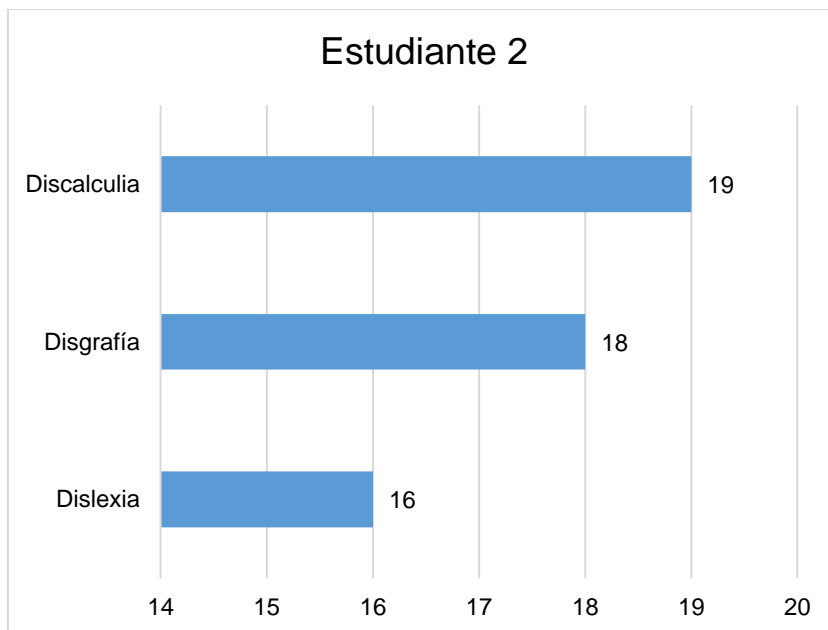


Figura 8. Resultados diagnósticos –estudiante 2.
Fuente: Autora

Como se puede apreciar en la figura que recoge los resultados del segundo estudiante, su más alto desempeño se dio en la categoría de discalculia, siguiendo con disgrafía y finalmente con dislexia. Matizando estos resultados, en cuanto al componente de discalculia se observa que el estudiante obtuvo 19 puntos, por lo que se entiende que se encuentra en un proceso avanzado de desempeño; a la vez, respecto al componente de disgrafía se observa que el estudiante obtuvo 18 puntos, por lo que su desempeño en esta categoría se encuentra en un nivel de proceso avanzado; finalmente, respecto al componente de dislexia, la gráfica muestra que el estudiante obtuvo 16 puntos, puntuación que lo ubica en un nivel de procesos avanzado en esta categoría.

Así respecto al segundo estudiante, a pesar de las dificultades con la plataforma zoom, no perdió el interés y pudo desarrollar la prueba, lo que es importante; se notó que el estudiante estaba tranquilo y seguro en la mayoría del tiempo, aunque en ocasiones se tornaba desconcentrado y un poco distraído; es preciso agregar que se evidenció un avance en la lectura, demostrando mayor velocidad y fluidez, lo que puede estar relacionado con las constantes terapias ocupacionales enviadas por su EPS, que el estudiante ha venido tomando; por otro lado, en la sección de dislexia se le notó tranquilo, aunque en la lectura presentó algunas repeticiones

y regresiones; finalmente en los ítems correspondientes a disgrafía y discalculia se le notó más tranquilo. En esencia, el desempeño del estudiante se encuentra en procesos avanzados.

Tabla 14.
Resultados diagnósticos –estudiante 3

Resultados prueba pedagógica diagnóstica		Estudiante N° 3	Análisis
Categoría	Ítem	Desempeño obtenido	Descripción del desempeño obtenido
Dislexia	#1	Bajo	La estudiante leyó 11 palabras en 30 segundos
	#2	Básico	La estudiante lee con bastantes regresiones
	#3	Bajo	La estudiante lee 5 palabras en 20 segundos
	#4	Bajo	La estudiante leyó 21 palabras en 60 segundos
	#5	bajo	La estudiante leyó 15 palabras en 50 segundos
Categoría	Ítem	Desempeño obtenido	Descripción del desempeño obtenido
Disgrafía	#6	Superior	La estudiante escribió 9 palabras en forma correcta
	#7	Bajo	La estudiante sólo escribió una oración en forma correcta
	#8	Alto	La estudiante organizó 3 palabras en forma correcta
	#9	Superior	La estudiante organizó las oraciones en forma correcta
	#10	Alto	La estudiante construyó 2 oraciones en forma correcta
Categoría	Ítem	Desempeño obtenido	Descripción del desempeño obtenido
Discalculia	#11	Superior	La estudiante escribió 56 números en forma correcta
	#12	Alto	La estudiante escribió 13 números en forma correcta
	#13	Alto	La estudiante escribió 8 cantidades en forma correcta
	#14	Básico	La estudiante desarrolló 1 operación matemática en forma correcta
	#15	Superior	La estudiante extrajo la información y dio solución en forma correcta a las preguntas presentadas.

Fuente: Autora

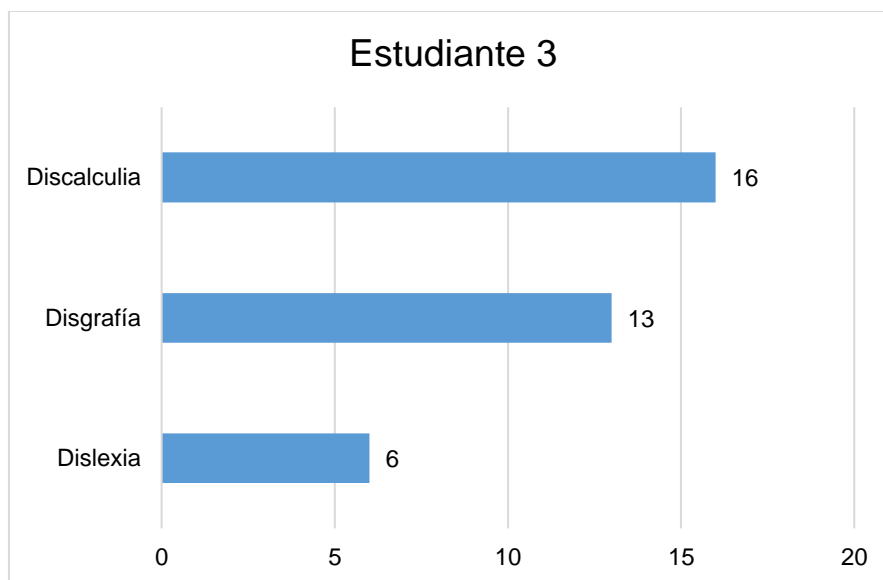


Figura 9. Resultados diagnósticos –estudiante 3.
Fuente: Autora

Sobre los resultados de la tercera estudiante en la prueba diagnóstica, la figura muestra que sus resultados en discalculia se hallan en un nivel de proceso avanzado, ya que obtuvo 16 puntos; respecto a la categoría de disgrafía se observa que el estudiante alcanzó 13 puntos, lo que ubica su desempeño en un nivel de procesos normalizado; y finalmente, en la categoría de dislexia, en la figura se puede apreciar que el estudiante obtuvo 6 puntos, lo que ubica su desempeño en un nivel de procesos con dificultades.

En este orden, respecto a las observaciones realizadas durante la presentación de la prueba, en cuanto a la tercera estudiante evaluada, se resalta que la estudiante se encontraba angustiada y nerviosa, e incluso lloró y expresó que sentía miedo, a lo cual la madre de la niña se apresuró a motivarla a mantener la calma y se pudo continuar con la actividad; después, se pudo evidenciar que la estudiante presenta serias dificultades lecto-escritoras; y se mostró que en los ítems correspondientes a la categoría de dislexia su velocidad en la lectura fue muy baja; en la categoría de disgrafía se le notó nerviosa en cuanto tuvo que enfrentarse con los dictados; y finalmente, en la categoría a discalculia se le notó más tranquila.

Tabla 15.
Resultados diagnósticos –estudiante 4

Resultados prueba pedagógica diagnóstica		Estudiante N° 4	Análisis
Categoría	Ítem	Desempeño obtenido	Descripción del desempeño obtenido
Dislexia	#1	Bajo	El estudiante leyó 9 palabras en 30 segundos
	#2	Básico	El estudiante lee las oraciones con bastantes regresiones
	#3	Bajo	El estudiante 6 palabras en 20 segundos
	#4	Bajo	El estudiante leyó 23 palabras en 60 segundos
	#5	Bajo	El estudiante leyó 16 palabras en 50 segundos
Categoría	Ítem	Desempeño obtenido	Descripción del desempeño obtenido
Disgrafía	#6	Bajo	El estudiante escribió solo 4 palabras correctamente
	#7	Básico	El estudiante escribió 2 oraciones en forma correcta
	#8	Básico	El estudiante organizó correctamente 2 palabras
	#9	Básico	El estudiante organizó correctamente 1 oración
	#10	Bajo	El estudiante no construyó en forma correcta las oraciones y presenta varios errores ortográficos.
Categoría	Ítem	Desempeño obtenido	Descripción del desempeño obtenidos
Discalculia	#11	Superior	El estudiante Escribió 56 números en forma correcta
	#12	Básico	El estudiante escribió 8 números en forma correcta
	#13	Básico	El estudiante escribe en forma correcta 5 cantidades
	#14	Superior	El estudiante desarrolló en forma correcta las operaciones matemáticas
	#15	Superior	El estudiante extrajo la información y dio solución en forma correcta a las preguntas presentadas.

Fuente: Autora

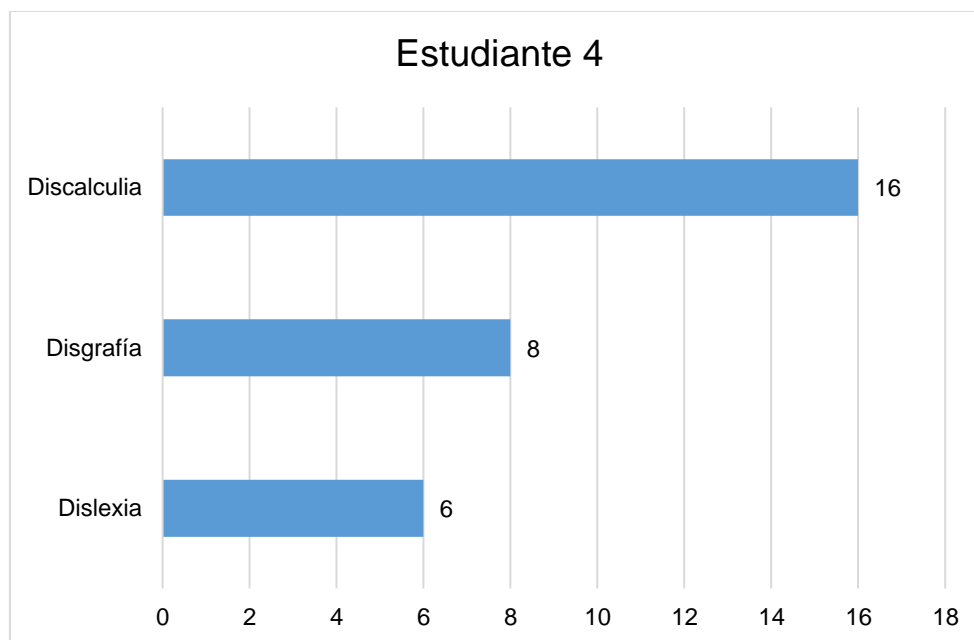


Figura 10. Resultados diagnósticos –estudiante 4.
Fuente: Autora


Con respecto a los resultados obtenidos por el cuarto alumno al presentar la prueba diagnóstica, en la figura se observa cómo para la categoría de discalculia el estudiante obtuvo 16 puntos, lo que ubica su desempeño en un nivel de proceso avanzado; mientras, en la categoría de disgrafía el estudiante obtuvo 8 puntos, por lo que su desempeño se ubica en un nivel de proceso con dificultades; por último, respecto al componente de dislexia se observa que el estudiante alcanzó 6 puntos, por lo que su desempeño se encuentra en un nivel de proceso con dificultades.

Por último, en cuanto al cuarto estudiante evaluado se pudo notar inseguridad, inquietud y nerviosismo al momento de leer, lo que hizo más evidente su lectura silábica; se debe mencionar que el estudiante se muestra un poco ansioso ya que se rasca la cabeza frecuentemente, deja caer varias veces el material de trabajo y hace gestos de cansancio; en la categoría de dislexia el alumno se mostró muy inseguro, presentando varias dificultades en la velocidad y fluidez lectora; además, en la categoría de disgrafía se vio intranquilo, presentando dificultades en su proceso de escritura; por último en la categoría de discalculia se le notó más tranquilo.

4.2. Resultados de la implementación de la Propuesta Pedagógica

A continuación, se presenta la implementación de cada una de las actividades de acuerdo con la planeación de la propuesta pedagógica, teniendo en cuenta el desarrollo de la actividad de los 4 estudiantes participantes en la investigación:

Tabla 16.
Implementación de la actividad 1

Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado. 			
DIARIO PEDAGÓGICO			
Fecha: 21 de Julio de 2020	Total estudiantes: 4	Grado: tercero	Categoría: Dislexia
Actividad N°1:	Leamos con Estudiante N°: 1,2,3,4.		
combinaciones			
Objetivo: Fortalecer la lectura en los niños mediante la actividad lúdico- pedagógica “Leamos con combinaciones”.			
DESCRIPCIÓN:			
1. La actividad inicia con una lectura de palabras con combinaciones pl, pr, bl, br, gl, gr.			
2. Seguidamente una lectura de oraciones que contienen palabras con las combinaciones.			
3. Luego cada estudiante debe desarrollar una sopa de letras, donde debe buscar 14 palabras con combinaciones y debe escribirlas en las casillas.			
4. Enseguida cada estudiante debe destapar el sobre con las fichas del juego de armar parejas de imagen con la palabra correspondiente.			
5. Luego los estudiantes deben recortar y pegar en su cuaderno de refuerzo los textos para hacer el ejercicio de lectura.			
ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
Durante la actividad la estudiante demostró muy buena actitud, sin embargo, pude notar un poco de nerviosismo al leer, así como un poco de inseguridad.	Durante la actividad el estudiante demostró interés, participó en forma activa. La lectura de palabras y de oraciones la hizo en forma fluida, aunque	Durante la actividad la estudiante demostró nerviosismo e inseguridad en la lectura de palabras. Presenta poca velocidad y precisión en la lectura. Es notorio que confunde	Durante esta primera actividad se notó al estudiante N°4 un poco asustado, nervioso y muy inquieto. Su lectura tanto de las palabras como de las oraciones fue

<p>Se evidencia en algunas las vocales en silábica y con varias mediante la oportunidades se algunas palabras regresiones. observación de notaba dudoso y como, por ejemplo: Abrazo por abrezo, glaciador por glaciador. estudiante lee algunas regresiones. Le cuesta pronunciar algunas combinaciones como bl y pl. silábicamente la mayoría de las Demostró seguridad En la lectura de las oraciones la El estudiante abandonó la actividad virtual y por vía telefónica la hermana mayor me comenta que el niño se salió porque le dio pena seguir leyendo así delante de los compañeros; entonces tomo la decisión de completar la actividad con este estudiante mediante video llamada, las cuales fueron bien desarrolladas por el estudiante. palabras y en el desarrollo de la sopa de letras estudiante hizo varias regresiones, su lectura es silábica e insegura. oraciones. Participó En el ejercicio de la sopa de letras se le noto un poco de dificultad, pero al final pudo realizar el ejercicio. Ene l juego lúdico se le vio muy animada, lo pudo desarrollar en forma correcta. fotografías. Se le explicó el ejercicio complementario de lectura de textos, después de este ejercicio. Se motivó bastante con el juego lúdico y lo desarrolló muy bien. Le costó encontrar las palabras en la sopa de letras y se vio mal humorada por eso, sin embargo, se le explicó que podía hacerlo después con ayuda de sus padres y luego enviar una evidencia fotográfica. En la actividad del juego se le vio muy activa y alegre. Se notó que le gustó mucho. Se evidencia que le cuesta concentrarse a la hora de escoger la ficha indicada recordando su posición.</p>	<p>Participó activamente en la actividad de juego lúdico, mostrando alegría y positivismo por encontrar la pareja correcta de fichas</p>
--	--

Evidencias y evaluación: Ver Anexo V

Fuente: Autora

Tabla 17.
Implementación de la actividad 2

Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.



DIARIO PEDAGÓGICO

Fecha: 23 de julio

Total estudiantes: 4

Grado: tercero

**Categoría:
Dígrafos**

Actividad N°2: Escribamos con Estudiante N°: 1,2,3,4. combinaciones

Objetivo: Fortalecer la escritura en los niños mediante la aplicación de la actividad lúdico-pedagógica “escribamos con combinaciones”.

DESCRIPCIÓN:

La actividad inicia con el dictado de 20 palabras con combinaciones.

Seguidamente cada estudiante debe organizar las sílabas y escribir las palabras en forma correcta.

Luego debe escribir el nombre a cada imagen.

Enseguida participamos en el juego lúdico que consta de seguir la secuencia de la figura y formar las palabras correctamente.

ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
La estudiante en esta actividad mostró más seguridad y tranquilidad.	El estudiante demostró interés en el desarrollo de la actividad.	La estudiante demuestra seguridad en el trazo de las palabras, sin embargo, la comunicación de la video llamada fue interrumpida por mala señal, por consiguiente, se realiza una llamada de audio para poder hacer los dictados correspondientes y luego en el registro fotográfico se pudo evidenciar que las tareas fueron realizadas en forma correcta.	El estudiante demostró interés en el desarrollo de la actividad.
En la actividad de dictado de palabras con combinaciones repite en voz baja varias veces la palabra para poderla escribir.	Participó activamente en la tarea del dictado de palabras, donde se le vio muy seguro a la hora de escribir.	Se mostró más alegre y motivado, sin embargo, hubo problemas de audio y tuve que recurrir a enviarle mensajes de audio para que pudiera realizar el dictado de palabras.	Se mostró más alegre y motivado, sin embargo, hubo problemas de audio y tuve que recurrir a enviarle mensajes de audio para que pudiera realizar el dictado de palabras.
Presenta dificultad en organizar las sílabas y formar las palabras. Se le ve mal humorada e insegura.	En la tarea de organización de sílabas para la formación de palabras se le notó muy concentrado y pudo realizar este ejercicio con facilidad.	En el ejercicio de la organización de sílabas presentó un poco de dificultad, portal razón vía telefónica se le dieron pistas para que las pudiera desarrollar.	En la actividad de formación de palabras se le notó muy dinámico, encontrando el orden correcto de las sílabas.
Se nota que siente un poco más de confianza en escribirle el nombre a las imágenes expuestas.	En algunas palabras mezcla letras mayúsculas entre las minúsculas.	En el juego lúdico se le notó muy animado encontrando las sílabas y formando las palabras según la figura.	En el juego lúdico se le notó muy animado encontrando las sílabas y formando las palabras según la figura.
Se evidencia que le llama mucho la atención el juego lúdico, de organizar	En la actividad de escribir el nombre de las imágenes se le notó muy tranquilo realizando el ejercicio de escritura.		

sílabas para formar palabras siguiendo el patrón de una figura; en este ejercicio se ve más alegre y entusiasmada con la actividad y logra llevarla a cabo sin dificultad.	En la tarea del juego lúdico se mostró muy animado, encontrando el orden de las palabras con facilidad, participó activamente.	En el ejercicio de escribir el nombre a la imagen no presento dificultades En el juego lúdico demostró agilidad uniendo las silabas según la figura para formar las palabras.
--	--	--

Evidencias y evaluación: Ver Anexo V

Fuente: Autora

Tabla 18.
Implementación de la actividad 3

Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.



DIARIO PEDAGÓGICO

Fecha: 04 de agosto	Total estudiantes: 4	Grado: tercero	Categoría: Discalculia
Actividad N°3: Completeemos secuencias		Estudiante N°: 1,2,3,4.	

Objetivo: Fortalecer la escritura de secuencias de números mediante la aplicación de la actividad lúdico-pedagógica.

DESCRIPCIÓN: En primera instancia la docente explica la actividad a desarrollar.

1. En el primer punto los niños se encuentran con tres secuencias por completar, de acuerdo con un patrón de adición, la primera debe ser completada sumando de tres en tres, la segunda sumando de cuatro en cuatro y la tercera sumando de cinco en cinco.
2. Seguidamente los niños deben escribir el número anterior y siguiente de la cantidad presentada.
3. Luego los niños deben escribir el signo mayor y menor que (>, <), entre dos números presentados.
4. En el punto número cuatro los niños desarrollan un juego lúdico que corresponde a una rejilla en un octavo de cartulina plastificada, donde cada niño puede escribir una secuencia numérica de acuerdo con un patrón dado.

5. La actividad finaliza con un ejercicio complementario que corresponde a escribir el número anterior y siguiente de una cantidad presentada y de escribir el símbolo mayor y menor qué (>, <). Este ejercicio debe ser pegado en el cuaderno de refuerzo.

ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
<p>La estudiante N°1, se mostró muy animada en el desarrollo de la actividad.</p> <p>En el primer punto de completar secuencias de acuerdo con el patrón de adición se evidenció que la estudiante estuvo un poco confundida con el ejercicio, estuvo acompañada de la mamá en la realización de este ejercicio.</p> <p>En el siguiente punto de escribir el número anterior y siguiente también fue notorio que le costó un poco, sobre todo con hallar el número anterior.</p> <p>En el ejercicio de escribir el signo mayor y menor qué (>,<) la estudiante demostró un poco de confusión al inicio pero al final logró desarrollar la tarea.</p> <p>En el desarrollo del juego lúdico se le notó muy animada y escribió la secuencia con patrón aritmético.</p>	<p>En primera instancia el estudiante demostró seguridad en el ejercicio de completar secuencias con patrón aritmético.</p> <p>Al inicio el estudiante preguntó cómo se realizaba y después siguió solo. Es notable la habilidad que tiene para realizar adiciones siguiendo la instrucción de sumar de tres en tres.</p> <p>En el ejercicio de escribir el número anterior y siguiente, demuestra seguridad y lo hace muy rápido, así mismo el ejercicio de ubicar el símbolo de mayor y menor qué. Hubo la necesidad de explicarle y recordarle, pero continuó el desarrollo del ejercicio en forma individual.</p> <p>En el ejercicio del juego lúdico se le notó muy animado con lo planteado, con facilidad escribía los números según la secuencia con patrón aritmético en el cartón plastificado. El estudiante finalizó la actividad sin mayor complicación.</p>	<p>En esta oportunidad con la estudiante N°3 hubo bastantes problemas de conexión por video llamada, puesto que ella no cuenta con la aplicación zoom.</p> <p>Para poder continuar con el desarrollo de las actividades hubo la necesidad de darle las instrucciones por llamada de audio al único celular familiar con el que cuenta su familia.</p> <p>Para poder verificar el desarrollo de las tareas o ejercicios presentados en la presente actividad se le pidió un registro fotográfico durante esta sesión, de tal forma que la estudiante iba terminando cada tarea y así mismo iba enviando la evidencia fotográfica.</p> <p>Al finalizar se pudo evidenciar el desarrollo de cada uno de los ejercicios propuestos para esta actividad.</p>	<p>El estudiante se conectó mediante video llamada desde su hogar en compañía de su hermana.</p> <p>En el primer ejercicio de completar las secuencias de acuerdo con el patrón aritmético, se le notó concentrado entendiendo la dinámica del ejercicio de ir sumando de tres en tres, de cuatro en cuatro y de cinco en cinco para completar las secuencias.</p> <p>En el segundo ejercicio de escribir el número anterior y siguiente de la cantidad presentada, también lo pudo desarrollar rápidamente bajo la orientación de su hermana mayor.</p> <p>En el ejercicio tres de escribir el símbolo mayor y menor que se observó mal humorado, no quiso seguir con la actividad y se desconectó. Luego por llamada de voz, la hermana del estudiante indicó</p>

El estudiante debe realizar un ejercicio complementario sobre la escritura de número anterior y siguiente y mayor y menor que

que se sentía mal y que le daba pena con los demás compañeros, por tanto, se tomó la decisión de llamarlo una hora más tarde y terminar con él, los ejercicios faltantes de la actividad en forma individual. Los cuales desarrolló rápidamente. En el juego lúdico se destaca su participación completando en forma rápida las secuencias presentadas en el material plastificado.

Evidencias y evaluación: Ver Anexo V

Fuente: Autora

Tabla 19.
Implementación de la actividad 4

Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.



DIARIO PEDAGÓGICO

Fecha: 06 de agosto **Total estudiantes:** 4 **Grado:** tercero **Categoría:** Dislexia

Actividad N°4: Practiquemos lectura **Estudiante N°:** 1,2,3,4.

Objetivo: Fortalecer la lectura con combinaciones mediante la aplicación de la actividad lúdico-pedagógica.

Inicialmente la docente mediante la aplicación de zoom y video llamada explica a los estudiantes el contenido de toda la actividad y que competencias se aspiran fortalecer, en este caso la lectura con combinaciones.

1. En el primer punto cada estudiante debe hacer lectura de un listado de palabras con las combinaciones fl, fr, cl, cr, dr.
2. Seguidamente cada estudiante debe leer con precisión y fluidez un listado de oraciones con combinaciones fl, fr, cl, cr, dr.
3. Luego cada estudiante debe completar un crucigrama siguiendo la imagen presentada.
4. en este punto la estudiante se encuentra con un juego lúdico correspondiente a un rompecabezas de imágenes y de palabras con algunas de las combinaciones trabajadas en esta sesión
5. como ejercicio complementario la estudiante encontrará algunos textos que tienen palabras con combinaciones para que refuerce la lectura de estas.

ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
<p>En el primer ejercicio de lectura de palabras la estudiante manifiesta un poco de dificultad en la lectura de algunas palabras con combinaciones como: droguería, micrófono, catedral.</p>	<p>En el primer ejercicio de lectura de palabras el estudiante lo hizo con buena fluidez, aunque en muy pocas ocasiones presentó dudas al leer con la combinación cl.</p>	<p>En el ejercicio de lectura de palabras se le notó un poco nerviosa, su lectura es silábica, pero con mejor nivel que en las anteriores actividades.</p>	<p>En el primer ejercicio de lectura de palabras se evidencia que el estudiante lo hace en forma silábica, pero a mejor ritmo que en actividades anteriores.</p>
<p>En el ejercicio de lectura de oraciones se le nota fluidez y hace pocas regresiones, sin embargo, se le nota un poco de dificultad en la lectura de oraciones que lleven palabras con la combinación cl.</p>	<p>En el ejercicio de lectura de oraciones el estudiante demostró seguridad y fluidez, sin embargo, se nota que por leer muy rápido comete algunas omisiones o leer algunas palabras por otras.</p>	<p>Presentó dificultad en leer las palabras: tablero, cráneo, croqueta, droguería, cuadrúpedo.</p>	<p>Se le nota un poco disperso y preocupado por la cantidad de ruido que hay en casa lo cual no le permite fijar su concentración. La señal de internet no es la mejor.</p>
<p>En la tarea de completar el crucigrama hubo la necesidad de ayudarlo mediante explicación de la docente, puesto que no entendía cómo hacerlo. No conocía</p>	<p>En algunas palabras como cráneo el estudiante omite la tilde y la lee con mala acentuación.</p> <p>En el ejercicio del crucigrama se le notó muy tranquilo, con confianza y lo pudo</p>	<p>En el ejercicio de lectura de oraciones lo hace un poco mejor, aunque es notorio en algunas ocasiones cambia o confunde la vocal a por la vocal e y viceversa.</p> <p>Por ejemplo, en la palabra helado la leyó heledo, la palabra cremoso la leyó cramoso.</p> <p>El ejercicio del crucigrama lo</p>	<p>En la lectura de palabras cambió algunas como rifle por rifa, fraude por frude, es decir omitió algunas consonantes y vocales.</p> <p>En la lectura de oraciones también le cuesta mantener la fluidez, puesto que lee en forma silábica</p>

<p>el nombre de algunas imágenes como frasco y clarinete. La mamá de la estudiante estuvo ahí con la estudiante indicándole como completar el ejercicio.</p> <p>En el juego lúdico de armar el rompecabezas la estudiante estuvo muy concentrada, se demoró un poco en encontrar el orden de las fichas, pero al final lo pudo armar sin dificultad.</p> <p>Se le dieron las indicaciones para el ejercicio complementario.</p>	<p>completar muy bien y en forma acertada.</p> <p>En el juego lúdico de armar el rompecabezas el estudiante demostró destreza y gran habilidad a la hora de organizarlo, leyó rápidamente las palabras según las imágenes presentadas.</p> <p>Se le dieron las indicaciones para que realizara el ejercicio complementario en casa haciendo lectura de los textos.</p>	<p>desarrolló muy bien, hubo la necesidad de explicarle como se realizaba el ejercicio, pero al final lo pudo realizar.</p> <p>En el punto del juego lúdico de armar el rompecabezas la estudiante lo hizo muy bien y manifestó mediante video llamada que le gustó mucho.</p> <p>Se le explicó cómo debía realizar el ejercicio de refuerzo, practicando lectura apoyándose en los textos de esta actividad.</p>	<p>demostrando inseguridad en la lectura de palabras con la combinación fr.</p> <p>En el ejercicio del crucigrama hubo la necesidad de explicarle como debía realizarlo, la hermana mayor del niño estuvo presente ayudándole.</p> <p>En el juego lúdico de armar el rompecabezas el estudiante tuvo bastante dificultad puesto que en casa hay demasiado ruido que interfiere, como gritos, bebés que lloran, por un momento el ambiente se vuelve muy tenso, pero al final logra sacar el ejercicio adelante armando de manera acertada el rompecabezas.</p>
---	--	---	--

Evidencias y evaluación: Ver Anexo V

Fuente: Autora

Tabla 20.
Implementación de la actividad 5

Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.



DIARIO PEDAGÓGICO

Fecha: 11 de agosto **Total estudiantes:** 4 **Grado:** tercero **Categoría:** Digráfica

Actividad N°5: Que divertido es escribir **Estudiante N°:** 1,2,3,4.

Objetivo: Apoyar el proceso de escritura con combinaciones en los niños mediante la aplicación de la actividad lúdico-pedagógica

La docente inicialmente explica la actividad a los niños que se desarrolla mediante la aplicación zoom y video llamada por WhatsApp.

1. En el primer punto cada estudiante debe hacer escritura de un listado de las palabras con las combinaciones fl, fr, cl, cr, dr.

2. Seguidamente cada estudiante debe hacer un dictado con precisión de varias oraciones con combinaciones fl, fr, cl, cr, dr.

3. Luego cada estudiante debe construir una oración de acuerdo con la imagen presentada. Es importante que en este punto los niños tengan bien clara la escritura de palabras con combinaciones, así como su correcta escritura y coherencia dentro de oraciones

4. Juego lúdico: en este punto los niños juegan a stop, donde deben escribir palabras de acuerdo con la combinación o letra dada por la docente

Ejercicio complementario: como refuerzo cada estudiante realizar un dictado de un texto presentado en este punto y con ayuda de sus padres.

ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
En el primer punto de esta actividad la estudiante se ve muy concentrada en el ejercicio, se puede observar que lleva la voz a la hora de copiar.	En el primer ejercicio de escritura de palabras el estudiante demuestra seguridad en la escritura de palabras en el dictado.	La estudiante en el primer ejercicio de escritura de palabras en dictado lleva la voz, la comunicación por la video llamada no es la mejor, puesto a que tiene problemas de conexión.	En el primer ejercicio de escritura de palabras al estudiante se le ve un poco desmotivado, no le hace caso a la hermana mayor de sentarse en forma apropiada para hacer el ejercicio de escritura.
Presenta dificultad en la escritura de algunas palabras como triciclo, así como las palabras que llevan dr. En el dictado de algunas oraciones presentó un poco de dificultad como por ejemplo en: -En clase no se come chicle -Francisco come pescado frito	En el dictado de oraciones el estudiante también demostró seguridad, rapidez al escribir. No presentó dificultades en este ejercicio.	A la estudiante le cuesta escribir algunas palabras como: teclado y bicicleta.	Presenta dificultad para escribir palabras con cl.
Durante la actividad la niña se encuentra acompañada por el tío	En la tarea de construir las oraciones según la imagen también demostró destreza y coherencia de lo escrito. El estudiante no presentó mayores	Se tomó la decisión para continuar con la actividad de suspender la video llamada, por serios problemas de conexión y más bien realizar llamada de voz por el teléfono, de esta manera se	En el ejercicio de escribir las oraciones lo hizo de una mejor manera, escribiendo con agilidad Las oraciones las construyó muy bien,

<p>quien es la persona que la orienta y le ayuda en las cosas que no entiende.</p>	<p>dificultades en este ejercicio.</p>	<p>pudo seguir con la aplicación de la actividad.</p>	<p>algunas veces le preguntaba a la hermana, sobre la manera correcta de escribir alguna palabra y al final pudo completar esta tarea de manera satisfactoria.</p>
<p>En el ejercicio de construcción de oraciones la niña demostró mucho interés y lo pudo desarrollar muy bien. Sus oraciones fueron coherentes.</p>	<p>En el juego lúdico el estudiante se le vio muy motivado y lo pudo desarrollar en forma rápido escribiendo palabras en el material plastificado de acuerdo con la combinación dada por la docente.</p>	<p>Al realizar la llamada de voz, hubo la necesidad de dictarle dos veces cada oración para que la estudiante escuchara bien y de ese modo poder cumplir con el ejercicio de dictado.</p>	<p>El juego lúdico del stop, lo hizo muy bien también en compañía de su hermana mayor, el estudiante escribió en forma rápida y acertada las palabras en cada una de las casillas, según la combinación dada por la docente.</p>
<p>En el juego lúdico se le notó nerviosa, pero tuvo el acompañamiento de la mamá en casa y al final pudo sacar el ejercicio adelante, escribiendo en poco tiempo las palabras según la combinación presentada.</p>	<p>Se le explicó al estudiante el ejercicio complementario donde debe realizar un dictado en compañía de sus padres, para reforzar la escritura de textos.</p>	<p>El juego lúdico no se pudo desarrollar, por falta de comunicación en video llamada, sin embargo, a la estudiante se le dieron las indicaciones para que lo practicara en casa.</p>	<p>Se le explicó la manera de hacer el ejercicio complementario dictado en compañía de los padres y de esta manera reforzar el dictado de textos.</p>
<p>En el ejercicio complementario se le explicó que debía hacer el dictado en compañía de los padres de familia.</p>	<p>Se le recomendó al estudiante hacer uso correcto de las letras mayúsculas, puesto que ha presentado dificultad con este tema.</p>	<p>Se le explicó mediante la llamada el ejercicio complementario del dictado en compañía de sus padres.</p>	

Evidencias y evaluación: Ver Anexo V

Fuente: Autora

Tabla 21.
Implementación de la actividad 6

Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.



Fecha: 13 de agosto	Total estudiantes: 1	Grado: tercero
Actividad N°6: Contemos y escribamos números	Estudiante N°: 1,2,3,4.	Categoría: Discalculia
Objetivo: Fortalecer la escritura y conteo de números en los niños mediante la aplicación de la actividad lúdico-pedagógica.		

1. En este primer ejercicio los niños se encuentran con una rejilla de 10 casillas para realizar un dictado de números.
2. en el segundo ejercicio los estudiantes se encuentran con una rejilla donde deben completar escribiendo el número o el nombre de la cantidad
3. en el tercer punto los estudiantes deben unir el nombre de algunos números que se encuentran en los rectángulos con los óvalos donde se encuentran las cantidades correspondientes.
4. en el cuarto punto los estudiantes se encuentran con un juego lúdico llamado "la escalera".
5. ejercicio complementario: en el ejercicio de refuerzo en casa los estudiantes encuentran una lista de números, a los cuales le deben escribir el nombre.

ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
<p>En el primer ejercicio la estudiante se ve nerviosa y manifiesta no poder hacer el dictado de números, le da mal genio, luego de hablar con ella y aconsejarla cambia de actitud y logra realizar la tarea.</p> <p>En el segundo ejercicio le costó leer las cantidades y escribirlas en forma correcta. El tío de la estudiante quien estuvo con ella durante el desarrollo de esta actividad le explicó y le ayudó guiándola en el proceso.</p>	<p>El estudiante manifiesta gran interés por el trabajo presentado, el ejercicio del dictado de números lo hace muy bien demostrando apropiación del tema de las cantidades numéricas.</p> <p>En el ejercicio de completar la rejilla ya sea con el número o el nombre de la cantidad, supo desenvolverse muy bien y lo sacó adelante rápidamente</p> <p>En el ejercicio número tres el estudiante al igual</p>	<p>En el primer ejercicio la estudiante demuestra seguridad en el dictado de números de tres y cuatro cifras.</p> <p>En la tarea número dos se nota que le cuesta escribir el nombre de las cantidades, se puede identificar durante la actividad que le es más fácil escribir las cantidades en números y no en letras.</p> <p>Se le nota un poco angustiada al no saber escribir en forma acertada las cantidades, sin embargo, durante</p>	<p>En la primera tarea correspondiente al dictado de números se nota al estudiante muy concentrado y demuestra seguridad a la hora de escribir los números de tres y cuatro cifras. En muy pocas oportunidades hubo la necesidad de repetirle varias veces el mismo número, puesto que no recordaba el orden de algunas cifras.</p> <p>Le cuesta mantener una postura adecuada para escribir, se le ve sentado o recostado y su hermana mayor le da indicaciones para que se</p>

En el ejercicio de unir las cantidades y sus nombres, según la figura lo hizo mejor, entendió la orientación que se le dio.	que en ellos puntos anteriores lo desarrolló muy bien uniéndolo la cantidad y su respectivo nombre en forma correcta.	este ejercicio se le iban dando recomendaciones y solucionando dudas. En el ejercicio número tres se le notó más concentración y pudo desarrollarlo de manera fácil, ya no estaba angustiada. Su lectura fue más fluida.	acomode de manera acorde a la actividad. En el punto número dos le costó pasar el nombre de algunas cantidades a letras. En el ejercicio número tres se le notó más concentración y pudo desarrollarlo de manera fácil, mejoró su postura y actitud.
En el punto del juego lúdico de la escalera estuvo muy motivada, manifiesta que le gusta mucho y lo pudo llevar a cabo sin dificultad. Entendió los pasos a seguir para este juego.	En el juego lúdico de la escalera se le vio muy motivado, manifestó que le había gustado mucho y lo desarrolló en forma acertada, cumpliendo con los parámetros establecidos para este juego.	En el juego lúdico se le notó muy animada y motivada, lo hizo muy bien entendiendo los parámetros establecidos para este.	En el ejercicio número tres se le notó más concentración y pudo desarrollarlo de manera fácil, mejoró su postura y actitud. En el juego lúdico se le notó muy animado y motivado, lo hizo muy bien entendiendo los parámetros establecidos para este.
Se le dieron las explicaciones para el desarrollo del ejercicio de complemento en casa donde debía escribir el nombre de las cantidades presentadas en la rejilla.	Se le dieron las indicaciones para realizar el ejercicio complementario, como refuerzo a la actividad aplicada en la sesión del día de hoy.	Se le explicó el ejercicio complementario para realizar como refuerzo a la actividad presentada el día de hoy.	Se le explicó el ejercicio complementario para realizar como refuerzo a la actividad presentada el día de hoy.

Evidencias y evaluación: Ver Anexo V

Fuente: Autora

Tabla 22.
Implementación de la actividad 7

Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.



DIARIO PEDAGÓGICO

Fecha: 20 de agosto

Total estudiantes: 4 Grado: tercero

Actividad N°7: Sigamos Estudiante N°: 1,2,3,4. Categoría: Dislexia instrucciones

Objetivo: Apoyar el proceso de lectura comprensiva mediante la aplicación de la actividad lúdico-pedagógica “sigamos instrucciones”.

