

Integrated Units

Curricular organizational spaces in first and second semesters of preschool licentiate of education Faculty of Autónoma University of Bucaramanga

Abstract

This qualitative research is an ethnography one that refers to the study of the meaning attributed by teachers, students and administrators to the implementation of integrated units in first and second semesters of preschool licentiate of education of Autónoma University of Bucaramanga. They identify and contrast the diverse visions and particular ways actors involved in the process are linked up. Likewise, this research broach the reconnaissance of problems and dilemmas, achievements and advances that have arise because of its improvement.

The approach to the object of study was done starting with the description or analytical rebuilt of scenes and groups that recreate shared beliefs, practices, implement, popular knowledge and groups behavior for any person who is interested in this topic. The process of analysis was carried out taking thematic axes as a base; from there information collected was precategorized after being reading to shape the protocolary materials, then categories and general interpretive action were located. The theoretical triangle was supported by the interpretation of the relationship between formal theory, core categories and researcher view, all of them permitted sense construction from the integral vision of the categories and the situation posed.

In the educational research context this work contributed with interesting results for people who study curricular innovations developed in higher education environment due to diverse understandings, senses and appropriations introduced to each person involved with the subject of this research.

Key words: Curricular integration, integrated units, educational project, formation, education, autonomy, learning, teaching, curriculum, competence, learning evaluation.

Resumen

Se trata de una investigación cualitativa de orden etnográfico referida al estudio del significado que los docentes, estudiantes y administrativos atribuyen a la implementación de los Núcleos Integradores de primer y segundo semestres de la Licenciatura de Educación Preescolar de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, identificando y contrastando las diversas visiones y modos particulares de vinculación de los actores involucrados en el proceso. De igual manera, aborda el reconocimiento de los dilemas y problemas, los logros y avances que han surgido de su puesta en escena.

El acercamiento al objeto de estudio se realizó a partir de la descripción o reconstrucción analítica de escenarios y grupos que recrean para el interesado en el tema, las creencias compartidas, prácticas, artefactos, conocimiento popular y comportamientos de un grupo de personas. El análisis se llevó a cabo tomando como referentes los ejes temáticos, desde los cuales se precategorizó la información después de su lectura y relectura, dando lugar al material protocolar; a partir de éste se ubicaron las categorías y la acción interpretativa general. La interpretación se apoyó en la triangulación teórica, donde se relacionaron la teoría formal, las categorías núcleo y la visión del investigador; todo ello permitió la construcción de sentido desde la visión integral de las categorías y la situación planteada.

En el contexto de la investigación educativa, el trabajo aportó resultados interesantes para los estudiosos en el tema de las innovaciones curriculares desarrolladas en el contexto de la educación superior en la medida en que presenta diversas comprensiones, sentidos y apropiaciones que tienen los involucrados en el tema investigado.

Palabras clave: Integración curricular, núcleos integradores, proyecto educativo, formación, educación, autonomía, aprendizaje, enseñanza, currículo, competencias, evaluación del aprendizaje.

Alba Rosa Arocha Hernández: Candidata a Maestría en Pedagogía. Universidad Industrial de Santander. Master en Tecnología de la Educación, Universidad de Salamanca, España. Licenciada en Educación Preescolar de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Los Núcleos Integradores: Espacios de organización curricular en la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Autónoma de Bucaramanga

Alba Rosa Arocha Hernández

Introducción

El reto de develar el sentido que para una comunidad académica tiene el poner en escena una propuesta alternativa de formación en el contexto universitario, fue el punto de partida para la realización del presente trabajo investigativo. Éste, fue el resultado de la investigación desarrollada dentro de la línea de Innovaciones Educativas, de la Maestría en Pedagogía, de la Universidad Industrial de Santander, programa que ofrece la Escuela de Educación de la Facultad de Ciencias Humanas.

El objeto del estudio fue la indagación acerca de la alternativa innovadora de integración curricular denominada: NÚCLEOS INTEGRADORES desarrollada en la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Autónoma Bucaramanga, específicamente en primero y segundo semestres.

