

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LENGUA EXTRANJERA EN ESTUDIANTES
DE LA ASIGNATURA INGLÉS I**

**AUTOR
LAURA MARGARITA DAZA MURCIA**

**DIRECTOR DE PROYECTO
CRISTIAN TOVAR KLINGER PH. D**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
BUCARAMANGA,
COLOMBIA,
2018**

DEDICATORIA

Esta meta alcanzada se la dedico a Dios, quien me ha dado la fortaleza y sabiduría para andar este bello camino. A mi mamá, Margarita Murcia y a mi esposo, Alberto Nieto quienes me han apoyado de inicio a fin en todos los objetivos que me he trazado en la vida.

AGRADECIMIENTOS

Especial agradecimiento a las directivas del Instituto de Lenguas UIS, lugar donde llevé a cabo la investigación, a la docente que permitió que se observaran sus clases y a sus estudiantes que accedieron a hacer parte de la misma con agrado.

L. Margarita Daza Murcia

TÍTULO

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LENGUA EXTRANJERA EN ESTUDIANTES
DE LA ASIGNATURA INGLÉS I**

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LENGUA EXTRANJERA EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA INGLÉS I

RESUMEN

La presente investigación fue diseñada con el fin de analizar las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes de pregrado de la asignatura inglés como lengua extranjera, nivel I. Teniendo en cuenta la premisa del aprendizaje autorregulado y la teoría de aprender a aprender donde el *cómo* aprender genera más expectativa que el *qué* aprender. Por esta razón se trazaron como objetivos específicos: 1- Identificar las actitudes que reflejan el uso de estrategias de aprendizaje aplicadas a la enseñanza del inglés como lengua extranjera. 2- Caracterizar las estrategias empleadas por los estudiantes de la asignatura inglés como lengua extranjera. Esta investigación es de enfoque cualitativo bajo lineamientos del paradigma fenomenológico. Para el desarrollo del estudio investigativo se hizo necesario el diseño de dos encuestas semi-estructuradas: una dirigida a los estudiantes y otra a la docente, además de un segundo instrumento de recolección denominado observación de clase, con el objetivo de obtener información relevante que permitiera caracterizar, analizar y describir las actitudes, procesos y estrategias de aprendizaje. Los resultados arrojados por la investigación permitieron reconocer a los estudiantes como usuarios activos de herramientas tecnológicas, quienes practican estrategias de aprendizaje autorregulado, las cuales aportan a su proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Igualmente, se logró resaltar la actitud positiva con la que los estudiantes asumen las estrategias de enseñanza dirigidas por la docente, lo cual les conduce a tener un acercamiento más amigable con el idioma extranjero.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, aprendizaje autorregulado, herramientas tecnológicas, aprendizaje de inglés como lengua extranjera

ABSTRACT

This research project was designed with the purpose of analyzing the learning strategies used by the undergraduate students of an English as a Foreign Language class in level I (A1 according to the CEFR). Taking into account the premise of the self-regulated learning strategy and the learn how to learn theory where the “how” students learn is more relevant than the “what” they learn, this study aims to identify the learning strategies used by English Language students. Therefore, these are the objectives of this study: 1- to identify the learning strategies that students use in the English as a Foreign Language class at the Language Institute UIS. 2- To characterize the strategies used by the English as a Foreign Language students. This research project is considered as a qualitative phenomenological study. The instruments used in order to gather the information that could characterize, analyze and describe attitudes, processes and learning strategies were two semi structured surveys; one for the students and the other for the professor. The other instrument were the observations. Results showed that the students of this group were active users of technology, who also used self-regulated learning strategies, which contributed with tools to their English Language learning process. In addition, it was possible to identify a positive attitude towards the teaching strategies used by the professor. This attitude let them have a friendlier approach to this foreign language.

Key words: Learning strategies, self-regulated learning strategy, technology, English as a foreign language learning.

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA | 2 |
| AGRADECIMIENTOS..... | 3 |
| TÍTULO | 4 |
| ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LENGUA EXTRANJERA EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA INGLÉS I | 5 |
| RESUMEN | 5 |
| ABSTRACT | 6 |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 1.1 Planteamiento del Problema..... | 2 |
| 1.2 Formulación del Problema | 3 |
| 1.3 Supuesto Cualitativo..... | 3 |
| 1.4 Justificación | 3 |
| 1.5 Objetivos | 4 |
| 1.5.1 General. | 4 |
| 1.5.2 Específicos. | 4 |
| 1.6 Alcances y Delimitaciones | 4 |
| 1.6.1 Alcances..... | 4 |
| 1.6.2 Delimitaciones | 4 |
| 1.6.2.1 Poblacional. | 4 |
| 1.6.2.2 Temporal. | 5 |
| 1.7. Definición de Términos | 5 |
| CAPÍTULO 2..... | 6 |
| MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| 2.1 Antecedentes | 6 |
| 2.2 Marco Teórico | 7 |
| 2.2.1 Teoría Aprender a Aprender. | 8 |
| 2.2.1.1 Metacognición..... | 10 |
| 2.2.1.1.1 Habilidades metacognitivas..... | 12 |
| 2.2.1.1.2 Estilos de Aprendizaje. | 12 |
| 2.2.2 Teoría Aprendizaje Autorregulado..... | 15 |

| | |
|--|----|
| 2.2.2.1 Características del aprendizaje autorregulado | 16 |
| 2.2.2.2 Características del estudiante autorregulado | 19 |
| 2.2.3 Estrategias de aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera. | 21 |
| 2.2.3.1 Estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera. | 22 |
| 2.2.3.2 Enfoque comunicativo. | 23 |
| 2.3. Antecedentes Conceptuales..... | 25 |
| 2.4 Marco Contextual..... | 28 |
| CAPÍTULO 3..... | 30 |
| DISEÑO METODOLÓGICO | 30 |
| 3.1 Tipo de Investigación..... | 30 |
| 3.2. Participantes..... | 31 |
| 3.2.1. Población..... | 31 |
| 3.2.2. Muestra. | 32 |
| 3.3. Aspectos Éticos..... | 32 |
| 3.4 Técnicas e Instrumentos para Recolección de Información..... | 33 |
| 3.5. Análisis de Información | 33 |
| 3.6 Instrumentos de Recolección de Datos..... | 35 |
| 3.7 Procedimiento en la Aplicación de Instrumentos | 36 |
| CAPÍTULO 4..... | 37 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 37 |
| 4.1 Análisis cualitativo | 37 |
| 4.1.1 Tratamiento de datos obtenidos de la aplicación de la entrevista semi estructurada a la muestra. | 37 |
| 4.1.2 Análisis de las observaciones de clase. | 53 |
| 4.1.3. Tratamiento de datos obtenidos de la aplicación de la entrevista semi estructurada a la docente titular..... | 63 |
| 4.2 Hallazgos..... | 66 |
| 4.2.1 Objetivo específico 1: Identificar las actitudes que reflejan el uso de estrategias de aprendizaje aplicadas a la enseñanza del inglés como lengua extranjera..... | 67 |
| 4.2.2 Objetivo específico 2 – Caracterizar las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes de la asignatura inglés como lengua extranjera..... | 69 |
| 4.3 Discusión..... | 70 |
| CAPÍTULO 5..... | 72 |

| | |
|--|-----|
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 72 |
| 5.1 Conclusiones..... | 72 |
| 5.1.1 Objetivo específico 1 – Identificar las actitudes que reflejan el uso de estrategias de aprendizaje aplicadas a la enseñanza del inglés como lengua extranjera. | 72 |
| 5.1.2 Objetivo específico 2 – Caracterizar las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes de la asignatura inglés como lengua extranjera. | 73 |
| 5.2 Recomendaciones | 74 |
| 5.3 Limitaciones..... | 76 |
| REFERENCIAS | 78 |
| ANEXOS | 82 |
| Anexo A. Formato de caracterización de los participantes..... | 82 |
| Anexo B. Cartas de consentimiento | 83 |
| Anexo C. Formato de observación | 86 |
| Anexo D. Formato entrevista semi estructurada para los estudiantes..... | 87 |
| Anexo E. Formato entrevista semi estructurada para docente del curso..... | 89 |
| Anexo F. Entrevistas desarrolladas por los estudiantes..... | 91 |
| Anexo G. Transcripción de observaciones | 104 |
| Anexo H. Entrevista desarrollada por la docente a cargo del grupo..... | 116 |
| CURRICULUM VITAE | 118 |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema de las estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes de la asignatura Inglés I en el Instituto de Lenguas UIS. Estos estudiantes pueden tomar la materia en mención por las siguientes dos razones: 1- lograr el acceso a información proporcionada en este idioma lo cual aporta a su crecimiento académico, profesional y personal. 2- cumplir con el requisito de grado, el cual es de aprobar 2 cursos de la asignatura inglés curricular, que tienen todos los estudiantes de la universidad, por lo cual esta materia debe ser tomada en algún momento de su programa de estudios. Los alumnos que tienen esta última razón tomar la asignatura, son considerados como un gran reto para los docentes de la materia, ya que estos estudiantes no toman iniciativa de un aprendizaje autónomo ni se involucran en la adquisición de conocimiento.

El interés por analizar, identificar y caracterizar las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes de la asignatura Inglés I quienes toman esta materia como requisito de grado, permitirá distinguir las estrategias aplicadas y su funcionamiento en el proceso de adquisición del inglés como lengua extranjera, además de reconocer las maneras cómo asumen los procesos de enseñanza orientados por la docente titular, lo cual contribuye a la formación de seres reflexivos en cuanto a su propio aprendizaje.

1.1 Planteamiento del Problema

Según Chomsky (2012), el objetivo de la educación es dar a conocer las herramientas necesarias para que las personas aprendan por sí mismas. Esta tarea se puede llevar a cabo con el uso de las estrategias de aprendizaje, las cuales aportan a la labor de hacer de los estudiantes personas autónomas, comprometidas y responsables con sus procesos de aprendizaje.

Así mismo, estas estrategias llevan al estudiante a ser autorregulado en sus procesos, lo que juega dos papeles importantes según la condición en que se apropie. En primer lugar, aquellos estudiantes que toman iniciativa, emplean herramientas y materiales adecuados conduciendo a un aprendizaje consciente para llegar a una etapa de apropiación del conocimiento; en segundo lugar, aquellos estudiantes que no toman iniciativa de un aprendizaje autónomo, sino se adaptan a los contenidos socializados por el docente, sin involucrarse en la adquisición de conocimiento, es decir, son aquellos que lo hacen por cumplir un requisito académico. Esta situación despierta la curiosidad por conocer las estrategias de aprendizaje y el aporte que estas hacen al proceso de aprendizaje del inglés de los estudiantes.

De acuerdo con Ellis (1994), las estrategias de aprendizaje son herramientas que permiten a los estudiantes controlar y mejorar su propio proceso de aprendizaje. Estas estrategias pueden ser directas (cognitivas, de memoria y de compensación) o indirectas (sociales, afectivas o metacognitivas), y se complementan entre ellas con el fin de facilitar y hacer más efectivas las experiencias de aprendizaje.

Antes de proceder a diseñar un plan que permita materializar el gran objetivo planteado por Chomsky (2012), se debe dar solución al problema de la presente investigación, el cual es que no se conocen cuáles son las estrategias de aprendizaje que los estudiantes de la asignatura inglés como lengua extranjera, nivel I, aplican en su proceso de aprendizaje sin recibir instrucción directa

acerca de estrategias metacognitivas, sin ser conscientes de sus comportamientos frente al aprendizaje y sin conocer la aplicabilidad ni efecto que pueden tener estas estrategias en sus procesos de aprendizaje.

1.2 Formulación del Problema

¿Qué estrategias de aprendizaje aplican los estudiantes en el curso de la asignatura Inglés I?

¿De qué manera los estudiantes asumen procesos de enseñanza orientados por el docente?

1.3 Supuesto Cualitativo

- Se esperaba que los estudiantes de la asignatura inglés I hagan uso de las diferentes estrategias metacognitivas de aprendizaje que les permiten adquirir esta lengua extranjera durante el desarrollo de las clases de la asignatura en mención.

1.4 Justificación

Los motivos que llevaron a investigar las estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes de la asignatura inglés como lengua extranjera de nivel I, están directamente relacionados con analizar el *cómo* aprenden los estudiantes por encima del *qué* aprenden, esto, partiendo desde la premisa de la estrategia de aprendizaje autorregulado y la teoría del aprender a aprender, en la que el estudiante es responsable de su propio proceso de aprendizaje.

La investigación beneficiará a los participantes de manera tal que les permitirá identificar las estrategias de aprendizaje que aplican y que funcionan en su proceso de adquisición del inglés como lengua extranjera. Además de esto, los participantes reconocerán las maneras cómo asumen los procesos de enseñanza orientados por la docente titular, lo cual será un gran aporte a su formación como personas conscientes de su actuar con respecto a sus propios procesos de aprendizaje.

Al momento en el que los estudiantes sean capaces de reconocer las estrategias que usan y que les aportan en sus procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, podrán alcanzar sus

objetivos académicos con autonomía y determinación. Lo cual producirá un cambio positivo en la forma como enfrentan sus procesos de aprendizaje y en sus proyectos académicos.

1.5 Objetivos

1.5.1 General.

Analizar las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de pregrado en el curso de nivel I de Inglés como lengua extranjera.

1.5.2 Específicos.

1- Identificar las actitudes que reflejan el uso de estrategias de aprendizaje aplicadas a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

2- Caracterizar las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes de la asignatura inglés como lengua extranjera.

1.6 Alcances y Delimitaciones

1.6.1 Alcances

El presente proyecto de investigación permitirá analizar la capacidad de adaptación que tienen los estudiantes del curso de Inglés I, en cuanto a la implementación de estrategias de aprendizaje en el ámbito académico.

1.6.2 Delimitaciones

1.6.2.1 Poblacional.

La investigación se realizará en la ciudad de Bucaramanga, específicamente en el Instituto de Lenguas adscrito a la Universidad Industrial de Santander “UIS”, los estudiantes del grupo P30 de la asignatura Inglés I, quienes toman esta materia como requisito de grado, serán las personas que hagan parte del presente estudio. En total son 7 estudiantes con edades entre los 17 y los 25 años. Pertenecientes a los siguientes programas académicos de pregrado: Medicina, Historia y Archivística, Licenciatura en Música, Geología, e Ingeniería Metalúrgica.

La asignatura Inglés I, hace referencia al nivel elemental, establecido por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) como nivel A1.

1.6.2.2 Temporal.

La investigación se llevará a cabo durante el segundo semestre del año 2017.

1.7. Definición de Términos

-Aprendizaje autorregulado: aprendizaje que se da gracias a la capacidad del estudiante por dirigir su propio proceso a través de la planeación, el control y la evaluación. Además de ser un aprendizaje que se lleva a cabo por un estudiante autónomo y decidido por aprender y mejorar.

-Estrategias de aprendizaje: son acciones específicas llevadas a cabo por el estudiante para hacer del aprendizaje un proceso más fácil, rápido, autónomo, efectivo y provechoso.

-Estilos de aprendizaje: son las formas individuales en las que los estudiantes perciben, procesan información y responden a sus ambientes de aprendizaje.

-Lengua extranjera: es una lengua distinta a la materna, la cual no se habla por necesidad y tampoco se hace uso de ella obligatorio en el país donde se estudia. Los estudiantes que buscan aprender esta lengua la pueden encontrar difícil al no ser una segunda lengua (la cual es usada por algunas personas dentro de un país que no la tienen como lengua materna pero que sí la necesitan o usan para desarrollar labores cotidianas). En la mayoría de casos una lengua extranjera es estudiada con el propósito de abrir oportunidades académicas y laborales.

-Metacognición: juega un rol importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, al hacerlos conscientes de las actitudes que deben tomar para hacer de su proceso de aprendizaje uno exitoso.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En la investigación doctoral denominada El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, Hernández, (2014) da a conocer el papel fundamental de que las TIC para el aprendizaje del inglés, ya que fomenta el trabajo colaborativo y dinámico sustituyendo estilos tradicionales, siendo una metodología integradora donde las personas sin importar su condición (edad, nivel socio-económico, etnia,) pueden vincularse a estos procesos académicos.

En la actualidad, el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso del inglés, ha tomado fuerza para desempeñarse en un mundo globalizado, es por esto que en la investigación denominado, Motivación de los Alumnos Universitarios para Estudiar Inglés como Lengua Extranjera, Ordorica, (2010) refleja que no es la falta de interés sino la motivación y comprensión del estudiante sobre la importancia del inglés en la actualidad, lo que conlleva a dos resultados previstos: el éxito o fracaso; también es una entrada a la interculturalidad, nuevas experiencias, a nivel personal y profesional.

En el artículo titulado, Análisis de la Utilización de Estrategias en el Aprendizaje de la Lengua Extranjera, (García, 2013) Se logran identificar dos tipos de estudiantes, en primer lugar, se encuentra los estudiantes que cursan un pregrado, esta población difiere que el proceso de aprendizaje necesita de mayor acompañamiento, lo cual se refleja en el cumplimiento de lineamientos institucionales, por ende, el resultado será una aprobación como requisito para ascender de nivel. Y en segundo lugar se encuentra la población profesional cuyo proceso de

aprendizaje es autónomo, puesto que la compañía del docente no es directa, donde se evidencian estrategias del mal uso o buen uso del aprendizaje autorregulado; de igual manera, el docente juega un papel importante en la enseñanza teniendo en cuenta que se trata de una población que está en edad adulta mayor y los métodos a usar, hacen hincapié en fortalecer estrategias indirectas ya que proporcionan un soporte transversal en el aprendizaje.

Klimenko y Alvarez (2009) en su artículo llamado Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas, mencionan los beneficios que tiene la enseñanza-aprendizaje de las habilidades cognitivas y metacognitivas en el desarrollo del aprendizaje autorregulado. En su investigación, concluyen que es de gran importancia el proceso de formación en docentes para que estos asuman con interés el propósito de fomentar en el estudiante el desarrollo de autoconciencia, autocontrol, autorregulación, independencia, autonomía y liderazgo para con sus propios procesos de aprendizaje. Esta nueva postura aporta positivamente no solo a la vida académica de los estudiantes, también lo hará en el desarrollo de las actividades diarias de este.

A nivel nacional, el proyecto de investigación Aprendizaje del inglés desde los Estilos de Aprendizaje Mediado por Recursos Educativos Abiertos, (Parra y Simancas, 2015), señala que, el estudiantado cuenta con múltiples estilos de aprendizaje, según estos estilos empleados se fortalece al profesional para que sea competitivo a nivel académico, laboral y personal; a su vez, es contradictorio porque el resultado de esta investigación muestra que los estudiantes siguen realizando aprendizaje autónomo sin acompañamiento del docente.

2.2 Marco Teórico

Teniendo en cuenta que el presente trabajo de investigación tiene como objetivo general: analizar las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes de la asignatura Inglés como lengua extranjera nivel I, se hace necesario profundizar en los siguientes temas: Aprender a aprender,

Metacognición, Aprendizaje autorregulado y las Estrategias de aprendizaje del inglés como lengua, los cuales aportan al presente estudio con el propósito de direccionar las preguntas de investigación, las cuales son: 1- ¿Qué estrategias de aprendizaje aplican los estudiantes en el curso de la asignatura Inglés I? 2- ¿De qué manera los estudiantes asumen procesos de enseñanza orientados por el docente?

2.2.1 Teoría Aprender a Aprender.

Gardiner (1994) en su lista de competencias críticas menciona tres que aportan al desarrollo del arte de aprender a aprender (el cual les permite aprender sin necesidad de un mediador). Estas son: la responsabilidad, la habilidad de cambiar, y el deseo por aprender constantemente. Si el estudiante está dispuesto a responsabilizarse de sus actos, a aceptar los cambios como oportunidades de crecimiento y a aprovechar cada momento de su vida para aprender algo nuevo, tendrá más oportunidades de crecer y ser más consciente de su función activa en la sociedad.

Aprender a aprender es el resultado de un tratamiento activo de las habilidades metacognitivas dentro del proceso de aprendizaje, esta habilidad permite un crecimiento continuo y constante en el estudiante, esta capacidad aporta al fortalecimiento de los hábitos de estudio autorregulado y por lo tanto contribuye a la mejora de procesos de aprendizaje que con llevan a más oportunidades y experiencias exitosas.

La universidad, como ente, debe desempeñar un rol importante con el que se busque aportar a la formación de estudiantes motivados, capaces de llevar a cabo un proceso de aprendizaje autorregulado, en el que exista deseo por aprender, iniciativa, autonomía, independencia y consciencia. Y así formar estudiantes que reconocen el por qué y para qué de la educación. Estudiantes que sepan comunicarse, resolver problemas, transformar información en conocimiento, relacionar las funciones que tienen en la vida diaria con lo aprendido en la universidad y el trabajo para que así aporten a la creación de una sociedad mejor. Estudiantes honestos, participativos,

tolerantes, comprometidos con el aprendizaje por toda la vida y responsables de sus decisiones y de su actuar.

Que el estudiante *aprenda a aprender* es la gran tarea de la educación, que el estudiante sea capaz de tomar decisiones con el fin de mejorar su proceso de aprendizaje y que disfrute de este, es el objetivo grande que tiene el aprendizaje autorregulado. Es por esta razón, que el docente también juega un papel importante al proporcionar espacios para que el estudiante se conozca, valore sus habilidades y así las ponga en función de su mejoramiento y crecimiento, no solo como estudiante sino como persona que aporta a la sociedad a través de su diario actuar.

Con el propósito de continuar con el acercamiento teórico, se han considerado los siguientes tres temas: ver Figura 1.

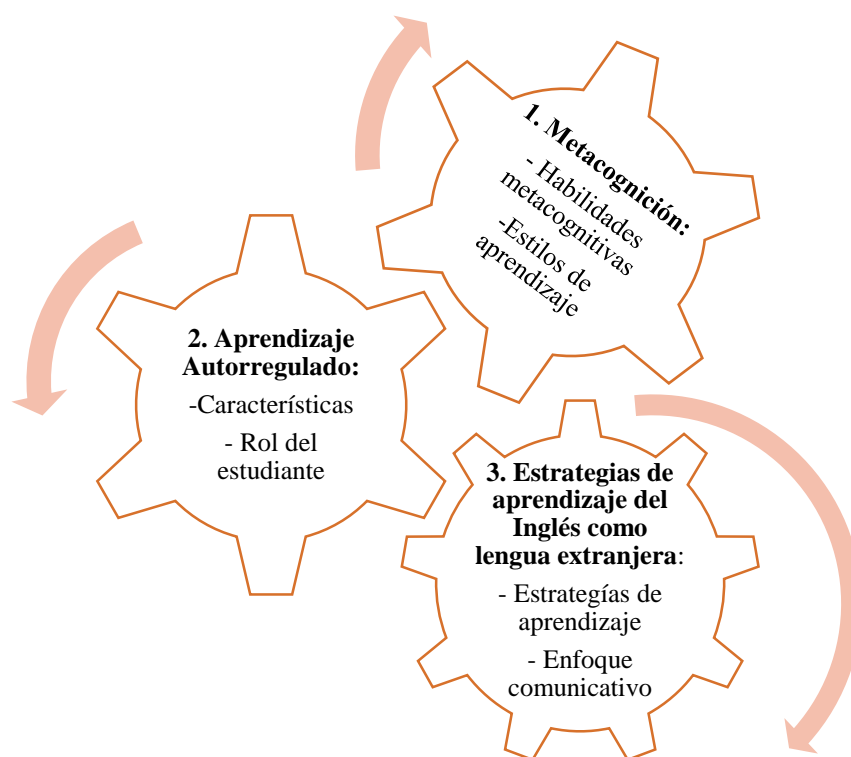


Figura 1. Temas y contenido del marco teórico

2.2.1.1 Metacognición.

Burón (1993) afirma:

La metacognición es un término que hace referencia a la autoobservación y juicio de los mecanismos responsables del conocimiento. Esta tiene como objeto de estudio el saber qué, cómo, cuándo y para qué usar las distintas operaciones mentales. Es por esto que un estudiante que es capaz de observarse y reflexionar acerca de su propio comportamiento frente a su aprendizaje, es un estudiante capaz de tomar medidas en caso de que algún factor no funcione correctamente o impida el aprendizaje, todo esto fruto de la función autorreguladora de la metacognición. (p.14)

Burón (1993) hace referencia a los aspectos que Flavell (1979) destaca como actividades mentales que reflejan la madurez metacognitiva:

- Conocimiento de los objetivos que se quieren alcanzar con esfuerzo mental
- Elección de estrategias para lograr alcanzar esos objetivos
- Auto observación de la ejecución para comprobar si las estrategias usadas son las apropiadas.
- Evaluación de los resultados para saber hasta dónde se cumplieron los objetivos.

