

Vigency of Juan Amos Comenio principles in the pedagogical practices today

Abstract

The article shows a general vision about Juan Amos Comenio proposal on the pedagogical principles that guided pedagogical practice in the historical moment when he developed his ideas, principles which are compared with the educational reality in our context.

Key words: education, formation, method, learning, teaching pedagogical practice

Resumen

El artículo presenta una visión general acerca de los principios pedagógicos que desde la propuesta de Juan Amos Comenio, orientaron la práctica pedagógica en el momento histórico en el cual desarrolló sus ideas, principios que son comparados con la realidad educativa en nuestro contexto.

Palabras clave: Educación, formación, enseñanza, método, práctica pedagógica

Alba Rosa Arocha Hernández: Master en Tecnología Educativa de la Universidad de Salamanca – España, Decana de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. E-mail: aarocha@una.edu.co.



Vigencia de los principios de Juan Amos Comenio en las prácticas pedagógicas actuales

Alba Rosa Arocha Hernández

Revisar las prácticas pedagógicas actuales a la luz de los principios expuestos por el pedagogo Juan Amos Comenio, resulta un ejercicio interesante para un estudiante de los temas de la Educación y de la Pedagogía. En el recorrido realizado por su obra: "Didáctica Magna" se encuentran planteamientos valiosos que, aún en la Contemporaneidad, continúan teniendo vigencia.

Es necesario reconocer que el contexto en el cual las ideas de Comenio fueron presentadas, obedeció a un momento histórico determinado y que el contexto actual de la Educación y la Pedagogía, por las condiciones actuales de desarrollo y transformación social, política y económica, se convierten en un espacio para estudiar con una visión renovada los pensamientos de este importante pedagogo nacido en Checoslovaquia.

En el reconocimiento que Olga Lucía Zuluaga, pedagoga nuestra, hace a la obra de Comenio, destaca que sus ideas aportaron a la creación de una ciencia de la Educación y a una Teoría de la Didáctica, como disciplinas autónomas y afirma que "por el valor de autoridad que representa para las comunidades científicas el patrimonio escrito que ellas han reconocido y conservado sobre las reflexiones, búsquedas e investigaciones y crisis que tienen lugar en un conocimiento, es necesario tener en cuenta que las Historias de la Educación y de la Pedagogía han va-

lorado el aporte de los diversos autores, es justo e irrecusable considerarlas como parte de la memoria del saber de la Pedagogía.¹ Por ello, a pesar de los cambios que se generen en este campo, no dejan de apoyarse en las ideas que han sido estudiadas a través del tiempo y que son un punto de partida y de llegada para re-construir el pensamiento pedagógico.

El presente escrito desarrolla cinco ejes temáticos a partir de los cuales se analizará la vigencia de los principios de Comenio en el contexto educativo actual.

1. Concepción de Educación
2. Concepción de Hombre
3. La Escuela y el Método
4. El maestro
5. El estudiante

1. Concepción de Educación: Para Comenio, la Educación debía transmitir conocimientos para la vida actual del pequeño que sirvieran para el futuro. Propuso un programa llamado Panpedia que significa "educación universal". Su objetivo era establecer un sistema de enseñanza progresivo del que todo el mundo pudiera disfrutar. La Escuela no solo debía centrarse en la formación de la mente, sino de la persona como un todo, ello incluía la formación moral y espiritual. Para Comenio, la Escuela era "el Taller

¹ Zuluaga, O. L. Otra vez Comenio. En Revista Educación y Pedagogía. No.8 y 9. U. de Antioquia, pág.246

para la Formación de los Hombres". Consideraba a la Educación como la condición necesaria y suficiente para que las personas pudieran desarrollar plenamente todo lo que en ellas estaba en estado germinal. La Educación puede fructificar siempre y en todos. "Sólo los individuos tarados, es decir, los idiotas y los perversos, podrán no aprovechar la educación, pero aún a ellos puede por lo menos dulcificarles las costumbres"²

A la luz del momento presente la Educación mantiene esa misión, y se evidencia en la formulación de los propósitos que cada institución hace en su proyecto educativo. La Educación es un proceso consciente e intencional; es decir, algo que es pensado y voluntario y que tiene como horizonte el favorecer espacios para que los individuos ganen en autonomía. El horizonte de sentido de la educación es su pretensión de llevar a las personas a los umbrales de la Autonomía para posibilitar así su Formación.