El contexto educativo actual, ya sea de orden nacional o internacional demanda de las instituciones comprometidas con una educación de calidad, una respuesta a la urgente necesidad de

implementar profundas reformas en el sector, que afecten desde la organización global del sistema, hasta las pedagogías que se aplican en la cotidianidad y benefician directamente a la comunidad estudiantil.

Las orientaciones de las entidades encargadas de legislar en el tema educativo de orden nacional, explicitan los lineamientos que indican el horizonte al cual debe apuntar cada propuesta de formación, en nuestro caso el de la Educación Superior.

Lo expuesto en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)¹, Ley 30 de Educación Superior, Decreto 272 de 1998, que en su momento reglamentó lo relacionado con los programas de formación de maestros, enfatiza en los cambios de tipo institucional y normativo, y documentos como: Misión, Ciencia y Desarrollo², la Agenda Educación siglo XXI, el decreto 2566 de 1998 sobre estándares de calidad, sugieren transformaciones en el orden indicativo que promueven la creación de una conciencia de largo plazo en la comunidad educativa. En todas estas propuestas subyace un propósito claro: el mejoramiento significativo de la calidad de la educación.

1 Colección documento de la Misión, Ciencia, Educación y Desarrollo. Imprenta Nacional, Santafé de Bogotá 1995.
2 Documento de la Misión, Ciencia y Desarrollo, Santafé de Bogotá 1995.

La Universidad Autónoma de Bucaramanga, inserta en este contexto no ha sido ajena a los cambios expuestos y ha gestado su PEI³ citado por Salazar, B. C. (pág., 1)⁴ que dirige su acción hacia la transformación de muchas de las viejas estructuras y rutinas que han caracterizado tradicionalmente a la Educación Superior, entre ellas, las prácticas asignaturistas por experiencias de integración de conocimiento; por ello la propuesta de trabajo alrededor de Núcleos Integradores.

Los Núcleos Integradores se inscriben como un elemento fundamental del currículo derivado del PEI-UNAB mediante la articulación de elementos teóricos, investigación, práctica, producción académica y trabajo en equipos docentes y de estudiantes.

En el marco del PEI-UNAB, los Núcleos Integradores tienen como propósito la promoción de espacios para la formación, como una cuestión que va más allá de la institución educativa, y que posiblemente en la actualidad, con motivo del desarrollo de las ciencias cognitivas, esté tomando un nuevo sentido al centrarse en la forma de relacionar los diferentes saberes, en lugar de preocuparse por cómo llevar a cabo su acumulación. El problema se instala en la búsqueda de cómo armonizar las prácticas educativas para articular el aprendizaje individual con el trabajo colaborativo, los contenidos de las diversas disciplinas, teniendo como horizonte la interdisciplinariedad, la integración entre investigación y práctica con sentido formativo.

1. La búsqueda

La indagación sobre la implementación de una propuesta de integración curricular exige un estudio de sus componentes y sus relaciones. Todos

3 Definido como un movimiento que lanza hacia delante, una dinámica que se orienta hacia un determinado horizonte de sentido. ... Es un sueño, una apertura a mundos posibles; un apostarle a lo que no existe, pero cuya existencia se ve factible. Se define por una característica educativa, apunta a la formación porque sus acciones educativas pretenden estar enmarcadas a favorecer que cada uno de sus actores despliegue su esencia. Al tener como horizonte el despliegue de la esencia, se está afirmando que los humanos poseemos una esencia plegada que está presente pero sólo potencialmente y que la educación hace posible actualizarla, desarrollarla, por ello lo que la caracteriza es su ordenamiento para propiciar espacios formativos.

4 Salazar, B. C. "la interpretación de una experiencia formativa de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga: los núcleos integradores. II Encuentro de Investigación. UNAB. Diciembre de 2004.

reconocemos que en la mayoría de las instituciones universitarias la existencia de un marcado énfasis en lo profesionalizante constituye la propuesta educativa sin dar respuesta a las necesidades laborales inmediatas del medio y sin reconocer en la debida medida a la persona como eje de la formación. Esta situación hace de la educación un proceso transmisionista, y del aprendizaje, un proceso mecanicista; los contenidos se convierten en el centro de la enseñanza, el estudiante en un receptor del conocimiento y el profesor en el ejecutor de las políticas institucionales.

