

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga

Presentado por:

YUDY ANDREA CORZO OROZCO

Para optar al título de:

Magíster en Educación



Universidad Autónoma De Bucaramanga – UNAB

Facultad De Ciencias Sociales Humanidades Y Artes

Maestría En Educación

Bucaramanga

2020

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga

Presentado por:

YUDY ANDREA CORZO OROZCO

Para optar al título de:

Magíster en Educación

Director del proyecto:

Mg. CONSTANZA ARIAS ORTÍZ



Universidad Autónoma De Bucaramanga – UNAB

Facultad De Ciencias Sociales Humanidades Y Artes

Maestría En Educación

Bucaramanga

2020

Dedicatoria

A mi amada hija Karol Daniela, quien es la fuente de mi inspiración, el motor de mi vida y mi mayor motivo de superación.

A mi esposo Javier Darío, quien siempre ha creído en mí, convirtiéndose en el mayor cómplice para que este sueño se hiciera realidad.

A mis padres por ser los mejores maestros de mi vida, al enseñarme que con amor, disciplina y perseverancia, se pueden lograr grandes metas.

A mi hermana Deysi, quien decidió seguir mis pasos en la docencia, para que recuerde que esta es la más hermosa y gratificante profesión.

Agradecimientos

A Dios, por todas las bendiciones recibidas, por su infinito amor y por ser mi mayor fortaleza durante todos los años de mi vida.

A mi hermosa familia, por su comprensión y apoyo incondicional.

A mi directora de tesis Constanza Arias, por acompañarme y guiarme en este estudio investigativo.

A mi docente de investigación Elgar Gualdrón, por su paciencia, enseñanzas y magníficos aportes en mi labor docente.

A la Institución Educativa en donde laboro, por permitirme desarrollar mi proyecto de investigación.

A mis compañeros y amigos de estudio Francy, Lizeth, Christian, Luisa y Javi, por su grata compañía, apoyo y ayuda durante todo este proceso.

A la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB, por contribuir en mi formación profesional.

Contenido

Introducción	15
1. Planteamiento del Problema	17
1.1 Planteamiento y descripción del problema de investigación	17
1.1.1 Pregunta de investigación	20
1.2 Objetivos de investigación.	21
1.2.1 Objetivo general	21
1.2.2 Objetivos específicos	21
1.3 Supuestos cualitativos	21
1.4 Justificación	22
2. Marco de Referencia	25
2.1 Antecedentes de investigación	25
2.1.1 Nivel internacional	26
2.1.2 Nivel nacional	28
2.1.3 Nivel regional	32
2.2 Marco conceptual	36
2.2.1 Desarrollo socioafectivo	36
2.2.2 Inteligencia emocional	37
2.2.3 Inteligencia interpersonal e intrapersonal	39
2.2.3.1 Dimensiones de la inteligencia intrapersonal e interpersonal.	39
2.2.4 Habilidades sociales	40
2.2.5 Competencias emocionales	42
2.2.6 Competencias ciudadanas	43
2.2.7 Taller	44
2.2.8 Lúdica	45
2.2.9 Escuela de padres	45
2.3 Marco teórico	46
2.3.1 Desarrollo socioafectivo	46
2.3.2 Inteligencia emocional	47

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

2.3.3	Inteligencia intrapersonal	49
2.3.4	Inteligencia interpersonal	50
2.3.5	Habilidades sociales	51
	Área 1. Habilidades básicas de interacción social	53
2.3.6	Competencias emocionales.....	57
2.3.7	Competencias ciudadanas.....	62
2.3.8	Talleres lúdicos.....	65
2.3.9	Escuela de padres.....	68
2.4	Marco legal.....	70
3.	Metodología	78
3.1	Método de investigación.....	78
3.2	Fases de la investigación	82
3.2.1	Fase 1. Observación.....	83
3.2.2	Fase 2. Descripción.....	85
3.2.3	Fase 3. Explicación.....	85
3.2.4	Fase 4. Predicción.....	86
3.3	Marco contextual.....	89
3.3.1	Población	92
3.3.2	Muestra	93
3.4	Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	93
3.4.1	Observación	95
3.4.2	El cuestionario	95
3.4.3	El diario pedagógico.....	97
3.5	Procedimiento en la aplicación de técnicas e instrumentos.....	98
3.6	Validación de los instrumentos	98
3.7	Aspectos éticos	99
4.	Análisis y Resultados.....	101
4.1	Análisis de resultados.....	101
4.1.1	Diarios pedagógicos	101
4.1.2	Cuestionario (apéndice A).....	110
4.2	Resultados	125

4.2.1 Triangulación de la información	126
4.3 Confiabilidad y validez	135
5. Conclusiones y Recomendaciones	137
5.1 Conclusiones	137
5.2 Limitantes	142
5.3 Recomendaciones	143
Referencias.....	145
Apéndices.....	152
Apéndice A. Cuestionario de identificación	152
Apéndice B. Formato diario pedagógico	157
Apéndice C. Cuestionario a padres de familia	158
Apéndice D. Consentimiento informado Rectora	162
Apéndice E. Consentimiento informado Padres de Familia	163
Apéndice F. Diario pedagógico 1	164
Apéndice G. Diario pedagógico 2	167
Apéndice H. Diario pedagógico 3	171
Apéndice I. Diario pedagógico 4	174
Apéndice J. Diario pedagógico 5	178
Apéndice K. Diario pedagógico 6	181
Apéndice L. Cartilla Educativa	184
Apéndice M. Validación de la propuesta pedagógica	185
Apéndice N. Socialización de la propuesta pedagógica	187

Lista de tablas

Tabla 1. Tipos de habilidades sociales.....	41
Tabla 2. Tipos de competencias emocionales.....	43
Tabla 3. Tipos de competencias ciudadanas	44
Tabla 4. Funciones de la familia o grupo familiar según el MEN (2007)	69
Tabla 5. Marco legal (Normas, artículos y aporte a la investigación)	70
Tabla 6. Categorías y subcategorías.....	84
Tabla 7. Proceso de investigación.....	86
Tabla 8. Jornada académica por niveles educativos.	89
Tabla 9. Número de estudiantes de la IE.	90
Tabla 10. Número de estudiantes de preescolar de IEC.	92
Tabla 11. Habilidades de interacción social	111
Tabla 12. Habilidades para hacer amigos y amigas.....	113
Tabla 13. Habilidades conversacionales.....	116
Tabla 14. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.	118
Tabla 15. Habilidades de solución de problemas interpersonales.	121
Tabla 16. Habilidades para relacionarse con los adultos.	124
Tabla 17. Triangulación de la información.....	126

Lista de figuras

Figura 1. Competencias emocionales	59
Figura 2. Proceso cualitativo.....	80
Figura 3. Habilidades básicas de interacción social.....	112
Figura 4. Habilidades para hacer amigos y amigas.....	114
Figura 5. Habilidades conversacionales.....	117
Figura 6. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.....	119
Figura 7. Habilidades de solución de problemas interpersonales.....	122
Figura 8. Habilidades para relacionarse con los adultos.....	124

Lista de apéndices

Apéndice A. Cuestionario de identificación	152
Apéndice B. Formato diario pedagógico	157
Apéndice C. Cuestionario a padres de familia.....	158
Apéndice D. Consentimiento informado Rectora.....	162
Apéndice E. Consentimiento informado Padres de Familia	163
Apéndice F. Diario pedagógico 1	164
Apéndice G. Diario pedagógico 2.....	167
Apéndice H. Diario pedagógico 3.....	171
Apéndice I. Diario pedagógico 4	174
Apéndice J. Diario pedagógico 5	178
Apéndice K. Diario pedagógico 6.....	181
Apéndice L. Cartilla Educativa.....	184
Apéndice M. Validación de la propuesta pedagógica.....	185
Apéndice N. Socialización de la propuesta pedagógica	187

Resumen

Aprender a vivir juntos es uno de los principales significados y sentidos de la educación preescolar, “Fomentando el descubrimiento gradual del otro, la percepción de las formas de interdependencia y participación, a través de proyectos comunes que ayudan prepararse para tratar y solucionar conflictos” (MEN, 2018, p.8). No obstante, en los procesos de socialización que se dan en el entorno educativo se observa que los educandos presentan dificultad en sus relaciones de tipo interpersonal; por consiguiente, el principal objetivo de este estudio investigativo es fortalecer las habilidades sociales de los niños de transición a través de una propuesta pedagógica sustentada en una cartilla educativa titulada “Fortaleciendo mis habilidades sociales: compartir es vivir y una manera de ser feliz”, la cual recopila una serie talleres lúdicos para ser desarrollados con los infantes y la vinculación de la familia en el desarrollo socioafectivo de sus hijos mediante la escuela de formación de padres y madres.

Para darle cumplimiento al objetivo principal de esta investigación se establecieron como objetivos específicos: Identificar el tipo de relaciones sociales que predominan en los niños, diseñar una propuesta pedagógica para el mejoramiento de las interacciones sociales en el contexto escolar, validar la propuesta por un experto para su posterior implementación y socializar la propuesta pedagógica con los directivos y docentes del grado de transición, para su aprobación curricular.

A partir de lo anterior, se empleó el paradigma cualitativo y el diseño metodológico descriptivo, utilizando como técnica de recolección de datos la observación y como instrumentos el diario pedagógico y el cuestionario, a través de los cuales se logró identificar el tipo de relaciones sociales que presentaban los estudiantes dentro en el colegio. Dentro de esta propuesta

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

pedagógica se busca dar solución a la problemática planteada y por consiguiente fortalecer las conductas socialmente habilidosas de los preescolares.

Además, el presente estudio investigativo brinda a los docentes de preescolar una serie de estrategias lúdicas que posibilitan el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, mediante el disfrute, la recreación, el juego, el gozo y el trabajo cooperativo.

Palabras clave: fortalecimiento, habilidades sociales, talleres lúdicos, escuela de padres, preescolar.

Abstract

Learning to live together is one of the main meanings of preschool education, "Encouraging the gradual discovery of other people, the perception of forms of interdependence and participation, through common projects which help to be ready for dealing with and resolving conflicts" (MEN, 2018, p.8). However, in the processes of socialization which occur in the educational environment, it is observed that students present difficulties in their interpersonal relationships; therefore, the main objective of this research study is to strengthen pre-school children's social skills through a pedagogical proposal based on an educational booklet entitled "Strengthening my social skills: sharing is living and a way to be happy" which compiles a series of playful workshops to be developed with preschoolers and links the family to their children's socio-affective development through the school for parents.

In order to achieve the main objective of this research, the following specific objectives were established: to identify types of social relationships which predominate between children, to design a pedagogical proposal for the improvement of social interactions in the school context and to socialize the pedagogical proposal with the principal and the pre-school teachers for its curricular approval.

Based on the above, the qualitative paradigm and the descriptive methodological design were used, using the observation as a data collection technique and the pedagogical journal and the questionnaire as tools through which it was possible to identify types of social relationships that students had in the school. This pedagogical proposal seeks to solve the problem posed and therefore strengthen the socially skilled behaviour of preschoolers.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

In addition, the present research study provides preschool teachers with a series of entertaining strategies which enable students' socio-emotional development through enjoyment, recreation, play, joy and cooperative work.

Keywords: strengthening, social skills, playful workshops, school for parents, pre-school.

Introducción

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN 1998), el nivel de preescolar tiene como fin favorecer el desarrollo integral de los niños en los cognoscitivo, sicomotriz, biológico, espiritual y socioafectivo, apoyado en estrategias pedagógicas fundamentadas en experiencias sociales y lúdicas. En este desarrollo integral es importante afianzar las relaciones interpersonales que se generan en el entorno escolar, las cuales en ciertas ocasiones se tornan disruptivas, trayendo consigo situaciones negativas en la interacción social como son la agresividad, los conflictos, la intolerancia, el irrespeto, la falta de comunicación y el autocontrol, impidiendo de esta manera el afianzamiento de la dimensión socioafectiva del estudiante.

Desarrollar la inteligencia racional en la escuela ha sido el mayor reto educativo en los procesos de construcción de un aprendizaje significativo, pero para que este aprendizaje realmente se despliegue es importante articularlo con la inteligencia emocional que, entre sus componentes, presenta las habilidades sociales como el conjunto de conductas necesarias para interactuar en la sociedad de manera efectiva y satisfactoria.

Por lo tanto, fortalecer las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga fue el objetivo principal de este proyecto investigativo, a través de la creación de esta propuesta se quiso mejorar los procesos formativos, conductuales y las relaciones interpersonales que se generan en el aula de clase, creando hábitos socio-afectivos en donde el pensamiento y las emociones permitan una convivencia eficaz.

Este proceso investigativo se desarrolló en cinco capítulos, teniendo en cuenta la realidad de la población objeto de estudio. Es así que se formuló la pregunta de investigación y los objetivos con los que se resolvió la situación problema; después se consultó un marco teórico del

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

tema de inteligencia emocional, enfatizando en las habilidades sociales, con lo cual se logró construir una propuesta pedagógica que presentara una serie de talleres lúdicos dirigidos a los infantes; también se incluyó talleres de escuela de formación a padres de familia. En el quinto capítulo se presentaron las conclusiones y recomendaciones a partir de la revisión de la ruta trazada, del cumplimiento de los objetivos propuestos, de la pregunta central de la investigación y de la reflexión a través del camino de esta investigación.

1. Planteamiento del Problema

El primer capítulo de este proyecto tiene como objetivo plantear la situación problema en relación a la inteligencia emocional, haciendo énfasis en las habilidades sociales de los niños de transición de una Institución pública de la ciudad de Bucaramanga. En él se realiza la descripción de dicho problema del cual surge la pregunta de investigación, se trazan los objetivos con los que se pretende resolver el problema investigativo, los supuestos cualitativos, como la respuesta que se espera obtener al culminar la mencionada investigación y la justificación del proyecto, que encierra la importancia del desarrollo del mismo en la población objeto de estudio y en la educación en general.

1.1 Planteamiento y descripción del problema de investigación

La escuela del siglo XXI se ha encaminado en proveer de conocimientos a los educandos que precisan de la construcción del pensamiento crítico para el continuo mejoramiento de su coeficiente intelectual, sin tener en cuenta elementos relevantes en su desarrollo social, como lo es la inteligencia emocional.

El desarrollo de la inteligencia emocional no ha sido tarea de la escuela, ya que esta se ha preocupado preferencialmente por el desarrollo de la inteligencia racional. La escuela ha puesto énfasis en el desarrollo del hemisferio izquierdo, que se encarga de procesar palabras, números, secuencias y fórmulas, dejando de lado el desarrollo del hemisferio derecho, el cual trabaja con imágenes, asociaciones, creaciones, como el sistema límbico que es el encargado de las sensaciones, emociones y los sentimientos (Guzmán y Oviedo, 2012, p. 23).

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Por lo tanto, es fundamental desarrollar en la escuela procesos pedagógicos, en donde el desarrollo del coeficiente intelectual (CI) permita el aprendizaje de conceptos y el desarrollo del coeficiente emocional (CE) y posibilite la percepción y el control de emociones, los cuales son fundamentales en la construcción de verdaderos procesos de aprendizaje.

Con relación a lo anterior, es importante fortalecer en los niños en edad de preescolar el CE, usando como estrategia metodológica el acto didáctico del juego, el cual es posible gracias a un proceso donde el educando descubre y el docente vehiculiza la enseñanza; al respecto, Shapiro (1997) infiere que:

Los juegos son una forma particularmente buena de enseñar capacidades relacionadas con el CE, porque a los niños les gusta jugarlos, una y otra vez. A través de los juegos, podemos brindar a los niños las oportunidades de aprender y practicar nuevas formas de pensar, sentir y actuar, y al participar en estos juegos, podemos convertirnos en parte integral del proceso del aprendizaje emocional (pp. 6-7).

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio hacen parte de las actividades rectoras de la primera infancia, por lo cual su presencia en el aprendizaje de los niños es fundamental porque lo hace recreativo, lúdico y cooperativo. Además, permiten la interacción social en los escolares en las cuales se construyen y fundamentan las emociones propias del ser humano.

Asimismo, la familia tiene una labor relevante e influyente en el incremento de la inteligencia emocional de los infantes, respecto a esto Goleman (2018) afirma que en la familia es el primer ente social en el cual se aprenden y regulan las emociones; en ella se inicia la asimilación de sentimientos propios y ajenos.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Con la anterior aseveración, se pone de manifiesto que la familia es determinante en el momento de ayudar a los infantes a guiar sus caminos, no solo competitivos sino sociales, también el acompañamiento familiar es el que inspira y da vía a los infantes en el control de sus emociones, siendo este uno de los factores que más inciden en el transcurso de sus vidas para encontrar el éxito personal.

Se ha observado que los estudiantes de transición de la Institución Educativa donde se lleva a cabo el proyecto en los procesos de socialización presentan impedimento para solucionar conflictos, se agreden físicamente cuando sienten que su espacio está siendo invadido por sus pares, manifiestan incapacidad de escucha y de respeto por la palabra de sus compañeros, se evidencia limitación para comunicar lo que sienten, piensan y desean, igualmente, dificultad en el reconocimiento, la expresión y el control de sus emociones.

Las conductas que muestran los niños en la escuela son el resultado de las vivencias que traen de casa, al crecer algunos en medio de familias disfuncionales, donde en ocasiones es mínima la presencia de sus padres. Se evidencian conflictos generados por la agresividad, el consumo de sustancias psicoactivas, abuso de la autoridad y carencias de recursos económicos. Como lo argumenta Rocamora (s.f) las familias disfuncionales son aquellas que no son capaces de llevar a cabo sus funciones, es decir, que no pueden satisfacer adecuadamente los requerimientos físicos y emocionales de sus miembros.

Los padres de familia ocupan la mayor parte de su tiempo al trabajo, delegando el cuidado de sus hijos a otros familiares o personas cercanas para reemplazar su presencia; en otras ocasiones, son los mismos niños los que deben ser responsables de su autocuidado; la ausencia de los progenitores en la crianza de los infantes trae como consecuencia un vacío en la

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

construcción de hábitos de comportamiento, formación en valores, en la manifestación y autoregulación de sus emociones.

Por consiguiente, desde la perspectiva social de la escuela, se deben generar espacios, no solo para el aprendizaje de temáticas expuestas en el currículo, sino para el fortalecimiento de las emociones, en donde, a través de ellas, los educandos logren comprender el mundo que los rodea y relacionarse con su entorno para fortalecer las habilidades sociales, las cuales posibilitan que las interacciones sociales que se establecen en determinado entorno se vivencien de manera positiva (López y González, 2009).

La educación actual debe darle continuidad a la formación de seres humanos sociables, competentes, íntegros, capaces de razonar, de actuar y de convivir positivamente. “La vida en sociedad implica la capacidad para solucionar problemas que se dan en la convivencia, razón por la que se plantea actualmente una pedagogía emocional preocupada por los valores y la convivencia” (Guzmán y Oviedo, 2012, p.31). Por esta razón, es indispensable fortalecer en el preescolar la inteligencia emocional, a través de una propuesta pedagógica de fortalecimiento de habilidades sociales, que les permitan a los niños adquirir una autoconciencia personal y social, necesaria para controlar sus emociones y expresarlas de forma asertiva.

A partir de los anteriores planteamientos surge la pregunta de investigación que se expone a continuación.

1.1.1 Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer las habilidades sociales en los niños de transición de una institución pública de la ciudad de Bucaramanga?

1.2 Objetivos de investigación.

1.2.1 Objetivo general

Fortalecer las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar el tipo de relaciones sociales que predominan en los niños de transición de una institución pública de la ciudad de Bucaramanga por medio de la observación, para la orientación adecuada de las actividades a realizar con ellos.

- Diseñar una propuesta pedagógica para el mejoramiento de las interacciones sociales en el contexto escolar.

- Validar la propuesta pedagógica por un experto para su posterior implementación con los niños del nivel de transición.

- Socializar la propuesta pedagógica con los directivos de la institución y docentes del grado de transición, para su aprobación curricular.

1.3 Supuestos cualitativos

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Al final de la investigación, se evidenciará como las habilidades sociales fortalecen la interacción entre los escolares, logrando un clima de relación favorable para su desarrollo socioafectivo.

De igual manera, la propuesta pedagógica conducirá a la construcción de aprendizajes significativos favoreciendo las habilidades sociales en los niños de transición.

La articulación familia-escuela permitirá la construcción de procesos que favorecen las interacciones sociales de los niños favoreciendo de esta manera un aspecto fundamental de la inteligencia emocional.

Asimismo, la propuesta pedagógica articulada al diseño curricular del nivel de transición, mediante la vinculación al plan de estudios de la dimensión socioafectiva, conducirá al fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición.

1.4 Justificación

“La infancia se convierta en una oportunidad crucial para moldear las tendencias emocionales de toda una vida”.

Daniel Goleman

El siguiente proyecto tiene como finalidad fortalecer las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga. La etapa del preescolar es fundamental para edificar en los infantes competencias sociales necesarias para la sana convivencia en la interacción con sus semejantes, permitiendo así el mejoramiento de la convivencia en el aula, la cual en ocasiones se ve afectada por manifestaciones de agresividad, intolerancia, irrespeto, comportamientos disruptivos y una comunicación negativa.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Según Bisquerra y Pérez (2007) las competencias sociales son las habilidades para relacionarse adecuadamente con otras personas, presentando una adecuada facultad de comunicación, asertividad, tolerancia y conducta social.

Por lo tanto, educar en habilidades sociales es la oportunidad para construir en la población objeto de estudio un proceso formativo en donde se consoliden positivamente las relaciones sociales que los menores tendrán que establecer en su entorno educativo, las cuales pueden traer consigo situaciones problemáticas que requieren de una asertiva solución.

De igual forma, Goleman (2018) asevera que los primeros años de vida son primordiales para edificar la inteligencia emocional. La afirmación anterior muestra la importancia de desarrollar la inteligencia emocional desde el núcleo familiar como primera instancia social en el que se desenvuelve el niño; luego se continua con su fortalecimiento en la escuela desde el nivel de preescolar, siendo una oportunidad para que estos reconozcan, expresen y controlen las emociones que influyen decisivamente en las relaciones interpersonales que van construyendo en el transcurso de su vida y que inciden en el triunfo de la misma.

A la vez, el Ministerio de Educación Nacional, en la serie de lineamientos curriculares para el preescolar, expone las dimensiones: comunicativa, socioafectiva, cognitiva, espiritual, ética, corporal y trascendental. Estas desde su integralidad intervienen en el desarrollo de los infantes; de este modo, se garantiza que en las aulas se trabaje en la manifestación de las emociones a través de la dimensión socioafectiva en donde se enfatiza:

Facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás (MEN,1998, p.18).

Diseñar una propuesta pedagógica que fomente la interacción social, cumple con las indicaciones dadas por el MEN, propiciando en la escuela espacios placenteros que permitan a los estudiantes usar acertadamente las emociones para dirigir en forma positiva las conductas en las relaciones que establecen con sus pares.

Esta propuesta contribuye al afianzamiento de la calidad del sistema educativo, como una experiencia pedagógica que permite a los educandos lograr un pleno desarrollo de su personalidad, en el que se requiere no solo del progreso del coeficiente intelectual, sino también del coeficiente emocional. En este sentido, Ocampo (2012) manifiesta que desarrollar la inteligencia emocional en las instituciones educativas no significa dejar de lado la evolución del intelecto, sino buscar un equilibrio entre ambas competencias con el propósito de lograr la formación integral de los estudiantes. Siguiendo esta perspectiva, se consideran las habilidades cognitivas y emocionales como fórmulas indispensables para construir un verdadero aprendizaje significativo.

El cierre de este primer capítulo donde se argumentó la importancia del fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición facilita la articulación del siguiente capítulo, en el que se continuará desarrollando el proyecto al presentar los diversos antecedentes investigativos y el marco teórico tratado desde aspectos conceptuales, pedagógicos y lúdicos.

2. Marco de Referencia

Este capítulo tiene como objetivo sustentar puntualmente los conceptos y las teorías necesarias para el desarrollo del presente proyecto. En primera instancia, se presentan los antecedentes investigativos que abordan estudios relacionados a nivel internacional, nacional y regional. De cada uno de estos, se destaca los aportes más importantes para el presente trabajo; luego, se despliega el marco conceptual y el marco teórico que desde diversos autores fundamentan las temáticas sobre el desarrollo socio-afectivo, las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional y las habilidades sociales que le dan soporte teórico esta investigación; finalmente, se expone el marco legal en el cual se evidencian las normas reglamentarias tenidas en cuenta para la realización del proyecto de investigación.

2.1 Antecedentes de investigación

Con el fin de establecer un punto de partida y de orientar el trabajo planeado se hizo una exploración y análisis de otras investigaciones que sirvieron como antecedentes, con base en el estudio sobre las habilidades sociales en niños y las estrategias pedagógicas para su fortalecimiento.

Seguidamente, se presentan los antecedentes investigativos de este estudio:

2.1.1 Nivel internacional

Ballena (2011), en sus estudios de maestría realizados en la universidad San Ignacio De Loyola (Perú), elaboró un proyecto investigativo titulado “Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red n° 4 del distrito callao”, en el cual propuso como objetivo comparar las habilidades sociales entre niños y niñas de 5 años de mencionada institución; el estudio se efectuó dentro de la investigación de tipo sustantiva, empleando el método descriptivo en la observación y comparación de las interacciones sociales según el género. La autora de esta investigación usó como instrumento para valorar las habilidades sociales en los menores, la Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia que fue creada por Isabel Paula Pérez en 1999, en la Universidad de Barcelona, España y adaptada por Ana Cecilia Ballena Gómez en 2010, en la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, Perú. Una de las conclusiones de este estudio muestra que las habilidades sociales no se discriminan en función al sexo de los niños y las niñas, siendo esto una positiva inscripción en las relaciones sociales de los menores.

La contribución principal de esta investigación al presente trabajo radica en el valioso aporte que hace “La Escala De Apreciación en Las Habilidades Sociales en la Infancia”, como instrumento para identificar el tipo de relaciones sociales que predominan en el grupo objeto del presente estudio y de esta manera fortalecer las que presentan una baja calificación, alterando negativamente la convivencia escolar.

Córdoba (2015), en su tesis de maestría realizada en el Instituto Tecnológico de Monterrey (México) y titulada “Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en estudiantes de 5° de educación básica primaria” del municipio de Sincelejo, Sucre (Colombia), planteó como objetivo analizar la manera en que se

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

promueve la adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en alumnos de 5° grado; el paradigma utilizado en esta tesis fue la investigación cualitativa y se desarrolló bajo el método de investigación acción, donde a través de un trabajo de observación, planificación, acción, reflexión y replanificación se abordó la población muestra, concluyendo que el juego de roles propicia el desarrollo de habilidades sociales porque permite que las interacciones que se dan entre el educando con sus compañeros y el docente sean placenteras, asertivas y cooperativas.

Este trabajo es oportuno para el desarrollo de este proceso investigativo al reconocer que implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica se adquieren habilidades sociales necesarias en las relaciones interpersonales de los niños en el contexto escolar.

Abordando los talleres lúdicos como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos de socialización en los infantes, la investigadora Jiménez (2015), en su tesis de maestría realizada en el Instituto Tecnológico de Monterrey (México) y titulada “Talleres lúdico-pedagógicos para desarrollar la competencia comunicativa interpersonal”, formuló como objetivo analizar el impacto que puede tener la implementación de talleres lúdico-pedagógicos, sobre la competencia comunicativa interpersonal en cuatro estudiantes de cuarto grado de un colegio público de Bogotá. La propuesta metodológica se enmarcó en el paradigma fenomenológico a través de la investigación cualitativa estudio de caso, para lo cual este estudio inicia con una sesión de interacción con toda la población, identificando puntualmente los cuatro estudiantes que presentan dificultad en el dominio de la competencia comunicativa interpersonal, luego, se aplicaron ocho talleres lúdicos pedagógicos al total de la población con el propósito de mejorar la situación problema, se usó la entrevista semi – estructurada con el objeto de escudriñar el impacto de los talleres, presentando finalmente un reporte descriptivo de los hallazgos y

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

reflexiones dentro del proceso investigativo. La autora concluyó que el uso de actividades lúdicas proporciona resultados positivos en el desarrollo de la comunicación y el mejoramiento de las relaciones interpersonales al favorecer la comunicación verbal y no verbal de los estudiantes.

Después de lo anteriormente expuesto, se puede ver que este trabajo de grado es afín con la presente investigación al usar los talleres lúdicos como una estrategia pedagógica que posibilita la participación activa y conjunta de estudiantes y docentes en la construcción e implementación de herramientas que permitan fortalecer las habilidades sociales.

En los siguientes apartes se indican antecedentes investigativos a nivel nacional sobre el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños.

2.1.2 Nivel nacional

Rodríguez (2013), en su estudio de maestría realizado en la Universidad de Manizales (Colombia), realizó una tesis investigativa titulada “Estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas en condición de desplazamiento de la institución educativa mercadotecnia sede General Santander del municipio de Quimbaya Quindío”, proponiendo como objetivo desarrollar y aplicar una estrategia psicopedagógica para el fortalecimiento y desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas en la población estudiada; la metodología de esta investigación se fundamentó en el proceso de mejoramiento continuo de impactos, en la cual se hacían visitas domiciliarias, valoraciones psicológicas, talleres, encuestas, fichas pedagógicas, para evaluar la condición psicosocial de la población y planear las intervención según las necesidades identificadas.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

La estrategia psicopedagógica implementada denominada PAFACO (Pacto Familiar de Convivencia) tenía como objetivo vincular la familia en el proceso educativo y social de los niños, generando espacios de participación, integración y reflexión, para promover estilos de crianza y fortalecer el respeto, la comunicación y la autoestima en el núcleo familiar

Este antecedente ofrece una importante ayuda al presente estudio al brindar estrategias que permiten la vinculación de la familia en la construcción de procesos de interacción social que inician los infantes en el seno de su hogar y posteriormente van solidificando en las relaciones que establecen en su ambiente escolar.

