



Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB

Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes

Maestría en Educación

Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño académico a partir procesos de análisis y síntesis en los estudiantes de segundo semestre en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga, 2018

Proyecto de grado para optar al título de Magister en Educación

Alba Luz Prado Páez

Bucaramanga, Santander Colombia 2019



Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB

Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes

Maestría en educación

Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño académico a partir procesos de análisis y síntesis en los estudiantes de segundo semestre en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga, 2018

Proyecto de grado para optar al título de Magister en Educación

Directora del proyecto

Mg. Ximena Consuelo Rojas Díaz

Alba Luz Prado Páez

Bucaramanga, Santander Colombia 2019

Dedicatoria

Oscar, Dani y Daya.

Gracias por entrar y estar en mi vida.

Agradecimientos

A través de estas líneas quiero agradecer a Dios por darme las fuerzas cuando sentía que se desvanecían y veía lejana la posibilidad de terminar este trabajo de grado.

A mi esposo y mis hijos los cuales fueron pacientes en regalarme el tiempo que les correspondía, por su gran amor, paciencia y espera durante este espacio.

A mis padres por acompañarme en la distancia con mis alegrías y preocupaciones.

A mi tutora Magister Ximena Consuelo Rojas Díaz, por acompañarme en este proceso y estar dispuesta a orientarme las veces que lo necesité.

A la Doctora Adriana Inés Ávila Zarate por inyectarme con su entusiasmo, el amor por la investigación y su disponibilidad para apoyarme cuando fue necesario.

A mis compañeros de estudio que me permitieron en estos dos años reconocer que el aprendizaje es infinito, que no se vale dar nada por hecho, que ser docente es una oportunidad que tenemos pocos para transformar nuestros mundos, para luego tener la valentía de intentar cambiar la de otros.

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	13
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	16
Antecedentes del problema	16
Situación problemática	21
Problema de Investigación.....	21
Pregunta de investigación.	24
Objetivos	24
Objetivo General.....	24
Objetivos Específicos.	24
Manejo de supuestos	25
Justificación	25
Limitaciones y delimitaciones	27
Limitaciones.....	27
Delimitaciones.	27
Definición de términos.....	28
Capítulo 2. Marco Teórico.....	31
Estrategias para el Mejoramiento del Desempeño Académico.....	32
Estrategias de Enseñanza.....	32
Estrategias Metodológicas.....	35
Estrategias Didácticas.....	36
Estrategias pedagógicas proceso lecto-escrito en Educación Superior.....	38
Procesos de análisis y síntesis de textos	42
Revisión Literaria del Proceso de Análisis y Síntesis de Textos.....	42
Estrategias pedagógicas para análisis y síntesis de textos en Educación Superior.....	45
Tipología Textuada en Educación Superior.....	50
Competencias Comunicativas de la Educación Superior.....	55
Investigaciones empíricas	59
Investigaciones internacionales.....	59

Investigaciones Nacionales.....	62
Investigaciones Locales.....	64
Marco legal.....	65
Capítulo 3. Metodología.....	68
Tipo de Investigación.....	68
Diseño de la Investigación.....	71
Enfoque Metodológico.....	73
Fase 1: Revisión de la Literatura.....	74
Fase 2: Análisis de los Datos.....	74
Fase 3: Implementación de la Estrategia Pedagógica.....	75
Universo de la Investigación.....	76
Población de la investigación.....	76
Muestra de la Investigación.....	77
Marco contextual.....	78
Origen y trayectoria de las Unidades Tecnológicas de Santander.....	78
Misión.....	85
Visión.....	85
Perfil del Egresado.....	85
Infraestructura Física.....	86
Ubicación.....	87
Fases Metodológicas.....	87
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	88
Técnicas de Recolección de la Información.....	88
Instrumentos de Recolección de la Información.....	89
Consideraciones Éticas.....	100
Triangulación de datos de la investigación.....	102
Capítulo 4. Análisis de Resultados.....	105
Resultados de Instrumentos de Recolección de Datos.....	107
Análisis demográfico de la muestra para los instrumentos de investigación.....	117
Resultados y análisis de la Rejilla Pre Saberes.....	121
Resultados y análisis de la Entrevista semi-estructurada a docentes.....	125

Resultados y análisis de la Entrevista semi-estructurada a estudiantes.	129
Resultados y análisis del Diario de campo.	136
Resultados y análisis de la Secuencia de actividades.	144
Actividad 1. Debate	145
Actividad 2. Foro	147
Actividad 3. Aprendizaje por medio de casos	151
Actividad 4. Búsqueda de Información	154
Actividad 5. Mapas Mentales	155
Actividad 6. Cuadro Sinóptico.....	157
Actividad 7. Lectura Comentada	159
Actividad 8. Lluvia de Ideas	160
Actividad 9. Mentefacto	163
Actividad 10. Pirámide de Información.....	164
Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones	166
Conclusiones	166
Recomendaciones	175
Referencias bibliográficas.....	177
Apéndices.....	190

Lista de Apéndices

	Pág.
Apéndice A. Rejilla de Pre saberes.....	190
Apéndice B. Entrevista para los Docentes.....	191
Apéndice C. Entrevista para los estudiantes.....	194
Apéndice F. Secuencia de actividades.....	200
Apéndice G. Reporte de notas.....	203
Apéndice H. Debate.....	209
Apéndice I. Foro.....	211
Apéndice J. Aprendizaje por medio de Casos.....	213
Apéndice K. Búsqueda de Información.....	216
Apéndice L. Mapas Mentales.....	217
Apéndice M. Cuadro Sinóptico.....	219
Apéndice N. Lectura Comentada.....	221
Apéndice O. Lluvia de Ideas.....	222
Apéndice P. Mentefacto.....	224
Apéndice Q. Pirámide de Información.....	226
Apéndice R. Consentimiento informado de estudiantes.....	228
Apéndice S. Registro fotográfico actividades.....	232

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Interrogantes estudiantes.....	90
Tabla 2. Interrogantes docentes	91
Tabla 3. Secuencia de Actividades	96
Tabla 4. Triangulación de la información.....	102
Tabla 5. Análisis sociodemográfico de la muestra.	118
Tabla 4. Resultados y análisis del instrumento uno. Rejilla de pre-saberes	121
Tabla 7. Resultados y análisis del instrumento dos. Entrevista para los docentes	126
Tabla 8. Resultados y análisis del instrumento tres. Entrevista para los estudiantes.....	129
Tabla 9. Resultados y análisis del instrumento cuatro. Diario de campo	136
Tabla 10. Diario de campo 1.....	139
Tabla 11. Diario de campo 2.....	140
Tabla 12. Diario de campo 3.....	141
Tabla 13. Diario de campo 4.....	142
Tabla 14. Diario de campo 5.....	143
Tabla 15. Secuencia de actividades	144
Tabla 16. Resultados y análisis de la actividad 1. Debate	145
Tabla 17. Resultados y análisis de la actividad 2. Foro	148
Tabla 18. Resultados y análisis de la actividad 3. Aprendizaje de Casos.....	151
Tabla 19. Resultados y análisis de la actividad 4. Búsqueda de Información	154
Tabla 20. Resultados y análisis de la actividad 5. Mapas Mentales	155
Tabla 21. Resultados y análisis de la actividad 6. Cuadro Sinóptico	157
Tabla 22. Resultados y análisis de la actividad 7. Lectura Comentada	159
Tabla 23. Resultados y análisis de la actividad 8. Lluvia de Ideas.....	160
Tabla 24. Resultados y análisis de la actividad 9. Mentefacto	163
Tabla 25. Resultados y análisis de la actividad 10. Pirámide de Información.....	164

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Ubicación.....	87
Figura 2. Género de la muestra.....	120
Figura 3. Edad de la muestra.....	120
Figura 4. Estrato de la muestra.....	121
Figura 5. Comunicación Escrita.....	130
Figura 6. Lectura Crítica.....	131
Figura 7. Comunicación Escrita.....	135
Figura 8. Lectura Crítica.....	135
Figura 9. Debate.....	147
Figura 10. Grupo 1 actividad 2 foro.....	149
Figura 11. Grupo 2 actividad 2 foro.....	150
Figura 8. Grupo 3 actividad 2 foro.....	151
Figura 13. Aprendizaje por medio de casos.....	153
Figura 14. Cuadro sinóptico actividad 6.....	158
Figura 15. Lluvia de ideas actividad 8.....	162

Resumen

La problemática se detectó en el grupo de estudiantes de segundo semestre de las Unidades Tecnológicas de Santander en la asignatura Introducción a la Psicología, la cual estaba relacionada con la dificultad que tenían los estudiantes para analizar y sintetizar textos; lo anterior interfería en su proceso de aprendizaje y por ende en su desempeño académico. Se planteó crear una estrategia pedagógica a partir del fortalecimiento de los procesos de análisis y síntesis de textos, para ello se utilizó el enfoque investigación – acción se pretendía describir las características de las variables y fenómenos presentes en el problema con la intención de generar y perfeccionar categorías a partir de la observación en diversos contextos, para lo cual se tuvo en cuenta una serie de referentes teóricos.

Dentro de los resultados de este estudio surgieron los siguientes planteamientos:

La importancia de los procesos de investigación universitaria, como vía para la generación de conocimientos, en este sentido, la educación superior debe promover la generación de competencias profesionales y no la simple conjunción de habilidades, destrezas y conocimientos. Es decir, debe garantizar la comprensión de lo que se transmite, a través del saber, saber hacer y saber ser y estar; en otras palabras, debe asegurar o acreditar el saber profesional (Echeverría, 2003).

Entonces, es necesario implementar estrategias para mejorar el interés de los estudiantes en el análisis y síntesis de textos, tales estrategias deben ser llamativas a la psiquis de los estudiantes, por tanto, es labor del docente que las temáticas planteadas en las lecturas de aprendizaje se asuman como útiles por los estudiantes para el desarrollo no solo académico, también generación de competencias para responder a los diversos espacios en la sociedad. La estrategia que se generó lleva el nombre de “Postura crítica utilizando procesos como el análisis y síntesis de textos”, la cual fue estructurada a partir del análisis derivado la aplicación de diversas actividades a la muestra de estudio.

Se logra que la estrategia de invitar al estudiante a recrear algunas sensaciones, emociones o experiencias de textos escritos, lo lleve a comprender, aplicar y dirigirse al mundo de los procesos cognitivos superiores, lo que le permitirá identificar, separar, descomponer las ideas que en este proceso le servirán para evaluar y desarrollar la capacidad para comprobar y criticar lo planteado en el texto, internalizándolo en su diario vivir.

Finalmente, el estudio permitió concluir que la implementación de estrategias pedagógicas, basadas en tecnologías de información y comunicación para mejorar el rendimiento académico y la asimilación de los conocimientos impartidos en los estudiantes de Tecnología Deportiva en la Asignatura Introducción a la Psicología, resulta favorable por cuanto de la implementación de cada una de las actividades se logró observar que las de corte didáctico e interactivo fueron las más aceptadas y efectivas en la contribución en la mejora de los procesos académicos del programa, lo cual evidentemente tendrá un impacto social correlacionado en los procesos de aprendizaje.

Palabras claves: Aprendizaje, docentes, estrategias, estudiantes, evolución, fracaso estudiantil, análisis, síntesis.

Abstract

The problem was detected in the group of second-semester students of the Technological Units of Santander in the subject Introduction to Psychology, which was related to the difficulty that students had to analyze and synthesize texts; this interfered in his learning process and therefore in his academic performance.

It was proposed to create a pedagogical strategy based on the strengthening of the processes of analysis and synthesis of texts, for which the research - action approach was used, it was intended to describe the characteristics of the variables and phenomena present in the problem with the intention of generating and perfecting categories based on observation in different contexts, for which a series of theoretical references were taken into account.

Within the results of this study emerged the following approaches:

The importance of university research processes, as a way to generate knowledge, in this sense, higher education should promote the generation of professional skills and not the simple conjunction of skills, skills and knowledge. That is to say, it must guarantee the understanding of what is transmitted, through knowledge, know-how and knowing how to be and be; in other words, it must ensure or accredit professional knowledge (Echeverría, 2003).

Then, it is necessary to implement strategies to improve the interest of students in the analysis and synthesis of texts, such strategies should be striking to the psyche of students, therefore, it is the teacher's job that the issues raised in the learning readings Assume as useful for students not only academic development, but also generation of competences to respond to the different spaces in society. The strategy that was generated takes the name of "Critical posture using processes such as the analysis and synthesis of texts", which was structured from the analysis derived from the application of various activities to the study sample.

It is achieved that the strategy of inviting the student to recreate some sensations, emotions or experiences of written texts, leads him to understand, apply and address the world of higher cognitive processes, which will allow him to identify, separate, decompose the ideas that This process will serve to evaluate and develop the ability to check and criticize what is stated in the text, internalizing it in their daily life.

Finally, the study concluded that the implementation of pedagogical strategies, based on information and communication technologies to improve academic performance and the assimilation of knowledge imparted in Sports Technology students in the Introduction to Psychology subject, is favorable in that of the implementation of each one of the activities, it was observed that the didactic and interactive ones were the most accepted and effective in contributing to the improvement of the academic processes of the program, which obviously will have a correlated social impact in the processes of learning.

Keywords: Learning, teachers, strategies, students, evolution, student failure, analysis, synthesis.

Introducción

La educación es un proceso integrador donde están en movimiento docente y estudiante, es a fin de cuentas un espacio que permite de forma bidireccional aportar y recibir información, con una característica importante: referida a la educación contemporánea, la cual debe en definitiva tener la capacidad para transformar toda la información de la cual están siendo objeto. Por lo tanto, el reto es amplio y se requiere de docentes realmente capacitados para afrontar las variables presentes en el entorno en el cual están expuestos.

En las Unidades Tecnológicas de Santander existe la preocupación por contribuir a una educación que le permita al egresado contar con herramientas adecuadas para responder de manera efectiva a las demandas exigidas en el campo laboral, articulando las competencias laborales y la edificación personal. El reto de los docentes no es fácil, ya que se debe cumplir con una serie de requisitos personales, profesionales y técnicos para dar respuesta a dichas demandas.

La educación colombiana tiene un compromiso con la sociedad del conocimiento, la internacionalización, para contribuir a superar inequidades sociales y alcanzar un desarrollo sostenible en armonía con el medio ambiente, pues son algunos de los aspectos que está demandando la humanidad. La respuesta del sector y de las instituciones, particularmente, ha sido asumir el reto de formar profesionales con las competencias necesarias para enfrentar tales responsabilidades en la complejidad del mundo actual. En sintonía con los acontecimientos internacionales, Colombia presenta avances en la cualificación de la oferta, con particularidades en las diferentes disciplinas y generalidades en la orientación de los programas académicos, como el énfasis en la proyección social, la pertinencia y las relaciones con los sectores productivos. Tales aspectos, incorporados al currículo, se suman a factores que tienen origen en la globalización, las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC), y con ellas la

virtualidad, los cuales han incidido en la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje con un impacto positivo en el campo de acción de las instituciones (Ministerio de Educación Nacional., 2012).

No se puede negar que, aunque sus pobladores han sufrido los estragos de la guerra, son claramente resilientes para levantarse de las adversidades quizás con mayor fortaleza, por ello, la educación deberá ser la estrategia por excelencia que permita que las nuevas generaciones tengan un amplio abanico de posibilidades, pero lo más importante: que todas esas posibilidades tengan un denominador común, “la excelencia”.

En tal sentido, la educación no se deberá analizar como un proceso segmentado, se debe visualizar como un proceso complejo y continuo, donde todas las poblaciones juegan un papel importante, y sean tenidas en cuenta para plantear programas con propósitos formativos y de alta calidad.

Finalmente para lograr los fines propuestos, el estudio se diseñó en aras de estudiar el contexto educativo de los estudiantes del segundo semestre del Programa Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, Sede Bucaramanga, a los fines de observar la viabilidad y resultados de la implementación de una estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño académico a partir del fortalecimiento de los procesos de análisis y síntesis en la asignatura Introducción a la Psicología.

Lo anterior se sustenta en el aprendizaje, en el cual tienen lugar las operaciones mentales organizadas y coordinadas (procesos cognitivos) que se infieren a partir de la conducta del estudiante ante una tarea de razonamiento o resolución de problemas; estos procesos se muestran de manera operativa por las estrategias de aprendizaje que utiliza dicho estudiante, en consecuencia la estrategia propuesta se basará en una secuencia de actividades, entre teóricas y

prácticas, las cuales abarcan en sí mismas diversos métodos de enseñanza que serán tenidos en cuenta en la elaboración de las actividades, siendo estos métodos el inductivo, el deductivo, método por descubrimiento, método expositivo, entre otros, los cuales serán aplicados en la muestra de estudio, de allí que el estudio se configurará a través de un análisis de la muestra antes de la implementación de las actividades, durante las actividades y después de las mismas, ello permitirá a la autora del presente estudio evaluar si existe una afectación significativa en la estrategia pedagógica desarrolladas a partir de herramientas de evaluación que permitan el desempeño académico de los estudiantes.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

El lector encontrará en este capítulo una recopilación de autores que son de gran importancia, ya que sus ideas contribuirán a darle forma a este proyecto. El problema de investigación que se plantea pretende mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes de segundo semestre de las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga, en la asignatura Introducción a la psicología, entonces, se buscará responder a la problemática con la intención de generar una estrategia pedagógica que permita mejorar la calidad de análisis y síntesis de los estudiantes.

Además, se propondrá una pregunta de investigación que delimite el objeto de estudio de la misma. Se plantearán para dar respuesta a la pregunta, un objetivo general y objetivos específicos, se justificará el problema y al final se revisarán las limitaciones y delimitaciones que se pueden encontrar en el transcurso y desarrollo del presente planteamiento científico.

Antecedentes del problema

Es de vital importancia para esta investigación conocer los diferentes autores que han contribuido con sus ideas en el enriquecimiento del saber, a partir de las diversas posiciones que han adoptado, gracias a los hallazgos arrojados en los diferentes planteamientos problemáticos que se han formulado.

Las estrategias de enseñanza se definen como el conjunto de directrices consideradas en la planeación de cada una de las fases del proceso educativo, para alcanzar los objetivos propuestos; éstas guardan una estrecha relación con los propósitos y la planeación, por lo tanto, es de suma importancia analizar explícitamente los factores que intervienen en el proceso enseñanza y aprendizaje. De tal manera que promuevan la comprensión de los aprendizajes; en una enseñanza adaptada frente a la diversidad de características individuales que reúnen los

estudiantes, teniendo como punto de partida los conocimientos previos, grado de desarrollo, capacidad general, motivación para aprender, además de sus intereses personales (Perea, 1997).

Cuando el estudiante va a realizar una tarea, analiza las características, el contexto y las capacidades que tiene, a su vez este ejercicio le permitirá generar una serie de estrategias de planificación, las cuales le servirán para adoptar un enfoque de aprendizaje superficial o profundo (Villalobos, 2011).