Estos mismos aspectos son clave en el aprendizaje autorregulado. Junto a ellos se resaltan la responsabilidad con la que el estudiante asume su proceso de aprendizaje y la entereza para hacer cambios cuando las estrategias de aprendizaje (maneras de aprender más y mejor con el mismo esfuerzo) no dan los resultados esperados. Es por esto que se dice que la metacognición conoce y autorregula las operaciones mentales.

De acuerdo con Burón (1993) las estrategias de aprendizaje que un estudiante utiliza son el resultado del desarrollo del estudio de la metacognición, éstas nacen a partir de preguntas tales como: ¿qué hace mal o que deja de hacer mentalmente el estudiante poco eficaz para que su

aprendizaje sea tan pobre? ¿Qué hace mentalmente el estudiante eficaz y cómo lo hace para que su rendimiento sea positivo?

Las respuestas de estas preguntas permiten identificar las actividades, comportamientos y actitudes que se podrían promover con el fin de obtener mejores procesos de aprendizaje por parte de los estudiantes. Teniendo como punto de partida que es más importante el camino que se recorre que el resultado de ese proceso. Con lo cual se busca enseñar al estudiante a aprender a identificar las estrategias que le funcionan dependiendo de su propio estilo de aprendizaje, además de enseñarle qué debe desarrollar y cómo desarrollarlo.

Kurtz (1990) citado en Burón (1993), menciona que para que un individuo pueda poner en práctica una estrategia, debe tener conocimiento de ésta y saber cómo, cuándo, y por qué debe usarla, eso es la metacognición. Igualmente, indica que, con la función autorreguladora, la metacognición hace posible identificar la eficacia de las estrategias elegidas y cambiarlas según lo requiera la tarea.

Al estudiante tener la posibilidad de saber que las estrategias de aprendizaje existen, que se pueden aprender y que pueden aportar al desarrollo de mejores procesos de aprendizaje, se interesarán por hacer uso de ellas, por evaluar sus resultados y por cambiarlas en caso de que no funcionen, lo cual es un comportamiento de un estudiante maduro metacognitivamente, un estudiante que no teme a asumir responsabilidades y a regular su propio proceso de aprendizaje.

Finalmente es posible afirmar que el objetivo fundamental de la *metacognición* es que el alumno se conozca, sea autónomo, maduro, eficaz y regulador. Por lo que mediar para que los alumnos alcancen la madurez metacognitiva aporta a la formación de estudiantes capaces de enfrentar las diferentes situaciones que se les pueda presentar en sus vidas.

2.2.1.1.1 Habilidades metacognitivas

Según Anderson (2002), las habilidades metacognitivas se pueden aprender; planear, monitorear, evaluar y reaccionar son las habilidades que contribuyen al desarrollo de la gran capacidad de *Aprender a aprender*.

Los estudiantes hábiles metacognitivamente son capaces de resolver problemas, dirigir equipos, adaptarse, con pensamiento y escritura crítica. Igualmente, son estudiantes para quienes la planeación activa, el aprendizaje académico, el aprendizaje social y una estrategia afectiva son de gran importancia.

Anteriormente, se ha mencionado la importancia de que el estudiante se conozca, sepa de sus fortalezas y debilidades, y reconozca las herramientas y estrategias que le funcionan al momento de llevar a cabo una tarea. Es por esto, que es de gran utilidad que ellos mismos identifiquen su propio estilo de aprendizaje. Y así encaminen su proceso de formación de manera tal que se les facilite la transformación de información en conocimiento, lo cual contribuye a su fácil adaptabilidad en la sociedad globalizada y cambiante en la que se encuentran.

2.2.1.1.2 Estilos de Aprendizaje.

Según Kolb y Kolb (2005) existen cuatro *estilos de aprendizaje*; convergente, divergente, asimilador y acomodador. Cada uno con una modalidad de aprendizaje especial: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Es así que:

- El estudiante con estilo *convergente* tiene facilidad para aplicar de forma práctica las ideas, además organiza su conocimiento de manera que pueda resolver problemas usando razonamiento hipotético deductivo. Tienen la habilidad de tomar decisiones para solventar problemas o preguntas. Prefieren lidiar con tareas técnicas que con problemas sociales o interpersonales. Es por esto que se sienten más cómodos trabajando con cosas que con personas

- El estudiante *divergente* tiene una gran capacidad imaginativa, se desempeña mejor en cosas concretas y la observación reflexiva. Ve las situaciones desde distintas perspectivas, se le facilita la producción de ideas y se interesa por distintas culturas. Respecto al trabajo, prefiere llevarlo a cabo en grupos para tener la posibilidad de oír distintas ideas y de recibir retroalimentación.

- En el estudiante *asimilador* prevalece la conceptualización abstracta y la observación reflexiva, crea modelos teóricos, se le facilita explicar de manera integral. Prefiere lo teórico a la aplicación práctica. No les gusta enfocarse en las personas, como seres humanos únicos, sino que prefieren concentrarse en ideas y conceptos abstractos.

- El estudiante con estilo *acomodador* se desempeña mejor en la experiencia concreta y en la experimentación activa. Su fuerte radica en hacer cosas e involucrarse en experiencias nuevas. Toma riesgos, se adapta a circunstancias inmediatas específicas. Trabaja mejor con las personas que con las cosas. Esto debido a que le gusta diseñar con su equipo de trabajo un plan para realizar tareas, así como le gusta establecer metas y trabajar en conjunto para evaluar las diferentes formas de realizar un proyecto.

Se esperaría que los estudiantes de la presente investigación pertenezcan a los estilos divergente y acomodador, por lo que la mayoría de tareas diseñadas para aportar al aprendizaje del inglés como lengua extranjera son prácticas y se realizan en equipo.

Se considera de gran utilidad para estudiantes y para docentes el conocer la descripción de los distintos estilos de aprendizaje que surgen a partir de la teoría de aprendizaje experiencial. Ya que esto les servirá, tanto para hacer procesos de aprendizaje más eficaces como para planear clases más fructíferas, respectivamente.

Sin embargo, para Koop y Funk (2002), los resultados de los estudios hechos en educación y psicología, acerca de la validez y fiabilidad en la categorización de los estudiantes de acuerdo a los cuatro estilos de aprendizaje no es suficiente, ya que algunos de los participantes de la

investigación, fueron clasificados dentro de dos distintos estilos, los cuales y de acuerdo con las características de cada uno se contradicen.

Por otra parte, y de acuerdo con Kolb y Kolb (2005), los resultados de la investigación realizada sobre validez y fiabilidad del efecto de los estilos de aprendizaje en diferentes universidades y facultades (Universidad de Denver, facultad de derecho y Universidad de Minnesota, facultad de salud) permitieron notar la importancia que tiene para el docente reconocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes con el fin de llevar a cabo una mejor escogencia de estrategias de enseñanza-aprendizaje a usar en la clase. Esto no solo afectó de manera positiva al docente; los estudiantes también resultaron beneficiados, ya que las actividades que se realizaron en clase fueron más efectivas.

Se puede concluir, que a pesar de que no existe la suficiente validez y fiabilidad respecto a la clasificación que un estudiante pueda hacer sobre sí mismo, cabe la posibilidad de que si el estudiante hace una auto-observación y reflexiona acerca del cómo aprende, logrará incluirse en uno de estos cuatro estilos. Para que posteriormente, el estudiante tome decisiones respecto al tipo de estrategias de aprendizaje que funcionan para él dependiendo, de sus características personales y de lo que ha descubierto en su auto-observación. Todo esto, es un accionar que se da como resultado de la madurez metacognitiva del estudiante la cual desemboca en el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado.

Con el fin de lograr conocer y describir esta percepción se es preciso tener una idea más amplia de contenidos relacionados con la estrategia de aprendizaje autorregulado sus características y el rol del estudiante.

2.2.2 Teoría Aprendizaje Autorregulado.

De acuerdo con Zimmerman (1989) el aprendizaje autorregulado es una estrategia de aprendizaje que tiene como características la motivación, metacognición y participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje. Es por esto que en esta estrategia sobresale el compromiso con que el estudiante decide asumir su responsabilidad por aprender y crecer continuamente sin ser necesaria la figura de un mediador constantemente.

Hernández (2008) afirma que “El aprendizaje autorregulado cuenta con tres fases que lo componen, las cuales son: la planeación, el monitoreo y la evaluación” (p.18). Por lo cual, el aprendizaje autorregulado permite que el aprendiz comprenda que entre más responsabilidades asuma en sus procesos de aprendizaje, más conocimiento adquiere y por lo tanto sus procesos y resultados son más exitosos. (Ver Figura 2)

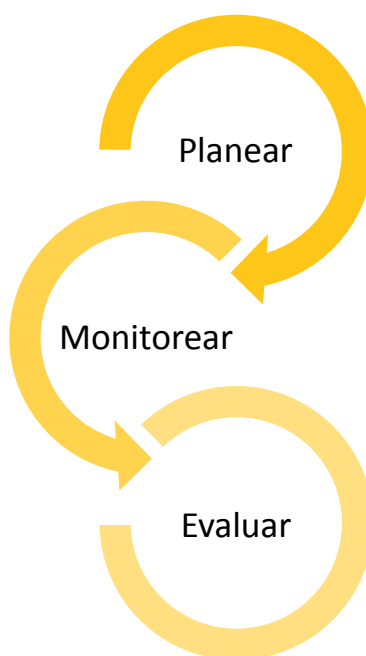


Figura 2. Fases del Aprendizaje Autorregulado. (Hernández, 2008).

Según Pintrich y De Groot (1990) el aprendizaje autorregulado es adaptativo ya que es respuesta a las demandas del medio ambiente cambiante. Este aprendizaje permite que el estudiante adquiera una percepción real de los beneficios de ser un estudiante autorregulado en su proceso de aprendizaje. El cual está caracterizado por la forma responsable en que se asume este proceso, todo esto dentro del marco de la metacognición y sus particulares.

2.2.2.1 Características del aprendizaje autorregulado

De acuerdo con Zimmerman (1989) el aprendizaje autorregulado es una estrategia de aprendizaje que tiene como característica la motivación, metacognición y participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje. Es por esto que en esta estrategia sobresale el compromiso con que el estudiante decide asumir su responsabilidad por aprender y crecer continuamente sin ser necesaria la figura de un mediador constantemente.

Teniendo en cuenta la perspectiva del cognitivismo social, el aprendizaje autorregulado se compone de tres sub-procesos: auto-observación, juicio propio y reacción; lo cuales deben ser controlados por el estudiante. Quienes lo logran son los mismos estudiantes que tienen establecidas metas a largo plazo, ya que poseen una percepción más amplia de su propia eficacia.

La auto-observación es la etapa en la que el estudiante monitorea su propio desempeño, lo cual le permite reconocer el punto en el que se encuentra respecto a una meta establecida con anterioridad. Existen dos métodos comunes para llevar a cabo esta auto-observación, un reporte verbal o escrito de las actividades que se realizan y de la forma en que han sido realizados. O un registro cuantitativo de la cantidad de veces que se han hecho o no las asignaciones con sus respectivos resultados.

El juicio propio se hace partiendo de experiencias vividas en el pasado, de estándares que ha establecido la sociedad o de metas a cumplir que se ha trazado el estudiante. Esta etapa también es

conocida como la evaluación de las estrategias que se han utilizado para hacer la tarea con el fin de tomar medidas en caso de que no funcione una herramienta de aprendizaje.

La tercera etapa, que propone la perspectiva del cognitivismo social, es la reacción, en la que el estudiante puede proceder de tres formas distintas. Reacción respecto al comportamiento propio, con la que pretende optimizar su comportamiento frente al aprendizaje. Reacción respecto al ser como tal que desempeña una tarea, con el fin de mejorar su proceso de aprendizaje personal. Y reacción respecto al medio en el que lleva a cabo su asignación. Con el propósito de mejorar las condiciones físicas y ambientales del lugar donde hace su tarea.

Las estrategias de aprendizaje autorregulado, que resultaron de los diferentes estudios realizados por el cognitivismo social, permiten reconocer el cómo hacen los estudiantes para autorregular sus procesos de aprendizaje. Cada una de estas tiene un propósito con el que se busca aportar al fortalecimiento de conocimiento y la mejora del proceso de aprendizaje en general, bajo las etapas de la auto-observación, juicio propio y reacción. Las estrategias con sus respectivos ejemplos se encuentran en la tabla 1.

Así mismo, la autorregulación controla las emociones, motivaciones, comportamientos y ambientes en los que se da el aprendizaje. Esto incluye el manejo del tiempo, la búsqueda de un mentor o de herramientas tecnológicas que puedan contribuir, el lugar donde se estudia, y la actitud con la que se enfrenta al desarrollo de las actividades.

La automotivación y autorregulación son otras de las características principales que definen el aprendizaje autorregulado. Por lo que la personalidad del estudiante tiene un rol innegable en la formación de estudiantes autorregulados, teniendo como referencia las primeras investigaciones que se hicieron en el campo de la autorregulación en los años 60. Donde se resaltan la responsabilidad, disciplina, disposición para el cambio, compromiso y honestidad con la autoevaluación de comportamientos propios.

Tabla 1
Estrategias de aprendizaje autorregulado con sus respectivos ejemplos, Zimmerman (1898).

| Estrategia | Ejemplo |
|---------------------|--|
| Auto-evaluación | El estudiante revisa su tarea con el fin de evaluarla y asegurarse que la ha hecho bien |
| Organización | El estudiante crea un plan de trabajo antes de iniciar con la tarea como tal. |
| Creación de metas | El estudiante establece metas a corto y largo plazo. |
| Monitoreo | El estudiante toma nota de su comportamiento con respecto a la forma en que lleva a cabo sus tareas y registra en qué punto se encuentra con respecto a la meta establecida. |
| Análisis de entorno | El estudiante hace una revisión del cómo afecta el entorno su proceso de aprendizaje, con el fin de tomar decisiones con respecto a la iluminación, acústica y compañía. |
| Premiación | El estudiante se premia al haber cumplido un objetivo |
| Memorización | El estudiante hace un esfuerzo por tener una estrategia para memorizar información |
| Búsqueda de ayuda | El estudiante siente la necesidad por buscar asistencia en otras personas tales como un docente, compañero de clase o familiar. |
| Revisión | El estudiante hace una revisión final con la ayuda de material tal como libros, internet, o exámenes previos. |

Mediante observaciones de clase, la investigadora pretende registrar comportamientos en los que se vean reflejadas las estrategias de aprendizaje autorregulado empleadas durante el desarrollo de la clase por los estudiantes de la asignatura inglés como lenguas extranjera nivel I. Esto con el fin de realizar el análisis de los mismos y así descubrir las estrategias que usan los alumnos en su proceso de aprendizaje. (Ver sección 4.1.2).

2.2.2.2 Características del estudiante autorregulado

El estudiante autorregulado es capaz de crear un objetivo académico-personal por cada actividad, tarea o asignación que tiene. Además, sabe cuándo ha cumplido con ella eficazmente, debido a su sensibilidad para notar variaciones en el ambiente a través de su experiencia personal. Por lo tanto, se le facilita para hacer cambio de estrategias, cuando nota que estas no funcionan.

Para Wirth y Perkins (2008) el dominio afectivo es notable debido a que cuando una experiencia de aprendizaje ha tenido un efecto profundo en el estudiante, esta le genera un gran sentido de pertenencia y cuidado consigo mismo, con sus compañeros y con su proceso de aprendizaje lo cual le conduce a tener nuevos intereses, más energía y ganas por aprender.

Este deseo por aprender conlleva a que el estudiante se anime a hacer uso de estrategias de aprendizaje autorregulado que le permiten aumentar su nivel de motivación y de compromiso con su proceso de aprendizaje y con el aprendizaje para toda la vida. Según los resultados de la investigación llevada a cabo por De la fuente, Zapata, Peralta, y López, (2014) en la Universidad de Almería, España; los alumnos autorregulados tienen una participación activa en su proceso, la cual les permite ser conscientes de su desempeño académico y por lo tanto son capaces de realizar cambios de sus acciones inefectivas para así lograr un acercamiento real a las metas que se han planteado desde el inicio de su proceso. Por esta razón se relacionó directamente el rendimiento académico con la motivación que presentaban los estudiantes para con su aprendizaje el cual surgía de su compromiso y satisfacción con su proceso.

Los estudiantes con iniciativa son los mismos considerados como proactivos debido a que disfrutan y logran más en sus procesos de aprendizaje, donde son conscientes de las habilidades que poseen y de las que no. Zimmerman, (1990) en su estudio acerca del aprendizaje autorregulado y sus efectos en la academia; hace referencia al papel que los docentes y la institución educativa comparten con el objetivo de fomentar en los estudiantes la habilidad de ponerse al mando de su

aprendizaje. Otras de las singularidades del aprendizaje autorregulado según Zimmerman, (1990) son: retroalimentación continua, autoestima alta e independencia.

Partiendo de las investigaciones hechas y de los resultados que estas arrojaron, se hace necesario enfatizar en el rol del estudiante como alguien completamente comprometido con su proceso de aprendizaje y su crecimiento académico. Igualmente, es clave destacar que el docente y la educación en general tienen como tarea fomentar hábitos de autorregulación en los estudiantes para apoyarlos en su desarrollo integral. A continuación, se encuentra una descripción del rol del estudiante con respecto al aprendizaje autorregulado:

El estudiante viene a forjar el rol de líder de su propio proceso de aprendizaje. Pasará de tener un papel pasivo a ser quien organiza, planea, controla y evalúa el desarrollo de las distintas actividades que lleva a cabo. Está comprometido con el aprendizaje para y por toda la vida, el cual le permitirá alcanzar sus metas a corto y largo plazo.

Es así como Nilson (2013) señala que el *estudiante autorregulado* es capaz de tomar una posición de planeador, monitor y evaluador de las actividades que realiza con fines académicos para incrementar su nivel de aprendizaje. Por lo que inicia estableciendo objetivos por clase o tarea que desarrolla. Y continua con la planeación de la forma en que realizará esas actividades de manera efectiva, haciendo uso de distintas estrategias de aprendizaje, tales como: escuchar, tomar nota, organizar información, graficar, resumir, y posteriormente, el estudiante controla su comportamiento para enfocarse en su objetivo principal, todo esto para hacer pausas necesarias que ayuden a mantener la motivación.

De acuerdo con Rodríguez, Valle y Núñez (2014) la vertiente cognitiva de la psicología educativa explica la estructuración del conocimiento, es decir, cómo aprenden los estudiantes, cómo recuerdan y cómo organizan los conocimientos nuevos. Y es así como nuevamente se recalca el rol del estudiante, cómo ser activo y responsable de la creación de conocimiento en sus procesos

de aprendizaje. Y por lo tanto se considera el aprendizaje autorregulado como la nueva forma de enfrentarse a las clases y a su propia forma de enriquecer sus conocimientos.

En términos generales, y teniendo como referencia las investigaciones hechas en este campo, se han logrado identificar las características más relevantes del rol de los estudiantes autorregulados: Los estudiantes atraviesan por procesos de aprendizaje más exitosos cuando son conscientes de la responsabilidad que tienen para con su proceso, lo cual les hace actuar de manera independiente, decididos y motivados con el fin de mejorar continuamente.

2.2.3 Estrategias de aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera.

Las estrategias de aprendizaje son acciones que permiten a los estudiantes controlar y mejorar su propio proceso de aprendizaje. Según Oxford, (1990) estas apoyan el modelo de autorregulación del aprendizaje ya que dan espacio para que el estudiante sea autónomo y líder de su propio proceso. Con lo cual, el estudiante asume de manera responsable su camino, comprendiendo que no siempre habrá un mediador para crecer y mejorar, sino que él es quien debe asumir ese otro rol. Las estrategias son escogidas por los mismos estudiantes, ya que esto depende del grado de efectividad que estas tienen en sus procesos personales. El docente debe incentivar al estudiante a que reflexione y haga una auto-observación constante de su rendimiento académico y de sus actitudes hacia el proceso con el fin de identificar las estrategias que funcionan ajustándose a su estilo de aprendizaje.

Según Ortega (2009) hay diferentes aspectos individuales que se tienen en cuenta en los procesos de enseñanza del inglés, los cuales son: la edad, las influencias interlingüísticas, el ambiente lingüístico, la cognición, las aptitudes para aprender un idioma extranjero, la motivación, el medio social entre otros. Es así como se entrevé lo personal que puede llegar a ser el proceso de aprendizaje y la necesidad de impulsar en el estudiante la implementación de las estrategias del aprendizaje autorregulado en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Ya que el

estudiante será consiente de la necesidad por aprender el idioma y del compromiso que debe tener con su propio proceso, al estar atento de su rendimiento, fortalezas y debilidades.

2.2.3.1 Estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera.

Las estrategias de aprendizaje pueden ser usadas para resolver problemas de índole cognitivo, metacognitivo, social y afectivo; a continuación, se dan a conocer algunas de las estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes para tratar problemas de índole cognitivo según Oxford (1990). (Ver tabla 2)

Tabla 2

Estrategias de aprendizaje para resolver problemas de índole cognitivo

| Estrategias | Ejercicio |
|----------------|--|
| Cognitivas | Práctica constante |
| Metacognitivas | Autoevaluación - Autorregulación |
| Sociales | Trabajo cooperativo |
| Afectivas | Auto-refuerzo |
| De memoria | Asociación entre lo desconocido e imágenes |

Tabla 2. Estrategias y ejercicios (Oxford, 1990)

Como conclusión se resalta la importancia de la auto-observación y reflexión de parte del estudiante para mejorar sus procesos de aprendizaje y adquirir procedimientos llevados a cabo en el desarrollo de la estrategia del aprendizaje autorregulado.

Al ser las estrategias de aprendizaje acciones específicas llevadas a cabo por el estudiante para mejorar en su competencia comunicativa, (Oxford, 1990), se hace evidente la necesidad de

conocerlas y usarlas para mejorar en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Teniendo en cuenta la distinción de las estrategias de aprendizaje (Ellis,1994) en la que se mencionan las estrategias de aprendizaje de un idioma (estrategias para mejorar y hacer más efectivo el aprendizaje de un idioma en general) y las estrategias de aprendizaje por habilidades (estrategias para mejorar en las habilidades tales como la lectura, la escritura, la escucha y el habla), se puede decir que en el Instituto de Lenguas de la UIS (ILUIS) hay antecedentes prácticos relacionados con estrategias para mejorar en las cuatro habilidades, las cuales fueron desarrolladas a través de capacitaciones. Cabe aclarar que no se han hecho investigaciones acerca del uso de estas estrategias ni del efecto que pueden tener en el proceso de aprendizaje.

De igual manera se conoce de estudios que se han llevado a cabo en diferentes campos en los que se hace referencia a la importancia del aprendizaje autorregulado y de la determinación del estudiante, como herramientas que requieren de paciencia, motivación, tiempo, perseverancia y disciplina. El aprendizaje autorregulado conduce a los estudiantes al éxito en sus procesos. Creando en ellos hábitos que los impulsan y ayudan a lograr sus metas a largo plazo, (Duckworth, Peterson, Matthews y Kelly, 2007).

Por lo mencionado anteriormente se puede decir que, de acuerdo con los resultados arrojados en estos estudios, la determinación, perseverancia y pasión del estudiante por alcanzar sus metas juega un papel relevante en la creación de su camino para el éxito y satisfacción personal.

2.2.3.2 Enfoque comunicativo.

El enfoque comunicativo es uno de los más utilizado en el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera. Según Richards, (2006) con este se busca que los estudiantes aprendan a utilizar el idioma con diferentes propósitos y en diferentes situaciones de la vida diaria. Para que de esta

manera logren comunicarse en contextos formales e informales utilizando estrategias de comunicación. Es así como se hace un cambio del tipo de metodología en la enseñanza del inglés, de un enfoque tradicional a uno comunicativo.

A través de la práctica del enfoque comunicativo se generan espacios para que los estudiantes se comuniquen y expresen sin temor alguno, logrando expresar sus ideas en el salón de clase y fuera de él. Promoviendo siempre el respeto por las opiniones ajenas, la tolerancia y la sencillez. Algunas características de las actividades que se realizan siguiendo el enfoque comunicativo son el manejo del pensamiento crítico, los debates, el trabajo en equipo y el juego de roles. Una breve descripción de este enfoque (ver figura 3).