Lo que busca esa acción es ejercer una influencia sobre otros para llevarlos hasta un punto en el cual ellos no requieran más esa influencia. Por eso se dice que la Educación es una tutela que busca llevar al otro a una situación en la cual ya no necesite de tutela. En último término, lo que se busca es la conquista de la Autonomía. Este discurso se puede encontrar en las ideas de Comenio ya que siempre sostuvo que la realización del hombre a través de la Educación era lo que le permitiría llegar a ser verdaderamente humano en relación con los otros.

Esta reflexión se complementa con lo afirmado por Zuluaga, Olga Lucía: "la Educación no es solamente una adquisición de saber, que tiene lugar mediante una referencia a las ciencias, ella tiene también por objetivo las buenas costumbres y la devoción, esto es, tiene como tarea la transmisión de los valores reconocidos como correctos. Esta misión sigue siendo confiada a la Educación y sigue siendo conceptualizada desde pedagogías diferentes a las Ciencias de la Educación y desde las Ciencias Humanas."³

2. Concepción de Hombre: En su tratado Comenio tenía una visión optimista de hombre. Con-

cebía a las personas sin distingo de raza, religión, sexo, con una inmensa capacidad de aprendizaje. "Todos deben conocer el fundamento, la razón y la finalidad de todas las cosas principales, naturales y artificiales, pues quien viene al mundo viene no sólo a ser espectador, sino actor"⁴.

La persona es un microcosmos: en palabras de Comenio, "es un compendio del universo y comprende todas las cosas que doquier se ven ampliamente esparcidas por el universo. De allí que veía a la persona como un ser con gran potencialidad de conocerlo todo; era necesario era darle el impulso y lo demás vendría como consecuencia"⁵

La persona posee un espíritu que debe estar constituido por la conciencia, el intelecto y la voluntad. Corresponde a la Educación desarrollar las principales manifestaciones del espíritu: devoción, instrucción y virtud.

Si aplicásemos la visión de Comenio acerca de la concepción de hombre, dentro de los propósitos de formación que se enuncian en los proyectos educativos institucionales, continúa aún teniendo vigencia en la medida en que muchas de las dimensiones del ser humano que en ellos se explicitan, contemplan o tienen implícitas esas manifestaciones; así sea utilizando denominaciones modernas, por ejemplo dimensión ética, dimensión humanista, dimensión epistemológica, dimensión cognitiva, entre otras. En síntesis, se mide al hombre desde una perspectiva integral y, en la búsqueda de su formación se organizan propuestas educativas que apuntan a un determinado horizonte de sentido.

3. La Escuela y el Método: Lo importante del pensamiento que tenía Comenio acerca de la Escuela era que debía ser una Escuela para todos. En ella no sólo se debía admitir a los hijos de los ricos, sino a todos por igual, nobles y plebeyos, ricos y pobres, niños y niñas.

Para lograr este propósito, Comenio acudió a los padres, eruditos, teólogos y preceptores y a los políticos para que apoyaran la idea de reformar la escuela de su tiempo. Como lo plantea Zuluaga "La escuela

debe ser el fermento para la vida económica y aún las bases de la Iglesia y del Estado" y "Todos los hombres sin excepción deben ser educados en todas las cosas, mediante los libros, instrumentos universales de la cultura, y totalmente gracias a profesores que sepan explicarlo todo a todos. Como la Educación se había abandonado, estas tres cosas no se habían hecho. Por ejemplo, en algunos lugares no han existido escuelas; y por eso no hay en ellos educación alguna; en otras partes existían, pero nada buenas. En algunos otros sitios existen escuelas bastante buenas para su fin, pero no están bien organizadas. Debe procurarse crear escuelas por todas partes"⁶.

Para Comenio, la escuela debía convertirse en el lugar en el cual se desarrollaría la enseñanza (el método) y el lugar para aplicarlo no sería el discurso de los clásicos sino el discurso de las ciencias, las artes, las lenguas, pero situando al niño y al joven como observadores de la naturaleza y de la cual se expresaban en su propia lengua.

En Comenio, la enseñanza se realizaba a través de los sentidos para poder luego permanecer en la memoria del que aprendería. En su obra "Didáctica Magna", se evidencia que la enseñanza es un método para aprender y de adaptación a la forma de conocer. De igual manera se encuentran elementos para el funcionamiento del saber así como prescripciones sobre la manera de educar al niño y al joven, orientaciones al maestro y a su trabajo en el aula. Se reconoció al maestro como el sujeto que poseía el método.