Descripción:

1. En el primer punto de la actividad los estudiantes se encuentran con dos cuentos cortos, los cuales deben leer y subrayar las palabras que lleven b o d, según el caso.
2. En el segundo punto de la actividad, los niños encuentran una serie de instrucciones, que indican la realización de alguna cosa, objeto, fruta, animal, figura, etc, lo cual tiene la finalidad de fomentar en los niños la lectura y su comprensión en cuanto al seguimiento de instrucciones.
3. En este tercer punto los estudiantes se encontrarán con un texto instructivo sobre una receta de ensalada de frutas, la cual deben leer y desarrollar en forma organizada (la docente con anterioridad envía los ingredientes necesarios para esta actividad)
4. Ejercicio complementario: en el cuaderno de refuerzo los niños deben realizar un dibujo de acuerdo con unas instrucciones dadas. Cada estudiante debe presentarlo en el siguiente encuentro.

ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
En el primer punto la estudiante demostró un avance en el ritmo de la lectura, sin embargo, es evidente que la niña ubica su dedo índice sobre el texto para guiarse.	El estudiante en este primer punto demuestra una lectura más fluida, sin embargo, a veces se detiene y hace regresiones.	La estudiante en el ejercicio uno, presentó un poco de mejoría en el ritmo de la lectura, aunque con algunas regresiones y con poca velocidad.	El estudiante en el primer punto demuestra poca velocidad en el ritmo de la lectura, se pierde de renglón.
En el segundo ejercicio la estudiante realizó la lectura de las instrucciones a un ritmo moderado, sin embargo, tenía que devolverse para leer nuevamente y entender cada instrucción.	En el segundo ejercicio, se concentra, lee mentalmente, dibujó y coloreó según la instrucción.	En el segundo ejercicio, lee con poca velocidad, pero logra entender cada instrucción y la lleva a cabo.	En el segundo punto, el estudiante pudo realizar el ejercicio con un poco de dificultad, pero al final pudo llevarlo a cabo.
En el tercer punto la estudiante estuvo muy motivada, leyó	En el ejercicio tres se le notó muy animado, pudo realizar la receta de la ensalada de frutas sin ningún problema.	En el tercer punto, la comunicación de la video llamada fue un poco interrumpida, sin embargo, la estudiante desarrollo el ejercicio correctamente.	En el tercer punto, el estudiante leyó las instrucciones a un ritmo moderado, entendió el ejercicio y pudo llevar a cabo el ejercicio de la construcción de la ensalada de frutas.
En el cuarto punto de ejercicio complementario, el			

las instrucciones del texto y pudo preparar la ensalada de frutas satisfactoriamente.	estudiante llevo a cabo cada una de las instrucciones en forma correcta.	En el cuarto punto la estudiante, realizó el ejercicio de seguimiento de instrucciones en forma correcta.	En el cuarto punto de ejercicio complementario, el estudiante llevo a cabo cada una de las instrucciones en forma correcta.
En el punto número cuatro, como ejercicio complementario, se pudo evidenciar que la niña lo realizó en forma acertada.			

Evidencias y evaluación: Ver Anexo V

Fuente: Autora

Tabla 23.
Implementación de la actividad 8

Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.



DIARIO PEDAGÓGICO

Fecha: 10 de septiembre

Total estudiantes: 4 Grado: tercero

Actividad N°8: ¿Cómo está tu lateralidad? Estudiante N°: 1,2,3,4. Categoría: Disgrafía

Objetivo: Mejorar en los niños la lateralidad mediante ejercicios planteados en la actividad lúdico-pedagógica.

Descripción:

1. en el primer ejercicio los niños se encuentran con dos sopas de letras, donde deben encontrar solo la letra b y en la otra solo la letra d. Cada estudiante debe colorear estas dos letras solamente y descubrir la forma.
2. En el segundo punto los niños encuentran una rejilla de sustantivos propios y comunes que inician con la letra b o d. cada estudiante debe leer en voz alta y levantar la mano izquierda cuando lee las palabras con d y así mismo levantar la mano derecha cuando lee sustantivos con la letra b.
3. En el tercer ejercicio los niños se encuentran con unos dibujos para colorear según la indicación, con determinado color los peces que van hacia la derecha y con otro tono los que van hacia la izquierda.
4. Juego lúdico: ¡juguemos a ubicarnos!, para este ejercicio los niños deben tener vendados los ojos, la docente va indicándoles algunas instrucciones como: dar dos pasos a la derecha, alzar la mano izquierda, dar un paso a la izquierda, etc.

5. en el punto cinco los niños se encuentran con una rejilla vacía, donde deben realizar un dictado de sustantivos comunes con b y d.

6. ejercicio complementario: como ejercicio de refuerzo los niños deben realizar un dictado de sustantivos comunes y propios con los fonemas b y d, con la colaboración de sus padres.

ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
<p>La estudiante entiende muy bien el enunciado y la indicación para resolver la sopa de letras, se demoró un poco, pero al final lo pudo realizar el ejercicio.</p>	<p>El estudiante demuestra interés en el desarrollo de la actividad, sin embargo, en el primer punto no entiende la indicación de encontrar la letra b.</p>	<p>En el ejercicio uno de colorear encontró rápidamente las letras b y d. Se le notó muy concentrada, distingue entre derecha e izquierda con sus manos.</p>	<p>En este primer punto al estudiante le costó encontrar la letra b, adicional el niño no tiene colores, por tanto, hubo que esperar un momento hasta que el niño fue a prestar colores donde un vecino.</p>
<p>En el ejercicio número dos se le vio muy concentrada, sin embargo, en pocas ocasiones se confundía levantando la mano equivocada según la palabra leída.</p>	<p>En el ejercicio dos estuvo muy concentrado y levantaba la mano en forma acertada dependiendo de la palabra leída.</p>	<p>En el ejercicio dos se evidenció que lo pudo realizar con facilidad, sin embargo, hubo palabras como búho y burro que le costó leerlas.</p>	<p>En el segundo ejercicio de ir leyendo palabras con b y d y levantando la mano lo hizo muy bien, sin embargo, en algunas ocasiones omitió palabras y tuvo que devolverse.</p>
<p>El ejercicio tres lo pudo realizar muy bien, no tuvo dificultad.</p>	<p>El ejercicio tres de colorear los peces según la dirección no tuvo ninguna dificultad.</p>	<p>En el ejercicio de tres de colorear los peces según su dirección, lo realizó en forma acertada.</p>	<p>En el tercer punto correspondiente al coloreado de los peces según su dirección, no presentó ningún problema.</p>
<p>En el ejercicio de juego lúdico, se le vio muy animada respondiendo en forma acertada con sus movimientos la instrucción dada.</p>	<p>En el ejercicio de juego lúdico, se le vio muy animado respondiendo en forma acertada con sus movimientos la instrucción dada.</p>	<p>El ejercicio del juego lúdico le gustó mucho y lo realizó en forma correcta ejecutando los movimientos que se le iban indicando.</p>	<p>En el ejercicio del juego lúdico se le vio muy animado y lo realizó muy bien.</p>
<p>En el ejercicio de dictado de sustantivos realizó un muy buen trabajo, usando correctamente en la</p>	<p>En el ejercicio de dictado de sustantivos, se le noto muy concentrado, pudo realizar el ejercicio en forma acertada,</p>	<p>El ejercicio de dictado lo hizo con naturalidad y lo terminó en forma correcta.</p>	<p>En el ejercicio del dictado se le observa muy dudoso, pregunta mucho si la palabra dictada es</p>

escritura los fonemas d y b.	utilizando en forma correcta la b y la d.	El ejercicio complementario lo llevó a cabo correctamente.	con d o con b. Al final logra concentrarse y saca adelante la tarea.
Se evidencia que el ejercicio complementario lo realizó en forma correcta.	El ejercicio complementario lo realizó en forma correcta		Se evidencia que el ejercicio complementario lo realizó en forma correcta.

Evidencias y evaluación: Ver Anexo V

Fuente: Autora

Tabla 24.
Implementación de la actividad 9

Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.



DIARIO PEDAGÓGICO

Fecha: 15 de septiembre

Total estudiantes: 4 Grado: tercero

Actividad N°9: Resolviendo operaciones **Estudiante N°: 1,2,3,4.** **Categoría: Discalculia**

Objetivo: Fortalecer el desarrollo de operaciones matemáticas mediante la aplicación de la actividad lúdico-pedagógica.

Descripción:

1. Como primer ejercicio los niños se encontrarán con los signos +, - y x, a los cuales les deben escribir el nombre y en qué operación se utiliza cada uno.
2. Después de identificar cada signo y su utilidad los niños deben desarrollar una operación de suma, resta y multiplicación.
3. En el tercer punto los niños se encuentran con un crucigrama de operaciones de suma y resta, el cual deben completar con los resultados.
4. Juego lúdico: dado preguntón. El juego se compone de un tablero con 14 casillas, un dado, una ficha de parques y un sobre con operaciones matemáticas de suma, resta y multiplicaciones sencillas.
5. Ejercicio complementario: como ejercicio de refuerzo, cada estudiante debe realizar unas operaciones matemáticas correspondientes a adición, sustracción y multiplicación.

ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
<p>En el primer ejercicio se evidencia que a la estudiante le cuesta identificar el nombre y la utilización de los signos matemáticos (+, -, x).</p>	<p>En el primer ejercicio se notó el estudiante muy animado, conoce el nombre de los símbolos matemáticos y su uso en las operaciones.</p>	<p>En el primer ejercicio se evidencia que a la estudiante se le dificulta recordar el nombre de los signos matemáticos y el uso de ellos en las operaciones.</p>	<p>El estudiante presenta dificultad en el primer punto de identificación y utilización de los signos matemáticos en las operaciones. Hubo la necesidad de recordarle estos conceptos.</p>
<p>En el segundo punto demuestra apropiación de los procesos de las operaciones, sin embargo, se demora en hacerlas y aún necesita realizar rayitas para contar y realizar la suma. Hubo necesidad de recordarle el proceso de la resta prestando.</p>	<p>En el segundo ejercicio se observa que terminó, en forma rápida y correcta las operaciones presentadas.</p>	<p>En el ejercicio dos demuestra conocer el proceso de cada una de las operaciones, sin embargo, le cuesta nombrar algunas cantidades.</p>	<p>En el ejercicio dos correspondiente a las operaciones se le notó muy concentrado, sin embargo, en algunas operaciones presentó algunos errores los cuales el mismo visualizó y corrigió en el momento.</p>
<p>En el ejercicio tres se le notó muy animada y concentrada resolviendo el crucigrama de operaciones el cual desarrolló con facilidad.</p>	<p>En el ejercicio del crucigrama de operaciones se le notó muy animado, desarrolló la tarea muy bien y sin ninguna dificultad.</p>	<p>En el ejercicio tres Se evidencia un buen trabajo por parte de la estudiante, lo desarrolló sin ninguna dificultad.</p>	<p>En el ejercicio de completar el crucigrama se le notó muy concentrado y pudo realizarlo con facilidad.</p>
<p>En el ejercicio del juego lúdico, se le notó muy animada, lo desarrolló en forma acertada y tuvo la posibilidad de ganarle la partida al estudiante número dos.</p>	<p>En la actividad del juego lúdico se le notó muy motivado, lo desarrolló en forma correcta y manifestó que le había gustado mucho.</p>	<p>En el juego lúdico se pudo evidenciar que la estudiante ha perdido su timidez, contesta de manera más libre y acertada las operaciones. Manifestó que le había gustado mucho este juego.</p>	<p>En el ejercicio del juego lúdico se le notó muy animado, respondió las operaciones en forma rápida y acertada.</p>
<p>Se le dieron las explicaciones para resolver el ejercicio complementario, el</p>	<p>Se le dieron explicaciones para realizar el ejercicio complementario, correspondiente al desarrollo de algunas operaciones, el cual desarrolló en forma correcta.</p>	<p>Se le dieron las explicaciones para resolver el ejercicio complementario, el cual realizó en forma correcta.</p>	<p>Se le dieron explicaciones para la realización de los ejercicios de refuerzo de operaciones, las cuales desarrolló correctamente.</p>

cual realizó en forma correcta.

Evidencias y evaluación: Ver Anexo V

Fuente: Autora

Tabla 25.

Implementación de la actividad 10

Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.



DIARIO PEDAGÓGICO

Fecha: 18 de septiembre

Total estudiantes: 4 Grado: tercero

Actividad N°10: Leo y Estudiante N°: 1,2,3,4. comprendo

Categoría: Dislexia

Objetivo: Fortalecer en los niños la velocidad y fluidez en la lectura mediante la aplicación de la actividad lúdico-pedagógica.

Descripción:

1- En el primer punto los niños se encuentran con una lista de imágenes e instrucciones las cuales deben leer y en la casilla de enfrente deben marcar si es verdadero o falso.

2- En el segundo punto los estudiantes se encuentran con una imagen compuesta por unos círculos, algunos de ellos están coloreados y otros no. Los niños deben colorear los círculos según las instrucciones dadas para formar las posiciones correctas.

3- En el tercer ejercicio los niños se encuentran con un poema titulado “la lluvia”, el cual deben leer de manera fluida.

4- En el cuarto punto los niños se encuentran con unas oraciones que presentan las palabras en desorden, las cuales deben ordenar y escribir en forma correcta.

5- Juego lúdico, lecturas de colores:

Para este ejercicio se utilizará un dado y lecturas cortas en cartulinas de colores. Cada una de las caras del dado, según su número de puntos tiene un color asignado.


ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
La estudiante demuestra comprensión de las instrucciones y logró realizar el primer ejercicio de manera correcta y rápida.	El estudiante en el ejercicio uno demostró comprensión de las instrucciones, realizó muy bien esta tarea.	La estudiante entendió el ejercicio uno de colorear la opción falso o verdadero según la instrucción.	En el ejercicio uno el estudiante desarrolló con facilidad lo planteado. En el ejercicio dos presenta dificultad en comprender las

<p>En el segundo ejercicio se puede evidenciar que la estudiante está leyendo mejor las instrucciones, sin embargo, en algunas ocasiones confundía la posición derecha e izquierda. Luego la estudiante pudo terminar en forma satisfactoria el ejercicio planteado.</p>	<p>En el segundo ejercicio, el estudiante demuestra comprensión de las instrucciones presentadas y logra desarrollar esta tarea en forma ágil y correcta.</p>	<p>En el segundo ejercicio la conexión a internet se pierde un poco, sin embargo, la niña continúa adelante con el ejercicio y logra desarrollarlo muy bien.</p>	<p>instrucciones, sobre todo aquellas que presentan instrucciones como colorear entre o alrededor de determinado círculo.</p>
<p>En el tercer ejercicio la estudiante leyó en forma fluida, se nota un avance en el ritmo de su lectura.</p>	<p>En la lectura del poema el estudiante, lee en forma fluida y comprende el texto.</p>	<p>En el ejercicio tres se puede notar que en la lectura del poema le falta velocidad, por esa razón le pido que lo lea nuevamente. Cuando la niña lee por segunda vez lo hace con más confianza y entiende lo contenido en el texto.</p>	<p>La lectura del poema en el ejercicio tres fue con poca velocidad, se nota un poco desganado.</p>
<p>En el cuarto ejercicio se le notó un poco de dificultad en darle el orden correcto a las palabras dentro de las oraciones.</p>	<p>En el cuarto ejercicio, el estudiante se le nota muy concentrado y logra cumplir con el ejercicio de manera satisfactoria.</p>	<p>En el ejercicio cuatro le cuesta organizar las palabras para formar las oraciones, se toma bastante tiempo y hubo la necesidad de darle pistas para que pudiera cumplir con el ejercicio.</p>	<p>En el ejercicio cuatro se pudo evidenciar que el estudiante presenta dificultades con su familia, se oyen discusiones. El estudiante no quiere continuar con el ejercicio, discute con su hermana mayor. Se le indica al estudiante que debe mejorar su postura corporal para trabajar. Hubo necesidad de ayudarlo a formar las oraciones. Al final el estudiante logra calmarse y concentrarse y culminar la tarea, aunque con dificultad.</p>
<p>En el juego lúdico, se le notó muy animada, leyó varios textos en forma fluida, demostrando un avance en su ritmo lector.</p>	<p>En el ejercicio de juego lúdico el estudiante demostró motivación y logro desarrollarlo en forma acertada.</p>	<p>En el juego lúdico se le noto más confianza en la lectura, pudo realizar el ejercicio muy bien.</p>	<p>En el juego lúdico se le noto más confianza en la lectura, pudo realizar el ejercicio muy bien.</p>

Evidencias y evaluación: Ver Anexo V

Fuente: Autora

Tabla 26.
Implementación de la actividad 11

<p>Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.</p>			
DIARIO PEDAGÓGICO			
Fecha: 22 de septiembre		Total estudiantes: 4 Grado: tercero	
Actividad N°11: Vamos a escribir		Estudiante N°: 1,2,3,4. Categoría: Disgrafía	
Objetivo: Fortalecer el proceso de escritura en los niños mediante la aplicación de la actividad lúdico-pedagógica.			
Descripción:			
<p>1- En el primer ejercicio los niños se encuentran con una imagen de un león la cual deben describir teniendo en cuenta todas sus características.</p> <p>2- En el segundo ejercicio los niños observan una historieta muda y luego deben escribir en cada recuadro lo que sucedió.</p> <p>3- En el tercer punto, se les propone a los niños escribirle una carta a papá Noel, contándole cómo fue su comportamiento durante el año y pidiéndole un regalo deseado en esta próxima navidad</p> <p>4- Juego lúdico, palabras de colores: El juego consiste en escoger al azar una paleta de color y escribir en el menor tiempo posible el nombre de animales, objetos, personas, etc.</p> <p>5- El ejercicio complementario o de refuerzo en esta actividad corresponde a encontrar algunas palabras en una sopa de letras, luego escribirlas en los espacios en blanco y por último leer el texto en voz alta.</p>			
ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
<p>La estudiante se notó muy animada con la actividad, en el primer ejercicio no recordó el concepto de descripción, sin embargo, después de darle una orientación la pudo realizar sin ayuda y en forma correcta. Su lectura fue muy fluida.</p>	<p>El estudiante estuvo muy concentrado realizando el primer ejercicio, sin embargo, hubo la necesidad de recordarle el correcto uso de las letras mayúsculas. El resultado de su descripción fue muy positivo.</p>	<p>En el primer punto de esta actividad hubo la necesidad de explicarle a la niña el concepto de descripción. Se pudo evidenciar que la niña desarrolló en forma correcta la descripción, su lectura tiene un mejor ritmo, aunque con algunas regresiones.</p>	<p>Se pudo evidenciar que en este primer ejercicio el estudiante comprendió como realizar la descripción, al finalizarla la lee en forma fluida.</p> <p>En el segundo punto se pudo evidenciar que el niño comprendió la</p>

<p>En el segundo ejercicio se pudo observar que la niña comprendió la historieta, le pareció muy chistosa. La estudiante pudo escribir sola lo que percibía de cada uno de los cuadros de la historieta.</p>	<p>En el segundo punto el estudiante comprendió la historieta y de manera muy clara escribió en cada recuadro lo correspondiente a las escenas. Al final leyó en forma fluida su construcción.</p>	<p>En el segundo punto la niña comprendió la historieta muda y logró escribir lo observado en cada una de las escenas, se evidenció que la niña aún lleva la voz para ir escribiendo. Al finalizar leyó en forma fluida su resultado.</p>	<p>historieta muda y escribir lo que entendía en cada uno de los recuadros. Al finalizar leyó en forma fluida lo escrito.</p>
<p>En el tercer ejercicio se le notó muy tranquila escribiendo la carta. Desarrolló este ejercicio muy bien, cuando lo terminó hizo una lectura fluida de su resultado.</p>	<p>En el tercer ejercicio se le notó muy tranquilo y concentrado escribiendo la carta. Pudo desarrollar correctamente esta tarea. Al finalizar leyó en forma fluida su carta.</p>	<p>En el juego lúdico se le vio muy animada, logró escribir varias palabras en 30 segundos. Al finalizar la estudiante leyó en forma fluida su producto.</p>	<p>En el tercer ejercicio correspondiente a escribir la carta, se pudo notar que la realizó con mucho entusiasmo. El estudiante leyó en forma fluida su construcción.</p>
<p>En el juego lúdico se le notó muy motivada ya la vez nerviosa por escribir rápidamente el mayor número de palabras en 30 segundos. La estudiante realizó el ejercicio en forma adecuada y leyó muy bien las palabras que escribió.</p>	<p>En el juego lúdico se le vio muy motivado, escribió bastantes palabras según la indicación del color de la paleta.</p>	<p>Se le dieron las recomendaciones para el ejercicio complementario.</p>	<p>En el juego lúdico se le vio muy motivado, escribió bastantes palabras según la indicación del color de la paleta.</p>
<p>Se le dieron las recomendaciones para el ejercicio complementario.</p>	<p>Se le dieron las recomendaciones para el ejercicio complementario.</p>	<p>Se le dieron las recomendaciones para el ejercicio complementario.</p>	<p>Se le dieron las recomendaciones para el ejercicio complementario.</p>

Evidencias y evaluación: Ver Anexo V

Fuente: Autora

Tabla 27.
Implementación de la actividad 12

Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.



DIARIO PEDAGÓGICO

Fecha: 25 de septiembre

Total estudiantes: 4 Grado: tercero

Actividad N°12: **Estudiante N°: 1,2,3,4.** **Categoría: Discalculia**
Practicemos las tablas de multiplicar

Objetivo: Fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar mediante la aplicación de la actividad lúdico-pedagógica.

Descripción:

1. En el primer punto los niños encuentran un ejercicio de concentración, donde deben seguir el modelo y reproducir la misma imagen uniendo puntos.
2. En el segundo punto los niños deben desarrollar varios ejercicios de las tablas de multiplicar, escribiendo el número que falta.
3. En el tercer punto cada niño debe relacionar con una línea, cada multiplicación con su representación correcta.
4. Juego Lúdico: el juego para esta actividad consiste en una lotería de las tablas de multiplicar que consta de tres cartones con las respuestas y tres cartones con las operaciones recortadas en forma individual.

ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4
En el primer ejercicio se pudo evidenciar que la niña desarrolló en forma correcta la tarea.	En el primer ejercicio se le nota al estudiante muy tranquilo y concentrado lo realiza en forma correcta.	En el primer ejercicio a la estudiante se le nota muy atenta, lo desarrolló en forma correcta y en poco tiempo.	El estudiante comprendió el primer ejercicio de unir puntos y formar las figuras, lo resolvió con tranquilidad y en forma acertada.
En el ejercicio dos, referente a completar las tablas de multiplicar, la estudiante presenta un poco de dificultad en su aprendizaje, sin embargo, pudo sacar adelante.	En el ejercicio de completar las tablas de multiplicar se notó que el estudiante tiene apropiación del tema y lo completa en forma correcta.	En el ejercicio dos se nota que la estudiante ha practicado bastante el aprendizaje de las tablas de multiplicar, logrando desarrollar esta tarea sin dificultad.	En el segundo ejercicio de completar las tablas de multiplicar se le notó un poco nervioso al no poder contestar rápidamente en algunas ocasiones. A
En el ejercicio tres de relacionar cada			

multiplicación con su representación, no presentó dificultad.	En el ejercicio de relacionar cada multiplicación con su representación, se pudo evidenciar que el estudiante lo realizó sin ninguna dificultad.	En el ejercicio tres de relacionar cada multiplicación con su representación, no presentó dificultad.	veces tenía que iniciar a decir la tabla de multiplicar desde el inicio para llegar a la indicada en la actividad, sin embargo, logró terminar este ejercicio en forma correcta.
En el cuarto punto referente al juego lúdico. Se le notó muy motivada, participando con su lotería de las tablas de multiplicar.	En el juego lúdico se le notó muy animado y motivado, utilizando la lotería de las tablas de multiplicar.	En el juego lúdico de la lotería de las tablas de multiplicar, se le noto muy motivada y animada, lo desarrolló muy bien participando activamente.	En el ejercicio de relacionar cada multiplicación con su representación, se pudo evidenciar que el estudiante lo realizó sin ninguna dificultad.
Se le explicó a la estudiante que debía seguir reforzando las tablas de multiplicar mediante el juego de la lotería.	Se le hizo la recomendación de que siguiera utilizando la lotería para seguirse apropiando del aprendizaje de las tablas de multiplicar.	Se le explicó que como ejercicio complementario en casa debía seguir jugando con la lotería de las tablas de multiplicar y así apropiarse un poco más del tema.	En el juego lúdico se le notó muy animado y motivado, utilizando la lotería de las tablas de multiplicar.
			Se le hizo la recomendación de que siguiera utilizando la lotería para seguirse apropiando del aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Evidencias y evaluación: Ver Anexo V

Fuente: Autora

4.3. Resultados de la prueba final

En este apartado se ofrece un análisis de los resultados de la prueba pedagógica final y de los análisis recogidos en los diarios pedagógicos realizados en su aplicación (Anexo W). Esta prueba fue aplicada para dar cumplimiento al tercer objetivo específico, que es evaluar las actividades de apoyo lúdico-pedagógico en los estudiantes con trastornos en el aprendizaje

(dislexia, disgrafía y discalculia) de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado. Igual que en el caso de la prueba diagnóstica, esta prueba final está diseñada para ser implementada a través de la plataforma Zoom debido al confinamiento preventivo, producto de la pandemia del COVID-19, por lo que, también, se aplica bajo la supervisión y con el apoyo de los padres.

Así, fue preciso solicitarle con anterioridad a los estudiantes que tuvieran a la mano materiales como lápiz, borrador y colores. Finalmente, debido a que la evaluación fue realizada de forma individual se exponen las observaciones anotadas en el diario de pedagógico de la prueba que cada uno respondió, ya que estos darán mayor significado a los resultados de la prueba.

Tabla 28. *Resultados prueba final- Estudiante 1*

Resultados prueba pedagógica final		Estudiante N° 1	
Categoría	Ítem	Desempeño obtenido	Descripción de desempeño obtenido
Dislexia	#1	Alto	La estudiante leyó 25 palabras en 30 segundos
	#2	Alto	La estudiante mejoró la velocidad y fluidez de lectura
	#3	Alto	La estudiante leyó 17 palabras en 20 segundos
	#4	Básico	La estudiante leyó 58 palabras en 60 segundos
	#5	Alto	La estudiante leyó 73 palabras en 60 segundos
Disgrafía	#6	Superior	La estudiante escribió 9 palabras en forma correcta
	#7	Superior	La estudiante escribió 4 oraciones en forma correcta
	#8	Superior	La estudiante organizó las 4 palabras en forma correcta
	#9	Superior	La estudiante organizó las 2 oraciones en forma correcta
	#10	Superior	La estudiante construyó 3 oraciones en forma correcta
Discalculia	#11	Superior	La estudiante escribió 56 números en forma correcta
	#12	Superior	La estudiante escribió 16 números en forma correcta
	#13	Superior	La estudiante escribió 10 cantidades en forma correcta
	#14	Superior	La estudiante desarrollo 3 operaciones en forma correcta
	#15	Superior	La estudiante desarrolló 48 operaciones de las tablas de multiplicar en forma correcta

Fuente: Autora

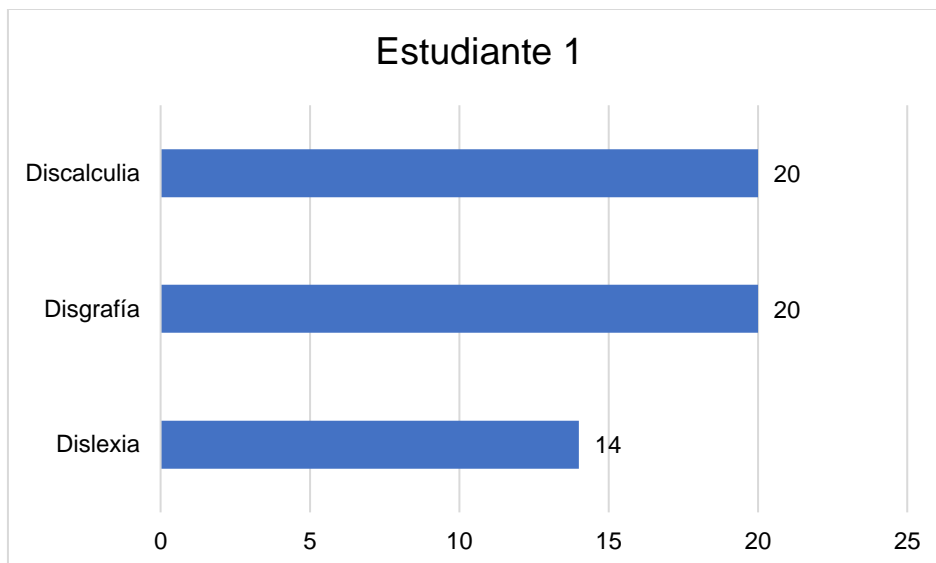


Figura 11. Resultados finales –estudiante 1.
Fuente: Autora

Como se puede apreciar en la figura, se encuentran los resultados que el primer estudiante alcanzó en la prueba final; respecto a la discalculia se observa que su desempeño se halla en un nivel de procesos avanzado, ya que alcanzó el máximo de 20 puntos; por otro lado respecto al componente de disgrafía se aprecia que el estudiante logró el máximo de resultado, 20 puntos, lo que ubica su desempeño en un nivel de procesos avanzado; finalmente, respecto a la dislexia, se observa que el estudiante llegó a 14 puntos, de lo que se infiere que su desempeño en tal categoría se halla en un nivel de procesos avanzado.

Para empezar, la primera estudiante estuvo muy tranquila en la presentación de la prueba y resolvió cada uno de los ítems requeridos; por otro lado, es preciso agregar que se evidenció un impacto positivo del proceso de aplicación de actividades de apoyo lúdico pedagógico, ya que durante la prueba se notó una mejoría en su velocidad y fluidez lectora, así como en su escritura, que se hizo más fluida y coherente; por último, respecto a la discalculia se evidenció una mayor apropiación de los conceptos matemáticos como secuencias numéricas, comparación de números, solución de operaciones y aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Tabla 29. Resultados prueba final- Estudiante 2

Resultados prueba pedagógica final		Estudiante N° 2	Análisis
Categoría	Ítem	Desempeño obtenido	Descripción del desempeño obtenido
Dislexia	#1	Superior	El estudiante leyó 36 palabras en 30 segundos
	#2	Superior	El estudiante leyó las 4 oraciones en forma correcta
	#3	Superior	El estudiante leyó 20 palabras en 20 segundos
	#4	Superior	El estudiante leyó 92 palabras en 60 segundos
	#5	Superior	El estudiante leyó 93 palabras en 60 segundos
Categoría	Ítem	Desempeño obtenido	Descripción del desempeño obtenido
Disgrafía	#6	Superior	El estudiante escribió 10 palabras en forma correcta
	#7	Superior	El estudiante escribió 4 oraciones en forma correcta
	#8	Superior	El estudiante organizó 4 palabras en forma correcta
	#9	Superior	El estudiante organizó 2 oraciones en forma correcta
	#10	Superior	El estudiante construyó 3 oraciones en forma correcta
Categoría	Ítem	Desempeño obtenido	Descripción del desempeño obtenido
Discalculia	#11	Superior	El estudiante escribió 56 números en forma correcta
	#12	Superior	El estudiante escribió 16 números en forma correcta
	#13	Superior	El estudiante escribió 10 cantidades en forma correcta
	#14	Bajo	El estudiante realizó las tres operaciones en forma incorrecta
	#15	Alto	El estudiante desarrolló 39 operaciones de las tablas de multiplicar en forma correcta

Fuente: Autora

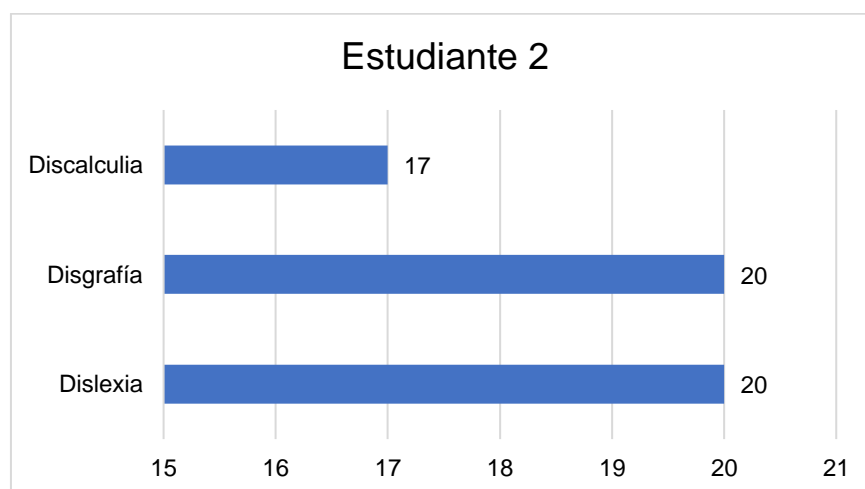


Figura 12. Resultados finales –estudiante 2.

Fuente: Autora

Respecto a los resultados obtenidos por el segundo estudiante, en la figura se puede apreciar que respecto a la discalculia el estudiante alcanzó 17 puntos, por lo que su desempeño en este componente se ubica en un nivel de proceso avanzado; así mismo, respecto al componente de disgrafía, se observa que el estudiante logró un máximo de desempeño, es decir, obtuvo 20 puntos, así que su nivel de proceso es avanzado en esta categoría; finalmente, respecto al componente de dislexia, se observa en la figura que el estudiante llegó el máximo de 20 puntos, por lo que su desempeño se halla en un nivel de procesos avanzado en esta categoría.

En cuanto a las observaciones del segundo alumno mientras presentaban la prueba final, se puede referir que también se mantuvo tranquilo y concentrado durante la implementación de la prueba; además, el estudiante mostró una mejoría tanto en la fluidez como en la velocidad de su lectura. Por otro lado, se pudo observar un desarrollo en su escritura, con relación a la coherencia textual. Finalmente, respecto a la categoría de discalculia se observó que el alumno mejoró con las tablas de multiplicar, no obstante, solucionó de forma incorrecta algunas de las operaciones matemáticas, obteniendo para esta prueba una calificación menor a las otras categorías.

Tabla 30. Resultados prueba final- Estudiante 3

Resultados prueba pedagógica final		Estudiante N° 3	
		Análisis	
Categoría	Ítem	Desempeño obtenido	Descripción del desempeño obtenido
Dislexia	#1	Básico	La estudiante leyó 18 palabras en 30 segundos
	#2	Básico	La estudiante leyó las oraciones pero cometiendo varias regresiones
	#3	Básico	La estudiante lee 14 palabras en 20 segundos
	#4	Básico	La estudiante lee 55 palabras en 60 segundos
	#5	Básico	La estudiante lee 56 palabras en 60 segundos
Categoría	Ítem	Desempeño obtenido	Descripción del desempeño obtenido
Disgrafía	#6	Básico	La estudiante escribió 5 palabras bien
	#7	Básico	La estudiante escribió las cuatro oraciones con varios errores en su escritura
	#8	Superior	La estudiante organizó 4 palabras en forma correcta
	#9	Superior	La estudiante organiza las 2 oraciones en forma correcta
	#10	Superior	La estudiante construye tres oraciones en forma correcta

Categoría	Ítem	Desempeño obtenido	Descripción del desempeño obtenido
Discalculia	#11	Superior	La estudiante escribió 56 números en forma correcta
	#12	Superior	La estudiante escribió 16 números en forma correcta
	#13	Superior	La estudiante escribió las 10 cantidades en forma correcta
	#14	Superior	La estudiante resolvió 3 operaciones en forma correcta
	#15	Superior	La estudiante desarrolló 48 operaciones de las tablas de multiplicar en forma correcta

Fuente: Autora

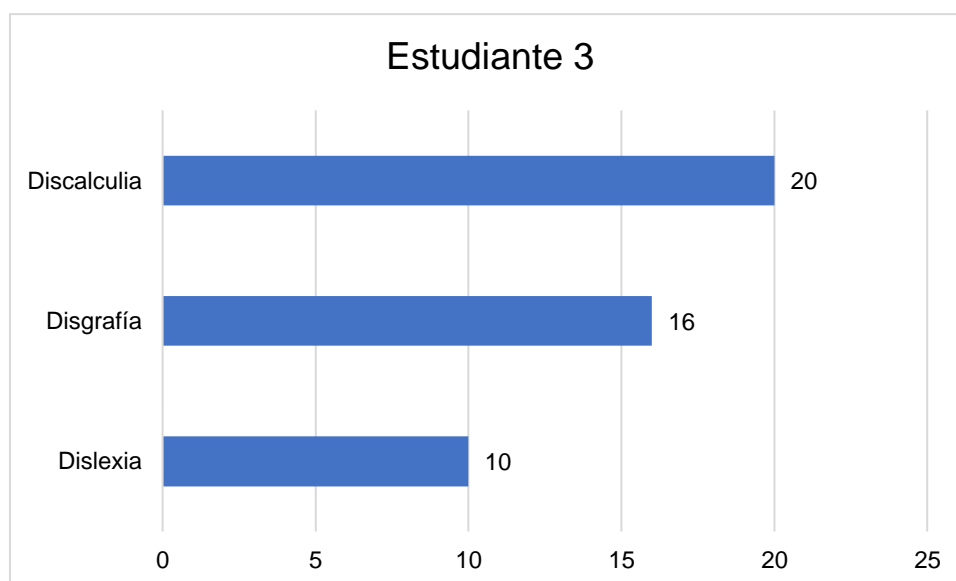


Figura 13. Resultados finales –estudiante 3.
Fuente: Autora

Respecto a los resultados de la tercera estudiante, se observa que en la categoría de discalculia alcanzó el máximo de 20 puntos, por lo que su desempeño se ubicó en un nivel de proceso avanzado; por otro lado, respecto al componente de disgrafía, se observa que la estudiante logró 16 puntos, por lo que en esta categoría su desempeño se ubicó en un nivel de proceso avanzado; finalmente, respecto a la dislexia se observa que la estudiante llegó a 10 puntos, por lo que su desempeño en esta categoría se halla en un nivel de procesos normalizado.

De acuerdo con la observación, la tercera alumna demostró gran interés y estuvo muy tranquila desarrollando cada uno de los 15 ítems, y se hizo evidente que logró algunos avances con respecto a la fluidez, precisión y velocidad de la lectura. Respecto a su escritura, mostró

mejoría en su coherencia, pero no logró desarrollar acertadamente los ítems de dictado de palabras y de oraciones. Por último, en la categoría de discalculia se evidenció su avance en los procesos matemáticos de completar secuencias, comparar números, y desarrollo de operaciones matemáticas, así como de apropiación de las tablas de multiplicar.