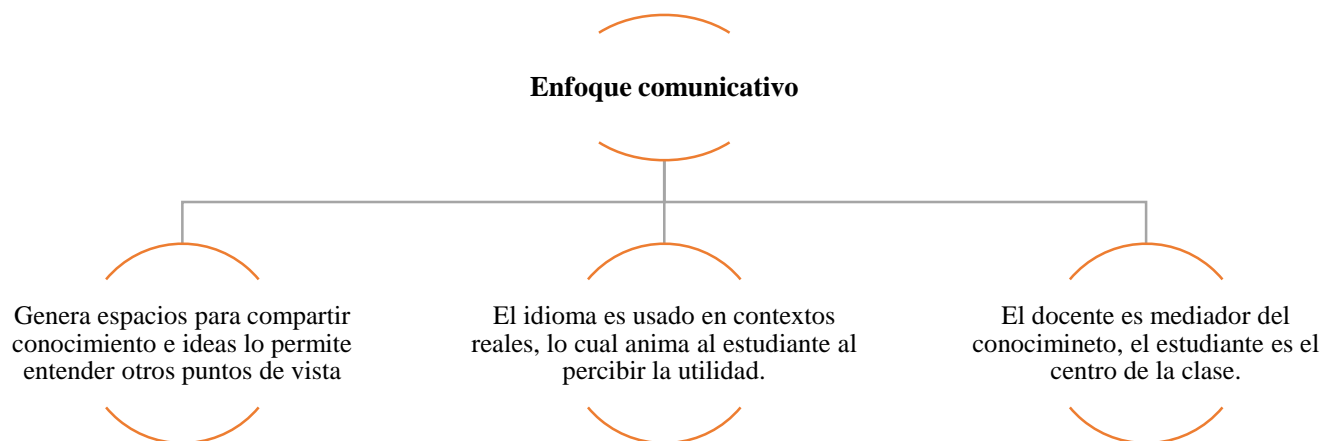


Figura 3. Enfoque comunicativo

Teniendo como punto de partida el rol del docente y la necesidad de que este haga uso eficaz del enfoque comunicativo en el proceso de enseñanza del inglés se requiere conocer de las estrategias usadas por los estudiantes al momento de enfrentarse al aprendizaje de este idioma.

2.3. Antecedentes Conceptuales

Al momento de hablar de los antecedentes conceptuales se deben mencionar temas tales como la metacognición, los estilos de aprendizaje, el aprendizaje autorregulado, y las estrategias de aprendizaje, los cuales trabajan conjuntamente para generar espacios de crecimiento y mejora en el estudiante y en su proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Cuando se trata de planear las clases y de crear un ambiente propicio para el aprendizaje, el docente juega un papel importante, ya que si conoce y promueve las habilidades metacognitivas en los estudiantes ellos podrán desarrollar prácticas que los lleve a *aprender a aprender* y así lograr experiencias de aprendizaje significativas.

Esta es una de las razones por las cuales el docente debe reconocer su rol de mediador y aliarse con los beneficios que las habilidades metacognitivas traen a sus estudiantes y a sus procesos de aprendizaje.

De acuerdo con Flavell, (1979) la metacognición envuelve los conceptos de: conocimiento metacognitivo, experiencias metacognitivas y procesos metacognitivo. El primero de ellos hace referencia al conocimiento que la persona tiene sobre sus propias características y estrategias para aprender y mejorar. Igualmente, con el conocimiento metacognitivo se reconoce la importancia de la motivación y el talento de cada estudiante para tener un proceso de aprendizaje exitoso dependiendo de sus diferencias individuales.

Según Öz, (2005) las experiencias metacognitivas se refieren a las estrategias metacognitivas que el estudiante usa para dirigir, guiar, planear y evaluar su aprendizaje. Además, estas experiencias permiten al estudiante saber cuándo ha logrado lo que se ha propuesto en su proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Anderson, (2002) los procesos metacognitivos tienen diferentes componentes tales como preparar y planear el aprendizaje, seleccionar, usar, atender, combinar y evaluar la

efectividad de las diferentes estrategias de aprendizaje. La metacognición, en los estudiantes de inglés como lengua extranjera, genera una gran ventaja en sus procesos, ya que los estudiantes tienen la capacidad de decidir sobre su aprendizaje y el progreso que este puede tener.

Es así como la metacognición es considerada un pre-requisito para el aprendizaje autorregulado. El cual radica en la motivación y responsabilidad del estudiante por alcanzar sus metas a largo plazo. El aprendizaje autorregulado se puede realizar solo cuando el estudiante se ha comprometido con su aprendizaje, cuando es disciplinado, está abierto al cambio y es honesto con la evaluación de su proceso de aprendizaje.

Igualmente, se puede hacer una clara relación entre la metacognición y el aprendizaje autorregulado, al ser este último el que dirige los procesos cognitivos a través de las emociones, el comportamiento y el ambiente en el que se lleva a cabo el aprendizaje. El estudiante que realiza el aprendizaje autorregulado tiene la capacidad de dirigir su propio proceso, ya que es reflexivo con lo que requiere para hacer de este un proceso exitoso y significativo. Todo esto lo logra hacer porque el estudiante se conoce, sabe de su estilo de aprendizaje, reconoce sus diferencias individuales y es capaz de escoger las estrategias para aprender y lograr sus metas.

Los estilos de aprendizaje, las diferencias individuales y las inteligencias múltiples varían de acuerdo al estudiante, a su forma de aprender, y a sus talentos personales. Los cuales abrirán horizontes a los estudiantes si saben cómo maximizarlos y apropiarlos a sus necesidades.

De acuerdo con Ellis, (1994) las diferencias individuales en los estudiantes de una lengua extranjera se pueden clasificar en tres grupos. El primer grupo, hace referencia a las creencias que tiene el estudiante sobre el idioma a aprender, a la edad, a la motivación y a las experiencias previas que ha tenido con el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. En el segundo grupo, se encuentran las estrategias de aprendizaje que el estudiante usa y a las acciones que le permiten al estudiante controlar y mejorar su propio proceso. Las cuales hacen del aprendizaje un proceso más

dinámico, activo, significativo y controlado. El tercer grupo es aquel que permite que el estudiante sepa de sus logros y dominio sobre el idioma. Esto facilitará la auto-evaluación del proceso de aprendizaje, lo cual generará nuevos objetivos para alcanzar las metas trazadas a futuro.

Si se tiene en cuenta el segundo grupo, mencionado anteriormente como parte de las diferencias individuales, es importante aludir a las estrategias de aprendizaje. Las cuales apoyan el modelo de aprendizaje autorregulado. Con el que los estudiantes atenderán a un papel más activo en su proceso, al recordar su rol de líderes de su propio aprendizaje.

Según Oxford, (1990) las estrategias de aprendizaje, son usadas para resolver problemas ya sean de índole cognitivo, metacognitivo, social, afectivo entre otros. Las estrategias de aprendizaje, pueden ser acciones conscientes o inconscientes. Además, estas son escogidas por el estudiante de manera individual. Es importante mencionar que el rol de guía del docente es relevante para permitirle al estudiante conocer acerca de estas con más profundidad. Con lo que el estudiante podrá escoger las estrategias que más se ajustan a su estilo de aprendizaje y así aprovechar los beneficios que pueden traer a su proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Es decir, la metacognición encierra lo necesario para que un estudiante sea consciente de los pasos a seguir para lograr un aprendizaje significativo y para toda la vida. Entonces, es posible concluir que el aprendizaje autorregulado, los estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje se complementan entre sí para que los estudiantes logren las metas a largo plazo que se han trazado.

Teniendo en cuenta todo esto, es importante mencionar que el papel del estudiante debe ser activo en sus procesos de aprendizaje, que es él el que debe decidir conocerse e implementar estrategias que lo lleven al éxito y a la creación de nuevas experiencias enriquecedoras.

De acuerdo con lo mencionado en los antecedentes se puede decir que el interés por investigar acerca de este tema, radica en el interés por analizar, identificar y caracterizar las estrategias de

aprendizaje empleadas por los estudiantes en su proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

2.4 Marco Contextual

La Universidad Industrial de Santander (UIS), cuenta con un Instituto de Lenguas desde el año 1990 ofreciendo cursos de idiomas para pregrado y posgrado, y cursos de idiomas en modalidad de extensión. En el caso de la oferta para pregrado los estudiantes deben cursar y aprobar dos niveles del idioma escogido como requisito de grado.

El horizonte Institucional está definido por:

Misión: El Instituto de Lenguas tiene como misión continuar brindando programas y servicios en el área de lenguas extranjeras bajo estándares internacionales.

Visión: Expandirse a otras regiones del departamento e incursionar en cursos de inglés en línea contando con una mejor infraestructura tanto en el campus central como fuera de él.

Valores institucionales: Calidad, rectitud, amabilidad, respeto y equidad.

El Instituto de Lenguas ha prestado sus servicios por más de 26 años a la comunidad del oriente colombiano, ubicado en la ciudad de Bucaramanga, departamento de Santander, Colombia. Y desde el 2008 cuenta con certificación de calidad, siendo una unidad académico administrativa auto-sostenible, con oferta de cursos de inglés, francés, portugués, italiano y alemán, dirigidos a diferentes poblaciones: estudiantes de pregrado, posgrado, doctorado, además de cursos particulares para niños, adolescentes y adultos. Igualmente, el Instituto de Lenguas UIS está certificado para administrar oficialmente exámenes como: TOEFL iBT, GRE iBT, GRE paper-based y EXADEP.

El programa al que pertenece la muestra del proyecto, cursa la asignatura *Inglés como lengua extranjera nivel I*, la cual hace referencia al nivel elemental, establecido por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) como nivel A1. Esta asignatura es un requisito de grado para todos los estudiantes de la universidad. Cabe resaltar que el estudiante puede tomar la decisión de no atender a esta materia acogiéndose a un examen de homologación. Por lo cual no todos los estudiantes que entran a la universidad toman las clases. Solo aquellos que tienen un nivel inferior al nivel A1 según el MCER y que precisan de ver la materia durante un semestre completo.

De acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia (2002), en un nivel elemental, A1, el estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso diario además de frases sencillas para satisfacer necesidades de tipo inmediato. De igual forma el estudiante puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica. Finalmente, el estudiante puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio.

De esta manera, se tiene una idea clara acerca del contexto en el cual se desarrollará la metodología del proyecto de investigación, con el fin de tener presente las condiciones en las que esta se llevará a cabo. Es importante recordar que no se pretende generalizar el fenómeno ni las consecuencias que este puede provocar, se busca conocer el fenómeno con el propósito de entender los comportamientos de los estudiantes y la forma en que esto les afecta en sus procesos de aprendizaje. Igualmente, esta investigación podría ser un punto de partida para que a futuro se cree un plan que fortalezca las prácticas pedagógicas por parte de docentes.

CAPÍTULO 3

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación

La presente investigación está bajo lineamientos del paradigma fenomenológico, ya que este es el método idóneo para comprender el fenómeno en su contexto, puesto que el conocimiento se constituye en la realidad y no mediante explicaciones causales. Según Van Mannen, 1990, lo que se busca en el enfoque fenomenológico es construir las realidades bajo cuatro elementos: el tiempo, el espacio, corporeidad y relacionabilidad, describiendo lo relevante para la investigación, a través del estudio de los significados que los sujetos confieren a sus experiencias; por consiguiente, el propósito de la investigación es la comprensión y análisis de las realidades sociales.

El proyecto está enmarcado en el enfoque cualitativo, Según Creswell, (2014) este tipo de investigación está caracterizada por explorar y entender el significado que las personas le dan a un problema o situación social o humana. Por medio del análisis cualitativo se analizará la información adquirida en las entrevistas a profundidad realizadas a la población-estudio sobre las percepciones acerca de las estrategias de aprendizaje empleadas en el curso Inglés I, dicha asignatura como requisito para optar a pregrado. Se resalta el alto nivel de importancia en el ámbito educativo de esta propuesta, logrando analizar las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de pregrado en el curso de nivel I de Inglés como lengua extranjera.

El proceso de recolección de datos y su análisis se manejará con ética y principios, igualmente, no se utilizarán los aportes para encasillar a ningún estudiante. Lo único que se pretende es conocer a través de distintas herramientas de recolección de datos la manera en la que manejan su proceso de aprendizaje. Con esta breve descripción se puede entrever, que esta es una investigación cualitativa de corte interpretativo, por lo que se busca entender un fenómeno presentado en un

grupo de personas bajo una misma situación (aprendiendo inglés), no dar una solución a los posibles problemas que emerjan de este fenómeno.

La investigación tendrá lugar en el segundo semestre académico del año 2017, en el cual se efectuarán las acciones necesarias para la recolección de datos y el análisis de las estrategias de aprendizaje de lengua extranjera en estudiantes de la asignatura inglés I.

3.2. Participantes

3.2.1. Población.

Los sujetos claves participantes para la investigación son los estudiantes de pregrado de la Universidad Industrial de Santander, matriculados en la asignatura inglés como lengua extranjera nivel I, perteneciente al segundo semestre académico 2017-2 y la docente que orienta dicha asignatura. Esta asignatura hace parte del programa de *Inglés Curricular*.

Históricamente el grupo es heterogéneo, ya que estudiantes de cualquier programa académico pueden matricular esta asignatura. A través de un formato aplicado se realizó la caracterización de los estudiantes (Ver Anexo A). La información obtenida se presenta en la tabla 3.

Tabla 3

Caracterización de los participantes de la investigación

| Participante | Programa Académico | Género | Edad | Semestre |
|--------------|-------------------------|--------|------|----------|
| 1 | Medicina | M | 17 | 2 |
| 2 | Historia y Archivística | F | 18 | 2 |
| 3 | Licenciatura en Música | M | 17 | 1 |
| 4 | Licenciatura en Música | M | 17 | 1 |
| 5 | Geología | M | 25 | 4 |
| 6 | Historia y Archivística | M | 18 | 2 |
| 7 | Ingeniería Metalúrgica | F | 19 | 4 |

3.2.2. Muestra.

La muestra participante a trabajar en la investigación serán 7 estudiantes que se encuentran matriculados en la asignatura *inglés como lenguas extranjera nivel I* del grupo P30, los cuales toman clase en el horario de las 6 de la mañana los días, lunes, martes y jueves.

El diseño muestral denominado muestreo por conveniencia no probabilístico, igualmente, denominado muestreo subjetivo por decisión razonada, permite tomar la muestra de aquellos sujetos clave que, por su accesibilidad, conectividad y deseo de participación, hacen menos complejo el proceso para contactarlos; generalmente empleado en tamaño de población limitada.

La investigadora hará las respectivas interpretaciones de los datos procedentes de entrevistas y observaciones. Cabe recordar que la muestra ha surgido de manera conveniente, debido a la disponibilidad de la investigadora para realizar las observaciones en los horarios de 6am a 7am o de 7am a 8am ya que ella debe cumplir con otras actividades desde las 8am hasta las 5pm en el Instituto de Lenguas UIS. La aplicación de las entrevistas se realizará en horarios distintos a los de la clase, el cual es de 6am a 8am.

3.3. Aspectos Éticos

Con el propósito de invitar de manera voluntaria a la institución educativa, estudiantes y docente que estará a cargo del curso que se estudiará, se ha dado a conocer información general y específica de la investigación a través de tres cartas de consentimiento informado, de las cuales solo ha sido firmada la que va dirigida a la dirección de la institución educativa, Instituto de Lenguas UIS; debido a que a la fecha no se tiene nombre de los estudiantes población, ni del docente a cargo.
(Ver anexo B)

Con la presentación de los aspectos éticos se culmina la sección de descripción de la metodología que se utilizará para lograr llevar a cabo esta investigación cualitativa, con lo cual se reitera que esta es de corte metodológico interpretativo dentro de un enfoque fenomenológico.

Ya que con ella se busca conocer y entender una situación específica, en este caso, la percepción que tienen los estudiantes con respecto al aprendizaje autorregulado y sus efectos en el proceso de aprendizaje del inglés.

Es importante tener en cuenta que esta propuesta metodológica está sujeta a ajustes que se irán haciendo a través del tiempo y la reflexión de la efectividad de los instrumentos de recolección de datos.

3.4 Técnicas e Instrumentos para Recolección de Información

Para el desarrollo de la investigación se hace necesario diseñar un instrumento de recolección de información denominado encuesta semi estructurada, dirigida a los estudiantes, mediante la cual se identificarán estrategias empleadas por la docente y los estudiantes destacados en el proceso enseñanza-aprendizaje. Un segundo instrumento de recolección denominado observación participante, con el objetivo de obtener información relevante que permita caracterizar, analizar y describir las actitudes, procesos y estrategias de aprendizaje.

3.5. Análisis de Información

Para el análisis de la información se empleará la teoría fundamentada de Glasser y Strauss (1967) citada en Páramo (2015) en la que se menciona que esta teoría es una metodología general para desarrollar teoría a partir de datos que son sistemáticamente capturados y analizados; por lo que es una forma de pensar acerca de los datos y de poderlos conceptualizar. La teoría se va desarrollando durante la investigación en curso mediante el continuo interjuego entre los procesos de análisis y recolección de datos.

A partir de un análisis teórico se deriva la *teoría sustantiva* con la finalidad de deducir categorías emergentes. Dicho proceso se encamina desde el inicio de la investigación. Según Fraenkel y Wallen (2009) en este tipo de investigación se busca identificar, entender y describir una situación que se presenta en una comunidad específica. Razón por la cual el camino para recolectar datos es denso, esto con el fin de no olvidar ningún detalle que pueda ser útil para reconocer los comportamientos de los participantes.

A continuación, se presentan las fases de la presente investigación, esto con el fin de tener una idea de lo que será la metodología de la misma.

Diseño: Teniendo en cuenta las recomendaciones de Fraenkell-Wallen (2009) se ha decidido utilizar como instrumentos para recolección de datos:

-*Observaciones*, las cuales se enfocarán en los comportamientos que reflejen el uso de estrategias de aprendizaje de parte de los estudiantes durante el desarrollo de la clase. Las observaciones se realizarán por 1 hora, dos veces a la semana, con un total de 2 horas semanales, durante 6 semanas. Es importante mencionar que esta cantidad de observaciones está sujeta a cambios, debido a actividades extracurricular que deben atender los estudiantes y por lo cual se puedan cancelar clases de este curso. (Ver anexo C)

-*Una entrevista a los estudiantes*: con la que se recopilará información referente a si los estudiantes monitorean su aprendizaje y si lo evalúan. Esta se aplicará después de realizar las observaciones para no generar cambios en el comportamiento de los estudiantes. (Ver anexo D.)

- *Una entrevista a la docente titular de la clase*: con la cual se podrá verificar el rol que ella tiene en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje autorregulado en sus estudiantes. (Ver anexo E.)

Recolección de datos: La recolección de datos está planeada para realizarse dos veces a la semana, partiendo de la premisa de que los estudiantes tienen tres clases semanales. Por lo tanto, en la tabla 4 se presenta la información detallada:

Tabla 4

Instrumentos de recolección de datos y frecuencia de aplicación de cada instrumento

| Instrumento | Frecuencia |
|-------------------------------------|---|
| Observaciones (Docente-Estudiantes) | 2 veces a la semana durante de 1 hora c/u |
| Entrevista a los estudiantes | 1 entrevistas durante todo el proceso de recolección de datos |
| Entrevista a la docente | 1 entrevista |

3.6 Instrumentos de Recolección de Datos

Teniendo en cuenta el corte interpretativo de este estudio investigativo, se describen los diferentes instrumentos que se utilizarán para hacer la recolección de datos, y así corroborar que el objetivo de esta es el de analizar las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de pregrado en el curso Inglés I (ver tabla 5). Teniendo como punto de referencia que el investigador tiene un rol de observador investigador. La incursión en el ambiente de aula donde se presenta el fenómeno.

Tabla 5

Descripción de los instrumentos de recolección de datos

| Instrumento de recolección | Descripción |
|--|--|
| <i>Observaciones de clase</i> | El observador tomará nota del comportamiento de los participantes sin hacer ningún tipo de interrupción en la clase. |
| <i>Entrevista semi-estructurada para los estudiantes</i> | Se hará una entrevista en horarios distintos a los de la clase. Ésta se utilizarán para recopilar información referente al si los estudiantes monitorean y evalúan su aprendizaje del inglés |
| <i>Entrevista semi-estructurada para la docente</i> | Con la cual se podrá verificar el rol que ella tiene en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje autorregulado en sus estudiantes. |

3.7 Procedimiento en la Aplicación de Instrumentos

En el procedimiento para aplicar los instrumentos se tendrá en cuenta el horario de los estudiantes, el cual es de 6am a 8am. Las observaciones se llevarán a cabo por una hora.

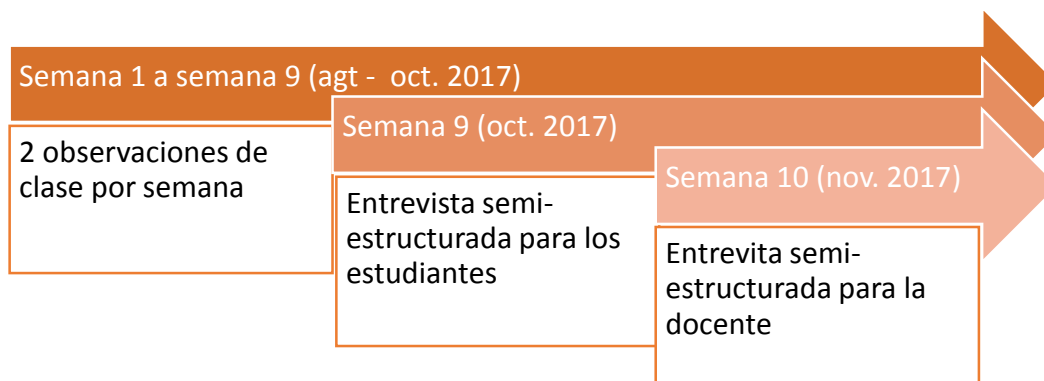


Figura 4. Orden de aplicación de las herramientas de recolección de datos

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos empleados en la investigación, como primera fuente de información se encuentra el análisis detallado de los datos que se obtuvieron en la entrevista semi-estructurada desarrollada por los estudiantes. Seguidamente, se señalan los comentarios que surgieron de las observaciones de clase, herramienta principal para fundamentar el análisis del estudio realizado con los estudiantes de la asignatura Inglés I tomada por estudiantes de pregrado de la Universidad Industrial de Santander.

Así mismo, se hace un análisis de la información que se obtuvo con la aplicación de la entrevista semi estructurada a la docente encargada del grupo observado. Los resultados obtenidos aportan herramientas frente al proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura en mención.

4.1 Análisis cualitativo

4.1.1 Tratamiento de datos obtenidos de la aplicación de la entrevista semi estructurada a la muestra.

En las tablas 6 a 20 se presenta el análisis de las respuestas obtenidas de la entrevista semi estructurada desarrollada por la muestra de la investigación (Ver Anexo F). Con esta información se busca dar respuesta a la siguiente pregunta problema: ¿Qué estrategias de aprendizaje aplican los estudiantes en el curso de la asignatura Inglés I?

