

PROPUESTA LÚDICO PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO B DEL INSTITUTO TÉCNICO  
GUAIMARAL



YOLIMA GALVIS GALVIS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA  
MAESTRIA EN EDUCACION  
PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE  
CUCUTA, 2018

PROPUESTA LÚDICA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO B DEL INSTITUTO TÉCNICO  
GUAIMARAL

YOLIMA GALVIS GALVIS

GRUPO DE INVESTIGACIÓN AL QUE SE INSCRIBE: EDUCACION Y LENGUAJE  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PRACTICAS PEDAGOGICAS

Asesor

CLARA LILIA ARAQUE SUAREZ

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA  
MAESTRIA EN EDUCACION  
PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE  
CUCUTA, 2018

## **Dedicatoria**

A Dios por darme la fortaleza, sabiduría y salud para lograr mi gran objetivo, gracias Diosito por tantas bendiciones.

A mi querido esposo Oscar David Jaimes Mora, por estar conmigo en aquellos momentos en el que mi estudio y trabajo ocuparon el mayor tiempo y esfuerzo, gracias por tu infinita ayuda, por haber sido mi fuente de apoyo incondicional, te amo con todo mi corazón.

A mi querida y adorada hija Yoli carolina, hijita tu eres mi gran bendición y mi gran orgullo, con tu fortaleza, dedicación e inteligencia me has dado un gran ejemplo de vida y me has enseñado que las metas continúan a pesar de las adversidades, te amo mi niña hermosa.

A mis docentes y mi directora de tesis, Clara Lilia Araque Suárez, quien dispuso de su tiempo para guiarme activamente el presente trabajo de investigación.

A mi colegio Instituto Técnico Guaimaral y en especial a mi rectora Gloria Ligia Valencia Gómez, por su gran colaboración y solidaridad en la realización del proyecto.

A mis queridos y adorados niños y niñas de tercer grado, gracias a ustedes me capacito día a día para ser una mejor docente y dejar huella no solo en su mente sino también en su corazón. Los quiero mucho mis chiquillos.

**Yolima Galvis Galvis**

## **Agradecimientos**

Agradezco este triunfo primero a Dios que con su infinita misericordia me dio la fortaleza, valentía y salud necesaria para culminar mi maestría.

En segundo lugar, quiero agradecer a mi esposo Oscar David Jaimes Mora, quien siempre me ha apoyado en los sueños que he querido lograr, ¡amor sin ti no lo hubiese logrado! Me diste ánimo en los momentos en que más lo necesitaba, este logro es tuyo también, siempre pendiente colaborándome incondicionalmente, eres el mejor esposo, te amo con todo mi corazón y pido a Dios que nos permita envejecer juntos. A mi querida y adorada hija, ella fue la motivación y el anhelo de seguir adelante, progresar y culminar con éxito mi proyecto de grado. Gracias hija de mi corazón por ser la mejor y hacer de mi la madre más orgullosa de este mundo. A mi rectora Gloria Ligia Valencia Gómez, por darme la oportunidad de realizar la maestría y brindarme los espacios para mi formación personal, a Clara Lilia Araque Suárez, por su paciencia y dedicación, porque siempre estuvo dispuesta a aclarar dudas y fortalecer mi proyecto de investigación. A todos y cada uno de los docentes de la UNAB, quienes con sus grandes enseñanzas enriquecieron nuestras prácticas pedagógicas, a todo el grupo maravilloso de compañeros maestrantes, especialmente (Jazmín, María del Pilar y Alfonsito), quienes hicieron que cada encuentro fuera maravilloso y significativo, a mis compañeros del Instituto Técnico Guaimaral y mi coordinador Oscar Contreras Pabón, por su inmensa colaboración y solidaridad en la realización de mi proyecto. Gracias a cada niño y niña que participo con interés, entusiasmo y amor en las diferentes actividades propuestas en el presente proyecto.

## Resumen

El presente trabajo tiene por objetivo diseñar una estrategia lúdica pedagógica para mejorar la convivencia escolar en el grado 302 del Instituto Técnico Guaimaral de la ciudad de Cúcuta. La investigación se fundamenta en los principios esenciales para la convivencia, en los que la lúdica juega un papel transformador de los procesos de aprendizaje en el aula y de los procesos de interacción de los niños y las niñas en la cotidianidad de la escuela. Apoyados en las teorías de Piaget, de Ortega, Zambrano y en las disposiciones del decreto 1620 de 2013 se desarrolla una investigación de carácter cualitativo donde a partir del método acción - participación se implementan una serie de acciones lúdicas que buscan el mejoramiento del ambiente escolar dentro y fuera del aula.

En el proceso desarrollado se abordaron situaciones problemáticas de la convivencia que sirvieron de elementos diagnósticos y permitieron un conocimiento de realidad para el buen desarrollo de la investigación.

Implementada la estrategia diseñada, a través de 8 talleres con dos y tres actividades cada uno, se pudo comprobar un significativo avance en los procesos de participación, de liderazgo, de concertación entre los niños y las niñas que a término evidencian mejores aprendizajes en el aula.

En el transcurso del desarrollo de la propuesta con el grado 302 se pudo observar que se generaron expectativas de aplicación de la misma a toda la comunidad estudiantil, en g

**Palabras claves:** Convivencia, lúdica, aprendizaje, juegos, valores

## **Abstract**

This work is aimed to design a pedagogical playful strategy to improve school living together in 302 grade of the Guaimaral Technical Institute in Cúcuta city. The research is based on the essential principles for living together, in which the playful plays a transforming role of the learning processes in the classroom and of the interaction processes of children in the daily life of the school. Based on the theories of Piaget, Ortega, Zambrano and the rulings of decree 1620 of 2013, a qualitative research is developed where, from the action - participation method, a series of recreational actions are implemented that seek to improve the school environment within and outside the classroom.

In the developed process, problematic situations of living together were addressed, which were useful as diagnostic elements and allowed a knowledge of reality for the proper development of the research.

Implemented the strategy designed, through 8 workshops with two and three activities each one of them, it was possible to check a significant progress in the processes of participation, leadership, agreement among children, which at the end evidence better learning into the classroom.

During the process of the development of the proposal with 302 grade, it was observed that expectations of application were generated to the student community, in general.

**Keywords:** Living together, playful, learning, games, values

## Contenido

|  | <b>pág.</b> |
|--|-------------|
| Introducción                             | 12          |
| 1. Contextualización de la Investigación | 14          |
| 1.1 Situación Problemica                 | 14          |
| 1.1.1 Formulación del problema           | 15          |
| 1.1.2 Objetivo general                   | 15          |
| 1.1.3 Objetivos específicos              | 15          |
| 1.2 Justificación                        | 16          |
| 1.3 Contextualización de la Institución  | 17          |
| 1.3.1 Caracterización de la Población    | 18          |
| 2. Marco Referencial                     | 19          |
| 2.1 Antecedentes de la Investigación     | 19          |
| 2.1.1 Internacionales                    | 19          |
| 2.1.2 Nacionales                         | 21          |
| 2.1.3 Locales                            | 22          |
| 2.2 Marco Teórico                        | 24          |
| 2.2.1 Convivencia escolar                | 24          |
| 2.2.2 Aprendizaje                        | 28          |
| 2.2.3 Violencia escolar                  | 29          |
| 2.2.4 La lúdica                          | 30          |
| 2.3 Marco Legal                          | 33          |
| 3. Diseño Metodológico                   | 39          |

|   |    |
|---|----|
| 3.1 Tipo de Investigación   | 39 |
| 3.2 Proceso de la Investigación                                   | 40 |
| 3.3 Población y Muestra   | 42 |
| 3.4 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información | 42 |
| 3.5 Validación de los Instrumentos                                | 44 |
| 3.6 Resultados y Discusión  | 47 |
| 3.6.1 Categoría 1. Practicas pedagógicas                          | 47 |
| 3.6.2 Triangulación: Categorías prácticas pedagógicas             | 49 |
| 3.6.3 Categoría 2 convivencia escolar                             | 51 |
| 3.6.4 Triangulación categoría convivencia escolar                 | 53 |
| 3.6.5 Categoría 3- lúdico- el juego                               | 56 |
| 3.6.6 Triangulación categoría lúdica                              | 58 |
| 4. Propuesta  | 62 |
| 4.1 Presentación de la Propuesta                                  | 62 |
| 4.2 Justificación   | 64 |
| 4.3 Objetivos   | 65 |
| 4.3.1 Objetivo general  | 65 |
| 4.3.2 Objetivos específicos                                       | 65 |
| 4.4 Logros a Desarrollar  | 66 |
| 4.5 Metodología   | 66 |
| 4.6 Fundamento Pedagógico   | 67 |
| 4.6.1 En relación con la lúdica                                   | 67 |
| 4.6.2 ¿Qué es un taller?  | 69 |

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 4.7 Estrategias y Actividades | 71  |
| 5. Conclusiones               | 108 |
| 6. Recomendaciones            | 111 |
| Referencias Bibliografía      | 112 |
| Anexos                        | 118 |

## Lista de Tablas

|  | <b>pág.</b> |
|--|-------------|
| Tabla 1. Categorización de la investigación                | 46          |
| Tabla 2. Triangulación de resultados practicas pedagógicas | 49          |
| Tabla 3. Triangulación de resultados convivencia escolar   | 53          |
| Tabla 4. Triangulación categoría lúdica                    | 59          |
| Tabla 5. Sensibilización y conceptualización               | 71          |
| Tabla 6. Juegos lúdicos y cooperativos                     | 76          |
| Tabla 7. Actividades de reflexión y compromiso             | 101         |

## Lista de Anexos

|  | <b>pág.</b> |
|--|-------------|
| Anexo 1. Consentimiento informado  | 119         |
| Anexo 2. Taller diagnostico #1   | 121         |
| Anexo 3. Taller diagnostico # 2  | 126         |
| Anexo 4. Diarios de campo I  | 127         |
| Anexo 5. Diagnostico del árbol de problemas I  | 128         |
| Anexo 6. Diagnostico de árbol de problemas II  | 130         |
| Anexo 7. Diagnostico de árbol de problemas III   | 131         |
| Anexo 8. Árbol del problema diagnóstico convivencia escolar grado 302 instituto técnico<br>Guaimaral | 133         |
| Anexo 9. Diario de campo II  | 134         |
| Anexo 10. Diario de campo III  | 136         |
| Anexo 11. Diario de campo IV   | 137         |

## Introducción

El trabajo que a continuación se presenta bajo el título “propuesta lúdico pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado tercero B del instituto técnico Guaimaral”, es una propuesta de intervención a partir de actividades lúdico pedagógicas, en su rar un amplio significado. El objetivo que se plantea es generar una serie de acciones, en el aula, que permiten el mejoramiento de la interacción de los niños y las niñas en la cotidianidad de la escuela y de su vida particular.

La investigación comienza estableciendo el elemento problemático que se detectó en la población de estudio. El capítulo primero describe la forma como se logra plantear este aspecto, los objetivos, la justificación y el contexto donde se desarrolla la propuesta.

En el capítulo segundo, se hace una revisión de algunas de las investigaciones que se han realizado sobre el mismo tema en los ámbitos internacional, nacional y local; así como el marco teórico que será abordado desde las siguientes categorías: La lúdica, apoyados en teóricos como Jean Piaget , que desarrolla el estructuralismo y concibe el juego como una perspectiva activa importante para el desarrollo de diferentes procesos cognitivos, motores, de lenguaje y pensamiento lógico, la convivencia escolar según Ortega (2007) señala que la convivencia no significa ausencia de la no violencia, sino el establecimiento de las relaciones grupales e interpersonales en un clima de confiabilidad, respeto y apoyo mutuo. En la categoría del aprendizaje de los niños, también depende de la convivencia, que estos tienen en su ambiente, los vínculos entre alumnos y docentes deben construirse día a día y desarrolla un ambiente de trabajo donde la comunicación, el respeto mutuo, el dialogo y la participación sean parte de la

convivencia. Solo así se genera un clima adecuado para posibilitar el aprendizaje, afirma (Lanni, 2003).

El capítulo tercero describe de manera objetiva la metodología que gira en torno a la investigación cualitativa con un enfoque IAP que permite determinar las características de la población, mediante la observación, el análisis y el registro de comportamientos relevantes y repetitivos en el contexto escolar. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron el diario pedagógico, el taller diagnóstico y el árbol de problemas.

Con la información se procedió a la determinación de la estrategia pedagógica que se requería para una intervención adecuada: “Aprendiendo a convivir desde la lúdica”, la cual se basa en la aplicación de talleres lúdico pedagógicos, enfocados a promover conductas solidarias y reflexivas frente al manejo del conflicto y la convivencia escolar. La propuesta se plantea en tres fases de la siguiente manera:

En la primera fase se presenta una sensibilización y contextualización de las maneras constructivas de expresar el enojo y solucionar de manera pacífica los conflictos, en la segunda fase se desarrollan una serie de acciones lúdicas pedagógicas donde los estudiantes interactúan, participan y se divierten, para solucionar diferentes situaciones planteadas por medio del juego. En una tercera fase se presentan talleres lúdicos enfocados hacia la reflexión y el compromiso de cada estudiante para realizar acciones que conlleven al mejoramiento de la convivencia escolar.

Son muchos los factores que pueden incidir o afectar la convivencia escolar, y que hay que tenerlos en cuenta a la hora de abordar cualquier tipo de medida, este trabajo es apenas una aproximación al problema y un semillero de ideas para realizar nuevos aportes e intervenciones.

## **1. Contextualización de la Investigación**

### **1.1 Situación Problemática**

El trabajo permite identificar una problemática propia que se presenta en los procesos de interacción de los Estudiantes del grado 302 de la IE Instituto técnico Guaimaral, que genera conductas agresivas en cuanto a la resolución de sus conflictos, desconfianza y la falta de seguridad entre ellos, así como la baja autoestima y en algunos casos el bajo rendimiento académico.

Además, si no se soluciona esta problemática, probablemente, habrá dificultades de comportamiento que afectarán las interacciones de los próximos adolescentes en su socialización y adaptación al ambiente educativo.

Para el desarrollo de la propuesta se plantean talleres lúdico pedagógicos, donde están presentes la afectividad, la expresión, las emociones, el juego y el cumplimiento de normas, con las cuales se quiere lograr elevar los niveles de confianza y autonomía en los niños y niñas, que conlleven al mejoramiento del buen trato entre ellos, ya que los grandes cambios sociales exigen a la escuela formar nuevos hombres y mujeres basados en valores, competencias ciudadanas, deberes y derechos; formando así una sociedad tolerante, libre, justa y respetuosa para alcanzar la anhelada convivencia social.

EL índice sintético de calidad (ISCE), muestra que el ambiente escolar solo obtuvo 46 puntos de 100, lo que significa que la institución necesita mejorar en ambiente escolar y la convivencia dentro y fuera del aula de clase.

El clima escolar es un factor que influye y que en ocasiones condiciona significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje. Es así como en aquellos procesos donde se privilegia el desarrollo de una adecuada afectividad se logra percibir que el trabajo es más efectivo y asertivo, de igual manera se constata que los estudiantes se comprometen activamente con su propio aprendizaje. El establecimiento de relaciones respetuosas y de confianza, en el aula, en la que la empatía, la equidad, la tolerancia, la solidaridad y el respeto sean los elementos fundamentales que presidan las acciones pedagógicas, y la creación de un adecuado clima escolar que lleve al logro de las competencias propuestas.

Por esta razón se hace necesario implementar una estrategia para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de tercer grado del instituto técnico Guaimaral.

**1.1.1 Formulación del problema.** ¿Cómo fortalecer la convivencia escolar por medio de una propuesta lúdica pedagógica en estudiantes del grado tercero B del instituto técnico Guaimaral?

**1.1.2 Objetivo general.** Fortalecer la convivencia escolar en estudiantes del grado tercero B del instituto técnico Guaimaral, por medio de actividades lúdico pedagógicas.

**1.1.3 Objetivos específicos.** Determinar los factores que afectan la sana convivencia de los estudiantes del grado tercero.

Diseñar una propuesta lúdico pedagógica que fortalezca la convivencia escolar en los estudiantes del grado tercero B del instituto técnico Guaimaral.

Implementar una propuesta lúdico pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en el grado tercero B del instituto técnico Guaimaral

Evaluar la efectividad de la propuesta lúdica desarrollada para fortalecer la convivencia escolar en el grado tercero B del Instituto Técnico Guaimaral.

## **1.2 Justificación**

La propuesta lúdica pedagógica encaminada a desarrollar formación ciudadana a través de la lúdica, con el fin de mejorar la convivencia escolar en el aula del grado 3B, en procura de fortalecer la autonomía, la empatía, la solidaridad, el pensamiento crítico y la solución de los conflictos de manera pacífica y a su vez, promover en los estudiantes el buen trato.

La estrategia pedagógica para promover de la formación ciudadana, a través de la lúdica se verá reflejada en el cambio de actitudes de los estudiantes y además, en la disminución notable de las actitudes comportamentales de los niños, denotadas en los reportes del Observador del alumno y en los casos remitidos al departamento de Orientación del colegio, así como su comportamiento tranquilo en los descansos, comedor y otros lugares del colegio; adicionalmente, se mejorará el rendimiento académico del curso, esperando que la pérdida de año sea mínima.

Fortalecer la formación de la ciudadanía por medio de actividades lúdicas, permite destacar su pertinencia en el mejoramiento de los procesos de atención, concentración, aprendizaje y comportamiento de los estudiantes; destacando su uso como elementos dinamizadores que cambian formas de interactuar y apoyan sus procesos de aprendizaje.

El desarrollo de proyectos de este tipo busca mejorar los niveles de convivencia entre los niños y niñas, se justifican en la medida en que por la razón de su edad son susceptibles de transformar sus comportamientos, si podemos sensibilizarlos de que asuman adecuadas normas que permitan considerar a los demás como factores importantes en el proceso de aprendizaje. La

clave para esto radica en el diseño de acciones pedagógicas en las que la utilización del juego como elemento didáctico, logre despertar el interés de los estudiantes y opere como factor determinante de la toma de conciencia para los cambios de actitud que se requieren.

Por medio de este proyecto se pretende brindar las herramientas Lúdico-pedagógicas que posibiliten un mejor acompañamiento a los estudiantes de grado tercero B del Instituto técnico Guaimaral sede A, en los aspectos relacionados con la construcción de ambientes pacíficos a través de la promoción de la tolerancia y el respeto mutuo dentro y fuera de la escuela.

### **1.3 Contextualización de la Institución**

El Instituto Técnico Guaimaral, es una institución educativa inclusiva de carácter oficial y de naturaleza mixta, con niveles de educación Preescolar, Básica y Media Técnica. Su modelo pedagógico se basa en el aprendizaje significativo.

Fusionada por Decreto 000959 del 12 de noviembre de 2002 con los siguientes centros educativos: Instituto Técnico Comercial Guaimaral, Colegio Departamental Hermogenes Maza, Escuela Guaimaral no. 21, centro Alma Luz Vega Rangel y mediante acuerdo no. 0012 de mayo 16 de 2006, se fusiona el instituto la Esperanza. Según Decreto 000951 del 12 de noviembre 2002, se designa como Rectora de la Institución educativa a Gloria Ligia Valencia Gómez.

El Instituto Técnico Guaimaral, ofrece formación en Ciencia, Tecnología y valores, desarrollando competencias laborales específicas y ciudadanas a niños, niñas y jóvenes con o sin necesidades educativas especiales, visionarios, emprendedores, generadores de su proyecto de vida, en ambientes pacíficos, ecológicos y culturales hacia el fortalecimiento de una sociedad más justa y tolerante.

Sede A: Técnico comercial Guaimaral, de básica primaria, con estudiantes de preescolar a quinto grado, jornada mañana y tarde. Ubicada en la calle 10AN 9E-19 Barrió Guaimaral, comuna 5. A su alrededor encontramos la Iglesia San Juan Bautista, parque Carlos Ramírez Paris, puesto de policía Guaimaral.

**1.3.1 Caracterización de la Población.** Un alto porcentaje de la población pertenece a los estratos, 1, 2,3, comprendidos en edades de 5 y 12 años, algunas familias inscritas a programas de gobierno como familias en acción, con diferentes actividades económicas informales (vendedores ambulantes, tenderos, oficios varios).

La problemática que se presenta en esta sede es el poco acompañamiento por parte de los padres de familia, la mayoría de ellos no tienen el estudio ni el tiempo necesario para colaborar a sus hijos con los diferentes compromisos, también se presentan estudiantes procedentes de padres separados, lo cual conlleva a un bajo rendimiento académico, dificultades en sus relaciones sociales y problemas de convivencia escolar.

## 2. Marco Referencial

### 2.1 Antecedentes de la Investigación

Los trabajos encontrados y analizados son esenciales para debatir el desarrollo de este tema a nivel internacional, nacional y local.

