

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN COMPETENCIAS CIUDADANAS DEL
GRUPO CONVIVENCIA Y PAZ PARA EL FORTALECIMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR
EN LOS ESTUDIANTES DE 9ºA DEL INSTITUTO TÉCNICO MUNICIPAL LOS PATIOS

NUBIA ACOSTA SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
BUCARAMANGA

2018

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN COMPETENCIAS CIUDADANAS DEL
GRUPO CONVIVENCIA Y PAZ PARA EL FORTALECIMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR
EN LOS ESTUDIANTES DE 9ºA DEL INSTITUTO TÉCNICO MUNICIPAL LOS PATIOS

NUBIA ACOSTA SÁNCHEZ

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Magister en Educación

Asesora:

CLARA LILIA ARAQUE SUÁREZ

PhD. en Educación

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN Y LENGUAJE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

BUCARAMANGA

2018

Dedicatoria

Para mis hijas y nieto, anhelando que me vean como un ejemplo de vida, superación y perseverancia.

A mis familiares y amigos que tuvieron una palabra de apoyo durante mi estudio. A mis compañeros de trabajo que con su valioso apoyo permitieron el desarrollo de cada una de las actividades.

Agradezco sinceramente a aquellas personas que compartieron sus conocimientos conmigo.

A todos ellos, muchas gracias de todo corazón.

Reconocimiento

Primero, a Dios por darme fuerzas e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino a personas tan valiosas que fueron mi soporte durante este período de estudio.

Al Ministerio de Educación Nacional por darme la oportunidad de formar parte de esta política educativa y colocar mi granito de arena en la búsqueda que Colombia sea la más educada en el 2025.

A mi asesora, porque muchas de estas páginas estarían vacías sino hubiera sido por su constante ayuda a concluir esta meta tan importante para mí, muchas gracias.

Gracias a todas y cada una de las personas que participaron en esta investigación.

Contenido

	pág.
Introducción	12
1. Problema de Investigación	15
1.1 Contextualización de la Investigación	15
1.1.1 Descripción del problema	15
1.2 Situación Problémica	17
1.2.1 Formulación de la pregunta	17
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación	18
1.5.4 Contextualización de la Institución Educativa	19
2. Marco Referencial	26
2.1 Antecedentes de la Investigación	26
2.1.1 A nivel internacional	26
2.1.2 A nivel nacional	27
2.1.3 A nivel local	29
2.2 Marco Teórico	31
2.3 Marco Legal	43
3. Diseño Metodológico	45
3.1 Población y Muestra	47
3.2 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	47

3.3 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	49
3.4 Categorías Investigación	49
3.5 Validez de los Instrumentos	50
3.6 Resultados y Discusión	51
3.7 Principios Éticos	60
4. Propuesta Pedagógica	61
4.1 Identificación de la Propuesta	62
4.2 Justificación	62
4.3 Objetivos	63
4.3.1 Objetivo general	63
4.3.2 Objetivos específicos	63
4.4 Indicadores de Desempeño	63
4.5 Metodología	64
4.6 Fundamentación Pedagógica	65
5. Conclusiones	102
6. Recomendaciones	104
Referencias Bibliográficas	105
Anexos	108

Lista de Figuras

	pág.
Figura 1. Resultados de Noveno grado en el área de Competencias Ciudadanas 2015	16
Figura 2. Resultados de Noveno grado en el área de Competencias Ciudadanas 2016	¡Error!
Marcador no definido.	
Figura 3. Vista aérea municipio de Los Patios – Norte de Santander	20
Figura 4. Instituto Técnico Municipal Los Patios	21
Figura 5. Escudo Instituto Técnico Municipal Los Patios	24
Figura 6. Espiral de ciclos de la investigación acción	46

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. Categorías	50
Tabla 2. Triangulación resultados competencias ciudadanas	53
Tabla 3. Triangulación resultados estrategia didáctica	56
Tabla 4. Triangulación resultados proceso de socialización	57

Lista de Anexos

	pág.
Anexo 1. Diagnóstico	109
Anexo 2 Sondeo de opinión	127
Anexo 3. Análisis personal del diagnóstico	128
Anexo 4. Muestra uno de los diarios pedagógicos utilizados para recoger información	130
Anexo 5. Consentimiento informado	133

Resumen

La presente investigación abordó el diseño, aplicación y evaluación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los jóvenes del grado 9ºA del Instituto Técnico Municipal Los Patios, Norte de Santander, Colombia. El objetivo principal fue fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes de 9ºA del Instituto Técnico Municipal Los Patios mediante estrategias didácticas. Para esto, se aplicó una metodología cualitativa de tipo investigación acción y los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron la ficha diagnóstica, la entrevista y el diario pedagógico; de estos se obtuvo información importante sobre qué conocimientos, cómo se desarrollaban y cómo se aplicaban las competencias ciudadanas en los estudiantes de 9ºA. Lo cual afecta la convivencia escolar y requiere el diseño de una propuesta enfocada a mejorar dichas falencias encontradas.

A partir de los resultados arrojados en el diagnóstico, se logró el diseño de una propuesta pedagógica conformada por tres proyectos formativos, la cual fue aplicada con estrategias de trabajo cooperativo, el uso de TIC y el periódico de aula, entre otros. A partir de esta propuesta los estudiantes lograron adquirir conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hicieron que participaran en la construcción de una sociedad democrática, participativa e incluyente.

Palabras claves: Competencias ciudadanas, convivencia escolar, estrategias didácticas.

Abstract

This research encompassed the design, application and assessment of didactic strategies for the strengthening of citizen competencies of 9th-grade teenagers at Instituto Técnico Municipal Los Patios, Norte de Santander, Colombia. The main aim of this study was to reinforce school coexistence of 9th-grade teenagers at Instituto Técnico Municipal Los Patios through a didactic approach. In doing so, a Qualitative methodology was implemented, Action Research was used as the design and the instruments employed for data collection were Diagnosis Tab, Interview and Pedagogical Diaries; from those devices, important information about what knowledge, and how citizen competencies were developed and applied in 9th- grade students was obtained. The results showed that those competencies influence school coexistence and that the design of a proposal focused on enhancing found failures is required.

From results achieved in diagnosis phase, the planning of a pedagogical proposal was reached, which was composed of three instructive projects; this proposal was carried out using collaborative work strategies, the use of ICTs and the classroom newspaper, among others. According to findings, students accomplished to acquire cognitive, emotional and communicative knowledge and skills, which permitted them to be involved in the construction of a democratic, participative and inclusive society.

Keywords: Citizenship competences, school coexistence, didactic strategies.

Introducción

La presente investigación titulada “Estrategias didácticas basadas en Competencias Ciudadanas del grupo Convivencia y Paz para el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 9°A del Instituto Técnico Municipal Los Patios”, donde el propósito principal es fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes mediante estrategias didácticas.

En el primer capítulo se presenta la problemática, justificándola y llevándola al contexto a partir de los resultados de las pruebas Saber 9 sobre competencias ciudadanas del año 2016; también se planteó el objetivo general y los específicos para definir hacia dónde estaría encaminada esta investigación.

En el segundo capítulo se presentó el marco referencial, utilizando tesis de doctorado y maestría a nivel internacional, nacional y local que hicieron un aporte importante en la construcción del marco teórico, especifican como retomar la investigación acción, dan ejemplos claros de planeación y ejecución de proyectos formativos y en general dan pautas claras de la construcción de tesis de maestría. También en este capítulo se plantearon algunas categorías que fundamentan esta investigación como son: estrategias didácticas, uso de las TIC, competencias ciudadanas y modelo constructivista. Todos estos conceptos fueron sustentados por autores como Chaux (2004) en competencias ciudadanas, Zubiría (2006) en la aplicación de la metodología constructivista y Mockus (1984) en convivencia escolar y aplicación de estrategias en convivencia social.

En el tercer capítulo se describe el diseño metodológico donde se planteó la investigación cualitativa, específicamente la investigación acción, tomando como referente a Elliot (1998), quien planteó esta clase de investigación para concientizar a la comunidad escolar de la

problemática existente y permite plantear soluciones de acuerdo con las experiencias vividas sin desconocer las causas que la originaron. Elliot (1998) planteó unos ciclos de espiral que se llevaron a cabalidad partiendo de la idea general, realizando la planificación e incluyendo las estrategias; la primera fase de acción o ejecución de cada una de las estrategias y la evaluación de las mismas. La segunda fase de acción permitió implementarlas, evaluarlas y revisarlas; nuevamente se revisa el plan general se toman las estrategias más efectivas y se continua con la aplicación así se continúa con cada uno de los ciclos.

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron una ficha diagnóstica, con el fin de determinar en qué nivel se encontraban las competencias ciudadanas según los parámetros del ICFES, así como dos sondeos de opinión para visualizar el ambiente dentro del aula, la forma de trabajo y cómo afecta esto en la adquisición de competencias ciudadanas; también se utilizó el diario pedagógico donde se plasmaron todas las observaciones durante 8 meses que duró este proceso.

Con estos instrumentos se realizó un análisis constante antes, durante y después de la propuesta. Los resultados obtenidos durante esta investigación hacen alusión al mejoramiento de la adquisición y aplicación de competencias ciudadanas en el grado 9^oA, lográndose mejorar notablemente la convivencia dentro y fuera del aula. Con los conocimientos y prácticas adquiridas a nivel de las competencias ciudadanas, estos estudiantes podrán a futuro buscar soluciones a eventualidades que se les presenten y tendrán la empatía necesaria para lograr convertirse en personas eficientes al momento de ejercer su ciudadanía. En el capítulo cuarto se planeó, se ejecutó y se evaluó la propuesta pedagógica. En el capítulo quinto, se presentaron las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas y anexos correspondientes que apoyan la investigación.

1. Problema de Investigación

1.1 Contextualización de la Investigación

1.1.1 Descripción del problema. El ser humano desde su origen ha sentido la necesidad de comunicarse, relacionarse con el otro, haciendo posible una convivencia social; es por esto que actúa como miembro de una familia, de un medio donde se desenvuelve. Por tal motivo, está expuesto a situaciones de conflicto que emergen del proceso de convivencia. La Constitución Política de Colombia de 1991 en su Artículo 41 hace referencia a la pedagogía constitucional y ordenada “En todas las instituciones de educación oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana” (p.32).

A partir de lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2006), le dio esa responsabilidad a la Comunidad Educativa con el documento Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas guía número 6 “tomar la decisión de hacer la democracia en el país, de formar unos ciudadanos comprometidos, respetuosos de la diferencia y defensores del bien común” (p.3). El Estado, las instituciones educativas y cada individuo están en la capacidad de luchar por la no discriminación desde todo punto de vista sexo, raza, religión, cultura, política y economía construyendo ciudadanos que resuelvan conflictos defensores de sus derechos y respetando los del otro.

Por su parte, en el Instituto Técnico Municipal Los Patios, se evidencia que los estudiantes de 9ºA tienen dificultad para saber manejar sus emociones, debido a que no existen estrategias para controlar estas situaciones. En ocasiones se pueden ver discusiones entre ellos, donde no hay manejo de una comunicación asertiva, no hay diálogo para resolver sus diferencias. Se observa

que prefieren comentar la situación a terceras personas que tomar una posición frente al hecho. Algunas veces se usan sobrenombres, se burlan de sus compañeros mostrando irrespeto y falta de tolerancia.

Conforme a lo anterior, se realiza el comparativo de los datos de la prueba Saber 9° de los años 2015-2016. Se observa que del 8% de estudiantes con nivel insuficiente en competencias ciudadanas en el año 2015 se aumentó al 9% en 2016, mientras que del 39% en nivel mínimo en 2015 se redujo apenas al 38% en 2016. En el nivel satisfactorio en 2015 se ubicaron el 47% de estudiantes y aumentó al 50% en 2016, aunque en el nivel avanzado del año 2015 fue del 6% y disminuyó al 4% en 2016 (Ver Figura 1 y 2).

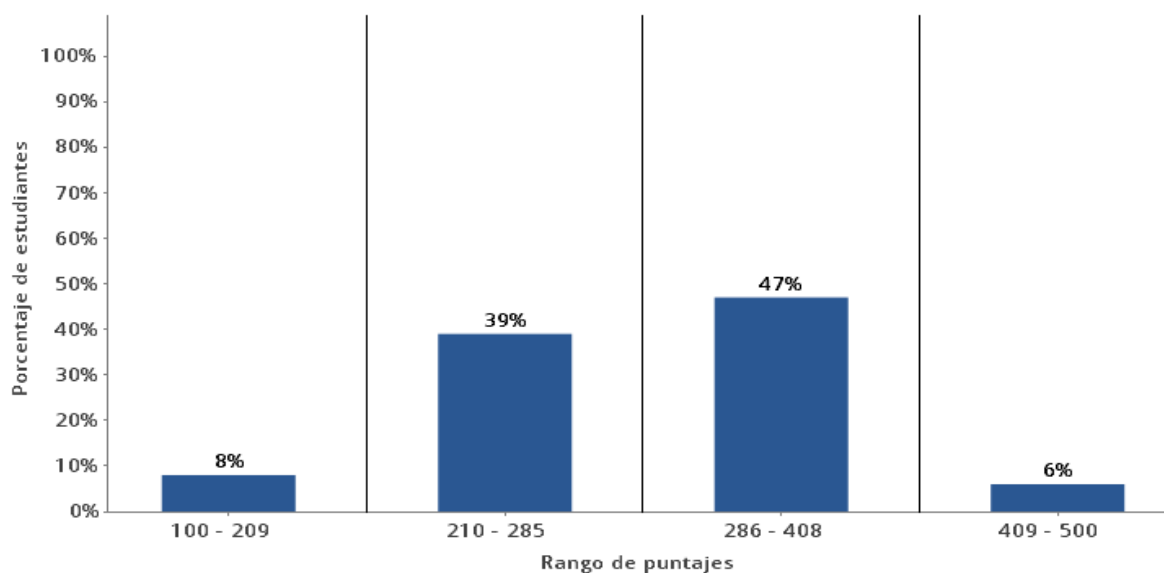


Figura 1. Resultados de Noveno grado en el área de Competencias Ciudadanas 2015

Fuente: Pruebas Saber 9, 2015

Se observa con preocupación que los niveles se han mantenido bajos. En contraste con estos resultados, se ha podido observar en los estudiantes otros factores familiares que afectan su

desempeño debido a que pertenecen a hogares con condiciones de vulnerabilidad, lo que disminuye su interés por estudiar, quieren hacer otra clase de actividades no académicas, sienten que estudian por obligación y no tienen claro un proyecto de vida.

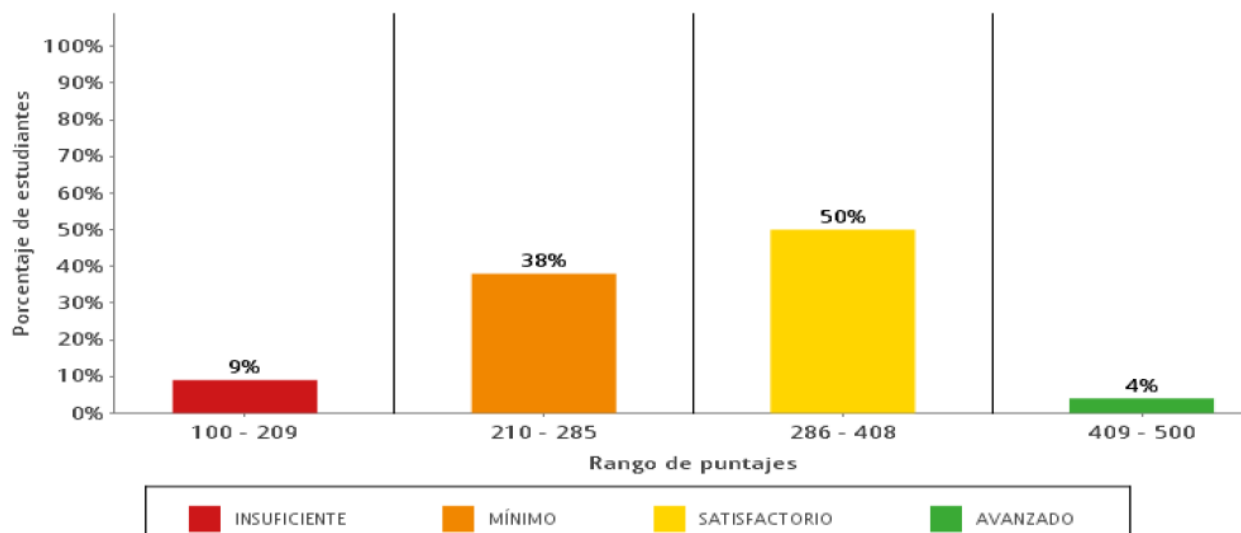


Figura 2. Resultados de Noveno grado en el área de Competencias Ciudadanas 2016

Fuente: Pruebas Saber 9, 2016

1.2 Situación Problemática

1.2.1 Formulación de la pregunta. ¿Cómo fortalecer las Competencias Ciudadanas del grupo convivencia y paz en los estudiantes de 9°A del Instituto Técnico Municipal Los Patios?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general. Fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes de 9°A del Instituto Técnico Municipal Los Patios mediante estrategias didácticas.

1.3.2 Objetivos específicos. Determinar cómo se desarrolla la convivencia escolar en el aula de los estudiantes de 9°A

Diseñar estrategias didácticas para el fortalecimiento del clima escolar, desde el desarrollo de las competencias ciudadanas del grupo convivencia y paz.

Aplicar estrategias didácticas para el fortalecimiento del clima escolar, desde el desarrollo de las competencias ciudadanas del grupo convivencia y paz.

Evaluar la efectividad de las estrategias didácticas para el fortalecimiento del clima escolar, desde el desarrollo de las competencias ciudadanas del grupo convivencia y paz.

1.4 Justificación

Esta propuesta pretende transformar las relaciones sociales comunicativas y las emocionales de los estudiantes del grado 9°A del Instituto Técnico Municipal Los Patios, para promover una sana convivencia. Las competencias ciudadanas son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que se deben desarrollar en las personas desde temprana edad para saber vivir con los otros y sobre todo, para hacer posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente “aprender a ser ciudadanos, manejar mejor las situaciones que se nos presenta en las relaciones con los demás y, especialmente, a superar sin violencia situaciones de conflicto” (Ministerio de Educación, 2013, p.17). El fortalecimiento de éstas en el aula, va de la mano con la parte educativa, ya que dejan ver las habilidades para vivir en armonía tanto a nivel escolar como familiar y social.

Es necesario fortalecer la convivencia escolar a través de las competencias ciudadanas de los estudiantes, para mejorar en ellos las buenas relaciones interpersonales, en el desarrollo de los trabajos en equipo, la comunicación asertiva para el manejo de las diferencias colectivas. De esta manera, fue necesario promocionar el buen. A través de las estrategias didácticas ejecutadas con los estudiantes, se desarrollaron una serie de competencias ciudadanas, llevándolas a la para mejorar la convivencia, para crear un ambiente armónico, basado en valores como el respeto, el diálogo y la responsabilidad. También a futuro, el estudiante será capaz de vivir rodeado de otras personas, conviviendo en armonía, respetando las diferencias y creando las normas que regulen esta interacción.

Promoviendo las competencias ciudadanas, los estudiantes de 9°A de Instituto Técnico, están en capacidad de pensar más sobre sí mismos, decidir mejor para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de reconocer sus deseos y propósitos, al lado de los que tienen los demás. Este grupo logró desarrollar habilidades que les permiten examinarse a sí mismos, reconocer sus reacciones y sus actos, entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra, expresar sus opiniones con firmeza y respeto, compartir sus acuerdos, proponer, entender y respetar normas. Con esta investigación se plantearon actividades que les permitieron seguir aprendiendo a ser ciudadanos, a mejorar las situaciones que se presenten en las relaciones con los demás y en especial a superar sin violencia situaciones de conflicto.

Con el continuo desarrollo de estas competencias ciudadanas, los jóvenes estarán más capacitados para transformar la vida del colegio, construir una sociedad pacífica, democrática y respetuosa de las diferencias.

1.5 Contextualización de la Institución Educativa

Parte de esta contextualización fue construida con el equipo de trabajo de docentes becarios del Instituto Técnico Municipal Los Patios.

Municipio de Los Patios. Los Patios es un municipio colombiano, ubicado en la región oriental del departamento de Norte de Santander, concretamente en las coordenadas $7^{\circ}50'17''N$ $72^{\circ}50'47''O$ y a una altura de 410 msnm. Su clima es cálido y su temperatura promedio es de $27^{\circ}C$. Hace parte del Área Metropolitana de Cúcuta y su población urbana es de 71483 habitantes (2012). Es un municipio Joven, emprendedor creado mediante Ordenanza N° 013 de diciembre de 1985. Tiene clima Caliente. Población fluctuante, ya que se encuentra ubicado en zona fronteriza. Cuenta con un promedio de 70.000 habitantes.

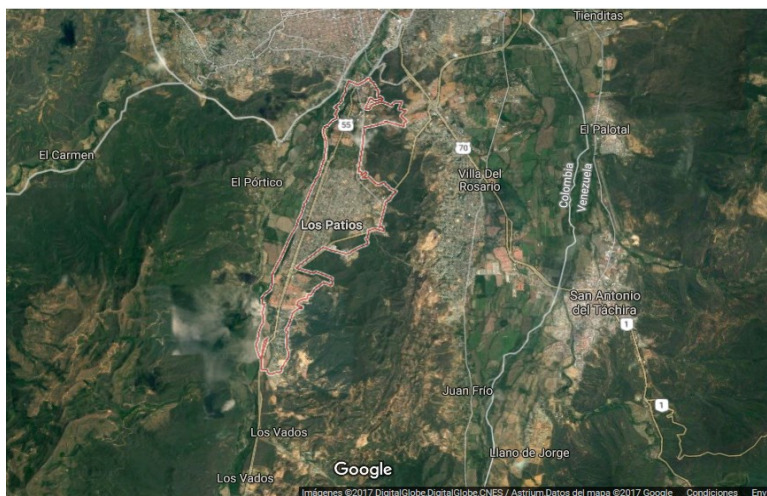


Figura 3. Vista aérea municipio de Los Patios – Norte de Santander

Fuente: Google Earth, 2017.

El sector rural del Municipio de Los Patios cuenta con una economía de menor escala, sobresaliendo la avicultura. En todas las veredas se ha mantenido el tradicionalismo del cultivo del café en veredas como La Mutis, Helechal, Veinte de Julio y Colchones. De clima cálido podemos resaltar cultivos de mediana escala como el tomate, maíz, pimentón y hortalizas. En el

campo de las artesanías sobresale la explotación de la arcilla y piedra caliza.

Descripción de la institución educativa. El Instituto Técnico Municipal de Los Patios, nació bajo los parámetros de la administración municipal en el año 1995 por acuerdo del consejo municipal 0045 en la administración del señor alcalde Dr. Ignacio Duarte Gómez. El primer nombre dado al Instituto fue Colegio Industrial de Los Patios, nombre dado por la administración municipal, posteriormente con el aval de la alcaldía y la secretaria de educación se le dio el nombre de Colegio Técnico del Municipio de Los Patios, según documentos oficiales su construcción se terminó en julio de 1995, sus primeras matriculas se realizaron en el mes de diciembre del mismo año.



Figura 4. Instituto Técnico Municipal Los Patios

Fuente: Elaboración propia.

La primera y única promoción con el nombre de Colegio Técnico se dio el 6 de diciembre del año 2001 proclamando Bachilleres Técnicos en Educación Ambiental, Secretariado Auxiliar Contable, Metalistería y Electricidad y Mantenimiento. En el marco de la descentralización de la educación y la reorganización administrativa del sector de la educación ordenado por la Ley 715 del 2002, la Gobernación del Departamento Norte de Santander y la Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander, mediante el decreto 00842 del 30 de Septiembre de 2002, creó el Instituto Técnico Municipal Los Patios, y a su vez ordenó la fusión de las instituciones: Colegio Técnico del Municipio de Los Patios, Escuela Urbana Kilómetro Ocho, Escuela La Buena Esperanza, Escuela Urbana Pisarreal, Escuela Urbana Llanitos y Escuela Urbana Montebello y se suprimió el Colegio Municipal Nocturno de Los Patios, convirtiéndose e jornada nocturna y a través del Decreto 00924 del 23 de octubre de 2002 fue designado como rector de la institución el Dr. Mario Pezzotti Lemus.

Ofrece niveles educativos: preescolar, básica primaria, secundaria, educación de adultos con el proyecto ser humano (Programa a Crecer) y cuenta con seis medias técnicas en articulación con el SENA:

Gestión ambiental, asistencia administrativa.

Instalaciones eléctricas en baja tensión.

Sistemas.

Construcción de estructuras metálicas soldadas.

Ventas y servicios.

La sede principal, en la cual se realiza la presente investigación se encuentra en la Av. 9 N° 7 – 40 urbanización Daniel Jordán, en Los Patios, su ubicación le otorga una facilidad de acceso a la comunidad educativa. A sus alrededores se tienen entidades como el hospital, los bomberos, el Centro de Desarrollo Infantil CDI, la Iglesia Santa Rita, además de diversos supermercados.

Caracterización de la población:

Los estudiantes de la sede principal son de escasos recursos, en su gran mayoría de nivel socioeconómico bajo y que sus familias continuamente están cambiando de lugar de residencia, por lo que se tiene una considerable población flotante. También se encuentran estudiantes que han venido del país vecino de Venezuela con notorias falencias académicas, problemas de documentación y de inestabilidad económica familiar.