Al revisar las ideas de Comenio sobre ese tema, surge la reflexión acerca de la necesidad urgente de reconstruir los procesos educativos con métodos propios, adaptándolos a las características de desarrollo de los estudiantes y del contexto, con el fin de contribuir a la formación de ciudadanos que sirvan a la comunidad sin distinción alguna. Asimismo, pensar y reconstruir una escuela a la cual todos los jóvenes tengan acceso, se preparen para enriquecerse como personas y en el campo profesional, de manera que se les permita responder a las demandas del país.

Revisando la realidad actual de la Escuela, desde mi perspectiva, es urgente su transformación. En algunos casos, ésta se ha quedado a la zaga de los avances tecnológicos, de las nuevas estrategias para

enseñar y para aprender que desde la investigación educativa y pedagógica se nos presentan; de igual manera conviene construir una mirada comprensiva del estudiante y del maestro. Esta situación ha permitido que algunas personas piensen que la Escuela ya no es necesaria y en consecuencia debe desaparecer si no se transforma en su interior y transforma sus prácticas pedagógicas.

En cuanto al Método, considero que muchas prácticas pedagógicas actuales se apoyan en los principios de Comenio y han avanzado para adaptarse a las necesidades cambiantes del mundo moderno. Ejemplo de ello se tiene en la irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Esto se ha convertido para el maestro en un problema y en un reto. La educación necesita renovarse y espera de él compromiso, deseo de cambio y puesta en escena de maneras innovadoras de trabajo en el aula. Esto, porque la educación contemporánea, enmarcada en la Sociedad del Conocimiento exige un reordenamiento de la institución educativa y una mirada profunda hacia las nuevas concepciones del conocimiento el cual se ha globalizado y una comprensión de unas nuevas relaciones en la interacción maestro-estudiante.

4. El Maestro: En la propuesta de Comenio, correspondía al maestro la misión de hacer brotar el deseo de saber en el pequeño, valiéndose de diversos medios. Formar al hombre para la vida. Esta misión requería personas preparadas. "La falta de hombres peritos en el método que, una vez abiertas las escuelas en todas partes, pudieran regirlas con el provechoso resultado que pretendemos,"⁷ Según Zuluaga, esta condición histórica no hubiera dado origen a la generalización de la escuela. Propendía porque los preceptores (maestros) fueran afables, afectuosos, reconocieran los logros y dificultades de su alumnos, y utilizaran variados recursos para la enseñanza. Un maestro comprometido con su oficio.

Los pensamientos de Comenio dirigidos a los maestros nos llevan a reflexionar sobre la educación actual, en la medida en que debemos revisar entre otras cosas, la formación pedagógica que han recibido y la actualización requerida, la cual permita

2 Unigarro, M. Introducción a las Teorías Educativas Contemporáneas. Bucaramanga, UNAB, 1999, pág.85

3 Op. cit. pág. 257

4 Ibíd., pág. 85

5 Ibíd., pág. 86

6 Op. cit. págs. 266-267

7 Op. cit. pág. 265.

comprender a los jóvenes de hoy. No es desconocido que por múltiples factores el ejercicio de la docencia actualmente está en crisis.

Muchos educadores no tienen la vocación y la formación que se requieren en los tiempos actuales. A pesar de ello, las últimas propuestas de formación de maestros desde las Escuelas Normales Superiores del país y la renovación de las Facultades de Educación, apuntan a recuperar la profesión del maestro y buscar la formación de un maestro contextualizado para que pueda responder a la problemática actual. La pregunta para mí es: ¿Por qué estos esfuerzos no son reconocidos por la sociedad, y cada vez se valora menos el papel del educador en ella? Aún no se reconoce como gestor de procesos formativos, se demerita su quehacer. Si la Educación es el proceso que posibilita el desarrollo de las personas, y en consecuencia, el de la sociedad ¿Por qué no se brindan mejores condiciones laborales y económicas a nuestros maestros?