**2.1.1 Internacionales.** Pineda & García (2014) convivencia y disciplina en el espacio escolar: Discursos y realidades, universidad de Barcelona, Los problemas de convivencia en los centros escolares suelen ser tratados como problemas de disciplina escolar, mediante el control de los comportamientos del alumnado. En esta investigación presentamos como alternativa el tratamiento de la convivencia como contenido escolar en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en una experimentación curricular llevada a cabo con alumnado de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria en un centro de Sevilla.

El aporte de este proyecto de maestría al trabajo de investigación sobre el mejoramiento de la convivencia escolar, se fundamenta en que permite por medio de la solución de problemas de convivencia, crear espacios para que el estudiante tome conciencia sobre la problemática de la convivencia en el aula, generando confianza y estableciendo vínculos de amistad, respeto y tolerancia entre ellos para el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales y a su vez el mejoramiento en el desempeño académico de los estudiantes.

Siguiendo con este tema, en México los autores Gutiérrez & Pérez (2015) desarrollaron el proyecto titulado Estrategias para generar la convivencia escolar, diseñado bajo la metodología de investigación documental con el objeto de proporcionar a la comunidad escolar las herramientas necesarias que permitan promover en los alumnos de Educación Secundaria la

convivencia, la capacidad de comunicación y resolución no violenta de los conflictos, utilizando instrumentos de recolección de a información el análisis de contenidos y el estudio de la sociedad actual, tomando la violencia como un acto cotidiano y dando como resultados del análisis la necesidad de incorporar la formación de una cultura para la paz y la convivencia en el sistema educativo con acciones pedagógicas continuos, claros y permanentes.

Los aportes del anterior proyecto a mi trabajo de maestría son fundamentales, ya que proponen como estrategia la búsqueda de la paz, a través de los valores para llegar a una mejor convivencia, involucrando a toda la comunidad educativa.

En España, el estudio titulado El efecto del programa: Aprender a convivir en la mejora de la competencia social en niños y niñas de cinco años y la percepción de los padres y su eficacia realizado por Pichardo, García, Sánchez & Justicia (2016) en el cual el objetivo fue conocer si la participación en el programa Aprender a Convivir, mejora la competencia social de los niños y niñas en las edades tempranas y al mismo tiempo, analizar en qué medida los padres perciben dicha mejora en sus hijos.

Finalmente, el estudio muestra como el programa resulta favorable en la participación de los niños y niñas en las competencias sociales, viéndose reflejado en los comportamientos no solo en el contexto escolar, sino familiar.

El aporte del anterior proyecto a mi trabajo de investigación, es la manera como se aborda la temática de la convivencia para mejorar en los estudiantes las competencias sociales desde el contexto escolar y familiar.

**2.1.2 Nacionales.** El proyecto titulado “El diálogo en las prácticas pedagógicas en convivencia escolar de dos instituciones públicas del municipio de Yopal – Casanare”, realizado en la Universidad de la Salle por Cárdenas, Gutiérrez & Medina (2017) tiene por objeto contribuir al favorecimiento de prácticas pedagógicas en convivencia escolar de docentes de educación básica de las instituciones educativas Carlos Lleras Restrepo e Instituto Técnico Empresarial El Yopal-ITEY. Utiliza como método de investigación acción y un análisis cualitativo de los datos.

Este proyecto presenta una serie de reflexiones pedagógicas que pueden ser utilizadas como guía para el desarrollo del presente proyecto. Es así como la reflexión crítica es parte importante del conocimiento que puede llevar a un análisis de la tolerancia y la convivencia dentro y fuera de la comunidad educativa.

Siguiendo con las propuestas pedagógicas, en la Universidad de la Sabana los autores Alarcón, Cabezas, Godoy, Parra, & Zambrano (2015) presentan el proyecto de maestría titulado “Propuestas pedagógicas en formación ciudadana para el mejoramiento de la convivencia escolar”. Tienen por objeto Contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar en 5 instituciones educativas distritales, a partir de propuestas pedagógicas, en formación ciudadana, acorde con las necesidades reportadas por los estudiantes de cada institución y ciclo. El tipo de investigación utilizado fue la investigación acción educativa (IAE) y como población muestral los docentes de las cinco instituciones educativas distritales.

De igual forma en el presente proyecto se utilizará una propuesta lúdica para fortalecer la convivencia escolar teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y la incidencia de este aspecto en la parte académica, también se tienen en cuenta, las opiniones y el complemento del alumno como ser pasivo en el entorno educativo.

Para el tema de la propuesta lúdica, se encontró el trabajo de los autores Coronado, Peralta, & Vargas (2015) titulado “La lúdica como medio de mejoramiento y fortalecimiento de la sana convivencia escolar”. En dicho proyecto tienen por objeto Crear, incentivar y desarrollar acciones y espacios de encuentro entre integrantes de la comunidad educativa, desde la lúdica, con el fin de fortalecer los vínculos afectivos y comunicativos entre estudiantes, padres e hijos; de manera que incidan positivamente en su proceso de formación escolar y en la convivencia. Utilizaron el método de investigación acción participativa con 130 estudiantes del grado quinto, del colegio Distrital Reino de Holanda.

Este trabajo es importante como referencia para el presente proyecto, porque muestra que la lúdica sirve para el mejoramiento de la convivencia escolar y nos da ideas de cómo se puede implementar en los estudiantes del grado tercero B.

**2.1.3 Locales.** En el tema de la lúdica, se encontró un proyecto desarrollado en el municipio de Pamplona titulado “Inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa normal superior del municipio de pamplona (Norte de Santander)”. Este trabajo fue realizado por Vera, Romero, & Ortega (2015) El objetivo de esta investigación fue el análisis de la influencia del juego cooperativo en los factores predictivos de la agresividad y su posible modificación a partir de una intervención pedagógica en el área de la educación física, recreación y deportes de los 25 estudiantes del grado quinto de la jornada de la mañana tomados como muestra de la institución educativa Normal Superior en este municipio, en los cuales se aplicó la metodología cualitativa con estudios exploratorios – descriptivos.

La lúdica es el aspecto relevante en dicho proyecto de investigación por esto se toma como referente para este ya que se aplica con el fin de mejorar la convivencia escolar, buscando como propósito disminuir la agresión entre los estudiantes y mejorar sus ambientes de aprendizaje.

En el trabajo de Villalba (2017) titulado La convivencia ciudadana desde las prácticas pedagógicas de la institución educativa Misael Pastrana Borrero, sede María Goretti, realizado en la Universidad Francisco de Paula Santander de la ciudad de Cúcuta en el año 2017 encontramos un estudio acerca de la manera como las prácticas pedagógicas determinan la convivencia escolar. Para ello, la autora, trabajó bajo la metodología de la investigación cualitativa para realizar una interpretación de la realidad que permitiera una adecuada intervención pedagógica.

La investigación permitió reconocer que la sana convivencia lograda en la institución, medida en función de la disminución de conflictos, es el principal punto de referencia utilizado para evidenciar los resultados de las prácticas pedagógicas para la convivencia escolar.

El aporte que deja este proyecto a propuesta pedagógica es la reflexión sobre las prácticas pedagógicas, ya que es la mayor oportunidad que tenemos como docentes para crear cambios necesarios en nuestras prácticas pedagógicas diarias, también en cuanto a los resultados esperados que los conflictos disminuyan y así conseguir mejorar la convivencia escolar en los estudiantes.

Quintero (2017) Estrategias didácticas para el fortalecimiento del componente conocimientos de las competencias ciudadanas en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Anna Vitiello del municipio de los patios Norte de Santander, Universidad Autónoma de Bucaramanga, maestría en educación, programa becas para la excelencia docente, 2017

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo principal fortalecer las competencias ciudadanas, correspondientes al componente de conocimientos, en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Anna Vitiello del municipio de los Patios. La metodología adoptada responde a las características de la Investigación Acción (IA) donde su desarrollo respondió a un diseño por fases de lógica circular.

El aporte del presente trabajo de investigación a este proyecto es el mejoramiento de la convivencia escolar a través de estructuras lúdico Pedagógicas, que conlleven al estudiante a desarrollar pensamientos de mejor entendimiento y enriquecimiento de los contenidos establecidos y a su vez mejorar las pruebas saber en el componente de clima escolar.

## **2.2 Marco Teórico**

Teniendo en cuenta el título del proyecto, así como el planteamiento de los objetivos del mismo, se presenta a continuación una contextualización teórica en donde se abordan temas específicos tales como, la convivencia escolar, el aprendizaje, la violencia escolar y la lúdica.

Es procedente mencionar que los anteriores temas son de gran utilidad para la autora del proyecto, ya que dan luces para el diseño, aplicación y evaluación de la estrategia lúdico - pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar.

**2.2.1 Convivencia escolar.** La convivencia escolar intenta seguir, según Ortega (2007) Una serie de conductas permitiendo la libertad individual pero sin quitar el respeto y la aceptación de los demás, produciéndose a la vez el desarrollo educativo; también este autor señala que la convivencia no significa ausencia de violencia, sino el establecimiento de relaciones grupales e interpersonales en un clima de confiabilidad, respeto y apoyo mutuo.

Los problemas de violencia escolar son muy frecuentes en nuestras instituciones, es por esto que es muy importante fomentar valores como el respeto y las buenas relaciones entre los estudiantes. La convivencia no es la ausencia de la violencia, es el resultado de factores como la comunicación, el dialogo, la cooperación y el respeto mutuo. Las relaciones interpersonales entre los estudiantes generan una interacción positiva, que forja entusiasmo y ánimo, de allí el termino de convivir con el otro, para generar aprendizaje, metas e ilusiones y ganas de estar en el aula, los docentes somos artífices de esta gestión, mediante las normas, la metodología apropiada y un espacio organizado.

La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral (Ortega, 2007).

Se afirma que la convivencia no es la ausencia de conflictos, se tiene la presencia de diferentes puntos de vista y esto puede ser el motor de la transformación y el cambio. De acuerdo a Ruiz-Silva & Chaux (citados por el Ministerio de Educación Nacional, 2013) estas diferencias son necesarias para utilizar el dialogo, el pensamiento crítico, la capacidad de ponerse en los zapatos del otro, el sentimiento de empatía y la concertación para solucionarlos.

Para este fin, en las instituciones educativas se crea un comité escolar de convivencia el cual permite que “todas las personas que conforman la comunidad educativa puedan aportar elementos para fortalecer la convivencia escolar y compartir las responsabilidades que esto implica” (MEN,2013, p. 30).

Es importante analizar las características de las instituciones educativas, en las cuales se pueden generar conflictos y terminar en violencia escolar, Melero (citado por Martínez & Pérez, 2001) menciona tres emergencias a tener en cuenta dentro de estas: La primera es la jerarquía estricta, seguida por la obligatoriedad de la asistencia y por último la necesidad de superar exámenes sobre ciertos contenidos: Estas como las cita el autor son las características pero las raíces que conllevan a estas situaciones son a menudo el autoritarismo de la institución que origina tensión y rebeldía y la pérdida de poder del maestro o profesor dentro y fuera del aula de clases.

Por su parte Fernández (citado por Martínez & Pérez, 2001) señala las acciones que favorecen la convivencia escolar en las IE, tales como la concienciación en donde se reconoce que hay problemas y se da a la solución unificando para la construcción de un buen clima social educativo; la Aproximación curricular en la cual es importante incluir temas relacionados con el desarrollo personal en el Proyecto Curricular y Programaciones de áreas; la Atención individualizada afirmando que no es suficiente con preocuparse por el grupo de alumnos, se requiere, además, un apoyo individual donde se considere al alumno como un ser en singular; la participación en donde se busca que las personas que constituyen la comunidad educativa tomen parte en distintos acontecimientos enriquecedores del ambiente y por último la organización donde se coordinan los medios y las personas en un clima social educativo que sea suficientemente flexible como para admitir cambios.

Se habla también de clima escolar al referirse a la convivencia escolar, este primero es un indicador de la convivencia y se caracteriza por la apropiación de habilidades, conocimientos y actitudes determinados en el currículo nacional, en resumen, el clima escolar es tener un

“ambiente propicio para enseñar y aprender” identificando distintos componentes, como lo afirma Ministerio de Educación Nacional (2015) tales como:

La calidad de las relaciones e interacciones entre las personas (entre todos los miembros de la comunidad educativa)

La existencia de actividades planificadas en los diversos espacios formativos (aula, patios, bibliotecas, etc.)

Un entorno acogedor (limpio, ordenado, decorado, etc)

La existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa.

La existencia de espacios de participación

En conclusión, la convivencia escolar es uno de los factores más importantes en nuestras prácticas pedagógicas, ya que un buen clima escolar entre nuestros estudiantes induce a un mejor aprendizaje en los ambientes escolares, la manera asertiva como se manejen estos conflictos en el aula de clase, conlleva que se favorezca de manera positiva las relaciones de respeto, tolerancia y buen trato entre los estudiantes. También es muy importante la creación de diferentes pautas y normas sociales basadas en el respeto entre las personas y cuyo objetivo es mantener un clima escolar adecuado, gracias a las normas, el entorno escolar será más agradable, para el cumplimiento de los deberes de los estudiantes dentro de un aula de clase, de la institución y de la comunidad educativa en general.

**2.2.2 Aprendizaje.** Si se toma en cuenta que la convivencia es un aprendizaje con enfoque formativo y preventivo, desde muchos factores de la educación, no solo en las instituciones educativas sino en la sociedad en general, se hace necesario tener en cuenta que sus dimensiones constitutivas son de carácter cognitivo y emocional a la hora de la práctica pedagógica del día a día.

En coherencia con lo anterior, el aprendizaje de los niños en la IE también depende de la convivencia que estos tienen en su ambiente, los vínculos entre alumnos, docentes y padres de familia debe construirse día a día y desarrollar un ambiente de trabajo donde la comunicación, el respeto mutuo, el dialogo y la participación sean parte de la convivencia, “solo así se genera un clima adecuado para posibilitar el aprendizaje” afirma (Lanni, 2003, p. 22). Certifica también, que se puede aprender a convivir, siguiendo ciertas pautas: La interacción con los demás, los vínculos de reciprocidad, el dialogo y la escucha con el otro, la participación, el asumir responsabilidades con otros, compartir propuestas, intercambiar ideas, aceptar los diferentes pensamientos, acordar 10 soluciones comunes y saber reflexionar sobre lo sucedido.

En conclusión, el estudiante pasa un tiempo muy importante cada día en un aula de clase, por esto se deben crear espacios donde aprender conocimientos, competencias, actitudes y valores lo sensibilicen a una verdadera formación integral, por esto es de suma importancia crear ambientes de aprendizaje agradables y cómodos que permitan el respeto, la participación, la tolerancia y las distintas maneras de trabajar; pero sobre todo que el estudiante disfrute lo que hace y se sienta en un ambiente adecuado y sano para el desarrollo de sus potencialidades tanto cognitivas como sociales dentro de los ambientes escolares.

**2.2.3 Violencia escolar.** La Violencia Escolar es aquel fenómeno escolar en el cual un individuo impone su poder y habilidades físicas sobre otro, siendo este último inocente de cualquier argumento con el cual el violento refute su agresión. Ortega & Ortega (1998) Generalmente en nuestras instituciones educativas todos los días encontramos casos de agresión física y verbales entre nuestros estudiantes , ellos responden a las agresiones de sus compañeros sin tener en cuenta las normas y los derechos y deberes del manual de convivencia, presentándose así la ley del más fuerte, por esto los educadores tenemos un papel fundamental en el manejo de estos conflictos ya que si se actúa de manera asertiva inculcando valores, con una buena comunicación y creando espacios de convivencia podríamos mejorar estas situaciones que tanto afectan nuestros ambientes escolares.

La violencia escolar tiene diferentes connotaciones. Para Di Leo (2008) se define por comportamientos o palabras inaceptables, que van en contra de la civilización la modernidad y la humanidad. En las IE los problemas de convivencia empiezan por estas malas palabras y en un tono muy alto, si se deja esta situación puede llegar a pasar a los golpes e involucrar a otras personas. Por su parte Osorio (2006) afirma que estos comportamientos violentos son una construcción social a partir de una realidad cotidiana de violencia y nombre como responsable a la comunidad en general las cuales son, según él, las que favorecen a este tipo de nociones. Es claro con esto que el joven no solo aprende dentro de la escuela, sino también en su entorno, un entorno de violencia genera violencia, ya sea que las ve dentro del hogar, en la televisión, con los juegos de video o simplemente en su entorno.

Las formas de violencia escolar según los estudios realizados por Calderon, Muñoz, Muñoz, & Lobos (2010) determinan cuatro tipos de violencia:

Violencia Física: La señalan como juegos violentos o peleas a golpes.

Violencia verbal: La definen como insultos o decir sobrenombres.

Violencia Psicológica: La definen como decir sobrenombres, quitar cosas, discriminar a otros por aspectos físicos, burlas aislamientos.

Violencia Social: Rechazo y discriminación. Piñuel & Oñate (2007) expresan que la discriminación y manipulación social es el rechazo que se ejerce sobre la víctima, además de pretender distorsionar su imagen frente a los demás.

Dentro de la convivencia diaria para los estudiantes es muy normal los juegos bruscos, que producen golpes y hasta accidentes graves, también se presentan casos de violencia verbal, que los afectan psicológicamente creando traumas en ellos que perduran a veces por toda su vida, estos tipos de violencia son muy perjudiciales para nuestro ambiente escolar. Por esto los docentes debemos realizar actividades que ayuden a mejorar estas situaciones a través de juegos lúdicos, talleres, y pedagogías didácticas que favorezcan la convivencia escolar entre nuestros estudiantes, pues está en nuestras manos formar personitas de bien para la sociedad.

**2.2.4 La lúdica.** En relación a la Lúdica, existen diferentes teorías desde los puntos de vistas de las disciplinas como psicología, pedagogía filosófica, antropología, sociología, historia. Piaget desarrolla el estructuralismo y concibe el juego como una perspectiva activa importante para el desarrollo de diferentes procesos cognitivos, motores, de lenguaje y pensamiento lógico, entre otros; para Piaget se dan tres tipos de juegos, citado por (Tripero, 2011).

Juego de ejercicio: Edad entre (2 a 4 años) el niño ya tiene la imagen del objeto, luego la imita y la representa, apareciendo el objeto simbólico.

Juego simbólico: (4 a 6 años) es una forma propia del pensamiento infantil, la asimilación predomina en las relaciones del niño con el significado de las cosas y forma su propia construcción de las cosas.

Juego de reglas: (6 a 11 años) es la combinación de todas las destrezas adquiridas: Sensorio motoras o intelectuales con la competitividad y un código de normas vinculados a la naturaleza del juego.

El juego infantil en la esencia de la actividad del niño, le proporciona placer y a su vez, le permite expresar sentimientos que le son propios y que encuentran por medio de las actividades lúdicas, una forma de exteriorizarlos. Por ello el juego no es solo diversión, sino que es la actividad principal del niño.

Dado que el nivel educativo de los niños es de tercer grado de primaria, se encuentra ubicado en el periodo de pensamiento del juego de reglas, que permite potenciar la aceptación y el cumplimiento de normas con las cuales los niños adquieren habilidades y competencias propias ayudando así a potenciar su creatividad, a expresar y a superar sus emociones, sus sentimientos y sus estados de ánimo, lo cual ayuda a mejorar las relaciones interpersonales con sus compañeros y a tener una mejor convivencia entre ellos.

De acuerdo a Martin (1995) los juegos se pueden utilizar en los diferentes contextos de la educación para la paz y en su libro recopila más de cien juegos y dinámicas con las cuales facilita el proceso de formación y desarrollo de un grupo, utilizando diferentes categorías como la presentación, el conocimiento, la afirmación, la confianza, la comunicación, la cooperación, la resolución de conflictos y la distensión.

Es importante aprovechar la actividad lúdica para crear espacios de aprendizaje donde el niño se divierta, disfrute y conlleven al estudiante a tener una sana convivencia. Cuando el niño aprende jugando se crea un proceso creativo que fomenta la imaginación y la resolución de problemas, ya que la dinámica del juego debe hacer parte de los espacios de aprendizaje, porque transforma ambientes y crea beneficios tanto para el estudiante como para el docente, pues las actividades lúdicas contribuyen a desarrollar la atención, la escucha, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir las reglas establecidas. De esta manera se crean mejores ambientes de aprendizaje adecuados y se mejora el clima escolar.

En el mismo contexto Zúñiga (citado por Echeverri & Gómez, 2009) afirma que:

La lúdica puede aportar cambios en la educación que exige el mundo moderno en que la velocidad de los acontecimientos requiere respuestas rápidas que la educación tradicional no posee.