Martínez y Montoya (2017), en su trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación de la Universidad Tecnológica De Pereira, adelantaron un estudio investigativo denominado “Las competencias ciudadanas emocionales y la convivencia en estudiantes de preescolar de la institución educativa de Nuestra Señora de Guadalupe de Dosquebradas y los Quindos de Armenia”, el cual presenta como objetivo describir cómo se manifiestan las competencias ciudadanas emocionales y la convivencia en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora De Guadalupe de Dosquebradas (Risaralda) y Los Quindos (Armenia), a través de la aplicación de la Unidad Didáctica “Las emociones para la convivencia en el aula: la magia del buen trato”.

Este estudio se desarrolló mediante el tipo de investigación cualitativa e interpretativa en un nivel descriptivo que buscaba interpretar la realidad de los participantes desde su contexto natural, a través de las interacciones con sus pares y basándose en la descripción del fenómeno estudiado; para la recolección de la información usaron la técnica de la observación participante y como instrumentos se basaron en el diario de campo y la encuesta, mediante los cuales lograron obtener datos relevantes en cuanto a aspectos relacionados con la convivencia y la

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

expresión de las emociones en el aula. Esta investigación concluyó al afirmar que los educandos a través del reconocimiento y control de sus emociones lograron adquirir habilidades sociales indispensables para una óptima y eficaz convivencia.

Este antecedente ofrece orientaciones significativas para el presente trabajo al mostrar que mediante el paradigma de investigación cualitativa con un enfoque descriptivo se puede interpretar con mayor precisión y facilidad la realidad de la población objeto de estudio.

Restrepo y Villegas (2017), en su tesis de maestría titulada “Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía” de la Universidad Pontificia Bolivariana (Colombia), plantearon como objetivo potenciar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños objeto de estudio de mencionada institución, a través de estrategias didácticas. La investigación se planteó desde el paradigma cualitativo y estuvo centrada a la dinámica e interacción social de los niños y niñas de los grados terceros de ambas instituciones, mediante estrategias didácticas de arte y literatura sustentadas en el trabajo grupal, cooperación interinstitucional, conformación de grupo de danza autóctona y talleres de motivación sobre el reconocimiento de la cultura propia y la del otro. Los autores del estudio concluyeron que el desarrollo de las habilidades sociales en los niños “aporta espacios de reflexión, comparten experiencias, y crecimiento personal en la comunidad educativa, para el fortalecimiento del auto-reconocimiento y aceptación del otro con sus diferencias culturales y emocionales” (Restrepo y Villegas, 2017, p.48).

Con referencia al anterior planteamiento se puede establecer un vínculo con este estudio, porque al implementar estrategias lúdico- pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

sociales, se aportan beneficios que motivan al estudiante a interactuar positivamente con sus pares, favoreciendo de esta manera el clima social del aula.

Camacho, Ordoñez, Roncancio y Vaca (2017) en su artículo científico de psicopedagogía, resultado de la investigación Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional (2014-2016), realizada en la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para Familia de la Universidad de la Sabana, el cual tuvo como objetivo explorar la relación existente entre la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa distrital (IED) y la convivencia en la escuela, sustentaron un estudio cualitativo hermenéutico interpretativo, utilizando como técnicas de recolección de la información la observación participante mediante registros escritos de diarios de campo de las situaciones que surgían de la realidad educativa y la entrevista semi-estructurada con el propósito de obtener información sobre el manejo de las emociones que perciben los docentes y padres de familia de los estudiantes (Camacho *et al.*, 2017).

Los autores concluyeron que en el ámbito escolar es importante desarrollar las competencias socioemocionales, necesarias para el fortalecimiento de las interacciones sociales que se requieren para construir ciudadanía.

La contribución principal de este estudio al presente trabajo radica en el valor que se le da a las habilidades sociales en la formación de ciudadanos competentes; otro aporte importante es el método de investigación cualitativa que usa la observación como una técnica de recolección de información, con la cual se pretende identificar el tipo de relaciones sociales que predominan en los niños para la orientación adecuada de las actividades a realizar con ellos.

2.1.3 Nivel regional

A continuación, se referencia investigaciones realizadas en el departamento de Santander sobre la importancia de las habilidades sociales en los procesos de interacción escolar.

Martínez y Romero (2010), en sus estudios de maestría en E-Learning, con la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Facultad de educación en convenio con la Universidad de Cataluña, desarrollaron un proyecto investigativo titulado “Estrategia pedagógica “La cartilla virtual” como una herramienta innovadora para apoyar la formación de educadores infantiles en el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo en los niños de 3 a 6 años”, el cual tenía como objetivo proporcionar una herramienta de apoyo a los futuros docentes infantiles, para favorecer desde la práctica pedagógica el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 a 6 años. Su proyecto tiene como objetivo generar nuevas maneras de aprender y construir conocimientos, por medio de una “cartilla virtual” con estrategias lúdico – pedagógicas en interacción con las ofrecidas por las TIC. La metodología de este estudio se sustentó desde paradigma cualitativo, basándose en la investigación descriptiva e interpretativa en el que además de estudiar un problema como tal alrededor del desarrollo socioafectivo del niño de 3 a 6 años se analizó y reflexionó para llegar a interpretar y establecer la viabilidad de la cartilla virtual.

Al terminar el estudio, las investigadoras concluyeron que la cartilla virtual como producto final de la investigación es una herramienta didáctica que facilita el desarrollo socioafectivo en niños de 3 a 6 años, puesto que consiguió que las docentes en formación relacionaran los contenidos propios de cada actividad para dar solución a las situaciones planteadas en las mismas, logrando de esta manera la comprensión de la temática.

Este antecedente investigativo contribuye al presente estudio al usar la cartilla digital como una herramienta didáctica que proporciona una guía pedagógica para fortalecer el desarrollo

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

socioafectivo de los niños en edad de preescolar, la cual se toma como referente para plasmar la propuesta pedagógica que se pretende diseñar con el propósito de fortalecer las habilidades sociales de los niños de transición.

Arias (2014), docente perteneciente al grupo de investigación Educación y Lenguaje de la facultad de educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, publicó un artículo resultado de un estudio investigativo el cual tituló “Educación emocional como facilitadora de procesos de paz para promover la convivencia en paz y prevenir la violencia desde el preescolar”, el cual tuvo como objetivo analizar la importancia de la educación emocional como facilitadora de procesos de paz, para promover la no violencia desde el preescolar y así establecer cómo desde la práctica pedagógica se favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje; este trabajo se realizó con profesores de jardín y transición de dos jardines infantiles de la ciudad de Bucaramanga. El paradigma usado fue el cualitativo y el diseño metodológico, el descriptivo, aplicando como técnica de recolección de información el grupo focal y para el análisis de resultados obtenidos se apoyó en la técnica cuantitativa de los gráficos. Al finalizar la investigación, la investigadora realizó nuevamente un grupo focal con la muestra para analizar y reflexionar sobre la importancia de la propuesta, concluyendo que la educación emocional es importante para evitar la violencia desde el preescolar y para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Cárdenas y Contreras (2016), en la investigación realizada en sus estudios de maestría en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, titulada “Hacia el diseño de una experiencia pedagógica enfocada al estímulo de la inteligencia emocional a través del juego en niños de edad preescolar”, señalaron como objetivo diseñar una experiencia pedagógica mediante el juego como técnica educativa, para el estímulo de la inteligencia emocional en niños de edad

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

preescolar; la metodología se desarrolló desde la investigación cualitativa con enfoque de Investigación Acción, siguiendo cuatro etapas que deben darse en cada proyecto. Según Briones (1982) son: la conceptualización o el planteamiento del problema de investigación, la determinación de su diseño metodológico, la recolección y el procesamiento de la información recogida y el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos.

Dentro de las conclusiones obtenidas, los autores dedujeron que se requiere de la observación directa de los docentes para determinar indicadores de la inteligencia emocional en los estudiantes y a través del juego continuar estimulando la expresión de emociones.

La investigación realizada por Cárdenas y Contreras se relaciona con la presente al usar el juego como experiencia pedagógica para el estímulo emocional y social de los preescolares y en cuanto a la investigación cualitativa como un enfoque metodológico con el cual desde este estudio se pretende abordar y transformar positivamente la problemática planteada.

Siguiendo en el tema del fortalecimiento de las habilidades sociales para mejorar el clima en el aula, las investigadoras Franco y Quintero (2018), en su tesis de maestría en educación, titulada “Fortalecimiento de la competencia emocional y social de los estudiantes para el mejoramiento del clima escolar en el aula de grado primero”, realizada en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, propusieron como objetivo fortalecer la competencia emocional y social de los estudiantes, a través de la implementación de talleres lúdicos pedagógicos para mejorar el clima escolar en el aula; el estudio se planteó desde el paradigma cualitativo con enfoque de investigación acción mediante las fases de diagnóstico y reconocimiento de la situación, desarrollo de un plan de acción, evaluación y reflexión. Se utiliza como instrumento de recolección de información la observación participante, la lista de chequeo, el diario pedagógico y el grupo focal, con la finalidad de proponer alternativas de mejora en las relaciones

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

interpersonales entre los estudiantes. Este análisis pudo determinar que en aula de clases se presentaban dificultades de interacción entre pares, por lo cual las autoras desarrollaron una propuesta pedagógica de cinco talleres lúdicos pedagógicos para cumplir con su objetivo de estudio. Esta investigación concluye al afirmar que el fortalecimiento de las habilidades socio – emocionales en los estudiantes conllevan a una positiva interacción de los alumnos, mejorando así el clima en el aula de clase

Esta investigación ofrece orientaciones significativas para el presente trabajo al mostrar que mediante la realización de talleres lúdicos se puede abordar y transformar la problemática planteada, permitiendo la normal convivencia dentro del aula y consolidando las relaciones socioafectiva entre los alumnos.

López (2018), en su tesis de maestría en educación, realizada en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, titulada “Estrategias lúdico-pedagógicas basadas en el juego para fomentar valores en niños preescolares de una institución educativa oficial de Bucaramanga”, planteó como objetivo desarrollar estrategias lúdico-pedagógicas basadas en el juego para el fortalecimiento de valores en niños de preescolar; el estudio se abordó desde el paradigma cualitativo, basándose en el enfoque de investigación- acción mediante las fases de planificación, actuación, observación y reflexión; usando la observación, el diario pedagógico y la entrevista como instrumentos de recolección de información, con el propósito de abordar, analizar y transformar la problemática planteada en relación a la agresión física y verbal que se presenta en la población estudiada. Esta investigación presentó como conclusión que al potenciar mediante el juego los valores en los infantes se fortalece la dimensión socio - afectiva y las emociones, las cuales son necesarias en los diferentes tipos de relaciones que se establecen en la vida cotidiana.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Para mantener buenas relaciones con otras personas se hace necesaria la práctica de valores, especialmente del respeto, el cual permite la aceptación y apreciación de las cualidades del prójimo. Es por esto que este estudio brinda un gran aporte a la presente investigación porque mediante el fomento de valores se logra el fortalecimiento de las habilidades sociales, indispensables en los procesos de socialización escolar.

Este estudio aporta a la presente investigación la importancia de trabajar desde el preescolar en la promoción de la convivencia en paz mediante la educación emocional, la cual fundamenta en los niños el control de sentimientos y emociones para relacionarse adecuadamente con los demás y al conocimiento de sí mismo.

2.2 Marco conceptual

En este apartado se plantean los conceptos más relevantes que hacen parte fundamental de la presente investigación, los cuales se sustentan a partir de teóricos que han abordado estudios relacionados con la temática.

2.2.1 Desarrollo socioafectivo

El desarrollo social y afectivo es un desarrollo progresivo en el cual los infantes se incorporan a la sociedad a la que pertenecen, tal incorporación requiere de la formación de relaciones afectivas, el aprendizaje de normas de comportamiento y la construcción de su propio ser (López, 2018).

Por otro lado, El MEN (1998) afirma:

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones (p.17).

El desarrollo socioafectivo conduce al infante a iniciar y avanzar eficazmente en el aprendizaje de normas y valores propios de la sociedad de la cual hace parte, permitiendo la evolución de su desarrollo integral (Ocaña y Martin 2011).

2.2.2 Inteligencia emocional

Es importante retomar el primer concepto que surgió de inteligencia emocional. Buitrago y Herrera (2015) afirman que la primera vez que se empleó esta expresión fue en 1990 por “Los psicólogos Peter Salovey y John Mayer de la Universidad de Yale en New Hampshire, para describir cualidades como la comprensión de los propios sentimientos, la interpretación de los sentimientos de otras personas y el control de las emociones” (p. 30).

En el año 2015, el psicólogo Daniel Goleman revolucionó el concepto de inteligencia emocional al realizar un estudio científico en el tema de las emociones. De acuerdo con este autor, ser emocionalmente inteligente hace alusión a “Las habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones, controlar el impulso y demorar la gratificación,

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar, mostrar empatía y abrigar esperanza” (Goleman, 2018, p. 54).

La inteligencia emocional implica la comprensión de uno mismo y de los otros, respecto a esto Cohen (2005) afirma:

Esta capacidad establece el fundamento de la posibilidad de resolver problemas y brinda los medios que nos permite enfrentar una amplia gama de desafíos de aprendizaje: cómo modular nuestras experiencias emocionales, cómo comunicarnos, cómo generar soluciones creativas, cómo establecer amistades y relaciones laborales, cómo cooperar y cómo motivarnos a nosotros mismos (p. 21).

Asimismo, Maurín (2013) manifiesta que la inteligencia emocional es la competencia para sentir, identificar, comprender, regular, manifestar adecuadamente y automotivar las emociones, y, los sentimientos propios y ajenos.

2.2.2.1 Habilidades de la inteligencia emocional

CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) (2003), organización que se centra en el estudio del aprendizaje y social en la educación, a la cual pertenece Daniel Goleman, propone cinco grupos de habilidades que componen la inteligencia emocional:

Autoconciencia: hace referencia a la identificación de los propios pensamientos y sentimientos.

Autoconciencia social: se refiere la identificación de los pensamientos y sentimientos del otro.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Autogestión: esta habilidad permite el dominio y regulación de las emociones, pensamientos y comportamientos en diversas situaciones que hacen parte de la vida.

Toma de decisiones responsables: es la capacidad de tomar decisiones positivas sobre el propio comportamiento el cual afecta las relaciones sociales.

Habilidades Sociales: esta habilidad permite mantener relaciones sanas y agradables con los demás (relaciones interpersonales)

2.2.3 Inteligencia interpersonal e intrapersonal

Gardner (1995) propone dos tipos de inteligencia relacionadas con la aptitud social y emocional:

La inteligencia Intrapersonal que es la capacidad relacionada al autoconocimiento interno vinculado a las emociones.

La inteligencia interpersonal es la capacidad para tener empatía con las otras personas, reconocer sus motivaciones, fortalezas, miedos y debilidades.

2.2.3.1 Dimensiones de la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

Ocaña y Martin (2011) presentan las dimensiones que constituyen la inteligencia personal y la intrapersonal:

Dimensiones intrapersonales:

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Las dimensiones de la inteligencia intrapersonal son: autoconocimiento, autorregulación y automotivación.

Autoconocimiento: es la capacidad que tienen las personas de conocer sus propias cualidades, debilidades y limitaciones.

Autorregulación: esta dimensión se relaciona con la capacidad de controlar nuestros actos y emociones.

Automotivación: es la habilidad de mantener estímulos indispensables para cumplir metas personales.

Dimensiones interpersonales:

Las dimensiones de la inteligencia interpersonal son: la empatía y la destreza social.

Empatía: es la dimensión que permite comprender las emociones, pensamientos y sentimientos de los demás.

Destreza social: es la habilidad que permite una adecuada relación con los demás.

2.2.4 Habilidades sociales

El objetivo de esta investigación es el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de preescolar, por lo tanto, es un concepto importante para abordar.

A continuación, se presentarán las definiciones de habilidades sociales más relevantes, sobre las que se fundamenta el marco teórico de este estudio.

Caballo (1993) considera que las habilidades sociales son los comportamientos personales en los que se expresan sentimientos, actitudes, deseos y opiniones, respetando esos

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

comportamientos en los demás, permitiendo resolver y minimizar los conflictos que se generan en las relaciones de carácter interpersonal.

Monjas (1998) define las habilidades sociales como “Las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal” (p.18).

Ocaña y Martín (2011) asienten que las habilidades sociales son conductas positivas en el actuar, sentir y pensar de los niños, las cuales se adquieren en una interacción social equitativa y bidireccional.

2.2.4.1 Tipos de habilidades sociales.

El presente estudio investigativo se apoya en los tipos de habilidades sociales que presentan Monjas (1998).

Tabla 1. Tipos de habilidades sociales

Tipos de habilidades sociales
Habilidades básicas de interacción social: sonreír, reír, saludar y despedirse, hacer favores, ser corteses y amables.
Habilidades para hacer amigos: iniciaciones sociales (hacer nuevos amigos) jugar, ayudar, cooperar y compartir con los demás.
Habilidades conversacionales: iniciar, mantener y terminar conversaciones, entablar e intervenir en conversaciones grupales.
Habilidades relacionadas con emociones, sentimientos y opiniones: expresión y defensa de sus propias emociones, sentimientos y opiniones.
Habilidades de solución de problemas interpersonales: identificar y solucionar las situaciones

adversas que se presentan en las relaciones sociales.

Habilidades para relacionarse con adultos: capacidad de ser cortés, conversar, hacer peticiones y solucionar problemas en la relación que establece con los adultos.

Fuente: autoría propia.

2.2.5 Competencias emocionales

Antes de precisar el concepto de competencia emocional es fundamental definir el concepto de emoción:

Una emoción es un estado afectivo conformado por impulsos necesarios para la adaptación en el contexto y para la conservación de la vida, estos hacen parte de la genética humana y los sentimientos son estados afectivos trascendentales como el amor y el odio (Maurin, 2013).

Además, Goleman (2018) define las emociones como “Impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado” (p.24).

Ahora bien, las competencias emocionales según Bisquerra (2013) son “El conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (p.11).

Chaux, Lleras y Velásquez (2004) exponen las competencias emocionales como las habilidades fundamentales para reconocer y responder positivamente ante los estados emocionales propios y ajenos.

2.2.5.1 Tipos de competencias emocionales

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

La presente investigación toma a los autores Bisquerra y Pérez (2007) como referentes conceptuales en la clasificación de competencias emocionales.

Tabla 2. Tipos de competencias emocionales

Tipos de competencias emocionales
Conocimientos: información que se debe tener sobre el ejercicio de ciudadanía.
La conciencia emocional: capacidad para reconocer y comprender las emociones propias y la de los demás.
La regulación emocional: Capacidad para controlar, expresar, y afrontar las propias emociones.
Autonomía emocional: autogestión personal: autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos y la autoeficacia emocional.
Competencia social: capacidad para tener buenas relaciones interpersonales.
Competencia de bienestar y vida: Capacidad para comportarse apropiada y responsablemente en la vida social.

Fuente: autoría propia.

2.2.6 Competencias ciudadanas

Entre los esfuerzos del MEN por mejorar el aprendizaje de los estudiantes se encuentra también en darles la oportunidad de construir y convivir en una Colombia en paz; por esto crearon los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas definiéndolas como “El conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (MEN, 2004, p.8).

Ruiz y Chaux (2005) precisan las competencias ciudadanas como “El conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas -integradas- relacionadas con

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana” (p.32).

2.2.6.1 Tipos de competencias ciudadanas.

El MEN (2004) plantea cuatro tipos de competencias ciudadanas indispensables para el actuar del ciudadano:

Tabla 3. Tipos de competencias ciudadanas

Tipos de competencias ciudadanas
Competencias emocionales: Habilidades para reconocer y corresponder de manera constructiva ante las emociones propias y ajenas.
Competencias cognitivas: Capacidad para ejecutar progresos intelectuales, necesarios en el ejercicio ciudadano
Competencias comunicativas: Habilidades indispensables para entablar una comunicación asertiva.
Competencias integradoras: articula las competencias emocionales, cognitivas y comunicativas en el accionar personal y social.

Fuente: autoría propia.

2.2.7 Taller

Para Ander- Egg (1991) el concepto de taller aplicado a la pedagogía es “Una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente” (p.10).

Battista (2013) define los talleres “Como espacios de crecimiento que garantizan a los niños y a las niñas la posibilidad de hacer cosas y, al mismo tiempo, incitan a la reflexión sobre que se está haciendo” (p.19).

2.2.8 Lúdica

En la construcción del aprendizaje en la edad de preescolar es vital usar la lúdica como una estrategia didáctica que permita a los niños el disfrute, el gozo, la estimulación y la libertad de sus pensamientos, emociones y acciones. Jiménez (2005) afirma que la lúdica es:

Una actitud, una predisposición del ser humano frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella, en “espacios” y “ambientes” en los que se produce interacción, entretenimiento, disfrute, goce y felicidad, acompañadas de la distensión que produce actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, la escritura, el arte, el descanso, la estética, el baile, el amor (...) (p.133).

El MEN (2018) argumenta que el niños es un ser lúdico, el cual disfruta participando en el desarrollo de actividades que le permita recrearse, jugar, divertirse y compartir con sus pares.

2.2.9 Escuela de padres

Según la ley 1404 de 2010 decretada por el congreso de la república, la escuela de padres es un cuerpo organizado que integra a la familia, docentes y directivos, bajo la asesoría de profesionales especializados en un intercambio de experiencias y búsqueda de soluciones a situaciones que alteran negativamente la formación de los estudiantes, asimismo, a la construcción de estrategias para el fortalecimiento de valores y mejoramiento académico.

2.3 Marco teórico

Este proceso investigativo busca fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de transición del nivel de preescolar con el propósito de potenciar las relaciones interpersonales que se establecen en el entorno escolar; el presente estudio se sustenta con teóricos que han abordado el estudio de temáticas que constituyen aportes significativos para el desarrollo emocional de los infantes.

2.3.1 Desarrollo socioafectivo

El desarrollo social es un desarrollo progresivo que inicia desde la interrelación con la familia y se va desplegando en la escuela, este proceso permite a los niños construir relaciones de tipo personal y social, en las cuales puede reconocer, expresar y regular sus emociones; al respecto López (2018) manifiesta:

Las emociones intervienen en todos los procesos evolutivos: en el procesamiento de la información, en el desarrollo de la comunicación, en la organización del apego, en el desarrollo moral, el conocimiento social, etc., y pueden considerarse la principal fuente de las decisiones que tomamos a lo largo de la vida (p.95).

De igual manera, el desarrollo afectivo se genera desde los primeros años de vida, haciendo alusión a los vínculos sentimentales que se crean en el desarrollo social, en relación a esto Ocaña y Martín (2011) argumentan que el desarrollo afectivo es primordial en la construcción de la identidad personal, porque de él depende la edificación de conductas, normas, decisiones y competencias necesarias en las relaciones de tipo interpersonal e intrapersonal.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Respecto a esto, el MEN (2018) plantea en la serie de lineamientos curriculares para la educación preescolar que un desarrollo socioafectivo de los niños facilita la manifestación de sus emociones, la toma de decisiones, la comunicación efectiva y la consolidación de valores.

Al complementar las aseveraciones de López (2018) acerca del desarrollo social y las de Ocaña y Martín (2011) sobre el desarrollo afectivo, se puede precisar que desde el preescolar es significativo afianzar el desarrollo de la dimensión socioafectiva, ya que los procesos de socialización que se dan en la escuela en algunas situaciones se tornan armoniosos y en otras ocasiones discrepantes; es por esto que esta dimensión es indispensable para crear actitudes que les permita a los educandos controlar sus emociones en su actuar cotidiano, creando conexiones afectivas que les permita mantener adecuadas relaciones interpersonales.

2.3.2 Inteligencia emocional

En la última década se han adelantado importantes estudios científicos sobre la incidencia de las emociones en la vida humana, al respecto Goleman (2018) afirma:

La herencia genética nos dota de una serie de rasgos emocionales que determinan nuestro temperamento, pero el circuito cerebral implicado es extraordinariamente maleable... las lecciones emocionales que aprendemos de niños en la casa y en la escuela dan forma a los circuitos emocionales haciéndonos más expertos o ineptos en la base de la inteligencia emocional (p.18).

La cita anterior muestra la importancia de abordar prácticas emocionales especialmente durante la etapa de la niñez que permitan enfrentar con agudeza los fracasos y triunfos

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

personales a lo largo de la vida; teniendo en cuenta que las emociones son moldeables en el ser humano por lo cual se deben propiciar desde temprana edad.

Ahora bien, ser emocionalmente inteligente conlleva a poseer competencias de automotivación, regulación emocional, capacidad para mantener un adecuado comportamiento y manifestar empatía hacia los demás (Goleman, 2018).

Es así que el momento oportuno para iniciar el desarrollo de las habilidades propias de la inteligencia emocional es durante la infancia, en la cual la familia y la escuela como propiciadores del desarrollo integral del niño juegan un papel importante en el fortalecimiento de las competencias emocionales y sociales. Lo anterior se basa en el planteamiento de Goleman (2005), el cual es compartido por Cohen (2005), quien afirma:

La inteligencia emocional y social implica la decodificación de uno mismo y de los otros. Esta capacidad establece el fundamento de la posibilidad de resolver problemas y brinda los medios que nos permiten enfrentar una amplia gama de desafíos de aprendizaje: cómo modular nuestras experiencias emocionales, cómo comunicarnos, cómo generar soluciones creativas, cómo establecer amistades y relaciones laborales, cómo cooperar y cómo motivarnos a nosotros mismos (p.21).

Al tener en cuenta los aportes de Goleman y Cohen, se puede ver la importancia de propiciar el desarrollo de la inteligencia emocional como tarea que debe abordar los centros educativos, porque es a partir de ella que se logra fortalecer positivamente las relaciones personales (Intrapersonal e interpersonal) que se establecen en el transcurso de la vida y que conducen al éxito individual y colectivo dentro de la sociedad.

2.3.3 Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal permite reconocer, controlar y propiciar las emociones y los sentimientos propios frente a la toma de decisiones en el actuar personal. Gardner (1995) manifiesta que la inteligencia intrapersonal hace alusión a:

El conocimiento de los aspectos internos de una persona: al acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre estas emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta (p.42).

Asimismo, Ocaña y Martín (2011) basadas en el planteamiento realizado por Gardner sobre la inteligencia intrapersonal afirman que este tipo de inteligencia: “Determina como nos relacionamos con nosotros mismos ya que nos permite configurar la propia imagen y actuar según esta de forma eficaz” (p.129). Estas autoras desglosan este tipo de inteligencia en tres dimensiones que permiten la integración del yo:

El autoconocimiento: es la habilidad que permite reconocer las propias emociones y evaluar la autoconciencia.

La autorregulación: esta habilidad permite el control de las emociones según las situaciones personales y grupales que se están presentando.

La automotivación: es la habilidad que permite la estimulación propia para alcanzar un objetivo a nivel personal.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Entonces, Gardner, Ocaña y Martin coinciden en afirmar que comprender y dominar las emociones hace que el ser humano sea capaz de tener autonomía para actuar convenientemente en la vida.

De igual forma, favorecer la inteligencia intrapersonal con cada una de sus dimensiones en la escuela permite edificar en los estudiantes competencias que les conduzca a reconocer, valorar, aceptar y reconstruir sus emociones, actitudes y aptitudes frente situaciones que se suscitan en su vida y en las relaciones que establecen con los demás. Esto quiere decir que el niño que es educado en el desarrollo de su inteligencia intrapersonal es un niño que posee la capacidad de interactuar pertinentemente en su grupo social.

2.3.4 Inteligencia interpersonal

Los humanos son por naturaleza seres sociales que están en continua relación con sus semejantes. Para establecer vínculos afectivos en los procesos de interacción es necesario el desarrollo de la inteligencia interpersonal que según Gardner (1995) permite reconocer las necesidades, aptitudes, sentimientos, acicates y estado de ánimo de las demás personas.

Retomando el planteamiento de Gardner sobre la inteligencia interpersonal, Ocaña y Martin (2011) la precisan como la capacidad de relacionarse sana y satisfactoriamente con los demás. Estas autoras incluyen la empatía y la destreza sociales como dimensiones necesarias de este tipo de inteligencia para generar vínculos adecuados entre un grupo de personas; las cuales las definen como:

La empatía es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndonos en su lugar y respondiendo correctamente a sus estados

emocionales... y la destreza social es la habilidad para establecer y manejar adecuadamente las relaciones con los demás. Supone ser capaz de identificar problemas, conflictos y sus causas, proponer soluciones adecuadas, mediar y negociar acuerdos, practicar las emociones positivas, saber tomar decisiones, ser asertivo, tener confianza en uno mismo y en los otros, saber persuadir e influir a los demás con el fin de mantener una red sana de relaciones sociales (Ocaña y Martín, 2011, p.129).

Los teóricos citados concuerdan en sus planteamientos al afirmar que cuando se comprende las necesidades, sentimientos y limitaciones de los demás y cuando se logra establecer relaciones colectivas, flexibles, armónicas y eficaces se puede afirmar que existen personas que poseen inteligencia interpersonal.

Para favorecer el clima social en el aula de clase es importante desde el preescolar fortalecer la inteligencia interpersonal, en la cual se eduque a los infantes en la capacidad de entender las emociones, actuaciones, pensamientos, sentimientos de sus pares, con el propósito de crear ambientes comunitarios en donde la equidad y el respeto permitan una adecuada convivencia.

2.3.5 Habilidades sociales

CASEL Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) (2003), organización que se centra en el estudio del aprendizaje social en la educación, propone cinco grupos de habilidades o aptitudes que componen la inteligencia emocional: la autoconciencia, la autoconciencia social, la autogestión, la toma de decisiones responsables y las habilidades Sociales.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

En el presente estudio investigativo se abordará las habilidades sociales con el propósito de mejorar el clima social en el aula de clases, el cual, en ciertas ocasiones, se torna agresivo, disruptivo, con dificultades comunicativas y de socialización por las relaciones que establece el grupo de niños de este nivel de transición.

Las habilidades sociales son aquellas conductas positivas de carácter intrapersonal que posibilitan eficaces interacciones interpersonales. En relación a esto, Caballo (Como se citó en Caballo, 1993) considera que:

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la posibilidad de futuros problemas (p.6).

