

**ACCIONES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR CRIANZA POSITIVA EN FAMILIAS
BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO
FAMILIAR DE BARRANCABERMEJA**

Ana María Castellanos Santos

Lina Marcela Rojas Molina

Luz Alba Castellanos Santos

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Maestría en Educación

Bucaramanga

2018

Acciones educativas para fomentar crianza positiva en las familias

Estudiantes:

Ana María Castellanos Santos

Lina Marcela Rojas Molina

Luz Alba Castellanos Santos

Directora

Patricia Díaz Gordon

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Maestría en Educación

Bucaramanga

2018

Tabla de Contenido

	Pág.
RESUMEN	6
ABSTRACT	8
1. Planteamiento del problema	10
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2 Antecedentes Internacionales	16
1.1.2 Antecedentes Nacionales	24
1.1.3 Antecedentes Regionales	33
1.2 Problema de Investigación	39
1.3 Objetivos de investigación.....	44
1.3.1 Objetivo General.....	44
1.3.2 Objetivos Específicos.....	44
1.4 Supuesto Cualitativo	44
1.5 Justificación.....	45
1.6 Limitaciones y Delimitaciones	48
1.7 Definición de términos.....	48
2. Marco Contextual	52
2.1 Caracterización de la población.....	53
2.2 Marco Teórico	54
2.2.1 La crianza y sus propósitos	56
2.2.2 El proceso de Socialización en la crianza	58
2.2.3. Estilos y Prácticas de Crianza: Autoridad, comunicación, limites, rutinas	59
2.2.4 Errores Frecuentes en el proceso de crianza.....	64
2.2.5 Estilos de Crianza en contextos de vulnerabilidad	65
2.2.6. La Parentalidad Positiva y sus principios	66
2.2.7. Acciones Educativas y crianza positiva	68
3. Marco Metodológico	72

3.2 Categorías de Análisis del proyecto de investigación.....	74
3.3 Población y muestra.....	75
3.5 Instrumentos y técnicas de recolección.....	76
3.6 Procedimiento y aplicación de los instrumentos	77
3.7 Organización y metodología de los talleres	78
Capítulo 4. Resultados	81
4.1 Características sociodemográficas de la muestra	81
4.2 Estilos de crianza de las madres de la muestra	86
4.3. Pilotaje de los diseños de las Acciones Educativas	99
4.4 Evaluación de las Acciones Educativas (talleres) en la crianza positiva	101
Capítulo 5. Conclusiones	
105	
Referencias Bibliográficas	

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Limitaciones y delimitaciones.....	48
Tabla 3. Categorización de las unidades de estudio.....	74
Tabla 4. Instrumentos/técnicas empleados con la muestra de acuerdo con los objetivos de las herramientas y de la investigación.....	76
Tabla 5. Organización y metodología.....	78
Tabla 6. Datos sociodemográficos de las madres entrevistadas.....	82
Tabla 7. Tipo de familia.....	84
Tabla 8. Condiciones de vulnerabilidad.....	85
Tabla 9. Comunicación familiar.....	86
Tabla 10. Comunicación con el hijo.....	87
Tabla 11. Forma de corrección con los hijos.....	88
Tabla 12. Estilos de autoridad.....	89
Tabla 13. Descripción de relaciones familiares.....	90
Tabla 14. Relación entre madre/madrastra e hijo.....	93
Tabla 15. Relaciones entre padre/padrastro e hijo.....	95
Tabla 16. Relaciones entre hermanos/hermanastros.....	97
Tabla 17. Distribución de actividades para rutinas y límites en la crianza positiva.....	98
Tabla 18. Preguntas para pilotaje.....	99
Tabla 19. Talleres prueba piloto.....	100
Tabla 20. Evaluación de las acciones educativas sobre Talleres en crianza positiva.....	105
Tabla 21. Evaluación de las acciones educativas con Talleres en comunicación asertiva.....	106
Tabla 22. Evaluación de las acciones educativas, con talleres en rutinas y límites.....	107

**ACCIONES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR CRIANZA POSITIVA EN FAMILIAS
BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO
FAMILIAR DE BARRANCABERMEJA**

RESUMEN

Se realiza un proyecto de investigación mixta, en el que se elaboran y desarrollan acciones educativas a través de talleres sobre la crianza positiva, como solución a la crianza basada en violencia con una muestra de familias beneficiarias en el programa Desarrollo Infantil en medio Familiar del ICBF de Barrancabermeja, vulnerable económicamente y con rasgos de violencia.

El objetivo central se encaminó a fomentar la crianza positiva en estas familias, básicamente, se trabajó una categoría denominada Crianza Positiva y 3 Subcategorías de la siguiente manera: Estilo de autoridad (manejo de normas y afecto), comunicación (asertiva y no asertiva), empleo de rutinas y límites con los hijos. Cada Subcategoría fue objeto de acciones educativas a través de 11 talleres en una muestra por conveniencia de 147 familias, ubicadas en la zona rural de Barrancabermeja, conformadas por las madres de familia y sus hijos, con los cuales se trabajó directamente los talleres. Al menos una vez al mes, se visitó la familia para afianzar las acciones educativas en los talleres. Los instrumentos usados fueron revisión de registros de información sobre las características de las familias al ingreso al programa, entrevistas semiestructuradas, talleres.

Los resultados indican que, en las familias, las madres oscilan entre 18 a 45 años, predomina, escolaridad baja, 47,6%, bachiller el 42,85, Tecnólogas el 8,84%. Ocupación amas de casa, el 73,46 trabajan el 25,86%, bajo nivel de ingresos. Estas madres valoran los talleres como beneficioso por encima del 80 %. Los cambios de las acciones educativas antes y después de los

talleres son altamente notables, entre el 70 al 100%, se concluye que se fomentó la crianza positiva entre las madres, disminuyendo las conductas violentas como gritos, insultos, castigos físicos, por una comunicación asertiva, mayor escucha entre ellas y sus hijos, presencia de normas y expresión de afecto, así como establecimiento de rutinas y límites con los hijos las cuales no formaban parte de la crianza antes de los talleres.

PALABRAS CLAVE: Primera Infancia, Educación inicial, Crianza positiva, comportamiento, vulnerabilidad.

**EDUCATIONAL ACTIONS TO PROMOTE POSITIVE AFFECTION IN
BENEFICIARY FAMILIES OF THE CHILD DEVELOPMENT PROGRAM IN
FAMILY ENVIRONMENT OF BARRANCABERMEJA**

ABSTRACT

A mixed research project is carried out, in which educational actions are elaborated and developed through workshops on positive upbringing, as a solution to child-rearing based on violence with a sample of beneficiary families in the Child Development in Family Environment program of ICBF of Barrancabermeja, economically vulnerable and with features of violence.

The main objective was to foster positive parenting in these families, basically, a category called Positive Parenting and 3 Subcategories was worked as follows: Style of authority (management of standards and affection), communication (assertive and not assertive), use of routines and limits with children. Each subcategory was subject to educational actions through 11 workshops in a convenience sample of 147 families, located in the rural area of Barrancabermeja, made up of mothers and their children, with whom the workshops were directly worked. At least once a month, the family was visited to consolidate the educational actions in the workshops. The instruments used were review of information registers on the characteristics of the families upon entering the program, semi-structured interviews, workshops.

The results indicate that, in the families, the mothers oscillate between 18 to 45 years, predominates, low schooling, 47.6%, high school 42.85, Technologists 8.84%. Occupation housewives, 73.46 work 25.86%, low income level. These mothers value the workshops as beneficial above 80%. The changes of the educational actions before and after the workshops are

highly remarkable, between 70 to 100%, it is concluded that positive upbringing among mothers was fostered, reducing violent behaviors such as shouting, insults, corporal punishment, for a communication Assertive, greater listening among them and their children, presence of norms and expression of affection, as well as establishment of routines and limits with the children which were not part of the upbringing before the workshops.

KEYWORDS: Early Childhood, Initial Education, Positive Parenting, Behavior, Vulnerability.

1. Planteamiento del problema

La presente investigación, se realiza en las zonas veredales del Municipio de Barrancabermeja, espacio social en el cual trabaja El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la cual se apoya en empresas privadas que actúan como operadores para los programas que tiene con las familias, entre estas se encuentra, Corporación de Profesionales para el desarrollo Comunitario, Corprodinco. La entidad, nació el 19 de Julio de 1995 en Bucaramanga, con visión de servicio y convencidos de poder aportar al desarrollo y fortalecimiento de muchas comunidades vulnerables, en busca de mejorar su calidad de vida. Este ha sido su interés en sus 23 años de existencia, se ha dedicado a promover el desarrollo de las comunidades a través de la suscripción de convenios y alianzas; para ejecutar programas y proyectos que permitan la construcción de tejido social y mejoramiento de su calidad de vida, apoyados en pertinentes procesos formativos, organizativos, de incidencia y calidad, orientados por un equipo humano altamente calificado, que trabaja para mejorar la calidad de vida, a través del Diseño, Desarrollo, Gestión y Formulación de Proyectos, direccionados a promover el desarrollo integral de la comunidad, ayudando a la construcción y fortalecimiento del tejido humano

Los grupos o poblaciones beneficiadas han sido familias en Situación de desplazamiento, niños, niñas, adolescentes, mujeres jefas de hogar, familias vulnerables de nivel 1 del Sisben y adultos mayores. Estas intervenciones han sido localizadas y articuladas con entidades locales, regionales, nacionales y de cooperación internacional.

La investigación se desarrolla en el marco del programa de Corprodinco, “Desarrollo infantil en medio familiar,” se promueve el desarrollo integral de los niños y niñas en **Primera Infancia**, a **través** de la generación de capacidades, formación y acompañamiento a familias y cuidadores,

esta modalidad atiende a madres e hijos de familias vulnerables, menores de 5 años, gratuitamente durante 11 meses del año. Tiempo durante el cual cuentan con personal psicosocial, nutricional y pedagógico, que les permiten mejorar el desarrollo integral de la niñez, al recibir un paquete nutricional y educación informal para el fortalecimiento de la crianza de los niños y niñas. Para la entidad, la crianza es el acto y la consecuencia de criar: cuidar, alimentar y educar a un ser humano; El concepto suele aplicarse a la tarea desarrollada por los padres o tutores de un niño durante los primeros años de su vida.

En el contexto de la investigación, según Bouquet y Pachajoa (2009), la crianza, se hace referencia a un proceso en el cual las acciones, creencias de los padres, contribuye al desarrollo de la vida de una persona. La enseñanza de los padres en la educación de sus hijos, comprende a su vez una de las etapas más significativas del aprendizaje del niño o niña, que va desde el nacimiento hasta los seis años de edad, como las bases de constitución para la personalidad, vida social y adaptación a su ambiente. De esta manera es la responsabilidad de los padres responder por la educación y cuidados de sus hijos.

Sobre la responsabilidad de los padres como garante del desarrollo de sus hijos, el estado no puede estar al margen de la familia, al contrario, su regulación a través de leyes, garantiza las funciones en su rol. En especial, cuando la violencia intrafamiliar se ha incrementado en Colombia, según reporte del ICBF, informa que, en los cinco primeros meses de 2018, el hay un total de 11.000 casos de menores (niños, niñas y adolescentes) ha sido víctimas de violencias en todo el país, en el que se contempla el maltrato verbal y psicológico, acompañado por estilo de autoridad negligente de los padres y/o cuidadores. Esto genera alerta por el incremento en el

número de casos de violencia contra los menores de edad, que, en 2018, logra un promedio diario de 73 casos, superior a los 48 casos diarios registrados tres años atrás. Con relación a las zonas del país, Santander reporta 137 casos, muy por debajo de las altas cifras de violencia contra los niños, 2,286, casos en Bogotá.

En ese sentido, la plenaria del Senado aprobó el proyecto de ley “por el cual se establece la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia De Cero a Siempre”. De Cero a Siempre es la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia según la ley 1804 de 2016, que busca aunar los esfuerzos de los sectores público y privado, de las organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional en favor de la primera infancia de Colombia.

En la misma dirección de ideas, la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989), que ha sido ratificada por todos los suramericanos, reafirma la dignidad intrínseca y los derechos igual e inalienable de todos los niños y niñas en el mundo, y conmina a los Estados parte a garantizar sus derechos y a protegerlos de la violencia. Recientemente, en 2002, la Asamblea General de Naciones Unidas, adoptó en su resolución “Un mundo Apropiado para los Niños” el tema de la protección de la niñez contra el abuso, la explotación y la violencia como una de sus propiedades. Para que se hagan visibles estas capacidades y el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia, es necesario tener en cuenta la crianza al interior de las familias, porque marcan las primeras relaciones de los niños con sus padres teniendo en cuenta las necesidades de cada uno.

.

Es importante comprender que los aprendizajes en el hogar permiten adquirir, otras habilidades, el manejo y resolución de problemas, la regulación de emociones, la capacidad de enfrentarse a eventos sociales, las habilidades sociales y adaptativas. Estos aprendizajes ocurren en todos los seres humanos, pero esto varía según los estilos de vida y las costumbres de cada familia. (Ministerio de educación nacional, 2009).

Para ello es primordial la presencia de autoridad parental, con el fin de educar en consciencia y reflexionar acerca de los límites que deseamos incorporar, de cuáles serán flexibles o cambiantes en el tiempo, o cuáles estarán sujetos a variaciones según el lugar y contexto, teniendo en cuenta el dialogo, la educación con respeto y enseñar con paciencia, sabiendo que los límites bien entendidos no son un ataque a la libertad, sino una invitación a un espacio seguro para ejercer todas las potencialidades, tanto de padres como de hijos.

1. Descripción Del Problema

El tema de crianza, es complejo por las variables involucradas, en especial condiciones de vulnerabilidad económica y social. Sus efectos son de alta repercusión en el desarrollo de la persona, sobre todo cuando la persona experimenta en ambiente familiar desde muy temprana edad, los daños son más altos. Así, la crianza, se relaciona con variados comportamientos presentes en la población infantil, como el acoso escolar, el bajo rendimiento académico, comportamientos agresivos, rebeldía, trastornos de personalidad, entre otras. También, se encuentran estudios sobre la medición de la crianza, a través de instrumentos psicológicos

sometidos a procesos psicométricos de confiabilidad y validez o adaptaciones de los existentes. Estas mediciones permiten precisar indicadores del estado de la variable o categoría de estudio, para orientar acciones con los padres. A continuación, se presentan varias investigaciones en relación con el tema que ofrecen el soporte para comprender la categoría de estudio.

Se ha demostrado que los niños que han hecho parte de programas de educación inicial tienen mejor desempeño escolar, destrezas motoras y muy buenos resultados en pruebas del desarrollo socioemocional (Conpes 109, 2007). Esta es la idea sobre la cual trabaja la propuesta del ICBF apoyada en las empresas operadoras con las familias para las cuales trabajaban, incluida Corprodinco. Por eso uno de los ejes centrales en las intervenciones con las familias se localiza en la crianza, el cual es a su vez, tema de interés de las investigadoras, no solo por formar parte del equipo psicosocial de Corprodinco, sino que al trabajar con las familias encuentran vacíos en los procesos de crianza y vacíos en los procedimientos en el trabajo con ellos por parte de la entidad mencionados anteriormente.

Desde el punto de vista investigativo, el concepto de crianza tiene tres componentes claves para su comprensión, las creencias, las prácticas y la relación afectiva que se establece en la crianza. El primer componente se refiere a las ideas, creencias, pensamiento, razones que tienen los padres y cuidadores sobre la forma en que deben criar a sus hijos junto con aquellas explicaciones que dan sobre la forma en que dirigen las acciones de los niños (Izzedin y Pachajoa, 2009). La segunda, comprende las acciones y expresiones verbales de los padres para enseñar normas, valores y corregir a sus hijos (Izzedin y Pachajoa, 2009). Respecto a las relaciones afectivas, en la crianza, se convierte en un elemento clave para que este se instaure,

precisamente es a través de las relaciones afectivas donde se inserta el proceso de comunicación adquisición de normas y manejo de la autoridad. En ese sentido, la segunda parte del concepto es la susceptible de trabajar a través de acciones educativas que contribuyan a mejorar las acciones en la crianza.

La familia es el espacio central en el cual ocurre la crianza, por ello, la responsabilidad de los padres es alta, no solo en la seguridad, en especial las posibilidades de desarrollo de los hijos. La Política Pública establecida en la Primera Infancia tiene dos enfoques, el primero, es el desarrollo de programas dirigidos a padres para mejorar la crianza, y el segundo, hace referencia a la creación de programas de cuidado y educación inicial. En Colombia, los programas de intervención para la primera infancia se han centrado en programas para la educación inicial y el cuidado de los niños, y se ha dejado a un lado la necesidad de crear estrategias de entrenamiento y educación a los padres a pesar de los programas que ofrecen (Bernal y Camacho, 2010).

La intervención con los padres en la crianza, es necesaria, por ser un factor protector para reducir el maltrato infantil (Bernard van Leer Foundation, 2014). Así, el niño es el niño el centro de atención en los programas, el cual ocupa relevancia para el desarrollo de los programas con los padres y por ende se debe invertir en ellos.

De acuerdo con la secretaria de salud, en Barrancabermeja en el 2017, el 64,7% de las agresiones violentas ocurrieron al interior de las viviendas, que, con relación a la edad entre los 0 años y 4 años, entre la violencia sexual y no sexual, fue de un 31.9%, del cual el 17,9% provienen de zonas rurales, según casos notificados en el municipio de Barrancabermeja en el

periodo 12 de la semana 45 del 2017. Es decir, que los casos de agresión en mayor porcentaje violento, ocurre en las viviendas de las zonas rurales del municipio; al indagar e interactuar con estas familias, encuentran que los padres y madres tienen una vida anterior a la paternidad; de la cual desean repetir con sus hijos las experiencias favorables, y cambiar aquellas que generaron huellas y marcas emocionales; razón por la cual, en la crianza de los hijos van a estar marcadas las creencias con las que los padres fueron educados, radicando la importancia en el reconocer que tan favorable es en el proceso de humanización y socialización de los hijos el uso de dichas creencias.

Justamente, la importancia de esta investigación radica en generar acciones para una crianza positiva con cada familia a partir de la detección precisa de las necesidades para implementarlas mediante talleres formativos, con las 147 familias, pertenecientes al programa desarrollo infantil en medio familiar de la zona rural de la ciudad de Barrancabermeja. Aunque el instituto de bienestar familiar, hace esfuerzos para mejorar las pautas de crianza y disminuir los índices de maltrato, aún hay vacío en la orientación a los padres o cuidadores para influir de manera positiva en la crianza de los hijos con el fin de mejorar la dinámica familiar y disminuir la crianza con violencia.

El problema de la investigación, se sustenta en la revisión de antecedentes de orden internacional, nacional y regional sobre la crianza positiva. De esta manera, se plantean conceptos claves en la categoría de estudio, así como resultados de trabajos que demuestran la importancia y necesidad de trabajar el tema con familias y fortalecer la crianza positiva, orientando a los padres a crear un vínculo afectivo sano entre ellos y sus hijos.

2. Antecedentes Internacionales

Roa y Barrio (2001), presentan la adaptación española del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI; Gerard, 1994), incluyendo sus propiedades psicométricas. El instrumento valora las actitudes de los padres hacia la crianza y las actitudes hacia los niños, la cual aplicaron tanto a padres como a madres. El PCRI-M consta de 78 ítems distribuidos en 8 escalas: apoyo, satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, distribución del rol, y deseabilidad social. Después de traducir el instrumento al español y de adaptarlo en una muestra piloto, que se aplicó a 547 madres cuyas edades oscilaban entre 26 y 53 años de edad, identificando aspectos específicos de las relaciones padre-hijos, por lo que detectaron que las principales creencias de las mamás en la crianza, fueron: comunicación, apoyo, roles, límites y autonomía. Tales aspectos se relacionaron principalmente con las practicas disciplinarias y de crianza, en conclusión, El PCRI-M, es un instrumento que sirve para predecir cuales son los hábitos de crianza que producen desajustes emocionales y conductuales en el niño.

En la investigación de Puga (2008), sobre las características y naturaleza de las relaciones interpersonales en los niños sometidos a métodos disciplinarios que implican castigo físico y emocional. Esta investigación pretendía describir las características de las relaciones interpersonales en un grupo de niños en edad preescolar que han recibido castigos físicos y emocionales. La muestra conto con 25 participantes para grupo de estudio y 8 para el grupo de comparación. Los instrumentos aplicados fueron el test Psicodiagnóstico de Rorschach, mediante el sistema comprehensivo de Exner.

Los resultados indican que los niños que viven en un ambiente de pobreza y marginalidad, presentan dificultades para enfrentar eficazmente las exigencias de su entorno. Esto no facilita

los intercambios positivos, lo que a su vez obstruye el desarrollo de sentimientos de valía en los niños. En este contexto, los niños que reciben castigo físico y emocional, muchas veces viven enmarcados en situaciones de hacinamiento o familias reconstruidas, viven la disciplina a manos de varias personas y están expuestos a diferentes experiencias de violencia en el hogar.

El estudio descriptivo, con diseño transversal desarrollado por Mendoza (2017), plantea que el acoso escolar es una clase de comportamiento agresivo, de tipo multicausal. En la revisión de la literatura científica, encuentra que el contexto familiar, influye en el aprendizaje de comportamientos agresivos. Por eso decide como objetivo establecer las diferencias significativas entre grupos de estudiantes mexicanos, que participan y no participan en violencia y acoso escolar, pero en función de las prácticas de crianza que reciben de sus padres. De este modo, identificar el mayor riesgo de participación de estos episodios de acoso escolar, relacionados con el género y nivel escolar. Como muestra de estudio participaron 557 estudiantes de educación básica, de cinco escuelas públicas mexicanas. Emplean dos instrumentos de evaluación, para las variables de investigación. Con los resultados se identifican diferencias en las prácticas de crianza empleadas por los padres de acuerdo al rol de participación en acoso escolar (víctima, víctima/agresor y no involucrado). Con respecto al sexo, hombres y mujeres se encuentran en igual riesgo. Acerca de la relación entre acoso escolar y género, se concluyó que hombres y mujeres se encuentran en el mismo riesgo de participar en episodios de acoso escolar, resultados que difieren con lo reportado en la mayoría de las investigaciones en *bullying* en las que se reporta que los hombres ejercen mayor agresión física y las mujeres mayor agresión verbal, estas diferencias pueden explicarse debido a los altos índices de violencia criminal en México que crean un escenario que favorece la violencia en la escuela ejercida tanto por estudiantes varones o mujeres (Vega, González, Valle, Flores y Vega, 2013). El estudiante que desempeña

el doble rol, víctima/acosador en *acoso escolar*, son los niños que reciben más golpes de sus padres, sus prácticas de crianza se caracterizan por el empleo del maltrato en el castigo físico y psicológico, combinado con la sobreprotección. Similar ocurre con los estudios en España, confirmando la crianza con el acoso escolar y la poca participación en actividades escolares.

Pero en el rol de víctima, los padres del estudiante con este perfil, tienen conocimiento y uso de prácticas de crianza positiva (explicar/ enseñar el comportamiento adecuada, usar el elogio, ignorar deliberadamente comportamiento negativo, monitorear). También, combinan prácticas de crianza poco efectivas como la sobreprotección y el uso de agresión física, psicológica. Este uso de practica con crianza positiva y negativa, genera inconsistencia, variable que afecta al desarrollo del hijo, los padres asumen posiciones negligentes, evidenciando deficiencias en la cantidad y calidad de la comunicación con sus hijos lo cual coinciden con el reporte de otras investigaciones internacionales como los de Ayas, (2012); Papanikolaou, et al., (2011), Mendoza, (2015, 2014), Cerezo, et al., (2015) Spriggs, et al., (2007). Así, la investigación permitió demostrar que en el desarrollo del comportamiento de bullying son influencia de prácticas de crianza, especialmente en la participación como víctima y como víctima/acosador en episodios de acoso escolar. Se sugiere, medir, la percepción de los padres de estos niños, se busca mayor información acerca de la propia percepción de los padres sobre sus prácticas de crianza.

Mendoza, Pedroza y Martínez, (2014), de la Universidad Autónoma de México, realizaron una investigación práctica de crianza positiva generando entrenamiento a padres para reducir Bullying. Se buscó evaluar la eficacia de este programa al aumentar la conducta pro-social de sus hijos. Participaron ocho parejas y dos padres solteros de 10 niños identificados

como bullies. La mitad de los padres conformó el grupo control y se entrenó a la otra mitad para identificar la conducta agresiva y pro-social de sus hijos junto con sus antecedentes y consecuentes. Durante ocho sesiones semanales se entrenó a los padres a establecer límites, reforzar la conducta pro-social y las alternas a las agresivas, a sobre-correr, desaprobar levemente, castigar y extinguir la conducta agresiva. Padres y maestros, registraron durante tres semanas de línea base y ocho de tratamiento, la frecuencia de emisión de conductas pro-sociales (hacer la tarea, ayudar con tareas domésticas y recoger sus juguetes) y de conducta agresiva física y verbal. Los resultados mostraron una reducción significativa de la conducta agresiva y un aumento de la conducta pro-social respecto tanto a la línea base como a la frecuencia de emisión de esas conductas por los niños del grupo control. Notablemente, la conducta también cambió en la escuela. Se discute la efectividad de las intervenciones con padres para reducir la Conducta de bullying en diferentes contextos.

En Santa Cruz California, Campbell (2014), se llevó a cabo un estudio teórico sobre la socialización de género en los niños por parte de los padres, se buscó evaluar la influencia de los padres sobre el desarrollo de género en los niños, para ello se centró en cuatro elementos principales, las expectativas de los padres estereotipadas por género, la conducta modelo de género en los padres; los tratamientos diferenciales de los padres a los hijos y los hijos. Los principales hallazgos evidencian que actualmente, los padres de familia han modificado ciertas expectativas tradicionales, mostrando y transmitiendo un pensamiento más igualitario para sus hijos e hijas; sin embargo, esto ha sido visible en cuanto a ciertos ámbitos, por ejemplo, las ocupaciones, pero no en otros aspectos, como lo son los roles familiares, frente a lo cual, se

tiene un pensamiento tradicional.

Díaz (2016), este proyecto es de tipo comunitario y social, con investigación acción, trabajó en mejorar la comunicación familiar, para disminuir los conflictos con el aumento y mejora de la comunicación, así hacer frente a los problemas en el ámbito familiar y personal. Finalmente pretende contribuir a una mayor calidad de vida de las mujeres 15 mujeres mexicanas. Se impartió 12 sesiones divididas en tres bloques, uno de tres actividades sobre comunicación no verbal, segundo bloque, Comunicación verbal y escucha activa y tercer bloque, Reflexión y evaluación, basadas en dinámicas relacionadas con la falta de comunicación en el hogar. Además, a las dinámicas le acompañan sesiones teóricas para complementar el conocimiento de los participantes e intercalar la teoría con la práctica para adquirir así una mayor capacidad de aprendizaje. La base de estas sesiones es la educación social como vía para tener un aprendizaje que permita, a las mujeres que forman el grupo de intervención, desarrollar aspectos personales y de comunicación para mejorar su calidad de vida. Se lleva a cabo este proyecto por petición del propio grupo, trabajar la falta de comunicación en el hogar, considerándolo el mayor de sus problemas a solucionar

En la investigación de crianza positiva y negativa asociada problemas severos de conducta infantil realizada por Martínez, Morales, Mandujano y Nieto (2017), se consideró que ciertas prácticas de crianza se asocian con los problemas severos de conducta infantil, de ahí el objetivo de su investigación fue evaluar la relación entre las prácticas de crianza y el reporte de los distintos problemas severos de conducta en niños. Participaron 466 padres de familia con hijos, entre los dos y los 12 años de edad, seleccionados a partir de un muestreo por cuota de escuelas

públicas de educación básica en la Ciudad de México. A partir de la incidencia de los problemas de conducta de los niños reportados por los padres (número mínimo de síntomas necesarios para su diagnóstico, en los últimos seis meses; APA, 2013), se conformaron cinco grupos de comparación: 1) padres con niños sin problemas de conducta; 2) con niños con problemas por oposición y desafío; 3) con oposición desafío y agresión; 4) con oposición desafío, agresión, inatención e hiperactividad; y 5) con oposición desafío, inatención e hiperactividad.

Emplearon tres instrumentos, El Inventario de Prácticas de Crianza (IPC; López, 2013). Es un cuestionario auto-aplicable de lápiz y papel de 20 minutos de aplicación. Consta de 40 preguntas cerradas, que se responden en una escala de siete opciones, que van de nunca (0) hasta siempre (6), que evalúan el reporte de los padres con respecto a la disciplina y a la promoción del afecto que perciben implementar con sus hijos. El segundo instrumento, El Cuestionario de Parentalidad de Alabama (Frick, 1991) es de lápiz y papel con 42 preguntas con escala Likert de 5 opciones: nunca, casi nunca, algunas veces. A través del análisis factorial exploratorio, se utilizaron cinco escalas que, respetando su etiqueta original, se denominaron: uso de castigo corporal (reactivos 31, y 33 al 39), involucramiento positivo (reactivos 1, 2, 18, 20, 23, 27 y 40), supervisión y monitoreo (reactivos 17, 19 y 21), disciplina positiva (reactivos 5, 13 y 16) e inconsistencia con dicha disciplina (reactivos 3, 8, 12 y 22) y el tercero, El Inventario de Conducta Infantil (ICI; Morales & Martínez, 2013) es auto-aplicable de lápiz y papel de 32 reactivos que puede resolverse aproximadamente en 20 minutos. El padre señala el grado o intensidad con el que se presentan los comportamientos infantiles con una escala Likert.

A través de un análisis multivariado y otro de ecuaciones estructurales se obtuvo un ajuste de los datos con una $X^2(1711) = 10190,41$; $p = 0.000$, un CFI = 0,89, un RMSEA = 0,044 y un SRMR = 0,075. El 56% de los padres reportaron problemas severos de conducta en sus hijos. La

agresión infantil parece jugar un papel en la asociación de las prácticas negativas (castigo corporal o inconsistencia en la disciplina) y positivas (interacción social e involucramiento positivos) con los problemas severos de conducta. La oposición infantil y el involucramiento positivo de los padres predijeron la agresión, el castigo corporal predijo oposición, la inconsistencia la inatención y el castigo, el castigo corporal y la inconsistencia la hiperactividad. Las prácticas de crianza predicen problemas severos de conducta cuando existe agresión infantil; la agresión se modera cuando los padres se involucran positivamente con ellos; y la oposición, la inatención e hiperactividad incrementan con las prácticas negativas como el castigo corporal y la inconsistencia.

Cubas (2015), estudia el Estilo de crianza y rendimiento académico de estudiantes en una Institución Educativa de Primaria, cuyo objetivo fue, determinar la asociación entre el rendimiento académico y estilos de crianza autoritativo, autoritario y permisivo de los estudiantes de Educación Primaria. Frente a la diversidad de problemas de la institución familiar, también se presentan dificultades relacionados con los procesos de aprendizaje en los niños. Esta investigación es, descriptiva correlacional causal, de enfoque hipotético deductivo, la muestra estuvo constituida por 70 padres de familia y estudiantes. Se ha aplicado como instrumento principal el Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson, según la clasificación de Baumrind (1967); y los informes académicos de las notas promedio de los estudiantes para medir el rendimiento académico. Los resultados demuestran una significativa asociación, entre el estilo de crianza y la asociación con el rendimiento académico.

Navarrete (2011), estudio es de carácter cuantitativo, descriptivo, correlacional. Las variables fueron medidas a través de tres Cuestionarios, uno de Calidad de Vida Familiar, dos, de Estilos de Crianza y tres, de Comportamiento Parental para Niños “CRPB-” La muestra

compuesta por 46 familias, incluye padre, madre e hijo/a preadolescente de entre 11 y 13 años de edad, cursan sexto o séptimo año básico en un colegio particular subvencionado de la comuna de Chillán, ubicado en la zona urbana. Para el análisis de los resultados se utilizaron medidas de tendencia central y el coeficiente de correlación de Pearson. Se concluye, que el estilo de crianza predominante en los padres, es el estilo de crianza con autoridad, es la percepción de los hijos y de los propios padres. Se puede afirmar que los padres de hijos que manifiestan conductas disruptivas en el aula, poseen estilos de crianza que, aunque presentan un patrón controlador, lo hacen de modo flexible, su nivel de involucramiento con los hijos, de control racional y supervisión son altos, valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Además de poseer altos estándares de calidad de vida.

Torres (2018), investiga la necesidad de descubrir el nexo o relación de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes. El estudio se realizó en una población rural de la provincia de Napo, la parroquia Pano, en la Unidad Educativa Guillermo Kadle, empleando un estudio de tipo correlacional, corte transversal y enfoque cuantitativo. Para este fin se aplicó la Escala de Socialización Parental ESPA29 y el inventario de habilidades sociales de Goldstein en una muestra de 70 alumnos de 12 a 18 años. Los resultados con respecto al padre lo ubican en el estilo de crianza autoritario como el más empleado en el padre y el estilo autorizativo en la madre; sin embargo, los niveles de habilidades encontrados en la mayoría de estudiantes fueron bajos, seguido del nivel medio y finalmente en menor proporción habilidades altas. Se concluye que existe correlación positiva entre el estilo de crianza del padre y habilidades sociales, mientras que en la madre la correlación es negativa.

Por otra parte, se encuentran las iniciativas internacionales que se crean como movimiento global, llamada “Acabar Castigo o End Corporal Punishment,” que tiene como objetivo la prohibición y eliminación del castigo corporal en todas sus representaciones aplicadas en niños, niñas y adolescentes. Este movimiento cuenta con el apoyo de la UNICEF, UNESCO y numerosas organizaciones internacionales como Action Aid Internacional, Association for Childhood Education International, Better Care Network, Child Helpline Internacional, Defence for Children Internacional, ECPAT Internacional, Every Child, Global Child Development Group, Human Internacional, Association For Childhood Education International y la Federación Internacional para la educación de los padres, International Foster Care Organization, Asociación Internacional de Pediatría, entre otro que se han interesado por dar fin al castigo.