Conviene subrayar la importancia del aprendizaje autorregulado como una de las variables esenciales en el éxito académico de los estudiantes, resaltando que la sociedad del conocimiento y los permanentes cambios solicitan que el sistema educativo prepare a las personas para embarcarse en los diferentes contextos, pero lo más importante, poder dotarlos de una serie de herramientas útiles para enfrentarse a las demandas del mundo actual caracterizado por estar en constante movimiento.

Posteriormente se presenta una revisión de los hallazgos de investigación consagrados en la literatura que señalan como posibles factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios y su vinculación con la calidad de la educación superior pública en general, para lo que se apoya en estudios realizados en España, Colombia, Cuba, México, y Costa Rica.

Dichos hallazgos se agrupan en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que a su vez poseen sus propios indicadores.

Se hace énfasis en que la búsqueda de la calidad educativa en el sector universitario es un bien deseado por distintos sectores de la sociedad (Vargas, 2007).

Por lo anterior, se puede identificar la gran preocupación que envuelve el sector universitario llevando a muchos de sus representantes a cuestionarse sobre el resultado de las universidades sobre los estudiantes y por ende, la sociedad.

Por otra parte, cabe resaltar el rendimiento académico como un proceso multicausal que envuelve distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, con componentes internos y externos al individuo, que pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, y se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales (Vargas, 2007).

Con el propósito de describir el tipo de experiencias con la lectura y la escritura que se desarrollaron en las IES que conforman la REDLEES, se optó por un estudio cualitativo de carácter exploratorio. Al iniciar la investigación (2008), 72 universidades pertenecían a la red, entre ellas, varias públicas y una gran mayoría de privadas, lo que mostraba una directa relación con la realidad nacional, en términos de la naturaleza de nuestras instituciones. Entre octubre de 2009 y mayo de 2010, después de varias convocatorias por correo electrónico, se registraron 34 experiencias algunas aportadas por los mismos investigadores, provenientes de 18 universidades de diferentes partes de Colombia (13 de Bogotá, 2 de Santander, 1 de Santa Marta, 1 de Cali y 1 de Popayán).

Para este estudio, se entendió como “experiencia” aquella práctica en el contexto universitario vinculada con la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, que hubiese demostrado una aproximación destacada y sistemática a la problemática, que se tradujese en la intención de cualificación de los procesos de comprensión y producción textual propios de la cultura universitaria. No se asumió la clasificación de Experiencias Significativas propuesta por la ONU (citada por MEN, 2006), entendidas como aquellas prácticas que tengan “un impacto demostrable y tangible en la calidad de vida de las personas”, porque se pretendió reconocer la

existencia de prácticas, entender sus dinámicas, determinar las tendencias; y no, evaluar su calidad.

En la actualidad comprender lo que se lee, es de vital importancia para poder entender los procesos que ocurren en el medio. Dada la importancia del análisis y síntesis de los textos, se encuentra una notable deficiencia de esta habilidad a nivel nacional e internacional en las instituciones educativas de educación superior; convirtiéndose esto en un problema, ya que existe una marcada dificultad en fijar la atención en los textos de orientación y en la cátedra que imparten los orientadores.

Como “pobre y mediocre”, así califica un estudio de la Red de Lectura y Escritura en Educación Superior (Redlees., Red de Lectura y Escritura en Educación Superior., 2016) en el que se muestra el nivel de lectura y escritura de los estudiantes de primer semestre del país. El estudio, que se realizó en conjunto con la Universidad de la Sabana, hizo un análisis del nivel de lectoescritura de los alumnos que cursan entre primer y segundo semestre de 13 universidades colombianas. Según este informe, “los estudiantes de primer año de universidad no saben escribir un ensayo, tienen mala ortografía y carecen de competencias en comprensión de lectura”. La investigación indica que las escuelas carecen de políticas institucionales que fortalezcan las competencias en lenguaje.

En los alumnos de segundo semestre de Tecnología deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga, se ha evidenciado que con el paso del tiempo esta capacidad cognitiva se ha venido deteriorando, lo cual queda demostrado en reportes anexos al presente estudio elaborados por la investigadora quien, a través de la observación directa y de un análisis de caso expone que las cifras de aplazados ha alcanzado en un curso hasta un 26% en el año 2016, asimismo las notas disminuyeron notablemente, en efecto al observar los reportes

académicos en el año 2012 el 20,51% de los estudiantes obtuvieron un promedio por encima de 4.0 puntos, en tanto que el 30,76% no aprobó la materia, lo cual es alarmante porque la cifra de aplazados es mayor a la cifra de aprobados; mientras que en el año 2013 la cifra aumentó, pues el 34,28 % de los estudiantes aplazaron la materia frente a un grupo de 54,3% que aprobó pero con un rendimiento notablemente bajo.

Posteriormente, en el año 2014 apenas el 5,7% de los estudiantes superaron la barrera de los puntos en la materia, cifra que es verdaderamente preocupante por cuanto un 17,4% aplazó la materia, no obstante en el año 2015 se apreció una leve mejoría, quizás atribuible a sistemas de evaluación implementados para ese período, ya que se evidencia que el 15,15% obtuvo calificaciones por encima de los 4.0 frente a un 9,09 % que aplazó la materia y el resto de los alumnos mantuvo calificaciones sobre los 3.0 puntos.

Seguidamente, en el año 2016 el puntaje sobre los .4.0 ascendió respecto del año anterior, pues el mismo alcanzó el 20,68%, sin embargo el puntaje de los aplazados también ascendió considerablemente situándose en un 24,13%, cifras que no se mantuvieron hacia el año siguiente 2017 debido a métodos evaluativos empíricos y experimentales aplicados por la docente, lo cual permitió que el rendimiento académico se viera elevado, ya que las notas sobre 4.0 alcanzó el 31,03% frente a un 6,89% que aplazó la materia y un 62,08 se mantuvo sobre los 3.0 y 3.99 puntos.

Finalmente, en el año 2018 el 20,68% de la población estudiantil del segundo semestre de Introducción a la Psicología del Programa Tecnología Deportiva alcanzó calificaciones superiores a los 4.0 puntos, el 65,63% se mantuvo sobre los 3.0 y 3.99 puntos y un 3,79% aplazó la materia. Se evidencia pues, el bajo rendimiento académico como media de los cálculos durante los 6 años analizados, el cual pudiera indicar que se tratara de dificultades derivadas de los

procesos de análisis y síntesis, lo cual ha de ser determinado en el presente proyecto (Ver apéndice G).

Por lo tanto, se considera una problemática el hecho que los estudiantes presenten bajo rendimiento académico e incluso muchas dificultades para realizar procesos de análisis, observaciones, jerarquizaciones, creación de esquemas, resúmenes entre otros. Esta será a fin de cuentas la situación más frecuente con la cual se va a encontrar la investigadora.

Por eso, es importante resaltar el valor que tiene la definición de estrategia pedagógica al considerarse eje central, ya que se creará una para el mejoramiento del análisis y la síntesis en los estudiantes de segundo semestre de las Unidades tecnológicas de Santander, para lo cual es relevante el siguiente concepto. Se entiende por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una formación teórica de alta calidad de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso enseñanza y aprendizaje (Luz Adriana Restrepo, 2003).

Situación problémica

Problema de Investigación.

En el presente proyecto de grado se pretende mejorar el bajo rendimiento académico en los estudiantes de segundo semestre de las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga, en la asignatura de Introducción a la psicología.

Existe a nivel internacional, nacional, regional y local la preocupación por los resultados académicos que están obteniendo los estudiantes en varias instituciones superiores. Muchos

estudios han llevado a analizar las variables que pueden influir para que este fenómeno se presente, pero lo que sí es claro y no se puede ni se debe ocultar como se pudo analizar en los estudios anteriores es la prevalencia de dicha situación problema, por ende la invitación a cuestionar la labor de la sociedad, la familia, la institución, los docentes y los estudiantes frente a este proceso, esta situación problemática lleva a preguntarse:

- ¿Qué se quiere como institución universitaria frente a la sociedad?
- ¿Es tarea de las universidades que los estudiantes adquieran una serie de información que no sea significativa?
- ¿Cuál es el papel que juega la universidad dentro de la sociedad y el impacto que causa en el mundo?
- ¿Realmente se está preparando a los estudiantes para ir a la par de este río de información que circula de manera tan rápida y que muchas veces no se es consciente de su existencia?

Por lo anterior, se trata de una situación realmente seria que implica eliminar esquemas arraigados que no permiten observar de forma completa la situación ¿Es posible que se esté observando el problema de manera parcial y sea esta una de las razones por la cual se ha fallado en la implementación de tantas herramientas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Ahora, en las Unidades Tecnológicas de Santander, al igual que en muchas instituciones se evidencia el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes de las diversas carreras profesionales, particularmente como objeto de estudio en esta investigación, de los estudiantes de segundo semestre de Tecnología deportiva sede Bucaramanga, tal como quedará reflejado y sustentado en los párrafos sucesivos.

Entonces se hacen otros cuestionamientos de valor: ¿Qué hace que se presente bajo rendimiento académico causal que los estudiantes opten por desertar de la universidad?, lamentablemente un estudiante que se retira de la universidad es una persona, sujeto que no contribuirá de la misma forma posiblemente como lo pudo haber hecho siendo profesional.

¿Será posible que estos estudiantes que se retiran de la universidad puedan contribuir de manera negativa a la sociedad? ¿Influye el contexto donde se desenvuelven?, ya que muchos de los estudiantes de las Unidades Tecnológicas de Santander son jóvenes que no cuentan con muchos recursos económicos y que en algunos casos deben trabajar para poder cumplir con el requisito de matrícula. ¿Qué ocurre con la motivación, inspiración y deseo de superarse?, pareciera que da igual si se logra aprobar el semestre o perderlo en algunos casos. ¿Dónde está la responsabilidad individual por sentirse a gusto consigo mismo por haber podido superar un reto?

¿Es solo responsabilidad de los estudiantes, de los docentes y/o de las Unidades Tecnológicas de Santander? No se trata en estos momentos de repetir el mismo ejercicio de la culpa, se considera urgente una intervención que pueda favorecer realmente dicho proceso de construcción no solo académica, sino también de construcción integral como reza en sus fundamentos institucionales: como un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano con el fin de lograr su realización plena en la sociedad, teniendo en cuenta la interdisciplinariedad, donde permite articular diversas áreas del conocimiento, para promover un aprendizaje más autónomo, la integración teórico-práctica. De esta forma, hacer posible el desarrollo de habilidades en el campo de las aplicaciones técnico-metodológicas, ya que la docencia exige un esfuerzo orientado hacia el desarrollo de los procesos de socialización y apropiación crítica, la investigación, que se

realizará en un contexto de proyección y servicio social dando importancia a la actitud reflexiva, creadora analítica y crítica de estudiantes y docentes de la ciudad de Bucaramanga.

Pregunta de investigación.

¿Cómo mejorar la capacidad de análisis y síntesis de los textos académicos que orientan a los estudiantes de segundo semestre del programa de Tecnología Deportiva, en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga?

Objetivos

Objetivo General.

Estructurar una estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño académico a partir del fortalecimiento de los procesos de análisis y síntesis en la asignatura Introducción a la Psicología, en los estudiantes de segundo semestre del Programa Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, Sede Bucaramanga.

Objetivos Específicos.

- Analizar los resultados académicos que se han presentado en el último año en la asignatura de Introducción a la psicología, a la luz de otras asignaturas con procesos de análisis y síntesis de textos de orientación.
- Analizar diferentes estrategias pedagógicas para el mejoramiento de los procesos de análisis y síntesis de los estudiantes de segundo semestre del programa de Tecnología Deportiva, en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga.
- Evaluar una estrategia pedagógica a partir de herramientas que permitan la afectación significativa del desempeño académico en la asignatura de Introducción a la psicología en los

estudiantes de segundo semestre del programa de Tecnología Deportiva, en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga.

Manejo de supuestos

Al mejorar la capacidad de análisis y síntesis de textos, se puede enriquecer el desempeño académico de los estudiantes de segundo semestre del programa de Tecnología Deportiva, en las Unidades Tecnológicas de Santander sede Bucaramanga.

La capacidad de analizar y sintetizar textos no afecta el rendimiento en los estudiantes de segundo semestre del programa de Tecnología Deportiva, en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga.

Justificación

Este trabajo de investigación se justifica en la medida que el empleo de una estrategia pedagógica efectiva enfocada en el fortalecimiento de los procesos de análisis y síntesis en la asignatura Introducción a la Psicología, en los estudiantes de segundo semestre del Programa Tecnología Deportiva en las Unidades Tecnológicas de Santander, Sede Bucaramanga contribuirá al mejoramiento del desempeño académico de los mismos.

El fundamento viene dado en función que el mundo ha estado en constante evolución y, como consecuencia de ello el proceso educativo debe ir avanzando progresivamente con la innovación de las tecnologías de la información y la comunicación, por ello se hace necesario revisar estrategias para definir cuál o cuáles se pueden aplicar para mejorar el rendimiento académico y la asimilación de los conocimientos impartidos en los estudiantes de Tecnología deportiva en la asignatura Introducción a la Psicología.

Lo anterior se fundamenta teniendo en cuenta que en el histórico del programa de Tecnología Deportiva, en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga y en específico en la materia de Introducción a la Psicología, se ha identificado que los estudiantes no han demostrado una asimilación de los conocimientos como se espera, para lograr las habilidades requeridas en el desempeño de su carrera profesional y que en los resultados ECAES se ha visto un bajo desempeño durante los últimos años (Icfes, 2017).

Ante tales consideraciones se requiere el estudio de una estrategia pedagógica innovadora, importante y de fácil adaptación en los estudiantes de segundo semestre del programa de Tecnología Deportiva, en la asignatura Introducción a la Psicología en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga, para lograr mejorar el desempeño académico y posterior desarrollo profesional.

Al analizar dicha situación, el hallazgo y generación de la estrategia pedagógica puede ser de gran relevancia para la contribución en la mejora de los procesos académicos de la institución, replicando en un impacto social positivo y orientando las estrategias institucionales hacia un camino significativo.

La conciencia de las instituciones en el mejoramiento académico continuo y la observación de dicho proceso de manera articulada, como un todo que trabaja independiente, espera con frecuencia que exista un espacio para socializar y de esta forma complementar, analizar, criticar y reflexionar sobre esta gran responsabilidad de educar a las personas que mañana liderarán este país.

Limitaciones y delimitaciones

Limitaciones.

Se tiene como limitante de la investigación los casos de deserción que se presenten durante el periodo que se realice la misma, ya que no sería posible verificar los resultados.

Por las condiciones de la institución, semestralmente se cuenta con dos o tres grupos de estudiantes para generar la estrategia pedagógica, lo que implica que la población a ser estudiada para generar una estrategia es pequeña y temporal en su aplicación.

Delimitaciones.

El presente estudio se realizará en las Unidades Tecnológicas de Santander sede Bucaramanga con los estudiantes de segundo semestre del programa de Tecnología Deportiva.

- **Delimitación Temporal:** La investigación se realizará durante el segundo periodo académico del año 2017 y el año 2018. Esta limitante se puede ubicar dentro del tipo transversal ya que es un estudio que puede ejecutarse de manera rápida porque busca la definición e implementación de una estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo semestre a través del fortalecimiento de los procesos de análisis y síntesis teniendo en cuenta el análisis de los datos arrojados por los instrumentos aplicados.
- **Delimitación del conocimiento:** La investigación que se ha seleccionado es cualitativa de tipo descriptiva la cual permitirá desarrollar la definición e implementación de una estrategia pedagógica para el mejoramiento académico de los estudiantes de segundo semestre del programa Tecnología Deportiva en las Unidades Tecnológicas de Santander Sede Bucaramanga, a partir del fortalecimiento de los procesos análisis y síntesis en la asignatura Introducción a la Psicología.

- Delimitación geográfica: El área de actuación de este proyecto está enmarcada así: Las Unidades Tecnológicas de Santander limitan al norte con el barrio San Miguel, al sur con Ciudad Bolívar, al oriente con el barrio Ricaurte y al occidente con Real de Minas, la dirección es avenida los estudiantes número 9 - 84.

La universidad cuenta con una planta física propia con el fin de garantizar el adecuado desarrollo de las actividades del programa, ésta coloca a su disposición los siguientes espacios físicos, edificio principal las Unidades Tecnológicas cuenta con tres bloques de aulas propias que garantizan la disponibilidad permanente de espacios para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas.

El edificio de profesionalización y posgrados, garantiza la suficiencia en la cantidad y disponibilidad de espacios físicos bajo los principios de calidad, seguridad y pertinencia es así como se asigna para alojar a los estudiantes del nivel universitario, las instalaciones correspondientes al bloque tres de aulas o edificio de profesionalización y posgrados.

Las encuestas y cuestionarios serán aplicados en los horarios y espacios que las Unidades Tecnológicas de Santander asignen en el semestre a la investigadora.

Definición de términos

En este apartado se plantean los términos que se involucran en el contenido teórico del proyecto de investigación. Son términos desarrollados por autores con experticia en el tema sin tanta complejidad y además algunos fueron extraídos de diccionarios reconocidos.

- **Análisis:** Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición. (Real academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española, 2017).

- **Aprendizaje:** Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto (Definición DE, 2012). Desde otra perspectiva más profunda, el aprendizaje ha sido expuesto por los autores (Knowles S., Holton F., Swanson A. , 2001), sobre la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia de enseñanza. Como proceso, destaca lo que sucede en el curso de la experiencia para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. Como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en la forma de aprender del ser humano. Luego el aprendizaje está dado en todas las etapas de la vida, es decir que por cada experiencia que la persona tenga (Gagné, 1985).
- **Docentes:** El profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos, a través de las actividades conjuntas e interactivas, el docente procede promoviendo zonas de construcción para que el alumno se apropie de los saberes, gracias a sus aportes y ayudas estructurados en las actividades escolares, siguiendo cierta dirección intencionalmente determinada. .su participación (Vigostky vs piaget blogspot, 2013).

- **Estrategias:** El concepto también se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro (Definición DE, 2012).
- **Estudiante:** m y f. Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza (Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española, 2017)
- **Fracaso estudiantil:** Se entiende por fracaso estudiantil el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo (Magisterio Español, s.f.).
- **Procedimientos:** Para la Real Academia Española y Asociación de la lengua Española, (2017) el procedimiento es el método de ejecutar algunas cosas; sin embargo según las apreciaciones de Coll, citado por Bernardo, (2007) un procedimiento es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas que apuntan o dirigen a conseguir una meta. Los procedimientos o estrategias se dividen en: cerrados o algorítmicos, cuando las acciones son ordenadas y ejecutadas correctamente; por ello, es seguro resolver un problema o encontrar la respuesta de un ejercicio; y procedimientos abiertos o heurísticos, que se realiza con actividades variadas y cuya ejecución no garantiza el mejor resultado.
- **Síntesis:** El concepto de síntesis tiene su origen en el latín synthesis y, según se cuenta, sus raíces más remotas se encuentran en un vocablo griego. El término hace referencia a la presentación de un todo gracias al destaque de sus partes más interesantes o sobresalientes (Definición DE, 2012).
- **Técnicas:** Son acciones que pretenden conseguir un resultado conocido y que son exigidas para la correcta aplicación para un determinado método (Bernardo, 2007).

