

EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE VS MODELOS Y TEORÍAS

Edwin Francisco Figueroa Rodríguez
Jairo Augusto Castro Castro
Paola Patricia Arias Cijanes
Rafael Antonio Zumaqué Díaz



RESUMEN

Todas las personas poseen la capacidad de modificar sus estructuras cognitivas, y por ende desarrollar procesos y estrategias de pensamiento, tendentes a mejorar sus niveles de conocimiento y competencias en todos los contextos que se desenvuelven. La inteligencia de cada individuo no es medible bajo parámetros estandarizados, pues esta se modifica constantemente; al contrario se debe valorar teniendo en cuenta la capacidad de aprender a aprender y la de adaptarse a nuevas estructuras cognitivas.

Estas nuevas estructuras, son el producto de experiencias adquiridas, ajustadas a nuevas situaciones, para lo cual es importante el apoyo de un "Agente de Cambio", quien actúa como mediador en el proceso de creación de oportunidades de nuevos aprendizajes y la construcción de sus propios significados.

Desde este punto de vista, es imperativo que nuestro Sistema Educativo conciba la educación como un proceso que involucre todos los actores en la búsqueda de soluciones a los diferentes problemas sociales, económicos y culturales, presentes en el entorno en que se desenvuelven los estudiantes y que se preocupe por el aprendizaje valioso para la vida de ellos. Un Sistema Educativo, que propenda por el desarrollo intelectual, social, cultural y axiológico de los niños, niñas y jóvenes que se forman, y que les permita aportar a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, al tiempo que se articula al mundo laboral y productivo.

Este Sistema Educativo debe romper dogmas y renovar sus estructuras tradicionalistas en sus modelos pedagógicos, tanto en lo curricular, como en el desarrollo de las mismas prácticas pedagógicas, donde los docentes sean los "mediadores" que influyan en la modificación cognitiva de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario que se enfoque los procesos educativos, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de cada estudiante, atendiendo a los ritmos y estilos de aprendizaje, y las diferentes capacidades y/ tipologías de inteligencias que cada individuo posee.

PALABRAS CLAVE

Modificabilidad Cognitiva, modificación, mediador, desarrollo cognitivo, aprendizaje mediado, modelos de aprendizaje, pilares de la educación

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta un compendio realizado por estudiantes de maestría en Educación, de la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB. Este artículo recoge las principales ideas de varios textos, y refleja el trabajo colaborativo y cooperativo, aplicando diferentes estrategias pedagógicas. El primer texto tiene que ver con la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva y el Papel del Mediador, escrito por Reuven Feuerstein; el segundo escrito se relaciona con las diferentes técnicas pedagógicas de aprendizaje centradas en el estudiante, profesor o desempeño; finalmente se desarrolló un documento en el cual se plantea una propuesta orientada a desarrollar una revolución en la educación.

CONTENIDO

Reuven Feuerstein plantea en su Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural, que los seres humanos son cambiantes y su estructura cognitiva puede ser modificada mediante la intervención de un mediador, quien debe acompañar y guiar el desarrollo de la capacidad intelectual. Resalta a su vez la diferencia entre estos cambios estructurales (Modificabilidad) y los que se producen debido al desarrollo neurofisiológico individual (modificación)¹.

Esta teoría explica que el mediador es el principal agente transformador, y es él quien debe realizar cambios, beneficiando el desarrollo de los procesos y estrategias de pensamiento del individuo, tanto en el ámbito escolar como en el social, además de crear ambientes favorables para mejorar las funciones cognitivas deficientes. Las funciones cognitivas que el autor considera deficientes, se dividen en tres categorías: la dificultad de recopilar datos, de utilizar dichos datos y finalmente de comunicar los resultados obtenidos.

Feuerstein se centra en el desarrollo cognitivo, y sugiere que este no se puede llevar a buen término si no se tiene en cuenta el respaldo de la estimulación emocional. Así mismo, enfatiza en la importancia del lenguaje en el condicionamiento del acto mental en todas sus fases.