En esa misma línea de ideas para reducción de la agresión, se ha desarrollado en diferentes estrategias de prevención e intervención como programas para la reducción de la agresión en escenarios escolares (Karna et al., 2013; Salmivalli, Poskiparta, Athola, y Hataja, 2013; Olweus y Limber, 2010). Estos programas han estado dirigidos a los profesores y los estudiantes, con el propósito de disminuir la frecuencia del comportamiento agresivo de los niños clasificados como agresores. También se ha buscado mejorar las relaciones entre pares a partir del establecimiento de límites, el uso consistente de consecuencias no hostiles ante el comportamiento problemático, así como incrementar el interés de los profesores hacia los niños desarrollando un ambiente de cordialidad.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

En la universidad Pontificia Javeriana, en el año 2000 se inició una investigación sobre castigo físico y humillante en la infancia, en la línea de salud al niño. El origen de esta investigación fue sobre experiencias de crianza positiva de padres, en diferentes estratos socioeconómicos con hijos en edad pre escolar. Surge también, del resultado de una revisión de la literatura sobre la problemática del castigo físico y humillante en la infancia. El interés de la investigación se centró inicialmente sobre el castigo físico y humillante en la infancia, sobresaliendo en querer conocer a fondo, uno de los aspectos que determinan la personalidad y carácter del ser humano: la crianza y un fenómeno de impacto durante la misma, como es el castigo físico y humillante. Esta investigación estuvo orientada a conocer las experiencias de castigo físico y humillante en estudiantes universitarios de diferentes estratos socioeconómicos; posteriormente se consideró la realización de un cambio que permitiera indagar sobre experiencias de disciplina positiva, es decir, de la alternativa al castigo físico y humillante. Adicionalmente se logra identificar como alternativa principal al castigo físico y humillante la disciplina positiva. La disciplina positiva, es un tema del cual ya se han realizado algunas investigaciones, revisiones de literatura y diseño de material educativo en la Pontificia Universidad Javeriana. Por lo tanto, pareció relevante relacionar las experiencias de disciplina positiva con un determinante social tan controversial como el estrato socioeconómico.

En relación al tema de crianza positiva en la educación inicial se encontraron investigaciones realizadas por algunos docentes de la Pontificia Universidad Javeriana, sobre el castigo en la infancia como lo son: "No me gusta, pero está bien si me porto mal. Voces sobre el castigo de niñas y niños de un barrio de Bogotá Colombia" (Duque Páramo, 2008). Niñas y Niños de un Colegio de Bogotá Cuentan lo que Piensan, Saben y Sienten sobre el Castigo

(Duque Páramo, Avellaneda, y Palma, 2007). El castigo físico y humillante al banquillo (Duque Páramo, 2008).

El proyecto de Hernández (2007), “ desarrolla pautas de crianza, manejo de autoridad familiar, acuerdo de normas de las familias”, realizado a 10 familias de los alumnos de los grados 401 y 402, de la institución educativa José Joaquín casas, jornada de la tarde de Chía Cundinamarca, fue una investigación de tipo descriptiva, se aplicaron a padres e hijos una serie de encuestas cifradas, encontrando como resultado que los niños con comportamientos violentos, tienen pautas de crianza en el grupo familiar que reflejan la ausencia de los padres y poca responsabilidad de normas de crianza precisas (pág. 7).

Por otro lado, la Unicef Colombia (2011) implementa una guía dirigida a padres, madres y cuidadores de niños y niñas de 0 a 5 años de edad. Cuyo objetivo es ofrecer consejos y herramientas respecto a la crianza de los niños con el fin de generar las condiciones para que tengan un desarrollo saludable y fortalecerlos emocionalmente. El material está dividido en tres partes, cada una de las cuales se corresponde con los contenidos específicos de las etapas del desarrollo infantil: 0-12 meses, 1 a 3 años y 3 a 5 años. Los temas abordados refieren a los cambios en las familias con la llegada de un niño, la importancia del apego y la comunicación, los estímulos, la puesta de límites, la incorporación de hábitos, la sexualidad y los aprendizajes de los niños en cada una de las etapas mencionadas. También hace hincapié en la necesidad de propiciar un entorno adecuado para la crianza de niños y niñas, atendiendo a situaciones y conflictos que puedan darse en las relaciones entre los adultos. La guía está sustentada en los

principios fundamentales de la Convención sobre los Derechos del Niño, especialmente en el derecho a vivir en familia y a desarrollarse en un entorno saludable.

En la investigación de Córdoba (2014), estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes, se propuso describir y analizar las percepciones acerca de estilos de crianza (competencias parentales) y comportamientos problemáticos en niñas, niños y adolescentes. Asimismo, se buscó establecer vinculaciones entre dichas percepciones, los comportamientos problemáticos y las dinámicas de las interacciones entre padres e hijos con el fin de argumentar estrategias concretas de promoción de salud mental. Para ello se llevó adelante un diseño correlacionar. La muestra estuvo compuesta por 120 familias que resultó en un total de 124 adultos y 132 niños entre 8 y 17 años. Tras la aplicación del inventario de Pautas de Crianza (Brussino y Alderete, 2001); Inventario de Percepción de Conductas Parentales (Merino, Cohen y Díaz, 2003); y Cuestionario de Evaluación de Relaciones Familiares Básicas (2012) se establecieron correlaciones bivariadas a través el estadístico rho de Spearman. Los resultados establecen que la connotación problemática de los hijos no resulta del estilo de los padres sino por el contrario los comportamientos que implican un riesgo para el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes y jóvenes deviene de la ausencia de pautas de crianza perceptibles. Los hallazgos de este estudio subrayan la necesidad de crear conciencia entre los padres respecto a su influencia en la salud de los hijos, y de promover el desarrollo de herramientas concretas que regulen conductas y estilos de crianza protectores.

Sierra (2014), desarrolla una investigación para identificar la corresponsabilidad que tienen los padres de familia que se encuentran vinculados a la Casa Cultural Imago, frente a los

procesos formativos de los Niños, Niñas y Adolescentes, el cual se logra en dos fases, la primera comprendió la revisión teórica acerca de diversos temas relacionados a la problemática principal, en donde se encontró que la corresponsabilidad es una de las principales problemáticas entre padres hijos e instituciones. Se realizaron observaciones participantes, mediante visitas domiciliarias y entrevistas semiestructuradas, para identificar como los padres de familia estaban asumiendo la corresponsabilidad, aspecto que permitió la segunda fase, la intervención. Se realizan tres encuentros, en los cuales se abordaron temas de comunicación y pautas de crianza, mediante foros de discusión y encuentros formativos con lo que se consiguió brindarles herramientas a los padres para que se involucren en mayor medida al proceso formativo que llevan los NNA dentro de la Fundación Imago.

Puello, Silva, Silva (2014), los investigadores, realizan revisión fundamentada en Investigaciones en el ámbito local, nacional e internacional sobre los cambios que en la contemporaneidad han afectado la estructura familiar y han contribuido a nuevos tipos de familia. En este caso, el interés ha sido analizar las conclusiones de los investigadores sobre las familias monoparentales con hijos adolescentes encontrando diferencias en los resultados. Algunos investigadores señalan que este tipo de familia coloca en riesgo a los hijos adolescentes en temas de drogadicción, delincuencia; otros expresan que no se puede generalizar a todas las familias monoparentales, por esto es importante estudiar la función que desempeña el padre o la madre que lidera la familia, para favorecer el desarrollo psicológico de los hijos. Por lo anterior,

se pretende estudiar en las familias monoparentales que se encuentran en la etapa vital de la adolescencia, su dinámica, especialmente los límites, reglas y comunicación interaccional como aspectos que organizan la convivencia en pro del desarrollo de sus integrantes, en especial de los adolescentes que están en la tarea vital de forjar su identidad.

Carrillo, Jiménez y Torres (2015) investigan el desarrollo de pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdos de normas con cincuenta padres de familia de los grados jardín y transición. Hacen una intervención en psicología educativa con el objetivo de Psicoeducar en pautas de crianza a los padres de familia de los estudiantes del grado preescolar, para manejo de autoridad y normas familiares, se realiza un diagnóstico inicial donde se identifican las necesidades particulares del grupo de niños y niñas de los grados de preescolar del colegio Pablo VI, basado en las dificultades de comportamiento al interior del aula; así mismo, consideraron que se encontraban mantenidas por las pautas e crianza inconsistentes de los padres. Sobre la base de este supuesto, deciden realizar 6 talleres con padres donde se entrenan en temas como comunicación familiar, afecto, autoridad, normas y límites, entre otros. Como resultado, se halló que los padres tienen preocupaciones referentes a la crianza de los hijos, y se encuentran interesados en aprender estrategias para el manejo de contingencias frente a las conductas disruptivas. En general, los padres adquieren estrategias que les permiten manejar las situaciones de conflicto dentro del ámbito familiar, sin embargo, dado el tiempo en

que se realiza el proceso de intervención es insuficiente para evaluar el impacto de la intervención.

Henao e Izasa (2016), en su investigación, el desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. Que tuvo como objetivo estudiar los estilos de interacción familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de dos y tres años de edad. Se consideró el desarrollo social como un proceso educativo gradual, en donde las acciones que ejercen los padres son la base para potenciar el desarrollo social de sus hijos e hijas. Se evaluaron las acciones de los padres desde los estilos de interacción autoritario, equilibrado y permisivo, y el desempeño social mediante los seis repertorios conductuales. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra de 108 niños y niñas y sus respectivas familias. Arrojando como resultado que los estilos autoritario y permisivo presentes en los padres se asocian con bajo nivel de habilidades sociales, mientras que el estilo de interacción equilibrado propicia la presencia de repertorios conversacionales, de interacción, solución de problemas y asertividad.

Marín y Palacio (2016), trabajan sobre la crianza y el cuidado en primera infancia, la inclusión de los abuelos y las abuelas. Analizan la crianza y el cuidado en primera infancia en el panorama de la familia, el estudio revela dinámicas de los enlaces intergeneracionales a través de la participación de los abuelos y las abuelas. No es lo mismo asumir la obligación de la crianza que brindar apoyo y atención en momentos puntuales. Entre la normatización (participación central) y la flexibilización (participación periférica) que orientan las relaciones y las vinculaciones entre abuelos y abuelas, y sus nietos y nietas, se revela el argumento de la

alcahuetería como una compensación emocional de una experiencia previa de maternidad y paternidad.

De Gante, Gómez, Limón, Sandoval (2017), “La formación en crianza como estrategia para la prevención de violencia en el contexto familiar”, la formación en crianza favorece relaciones sanas entre los niños y sus padres y previenen el maltrato infantil. El objetivo fue comparar una intervención en crianza sobre las conductas negativas en la interacción de las madres con sus hijos y el bienestar subjetivo. La hipótesis era que la exposición de madres a un programa de intervención mejora su interacción, representada por efectos significativos pre-pos entrenamiento y por diferencias significativas en comparación con un grupo no expuesto. Se realizó un estudio con grupo experimental y grupo control (con medidas repetidas), participaron 50 madres de preescolares, quienes contestaron un cuestionario de información de la familia y la Escala de comportamientos para Madres y Padres de Niños. Como resultado en este estudio, se observó que las expectativas y las prácticas de disciplina y crianza de las madres jóvenes y con menor escolaridad son inadecuadas.

Es posible que estos datos hayan alterado un poco los resultados reportados aquí, particularmente en el caso de la disciplina; las relaciones negativas encontradas indican que altas expectativas maternas exigen más de lo que los niños pueden hacer a una edad; en consecuencia, los niños no muestran los logros esperados y éstas se decepcionan considerando que sus niños no tienen un desarrollo adecuado, las relaciones encontradas señalan también que a más prácticas disciplinarias severas, más coraje y agresión y mayor estrés psicológico o menor bienestar de las madres; en cuanto a las prácticas de crianza indican que a más prácticas de crianza positivas,

mejor desarrollo de los niños y mayor bienestar en las madres; por lo tanto, estos resultados apoyan la importancia de los factores incluidos, por tanto los resultados son alentadores en cuanto a la viabilidad de mejorar las interacciones de las madres con sus hijos pequeños para lograr en estos una socialización adecuada.

1.1.3 Antecedentes Regionales

Hernández (2008), realiza una investigación que consistió en realizar la caracterización de las familias en instituciones educativas del municipio de Piedecuesta-Santander, con una muestra representativa de 372 familias correspondientes a los distintos colegios de Piedecuesta. El estudio realizado fue de tipo exploratorio-descriptivo, con enfoque cuantitativo de diseño no experimental transversal, para recolectar los datos se utilizó una encuesta analizada a través SPSS (Statistical Package for the social Sciences). Mediante los resultados encontrados se encontró que predomina la familia de tipo nuclear (46%), que ambos padres asumen el cuidado del hogar tanto a nivel afectivo como económico (41.7%), las relaciones en todos los subsistemas familiares son positivas, las familias mantienen una buena comunicación, sin embargo solo un 1.6% del porcentaje total habla acerca de sexualidad y drogas, y un 43% de la muestra establece reglas para entenderse mejor, llegándose a concluir que en la familia Piedecuestana actual predominan características como la tipología nuclear, donde ambos padres establecen la autoridad corrigiendo con llamados de atención, además asumen el cuidado del hogar económica y efectivamente; manteniendo una buena relación de pareja, tomando las decisiones familiares en conjunto, permitiendo algunas veces la participación de los hijos, observándose que las relaciones dentro de la familia son positivas entre padres e hijos y entre hermanos.

- Desde el año 2010 al 2013 en diferentes poblaciones de la ciudad de Bucaramanga, con niños entre 3 y 5 años en escolaridad se genera iniciativa de construir material sobre crianza positiva, promovida desde la Facultad de educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Se trata de una serie de publicaciones encaminada a contribuir maltrato infantil en espacios educativos y en el hogar. Para ellos se revisan necesidades del medio social, en especial en las escasas pautas de crianza con que ingresan los niños a la escuela y el deficiente manejo de las emociones que tienen los adultos frente a los comportamientos inadecuados de los niños, y de estos frente a sus pares ante situaciones cotidianas de la vida escolar. A partir de estos hallazgos se diseña una estrategia fundamentada en proyectos pedagógicos de aula apoyados en la metodología de disciplina positiva y el modelo teórico de ecología humana propuesta por Brofenbrenner. La propuesta se apoya en cartillas con talleres para niños, escuela de padres y proyectos pedagógicos de aula para el maestro todo con el fin de mejorar las prácticas de crianza en los hogares.

Olmos (2011), estudia el establecimiento de pautas de crianza en los niños, adolescentes y padres de familia que asisten a Psicología en el Centro de proyección social del Municipio de Piedecuesta. En la primera parte de la investigación, se presenta una revisión teórica sobre los conceptos acerca de la pautas y estilos de crianza que los padres implementan con sus hijos. Luego se presenta un análisis funcional de los casos que se trabajaron en la práctica clínica en el centro de Proyección social de la Universidad Pontificia Bolivariana a los niños y adolescentes que presentaban conductas disruptivas que hicieron que sus padres decidieran llevarlos a consulta Psicológica. Durante la práctica de trabajó con (20) pacientes, de los cuales se escogieron tres pacientes, para realizar los estudios de caso requeridos en la especialización. En los resultados

obtenidos, se evidenciaron, las inadecuadas pautas de crianza que los padres implementaban con sus hijos y que generaban que se siguieran presentando comportamientos desadaptativos. Luego de observar la problemática planteada se desarrolló un plan de intervención para trabajar con los padres e hijos en las acertadas pautas de crianza, así lograr una modificación de conducta eficaz para las dos partes. En los estudios de caso se obtuvo un resultado exitoso y en la gran mayoría de los procesos realizados a los niños y sus familiares, se llevó a cabo el cumplimiento de los objetivos planteados, los cuales eran la extinción de la conducta indeseada y el incremento de la conducta adaptativa, como también el manejo de las adecuadas pautas de crianza por parte de los padres.

Zambrano y Acelas (2014), realizan investigación en Pautas de crianza, Dinámica Familiar y Agresividad infantil, mediante estudios de casos en dos entornos familiares con hijos que manifiestan conducta agresivas de beneficiarios de los servicios en el hogar infantil Estrellita de la Ciudad de Cúcuta y consultantes de la Comisaría de familia del municipio de San Gil pertenecientes a los niveles socioeconómicos 1,2 y 3, con el fin de aportar una explicación que permita aproximarse a la causa de estos comportamientos. Es una investigación cualitativa orientada principalmente en analizar y describir un fenómeno concreto en su particularidad temporal y local, a partir de las expresiones y actividades de las personas en su contexto (Elick, 2004). Durante la ejecución de la investigación se desarrolló mediante la socialización con los padres de familia la problemática evidenciada, adquiriendo nuevos hábitos en su rol como padres, se retornó a las expresiones de afecto, entre los padres y para con el hijo, el buen uso del tiempo libre. Se aplicaron técnica de reestructuración cognitiva que les permitiera hacer ver las creencias erróneas, además un entrenamiento de economía de fichas: padres y maestra pues no sólo se estaban interesados en probar hipótesis sino en describir, comprender e interpretar la relación que existe entre las pautas de crianza y la dinámica familiar en niños que presentan conductas agresivas

para finalmente concientizar a los padres a través de diferentes técnicas cognitivo conductuales y programas de promoción y prevención para incentivar a los padres a ser parte activa en el proceso de desarrollo de sus hijos sin tener que esperar a la modificación del proyecto de vida.

Portilla, (2015), en su investigación “disciplina positiva una estrategia de amor para la promoción de pautas de crianza y manejo de las emociones”, considera que el deficiente manejo y control de emociones por parte de padres, maestros y cuidadores, además de escasas pautas de crianza, hacen que el maltrato sea una conducta vigente, repetida por los niños en la escuela, quienes agreden física y psicológicamente a sus compañeros. Con 475 estudiantes pertenecientes a instituciones educativas de carácter oficial y privado y en el grupo objeto de investigación, se logra detectar a través de notas en los diarios pedagógicos, observaciones directas, entrevistas informales con los niños y maestros, y la aplicación del test de la familia y figura humana, 271 niños con algún síntoma de maltrato infantil, además se realizan jornadas pedagógicas con los padres de familia, en temas relacionados con maltrato infantil y violencia intrafamiliar; con estos talleres se pretendió contrastar la información recolectada, y analizar pautas de crianza recibidas por los padres llegando a concluir que la violencia intrafamiliar, incide de manera negativa en el comportamiento de los seres humanos.

Romero y Bamboa (2015), investigan sobre la Intervención desde terapia ocupacional en madres adolescentes, del barrio Villabel-Floridablanca, determinando alteraciones de los roles e implementando estrategias que incorporen hábitos y rutinas en la formación de los hijos, El presente trabajo de grado en la segunda fase, busca realizar una encuesta inicial a cada una de las

madres adolescentes donde se pueda evidenciar la forma en la que están siendo implementados hábitos y rutinas en sus hijos, posteriormente, realizar la intervención terapéutica personalizada a través de actividades que fomenten hábitos y rutinas fortaleciendo la adecuada crianza de los niños, finalmente aplicar de nuevo la encuesta inicial para medir el impacto y resultados del proyecto en las madres adolescentes del barrio Villabel en Floridablanca (Santander) .

“En Colombia, según la información contenida en la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS), en lo que respecta al embarazo en adolescente para el 2010, un total de 19.5% de adolescentes han estado alguna vez embarazadas”. Por lo tanto, se puede decir que actualmente el embarazo en adolescente representa un problema, debido a su cambio de roles para los que probablemente una adolescente aún no se encuentra preparada, esta problemática sociocultural es muy común en el país, y es un asunto que compete a las distintas disciplinas de la rama de la salud convirtiéndose en una problemática social. Según el ICBF, desde el año 2008 hasta el 2013 han nacido cada año, en promedio, 159.656 niñas y niños de madres entre 10 y 19 años, por lo que se ve necesario desde terapia ocupacional causar impacto en esta población.

Gutierrez, Julieth Paola y Ardila Niño Ángel Yesid realizan (2016) en la Universidad Cooperativa de Colombia elaboran un artículo titulado “Incidencia de la pauta de crianza en conductas auto líticas en adolescentes” la metodología consistió en hacer una revisión literaria de los artículos publicados en bases de datos de revistas indexadas entre los años 2009 y 2016 en orden nacional e internacional como: Colombia, Chile, España, Ecuador, México, Perú, Puerto Rico, El Salvador y Venezuela, referentes a la incidencia de las pautas de crianza en conductas autolíticas en adolescentes publicados en el idioma castellano, los instrumentos utilizados fue la información recuperada de la página web de cada sistema, Psicodoc, que es una base de datos interfaz multilingüe (español, inglés, portugués) que facilita la búsqueda bibliográfica y el

acceso completo al texto completo de publicaciones de Psicología y con los resultados obtenidos en los diferentes artículos de investigación se pretendió analizar las pautas de crianza en las conductas autolíticas en los adolescentes permitiendo a los lectores conocer sobre dicha temática, además aportar en el área de la salud, generando estrategias de apoyo en las familias específicamente de los adolescentes.

Angulo (2017), de la Universidad Industrial de Santander (Bucaramanga), realiza un estudio sobre construcciones culturales de género, pautas de crianza y familias. Caso. Instituto Comunitario Minca Sede C. Este tipo de trabajo de investigación fue desarrollado bajo la modalidad de pasantía de investigación y surge del proyecto de investigación Acción Participativa –IAP- en el aula para reconocer, cuestionar, transformar y prevenir violencias de género desde la escuela. Liderado por el grupo de investigación Población, ambiente y desarrollo G-PAD desde el cual se desarrolla una nueva línea de trabajo denominada “género y familia”. La actual pasantía es de tipo cualitativo, orientada desde el paradigma socio-crítico. Por medio de ella se buscó comprender las construcciones de género presentes en las pautas de crianza de las familias que conforman el grado 5-1 del Instituto Comunitario Minca Sede C, profundizando en la manera como éstas influyen en la reproducción de desventajas, desigualdades, brechas y violencias de género. Por medio de hallazgos es posible evidenciar que, a pesar de que los padres y madres de familia expresan la manera como replican y enseñan el pensamiento tradicional de género a sus hijos e hijas, no reconocen que están educando en la diferencia, reproduciendo así las desigualdades.

Así mismo, se evidencia que los niños y las niñas han interiorizado estas enseñanzas, realizando un pacto entre ellos, a través del cual aceptan los roles femeninos y masculinos tradicionales y/o patriarcales a desempeñar en la familia, donde el rol productivo se asocia al

consenso de que las mujeres “no trabajan”. Como resultado del proceso, se diseñaron lineamientos para la implementación de una estrategia de acompañamiento a la familia denominada “Escuela Familiar”, la cual, tiene como fin generar acciones en pro de prevenir violencias.

Pinilla, Pinzón y Pinzón (2017), realizaron una Estrategia para apoyar procesos en la política pública para reducir el maltrato en niños, niñas y adolescentes del municipio de Floridablanca, mediante un componente de servicios tic de gobierno en línea. El propósito de este trabajo fue el desarrollo de una estrategia para procesos en la política pública como alternativa para reducir el maltrato en niños, niñas y adolescentes (NNA) del municipio de Floridablanca, mediante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación de gobierno en línea. El contexto donde se realizó el estudio, propuso indagar cómo está el actual gobierno, quien articula el Acuerdo Municipal 005 de 2014, el cual establece la “Política pública para la protección integral de los NNA del municipio.”

En la revisión, se pudo apreciar que no se prioriza el maltrato infantil como una meta dentro del Plan de Desarrollo Municipal (2016-2019), lo que resulta necesario buscar acciones que propenda por reducir las cifras de esta problemática. Se desarrollaron los objetivos que conlleven a la reducción de los índices de maltrato, mediante el diseño de una ruta de gestión, un formulario de denuncia, la implementación de la estrategia de un sistema integrado de PQRD, y alternativas de mejoramiento al desarrollo de la política pública como estrategia de denuncia y prevención del maltrato infantil del municipio. Así mismo, se emplea la metodología descriptiva, utilizando dos técnicas. La primera es la entrevista a la Comisaria II de la Casa de Justicia de Floridablanca con el fin de conocer la información reportada, y las soluciones se pueden dar a la problemática del maltrato en NNA, entre otras. La segunda, es la recolección de la información utilizando el diseño

y elaboración de un cuestionario en un conjunto de preguntas cerradas formuladas, aplicada a los usuarios de Casa de Justicia. Así, la formulación de políticas públicas que se proyecta está en la búsqueda de incrementar las opciones de vida de los NNA como sujeto de derechos, y de garantizar las condiciones necesarias para su óptimo y pleno desarrollo en la sociedad.

1.2 Problema de Investigación

El Instituto Colombiano de bienestar Familiar, ICBF, reveló que entre enero y agosto del año 2017 se han registrado 7.106 casos de maltrato infantil, lo que representa 29 casos diarios generados por familias en todo el país. Karen Abudinen, directora del ICBF, llamó la atención de la ciudadanía, pues de estos, se reportan 5.030 casos de maltrato por negligencia, 1.653 de maltrato físico y 402 de maltrato psicológico. (ICBF seccional Barrancabermeja)

Con relación al maltrato infantil en Barrancabermeja, según el mayor comandante encargado de la policía Nacional, Alvear Javier , en el año 2017 los estratos sociales 1 y 2, fueron quienes más reportes realizaron a la policía de infancia y adolescencia y al ICBF (instituto colombiano de bienestar familiar) seccional yariguies, presentando un registro de 114 casos de maltrato, una cifra que alarma a las autoridades que pese a las nuevas campañas como “Yo me la juego..” de aldeas infantiles S.OS. Colombia, Ojos en todas partes de la policía nacional, hacer visible lo invisible de la UNICEF, no al maltrato infantil del ICBF y que no te toquen de la alcaldías municipales, que se realizan al mes en diferentes lugares como instituciones educativas, barrios, comunas y veredas del puerto petrolero, siguen en aumento, “ en el municipio los fines de semana reportan innumerables casos de violencia intrafamiliar, El 57,4% de los casos de Violencia No

Sexual son casos de Violencia Física y ocurre en personas de sexo femenino en un 67,9% y el 14% de los casos en menores de 1 a 4 años. Con relación a la edad de las víctimas de Violencia No Sexual, se estableciendo que el promedio de edad fue de 23,4 años, el 75% tenía hasta 34 años, la edad mínima fue cero (0) años y la máxima de noventa y cinco (95) años, la edad que más se reportó fue Cero (0) años. Pero denuncian muy poco e incluso callan y sin las denuncias no se puede hacer el debido proceso, ni instaurar medidas cautelares para proteger a la víctima”. Los factores que influyen para que las personas no denuncien es la dependencia ya sea económica, social o psicológica hacia su victimario y el miedo.

Corprodinco como operador del ICBF, se esfuerza por seguir los lineamientos que implementan el desarrollo integral de niños y niñas de cero a cinco

años, ofreciendo atención nutricional, psicosocial y pedagógico, y es en este punto (pedagógico) donde se da manejo a las pautas de crianza, y pese a los esfuerzos por la corporación y sus colaboradores, aún se evidencian carencias en la interacción familiar, ya que las familias beneficiarias presentan dificultad para solucionar conflictos, que los niños y niñas desobedecen a sus cuidadores cuando les exigen cumplimiento de normas y llaman la atención de sus padres a través de pataletas o llanto; por la carencia y mal manejo de pautas de crianza, que inciden de manera negativa en el comportamiento, también son evidentes marcas físicas de maltrato y desorientación en niños y niñas sobre la figura de autoridad parental. Los padres o cuidadores manifiestan falta de respeto por parte de sus hijos, lo que conlleva a que ellos pierdan el control de sus emociones y terminan por maltratarlos física o psicológicamente.

También es importante mencionar que cuando se les pregunta sobre el tipo de crianza que dan a sus hijos, los padres o cuidadores responden que así fue su tipo de crianza, por lo que se denota una crianza generacional muy marcada.

Por todo lo anterior se hace necesario la implementación de una estrategia que permita la comunicación, el amor, el entendimiento y la empatía en las relaciones familiares, promoviendo pautas de crianza.

Muchas de las problemáticas como el hurto, la drogadicción, porte ilegal de armas, maltrato a la mujer y abusos a menores de 14 años, que afectan a la sociedad hoy, tienen su origen en la unidad familiar del ser humano, son los padres o cuidadores quienes se encargan de influir en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles, habilidades, hábitos, límites y rutinas, se aprenden en el periodo de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional; Por lo general, se tiene la creencia, que para que un niño se porte bien se le debe hacer sentir mal, siguiendo la línea de: reprimendas, gritos, regaños, golpes y demás castigos psicológicos, olvidando la existencia de investigaciones, que hablan de crianza positiva, la cual se basa en el respeto mutuo y la colaboración, todo con la intención de enseñar al niño competencias básicas para la vida.

Al trabajar con familias de zonas rurales en estado de vulnerabilidad, se puede constatar que se presentan innumerables falencias al interior de los hogares, por falta de estrategias que ayuden a mejorar la crianza de los niños y niñas, puesto que las actividades que realizan en el programa desarrollo infantil en medio familiar quedan en el sitio de encuentro y no son fomentadas en las

viviendas, esto debido a la falta de incorporación de los aprendizajes en la práctica o sencillamente porque se enmarca demasiado la creencia autoritaria generacional de los padres o cuidadores, creencias que no son trabajadas dentro del programa, ya que no se tiene en cuenta las necesidades e intereses de las familias participantes, generando apatía a las actividades realizadas en los encuentros educativos, y por ende no son puestas en práctica, continuando en una crianza negativa.

Es por ello que en esta investigación se toma como muestra 147 familias pertenecientes a zonas rurales del programa desarrollo infantil en medio familiar, que hacen parte de las unidades de servicio de las 3 investigadoras, quienes ven la necesidad de mejorar la crianza.

Teniendo en cuenta todo lo planteado hasta el momento, surgen las siguientes preguntas centrales de investigación:

¿Qué acciones educativas fomentan la crianza positiva de niños y niñas en familias pertenecientes al Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar del ICBF seccional Barrancabermeja?

De esta pregunta central, se derivan otros interrogantes de investigación:

¿Qué características sociodemográficas tienen las muestras de familias pertenecientes al Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar del ICBF, seccional Barrancabermeja?

¿Cuáles son las características de los estilos de crianza de los padres con sus hijos en las familias pertenecientes al Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar del ICBF seccional Barrancabermeja?

¿Qué resultados generan las acciones educativas sobre crianza positiva en familias pertenecientes al Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar del ICBF seccional Barrancabermeja?

3. Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo General

Fomentar la crianza positiva mediante talleres con acciones educativas en las madres de familias pertenecientes al Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar del ICBF seccional Barrancabermeja, para disminuir las prácticas de crianza basadas en violencia (gritos, insultos, golpes, maltrato físico y verbal).

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Analizar las características sociodemográficas de la muestra de familias pertenecientes al Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar del ICBF, seccional Barrancabermeja a través del estudio de los registros de información sobre el ingreso de las familias al programa.
2. Analizar los estilos de crianza (autoridad, comunicación, rutinas y límites) de las madres con sus hijos, de las familias pertenecientes al Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar del ICBF seccional Barrancabermeja, por medio de la focalización de un grupo de madres, con mayor presencia de violencia en sus familias.
3. Evaluar las Acciones educativas sobre crianza positiva en las familias pertenecientes al Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar del ICBF seccional Barrancabermeja.

1.4 Supuesto Cualitativo

En la medida que las investigadoras avanzaron en el trabajo directo con las madres, pudieron clarificar que, para el proceso de crianza, hay varios elementos presentes en sus prácticas. Sobre esta base, se plantea el supuesto en el proyecto: Los estilos de crianza de las madres con sus hijos, se basan en el miedo, la amenaza por lo cual es una autoridad autoritaria, con comunicación agresiva y baja uso de normas en límites y rutinas.

1.5 Justificación

La crianza positiva tiene como objetivo ofrecer a padres y educadores estrategias educativas para que sean amables y firmes a la vez, con el fin de que cualquier niño pueda sentir que pertenece a la familia y a tener autodisciplina sin perder su dignidad ni el respeto. El tema de la crianza positiva cobra importancia en la medida que genera personalidades ajustadas, sanas, sin violencia, facilita mejores relaciones interpersonales, contribuye a ciudadanos, con valores éticos y un buen desarrollo de sus potenciales.

Dado lo anterior es fundamental que se promueva y fomente este estilo de crianza, para ello los padres o cuidadores cumplen un papel determinante en el desarrollo infantil, ya que son quienes brindan las herramientas necesarias para vincularse a la sociedad, y promueven y garantizan sus derechos fundamentales, así mismo, deben prevenir su vulneración para asegurar el desarrollo integral de los niños y niñas de Colombia (De Cero a Siempre, 2013). Esto se cimienta en los principios consagrados en la Constitución Política, en el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), así como en la legislación nacional e internacional asociada.

Es para el estado primordial garantizar la protección y el reconocimiento de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, y por esto la importancia de articular entidades que promuevan el conjunto de acciones intencionadas y

efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo.

El resultado del trabajo, favorece a entidades relacionadas con el trabajo en familia, niños, niñas y adolescentes tales como el ICBF y entidad del Gobierno de Colombia que buscan garantizar la protección integral de la primera infancia.

También favorece a las entidades que trabaja con comunidades vulnerables en asuntos de violencia de género, radicación de la pobreza, trabajo infantil, atención a la primera infancia como sucede con Corprodinco.

Siendo Corprodinco una corporación sin ánimo de lucro que promueve el desarrollo integral de las comunidades, a través de procesos dinámicos y participativos, dentro de la educación informal, a familias de escasos recursos y presencia de violencia. Con este proyecto se aporta a una variedad de Acciones educativas que fomentan la crianza positiva mediante el uso de talleres, diseñados metodológicamente para desarrollarlos en zonas de difícil de accesos, zonas rurales u otros proyectos sociales, que busquen mejorar las condiciones de vida de familias en estado de vulnerabilidad.

Puesto que el proyecto se orienta a la participación activa de las familias, los temas de los talleres, corresponden a las necesidades vividas en los hogares, involucrando a la familia en las planeaciones de los temas, esto hace que los padres o cuidadores se empoderen de la crianza de sus hijos y dejen de lado las creencias generacionales parentales, para empezar a afrontar su propia crianza.

Este proyecto de investigación, surge a partir de sondeos y trabajos existentes enfocados en las pautas de crianza implementadas en niños y niñas de primera infancia ubicados en las zonas

rurales de la ciudad de Barrancabermeja; quienes son beneficiarios del Programa Desarrollo Infantil de Medio Familiar del ICBF.