En la institución se ha evidenciado en los estudiantes una comunicación no asertiva, malas relaciones interpersonales, poca motivación de los estudiantes manifestada en la no asistencia a clases, poca atención en el aula, no realizan actividades, no participan en clase, trabajos presentados sin calidad y en general son irrespetuosos. Cabe resaltar que los padres de familia no realizan el seguimiento adecuado al proceso de aprendizaje de sus hijos, lo cual incrementa el bajo rendimiento académico.

Ámbito Institucional:

Visión. “El Instituto Técnico Municipal Los Patios en el 2020, será reconocido a nivel Departamental como una institución de calidad con principios de educación inclusiva, en articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, formando personas en valores, con capacidad de innovación para ser promotores de desarrollo”.

Misión. “El Instituto Técnico Municipal Los Patios ofrece educación de calidad a los niños, niñas y jóvenes Patienses, en los niveles de preescolar, básica y media técnica en articulación con el SENA, priorizando la formación en valores humanos y la apropiación de conocimientos, que le permitan un desempeño exitoso en el campo laboral y académico, contribuyendo al mejoramiento de la convivencia social y del medio en el que interactúa”.



Figura 5. Escudo Instituto Técnico Municipal Los Patios

Fuente: Instituto Técnico Municipal Los Patios

Horizonte Institucional:

En la actualidad, producto de un interesante diálogo y análisis en el Instituto Técnico Municipal Los Patios de cada uno de los estamentos de la Comunidad Educativa se plantea cómo enfoque metodológico el modelo constructivista pedagógico y una pedagogía dialogante, que para el Instituto se denominará modelo pedagógico constructivista. El modelo pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

El eje del modelo es el aprender haciendo. El maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar. El objetivo de la escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. En este modelo, la evaluación se orienta a conceptualizar sobre la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos antes que los resultados. La evaluación es cualitativa y se enfatiza en la evaluación de procesos.

Metas: Estructuras mentales cognitivas.

Método: Creación de ambientes aprendizaje.

Desarrollo : Progresivo y secuencial.

Contenidos: Experiencias. Apoyo creativo.

Relación Maestro – Alumno: Facilitador. Motivador.

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes de la Investigación

El aporte de investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local, proporcionaron una valiosa información para la presente investigación, por consiguiente, esas investigaciones sirvieron para indagar y comprobar los resultados alcanzados.

2.1.1 A nivel internacional. Correa (2016) estudió el rol de la mediación en la solución de conflictos escolares en los establecimientos educativos de nivel medio en el cantón Huaquillas de la provincia del Oro, durante los periodos lectivos 2011-2013. Esta investigación centró su atención en determinar la incidencia de la mediación escolar en la solución de conflictos interpersonales en los establecimientos educativos. El autor hizo una amplia descripción de conceptos como mediación, conflicto escolar, naturaleza de los conflictos, violencia escolar, derechos de los niños, niñas y adolescentes, maltrato físico, verbal, psicológico. Las técnicas e instrumentos de recolección de la información fueron la encuesta y la entrevista a docentes y a estudiantes. Esta investigación fue de gran importancia, ya que de esta se retomaron algunos conceptos para el marco teórico.

Por su parte, De la Cruz (2015) analizó las actividades de aprendizaje en el diseño de los proyectos formativos del área de comunicación de una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Pasco. La autora se planteó como objetivo principal analizar la secuencia de las actividades de aprendizaje previstas en los proyectos formativos del área de comunicación y a su vez analizar la correspondencia entre las actividades de aprendizaje previstas en el proyecto formativo y las capacidades y competencias del área de comunicación. De esta investigación se retoma el modelo educativo “proyectos formativos” expuestos por Tobón (2013), de donde se

obtuvo información para la elaboración y posterior aplicación de los mismos; gracias a este trabajo se ampliaron conceptos y se mostraron los pasos para una correcta elaboración de los mismos.

En el caso de Guerrero (2013), se definió la gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales en el colegio Abraham Lincoln de la ciudad de Salinas correspondiente a las provincias Guayas y Santa Elena en el año lectivo 2011-2012 en Ecuador. En esta tesis el investigador se propuso como objetivo general conocer el verdadero clima social y la gestión pedagógica de los mismos, al realizar el análisis de 70 estudiantes. También buscó crear una propuesta de estrategias de enseñanza que posibilitara y fomentara la interacción entre los estudiantes, con un modelo cooperativo acorde a las necesidades del aula. La metodología utilizada para desarrollar esta investigación fue la no experimental, transaccional, exploratorio y descriptivo. La población involucrada en esta investigación correspondió a 36 estudiantes y 1 docente. Esta tesis sirvió como referente porque en su marco teórico contaba con amplios conceptos sobre clima escolar, trabajo en equipo, técnicas y estrategias didácticas, pedagogía innovadora, aprendizaje cooperativo. Representó un aporte importante para el desarrollo de la propuesta, ya que estaba basada en el mejoramiento del clima escolar para lograr el aprendizaje significativo, partiendo de las experiencias vividas en el grupo escolar.

2.1.2 A nivel nacional. Buitrago (2016) desarrolló las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula: el caso del grado 303 de la jornada de la tarde, del colegio Saludcoop Sur I.E.D. La metodología utilizada para el desarrollo de esta investigación fue la investigación acción. En este trabajo se mostró una problemática clara que fue la agresividad en cuanto a la resolución de conflictos y se planteó una propuesta contundente,

desarrollar competencias ciudadanas a través de la lúdica. De este trabajo se retomó la teoría sobre convivencia escolar y se tomó también como referencia el planteamiento de la metodología, ya que está enmarcada dentro de la investigación cualitativa y específicamente la investigación acción, como la forma de organizar las actividades que muestra un buen empleo de tiempos, lugares, y metodología.

Igualmente, Zamora (2015) analizó la integración de competencias ciudadanas a un currículo de estudios sociales de educación media para la prevención de acoso escolar, mediante el rol de terceros. Esta investigación se centró en una experiencia educativa realizada en un colegio femenino calendario B de la ciudad de Bogotá, en el cual se diseñó un currículo en estudios sociales de educación media, al cual se le integraron competencias ciudadanas para el empoderamiento de testigos en casos de acoso escolar. La temática trabajada fue la violencia en Colombia de la década de 1980 a 2007. Se buscó crear en los estudiantes que comprendieran la importancia de los pasos a seguir en caso de acoso escolar. Las actividades desarrolladas estaban enmarcadas bajo el modelo constructivista y se desarrollaron competencias de comunicación, cognitiva, y Emocionales. Esta investigación fue de gran ayuda, ya que amplió el marco teórico y mostró como planear y aplicar estrategias didácticas desde el constructivismo.

Por su parte Martínez (2014), realizó un estudio de caso: fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. El tema a tratar en esta investigación fue el fortalecimiento de las competencias de convivencia y paz; el objetivo general estaba relacionado en el análisis de la influencia de una serie de estrategias mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación desde la base del respeto. Esta investigación fue un gran referente ya que en esta se encontraron una serie de constructos que se tuvieron en cuenta para ampliar el marco teórico, entre los que se

destacaban las competencias ciudadanas y otras competencias de cómo conocimiento, emocionales, comunicativas e integradoras, así como la tecnología de la información y las comunicaciones. También se retomó la estructura de las categorías y subcategorías, lo mismo que la forma como se triangulaba cada uno de ellas.

2.1.3 A nivel local. Se destacan investigaciones como las de Ramírez (2017) sobre estrategias didácticas para el fortalecimiento del componente conocimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Anna Vitiello del Municipio de Los Patios. El autor planteó como objetivo principal de esta investigación el fortalecimiento de competencias ciudadanas correspondientes al componente de conocimiento. La metodología utilizada fue la investigación acción y retomó las fases propuestas por Teppa (2006), se utilizaron instrumentos como el test y la encuesta para la recolección de datos y tener claro el diagnóstico; posteriormente se diseñó una propuesta conformada por dos unidades didácticas, en las técnicas de procesamiento y análisis de datos se tuvieron en cuentas las tablas de categorías y subcategorías, al igual que la triangulación de la información.

Los resultados obtenidos luego de la aplicación de la propuesta fue la mayor apropiación de conceptos constitucionales y de derechos humanos por parte de los estudiantes, a su vez se mejoró el trabajo dentro del aula al conocer y aplicar estrategias como el trabajo cooperativo. Este trabajo fue un gran aporte por las pautas claras de la metodología, la propuesta y el análisis de los datos que fueron referentes para esta investigación.

Así mismo, Parra (2017) estudió las estrategias centradas en el aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento del componente conocimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes del grado séptimo en una institución educativa. La investigadora utilizó una metodología

cualitativa, específicamente la investigación acción, tomando como referente a Elliot (1998) y para la elaboración del diagnóstico retomó la prueba del banco de datos del ICFES para grado séptimo; posteriormente elaboró una propuesta basada en unidades didácticas complementadas con el trabajo cooperativo, que la hizo transversal con el área de sociales en el grado donde se tomó la muestra. Dentro de las estrategias que más utilizó fue el manejo de material didáctico, uso de las TIC y para el análisis de los datos empleó la categorización y posterior triangulación. Esta tesis de maestría dio claridad en los pasos a seguir para elaborar una investigación en cuanto a la metodología expuesta por Elliot (1998) que es la que se retomó en este trabajo, las actividades enfocadas hacia el desarrollo de trabajo cooperativo y mediado por las TIC que estaban muy bien elaboradas y sirvieron de referencia.

Igualmente, Vera & Romero (2015) analizaron la inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución Educativa Normal Superior del Municipio de Pamplona (Norte de Santander). En este proyecto se demostró la inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en los estudiantes de quinto grado de básica primaria; el método empleado para realizar esta investigación fue el exploratorio-descriptivo. La población estuvo conformada por 25 estudiantes y se demostró que la actividad deportiva cooperativa disminuyó la agresividad y logró cambios de comportamiento.

Esta investigación sirvió como base en esta nueva investigación, ya que en su marco teórico contiene una amplia temática sobre que es la agresividad; y como los factores como la predisposición fisiológica, el entorno físico inmediato y el contexto cultural logran crear conductas que afectan la convivencia dentro del aula. A su vez, se demostró que el trabajo cooperativo logró modificar esas conductas creando nuevos valores como la unión, el apoyo

mutuo y la tolerancia. Esto se retomó para la investigación porque este era el factor principal que afecta el ambiente de aula de 9ª y que repercute negativamente en la adquisición de nuevos aprendizajes.

2.2 Marco Teórico

A continuación, se referencian las bases teóricas que sustentan el tema de estudio, estructurándose en: competencias ciudadanas, estrategias didácticas, convivencia escolar, aulas de paz y constructivismo.

Las competencias ciudadanas:

La Ley 1620 de 2013 define que “las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que los ciudadanos y ciudadanas actúen de manera constructiva en una sociedad democrática” (art.2). De donde se extrae que, para abordar las competencias ciudadanas, la mejor opción es trabajar las competencias ciudadanas para crear nueva escuela, más acorde con las necesidades actuales, puesto que el desarrollo de competencias éticas y cognitivas aseguran una convivencia con calidad y con verdadera democracia.

Según el Ministerio de Educación (2013) las competencias ciudadanas son los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Como toda competencia, las competencias ciudadanas se evidencian en la práctica y en lo que las personas hacen. La acción ciudadana (ejercida de manera autónoma y no por imposición por parte de otros) es el objetivo fundamental de la formación ciudadana.

Las competencias ciudadanas son todos los conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que bien direccionadas son el camino para llegar a un fin, que en este caso es convertir a cada persona en un ciudadano que construya una convivencia pacífica basada en los valores y la búsqueda del bien individual y por ende del bien común. El ideal actual de la educación es educar para una paz duradera; luego de décadas de violencia se están realizando esfuerzos en todos los ámbitos sociales, por esto, se espera que a través de la puesta en marcha de la aplicación de las competencias ciudadanas los estudiantes piensen, actúen y vean que, si se busca el ideal de convivencia pacífica, las nuevas generaciones serán más humanas y buscarán el desarrollo y mejoramiento de las condiciones de vida de cada persona.

Estrategias didácticas:

Existen muchos conceptos sobre estrategias, algunos muy precisos, pero otros autores complementan este constructo con aportes muy valiosos, como por ejemplo Díaz (1999) que define las “estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativo” (p.2). De acuerdo con la definición anterior, se plantea que la estrategia permite la selección de las actividades referentes a las competencias ciudadanas, con la utilización de los recursos existentes, el manejo adecuado de los espacios y la aplicación de tiempos definidos en el proceso de enseñanza aprendizaje, su intencionalidad debe estar enfocada a la creación de aprendizajes significativos; las estrategias son las formas de trabajo adoptadas por el docente y de su correcta aplicación depende que el proceso educativo sea dinámico y atractivo para los estudiantes; por esto deben ser planeadas con mucha responsabilidad, documentándose adecuadamente de cada una de ellas y conociendo experiencias anteriores, con respecto a la aplicación de las mismas en otros contextos educativos.

El Ministerio de Educación Nacional (2014) expone que las estrategias didácticas son:

Forma de trabajo organizadas producto de reflexiones sobre el hecho educativo que apunta a responder la permanente pregunta de la maestra o maestro sobre el cómo se enseña... Posibilitan, planean y organizan momentos, ambientes, tiempos, interacciones, y experiencias que llenan de sentido el quehacer cotidiano de una maestra o agente educativo con un grupo de estudiantes. (p.70)

El M.E.N es muy claro, indica que el docente cuando planea y ejecuta las estrategias debe contextualizar el escenario, la época, los participantes y el lugar; para lo que se debe hacer las preguntas ¿qué se va a enseñar? ¿Cuándo se va a enseñar?, ¿cómo se va a enseñar? y ¿con qué se va a enseñar?; también es importante que el docente se referencie de otras experiencias existentes en otras instituciones en la aplicación de dichas estrategias. Otro concepto claro sobre estrategias aplicadas en el marco educativo es la realizada por el Profesor Mockus (1984) quien manifiesta que:

Todas las acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas, y deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. (Mockus, 1984, p.25)

Esta afirmación de Mockus (1984) clarifica que para poder aplicar determinadas estrategias el docente debe tener claridad sobre las mismas, para esto se debe profundizar en ellas, se deben aplicar y luego realizar una meta cognición de todo el proceso y aplicarlas cuantas veces el docente crea necesario; también se pueden modificar de acuerdo al contexto donde se aplican.

A su vez Zubiría (2006), quien es referente del modelo pedagógico del Instituto Técnico Municipal Los Patios y por lo tanto para la materialización de las competencias ciudadanas, expone que las estrategias deben ser de tipo estructurante, dialogante y se debe reivindicar el papel activo de la mediación del estudiante. El docente cumple un papel de mediador, él

planifica, organiza, selecciona, jerarquiza y ordena los propósitos y contenidos a ser trabajados, también debe garantizar que los contenidos sean acordes con el nivel de desarrollo de los estudiantes. Sugiere tener en cuenta que el diálogo grupal en forma de mesa redonda, la lectura y el trabajo en equipo favorece el desarrollo de los estudiantes, la discusión y la cooperación entre compañeros los enriquece a todos. La elección de las estrategias didácticas debe tener en cuenta a los estudiantes como protagonistas de su propio desarrollo y al docente como actor importante de este proceso, ya que se establecen vínculos y relaciones de confianza que promueven la autonomía y experiencias en la que se crea los aprendizajes significativos, como los requeridos para fortalecer las competencias ciudadanas en un grupo de estudiantes de secundaria.

Además, es importante aclarar que las estrategias para desarrollar competencias ciudadanas deben crear procesos pedagógicos que permitan fortalecer la convivencia, teniendo en cuenta los intereses y motivaciones de las personas, partiendo de las individualidades, valorando los aportes de cada uno y creando espacios de participación donde sean valorados y escuchados todos, para llegar a un colectivo donde se creen pactos, normas y acuerdos porque a través de estas estrategias es que el joven logra crear una sana ciudadanía y la pondrá en práctica en su diario vivir y cuando se enfrente a pruebas externas, relacionará sus vivencias con preguntas que lo lleven a reflexionar sobre realidades y buscará la forma de solucionarlas de una manera acertada. Algunas de las estrategias didácticas que se destacan para el desarrollo de las competencias ciudadanas son: los proyectos pedagógicos, el periódico de aula, los talleres, el trabajo cooperativo, la mesa redonda, la lluvia de ideas y el uso dirigido de las TIC, entre otros.

Aprendizaje cooperativo: El trabajo cooperativo es una de las estrategias más importantes para que los estudiantes desarrollen valores como la cooperación, la ayuda mutua y la igualdad en el aula, quien participa de esta estrategia aprende de sus compañeros y de él mismo.

Zubiría (2006) quien retoma a Piaget precisa el impacto de la cooperación con otros en el desarrollo cognitivo individual. Y destacó tres posibles impactos:

En primer lugar, la cooperación es fuente de reflexión y de conciencia de sí mismo. Sobre este punto, marca una inversión de sentido no solamente en relación con la inteligencia sensoria motriz propia del individuo, sino también en relación con la autoridad social, la cual engendra la creencia coercitiva y no la deliberación verdadera.

En segundo Lugar, la cooperación disocia lo objetivo y lo subjetivo. Es así, fuente de objetividad y corrige la experiencia inmediata en experiencia científica.

En tercer lugar, la cooperación es fuente de regulación. Más allá de la simple regularidad percibida por el individuo y la regla heterogénea impuesta por la obligación dentro del dominio del conocimiento como en lo moral, instaura la regla autónoma o regla de pura reciprocidad, factor del pensamiento lógico y principio del sistema de nociones y de signos. (Piaget, citado por Mungy & Doise, 1983, p.35)

De esta manera, se entiende que la estrategia del trabajo cooperativo es una herramienta muy interesante para trabajarla dentro del aula y que facilita el trabajo al docente, ya que su discurso se convierte en una práctica innovadora, donde cada uno de los participantes tiene un rol específico; cada uno de los estudiantes debe participar a la par con sus compañeros, todos deben aportar para lograr alcanzar una meta definida y se descubren habilidades, talentos, competencias propias de cada uno y que muchas veces pasan desapercibidas con otras estrategias, tal como lo especifica Tobón, Pimienta & García (2010) de la siguiente manera:

Para formar competencias en el aula, es deseable promover el aprendizaje cooperativo, es decir, pasar del trabajo en grupo a la cooperación. Esto es de vital importancia para que haya aprendizaje por colaboración mutua en torno a una meta en común, a la vez que es fundamental para aprender a trabajar en equipo, una competencia indispensable hoy día en la sociedad. (p.39)

En consecuencia, el valor que posee el trabajo cooperativo es muy amplio, porque las discusiones de grupo ayudan a los participantes a repasar, elaborar y aplicar sus conocimientos. Se aclara que cuando las personas que conforman los grupos cooperativos hacen preguntas y dan explicaciones, tienen que organizar sus conocimientos, hacer conexiones y revisiones, lográndose un diálogo constante. Lo más importante del trabajo cooperativo son las relaciones que se crean

dentro de esta estrategia, ya que con este se aprende a valorar al otro, a ser tolerante, amable, respetuoso de las posiciones de los demás, de respetar espacios, tiempos y roles de cada una de las personas que participan en esta clase de trabajo, sobretodo en las competencias ciudadanas que es muy importante que trasciendan para que cuando los estudiantes sean personas adultas también se organicen en reuniones comunitarias, en las actividades religiosas, sociales y culturales en cada una de las facetas en que se desenvuelven los ciudadanos, ya que todos deben participar de una forma directa, buscando aportar en la búsqueda del mejoramiento colectivo e individual.

Para complementar, Domingo (2008) aclara las condiciones necesarias para que exista aprendizaje cooperativo. Por lo tanto, para que un grupo de personas sea un equipo se deben dar, al menos, tres condiciones:

- a) Ser un grupo estructurado (con roles) con unos objetivos claros, conocidos y compartidos por todos, con los que se identifican todos los componentes del grupo.
- b) Que exista interdependencia positiva, esto es, que se necesiten unas a otras y que reconozcan esta necesidad mutua de cara a lograr el objetivo común.
- c) Que exista un coordinador que asuma el liderazgo institucional del grupo (este es un cargo que puede ser electo, por rotación, por designación u otros) y que sea aceptado por todos. Este coordinador debería preparar las reuniones, proporcionar recursos, crear las mejores condiciones para trabajar, gestionar las decisiones y hacer un seguimiento de las mismas, así como de los plazos y resultados. Además, debería proveer a todos los componentes del equipo de los productos resultantes del trabajo en grupo. (p.235)

Adicionalmente, es importante clarificar que para trabajar a cabalidad con la estrategia de trabajo cooperativo se debe diferenciar del trabajo en grupo, en este se deben especificar los roles que desempeñan cada uno de los estudiantes y todos deben aportar a la construcción de aprendizajes significativos; se deben respetar horarios, tiempos, espacios, tareas asignadas, el liderazgo, la organización etc. Las funciones, elementos del trabajo cooperativo y el tamaño de los grupos no es relevante, se puede trabajar con grupos grandes, la composición de los mismos

puede ser homogénea y heterogénea, las tareas deben ser dirigidas al desarrollo de competencias, el papel del docente debe ser dinamizador y se debe buscar la participación en actividades que ayuden a las competencias de cada integrante, y por ende en la concepción del estudiante debe ser creativa.

Por lo tanto, la utilización del trabajo cooperativo en la adquisición de competencias ciudadanas se debe organizar para resolver problemas prácticos para promover el pensamiento crítico de la teoría aprendida, con él se logra desarrollar la expresión oral y escrita, pero lo más importante, desarrolla la responsabilidad frente a las tareas asignadas; el solo hecho de manejar correctamente esta estrategia logra poner en práctica valores como el respeto al trabajo de los demás, la responsabilidad, la tolerancia hacia la forma de pensar del compañero, la aceptación del otro, el auto respeto, la cooperación, la empatía, la prudencia y el trabajo en equipo.

Uso de Las TIC. Las TIC se han convertido en una poderosa herramienta didáctica que motivan el aprendizaje y la colaboración en los estudiantes para centrarse en sus aprendizajes, lo que mejora la motivación y el interés, promueve la integración y estimula el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas intelectuales, tales como el razonamiento, la resolución variada de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender. El uso de las TIC en el aula de clase como herramienta facilitadora de la pedagógica, fomenta la capacidad creadora, la innovación y el cambio; con ellas se presenta una transformación en los ambientes educativos que favorecen la didáctica y la lúdica para el goce y la adquisición de los diferentes conocimientos. Según Pontes (2005):

El uso educativo de las TIC fomenta el desarrollo de actitudes de aprendizaje, el uso de programas interactivos y la búsqueda de información científica en la web (Internet) ayuda a fomentar la actividad de los estudiantes durante el proceso educativo, favoreciendo el intercambio de ideas, la motivación y el interés de los estudiantes por el aprendizaje. (p.54)

En la actualidad, muchos de estos adelantos tecnológicos llegan a las instituciones educativas y no son utilizados correctamente, solo se le da la responsabilidad del docente de informática quien se limita a enseñar el manejo de ciertos programas; y es ahí donde el docente debe perder el miedo a utilizarlos; en la práctica educativa, la utilización de las TIC es de gran ayuda porque el estudiante que no le llama atención la lectura reflexiva, en esta estrategia va estar constantemente motivado. Por medio de la utilización de páginas Web el alumno interactúa con temáticas y crea nuevas formas de aprender a través de programas interactivos, llamativos y que despiertan el interés.

Competencia:

En los últimos años en Colombia la educación ha tenido un cambio significativo gracias a la implementación del trabajo por competencias, se ha cerrado la brecha entre la educación tradicional y una educación por competencias y se ha logrado que lo que se enseña en las aulas no quede allí, sino que trascienda en el mundo cotidiano. Educar por competencias es la oportunidad ideal para que el docente innove la manera de enseñar y que el propósito sea mejorar los procesos educativos, que logren integrar contenidos, estrategias y recursos para alcanzar los estándares por competencia para cada una de las áreas del conocimiento. A partir de esto, Tobón, Pimiento & García (2010) aclaran que “las competencias no son un concepto abstracto: se trata del comportamiento que tienen las personas para resolver problemas integrales, con ética, idoneidad, apropiación del conocimiento y en acción de las habilidades necesarias” (s/p).

Retomando los Estándares Básicos de Competencias (2006), permiten ampliar el concepto:

Las competencias nos indican que no son independientes de los contenidos temáticos de un ámbito del saber qué, del saber cómo, del saber por qué o del saber para qué, pues para el

desarrollo de una competencia se requieren muchos conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas del dominio de que se trata, sin los cuales no puede decirse que la persona es realmente competente en el ámbito seleccionado. (p.12)

De lo anterior, se deduce que las competencias son las habilidades, actitudes, capacidades y conocimientos que necesita el ser humano para desarrollarse integralmente. En otras palabras, las competencias son el camino para llegar a las metas que se desean lograr.

Convivencia:

Según el Ministerio de Educación (2013) la convivencia pacífica es “la coexistencia con otras personas en un espacio común, de forma armónica y a pesar de las diferencias culturales, sociales, políticas, económicas, u otras que se presenten” (p.51). Por tanto, la convivencia pacífica es el ideal de todas las sociedades, donde se vive en pro de un ambiente agradable, para que cada individuo pueda desarrollarse integralmente. Es primordial que se respeten los valores y se respire un ambiente de paz, tanto interior como exterior, en que el compartir con los otros se convierta en un acto agradable que traiga satisfacción a todas las personas y lo más importante que exista un equilibrio en las relaciones con el medio ambiente y con la comunidad en general.