Tabla 31. *Resultados prueba final- Estudiante 4*

Resultados prueba pedagógica final		Estudiante N° 4	Análisis
Categoría	Ítem	Desempeño obtenido	Descripción del desempeño obtenido
Dislexia	#1	Básico	El estudiante leyó 23 palabras en 30 segundos
	#2	Alto	El estudiante leyó las oraciones con algunas regresiones
	#3	Básico	El estudiante leyó 15 palabras en 20 segundos
	#4	Básico	El estudiante leyó 55 palabras en 60 segundos
	#5	Básico	El estudiante leyó 60 palabras en 60 segundos
Categoría	Ítem	Desempeño obtenido	Descripción del desempeño obtenido
Disgrafía	#6	Superior	El estudiante escribió 10 palabras en forma correcta
	#7	Alto	El estudiante escribió 4 oraciones en forma correcta
	#8	Superior	El estudiante organizó 4 palabras en forma correcta
	#9	Superior	El estudiante organizó 2 oraciones en forma correcta
	#10	Superior	El estudiante construyó 3 oraciones en forma correcta
Categoría	Ítem	Desempeño obtenido	Descripción del desempeño obtenidos
Discalculia	#11	Superior	El estudiante escribió 56 números en forma correcta
	#12	Superior	El estudiante escribió 16 números en forma correcta
	#13	Alto	El estudiante escribió 8 cantidades en forma correcta
	#14	Superior	El estudiante desarrolló 3 operaciones matemáticas en forma correcta
	#15	Superior	El estudiante desarrolló 48 operaciones de las tablas de multiplicar en forma correcta

Fuente: Autora

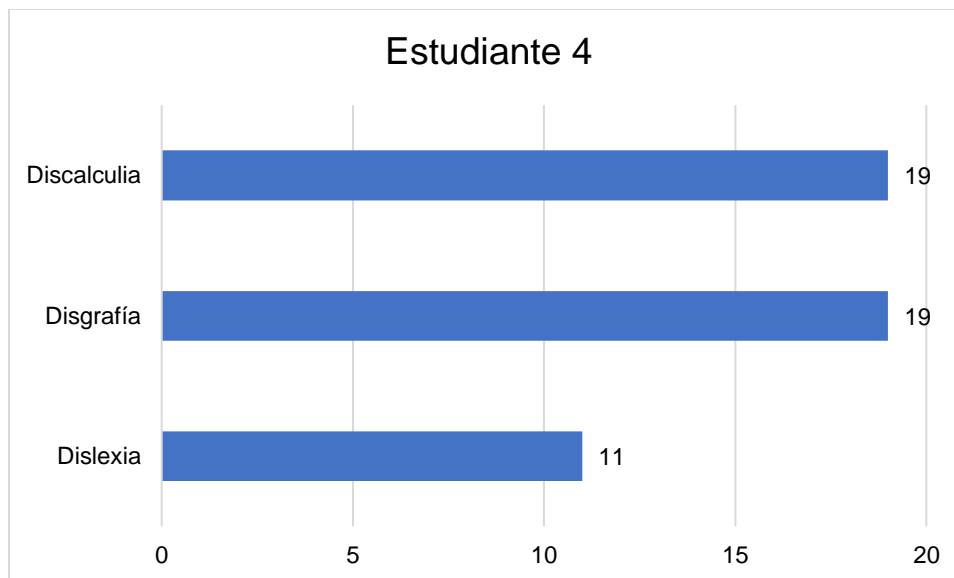


Figura 14. Resultados finales –estudiante 4.
Fuente: Autora

Como se puede apreciar en la figura de resultados del cuarto estudiante en la prueba final, respecto a la categoría de discalculia el estudiante alcanzó 19 puntos, por lo que su nivel de desempeño se halla en un procesos avanzado; a la vez que en la categoría de disgrafía se puede observar que logró 19 puntos, por lo que su desempeño de se halla en un nivel de procesos avanzado; finalmente, respecto a la categoría de dislexia, se observa que el estudiante llegó a 11 puntos, lo que pone su desempeño en un nivel de procesos normalizado.

Finalmente, en las observaciones hechas al alumno durante la presentación de la prueba, se pudo observar que este se notó un poco inquieto y nervioso, no obstante, logró desarrollar cada uno de los 15 ítems. Por otro lado, en los ítems relacionados con la categoría de dislexia se notó mejora en el estudiante en cuanto a su fluidez y velocidad lectora, sin embargo, es evidente que debe seguir reforzando. Así mismo, en los ítems correspondientes a la categoría de disgrafía se observó al estudiante más tranquilo y concentrado. Finalmente, en aquellos ítems de la categoría de discalculia se pudo observar que logró completar las secuencias, comparar números, desarrollar las operaciones matemáticas y se apropió de las tablas de multiplicar.

4.4. Análisis de los resultados

En el presente apartado se analizan los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba diagnósticas, la implementación de la propuesta pedagógica (actividades lúdico-pedagógicas) y la prueba pedagógica final, así mismo, se contrastan y comparan los resultados de las pruebas iniciales con las finales. En complemento se efectúa un proceso de relacionamiento de los hallazgos con las teorías que orientan y fundamentan el proceso de intervención, en búsqueda de brindar las bases necesarias para desarrollar un ejercicio comparativo de los resultados obtenidos con los antecedentes investigativos abordados en la revisión bibliografía efectuada en la fase de planeación.

La ejecución de la prueba diagnóstica fue realizada a través de ejercicios donde en primer momento se parte de identificar mediante la percepción de cuatro padres los conocimientos propios de sus hijos y las posibles dificultades de aprendizaje relacionadas con las tres categorías objeto de estudio: dislexia, disgrafía y discalculia. A partir del análisis de cada ítem de la categoría de dislexia, es necesario constatar que los estudiantes manifiestan dificultades de aprendizaje relacionadas con carencia en la atención brindada al docente cuando este da una instrucción clara sobre tareas escolares y varias actividades, lentitud en los ejercicios de pronunciación, ausencia de escucha en los niños cuando los padres le da una instrucción directa, entorpecimientos y lentificación en el cumplimiento de instrucciones y/ tareas asignadas en el colegio y en el hogar acompañado de demora excesiva en la culminación de estas.

En similitud con dificultades en la lectura y escritura relacionadas con la omisión de la última letra de cada palabra, hiperactividad cuando realiza ejercicios de lectura y confusión inversa en la escritura de las sílabas, con una marcada ausencia en tanto al tiempo que los padres dedican a la realización de ejercicios de lectura y dictado con sus hijas(os). Situación que en contraste con los aportes de los teóricos Denckla y Rudel (1976) se puede enmarcar en que estos sujetos padecen sintomatología relacionada con la dislexia. En consecuencia, esta patología implica una lentificación en el proceso de automatización de las respuestas verbales en la lectura. En semejanza Yáñez (2016), considera que la dislexia es un trastorno relacionado con dificultades en la decodificación de las palabras en materia de la fluidez, afectando la velocidad y la inexactitud, contribuyendo a la confusión de los símbolos y los sonidos; síntomas que se recogen bajo las acotaciones de Málaga y Arias (2010) quienes afirman que esta conlleva dificultades en la escritura y el uso del lenguaje en general.

Para la categoría disgrafía, este instrumento permitió observar algunas características específicas de las situaciones particulares de cada estudiante, donde se observa que las(os) niños en los ejercicios de escritura no realizan las letras bien diferenciadas y las repisan, con trazos temblorosos. Presentan incapacidad para seguir en línea recta los trazos o renglón en conjunto con una escritura de las palabras muy juntas e inentendibles, acompañadas de postura y posición incorrecta del brazo para escribir; así como, un incumplimiento del 50% de los padres frente a las indicaciones médicas dadas para orientar y colaborar en el proceso educativo de su hija o hijo y una marcada ausencia del mismo porcentaje frente al otorgamiento de ayudas motivacionales en los hijos para mejorar sus destrezas en la escritura.

Esta problemática, que a la luz de las acotaciones de los teóricos consultados se recoge bajo la patología de disgrafía, citando a Berruezo (2004) quien señala que esta es un trastorno funcional que afecta la escritura, con deficiencias apreciables en la calidad de la realización gráfica y del trazo. En tanto, la Asociación Psiquiátrica Americana (2013), a través del DSM-5 infiere en esta patología como un impedimento para la expresión escrita y la clasificada como un Trastorno Específico del Aprendizaje TEAp. Lo cual conlleva a una mala ejecución de la escritura en aquellos sujetos que padecen dichos síntomas.

Finalmente, el instrumento de recolección aplicado a los padres en la categoría discalculia logra visualizar que para estos estudiantes resulta complicado diferenciar entre la derecha y la izquierda, quienes se distraen con los detalles de las cosas y/o situaciones. Por su parte, en los ejercicios de dictados escriben incorrectamente los números, con una escritura lentificada uno por otro, confunden un número con otro. Les cuesta comprender las operaciones matemáticas y requieren apoyo visual para comprender las sumas o las restas, no siguen indicaciones de orden en la organización de los juguetes y/o artículos, acompañado del desconocimiento de las tablas de multiplicar y dificultades en los ejercicios de cuentan progresivamente, ascendiendo y descendiendo.

Los hallazgos obtenidos de este instrumento, en contraste con las contribuciones de los teóricos indagados, manifiestan que dichos estudiantes padecen sintomatologías que se relacionan con trastornos como la discalculia, entendida por la Asociación Psiquiátrica Americana (2013) como un trastorno específico del aprendizaje con dificultades y deficiencias específicas de las matemáticas, la aritmética o los trastornos del cálculo, en personas cuya inteligencia se contempla dentro de las condiciones escolares adecuadas y/o normales. De manera semejante,

Shalev (2004), expresa que las personas quienes padecen dichas afectaciones atraviesan un conjunto de dificultades en diversas actividades de la vida cotidiana donde las matemáticas desempeñan un papel directo e indirecto en su adecuada adaptación al ambiente donde se encuentra inmerso. Lo cual se afirma con base en las perspectivas de los padres frente a sus hijas(os).

La aplicación de este instrumento, corrobora los aportes del estudio realizados por Tamayo et al., (2019), quienes concluye en el amplio grado de importancia de un abordaje integral que involucre indispensablemente la participación de la familia y los escolares, en la superación de dichas patologías, y la identificación de las características específicas de cada uno de los sujetos objeto de intervención, en búsqueda de lograr un apoyo idóneo y contextualizado. En consideración con las acotaciones del diseño de una propuesta pedagógica ejecutado por Olarte (2013), donde se concluye que es de suma importante ejecutar procesos donde los padres de familia se incursionen en las actividades propuestas, bajo la finalidad de construir estrategias que desencadenen transformaciones positivas en los procesos de enseñanza que cooperen en la minimización de las dificultades de aprendizaje en los sujetos con dificultades.

Ejecutado el proceso de diagnóstico con los padres de los estudiantes objeto de intervención, se procede a realizar un examen diagnóstico con cada uno de los sujetos, donde la aplicación individual del instrumento facilita evaluar a mayor profundidad algunas características de los estudiantes en materia de dificultades de aprendizaje. En el caso del primer estudiante se evidencia que este posee un desempeño académico en un nivel de procesos normalizados, en referencia a patologías relacionadas con disgrafía y discalculia. Sin embargo, se subraya niveles dificultosos en la categoría dislexia, donde el sujeto demuestra un amplio interés en la aplicación del instrumento. No obstante, a lo largo de esta se notó inseguridad, timidez, lentitud e imprecisión en la lectura de palabras, oraciones y textos cortos, generando un mayor nivel de inseguridad y nerviosismo.

En tanto, el segundo estudiante, denota niveles de desempeño normales en las categorías discalculia, disgrafía y dislexia. Con un evidente avance en la velocidad y fluidez de los procesos de lectura, lo cual se relaciona con la asistencia del estudiante a constantes terapias ocupacionales asumidas por su EPS. Quien en un amplio porcentaje de la totalidad del tiempo empleado en el ejercicio se notó tranquilo y seguro; igualmente en ocasiones se manifestó desconcentrado y un poco distraído. Por otro lado, en los ejercicios de lectura demostró algunas

repeticiones y regresiones. Sobre los resultados de la tercera estudiante en la prueba diagnóstica, la figura muestra que sus resultados en discalculia se hallan en un nivel de proceso avanzado, ya que obtuvo 16 puntos; respecto a la categoría de disgrafía se observa que el estudiante alcanzó 13 puntos, lo que ubica su desempeño en un nivel de procesos normalizado; y finalmente, en la categoría de dislexia, en la figura se puede apreciar que el estudiante obtuvo 6 puntos, lo que ubica su desempeño en un nivel de procesos con dificultades.

El cuarto participante, obtuvo un desempeño normal en la categoría de discalculia. En contraste con los ejes disgrafía y dislexia donde se observa que el estudiante se encuentra en un nivel de proceso con dificultades. Cabe destacar que la actitud del individuo se manifiesta insegura, ansiosa, inquietante y nervios. Con una lectura silábica y dificultades en la velocidad y fluidez lectora, acompañada de dificultades en su proceso de escritura y entorpecimiento que concluye en el manejo inadecuado del material y la adopción de gestos que denotan cansancio.

Los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica por los cuatro estudiantes, evidencian que hay una mayor predominancia al padecimiento de dislexia, seguido de disgrafía y discalculia. Además, se corrobora las acotaciones de Alarcón y Villalba (2017), pese a que los ejercicios de apoyo pedagógico enfocados en la orientación, evaluación e intervención desde los ambientes cotidianos, género en un estudiante con dificultades de aprendizaje y desarrollo cognitivo mejorías en materia de desarrollo de habilidades de lectura y escritura y en el proceso de enseñanza de estos individuos. Conviene destacar que se desconoce la metodología empleada en dichos procesos de acompañamiento.

Con base en los hallazgos obtenidos de los instrumentos diagnósticos, se plantea mediante la modalidad virtual una propuesta pedagógica orientada en brindar a las(os) estudiante herramientas lúdicas a través de doce actividades de apoyo lúdico pedagógico. Donde Los contenidos son establecidos a partir de los elementos constatados en el marco teórico aquí descrito. El carácter lúdico involucra juegos prácticos para fortalecer sus habilidades y contribuir al refuerzo académico, teniendo en cuenta postulados teóricos referentes a la lúdica, el constructivismo y el aprendizaje significativo. Su implementación resulta satisfactoria para todas las partes involucradas, pese a que la totalidad de los ejercicios fueron realizados satisfactoriamente por los 4 sujetos.

Motivos por los cuales, se ratifica los apuntes de Cerquera, et al., (2018), quienes apuntan a la mitigación de las debilidades y la potencialización de las fortalezas por medio de la aplicación de un conjunto de actividades lúdico-pedagógicas que permiten la generación de procesos cognitivos complejos esenciales para el aprendizaje. Del mismo modo, se corroboran las afirmaciones de Aquino y Sánchez (1999), quienes certifica que las actividades que se emplean analizando las características e intereses del niño en consideración con el papel que el juego desempeña en su vida contribuyen al fortalecimiento de habilidades y al mejoramiento académico.

Concluida la aplicación de la propuesta se procede a realizar la prueba final direccionada en la evaluación de las actividades de apoyo lúdico-pedagógico en los estudiantes con trastornos en el aprendizaje. Donde el primer y segundo estudiante denota mejorías en velocidad y fluidez lectora, con una escritura más fluida y coherente, acompañado de una amplia apropiación de los conceptos matemáticos relacionados con secuencias numéricas, comparación de números, solución de operaciones y aprendizaje de las tablas de multiplicar. El segundo estudiante, presenta un fortalecimiento en las capacidades de fluidez y velocidad de la lectura, un mayor desarrollo de la escritura y la coherencia textual, con una mejoría selectiva en algunas temáticas de matemáticas.

Por su parte, la tercera alumna demostró mejoría en la coherencia de la escritura. Denotando avances en los procesos matemáticos relacionados con completar secuencias, comparar números. En semejanza con el robustecimiento de las habilidades relacionadas con el desarrollo de operaciones matemáticas y la apropiación de las tablas de multiplicar. No obstante, no logró desarrollar acertadamente los ítems de dictado de palabras y de oraciones. El cuarto estudiante obtuvo un desempeño avanzado y logro desarrollar la totalidad de los ítems. Con beneficios reducidos en tanto a su fluidez y velocidad logrando completar características numéricas.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica previa a la ejecución e implementación de la propuesta pedagógica y la prueba pedagógica final posterior a su aplicación, se infiere que los estudiantes presentaron un aprendizaje diferente, pues se denota una reducción de la sintomatología relacionada con las patologías dislexia, disgrafía y discalculia y un fortalecimiento de las habilidades cognitivas de lectura y escritura. Situación que se manifiesta directamente en la puntuación obtenida por los estudiantes en cada categoría, donde el estudiante 1 y 4 manifiestan un aumento significativo de puntos porcentuales superior a 8 y 5

puntos respectivamente en la categoría dislexia. Así como en el eje disgrafía donde se evidencia un incremento de 8 y 12 puntos. En tanto, la discalculia se ve reducida mayormente en el estudiante 3 quien subraya un aumento de 14 puntos, en contraste con el estudiante 2 quienes demuestra una disminución de 2 puntos.

Cabe destacar a modo general que, estos índices realzan un impacto positivo de la propuesta pedagógica, en el proceso de enseñanza, aprendizaje y desarrollo de habilidad. Lo cual reafirma la posición de Olarte (2013) quien concluyó que no todos los niños aprenden al mismo ritmo y en materia de transformación de la educación y disminución de las dificultades de aprendizaje, se recomienda a los maestros fundamentarse en las habilidades de los estudiantes y poseer una amplia variación de las didácticas a implementar. A modo que, se exonera el cumplimiento de un currículo como en elemento indispensable en las propuestas pedagógicas orientadas a disminuir las manifestaciones sintomatológicas de dicha patología.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

En este capítulo, se exponen en forma general las conclusiones que surgen en el diseño y ejecución del trabajo de investigación aquí descrito. Enfatizando en el abordaje y presentación de las conclusiones efectuadas y orientadas a dar respuesta a cada uno de los objetivos específicos formulados y a la pregunta de investigación planteada. Así mismo, los hallazgos se interconectan y enlazan con los aportes de los teóricos indagados, generando conocimiento entorno al objeto de estudio.

En primera instancia, es importante resaltar el cumplimiento total del objetivo general orientado en la implementación de actividades lúdico-pedagógicas para el mejoramiento académico de los niños con dislexia, disgrafía y discalculia, de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado. A partir de realizar ejercicios lúdicos, se permite afianzar los conocimientos y fortalecer el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, en aquellos estudiantes que evidencian problemas de aprendizaje, a modo que la aplicación de la propuesta finaliza con un proceso evaluativo.

En este orden de ideas, conviene subrayar los aportes de Barblett (2010) quien afirma que las actividades de enseñanza y aprendizaje a través del juego persiguen una finalidad pedagógica donde los niños se organizan y dotan de sentido sus mundos sociales, pues por este medio, entran en una profunda relación con las representaciones, los objetos y las personas. En tanto, estas se recogen bajo los apuntes de Zubiría (2004), quien señala que las actividades lúdicas e interactivas permiten que los profesores o aquellos profesionales enfocados en la enseñanza, puedan utilizar la energía psíquica de los estudiantes por medio del juego sistematizado en la tecnología. Sin embargo, para el diseño de dicha propuesta pedagógica, se da cabida al desarrollo del objetivo número uno, el cual brinda las bases para identificar los puntos de partida.

El primer objetivo específico obedece a Establecer el grado de dificultad de los Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEAp) (dislexia, disgrafía y discalculia) en cuatro estudiantes de grado tercero, sede c, del Colegio Isidro Caballero Delgado mediante pruebas diagnósticas, el cual se cumplió en su totalidad, puesto que el instrumento aplicado a los padres se puede

evidenciar que ellos observan en sus hijos dificultades en varios aspectos referentes con las habilidades cognitivas de lecto-escritura y de matemáticas. Estos se manifiestan en ejercicios de lectura y escritura lentificados, carentes de fluidez, incompletos, inexactos, alterados, confusos, con reducida calidad en el trazo y en la realización gráfica, acompañado, además, de impedimentos para la expresión escrita y confusión de los símbolos, las letras, los sonidos, la izquierda y derecha.

Así mismo, en el cumplimiento de este objetivo se involucra la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes, basada en el Manual de Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo, la cual permite conocer la patología con mayor predominancia en los sujetos en estudio, resaltando como principal afectación al adecuado desarrollo de las(os) niñas(os) la dislexia, seguido de disgrafía y discalculia. Estas dificultades se conjugan con un inadecuado manejo del material y la adopción de actitudes de inseguridad, timidez, lentitud e imprecisión en la lectura de palabras, oraciones y textos cortos; generando así, gestos que denotan cansancio y un mayor nivel de inseguridad, ansiedad, inquietud, nerviosismo, desconcentración y distracción en los estudiantes frente a la aplicación del instrumento.

Además, estos instrumentos permitieron corroborar las acotaciones de los autores Rojas-Cervantes et al. (2014) citados por Vilcanqui (2019), quienes manifiestan una profunda interrelación entre estas competencias y la necesidad de no perder de vista su carácter sistémico. Sin embargo, en cada una de ellas es posible detectar dominios y subdominios que facilitan la identificación específica de las deficiencias de cada sujeto en cada área. Estos elementos permiten el logro del segundo objetivo que conlleva a el adecuado desarrollo y diseño de actividades de apoyo lúdico-pedagógico, para los estudiantes con trastornos en el aprendizaje (dislexia, disgrafía y discalculia) de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.

Estas se desarrollan sin interferencias, y se concreta mediante 12 sesiones que involucran a los participantes objeto de intervención, un docente y el material de trabajo. Los espacios se concretan a través de la virtualidad, en aras de que estas dinámicas no presenciales sean una herramienta innovadora, adecuada y aplicable a la propuesta pedagógica aquí formulada en el actual contexto de educación bajo presencialidad remota. En consecuencia, estos escenarios, ayudan a fortalecer procesos cognitivos en los niños y fomentan la motivación y el disfrute de espacios de aprendizaje significativos desde los ambientes de la cotidianidad donde el sujeto se encuentra inmerso.

Estas actividades se contemplan dentro de un proceso enseñanza-aprendizaje con enfoque constructivista, el cual es descrito por Ortiz (2015) como una interacción dialéctica que surge entre los conocimientos del docente y los conocimientos del estudiante. Orientadas con base en las acotaciones de Alarcón y Villalba (2017), quienes indican que pese a que los ejercicios de apoyo pedagógico enfocados en la orientación, evaluación e intervención desde los ambientes cotidianos, genera en los estudiantes con dificultades de aprendizaje y desarrollo cognitivo mejorías en materia de desarrollo de habilidades de lectura y escritura y a su vez influye en el proceso de enseñanza de estos individuos.

Finalmente, la ejecución de los dos primeros objetivos específicos concluye en la realización del objetivo número 3, donde se propone a modo cierre evaluar las actividades de apoyo lúdico-pedagógico en los estudiantes con trastornos en el aprendizaje (dislexia, disgrafía y discalculia) de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado, el cual se realiza mediante la aplicación de una prueba diagnóstica final orientada a identificar aquellas mejoras producidas por la implementación de la propuesta pedagógica en el desarrollo de habilidades de las(os) niñas(os). Con bases en estas herramientas se evidencia que las actividades pensadas en el marco del ejercicio aquí planteado, genera el fortalecimiento de las habilidades relacionadas con la escritura, la lectura y las habilidades matemáticas y reduce la sintomatología relacionada con las categorías dislexia, disgrafía y discalculia.

Así mismo, se resalta que las metodologías impartidas en las actividades son idóneas para producir en los sujetos actitudes, sentimientos y emociones de confort, tranquilidad, interés y responsabilidad por los ejercicios y actividades que en este se proponen. Estos logros se materializan en el desarrollo de la totalidad de los ítems de los ejercicios y en el aumento de los puntos porcentuales en la totalidad de los ejes de análisis. En materia de dichos aportes, conviene subrayar las contribuciones de Piaget (1979), quien vislumbra la existencia de una interrelación entre los diversos juegos y el desarrollo de las diferentes etapas del crecimiento del niño, concertando un vínculo entre el desarrollo de la inteligencia en sus variantes etapas y la categorización y clasificación de estas actividades; a modo que el juego y las actividades lúdicas se presentan como un ejercicio simbólico y reglado. Bajo los apuntes de estos teóricos, se señala que fueron aplicados los ejercicios y actividades idóneas para el ciclo de crecimiento donde se encuentran los individuos.

Sin embargo, se pone en duda el abordaje de la discalculia debido a que uno de los participantes manifestó una disminución en los puntos porcentuales obtenidos en la prueba diagnóstica final, situación que implica una reducción en las habilidades relacionadas con la aritmética, el cálculo y las matemáticas. Ampliando la alternativa de una posible inexactitud en el ciclo de desarrollo del estudiante y las metodologías impartidas con este. Cabe destacar que, en las otras categorías el sujeto presentó un aumento en sus capacidades.

De manera que, el logro de la totalidad de los objetivos conlleva a dar respuesta a la pregunta de investigación planteada ¿De qué manera contribuyen las actividades de apoyo lúdico-pedagógico en los niños con dislexia, disgrafía y discalculia del grado tercero, de la sede C del colegio Isidro Caballero Delgado? Frente a este interrogante se puede concluir que las dinámicas planteadas en la propuesta aquí descrita, genera en los niños aportes y contribuciones en su desarrollo de habilidades y capacidades relacionadas con la lectura, la escritura y el pensamiento matemático; dado que estas dinámicas se presentan como metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo a afianzar estos procesos cognitivos en el sujeto intervenido. Adicionalmente, ocasionan un impacto muy positivo en la reducción de las dificultades de aprendizaje y los problemas cognitivos, por lo que se manifiestan avances y mejoras en la formación académica de estos estudiantes.

5.2. Recomendaciones

El desarrollo de esta investigación genera un variado conjunto de recomendaciones en diversos niveles de intervención, tanto para docentes, los padres de familia, futuras investigaciones y todo aquel que desee indagar, profundizar y abordar temáticas relacionadas con los trastornos en el aprendizaje como dislexia, disgrafía y discalculia, actividades lúdico-pedagógicas e incursión de las TIC en la educación. Puesto que este, contiene una agrupación de sugerencias que pueden brindar bases orientadoras para las futuras revisiones documentales.

En primer momento, se recomienda para la institución tanto para directivos, como para maestros, donde se destaca que las TIC son un recurso de apoyo didáctico en las metodologías pedagógicas impartidas por docentes en las aulas de clase. Así mismo, se sugiere el análisis y evaluación crítica de los procesos metodológicos ejecutados en el proceso de formación académica, en búsqueda de identificar si estas son idóneas para solventar las necesidades

específicas de aprendizaje de cada sujeto, partiendo del ideal de un aprendizaje heterogéneo en cada individuo. Se adicionan propuestas lúdicas que generan procesos de aprendizaje innovadores que incursionan en la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.

Por su parte, los padres de familia juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos, por lo cual se sugiere que estos de manera voluntaria y consciente se involucren de forma activa y continua en los asuntos y actividades propias de la formación académica de sus hijos, partiendo de una actitud de responsabilidad, apoyo y motivación. En búsqueda de asumir un rol de acompañante, guía y orientador, a modo que se posicionen como un soporte para los estudiantes ante las dificultades que este afronte. Generando sentimientos de acompañamiento y orientación en el abordaje de sus responsabilidades académicas desde la cotidianidad de sus hogares. Así como, asumir actitudes de identificación y omisión de una alerta temprana ante posibles problemas de aprendizaje manifestados por los niños.

Finalmente, las futuras investigaciones interesadas en abordar los tópicos aquí tratados deben partir de un análisis de las dificultades aprendizaje relacionadas con las habilidades de lectura y escritura, para lograr identificar todos los elementos que intervienen en dicho fenómeno. Igualmente se resalta la importancia del involucramiento de las redes de apoyo primarias del estudiante en los procesos de fortalecimiento de sus habilidades. Partiendo del diseño de actividades innovadoras que motiven la participación activa de los sujetos en las actividades diseñadas en cuanto las necesidades específicas de cada estudiante.

Bibliografía

- Abad, D., Giraldo, C. & González L., (2008) *Caracterización neuropsicológica de los trastornos específicos del aprendizaje en una muestra de niños pereiranos*. (Tesis de pregrado) Universidad Católica popular de Risaralda, Pereira, Colombia. Recuperado de: <http://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/455/1/completo.pdf>
- Alarcón, O y Villalba, O. (2017). Apoyo pedagógico a estudiantes en condición de discapacidad y con talentos excepcionales desde un enfoque inclusivo en los establecimientos educativos oficiales del Departamento de Bolívar: Desarrollo de cultura, políticas y prácticas inclusivas, Seguimiento y acompañamiento. Recuperado de https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5174_0.pdf
- Álvarez, G. (2015). Qué es la disgrafía. Recuperado de: http://www.perueduca.pe/foro/-/message_boards/message/167355458
- Álvarez, M. (2002). *Educación especial*. España. Editorial Pearson Educación.
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-V)*. Washington, DC: American Psychiatric Publishing.
- Anthony, J. & Francis, D. (2005). Development of phonological awareness. *Current Directions in Psychological Science*, 14 (5):255-259.
- Aquino, F. & Sánchez, I. (1999) Algunas reflexiones acerca del juego y la creatividad desde el punto de vista constructivista. *Tiempo de educar*, 1 (2). 131-153
- Artigas-Pallarés, J. (2002). Problemas asociados a la dislexia *Revista de Neurología*, 34(S1), S7-S13.
- Asociación Psiquiátrica Americana (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: Texto revisado (DSM-IV-TR)*. Barcelona: Masson.
- Asociación Psiquiátrica Americana (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V)*, 5ª Ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Ayala, E., Marín, X. & Silva, K. (2019) *Estudio correlacional en niños con sospecha de dislexia de la zona rural y urbana de tercero a quinto grado en el municipio de Güepsa, Santander* (Tesis de pregrado). Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15911/3/2019_estudio_correlacional_ni%C3%B1os.pdf
- Barblett, L. (2010). Why play-based learning? *Every Child*, 16(3), 4.

- Berruezo, P. (2004) Entendiendo la disgrafía. El ajuste viso-motor en la escritura manual. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 39-66.
- Bravo-Valdivieso, L., Milicic-Müller, N., Cuadro, A., Mejía, L., & Eslava, J. (2009). Trastornos del aprendizaje: Investigaciones Psicológicas y psicopedagógicas en diversos países de Sud América. *Ciencias Psicológicas*, 3(2), 203-218.
- Briones, G. (1996). *Epistemología de las ciencias sociales*. Bogotá. Colombia: icfes.
- Caillois, R. (1986). Los juegos y los hombres. La máscara y el vértigo, FCE,
- Cañete, M. (2009). Didáctica del juego en la etapa de educación infantil: estrategias y metodologías. *Innovación y experiencias educativas*, 25, 1-11.
- Cerquera, M., Pedreros, G., y Sierra, J. (2018). *Estrategias pedagógicas en lecto-escritura para niños con dificultades de aprendizaje*. (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.
- Congreso de la República de Colombia (febrero 8 del 1994). Ley 115 de 1994 Ley de Educación General, Bogotá D. C.
- Congreso de la República de Colombia (julio 31 de 2009) Ley 1346. Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad", adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006. Colombia. Recuperado de: https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_1346_2009.pdf
- Congreso de Colombia. (29 de agosto de 2018). Proyecto de Ley. Por medio del cual se establece la inclusión educativa de personas con dislexia, trastorno por déficit de atención con hiperactividad - TDAH - y otras dificultades de aprendizaje - DA.
- Creswell, J. (2013). *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing among Five Approaches* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- De Ajuriaguerra, J., & Auzias, M. (1981). *La escritura del niño: La evolución de la escritura del niño y sus problemas. I. Laia*.
- De Colombia, C. P. (1991). Constitución política de Colombia. *Bogotá, Colombia: Leyer*.
- De Zubiria, J. (2014) *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Ed. Cooperativa Editorial Magisterio, 250 pp. Colombia
- Defior, S. (2000). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas*. Cádiz: Editorial Aljibe.
- Denckla, M. & Rudel, R. (1976). Rapid 'automatized' naming (R. A. N.): Dyslexia differentiated from other learning disabilities. *Neuropsychologia*, 14, 471-479.

- Denckla, M., & Rudel, R. (1976). Naming of object-drawings by dyslexic and other learning disabled children. *Brain and language*, 3(1), 1-15.
- Deuel, R. (1995). Developmental Dysgraphia and Motor Skills Disorders. *Journal of Child's Neurology*, 10 (1), 56-68.
- DUDH (10 de diciembre de 1948) Adoptadas y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III)
- Fawcett, A. & Nicolson, A. (2004). El cerebelo: su implicación en la dislexia. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2(2), 35-58
- Figuroa, M., Plúas, R., Ron, M. & Barreno, Z. (2019) *Atención educativa de escolares con trastornos en la lectoescritura* (Tesis de pregrado) Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.
- Fundación Universitaria del Área Andina. (2017). Proyecto Lúdico Pedagógico. Bogotá D.C: Fondo editorial Areandino.
- Ojeda, P., Osorio, M., Rincon, E., Toloza, B., & Vega, M. (2010). Estrategia lúdico-pedagógica dirigida a niños y niñas de transición para el fortalecimiento de la atención sostenida en su proceso de aprendizaje. Bucaramanga: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.
- Galaburda, A. & Cestnick, L. (2003) Dislexia del desarrollo. *Revista de Neurología*. 36, suplemento 1, 5-39.
- García, A. & Tamayo, J. (2018) Proyecto de Ley N° 108 "Por medio del cual se establece la Inclusión Educativa de personas con Dislexia, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad –TDAH- y otras dificultades de Aprendizaje - DA, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://vlex.com.co/vid/proyecto-ley-108-2018-737870473>
- García, R., Hernández, E., Concha, A., Pérez, C., García, L., Hernández, M., & Manzo, J. (2009). El cerebelo y sus funciones. *Rev Med UV*, 1, 25-30.
- Geary, D. (1990). A componential analysis of an early learning deficit in mathematics. *Journal of Experimental Child Psychology*, 49(3):363-383.
- Geary, D. (1993). Mathematical Disabilities: Cognitive, neuropsychological, and Genetic Components, *Psychological Bulletin*, 114(2):345-362.
- González, M., Rabal, J. & Gonzalez, J (2020) Aproximación conceptual a la dislexia en las aulas de Educación primaria, *Brazilian Journal of Development*. Recuperado de: <http://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/viewFile/8966/7665>
- Guaillas, R. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar la disgrafía de los niños de cuarto y quinto año de educación general básica de la escuela Tres de Noviembre, parroquia de*

- Molleturo, sector Corona de Oro, año lectivo 2017-2018* (tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15264/4/UPS-CT007519.pdf>
- Gutiérrez, P., Yuste, R y Borrero, R. (2012). *La escuela inclusiva desde la innovación docente*. Madrid: *Los libros de la catarata*. Educación Activa.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª Edic). Ciudad de México, DF: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación* (4ta Edic). Ciudad de Mexico, México. McGraw Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C. Y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación* (6ª Edic). Ciudad de México, México: McGrall Hill.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2008). El matrimonio cuantitativo cualitativo: el paradigma mixto. En J. L. Álvarez Gayou (Presidente), 6º *Congreso de Investigación en Sexología*. Congreso efectuado por el Instituto Mexicano de Sexología, A. C. y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa, Tabasco, México
- Huérffano, J., Hernández, C y Orjuela, J. (2016). *Los juegos interactivos como estrategia lúdica para facilitar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años en el colegio Venecia*. (Tesis de Especialización). Fundación Universitarias los libertadores, Bogotá, Colombia.
- Jérez, A., Jérez, J. & Jérez, M. (2019). *La lúdica como estrategia pedagogía para el fortalecimiento de la lateralidad en los estudiantes de pre escolar*. (Tesis de especialización) Fundación Universitaria Libertadores
- Jiménez, G. (2010) *Deficit en aprendizaje implícito en la dislexia evolutiva* (tesis doctoral) Universidad de Granada, Granada. España.
- Jimeno, M. (2018) *Los juegos lúdicos como estrategia en el desarrollo psicomotor en los niños/as de 4 años de la I.E.I. N° 1544 Divino Niño Jesús De Praga, San Luis* (tesis de pregrado) Universidad Católica los Angeles de
- Karnik, R., & Tudge, J., (2010). The reality of pretend play: Ethnic, socioeconomic, and gender variations in young children's involvement. *Play as engagement and communication. Play and culture studies*, 10, 63-81.
- Kaufmann, L., & von Aster, M. (2012). The diagnosis and management of dyscalculia. *Deutsches Ärzteblatt International*, 109(45):767
- Lagae L. (2008) Learning Disabilities: Definitions, Epidemiology, Diagnosis and Intervention Strategies. *Pediatr Clin N Am*; 55: 1259-1268.

- Málaga, I., Arias, J. (2010) Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas. *Bol Pediatr.*; 50(211):43-7. *México of Child's Neurology*, 10 (1), 56-68.
- Muñoz, M., & Almonacid, A. (2015). Cognición, juego y aprendizaje: una propuesta para el área de la primera infancia. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 1(1), 162-177.
- Olarte, A. (2013). *Inclusión educativa y habilidades especiales, ir más allá de las diferencias*. (Tesis de Maestría en Educación). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Ong, Walter J., (2006) *Oralidad y Escritura, tecnologías de la palabra*, Fondo De Cultura Económica, Buenos Aires, Argentina.
- Organizaciones de Estados Americanos (OEA) (1999) Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra personas con Discapacidad. Recuperado de: http://apw.cancilleria.gov.co/tratados/AdjuntosTratados/064dd_OEA-1999%20DISCAPACIDAD.PDF
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19 (2), pp. 93-110. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Palomo, O. M. (2014). ¿Jugamos? Recuperado de: <https://jugamos.jimdofree.com/>
- Panadero, C.A. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes, *Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*. Recuperado de: <https://plataformadislexia.org/wp-content/uploads/2019/12/Consecuencias-sociales-Carmen-Alemany.pdf>
- Peake, C., González, J., Rodríguez, C., Villarroel, R., & Bisschop, E. (2013). Evaluación del rendimiento en cálculo aritmético y resolución de problemas verbales: estandarización del PCA y PVA. *Revista de Psicología y Educación*, 8(2), 51-66.
- Pérez, P. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de educar*, 5(10), 39-76.
- Piaget, J. (1979). *La formación del símbolo en el niño*. FCE, México Pirámide.
- Richards, R.G. (1998). *The Writing Dilemma: Understanding Dysgraphia*. Riverside CA: RET Center Press.
- Richards, R.G. (1999). *The Source for Dyslexia and Dysgraphia*. East Moline IL: Lingui Systems Inc.
- Rius, M. (2003). *La grafomotricidad como un proceso lingüístico*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Rivas, R. y Fernández, P. (2011). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid, Pirámide.

- Rojas-Cervantes, J., Lázaro-García, E., Solovieva, Y., & Quintanar, L. (2014). Mecanismos neuropsicológicos de los problemas en el aprendizaje: datos de una muestra mexicana. *Rev. Fac. Med.*, 62(3), 429–438. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v62n3.44211>
- Romero, M., Alonso, J., & Romero, J. (2020). Aproximación conceptual a la disortografía. *Aportaciones docentes/Abordagem conceptual à desortografia. Contribuições do ensino. Brazilian Journal of Development*, 6(4), 18697-18703.
- Romero, Y. (2018) *Didácticas Inclusivas para atender las Neet (Dislexia – Disgrafía) En el aula: Un reto a la Educación*. (Tesis de Maestría) Universidad distrital Francisco José Caldas. Bogotá, Colombia.
- Rosas, R. (2008). *Juego, aprendizaje implícito y metacognición: hacia un modelo para el desarrollo de juego educativos*. En Kronmuller, C. y Cornejo C. (Eds). *Ciencias de la Mente: aproximaciones desde latinoamerica*. Santiago de Chile: J. C. Saez.
- Rourke, B. (1993). Arithmetic disabilities, specific and otherwise: A neuropsychological perspective, *Journal of learning Disabilities*, 26:214-226.
- Sadhu, R., Mehta, M., Kalra, V., Sagar, R. & Mongia, M. (2008). Neurological soft signs in Indian children with specific developmental disorders of scholastic skills. *Journal of Indian Association of Child and Adolescent Mental Health*, 4(3):62-66.
- Shalev, R. (2004). Developmental dyscalculia. *Journal of Child Neurology*, 19:765-771.
- Shaywitz, S. & Shaywitz, B. (2008). Paying attention to reading: The neurobiology of reading and dyslexia. *Development and Psychopathology*, 20:1329–1349.
- Soche, E. (2017). *Trabajo presentado para obtener el título de especialista en Pedagogía de la Lúdica*, (Tesis de especialización). Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1616>
- Tallal, P., Miller, S. & Fitch, R. H. (1993). Neurobiological basis of speech: a case for the preeminence of temporal processing. En P. Tallal, A. Galaburda, R. Llinás, C. von Euler (Eds.) *Temporal Information Processing in the Nervous System: Special Reference to Dyslexia and Dysphasia. Annals New York Academy of Sciences*, 682, 27-49.
- Tamayo, F., Tamayo, P., & Martínez, L. (2019). La discalculia un trastorno específico del aprendizaje de la matemática (Revisión). *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 15(1), 212-224.
- Tapia, A. (1990). *La disgrafía. Evaluación clínica*. Madrid: Autor-editor.
- Taylor, S. y Bodgan, R. (1984). *La observación participante en el campo. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.