Será repensar lo que hoy se hace en la pedagogía para descubrir los aportes con que la lúdica puede contribuir para conseguir la aplicación de unos criterios más acordes con los tiempos actuales en que la velocidad de los acontecimientos y las transformaciones exige unos niveles de respuesta casi que inmediatos para estar al ritmo actual del mundo moderno, con una rapidez no imaginada desde la óptica del contexto tradicional con que todavía analizamos el presente. (p.2)

De acuerdo con esto Brianchi (sf) afirma en su investigación Pedagogía lúdica que el juego se rescata como actividad existencial del ser humano intentando plantear un nuevo enfoque de enseñanza aprendizaje viéndola como una actividad ambiental donde docente y alumno interactúen en un clima lúdico que conllevan a principios que justifican la necesidad de construir este enfoque, en los cuales se afirma que el juego es un modo de ser existencial del hombre y de los animales superiores, como actividad creadora sólo se da a nivel humano, el arte, Ciencia y Religión son a menudo juegos serios, es la primera trama de la urdimbre maternal, se juega creativa y libremente, el niño aprende jugando, abre horizontes de posibilidades. Pero en este nuevo enfoque se denotan debilidades y/o desventajas en la sociedad, por ejemplo en la familia

se centra la dificultad para crear ambientes de juegos, la soledad del niño en los hogares y el avance tecnológico en los juegos y lenguaje violentos de los niños, en los centros educativos también se ven desventajas como la disminución de la capacidad lúdico-creativa del niño en el nivel de escolaridad primaria, del adolescente y del adulto, la actitud de los docentes frente a las actividades lúdicas, el no saber separar el juego del trabajo, el aumento de la agresividad de los niños y los adolescentes e incremento de las patologías socioculturales.

Se puede concluir de todas estas definiciones que la lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse la formación de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Es por esto que la lúdica es una herramienta fundamental en la escuela para los maestros en todas las áreas y en los diferentes proyectos que se desarrollan al interior de los centros educativos y de las aulas.

### **2.3 Marco Legal**

Educación para una cultura de paz y convivencia, requiere de una transformación en la práctica docente, desde buenas relaciones afectivas entre docente, docentes y estudiantes, y los mismos estudiantes que permitan el respeto, la comunicación, el compromiso mutuo y la confianza, entre otros, como una exigencia que conlleve a la resolución de conflictos y lograr una convivencia social positiva, todo ello acompañado de espacios de reflexión en torno a actitudes de manejo de conflictos, dando así herramientas en situaciones de aprendizaje y también herramientas legales para gestar procesos para la resolución pacífica de conflictos y la convivencia social. Estos fundamentos internacionales son:

A nivel internacional existe la Declaración universal de los Derechos humanos, la cual menciona del derecho humano a la paz y como finalidad el derecho humano a la educación. Organización de las Naciones Unidas (2015) Declaración de Los derechos Humanos, Esta asamblea general emitió la Resolución 53/243 relacionada con la cultura de paz afirmando que “la paz no sólo es la ausencia de conflictos, sino que también requiere un proceso positivo, dinámico y participativo en que se promueva el diálogo y la regulación de los conflictos en un espíritu de entendimiento y cooperación mutuos” (p.2). Según la ONU (1999) en su resolución N°53/243 de la Asamblea general de las Naciones Unidas, De allí mismo se establece en el Artículo 1° la definición de cultura de paz :

La cual es un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción y la práctica de la no violencia por medio de la educación, el diálogo y la cooperación. (p.2)

A nivel nacional se menciona la Constitución política de Colombia, en el cual se redactan los derechos fundamentales de los niños, la vida y la integridad física transcritos en el Artículo 44 “Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos” (Corte Constitucional, 2015, p. 20).

La Ley 1098 de 2006 se encuentra también en procura de los derechos fundamentales que le asisten a los menores, llamada Código de Infancia y adolescencia, la cual en su Artículo 1 establece que tiene como objetivo la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes contra el abandono físico, emocional y psicoafectivo por padres o personas a su cargo, contra el consumo del tabaco, sustancias psicoactivas y alcohol, contra el reclutamiento, la explotación sexual y el desplazamiento forzado, a su intimidad mediante la protección contra toda injerencia

arbitraria de su vida privada, protegidos en su dignidad, también esta Ley establece el respeto por la vida digna de la población en discapacidad y promueve la convivencia pacífica (Congreso de Colombia, 2006).

#### Ley 12 de 1991

La Ley 12 de 1991, por la cual Colombia ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño, reformando el Código del menor y proporcionando las garantías y derechos de los niños y adolescentes como personas autónomas a los cuales se les protege y garantiza sus derechos de forma integral.

#### Ley General de Educación de 1.994

La ley 115 o Ley General de Educación de 1.994 en su artículo 14 (Reformado por la Ley 1013 del 2006) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo para lo la cual el gobierno promoverá y estimulará la difusión y desarrollo.

Establece en el Artículo 5, numeral b, la paz como uno de los fines de la educación, y que de conformidad con lo expuesto el Artículo 14, numeral d, obliga a todos los establecimientos de educación formal en los niveles de la educación preescolar, básica y media, “educar para la paz”, todavía en las políticas públicas educativas permanecen inmaterializados estos preceptos. (Congreso de Colombia, Ley 115, (08 de febrero de 1994), Ley general de educación, 1994)

Asimismo, el Artículo 14, literal d, de la Ley 115 de 1994, establece que dentro de la enseñanza obligatoria en los establecimientos oficiales o privados de educación preescolar, básica y media "La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la

confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos". Ley 115, Ley general de educación, 1994 (Congreso de Colombia, 1994).

En concordancia con lo anterior, se propone en el artículo 78 de la Ley 115 de 1994, que el Ministerio de Educación Nacional, deberá diseñar los lineamientos generales de los procesos curriculares y, en la educación formal establecerá los indicadores de logros para cada grado de los niveles educativos.; de igual forma, adoptará los estándares básicos de Competencias que aportan a la formación de una ciudadanía para la participación democrática, la convivencia pacífica y el reconocimiento y respeto de la diversidad.

En relación a lo anterior, el gobierno nacional expide el Decreto único 1075 de 2015, reglamentario de la ley 115 de 1994, el cual establece en su Artículo. 1.1.1.1. Numeral 2, uno de los objetivos básicos que debe liderar el Ministerio de Educación Nacional, es:

Diseñar estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática, así como en valoración e integración de las diferencias para una cultura de derechos humanos y ciudadanía en la práctica del trabajo y la recreación para lograr el mejoramiento social, cultural, científico y la protección del ambiente (Presidencia de la República, 2015).

El artículo 83 de la misma ley, establece reglamenta el Manual de convivencia en los establecimientos educativos, en el cual se definen derechos y deberes tanto de estudiantes, padres de familias o tutores y docentes.

El decreto 1122 de 1.998 mediante el cual se establece la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad y en general la formación de los valores humanos.

Artículo 67, el cual define a la educación como un servicio público con función social, con el objeto de garantizar el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los bienes y valores de la cultura; propendiendo que la educación forme a colombianos respetuosos de los derechos humanos, a la paz, a vivir y decidir en democracia (Corte Constitucional, 2015).

### Ley 1620 de 2013

Ley 1620 de Convivencia Escolar y Decreto Reglamentario 1965 de 2013, el cual crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Se busca contribuir desde los establecimientos educativos a la formación de ciudadanos y ciudadanas que construyan ambientes de paz y una sociedad democrática y participativa. De acuerdo a lo anterior decreta:

Artículo 1. Cátedra de la paz. La Cátedra de la paz será obligatoria en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado, en los estrictos y precisos términos de la ley 1732 de 2014 y de este decreto (Congreso de Colombia, 2013).

Artículo 2. Objetivos. La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación conocimientos y competencias relacionados con territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con propósito de reconstruir el tejido social, promover la

prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y consagrados en, la Constitución. Serán objetivos fundamentales la Cátedra de la contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas:

Cultura de la paz: Se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos. Educación para la paz: Se entiende como la apropiación conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario. Desarrollo sostenible: Se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993.

Artículo 3. Implementación. Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media deberán incorporar la asignatura de la Cátedra de la Paz dentro del plan de Estudios antes del 31 de diciembre de 2015, para lo cual deberán adscribirla dentro de alguna de las siguientes áreas fundamentales, establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994:

Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Educación Ética y en Valores Humanos

### 3. Diseño Metodológico

#### 3.1 Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, es decir que los investigadores indagan en situaciones naturales, intentando dar estilo o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan Denzin & Lincoln (citado por Vasilachis, 2006) teniendo en cuenta que la propuesta se inicia con un proceso de observación, análisis y registro de los comportamientos más relevantes y repetitivos de los estudiantes, para obtener una comprensión más completa de los que acontece cotidianamente en el contexto escolar, se direccionaron una serie de conductas de entrada con el fin de mejorar la convivencia desde los valores, la pedagogía y la lúdica, como elemento asertivo de la comunicación, la interacción y la participación activa de todos los estudiantes.

La investigación se desarrolla a partir del método acción participativa, la cual nos permite desarrollar una propuesta en la que se involucran los miembros de la comunidad educativa, teniendo en cuenta la relación con la práctica educativa afirmado por Carr & Kemmis (1988) a través de este tipo de investigación se pretende diseñar e implementar una propuesta lúdica pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes del grado tercero B, del instituto técnico Guaimaral. En este tipo de investigación la población objeto es el sujeto activo de todo el proceso hasta la reflexión final y análisis de los resultados, parte de un problema colectivo de la comunidad educativa, se interesa transformar una realidad que está afectando un determinado colectivo, en este caso la población objeto son los estudiantes conflictivos del grado 302 del I.T.G, quienes realizarán una intervención, reflexión y transformación en sus relaciones desde la lúdica.

Las diferentes actividades lúdicas actúan como elemento generador de cambios, por medio de la reflexión y del dialogo, elementos fundamentales de este método, para llegar a impactar significativamente los estados agresivos de los estudiantes.

### **3.2 Proceso de la Investigación**

De acuerdo a lo establecido, según Herrera (2008), la investigación cualitativa se desenvuelve en cinco fases de trabajo, entre las cuales se encuentran: 1) definición del problema, en la que se concreta el problema y se estudia la claridad y pertenencia de su definición; 2) diseño del trabajo, en esta se elabora el proyecto del trabajo en el cual se contempla a su vez, un calendario, un presupuesto y un esquema teórico explicativo; 3) recogida de datos, en esta el investigador se aproxima a la situación para aplicar las técnicas de aplicación de datos; 4) análisis de datos, a partir de los instrumentos aplicados se estudia la información y se desentrañan las estructuras del significado; 5) informa y validación de la información, se generan las interpretaciones conceptuales y se muestran hallazgos.

Durante el proceso de investigación estas fases se desarrollan de la siguiente manera:

1. Primera fase: Diagnóstico del problema, en esta fase se identificó, planteo y describió la problemática a nivel de convivencia en el salón de clases, apoyados en la observación directa, el diario pedagógico y la técnica el árbol de problemas, con el fin de conocer las percepciones de los estudiantes en relación con la convivencia, los factores que la afectan, el origen y las causas de los conflictos dentro y fuera del aula de clases, así como los mecanismos utilizados por ellos para la resolución de estos.

2. segunda fase: Diseño y elaboración de la propuesta del trabajo

A partir del diagnóstico y del planteamiento del problema se diseñó la estructura y propuesta del trabajo a tener en cuenta durante la ejecución de la intervención. Igualmente se plantearon aspectos a tener en cuenta en relación con el cronograma de trabajo, el desarrollo y esquema teórico de la intervención (talleres lúdicos), autorizaciones pertinentes y material de trabajo para la implementación de la propuesta.

### 3. Tercera fase: Implementación de los talleres para el fortalecimiento de la convivencia

Durante esta fase se realizó el trabajo de campo en el que se implementaron 8 talleres con dos y tres actividades cada uno. La propuesta se plantea en tres fases de la siguiente manera:

En la primera fase se presenta una sensibilización y contextualización de las maneras constructivas de expresar el enojo y solucionar de manera pacífica los conflictos, en la segunda fase se desarrollan una serie de acciones lúdicas pedagógicas donde los estudiantes interactúan, participan y se divierten, para solucionar diferentes situaciones planteadas por medio del juego. En una tercera fase se presentan talleres lúdicos enfocados hacia la reflexión y el compromiso de cada estudiante para realizar acciones que conlleven al mejoramiento de la convivencia escolar.

### 4. Cuarta fase: Evaluación de la propuesta

Esta fase se desarrolló simultáneamente durante la implementación de los talleres para el fortalecimiento de la convivencia, ya que a medida que se iban desarrollando las acciones se evaluaba y se realizaba una reflexión con los estudiantes sobre la actividad realizada.

### 5. Quinta fase: Informe y difusión de la información

Durante esta fase se analizaron los insumos y los datos recolectados en los diarios de campo y talleres diagnósticos, realizando la triangulación de la información para validar la información, que sirvió para alimentar las categorías que posteriormente contribuyeron a la elaboración del informe final en el que se describió y analizó el objeto de estudio seleccionado.

A nivel institucional la propuesta creó expectativas, dando pie para una próxima intervención a toda la comunidad estudiantil.

### **3.3 Población y Muestra**

La población de la investigación está constituida por 70 estudiantes del grupo de tercero del Instituto Técnico Guaimaral. La muestra está conformada por solo 35 estudiantes del grupo 302 de la población escogida, por ser su titular.

### **3.4 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información**

La técnica de la observación es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes donde se desarrollan las actividades. La recolección de la información se realizó de manera directa, mediante la cual se evidenciaron los diferentes comportamientos de los estudiantes del grado tercero B, tanto en el aula de clase como en las horas de descanso, con la cual se inicia el diagnóstico.

Los instrumentos que vamos a utilizar para esta investigación cualitativa son: El diario de campo, el taller diagnóstico y el árbol de problemas.

El diario de campo: De acuerdo a Bonilla & Rodríguez (citados por Martínez, 2007) este instrumento debe permitirle al investigador un monitoreo permanente en el proceso de la observación, en este instrumento se toma nota de los aspectos que el investigador considere significativos para organizar, interpretar, analizar y ayudar con los resultados de la información que está recopilando.

Para la aplicación de la propuesta se registraron cada una de las situaciones ocurridas en las sesiones de los talleres desarrollados para el fortalecimiento de la convivencia factible para dar cuenta de las categorías de análisis, en el que además se volcaron especialmente las vivencias y experiencias generadas en el trabajo de campo.

### **Taller diagnóstico:**

Un taller para el diagnóstico de la convivencia es un escenario de interacción subjetiva en el que los actores escolares vivencian maderas distintas de convivencia y de resolución de sus conflictos.

Como señala Bravo & Milos (2007) mediante el taller, los docentes y los estudiantes se enfrentan a situaciones diversas que e posibilitan el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer, se dan de manera integrada. El proceso pedagógico de los talleres se centra en el desarrollo del estudiante y se da como resultado de la vivencia que este tiene de su acción en el terreno y de la implementación teórica de esta acción.

### **El árbol de problemas:**

El árbol de problemas es una técnica metodológica que permite describir un problema social y al mismo tiempo conocer y comprender las causas entre sus causas y efectos, para la

construcción del árbol del problema se procede a determinar los principales problemas, análisis y elección de problema central, análisis y descripción de las causas del problema central; identificación de los principales efectos; presentación del análisis como un árbol donde: El tronco: Corresponde al problema central; las raíces: Corresponden a las causas del problema; y la copa: Corresponde a los efectos o consecuencias de los problemas (Martinić, 1996). Como técnica en la investigación social, permite la recolección de la información real y la retroalimentación entre sujeto investigador y sujetos investigados, para el caso de estudio, esta técnica permite ahondar en la realidad de la problemática que caracteriza la convivencia escolar.

En la aplicación del árbol de problemas como instrumento diagnóstico para conocer la problemática de convivencia existente en el aula de clase del grado 302, se procedió de la siguiente manera:

Se les entregaron a los niños unas hojas en forma de manzana, (frutos), donde cada uno de ellos colocaba el problema que ellos percibían que afectaba con mayor frecuencia la convivencia en el aula, seguidamente cada estudiante pegaba la manzana al árbol y leía su escrito.

En un siguiente encuentro leíamos todas las problemáticas y se sacaban las tres que más se repitieran, indicando así que el mal trato (tronco), entre ellos era uno de los mayores indicadores de la mala convivencia.

Finalmente se buscaron las causas del mal trato (raíces)

La aplicación de este instrumento, fue relevante para el desarrollo de la propuesta y sus respectivas intervenciones.

### **3.5 Validación de los Instrumentos**

La validación de los instrumentos se realizó por medio de una confrontación directa con los

objetivos:

**Con respecto al primer objetivo:**

Determinar los factores que afectan la sana convivencia de los estudiantes, se utilizó como instrumento de validación el árbol de problemas, ya que determinaron con exactitud las problemáticas de convivencia en el aula de clase.

**En confrontación con el segundo objetivo:**

Diseñar la propuesta lúdico pedagógica que fortalezca la convivencia escolar en estudiantes del grado tercero B del instituto técnico Guaimaral, se diseñaron una serie de talleres formativos y lúdicos, para fortalecer la problemática encontrada en el diagnóstico.

**Con respecto al tercer objetivo:**

Implementar la propuesta lúdico pedagógica que fortalezca la convivencia escolar en el grado tercero B, del instituto técnico Guaimaral, se aplicaron los talleres diseñados, con el fin de mejorar la convivencia y el clima escolar dentro y fuera del aula de clase.

**Finalmente, respecto al último objetivo:**

Evaluar la efectividad de la propuesta ludica, para fortalecer la convivencia escolar en el grado tercero B, en este se evidencia la discusión y el análisis de cada actividad y se contrasta con los instrumentos aplicados y la reflexión y el aporte del docente, el desarrollo de la propuesta

causo expectativas en la comunidad educativa por lo cual se piensa en un futuro implementar la propuesta en la institución educativa.

Para realizar la validación de los instrumentos se tuvieron en cuenta las pautas y aportes de la asesora del proyecto, sus respectivos ajustes y retroacción permanente.

**Tabla 1. Categorización de la investigación**

| <b>CATEGORIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b> |                          |                                      |   |
|---|--------------------------|--------------------------------------|---|
| <b>Categoría</b>                          | <b>Observado en</b>      | <b>Subcategorías</b>                 | <b>Indicadores</b>  |
| Practica pedagógica                       | Docente                  | Manejo de grupo                      | Desarrolla actividades pedagógicas promoviendo la participación activa de los niños.<br>Manejo de situaciones de conflicto al interior de la escuela<br>Construye acuerdos de convivencia con sus estudiantes dentro y fuera del aula |
|   |                          | Planeación y organización académica  | Presenta un plan organizado con estrategias, acciones y recursos para el año académico<br>Planea clases que permiten la participación activa de los estudiantes y la comprensión de los saberes                                       |
|   |                          | Estrategias pedagógicas              | Las estrategias incentivan la motivación y el compromiso de los estudiantes.  |
| Convivencia escolar<br>Lúdico             | Estudiante<br>Estudiante | Relación con sus compañeros          | Algunos estudiantes muestran tolerancia ante las opiniones contrarias.  |
|   |                          | Comunicación asertiva                | Los estudiantes experimentan situaciones comunicativas, donde alcanzan entendimientos y consensos   |
|   |                          | Expresión de agresividad<br>El juego | Manejo de enfrentamientos verbales y físicos entre los estudiantes.   |

| <b>CATEGORIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b> |                     |   |  |
|---|---------------------|---|--|
| <b>Categoría</b>                          | <b>Observado en</b> | <b>Subcategorías</b>                        | <b>Indicadores</b>   |
|   |                     | Las emociones<br>Estrategias de aprendizaje | Se reconoce que hay problemas y se da la solución unificando para la construcción de un buen clima social educativo<br>Los estudiantes se motivan frente a los procesos del juego<br>Los estudiantes participan activamente en las actividades desarrolladas por medio del juego<br>Los estudiantes manejan las emociones<br>Los estudiantes demuestran emoción (alegría, ira, tristeza, cólera) ante una situación planteada<br>Mejora sus procesos de aprendizaje con el desarrollo de las actividades lúdicas<br>El estudiante se divierte al mismo tiempo que aprende a través del juego |

Fuente: Elaboración propia

### **3.6 Resultados y Discusión**

**3.6.1 Categoría 1. Practicas pedagógicas.** Al iniciar las clases con los estudiantes del grado 302, se hace de manera repetitiva los ambientes de indisciplina y una mala actitud frente a las clases de los docentes y entre compañeros del aula. Este tipo de actitudes y comportamientos por parte de los estudiantes afectan el buen desarrollo de las clases, pues desmotivan a sus compañeros y no contribuyen a tener un buen clima escolar en el aula de clase, por lo cual se deben establecer normas de manera acordada entre el docente y estudiantes. También la creación de estrategias, que conlleven a cambios profundos en el manejo de los estudiantes como la

implementación de actividades lúdicas, donde el niño experimenta, comprende la realidad, aprende normas y valores y juegos donde liberen tensiones, resuelvan a través del juego cooperativos conflictos y socialicen lo aprendido. Al iniciar con la aplicación de diferentes estrategias aplicadas dentro y fuera del aula de clase se observan cambios en el trato hacia los docentes y compañeros, pues ya se muestran más respetuosos y con una mejor actitud frente a los momentos pedagógicos, también se muestran muy interesados y motivados cada vez que llego al salón de clases con material didáctico y diferentes actividades para el mejoramiento de su convivencia escolar.