Rodríguez (2006) expone que “la convivencia se rige, explícita o implícitamente, por un marco regulador de normas y valores, tanto en el ámbito más micro de la familia o entorno inmediato al individuo, como en el conjunto de los diferentes contextos sociales en los que vivimos”. Igualmente, sabemos que estos códigos de normas son transmitidos, como ya se ha señalado, desde diferentes instancias sociales, familia, escuela, medios de comunicación, sistema judicial, estrategias políticas, confesiones religiosas, entre otros. En otras palabras, la convivencia es el acto de aceptar y comprender a los demás amablemente; el conjunto de valores morales que compartimos con ellos, diciendo no a la discriminación y a la violencia, buscando el mejor

camino hacia la tolerancia y dejando a un lado todas las diferencias que se lleguen a presentar en los diversos ámbitos. Este acto se inicia en la familia y continua en la escuela, pero es esencial que se tengan las correctas pautas de crianza para poder formar personas que vivan armónicamente. La escuela debe moldear algunas conductas sociales comunes para vivir en sociedad y, por tanto, crear unidad es formar para que se asuma el reto de crear una ciudadanía acorde a los ideales esperados en un país.

Convivencia escolar:

Todo ser humano es social, contextual e histórico y es en la escuela donde se deben moldear comportamientos acordes a los esperados para ejercer una sana ciudadanía. El papel de la escuela además de enseñar contenidos, es fortalecer los valores culturales promoviendo el desarrollo moral y valorativo que dan lugar a los cambios sociales para mejorar el desarrollo, cuyos resultados deben permanecer en el tiempo para conformar una sociedad más justa, democrática y ética. Según el M.E.N (2014):

La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurre entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. (p.25)

También El M.E.N. retoma a Mockus (2002) para explicar que “la convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes” (p.25). De esto se extrae que la convivencia escolar es el diario acontecer entre los miembros que conforman la comunidad educativa, allí se debe tener en cuenta las normas, los acuerdos, la construcción de relaciones, el fortalecimiento de valores individuales y

grupales. La convivencia escolar se debe crear diariamente en todos los escenarios y debe estar enfocada a lograr una convivencia sana, una identidad desde las diferencias y el desarrollo de ambientes de aprendizaje.

Existe una relación directa entre la convivencia escolar y los procesos de aprendizaje ya que, si existen buenas relaciones entre estudiantes, docentes, padres de familia y directivos docentes, los ambientes en los que se aprende son más dinámicos, con un clima escolar agradable y, por lo tanto, se obtienen aprendizajes significativos.

Aulas de paz:

El Ministerio de Educación Nacional (2013):

Define que las aulas de paz hacen referencia al salón de clase como un espacio seguro en donde los estudiantes no sólo pueden llevar a cabo su proceso de aprendizaje sino también desarrollarse plenamente con un grado de bienestar. Entendemos por espacios seguros aquel que brinda confianza para que todos sus miembros se expresen con libertad y exploren sin temor diferentes posibilidades de pensamiento y de acción. (s/p)

Dentro de las aulas de paz los alumnos y profesores respetan las diferencias, favoreciendo el desarrollo integral de la persona, fortalecen y adopta nuevos valores, construyen las normas, expresan emociones y cooperan en el logro de las metas grupales e individuales. El aula de clase debe ser el más adecuado dentro del contexto institucional para que los estudiantes se desarrollen integralmente, a su vez que se fortalezcan las habilidades y competencias, en un marco de respeto, donde se facilite el apoyo en vez del rechazo, la solidaridad en vez de la burla, se den a conocer las opiniones y se escuche a los demás.

Constructivismo:

El modelo pedagógico que maneja el Instituto Técnico Municipal Los Patios es el constructivista y es el más adecuado para trabajar las competencias ciudadanas, ya que el mismo estudiante es el creador de su propio conocimiento, desde las realidades en las que se encuentra inmerso, por esto es indispensable tener un concepto claro del mismo. Según Zubiría (2006), “el constructivismo parte de considerar el conocimiento como un proceso individual, idiosincrásico, personal, singular e irrepetible” (p.181). Así mismo, Zubiría (2006) expone que cuando se enseña guiados por el constructivismo se forman individuos más inteligentes, a nivel cognitivo, afectivo y práxico y que, por ende, se deben desarrollar competencias analíticas, socio afectivas y prácticas; a su vez que resalta la importancia del trabajo cooperativo para lograr aprendizajes significativos.

Con respecto a los contenidos, manifiesta que la escuela debe trabajar contenidos cognitivos procedimentales y valorativos. En relación a la estrategia, clarifica que deben ser de tipo estructurante y dialogante, pero que se debe tener en cuenta el papel activo del estudiante durante todo el proceso. La metodología constructivista busca que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea activo y que el joven logre adquirir el conocimiento desde el descubrimiento, la investigación y la experimentación; pero no es solo la búsqueda del conocimiento, sino la realización como persona para que se haga partícipe de los cambios, busque mejorar su condición y la de los demás. El papel del docente también es muy importante dentro de todo este proceso, ya que él es el guía, es quien busca que su estudiante se sienta feliz para posteriormente adquirir aprendizajes significativos.

2.3 Marco Legal

Esta investigación se encuentra respaldada por el artículo 41 que señala:

En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución. (p.23)

También la Ley 115 de 1994 o ley general de educación que en el artículo 5 destaca:

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. (p. 3)

Por otra parte, se consideran los Estándares Básicos de las Competencias Ciudadanas, propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, que reúnen los principales aspectos que se deben tener en cuenta para la formación de la ciudadanía en la educación colombiana y es así, como el MEN (2003) elaboró una cartilla que sirve de guía para la formación de la ciudadanía en todas las instituciones educativas del país, donde se prioriza a los centros educativos como “un escenario privilegiado, pues allí aprendemos a vivir juntos, a trabajar en equipo y a identificar nuestras particularidades y diferencias en una permanente interacción con otros seres humanos” (p.5).

Más recientemente, la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y para la prevención y mitigación de la violencia escolar. En el capítulo 1, artículo 2, se especifican conceptos de competencias ciudadanas, acoso escolar o bullying, cyberbullying o ciberacoso escolar.

En el capítulo III, artículo 20, se expone la importancia del desarrollo de proyectos pedagógicos para apropiación de derechos humanos.

La educación para el ejercicio de los derechos humanos en la escuela implica la vivencia y práctica de los derechos humanos en la cotidianidad escolar, cuyo objetivo es la transformación de los ambientes de aprendizaje, donde los conflictos se asumen como oportunidad pedagógica que permite su solución mediante el dialogo, la concertación y el reconocimiento a la diferencia para que los niños, niñas y adolescentes desarrollen competencias para desempeñarse como sujetos activos de derechos en el contexto escolar, familiar y comunitario. Para esto, el proyecto pedagógico enfatizará en la dignidad humana, los derechos humanos y la aceptación y valoración de la diversidad y las diferencias. (p.14)

3. Diseño Metodológico

Esta investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, a partir de una metodología investigación acción que se contextualiza en estructuras cognitivas teóricas y opera con una experiencia práctica, que siempre surge de un problema seleccionado, permite el análisis, utiliza instrumentos de recolección de la información y posteriormente interpreta la información recolectada, para finalmente obtener conclusiones de la relación de la teoría y la práctica. La investigación acción posee toda la estructura del enfoque cualitativo, pero a su vez pretende transformar contextos donde los participantes conozcan la realidad y la transformen de una forma directa. Existen varios autores que plantean el desarrollo de investigación acción, pero es Elliot (1998) quien retoma a su creador Kurt Lewin y toma pautas claves, pero se diferencia de los otros autores en que plantea el concepto de triangulación que se maneja en esta investigación.

De acuerdo a lo anterior, resulta oportuno citar a Elliot (1998) quien define la investigación acción como:

Un instrumento privilegiado de desarrollo profesional de los docentes: al requerir un proceso de reflexión cooperativa más que privada, al enfocar el análisis conjunto de medios y fines en la práctica ; al proponerse la transformación de la realidad mediante la comprensión previa y la participación de los agentes en el diseño, desarrollo y evaluación de las estrategias de cambio; al plantear como imprescindible la consideración del contexto psicosocial e institucional no sólo como marco de actuación sino como importante factor inductor de comportamiento e ideas; al propiciar, en fin , un clima de aprendizaje profesional basado en la comprensión y orientado a facilitar la comprensión”. (p.18)

Dadas las condiciones anteriores se tomarán como referentes para esta investigación.

Como lo manifiesta Elliot (1998), quien retoma el modelo de investigación - acción de Lewin:

El ciclo básico de actividades consiste en identificar una idea general, reconocimiento de la situación, efectuar una planificación general, desarrollar la primera fase de la acción,

implementarla, evaluar la acción y revisar el plan general. A partir de este ciclo básico se adelanta un bucle de la espiral para desarrollar la segunda fase de la acción, implementarla, evaluar el proceso, revisar el plan general, desarrollarla tercera fase de la acción, implementarla, evaluar el proceso, etcétera. (p.88)

Así, los pasos que siguió la investigación estuvieron diseñados desde la postura de la espiral de ciclos de la investigación acción en la que se desarrolla un plan de acción tendiente a mejorar la práctica pedagógica actual y solucionar los factores negativos asociados. Posteriormente, se actúa para implementar dicho plan. Luego, se observa la acción con el fin de recolectar evidencias útiles para evaluarla. En este caso, se inició con un diagnóstico y luego se hizo un análisis completo del mismo, para luego diseñar estrategias, aplicarlas y llevar el diario pedagógico en que se registraron los propósitos planteados. Finalmente, se reflexionó sobre la acción ejecutada y se tomaron en cuenta las consideraciones o testimonios de los participantes. De esta manera, se pudo dar un proceso de reconstrucción de la situación del aula, que sienta las bases para una nueva planificación en un nuevo ciclo.

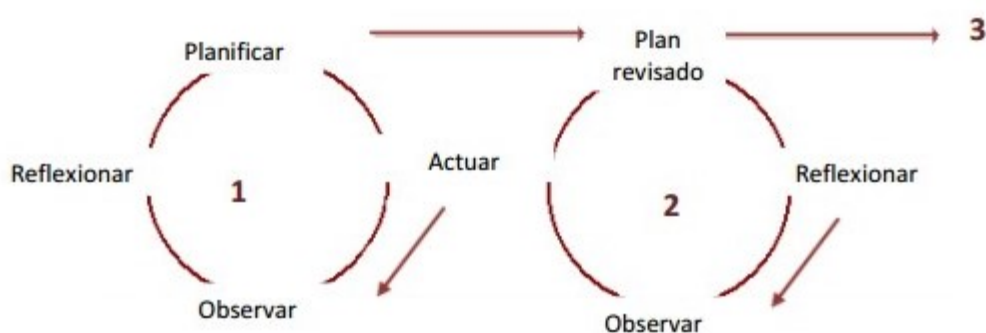


Figura 6. Espiral de ciclos de la investigación acción

Fuente: Elliot, 1998.

Para esta investigación se recogieron datos empíricos sobre sus efectos y se fundamentaron en las teorías, por medio del contraste con la práctica rutinaria y previsible. La práctica fue modificándose a medida que se procesaban los datos y con la comprobación de datos se resolvió la hipótesis. Las prácticas curriculares constituyeron el medio a través del cual se comprobaron las teorías de otros y las propias.

3.1 Población y Muestra

En esta investigación, la población objeto de estudio son los estudiantes de 9°A y 9°B del Instituto Técnico Municipal Los Patios tomando como muestra el grado 9°A con un total de 36 estudiantes; 12 hombres y 24 mujeres. Las edades de dicha muestra oscilan entre los 14 y 17 años, sus situaciones socioeconómicas se encuentran en un rango de estratos 1 y 2.

3.2 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Las técnicas e instrumentos establecidos para la recolección de la información son el diario de pedagógico (la observación libre), el sondeo de opinión y la ficha diagnóstica. En ese sentido el diario es descrito por Holgado (2013) como “adoptar una posición comprometida con el contexto de análisis, registrando los fenómenos sociales, problemas y vivencias personales, además de la reflexión sobre el contexto y el encuentro con sus habitantes” (p. 6).

Durante los 8 meses se diligenciaron formatos (Anexo N°4) con las categorías identificadas para el desarrollo del diario pedagógico, donde según cada una de las fases, se pretendía no solo contar con evidencias, sino favorecer el mejoramiento y la reformulación de las acciones programadas, todo con el objetivo de aportar valor a la experiencia de los estudiantes en el manejo de las competencias ciudadanas. El docente realizaba apuntes importantes sobre el

acontecer diario de cada una de las intervenciones, rescatando las vivencias en el desarrollo de competencias ciudadanas por parte de los estudiantes y el papel que cumplía era tener una visión de cómo las estrategias funcionaban positiva o negativamente en la adquisición de las mismas.

Igualmente, la observación libre complementó directamente el diario pedagógico que según Llanos (2016):

Emerge la observación como importante elemento del conocimiento y la investigación. Tanto así que (la observación) se utiliza como método que facilita la percepción de rasgos, pero debe ser planteada y controlada, también se utiliza como técnica para recoger información, bien sea directa (participante, no participante) o indirecta (registros visuales, grabadora, video...). (p.132)

En esta investigación la observación directa fue muy importante y se emplearon instrumentos como el diario de campo mencionado con anterioridad, la cámara fotográfica y la cámara de videos. La observación se utilizó como técnica para captar hechos o situaciones que tuvieron relevancia en la ejecución de los objetivos propuestos en la investigación preestablecida y se plasmó en el diario pedagógico.

Finalmente, se aplicó la ficha diagnóstica como “procedimientos o métodos que evalúan la presencia de un factor o fenómeno que comprende un conjunto de ítems (preguntas, estímulos o tareas) que se puntualizan de forma estandarizada y se utilizan para examinar y posiblemente evaluar las diferencias individuales” (Anastasi & Urbina, 1997, p. 9).

De esa manera, se optó por elegir la prueba sobre competencias ciudadanas que aplicó el Ministerio de Educación en el año 2015 (Anexo 1), ya que está estructurada de acuerdo a los aspectos que evalúa el ICFES y es una prueba muy completa con todas las competencias ciudadanas. A partir de esto, se logró detectar las competencias en las que se presentaban más falencias en los integrantes del grupo para posteriormente buscar causas y posibles soluciones.

3.4 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

El procesamiento de datos se elaboró de manera manual mediante el diseño de registros y matrices especiales para la organización y análisis de la información. Allí se consignaron aspectos como tipo de actividades, categorías, subcategorías, códigos emergentes, entre otros. Finalmente, para el análisis de los resultados obtenidos fueron seleccionadas las técnicas de análisis de contenido y triangulación, cuya actividad metodológica se refleja en el aparte de este documento dedicado a los resultados.

3.5 Categorías Investigación

Algunas categorías surgieron del marco teórico y otras emergieron durante todo el proceso investigativo. Esta información se relaciona en la tabla adjunta. Cada una de estas categorías se compone de sub categorías e indicadores que las alimentan y le dan significación.

Tabla 1. Categorías

Categorías	Observar en	Subcategorías	Indicadores
COMPETENCIAS CIUDADANAS	ESTUDIANTES	Conocimientos específicos Cognitivas	Comprende conceptos claros sobre competencias ciudadanas. El estudiante identifica las consecuencias que podría tener una decisión tomada. Desarrolla diferentes perspectivas con diferentes actores frente a una misma decisión reflexionando y realizando análisis crítico.
		Emocionales	Reconoce los propios sentimientos y tiene empatía.
		Comunicativas	Escucha atentamente los argumentos ajenos y los comprendo, respetando el punto de vista del otro.
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	DOCENTES Y ESTUDIANTES	Trabajo cooperativo	Muestran responsabilidad frente a un producto final.
		Uso de las TIC	Maneja la tecnología para adquirir aprendizajes significativos.
PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN CLASE	DOCENTES ESTUDIANTES	Relación entre estudiantes	Se expresa respeto hacia los compañeros.
		Relación entre profesor- estudiante	Las relaciones están basadas en el respeto y la aceptación de normas claras.
		Relación estudiante- actividad	Se expresa empatía frente al trabajo propuesto.
		Relación profesor - actividad	Se muestra compromiso frente a las actividades planteadas.

Fuente: Elaboración propia.

3.6 Validez de los Instrumentos

La validación de los instrumentos se realizó por medio de una confrontación directa con los objetivos propuestos. Con respecto al primer objetivo “Identificar las concepciones de conflicto y su relación con la convivencia en los estudiantes”, se identificó mediante una ficha diagnóstica y posterior sondeo de opinión donde se detectaron las problemáticas existentes.

En la confrontación con el segundo objetivo “Diseñar estrategias didácticas para el fortalecimiento del clima escolar, desde el desarrollo de las competencias ciudadanas del grupo Convivencia y paz”, se diseñaron una serie de actividades con unas estrategias definidas para lograr adquirir aprendizajes significativos.

Respecto al tercer objetivo, se ejecutaron a cabalidad las estrategias planeadas notándose el cambio deseado.

Finalmente, respecto al cuarto objetivo de evaluar los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias didácticas para la sana convivencia y su incidencia en la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales, la confiabilidad de la investigación, se resolvió mediante la triangulación, “que es un procedimiento al fin y al cabo de contrastación” (Martínez, 2006, p. 221). Se contrastaron las notas de campo producto de la observación, la teoría consultada y la posición del investigador. En el momento de realizar la validez del instrumento, se contó con el aporte de la tutora o asesora del proyecto quien contribuyó con su ajuste y retroalimentación.

3.7 Resultados y Discusión

En esta parte se exponen los hallazgos encontrados durante el proceso investigativo; estos se estructuraron en relación a tres categorías preestablecidas, las cuales tienen subcategorías que se triangularon teniendo en cuenta los indicadores que emergieron durante todo el proceso.

Categoría competencias ciudadanas:

Según Tobón, Pimiento & García (2010), “las competencias no son un concepto abstracto” (s/p), sino que se trata del comportamiento que tienen las personas para resolver problemas integrales, con ética, idoneidad, apropiación del conocimiento y puesta en acción de las

habilidades necesarias. Por lo tanto, en este proceso investigativo se encontró que los alumnos de 9ºA no tenían algunas competencias ciudadanas bien fundamentadas motivo por el cual, los resultados de las pruebas donde se trabajan los componentes que evalúa el ICFES fueron muy bajos; en la convivencia escolar también se reflejó la falta de competencias ciudadanas, ya que el ambiente del aula perjudicaba el desarrollo de aprendizajes significativos.

Con el desarrollo de las estrategias didácticas los estudiantes adquirieron una serie de competencias ciudadanas donde ellos mismos buscaron las problemáticas que los afectaban, se documentaron al respecto y se plantearon soluciones para mejorar la convivencia dentro del aula. A continuación, se especifica cada una de las competencias ciudadanas y los avances en cada una de ellas durante todo el proceso.

Tabla 2. Triangulación resultados competencias ciudadanas

TRIANGULACIÓN RESULTADOS COMPETENCIAS CIUDADANAS			
Subcategorías	Diario Pedagógico	Actividades	Triangulación
Conocimientos específicos	<p>En el diagnóstico se evidenció que los estudiantes del grado 9ºA no manejaban las habilidades para analizar una problemática específica desde diferentes perspectivas que hace alusión al pensamiento Multiperspectivismo que evalúa el ICFES.</p> <p>De otra parte, se determinó que cuando se les presenta un problema, lo identifican, pero no comprenden las posibles soluciones desde la realidad social en la que se encuentran inmersos.</p> <p>Durante el desarrollo de las estrategias didácticas los estudiantes adquirieron y comprendieron una serie de conocimientos relacionados con las temáticas de equidad de género, derechos fundamentales, conflicto y paz, sobre cómo cuidar el medio ambiente como bases para el ejercicio de la ciudadanía.</p>	<p>Se desarrollaron una serie de estrategias didácticas, donde la mediación con las TIC fue fundamental, todas las actividades fueron diversificadas, entre ellas se destacan el uso de la página web, el periódico de aula, el cine foro, la creación de canciones sobre equidad de género para la posterior realización del festival de la canción inédita, realización de campañas de reciclaje, entre otras. Todas estas actividades fueron complementadas con talleres dirigidos.</p>	<p>En competencias ciudadanas es fundamental la adquisición de una serie de conocimientos para colocarlos en práctica en su convivencia diaria. A su vez, esta información necesita complementarse con las demás competencias ciudadanas.</p> <p>En la propuesta se observó que los conocimientos y la práctica lograron mejorar la convivencia dentro y fuera del aula.</p>
	Competencias cognitivas	<p>En esta propuesta se realizaron procesos mentales desde la práctica, se partió de realidades y la adquisición de esta competencia fue vivencial.</p> <p>En forma grupal se reconoció la problemática de las malas relaciones de convivencia dentro del aula que generó cada uno de las intervenciones; se reflexionó sobre causas y</p>	<p>Todas las actividades estaban estructuradas para que el estudiante adquiriera una serie de conceptos, constatará sus pre-saberes y reflexionará sobre sus actuaciones.</p> <p>Todos los contenidos se presentaron en una forma llamativa, para que el estudiante no solo adquiriera</p>

TRIANGULACIÓN RESULTADOS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Subcategorías	Diario Pedagógico	Actividades	Triangulación
	consecuencias de las actividades individuales y grupales; por último se hizo un análisis crítico de cómo fue el cambio a nivel grupal y cómo repercute en la comunidad escolar, familiar, local, nacional e internacional.	conocimiento, sino para que lo pusiera en práctica, dando opiniones, aportando al cambio, partiendo de lo individual para llegar al colectivo.	situaciones que se presentan fuera del aula, se reflexionó y se promovió el cambio, pero primero desde el interior, para luego proyectarlo a la comunidad donde se encuentra inmerso el estudiante.
Competencias emocionales	<p>Durante el proceso diagnóstico se detectaron emociones entre estudiantes, existían problemas de discriminación de género y fomento de antivalores como el irrespeto, la intolerancia y la violencia verbal; de donde nace la necesidad de plantear estrategias didácticas en pro de mejorar estos comportamientos.</p> <p>En el desarrollo de cada uno de las intervenciones, los estudiantes desarrollaron competencias acordes a las problemáticas y al finalizar las éstas, lograron reconocer sus sentimientos ante los compañeros y se propició la búsqueda del bien propio y común. Lo más importante, lograron empatía hacia los demás.</p>	<p>Todas las actividades desarrollaron el reconocimiento de sentimientos positivos y negativos frente a situaciones como la equidad de género, el cuidado del medio ambiente y la adquisición de valores.</p>	<p>Se debe reconocer que las competencias emocionales son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.</p> <p>Todos los estudiantes cambiaron comportamientos y actitudes frente a algunas competencias específicas.</p> <p>Al desarrollar propuestas claras con temáticas acordes a las realidades se logró desarrollar competencias emocionales que benefician el mejoramiento del entorno.</p>
Competencias comunicativas	En el diagnóstico y las primeras intervenciones los estudiantes de 9ºA no se escuchaban entre sí, hacían caso omiso de las sugerencias dadas por el	Todas las actividades estuvieron programadas para expresar lo que sentían, pero a su vez para aportar en un	Las competencias comunicativas fueron necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas del

TRIANGULACIÓN RESULTADOS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Subcategorías	Diario Pedagógico	Actividades	Triangulación
	profesor y de sus compañeros, en vista de eso todo el grupo era indisciplinado, pero cuando se aplicaron las estrategias didácticas se empezó a recuperar esta habilidad, así como la atención cuando los compañeros manifestaban sus puntos de vista a pesar de no estar de acuerdo. También empezaron a expresarse con claridad, sin agredir al otro y con mucha empatía.	diálogo certero, donde prevaleció el mejoramiento de la convivencia individual y grupal en interacción con el medio ambiente.	entorno. Esto se logró en el desarrollo de las estrategias didácticas ya que los estudiantes de 9ºA terminaron expresando sus ideas en pro del mejoramiento de su calidad de vida. Se notó la empatía y la responsabilidad frente a lo expresado, al igual que la búsqueda por decir y hacer lo que no le produce daño a los demás.

Fuente: elaboración propia.

Categoría: estrategias didácticas. Las estrategias didácticas surgieron de las problemáticas detectadas. Se referenció que las estrategias que mejor funcionaban para trabajar las competencias ciudadanas era el uso de las TIC, periódico de aula y el trabajo cooperativo. Durante el proceso de aplicación de la propuesta se llevó una evaluación constante por parte del docente y los estudiantes, siendo evidente la aplicabilidad de estas tres estrategias para mejorar la práctica y adquisición de competencias ciudadanas.

A continuación, se hace un análisis y triangulación de cada una de las estrategias aplicadas dentro de la investigación realizada.