Pocas son las instituciones que en la Educación Superior, han asumido la posibilidad de estructurar currículos de acuerdo con las nuevas demandas y tendencias educativas, que propicien verdaderos cambios en la concepción y formación del estudiante. Se cuenta con propuestas curriculares carentes de pertinencia social y pertinencia académica, caracterizadas por el enciclopedismo, la desactualización y poco acercamiento a la realidad del contexto, situación que acentúa una determinada manera de educar con niveles de calidad que no son los esperados por una sociedad que se transforma constantemente.

Debido a que la Universidad Autónoma de Bucaramanga implementó una propuesta alternativa basada en los Núcleos Integradores, interesó indagar acerca de la manera como los actores involucrados en el proceso, administrativos, docentes y estudiantes, entienden y valoran dicha propuesta.

Con base en lo anterior la pregunta orientadora de la investigación se formuló en los siguientes términos: ¿Cuál es el significado que tiene para los profesores, estudiantes y administrativos los Núcleos Integradores en la propuesta curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Autónoma de Bucaramanga?

Las preguntas directrices de la investigación fueron las siguientes: ¿De qué manera se

entienden, diseñan e implementan los Núcleos Integradores de primer y segundo semestre de la Licenciatura de Educación Preescolar de la Universidad Autónoma de Bucaramanga? ¿Cuáles son las resistencias, los dilemas y problemas, los logros y avances que han surgido de la puesta en escena de los Núcleos Integradores de primer y segundo semestre de la Licenciatura de Educación Preescolar?

El objetivo general se enfocó a: Develar el sentido que le dan los diferentes actores educativos a los Núcleos Integradores correspondientes al primero y segundo semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Los objetivos específicos formulados fueron:

1. Establecer la visión que, sobre la integración curricular organizada desde los Núcleos Integradores, tienen los directivos, docentes y estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.
2. Evidenciar los logros y avances que se han alcanzado con la puesta en escena de los Núcleos Integradores de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.
3. Identificar el aporte de los núcleos integradores de primero y segundo semestres a la propuesta educativa de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

2. El objeto de indagación

Objeto de nuestra indagación y eje de análisis fueron los NÚCLEOS INTEGRADORES, los cuales desde la propuesta curricular de la Universidad Autónoma de Bucaramanga son considerados como una acción académica que plantea nuevas

5 *Ibid.*, pág. 25.

maneras del asumir el trabajo educativo universitario. Se conciben como un proyecto en permanente construcción, que requiere una estructura flexible que permita su actualización, la renovación de métodos de trabajo dinámicos, contrarios a las experiencias de trabajo en solitario; por el reconocimiento de la cotidianidad como parte de su objeto de trabajo, parte de una concepción de cultura y del diseño de instrumentos de acción de naturaleza colectiva.

En el Proyecto Educativo Institucional de la UNAB, el núcleo integrador se asume como un espacio organizado curricularmente en donde se encuentran y tienen sentido todas las experiencias, conceptualizaciones y proyectos que giran en torno a un interés determinado. Así mismo, se considera como el espacio pedagógico propicio para articular los aprendizajes y los conocimientos proporcionados por los contenidos de los cursos, de la cotidianidad y la investigación, por ello viene definido como "...el acuerdo y las preguntas que plantea y formula el currículo y que reflejan los objetivos y estrategias de cada competencia" (PEI: 38)

Para una mejor comprensión del tema objeto de estudio, se elaboró el marco teórico enriquecido con temas referidos a la Educación, a la Formación, la Enseñanza, el currículo y las tendencias curriculares modernas, tratados desde las perspectivas más actualizadas acerca de estas temáticas.

3. El camino seguido

El diseño utilizado en el trabajo de investigación fue la Etnografía vista como "una descripción o reconstrucción analítica de escenarios y grupos culturales intactos" que recrean para el lector las creencias compartidas, prácticas, artefactos, conocimiento popular y comportamientos de un grupo de personas"⁵ Goetz y LeCompte (1988).