Capítulo 2. Marco Teórico

A continuación, se presentan algunos conceptos básicos, los cuales permitirán entender de manera general este proyecto. Primero se partirá de la definición de los tipos de estrategias existentes de enseñanza, metodológicas, pedagógicas y didácticas para el mejoramiento del desempeño académico, posteriormente se expondrá lo referente a los conceptos de análisis y síntesis desde la perspectiva de variados autores, ya que a partir de éstos se desarrolla el objetivo principal, el cual es definir una estrategia para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de segundo semestre del programa Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga en la asignatura Introducción a la Psicología, a partir del análisis y síntesis de textos propios de la asignatura y el plan de curso, seguidamente el lector analizará la definición de textos descriptivos.

A continuación, se mencionará una serie de subtítulos en los cuales predomina el tema de investigación:

- Estrategias para el Mejoramiento del Desempeño Académico
- Competencias comunicativas de la educación superior.
- Teorías relacionadas con los procesos de análisis y síntesis.
- Estrategias pedagógicas que se implementan para mejorar los procesos. Lecto - escritores de los estudiantes universitarios en Colombia.
- Investigaciones empíricas y lo relacionado con el marco legal.

Luego de realizar de manera minuciosa esta búsqueda se logrará el cuestionamiento sobre las estrategias que se están implementando en la universidad y finalmente se aportará de acuerdo con los resultados de este proceso, replanteamientos y mejora de los mecanismos que están siendo utilizados.

Estrategias para el Mejoramiento del Desempeño Académico

La formulación de la estrategia se refiere a las diferentes opciones o alternativas estratégicas que se disponen en base a dar respuesta a las numerosas falencias existentes en un contexto determinado, en el caso específico se pretenden exponer estrategias que contribuyan al mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes del segundo semestre de Introducción a la Psicología del Programa Tecnología Deportiva en las Unidades Tecnológicas de Santander, Sede Bucaramanga.

Estrategias de Enseñanza.

Las estrategias de enseñanza pueden ser definidas como “los procesos mentales y comunicativos utilizados para aprender y usar el idioma” (Nunan, 1999). En tal sentido, al observar el objetivo general del presente estudio se precisa que el fortalecimiento de los procesos de análisis y síntesis forma parte de los procesos mentales que deben ser desarrollados por los estudiantes, esto para adquirir una mayor conciencia sobre los procesos involucrados en el aprendizaje efectivo.

Las estrategias de enseñanza son importantes por dos razones: En primer lugar, las estrategias son herramientas que involucran al estudiante en forma activa y auto dirigida en los procesos para desarrollar la competencia comunicativa y en segundo lugar, el desarrollo apropiado de estrategias de aprendizaje que generan autoconfianza y un aprendizaje más efectivo. (Oxford, 1990, citado en (Nunan, 1999)).

Es así que en la definición de una estrategia cuyo principio sea el fortalecimiento de los procesos de análisis y síntesis, el primer paso a considerar es la aplicación de herramientas que generen autoconfianza en los estudiantes, pues el análisis y la síntesis provienen de sus procesos mentales, para motivarlos en el logro de tal fin.

Desde otra perspectiva, “Las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Las estrategias son acciones que guiadas hacia la realización de determinadas tareas involucran procedimientos para actuar frente a la toma de decisiones y promover el aprendizaje significativo (Monereo, 1999). El uso apropiado de estrategias promueve un aprendizaje proyectado en metas donde se tiene claridad sobre los objetivos del mismo, cómo alcanzarlos y los pasos a seguir, como el análisis y síntesis para ejecutar determinada tarea.

Así pues, en el caso específico de esta investigación, la implementación de métodos o estrategias para mejorar la capacidad cognitiva de los estudiantes seleccionados y, en consecuencia, mejorar su desempeño académico, es preciso para definir la estrategia, siendo ésta el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones sobre cuestiones básicas de la asignatura, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento psicológico o de habilidades comunicativas y sociales y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos. De hecho, los métodos pautan una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación orientado a conseguir los fines propuestos.

Un criterio útil para clasificar los diversos métodos consiste en identificar quién está en el centro de la actividad: Si es el profesorado, entonces predominan los métodos expositivos; si es el alumnado y se propicia la interacción y la cooperación entre iguales, dominan los métodos interactivos; si el estudiante aprende individualmente mediante materiales de auto aprendizaje,

ahora tan abundantes gracias a la telemática, se está ante métodos individuales, la interacción se da entonces con los materiales, tanto los contenidos como las guías que conducen el proceso.

Evidentemente entre las tres modalidades metodológicas existe permeabilidad, aunque la orientación y la manera de proceder sean diferentes en cada caso. Así, en una clase expositiva puede fomentarse la participación y la interacción, mientras que la resolución de un caso por el alumnado suele requerir alguna explicación del docente, sin embargo, en cualquiera de los casos es necesario que el alumno posea y desarrolle una capacidad de análisis y síntesis que le permitan, bien sea comprender desde el punto de vista analítico la explicación docente o bien sea sintetizar la información que pretenda proyectar durante su participación e interacción.

Básicamente, las decisiones sobre los métodos a utilizar en el aula son fruto de varios factores: las concepciones del docente sobre el aprendizaje y su cultura profesional y las finalidades educativas per se, además también influyen los métodos propios de las disciplinas aplicables a las asignaturas y algunas consideraciones más contextuales como la complejidad de las tareas, su coste en el aula o el número de estudiantes a los que se debe atender.

Así mismo, según como se procede en el aula se busca que el alumnado desarrolle unas estrategias de aprendizaje, es decir, el método de enseñanza influye en los procesos mediante los que el alumnado se apropia de los contenidos de la asignatura y los integra en sus esquemas de conocimiento.

La literatura valora especialmente las estrategias de enseñanza que ayudan al alumnado a desarrollarlas, lo cual le permite afrontar y resolver situaciones diversas de manera autónoma. Se trata no sólo de aprender conocimientos generales sino también saber cómo procesar y simplificar la información.

Por todo ello, posiblemente lo más conveniente sea integrar estrategias de aprendizaje cuyo fin primordial sea desarrollar los procesos cognitivos del estudiante basado en el auto mejoramiento a través de la motivación y confianza para que éste elabore procesos de análisis y síntesis efectivos.

De este modo se han de trabajar varios aspectos, a través de unos contenidos concretos de las asignaturas, algunas técnicas básicas como el resumen o la esquematización, las cuales en definitiva son la orientación primordial del análisis y la síntesis y también habilidades meta cognitivas como la planificación y la autorregulación.

Estrategias Metodológicas.

Según Benejam y otros (2004) las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el docente del área con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información y la utilización de éstas en la generación de nuevos conocimientos y su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos (Benejam, P y Pagés, J. , 2004).

Las estrategias metodológicas deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Para que una institución pueda ser generadora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de la comunidad educativa.

Respecto a ello, continúa afirmando el mismo autor, algunas estrategias de enseñanza metodológicas son:

- Planificar y organizar cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación.

- Motivar al estudiante a través de la puesta en práctica de diferentes actividades.

- Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas contenidos en el programa educativo, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda.

- Presentar contenidos significativos y funcionales, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.

- Fortalecer el trabajo colaborativo en grupos de aprendizaje.

- Evaluar formativamente el progreso, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.

En los estudiantes del segundo semestre del programa de Tecnología Deportiva, en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga, las estrategias metodológicas son aplicadas desde cada uno de los elementos expuestos, no obstante el aspecto medular del asunto va mucho más allá a la implementación de pautas para la realización de actividades o para fomentar el aprendizaje de un área específica, pues se trata de enseñar a aprender con los recursos propios del alumno, por ello es necesario estudiar las estrategias pedagógicas con el fin de evaluar qué tipo de estrategia en específico promueve el mejoramiento del desempeño académico a partir del fortalecimiento de los procesos de análisis y síntesis en la asignatura Introducción a la Psicología, en los estudiantes de segundo semestre del Programa Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, Sede Bucaramanga.

Estrategias Didácticas.

Según Pardinas (1981) las estrategias didácticas son un continuo procedimiento, que requieren de objetivos a cumplir; la planificación de las acciones que se desencadenan para

lograrlos; así como su evaluación y posible cambio. Se debe enseñar estrategias para la comprensión de contenidos, que implican lo cognitivo y lo metacognitivas, no pueden ser técnicas precisas, implica la capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones (Pardinas, 1981).

Por su parte, Benejam (2004) es de la apreciación que las estrategias didácticas son un medio para lograr la adquisición de conocimientos y habilidades de las personas, las estrategias se aplican a la lectura propiamente dicha, durante la cual tiene lugar el mayor esfuerzo comprensivo por parte del lector y están pensadas para que éste pueda regular su comprensión (Benejam, P y Pagés, J. , 2004). Su enseñanza no puede realizarse, pues al margen de la actividad de leer, sino en lo que -afirma el autor- son tareas de lectura compartida. La idea que preside las tareas de lectura compartida es, en realidad, muy simple: en ellas, el profesor y los alumnos asumen unas veces uno y otras veces los otros la responsabilidad de organizar la tarea de lectura y de implicar a los demás en ella.

Para el aprendizaje de conceptos, la estrategia didáctica deberá considerar:

- Análisis de información diversa en la que se presente este concepto desde diferentes perspectivas y tenga el alumno que llegar a una conclusión fundamentada acerca de la comprensión del mismo.
- Actividad en pequeños grupos colaborativos donde se discuten resultados personales y se clarifican y enriquecen con las aportaciones de los colegas.
- Al trabajar con el método de casos, la discusión grupal permitirá enriquecer o consolidar los conceptos que un alumno ha formado en las fases de preparación individual y de grupos pequeños.

Estrategias pedagógicas proceso lecto-escrito en Educación Superior

Se entiende por estrategias pedagógicas, aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una profunda formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje (Restrepo & Hurtado, 2003).

Teniendo en cuenta la definición anterior cabe resaltar la importancia que tiene para la universidad generar estrategias que puedan ayudar a mejorar los procesos de análisis y síntesis, ya que los anteriores no son sólo tema central de una asignatura, al contrario, se ha convertido en eje de interés de las universidades colombianas.

El ser humano posee las fortalezas para alcanzar todo cuanto desee, pero de acuerdo con la lectura de los diferentes autores que se han analizado en este trabajo se puede llegar a ciertos puntos de encuentro entre ellos. Para poner en marcha todas esas potencialidades es necesario que se pueda desarrollar un pensamiento reflexivo, práctico, intuitivo, lógico y es aquí donde la universidad juega un papel relevante pues tiene en sus manos la posibilidad de estimular en sus estudiantes todas las capacidades anteriores y que éstas se asocien con los aprendizajes que verían reflejados en las diferentes tareas de la vida cotidiana.

En el siguiente estudio se resaltan algunos aspectos relacionados con la educación, ya que ésta representa un proceso social complejo, de carácter histórico concreto y clasista, mediante el cual tiene lugar la transmisión y la apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano. De hecho, los contenidos de la cultura son cada vez más complejos y diversos, por consiguiente, el cambio educativo constituye una necesidad del desarrollo de la educación en el mundo y particularmente en Cuba.

Resulta imprescindible, entonces, que se tenga una representación clara y orientadora de lo que se quiere lograr y de los posibles caminos y alternativas para alcanzarlo, las transformaciones que en el campo educacional tienen lugar hoy se sustentan en una educación transformadora y desarrolladora de los procesos pedagógicos. (Sierra Salcedo, 2007).

Lo planteado anteriormente tiene valor para esta investigación ya que la intención es generar una estrategia pedagógica que oriente la capacidad de análisis y síntesis de textos. Por tanto, cuando la autora menciona la posibilidad de mirar la educación desde un plano transformador y desarrollador, tal vez puede llevar a analizar el tipo de estrategias que se están utilizando, sabiendo que el estudiante espera adquirir un conocimiento nuevo y no es un sujeto vacío, al contrario, se podría decir que es a partir de dichos pre saberes que se permite un proceso transformador que se vería reflejado en sus capacidades para responder a las exigencias del medio.

Posteriormente se analiza la relevancia de las competencias cognitivas en la educación superior, definiendo competencia como un enfoque que contempla los aprendizajes necesarios para que el estudiante actúe de manera activa, responsable, creativa en la construcción de su proyecto de vida, y cognitivas las que se relacionan con el sistema intelectual del ser humano, pueden ser el análisis y la síntesis la solución de problemas, la toma de decisiones, búsqueda de información de diversas fuentes, iniciativa entre muchas más (Lizarraga., 2010).

Para articular lo que se menciona con respecto a las capacidades cognitivas que debe tener el estudiante para enfrentarse a las diferentes demandas, éstas pueden prepararlo para una correcta adaptación a los cambios y por ende ser eficiente en muchos de los ámbitos de la vida.

En el cuerpo de esta investigación se ha hecho énfasis en las capacidades que debe poseer el estudiante para enfrentarse a los diferentes desafíos de la vida, al tomar las ideas de esta autora permitirá analizar una serie de elementos, entre ellos las competencias cognitivas las cuales si

se conocen y se manejan de forma adecuada podrían ser una excelente herramienta en el trabajo que se pretende emprender, teniendo en cuenta que una de las características de las competencias cognitivas es basarse en experiencias y aprendizajes anteriores.

Cuando un estudiante lee debe hacer conexiones y dichas conexiones algunas veces lo llevarán de una manera u otra a revivir un evento especial, traumático, doloroso, que realiza un duelo desde lo real, para no advertir que dichos eventos aunque se quieran manejar en la actualidad como algo superado, es posible que cuando tenga la oportunidad de tener en sus manos un texto, tal vez la forma en que el autor narra la historia, terminara motivando algo de lo que busca ser reconocido en el sujeto, en este caso el estudiante, que busca identificarse constantemente, porque dicha identificación posiblemente dará cuenta de su realidad y las posibles estrategias que implementa o que implementará para poder dar razón de sí mismo ante los demás.

En la sociedad actual se cuenta con una serie de herramientas, entre ellas las tecnológicas, que permiten tener respuesta inmediata a cualquier interrogante, y se creería que dichas competencias cognitivas deberían estar a la orden del día, pero pareciera que algunas veces, simplemente camuflan todo un conjunto de experiencias que se pueden amarrar a través de la lectura, entendiéndose que se puede leer una mirada, un gesto, una postura, por tanto, sería arriesgado decir que dichas capacidades están presentes en todo momento de la vida. Surge pues, el siguiente interrogante: ¿a qué se debe tanta dificultad para analizar y sintetizar?, ¿será que estos procesos no son propios del diario vivir?

Si se retoman algunas ideas mencionadas anteriormente pareciera existir una desconexión entre las experiencias del sujeto con las vivencias actuales y otras veces en las que el estudiante lee, pero se le dificulta hacer una interpretación desde la actualidad; amarrarlo con las

situaciones sociales, obviando por momentos que en él influye el entorno social y que a su vez el influye en éste.

Por eso, desde la academia se debería generar un conjunto de estrategias que le permitan al estudiante ser un ente activo y no pasivo, activo cuando tiene la capacidad para trasladar el conocimiento a varias situaciones de la vida cotidiana, y no pasivo cuando intenta enfrentarse al mundo buscando pasos o recetas que otros utilizaron, sin darle la oportunidad a la duda, por ello plantea que no sólo se reconoce a la comprensión mediante un desempeño flexible, sino que se puede afirmar que la comprensión es el desempeño flexible. Relacionar, operar, describir, comparar, diferenciar, relatar, diagramar analizar, organizar, son desempeños que si bien permiten reconocer la comprensión, se puede afirmar que son la comprensión misma (Aguerrondo, 2001).

Es importante discriminar que los desempeños en término de acción no implican solo y necesariamente acciones “observables a simple vista”. Procesos mentales complejos como conjeturar, discernir, el pensamiento, son desempeños. Entonces, se plantearía que si se cambiara la percepción que se tiene de comprensión es posible que se ampliara el radio de acción del educando, ya que el enfoque es en resultados muchas veces observables como lo menciona la autora.

Puede relatar, organizar una serie de datos, comprender una lectura, pero esto no está dando cuenta de la comprensión en sí y no solo de algunos aspectos de ella, en algún momento se ha mencionado en esta investigación de no fragmentar, sino ubicar al estudiante a través de hilos conductores los cuales le permitan asimilar que todo lo que lee, sintetiza, compara y construye lo llevarán a sumar herramientas que serán de vital importancia a la hora de tomar decisiones.

Otra estrategia relevante para esta investigación es la enseñanza para la comprensión, la cual revela algunos factores que pueden influir de forma negativa en este aspecto, pero que si se utilizara de manera correcta lograría buen pronóstico con relación a la comprensión de lo que se trabaja en la academia (Blythe, 2006). Entre los factores que influyen de manera negativa se encuentran, primero la generalidad de los docentes, segundo las instituciones donde laboran estos y los exámenes para los cuales se preparan a los estudiantes ofrecen en general muy poco apoyo a la enseñanza para la comprensión, tercero abundan las cuestiones estratégicas (currículos, actividades y evaluaciones). Con esto no se pretende decir que los anteriores sean negativos, pero si invita a reflexionar hasta qué punto pueden llegar para que no afecten la enseñanza para la comprensión. ¿Qué pasaría si se aplicara de manera real y constante esta estrategia en la academia?, el postulado anterior revela una táctica realmente interesante lo cual llevaría al docente a cuestionarse de manera amplia y libre en la planeación de su asignatura sin la preocupación de cumplir muchas veces con una serie de arandelas institucionales que en algunos casos hace que se pierda el objetivo de la enseñanza, por eso el más beneficiado en este caso sería el estudiante al cual se le transmitiría con mucha responsabilidad una serie de datos, con la tranquilidad que va a tener la capacidad de llenarse de estos, pero que no se va a quedar estancado en la memoria a corto o mediano plazo, sino que lo llevaría a construir nuevas ideas a partir de toda la información recopilada y lo más importante que pueda ser capaz de darle sentido a las nuevos retos con los cuales se va a enfrentar.

Procesos de análisis y síntesis de textos

Revisión Literaria del Proceso de Análisis y Síntesis de Textos.

Entre los autores más relevantes relacionados con el proceso de análisis y síntesis se encuentran a Teun van Dijk. Es uno de los fundadores del análisis crítico del discurso y fue

Innovador y pionero en la lingüística del texto, que aborda en el libro *Text and context* (1977). El "contexto" juega un rol fundamental en la descripción y explicación de los textos escritos y orales. A pesar de que no existe una teoría, el concepto es utilizado por diversos expertos en una variada amplitud de significados. En la línea de enfoque de Van Dijk se puede definir como "La estructura que involucra todas las propiedades o atributos de la situación social que son relevantes en la producción y comprensión del discurso"; así los rasgos del contexto no sólo pueden influir en el discurso (escrito y oral) sino que es posible lo contrario: puede modificar las características del contexto; tal como pueden distinguirse estructuras locales y globales en el discurso, lo mismo puede darse con referencia al contexto. Entre las primeras se ubican el "ambiente" (tiempo, ubicación, circunstancias), los "participantes" y sus "roles socio-comunicativos" (locutor, amigo, presidente), intenciones, metas o propósitos (Silva V, 2002).