En lo referente a la inteligencia, sugiere que no es posible medirla, pero se puede evaluar, considerando las capacidades de aprender y adaptarse que tenga el individuo, sin perder la identidad; resalta en este aspecto de manera considerable el papel del mediador en la transmisión de la cultura propia.

Para que el aprendizaje mediado exista, se hace necesario definir un objetivo al que se quiere llegar con lo que se desea enseñar, y así ubicarlo en el contexto, de esta manera, poder innovar, buscar una finalidad y darle una aplicación. Lo anterior supone la necesidad de eliminar en los estudiantes, la creencia de no poder aprender, sumándole importancia al manejo apropiado del comportamiento, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y el respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje individuales.

APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

El aprendizaje es infinito, dadas las mismas teorías que sustentan su desarrollo, pero está claro que el eje que los sostiene y articula, es el ser humano. Cada persona asimila la información recibida de manera diferente de acuerdo en su experiencia, a sus necesidades, y en muchas ocasiones de acuerdo en su entorno.

...el hombre es un procesador de información, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo con ella.

Es decir, todo ser humano es activo procesador de la experiencia mediante el

¹ Tomado de la página web de la Universidad de Chile http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asisgid_745/contenidos_arc/39250_c_feuerstein.pdf

*complejo sistema en el que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada*².

Yolanda Argudín y María Luna Argudín (2007), reconocen la existencia de diferentes orientaciones pedagógicas para procesar la información en el individuo, que pueden agruparse en tres modelos de aprendizaje: centrado en el profesor, en el estudiante y en el desempeño.

En el primer caso (modelo centrado en el profesor), se ha manejado una estructura vertical en donde priman tanto la escuela tradicional, como el conductismo; en concordancia con lo anterior, se deben seguir los parámetros que plantea el profesor como modelo, y es él quien posee el conocimiento y la autoridad para seleccionar los contenidos, poner la reglas y guiar los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, haciendo énfasis en el desarrollo de procesos cognitivos tales como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje. Los estudiantes por su parte están pasivamente sujetos a las normas y a los contenidos proporcionados por el profesor, siguiendo el referente del método y el orden.

En el segundo caso, el profesor sigue estableciendo un papel importante en el aprendizaje, pero es el estudiante quien tiene la autonomía para construir su propio conocimiento en interacción con sus experiencias, su entorno familiar y social, sus intereses y sus necesidades. Este modelo maneja una estructura circular en que sus enfoques están basados en la escuela nueva y el constructivismo, pretendiendo desarrollar en los estudiantes aprendizaje significativo, pensamiento crítico y habilidades de razonamiento para la resolución de problemas.

El tercer modelo, centrado en el desempeño, resalta la construcción de competencias en los directamente

impactados en el proceso de la educación como lo son los estudiantes, para el éxito y eficaz desenvolvimiento en el campo laboral. Luna y Argudín (2007), en lo referente al tema de competencias, mencionan:

*El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionadas con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores*³.

Reconocer estos modelos de aprendizaje nos permite implementar nuevas estrategias metodológicas en las aulas de clase, es así como hoy por hoy la educación se ha vuelto un tema globalizante, y es precisamente a través de la tecnología donde inician los retos pedagógicos del futuro. Una mirada tangible de los modelos anteriormente descritos y analizados, la podemos aplicar perfectamente a la situación en la cual se encuentran tanto estudiantes como docentes, en el manejo de la información y la forma como esta se encuentra en las diversas plataformas en internet, en donde a través de videos, interactividades y hasta explicativos dinámicos, los conocimientos se vuelven mucho más asequibles.