En cuanto a la planeación se realizaron cambios para implementar las estrategias propuestas ya que las planeaciones serían más dinámicas y con una mayor participación y organización de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase, esto conlleva la creación de diferentes talleres de una manera más innovadora, practica y con reflexiones de su diario actuar, también se deben crear espacios para la aplicación de cada una de las actividades lúdico pedagógicas, que conlleven a un verdadero aprendizaje significativo y que evidencien cambios en la formación de valores, y a la adquisición de competencias ciudadanas para fortalecimiento de la convivencia en el grado 302.

Las estrategias pedagógicas fueron cambiando, ya que al inicio se mostraba mucho desinterés por parte de los estudiantes en las clases, eso se prestaba para que ellos no le colocaran atención al docente y se presentara indisciplina en cada uno de los momentos pedagógicos, lo cual me hizo reflexionar y buscar nuevas estrategias que motivaran a los estudiantes en su aprendizaje diario, algunas de las estrategias utilizadas fueron actividades lúdicas como la implementación de canciones para saludar, presentación de videos, y la aplicación de actividades lúdico pedagógicas y juegos cooperativos: Como ( el dado de valores, el cubo de la

convivencia, rondas, dramatizaciones y creación de carteleras), con los cuales los estudiantes se motivaron y empezó a observar cambios positivos en sus comportamientos y en cuanto al aprendizaje un mayor rendimiento y responsabilidad en el desarrollo de talleres, actividades y compromisos asignados .

**3.6.2 Triangulación: Categorías prácticas pedagógicas.** Se puede observar en la siguiente tabla:

**Tabla 2. Triangulación de resultados practicas pedagógicas**

| <b>Triangulación de resultados practicas pedagógicas</b> |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Subcategorías</b>                                     | <b>Diario pedagógico</b>  | <b>Actividades</b>   | <b>Triangulación</b>   |
| Manejo del grupo   | Al iniciar las clases con los estudiantes del grado 302, se hace de manera repetitiva los ambientes de indisciplina y una mala actitud frente a las clases de los docentes y entre compañeros del aula. Este tipo de actitudes y comportamientos por parte de los estudiantes afectan buen desarrollo de las clases, pues desmotivan a sus compañeros y no contribuyen a tener un buen clima escolar, por lo cual se establecen normas y se aplican diferentes estrategias que conllevan al | La creación de estrategias que conlleven a cambios profundos en el manejo de los estudiantes como la implementación de actividades lúdicas, donde el niño experimenta, comprende la realidad, aprende normas y valores, juegos donde liberen tensiones, resuelvan conflictos y socialicen lo aprendido. Al iniciar con la aplicación de diferentes estrategias aplicadas dentro y fuera del aula de clase se observan cambios en el trato hacia los docentes | El manejo de grupo es un aspecto muy importante en el desarrollo de la práctica pedagógica, pero los diferentes comportamientos y actitudes de los estudiantes se les debe dar un manejo adecuado para lograr un clima escolar eficiente en cada uno de los momentos pedagógicos establecidos. |

| <b>Triangulación de resultados practicas pedagógicas</b> |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Subcategorías</b>                                     | <b>Diario pedagógico</b>  | <b>Actividades</b>   | <b>Triangulación</b>   |
|  | mejoramiento de la convivencia escolar dentro y fuera del aula de clase en los estudiantes del grado 402  | y compañeros, pues ya se muestran más respetuosos y con una mejor actitud frente a los momentos pedagógicos, también se muestran muy interesados y motivados cada vez que se llega al salón de clases con material didáctico y diferentes actividades para el mejoramiento de su convivencia escolar.                        |  |
| Planeación y organización académica                      | En cuanto a la planeación se realizaron cambios para implementar las estrategias propuestas ya que las planeaciones serían más dinámicas y con una mayor participación y organización de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase | la creación de diferentes talleres y espacios para la aplicación de cada una de las actividades lúdico pedagógicas, conllevan a un verdadero aprendizaje significativo ya que los estudiantes participan con mayor propiedad y realizan las actividades aplicadas con motivación, orden y siguiendo unas pautas establecidas | la implementación de la planeación conlleva a la creación de espacios con mayor participación y a la formación en valores y aptitudes que conlleven al estudiante a mejorar en sus comportamientos diarios con sus compañeros y docentes |
| ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS                                  | Las estrategias pedagógicas fueron cambiando ya que al inicio se mostraba   | Algunas de las estrategias utilizadas fueron actividades lúdicas   | Con la implementación de las estrategias, los estudiantes se   |

| <b>Triangulación de resultados practicas pedagógicas</b> |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Subcategorías</b>                                     | <b>Diario pedagógico</b>   | <b>Actividades</b>   | <b>Triangulación</b>  |
|  | mucho desinterés por parte de los estudiantes en las clases, eso se prestaba para que ellos no le colocaran atención al docente y se presentara indisciplina en cada uno de los momentos pedagógicos, lo cual me hizo reflexionar y buscar nuevas estrategias lúdico-pedagógicas que motivaran a los estudiantes en su aprendizaje diario. | como la implementación de canciones para saludar, presentación de videos, y la aplicación de actividades lúdico pedagógicas y juegos cooperativos: ( el dado de valores, el cubo de la convivencia, rondas, dramatizaciones y creación de carteleras). | motivaron y se empezaron a observar cambios positivos en sus comportamientos, en cuanto el aprendizaje se evidencio un mayor rendimiento y responsabilidad en el desarrollo de talleres, actividades y compromisos asignados. |

Fuente: Elaboración propia

**3.6.3 Categoría 2 convivencia escolar.** Al iniciaras clases con los estudiantes del grado 302, siempre se notaba la falta de normas y reglas dentro del aula de clase, además mediante la observación en las horas de descanso se evidenciaba el mal trato entre ellos, a punto de que los padres de familia venían a la institución y se quejaban por las continuas agresiones diarias, lo cual también se veía evidenciado en el observador del estudiante, por sus registros de faltas permanentes. Por lo cual se inició un diagnóstico por medio del árbol de problemas, en el cual los estudiantes manifestaron cual era el problema de convivencia que más afectaba su entorno escolar, y a la vez también se detectaron los orígenes del problema de convivencia, dando como resultado el mal trato entre ellos. Teniendo el diagnóstico realizado se da inicio al diseño y aplicación de los talleres lúdico pedagógicos, enfocados a actividades sistematizadas y dirigidas para conseguir que el niño adquiriera diversas competencias enfocadas hacia la adquisición de

actitudes favorables, que generen ambientes sanos basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad, a medida que se iban aplicando los talleres se notaba un cambio positivo en los estudiantes, ya el factor de agresividad iba disminuyendo y los estudiantes se muestran más tolerantes y respetuosos frente a las diferentes comportamientos y actitudes de sus compañeros, se evidencia un trato más cordial y amistoso entre ellos.

La relación entre estudiantes, es un factor indispensable para una buena convivencia, el trato, la tolerancia entre sus acciones y sus maneras de pensar hacen parte del clima escolar y por lo tanto de unos buenos ambientes de aprendizaje, la manera como se aborden y se solucionen los conflictos en el aula, es una pauta que marca la diferencia para mantener una buena convivencia en nuestras aulas de clase.

La comunicación asertiva entre los estudiantes no es muy buena, ya que no se manejan adecuadamente sus emociones, tienen actitudes agresivas, no hay respeto por el pensamiento y la palabra del otro, lo cual afecta de manera negativa las practicas pedagógicas y el clima escolar. Para mejorar esta problemática se realizaron actividades enfocadas al conocimiento de normas, de igualdad, de respeto, de tolerancia y el manejo de emociones entre los estudiantes, a medida que se iban aplicando los talleres se notaba una mejoría en el trato y el control de sus actitudes agresivas hacia sus compañeros, los estudiantes desde la actividad reflexionan sobre la importancia de ponernos siempre en el lugar del otro y que un conflicto no debe terminar convirtiéndose en un problema sino que simplemente debe ser una oportunidad para mejorar.

La comunicación asertiva es una cualidad o comportamiento que debemos tener todos los seres humanos para defender nuestros derechos e ideas y respetar las ideas los demás. Dentro del contexto escolar es muy importante inculcar en nuestros estudiantes, la empatía, el respeto, la

tolerancia y el manejo de emociones para lograr formar niños tranquilos, amistosos y positivos en el trato con los demás.

Mediante el diagnóstico realizado por medio de la observación directa en el trato entre los estudiantes se repetía con frecuencia las expresiones inadecuadas hacia sus compañeros ,apodos, malas palabras, agresiones verbales, mal manejo de emociones, hasta llegar a las agresiones físicas; después de detectar esta problemática se diseñaron una serie de talleres lúdico pedagógicos, en los cuales se aplicaron estrategias como la resolución de conflictos por medio de dramatizaciones, el dado de los valores , el juego de la oca, en los cuales los estudiantes analizan las consecuencias de las conductas agresivas y proponen nuevas maneras de ver y manejar el conflicto, reflexionan sobre lo importante que es aprender a manejar y expresar sus emociones frente a cualquier situación conflictiva; tarea que debemos aprender durante toda la vida.

Al detectar las expresiones de agresividad entre los estudiantes los maestros debemos actuar y buscar estrategias y actividades que conlleven a la construcción de un buen clima escolar, pues al identificar las causas que conducen a la violencia, así como los factores detonantes nos llevara actuar de manera efectiva e inmediata para poder disminuir el índice de violencia y agresividad en el ámbito escolar.

**3.6.4 Triangulación categoría convivencia escolar.** Se puede observar en la siguiente tabla:

**Tabla 3. Triangulación de resultados convivencia escolar**

| <b>Triangulación de resultados convivencia escolar</b> |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Subcategorías</b>                                   | <b>Árbol de los problemas</b>                            | <b>Actividades</b>  | <b>Triangulación</b>                                 |
| Relación con sus                                       | Al iniciar las clases con los estudiantes del grado 302, | Teniendo el diagnóstico realizado, se da inicio al diseño | Al detectar las expresiones de agresividad entre los |

| <b>Triangulación de resultados convivencia escolar</b> |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>Subcategorías</b>                                   | <b>Árbol de los problemas</b>   | <b>Actividades</b>   | <b>Triangulación</b>  |
| compañeros   | siempre se notaba la falta de normas y reglas dentro del aula de clase, además mediante la observación en las horas de descanso se evidenciaba el mal trato entre ellos, a punto de que los padres de familia venían a la institución y se quejaban por las continuas agresiones diarias, lo cual también se veía evidenciado en el observador del estudiante, por sus registros de faltas permanentes. Por lo cual se inició un diagnóstico por medio del árbol de problemas, en el cual los estudiantes manifestaron cual era el problema de convivencia que más afectaba su entorno escolar, y a la vez también se detectaron los orígenes del problema de convivencia, dando como resultado el mal trato entre ellos. | y aplicación de los talleres lúdico pedagógicos, enfocados a actividades sistematizadas y dirigidas para conseguir que el niño adquiera diversas competencias enfocadas hacia la adquisición de actitudes favorables, que generen ambientes sanos basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad; a medida que se iban aplicando los talleres se notaba un cambio positivo en los estudiantes, ya el factor de agresividad iba disminuyendo y los estudiantes se muestran más tolerantes y respetuosos frente a las diferentes comportamientos y actitudes de sus compañeros, se evidencia un trato más cordial y amistoso entre ellos. | estudiantes, los maestros debemos actuar y buscar estrategias y actividades que conlleven a la construcción de un buen clima escolar, pues al identificar las causas que conducen a la violencia, así como los factores detonantes, nos llevara actuar de manera efectiva e inmediata para poder disminuir el índice de violencia y agresividad en el ámbito escolar. |
| Comunicación asertiva<br>Expresión de                  | La comunicación asertiva entre los estudiantes no es  | Para mejorar esta problemática se realizaron actividades   | La comunicación asertiva es una cualidad o  |

| <b>Triangulación de resultados convivencia escolar</b> |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Subcategorías</b>                                   | <b>Árbol de los problemas</b>   | <b>Actividades</b>  | <b>Triangulación</b>  |
| agresividad  | <p>muy buena, ya que no se manejan adecuadamente sus emociones, tienen actitudes agresivas, no hay respeto por el pensamiento y la palabra del otro, lo cual afecta de manera negativa las practicas pedagógicas y el clima escolar en el aula de clase.</p> <p>Mediante el diagnóstico realizado por medio de la observación directa en el trato entre los estudiantes, se repetía con frecuencia las expresiones inadecuadas hacia sus compañeros, apodos, malas palabras, agresiones verbales, mal manejo de emociones, hasta llegar a las agresiones físicas,</p> | <p>enfocadas al conocimiento de normas, de igualdad, de respeto, de tolerancia y el manejo de emociones entre los estudiantes, a medida que se iban aplicando los talleres se notaba una mejoría en el trato y el control de sus actitudes agresivas hacia sus compañeros, los estudiantes desde la actividad reflexionan sobre la importancia de ponernos siempre en el lugar del otro y que un conflicto no debe terminar convirtiéndose en un problema sino que simplemente debe ser una oportunidad para mejorar.</p> <p>después de detectar esta problemática se diseñaron una serie de talleres lúdico pedagógicos, en los cuales se aplicaron estrategias como la resolución de conflictos por medio de dramatizaciones, el dado de los valores , el juego de la oca, en los cuales los estudiantes analizan las consecuencias de las conductas agresivas y proponen</p> | <p>comportamiento que debemos manejar todos los seres humanos, para expresar nuestros derechos e ideas y respetar las ideas de los demás. Dentro del contexto escolar es muy importante inculcar en nuestros estudiantes, la empatía, el respeto, la tolerancia y el manejo de emociones para lograr formar niños tranquilos, amistosos y positivos en el trato con los demás.</p> <p>Al detectar las expresiones de agresividad entre los estudiantes, los maestros debemos actuar y buscar estrategias y actividades que conlleven a la construcción de un buen clima escolar, pues al identificar las causas que conducen a la violencia, así como los factores detonantes nos lleva a actuar de manera efectiva e inmediata para poder disminuir el índice de violencia y agresividad en el ámbito escolar.</p> |

| <b>Triangulación de resultados convivencia escolar</b> |                               |   |                      |
|--|-------------------------------|---|----------------------|
| <b>Subcategorías</b>                                   | <b>Árbol de los problemas</b> | <b>Actividades</b>  | <b>Triangulación</b> |
|  |                               | nuevas maneras de ver y manejar el conflicto, reflexionan sobre lo importante que es aprender a manejar y expresar sus emociones frente a cualquier situación conflictiva, tarea que debemos aprender durante toda la vida. |                      |

Fuente: Elaboración propia

**3.6.5 Categoría 3- lúdico- el juego.** Al iniciar las clases con los estudiantes del grado 302 se observaba mucha apatía, desorden y falta de normas de comportamiento en el grupo, lo cual dificultaba la realización de unas buenas prácticas pedagógicas, se requiere cambiar esquemas tradicionales y generar formas de aprendizaje y de enseñanza, desde la lúdica, se pueden diseñar e implementar estrategias que permitan la construcción del conocimiento, y de normas para el mejoramiento y fortalecimiento de las relaciones grupales, ofreciendo un ambiente de compañerismo, cooperación y solidaridad.

Por lo tanto, se recurre a abordar una estrategia lúdica, donde se percibe el aporte del juego como un elemento potencializado para los aprendizajes esperados, se aborda la actividad lúdica como en una estrategia significativa para ser utilizada como elemento de fortalecimiento educativo dentro de las prácticas pedagógicas diarias. Al implementar la propuesta lúdica los estudiantes se mostraban más motivados, su participación e interés en el desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas eran satisfactorias y a la vez se iba fomentando la asimilación de

normas, y se evidencia el compañerismo, la tolerancia y la comunicación asertiva entre los miembros del grupo.

El juego es un elemento fundamental para el desarrollo del niño y para su educación, pues están relacionados directamente con el desarrollo de su inteligencia, de su empatía y la concepción de las reglas que existen en el medio que los rodea. A través de los juegos el niño logra el autodomínio par sentirse integrado en un medio autónomo y libre y por lo tanto esto hace que se sienta cómodo, autentico, y sobre todo feliz y motivado.

**Las emociones:** Dentro del aula de clase algunos estudiantes se mostraban desatentos, e impulsivos, presentan dificultades para seguir instrucciones, se agreden verbal y físicamente sin importar que el docente este presente, al observarlos en las horas de descanso se agreden y juegan muy brusco, se mantienen muy irritados ante cualquier rose o insulto con sus compañeros, el trato entre ellos no es el mejor. Para mejorar esta problemática se recurre al implementación de actividades lúdicas enfocada hacia el manejo de las emociones donde el estudiante interactúa con sus compañeros a través de juegos cooperativos, que los conllevan a desarrollar emociones positivas, lo cual fomenta un cambio positivo en el trato entre ellos, ya se muestran más tolerantes, solidarios y establecen lazos de compañerismo y amistad lo que conlleva a mejorar el manejo de sus emociones y por lo tanto su convivencia diaria

Las emociones son innatas y naturales en los niños y los ayudan a enfrentarse a las situaciones que les ocurren a diario, ellos aprenden a manejar las emociones correctamente conociéndolas y aceptándolas. Lo importante es enseñar a los estudiantes a expresar y manejar sus emociones, un desarrollo emocional saludable es la clave para formar niños felices.

**Estrategias de aprendizaje:** Frente al aprendizaje de los estudiantes siempre me cuestiono sobre la manera como he venido realizando mis practicas pedagógicas, ya que no se evidenciaba en mis clases un verdadero aprendizaje significativo, y esto conlleva a que los estudiantes no se motiven y por lo tanto no se desempeñen de una manera adecuada en el aula, lo cual me lleva a realizar cambios profundos en cada uno de los momentos pedagógicos.

La implementación de nuevas estrategias como el iniciar la primera fase de la clase con una canción, un saludo especial y las actividades con los juegos lúdicos y cooperativos, implican a realizar cambios en mis estudiantes ya que se sienten más motivados por el aprendizaje, tienen una mayor participación y se integran con mayor entusiasmo al grupo, también se nota como a través del juego mejoran sus relaciones interpersonales, lo cual conlleva a mejorar el ámbito escolar y por lo tanto el aprendizaje.

Durante el desarrollo habilidades de las clases y en el proceso de formación, transmisión y adquisición del conocimiento, el docente debe implementar tácticas que motiven al alumno a aprender a aprender, con un objetivo general, que nos muestre los diferentes impactos de la utilización de estrategias de enseñanza- aprendizaje en el aula de clase, y que propicie en los estudiantes habilidades para desarrollar un adecuado aprendizaje significativo.