Por otra parte, Daniel Cassany realizó un trabajo centrado en la orientación sociocultural de la lectura y de la escritura, sugiere que leer y escribir no solo son procesos cognitivos o actos de descodificación, si no también tareas sociales, prácticas culturales enraizadas históricamente en una comunidad de hablantes. Además de usar signos y de poner en juego procesos cognitivos, al leer las personas hacen cosas en sociedad, interactúan con la familia, colegas y conciudadanos, ejercen los derechos democráticos, las obligaciones laborales, la actividad diaria en un entorno letrado (Casanny & Castellá, 2010).

Este documento es una recopilación de información recabada en diferentes fuentes con el objeto de conocer en qué consiste la Teoría de los esquemas que propuso Richard Anderson. En un primer momento se explicará la teoría, posteriormente se mencionarán sus aplicaciones y finalmente se mencionará su aplicación en el ámbito de la educación con respecto a la comprensión.

Richard Anderson (1982, 1983) propuso una teoría del aprendizaje basada en tres estadios sucesivos por los que pasa toda destreza o concepto adquirido:

Interpretación declarativa, compilación, ajuste. La primera implica que todo aprendizaje debe iniciarse con una fase declarativa o interpretativa, en la cual, los datos que recibe el sistema se codifica en la memoria dentro de una red de nodos. Entonces, cuando el sistema recibe las instrucciones para la solución de un problema o, en el caso de la formación de conceptos, información sobre la categorización de un objeto, se elabora una copia en la memoria declarativa de esa búsqueda y recibe el nombre de automatización. La automatización aumenta la eficacia del sistema, esa automatización se logra en el segundo estadio del aprendizaje, mediante la compilación o transformación del conocimiento declarativo en procedural. La compilación comprende dos subprocesos: La proceduralización y la composición. Durante la proceduralización, la información contenida en los nodos activados en la memoria de trabajo se traduce a producciones, provocando cambios cualitativos en el conocimiento, que se aplica de modo automático. Complementando este proceso, durante el mecanismo de composición, la secuencia de producciones se funde en una sola creación, pero es condición, para la composición, que exista una "contigüidad lógica" entre las producciones, regida por criterios de semejanza entre sus metas.

Una vez formadas las producciones, éstas serán sometidas, como consecuencia de la práctica, a procesos de ajuste, que constituyen el tercer estadio. El ajuste se logra mediante tres mecanismos automáticos: generalización, discriminación y fortalecimiento

La generalización de una producción radica en incrementar su categoría de aplicación, mediante la sustitución de valores constantes en las condiciones de la producción por variables.

"Siempre que se encuentra nueva información, se supone que se guarda en la memoria alguna huella del proceso de comprensión. Esta huella de memoria es la base del recuerdo".

Generalmente, se supone que éstas son copias parciales del esquema original (Morales, 2010).

Estrategias pedagógicas para análisis y síntesis de textos en Educación Superior

La lectura y la escritura han pasado por diferentes estadios en la educación superior en Colombia. Se describen algunos momentos en los cuales se puede destacar, las iniciativas aisladas en algunas universidades que le dieron inicio a este campo de estudio, la discusión por los desempeños mostrados por los estudiantes en evaluaciones masivas, la creación de redes para promover comunidades de discusión, realización de eventos regionales y nacionales para el fortalecimiento del debate, adopción por parte de varias universidades de políticas institucionales para afrontar la problemática y el desarrollo de un centenar de investigaciones para profundizar en dicho fenómeno.

Llegaron a la conclusión que a pesar que el campo de la lectura y la escritura se ha trabajado es un espacio de debate aún en construcción. (Gonzalez Pinzón., 2013).

Dando cuenta de la serie de investigaciones que se han realizado, según la anterior autora se destaca que, aunque si ha existido el interés por parte de las universidades del país por generar estrategias para poder responder de forma asertiva a dicho fenómeno se considera que aún hay mucho que discutir, por lo cual parece pertinente con este trabajo de investigación seguir indagando sobre los factores que pudieran estar influyendo para no estar dando las respuestas acertadas para mejorar dicha dificultad presente en muchas universidades del país, ya que la dificultad que tienen los estudiantes para leer y escribir se relaciona directamente con dificultad para analizar y sintetizar, por tanto se debe enfatizar en la importancia que tienen las diversas

universidades para contribuir constantemente a mejorar esta dificultad que presentan los estudiantes, dado que el no hacerlo podría influir en no permitir de una u otra manera conocer la cultura, pues si no ha tenido previamente la oportunidad para introyectar toda una serie de códigos que le van a permitir ser y sentirse parte de ella, ya que la requiere el accionar de todos los miembros que la componen.

Cabe resaltar que los estudiantes han tratado de profundizar en su área de estudio, dejando de lado la posibilidad de conocer otros temas o permitir que su conocimiento pueda ser transversal, lo que ayudaría a dar su opinión o su concepto acerca de algo, aunque no tenga el grado de profundización necesaria, tal vez realizando un análisis y síntesis del tema que se está manejando en el momento pudiera mostrar su posición frente a ello. Muchos estudiantes temen exponer sus ideas en el aula posiblemente algunas veces ocurra porque el estudiante puede considerar que no tiene los elementos necesarios para discutir, en este caso carece de habilidades para analizar y sintetizar una idea ubicándolo dentro de un contexto, defender su postura con argumentos sólidos. Entonces, se requiere para poder cumplir a la sociedad otorgando hombres y mujeres con espíritu crítico, innovadores, creativos, entonces que falta para generar estrategias propicias cuando la literatura ha mostrado que si se ha trabajado en el problema pero cada vez pareciera que surgen nuevos interrogantes, que tiene que ver con la evolución de la sociedad, cultura, y las herramientas que se están utilizando no responden a esas necesidades.

Según (Arango, 2004.) la misión de la universidad es doble: enseñar e investigar ampliar las fronteras del conocimiento a las universidades con vocación investigativa acuden dos tipos de estudiantes: unos van a prepararse en la adquisición de habilidades y conocimientos que los habiliten para desempeñarse profesionalmente en el mundo de la vida mientras otros, la minoría van con el propósito de convertirse en científicos y en eruditos, esto exige que las universidades

se esfuercen con gran variedad de componentes y formas organizativas las practicas académicas y pedagógicas que sirven para formar los primeros, son diferentes a las requeridas para formar los segundos, muy a menudo las instituciones de educación no se percatan de estas diferencias y pretenden ignorarlas.

Es interesante el planteamiento anterior porque justamente la universidad debería ser ese espacio donde todos los estudiantes pertenecieran al segundo grupo teniendo en cuenta la clasificación que hace el autor, de modo que muchas veces pareciera que la mayoría de las universidades aun sabiendo la dificultad que presentan sus estudiantes los planes de estudio parecen mostrar otra cosa en la cual algunas veces no se cumple con lo que se ha estipulado, por ende es relevante que las instituciones académicas de orden superior realicen el ejercicio de llevar a la realidad dichas propuestas y que no se queden ubicadas solo en un documento para mostrar.

Muchos estudiantes llegan con grandes expectativas y en algunos casos es la misma academia la que se encarga de distorsionar esas intenciones.

La relación maestro/alumno se concibe al menos de cuatro formas que, independientemente los describan o no, inciden en las modalidades que toma el proceso educativo debido a que los sujetos y sus concepciones también determinan las características de este, primer modelo (Zamudio, 2002). El alumno aprende con su dispositivo congénito mediante la experiencia, no está definida por la relación con otras personas.

La comunicación sería una más de las experiencias del sujeto, una alternativa de este modelo es poner en el camino del estudiante las lecturas que la autoridad sabe, por conocer las etapas, pero también por haberlas superado, por ende, considera que a la lectura hay que hacerle un ambiente favorable. Este planteamiento tiene valor para esta investigación ya que no se puede

asumir al sujeto que aprende como un ente vacío, la experiencia que trae juega un papel determinante en el proceso de aprendizaje, y es el docente quien debe saber cómo guiarlo.

Segundo modelo, el alumno no puede formarse así mismo, su desarrollo está en manos de la educación, desde este modelo leer es un hábito resultante de la acción instructiva de los maestros.

Tercer modelo, maestro y alumno son emisor y receptor puestos en contacto fundamentalmente por enunciados del maestro, muchas veces no se le da la importancia que requiere a los enunciados del estudiante y posiblemente esto pueda influir en porque las personas no leen.

Cuarto modelo la enseñanza- aprendizaje se puede describir como una compra -venta que requiere dos agentes que operan de formas distintas sobre el mismo objeto, el maestro codifica enunciados que el alumno descodifica, es decir el alumno es considerado coagente, no objeto transformado ni receptor, desde este modelo la lectura aparece como una oportunidad para discutir, es una acción participativa que transforma a los sujetos en la medida que permite explicitar las condiciones que rodean la producción e interpretación de enunciados.

Teniendo en cuenta estos modelos, el autor hace una fuerte crítica, ya que existen en la sociedad una serie de estereotipos que posiblemente estén desviando la dirección adecuada de la lectura y la escritura, por consiguiente hace una invitación para quienes tienen el control para dirigir u orientar a los estudiantes para que lo haga con convicción y respeto, asimilando lo relevante que es para el proceso de aprendizaje de los estudiantes desde los niveles iniciales hasta llegar a niveles superiores.

Respecto a ello, Díaz (2003) afirma que no basta con enseñar, en qué consiste cada una de las estrategias que se incluyan dentro de un programa, ni tampoco es suficiente con explicarle a los

alumnos los pasos necesarios sobre cómo deben realizarse cada una de ellas. Ambos tipos de conocimiento (declarativo y procedimental) de las estrategias son necesarios, pero no suficientes para que los alumnos aprendan y usen de manera significativa en contextos cotidianos de comprensión y aprendizaje de textos académicos y extraacadémicos, dicho entrenamiento será completo solo si se incluyen actividades explícitas de apoyo a la reflexión sobre el proceso de la comprensión y sobre cuándo, dónde y porque utilizarlas (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 1999).

En tal sentido, tomando de las apreciaciones precedentemente citadas, vale resaltar que no es suficiente llenar de estrategias a un estudiante cuando no se le está indicando el cómo, cuándo, dónde y porqué utilizarlas, de ahí la importancia de este tema con relación en intentar a partir del conocimiento del contexto en el cual están ubicados los estudiantes de segundo semestre de tecnología deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga en la asignatura Introducción a la Psicología, la intención no es sumar una estrategia más al proceso de análisis y síntesis de textos, se pretende generar una estrategia pedagógica que realmente responda a la problemática y que pueda analizar su impacto en el grupo de estudiantes con los cuales se hace este ejercicio.

Por lo anterior, las Unidades Tecnológicas de Santander ha querido contribuir a la mejora de los procesos de análisis y síntesis de sus estudiantes y ha implementado el proyecto PILE, el cual consiste en elaborar informes de lectura en todas las asignaturas con la intención de mejorar en los jóvenes la comprensión lectora y la capacidad de escribir textos, que le permitan desarrollar una actitud crítica frente al contexto social.

Este proyecto se viene implementando desde el primer periodo académico de 2009 con un grupo de estudiantes de primer semestre en todos los programas académicos y se buscaba en ese

momento ampliar su cobertura al 100% de los grupos de estudiantes que cursan asignaturas de primero y segundo semestre. La universidad ha detectado la dificultad que presentan un gran número de sus estudiantes, por tanto, ha intentado buscar estrategias para minimizar esta falencia.

Tipología Textuada en Educación Superior

La búsqueda central de este proyecto consiste en reconocer la importancia de generar una estrategia pedagógica que contribuya a mejorar la capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes de segundo semestre de Tecnología Deportiva, en la asignatura Introducción a la psicología, sede Bucaramanga. Para ello es relevante analizar las diversas teorías que pueden contribuir al desarrollo de esta.

Análisis: Distinción y separación de las partes de algo, para conocer su composición.

Síntesis: Composición de un todo, por la reunión de sus partes. (Real Academia española y asociación de academias de la lengua española, 2017).

Al observar ambas definiciones se puede apreciar la importancia que, para esta investigación tienen los conceptos de análisis y síntesis y el impacto que tiene en los procesos mentales, al permitir claridad en el papel que estos juegan en la comprensión de textos, vista como una actividad constructiva compleja.

Ciertamente, sobre ello ha expuesto (Modenesi M. M., 2013), en los siguientes términos: “Los conceptos de análisis y síntesis se refieren a dos procesos mentales o actividades que son complementarias entre sí. El análisis consiste en la separación de las partes, síntesis se refiere a la composición de un todo por reunión de sus elementos”.

Ahora bien, pareciera que los términos lejos de ser complementarios fueran antagónicos, por ello se citan las consideraciones expuestas por Gómez (2012), quien es del criterio que, definitivamente tanto el análisis como la síntesis son esenciales para poder hacer posibles interpretaciones, sobre procesos de acercamiento a la realidad que se quisiera modificar, relevante para esta investigación analizar cómo a partir del entendimiento de estos procesos al percibirlos no de manera separada, sino de forma complementaria, llevan a reflexionar sobre sus implicaciones en el análisis y síntesis de textos, puesto que no debería verse como procesos independientes ya que uno afecta al otro. El enfoque Vygotskiano destaca no solo la acción humana si no las herramientas que la hacen posible, entre estas herramientas se destacan las formas de comunicación, particularmente el habla, la lectura y la escritura.

Al menos en lo que concierne a la educación, las ideas expresadas por Vygotsky coinciden con las de Piaget, la construcción progresiva implica unas funciones invariantes y unas estructuras cambiantes, aunque con énfasis distintos, ambos reconocieron que el aprendizaje significativo demanda actividad constructiva y colaborativa entre los miembros del colectivo educativo. Se resalta como elemento esencial el planteamiento no solo acción humana, por tanto, se requieren las herramientas que hagan posible dicha acción. Por lo anterior es interesante dicha posición porque es quizás uno de los aspectos que se deberán revisar dentro de las dificultades que presentan los estudiantes para analizar y sintetizar textos, desde el accionar humano todos de una manera u otra podemos cumplir con ciertas tareas, quizás la pregunta es: ¿estamos utilizando las herramientas correctas? (Linares, 2008).

Seguidamente se encuentra el planteamiento de Arocho (1999) al realizar el análisis de las ideas planteadas por estos dos autores y su influencia en la educación, resulta interesante para este trabajo el énfasis que se le otorga a sus ideas con referencia al papel que estas ejecutan en el

proceso de aprendizaje, determinadas en muchas ocasiones por una serie de estructuras que se van modificando y que pueden influir en la adquisición del aprendizaje, ya que este no es un procedimiento que se pueda llevar a cabo de manera independiente y tal vez pueda verse influenciado por otros aspectos como el contexto, la cultura, motivación entre otros (Arocho, 1999).

En contraposición a lo que plantea Piaget se encuentra Coll (2002) quien cuestionó el constructivismo ontogénico de corte Piagetano por su reduccionismo y su imbricación a la teoría psicogenética y en su lugar utilizó el constructivismo como una categoría con mayor poder de inclusión en donde pueden integrarse diferentes corrientes psicológicas que ponen el acento en la actividad del sujeto, en especial, las teorías de corte cognoscitivo (Coll, 2002). Teniendo en cuenta la postura del autor precedentemente referenciado no es fácil la tarea, ya que se deben eliminar muchos vicios que traen los estudiantes, desde el enfoque constructivista el estudiante puede conocer de qué se trata cierta situación pero no lo sabe porque no es fácil para el ubicarlo dentro de un espacio, y por tanto saber que ese espacio afecta a los demás y así mismo (implicaciones). Esta idea tiene gran valor en cuanto al interés por profundizar sobre la importancia de analizar y sintetizar, muchos estudiantes saben leer de hecho lo expresan, pero una vez que hacen el ejercicio no saben de qué se está hablando, muchos de ellos presentan dificultad para exponer con claridad las ideas principales de un texto.

A continuación se hace énfasis en los textos descriptivos, ya que influyen de manera importante en la búsqueda que se pretende realizar en esta investigación, donde existe una gran preocupación por la dificultad que presentan los estudiantes de segundo semestre de Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga, en la asignatura Introducción a la psicología, donde es marcada la dificultad para realizar un adecuado análisis de

un texto base y por tanto, construir una síntesis de lo leído, lo cual algunas veces puede llevar al estudiante a sentir cierta apatía cuando se busca que interprete lo que está leyendo, además que lo ubique dentro de un contexto y finalmente su postura frente al tema que se está tratando.

Los textos descriptivos consisten en explicar cómo es alguien, un sentimiento, un animal o un objeto (Villareal, 2009). Mediante este tipo de texto se puede pintar a través de las palabras, definiendo las características de aquello que se describe. En un texto descriptivo encontramos tres elementos fundamentales que no pueden faltar: “La organización jerárquica, a partir de una palabra clave o núcleo a la que se aplican uno o más predicados, y la progresión mediante la selección de palabras que se convierten en núcleos sucesivos de nuevos predicados” (Federación de enseñanza, 2010).

Uno de los objetivos principales con respecto a la importancia de leer e interpretar, básicamente es que el estudiante una vez realice la lectura pueda transformar a través de una serie de asociaciones y conexiones, por ende, anteriormente se mencionaba la corriente psicológica, porque debe hacer una serie de movimientos cognitivos para encontrar sentido a lo que lee desde su capacidad para imaginar, reconocer, organizar entre otras.

Evaluar las capacidades de entender, interpretar y evaluar textos que se pueden encontrar tanto en la vida cotidiana, como en ámbitos académicos. El propósito del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2016), es establecer si un estudiante cuenta con una comprensión lectora que le permita interpretar, aprender y tomar posturas críticas frente a un texto, así no tenga conocimiento previo del tema, hacen una división de los textos en dos tipos: continuos y discontinuos los primeros se leen en forma secuencial y se organizan en frases, párrafos, capítulos, mientras que los segundos se organizan de múltiples maneras ejemplo cuadros, graficas, tablas. Tanto los textos continuos como los discontinuos se dividen en

literarios e informativos, y estos a su vez, se dividen en descriptivos, expositivos y argumentativos. (Icfes, 2016). Es esencial que el estudiante adquiera y potencialice estas capacidades ya que no solo permite resultados acertados dentro del proceso académico, si no que contribuye a su desempeño personal, viéndose como una herramienta de gran importancia presente en cada momento o espacio de la vida, que a su vez puede jugar un papel determinante en la toma de decisiones.

Para complementar lo que plantea el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes, 2016), se presenta un estudio realizado por la UNESCO, en el laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la Educación (LLECE), dependiente de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/ UNESCO, 2009) donde participaron los países de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay, y un estado Mexicano.