Un estudio etnográfico es un proceso que requiere una serie de estrategias que llevan a la reconstrucción del mismo. Según Goetz y LeCompte, las estrategias en su primera fase deben

arrojar datos fenomenológicos que representen las diversas concepciones del mundo de la población objeto de estudio; además, dichos constructos deben ser empleados para estructurar la investigación. De igual manera, es necesario tener en cuenta que las estrategias en esta clase de investigación, son de corte empírico y naturalístico.

El escenario de la investigación fue la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga en el programa de la Licenciatura en Educación Preescolar.

De la población total de 150 estudiantes pertenecientes al programa, se tomaron 40: 15 de I semestre, 15 de II semestre, y 10 distribuidos entre III y IV semestres respectivamente, quienes participaron en experiencias de integración curricular y se tomaron como informantes claves.

De la población total de 28 profesores se tomaron cuatro profesoras responsables del desarrollo de la integración curricular y de los cursos de I y II semestres, quienes fueron entrevistadas y observadas; así como la coordinadora académica de la Facultad quien solamente fue entrevistada.

Para la recolección de la información se utilizaron técnicas como: entrevistas a las profesoras y a la coordinadora académica. Con este grupo se realizó la entrevista estructurada. Los aspectos tratados en la entrevista fueron: concepción de integración curricular y de núcleo integrador; criterios para el diseño; implementación de los núcleos integradores; fundamentos teóricos; curriculares y pedagógicos que orientan su diseño e implementación; tiempo que se dedica para la organización del núcleo integrador; importancia de la estrategia metodológica utilizada en el núcleo integrador; importancia del equipo docente en el desarrollo del núcleo integrador; relación entre el núcleo integrador y las competencias de formación del estudiante desde el PEI-UNAB; relación entre investigación y práctica; proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes, dificultades y logros de la experiencia.

Se realizó la observación de las reuniones de trabajo de los equipos docentes conformados por dos profesoras responsables de cada núcleo

integrador de los respectivos semestres; en dichos eventos se observó entre otros aspectos: el objetivo de la sesión, tema, participación y acuerdos en relación con el trabajo en el aula. Para recolectar esta información se empleó del diario de campo. Esta información se corroboró con el registro de experiencias de trabajo en clase mediante grabación de sesiones utilizando una filmadora como recurso. Asimismo, se efectuaron filmaciones de clases de los núcleos integradores: iniciación, desarrollo y evaluación.

Para lograr una completa visión del objeto de indagación, se realizó el análisis documental del PEI, el documento de la reforma curricular de la Facultad de Educación, la planeación de los núcleos integradores hecha por el equipo docente, las guías de cátedra, los informes de las docentes responsables de la integración en los semestres señalados y los instrumentos de evaluación de los estudiantes utilizados en el proceso.

Con las estudiantes se realizaron entrevistas estructuradas que abordaron tópicos como: concepción de núcleo integrador, importancia de la experiencia para el proceso formativo, formación en valores desde la vivencia, participación individual y grupal de las compañeras, relación con las competencias de formación, importancia de la estrategia metodológica, relación de la investigación y la práctica con el núcleo integrador, evaluación del proceso de aprendizaje, dificultades y logros en el desarrollo del núcleo integrador, y perspectiva de la experiencia.

Con las estudiantes de III y IV semestres se llevó a cabo un taller cuya finalidad era contrastar la apreciación que habían tenido con la experiencia de la integración curricular. La información obtenida fue muy valiosa ya que arrojó elementos de juicio que permitieron al investigador dar validez a los datos que las otras personas suministraron acerca del objeto de estudio.

El análisis se realizó a lo largo de la investigación tomando como referentes los ejes temáticos, desde los cuales se preategorizó la información después de su lectura y relectura, dando lugar al material protocolar; a partir de éste se ubicaron las categorías y la acción interpretativa general.

La interpretación se realizó desde la triangulación teórica, donde se relacionó la teoría formal, las categorías núcleo y la visión del investigador; esto permitió la construcción de sentido desde la visión integral de las categorías y la situación planteada. La validez interna se logró mediante la triangulación de las técnicas empleadas, la información de los participantes y la ponderación de la evidencia.

4. Las conclusiones

El trabajo de investigación permitió develar el sentido que tienen los núcleos integradores para cada uno de los participantes: directivos, profesores y estudiantes de primero y segundo semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar unos desde la perspectiva de ser los constructores e investigadores de la propuesta de innovación curricular (los maestros) y otros como sujetos participantes activos del proceso (los estudiantes).