**3.6.6 Triangulación categoría lúdica.** Se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 4. Triangulación categoría lúdica

| SUBCATEGORIA | DIARIO PEDAGOGICO  | ACTIVIDADES   | TRIANGULACION  |
|--------------|--|---|--|
| El juego     | Al iniciar las clases con los estudiantes del grado 302 se observaba mucha apatía, desorden y falta de normas de comportamiento en el grupo, lo cual dificultaba la realización de unas buenas prácticas pedagógicas, se requiere cambiar esquemas tradicionales y generar formas de aprendizaje y de enseñanza, desde la lúdica, se pueden diseñar e implementar estrategias que permitan la construcción del conocimiento, y de normas para el mejoramiento y fortalecimiento de las relaciones grupales, ofreciendo un ambiente de compañerismo, cooperación y solidaridad. | Por lo tanto, se recurre a abordar una estrategia lúdica, donde se percibe el aporte del juego como un elemento potencializado para los aprendizajes esperados, se aborda la actividad lúdica como en una estrategia significativa para ser utilizada como elemento de fortalecimiento educativo dentro de las prácticas pedagógicas diarias. Al implementar la propuesta lúdica los estudiantes se mostraban más motivados, su participación e interés en el desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas eran satisfactorias y a la vez se iba fomentando la asimilación de normas, y se evidencia el compañerismo, la tolerancia y la comunicación | . El juego es un elemento fundamental para el desarrollo del niño y para su educación, pues están relacionados directamente con el desarrollo de su inteligencia, de su empatía y la concepción de las reglas que existen en el medio que los rodea. A través de los juegos el niño logra el autodomínio para sentirse integrado en un medio autónomo y libre y por lo tanto esto hace que se sienta cómodo, auténtico, y sobre todo feliz y motivado. |

| SUBCATEGORIA  | DIARIO PEDAGOGICO  | ACTIVIDADES  | TRIANGULACION   |
|---------------|--|--|---|
| LAS EMOCIONES | <p>Dentro del aula de clase algunos estudiantes se mostraban desatentos, e impulsivos, presentan dificultades para seguir instrucciones, se agreden verbal y físicamente sin importar que el docente este presente, al observarlos en las horas de descanso se agreden y juegan muy brusco, se mantienen muy irritados ante cualquier rose o insulto con sus compañeros, el trato entre ellos no es el mejor</p> | <p>asertiva entre los miembros del grupo.</p> <p>Para mejorar esta problemática se recurre al implementación de actividades lúdicas enfocada hacia el manejo de las emociones donde el estudiante interactúa con sus compañeros a través de juegos cooperativos, que los conllevan a desarrollar emociones positivas, lo cual fomenta un cambio positivo en el trato entre ellos, ya se muestran más tolerantes, solidarios y establecen lazos de compañerismo y amistad lo que conlleva a mejorar el manejo de sus emociones y por lo tanto su convivencia diaria</p> | <p>Las emociones son innatas y naturales en los niños y los ayudan a enfrentarse a las situaciones que les ocurren a diario, ellos aprenden a manejar las emociones correctamente conociéndolas y aceptándolas. Lo importante es enseñar a los estudiantes a expresar y manejar sus emociones, un desarrollo emocional saludable es la clave para formar niños felices.</p> |

| SUBCATEGORIA               | DIARIO PEDAGOGICO  | ACTIVIDADES   | TRIANGULACION  |
|----------------------------|--|---|--|
| ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | Frente al aprendizaje de los estudiantes siempre me cuestiono sobre la manera como he venido realizando mis practicas pedagógicas, ya que no se evidenciaba en mis clases un verdadero aprendizaje significativo, y esto implica a que los estudiantes no se motiven y por lo tanto no se desempeñen de una manera adecuada en el aula, lo cual me lleva a realizar cambios profundos en cada uno de los momentos pedagógicos. | La implementación de nuevas estrategias como el iniciar la primera fase de la clase con una canción, un saludo especial y las actividades con los juegos lúdicos y cooperativos, inducen a realizar cambios en mis estudiantes, ya que se sienten más motivados por el aprendizaje, tienen una mayor participación y se integran con mayor entusiasmo al grupo, también se nota como a través del juego mejoran sus relaciones interpersonales, lo cual conlleva a mejorar el ámbito escolar y por lo tanto el aprendizaje. | Durante el desarrollo de las habilidades de las clases y en el proceso de formación, transmisión y adquisición del conocimiento, el docente debe implementar tácticas que motiven al alumno a aprender a aprender, con un objetivo general, que nos muestre los diferentes impactos de la utilización de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase, y que propicie en los estudiantes habilidades para desarrollar un adecuado aprendizaje significativo. |

Fuente: Elaboración propia

## 4. Propuesta

Aprendiendo a convivir desde la lúdica

### 4.1 Presentación de la Propuesta

**Descripción:** Esta propuesta está compuesta por actividades lúdicas, recreativas y cooperativas, enmarcadas en el juego, donde el estudiante aprende a compartir a valorar al otro, a respetar sus diferencias, a tener tolerancia, a aprender a jugar sin tener en cuenta la competencia sino la diversión y la alegría de divertirse, aprendiendo a convivir con respeto, con armonía, con amistad y con la participación activa de todos los estudiantes.

Los talleres lúdicos pedagógicos están enfocados a promover conductas solidarias y reflexivas, frente al manejo del conflicto y que mejoran la convivencia escolar. La propuesta se plantea de la siguiente manera:

#### **Fase 1.** Sensibilización y conceptualización:

Taller #1 maneras constructivas de expresar y manejar el conflicto

Actividades:

El manejo de la ira

¿Cómo afronto el conflicto?

#### **Fase 2.** Juegos lúdicos y cooperativos:

Taller #1 una estrategia para mejorar la convivencia a través de los valores

**Actividades:**

Vivenciando los valores: El dado de los valores

Promoviendo mis valores

El globo de los valores

Taller # 2 soy feliz demostrando mis emociones

**Actividades:**

Sensaciones agradables

Tejiendo cualidades

Taller # 3 jugando y construyendo en equipo me divierto

Actividades:

Armando casitas me divierto

Construyendo y haciendo también aprendo

**Taller # 4 niños y niñas somos iguales compartimos con alegría nuestro día**

**Actividades:**

Niños y niñas somos iguales

Compartiendo con alegría nuestro día

Taller #5 construyamos juntos una mejor convivencia

Actividades

Construyendo cualidades en equipo

Pasa palabras

Taller # 6 la unión hace la fuerza

Actividades:

Pásame el aro

Los globos saltarines

Taller # 7 diferentes maneras de expresar mis sentimientos

**Actividad:**

El bingo de los sentimientos

**Fase 3. Actividades de reflexión y compromiso:**

El juego de la oca

El árbol de la convivencia

## **4.2 Justificación**

Mediante la aplicación de los instrumentos diagnósticos, se observó que al grupo en general se les dificultaba tener una comunicación asertiva entre ellos y con, los docentes, ya que se presentaban muchas situaciones, donde los estudiantes manifiestan su enojo o frustración con

violencia. Como docentes vemos a diario como la agresividad se apodera de las aulas y las horas de descanso, como consecuencia de apodos, burlas, malos tratos, ridículos y exclusiones entre otras.

Además, se evidencia la poca comunicación, apatía y tolerancia en los momentos pedagógicos. Por tal motivo se implementan una serie de talleres lúdicos pedagógicos con la finalidad de mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes dentro y fuera del aula de clase.

Las actividades implican acciones colectivas en donde se potencia la dimensión lúdica del niño, sin importar ganar; en donde todos los estudiantes trabajen para lograr una meta en común, sin compararse con los demás, sino lo que importa es la diversión, el disfrute el trabajar de la mano con el otro, de favorecerse entre todos, donde todos se miren con respeto y mutua ayuda.

Con la aplicación de los talleres lúdicos pedagógicos, se pretende mejorar las relaciones, disminuir las manifestaciones de agresividad, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, asertividad y solidaridad, que faciliten el encuentro con el otro y busquen la participación y el compromiso de mejorar de todo el grupo.

### **4.3 Objetivos**

**4.3.1 Objetivo general.** Promover actitudes de solidaridad, tolerancia y reflexión en los estudiantes del grado 302 del Instituto Técnico Guaimaral, con miras al mejoramiento de la convivencia escolar.

**4.3.2 Objetivos específicos.** Lograr la participación de los estudiantes en las actividades lúdicas pedagógicas que conllevan al mejoramiento de la convivencia escolar

Desarrollar actividades lúdicas pedagógicas que conlleven a cambios significativos en la interacción de los estudiantes del grado 302 del instituto técnico Guaimaral.

Favorecer la sana convivencia entre los estudiantes de 402 del Instituto Técnico Guaimaral

#### **4.4 Logros a Desarrollar**

Con la siguiente propuesta los estudiantes estarán en capacidad de:

El estudiante es asertivo en la resolución pacífica de conflictos, manifestando el respeto por el otro, en la expresión auténtica de sus sentimientos, emociones y confianza en el grupo.

El estudiante expresa un adecuado manejo de sus emociones en el trabajo colaborativo, demostrando su capacidad de tolerancia y respeto por el otro.

El estudiante Promueve espacios de reflexión, análisis y compromiso, frente al conflicto y la sana convivencia.

#### **4.5 Metodología**

La propuesta se llevará a cabo a través de talleres lúdicos pedagógicos orientados hacia la implementación y el fortalecimiento de la convivencia escolar, donde se afianzan procesos motivacionales, relaciones interpersonales y donde se evidencian valores entre los estudiantes. La propuesta encierra una amplia gama de talleres donde interactúan el placer del gozo, la creatividad y el conocimiento, fortaleciendo canales de comunicación y fomentando conductas solidarias, tolerantes y reflexivas para el mejoramiento de la convivencia entre los estudiantes.

En la primera fase se realizará una sensibilización y contextualización de las maneras constructivas de expresar el enojo y solucionar conflictos.

En una segunda fase se aplicarán una serie de talleres lúdicos enfocados a mejorar la convivencia como son los momentos agradables, la casa de naipes, el dado de los valores, construyendo mi casita, pasa palabras y solucionando mis conflictos.

La tercera fase está relacionada con dos talleres lúdicos enfocados hacia la reflexión y el compromiso como el juego de la oca y el árbol de la buena convivencia.

En cada taller se presenta una propuesta lúdica pedagógica compuesta por un objetivo, la descripción, los contenidos, los recursos, la evaluación el seguimiento y la evidencia de la actividad aplicada.

Cada taller será evaluado mediante a participación activa, el compromiso, y el respeto por el otro, también se realizará un seguimiento donde se sacarán las conclusiones y la reflexión por parte del docente sobre el taller aplicado.

## **4.6 Fundamento Pedagógico**

**4.6.1 En relación con la lúdica.** El concepto de lúdica. La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. Por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Es así que la lúdica debería ser

tenida en cuenta principalmente en los espacios escolares pues es rica en ambientes facilitadores de experiencias que mediante juegos, es necesario explicar cuanto más experiencias positivas y cuantas más realidades los niños conozcan, serán mucho más amplios y variados los argumentos de sus actividades, con respecto a la lúdica, es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberse, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento para tener más claridad ante la lúdica. En este sentido autores como Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos

Durante la aplicación de los talleres lúdico pedagógicos a los estudiantes del grado 302 del instituto técnico Guaimaral, se vivencio como cada uno de ellos disfrutaba la actividad aplicada, desde el juego se descubrieron en los niños y niñas valores y aptitudes que se reflejaron en el manejo de conflictos, el trabajo en equipo, el manejo de las emociones y en la construcción de una convivencia pacífica. (p. 42)

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje, a lo que Núñez (2002) considera que: La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (p.8). Aquí es donde el docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de

aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar.

En la aplicación de la propuesta lúdico pedagógica se crean espacios de aprendizaje agradables, donde los estudiantes interactúan y aprenden unos de otros, mediante la implementación de la propuesta se enriquecieron las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar se hizo más ameno y por lo tanto el aprendizaje fue más significativo para los estudiantes, lo cual se evidenció en el mejoramiento del rendimiento académico del grupo.

**4.6.2 ¿Qué es un taller?** A continuación, se contextualiza el taller desde un punto de vista pedagógico; se trata de una manera de enseñar y de aprender mediante la realización de algo; y dicha realización se lleva a cabo con la participación activa de sus participantes (docentes y estudiantes). En el taller se aprende haciendo en equipo; es decir, de manera conjunta. Otra mirada acerca de la definición del taller la plantea Parra (2003) al afirmar que es un lugar donde se construye o repara algo y realiza una analogía del concepto al campo pedagógico, afirmando que el taller se debe concebir como un tiempo o un lugar donde se desarrollen actividades prácticas que permitan de alguna manera la vivencia, la reflexión y la conceptualización o expresado de otra manera; el taller, según esta autora, se debe crear para posibilitar el pensar, el sentir y el hacer. Por lo tanto, es pertinente pensar en el taller como estrategia didáctica.

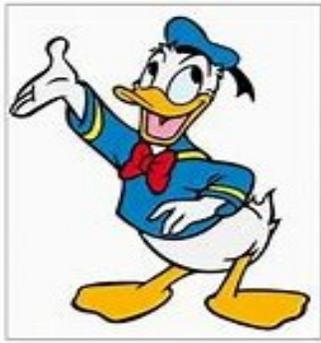
Los diferentes talleres aplicados a los estudiantes del grado 302, motivaron la participación del grupo, donde se desarrollan actividades que proporcionan acciones basadas en juegos, con el deseo de una libre expresión de emociones y creando un clima más distendido y agradable, estimulando en los niños y niñas la autonomía, la creatividad, y la cooperación para crear así ambientes de aprendizaje más apropiados.

El taller como estrategia didáctica. El taller se considera una estrategia didáctica, ya que posibilita la enseñanza y el aprendizaje a través de la interacción, la comunicación, y la acción; se encuentra inmerso dentro de la metodología didáctica de la pedagogía activa, pues se centra en la persona que aprende y en el hecho de aprender haciendo. Según Gutiérrez (2009) el taller debe permitir que sus actores -profesores y educandos- trabajen de manera ardua y conjunta para conseguir a través de la participación, un objetivo común a través de un proyecto formativo cuyos resultados pueden llegar a ser impredecibles. Además, considera que el taller debe incluir espacios de reflexión que posibiliten momentos básicos de la comunicación e interacción como parte del proceso y faciliten la resolución de dificultades que se puedan presentar durante su implementación.

Los estudiantes del grado 302, mediante la realización y la aplicación de los diferentes talleres se mostraron activos, participativos y dinámicos, por medio del trabajo cooperativo aprendieron a solucionar sus conflictos de manera pacífica, ya que la comunicación, la asertividad y el buen el trato entre ellos se iba haciendo más ameno. La reflexión jugo un papel muy importante en la aplicación de los talleres, pues cada vez que se concluía el taller se realizaba una reflexión para determinar la eficacia del mismo y así replantear otras alternativas para las próximas intervenciones

## 4.7 Estrategias y Actividades

**Tabla 5. Fase 1. Sensibilización y conceptualización**

| <b>Fase 1. Sensibilización y conceptualización</b> |  |
|--|--|
|  | Objetivo: Reconocer el asertividad como estrategia en la solución de conflictos  |
|  | Competencia: Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no dejamos de ser amigos o querernos   |
|  | Contenidos: La lúdica, convivencia, conflictos, emociones, comunicación asertiva   |
|  | Recursos: Video beam, taller, docente, estudiante.   |
|  | <p>Descripción de la actividad</p> <p>1. El manejo de la ira</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Los estudiantes observaran un video sobre el control de la ira en el siguiente Direcciones electrónicas:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nLwrE3XMdvM">https://www.youtube.com/watch?v=nLwrE3XMdvM</a> / <a href="https://binged.it/2FDZ8xU">https://binged.it/2FDZ8xU</a></p> <p>2. Después de observar el video los estudiantes responderán las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué situaciones generan el conflicto?</p> |

### Fase 1. Sensibilización y conceptualización

¿Qué estrategias utilizó el pato Donald para resolver los conflictos presentados?

¿Le dieron resultado el uso de las diferentes técnicas de solucionar conflictos al pato Donald?

¿Cuál fue la reacción del pato Donald en la primera situación del manejo de la ira?

¿Cuáles fueron los resultados de la actuación del pato Donald en los diferentes conflictos?

Describe las diferentes situaciones que provocaron conflicto en el pato Donald

¿Crees que el pato Donald solucionó correctamente cada uno de los conflictos presentados?

¿Cómo solucionas tú los conflictos que se te presentan en tu aula de clase?

¿De quién has aprendido a solucionar los conflictos?

¿Estas satisfecho de la manera como solucionas los conflictos?

### 3. Completa el siguiente cuadro a partir del video

| Situación   | Conflicto | Reacción | Consecuencias<br>Resultados |
|---|-----------|----------|-----------------------------|
|  |           |          |                             |
|  |           |          |                             |
|  |           |          |                             |

Evaluación: Se realizó mediante la participación activa de los estudiantes en las actividades propuestas, mediante la observación del video, la discusión para llegar a acuerdos sobre el manejo de la ira, mediante la realización del taller en grupos, donde cada estudiante opinaba

### Fase 1. Sensibilización y conceptualización

sobre lo observado y la socialización del taller donde se observaron sus puntos de vista sobre el conflicto, la emociones y acciones del estudiante respecto al conflicto presentado en el video.

Seguimiento: Al socializar la actividad me deja como conclusión, que para algunos estudiantes una manera de solucionar sus conflictos es siguiendo unos patrones que ya tienen aprendidos, como es el ejemplo de sus padres o algunos pocos de sus hermanos o amigos.

También manifiestan que al resolver un conflicto ellos actúan respondiendo a la agresividad realizada que si los golpean ellos golpean que si los insultan ellos insultan, pero algunos prefieren solucionar sus conflictos de manera pacífica acudiendo a una persona mayor o aprendiendo a controlar sus emociones.

Al realizar la socialización de finalización los estudiantes aportan ideas y opiniones sobre la manera correcta en que se deben resolver los conflictos, destacando los aspectos positivos y negativos de estos.

#### Evidencia



## Fase 1. Sensibilización y conceptualización

**Objetivo:** Como reaccionar frente a una situación conflictiva

**Competencia:** Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerles daño a las relaciones.

**Contenidos:** La lúdica, convivencia, conflictos, emociones, comunicación asertiva, agresión física

**Recursos:** Taller, docente, estudiantes

Descripción de la actividad



1. ¿Cómo afronto el conflicto?

En la siguiente actividad se le darán al estudiante una serie de imágenes, en las cuales se reflejan algunas situaciones de conflicto

SI ALGUIEN ME  
AGREDE  
FISICAMENTE



SI ALGUIEN SE BURLA  
DE TI



SI ALGUIEN ME  
MOLESTA EN



SI ALGUIEN  
ME INSULTA



### Fase 1. Sensibilización y conceptualización

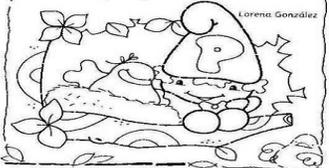
Los estudiantes reunidos en grupos dramatizaran cada una de las situaciones presentadas y ellos mismos buscaran la manera de solucionar el conflicto de una manera pacífica, teniendo en cuenta su propia experiencia y dando varias soluciones.

**Evaluación:** La evaluación es formativa y se realiza a través de la observación de los estudiantes en los aspectos de participación, manejo de emociones, expresión de sentimientos, el compromiso y la aceptación y el respeto por sus compañeros en el momento de participar o actuar.

**Seguimiento:** Mediante la actividad realizada se observó que algunos estudiantes resuelven sus conflictos de acuerdo a lo que les hacen, se defienden insultando, otros también se burlan de sus compañeros, otros agreden si lo agreden y molestan si los molestan, pero en el momento de dramatizar las situaciones buscaron soluciones pacíficas donde el dialogo, el respeto, la asertividad y la tolerancia, se vieron reflejadas en las diferentes acciones empleadas por los estudiantes, lo anterior me deja como reflexión, que la aplicación de estas actividades sirven para crear espacios de convivencia que le ayudan al estudiante a mejorar en sus aspectos emocionales y en el manejo de la solución de un conflicto

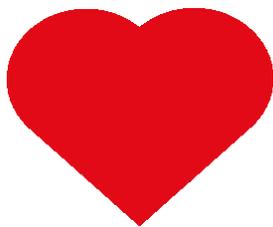


**Tabla 6. Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos**

| <b>Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos</b>   |
|--|
| <p>Taller # 1 una estrategia para mejorar la convivencia, a través de los valores</p> <p>Objetivo: Generar espacios donde se fomenten los valores, la expresión de sentimientos y emociones y la confianza dentro del grupo</p> <p><b>Competencia:</b> Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p> <p><b>Contenidos:</b> La lúdica, convivencia, emociones, sentimientos, comunicación asertiva, valores</p> <p><b>Recursos:</b> Docente, estudiante, dado de valores, marcadores, carteleras, tarjetas</p> <p><b>Descripción de la actividad</b></p> <p><b>1. Vivenciando los valores</b></p> <p>Los estudiantes salen al patio y hacen un círculo, se empieza a pasar el dado con el juego tingo. tingo, tingo, tango, el estudiante que tenga el dado cuando la docente diga tango del pasar al frente y tirar el dado, dependiendo del valor que salga al lanzar el dado reflexiona, sobre el significado del valor y realiza la actividad indicada, por ejemplo:</p> <div data-bbox="690 1325 1019 1675" style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Juntos y en paz</b></p> <p>El colegio abre sus puertas para que puedan pasar niños, padres y docentes de la mano de la paz.</p> <p>Sin peleas, ni violencia, con amor y con paciencia construyamos entre todos una mejor convivencia.</p> <p>El colegio abre sus puertas para enseñar y aprender. ¡Que nadie se quede afuera porque hay mucho por hacer!</p> <p style="font-size: small;">Lorena González</p>  </div> <p>El buen trato: Invita a un compañero que tu creas que alguna ocasión lo has tratado mal y pídele disculpas</p> |

## Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos

La paz: Lee en voz alta el siguiente poema a la paz



El amor: A cuál de tus compañeros le regalarías este corazón y ¿por qué?

La tolerancia: ¿cómo aplicas el valor de la tolerancia en tu vida diaria?