Acorde con lo planteado, son evidentes los retos metodológicos y pedagógicos que la tecnología le pone a la educación, los profesores nos hemos visto envueltos y obligados a usar estas nuevas herramientas, para captar la atención de nuestros estudiantes, y aunque el fin sigue siendo el

2 TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. Gimeno y Pérez (1993, p.54)

3 Idem

aprendizaje, se hace fundamental a su vez que doblemos esfuerzos por retomar la integralidad del ser humano, estableciendo como referencia los cuatro pilares de la educación planteados por la UNESCO: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Propuesta Para Una Revolución En La Educación

La educación no es solo tarea de los maestros, la educación es una tarea de todos los actores que influyen en este proceso, que van desde los agentes gubernamentales, hasta el entorno social y cultural del estudiante; quizá se ha creído que la toma de decisiones con respecto a la educación, está ligada única y exclusivamente a la adquisición de conocimiento, para cumplir el requisito de apropiación del concepto de inteligencia como un todo cuantitativo, desconociendo la complejidad, la importancia y la necesidad de una formación integral.

Probablemente una de las maneras para acercarse a esta integralidad en la formación de los estudiantes, sea la participación activa y concienzuda de las inteligencias múltiples planteadas por Howard Gardner (1983):

...el propósito de la escuela debería ser desarrollar todas las inteligencias y ayudar a las personas a alcanzar metas que sean apropiadas para su inteligencia (la cual tengan más desarrollada). Las personas que son ayudadas para hacer esto, van a ser más comprometidas y competentes, por lo tanto, más inclinadas a servir a la sociedad de una manera constructiva⁴.

Esta es una de las muchas teorías que se han venido desarrollando en el siglo XXI, realmente no hay excusa para no realizar modificaciones en nuestro sistema educativo y plantear currículos más flexibles

atendiendo a las necesidades, las expectativas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. En la actualidad las sociedades precisan la importancia de los valores humanos en la formación de un profesional, hasta el punto de proponer diferentes postulados sobre la trascendencia de la inteligencia emocional, como eje transversal para el desarrollo de las inteligencias múltiples en el niño, el adolescente y el adulto. El expresidente José Mujica (2014) menciona: *No le pidamos al docente que arregle los agujeros que hay en el hogar⁵.*

Se hace necesario entender que el primer lugar en donde se educa en valores es en el núcleo familiar, y es en la escuela donde se complementa la riqueza educativa del ser humano, casi se podría afirmar que en los hogares se forma al ser y en la escuelas se complementa con el saber; si tomamos como referencia esta perspectiva, es posible que logremos verdaderos principios del ser, del saber y del hacer, de una forma integral, apuntando de manera dinámica a la formación en la diversas inteligencias, de las cuales Gardner nos habla.

Varios de los autores citados anteriormente, nos han permitido comprender una parte del funcionamiento del ser humano y del cómo este ha ido evolucionando y estableciendo diferentes teorías educativas, para alcanzar el aprendizaje ideal. Pero aún y con toda la variedad de herramientas y estrategias pedagógicas a nuestro alcance, seguimos cayendo en los mismos errores, preservando los mismos esquemas de enseñanza tradicionales y defendiendo verdades absolutas, que coartan la creatividad y la autonomía, dejándonos desorientados al momento de tomar decisiones relevantes para nuestra propia vida.

Necesitamos políticos, directivos, padres, maestros y estudiantes realmente

4 Tomado de http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%ADltiples

5 Palabras del expresidente uruguayo José Mujica en la inauguración de una escuela técnica ubicada en Colonia Nicolich, Canelones, Uruguay (2014)

comprometidos con la educación, dispuestos a crear, innovar y actuar asertivamente, para lograr el bienestar de un colectivo, reconociendo los aportes en las ciencias (sociales, naturales, políticas y humanas), no como teorías aisladas de la realidad, sino como referentes activos para establecer cambios significativos en la calidad de vida de los seres humanos. El compromiso comienza desde el momento en que cada uno decide construir conocimiento y sociedad en colaboración y cooperación con sus superiores, sus subalternos y sus pares, en los diferentes ámbitos de la vida: personal, familiar, profesional, social, cultural y global.