Los núcleos integradores propuestos para los semestres investigados, se observan como espacios de organización curricular que se hallan articulados coherentemente a la propuesta educativa de la Universidad ya que en su traducción e implementación el equipo docente tuvo como punto de partida, los lineamientos institucionales, los propósitos de formación y las competencias, así como el desarrollo del Seminario-Taller, el papel de la investigación formativa y la práctica, apoyados en unos procesos evaluativos en los cuales el estudiante es considerado el eje fundamental del proceso educativo.

La complejidad de las diversas definiciones, de los variados actores y los diferentes procesos que intervienen en la puesta en escena de los núcleos integradores, conducen a reconocer que éstos constituyen un entramado de vivencias, de oportunidades para pensar la realidad, la cultura y el conocimiento. De igual manera, ofrecen al estudiante la posibilidad de pensarse a sí mismo como persona, y como ser con otros.

Los núcleos integradores son una experiencia que permite a los actores desarrollar competencias

comunicativas, cognitivas, de convivencia, de diálogo y realización tanto personal como grupal.

La experiencia investigativa condujo a reconocer que los núcleos integradores que fueron investigados demandan para su óptimo desarrollo, una permanente evaluación que posibilite en los actores la resignificación de sentidos y el desentrañamiento de las acciones que los constituyen, en medio de las contradicciones y conquistas que toda construcción en el plano educativo trae consigo.

La organización por temáticas de los núcleos integradores de los primeros semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar, representan significativos esfuerzos y avances en su construcción.

El encuentro de diversas racionalidades y comprensiones en el espacio del núcleo integrador, permite que el proceso formativo se entienda en continuo cambio, con eventos caracterizados por las tensiones derivadas del: orden-desorden-interacciones-organización inestabilidad-rupturas e incertidumbres. De ahí que se constituya en una nueva manera de construir conocimiento y de aprendizaje al que hoy se enfrentan los estudiantes.

La experiencia de integración curricular investigada permite afirmar que progresivamente está desapareciendo de la Universidad una educación transmisionista, fragmentada, mediante el surgimiento de una nueva racionalidad en el estudiante, una nueva manera de entender lo que sucede en su contexto y de estar en él.

Los Núcleos Integradores de Primero y Segundo semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar, se han convertido, para los estudiantes, en un verdadero espacio de construcción del conocimiento, de diálogo entre saberes, de intercambio de experiencias y fortalecimiento de los valores. Son los ámbitos mismos para la formación.

En relación con la concepción de Núcleo Integrador se reconoce la existencia de diversas comprensiones en los participantes, pero su importancia y el papel que tiene en el proceso educativo es valorado significativamente por los mismos.

Uno de los componentes necesarios para que la dinámica de los Núcleos Integradores se consolide y renueve, es la existencia de los equipos docentes. Ello propicia la conformación de una comunidad académica comprometida en la construcción de una nueva manera de hacer educación en la Universidad.

El seminario taller como opción metodológica, ha aportado significativamente a la transformación de la práctica pedagógica, se abre como un espacio de posibilidades que puede ser enriquecido permanentemente sin desviar sus propósitos: "aprender haciendo", "aprender a aprender" "aprender a ser" entre otros.

Investigación y Práctica como soportes curriculares son parte de una idea innovadora en la construcción de los Núcleos Integradores; en estas se evidenciaron los logros y dificultades encontradas en el proceso llevado a cabo y desde nuestra manera de ver, son dos pilares del trabajo realizado que se hace necesario fortalecer aún más para lograr el sentido que se desea en la propuesta educativa de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

La mirada crítica sobre los procesos evaluativos del aprendizaje de los estudiantes y de la experiencia de la integración curricular por los docentes, se caracteriza por la regulación y autorregulación. Desde cada una de sus actuaciones, nos indican que han encontrado el sentido pedagógico de la evaluación.

Bibliografía

ÁVILA, Rafael. (1994). *La Educación y el proyecto de la Modernidad*. (2ª. Edición) Santafé de Bogotá: Antropos.