Tabla 6. Pregunta 1: ¿Qué herramientas utiliza usted para estudiar inglés fuera de clase?

| CATEGORÍA | SUBCATEGORÍA | PREGUNTA | UNIDAD DE ANÁLISIS | INTERPRETACIÓN | HALLAZGOS |
|----------------------------|--|---|---|---|---|
| PLANEACIÓN DEL APRENDIZAJE | Aplicación de herramientas pedagógicas | ¿Qué herramientas utiliza usted para estudiar inglés fuera de las clases? | EIC1: Ninguna. | Actitudes apáticas frente a la aplicación de herramientas pedagógicas por los diversos roles que maneja en la sociedad. | Actitudes autónomas Aplicación y praxis desde el conocimiento autorregulado Apropiación de herramientas tecnológicas. |
| | | | EIC2: Apps. | Manejo TICS. | |
| | | | EIC3: Leo libros de mi carrera en inglés. | Hábitos de aprendizaje, aprendizaje activo. | |
| | | | EIC4: Escuchar música y ver tv en inglés. | Herramientas estratégicas de uso cotidiano. | |
| | | | EIC5: Utilizo el traductor de mi celular todo el tiempo. | Uso común de TICS. | |
| | | | EIC6: Canciones, descargar vocabulario, app duolingo, hablar de mis acciones en inglés. | Aplicación canales de comunicación. | |
| | | | EIC7: El moodle, vídeos de youtube. | Estrategias de comprensión. | |

Tabla 7. Pregunta 2: ¿Cuenta usted con un grupo de compañeros para estudiar inglés?

| CATEGORÍA | SUBCATEGORÍA | PREGUNTA | UNIDAD DE ANÁLISIS | INTERPRETACIÓN | HALLAZGOS |
|----------------------------|--------------------|--|---|----------------------------------|--|
| PLANEACIÓN DEL APRENDIZAJE | Interacción social | ¿Cuenta usted con un grupo de compañeros para estudiar inglés? | EIC1: Sí. | Aprendizaje colaborativo. | Canales de comunicación verbales. Grupo etario inmerso en cultura cibernética. |
| | | | EIC2: No. | Estudiante independiente. | |
| | | | EIC3: Sí. | Aprendizaje colaborativo. | |
| | | | EIC4: No. | Estudiante estratégico. | |
| | | | EIC5: No | Estudiante autónomo. | |
| | | | EIC6: Para practicar inglés comparto mis avances con un primo que domina el idioma. | Interacción social-colaborativo. | |
| | | | EIC7: No | Uso de aparatos electrónicos. | |

Tabla 8. Pregunta 3: ¿En qué lugar prefiere usted estudiar inglés para un mejor entendimiento de los temas?

| CATEGORÍA | SUBCATEGORÍA | PREGUNTA | UNIDAD DE ANÁLISIS | INTERPRETACIÓN | HALLAZGOS |
|---------------------------|---------------------|--|---|--|---|
| MONITOREO DEL APRENDIZAJE | Espacios académicos | ¿En qué lugar prefiere usted estudiar inglés para un mejor entendimiento de los temas? | EIC1: En la biblioteca. | Uso continuo de infraestructura universitaria. | Infraestructura universitaria Ambientes internos |
| | | | EIC2: En la casa. | Condicionamiento del ambiente de estudio. | |
| | | | EIC3: En un salón vacío. | Espacios académicos. | |
| | | | EIC4: En la casa. | Ambiente interno. | |
| | | | EIC5: En cualquier lugar puedo y debo aplicar y practicar inglés. | Actitud propositiva. | |
| | | | EIC6: En clase. | Ambiente controlado. | |
| | | | EIC7: En mi casa. | Uso de tiempo libre | |

Tabla 9. Pregunta 4: ¿Busca usted información extra para fortalecer las clases es expuesta?

| CATEGORÍA | SUBCATEGORÍA | PREGUNTA | UNIDAD DE ANÁLISIS | INTERPRETACIÓN | HALLAZGOS |
|---------------------------|-----------------------|--|--|---|---|
| MONITOREO DEL APRENDIZAJE | Estrategias autónomas | ¿Busca usted información extra para fortalecer las clases es expuesta? | EIC1: Sí. | Aportaciones externas. | Estudiante con características y destrezas positivas frente al aprendizaje. |
| | | | EIC2: No. | Último recurso en proceso de aprendizaje. | |
| | | | EIC3: Sí. | Autonomía en el proceso académico. | |
| | | | EIC4: No. | Carencia de motivación. | |
| | | | EIC5: Cuando necesito reforzar el tema o cuando no entiendo. | Apropiación de temas selectivos. | |
| | | | EIC6: Sí, busco complementar con más cosas de internet. | Internet herramienta principal. | |
| | | | EIC7: Sí, algunas veces. | Aprendizaje esporádico. | |

Tabla 10. Pregunta 5: ¿Cree usted que los apuntes de clase y explicaciones del profesor son suficientes para entender el tema?

| CATEGORÍA | SUBCATEGORÍA | PREGUNTA | UNIDAD DE ANÁLISIS | INTERPRETACIÓN | HALLAZGOS |
|---------------------------|---------------------|--|--|---|--|
| MONITOREO DEL APRENDIZAJE | Análisis documental | ¿Cree usted que los apuntes de clase y explicaciones del profesor son suficientes para entender el tema? | EIC1: No, hay más temas. | Recursividad y responsabilidad en el aprendizaje. | Modelos de aprendizaje significativos Prácticas pedagógicas y didácticas Manejo proporcional del discurso académico. |
| | | | EIC2: Sí, es lo que necesito aprender. | Manejo de modelos de información. | |
| | | | EIC3: No, porque quiero aprender más. | Crítico, operativo. | |
| | | | EIC4: No, siempre hay que buscar más. | Aprendizaje riguroso. | |
| | | | EIC5: Sí, porque los temas son precisos, claros y puntuales. | Bases conceptuales. | |
| | | | EIC6: No, he tomado varios cursos y pues varias veces me doy cuenta que las situaciones que son importantes y no se preparó. | Manejo de modelos crítico-analítico basado en el diálogo. | |
| | | | EIC7: Sí, la profesora explica muy bien, pero nunca sobra consultar algo extra. | Regularidad en modelos de fundamentación teórica. | |

Tabla 11. Pregunta 6: ¿Considera usted que la docente utiliza estrategias de enseñanza adecuadas para el fortalecimiento del inglés?

| CATEGORÍA | SUBCATEGORÍA | PREGUNTA | UNIDAD DE ANÁLISIS | INTERPRETACIÓN | HALLAZGOS |
|---------------------------|-------------------------|--|--|---|--|
| MONITOREO DEL APRENDIZAJE | Desarrollo de temáticas | ¿Considera usted que la docente utiliza estrategias de enseñanza adecuadas para el fortalecimiento del inglés? | EIC1: Sí, actividades básicas. | Enseñanza tradicional. | Estrategias de enseñanza dinamizadoras Análisis del grupo Retroalimentación en aprendizajes prácticos. |
| | | | EIC2: Sí, didáctica, participación, los estudiantes son el centro. | Interacción docente-estudiante. | |
| | | | EIC3: Sí, trabajo en equipo y trabajo individual. | Planeación de contenidos y actividades. | |
| | | | EIC4: Sí, juegos y actividades de participación. | Organización en acciones académicas. | |
| | | | EIC5: Sí, actividades grupales. | Directrices de subgrupos académicos. | |
| | | | EIC6: Sí, la mayoría de las actividades son interactivas. | Implementación de estrategias. | |
| | | | EIC7: Sí, dinámicas, tareas, socializaciones en grupo. | Acompañamientos grupales. | |

Tabla 12. Pregunta 7: Cree usted que el tiempo que le dedica para estudiar inglés es lo suficiente para su aprendizaje?

| CATEGORÍA | SUBCATEGORÍA | PREGUNTA | UNIDAD DE ANÁLISIS | CODIFICACIÓN INTERPRETACIÓN | HALLAZGOS |
|---------------------------|----------------------|--|---|--|---|
| MONITOREO DEL APRENDIZAJE | Uso del tiempo libre | ¿Cree usted que el tiempo que le dedica para estudiar inglés es lo suficiente para su aprendizaje? | EIC1: No, tengo muchas responsabilidades. | Tiempo limitado. | Incentivar la motivación por el inglés Presentar vivencias significativas. |
| | | | EIC2: Sí, porque he aprendido. | Metódico en ejecución de su cronograma. | |
| | | | EIC3: No, porque me toca estudiar para otras materias. | Nivel jerárquico de la asignatura inglés, bajo. | |
| | | | EIC4: No, porque casi no estudio para inglés. | Prevalencia de temáticas diferentes a la asignatura. | |
| | | | EIC5: No, nunca es suficiente. | Proceso académico de aprendizaje, en escala. | |
| | | | EIC6: No, insuficiente, le doy prioridad a otras cosas. | Diversa prioridad a actividades en su entorno. | |
| | | | EIC7: No, debo dedicarle más tiempo. | Reconocimiento de responsabilidades. | |

Tabla 13. Pregunta 8: Solicita usted retroalimentación por parte de la docente después de presentar un quiz o evaluación para salir de dudas?

| CATEGORÍA | SUBCATEGORÍA | PREGUNTA | UNIDAD DE ANÁLISIS | CODIFICACIÓN INTERPRETACIÓN | HALLAZGOS |
|---------------------------|-------------------------|--|--------------------|---|--|
| MONITOREO DEL APRENDIZAJE | Reflexión co-evaluativa | ¿Solicita usted retroalimentación por parte de la docente después de presentar un quiz o evaluación para salir de dudas? | EIC1: Sí | Cuestionamiento de debilidades. | Apoyo en proceso de evaluación y co-evaluación de los estudiantes. |
| | | | EIC2: No. | Seguro en proceso académico. | |
| | | | EIC3: Sí. | Apoyo de proceso académico. | |
| | | | EIC4: Sí. | Acompañamiento pedagógico. | |
| | | | EIC5: Sí. | Buena relación interpersonal “docente”. | |
| | | | EIC6: Sí. | Horario estipulado para correcciones. | |
| | | | EIC7: Sí. | Debe de la docente. | |

Tabla 14. Pregunta 9: ¿Cree usted que el uso de estrategias de aprendizaje que utiliza son las más adecuados para el fortalecimiento del inglés?

| CATEGORÍA | SUBCATEGORÍA | PREGUNTA | UNIDAD DE ANÁLISIS | CODIFICACIÓN INTERPRETACIÓN | HALLAZGOS |
|---------------------------|---------------------------|--|--|---|--|
| MONITOREO DEL APRENDIZAJE | Aprendizaje autorregulado | ¿Cree usted que el uso de estrategias de aprendizaje que utiliza son las más adecuados para el fortalecimiento del inglés? | EIC1: No, le debo dedicar más tiempo. | Poca estimulación para el proceso de aprendizaje. | Técnicas de aprendizaje autorregulado Asimilación de conocimiento desde sus propias características |
| | | | EIC2: Sí, he aprendido. | Uso de modelos de aprendizaje. | |
| | | | EIC3: Sí, saco buenas notas. | Estudiante competitivo. | |
| | | | EIC4: Sí, porque así aprendo más. | Método de estudios funcionales. | |
| | | | EIC5: Sí, porque aplico la práctica constante. | Praxis continua. | |
| | | | EIC6: Sí, fortalecen más. | Factor fundamental para la formación. | |
| | | | EIC7: Sí, facilita memorizar las palabras. | Aprendizaje tradicional. | |

Tabla 15. Pregunta 10: ¿Considera usted que el instituto de lenguas cuenta con las herramientas tecnológicas y físicas apropiadas para la enseñanza de inglés?

| CATEGORÍA | SUBCATEGORÍA | PREGUNTA | UNIDAD DE ANÁLISIS | CODIFICACIÓN INTERPRETACIÓN | HALLAZGOS |
|---------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|
| MONITOREO DEL APRENDIZAJE | Apoyo material didáctico-tecnológico | ¿Considera usted que el instituto de lenguas cuenta con las herramientas tecnológicas y físicas apropiadas para la enseñanza de inglés? | EIC1: Sí, hay varias cosas que sirven para aprender mejor. | Existencia de recursos materiales. | Diseño institucional adecuado para enseñanza de calidad |
| | | | EIC2: Sí, hay buena infraestructura. | Espacios proporcionales para el aprendizaje. | |
| | | | EIC3: Sí, hay varios materiales que la profesora usa. | Utilización de herramientas. | |
| | | | EIC4: Sí, hay videobeam y un buen salón. | Elementos básicos para el aprendizaje. | |
| | | | EIC5: Sí, porque todo está en buenas condiciones. | Ambiente físico propicio para la enseñanza-aprendizaje. | |
| | | | EIC6: Sí, la infraestructura es muy completa. | Aulas adecuadas. | |
| | | | EIC7: Sí, maneja varias maneras y herramientas para aprender. | Desarrollo pedagógico guiado al contexto. | |

Tabla 16. Pregunta 11: ¿Considera usted que la docente debe aplicar o desarrollar otro tipo de enseñanza?

| CATEGORÍA | SUBCATEGORÍA | PREGUNTA | UNIDAD DE ANÁLISIS | CODIFICACIÓN INTERPRETACIÓN | HALLAZGOS |
|---------------------------|--------------------|--|--|--|---|
| MONITOREO DEL APRENDIZAJE | Retos de enseñanza | ¿Considera usted que la docente debe aplicar o desarrollar otro tipo de enseñanza? | EIC1: No, la metodología es buena. | Conocimiento adecuado. | Eficaz en procesos de enseñanza para conducir al estudiante a su propio objetivo. |
| | | | EIC2: No, es buena enseñando. | Habilidades y destrezas correctas para las clases. | |
| | | | EIC3: No, lo hace bien. | Preparación de contenido curricular. | |
| | | | EIC4: No, es buena teacher. | Cohesión de disciplina y flexibilidad | |
| | | | EIC5: No, no lo considero porque ella es la que sabe cómo aprender satisfactoriamente. | Prevalece las condiciones cognitivas de los estudiantes. | |
| | | | EIC6: No, ya lo hace casi totalmente bien. | Empoderamiento de las prácticas docentes | |
| | | | EIC7: No, las clases son muy geniales, y la metodología permite aprender más rápido. | Aplicación de acciones que encamina al estudiante. | |

Tabla 17. Pregunta 12: ¿Cree usted que el estudiante debe estar inmerso en las prácticas y actividades que fortalecen habilidades cognoscitivas, constructivas para mejorar el aprendizaje en inglés?

| CATEGORÍA | SUBCATEGORÍA | PREGUNTA | UNIDAD DE ANÁLISIS | CODIFICACIÓN INTERPRETACIÓN | HALLAZGOS |
|---------------------------|-----------------------------|--|--|---|--|
| MONITOREO DEL APRENDIZAJE | Competencias del estudiante | ¿Cree usted que el estudiante debe estar inmerso en las prácticas y actividades que fortalecen habilidades cognoscitivas, constructivas para mejorar el aprendizaje en inglés? | EIC1: Sí, hay que mejorar las bases. | Bases conceptuales laxas. | Empoderamiento de ejercicio intelectual y físico |
| | | | EIC2: Sí, para que aprenda mejor. | Atención dispersa. | |
| | | | EIC3: Sí, para hacer las cosas mejor. | Iniciativas propias desde el saber y hacer. | |
| | | | EIC4: Sí, para aprender mejor. | Integralidad en los saberes. | |
| | | | EIC5: Sí, porque se debe estar abierto a nuevas enseñanzas. | Fomentar estrategias académicas. | |
| | | | EIC6: Sí, porque ayuda a crear una forma más familiar de utilizar el inglés. | Fortalecer sus potenciales. | |
| | | | EIC7: Sí, porque al estar practicando frecuentemente el idioma se le vuelve de uso permanente. | Estimulación cognitiva. | |

Tabla 18. Pregunta 13: ¿Cree usted que la docente debe estar inmersa a realizar las clases en las prácticas o actividades que fortalecen habilidades cognoscitivas, constructivas para mejorar su enseñanza en inglés?

| CATEGORÍA | SUBCATEGORÍA | PREGUNTA | UNIDAD DE ANÁLISIS | CODIFICACIÓN INTERPRETACIÓN | HALLAZGOS |
|---------------------------|-------------------------|---|--|--|------------------------------------|
| MONITOREO DEL APRENDIZAJE | Competencia del docente | ¿Cree usted que la docente debe estar inmersa a realizar las clases en las prácticas o actividades que fortalecen habilidades cognoscitivas, constructivas para mejorar su enseñanza en inglés? | EIC1: Sí, si la profe enseña mejor nosotros aprendemos más. | Rol docente dinámico. | Modelos de aplicabilidad inmediata |
| | | | EIC2: Sí, para que enseñe mejor. | Educación continua de docente. | |
| | | | EIC3: Sí, para enseñar mejor. | Autocrítica desde su conocimiento o intelectualidad. | |
| | | | EIC4: Sí, es muy bueno para cuando el profesor enseña bien. | Desarrollo de competencias. | |
| | | | EIC5: Sí. | Evolución y construcción de conocimiento. | |
| | | | EIC6: Sí, porque ayudaría más a los estudiantes al momento de sus explicaciones por medio de experiencias. | Intercambio de experiencias. | |
| | | | EIC7: Sí, ella ya hace práctico eso. | Actitudes favorables en la enseñanza. | |

Tabla 19. Pregunta 14: ¿Cree que la cantidad de tiempo de estudio es importante para el mejoramiento del idioma?

| CATEGORÍA | SUBCATEGORÍA | PREGUNTA | UNIDAD DE ANÁLISIS | CODIFICACIÓN INTERPRETACIÓN | HALLAZGOS |
|---------------------------|------------------------|---|---|---|--|
| MONITOREO DEL APRENDIZAJE | Apropiación del inglés | ¿Cree que la cantidad de tiempo de estudio es importante para el mejoramiento del idioma? | EIC1: Sí. | Fluidez para la interacción social. | Posicionamiento en el mundo globalizado. |
| | | | EIC2: Sí. | Mejor estatus social. | |
| | | | EIC3: Sí. | Enriquecimiento de transculturización verbal. | |
| | | | EIC4: Sí. | Profesionalización. | |
| | | | EIC5: Sí, porque el inglés requiere constante práctica. | Mejor desarrollo en el contexto académico. | |
| | | | EIC6: Sí. | Calidad académica. | |
| | | | EIC7: Sí. | Estatus laboral. | |

Tabla 20. Pregunta 15: ¿Considera necesario estudiar previamente el tema de la siguiente clase?

| CATEGORÍA | SUBCATEGORÍA | PREGUNTA | UNIDAD DE ANÁLISIS | CODIFICACIÓN INTERPRETACIÓN | HALLAZGOS |
|---------------------------|-------------------|--|---|---|---|
| MONITOREO DEL APRENDIZAJE | Diseño curricular | ¿Considera necesario estudiar previamente el tema de la siguiente clase? | EIC1: Sí, para no quedarme atrasado. | Responsabilidad frente a la asignatura. | Socialización del contenido curricular. |
| | | | EIC2: Sí, porque uno olvida lo visto. | Estudio continuo para fortalecer su conocimiento. | |
| | | | EIC3: Sí, a veces se olvidan cosas. | Propositivo en su hábito de estudio | |
| | | | EIC4: Sí, para no llegar estando perdido. | Orientación de las temáticas. | |
| | | | EIC5: Puede no ser muy necesario porque la profesora se encarga de dar completamente el tema, pero estudiar antes sería lo más óptimo para cualquier materia, esto nos genera dudas que podemos resolver en el momento de la clase. | Participación continúa fundamentada del estudiante. | |
| | | | EIC6: Sí, porque permite crear dudas que de otra manera serán inservibles, las dudas se podrían resolver en clase. | Debates en espacios académicos. | |
| | | | EIC7: Si, porque durante las clases entendería más. | Iniciativa propia. | |

4.1.2 Análisis de las observaciones de clase.

Seguidamente se encuentran los comentarios de las observaciones llevadas a cabo en el proceso de recolección de datos (Ver Anexo G) además de los hallazgos en cuanto a las estrategias de aprendizaje autorregulado empleadas por los estudiantes de inglés como lengua extranjera nivel I. Teniendo presente los dos objetivos específicos de investigación: 1- Identificar las actitudes que reflejan el uso de estrategias de aprendizaje aplicadas a la enseñanza del inglés como lengua extranjera. 2- Caracterizar las estrategias empleadas por los estudiantes de la asignatura inglés como lengua extranjera.

Tabla 21

Observación del 29 de agosto 2017

| Observación/fecha | Línea | Comentario |
|---|-------|--|
| 1 – Agosto 29 2017 | 1 | *De acuerdo con lo observado, los estudiantes tienen problemas con la puntualidad, no llegan a la hora en la que se inicia la clase. |
| | 5 | **Los estudiantes no necesitan estar monitoreados todo el tiempo para trabajar, después de recibir instrucciones, ellos trabajan sin que la profesora tenga que encontrarse en el salón. |
| | 12 | ***Los estudiantes no hacen preguntas a la profesora cuando ella da espacio para esto. |
| | 17 | ****La puntualidad afecta la participación de los estudiantes en clase. Los estudiantes que han llegado a tiempo saben de qué tratan las actividades y participan. |
| | 23 | ****La profesora motiva a los estudiantes |
| | 27 | *****Los estudiantes buscan la forma de solucionar dudas, pero no lo hacen a través de la profesora sino de sus compañeros. |
| Estrategias de aprendizaje autorregulado usadas por los estudiantes: | | - Organización - Búsqueda de ayuda |

Tabla 22
Observación del 31 de agosto 2017

| Observación/fecha | Línea | Comentario |
|--|-------|--|
| 2 – Agosto 31 2017 | 1 | * Los estudiantes han mejorado en cuanto a la puntualidad, en esta ocasión son los estudiantes los que esperan a que la profesora llegue |
| | 7 | ** Al parecer los estudiantes no confían en los voluntarios que apuntan las respuestas en el tablero, prefieren verificar con sus compañeros de al lado. |
| | 16 | *** Los estudiantes trabajan bien en grupo y se sienten responsables de sus actos al pensar en que estos pueden afectar a sus compañeros de equipo. |
| Estrategias de aprendizaje autorregulado usadas por los estudiantes | | - Auto-evaluación - Análisis de entorno |
| Estilo de aprendizaje | | - Divergente - Acomodador |

Tabla 23
Observación del 5 de septiembre 2017

| Observación/fecha | Línea | Comentario |
|---|-------|---|
| 3 – Septiembre 5 2017 | 1 | *Los estudiantes llegan puntuales, al iniciar la clase los estudiantes toman apuntes sin que la profesora les indique que lo deben hacer. |
| | 5 | ** Los estudiantes han empezado a hacer preguntas a la profesora cuando tienen dudas. Y siguen trabajando en grupos de buena manera, les agrada recibir retroalimentación de sus compañeros de al lado. |
| | 9 | ***Los estudiantes precavidos han traído sus libros de inglés sin que la profesora les haya dicho con anticipación. |
| | 15 | ****La profesora da solución inmediata al problema relacionado con la falta de material para el desarrollo de la clase. Los estudiantes no tienen problema en trabajar en grupos. |
| | 23 | *****Los estudiantes toman apuntes sin recibir la orden de parte de la profesora. |
| | 26 | *****Los estudiantes muestran interés por la revisión del ejercicio hecho en clase |
| Estrategias de aprendizaje autorregulado usadas por los estudiantes: | | - Monitoreo – Organización – Búsqueda de ayuda - Revisión |

Tabla 24
Observación del 7 de septiembre 2017

| Observación/fecha | Línea | Reflexión |
|---|--------------|--|
| 4 – Septiembre 7 2017 | 2 | *Los estudiantes se interesan por saber cuáles serán los temas a evaluar en el quiz. Pregunta directamente a la profesora. |
| | 4 | **Los estudiantes que no hicieron la tarea asignada para el día de clase, se afanan porque la profesora la va a revisar. |
| | 11 | ***Después de tomar apuntes los estudiantes solicitan ejemplos para fortalecer el tema que se encuentran estudiando |
| | 14 | ****Uno de los estudiantes es autónomo para ubicarse mejor con respecto a la posición de la profesora |
| | 16 | ***** Aún hay problemas de puntualidad de parte de los estudiantes |
| | 19 | ***** Uno de los estudiantes solicita revisión de los temas vistos durante la semana |
| | 25 | ***** Los estudiantes utilizan diccionario y aplicaciones para realizar el ejercicio propuesto por la profesora |
| | 38 | ***** La profesora debe insistir en la responsabilidad con respecto al material de clase |
| Estrategias de aprendizaje autorregulado usadas por los estudiantes: | | - Creación de metas – Monitorea – Búsqueda de ayuda – Revisión |

Tabla 25

Observación del 12 de septiembre 2017

| Observación/fecha | Línea | Reflexión |
|--|--------------|---|
| 5 – Septiembre 12 2017 | 4 | *Los estudiantes trabajan en grupo sin ningún problema |
| | 6 | ** Los estudiantes buscan revisión de parte de sus compañeros de grupo de trabajo |
| | 8 | *** La profesora monitorea el desempeño de los estudiantes |
| | 17 | **** Uno de los estudiantes toma apuntes del nuevo vocabulario visto en clase sin necesidad de que la profesora lo solicite |
| | 22 | ***** Uno de los estudiantes solicita revisión de parte de la docente |
| Estrategias de aprendizaje autorregulado usadas por los estudiantes | | - Revisión - Monitoreo – Búsqueda de ayuda |
| Estilos de aprendizaje | | - Divergente - Acomodador |