Tabla 3. Triangulación resultados estrategia didáctica

TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
Subcategorías	Diario Pedagógico	Actividades	Triangulación
Trabajo cooperativo	<p>Durante el diagnóstico los estudiantes eran individualistas, no les gustaba el trabajo en grupo y delegaban la responsabilidad a una sola persona. Luego de aplicar la propuesta los estudiantes lograron adquirir responsabilidad individualmente para lograr metas en común. También se logró que se valorara el trabajo del otro y que se expresaran libremente todos los estudiantes.</p>	<p>Se aplicó la estrategia didáctica de trabajo cooperativo porque se organizó según los roles específicos; todos colaboraban, se organizaron tiempos, espacios y recursos. Se logró la adquisición de valores como la responsabilidad, el respeto por el trabajo del otro, la empatía y la tolerancia.</p>	<p>El trabajo cooperativo es una estrategia en que los estudiantes desarrollan valores como el respeto hacia el trabajo del otro, la colaboración y la responsabilidad. Se observaron estos logros con el desarrollo de las estrategias didácticas, porque no es solo adquirir conocimientos sobre competencias ciudadanas, sino ponerlas en práctica de forma perdurable.</p>
Uso de las TIC	<p>La mediación de las TIC en el proceso de aplicación de las estrategias didácticas fue favorable, ya que volvió más interesante las actividades pedagógicas, el ambiente de aula y el aprendizaje de contenidos. Para el docente se facilitó el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Se elaboró una página Web donde los jóvenes interactuaron con las temáticas y actividades que conllevaban a desarrollar las competencias ciudadanas.</p>	<p>Se determinó que al integrar el uso de herramientas TIC a la propuesta, los estudiantes estuvieron más motivados, el trabajo se facilitó para el docente y se adquirieron aprendizajes significativos, que complementados con las estrategias pedagógicas lograron la adquisición de competencias ciudadanas.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Categoría: procesos de socialización en clase. Los procesos de socialización desarrollados durante esta investigación fueron cambiantes, puesto que los alumnos evidenciaban un detrimento de los valores, la relación con el medio ambiente era desfavorable, existía poco interés

del maestro por los cambios significativos en los comportamientos y el desarrollo del currículo solo se basaba en aprendizaje de contenidos. Con la aplicación de la propuesta se pasó a una esfera totalmente diferente, donde las relaciones entre alumnos mejoraron notablemente, los valores prevalecieron, se logró que las diferencias se conocieran pero a la vez se complementaran para formar la diversidad de pensamientos, acciones y hechos; el docente también cambió la forma de ver a este grupo, lo conoció internamente, buscó metodologías nuevas, se puso al nivel de los estudiantes y de esta forma logró la adquisición de competencias ciudadanas y la comprensión de la realidad donde se encontraba inmerso el estudiante, para crear una sana convivencia en beneficio de todos.

Tabla 4. Triangulación resultados proceso de socialización

TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN CLASE			
Subcategorías	Diario Pedagógico	Actividades	Triangulación
Relación entre estudiantes	En las primeras intervenciones pedagógicas los estudiantes del grado 9ºA eran irrespetuosos con sus compañeros, especialmente los hombres con las mujeres, existía la intolerancia y el irrespeto hacia el otro, lo que generaba violencia verbal y algunas veces física. Con el desarrollo de las estrategias didácticas las relaciones entre compañeros cambiaron notablemente, lo cual desarrolló valores como la tolerancia, la equidad de género, la	Todas las actividades estuvieron encaminadas a mejorar la actitud hacia el otro y a generar empatía, así como para mejorar el ambiente de aula.	Cuando se desarrollaron las estrategias didácticas encaminadas a mejorar problemáticas existentes dentro del aula se mejoraron las relaciones entre estudiantes. Se resolvieron problemáticas existentes en el aula con los aportes individuales y grupales. En la práctica se observaron cambios importantes por medio de la reflexión y los cambios frente a conductas

TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN CLASE			
Subcategorías	Diario Pedagógico	Actividades	Triangulación
	ayuda mutua, la cooperación y el respeto. Los estudiantes interactuaron de forma positiva para mejorar el clima escolar.		inadecuadas que afectaban las relaciones entre ellos.
Relación entre profesor-estudiante	En el diagnóstico se observó que el docente era quien imponía la forma de trabajo, se presentaban tropiezos, existían enfrentamientos por la falta de orden y disciplina; pero con las estrategias didácticas la actitud del docente cambió. El docente se convirtió en un orientador del proceso, mejoró la comprensión frente a la situación de los estudiantes, se fortaleció la confianza y la ayuda para mejorar los procesos.	Todas las actividades desarrolladas durante la propuesta buscaban mejorar las relaciones entre los estudiantes, pero a su vez mejoró la relación docente-estudiante ya que se creó una atmósfera de confianza y trabajo donde el docente estaba al nivel de los estudiantes y todos juntos lograron mejorar el ambiente de aula y adquirir conocimientos para su vida.	En esta propuesta el docente partió del contexto multicultural existente en el aula, de ahí implementó estrategias que fomentaron una sana convivencia, buscando a su vez mejorar la atmósfera y clima escolar que se vivía. También se comprometió al estudiante para que participara en los acuerdos que se pactaron.
Relación estudiante-actividad	Al iniciar la propuesta los estudiantes estaban apáticos a realizar actividades que tuvieran que ver con el desarrollo de competencias ciudadanas; las temáticas les parecían aburridas, eran irresponsables frente a trabajos en grupo, delegaban la responsabilidad a un solo compañero. El ambiente de aula era	La mayoría de las actividades se programaron para desarrollarse con la estrategia de trabajo cooperativo con metodología constructivista. A partir de lo anterior, se logró que cada estudiante desempeñara un rol específico y todas las actividades fueron muy dinámicas, lo que mantuvo la atención	Cuando se trabaja con el enfoque constructivista se logra que el estudiante cree su propio conocimiento y por ende las actividades deben ser programadas y encaminadas a buscar estructuras de aprendizaje acordes a la edad y niveles de los estudiantes. En esta propuesta el alumno creó una

TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN CLASE

Subcategorías	Diario Pedagógico	Actividades	Triangulación
	<p>desagradable comparado con otros grados; el aula permanecía sucia todo el tiempo. Progresivamente al realizar las estrategias didácticas se logró una convivencia agradable, basada en el fomento de los valores. El trabajo cooperativo logró cambiar la actitud frente a las actividades, puesto que todos los estudiantes aportaron en la adquisición de conocimientos.</p>	<p>permanente de los estudiantes, siendo un aspecto positivo para desarrollar aprendizajes significativos.</p>	<p>actitud positiva frente al trabajo propuesto, se vio que participaron activamente y crearon aprendizajes desde el fomento de valores vivenciados.</p>
Relación profesor actividad	<p>El docente ponía en práctica una actitud tradicionalista y sus clases eran planeadas de forma repetitiva y con métodos poco acordes a las necesidades de los estudiantes. Con el desarrollo del diagnóstico se comprendió que existían muchas fallas y la gran mayoría era por el direccionamiento con que se planeaban y ejecutaban las actividades. Se documentaron nuevas estrategias basadas en planteamientos teóricos que recomendaban</p>	<p>La actitud del docente cambió frente a las prácticas pedagógicas, incluyendo la actualización en temáticas y uso de nuevas estrategias acordes con los cambios de las nuevas generaciones. Se fomentó la adopción de un nuevo rol frente al aprendizaje, ya que se convirtió en un orientador de los procesos educativos al integrar las TIC a su trabajo. Se utilizaron adecuadamente los recursos disponibles, siendo un actor clave</p>	<p>Cuando las actividades están enfocadas hacia el constructivismo, el maestro es un facilitador del proceso enseñanza aprendizaje, por lo que él debe planificar, organizar, seleccionar, jerarquizar y ordenar los contenidos con los que quiere trabajar y a su vez, debe garantizar que los contenidos estén acordes al nivel de desarrollo del estudiante, tanto a nivel cognitivo como socio afectivo. En el desarrollo de</p>

TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN CLASE			
Subcategorías	Diario Pedagógico	Actividades	Triangulación
	cambios estructurales en los procesos educativos; se adoptaron los que más se acoplaban a las necesidades y se experimentó con nuevas metodologías para mejorar notablemente las prácticas en el aula de clase.	en la promoción de los Derechos Humanos, de la justicia y la democracia.	esta propuesta el docente fue un mediador constante de todo el proceso, todas las actividades se planearon y ejecutaron, teniendo en cuenta los recursos, espacios y tiempos existentes.

Fuente: Elaboración propia.

3.8 Principios Éticos

Esta investigación estuvo fundamentada en los aportes de Beauchman & Childress (1994) donde se aprecia el compromiso por respetar la autonomía de los agentes educativos, contar con el consentimiento de los padres, tratar a todos con dignidad y desarrollar actividades que persigan el bien común. Durante todo el proceso se mantuvo una actitud de responsabilidad ética y moral con el grupo seleccionado, se trató de guardar la privacidad de la información recolectada. Igualmente, no se utilizaron nombres propios de los alumnos para proteger su anonimato y su confidencialidad.

Con respecto a la reciprocidad de la información, la investigación desarrollada permitió que tanto estudiantes como docentes, se beneficiaran de los resultados de la misma en el sentido de posibilitarles el acercamiento hacia la comprensión de su papel como actores fundamentales en el proceso de formación, ya que su accionar, pensamientos, gustos, preferencias y curiosidades se convirtieron en fuente para la construcción colectiva del conocimiento.

4. Propuesta Pedagógica

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 9ºA DEL INSTITUTO TÉCNICO MUNICIPAL LOS PATIOS

EN BUSCA DEL TESORO... AL FINAL DEL ARCO IRIS



4.1 Identificación de la Propuesta

La propuesta se identifica con el nombre “EN BUSCA DEL TESORO... AL FINAL DEL ARCO IRIS” está conformado por 3 proyectos formativos llamados.

“yo soy igual a ti, tú eres igual a mí” ... “respétame”.

El periódico en el aula.

En 9ºA tenemos la cultura de las R RR (reducir, reciclar, reutilizar).

Para la planeación y ejecución de los proyectos formativos se tuvieron en cuenta las pautas expuestas por Tobón (2013) sobre el desarrollo de competencias ciudadanas con enfoque hacia la socio-formación, retomando la metodología constructivista reglamentada dentro del PEI del Instituto Técnico Municipal los Patios. Estos proyectos formativos están planeados con temáticas claras, mediadas por las TIC y a su vez complementadas con estrategias como el trabajo cooperativo, trabajo basado en problemas, talleres, mapas mentales, Comix, periódico de aula, utilización de material real.

4.2 Justificación

Reconociendo que la institución educativa representa las vivencias más influyentes en la formación integral de los estudiantes, se realizó una investigación en el grado 9ºA del Instituto Técnico Municipal Los Patios. Luego de realizar un amplio diagnóstico se determinó que no se están desarrollando adecuadamente las competencias ciudadanas en este grado, ya que se presentan comportamientos que son excluyentes y discriminativos, que generan conflictos constantes y afectan la convivencia y la adquisición de aprendizajes.

Por esto, se hace necesario crear una propuesta didáctica enfocada en proyectos formativos para abordar las problemáticas existentes desde un nivel individual y grupal en busca de alternativas de solución, mejorando la convivencia dentro y fuera del aula.

Al mejorar la convivencia pacífica dentro del aula escolar, será un ejemplo a seguir dentro de la institución educativa, ya que estos estudiantes podrán transformar la convivencia del barrio y del municipio, siendo embajadores de paz en su contexto. Así mismo, se podrán obtener mejores resultados en las pruebas Saber 9°, ya que estas experiencias son una base para enfrentarse a preguntas sobre problemas cotidianos donde deben aplicar correctamente las competencias ciudadanas.

4.3 Objetivos

4.3.1 Objetivo general. Promover la convivencia escolar en estudiantes de 9°A del Instituto Técnico Municipal Los Patios, con el desarrollo de estrategias didácticas.

4.3.2 Objetivos específicos. Desarrollar las competencias ciudadanas a través de estrategias didácticas, donde se realice un trabajo cooperativo con el grupo a intervenir.

Promover el desarrollo de competencias emocionales y comunicativas como estrategia para una sana convivencia con el grupo social con el cual interactúa diariamente.

Generar en los estudiantes habilidades que contribuyan a la sana convivencia y a las relaciones armoniosas con el grupo al cual pertenece.

4.4 Indicadores de Desempeño

Con esta propuesta se logrará encontrar:

Estudiantes que aprovechen las oportunidades de cambio para crear espacios de paz internos y externos.

Estudiantes que manejen adecuadamente las emociones para poder tener una sana convivencia.

Estudiantes con un mayor nivel de tolerancia ante las diferencias y las opiniones contrarias.

Estudiantes con la capacidad para resolver las situaciones problema que se le presenten dentro del aula.

Una sana convivencia sin episodios de agresión y violencia escolar.

4.5 Metodología

La metodología de ésta propuesta estuvo basada en el desarrollo de proyectos formativos que partieron de problemáticas existentes. Los estudiantes junto con el docente buscaron las alternativas de solución, basándose en una exhaustiva documentación y puesta en práctica de temáticas específicas. Para esto, el docente planteó la utilización de estrategias didácticas (el trabajo cooperativo, el uso de las TIC, el desarrollo de campañas educativas ambientales, el periódico en el aula, el festival de la canción inédita “Equidad de género”) acorde a las nuevas formas de aprender con proyección a generar cambios en la adquisición de aprendizajes significativos, donde no solo se aprendieron contenidos, sino que se puso en práctica el manejo de conflictos en la vida diaria.

Esta propuesta se basó en el Modelo Pedagógico Constructivista: Vygotsky (1979), Piaget (1965) y Zubiría (2006), quienes opinan que las escuelas deben desarrollar procesos de innovación que respondan a las dinámicas de este mundo cambiante.

Es necesario retomar a estos autores porque el modelo pedagógico que maneja el Instituto Técnico Municipal Los Patios es el constructivista y estos plantean teorías sobre la función de la escuela, las estrategias, el papel que desarrolla el docente y cómo el trabajo cooperativo es una herramienta indispensable en la construcción de aprendizajes significativos.

Esta propuesta también se fundamentó en el teórico colombiano Tobón (2013) con el desarrollo de proyectos formativos sociales para trabajar las competencias ciudadanas, teniendo en cuenta la planeación, ejecución y evaluación.

4.6 Fundamentación Pedagógica

Esta propuesta se fundamentó en el modelo pedagógico constructivista expuesto por Piaget (1956), Vygotsky (1979) y Zubiría (2006) con enfoque socio-formativo en el desarrollo de proyectos formativos expuestos por Tobón (2013).

A nivel de competencias ciudadanas, Piaget (1956) exponía que el conflicto es una de las fuentes más importantes del desarrollo cognitivo y la intención es situar éste conflicto no solo en la acción individual sino en interacción social

A su vez se tomó como estrategia general los proyectos formativos para desarrollar y evaluar las competencias ciudadanas mediante la resolución de problemas del contexto.

Impacto de la propuesta.

Esta propuesta se evaluó se acuerdo al alcance de los objetivos, observándose que se mejoraron comportamientos y ambientes de aula; a su vez, los estudiantes adquirieron una serie de aprendizajes significativos que le servirán para relacionarse en la sociedad donde se encuentre inmerso. Lográndose la institucionalización de proyectos como el Festival de la canción inédita

“Equidad de género” y campañas en pro del mejoramiento del medio ambiente de la Institución.

Presentación de las actividades:


PROYECTO FORMATIVO 1

“yo soy igual a ti, tú eres igual a mí...” “respétame”

Tabla 6. Planeación de proyectos formativos

PLANEACIÓN DEL PROYECTO FORMATIVO	
TÍTULO DEL PROYECTO “yo soy igual a ti, tú eres igual a mí” “respétame”	DURACIÓN 8 horas
DOCENTE Nubia Acosta	TRANSVERSALIDAD En el área de sociales con los temas vistos durante el periodo 3
COMPETENCIAS (Tomados de los Estándares básicos de Competencias Ciudadanas) Competencias cognitivas - Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causar mi sufrimiento o hacérselo a otras personas cercanas o lejanas. -Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. -Identifico dilemas de la vida en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo Posibles opciones de solución considerando los aspectos positivos y negativos de cada uno. Competencias emocionales -Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quien he tenido conflictos. -Utilizo mecanismos constructivos para encausar mi rabia y enfrentar mis conflictos. Competencias integradoras -Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. -Uso mi libertad de expresión y respeto las	PROBLEMA DEL CONTEXTO ¿Cómo construir relaciones equitativas entre hombres y mujeres desde sus diferencias?

PLANEACIÓN DEL PROYECTO FORMATIVO

<p>opiniones ajenas. -Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo.</p>		
<p>ACTIVIDADES Presentación y manejo de la página web https://nubiacosta19.wixsite.com/compciudadanas</p> <p>-Elaboración de actividades de la página web https://nubiacosta19.wixsite.com/compciudadanas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del video  http://bit.ly/1Rzmsrm - Reflexión sobre el video - Organización de trabajo cooperativo - Construcción de frases sobre equidad de género (lluvia de ideas) - Unión de frases y construcción de una nueva canción. - Apropiación de la canción por parte de todos los estudiantes. 	<p>EVIDENCIAS EVALUACIÓN Manejo correcto de la página web https://nubiacosta19.wixsite.com/compciudadanas</p> <p>Desarrollo de actividades complementarias de la página web https://nubiacosta19.wixsite.com/compciudadanas</p> <p>Interpretación de la canción iguales de Sergio Torres.</p> <p>Construcción de una nueva canción a partir de nuevos conceptos sobre equidad de género.</p>	<p>RECURSOS Video beam y Tabletas</p>
<p>DIRECCIONAMIENTO</p> <p>-Se debe llegar a acuerdos de cómo trabajar el proyecto con los estudiantes. -Exponer en que consiste el trabajo colaborativo con que se realizará el proyecto. -Se debe identificar el problema concreto a resolver, los criterios a lograr y las evidencias a entregar. -Trabajar alguna estrategia de creatividad si es necesario, como la lluvia de ideas y los mapas mentales. -Explicar el concepto o los conceptos claves del proyecto formativo, con base en alguna estrategia como mapas conceptuales, cartografía conceptual, etc. - Se debe conocer el problema concreto a resolver con base en los conceptos claves del proyecto. -Analizar el proceso de transversalidad que se va a seguir en el proyecto y las acciones para hacerlo efectivo. - El docente no debe descuidar la motivación y la responsabilidad con el proyecto para lograr el éxito. - Se deben acordar las normas esenciales a seguir en las actividades. -Tanto docente como estudiante, deben conocer las fases del proyecto sobre el proceso de identificación del problema a resolver y claridad</p>		

PLANEACIÓN DEL PROYECTO FORMATIVO

del proyecto, buscando la mejora en este ámbito.		
<p>PLANEACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se acordará con los estudiantes las actividades a llevar a cabo para resolver el problema y apropiarse de los saberes. - Se invitará a los estudiantes a realizar sugerencias frente a las actividades a implementar. - Los alumnos deben comprender y dominar los conceptos necesarios para planear la resolución del problema, por medio de mapas conceptuales, mapas mentales, cartografía conceptual, etc. - Comprender el problema con claridad con apoyo en los contenidos disciplinares. - Se debe determinar con claridad los recursos necesarios para resolver el problema. - Se debe formar y reforzar la responsabilidad en la realización de las actividades. - Lograr formar y reforzar conceptos y procedimientos claves mediante análisis de casos complementarios al proyecto. - Se debe reflexionar en torno al proceso de planeación para resolver el problema, corregir errores e implementar acciones que aseguren el éxito. 		

Fuente: Tobón (2013)

PROYECTO FORMATIVO 2

“El periódico en el aula”

Tabla 6. Planeación de proyectos formativos

PLANEACIÓN DEL PROYECTO FORMATIVO		
TITULO DEL PROYECTO “El periódico en el aula”	DURACIÓN 8 horas	
DOCENTE Nubia Acosta	TRANSVERSALIDAD En el área de Lengua Castellana, Ética y valores y Cátedra de la Paz con los temas vistos durante el 4° período.	
COMPETENCIAS (Tomados de los Estándares básicos de Competencias Ciudadanas)	PROBLEMA DEL CONTEXTO ¿Cómo las crisis históricas influyen en el desarrollo de la ciudadanía y cómo los valores contraponen los efectos de las mismas?	
<p>Competencias cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis críticamente los conflictos entre grupo, en mi barrio, vereda, municipio, país. - Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos del otro. <p>Competencias emocionales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico y supero emociones como el resentimiento y el odio para poder perdonar y reconciliarme con quien he tenido conflictos - Análisis cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. - Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo esto influye en mi trato hacia ellos. <p>Competencias integradoras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. - Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto, de libre desarrollo de la personalidad. 		
ACTIVIDADES -Desarrollo de la guía “Derechos Humanos Civiles y Políticos” - Observación del video: Derechos de 1°, 2° y 3° generación http://bit.ly/28Q4TFC -Lectura dirigida sobre: Derechos de primera, segunda y tercera generación.	EVIDENCIAS EVALUACIÓN - Manejo correcto de la página web: https://nubiaacosta19.wixsite.com/compciudadanas02 Desarrollo de la guía: -Derechos humanos civiles y políticos.	RECURSOS Fotocopias Video beam y tabletas

PLANEACIÓN DEL PROYECTO FORMATIVO

<p>-Elaboración de un micro relato por parte de los estudiantes con tope máximo de cien palabras sobre: Derechos de primera, segunda y tercera generación. - Lectura de la actividad n° 2 del Crac del 29. https://nubiaacosta19.wixsite.com/compciudadanas02</p> <p>Realiza una investigación sobre conceptos como deflación, depresión, inflación y recesión. -Socialización de la investigación anterior. -Visualización de periódicos y revistas de la región. -Identificación de las partes que lo conforman. Consulta de la siguiente página para ampliar sobre el proceso de elaboración de un periódico de aula: http://educomunicacion.es/periodico/index3.htm -Realización de una mesa redonda para socializar lo visto en la página web anterior</p>	<p>- Derechos de primera, segunda y tercera generación.</p> <p>-Elaboración del Periódico en el aula utilizando la estrategia trabajo Cooperativo.</p>	
<p>DIRECCIONAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponer la forma de trabajo para este proyecto. -Se debe identificar el problema concreto a resolver, los criterios a lograr y las evidencias a entregar. -Trabajar estrategias como mesa redonda, periódico de aula y manejo de las TIC - El docente debe analizar el proceso de transversalidad que se va a seguir en el proyecto y las acciones para hacerlo efectivo. - El docente no debe descuidar la motivación y la responsabilidad con el proyecto para lograr el éxito. - Se deben acordar las normas esenciales a seguir en las actividades. - Se debe identificar tanto docente como estudiante las fases del proyecto sobre el proceso de identificación del problema a resolver y claridad del proyecto, buscando la mejora en este ámbito. 		
<p>PLANEACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se acordará con los estudiantes las actividades a llevar a cabo para resolver el problema y apropiarse de los saberes. - Se invitará a los estudiantes a realizar sugerencias frente a las actividades a implementar. - Los alumnos deben comprender y dominar los conceptos necesarios para planear la resolución del problema, por medio de mapas conceptuales, mapas mentales, etc. - Comprender el problema con claridad con apoyo en los contenidos disciplinares. - Se debe determinar con claridad los recursos necesarios para resolver el problema. - Se debe formar y reforzar la responsabilidad en la realización de las actividades. -lograr formar y reforzar conceptos y procedimientos claves mediante análisis de casos complementarios al proyecto. - Se debe reflexionar en torno al proceso de planeación para resolver el problema, corregir errores e implementar acciones que aseguren el éxito. 		

Fuente: Tobón (2013)

PROYECTO FORMATIVO 3

“En 9A tenemos la cultura de las tres RRR (Reciclar, Reducir, Reutilizar)”

Tabla 6. Planeación de proyectos formativos

PLANEACIÓN DEL PROYECTO FORMATIVO		
TITULO DEL PROYECTO “En 9°A tenemos la cultura de las tres RRR”	DURACIÓN 8 horas	
DOCENTE Nubia Acosta	TRANSVERSALIDAD En el área de Ciencias Naturales, Ética y valores con los temas vistos durante el 1° período 2018.	
COMPETENCIAS (Tomados de los Estándares básicos de Competencias Ciudadanas) Competencias cognitivas: -Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. -Preveo las consecuencias que pueden tener sobre mí, y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva. Competencias emocionales -Analizo como mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. -Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos diferentes a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia a ellos. Competencias Integradoras -Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. -Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.	PROBLEMA DEL CONTEXTO ¿Cómo la contaminación en mi entorno perjudica mi estado de ánimo y de salud?	
ACTIVIDADES - Observación del video “documental de la contaminación ambiental” - socialización del video - En grupos cooperativos realizar un video de los principales focos de contaminación en el colegio subir el video a la página web.	EVIDENCIAS EVALUACIÓN - Manejo correcto de la página web: -Participación en la estrategia lluvia de ideas. -Elaboración de microrrelatos. -Participación de la feria de servicios de aseo	RECURSOS Fotocopias Videos Tabletas Materiales reciclables Llantas de carro

PLANEACIÓN DEL PROYECTO FORMATIVO

<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de la estrategia mesa redonda para análisis de la problemática de contaminación en el colegio. - Participación en el evento de” la feria de servicios de Aseo Urbano en ventura plaza”. - Observación de videos realizados de la feria de servicios de aseo urbano en ventura plaza. - Lectura del plegable “reciclar, reutilizar reducir” - Realización micro relato “de hoy en adelante estos serán los aportes que haré para no contaminar más mi planeta.” - Por motivación de los estudiantes, proponen la creación de patrulleros ecológicos para preservar y cuidar nuestro entorno y evitar la contaminación. - Primera campaña” iniciemos la cultura de las tres RRR” - Segunda campaña” Elaboración de jardines verticales con materiales reciclables. - Tercera campaña: Patrulleros ecológicos. 	<p>urbano.</p> <p>-Participación en las campañas de reciclaje, reutilización y reducir.</p>	
<p>DIRECCIONAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponer la forma de trabajo para este proyecto. -Se debe identificar el problema concreto a resolver, los criterios a lograr y las evidencias a entregar. -Trabajar estrategias como lluvia de ideas, composición de micro relatos, participación de eventos realizados por entidades vinculadas al aseo de la ciudad, realización de campañas de reciclaje, reducción y reutilización. - El docente debe analizar el proceso de transversalidad con el área de Ciencias Naturales que se va a seguir en el proyecto y las acciones para hacerlo efectivo. - El docente no debe descuidar la motivación y la responsabilidad con el proyecto para lograr el éxito. - Se deben acordar las normas esenciales a seguir en las actividades. - Se debe identificar tanto docente como estudiante las fases del proyecto sobre el proceso de identificación del problema a resolver y claridad del proyecto, buscando la mejora en este ámbito. 		