- Télez, M. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: Diagnóstico, evaluación e intervención*. Editorial El Manual Moderno.
- Temple, C. (1989) Digit dyslexia: A category-specific disorder in developmental dyscalculia, *Cognitive Neuropsychology*, 6:93-116.
- Thorne, G. (2006) Graphomotor Skills: Why some kids hate to write. Recuperado de: http://www.cdl.org/resources/reading_room/print/graphomotor.html
- Torppa, M., Parrila, R., Niemi, P., Lerkkanen, M., Poikkeus, A., & Nurmi, J. (2013) The Double deficit hypothesis in the transparent Finnish orthography: a longitudinal study from kindergarten to Grade 2. *Reading and Writing*, 26 (8):1353-1380.
- Triana Varela, Y. P. (2019). *El proceso de escritura a través del juego simbólico* (Tesis de pregrado) Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
- Universidad Santo Tomas. (2020). ¿Qué son los recursos de apoyo pedagógico? Recuperado de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaPreescolar Expresion MediosyRecursosPedagogicos MariaSChalela.-1/qu son los recursos de apoyo pedaggico.html>
- Vilcanqui, B. (2019) Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas en instituciones educativas de nivel primaria. *Revista de Investigación, Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú*. Recuperado de: <http://www.revistaepqunapuno.org/index.php/investigaciones/article/view/766/242>
- Villanueva, L., Vega, L., & Poncelis, M. (2011). *Creciendo juntos: Estrategias para promover la autorregulación en niños preescolares*. México: Puentes para Crecer, 147.
- Vygotski, L. (1989) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica, S.A. Barcelona.
- Walker, R. (2002). Case study, case records and multimedia. *Cambridge Journal of Education*, 32, 109-127.
- Zubiria, H, D, (2004), *El constructivismo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI*. México. Editorial Plaza y Valdez.

Anexos

Anexo A. Cuestionarios



CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA (DISLEXIA)

ESP. Deisy Liliana Peña Rodríguez

Lee cuidadosamente las preguntas y contesta lo más honesto posible

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
11. ¿En algún momento ha observado que su hijo o hija no presta la debida atención a detalles, tareas escolares y varias actividades?					
12. ¿El niño tarda mucho en comenzar a pronunciar las palabras de manera correcta?					
13. ¿Piensa que su hijo o hija no lo escucha, cuando usted le da una instrucción directa?					
14. ¿Cree que su hijo o hija no sigue instrucciones y se demora demasiado en terminar tareas asignadas en el colegio y en el hogar?					
15. ¿Dedica usted tiempo para leer y hacer dictados con su hijo o hija?					
16. ¿Ha notado si su hijo o hija presenta dificultades para leer o escribir?					
17. Cuando su hijo o hija escribe, ¿Omite la última letra de cada palabra?					
18. Cuando su hijo o hija está leyendo, ¿No puede quedarse quieto y necesita tomar un lápiz, rascarse, etc.?					
19. Cuando escribe ¿Confunde sílabas y las escribe de forma inversa?					
20. ¿En alguna oportunidad los docentes de su hijo o hija le han hecho observaciones por presentar dificultades en la lectura?					



CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA (DISCALCULIA)

ESP Deisy Liliana Peña Rodríguez

Lee cuidadosamente las preguntas y contesta lo más honesto posible

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
1. Ha notado si a su hijo o hija ¿Le resulta complicado diferenciar la derecha de la izquierda?					
2. ¿Siente que su hijo o hija se distrae y se pierde de los detalles de las cosas?					
3. Su hijo o hija escribe correctamente los números cuando se le dictan o los copia.					
4. Ha observado si su hijo o hija al escribir los números escribe uno por otro, es decir, confunde por ejemplo el 6 con el 9.					
5. Al hacer dictado de números confunde un número con otro, por ejemplo siete por seis.					
6. Su hijo o hija para comprender las sumas o las restas ¿Necesita de apoyo visual??					
7. ¿Le ha costado a su hijo o hija comprender las operaciones matemáticas?					
8. Su hijo o hija ¿Organiza los juguetes siguiendo indicaciones de orden?					
9. Ha evidenciado si su hijo o hija ¿Sabe las tablas de multiplicar?					
10. Al realizar conteo ¿se ha dado cuenta si su hijo o hija cuentan progresivamente, ascendiendo y descendiendo?					



CUESTIONARIO A PADRES (DISGRAFIA)

ESP Deisy Liliana Peña Rodríguez

Lee cuidadosamente las preguntas y contesta lo más honesto posible

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
1. Ha notado si su hijo o hija realiza las letras bien diferenciadas.					
2. Al momento de escribir ha visto si su hijo repisa las letras?					
3. Su hijo o hija escribe las palabras muy juntas y no se puede entender o al contrario, escribe muy separado.					
4. Al escribir dictados ha notado si su hijo o hija ejecuta los trazos temblorosos.					
5. Su hijo o hija es capaz de seguir en línea recta los trazos o renglón para escribir.					
6. Ha notado si su hijo o hija mantiene una postura y posición correcta del brazo para escribir					
7. Sigue usted indicaciones médicas dadas para orientar y colaborar en el proceso educativo de su hija o hijo.					
8. ¿Ayudar a que su hijo siga motivado en mejorar sus destrezas para escribir?					

Anexo B. Prueba pedagógica

PRUEBA PEDAGÓGICA (Dislexia, Disgrafía y Discalculia).

El uso de esta prueba pedagógica permitió identificar los trastornos de aprendizaje (dislexia, disgrafía y discalculia) en los niños de grado tercero, de la sede c, del Colegio Isidro Caballero Delgado.

La prueba pedagógica está formada por tres componentes como lo son la dislexia, disgrafía y discalculia, y cada uno de estos componentes contiene cuatro ítems; el componente de dislexia inicia en la pregunta número 1 y finaliza en la pregunta número 5, el componente de disgrafía inicia en la pregunta 6 y finaliza en la pregunta 10 y el componente de discalculia inicia en la pregunta 11 y finaliza en la pregunta 15.

Este instrumento está basado en el *Manual de Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo. Diagnóstico, evaluación e intervención (DSM-5)*, por Ma. Guillermina Yáñez Téllez; está dirigido a estudiantes de grado tercero, dado que se basa en contenidos curriculares propios del plan de estudio de este grado; se aplicó en la segunda semana del mes de junio del 2020. La prueba está diseñada para el diagnóstico de los trastornos de aprendizaje como la dislexia, la disgrafía y la discalculia en un grupo determinado de estudiantes.

En la siguiente rejilla se pueden observar los componentes y subcomponentes que la autora tuvo en cuenta para el diseño de la prueba pedagógica.

COMPONENTES	DISLEXIA	DISGRAFIA	DISCALCULIA
SUB-COMPONENTES	Precisión en la lectura de palabras	Precisión en la escritura de palabras	Sentido, orden, lectura y escritura de los números
	Velocidad o fluidez en lectura de palabras	Precisión en la escritura de oraciones	Precisión en dictado de números.

	Precisión en la lectura de oraciones	Orden gramatical en las palabras y oraciones	Memorización y cálculo correcto en las operaciones
	Comprensión de textos en un nivel literal	Claridad en la construcción de oraciones	Extracción de datos de una gráfica

Prueba diagnóstica

APRECIADO ESTUDIANTE

A continuación encontrarás una prueba pedagógica, donde podrás verificar tus fortalezas en cuanto a la lecto-escritura y las matemáticas.

Te propongo que la resuelvas de forma muy honesta de acuerdo a tus conocimientos y habilidades.

¡Acompáñame, hagámoslo juntos!



2- Ahora leamos oraciones con mucha precisión:

Mi escuela tiene muchas escaleras por todos lados
El plato de mi abuela está repleto de comida muy sana
Pronto se entregará un premio al mejor estudiante de tercero
Pablo tiene unos muebles blancos muy bonitos en su casa

3- Ahora vamos a leer a gran velocidad las siguientes palabras

Blanco	Gladiador	Fresa
Mueble	Grande	Frambuesa
Biblioteca	Granadilla	Francia
Broma	Precario	Clarinete
Brillante	Preparar	Teclado
Sombra	Primero	Clavel
Culebra	Flamenco	Cristal
Gloria	Pictor	escritor



4- lee y luego escribe y dibuja lo que entendiste en la rejilla

LA INOCENCIA DE UN RATÓN

Un ratoncito que salió de viaje, por el camino se encontró un gallo y le dio tanto miedo de su pico, sus plumas y su cresta roja, que escapó a todo correr. Poco después encontró un gato y pensó: ¡Que elegancia, que pelo tan suave, que ojos!

Al regresar contó sus aventuras a la madre, que le gritó enfadadísima:

¿Tonto imprudente que te fias de las apariencias! El terrible animal que has visto es un pacífico gallo y el de aspecto bondadoso es nuestro peor enemigo: el gato.

PRUEBA PEDAGÓGICA DIAGNÓSTICA.

TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE: DISLEXIA, DISGRAFÍA Y DISCALCULIA.

1- DISLEXIA

1- Lee las palabras en forma fluida y en el menor tiempo posible

Avión	Clavel	
Anillo	Historia	
Ojo	Computador	
Camisa	Potrero	
Materia	Prado	
Amigos	Chancleta	
Cariño	Honestidad	
Buseta	Nube	
Solidaridad	Televisor	
Árbol	Imagen	
Antonio	Mesa	
Perro	Flores	
Hojas	Carpeta	
Camá	Globos	
Cobija	Claudia	
Agua	Amor	
Panela	Tablero	
Café	Caracol	
Astucia		
Inteligencia		
Clemencia		
Margarita		

MORALEJA: Las apariencias engañan.

¿Qué entendiste?

Dibuja los personajes

5- Ahora lee cuidadosamente y contesta las preguntas

EL PUEBLO FANTÁSTICO

Pablo, un joven noble y amable, vive en el país de los sueños. Existe allí un pueblo bello y acogedor, rodeado de robles, con casitas blancas hechas con tablas. Los sábados, las campanas suenan llamando a los pobladores al establo, a hablar de las necesidades del poblado.

En invierno, cuando cae la niebla, la gente va a la biblioteca a leer. El público se sienta en muebles de madera y pasa horas enteras dedicadas a la lectura.

¿Cómo se llama el joven de quien se habla en la lectura?

- a) Juan b) Pedro c) Pablo

El pueblo es:



- a) Feo y sucio b) bello y acogedor c) frío

2- DISGRAFIA

6- dictado de palabras:

7- Dictado de oraciones:



8- Organiza las sílabas y forma las palabras correctamente:

Ta ja ba: _____ tal cris: _____

Pa ra ca: _____ do ca: _____

9- Organiza las palabras y forma las oraciones en las líneas:

Mi grande es casa muy _____

El canta bosque grillo el en _____



10- Escribe una oración teniendo en cuenta la imagen presentada



3- DISCALCULIA

11- Completa las secuencias de números:



1			4			8		10
		13				17		

50			53			56		59
			64				68	

100			104				109
		112				117	

1000			1002			1005		1009
		1011			1014			1018

12- Dictado de números:

13- Lee y escribe al frente el número:

- Doscientos veintinueve: _____
 Ochocientos cincuenta y siete: _____
 Ciento cuarenta y cuatro: _____
 Cuatrocientos treinta y dos: _____
 Quinientos cincuenta y ocho: _____
 Ciento cuarenta y nueve: _____
 Seiscientos cuarenta y uno: _____
 Ocho mil cuatrocientos veinticinco: _____
 Cinco mil trescientos dieciocho: _____
 Dos mil ciento treinta y cinco: _____



14- Resuelve las siguientes operaciones, ten en cuenta los símbolos matemáticos para saber qué tipo de operación vas a realizar

5	8	3	9	+
1	1	2	4	

—	8	4	5	3
—	2	3	4	6

1	5	7	3
		X	6

15- lee detenidamente la situación y observa muy bien el grafico para contestar las preguntas:

En el colegio "La Alegria del Saber" se hizo una encuesta a los niños de primaria para saber cuál era la película preferida. Las películas escogidas para la votación fueron: Los pitufos, Superman, Valiente y Toy Story 4.



¿Cuál fue la película preferida por los niños? _____

¿Cuál es la película menos preferida por los niños? _____

Organiza cada uno de los resultados de la votación de forma ascendente (de menor a mayor votación)



Prueba final

APRECIADO ESTUDIANTE

A continuación, encontrarás una prueba pedagógica, donde podrás verificar tus fortalezas en cuanto a la **lecto-escritura** y las matemáticas.

Te propongo que la resuelvas de forma muy honesta de acuerdo con tus conocimientos y habilidades.

¡Acompáñame, hagámoslo juntos!



1- Lee las palabras en forma fluida y en el menor tiempo posible

dinosaurios	rosas
amigo	comedor
saludo	sillas
computador	cabeza
juguete	balones
árbol	dientes
color	marcador
gafas	llaves
televisor	zapatos
mesa	cuaderno
sala	tarro
corrina	agua
ventana	caballos
caja	derecha
parlante	izquierda
escaleras	rosas
máquina	millón
ejercicio	recursos
estufa	cinta
puerta	desarrollo
patos	
amba	

2- Ahora leamos oraciones con mucha precisión:

Las flores adornan el campo con su gran belleza
Los cocodrilos son reptiles muy grandes y feroces
Las semillas cuando germinan dan origen a nuevas plantas
Las cabras comen plantas frescas del campo

3- Ahora vamos a leer a gran velocidad las siguientes palabras

blanco	blusa	blando
plomo	plino	plaga
brisa	brocha	abrigo
brisa	prosa	premio
frutera	frasco	frambuesa
dragón	cuadro	droga
grueso	lágrima	grave
trampa	trampo	trapeo

4- Lee y escribe lo que entendiste:

Las margaritas

Las margaritas crecen en los prados o al borde de los campos. Pueden llegar a medir casi un metro de alto. Les gusta la tierra fresca pero no crecen si están a la sombra. Utilizan una pequeña estrategia para obtener luz: se estiran para asomar sus tallos por encima de las otras plantas que hay en el prado.

De sus flores, se extrae un líquido que sirve para fabricar los insecticidas. Por esto no tienen insectos volando a su alrededor.

La gente del campo adorna sus casas con hermosos ramos de estas flores.
Oliver

Tomado de Comprensión Lectora, **Lexia**, (pág. 70)



Escribe lo que entendiste:

5- Ahora lee cuidadosamente y contesta las preguntas:



Hace mucho tiempo la liebre tenía la cola larga. Un día quiso cruzar el río para alcanzar un prado de jugosa hierba, pero como no sabía nadar, decidió aprovecharse de la tortuga. La llamó y le preguntó cuántos eran en su familia. Cuando ella respondió fingió no creer que fueran tantos y le pidió que se lo demostrara situando a todos los miembros de su familia en fila, de lado al lado del río.

Las tortugas se situaron en formación y la liebre saltó por encima de sus caparazones; pero antes de alcanzar el prado, la última tortuga, dándose cuenta del abuso, le mordió la cola que, desde entonces, es corta y pequeña en todas las liebres.

Figura popular.

No debemos aprovecharnos de los demás o sufriremos las consecuencias.

Tomado de Comprensión Lectora, **Lexia**, (pág. 86)

¿Para qué la liebre quería cruzar el río?

- a) Para jugar con otras liebres
- b) Para alcanzar un prado de jugosa hierba
- c) Para dar un paseo por el prado

¿Qué le hizo la última tortuga de la fila a la liebre?

- a) La despidió
- b) Le dio las gracias
- c) Le mordió la cola

6- dictado de palabras:

7- Dictado de oraciones:

8- Organiza las sílabas y forma las palabras correctamente:


00. 00 no _____ 00. 000. 00 _____
00. 0 0000 _____ 0000 a der _____

9- Organiza las palabras y forma las oraciones en las líneas:


brújula La nariz apunta al _____

el Escucho de tonido flauta la _____


10- Escribe una oración teniendo en cuenta la imagen presentada



www.foto123.com



www.foto123.com



www.foto123.com

11- Completa las secuencias de números:

30		32		34				38
	41		43			46		

205		208		210			214
	216			220			223

4.520		4.523		4.526			
4.530			4.534		4.537		

7.352		7.355		7.358		7.360
7.362						

12- Dictado de números:

- 13- Lee y escribe al frente el número:
- Cuatro mil quinientos cincuenta y siete: _____
 - Sets mil doscientos: _____
 - Cinco mil trescientos quince: _____
 - Ocho mil cuatrocientos treinta y dos: _____
 - Dos mil cuatrocientos cincuenta y cuatro: _____
 - Siete mil quinientos sesenta y dos: _____
 - Nueve mil doscientos cincuenta y tres: _____
 - Mil quinientos: _____
 - Cuatro mil seiscientos: _____
 - Cinco mil novecientos treinta: _____

14- Resuelve las siguientes operaciones, ten en cuenta los símbolos matemáticos para saber qué tipo de operación vas a realizar

+	4	5	8	9
-	2	2	3	4

-	7	8	5	3
-	4	5	3	7

8	4	9	3
		x	7

15- Completa las tablas de multiplicar escribiendo el número indicado.

7 x <input type="text"/> = 49	8 x <input type="text"/> = 32	7 x <input type="text"/> = 63	2 x <input type="text"/> = 18
4 x <input type="text"/> = 20	4 x <input type="text"/> = 36	8 x <input type="text"/> = 56	3 x <input type="text"/> = 21
6 x <input type="text"/> = 42	5 x <input type="text"/> = 15	7 x <input type="text"/> = 35	5 x <input type="text"/> = 50
1 x <input type="text"/> = 10	3 x <input type="text"/> = 12	4 x <input type="text"/> = 40	9 x <input type="text"/> = 63

7 x <input type="text"/> = 21	8 x <input type="text"/> = 72	7 x <input type="text"/> = 56	2 x <input type="text"/> = 10
4 x <input type="text"/> = 4	4 x <input type="text"/> = 16	8 x <input type="text"/> = 40	3 x <input type="text"/> = 15
6 x <input type="text"/> = 54	5 x <input type="text"/> = 45	7 x <input type="text"/> = 70	5 x <input type="text"/> = 30
1 x <input type="text"/> = 8	3 x <input type="text"/> = 12	4 x <input type="text"/> = 28	9 x <input type="text"/> = 54

7 x <input type="text"/> = 28	8 x <input type="text"/> = 16	7 x <input type="text"/> = 35	2 x <input type="text"/> = 16
4 x <input type="text"/> = 32	4 x <input type="text"/> = 8	8 x <input type="text"/> = 48	3 x <input type="text"/> = 24
6 x <input type="text"/> = 12	5 x <input type="text"/> = 25	7 x <input type="text"/> = 7	5 x <input type="text"/> = 5
1 x <input type="text"/> = 4	3 x <input type="text"/> = 15	4 x <input type="text"/> = 12	9 x <input type="text"/> = 27

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN DE LAS PRUEBAS PEDAGÓGICAS

(Dislexia, Disgrafía y Discalculia).

Las presentes rúbricas de evaluación fueron elaboradas para poder dar una valoración pedagógica y poder evidenciar en qué nivel de desempeño se encuentran algunos estudiantes de grado tercero del colegio Isidro Caballero Delgado, sede C, en cuanto a los trastornos en el aprendizaje de Dislexia, Disgrafía y Discalculia.

Las rúbricas evaluativas corresponden a la prueba pedagógica que está formada por tres componentes esenciales como lo son la dislexia, disgrafía y discalculia, y cada uno de estos componentes contiene cinco ítems; el componente de dislexia inicia en la pregunta número 1 y finaliza en la pregunta número 5, el componente de disgrafía inicia en la pregunta 6 y finaliza en

la pregunta 10 y el componente de discalculia inicia en la pregunta 11 y finaliza en la pregunta 15.

Algunos de los ítems que están relacionados con la velocidad en la lectura, se encuentran enmarcados en un rango de tiempo de un minuto, dependiendo de la cantidad de palabras que presente. Estos rangos fueron organizados teniendo en cuenta que un niño de grado tercero, debe leer por minuto entre 85 y 99 palabras.

Cada ítem es valorado por los desempeños superior, alto, básico y bajo; los cuales son adoptados por la institución educativa como su escala valorativa, así mismo cada ítem dentro de estos desempeños se encuentran organizados por rangos de acuerdo a la cantidad de aciertos o desaciertos dados por lo estudiantes.

Rúbricas de la prueba diagnóstica

Rúbrica evaluativa para el componente de DISLEXIA

Desempeños	Superior	Alto	Básico	Bajo
Ítem #1	Precisión en la lectura de 36 a 40 palabras, en un tiempo de 30 segundos	Precisión en la lectura de 25 a 35 palabras, en un tiempo de 30 segundos	Precisión en la lectura de 18 a 24 palabras, en un tiempo de 30 segundos.	Precisión en la lectura de 17 palabras o menos, en un tiempo de 30 segundos.
Ítem #2	Lee con precisión las oraciones a una velocidad adecuada, haciendo muy pocas regresiones	Lee con precisión las oraciones en grupos de tres y cuatro palabras, con algunas regresiones.	Lee con precisión las oraciones en grupos de dos palabras, con varias regresiones	No lee con precisión palabra por palabra y comete bastantes regresiones
Ítem #3	Lee a gran velocidad entre 20 y 24 palabras, en un tiempo de 20 segundos.	Lee con velocidad entre 16 y 20 palabras, en un tiempo de 20 segundos.	Lee con un poco de velocidad entre 10 y 16 palabras, en un tiempo de 20 segundos.	No lee con velocidad las palabras
Ítem #4	Lee con precisión y fluidez entre 82 y 88 palabras de la lectura presentada, en un tiempo de 60 segundos.	Lee con precisión y fluidez entre 70 y 81 palabras de la lectura presentada, en un tiempo de 60 segundos.	Lee con precisión y fluidez entre 55 y 69 palabras de la lectura presentada, en un tiempo de 60 segundos.	Carece de precisión y fluidez en la lectura por menos 54 de las palabras presentadas en el texto.
Ítem #5	Lee con precisión entre 70 y 80 palabras en el texto, en un tiempo de 50 segundos interpretando la historia en un nivel literal.	Lee con precisión entre 56 y 69 palabras en el texto, en un tiempo de 50 segundos interpretando la historia en un nivel literal.	Lee con precisión entre 45 y 55 palabras en el texto, en un tiempo de 50 segundos interpretando la historia en un nivel literal.	Carece de precisión y fluidez en la lectura por menos de 45 palabras presentadas en el texto y no interpreta la historia en su nivel literal.

Rúbrica evaluativa para el componente de DISGRAFÍA

Desempeños	Superior	Alto	Básico	Bajo
Ítem #6	Precisión del dictado entre 8 y 10 palabras	Precisión en el dictado entre 6 y 7 palabras	Precisión en el dictado de 5 palabras	No posee precisión en el dictado de palabras.
Ítem #7	Precisión en el dictado de 4 oraciones	Precisión en el dictado de 3 oraciones	Precisión en el dictado de 2 oraciones	Carece de precisión en el dictado de las oraciones
Ítem #8	Demuestra orden gramatical en la construcción de 4 palabras.	Demuestra orden gramatical en la construcción de 3 palabras.	Demuestra orden gramatical en la construcción de 2 palabras.	Carece de orden gramatical en la construcción de palabras.
Ítem #9	Demuestra orden gramatical en la construcción de 2 oraciones.	Demuestra orden gramatical en la construcción 1 oraciones.	Demuestra orden gramatical en la construcción de 1 oración, cometiendo un error.	Carece de orden gramatical en la construcción de oraciones.
Ítem #10	Demuestra claridad en la construcción de 3 oraciones.	Demuestra claridad en la construcción de 2 oraciones.	Demuestra claridad en la construcción de 1 oración	Carece de claridad en la construcción de oraciones.

Rúbrica evaluativa para el componente de DISCALCULIA

Desempeños	Superior	Alto	Básico	Bajo
Ítem #11	Presenta sentido y orden en la escritura entre 50 y 56 números naturales en las secuencias.	Presenta sentido y orden en la escritura entre 35 y 50 números naturales en las secuencias.	Presenta sentido y orden en la escritura entre 20 y 34 números naturales en las secuencias.	Carece de sentido y orden en la escritura de números naturales en las secuencias.
Ítem #12	Precisión en el dictado de 14 a 16 números.	Precisión en el dictado de 10 a 13 números.	Precisión en el dictado de 7 a 9 números.	Carece de precisión en el dictado de números.
Ítem #13	Precisión en la lectura y escritura entre 9 y 10 de las cantidades presentadas.	Precisión en la lectura y escritura entre 7 y 8 de las cantidades presentadas.	Precisión en la lectura y escritura entre 5 y 6 de las cantidades presentadas.	Carece de precisión en la lectura y escritura de las cantidades presentadas.
Ítem #14	Demuestra memorización y cálculo correcto en 3 operaciones aritméticas.	Demuestra memorización y cálculo correcto en 2 de las operaciones aritméticas.	Demuestra memorización y cálculo correcto en 1 de las operaciones aritméticas.	Carece de memorización y cálculo correcto en las operaciones aritméticas
Ítem #15	Extrae datos de una gráfica y resuelve las 3 preguntas presentadas.	Extrae datos de una gráfica y resuelve 2 de las preguntas presentadas.	Extrae datos de una gráfica y resuelve 1 de las preguntas presentadas.	Carece de interpretación de gráficas para extraer datos y resolver situaciones.

Rúbricas de la prueba final

Rúbrica evaluativa para el componente de DISLEXIA

Desempeños	Superior	Alto	Básico	Bajo
Ítem #1	Precisión en la lectura de 36 a 40 palabras, en un tiempo de 30 segundos	Precisión en la lectura de 25 a 35 palabras, en un tiempo de 30 segundos	Precisión en la lectura de 18 a 24 palabras, en un tiempo de 30 segundos.	Precisión en la lectura de 17 palabras o menos, en un tiempo de 30 segundos.

Ítem #2	Lee con precisión las oraciones a una velocidad adecuada, haciendo muy pocas regresiones	Lee con precisión las oraciones en grupos de tres y cuatro palabras, con algunas regresiones.	Lee con precisión las oraciones en grupos de dos palabras, con varias regresiones	No lee con precisión palabra por palabra y comete bastantes regresiones
Ítem #3	Lee a gran velocidad entre 20 y 24 palabras, en un tiempo de 20 segundos.	Lee con velocidad entre 16 y 20 palabras, en un tiempo de 20 segundos.	Lee con un poco de velocidad entre 10 y 16 palabras, en un tiempo de 20 segundos.	No lee con velocidad las palabras
Ítem #4	Lee con precisión y fluidez entre 90 y 99 palabras de la lectura presentada, en un tiempo de 60 segundos.	Lee con precisión y fluidez entre 69 y 89 palabras de la lectura presentada, en un tiempo de 60 segundos.	Lee con precisión y fluidez entre 55 y 68 palabras de la lectura presentada, en un tiempo de 60 segundos	Carece de precisión y fluidez en la lectura por menos 54 de las palabras presentadas en el texto.
Ítem #5	Lee con precisión entre 90 y 99 palabras en el texto, en un tiempo de 60 segundos interpretando la historia en un nivel literal.	Lee con precisión entre 69 y 89 palabras en el texto, en un tiempo de 60 segundos interpretando la historia en un nivel literal.	Lee con precisión entre palabras 55 y 68 en el texto, en un tiempo de 60 segundos interpretando la historia en un nivel literal.	Carece de precisión y fluidez en la lectura por menos de 54 palabras presentadas en el texto y no interpreta la historia en su nivel literal.

Rúbrica evaluativa para el componente de DISGRAFÍA


Desempeños	Superior	Alto	Básico	Bajo
Ítem #6	Precisión del dictado entre 8 y 10 palabras	Precisión en el dictado entre 6 y 7 palabras	Precisión en el dictado de 5 palabras	No posee precisión en el dictado de palabras.
Ítem #7	Precisión en el dictado de 4 oraciones	Precisión en el dictado de 3 oraciones	Precisión en el dictado de 2 oraciones	Carece de precisión en el dictado de las oraciones
Ítem #8	Demuestra orden gramatical en la construcción de 4 palabras.	Demuestra orden gramatical en la construcción de 3 palabras.	Demuestra orden gramatical en la construcción de 2 palabras.	Carece de orden gramatical en la construcción de palabras.
Ítem #9	Demuestra orden gramatical en la construcción de 2 oraciones.	Demuestra orden gramatical en la construcción de 1 oraciones.	Demuestra orden gramatical en la construcción de 1 oración, cometiendo un error.	Carece de orden gramatical en la construcción de oraciones.
Ítem #10	Demuestra claridad en la construcción de 3 oraciones.	Demuestra claridad en la construcción de 2 oraciones.	Demuestra claridad en la construcción de 1 oración	Carece de claridad en la construcción de oraciones.

Rúbrica evaluativa para el componente de DISCALCULIA

Desempeños	Superior	Alto	Básico	Bajo
Ítem #11	Presenta sentido y orden en la escritura entre 50 y 56 números naturales en las secuencias.	Presenta sentido y orden en la escritura entre 35 y 50 números naturales en las secuencias.	Presenta sentido y orden en la escritura entre 20 y 34 números naturales en las secuencias.	Carece de sentido y orden en la escritura de números naturales en las secuencias.
Ítem #12	Precisión en el dictado de 14 a 16 números.	Precisión en el dictado de 10 a 13 números.	Precisión en el dictado de 7 a 9 números.	Carece de precisión en el dictado de números.

Ítem #13	Precisión en la lectura y escritura entre 9 y 10 de las cantidades presentadas.	Precisión en la lectura y escritura entre 7 y 8 de las cantidades presentadas.	Precisión en la lectura y escritura entre 5 y 6 de las cantidades presentadas.	Carece de precisión en la lectura y escritura de las cantidades presentadas.
Ítem #14	Demuestra memorización y cálculo correcto en 3 operaciones aritméticas.	Demuestra memorización y cálculo correcto en 2 de las operaciones aritméticas.	Demuestra memorización y cálculo correcto en 1 de las operaciones aritméticas.	Carece de memorización y cálculo correcto en las operaciones aritméticas
Ítem #15	Demuestra apropiación de las tablas de multiplicar entre 40 y 48 de las operaciones presentadas	Demuestra apropiación de las tablas de multiplicar entre 30 y 39 de las operaciones presentadas	Demuestra apropiación de las tablas de multiplicar entre 20 y 29 de las operaciones presentadas	Carece de apropiación de las tablas de multiplicar, desarrollando en forma correcta menos de 20 operaciones presentadas.

Anexo C. Formato Diario pedagógico

<p>Actividades de apoyo lúdico – pedagógicas para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.</p> <p style="text-align: center;">DIARIO PEDAGÓGICO</p>			
Fecha:	Total estudiantes:	Grado: tercero	
Actividad N°:	Estudiante N°:	Categoría:	
Objetivo:			
Descripción:			
ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4

Anexo D. Actividad 1

ACTIVIDAD LÚDICO-PEDAGÓGICA 1: LEAMOS CON COMBINACIONES	
CATEGORÍA: DISLEXIA	
OBJETIVOS: Afianzar la lectura rápida de palabras con las combinaciones pl, pr, bl, br, gl, gr.	
CONTENIDOS: palabras con las combinaciones pl, pr, bl, br, gl, gr. Listado de oraciones con palabras que lleven las combinaciones pl, pr, bl, br, gl, gr. Sopa de letras Juego lúdico: armar parejas Lectura de textos cortos.	
DESARROLLO:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: la docente comienza explicando la actividad que va a desarrollar. 2. A cada niño se le entrega la guía de trabajo, en esta ocasión se trabajará lectura rápida de palabras y oraciones que llevan combinaciones como: pl, pr, bl, br, gl, gr. 3. Cada estudiante hace lectura del listado de palabras que indica la guía de la forma más rápida posible. La idea es afianzar este tema en los niños, puesto que en la aplicación de la prueba diagnóstica se evidenció en forma generalizada la poca velocidad al leer palabras y oraciones. 4. Cada estudiante hace lectura del listado de oraciones que indica la guía de la forma más rápida posible y con precisión. 5. Después se desarrollará una sopa de letras que contiene palabras con estas combinaciones 6. En este punto vamos a realizar una actividad lúdica de retroalimentación, la cual corresponde a un juego de armar parejas de palabras con su imagen 7. Ejercicio de lectura de textos cortos con las combinaciones, en el cuaderno de refuerzo.
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Guía impresa • Colores • Lápiz • Juego lúdico
EVALUACIÓN:	Según la rejilla de evaluación.

ACTIVIDAD LÚDICO-PEDAGÓGICA 1: LEAMOS CON COMBINACIONES

1- Leamos palabras con combinaciones

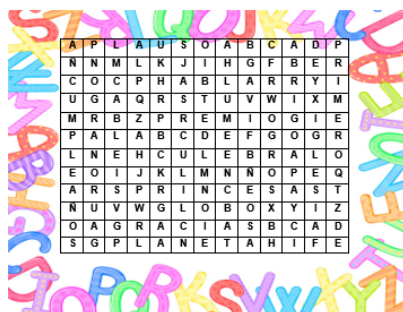
Piaco	Preciosa	Bianco	Odubre
Soplar	Protector	Hablar	Timbre
Pionero	Primero	Amable	Abrazo
Explorador	Practicar	Biblioteca	Broma
Aptazo	Pleuro	Blando	Diciembre
Campañeros	Capricho	Biblia	Abtigo
Diploma	Precio	Amable	Brillante
Pluma	Frecuar	Pablo	Culebra
Planta	Pronto	Ombigo	Sombra
Plato	Profesar	Sraas	sombrero
Playa	Expresador	Tablero	Blazo
Platano	príncipe	ruable	sombria



Guadador	Gregorio
Arreglar	Sangre
Grabada	Grabadora
Galón	Grande
Inglaterra	Grasco
Glaciar	Lágrima
Gloria	Granadilla
Guadador	Gracias
Gibai	Negro
Regia	Granjero
Gibao	Gilto
iglesia	cangrejo



3- Encuentra las palabras escondidas en la sopa de letras



4- Escribe las palabras que encuentre en la sopa de letras

2- Leamos oraciones

La botella es de plástico
El plato es de rejilla de comida
La NASA explora los planetas
Las princesas son preciosas
El príncipe es muy caprichoso



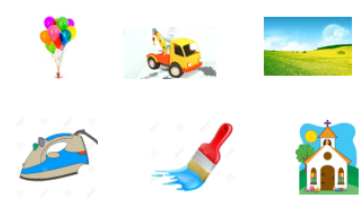
Mi mamá es muy bondada
El carro del rey es bondada
Bianca habla con la bibliotecaria
Tengo una brújula en el abrigo
Voy a leer un libro en diciembre

Victor habla inglés muy bien
Lucia arregla la iglesia con gradillos
Graciela cultiva granaditas
El granjero arregla la granja
Los ogros son muy grandes



Pluto explora la playa
Las pelotas subieron de precio
El delfín está rublado
La culebra está en la quebrada
Gloria viaja a Inglaterra

5- Juego lúdico: armar parejas de imágenes con sus palabras correspondientes



prado	iglesia	grúa
plancha	globos	brocha

6- Actividad complementaria: recortar y pegar en el cuaderno de refuerzo las siguientes lecturas cortas, para el afianzamiento de las combinaciones presentadas

Bianca y Pablo

Me llamo Bianca y mi amigo se llama Pablo. Pablo y yo fuimos al establo a ver a los caballos. Pablo es muy amable con los animales. Bianca tiene una blusa roja. Pablo le da unos zancheritos al caballo. El caballo debía la pata y saludó a Bianca.



Bruno

Muchos animales le gustan a Bruno. Se aprende sus nombres no oída ninguno.

Le gustan los rayos que tiene la cebra y también le gusta su amiga culebra.

La cabra bromista se come el sombrero que Bruno guardaba en aquel librero.

Bruno abre la puerta, se pone feliz porque lo visita su amiga lombriz.



Griselda y Gregorio

Griselda y Gregorio gritan asustados, pues vieron un ogro de pelos parados. El ogro es muy grande, pero buena gente. Saludó a los niños porque es muy decente. Vive en una gruta muy oscura y negra. Con el ogro viven su esposa y su suegra. Muy alegre el ogro comienza a cantar. Gregorio y Griselda dejaron de gritar. Ya no tienen miedo, el susto pasó. El ogro les dice para que llego.

A los animales que quieren saludar. Gregorio y Griselda los van a buscar. Le enseñan al tigre y al grillo cantor. También al cangrejo de rojo color.



Placido y la guacamaya

Placido alimenta a la guacamaya. Le dio un plátano. Le levó agua en un plato de plástico. A Placido le gusta mucho las plumas de la guacamaya.



¿Que sorpresa!

El profesor vino a ver a los animales del arco. Su visita fue una sorpresa para los niños. El profesor pregunta a los niños si ya aprendieron que come cada animal. Todos contestaron rápido y bien. - Les compraré un premio- dice el profesor. - El profesor se despidió y dice a los niños que el lunes hará una prueba.



El sapito glo glo glo

Nadie sabe dónde vive, nadie en la casa lo vio, pero todos escuchamos al sapito glo glo glo. ¿Vive en la chimenea? ¿Dónde el pito se escondió? ¿Dónde canta cuando hueve El sapito glo glo glo?



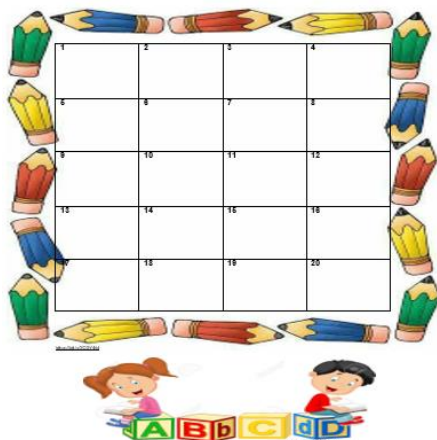
¿Vive acaso en la azotea? ¿Se ha metido en un rincón? ¿Estara bajo la cama? ¿Vive oculto en una flor? Nadie sabe donde vive, nadie en la casa lo vio, pero todos escuchamos cuando hueve glo glo glo.

Anexo E. Actividad 2

ACTIVIDAD LÚDICO-PEDAGÓGICA 2: ESCRIBAMOS CON COMBINACIONES	
CATEGORÍA: DISGRAFÍA	
OBJETIVOS: Afianzar la escritura de palabras y oraciones con las combinaciones pl, pr, bl, br, gl, gr.	
CONTENIDOS: palabras con las combinaciones pl, pr, bl, br, gl, gr. Listado de oraciones con palabras que lleven las combinaciones pl, pr, bl, br, gl, gr. Dictado de palabras. Organización de sílabas y formación de palabras. Juego lúdico: formar palabras. Escritura de oraciones.	
DESARROLLO:	<ol style="list-style-type: none"> 8. Inicio: la docente comienza explicando la actividad que va a desarrollar. 9. A cada niño se le entrega la guía de trabajo, en esta ocasión se trabajará escritura de palabras y oraciones que llevan combinaciones como: pl, pr, bl, br, gl, gr. 10. Dictado de palabras con las combinaciones ya mencionadas. 11. Organizar las sílabas y escribir las palabras en el orden correcto 12. Escribe el nombre de la imagen expuesta 13. Juego lúdico de formar palabras, en material plastificado. 14. Actividades complementarias: en el cuaderno de refuerzo recortar y pegar algunas imágenes, luego escribir una oración utilizando el nombre de la imagen.
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Guía impresa • Colores • Lápiz • Juego lúdico
EVALUACIÓN:	Según la rejilla de evaluación.