Tabla 26

Observación del 14 de septiembre 2017

| Observación/fecha | Línea | Reflexión |
|---|--------------|--|
| 6 – Septiembre 14 2017 | 1 | *La profesora recuerda a sus estudiantes la importancia de estudiar para el examen próximo que tienen |
| | 6 | **Uno de los estudiantes expresa que es consciente de que el tiempo no le va a alcanzar para estudiar |
| | 10 | ***La profesora hace correcciones inmediatas después de realizado el ejercicio de pronunciación, lo que permite que el estudiante sepa cuáles fueron sus errores de manera inmediata |
| | 12 | **** La profesora no da retroalimentación positiva |
| | 16 | ***** Los estudiantes utilizan diccionario y celular para buscar vocabulario o solicitan ayuda a la profesora para comprender el vocabulario. |
| | 18 | ***** Uno de los estudiantes es honesto con su proceso de aprendizaje al borrar las respuestas que su libro ya tenía |
| | 23 | ***** La profesora felicita a los estudiantes por el buen trabajo realizado |
| Estrategias de aprendizaje autorregulado usadas por los estudiantes: | | - Autoevaluación – Búsqueda de ayuda – Análisis de entorno |

Tabla 27

Observación del 3 de octubre 2017

| Observación/fecha | Línea | Comentario |
|---|--------------|---|
| 7 – Octubre 3 2017 | 5 | * La profesora usa como estrategia de participación los puntos extra |
| | 6 | ** Los estudiantes usan diccionario y celular para hacer búsqueda de nuevo vocabulario |
| | 9 | *** La profesora da estrategias por habilidades a los estudiantes, con el fin de que mejoren en escucha |
| | 11 | **** Los estudiantes toman apuntes de los consejos dados por la docente |
| | 20 | ***** La profesora da retroalimentación positiva a los estudiantes por el trabajo realizado |
| | 25 | ***** Un estudiante solicita que la profesora cambie de idioma (Del inglés al español) para así entender las instrucciones de la actividad a realizar |
| Estrategias de aprendizaje autorregulado usadas por los estudiantes: | | - Búsqueda de ayuda – Monitoreo - Autoevaluación |

Tabla 28

Observación del 5 de octubre 2017

| Observación/fecha | Línea | Comentario |
|--|--------------|---|
| 8 – Octubre 5 2017 | 6 | * Uno de los estudiantes solicita revisión de parte de la profesora, con el fin de asegurarse que lo está haciendo bien |
| | 7 | ** Una de las estudiantes usa un espejo para hacer la verificación ella misma |
| | 10 | *** La profesora da retroalimentación positiva |
| | 12 | **** Los estudiantes toman apuntes sin que la profesora lo solicite |
| | 19 | ***** Los estudiantes trabajan en grupo con el fin de tener a alguien que les revise lo realizado |
| | 29 | ***** La profesora les indica que pregunten si tienen dudas pero no les da tiempo de que ellos las hagan |
| Estrategias de aprendizaje autorregulado usadas por los estudiantes | | - Búsqueda de ayuda – Revisión – Monitoreo |
| Estilos de aprendizaje | | - Divergente - Acomodador |

Tabla 29

Observación del 10 de octubre 2017

| Observación/fecha | Línea | Comentario |
|---|--------------|---|
| 9 – Octubre 10 2017 | 3 | * Los estudiantes usan el diccionario y el celular para buscar información con el fin de llevar a cabo el ejercicio propuesto |
| | 5 | ** Un estudiante solicita ayuda de parte de una de sus compañeras |
| | 8 | *** Dos estudiantes solicitan a la profesora que les revise lo que han hecho |
| | 20 | **** La profesora cambia de idioma (de inglés a español) con el fin de dejar claro el ejercicio, esto después de que uno de los estudiantes se lo ha solicitado |
| | 25 | ***** Tres estudiantes aún no han conseguido el libro para trabajar en clase |
| Estrategias de aprendizaje autorregulado usadas por los estudiantes: | | - Búsqueda de ayuda – Revisión |

Tabla 30
Observación del 17 de octubre 2017

| Observación/fecha | Línea | Comentario |
|--|--------------|---|
| 10 – Octubre 17 2017 | 6 | * Los estudiantes reconocen sus habilidades con respecto al ejercicio a realizar |
| | 10 | ** La profesora utiliza la estrategia de puntos extra para activar la participación de los estudiantes |
| | 12 | *** La profesora utiliza comentarios sarcásticos al finalizar la actividad que se llevó a cabo |
| | 20 | **** Los estudiantes utilizan diccionario y celular para buscar información que desconocen |
| | 23 | ***** La profesora da a los estudiantes estrategias para que lleven a cabo el ejercicio propuesto de la manera correcta |
| | 36 | ***** Los estudiantes toman apuntes sin que la profesora les solicite hacerlo |
| Estrategias de aprendizaje autorregulado usadas por los estudiantes: | | - Autoevaluación – Búsqueda de ayuda - Monitoreo |

Tabla 31

Observación del 19 de octubre 2017

| Observación/fecha | Línea | Comentario |
|---|--------------|--|
| 11 – Octubre 19 2017 | 2 | * Todos los estudiantes tienen el material para trabajar en clase |
| | 4 | ** Un estudiante solicita verificación de parte de la docente |
| | 6 | *** La profesora monitorea el desempeño de los estudiantes |
| | 7 | **** La docente cambia de estrategia para facilitar el entendimiento de parte de los estudiantes |
| | 20 | ***** Los estudiantes utilizan diccionario y celular para buscar vocabulario |
| | 23 | ***** Los estudiantes solicitan ayuda de parte de la profesora para verificar el ejercicio realizado |
| Estrategias de aprendizaje autorregulado usadas por los estudiantes: | | - Organización – Búsqueda de ayuda – Revisión |

Tabla 32
 Observación del 26 de octubre 2017

| Observación/fecha | Línea | Comentario |
|----------------------|-------|---|
| 12 – Octubre 26 2017 | 3 | * Una estudiante solicita verificación de parte de la docente |
| | 5 | ** Los estudiantes toman apuntes sin que la profesora lo solicite |
| | 7 | *** Una de las estudiantes usa el celular para buscar vocabulario que desconoce |
| | 10 | **** La profesora les indica que pregunten si tienen dudas pero no les da tiempo de que ellos las hagan |
| | 19 | ***** Dos estudiantes toman apuntes sin que la profesora lo solicite |
| | 27 | ***** Tres estudiantes piden ayuda a la profesora para solucionar dudas |

Estrategias de aprendizaje autorregulado usadas por los estudiantes:

- **Revisión – Monitoreo – Búsqueda de ayuda**

4.1.3. Tratamiento de datos obtenidos de la aplicación de la entrevista semi estructurada a la docente titular.

En la tabla 33 se presentan: la interpretación y los hallazgos, producto del análisis de los datos obtenidos en la entrevista semi-estructurada desarrollada por la docente titular (Ver Anexo H) los cuales permiten obtener información que aporta a la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera los estudiantes asumen procesos de enseñanza orientados por el docente?

Tabla 33

Análisis de datos obtenidos de la aplicación de la entrevista semi estructurada a la profesora

| Categoría | Subcategoría | Pregunta | Unidad de Análisis | Interpretación | Hallazgos |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| Estrategias de enseñanza | Herramientas de enseñanza | 1 ¿Qué herramientas utiliza usted para que los estudiantes se apropien de las temáticas de inglés? | D: Juegos, dramatizados, guías de ejercicios, presentaciones orales, tecnología | Aplicación de actividades que promueven la participación de los estudiantes en clase | Profesora que promueve participación activa de los estudiantes |
| Estrategias de aprendizaje | Actitudinal | 2 ¿Qué actitudes manejan los estudiantes frente a las estrategias de aprendizaje que usted aplica? | D: Participan activamente de las actividades propuestas, receptividad y agrado | La profesora usa actividades que llaman la atención de los estudiantes por lo que la actitud de ellos es de agrado | Profesora percibe actitud positiva de parte de los estudiantes hacia la clase |
| Estrategias de enseñanza | Uso de las TIC | 4 ¿Cree usted que las TIC han fortalecido las temáticas en inglés? | D: Sí, hace su aprendizaje una experiencia interactiva y más significativa | La profesora maneja TIC en clase | Apropiación de herramientas tecnológicas |
| Seguimiento académico | Apoyo extra de parte de la Institución Educativa | 5 ¿Cree usted que esta población necesita mayor acompañamiento para el aprendizaje del inglés? | D: Sí, los estudiantes deberían continuar su formación hasta culminar sus estudios profesionales | La profesora menciona necesidad de hacer seguimiento académico a los estudiantes | Continuidad en el proceso de aprendizaje del inglés |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|--|
| Autoevaluación | Autoevaluación de estrategias de enseñanza | 6 ¿Considera usted que utiliza estrategias de enseñanza adecuadas para el fortalecimiento del inglés | D: Sí, actividades de tipo lúdico y dinámico y comunicativas | La profesora da a conocer que sus estrategias de enseñanza aportan al aprendizaje del inglés de parte de los estudiantes | La profesora menciona temas positivos, sin embargo, no deja saber si tiene alguna estrategia por mejorar o implementar |
| Autoevaluación | Tiempo de clase | 7 ¿Cree usted que el tiempo que le dedica a sus estudiantes es lo suficiente para el aprendizaje? | D: Sí, porque en una base semanal es un número de horas aceptable para no saturar a los estudiantes con sus otras obligaciones académicas | La profesora considera que el tiempo de clase es suficiente para lograr los objetivos académicos | Cantidad de tiempo de clase suficiente |
| Autoevaluación | Autoevaluación de estrategias de aprendizaje | 8 ¿Cree usted que el uso de estrategias de aprendizaje que utiliza son las más adecuadas para el fortalecimiento del inglés? | D: Sí, le permite al estudiante interactuar y participar sin estar expuesto a una atmósfera de estrés o de evaluación formal | La profesora da a conocer que atiende a las estrategias de aprendizaje con el fin de generar espacios de aprendizaje saludables. | La profesora menciona temas positivos, sin embargo no deja saber si tiene alguna estrategia por mejorar o implementar |
| Tecnología en clase | Uso de las TIC | 9 ¿Considera usted que el Instituto cuenta con las herramientas tecnológicas y físicas apropiadas para la enseñanza del inglés? | D: Sí, sin embargo, debería garantizarse la calidad de conexión de internet | La profesora considera que aún falta apoyo para que haya 100% conexión de internet | Falta de conectividad 100% garantizada para los estudiantes |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|
| Seguimiento académico | Trabajo extra curricular | 10 ¿Cree usted que el estudiante debe estar inmerso en las prácticas o actividades que fortalecen habilidades cognitivas, constructivas para mejorar el aprendizaje del inglés? | D: Sí, para que construya su propio esquema mental y pueda materializarlo en los diferentes usos y aplicaciones de la lengua extranjera | La profesora reconoce la importancia del trabajo individual, autónomo y honesto | Trabajo autorregulado y autónomo de parte de los estudiantes |
| Evaluación Sumativa | Relación tiempo de estudio – resultados en exámenes | 11 ¿Cree que la cantidad de tiempo que utilizan los estudiantes de inglés se evidencia en los previos y trabajos? | D: Sí, los estudiantes mantienen su registro de desempeño constante y de manera sobresaliente | La profesora menciona que los buenos resultados en exámenes son debido a que la cantidad de tiempo de estudio es suficiente para lograr objetivos. | Hay buenos resultados en exámenes |
| Estrategias de aprendizaje | Tiempo de estudio fuera de clase | 12 ¿Considera necesario que los estudiantes deben previamente estudiar el tema de la siguiente clase? | D: Sí, retrasa la implementación o incluso el éxito de las actividades planeadas | La profesora expresa la importancia del tiempo dedicado al aprendizaje del inglés fuera de clase | Trabajar la motivación para que los estudiantes practiquen en horarios distintos a los de clase |

4.2 Hallazgos

Después de realizar el análisis de datos recolectados se presentan a continuación los hallazgos de la investigación, teniendo en cuenta los objetivos específicos de esta, para así dar alcance al

objetivo general, el cual es: Analizar las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de pregrado en el curso de nivel I de Inglés como lengua extranjera.

4.2.1 Objetivo específico 1: Identificar las actitudes que reflejan el uso de estrategias de aprendizaje aplicadas a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

De acuerdo con los resultados presentados, a través de la codificación prevalecen variables claves según los expresan estudiantes y docente, entrevistados. El tratamiento de datos obtenidos, por medio de la investigación y aplicación de la entrevista semi-estructurada, arroja que los estudiantes de inglés como lengua extranjera nivel I poseen actitudes autónomas que les permiten apropiarse de herramientas tecnológicas tales como aplicaciones móviles y otras plataformas digitales para el desarrollo de la clase y la participación fuera de esta, como lo afirman la población objeto de estudio (EIC7) “...al estar practicando frecuentemente el idioma se le vuelve de uso permanente.” (D) “le permite al estudiante interactuar y participar sin estar expuesto a una atmosfera de estrés o de evaluación formal”

Los estudiantes llevan a cabo sus actividades de refuerzo tanto en las instalaciones de la universidad como en espacios personales tales como la casa, como lo afirma la población objeto de estudio (EIC1) En la biblioteca. (EIC2-EIC4 – EIC7): En la casa. Esto les permite empoderarse de su proceso de aprendizaje del inglés

Los estudiantes poseen características y destrezas positivas frente al aprendizaje lo cual les posibilita acercarse de manera amena al aprendizaje del inglés como lengua extranjera, el uso de prácticas pedagógicas y didácticas favorece la materialización de este objetivo como lo afirma la docente en la entrevista semi-estructura (D) “Participan activamente de las actividades propuestas, receptividad y agrado”

Cabe mencionar el papel de la docente como sujeto clave de esta investigación, siendo ella quien incentive o despierte la motivación en los estudiantes para que estos tengan métodos de autoevaluación y retroalimentación en cuanto a sus procesos de aprendizaje individuales. (D) Trabajar la motivación para que los estudiantes practiquen en horarios distintos a los de clase.

Es así como los procesos de enseñanza deben conducir a que el estudiante establezca su propio objetivo convirtiéndose en un proceso de aprendizaje autorregulado donde el estudiante conoce sus características particulares, las cuales le permite hacer del proceso uno más eficiente.

En cuanto a las estrategias de enseñanza, las herramientas de aprendizaje y las percepciones de la docente hacia la clase se recolectó información que permite entrever su interés por realizar actividades que fomentan el aprendizaje del inglés a través del uso de herramientas tecnológicas, de actividades lúdicas y de espacios para dar a conocer la relevancia que tiene el inglés para apoyar el desempeño académico y laboral de los estudiantes. (D) “Sí, hace su aprendizaje una experiencia interactiva y más significativa con el uso de las TIC”

La profesora percibió actitudes positivas de parte de los estudiantes lo cual apunta al fortalecimiento de estrategias de aprendizaje autorregulado y autónomo que les apoyan sus procesos, (D) “Sí, para que construya su propio esquema mental y pueda materializarlo en los diferentes usos y aplicaciones de la lengua extranjera” De igual forma, la docente mencionó los buenos resultados en exámenes, los cuales relaciona con el tiempo dedicado a las clases presenciales, sin embargo, afirmó que el trabajo en casa es fundamental para reforzar lo hecho en clase, (D) “Sí, los estudiantes mantienen su registro de desempeño constante y de manera sobresaliente”

4.2.2 Objetivo específico 2 – Caracterizar las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes de la asignatura inglés como lengua extranjera.

Los hallazgos producto de las observaciones llevadas a cabo a los estudiantes de la asignatura inglés como lengua extranjera nivel I, señalan que la muestra referenciada determina que las estrategias de aprendizaje empleadas son:

En términos generales: aprendizaje activo, colaborativo, participativo, autorregulado y estratégico teniendo como referencia las preferencias de los estudiantes para trabajar en equipo y en actividades prácticas donde lograban percibir la utilidad del idioma enseñado.

En cuanto a estrategias de aprendizaje autorregulado específicas: Búsqueda de ayuda, Revisión, Monitoreo, Autoevaluación, Organización y Análisis de entorno, por sus comportamientos durante el desarrollo de la clase.

Así mismo los estudiantes se caracterizan por pertenecer a los estilos de aprendizaje divergente y acomodador, ya que de acuerdo con las observaciones de clase (#2 #5 #8) se lograron percibir sus preferencias en cuanto a actividades prácticas en clase y al trabajo en equipo.

4.3 Discusión

En el artículo Aprender cómo aprendo: la enseñanza-aprendizaje de las habilidades cognitivas y metacognitivas en el desarrollo del aprendizaje autorregulado (Klimenco y Álvares, 2009) se da a conocer la importancia de fomentar en el estudiante el desarrollo de autoconciencia, autocontrol, autorregulación, independencia, autonomía y liderazgo para con sus propios procesos de aprendizaje. En la presente investigación se logró percibir que la pedagogía aplicada por la docente transmite al estudiante apropiación de los objetivos planteados dentro de la asignatura, lo cual promueve el desarrollo de liderazgo con sus procesos de aprendizaje.

En el proyecto de investigación Aprendizaje del inglés desde los Estilos de Aprendizaje Mediado por Recursos Educativos Abiertos, (Parra y Simancas, 2015) se revela que los estudiantes siguen realizando aprendizaje autónomo. Esta es una de las maneras con la que los estudiantes de la presente investigación también aprenden, sin embargo, ellos señalan otras estrategias tales como el aprendizaje activo, colaborativo, participativo, autorregulado y estratégico, ya que les permite mayor desenvolvimiento en sus procesos de aprendizaje. Los datos mencionados en la sección de hallazgos indican que los estudiantes de Inglés I son usuarios activos de herramientas tecnológicas aplicadas al proceso de aprendizaje del inglés, esta misma situación fue evidenciada en la investigación llamada B-learning como Estrategia Metodológica, (Hernández, 2014). En la que el rol de las TIC permitió fomentar el trabajo colaborativo, y la metodología integradora sin importar condiciones tales como la edad, el programa académico, el sexo, entre otros factores.

Otro resultado similar a una de las investigaciones realizadas con anterioridad está relacionada con las actitudes positivas que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés, lo cual los mantiene motivados y en búsqueda continua del objetivo principal de la clase, el cual

es aprender este idioma, situación que también se presentó en la investigación “Motivación de los Alumnos Universitarios para estudiar Inglés como Lengua Extranjera”, (Ordorica, 2010) en la que se demostró que la actitud positiva hacia la clase pueden llevar al éxito del proceso.

Con respecto a la investigación titulada, Análisis de la Utilización de Estrategias en el Aprendizaje de la Lengua Extranjera, (García, 2013) se encuentran similitudes y diferencias entre ambas. Las similitudes son el tipo de población con el que se trabajó, estudiantes de pregrado, no obstante, la Dra García contó con dos grupos de estudiantes distintos, estudiantes de pregrado y profesionales. Otra de las similitudes se refiere a que los estudiantes de pregrado cumplen con la asignatura porque es requisito dentro de sus programas académicos situación que también se resaltó el estudio de la Dra. García. Con respecto, a las diferencias, los estudiantes de la presente investigación mencionan que la carga horaria es suficiente para aprender inglés, mientras que la población de pregrado de la Dra. García propone que el proceso de aprendizaje necesita de gran cantidad de horas para hacer efectivo su aprendizaje del inglés.

Dentro de este marco y como se formuló desde el inicio del documento, el principal aporte de la presente investigación ha sido el de conocer el cómo aprenden inglés los estudiantes que toman la asignatura ingles como lengua extranjera nivel I en el Instituto de Lenguas, información obtenida a través de la examinación de las estrategias de aprendizaje que ellos utilizan. Esto con el fin de reconocer las estrategias y herramientas de las que más obtienen provecho, para que de esta manera se genere una propuesta a la institución educativa con el propósito de que se fomente la aplicación de estrategias de aprendizaje autorregulado y se apoye el uso de las herramientas tecnológicas mencionadas en la sección de resultados.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Con el fin de contextualizar las conclusiones, éstas se presentarán por cada objetivo específico de la investigación, para así dar alcance al objetivo general, el cual es: Analizar las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de pregrado en el curso de nivel I de Inglés como lengua extranjera.

5.1.1 Objetivo específico 1 – Identificar las actitudes que reflejan el uso de estrategias de aprendizaje aplicadas a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Los estudiantes de inglés como lengua extranjera nivel I poseen actitudes autónomas que les permiten apropiarse de herramientas tecnológicas tales como aplicaciones móviles y otras plataformas digitales para el desarrollo de la clase y la participación fuera de esta.

El nivel de autonomía de los estudiantes conlleva a que ellos decidan estudiar fuera del horario de la asignatura en lugares escogidos por preferencias propias. Este tiempo extra de estudio contribuye al refuerzo de los temas vistos en clase.

Los estudiantes emplean estrategia de aprendizaje autorregulado en su proceso de aprendizaje del inglés, las cuales les permiten conocer sus características particulares que aportan a un proceso de aprendizaje más eficiente con características tales como la motivación, la metacognición y la participación del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Los estudiantes poseen características y destrezas positivas frente al aprendizaje lo cual les posibilita acercarse de manera amena al aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

El ambiente de aprendizaje óptimo propiciado por la docente titular concede a los estudiantes oportunidades de participación continua que bien aprovechadas conllevan a procesos eficientes y a la obtención de buenos resultados en actividades evaluativas como fue evidenciado por la docente de aula.

5.1.2 Objetivo específico 2 – Caracterizar las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes de la asignatura inglés como lengua extranjera.

La revisión de datos ha permitido hacer una caracterización de los estudiantes como estudiantes que practican estrategias de aprendizaje autorregulado como: Búsqueda de ayuda, Revisión, Monitoreo, Autoevaluación, Organización y Análisis de entorno.

Además de estudiantes que implementan el estudio entre pares, horarios extracurriculares, uso de herramientas tecnológicas y se resalta la actitud positiva con la que los estudiantes asumen su aprendizaje, lo cual les conduce a tener un acercamiento más amigable con el idioma extranjero.

De igual manera, se consiguió reconocer otras estrategias de aprendizaje que los estudiantes utilizan tales como el trabajo colaborativo, activo, participativo, autorregulado y organizado, las cual les generan chances de aprendizaje en conjunto y personal, que dejan ver la individualidad del estudiante al decidir que ejercicios o actividades realizar para alcanzar sus objetivos académicos.

Es así como es posible señalar que este ejercicio de investigación permitió tener una visión más cercana a las estrategias de aprendizaje que los estudiantes utilizan en clase para aprender el idioma extranjero, estrategias que dejan abierta la oportunidad para generar espacios donde los estudiantes logren reconocer su individualidad como seres que aprenden de maneras distintas las cuales aportan el desarrollo individual y colectivo

Finalmente, se puede decir que los objetivos del presente estudio, los cuales son: analizar, identificar y caracterizar las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes de la asignatura Inglés como lengua extranjera nivel I, han sido alcanzados a través del ejercicio investigativo que se llevó a cabo en el Instituto de Lenguas UIS con el grupo P30, ya que en estos momentos se conocen las estrategias que usan los estudiantes de este curso y además se logró mencionar la actitud con las cuales los estudiantes asumen el proceso de enseñanza orientado por la docente.

5.2 Recomendaciones

Con el fin de aportar a nuevas investigaciones en el aula enfocadas en proporcionar un ambiente de aprendizaje más efectivo con respecto al aprendizaje del inglés como lengua extranjera, se realizan las siguientes recomendaciones las cuales surgieron después de cumplir las etapas del proceso de investigación:

Es importante recordar que teniendo en cuenta la estrategia del aprendizaje autorregulado y la teoría del aprender a aprender, el cómo aprenden los estudiantes es más significativo que el qué aprenden; razón principal por la cual se llevó a cabo esta investigación. Es por esto que una de las recomendaciones es implementar nuevas estrategias que brinden más oportunidades de acercamiento al objetivo final de la clase, que es el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, por medio del fortalecimiento de las habilidades metacognitivas en los estudiantes, las cuales permiten llevar a cabo procesos de aprendizaje efectivos.

Igualmente se recomienda proceder al diseño de una serie de capacitaciones tipo taller para todos los profesores con el fin de invitarlos a que al inicio de semestre hagan un análisis de los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje que usan los estudiantes para así crear actividades variadas en las que todos los estilos de aprendizaje estén involucradas y con las que

se puedan explorar las habilidades que tienen los estudiantes en cuanto al manejo de herramientas tecnológicas con fines educativos.

De esta manera todos los docentes serán conscientes de la importancia de dar a conocer la razón de las estrategias de aprendizaje que los estudiantes deberían utilizar para que así sean ellos quienes decidan, a través de su auto conocimiento, cuáles son las estrategias que podrían funcionar en sus casos personales.