PLANEACIÓN DEL PROYECTO FORMATIVO**PLANEACIÓN**

- Se acordará con los estudiantes las actividades a llevar a cabo para resolver el problema y apropiarse de los saberes.
- Se invitará a los estudiantes a realizar sugerencias frente a las actividades a implementar.
- Los alumnos deben comprender y dominar los conceptos necesarios para planear la resolución del problema.
- Comprender el problema con claridad con apoyo en los contenidos disciplinares.
- Se debe determinar con claridad los recursos necesarios para resolver el problema.
- Se debe formar y reforzar la responsabilidad en la realización de las actividades.
- Lograr formar y reforzar conceptos y procedimientos claves mediante análisis de casos complementarios al proyecto.
- Se debe reflexionar en torno al proceso de planeación para resolver el problema, corregir errores e implementar acciones que aseguren el éxito del proyecto.

Fuente: Tobón (2013)

**EN BUSCA DEL TESORO... AL FINAL
DEL ARCO IRIS**



Proyecto 1

“Yo soy igual a ti, tú eres igual a mí” ... “respétame”

EJE: RELACIONES CON LA HISTORIA

DBA Y/O ESTÁNDAR: 6 Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.

COMPETENCIAS

(Tomados de los Estándares básicos de Competencias Ciudadanas)

Competencias cognitivas

- Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causar mi sufrimiento o hacérselo a otras personas cercanas o lejanas.
- Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos.
- Identifico dilemas de la vida en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo Posibles opciones de solución considerando los aspectos positivos y negativos de cada uno.

Competencias emocionales

- Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quien he tenido conflictos.
- Utilizo mecanismos constructivos para encausar mi rabia y enfrentar mis conflictos.

Competencias integradoras

- Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.
- Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.
- Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo.

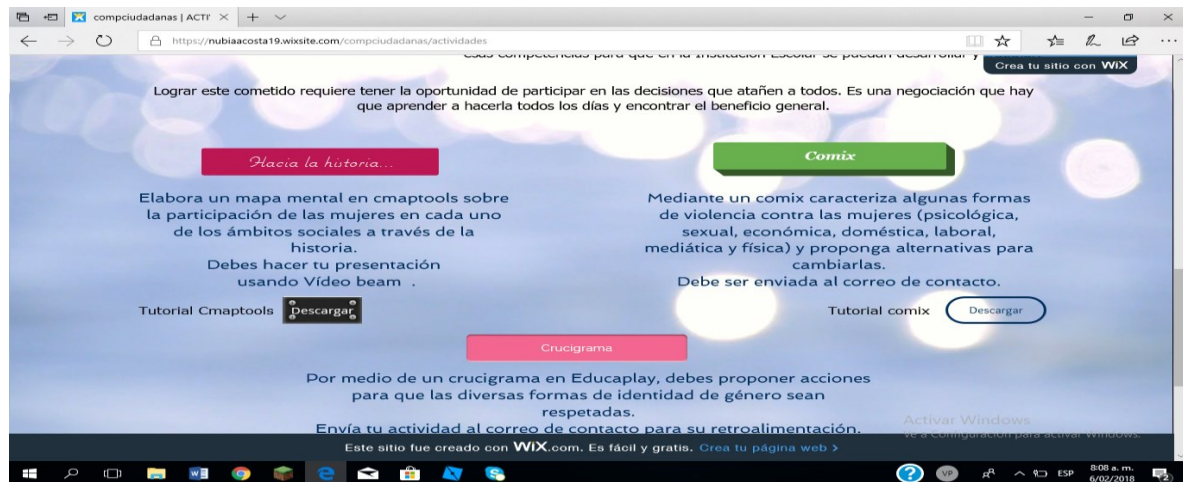
Conoce una nueva forma de trabajar las competencias ciudadanas: ingresa a la página de Internet e interactúa; vaya al icono de contenidos tema 1, lee atentamente el documento.

URL: <https://nubiacosta19.wixsite.com/compciudadanas>



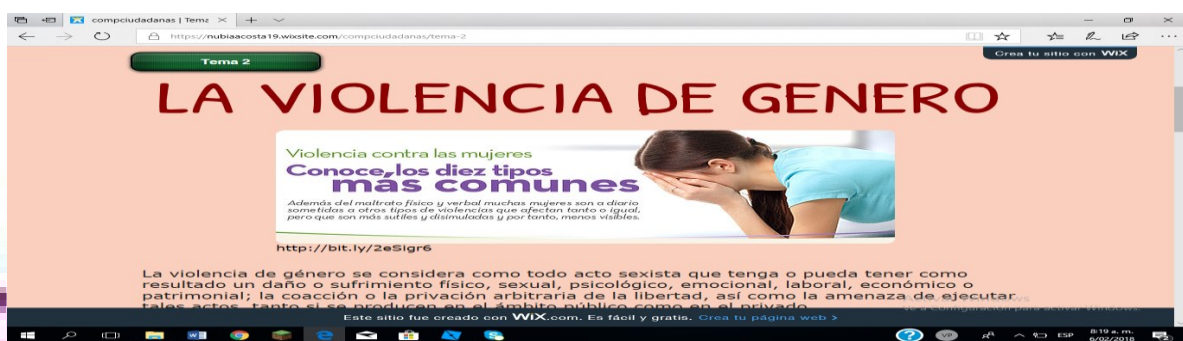
Dirígete al icono de actividad ahí encontrarás tres actividades llamadas “hacia la historia.” “Comix “y Crucigrama”.

Selecciona la actividad hacia la historia, descarga el tutorial de Cmaptools; elabora un mapa mental sobre la participación de las mujeres en cada uno de los ámbitos sociales a través de la historia.



Recuerda que debes sustentar tu trabajo frente a tus compañeros.

Dirígete nuevamente a hacia el icono de contenidos tema 2.



Observada la temática, organízate por grupos recuerda trabajar la técnica de trabajo cooperativo y elabora una cartelera con los siguientes temas:

Violencia Psicológica

Violencia Sexual

Violencia Patrimonial

Violencia Simbólica

Acoso u hostigamiento

Violencia Doméstica

Violencia Laboral

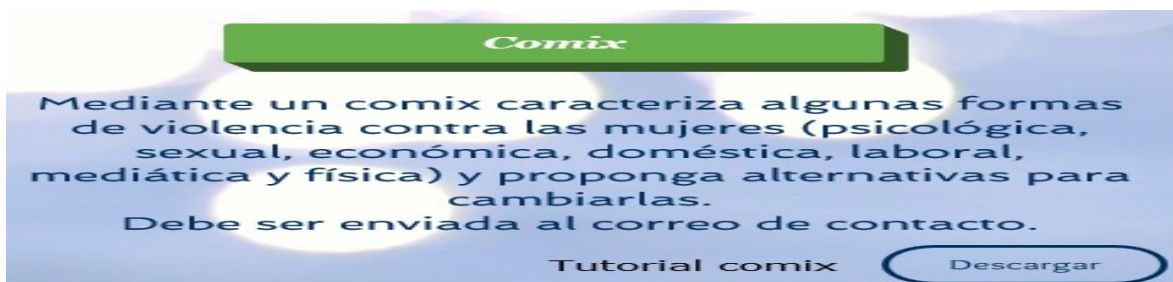
Violencia Obstétrica

Violencia Mediática

Violencia Institucional

Finalmente socializa con tus compañeros y ubícalos en partes visibles a toda la comunidad educativa.

Vuelve nuevamente a la página web, ingresa al icono de Actividades y realiza el Comix y envíalo al contacto del docente.



Comix

Mediante un comix caracteriza algunas formas de violencia contra las mujeres (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y proponga alternativas para cambiarlas.
Debe ser enviada al correo de contacto.

Tutorial comix [Descargar](#)

Tu trabajo en la página concluye, con la realización del crucigrama en Educaplay, donde debes proponer acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas.

Crucigrama

Por medio de un crucigrama en Educaplay, debes proponer acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas.

Envía tu actividad al correo de contacto para su retroalimentación.

¿Conoces a este cantante?



A continuación, encontrarás la canción de Diego Torres “IGUALES”, vamos a entonarla a una voz.

LETRA 'IGUALES'

<http://bit.ly/1Rzmsrm>



Yo no voy avergonzarme de estas lágrimas
ni callar mi corazón
ni rendirme en el perdón
porque es sincero lo que soy
no bajaré mi bandera...

Cada paso y cada huella tuya es única
de la cabeza a los pies, cada uno es como es
por eso déjame vivir
yo elegiré la manera

Pienso seguir
al borde del sol
aunque digan lo que digan
yo soy más fuerte
si me dicen no...

A todos se nos quiebra la voz
en todos hay un poco de Dios
yo soy igual a ti
tú eres igual a mí
y es uno solo el amor

Rescata de tu alma esa flor
y olvidará su sexo y color
yo soy igual a ti
tú eres igual a mí
y es uno solo el amor

Siempre hay más de una visión de la película
otros modos de mirar
muchas formas de escribir
y nadie tiene la verdad
las voces son infinitas...

No voy a cambiar la historia de esta América
suena fuerte mi canción
yo defiando la razón
y no hay granada ni cañón
que ahuyente a un hombre que grita

Pienso seguir
al borde del sol
aunque digan lo que digan
yo soy más fuerte
si me dicen no...

A todos se nos quiebra la voz
en todos hay un poco de Dios
yo soy igual a ti
tú eres igual a mí
y es uno solo el amor

Rescata de tu alma esa flor
y olvidará su sexo y color
yo soy igual a ti
tú eres igual a mí

- FUENTE -
MUSICA.COM

Recuerda la temática de la página Web sobre equidad de género, compárala con el mensaje que te quiere dar Diego Torres. Ahora en los mismos grupos cooperativos crea frases sobre la equidad de género.

Finalmente, reúnete con el colectivo y el tablero organízalas para componer una nueva canción; cuando la tengas lista busca una pista conocida y adapítela a la canción.

Entónala en grupo y entre ustedes mismos escojan el mejor intérprete que los representará en “EL FESTIVAL DE LA CANCIÓN EQUIDAD DE GÉNERO”.

Proyecto 2

“El periódico en el aula”

EJE: RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS

DBA Y/O ESTANDAR: ANALIZA LAS CRISIS ECONÓMICAS DADAS EN LA COLOMBIA CONTEMPORÁNEA Y SUS REPERCUSIONES EN LA VIDA COTIDIANA DE LAS PERSONAS

COMPETENCIAS

(Tomados de los Estándares básicos de Competencias Ciudadanas)

Competencias cognitivas:

- Analizo críticamente los conflictos entre grupo, en mi barrio, vereda, municipio, país.
- Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos del otro.

Competencias emocionales

-Identifico y supero emociones como el resentimiento y el odio para poder perdonar y reconciliarme con quien he tenido conflictos

-Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.

- Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo esto influye en mi trato hacia a ellos.

Competencias integradoras

-Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.

- Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto, de libre desarrollo de la personalidad.

-Desarrolla la guía “Derechos Humanos Civiles y Políticos”



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUTO TÉCNICO MUNICIPAL LOS PATIOS

DECRETO DE CREACIÓN N° 000842 del 30 de septiembre de 2002
RESOLUCIÓN DE CERTIFICACIÓN DE ESTUDIOS N° 03812 DEL 1 DE NOVIEMBRE 2013

COMPETENCIAS CIUDADANAS GUÍA DE COMPROBACIÓN								
ÁREA / ASIG.		CIENCIAS SOCIALES				DURACIÓN	3 horas	
DOCENTE		Esp. NUBIA ACOSTA SÁNCHEZ						
GRADO	9B	PERÍODO	IV	FECHA	Octubre 17 de 2017	CÓDIGO		
ESTUDIANTE:								

“CALIDAD ES... Educar en el Respeto, la Tolerancia y la Responsabilidad”

TÍTULO: DERECHOS HUMANOS CIVILES Y POLÍTICOS

Objetivo: Diferenciar los derechos civiles y políticos de las personas

Objetivo de la guía: Contrastar aprendizajes. Trabajo colaborativo.

Ámbito: Pluralidad identidad y valoración de las diferencias.

Instrucciones (leídas en silencio).

- ✓ Lee atentamente esta guía.
- ✓ Trabaja en parejas.
- ✓ Pégala en tu cuaderno.
- ✓ Tienes 20 minutos para trabajar.
- ✓ Puedes usar la Constitución Nacional virtual.

Los derechos civiles y políticos hacen referencia a aquellos privilegios y protecciones personales dados a todos los ciudadanos por ley; de esta forma se encuentran amparados por la Constitución política. Son derechos que le garantizan al ciudadano su participación en la vida política, lo cual permite fortalecer las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, los gobernantes y los gobernados. Son derechos civiles y políticos: la privacidad, la protesta pacífica, el juicio justo, la libertad personal, la libre expresión, la libertad de prensa, el derecho al voto, derecho a ser elegido para participar en el gobierno y a ser admitido para cargos públicos, entre otros.

Los Derechos Humanos son aquellas libertades que poseen las personas, sustentadas en su condición de dignidad independientemente de su sexo, etnia, nacionalidad, religión, etc. Dichas libertades son reconocidas con el propósito de fortalecer el respeto entre las personas y crear verdaderos vínculos sociales.

Competencia cognitiva

1. Escribe qué derecho se impone y qué derecho se vulnera en cada caso. Explica ¿por qué?
 - a. Un fanático religioso suele predicar con un altavoz durante las horas de la madrugada, mientras sus vecinos aún tratan de dormir.
 - b. Un periodista publica la vida íntima de un reconocido actor de cine.
 - c. Una turista es retenida por un grupo armado que actúa en nombre de la libertad, la igualdad y la fraternidad de todos los pueblos.
 - d. Los habitantes de un departamento acaban de enterarse que hubo un fraude en las últimas elecciones a gobernador.
 - e. La radio reporta que una protesta juvenil pacífica, en contra de las corridas de toros y el maltrato a otros animales, acaba de ser disuelta de manera violenta por la policía.

Competencia integradora

2. Busca y selecciona noticias de prensa en las que se haga evidente el respeto a los Derechos Humanos, civiles y políticos. Comparte tus hallazgos con un compañero, identifiquen el tipo de derecho con el que se relaciona, elaboren caricaturas y péguenlas en lugares visibles del colegio.

Autoevaluación

Marca con una x la respuesta que tú consideres que refleja mejor lo que hiciste en esta guía.

- | | | | | |
|--|----|-----|----|-----|
| 1. Lee las instrucciones completas | si | ___ | no | ___ |
| 2. Seguir las instrucciones | si | ___ | no | ___ |
| 3. Realicé la actividad en el tiempo establecido | si | ___ | no | ___ |
| 4. Mi trabajo está limpio y ordenado | si | ___ | no | ___ |
| 5. Logré hacer lo que me piden en esta guía | si | ___ | no | ___ |
| 6. Aprendí con esta guía | si | ___ | no | ___ |
| 7. Me gustó esta guía | si | ___ | no | ___ |

Observaciones:

- Observa el video sobre los Derechos de Primera, Segunda y Tercera generación que encontrarás en la página Web <https://nubiacosta19.wixsite.com/compciudadanas02>



Video: Derechos humanos de primera, segunda y tercera generación



<http://bit.ly/28Q4TFC>

-Realiza la lectura de la siguiente guía y resuelve cada una de las actividades



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUTO TÉCNICO MUNICIPAL LOS PATIOS

DECRETO DE CREACIÓN N° 000842 del 30 de septiembre de 2002
RESOLUCIÓN DE CERTIFICACIÓN DE ESTUDIOS N° 03812 DEL 1 DE NOVIEMBRE 2013

COMPETENCIAS CIUDADANAS GUÍA DE APRENDIZAJE								
ÁREA / ASIG.		CIENCIAS SOCIALES				DURACIÓN	3 horas	
DOCENTE		Esp. NUBIA ACOSTA SÁNCHEZ						
GRADO	9A	PERÍODO	IV	FECHA	Octubre de 2017	CÓDIGO		
ESTUDIANTE:								

“CALIDAD ES... Educar en el Respeto, la Tolerancia y la Responsabilidad”

TÍTULO: DERECHOS DE PRIMERA, SEGUNDA Y TERCERA GENERACIÓN

EJE: RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS

DBA: 5 Evalúa como las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.

PLANTEAMIENTO:

El instrumento presenta la información básica acerca de los derechos de primera, segunda y tercera generación.

OBJETIVO:

El presente instrumento tiene como finalidad desarrollar las competencias básicas y lectoras que capacitarán a los jóvenes a la hora de enfrentar preguntas y procesos de lectura de la realidad.

LOGRO:

Comprende la conformación de los DDHH.

CONDUCTA INICIAL:

Organiza tus conocimientos previos sobre el tema en un mapa mental, usa Cmaptools.

IDEAS PRINCIPALES:

A causa de la extensión del material el instrumento se desarrollará como material de trabajo de la presentación que deberás encontrar en la página web.

ACTIVIDADES:

1. Lee los textos que se presentan a continuación y realiza las actividades propuestas:
 - Por medio de una cartelera con imágenes o dibujos (trabajo cooperativo), explique uno por uno ¿Qué derechos de primera generación los cobijan en el colegio?
 - Los estudiantes se dividen en dos grandes grupos para elaborar un escrito de uno de los derechos de segunda generación y que lo sustenten en clase, explicándolo, realizando un análisis y describiendo en que situaciones se debe hacer valer.
 - Realice una labor de consulta, donde investigue y explique, en el salón de clase ¿Cómo se vulneran los derechos de tercera generación por parte de los grupos armados ilegales en Colombia?
2. Realiza una lectura detenida del material en la página web y desarrolla el procesamiento de información.

URL: <https://nubiaacosta19.wixsite.com/compciudadanas02>

Las tres generaciones de derechos

El reconocimiento legal de los derechos humanos ha tenido una larga historia. Algunos derechos han sido incluidos en las leyes mucho antes que otros, que sólo han sido aceptados después de largas luchas sociales. Por eso podemos clasificar los derechos en grupos, a los que se suele denominar las tres generaciones de los derechos humanos.

GENERACIÓN DE DERECHOS	ÉPOCA DE ACEPTACIÓN	TIPO DE DERECHOS	VALOR QUE DEFIENDEN	FUNCIÓN PRINCIPAL	EJEMPLOS
Primera	S. XVIII y XIX	Civiles y políticos	LIBERTAD	Limitar la acción del poder. Garantizar la participación política de los ciudadanos.	Derechos Civiles: Derecho a la vida, a la libertad, a la seguridad, a la propiedad... Derechos Políticos: Derecho al voto, a la asociación, a la huelga...
Segunda	S. XIX y XX	Económicos, Sociales y Culturales	IGUALDAD	Garantizar unas condiciones de vida dignas para todos	Derecho a la salud, a la educación, al trabajo, a una vivienda digna...
Tercera	S. XX y XXI	Justicia, paz y solidaridad	SOLIDARIDAD	Promover relaciones pacíficas y constructivas	Derecho a un medio ambiente limpio, a la paz, al desarrollo...

La primera generación incluye los derechos civiles y políticos. Estos derechos fueron los primeros en ser reconocidos legalmente a finales del siglo XVIII, en la Independencia de Estados Unidos y en la Revolución Francesa. Se trata de derechos que tratan de garantizar la libertad de las personas. Su función principal consiste en limitar la intervención del poder en la vida privada de las personas, así como garantizar la participación de todos en los asuntos públicos. Los derechos civiles más importantes son: el derecho a la vida, el derecho a la libertad ideológica y

religiosa, el derecho a la libre expresión o el derecho a la propiedad. Algunos derechos políticos fundamentales son: el derecho al voto, el derecho a la huelga, el derecho a asociarse libremente para formar un partido político o un sindicato, etc.

La segunda generación recoge los derechos económicos, sociales y culturales. Estos derechos fueron incorporados poco a poco en la legislación a finales del siglo XIX y durante el siglo XX. Tratan de fomentar la igualdad real entre las personas, ofreciendo a todas las mismas oportunidades para que puedan desarrollar una vida digna. Su función consiste en promover la acción del Estado para garantizar el acceso de todos a unas condiciones de vida adecuadas. Algunos derechos de segunda generación son: el derecho a la educación, el derecho a la salud, el derecho al trabajo, el derecho a una vivienda digna, etc.

La tercera generación de derechos ha ido incorporándose a las leyes a finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI. Pretenden fomentar la solidaridad entre los pueblos y las personas de todo el mundo. Su función es la de promover unas relaciones pacíficas y constructivas que nos permitan afrontar los nuevos retos a los que se enfrenta la Humanidad. Entre los derechos de tercera generación podemos destacar los siguientes: el derecho a la paz, el derecho al desarrollo y el derecho a un medio ambiente limpio que todos podamos disfrutar.

URL: <http://bit.ly/1ep7VPR>

IDEAS DE TRABAJO:

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es de suma importancia que:

1. Programes dentro de tu horario las visitas a la biblioteca.
2. Aprovecha el tiempo de trabajo en la sala Vive digital.
3. Escribe las dudas o preguntas que te surjan en el proceso para lograrlas con el mediador o la persona que te pueda ayudar.
4. Reúnete con el grupo de trabajo de tu elección y comparen el trabajo de la lectura realizado.

RECURSOS:

Biblioteca, Vive digital, página web

Interactúa con la página web: <https://nubiacosta19.wixsite.com/compciudadanas02>

- Realiza la lectura de la actividad N° 2 “Crac del 29”.

URL: <https://nubiacosta19.wixsite.com/compciudadanas02>

Realiza una investigación sobre conceptos como deflación, depresión, inflación y recesión.

- Socializa la investigación.



<http://bit.ly/2C8NWWY>



<http://bit.ly/2od37HW>

-Observa detalladamente algunos periódicos y revistas de la región.

-Identifica las secciones que lo conforman.

Consulta la siguiente página para ampliar sobre el proceso de elaboración de un periódico de aula:

URL: <http://educomunicacion.es/periodico/index3.htm>

-Ubícate en el aula en forma circular. Para ésta actividad utilizaremos la estrategia Mesa redonda donde cada uno de los participantes hará aportes importantes sobre lo leído en la página web.

Ahora sí elaboremos el Periódico de Aula de 9°A

Sección Política

-Organízate en grupos cooperativos de cuatro estudiantes. Recuerda que debes llevar el cuaderno del

-Organízate en grupos cooperativos de seis estudiantes. Recuerda que debes llevar el cuaderno del reportero. Elabora creativamente la sección política teniendo en cuenta el siguiente tema: La relación del Tratado de Versalles y la Gran Depresión.

-Cada grupo elabora un borrador de su publicación y se da a cada grupo cooperativo para que lo conozcan.

-Se expone en el tablero los seis trabajos para escoger el que va a ser publicado para darlo a conocer a la Comunidad Educativa.

Sección Economía

WIX Página Sección Eco... Sitio Opciones Herramientas Código Ayuda Upgrade

Es seguro | https://editor.wix.com/html/editor/web/renderer/edit/6d8d946d-3a68-41cf-9803-7ad4dbe8201b?metaSiteId=3aaeb31d-c0dd-43e5-bdf2-ba79ac4b2c6c&editorSessionId=...

Aplicaciones YouTube Facebook - Inicia sesión

"CALIDAD ES... Educar en el Respeto, la Tolerancia y la Responsabilidad."

CONTENIDOS ACTIVIDADES RECURSOS ELABORACIÓN DEL PERIÓDICO

elEconomista.es
elSuperLunes

El cierre de Goroña eleva ya a tres el número de centrales nucleares 'apagadas' en España

Alhara de miras para Goroña

El beneficio de las firmas del Ibex crecerá el 40% en 2013

Si en la estimación se incluye el 'efecto Bankia y Popular', el alza sería del 159%

El Estado perderá 1.500 millones con las preferencias de cajas intervinidas

-Nuevamente organízate en grupos cooperativos, con diferentes compañeros para elaborar la sección

- Nuevamente organízate en grupos cooperativos, con diferentes compañeros para elaborar la sección Económica. No olvides llevar el cuaderno del reportero. Ten en cuenta el siguiente tema: Tropiezos de la Economía colombiana en los últimos 25 años.
- Realiza el mismo proceso de la sección anterior.

Sección Cultura

WIX Página Sección Cult... Sitio Opciones Herramientas Código Ayuda Upgrade

Es seguro | https://editor.wix.com/html/editor/web/renderer/edit/6d8d946d-3a68-41cf-9803-7ad4dbe8201b?metaSiteId=3aaeb31d-c0dd-43e5-bdf2-ba79ac4b2c6c&editorSessionId=...