ACTIVIDAD LÚDICO-PEDAGÓGICA 2: ESCRIBAMOS CON COMBINACIONES

1- Dictado de palabras:



2- Organiza las sílabas y escribe las palabras en forma correcta:

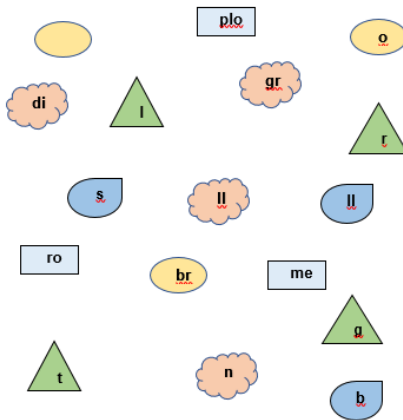
- cumañosplo dorextraplo nopláta
- dorexmiptri socachouri sorferro
- acambil cabiriablote taroble
- brecidiem Jabrisom losombre
- alaledio dordiagla boato
- Rojeran Jasinanara dograbara

3- Escribe el nombre a cada imagen



4- Juego lúdico

Guíate por la forma y encuentra las sílabas correctas para formar las palabras correctas.



5- Actividad complementaria: recortar y pegar algunas imágenes, luego escribir una oración utilizando el nombre de la imagen.



Anexo F. Actividad 3

ACTIVIDAD LÚDICO-PEDAGÓGICA 3: COMPLETEMOS SECUENCIAS	
CATEGORÍA: DISCALCULIA	
OBJETIVOS: Practicar secuencias numéricas con patrón aditivo.	
CONTENIDOS: secuencias numéricas, número anterior y siguiente de, símbolo mayor y menor que. Juego lúdico: escribir secuencias con patrón aritmético.	
DESARROLLO:	<p>La docente explica la actividad a realizar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicialmente se presenta en el primer punto secuencias de números de tres y cuatro cifras para completar con patrón aritmético. 2. En el segundo punto los niños deben escribir el número anterior y siguiente de algún número de cuatro y cinco cifras presentado. 3. En el tercer punto los estudiantes se encontrarán algunos ejercicios de ubicar el signo mayor que (>) y menor que (<) reforzando en los niños la direccionalidad de derecha e izquierda. 4. En el cuarto punto los niños se encontrarán con un juego lúdico de formar una secuencia, de acuerdo a un patrón aritmético, puede ser sumando de dos en dos, de tres en tres, de cuatro en cuatro, etc. 5. Ejercicio complementario: como ejercicio complementario en el cuaderno de refuerzo se les entrega a los niños algunas imágenes de números para que completen anterior y siguiente, así como ubicar el signo mayor y menor que´.
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Guía impresa • Colores • Lápiz • Juego lúdico
EVALUACIÓN:	Según la rejilla de evaluación.

VAMOS A COMPLETAR SECUENCIAS

1. Vamos a completar una secuencia, pero para poder encontrar el número correspondiente debes sumar de tres en tres.

220				256			247
		268			288		
280			292				307

Ahora completamos esta secuencia sumando de cuatro en cuatro

616		642				669		
		682				700		
			721				747	

Ahora completemos esta secuencia sumando de cinco en cinco

600		610					640
			666			686	
606			620		656		660

3. Escribe el símbolo mayor que (>) o el símbolo menor que (<) según corresponda entre cada pareja de números:

58 > 58

40 < 40

689 < 754

89 < 80

5.643 < 5.789

90 < 89

3.468 < 3.461

987 < 988

2. Escribe el número anterior y siguiente:

4- Juego lúdico

5- Ejercicio complementario

Escribe el número anterior y siguiente en cada caso

Número anterior		Número siguiente
	5.432	
	6.321	
	7.342	
	5.490	
	6.213	
	3.456	
	8.234	
	4.568	

Ejercicio complementario: escribe el símbolo mayor o menor que (>,<) entre cada pareja de números:

número	Símbolo (>,<)	número
456		234
3.456		3.451
8.431		4.431
567		568
2.465		2.468
1000		999
832		834

Anexo G. Actividad 4

ACTIVIDAD LÚDICO-PEDAGÓGICA 4: PRACTIQUEMOS LECTURA	
CATEGORÍA: DISLEXIA	
OBJETIVOS: Fortalecer lectura de palabras y oraciones con las combinaciones fl, fr, cl, cr, dr	
CONTENIDOS: palabras con combinaciones fl, fr, cl, cr dr. <ul style="list-style-type: none"> - Oraciones con combinaciones fl, fr, cl, cr, dr. - Crucigrama de palabras. - Juego lúdico: rompecabezas - Lectura de textos. 	
DESARROLLO:	<p>La docente inicialmente explica la actividad a los niños</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- En el primer punto cada estudiante debe hacer lectura de las palabras con las combinaciones fl, fr, cl, cr, dr. 2- Seguidamente cada estudiante debe leer con precisión y fluidez las oraciones con combinaciones fl, fr, cl, cr, dr. 3- Luego cada estudiante debe completar un crucigrama siguiendo la imagen presentada. 4- Juego lúdico: en este juego lúdico los estudiantes se encuentran con un rompecabezas de cuatro imágenes correspondientes a un flamenco, un crucero, un cocodrilo y un triciclo. Las fichas y el tablero donde se encajan van en un sobre anexo. El propósito de este juego es divertir a los niños y a su vez potenciar en ellos la concentración y fomentar la lectura. 5- Ejercicio complementario: como tarea de refuerzo los estudiantes se encuentran con varios textos cortos, con los cuales pueden practicar lectura, mejorando su fluidez y precisión.
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Guía impresa • Colores • Lápiz • Juego lúdico
EVALUACIÓN:	Según la rejilla de evaluación.

1- Leamos palabras con combinaciones

Enero	rito
flamenco	flula
Faustina	traube
Fotar	distutar
Fausta	frambuesa
faco	Francis
fecha	Francisco
rite	coffe



frambuesa



lápiz

dirigir
disgustar
madrina
coocidilo
cuadrado
cuadrado
cuadrado
dirigir
cuadrado

frisco	cribno
clarinete	escrior
rodinado	escrior
Clementina	crisano
clave	micrófono
chicre	escrior
Societas	Cristina
lociada	croqueta



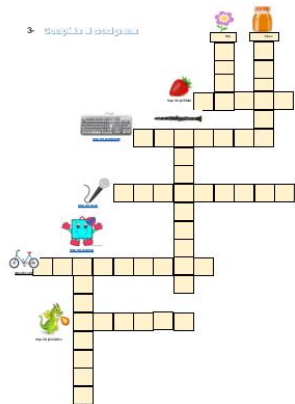
bicicleta

2- Leamos oraciones

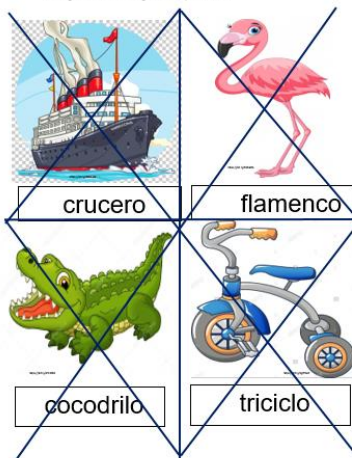


Gladys irita su globo
 Pisco el fisco como flan
 Las flores van en el febrero
 Marina baila flamenco español
 Voy a disfrutar el viaje en Francia
 Francisco come pescado frito
 Hoy cumple años Claudia
 En clase no se come chicle
 Me gusta la casa de huevo
 Césina es una escritora famosa
 El helado es muy rico y cremoso
 Me gusta escribir en el escritorio
 Mi madrina me trajo un regalo
 Los perros son animales cuadrúpedos
 El cuadrado es una figura geométrica
 El cocodrilo es un reptil muy fuerte

3- Completa el crucigrama



4- Juego lógico: ama el siguiente rompecabezas.



5- Ejercicio complementario: Recorta los siguientes textos, pégalos en tu cuaderno de notas y luego léelos en voz alta varias veces.

Flor y el flamenco
 Me llamo Flor.
 Me gusta usar fisco.
 Yo cuido al flamenco.
 Miren qué bonito es.
 El flamenco es muy elegante.
 Tiene el cuello largo y flexible.
 Sus patas también son largas y muy flocas.

Francisco y Alfredo
 Francisco hace muchas preguntas.
 Alfredo las contesta muy bien.
 -¿Qué animales viven en África?
 - El elefante y la jirafa.
 - Francisco vuelve a preguntar:
 -¿Qué animales comen fruta?
 - El mono y el loro.
 Ahora Alfredo pregunta:
 -¿Qué animales tienen franjas negras y blancas?
 - La cebra, dice Francisco muy rápido.

Pedro y Andrés
 Pedro mira a la golondrina.
 Andrés mira el cocodrilo.
 El cocodrilo está tomando el sol en aquellos pedros.
 Adriano trae el tromedano.
 El perro le da de gusto cuando ve al tromedano.

Los climas
 En la escuela aprendimos que hoy varios clases de clima.
 En cada clima viven distintos animales.
 Clara nos presenta a los animales de clima frío.
 A Clementina le tocó presentar a los animales de clima desértico.
 Y a Cecilia le tocó presentar a los animales de clima tropical.

Cristina y la caja de cristal
 -¿Qué animal cuidas, Cristina?
 -Cuido al alacran.
 Cristina tienen una caja de cristal y le está poniendo arena.
 -¿Qué haces, Cristina?
 -Estoy haciendo una casita para el alacran.
 No se lo digas. Es un secreto.

Anexo H. Actividad 5

ACTIVIDAD LÚDICO-PEDAGÓGICA 5: Qué divertido es escribir	
CATEGORÍA: DISGRAFÍA	
OBJETIVOS: Apoyar el proceso de escritura con combinaciones en los niños mediante la aplicación de la actividad lúdico-pedagógica	
CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none"> - Palabras con combinaciones fl, fr, cl, cr dr. - Oraciones con combinaciones fl, fr, cl, cr, dr. - Construcción de oraciones - Juego lúdico: un stop diferente - Dictado de texto 	
DESARROLLO:	<p>La docente inicialmente explica la actividad a los niños</p> <p>6- En el primer punto cada estudiante debe hacer escritura de un listado de las palabras con las combinaciones fl, fr, cl, cr, dr.</p> <p>7- Seguidamente cada estudiante debe hacer un dictado con precisión de varias oraciones con combinaciones fl, fr, cl, cr, dr.</p> <p>8- Luego cada estudiante debe construir una oración de acuerdo con la imagen presentada. Es importante que en este punto los niños tengan bien clara la escritura de palabras con combinaciones, así como su correcta escritura y coherencia dentro de oraciones</p> <p>9- Juego lúdico: Un stop diferente, que consiste en escribir una, dos o tres palabras con la combinación que la docente indique, quien termine de escribir todas las palabras dice en voz alta STOP.</p> <p>10- Ejercicio complementario: dictado de un texto en el cuaderno de refuerzo.</p>
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Guía impresa • Colores • Lápiz • Juego lúdico
EVALUACIÓN:	Según la rejilla de evaluación.




1- Dictado de palabras con combinaciones

1	11
2	12
3	13
4	14
5	15
6	16
7	17
8	18
9	19
10	20

2- Dictado de oraciones:

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

3- Construye oraciones a partir de la imagen presentada:

4- Juego lúdico: en este punto los niños juegan a stop, donde deben escribir palabras de acuerdo con la combinación o letra dada por la docente

JUGUEMOS STOP
Escribe en la casilla la letra o combinación. Luego escribe 1 palabra por cada una en el menor tiempo posible, cuando termines grita ¡STOP!

cla	cle	cli	clo	clu

1- Ejercicio complementario: Realizar un dictado del siguiente texto, en el cuaderno de refuerzo.

Lee con atención **Las monas y el cocodrilo**

El cocodrilo verde duerme la siesta.
Cinco monitas negras están de fiesta.
¡Qué bien se está en el bosque y qué tranquilo!
¡Qué bien duerme la siesta el cocodrilo!
De pronto las monas de un solo brinco,
junto a don Cocodrilo saltan las cinco.
Don Cocodrilo verde se ha despertado
y a las monas les dice mahumorado:
"Acérquense, no tengan prisa,
y las monas escapan muertas de risa".

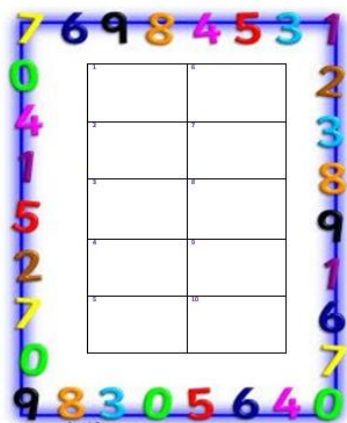
El mundo de las niñas, Silvia

Tamaño de Copiar y Pegar: LARGA 640x77

Anexo I. Actividad 6

ACTIVIDAD LÚDICO-PEDAGÓGICA 6: CONTEMOS Y ESCRIBAMOS NÚMEROS	
CATEGORÍA: DISCALCULIA	
OBJETIVOS: Fortalecer el conteo y escritura de números mediante la aplicación de la actividad lúdico-pedagógica.	
CONTENIDOS: dictado de números Lectura y escritura de cantidades Lectura y unión de cantidades Juego lúdico Ejercicio complementario	
DESARROLLO:	<p>La docente inicialmente explica la actividad a los niños</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En este primer ejercicio los niños se encuentran con una rejilla de 10 casillas para realizar un dictado de números. 2. en el segundo ejercicio los estudiantes se encuentran con una rejilla donde deben completar escribiendo el número o el nombre de la cantidad 3. en el tercer punto los estudiantes deben unir el nombre de algunos números que se encuentran en los rectángulos con los óvalos donde se encuentran las cantidades correspondientes. 4. en el cuarto punto los estudiantes se encuentran con un juego lúdico llamado "la escalera". 5. ejercicio complementario: en el ejercicio de refuerzo en casa los estudiantes encuentran una lista de números, a los cuales le deben escribir el nombre.
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Guía impresa • Colores • Lápiz • Juego lúdico
EVALUACIÓN:	Según la rejilla de evaluación.

1- Dictado de números:



2- Completa la tabla escribiendo el número o el nombre de la cantidad:

4.356	
	Dos mil quinientos quince
5.423	
	Seis mil doscientos treinta
7.589	
	Ocho mil trescientos veintidós

3- Lee y une las cantidades:

Dos mil quinientos cincuenta	5.322
9.586	Cuatro mil doscientos siete
Cinco mil trescientos veintidós	6.351
2.557	Ocho mil ciento cuarenta y tres
Nueve mil quinientos ochenta y	4.207
8.143	Seis mil trescientos cincuenta y

4- Juego lúdico: La escalera

Busca el juego de la escalera y las fichas en tu sobre. Ten en cuenta las siguientes instrucciones para poder jugar:

1. Ubica el cartón del juego sobre una base plana
2. Toma una ficha de cualquier color y el dado
3. Ubica la ficha al lado del cartón de juego
4. Lanza el dado
5. Verifica cuántos puntos marca la cara del dado
6. Cuenta los puntos que te indica el dado y mueve tu ficha desde el número uno contando hasta la cantidad indicada.
7. Si llegaste a una escalera, asciende hasta donde termine y podrás continuar jugando desde ese punto.
8. Si llegaste a la cabeza de una serpiente, debes descender hasta la casilla donde está su cola.



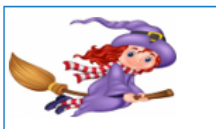
5- Ejercicio complementario: escribe el nombre de los siguientes números

7.567	
8.534	
4.321	
9.432	
5.322	
7.890	
4.562	
2.123	
6.309	
2.004	

Anexo J. Actividad 7

ACTIVIDAD LÚDICO-PEDAGÓGICA 7: SIGAMOS INSTRUCCIONES	
CATEGORÍA: DISLEXIA	
OBJETIVOS: Fortalecer la lectura en los niños a partir de un texto instructivo Fomentar la comprensión lectora a partir de un texto instructivo con la preparación de una receta	
CONTENIDOS: listado de oraciones con instrucciones para dibujar algún objeto, animal, fruta, etc. Texto instructivo para la preparación de una receta	
DESARROLLO:	<p>La docente inicialmente explica la actividad a los niños</p> <p>1. En el primer punto de la actividad, los niños encuentran una serie de oraciones, que indican una instrucción sencilla para realizar alguna cosa, objeto, fruta, animal, figura, etc, lo cual tiene la finalidad de fomentar en los niños la lectura y su comprensión en cuanto al seguimiento de instrucciones.</p> <p>3. En este tercer punto los estudiantes se encontrarán con un texto instructivo sobre una receta de ensalada de frutas, la cual deben leer y desarrollar en forma organizada (la docente con anterioridad envía los ingredientes necesarios para esta actividad)</p> <p>4. Ejercicio complementario: en el cuaderno de refuerzo los niños deben realizar un dibujo de acuerdo con unas instrucciones dadas. Cada estudiante debe presentarlo en el siguiente encuentro.</p>
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Guía impresa • Colores • Lápiz • Juego lúdico
EVALUACIÓN:	Según la rejilla de evaluación.

1. Leamos un poco



Había una vez una bruja buena que iba volando por el cielo con su escoba. De pronto se dio la vuelta y se cayó encima de un barco. Se fue a pescar y como era una bruja, solo haciendo ¡pá! Pescaba peces y pescó una ballena. La ballena tenía una botella con un papel que llevaba un mensaje dentro que decía: ¡cuidado con las ballenas, hacen cosquillas! A la bruja le hizo cosquillas la ballena y se rió tanto con la boca abierta que se le metió un bicho.



Había una vez un dinosaurio que se llamaba David que estaba fregando los platos del desayuno. Cuando David terminó se fue a beber agua y se comió unos peces que había allí. Cuando los peces estaban en su barriga le empezaron a hacer cosquillas y el dinosaurio se empezó a reír. Cuando paró de reír se levantó y se puso a saltar para que salieran los peces. Los peces entonces salieron de la barriga y David dijo: ¡Oh, es que había peces en el agua! Entonces se comió una dona para desayunar y se fue a dormir para descansar.

2- Lee la instrucción y dibuja

Dibuja un árbol, en sus ramas dibújale cinco manzanas. Colorea el tronco con color marrón, las hojas con color verde y las manzanas con color rojo.	
Dibuja un triángulo y coloréalo con color amarillo	
Dibuja una casa y coloréala como tú quieras	
Dibuja un cuadrado y a su lado izquierdo, dibuja un rectángulo. Luego colorea el cuadrado con color azul y el rectángulo con color verde.	
Dibuja una flor y a su lado derecho dibuja un vaso. Colorea los dibujos con los colores que tú quieras.	

3- Ejercicio láctico: Leamos el siguiente texto instructivo

ENSALADA DE FRUTAS

Vamos a preparar una deliciosa ensalada de frutas y vamos a necesitar los siguientes elementos e ingredientes:

INGREDIENTES

- 1 taza plástica mediana
- 3 fresas
- 1 banano
- 4 uvas
- 1 mango pequeño
- 1 lechera pequeña
- 1 crema de leche pequeña



PREPARACIÓN:

En primer lugar le pedimos el favor a nuestros padres que nos ayuden a picar cada una de las frutas.

Tenemos listo el recipiente plástico para hacer la mezcla.

Agregamos las frutas picadas al recipiente.

Destapamos la lechera y se la agregamos a la mezcla de frutas.

Destapamos la crema de leche y se la agregamos a la mezcla de frutas.

Servimos en recipientes plásticos pequeños y disfrutamos en familia.



4- Ejercicio complementario: sigue las instrucciones y completa el dibujo

Añade al barco los dibujos que aparecen en las casillas de la izquierda	
Dibuja un barco	
1. Que tenga una vela muy grande	
2. Con una cara sonriente dibujada en la vela	
3. Con un niño al lado izquierdo y una niña al lado derecho montados	
4. Dibuja las olas del mar	
5. Dibuja tres peces nadando	
6. Dibuja cuatro nubes en el cielo	
7. Dibújale al barco una bandera	
8. Dibuja el sol	
9. Dibújale al barco tres ventanas	
10. Escríbele un nombre a tu barco	

Anexo K. Actividad 8

ACTIVIDAD LÚDICO-PEDAGÓGICA 8: ¿Cómo está tu lateralidad?	
CATEGORÍA: DISGRAFÍA	
OBJETIVOS: Fortalecer el uso de la b y d y la lateralidad a partir de los ejercicios planteados en la actividad lúdico-pedagógica 8.	
CONTENIDOS: Sopas de letras, listado de sustantivos, dibujos para colorear, juego lúdico: juguemos a ubicarnos, dictado de sustantivos	
DESARROLLO:	<p>1. en el primer ejercicio los niños se encuentran con dos sopas de letras, donde deben encontrar solo la letra b y en la otra solo la letra d. Cada estudiante debe colorear estas dos letras solamente y descubrir la forma.</p> <p>2. En el segundo punto los niños encuentran una rejilla de sustantivos propios y comunes que inician con la letra b o d. cada estudiante debe leer en voz alta y levantar la mano izquierda cuando lee las palabras con d y así mismo levantar la mano derecha cuando lee sustantivos con la letra b.</p> <p>3. En el tercer ejercicio los niños se encuentran con unos dibujos para colorear según la indicación, con determinado color los peces que van hacia la derecha y con otro tono los que van hacia la izquierda.</p> <p>4. Juego lúdico: ¡juguemos a ubicarnos!, para este ejercicio los niños deben tener vendados los ojos, la docente va indicándoles algunas instrucciones como: dar dos pasos a la derecha, alzar la mano izquierda, dar un paso a la izquierda, etc.</p> <p>5. En el punto cinco los niños se encuentran con una rejilla vacía, donde deben realizar un dictado de sustantivos comunes con b y d.</p> <p>6. Ejercicio complementario: como ejercicio de refuerzo los niños deben realizar un dictado de sustantivos comunes y propios con los fonemas b y d, con la colaboración de sus padres.</p>
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Guía impresa • Colores • Lápiz • Juego lúdico
EVALUACIÓN:	Según la rejilla de evaluación.

Anexo L. Actividad 9

ACTIVIDAD LÚDICO-PEDAGÓGICA 9: Resolviendo operaciones	
CATEGORÍA: DISCALCULIA	
OBJETIVOS: Fortalecer el reconocimiento de signos matemáticos y operaciones	
CONTENIDOS: Signos matemáticos (+, -, x) operaciones matemáticas: suma, resta y multiplicación. Crucigrama de operaciones.	
DESARROLLO:	<p>La docente inicialmente explica la actividad a cada uno de los participantes, mediante la modalidad virtual haciendo uso de plataformas como zoom y WhatsApp.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Como primer ejercicio los niños se encontrarán con los signos +, - y x. a los cuales les deben escribir el nombre y en qué operación se utiliza cada uno. 2- Después de identificar cada signo y su utilidad los niños deben desarrollar una operación de suma, resta y multiplicación. 3- Resolver el crucigrama de operaciones <p>4- Juego lúdico: ¡Dado preguntón! El juego se compone de un tablero con 14 casillas, un dado, una ficha de parqués y un sobre con operaciones matemáticas de suma, resta y multiplicaciones sencillas.</p> <p>5- Ejercicio complementario: repaso de tablas de multiplicar mediante operaciones de multiplicación</p>
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Guía impresa • Colores • Lápiz • Juego lúdico
EVALUACIÓN:	Según la rejilla de evaluación.

1. Escribe el nombre de cada signo matemático y en qué operación se utiliza



2. Resuelve cada operación:

3.	4	7	8	+
2.	4	4	5	

	9.	5	7	3
-	2.	3	3	8

	3.	5	6	4
			x	6

4- Juego lúdico: **el dado preguntón**


El juego se compone de un tablero con 14 casillas, un dado, una ficha de parkés y un sobre con operaciones matemáticas de suma, resta y multiplicaciones sencillas.


Para jugar ubico el tablero sobre una base plana y sólida.

Ubico a un lado el sobre de operaciones, el dado y la ficha de parkés.

Tomo el dado y lo lanzo

Debo tener en cuenta lo siguiente, según el número de puntos de cada una de las caras del dado al lanzarlo:

 saca una pregunta del sobre, resuélvela y avanza 1 casilla. Si no aciertas no puedes avanzar y deberás intentar nuevamente con otra operación

 saca una pregunta del sobre, resuélvela y avanza 1 casilla. Si no aciertas no puedes avanzar y deberás intentar nuevamente con otra operación.

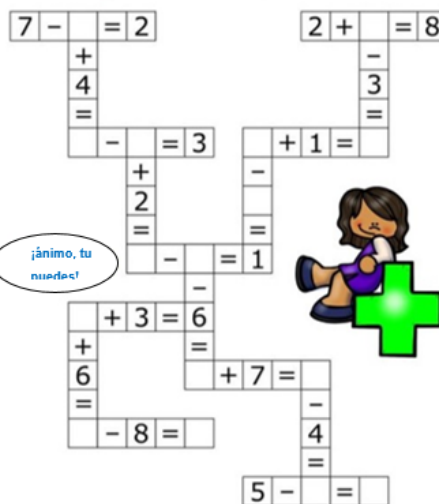
 retrocede dos casillas

 retrocede dos casillas

 avanza dos casillas

 avanza dos casillas

3- Resuelve el siguiente crucigrama de operaciones



5- Ejercicio complementario: resuelve las siguientes operaciones

4.	5	6	8	+
3.	2	1	6	

	8.	7	5	4
-	2.	3	3	7

	4.	5	6	3
			x	7

	5.	6	7	7	+
	2.	2	2	8	

	9.	6	7	2
-	4.	4	2	8

	3.	5	6	7
			x	4

Anexo M. Actividad 10

ACTIVIDAD LÚDICO-PEDAGÓGICA 10: Leo y comprendo	
CATEGORÍA: DISLEXIA	
OBJETIVO: Fortalecer en los niños la velocidad y fluidez en la lectura mediante la aplicación de la actividad lúdico-pedagógica.	
CONTENIDOS: Lectura y coloreado según indicación. Seguimiento de instrucciones Lectura de poema Organización de oraciones Juego lúdico: Lecturas de colores	
DESARROLLO:	<p>1- En el primer punto los niños se encuentran con una lista de imágenes e instrucciones las cuales deben leer y en la casilla de enfrente deben marcar si es verdadero o falso.</p> <p>2- En el segundo punto los estudiantes se encuentran con una imagen compuesta por unos círculos, algunos de ellos están coloreados y otros no. Los niños deben colorear los círculos según las instrucciones dadas para formar las posiciones correctas.</p> <p>3- En el tercer ejercicio los niños se encuentran con un poema titulado “la lluvia”, el cual deben leer de manera fluida.</p> <p>4- En el cuarto punto los niños se encuentran con unas oraciones que presentan las palabras en desorden, las cuales deben ordenar y escribir en forma correcta.</p> <p>5- Juego lúdico, lecturas de colores: Para este ejercicio se utilizará un dado y lecturas cortas en cartulinas de colores. Cada una de las caras del dado, según su número de puntos tiene un color asignado.</p>
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Guía impresa • Colores • Lápiz • Juego lúdico
EVALUACIÓN:	Según la rejilla de evaluación.

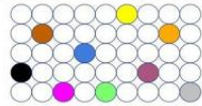
1- Lee la oración y colorea el círculo verdadero o falso, según cada caso.

	La taza es azul.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	El coche es rojo.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	La pelota es verde.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	La flor es amarilla.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	La manzana es verde.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	El globo es rojo.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	El limón es amarillo.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	La lana es azul.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	La alfombra es verde.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	La mantequilla es amarilla.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	La zapatilla es azul.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	El lápiz es rojo.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F

© Houghton Mifflin Harcourt

2- Sigue las instrucciones para colorear en forma correcta

Colorea según la instrucción. Posiciones.



1. Colorea de rojo la casilla que está encima de la verde.
2. Colorea de verde la casilla que está a la derecha de la rosa.
3. Colorea de rojo la que está debajo de la negra.
4. La marrón está entre dos rojas.
5. Colorea encima de la morada una amarilla y debajo una roja.
6. La de encima de la negra es azul.
7. Pinta de amarillo la casilla que está a la derecha de la naranja.
8. La gris tiene a su izquierda una verde.
9. Todas las casillas que tocan la amarilla son negras.
10. Las que están por encima de la azul son grises.

© Houghton Mifflin Harcourt

3- Lee con atención el siguiente poema



¿Qué es la lluvia?

Es la lluvia una pelota que rebota en el asfalto.

Agua loca que no deja que no ceja hasta mojarnos.

Es la lluvia una cortina de agua fina que hace charcos.

Agua dulce que florece y reverdece los campos.

Tomado de: Comprensión lectora, LEXUS, (pág. 42)

4- Ordena las palabras y ordena las oraciones correctamente

lluvia rebota asfalto. el La una en que es pelota

ceja hasta Es loca que mojamos. no agua

charcos. cortina agua de que fina Una hace

Agua florece campos. los que y reverdece dulce

5- Juego lúdico: lecturas de colores.

Para este ejercicio se utilizará un dado y lecturas cortas en cartulinas de colores. Cada una de las caras del dado, según su número de puntos tiene un color asignado para las lecturas de la siguiente manera:

- 1 punto: color verde
- 2 puntos: color amarillo
- 3 puntos: color azul
- 4 puntos: color rojo
- 5 puntos: color naranja
- 6 puntos: color blanco

El estudiante lanza el dado y lee la lectura que le correspondió. Si al participante se le terminan las lecturas de determinado color, debe ceder el turno a otra persona. Al final gana quien termine de leer, todas las lecturas.



Anexo N. Actividad 11

ACTIVIDAD LÚDICO-PEDAGÓGICA 11:	
CATEGORÍA: DISGRAFÍA	
OBJETIVO: Fortalecer el proceso de escritura en los niños mediante la aplicación de la actividad lúdico-pedagógica.	
CONTENIDOS: Descripción de imagen Historieta muda Escritura de una carta Juego lúdico: Palabras de colores Sopa de letras.	
DESARROLLO:	<p>Descripción:</p> <p>1- En el primer ejercicio los niños se encuentran con una imagen de un león la cual deben describir teniendo en cuenta todas sus características.</p> <p>2- En el segundo ejercicio los niños observan una historieta muda y luego deben escribir en cada recuadro lo que sucedió.</p> <p>3- En el tercer punto, se les propone a los niños escribirle una carta a papá Noel, contándole cómo fue su comportamiento durante el año y pidiéndole un regalo deseado en esta próxima navidad</p> <p>4- Juego lúdico, palabras de colores: El juego consiste en escoger al azar una paleta de color y escribir en el menor tiempo posible el nombre de animales, objetos, personas, etc.</p> <p>5- El ejercicio complementario o de refuerzo en esta actividad corresponde a encontrar algunas palabras en una sopa de letras, luego escribirlas en los espacios en blanco y por último leer el texto en voz alta.</p>
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Guía impresa • Colores • Lápiz • Juego lúdico
EVALUACIÓN:	Según la rejilla de evaluación.

1- Vamos a describir

Realiza una descripción de la siguiente imagen, recuerda tener en cuenta las características (adjetivos), que presenta como: color, forma, etc.



2 Observa la siguiente historieta muda y escribe en cada recuadro lo que sucede en forma de historia



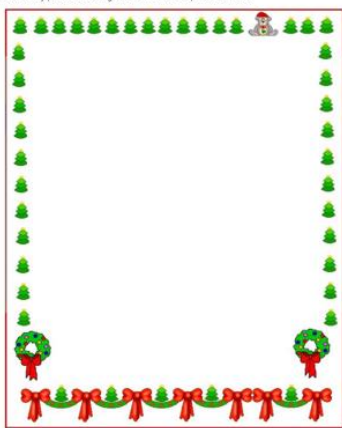
1

2

3

4

3 Juguemos a escribirle una carta a Papá Noel, contándole como fue tu comportamiento durante el año y pidiéndole un regalo deseado en esta próxima navidad



4 Juego ládico: vamos a jugar a escribir en el menor tiempo posible el nombre de animales, objetos, personas, etc. de acuerdo con un color de palitas de madera que escogimos al azar. Para este juego vamos a necesitar palitas de madera de varios colores en un sobre de cartulina, un trozo de cartulina, lápiz, cronómetro.

El juego se desarrolla de la siguiente manera: cada participante tiene sus palitas de colores en el sobre y saca al azar una de ellas y en la cartulina escribe con lápiz el mayor número de palabras que alcance a escribir en 30 segundos.



6. Ejercicio complementario: Busca en la siguiente sopa de letras las siguientes 5 palabras y luego escríbelas en las líneas dentro del texto: RANA, TORTUGA, POZO, PRESUMIDA, OCEANO. Luego léelo en voz alta y escribe lo que entendiste.

A	P	T	V	A	F	D	E	T
B	O	E	T	N	A	H	T	U
C	Z	R	Y	A	R	Y	O	Y
D	O	D	I	R	D	U	C	G
E	E	S	N	R	E	Y	E	T
F	T	O	R	T	U	G	A	T
G	R	R	U	E	R	F	N	F
H	T	T	N	S	T	G	O	D
I	Y	U	M	T	Y	H	R	E
P	R	E	S	U	M	I	D	A

La rana y la tortuga

En un pequeño vivía una

«Nadie tiene una casa mejor que la mía!» -le decía a una tortuga de mar-
 Puedo chapotear en el agua o tener las patas hundidas en el suave lodo.
 ¡Soy ama y señora de este pozo! ¿No tienes envidia de mí?

-Yo vivo en el enorme -respondió la

No soy dueña y sé que nunca lo conoceré por completo. ¡Por eso me gusta vivir el é!

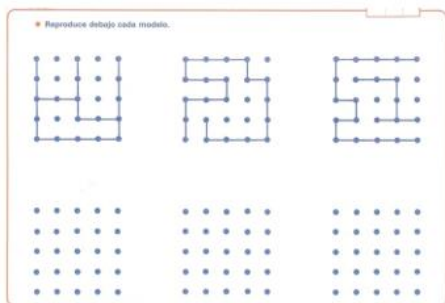
Y la rana supo que su pozo sólo era una gota

Tomado de: Comprensión lectora, LARA (2014) 112

Anexo O. Actividad 12

ACTIVIDAD LÚDICO-PEDAGÓGICA 12: Practiquemos las tablas de multiplicar.	
CATEGORÍA: DISCALCULIA	
OBJETIVO: Fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar mediante la aplicación de la actividad lúdico-pedagógica.	
CONTENIDOS: Ejercicios de concentración Ejercicios de tablas de multiplicar Relación de multiplicaciones Juego lúdico: lotería de tablas de multiplicar.	
DESARROLLO:	Descripción: <ol style="list-style-type: none"> 1. En el primer punto los niños encuentran un ejercicio de concentración, donde deben seguir el modelo y reproducir la misma imagen uniendo puntos. 2. En el segundo punto los niños deben desarrollar varios ejercicios de las tablas de multiplicar, escribiendo el número que falta. 3. En el tercer punto cada niño debe relacionar con una línea, cada multiplicación con su representación correcta. 4. Juego Lúdico: el juego para esta actividad consiste en una lotería de las tablas de multiplicar que consta de tres cartones con las respuestas y tres cartones con las operaciones recortadas en forma individual.
RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Guía impresa • Colores • Lápiz • Juego lúdico
EVALUACIÓN:	Según la rejilla de evaluación.

1. Resuelve el siguiente ejercicio de atención



3- Relaciona en forma correcta:

Relaciona cada multiplicación con la representación correcta

- 4×2
- 5×1
- 3×3

Relaciona cada multiplicación con la representación correcta

- 5×5
- 1×2
- 3×6

Relaciona cada multiplicación con la representación correcta

- 5×4
- 3×1
- 4×5

2. Completa los espacios con los números indicados para resolver las tablas de multiplicar:

$9 \times 3 = \square$	$8 \times 2 = \square$	$7 \times 6 = \square$	$2 \times 5 = \square$
$8 \times 4 = \square$	$7 \times 0 = \square$	$8 \times 7 = \square$	$0 \times 0 = \square$
$7 \times 2 = \square$	$8 \times 1 = \square$	$7 \times 9 = \square$	$5 \times 8 = \square$
$1 \times 9 = \square$	$3 \times 5 = \square$	$4 \times 4 = \square$	$7 \times 9 = \square$
$5 \times 3 = \square$	$4 \times 2 = \square$	$7 \times 5 = \square$	$2 \times 2 = \square$
$6 \times 4 = \square$	$9 \times 0 = \square$	$7 \times 7 = \square$	$3 \times 6 = \square$
$7 \times 1 = \square$	$3 \times 3 = \square$	$5 \times 5 = \square$	$6 \times 4 = \square$
$1 \times 6 = \square$	$10 \times 5 = \square$	$3 \times 9 = \square$	$0 \times 9 = \square$
$7 \times 9 = \square$	$3 \times 2 = \square$	$7 \times 3 = \square$	$3 \times 5 = \square$
$3 \times 10 = \square$	$7 \times 5 = \square$	$8 \times 6 = \square$	$6 \times 0 = \square$
$4 \times 6 = \square$	$5 \times 1 = \square$	$2 \times 9 = \square$	$5 \times 4 = \square$
$6 \times 9 = \square$	$9 \times 5 = \square$	$4 \times 1 = \square$	$7 \times 10 = \square$

4. Juego Lúdico: el juego para esta actividad consiste en una lotería de las tablas de multiplicar que consta de tres cartones con las respuestas y tres cartones con las operaciones recortadas en forma individual.

Cada estudiante ubica los cartones de las respuestas en una base sólida y plana, las fichas van en un sobre y al azar van sacando la operación y así mismo dicen su respuesta, comparan en que cartón se encuentra y van ubicando la ficha según corresponda.

Gana quien complete los tres cartones en primer lugar.

NOTA: se debe tener en cuenta que algunas operaciones y sus respectivas respuestas tienen colores diferentes y deben ser ubicadas según corresponda.

		40	36	56	63			7*5	7*6	7*7	7*8
		20	14	12	28			7*9	7*10	8*1	8*2
72	2	32	15	30	48	8*3	8*4	8*5	8*6	8*7	8*8
27	50	42	35	24	18	8*9	8*10	9*1	9*2	9*3	9*4
14	72	16	45	10	12	9*5	9*6	9*7	9*8	9*9	9*10

5. ejercicio complementario: Como ejercicio de refuerzo cada estudiante debe practicar el aprendizaje de las tablas de multiplicar mediante el juego de la lotería.

Anexo P. Validación de instrumentos

CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien escribe, Bellanire Ospina Orejanera con documento de identidad No 37 840 425 B/ga de profesión Docente con postgrado de Maestría ejerciendo actualmente como Docente en la Institución Colegio Isidro Caballero Delgado.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento (Cuestionario a padres de familia, enfocado al trastorno de aprendizaje: discalculia), a efectos de su aplicación en 32 niños entre las edades de 8 y 9 años del grado tercero de educación básica primaria de una institución educativa oficial de Floridablanca, Santander.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

CATEGORIAS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia en los ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	X
Claridad y precisión				X
pertinencia				X

Noviembre 22 de 2019
B. Ospina 37840425 B/ga
 Firma y cédula.

CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien escribe, Bellanire Ospina Orejanera con documento de identidad No 37 840 425 B/ga de profesión Docente con postgrado de Maestría ejerciendo actualmente como Docente en la Institución Colegio Isidro Caballero Delgado.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento (Cuestionario a docentes, enfocado al trastorno de aprendizaje: dislexia), a efectos de su aplicación en 32 niños entre las edades de 8 y 9 años del grado tercero de educación básica primaria de una institución educativa oficial de Floridablanca, Santander.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

CATEGORIAS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia en los ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
pertinencia				X

Noviembre 22 de 2019
B. Ospina 37840425 B/ga
 Firma y cédula.



CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien escribe, Bellanire Ospina Orejanera con documento de identidad No 37 840 425 B/ga de profesión Docente con postgrado de Maestría ejerciendo actualmente como Docente en la Institución Colegio Isidro Caballero Delgado.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento (Cuestionario a padres de familia, enfocado al trastorno de aprendizaje: dislexia), a efectos de su aplicación en 32 niños entre las edades de 8 y 9 años del grado tercero de educación básica primaria de una institución educativa oficial de Floridablanca, Santander.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

CATEGORIAS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia en los ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión				X
pertinencia				X

Noviembre 22 de 2019
B. Ospina 37840425 B/ga
 Firma y cédula.

CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien escribe, Bellanire Ospina Orejanera con documento de identidad No 37 840 425 B/ga de profesión Docente con postgrado de Maestría ejerciendo actualmente como Docente en la Institución Colegio Isidro Caballero Delgado.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento (Cuestionario a padres de familia, enfocado al trastorno de aprendizaje: disgrafía), a efectos de su aplicación en 32 niños entre las edades de 8 y 9 años del grado tercero de educación básica primaria de una institución educativa oficial de Floridablanca, Santander.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

CATEGORIAS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia en los ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
pertinencia				X

Noviembre 22 de 2019
B. Ospina 37840425 B/ga
 Firma y cédula.



CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien escribe, Bellanire Ospina Orejanera con documento de identidad No 37 840 425 B/ga de profesión Docente con postgrado de Maestría ejerciendo actualmente como Docente en la Institución Colegio Isidro Caballero Delgado.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento (Cuestionario a docentes, enfocado al trastorno de aprendizaje: disgrafía), a efectos de su aplicación en 32 niños entre las edades de 8 y 9 años del grado tercero de educación básica primaria de una institución educativa oficial de Floridablanca, Santander.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

CATEGORIAS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia en los ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
pertinencia			X	

Noviembre 22 de 2019
B. Ospina 37840425 B/ga
 Firma y cédula.



Floridablanca, Junio 09 de 2020

Señores

Maestría en Educación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Yo, CESIA LICONA FERNÁNDEZ, identificada con C.C.# 22.793.535 expedida en Cartagena, Psicóloga, Especialista en Gestión Humana, Magister en Neuropsicología y Educación, Doctora en Psicología, me permito comunicar a ustedes que realicé la validación de la prueba pedagógica diagnóstica, diseñada para la tesis "Actividades lúdico - pedagógicas para el mejoramiento académico de los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado"

Avalando así el instrumento construido por la estudiante de Maestría en Educación, DEISY LILIANA PEÑA RODRÍGUEZ, identificada con C.C.#1.101.175.372 expedida en Puente Nacional (Sder).

Cordialmente,



PhD. CESIA LICONA FERNÁNDEZ

T.P. 111820

Floridablanca, Octubre 05 de 2020

Señores

Maestría en Educación

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Yo, CESIA LICONA FERNÁNDEZ, identificada con C.C.# 22.793.535 expedida en Cartagena, Psicóloga, Especialista en Gestión Humana, Magister en Neuropsicología y Educación, Doctora en Psicología, me permito comunicar a ustedes que realicé la validación de la prueba pedagógica final, diseñada para la tesis "Actividades de apoyo lúdico pedagógico para niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado"

Avalando así el instrumento construido por la estudiante de Maestría en Educación, DEISY LILIANA PEÑA RODRÍGUEZ, identificada con C.C.#1.101.175.372 expedida en Puente Nacional (Sder).

Cordialmente,



PhD. CESIA LICONA FERNÁNDEZ

T.P. 111820

Anexo Q. Carta de aprobación al Rector del Colegio Isidro Caballero Delgado

Floridablanca, Noviembre 23 de 2019

Señor

Esp Luis Antonio Cadena Villareal

Rector Colegio Isidro Caballero Delgado

Floridablanca, Santander

REF: Solicitud permiso de aplicación Proyecto de Investigación Educativa.

Yo Deisy Lilibana Peña Rodríguez, identificada con CC. No 1101175372 del Municipio de Puente Nacional, docente del área de Básica Primaria del Colegio Isidro Caballero Delgado sede C JM, en calidad de estudiante de Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, solicito muy respetuosamente su AUTORIZACION para desarrollar la investigación denominada " Actividades lúdico-pedagógicas para el mejoramiento académico de los niños con trastornos de aprendizaje como dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C del Colegio Isidro Caballero Delgado", donde laboro actualmente.

El propósito de la investigación es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con trastornos de aprendizaje como dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C del Colegio Isidro Caballero Delgado.

La contribución del colegio para desarrollar la investigación está centrada en facilitar las instalaciones y el recurso humano que incluye estudiantes del grado tercero, los cuales serán intervenidos en los horarios adjudicados a la jornada laboral y dirección de grado.

Los padres de familia de los estudiantes participaran en el desarrollo de la investigación y tendrán pleno conocimiento de las actividades desarrolladas por sus hijos; se les entregara un consentimiento informado.

Se aclara que la institución educativa no tendrá ningún compromiso financiero puesto que todos los gastos requeridos para el desarrollo de la investigación los asumirá el docente investigador.

Agradezco su colaboración y apoyo.

Atentamente,

Deisy Lilibana Peña
Deisy Lilibana Peña Rodríguez

CC 1101175372 de Puente Nacional

Docente de Básica Primaria

Anexo R. Diagnósticos de los estudiantes por profesionales

Reconocido oficialmente por la Gobernación de Santander según resolución N° 12459 del 28 de Octubre de 2002 en los Niveles de Educación Preescolar, Básica y Media. Carácter: Técnico - Especialidad Comercial. Inscripción Secretaría de Educación 644. DANE: 168276001891 - NIT: 800231800-9

FLORIDABLANCA - SANTANDER

226

INFORME DE CIERRE

NOMBRE COMPLETO: [REDACTED]

FECHA INICIO DE ATENCIÓN: Septiembre 19/2019

FECHA CIERRE DE CASO:

DIAGNÓSTICO:

- Dificultad en la escritura (omisiones, sustituciones, fallos de ortografía) Papeado de letras
- Se le susurra para se le clarifiquen los restos llevados
- En la lectura presenta fallos de omisiones, sustituciones que hacen incomprensible
- Se distrae fácilmente

PLAN DE INTERVENCIÓN:

- Valoración individual
- Orientación familiar
- Remisión a Eps


ESTRATEGIAS:

La estudiante es remitida para valoración, se orienta el proceso a los accidentes y se entropa remisión a Eps

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:

Se remite a Eps para valoración y acompañamiento Neuropsicológico

* Cobro puentes pda 2.090.318.497.


 19/09/2019

Reconocido oficialmente por la Gobernación de Santander según resolución N° 12459 del 28 de Octubre de 2002 en los Niveles de Educación Preescolar, Básica y Media. Carácter: Técnico - Especialidad Comercial. Inscripción Secretaría de Educación 644. DANE: 168276001891 - NIT: 800231800-9

FLORIDABLANCA - SANTANDER

227

INFORME DE CIERRE

NOMBRE COMPLETO: [REDACTED]

FECHA INICIO DE ATENCIÓN: febrero 27 de 2019

FECHA CIERRE DE CASO:

DIAGNÓSTICO:

- Dificultad en la lectura, dice que no sabe y va en 2º
- No reconoce signos matemáticos
- Se distrae fácilmente
- No cumple normas ni en casa, ni en el colegio
- Aprende los contenidos
- Escucha las explicaciones para leer
- Pasa los libros para mirar a sus ojos

PLAN DE INTERVENCIÓN:

- Valoración individual
- Orientación familiar
- Remisión a Eps

ESTRATEGIAS:

Se valoró al estudiante ya que fue remitido por la docente, se le explicó a la madre de familia se le orientó al respecto y se entropa remisión a Eps

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:

Se remite a Eps para valoración y acompañamiento por Neuropsicológico y Optometría

Jana Marcela Pasada 63.547.973. Blmmpa

Reconocido oficialmente por la Gobernación de Santander según resolución N° 12459 del 28 de Octubre de 2002 en los Niveles de Educación Preescolar, Básica y Media. Carácter: Técnico - Especialidad Comercial. Inscripción Secretaría de Educación 644. DANE: 168276001891 - NIT: 800231800-9

COLEGIO ISIDRO CABALLERO DELGADO
FLORIDABLANCA - SANTANDER

228

INFORME DE CIERRE

NOMBRE COMPLETO: [REDACTED]

FECHA INICIO DE ATENCIÓN: Feb 03/2019

FECHA CIERRE DE CASO:

DIAGNÓSTICO:

- Dificultad de comprensión
- Dificultad al socializar inicialmente
- Dificultad con el proceso lectoescritor
- Reconoce los números hasta el 10
- Presenta Corca Manual en lateralidad

PLAN DE INTERVENCIÓN:

- Valoración individual
- Orientación a padres
- Solicitar de prueba C.T.

ESTRATEGIAS:

La docente remite para valoración, la cual se realiza en cito con padres a quienes se les explica lo acontecido en la valoración

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:

Se solicita al Neuropediatra la valoración del C.T. para determinar el proceso inclusivo

Nancy Tapasco

Dr. LUIS CARLOS NUÑEZ LOPEZ MD
PEDIATRIC NEUROLOGY
JOHNS HOPKINS UNIVERSITY



SOMES
 PEDIATRIC NEUROLOGY
 CRA. 29 # 47-108 PISO 4 CON 20
 TELEFONOS: 6475723-6436124

Fecha: 20ago2019
Pac: [REDACTED] **dad:** 8 AÑOS 4 M
Peso: 29 kgr **Talla:** 123 cm **PG:** 49 **FG:** 77 **FR:** 17

Señores
COLEGIO ISIDRO CABALLERO DELGADO
FLORIDABLANCA

Paciente con discapacidad cognitiva leve con afectación en su desarrollo en actividades escolares. La menor debe ser vinculada en programa de Inclusión Escolar con adaptaciones de pensum académico institucional y con derecho a la promoción automática como lo establecen las leyes en Colombia

Agradecemos la atención prestada.

Atentamente,

 Dr. Luis Carlos Nuñez López
 R. de. No. 94211927
 LUIS CARLOS NUÑEZ LOPEZ, MD
 NEUROPIEDIATRA
 NEUROFISIOLÓGICO

Anexo S. Consentimientos informados

FLORIDABLANCA JUNIO DE 2020

Queridos padres de familia, cordial saludo.

Yo Deisy Liliana Peña Rodríguez, docente de grado tercero y estudiante de Maestría en educación por medio de la presente les comunico, que su hijo(a) ha sido escogido(a) para participar en un proyecto de investigación pedagógica de mi autoría, para obtener el título de Maestría en educación otorgado por la Universidad Autónoma de Bucaramanga, el cual se titula "Actividades de apoyo lúdico pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero de la sede c, del Colegio Isidro Caballero Delgado".

Este trabajo de investigación educativa se realizará en forma virtual con su hijo(a) mediante las aplicaciones de Zoom y la video llamada por WhatsApp, debido al confinamiento preventivo por la pandemia que actualmente atravesamos por el covid-19.

Les informo que todos los materiales tanto impresos como didácticos serán enviados a cada una de sus casas sin ningún costo. El cronograma para la aplicación de cada una de las actividades lo conocerán cada semana mientras dure el proceso.

De acuerdo con todo lo anterior, me permito solicitarles llenar el siguiente consentimiento informado.

Yo, Diana Carolina Anguello madre, padre o acudiente del o la estudiante [redacted] de grado tercero, quien fue escogido(a) para ser parte de la aplicación de un proyecto de investigación educativa, titulado "Actividades de apoyo lúdico pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero de la sede c, del Colegio Isidro Caballero Delgado", ACEPTO que la docente y estudiante de Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, desarrolle las actividades lúdico pedagógicas con mi hijo(a), en forma virtual mediante las aplicaciones de Zoom y video llamada por WhatsApp, planteadas para este trabajo; así mismo AUTORIZO que ella envíe el material impreso y didáctico correspondiente a mi residencia, además del uso de evidencia fotográfica de cada una de las actividades realizadas por mi hijo(a) y a su vez aquellas fotografías donde aparezca la imagen de mi hijo(a).

Firma: Diana Carolina Anguello
Cc: 1098779738

FLORIDABLANCA JUNIO DE 2020

Queridos padres de familia, cordial saludo.

Yo Deisy Liliana Peña Rodríguez, docente de grado tercero y estudiante de Maestría en educación por medio de la presente les comunico, que su hijo(a) ha sido escogido(a) para participar en un proyecto de investigación pedagógica de mi autoría, para obtener el título de Maestría en educación otorgado por la Universidad Autónoma de Bucaramanga, el cual se titula "Actividades de apoyo lúdico pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero de la sede c, del Colegio Isidro Caballero Delgado".

Este trabajo de investigación educativa se realizará en forma virtual con su hijo(a) mediante las aplicaciones de Zoom y la video llamada por WhatsApp, debido al confinamiento preventivo por la pandemia que actualmente atravesamos por el covid-19.

Les informo que todos los materiales tanto impresos como didácticos serán enviados a cada una de sus casas sin ningún costo. El cronograma para la aplicación de cada una de las actividades lo conocerán cada semana mientras dure el proceso.

De acuerdo con todo lo anterior, me permito solicitarles llenar el siguiente consentimiento informado.

Yo, Juan Advian Santos Posada madre, padre o acudiente del o la estudiante [redacted] de grado tercero, quien fue escogido(a) para ser parte de la aplicación de un proyecto de investigación educativa, titulado "Actividades de apoyo lúdico pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero de la sede c, del Colegio Isidro Caballero Delgado", ACEPTO que la docente y estudiante de Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, desarrolle las actividades lúdico pedagógicas con mi hijo(a), en forma virtual mediante las aplicaciones de Zoom y video llamada por WhatsApp, planteadas para este trabajo; así mismo AUTORIZO que ella envíe el material impreso y didáctico correspondiente a mi residencia, además del uso de evidencia fotográfica de cada una de las actividades realizadas por mi hijo(a) y a su vez aquellas fotografías donde aparezca la imagen de mi hijo(a).

Firma: Juan Santos
Cc: 1095840039

FLORIDABLANCA JUNIO DE 2020

Queridos padres de familia, cordial saludo.

Yo Deisy Liliana Peña Rodríguez, docente de grado tercero y estudiante de Maestría en educación por medio de la presente les comunico, que su hijo(a) ha sido escogido(a) para participar en un proyecto de investigación pedagógica de mi autoría, para obtener el título de Maestría en educación otorgado por la Universidad Autónoma de Bucaramanga, el cual se titula "Actividades de apoyo lúdico pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero de la sede c, del Colegio Isidro Caballero Delgado".

Este trabajo de investigación educativa se realizará en forma virtual con su hijo(a) mediante las aplicaciones de Zoom y la video llamada por WhatsApp, debido al confinamiento preventivo por la pandemia que actualmente atravesamos por el covid-19.

Les informo que todos los materiales tanto impresos como didácticos serán enviados a cada una de sus casas sin ningún costo. El cronograma para la aplicación de cada una de las actividades lo conocerán cada semana mientras dure el proceso.

De acuerdo con todo lo anterior, me permito solicitarles llenar el siguiente consentimiento informado.

Yo, Galvisio Benito Prada madre, padre o acudiente del o la estudiante [redacted] de grado tercero, quien fue escogido(a) para ser parte de la aplicación de un proyecto de investigación educativa, titulado "Actividades de apoyo lúdico pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero de la sede c, del Colegio Isidro Caballero Delgado", ACEPTO que la docente y estudiante de Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, desarrolle las actividades lúdico pedagógicas con mi hijo(a), en forma virtual mediante las aplicaciones de Zoom y video llamada por WhatsApp, planteadas para este trabajo; así mismo AUTORIZO que ella envíe el material impreso y didáctico correspondiente a mi residencia, además del uso de evidencia fotográfica de cada una de las actividades realizadas por mi hijo(a) y a su vez aquellas fotografías donde aparezca la imagen de mi hijo(a).

Firma: Galvisio Benito Prada
Cc: 1090320497

FLORIDABLANCA JUNIO DE 2020

Queridos padres de familia, cordial saludo.

Yo Deisy Liliana Peña Rodríguez, docente de grado tercero y estudiante de Maestría en educación por medio de la presente les comunico, que su hijo(a) ha sido escogido(a) para participar en un proyecto de investigación pedagógica de mi autoría, para obtener el título de Maestría en educación otorgado por la Universidad Autónoma de Bucaramanga, el cual se titula "Actividades de apoyo lúdico pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero de la sede c, del Colegio Isidro Caballero Delgado".

Este trabajo de investigación educativa se realizará en forma virtual con su hijo(a) mediante las aplicaciones de Zoom y la video llamada por WhatsApp, debido al confinamiento preventivo por la pandemia que actualmente atravesamos por el covid-19.

Les informo que todos los materiales tanto impresos como didácticos serán enviados a cada una de sus casas sin ningún costo. El cronograma para la aplicación de cada una de las actividades lo conocerán cada semana mientras dure el proceso.

De acuerdo con todo lo anterior, me permito solicitarles llenar el siguiente consentimiento informado.

Yo, Andred Tapero Duda madre, padre o acudiente del o la estudiante [redacted] de grado tercero, quien fue escogido(a) para ser parte de la aplicación de un proyecto de investigación educativa, titulado "Actividades de apoyo lúdico pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero de la sede c, del Colegio Isidro Caballero Delgado", ACEPTO que la docente y estudiante de Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, desarrolle las actividades lúdico pedagógicas con mi hijo(a), en forma virtual mediante las aplicaciones de Zoom y video llamada por WhatsApp, planteadas para este trabajo; así mismo AUTORIZO que ella envíe el material impreso y didáctico correspondiente a mi residencia, además del uso de evidencia fotográfica de cada una de las actividades realizadas por mi hijo(a) y a su vez aquellas fotografías donde aparezca la imagen de mi hijo(a).

Firma: Andred Tapero Duda
Cc: 1095815001 de Floridablanca

Anexo T. Resultados de los cuestionarios

Cuestionarios de dislexia

Padre 1

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA (DISLEXIA)
ESP. Deisy Liliana Peña Rodríguez
Respondee cuidadosamente las preguntas y conteste lo más honesto posible

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1. ¿En algún momento ha observado que su hijo o hija no presta la debida atención a detalles, tareas escolares y varias actividades?					X
2. ¿El niño tarda mucho en comenzar a pronunciar las palabras de manera correcta?			X		
3. ¿Piensa que su hijo o hija no lo escucha, cuando usted le da una instrucción directa?			X		
4. ¿Cree que su hijo o hija no sigue instrucciones y se demora demasiado en terminar tareas asignadas en el colegio y en el hogar?		X			
5. ¿Dedica usted tiempo para leer y hacer dictados con su hijo o hija?				X	
6. ¿Ha notado si su hijo o hija presenta dificultades para leer o escribir?	X				
7. Cuando su hijo o hija escribe, ¿Omite la última letra de cada palabra?	X				
8. Cuando su hijo o hija está leyendo, ¿No puede quedarse quieto y necesita tomar un lápiz, rascarse, etc.?	X				
9. Cuando escribe ¿Confunde sílabas y las escribe de forma inversa?	X				
10. ¿En alguna oportunidad los docentes de su hijo o hija le han hecho observaciones por presentar dificultades en la lectura?	X				

Padre 2

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA (DISLEXIA)
ESP. Deisy Liliana Peña Rodríguez
Respondee cuidadosamente las preguntas y conteste lo más honesto posible

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1. ¿En algún momento ha observado que su hijo o hija no presta la debida atención a detalles, tareas escolares y varias actividades?			X		
2. ¿El niño tarda mucho en comenzar a pronunciar las palabras de manera correcta?			X		
3. ¿Piensa que su hijo o hija no lo escucha, cuando usted le da una instrucción directa?			X		
4. ¿Cree que su hijo o hija no sigue instrucciones y se demora demasiado en terminar tareas asignadas en el colegio y en el hogar?			X		
5. ¿Dedica usted tiempo para leer y hacer dictados con su hijo o hija?			X		
6. ¿Ha notado si su hijo o hija presenta dificultades para leer o escribir?			X		
7. Cuando su hijo o hija escribe, ¿Omite la última letra de cada palabra?			X		
8. Cuando su hijo o hija está leyendo, ¿No puede quedarse quieto y necesita tomar un lápiz, rascarse, etc.?		X			
9. Cuando escribe ¿Confunde sílabas y las escribe de forma inversa?			X		
10. ¿En alguna oportunidad los docentes de su hijo o hija le han hecho observaciones por presentar dificultades en la lectura?	X				

Padre 3

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA (DISLEXIA)
ESP. Deisy Liliana Peña Rodríguez
Respondee cuidadosamente las preguntas y conteste lo más honesto posible

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1. ¿En algún momento ha observado que su hijo o hija no presta la debida atención a detalles, tareas escolares y varias actividades?		✓			
2. ¿El niño tarda mucho en comenzar a pronunciar las palabras de manera correcta?			✓		
3. ¿Piensa que su hijo o hija no lo escucha, cuando usted le da una instrucción directa?			✓		
4. ¿Cree que su hijo o hija no sigue instrucciones y se demora demasiado en terminar tareas asignadas en el colegio y en el hogar?			✓		
5. ¿Dedica usted tiempo para leer y hacer dictados con su hijo o hija?				✓	
6. ¿Ha notado si su hijo o hija presenta dificultades para leer o escribir?	✓				
7. Cuando su hijo o hija escribe, ¿Omite la última letra de cada palabra?		✓			
8. Cuando su hijo o hija está leyendo, ¿No puede quedarse quieto y necesita tomar un lápiz, rascarse, etc.?			✓		
9. Cuando escribe ¿Confunde sílabas y las escribe de forma inversa?	✓				
10. ¿En alguna oportunidad los docentes de su hijo o hija le han hecho observaciones por presentar dificultades en la lectura?	✓				


Padre 4

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA (DISLEXIA)
ESP. Deisy Liliana Peña Rodríguez
Respondee cuidadosamente las preguntas y conteste lo más honesto posible

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1. ¿En algún momento ha observado que su hijo o hija no presta la debida atención a detalles, tareas escolares y varias actividades?			X		
2. ¿El niño tarda mucho en comenzar a pronunciar las palabras de manera correcta?			X		
3. ¿Piensa que su hijo o hija no lo escucha, cuando usted le da una instrucción directa?			X		
4. ¿Cree que su hijo o hija no sigue instrucciones y se demora demasiado en terminar tareas asignadas en el colegio y en el hogar?			X		
5. ¿Dedica usted tiempo para leer y hacer dictados con su hijo o hija?		X			
6. ¿Ha notado si su hijo o hija presenta dificultades para leer o escribir?	X				
7. Cuando su hijo o hija escribe, ¿Omite la última letra de cada palabra?		X			
8. Cuando su hijo o hija está leyendo, ¿No puede quedarse quieto y necesita tomar un lápiz, rascarse, etc.?			X		
9. Cuando escribe ¿Confunde sílabas y las escribe de forma inversa?	X				
10. ¿En alguna oportunidad los docentes de su hijo o hija le han hecho observaciones por presentar dificultades en la lectura?	X				

Cuestionarios de disgrafía


Padre 1

 CUESTIONARIO A PADRES (DISGRAFIA)
ESP Deisy Liliana Peña Rodríguez

Lee cuidadosamente las preguntas y contesta lo más honesto posible

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
1. ¿Ha notado si su hijo o hija realiza las letras bien diferenciadas?			X		
2. ¿Al momento de escribir, ha visto si su hijo repisa las letras?			X		
3. ¿Su hijo o hija escribe las palabras muy juntas y no se puede entender o al contrario, escribe muy separado?	X				
4. ¿Al escribir dictados ha notado si su hijo o hija ejecuta los trazos temblorosos?			X		
5. ¿Su hijo o hija es capaz de seguir en línea recta los trazos o renglón para escribir?		X			
6. ¿Ha notado si su hijo o hija mantiene una postura y posición correcta del brazo para escribir?		X			
7. ¿Sigue usted indicaciones médicas dadas para orientar y colaborar en el proceso educativo de su hijo o hija?		X			
8. ¿Ayuda a que su hijo siga motivado en mejorar sus destrezas para escribir?	X				


Padre 2

 CUESTIONARIO A PADRES (DISGRAFIA)
ESP Deisy Liliana Peña Rodríguez

Lee cuidadosamente las preguntas y contesta lo más honesto posible

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
1. ¿Ha notado si su hijo o hija realiza las letras bien diferenciadas?					✓
2. ¿Al momento de escribir, ha visto si su hijo repisa las letras?			✓		
3. ¿Su hijo o hija escribe las palabras muy juntas y no se puede entender o al contrario, escribe muy separado?	✓				
4. ¿Al escribir dictados ha notado si su hijo o hija ejecuta los trazos temblorosos?				✓	
5. ¿Su hijo o hija es capaz de seguir en línea recta los trazos o renglón para escribir?			✓		
6. ¿Ha notado si su hijo o hija mantiene una postura y posición correcta del brazo para escribir?		✓			
7. ¿Sigue usted indicaciones médicas dadas para orientar y colaborar en el proceso educativo de su hijo o hija?					✓
8. ¿Ayuda a que su hijo siga motivado en mejorar sus destrezas para escribir?			✓		


Padre 3

 CUESTIONARIO A PADRES (DISGRAFIA)
ESP Deisy Liliana Peña Rodríguez

Lee cuidadosamente las preguntas y contesta lo más honesto posible

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
1. ¿Ha notado si su hijo o hija realiza las letras bien diferenciadas?				X	
2. ¿Al momento de escribir, ha visto si su hijo repisa las letras?			X		
3. ¿Su hijo o hija escribe las palabras muy juntas y no se puede entender o al contrario, escribe muy separado?	X				
4. ¿Al escribir dictados ha notado si su hijo o hija ejecuta los trazos temblorosos?		X			
5. ¿Su hijo o hija es capaz de seguir en línea recta los trazos o renglón para escribir?			X		
6. ¿Ha notado si su hijo o hija mantiene una postura y posición correcta del brazo para escribir?			X		
7. ¿Sigue usted indicaciones médicas dadas para orientar y colaborar en el proceso educativo de su hijo o hija?					X
8. ¿Ayuda a que su hijo siga motivado en mejorar sus destrezas para escribir?				X	

Padre 4


 CUESTIONARIO A PADRES (DISGRAFIA)
ESP Deisy Liliana Peña Rodríguez

Lee cuidadosamente las preguntas y contesta lo más honesto posible

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
1. ¿Ha notado si su hijo o hija realiza las letras bien diferenciadas?			X		
2. ¿Al momento de escribir, ha visto si su hijo repisa las letras?		X			
3. ¿Su hijo o hija escribe las palabras muy juntas y no se puede entender o al contrario, escribe muy separado?		X			
4. ¿Al escribir dictados ha notado si su hijo o hija ejecuta los trazos temblorosos?			X		
5. ¿Su hijo o hija es capaz de seguir en línea recta los trazos o renglón para escribir?			X		
6. ¿Ha notado si su hijo o hija mantiene una postura y posición correcta del brazo para escribir?		X			
7. ¿Sigue usted indicaciones médicas dadas para orientar y colaborar en el proceso educativo de su hijo o hija?	X				
8. ¿Ayuda a que su hijo siga motivado en mejorar sus destrezas para escribir?	X				


Cuestionarios de discalculia

Padre 1

 CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA (DISCALCULIA)
ESP Deisy Liliana Peña Rodríguez
Lee cuidadosamente las preguntas y contesta lo más honesto posible


Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
1. Ha notado si a su hijo o hija ¿Le resulta complicado diferenciar la derecha de la izquierda?	✓				
2. ¿Siente que su hijo o hija se distrae y se pierde de los detalles de las cosas?		✓			
3. ¿Su hijo o hija escribe correctamente los números cuando se le dictan o los copia?			✓		
4. ¿Ha observado si su hijo o hija al escribir los números escribe uno por otro, es decir, confunde por ejemplo el 6 con el 9?			✓		
5. ¿Al hacer dictado de números confunde un número con otro, por ejemplo, siete por seis?			✓		
6. Su hijo o hija para comprender las sumas o las restas ¿Necesita de apoyo visual?			✓		
7. ¿Le ha costado a su hijo o hija comprender las operaciones matemáticas?			✓		
8. Su hijo o hija ¿Organiza los juguetes siguiendo indicaciones de orden?		✓			
9. Ha evidenciado si su hijo o hija ¿Sabe las tablas de multiplicar?				✓	
10. Al realizar conteo ¿se ha dado cuenta si su hijo o hija cuentan progresivamente, ascendiendo y descendiendo?			✓		

Padre 2

 CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA (DISCALCULIA)
ESP Deisy Liliana Peña Rodríguez
Lee cuidadosamente las preguntas y contesta lo más honesto posible


Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
1. Ha notado si a su hijo o hija ¿Le resulta complicado diferenciar la derecha de la izquierda?		✗			
2. ¿Siente que su hijo o hija se distrae y se pierde de los detalles de las cosas?			✗		
3. ¿Su hijo o hija escribe correctamente los números cuando se le dictan o los copia?			✗		
4. ¿Ha observado si su hijo o hija al escribir los números escribe uno por otro, es decir, confunde por ejemplo el 6 con el 9?			✗		
5. ¿Al hacer dictado de números confunde un número con otro, por ejemplo, siete por seis?		✗			
6. Su hijo o hija para comprender las sumas o las restas ¿Necesita de apoyo visual?			✗		
7. ¿Le ha costado a su hijo o hija comprender las operaciones matemáticas?		✗			
8. Su hijo o hija ¿Organiza los juguetes siguiendo indicaciones de orden?		✗			
9. Ha evidenciado si su hijo o hija ¿Sabe las tablas de multiplicar?				✗	
10. Al realizar conteo ¿se ha dado cuenta si su hijo o hija cuentan progresivamente, ascendiendo y descendiendo?			✗		

Padre 3

 CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA (DISCALCULIA)
ESP Deisy Liliana Peña Rodríguez
Lee cuidadosamente las preguntas y contesta lo más honesto posible

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
1. Ha notado si a su hijo o hija ¿Le resulta complicado diferenciar la derecha de la izquierda?			✗		
2. ¿Siente que su hijo o hija se distrae y se pierde de los detalles de las cosas?		✗			
3. ¿Su hijo o hija escribe correctamente los números cuando se le dictan o los copia?		✗			
4. ¿Ha observado si su hijo o hija al escribir los números escribe uno por otro, es decir, confunde por ejemplo el 6 con el 9?				✗	
5. ¿Al hacer dictado de números confunde un número con otro, por ejemplo, siete por seis?				✗	
6. Su hijo o hija para comprender las sumas o las restas ¿Necesita de apoyo visual?			✗		
7. ¿Le ha costado a su hijo o hija comprender las operaciones matemáticas?			✗		
8. Su hijo o hija ¿Organiza los juguetes siguiendo indicaciones de orden?			✗		
9. Ha evidenciado si su hijo o hija ¿Sabe las tablas de multiplicar?		✗			
10. Al realizar conteo ¿se ha dado cuenta si su hijo o hija cuentan progresivamente, ascendiendo y descendiendo?			✗		

Padre 4

 CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA (DISCALCULIA)
ESP Deisy Liliana Peña Rodríguez
Lee cuidadosamente las preguntas y contesta lo más honesto posible

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
1. Ha notado si a su hijo o hija ¿Le resulta complicado diferenciar la derecha de la izquierda?	✗				
2. ¿Siente que su hijo o hija se distrae y se pierde de los detalles de las cosas?	✗				
3. ¿Su hijo o hija escribe correctamente los números cuando se le dictan o los copia?				✗	
4. ¿Ha observado si su hijo o hija al escribir los números escribe uno por otro, es decir, confunde por ejemplo el 6 con el 9?			✗		
5. ¿Al hacer dictado de números confunde un número con otro, por ejemplo, siete por seis?		✗			
6. Su hijo o hija para comprender las sumas o las restas ¿Necesita de apoyo visual?		✗			
7. ¿Le ha costado a su hijo o hija comprender las operaciones matemáticas?	✗				
8. Su hijo o hija ¿Organiza los juguetes siguiendo indicaciones de orden?					✗
9. Ha evidenciado si su hijo o hija ¿Sabe las tablas de multiplicar?				✗	
10. Al realizar conteo ¿se ha dado cuenta si su hijo o hija cuentan progresivamente, ascendiendo y descendiendo?			✗		

Anexo U. Diarios pedagógicos de la prueba diagnóstica

<p>Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.</p>		
<p>DIARIO PEDAGÓGICO</p>		
<p>Fecha: 12 de junio de 2020</p>	<p>Total estudiantes: 1</p>	<p>Grado: tercero</p>
<p>Actividad: Aplicación de la prueba pedagógica diagnóstica</p>		<p>Estudiante N°: 1</p>
<p>- Objetivo: Dar cumplimiento al primer objetivo específico de esta investigación “Identificar los trastornos de aprendizaje (Dislexia, disgrafía y discalculia) en los niños de grado tercero, de la sede c, del Colegio Isidro Caballero Delgado mediante pruebas diagnósticas”</p>		
<p>DESCRIPCIÓN</p>		
<p>La prueba es aplicada por medio de la plataforma zoom, debido al confinamiento preventivo que actualmente el mundo afronta por la pandemia del covid-19; por tanto, esta actividad se aplicó en casa bajo la supervisión de los padres de la estudiante.</p> <p>Con anterioridad se envió el material de la prueba a la casa de la estudiante y se acordó con sus padres un encuentro por la plataforma zoom.</p> <p>Se le pidió a la estudiante con anterioridad que tuviera a la mano materiales como lápiz, borrador y colores. La actividad se desarrolló sin contratiempos, culminando en su totalidad la prueba pedagógica diagnóstica.</p> <p>La prueba pedagógica está dividida en tres partes, concernientes a 15 ítems. De la siguiente manera:</p> <p>Del ítem 1 al 5 se evalúa la categoría de dislexia. Del ítem 6 al 10 se evalúa la categoría de disgrafía. Del ítem 11 al 15 se evalúa la categoría de discalculia.</p>		
<p>REFLEXIÓN</p>		
<p>La estudiante demostró interés en el desarrollo de la prueba pedagógica diagnóstica, sin embargo, se notó inseguridad y timidez a la hora de contestarla.</p> <p>Fue notoria la poca velocidad y precisión de la lectura de palabras, oraciones y textos cortos por parte de la estudiante, lo cual le generó inseguridad y nerviosismo.</p> <p>En los ítems correspondientes a disgrafía se le notó inseguridad en el dictado tanto de palabras y de oraciones En los ítems correspondientes a discalculia, se le notó un poco más tranquila y pudo desarrollar los ejercicios con más tranquilidad.</p>		

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA / ESTUDIANTE N°1

¿Qué entendiste?
 que la madre le dijo que no se fuera
 y el se fue con el gato

Dibuje los personajes

8- Ahora lee cuidadosamente y contesta las preguntas

EL PUEBLO FANTÁSTICO
 Pablo es un joven rubio y amable. vive en el país de los sueños. Existe allí un pueblo bello y acogedor, rodeado de ríos, con casitas blancas hechas con tablas. Los sábados, las campanas suenan llamando a los pobladores al establo, a hablar de las necesidades del poblado.

En invierno, cuando cae la nieve, la gente va a la biblioteca a leer. El pueblo se siente en muebles de madera y pasa horas enteras dedicadas a la lectura.

¿Cómo se llama el joven de quien se habla en la lectura?
 a) Juan b) Pedro c) Pablo

El pueblo es:
 a) Feo y sucio b) bello y acogedor c) frío

6- dictado de palabras

dedo	lloda	zapato	cañe	calde
puedo	tablero	ristal	mangoa	dulsa

7- Dictado de oraciones

me gusta comer fresas
 caludilla sale a la jama
 el ristal es muy lindo
 mi gato juega en el pardo

8- Organiza las sílabas y forma las palabras correctamente:

Tra jo be: trabajo tal cri: cris tal
 Pri sa ce: princesa do pre: prado

9- Organiza las palabras y forma las oraciones en las líneas:

Mi grande es casa muy
mi casa es muy grande
 El canta bosque grilo el en
El grillo canta en el bosque

10- Escribe una oración teniendo en cuenta la imagen presentada

el cocodrilo nada en el agua

la fresa es muy rica

el sombrero es muy lindo

11- Completa las secuencias de números

1 2 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119

1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009
1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019

12- Dictado de números

58	150	4524	9320
305	7005	710	605
2075	230	345	804
1000	700	2375	5202

13- Lee y escribe al frente el número:

Doscientos veintinueve: 229
 Ochocientos cincuenta y siete: 857
 Ciento cuarenta y cuatro: 144
 Cuatrocientos treinta y dos: 432
 Quinientos cincuenta y ocho: 558
 Ciento cuarenta y nueve: 149
 Seiscientos cuarenta y uno: 641
 Ocho mil cuatrocientos veintinueve: 8429
 Cinco mil trescientos dieciocho: 5318
 Dos mil ciento treinta y cinco: 2135

14- Resuelve las siguientes operaciones, ten en cuenta los símbolos matemáticos para saber qué tipo de operación vas a realizar

5	8	3	9	+
1	1	2	4	
6	7	6	3	

8	4	8	3
2	3	4	8
6	7	6	7

1	5	7	3
1	3	7	3
9	4	9	8

15- lee detenidamente la situación y observa muy bien el grafico para contestar las preguntas.

En el colegio "La Alegría del Saber" se hizo una encuesta a los niños de primaria para saber cuál era la película preferida. Las películas escogidas para la votación fueron: Los pitufos, Superman, Valiente y Toy Story 4.

PELICULA PREFERIDA

¿Cuál fue la película preferida por los niños? Los pitufos

¿Cuál es la película menos preferida por los niños? Valiente

Organiza cada uno de los resultados de la votación de forma ascendente (de menor a mayor votación)

6 - 9 - 11 - 14

Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.

DIARIO PEDAGÓGICO



Fecha:

Total estudiantes: 1

Grado: **tercero**

Actividad: Aplicación de la prueba pedagógica diagnóstica

Estudiante N°: **2**

- **Objetivo:** Dar cumplimiento al primer objetivo específico de esta investigación "Identificar los trastornos de aprendizaje (Dislexia, disgrafía y discalculia) en los niños de grado tercero, de la sede c, del Colegio Isidro Caballero Delgado mediante pruebas diagnósticas.

-

DESCRIPCIÓN

La prueba es aplicada por medio de la plataforma zoom, debido al confinamiento preventivo que actualmente el mundo afronta por la pandemia del covid-19; por tanto, esta actividad se aplicó en casa bajo la supervisión de los padres del estudiante. Con anterioridad se envió el material de la prueba a la casa del estudiante y se acordó con su madre un encuentro por la plataforma zoom. Con anterioridad se le solicitó a la mamá del niño que le facilitara algunos materiales como lápiz, colores y borrador para hacer el ejercicio. La actividad no se pudo realizar mediante la aplicación zoom por problemas de conexión, por tanto, se optó por hacer una video llamada, dando así cumplimiento a la actividad. La prueba pedagógica está dividida en tres partes, concernientes a 15 ítems. De la siguiente manera:

- Del ítem 1 al 5 se evalúa la categoría de dislexia.
- Del ítem 6 al 10 se evalúa la categoría de disgrafía.
- Del ítem 11 al 15 se evalúa la categoría de discalculia.