A partir del trabajo realizado en el programa desarrollo infantil en medio familiar, en las zonas rurales, Fortuna, Buenavista, Campo 16, Pénjamo, Termo galán y Campo galán, con poblaciones vulnerables, se ha encontrado que las personas continúan replicando el castigo físico y humillante o el maltrato verbal como parte de la crianza de sus hijos desde la etapa vital de su desarrollo cognitivo, físico y mental, siendo evidente el desconocimiento o la poca información que tienen las personas acerca de la crianza positiva al interior de las familias. Se evidencian durante los meses de marzo, abril y mayo del 2018, 898 casos de violencia intrafamiliar, de los cuales 469 casos son de los estratos 1 y 2 de las zonas rurales de la ciudad de Barrancabermeja. (Informe de Gestión Febrero - mayo 2018 Secretaría de Gobierno).

Como educadoras familiares hay necesidad de indagar y profundizar el tema de crianza positiva en los niños y niñas participantes del programa desarrollo infantil en medio familiar e implementar una estrategia que permita dar solución a la problemática encontrada con relación a las pautas de crianza, en la búsqueda de beneficios que trae para los padres e hijos las pautas de crianza bien direccionadas.

Los efectos inmediatos que se pueden presentar comúnmente en los niños cuando son víctimas del castigo físico y humillante son: dificultades para seguir reglas, baja autoestima, agresividad y poca confianza entre la relación padre e hijo (, UNICEF, 2005). Entre los efectos a largo plazo, puede darse que los niños expuestos a castigo físico y humillante, tengan mayores riesgos de generar vínculos con el alcohol o las drogas con respecto a los niños que han sido

criados de manera positiva, y adicionalmente el castigo físico y humillante puede llevar a que los niños tengan tendencia a resolver los problemas interpersonales de manera violenta Asencio, y otros (Citado por Rojas, Sanabria y Suarez, 2016)

Finalmente, se pretende generar acciones educativas para una crianza positiva con una muestra de 147 familias de zonas rurales del municipio de Barrancabermeja, y que, a partir de los resultados, se permita ampliar estas acciones para las demás familias beneficiarias. De esta manera se aporta a la construcción de talleres que cuenta con un material educativo que potencie las relaciones intrafamiliares mejorando, la crianza positiva en padres y/o cuidadores, a fin de mejorar las prácticas de crianza y se evidencien niños sanos y felices.

1.6 Limitaciones y Delimitaciones

Tabla 1. Limitaciones y delimitaciones

LIMITACIONES	DELIMITACIONES
El temor de los padres al hacer evidente el maltrato infantil y por ello perder la potestad de los niños y niñas, así que sus respuestas podrían no ser sinceras, lo cual afectaría el resultado de la investigación.	Las familias participantes en la investigación son pertenecientes al programa desarrollo infantil en medio familiar seccional Barrancabermeja.

1.7 Definición de términos

Acciones educativas: Según la real academia de la lengua española en el (2006) Son todas aquellas actividades metodológicas que proporcionan el desarrollo de actividades formativas en diferentes ámbitos de la enseñanza.

Asertividad: Según la real academia de la lengua española en el (2006) deriva de *acertio-tionis*, acción o efecto de afirmar una cosa; es la proposición que se afirma o se da por cierta.

Crianza: Según la real academia de la lengua española en el (2006) deriva de *creare*, que significa nutrir, alimentar, orientar, instruir y dirigir.

Crianza positiva: Es un estilo de crianza que se basa en el respeto a los hijos, en criar con amor y sobre todo en hacerlo a través de una conducta no violenta. (La crianza positiva, 2017)

Comunicación asertiva: Es una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros derechos sin la intención de herir, o perjudicar a otro. (Psicoglobal, 2009-2018)

Disciplina Positiva: Se define como el modelo educativo para entender el comportamiento de los niños y la forma de abordar su actitud para guiarles en su camino de forma positiva, afectiva, pero firme y es un enfoque que no incluye ni el control excesivo ni la permisividad. Se basa en el respeto mutuo y la colaboración. (Maestra del Corazón, 2016-2018)

Disciplina Punitiva: Según la real academia de la lengua española, son los métodos agresivos y también los basados en el castigo.

Encuentro grupal: consiste en un conjunto de personas que quieren interrelacionarse sobre aspectos de sus potencialidades donde algunas personas hablan en relación a las experiencias de grupos de encuentro como una re-educación emocional, en la que se está aprendiendo a reconocer, experimentar y, en última instancia, a controlar las propias emociones. (Gerza, 2012-2018)

Escuela de formación familiar: Lugar de formación para promover la educación preventiva y eficaz, con el fin de contribuir al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos pues en la educación no existe un modelo único ni exclusivo y las madres y padres mediante la escucha y presencia activa participan y dialogan aprenden unos de otros y compartiendo experiencias e inquietudes. (Con mis hijos, 2018).

Experiencias: El diccionario de la Real Academia Española (R.A.E). Presenta varias definiciones de experiencia dentro de las cuales se incluyen: “hecho de haber sentido, presenciado o conocido a alguien o algo”, “Conocimiento de la vida adquirido por las situaciones y circunstancias vividas” (Real Academia Española. S.f.); de acuerdo a lo anterior, para esta investigación las experiencias son los hechos o eventos, pensamientos o ideas que dejan un conocimiento emocional y práctico a las personas que las viven.

Familia: Según la real academia de la lengua española, Proviene del latín “Familia” de “Famulus”, que a su vez deriva del osco “famel” que quiere decir siervo, y más remotamente del Sánscrito “Vama”, que significa habitación, casa. Partiendo de esta etimología, en la antigüedad se consideraba familia al conjunto de personas y esclavos que habitaban con el señor de la casa. La familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción la cual es considerada como una comunidad natural y universal, con base afectiva, de indiscutible formativa en el individuo y de importancia social.

Hábitos: Según la real academia de la lengua española, Conducta o comportamiento que es mecanizado tras un proceso de aprendizaje marcado por lo cotidiano, rutinario o habitual y que actúa de forma autónoma y voluntaria.

Límites: Según la real academia de la lengua española, la palabra plantea la idea de un tope, a la vez que indica una dirección y una orientación, los límites se construye como un juego entre el ceder y el prohibir.

Pautas de Crianza: Es el desarrollo socio afectivo en la crianza mediante valores, actitudes, roles y hábitos para cuidar, criar y educar dentro de un grupo familiar. (Acero, st)

Primera infancia: se define como una etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación y hasta los cinco años. Es la etapa en la cual las niñas y los niños sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades. (Wikipedia, 2011-2018)

Rutinas: Según la real academia de la lengua española, es una costumbre o un hábito que se adquiere al repetir una misma tarea o actividad muchas veces. La rutina implica una práctica que, con el tiempo, se desarrolla de manera casi automática, sin necesidad de implicar el razonamiento.

Taller de formación: Se constituye en la actividad para referirse a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica.

Visita domiciliaria: Es el conjunto de actividades de carácter social y sanitario que se presta en el domicilio a las personas. Esta atención permite detectar, valorar, apoyar y controlar los problemas de salud del individuo y la familia, potenciando la autonomía y mejorando la calidad de vida de las personas.

2. Marco Contextual

A continuación, se presentan las comprensiones correspondientes a las unidades de servicio inmersas en el proceso investigativo las cuales se encuentran ubicada en las zonas rurales del Municipio de Barrancabermeja.

En estas unidades de Atención del Municipio de Barrancabermeja, las diferentes familias definen el concepto de niño o niña, como un sujeto que tiene derechos en una sociedad y quienes son responsables de garantizar los derechos son sus padres y/o cuidadores; así mismo lo definen como una etapa de exploración, juego, aprendizajes, reconocimiento del entorno y sobre todo una etapa de fortalecimiento de vínculos afectivos con sus familias y/o personas más cercanas.

Por otra parte, los participantes del programa entienden por familia, un conjunto de personas que conviven bajo un mismo techo, los cuales cada uno tiene un papel específico (padre, madre, hermanos, abuelos, etc.). De igual forma lo entienden como: la base fundamental de sus vidas, debido a los vínculos afectivos que en ella emergen y que los motivan a superar las situaciones adversas que se presentan en su diario vivir.

En cuanto, al papel que cumple la familia en el desarrollo integral de los niños y las niñas de primera infancia, manifiestan que éste gira entorno a garantizar sus derechos y a velar por su cuidado y protección. Por esta razón muchas de las familias consideran importante continuar en la Modalidad de Desarrollo Infantil en Medio Familiar, ya que por medio de ésta obtienen herramientas que permiten lograr este objetivo en tema de derechos y así mismo, fortalecer los vínculos afectivos en la familia.

También se evidencian secuelas de malos tratos en la infancia de cada una de las madres, pues las participantes recuerdan estos hechos no tan positivos y lo manifiestan por medio de expresiones de llanto y tristeza, en algunos casos hay madres que guardan silencio y optan por no expresar sus emociones, es importante mencionar que las madres comentan que fueron criadas en otros tiempos, en los que prevalecían los golpes, las malas palabras, generando así vínculos afectivos frágiles y relaciones mal sanas con sus padres.

Es por estas razones que las madres participantes del programa expresan el interés de informarse en cuanto a las pautas de crianza, ya que sienten que en algunas ocasiones pierden el control, maltratan física y verbalmente a sus hijos, y desconocen el proceso de desarrollo integral en los niños/ niñas.

Cabe mencionar el interés de algunas de las madres que tienen niños/as con capacidades especiales por realizar actividades propuestas en los EEG para que ellos sean partícipes de estas.

Se evidencia en la población perteneciente al programa desarrollo infantil en medio familiar, la iniciativa de pertenecer a espacios que faciliten y orienten en la educación de los niños y niñas atendiendo a la participación que ofrece el programa por consiguiente las familias mencionan el desarrollo de los niños en los EEG y el proceso de interacción de las demás familias.

2.1 Caracterización de la población

La población objeto de la investigación se encuentra ubicada en zonas rurales del municipio de Barrancabermeja en las unidades de Campo 16, la Fortuna, Buenavista, Pénjamo, campo Calán y termo Galán, del Municipio de Barrancabermeja, quienes son grupos de familias vulnerables, en las cuales, la infancia se ve truncada por distintas

variables, tales como enfermedades y maltratos, que atentan contra su integridad física, privándolos de oportunidades para su adecuado desarrollo, y otras situaciones que interfieren en el proceso evolutivo.

2.2 Marco Teórico

Se contextualiza teóricamente, la crianza positiva de acuerdo con los diversos autores, planteando las definiciones, propuestas teóricas, los mecanismos de transmisión como la autoridad (normas y afecto), procesos de socialización, transmisión de valores, comunicación, que se expresan en las formas de hablar, actuar y pensar en los padres de familia.

Según Álzate (citado por Bouquet y Pachajoa, 2009) Cada generación tiene con si una manera particular o una visión específica acerca del devenir del proceso de Crianza. En culturas ancestrales los padres cobraban cierto protagonismo dependiendo de la edad del niño, al comienzo el cuidado era casi exclusividad de la madre o nodriza, y en años posteriores la responsabilidad se trasladaba a la figura paterna.

Específicamente, en el Nuevo Reino de Granada, hacia finales del siglo XVIII se pensaba a la infancia como una fase imperfecta de la adultez la cual era objeto de corrección por parte del adulto. En esas épocas era considerado normal que el cuidado de los hijos estuviera a cargo de la nodriza, y los padres se ocupaban de otras labores que consideraban más importantes. Álzate (citado por Bouquet y Pachajoa , 2009)

Cuando los niños llegaban a la edad de 12 años, comenzaban aprender algún oficio en categoría de aprendiz, y desde ese momento dejaban de considerarse infantes. Otros niños eran abandonados en casas a cargo del estado, en estos contextos de pobreza y negligencia muchos

niños fallecían. Los castigos físicos en este periodo eran considerados como algo natural. Álzate (citado por Bouquet y Pachajoa, 2009)

Pasado el siglo XVIII, se empezaron a publicar en diversas esferas la sociedad, diferentes escritos que cuestionaban los estilos de crianza de la época, tales publicaciones proponían reorganizar el proceso de crianza, basada en dos estrategias. La primera estrategia era hacer a los padres más participes y responsables del proceso de crianza, la segunda estrategia se orientaba a disminuir el costo que invertía el estado. Álzate (citado por Bouquet y Pachajoa, 2009)

Desde ese entonces, según Bocanegra, (citado por Bouquet y Pachajoa, 2009)” Se abre un nuevo campo de acción sobre nuevas normas asistenciales y educativas en torno a los niños donde se privilegia el desarrollo de su cuerpo y la estimulación de su espíritu al poner al servicio todos los aportes de la medicina y los controles de una discreta vigilancia” p(2).

Según Ramírez (2005), hoy existen más investigaciones en dirección del tema de la crianza, en términos generales puede concluir que las investigaciones abordan la crianza en dos dimensiones básicas, una relacionada con el tono emocional en el cual se suceden las interacciones entre padres y el matiz de sus comunicaciones, la segunda dimensión, tiene que ver con la forma en los progenitores imparten la disciplina, el control y enseñan las normas.

Por crianza positiva se entienden aquellas prácticas educativas que se dan dentro del marco del respeto y la cordialidad, la visión de la crianza positiva se fundamente en la buena comunicación, la imposición de límites y la estimulación de la autonomía. Grace y Elliott (Citados por Ramírez 2005)

Para Grace y Elliott (Citados por Ramírez 2005):

“los métodos correctivos de orden positivo, son aquellos que tienen el amor hacia el niño como instrumento principal para modelar la conducta y se relacionan con reacciones internas contra la agresión. En cambio, los métodos autoritarios se relacionan con reacciones externas contra la agresión y con comportamientos agresivos no cooperadores. Especialmente, importantes para el desarrollo de los distintos tipos de conducta del niño serían la dedicación afectiva de los padres, la independencia y la oportunidad de desplegar la personalidad que concedan al niño y el acercamiento ansioso y emocional contra el alejamiento calmado”. P(5)

En lo referente a crianza, se encontró que, en términos globales y generales, es la orientación y transmisión de tradiciones que le son dadas al niño a través de la interacción con sus padres y cuidadores las que ocupan un lugar central en este proceso. Constituye a su vez, las prácticas y actitudes que le son enseñadas al niño en relación con situaciones de salud, enfermedad y de interacción con el entorno físico y social, permite definir su personalidad (Eraso, Bravo, Y Delgado, 2006).

2.2.1 La crianza y sus propósitos

Según la Real Academia Española (citada por De Gante, Gómez, Limón y Sandoval 2017), la etimología de la palabra “Crianza”, viene de la raíz “Creare”, que significa, nutrir, orientar, instruir o dirigir. Cuando una pareja o una persona por diversas circunstancias se enfrenta a la tarea de criar un hijo, esta crianza implica el despliegue de una serie de actividades que van desde satisfacer sus necesidades básicas, hasta educar este niño para que se adapte a determinado contexto sociocultural. De Gante, Gómez, Limón y Sandoval (2017).

Eraso, Bravo, y Delgado, citados por De Gante, Gómez, Limón y Sandoval (2017), afirman que “la crianza se refiere a la socialización de los niños por los padres o por los adultos en general” p 1, esta socialización es la meta de todo proceso de crianza, básicamente significa

que el niño que mañana será un adulto, se convierta en una persona alcance la independencia con un rol definido, y que sea querida y apreciada por la sociedad.

Como se logra que una persona sea aceptada y querida por la sociedad, ¿cuáles son los propósitos de toda crianza?, lo que se espera es que, como resultado del proceso de crianza se fomenten en los niños, la autorregulación, la autonomía y la autoestima.

Ladd y Pettit, 2002; Grusec, Goodnow y Kuczynski – Citados por De Gante, Gómez, Limón y Sandoval 2017), explican que el proceso de socialización incluye el logro de la autorregulación, que debe darse tanto a nivel emocional como comportamental, la autorregulación emocional implica el control y manejo de las propias emociones, a nivel comportamental se refiere a saber desplegar conductas según las diversas situaciones que se presentan. (Fundación Católica del Norte, 2018), el desarrollo de la autorregulación tiene que ver con el propósito de adaptación a las normas y la buena convivencia en sociedad, también tiene que ver con el desarrollo de la capacidad para posponer la gratificación de objetivos inmediatos en pos del logro de objetivos a largo plazo, y de este modo alcanzar logros académicos y posteriormente laborales.

Según Fundación Cadah (2012) afirma que el desarrollo de la autonomía es una de los principales propósitos de todo proceso de crianza, y hace referencia al hecho de que el infante se le permita realizar por sí mismo aquellas tareas que su nivel de desarrollo le permite y su entorno sociocultural. Fomentar la autonomía le permite al niño desarrollar el sentido de la autoeficacia, entender que en muchos sentidos pueden empezar a valerse por sí mismos, y también permite el desarrollo de la iniciativa.

Autoestima, es la variable del desarrollo que ha sido fuertemente vinculada con los estilos de crianza, se refiere a la percepción que desarrolla el infante acerca de su propio valor. Alegría y Rodríguez (2015) La autoestima es uno de los aspectos de mayor relevancia en el proceso de crianza, el niño que se percibe a si mismo como poco importante y no se siente merecedor de afecto no podrá lograr un desarrollo que se considere adecuado en cualquier faceta de su vida, las dificultades a nivel de autoestima generan dificultades en el manejo de las relaciones interpersonales y en el sentimiento de seguridad que permite atreverse a nuevos retos y sacarlos adelante.

2.2.2 El proceso de Socialización en la crianza

Como se mencionó en el apartado anterior el objetivo principal de la crianza es lograr la adaptación del niño a la sociedad, en este escenario los son los padres los que asumen un rol protagónico, Bouquet y Pachajoa (2009) afirman que los padres funcionan como agentes de socialización y son en sí mismo el nexo entre el individuo y la sociedad.

Para Bouquet y Pachajoa (2009), el proceso de socialización tiene varias características:

1. Es continuo (Bouquet y Pachajoa (2009))
2. Es interactivo, se construye cada día a partir de la relación que se establece entre padres e hijos. (Bouquet y Pachajoa (2009))
3. Posibilita el desarrollo de la identidad, es decir, le permite al niño desarrollar su personalidad. (Bouquet y Pachajoa (2009))
4. Permite al niño internalizar normas, un aspecto muy importante del proceso de socialización es que el niño internalice valores morales, limites, y despliegue

comportamientos que le permitan una adecuada convivencia en sociedad. (Bouquet y Pachajoa (2009)

5. Se produce a través de las prácticas de crianza, es decir, por medio de la naturaleza de las acciones educativas que los padres despliegan y que hacen posible la adquisición de dichos aprendizajes. Bouquet y Pachajoa (2009)

2.2.3. Estilos de Crianza y Prácticas de Crianza: autoridad comunicación y límites

Los estilos de crianza constituyen en sí mismos constructos multidimensionales que pretenden caracterizar la forma en que interactúan padres con sus hijos en pos de lograr las metas del proceso de socialización. Según Córdoba (2013); Ramírez (2005) al hablar de Estilos de crianza se entienden 2 dimensiones fundamentales, una se refiere al Tono emocional en que se dan las interacciones entre padres e hijos y el estilo de comunicación, y la segunda dimensión hace referencia a las estrategias educativas que ponen en juego los padres para implementar la disciplina, establecer límites y modelar la conducta de los niños. Según Henao y Izasa (2010). Los estilos de crianza constituyen un conjunto de creencias, pensamientos, actitudes y comportamientos que despliegan los padres en relación a la crianza de sus hijos, para la regulación de las normas, el manejo de la autoridad, la manifestación del afecto, el control comportamental y la comunicación.

Según Palacios citados por Ramírez (2005), el estilo de crianza y las prácticas de crianza dependerán de una gran multiplicidad de factores, que van desde factores personales como factores externos, a nivel personal, dependerá del género de los padres, la experiencia previa como padres, sus características de personalidad, nivel educativo y sociocultural y sus creencias específicas sobre cómo debe darse la crianza. Por otra parte, la elección de las pautas de crianza

también puede surgir del análisis del infante, la edad, el género, el orden de nacimiento y las características de personalidad del niño.

Diana Baumrind (1973) citada por Ramírez (2005), realiza la clasificación más utilizada sobre los estilos de crianza. Baumrind con base en una serie de investigaciones realizadas, determino la existencia de 4 patrones de crianza, los cuales están fundamentados en el manejo de 4 variables fundamentales:

El nivel y estilo de comunicación: la cantidad y la naturaleza de las comunicaciones que se dan entre padres e hijos. Si existe un dialogo continuo o por el contrario la interacción es escasa, de igual forma, si la comunicación que se da se dan en tonalidad asertiva y cariñosa o por el contrario las comunicaciones se dan en tono agresivo y de frialdad emocional. Ramírez (2005)

Las exigencias de Madurez, se refieren a las expectativas que tienen los padres sobre el devenir del desarrollo de los pequeños y los logros que debe alcanzar según su edad. En relación a los estilos de crianza las actitudes de los padres van en un continuo de altas exigencias, exigencias acorde a la edad, o inexistencias de exigencias. Ramírez (2005)

Control, esta variable referencia a la importancia que se le da a la disciplina y la obediencia como eje central de la crianza. Esto hace referencia a la medida y la forma en que los padres controlan las conductas y la causan hacia un objetivo específico.

Por último, está la variable del afecto, que hace referencia a la cantidad y calidad de las manifestaciones de afecto que se dan entre padres e hijos y van en un continuo de alto o bajo.

A continuación, se explican los niveles en que se dan estas variables según el estilo de crianza.

Tabla. 2 Estilos de Crianza según Baumrind

Estilos de Crianza	Comunicación	Exigencias de Madurez	Control	Afecto
Autoritario	Baja	Alto	Alto	Medio
Democrático	Alto	Acordes a la Edad	Alto	Alto
Permisivo	Alto	Bajo	Bajo	Alto
Negligente	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo

Fuente: Elaboración Propia

Los padres autoritarios otorgan gran importancia a la obediencia como eje central del proceso de crianza dando mucha importancia a los castigos como forma de imponer la disciplina. El control es extremo, el niño debe obedecer todo lo que dicen sus padres dando poca cabida a la expresión de su personalidad. La comunicación es baja. (Bouquet y Pachajoa 2009).

Los padres permisivos se caracterizan porque se niegan o se muestran reacios a establecer medidas de control, los niños en este modelo son sobreprotegidos y crecen con escasa disciplina. La comunicación puede ser alta o baja y las manifestaciones de afecto se dan seguido. (Bouquet y Pachajoa 2009).

Los padres democráticos o también denominados equilibrados, se fundamentan en el control firme con reglas y consecuencias o castigos, las reglas tienen la posibilidad de ser negociadas, hay una buena comunicaciones y buenas manifestaciones de afecto. (Bouquet y Pachajoa 2009).

En la crianza negligente reina la indiferencia, no existe control, afecto, comunicación, tampoco exigencias de ninguna clase.

Consecuencias psicológicas de los estilos de crianza

Desde la academia, la investigación en estilo de crianza ha logrado resultados que pueden considerarse contundentes y que constituyen en sí mismos una guía que estructura y da forma a las acciones educativas que se diseñan para intervenir en materia de pautas de crianza.

Actualmente se manejan cierto tipo de certezas en materia de estilos y prácticas de crianza. . (De Dios, Franco y Pérez, 2014)

La primera certeza se da explicando el hecho de que en realidad no existen estilos de crianza “puros”, las caracterizaciones teóricas anteriormente explicadas corresponden a tendencias globales de comportamientos, pero que en realidad se dan de manera mixta o se sobreponen unos con otros. (De Dios, Franco y Pérez, 2014). Córdoba (2014), explica algunas situaciones que dan con los padres en la actualidad, según este autor, la gran mayoría de los adultos que hoy son padres, fueron educados en dentro de un estilo de crianza marcado por el autoritarismo, propio del espíritu de la época, estilo en muchas ocasiones no desean replicar, adoptando posturas permisivas, esta situación genera confusión porque se trata de reemplazar el castigo físico por otros métodos disciplinarios, sin dejar de perder el control. Es consecuencia, es común encontrarse con padres permisivos que ejercen ocasionalmente el autoritarismo, sobre todo en momentos en que siente que pierden el control sobre sus hijos, generando así una confusión.

De Dios, Franco y Pérez (2014), realizaron una investigación que vincula estilos de crianza con problemas de ansiedad y conducta disruptiva. Las variables objeto de medición fueron comportamientos disruptivos, ajuste emocional, estilos de crianza. La población objeto de estudio padres y madres de niños en edad preescolar (3-6 años), pertenecientes a dos colegios de Madrid y Toledo. Los resultados de esta investigación son muy interesantes, independientemente del estilo en que sean clasificados, los padres que aplican baja disciplina y

bajo afecto tienden a percibir mayores alteraciones emocionales y comportamentales en sus hijos, y existe una alta correlación entre baja disciplina y bajo afecto con el desarrollo de habilidades sociales. En cuanto a los estilos de crianza propiamente dicho la investigación arroja que el modelo más efectivo para buen desarrollo evolutivo, es el modelo democrático, combina de manera adecuada afecto y control. En la presente investigación se concluye que los padres permisivos son retardadores del desarrollo de sus hijos y los padres autoritarios son limitantes del mismo.

Por otra parte, De gante, Gómez, Limón y Sandoval (2017), afirman que al revisar la revisión en las investigaciones en el área de pautas de crianza, se ha podido ratificar que las prácticas de crianza que incluyen el manejo de la ira, agresividad, rechazo, métodos coercitivos, falta de afecto, uso del castigo físico, disciplina inconsistente y negligencia, están altamente relacionadas con el posterior desarrollo de problemas de comportamiento, conducta antisocial, violencia y delincuencia. Cortes, Rodríguez y Velasco (2016), concluyen lo mismo.

Los resultados de las investigaciones apoyan los postulados teóricos que avalan que a mayor presencia de disciplina positiva y afecto, menor es el riesgo de que los niños desarrollen dificultades en el área de habilidades sociales, ajustes emocionales y conductas disruptivas. (Henaó e Isaza, 2012)

Por último, todas las investigaciones en la materia resaltan la importancia de trabajar en el diseño, implementación y puesta en marcha de acciones educativas que fomente la disciplina positiva y el afecto como factores de protección y estrategias avaladas para el buen desarrollo psicoemocional. (Henaó e Isaza, 2012)

2.2.4 Errores Frecuentes en el proceso de crianza

CEIP – Tomas Breton. (2017), realizan un escrito practico orientado a guiar en a los padres en esta difícil, pero no imposible tarea que es la crianza. En este escrito llaman la atención sobre el hecho de que es comprensible y habitual el hecho de que los padres se equivoquen, pero no por eso hay que dejar de intentar aplicar las buenas prácticas de crianza.

A continuaciones explican cuáles son los errores frecuentes que los padres cometen y que deben evitar a toda costa.

1. La permisividad: adoptar posturas permisivas es un error que debe tratar de evitarse, es muy importante comprender que todo niño necesita referentes y límites.
2. Ceder después de decir NO: Una vez que los padres imponen una acción educativa, una consecuencia, un castigo, no deben retractarse, este tipo de acciones no deben ser objeto de negociación.
3. Tratamiento de Si: los sí pueden regularse también, por ejemplo, el tiempo en que se permiten los videojuegos o la televisión.
4. Abusar del autoritarismo: las investigaciones concluyen que el autoritarismo limita el buen desarrollo de la personalidad.
5. Falta de coherencia: Decir una cosa y luego hacer otra, imponer una consecuencia y luego ya no, o que un padre asuma una postura y el otro la contraria.
6. Gritar y perder el control: el uso de la fuerza y la humillación puede afectar el desarrollo emocional de los hijos.

7. No cumplir las promesas, ni las amenazas: no cumplir una promesa o una amenaza es un paso atrás que se da al sentido de autoridad.
8. No establecer puentes para negociar
9. No escuchar a los hijos
10. Hacer exigencias inmediatas: muchas veces los niños necesitan tiempo para adquirir habilidades o destrezas, por tal razón hay que ser razonables con las exigencias que se les realiza

2.2.5 Estilos de Crianza en contextos de vulnerabilidad

Ghiglione y otros (2015), el modo de criar a los pequeños puede presentar variaciones en relación a determinados factores del contexto, como es el caso de las variables socioeconómicas, los autores afirman que las investigaciones que incluyen este factor sociodemográfico tienden a encontrar que en estratos socioeconómicos bajos tienen más aceptación el castigo físico como instrumento para logra socialización.

No obstante, la reflexión va un poco más allá, analizando porque razones la condición socioeconómica puede afectar el buen desarrollo de la Parentalidad, Ghiglione y otros (2015), explican que los padres de contextos de alta pobreza tienen que enfrentarse continuamente de dificultades que puede afectar sus competencias parentales, tales dificultades pueden ser:

1. Alta deprivación económica, hace que la atención y las actividades de la familia se centren en cómo solucionar el problema de la subsistencia, la preocupación constante sobre la forma en que se van a satisfacer las necesidades básicas hace que no se presente la adecuada atención al proceso de la crianza. Ghiglione y otros (2015)

2. Bajos niveles de educación: que no permiten tener la información adecuada que permita orientar sus acciones en la crianza. Ghiglione y otros (2015)
3. El aislamiento mismo que genera las condiciones de vulnerabilidad. Ghiglione y otros (2015)
4. Las enfermedades físicas o mentales que se puedan presentar. Ghiglione y otros (2015)
5. Y el estrés psicológico que se puede dar, debido a la diferente conjugación de las variables anteriormente mencionadas. Ghiglione y otros (2015).

En ese orden de ideas, la educación en pautas de crianza desde el modelo de la parentalidad positiva cobra especial importancia en estos contextos socioculturales.

2.2.6. La Parentalidad Positiva y sus principios.

La disciplina positiva es una propuesta que surge como una alternativa para establecer un equilibrio entre la permisividad y el autoritarismo. Capano y Ubach (2013), realizan una síntesis interesante sobre los principales aspectos que abarcan la “crianza positiva”.

Según Capano y Ubach (2013), el concepto de “Parentalidad positiva”, surge del denominado estilo democrático, pero se le adicionan otros aspectos que le complementan. Rodrigo et al, citado por Capano y Ubach (2013) explican que:

“La Parentalidad positiva se refiere al comportamiento de los padres sustentado en el interés superior del niño desde el cual se promueve la atención, el desarrollo de sus capacidades, el ejercicio de la no violencia, ofreciendo el reconocimiento y la orientación necesaria sin dejar de incluir el establecimiento de los límites que permitan el pleno desarrollo del niño y el adolescente” P (90)

Con relación a los Principios de la Parentalidad Positiva, Rodrigo y otros, Citados en Capano y Ubach (2013), establecen 6 principios fundamentales de la crianza positiva, que estructuran y son guía para el diseño e implementación de acciones educativas que fomenten la implementación de este modelo.

1. Vínculos Afectivos Cálidos: Establecimiento de relaciones con los hijos que estén mediados por el afecto, la atención, la escucha y la comunicación en doble vía. Rodrigo y otros, Citados en Capano y Ubach (2013)
2. Entorno Estructurado: el modelo de la parentalidad positiva promueva el establecimiento de un estilo de vida estructurado, en el cual se implementen hábitos y rutinas diarias que organicen la vida del infante y le permitan interiorizar límites. Se dice que un hogar donde hay niños y parentalidad positiva debe funcionar como ejército pequeño, esto en el sentido de la tendencia al orden y las rutinas. Rodrigo y otros, Citados en Capano y Ubach (2013)
3. Estimulación y Apoyo: Implica interactuar muy bien con los hijos hasta el punto de conocer sus características de personalidad y sus potencialidades, para sacar provecho a las potencialidades identificadas. Rodrigo y otros, Citados en Capano y Ubach (2013)
4. Reconocimiento: Este principio se refiere al hecho reconocer al infante como un ser a plenitud, valorando su opinión y sus aportes, entendiendo su derecho a la individualidad. Rodrigo y otros, Citados en Capano y Ubach (2013)
5. Capacitación: implica mantener una actitud de continua orientación, explicar a los hijos los diferentes sucesos que se van presentando, dejando siempre abierta la posibilidad de dejar un mensaje para su vida. Rodrigo y otros, Citados en Capano y Ubach (2013)

6. Educación sin violencia: La investigación ha logrado establecer un nexo causal entre violencia física y psicológica en la crianza y dificultades de salud mental, por tal razón el modelo de parentalidad positiva es enfático en el hecho de eliminar por completo el castigo físico o psicológico como métodos de crianza, abriendo la puerta a otras modalidades de actuación, como el establecimiento de sanciones que no implique ninguna forma de maltrato hasta el dialogo como principal herramienta para lograr el cambio comportamental. Rodrigo y otros, Citados en Capano y Ubach (2013)

Un aspecto muy importante que acerca del modelo de la parentalidad positiva, es la comprensión del hecho de que el ejercicio de la misma requiere entrenamiento y acompañamiento. Este acompañamiento puede darse desde las instituciones educativas, centros comunitarios, entidades gubernamentales, centros de salud, entre otros. Rodrigo y otros, Citados en Capano y Ubach (2013)

2.2.7. Acciones Educativas y crianza positiva

A lo largo de la revisión teórica anteriormente descrita, hemos podido concluir importantes aspectos respecto a las variables que deben incluirse en todo proceso de crianza, como es el clima de respeto, el afecto, la buena comunicación, los límites con firmeza y amabilidad, la motivación por la autonomía y el libre desarrollo de la personalidad de los infantes. Nelsen (2002) citada por Educar para el Futuro (2018)

No obstante, la pregunta que surge al respecto, es porque razón a pesar de que existe un conocimiento general de cómo debe encausarse un proceso de crianza y los ya comprobados efectos negativos que traen los estilos parentales que se basan en el excesivo control,

agresividad, o por el contrario la permisividad o negligencia. Aun a pesar de existir un camino recorrido que brinda certezas en materia de cómo se debe obrar, la realidad es que se siguen perpetuando estos estilos inadecuados de crianza, con sus respectivos efectos nocivos.

La razón de ser de esta situación, se puede explicar desde la comprensión misma de lo que significa la praxis educativa. Parra (1998), en una reflexión que realiza sobre las acciones educativas, explica que el conocimiento práctico no tiene las mismas características que el teórico, una cosa es saber, y otra cosa “saber hacer,” aunque el conocimiento teórico puede ser la base, pero no necesariamente lo implica, el saber hacer, tiene que ver con el despliegue de la voluntad, la creatividad, la elección y la decisión.

Desde la perspectiva de Parra (1998), “El conocimiento que corresponde a quienes tienen la tarea de educar, no es teórico, sino práctico” p (4), en ese orden de ideas, no es suficiente con brindar información estructurada sobre estilos parentales positivos, los programas formativos para padres debe incluir el saber y el saber hacer, es decir el entrenamiento , que les ayude a incorporar en su repertorio de creencias y comportamientos aquellos que sean adecuados para la interacción con sus hijos y el buen desarrollo socio-emocional de los infantes.