Aplicaciones YouTube Facebook - Inicia sesión

"CALIDAD ES... Educar en el Respeto, la Tolerancia y la Responsabilidad."

CONTENIDOS ACTIVIDADES RECURSOS ELABORACIÓN DEL PERIÓDICO

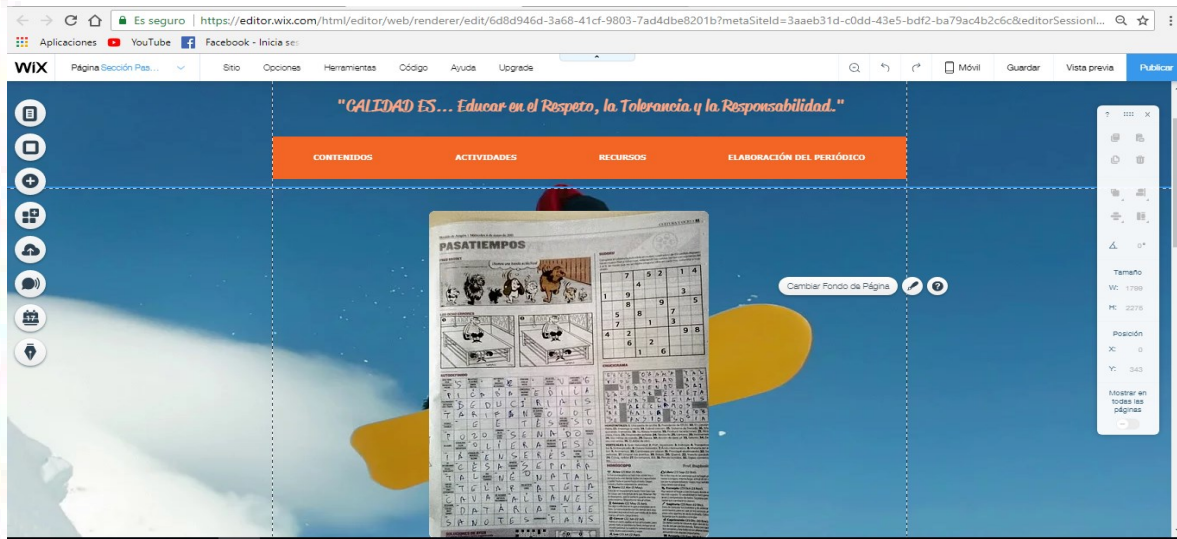
CULTURA

Embajador móvil

-En los mismos grupos cooperativos.

En los mismos grupos cooperativos. Ten en cuenta el cuaderno del reportero y soluciona el siguiente interrogante: ¿Por qué se desarrolló la industria del cine con mayor velocidad durante la gran depresión?

Sección Pasa tiempos



Para esta parte del periódico, que es una de las más divertidas, utiliza todas las herramientas que hemos trabajado durante el año escolar como son: Cmaptools, Educaplay y makebeliefscomix. Haz uso adecuado del cuaderno del reportero. En esta sección la temática es muy amplia “DDHH”.

“Ahora si a publicar todas nuestras producciones...”

El estudiante asignado en cada uno de los grupos cooperativos, decora adecuadamente el periódico dentro del aula y publica las mejores cuatro secciones seleccionadas con anterioridad; paralelamente otro compañero realiza la misma actividad a nivel de la Comunidad Educativa. Se pide tanto a los docentes, como directivos que hagan una valoración exhaustiva de este trabajo.

Proyecto 3

En 9°A tenemos la cultura de las RRR (Reciclar, Reducir, Reutilizar)

EJE: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

DBA Y/O ESTANDAR: ANALIZA LA SITUACIÓN AMBIENTAL DE LOS GEOSISTEMAS MÁS BIODIVERSOS DE COLOMBIA (SELVAS, PÁRAMOS, ARRECIFES CORALINOS) Y LAS PROBLEMÁTICAS QUE ENFRENTAN ACTUALMENTE DEBIDO A LA EXPLOTACIÓN A QUE HAN SIDO SOMETIDOS.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

(Tomados de los Estándares básicos de Competencias Ciudadanas)

Competencias cognitivas:

- Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.
- Preveo las consecuencias que pueden tener sobre mí, y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.

Competencias emocionales

- Analizo como mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.
- Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos diferentes a los míos y pienso cómo influye en mi trato hacia a ellos.

Competencias Integradoras

- Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.
- Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.

Observe el video



<http://bit.ly/2tyMkEm>

Forme los grupos cooperativos de cinco integrantes; con sus teléfonos celulares o con las tabletas, elabora un video llamado ¿Cómo estamos contaminando nuestro ambiente en el Colegio?

Sube tu video a nuestra página web: <https://nubiaacosta19.wixsite.com/compciudadanas03>



En mesa redonda socializa cada una de las problemáticas ambientales más relevantes en el Instituto Técnico Municipal Los Patios.

Por motivación de los estudiantes, proponen la creación de **patrulleros ecológicos** para preservar y cuidar nuestro entorno y evitar la contaminación. **“Colegio limpio, estudiantes sanos”**.

Se realizará el concurso "El Aula más Limpia".

Conozcamos como se está trabajando en la mitigación de la contaminación ambiental a nivel regional.

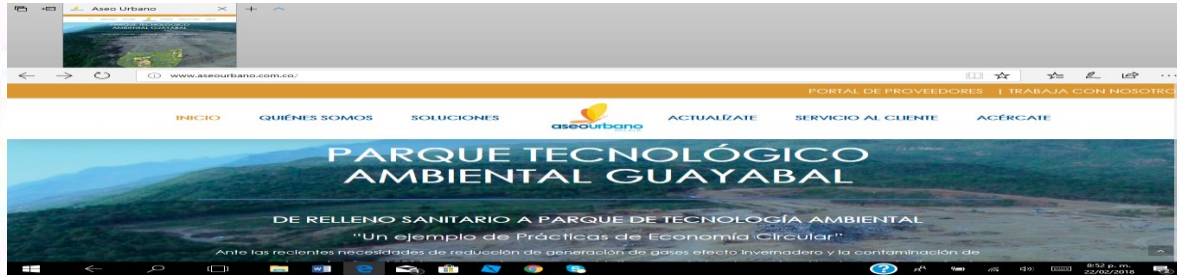
En vista de la presentación del evento de “La Feria de servicios Aseo Urbano Cúcuta” todos los estudiantes de 9ªA participan de la exposición que se lleva a cabo en el Centro Comercial Ventura de la Ciudad de Cúcuta. Este evento está planeado para tres días, en cualquier momento en compañía de sus padres pueden asistir y como evidencia trae un video de tu participación.

El docente estará presente el sábado durante todo el día.

Como algunos estudiantes no pudieron asistir, se proyectan los videos de sus compañeros.

Servicios de Aseo Urbano: <http://www.gruposala.com.co/es/marcas-e-innovacion/aseo/aseo-urbano-cucuta/>

Parque Tecnológico y Ambiental Guayabal K 10 Vía Puerto Santander: <https://www.youtube.com/watch?v=vQEK2SOYw8g>



“Queremos transformar mentes y corazones para orientarlos hacia la importancia de la sostenibilidad ambiental”: <http://www.gruposala.com.co/es/lo-mejor-de-mi/cultura-ambiental/>

Para complementar la actividad se desarrolla la estrategia “lluvia de ideas” donde cada uno de los estudiantes comenta las experiencias vividas durante “La feria de Servicio Aseo Urbano Cúcuta”

Para profundizar más el tema (Reciclar, reducir y reutilizar) lee el siguiente plegable:



En vista, que ya hemos ampliado la temática sobre el problema existente de contaminación en el Colegio, cómo se genera la cultura de las tres RRR y cuáles son los proyectos ambientales que actualmente se están trabajando a nivel regional.

Analiza la temática anterior y elabora un micro relato de cien palabras titulado: De hoy en adelante estos serán nuestros aportes que haré para no contaminar más mi planeta.

Socializa con tus compañeros.

Actuemos para mejorar nuestro entorno



<https://nubiacosta19.wixsite.com/compciudadanas03>

Primera campaña: Iniciemos la cultura de las RRR

"Reciclar paga" Elaboración de productos a partir de materiales reciclables. Selección de productos y elaboración del producto elegido.

-Demarca con una malla plástica para que toda la comunidad escolar deposite los recipientes plásticos.

-Toma lo que necesites para elaborar las papeleras ecológicas para cada una de las aulas de clase, el material que no utilices, véndelo a las recicladoras y con el dinero que obtengas compra material para embellecer el colegio.

Segunda campaña: Elabora jardines verticales con materiales reciclables.

Toma varias estibas de madera, recíclalas y colócalas en sitios estratégicos para que sean el soporte del jardín vertical; luego con las botellas plásticas grandes elabora materos y decóralos, cuélgalos en forma organizada para que se cree una perspectiva de jardín colgante.

Tercera campaña: El Patrullero Ecológico

El estudiante presta su servicio social como patrullero ecológico. Son guardianes del entorno, cuidando que depositen la basura en su lugar. Contará con su chaleco correspondiente.

El estudiante apadrina a un compañero de grado inferior para el cuidado y preservación de un árbol de Guayacán que se sembrarán a los alrededores del colegio y en los parques donde ellos residan.

¿COMO PARTICIPAR...?

En clase:

Recoge los residuos del aula, generados en clase.

Entrega tu espacio de trabajo limpio.

Al desplazar los pupitres para el trabajo cooperativo, hazlo en silencio y ordenadamente.

En casa:

Un hábito cotidiano que puede contribuir a la preservación de nuestros recursos naturales, es evitar el uso de bolsas plásticas, y en su lugar, preferir bolsas de papel o las bolsas ecológicas.

Lo podemos hacer así:



<https://bit.ly/2pSmnKN>

Evaluación modelo de la Propuesta Institucional FPL Competencias Ciudadanas.

En el siguiente link, encuentra la ficha del docente y la del estudiante, para imprimir.

<https://nubiacosta19.wixsite.com/compciudadanas03>

Leo, Razono y Argumento

Nombre: _____ Grado: _____
 Sede: _____ Fecha: 2018

COLOCO A PRUEBA MIS COMPETENCIAS

Nivel IV

Proyecto: En 9°A tenemos la cultura de las RRR
 (recicla, reduce, reutiliza)



Diseño e impresión
 Esp. NUBIA ACOSTA SÁNCHEZ
 Docente Ciencias Sociales
nacosta169@unab.edu.co

MOMENTO DE LECTURA

En compañía de mi Profesor hago la siguiente lectura y subrayo las palabras desconocidas.

Colombia D.F.

En las clases de sociales, los alumnos de bachillerato repiten que "Colombia es un país de regiones" hasta que terminan por aprendérselo de memoria. Los profesores reiteran hasta el cansancio que las cordilleras, los mares y los climas han conformado una Nación que parece una colcha de retazos. Y en un viaje por carretera es fácil comprobar que Colombia se puede dividir en territorios amplios que comparten terreno, cultura, folclor, paisaje, coincidencias históricas y una identidad muy propia. Según el gobernador de Cundinamarca, Andrés González, "podemos lograr más desarrollo a través de un modelo de regiones..." Es, además, una tendencia mundial, pues países como Japón, Finlandia, Francia y España le han apostado al desarrollo regional... en busca de mayor competitividad a nivel global.

Para los precursores de este 'país regional', aprovechar las ventajas comparativas de cada región no es un capricho, sino una obligación para subsanar las grandes brechas de desigualdad. Mientras Cundinamarca, Santander y Bogotá gozan de un PIB per cápita de 15 millones de pesos, en otras regiones, como el Pacífico, no supera los tres millones. La región de Bogotá y Cundinamarca concentra el 32 por ciento del PIB del país y de cada cien pesos que se producen, veinte van para las arcas centrales, mientras apenas 2,5 centavos van para las regiones. Por esto, más que redistribuir los ingresos de regiones avanzadas hacia las más necesitadas, los líderes locales quieren promover la construcción de regiones autónomas que funcionen como polos de desarrollo y que tengan unos clusters de competitividad muy definidos.

Para Eduardo Verano, promotor de la Región Caribe, se trata de superar el yugo histórico con Bogotá... Verano propone crear un "estado regional" que evite la concentración de poder en Bogotá, desmonte la mega burocracia del Estado central y delegue a las regiones mayor soberanía política, solvencia económica y capacidad de maniobra.

El gobernador del Cauca, Guillermo González, invitó a Valle, Nariño y Chocó a firmar un acta constitutiva de la Región Pacífico, y esperan trabajar en conjunto para subsanar la desigualdad y la pobreza de la región, que llega al 63 por ciento y es la más alta del país.

El deseo de abrir el comercio con Asia y pertenecer al Foro de Cooperación Económica Asia- Pacífico (APEC, por su sigla en inglés) pasa necesariamente por el mejoramiento de las vías de comunicación y mega obras de infraestructura en parte del territorio.

En el otro extremo del país, el gobernador de Santander, Horacio Serpa, está en la misma campaña... A largo plazo, hay interés para conformar una gran región nororiental junto con Arauca y Tolima.

Hasta el centro del país se está pensando como región. Bogotá y Cundinamarca se autodenominan ahora la Región Capital, que hará énfasis en macro proyectos de

vivienda, saneamiento básico, la recuperación del río Bogotá...

La Orinoquia y la Amazonia no han entrado aún -al menos formalmente- en este proceso. Pero es un hecho que, con el boom petrolero y minero, y la disponibilidad de seis millones de hectáreas cultivables en el llano -la reserva más grande del mundo para cultivar alimentos- esa zona del país está ad portas de un despegue económico. Una prueba será la aplicación de la Ley de Regalías, donde el centro podrá supervisar los recursos, pero finalmente la inversión se hará en las regiones. Porque el fondo del problema no es desconfiar de las regiones sino tratar de fortalecerlas. **Tomado de: Revista Semana. Edición 1512. 23/04/2011.**

Teniendo en cuenta la lectura “Colombia D.F.” responde las siguientes preguntas:

1. Colombia, con sus cordilleras, mares y climas puede ser clasificado como un país:

A	Turístico	<input type="radio"/>
B	Mega diverso	<input type="radio"/>
C	Multicultural	<input type="radio"/>
D	Pluricultural	<input type="radio"/>

2. El resultado político más atractivo de formar regiones en Colombia sería:

A	Que Bogotá fiscalizaría la inversión regional.	<input type="radio"/>
B	El desmonte de la mega burocracia del Estado central.	<input type="radio"/>
C	La posibilidad de escoger a los servidores públicos encargados de la inversión social.	<input type="radio"/>
D	El mayor grado de popularidad que podrían alcanzar los mandatarios regionales.	<input type="radio"/>

3. Dentro de los objetivos a alcanzar por la región Capital, formada por Bogotá y Cundinamarca, estarían:

A	Ampliar sus mercados a otros países y buscar inversión extranjera.	<input type="radio"/>
B	Desarrollar macro proyectos de vivienda y recuperar el río Bogotá.	<input type="radio"/>
C	Intensificar la explotación petrolera y fomentar	<input type="radio"/>

	los floricultivos.	
D	Buscar la refinanciación de la deuda con la región Caribe.	<input type="radio"/>

4. En una vereda hay un río en el que los vecinos continuamente arrojan sus basuras, contaminan el agua y afectan a todas las personas y animales que la consumen. Para solucionar este problema, la junta de acción comunal de la vereda propuso y acordó con sus habitantes una norma que autoriza que se sigan echando las basuras al río, pero prohíbe que se tome agua de este. Un vecino dice que esta norma no es válida y no debe aplicarse.

El vecino tiene razón porque

A	las normas que se acuerdan entre todos deben respetarse, sobre todo si buscan proteger la salud.	<input type="radio"/>
B	la Constitución dice que la salud es un derecho fundamental y las normas deben protegerla.	<input type="radio"/>
C	la Constitución dice que el cuidado de los recursos naturales es deber de todos los ciudadanos, y ninguna norma puede ir en contra de esto.	<input type="radio"/>
D	entre todos se pueden establecer normas para el manejo de ciertos recursos naturales, aun si se desobedece la Constitución.	<input type="radio"/>

¿Es el hombre dueño de la naturaleza?

Durante muchos miles de años el hombre fue cazador y recolector y su impacto sobre la naturaleza fue pequeño. Con el comienzo de la agricultura hace unos 10.000 años comenzó la tala de bosques, no sólo para obtener tierras de cultivo sino también como combustible y para la construcción de poblados. Así se multiplicó la acción del hombre sobre el ambiente y grandes extensiones - prácticamente todo el continente en el caso de Europa- han perdido su cobertura de bosques original.

A lo largo de la Edad Media y Moderna hay noticias sueltas que indican problemas de contaminación y la creciente demanda de madera para la construcción de barcos y para la fabricación de carbón vegetal extendió la deforestación en España y otros países de Europa y ya en el siglo XVII empezaron políticas de reforestación y

conservación de los bosques, aunque muy limitadas y sin repercusión en la práctica.

La necesidad de imponerse a la naturaleza es algo que muchos autores consideran que hace parte de lo más profundo de la humanidad. Los diversos planteamientos de las relaciones entre el hombre y el resto de la creación se pueden resumir en tres grandes corrientes:

1. El hombre dueño de la naturaleza sin condiciones: son los planteamientos en los que se considera a la naturaleza como una fuente de recursos cuya única función es suministrar lo que el hombre va necesitando. Es el punto de vista dominante, en la práctica, en los últimos siglos. el conocimiento es el arte de dominar sin condiciones la naturaleza y se considera que el desarrollo tecnológico traerá el progreso sin más que esperar a que haya vaya creciendo.

2. La naturaleza manda sobre el hombre: en estos planteamientos el hombre es un ser más dentro del conjunto de los seres naturales. Es sin más un animal con unas peculiaridades evolutivas y, por tanto, está gobernado por las mismas leyes que rigen en el resto de la naturaleza. Dentro de este grupo caben dos posturas extremas que llevan a situaciones muy distintas.

+Ecología profunda: la llamada "deep ecology", considera que lo valioso es el conjunto de la naturaleza y que la importancia del hombre es simplemente la de un ser natural más. Se divide o niega la naturaleza específica del hombre y lo valioso es la potencialidad evolutiva del conjunto de la biósfera.

+Sociología una idea del hombre muy parecida a la de los "deep ecology", es decir, una concepción del ser humano como una especie animal más, sin diferencia radical con otras, lleva a otros autores al extremo opuesto. Se defiende que la ley natural por excelencia es la supervivencia del más apto, la ley del más fuerte.

3. Personalismo: es este planteamiento el hombre es considerado como persona, en el sentido de la vio lógicamente en el sentido de que biológicamente es un animal, pero no se agota ahí su ser, sino que, como criatura creada por Dios a su imagen y semejanza, tiene una dignidad

radicalmente superior a todo el resto de los seres de la naturaleza.

Su trabajo es de cuidado y diligente administración de la naturaleza. No tiene un dominio incontrolado sobre ella. Debe respetar sus leyes, que el hombre no ha puesto, sino que le han venido dadas. Adaptado de

<http://www.unav.es/ocw/ecologiaing0708/Tema%2012%20Relacion%20hombre%2007.pdf>

5. El término “contaminación” hace referencia

A	a la alteración y destrucción que sufren elementos de la naturaleza por agentes externos.	<input type="radio"/>
B	a la decadencia controlada y planeada que se hace de los recursos naturales.	<input type="radio"/>
C	al proceso de deterioro del que es víctima todo ser vivo a lo largo del tiempo.	<input type="radio"/>
D	al proceso de aprovechamiento de recursos naturales con herramientas químicas y tecnológicas.	<input type="radio"/>

6. Uno de los siguientes mensajes evidencia el planteamiento central del texto:

A	“Solo el hombre tiene la capacidad racional para manejar los recursos que le rodean a lo largo y ancho del planeta”.	<input type="radio"/>
B	“¿Qué sería del hombre sin su contexto natural que lo ha dotado de poder?”.	<input type="radio"/>
C	“La naturaleza actúa y a su paso deja grandes obras que no esperan reconocimiento alguno”.	<input type="radio"/>
D	¿Es la tierra del hombre o es el hombre de la tierra?.	<input type="radio"/>

7. Una práctica acorde con el postulado del hombre como dueño de la naturaleza sería

A	la extracción de petróleo en zonas hídricas estratégicas.	<input type="radio"/>
B	la rotación de tierras que realizan algunas comunidades para que estas se regeneren.	<input type="radio"/>
C	las diferentes formas de nomadismo en las que se toma lo necesario para vivir.	<input type="radio"/>
D	la reforestación de una zona de ladera para evitar deslizamientos de tierra.	<input type="radio"/>

Busca y escribe el significado de las palabras que subrayó. Realiza la actividad en tu cuaderno de Ciencias Sociales.

5. Conclusiones

El docente debe realizar una lectura de contexto por medio de instrumentos claros, ya que este diagnóstico identifica las realidades, desde las cuales debe partir el proceso; primero se encontraron las fallas que generaban bajos niveles en los resultados de las pruebas Saber 9 y las dificultades de convivencia, caracterizadas por comportamientos irresponsables e intolerantes por parte de los estudiantes que conllevan a la mala convivencia escolar y al bajo nivel académico.

El diseño de las estrategias didácticas fue un acierto pedagógico que le permitió a los estudiantes de 9ºA el abordaje de las problemáticas existentes en su contexto, desde la comprensión de su rol en las causas que lo generan y para la búsqueda de soluciones a dichas problemáticas, sin dejar de lado la conformación de los espacios de reflexión, donde se mejoraron las competencias ciudadanas, tanto a nivel individual como en lo grupal.

La aplicación de las estrategias didácticas favoreció la presentación creativa de los contenidos, ya que permite incorporar mensajes claros y a partir de estos, establecer con los estudiantes los compromisos que les permita actuar como ciudadanos responsables en todos los aspectos de su vida.

La utilización de estrategias didácticas, como las que fueron planteadas en la presente investigación posibilita en los grupos de estudiantes el fomento de los aprendizajes significativos, al mismo tiempo que favorece la comprensión de la realidad social y el desarrollo de las competencias ciudadanas.

La evaluación de las estrategias didácticas por parte de la comunidad educativa, evidenció una transformación en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes que hicieron parte de la investigación, teniendo en cuenta el reconocimiento de sus reacciones, la reflexión de sus actos, la firmeza en la expresión de sus opiniones y el logro de acuerdos para acatar y respetar normas.

Esta investigación generó cambios significativos a nivel institucional partiendo que del grado 9ºA se referenciaron las experiencias para crear proyectos institucionales, como las campañas ecológicas y el festival de la canción inédita basada en la Equidad de género.

Las estrategias didácticas fueron altamente efectivas teniendo en cuenta que para los estudiantes el sentido de compromiso con los derechos propios y los de los demás, se convierten en un lineamiento para el equilibrio de sus acciones.

6. Recomendaciones

Para desarrollar los proyectos formativos se debe partir de las problemáticas existentes en el contexto educativo buscando soluciones a través de la utilización de estrategias dinámicas acordes con las necesidades de la comunidad educativa.

Al planear los proyectos formativos se debe buscar la transversalidad con otras áreas del conocimiento para que haya complementariedad y se produzca el aprendizaje significativo como lo plantean los autores.

Se debe tener en cuenta los recursos, espacios y tiempos existentes en la institución para diseñar y ejecutar estrategias didácticas.

Referencias Bibliográficas

Buitrago, M. (2016). Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula: el caso del grado 303 de la jornada de la tarde, del colegio Saludcoop Sur I.E.D. Tesis de maestría. Universidad Libre. Bogotá, Colombia.

Constitución Política de Colombia (1991). Editorial Educativa. Bogotá.

Correa, J. (2016). El rol de la mediación en la solución de conflictos escolares en los establecimientos educativos de nivel medio en el cantón Huaquillas de la provincia del Oro, durante los periodos lectivos 2011-2013. Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar sede Ecuador. Quito, Ecuador.

Elliot, J. (1998). La investigación acción en educación. Madrid: Morata.

Díaz, F. & Hernández, G. (1999). Estrategias--docentes para-un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill. Recuperado de http://dip.una.edu.ve/mpe/025disenoinstruccional/lecturas/Unidad_III/EstratDocParaUnAprendSignif.pdf

Guerrero, L. (2013). Gestión Pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales. Abraham Lincoln de la ciudad de Salinas correspondiente a las provincias Guayas y Santa Elena en el año lectivo 2011-2012. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Ibarra, Ecuador.

Llanos, A. (2016) Cómo resignificar la escuela (1° edición). Bogotá: Ediciones de la U.

Ministerio de Educación Nacional. (2014) Guía N° 52 Serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá: Rey Naranja editores.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). (Decreto 1860) de (3 de agosto de 1994). Bogotá: El Ministerio.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Ley 1620 (2013,15, 03). Bogotá: El Ministerio.

Martínez, s. (2014). Estudio de caso: Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Tesis de Maestría, Universidad de la Sabana, Chía Cundinamarca.

Instituto Técnico Municipal de los Patios. (2017). Proyecto Educativo Institucional. Recuperado de: <http://itmpatios.gnosoft.com.co/home/inicio/index.jsp>

Parra, D. (2017) Estrategias centradas en el aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento del componente conocimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes del grado séptimo. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Bucaramanga.

Tobón, S. (2013) Los Proyectos formativos: Transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad de conocimiento México: Instituto CIFE.

Ramírez, S. (2017). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del componente conocimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes del grado noveno de la Institución educativa Anna Vitiello del Municipio de Los Patios. Norte de Santander. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Bucaramanga.