Ahora bien, en la infancia, las habilidades sociales se adquieren a través de un aprendizaje que se da en las relaciones de tipo interpersonal propias del entorno social al que se pertenece. En relación a esto, Monjas (1998), quien complementa el estudio realizado por Caballo al enfocarlo a niños y niñas en edad escolar, afirma que:

Las habilidades sociales son conductas y repertorios de conductas adquiridos principalmente a través del aprendizaje siendo una variable crucial en el proceso de aprendizaje el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño. A lo largo del proceso de socialización “natural” en la familia, en la escuela y la comunidad, se van aprendiendo las habilidades y conductas que permiten al niño y la niña interactuar efectivamente y satisfactoriamente con los demás (p.29).

Según los sustentos teóricos realizadas por Caballo y Monjas se puede deducir que educar en la expresión de emociones, sentimientos y pensamientos, y en la aceptación y la tolerancia de estas mismas en sus pares, forma infantes competentemente sociables. Al respecto, Ocaña y Martin (2011) sostienen también que “Un niño socialmente hábil es más sociable, aumenta su rendimiento escolar, establece más interacciones y de mejor calidad, da respuestas sociales adecuadas, obtienen más refuerzos sociales y mayor aceptación de los demás y, por todo ello, mejora su autoestima” (p.190).

Por consiguiente, la enseñanza de las habilidades sociales en el preescolar es una labor que debe asumir la escuela junto a la familia y en coordinación con ella, ya que de esta manera los niños aprenderán a desenvolverse adecuadamente en sus relaciones de tipo social, previniendo conflictos que se suscitan en ellas.

2.3.5.1 Áreas y habilidades sociales.

El presente estudio investigativo toma como sustento teórico a Monjas (1998) quien presenta treinta habilidades sociales que se agrupan en seis áreas. Estas son: habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de solución de problemas interpersonales y las habilidades para relacionarse con los adultos. A continuación, se explicará cada área con la habilidad que la conforma:

Área 1. Habilidades básicas de interacción social: son los comportamientos elementales en las relaciones que se dan entre personas, las cuales propician un entorno social agradable.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

- La sonrisa y la risa: son acciones no verbales que manifiestan aceptación y gozo durante las relaciones sociales.

- Los saludos: acciones verbales y no verbales que permite al niño reconocer y aceptar la presencia del otro.

- Las presentaciones: son actuaciones que permite hacerse conocer en el contexto que se está inmerso.

- Los favores: corresponde a la capacidad de pedir o realizar un favor, esto trae en los infantes aceptación y aprecio.

- La cortesía y la amabilidad son comportamientos que permite a los menores mantener relaciones cordiales y gentiles con sus padres, maestros y compañeros.

Área 2. Habilidades para hacer amigos y amigas: corresponde a la capacidad de iniciar, desarrollar y mantener relaciones sociales con sus pares.

- Reforzar a los otros: en los niños representa la capacidad de reconocer o hacer algo positivo para su amigo.

- Iniciaciones sociales: son las acciones necesarias para iniciar una relación de amistad mediante el juego o el diálogo.

- Unirse al juego con otros: los infantes tienen la capacidad de incluirse con facilidad en juego que ya se ha iniciado.

- Ayuda: poseer la capacidad de pedir y ofrecer ayuda en los momentos que necesitan de los demás.

- Cooperar y compartir: cooperar radica en la disposición que tienen los niños de trabajar en conjunto para obtener beneficios grupales y compartir es ofrecer y pedir prestado un objeto con los otros.

Área 3. Habilidades conversacionales: es la capacidad de iniciar, mantener y concluir la comunicación verbal con otras personas.

- Iniciar una conversación: esta habilidad corresponde a encontrar un par con quien entablar un dialogo.

- Mantener conversaciones: esta habilidad corresponde a la capacidad de sostener una conversación.

- Terminar una conversación: es la capacidad que tienen las personas para finalizar respetuosamente una charla.

- Unirse a la conversación de otros: esta habilidad se relaciona con la disposición que tienen los preescolares para entrar en una conversación entre pares o en la conversación que están desarrollando los adultos.

- Conversaciones en grupo: corresponde a la competencia de entablar una conversación grupal.

Área. 4. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones: es la capacidad de expresar y defender las emociones, sentimientos y opiniones propias.

- Autoafirmaciones positivas: corresponde a la competencia para pensar y hablar de manera afirmativa sobre el propio ser.

- Expresar emociones: esta habilidad permite de manera social expresar las emociones y sentimientos de carácter positivo (Alegría, felicidad, entre otros) y negativo (Miedo, enojo, ansiedad, entre otros)

- Recibir emociones: corresponde a la aceptación y tolerancia de las emociones y sentimientos que expresan los demás.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

- Defender los propios derechos: es la habilidad que pone en defensa las emociones, sentimientos y pensamientos personales, igualmente, respetando los derechos del otro.

- Defender las propias opiniones: es la habilidad que permite defender el punto de vista personal frente a determinado tema y/o situación

Área. 5. Habilidades de solución de problemas interpersonales: es la competencia que presentan las personas para evitar y resolver conflictos que se generan en las relaciones interpersonales.

- Identificar problemas interpersonales: reconocer que en las relaciones que se dan entre pares se pueden generar conflictos

- Buscar soluciones: esta habilidad conlleva a la búsqueda de estrategias para solucionar los conflictos interpersonales.

- Anticipar consecuencias: es importante identificar las causas y consecuencias que presenta un conflicto, para de este modo evitarlo o darle una pronta solución

- Elegir una solución: esta habilidad permite que se opten por elegir la solución más pertinente a los problemas que normalmente se generan en cualquier tipo de comunidad.

- Probar la solución: después de elegir la solución a los conflictos, se debe evaluar si es pertinente para darle punto final al mismo.

Área. 6. Habilidades para relacionarse con los adultos: los niños deben entender que la relaciones que se establecen con los adultos (padres, abuelos, maestros) son diferentes a las que se dan con sus iguales.

- Cortesía con los adultos: los niños deben mantener una relación de respeto con los adultos, usando normas de cortesía y buenos modales.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

- Refuerzo al adulto: en los niños representa la capacidad de reconocer o hacer algo positivo para el adulto.
- Conversar con el adulto: los menores deben reconocer que con el adulto no se entabla la misma comunicación verbal que con sus pares.
- Peticiones al adulto: las solicitudes que los niños hagan al adulto deben ser de manera respetuosa, sin proponer situaciones que sean difícil cumplir para ellos. En el momento en que los adultos hagan peticiones, los menores debe tener claro en qué momento es necesario cumplirlas o no.
- Solucionar problemas con adultos: para que los niños pongan punto final a los conflictos que se den con los adultos, es importante que reconozcan las causas y las consecuencias de mencionado conflicto

En conclusión, los niños inician las interacciones sociales desde el seno de la familia, luego, le dan continuidad en la escuela en la que se crean vínculos interpersonales en los cuales se establecen comunicaciones de tipo verbal y se expresan sentimientos, emociones y opiniones; en estos vínculos normalmente así como se generen lazos de amistad, también, se pueden generar conflictos; por esto se hace importante fortalecer en los preescolares las habilidades sociales porque permitan potenciar y mejorar la convivencia en el entorno escolar.

Es conveniente cuando se refiere a las habilidades sociales también hacer alusión a las habilidades emocionales, puesto que estas influyen directamente en el comportamiento social de los niños y una vez que se interiorizan se puede hablar de competencias emocionales.

2.3.6 Competencias emocionales

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Para fortalecer las habilidades sociales se hace necesario el desarrollo de las competencias emocionales que permitan a los niños expresar y controlar sus emociones y sentimientos a la hora de actuar; es por esto que según Bisquerra (2013) la educación emocional debe iniciar desde la etapa infantil, continuando su desarrollo durante toda la vida, inclusive hasta la etapa de la vejez.

En primera instancia, es relevante que desde el preescolar se eduque a los estudiantes en el reconocimiento de las emociones básicas (Alegría, miedo, enojo, tristeza, desagrado, asombro), para que desde esta etapa escolar puedan iniciar con la regulación de estas en la convivencia que se da con su grupo de pares.

Bisquerra y Pérez (2007) afirman “Entendemos que las competencias emocionales son un aspecto importante de la ciudadanía efectiva y responsable; su dominio (...) potencia una mejor adaptación al contexto; y favorece un afrontamiento a las circunstancias de la vida con mayores probabilidades de éxito” (p.69). Después que los escolares identifiquen y regulen sus propias emociones y la de los demás, tendrán la habilidad para mantener un comportamiento asertivo en su contexto escolar; entonces serán emocionalmente competentes.

Las competencias emocionales según Bisquerra y Pérez (2007) se pueden agrupar en cinco bloques: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencia para la vida y el bienestar.

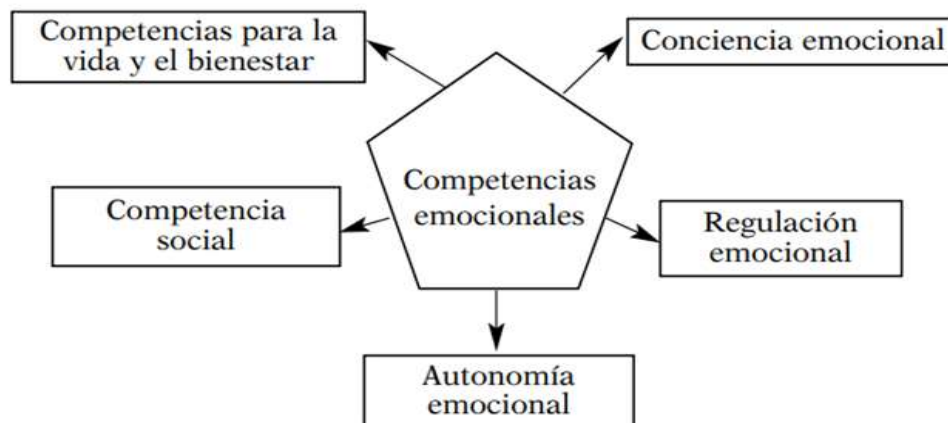


Figura 1. Competencias emocionales

Fuente: Bisquerra y Pérez (2007, p.70).

A continuación, se explican la estructuración de cada una de las competencias emocionales establecidas por estos autores:

Conciencia emocional: capacidad para reconocer y comprender las emociones propias y la de los demás:

Toma de conciencia de las propias emociones: capacidad para identificar los propios sentimientos y emociones.

- Dar nombre a las propias emociones: competencia para denominar las emociones propias que usa en su contexto social.

- Comprensión de las emociones de los demás: habilidad para entender y reconocer las habilidades de las demás personas.

La regulación emocional: Capacidad para controlar, expresar, y afrontar las propias emociones:

- Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento: las emociones se pueden regular por la razón y la conciencia.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

- Capacidad para la regulación emocional: Capacidad para el autocontrol de sentimientos y emociones positivas o negativas.

- Habilidades de afrontamiento: Capacidad para sobrellevar las emociones negativas mediante la regulación de estas.

- Competencia para auto-generar emociones positivas: habilidad para propiciar emociones positivas que le permitan disfrutar plenamente de la vida.

Autonomía emocional: autogestión personal: autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos y la autoeficacia emocional.

- Autoestima: corresponde a la autovaloración del propio ser.

- Automotivación: Significa tener la capacidad de promover positivamente sus propias emociones en las diversas actividades de tipo personal y social

- Actitud positiva: mantener una actitud óptima frente a las relaciones de carácter personal.

- Responsabilidad: tomar decisiones de manera consciente para tener presentarse comportamientos éticos y seguros.

- Análisis críticos de normas sociales: habilidad para evaluar las normas que se interponen en la sociedad

- Auto-eficacia emocional: Capacidad para aceptar y usar sus emociones, es decir decidir lo que desea para su vida.

- Resiliencia: ser capaz de enfrentar y superar las situaciones difíciles de la vida.

Competencia social: capacidad para tener buenas relaciones interpersonales:

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

- Dominar las habilidades sociales básicas: saludar, despedirse, escuchar, pedir un favor, dar las gracias, pedir un favor, entre otras.

- Practicar la comunicación receptiva y asertiva.

- Respeto por el prójimo.

- Manifestar emociones.

- Comportamiento pro-social y cooperación: capacidad para respetar el turno, ceder la silla al que lo necesita, ser amable con los demás, entre otras.

- Asertividad: capacidad de decir no frente a situaciones que atente con su ser.

- Prevención y solución de conflictos.

- Capacidad de gestionar situaciones emocionales. Habilidad para regular las emociones de su prójimo.

Competencia de bienestar y vida: Capacidad para comportarse apropiada y responsablemente en la vida social:

- Fijar objetivos adaptativos: habilidad para asegurar objetivos positivos y realistas.

- Toma de decisiones: asumir responsablemente las decisiones que se toman en la vida, ya sean de carácter personal o social.

- Buscar ayuda y recursos: radica en la capacidad de reconocer las necesidades y buscar los recursos para satisfacerlas.

- Ciudadanía activa, cívica, responsable, crítica y comprometida: participación democrática en al que se reconozcan y se cumplan los derechos y deberes ciudadanos.

- Bienestar subjetivo: contribuir activamente en el bienestar de las personas que pertenecen a su contexto familiar y social.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

- Fluir: Habilidad para propiciar experiencias óptimas en los diversos aspectos que hacen parte de la vida.

De este modo, el abordaje de las anteriores competencias emocionales conlleva el fortalecimiento de las habilidades sociales en la población objeto de estudio, porque al desarrollarlas conjuntamente permiten el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones que se despliegan en las relaciones personales que se generan dentro del aula de clase.

2.3.7 Competencias ciudadanas

En relación con el fortalecimiento de las habilidades sociales es significativo abordar el tema de competencias ciudadanas como propiciadoras de los deberes y derechos necesarios para convivir en paz dentro de una sociedad. Al respecto el MEN (2004) manifiesta:

Las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros (p.6).

Chaux et al. (2004) complementa la anterior afirmación al decir que “Las competencias ciudadanas son los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (p.20). Entonces, al interrelacionar estas posturas, se puede aseverar que en la educación actual no solo es importante trabajar en la enseñanza de contenidos académicos, sino también en la formación de ciudadanos que tengan habilidades para contribuir a la formación de una sociedad pluralista.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Por consiguiente, desde la escuela se deben generar espacios de participación ciudadana donde los niños logren desde el aula una convivencia armónica entre sus pares, para desde allí hacer aportes importantes a la paz de la nación. Al respecto, Chaux et al. (2004) afirman que:

Un Aula en paz es aquella en la que alumnos y profesores reconocen y aprecian las características propias de cada uno, favorecen su desarrollo y autonomía, se tratan con respeto, sienten que se atiende a sus necesidades e intereses, construyen y respetan las normas, manejan de manera constructiva los conflictos, expresan sus emociones, se comunican de manera abierta y efectiva, y cooperan mutuamente para el logro de sus metas (p.30).

Asimismo, El MEN (2004) como Chaux et al. (2004), quienes fueron autores colaboradores en la construcción de los estándares básicos de competencia ciudadanas, afirman que existe el conocimiento, las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras como dimensiones fundamentales para el ejercicio de ciudadanía:

El conocimiento: son los saberes que debe tener todo estudiante para participar en el ejercicio de ciudadanía; conocer que tiene derechos y que existen mecanismos para la defensa de estos, igualmente, deben reconocer que detrás de cada derecho hay un deber que cumplir.

Competencias cognitivas: es la Capacidad para realizar procesos mentales, necesarios en el ejercicio ciudadano. Algunas de estas son:

Toma de perspectivas: es la habilidad para usar la empatía en la toma de decisiones en bien común.

Interpretación de intenciones: es la habilidad para identificar y enjuiciar adecuadamente las intenciones y propósitos en los comportamientos de los demás.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Generación de opciones: esta habilidad para ser creativo en la solución de conflictos que se generan dentro de la convivencia.

Consideración de consecuencias: es la capacidad para reconocer que cada comportamiento negativo trae consigo una consecuencia que impide la normalización en la socialización.

Metacognición: es la habilidad que permite reconocer en uno mismo las faltas que se ha cometido como ciudadano, para de esta manera mejorar su actuar.

Pensamiento crítico: es la habilidad para identificar y evaluar la validez de cualquier tipo de información (creencias, noticias, entre otras) que hace parte la sociedad

Competencias emocionales: Habilidades para reconocer y corresponder de manera constructiva ante las emociones propias y la de los demás. Estas son:

- Reconocimiento de emociones.
- Manejo de emociones.
- Empatía.
- Identificación de las emociones de los demás.

Competencias comunicativas: Habilidades indispensables para entablar un diálogo constructivo con los demás. Estas son:

Saber escuchar o escucha activa: es la capacidad para escuchar con atención los que los demás están comunicando.

Asertividad: es la habilidad para defender su propio punto de vista frente a un tema determinado, si atentar contra la postura de los demás.

Argumentación: es la habilidad para expresar y argumentar las opiniones para que los demás puedan entenderla.

Competencias integradoras: articula las competencias emocionales, cognitivas y comunicativas en el accionar personal y comunitario, con el propósito de mantener y mejorar el ejercicio de ciudadanía en la sociedad.

Por lo tanto, es una tarea de suma relevancia construir ciudadanía desde el preescolar, porque al fortalecer desde los primeros años de vida las competencias cognitivas, emocionales y comunicativas permitirá al infante regular sus emociones, habilidades comunicativas y conductas en los procesos de socialización con sus pares, posibilitando de esta manera la capacidad de responder positivamente a la agresión sin agredir, creando ambientes de paz y bienestar en el contexto escolar y desde la escuela iniciar la construcción de una sociedad democrata.

2.3.8 Talleres lúdicos

El objetivo general de este estudio investigativo es el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en el cual se presenta una serie de talleres lúdicos dirigidos a los infantes. Por consiguiente, se pretende mediante esta estrategia dar solución a la problemática planteada.

Emplear los talleres como espacios para el crecimiento del aprendizaje asegura en los infantes la posibilidad de crear jugando, curioseando, probando, explorando, buscando soluciones y divirtiéndose (Battista, 2013). Por consiguiente, desde el punto de vista pedagógico, en el taller, los estudiantes y docentes interactúan con el fin de construir conjuntamente aprendizajes necesarios para solucionar situaciones que aquejan la realidad del contexto social. Al respecto Ander- Egg (1991) asegura que:

La participación activa de todos los talleristas (docentes y alumnos) es un aspecto central de este sistema de enseñanza/aprendizaje, había cuenta que se enseña y se aprende

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

a través de una experiencia realizada conjuntamente en la que todos están implicados e involucrados como sujetos/agentes (p.13).

Al integrar las posturas teóricas de Battista y Ander – Egg, se puede aseverar que usar los talleres en la construcción de procesos de aprendizaje en el preescolar permite que los niños sean partícipes y transformadores activos en su entorno escolar, porque el fin de esta estrategia es permitir la experimentación y la reflexión de los aprendizajes que se están generando.

Asimismo, Ander- Egg (1991) presenta las características del taller como estrategia pedagógica:

- En el taller no hay programas basados en temáticas específicas, sino se cumplen objetivos necesarios para solucionar situaciones problemas que hay presentes en el entorno.

- Los educadores y educandos trabajan conjuntamente en la construcción de aprendizajes.

- Las actividades realizadas en los talleres deben siempre apuntar a la resolución de problemas reales que comprometen al equipo de trabajo.

- La tarea del docente es conducir al estudiante a aprender haciendo.

- En el taller siempre hay una relación estrecha entre teoría y práctica, esto quiere decir que para dar soluciones es necesario ejecutar acciones de mejora.

- Es importante que lo que se proponga a llevar a cabo dentro del taller sea factible, es decir realizable.

También, Ander- Egg (1991) plantea que para que se lleve a cabo un significativo taller es importante antes de su ejecución conocer y tener en cuenta las particularidades de la institución, como:

- Edad de los estudiantes.

- Intereses, aficiones y problemas dominantes de los estudiantes.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

- Procedencia y origen.
- Características del entorno familiar (ocupación, educación, situación económica, la condición social, el contexto sociocultural de los miembros)
- Estructura de la institución educativa.
- Recursos humanos y materiales disponibles.
- Situación y nivel educativo del centro: Preparación del profesorado, interés y actitud que tienen frente a las innovaciones educativas, nivel de participación en tareas conjuntas o colectivas.
- Características el diseño curricular.

Entonces, usar el taller como estrategia pedagógica permite mediante un trabajo cooperativo entre la docente y los estudiantes hacer reflexiones y dar soluciones reales a la problemática que aqueja la normal convivencia de los escolares.

Asimismo, las actividades planeadas dentro de cada taller serán apoyadas en la lúdica; el MEN (1998) en los lineamientos curriculares para el preescolar plantea que el niño necesita madurar emocionalmente, conocerse y vivir feliz; lográndose esto mediante la lúdica en la cual el infante se recrea, desarrolla su imaginación y su habilidad de expresión.

La postura propuesta por el MEN sobre la lúdica en la formación integral de los estudiantes se integra con la postura de Jiménez (2005), el cual manifiesta que:

La lúdica como experiencia cultural es una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella, en “espacio” y “ambientes” en los que se produce interacción, entretenimiento, disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, la escritura, el arte, (...) (p.134).

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Además, Jiménez (1993) afirma que Mediante la lúdica se pueden afianzar los siguientes procesos:

- Capacidad de innovación y creatividad.
- Capacidad de comunicación y trabajo en equipo.
- Capacidad para promover la paz, la cooperación y la solidaridad.
- Capacidad para entender y solucionar problemas sistemáticos y dinámicos.
- Capacidad de promover gestiones sociales.
- Capacidad para relacionar la emoción con la cognición.

En este estudio investigativo, la lúdica ofrece a los estudiantes la posibilidad de construir nuevas experiencias de aprendizaje, porque mediante la recreación, el disfrute, el estímulo, la libertad, el gozo y el juego los infantes desarrollan la capacidad para trabajar en equipo, promoviendo espacios de convivencia pacífica, para mejorar de esta manera el clima social del aula.

Luego de conocer los aspectos más relevantes del contexto, los agentes participes en esta investigación y al implementar la lúdica; se realizará la planeación de cada taller con el propósito de fortalecer las conductas socialmente habilidosas de los niños.

2.3.9 Escuela de padres

La familia es el primer ente donde los infantes inician los procesos de socialización, todo lo que se vive dentro de esta es un referente para el aprendizaje de valores y conductas de los infantes. La familia tiene varias funciones en el desarrollo de los hijos, las cuales según el MEN (2007) en la guía N° 26 cartillas para padres de familia son:

Tabla 4. Funciones de la familia o grupo familiar según el MEN (2007)

Funciones de la familia o grupo familiar
Brindar amor, afecto y ternura: cuando los niños crecen cargados de estos valores serán capaces de enfrentar la vida más fácilmente.
La socialización: los padres deben inculcar en sus hijos valores y principios de convivencia para garantizar unas adecuadas relaciones de carácter social
Proporcionar lo necesario: para su bienestar físico, afectivo y mental.
Brindar la educación: garantizar su formación tanto su formación en valores como su formación académica.
Potenciar en los hijos el desarrollo de la libre y responsable autonomía de su personalidad: para esto es importante desde el hogar enseñar a los hijos a respetar a los demás, evitando así enfrentar los conflictos de forma agresiva.
Promover en los hijos: el sentido de solidaridad, la pertenencia, el cuidado del medio ambiente y la participación en todos los espacios de la sociedad.

Fuente: autoría propia.

El segundo ente de socialización después de la familia es la escuela; por esto es importante establecer una relación de cooperación entre estos para lograr la formación integral de los niños. El MEN (2007) manifiesta que “Para lograr una educación de calidad es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos” (p.3).

Según la ley 1404 de 2010 decretada por el congreso de la república, las escuelas de padres son espacios que se deben desarrollar desde las instituciones educativas, para abordar y reflexionar con las familias sobre las situaciones que ponen en riesgo el desarrollo integral de los menores y crear soluciones de mejora para potencializar los valores, el desempeño académico, la comunicación y las relaciones sociales del entorno escolar.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Dentro de este estudio se planteó como objetivo diseñar una propuesta pedagógica, el cual incluye una serie de escuela de padres que busca instruir a los progenitores en la construcción de adecuadas relaciones intrapersonales e interpersonales que conduzcan a sus hijos a la edificación de una sociedad armónica.

2.4 Marco legal

En este apartado se exponen los principales referentes normativos que enmarcan la temática y los objetivos del presente estudio investigativo. Relacionados en la tabla 5 a continuación.

Tabla 5. Marco legal (Normas, artículos y aporte a la investigación)

Norma	Artículo	Aporte a la investigación
ONU: Declaración de los derechos humanos 10 de diciembre de 1948	Artículo 26. 1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del	La educación es un derecho universal que busca garantizar el desarrollo de la personalidad humana, basándose en el respeto y aceptación de las diferencias entre las naciones para propiciar la paz. Es por esto que esta investigación busca fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes para que desde la familia y el aula de clases puedan establecer relaciones interpersonales competentes, que conlleven a la práctica de una convivencia pacífica en la sociedad y por ende en la nación a la que

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Norma	Artículo	Aporte a la investigación
	<p>respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.</p>	<p>pertenece, logrando así la paz universal.</p>
<p>Unicef: Convención sobre los derechos de los niños. 20 de noviembre de 1989 (Primera ley internacional sobre los derechos de los niños y las niñas)</p>	<p>La Convención, a lo largo de sus 54 artículos, reconoce que los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones (Unicef, 2006, p.6).</p>	<p>Esta ley internacional que promueve y protege los derechos de los infantes conduce a esta investigación a vincular a la familia y a la escuela en el desarrollo social y la expresión de las opiniones de los menores, con el propósito de asegurar su formación como un ser integral.</p>
<p>Constitución política de Colombia. 4 de julio de 1991</p>	<p>ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su</p>	<p>Los derechos de los niños contemplados en la constitución política de Colombia ratifican la importancia del desarrollo integral de los infantes desde una adecuada protección familiar y social basada en el amor. Además, presentan la educación como otro derecho fundamental, el cual desde esta</p>

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Norma	Artículo	Aporte a la investigación
	<p>opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.</p>	<p>investigación se toma como referente para generar aprendizajes significativos en el aula en donde no solo se propicie el desarrollo del coeficiente intelectual, sino también se estimule el desarrollo de la inteligencia emocional la cual permite la regulación y manifestación adecuada de las emociones en las relaciones sociales.</p>
<p>Ley 115 de 1994. Ley General de Educación</p>	<p>Artículo 5. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:</p> <p>2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.</p>	<p>Formar los estudiantes en los principios sustentados en la democracia, la convivencia, el pluralismo, la justicia, la solidaridad y la equidad permitirá la construcción de una sociedad capaz de solucionar pacíficamente los conflictos que se generan en las relaciones de tipo interpersonal, logrando de esta manera una convivencia en paz.</p>
<p>Ley 115 de 1994. Ley General de Educación</p>	<p>Artículo 15. Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida</p>	<p>La educación preescolar busca el desarrollo integral de los niños mediante procesos de socialización,</p>

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Norma	Artículo	Aporte a la investigación
	al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.	en los cuales desde la dimensión socioafectiva se fortalezcan relaciones sustentadas en vínculos afectivos, cumplimiento de normas y adquisición de habilidades sociales.
Lineamientos Curriculares Preescolar (1998)	<p>“La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años” (p. 17).</p>	<p>Es relevante propiciar desde el preescolar el desarrollo de la dimensión socioafectiva, porque es a través de la interacción social que el niño puede reconocer, regular y expresar las emociones; disminuyendo así la agresividad física y verbal en las relaciones que establece con sus pares.</p>
Lineamientos Curriculares Preescolar (1998)	<p>“Para desarrollar el principio de la lúdica se debe reconocer que el niño es un ser lúdico, esto es, que en lo que él realmente está interesado es en realizar actividades que le produzcan goce, placer y posibilidades de disfrute” (p.16).</p>	<p>La lúdica hace parte de la estrategia pedagógica que se implementará para el fortalecimiento de las habilidades sociales en la población objeto de estudio, pues generan en los niños recreación, disfrute, gozo, estímulo y libertad en la construcción de su propio aprendizaje.</p>
Derechos Básicos de Aprendizaje DBA	<p>Propósito 1: “Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y</p>	<p>La propuesta permite estructurar estos aprendizajes en el contexto de las relaciones de las niñas y los</p>

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Norma	Artículo	Aporte a la investigación
Transición (2016)	valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo” (p.5). Propósito 2: “Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad” (p.5).	niños consigo mismos, con los otros y con el mundo, para potenciar su desarrollo integral.
Estándares básicos de competencias ciudadanas (2004)	“Las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros” (p.6).	Es importante formar desde el nivel de preescolar ciudadanos competentes para participar activamente en el ejercicio de la democracia, en la cual reconozcan y practiquen sus derechos y deberes en las interacciones de tipo social que establecen en la escuela.
Ley 1404 de 2010 Programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país	Artículo 1. Objetivo. La presente ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para	Esta ley publicada por el Congreso de Colombia integra a la familia con la institución educativa en la cual se encuentra vinculados sus hijos, mediante el programa escuela para padres y madres como un estamento que permite a la comunidad educativa en general reflexionar y crear estrategias de mejora en los

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Norma	Artículo	Aporte a la investigación
	<p>pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.</p>	<p>procesos de socialización y aprendizaje de los educandos. Este mencionado estamento propiciará el presente estudio pautas para el fortalecimiento de las conductas socialmente habilidosas de la población de estudio.</p>
<p>Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia.</p>	<p>Artículo 43. Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:</p> <p>1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato</p>	<p>Es deber de las instituciones educativas garantizar en sus educandos una adecuada convivencia. Por consiguiente, la docente investigadora en calidad de responsable de la formación académica y formativa de sus estudiantes puso en marcha el presente estudio investigativo con el propósito de fortalecer las conductas socialmente habilidosas en el aula de clases, propiciando de esta manera una adecuada convivencia en las relaciones sociales que se dan en el entorno escolar.</p>

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Norma	Artículo	Aporte a la investigación
	respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.	
<p>Ley 1620 de 2013</p> <p>Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.</p>	<p>Artículo 1o. objeto. El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación –Ley 115 de 1994– mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.</p>	<p>Es relevante desde el nivel de preescolar iniciar procesos formativos que sirvan como herramientas generadoras de una adecuada convivencia escolar, en donde mediante el desarrollo de competencias ciudadanas como propiciadoras de los deberes y derechos necesarios para convivir en paz dentro de una sociedad se logre erradicar la violencia que en ocasiones afecta la armonía del aula de clases.</p>

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Fuente: autoría propia

En este segundo capítulo se hizo el análisis de los aportes más significativos de los antecedentes investigativos a nivel internacional, nacional, regional, evidenciando que en la mayoría de estas tesis utilizaron la lúdica o el juego como estrategia pedagógica para fortalecer las relaciones interpersonales de la población objeto de estudio. Igualmente, se abordaron y relacionaron los constructos teóricos más relevantes que soportan científicamente la presente investigación. Por último, se estableció el marco legal en el cual se mencionan las leyes, normas y decretos que le dan validez a este estudio. Los antecedentes investigativos, el marco conceptual, teórico y legal aportan elementos y herramientas pedagógicas para el diseño metodológico y así llevar a cabo un proceso investigativo coherente con el propósito de alcanzar el objetivo general y los objetivos específicos propuestos para la solución de la situación problema plateada.