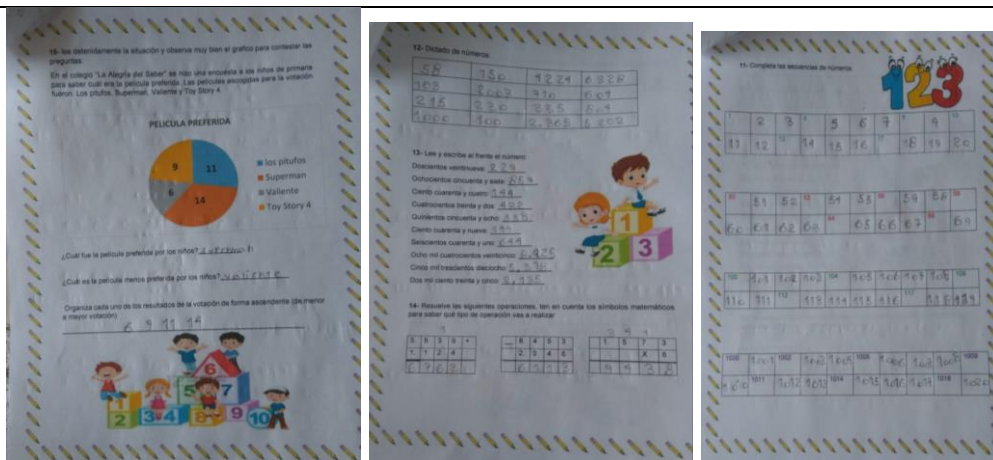
REFLEXIÓN

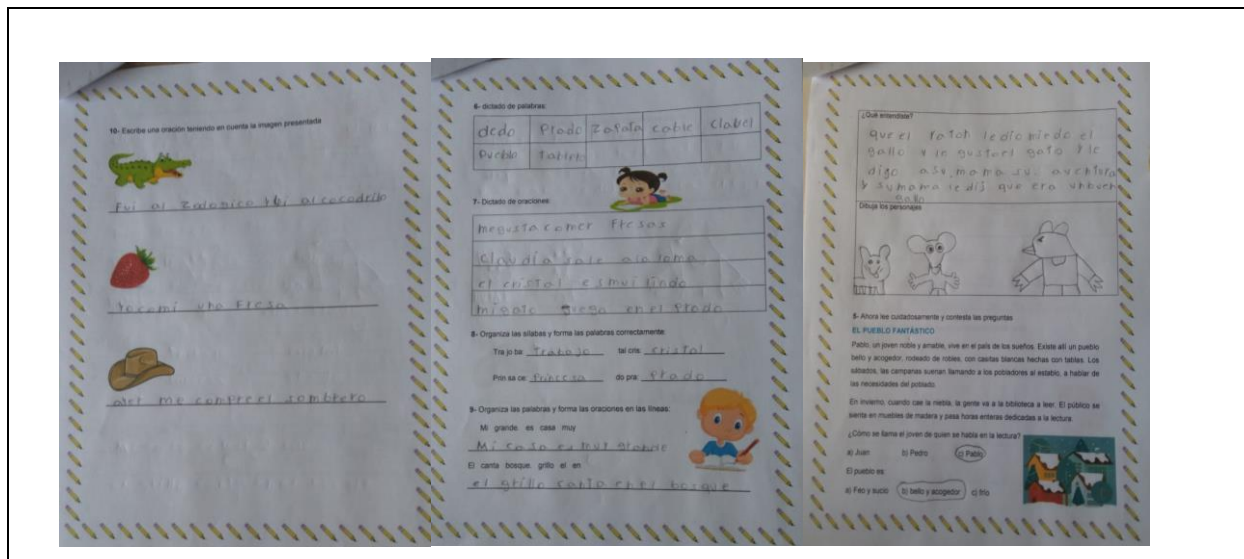
- El estudiante pese a la dificultad de conexión mediante la plataforma zoom, no perdió el interés y pudo desarrollar la prueba.
- Se notó un avance en la lectura, demostrando velocidad y fluidez. Se puede inferir que su avance es notorio por las constantes terapias ocupacionales enviadas por su eps y que el estudiante ha venido tomando.
- También demostró seguridad y tranquilidad en la realización del ejercicio.
- En algunos momentos el estudiante perdía la concentración y se notaba distraído.


En los ítems de la categoría de dislexia se le notó muy tranquilo sin embargo en su lectura cometía algunas repeticiones y regresiones.

En los ítems correspondientes a disgrafía y discalculia se le notó más tranquilo.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA / ESTUDIANTE N°2





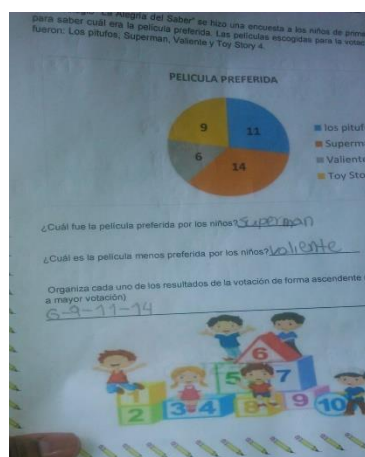
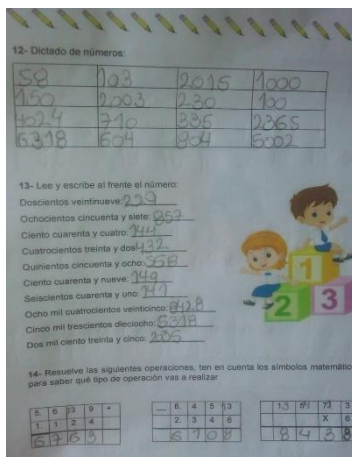
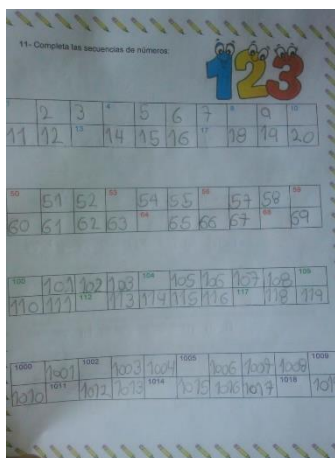
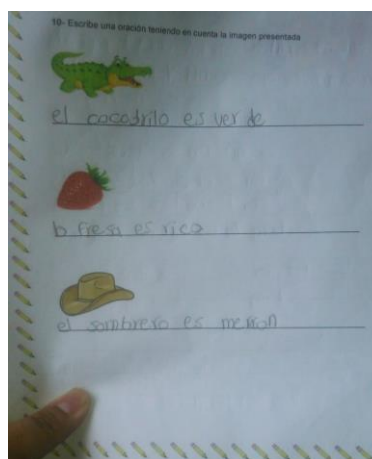
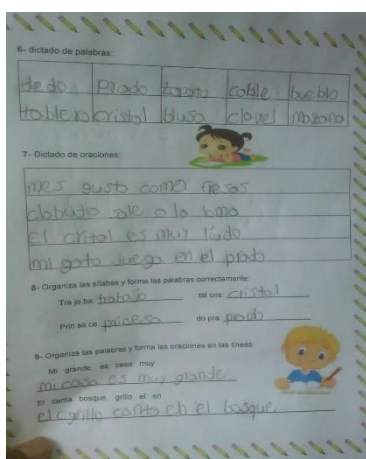
<p>Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.</p>		
<p>DIARIO PEDAGÓGICO</p>		
<p>Fecha:</p>	<p>Total estudiantes: 1</p>	<p>Grado: tercero</p>
<p>Actividad: Aplicación de la prueba pedagógica diagnóstica</p>		<p>Estudiante: 3</p>
<p>- Objetivo: Dar cumplimiento al primer objetivo específico de esta investigación “Identificar los trastornos de aprendizaje (Dislexia, disgrafía y discalculia) en los niños de grado tercero, de la sede c, del Colegio Isidro Caballero Delgado mediante pruebas diagnósticas.</p>		
<p>DESCRIPCIÓN REFLEXIÓN</p>		
<p>- La prueba es aplicada por medio de la plataforma zoom, y video llamada por WhatsApp debido al confinamiento preventivo que actualmente el mundo afronta por la pandemia del covid-19; por tanto, esta actividad se aplicó en casa bajo la supervisión de los padres del estudiante.</p> <p>- Con anterioridad se envió el material de la prueba a la casa de la estudiante y se acordó con sus padres un encuentro por la plataforma zoom.</p> <p>- Con anterioridad se le solicitó a la mamá de la niña que le facilitara algunos materiales como lápiz, colores y borrador para poder desarrollar la prueba.</p> <p>- La primera parte de la prueba se desarrolló mediante la aplicación zoom, pero hubo problemas de audio, por tanto, se optó por hacer una video llamada, para poder terminar la actividad.</p> <p>La prueba pedagógica está dividida en tres partes, concernientes a 15 ítems. De la siguiente manera:</p>		
<p>Del ítem 1 al 5 se evalúa la categoría de dislexia. Del ítem 6 al 10 se evalúa la categoría de disgrafía.</p>		

Del ítem 11 al 15 se evalúa la categoría de discalculia.

REFLEXIÓN


- Al inicio de la prueba se notó a la estudiante angustiada, nerviosa e incluso lloró y expresó que sentía miedo.
- Gracias a la mamá de la niña, se pudo calmar y de esta manera se desarrolló la prueba.
- Durante este ejercicio diagnóstico se pudo notar que la estudiante presenta serias dificultades lecto-escritoras.
- Se pudo notar que en los ítems correspondientes a la categoría de dislexia su velocidad en la lectura es muy baja.
- En los ítems de disgrafía se le notó nerviosa en lo relacionado con los dictados.
- En los ítems correspondientes a la categoría a discalculia se le notó más tranquila.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA / ESTUDIANTE N°3



14. Resuelve las siguientes operaciones, ten en cuenta los símbolos matemáticos para saber qué tipo de operación vas a realizar.

5	6	9	+	8	4	5	3	13	91	11	3
1	1	3	4	2	3	4	6			X	6
6	7	6	5	6	7	6	8	8	4	8	8

Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.		
DIARIO PEDAGÓGICO		
Fecha: 30 de junio de 2020	Total estudiantes: 1	Grado: tercero
Actividad: Aplicación de la prueba pedagógica diagnóstica		Estudiante N°: 4
<p>Objetivo: Dar cumplimiento al primer objetivo específico de esta investigación “Identificar los trastornos de aprendizaje (Dislexia, disgrafía y discalculia) en los niños de grado tercero, de la sede c, del Colegio Isidro Caballero Delgado mediante pruebas diagnósticas.</p>		
DESCRIPCIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La prueba es aplicada por medio de la plataforma zoom, debido al confinamiento preventivo que actualmente el mundo afronta por la pandemia del covid-19; por tanto, esta actividad se aplicó en casa bajo la supervisión de los padres del estudiante. ▪ Con anterioridad se envió el material de la prueba a la casa del estudiante y se acordó con su madre un encuentro por la plataforma zoom. ▪ Con anterioridad se le solicitó a la mamá del niño que le facilitara algunos materiales como lápiz, colores y borrador para hacer el ejercicio ▪ La actividad no se pudo realizar mediante la aplicación zoom por problemas de conexión, por tanto, se optó por hacer una video llamada, dando así cumplimiento a la actividad. ▪ La prueba pedagógica está dividida en tres partes, concernientes a 15 ítems. De la siguiente manera: <p>Del ítem 1 al 5 se evalúa la categoría de dislexia. Del ítem 6 al 10 se evalúa la categoría de disgrafía. Del ítem 11 al 15 se evalúa la categoría de discalculia.</p>		
REFLEXIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ En el desarrollo de la prueba se notó al estudiante inseguro al leer. Se evidencia su lectura silábica. También se pudo notar nerviosismo y mucha inquietud por parte del estudiante. ▪ El estudiante en el transcurso de la aplicación de este instrumento, se rasca la cabeza frecuentemente, deja caer varias veces el material de trabajo, hace gestos de cansancio. ▪ En los ítems correspondientes a dislexia al estudiante se le notó muy inseguro presentando varias dificultades en la velocidad y fluidez lectora. ▪ En los ítems relacionados con disgrafía se le notó un poco intranquilo presentando dificultades en su proceso de escritura. ▪ En los ítems relacionados con la categoría de discalculia se le notó más tranquilo. 		

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA / ESTUDIANTE N°4

¿Qué entendías?

En el cuento "El pueblo fantástico" se habla de un pueblo maravilloso...

Dibuja los personajes

5.- Ahora lee cuidadosamente y contesta las preguntas

EL PUEBLO FANTÁSTICO
 Pablo, un joven noble y amable, vive en el país de los sueños. Este allí un pueblo bello y acogedor, rodeado de ríos, con campos llenos de flores y árboles. Los sábados, las compañías juegan formando a los pobladores al estadio, a hablar de las necesidades del pueblo.

En invierno, cuando cae la nieve, la gente va a la biblioteca a leer. El público se acerca en multitud de maneras y pasa horas enteras dedicadas a la lectura.

¿Cómo se llama al joven de quien se habla en la lectura?
 a) Juan b) Pedro

El pueblo es:
 a) Feo y sucio b) bello y acogedor

6.- Ordena de palabras

del	para	carretera	debe	construir
Ellos	deben	construir	la carretera	para

7.- Ordena de oraciones

de pablo cuando estaba
 jugando con sus amigos
 en el campo
 el día que Pablo era joven
 él y sus amigos iban

8.- Organiza las sílabas y forma las palabras correctamente

Tra je la caja de caja
 Papá es un trabajador de pa

9.- Organiza las palabras y forma las oraciones en los líneas

El grande, es casa muy
 El canta bonito, grillo al en
 El grillo canta en la noche

10.- Escribe una oración teniendo en cuenta la imagen presentada

El crocodilo es un vertebrado

La casa es muy linda

El papá tiene un trabajo

11.- Completa las actividades de números

1 2 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60

60 61 62 63 64 65 66 67 68 69

100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110

110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120

1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010

1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020

12.- Ordena de números

80	70	90	60
90	70	80	60
80	90	70	60
60	70	80	90

13.- Lee y escribe al frente el número

Diecisiete veintinueve 29
 Dieciocho cincuenta y diez 58
 Cuarenta y cuatro 44
 Cuarenta y cinco 45
 Cuarenta y ocho 48
 Diecinueve cuarenta y uno 41
 Ocho mil novecientos veintinueve 8029
 Diez mil novecientos diecisiete 10917

14.- Resuelve las siguientes operaciones, lee en cuenta los símbolos matemáticos para saber qué tipo de operación vas a realizar

8	3	7	1
1	1	2	2
1	1	2	5

8	3	7	1
2	3	4	6
1	1	2	5

8	3	7	1
1	1	2	2
1	1	2	5

15.- Lee detenidamente la situación y observa muy bien el gráfico para contestar las preguntas

En el colegio "La Alegría del Saber" se hizo una encuesta a los niños de primaria para saber cuál era la película favorita. Las películas elegidas para la encuesta fueron: Los pitufos, Superman, Valiente y Toy Story 4.

PELICULA PREFERIDA

¿Cuál fue la película favorita por los niños? Los pitufos

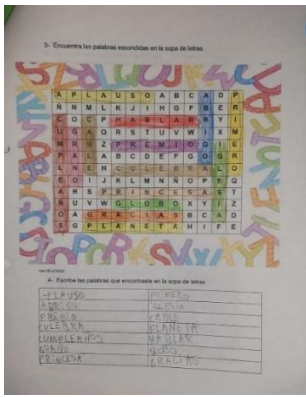
¿Cuál es la película menos preferida por los niños? Valiente

Organiza cada uno de los resultados de la votación de forma ascendente (de menor a mayor votación)

6 9 11 14

Anexo V. Evidencias y evaluación de las actividades

Actividad 1.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	ACTIVIDAD N° 1	ESTUDIANTE: 1,2,3,4.	Categoría: Dislexia.
			

REJILLA DE EVALUACIÓN															
ACTIVIDAD N°1: Leamos con combinaciones			FECHA: 21 de julio			CATEGORÍA: DISLEXIA			TOTAL ESTUDIANTES: 4						
TAREA	CALIFICACION			ESTUDIANTE 1			ESTUDIANTE 2			ESTUDIANTE 3			ESTUDIANTE 4		
	L	LD	NL	L	LD	NL	L	LD	NL	L	LD	NL			
1. lectura de palabras con combinaciones.		X			X			X			X				
2. lectura de oraciones con combinaciones.		X			X			X			X				
3. sopa de letras		X		X				X			X				
4. Juego lúdico: armar parejas de palabra e imagen	X			X			X			X					

OBSERVACIONES:

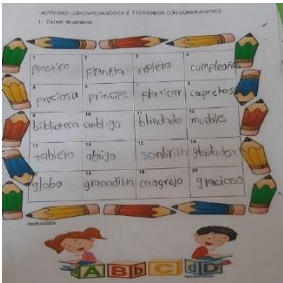
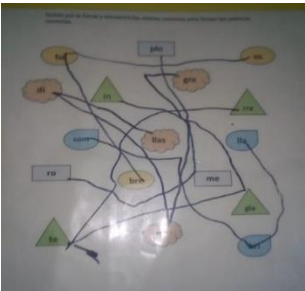

ESTUDIANTE 1: La estudiante durante la actividad demostró inseguridad y nerviosismo, logra cumplir con todas las tareas con bastante dificultad. El juego lúdico lo desarrolló muy bien.

ESTUDIANTE 2: Presento un poco de dificultad en las dos primeras tareas de lectura de palabras y oraciones por baja velocidad y varias regresiones. Demostró agilidad para encontrar las palabras en la sopa de letras y desarrollo del juego lúdico.

ESTUDIANTE 3: La estudiante logra completar los ejercicios asignados para esta actividad con bastante dificultad, por la baja velocidad de la lectura, confusión de algunas vocales en varias palabras y regresiones en la lectura. En el desarrollo del juego lúdico se le vio más animada lo pudo desarrollar con más tranquilidad.

ESTUDIANTE 4: El estudiante logra desarrollar los ejercicios propuestos con bastante dificultad, por la baja velocidad en la lectura y por su falta de concentración. El juego lúdico lo desarrolló en forma acertada.

CONVENCIONES**L = LOGRADO****LD = LOGRADO CON DIFICULTAD****NL = NO LOGRADO****Actividad 2.**

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	ACTIVIDAD N°2	ESTUDIANTE: N°1,2,3,4.
		
<p>Fotografías referentes a: Participación en la actividad virtual por zoom, dictado de palabras, formación de palabras, escritura del nombre de imágenes y juego lúdico de armar palabras de acuerdo con las figuras.</p>		

REJILLA DE EVALUACIÓN												
ACTIVIDAD N°2: Escribamos con combinaciones.	FECHA:			CATEGORÍA: DISGRAFÍA			TOTAL ESTUDIANTES: 4					
CALIFICACION TAREA	ESTUDIANTE 1			ESTUDIANTE 2			ESTUDIANTE 3			ESTUDIANTE 4		
	L	LD	NL	L	LD	NL	L	LD	NL	L	LD	NL
1. Dictado de palabras con combinaciones	X			X				X		X		
2. Organizar las sílabas y escribir la palabra correcta		X		X				X		X		
3. Escribir el nombre a cada imagen	X			X				X		X		
4. Juego lúdico: formar las palabras siguiendo las formas correspondientes	X			X			X			X		
OBSERVACIONES:												
ESTUDIANTE 1: Durante el desarrollo de la actividad la estudiante estuvo motivada y más tranquila, presentó dificultades en el ejercicio de organizar las sílabas para formar las palabras.												
ESTUDIANTE 2: El estudiante no presentó mayores dificultades en el desarrollo de los ejercicios, sin embargo, hubo que recomendarle que no mezclara las letras mayúsculas entre las minúsculas.												
ESTUDIANTE 3: La estudiante presentó bastante dificultad en el desarrollo de los ejercicios presentados. El juego lúdico lo pudo realizar en forma acertada.												
ESTUDIANTE 4: El estudiante no presentó mayores dificultades en el desarrollo de los ejercicios propuestos para esta actividad												
CONVENCIONES												
L = LOGRADO												
LD = LOGRADO CON DIFICULTAD												
NL = NO LOGRADO												

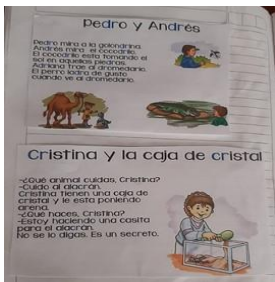



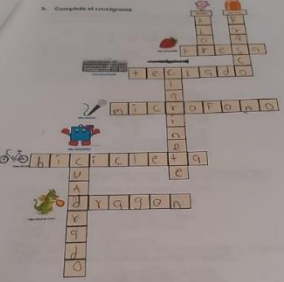

Actividad 3.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	ACTIVIDAD N°3	ESTUDIANTES: 1, 2, 3, 4.
		
		

REJILLA DE EVALUACIÓN												
ACTIVIDAD N°3: COMPLETEMOS SECUENCIAS	FECHA: 04 de agosto.			CATEGORÍA: DISCALCULIA			TOTAL ESTUDIANTES: 4					
TAREA	ESTUDIENTE 1			ESTUDIENTE 2			ESTUDIENTE 3			ESTUDIENTE 4		
	L	LD	NL	L	LD	NL	L	LD	NL	L	LD	NL
1. completar secuencias con patrón aritmético		X		X				X		X		
2. Escribir el número anterior y siguiente de acuerdo con la cantidad presentada		X		X				X		X		
3. Escribir el símbolo (>, <) entre cada una de las cantidades presentadas.		X		X				X			X	

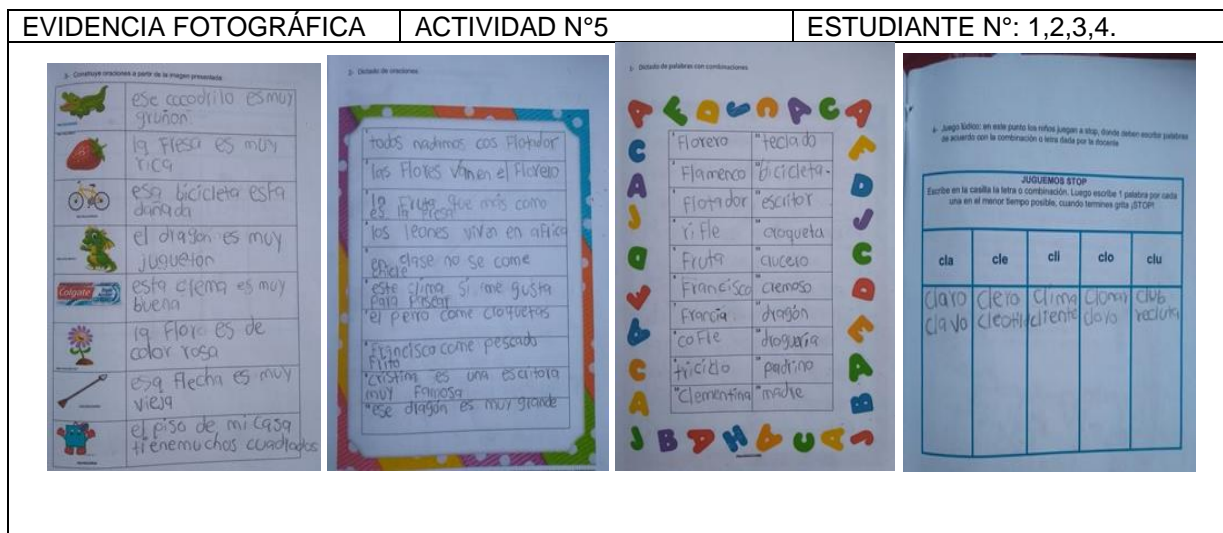
4. Juego lúdico: completar una secuencia en material plastificado.	X			X				X		X		
OBSERVACIONES:												
<p>ESTUDIANTE 1: Durante el desarrollo de la actividad se pudo determinar que la estudiante presentó un poco de dificultad en las tareas 1, 2 y 3 con relación a la secuencia con patrón aritmético y comparación de números. Mostró facilidad y confianza en la tarea 4 de juego lúdico.</p> <p>ESTUDIANTE 2: Durante la aplicación de la actividad el estudiante demostró apropiación de conceptos en cuanto a las secuencias y comparación de números. Desarrolló muy bien todas las tareas asignadas.</p> <p>ESTUDIANTE 3: Durante la actividad la estudiante presentó serios problemas de conexión, lo cual le dificultó el desarrollo de los ejercicios. Hubo la necesidad de explicarle varias veces cada tarea vía telefónica, presentando dificultades en la apropiación de los temas con relación a l secuencias con patrón aritmético y de comparación de números.</p> <p>ESTUDIANTE 4: El estudiante inicialmente desarrolló las dos primeras tareas correctamente, luego estuvo mal humorado, se desconectó, por consiguiente, presentó dificultades en el siguiente ejercicio. El juego lúdico lo desarrolló muy motivado correctamente en una segunda video llamada.</p>												
CONVENCIONES												
L = LOGRADO												
LD = LOGRADO CON DIFICULTAD												
NL = NO LOGRADO												

Actividad 4.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	ACTIVIDAD N°4	ESTUDIANTE: 1,2,3,4.
 <p>Pedro y Andrés Dentro mira a la gallinera. Andrés mira al pavo real. El cocodrilo está borracho el agua. No hay flor al dromedario. El perro saca del queso. Comida se el elefante.</p>  <p>Cristina y la caja de cristal -¿Qué animal cuidas, Cristina? -Cuido a mi perro. -¿Qué animal tiene una caja de cristal y le está poniendo arena? -¿Qué haces, Cristina? -Estoy haciendo una casa para el abuelo. No se lo digas. Es un secreto.</p>	 <p>Flor y el flamenco Me llamo Flor. Me gusta usar flaco. No gusta el flamenco. Mamá que trabaja en. El flamenco es muy elegante. Tiene el cuello negro y blanco. Sus patitas también son negras y muy blancas.</p>  <p>Francisco y Alfredo Francisco hace muchas preguntas. Alfredo las contesta muy fácil. -¿Qué animales viven en? - El aserradero y la tierra. -¿Qué animales comen frutas? - El mono y el loro. Ahora Alfredo pregunta. -¿Qué animales tienen franjas negras y blancas? - La cebra, dice Francisco muy feliz.</p>	 <p>3. Completa el crucigrama</p>  <p>crucero flamenco cocodrilo triciclo</p>

REJILLA DE EVALUACIÓN												
ACTIVIDAD N°4: Practiquemos lectura.	FECHA: 06 de agosto			CATEGORÍA: DISLEXIA			TOTAL ESTUDIANTES: 4					
CALIFICACION TAREA	ESTUDIANTE 1			ESTUDIANTE 2			ESTUDIANTE 3			ESTUDIANTE 4		
	L	LD	NL	L	LD	NL	L	LD	NL	L	LD	NL
1. Lectura de palabras con combinaciones		X		X				X			X	
2. Lectura de oraciones con combinaciones	X			X				X			X	
3. completar el crucigrama		X		X			X			X		
4. Juego lúdico: Armar el rompecabezas, lectura de palabras	X			X			X			X		
OBSERVACIONES:												
<p>ESTUDIANTE 1: En el primer ejercicio la estudiante presentó dificultades por la baja velocidad de la lectura de palabras, también en la tarea de completar el crucigrama se le dificultó porque nunca había desarrollado un ejercicio así. Tuvo mejor destreza en la lectura de oraciones y en el juego lúdico de armar el rompecabezas.</p> <p>ESTUDIANTE 2: El estudiante no presentó mayores dificultades en la realización de esta actividad, puesto que estuvo muy concentrado y pudo desarrollar cada uno de los ejercicios propuestos en forma acertada.</p> <p>ESTUDIANTE 3: La estudiante presentó dificultad en las dos primeras tareas de lectura de palabras y oraciones con combinaciones por la poca velocidad lectora, en las siguientes tareas de crucigrama y juego lúdico de armar el rompecabezas no presentó dificultad, las pudo desarrollar en forma rápida y acertada.</p> <p>ESTUDIANTE 4: El estudiante presentó dificultad en las dos primeras tareas de lectura de palabras y oraciones con combinaciones por la poca velocidad lectora, en las siguientes tareas de crucigrama y juego lúdico de armar el rompecabezas no presentó dificultad, las pudo desarrollar en forma rápida y acertada.</p>												
CONVENCIONES												
<p>L = LOGRADO LD = LOGRADO CON DIFICULTAD NL = NO LOGRADO</p>												

Actividad 5.



REJILLA DE EVALUACIÓN												
ACTIVIDAD N°4:	FECHA: 11 de agosto			CATEGORÍA: DISGRAFÍA			TOTAL ESTUDIANTES: 4					
TAREA	ESTUDIANTE 1			ESTUDIANTE 2			ESTUDIANTE 3			ESTUDIANTE 4		
	L	LD	NL	L	LD	NL	L	LD	NL	L	LD	NL
1. Dictado de palabras con combinaciones		X		X				X			X	
2. Dictado de oraciones con combinaciones		X		X				X		X		
3. Construcción de oraciones según la imagen presentada.	X			X				X		X		
4. Juego lúdico: Un stop diferente.	X			X					X	X		

OBSERVACIONES:

ESTUDIANTE 1: A la estudiante le costó realizar las dos primeras tareas de dictado de palabras y oraciones con combinaciones. Los ejercicios de construcción de oraciones y de juego lúdico las pudo desarrollar con más facilidad.

ESTUDIANTE 2: El estudiante no presentó ninguna dificultad en el desarrollo de los ejercicios planteados para esta actividad. Todas las tareas las desarrolló en forma acertada.

ESTUDIANTE 3: La estudiante realizó con dificultad las tareas 1, 2 y 3, por problemas de conexión y dificultad en el dictado. El ejercicio del juego lúdico no pudo ser desarrollado por problemas de conexión.

ESTUDIANTE 4: El estudiante presentó dificultad en la primera tarea de dictado de palabras con combinaciones por falta de concentración, las siguientes tareas de dictado y construcción de oraciones y juego lúdico las pudo desarrollar en forma acertada.

CONVENCIONES

L = LOGRADO

LD = LOGRADO CON DIFICULTAD

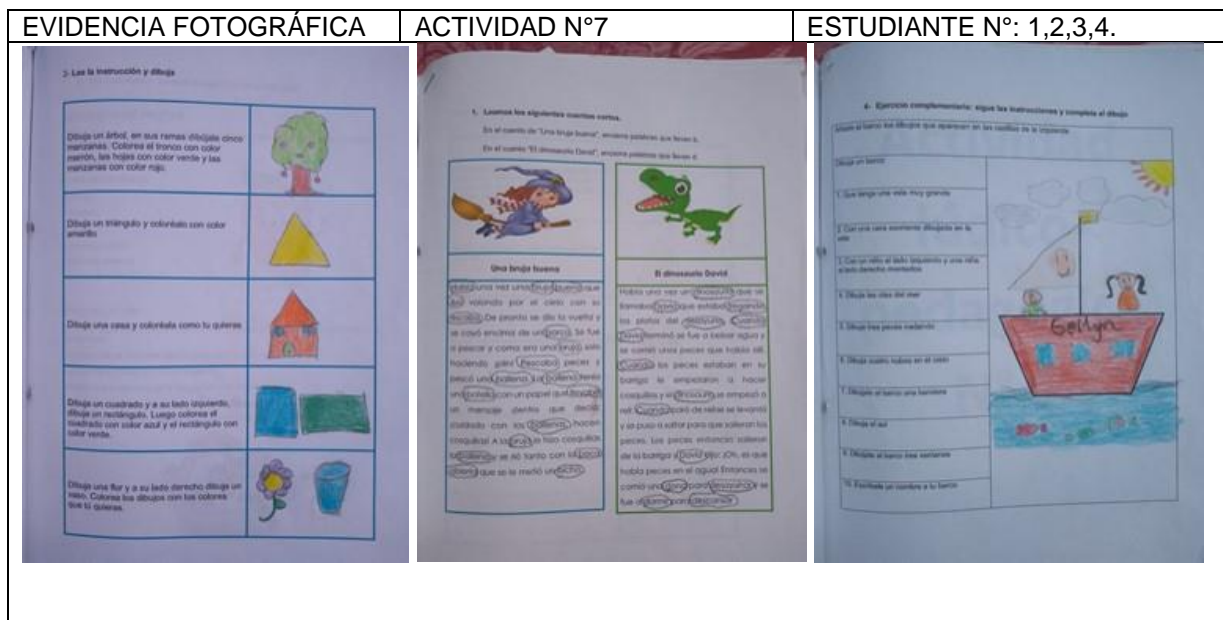
NL = NO LOGRADO

Actividad 6.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	ACTIVIDAD N°6	ESTUDIANTE: N°1,2,3,4.																																																												
<p>3. Lee y une las cantidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.322: Dos mil quinientos cincuenta y seis 9.586: Cuatro mil doscientos siete 9.351: Cinco mil trescientos veintidós 2.327: Ocho mil ciento cuarenta y tres 4.207: Nueve mil quinientos ochenta y seis 3.115: Seis mil trescientos cincuenta y uno 	<p>1. Dictado de números</p> <table border="1"> <tr> <td>7 6 9 8 4 5 3 1</td> <td>137</td> <td>9.681</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2.500</td> <td>582</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4.787</td> <td>7.693</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5.600</td> <td>1.254</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8.401</td> <td>4200</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	7 6 9 8 4 5 3 1	137	9.681	2	2.500	582	3	4.787	7.693	4	5.600	1.254	5	8.401	4200	6			7			8			9			<p>2. Completa la tabla escribiendo el número o el nombre de la cantidad</p> <table border="1"> <tr> <td>4.356</td> <td>Cuatro mil trescientos cincuenta y seis</td> </tr> <tr> <td>2.515</td> <td>Dos mil quinientos quince</td> </tr> <tr> <td>8.423</td> <td>Ocho mil cuatrocientos veintidós</td> </tr> <tr> <td>6.230</td> <td>Seis mil doscientos treinta</td> </tr> <tr> <td>7.589</td> <td>Siete mil quinientos ochenta y nueve</td> </tr> <tr> <td>8.322</td> <td>Ocho mil trescientos veintidós</td> </tr> </table>	4.356	Cuatro mil trescientos cincuenta y seis	2.515	Dos mil quinientos quince	8.423	Ocho mil cuatrocientos veintidós	6.230	Seis mil doscientos treinta	7.589	Siete mil quinientos ochenta y nueve	8.322	Ocho mil trescientos veintidós	<p>3. Escribe completamente el nombre de los siguientes números</p> <table border="1"> <tr> <td>7.801</td> <td>Siete mil ochocientos sesenta y uno</td> </tr> <tr> <td>8.524</td> <td>Ocho mil quinientos veinticuatro</td> </tr> <tr> <td>4.321</td> <td>Cuatro mil trescientos veintiuno</td> </tr> <tr> <td>9.432</td> <td>Nueve mil cuatrocientos treinta y dos</td> </tr> <tr> <td>5.322</td> <td>Cinco mil trescientos veintidós</td> </tr> <tr> <td>7.890</td> <td>Siete mil ochocientos noventa</td> </tr> <tr> <td>4.562</td> <td>Cuatro mil quinientos sesenta y dos</td> </tr> <tr> <td>2.123</td> <td>Dos mil ciento veintitrés</td> </tr> <tr> <td>4.309</td> <td>Cuatro mil trescientos nueve</td> </tr> <tr> <td>2.004</td> <td>Dos mil cuatro</td> </tr> </table>	7.801	Siete mil ochocientos sesenta y uno	8.524	Ocho mil quinientos veinticuatro	4.321	Cuatro mil trescientos veintiuno	9.432	Nueve mil cuatrocientos treinta y dos	5.322	Cinco mil trescientos veintidós	7.890	Siete mil ochocientos noventa	4.562	Cuatro mil quinientos sesenta y dos	2.123	Dos mil ciento veintitrés	4.309	Cuatro mil trescientos nueve	2.004	Dos mil cuatro
7 6 9 8 4 5 3 1	137	9.681																																																												
2	2.500	582																																																												
3	4.787	7.693																																																												
4	5.600	1.254																																																												
5	8.401	4200																																																												
6																																																														
7																																																														
8																																																														
9																																																														
4.356	Cuatro mil trescientos cincuenta y seis																																																													
2.515	Dos mil quinientos quince																																																													
8.423	Ocho mil cuatrocientos veintidós																																																													
6.230	Seis mil doscientos treinta																																																													
7.589	Siete mil quinientos ochenta y nueve																																																													
8.322	Ocho mil trescientos veintidós																																																													
7.801	Siete mil ochocientos sesenta y uno																																																													
8.524	Ocho mil quinientos veinticuatro																																																													
4.321	Cuatro mil trescientos veintiuno																																																													
9.432	Nueve mil cuatrocientos treinta y dos																																																													
5.322	Cinco mil trescientos veintidós																																																													
7.890	Siete mil ochocientos noventa																																																													
4.562	Cuatro mil quinientos sesenta y dos																																																													
2.123	Dos mil ciento veintitrés																																																													
4.309	Cuatro mil trescientos nueve																																																													
2.004	Dos mil cuatro																																																													

REJILLA DE EVALUACIÓN												
ACTIVIDAD N°4: Contemos y escribamos números.	FECHA: 13 de agosto.			CATEGORÍA: DISCALCULIA			TOTAL ESTUDIANTES: 4					
CALIFICACION TAREA	ESTUDIANTE 1			ESTUDIANTE 2			ESTUDIANTE 3			ESTUDIANTE 4		
	L	LD	NL	L	LD	NL	L	LD	NL	L	LD	NL
1. Dictado de números		X		X			X			X		
2. Escritura de cantidades en números y en letras		X		X				X			X	
3. Unión de números y sus nombres	X			X			X			X		
4. Juego lúdico: La escalera.	X			X			X			X		
OBSERVACIONES:												
<p>ESTUDIANTE 1: La estudiante logro desarrollar con dificultad los dos primeros ejercicios correspondientes a dictado de números y escritura de cantidades, porque no lograba concentrarse. Los ejercicios de unión de números con sus nombres y el juego lúdico los realizó correctamente, estuvo más motivada y concentrada.</p> <p>ESTUDIANTE 2: El estudiante estuvo muy motivado y concentrado, pudo desarrollar todos los ejercicios de esta actividad en forma correcta. No presentó mayores dificultades en el desarrollo de las tareas propuestas.</p> <p>ESTUDIANTE 3: La estudiante desarrolló el primer ejercicio de dictado de números sin dificultad, sin embargo, en el ejercicio de escribir cantidades en números y letras presentó dificultad porque se sentía confundida a la hora de escribir el nombre de los números. En los siguientes ejercicios de unión de números y de juego lúdico estuvo motivada y pudo realizarlos en forma correcta.</p> <p>ESTUDIANTE 4: El estudiante desarrolló el primer ejercicio de dictado de números sin dificultad, sin embargo, en el ejercicio de escribir cantidades en números y letras presentó dificultad porque no recordaba el nombre de algunos números. En los siguientes ejercicios de unión de números y de juego lúdico estuvo motivado y pudo realizarlos en forma correcta.</p>												
CONVENCIONES												
<p>L = LOGRADO LD = LOGRADO CON DIFICULTAD NL = NO LOGRADO</p>												

Actividad 7.



REJILLA DE EVALUACIÓN															
ACTIVIDAD N°7: Sigamos instrucciones		FECHA: 20 de agosto			CATEGORÍA: DISLEXIA			TOTAL ESTUDIANTES: 4							
TAREA	CALIFICACION			ESTUDIANTE 1			ESTUDIANTE 2			ESTUDIANTE 3			ESTUDIANTE 4		
	L	LD	NL	L	LD	NL	L	LD	NL	L	LD	NL			
1. Lectura de cuentos cortos.		X			X			X			X				
2. seguimiento de instrucciones		X		X				X			X				
3. Lectura y ejecución de un texto instructivo: receta	X			X				X			X				
4. ejercicio complementario: seguimiento de instrucciones.	X			X				X			X				

OBSERVACIONES:

ESTUDIANTE 1: En las tareas uno y dos se notó un avance mínimo en la lectura, la estudiante tuvo que leer un par de veces para entender cada instrucción. Pudo cumplir con los ejercicios evidenciando un poco de dificultad. En las tareas tres y cuatro evidenció un mejor desempeño, ejecutando en forma correcta las instrucciones presentadas.