Vera, J. & Romero, D. (2015) Inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica Primaria de la institución Educativa Normal Superior del Municipio de Pamplona (Norte de Santander). Tesis de Maestría, Universidad de Pamplona, Pamplona Norte de Santander.

Zamora, J. (2015) Integración de Competencias de competencias ciudadanas a un currículo de estudios sociales educación media para la prevención de acoso escolar mediante el rol de terceros. Tesis de maestría, Universidad de Los Andes. Bogotá, Colombia.

ANEXOS

Anexo 1. Diagnóstico



INSTITUTO TÉCNICO
MUNICIPAL LOS PATIOS
SEDE PRINCIPAL- JORNADA TARDE.
DECRETO DE CREACIÓN N° 000842 del 30 de septiembre
de 2002
RESOLUCIÓN DE CERTIFICACIÓN DE ESTUDIOS N°
03812 DEL 1 DE NOVIEMBRE 2013

ASIGNAT / ÁREA		CIENCIAS SOCIALES PRUEBA DIAGNÓSTICA			CÓDIGO	
DOCENTE		Esp. NUBIA ACOSTA SÁNCHEZ				
GRADO	9ºA	FECHA			DURACIÓN	

**“CALIDAD ES... EDUCAR EN EL
RESPECTO, LA TOLERANCIA Y LA
SOLIDARIDAD”**

**OBJETIVO: Identificar el nivel de
desempeño en Competencias Ciudadanas.**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

La presente es una prueba de diagnóstico, cuyo propósito es identificar en los estudiantes de 9ºA fortalezas y debilidades en Competencias Ciudadanas. Con la información obtenida se podrá realizar acciones pedagógicas que contribuyan a mejorar los aprendizajes. Con la finalidad de conocer el nivel de entrada de los estudiantes. Los resultados deberán ser utilizados para preparar estrategias de ayuda en donde presenten más dificultades. Instrucciones. (La prueba consta de cincuenta y tres ítems de opción múltiple, con cuatro opciones de respuesta de las cuales solo una es la correcta). Para responderla atiende las instrucciones que te dará el docente. Debes hacer tu mejor esfuerzo.

COMPONENTE CONOCIMIENTO

1. Algunas universidades públicas ofrecen un número de cupos reservados

únicamente para hombres y mujeres afrocolombianos, es decir, personas de raza negra de nuestro país. ¿Por qué existen estos cupos especiales?

- A. Porque las personas afrocolombianas no tienen derecho a competir por los otros cupos universitarios.
- B. Porque sin esos cupos ninguna persona afrocolombiana podría estudiar en una universidad.
- C. Porque con estos cupos se promueve el acceso equitativo a la educación de la población afrocolombiana.
- D. Porque las personas afrocolombianas siempre tienen menos oportunidades de estudio.

COMPONENTE CONOCIMIENTO

2. En la Constitución se establece que "Es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación".

¿Cuál de las siguientes situaciones pone en riesgo las riquezas naturales de la Nación?

- A. La venta de especies animales en vías de extinción.
- B. La exposición de animales en cautiverio en los zoológicos.
- C. La cría de animales para su comercialización.
- D. La venta de semillas, plantas y flores ornamentales en los viveros.

COMPONENTE CONOCIMIENTO

3. De acuerdo con la Constitución, en Colombia el poder está distribuido en tres ramas: Ejecutiva, Legislativa y Judicial.

En la administración departamental, las funciones del poder ejecutivo las ejerce

- A. el Presidente.
- B. el Alcalde.
- C. el Gobernador.
- D. el Vicepresidente.

COMPONENTE CONOCIMIENTO

4. Ernesto y Ricardo son aficionados al baloncesto y presentaron una solicitud para ingresar en el club de baloncesto de su municipio. El club rechazó la solicitud argumentando lo siguiente: que la solicitud no fue hecha por un mayor de edad, que no juegan bien y que en esa institución está prohibido el ingreso de miembros de la comunidad homosexual. Ricardo y Ernesto podrían demandar al club debido a que les está violando el derecho a la igualdad, al discriminarlos por:

- A. no tener el apoyo de sus padres
- B. su orientación sexual.
- C. su nivel deportivo.
- D. no ser mayores de edad.

COMPONENTE CONOCIMIENTO

5. ¿En cuál de las siguientes situaciones los padres estarían maltratando a un niño de 12 años de edad?

- A. Si no le permiten ir a una fiesta.
- B. Si le exigen que cumpla los deberes escolares.
- C. Si no lo escuchan ni hablan con él.
- D. Si le exigen que ordene su cuarto.

COMPONENTE CONOCIMIENTO

6. Los habitantes de un municipio están muy inconformes con la gestión del alcalde. Ya varias veces han hecho protestas pacíficas frente a la alcaldía sin ningún resultado. Un grupo de habitantes se reúne y considera dos opciones en busca de resultados. La primera, acercarse a la alcaldía con palos y piedras y hacer lo que sea necesario para que el alcalde se pronuncie y le responda a la población. La segunda, reunir firmas para exigir que entregue el cargo, es decir, la revocatoria de su mandato.

De las opciones que consideran los habitantes, se puede afirmar que:

- A. la primera opción es un mecanismo de protesta legal, porque los habitantes tienen derecho a exigir respuestas, como sea necesario.

B. la segunda opción es ilegal porque es violenta, al exigir que el alcalde quede desempleado.

C. las dos opciones son mecanismos de protesta ilegales. La primera porque usa la violencia y la segunda porque viola el derecho al trabajo.

D. la primera opción es un mecanismo de protesta ilegal, porque se vale de la violencia. La segunda opción es un mecanismo de protesta legal porque está previsto en la Constitución.

COMPONENTE CONOCIMIENTO

7. ¿Cuál de las siguientes es una función del Consejo Estudiantil?

A. Ayudar a los estudiantes a conseguir mejores resultados académicos.

B. Ayudar a los profesores a calificar tareas.

C. Proponer y realizar acciones que mejoren el colegio.

D. Orientar a estudiantes con dificultades académicas.

COMPONENTE CONOCIMIENTO

8. Un muchacho llevaba de paseo a su perro. Un policía se le acercó para exigirle que le pusiera bozal. El muchacho respondió que no era obligatorio el bozal para perros de esa raza, lo cual era cierto. El policía, al ver que el muchacho cuestionaba su autoridad, le pidió su

identificación y lo retuvo durante cuatro horas.

¿Actuó correctamente el policía?

A. Sí, porque la Policía tiene derecho a retener a cualquier ciudadano en cualquier momento.

B. Sí, porque el policía debe hacer cumplir las normas que rigen para las mascotas.

C. No, porque el trabajo de la Policía no es retener jóvenes sino atrapar criminales.

D. No, porque al retener al muchacho sin justificación el policía estaba abusando de su autoridad.

ARGUMENTACIÓN

9. En época de elecciones, un candidato a la alcaldía de un municipio dice en su discurso en la plaza principal del pueblo: “Los ciudadanos deben votar por candidatos íntegros, que defiendan sus derechos y busquen siempre, sin importar qué pase, el bienestar de nuestro municipio. No se dejen convencer por otros candidatos populistas, que buscan votos para satisfacer sus propios intereses individuales”.

¿Cuál es la intención del candidato con este discurso?

A. Que los candidatos a la alcaldía mejoren sus discursos.

B. Que los habitantes no defiendan sus derechos ni el bienestar del municipio.

C. Que los candidatos a la alcaldía sean más desinteresados.

D. Que los habitantes voten por él y no por los otros candidatos.

ARGUMENTACIÓN

10. Una empresa que vende alimentos y bebidas anuncia los resultados de una investigación: “Hemos descubierto que ciertos alimentos y bebidas contienen componentes que producen graves enfermedades, incluso enfermedades mortales. Los alimentos y bebidas de nuestra empresa tienen componentes que hacen más fuertes a las personas y disminuyen la posibilidad de que se enfermen”. ¿Qué interés podría estar detrás del comunicado de esta empresa?

A. Buscar que un mayor número de personas se enfermen.

B. Evitar tener que pagar impuestos al Estado.

C. Desarrollar alimentos que eviten todas las enfermedades

D. Aumentar las ventas de sus alimentos y bebidas.

ARGUMENTACIÓN

11. En una conversación de amigos, alguien dice: "Yo odio el racismo y a los negros".

De esta afirmación puede decirse que es

A. una verdad, porque en todas las comunidades hay racistas.

B. una contradicción, porque no hay que odiar a los negros para ser racista.

C. una contradicción, porque odiar a los negros es una forma de racismo.

D. una verdad, porque el racismo es algo que se debe odiar.

ARGUMENTACIÓN

12. El rector de un colegio empieza una campaña para promover entre los estudiantes la buena presentación personal y los buenos modales. Por eso les ha pedido a los profesores que les hablen de esto a los estudiantes, y les expliquen sobre su importancia.

En una reunión con los profesores del colegio, este anuncia que también se exigirá a los profesores que cuiden sus modales y su presentación personal.

Con base en el enunciado anterior, sobre el anuncio del rector a los profesores se puede afirmar que

A. se contradice con la campaña dirigida a los estudiantes porque está exigiendo a los estudiantes algo que los profesores no hacen.

B. es coherente con la campaña dirigida a los estudiantes porque solo los profesores pueden enseñarles buenos modales.

C. se contradice con la campaña dirigida a los estudiantes porque no es posible exigir a los profesores lo mismo que a los estudiantes.

D. es coherente con la campaña dirigida a los estudiantes porque les pide a los profesores lo mismo que les pide a los estudiantes.

ARGUMENTACIÓN

13. Un grupo de estudiantes que trabaja para el periódico escolar quiere hacer un reportaje sobre los hábitos de consumo de golosinas de los estudiantes del colegio. Están interesados en analizar cuánto dinero gastan semanalmente los estudiantes en golosinas y cuáles son los dulces que más les gustan. Para hacer su reportaje, estos estudiantes podrían encontrar información más confiable a través de

- A. los padres de familia que conocen de cerca los gustos de sus hijos.
- B. el vendedor que surte de golosinas a la tienda escolar cada semana.
- C. la vendedora de la tienda escolar quien les vende golosinas a los niños.
- D. los profesores del colegio que observan a los estudiantes durante los recreos.

MULTIPERSPECTIVISMO

14. Beatriz, de 15 años de edad, está embarazada. En el colegio se enteraron y por eso la expulsaron. Una amiga de su curso le aconsejó que pusiera una acción de tutela y Beatriz le hizo caso y acusó al colegio de violar sus derechos. ¿Cuál es el

origen del conflicto en la situación anterior?

- A. Que Beatriz haya puesto una tutela.
- B. Que la amiga la haya aconsejado.
- C. Que Beatriz vaya a ser mamá soltera.
- D. Que el colegio haya echado a Beatriz.

MULTIPERSPECTIVISMO

15. Una empresa ha propuesto construir una vía que facilite el transporte de alimentos y el desarrollo de una región habitada por una comunidad de bajos ingresos. Los ambientalistas han dicho que la construcción de esta vía, tal como se está proponiendo, acabaría con unos nacimientos de agua muy importantes para la región. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el conflicto que se presenta en esta situación?

- A. La comunidad por sus bajos ingresos no puede aportar al desarrollo económico de la región.
- B. Los ambientalistas defienden los derechos fundamentales de la comunidad que habita la región.
- C. Se enfrentan la comunidad y la empresa por tener distintos intereses económicos.
- D. Se enfrentan los intereses económicos de la empresa y de la comunidad con la conservación de las fuentes de agua de la región

16. Un grupo de personas ha organizado una manifestación en contra de las corridas de toros, porque las consideran un espectáculo cruel que no respeta la vida de los animales.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es afín con el argumento de estos manifestantes?

- A. Las corridas de toros son un espectáculo cultural maravilloso.
- B. Torturar a cualquier ser vivo es un acto de barbarie.
- C. Las corridas de toros son una tradición que hay que mantener.
- D. Los animales, los toreros y los espectadores tienen derechos que deben respetarse.

MULTIPERSPECTIVISMO

17. En los debates acerca de la adopción de niños por parejas del mismo sexo, se ha mencionado el siguiente argumento en contra de permitirla:

"En la naturaleza, la familia se constituye sobre la relación de una pareja compuesta por una mujer y un hombre, y no por dos mujeres o por dos hombres".

¿Cuál de las siguientes formas de pensar explica o apoya mejor este argumento?

- A. La sociedad se basa en la libertad de sus individuos para definir su identidad y su forma de vida.
- B. Existe un orden natural que todos los seres humanos deben seguir y respetar.
- C. Cada sociedad tiene como base unas tradiciones culturales que sus miembros deben respetar.
- D. La sociedad humana supera al mundo natural ya que en ella domina la razón sobre los instintos.

MULTIPERSPECTIVISMO

18. La profesora de Sociales asignó como tarea hacer un trabajo en grupos de tres personas y entregarlo en dos días.

En uno de los grupos Marco necesita sacar muy buena nota para pasar la materia; Marcela dice que no puede salir de su casa pero que puede hacer su parte y después unirla con lo que hagan Marco y Camilo, pero Camilo dice que no tiene tiempo de hacer el trabajo porque tiene que entrenar con el equipo de fútbol, en vista de que tienen campeonato el fin de semana.

De acuerdo con la situación anterior, ¿entre quiénes hay mayor probabilidad de que se presente un conflicto?

- A. Entre la profesora de Sociales y el entrenador del equipo de fútbol, porque coinciden las fechas.

B. Entre Marco y Camilo, porque cada uno tiene distintas prioridades.

C. Entre Marco y Marcela, porque deben reunirse para que el trabajo quede mejor.

D. Entre la profesora y los estudiantes, porque les dejó un trabajo con poco tiempo para prepararlo.

MULTIPERSPECTIVISMO

19. Una profesora va a calificar a todo el curso oralmente, y empezó a llamar a los estudiantes en orden de lista, a solas en el salón. Como se le acabó el tiempo, dijo que al día siguiente haría la evaluación a los que faltaron por pasar.

¿Por qué se puede decir que NO todos los estudiantes tuvieron las mismas oportunidades de obtener una buena calificación?

A. Porque los estudiantes que no alcanzaron a pasar van a estar más cansados para responder.

B. Porque los estudiantes que no alcanzaron a pasar van a contestar después de oír la respuesta de los demás.

C. Porque al llamarlos en orden de lista se favorece a los mejores estudiantes.

D. Porque los estudiantes que no alcanzaron a pasar tendrán más tiempo para estudiar.

MULTIPERSPECTIVISMO

20. Los habitantes de una ciudad se han quejado con el alcalde por el alto costo de los pasajes de los buses. Dicen que se han vuelto tan costosos que ya no son la opción más económica del transporte público, y ahora es más barato tomar taxi. El alcalde, preocupado por las quejas de sus habitantes, les concedió subsidios de gasolina a las empresas de buses para que pudieran disminuir sus tarifas. A los pocos meses de tomada esta medida, los taxistas entraron en huelga. Aseguran que la medida del alcalde los perjudicó, pues la gasolina sigue muy costosa para ellos y sus tarifas no han podido disminuir, por lo que cada vez menos personas toman taxi.

De acuerdo con el texto anterior, una consecuencia NO deseada de la medida fue que

A. las empresas de buses hayan disminuido el precio de los pasajes.

B. los habitantes usaran más taxis ahora que antes de implementar la medida.

C. el alcalde aumentó su popularidad y la confianza frente a los habitantes.

D. los taxistas se perjudicarán por una disminución en el número de usuarios

PENSAMIENTO SISTÉMICO

21. Un municipio está a punto de autorizarle a una empresa el permiso para construir su planta al lado del río principal del municipio. Con este fin, la empresa ha mostrado la proyección de las ganancias que espera tener, ha dicho que generará nuevos empleos para la región y que aportará mucho dinero por concepto de impuestos. ¿Qué aspecto importante para tomar esta decisión no está teniéndose en cuenta?

- A. El dinero que ganará la empresa con la planta.
- B. La cantidad de habitantes que tiene el municipio.
- C. El efecto sobre el río que puede tener la planta.
- D. El número de empleos que se crearán con la planta.

PENSAMIENTO SISTÉMICO

22. La alcaldía de una gran ciudad ha informado que para solucionar la falta de vivienda de mil familias, va a construir casas en un terreno ubicado a la orilla del río, en las afueras de la ciudad. Para que este proyecto sea una solución duradera para las familias, ¿qué aspecto debería tenerse en cuenta?

- A. Que las familias puedan comprar un vehículo para trasladarse fácilmente.
- B. Que las viviendas que se construyan tengan acceso a televisión por cable.
- C. Que el terreno no esté ubicado en las zonas que el río inunda naturalmente.
- D. Que las viviendas tengan espacios amplios y que sean lujosas.

PENSAMIENTO SISTÉMICO

23. Valentina acepta que ella muchas veces es muy antipática con su hermana menor, Julieta, pero lo justifica diciendo que Julieta siempre la molesta y le hace comentarios hirientes.

¿Cuál es la causa de las peleas entre Valentina y Julieta?

- A. Cada una de las hermanas reacciona frente a lo que hace la otra de manera que siempre están peleando.
- B. Cada una de las hermanas se interesa por comprender el punto de vista de la otra para evitar las peleas.
- C. Julieta es la hermana menor, y los hermanos menores por lo general les tienen envidia a los hermanos mayores.
- D. Valentina es la hermana mayor, y los hermanos mayores por lo general creen que pueden hacer lo que quieran con los menores.

PENSAMIENTO SISTÉMICO

24. Los papás de Sofía van a hacer una fiesta para celebrar que cumple tres años con sus amigos del jardín infantil. Están decidiendo si compran platos y vasos plásticos desechables o no. Aunque al usar desechables los papás de Sofía evitarán lavar loza sucia de la fiesta, disminuyendo la contaminación del agua, ¿cuál puede ser una desventaja, para el medio ambiente, de usar desechables?

- A. Va a haber menos ganancias para quienes fabrican jabón para lavar la loza.
- B. Los platos y vasos desechables son más incómodos que los de loza porque se doblan.
- C. Los platos y vasos de plástico no son reciclables.
- D. Los platos y vasos desechables no son elegantes para una fiesta.

PENSAMIENTO SISTÉMICO

25. En un municipio se está discutiendo la posibilidad de hacer que la vía intermunicipal pase por el centro del pueblo para obligar a los viajeros a pasar por el centro del pueblo, y así impulsar el comercio.

¿Qué efecto habría que considerar a la hora de evaluar esta propuesta?

- A. Que, por el aumento de tráfico, el centro del municipio se dañe, perdiendo su atractivo comercial y turístico.

- B. Que los comerciantes se opongan por considerar que no es conveniente tener clientes foráneos.

- C. Que, al desviar la vía intermunicipal, se deteriore el acceso a varias fincas de los alrededores.

- D. Que los turistas que lleguen estén más interesados en visitar los sitios históricos que en hacer compras

PENSAMIENTO SISTÉMICO

26. Como en las últimas veces al colegio le ha ido mal en las pruebas SABER de Matemáticas, un profesor decide dedicar la mayor parte de las clases del año a los temas en los que los estudiantes tienen más dificultades. ¿Cuál de las siguientes es una posible consecuencia indeseada de esta solución para los estudiantes?

- A. Que los estudiantes se quejen porque no les están dejando desarrollar libremente su personalidad.

- B. Que el rector y los coordinadores del colegio sospechen que algo malo está pasando en el curso.

- C. Que los profesores de las demás materias le cedan un espacio de su clase a estudiar esos temas.

- D. Que los estudiantes no aprendan bien los demás temas de Matemáticas.

PENSAMIENTO SISTÉMICO

27. En una ciudad inglesa lograron solucionar el desorden y la violencia que provocaban las llamadas “Barras bravas” a la salida del estadio. Adoptaron las siguientes medidas: campañas educativas, carnetización de los aficionados e instalación de cámaras de video en los puntos donde se concentraban los problemas. ¿Es posible implementar una solución similar en Colombia?

- A. Sí es posible, pero se necesita que los aficionados locales se comprometan con la implementación de la solución.
- B. No es posible, porque las “Barras bravas” nunca van a desaparecer.
- C. Sí es posible, pero se necesita multiplicar por tres el número de policías alrededor del estadio.
- D. No es posible, porque si disminuye el número de espectadores en el estadio se perjudica a los equipos.

COMPONENTE CONOCIMIENTO

28. Entre los cambios que introdujo la Constitución de 1991 en la estructura del Estado, uno de los más importantes fue la separación efectiva de las ramas del Poder Público, de manera que no se presentara una concentración de poder en una de ellas y que tampoco hubiera intromisión de una rama en las funciones de la otra. Por lo anterior, se puede

afirmar que una de las siguientes funciones NO forma parte de la Rama Ejecutiva:

- A. Nombrar a los diferentes ministros.
- B. Diseñar y ejecutar el Plan Nacional de Desarrollo.
- C. Proponerle al Congreso iniciativas legislativas.
- D. Investigar, juzgar y sentenciar a los congresistas.

COMPONENTE CONOCIMIENTO

29. ¿En Colombia, el Presidente de la República puede darles a los jueces órdenes para reabrir casos de crímenes ya archivados?

- A. No, porque estas órdenes debe darlas el Congreso.
- B. No, porque la rama judicial no depende directamente del Presidente.
- C. Sí, porque el Presidente es la cabeza de todas las ramas del poder.
- D. Sí, porque el Presidente es responsable de la seguridad de los ciudadanos.

COMPONENTE CONOCIMIENTO

30. La doctora Rodríguez se lanzó como candidata a la Cámara de Representantes por su departamento. Si es elegida, una de sus funciones sería

- A. votar para decidir si se acepta o no una ley.
- B. elegir el gobernador de su departamento.

C. votar para decidir quiénes serán los ministros.

D. exigir que los habitantes del departamento paguen los impuestos.

COMPONENTE CONOCIMIENTO

31. El presidente de un país decide que, debido a los buenos resultados de su gestión como jefe de gobierno, quiere aumentar su periodo presidencial de 4 a 7 años. La mayoría de los ciudadanos del país está de acuerdo porque reconocen la calidad de su administración. Si esa situación se presentara en Colombia, ¿cuál de las siguientes afirmaciones sería correcta?

A. El Presidente tiene la autoridad necesaria para modificar el periodo presidencial.

B. Es necesario someter la propuesta al Congreso y a la Corte Constitucional.

C. El ministro de Gobierno puede expedir un decreto que prolongue el periodo presidencial.

D. No es posible modificar la Constitución en ninguna circunstancia.

COMPONENTE CONOCIMIENTO

32. Los padres de dos niños de 11 y 13 años fallecen. Tanto sus abuelos paternos como los maternos quieren adoptarlos, de manera que se enfrentan en un proceso

jurídico de varios meses. Durante este proceso, los niños deben permanecer en un hogar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

Para resolver esta situación, se le debe dar prioridad a

A. la búsqueda del bienestar de los dos niños.

B. la tranquilidad de los abuelos maternos.

C. la tranquilidad de los abuelos paternos.

D. la estabilidad del hogar ICBF.

COMPONENTE CONOCIMIENTO

33. Una familia que vive en la casa 5 de un conjunto residencial ha tenido problemas con su vecino de la casa 6. Cuando llegan a parquear su carro en el garaje siempre está el carro de la casa 6 ocupando su espacio. La familia de la casa 5 ha hablado varias veces con su vecino y él responde que no es su culpa que su carro sea tan grande y que ocupe los dos parqueaderos. Para respetar los procedimientos establecidos, ¿qué puede hacer la familia de la casa 5 para poder usar su parqueadero?

A. Hablar con el administrador del conjunto residencial o con la junta de acción comunal para que hablen ellos directamente con el vecino de la casa 6.

B. Comprar un carro más pequeño para que el vecino de la casa 6 pueda parquear su carro y ellos también.

C. Llegar todos los días antes que el vecino de la casa 6 para poder parquear su carro y que este no alcance a parquear en el de él.

D. Hacer una reunión con los del conjunto para pedirle al vecino de la casa 6 que mejore su comportamiento.

COMPONENTE CONOCIMIENTO

34. Durante el recreo, unos estudiantes de grado 6o. juegan fútbol. Un estudiante de grado 7o. pregunta si puede unirse al juego. Algunos le dicen que sí pero otros no están de acuerdo. Uno de los estudiantes propone llamar a un profesor para que arregle el problema. Llamar a un profesor es una buena idea para encontrar una solución, porque él puede

A. incluir este tema dentro de sus clases.

B. utilizar esta situación como ejemplo de mala conducta.

C. promover un acuerdo entre los estudiantes.

D. escribir un reporte del caso en el periódico escolar

COMPONENTE CONOCIMIENTO

35. Sandra, de 15 años de edad, se pintó el pelo de color rojo y causó gran revuelo en su colegio. El comité de convivencia llamó a su mamá y le exigió que retirara a

Sandra. La mamá de Sandra se negó hasta cuando le mostraron el manual de convivencia que había firmado, en donde estaba explícitamente prohibido que los estudiantes se cambien el color del pelo. ¿Qué pueden argumentar Sandra y su mamá para poder volver al colegio, sin tener que cambiar el color de su pelo?