3. Metodología

Este capítulo tiene como objetivo describir el paradigma y el tipo de investigación con los cuales se sustenta y desarrolla el presente estudio. Se inicia explicando el método investigativo y las fases necesarias para su ejecución. Posteriormente, se presenta el marco contextual donde se expone la población y muestra que se pretende abordar. Luego, se describe y justifica las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos y el proceso de aplicación, así como la validación de los mismos. Por último, se dan a conocer los aspectos éticos donde se pone en evidencia las cartas de consentimiento firmadas por los participantes y autoridades institucionales para el uso de los datos que se requieren en este proceso de investigación.

3.1 Método de investigación

Esta investigación parte de la pregunta ¿Cómo fortalecer las habilidades sociales en los niños de transición de una institución pública de la ciudad de Bucaramanga? Por lo cual se hace necesario establecer un método investigativo que oriente a la solución de la situación problema que se suscita en la población objeto de estudio.

Con este estudio se desea fortalecer las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica con el propósito de mejorar el clima social en el aula de clases.

Con base al cuestionamiento planteado, se toma como referencia el enfoque cualitativo y la investigación descriptiva como el sustento metodológico indispensable para desarrollar una propuesta que permita solucionar y transformar la problemática hallada.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Ahora bien, en primera instancia es importante definir el concepto de investigación cualitativa. Para Hernández, Fernández y Baptista (2006) es:

Un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorgan) (p.9).

Por lo tanto, este enfoque investigativo hace aportes significativos a la presente investigación, porque se interesa en observar, analizar y transformar los contextos humanos que requieren de soluciones a las problemáticas que aquejan su realidad social; es por esto que la investigación cualitativa:

Pretende acercarse al mundo de "ahí fuera" (no en entornos de investigación especializada como los laboratorios) y entender, describir y algunas veces explicar fenómenos sociales "desde el interior" de varias maneras diferentes:

- Analizando las experiencias de los individuos o de los grupos. Las experiencias se pueden relacionar con historias de vida biográficas o con prácticas (cotidianas o profesionales); pueden tratarse analizando el conocimiento cotidiano, informes e historias.
- Analizando las interacciones y comunicaciones mientras se producen. Esto se puede basar en la observación o el registro de las prácticas de interacción y comunicación, y en el análisis de ese material.
- Analizando documentos (textos, imágenes, películas o música) o huellas similares de las experiencias o interacciones (Gibbs, 2012, p.12).

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Con relación a las maneras para entender, describir y explicar los fenómenos sociales planteados por este autor se puede afirmar que este estudio busca analizar las conductas cotidianas que se presentan en el aula de clase al momento de establecerse interacciones de tipo interpersonal entre los estudiantes.

También, para Hernández et al. (2010), la investigación cualitativa se enfoca “[...] en comprender y profundizar fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto [...], busca profundizar en las experiencias de los participantes, sus opiniones y la forma como perciben subjetivamente la realidad” (p.364). Es oportuno sustentar esta tesis desde el paradigma cualitativo al intervenir directamente el contexto escolar, en el cual, se busca dar solución a la problemática presentada mediante el diseño de una propuesta pedagógica que permite transformar la realidad que los afecta, a través, del seguimiento de las fases relacionadas a continuación:

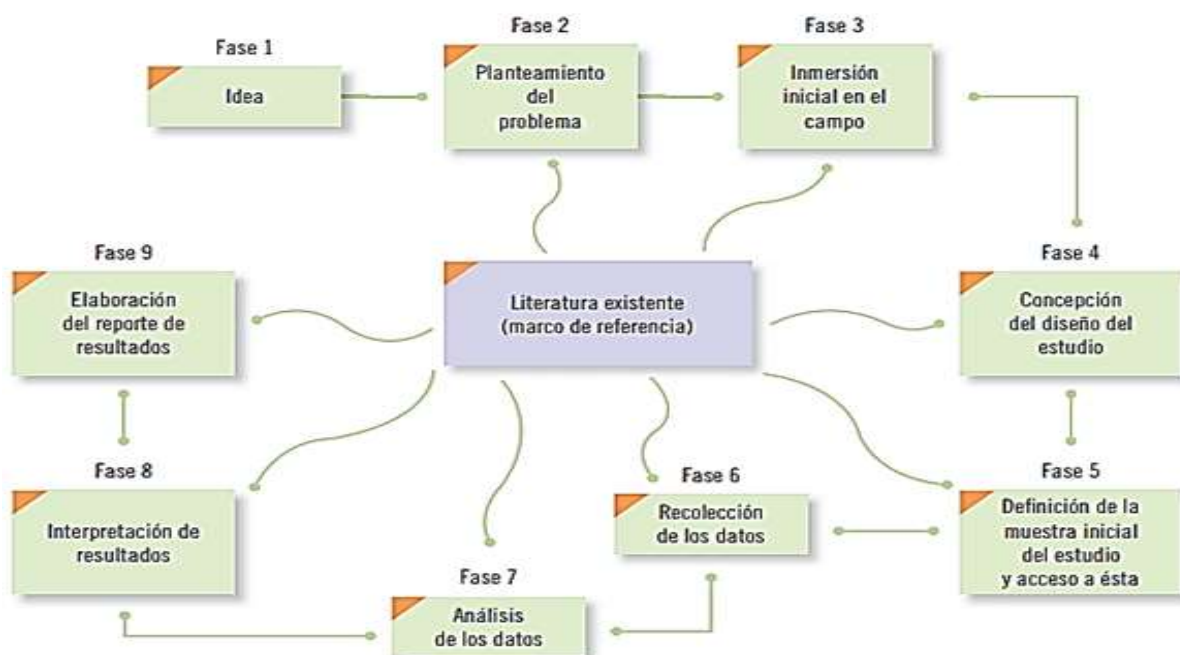


Figura 2. Proceso cualitativo.

Fuente: Hernández et al. (2010, p.8).

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

La figura anterior explica las fases que se deben seguir dentro de un proceso de investigación cualitativa, iniciando desde el planteamiento de la situación problema presente en el contexto a abordar, diseñando una estrategia de estudio, determinando la población y muestra para posteriormente recolectar y analizar los datos encontrados, con el fin de interpretar los resultados hallados y hacer la respectiva conclusión sobre el estudio realizado. Todo esto, sustentado desde un marco referencial que soporta literariamente la investigación. El presente estudio investigativo sigue las mencionadas fases, desde que se plantea la pregunta problematizadora y los objetivos hasta que se plantea la propuesta pedagógica con el propósito de fortalecer las habilidades sociales en la población objeto de estudio.

De igual manera, se asume el diseño metodológico descriptivo con el que se sustentará la presente propuesta, puesto que busca la aproximación al entorno educativo con el propósito de determinar una problemática en dicho contexto, para luego describirla e interpretarla a la luz de la teoría. El objetivo es reflexionar y buscar alternativas de cambio para que la muestra objeto de estudio logre fortalecer las habilidades sociales. Desde la educación y la didáctica se busca tener en cuenta estrategias pedagógicas que lleven a este fin y a la vez se contribuye a la transformación de la práctica pedagógica del docente, lo que repercute en aprendizajes más significativos en los estudiantes, influyendo así en la realidad social y educativa que se presenta en la escuela.

Referente a la investigación descriptiva, Hernández et al. (2014) aseveran que:

Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (p.92).

Por consiguiente, los estudios descriptivos se adecuan a este trabajo al recopilar y analizar la información correspondiente a las características de la población objeto de estudio. Asimismo, MacMillan y Schumacher (2005) asienten que:

La investigación descriptiva se ocupa de la situación actual o pasada de algo. Este tipo de investigación describe la realización, las actitudes, los comportamientos u otras características de un grupo de sujetos. Un estudio descriptivo pregunta qué es o qué fue; presenta las cosas de la manera cómo son o eran (p.268).

Teniendo en cuenta lo anterior, se considera la investigación descriptiva como el método acertado para describir las habilidades sociales de los niños en el aula de clase, porque permite reunir, detallar y analizar los resultados encontrados mediante la observación y permite utilizar también herramientas pedagógicas que modifican positivamente la problemática expuesta dentro de la investigación.

3.2 Fases de la investigación

La metodología del presente estudio investigativo se realiza basada en el proceso del conocimiento científico propuesto por Monje (2011), quien sustenta que la investigación es “Un proceso dinámico que implica diferentes niveles de complejidad en los cuales se obtienen conocimientos acordes con la finalidad con la que se hayan planteado en la investigación. El proceso del conocimiento científico implica observar, describir, explicar y predecir” (p.95).

3.2.1 Fase 1. Observación

El proceso del conocimiento científico se inicia con la observación, entendida esta no como el simple acto de ver, tal como cotidianamente se concibe, sino con un proceso selectivo mediante el cual el investigador delimita intencionalmente los aspectos relativos al problema sobre los cuales va a fijar su atención. La observación científica se realiza de una forma racional y estructurada atendiendo a objetivos previamente formulados y mediante el uso de técnicas e instrumentos más adecuados al tipo de información que se desea recolectar. Los resultados de la observación están determinados por el marco teórico o de referencia que adopte el investigador (Monje, 2011, p.95).

En esta fase se desarrolló el primer capítulo de esta investigación, se planteó la situación problema, de donde surgió la pregunta problematizadora, asimismo, se trazó el objetivo general y los objetivos específicos. Se realizó la justificación sobre los aportes que hace este trabajo para la población objeto de estudio y para la educación en general. Seguidamente, se diseñó el segundo capítulo, donde se abordaron los aportes de los antecedentes investigativos a nivel internacional, nacional y regional relacionados con el tema. Se hizo una revisión de la literatura desde diversos autores para construir el marco conceptual, teórico y legal que dan el soporte a la propuesta. Por último, mediante la observación usando como herramientas de recolección de información el diario pedagógico y el cuestionario, se dio paso a la recopilación de datos de acuerdo con las categorías y subcategorías de análisis seleccionadas previamente.

Tabla 6. Categorías y subcategorías.

Categorías	Subcategorías
Categoría 1. Habilidades de interacción social.	1.1 La sonrisa y la risa. 1.2 Los saludos. 1.3 Las presentaciones. 1.4 Los favores. 1.5 La cortesía y la amabilidad.
Categoría 2. Habilidades para hacer amigos y amigas.	1.1 Reforzar a los otros. 1.2 Iniciaciones sociales. 1.3 Unirse al juego de otro. 1.4 Ayuda. 1.5 Cooperar y compartir.
Categoría 3. Habilidades conversacionales.	1.1 Iniciar una conversación. 1.2 Mantener conversaciones. 1.3 Terminar una conversación. 1.4 Unirse a la conversación de otros. 1.5 Conversaciones en grupo.
Categoría 4. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	1.1 Autoafirmaciones positivas. 1.2 Expresar emociones. 1.3 Recibir emociones. 1.4 Defender los propios derechos. 1.5 Defender las propias opiniones.
Categoría 5. Habilidades de solución de problemas interpersonales.	1.1 Identificar problemas interpersonales. 1.2 Buscar soluciones. 1.3 Anticipar consecuencias. 1.4 Elegir una solución. 1.5 Probar la solución.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Categoría 6. Habilidades para relacionarse con los adultos.	1.1 Cortesía con los adultos.
	1.2 Refuerzo al adulto.
	1.3 Conversar con el adulto.
	1.4 Peticiones al adulto.
	1.5 Solucionar problemas con adultos.

Fuente: autoría propia basada en Monjas (1998)

3.2.2 Fase 2. Descripción

Según Monje (2011), “Se procede con base a la información obtenida a ordenar los rasgos, atributos o características de la realidad observada de acuerdo con el problema investigativo planteado” (p.95). De esta manera, en la segunda fase del presente estudio investigativo se realizó el análisis de los datos recopilados mediante las técnicas e instrumentos usados para tal fin, a través de los cuales se pudo identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de transición y de esta manera proyectar una propuesta pedagógica que permita fortalecerlas y por consiguiente mejorar el clima social del aula.

3.2.3 Fase 3. Explicación

Monje (2011) sustenta que “Explicar implica establecer relaciones entre rasgos de un objeto, situación, acontecimiento, etc., para lo cual es necesario utilizar la información proporcionada por la descripción y las observaciones que se han efectuado para determinar dichos rasgos” (p.96). Siguiendo los componentes propios de esta fase explicativa, se efectúa la

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

triangulación de la información obtenida entre los fundamentos teóricos para luego diseñar la propuesta pedagógica; permitiendo esto cumplir con el segundo objetivo de esta investigación con el que se pretende dar solución a la problemática planteada. Igualmente, en esta fase se hace la validación de la propuesta por un experto y por último se socializa la propuesta pedagógica con los directivos de la institución y docentes del grado de transición, para su aprobación curricular, concretando de esta manera el objetivo tercero y cuarto de la investigación.

3.2.4 Fase 4. Predicción

Monje (2011) asiente que “La predicción equivale a aquello que el investigador espera que ocurra a partir de las acciones que defina (soluciones) de acuerdo con la explicación que encuentre en su objeto de conocimiento por la predicción y la observación” (p.96).

Esta fase de predicción generó una reflexión pedagógica de la propuesta planteada, estableciendo un proceso valorativo de las acciones proyectadas en una cartilla educativa, la cual servirá de apoyo a la práctica pedagógica de los docentes para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los preescolares.

Por último, se hizo un informe final donde se describen las conclusiones y las recomendaciones de los resultados obtenidos durante el proceso investigativo.

En la siguiente tabla se registran las fases de la propuesta, las actividades desarrolladas y los productos de la presente investigación:

Tabla 7. Proceso de investigación

FASE	ACTIVIDAD	PRODUCTOS
1. Observación	En esta fase de la investigación se hizo el	• Objetivos de

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

	<p>planteamiento de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La situación problema • La Pregunta problematizadora • Búsqueda de antecedentes investigativos. • Revisión de la literatura relacionada con el tema de investigación. • Lectura y análisis de enfoques y métodos investigativos. • Recopilación de los consentimientos informados, para elaborar el proyecto investigativo en la institución educativa. • Intervención a la población mediante la observación (diario de campo y cuestionario) para determinar el tipo de relaciones existentes para orientar las actividades a desarrollar con los estudiantes. 	<p>investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Justificación de la investigación. • Marco referencial • Metodología de investigación. • Consentimientos informados para el desarrollo de la investigación • Registro de datos recolectados a través de los instrumentos usados para este fin.
2. Descripción	<p>En esta fase se realizó:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los datos recopilados mediante las técnicas e instrumentos usados para tal fin, identificando las habilidades sociales de los niños de transición 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de los datos para realizar el análisis investigativo.
3. Explicación	<p>En esta fase de la investigación se realizó:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resultado de la triangulación de datos.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

	<ul style="list-style-type: none"> • Triangulación de la información desde el fundamento teórico, los hallazgos de la observación y el análisis de la información. • Búsqueda bibliográfica y selección de actividades para el diseño de los talleres lúdicos dirigidos a los niños. • Búsqueda bibliográfica y selección de actividades para diseñar los talleres de la escuela de padres • Diseño de propuesta pedagógica. • Validación de la propuesta pedagógica. • Socialización de la propuesta en la Institución Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta pedagógica. • Validación y socialización de la propuesta
<p>4. Predicción</p>	<p>En esta fase se hizo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión pedagógica de la propuesta planteada, estableciendo un proceso valorativo de las acciones proyectadas en una cartilla educativa, • Informe final donde se describen las conclusiones y las recomendaciones de los resultados obtenidos durante el proceso investigativo, entre otros aspectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusión y recomendaciones del proceso investigativo. • Presentación de la cartilla educativa. • Documento final de la investigación.

Fuente: autoría propia basada en Monje (2011)

3.3 Marco contextual

Este estudio investigativo se desarrolló en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga, la cual fue fundada en el año 1956 para ofrecer servicios educativos en los niveles de preescolar y básica primaria a población de carácter femenino. Según el PEI, a partir del año 2003 se inició la proyección de la Básica secundaria. Esta institución presenta aprobación oficial con resolución 1337 de septiembre 4 de 2009 y se encuentra ubicada al norte de la ciudad de Bucaramanga.

Es una institución que atiende población mixta, con modalidad media académica, única sede, que ofrece sus servicios educativos en la jornada de la mañana, tarde y noche para los niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria), media y CLEI (ciclos lectivos especiales integrados).

La tabla 8, muestra la distribución de la jornada académica por niveles educativos.

Tabla 8. Jornada académica por niveles educativos.

Jornada académica	Nivel educativo
Jornada de la mañana	1 preescolar, básica secundaria y media.
Jornada de la tarde	2 preescolares, básica primaria.
Jornada de la noche	CLEI

Fuente: autoría propia.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Actualmente la institución está dirigida por la Magister Gloria Isabel Vargas Hortua y cuenta con un número aproximado de 927 estudiantes, distribuidos en 3 preescolares, 2 primeros, 2 segundos, 2 terceros, 2 cuartos, 2 quintos, 3 sextos, 3 séptimos, 3 octavos, 3 novenos, 2 décimos y 2 undécimos, 3 CLEI, 35 docentes, 2 coordinadores, 1 orientadora escolar, 4 integrantes del personal administrativo.

Tabla 9. Número de estudiantes de la IE.

NIVEL ACADÉMICO	NUMERO DE ESTUDIANTES.
Preescolar	69
Primero	63
Segundo	64
Tercero	63
Cuarto	62
Quinto	66
Sexto	94
Séptimo	82
Octavo	93
Noveno	83
Decimo	68
Once	52
CLEI	68

Fuente: autoría propia.

El formato guía PEI avances (2016) muestra una caracterización de la población en aspectos sociales, económicos y culturales de la que se puede resumir que la población estudiantil proviene de estrato 1 y 2; el 6% de la población están en condición de desplazamiento forzado; de la población atendida, el 1,9% tiene algún tipo de discapacidad, especialmente

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

relacionada con dificultades visuales; el 60% vive con padre y madre y el 26 solo con la madre; el 62 % para llegar al colegio lo hace caminando; el 80% de los padres de familia en su formación académica tiene título de bachiller, accediendo solo el 5,5 % a la educación superior, los cuales en su mayoría se dedican al trabajo informal (vendedores ambulantes, recicladores) o a la industria del calzado y la confección en calidad de empleados.

La Institución Educativa se fundamenta en la Misión, la Visión y el Modelo Pedagógico Dialogante, los cuales se deben orientar hacia la construcción de una comunidad con seres más pensantes, amorosos y con capacidad de acción:

Misión

La Institución Educativa, entidad de carácter oficial, forma bachilleres académicos con orientación comercial y al emprendimiento, a partir de los principios del modelo dialogante, dirigido a estudiantes de los niveles de preescolar, básica, media y CLEI, con valores sustentados en la armonía, el trabajo y el progreso, que les permita integrarse al contexto laboral y social de acuerdo con la construcción de su proyecto de vida.

Visión

La Institución Educativa se proyecta para el año 2022, como una comunidad educativa reconocida a nivel municipal, por ser ejemplo de formación en valores humanos, emprendimiento y pensamiento crítico, potenciando en sus estudiantes habilidades comunicativas, científicas, culturales y sociales (Formato guía PEI avances, 2016, p.2-3).

Modelo pedagógico

El modelo pedagógico de la Institución Educativa es el dialogante en el cual se busca que el estudiante desarrolle su inteligencia a nivel cognitivo, afectivo, social y práxico, sensibilizándose socialmente para que se sienta responsable de su proyecto de vida (De Zubiría, 2006).

3.3.1 Población

Este estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa expuesta en el anterior marco contextual.

Hernández et al. (2010) define la población como el conjunto de individuos que presentan las mismas características, ya sea de carácter social, cultural y/o físico y que, hacen parte de un contexto determinado. Por consiguiente, la población que se abordara en esta investigación corresponde a 69 estudiantes que cursan el grado preescolar, pertenecientes en su mayoría al norte de la ciudad, donde predomina un sector socioeconómico de bajos recursos, con alteraciones familiares y sociales, que inciden directamente en sus procesos de aprendizaje y socialización. Esta población se encuentra distribuida en tres grupos relacionados en la siguiente tabla:

Tabla 10. Número de estudiantes de preescolar de IEC.

GRUPO	JORNADA	NÚMERO DE
-------	---------	-----------

ESTUDIANTES		
0-3	Mañana	22
0-1	Tarde	24
0-2	Tarde	23

Fuente: autoría propia.

3.3.2 Muestra

Se refiere “En esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Hernández et al, 2010, p.175). De este modo, la muestra tomada para la presente investigación cualitativa fue específicamente de 22 estudiantes del grupo 0-3 de la jornada de la mañana, cuya edad oscila entre 4 y 6 años.

También Hernández et al. (2010) manifiesta que la elección de la muestra depende de los intereses y necesidades que encuentra un investigador dentro de una población, por tanto, la selección del curso (muestra) fue intencional debido a que es orientado por la autora de este trabajo de investigación y la cual se encontraba interesada por transformar la problemática que se estaba presentando en las relaciones de tipo social que se daban en el aula de clases, la cual impedía el normal desarrollo de la misma y por ende alteraba los procesos de enseñanza – aprendizaje.

3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Después de la selección del enfoque investigativo, la muestra y la población objeto de estudio, se procedió a la selección de las técnicas y los instrumentos de recolección de datos. En referencia esto Hernández et al. (2010) asienten que:

Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno de ellos. Al tratarse de seres humanos los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento (pp. 408- 409).

Dentro del enfoque cualitativo, la responsabilidad de recolectar los datos necesarios para obtener la información y hacer el análisis de esta recae sobre el investigador. Al respecto Hernández et al. (2010) afirman que:

La recolección de los datos está orientada a proveer de un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas. El investigador es el instrumento de recolección de los datos, se auxilia de diversas técnicas que se desarrollan durante el estudio (p. 13).

En relación a lo anterior, las técnicas usadas para la recopilación de datos, que se ajustan a este estudio investigativo, son: la observación en la cual se utilizó el cuestionario y el diario de campo como instrumentos de recolección de información. Estos fueron seleccionados con base en la pregunta problematizadora y los objetivos de investigación planteados al inicio de este estudio.

3.4.1 Observación

La técnica que se usó para recoger la información fue la observación, con la cual la docente investigadora estableció las carencias en relación a las habilidades sociales de los estudiantes observados, en medio de un ambiente natural y cotidiano propio de su contexto escolar.

La observación, según Hernández et al. (2014), “No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.” (p.399). Esto significa que en esta técnica se requiere que el docente investigador se involucre directamente con la población objeto de estudio, con el propósito de reconocer la realidad social en la que están inmersos y crear estrategias que permitan transformarla.

Para el registro de la información hallada mediante la observación se usaron los siguientes instrumentos:

3.4.2 El cuestionario

Latorre (2010) afirma que el cuestionario es un instrumento en el cual se puede registrar por escrito las respuestas a las preguntas que surgieron de un tema determinado dentro de un proceso investigativo. Además, es fácil, sencillo y rápido de aplicar a un gran número de personas, al facilitar respuestas concretas.

En el presente estudio, el cuestionario se empleó para obtener información relacionada con las habilidades sociales que predominan en la población infantil objetante, por lo que la

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

evaluación de este instrumento, además de la observación realizada al grupo de niños, facilitó la planificación y el diseño de la propuesta pedagógica, ya que se incluyeron en los talleres lúdicos actividades que favorecen el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales donde hay deficiencia.

Este cuestionario (apéndice A), está basado en el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) planteado por Monjas (1998), De acuerdo con las edades de los niños estudiados, a este documento se realizaron las siguientes adecuaciones:

Se reformuló el instrumento tomando solo 30 ítems de los 60 proyectados por Monjas; asegurando el abordaje de las 6 áreas y las 30 habilidades sociales que se desean fortalecer en los niños. Por lo tanto, el cuestionario quedó integrado en las siguientes categorías:

Categoría 1. Habilidades básicas de interacción social. Retoma los ítems 1, 2, 3, 4, 5 del instrumento.

Categoría 2. Habilidades para hacer amigos y amigas. Retoma los ítems 6, 7, 8, 9, 10 del instrumento.

Categoría 3. Habilidades conversacionales. Retoma los ítems 11, 12, 13, 14, 15 del instrumento.

Categoría 4. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. Retoma los ítems 16, 17, 18, 19, 20 del instrumento

Categoría 5. Habilidades de solución de problemas interpersonales. Retoma los ítems 21, 22, 23, 24, 25 del instrumento

Categoría 6. Habilidades para relacionarse con los adultos. Retoma los ítems 26, 27, 28, 29, 30.

3.4.3 El diario pedagógico

El diario pedagógico es un instrumento de recolección de información que permite al maestro registrar observaciones, reflexiones, interpretaciones y explicaciones de lo que ocurre dentro de un contexto escolar. Al respecto, Latorre (2010) afirma que este registro permite al docente obtener datos relevantes para mejorar y transformar su práctica pedagógica.

En este mismo sentido, el diario pedagógico no solo registra las experiencias, sino también que las usa para reflexionar sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje, construyendo experiencias significativas tanto para el maestro como para el estudiante que conduzcan a la transformación adecuada de la práctica educativa (Monsalve y Pérez, 2010). Por consiguiente, este instrumento es una forma natural de hacer investigación en el entorno escolar, al permitir la lectura y el análisis de la realidad, buscando soluciones a las situaciones que afectan negativamente mencionada realidad.

Este instrumento se empleó con el fin de hacer un registro escrito de la observación que se realizó a la muestra, en el momento de identificar el tipo de relaciones sociales que predominaban en los niños.

En cuanto al formato utilizado para el diario pedagógico, se establecieron los siguientes aspectos: lugar, fecha, hora, participantes, docente investigadora, nombre de actividad, descripción, categorías, subcategorías, interpretación, análisis y reflexión (apéndice B). Con estos datos se registró permanentemente todos los procesos llevados a cabo en el desarrollo de las actividades, para luego hacer el análisis pertinente.

3.5 Procedimiento en la aplicación de técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos seleccionados para la recolección de datos en este estudio investigativo fueron: la observación, el cuestionario y el diario pedagógico respectivamente.

En un primer momento de la investigación se usó la técnica de la observación, la cual se sustentó en la aplicación de un cuestionario de habilidades de interacción social a la muestra; a la par se hicieron anotaciones en el diario pedagógico de observaciones realizadas en diversas actividades. Estos dos instrumentos se aplicaron con la intención de hacer un diagnóstico sobre el tipo de habilidades sociales que prevalecen en la población objeto de estudio.

En esta investigación se asegura la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos mediante la información recopilada de todos los instrumentos, los cuales permitieron a la docente investigadora reflexionar sobre el impacto de las acciones realizadas con el propósito de dar respuesta a la pregunta de investigación.

3.6 Validación de los instrumentos

Además de los talleres lúdicos, dentro de la propuesta pedagógica, se incluye también el planteamiento de 3 escuelas de familia que tiene como propósito buscar su apoyo en el fortalecimiento de las habilidades sociales, presentándose en ella un cuestionario para hacer aplicado a los padres.

Este cuestionario fue validado por el Doctor en Ciencias de la Educación Nelson Michael Méndez Salamanca, quien después de revisarlo por primera vez sugirió los siguientes cambios: incluir el objetivo específico al que apunta el instrumento, redactar un párrafo introductorio para

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

contextualizar a los padres de familia sobre el proyecto que se adelanta, incluir antes de las preguntas algunas pautas sobre el significado de habilidades sociales. Después de hacer las mejoras correspondientes el instrumento fue incluido dentro de la propuesta. (Apéndice C)

3.7 Aspectos éticos

Este trabajo de investigación estuvo enmarcado en aspectos éticos que permitieron el diseño de la propuesta dentro de la institución educativa, así como el uso de los resultados y las reflexiones obtenidas en las intervenciones hechas con los estudiantes.

Como primera instancia, se realizó la socialización del trabajo planteado con la rectora de la Institución Educativa, quien aprobó la realización del presente estudio investigativo, entregando a la docente investigadora una carta de aceptación para el desarrollo del proyecto. (Apéndice D).

Como segunda instancia, se organizó una reunión con los padres de familia, para presentarles la propuesta y firmar el consentimiento Informado correspondiente a su participación y la de sus hijos en cada una de las actividades planteadas a lo largo de la investigación. (Apéndice E).

En definitiva, en este capítulo se presentó el paradigma cualitativo como el método apropiado para abordar y ejecutar este estudio, seguidamente se explicó el enfoque de investigación descriptiva sustentado en el desarrollo de cuatro fases metodológicas (Observación, descripción, explicación y predicción), posteriormente, se hizo la contextualización de la institución educativa para conocer las características más relevantes del entorno escolar del que hace parte la población y muestra participes de este proceso

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

investigativo; se usó la observación, el cuestionario y el diario pedagógico como las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, por último se explicó la validación de los mencionados instrumentos y se anexaron los consentimientos relacionados con los aspectos éticos. En el siguiente capítulo teniendo en cuenta la clasificación, la codificación y la categorización de la información recopilada en cada fase, se da lugar al análisis de los resultados del proceso de intervención pedagógica llevado a cabo en la investigación.

4. Análisis y Resultados

El presente capítulo tiene como finalidad exponer el análisis de resultados obtenidos en el desarrollo de los objetivos propuestos dentro del presente estudio investigativo, mediante la triangulación de los datos del fundamento teórico, los hallazgos y la interpretación y análisis realizado por la docente investigadora.

Se expone el análisis del primer objetivo específico relacionado con la identificación del tipo de relaciones sociales que predominan en los niños, posteriormente, se presenta la triangulación de la información, brindando la orientación adecuada para poder diseñar la propuesta pedagógica, para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de transición.