El objetivo principal fue evaluar la lectura y la escritura, pero dando más importancia a la lectura en estudiantes de primaria para analizar esta dificultad desde el inicio del proceso y posiblemente entender sus implicaciones a mediano y largo plazo. Entre los aportes que este estudio hizo a la enseñanza de la lectura se destacan:

- La lectura permite abrir las puertas a todas las aéreas del conocimiento, y además las atraviesa a todas de una u otra manera.
- Los docentes deben reflexionar sobre su propia práctica a partir de algunos aspectos que se presentan en esta investigación, como los proyectos que se manejan en el aula, para avanzar en la cualificación de los procesos académicos cumpliendo con el propósito de educar para formar ciudadanos críticos.

No obstante, afirma la misma Unesco (2009) en el documento que: “Esto se puede lograr una vez se utilicen los enfoques pedagógicos actuales para la enseñanza y la lectura una vez que se adecuen a cada país, los docentes podrán construir con más fundamentos ciudadanos críticos”. (UNESCO, 2009).

La finalidad del proceso académico amarrado al docente debe ser contribuir en la formación de un ciudadano con gran capacidad crítica y ve en la lectura ese mecanismo que puede ser tal vez una vía que pueda llevar a ello, pero surgen dudas al respecto cuando según los resultados que se obtuvieron en esta investigación, indica que es posible el uso de enfoques obsoletos para la enseñanza de la lectura, ya que existen muchos aspectos que pueden influir en ello como la motivación intrínseca, motivación extrínseca que quizás interfieran en el proceso, pero resulta interesante analizar los enfoque pedagógicos que utiliza las Unidades Tecnológicas de Santander para responder a este gran reto.

Competencias Comunicativas de la Educación Superior

Las Competencias Comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas, el ser humano se desenvuelve en la cultura y la sociedad y a través del desarrollo de estas habilidades, se vuelven competentes comunicativamente. (Colombia Aprende., 2017).

El proceso de conjuntos lingüísticos que están presentes durante el desarrollo de la vida es algo que no solo atañe a los procesos iniciales de la enseñanza, en este caso la lectura se podría considerar fundamental porque ésta le permitirá al estudiante posiblemente tener la capacidad de

hacer inferencias teniendo en cuenta lo que lee, pero esa lectura tiene relación consigo mismo y de acuerdo con dichas interpretaciones va a afectar positiva o negativamente el entorno en el cual estará expuesto y por ende va a recibir realimentación, sin embargo, en este momento surge un interrogante: ¿estará preparado para dicho evento?, pero de acuerdo con los resultados que muchas veces se presentan en clase con referencia al pobre análisis y síntesis de textos propios que los estudiantes realizan en el aula y fuera de ella resulta preocupante y es por esto que se busca crear una estrategia pedagógica que pueda, en alguna medida subsanar la anterior dificultad presente en los estudiantes de segundo semestre de Tecnología Deportiva, en la asignatura Introducción a la psicología.

La redacción de ensayos académicos es uno de los recursos más utilizados en la formación de estudiantes universitarios. Sin embargo, la dificultad para escribirlos se hace explícita en los textos y en la solicitud de los estudiantes e instituciones.

Con el objetivo de relacionar la noción de escritura académica de los estudiantes universitarios con la práctica real de su escritura, los autores (Lepe Lira & Gordillo Díaz, 2009) de este artículo aplicaron dos instrumentos, el primero un cuestionario sobre la función de la escritura en la universidad, estudiaba la importancia que le dan los estudiantes a los textos, segundo las dificultades para escribirlos. Lo importante de esta investigación fueron sus resultados ya que muestra una desconexión entre el concepto aprendido de escritura y por ende las dificultades que tiene el estudiante para poder plasmar su percepción sobre lo leído, teniendo en cuenta dichos resultados los autores consideraron que les proporcionaba la pauta para la generación de una estrategia que incorporara la reflexión meta cognitiva en el proceso de escritura.

Cabe resaltar la importancia de este artículo que una de las herramientas más utilizadas en la universidad consiste en solicitar al estudiante que realice un ensayo y es aquí donde se evidencia lo difícil que es para el estudiante plasmar sus ideas, ya que lo que esta herramienta finalmente busca es que el estudiante analice, sintetice o interprete un tema en particular, como se mencionaba anteriormente el estudiante puede conocer de qué se trata cierta situación pero no sabe él porque (Coll, 2002). De esta manera se explica a grosso modo una de las grandes deficiencias que pueden presentar los estudiantes a la hora de plasmar en un ensayo sus percepciones teniendo en cuenta que el currículo y el docente considera pertinente para su construcción académica.

Escribir, leer y aprender en la universidad es un planteamiento que propone (Carlino, 2009) está organizado alrededor de dos preguntas centrales: ¿Cómo se relaciona la escritura y la lectura con el aprendizaje? y ¿De qué modo pueden los docentes sacar provecho de estas relaciones en beneficio de la formación de los estudiante, basado en la idea de que ocuparse de la lectura y de la escritura es hacerse cargo ni más ni menos, que de la enseñanza y del aprendizaje. Este postulado es interesante en la preocupación presente en la capacidad que deberían tener los estudiantes para analizar lo que leen y que debería sintetizar su postura la cual puede verse reflejada por ejemplo en un ensayo como lo planteaba (Lepe Lira & Gordillo Díaz, 2009).

La escritura y la lectura no deberían por tanto verse como proceso obligatorio, al contrario es un proceso constructivo, de allí que el Ministerio de Educación (2007) indique que los niños saben leer y escribir cuando llegan al colegio, pero lo hacen a su manera; de allí se parte para hacer explícita su intención (Ministerio de Educación., 2007). Durante todo el proceso se está leyendo y escribiendo lo personal y lo del medio, por ello al ir manejando las letras no se hace en forma segmentada, sino que se generan situaciones significativas que llevan a ir enfatizando cada

una de ellas. Por tanto, la lectura y escritura se podría resumir como un proceso que puede llevar a la enseñanza y el aprendizaje, pero que la finalidad puede ser la capacidad que tiene el niño, adolescente, adulto y adulto mayor para responder a las exigencias del medio.

La tarea que tiene la universidad no es para nada sencilla, es permitirle al estudiante ampliar su visión frente a lo que es, o quiere a partir de la lectura, también que tenga la posibilidad de mostrar su percepción a través de lo que escribe, por eso se puede considerar la universidad como ese lugar ideal donde la capacidad para leer y escribir y contribuya a introyectarse como un proceso continuo que puede ir llevando al estudiante a tomar decisiones pero desde un plano tan amplio que le permita enriquecer su pensamiento de forma progresiva. Para complementar un poco la idea anterior se considera importante el aporte de (Ministerio de Educación Superior., 2008), la relevancia que tiene el lenguaje en la formación universitaria puede sintetizarse en sus tres funciones principales: una función comunicativa, en cuanto sirve como instrumento para enseñar, evaluar y hacer público el conocimiento; una función social, como mediador en las relaciones interpersonales, los acuerdos y los proyectos cooperativos; y una función epistémica, como herramienta intelectual y de aprendizaje. El énfasis que se le ha dado a la primera de estas funciones ha hecho que se subestime la importancia que tiene el lenguaje como herramienta psicológica y cultural y como mediación en los procesos de formación propios de la educación.

No se trata solo de leer y escribir quizás no se le ha dado la importancia que estos procesos ameritan, no es verlo como función comunicativa, sino además como función social y epistémica, por tanto, se consideraría que el trabajo de la academia no debería olvidar las otras funciones ya que tienen realmente relevancia para el proceso de construcción del educando, ya que serían muchas las ventajas que los estudiantes podrían tener si llegase a trabajarlas de manera global y fragmentada.

Dentro de las competencias comunicativas que deben estar presentes en la educación superior cabe anotar que las universidades deben analizar la posibilidad de transformar sus currículos, ya que éstos deben proponer herramientas para que los estudiantes sigan aprendiendo de forma constante. En torno a las habilidades que la educación superior colombiana ha definido cuatro competencias genéricas que contribuirán a darle continuidad a los procesos de aprendizaje de manera óptima.

El lenguaje, un ámbito fundamental de desarrollo de competencias: leer, escribir, argumentar, sustentar y comprender lo que el otro está diciendo, por lo anterior se plantea la necesidad de retomar las competencias básicas de los niveles previos de formación para profundizarlos, desarrollarlos y extenderlos (Piedrahita., 2009).

Teniendo en cuenta el planteamiento anterior es realmente acertado para esta investigación dichos aportes ya que al prestar atención a competencias iniciales posiblemente se pueda acertar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios, por tanto no se puede dejar de lado estas competencias si queremos llevar a los jóvenes a posiblemente no quedarse en una sola dimensión del pensamiento si no que se de las herramientas necesarias para que el estudiante vaya un poco más allá siempre.

Investigaciones empíricas

Las investigaciones empíricas contribuyen al objeto de estudio de la investigación. A continuación, se presentan investigaciones internacionales, nacionales y regionales o locales.

Investigaciones internacionales.

La investigación titulada Comunicación para el desarrollo sostenible, habilidades en lectura y escritura, su autora es Rosa María Rodríguez Cortes, esta fue realizada en la Ciudad de Acapulco

en el año 2015, tiene como objetivo general lograr aprendizajes significativos que den énfasis en la educación basada en las nuevas tecnologías, pero también en las destrezas de la lectura y la escritura. Se puede resumir su propuesta de la siguiente manera: La lectura y la escritura son unas de las principales herramientas del aprendizaje puesto que la adquisición del código leído y escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas entre ellas: la reflexión, crítica la conciencia de los pensamientos propios y ajenos. (Cortes, 2015). Aporta a la investigación ya que se hace énfasis en la importancia de la lectura y la escritura, como medio que le permite al estudiante realizar un análisis coherente y por tanto poder transformar a partir de las conexiones que realiza, su uso en la universidad es de vital importancia ya que la academia debería ser el espacio que a partir de la lectura y la escritura permita la formación de estudiantes realmente críticos y que transformen los espacios en los cuales están presentes.

El título de la siguiente investigación es panorama histórico y contrastivo de los estudios sobre lectura y escritura en educación superior publicados en América Latina, su autor es Federico Navarro, presentado en la ciudad de Valparaíso en el año 2016, su objetivo general es identificar continuidades y contrastes locales e históricos a partir de un conjunto de variables (autores, idiomas, focos, temas, orientaciones entre otras). Este estudio muestra que, aunque se han hecho muchas investigaciones sobre lectura y escritura son escasas las investigaciones sistemáticas que responden a esta problemática, por tanto, un equipo internacional realizó un estudio cualitativo y cuantitativo de 81 artículos sobre el tema aparecidos en los últimos 15 años en cuatro revistas de Argentina, Brasil, Chile y Colombia. Los resultados arrojados muestran una mayoría de artículos en la investigación empírica de la escritura, históricamente desapareció la lectura como competencia y crecieron los enfoques híbridos.

Los contrastes regionales indican que la lectura y la escritura son mayormente consideradas procesos educativos situados en la revista colombiana y discursos especializados en la Argentina y chilena con la brasileña. Además, los corpora brasileño y colombiano favorecen dinámicas de intercambio local mientras que los de Argentina y Chile presentan más autores internacionales con la brasileña entre medio. Esta reflexión disciplinar sobre los estudios de la lectura y la escritura en Latinoamérica resulta de importancia científica, educativa y política para su validación, institucionalización y expansión. (Navarro, 2016), estos resultados son de gran valor para esta investigación porque permite tener una visión más amplia acerca de la manera en que se está asumiendo dicha falencia en Latinoamérica, llama la atención a las conclusiones que llegaron entre ellas que la lectura y la escritura son considerados en gran medida como procesos ubicados en el plano meramente procesos educativos lo cual invita a pensar si las estrategias que estamos utilizando posiblemente no llenen dichos vacíos posiblemente habría que analizar la forma en que son percibidos por la academia.

La escritura académica y la agencia de los sujetos autora Virginia Zavala, publicada en Perú en el año 2011 su objetivo general consiste en presentar la noción de agencia en la literacidad académica y argumentar a favor para que ocupe un lugar central en este tipo de escritura. Se puede resaltar de esta investigación que el conocimiento no se basa en una observación del mundo que es objetiva e imparcial, y por tanto las categorías a través de las cuales aprehendemos la realidad como lengua, cultura o literacidad no hacen referencia a divisiones reales. Desde este enfoque es importante tener una mirada crítica hacia el conocimiento que damos por sentado y preguntarnos qué relaciones de poder lo han construido como tal. (Zavala., 2011)

Importante para esta investigación tener un punto de vista diferente a los que se han mencionado anteriormente donde de alguna manera se hace relevante mencionar que el

estudiante debe ser crítico pero quizás buscando que tenga la capacidad de analizar y transformar desde las construcciones que puede recoger como sujeto activo dentro de la sociedad, pero pasa todo el tiempo de esta forma o será que algunas veces simplemente se agarra la información ya que muchas veces no criticamos y no se sabe de dónde provienen, quienes y para que las han construido.

Investigaciones Nacionales.

Esta investigación tiene por título, Prácticas de lectura y escritura académicas, en la universidad Colombiana su autora es Graciela Uribe Álvarez, la cual fue presentada en la ciudad de Armenia en el año 2011, el objetivo general es realizar un análisis de algunas prácticas de lectura y escritura académicas en la universidad Colombiana. El propósito del recorrido es dar a conocer a los docentes del ámbito universitario de diversas disciplinas la forma como otros profesores intentan cualificar su ejercicio profesional y los resultados que algunas estrategias y técnicas han tenido sobre el desarrollo de competencias lectoras y escritoras de sus estudiantes. También pretenden evidenciar la preocupación que genera las falencias detectadas en los procesos lectores y escrituras y por ende la necesidad de encontrar solución a una problemática que está relacionada con la forma como se aprende, se enseña y se genera conocimiento (Álvarez, 2011). Importante poder revisar las estrategias y técnicas que han utilizados algunos docentes para intentar poder responder a las dificultades que presentan los estudiantes en competencias de lectoescritura las cuales van afectar la capacidad para analizar y sintetizar. También la necesidad para poder dar razón de dicha dificultad porque tiene que ver con la forma como se aprende para de esta manera medir las estrategias de enseñanza para intentar generar conocimiento el cual se podría evidenciar a través de la respuesta crítica del estudiante a las diversas demandas a las que estará expuesto.

La investigación titulada la escritura académica universitaria estado del arte, su autora es Elsa María Ortiz Casallas fue realizada en la ciudad de Medellín en el año 2011 tiene como objetivo principal establecer el estado actual del campo intelectual y proponer nuevas rutas investigativas que permitan explicar, contextualizar, y comprender los problemas que presentan los estudiantes universitarios con la escritura. Principalmente se buscan esfuerzos porque la lectura y la escritura sean procesos óptimos han sido puestos en la educación básica y media, por tanto podría significar que la educación superior no tendría por qué interesarse ni hacerse cargo de las enseñanzas de estas prácticas discursivas (Casallas., 2011).relevante este postulado para esta investigación ya que suele ser este el pensamiento que surge cuando llega el estudiante a la academia se presume que viene dotado de estas capacidades y que por tanto no es necesario seguir aportando a su desarrollo, tal vez sea esta una causa importante para poder responder a esta problemática ya que no es un proceso terminado si no en constante construcción.

La investigación titulada El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora cuya autora es Esther Susana Martínez Díaz, realizada en la Ciudad de Cundinamarca en el año 2011 tiene como objetivo principal diseñar y aplicar un programa de andamiaje asistido para la comprensión lectora sobre textos cuenticos. Resalta la mediación pedagógica denominada aquí andamiaje asistido se propone generar una secuencia de apoyos explícitos relacionados con la comprensión lectora. El profesor como lector experto posibilita a sus estudiantes el acceso a los códigos de las diferentes disciplinas (Díaz, 2011). Importante ya que el profesor puede ser el líder debido a su experiencia en cuanto permitirá a sus estudiantes analizar y sintetizar de forma acertada a las exigencias del medio.

Investigaciones Locales.

La investigación titulada identificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la universidad pontificia bolivariana de Bucaramanga Colombia, su autor es Gustavo Villamizar Acevedo fue realizada en la ciudad de Bucaramanga en el año 2011, tiene como objetivo general identificar los estilos de aprendizaje, en los estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga. Plantea una serie de variables, dentro de ellas se encuentra el Estilo de Aprendizaje, visto como una estrategia para asimilar el conocimiento.

El identificar los Estilos de Aprendizaje posibilita de manera científica la modificación y mejoramiento de la forma de procesar la información, lo cual contribuye de manera fundamental en la educación y el desarrollo de estrategias de enseñanza (Acevedo., 2011).

Se resalta que dentro de las variables estudiadas que podrían influir en los procesos de aprendizaje se encuentran los estilos de aprendizaje, los cuales deben tenerse en cuenta para el mejoramiento de la forma de procesar la información, lo cual se pueda ver reflejado en la calidad de las interpretaciones que puede hacer el estudiante.

La investigación titulada el lenguaje de la imagen y el desarrollo de la actitud crítica en el aula, es una propuesta didáctica para la lectura de signos visuales cuyos autores son Rafael Barragán Gómez (UIS) y Wilson Gómez Moreno (UNAB). Buscaban demostrar que la lectura de imágenes está en la capacidad de promover la actitud crítica en los estudiantes en la misma medida en que lo hace la lectura del texto escrito. Presentada en ciudad de Bucaramanga en el año 2012. Pretende sintetizar en primer lugar una base teórica para sustentar las complejas operaciones cognoscitivas involucradas en la lectura de un tipo particular de imagen(caricaturas), y establece las consecuencias de estos procesos en el concepto de alfabetización que aún tiene un fuerte arraigo en la escuela; en segundo lugar, intenta ejemplificar la tesis anterior a partir de una

propuesta didáctica general orientada al análisis de una serie de signos visuales, que como las caricaturas buscan persuadir mediante el empleo de operaciones retóricas diversas (Rafael Barragán Gómez, 2012). interesante para esta investigación la propuesta de estos dos autores ya que el objetivo principal es demostrar que la lectura de imágenes está en capacidad de promover la actitud crítica en los estudiantes en la misma medida en que lo hace la lectura del texto escrito.

El postulado anterior permite justificar la intención de la importancia del análisis y la síntesis en la educación superior ya que en algún momento se había mencionado que no solo es leer e interpretar un texto escrito y bien lo han querido demostrar estos autores, se considera importante que el estudiante comprenda que no solo se lee un texto escrito, existen diversas formas de leer ejemplo una operación matemática, un gesto y en este estudio las caricaturas.

Marco legal

Dentro de las normas de ley, decretos que pueden tener vínculos con esta investigación se encuentran:

ARTICULO 26: Declaración Universal de Derechos Humanos.

Toda persona tiene derecho a la educación. la educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada, el acceso a estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia, y la amistad entre las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. (Naciones Unidas, 1948)

LEY 1740/2012. “Por la cual se desarrolla parcialmente el artículo 67 y los numerales 21,22 y 26 del artículo 189 de la constitución política, se regula la inspección y vigilancia de la educación superior, se modifica parcialmente la ley 30 de 1992 y se dictan otras disposiciones”.