A. El derecho a la protección de la diversidad étnica.

B. El derecho a la libertad religiosa.

C. El derecho al libre desarrollo de la personalidad.

D. El derecho a la igualdad.

ARGUMENTACIÓN

36. En la junta de acción comunal están a punto de tomar una decisión que permita solucionar los problemas de inseguridad. Hay tres propuestas, y para elegir una, los presentes deben votar. Al iniciar las votaciones el presidente de la junta dice: “Comencemos las votaciones. Les pedimos a todos los hombres presentes que escojan la mejor opción”. Las palabras del presidente tienen un contenido discriminatorio porque:

A. Valora la opinión de las mujeres en la votación.

B. Busca que los presentes en la reunión voten a conciencia.

C. Busca estimular a los presentes en la reunión para que voten.

D. Ignora la participación de las mujeres en la votación.

ARGUMENTACIÓN

37. Juan, un muchacho de 16 años de edad se siente atraído por Paula, una jovencita que estudia en su mismo colegio. Cuando Juan le comenta a Felipe, uno de sus amigos, lo que siente por Paula, este le aconseja que se olvide de ella, le dice que “ser novio de una compañera de colegio es la embarrada” y le cuenta una experiencia desagradable que él mismo vivió hace pocos meses con otra estudiante.

El consejo que Felipe le da a Juan

A. es acertado, porque Felipe se basa en una experiencia real para darlo.

B. es acertado, porque Juan confía en Felipe por ser uno de sus amigos.

C. no es acertado, porque Felipe se basa en su caso personal para opinar sobre todas las relaciones.

D. no es acertado, porque Felipe se mete en la vida privada de Juan sin respetar su privacidad.

ARGUMENTACIÓN

38. Los atentados cometidos contra las torres gemelas en Estados Unidos en el 2001 y contra un tren en España en 2004,

fueron atribuidos a un grupo terrorista musulmán contra el que se inició una persecución. Desde que ocurrieron estos eventos, ciudadanos de muchos países piensan que todos los que profesan la religión musulmana son terroristas.

¿Qué es lo incorrecto de lo que piensan los ciudadanos?

A. Que desconozcan la religión de los musulmanes.

B. Que desconozcan que hay musulmanes que no son terroristas.

C. Que desconozcan cuáles pueden ser las motivaciones de los terroristas.

D. Que desconozcan que también ha habido hechos terroristas de otros países.

ARGUMENTACIÓN

39. A un estudiante le robaron un celular en el salón. Se sabe que fue uno de sus compañeros, pero no se estableció quién lo hizo. El profesor decide que todos los estudiantes del curso deben pagar el celular robado, porque así el ladrón verá que siempre habrá una consecuencia, y así no habrá robos en el futuro. Cuatro alumnos dicen que el razonamiento del profesor es equivocado. ¿Cuál es la mejor razón para rechazar lo que dice el profesor?

A. Se está favoreciendo al ladrón ya que tendrá que pagar apenas una pequeña parte

del celular. B. Como no se descubrió al culpable, no se puede asegurar que el celular se haya perdido.

C. Aunque se imponga un castigo ahora, en los salones de clase siempre seguirán perdiéndose cosas.

D. La persona que robó nunca aprenderá porque el que roba una vez sigue haciéndolo.

COMPONENTE CONOCIMIENTO

40. En las elecciones de representante de curso ganó Camilo, quien no se caracteriza por ser buen estudiante. Por esta razón, el director de grupo decide repetir las elecciones. ¿La decisión que tomó el director de grupo es problemática?

A. No, porque lo que el director de curso está motivando a los estudiantes a mejorar sus notas.

B. Sí, porque está abusando de su poder como director de curso para alterar los resultados de las elecciones a representante.

C. Sí, porque los estudiantes no sabían que había dos elecciones para representante del curso.

D. No, porque los estudiantes también van a participar votando en la segunda ronda de elecciones.

COMPONENTE CONOCIMIENTO

41. Se acercan las elecciones para personero en el colegio, y este año el hijo de la rectora es uno de los candidatos. La rectora les dice a todos los estudiantes que ninguno de los candidatos está autorizado para hacer campaña en el colegio. ¿La rectora está afectando la participación de los estudiantes en las elecciones?

A. Sí, porque no está permitiendo que los estudiantes conozcan las propuestas de los candidatos.

B. No, porque la decisión de no permitir las campañas afecta por igual a todos los candidatos a personero.

C. Sí, pero como es la rectora ella sabe decidir cuándo está bien hacer campañas y cuándo no.

D. No, porque ella no está diciendo que todos los estudiantes deban votar por su hijo para las elecciones.

MULTIPERSPECTIVISMO

42. Francisco llega a una ciudad costera de paseo. Es medio día y él está buscando un banco, pero encuentra que todos tienen letreros que indican que están cerrados “por época de Carnaval”. Eso le parece muy extraño porque en su ciudad de origen los bancos nunca cierran por esos motivos. La explicación más

razonable por la cual las personas del banco no trabajan por la época es:

- A. A las personas de las ciudades costeras les gusta mucho bailar.
- B. Todos se ponen de acuerdo para no abrir los bancos en esa fecha.
- C. Es una costumbre cultural asistir al carnaval y por eso en esos días no se trabaja.
- D. Los bancos en las ciudades costeras cierran temprano.

MULTIPERSPECTIVISMO

43. En el coleo, principal deporte del hombre llanero, un jinete derriba a un toro jalándolo por la cola. En uno de los pueblos de los Llanos en donde es más tradicional el torneo de coleo, la alcaldía prohíbe este tipo de prácticas.

Una buena razón para oponerse a la medida es que con ella la alcaldía

- A. actúa a favor de los Derechos Humanos.
- B. actúa en contra de los derechos de los animales.
- C. promueve otros tipos de maltrato animal.
- D. destruye la tradición de los jinetes llaneros.

MULTIPERSPECTIVISMO

44. Fernando molesta y le pega a Julián en todos los recreos y le advierte que si lo acusa con los profesores "le va a ir peor". Julián decide quedarse callado.

¿Por qué la decisión de Julián podría ayudar a que la situación siga igual?

- A. Porque si Julián se queda callado, Fernando no va a saber lo que él piensa.
- B. Porque si Julián se queda callado, no hay consecuencias para Fernando.
- C. Porque si Julián se queda callado, se cumple la advertencia de Fernando.
- D. Porque si Julián se queda callado, Fernando va a tener que hablar con alguien más.

MULTIPERSPECTIVISMO

45. En una familia hay dos hermanos que siempre pelean por cuál programa de televisión ver.

El mayor, que practica varios deportes, siempre quiere ver canales deportivos; el menor, de 10 años, quiere ver siempre documentales de animales. El hermano menor propone lanzar una moneda para decidir qué programa ver, pero el mayor propone apostar una partida de baloncesto. El hermano menor no acepta.

¿Qué actitud impide que los hermanos lleguen a un acuerdo?

- A. Que el hermano mayor no busque una estrategia imparcial para decidir.
- B. Que el hermano menor no aproveche su condición de ser el más pequeño, para su beneficio.

D. Que el hermano mayor solo muestre interés por programas de deportes.

46. Anteriormente, cualquier delito cometido por un indígena era juzgado por los jueces de la República. A partir de la Constitución de 1991, los pueblos indígenas tienen derecho a juzgar los delitos que sean cometidos por un miembro de su comunidad dentro de sus territorios.

¿Por qué se creó esta ley?

A. Porque los jueces castigaban muy suave a los indígenas que cometían delitos.

B. Porque los jueces no podían entender a los indígenas por la diferencia de idiomas.

C. Porque la Constitución reconoce como válidas la cultura y la justicia indígenas.

D. Porque desde 1991 los jueces no pueden entrar en los territorios indígenas.

PENSAMIENTO SISTÉMICO

47. Un colegio quiere premiar a algunos estudiantes pagándoles un viaje para participar en un concurso de Matemáticas. El colegio decide que lo mejor es premiar a aquellos estudiantes que tengan menos recursos económicos.

¿Por qué escoger a los estudiantes de acuerdo con sus recursos económicos es una decisión problemática?

A. Porque el premio se lo pueden ganar estudiantes que no tengan buenas notas en

Matemáticas. B. Porque los estudiantes de pocos recursos no tendrían cómo pagar sus gastos de alimentación durante el viaje.

C. Porque hay otras formas de premiar a los estudiantes como hacer una rifa.

D. Porque los padres de familia pueden no estar de acuerdo con el viaje de sus hijos.

PENSAMIENTO SISTÉMICO

48. En un colegio se está decidiendo a quién convocar para participar en los campeonatos intercolegiales de baloncesto. El rector y un grupo de profesores proponen que participe cualquier estudiante que quiera hacerlo, mientras algunos estudiantes y padres de familia dicen que se seleccione solamente a los mejores jugadores.

¿Qué propósitos entran en conflicto en esta discusión?

A. Si solo participan los mejores jugadores, habrá pocos padres en los partidos acompañando al equipo; pero si participa todo el que quiera habrá muchos padres.

B. Si solo participan los mejores jugadores, al colegio le irá mejor en los campeonatos; pero si participa todo el que quiera se promoverá el deporte entre todos los estudiantes.

C. Si solo participan los mejores jugadores, las decisiones serán tomadas por unos pocos; pero si participa todo el que quiera

entonces las decisiones serán tomadas democráticamente.

D. Si solo participan los mejores jugadores, se favorecerá el bienestar de los estudiantes y padres de familia; pero si participa todo el que quiera se favorecerá el bienestar del rector y de los profesores.

PENSAMIENTO SISTÉMICO

49. En una universidad se han presentado numerosos robos, así que las directivas están discutiendo la posibilidad de instalar cámaras en las entradas y pedir a los vigilantes que revisen las maletas de toda persona que entre. Uno de los directivos ha dicho que es difícil tomar la decisión porque los asistentes a la universidad ganan algo y pierden algo. ¿Por qué dice esto el directivo?

A. Por mejorar la seguridad se pierde la privacidad de quienes asisten a la universidad.

B. Es posible que los estudiantes de la universidad se molesten, pero los empleados no.

C. Va a haber cámaras nuevas, pero se va perder espacio en la universidad.

D. Los ladrones van a salir perdiendo, pero los asistentes a la universidad van a salir ganando.

PENSAMIENTO SISTÉMICO

50. Luis es un buen estudiante. A pesar de tener un problema de atención (necesita estar siempre activo) es muy competitivo y busca siempre ser el mejor de la clase. En su tiempo libre entrena fútbol y es el capitán del equipo. En los entrenamientos quema toda su energía y a veces llega muy cansado a las clases del día siguiente. Cuando la profesora de Luis habla con sus padres, destaca sus buenos resultados, pero les dice que cree que podrían ser aún mejores si Luis no llegara a clase tan cansado.

A raíz de los comentarios de la profesora, los padres de Luis deciden sacarlo de los entrenamientos de fútbol en las tardes. De la situación anterior se puede concluir que los padres de Luis tomaron esta decisión dándole prioridad

A. al buen rendimiento deportivo de Luis.

B. al mejor rendimiento académico de Luis.

C. a la indisciplina que Luis demuestra en clase.

D. a la disciplina que Luis demuestra como capitán del equipo.

PENSAMIENTO SISTÉMICO

51. Un colegio necesita ampliar el número de computadores para estudiantes, pero no cuenta con los recursos económicos para hacerlo. Las directivas evalúan las siguientes alternativas: hacer un bazar

para recolectar fondos, solicitar donaciones a varias empresas; exigirle a cada estudiante que traiga un computador o, en últimas, dejar de usar computadores en el colegio.

¿Cuáles de estas acciones se complementan entre sí?

- A. Exigir que los estudiantes traigan computadores y recoger dinero en el bazar.
- B. Recoger dinero en el bazar y pedirles donaciones a las empresas.
- C. Pedirles donaciones a las empresas y dejar de usar computadores en el colegio.
- D. Exigir que los estudiantes traigan computadores y dejar de usar computadores en el colegio.

PENSAMIENTO SISTÉMICO

52. Un colegio necesita ampliar el número de computadores para estudiantes, pero no cuenta con los recursos económicos para hacerlo. Las directivas evalúan las siguientes alternativas: hacer un bazar para recolectar fondos, solicitar donaciones a varias empresas; exigirle a cada estudiante que traiga un computador o, en últimas, dejar de usar computadores en el colegio.

¿Cuáles de estas acciones se complementan entre sí?

- A. Exigir que los estudiantes traigan computadores y recoger dinero en el bazar.

- B. Recoger dinero en el bazar y pedirles donaciones a las empresas.

- C. Pedirles donaciones a las empresas y dejar de usar computadores en el colegio.

- D. Exigir que los estudiantes traigan computadores y dejar de usar computadores en el colegio.

PENSAMIENTO SISTÉMICO

53. En algunas veredas del país las escuelas se inundan regularmente en época de lluvias. Para evitar que los estudiantes pierdan clases, se propone que los profesores dicten sus clases en las escuelas de las veredas vecinas que normalmente no se afectan por las inundaciones.

¿Cuál de las siguientes condiciones haría que esta solución fuera poco efectiva?

- A. Que los profesores de las escuelas inundadas no conozcan los temas que se enseñan en las escuelas de las veredas vecinas.

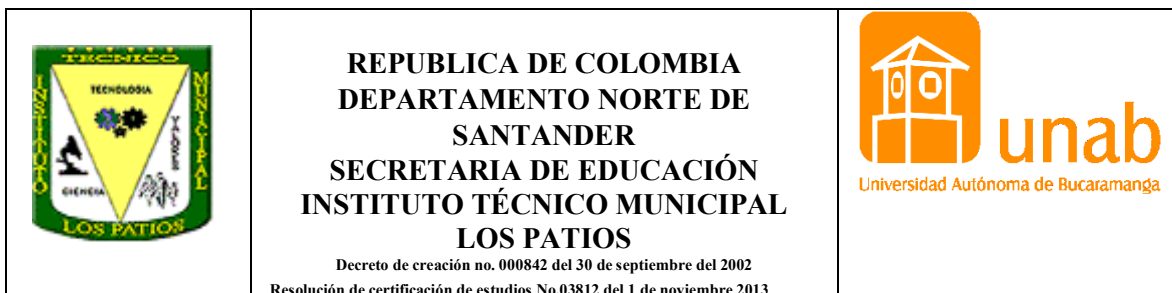
- B. Que los niños que toman clases en las escuelas inundadas no puedan transportarse a las escuelas de las veredas vecinas.

- C. Que los niños que asisten a las escuelas inundadas no conozcan a los profesores de las escuelas de las veredas vecinas.

- D. Que los profesores que dictan clases regularmente en las escuelas de las veredas vecinas estén afiliados al sindicato.

¡EXITOS!

Anexo 2 Sondeo de opinión



SONDEO DE OPINIÓN

Sexo: M ___ F ___

Objetivo: Identificar situaciones problemáticas del clima escolar en los estudiantes de 9°A del Instituto técnico Municipal de Los Patios.

1. ¿Cuál es el mayor problema que afecta el desarrollo de las clases? _____
2. ¿Qué características tienes en cuenta para escoger el compañero de clase al momento de realizar un trabajo en equipo? _____
3. ¿Crees que tu salón de clases se encuentra en buenas condiciones de limpieza para tu desarrollo integral? Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____
4. ¿Si existiera una nueva forma de trabajo en clase cómo te gustaría que fuera? _____

Anexo 3. Análisis personal del diagnóstico

Se aplicó una ficha diagnóstica conformado por 53 preguntas de las cuales 19 pertenecían al componente conocimiento, 9 al componente argumentación, 11 al componente Multiperspectivismo y 14 al pensamiento sistémico, observándose que: en las preguntas del componente sistémico, la gran mayoría no contestó de manera correcta, a su vez, también se encontraron fallas en el componente Multiperspectivismo.

Se evidenció que los estudiantes del grado 9A no manejan las habilidades para analizar una problemática específica desde diferentes perspectivas que hace alusión al pensamiento Multiperspectivismo que evalúa el ICFES en las pruebas saber noveno.

De otra parte, se determinó que cuando se les presenta un problema, lo identifican, pero no comprenden las posibles soluciones desde la realidad social en la que se encuentran inmersos; de lo que se obtuvo bajos resultados en esta clase de preguntas.

Otro instrumento aplicado para la recolección de información fue el sondeo de opinión; se aplicó a 12 estudiantes al azar del grado 9A de donde se obtuvieron las siguientes respuestas

En la pregunta 1 Sobre el mayor problema que se observaba en el salón, la mayoría coincidieron en sus respuestas: que el mayor problema era la falta de valores como el respeto, la tolerancia, y la responsabilidad.

En la segunda pregunta relacionada con las características que debían tener sus compañeros para escogerlos en el momento de realizar un trabajo en equipo, la mayoría contestó que les gustaría que sus compañeros fueran del mismo sexo; en esta pregunta se observó por parte de los estudiantes discriminación económica, de género y de capacidades de sus compañeros; también se observó, que algunos estudiantes fueron enmarcados dentro de los parámetros negativos y que son excluidos por sus compañeros.

La tercera pregunta sobre el ambiente de aula, todos los involucrados manifestaron que la gran problemática con respecto a esta situación es el ruido, el desorden, la acumulación de basuras, y que no existen campañas en pro de crear un ambiente agradable en el aula y en el colegio en general.

En la pregunta cuatro sobre la metodología de trabajo en clase, la mayoría manifestó que le gustaría que se colocaran los trabajos en grupo, pero utilizando herramientas como las tabletas, los talleres creativos y las salidas pedagógicas.

Con este diagnóstico se identificaron las problemáticas más relevantes, donde se deduce que se debe crear una propuesta enfocada a la adquisición de habilidades para manejar problemáticas por parte del estudiante desde los componentes Multiperspectivismo y sistémico; a su vez, se deben buscar estrategias enfocadas hacia el trabajo individual y grupal de una forma organizada, donde la estrategia y los contenidos conlleven a crear un aprendizaje significativo desde el enfoque constructivista.

Anexo 4. Muestra uno de los diarios pedagógicos utilizados para recoger información

	<p style="text-align: center;"> REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER SECRETARIA DE EDUCACIÓN INSTITUTO TÉCNICO MUNICIPAL LOS PATIOS </p> <p style="text-align: center;"> <small>Decreto de creación no. 000842 del 30 de septiembre del 2002 Resolución de certificación de estudios No.03812 del 1 de noviembre 2013</small> </p>	
---	---	---

DIARIO PEDAGÓGICO

Actividad No. 03 Fecha: 12 de julio del 2.017

Tipo de Actividad: presentación y ejecución de la página web

Objetivo:

Con la mediación de las TIC apropiarse del valor de la equidad de género para vivenciarlo en las relaciones interpersonales creando un ambiente de respeto y paz dentro del aula y fuera de ella.

Estándares:

- Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas).
- Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio y país.
- Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.

Derecho básico de aprendizaje:

- Comprende el papel de la mujer en los cambios sociales. Políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.
- Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

Diario pedagógico

En la siguiente tabla se describió la información obtenida en el diario de campo, la cual fue organizada de acuerdo a las observaciones o descriptores y el análisis realizado a manera de reflexión sobre las actividades desarrolladas en el aula de clase.

El color rosado corresponde a la actividad.



El color morado corresponde a estudiante.

El color amarillo corresponde al docente.

AMPLIACIÓN	OBSERVACIÓN (DESCRIPCIONES)	ANÁLISIS (REFLEXIÓN)
<p>Contexto: Aula vive digital 36 estudiantes</p> <p>Recursos: Computadores Cuadernos</p>	<p>Se realizó el desplazamiento de los estudiantes hacia el aula Vive Digital, se organizaron dos estudiantes por computador.</p> <p>Se presentó la página Wix https://nubiaacosta19.wixsite.com/compciudadanas por parte del docente</p> <p>Los estudiantes iniciaron en orden la interacción por el ítem de inicio allí se encontraba la bienvenida.</p> <p>Se notó motivación constante, ya que era un programa que no manejaban en otras áreas. Posteriormente se dio la orden de pasar al ítem: contenidos, se leyó con ayuda de algunos estudiantes los aspectos relacionados con la propuesta del proyecto, justificación, objetivos, tema 1: “el papa el de la mujer a través de la historia y su participación en el ámbito social”.</p> <p>La lectura fue realizada por párrafos con la ayuda algunos estudiantes. En la lectura se dio un comentario por parte de un estudiante, quien manifestó que las mujeres eran las culpables de todas las desgracias de los hombres, los demás lo secundaron creándose una burla durante la temática.</p> <p>La docente llamó la atención y pidió al joven respeto por la clase y estableció que se debían hacer los comentarios al finalizar la lectura.</p>	<p>Reflexión: durante el desarrollo de esta intervención se presentaron algunos conflictos verbales entre los estudiantes hombres y mujeres, a partir de los cuales se confirma los expuesto por Chaux (2013) sobre “conflictos hacen parte de la vida de los seres humanos, debido principalmente a que somos diferentes, pensamos y tenemos intereses diversos y tenemos maneras distintas de alcanzar nuestras metas” (p.36).</p> <p>Con respecto al trabajo, aunque se trató de organizarlo de la mejor manera, al distribuir los recursos adecuadamente, por razones de tiempo y espacio se presentaron problemas de indisciplina, ya que no se dieron a conocer las pautas adecuadas donde</p>

	<p>Al realizar toda la lectura, la docente solicitó que expusieran las dudas o preguntas respecto a la lectura; una estudiante hizo una pequeña exposición, donde manifestó no conocer los antecedentes de esta temática y agradeció a la docente trabajar temas tan interesantes para su formación. Algunos estudiantes (hombres tomaron actitudes machistas, con comentarios como: los hombres siempre superamos en todo a las mujeres, las mujeres son más débiles que los hombres).</p> <p>La docente tomó la vocería y aclaró que esta temática “equidad de género” se debe entender desde nuevas perspectivas, tanto legales, sociales, reales y que las conclusiones aún no se pueden deducir.</p> <p>Luego la docente invitó a los estudiantes a seguir en el ítem de metodología, donde se dieron los parámetros a seguir con el desarrollo de la página existente.</p> <p>Seguidamente, la docente invitó a los estudiantes a conocer el ítem actividades y le pidió que se organizaran en grupos de 2, tal como estaban ubicados en la lectura equidad de género. La docente se trasladó por toda el aula y en un grupo se observó que los estudiantes estaban desarrollando otro ítem diferente al expuesto por ella. Se hizo la observación de que todos debían estar en la misma actividad.</p> <p>Se dio por terminada la actividad culminando la hora de clase.</p>	<p>se especificaba el orden en que se debía trabajar.</p> <p>Se debió buscar nuevas estrategias para el manejo del grupo.</p>
--	---	---

Anexo 5. Consentimiento informado

	<p style="text-align: center;">REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER SECRETARIA DE EDUCACION INSTITUTO TECNICO MUNICIPAL LOS PATIOS</p> <p style="text-align: center;"><small>Decreto de creación no. 000842 del 30 de septiembre del 2002 Resolución de certificación de estudios No.03812 del 1 de noviembre 2013</small></p>	 <p style="text-align: center;"><small>Υνιπερσιτάδ Αὐτὸνομα δε Βυχαράμ ανγα</small></p>
---	---	--

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cordial saludo.

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto: xxxxxxxxxxxxxxxx y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a o acudido _____ del grado *Noveno* ____, de la sede: *Principal - Jornada de la tarde*, participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la orientación de la docente xxxxxxxxxxxxxxxx, estudiante de Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Durante el presente año se implementarán proyectos pedagógicos de aula, espacios destinados a:

- Caracterizar los pre-saberes y saberes acerca de las competencias Ciudadanas.
- Diseñar estrategias pedagógicas en el marco del **Método Basado en Problemas. El ABP es una técnica didáctica basada en problemas reales (escenarios y situaciones) y un método para encontrarle solución a los mismos.**
- Implementar las estrategias pedagógicas diseñadas para el aprendizaje de Competencias Ciudadanas.
- Evaluar la efectividad de las estrategias implementadas

Con la firma de este consentimiento Usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel en el que se encuentran los jóvenes donde se observaran algunos pre-saberes propios de la edad de los jóvenes del grado noveno.
2. Aplicación cuestionario de actitudes hacia las Competencias Ciudadanas.
3. Aplicación cuestionario sociodemográfico para caracterizar el núcleo familiar, y determinar personas que acompañan al estudiante en el proceso de aprendizaje.
4. La toma de fotografías a su hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales
5. Como padre o madre y/o acudiente da aprobación de que su hijo o hija o representado participe en: filmaciones de algunas clases, toma de fotografías para la evidencia del proyecto, publicación de estas en informes o presentaciones del proyecto.

6. Completar talleres, evaluaciones o encuestas para realizar algunas indagaciones y que los productos de estos documentos sean incluidos como anexo de evidencias de la ejecución del proyecto: xxxxxxxxxxxxxxxxx.

La aplicación de los cuestionarios contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a) o representado.

El acudiente se compromete a acompañar a su hijo(a) o acudido en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares que adquiriera para el mejoramiento de las Competencias Ciudadanas.

Se deja claro que participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para usted ni para los jóvenes participantes, al contrario, obtendrá como beneficio acompañamiento para el mejoramiento personal del estudiante y mostrarle estrategias de aprendizaje que le ayudaran a comprender mejor el mundo que le rodea.

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

<i>Estudiante</i>	<i>Padre o madre de familia y/o acudiente</i>
Nombre completo	Nombre completo
Teléfono de contacto o WhatsApp	Teléfono de contacto o WhatsApp
Correo electrónico	Correo electrónico
Grado: Noveno ____ Sede: _____ Jornada: _____ _____	_____
_____	Firma acudiente
Firma del estudiante	Documento No. _____
Documento No. _____	de _____
De: _____	