4.1 Análisis de resultados

Para identificar las habilidades sociales en los niños de transición, en búsqueda de la orientación adecuada de las actividades a realizar con ellos, se utilizó como técnica de recolección de información la observación, en la cual, a través de los instrumentos como el diario pedagógico y un cuestionario, se logró reconocer las carencias en relación a las habilidades sociales de los estudiantes observados.

4.1.1 Diarios pedagógicos

A continuación, se presenta el análisis y la reflexión realizada en cada uno de los diarios pedagógicos, a partir del sustento teórico de las categorías y subcategorías preliminares de esta investigación.

Diario pedagógico 1 (Apéndice F)

Nombre de la actividad: Visita a la biblioteca del colegio.

Objetivo de la actividad: Identificar las habilidades básicas de interacción social (Sonreír y reír, saludar, presentaciones, favores, cortesía y amabilidad) que presentan los niños de la muestra.

Interpretación

Durante el desarrollo de esta actividad, se puede aseverar que los niños tienen la facilidad de reír y sonreír frente a situaciones que le desean gozo y recreación. Igualmente, son capaces de saludar a sus pares y adultos aunque no tengan establecido un vínculo de amistad.

Por otro lado, se pudo observar que a los estudiantes se le dificulta presentarse frente a personas con las que no comparten a diario, no tienen la facilidad de pedir favores a sus compañeros, puesto que creen que los adultos son los que siempre le deben ayudar a solucionar sus necesidades, igualmente, no tienen iniciativa propia para brindar cooperación y compartir con sus pares en los momentos que ellos necesitan ayuda.

Al observar este tipo de conductas en los estudiantes, se consideró importante fortalecer desde el aula de clases las habilidades básicas de interacción social, las cuales les permite adquirir comportamientos esenciales para relacionarse positivamente con las personas de su contexto cercano. En este sentido, Monjas (1998) señala que con estas habilidades se pretende que los intercambios sociales del niño sean más amables, cordiales y agradables.

Reflexión

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Durante la actividad, se estuvo al tanto de reforzar en los estudiantes aquellas conductas que no permitían un adecuado clima escolar en el aula de clase, invitando a los niños a ser cordiales y amables con sus pares a través del trabajo en grupo, la ayuda mutua y el agradecimiento oportuno frente a favores recibidos. Esta situación invita a fortalecer el quehacer docente, buscando estrategias pedagógicas que permitan fortalecer en los estudiantes las relaciones interpersonales que se generan en el aula de clase para que la convivencia se torne pacífica y agradable.

Diario pedagógico 2 (Apéndice G)

Nombre de la actividad: Jugando con la pelota.

Objetivo de la actividad: Identificar las habilidades para hacer amigos y amigas (Reforzar a los otros, iniciaciones sociales, unirse al juego con otros, ayuda, cooperar y compartir) que presentan los niños de transición.

Interpretación

Monjas (1998) considera que “Cuando nos relacionamos con otras personas, fundamentalmente con otros niños y niñas, es necesario poner en juego un amplio conjunto de conductas y habilidades que incluimos bajo el epígrafe cooperar y compartir.” (p.213).

Con base a la anterior afirmación, se evidencia que los niños objetos de estudio durante las actividades propuestas tuvieron facilidad para unirse al juego con otros, sin embargo, presentaron dificultad para reforzar positivamente a sus compañeros cuando necesitaron de su apoyo para

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

lograr encestar la pelota. De la misma manera, no poseen fortalecida su habilidad de ayuda y cooperación, ya que presentaron reparo en compartir la pelota y en auxiliar a sus compañeros para recogerlas al terminar la última intervención de la clase. Por lo cual, se hace fundamental plantear una estrategia pedagógica que muestre a los infantes la importancia de mantener buenas relaciones sociales con sus pares dentro de la Institución Educativa.

Reflexión

Se considera que, dentro de la práctica pedagógica, se está al tanto de corregir las conductas sociales negativas que en determinadas situaciones algunos estudiantes presentan. No obstante, se observa que a los infantes les falta fortalecer aún más las habilidades para hacer amigos y amigas, por lo cual se debe implementar una estrategia que permita enseñar a los educandos sobre la importancia de reconocer o hacer algo positivo para su amigo a través de la ayuda y la cooperación.

Diario pedagógico 3 (Apéndice H)

Nombre de la actividad: Lectura del cuento “Los anteojos de mamá”

Objetivo de la actividad: Identificar las habilidades conversacionales (Iniciar conversaciones, mantener conversaciones, terminar conversaciones, unirse a las conversaciones de los otros y conversaciones de grupo) que presentan los niños objetos de estudio.

Interpretación

En el despliegue de la actividad, se evidenció que los infantes pueden iniciar y unirse con facilidad a las conversaciones que entablan con sus compañeros de clase, sin embargo, dichas conversaciones presenta reparo para mantenerse y finalizarse, pues la mayoría de los niños las interrumpen para poner sus apreciaciones por encima de sus pares.

Entonces, para que las interacciones en el aula de clase sean efectivas, es indispensable que los educandos se comuniquen adecuadamente entre ellos, ya que en el preescolar la conversación es un recurso eficaz para el aprendizaje y la socialización. Por lo cual, se hace imprescindible en la escuela fortalecer las habilidades conversacionales, porque estas “Nos permiten entablar diálogos constructivos con los demás, comunicar nuestros puntos de vista, posiciones, necesidades, intereses e ideas, en general” (Chaux et al., 2004, p.24).

Reflexión

Aunque el propósito de la actividad planeada cumplió con su objetivo académico relacionado con los procesos de comprensión lectora, se considera que se debe reforzar en los estudiantes las competencias comunicativas necesarias para mantener adecuadas relaciones de tipo interpersonal, estableciendo normas o tips que permitan mantener una comunicación asertiva.

Diario pedagógico 4 (Apéndice I)

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Nombre de la actividad: Reconociendo emociones y sentimientos.

Objetivo de la actividad: Identificar las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones (Autoafirmaciones positivas, expresar emociones, recibir emociones, defender los propios derechos y defender las propias opiniones) que presentan los niños de la muestra.

Interpretación

En el desarrollo de la actividad, se refleja cómo la población objeto de estudio no tiene definida la capacidad de expresar y defender sus propias emociones, sentimientos y opiniones. Se les dificulta decir cosas positivas de sí mismos, aceptar y recibir aceptablemente las emociones positivas y negativas de los demás, además, no son capaces de defender sus derechos como hacer peticiones y ruegos a sus semejantes, decir no o defender lo que le pertenece.

A causa de lo anterior, se hace necesario introducir dentro de la escuela la educación emocional, la cual se plantea como “Una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales. La finalidad es el desarrollo de competencias emocionales que contribuyan a un mejor bienestar personal y social” (Bisquerra, 2003, p.2). Esta educación debe fortalecer en los educandos las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, porque ayudan a reafirmar su autoafirmación, a tener conciencia, autonomía y regulación emocional.

Reflexión

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Esta práctica pedagógica está encaminada en crear procesos educativos que permitan el desarrollo de un verdadero aprendizaje significativo, por lo cual, no solo hay preocupación por el desarrollo del coeficiente intelectual de los estudiantes, sino también del nivel emocional. Por esta razón, es necesario aprovechar las diversas situaciones que se genera durante el desarrollo de cada clase, para enseñar a los estudiantes sobre la importancia de reconocer, expresar y controlar las propias emociones, así como de recibir y aceptar las emociones de los demás, para que puedan generar y ejecutar soluciones positivas frente a las contrariedades que se presentan a lo largo de la vida.

Diario pedagógico 5 (Apéndice J)

Nombre de la actividad: Taller de pintura

Objetivo de la actividad: Identificar las habilidades de solución de problemas interpersonales (Identificar problemas, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir una solución y probar la solución) que presentan los niños objetos de estudio.

Interpretación

Los niños objetos de estudio presentan gran dificultad en resolución de conflictos, puesto que no afrontan, ni enmiendan problemas que se generan con sus pares, igualmente, presentan reparo en anticipar las secuelas de sus comportamientos, además, no tienen la capacidad para

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

crear y seleccionar soluciones para mencionados conflictos, por lo que siempre se escudan en la docente para que ella sea quien ayude a erradicarlos.

En consecuencia, dentro del contexto educativo de los preescolares, se debe priorizar en el fortalecimiento de las habilidades de solución de problemas interpersonales, porque es primordial que “El niño aprenda a solucionar sus problemas por él mismo buscando alternativas de solución, previendo las consecuencias de sus actos, evaluando las soluciones posibles a los problemas, y probando la solución elegida” (Monjas, 1998, p.143). Mejorando de esta manera el clima escolar del aula, haciendo que las relaciones sociales sean amenas y positivas.

Reflexión

Se ha notado que los estudiantes de este nivel presentan dificultad para resolver conflictos que se generan en las relaciones con sus pares, afectando negativamente el clima social del aula. Por consiguiente, es importante conducir a los niños a reflexionar sobre lo que está bien y lo que no, permitiéndoles de esta manera encontrar soluciones efectivas para evitar y remediar problemas interpersonales que se dan en su entorno escolar.

Diario pedagógico 6 (Apéndice K)

Nombre de la actividad: Familia cuéntame un cuento

Objetivo de la actividad: Identificar las habilidades para relacionarse con los adultos (Cortesía con el adulto, refuerzo al adulto, conversar con el adulto, peticiones al adulto y solucionar problemas con adultos) que presentan los niños objetos de estudio.

Interpretación

Monjas (1998) afirma que “En el área de relación con los adultos incluye comportamientos que permiten y facilitan la relación adecuada y positiva del niño con los adultos de su entorno social principalmente padres, profesores, educadores y familiares” (p.143). Con base en la anterior aseveración, se evidencia que los niños objetos de estudio durante las actividades propuestas, mostraron que tienen desarrolladas de manera positiva las habilidades de interacción con los adultos, ya que expresan actitudes de respeto, cortesía, obediencia, admiración por la madre de familia y por la docente; igualmente, establecieron con ellas un adecuada comunicación al solicitar asertivamente peticiones con el propósito de conseguir su ayuda o apoyo en situaciones que lo requerían.

Reflexión

Se logra mantener adecuadas relaciones de tipo social con los estudiantes, mostrando a través del ejemplo la importancia de actuar con respeto, esto conlleva a que los niños recíprocamente muestren conductas de respeto y obediencia.

Asimismo, se ha permitido que en el aula se dé una comunicación asertiva, generando lazos de confianza con los estudiantes para que puedan expresar sus peticiones y sugerencias.

Después de la interpretación y la reflexión de la información registrada en cada diario pedagógico, se puede concluir que los estudiantes objeto de estudio presentan dificultad en las relaciones de tipo social que establecen en el entorno escolar, porque se evidencia que carecen de conductas básicas necesarias para la convivencia como son la cortesía, la amabilidad, la ayuda, el

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

compañerismo y la cooperación, además, se les dificulta relacionarse con personas ajenas a su aula de clase, las cuales hacen parte de su entorno escolar.

Por otro lado, también se evidencia que los infantes muestran impedimento para establecer competencias conversacionales, ya que se les dificulta mantener y terminar adecuadamente diálogos con sus pares; asimismo, presentan reparo en unirse a nuevas conversaciones que se entablan en grupo. Además, se divisa que los niños en situaciones interpersonales no reconocen y responden de modo adecuado a emociones, sentimientos y afectos propios ni a los de sus compañeros de clase.

Asimismo, se observa que la población objeto de estudio en situaciones de conflicto interpersonal no perciben las posibles causas y consecuencias de sus actos y de los actos de los demás, igualmente, no son capaces de elegir la solución adecuada para los conflictos que se presentan.

Por el contrario, se evidencia que los preescolares observados exhiben conductas de cortesía y educación al relacionarse con los adultos, además poseen una comunicación asertiva con los mismos.

4.1.2 Cuestionario (apéndice A)

El presente cuestionario permitió el registro de la información sustentada desde las categorías y subcategorías preliminares de las habilidades de interacción social de cada estudiante objeto de estudio.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

A continuación, se presenta el siguiente análisis por categorías de los resultados arrojados en el cuestionario, con apoyo de la técnica de gráficos del modelo cuantitativo con el fin de que estos sean interpretados y analizados de manera más objetiva.

Tabla 11. Habilidades de interacción social

Habilidades de interacción social	Niños			
	Subcategorías	Nunca	Casi nunca	Casi siempre
Se ríe con otras personas cuando es oportuno.	0	0	15	7
Saluda de modo adecuado a otras personas.	2	5	11	4
Se presenta ante otras personas cuando es necesario.	19	0	0	3
Pide favores a otras personas cuando es necesario	12	8	2	0
Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a él / ella de modo amable y cortés.	10	8	4	0

Fuente: autoría propia

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

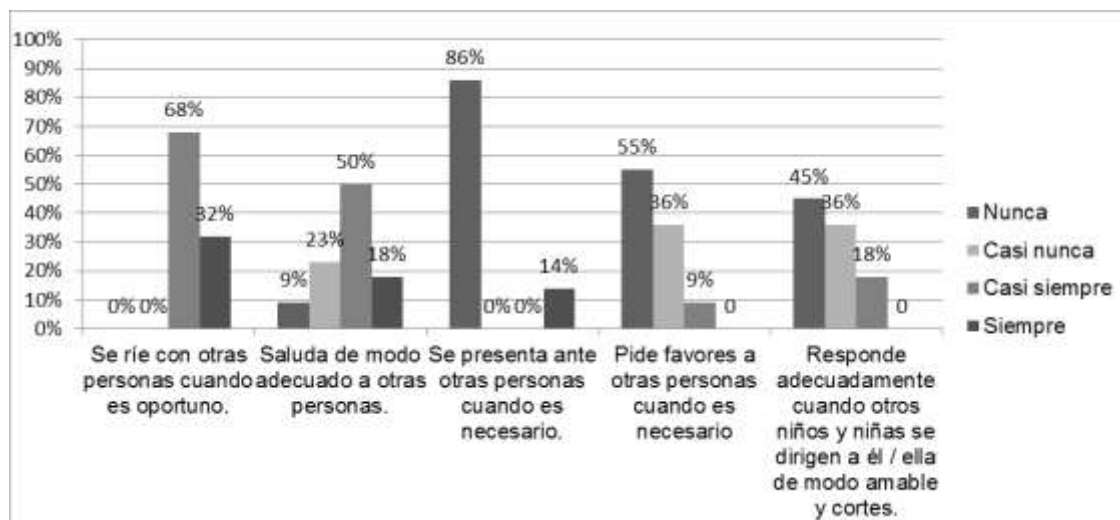


Figura 3. Habilidades básicas de interacción social.

Fuente: autoría propia

Los resultados arrojados en la gráfica demuestran que:

- De los 22 niños de la muestra, 15 niños que corresponden al 68% casi siempre se ríen con otras personas cuando es oportuno y de los 7 niños que corresponden al 32% siempre lo hacen.

- De los 22 estudiantes, 2 estudiantes que corresponden al 9% nunca saludan de modo adecuado a otras personas, 5 estudiantes que corresponden al 23% casi nunca saludan, 11 de los 7 niños que corresponden al 50% casi siempre saludan y 4 de los estudiantes que corresponden al 18% siempre saludan de modo adecuado a las personas.

- De los 22 estudiantes observados, 19 que corresponden al 86% nunca se presentan a otras personas cuando es necesario y de los 3 niños que corresponden al 14% siempre se presentan ante otras personas cuando es necesario.

- De los 22 estudiantes, 12 que corresponden al 55% nunca piden favores a otras personas cuando es necesario, 8 estudiantes que corresponden al 36% casi nunca piden favores a otras

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

personas y 2 estudiantes que corresponden al 9% casi siempre piden favores a otras personas cuando es necesario.

- De los 22 niños de la muestra, 10 que corresponden al 45% nunca responden adecuadamente cuando sus compañeros se dirigen a él de forma agradable y cortés, 8 que corresponden al 36% casi nunca son amables y corteses con sus pares y 4 que corresponden al 18% casi siempre responden adecuadamente cuando sus compañeros se dirigen de modo amable y cortés.

Por lo general, los niños de transición nunca y casi nunca realizan conductas relacionadas con las habilidades básicas de interacción social, porque presentan dificultad para relacionarse oportunamente al momento de hacer presentaciones, pedir favores y ser corteses y amables con los integrantes de su núcleo escolar. Sin embargo, bastantes veces los estudiantes de la muestra son capaces de sonreír, reír y saludarse naturalmente entre ellos. Lo que significa que es necesario reforzar estos comportamientos, puesto que son la base de las buenas relaciones entre un grupo, fortaleciendo de esta manera los vínculos interpersonales que se dan a lo largo de la vida.

Tabla 12. Habilidades para hacer amigos y amigas.

Subcategorías	Niños			
	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas.	15	4	2	0
Inicia juego y otras actividades con otros niños y niñas.	10	7	5	0
Se une a otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.	2	3	14	3

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Habilidades para hacer amigos y amigas.	Niños			
Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	13	7	2	0
Coopera con otros/a niños/as en diversas actividades y juegos (participa, ofrece sugerencias, apoya, anima, etc.).	20	0	2	0

Fuente: autoría propia

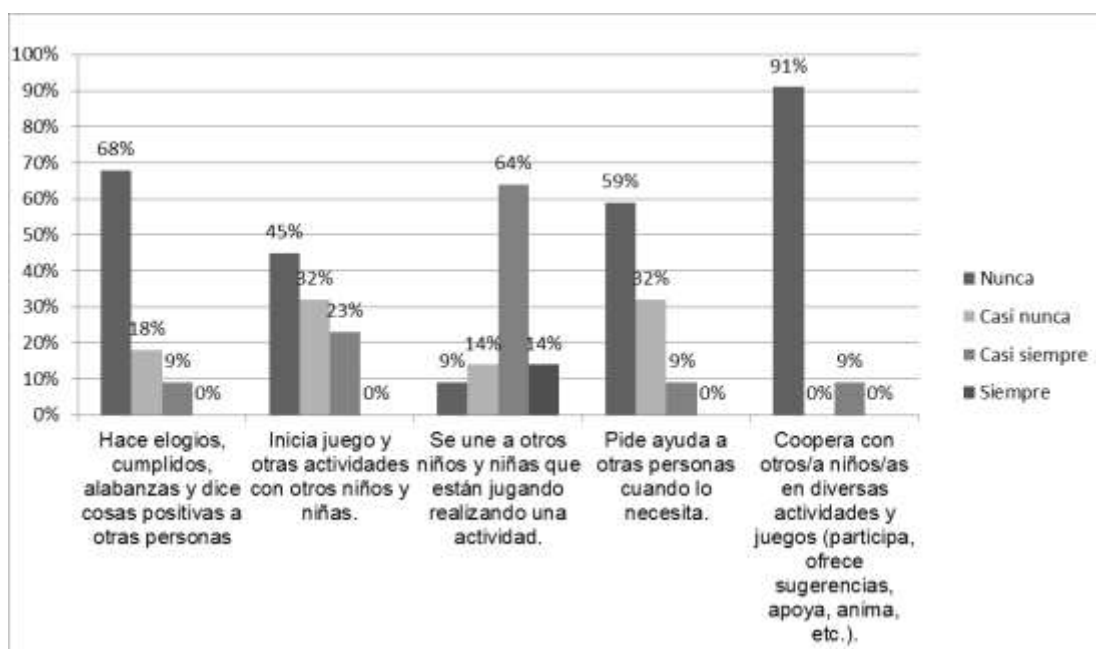


Figura 4. Habilidades para hacer amigos y amigas.

Fuente: autoría propia

Los resultados arrojados por la gráfica demuestran que:

- De los 22 niños que pertenecen a la muestra, 15 que corresponden al 68% nunca hacen elogios, cumplidos, y dicen cosas positivas a sus compañeros, 4 de los niños que corresponden al 18% casi nunca cumplen con esta condición y 2 de los niños que corresponden al 9% casi siempre alcanzan esta habilidad.

- En relación al ítem correspondiente a iniciar juegos y otras actividades con otros niños y niñas, 10 niños que corresponden al 45% nunca cumplen con esta habilidad, 7 niños que

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

corresponden al 32% casi nunca cumplen con la habilidad, 5 niños que corresponden al 23% de la población casi siempre inician juegos y otras actividades con sus compañeros.

- De los 22 estudiantes objeto de estudio, 2 que corresponden al 9% nunca se unen a otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad, 3 estudiantes que corresponde al 14% casi nunca cumplen con esta competencia, mientras que 14 estudiantes que corresponden al 64% casi siempre, y 3 estudiantes que corresponden al 14% siempre la cumplen..

- Respecto al ítem que se relaciona con pedir ayuda a otras personas cuando lo necesita, 13 niños que representan el 59% nunca cumplen con esta condición, 7 de los niños que representan 32% casi nunca y 2 de los niños que corresponden al 9% casi siempre.

- De los 22 estudiantes observados, 20 que representan el 91% nunca cooperan con otros niños en diversas actividades y juegos (participa, ofrece sugerencias, apoya, anima, etc.) y 2 de los niños que representan al 9% casi siempre lo hace

Regularmente, los estudiantes del grado de transición casi nunca son capaces de reforzar al otro, presentan reparo al realizar iniciaciones sociales sencillas como el juego en grupo y se les hace difícil pedir ayuda a un compañero cuando se les presenta algún contratiempo escolar, en ocasiones entre ellos es complejo cooperar y compartir objetos (juguetes, útiles escolares, entre otros). No obstante, este grupo de infantes cuando el juego es iniciado y dirigido por la docente muestran ánimo y gozo al relacionarse con sus pares.

Es muy importante por lo mencionado anteriormente que los niños sientan confianza entre sus compañeros y reconozcan que alguno de ellos puede colaborarle cuando lo necesiten, puesto que si no se atreven a pedir ayuda tampoco van a ser capaces de darla. Hay que fortalecer la cooperación entre el grupo para pedir ayuda sin miedo a ser juzgados.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Tabla 13. Habilidades conversacionales

Habilidades conversacionales	Niños			
	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Inicia conversaciones con otros niños y niñas.	2	4	14	2
Cuando mantiene una conversación con otras personas participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación, etc.).	10	8	3	1
Cuando charla con otros niños y niñas, termina la conversación de modo adecuado.	12	7	3	0
Se une a la conversación que mantienen otros niños y niñas.	4	6	11	1
Cuando mantiene una conversación en grupo, interviene cuando es oportuno y lo hace de modo correcto.	11	7	4	0

Fuente: autoría propia

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

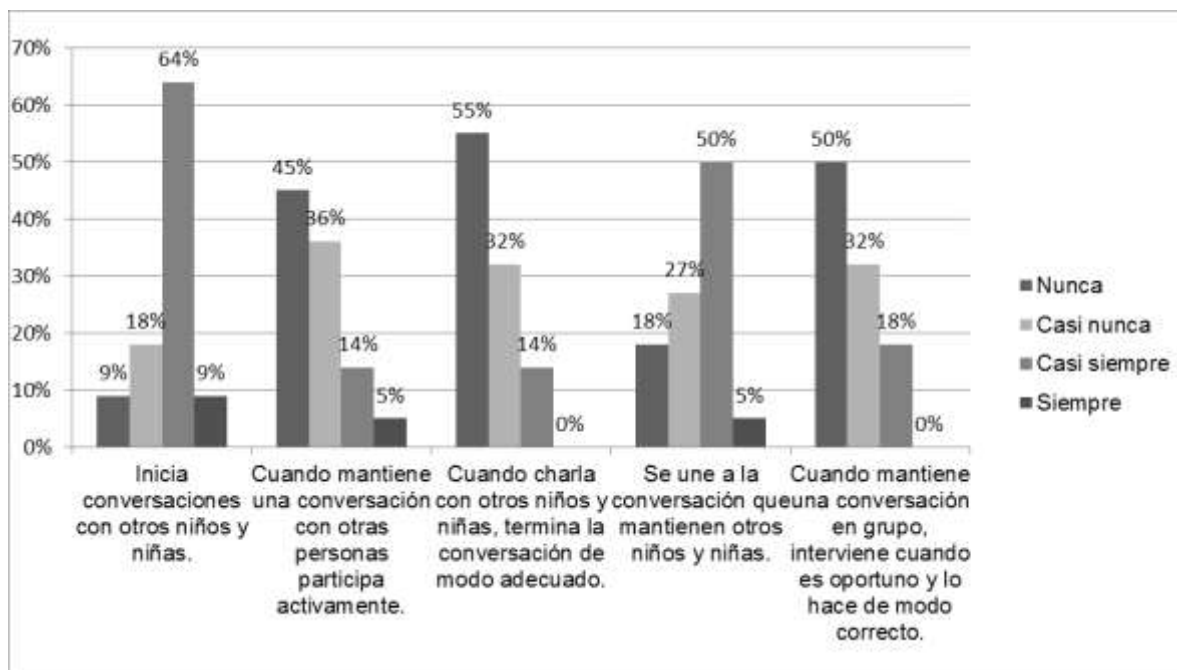


Figura 5. Habilidades conversacionales.

Fuente: autoría propia

Los resultados arrojados por la gráfica demuestran que:

- En relación al ítem que corresponde a iniciar conversaciones con otros niños y niñas, 2 estudiantes que equivalen al 9% nunca lo cumplen, 4 estudiantes que equivalen al 18% casi nunca lo cumplen, 14 estudiantes equivalentes al 64% casi siempre lo cumplen y 2 estudiantes que equivalen al 9% siempre lo cumplen.

- De los 22 niños objeto de estudio, 10 niños que corresponden al 45% nunca participan activamente cuando tiene una conversación con otra persona, 8 niños que corresponden al 36% casi nunca participan, 3 niños que corresponden al 14% casi siempre participa y 1 niño que corresponde al 5% siempre participa.

- De los 22 estudiantes, 12 estudiantes que representan el 55% nunca terminan la conversación de modo adecuado cuando charlan con sus compañeros, 7 de los estudiantes que

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

representan el 32% casi nunca termina la conversación adecuadamente, 3 estudiantes que representan el 14% casi siempre culminan la conversación.

- En relación al ítem que corresponde a unirse a la conversación que mantienen otros niños y niñas, 4 niños que equivalen al 18% nunca son capaces de cumplir con este ítem, 6 niños que equivalen al 27% casi nunca cumplen con el ítem, 11 niños que equivalen al 50% casi siempre son capaces de cumplir con lo indicado en el ítem y 1 niño equivalente al 5% siempre es capaz de cumplirlo.

- De los 22 niños observados, 11 niños que equivalen al 50% nunca mantienen una conversación en grupo interviniendo cuando es oportuno y de modo adecuado, 7 niños equivalentes al 32% casi nunca cumplen con esta habilidad, 4 niños que equivalen al 18% casi siempre la cumplen.

Los infantes son capaces bastantes veces de iniciar y unirse a conversaciones con sus pares. Por el contrario, nunca y casi nunca son capaces de mantener y finalizar una conversación de forma adecuada, puesto que se les dificulta respetar la palabra del otro al no guardar su turno para hablar. Por consiguiente, es necesario afianzar las habilidades conversacionales en los niños, logrando desarrollar una comunicación asertiva en el aula de clases, mediante la cual los menores puedan entablar pláticas positivas, expresando con respeto sus opiniones y valorando las opiniones de los demás.

Tabla 14. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.		Niños		
Subcategorías	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.	Niños			
Se dice a si mismo cosas positivas.	15	5	2	0
Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos positivos y negativos (alegría, felicidad, placer...)	8	9	5	0
Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos positivos y negativos de los demás. (Felicitaciones, alegría...)	12	7	3	0
Defiende y reclama sus derechos ante los demás.	13	7	2	0
Expresa y define adecuadamente sus opiniones.	13	7	2	0

Fuente: autoría propia

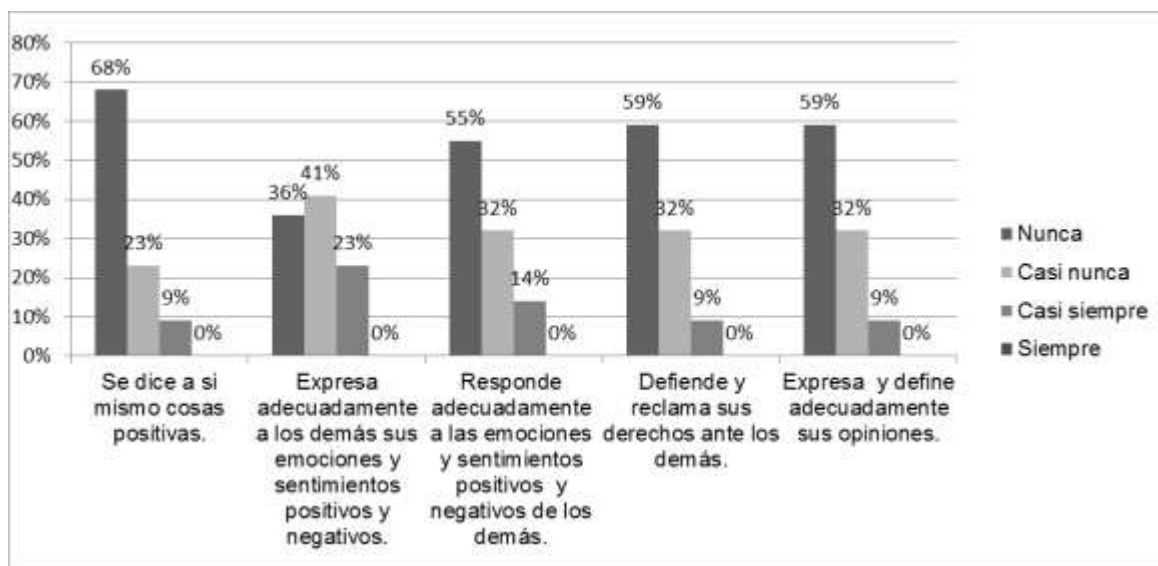


Figura 6. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

Fuente: autoría propia

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Los resultados arrojados por la gráfica demuestran que:

- De los 22 niños que pertenecen a la muestra, 15 que representan el 68% nunca se dicen a sí mismos cosas positivas, 5 niños que representan el 23% casi nunca cumplen con esta condición, 2 niños que representan el 9% casi siempre son capaces de cumplir con la misma.