Según Capano y Ubach (2013) “todas las familias necesitan orientación, asesoramiento y entrenamiento, en alguna etapa del ciclo evolutivo de sus hijos, ya sea por problemas que sean considerados menores o por dificultades que puedan surgir” (P.91).

En la misma línea de pensamiento, Capano y Ubach (2013), manifiestan que la creación de grupos de padres es la mejor metodología para alcanzar resultados en materia de la adquisición de competencias parentales, cuando existe un grupo de personas que se encuentran en la misma

tarea que implica educar, pueden compartir sus experiencias y retos , brindarse apoyo mutuamente, ensayar nuevas técnicas , comportamientos y pautas e ir desarrollando el sentido de confianza en sí mismo , como educadores de sus propios hijos.

La formación de padres debe incluir una doble metodología, que implica la combinación del conocimiento acerca de los ciclos evolutivos y la disciplina positiva, pero también lograr que cada padre o madre dentro de su historia, experiencia y personalidad logre internalizar, creencias, aptitudes y comportamientos que le permitan convertirse en un buen educador. Capano y Ubach (2013).

A continuación, y como complemento al desarrollo Teórico dela crianza anteriormente expuesto, se plantean aspectos relevantes de la teoría de desarrollo moral que acompañan y están implicados en la crianza positiva para la intervención a realizar con las familias. Las normas se van estructurando de acuerdo a las etapas del desarrollo humano, la cual fue propuesta por el autor, Kohlberg. Tener información sobre este proceso ayuda en el trabajo de acciones educativas con los talleres, para que las madres junto con sus familias, comprendan cómo los niños comprenden las normas, las rutinas y límites.

La teoría sobre el desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg, establece 6 etapas, que pueden a su vez clasificarse en 3 estadios o fases, la fase pre-convencional, la convencional y la post-convencional. (Psicología y Mente, 2018): Fase pre-convencional, es la primera fase del desarrollo moral, suele durar hasta los 9 años. El sujeto realiza juicios de los acontecimientos según el modo en el que estos lo afectan directamente (Psicología y Mente, 2018). La primera etapa se caracteriza porque el sujeto está centrado únicamente en las consecuencias inmediatas de sus actuaciones,

evita determinadas actuaciones en relaciona a si estas están vinculadas al castigo o no. El niño se concentra en la satisfacción de sus necesidades. (Psicología y Mente, 2018)

“En la segunda etapa se empieza a pensar más allá del individuo, pero el egocentrismo sigue presente. Si en la fase anterior no se puede concebir que exista un dilema moral en si porque solo existe un punto de vista, en este empieza a reconocerse la existencia de choques de intereses. Ante este problema, las personas que se encuentran en esta fase optan por el relativismo y el individualismo, al no identificarse con valores colectivos: cada uno defiende lo suyo y obra en consecuencia. Se cree que, si se establecen acuerdos, estos deben ser respetados para no crear un contexto de inseguridad que perjudique a los individuos” Psicología y Mente (p 2)

En la tercera etapa, las acciones buenas están detalladas por la forma en que repercuten sobre las relaciones con otros. En este periodo ya se establecen concesos, y hay un esfuerzo porque las acciones propias sean aceptadas y encaje en el contexto social. (Psicología y Mente, 2018). Las acciones buenas y malas están enmarcadas en el contexto de la aceptación social de las buenas y malas acciones. (Psicología y Mente, 2018). En esta etapa de desarrollo moral, lo bueno y lo malo se compara frente a la norma. El bien consiste en seguir las normas, y el mal en no seguirlas. En esta etapa las normas son el parámetro básico de comportamiento, y deben seguirse de forma rígida. (Psicología y Mente, 2018)

La segunda Fase post-convencional, el sujeto supera el contexto de la norma de forma rígida, crea y construye su propia escala de valores, la cual está apoyada en principios colectivos sí, pero son elegidos de manera autónoma. (Psicología y Mente, 2018). Etapa 5: orientación hacia el contrato social. El sujeto establece una posición personal frente a la norma, producto de una reflexión que realiza de la misma, posición que internaliza y refleja en sus actitudes y

actuaciones externas. (Psicología y Mente, 2018). Etapa 6: orientación hacia los principios universales.

“El razonamiento moral que caracteriza a esta fase es muy abstracto, y se basa en la creación de principios morales universales que son diferentes a las leyes en sí mismas. Por ejemplo, se considera que cuando una ley es injusta, cambiarla debe ser una prioridad. Además, las decisiones no emanan de suposiciones acerca del contexto, sino de consideraciones categóricas basadas en los principios morales universales” Psicología y mente (p3)

Con lo expuesto, se logra precisar el contenido de las acciones educativas para el uso de límites, normas y rutinas con sus hijos.

3. Marco Metodológico

Específicamente en este proyecto, el objeto de investigación lo constituyen familias con prácticas de crianza basada en la violencia, pertenecientes al Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar del ICBF que opera Corprodinco en la ciudad de Barrancabermeja.

.1 Tipo de investigación

Según Teddlie y Tashakkori (2003) citado por Sampieri (2006), el carácter mixto del estudio, obedece a que durante el proceso de recolección y análisis de datos se tienen en cuenta datos cuantitativos y cualitativos para dar respuesta al problema de investigación. El enfoque mixto es relativamente nuevo y se basa en el concepto fundamental de triangulación de métodos, es decir; en la confrontación que se hace a la hipótesis de estudio desde diferentes métodos. De ésta manera se logra mayor grado de validez, que si se probará por un único método.

Creswell (2005), lo considera un tipo de investigación con diseños específicos que no solo mezcla métodos de recolección y análisis de información cualitativa y cuantitativa, sino que emplea la lógica deductiva e inductiva para plantearse preguntas investigativas y para presentar el respectivo informe de resultados.

El componente cuantitativo se seleccionó porque metodológicamente se establece instrumentos de recolección y análisis cuantitativos, sin embargo, el interés investigativo es caracterizar con mayor profundidad los casos estudiados teniendo la visión de los actores desde un enfoque cualitativo para complementar la realidad y variable estudiada.

Dentro de otras características relevantes que la presente investigación tiene del método cualitativo están la de conservar una muestra particular para cualificar datos cuantitativos y permitir la transferencia de los resultados, es decir; la aplicación de los descubrimientos a otros sujetos y contextos a partir de los casos seleccionados.

En conclusión, se eligió éste tipo de investigación porque, el tema no ha sido estudiado como tal en esta población específica y no se conocen con profundidad las situaciones individuales, sociales, familiares o educativas que rodean a los niños y niñas cuyas madres participaron en el programa.

La investigación se llevó a cabo en tres fases:

Primera fase: Consistió en reunir a la comunidad vulnerable y dar a conocer el proyecto a ejecutar, posteriormente se hizo entrega de los consentimientos informados, con el fin de comprometer a los participantes en el proceso investigativo. **(Ver apéndice A)**

Luego se realizan las entrevistas para recoger la información exigida para el proceso investigativo (**Ver apéndice B**) y finalmente se ejecuta la prueba piloto a 50 participantes que desean formar parte del proceso investigativo, con talleres que abordan las tres categorías de observación requeridas en la investigación (Estilos de crianza, Asertividad y Rutinas y límites). (**Ver apéndice C**).

-La segunda fase consistió en hacer análisis de las entrevistas realizadas para recoger la información y proponer el cronograma a ejecutar con los talleres para el logro del objetivo propuesto, en el proceso investigativo (**Ver apéndice D**). Con el objetivo de entender los comportamientos emocionales experimentados al revisar el tipo de crianza implementado en cada uno de los hogares. Cabe resaltar que las actividades ofrecidas tendían a generar espacios de reflexión, sobre la crianza y acciones correctivas, implementadas en el interior de las familias. (**Ver apéndice E**).

Y la tercera fase consistió en evaluar los talleres y temas trabajados antes de la intervención y después de la intervención (**Ver apéndice F**), para finalmente ofrecer una propuesta didáctica (**Cartilla. Ver apéndice G**), para ofrecer vínculos afectivos satisfactorios en el interior de las familias, que permitan la crianza positiva y favorezcan la educación de los hijos/as.

3.2 Categorías de Análisis del proyecto de investigación

A continuación, se presentan las categorías, subcategorías e indicadores objeto de estudio en la investigación, las cuales se están planteadas en la tabla 3.

Tabla 2. Categorización de las unidades de estudio

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Instrumentos	Objetivos
-----------	--------------	-------------	--------------	-----------

Crianza positiva	Estilos de autoridad	-Autoritarios: Norma y afecto -Permisivos: Norma y afecto -Democráticos: Norma y afecto -Negligentes: Norma y afecto		Caracterizar los estilos de crianza de niños y niñas
	Hábitos y límites	Horarios de actividades frecuentes	Formato de registro	Fomentar rutinas, hábitos límites positivos
	Comunicación asertiva	-Escucha activa. -Expresión adecuada de emociones	Talleres formativos	Promover la comunicación asertiva

Fuente: Elaboración propia de las autoras del presente proyecto

3.3 Población y muestra

Antes de entrar en contacto con la población y muestra de estudio, fue necesario solicitar permiso a la entidad operadora ante el ICBF, para realizar el proyecto de investigación mediante una carta de permiso.

El programa Desarrollo Infantil del Medio familiar, trabaja con un total de 392 familias. Cada docente contratado en este programa, en total 8, responden por tres grupos de familia que se convierten en unidades de atención para su trabajo. Para el presente proyecto, hay tres docentes de este programa, que son las investigadoras que desarrollan el actual estudio.

Entonces, la muestra, se conforma a partir de los grupos por cada docente, que se constituye en una muestra por conveniencia, al ser una población cautiva. Cada una de estas tres docentes, tienen acceso a los grupos (3 en total), que le corresponde a cada una. En ese sentido, la muestra cuenta con 147 familias beneficiarias del Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar del

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que opera Corprodinco, las cuáles oscilan en edades de 15 a 50 años aproximadamente, quienes participan de manera aleatoria de los corregimientos de Campo 16 1, 2, La Fortuna, Buenavista 1, 2 y 3, Campo Galán, Termo Galán y Pénjamo, todas ellas son zonas rurales pertenecientes a la ciudad de Barrancabermeja.

A cada madre de familia se le explica sobre el proyecto de investigación y se les pide autorización para participar en la investigación con la entrega del consentimiento informado (Ver apéndice A), al tiempo que se presenta el cronograma de actividades (ver apéndice D)

3.5 Instrumentos y técnicas de recolección

Con el fin de alcanzar los objetivos investigativos, se sintetizan a continuación en la tabla No. 4 los instrumentos que se emplearon y diseñaron para la recolección de la información junto con los sujetos a quienes se aplicaron.

Tabla 3. Instrumentos/técnicas empleados con la muestra de acuerdo con los objetivos de las herramientas y de la investigación

Sujetos	Instrumento/técnica	Objetivo del instrumento	Objetivo de Investigación
Madres de familia asignadas (tres grupos por cada docente).	Registro de ingreso de familias (software de la entidad operadora) Entrevistas semiestructurada	Recoger la información sobre las características sociodemográficas	Analizar las características sociodemográficas de la muestra de familias
Madres de familias asignadas (tres grupos por cada docente)	Entrevistas semiestructurada	Recoger información sobre los estilos de crianza.	Analizar los estilos de crianza (autoridad, comunicación, rutinas y límites) de las madres con sus hijos

Madres de familias focalizadas con mayor violencia, diferentes a la madres de la muestra	Talleres de pilotaje con diferentes acciones educativas sobre crianza positiva	Recoger información con el pilotaje para precisar las acciones y talleres que favorecen la crianza positiva	Generar Acciones educativas sobre crianza positiva en las familias en talleres pilotos
Madres de familias asignadas (tres grupos por cada docente)	Talleres con diferentes Acciones educativas sobre crianza positiva en diferentes	Recoger información de los talleres sobre las respuestas de las madres con el tema de crianza positiva	Generar Acciones educativas para favorecer la crianza positiva en los talleres
Familias de las madres	Entrevistas y Visita a las casas de las madres para afianzar temas de los talleres		
Madres de familias asignadas (tres grupos por cada docente)	Cuestionario de evaluación de los talleres	Recoger información sobre la valoración de la madres sobre los temas y los talleres	Evaluar las Acciones educativas sobre crianza positiva en los temas y talleres

Fuente: Elaboración propia de las autoras del presente proyecto

3.6 Procedimiento y aplicación de los instrumentos

La secuencia de aplicación, se realiza de la siguiente manera:

Primero, se revisan los Registros de ingreso de familias (software de la entidad operadora) afin de localizar preguntas e información clave para definir las necesidades, la cual llevó direccionar los temas y los talleres.

Segundo, focalizada la información, se procedió a seleccionar las familias con mayor presencia de violencia en su crianza. Se toma una muestra por conveniencia de allí, teniendo en cuenta el mayor porcentaje.

Tercero, se elaboran los talleres con base en lo datos de violencia, en total tres estilos de crianza en autoridad, comunicación y rutinas. (Ver tabla 5)

Cuarto desarrollan los talleres pilotos y se evalúan estas actividades. La prueba piloto tiene una duración de un mes, consta de 3 talleres y cada taller tiene una duración de 3 horas, un día a la semana. (Ver tabla 19)

Quinto, las investigadoras en su rol de docentes, les asignaron los tres grupos de familia. Con esta organización de población cautiva, tres grupos por cada docente/investigadora, se procede a sensibilizar a las madres sobre el proyecto y se entrega el consentimiento informado.

Sexto, entrevistas semiestructuradas con las madres de familia sobre el estilo de crianza. (Ver apéndice B)

Séptimo, se construyen y desarrollan los talleres con mayor amplitud de actividades sobre los diferentes temas en la crianza positiva. (Ver apéndice c)

Octavo, valoración de las madres sobre cada tema en cada taller, comparando el estado de las acciones generadas por ellas antes de los talleres, crianza con violencia y las acciones educativas después de los talleres en la crianza positiva con sus hijos. (Ver tabla 20)

3.7 Organización y metodología de los talleres

Tabla 4. Organización y metodología empleada en los talleres

Temáticas y horas por taller	Acciones educativas por taller
Estilos de crianza (3 horas)	Dinámica de Integración “Saludar las manos” Dramatizados estilos de crianza. Análisis de video sobre estilos de crianza Juego de roles en estilos de crianza. Estudio de casos reales de los estilos de crianza
Estilo de Crianza Autoritario (3 horas)	Reflexión sobre un caso de la vida real Cuadro Comparativo: Efectos Positivos y negativos del estilo de crianza autoritario.

	Ejercicio de relajación para fortalecimiento de vínculos.
	Análisis de casos de la vida real
Estilo de Crianza Permisivo o Negligente (3 horas)	Dinámica de integración: Pásame la pelota. Video en la crianza del estilo permisivo Juego dramatizado sobre el estilo de crianza permisivo Manualidades de accesorios característicos de padre y madre
Estilo de Crianza Democrático (3 horas)	Vídeo el estilo de crianza democrático. Narración de las madres sobre los beneficios de familias con el estilo democrático Manualidades de accesorios característicos de padre y madre (gafas, bigotes, sombreros).
Asertividad (3 horas)	Palabras encadenadas Ejemplo: Tambor, ramo para crear una historia Lectura del cuento. “La Asertividad de Ruth” Video de Reflexión: Educar niños asertivos evita la agresividad y la pasividad
Comunicación Asertiva (3horas)	Dinámica de integración “El teléfono roto. Ejercicio de confianza y comunicación en un laberinto. Situación para análisis asertivo y no asertivo
Escucha Activa (3 horas)	Dinámica de integración: El Rey manda. Historia del autobús: edad del conductor Reflexión de los cinco pasos para alcanzar la escucha activa: Debate para llegar a acuerdos con relación a una problemática
Expresión Adecuada de emociones (3 horas)	Juego de integración: El buzón de sentimientos Los globos locos para hacer las expresiones y se finaliza con la mímica de las emociones. El cuento “El monstruo de colores” La música el arte de las emociones. Los participantes
Rutinas y límites (3 horas)	Se crea una tabla de rutinas a seguir en casa Video: “Estableciendo límites y reglas en la familia”. Vuelve a tu niñez: recuerdos Personificación del rey de los mundos.
Horario de Actividades frecuentes (3 horas)	Dinámica de integración: Juguemos en el bosque. Ordenar secuencias de imágenes según horario de levantarse y acostarse. Concéntrese: preguntas sobre la importancia de los horarios en las actividades diarias. Análisis de casos de la vida real al no manejar un horario adecuado
Educación en el hogar (Disciplina, 3 horas)	“El semáforo” seguir instrucciones, cumplir normas. Relato del cuento “La señora disciplina”. Carrera de observación para llegar a la meta y conseguir el tesoro. Cierre de los talleres, narrativa, cuentos, socialización al aplicar la crianza positiva.

Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar fueron 11 talleres en total desarrollados con las madres de familia, durante 3 meses, un día a la semana, con una frecuencia de tres horas semanales.

Durante la ejecución de los talleres, la metodología implementada fue participativa y fundamentada en el diálogo de saberes, reflexivo, constructivo, promotora de aprendizajes significativos, basada en el contexto de las familias, esto implica la ejecución de las intervenciones de la siguiente manera:

En los encuentros educativos grupales, los participantes tienen la posibilidad de expresar y compartir experiencias, además se da la posibilidad de confrontar saberes con las de otras familias y los aportes de las investigadoras. En estos espacios se elabora el decálogo del amor y se realiza reflexiones.

Dentro de los talleres abordados en los encuentros educativos, se especifican momentos pedagógicos, para organizar las sesiones semanales con las unidades.

A continuación, se muestra el orden en el que se encuentran los momentos de cada actividad dentro de las planeaciones.

-Interactuando: Este momento posibilita a los participantes establecer relaciones interpersonales favorables mediante juegos dirigidos y dinámicas de integración.

-Compartiendo: Esto se logra a partir de los talleres para el establecimiento de diálogos que permitan movilizar nuevos saberes, partiendo de las experiencias individuales.

-Reflexionando: En este espacio los participantes analizan casos de la vida real, para reconocer la incidencia de las pautas de crianza en el comportamiento infantil.

-Aprendizajes nuevos. A partir de los aportes y asimilación del nuevo conocimiento se plantean alternativas de cambio para aplicarlas en el diario vivir con el fin de gozar de ambientes familiares gratos, es de suma importancia resaltar que por ser un programa de educación inicial se implementaron acciones educativas en las actividades rectoras de la primera infancia.

Capítulo 4. Resultados

En este apartado se encuentran los datos obtenidos en los resultados y están organizados por tablas de acuerdo con cada uno de los objetivos específicos. De esta forma se presenta en su orden, las Características sociodemográficas de la muestra, los estilos de crianza que se revisó a través de los estilos de autoridad (manejo de normas y afecto), comunicación (asertiva y no asertiva), el uso de rutinas y límites con los hijos, corresponde a las tablas 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17. Así mismo, se presenta los datos sobre el pilotaje del diseño de las acciones educativas y la evaluación de los talleres realizados con las madres de familia, en la tabla 18 y 19.

A continuación, su orden se presenta cada aspecto anunciado:

4.1 Características sociodemográficas de la muestra

La tabla 6, se encuentra organizada en tres columnas, la primera contiene los sociodemográficos como la edad, escolaridad, ocupación, ingresos, responsabilidades de las madres, vinculación a los programas del estado y zonas de residencia. En la segunda columna se encuentra la cantidad de madres que cumplen cada condición expresada en porcentajes en la última columna-

Tabla 5. Datos sociodemográficos de las madres entrevistadas

Datos sociodemográficos	Frecuencia	Porcentaje
Edad de las madres de familia	F	%
Menores de 18 años y de 18 años	5	3,40
19-24	37	25,1
25-29	31	21,08
30-35	37	25,17
36-39	27	18,36
40-45	10	6,80
Total	147	100
Escolaridad de las madres de familia		
Primaria incompleta	6	4,08
Primaria Completa	30	20,40
Bachiller incompleto	34	23,12
Bachiller Completa	63	42,85
Técnicas	13	8,84
Tecnólogas	1	0,68
Total	147	100
Ocupación de la madres de familia		
Ama de casa	108	73,46
Estudiante	1	0,68
Trabaja en restaurante		1,36
Paleteros		4,08
Vigilante (cuidan objetos, espacios, según asignación)		10,20
Modistería (arregla ropa)	1	0,68
Vendedoras (empleadas)	10	6,80
Vendedoras (en la calle)	4	2,72
Total	147	100
Nivel de ingreso de las familias		
Sin ingreso	113	76,87
Menos de salario mínimo	5	3,40
Salario mínimo	18	12,24
Entre uno y dos salarios mínimos vigentes	11	7,48
Total	147	100
Responsabilidades de las madres		
Trabajadoras fuera del hogar	15	10,20
Cabezas de familia	19	12,92
Trabajadoras en oficio de su casa (ama de casa)	113	76,87
Total	147	100
Vinculación de las familias a programas del estado (Nivel Sisben 1)		
Familias en acción	60	40,81
Programa De Cero a Siempre Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia – ICBF	147	100
Total	147	

Zona de residencia	147	100
Área Rural		

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas semiestructuradas.

En la tabla 6, se aprecian las características sociodemográficas de las madres, mediante los descriptores de edades, escolaridad, ocupación, nivel de ingresos, vinculación a programas del estado y zona de residencia. Cada uno de estos, se detallan a continuación:

Con relación, a la edad, hay tres grupos de madres de familia, un primer grupo corresponde a las jóvenes de 18 y menores de 18 años con el 3,40%. Un segundo grupo muy notorio y amplio son las madres adultas, que están en las edades de 19 a 39 años, con el 89,78% donde tienden a concentrarse la muestra. Un tercer grupo son las madres adultas intermedias ubicadas de 40 a 45 años con el 6,80. Los intervalos en edades de 19 a 39 concentran el mayor número de madres en la muestra. El segundo grupo se encuentra en una etapa productiva del ser humano, en búsqueda de pareja, familia, estabilidad económica.

En cuanto la escolaridad, predomina, un nivel de escolaridad bajo, compuesto por madres de familia que no culminaron sus estudios de primaria, ni bachillerato, igualmente, solo quienes estudiaron la primaria, esto corresponde al 47,6%. Un segundo grupo de madres, se destacan por tener título de bachiller con el 42,85. Finalmente, existe un grupo minoritario de madres que se encuentran en el ciclo tecnológico, con 8,84% como técnicas y un 0,68% como tecnóloga. Estas mujeres en periodo productivo, poseen baja escolaridad lo cual no facilita habilidades o destrezas sobre un conocimiento para una vida laboral fuera de casa.

Sobre la ocupación se destaca en forma sobresaliente, el grupo de mujeres como amas de casa, con el 73,46% lo cual las hace dependientes de sus maridos para resolver sus necesidades. El grupo restante de madres, trabajan en diferentes actividades, que corresponde al 25,86%, estas contribuyen al hogar

Con relación al nivel de ingresos de las familias participantes, se evidencia que el mayor índice de participantes vive sin ingresos estables arrojando un 76,86%, en el segundo grupo se observa que el 40% sobrevive con menos del salario mínimo, en el tercer grupo se observa que el 12,24% vive con el salario mínimo y el 7,48 % satisfacen sus necesidades básicas entre uno y dos salarios mínimos vigentes.

Teniendo en cuenta las responsabilidades de las madres participantes se observa que 10,20 % son trabajadoras fuera del hogar, el 12,92% son cabezas de familia y el 76,87% se destacan porque trabajan en sus hogares como amas de casa.

Y con relación a la vinculación de programas del estado el 40,81% pertenecen a familias en acción y el 100% al programa de cero a siempre.

Tabla 6. Tipo de familia

Tipo De Familia	Cantidad	Porcentaje
Nuclear	86	58,5
Familia reconstituida	9	6,12
Extensa	17	11,56
Monoparental	19	12,92
Familia de padres mayores	3	204
Multinuclear	13	8,84
Total	147	100

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas semiestructuradas.

La tabla 7, muestra el tipo de familia que caracteriza a la población. Es dominante la familia nuclear, compuesta por los padres y los hijos con el 58,5%. En su otro extremo, se encuentra la familia Monoparental, constituida por solo uno de los progenitores, con el 12,92%. Similar ocurre con la familia extensa, con el 11,56% donde se encuentran los abuelos, tíos y otros familiares. Se observa, las nuevas estructuras familiares, como la reconstituida con el 6,12%, la familia multinuclear, en las que conviven en la misma casa, los abuelos con sus hijos y sus parejas juntos con sus respectivos hijos con el 8,84%. En menor proporción aún, se encuentra la familia de padres mayores con el 2,04%.

Tabla 7. Condiciones de vulnerabilidad

Condiciones de vulnerabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Condición de vulnerabilidad Económica	130	88.4
Desplazados	9	6.1
Victimas de conflicto armado	5	3.4
Por desastre natural	3	2.0

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas semiestructuradas.

En la tabla 8, se evidencia que el mayor índice de vulnerabilidad se presenta en la parte económica con el 130 de participantes, 9 han sido desplazados, 5 víctimas del conflicto armado y 3 por desastres naturales para un total de 147 participantes.

Los niños y niñas objeto de la investigación permanecen bajo el cuidado de la madre o cuidador, mientras el jefe del hogar o Padrastro labora dependiente e independientemente para traer el sustento a la familia; en el interior de estas familias hay hermanos mayores que ayudan en las labores del campo y algunos estudian en las escuelas de la vereda, por ello se tiene en cuenta el factor de riesgo como la presencia de uno o más factores personales, familiares y socioculturales, que aumentan la probabilidad de que aparezca una determinada situación o

conducta no deseada, y se hace necesario, ofrecer pautas para lograr la interacción familiar, la interacción social y cultural, con el fin de ayudar a mejorar la dinámica conflictiva entre padres e hijos

4.2 Estilos de crianza de las madres de la muestra

En la categoría estilos de crianza, se presenta los datos sobre comunicación familiar (asertiva y no asertiva) en la tabla 9 y 10; en estilos de autoridad (manejo de normas y afecto), en las tablas 11, 12, 13, 14, 15, y 16; y en uso de rutinas y límites en la tabla 17. Cada una de las tablas, se encuentran organizadas por tres columnas, en la primera, las subcategorías mencionadas, en la segunda, la cantidad de madres que se expresan en porcentajes según cada subcategoría.

Tabla 8. Comunicación familiar

Comunicación	Antes de los talleres		Después de los talleres	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Comunicación Asertiva:				
“Decimos nuestras opiniones respetando la de los demás”	52	35,4	121	82,3
“decimos las cosas en forma espontánea y amable”	7	4,8	16	10,9
Comunicación no asertiva				
“Decimos las cosas bruscamente”	56	38,1	5	3,4
“Poco hablamos” (Inhibida)	9	6,1	0	0
“Nos decimos las cosas de mala manera”	19	12,9	3	2,0
“Decimos las cosas en forma agresiva”	1	0,7	0	0
“No decimos casi lo que pensamos”.	3	2,0	2	1,4

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas semiestructuradas.

En la tabla 9, la información se agrupa en dos subcategorías de la categoría comunicación, asertiva y no asertiva. La primera de ellas, la asertiva, se refiere a una comunicación sin agresión y sin miedo como se expresa en las frases “Decimos nuestras opiniones respetando la de los

demás” y “decimos las cosas en forma espontánea y amable,” antes de la intervención solo lo hacían el 35,4% y el 4,8%, respectivamente, para un total de 40,13%. Mientras que después de la intervención se incrementa notablemente con el 82,3%, y el 10,9%, para cada frase respectivamente. Para un total de 93,2% que ahora emplea más comunicación asertiva.

La comunicación no asertiva, predomina en las mujeres de la muestra antes de la intervención con los talleres y las frases que lo evidencian son: Decimos las cosas bruscamente, 38,1% Poco hablamos” (Inhibida), 6,1% nos decimos las cosas de mala manera con el 12,9%, decimos las cosas en forma agresiva, 0,7% y no decimos casi lo que pensamos 2,0% para un total de 59,9%. Después de los talleres, baja la proporción de mujeres en la muestra que aún la usan, como 3,4%, 0%, 2,0% 0% y 1,4 respectivamente para un total de 6,8% de mujeres de la muestra que emplean comunicación no asertiva, con miedo y agresión.

Tabla 9. Comunicación con el hijo

Comunicación con el hijo (varias opciones)	Antes de intervención (talleres)		Después de intervención (talleres)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Comunicación Asertiva				
Intenta arreglar las cosas en el momento.	23	15,7	125	85,0
Le pide perdón (excusas)	27	18,3	113	76,9
Comunicación No asertiva				
Dura horas o días sin hablar	6	4,0	0	0
No habla de lo sucedido	133	90,4	53	36,0

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas semiestructuradas

En la tabla 10, se encuentra en la comunicación con el hijo, el dominio No asertivo antes de la aplicación de los talleres, marcada por incomunican, horas o días sin hablar, no habla no lo

sucedido, con el 90,4%. Posterior a los talleres se observa un cambio de comportamiento, ahora el 85%, es asertivo caracterizado buscando arreglar la situación, bien será pidiendo perdón o excusándose con el 76,9%.

Tabla 10. Forma de corrección con los hijos

Estilo de autoridad	Antes de intervención		Después de intervención	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
¿Cómo corrige usted a su hijo?				
Castigos físicos: “halar oreja, Pellizcos Pegar con: una rama de un árbol, correa, chancleta”	147	100	32	21,8
Castigos verbales: regaños, insultos (“este indio, usted es mucha mula, imbécil, tonto, estúpido, mongólico”	142	96,5	5	3,4
Palabras soeces (“Hp, mariconcito, huevon”)				
Ninguna de las anteriores	6	4,0	0	0
¿Si su hijo le lleva la contraria, usted que hace?				
-Lo castiga	147	100	13	8,9
-Escucha su opinión	58	39,4	87	59,1
-Escucha, pero hace ver que usted manda.	133	90,4	87	59,1
Cuando usted está molesta porque su hijo no responde a lo que usted necesita, ¿Qué hace?				
-Le llama la atención	147	100	147	100
-Pegarle	147	100	32	21,8
-Espera que llegue el padre	75	51,0	19	13
-Dialogar	9	6,1	147	100

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas semiestructuradas.

En la tabla 11, con relación a la corrección de los hijos antes de la intervención, sobresalen los castigos físicos con el 100%; también la autoridad a través de golpes y llamadas de atención con el 100%, y el abuso de autoridad escuchando opiniones, pero haciendo ver que quien manda es el adulto con un 90,4%, después de la intervención se evidencia un avance significativo en un 21,8%, 21,8%, 3.4% y 59,1% respectivamente.

También se nota un gran asenso en “saber escuchar las opiniones”, que paso de ser un 39,4% a un 59,1%.

Igualmente predominaba el castigo verbal con un 96,5%, que bajo a un 3,4%, así mismo se observa como la madre delega la corrección del hijo en el padre en un 51,0%, y después de la intervención lo hace solo el 13%.

Además de la presencia de palabras soeces con un 4,0% que, disminuyó notablemente al 0% y finalmente se denota que el dialogo familiar era poco al tener un porcentaje de 6,1% mejorando después de la intervención al alcanzar el 100%.

Tabla 11. Estilos de autoridad

Manejo del control de acuerdo al estilo de autoridad	Antes de intervención		Después de intervención	
	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Estilo autoritario Hay mucho control, pero hay a veces poca calidez en el trato. Solo se le ordena y la manera de hacer cumplir las normas es rígida y autoritaria.	79	53,8	18	12,2
Estilo permisivo Hay poco control y mucha calidez, se le deja tan libre que a veces pierde el control, se le permite todo, hay mucha sobreprotección y exceso de trato cariñoso.	58	39,4	14	9,5
Estilo democrático Hay mucho control y mucha calidez, pero no se pierde el equilibrio entre el dar y tomar control. Hay caricias y manejo de límites claros y firmes sin acudir a la agresividad y castigo.	2	1,3	115	78,2
Estilo Negligente Hay poco control y poca calidez en el trato. Poco se sabe de los hijos, se mantienen muy a la deriva, se dificulta poner límites y normas, se es inconstante e indiferente. Poco se comparte con ellos y se les ayuda a entender la importancia de cumplir normas.	6	4,0	0	0

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas semiestructuradas.

En la tabla 12, con relación a los estilos de autoridad antes de la intervención predomina el estilo autoritario con un 53,8%, evidenciándose que hay mucho control, seguidamente se observa el estilo permisivo con un 39,4%.

Posteriormente, el estilo democrático se utiliza con el 1,3% comprobando que los cuidadores de niños y niñas evitan las caricias y manejo de límites por temor a perder el control; y el estilo negligente con un 4,0% demostrando indiferencia frente a la crianza, pero después de la intervención se logran ver avances significativos al arrojar que el estilo autoritario disminuyó al mostrar un 12,2% seguidamente el estilo permisivo se muestra con 9,5% pero el estilo democrático se vuelve predominante con el 78,2% y finalmente el estilo negligente desaparece al mostrar un 0%.

Tabla 12. Descripción de relaciones familiares

Relaciones de la pareja (trato-cordial- conflictivo/violento-afectuoso-distante)	Antes de Talleres		Después de Talleres	
	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Trato cordial				
Conflictivo	128	87,0	147	100
Afectuoso (en algunos, esto ocurre más en los fines de semana)	14	9,5	0	0
Distante	128	87,0	142	96,5
	9	6,1	5	3,4
¿Recibe el apoyo de su pareja para la crianza de su hijo?				
-Siempre	23	15,7	68	46,2
-Nunca	13	8,9	9	6,1
-Algunas veces	111	75,5	70	47,7
¿Puede mencionar algunas dificultades con su pareja actual en caso de existir?				
-Cuando no hay trabajo	84	57,1	84	57,1
-No corrige ni permite corregir al niño o niña	66	44,9	26	17,7
-Consumo de marihuana	4	2,8	4	2,8
-No aplica	27	18,3	27	18,3
-Ninguna	10	6,9	10	6,9
¿Puede mencionar los aspectos positivos de su actual relación de pareja?				
-No le falta nada a los niños	120	81,7	120	81,7
-trabaja para construir la casa	120	81,7	120	81,7
-No bebe alcohol	14	9,5	14	9,5

-No es mujeriego	5	3,4	5	3,4
-Es casero	30	20,4	30	20,4
-Es detallista	55	37,4	55	37,4
-No le gusta la pelea	32	21,8	32	21,8
-Comunicación Asertiva	47	32,0	128	87,0
-No Aplica	27	18,3	27	18,3
Considera que en su relación de pareja predomina:				
- La comprensión y ayuda mutua	30	20,4	67	45,5
- El irrespeto y trato brusco	35	23,8	20	13,7
-El distanciamiento	76	51,8	59	40,1
-El afecto y buen trato	6	4,0	43	29,2
¿En su hogar se han presentado situaciones como gritos, insultos o golpes por parte de su pareja actual?				
-Si, más de una vez	100	68,0	49	33,3
-No, nunca	10	6,8	71	48,2
-No, Aplica (sin pareja)	37	25,1	27	18,3
¿En caso de haberse presentado alguna de las situaciones lo han denunciado?				
-Si	20	13,7	20	13,7
-No	90	61,2	90	61,2
-No Aplica	37	25,1	37	25,1
Respecto al tiempo que comparte usted con su pareja considera:				
-Es suficiente y de calidad	33	22,4	33	22,4
-Es poco	87	59,1	87	59,1
-No comparten tiempo	27	18,3	27	18,3

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas semiestructuradas.