ARTÍCULO 1º: FINALIDAD. La finalidad de la presente leyes establecer las normas de la inspección y vigilancia de la educación superior en Colombia, con el fin de velar por la calidad de este servicio público, su continuidad, la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, el cumplimiento de sus Objetivos, el adecuado cubrimiento del servicio y porque en las instituciones de educación superior sus rentas se conserven y se apliquen debidamente, garantizando siempre la autonomía universitaria constitucionalmente establecida. (Congreso de la república, 2014).

ARTÍCULO 67 DE LA COSTITUCION POLÍTICA establece: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación es una política de Estado, formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en el desarrollo de habilidades, destrezas, valores, conocimientos y actitudes necesarios para la formación ciudadana; en el conocimiento de diversos idiomas y de las lenguas de los grupos étnicos de Colombia, en la capacitación en las tecnologías de la información y la comunicación; en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, la cual será prestada de manera integral desde los 0 hasta los 5 años. Será obligatoria y escolarizada desde los 5 años y comprenderá como mínimo un año de preescolar, nueve de educación básica y dos de educación media.

La Educación será gratuita, pertinente y con calidad en las instituciones del estado que presten el servicio público de educación en los niveles de preescolar, básica y media, la cual se establecerá gradualmente en todo el territorio nacional a partir del año 2010. Para garantizar el acceso y la permanencia de los educandos en el sistema educativo, el Estado realizará los programas correspondientes, los cuales tendrán carácter permanente. Además, garantizará la calidad académica en las instituciones oficiales con la capacitación permanente y generalizada de los educadores. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley (Congreso, 2009).

Capítulo 3. Metodología

En este capítulo se presentan los aspectos metodológicos de la investigación se expondrán una serie de elementos que son fundamentales para poder construirlo.

Se tiene en cuenta el tipo de investigación, en este caso se considera adecuado el uso de la investigación de tipo cualitativa, ya que le apunta a un esfuerzo por comprender la realidad social como fruto de un proceso histórico de construcción visto a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, por ende desde sus aspectos particulares y con una óptica interna, posteriormente se escoge el diseño de tipo descriptiva, ya que presenta aspectos que influyen de forma directa en el individuo. Así mismo se tendrá en cuenta el enfoque metodológico, el universo de la investigación, entre ellas se expondrá lo referente a la población, la muestra y el marco contextual que permitirá conocer la historia de la entidad que ayudará a realizar el trabajo.

Se conocerán los instrumentos utilizados para recolectar la información, los cuales permitirán generar la categorización.

La reunión de todos estos aspectos permitirá cuestionar constantemente el objeto de estudio y, por ende, responder a una serie de variables que constantemente darán en cierta forma información para diseñar e implementar a través de los instrumentos necesarios y coherentes para intervenir y obtener información del fenómeno que se pretende estudiar.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se ha elegido de acuerdo con las condiciones de la problemática, es la investigación de tipo básico cualitativo, ya que reúne una serie de características sociales, que genéricamente han sido llamadas cualitativas, pero que, en realidad, corresponden a un abanico diverso de formas de entender y conocer las realidades que configuran lo humano.

Dichas alternativas de construir conocimiento tienen elementos en común pero también poseen características muy diferentes entre sí. No obstante, se ha mantenido el nombre en cuestión para diferenciarlas, también genéricamente, de las llamadas ambiguamente alternativas cuantitativas.

Siguiendo con el argumento anterior, el abordaje de los enfoques de investigación en el terreno de las ciencias sociales busca establecer cuáles son las ópticas que se han desarrollado para concebir y mirar las distintas realidades que componen el orden de lo humano, así como también comprender la lógica de los caminos, que se han construido para producir, intencionada y metódicamente conocimiento sobre ellas (Casilimas, 2002).

Los estudios cualitativos intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos (con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos), así como el descubrimiento de relaciones causales, pero evita asumir constructos o relaciones a priori. Intentan descubrir teorías que expliquen los datos. Las hipótesis creadas inductivamente o las proposiciones causales ajustadas a los datos y los constructos generados, pueden posteriormente desarrollarse y confirmarse (Lecanda, 2002).

De igual forma, dados los objetivos planteados, referido a la definición e implementación de una estrategia efectiva para el mejoramiento del desempeño académico a partir del fortalecimiento de los procesos de análisis y síntesis en la asignatura Introducción a la Psicología, en los estudiantes de segundo semestre del Programa Tecnología Deportiva en las Unidades Tecnológicas de Santander, Sede Bucaramanga, se hizo necesaria elaborar una investigación de tipo básico; ya que amplía y profundiza el conocimiento sobre las estrategias de

enseñanza existentes y, a partir de este conocimiento seleccionar la más apropiada a los fines de lograr el mejoramiento en los estudiantes mencionados.

La investigación básica tiene por finalidad ampliar y profundizar el conocimiento de una realidad. Busca el conocimiento por sí mismo, más allá de sus posibles aplicaciones prácticas. Su objetivo consiste en ampliar y profundizar en el saber de la realidad y en tanto este saber que se pretende construir es un saber científico, cuyo propósito será el de obtener generalizaciones cada vez mayores (hipótesis, leyes, teorías) (Hernández, R. y Baptista L., 2006).

Los conocimientos no se obtienen con el objeto de utilizarlos de un modo inmediato, aunque ello no quiere decir, que estén totalmente desligadas de la práctica o que sus resultados, eventualmente, no vayan a ser empleados para fines concretos en un futuro más o menos próximo.

La investigación básica se lleva a cabo para aumentar el conocimiento. Es la fuente más importante de la mayoría de las nuevas ideas, teorías y principios. Este tipo de investigación sólo alienta a formas innovadoras de pensar (Tamayo y Tamayo, 2001). De esta manera, la idea principal detrás de la investigación básica es la de ampliar los conocimientos en el área específica del estudio de diversas estrategias a los fines de seleccionar la que más se adecúe al fin principal del estudio.

Tomando como base a los autores anteriores se considera pertinente este tipo de investigación para poder llegar a responder a la problemática que es punto de referencia en este caso, definición e implementación de una estrategia pedagógica para mejorar el análisis y síntesis de textos en los estudiantes de segundo semestre de las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga, a partir del fortalecimiento de los procesos análisis y síntesis de textos, en la asignatura Introducción a la psicología. Teniendo en cuenta que el ser humano constantemente

está evolucionando en este caso se puede traer a colación la tecnología para con ello, explicar que existen muchas formas de lectura e interpretación del mundo, por ende los docentes en este caso deben estar abiertos a generar en el aula de clase espacios que le permitan al estudiante poder expresar su pensamiento acerca del mundo y de sí mismo.

En definitiva, la metodología de investigación utilizada fue deductiva inductiva que va de lo general a lo particular, la cual se puede definir siguiendo la secuencia propuesta en el planteamiento de los objetivos, bajo un paradigma cualitativo, el cual permitió observar una confrontación del ser con el deber ser y, como vía de consecuencia estructurar las conclusiones respectivas.

Diseño de la Investigación

Este trabajo se ubica dentro de la Investigación Acción, ya que este tipo de investigación presenta una tendencia a reconceptualizar el campo de la investigación educacional en términos más participativos y con miras a esclarecer el origen de los problemas, los contenidos programáticos, los métodos didácticos, los conocimientos significativos y la comunidad de docentes y se ha impulsado sobre todo desde las mismas universidades y desde los centros de investigación educacional, oficiales y privados (Martínez, 2015).

Este tipo de investigación intenta resolver preguntas que se derivan en forma implícita o explícita de un análisis de la realidad de las comunidades y de la experiencia práctica acumulada del investigador. Generalmente, los propósitos de estas investigaciones están medidas por intenciones políticas y sociales de los investigadores, así pues, en el caso sometido a estudio se trata de un aspecto social porque el papel del investigador es contribuir al proceso formativo de quienes se involucran en la investigación.

Este diseño busca entender la enseñanza y no solo investigar sobre ella, (Herrera, 2004) este postulado es muy interesante porque se relaciona directamente con la intención de la autora de esta tesis, al pretender aplicar una estrategia para mejorar el análisis y la síntesis de textos, en definitiva no se plantea solo investigar acerca del fenómeno se busca poder entenderlo, para de esta manera buscar estrategias sean de enseñanzas pedagógicas, metodológicas, que puedan ser coherentes y efectivas.

El aporte que este diseño investigativo da a este proyecto es muy importante porque se acomoda de manera asertiva a lo se busca lograr. Por ende, es pertinente la investigación acción porque la intención es cuestionarse sobre una problemática que es general, la dificultad presente en los universitarios del país a la hora de analizar y sintetizar un texto, se quiso llevar a un espacio en particular, las Unidades Tecnológicas de Santander, aún más específico la asignatura Introducción a la Psicología en el programa de Tecnología deportiva.

Los postulados anteriores son ideas claras que van de la mano con lo que se quiere lograr en este trabajo de grado, cuya preocupación es crear una estrategia pedagógica que pueda mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo semestre de las Unidades Tecnológicas de Santander en la asignatura Introducción a la Psicología a través del fortalecimiento de los procesos de análisis y síntesis para ello es necesario recoger una serie de datos los cuales serán analizados de forma profunda para de esta manera poder responder de alguna forma a esta problemática, a partir del análisis de las experiencias del docente como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa, por ende el propósito de la investigación -acción consiste en profundizar la comprensión del docente, mirada interesante cuando lo que se plantea no solo es conocer algunas variables que intervienen en el fenómeno estudiado, más importante aún comprender, profundizar en dichos aspectos para poder actuar frente a este.

Enfoque Metodológico

El enfoque que se propone en esta tesis es la investigación acción la cual combina dos procesos, el conocer y el actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda.

Este tipo de enfoque proporciona a las comunidades a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. (Zabala, 2006)

La finalidad de este enfoque es cambiar la realidad y afrontar los problemas a partir de sus recursos y participación.

Otro aspecto importante es que la IA ha contribuido al desarrollo de diversos enfoques y corrientes que, a su vez, también la han enriquecido a ella. A pesar de sus diferencias, su característica común es la preocupación sobre la utilidad de la investigación para mejora de la realidad y entre ellos destacan: Los movimientos de renovación pedagógica, los movimientos de educación popular, las nuevas concepciones de la educación o los movimientos de acción comunitaria.

Se considera relevante para esta tesis esta visión, ya que lo que busca es poder crear una estrategia pedagógica para mejorar análisis y síntesis de textos a partir de la participación de estos en los diversos instrumentos aplicados es la misma comunidad quien puede proporcionar ideas para poder llevar a cabo dicho objetivo.

A continuación, se presentan las fases de la presente investigación como se relaciona en lo sucesivo.

Fase 1: Revisión de la Literatura.

Recolectar los datos, lo cual tiene las siguientes implicaciones.

Seleccionar los instrumentos de medición de los disponibles en el estudio del comportamiento o de lo contrario desarrollar uno.

Entre los instrumentos que se pretenden utilizar en esta investigación están: las entrevistas, rejilla de pre saberes, diarios de campo y observación directa.

Los cuales deben contar con dos requisitos fundamentales: la confiabilidad y la validez.

La confiabilidad, se refiere al grado de precisión o exactitud, ya que al ser aplicado al mismo sujeto u objeto da el mismo resultado.

La validez se ubica en el grado en que un instrumento mide la variable que se pretende medir.

Aplicar los instrumentos, lo cual implica obtener las observaciones y percepciones de las variables que son de interés para el estudio.

Cuando se aplica el instrumento la intención es pretender acercarse a esa realidad, pero el investigador deberá ser muy estricto en cuanto a los datos arrojados por este, se buscará plasmar la información lo más fiel al fenómeno que se mida.

Fase 2: Análisis de los Datos.

Preparar las mediciones obtenidas para que se puedan estudiar de forma correcta.

En esta investigación se aplicaría la estadística descriptiva para cada variable, lo cual implicaría describir los datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada variable (Sampieri., Metodología de la investigación., 1997).

Es importante en este espacio tener claro un esquema de trabajo el cual permita tener en cuenta todos los aspectos posibles que el instrumento pueda arrojar ya que se convierte en pieza esencial para llegar a posibles conclusiones, por lo anterior es relevante la organización que debe

poseer el investigador para no obviar elementos que podrían ser útiles para en el proceso analítico

Fase 3: Implementación de la Estrategia Pedagógica.

Al observar los aspectos generales sobre las diversas estrategias de aprendizaje y, tomando en consideración la finalidad de la investigación, la cual está dirigida a definir una estrategia efectiva para el mejoramiento del desempeño académico a partir del fortalecimiento de los procesos de análisis y síntesis en la asignatura Introducción a la Psicología, en los estudiantes de segundo semestre del Programa Tecnología Deportiva en las Unidades Tecnológicas de Santander, Sede Bucaramanga, en tal sentido posterior al análisis de los instrumentos aplicados para la obtención de la información, entiéndase observación directa, entrevistas semi estructurada a los docentes y alumnos, rejilla pre saberes, diarios de campo y secuencia de actividades que se ha tenido durante el desarrollo del proyecto, se realizarán las interpretaciones pertinentes en cuanto a la gran dificultad que presentaren los estudiantes a la hora de realizar análisis y síntesis de textos propios de la carrera, en atención a los resultados se precisarán diversas estrategias a los fines de seleccionar la más adecuada al grupo sometido a estudio.

Además se tendrá en cuenta a los docentes, quienes en definitiva también hacen parte de este proceso investigativo, toda vez que los mismos son los encargados de aplicar las estrategias y métodos efectivos en la guía del aprendizaje de los alumnos, de modo que estos se interesen por analizar e interpretar lo que leen, por consiguiente los resultados derivados del presente estudio contribuirán no solo para el cumplimiento del objetivo general sino también contribuirá en el desempeño docente y estudiantil.

Universo de la Investigación

Las Unidades Tecnológicas de Santander siempre han mostrado preocupación por aportar al desarrollo de la ciudad, región y el país a través de la formación de jóvenes con capacidades académicas y humanas que respondan asertivamente ante las necesidades que se requieren en el campo laboral. En este caso se toma la universidad mencionada anteriormente como universo, siendo definido éste como el conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionara un subconjunto al cual se denomina muestra. (Alvarez, 2012).

En definitiva, el universo para el segundo periodo del 2017 se encuentra conformado por todos los estudiantes de las Unidades Tecnológicas Santander es de 13.819.000 estudiantes.

Población de la investigación.

Se da el nombre de población a un conjunto de individuos y objetos acerca del cual se quiere saber algo. Población es el conjunto de todos los elementos que cumplen ciertas propiedades y entre los cuales se desea estudiar un determinado fenómeno. Se llama población estadística o universo al conjunto de referencia sobre el cual van a recaer las observaciones. En Estadística la población, también llamada universo o colectivo es el conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan las observaciones. (Alvarez, 2012). Se define la población, en su acepción sociológica, como "Conjunto de los individuos o cosas sometido a una evaluación estadística mediante muestreo".

En definitiva, la población en este caso se toma el Programa de Tecnología Deportiva, la cual es de 2.242 estudiantes.

Muestra de la Investigación.

La muestra debe caracterizarse por ser representativa de la población. La muestra es una pequeña parte de la población estudiada. En términos generales la información que arroja el análisis de una muestra es más exacta incluso que la que pudiera arrojar el estudio de la población completa. La muestra debe caracterizarse por ser representativa de la población. La muestra es una pequeña parte de la población estudiada.

Habitualmente, el investigador no trabaja con todos los elementos de la población que estudia sino sólo con una parte o fracción de ella; a veces, porque es muy grande y no es fácil abarcarla en su totalidad. Por ello, se elige una muestra representativa y los datos obtenidos en ella se utilizan para realizar pronósticos en poblaciones futuras de las mismas características. (Alvarez, 2012)

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población, puede ser de dos tipos, sea no probabilística o muestra probabilística, siendo la diferencia que en esta última todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos. Esto se obtiene definiendo las características de la población, el tamaño de la muestra y a través de una selección aleatoria y/o mecánica de todas las unidades de análisis.

En las muestras no probabilísticas la elección de los elementos no depende de la probabilidad, si no de causas relacionadas con las características del investigador o del tema que hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas (Sampieri., Metodología de la investigación., 1997).

La muestra con la cual se va a trabajar en esta investigación es de 58 estudiantes, que son los estudiantes del segundo semestre de Introducción a la Psicología del Programa Tecnología Deportiva en las Unidades Tecnológicas de Santander, Sede Bucaramanga.

Se toma como referencia la muestra no probabilística, ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, si no de causas relacionadas con las características de la investigadora o del tema que hace la muestra, además que no se hace de forma mecánica.

Marco contextual

Origen y trayectoria de las Unidades Tecnológicas de Santander.

Las Unidades Tecnológicas de Santander, fueron instituidas en el año 1963 bajo la denominación de las Facultades Intermedias del Instituto Técnico Superior Dámaso Zapata, su motivo de apertura fueron dados por las apremiantes necesidades de los sectores productivos locales y regionales, ya que se requería en el sector contar con personal altamente calificado para el desarrollo de labores técnicas y asistenciales en los procesos de producción de las empresas, toda vez que la única propuesta de formación de personal se concentraba en el nivel de las ingenierías, hecho que constituía en sí mismo un vacío en la estructura del mercado laboral referido a la existencia de personal de soporte con formación en el nivel tecnológico que ocupase los mandos medios en los esquemas de producción.

Conscientes de la pertinencia académica y social que tendría la creación de una nueva opción de formación para los jóvenes de la región y del innegable que esta nueva propuesta formativa tendría en el mejoramiento de los sistemas de producción del oriente Colombiano, el gobierno departamental mediante la ordenanza N^o 90 del 23 de diciembre de 1963, crea el Instituto

Tecnológico Santandereano, al cual se le asignaron las funciones de orientación planificación y coordinación de la educación técnica en el departamento.

Transcurridos pocos meses de la creación del Instituto Tecnológico Santandereano, el 6 de abril de 1964, el hermano Gilberto Fabián, rector del Instituto Técnico Superior Dámaso Zapata, dio apertura formal al primer programa de Tecnología Electrónica en el país, dicho programa inicio con 31 estudiantes y su duración era de cinco semestres, periodo en el cual los estudiantes aprendices además de su fundamentación en matemáticas, física y circuitos eléctricos, enfatizaron su formación en la Tecnología dominante para la época, referida a los tubos de vacío.

En 1967 se titula la primera promoción de este programa y por ende del Instituto Tecnológico Santandereano, otorgándosele a los graduados el título de auxiliar de Ingeniería Electrónica, entre 1969 y 1979 prestan sus servicios a la institución un grupo destacado de profesionales enviados por el gobierno de Canadá mediante un convenio denominado Servicio Universitario Canadiense de Ultramar (SUCU), quienes además de realizar labores propias de la docencia, organizaban los laboratorios con equipos de fabricación alemana, reestructuran las prácticas de laboratorio y utilizan por primera vez en la institución y en la región los circuitos integrados.

El 17 de diciembre de 1976 el Gobierno Nacional expide el decreto 2667 el cual se constituye en la primera norma que regula de manera específica los programas de formación tecnológica en el país, además de establecer que el título a otorgar a las personas que realicen este tipo de estudios es de Tecnólogo.