BONILLA, Elsy. (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. Santafé de Bogotá: Norma.

BRIONES, Guillermo. (1988). *Métodos y Técnicas de investigación aplicadas a la Educación y a las Ciencias Sociales*. Módulo 1. Bogotá: ICFES. PIIE.

COOK, T. D. Y REICHARDT. (1982). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación*. Madrid: Morata.

CNA. (1999) *Pedagogía y Educación*. Colección de Documentos de Reflexión N° 2. Santafé de Bogotá: ICFES.

Cuadernos UNAB. (1998) Segundo Encuentro Institucional de Facultades, Volumen 2.

Documento sobre la Reforma Curricular. Facultad de Educación. UNAB. Diciembre de 2002

GIMENO, Sacristán. (1995). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

_____ (1991). *El Currículo. Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.

GOETZ y LeCOMPTE. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

GUTIERREZ, R, Elio Fabio. (2003) *Los Núcleos integradores: dispositivos curriculares articuladores del pensamiento*. Conferencia. Séptimo Encuentro de Facultades. UNAB.

GLAZMAN, Raquel. (1990). *Reflexiones sobre el Currículo hacia finales del siglo*. En *Cuadernos de Planeación Universitaria*. Año 4. N°4. México: UNAM.

ICFES. (2001). *Bases para una política de estado en materia de Educación Superior*. Bogotá: ICFES.

KEMMIS, Stephen. (1988). *El Currículo: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.

LOPEZ, J., Nelson. (1994). *Reflexiones en torno a la problemática curricular en América Latina*. En *Actualidad Educativa*. Año 1, N° 1.

_____ (1996). *Modernización curricular de las instituciones educativas*. Santafé de Bogotá. Libros y Libros.

_____ (1996). *Retos para la construcción curricular. De la certeza a la incertidumbre creativa*. Santafé de Bogotá: Magisterio.

MACCORMICK, R. Y JAMES, M. (1996) *Evaluación del Currículo en los centros escolares*. Madrid: Morata.

MAGENDZO, K., Abraham. *Currículo, Educación para al Democracia en la Modernidad*. Chile: PIIE.

MEJIA, Jorge Julio. (1992). *Sistematizar nuestras prácticas educativas. Descripción de un método para sistematizar*. Santafé de Bogotá. Serie Materiales N°10. Colección: Educación Popular.

MORGAN, María de la Luz. (1992) *Salud comunitaria y promoción del desarrollo*. Curso de educación a distancia. Lima: CELATS.

MURCIA, Napoleón. (2000). *Investigación cualitativa. La complementariedad etnográfica*. Medellín: Kinnesis.

OROZCO, Luis Enrique. (1999) *La formación integral. Mitos y realidad*. Bogotá: Universidad de los Andes.

Plan Prospectivo de Desarrollo UNAB. 2000-2006
PORLAN, Rafael. (1993). *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*. Sevilla: Diada.

POSNER, George. (1998) *Análisis del currículo*. Santafé de Bogotá: MacGraw-Hill.

PUERTA, Z. Antonio. (1997). *Evaluación y sistematización de proyectos sociales. Una metodología de investigación*. Medellín: Facultad de Ciencias Humanas. Universidad de Antioquia.

RESTREPO, G, Bernardo. (1997) *Investigación en Educación. Programa de Especialización en Teorías y Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Santafé de Bogotá: ASCUN-ICFES.

STENHOUSE, L (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.

TAYLOR, S. J., BOGAN, R. (1975) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona :Paidós.

UNAB. (2003). *Aprendizaje, Competencias y evaluación*. Seminario Pedagógico Institucional. Dirección de Investigaciones.

VASCO, Carlos E. Et al. (1999). *El saber tiene sentido. Una propuesta de integración curricular*. Santafé de Bogotá: CINEP.

VELASCO, Honorio y Díaz de Rada Angel. (1997) *La lógica de la investigación etnográfica*. Madrid: Trotta.

WITTROCK, Merlin . (1989). *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*. Barcelona: Paidós.

ZABALZA, Miguel. (1989) *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

_____ (1995) *Del proyecto Educativo a la programación de aula*. Barcelona: Grao.