- En cuanto al ítem relacionado con la expresión adecuada de emociones y sentimientos positivos y negativos hacia los demás, 8 niños equivalentes al 36% nunca cumplen con esta habilidad, 9 niños equivalentes al 41% casi nunca la cumple, 5 niños equivalentes al 23% casi siempre la cumplen.

- De los 22 estudiantes observados, 12 estudiantes correspondientes al 55% nunca responden adecuadamente a las emociones y sentimientos positivos y negativos de los demás, 7 estudiantes correspondientes al 32% casi nunca cumplen con esta habilidad y 3 estudiantes correspondientes al 14% casi siempre la cumplen.

- En relación al ítem correspondiente a la habilidad de defender y reclamar sus derechos ante los demás, 13 infantes que representan el 59% nunca son capaces de desempeñar esta habilidad, 7 infantes que representan el 32% casi nunca la representan y 2 infantes que representan el 9% casi siempre son capaces de representarla.

- De los 22 educandos objeto de estudio, 13 educandos que equivalen al 59% nunca expresan y defiende adecuadamente sus opiniones, 7 educandos equivalentes al 32% casi nunca manifiestan las mismas y 2 educandos que equivalentes al 9% casi siempre son capaces de demostrarlas.

Los niños del grado transición nunca y casi nunca son capaces de tener conductas socialmente habilidosas relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. Por consiguiente, presentan dificultad para expresar y reconocer sus emociones, aceptar y recibir las

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

emociones negativas y positivas de los demás. Asimismo, presentan contrariedad para defender sus derechos y opiniones frente a cualquier situación que se desarrolla en el entorno educativo que se desenvuelven. En consecuencia, es necesario educar a los infantes en el reconocimiento y control de sus emociones, porque a través de estas pueden hacer frente con más eficacia a situaciones que pueden resultar agobiantes en su vida y que pueden afectar sus relaciones intrapersonales e interpersonales. Igualmente es importante enseñar a los preescolares a admitir y respetar las emociones de sus semejantes, logrando de esta manera crear vínculos sociales en donde el respeto, la tolerancia y la empatía sean las bases fundamentales para crear una convivencia pacífica.

Tabla 15. Habilidades de solución de problemas interpersonales.

Habilidades de solución de problemas interpersonales.	Niños			
	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Identifica los conflictos que se le presentan cuando se relaciona con otros/as niños/as.	14	6	2	0
Ante un problema con otro/a niño/a, busca y genera varias soluciones posibles.	14	6	2	0
Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, anticipa las probables consecuencias de sus propios actos.	19	3	0	0
Ante un problema con otros/as chicos/as, elige una alternativa de solución efectiva y justa para las personas implicadas.	19	3	0	0

Habilidades de solución de problemas	Niños			
interpersonales.				
Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, evalúa los resultados obtenidos después de poner en práctica la alternativa de solución elegida.	22	0	0	0

Fuente: autoría propia

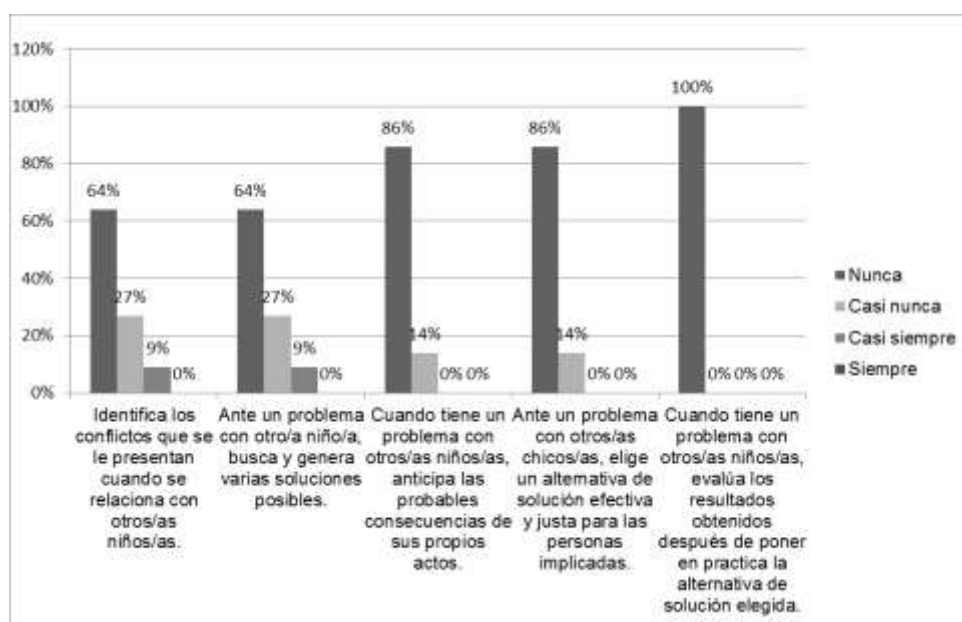


Figura 7. Habilidades de solución de problemas interpersonales.

Fuente: autoría propia

Los resultados arrojados por la gráfica demuestran que:

- En relación al ítem correspondiente a la identificación de conflictos que se presentan al relacionarse con otros niños, 14 niños que representan el 64% nunca identifican conflictos, 6 niños que representan el 27% casi nunca los identifica y 2 niños que representan el 9 % casi siempre los identifica.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

- De los 22 estudiantes observados, 14 estudiantes que representan el 64% nunca buscan y generan soluciones posibles a un problema, 6 niños que representan el 27% casi nunca lo hace y 2 niños que representan el 9 % casi siempre lo hacen.

- De los 22 niños objetantes, 19 niños que corresponden al 86% cuando tienen problemas con otras compañeras nunca anticipa las probables consecuencias de sus propios actos y 3 niños que corresponden al 14% casi nunca lo hacen.

- De los 22 infantes objeto de estudio, 19 niños que corresponden al 86% ante un problema con otro niño, nunca eligen una alternativa de solución efectiva y justa y 3 niños que corresponden al 14% casi nunca lo hacen.

- Los 22 niños observados equivalentes al 100%, nunca evalúan los resultados obtenidos después de poner en práctica una alternativa de solución a conflictos.

Generalmente, la población objeto de estudio carece de habilidades de solución de problemas interpersonales, ya que al presentarse en el entorno escolar un conflicto no saben cómo evitar que este evolucione; se les dificulta generar y elegir para él múltiples soluciones efectivas que traiga consigo la posibilidad de erradicarlo. Además, esta población no es capaz de anticipar las consecuencias de sus propios actos, por lo que frente a cualquier contienda se muestran inseguros, indefensos y victimizados. Por esta razón, es relevante mostrar a los estudiantes que es muy probable que en las relaciones de tipo social que establezca en su entorno se generen conflictos, por lo cual es indispensable educarlos para que actúen perspicazmente frente a cualquier situación que ponga en riesgo su bienestar y el de los demás; en cierto modo que sean capaces de expresar rechazo a los comportamientos negativos de sus compañeros y de crear estrategias que les permita resolver adecuadamente conflictos con el objetivo de mantener relaciones sanas y gratificantes en su contexto escolar.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Tabla 16. Habilidades para relacionarse con los adultos.

Habilidades para relacionarse con los adultos.		Niños			
Subcategorías	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	
Cuando se relaciona con los adultos, es cortés y amable.	0	0	2	20	
Hace elogios, alabanzas, y dice cosas positivas y agradables a los adultos.	0	0	10	11	
Mantiene conversaciones con los adultos.	0	0	15	7	
Hace peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.	0	0	5	17	
Resuelve los conflictos interpersonales que se le plantean con los adultos.	0	0	15	7	

Fuente: autoría propia

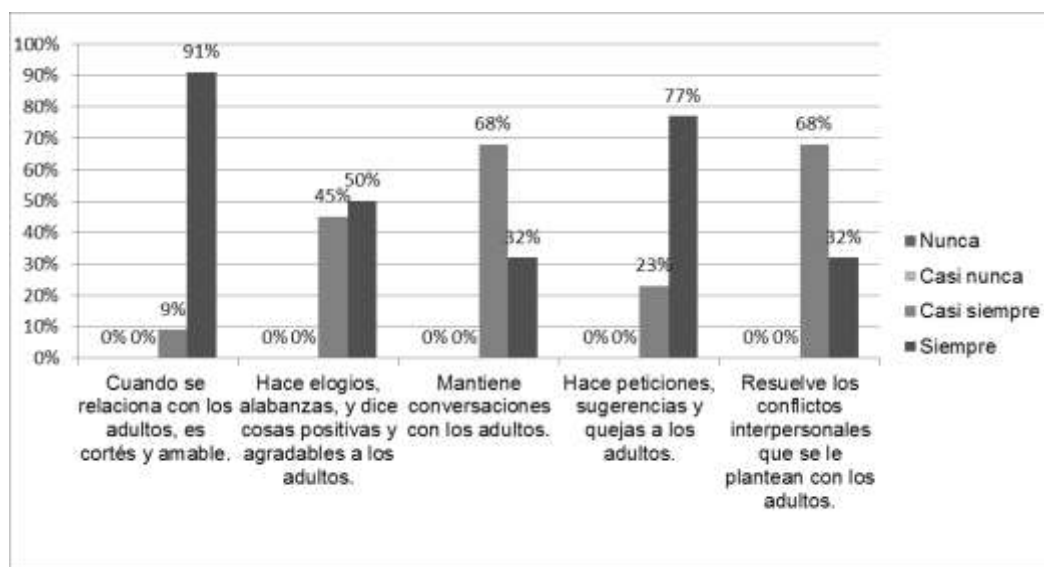


Figura 8. Habilidades para relacionarse con los adultos

Fuente: autoría propia

Los resultados arrojados por la gráfica demuestran que:

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

- De los 22 estudiantes observados, 2 estudiantes que equivalen al 9% casi siempre son corteses y amables cuando se relacionan con un adulto y 20 estudiantes que equivalen al 91% siempre cumplen con esta habilidad.

- En relación al ítem correspondiente a hacer elogios, alabanzas y decir cosas positivas y agradables a los adultos, 10 niños equivalentes al 45% casi siempre cumplen con esta habilidad y 12 niños equivalentes al 50% siempre la cumplen.

- De los 22 infantes observados, 15 infantes que representan el 68% casi siempre mantienen conversaciones con los adultos y 7 infantes que representan el 32% siempre las mantienen.

- De los 22 niños objetos de estudio, 5 niños que corresponden al 23% casi siempre hacen peticiones, sugerencias y quejas a los adultos y 17 niños que corresponden al 77% siempre lo hacen.

- En relación al ítem correspondiente a resolver los conflictos interpersonales que se plantean con los adultos, 15 estudiantes que representan el 68% casi siempre cumplen con esta habilidad y 7 estudiantes que representan el 32% siempre la cumplen.

Normalmente, los niños objeto de estudio tienen fortalecidas las habilidades de interacción social en las relaciones de convivencia con los adultos. Por consiguiente, expresan cortesía, respeto, admiración por su docente; estando siempre dispuestos a mantener con ella una adecuada comunicación que les permite expresar sus peticiones y quejas, sintiendo protección y respaldo por una persona mayor.

4.2 Resultados

4.2.1 Triangulación de la información

La triangulación de la información se sostiene entre la correlación existente entre los fundamentos teóricos, los hallazgos encontrados en las observaciones y el análisis realizado en la investigación. Esto permite dar cumplimiento al primer objetivo de este estudio investigativo y dar paso a la ejecución del segundo objetivo de la investigación correspondiente al diseño de la propuesta pedagógica para el mejoramiento de las interacciones sociales en el contexto escolar con el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños del nivel de transición.

Tabla 17. Triangulación de la información.

Categoría	Teoría	Hallazgos	Análisis
Habilidades de interacción social.	Monjas (1998) asiente: Que las habilidades básicas de interacción incluyen habilidades y comportamientos básicos y esenciales que el niño necesita para relacionarse con cualquier persona de su entorno social, ya sea niño o adulto. Se incluyen conductas consideradas de protocolo social como son los saludos y presentaciones y un grupo de conductas que hemos llamado de cortesía y	En las observaciones registradas en los diarios pedagógicos y en el cuestionario se pudo identificar que los niños objeto de estudio tienen dificultad al presentarse por sí mismos ante otras personas, responder adecuadamente y hacer presentaciones. Igualmente, en sus relaciones sociales se les dificulta pedir, hacer favores y exhibir conductas de cortesía. Por	Se considera relevante afianzar en los niños objeto de estudio las habilidades de interacción social, ya que son las que les permiten tener una adecuada convivencia dentro de su entorno escolar, posibilitando tener relaciones interpersonales afectuosas, agradables y acogedoras. Es importante desde el aula de clases afianzar estas habilidades a través del desarrollo de

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Categoría	Teoría	Hallazgos	Análisis
	amabilidad (p.142).	el contrario, a los niños se les facilita reír y sonreír en situaciones adecuadas y saludar cordialmente a sus prójimos.	actividades lúdicas, las cuales fomentan recreación, gozo y una interrelación amena entre los escolares.
Habilidades para hacer amigos y amigas	Se abordan las habilidades que son cruciales para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con otros niños. Entre ellas se encuentran: alabar y decir cosas positivas a los otros, ayudar, cooperar y compartir. (Monjas, 1998, p.143).	Al observar el contexto escolar de la muestra poblacional, se puede afirmar que los infantes inician y se unen a interacciones de juego, conversación o actividad con sus pares. Por el contrario, se les dificulta hacer alabanzas, elogios y cumplidos a sus compañeros, asimismo, brindarles y prestarles ayuda en momentos de vicisitudes que se generan en aula de clases.	La integración social juega un papel muy importante en el desarrollo socioafectivo de los preescolares, porque permite crear y fortalecer vínculos de amistad, respeto y compañerismo. Asimismo, permite al niño reconocer que sus iguales poseen grandes cualidades que merecen ser elogiadas y dignas de admiración. Entonces, es relevante aprovechar las relaciones sociales que se dan en la escuela, para orientar a los educandos en la construcción de vínculos afectuosos en donde la cooperación y la ayuda mutua sea la base de la

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Categoría	Teoría	Hallazgos	Análisis
Habilidades conversacionales.	Las habilidades conversacionales o también llamadas competencias comunicativas son para Chaux et al, (2004) las habilidades que nos permiten entablar diálogos constructivos con los demás, comunicar nuestros puntos de vista, posiciones, necesidades, intereses e ideas, en general, y comprender aquellos que los demás ciudadanos buscan comunicar (p, 24).	Durante la observación realizada a la población objetante se pudo determinar que los estudiantes inician y se unen con facilidad a los diálogos que se entablan con sus pares. Sin embargo, presentan una notoria dificultad en mantener y finalizar una conversación en grupo, puesto que no reconocen cuando es oportuno dejar de hablar, además, se entrometen e interrumpen, haciendo comentarios y preguntas inapropiadas o fuera de contexto, buscando apropiarse de la palabra, afectando de esta manera el objetivo de la comunicación.	confraternidad. Fortalecer la dimensión comunicativa es uno de los objetivos más relevantes que tiene la educación preescolar, a través de ella se busca que los infantes desarrollen procesos comunicativos en donde puedan expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos. Además, que logren entablar conversaciones asertivas con sus semejantes mediante un proceso activo de habla y escucha.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Categoría	Teoría	Hallazgos	Análisis
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.	Bisquerra y Pérez (2007) plantean: las competencias emocionales como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. (p, 69).	En los registros realizados mediante el diario pedagógico y el cuestionario, se puede evidenciar que los niños del grado transición no poseen la competencia para pensar y hablar afirmativamente de su ser, además, presentan reparo en reconocer, controlar y expresar sus propias emociones y sentimientos y pensamientos. De igual modo, se les dificulta tolerar y aceptar las emociones y sentimientos que expresan los demás. Todo lo mencionado anteriormente afecta el normal desarrollo social y afectivo de los niños al impedir que estos se sientan aceptados y valorados por sus compañeros de clase.	Entre los objetivos más importantes de la educación preescolar se encuentra el de fomentar el desarrollo social y afectivo de los niños a través de la expresión y regulación de emociones, las cuales permiten forjar en ellos la capacidad de convivir pacíficamente en una sociedad pluralista, donde se requiere del reconocimiento y la aceptación del prójimo con todas sus aciertos y desaciertos personales. Es por esto que se debe aprovechar la conexión social que se genera en la escuela, para afianzar en los preescolares la inteligencia emocional, permitiendo acrecentar positivamente las relaciones personales que se establecen en el

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Categoría	Teoría	Hallazgos	Análisis
			<p>transcurso de sus vidas, las cuales conducen al éxito individual y colectivo de la sociedad.</p>
<p>Habilidades de solución de problemas interpersonales.</p>	<p>Monjas y Gonzáles (1998) afirman que: El fin que se persigue trabajando la solución de problemas es que cada niño/a aprenda a solucionar por él/ella mismo/a, de forma constructiva y positiva, los problemas interpersonales que se le plantean en su relación con otros niños (p. 84).</p>	<p>Al observar la muestra poblacional se revela que los niños no identifican los conflictos que se generan cuando se relacionan con otros niños, por lo cual, no poseen la competencia para reconocer que todo problema interpersonal tiene una causa y una consecuencia que puede afectar negativamente las relaciones con sus compañeros y tornar discrepante el clima escolar del aula. Del mismo modo, no poseen la facultad para elegir la solución más adecuada para evitar o remedir los</p>	<p>Es importante mostrarle al estudiante que en las interacciones sociales que se dan a lo largo de la vida se pueden generar conflictos que van a dificultar las relaciones que se entablan entre las personas. Por consiguiente, es fundamental que los estudiantes desde la educación inicial, aprendan a enfrentar y solucionar por sí mismo problemas interpersonales sin necesidad de elegir la violencia física o verbal; al contrario, usando el diálogo como el vehículo adecuado para impedir o</p>

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Categoría	Teoría	Hallazgos	Análisis
		<p>conflictos.</p> <p>Los estudiantes frente a cualquier discordia generada en el contexto educativo usan la agresión física y verbal como método de defensa y/o buscan la presencia de la docente para que sea ella quien genere una solución para erradicarla.</p>	<p>reparar los conflictos.</p> <p>Es por esto, que el maestro debe dotar al preescolar de variadas estrategias que le permitan iniciar vínculos al menos desde el aula y proyectarlos a lo largo de su vida.</p>
<p>Habilidades para relacionarse con los adultos.</p>	<p>Las habilidades para relacionarse con los adultos, según Monjas (1998), son un conjunto de conductas muy diversas que utilizamos, o debemos utilizar cuando nos relacionamos con los adultos con el fin de que nuestra relación sea cordial, agradable y amable (p.223).</p>	<p>En las observaciones realizadas se pudo determinar que los estudiantes exhiben adecuadas conductas de cortesía y buena educación al relacionarse con los mayores (docentes, padres de familia, bibliotecario, secretaria, coordinador, portera), respetando las conversaciones que entablan con los mismos y respondiendo</p>	<p>Los preescolares no presentan dificultad social en los vínculos que entablan con los adultos, sin embargo, es conveniente seguir reforzando este comportamiento interiorizado por los estudiantes de manera que no se debilite, evitando así dificultades posteriores en este sentido.</p>

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Categoría	Teoría	Hallazgos	Análisis
		adecuadamente a sus peticiones	

Fuente: autoría propia

Después del análisis de los resultados obtenidos mediante la triangulación de la información, se puede aseverar que se hace relevante que desde la escuela se generen espacios lúdicos -pedagógicos que conduzca a los infantes adquirir desde sus primeros años de vida competencias sociales necesarias para relacionarse eficazmente con sus semejantes a lo largo de su existencia. Al respecto Chau (2012) afirma que “En los primeros cinco años de vida, la empatía, el manejo de la ira, la asertividad, la toma de perspectiva, la generación de opciones y otras competencias están en pleno desarrollo” (p.212). Es por esto que desde la educación preescolar se debe propiciar y estimular en los educandos el desarrollo de habilidades sociales, que les permitan actuar como ciudadanos competentes en busca de la construcción de una convivencia pacífica en la comunidad en la cual se desenvuelven.

Del mismo modo, es importante que la escuela vincule a los padres y madres de familia en el fortalecimiento de las habilidades sociales de sus hijos, ya que las primeras interacciones de tipo social se realizan en el hogar.

Por consiguiente, se hace significativo diseñar una propuesta pedagógica que incluya la participación de los preescolares en el fortalecimiento de sus competencias sociales para el mejoramiento de las interacciones sociales en el contexto escolar, además que permita la integración de la familia como un actor indispensable dentro del desarrollo integral del estudiante.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

La propuesta pedagógica se esquematiza en una cartilla educativa titulada: “Fortaleciendo mis habilidades sociales: compartir es vivir y una manera de ser feliz”. En ella se encuentran recopilados ocho talleres lúdicos para desarrollar con los niños del grado transición, dentro del currículo del plan de asignatura correspondiente a la dimensión socioafectiva, además, se exponen tres escuelas de padres para ser ejecutadas análogamente con los mencionados talleres. (Apéndice L)

La propuesta pedagógica fue validada por la señora María Piedad Acuña Agudelo, Doctora en Educación con énfasis en Mediación Pedagógica y docente de la facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes de la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB, quien al revisarla por primera vez sugirió los siguientes cambios: escribir en la portada de la cartilla el rango de edades de los niños, mejorar algunos aspectos de estilo y redacción del documento e incluir el nombre del autor y asesora pedagógica de la cartilla. Luego de hacer las mejoras correspondientes la propuesta fue avalada. (Apéndice M)

En este proceso, se hizo la respectiva socialización de la propuesta pedagógica a los directivos y docentes de nivel de transición de la institución, en la cual se obtuvieron los siguientes resultados provenientes de los aportes realizados por los participantes:

Grupo de docentes: la propuesta pedagógica es pertinente y oportuna para incluirla en el plan de estudios de la Dimensión Socioafectiva, porque permite desarrollar habilidades sociales para que los niños tengan una mejor adaptación en el ambiente escolar y familiar. Además, permite transformar actitudes negativas en comportamientos positivos, logrando adquirir competencias de cortesía, amabilidad y compañerismo; también, resolver conflictos de forma adecuada, manejar un mejor nivel de comunicación con gran capacidad de asertividad y

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

direccionar eficazmente las emociones, logrando de esta manera que los infantes sean queridos y aceptados con mayor facilidad por sus compañeros.

Los talleres lúdicos permiten un óptimo y significativo aprendizaje, porque a través de actividades se crea un ambiente de mayor disfrute académico y se solidifican las relaciones sociales en el entorno educativo. Asimismo, los talleres planteados para desarrollar en las escuelas de padres permiten hacer extensiva las prácticas de habilidades sociales desde el hogar, fortaleciendo en la familia valores como la solidaridad, la empatía, la cooperación y el respeto.

Grupo de directivos docentes: la propuesta pedagógica es muy interesante, porque en el preescolar no se puede partir desde el aprendizaje de conceptos y contenidos, sino del desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales que vehiculizan la vida, abren puertas y brindan mejores oportunidades en las interacciones familiares y comunitarias. Este trabajo que se siembra desde el preescolar, indiscutiblemente se debe continuar en la primaria, convirtiéndose en una gran tarea por cumplir.

La cartilla educativa es muy completa, creativa y llamativa; presenta talleres con actividades lúdicas y recreativas para los niños que hacen del aprendizaje un proceso relevante y gratificante. Igualmente, integra a los padres en la formación de sus hijos, convirtiéndose en una herramienta que permite fortalecer una meta institucional planteada en el PMI (Plan de Mejoramiento Institucional) en relación con el aumento de la participación de la familia en el desarrollo integral de los estudiantes.

La rectora de la Institución Educativa concluye la socialización al manifestar que la propuesta no se puede quedar en un proyecto por cumplir, por lo cual se compromete a direccionar el ajuste en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) para que sea incorporado en el

plan de estudio del nivel de transición específicamente en la dimensión socioafectiva. (Apéndice N)

4.3 Confiabilidad y validez

Para Hernández et al. (2010) la confiabilidad se evidencia cuando el investigador:

- Proporciona detalles específicos sobre la perspectiva teórica del investigador y el diseño utilizado.
- Explica con claridad los criterios de selección de los participantes o casos y las herramientas para recolectar datos.
- Ofrece descripciones de los papeles que desempeñaron los investigadores en el campo y los métodos de análisis empleados (procedimientos de codificación, desarrollo de categorías e hipótesis).
- Especifica el contexto de la recolección y cómo se incorporó en el análisis (por ejemplo, en entrevistas, cuándo, dónde y cómo se efectuaron).
- Documenta lo que hizo para minimizar la influencia de sus concepciones y sesgos.
- Prueba que la recolección fue llevada a cabo con cuidado y coherencia (por ejemplo, a todos los participantes se les preguntó lo que era necesario, lo mínimo indispensable vinculado al planteamiento) (p.454).

De acuerdo con la anterior cita, la confiabilidad de la información obtenida en este estudio investigativo se establece mediante la organización detallada de la información recopilada a través del registro de las observaciones efectuadas y sistematizadas en los diarios pedagógicos y en el cuestionario, los cuales posibilitaron el análisis y la triangulación desde las posturas

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

teóricas, la realidad de los hechos y la interpretación de los datos correspondientes al primer objetivo investigativo, es decir a la etapa diagnóstica.

Por otro lado, la validez se refiere “Si el investigador ha captado el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes, particularmente de aquellas vinculadas con el planteamiento del problema” (Hernández et al., 2010, p.456). A partir de este sustento teórico, se puede aseverar que la validez de este estudio investigativo se fundamenta en:

- La problemática planteada es pertinente al contexto donde se realizó el estudio investigativo.
- Los instrumentos de recolección de información permitieron identificar las habilidades sociales de los niños de la muestra.
- El análisis de la información recopilada posibilitó la orientación adecuada de las actividades a diseñar dentro de la propuesta pedagógica.
- Cada una de las actividades planteadas dentro de la propuesta pedagógica conduce al fortalecimiento de las categorías y subcategorías planteadas dentro de la investigación.

En este cuarto capítulo se presentó el análisis de la información adquirida mediante la observación de la población objeto de estudio, la triangulación de datos sustentados desde fundamentos teóricos, los hallazgos encontrados y el análisis planteado por la investigadora, finalmente se expuso la confiabilidad y validez de los resultados encontrados dentro de la investigación. Los datos recopilados proporcionan información relevante para guiar el desarrollo de la propuesta pedagógica.

Después de dar a conocer la mencionada propuesta pedagógica se realiza la apertura del capítulo quinto, en el cual se expondrán las conclusiones y recomendaciones más relevantes del presente ejercicio investigativo.

5. Conclusiones y Recomendaciones

Este último capítulo expone las conclusiones a partir de los hallazgos obtenidos en el desarrollo de cada una de las fases de la investigación. Se retoma la pregunta problematizadora y se verifica el cumplimiento de los objetivos propuestos, además, se presentan las recomendaciones que se generan a partir de la reflexión pedagógica sobre la problemática planteada.

5.1 Conclusiones

El presente estudio investigativo se originó del planteamiento de la pregunta: ¿Cómo fortalecer las habilidades sociales en los niños de transición de una institución pública de la ciudad de Bucaramanga? Se deduce que la propuesta pedagógica esquematizada en la cartilla educativa denominada “Fortaleciendo mis habilidades sociales: compartir es vivir y una manera de ser feliz” es un valiosa herramienta pedagógica que posibilita el desarrollo socioafectivo de los infantes, puesto que brinda una serie de talleres lúdicos que al ser sustentados en las actividades rectoras del preescolar (juego, literatura, arte y exploración del medio) y al integrar a la familia, permite el fortalecimiento de las conductas socialmente habilidosas de los infantes.

Con el fin de alcanzar el objetivo general del presente estudio que busca fortalecer las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga se plantearon cuatro objetivos específicos, que se relacionan a continuación:

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Objetivo específico N° 1: identificar el tipo de relaciones sociales que predominan en los niños de transición de una institución pública de la ciudad de Bucaramanga por medio de la observación, para la orientación adecuada de las actividades a realizar con ellos.

En los registros realizados en el aula de clase y otros contextos escolares mediante el diario pedagógico y el cuestionario, la investigadora llega a la conclusión de que la población objeto de estudio tiene falencias en sus habilidades de tipo social, debido a que presenta dificultad para interactuar e integrarse fácilmente con sus pares; no poseen una adecuada comunicación asertiva; presentan limitaciones para reconocer, expresar, controlar emociones, sentimientos, opiniones propias y ajenas, además, no tienen la competencia necesaria para evitar y solucionar conflictos.

Lo anterior, coincide con lo expuesto por Franco y Quintero (2018) quienes en la etapa de caracterización que realizaron en su estudio investigativo concluyeron que observaron conductas y acciones repetitivas que demostraban falencias en algunas habilidades emocionales y sociales las cuales alteraban el ambiente escolar de aula. Asimismo, Córdoba (2015) referencia que mediante la observación de las clases se identificaron comportamientos agresivos y conflictivos de la población objeto de estudio, por lo que, se evidencia la falta de mediación al momento de vivenciar este tipo de problemas interpersonales. De esta manera, afirmó que dentro del entorno educativo se deben realizar prácticas que posibiliten el desarrollo de habilidades sociales con el fin de mejorar la convivencia escolar.

A partir de los hallazgos encontrados en el presente estudio y al retomar la situación problemática planteada por los antecedentes investigativos citados, se concluye que los infantes presentaban conductas inapropiadas al relacionarse con sus pares, impidiendo de esta manera la normal socialización en el contexto escolar, por consiguiente, es importante proporcionar desde

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

la escuela espacios de formación, desarrollo y afianzamiento de habilidades sociales que conduzca a los estudiantes a actuar con inteligencia emocional.

Objetivo específico N° 2: diseñar una propuesta pedagógica para el mejoramiento de las interacciones sociales en el contexto escolar. La cual fue elaborada tomando como referencia la identificación del tipo de relaciones sociales que los niños entablaban en el colegio, proyectando una serie de actividades que permitan fortalecer en los infantes aquellas competencias sociales en las que presentan falencias o aún no se encuentran desarrolladas.