Además, es importante mencionar el diseño de nuevas propuestas metodológicas que permitan a la docente desarrollar alternativas eficaces para el proceso de enseñanza de una lengua extranjera, específicamente el inglés, también es preciso resaltar que para ello, la docente debe autoevaluarse y determinar con autonomía los aspectos positivos y negativos en su enseñanza

Con el fin de aportar al ámbito educativo se recomienda para posibles futuras investigaciones tener en cuenta la siguiente pregunta de investigación, la cual se podría desarrollar con más detalle: ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza deberían ser usadas por los docentes de Inglés I con el fin de aprovechar la habilidad que los estudiantes poseen para usar herramientas tecnológicas, con el propósito de hacer del proceso de aprendizaje del inglés uno más eficiente?

Así mismo se sugiere una investigación en la que se trate el tema del uso de las herramientas tecnológicas con fines netamente educativos centrados en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, como medio para obtener más oportunidades en el mundo globalizado en el que nos encontramos actualmente.

De esta manera y teniendo en cuenta los resultados de esas nuevas posibles investigaciones se podría crear un espacio para unir las destrezas de los estudiantes con las de los docentes y así generar espacios más actualizados de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

5.3 Limitaciones

A continuación, se dan a conocer las limitaciones y alcances de la presente investigación con el fin de que en los próximos estudios que se lleven a cabo se tengan en cuenta y de esta manera desde la etapa de diseño de metodología se creen estrategias para contrarrestarlas.

Con respecto al tiempo, las fechas que se pensaron para hacer la recolección de datos durante el diseño de la metodología, no fueron cumplidas al 100%, esto debido a asuntos externos tales como: una clase programada por la profesora en horario distinto, interrupción dado que se informó a la profesora de una actividad extracurricular que se efectuaría ese mismo día, y por un asunto personal de la profesora, razón por la cual no le fue posible llegar a la clase a tiempo y se repuso en un horarios en el que la investigadora no tenía disponibilidad para asistir.

Continuando con el factor tiempo, otra de las limitaciones fue el poco número de horas en que se observaron a los estudiantes, 2 horas semanales, ya que este tiempo no es suficiente para identificar todas las herramientas y estrategias usadas por los estudiantes en su proceso de aprendizaje del inglés. Esta situación se presentó por cuestiones de disponibilidad y de cruce de horarios entre la clase y las obligaciones laborales de la investigadora.

Acerca del comportamiento de la docente, puede existir la posibilidad de que ella al saber que su clase sería observada, cambiara algunos de sus comportamientos naturales o estrategias de enseñanza diarias con el propósito de dejar percibir una buena impresión.

Finalmente, y referenciando las entrevistas semi estructuradas que se llevaron a cabo, y con el objetivo de obtener información precisa, se pudo haber solicitado a los estudiantes que fueran más detallados al momento de responder a la pregunta: ¿por qué? la cual se encontraba después de cada pregunta formulada.

De esta manera se han mencionado las limitaciones y alcances percibidas por la investigadora, con el fin de aportar a los próximos procesos de investigación que se lleven a cabo en este campo.

REFERENCIAS

- Anderson, N.J. (2002). *The role of metacognition in second language teaching and learning*. ERIC Institute of Education Sciences. Recuperado de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ed463659.pdf>
- Burón, J. (1993). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao, España: Mensajero.
- Chomsky, N. (2012). *El objetivo de la educación, la deseducación*. Costa Rica: Rebelión. Recuperado de <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=147147>
- Consejo de Europa. (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid, España: Coeditan.
- Creswell, J.W. (2014). *Research design, qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. University of Nebraska. Lincoln: Sage Publications.
- De la fuente, J., Zapata, L., Peralta, F.J., y López, M. (2014). Relación entre el aprendizaje autorregulado (proceso), la satisfacción y el rendimiento con el engagement – bournout, (producto). *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(4). Recuperado de <http://www.infad.eu/revistainfad/ojs/index.php/ijodaep/article/view/597>
- Duckworth, A. Peterson, C. Matthews, M. y Kelly, D. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92 (6). Recuperado de <https://www.sas.upenn.edu/~duckwort/images/grit%20jpsp.pdf>
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford, Inglaterra: Oxford University Press.

Flavell, J.H. (1979). *Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry*. Recuperado de [http://www4.ncsu.edu/~jlnietfe/metacog_articles_files/flavell%20\(1979\).pdf](http://www4.ncsu.edu/~jlnietfe/metacog_articles_files/flavell%20(1979).pdf)

Fraenkel, J. y Wallen, N. (2009). *How to design and evaluate research in education*. New York, Estados Unidos: Mcgraw-Hill.

Gardiner, L. (1994). Redesigning higher education: Producing dramatic gains in student learning. *ASHE-ERIC Higher Education Report 7*. Washington DC, Estados Unidos: The George Washington University. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=ED394442>

Hernández, E. (2014). *El b-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la universidad técnica de Ambato*. (Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España). Recuperado de <http://eprints.ucm.es/29610/1/t35913.pdf>

Hernández, G.F. (2008). *Aprendizaje estratégico, un camino al aprendizaje autorregulado*. Cali, Colombia: Universidad del Valle.

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill.

Herrero, M.M.G. (2013). Análisis de la utilización de estrategias en el aprendizaje de la lengua extranjera. *Revista de Investigación Educativa*. Recuperado de http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/133451/151721_1

Klimenko, O. y Alvarez, J.L. (2009). Aprender cómo aprendo: La enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y Educadores*, 2 (12). Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1483>

Kolb, A. y Kolb, D. (2005). *The Kolb learning style inventory – Version 3.1 2005 Technical specifications*. Recuperado de

http://learningfromexperience.com/media/2010/08/tech_spec_lsi.pdf

Koob, J. y Funk, J. (2002). *Kolb's learning style inventory: Issues of reliability and validity*. Recuperado de <https://www.bu.edu/ssw/files/2010/10/kolbs-learning-style-inventory-issues-of-reliability-and-validity1.pdf>

Nilson, L. (2013). *Creating self-regulated learners: Strategies to strengthen students' self-awareness and learning skills*. Recuperado de

https://styluspub.presswarehouse.com/resrcs/chapters/1579228674_1stchap.pdf

Ordorica, D. (2010). Motivación de los alumnos universitarios para estudiar inglés como lengua extranjera. *Revista Electrónica de la Mediateca del CELE-UNAM*, 2. Recuperado de <http://cad.cele.unam.mx/leaa/cnt/ano03/num02/0302a04.pdf>

Ortega, L. (2009). *Understanding second language acquisition*. New York, Estados Unidos: Routledge.

Oxford, R. (1990). *Language learning strategies*. Boston, Estados Unidos: Heinle & Heinle.

Öz, H. (2005). Metacognition in foreign/second language learning and teaching. *H. U. Journal of Education*, (29). Recuperado de:

http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/makale_goster.php?id=793

Páramo, D. (2015). La teoría fundamentada (Grounded Theory), metodología cualitativa de investigación científica. *Pensamiento y Gestión*, (39). Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n39/n39a01.pdf>

Parra, V., Simancas, R. (2015). Aprendizaje del inglés desde los estilos de aprendizaje mediado por recursos educativos abiertos. (Tesis Magistral, Universidad de la Costa,

Barranquilla, Colombia). Recuperado

de <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/639/9103100.pdf?sequence=1>

Pereira, S.I., Ramírez, J.J. (2008). Uso de estrategias metacognitivas de estudiantes de inglés en curso pre-universitario. *Revista de Pedagogía*, 85 (29). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/659/65911809005/>

Pintrich, P. y de Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Education Psychology*, 1 (82). Recuperado de <http://psycnet.apa.org/journals/edu/82/1/33/>

Reporte de asignaturas, Instituto de Lenguas UIS. Documento privado de la institución.

Rodríguez, M.S., Valle A.A. y Núñez P.J. (2014). *Enseñar a aprender. Estrategias, actividades y recursos instruccionales*. Madrid, España: Pirámide.

Richards, J. (2006). *Communicative language teaching today*. Recuperado de http://www.cambridge.org/other_files/downloads/esl/booklets/richards-communicative-language.pdf

Wirth, K.R, y Perkins, D. (2008). *Learning to learn*. Recuperado de <http://www.macalester.edu/geology/wirth/coursematerials>

Zimmerman, B.J. (1989). A social-cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Education Psychology*, 3 (81). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/232534584_a_social_cognitive_view_of_self-regulated_academic_learning

Zimmerman, B.J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational Psychologist*, 1 (25) Recuperado de http://coral.ufsm.br/righi/EPE/self_regulated_learning_and_academic_achievement_m.pdf

ANEXOS**Anexo A. Formato de caracterización de los participantes**

| | | | | |
|-------------------|--|------------------------|---|---|
| Nombre completo | | | | |
| Edad | | Género: | M | F |
| Carrera | | | | |
| Semestre en curso | | Colegio donde estudió: | | |

Anexo B. Cartas de consentimiento

Bucaramanga, Agosto 2017

Estimado **participante**,

Soy estudiante del programa *Maestría en Educación*, cohorte IXX de la *Universidad Autónoma de Bucaramanga*. Como parte de los requisitos de grado debo cumplir con una investigación educativa. Usted ha sido escogido aleatoriamente como participante de la misma.

Esta trata sobre *estrategias de aprendizaje de lengua extranjera en estudiantes de la asignatura inglés I*.

El objetivo del estudio es *analizar las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de pregrado en el curso Inglés I*.

La información obtenida a través de este estudio será mantenida bajo estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado. Usted tiene derecho a no aceptar su rol de participante en este momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá compensación por participar. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, la puede hacer ahora mismo o se puede comunicar conmigo al siguiente correo electrónico: >>>**ELIMINADO**

PARA EVALUACIÓN EXTERNA<<<.

Gracias.

Investigadora principal

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio de >>>**ELIMINADO PARA EVALUACIÓN EXTERNA**<<<. He recibido copia de este documento.

Firma del participante

Fecha

Bucaramanga, Junio 2017

Estimada **directora**

Instituto de Lenguas UIS,

Soy estudiante del programa *Maestría en Educación*, cohorte IXX de la *Universidad Autónoma de Bucaramanga*. Como parte de los requisitos de grado debo cumplir con una investigación educativa. Esta institución, específicamente los estudiantes de Inglés I han sido escogidos aleatoriamente como participantes de la misma.

Esta trata sobre *estrategias de aprendizaje de lengua extranjera en estudiantes de la asignatura inglés I*.

El objetivo del estudio es *analizar las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de pregrado en el curso Inglés I*.

La información obtenida a través de este estudio será mantenida bajo estricta confidencialidad. Si usted lo permite el nombre la institución será utilizado de lo contrario no se utilizará. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. De igual forma la institución no recibirá compensación por participar. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, por favor hágala ahora mismo o comuníquese conmigo al siguiente correo electrónico:

>>>ELIMINADO PARA EVALUACIÓN EXTERNA<<<

Gracias.

Investigadora principal

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que la institución haga parte del estudio de

>>>ELIMINADO PARA EVALUACIÓN EXTERNA<<<. He recibido copia de este documento.

Firma de la directora

Fecha

Bucaramanga, Agosto 2017

Estimado **docente**

Soy estudiante del programa *Maestría en Educación*, cohorte IXX de la *Universidad Autónoma de Bucaramanga*. Como parte de los requisitos de grado debo cumplir con una investigación educativa. Usted ha sido escogido aleatoriamente como la persona que aplicará el procedimiento de la misma, docente-participante.

Esta trata sobre *estrategias de aprendizaje de lengua extranjera en estudiantes de la asignatura inglés I*.

El objetivo del estudio es *analizar las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de pregrado en el curso Inglés I*.

La información obtenida a través de este estudio será mantenida bajo estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado. Usted tiene derecho a no aceptar su rol de docente-participante en este momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá compensación por participar. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, la puede hacer ahora mismo o se puede comunicar conmigo al siguiente correo electrónico:

>>>ELIMINADO PARA EVALUACIÓN EXTERNA<<<

Gracias.

Investigadora principal

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio de **>>>ELIMINADO PARA EVALUACIÓN EXTERNA<<<**. He recibido copia de este documento.

Firma del participante

Fecha

Anexo D. Formato entrevista semi estructurada para los estudiantes

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES

Fecha: _____ Edad _____ Sexo _____

Objetivo General:

Analizar las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de pregrado en el curso Inglés I.

1. ¿Qué herramientas utiliza usted para estudiar inglés fuera de las clases?
2. ¿Cuenta usted con un grupo de compañeros para estudiar inglés?
3. ¿En qué lugar prefiere usted estudiar inglés para un mejor entendimiento de los temas?
4. ¿Busca usted información extra para fortalecer las clases es expuesta?
5. ¿Cree usted que los apuntes de clase y explicaciones del profesor son suficientes para entender el tema

SI__ ¿por qué? _____

No__ ¿por qué? _____

6. ¿considera usted que la docente utiliza estrategias de enseñanza adecuadas para el fortalecimiento de las ingles

SI__ ¿Cuáles? _____

No__ ¿por qué? _____

- 7 ¿Cree usted que el tiempo que le dedica para estudiar inglés es lo suficiente para su aprendizaje?

SI__ ¿por qué? _____

No__ ¿por qué? _____

- 8 ¿Solicita usted retroalimentación por parte de la docente después de presentar un quiz o evaluación para salir de dudas SI ____ No__?

- 9 ¿Cree usted que el uso de estrategias de aprendizaje que utiliza son las más adecuados para el fortalecimiento de inglés

SI__ ¿por qué? _____

No__ ¿por qué? _____

10. ¿Considera usted que el instituto de lenguas cuenta con las herramientas tecnológicas y físicas apropiadas para la enseñanza de inglés?

SI__ ¿por qué? _____

No__ ¿por qué? _____

11 ¿considera usted que la docente debe aplicar o desarrollar otro tipo de enseñanza?

SI__ ¿por qué? _____

No__ ¿por qué? _____

12. ¿Cree usted que el estudiante debe estar inmerso en las prácticas o actividades que fortalecen habilidades cognitivas, constructivas para mejorar el aprendizaje en inglés?

SI__ ¿por qué lo considera? _____

No__ ¿por qué lo considera? _____

13. ¿Cree usted que la docente debe estar inmersa a realizar las clases en las prácticas o actividades que fortalecen habilidades cognitivas, constructivas para mejorar su enseñanza en inglés?

SI__ ¿por qué lo considera? _____

No__ ¿por qué lo considera? _____

14. ¿Cree que la cantidad de tiempo de estudio es importante para el mejoramiento del idioma?

15. ¿Considera necesario estudiar previamente el tema de la siguiente clase?

SI__ ¿por qué lo considera? _____

No__ ¿por qué lo considera? _____

Anexo E. Formato entrevista semi estructurada para docente del curso

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA DOCENTE TITULAR

Fecha: _____ Edad _____ Sexo _____

Objetivo General:

Analizar las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de pregrado en el curso Inglés I.

7. ¿Qué herramientas utiliza usted para que los estudiantes se apropien e n las temáticas de inglés?

8. ¿Qué actitudes manejan los estudiantes frente a las estrategias de aprendizajes que usted aplica?

9. ¿cree usted que la universidad fomenta cultura en la segunda lengua extranjera?

SI ___ ¿Cómo Fomenta? _____

No ___ ¿Por qué no la fomenta? _____

10. ¿cree usted que los tics han fortalecido las temáticas en inglés?

SI __ porque _____

NO __ porque _____

11. ¿Cree usted que esta población necesita mayor acompañamiento para el aprendizaje de inglés?

SI ___ ¿por qué? _____

No__ ¿por qué? _____

12. ¿considera usted que utiliza estrategias de enseñanza adecuadas para el fortalecimiento de las ingles

SI ___ ¿Cuáles? _____

No__ ¿por qué? _____

7 ¿Cree usted que el tiempo que le dedica a sus estudiantes es lo suficiente para el aprendizaje?

SI__ ¿por qué? _____

No__ ¿por qué? _____

10 ¿Cree usted que el uso de estrategias de aprendizaje que utiliza son las más adecuadas para el fortalecimiento de inglés

SI__ ¿por qué? _____

No__ ¿por qué? _____

9). ¿Considera usted que el instituto de lenguas cuenta con las herramientas tecnológicas y físicas apropiadas para la enseñanza de inglés?

SI__ ¿por qué? _____

No__ ¿por qué? _____

10) ¿Cree usted que el estudiante debe estar inmerso en las prácticas o actividades que fortalecen habilidades cognitivas, constructivas para mejorar el aprendizaje en inglés?

SI__ ¿por qué lo considera? _____

No__ ¿por qué lo considera? _____

11) ¿Cree que la cantidad de tiempo que utiliza los estudiantes de inglés se evidencia en los previos y trabajos?

12) ¿Considera necesario que los estudiantes deben previamente estudiar el tema de la siguiente clase?

SI__ ¿por qué lo considera? _____

No__ ¿por qué lo considera? _____

Anexo F. Entrevistas desarrolladas por los estudiantes

E1

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Fecha: nov 20 Edad 17 Sexo m

Objetivo General:

Analizar las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de pregrado en el curso Inglés I.

1. ¿Qué herramientas utiliza usted para estudiar inglés fuera de las clases?
ninguna

2. ¿Cuenta usted con un grupo de compañeros para estudiar inglés? sí

3. ¿En qué lugar prefiere usted estudiar inglés para un mejor entendimiento de los temas? en la biblioteca

4. ¿Busca usted información extra para fortalecer lo que ha visto en clase? sí

5. ¿Cree usted que los apuntes de clase y explicaciones del profesor son suficientes para entender el tema

SI ___ ¿por qué? _____

No X ¿por qué? hay mas temas

6. ¿Considera usted que la docente utiliza estrategias de enseñanza adecuadas para el fortalecimiento de las inglés?

SI X ¿Cuáles? Actividades lúdicas

No ___ ¿por qué? _____

7. ¿Cree usted que el tiempo que le dedica para estudiar inglés es lo suficiente para su aprendizaje?

SI ___ ¿por qué? _____

No X ¿por qué? tengo muchas responsabilidades.

8. ¿Solicita usted retroalimentación por parte de la docente después de presentar un quiz o evaluación para salir de dudas SI X No ___?

9. ¿Cree usted que el uso de estrategias de aprendizaje que utiliza son las más adecuadas para el fortalecimiento de inglés

SI ___ ¿por qué? _____

No X ¿por qué? Le debo dedicar mas tiempo

10. ¿Considera usted que el instituto de lenguas cuenta con las herramientas tecnológicas y físicas apropiadas para la enseñanza de inglés?

SI X ¿por qué? hay varias cosas que sirven para aprender mejor.

No ___ ¿por qué? _____

11. ¿considera usted que la docente debe aplicar o desarrollar otro tipo de enseñanza?

SI ___ ¿por qué? _____

No ¿por qué? su metodología es buena

12. ¿Cree usted que el estudiante debe estar inmerso en las prácticas o actividades que fortalecen habilidades cognoscitivas, constructivas para mejorar el aprendizaje en inglés?

SI ¿por qué lo considera? hay que mejorar las bases

No ___ ¿por qué lo considera? _____

13. ¿Cree usted que la docente debe estar inmersa a realizar las clases en las prácticas o actividades que fortalecen habilidades cognoscitivas, constructivas para mejorar su enseñanza en inglés?

SI ¿por qué lo considera? si la profe enseña mejor nosotros aprendemos mas.

No ___ ¿por qué lo considera? _____

14. ¿Cree que la cantidad de tiempo de estudio es importante para el mejoramiento del idioma? **SÍ**

15. ¿Considera necesario estudiar previamente el tema de la siguiente clase?

SI ¿por qué lo considera? para no quedarme atrasado.

No ___ ¿por qué lo considera? _____

E2

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Fecha: NOV 20 Edad 18 Sexo F

Objetivo General:

Analizar las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de pregrado en el curso Inglés I.

1. ¿Qué herramientas utiliza usted para estudiar inglés fuera de las clases?

apps

2. ¿Cuenta usted con un grupo de compañeros para estudiar inglés? no

3. ¿En qué lugar prefiere usted estudiar inglés para un mejor entendimiento de los temas? en la casa

4. ¿Busca usted información extra para fortalecer lo que ha visto en clase? no

11. ¿considera usted que la docente debe aplicar o desarrollar otro tipo de enseñanza?

SI ¿por qué? _____

No X ¿por qué? es buena enseñando

12. ¿Cree usted que el estudiante debe estar inmerso en las prácticas o actividades que fortalecen habilidades cognitivas, constructivas para mejorar el aprendizaje en inglés?

SI X ¿por qué lo considera? para que aprenda mejor.

No ¿por qué lo considera? _____

13. ¿Cree usted que la docente debe estar inmersa a realizar las clases en las prácticas o actividades que fortalecen habilidades cognitivas, constructivas para mejorar su enseñanza en inglés?

SI X ¿por qué lo considera? para que enseñe mejor

No ¿por qué lo considera? _____

14. ¿Cree que la cantidad de tiempo de estudio es importante para el mejoramiento del idioma? SI

15. ¿Considera necesario estudiar previamente el tema de la siguiente clase?

SI X ¿por qué lo considera? porque uno olvida lo visto.

No ¿por qué lo considera? _____

para la enseñanza de inglés?

SI X ¿por qué? hay buena infraestructura.

No ¿por qué? _____

E3

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Fecha: Nov 20 Edad 17 Sexo M**Objetivo General:**

Analizar las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de pregrado en el curso Inglés I.

1. ¿Qué herramientas utiliza usted para estudiar inglés fuera de las clases?

→ Leo libros de mi carrera en inglés2. ¿Cuenta usted con un grupo de compañeros para estudiar inglés? SI3. ¿En qué lugar prefiere usted estudiar inglés para un mejor entendimiento de los temas? en un salón vacío4. ¿Busca usted información extra para fortalecer lo que ha visto en clase? SI

5. ¿Cree usted que los apuntes de clase y explicaciones del profesor son suficientes para entender el tema

SI ¿por qué? _____No ¿por qué? porque quiero aprender mas.

6. ¿Considera usted que la docente utiliza estrategias de enseñanza adecuadas para el fortalecimiento de las inglés?

SI ¿Cuáles? trabajo en grupo y trabajo individual.No ¿por qué? _____

7. ¿Cree usted que el tiempo que le dedica para estudiar inglés es lo suficiente para su aprendizaje?

SI ¿por qué? _____No ¿por qué? porque me toca estudiar para otras materias8. ¿Solicita usted retroalimentación por parte de la docente después de presentar un quiz o evaluación para salir de dudas SI No ?

9. ¿Cree usted que el uso de estrategias de aprendizaje que utiliza son las más adecuados para el fortalecimiento de inglés

SI ¿por qué? SAO buenas notasNo ¿por qué? _____

10. ¿Considera usted que el instituto de lenguas cuenta con las herramientas tecnológicas y físicas apropiadas para la enseñanza de inglés?

SI ¿por qué? hay varios materiales que la profesora usa.No ¿por qué? _____

11. ¿considera usted que la docente debe aplicar o desarrollar otro tipo de enseñanza?

SI ___ ¿por qué? _____

No ¿por qué? lo hace bien

12. ¿Cree usted que el estudiante debe estar inmerso en las prácticas o actividades que fortalecen habilidades cognitivas, constructivas para mejorar el aprendizaje en inglés?

SI ¿por qué lo considera? para hacer las cosas mejor

No ___ ¿por qué lo considera? _____

13. ¿Cree usted que la docente debe estar inmersa a realizar las clases en las prácticas o actividades que fortalecen habilidades cognitivas, constructivas para mejorar su enseñanza en inglés?

SI ¿por qué lo considera? para enseñar mejor

No ___ ¿por qué lo considera? _____

14. ¿Cree que la cantidad de tiempo de estudio es importante para el mejoramiento del idioma? sí

15. ¿Considera necesario estudiar previamente el tema de la siguiente clase?

SI ¿por qué lo considera? queces se olvidan cosas.

No ___ ¿por qué lo considera? _____

E4

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Fecha: noviembre Edad 17 Sexo masculino
20-2017

Objetivo General:

Analizar las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de pregrado en el curso Inglés I.