En la tabla 13, de las múltiples relaciones familiares se logra inferir antes de la intervención que el trato cordial y el afectuoso son utilizados en un 87%, el conflictivo en un 9,5% y el distante en un 6,1% y después de la intervención sobresale el trato cordial con un 100%, el afectuoso en un 96,5% y disminuye el trato distante con un 3,4% y el trato conflictivo se encuentra ausente en un 0%.

En cuanto al apoyo de la pareja con relación a la crianza de su hijo se evidencia que el 15,7% reciben apoyo, el 8,9% nunca recibe apoyo y el 75,5% recibe apoyo algunas veces; después de la intervención 46,2% recibe apoyo por parte de su pareja, los que nunca reciben

apoyo disminuye al 6,1% y finalmente un 47,7% son los que reciben apoyo de su pareja para la crianza de sus hijos algunas veces.

Con relación a las dificultades de pareja que se presentan, un 57,1% surgen cuando no hay trabajo, el 44,9% de las parejas presentan dificultades cuando no se corrige ni se deja corregir al niño o niña, otra causal de las dificultades surge por el consumo de marihuana en el 2,8% de las parejas, también se evidencia un 6,8% de parejas sin dificultades en su relación, y finalmente el 18,3% no tienen pareja, y después de la intervención dentro de las dificultades continua predominando el no tener trabajo con el 57,1%, el no corregir ni permitir corregir a los niños y niñas disminuye a un 17,7%, el consumo de marihuana sigue siendo una dificultad en un 2,8% de las parejas y las parejas que no tienen dificultades continúan siendo el 18,3%, aquellas personas que no tienen pareja continúan en un 6,8%.

De los aspectos positivos en las relaciones de pareja el 81,7% resalta el que no le haga falta nada a los niños y el trabajar para construir la casa, el 9,5% mencionan como positivo el no beber alcohol, el 3,4% dice no ser mujeriego, el 20,4% indica que un aspecto positivo es ser casero, el 37,4% aluden el hecho de ser detallistas, el 21,8% resalta el no gustarle la pelea, esto antes y después de la intervención, mientras la comunicación asertiva como aspecto positivo de su pareja pasa de un 32% a un 87,0% respectivamente y finalmente el 18,3% no tienen pareja antes y después de la intervención.

También, antes de la intervención predominaba en la relación de pareja el distanciamiento en un 51,8% disminuyendo después de la intervención al 40,1%, el irrespeto y el trato brusco antes de la intervención se muestra con un 23,8% bajando a un 13,6% después de la intervención, la comprensión y ayuda mutua se evidencia en un 20,4% y después de la

intervención aumenta a un 45,5% y finalmente el afecto y el buen trato antes de la intervención se nota en un 4,0% y después de la intervención aumenta en un 29,2%.

Así mismo a la pregunta si se ha presentado situaciones como gritos, insultos y golpes por parte de su pareja actual, a las respuestas “si más de una vez”, “no nunca” y “no aplica” antes de la intervención fueron 79,5% 6,8% y 18,3% respectivamente y después de la intervención los resultados variaron a 38,0% 48,2% y 18,3% respectivamente, notando un cambio positivo en las situaciones presentadas en el hogar.

De igual manera, a la pregunta si han denunciado las situaciones de maltrato, antes y después de la intervención los porcentajes, con relación a las respuestas “si”, “no” y “no aplica”, se mantuvieron en 13,7% 61,2% y 25,1% respectivamente.

Por último, a la pregunta, respecto al tiempo que comparte con la pareja usted considera que: “es suficiente y de calidad”, “es poco”, “no comparten tiempo”, los resultados se mantuvieron iguales antes y después de la intervención, de la siguiente manera, 22,4%, 59,1% y 18,3% respectivamente.

Tabla 13. Relación entre madre/madrastra e hijo

Relaciones entre madre/madrastra e hijo: ¿Cómo describe usted la relación?	Antes de intervención		Después de intervención	
	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
-Cordial	97	66	97	66
-Amorosa	123	83,7	123	83,7
-Respetuosa	140	95,2	140	95,2
-Indiferente	0	0	0	0

¿Puede mencionar algunas dificultades que usted observa en ésta relación?				
-Es desobediente	143	97,2	62	42,1
-Es malcriado	125	85,0	41	27,9
-Les falta pautas de crianza	147	100	62	42,1
-Ninguna	0	0	0	0
Puede mencionar los aspectos positivos que usted observa en ésta relación				
-Colabora recogiendo sus juguetes	85	57,9	139	94,5
-Es cariñoso	98	66,7	113	76,9
-Es amoroso	98	66,7	113	76,9
-Es colaborador	50	34,0	139	94,5
¿Se han presentado situaciones como gritos, insultos o golpes?				
-Si	147	100	37	25,1
-No	0	0	48	32,7
-Algunas veces	0	0	62	42,1
Considera que en ésta relación predomina:				
-La comprensión y ayuda mutua				
-El irrespeto y trato brusco	38	25,9	123	83,7
-El distanciamiento	72	49	24	16,3
-El afecto	0	0	0	0
	37	25,1	123	83,7
Respecto al tiempo que comparte con el niño considera:				
-Es suficiente y de calidad	28	19,0	117	79,5
-Es poco	118	80,2	30	20,4
-No comparten tiempo	1	1	0	0

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas semiestructuradas.

De las relaciones entre madre/madrastra e hijo, se logra deducir que el trato cordial antes y después de la intervención se mantuvo en un 66%, el trato amoroso en un 83,7%, el trato respetuoso en un 95,2% y el trato indiferente en un 0%.

Así mismo, a la pregunta puede mencionar algunas dificultades que usted observa en esta relación, predomina la desobediencia con un 97,2% antes de la intervención disminuyendo a un 42,1% después de la intervención, el ser malcriado arroja un 85.0% antes de la intervención reduciéndose al 42,1% después de la intervención y les falta pautas de crianza inicialmente se muestra un 100% y después de la intervención se logra disminuir al 42,1%.

A los aspectos positivos que se observan en la relación se evidencia que el 57,9% antes de la intervención colabora recogiendo los juguetes y después de la intervención aumenta al 94,5%, el ser cariñoso y amoroso se muestra en un 66,7% y posterior a la intervención aumenta a un 76,9% y el ser colaborador inicialmente se observa en 34,0% y después de la intervención aumenta a 94,5%.

Como resultado a la pregunta si se han presentados gritos, golpes o insultos, el 100% responde si antes de la intervención, y después de la intervención el 25,1% continúan en situaciones de insultos, gritos y golpes, el 32,7% ya no lo hace y el 42,1% lo hace algunas veces.

Así pues, en la relación predomina la comprensión y ayuda mutua inicialmente en un 25,9% y posteriormente en un 83,7%, en el irrespeto y trato brusco antes de la intervención es de un 49% que disminuye a un 16,3% después de la intervención y la muestra de afecto antes de la intervención corresponde a 25,1% logrando incrementar al 83,7% después de la intervención.

Con respecto al tiempo compartido con el niño se considera que es suficiente y de calidad se mantiene antes y después en un 22,4%, es poco el tiempo en un 59,1% manteniéndose antes y después de la intervención y finalmente no comparte tiempo conservándose en un 18,3% inicial y posterior a la intervención.

Tabla 14. Relaciones entre padre/padrastro e hijo

Relaciones entre padre/padrastro e hijo	Antes de los talleres		Después de los talleres	
	Cantidad	Porcentajes	Cantidad	Porcentajes

¿Puede mencionar algunas dificultades que usted observa en ésta relación?				
-Lo castiga fuerte	17	11,5	17	11,5
-No lo sabe corregir	28	19,0	28	19,0
-Cuando se enoja lo trata feo	87	59,1	87	59,1
-No lo sabe mandar	87	59,1	87	59,1
-Vive dándole ordenes	21	14,2	21	14,2
-Es poco cariñoso	63	42,9	63	42,9
-Ninguna	27	18,3	27	18,3
¿Puede mencionar los aspectos positivos que usted observa en ésta relación?				
-Le da económicamente lo que el niño o niña necesita	120	81,7	120	81,7
-Es amoroso	2	1,3	2	1,36
-Le gusta compartir tiempo con el	35	23,9	35	23,9
-Ninguna de las anteriores	49	33,3	49	33,3
	27	18,3	27	18,3
¿Se han presentado situaciones como gritos, insultos o golpes?				
-Si	120	81,7	63	42,9
-No	27	18,3	84	57,1
Considera que en ésta relación predomina:				
-La comprensión y ayuda mutua	65	44,2	113	76,9
-El irrespeto y trato brusco	51	34,7	28	19,0
-El distanciamiento	11	7,4	0	0
-El afecto	65	44,2	120	81,7
Respecto al tiempo que comparte con el niño considera:				
-Es suficiente y de calidad	4	2,8	31	21,0
-Es poco	110	74,8	83	56,4
-No comparten tiempo	6	4,0	6	4,0

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas semiestructuradas.

Al analizar las relaciones entre padre/padrastro e hijos, se evidencia que sobresale la relación respetuosa con el 81,7% y con relación a las dificultades en el interior de las familias se percibe que aún la manera de corregir es fuerte con un 59,1% destacándose el autoritarismo, pero con relación al desempeño del padre en cuanto a sus obligaciones se observa que el 81,7 % satisface las necesidades económicas y el 33,3% disfruta compartir con sus hijos; acompañado a ello el 57,1% cambia su manera de castigar a los hijos y reconoce la importancia de disfrutar de ambientes familiares gratos al demostrar que el afecto sobresale en esta relación con un 81,7% a pesar, que el tiempo compartido es poco con un 56,4%.

Tabla 15. Relaciones entre hermanos/hermanastros

Relaciones entre Hermanos/hermanastros	Antes de los talleres		Después de los talleres	
	Cantidad	Porcentajes	Cantidad	Porcentajes
¿Cómo describe usted la relación?				
Son unidos	95	64,7	95	64,7
Son desunidos	0	0	0	0
No demuestran amor de hermanos	0	0	0	0
Demuestran su amor de hermanos	95	64,7	95	64,7
No aplica	52	35,3	52	35,3
¿Puede mencionar algunas dificultades que usted observa en ésta relación?				
Pelean mucho	95	64,7	13	8,9
No les gusta compartir	32	21,8	2	1,3
Son groseros entre ellos	95	64,7	13	8,9
Son celosos con sus cosas	52	35,3	52	35,3
No Aplica				
¿Se han presentado situaciones como gritos, insultos o golpes entre sus hijos?				
Si	95	64,7	32	21,8
No Aplica	52	35,3	52	35,3
Nunca	0	0	70	47,7
Considera que en la relación entre hermanos predomina:				
La comprensión y ayuda mutua	95	64,7	95	64,7
El irrespeto y trato brusco	0	0	0	0
De afecto	95	64,7	95	64,7
Respecto al tiempo que comparte el niño con los hermanos considera:				
Es suficiente y de calidad	95	64,7	95	64,7
Es poco	0	0	0	0
No comparten tiempo	0	0	0	0
No Aplica	52	35,3	52	35,3

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas semiestructuradas.

En las relaciones entre hermanos, antes y después de la intervención con los talleres, se mantiene la unión y el respeto con un 64,7%, pero, las peleas antes de la intervención eran continuas con un 49,7% y después de la intervención la cifra decreció al 15%. con relación a las agresiones verbales antes de la intervención el 64,7% era la cifra mayor y después de la intervención esta decae con un 21,8%, evidenciándose que ya nunca se presenten con un 47,7% y

finalmente se puede concluir que la relación entre hermanos predomina la comprensión, el afecto y el tiempo de calidad con un 64,7%

Tabla 16. Distribución de actividades para rutinas y límites en la crianza positiva

actividades para rutinas, siguiendo una secuencia diaria		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
		%	%	%	%
1. Levantarse (7:30 Am) y lavarse los dientes		36	36	58	84
2. Desayuno y lavarse los dientes	  	41	55	77	100
3. Almuerzo y lavarse los dientes	 	100	100	100	100
4. Cena y bañarse los dientes	 	100	100	100	100
5. Dormir (8:00 Pm)		57	64	73	89

Fuente: Elaboración propia a partir de un seguimiento diario realizado en cada familia

En la tabla 17, Se observa que en la semana 1 los niños y niñas solo tienen establecidas sus comidas a un 100%, pero en los demás ítems la presencia de rutinas, tiende a aumentar en las semanas 3 y 4 en todas las actividades para rutinas, en especial, las semanas 4 es notorio el avance en las rutinas logrando entre el 79 al 100% en todas las actividades.

Se evidencia que las rutinas de horario para almorzar y cenar se establecieron desde la semana 1 a la semana 4 con el 100%, mientras que lavarse los dientes después de cada comida

requirió más tiempo hasta completar las 4 semanas, el 100% para después de levantarse y cenar, pero no para después de desayunar, 79% y después del almuerzo, el 95%. En cuanto a tener un horario para levantarse 7:30 a.m. inició con el 36% y en la semana 4, logra el 84%. En la actividad, acostarse en la noche a las 8 pm, inició en la primera semana con el 57% y en la semana cuarta, alcanza el 89%. En esta últimas, el horario de irse a dormir y levantarse, depende de las jornadas de los padres y los hijos están en función de ellos, por lo cual la rutina no estaba centrada en los hijos y las normas laxa en ellos para exigir a sus hijos, lo cual se asocia con un estilo de autoridad más permisivo en este manejo.

4.3. Pilotaje de los diseños de las Acciones Educativas

Las observaciones y entrevista iniciales con las madres, sobre la crianza que tenían antes de empezar los talleres, se explora con dos preguntas: ¿Cuál es el motivo más frecuente de disgusto, entre los adultos del núcleo familiar? ¿Cómo se solucionan los problemas entre los adultos y niño(as) en el grupo familiar? Estas preguntas, son obligatorias dentro del proceso de ingreso al programa, se emplean como soporte para focalizar necesidades, en especial focos de violencia.

Se escogen en total 50 madres por conveniencia, por facilidad de acceso a la población, en esta etapa inicial y ser una población cautiva.

Tabla 17. Preguntas para pilotaje

Preguntas	Respuestas	Porcentaje
1. ¿Cuál es el motivo más frecuente de disgusto, entre los adultos del núcleo familiar?	Por problemas económicos.	13%
	Manejos de autoridad.	68%
	Falta de comunicación	19 %
2. ¿Cómo se solucionan los problemas entre los adultos y niño(as) en el grupo familiar?	Dialogando.	15%
	Con Agresión Física.	35 %
	Indiferencia.	20%
	Agresión Verbal	30%

Fuente: Elaboración propia, información extraída de las entrevistas con las madres

Como se aprecia en la tabla 18, al realizar la pregunta N° 1 referida al motivo más frecuente de disgusto, entre los adultos del núcleo familiar el 68% de la población cautiva responde que el problema más frecuente de disgusto surge por los manejos de autoridad ofreciendo la posibilidad de investigar y realizar un proyecto para favorecer las relaciones intrafamiliares desde la crianza positiva y el 19% responde que la falta de comunicación es la que ocasiona los disgustos para finalmente reconocer que el 19% de los problemas se da por la falta de comunicación y posteriormente se lanza la pregunta ¿Cómo se solucionan los problemas entre los adultos y niño(as) en el grupo familiar? Para detectar que el 35% soluciona las dificultades con agresión física, el 30% con agresión verbal, el 20% con indiferencia y el 15 % menciona dialogando y con base en estos resultados, se procede a diseñar algunas Acciones Educativas sobre crianza positiva y se construyen tres talleres como pilotaje de las acciones educativas en crianza positiva. Se toman muestras de madres de 50 participantes.

Tabla 18. Talleres prueba piloto

Categoría y subcategoría	Nombre del Taller	Respuestas de las madres
Estilo de autoridad	¿Cómo educo a mis hijos?	-Me gustaría aplicar estilos de autoridad apropiados en el interior de mi familia. -Debo manejar un estilo de autoridad apropiado para educar a mis hijos. -Me gustaría aprender la manera adecuada de educar a mis hijos.
Comunicación	Tipo de comunicación empleada con mi familia.	-Con asertividad conozco los propios derechos, los defiendo y respeto los de los demás. -Si utilizó la comunicación puedo disfrutar de un ambiente familiar grato. -En mi familia se pueden establecer buenas relaciones humanas.
Rutinas y límites	Conozco, práctico y habitué	

-Como establezco normas y límites adecuados.
 -Mis hijos para que me obedezcan debo gritarlos por ello deseo aprender acerca de las rutinas y límites para dar sentido de orden en el interior familiar.

Fuente: Actividad con talleres pilotos sobre acciones educativas para fomentar crianza positiva

Las respuestas de satisfacción de las madres frente a los talleres, permitió establecer criterios para el diseño de las Acciones educativas que se emplearon posteriormente para el total de la muestra (147).

4.4 Valoración de las madres sobre las Acciones Educativas (talleres) en la crianza positiva

A continuación, se muestra la valoración de los talleres realizados en los encuentros educativos a las madres por parte de las investigadoras.

Tabla 19. Evaluación de las madres sobre las acciones educativas, realizada en los talleres con el tema estilos de crianza

Temáticas	Acciones educativas	Me gusto más frecuencia			Me gustó menos frecuencia		
		Porcentaje de respuestas			porcentaje de respuestas		
	Actividades en los talleres	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo A	Grupo B	Grupo C
Estilos de crianza	Dinámica de Integración “Saludar las manos”	100	100	100	0	0	0
	Dramatizados estilos de crianza.	97,95	100	100	2,05	0	0
	Análisis de video sobre estilos de crianza	100	100	96,15	0	0	3,84
	Juego de roles en estilos de crianza.	93,87	100	100	6,13	0	0
	Estudio de casos reales de los estilos de crianza	100	100	100	0	0	0
Estilo de Crianza Autoritario	Reflexión sobre un caso de la vida real.	95,91	95,7	98,07	4,09	4,3	1,93
	Cuadro Comparativo: Efectos Positivos y negativos del estilo de crianza autoritario	97,95	97,8	86,53	2,05	2,2	13,47
	Ejercicio de relajación para fortalecimiento de vínculos.	97,95	100	92,30	2,05	0	7,7
	Análisis de casos de la vida real.	97,95	100	92,13	2,05	0	7,87

Estilo de Crianza Permisivo o Negligente	Dinámica de integración: Pásame la pelota.	100	95,7	100	0	4,3	0
	Video en la crianza del estilo permisivo.	97,95	30,4	98,07	2,05	69,5	1,93
	Juego dramatizado sobre el estilo de crianza permisivo	97,95	52,2	98,07	2,05	47,8	1,93
	Manualidades de accesorios característicos de padre y madre	95,91	97,8	96,15	4,08	2,2	3,85
Estilo de Crianza Democrático	Dinámica de integración: “El tic”	97,95	100	98,07	2,05	0	1,93
	Video el estilo de crianza democrático.	100	100	100	0	0	0
	Narración de las madres sobre los beneficios de familias con el estilo democrático	93,87	100	94,23	6,12	0	5,77
	Manualidades de accesorios característicos de padre y madre (gafas, bigotes, sombreros).	100	100	100	0	0	0

Fuente: información obtenida de las madres de familia, al finalizar cada taller.

Tabla 21 Evaluación de las madres sobre las acciones educativas, realizada en los talleres con el tema comunicación asertiva

Temáticas	Acciones educativas	Me gusto más			Me gustó menos frecuencia		
		Frecuencia de respuestas	Porcentaje de respuestas	Porcentaje de respuestas	porcentaje de respuestas	porcentaje de respuestas	porcentaje de respuestas
	Actividades en los talleres	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo A	Grupo B	Grupo C
Talleres Asertividad	Palabras encadenadas Ejemplo: Tambor, ramo para crear una historia	87,75	100	88,46	12,24	0	11,54
	Lectura del cuento. “La Asertividad de Ruth”	93,87	100	94,23	6,12	0	5,77
	Video de Reflexión: Educar niños asertivos evita la agresividad y la pasividad.	97,95	100	98,07	2,05	0	1,93
	División del grupo en dos y buscar solución a un problema: pasar de un lugar a otro sin agredirse.	100	100	100	0	0	0
Comunicación Asertiva	Dinámica de integración “El teléfono roto.	100	100	100	0	0	0

	Ejercicio de confianza y comunicación en un laberinto.	97,95	100	98,07	2,05	0	1,93
	Creación de un cuento encadenado	91,83	100	92,30	8,16	0	7,7
	Situación para análisis asertivo y no asertivo	97,95	100	98,07	2,05	0	1,93
Escucha Activa	Dinámica de integración: El Rey manda.	100	91,3	96,15	0	8,69	3,84
	Historia del autobús: edad del conductor	93,87	100	94,23	6,12	0	5,76
	Reflexión de los cinco pasos para alcanzar la escucha activa:	100	100	98,07	0	0	1,92
	Debate para llegar a acuerdos con relación a una problemática	97,95	100	98,07	2,04	0	1,92
	Juego de integración: El buzón de sentimientos	97,95	100	100	2,04	0	0
Expresión Adecuada de emociones	Los globos locos para hacer las expresiones y se finaliza con la mímica de las emociones.	97,95	100	98,07	2,04	0	1,92
	El cuento “El monstruo de colores”	95,91	100	96,15	4,08	0	3,84
	La música el arte de las emociones. Los participantes	97,95	100	98,07	2,04	0	1,92

Fuente: información obtenida de las madres de familia, al finalizar cada taller.

Tabla 22. Evaluación de las madres sobre las acciones educativas, realizada en los talleres con el tema rutinas y Límites

Temáticas	Acciones educativas Actividades en los talleres	Me gusto más Frecuencia de Porcentaje de respuestas			Me gustó menos Frecuencia porcentaje de respuestas		
		Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo A	Grupo B	Grupo C
Talleres Rutinas y límites	Se crea una tabla de rutinas a seguir en casa	97,95	100	96,15	2,04	0	3,84
	Video: “Estableciendo límites y reglas en la familia”.	100	100	94,23	0	0	5,76
	Vuelve a tu niñez: recuerdos	93,87	100	88,46	6,12	0	11,53

	Personificación del rey de los mundos.	100	78,3	94,23	0	21,7	5,76
Horario de Actividades frecuentes	Dinámica de integración: Juguemos en el bosque.	95,91	100	90,38	4,08	0	9,61
	Ordenar secuencias de imágenes según horario de levantarse y acostarse.	97,95	100	98,07	2,04	0	1,92
	Concéntrese: preguntas sobre la importancia de los horarios en las actividades diarias.	95,91	100	90,38	4,08	0	9,61
	Análisis de casos de la vida real al no manejar un horario adecuado.	100	100	94,23	0	0	5,76
Educación en el hogar (Disciplina)	“El semáforo” seguir instrucciones, cumplir normas.	95,91	100	90,38	4,08	0	9,61
	Relato del cuento “La señora disciplina”.	95,91	100	88,46	4,08	0	11,53
	Carrera de observación para llegar a la meta y conseguir el tesoro.	100	100	94,23	0	0	5,76
	Cierre de los talleres, narrativa, cuentos, socialización al aplicar la crianza positiva.	100	100	94,23	0	0	5,76

Fuente: información obtenida de las madres de familia, al finalizar cada taller.

Al interpretar los datos, con relación a los estilos de crianza, el análisis de las tablas s 20, 21 y 22, indica que las acciones lúdicas que integran a la familia, los análisis de videos y estudio de casos reales sobre los estilos de crianza obtienen el 100% al ser del agrado de los participantes. En cuanto a la asertividad se logra evidenciar que los grupos participantes muestran interés y satisfacción en los juegos y dinámicas propuestas con un 100% y las demás actividades no disminuyen del 88,46 % y en rutinas y límites se evidenció satisfacción al mostrar un 100% y 94,23% en videos y juegos, para finalmente concluir que todas las actividades propuestas fueron del agrado de los participantes quienes asimilaron aprendizajes significativos y según la teoría abordada en el proceso investigativo los padres sobresalientes son los democráticos quienes establecen altas expectativas, son sensibles a las necesidades de sus hijos, son flexibles, escuchan y se integran en las acciones garantes de derechos.

Capítulo 5. Conclusiones

Los datos encontrados, confirman el supuesto cualitativo de la muestra, estas familias a pesar de estar en situación de vulnerabilidad por su bajo estrato económico, educativo, nivel de ingresos, su área de ubicación rural y expuesto a la violencia, en especial las mujeres en estas condiciones, se logra hacer cambios positivos en la crianza con sus hijos. El medio más efectivo para este cambio se hace a través de los talleres donde se desarrollaron las acciones hacia una crianza positiva con las mujeres y sus hijos en estos espacios. Sin embargo, el hecho tener una población cautiva en estas condiciones facilitó el desarrollo del trabajo junto con el hecho que las investigadoras formaran parte de las docentes con las cuales trabajan estas familias, proporcionó espacios y accesibilidad a la muestra de objeto de investigación.

En ese sentido, la investigación acción, como investigación cualitativa, permitió crear el cambio como proceso de sistematización y solución de problemas prácticos como los presentados por estas familias. Se confirma aquí, que este tipo de investigación, puede identificar estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan. (Latorre, 2003, p. 23)-

Esto implica que el profesor, como en el caso de las investigadoras, forman parte del proceso, son un agente activo dentro de la investigación, que va más allá de la observación de recoger la

información, toma su propia experiencia para analizarla, a partir de ello, retroalimentar y mejorar su propio quehacer diario en la comunidad con la que trabaja, tal como sucede con las familias de este programa en las áreas rurales de Barrancabermeja, según lo Kemmis (1984, citado por Latorre, 2003), afirma que:

[..] una forma de indagación auto reflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). (p. 24)

Desde esta perspectiva, las maestras investigadoras cambiaron su rol de enseñante fueron agentes activos del proceso social, más allá del proceso formal del aula de clase, llevaron a las madres de familia con sus hijos a la reflexión sobre su propia cotidianidad, como se puede apreciar en la valoración que hicieron no solo de los talleres, en la reflexión que hacen sobre su forma de relacionarse las personas de su familia, sus hijos, esposo y otros familiares. Afirmaron que el estilo de autoridad autoritaria, donde se imponía de manera rígida el criterio de la madre o el padre, sin tener en cuenta las necesidades de sus hijos, empleando una comunicación no asertiva marcada por gritos, insultos y castigos físicos, generando una relación lejana y no cercana, por lo cual se desconoce las necesidades reales de sus hijos. Tal es así, que los hijos actúan en función del criterio de los adultos, es evidente que se encontró, ausencia de rutinas y límites cotidiano como lavarse los dientes después de cada comida, no tener un horario para

levantarse o dormir, muestra que los hijos no reciben estructura para organizarse mentalmente, ni para conseguir autonomía. Se hace notorio que los adultos imponen sus normas para su propia tranquilidad y no para responder a las necesidades del hijo. Pero se exige que al crecer tengan la autonomía.

De acuerdo con lo planteado por (Baumrind, 1968), este estilo es represivo, rígido, la obediencia es una cualidad que se valora como una virtud. Los padres con este estilo educativo favorecen la disciplina excesiva, generando castigos, poco dialogo y baja comunicación con los hijos, coartando de esa forma la autonomía y la creatividad en el niño. Este modelo es el que tiene efectos más negativos sobre la vida social de los niños, suelen mostrar comportamientos hostiles, baja autoestima, desconfianza y conductas agresivas (Henao, Ramírez y Ramírez, 2007; Alonso y Román, 2005).

Con los talleres el cambio fue muy marcado, el cambio en la comunicación, se volvió más asertiva, más orientada al dialogo, a la escucha de las necesidades, bajaron los castigos, aumentaron las rutinas las normas son más claras y precisas, se explica la razón de su existencia. Estas mujeres con sus familias, se encuentran en un proceso de transición de las practicas que traen en la crianza, basada en su crianza autoritaria, por sus padres, a una crianza más consciente de sus propias acciones. De acuerdo con las 4 RS para recuperarse de los errores: Nelsen (2002) citada por Educar para el Futuro (2018), básicamente son: Reconocer que se ha cometido un error, responsabilizarse de lo que se ha hecho mal, reconciliarse y resolver (Buscar soluciones). Justamente, esto fue lo sucedido con las madres. Cuando ellas reconocen los efectos de sus

acciones de crianza basada en la violencia, deciden asumir las nuevas propuestas de crianza positiva, como la forma de responsabilizarse de sus actos. Favorece el que no fueron juzgadas en los talleres y todas ellas compartían estas formas violentas de corrección, se reconocen en colectivo cómo a su vez reproducen sus patrones de crianza. Se disculpan con sus hijos, buscan no continuar con estos esquemas aprendidos, se hacen más conscientes de sus emociones y piensan antes de dejarse llevar por estos estados, cada vez asumen más responsabilidad de sí mismas.

En los espacios de los talleres, se hace explícito los cambios de una crianza basada en violencia hacia una positiva. Existieron momentos de interacción que compartieron las madres entre ellas y con sus hijos. Allí, reflexionaron sobre sus propias acciones y sobre los aprendizajes nuevos. Favoreció en los talleres, los espacios lúdicos, en los que se realizan juegos que demandan movimientos corporales, dramatizados, videos musicales, casos de la vida real e integración entre compañeras, lo cual resulta satisfactoria, expresado “Me gusta mucho” “esto me ayudó a darme cuenta de lo que hacía.” Por otro lado, es notorio el poco interés en las madres ellas en las actividades que requieren escritura, expresando: “Me gusta menos”. Cuando los padres se apropian de sus funciones como agentes de socialización de sus hijos, contribuyen a que el niño y niña, puedan interiorizar normas, valores culturales y desarrollar las bases de su personalidad.

Para comprender lo que aconteció en estos espacios de socialización se puede lograr desde el proceso de socialización se caracteriza por cinco aspectos básicos (Aguirre y Durán, 2000):

1. Es continuo, no está limitado a espacio y tiempo. Tal como ocurre en la propuesta, se mantuvo durante tres meses.
2. Es interactivo. La sociedad influye en la vida de la persona, pero a la vez la persona participa de la vida en sociedad. Esto ocurre claramente con las madres. El contacto entre ellas junto con las investigadoras, fue de mutua influencia de tal forma que la muestra de estudio se vuelve receptiva a las propuestas de las acciones educativas para una crianza positiva.
3. Posibilita el desarrollo de la identidad personal y social del individuo. A través de los talleres, las madres se reafirman en sí mismas, en sus roles, en sus relaciones humanas. Se expresan sin agresión, con mayor calidez con sus hijos.
4. Le permite al individuo internalizar las normas, los valores y las reglas que dan sentido a la cotidianidad del ambiente social en que está inserto. Las madres desarrollan ahora rutinas y normas que no tenían con sus hijos, tampoco con ellas mismas.
5. La socialización de los niños se produce a través de las prácticas de crianza. Es evidente que la cambiar de actitud las madres, surgen como efecto, el cambio de comportamiento de los hijos, lo cuales, saludan, bajó la agresión en ellos, siguen normas.

Se destaca para este proyecto el numeral 5, las prácticas de crianza como el medio de socialización clave, así como sucede con estas familias del área urbana de Barrancabermeja, adquieren las conductas autoritarias de sus padres como se pudo apreciar en los resultados de las entrevistas que a su vez son transmitidas a sus hijos. Cuando se logra incidir con ellos como sucedió con los talleres, cambia la forma de crianza y con ella la socialización para que internalice formas nuevas de relación, de normas, de cultura.

Por su parte, Villarroel (1990) da cuenta de dos patrones de socialización familiar: la socialización represiva y la participaría. La primera, suele aparecer en las clases socioeconómicas más bajas donde los papeles paterno y materno están muy definidos siendo el padre el proveedor de la familia y la madre el ama de casa y se caracteriza por el acento que ponen los adultos sobre la obediencia del niño. Esto se ilustra con las familias de la muestra que su mayor convivencia ocurre en la zona del campo, donde el valor principal es el trabajo, seguir normas rígidas, cuando se desobedece, se corrigen con gritos y castigos físicos, las madres en su mayoría el 73% son amas de casa, el proveedor el padre.

Afirma este autor, cuando el niño no es obediente, el adulto recurre al castigo, sin embargo, cuando obedece el infante no es premiado porque eso es lo que corresponde o por el contrario se le dan premios materiales. Según Rodríguez, citado en Bouquet y Pachajoa (2009)

(...) este patrón de socialización represiva enfatiza el castigo a la conducta equivocada más que el premio a la conducta correcta (p.93).

La socialización participaría por su parte, ocurre en los estratos medios y altos. Este segundo tipo de socialización refuerza más la conducta correcta de lo que castiga la conducta inapropiada y los premios o castigos que se le dan al niño son de tipo simbólico. “Este tipo de socialización posibilita el desarrollo integral del niño, otorgándole la oportunidad de elegir, proporcionándole las condiciones para desarrollar su creatividad, explicándole las situaciones y ayudándole a comprenderlas” (Rodríguez, citado en Bouquet y Pachajoa, 2009, p. 94). Se espera que las maestras (investigadoras), con el trabajo constantes con estas mujeres y sus familias, que han logrado avanzar a un mejor estado de conciencia sobre su rol y efecto de sus acciones en la crianza, consoliden por más tiempo una socialización participaría.

Miller (1995), hace referencia a cuatro técnicas disciplinarias parentales: las inducciones, la afirmación de poder, la retirada de cariño y calidez y afecto de los padres. Las inducciones son la utilización del razonamiento por parte de los agentes socializadores; promueven la conducta prosocial al subrayar las consecuencias que tiene la conducta del niño para los demás y el uso real o amenazado de fuerza, castigo o retirada de beneficios para fomentar la obediencia.