Este segundo objetivo se cumplió a cabalidad con la creación de la cartilla educativa titulada: “Fortaleciendo mis habilidades sociales: compartir es vivir y una manera de ser feliz”. En la cual se encuentra compilada la propuesta pedagógica, que es una guía para los docentes de educación preescolar que tiene como propósito principal fortalecer las habilidades sociales de los niños de 4 a 6 años de edad. Monjas (1998) afirma que:

La enseñanza de las habilidades sociales a los alumnos es una competencia y responsabilidad clara de la escuela como institución, junto a la familia y en coordinación con ella. La escuela es una importante institución de socialización proveedora de comportamientos y actitudes sociales; el aula, el colegio, es el contexto social en el que los niños pasan gran parte de su tiempo relacionándose entre sí y con los adultos, de forma que se convierte en uno de los entornos más relevantes para su desarrollo social y, por tanto, para potenciar y enseñar habilidades sociales al alumnado (p.15).

Por consiguiente, esta propuesta pedagógica integra a la escuela y a la familia en la edificación de conductas socialmente habilidosas en los niños, mediante el planteamiento de ocho talleres lúdicos para ser realizados directamente con los estudiantes, también se proyectan

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

tres escuelas de padres para hacer partícipes a los progenitores en el desarrollo socioafectivo de sus hijos.

Los talleres lúdicos son una significativa experiencia de aprendizaje, que permite a los niños trabajar conjuntamente con sus compañeros en la adquisición, estimulación y fortalecimiento de las habilidades sociales, mediante la ejecución de actividades recreativas. Se evidencia que esto tiene concordancia por lo expuesto por Jiménez (2015) quien afirma:

Las prácticas lúdicas que fueron desarrolladas en los talleres, se convirtieron en experiencias válidas para mejorar los procesos de interacción, convivencia y comunicación, en la medida que recrearon situaciones en las cuales los estudiantes lograron poner en juego diversas formas de representar problemáticas de su contexto, asumiendo juego de roles, como una forma de generar auto-reflexión y de emprender la transformación personal, que se requiere para lograr una interacción cimentada en el respeto, la tolerancia, el buen trato, el reconocimiento de las potencialidades propias y de los demás, al igual que un diálogo sostenido en la comunicación afectiva y asertiva (p.37).

Del mismo modo, Franco y Quintero (2018) asienten que la implementación de talleres lúdicos es una estrategia que comprueba que:

Los estudiantes deben ser motivados por medio de la utilización de recursos como la literatura, la música, la expresión corporal y uso de material concreto, ya que posibilita un manejo adecuado de sus habilidades emocionales y sociales, al vivir experiencias que ayuden a persuadir aquellas emociones y sentimientos que puedan generar situaciones de conflicto escolar y así garantizar la participación activa en el aula, la interacción adecuada en la que predomine un clima escolar de apoyo, orientación y respeto, en el que el niño se

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

sienta aceptado socialmente y pueda tener un sano desarrollo emocional y social, que contribuya a la formación de su personalidad (p.129).

Por lo anterior, se concluye que los talleres lúdicos permiten el fortalecimiento de las habilidades de interacción social, usando el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como actividades que permiten al estudiante participar activamente en el desarrollo de su aprendizaje, el cual se hace más significativo si en él se generan espacios pedagógicos en los que se estimule la creatividad, la recreación, el trabajo en equipo, la cooperación, la empatía, el análisis y la reflexión de situaciones cotidianas.

Asimismo, se concluye que la denominada escuela de padres es una gran oportunidad para vincular a la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos; siendo este un espacio importante para brindar orientaciones, capacitaciones y consejos a los progenitores de los educandos en relación al desarrollo de las competencias socioemocionales. Esto coincide con lo expuesto en la investigación realizada por Rodríguez (2015) en donde se afirma que:

En el momento de ejercer su rol dentro del sistema familiar los padres se ven comprometidos en la labor de proteger, guiar, educar y socializar a los hijos; deben asumir y adaptar ciertas estrategias que les permitan crear pautas de convivencia e implementar reglas, al establecer límites permiten a los infantes crear hábitos civilizados que buscan organizar la convivencia entre los miembros de su familia (p.55).

Objetivo específico N° 3: validar la propuesta pedagógica por un experto para su posterior implementación con los niños del nivel de transición. La propuesta pedagógica fue validada por la Doctora en Educación con énfasis en Mediación Pedagógica María Piedad Acuña Agudelo, quien manifestó que la cartilla educativa que es clara, coherente y relevante para su adaptación

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

al currículo del grado transición, en la dimensión socioafectiva y por ende propicia el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de 4 a 6 años de edad.

Objetivo específico N° 4: socializar la propuesta pedagógica con los directivos de la institución y docentes del grado de transición, para su aprobación curricular. Después de hacer la respectiva socialización del estudio investigativo y por ende del producto final que se resume en la cartilla educativa se llega a la conclusión que las docentes coinciden en afirmar que los talleres lúdicos son una excelente estrategia pedagógica que brinda importantes aportes a su práctica docente en relación al desarrollo socioafectivo de sus estudiantes. Igualmente, la rectora de la Institución manifiesta que las escuelas de padres planteadas son una gran oportunidad para vincular a la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que aporta valiosas temáticas en relación al fortalecimiento socioemocional que se debe fomentar desde el hogar. Por lo tanto, los directivos y docentes del nivel de preescolar aprueban la propuesta para ser vinculada en las temáticas del plan de estudio de la dimensión socioafectiva. Lo que refiere que “La escuela puede brindar un ámbito consistentemente seguro y estimulante en el cual nuevas habilidades cognitivas y sociales puedan ser enseñadas, aprendidas y practicadas de manera eficaz” (Cohen, 2005, p.65).

5.2 Limitantes

La limitante más destacada para el desarrollo de este estudio investigativo se relaciona directamente con la pandemia COVID-19, la cual generó efectos sociales al entrar en un tiempo extendido de cuarentena, impidiendo el normal desarrollo de la vida escolar, por lo que la

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

investigación se tuvo que finalizar desde una comunicación remota, dificultando el contacto directo con la población objeto de estudio.

5.3 Recomendaciones

Se plantean las siguientes recomendaciones, con el propósito de vincular a la escuela en el desarrollo del coeficiente emocional de los educandos, logrando así fortalecer las habilidades sociales, las cuales posibilitan el desarrollo de la inteligencia intrapersonal e interpersonal, por ende, una eficaz y sana convivencia dentro y fuera del contexto escolar:

- Desarrollar la propuesta pedagógica expuesta con los grados primero y segundo, exclusivamente durante el año 2021; para luego, darle continuidad en los próximos años solo en el nivel de transición.
- Desarrollar espacios de capacitación docente sobre la importancia del fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los educandos.
- Vincular y orientar a la familia en el afianzamiento de las habilidades sociales de sus hijos desde el núcleo familiar.
- Utilizar los talleres lúdicos como estrategia pedagógica que permite la interacción entre docentes y estudiantes en la construcción del aprendizaje.
- Emplear el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como actividades que permiten a los estudiantes la apropiación de conocimientos en forma lúdica.
- Implementar en el plan de estudios de todos los niveles escolares de la institución, temáticas relacionadas con el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

- Propiciar espacios de investigación docente en donde se generen reflexiones pedagógicas que conlleven al fortalecimiento de la calidad educativa.

A partir de la problemática planteada, los hallazgos encontrados y las conclusiones expuestas en el proceso investigativo, se derivan una serie de cuestionamientos pedagógicos que suscitan nuevos estudios en relación a la temática abordada, los cuales se exponen a continuación.

- ¿De qué manera un Proyecto Educativo Institucional promueve el desarrollo las competencias socioemocionales de los estudiantes?

- ¿Qué acciones pedagógicas permiten la adquisición de competencias ciudadanas desde el nivel de preescolar?

- ¿Cómo estimular las etapas del desarrollo socioemocional desde la escuela?

En este último capítulo se presentaron las conclusiones de todo el proceso investigativo, partiendo desde la pregunta problematizadora, los objetivos planteados y el hallazgo de los resultados obtenidos; además se expusieron las limitantes en el desarrollo del estudio, las recomendaciones sobre la aplicación de la propuesta y por último se proyectaron preguntas que sugieren nuevas investigaciones en relación a la temática abordada.

Referencias

- Ander-Egg, E. (1991). *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Rio de la Plata.
- Arias, C. (2014). La educación emocional como facilitadora de procesos de paz para promover la convivencia en paz y prevenir la violencia desde el preescolar. Miradas diversas de la educación en Iberoamérica (pp.411). Bucaramanga, Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB, Colombia, Universidad de Alcalá, UAH, España, Universidad Estadual Paulista, UNESP, Brasil.
- Battista, B. (2013). *Los talleres en educación infantil: espacios de crecimiento*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
- Bisquerra, R. (2003, enero). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 15. Recuperado de <https://bit.ly/2S0Vhj6>
- Bisquerra, R. (2013) *Educación emocional: propuestas para educadores y familias*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.

Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación siglo XXI*.

Recuperado de: <https://bit.ly/3kVRBw8>.

Briones, G. (1982). *Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales*. México: Editorial Trillas.

Buitrago, M., y Herrera, C. (2015). *La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://bit.ly/2HxtogC>

Caballo, V. (1993). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España: Siglo XXI de España editores, S.A.

Camacho, N., Ordoñez, J., Roncancio, M., y Vaca, P. (2017, mayo). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Educación y Desarrollo Social*. Recuperado de <https://bit.ly/3kIaDoS>

Cárdenas, A., y Contreras, A. (2016). *Hacia el diseño de una experiencia pedagógica enfocada al estímulo de la Inteligencia Emocional a través del juego en niños de edad preescolar* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Santander, Colombia.

CASEL. (2003). Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning: *Safe and Sound: An Educational Leader's Guide to Evidence-based and Emotional Learning Program*. Chicago. USA.

Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Bogotá, Colombia: Distribuidora y editora Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara S.A.

Chaux, E., Lleras, J., y Velásquez, A. (2004) Competencias ciudadanas: De los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas. Recuperado de <https://bit.ly/3201eS2>.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

- Cohen, J. (2005). *La inteligencia emocional en el aula, Proyectos, estrategias e ideas*. Buenos Aires, Argentina: Troquel.
- Colombia aprende. (2018). *Derechos Básicos de Aprendizaje transición*. Recuperado de <https://bit.ly/2RZffdV>
- Congreso de Colombia. (27 de julio de 2010) Programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. (Ley 1404 de 2010). D.O: 47783.
- Congreso de la República. (15 de marzo de 2013). *Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. (Ley 1620 de 2013). Recuperado de <https://bit.ly/3cxXQCA>
- Congreso de la República. (8 de noviembre de 2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*. (Ley 1098 de 2006). Recuperado de <https://bit.ly/3i3NITn>
- Córdoba, A. (2015). *Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en estudiantes de 5° de educación básica primaria* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://bit.ly/33Vi1Xg>
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
- Franco, S., y Quintero, Y. (2018). *Fortalecimiento de la competencia emocional y social de los estudiantes para el mejoramiento del clima escolar en el aula de grado primero* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Santander, Colombia.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona, España: Paidós.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

- Gibbs, G. (Ed.). (2012). *Los análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Moratas.
- Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional: por qué es más importante que el cociente intelectual*. Bogotá, D.C., Colombia: Penguin Random House Grupo Editorial S. A.S.
- Guzmán, J., y Oviedo, L. (2009). *Inteligencia emocional y procesos pedagógicos*. Ibagué, Colombia: Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- Hernández, R, Fernández, C, y Baptista, P (2006). *Metodología de la investigación*, Cuarta edición, México D.F., México: McGraw-Hill.
- Hernández, R, Fernández, C, y Baptista, P (2010). *Metodología de la investigación*, Quinta edición, México D.F., México: McGraw-Hill.
- Hernández, R, Fernández, C, y Baptista, P (2014). *Metodología de la investigación*, sexta edición, México D.F., México: McGraw-Hill.
- Jiménez, C. (1993). *Pedagogía Lúdica: El taller cotidiano y sus aplicaciones*. Armenia, Colombia: Editorial Kinesis.
- Jiménez, C. (2005). *La inteligencia lúdica: juegos y neuropedagogía en tiempos de transformación*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Jiménez, f. (2015). *Talleres lúdico-pedagógicos para desarrollar la competencia comunicativa interpersonal* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://bit.ly/3j5CUoX>
- Latorre, A. (2003). *La investigación – acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Graó.
- López, F. (2018). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

- López, L. (2018). *Estrategias lúdico-pedagógicas basadas en el juego para fomentar valores en niños preescolares de una institución educativa oficial de Bucaramanga* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Santander, Colombia.
- López, M., y González, M. (2009). *Inteligencia emocional: habilidad social, control de las emociones, destreza interpersonal. Seguridad interior. Tomo 1*. Bogotá, Colombia: Ediciones Gamma S.A.
- MacMillan, J., y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Martínez, M., y Montoya, S. (2017). *Las competencias ciudadanas emocionales y la convivencia en estudiantes de preescolar de la institución educativa de nuestra señora de Guadalupe de Dosquebradas, y los Quindos de armenia* (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica De Pereira, Risaralda, Colombia.
- Martínez, M., y Romero, A. (2010). *Estrategia pedagógica “la cartilla virtual” como una herramienta innovadora para apoyar la formación de educadores infantiles en el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo en los niños de 3 a 6 años* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Santander, Colombia.
- Maurin, S. (2013). *Educación emocional y social en la escuela*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Ministerio de Educación Nacional (1998). *Lineamientos curriculares preescolar*. Bogotá, Colombia: Imprenta MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (2007). *Cartilla para padres de familia: ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Recuperado de <https://bit.ly/3kP9KuR>

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Ministerio de Educación Nacional MEN. (2004). *Formar para la ciudadanía...!si es posible!*.

Estándares básicos de competencias ciudadanas. Recuperado de <https://bit.ly/3n19ivB>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017). Bases Curriculares para la Educación inicial y Preescolar. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://bit.ly/369PC2q>

Monjas, M. (1998). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS):*

Para niños y niñas en edad escolar. Madrid, España: CEPE.

Monjas, M. y Gonzáles, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Recuperado de

<https://bit.ly/3kJt5xi>

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*.

Recuperado de <https://bit.ly/2YFqACZ>

Monsalve, A. y Pérez, E. (2012). *El diario pedagógico como herramienta para la investigación*.

Recuperado de <http://bit.ly/2zDOKAx>

Ocampo, M. (2012). *Cómo desarrollar la inteligencia emocional en la escuela primaria*. México

D.F, México: Editorial Trillas S.A. de C.V.

Ocaña, L., y Martín, N. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo,

S.A.

ONU. (s.f).*La declaración Universal de los Derechos Humanos*. Recuperado de:

<https://bit.ly/331peWA>

Restrepo, M., y Villegas, J. (2017). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado*

tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto

Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía

(Tesis de maestría).Recuperado de <https://bit.ly/3kLHVU8>

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Rocamora, A. ¿Crecer en una familia disfuncional determina tu vida? .*Cuida tu salud emocional*.

Recuperado de <https://bit.ly/3cyXrA4>

Rodríguez, C. (2013). *Estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas en condición de desplazamiento de la institución educativa mercadotecnia sede general Santander del municipio de Quimbaya Quindío* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://bit.ly/2FRSczv>

Ruiz, A., y Chaux, E. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Recuperado de <https://bit.ly/2HuFtTD>


Saarni, C. (2000). Emotional Competence. A Developmental Perspective. En R. Bar in y J.D.A Parkers. *The handbook of emotional. Intelligence theory*. San Francisco.

Shapiro, L. (1997). *Inteligencia emocional de los niños*. Recuperado de <https://bit.ly/3j4nBgd>

Unicef. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Recuperado de <https://bit.ly/3mQ9jSJ>

Apéndices

Apéndice A. Cuestionario de identificación

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA</p> <p style="text-align: center;">MAESTRIA EN EDUCACIÓN</p> <p style="text-align: center;">CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES</p>	
---	--

Instrucciones:

Lee cada enunciado y marcar con una X el número que mejor describa la conducta del niño teniendo en cuenta los siguientes ítems:

1. Significa que el / la niño / a no hace la conducta **nunca**
2. Significa que el / la niño / a no hace la conducta **casi nunca**

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

3. Significa que el / la niño / a hace la conducta **casi siempre**

4. Significa que el / la niño / a hace la conducta **siempre**

Ctg.1	Ítems	Calificación			
Habilidades básicas de interacción social.					
1	1. Se ríe con otras personas cuando es oportuno.	1	2	3	4
1	2. Saluda de modo adecuado a otras personas.	1	2	3	4
1	3. Se presenta ante otras personas cuando es necesario.	1	2	3	4
1	4. Pide favores a otras personas cuando es necesario	1	2	3	4
1	5. Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas de dirigen a él / ella de modo amable y cortés.	1	2	3	4
Ctg.2	Ítems	Calificación			
Habilidades para hacer amigos y amigas					
2	6. Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas.	1	2	3	4
2	7. Inicia juego y otras actividades con otros niños y niñas.	1	2	3	4

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

2	8. Se uno a otros niños y niñas que están jugando realizando una actividad.	1	2	3	4
2	9. Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	1	2	3	4
2	10. Coopera con otros/a niños/as en diversas actividades y juegos (participa, ofrece sugerencias, apoya, anima, etc.).	1	2	3	4

Ctg.3

Ítems

Calificación

Habilidades conversacionales.

3	11. Inicia conversaciones con otros niños y niñas	1	2	3	4
3	12. Cuando mantiene una conversación con otras personas participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación, etc.).	1	2	3	4
3	13. Cuando charla con otros niños y niñas, termina la conversación de modo adecuado.	1	2	3	4
3	14. Se une a la conversación que mantienen otros niños y niñas.	1	2	3	4
3	15. Cuando mantiene una conversación en grupo, interviene cuando es oportuno y lo hace de modo correcto.	1	2	3	4

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

Ctg.4	Ítems	Calificación			
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.					
4	16. Se dice a si mismo cosas positivas.	1	2	3	4
4	17. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, placer...)	1	2	3	4
4	18. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría...)	1	2	3	4
4	19. Defiende y reclama sus derechos ante los demás.	1	2	3	4
4	20. Expresa y define adecuadamente sus opiniones.	1	2	3	4
Ctg.5	Ítems	Calificación			
Habilidades de solución de problemas interpersonales.					
5	21. Identifica los conflictos que se le presentan cuando se relaciona con otros/as niños/as.	1	2	3	4
5	22. Ante un problema con otro/a niño/a, busca y genera varias	1	2	3	4

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

soluciones posibles.

5	23. Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, anticipa las probables consecuencias de sus propios actos.	1	2	3	4
5	24. Ante un problema con otros/as chicos/as, elige un alternativa de solución efectiva y justa para las personas implicadas.	1	2	3	4
5	25. Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, evalúa los resultados obtenidos después de poner en práctica la alternativa de solución elegida.	1	2	3	4
Ctg.6	Ítems	Calificación			

Habilidades para relacionarse
con los adultos.

6	26. Cuando se relaciona con los adultos, es cortés y amable.
6	27. Hace elogios, alabanzas, y dice cosas positivas y agradables a los adultos.
6	28. Mantiene conversaciones con los adultos.
6	29. Hace peticiones, sugerencias y

quejas a los adultos.

6	30. Resuelve los conflictos interpersonales que se le plantean con los adultos.
----------	---

Fuente: autoría propia basada en Monjas (1998)

Apéndice B. Formato diario pedagógico

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN



DIARIO PEDAGÓGICO

Lugar


Fecha y hora

Participantes

Docente investigadora

Categoría:	Registro y descripción de la actividad
Subcategorías:	<p>Nombre de la actividad:</p> <p>Interpretación</p> <p>Reflexión</p>

Apéndice C. Cuestionario a padres de familia

<p>UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA</p> <p>MAESTRIA EN EDUCACIÓN</p> <p>CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA</p>	
<p>Objetivo: Contribuir en la formación de los padres de familia como apoyo al fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños de transición.</p>	

Señores padres de familia, en la institución educativa en la que su hijo/a se encuentra cursando el grado de transición, se está adelantando un programa escolar con el propósito de fortalecer en los niños/as las habilidades sociales necesarias para establecer adecuadas relaciones de tipo interpersonal que se dan en el entorno escolar. Es por esto, que se les hizo participes de las

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

escuelas de padres como apoyo al fortalecimiento de las conductas socialmente habilidosas de los niños/as desde el núcleo familiar.

Recuerden, que las habilidades sociales son un conjunto de conductas personales en las que se expresan sentimientos, actitudes, deseos y opiniones, respetando esas conductas en los demás, y que ayudan a resolver y a minimizar problemas que se generan en las relaciones interpersonales (relaciones sociales que se establecen con otras personas).

Instrucciones:

1. Conformar grupo de cuatro padres de familia y entre todos responder las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué es importante fortalecer las habilidades sociales en sus hijos/as?

2. ¿Cómo influyen las habilidades sociales en las relaciones interpersonales que establecen sus hijos/as?

3. ¿Cómo pueden fortalecer las habilidades sociales desde el núcleo familiar?

4. ¿Cómo lograr que su hijo/a actúe en la sociedad de manera responsable?

5. ¿Cuál es la contribución más valiosa que ustedes pueden hacer en favor del sano desarrollo social de sus hijos/as?

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

VALIDACIÓN POR UN EXPERTO

Nombre: Nelson Michael Méndez Salamanca.

Profesión: Docente - Doctor en Ciencias de la Educación.

CvLAC: https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001339537

Modificación del cuestionario	Criterios		
	Alto	Medio	Bajo
Se incorporó en el formato del instrumento los logotipos de la Universidad, donde la investigadora adelanta sus estudios de maestría.	X		
Se incluyó el objetivo específico que apunta el instrumento.	X		
Se incluyó dentro del cuestionario, un párrafo introductorio de contextualización del proyecto y la conceptualización de la temática abordada en el mismo.	X		
La redacción del cuestionario se realizó en tercera persona.	X		
De acuerdo a las necesidades propias del instrumento se modificó lo			

Apéndice D. Consentimiento informado Rectora

**INSTITUCION EDUCATIVA**

NIT: 8002546911 DANE:168001001688

Aprobado por la Secretaría de Educación de Bucaramanga según Resoluciones 1006 del 4 de agosto de 2006 y 1337 del 4 de septiembre de 2008. Modalidad Académica

Bucaramanga, abril 24 de 2019

Licenciada
YUDY ANDREA CORZO OROZCO
Docente preescolar
Institución Educativa
Ciudad

REF: ACEPTACIÓN DESARROLLO PROYECTO



Cordial saludo,

Por medio de la presente me permito confirmar mi aceptación a su propuesta para desarrollar el proyecto investigativo **Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica.**

Agradezco su amable atención,

Atentamente,

Mag. GLORIA ISABEL VARGAS HORTUA
Rectora

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	 unab Universidad Autónoma de Bucaramanga POSGRADOS
	CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRESO ACUDIENTES DE ESTUDIANTES	

Yo Jecner Cristina Izquierdo Omeaga mayor de edad y padre de familia y/o acudiente de Juan Jose Olicoros Izquierdo estudiante del grado preescolar 3 de la Institución Educativa _____, autorizo y acepto mi participación y la de mi hijo(a) de 5 años de edad, participe en el proyecto de investigación titulado "Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición de una institución pública de la ciudad de Bucaramanga", realizado por la docente Yudy Andrea Corzo Orozco, estudiante de Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB. Dicho proyecto tiene como finalidad fortalecer las habilidades sociales de los niños de transición, mediante la realización de diversas actividades pedagógicas, las cuales también requieren de mi participación como padre de familia.

El estudio investigativo será realizado dentro de institución, tomando como evidencia del proceso: registros fotográficos, material impreso y/o videos.

Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en mencionado proyecto investigativo, resueltas todas las inquietudes y comprendida en su totalidad la información de este proceso, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) no tendrá repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de mi hijo(a) no representa ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- Los resultados obtenidos de la investigación serán usados en pro del mejoramiento de la calidad educativa.
- Los registros fotográficos y/o de video, serán usados solo para fines de la investigación.
- Los datos demográficos (sexo, edad, etc.) y los resultados obtenidos con esta investigación, serán analizados, discutidos y en determinados casos publicados en revistas de educación.
- Los resultados se analizaran como grupo y no de forma individual, por tanto no se mencionara el nombre de ningún estudiante y/o padre de familia.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, de forma voluntaria, firmo el presente consentimiento.

Jecner Cristina Izquierdo

Firma del padre y/o acudiente

CC N° 37752258 de B/meny c

Teléfono 3017391051 - 306792673 - 6711174

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN



DIARIO PEDAGÓGICO 1

Lugar	Institución Educativa
-------	-----------------------

Fecha y hora	Mayo 10 de 2019 – 8:00 a.m.
--------------	-----------------------------

Participantes	Estudiantes del grado transición (0 -3)
---------------	---

Docente investigadora	Yudy Andrea Corzo Orozco
-----------------------	--------------------------

Categoría:	Registro y descripción de la actividad
------------	---

Habilidades básicas de	Nombre de la actividad: Visita a la biblioteca del colegio.
-------------------------------	--

interacción social	Desarrollo:
---------------------------	--------------------

Subcategorías:	La actividad inició con la llegada de los niños a la biblioteca de la institución. Al entrar en este recinto los estudiantes saludaron al bibliotecario, quien, en el primer momento, realizó con ellos la dinámica “Soy una serpiente”. Durante esta actividad hubo disfrute y gozo por parte de los estudiantes, quienes entre risas demostraron gusto por la actividad. Seguidamente, el bibliotecario pidió que se presentaran a él, mencionando su nombre, animal favorito y lo que más le gustaba de su colegio; en esta presentación tres niños expresaron todo lo que se les pidió, por el contrario, los restantes no fueron capaz de hacer la presentación sugerida o la realizaron de forma incompleta.
----------------	--

- Sonreír y reír.	
- Saludar.	
- Presentaciones.	
- Favores.	
- Cortesía y amabilidad.	

Junto al bibliotecario invitamos a los estudiantes a ir a la sección de cuentos de animales, para seleccionar un libro relacionado con su animal favorito; en este momento todos los niños no pudieron adquirir un libro para el trabajo individual,

porque coincidía el mismo animal con el de otro compañero. Entonces, sugerí a los niños que compartieran el libro, trabajando en grupo, lo cual generó inconformismo y apatía a la actividad, porque no querían trabajar en grupo sino de manera individual, por lo que tuve que explicar la importancia de compartir y formar los grupos de trabajo para hacer la lectura de imágenes expuestas en el cuento.

Luego, los estudiantes dibujaron en una hoja su animal favorito, cuando algún estudiante no era capaz de hacer esta representación gráfica, como docente tuve que persuadirlos a intentar a hacer su dibujos solos y a los que no lo lograron definitivamente hacerlo, indicarles que le pidieran ayuda sus compañeros, pero algunos estudiantes se negaron a auxiliarlos, porque manifestaban estar haciendo su trabajo, por lo cual, tuve que invitar a los niños ser amables con sus pares y prestarle la ayuda que estaban solicitando, después de esto, cinco niños se negaron terminantemente en hacerlo.

Termina la actividad del dibujo, la docente pidió a una niña que le ayudara a llevar la canasta con colores al aula de clase, pero, la canasta se cayó al piso quedando todos los colores regados. La niña se agacho a recogerlos y ningún estudiante tomo la iniciativa de ayudarle, por lo que, pedí al grupo en general que le brindaran apoyo a la compañera, pero, solo 5 de los 16 estudiantes lo hicieron.

Al finalizar la visita, los niños salieron rápidamente de la biblioteca sin despedirse y agradecer la ayuda al bibliotecario; por lo que, nuevamente tuve que intervenir para que los niños se devolvieran y mejorarán la conducta.

Interpretación

Durante el desarrollo de esta actividad, se puede aseverar que los niños tienen la facilidad de reír y sonreír frente a situaciones que le desean gozo y recreación. Igualmente, son capaces de saludar a sus pares y adultos aunque no tengan establecido un vínculo de amistad.

Por otro lado, se pudo observar que a los estudiantes se le dificulta presentarse frente a

personas con las que no comparten a diario, no tienen la facilidad de pedir favores a sus compañeros, puesto que creen que los adultos son los que siempre le deben ayudar a solucionar sus necesidades, igualmente, no tienen iniciativa propia para brindar cooperación y compartir con sus pares en los momentos que ellos necesitan ayuda.

Al observar este tipo de conductas en los estudiantes, considero importante fortalecer desde el aula de clases las habilidades básicas de interacción social, las cuales les permita adquirir comportamientos esenciales para relacionarse positivamente con las personas de su contexto cercano. En este sentido, Monjas (1998), señala que con estas habilidades se pretende que los intercambios sociales del niño sean más amables, cordiales y agradables.

Reflexión

Durante la actividad, estuve al tanto de reforzar en los estudiantes aquellas conductas que no permitan un adecuado clima escolar en el aula de clase, invitando a los niños ser cordiales y amables con sus pares a través del trabajo en grupo, la ayuda mutua y el agradecimiento oportuno frente a favores recibidos. Esta situación me invita a fortalecer mi quehacer docente, buscando estrategias pedagógicas que me permitan fortalecer en mis estudiantes las relaciones interpersonales que se generan en el aula de clase para que la convivencia se torne pacífica y agradable.

Fuente: Autoría propia

Apéndice G. Diario pedagógico 2

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

DIARIO PEDAGÓGICO 2



Lugar	Institución Educativa
-------	-----------------------

Fecha y hora	Mayo 17 de 2019 – 8:00 a.m.
--------------	-----------------------------

Participantes	Estudiantes del grado transición (0 -3)
---------------	---

Docente investigadora	Yudy Andrea Corzo Orozco
-----------------------	--------------------------

Registro y descripción de la actividad

Categoría:	Nombre de la actividad: Jugando con la pelota.
------------	---

Habilidades para

**hacer amigos y
amigas**

Desarrollo:

En un primer momento, la actividad inició con la entrega de pelotas a los estudiantes, para que ellos escogieran libremente a uno o varios compañeros para jugar en grupo.

Los niños iniciaron el juego corriendo detrás de la pelota, lanzando y pateando la pelota entre los grupos conformados, pero, se acercaban algunos estudiantes para

Subcategorías:

- **Reforzar a los
otros**

informarme que no les estaban permitiendo jugar, por lo que, suspendí durante un momento la actividad para recordar que el juego era en grupo y todos debían compartir la pelota.