1. ¿Qué herramientas utiliza usted para estudiar inglés fuera de las clases?
- escuchar música y ver TV en inglés
2. ¿Cuenta usted con un grupo de compañeros para estudiar inglés? no
3. ¿En qué lugar prefiere usted estudiar inglés para un mejor entendimiento de los temas? en la casa
4. ¿Busca usted información extra para fortalecer lo que ha visto en clase? no
5. ¿Cree usted que los apuntes de clase y explicaciones del profesor son suficientes para entender el tema
SI ___ ¿por qué? _____
No X ¿por qué? siempre hay que buscar más.
6. ¿Considera usted que la docente utiliza estrategias de enseñanza adecuadas para el fortalecimiento de las
inglés?
SI X ¿Cuáles? juegos y actividades de participación.
No ___ ¿por qué? _____
7. ¿Cree usted que el tiempo que le dedica para estudiar inglés es lo suficiente para su aprendizaje?
SI ___ ¿por qué? _____
No X ¿por qué? porque casi no estudio para inglés.
8. ¿Solicita usted retroalimentación por parte de la docente después de presentar un quiz o evaluación para
salir de dudas SI X No ___?
9. ¿Cree usted que el uso de estrategias de aprendizaje que utiliza son las más adecuadas para el
fortalecimiento de inglés
SI X ¿por qué? porque así aprendo más.
No ___ ¿por qué? _____
10. ¿Considera usted que el instituto de lenguas cuenta con las herramientas tecnológicas y físicas apropiadas
para la enseñanza de inglés?
SI X ¿por qué? hay videobeam y buen salón.
No ___ ¿por qué? _____

11. ¿considera usted que la docente debe aplicar o desarrollar otro tipo de enseñanza?

SI ___ ¿por qué? _____

No ¿por qué? es buena teacher

12. ¿Cree usted que el estudiante debe estar inmerso en las prácticas o actividades que fortalecen habilidades cognoscitivas, constructivas para mejorar el aprendizaje en inglés?

SI ¿por qué lo considera? para aprender mejor.

No ___ ¿por qué lo considera? _____

13. ¿Cree usted que la docente debe estar inmersa a realizar las clases en las prácticas o actividades que fortalecen habilidades cognoscitivas, constructivas para mejorar su enseñanza en inglés?

SI ¿por qué lo considera? En muy bueno cuando el profesor enseña bien.

No ___ ¿por qué lo considera? _____

14. ¿Cree que la cantidad de tiempo de estudio es importante para el mejoramiento del idioma? SI

15. ¿Considera necesario estudiar previamente el tema de la siguiente clase?

SI ¿por qué lo considera? para no llegar estauado perdido

No ___ ¿por qué lo considera? _____

E5

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Fecha: 16 Edad 25 Sexo M

Objetivo General:

Analizar las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de pregrado en el curso Inglés I.

1. ¿Qué herramientas utiliza usted para estudiar inglés fuera de las clases?

Utilizo el traductor de mi celular todo el tiempo

2. ¿Cuenta usted con un grupo de compañeros para estudiar inglés?

Para practicar inglés comparto mis avances con un primo que domina

3. ¿En qué lugar prefiere usted estudiar inglés para un mejor entendimiento de los temas?

En cualquier lugar puedo y debo aplicar y practicar inglés

4. ¿Busca usted información extra para fortalecer lo que ha visto en clase?

Cuando necesito reforzar el tema o cuando no entiendo

5. ¿Cree usted que los apuntes de clase y explicaciones del profesor son suficientes para entender el tema

SI ¿por qué? Por que los temas son precisos, claros y puntualesNo ¿por qué? _____

6. ¿Considera usted que la docente utiliza estrategias de enseñanza adecuadas para el fortalecimiento de las inglés?

SI ¿Cuáles? Actividades grupalesNo ¿por qué? _____

7. ¿Cree usted que el tiempo que le dedica para estudiar inglés es lo suficiente para su aprendizaje?

SI ¿por qué? _____No ¿por qué? Nunca es suficiente.8. ¿Solicita usted retroalimentación por parte de la docente después de presentar un quiz o evaluación para salir de dudas SI No ?

9. ¿Cree usted que el uso de estrategias de aprendizaje que utiliza son las más adecuados para el fortalecimiento de inglés

SI ¿por qué? Porque aplico la practica constantementeNo ¿por qué? _____

10. ¿Considera usted que el instituto de lenguas cuenta con las herramientas tecnológicas y físicas apropiadas para la enseñanza de inglés?

SI ¿por qué? Por que todo esta en buenas condiciones.No ¿por qué? _____

11. ¿considera usted que la docente debe aplicar o desarrollar otro tipo de enseñanza?

SI ¿por qué? _____

No ¿por qué? No lo considero por que ella es la que sabe como aprender satisfactoriamente

12. ¿Cree usted que el estudiante debe estar inmerso en las prácticas o actividades que fortalecen habilidades cognoscitivas, constructivas para mejorar el aprendizaje en inglés?

SI ¿por qué lo considera? por que se debe estar abierto a nuevas enseñanzas

No ¿por qué lo considera? _____

13. ¿Cree usted que la docente debe estar inmersa a realizar las clases en las prácticas o actividades que fortalecen habilidades cognoscitivas, constructivas para mejorar su enseñanza en inglés?

SI ¿por qué lo considera? _____

No ¿por qué lo considera? _____

14. ¿Cree que la cantidad de tiempo de estudio es importante para el mejoramiento del idioma?

Si por que el ingles requiere constante practica

15. ¿Considera necesario estudiar previamente el tema de la siguiente clase?

Puede no ser muy necesario por que la profesora se encarga de dar completamente el tema, pero estudiar antes de la clase sería lo

SI ¿por qué lo considera? mas optimo para cualquier materia, esto nos genera dudas que podemos resolver en el momento de la clase.

No ¿por qué lo considera? _____

E6

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Fecha: 16/11/17 Edad 18 Sexo musa line

Objetivo General:

Analizar las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de pregrado en el curso Inglés I.

1. ¿Qué herramientas utiliza usted para estudiar inglés fuera de las clases?
cuadernos, descargar vocabulario, App Duolingo hablar de mis acciones en inglés
2. ¿Cuenta usted con un grupo de compañeros para estudiar inglés?
no
3. ¿En qué lugar prefiere usted estudiar inglés para un mejor entendimiento de los temas?
en clase
4. ¿Busca usted información extra para fortalecer lo que ha visto en clase?
si, busco complementar con más cosas de internet
5. ¿Cree usted que los apuntes de clase y explicaciones del profesor son suficientes para entender el tema

SI ¿por qué? _____

No ¿por qué? Me he tardado varios cursos y por varias veces me doy cuenta que he situaciones que son importantes y no se preparó

6. ¿Considera usted que la docente utiliza estrategias de enseñanza adecuadas para el fortalecimiento de las inglés?

SI ¿Cuáles? la mayoría de las actividades son muy interesantes

No ¿por qué? _____

7. ¿Cree usted que el tiempo que le dedica para estudiar inglés es lo suficiente para su aprendizaje?

SI ¿por qué? _____

No ¿por qué? definitivamente le doy prioridad a otras cosas

8. ¿Solicita usted retroalimentación por parte de la docente después de presentar un quiz o evaluación para salir de dudas SI No ?

9. ¿Cree usted que el uso de estrategias de aprendizaje que utiliza son las más adecuados para el fortalecimiento de inglés?

SI ¿por qué? fortalecen mis.

No ¿por qué? _____

10. ¿Considera usted que el instituto de lenguas cuenta con las herramientas tecnológicas y físicas apropiadas para la enseñanza de inglés?

SI ¿por qué? la infraestructura es muy completa

No ¿por qué? _____

11. ¿considera usted que la docente debe aplicar o desarrollar otro tipo de enseñanza?

SI ¿por qué? _____

No ¿por qué?

Yo lo hace así totalmente bien

12. ¿Cree usted que el estudiante debe estar inmerso en las prácticas o actividades que fortalecen habilidades cognoscitivas, constructivas para mejorar el aprendizaje en inglés?

SI ¿por qué lo considera?

No ¿por qué lo considera?

porque ayuda a crear una forma más familiar de utilizar el inglés

13. ¿Cree usted que la docente debe estar inmersa a realizar las clases en las prácticas o actividades que fortalecen habilidades cognoscitivas, constructivas para mejorar su enseñanza en inglés?

SI ¿por qué lo considera?

No ¿por qué lo considera?

porque ayuda mas a los estudiantes al momento de sus explicaciones por medio de experiencias

14. ¿Cree que la cantidad de tiempo de estudio es importante para el mejoramiento del idioma?

SI ¿Considera necesario estudiar previamente el tema de la siguiente clase?

SI ¿por qué lo considera?

No ¿por qué lo considera?

porque permite crear dudas que de otra manera serian insorbibles, las dudas se pueden resolver en clase.

E7

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Fecha: 16/11/17 Edad 19 Sexo Femenino

Objetivo General:

Analizar las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de pregrado en el curso Inglés I.

1. ¿Qué herramientas utiliza usted para estudiar inglés fuera de las clases?

El moodle, videos de youtube2. ¿Cuenta usted con un grupo de compañeros para estudiar inglés? NO

3. ¿En qué lugar prefiere usted estudiar inglés para un mejor entendimiento de los temas?

en mi casa

4. ¿Busca usted información extra para fortalecer lo que ha visto en clase?

SI, algunas veces

5. ¿Cree usted que los apuntes de clase y explicaciones del profesor son suficientes para entender el tema

SI X ¿por qué? la profesora explica muy bien, pero nunca sobra con solicitar algo extraNo ¿por qué? _____

6. ¿Considera usted que la docente utiliza estrategias de enseñanza adecuadas para el fortalecimiento de las inglés?

SI X ¿Cuáles? DRAMICAS, TARDES, SOCIALIZACIONES en grupoNo ¿por qué? _____

7. ¿Cree usted que el tiempo que le dedica para estudiar inglés es lo suficiente para su aprendizaje?

SI ¿por qué? _____No X ¿por qué? debo dedicarle más tiempo8. ¿Solicita usted retroalimentación por parte de la docente después de presentar un quiz o evaluación para salir de dudas SI X No ?

9. ¿Cree usted que el uso de estrategias de aprendizaje que utiliza son las más adecuados para el fortalecimiento de inglés

SI X ¿por qué? facilita memorizar las palabrasNo ¿por qué? _____

10. ¿Considera usted que el instituto de lenguas cuenta con las herramientas tecnológicas y físicas apropiadas para la enseñanza de inglés?

SI X ¿por qué? maneja varios maneras y herramientas para aprenderNo ¿por qué? _____

11. ¿considera usted que la docente debe aplicar o desarrollar otro tipo de enseñanza?

SI ¿por qué? _____

No ¿por qué? las clases son muy geniales, y la metodología Permite aprender más rápido.

12. ¿Cree usted que el estudiante debe estar inmerso en las prácticas o actividades que fortalecen habilidades cognitivas, constructivas para mejorar el aprendizaje en inglés?

SI ¿por qué lo considera? Porque al estar Practicando frecuentemente el idioma se le vuelve de uso permanente

No ¿por qué lo considera? _____

13. ¿Cree usted que la docente debe estar inmersa a realizar las clases en las prácticas o actividades que fortalecen habilidades cognitivas, constructivas para mejorar su enseñanza en inglés?

SI ¿por qué lo considera? ella ya hace Practico eso

No ¿por qué lo considera? _____

14. ¿Cree que la cantidad de tiempo de estudio es importante para el mejoramiento del idioma?

SI

15. ¿Considera necesario estudiar previamente el tema de la siguiente clase?

SI ¿por qué lo considera? Porque durante la clase entendería más

No ¿por qué lo considera? _____

Anexo G. Transcripción de observaciones

Observación # 1

Fecha: Martes, 29 de agosto 2017

Hora: 6 a 7am

Participantes: 16 estudiantes de Inglés Curricular I

Grupo: P30

Lugar: Instituto de Lenguas UIS – Salón 314

Anotaciones

- 1 *Es martes, a las 6:05 de la mañana tan solo hay 5 estudiantes de los participantes en la
- 2 investigación.
- 3 La profesora inicia la clase con un ejercicio de pronunciación usando el poster que se encuentra en
- 4 el salón (sound break) los estudiantes atienden y repiten los ejercicios.
- 5 **Al finalizar la práctica de pronunciación, la profesora sale del salón por un momento no sin
- 6 antes decirles qué hacer “vayan practicando el alfabeto con su compañero de al lado”
- 7 Los estudiantes trabajan en parejas sin necesidad de ser monitoreados por la profesora, ya que
- 8 ella no se encuentra.
- 9 A las 6:17 llegan 4 participantes de la investigación.
- 10 La profesora entra al salón y de inmediato les recuerda a sus estudiantes la presencia de un
- 11 monitor que ella ha escogido con anticipación debido a su buen nivel en el idioma.
- 12 ***La profesora les dice “¿tienen preguntas?” Ningún estudiante levanta la mano. Al no haber
- 13 preguntas la profesora les indica que ahora realizaran un ejercicio de escucha, en español
- 14 aprovecha para sugerirle a los estudiantes que estos ejercicios de escucha son importantes.
- 15 Les sugiere trabajar en equipos, los estudiantes trabajan con el compañero de al lado.
- 16 A las 6:30 llega 1 estudiante-participante de la investigación.
- 17 ****Después de terminar el ejercicio la profesora llama a un estudiante para que pase al tablero a
- 18 escribir la respuesta número 1 del ejercicio de escucha, el estudiante-participante le replica que ha
- 19 llegado tarde y que no sabe de qué hablan. La profesora lo mira y frunce el ceño. Después dice en
- 20 voz alta, “¿voluntarios?” Hay un estudiante que se levanta de silla y camina hacia el tablero a
- 21 escribir la respuesta.
- 22 La profesora llama a otro estudiante, este se excusa diciendo que no entiende el ejercicio. La
- 23 profesora le insiste pero este se resiste y se molesta. *****La profesora aprovecha para decirles
- 24 en español que la participación en clase es importante para mejorar constantemente en el
- 25 aprendizaje del idioma.
- 26 Es así como se acaba esta actividad de escucha y se propone el trabajo en una guía, los estudiantes
- 27 trabajan solos, escriben sus respuestas, *****utilizan el diccionario para buscar palabras que no
- 28 saben, le preguntan al compañero de al lado, pero nunca piden ayuda a la profesora.
- 29 La profesora inicia la revisión del ejercicio cuando se acaba mi hora de observación.

Observación # 2**Fecha:** Jueves, 31 de agosto 2017**Hora:** 6 a 7am**Participantes:** 16 estudiantes de Inglés Curricular I**Grupo:** P30**Lugar:** Instituto de Lenguas UIS – Salón 314**Anotaciones**

- 1 *A las 6:15 la profesora da inicio a la clase, todos los estudiantes-participantes se encuentran en el
- 2 salón. La actividad con la que inicia es de escucha y discriminación de sonidos. Los estudiantes
- 3 están atentos y toman apuntes de las respuestas.
- 4 Al terminar el ejercicio la profesora dice “necesito voluntarios” sin embargo no da tiempo para los
- 5 estudiantes tomen iniciativa y se postulen, al momento de termina esa frase empieza a nombrar
- 6 estudiantes para que pasen al tablero a escribir las respuestas.
- 7 **Los estudiantes no ponen atención a quienes han pasado al tablero a escribir las respuestas del
- 8 ejercicio, ellos prefieren comparar sus respuestas con el compañero de al lado para verificar que
- 9 tengan lo mismo.
- 10 Después de tener todas las respuestas en el tablero la profesora les pregunta si tienen preguntas,
- 11 los estudiantes no se animan a preguntar.
- 12 La profesora inicia la siguiente actividad a las 6:35 la cual es una competencia en grupos, se dan las
- 13 instrucciones en inglés. Al parecer los estudiantes entienden porque se acomodan y sacan la hoja y
- 14 el marcador que la profesora ha solicitado. Se da inicio a la competencia, los estudiantes están
- 15 animados.
- 16 ***La competencia tiene una duración de 20 minutos, todos los estudiantes participan, celebran
- 17 cuando responden bien y hacen gestos de vergüenza cuando sus respuestas son equivocadas.

Observación # 3**Fecha:** Martes, 5 de septiembre 2017**Participantes:** 16 estudiantes de Inglés Curricular I**Lugar:** Instituto de Lenguas UIS – Salón 314**Hora:** 6 a 7am**Grupo:** P30**Anotaciones**

- 1 *La clase inicia a las 6:15, a esa hora todos los estudiantes-participantes se encuentran en el salón.
 2 La profesora propone un ejercicio de pronunciación (sound break) con el que introduce nuevos
 3 sonidos que los estudiantes encuentran interesantes, toman apuntes ya que hacen preguntas y
 4 toman apuntes en sus cuadernos.
- 5 **Un estudiante-participante levanta la mano y pregunta “¿Teacher, cómo pongo los labios para
 6 hacer ese sonido?” la profesora responde verbalmente, da ejemplos y señala sus labios. Les
 7 sugiere que hagan el ejercicio con un espejo, los estudiantes prefieren hacerlo con el compañero
 8 de al lado, quien les confirma que el sonido está bien hecho o no.
- 9 ***A las 6:35 la profesora les indica que ya deben parar la práctica porque se va a trabajar en el
 10 libro por primera vez, los estudiantes hacen cara de asombro, ya que llevaban dos semanas de
 11 clase sin usar el libro. Solo 5 estudiantes han traído el libro.
- 12 La profesora hace cara de molestia y en español les dice que deben traer el libro todos los días,
 13 que es necesario para el desarrollo de las próximas clases, los estudiantes se miran entre ellos y
 14 hacen caras de vergüenza.
- 15 ****La profesora les propone utilizar los libros que hay en el salón para lograr realizar la siguiente
 16 actividad. Los estudiantes se acomodan en grupos, un libro por grupo.
- 17 Se da inicio a la actividad, la profesora indica la página a la cual deben ir, en los grupos, el dueño
 18 del libro es el único que maneja el libro, pero los otros estudiantes hacen el esfuerzo por ver, la
 19 profesora nota la incomodidad entre los grupos y les recalca la importancia de traer el libro a
 20 clase.
- 21 La profesora les indica que va a proyectar un video, que solo deben ver detenidamente. Los
 22 estudiantes están animados. Es la primera clase en la que van a ver un video.
- 23 *****6 estudiantes toman apuntes de lo que ven, otros solo ven. Antes de iniciar la segunda
 24 proyección la profesora indica el ejercicio del libro que deben realizar de acuerdo con el contenido
 25 del video.
- 26 *****Los estudiantes están animados porque entienden. Escriben sus respuestas y están
 27 expectantes a que la profesora inicie la verificación en el tablero.

Observación # 4**Fecha:** Jueves, 7 de septiembre 2017**Hora:** 6 a 7am**Participantes:** 16 estudiantes de Inglés Curricular I**Grupo:** P30**Lugar:** Instituto de Lenguas UIS – Salón 314**Anotaciones**

- 1 La profesora inicia la clase a las 6:05am, la profesora escribe en el tablero "Next Monday, Quiz" *Los
- 2 estudiantes se miran con asombro y preguntan a la profesora "¿de qué es el quiz? La profesora les dice
- 3 que más adelante en la clase les dirá de qué se trata.
- 4 **La profesora les dice a los estudiantes que van a revisar la tarea, algunos de los estudiantes afanados
- 5 sacan el libro para terminar de hacerla, mientras que otros revisan lo que hicieron con el compañero de al
- 6 lado.
- 7 Inician la revisión, la profesora lee el punto y los estudiantes responden a una sola voz las respuestas.
- 8 Después de hacer la revisión, la profesora dice en voz alta "¿Tienen preguntas?" pero no da tiempo para
- 9 que los estudiantes piensen si tienen dudas, por lo que continua diciendo, "ok, vamos a continuar con un
- 10 ejercicio de pronunciación" Los estudiantes guardan el libro y ponen atención a la explicación que da la
- 11 profesora usando el poster del Sound Break, ***los estudiantes toman apuntes y piden más ejemplos, la
- 12 profesora plantea un ejercicio de práctica para el cual deben trabajar en grupos de 4, los estudiantes se
- 13 acomodan y trabajan concentrados.
- 14 ****Uno de los estudiantes cambia de puesto porque no alcanza a ver lo que está en el tablero, se sienta
- 15 con otro grupo donde trabaja bien con sus nuevos compañeros.
- 16 *****A las 6:20 llegan 3 estudiantes-participantes.
- 17 Después de hacer la revisión de la tarea y el ejercicio de pronunciación la profesora propone realizar un
- 18 ejercicio del libro en grupos. Los estudiantes sacan el libro nuevamente y empiezan a trabajar. *****Uno
- 19 de los estudiantes le solicita a la profesora que haga un repaso en el tablero de las Question Words,
- 20 porque no comprende muy bien el cuándo utilizar cada una de ellas.
- 21 La profesora explica en el tablero, escribe en el tablero una oración incompleta y pide a cada estudiante
- 22 completar, luego empieza a nombrar a otros estudiantes, todos responden correctamente.
- 23 Después de esta aclaración, la profesora proyecta un ejercicio de gramática para que los estudiantes sigan
- 24 trabajando en grupo, ***** los estudiantes escriben en el cuaderno los ejercicios y los realizan, utilizan
- 25 diccionario y el celular para revisar vocabulario. Los estudiantes se ayudan en el grupo.
- 26 A las 6:40 llega un estudiante-participante. Se acomoda en uno de los grupos y continúan trabajando
- 27 todos.
- 28 La profesora interrumpe para hacer la revisión de la práctica que han hecho. Todos los estudiantes están
- 29 atentos a las respuestas escritas en el tablero. Unos revisan los apuntes y otros corrigen. Después de esto
- 30 la profesora les indica la tarea para la próxima clase, los estudiantes toman apuntes, la profesora les repite
- 31 lo que deben hacer en español y les pregunta si está claro, los estudiantes mueven la cabeza indicando
- 32 que sí han entendido. Después de esto, la profesora señala en el tablero donde había escrito "Next
- 33 Monday, Quiz" y explica los temas que van a ser evaluados. Los estudiantes no muestran preocupación,
- 34 solo toman apuntes.
- 35 A las 6:55 la profesora retoma el libro e introduce un nuevo tema. Al observar que hay estudiantes que no
- 36 tienen el material, *****la profesora les da una fecha límite para que lo compren y lo lleven a clase.

Observación # 5**Fecha:** martes, 12 de septiembre 2017**Participantes:** 16 estudiantes de Inglés Curricular I**Lugar:** Instituto de Lenguas UIS – Salón 314**Hora:** 6 a 7am**Grupo:** P30**Anotaciones**

- 1 La profesora inicia la clase a las 6:15am. Todos los estudiantes están en sus puestos atentos a las
- 2 instrucciones de la profesora quien utiliza el proyector para presentar los trabalenguas con los
- 3 cuales indica que practicarán pronunciación en grupos de 4 integrantes.
- 4 *Los estudiantes se disponen a trabajar en los grupos, trabajan con los compañeros de al lado. En
- 5 los grupos los estudiantes se turnan para leer el trabalenguas, se escuchan entre sí y corrigen a
- 6 sus compañeros cuando estos se equivocan, se ríen y continúan. **Cuando un compañero no
- 7 está seguro de la correcta pronunciación, pide ayuda a los compañeros del grupo.
- 8 ***Mientras tanto la profesora monitoria, y apoya a quienes le solicitan ayuda.
- 9 Un estudiante le pide ayuda a la profesora después de haberle preguntado al compañero de al
- 10 lado.
- 11 A las 6:35 la profesora les indica a los estudiantes que van a trabajar en el libro y les dice que los
- 12 trabalenguas quedan como material de práctica. Los estudiantes apuntan los trabalenguas en sus
- 13 agendas. La profesora les da indicaciones de la página en la que van a trabajar. Los estudiantes
- 14 sacan sus libros y se ubican en la página correspondiente. La profesora les pide revisar y repasar
- 15 el vocabulario visto en la clase anterior. Algunos estudiantes hacen la revisión individual otros la
- 16 hacen en parejas.
- 17 ****Un estudiante toma notas del vocabulario en su cuaderno sin que la profesora le haya dicho
- 18 que lo haga.
- 19 Después de haber realizado la práctica del vocabulario la profesora les indica que van a realizar
- 20 un ejercicio de producción oral. En el cual los estudiantes deben escribir un diálogo utilizando el
- 21 nuevo vocabulario. Los estudiantes trabajan en parejas, escriben y practican entre ellos,
- 22 *****uno de los estudiantes llama a la profesora para que le revise lo escrito, las otras parejas
- 23 dejan lo que tienen apuntado, sin pedir revisión.
- 24 Ahora la profesora les informa que deben pasar al frente a leer el dialogo que cada pareja ha
- 25 escrito, los estudiantes se asombran y empiezan a practicar en voz alta.