Las madres de la muestra y sus familias, han vivido estas formas rígidas como técnicas disciplinarias. Pero, después de los talleres, comprenden el valor de la expresión del afecto, el trato cálido, lo han experimentado en ejercicios realizados en los talleres, mediante actividades lúdica, recreativas y reflexivas y sin juzgamientos de las expresiones. Se revalora las acciones a partir de los resultados vividos por ellas mismas al aplicar los ejercicios y seguir las orientaciones no solo en los talleres, también en las asesorías con el grupo familiar.

Por otra parte, desde la perspectiva del niño en el proceso de socialización, es necesario considerar la etapa en que se encuentra, como sucede con los niños de las madres de la muestra, ellos se encuentran en el periodo preescolar, la comprensión de las normas, los castigos las reglas, son más limitadas según lo expresa Kohlberg, quien propone que el nivel de desarrollo moral, va variando en el modo de razonar medida que va creciendo y aprendiendo. Plantea tres fases, pre-convencional, la convencional y la post-convencional. (Kohlberg, 1981).

Para efectos del presente proyecto, se considera el preconvencional, porque fue el empleado con las madres de familia a fin de comprender el uso de rutinas, límites y normas para corrección

de ellos. En esta Fase, los niños y niñas, juzga los acontecimientos según el modo en el que estos la afecten. . (Kohlberg, 1981).

Inicialmente, se orientan a la obediencia y el castigo, piensa solamente en las consecuencias inmediatas de sus acciones, evitando las experiencias desagradables vinculadas al castigo y buscando la satisfacción de las propias necesidades. . (Kohlberg, 1981).

Está marcado por la vivencia inmediata, la practicidad. En otro momento, se centra en su interés propio, muy sesgado en el egocentrismo de la etapa, la incapacidad para ponerse en el punto de vista del adulto o de su par, solo existe su punto de vista, dese ahí, es que empieza a reconocerse por la existencia de choques de intereses. (Kohlberg, 1981).

La propuesta teórica del autor, muestra como el modelo que el menor recibe, es determinante para que pueda tener referentes para tratar de los demás con código, rígidos, como en el autoritarismo. Donde es constante, el choque de intereses, entre el individualismo y el colectivo (la familia). Las posibilidades de avanzar a un estado mayor de desarrollo moral, para los acuerdos se logran interferir, afianzando más este egocentrismo, con pobreza en la toma de perspectiva hacia el otro.

En esta etapa de desarrollo moral, lo bueno y lo malo emana de una serie de normas que se perciben como algo separado de los individuos. El bien consiste en cumplir las normas, y el mal es incumplirlas. Este es el patrón del estilo autoritario, no cabe la posibilidad de actuar más allá de estas reglas, y la separación entre lo bueno y lo malo es tan definida como concretan sean las normas. Entran entonces a jugar las personas que se conocen y que pueden mostrar aprobación o rechazo por lo que hace uno, aquí el círculo ético es más amplio y engloba a todas aquellas personas sujetas a la ley. Con base este planteamiento, la comunicación se vuelve, egocéntrica, rígida, agresiva o con miedo, pero no asertiva, así recibe el modelo autoritario el menor.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto anteriormente, se responde la pregunta de investigación, ¿Qué acciones educativas fomentan la crianza positiva de niños y niñas en

familias pertenecientes al Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar del ICBF seccional Barrancabermeja? Se puede responder que las acciones de tipo lúdico son las de mayor incidencia para el cambio en la crianza, se convierte en un factor motivacional al tiempo que los temas ligados a su vida cotidiana.

En este proyecto de investigación se han propuesto acciones educativas promotoras del bienestar de niños y niñas de cero a cinco años de edad, basadas en el respeto mutuo, con el fin de establecer normas claras y evitar el castigo físico, verbal y psicológico, fomentando en los adultos responsables y/o cuidadores la crianza positiva.

En el análisis del antes y el después de las acciones educativas, se logra evidenciar, las características esenciales de promover crianza positiva en el interior de las familias, destacando la sincronía que debe existir entre las necesidades de los hijos y de los padres; pues si ésta no es adecuada se produce un desajuste en las interacciones familiares.

También se denota claramente que es importante el análisis de la realidad de las familias que constituyen la Unidad de atención y de la situación de la comunidad que rodea estas familias, puesto que el medio donde viven es un factor influyente en la crianza de los hijos.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. En Aguirre, E. y Durán, E. (Ed) Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud. Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.
- Aguirre, E. (2000). Socialización y Prácticas de Crianza. Universidad Nacional Recuperado de: www.bdigital.unal.edu.co/1548/5/02CAPI01.pdf.
- Aguirre, E. y Durán, E. (2000). Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud Socialización: Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.
- Ainsworth, M.D.S. y C. Eichberg (1991). Effects of infant-mother attachment of mother's unresolved loss of an attachment figure, or other traumatic experience. C. Murray, J. Stevenson y P. Marris (eds.). Attachment across the life cycle. London: Routledge
- AllinSmith, W. (1960). The learning of moral standards. D. Miller & G. Swanson (eds.), Inner conflict and defence. New York: Holt.
- Alonso, J y Román, J. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17, (1), 76-82.
- Álvarez Torres, J. H., Pemberty Sepúlveda, A. M., Blandón Giraldo, A. B. & Grajales Crespo, D. M. (2012). Otras prácticas de crianza en algunas culturas étnicas de Colombia: un diálogo intercultural. *El ágora* 12(1), 89-102.
- Alzate, M. (2003). El descubrimiento de la infancia, modelos de crianza y categoría sociopolítica moderna. *Revista de Ciencias Humanas* 9, 17- 24.
- Ariès, Ph. (1973). *L'enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime*. Paris: Seuil.
- Aronfreed, J. (1976). Moral development from the standpoint of a general psychological theory. J. Lickona (ed.). *Moral development and behavior*. New York: Holt.

- Aunola, K, Stattin, H, y Nurmi, J. (2000). Parenting styles and adolescents' achievement strategies. *Journal of Adolescence* 23, (2), 205-222.
- Ballantine, J. (2001). Raising competent kids: The authoritative parenting style. *Childhood Education*, 78, 46-47.
- Balzano, S. (2002). Las construcciones culturales sobre el éxito y el fracaso escolar y sus implicaciones sobre los modelos educativos en Argentina. *Cultura y Educación*, 3 (14), 283-296.
- Bastidas-Acevedo M., Torres-Ospina, J. N., Arango-Córdoba, A., Escobar-Paucar, G. & Peñaranda-Correa, F. (2009). La comprensión de los significados que del programa de crecimiento y desarrollo tienen sus actores: un paso hacia su cualificación. *Ciencia & Saúde Coletiva*, 14(5), 1919-1928.
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behaviour. *Child development*, 37, (4), 887-907.
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behaviour. *Genetic Psychology Monographs*, 43-88.
- Baumrind, D. (1968). Authoritarian vs. Authoritative control. , *Adolescence*, 255-272.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4, 1-103.
- Baumrind, D. (1973). The development of instrumental competence through socialization. A.D. Pick (ed.). *Minnesota Symposia on child psychology*. Minneapolis: University of Minnesota Press. 7: 3-46.

- Baumrind, D. (1973). The development of instrumental competence through socialization. A.D. Pick (ed.). Minnesota Symposia on child psychology. Minneapolis: University of Minnesota Press. 7: 3-46.
- Baumrind, D. (1978). Parental disciplinary patterns and social competence in children. *Youth and Society*, 9, 239-276.
- Baumrind, D. (1997). Necessary distinctions. *Psychological Inquiry* 8 (3), 176-229.
- Becker, W.C. (1964). Consequences of different kinds of parental discipline. M.L. Hoffman & L.W. Hoffman (eds.). *Review of child development research*, vol. 1. Cap. 9. New York: Russell Sage Foundation.
- Bernal, R. Y Keane, M. (2010). Quasi-structural estimation of a model of childcare choices and child cognitive ability production. *Journal of Econometrics*, 156(1), 164-189
- Bernal, R., Fernández, C., Flórez, C. & Gaviria, A. (2009). Evaluación de impacto del programa hogares comunitarios de bienestar del ICBF. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Block, J.H. (1981). *The Child Rearing Practices Report: A set of items for the description of parental socialization attitudes and values*. Institute of human development, Berkeley: University of California.
- Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 5, (1), 1-22.
- Buitrago-Peña, M., Guevara-Jiménez, M. & Cabrera-Cifuentes, K. A. (2009). Las representaciones sociales de género y castigo y su incidencia en la corrección de los hijos. *Educación y Educadores*, 12(3), 53-71.

Burchinal, M, Peisner-Feinberg, E, Pianta, R y Howes, C. (2002). Development of academic skills from preschool through second grade: Family and classroom predictors of developmental trajectories. *Journal of School Psychology* 40, 415-436.

Burchinal, M, Peisner-Feinberg, E, Pianta, R y Howes, C. (2002). Development of academic skills from preschool through second grade: Family and classroom predictors of developmental trajectories. *Journal of School Psychology* 40, 415-436.

Campbell (2014) *The Socialization of Gender*. Researchgate.

https://www.researchgate.net/publication/232459559_The_Socialization_of_Gender

Capano, Á., y Ubach, A. (2013). ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES. *Ciencias Psicológicas*, VII (1), 83-95

Carter, D.B. y W. A. Middlemiss (1992). The socialization of instrumental competence in families in the United States. J.L. Roopnarine & D.B. Carter (eds.). *Annual advances in applied developmental psychology* vol. 5. Norwood, NJ: Ablex.

Carrillo Daza Omaira, Jiménez Lemus Nancy, Torres Nieto Aurora del Carmen; Desarrollo pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdos de normas con cincuenta padres de familia de los grados jardín y transición; Facultad de psicología, especialización en psicología educativa, Universidad de la Sabana, Chía - Cundinamarca septiembre de 2015. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/19874>

Castillo, S, Sibaja, D, Carpintero L. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia, un estado del arte. Programa de Psicología. Universidad del Caribe.

Cava, M, Musitu, G, y Murgui, S. (2006). Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional *Psicothema*, 18, (3)367-373.

- Ceballos, E y Rodrigo, M. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. En Rodrigo, M y Palacios, J (Ed). Familia y desarrollo humano, Madrid: Alianza.
- Ceballos, E.M. y M.J. Rodrigo (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. M.J. Rodrigo y J. Palacios (coords.). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial. 225-242.
- Cerezo, M, Pons, G, Dolz, L y Cantero, M (1999). Prevención de maltrato de infantes: evaluación del impacto de un programa en el desarrollo de los niños. Anales de Psicología, 15 (2), 239-250.
- Christopherson, V. A. (1988). The family as a socialization context. T.D. Yawkey & J.E. Johnson (eds.). Integrative processes and socialization: Early to middle childhood. New Jersey: LEA.
- Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (1) 245-259.
- Concepto definición (s.f.) Familia de: <http://conceptodefinicion.de/familia/>
- Convención sobre los derechos del niño (2009). Bogotá: Litoimpreso Ltda, 103-118.
- Cortés, A. y Avilés, A. L. (2011). Factores demográficos, crianza e historia de salud: vinculación con la nutrición y el desarrollo infantil. Universitas Psychologica, 10 (3) 789-802. de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsy-cho/article/viewFile/603/1172>.
- Cubas (2015). Estilo de crianza y rendimiento académico de estudiantes en una Institución Educativa de Primaria, Lima – 2014 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, ESCUELA DE POSGRADOS PERÚ – 2015. TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6344>

- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1),111-121. de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>.
- Cortés García, T., Rodríguez Sánchez, A, Velasco Amaya, A. (2016). Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar, en los estudiantes del ciclo II y III del Colegio Universidad Libre. Bogotá.
- Dekovic, M.; J.M. Janssens y J.R. Guerris (1991). Factor structure and construct validity of the Block child rearing practices report. *Psychological assessment* 3.2: 182-187.
- Dekowic, M. y Jansen's, J. (1992). Parents' child-rearing style and child's sociometric status. *Developmental Psychology*, 925-932.
- Delors, J. (1996.), Los cuatro pilares de la educación. En *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI* (pp. 91-103). Madrid, España: Santillana/UNESCO.
- DeMause, L. (1989). On childrearing modes. *Journal of psychohistory* 17.1: 34-41.
- DeMause, Ll. (1991). Madrid, *Historia de la Infancia Alianza*.
- Di Giunta, L., Uribe, L. M., y Araque, L. A. (2011). Attributions and Altitudes of Mothers and Fathers in Colombia. *Parenting: Science & Practice*, 11 (2/3), 116-128.
- Díaz, (2016), *Mejorando la comunicación familiar, disminuyendo los conflictos* Facultad de Ciencias de la Educación, universidad de Málaga, México 2016. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12698/D%C3%ADaz%20Barbero_TFG_Educaci%C3%B3n%20Social.pdf?sequence=1
- Disciplina positiva España (s.f.) Que es disciplina positiva: <http://disciplinapositivaespana.com/que-es-disciplina-positiva/>

- Dishion, T. (1990). The family ecology of boys' peer relations in middle childhood. , Child Development 61, (3), 874-892.
- Dix, T. (1991). The affective organization of parenting: Adaptative and maladaptive processes. Psychological Bulletin 110: 3-25.
- Doménech, E. (1993). La interacción padres-hijos y sus consecuencias psicopatológicas y psicoterapéuticas. Revista Española de Pedagogía 196, 531-549.
- Dominguez, M. M. y Carton, J. S. (1997). The relationship between self-actualization and parenting style. Journal of Social Behavior and Personality, 12(4), 1093-1100.
- Eraso, J, Bravo, Y Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. Revista de Pediatría 41, (3),, 23-40.
- España, E, Ayerbe, A, Pumar, B y García, E. (1996). La percepción de las pautas parentales de crianza en t o x i c ó m a n o s. A d i c c i o n e s: R e v i s t a de Socidrogalcohol, 8 (2)203-217.
- Estévez, E, Murgui, S, Moreno, D, y Musitu, G. (20 Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. Psicothema, 19, 108-113.
- ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y REFORMULACIÓN TEÓRICA. (2008). [Ebook]. Retrieved from <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/988/1086>
- Franco Nerín, N., érez Nieto, M., & de Dios Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. Retrieved from http://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf

Gallego Betancur, T. M. (2012a). Familias, infancias y crianza: tejiendo humanidad. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 35, 63-82.

de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362005>.

Gallego Betancur, T. M. (2012b). Prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales femeninas. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 37 112-131. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224568007>.

Garcés, M. y Palacio, J. E. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería, Colombia. Psicología desde el Caribe, 25, 1-29. de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106002>.

García M, Pelegrina, S, y Lendínez, J. (2002). Los estilos educativos de los padres y la competencia psicosocial de los adolescentes. , Anuario de Psicología, 33, 79-95.

García, H. y Salazar, M. (2011). Crianza familiar en contextos margen de la ciudad de Cali: narrativas intergeneracionales. *Ánfora*, 19(34), 37-58.

Glasgow, K, Dornbusch, S, Troyer, L, Steinberg, L, y Ritter, P.(1997). Parenting styles, adolescent's attribution and educational outcomes in nine heterogeneous high schools. *Child Development* 68(3), 507-529.

Gómez, E.V; Jovel. LV; Rincón, A.K y Ginna S. (2016). Experiencias de disciplina positiva en padres de dos estratos socioeconómicos con hijos en edad preescolar. Departamento de salud colectiva Bogotá. Colombia

González, A. R. y Estupiñán, M. R. (2010) Prácticas de crianza de madres adolescentes de la ciudad de Duitama, Colombia. *Investigación y Educación en Enfermería* 28(3):
Recuperado de <http://dialnetunirioja.es/servlet/articulo?codigo=3724473>.

- González, A. R. y Estupiñán, M. R. (2010) Prácticas de crianza de madres adolescentes de la ciudad de Duitama, Colombia. *Investigación y Educación en Enfermería* 28(3): de <http://dialnetunirioja.es/servlet/articulo?codigo=3724473>.
- Goodnow, J. J. y W. A. Collins (1990). *Development according to parents: The nature, sources, and consequences of parent' ideas*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Grolnick, W.S. y R.M. Ryan (1989). Parent styles associated with children's self-regulation and competence in school. *Journal of educational psychology* 81: 143-154.
- Grusec, J. y Goodnow, J. (1994). Impact of parental discipline methods on the child's internalization of values: A reconceptualization of current view points. *Developmental Psychology*, 30, 4-19.
- Hart, C., Ladd, G, y Burleson, B. (1990). Children's expectations of the outcomes of social strategies: Relations with sociometric status and material disciplinary styles. *Child Development*, 61, (1), 127-137.
- Henao, G, Ramírez, C y Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y la niña. *AGO. USB. Medellín-Colombia*, 7, (2), 199-385.
- Herrera, E, Brito, A, Pérez, J, Martínez, M, y Díaz, A. (2001). Percepción de estilos educativos parentales e inadaptación en adolescentes. *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis* 23, (1), 44-57.
- Hernández villalba Nidia E, (2007). *Pautas de crianza, manejo de autoridad familiar, acuerdo de normas de las familias*” Universidad de Antioquia, Bogotá Dc.
- Hoffman, M. (1975). Moral internalization, parent power and the nature of parent-child interaction. *Developmental Psychology*, 11, 228-239.

Hoffman, M. (1976). Parental discipline and moral internalization. Development Report 85.

Michigan: University of Michigan.

Kelley, M.L.; N. Grace y S.N. Elliott (1990). Acceptability of positive and punitive discipline methods: comparisons among abusive, potentially abusive, and non-abusive a parents. *Child Abuse and Neglect*. 14.2: 219-226.

Importancia jerárquica de múltiples dimensiones de influencia para la socialización de niños de tres a cinco años de edad, su relevancia antes y después de la intervención con un programa de crianza. (2018). Retrieved from

<http://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/30884>

Isaza, L. y Henao, G. C. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19-30..

Isaza, L.V., y Henao, G.L. (2010). El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su interacción con los estilos de interacción parental. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*.8 (3), 1051-1076.

Isaza, L. V., y Henao, G. L (2012). Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades

Isaza Valencia, L., & Henao López, G. (2010). El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8 (3), 1051-1076.

Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009).Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy. *Libe-rabit. Revista de Psicología*, 15(2), 109-115.

de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=68611924005>

- Izzedin Bouquet, R., y Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit. Revista de Psicología*, 15 (2), 109-115..
- Joan E. Grusec, PhD University of Toronto, Canadá Diciembre 2014, Ed. Rev
- Julia, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. Retrieved from http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Korbin, J.E. (1991). Cross-cultural perspectives and research directions for the 21st century. *Child Abuse and Neglect*, 15: 67-77.
- Lillyam Restrepo Sánchez, universidad antonio nariño, facultad de psicología , Medellín 2000
<http://download.tripod.es:81/doliresa/index-9.html>
- Leonor Isaza Merchán .Sin Golpes ni gritos. Diciembre de 2011. Descubriendo la crianza positiva. Manual para agentes educativos, para trabajar con padres y madres. Sexta edición
- López Montaña, M. (2012). El cuidado de las hijas y los hijos durante la migración internacional de los padres y las madres. *Ánfora*, 19(32), 117-136. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357834265006>.
- López, N, Bonenberger, J, y Schneider, H. (2001). Parental disciplinary history, current levels of empathy and moral reasoning in young adults. *North American Journal of Psychology*, 3, (1), 193-204.
- Lucia priscila navarrete acuña, estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Facultad de educación y humanidades. Departamento de ciencias sociales magíster en familia - mención intervención familiar, universidad del Bío Bío chillan - chile 2011.
http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf

Maccoby, E (1980). Social development: Psychological growth and the parent-child relationship.

New York: Harcout Brace Jovanovich.

Maccoby, E y Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: parent-child

interaction. En Hetherington, E. (Ed.). Handbook of child psychology, Socialization, personality and social development ,New York: Wiley.

Maccoby, E.E. y J. A. Martin (1983). Socialization in the context of the family: parent-child

interactions. E.M. Hetherington & P.H. Mussen (eds.). Socialization, personality and social development. Handbook of child psychology, Vol. IV. Cap. 9: 1-102. New York: Wiley.

María Fernanda Sierra Suárez, Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos

formativos de los niños vinculados a la Fundación Imago, Universidad Católica de Colombia,

Facultad de

Psicología Comunitaria – Servicio Social Bogotá D.C., Diciembre de 2014).

https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1668/1/Corresponsabilidad-padres-familia-formacion-ni%C3%B1os_Fundaci%C3%B3n-Imago.pdf

Marín, Alba Lucía y María Cristina Palacio. 2016. “La crianza y el cuidado en primera infancia:

un escenario familiar de inclusión de los abuelos y las abuelas”. Trabajo Social 18: 159-

176. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas,

Universidad Nacional de Colombia, 30 de septiembre del 2015.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/58583>

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/58583>

Sistema de Bibliotecas UNAB (2018).Catalogo Unab. [https://catalogo.unab.edu.co/cgi-](https://catalogo.unab.edu.co/cgi-bin/kona/opac-detail.pl?biblionumber=167310&QUERY-Disc=kw%2Crd%3A%2o)

[bin/kona/opac-detail.pl?biblionumber=167310&QUERY-Disc=kw%2Crd%3A%2o](https://catalogo.unab.edu.co/cgi-bin/kona/opac-detail.pl?biblionumber=167310&QUERY-Disc=kw%2Crd%3A%2o)

Martínez, M., Pérez, W. y Solano, D. (2011). Impacto de los medios masivos de comunicación en la dinámica familiar. *Cultura Educación y Sociedad - CES* 2(1), 111-118.

de <http://www.revistaces.com/index.php/component/k2/item/103-impacto-de-los-medios-masivos-de-comunicaci%C3%B3n-en-la-din%C3%A1mica-familiar>.

McNally, S.; N. Eisenberg y J. D. Harris (1991). Consistency and change in maternal child rearing practices and values: A longitudinal study. *Child Development* 62.1:190-198.

Mendoza González Brenda (2017). Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en

alumnado de educación básica

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200125)

[26732017000200125](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200125).

Revista: versión impresa ISSN 1665-2673. *Innov. educ.* (Méx. DF) vol.17 no.74 México

may./ago

Merino Jaramillo, María Juliana. 2015. *Educación emocional en la primera infancia a través de la lente de la Psicología Positiva*. Bogotá, DC.

Miller, P. (1995). El desarrollo y la socialización de la conducta prosocial. En Hindú, R y

Groebe, J. (Ed.) *Cooperación y conducta social*. Madrid: Ed. Visor.

Molpereces, M, Llinares, L y Musitu, G. (2001). Estilos de disciplina familiar y prioridades de

valor en la adolescencia. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 11, (3), 49-67.

Montoya, D., Díaz, P. y Toro, Y. (2011) Análisis de las situaciones de vulnerabilidad de la

primera infancia en caldas: una mirada desde las voces de niños, niñas, padres y agentes

- institucionales. PlumillaEducativa,8,
de: <http://dialnetunirioja.es/servlet/articulo?codigo=3801135>.
- Moreno, M y Cubero, R (1990). Relaciones sociales: familias, escuela, compañeros. Años escolares. En Palacios, J, Coll, C y Marche sí, A.(Ed). Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva, 219-232.
- Moreno, M.C. (1991). Las ideas evolutivo-educativas. Un estudio longitudinal y transgeneracional. Universidad de Sevilla.
- Morales Chainé Silvia, Martínez Ruíz María José, Nieto Javier Y Lira Mandujano Jennifer (2017). Crianza positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil. Unioversidad Nacional Autónoma de México. Health and Addictions 2017 ISSN 1578-5319 ISSNe 1988-205X Vol. 17, No.2, 137-149. REalyc.org. org. Sistema de Información Científica. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
- Musitu, G. y M. Soledad-Lila (1993). Estilos de socialización e intensidad de la comunicación en las relaciones padres-hijos. Revista de Psicología Universitat Tarragonensis 15.2: 15-29.
- Musitu, G.; J. Roman y E. Gracia (1988). Familia y Educación, Prácticas Educativas de los padres y Socialización de los hijos. Barcelona: Labor.
- Myers, R. (1994). Prácticas de crianza. Bogotá: CELAM-UNICEF.
- Najmanovich D. Ecología Familiar: lo que se crea en el juego. En: Viviendo Redes Experiencias y estrategias para fortalecer la trama social. Buenos Aires: Ed Ciccus; 2006, p. 67-78
- Nueva Ley de infancia y adolescencia. Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006. República de Colombia (2009). Bogotá: Lito impreso Ltda.
- O'Brian, M. (1996). Child rearing difficulties reported by parents of infants and toddlers. Journal of Pediatric Psychology 21.3: 433-446.

Oberman, A. (2001). *Observando a los bebés*. Buenos Aires: Lugar editorial.

Olmos Steinhof Andrea Paola, en el año 2011 de la Universidad Pontificia Bolivariana de la facultad de Psicología en la ciudad de Bucaramanga, “Establecimiento de pautas de crianza en los niños, adolescentes y padres de familia que asisten a Psicología al Centro de proyección social del Municipio de Piedecuesta.

2014, Zambrano Quintero Heidi Rocio; y Acelas Anaya Laura Juliana realizan una investigación titulada “Pautas de crianza, Dinámica Familiar y Agresividad infantil.

Orozco-Hormaza, M. Sánchez-Ríos, H., & Cerchiaro-Ceballos, E. (2012). Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres. *Universitas Psychologica*, 11 (2), 427-440.

de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000200007&lng=en&tlng=es.

Orientaciones para padres y educadores. (2007). Retrieved from

<https://colegiotomasbreton.files.wordpress.com/2017/04/poner-lc3admites.pdf>

Otálvaro, J. (2011). La crianza del niño trabajador: una reflexión desde la salud pública. *Rev. Fac. Nal. Salud Pública*, 29(4), 495-504.

de: <http://www.redalyc.org/pdf/120/12021522016.pdf>.

Pachajoa, A y Izzedin, R. (2009). Contexto político legislativo de la crianza en Colombia: una reflexión. Manuscrito no publicado.

Palacios, J. y M.V. Hidalgo (1993). Parents' ideas and contextual factors in the transition to parenthood. Brasil: XII Biennial Meetings of ISSBD, Recife.

Palacios, J. (1988). *Las ideas de los padres sobre la educación de sus hijos*. Sevilla: Instituto de Desarrollo Regional.

- Palacios, J.; M. M. Gonzalez y M. C. Moreno (1992). Stimulating the child in the zone of proximal development: the role parents' ideas. I. Sigel, J. Goodnow & A.V. McGilliculddy-De Lise (eds.). Parent beliefs systems. The psychological consequences for children. Hillsdale, New Jersey: Erlbaum.71-94.
- Peralbo, M., y Fernández, M. (2003). Estructura familiar y rendimiento escolar en Educación Secundaria Obligatoria. Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación 7, (8), 309-322.
- Peralta, M. V. (1996). La crianza de los niños menores de seis años en Latinoamérica. Un análisis de estudio realizado y propuestas para su continuidad. Santiago de Chile: Organización de Estados Americanos (OEA).
- Pérez De Pablos, S. (2003). El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos. Madrid: Santillana.
- Pérez De Pablos, S. (2003). El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos. Madrid: Santillana.
- Petschauer, P. (1989). The childrearing modes in flux: An historian's reflections. Journal of psychohistory 17.1: 1-34.
- Pinilla Miranda, Ximena A., Pinzón, Belcy y Pinzón Reyes, Efraín-Hernando, Estrategia para apoyar procesos en la política pública para reducir el maltrato en niños, niñas y adolescentes (nna) del municipio de floridablanca, mediante un componente de servicios tic de gobierno en línea, Universidad De Santander, Bucaramanga 2017
- Posada, A, Gómez, J y Ramírez, H. (2008). Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil, Acta Pediátrica de México 29, (5), 45-53.

- Pulido, S., Castro, J., Peña, M. y Ariza, D. P. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 245-259.
- Puga Villanueva Lucia (2008). *Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional*”, Lima-Perú, Pontificie universidad Catolica del Perú.
- Puga Villanueva, L. (2018). *Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional*. Retrieved from <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/398>
- Presidencia de la Republica(2015-2018).Presidencia de la republica. [http://es.presidencia.gov.co/noticia/160525-El-programa-De-Cero-a-Siempre-para-la-primera-infancia-se-convirtio-en-politica-de-Estado-permanente\)](http://es.presidencia.gov.co/noticia/160525-El-programa-De-Cero-a-Siempre-para-la-primera-infancia-se-convirtio-en-politica-de-Estado-permanente)
- Proyecto Index: Análisis de los límites, Reglas y comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. Mildred Puello Scarpati, Adriana Silva Silva, Marta Silva Pertus, Facultad de Psicología, Corporación Universidad de la Costa –CUC–, Barranquilla, Colombia. (REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA - Vol. 10, No. 2, 2014 página 225). <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a04.pdf>
- Raikkonen, K y Keltikangas-Jarvinen, L. (1992). Mothers with hostile, Type A predisposing child-rearing practices. *Journal of Genetic Psychology*, 153 (3), 343-354.
- Ramírez, M (2002). Prácticas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos. *Apuntes de Psicología*, 20 (2), 7-15.
- Ramírez, M. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Estudios Pedagógicos*, XXXI (2), 167-177.

- Rauh, V.A.; G.A. Wasserman & S.S. Brunelli (1990). Determinants of maternal child rearing attitudes. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 29.3: 375-381.
- Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española* (2001), (22° edición). Madrid: España.
- Richaud, M., y Mestre, M., y Lemos, V., y Tur, A., y Ghiglione, M., y Samper, P. (2013). La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31 (2), 419-431.
- Roa, L y del Barrio, V. (2002). Cuestionario de percepción de crianza para niños y adolescentes. *Psicología educativa* 8, (1), 37-51.
- Rodrigo, M. J. (1993). Representaciones y procesos en las teorías implícitas. M.J. Rodrigo, A.Rodríguez y J. Marrero (comps.) *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor. 95-122.
- Rodrigo, M.J. y J. Palacios (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: AlianzaEditorial.
- Rodríguez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de Educación*, 9, pp. 91-97.
- Romero Rodríguez, Nubia D. y Bamboa Peñaloza, María-Carmenza, “Intervención desde terapia ocupacional en madres adolescentes, del barrio Villabel-Floridablanca, determinando alteraciones de los roles e implementando estrategias que incorporen hábitos y rutinas en la formación de los hijos”, universidad de Santander, Bucaramanga 2015.
- Rutinas y hábitos: aprendizaje fundamental en la Educación Infantil. (2018). Retrieved from <http://www.familias.apoclam.org/el-sistema-educativo-espanol/educacion-infantil/aprendizaje-de-rutinas-y-habitos.html>

Ruiz, P. (2009). La investigación en el tema de socialización. *Psicogente*, 12(22), 326-340

Sandoval -Martínez, j., d e g ante -c asas, a., Gómez -p érez, m., y Limón -Jaramillo, g. (2018).

La formación en crianza como estrategia para la prevención de violencia en el contexto familiar. *Revista De Educación Y Desarrollo*. Retrieved from

http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/44/44_Sandoval.pdf

Salazar, M., Botero, P. Y Torres, M. (2009). Narrativas y prácticas de crianza: hacia la construcción de relaciones vinculantes, lo público y la democracia frente a la violencia intrafamiliar en ocho OIF de Caldas. *Foro Mundial de Grupos de trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil.-Estado*.

Schaffer, H.R. y Ch.K. Crook (1981). El papel de la madre en el desarrollo social temprano. *Infancia y aprendizaje* 15: 19-37.

Sears, R.R.; E. Maccoby y H. Levin (1963). *Pattern of child rearing*. Nueva York: Harper.

Solís Cámara Reséndiz, P. y Díaz Romero, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de Psicología*, 23(2), 177-184.

de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723201>.

Solís-Cámara, P & Díaz, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de psicología*, 23, (2), 177-184.

Suquillo, C.N. (2018) Ecuador. Estudio sobre los estilos de crianza en las familias de los niños que asisten al centro infantil “Aprender jugando y crecer feliz”. Universidad Central del Ecuador.

Sorribes, S y García, F. (1996). Los estilos disciplinarios paternos. En Clemente, R &

Hernández, C (Ed.) *Contextos de desarrollo psicológico y educación*, Málaga: Aljibe.

Steinberg, L., Elmen, J. y Mounts, N. (1989). Authoritative parenting, psychosocial maturity and academic success among adolescents. , Child Development 60, (6), 1424-1436.

Steinberg, L., Elmen, J.D. y Mounts, N. S. (1989). Authoritative parenting, psychosocial maturity, and academic success among adolescents. Child Development, 60(6), 1424-1436.

Suarez Loacutep;pez, C., Rojas Maldonado, A., y Sanabria Lóp;pez, D. (2018). Material educativo sobre la disciplina positiva, como una alternativa al castigo físico y humillante. Retrieved from <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/20442>

Saacute;nchez Acero, M. (2018). Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D Restrepo Millán Sede B. Retrieved from <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8350>

Torío, S, Peña, J y Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. Psicothema, 20, (1) 62-70.

Torio, S., Peña, J. y Rodríguez, M. (2008) Estilos educativos parentales revisión bibliográfica y reformulación teórica. Teoría de la educación, 20, 151-178.
de: http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/988/1086.

Torres Ortiz, Sergio Jonatan, “estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes” carrera de psicología clínica, universidad técnica de ambato facultad ciencias de la salud Ambato – Ecuador abril 2018 “ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES”

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>

- Tovar, L. y García, A. (2007) La producción de salud infantil en Colombia: una aproximación. *Desarrollo y sociedad*, 1, 21-61.
de: <http://www.scielo.org.co/pdf/dys/n59/n59a3.pdf>.
- Triana, A. N., Ávila, L. y Malagón, A. (2010). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 933-945.
de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692715X2010000200012&lng=en&tIng=es.
- Varming, O. (1992). Child rearing. *Psykologisk Paedagogisk Radgivning* 29.4: 297-300.
- Villarroel, G. (1990). Modos de socialización familiar y sus efectos en el niño. En *Estudios pedagógicos*, 16, Universidad Austral. Chile.
- Wilson, M.N.; L.P. Kohn, J. Curry-El y I.D. Hinton (1995). The influence of family structure characteristics on the child-rearing behaviors of African American mothers. *Journal of Black Psychology* 21.4: 450-462.
- Yamasaki, K. (1994). Similarities in Type A behavior between Young children and their parents in Japan. *Psychological Reports*, 74, (2), 347-351.