La amistad: Invita a un compañero y demuéstrale tu amistad dándole un abrazo

El respeto: Debes crear tres normas o reglas para fomentar el respeto entre tus compañeros

### Evidencia



## 2. Promoviendo mis valores

Descripción de la actividad



Se realizará una lluvia de ideas con los estudiantes sobre los valores,

## Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos

su importancia para una mejor convivencia y como los debemos aplicar en nuestro salón de clases, después de esto los estudiantes saldrán al patio para realizar la siguiente actividad:

Los estudiantes se formarán en grupos y cada grupo escogerá una tarjeta con un valor y su respectiva definición, se les entregará un cartel y marcadores para que realicen una cartelera alusiva al valor que les correspondió, cada grupo exhibirá la cartelera correspondiente, haciendo énfasis en cómo se deba practicar ese valor en el aula de clase para mejorar la convivencia

**AMISTAD** Relación de confianza y afecto desinteresado entre personas, afecto personal, y desinteresado

**AMOR:** Vivo afecto o inclinación hacia una persona o cosa. Valor positivo de gran afecto entre personas.

**COMPAÑERISMO:** Actitud leal y solidaria propia de compañero.

**HONESTIDAD** Cualidad de la persona honesta. Decencia, decoro. Recato, pudor.

**RESPECTO:** Consideración y reconocimiento del valor de una persona o de una cosa que nos conduce a no faltar a ella

**RESPONSABILIDAD:** Capacidad de compromiso o de cuidado de una persona consigo misma y con todo lo de alrededor

### Evidencia



## Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos

### 3. El globo de los valores

#### Descripción

Se colocan papelitos dentro de los globos con los siguientes mensajes:

Amor: Dibuja el valor correspondiente y explica su importancia

Amistad: Da un ejemplo de este valor y escoge a un amigo y demuéstrole tu amistad

Paz: Inventa un poema sobre este valor

Alegría: Canta una canción que hable de la alegría

Penitencia: Adivina adivinadora

Te ganaste una chupeta

Se dividen los niños en grupos de dos, se forman en círculos, se coloca música mientras el globo va pasado por parejas, cuando deje de sonar la música, cada pareja romperá el globo y realizara la actividad que indique el papelito. Al finalizar la actividad cada grupo realizará una intervención para dar a conocer el valor que les correspondió y decir su importancia para el mejoramiento de la convivencia escolar del grupo en general.



#### Evidencia

## Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos



### Evaluación:

Se realizó mediante la participación activa, la comunicación y la actitud de respeto del estudiante, durante el desarrollo de las actividades, se observó el progreso alcanzado por los estudiantes en cuanto a los aspectos positivos como la confianza, la amistad que ellos demuestran para mejora cada día en su convivencia.

### Seguimiento

En este tipo de actividades al estudiante se le nota al principio una timidez al expresar sus sentimientos y emociones, pero a medida que se va desarrollando la actividad, los estudiantes se muestran más motivados, confiados y seguros de sus respuestas, también se observó el compañerismo, el respeto y la tolerancia entre ellos en cada uno de los momentos del desarrollo de las actividades.

### Taller # 2 Soy feliz demostrando mis emociones

Objetivo: Generar espacios donde se fomente el respeto, la expresión de sentimientos, emociones y la confianza dentro de grupo

Competencia: Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.

**Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos**

Contenidos: La lúdica, convivencia, actitudes, emociones, sentimientos, comunicación asertiva

Recursos: Taller, carteles, docente, estudiante

**1. Sensaciones agradables****Descripción de la actividad**

Con la realización del taller se pretende acercar a los estudiantes generando un ambiente de confianza y amistad, ya que permite romper barreras y promover a expresión de sentimientos y emociones que son muy necesarios a la hora de resolver un conflicto.

En la espalda de cada participante se colocó un cartel con una consigna que dice:

Dame un abrazo

Dame una caricia

Dime algo bonito

Choca esas cinco

Frótame la rodilla

Toca mi hombro

Hazme coquillas suaves

Ráscame la cabeza

Quieres ser mi amigo

Cada niño conoce lo que llevan escrito lo demás estudiantes, pero no sabe lo que lleva el en su espalda, hasta que uno de sus compañeros se acerca y le hace lo que dice en su espalda.

## Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos

### Evidencia



### 2. Tejiendo cualidades

#### Descripción de la actividad

La docente les solicitará a los estudiantes que se tomen unos segundos para pensar cuales son las capacidades y cualidades que cada uno posee, y con las que cree que puede contribuir fortalecer la convivencia del grupo. Cada participante deberá pensar al menos en tres fortalezas.

Los estudiantes se sientan en círculo, sin dejar espacios vacíos, la docente les dará un carrete con pita a un integrante para que se lo lance a otro estudiante, pero antes de hacerlo dirá en voz alta: “Me llamo..... y puedo contribuir en el grupo con..... (una cualidad o capacidad)”. Al lanzarlo debe mantener sujetado la punta del carrete. Quien lo recibe dice su nombre y una cualidad con la que quiera contribuir al grupo, cuando termina lanza el carrete a otra persona sujetando el hilo de manera

## Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos

que quede más o menos tenso (sin que llegue a tocar el suelo). Así sucesivamente hasta que pase por todos los estudiantes, al finalizar queda la pita como una telaraña.



### Evidencia

**Evaluación:** Se realizó mediante la participación activa, la actitud y el respeto de los estudiantes hacia sus compañeros

**Seguimiento:** Los estudiantes expresaron frases como las actividades fueron muy creativas y nos gustó, nos sentimos felices y emocionados. Algunos estudiantes manifestaron que se sintieron nerviosos y ansiosos porque no sabían que letreros llevaban, otros no entendían lo que sus compañeros les transmitían.

Se realizó una reflexión sobre la importancia de manifestar nuestro cariño y afecto a las demás personas que están a nuestro alrededor. Este tipo de actividades promueven una conexión mágica entre los estudiantes ya que la dimensión afectiva y lúdica es mayor cuando se disfruta de un abrazo, una caricia, una palabra de ánimo.

En la segunda actividad tejiendo cualidades favorece el conocimiento y cohesión de grupo, ya que cada estudiante debía expresar sus cualidades con las cuales puede contribuir a fortalecer la convivencia, es muy importante que todo el grupo reconozca sus fortalezas y las de a

|   |
|---|
| <b>Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos</b>  |
| conocer y a su vez establezca un aporte al mejoramiento del clima escolar del grupo.  |
| <b>Taller #3 Jugando y construyendo en equipo es más divertido</b>  |
| <b>Objetivo:</b> Fortalecer la sana convivencia mediante trabajos grupales a través de una construcción colectiva.  |
| <b>Competencia:</b> Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales   |
| <b>Contenidos:</b> Lúdica, juego cooperativo, Convivencia, Conflicto, Emociones, Autocontrol, creatividad   |
| <b>Recursos:</b> Taller, docente, estudiante, cartas, palitos de paleta   |
| <b>Contenidos:</b> La lúdica, convivencia, comunicación asertiva, liderazgo, respeto,   |
| <b>Recursos:</b> Docente, estudiante, aros, canciones, globos   |
| <p><b>Descripción</b></p> <p>Se organizarán los estudiantes en 7 equipos de trabajo, cada equipo de trabajo se le hace entrega de un naipe con la instrucción de que deben construir una casa de tres pisos usando sólo las cartas.</p> <p>Los estudiantes deben trabajar como equipo, ya que esta actividad requiere que todos los miembros a través del diálogo y la concertación diseñen e implementen estrategias que les permita cumplir la meta propuesta.</p> <p><b>Seguimiento:</b> Al finalizar la actividad cada grupo realizara la siguiente reflexión, para establecer la discusión en torno a la actividad</p> <p>¿Qué fue lo primero que pensaron cuando escucharon describir la actividad?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |

**Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos**

---

¿Qué pensaron cuando intentaron hacerlo la primera vez?

---

---

¿Después de que habían intentado y fallado durante algún tiempo, cómo se sentían?

---

---

¿Cómo expresaron la frustración hacia los miembros del grupo?

---

---

¿Podían sentir cómo se iban enfadando?

---

---

¿Estaban empezando a surgir conflictos?

---

---

¿Qué otro tipo de situaciones los hacen sentir frustración?

---

## Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos

---

¿Qué puede uno hacer en situaciones frustrantes?

---

---

### Evidencia



### 2. Construyendo y haciendo también aprendo

#### Descripción de la actividad

Con la siguiente actividad se busca fortalecer la sana convivencia cuando se trabaja en grupo. El procedimiento para realizar la actividad se describe a continuación:

El equipo de trabajo debe definir que va a construir y como lo van a hacer. Cada jugador debe coger una pieza (un palito de paletas), y comienza la primera ronda de construcción. Si alguien no puede jugar su pieza, la guarda y pasa. En la siguiente ronda jugara las dos piezas. Tras acabar la ronda, cada jugador coge otra pieza y se sigue la

**Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos**

ronda hasta que ya no queden más piezas. Si uno de los jugadores tira una o más piezas al suelo, los otros jugadores lo abrazan para hacerlos sentir mejor, las piezas caídas se ponen de nuevo en la caja y se utilizan hasta que se acabe la construcción.

En esta actividad se requiere un alto grado de compromiso y también tolerancia y respeto por el compañero, se hace indispensable la comunicación entre los miembros del grupo para que se pueda alcanzar la meta.

Después de realizada la actividad, los estudiantes responderán las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se organizaron los grupos?
2. ¿Que figura decidieron hacer?
3. ¿Por qué escogieron esa figura?
4. Dibujen la figura que realizaron con las paletas
5. ¿Qué hicieron cuando se le cayó la paleta a algún compañero?
6. ¿Cómo se sintieron realizando la actividad?
7. ¿Qué valores se vieron reflejados al realizar la actividad?
8. ¿Surgieron conflictos entre los miembros del grupo?
9. ¿Cómo los resolvieron?
10. Les gusto la actividad ¿por qué?

**Evidencia**

## Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos



**Evaluación:** Se realizó a través de La participación activa y comprometida de los estudiantes durante el juego y en sesión de preguntas.

**Seguimiento:** En esta actividad hubo una gran participación de todos los estudiantes, llegaron a acuerdos y respetaron lo que el grupo había acordado, algunos grupos nos les gusto lo que armaron con los palitos de madera y querían realizar nuevas casitas para mejorar las primeras, los estudiantes se sintieron contentos y trabajaron en conjunto para armar sus casitas de manera diferente y creativa

## Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos

### Taller # 4 niños y niñas somos iguales, compartimos con alegría nuestro día

Objetivo: Aplicar normas del buen trato, el respeto y la igualdad a través del juego

Competencia: Participa en las actividades de formación desde lo afectivo, lo valioso, lo desde todas las dimensiones del desarrollo humano integral.

Contenidos: La lúdica, convivencia, emociones, sentimientos, comunicación asertiva, ar

Recursos: docente, estudiante, tarjetas, muñeco, dulces

#### 1. Niños y niñas somos iguales

##### Descripción de la actividad

Los niños se ubicarán en el patio del colegio y realizan un círculo, la docente iniciará el juego

Hablándoles del buen trato y el respeto hacia el niño o la niña aprovechando que se celebrará el día del hombre y de la mujer. Se les entregará un muñeco el cual rotará por todo grupo, cada uno libremente le hará una acción determinada al muñeco que le gustaría que le hicieran a él, mientras van cantando la siguiente canción:

|                           |                                |
|---------------------------|--------------------------------|
| <b>hoy es un buen día</b> | <b>solo importa el corazón</b> |
| <b>para que recuerdes</b> | <b>y lo que llevas dentro</b>  |
| <b>que somos iguales</b>  | <b>tiene igual valor</b>       |
| <b>hombres y mujeres</b>  | <b>nunca olvides esto</b>      |

las niñas dicen que se den un abrazo, cantamos nuevamente la canción uyyy que paso los niños dicen que se den la mano, cantamos nuevamente la canción, uyyy que paso las niñas dicen que se toquen la nariz, se repite la canción, uyy que paso los niños dicen que se rasquen la cabeza, la canción nuevamente y las niñas dicen que se toquen las rodillas, uyy que paso

## Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos

que los niños dicen que se entreguen los mensajes de amistad.

Después cada niño le hará a su compañero la acción que le hizo al muñeco

La docente les hablara sobre la importancia del buen trato, el respeto y la amistad entre niños y niñas para la construcción de una verdadera convivencia.

### Evidencia



### 2. Compartiendo con alegría nuestro día

El día anterior se dialogará con los niños y las niñas para que traigan materiales para realizar una tarjeta,

Cada niño realizara una tarjeta a una de sus compañeras y a su vez las niñas también le harán una tarjeta a uno de sus compañeros junto con un dulce, chocolate o chupeta. Cada niño le entregara una tarjeta del día de la mujer a las niñas y cada niña le entregará una tarjeta del

## Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos

día del hombre a los niños, junto con un mensaje de amistad, respeto y alegría, finalmente se realizará un compartir entre ellos.

### Evidencia



**Evaluación:** Se realizará mediante la participación y la actitud de respeto del estudiante durante el desarrollo de la actividad

**Seguimiento:** Aprovechando que se celebraba el día del hombre y la mujer se realizó la actividad con el fin de establecer vínculos de respeto y tolerancia entre los niños, al inicio algunos los niños no querían tomar el muñeco, pues decían que los muñecos eran para las niñas, a medida que se inicia la ronda los estudiantes se motivan y participan.

Cuando pasamos al salón de clase para entregar las tarjetas que cada niño o niña había realizado con anterioridad, los estudiantes se sintieron emocionados y felices de recibir un detalle de sus compañeros, algunos estudiantes muy pocos en realidad no llevaron el detalle, pero terminaron disculpándose y diciéndoles un mensaje de amistad a sus compañeros. Los niños son personas que están adquiriendo hábitos de vida, si se les inculcan cosas buenas, las van a conservar durante mucho tiempo. Es importante inculcar la igualdad y el respeto entre niños y niñas para que con el paso del tiempo traten a las personas en forma correcta puedan tener unas buenas relaciones sociales.

## Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos

### Taller # 5 construyamos juntos una mejor convivencia

Objetivo: Desarrollar competencias que permitan llegar acuerdos y promuevan competencias cognitivas. Comunicativas y actitudinales a través del juego lúdico

Competencia: Participa en las actividades de formación desde lo afectivo, lo valioso, lo social, es decir desde todas las dimensiones del desarrollo humano integral.

Contenidos: La lúdica, convivencia, comunicación asertiva, liderazgo, respeto,

Recursos: docente, estudiante, fichas, hoja de mural grande, marcadores, papel fomi, letrero

Pasapalabras

#### 1. Construyendo cualidades en equipo

##### Descripción de la actividad

Se divide la clase en grupos de seis estudiantes y se les entrega un material para hacer un collage. Se dan las instrucciones: van a realizar un collage representando las cualidades positivas que tienen cada uno de los miembros del grupo, van a dedicar unos minutos para dialogar sobre las cualidades positivas que definen a cada uno de los integrantes del grupo, nadie del grupo debe quedar excluido, solo cualidades positivas.

Una vez terminados los collages se realiza una puesta en común por turnos un representante de cada grupo expone al resto de sus compañeros el collage que han realizado, explicando cada una de las cualidades de sus compañeros y porque los demás miembros del grupo plasmaron esas cualidades en el collage.

## Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos

### Evidencia



### 2. Pasa palabras

#### Descripción de la actividad

El pasa palabras es un juego que permite al estudiante trabajar en equipo, permite repasar y evaluar temáticas desarrolladas en clase, en este caso se toma como referente las coordenadas geográficas y la posición astronómica y geográfica de Colombia, el tema que se estaba trabajando en el área de ciencias sociales.

El taller consistió en que los estudiantes reunidos en grupos debían crear una pista para que el otro grupo, a través de ella concluyeran cual era la respuesta a la pregunta realizada, dando como pista la primera letra de la respuesta.

Este taller lúdico fue muy enriquecedor ya que permitió a los estudiantes construir

## Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos

sus propias preguntas, además de generar espacios de dialogo, acuerdos y concentración.

### Evidencia



**Evaluación:** Los indicadores de evaluación del taller lúdico fueron a la participación de los estudiantes en la elaboración de las preguntas y su actitud frente al compañero, el nivel de tolerancia, la capacidad de cooperar dentro del grupo para alcanzar el objetivo.

### Seguimiento

Se realizaron preguntas como:

¿Cómo se organizaron?

¿Fue difícil realizar las preguntas?

¿Cómo se sintieron en la actividad?

**Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos**

¿Hubo un líder?

¿Se involucraron todos en el desarrollo de las preguntas?

¿Manejaron las temáticas vistas?

¿Fue difícil saber las cualidades de cada integrante del grupo?

¿Cómo se sintieron cuando se definieron las cualidades de cada uno?

Durante el desarrollo de la actividad algunos estudiantes tomaron la iniciativa y lideraron el grupo, otros eran inseguros al realizar la pregunta y se la mostraban al docente, en alguno de los grupos un estudiante quería liderar y no dejaba participar a sus compañeros, pero llegaron a acuerdos y solucionaron el conflicto.

Al pasar al frente a responder la pregunta los estudiantes se sentían felices si lo hacían correctamente, pero los que no la sabían responder sus compañeros les colaboraban y los abrazaban para que no se sintieran mal.

La actividad fue muy enriquecedora ya que sirvió como una estrategia de aprendizaje porque involucro y comprometió a los estudiantes con el proceso de aprendizaje mediante la lúdica.

En la segunda actividad construyendo cualidades se insistió en la escucha activa, los estudiantes quieren exponer su mural, pero se les dificulta escuchar a sus compañeros, cuando exponen los suyos.

En la medida en que los estudiantes desarrollen una imagen positiva de sí mismos y reconozcan las cualidades positivas de los demás estudiantes, creando un clima de confianza y respeto en el aula que facilitara la prevención de conflictos.

**Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos****Taller # 6 La unión hace la fuerza**

Objetivo: demostrar la capacidad para trabajar en grupo aplicando la creatividad y la capacidad de comunicación con el otro

Competencia: Participa en las actividades de formación desde lo afectivo, lo valioso, lo social, es decir desde todas las dimensiones del desarrollo humano integral.

Contenidos: La lúdica, convivencia, comunicación asertiva, liderazgo, respeto,

Recursos: docente, estudiante, aros, canciones, globos

**1. Pásame el aro****Descripción de la actividad**

En esta actividad los jugadores se organizan en grupos y cada grupo forma un círculo, tomando de la mano a su compañero de la izquierda y de su derecha. Los estudiantes deben pasar el aro alrededor del círculo sin soltar sus manos, usando su cuerpo a través del aro y también pasarlo por encima de su cabeza, en la segunda ronda mientras pasan el aro dice su nombre y una cualidad, en otra ronda deben ponerse de acuerdo para cantar una canción y continuar pasando el aro.

Este juego permite a los estudiantes estar concentrados, conseguir con su trabajo y habilidad alcanzar la meta propuesta y tomar conciencia que cuando se trabaja en equipo se requiere de la responsabilidad, el compromiso y la ética de cada uno de sus integrantes.

**Evidencia**

## Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos



### Actividad #2 los globos saltarines

Los estudiantes deben colocarse en una fila y el grupo debe lograr pasar el mayor número de globos al final de la fila y colocarlos dentro de un aro.

Deben tener en cuenta que la bomba no se puede coger con las manos, que pueden utilizar cualquier parte del cuerpo para pasarla a su compañero y que no se pueden desplazar del lugar en el que se encuentran en la fila.

Este tipo de actividad requiere que los estudiantes estén concentrados y atentos, porque de esto dependen los resultados del grupo.

## Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos

### Evidencia



**Evaluación:** Se llevó a cabo mediante la observación en cuanto a la participación activa, la estrategia del grupo para cumplir la meta, y la comunicación asertiva dentro del grupo.

**Seguimiento:** Durante el desarrollo de la actividad los estudiantes participaron activamente, algunos estudiantes no eran capaces de pasar el aro, pero su compañero de al lado le colaboraba hasta que lo lograban. En la segunda actividad de los globos saltarines a manera de conclusión esta actividad permitió a los niños reconocer sobre la importancia de escuchar y de cumplir las reglas, dado que algunos grupos tenían que devolverse porque no cumplían con las normas establecidas para el juego, es de resaltar que los estudiantes se olvidaron de contar cuantas pruebas habían “ganado”, sólo les importaba que su grupo participará y lo hiciera bien, aquí lo importante no fue el nivel de competitividad, sino la comprensión, la tolerancia y el trabajo en equipo.

Se les realizaron preguntas

## Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos

¿Cómo se sintieron realizando la actividad?

¿Cómo hicieron para ponerse de acuerdo?

¿Para qué creen que les sirvió el juego lúdico de pasar el aro?

¿A quién se le dificultó y por qué?

¿Les gustó la actividad?