En 1977 el Instituto Tecnológico Santandereano además de su programa de Tecnología en Electrónica, ofrecía y desarrollaba las Tecnologías en Electricidad y Telefonía, Electromecánica y topografía consolidando así su propuesta formativa en la región, en lo que a programas de

formación Tecnológica en el área de las ingenierías se refería, formando a jóvenes provenientes de diversas regiones del departamento de Santander, Norte de Santander y Sur del Cesar.

A partir del 1 de enero de 1.986, el Instituto Tecnológico Santandereano cambia su nombre por el de las Unidades Tecnológicas de Santander, siendo este cambio un aspecto un aspecto que no represento mayores variaciones a su estructura académica y administrativa; en 1.994, se da apertura a la jornada nocturna, con el fin de atender las necesidades de formación de jóvenes de la ciudad que debían alternar sus actividades laborales con el estudio.

Con la crisis fiscal que afronto el departamento de Santander en el año 1.999, las Unidades de Santander enfrentaron la peor dificultad de la historia, al ser decretado su cierre por el Ministerio de Hacienda y Crédito Público; esta decisión se fundamentó en un concepto emitido por funcionarios del Ministerio de Hacienda, el cual establecía que las Unidades Tecnológicas de Santander no eran viables financieramente por su alta dependencia de los recursos departamentales, ante tal panorama, la única salida irremediamente el cierre de las Unidades Tecnológicas de Santander hecho que privaría a cerca de mil ochocientos jóvenes de la región, de tener acceso a un servicio educativo estatal, en detrimento de sus aspiraciones académicas, personales y de trascendencia en la vida.

Para esa misma época la rectoría y su equipo de colaboradores elaboro un plan de desarrollo a 10 años, teniendo como punto de partido la realización de un diagnostico estratégico que permitiera tener la visión real de la situación y vislumbrar posibles salidas a la crisis.

Puesto en marcha el plan de acción, fue aplicada una reforma interna de carácter académico, administrativo y financiero, creando una nueva facultad que se encargaría de la oferta de programas tecnológicos en el área de la administración y reagrupando la oferta educativa existente en la facultad de ciencias naturales y tecnológicas; con la creación de la facultad de

ciencias socioeconómicas y empresariales, las Unidades Tecnológicas de Santander incursionaron en un área de formación que registraba un déficit de oferta en la región y es así como se crearon los programas de Tecnología en Contaduría Financiera, administración de empresas, Diseño y administración de sistemas, Banca e Instituciones Financieras, Gestión Agroindustrial y Mercadeo.

En el marco de este mismo plan de ajustes, se efectuaron reformas sustanciales a la estructura administrativa y financiera de la institución, logrando revertir la situación más crítica que era la baja productividad y la alta dependencia financiera de las Unidades Tecnológicas de Santander de los recursos y transferencias del estado, registrando ya en el año 2000 una autonomía académica basada en el desarrollo de un modelo de auto sostenibilidad financiera con soporte fundamental en la venta de bienes y servicios, y en los rendimientos financieros producto de sus operaciones, reseñando un incremento del 93% en la generación interna de recursos en el 2001, frente al 34% del año 1999.

Recuperadas las finanzas institucionales y superado el principal escollo, las Unidades Tecnológicas de Santander inician un proceso de modernización tecnológica de sus laboratorios y se da inicio a un ambicioso plan de mejoramiento de su planta física, dotación de recursos bibliográficos, informáticos y audiovisuales, registrando desde 1.999 hasta el 2007, inversiones que superan los 18.000 de pesos, contando para esto solo con recursos por la institución.

Tras la recuperación financiera de la institución, la diversificación de los servicios educativos y la progresiva ampliación de cobertura, las Unidades Tecnológicas de Santander iniciaron el 2005 un proceso de transformación integral en virtud de su redefinición, y es así como el Ministerio de Educación Nacional a través de la Resolución No 1221 del 15 de marzo de 2007,

faculta a la institución para ofrecer y desarrollar programas de formación hasta el nivel profesional por ciclos propedéuticos, de conformidad con lo dispuesto en la Ley 749 de 2002.

Este proceso de transformación demandó una reforma integral de carácter académico, administrativo y estatutario, lo cual plantea para las Unidades Tecnológicas de Santander nuevos retos en materia de desarrollo educativo, los cuales serán asumidos bajo la nueva condición de institución Tecnológica redefinida así, en el 2007 se implementan las reformas académicas propuestas para todos los programas académicos y se da apertura al ciclo profesional del programa de Ingeniería en Telecomunicaciones, y en el 2008 al ciclo profesional de los programas de Ingeniería Electrónica, Diseño y Administración de Sistemas, Mercadeo y administración de empresas.

En el 2008 con la apertura en las localidades de San Gil y Vélez de los programas de Tecnología en Electrónica, Tecnología en Gestión Empresarial y Tecnología en Contabilidad Financiera, las Unidades Tecnológicas de Santander han logrado ampliar su oferta educativa de 13 programas de educación superior en el 2005 a 24 en el 2008, incluidos los cinco ciclos profesionales de los programas reseñados anteriormente, además de los 13 programas de formación laboral y 1 de formación académica en inglés, para una oferta educativa integral de 38 programas en total.

Por su parte, en materia de desarrollo de la investigación, las Unidades Tecnológicas de Santander tras la implementación de las reformas avaladas por el Ministerio de Educación Nacional, registraron en el 2008, ocho grupos de investigación ante COLCIENCIAS, de los cuales cuatro se sitúan en el área de las ciencias naturales e ingenierías y cuatro en el área de las ciencias socioeconómicas y empresariales, siendo importante destacar que en este caso los procesos se desarrollan con recursos propios, y se esperaba al finalizar el 2009 la consolidación

de los mismos a través de productos específicos para su posterior clasificación ante dicho ente gubernamental.

Referente a la proyección social de las Unidades Tecnológicas de Santander, la institución hace presencia en el 28% de los municipios del departamento de Santander, a través de prácticas sociales de sus estudiantes y el desarrollo de proyectos generados por docentes gestores sociales desde el Centro de Desarrollo Comunitario y sus unidades consultoras especializadas.

En materia de cobertura educativa, las Unidades Tecnológicas de Santander forman cerca de 14.000 estudiantes, y atienden según cifras del Ministerio de Educación Nacional, el 18% de la demanda de educación superior del departamento de Santander, y el 21% de Bucaramanga y su área metropolitana, con la salvedad que la participación de las Unidades Tecnológicas de Santander se limita a la oferta de programas de pregrado en modalidad presencial, frente a la diversidad de ofertas y modalidades de formación de las demás instituciones de educación superior que operan en la zona.

En materia de consolidación de su proyecto de calidad las Unidades Tecnológicas de Santander formularon en el 2007, el plan prospectivo para el fortalecimiento estratégico de la institución como soporte al cambio de carácter y la acreditación de programas, evidenciado no solo un compromiso con la calidad sino con la sociedad que confía en la institución y pone en sus manos la formación de futuros tecnólogos y profesionales, en este mismo sentido, los referentes estatales de valoración de la calidad de la formación de valoración de la calidad de la formación que reciben los estudiantes de las Unidades Tecnológicas de Santander, ubica a la institución en un sitio de distinción por cuanto el desempeño en los ECAES ha sido excepcionalmente bueno, aquí es importante como en el 2005 el Programa de Tecnología en Electrónica ocupó el primer lugar a nivel nacional, en nueve de los diez

componentes de los ECAES en el rango de los 50 a 100 estudiantes, en el 2006, una estudiante del programa de Tecnología y Diseño y Administración de Sistemas obtuvo el puntaje más alto en los ECAES presentados entre noviembre de 2005 y junio de 2006, en el 2007, el programa de Tecnología en Gestión Empresarial ocupó el primer lugar en los ECAES entre las instituciones de educación superior del departamento de Santander, y el octavo a nivel nacional, en el 2008, dos estudiantes del ciclo tecnológico del programa de Ingeniería en Electrónica ocuparon respectivamente el primer y segundo puesto a nivel nacional, en los ECAES para el área de Tecnología en Electrónica y afines, y seis más se ubicaron en el ranking de los diez mejores en los puestos cuarto, quinto, sexto, octavo y decimo, de igual forma, en el 2008 entre otros.

Las Unidades Tecnológicas de Santander atienden de manera amplia a la población de estratos 1,2 y 3 desde hace (55) años de los cuales se ha preocupado por albergar a las personas con menores recursos. Por lo cual varios proyectos municipales han puesto sus ojos en la Universidad con el objetivo de mejorar su calidad de vida y por ende la de sus familiares.

Atendiendo a las consideraciones anteriores, se observa el compromiso social que la Unidades Tecnológicas Santander tienen desde siempre con la comunidad santandereana, no solo brindando oportunidades de estudio a los jóvenes en el acceso a la educación superior sino también en la presentación y suscripción de convenios para permitir disminuir los costos de la matrícula y así poder garantizar su permanencia.

Lo anterior ratifica el compromiso de las Unidades Tecnológicas de Santander con la calidad educativa, legítima con hechos su proyecto educativo y reitera sus indeclinables compromisos de servir con equidad y formar con calidad para cimentar las bases de nuestro propio desarrollo.

Misión.

La misión de la institución está constituida como establecimiento público del orden departamental, dedicada a la formación de profesionales con actitud crítica, ética y creativa en los campos de las ciencias naturales aplicadas y la ciencias socioeconómicas y empresariales, mediante programas de formación por ciclos propedéuticos, con fundamento en procesos académicos de calidad, como resultado de la auto- evaluación permanente, la construcción y aplicación del conocimiento científico y tecnológico, la formación en valores éticos, el compromiso y la responsabilidad social, con el propósito de contribuir al desarrollo integral de nuestros estudiantes y a la solución de problemas del entorno regional y nacional.

Visión.

Las Unidades Tecnológicas de Santander, como Institución de Educación Superior del orden departamental, aspiran a ser reconocidas como una organización líder en el contexto regional y nacional por la calidad y pertinencia de sus programas académicos, organizados en ciclos propedéuticos, una cultura institucional abierta y democrática, modelos pedagógicos centrados en el estudiante, la calidad de sus docentes, su responsabilidad social, su autonomía financiera y su compromiso en procesos interdisciplinarios de desarrollo tecnológico, docencia, investigación y proyección social, orientados a la solución de problemas en el ámbito de las organizaciones de la región y del país (Santander U. T., 2011).

Perfil del Egresado.

El programa de Tecnología Deportiva articulado a un programa profesional por ciclos propedéuticos, forman un tecnólogo con capacidad para, entre otras cosas:

- Diseñar planes de entrenamiento deportivo para alcanzar los objetivos funcionales planteados de acuerdo al rango de edad y rendimiento funcional.

- Argumentar con propiedad, de forma clara y precisa, las funciones del cuerpo humano, su capacidad funcional y de movimiento.
- Evaluar estrategias pedagógicas y metodológicas para la enseñanza de la técnica y fundamentación deportiva en programas de iniciación deportiva.
- Diseñar programas relacionados con la actividad física y deportiva que aboguen por la inclusión colectiva, la tolerancia, el respeto y el fomento de los valores humanos como herramienta pedagógica.
- Manejar la actividad física y el deporte como herramienta pedagógica para la solución de conflictos en la comunidad.
- Desarrollar estrategias de motivación y comunicación que favorezcan la adherencia a los programas de actividad física y deportiva en la población. (Santander U. T., 2011).

Infraestructura Física.

La Universidad cuenta con planta física propia, con el fin de garantizar el adecuado desarrollo de las actividades del programa, la institución coloca a su disposición los siguientes espacios físicos, edificio principal las Unidades Tecnológicas cuentan con tres bloques de aulas propias que garantizan la disponibilidad permanente de espacios para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas.

Edificio de profesionalización y posgrados, la universidad garantiza la suficiencia, cantidad y disponibilidad de espacios físicos bajo los principios de calidad, seguridad y pertinencia, es así como asigno para alojar a los estudiantes del nivel universitario, las instalaciones correspondientes al bloque tres de aulas o “Edificio de Profesionalización y posgrados”.

Ubicación.

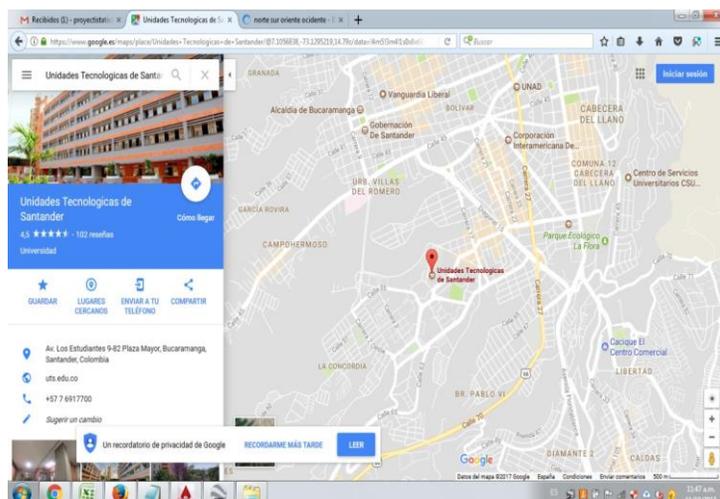


Figura 1. Ubicación
Fuente: (Maps, 2017)

Las Unidades Tecnológicas de Santander limitan al norte con el barrio San Miguel, al sur con Ciudad Bolívar, al oriente con el barrio Ricaurte y al occidente con Real de Minas.

Fases Metodológicas

Busca a través de un conjunto de técnicas o métodos que la investigadora puede profundizar en sus observaciones teniendo en cuenta las observaciones de otros, se pueden definir las fases como una serie de actividades planificadas con la intención de una respuesta a la problemática presentada.

Por lo anterior, en este proyecto de investigación se plantea el siguiente orden en los que se van aplicar los instrumentos.

- Observación Directa
- Una rejilla para identificar pre saberes de la muestra de estudiantes seleccionada, la cual se aplicaría a la muestra seleccionada al inicio de la recolección de la información.

- Entrevista a los docentes de tipo semiestructura la cual permitirá obtener datos cualitativos.
- Entrevista semiestructurada a los estudiantes.
- Diario de campo, la aplicación tiene gran valor para esta investigación, ya que se analiza la observación desde dos perspectivas: a) Observar para participar y, b) Participar para observar. En las dos se hace referencia a una posición epistemológica de la investigadora acerca de cómo aborda esos procesos y como sistematiza esas observaciones.
- Secuencia de actividades, la cual se llevará a cabo estableciendo una serie de actividades de aprendizaje con un orden interno entre sí, a través de la vinculación de los conocimientos del estudiante y la interacción con las experiencias previas.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

El concepto de técnicas de recogida de información engloba todos los medios técnicos que se utilizan para registrar las observaciones o facilitar el tratamiento dentro de la expresión “medios técnicos” “Están inmersos, por una parte, los instrumentos objetos con entidad independiente y externa y los recursos medios utilizados para obtener y registrar la información (Pascual, 2011).

Técnicas de Recolección de la Información.

Las técnicas cualitativas se caracterizan por ser exploratorias, flexibles, abiertas que permiten la construcción de categorías a partir de la recolección de la información o desde el comienzo entre un inter juego entre ambas. Dadas estas características es muy difícil que se usen aisladamente, casi siempre se entranan varias al fin de reforzar la validez del conocimiento que, a partir de su utilización se gesta. Las cuantitativas las critican por el grado de subjetividad, a partir de criterios que responden a otros paradigmas.

No obstante, es pertinente hacer alusión al tratamiento de instrumentos metodológicos que se hayan elegido de acuerdo con el problema. Estos instrumentos deben ser confiables para abordar científicamente el trabajo de campo. El uso de instrumentos muchas veces realizados por el mismo investigador cualitativo exige “Una prueba previa del instrumento”. (Josefa García de Ceretto, 2009). Las técnicas planteadas en esta investigación son la observación, la entrevista y el diario de campo. Éstas permitirán recolectar la información necesaria para la interpretación y posible explicación del fenómeno que se pretende estudiar.

Instrumentos de Recolección de la Información.

Los instrumentos le indican al investigador qué tipo de preguntas hacer y con cuál contenido o cuáles situaciones observar y en qué momento. La técnica indica cómo se va a recoger la información, el instrumento señala cuál información seleccionar (Balestrini, 2002).

Los instrumentos para la recolección de la información que se consideran en este momento relevante son los siguientes: rejilla pre saberes, entrevista a estudiantes y a docentes, diario de campo y secuencia de actividades, los cuales arrojarán una serie de datos que permitirán ir avanzando, ya que de los resultados obtenidos se generarán cuestionamientos que darán luces al camino a seguir en este trabajo de grado.

Observación Directa.

La observación científica tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y /o situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico (PID. Practicum EF, 2009).

En este sentido, la observación directa tuvo lugar por cuanto la investigadora estuvo en el tiempo seleccionado con la muestra específica, ‘pudiendo aplicar los demás instrumentos y,

verificando, en consecuencia, los comportamientos derivados de los estudiantes en las actividades propuestas.

Entrevista.

Las entrevistas semi-estructuradas se definen como documentos personales que permiten registrar emociones, sentimientos, expresiones gestuales que de otra manera se pierden, porque son producto de una relación directa entre entrevistador y entrevistado. Se puede afirmar que la entrevista es una comunicación personal suscitada con una finalidad obtener información.

Este instrumento buscó básicamente, establecer el contenido de las preguntas, teniendo en cuenta las variables que guían la investigación, decidir el formato y la secuencia de las preguntas a tratar, especificar si se trata de hechos, opiniones o actitudes, presentar la entrevista en lenguaje entendible para el entrevistado (ni simple, ni complejo).

La entrevista de esta investigación pretendió llegar al conocimiento de un problema, con el objetivo de elaborar un saber socialmente comunicable (Josefa García de Ceretto, 2009).

En esta investigación se plantearon dos entrevistas una dirigida los estudiantes y otra a los docentes (Ver apéndices B y C).

Las interrogantes planteadas a los estudiantes se resumen en la siguiente tabla.

Tabla 1.
Interrogantes estudiantes

Interrogante	Finalidad
¿Qué es lo que más disfruta de la lectura?,	Conocer si el estudiante le gusta leer o no y es importante para este estudio porque permite recopilar datos que posiblemente lleven a identificar aspectos que pueden influir para que se disfrute o no la lectura.
¿Qué piensa cuando debe hacer una lectura y de ésta hacer un análisis?	Identificar las diversas ideas que les surgen a los estudiantes cuando el docente pide que se realice una lectura y posterior análisis de ésta, lo cual es importante para esta investigación porque permite conocer varias posturas frente a la lectura y la necesidad de analizar lo que se lee.
¿Considera usted que tiene dificultad para analizar y sintetizar textos?	Conocer la opinión que, sobre sí mismos poseen los estudiantes, de modo que en la definición de una

	estrategia, se proyecten aspectos que generen auto confianza y motivación en los estudiantes.
--	---

Fuente: Elaboración Propia

Para esta investigación son muy importantes los datos que se puedan obtener, ya que posiblemente estos indiquen que puede afectar para que estos procesos sean efectivos o no.