6. El estudiante: En su obra, Comenio, caracterizaba al niño como hombre de tierna edad, destinado a suceder a aquellos de los que ahora está constituido el mundo. Para él la edad fue un factor que se debía tener en cuenta para enseñar. "todo cuanto se ha de aprender debe escalonarse conforme a los grados de edad, de tal manera que no se proponga nada que no esté en condiciones de recibir". Será de especial cuidado la infancia porque es en esta edad cuando se aprende lo fundamental para la vida"⁸

Este autor fue el pedagogo que habló y aportó ideas para organizar la educación desde la infancia hasta la adultez. En el contexto de la escuela aconsejaba evitar hacer trabajar a los estudiantes por miedo. Estaba convencido de que la juventud podía ser guiada sin represión, ya que era blanda como la cera y se lograba más sin violencia. "Los azotes y los golpes no tienen eficacia alguna para despertar en las mentes el amor a las letras; poseen, por el contrario, la virtud de engendrar el tedio y el odio del espíritu hacia ellas."⁹

Podemos afirmar que su obra es un tratado valioso de ideas que pueden orientar la manera de com-

prender al aprendiz (estudiante) en dos sentidos: primero, como un ser en formación y, segundo, en sus diversas manifestaciones tanto desde lo normal como desde sus limitaciones. Estos aportes siguen siendo un excelente material pedagógico para los que estamos comprometidos con la educación de los niños y jóvenes puesto que la mirada visionaria de Comenio, abarcó la comprensión del ser humano en su totalidad invitando a tener muy en cuenta al sujeto-estudiante.

Los actuales avances en las investigaciones psicológicas sobre la infancia y la adolescencia brindan elementos para orientar la intervención pedagógica de acuerdo con las características de los niños y jóvenes de hoy.

Queda ahora reflexionar si el maestro actual ha tomado conciencia de la manera como debe entenderse a la niñez y a la juventud. Revisando bibliografía acerca del tema, se encuentra la idea de que el joven es protagonista de una nueva representación y de la reorganización social. Como lo describe Mejía, J. Marco Raúl, "cuando se interactúa con los jóvenes aparece un imaginario moldeado en forma de conocimiento que gesta la misma distancia cultural que antes se colocaba entre los adultos analfabetos y los letrados de la Academia en los procesos de alfabetización. Se recomponen las nuevas formas de simbolizar y representar ante una nueva subjetividad, ante un individuo que conoce, simboliza, ama y construye valores en una negociación cultural muy diferente a las que estábamos acostumbrados".¹⁰

Sin embargo, la mirada adulta tiende a ver en los jóvenes una pérdida de valores y no un camino novedoso de realización de la sociedad. Los adultos reconocemos que ellos demandan una comprensión y aceptación acorde con los tiempos de hoy. ¿Estamos los maestros preparados para ello?

Finalizo cuestionándome ¿Cuál es la razón que ha hecho que la actual escuela no haya superado muchas de las dificultades que Comenio observaba en la enseñanza de su tiempo? La respuesta entre muchas ideas, sería que la causa puede estar en la dicotomía presente entre teoría y práctica, la tensión entre pro-

8 Op. cit. pág. 261

9 Ibid., pág. 155

10 Mejía, J. M. De calles, parches galladas y escuelas. Bogotá CINEP, pág. 63

yecto y realidad mediada por los contextos sociales y políticos lo que no ha permitido que su puesta en acción se lleve a cabo coherentemente.

Encuentro en Comenio un gran ejemplo, en la medida en que luchó por reformar las concepciones educativas clasistas, memoristas proponiendo un modelo de enseñanza para el conocimiento y el entendimiento, la investigación y las diversas disciplinas y saberes en donde la educación fuera el eje central. Para el momento actual, queda la invitación a cada maestro para que se convierta en un investigador y transformador de su práctica pedagógica develando las situaciones que median su ruptura, con un único fin: la búsqueda de la formación humana enmarcada en el bienestar común y el respeto por la persona.

Bibliografía

Comenio, Juan . Amos. (2003) Didáctica Magna. México. Porrúa.

Mejía, J. Marco Raúl. De calles, parches galladas y escuelas. Bogotá, CINEP.

Unigarro, G, Manuel. (2001) Educación Virtual. Encuentro formativo en el Ciberespacio. Bucaramanga, HEXDOC.

_____ (1999) Teorías Educativas Contemporáneas. Bucaramanga, UNAB. Publicaciones.

Zuluaga, Olga, Lucía . Otra vez Comenio. En Revista Educación y Pedagogía No.8 y 9. Medellín. Universidad de Antioquia. Mimeógrafo . Maestría en Pedagogía. UIS. 2002.