El juego enseña el trabajo en equipo, ya que los jugadores deben aprender a moverse juntos, deben comunicarse y coordinar sus movimientos corporales, ponerse de acuerdo, actuar con respeto y responsabilidad y tener una comunicación asertiva entre ellos.

### **Taller # 7 Diferentes manera de expresar mis sentimientos**

Objetivo: Reconocer situaciones en las que experimentan diferentes sentimientos y emociones

Competencia: Expreso empatía sentimientos parecidos o compatibles con los de otro

Contenidos: Autoconocimiento, apatía, amistad, lúdica, convivencia, emociones, sentimientos

Recursos: Cartones de bingo, bolsas, balotas de bingos, estudiantes, docente

#### **1. El bingo de los sentimientos**

##### **Descripción de la actividad**

Primero se establece un listado de sentimientos y emociones todos juntos (lluvia de ideas), después se le entrega a cada grupo un cartón para jugar, un niño pasa al frente y casa una imagen de la bolsa y tiene que representar el sentimiento que haya sacado, los demás deben adivinarlo y comprobar si lo tiene en su cartón para tacharlo. Para cada

## Fase 2. Juegos lúdicos y cooperativos

turno saldrá un niño diferente, si algún niño o niña canta bingo tiene que describir una situación vivida con los sentimientos que estén en su cartón.

**Evaluación:** La evaluación será formativa y se tendrá en cuenta la participación, la expresión, la manera como exprese sus sentimientos y el respeto por la palabra de su compañero.

**Seguimiento:** Los niños expresaron con propiedad la lista de sentimientos para tener en cuenta en el juego, diciendo sus sentimientos y emociones que más les agradaba. Cuando les toco pasar a los primeros a dramatizar sentían un poco de pena, pero sus compañeros los animaban para poder continuar con el juego y lograban motívalos, otros o hacían con mucha propiedad y lograban que sus compañeros adivinaran rápidamente los diferentes situaciones dramatizadas, los niños les agrado la actividad y se divertieron y rieron mucho.

### Evidencias



**Tabla 7. Fase 3. Actividades de reflexión y compromiso**

| <p align="center"><b>Fase 3. Taller # 8 actividades de reflexión y compromiso</b></p>   |
|---|
| <p align="center"><b>Objetivo: Conocer y evaluar las experiencias y aprendizajes frente a las actividades planteadas durante la implementación del proyecto</b></p> <p>Promover espacios de reflexión, análisis y compromiso frente al conflicto y la sana convivencia</p> <p><b>Competencia:</b> Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones</p> <p><b>Contenidos:</b> Comunicación asertiva, amistad, dialogo, alegría, Lúdica, buena convivencia, conflicto emociones, autocontrol, sentimientos</p> <p><b>Recursos:</b> Estudiantes, docente, dados, fichas, árbol, talleres, dibujos flores, ramas, manzanas, tronco</p> <p><b>1. La oca de la convivencia</b></p> <p><b>Descripción de la actividad</b></p> <p>Esta actividad se realizó finalizadas las actividades de la fase 1 y 2. Con esta actividad salieron a relucir las vivencias que les apporto y los aprendizajes que construyeron, a partir de la participación en las diferentes actividades diseñadas e implementadas desde la propuesta.</p> <p>Se evaluaron las formas positivas y negativas de expresar las emociones y las diferentes opciones que los seres humanos tenemos a la hora de resolver un conflicto. Para esta actividad</p> |

### Fase 3. Taller # 8 actividades de reflexión y compromiso

se diseñó el juego de la oca, en donde cada símbolo represento una actividad diferente. Entre las actividades se plantearon sociodramas, preguntas de verdad o mentira, estudios de casos, juego de roles, adivinanzas, penitencias, conocimiento de normas. Para la actividad se sacaron tres niños y tres niñas para que pasaran por el juego de la oca a medida que iban resolviendo cada una de las preguntas iban avanzando en el juego, hasta llegar la oca de la convivencia.

**Evaluación:** Se realizó a través de la participación activa de los estudiantes, teniendo en cuenta sus experiencias y aprendizajes

**Seguimiento:** Los niños y las niñas participaron de manera comprometida durante el desarrollo de la actividad, los resultados de este trabajo permitieron conocer las transformaciones en el pensamiento y en las acciones que suscitaron cada una de las actividades propuestas en el proyecto.



Durante el desarrollo del juego se pudo observar como los estudiantes analizaban las consecuencias de manejar el conflicto. Los estudiantes desde la actividad reflexionaron sobre la importancia de ponernos siempre en el lugar de la otra persona y que un conflicto no debe

### Fase 3. Taller # 8 actividades de reflexión y compromiso

terminar convirtiéndose en un problema, sino que simplemente debe ser una oportunidad para mejorar

#### Evidencia:



#### 2. El árbol de la buena convivencia

##### Descripción de la actividad

En primer lugar, la actividad se realizó de manera individual y luego se reunieron en grupos para solucionar respuestas a las preguntas planteadas.

El trabajo consistió en hacer una evaluación de grupo, frente a la convivencia en el aula,

### Fase 3. Taller # 8 actividades de reflexión y compromiso

identificando problemáticas y estableciendo compromisos. Como producto de esta actividad se elaboró un árbol donde cada elemento representa una fortaleza o una debilidad en relación con la convivencia y el manejo de conflicto en el aula.

**Las preguntas se describen a continuación**



**Frutos:**

¿Cuáles son las fortalezas del grupo?

---

---

**Fase 3. Taller # 8 actividades de reflexión y compromiso****Pajaritos:**

¿Qué aspectos no permiten la sana convivencia dentro del grupo?

---

---

**Ramas:**

En cada rama escribe los valores que son importantes para la sana convivencia en el grupo.

---

---

**Flores:**

---

**Fase 3. Taller # 8 actividades de reflexión y compromiso**

¿Qué cosas positivas aportó a mi grupo?

---

---

---

**Tronco:**

Escribo un compromiso para continuar mejorando las relaciones con los compañeros del grupo

---

---

---

**Actividad final:**

Los estudiantes escogerán un aspecto de cada actividad y los colocarán en los diferentes materiales utilizados (manzanas, flores, tronco, ramas, pajaritos), escogiendo un representante por grupo para exponer el trabajo realizado.

Evaluación: Se realizará mediante la participación de los estudiantes desde la reflexión

### Fase 3. Taller # 8 actividades de reflexión y compromiso

personal y colectiva para llegar a acuerdos y compromisos

Seguimiento: En la actividad los estudiantes participaron de manera colaborativa y comprometida, dejando ver algo que se ha convertido en un propósito para todos. La sana convivencia, en medio de diferencias y conflictos



El árbol de la convivencia se colocará en un rincón del salón de clases, para que cuando se presente algún conflicto entre los niños y niñas se sientan junto al árbol y dialoguen hasta que puedan solucionar sus diferencias.

#### Evidencias:



## 5. Conclusiones

El desarrollo de la investigación realizada en el grado 302 del Instituto Técnico Guaimaral, de la ciudad de Cúcuta, permitió en primera instancia realizar un acercamiento a la realidad de la convivencia de los Estudiantes dentro y fuera del aula. Así mismo, se pudo identificar aquellos factores que afectaban la interacción de estos en la cotidianidad de la escuela. En segunda instancia, conocidos dichos factores, se determinaron las acciones pertinentes para generar la toma de conciencia de los niños y las niñas frente a las actitudes personales y grupales que no estaban permitiendo la creación de un clima escolar para su adecuado aprendizaje. En tercera instancia, se realizó la intervención lúdico pedagógica, a partir de talleres, con la que se pudo aportar herramientas necesarias para que el grupo pudiera mejorar su ambiente de convivencia.

La implementación de la propuesta con la población estudiantil seleccionada permitió validar el papel fundamental que juega la lúdica en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es de esta manera, que el juego y los roles que se desempeñan en él posibilita o potencia en los Estudiantes los valores, las competencias, el aprendizaje colaborativo y el mejoramiento de las relaciones interpersonales en aula.

Este mejoramiento de la convivencia y de la interacción en el aula y fuera de ella, después de la intervención, se percibe a través de significativos cambios en las expresiones agresivas y violentas en el comportamiento presentado por los niños y las niñas en el transcurrir de las actividades de aprendizaje. De igual manera, se percibe el desarrollo de habilidades sociales y de convivencia que van a permitir, en los Estudiantes, creativas respuestas de solución a futuras situaciones conflictivas que se puedan presentar en el ámbito escolar.

En relación con los cambios descritos anteriormente se produce un importante cambio tanto en las actitudes para el aprendizaje como en el aprendizaje mismo. Esto se pudo constatar en resultados académicos generales de curso en la transición de un año a otro (del año escolar 2017 al año escolar en curso). El grupo 302-2017 culminó el año académico en el puesto 16 entre los 24 que conforman la sede institucional; y en lo corrido del año 2018, este mismo grupo (en cuarto grado -402), va ocupando el sexto puesto entre los mismos 24 grupos. A esto se suma el mejoramiento del concepto que tenían los Docentes, que frecuentemente interactuaban con dicho grupo, en cuanto al nivel de la convivencia escolar.

De acuerdo con los resultados observados en la experiencia con el grupo, se puede reconocer que es necesario realizar cambios significativos en las practicas pedagógicas, que conlleven a la interacción y la convivencia escolar en el ejercicio de la formación de los niños y las niñas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, esto permitirá la generación de nuevas estrategias y acciones en sus actividades escolares. Ello justifica, nuevamente, el acceso a la lúdica como estrategia, herramienta y mediación del acto educativo.

El últimas, lo lúdico permite de una manera más cómoda y asertiva, en el trabajo pedagógico con los niños y las niñas, la construcción y apropiación de saberes, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la creación de un adecuado ambiente de compañerismo, de cooperación y de solidaridad que son fundamentales para el aprendizaje.

Para terminar, el proceso, los resultados y las evidencias de la investigación realizada fueron socializados con la Comunidad docente administrativa y estudiantil de la IE Instituto Técnico Guaimaral. Esta fue acogida por ellos con gran entusiasmo y esperanza, lo cual nos permite

evidenciar la efectividad que dicha propuesta puede tener a futuro para el mejoramiento de la convivencia escolar y para el buen desarrollo del Proyecto educativo institucional.

## 6. Recomendaciones

Terminado el proceso, en su totalidad, y logrados los objetivos esperados nos permitimos realizar las siguientes recomendaciones, en caso dado de que la propuesta quiera ser implementada al interior de la institución o de otras instituciones:

Se deben destinar esfuerzos, tiempos y espacios académicos para el diseño e implementación de planes y programas que permitan al estudiante desarrollar su dimensión lúdica, desde la cual se puede mejorar la autoestima, reconocer, manejar y expresar sus emociones y adoptar conductas que demuestren autocontrol y asertividad frente a las situaciones conflictivas, ya que, si estas conductas son manejadas desde la escuela, el resultado será una sociedad menos violenta y más tolerante.

A partir del trabajo realizado, se puede decir que las prácticas pedagógicas deben ser enriquecidas por procesos lúdicos, en su sentido más amplio, ya que pueden ser un camino que ofrece muchas alternativas para llegar a formar seres humanos más competentes y menos competitivos; más solidarios y menos ambiciosos; más libres y menos sometidos; en últimas, seres humanos más felices.

### Referencias Bibliografía

- Alarcón, M., Cabezas, Y., Godoy, L., Parra, I & Zambrano, N. (2015). Propuestas pedagógicas en formación ciudadana para el mejoramiento de la convivencia escolar. Chia, Colombia. Recuperado de: [https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/20176/Maria%20Fernanda%20Alarcon%20Castaneda%20\(marco%20teorico%20\).pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/20176/Maria%20Fernanda%20Alarcon%20Castaneda%20(marco%20teorico%20).pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Aleman, I., Ortiz, M., Rojas, G & Herrera, L. (2012). Convivencia escolar: percepciones de los profesores de Primaria y Secundaria de la Ciudad Autónoma de Melilla. Revista Iberoamericana de Educación, 60(1), p. 1-36.
- Ávila, M. (2010). Educar para la paz desde la educación inicial. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- Baruch, R. & Folger, J. (2006). La promesa de mediación: cómo afrontar a través del fortalecimiento propio y el reconocimiento de los otros. Buenos Aires, Argentina: Granica.
- Bravo, L & Milos, P. (2007). Evaluación de competencias en la enseñanza de la historia. *Íber Didáctica de las Ciencias Sociales*. Recuperado de: [https://scholar.google.com.co/scholar?q=Bravo,+L+%26+Milos,+P.+\(2007\).&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.co/scholar?q=Bravo,+L+%26+Milos,+P.+(2007).&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)
- Brianchi, E. (s,f). Pedagogía Lúdica. Teoría y Praxis una contribucion a la praxis de los niños. Recuperado de: <http://docplayer.es/17073654-Pedagogia-ludica-teoria-y-praxis-una-contribucion-a-la-causa-de-los-ninos.html>

- Calderon, R., Muñoz, Y., Muñoz, J & Lobos, K. (2010). Estudio sobre los significados que poseen los estudiantes de sexto y séptimo año básico de tres establecimientos educativos de la comuna de Valparaíso con respecto a la violencia escolar entre pares. Universidad de Valparaíso, Chile, Santiago, Chile .
- Cárdenas, A., Gutiérrez, R & Medina, E. (2017). El diálogo en las prácticas pedagógicas en convivencia escolar de dos instituciones públicas del municipio de Yopal – Casanare. Universidad de la Salle, Yopal, Colombia.
- Carr, W & Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. *Revista de educación*. 286 (1985), p. 195-418.
- Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 del 08 de febrero de 1994, Ley general de educación. Bogotá, Colombia: El Congreso de la República de Colombia.
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 Código de Infancia y adolescencia. Bogotá, Colombia: El Congreso de la República de Colombia.
- Coronado, G., Peralta, M., & Vargas, Y. (2015). La lúdica como medio de mejoramiento y fortalecimiento de la sana convivencia escolar. Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Corte Constitucional. (2015). Constitución política de Colombia, actualizada con los actos legislativos a 2015. Bogotá, Colombia. La corte.
- Di Leo, P. (2008). *Violencias y escuelas* Buenos Aires, Argentina: Despliegue.

- Echeverri, J., & Gómez, J. (2009). Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana. Recuperado de: <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/lo-ludico-como-componente-de-lo-pedagogico.pdf>
- Gutiérrez, D & Pérez, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. El Fuerte, México: Sistema de Información Científica.
- Gutiérrez, D. (2009). El taller como estrategia didáctica. Razón y Palabra, 14(66), p . 2-4
- Guzmán, E., Muñoz, J & Preciado, A. (2012). La convivencia escolar: una mirada desde la diversidad cultural. Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.
- Herrera, J. (2008). Investigación cuantitativa. . Recuperado de: <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>.
- Ianni, N. (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>
- Jiménez, B. (2002). Lúdica y recreación. Bogota, Colombia: Magisterio.
- Leioako, U (s,f). Programas y estrategias para la convivencia escolar. Recuperado de: [http://www.leioa.net/vive\\_doc/guia\\_convivencia\\_cast.pdf](http://www.leioa.net/vive_doc/guia_convivencia_cast.pdf)
- Martin, C. (1995). La alternativa del juego. Mexico: CYAN.
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Bogotá, Colombia. Recuperado de:

<https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>

Martínez, V & Pérez, O. (2001). Convivencia escolar: problemas y soluciones. Revista Complutense de Educación, 12 (1), p.99.

Martínez, S. (1996). Evaluación de proyectos : conceptos y herramientas para el aprendizaje. Mexico : CEJUV.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Convivencia escolar. Recuperado de: [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/guia\\_no.\\_49\\_0.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/guia_no._49_0.pdf)

Núñez, P. (2002). Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos. Bogotá D.C: Loyola.

Organización de las Naciones Unidas. (1999). Resolución N°53/243 Asamblea general de las Naciones Unidas. Declaración sobre una cultura de paz. Recuperado de: [http://www.fund-culturadepaz.org/spa/DOCUMENTOS/DECLARACIONES,%20RESOLUCIONES/Declaracion\\_CulturadPaz.pdf](http://www.fund-culturadepaz.org/spa/DOCUMENTOS/DECLARACIONES,%20RESOLUCIONES/Declaracion_CulturadPaz.pdf)

Organización de las Naciones Unidas. (2015). Declaración Universal de Los derechos Humanos. Recuperado de: [http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf)

Ortega, R & Ortega, R. (1998). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla, España: Consejería de Educación y Ciencia.

Ortega, R. (2007). La convivencia: un modelo de prevención de la violencia. Madrid, España. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/publication/39219654\\_La\\_convivencia\\_un\\_regalo\\_de\\_la\\_cultura\\_a\\_la\\_escuela](https://www.researchgate.net/publication/39219654_La_convivencia_un_regalo_de_la_cultura_a_la_escuela)

Osorio, F. (2006). *Violencia en las escuelas una análisis desde la subjetividad*. Universidad Pedagógica Nacional, Buenos Aires, Argentina.

Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Medellín, Colombia: SENA.

Pichardo, M., Garcia-, T., Sanchez, E & Justicia, A. (2016). *El efecto del programa: Aprender a convivir en la mejora de la competencia social en niños y niñas de cinco años y la percepción de los padres y su eficacia*. Granada, España: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Pineda, J & García. (2014). *convivencia y disciplina en el espacio escolar: discursos y realidades*. Barcelona, España, Universidad de Barcelona.

Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.

Presidencia de la República. (2015). *Decreto único reglamentario del sector educación*. Bogotá, Colombia: Presidencia de la República.

Quintero, S. (2017). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento del componente conocimientos de las competencias ciudadanas en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Anna Vitiello del municipio de los patios Norte de Santander*. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia

- Rozemblum, S. (1998). *Mediación en las escuelas: Resolución de conflictos en el ámbito educativo adolescente*. Argentina: AIQUE.
- Tripero, A. (2011). *Piaget y el valor del juego en su Teoría Estructuralista*. E innova. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/234381932/Piaget-y-El-Valor-Del-Juego-en-Su-Teoria-Estructuralista>
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa.
- Vera, J., Romero, D & Ortega, J. (2015). Inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa normal superior del municipio de Pamplona (Norte de Santander). *Revista Unipamplona*, 7(1), p. 15- 19.
- Villalba, E. (2017). *La convivencia ciudadana desde las prácticas pedagógicas de la institución educativa Misael Pastrana Borrero, sede María Goretti*. Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia

**ANEXOS**

## Anexo 1. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto: Fortalecer la convivencia escolar a través de actividades lúdicas pedagógica en el grado 302 del Instituto técnico Guaimaral, y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a \_\_\_\_\_ participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la orientación de la docente Lic. Yolima Galvis Galvis, estudiante de la maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Durante el presente año se implementarán talleres lúdicos pedagógicos de aula, espacios destinados a: al mejoramiento de la convivencia escolar. Con la firma de este consentimiento Usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de pruebas diagnósticas para establecer el nivel en el que se encuentran los niños en cada una de sus dimensiones, talleres de comportamientos pro-sociales y manejo de emociones.
2. Implementación de actividades lúdicas pedagógicas para fortalecer el desarrollo multidimensional de los niños y las niñas, el manejo de las emociones y pautas de crianza.
4. Las fotografías tomadas de mi hijo(a) durante la realización de actividades escolares grupales o individuales puedan ser publicadas en informes o presentaciones del proyecto.

La aplicación de los talleres contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares que adquiriera para el mejoramiento de la convivencia escolar, participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para Usted ni para los niños y niñas, al contrario, obtendrá como beneficio acompañamiento para el correcto comportamiento de su hijo (a)

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo: \_\_\_\_\_

Teléfono de contacto y/o correo electrónico: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

## Anexo 2. Taller diagnostico #1

OBJETIVO: Identificar el problema y buscar opciones alternativas para la solución del problema o conflicto presentado

### Taller diagnostico #1

Los niños están jugando a un juego de mesa. Laura está perdiendo y como no le gusta perder se está enfadando, al final Laura se enfada, tira el juego al suelo, insulta a sus amigos y se va llorando.

¿Crees que Laura tiene un problema?

---



¿Qué puede hacer Laura? Escoge una opción:

No puede hacer nada

En lugar de hacer eso relajarse

Irse disimulando

No volver a jugar

A Pedro le quitan la pelota unos niños y no lo dejan jugar

¿Crees que Pedro tiene un problema? \_\_\_\_\_

**Taller diagnostico #1**

¿Qué puede hacer pedro? Escoge una opción:

No puede hacer nada

Hablar con ellos y pedirles la pelota

Decirle a algún adulto

Pelearse con los niños



Un niño quería quitarle el balón a Carlos y Carlos le ha pegado

¿Crees que Carlos tiene un problema? \_\_\_\_\_

¿Qué crees que Carlos pueda hacer?