Lista De Apéndices

	Pág.
Apéndice A Consentimiento Informado	136
Apéndice B Entrevista para recoger la información	141
Apéndice C Taller Prueba Piloto	154
Apéndice D Cronograma de talleres formativos	160
Apéndice E Planeaciones de talleres	161
Apéndice F EVALUACION DE LAS ACCIONES Y TEMAS TRABAJADOS EN LOS TALLERES	181
Apéndice G Producto de la investigación	196

Apéndice A Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

NOMBRE DE LAS INVESTIGADORAS: Lina Marcela Rojas Molina, Ana María Castellanos y Luz Alba Castellanos.

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: Universidad Autónoma de Bucaramanga

NOMBRE DE LA PROPUESTA: "Acciones educativas para fomentar crianza positivas en las familias beneficiarias del programa desarrollo infantil en medio familiar del ICBF de Barrancabermeja".

FECHA: 14 de Marzo /2018

LUGAR: Salón Comunal de campo 16

INTRODUCCIÓN

Al hablar de primera infancia se hace referencia a una de las etapas más significativas del aprendizaje del niño o niña, que va de los 0 meses hasta los 6 años de edad; según el artículo 29 de la ley de infancia y adolescencia, "la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano," Así mismo, cuando se habla de primera infancia se reconoce como un proceso continuo y permanente, mediante el cual los niños y niñas de 0 meses a 6 años de edad se relacionan con la sociedad, llegando a potencializar las capacidades y desarrollo de idoneidades para la vida.

Para que se hagan visibles estas capacidades y el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia, es necesario tener en cuenta las pautas de crianza al interior de las familias, porque ellas marcan las primeras relaciones de los niños con sus padres teniendo en cuenta las necesidades de cada uno, es de suma importancia entender que los aprendizajes en el hogar permiten adquirir habilidades, como el manejo y resolución de problemas, la regulación de emociones, la capacidad de enfrentarse a eventos sociales, las habilidades sociales y adaptativas. Estos aprendizajes se deben dar en todos los seres humanos, pero esto varía según los estilos de vida y las costumbres de cada familia.

No obstante, al estar en contacto directo con población vulnerable de la ciudad de Barrancabermeja, se puede evidenciar que los niños y niñas presentan dificultad para solucionar conflictos, desobedecen a sus cuidadores cuando les exigen cumplimiento de normas y llaman la atención de sus padres a través de pataletas; por la carencia y mal manejo de pautas de crianza, que inciden de manera negativa en el comportamiento, haciéndose necesario la implementación de una estrategia que permite la comunicación, el amor, el entendimiento y la empatía en las relaciones familiares, promoviendo pautas de crianza como herramientas a los padres para entender el comportamiento de sus hijos y reconducirlos con respeto, sin violencia y de forma afectuosa, entendiendo que el respeto mutuo excluye el control excesivo y la permisividad, con la intención de educar a los niños y niñas en las competencias básicas para la vida, y llegar a acuerdos en común.

Como mecanismo de estudio del proyecto, se seleccionan las familias beneficiarias del Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar, quienes participan en encuentros educativos grupales una vez a la semana, en lugares disponibles y concertados con la comunidad (Salones Comunes). También se realiza contacto directo con las familias en los hogares una vez al mes, ofreciendo acciones a los cuidadores para propiciar factores protectores y evitar riesgos, buscando promover el desarrollo integral de los niños y niñas en primera infancia, a través de talleres formativos y acompañamiento; este proceso se orienta por el reconocimiento de los pre-saberes de las familias y sus cuidadores, a partir de diálogos interculturales que hacen posible el fortalecimiento del cuidado, crianza y desarrollo del niño y la niña para generar bienestar a los mismos y su grupo familiar.

Para el desarrollo de este proyecto se hace necesario la caracterización de las familias a través de entrevistas semi estructuradas con guía y visitas constantes a los hogares participantes del programa, para verificar las problemáticas relacionadas con el tema, posteriormente, mediante dinámicas familiares y talleres lúdico participativos, se busca implementar acciones educativas para fomentar crianza positiva, para el aprendizaje de la autorregulación y respeto de los límites. Durante el proceso investigativo se hace referencia a la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989), que ha sido ratificada por todos los suramericanos, reafirma la dignidad intrínseca y los derechos iguales e inalienables de todos los niños y niñas en el mundo, y conmina a los Estados Parte a garantizar sus derechos y a protegerlos de la violencia.

En el 2002, la Asamblea General de Naciones Unidas, adoptó en su resolución “Un mundo Apropiado para los Niños” el tema de la protección de la niñez contra el abuso, la explotación y la violencia como una de sus propiedades.

Con lo anterior, se pretende ofrecer acciones educativas que permitan a los padres de familia mejorar la crianza en cuanto a corrección, castigo y maltrato, para disfrutar de una convivencia armónica familiar potencializando padres felices e hijos líderes mediante la participación activa en la escuela de formación familiar.

TIPO DE INTERVENCIÓN DE INVESTIGACIÓN: Investigación acción-participativa

SELECCIÓN DE PARTICIPANTES: Corresponde a 147 beneficiarios del Programa Desarrollo Infantil en medio familiar que asisten los días martes, miércoles y jueves a los salones comunales de: Buenavista, Campo 16, Fortuna y Pénjamo.

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA: De manera voluntaria participo en la investigación.

PROCEDIMIENTOS Y PROTOCOLO: En primer momento se realiza un diagnóstico comunitario y se evidencia carencia de pautas de crianza apropiadas para orientar el proceso de desarrollo de los infantes y junto con la comunidad se organiza el cronograma de actividades para asistir a los talleres que exige el proyecto de investigación y se finaliza con el diligenciamiento y entrega del consentimiento informado.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO: Durante la investigación se realizarán intervenciones cuya categoría principal será la Crianza Positiva y 3 subcategorías de la siguiente manera: Estilo de autoridad (manejo de normas y afecto), comunicación (asertiva y no asertiva), empleo de rutinas y límites con los hijos.

DURACIÓN: Tres meses (Abril, Mayo, Junio del año en curso).

EFFECTOS SECUNDARIOS: Estimulación adecuada.

BENEFICIOS: Asimilación de estrategias formativas para orientar adecuadamente a los niños y niñas en educación inicial.

INCENTIVOS: Participar en las intervenciones y adquirir estrategias que permiten orientar adecuadamente la crianza de sus hijos.

DERECHO A NEGARSE O RETIRARSE: Durante el proceso estoy en capacidad de tomar la decisión de retirarme o negarme a participar en la investigación.

Apéndice B Entrevista para recoger la información

1. DATOS DE IDENTIFICACION		
Sexo: <u>femenino</u>	Edad: <u>29</u>	Escolaridad: <u>Bachiller</u>
Zona Residencia:	Ocupación:	Estrato:
Urbana: <input type="checkbox"/> Rural: <input checked="" type="checkbox"/>	<u>Ama de casa</u>	<u>1</u>

2. ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS			
2.1 Núcleo familiar (miembros que vive con la familia).			
VINCULO FAMILIAR	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN
<u>Padre</u>	<u>31</u>	<u>Primaria</u>	<u>obiero</u>
<u>abuelo</u>	<u>59</u>	<u>Primaria</u>	<u>obiero</u>
<u>abuela</u>	<u>53</u>	<u>Primaria</u>	<u>ama de casa</u>
<u>Tio</u>	<u>33</u>	<u>Bachiller</u>	<u>paletero</u>
<u>tio</u>	<u>31</u>	<u>Bachiller</u>	<u>conductor</u>

2.2 Breve Historia Familiar: desplazados X No desplazados

2.3 Condiciones Económicas:
estable - sostenible.

2.4 ¿De qué actividades provienen sus ingresos familiares?: Del trabajo de los hombres.

2.5 ¿Cuál es el Nivel de Sisben del núcleo familiar?:

21,09

2.6 Condiciones de vulnerabilidad

Desplazamiento	<input checked="" type="checkbox"/>	Victimas por desastre natural	<input type="checkbox"/>
Reintegrado	<input type="checkbox"/>	Miembro de la familia con Discapacidad	<input type="checkbox"/>
Raizales	<input type="checkbox"/>	Miembro de la familia con enfermedad mental	<input type="checkbox"/>
Gitanos	<input type="checkbox"/>	Otro	<input type="checkbox"/>

3. DINAMICA FAMILIAR

3.1 Tipo de Familia

- Familia extensa Monoparental Amiga Homo parental
 Familia de padres mayores Reconstituida o ensamblada
 Multinuclear

3.2 Comunicación (asertiva – no asertiva)

3.2.1 ¿Cómo considera que es la comunicación en su familia? Buena

3.2.2 Si pudiera decir cómo es la forma de comunicarse que predomina al interior de su familia, escogería:

- Decimos las cosas bruscamente Poco hablamos (inhibida)
 Decimos nuestras opiniones respetando las de los demás
 Nos decimos las cosas de mala manera Espontánea y amable
 Agresiva No decimos casi lo que pensamos

3.2.3 Cuando discute con su hijo:

- Le pide perdón Intenta arreglar las cosas en el momento
- Duran horas o días sin hablar No hablan de lo sucedido
- Lo castiga físicamente

3.2.4 ¿Cómo hace usted para saber que le gusta o le disgusta a su hijo (a)? *Sus gestos lo dicen Todo.*

3.2.6 ¿Con qué frecuencia elogia usted a su hijo?

- Muchas veces De vez en cuando Pocas veces

3.2.7 Cuando su hijo hace algo que no le gusta hacia donde dirige usted la crítica:

- Hacia lo que ha hecho mal Hacia el mismo ejm: "eres bruto"
- Repite continuamente lo que ha hecho mal

3.2.8 ¿Acostumbra a decirle a su hijo que lo quiere o que lo ama?

- Muchas veces De vez en cuando Pocas veces Nunca

3.3 Estilo de autoridad: **Autoritario** (norma alta y afecto bajo), **Permisivo o flexible**: (norma baja y afecto alto), **Negligente**: (norma impuesta en forma agresiva o nula y afecto nulo), **Democrático** (norma razonada y afecto moderado).

3.3.1 ¿Cómo corrige usted a su hijo? *Un pellizco*

3.3.2 ¿Si su hijo le lleva la contraria ¿usted qué hace?

- Lo castiga Le escucha su opinión Lo escucha pero hace ver que usted manda

3.3.3 Cuando usted está muy molesta porque su hijo no responde a lo que usted necesita, ¿qué hace? *Lo ignora*

3.3.5 A continuación, se presentan unos ejemplos del modo de manejar la autoridad con los hijos en el hogar. ¿Cuál de ellos cree que es el que más se acerca a la forma en que están educando a su hijo?

- Hay mucho control, pero hay a veces poca calidez en el trato. Solo se le ordena y la manera de hacerlo cumplir las normas es rígida y autoritaria.
- Hay poco control y mucha calidez, se le deja tan libre que a veces pierde el control, se le permite todo, hay mucha sobreprotección y exceso de trato cariñoso.
- Hay mucho control y mucha calidez pero no se pierde el equilibrio entre el dar y tomar control. Hay caricias y manejo de límites claros y firmes sin acudir a la agresividad y castigo.
- Hay poco control y poca calidez en el trato. Poco se sabe de los hijos, se mantienen muy a la deriva, se dificulta poner límites y normas, se es inconstante e indiferente. Poco se comparte con ellos y se les ayuda a entender la importancia de cumplir normas.

3.4 Descripción de relaciones familiares:

3.4.1.1 ¿Recibe el apoyo de su pareja para la crianza de su hijo? Explique.

Si lo corrige cuando hace algo mal.

3.4.1.2 ¿Puede mencionar algunas dificultades con su pareja actual en caso de existir?

Problemas económicos

3.4.1.4 Considera que en su relación de pareja predomina:

- | | |
|---|--|
| La comprensión y ayuda mutua <input type="checkbox"/> | El irrespeto y trato brusco <input type="checkbox"/> |
| El distanciamiento <input type="checkbox"/> | El afecto y buen trato <input checked="" type="checkbox"/> |

3.4.1.5 ¿En su hogar se han presentado situaciones como gritos, insultos o golpes por parte de su pareja actual? Si cuando esta estresado.

3.4.1.6 ¿En caso de haberse presentado alguna de las situaciones lo han denunciado?

SI No

3.4.1.7 Respecto al tiempo que comparte usted con su pareja considera:

Es suficiente y de calidad Es poco No comparten tiempo

3.4.2 Relaciones entre madre/madrastra e hijo:

3.4.2.1 ¿Cómo describe usted la relación? *Excelente.*

3.4.2.2 ¿Puede mencionar algunas dificultades que usted observa en ésta relación?

No me hace caso

3.4.2.3 ¿Puede mencionar los aspectos positivos que usted observa en ésta relación?

3.4.2.4 ¿Se han presentado situaciones como gritos, insultos o golpes?

Es muy respetuoso

3.4.2.5 Considera que en ésta relación predomina:

La comprensión y ayuda mutua El irrespeto y trato brusco

El distanciamiento El afecto

3.4.2.6 Respecto al tiempo que comparte con el niño considera:

Es suficiente y de calidad Es poco No comparten tiempo

3.4.3 Relaciones entre padre/padrastro e hijo

3.4.3.1 ¿Cómo describe usted la relación? *Buena*

3.4.3.2 ¿Puede mencionar algunas dificultades que usted observa en ésta relación?

Distanciamiento

3.4.3.3 ¿Puede mencionar los aspectos positivos que usted observa en ésta relación?

Juegan cuando pueden.

3.4.3.4 ¿Se han presentado situaciones como gritos, insultos o golpes?

Solo cuando lo regaña.

3.4.3.5 Considera que en ésta relación predomina:

- La comprensión y ayuda mutua El irrespeto y trato brusco
El distanciamiento De afecto

3.4.3.6 Respecto al tiempo que comparte con el niño considera

- Es suficiente y de calidad Es poco No comparten tiempo

3.4.4 Relaciones entre Hermanos/hermanastros

No tiene.

3.4.4.1 ¿Cómo describe usted la relación?

3.4.4.2 ¿Puede mencionar algunas dificultades que usted observa en ésta relación?

3.4.4.3 ¿Puede mencionar los aspectos positivos que usted observa en ésta relación?

3.4.4.4 ¿Se han presentado situaciones como gritos, insultos o golpes entre sus hijos?

3.4.4.5 Considera que en la relación entre hermanos predomina:

- La comprensión y ayuda mutua El irrespeto y trato brusco
El distanciamiento De afecto

3.4.4.6 Respecto al tiempo que comparte con el niño con los hermanos considera

- Es suficiente y de calidad Es poco No comparten tiempo

Apéndice C Entrevista semiestructurada antes de la intervención

ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR CRIANZA POSITIVA EN LA EDUCACIÓN INICIAL (DINAMICA FAMILIAR)

1. Tipo de Familia

- Familia extensa Monoparental Amiga Homo parental
 Familia de padres mayores Reconstituida o ensamblada
 Multinuclear

2. Comunicación (asertiva – no asertiva)

Complicada.

2.1. ¿Cómo considera que es la comunicación en su familia?

Buena.

2.2. Si pudiera decir cómo es la forma de comunicarse que predomina al interior de su familia, escogería:

- Decimos las cosas bruscamente Poco hablamos (inhibida)
 Decimos nuestras opiniones respetando las de los demás
 Nos decimos las cosas de mala manera Espontánea y amable
 Agresiva No decimos casi lo que pensamos

2.3. Cuando discute con su hijo:

- Le pide perdón Intenta arreglar las cosas en el momento
 Duran horas o días sin hablar No hablan de lo sucedido
 Lo castiga físicamente

2.4. ¿Cómo hace usted para saber que le gusta o le disgusta a su hijo (a)?

Sus gestos

2.5. ¿Su hijo le cuenta las cosas que le suceden en la escuela?

NO

2.6. ¿Con qué frecuencia elogia usted a su hijo?

Muchas veces De vez en cuando Pocas veces

2.7. Cuando su hijo hace algo que no le gusta hacia donde dirige usted la crítica:

Hacia lo que ha hecho mal Hacia el mismo ejm. "eres bruto"
 Repite continuamente lo que ha hecho mal

2.8. ¿Acostumbra a decirle a su hijo que lo quiere o que lo ama?

Muchas veces De vez en cuando Pocas veces Nunca

3. Estilo de autoridad: **Autoritario** (norma alta y afecto bajo), **Permisivo o flexible**: (norma baja y afecto alto), **Negligente**: (norma impuesta en forma agresiva o nula y afecto nulo), **Democrático** (norma razonada y afecto moderado)

3.1. ¿Cómo corrige usted a su hijo?

con cariño

3.2. ¿Si su hijo le lleva la contraria ¿usted qué hace?

Lo castiga Le escucha su opinión Lo escucha pero hace ver que usted manda

3.3. Cuando usted está muy molesta porque su hijo no responde a lo que usted necesita, ¿qué hace?

le pego

3.4. ¿Cómo describe usted el comportamiento de su hijo en el hogar?

timido

3.5. A continuación, se presentan unos ejemplos del modo de manejar la autoridad con los hijos en el hogar. ¿Cuál de ellos cree que es el que más se acerca a la forma en que están educando a su hijo?

- Hay mucho control, pero hay a veces poca calidez en el trato. Solo se le ordena y la manera de hacerlo cumplir las normas es rígida y autoritaria
- Hay poco control y mucha calidez, se le deja tan libre que a veces pierde el control, se le permite todo, hay mucha sobreprotección y exceso de trato cariñoso

Hay mucho control y mucha calidez pero no se pierde el equilibrio entre el dar y tomar control. Hay caricias y manejo de límites claros y firmes sin acudir a la agresividad y castigo.

Hay poco control y poca calidez en el trato. Poco se sabe de los hijos, se mantienen muy a la deriva, se dificulta poner límites y normas, se es inconstante e indiferente. Poco se comparte con ellos y se les ayuda a entender la importancia de cumplir normas.

4. Descripción de relaciones familiares:

4.1. Relaciones de la pareja (trato-cordial-conflictivo/violento-afectuoso-distante)

4.2. ¿Recibe el apoyo de su pareja para la crianza de su hijo? Explique.

4.3. ¿Puede mencionar algunas dificultades con su pareja actual en caso de existir?

Poca comunicación.

4.4. ¿Puede mencionar los aspectos positivos de su actual relación de pareja?

Ayuda económicamente.

4.5. Considera que en su relación de pareja predomina:

La comprensión y ayuda mutua

El irrespeto y trato brusco

El distanciamiento

El afecto y buen trato

4.6. ¿En su hogar se han presentado situaciones como gritos, insultos o golpes por parte de su pareja actual?

Si

4.7. ¿En caso de haberse presentado alguna de las situaciones lo han denunciado?

Si No

4.8. Respecto al tiempo que comparte usted con su pareja considera:

Es suficiente y de calidad Es poco No comparten tiempo

5. Relaciones entre madre/madrastra e hijo:

5.1. ¿Cómo describe usted la relación?

Mala

5.2. ¿Puede mencionar algunas dificultades que usted observa en ésta relación?

No me hace caso

5.3. ¿Puede mencionar los aspectos positivos que usted observa en ésta relación?

Cariñoso

5.4. ¿Se han presentado situaciones como gritos, insultos o golpes?

Sí

5.5. Considera que en ésta relación predomina:

La comprensión y ayuda mutua

El irrespeto y trato brusco

El distanciamiento

El afecto

5.6. Respecto al tiempo que comparte con el niño considera:

Es suficiente y de calidad

Es poco

No comparten tiempo

6. Relaciones entre padre/padrastro e hijo

6.1. ¿Cómo describe usted la relación?

Bien

6.2. ¿Puede mencionar algunas dificultades que usted observa en ésta relación?

No hablan

6.3. ¿Puede mencionar los aspectos positivos que usted observa en ésta relación?

le compra cosas

6.4. ¿Se han presentado situaciones como gritos, insultos o golpes?

Sí

6.5. Considera que en ésta relación predomina:

- La comprensión y ayuda mutua El irrespeto y trato brusco
El distanciamiento De afecto

6.6. Respecto al tiempo que comparte con el niño considera

- Es suficiente y de calidad Es poco No comparten tiempo

7. Relaciones entre Hermanos/hermanastros

7.1. ¿Cómo describe usted la relación?

Buena

7.2. ¿Puede mencionar algunas dificultades que usted observa en ésta relación?

Pelean.

7.3. ¿Puede mencionar los aspectos positivos que usted observa en ésta relación?

Se ayudan

7.4. ¿Se han presentado situaciones como gritos, insultos o golpes entre sus hijos?

Si

7.5. Considera que en la relación entre hermanos predomina:

- La comprensión y ayuda mutua El irrespeto y trato brusco
El distanciamiento De afecto

7.6. Respecto al tiempo que comparte con el niño con los hermanos considera

- Es suficiente y de calidad Es poco No comparten tiempo

Apéndice D Rutinas y límites.

20 de julio
25 al 1 julio

RUTINAS	TIEMPO POR SEMANA						
	1	2	3	4	5	6	7
1 LEVANTARSE (07:50)							
2 BAÑARSE O LAVARSE LOS DIENTES 7:30							
3 DESAYUNO 8:00							
4 LAVARSE LOS DIENTES 8:10							
5 ALMUERZO 12:20							
6 LAVARSE LOS DIENTES 12:50							
7 CENA 5:30							
8 BAÑARSE 06:10							
9 DORMIR 07:30							

RUTINAS	TIEMPO POR SEMANA						
	1	2	3	4	5	6	7
1 LEVANTARSE (08:20)							
2 BAÑARSE O LAVARSE LOS DIENTES 7:30							
3 DESAYUNO 8:00							
4 LAVARSE LOS DIENTES 8:30							
5 ALMUERZO 12:20							
6 LAVARSE LOS DIENTES 12:40							
7 CENA 05:30							
8 BAÑARSE 06:10							
9 DORMIR 07:30pm							

Maria Angel. y Luis Angel
Bairios Morales

16 julio - 22 julio

RUTINAS	TIEMPO POR SEMANA						
	1	2	3	4	5	6	7
1 LEVANTARSE (07:30)							
2 BAÑARSE O LAVARSE LOS DIENTES 7:30							
3 DESAYUNO 7:00							
4 LAVARSE LOS DIENTES 8:20							
5 ALMUERZO 12:20							
6 LAVARSE LOS DIENTES 12:40							
7 CENA 5:30							
8 BAÑARSE 6:10							
9 DORMIR 07:30							

RUTINAS	TIEMPO POR SEMANA						
	1	2	3	4	5	6	7
1 LEVANTARSE (07:30)							
2 BAÑARSE O LAVARSE LOS DIENTES 7:30							
3 DESAYUNO 7:00							
4 LAVARSE LOS DIENTES 8:20							
5 ALMUERZO 12:20							
6 LAVARSE LOS DIENTES 12:40							
7 CENA 5:30							
8 BAÑARSE 06:10							
9 DORMIR 07:00							

Apéndice C Taller Prueba Piloto

FECHA: Marzo 20 de 2018

TIEMPO: 3 horas

TEMA: Como educo a mis hijos

OBJETIVO GENERAL: Reconocer los diferentes estilos de autoridad implementados en el interior de la familias mediante una jornada de sensibilización y reflexión familiar

ACCIONES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR CRIANZA POSITIVA						
ACTIVIDADES	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	(Metodología)			APRENDIZAJES NUEVOS	RECURSOS
		INTERACTUANDO	COMPARTIENDO	REFLEXIONANDO		
<p>Trabajo Conjunto (adultos-niños).</p> <p>Al llegar a la clase se dará la bienvenida a los participantes, acompañados de un saludo que motive la participación durante todo el encuentro.</p>	<p>Invitar a la participación a cada uno de los niños, niñas y adultos responsables.</p>	<p>El juego comienza por revolver las fichas bocabajo sobre la mesa, de manera que no se vean las figuras o estilo de crianza. Por turnos, cada madre tomará una ficha y tendrá 30 segundos para actuarla sin hablar o emitir sonido. La madre que logre más roles o fichas adivinadas ganará el juego. El propósito de cada una de estas imágenes es que tu familia y tú se identifiquen o no con la figura que imitaron, pues están seleccionadas para proyectar los estilos de crianza (autoritario y permisivo). Anexo 1</p>	<p>Se realiza un estudio de caso “una mamá llevando a su niño pequeño al centro de educación inicial. El niño, que ya se había adaptado a la escuela, ahora expresa miedo de quedarse y no quiere separarse de su madre.” Se dividen en 4 grupos para que presenten una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar de los padres, cuando niños tienen miedo de quedarse en la institución educativa. Luego se motiva al grupo para que comente la forma de actuar.</p>	<p>Se presentan a continuación una serie de preguntas para orientar la reflexión grupal. Se sugiere leerlas todas en primer lugar, para pasar luego a un debate grupal sobre las mismas. Cuando Uds eran adolescentes ¿Cómo fijaban los límites sus padres y cómo los establece Ud ahora? ¿Qué le provoca poner límites a su hijo? ¿Cómo actúa cuando su hijo transgrede los límites? ¿Qué resultados obtiene? ¿Cuáles son los obstáculos que se presentan al momento de poner límites?</p>	<p>Juego la telaraña, donde la educadora sostiene la punta de la lana y la lanza una madre donde esta deberá decir el estilo de crianza que utiliza –cuando termina de hablar lanza la lana a otro padre y así sucesivamente; posteriormente cuando ya hayan pasado todos los padres se empieza a devolver la lana donde ahora deberán decir en que van a cambiar para transformar ese estilo de crianza.</p>	<p>Humano: Niños, niñas, madres de familia.</p> <p>Tarjetas</p> <p>Lana</p>

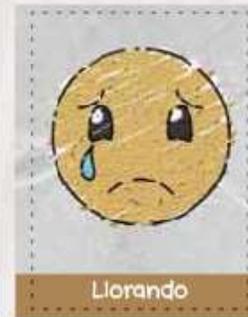
--	--	--	--	--	--	--

E



FICHAS DE ROLES

Recorta por la línea punteada de cada ficha.



FECHA: Marzo 21 de 2018

TIEMPO: 3 horas

TEMA: Tipo de comunicación empleada con mi familia

OBJETIVO GENERAL: Reconocer los tipos de comunicación empleadas en el interior de las familias

ACCIONES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR CRIANZA POSITIVA							
ACTIVIDADES	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	EJES TRANSVERSALES	ACCIÓN EDUCATIVA (Metodología)				RECURSOS
			INTERACTUANDO	COMPARTIENDO	REFLEXIONANDO	APRENDIZAJES NUEVOS	
<p>Trabajo Conjunto (adultos-niños).</p> <p>Al llegar a la clase se dará la bienvenida a los participantes, acompañados de un saludo que motive la participación durante todo el encuentro.</p>	<p>Invitar a la participación a cada uno de los niños, niñas y adultos responsables.</p>	<p>Los diversos rincones y ambientes para desarrollar las actividades.</p>	<p>Dinámica de integración “caminando”, en donde los miembros del grupo caminan por todo el salón y saludan al que se encuentran de la forma que indica el facilitador sea de manera alegre, tristeza, con dolor físico, jorobados, orinándose y somnolientos, para finalmente expresar lo que sintieron al interactuar con los demás.</p>	<p>El bus de la asertividad el cual está lleno y hay dos familias que necesitan ir a la clínica porque la esposa va a tener él bebe pero un esposo solicita el cupo de manera agresiva y otro esposo de manera asertiva y se lanza al grupo la siguiente pregunta: ¿Qué familia logra ir al hospital? para finalmente dialogar acerca de los diferentes estilos de comunicación y cuáles son los beneficios del estilo de comunicación asertiva.</p>	<p>Observación del video estilos de comunicación para reflexionar al respecto y responder que tipo de comunicación utiliza en el interior familiar.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OsYfp4YXnI</p> <p>Presentado por: Sebastián Rodríguez Merma.</p>	<p>Se le pide a la madre que reconozca sus emociones ejemplo: MIEDO: presión en el pecho, cosquilleo, sensación de frío y de caliente que recorren todos los brazos. Ahora describirán las siguientes emociones y escriben como se sienten en su cuerpo: enojo, vergüenza, dolor, tristeza y frustración. Esto para tener claro que se siente en cada emoción y reconocerla para encargarse de ellas mismas y después encargasen de los niños. Ya que si reaccionamos en un estado emocional no podremos ser asertivos.</p>	<p>Humano: Niños, niñas, madres de familia.</p> <p>Video Portátil</p>

FECHA: Marzo 22 de 2018

TIEMPO: 3 horas

TEMA: Conozco, práctico y habitúo

OBJETIVO GENERAL: Conocer la importancia de las rutinas y límites en los hogares de niños de 0 a 6 años para reflexionar al respecto.

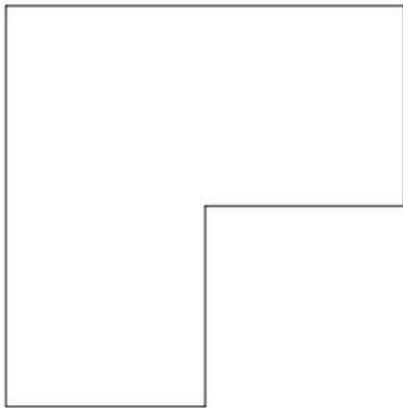
ACCIONES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR CRIANZA POSITIVA						
ACTIVIDADES	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	(Metodología)				RECURSOS
		INTERACTUANDO	COMPARTIENDO	REFLEXIONANDO	APRENDIZAJES NUEVOS	
<p>Trabajo Conjunto (adultos-niños).</p> <p>Al llegar a la clase se dará la bienvenida a los participantes, acompañados de un saludo que motive la participación durante todo el encuentro.</p>	<p>Invitar a la participación a cada uno de los niños, niñas y adultos responsables.</p>	<p>Se divide el grupo en 2 y se reparte a cada madre uno de los ejercicios y se otorgan 5 minutos para cumplir con el desafío propuesto. Concluido el plazo se consulta acerca de quien lo resolvió y quién no. Primero se invita a quienes no lo resolvieron a que cuenten cómo intentaron hacerlo (que</p>	<p>Se divide el grupo en dos, donde se jugará piedra, papel o tijera, esto con el fin que los participantes que pierda deberán contestar una pregunta referente al tema de rutina y límites.</p>	<p>Se leerá cinco casos de la vida real de normas y límites, donde las madres deberán reconocer donde estuvo el error de esas familias, dando posibles acciones que se pudieron hacer y esas familias no realizaron correctamente;</p>	<p>Se explica que el semáforo representa un plan de acción: lo que las madres deberían dejar de hacer (luz roja), lo que deberían hacer menos (luz amarilla), y lo que deberían llevar a cabo o iniciar a hacer (luz verde). Se pide a cada madre que elabore su propio "semáforo". Se concede 5 minutos. Se pide que cada uno diga al resto del grupo una de las</p>	<p>Humano: Niños, niñas, madres de familia. Cartulinas Tijera Lápices Pegante Fotocopias</p>

		<p>pruebas hicieron). Después podrán hablar quienes si cumplieron el objetivo y que expliquen los caminos que siguieron hasta la solución. Luego se repite la misma dinámica con el segundo ejercicio ver anexo 1. Esto con el fin de contestar la pregunta: ¿Los límites de nuestros razonamientos influyen en nuestra cotidianidad?</p>		<p>posteriormente se realiza un debate con la pregunta quien tuvo la culpa en cada caso.</p>	<p>cosas que dejará de hacer como resultado de la sesión, una de las cosas que hará menos, y una de las cosas que emprenderá. Esto con el fin de observar los aprendizajes adquiridos en el encuentro.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

ANEXO 1

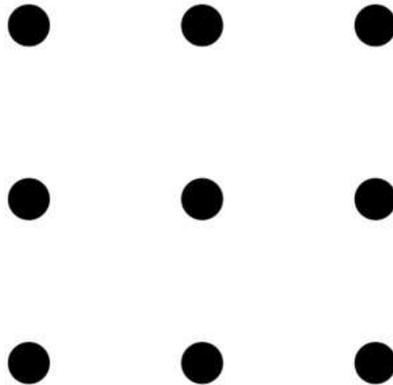
Desafío 1

Divida esta figura en cuatro áreas idénticas. Tiene que usar toda el área de la figura.

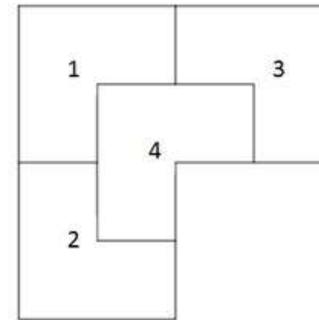


Desafío 2

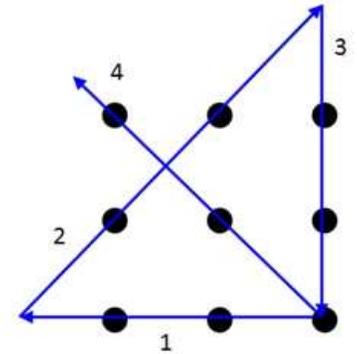
Unir los nueve puntos con cuatro líneas rectas que deben ser trazadas sin levantar la pluma del papel



Solución Desafío 1



Solución Desafío 2



Apéndice D Cronograma de talleres formativos

“ACCIONES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR CRIANZA POSITIVA EN FAMILIAS BENEFICIARIAS EN EL PROGRAMA DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR DEL ICBF DE BARRANCABERMEJA”

RESPONSABLES: Ana María Castellanos Santos, Lina Marcela Rojas Molina y Luz Alba Castellanos Santos.

TEORÍA DE DIANA BAURIM.

MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
DIAGNÓSTICO COMUNITARIO	Talleres Participativos	Talleres Participativos	Talleres Participativos
	3,4 y 5	8,9 Y 10	5,6 y 7
13, 14 y 15.	Talle Participativo.	Taller Participativo	Taller Participativo
Características Familiares. Diligenciamiento de los consentimientos informados y presentación del proyecto.	Estilos de crianza	Asertividad	Rutinas y Límites.
	10,11 y 12	15,16 y 17	12,13 y 14
	Taller Participativo. Estilo Autoritario	Taller Participativo Comunicación Asertiva	Taller Participativo Horario de actividades frecuentes
20,21 y 22			
Encuentro Educativo Grupal.	17,18 y 19	22,23 y 24	19,20 y 21
Prueba Piloto “Porqué es importante la Crianza	Taller Participativo. Estilo Permisivo.	Taller Participativo	Taller Participativo

positiva en la educación inicial”

24,25 y 26

Taller Participativo
Estilo Democrático

Escucha Activa

29,30 y 31

Taller Participativo

Expresión Adecuada de emociones

Educación en el hogar (Disciplina)

INTERVENCIONES EN LOS HOGARES

MARZO

Dinámicas Familiares

INTERVENCIONES EN LOS HOGARES

ABRIL

Estilos de crianza

INTERVENCIONES EN LOS HOGARES

MAYO

Comunicación Asertiva

INTERVENCIONES EN LOS HOGARES

JUNIO

Rutinas y Límites

Apéndice E Planeaciones de talleres

FECHA: 3,4 y 5 de Abril del 2018

TIEMPO: 3 horas

TEMA: Estilo de crianza

OBJETIVO GENERAL: Identificar los estilos de crianza característicos de cada familia mediante un espacio lúdico pedagógico para las mujeres gestantes, niños, niñas y familias participantes que permitan el compartir de experiencias significativas y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

ACTIVIDADES	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	EJES TRANSVERSALES	ACCIONES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR CRIANZA POSITIVA (Metodología)				RECURSOS
			INTERACTUANDO	COMPARTIENDO	REFLEXIONANDO	APRENDIZAJES NUEVOS	
<p>Trabajo Conjunto (adultos-niños).</p> <p>Al llegar a la clase se dará la bienvenida a los participantes, acompañados de un saludo que motive la participación durante todo el encuentro.</p>	<p>Reconocer los diferentes estilos de crianza emitidos en los hogares.</p>	<p>Ambientes educativos organizados previamente de acuerdo a los rincones pedagógicos.</p>	<p>En el sitio de encuentro los participantes se integran con la melodía “Saludar las manos”. Luego se realiza un dramatizado a cargo de la profesora con auxiliar pedagógica, con relación a los estilos de crianza aplicados en las diversas familias, para dialogar al respecto.</p>	<p>Observación de la proyección video gráfica sobre estilos de crianza y luego se establece un conversatorio acerca de los diferentes estilos de crianza aplicados en los hogares.</p>	<p>Estudio de casos de la vida real acerca de los estilos de crianza aplicados en diversas familias. Se identifica que casos corresponde a que estilo de crianza.</p>	<p>Juego de roles representando los diferentes estilos de crianza. Donde los cuidadores se meten en el papel que les correspondió y actuaran al respecto.</p>	<p>Humano: Niños, niñas, madres de familia.</p> <p>Video, portátil, fotocopias de casos.</p>

FECHA: Abril 10, 11 y 12 de 2018

TIEMPO: 3 horas

TEMA: Estilo de Crianza Autoritario

OBJETIVO GENERAL: Identificar la relación entre los estilos de crianza y la participación infantil.

ACTIVIDADES	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	EJES TRANSVERSALES	ACCIONES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR CRIANZA POSITIVA (Metodología)				RECURSOS
			INTERACTUANDO	COMPARTIENDO	REFLEXIONANDO	APRENDIZAJES NUEVOS	

<p>Trabajo Conjunto (adultos-niños).</p> <p>Al llegar a la clase se dará la bienvenida a los participantes, acompañados de un saludo que motive la participación durante todo el encuentro.</p>	<p>Invitar a la participación a cada uno de los niños, niñas y adultos responsables.</p>	<p>Los diversos rincones y ambientes para desarrollar las actividades.</p>	<p>Dinámica de integración: Pásame la pelota. Donde los cuidadores se pondrán en círculo y se pasaran una pelota por arriba, por debajo, entre las piernas etc. con el fin de interactuar y romper el hielo.</p>	<p>Elaboración de implementos representativos de los padres de familia y niños. Como bigotes, corbata, labios, sombreros etc. Para utilizar en la siguiente actividad.</p>	<p>Juego dramatizado sobre el estilo de crianza permisivo o negligente. Se dividirá el salón en cuatro grupos, cada grupo tendrá una historia diferente para actuar: 1- niño que dura con el pañal sucio todo el día. 2 – niño que golpea a la mamá y esta no dice nada. 3 – niño con alta temperatura y no lo lleva al medico. 4 – niño bajo en peso por el solo come papitas rizadas o en paquetes.</p>	<p>Proyecciones video donde se evidencian familias que aplican en la crianza el estilo permisivo o negligente. Se habla al respecto o de casos similares.</p>	<p>Humano: Niños, niñas, madres de familia.</p> <p>Videos, portátil, fommy, cartulina, tijeras, marcadores, pegamento.</p> <p>Recurso humano.</p>
---	--	--	--	--	---	---	--

FECHA: Abril 24, 25 y 26 de 2018

TIEMPO: 3 horas

TEMA: Estilo de Crianza Democrático

OBJETIVO GENERAL: Brindar herramientas a los padres que les permitan orientar de forma adecuada la crianza y comportamientos de sus hijos.

ACTIVIDADES **ACCIONES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR CRIANZA POSITIVA (Metodología)**

	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	EJES TRANSVERSALES	INTERACTUANDO	COMPARTIENDO	REFLEXIONANDO	APRENDIZAJES NUEVOS	RECURSOS
Trabajo Conjunto (adultos-niños). Al llegar a la clase se dará la bienvenida a los participantes, acompañados de un saludo que motive la participación durante todo el encuentro.	Invitar a la participación a cada uno de los niños, niñas y adultos responsables.	Los diversos rincones y ambientes para desarrollar las actividades.	Dinámica de integración: “El tic” donde los cuidadores con los niños imitaran la acción que se les indique en la dinámica.	Escrito corto sobre los beneficios que trae a los integrantes de las familias el estilo democrático. para posteriormente realizar un cuento del padre ideal y personificar al personaje.	Proyección de video donde se evidencian familias que aplican en la crianza el estilo democrático, esto con el fin de reflexionar y dialogar situaciones similares.	Elaboración de implementos representativos de los padres de familia (gafas, bigotes). Con un mensaje alusivo a este estilo de crianza para pegar en la nevera.	Humano: Niños, niñas, madres de familia. Video, portátil, fommy. Tijeras, pegamento y cartulina.

FECHA: Mayo 8, 9 y 10 de 2018

TIEMPO: 3 horas

TEMA: La asertividad

OBJETIVO GENERAL: Forjar la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás.

ACTIVIDADES	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	EJES TRANSVERSALES	ACCIONES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR CRIANZA POSITIVA (Metodología)				RECURSOS
			INTERACTUANDO	COMPARTIENDO	REFLEXIONANDO	APRENDIZAJES NUEVOS	
<p>Trabajo Conjunto (adultos-niños).</p> <p>Al llegar a la clase se dará la bienvenida a los participantes, acompañados de un saludo que motive la participación durante todo el encuentro.</p>	<p>Invitar a la participación a cada uno de los niños, niñas y adultos responsables.</p>	<p>Los diversos rincones y ambientes para desarrollar las actividades.</p>	<p>Se atraviesa una línea en la mitad del salón y se divide el grupo en dos para mirar como solucionan el conflicto de pasar de un lugar a otro sin agredirse. (cediendo el paso o jugar piedra, papel o tijera, etc.)</p>	<p>Palabras encadenadas donde cada cuidador deberá seguir la historia. Ejemplo: una dice la niña en el bosque, la otra deberá decir la niña en el bosque se encontró una tortuga, y así sucesivamente.</p>	<p>Video de Reflexión: Educar niños asertivos evita la agresividad y la pasividad. Donde se observará las consecuencias de no ser asertivos.</p>	<p>Lectura del cuento. “La Asertividad de Ruth” donde se responderán preguntas al respecto del cuento.</p>	<p>Humano: Niños, niñas, madres de familia.</p> <p>Video y portátil.</p> <p>Cuento e ilustraciones.</p>

FECHA: Mayo 15, 16 y 17 de 2018

TIEMPO: 3 horas

TEMA: Comunicación Asertiva

OBJETIVO GENERAL: Generar habilidades de comunicación asertiva, que permitan prevenir, mediar y resolver conflictos en relaciones interpersonales.

ACTIVIDADES	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	EJES TRANSVERSALES	ACCIONES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR CRIANZA POSITIVA (Metodología)				RECURSOS
			INTERACTUANDO	COMPARTIENDO	REFLEXIONANDO	APRENDIZAJES NUEVOS	

<p>Trabajo Conjunto (adultos-niños).</p> <p>Al llegar a la clase se dará la bienvenida a los participantes, acompañados de un saludo que motive la participación durante todo el encuentro.</p>	<p>Invitar a la participación a cada uno de los niños, niñas y adultos responsables.</p>	<p>Los diversos rincones y ambientes para desarrollar las actividades.</p>	<p>Dinámica de integración: El Rey manda. Donde madres y niños deberán seguir y realizar las actividades que se mande.</p>	<p>El autobús. Se les pide a las madres o cuidadoras que escuchen con atención una historia «Imagina que conduces un autobús. Inicialmente el autobús va vacío. En la primera parada suben cinco personas. En la siguiente parada tres personas se bajan del autobús y dos suben. Más adelante, suben diez personas y bajan cuatro. Finalmente, en la última parada bajan otros cinco pasajeros.» La pregunta es: ¿Qué número de calzado utiliza el conductor del autobús? Se repetirá la historia tantas veces como sea necesario para hallar la respuesta.</p>	<p>Reflexión de los cinco pasos para alcanzar la escucha activa: Escuchar el contenido, escuchar la intención, valorar la comunicación no verbal del hablante, controlar la comunicación no verbal y los filtros emocionales y escuchar sin juzgar. Esto se realiza mediante el juego de tingo tingo tango.</p>	<p>Debate para llegar a acuerdos con relación a una problemática específica. (Respetando el punto de vista, el turno y sin herir al resto). Ejemplo: ¿Cuál de todos los superpoderes es el mejor? Todos deben participar y poner su punto de vista y porque ese super poder es mejor.</p>	<p>Humano: Niños, niñas, madres de familia. Recurso humano.</p>
---	--	--	--	--	---	---	--

FECHA: Mayo 29, 30 y 31 de 2018

TIEMPO: 3 horas

TEMA: Expresión Adecuada de emociones

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos en las mujeres gestantes, los niños, niñas y adultos o cuidadores

ACTIVIDADES	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	EJES TRANSVERSALES	ACCIONES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR CRIANZA POSITIVA (Metodología)				RECURSOS
			INTERACTUANDO	COMPARTIENDO	REFLEXIONANDO	APRENDIZAJES NUEVOS	

<p>Trabajo Conjunto (adultos-niños).</p> <p>Al llegar a la clase se dará la bienvenida a los participantes, acompañados de un saludo que motive la participación durante todo el encuentro.</p>	<p>Invitar a la participación a cada uno de los niños, niñas y adultos responsables.</p>	<p>Los diversos rincones y ambientes para desarrollar las actividades .</p>	<p>Juego de integración: El buzón de sentimientos donde cada madre o cuidador escribirá en un papel como se siente en este día y también escribirá el sentimiento o emoción del niño. Luego se sacarán los papeles del buzón se leerán, se hablara al respecto y se realizara un abrazo grupal.</p>	<p>Globos locos: se le reparte a cada cuidador un globo y un marcador. Seguidamente lo inflan, lo atan y le dibujan una cara graciosa. Más tarde se colocan en círculo y van mostrando por orden la cara de su globo; todas las personas deberán imitar la cara que se muestra. Todos deben participar.</p>	<p>Se interpretará el cuento del monstruo de los colores de una manera lúdica, utilizando diferentes elementos. Posteriormente se realizan preguntas sobre el cuento. Luego de la lectura del cuento cada niño debe decorar con pedazos de papel un monstruo según el color que desee y exprese mejor su emoción con ayuda del adulto.</p>	<p>La música el arte de las emociones. Los participantes escuchan diversos tipos de música para pintar libremente la emoción que les despierta la melodía.</p>	<p>Humano: Niños, niñas, madres de familia.</p> <p>Papel, globos, marcadores, cuento con ilustraciones, bafle y memoria.</p>
---	--	---	---	---	--	--	---

FECHA: Junio 5, 6 y 7 del 2018

TIEMPO: 3 horas

TEMA: RUTINAS Y LIMITES

OBJETIVO GENERAL: Aprender cómo a través de un plan de seguimiento de reglas y rutinas, los padres pueden ayudar a su niño a desarrollar esta importante capacidad.

ACTIVIDADES

**ACCIONES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR CRIANZA POSITIVA
(Metodología)**

	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	EJES TRANSVERSALES	INTERACTUANDO	COMPARTIENDO	REFLEXIONANDO	APRENDIZAJES NUEVOS	RECURSOS
Trabajo Conjunto (adultos-niños). Al llegar a la clase se dará la bienvenida a los participantes, acompañados de un saludo que motive la participación durante todo el encuentro.	Reconocer la importancia de tener unas rutinas y límites en los hogares.	Ambientes educativos organizados previamente de acuerdo con los rincones pedagógicos.	En el sitio de encuentro los participantes se integran y por equipos de trabajo interpretan la melodía “Saludar las manos” y Se crea una tabla de rutinas en colaboración con los niños de imágenes de actividades rutinarias para seguir una rutina en casa.	Se observa el video didáctico “Estableciendo límites y reglas en la familia”.	Vuelve a tu niñez, los cuidadores recuerdan cuáles eran las rutinas, castigos y límites que les ponían sus padres y como estos los hacían sentir. Se dialoga al respecto.	Personificación del rey de los mundos, en donde se elige un padre que es el rey quién debe adivinar acciones de la vida cotidiana que imitarán los demás participantes para no ser destronado.	Humano: Niños, niñas, madres de familia. Video, portátil, cartulina, marcadores, imágenes.

FECHA: Junio 12, 13 y 14 del 2018

TIEMPO: 3 horas

TEMA: Horario de Actividades frecuentes

OBJETIVO GENERAL: Adquirir conocimientos para crear hábitos saludables de vida, alimentación y utilización del tiempo libre.

ACTIVIDADES

**ACCIONES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR CRIANZA POSITIVA
(Metodología)**

	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	EJES TRANSVERSALES	INTERACTUANDO	COMPARTIENDO	REFLEXIONANDO	APRENDIZAJES NUEVOS	RECURSOS
Trabajo Conjunto (adultos-niños). Al llegar a la clase se dará la bienvenida a los participantes, acompañados de un saludo que motive la participación durante todo el encuentro.	Invitar a la participación a cada uno de los niños, niñas y adultos responsables.	Los diversos rincones y ambientes para desarrollar las actividades .	Dinámica de integración: Juguemos en el bosque. Un adulto será el lobo feroz, al lado de este tendrá una cobija con almohada, una toalla con cepillo de dientes, ropa con zapatos y una peinilla, con el fin de dramatizar la secuencia de horarios.	Organización de secuencias de imágenes según el horario de levantarse hasta acostarse. Y los niños posteriormente colorearán las imágenes.	Participando del concétrese para encontrar parejas con el fin de que el perdedor responda preguntas sobre la importancia de los horarios en las actividades diarias.	Análisis de casos de la vida real en los cuales se evidencia el manejo inadecuado en las rutinas para determinar las posibles consecuencias al no manejar un horario adecuado en la primera infancia.	Humano: Niños, niñas, madres de familia. Cobija, ropa, almohada, zapatos, toalla y peinilla. Imágenes repetidas.

FECHA: Junio 19, 20 y 21 del 2018

TIEMPO: 3 horas

TEMA: Educación en el hogar (Disciplina)

OBJETIVO GENERAL: Entender que la disciplina con amor se basa en la comunicación abierta, el respeto implicando al niño en la responsabilidad y autonomía, en la empatía, en la libertad de acción, y en el cariño.

ACTIVIDADES	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	EJES TRANSVERSALES	ACCIONES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR CRIANZA POSITIVA (Metodología)				RECURSOS
			INTERACTUANDO	COMPARTIENDO	REFLEXIONANDO	APRENDIZAJES NUEVOS	
<p>Trabajo Conjunto (adultos-niños).</p> <p>Al llegar a la clase se dará la bienvenida a los participantes, acompañados de un saludo que motive la participación durante todo el encuentro.</p>	<p>Invitar a la participación a cada uno de los niños, niñas y adultos responsables.</p>	<p>Los diversos rincones y ambientes para desarrollar las actividades .</p>	<p>Dinámica de integración “El semáforo” para seguir instrucciones gana los participantes que se mantienen y cumplen las normas. Rojo para permanecer quietos, amarillo realizar gestos con la cara y cuerpo y verde correr por el salón.</p>	<p>Carrera de observación para llegar a la meta y conseguir el tesoro. Donde los padres y niños tendrán instrucciones en un mapa las cuales deberán seguir para llegar al tesoro.</p>	<p>Relato del cuento “La señora disciplina” para reflexionar al respecto con preguntas sobre este relato.</p>	<p>Reflexión significativa sobre la educación implementada en el hogar al aplicar la crianza positiva. Por medio del juego alcanza una estrella, donde estas tendrán unas preguntas.</p>	<p>Humano: Niños, niñas, madres de familia. Tarjetas rojas, amarillas y verdes. Fotocopias de instrucciones y estrellas.</p>

Apendise F 1 Evidencias de talleres ejecutados



JUEGO CON FICHAS - GRUPO A



JUEGO CON FICHAS - GRUPO B



JUEGO CON FICHAS - GRUPO C



ESTUDIO DE CASOS - GRUPO A



ESTUDIO DE CASOS - GRUPO B



ESTUDIO DE CASOS - GRUPO C



**REALIZACIÓN DE PREGUNTAS
(DEBATE) - GRUPO A**



**REALIZACIÓN DE PREGUNTAS
(DEBATE) - GRUPO B**



**REALIZACIÓN DE PREGUNTAS
(DEBATE) - GRUPO C**



JUEGO TELARAÑA - GRUPO A



JUEGO TELARAÑA - GRUPO B



JUEGO TELARAÑA - GRUPO C



CAMINANDO - GRUPO A



CAMINANDO - GRUPO B



CAMINANDO - GRUPO C



**EL BUS DE LA ASERTIVIDAD -
GRUPO A**



**EL BUS DE LA ASERTIVIDAD -
GRUPO B**



**EL BUS DE LA ASERTIVIDAD -
GRUPO C**



**OBSERVACIÓN DE VIDEO - GRUPO
A**



**OBSERVACIÓN DE VIDEO - GRUPO
B**



**OBSERVACIÓN DE VIDEO - GRUPO
C**



**RECONOCIENDO EMOCIONES -
GRUPO A**



**RECONOCIENDO EMOCIONES -
GRUPO B**



**RECONOCIENDO EMOCIONES -
GRUPO C**



**EJERCICIOS DE DESAFIO - GRUPO
A**



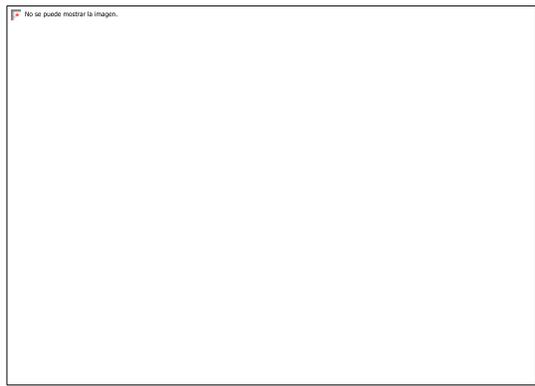
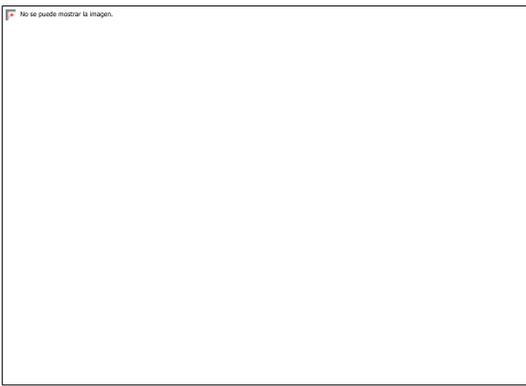
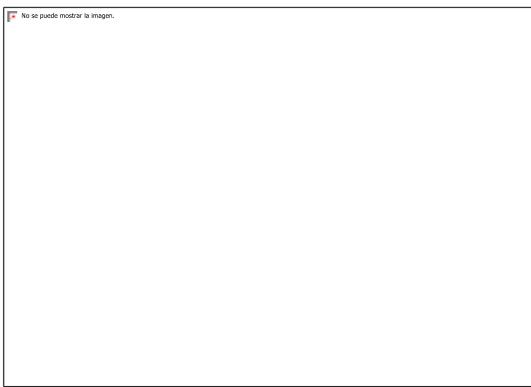
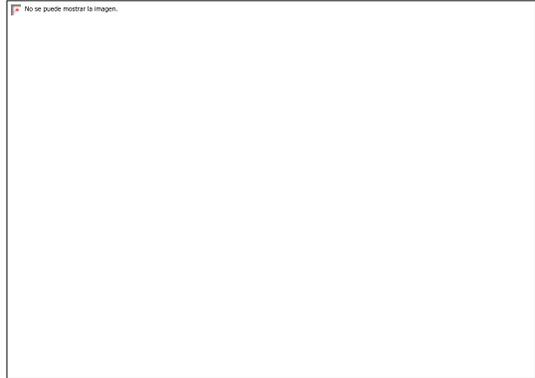
**EJERCICIOS DE DESAFIO - GRUPO
B**

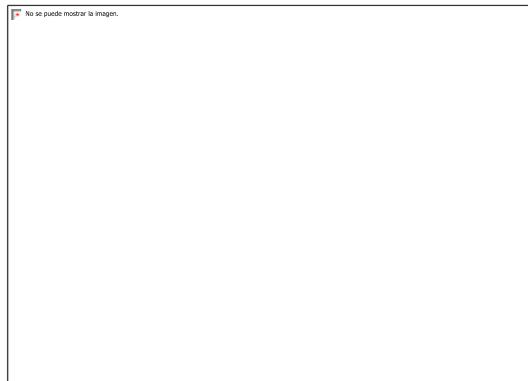
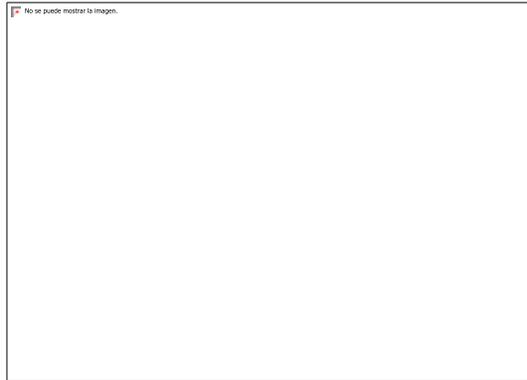
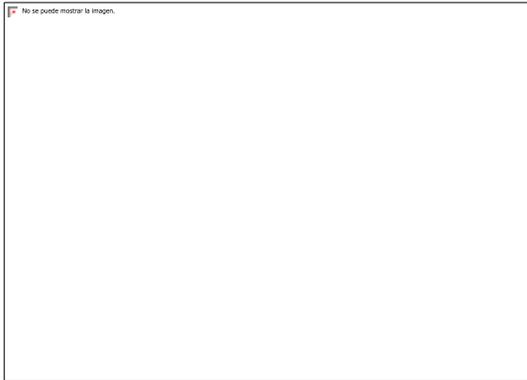
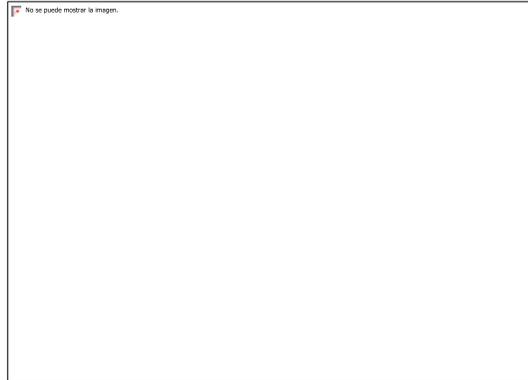


EJERCICIOS DE DESAFIO - GRUPO C

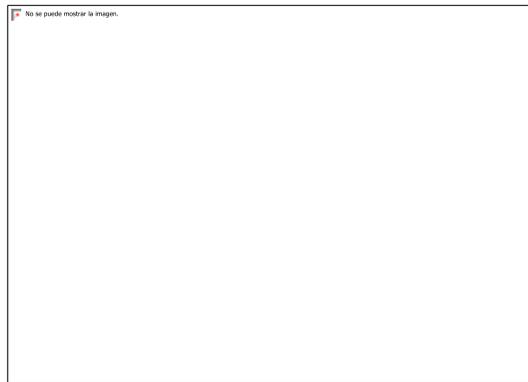
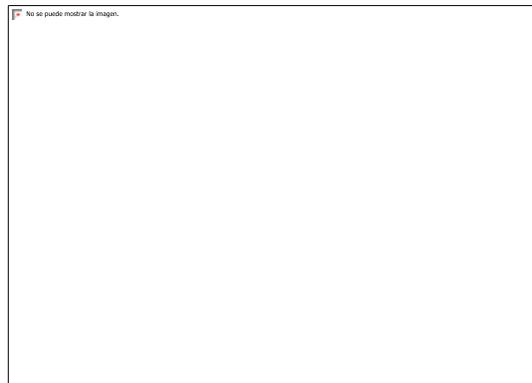
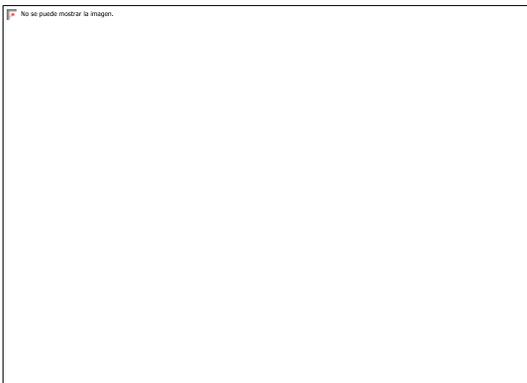
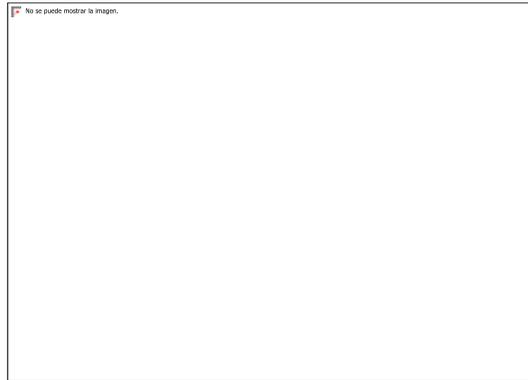
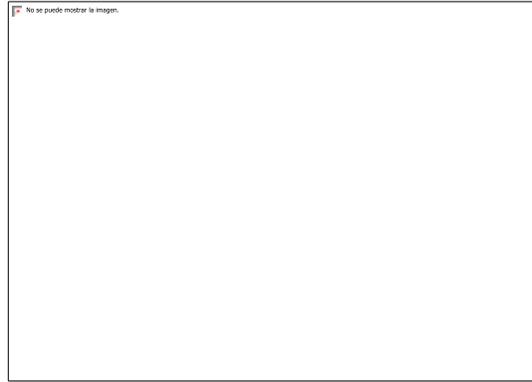
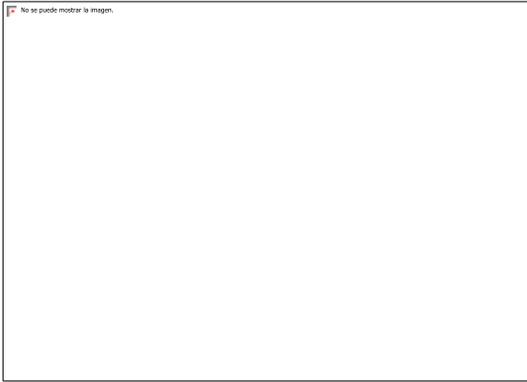


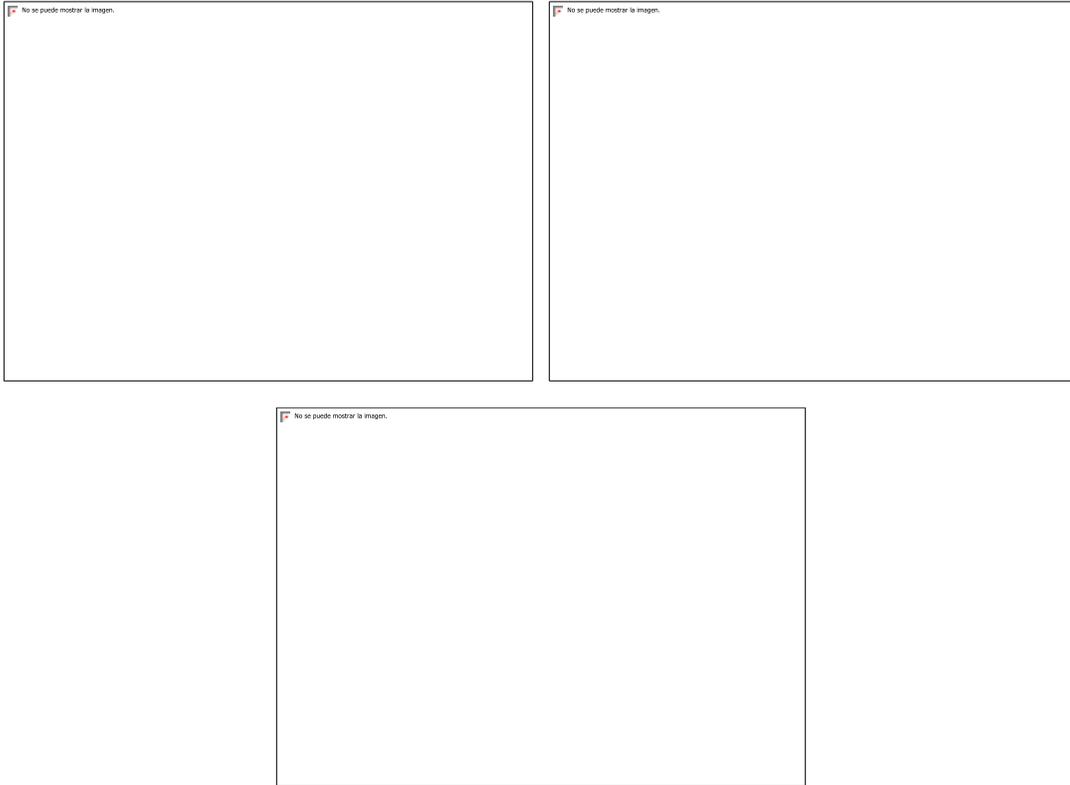
JUEGO PIEDRA, PAPEL O TIJERA - GRUPO A





VISITAS EN LOS HOGARES





Apéndice F EVALUACION DE LAS ACCIONES Y TEMAS TRABAJADOS EN LOS TALLERES

Proyecto: acciones educativas para fomentar crianza positiva en familias beneficiarias en un programa de entidad estatal en Barrancabermeja

A continuación se encontrarán con varias preguntas acerca de los temas y actividades que se desarrollaron durante los talleres para fomentar la crianza positiva. Agradecemos su sinceridad en las respuestas a las preguntas. Favor marcar con una X aquellas actividades que le gustó más y la que le gustó menos y explique su respuesta.

NOMBRE: _____

 No se puede mostrar la imagen.

 No se puede mostrar la imagen.

 No se puede mostrar la imagen.

No se puede mostrar la imagen.

 No se puede mostrar la imagen.

No se puede mostrar la imagen.

No se puede mostrar la imagen.

Apéndice E Entrevista semiestructurada después de la intervención



 No se puede mostrar la imagen.

 No se puede mostrar la imagen.

 No se puede mostrar la imagen.

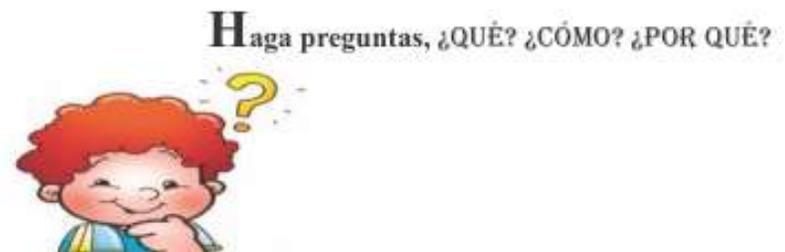
Apéndice G Producto de la investigación



No se puede mostrar la imagen.

PRINCIPIOS CRIANZA POSITIVA

1. Amables pero firmes
2. Empatía y respeto
3. Reconocer que **somos imperfectos** y no sentirnos mal por ello



 No se puede mostrar la imagen.

 No se puede mostrar la imagen.



Escuchar de verdad

Parece mentira, pero los únicos que se dan cuenta realmente de cómo se sienten sus padres, los escuchan y dan justo lo que necesita son los hijos, que cada día preguntan si se está triste, si se necesita un abrazo... Esta semana el propósito es escuchar de verdad. Fijarse en la expresión de la persona que tengo enfrente, escuchar lo que quiere decir... la mayoría de las veces se escucha para responder. Esta semana se va a intentar escuchar para comprender.

¿Lo ha intentado alguna vez? ¿Ya lo hace? ¿Tiene algún truco que pueda ayudar?

FRASES POSITIVAS PARA LOS NIÑOS

- Eres capaz de hacerlo
- Si necesitas algo, pídelo
- Estoy muy orgulloso de ti
- Sabes que te quiero mucho
- Puedes llegar donde tú quieras



LOS 10 MANDAMIENTOS PARA EDUCAR A TUS HIJOS

- 1) Deja que ellos mismos decidan
- 2) Dialoga con ellos
- 3) Da un buen ejemplo
- 4) Ponles límites
- 5) Dales obligaciones
- 6) Pregunta antes de regañar
- 7) Vive con ellos y no sobre ellos
- 8) Intégralos a tu vida



El poder de los mensajes bonitos

¿A quién no le gusta que le digan cosas bonitas? A mi me encanta y por eso me he propuesto escribir mensajes bonitos a mi familia cada día, para que se los vayan encontrando y les alegre por lo menos unos instantes.

Pégalos en el espejo, en la cocina, en el baño o encima de la cama... Sorpréndelos con mensajes positivos, de cariño, de amor... mensajes bonitos que puedan recordar cuando se sientan mal o se sientan bien y les logren sacar una sonrisa



En tus zapatos

Referencias Bibliográficas

- Johannes Ruiz Pitre. 28 de Mayo, 2017.La importancia de los límites en la crianza positiva.
- Rosa Barroco. Disciplina con amor.
- <https://www.etapainfantil.com/mandamientos-educar-hijos>.
- Edukaplay. Super poderes para papas y mamas.
- 8 consejos para poner límites a los niños, por Rocio Chacón Gómez. Revista Ser Padres.