ESTUDIANTE 2: El estudiante demuestra un poco de dificultad en el primer ejercicio, aunque tiene un buen ritmo de lectura, en varias ocasiones hace regresiones. En los siguientes ejercicios no presentó dificultades llevando a cabo cada una de las instrucciones en forma correcta.

ESTUDIANTE 3: La estudiante evidencia un poco de dificultad en las tres primeras tareas de esta actividad, por su poca velocidad en el ritmo de la lectura. Sin embargo, logra entender los ejercicios y llevar a cabo las instrucciones de cada uno. En el ejercicio cuatro la estudiante demostró mejoría, desarrollándolo en forma correcta.

ESTUDIANTE 4: En las tareas uno y dos se notó un avance mínimo en la lectura, el estudiante tuvo que leer un par de veces para entender cada instrucción. Pudo cumplir con los ejercicios evidenciando un poco de dificultad. En las tareas tres y cuatro evidenció un mejor desempeño en la lectura a un ritmo moderado y ejecutando en forma correcta las instrucciones presentadas.

CONVENCIONES

L = LOGRADO

LD = LOGRADO CON DIFICULTAD

NL = NO LOGRADO

Actividad 8.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	ACTIVIDAD N°8	ESTUDIANTE N°: 1,2,3,4.
		

REJILLA DE EVALUACIÓN												
ACTIVIDAD N°8: ¿Cómo está tu lateralidad?	FECHA: 10 de septiembre			CATEGORÍA: DISGRAFÍA			TOTAL ESTUDIANTES: 4					
CALIFICACION TAREA	ESTUDIANTE 1			ESTUDIANTE 2			ESTUDIANTE 3			ESTUDIANTE 4		
	L	LD	NL	L	LD	NL	L	LD	NL	L	LD	NL
1. Encontrar y colorear solo la b o la d en cada sopa de letras.		X			X		X				X	
2. leer y levantar la mano derecha cuando lee con b y la izquierda cuando lee con d.	X			X				X		X		
3. colorea los peces según la indicación.	X			X			X			X		
4. Juego lúdico: juguemos a ubicarnos	X			X			X				X	
5. Dictado de sustantivos con b y d.	X			X			X			X		
OBSERVACIONES:												
<p>ESTUDIANTE 1: La estudiante en el primer ejercicio de encontrar la b y la d en la sopa de letras presentó dificultad, le costaba identificar y diferenciar la lera b. En los siguientes ejercicios se le notó más concentrada, motivada y los pudo realizar en forma correcta.</p> <p>ESTUDIANTE 2: El estudiante en el primer ejercicio de encontrar la b y la d en la sopa de letras presentó dificultad, le costaba identificar y diferenciar la lera b. En los siguientes ejercicios se le notó más concentrado, motivado y los pudo realizar en forma correcta.</p> <p>ESTUDIANTE 3: La estudiante presentó dificultad en el segundo ejercicio, correspondiente a levantar la mano de acuerdo con la lectura de palabras con b y d, puesto que en varias ocasiones se sentía confundida. En los demás ejercicios se le notó muy animada y concentrada, los pudo realizar en forma correcta.</p> <p>ESTUDIANTE 4: el estudiante presento dificultad en los ejercicios uno y cuatro correspondientes a encontrar las letras b y d en la sopa de letras y juego lúdico. En los demás ejercicios no presentó ninguna dificultad y los realizó en forma correcta.</p>												
CONVENCIONES												
<p>L = LOGRADO LD = LOGRADO CON DIFICULTAD NL = NO LOGRADO</p>												

Actividad 9.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	ACTIVIDAD N°9	ESTUDIANTE N°: 1,2,3,4.

REJILLA DE EVALUACIÓN												
ACTIVIDAD N°9: Resolviendo operaciones	FECHA: 15 de septiembre			CATEGORÍA: DISCALCULIA			TOTAL ESTUDIANTES: 4					
CALIFICACION TAREA	ESTUDIANTE 1			ESTUDIANTE 2			ESTUDIANTE 3			ESTUDIANTE 4		
	L	LD	NL	L	LD	NL	L	LD	NL	L	LD	NL
1. Nombrar y diferenciar signos matemáticos		X		X				X			X	
2. resolver operaciones matemáticas		X		X				X		X		
3. Crucigrama de operaciones	X			X			X			X		
4. Juego lúdico: dado preguntón.	X			X			X			X		

OBSERVACIONES:

ESTUDIANTE 1: Durante la actividad se pudo evidenciar que la estudiante presento dificultad en reconocer el nombre de los signos matemáticos y su utilización en las operaciones, sin embargo, después de la orientación docente pudo cumplir con el ejercicio. En las demás tareas correspondientes al crucigrama de operaciones y juego lúdico, la estudiante las desarrolló en forma rápida y correcta.

ESTUDIANTE 2: El estudiante demostró una muy buena apropiación de los conceptos y apropiación de las operaciones matemáticas. Presentó un muy buen desempeño en el desarrollo de todas las tareas de esta actividad.


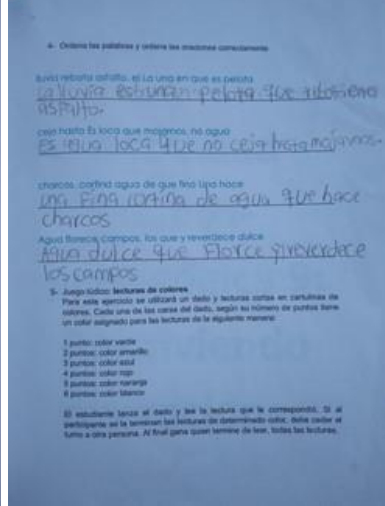

ESTUDIANTE 3: Durante la actividad se pudo evidenciar que la estudiante presento dificultad en reconocer el nombre de los signos matemáticos y su utilización en las operaciones, luego de darle una explicación, la niña pudo sacar adelante los ejercicios. En las demás tareas correspondientes al crucigrama de operaciones y juego lúdico, la estudiante las desarrolló en forma rápida y correcta.

ESTUDIANTE 4: el estudiante en el primer ejercicio demostró un poco de inseguridad en el nombre y utilización de los signos matemáticos en las operaciones. En los demás ejercicios el niño demostró motivación y los pudo desarrollar en forma ágil y correcta.

CONVENCIONES

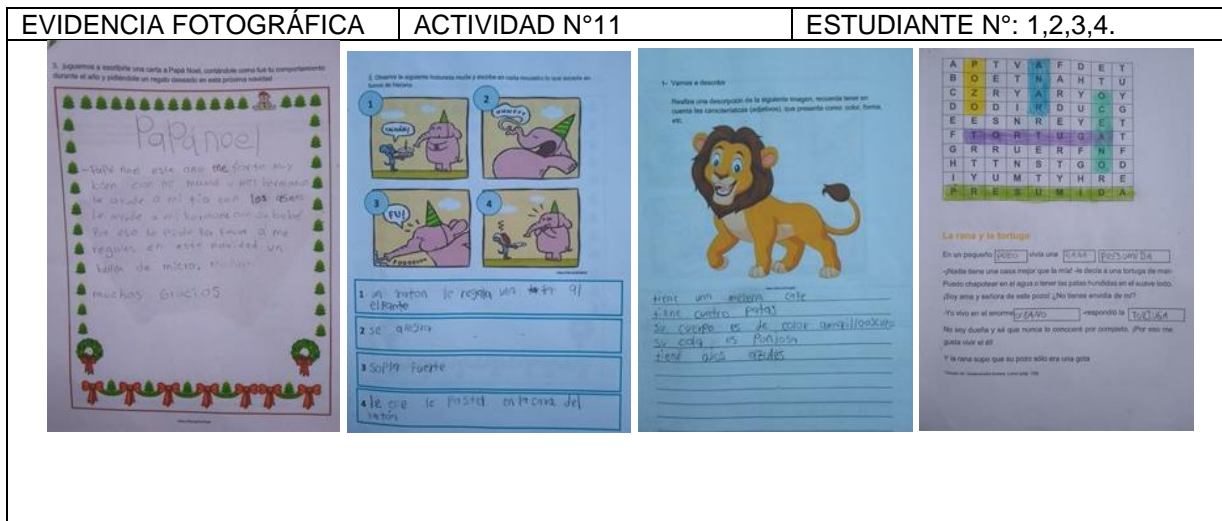
- L = LOGRADO**
- LD = LOGRADO CON DIFICULTAD**
- NL = NO LOGRADO**

Actividad 10.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	ACTIVIDAD N°10	ESTUDIANTE N°: 1,2,3,4.																																				
 <p>2- Sigue las instrucciones para colorear en forma correcta.</p> <p>Colorea según la instrucción. Posiciones.</p> <p>1. Colorea de rojo la casilla que está encima de la verde. 2. Colorea de verde la casilla que está a la derecha de la rosa. 3. Colorea de rojo la que está debajo de la negra. 4. La marrón está entre dos rojos. 5. Colorea encima de la morada una amarilla y debajo una roja. 6. La de encima de la negra es azul. 7. Pinta de amarillo la casilla que está a la derecha de la naranja. 8. La gris tiene a su izquierda una verde. 9. Tíñe las casillas que tocan la amarilla con negras. 10. Las que están por encima de la azul son grises.</p>	 <p>4. Ordena las palabras y ordena las oraciones correctamente.</p> <p>¿Qué palabra es más pesada? La lluvia estropear pelota que adorno asfalto.</p> <p>¿Qué objeto es loco que muggen, no agua? Es muy loco que no sea una máquina.</p> <p>¿Cómo se llama el agua que hace hueco? Una fina cortina de agua que hace charcos.</p> <p>¿Qué son los campos que se ven desde el dulce? Una dulce que parece pertenecer a los campos.</p> <p>5. Juego lúdico: lecturas de colores.</p> <p>Para este ejercicio se utilizará un dado y lecturas cortas en cartulinas de colores. Cada una de las caras del dado, según su número de puntos tiene un color asignado para las lecturas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 punto: color verde 2 puntos: color amarillo 3 puntos: color azul 4 puntos: color rojo 5 puntos: color naranja 6 puntos: color blanco <p>El estudiante lanza el dado y lee la lectura que le corresponde. Si al participar en la lectura las lecturas de determinado color, debe contar el turno a otra persona. Al final gana quien termine de leer, todas las lecturas.</p>	 <p>6. Lee la oración y ordena el círculo verdadero o falso, según cada caso.</p> <table border="1"> <tr><td></td><td>La taza es azul.</td><td><input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</td></tr> <tr><td></td><td>El coche es rojo.</td><td><input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</td></tr> <tr><td></td><td>La pelota es verde.</td><td><input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</td></tr> <tr><td></td><td>La flor es amarilla.</td><td><input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</td></tr> <tr><td></td><td>La manzana es verde.</td><td><input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</td></tr> <tr><td></td><td>El globo es rojo.</td><td><input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</td></tr> <tr><td></td><td>El limón es amarillo.</td><td><input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</td></tr> <tr><td></td><td>La lana es azul.</td><td><input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</td></tr> <tr><td></td><td>La alfombra es verde.</td><td><input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</td></tr> <tr><td></td><td>La mantequilla es amarilla.</td><td><input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</td></tr> <tr><td></td><td>La zapatilla es azul.</td><td><input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</td></tr> <tr><td></td><td>El lápiz es rojo.</td><td><input type="radio"/> V <input type="radio"/> F</td></tr> </table>		La taza es azul.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F		El coche es rojo.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F		La pelota es verde.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F		La flor es amarilla.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F		La manzana es verde.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F		El globo es rojo.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F		El limón es amarillo.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F		La lana es azul.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F		La alfombra es verde.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F		La mantequilla es amarilla.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F		La zapatilla es azul.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F		El lápiz es rojo.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
	La taza es azul.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F																																				
	El coche es rojo.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F																																				
	La pelota es verde.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F																																				
	La flor es amarilla.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F																																				
	La manzana es verde.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F																																				
	El globo es rojo.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F																																				
	El limón es amarillo.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F																																				
	La lana es azul.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F																																				
	La alfombra es verde.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F																																				
	La mantequilla es amarilla.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F																																				
	La zapatilla es azul.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F																																				
	El lápiz es rojo.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F																																				

REJILLA DE EVALUACIÓN												
ACTIVIDAD N°10: Leo y comprendo	FECHA: 18 de septiembre			CATEGORÍA: DISLEXIA			TOTAL ESTUDIANTES: 4					
CALIFICACION TAREA	ESTUDIANTE 1			ESTUDIANTE 2			ESTUDIANTE 3			ESTUDIANTE 4		
	L	LD	NL	L	LD	NL	L	LD	NL	L	LD	NL
1. Lectura de instrucciones	X			X			X			X		
2. Coloreado de círculos según la instrucción.	X			X			X				X	
3. Lectura del poema "La lluvia".	X			X				X		X		
4. Organización de las palabras para formar oraciones.		X		X				X			X	
5. Juego lúdico: lecturas de colores	X			X			X			X		
OBSERVACIONES:												
<p>ESTUDIANTE 1: La estudiante demostró gran interés en el desarrollo de esta actividad, solo presentó dificultad en el cuarto ejercicio de organizar las palabras para formar las oraciones.</p> <p>ESTUDIANTE 2: El estudiante demostró gran interés y motivación en el desarrollo de esta actividad. No presentó dificultades mayores en la ejecución de las tareas aquí planteadas.</p> <p>ESTUDIANTE 3: La estudiante se mostró motivada en el desarrollo de esta actividad, comprendió muy bien los ejercicios uno y dos correspondientes al seguimiento de instrucciones. Presentó dificultad en el desarrollo de las tareas tres y cuatro, sin embargo, las saco adelante. El ejercicio de juego lúdico lo desarrolló muy bien</p> <p>ESTUDIANTE 4: El estudiante presentó dificultad en el desarrollo de los ejercicios dos y cuatro, correspondientes a la comprensión de instrucciones y a la organización de palabras, sin embargo, no presentó dificultades en los ejercicios uno, tres y cinco. El juego lúdico lo desarrolló en forma acertada.</p>												
CONVENCIONES												
<p>L = LOGRADO LD = LOGRADO CON DIFICULTAD NL = NO LOGRADO</p>												

Actividad 11.



REJILLA DE EVALUACIÓN													
ACTIVIDAD N°11: Vamos a escribir		FECHA: 22 de septiembre.			CATEGORÍA: DISGRAFÍA			TOTAL ESTUDIANTES: 4					
CALIFICACION TAREA		ESTUDIANTE 1			ESTUDIANTE 2			ESTUDIANTE 3			ESTUDIANTE 4		
		L	LD	NL	L	LD	NL	L	LD	NL	L	LD	NL
1. Describir una imagen.		X			X			X			X		
2. Comprensión y descripción de una historieta muda.		X			X			X			X		
3. Construcción de una carta a Papá Noel.		X			X			X			X		
4. Juego lúdico: palabras de colores.		X			X			X			X		

OBSERVACIONES:

ESTUDIANTE 1: La estudiante en esta actividad demostró motivación y concentración. Logró desarrollar cada uno de los ejercicios propuestos en forma correcta.

ESTUDIANTE 2: El estudiante en esta actividad logró desarrollar en forma acertada cada uno de los ejercicios propuestos.

ESTUDIANTE 3: La estudiante demostró interés y avances en su proceso durante esta actividad. Logró desarrollar cada uno de los ejercicios propuestos en forma acertada.

ESTUDIANTE 4: El estudiante logró desarrollar cada uno de los ejercicios propuestos en forma acertada, demostró avance en su proceso de escritura.

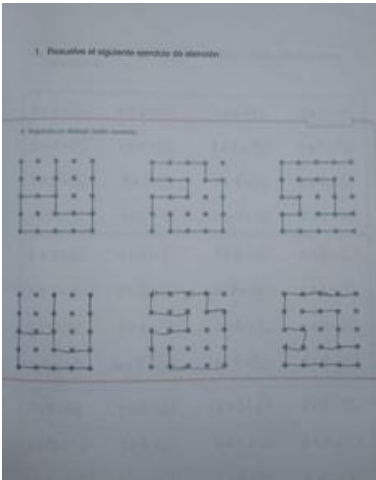
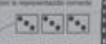
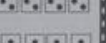

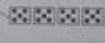





CONVENCIONES

L = LOGRADO

LD = LOGRADO CON DIFICULTAD


NL = NO LOGRADO

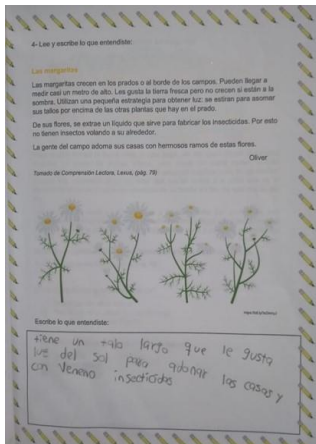

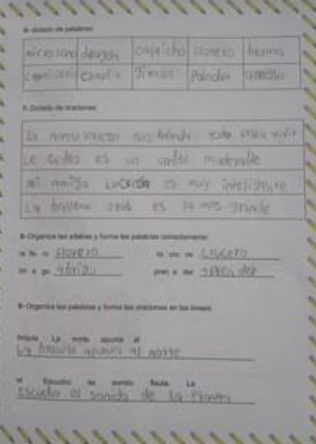



Actividad 12.


EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	ACTIVIDAD N° 12	ESTUDIANTE: N° 1, 2, 3, 4.																																																
	<p>2. Completa los espacios con los números indicados para resolver los tablas de multiplicar:</p> <table border="1" data-bbox="646 1129 961 1528"> <tbody> <tr> <td>$9 \times 3 = \square$</td> <td>$8 \times 2 = \square$</td> <td>$7 \times 6 = \square$</td> <td>$2 \times 5 = \square$</td> </tr> <tr> <td>$8 \times 4 = \square$</td> <td>$7 \times 0 = \square$</td> <td>$8 \times 7 = \square$</td> <td>$0 \times 0 = \square$</td> </tr> <tr> <td>$7 \times 2 = \square$</td> <td>$8 \times 1 = \square$</td> <td>$7 \times 9 = \square$</td> <td>$5 \times 8 = \square$</td> </tr> <tr> <td>$1 \times 9 = \square$</td> <td>$3 \times 5 = \square$</td> <td>$4 \times 4 = \square$</td> <td>$7 \times 9 = \square$</td> </tr> <tr> <td>$5 \times 3 = \square$</td> <td>$4 \times 2 = \square$</td> <td>$7 \times 5 = \square$</td> <td>$2 \times 2 = \square$</td> </tr> <tr> <td>$6 \times 4 = \square$</td> <td>$9 \times 0 = \square$</td> <td>$7 \times 7 = \square$</td> <td>$3 \times 6 = \square$</td> </tr> <tr> <td>$7 \times 1 = \square$</td> <td>$3 \times 3 = \square$</td> <td>$5 \times 5 = \square$</td> <td>$6 \times 4 = \square$</td> </tr> <tr> <td>$1 \times 6 = \square$</td> <td>$0 \times 5 = \square$</td> <td>$3 \times 9 = \square$</td> <td>$0 \times 9 = \square$</td> </tr> <tr> <td>$7 \times 9 = \square$</td> <td>$3 \times 2 = \square$</td> <td>$7 \times 3 = \square$</td> <td>$3 \times 5 = \square$</td> </tr> <tr> <td>$3 \times 0 = \square$</td> <td>$7 \times 5 = \square$</td> <td>$8 \times 6 = \square$</td> <td>$6 \times 0 = \square$</td> </tr> <tr> <td>$4 \times 6 = \square$</td> <td>$5 \times 1 = \square$</td> <td>$2 \times 9 = \square$</td> <td>$5 \times 4 = \square$</td> </tr> <tr> <td>$6 \times 9 = \square$</td> <td>$9 \times 5 = \square$</td> <td>$4 \times 1 = \square$</td> <td>$7 \times 0 = \square$</td> </tr> </tbody> </table>	$9 \times 3 = \square$	$8 \times 2 = \square$	$7 \times 6 = \square$	$2 \times 5 = \square$	$8 \times 4 = \square$	$7 \times 0 = \square$	$8 \times 7 = \square$	$0 \times 0 = \square$	$7 \times 2 = \square$	$8 \times 1 = \square$	$7 \times 9 = \square$	$5 \times 8 = \square$	$1 \times 9 = \square$	$3 \times 5 = \square$	$4 \times 4 = \square$	$7 \times 9 = \square$	$5 \times 3 = \square$	$4 \times 2 = \square$	$7 \times 5 = \square$	$2 \times 2 = \square$	$6 \times 4 = \square$	$9 \times 0 = \square$	$7 \times 7 = \square$	$3 \times 6 = \square$	$7 \times 1 = \square$	$3 \times 3 = \square$	$5 \times 5 = \square$	$6 \times 4 = \square$	$1 \times 6 = \square$	$0 \times 5 = \square$	$3 \times 9 = \square$	$0 \times 9 = \square$	$7 \times 9 = \square$	$3 \times 2 = \square$	$7 \times 3 = \square$	$3 \times 5 = \square$	$3 \times 0 = \square$	$7 \times 5 = \square$	$8 \times 6 = \square$	$6 \times 0 = \square$	$4 \times 6 = \square$	$5 \times 1 = \square$	$2 \times 9 = \square$	$5 \times 4 = \square$	$6 \times 9 = \square$	$9 \times 5 = \square$	$4 \times 1 = \square$	$7 \times 0 = \square$	<p>3. Responde en forma correcta.</p> <p>Responde cada multiplicación con la representación correcta.</p> <p>4×2 → </p> <p>5×1 → </p> <p>5×3 → </p> <p>Responde cada multiplicación con la representación correcta.</p> <p>5×5 → </p> <p>11×2 → </p> <p>12×0 → </p> <p>Responde cada multiplicación con la representación correcta.</p> <p>5×6 → </p> <p>9×1 → </p> <p>4×5 → </p>
$9 \times 3 = \square$	$8 \times 2 = \square$	$7 \times 6 = \square$	$2 \times 5 = \square$																																															
$8 \times 4 = \square$	$7 \times 0 = \square$	$8 \times 7 = \square$	$0 \times 0 = \square$																																															
$7 \times 2 = \square$	$8 \times 1 = \square$	$7 \times 9 = \square$	$5 \times 8 = \square$																																															
$1 \times 9 = \square$	$3 \times 5 = \square$	$4 \times 4 = \square$	$7 \times 9 = \square$																																															
$5 \times 3 = \square$	$4 \times 2 = \square$	$7 \times 5 = \square$	$2 \times 2 = \square$																																															
$6 \times 4 = \square$	$9 \times 0 = \square$	$7 \times 7 = \square$	$3 \times 6 = \square$																																															
$7 \times 1 = \square$	$3 \times 3 = \square$	$5 \times 5 = \square$	$6 \times 4 = \square$																																															
$1 \times 6 = \square$	$0 \times 5 = \square$	$3 \times 9 = \square$	$0 \times 9 = \square$																																															
$7 \times 9 = \square$	$3 \times 2 = \square$	$7 \times 3 = \square$	$3 \times 5 = \square$																																															
$3 \times 0 = \square$	$7 \times 5 = \square$	$8 \times 6 = \square$	$6 \times 0 = \square$																																															
$4 \times 6 = \square$	$5 \times 1 = \square$	$2 \times 9 = \square$	$5 \times 4 = \square$																																															
$6 \times 9 = \square$	$9 \times 5 = \square$	$4 \times 1 = \square$	$7 \times 0 = \square$																																															

REJILLA DE EVALUACIÓN												
ACTIVIDAD N°12: Practiquemos las tablas de multiplicar	FECHA: 25 de septiembre			CATEGORÍA: DISCALCULIA			TOTAL ESTUDIANTES: 4					
CALIFICACION TAREA	ESTUDIANTE 1			ESTUDIANTE 2			ESTUDIANTE 3			ESTUDIANTE 4		
	L	LD	NL	L	LD	NL	L	LD	NL	L	LD	NL
1. Describir una imagen.	X			X			X			X		
2. Comprensión y descripción de una historieta muda.	X			X			X			X		
3. Construcción de una carta a Papá Noel.	X			X			X			X		
4. Juego lúdico: palabras de colores.	X			X			X			X		
OBSERVACIONES:												
ESTUDIANTE 1: La estudiante en esta actividad demostró motivación y concentración. Logró desarrollar cada uno de los ejercicios propuestos en forma correcta.												
ESTUDIANTE 2: El estudiante en esta actividad logró desarrollar en forma acertada cada uno de los ejercicios propuestos.												
ESTUDIANTE 3: La estudiante demostró interés y avances en su proceso durante esta actividad. Logró desarrollar cada uno de los ejercicios propuestos en forma acertada.												
ESTUDIANTE 4: El estudiante logró desarrollar cada uno de los ejercicios propuestos en forma acertada, demostró avance en su proceso matemático.												
CONVENCIONES												
L = LOGRADO												
LD = LOGRADO CON DIFICULTAD												
NL = NO LOGRADO												

Anexo W. Diarios pedagógicos de la prueba final

<p>Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.</p>		
DIARIO PEDAGÓGICO		
Fecha:	Total estudiantes: 1	Grado: tercero
Actividad: Aplicación de la prueba pedagógica final.		Estudiante N°: 1
<p>- Objetivo: Dar cumplimiento al tercer objetivo específico “Evaluar actividades de apoyo lúdico-pedagógico en los estudiantes con trastornos en el aprendizaje (dislexia, disgrafía y discalculia) de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado”</p>		
DESCRIPCIÓN		
<p>La prueba es aplicada por medio de la plataforma zoom, debido al confinamiento preventivo que actualmente el mundo afronta por la pandemia del covid-19; por tanto, esta actividad se aplicó en casa bajo la supervisión de los padres de la estudiante.</p> <p>Con anterioridad se envió el material de la prueba a la casa de la estudiante y se acordó con sus padres un encuentro por la plataforma zoom.</p> <p>Se le pidió a la estudiante con anterioridad que tuviera a la mano materiales como lápiz, borrador y colores. La actividad se desarrolló sin contratiempos, culminando en su totalidad la prueba pedagógica final.</p> <p>La prueba pedagógica está dividida en tres partes, concernientes a 15 ítems. De la siguiente manera:</p> <p>Del ítem 1 al 5 se evalúa la categoría de dislexia. Del ítem 6 al 10 se evalúa la categoría de disgrafía. Del ítem 11 al 15 se evalúa la categoría de discalculia.</p>		
REFLEXIÓN		
<p>La estudiante estuvo muy tranquila durante la aplicación de la prueba pedagógica final, resolvió cada uno de los ítems requeridos en cada uno de los 15 ejercicios.</p> <p>Es importante mencionar que se pudo evidenciar un impacto positivo después de terminado el proceso de aplicación de actividades de apoyo lúdico pedagógico. Durante esta prueba se notó una mejoría en su velocidad y fluidez lectora, así como en su escritura al hacerla más fluida y coherente. También se nota un mejor apropiamiento de conceptos matemáticos en cuanto a secuencias numéricas, comparación de números, solución de operaciones y aprendizaje de las tablas de multiplicar.</p>		

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL	ESTUDIANTE N°1
		
		

<p>Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.</p> <p style="text-align: center;">DIARIO PEDAGÓGICO</p>		
<p>Fecha:</p>	<p>Total estudiantes: 1</p>	<p>Grado: tercero</p>
<p>Actividad: Aplicación de la prueba pedagógica final.</p>		<p>Estudiante N°: 2</p>
<p>- Objetivo: Dar cumplimiento al tercer objetivo específico “Evaluar actividades de apoyo lúdico-pedagógico en los estudiantes con trastornos en el aprendizaje (dislexia, disgrafía y discalculia) de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado”</p>		

DESCRIPCIÓN

La prueba es aplicada por medio de la plataforma zoom, debido al confinamiento preventivo que actualmente el mundo afronta por la pandemia del covid-19; por tanto, esta actividad se aplicó en casa bajo la supervisión de los padres del estudiante.

Con anterioridad se envió el material de la prueba a la casa de la estudiante y se acordó con sus padres un encuentro por la plataforma zoom.

Se le pidió al estudiante con anterioridad que tuviera a la mano materiales como lápiz, borrador y colores. La actividad se desarrolló sin contratiempos, culminando en su totalidad la prueba pedagógica final.

La prueba pedagógica está dividida en tres partes, concernientes a 15 ítems. De la siguiente manera:

Del ítem 1 al 5 se evalúa la categoría de dislexia.

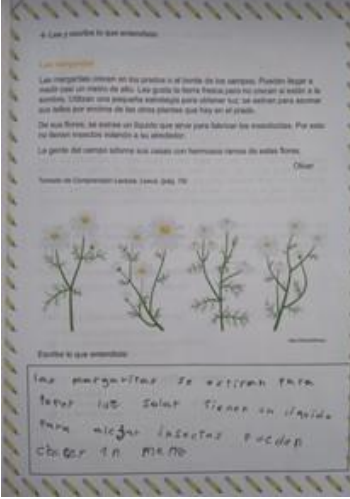


Del ítem 6 al 10 se evalúa la categoría de disgrafía.

Del ítem 11 al 15 se evalúa la categoría de discalculia.

REFLEXIÓN

El estudiante estuvo muy tranquilo y concentrado durante la aplicación de la prueba pedagógica final.

Se pudo evidenciar que el estudiante demostró una mejoría tanto en la fluidez como en la velocidad de su lectura. Así mismo se pudo evidenciar una mejora en su escritura, con relación a la coherencia textual. También se pudo evidenciar un buen manejo de las tablas de multiplicar. Sin embargo sus operaciones matemáticas fueron incorrectas obteniendo para esta prueba una calificación baja, en el ítem correspondiente.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL	ESTUDIANTE N°2
		

10- Escribe una oración teniendo en cuenta la imagen presentada

11- Completa las secuencias de números:

12- Detalla de números:

13- Lee y escribe al frente el número:

14- Resuelve las siguientes operaciones, ten en cuenta los símbolos matemáticos para saber qué tipo de operación vas a realizar

Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.



DIARIO PEDAGÓGICO

Fecha:

Total estudiantes: 1

Grado: tercero

Actividad: Aplicación de la prueba pedagógica final.

Estudiante N°: 3

- **Objetivo:** Dar cumplimiento al tercer objetivo específico “Evaluar actividades de apoyo lúdico-pedagógico en los estudiantes con trastornos en el aprendizaje (dislexia, disgrafía y discalculia) de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado”

DESCRIPCIÓN

La prueba es aplicada por medio de video llamada por WhatsApp, debido al confinamiento preventivo que actualmente el mundo afronta por la pandemia del covid-19; por tanto, esta actividad se aplicó en casa bajo la supervisión de los padres del estudiante.

Con anterioridad se envió el material de la prueba a la casa de la estudiante y se acordó con sus padres un encuentro por video llamada por WhatsApp.

Se le pidió al estudiante con anterioridad que tuviera a la mano materiales como lápiz, borrador y colores. La actividad se desarrolló sin contratiempos, culminando en su totalidad la prueba pedagógica final.

La prueba pedagógica está dividida en tres partes, concernientes a 15 ítems. De la siguiente manera:

Del ítem 1 al 5 se evalúa la categoría de dislexia.

Del ítem 6 al 10 se evalúa la categoría de disgrafía.


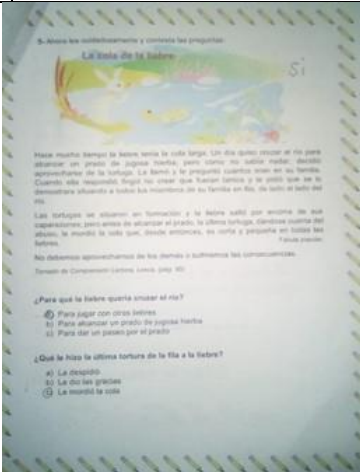


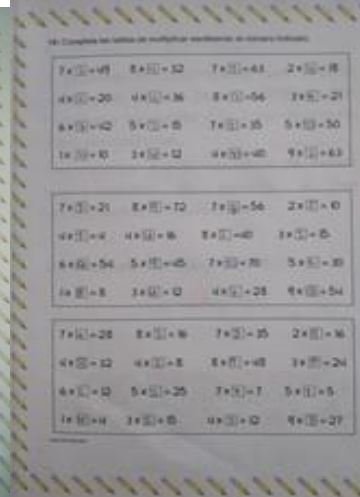

Del ítem 11 al 15 se evalúa la categoría de discalculia.


REFLEXIÓN

La estudiante durante la aplicación de la prueba pedagógica final demostró gran interés y estuvo muy tranquila desarrollando cada uno de los 15 ítems.

Se pudo notar que la estudiante logró algunos avances con respecto a la fluidez, precisión y velocidad de la lectura. En cuanto a la escritura también se notaron algunos avances mejorando su coherencia, sin embargo, no logró desarrollar en forma adecuada los ítems de dictado de palabras y de oraciones para esta prueba.

Fueron muy notorios sus avances en los procesos matemáticos como completar secuencias, comparar números, desarrollo de operaciones matemáticas y apropiación de las tablas de multiplicar.

PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL	EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	ESTUDIANTE N°3
		
		


Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para los niños con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado.		
DIARIO PEDAGÓGICO		
Fecha:	Total estudiantes: 1	Grado: tercero
Actividad: Aplicación de la prueba pedagógica final.		Estudiante N°: 4
<p>- Objetivo: Dar cumplimiento al tercer objetivo específico: “Evaluar actividades de apoyo lúdico-pedagógico en los estudiantes con trastornos en el aprendizaje (dislexia, disgrafía y discalculia) de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado”</p>		
DESCRIPCIÓN		
<p>La prueba es aplicada por medio de video llamada por WhatsApp, debido al confinamiento preventivo que actualmente el mundo afronta por la pandemia del covid-19; por tanto, esta actividad se aplicó en casa bajo la supervisión de los padres del estudiante.</p> <p>Con anterioridad se envió el material de la prueba a la casa de la estudiante y se acordó con sus padres un encuentro por video llamada por WhatsApp.</p> <p>Se le pidió al estudiante con anterioridad que tuviera a la mano materiales como lápiz, borrador y colores. La actividad se desarrolló sin contratiempos, culminando en su totalidad la prueba pedagógica final.</p> <p>La prueba pedagógica está dividida en tres partes, concernientes a 15 ítems. De la siguiente manera:</p> <p>Del ítem 1 al 5 se evalúa la categoría de dislexia. Del ítem 6 al 10 se evalúa la categoría de disgrafía. Del ítem 11 al 15 se evalúa la categoría de discalculia.</p>		
REFLEXIÓN		
<p>En esta prueba pedagógica final se le notó al estudiante un poco inquieto y nervioso, sin embargo, logró desarrollar cada uno de los 15 ítems.</p> <p>En los ítems relacionados con la categoría de dislexia se pudo notar algunas mejoras en el estudiante en cuanto a su fluidez y velocidad lectora, sin embargo, se debe seguir reforzando en este aspecto.</p> <p>En los ítems relacionados con la categoría de disgrafía se pudo observar al estudiante más tranquilo y concentrado, se evidencian mejoras en este aspecto.</p> <p>En los ejercicios de la categoría de discalculia se puede evidenciar un mejoramiento en cuanto a completar secuencias, comparar números, desarrollo de operaciones matemáticas y apropiación de las tablas de multiplicar.</p>		

PRUEBA FINAL PEDAGÓGICA EVIDENCIA FOTOGRÁFICA ESTUDIANTE N°4

4- Leer y escribir lo que entendió

Lee el texto:
Las margaritas crecen en los prados o al borde de los campos. Pueden llegar a medir casi un metro de alto. Las gusta la tierra fresca pero no crecen ni están a la sombra. Utilizan una pequeña estrategia para obtener luz: se inclinan para buscar sus tallos por encima de las otras plantas que hay en el prado.
Con sus flores, se atraen un líquido que sirve para fabricar las insecticidas. Por esto se llaman plantas insecto a su alrededor.
La gente del campo adorna sus casas con hermosas ramas de estas flores.

Clasifica
Formas de Compendio Lector, (Lector, 2010, 78)



Escribe lo que entendió:
Las margaritas son plantas muy altas, que crecen en tierra fresca y se inclinan para atrapar la luz del sol, de esta forma la utilizan para fabricar sus insecticidas.

11- Completa las secuencias de números

38	37	36	35	34	33	32	31	30	29
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000
275	276	277	278	279	280	281	282	283	284

4.520	4.521	4.522	4.523	4.524	4.525	4.526	4.527	4.528	4.529
4.530	4.531	4.532	4.533	4.534	4.535	4.536	4.537	4.538	4.539

7.350	7.355	7.360	7.365	7.370	7.375	7.380	7.385	7.390
7.395	7.400	7.405	7.410	7.415	7.420	7.425	7.430	7.435

14- Completa los bloques de multiplicar reemplazando el número faltante

$7 \times \square = 49$	$8 \times \square = 32$	$7 \times \square = 63$	$2 \times \square = 18$
$4 \times \square = 20$	$4 \times \square = 36$	$8 \times \square = 56$	$3 \times \square = 21$
$6 \times \square = 42$	$5 \times \square = 15$	$7 \times \square = 35$	$5 \times \square = 50$
$1 \times \square = 10$	$3 \times \square = 12$	$4 \times \square = 40$	$9 \times \square = 63$

$7 \times \square = 21$	$8 \times \square = 72$	$7 \times \square = 56$	$2 \times \square = 10$
$4 \times \square = 4$	$4 \times \square = 16$	$8 \times \square = 40$	$3 \times \square = 6$
$6 \times \square = 54$	$5 \times \square = 45$	$7 \times \square = 30$	$5 \times \square = 30$
$1 \times \square = 8$	$3 \times \square = 12$	$4 \times \square = 28$	$9 \times \square = 54$

$7 \times \square = 28$	$8 \times \square = 16$	$7 \times \square = 35$	$2 \times \square = 16$
$4 \times \square = 32$	$4 \times \square = 8$	$8 \times \square = 48$	$3 \times \square = 24$
$6 \times \square = 4$	$5 \times \square = 25$	$7 \times \square = 7$	$5 \times \square = 25$
$1 \times \square = 4$	$3 \times \square = 9$	$4 \times \square = 12$	$9 \times \square = 27$

10- Escribe una oración basando en cuanto la imagen presentada



El pincel está en el estante.



El dragón está en la jaula.



El agua está en el agua.

6- Dibuja de palabras

algunos	progen	capacita	Flora	Blanca
comenzó	claudia	mirada	flora	blanca

7- Dibuja de palabras

La mamá está en el jardín.
El agua está en el agua.
El agua está en el agua.
La mamá está en el jardín.

8- Organiza las sílabas y forma las palabras correctamente:

de la blanca de la capacita
de la algunos de la flora

9- Organiza las palabras y forma las oraciones en las líneas:

La mamá está en el jardín.
El agua está en el agua.
El agua está en el agua.
La mamá está en el jardín.

10- Dibuja de números

Quince	81	25	42
Diez	100	700	450
10	49	40	200
Veinte	1000	715	700

11- Leer y escribir el texto al dactilo

Quince es quinientos cincuenta y cinco. 1500.
Diez es diez. 10.
Cien es cien. 100.
Diez mil quinientos treinta y cinco. 15300.
Diez mil quinientos cincuenta y cinco. 15500.
Diez mil quinientos sesenta y cinco. 15600.
Diez mil quinientos setenta y cinco. 15700.
Diez mil quinientos ochenta y cinco. 15800.
Diez mil quinientos noventa y cinco. 15900.

12- Resuelve los siguientes problemas, lee en cuanto los problemas matemáticos para saber qué tipo de operación vas a realizar.

+	+	+	+
+	+	+	+
+	+	+	+

+	+	+	+
+	+	+	+
+	+	+	+