## Taller diagnostico #1



Hace bien en pegarle así no volverá a quitarle la pelota

Hablar con él y explicarle que pueden jugar juntos

No puede hacer nada

Decírselo a algún adulto

Andrés ha visto como otro niño estaba molestando a Gonzalo y por esto lo golpea

¿Crees que Andrés tiene un problema? \_\_\_\_\_

¿Qué puede hacer Andrés? Escoge una opción:



No puede hacer nada

En lugar de hacer eso relajarse

Irse disimulado y no meterse en líos

En lugar de pegarle explicarle porque no debe molestar a su compañero

### Taller diagnostico #1

Elisa se la pasa tirándole las trenzas a Eva, a ella le molesta, pero no dice nada por no meterse en problemas

¿Crees que Eva tiene un problema? \_\_\_\_\_



¿Qué puede hacer Eva? Escoge una opción:

No puede hacer nada

Irse a un rincón a llorar

Decirle que te molesta y que no lo vuelva a hacer que no

Tirarle el pelo a Elisa para que no la moleste mas

Alberto está llorando porque otros niños lo han golpeado y se han metido con el



¿Crees que Alberto tiene un problema?

\_\_\_\_\_

## Taller diagnostico #1



¿Qué puede hacer Alberto? Escoge una opción:

No puede hacer nada

En lugar de llorar relajarse

Defenderse pegándoles a sus  
compañeros

Hablar con sus compañeros, para  
que no lo vuelvan a hacer a golpear

### Anexo 3. Taller diagnostico # 2

#### TALLER DIAGNOSTICO

OBJETIVO: Identificar situaciones de conflicto entre los estudiantes del grado 302

| SITUACIONES   |                     |                            |                  |
|---|---------------------|----------------------------|------------------|
| Situación 1: estas en el salón de clase y de repente un compañero te golpea |                     |                            |                  |
| ¿Qué pensarías?   | ¿Cómo te sentirías? | ¿Cambiaría tu sentimiento? | ¿Cómo actuarías? |

| SITUACIONES   |                     |                            |                  |
|---|---------------------|----------------------------|------------------|
| Situación 2: estás jugando en el descanso con tu mejor amigo y pasa otro compañero y te empuja y te hace caer |                     |                            |                  |
| ¿Qué pensarías?   | ¿Cómo te sentirías? | ¿Cambiaría tu sentimiento? | ¿Cómo actuarías? |

| SITUACIONES  |                     |                            |                  |
|--|---------------------|----------------------------|------------------|
| Situación 2: qué harías si un compañero te grita sin ningún motivo |                     |                            |                  |
| ¿Qué pensarías?  | ¿Cómo te sentirías? | ¿Cambiaría tu sentimiento? | ¿Cómo actuarías? |

## Anexo 4. Diarios de campo I

| FECHA:<br>12/08/2017  | MATERIA: ética y valores   | Actividad: taller sobre las virtudes           |
|---|--|--|
| AMPLIACIÓN  | OBSERVACIÓN  | ANÁLISIS                                       |
| <p>Pienso y creo que hubiese sido más bonito y llamativo si se les hubiese realizado una dinámica o juego sobre las virtudes.</p> | <p>Son las 7:15 de la mañana llego al salón de clases y los niños están de pie, en desorden y gritando, entro los saludo y algunos se sientan otros no, les empiezo a cantar una canción para llamar su atención y empiezan a cantar conmigo, seguidamente inicio la clase indagando sobre el tema, ¿qué tienen que ver los valores con las virtudes? ¿Si tenemos valores somos virtuosos? ¿Para ti qué son las virtudes? Los estudiantes deben realizar una sopa de letras con términos relacionados con la lectura Se aclaran las dudas y se les realiza la lectura de un cuento llamado la cara perfecta, iniciando yo la lectura y siguiéndola cualquiera de los estudiantes, después se realiza una comprensión lectora y se deducen los conceptos, seguidamente de realizar la comprensión en forma escrita y se les entrega el taller para que lo trabajen en grupos.</p> <p>Se les da un link para que observen diferentes videos sobre las virtudes en su casa junto a sus padres y se refuercen competencias y valores presentados en los videos</p> | <p>Indisciplina<br/>Motivación<br/>Valores</p> |
| REFLEXIÓN   | <p>Los estudiantes se motivan con la observación de videos, me parece que hubiera sido más satisfactoria la práctica pedagógica si se hubiese presentado un video al inicio de la clase para llamar más su atención</p>  |  |

### Anexo 5. Diagnostico del árbol de problemas I

| FECHA:     | MATERIA: Ética y valores   | ACTIVIDAD: el árbol de los problemas: diagnostico convivencia en el aula  |
|------------|--|---|
| AMPLIACIÓN | OBSERVACIÓN  | ANÁLISIS  |
|            | <p>Se inicia la actividad con el saludo, la oracion y se les recuerda las normas de clase a los estudiantes. Se dialogo con los estudiantes sobre la convivencia escolar en el aula de clase y manifestaron que la mayoría han tenido actitudes agresivas y que a la gran mayoría de los estudiantes tambien los han agredido fisica y verbalmente. Para diagnosticar la aproblematica presentada se llevo al salón de clase el árbol de los problemas y se les entrego a cada</p>  <p>estudiante una manzana para que escribieran en ella el porblema o conducta que ellos crean que esta afectando la convivencia escolar dentro y fuera del aula de clase,cada estudiante escribio el problema y salio y lo pego en el arbol, despues se empezaron a leer cada uno de los problemas escritos por los niños, para detectar cuales son los conflictos que mas se repiten dentro del aula de clase. El diagnostico de actitudes da como resultado que el maltrato es el mayor problema, seguido por el</p> | <p>EL maltrato<br/>Los juegos bruscos<br/>La agresividad fisica<br/>La agresividad verbal<br/>Indisciplina<br/>Irrespeto<br/>Intolerancia</p>  |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <b>FECHA:</b>     | <b>MATERIA: Ética y valores</b>   | <b>ACTIVIDAD: el árbol de los problemas: diagnostico convivencia en el aula</b> |
| <b>AMPLIACIÓN</b> | <b>OBSERVACIÓN</b>  | <b>ANÁLISIS</b>   |
|                   | desorden la agresividad, los gritos, el irrespeto, la indisciplina, la falta de tolerancia, la falta de dialogo, entre otros.   |   |
| <b>REFLEXIÓN</b>  | <p>Al entrar al salon de clase con el árbol ellos se emocionan y empiezan a apregunatar ¿para que es? ¿ que vamos a hacer con el arbol? ¿ es para la clase? En fin cantidda de preguntas.</p> <p>Cuando se les entregan las manzanas tambien se muestran muy interesados y curiosos, y todos participan escribiendo, no todos entienden la dinamica, pero cuando uno se acerca y les explica ya lo realizan correctamente, la actividad me deja como reflexión que debemos escuchar a los niños.</p> <p>Los problemas de comportamnio o de indisciplina son fenomenos perturbadores en el aula de clase, y se pueden convertir en probleamas de violencia sino se resuelven de una manera adecuada.</p> |   |

### Anexo 6. Diagnostico de árbol de problemas II

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| FECHA:<br>23/10/2018 | MATERIA: Ética   | ACTIVIDAD: el árbol de problemas: problema central de convivencia escolar  |
| AMPLIACIÓN           | OBSERVACIÓN  | ANÁLISIS   |
|                      | <p>Son las 8:00 a.m. entro al salón de clases, saludo los estudiantes, me ven que llevo el árbol y todos se emocionan y me dicen profe vamos a trabajar con el árbol.</p> <p>Se inicia la clase preguntado a los estudiantes si recuerdan cual fue el problema que más afecta la convivencia escolar del salón de clases y me responden en coro que el maltrato, por eso le coloco en el tronco un dibujo con el nombre del maltrato, inicio preguntándoles para ellos ¿qué es el maltrato?, ¿porque se presentan manifestaciones del maltrato?, ¿qué podemos hacer para evitarlo?</p> <p>A continuación, les proyecto un video sobre el maltrato y se realizan algunas preguntas sobre el video visto. Seguidamente les entrego un taller par que lo trabajen en grupos y al final se realizara socialización del taller.</p> | <p>Las emociones<br/>La convivencia<br/>El maltrato<br/>Motivación</p>  |
| REFLEXIÓN            | <p>Los estudiantes se muestran interesados en mejorar la convivencia escolar entre ellos y realizan con alegría y entusiasmo las actividades, pienso yo que les gusta porque son actividades más llamativas que las clases cotidianas.</p>   |  |

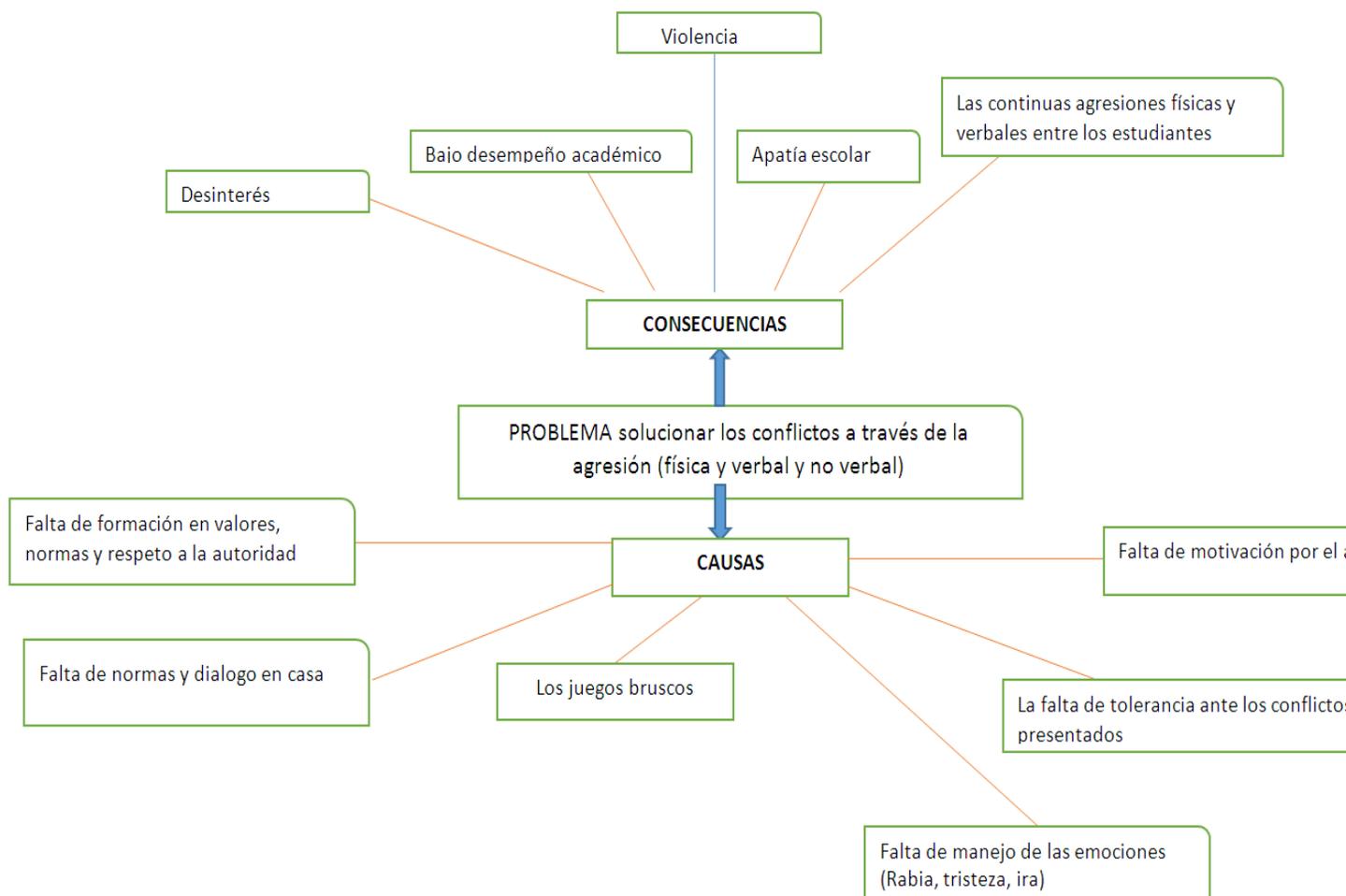
## Anexo 7. Diagnostico de árbol de problemas III

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| <b>FECHA:</b>     | <b>MATERIA:</b> Ética y valores  | <b>ACTIVIDAD:</b> el árbol de los problemas: acercamiento a las causas de los problemas de la convivencia en el aula  |
| <b>AMPLIACIÓN</b> | <b>OBSERVACIÓN</b>   | <b>ANÁLISIS</b>   |
|                   | <p>Entro al salón de clases, saludo a los niños y se realiza una retroalimentación de las clases anteriores con ellos sobre los frutos y el tronco del árbol, ellos recuerdan con propiedad las actividades realizadas en clases anteriores con el árbol.</p> <p>Les reparto unas tarjetas de colores a cada niño y se les explica que en ellas van a colocar la causa de los problemas de convivencia presentados con mayor frecuencia en clase, es decir cual creen que es a la causa de esos problemas sobre todo del mal trato, cada niño coloca la causa en la tarjeta y va pasando y lo colocan en la raíz del árbol.</p> <p>Seguidamente se empiezan a leer las causas entre las cuales predominan: las emociones, es decir no se saben controlar cuando tienen alguna emoción que cambian su estado de ánimo, lo falta de comunicación y dialogo entre ellos, la envidia y</p> | <p>No hay control de emociones<br/>La falta de dialogo<br/>La envidia<br/>Falta de normas en casa<br/>La intolerancia</p>  |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| <b>FECHA:</b>     | <b>MATERIA: Ética y valores</b>   | <b>ACTIVIDAD: el árbol de los problemas: acercamiento a las causas de los problemas de la convivencia en el aula</b> |
| <b>AMPLIACIÓN</b> | <b>OBSERVACIÓN</b>  | <b>ANÁLISIS</b>  |
|                   | <p>algunos manifiestan que en su casa sus padres los tratan mal.</p> <p>La finalidad de esta actividad es obtener mayor información sobre el origen de los problemas de convivencia dentro y fuera del salón de clases</p>  |  |
| <b>REFLEXIÓN</b>  | <p>La actividad me deja como reflexión que los niños presentan problemas de convivencia como la falta de tolerancia, la falta de control de sus emociones y el mal trato entre ellos, por lo cual se deben realizar actividades que conlleven al mejoramiento de la convivencia escolar</p> |  |

## Anexo 8. Árbol del problema diagnóstico convivencia escolar grado 302 instituto técnico

### Guaimaral



## Anexo 9. Diario de campo II

| FECHA:     | MATERIA. ETICA Y VALORES   | ACTIVIDAD: Aspectos positivos y negativos en los estudiantes                                    |
|------------|--|---|
| AMPLIACIÓN | OBSERVACIÓN  | ANÁLISIS  |
|            | <p>Los estudiantes se sacan al patio para hacer una ronda, unos corren, otros juegan, otros están distraídos para llamar su atención se invitan a realizar el juego congelados y descongelados, hacen silencio y se inicia la actividad. La profe pasa y le toca el hombro a un estudiante y ese debe correr al lado contrario de la profe y ocupar el puesto desocupado, cuando se encuentran se saludan de la mano o con un abrazo, gana el que llegue primero al puesto, después de hacerlo con todos los estudiantes, Seguidamente se colocan unos carteles con críticas positivas o negativas en el centro de la ronda ,</p>  <p>la mayoría de los niños no sabían que significan los términos críticas positivas o negativas, al explicarles por medio de ejemplos lo entienden y se inicia</p> | <p>La amistad<br/>El juego brusco<br/>Falta de respeto<br/>Malas palabras<br/>Las actitudes</p> |

| <b>FECHA:</b>     | <b>MATERIA. ETICA Y VALORES</b>   | <b>ACTIVIDAD: Aspectos positivos y negativos en los estudiantes</b> |
|-------------------|---|---|
| <b>AMPLIACIÓN</b> | <b>OBSERVACIÓN</b>  | <b>ANÁLISIS</b>   |
|                   | <p>la actividad</p> <p>Cada estudiante pasa al frente y toma un cartel y escoge un compañero para hacerle la crítica positiva o negativa según lo crea conveniente. La crítica positiva que más se repite es que sus compañeros son buenos amigos, que comparten en los juegos, que algunos son solidarios. En cuanto a la crítica negativa dicen que juegan muy brusco, que no hay respeto entre algunos compañeros, que se gritan, y en algunas ocasiones se dicen hasta malas palabras.</p> <p>Al finalizar la actividad se realiza una reflexión sobre los aspectos negativos que se deben mejorar entre ellos para mejorar la convivencia diaria entre ellos</p> |   |
| <b>REFLEXIÓN</b>  | <p>Los estudiantes muestran timidez cuando les toca abrazar a sus compañeros, además se sienten felices cuando sus compañeros los escogían para decirles algo positivo, pero se colocaban tristes si se les decía algo negativo. Pienso que me faltó intervenir un poco más en el momento de la crítica negativa dando un consejo a cada niño para mejorar este aspecto negativo.</p>   |   |

## Anexo 10. Diario de campo III

| FECHA:     | MATERIA: CIENCIAS SOCIALES   | ACTIVIDAD: TALLER LO QUE PIENSO FRENTE AL CONFLICTO   |
|------------|--|---|
| AMPLIACIÓN | OBSERVACIÓN  | ANÁLISIS  |
|            | <p>Son las 8:00 de la mañana entro al salón de clases, saludo a los estudiantes, tomo asistencia y les recuerdo las normas de clase, estamos en el tema del manual de convivencia y les realizo algunas preguntas sobre los deberes, los derechos, las normas, las faltas del manual de convivencia, la mayoría contestan con propiedad. Les leo un caso de convivencia escolar sobre un conflicto que se presenta en la cafetería del colegio con un estudiante que incumple las normas y los analizamos llegando a la conclusión de que el estudiante actuó mal por colarse en la fila.</p> <p>A continuación, les entrego un taller para que los realicen de forma individual, donde deben representar gráficamente el significado del conflicto y además deben buscar cinco sentimientos, pensamientos o emociones que correspondan al concepto de conflicto.</p> <p>Al final se realizó se realizó una socialización con los estudiantes y se reflexionó sobre los interrogantes planteados</p> | <p>Los deberes<br/>Los derechos<br/>Las normas<br/>Sentimientos<br/>conflicto</p>  |
| REFLEXIÓN  | <p>Al observar los dibujos de los estudiantes me sorprendí pues la gran mayoría asocia los conflictos con maltrato, peleas, golpes, insultos, malas palabras y hasta frases groseras. En cuanto a los términos la mayoría tiene claridad en que los conflictos son problemas, discordias, peleas y los malos tratos entre los compañeros.</p>  |   |

## Anexo 11. Diario de campo IV

| FECHA:     | MATERIA: CIENCIAS SOCIALES  | ACTIVIDAD: COMO AFRONTO LOS CONFLICTOS   |
|------------|---|--|
| AMPLIACIÓN | OBSERVACIÓN   | ANÁLISIS   |
|            | <p>Entro al salón de clases y observo a los estudiantes de pie, hablando y algunos corriendo en el aula, los saludo pero no me escuchan, empiezo cantar una canción y llamo su atención les recuerdo las normas de clase y coloco algunos estudiantes que las lean ya que están en una cartelera en el salón de clases. Inicio la clase recordando la clase anterior sobre la convivencia escolar, les entrego un taller con algunas situaciones de como actuarían ellos frente a una situación conflictiva: “si alguien me insulta”, “si alguien se burla de mí”, si alguien me agrede físicamente”, alguien me molesta en clase”.</p> <p>Cada estudiante lee las situaciones y responde según su manera de ser y de actuar, al finalizar se realiza la socialización del taller, la cual determina que la mayoría de los estudiantes responden de manera violenta frente al conflicto planteado, por ejemplo, si me pegan yo también pego, si me empujan yo también lo empujo y salgo corriendo, si alguien se burla de mí también me burlo y lo insulto, si me molestan en clase lo rechazo.</p> | <p>Indisciplina<br/> Dominio de grupo<br/> El conflicto<br/> La resolución de problemas<br/> El autocontrol</p>  |

| <b>FECHA:</b>     | <b>MATERIA: CIENCIAS SOCIALES</b>   | <b>ACTIVIDAD: COMO AFRONTO LOS CONFLICTOS</b> |
|-------------------|---|---|
| <b>AMPLIACIÓN</b> | <b>OBSERVACIÓN</b>  | <b>ANÁLISIS</b>                               |
| REFLEXIÓN         | Se evidencia que la mayoría de los estudiantes son impulsivos y no tienen autocontrol en sus actos, se dejan provocar y no practican formas de resolución de conflictos, por lo anterior me deja como reflexión que debo trabajar mucho con ellos para mejorar estas reacciones y así mejorar la convivencia. |   |