- **Iniciaciones
sociales**

En un segundo momento, solicité a los niños que hicieran grupo de dos integrantes con un compañero diferente al que estaba realizando la anterior actividad, la mayoría los

- **Unirse al juego
con otro con otros**

estudiantes rápidamente encontraron un par con quien conformar el grupo, solo dos niños no buscaron un compañero, por lo que los invité a unirse los dos; hice la entrega

- **Ayuda**

de la pelota explicando que debían tirarla uno al otro por el aire sin dejarla caer al piso,

- **Cooperar y**

cuando inicio el juego era muy frecuente que la pelota se cayera, lo cual generó

compartir

inconformismo entre el grupo, puesto que, el niño al que le entregué la pelota, sentía que esta le pertenecía, impidiendo que su otro compañero fuera también a su búsqueda.

En un tercer momento, reuní a todos los estudiantes y dividí al grupo en general en dos subgrupos, conformando de esta manera dos equipos. La actividad consistía en que cada niño del equipo debía encestar una pelota, ganando así el equipo que más cestas hiciera; cuando los infantes no eran capaz de hacer la cesta se evidenciaba el enojo de sus compañeros en gestos de molestia, por lo cual, tuve que invitar a los niños a reforzar a los integrantes de su equipo con una barra en el momento de encestar. Al finalizar esta actividad el equipo N° 1 fue el ganador y celebraron su victoria, los integrantes del equipo N° 2 quien fue el perdedor reclamaron a los niños que no lograron encestar, por lo que les manifesté que en los juegos de competencia solo podía ganar un equipo y que no todas las veces se podía ganar, que iban a tener muchas más oportunidades para resultar vencedores.

Para la última actividad realizada, mantuve el grupo de estudiantes divididos en los mismos equipos conformados. El juego consistía en recoger lo más rápido posible las pelotas del color que le correspondiera a cada equipo; el equipo N° 1 debía recoger las pelotas amarillas y el equipo N° 2 las pelotas rojas. El juego se inició ganando por primera vez el equipo N° 2, decidí dar una revancha resultando ganador el equipo N° 1, generando esto un empate entre los dos equipos, por lo cual, realicé nuevamente la competencia ganando el equipo N° 2; en ese preciso momento llego a la cancha un grupo de estudiantes de otro grado, por lo cual solicite al equipo N° 2 este caso el ganador ayudar al equipo N° 1 a recoger rápidamente las pelotas faltantes para retirarnos de la cancha, lo cual generó inconformismo por parte de los ganadores, quienes se negaron en cooperar con sus compañeros, por este motivo tuve que llamarles la atención y solicitarle que lo hicieran porque debían obedecerme como su maestra, además, porque todos los estudiantes de nuestro salón estaban participando en el juego.

Interpretación

Monjas (1998) considera que:

“Cuando nos relacionamos con otras personas, fundamentalmente con otros niños y niñas, es necesario poner en juego un amplio conjunto de conductas y habilidades que incluimos bajo el epígrafe cooperar y compartir.” (p.213).

Con base a la anterior afirmación, se evidencia que los niños objetos de estudio durante las actividades propuestas tuvieron facilidad para unirse al juego con otros, sin embargo, presentaron dificultad para reforzar positivamente a sus compañeros cuando necesitaron de su apoyo para lograr encestar la pelota, de la misma manera, no poseen fortalecida su habilidad de ayuda y cooperación, ya que, presentaron reparo en compartir la pelota y en auxiliar a sus compañeros para recoger las pelotas al terminar la última intervención de la clase. Por lo cual, se hace fundamental plantear una estrategia pedagógica que muestre a los infantes la importancia de mantener buenas relaciones sociales con sus pares dentro de la Institución Educativa.

Reflexión

Considero que dentro mi práctica pedagógica, estoy al tanto de corregir las conductas sociales negativas, que en determinadas situaciones algunos estudiantes presentan, siempre con el propósito de mantener un adecuado clima escolar. No obstante, observo que a los infantes les falta fortalecer aún más las habilidades para hacer amigos y amigas, por lo cual debo implementar una estrategia que permita enseñar a los educandos sobre la importancia de reconocer o hacer algo positivo para su amigo a través de la ayuda y la cooperación.

Fuente: Autoría propia

Apéndice H. Diario pedagógico 3

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN



DIARIO PEDAGÓGICO 3

Lugar	Institución Educativa
-------	-----------------------

Fecha y hora Mayo 24 de 2019 – 8:00 a.m.

Participantes	Estudiantes del grado transición (0 -3)
---------------	---

Docente investigadora Yudy Andrea Corzo Orozco

Categoría:	Registro y descripción de la actividad
Habilidades conversacionales	Nombre de la actividad: Lectura del cuento “Los anteojos de mamá”
Subcategorías:	Desarrollo:
- Iniciar conversaciones	Inicié la actividad pidiendo a los niños estar atentos y guardar silencio durante la narración del cuento. Seguidamente, comencé a relatar el cuento, al principio todos estaban muy atentos, a medida que iba leyendo les mostraba también las imágenes,
- Mantener conversaciones	tres estudiantes interrumpieron la actividad al hablar entre ellos de un pedazo de plastilina que encontraron en el piso, por lo cual, tuve que suspender el relato,
- Terminar conversaciones	pidiéndoles silencio y concentración; seguidamente, continué con el cuento hasta que una niña interfirió para decir que la mamá de ella tenía unas gafas y que nunca se les
- Unirse a las conversaciones de los otros	habían perdido, entonces, aproveché la situación para decirle a todos los niños que al final todos tenían la oportunidad de participar y contar sus experiencias; reanudé el cuento, pero, nuevamente este se interrumpió cuando dos niñas entablaban un dialogo

- **Conversaciones de grupo** sobre el alimento que habían traído para su lonchera, no obstante , solo mire a las niñas y decidí culminar la lectura.
- Seguidamente, hice a los estudiantes preguntas relacionadas con situaciones presentadas en la historia, durante este momento de la actividad, cuatro niños al ser interrogados no fueron capaces de contestar las preguntas, al manifestar, que no sabían, que no se acordaban, o que no querían hablar. Entonces, continué con las preguntas, los niños que aceptaron responderlas fueron una y otra vez interrumpidos por otros compañeros, quienes no les dejaban hablar o terminar sus respuestas.
- Posteriormente, solicité a los estudiantes conformar grupos con 4 integrantes, para que conversaran sobre objetos que se han perdido o extraviado en casa. Después, pase por cada equipo para escuchar las conversaciones y note en todos los grupos que no eran capaz de mantener y finalizar la conversación, porque, no guardaban el turno para opinar e interrumpían el dialogo de sus compañeros.

Interpretación

En el despliegue de la actividad se evidenció que los infantes pueden iniciar y unirse con facilidad a las conversaciones que entablan con sus compañeros de clase, sin embargo, dichas conversaciones presentan reparo para mantenerse y finalizar, pues, la mayoría de los niños las interrumpen para poner sus apreciaciones por encima de sus pares y maestra, irrespetando de esta manera la palabra y opinión de ellos, impidiendo así que la comunicación culmine cumpliendo con el propósito que traía consigo.

Entonces, para que las interacciones en el aula de clase sean efectivas, es indispensable que los educandos se comuniquen adecuadamente entre ellos, ya que, en el preescolar la conversación es un recurso eficaz para el aprendizaje y la socialización. Por lo cual, se hace imprescindible en la escuela fortalecer las habilidades conversacionales, porque, estas

“Nos permiten entablar diálogos constructivos con los demás, comunicar nuestros puntos de vista, posiciones, necesidades, intereses e ideas, en general” (Chaux et al., 2004, p.24). Logrando de este modo, mejorar las relaciones de tipo social que se

establecen en el entorno educativo.

Reflexión

Aunque el propósito de la actividad planeada, cumplió con su objetivo académico relacionado con los procesos de comprensión lectora, considero que como maestra debo reforzar en los estudiantes las competencias comunicativas necesarias para mantener adecuadas relaciones de tipo interpersonal, estableciendo normas o tips que permitan mantener una comunicación asertiva.

Fuente: Autoría propia.

Apéndice I. Diario pedagógico 4

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA
 MAESTRIA EN EDUCACIÓN
 DIARIO PEDAGÓGICO 4



Lugar	Institución Educativa
Fecha y hora	Mayo 31 de 2019 – 8:00 a.m.
Participantes	Estudiantes del grado transición (0 -3)
Docente investigadora	Yudy Andrea Corzo Orozco
Categoría:	Registro y descripción de la actividad
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	<p>Nombre de la actividad: reconociendo emociones y sentimientos.</p> <p>Inicié la actividad pidiendo a los estudiantes que manifestaran uno a uno como se sentían el día de hoy. Diez niños expresaron que se sentían felices, diez niños manifestaron que se sentían tristes, dos niños manifestaron que estaban enojados y una niña guardo silencio. Les manifesté a los infantes que era normal sentir felicidad, tristeza, y enojo y que estar enojado o triste no era una situación mala siempre y cuando nos dañara o atentara contra los demás.</p>
Subcategorías:	Luego, coloqué en el tablero varias caritas de niños expresando diversas emociones (
- Autoafirmaciones positivas	felicidad, enfado, asco, sorpresa, tristeza, miedo), las cuales cada niño debía escoger una, para luego en grupo socializar lo que cada una representaba para ellos, los
- Expresar	estudiantes que escogieron la carita que expresaba tristeza y alegría fueron capaces

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

emociones	de describir rápidamente cada emoción, pero, los estudiantes que escogieron el
- Recibir emociones	enfado, el asco, la sorpresa y el miedo tomaron bastante tiempo en describirla y otros
- Defender los propios derechos	no lograron hacer. Les dije a los niños que esas caritas expresaban las emociones que todas las personas podíamos sentir y que era normal experimentarlas una y otra vez a
- Defender las propias opiniones	lo largo de la vida. Posteriormente, le presenté a los niños una serie de juguetes para que cada uno escogiera el de su preferencia, luego, los introduje en una caja y les pedí que buscaran ese juguete que más le había llamado la atención, diez niños lograron escoger su juguete preferido pero trece no lo lograron, por lo cual, decidieron escoger otro para no quedarse sin el suyo. Después de esta actividad le pregunte a los niños que no lograron escoger el juguete de su preferencia, por qué habían escogido o aceptado cualquier juguete y no habían luchado por el que realmente deseaban, entonces solo un niño dijo que porque le tocaba conformarse por lo que hay, los demás niños manifestaron que porque no habían más. En esta actividad les aclaré a los estudiantes, que era importante defender nuestros puntos de vista, derechos y opiniones, que no éramos personas malas o desobedientes al decir con respeto que algo no nos gustaba o simplemente no lo queríamos Finalmente, expuse a los estudiantes cuatro situaciones cotidianas, para que entre todos las analizáramos y le diéramos una posible solución. La primera situación consistía en una niña que todo el tiempo estaba enojada con sus compañeros del salón, por lo cual, siempre los estaba golpeando, cuando le pregunté a los niños que si la niña actuaba bien, ellos me dijeron que no; cuando les pregunte como podríamos solucionar la situación dijeron que golpeándola también o contándole a la maestra. Como docente les manifesté que era normal sentir enojo, pero ese no era un motivo para golpear a nadie, además, que cuando un niño compañero era agresivo lo más importante era comunicarme para yo ayudar a buscar una solución. La segunda situación se trataba de un niño que lloraba y hacia pataleta siempre que

quería un juguete solo para él, cuando les pregunté que si estaba lo que el niño hacía, doce niños respondieron que no, 10 niños respondieron que si estaba bien y un niño guardo silencio; al preguntarles cómo se podría cambiar la conducta del niño ellos dijeron que dándole el juguete que él quería o castigándolo para que no llorará más. Les dije a los estudiantes que la pataleta y el llanto no eran adecuados para conseguir lo que uno deseaba, lo importante era aprender a compartir con los compañeros.

La tercera situación mostraba a un niño que le daba miedo subir al pasamanos y por eso nunca lo había conseguido, al preguntarles cómo se podría solucionar la situación los niños dijeron que cuando estuviera más grande lo podría lograr y un niño manifestó que para que no le diera miedo debía pedir ayuda a sus padres o a la profesora. Interferí, diciéndoles a los niños que era normal sentir miedo y que eso no nos hacía débiles, además que siempre que lo tuvieran debían comentarlo a un adulto para que ellos le ayudaran a superarlo.

La cuarta situación se refería a una niña que estaba muy triste porque su mamá la golpeaba al punto de dejar marcas en su cuerpo, pero que no se atrevía contarle su problema a nadie; al preguntarles que si estaba bien que los padres golpearan a los niños, ellos respondieron que sí cuando se portaban mal, y que si era correcto no contarle a nadie ningún niño manifestó nada. Como maestra le dije que siempre que tuviéramos un mal comportamiento nuestros padres debían corregirnos, pero jamás con violencia o maltrato físico y que si esta situación se estaba presentando lo importante era contárselo a un familiar al que quisieran mucho o su docente.

Interpretación

En el desarrollo de la actividad se refleja cómo la población objeto de estudio no tiene definida la capacidad de expresar y defender sus propias emociones, sentimientos y opiniones; se les dificulta decir cosas positivas de sí mismos, aceptar y recibir aceptablemente las emociones positivas y negativas de los demás, además, no son capaces de defender sus derechos como hacer peticiones y ruegos a sus

semejantes, decir no o defender lo que le pertenece.

A causa de lo anterior, se hace necesario introducir dentro de la escuela la educación emocional, la cual se plantea como “Una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales. La finalidad es el desarrollo de competencias emocionales que contribuyan a un mejor bienestar personal y social” (Bisquerra, 2003, p.2). Esta educación debe fortalecer en los educandos las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, porque, ayudan a reafirmar su autoafirmación, a tener conciencia, autonomía y regulación emocional, las cuales le permitirán mantener adecuadas relaciones interpersonales en su contexto escolar.

Reflexión

Mi práctica pedagógica está encaminada en crear procesos educativos que permitan el desarrollo de un verdadero aprendizaje significativo, por lo cual, no solo me preocupo por el desarrollo del coeficiente intelectual de mis estudiantes, sino también del nivel emocional. Por esta razón, aprovecho de las diversas situaciones que se genera durante el desarrollo de cada clase, para enseñar a los estudiantes sobre la importancia de reconocer, expresar y controlar las propias emociones, así como de recibir y aceptar las emociones de los demás, para que puedan generar y ejecutar soluciones positivas frente a las contrariedades que se presentan a lo largo de la vida.

Fuente: Autoría propia.

Apéndice J. Diario pedagógico 5

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA
 MAESTRIA EN EDUCACIÓN
 DIARIO PEDAGÓGICO 5



Lugar	Institución Educativa
Fecha y hora	Junio 10 de 2019 – 800 a.m.
Participantes	Estudiantes del grado transición (0 -3)
Docente investigadora	Yudy Andrea Corzo Orozco

Categoría:	Registro y descripción de la actividad
Habilidad de solución de problemas interpersonales	Nombre de la actividad: Taller de pintura Desarrollo: La actividad consistía en aplicar vinilo a unas imágenes entregadas a cada niño; los estudiantes fueron distribuidos en seis mesas de trabajo con cuatro integrantes cada una, en la cual se disponían vinilos de todos los colores, pinceles, una taza con agua para limpiar los pinceles y un trapo para secarlos.
Subcategorías:	
- Identificar problemas	Inicié el trabajo entregando a cada niño una imagen para aplicarle vinilo, seguidamente, organicé los niños en cada mesa de trabajo, indicándoles que debían
- Buscar soluciones	compartir entre todos los materiales dispuestos en cada mesa.
- Anticipar consecuencias	La actividad inició con normalidad, en la mesa N° 1 un niño empezó a gritar porque necesitaba el vinilo de color amarillo y su compañera lo tenía ocupado,
- Elegir solución	entonces, le dije que no había necesidad de gritar por eso, que la solución estaba en usar otro color o esperar que la compañera terminara.
- Probar solución	Posteriormente, en la mesa N° 4 una niña derramó un poco de vinilo sobre la mesa, por lo cual, otra estudiante le mostro la lengua, diciéndole que era una boba;

aproveche esta situación para decirle al grupo en general, que debían respetar y ser solidarios con sus compañeros, además, era muy normal al trabajar con pintura que esta se derramará, por lo que debían tener mucha precaución.

Se continuó con la actividad, la mayoría de niños discutían por los vinilos, se acercaron a mí ocho estudiantes para ponerme la queja por no tener disponible el color de vinilo que necesitaban, otros cuatro para decirme que sus compañeros habían derramado la pintura sobre la mesa, dos niños más para acusar a sus compañeros por derramar el agua al lavar los pinceles; cada vez que se me acercaban estos estudiantes los calmaba diciéndoles que tuvieran paciencia y recordaba en general a todos la importancia de tener precaución al manipular los implementos de trabajo.

Ya finalizando la actividad, una niña llegó llorando fuerte a mi lado para contarme que un compañero le había pegado en su cabeza un puñetazo porque ella sin querer manchó con agua su imagen, el niño acusado también empezó a llorar, diciéndome que la compañera no se había quedado quieta por más que le decía que le iba a mojar su trabajo y por eso él le había pegado. Calme la situación diciendo que la forma para arreglar los problemas no era usando los gritos o golpes, que estos se solucionaban dialogando o buscando la ayuda de un adulto. Solicité a los niños que se pidieran disculpas y se dieran un abrazo.

Interpretación

Los niños objetos de estudio presentan gran dificultad en resolución de conflictos, puesto que no afrontan ni enmiendan problemas que se generan con sus pares, igualmente, presentan reparo en anticipar las secuelas de sus comportamientos, además, no tienen la capacidad para crear y seleccionar soluciones para mencionados conflictos, por lo que, siempre se escudan en la docente para que ella sea quien ayude a erradicarlos.

En consecuencia, dentro del contexto educativo de los preescolares, se debe

priorizar en el fortalecimiento de las habilidades de solución de problemas interpersonales porque es primordial que “El niño aprenda a solucionar sus problemas por él mismo buscando alternativas de solución, previendo las consecuencias de sus actos, evaluando las soluciones posibles a los problemas, y probando la solución elegida” (Monjas, 1998, p.143). Mejorando de esta manera el clima escolar del aula, haciendo que las relaciones sociales sean amenas y positivas.

Reflexión

Durante los años que llevo ejerciendo mi labor como docente de preescolar, he notado que los estudiantes de este nivel presentan dificultad para resolver conflictos que se generan en las relaciones con sus pares, afectando negativamente el clima social del aula. Por consiguiente, es importante conducir a los niños a reflexionar sobre lo que está bien y lo que no, permitiéndoles de esta manera encontrar soluciones efectivas para evitar y remediar problemas interpersonales que se dan en su entorno escolar.

Fuente: Autoría propia.

Apéndice K. Diario pedagógico 6

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN



DIARIO PEDAGÓGICO 6

Lugar	Institución Educativa
Fecha y hora	Junio 21 de 2019 – 8:00 a.m.
Participantes	Estudiantes del grado transición (0 -3)
Docente investigadora	Yudy Andrea Corzo Orozco
Categoría:	Registro y descripción de la actividad
Habilidad para relacionarse con los adultos	<p>Nombre de la actividad: Familia cuéntame un cuento</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad se invitó a una madre de familia de un estudiante con el propósito de contar un cuento a los niños objetos de estudio.</p> <p>Presenté a la señora, diciéndoles a los niños que ella era la mamita de su compañero, la cual nos iba a acompañar durante el desarrollo de la actividad, diecisiete niños se acercaron para saludarla con abrazo, al ver esta reacción el resto de niños también se motivaron a saludarla.</p>
Subcategorías:	
- Cortesía con el adulto	Antes de que se iniciara la lectura del cuento por parte de la madre invitada, hice una serie de sugerencias en cuanto a la importancia de la atención y la escucha.
- Refuerzo al adulto	La madre inició la lectura del cuento, al principio los niños estuvieron muy atentos,

<p>(reconocer o hacer algo positivo para él)</p> <p>- Conversar con el adulto</p> <p>- Peticiones al adulto</p> <p>- Solucionar problemas con adultos</p>	<p>pero la actividad se interrumpió por la charla que sostenían dos niñas, entonces, pedí a las niñas guardar silencio para dar continuidad con la lectura.</p> <p>La madre invitada continuó la narración, un niño le pidió que si podía volver a empezar, porque se había perdido de la historia, ya que la charla de sus compañeras lo había desconcentrado, por lo que la señora decidió volver a empezar, aproveché esta situación para pedirle a los niños silencio y concentración durante la actividad.</p> <p>El cuento se terminó de narrar, junto a la madre de familia entregamos unas hojas para que los estudiantes hicieran un dibujo relacionado con la historia. Igualmente, entre las dos pasábamos por la mesa realizando el acompañamiento, los niños nos pedían su ayuda para dibujar, borrar los dibujos, sacar punta a los lápices, entre otras cosas, además, nos preguntaban qué color era conveniente aplicar, si el dibujo estaba quedando bien hecho, cual dibujo era el más lindo. En un momento el aula se desorganizó porque los niños se levantaban continuamente del puesto para sacar punta a los colores, habían colores y residuo del lápiz botados en el piso, entonces al ver esta situación, junto a la madre de familia le solicitamos a los niños a recoger, limpiar y organizar el aula, a lo que ellos accedieron rápida y eficazmente.</p>
--	--

Interpretación

Monjas (1998), afirma que “En el área de relación con los adultos incluye comportamientos que permiten y facilitan la relación adecuada y positiva del niño con los adultos de su entorno social principalmente padres, profesores, educadores y familiares” (p.143). Con base en la anterior aseveración, se evidencia que los niños objetos de estudio durante las actividades propuestas mostraron que tienen desarrolladas de manera positiva las habilidades de interacción con los adultos, ya que expresan actitudes de respeto, cortesía, obediencia, admiración por la madre de familia y por la docente; igualmente, establecieron con ellas una adecuada comunicación al solicitar asertivamente peticiones con el propósito de conseguir su ayuda o apoyo en situaciones que lo requerían.

Reflexión

Como maestra siempre mantengo adecuadas relaciones de tipo social con mis estudiantes, mostrando a través de mi ejemplo la importancia de actuar con respeto, esto conlleva a que los niños recíprocamente muestren hacia mí, conductas de respeto y obediencia.

Asimismo, he permitido que en el aula se de una comunicación asertiva, generando lazos de confianza con mis estudiantes para que me puedan expresar sus peticiones y sugerencias.

Fuente: Autoría propia.

Apéndice L. Cartilla Educativa

Link de la cartilla

https://drive.google.com/file/d/1FTFcFnW6a_jxQ1xhQ3K6kx2oKHxvo8M/view?usp=sharing



Apéndice M. Validación de la propuesta pedagógica

VALIDACION CARTILLA

INFORMACION												
Nombre de la Obra				Fortaleciendo mis habilidades Sociales. Guía para docentes de Preescolar								
Autor:				Yudy Andrea Corzo Orozco Constanza Arias Ortiz (Asesora Pedagógica)								
Fecha de creación				Septiembre de 2020								
Nombre del proyecto de investigación				Fortalecimiento de las habilidades Sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga								
Ámbito				Local								
Tipo de creación				Cartilla pedagógica								
El producto ha obtenido premio o distinción				No								
ISBN				978-958-52952-0-9								
												<u>Claridad</u>
No cumple	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	
			X				X				X	Presenta una cartilla educativa que contiene propuesta pedagógica para ser adaptada en el currículo de preescolar, en la dimensión socioafectiva. Está constituida por ocho talleres lúdicos para trabajar con los niños y tres talleres dirigidos a los padres de familia para que fortalezcan las habilidades sociales de sus hijos. Cada taller contiene los objetivos, la habilidad a desarrollar, las fases de exploración, estructuración y transferencia y la respectiva evaluación. Por su parte los talleres dirigidos a los padres contienen el

Apéndice N. Socialización de la propuesta pedagógica

Link de la reunión:

https://drive.google.com/file/d/1G9_rhfj98vrKXt1N4PXx8bc3TLFb3ith/view

	INSTITUCION EDUCATIVA ACTA DE REUNION
---	--

ACTA DE SOCIALIZACIÓN REUNION: SOCIALIZACIÓN PROPUESTA PEDAGÓGICA- PROYECTO DE INVESTIGACION DOCENTE YUDY ANDREA CORZO OROZCO
--

Día: 08	Mes: SEPTIEMBRE	Año: 2020
Hora Inicio:	2:10 P.m.	Hora Finalización: 2:57 Pm.
Lugar: plataforma Google Meets		

ORDEL DEL DIA	
1	Saludo y bienvenida
2	Socialización de la propuesta
3	Intervención de los directivos docentes y docentes de preescolar

DESARROLLO DE LA REUNION

1. La docente Yudy Andrea Corzo inicia dando el saludo de bienvenida a los participantes de la socialización, Se hace la presentación de cada uno de los integrantes teniendo en cuenta el estamento de la comunidad educativa que representan:

Rectora:	Gloria Isabel Vargas Hortúa
Coordinador:	Orlando Navas rey
Coordinadora:	Delcy Carolina Parra Diettes
Docente orientadora:	Cecilia Prada Guzmán
Docente nivel de transición:	Alba Marina Castillo
Docente nivel de transición:	Luz Camenza Amado De Sierra
Docente Socializadora:	Yudy Andrea Corzo Orozco

2. Socialización de la propuesta

La docente Yudy Andrea inicia la socialización de la propuesta pedagógica haciendo una contextualización general del trabajo de investigación que adelanta en sus estudios de Maestría en Educación en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, en el cual menciona:

- a. Nombre del proyecto investigativo: "Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga"
- b. Introducción
- c. Descripción del problema de investigación
- d. Objetivos de la investigación:
Al mencionar el objetivo específico numero 3 como el principal propósito de la reunión, con el cual se pretende vincular la propuesta pedagógica al plan de estudios de la dimensión socioafectiva del grado transición.
- e. Marco conceptual
- f. Hallazgos del tipo de tipo de relaciones sociales que predominan en los niños del nivel de preescolar, en la cual manifestó que la población objeto de estudio presenta dificultad para:
 - ✓ Presentarse por sí mismo ante otras personas, responder adecuadamente cuando le presentan y hace presentaciones de otras personas, pedir, hacer favores y exhibir conductas de cortesía.
 - ✓ Hacer alabanzas, elogios y cumplidos a sus compañeros, brindarles y prestarles ayuda en momentos de vicisitudes que se generan en aula de clases.
 - ✓ Dificultad en mantener y finalizar una conversación en grupo.

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

	INSTITUCION EDUCATIVA ACTA DE REUNION	
---	--	--

- ✓ Pensar y hablar afirmativamente de su ser, reconocer, controlar y expresar sus propias emociones sentimientos y pensamientos. De igual modo, aceptar las emociones y sentimientos que expresan los demás.
 - ✓ Reconocer, evitar y solucionar conflictos interpersonales.
- g. Presentación de la propuesta pedagógica, condensada en la Cartilla educativa titulada: "Fortaleciendo mis habilidades emocionales: compartir es vivir y una manera de ser feliz"
- La docente Yudy Andrea Corzo explico los componentes principales de la cartilla:
- ✓ Presentación
 - ✓ Justificación
 - ✓ Objetivos
 - ✓ Indicador de desempeños
 - ✓ Fundamentos pedagógicos
 - ✓ Glosario
 - ✓ Metodología
 - ✓ Talleres lúdicos
 - ✓ Escuela de padres
 - ✓ Anexos

Al terminar la socialización, la docente Yudy Andrea Corzo recuerda a los asistentes que el objetivo de la reunión es vincular la propuesta pedagógica al plan de estudios de la dimensión socioafectiva del grado transición, para lo cual pide la apreciación y valoración respectiva de las docentes de transición y los directivos docentes.

La docente Alba Marina, manifestó que la propuesta pedagógica es pertinente y oportuna para incluirla en plan de estudios de la dimensión socioafectiva, porque el desarrollo de las habilidades sociales logra que los niños tengan una mejor adaptación en los ambientes escolares y familiares. Además, asiente que los talleres lúdicos permiten un aprendizaje óptimo y significativo porque genera en los niños gozo, diversión y disfrute. Asimismo, considera que los talleres con los padres de familia en una oportunidad para la práctica de las habilidades sociales desde el hogar.

La rectora de la Institución Educativa, afirma que la propuesta pedagógica está fundamentada, estructurada y documentada. Considera que desde el preescolar no se puede partir de la enseñanza de contenidos y conceptos, sino principalmente del fortalecimiento de las habilidades sociales. Además, asevera que el fortalecimiento de las habilidades sociales es una tarea que se debe extender a la primaria. En relación a los talleres lúdicos asiente que son creativos y llamativos para los niños. Asimismo, considera que las escuelas de padres planteadas, son una herramienta que permite fortalecer una de las metas trazadas en el PMI con relación al aumento de la participación de la familia en el desarrollo integral de los estudiantes.

La docente orientadora Cecilia Prada, expone que el preescolar es un semillero para el fortalecimiento de las habilidades sociales, por lo cual, considera que es muy importante abordar la propuesta pedagógica desde la dimensión socioafectiva. También, asiente que los tres talleres planteados son muy importantes porque vinculan a la familia en el desarrollo socioemocional de

Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición

	INSTITUCION EDUCATIVA ACTA DE REUNION	
---	--	--

sus hijos. Por último, manifestó que la propuesta pedagógica es pertinente al enfoque pedagógico institucional.

La docente Luz Carmenza Amado, interviene en la reunión para afirmar que la propuesta pedagógica es completa y útil para el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Asimismo se compromete a desarrollarla dentro del plan de estudios del nivel de transición

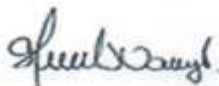
La coordinadora Delcy Parra, afirma que la propuesta pedagógica va a traer grandes frutos a la institución, además, manifiesta que quisiera ver la trazabilidad de los niños que empiezan a fortalecer las habilidades sociales a través de las actividades planteadas en la cartilla, porque, considera que estas permiten abrir puertas y brindar oportunidades en el contexto escolar y social de los educandos.

La socialización finaliza a las 2:57 p.m., con el compromiso de la rectora en incorporar la propuesta pedagógica en el Proyecto Educativo Institucional.

En constancia queda grabada la reunión en la plataforma google meets y se aprueba con la firma de la Rectora de la Institución.

https://drive.google.com/file/d/1G9_rhfj98vrKX11N4PXx8bc3TLFb3lth/view

APROBACION DE LA PRESENTE ACTA



GLORIA ISABEL VARGAS HORTÚA
RECTORA