Observación # 6**Fecha:** jueves, 14 de septiembre 2017**Participantes:** 16 estudiantes de Inglés Curricular I**Lugar:** Instituto de Lenguas UIS – Salón 314**Hora:** 6 a 7am**Grupo:** P30**Anotaciones**

- 1 La clase inicia a las 6:10am, es la última clase antes del primer examen del semestre,* la profesora
 2 les recuerda que deben estudiar las dos primeras unidades del libro, que son las que han visto en
 3 clase. Después de esto les dice que van a trabajar en pronunciación, les indica que se deben
 4 agrupar y practicar una lista de palabras donde se aplican los sonidos visto. Los estudiantes se
 5 hacen en los grupos que ellos mismos escogen, empiezan a hablar del examen, revisan sus
 6 cuadernos y se hacen preguntas entre ellos ** uno de los estudiantes, expresa preocupación
 7 porque "siente que no va a tener tiempo para estudiar".
 8 A las 6:40 la profesora empieza a llamar a los estudiantes de acuerdo al orden de la lista de
 9 asistencia para que los estudiantes produzcan los sonidos que han practicado. Los estudiantes
 10 muestran estar nerviosos, pero pasan al frente a producir las palabras que han estudiado, ***en
 11 todos los casos la profesora hace correcciones, los estudiantes muestran estar decepcionados
 12 porque en ningún caso reciben comentarios positivos. ****Después de que pasan todos los
 13 estudiantes a hacer esta actividad, la profesora les indica el número de la página en la que deben
 14 trabajar, los estudiantes se miran, sacan el libro y trabajan individualmente en el ejercicio de
 15 comprensión lectora.
 16 *****Algunos de los estudiantes utilizan el diccionario para ayudarse con el vocabulario que no
 17 comprenden. Otros llaman a la profesora a que les aclare los significados de las palabras. Uno de
 18 *****los estudiantes nota que su libro tiene las respuestas del ejercicio que están realizando y
 19 sin que nadie le diga borra para así hacer el ejercicio honestamente.
 20 A las 6:55 la profesora inicia la revisión de las respuestas, ella va leyendo en voz alta la pregunta
 21 mientras los estudiantes a una sola voz van dando la respuesta.
 22 Los estudiantes se sonríen porque todas las respuestas que han dado han sido correctas por lo que
 23 *****la profesora les hace un comentario que los anima a seguir trabajando.

Observación # 7**Fecha:** martes, 3 de octubre 2017**Hora:** 7 a 8am**Participantes:** 16 estudiantes de Inglés Curricular I**Grupo:** P30**Lugar:** Instituto de Lenguas UIS – Salón 314**Anotaciones**

- 1 La observación inicia en la segunda hora de la franja de clase, de 7 a 8 am.
- 2 A las 7am los estudiantes están participando en una actividad lúdica mientras practican el
- 3 vocabulario visto al inicio de la clase (La clase inicia a las 6am).
- 4 Los estudiantes están atentos a las respuestas que dan sus compañeros, ya que el juego es en
- 5 grupos, y la *profesora les ha prometido “extra points”. Después de terminar esta actividad, los
- 6 estudiantes se dan retroalimentación entre ellos, **usan el diccionario para buscar palabras que
- 7 encontraron difíciles en el ejercicio.
- 8 Después de esto la profesora indica cambio de actividad y pasan a realizar un ejercicio de escucha,
- 9 les da instrucciones para el desarrollo del ejercicio, y ***en español les da a conocer estrategias
- 10 para obtener buenos resultados en esta habilidad.
- 11 ****Los estudiantes atentos toman apuntes.
- 12 La profesora indica que es el momento de escuchar y responder las preguntas que se encuentran
- 13 en el libro. Los estudiantes escuchan atentos. La profesora les pregunta, si desean escuchar
- 14 nuevamente, los estudiantes dicen que sí. Al terminar el audio, la profesora les da espacio para
- 15 que comparen sus respuestas con el compañero de al lado. Algunos prefieren trabajar solos, otros
- 16 sí comparan con la persona que está al lado.
- 17 Después de esto, la profesora pregunta por voluntarios para que pasen a hacer a escribir las
- 18 respuestas en el tablero, varios estudiantes se levantan de sus puestos a tomar un marcador para
- 19 escribir.
- 20 Al tener todas las respuestas en el tablero la profesora inicia la revisión de estas, *****la
- 21 profesora felicita a los estudiante porque todas las respuestas están bien. Los estudiantes celebran
- 22 y se sonríen. A las 7:40 la profesora indica que la próxima clase habrá quiz, para el cual deben
- 23 preparar una exposición en la que describan la rutina diaria, además de hacer una Presentación en
- 24 Power Point. Los estudiantes van tomando apuntes de lo que escuchan, se miran entre sí y hablan
- 25 en secreto. Un estudiante dice: “no entiendo, teacher, ¿qué es lo que toca hacer?” *****La
- 26 profesora usa el español para repetir las instrucciones y para aclarar que no pueden leer, que
- 27 deben hacer la presentación de memoria. Los estudiantes confirman y apuntan en sus cuadernos
- 28 la fecha en la que tendrán que presentar esta actividad.
- 29 Después de esto la profesora les da los últimos minutos de la clase para que vayan escribiendo la
- 30 descripción de la rutina. Dos estudiantes llaman a la profesora para que les indique qué incluir en
- 31 el párrafo. La profesora les da indicaciones, y los despide.

Observación # 8**Fecha:** jueves, 5 de octubre 2017**Participantes:** 16 estudiantes de Inglés Curricular I**Lugar:** Instituto de Lenguas UIS – Salón 314**Hora:** 7 a 8am**Grupo:** P30**Anotaciones**

- 1 Son las 7am, la profesora se encuentra explicando un ejercicio de pronunciación, en el que modela
- 2 la forma en la que los estudiantes deben poner los labios para producir el sonido correctamente,
- 3 después de esto, llama a dos estudiantes para que hagan el sonido.
- 4 Después de ver a estos estudiantes la profesora les indica que tienen 5 minutos para que
- 5 practiquen con el compañero de al lado, porque les va a evaluar la producción de sonidos. Los
- 6 estudiantes se acomodan sus sillas y se disponen a practicar. *Uno de los estudiantes pide ayuda a
- 7 la profesora para que le revise si está haciendo los sonidos correctamente. **Otra estudiante saca
- 8 un espejo de su bolso para verificar que está poniendo los labios correctamente.
- 9 La profesora empieza a llamar a los estudiantes uno por uno, ellos pasan y hacen los sonidos.
- 10 ***Todos reciben comentarios positivos porque los sonidos han sido producidos correctamente.
- 11 Después de esto, la profesora prende el proyector para presentar el nuevo tema de clase, "How to
- 12 tell the time" empieza a explicar, los estudiantes están atentos, escuchan y ****toman apuntes sin
- 13 que la profesora les indique que lo deben hacer.
- 14 Uno de los estudiantes levanta la mano y solicita que repita la explicación, que no ha entendido
- 15 nada de lo que ella ha dicho. La profesora repite la explicación, el estudiante agradece y apunta en
- 16 su agenda lo que se encuentra escrito en el tablero.
- 17 Luego, la profesora escribe en el tablero unos ejercicios y les dice a los estudiantes que tienen 10
- 18 minutos para realizarlos. Algunos estudiantes trabajan individual, otros deciden hacerlo en grupo.
- 19 *****Los que trabajan en grupo escriben las respuestas y luego intercambian para revisar lo que
- 20 ha hecho el compañero.
- 21 Pasado el tiempo la profesora les indica que van a llamar uno por uno para que digan las
- 22 respuestas. Los estudiantes muestran preocupación en sus rostros, porque no han terminado el
- 23 ejercicio, por lo que un estudiante se levanta del puesto y le pide a la profesora más tiempo para
- 24 terminar. La profesora les dice que les da 10 minutos más.
- 25 En este espacios los estudiantes que estaban trabajando individual deciden hacerlo en parejas, se
- 26 revisan y borran lo que tenían escrito.
- 27 La profesora les indica que se ha acabado el tiempo, que deben acercarse al escritorio de ella para
- 28 revisarles uno por uno.
- 29 Al finalizar la profesora los felicita porque todos han respondido bien, *****les pregunta si tienen
- 30 alguna pregunta o si pueden pasar a la siguiente actividad, pero no les da tiempo para que piensen
- 31 si tienen dudas, por lo que continua con el siguiente ejercicio, el cual es una competencia en
- 32 grupos, los estudiantes se acomodan en grupo y revisan los apuntes de lo visto en clase.
- 33 La profesora da instrucciones de la competencia, los estudiantes muestran entusiasmo, escogen a
- 34 un líder que es quien va a pasar a representarlos.
- 35 Todos están pendientes de las preguntas que hace la profesora. Uno de los líderes pide que lo
- 36 cambien porque no comprende bien lo que debe hacer, un integrante del equipo se dispone a
- 37 reemplazarlo. Finalmente, uno de los líderes responde todo correctamente por lo que su equipo es
- 38 el ganador. La profesora, les indica la tarea para la próxima clase, los estudiantes apuntan, alistan
- 39 sus maletas y salen del salón.

Observación # 9**Fecha:** martes, 10 de octubre 2017**Hora:** 7 a 8am**Participantes:** 16 estudiantes de Inglés Curricular I**Grupo:** P30**Lugar:** Instituto de Lenguas UIS – Salón 314**Anotaciones**

- 1 A las 7am la profesora ha entregado a los estudiantes una guía de trabajo, les da las instrucciones
 2 de lo que deben desarrollar y se retira del salón. Los estudiantes están concentrados, cada uno en
 3 su guía, *algunos sacan diccionario para buscar palabras que no conocer, otros buscan en el
 4 celular.
- 5 **Hay un estudiante que se para de su silla y se dirige al lugar donde está su compañera y le pide
 6 ayuda, "No entiendo que toca hacer acá" le dice, su compañera le da las instrucciones en español.
 7 Y se sientan juntos.
- 8 ***La profesora regresa al salón a las 7:15, dos estudiantes la abordan y le piden que les aclare las
 9 instrucciones. Otro estudiante desde el puesto le indica que hay una pregunta que no entiende.
 10 Mientras la profesora le explica nuevamente a un estudiante, los que están alrededor están
 11 atentos a escuchar lo que ella le dice.
- 12 Después de 5 minutos la profesora les indica que es hora de revisar lo que han hecho, y que lo van
 13 a hacer escribiendo las respuestas en el tablero. La profesora pregunta "¿Voluntarios?" pero no da
 14 tiempo de que los estudiantes decidan e inmediatamente empieza a nombrar estudiantes.
- 15 Algunos estudiantes aún están resolviendo el ejercicio, otros están atentos a los nombres que dice
 16 la profesora, un estudiante se levanta de la silla y le pide el marcador a la profesora para escribir la
 17 respuesta en el tablero.
- 18 Después de tener las respuestas en el tablero, la profesora empieza a revisar, mientras ella va
 19 corrigiendo las oraciones que están en el tablero, algunos estudiantes borran lo que han escrito,
 20 mientras otros celebran que les ha quedado bien el ejercicio. ****Al ver que hay varias respuestas
 21 mal, la profesora da la explicación en español y les da nuevos ejemplos. Los estudiantes hacen
 22 preguntas que la profesora responde por lo que toman apuntes de los nuevos ejemplos dados por
 23 la profesora.
- 24 Después de esto la profesora les pregunta si han traído el libro para continuar con otra práctica,
 25 ***tres estudiantes levantan la mano para decir que no, la profesora los mira con gesto de
 26 asombro pero no les dice nada. Los estudiantes sonríen.
- 27 A las 7:50 la profesora les indica la actividad que queda de tarea, la cual es del libro. Un estudiante
 28 pregunta por el lugar donde podría comprarlo. Otro se levanta y le pide a su compañera que lo
 29 deje tomar una foto.

Observación # 10**Fecha:** martes, 17 de octubre 2017**Hora:** 7 a 8am**Participantes:** 16 estudiantes de Inglés Curricular I**Grupo:** P30**Lugar:** Instituto de Lenguas UIS – Salón 314**Anotaciones**

- 1 A las 7am los estudiantes están atentos a las instrucciones que la profesora está dando acerca de un
- 2 juego con el que practican vocabulario relacionado con el tema que están estudiando. Uno de los
- 3 estudiantes no comprende las instrucciones del juego por lo que le pregunta al compañero de al
- 4 lado.
- 5 La profesora continúa con las instrucciones, después de escuchar cómo se deben organizar, los
- 6 estudiantes se reúnen en grupos y organizan su estrategia. *Uno de ellos grita que él es bueno
- 7 dibujando que él puede encargarse de esa parte. (El salón está dividido en dos grupos, salen a
- 8 participar 3 personas, uno organiza una oración, otro dibuja, otro hace mímica y el resto del grupo
- 9 adivina la oración.
- 10 Después de 20 minutos hay un equipo ganador, **los estudiantes muestran entusiasmo al escuchar
- 11 que la profesora les dará "extra points" El grupo perdedor presenta caras de aburrimiento y entre
- 12 ellos discuten porque no tenían una estrategia buena para ganar. ***La profesora hace comentarios
- 13 sarcásticos hacia el grupo perdedor, el grupo ganador se ríe de escuchar lo que ha dicho la
- 14 profesora.
- 15 La profesora cambia de tema y les pregunta por los artistas favoritos. Los estudiantes están sonrien
- 16 y empiezan a nombrar famosos, la profesora se dirige hacia los estudiantes de Lic en Música quienes
- 17 mencionan nombres de músicos que de acuerdo con las caras que hacen los otros estudiantes, no
- 18 conocen. La profesora interrumpe la actividad para llamar la atención de los estudiantes porque
- 19 "están muy habladores" Los estudiantes empiezan a hablar con el de al lado en voz baja y siguen
- 20 opinando de los artistas favoritos. ****Otro saca un diccionario para buscar una palabra.
- 21 La profesora indica que van a realizar una actividad de escucha individual. Les indica la página del
- 22 libro donde están las preguntas que deben responder. Los estudiantes sacan el libro y se ubican en
- 23 la página, *****la profesora les da estrategias para desarrollar los ejercicios de escucha con buenos
- 24 resultados. Los estudiantes escuchan a la profesora y se disponen a leer las preguntas que deben
- 25 responder de acuerdo con el audio. La profesora da inicio al audio, los estudiantes están pendientes
- 26 de lo que escuchan y van respondiendo. La profesora pone el audio 3 veces. Algunos estudiantes
- 27 miran las respuestas del compañero de al lado y borran las que han escrito. Otros miran las
- 28 respuestas del compañero de al lado y dicen "¡ay! yo tengo algo distinto, esperemos lo que diga la
- 29 profesora"
- 30 La profesora indica que van a revisar el ejercicio, y pregunta "¿Voluntarios?" Los estudiantes pasan
- 31 al tablero a escribir las respuestas. Un estudiante pasa al tablero, pero primero mira la respuesta del
- 32 compañero para verificar.
- 33 La profesora pone el audio nuevamente y le pide al monitor del salón que haga las correcciones. El
- 34 monitor pasa y corrige lo que está mal, mientras tanto los estudiantes borran algunas de sus
- 35 respuestas y otros celebran que les quedó bien el ejercicio.
- 36 La profesora selecciona unas de las frases que están en el tablero para explicar gramática, *****los
- 37 estudiantes toman apuntes, mientras otros están viendo algo en el celular. Al faltar 5 minutos para
- 38 la finalización de la clase una de las estudiantes mira el reloj y alista su maleta. La profesora
- 39 continúa con la explicación. Finalmente, dice que no hay tarea para el siguiente día y que se pueden
- 40 ir.

Observación # 11**Fecha:** jueves, 19 de octubre 2017**Participantes:** 15 estudiantes de Inglés Curricular I**Lugar:** Instituto de Lenguas UIS – Salón 314**Hora:** 7 a 8am**Grupo:** P30**Anotaciones**

- 1 A las 7am la profesora se encuentra explicando un ejercicio acerca del presente simple.
- 2 *Cada estudiante tiene su material para trabajar individualmente, algunos estudiantes sacan su
- 3 diccionario para buscar palabras, otros usan el celular con este mismo fin.
- 4 **Un estudiante llama a la profesora para que le aclare un punto, al escuchar la duda, la profesora
- 5 pasa al tablero a explicar lo que deben hacer en ese ejercicio. Los estudiantes están atentos a la
- 6 aclaración que hace la profesora. ***Después de esto la profesora sigue monitoreando lo que
- 7 hacen los estudiantes, una estudiante le pide ayuda en cuanto a vocabulario. ****La profesora le
- 8 hace mímica para que la estudiante adivine el significado. Otros estudiantes se preguntan entre sí
- 9 cuando no saben los significados de las palabras.
- 10 Hay un grupo de 4 estudiantes, quienes se preguntan entre sí, uno de ellos no cree en lo que dicen
- 11 sus compañeros y llama a la profesora para que lo “saque de dudas”.
- 12 En un momento, la profesora les pide que hagan silencio porque “están hablando mucho” los
- 13 estudiantes continúan hablando pero bajan la voz. Después de 5 minutos, la profesora les
- 14 pregunta si ya terminaron para proceder a revisar, los estudiantes piden 5 minutos más. Y
- 15 continúan leyendo y respondiendo las preguntas. Pasados los 5 minutos la profesora hace la
- 16 revisión, los estudiantes escuchan las respuestas y celebran cuando les ha quedado bien, otros
- 17 borran y cambian lo que han escrito.
- 18 La profesora da instrucciones de la siguiente actividad, en la que deben escribir en un papel la
- 19 descripción de su artista favorito y pegar ese papel en la espalda del compañero de al lado para
- 20 luego adivinar. *****Los estudiantes se disponen a trabajar de esta manera, utilizan celular y
- 21 diccionario para buscar las palabras que no saben. Otros preguntan al compañero de al lado.
- 22 Todos los estudiantes participan, cuando no saben construir las oraciones correctamente buscan
- 23 *****ayuda en la profesora.
- 24 Pasados 15 minutos la profesora, les pregunta cómo les pareció el ejercicio y los estudiantes
- 25 sonrientes opinan que ha sido divertido y que han practicado el tema. Es así como se da
- 26 terminación a la clase.

Observación # 12**Fecha:** jueves, 26 de octubre 2017**Participantes:** 15 estudiantes de Inglés Curricular I**Lugar:** Instituto de Lenguas UIS – Salón 314**Hora:** 7 a 7:50am**Grupo:** P30**Anotaciones**

- 1 La profesora ha explicado el nuevo tema gramatical “use of can” la profesora se dirige a los
- 2 estudiantes y les pide ejemplos, luego les da tiempo para que escriban nuevas oraciones en sus
- 3 cuadernos. *Una de las estudiantes le pide a la profesora aclaración ya que tiene dudas.
- 4 La profesora escribe en el tablero los ejemplos que dan los estudiantes, algunos estudiantes leen
- 5 sus apuntes. **Los estudiantes que escuchan los ejemplos de los demás los apuntan en sus
- 6 cuadernos.
- 7 ***Una estudiante usa el celular para buscar palabras y completar sus oraciones.
- 8 Dos estudiantes trabajan juntos y crean un ejemplo completo. Lo leen en voz alta para que la
- 9 profesora lo escriba en el tablero.
- 10 ****La profesora pregunta si está claro, pero de inmediato dice “perfect, lets continue” luego
- 11 cambia de tema, es un ejercicio de escucha, los estudiantes aún están escribiendo los ejemplos que
- 12 están en el tablero.
- 13 Luego la profesora les indica la página a la que se deben dirigir para hacer el ejercicio de escucha.
- 14 La profesora pide a un estudiante leer las instrucciones en voz alta. Después la profesora pide a
- 15 otro estudiante leer las oraciones que se encuentran en el libro y que escucharan en el ejercicio.
- 16 El estudiante las lee, luego la profesora repite las instrucciones, los estudiantes están atentos a lo
- 17 que ella dice. Y proceden a coger el lapicero y tener listo el cuaderno.
- 18 Inicia el ejercicio de escucha, dos estudiantes no ponen cuidado, están concentrados en sus
- 19 celulares. *****Dos estudiantes está tomando apuntes, algunos toman apuntes individualmente,
- 20 otros miran al compañero de al lado. Al finalizar el ejercicio, la profesora les pide a los estudiantes
- 21 que comparen las respuestas que han escrito, ellos revisan pero no cambian sus respuestas, solo
- 22 escuchan lo distinto. A las 7:30 la profesora empieza a corregir junto con los estudiantes, mientras
- 23 les va solicitando ejemplos de la ciudad donde viven. Los estudiantes escuchan y comparan con sus
- 24 compañeros los ejemplos reales que mencionan. La profesora menciona estudiantes al azar para
- 25 que den las respuestas, los estudiantes leen lo que han escrito. La profesora les indica el ejercicio
- 26 con el que evaluará el tema del día, los estudiantes sacan una hoja e inician el ejercicio.
- 27 Unos preguntan al compañero de al lado la confirmación de lo que deben hacer. *****Otros
- 28 piden ayuda al compañero de al lado, solicitan ayuda con el vocabulario. Otros sacan el celular
- 29 para buscar nuevas palabras. Un estudiante le pide a la profesora ayuda con la estructura
- 30 gramatical que debe usar. Otros estudiantes trabajan solos, basándose en lo que encuentran en
- 31 sus apuntes.
- 32 Otro estudiante pregunta cuándo es el examen, la profesora le indica que es la siguiente semana.

Anexo H. Entrevista desarrollada por la docente a cargo del grupo.

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Fecha: 27 Noviembre Edad 31 Sexo Femenino

Objetivo General:

Analizar las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de pregrado en el curso Inglés I.

1. ¿Qué herramientas utiliza usted para que los estudiantes se apropien en las temáticas de inglés?
Juegos, dramatizadas, guías de ejercicios, presentaciones orales, tecnología
2. ¿Qué actitudes manejan los estudiantes frente a las estrategias de aprendizajes que usted aplica?
participan activamente de las actividades propuestas, receptividad y ^{agrado}
3. ¿cree usted que la universidad fomenta cultura en la segunda lengua extranjera?
 SI ¿Cómo Fomenta? Intercambios, ponencias en otros países, investigación
 No ¿Por qué no la fomenta? _____
4. ¿cree usted que los tics han fortalecido las temáticas en inglés?
 SI porque Hace su aprendizaje una experiencia interactiva y más significativa
 NO porque _____
5. ¿Cree usted que esta población necesita mayor acompañamiento para el aprendizaje de inglés?
 SI ¿por qué? los estudiantes deberían continuar su formación hasta culminar sus estudios profesionales
 No ¿por qué? _____
6. ¿considera usted que utiliza estrategias de enseñanza adecuadas para el fortalecimiento de las ingles
 SI ¿Cuáles? actividades de tipo lúdico y dinámico y comunicativas
 No ¿por qué? _____
7. ¿Cree usted que el tiempo que le dedica a sus estudiantes es lo suficiente para al aprendizaje?
 SI ¿por qué? En una base semanal es un número de horas aceptable para no saturar a los estudiantes con sus otras obligaciones académicas
 No ¿por qué? _____
8. ¿Cree usted que el uso de estrategias de aprendizaje que utiliza son las más adecuados para el fortalecimiento de inglés
 SI ¿por qué? le permite al estudiante interactuar y participar sin estar expuesto a una atmósfera de stress o de evaluación formal
 No ¿por qué? _____
9. ¿Considera usted que el instituto de lenguas cuenta con las herramientas tecnológicas y físicas apropiadas para la enseñanza de inglés?
 SI ¿por qué? Sin embargo, debería garantizarse la calidad de conexión de internet

No__ ¿por qué? _____

10) ¿Cree usted que el estudiante debe estar inmerso en las prácticas o actividades que fortalecen habilidades cognitivas, constructivas para mejorar el aprendizaje en inglés?

SI ¿por qué lo considera? para que construya su propio esquema mental y pueda materializarlo en los diferentes usos y aplicaciones de la lengua extranjera

No__ ¿por qué lo considera? _____

11) ¿Cree que la cantidad de tiempo que utiliza los estudiantes de inglés se evidencia en los previos y trabajos? Sí, los estudiantes mantienen su registro de desempeño constante y de manera sobresaliente

12) ¿Considera necesario que los estudiantes deben previamente estudiar el tema de la siguiente clase?

SI ¿por qué lo considera? Retrasa la implementación o incluso el éxito de las actividades planeadas

No__ ¿por qué lo considera? _____

CURRICULUM VITAE

Laura Margarita Daza Murcia se caracteriza por ser una mujer determinada, soñadora, trabajadora y comprometida con su labor dentro del sector educativo. Ella es Licenciada en Inglés de la Universidad Industrial de Santander. En el año 2015 realizó la Especialización en Gerencia Educativa en la Universidad Católica de Manizales. Y actualmente (2018) se encuentra terminando sus estudios de Maestría en Educación en la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Laura Margarita Daza Murcia se desempeñó por 6 años como docente de inglés en los distintos programas que ofrece el Instituto de Lenguas UIS. Actualmente, es la Coordinadora de Evaluación General del mismo instituto.