Dentro de las interrogantes planteadas a los docentes se encuentran.

Tabla 2.
Interrogantes docentes

Interrogante	Finalidad
¿Considera que analizar y sintetizar textos adecuadamente puede contribuir al desarrollo académico de los estudiantes?	Conocer el valor e importancia que los docentes otorguen al análisis y síntesis de textos realizados por los estudiantes, ya que de allí dependerá en gran medida la efectividad de la estrategia seleccionada para su implementación.
¿Por qué cree que los alumnos de segundo semestre de Tecnología Deportiva, presentan dificultades para analizar y sintetizar textos?	Conocer la opinión los docentes frente a la dificultad para analizar y sintetizar textos y para este estudio interesante porque van surgiendo categorías gracias a los datos arrojados, que permitirán ir dándole forma a las posibles razones que hacen que esta falencia este presente.
¿Cree usted que analizar y sintetizar textos deben verse en la práctica pedagógica como procesos independientes?	Por medio de esta interrogante se trata de conocer como el docente analiza sus propias prácticas y trata de involucrar estrategias para resolver problemas que puedan surgir con relación a las capacidades de los estudiantes, para este proyecto es interesante conocer las percepciones de los docentes frente al análisis y síntesis como procesos separados o no y su influencia en la práctica pedagógica.

Fuente: Elaboración Propia

Relevante la voz de los docentes para conocer si esta dificultad está presente solo en la asignatura Introducción a la Psicología o la comparten los docentes de otras asignaturas.

Diarios de Campo.

Son estrategias popularizadas por los antropólogos y etnógrafos en tanto son una forma narrativa-descriptiva de relatar observaciones, son apuntes realizados “En el campo “para recordar lo visto, en estas notas se pueden incluir comentarios interpretativos basados en las observaciones propias, las notas de campos tienen que reunir algunas características, para que

posteriormente, cuando se hace uso de ellas se encuentre sistematizada la información. Entre ellas fecha y lugar puede realizarse un plano donde se realiza la información, personas presentes, integración social que ocurrió.

Las narraciones de las vivencias, percepciones y sentimientos de las personas implicadas, el decir y actuar de estas, los primeros análisis e interpretaciones tentativos del trabajo.

Las notas pueden registrarse por medio de variados procedimientos: a mano, mediante grabaciones en audio o video (Josefa García de Ceretto, 2009).

Para esta investigación el diario de campo se convierte en una herramienta que permitió organizar las experiencias de las personas involucradas, para posteriormente analizar los resultados y de esta forma cruzar la información con las otras técnicas como la observación y las entrevistas para ampliar la visión que permitirán poder ir aclarando el panorama con respecto a la problemática que se pretende estudiar (Ver apéndice E).

Rejillas Pre Saberes.

Las rejillas pre saberes son instrumentos que permiten conocer al investigador hacer un diagnóstico inicial de los conocimientos previos del estudiante sobre las temáticas específicas que pretende estudiar sobre la base del conocimiento previo.

La rejilla pre saberes se implementó a través de un cuestionario practicado a los estudiantes de la muestra seleccionada a los fines de tener evidencia sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre los procesos de análisis y síntesis. (Ver apéndice A).

Secuencia de Actividades.

Este instrumento permite organizar los contenidos de forma secuencial, direccionada, con unos propósitos claros, una ruta de acción intencionada y unas herramientas de evaluación precisas que diluciden los aciertos, las dificultades y la reformulación necesaria de la enseñanza

producto de un recorrido juicioso por el conocimiento. Así lo señala (Zavala., 2011) cuando afirma que la Secuencia “es un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas, y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado”.

Se propuso entonces la estrategia pedagógica “Postura crítica de procesos de análisis y síntesis de textos”, creada con una secuencia de actividades para el mejoramiento del desempeño académico a partir del fortalecimiento de los procesos de análisis y síntesis, en la asignatura Introducción a la Psicología en los estudiantes de segundo semestre, del Programa Tecnología Deportiva en las Unidades Tecnológica de Santander.

La estrategia estuvo dirigida a los estudiantes con postura crítica utilizando procesos como el análisis y síntesis de textos propios de la asignatura Introducción a la Psicología, para alcanzar resultados académicos positivos.

Introducción: Esta propuesta surge teniendo en cuenta la dificultad que presentan los estudiantes de segundo semestre en la asignatura Introducción a la Psicología. Donde es común la problemática a la hora de realizar análisis, síntesis, observaciones, jerarquizaciones, creación de esquemas, resúmenes, ensayos, comparaciones entre otras. Lo anterior se puede corroborar para más detalles en el capítulo uno, (planteamiento del problema).

Justificación: La aplicación de estrategias para la transmisión del conocimiento y evolución del mismo, siempre ha estado presente en todas las edades de la humanidad, teniendo en cuenta todo lo anterior, actualmente se ha vivido el cambio de las estrategias con la innovación de las tecnologías de la información y la comunicación, por ello se hace necesario algunas de estas las cuales se consideran relevantes en su aplicación para mejorar el rendimiento académico y la

asimilación de los conocimientos impartidos en los estudiantes de Tecnología Deportiva en la Asignatura Introducción a la Psicología.

Teniendo en cuenta que, en el histórico del programa, específicamente en la asignatura Introducción a la Psicología se ha identificado que los estudiantes no muestran una asimilación de los conocimientos como se espera y esto se puede corroborar en los exámenes que estos realizan al final de cada corte en el semestre. También en los resultados de las pruebas ECAES se ha percibido un bajo desempeño académico en el último año, por lo anterior se considera pertinente crear una estrategia pedagógica de fácil adaptación a las necesidades de los estudiantes de segundo semestre del programa Tecnología Deportiva en la Asignatura Introducción a la Psicología.

Si se lograra un impacto positivo de ésta, pudiera ser de gran relevancia para la contribución en la mejora de los procesos académicos del programa y ayudaría teniendo en cuenta el impacto social, orientado a las estrategias institucionales hacia un camino más significativo en los procesos de aprendizaje.

Secuencia de actividades de la estrategia.

A los fines de lograr el objetivo de la estrategia y habiendo analizado el comportamiento desplegado por los estudiantes en la aplicación de los instrumentos y en las actividades iniciales, se pretende con la secuencia de actividades que se expone a continuación desarrollar desde las teorías de aprendizaje, fijar una postura crítica utilizando procesos como el análisis y síntesis de textos, a través del debate, los foros interactivos, aprendizaje por medio de casos, búsqueda de información, mapas mentales, cuadro sinóptico, mentefacto, lluvia de ideas, lectura comentada y pirámide de información.

Las actividades fueron seleccionadas en función no solo de diagnosticar las falencias en cuanto a las categorías de análisis y síntesis, sino también de desarrollar estas capacidades en los estudiantes, partiendo del hecho que cada una de estas actividades representa en sí misma, una teoría, método y estrategia de aprendizaje, desde las perspectivas constructivista, cognoscitiva y conductista.

De la secuencia de actividades propuesta para la implementación a la muestra seleccionada se podrá deducir si los alumnos poseen una capacidad de análisis y síntesis deficiente o eficiente y permitirá determinar los conocimientos básicos de la formación básica en técnica y didáctica de los deportes y juegos deportivos y sobre la formación integral del ser humano.

Respecto a las actividades implementadas vale resaltar que, en el caso del debate, éste constituye una herramienta de aprendizaje constructivo, por medio del cual se exponen hechos, deducciones y argumentaciones, de modo que se trata de una herramienta precisa para medir la capacidad de análisis y síntesis de los alumnos.

Por otra parte, el foro constituye una estrategia metodológica cuya implementación incide positivamente en el desarrollo de diferentes elementos del pensamiento crítico, por cuanto su dimensión cognitiva conjuga las habilidades intelectuales de alto nivel como el análisis, inferencia, interpretación, explicación, evaluación y autorregulación.

En tanto que, el aprendizaje por medio de casos es un modo de enseñanza en el que los alumnos construyen su aprendizaje a partir del análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real, el mismo permite desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes, a través de la teoría constructivista del aprendizaje.

Por su parte, la búsqueda de información otorga a los estudiantes cierta autonomía, a tal escala que únicamente se les dará la premisa que ha de ser investigada y observar el cumplimiento del objetivo.

Finalmente, el mapa mental contribuye a desarrollar la capacidad de síntesis de los contenidos y estructurar relaciones existentes entre ellos, lo cual pone a los estudiantes a ejercitar su creatividad.

Tabla 3.
Secuencia de Actividades

No.	Nombre actividad	Categoría a evaluar	Descripción de la actividad	Fecha de aplicación
1	Debate	Análisis y síntesis	Los alumnos se dividen en equipos de 4 integrantes cada uno. A cada equipo se le asigna una pareja y un tema para debatir. La práctica consta de dos partes, la del trabajo escrito y la de la práctica oral. Cada equipo debe presentar sólo un trabajo escrito, en el que cada uno de los integrantes redacta la parte que le tocó argumentar, incluyendo puntos tales como: cuál es su posición; cuál es la secuencia lógica de sus argumentos; cuál es su discurso, con introducción, justificación y enlace con el tema; cuál es el argumento que debe refutar o defender y las ideas de las que se sirve para hacerlo; de qué apoyos verbales dispone y la bibliografía que utilizó para encontrar información con el fin de construir su estrategia de argumentación, sobre la base del análisis y la síntesis.	Marzo
2	Foro	Síntesis	Esta actividad permite desarrollar la síntesis y enfoque de los estudiantes sobre los temas expuestos en el foro.	Marzo
3	Aprendizaje por medio de casos	Análisis	Esta actividad se puede realizar individual o grupal, sin embargo la evaluación debe ser individual, pues se presenta un caso que el alumno debe resolver desde su conocimiento o experiencia, aplicando a teoría conductista y la teoría cognitiva, a través de esta actividad se desarrolla la capacidad de análisis del evaluado, ya que permite conocer más profundamente las realidades con las que se enfrenta y a partir de allí poner en práctica la teoría constructivista, es decir construir nuevos conocimientos derivados del análisis de un conocimiento previo.	Marzo

4	Búsqueda de información	Análisis	La búsqueda de información, es una actividad un poco más sencilla que les da, en cierta forma a los estudiantes, libertad de comprensión pero que permite reconocer la capacidad de análisis, dado que la misma debe ser usada con el fin de obtener la información necesaria para resolver un problema.	Marzo
5	Mapas mentales	Síntesis	La actividad consiste en pedir a los estudiantes que elaboren un mapa mental respecto a un tema específico, esta actividad debe ser recurrente, por cuanto los mapas mentales son una estrategia adecuada para plasmar cada una de las ideas que un estudiante pueda desarrollar por medio de los procesos cognoscitivos, de este modo un estudiante que haga uso de un mapa mental puede llegar a desarrollar no solo la parte cognoscitiva, sino también el razonamiento espacial, ya que debe hacer un buen uso del espacio para plasmar la información por medio de un diagrama, además del buen uso que tiene que hacer de la memoria para poder establecer una conexión lógica entre cada una de las partes del mapa mental	Marzo
6	Cuadro Sinóptico	Análisis Síntesis	La actividad se basa en solicitar a los estudiantes que realicen un cuadro sinóptico en forma de esquema de un tema global, a partir de la actividad se podrá observar la estructura global del tema, teoría o ideas estudiadas, así como sus múltiples elementos, detalles, contrastes y relaciones, dado que es una forma de expresar y organizar ideas, conceptos o textos de forma visual mostrando la estructura lógica de la información.	Marzo
7	Pirámide de información	Síntesis	La pirámide de información es una técnica que permitirá observar la capacidad de síntesis de los estudiantes, por cuanto se les explicará que la actividad consiste en dos partes, en la primera parte se les solicitará relacionar la información que se les suministre con las 5w y 1h, que son las preguntas básicas de qué, quién, cómo, cuándo, dónde y por qué, las cuales deben ser aplicadas a la información que se solicite sea desglosada en la pirámide invertida.	Marzo
8	Lectura Comentada (Técnica exegetica)	Análisis	Se trata de una actividad que requiere la consulta de obras de autores, tratados o, por lo menos, compendios que contengan trozos escogidos de diversos autores, sobre el asunto estudiado. Esta técnica, aparentemente fácil y cómoda de aplicar, es de difícil ejecución, ya que puede	Marzo

			derivar en la monotonía y, consecuentemente, en el desinterés de los alumnos.	
9	Lluvia de Ideas	Síntesis	La lluvia de ideas constituye una técnica de trabajo por medio de la cual se permite la libre expresión de criterios por parte del alumno, sin restricciones ni limitaciones de ninguna naturaleza. El objetivo primordial de esta técnica es promover la búsqueda de soluciones a hechos o problemas planteados a través de ideas nuevas y originales expuestas por los estudiantes en torno a un asunto en estudio del cual tienen ya un conocimiento previo.	Marzo
10	Mentefacto	Análisis y síntesis	Es un instrumento aplicable a la asimilación de los conceptos sobre diversos temas, áreas, asignaturas, el cual permite profundizar más allá de la simple definición descriptiva del diccionario o de los libros de texto. Es un instrumento que facilita la construcción y reconstrucción de los conocimientos mediante la identificación de sus características (¿Cómo es? = isoordinación) y sus relaciones con conceptos mayores (¿Qué es - a qué pertenece? = supraordinación), con conceptos próximos y opuestos (¿Qué no es - con qué lo confundimos? = exclusión), y, con conceptos subordinados (¿De cuántas clases es? = infraordinación).	Marzo

Fuente: Elaboración propia

La secuencia de actividades será aplicada en el presente estudio, a los fines de determinar por medio de cada actividad propuesta, la capacidad de análisis y síntesis de los alumnos, a través de diversas actividades que, individualmente y en conjunto permitirán analizar el comportamiento de los aspectos a estudiar, este instrumento permitirá observar las áreas con mayor falencia y diseñar la estrategia, en función de los resultados obtenidos. (Ver apéndice F).

En tal sentido, la secuencia de actividades estará comprendida por:

- a) Debate, cuya categoría a evaluar es el análisis y síntesis, a través de un debate entre los estudiantes sobre la finalidad de la psicología a partir de la descripción del comportamiento humano.

- b) Foro, cuya categoría a evaluar es la síntesis, por medio de un foro didáctico a partir de la siguiente premisa: ¿Qué estudia la psicología?
- c) Aprendizaje por estudio de casos, cuya categoría a evaluar es el análisis a partir de un caso a los estudiantes en el que deberán diagnosticar las causas del bajo rendimiento de un deportista (jugador de fútbol).
- d) Búsqueda de información, para evaluar la capacidad de análisis de los estudiantes, para ello se les solicitará la realización de una investigación sobre las herramientas que debe utilizar un psicólogo deportivo.
- e) Mapas mentales, a los fines de observar su capacidad de síntesis y se les solicitará a los estudiantes la elaboración de un mapa mental sobre los objetivos de la psicología deportiva.
- f) Cuadro Sinóptico, esta actividad permitirá observar la capacidad de análisis y síntesis del estudiante, para ello se les solicitará elaborar un esquema a partir de una idea general, la psicología deportiva, ellos deberán plantear ideas específicas, partiendo de la idea general y los resultados indicarán de forma jerárquica la información que poseen los estudiantes facilitando su comprensión, memorización y análisis.
- g) Pirámide Invertida, se trata de una técnica de estructurar la información a partir de una premisa dada a los estudiantes, en este caso psicología deportiva, quienes deberán ordenar la información respecto a la relevancia de los datos que se consideren de acuerdo a las preguntas que se hicieron anteriormente de forma decreciente (tal como se explicó en la tabla) y en cada piso de la pirámide deberán desglosar los aspectos importantes que originan las respuestas de las preguntas para crear vínculos entre sí.

- h) Lectura Comentada, se utilizará a los fines de observar la capacidad de análisis del estudiante, en tal caso se realzará la importancia de la obra, del autor y del texto a examinarse, indicando un trozo significativo para que cada alumno estudie, analice e interprete, el cual tendrá relación directa con los objetivos de la psicología deportiva, leerá y luego se abrirán las discusiones y explicaciones de las palabras, frases o trozos dudosos y la interpretación del texto.
- i) Lluvia de ideas, técnica que permitirá discernir sobre la capacidad de análisis de los estudiantes, ya que con el empleo de esta técnica no es el maestro quien impone los conocimientos o quien da soluciones a los problemas, por el contrario, son los aportes de los alumnos los que permiten abordar las metas deseadas.
- j) Mentefacto, la cual permitirá observar la capacidad de análisis y síntesis, en donde se le solicitará al estudiante que organice las ideas respecto a un tema, analizarlo y extraer las proposiciones que expresen contenidos básicos del tema que se está reflexionando o estudiando.

Consideraciones Éticas

Teniendo en cuenta que lo más importante para realizar esta investigación son las personas, las cuales permiten que se le realicen una serie de entrevistas, encuestas y test. Entre estas se encuentran docentes, estudiantes y directivos, se da importancia al hecho de proteger la información que estos puedan ofrecer para garantizar que no se vayan a presentar posibles dificultades por el uso de los datos que se pudieran obtener.

Por lo anterior debe dársele gran importancia en cualquier profesión o actividad, está referida a la ética profesional y el proceso de investigación no puede estar exento de tenerla en cuenta.

Esto porque toda investigación influye, directa o indirectamente, sobre los derechos, el bienestar y hasta en la vida privada de los seres humanos.

Por eso mismo es que en esta actividad, por ejemplo, la honestidad y la honradez son vitales.

Cuando se tienen en cuenta estos aspectos, el sujeto se está comportando éticamente y merece, por lo tanto, la aprobación de los demás. En consecuencia, el juzgar éticamente a las acciones de los demás y a las diversas situaciones que se presentan, es una práctica universal y constante (Maraví, 2007).

También es importante resaltar la ética que debe tener el investigador al publicar los datos reales que se pudieron recopilar en la investigación. Por tanto, no es solo el hecho de proteger los datos de las personas involucradas es muy importante enfatizar en la validez de la información que posteriormente se pueda presentar.

La ética de la investigación ya no se limita a defender la integridad y el bienestar de los sujetos, a fin de protegerles frente a eventuales malas prácticas –a pesar de que esto sea todavía un aspecto fundamental–, sino que pretende definir un marco completo de actuación. Sin olvidar que la difusión y aplicación de estándares o de buenas prácticas científicas no sólo beneficiarán a los sujetos de la investigación, los sujetos humanos, sino también a otros sujetos –no humanos– y a otros grupos (Amador, 2010).

Es relevante anotar que investigar requiere una responsabilidad ética y social bastante compleja, porque se debe tener total atención en el manejo de los datos que se recopilan, pero también una gran responsabilidad con lo que se hace con dicha información recopilada.

Triangulación de datos de la investigación

Tabla 4.
Triangulación de la información.

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INSTRUMENTOS
Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño académico a partir del fortalecimiento de los procesos de análisis y síntesis en la asignatura Introducción a la Psicología, en los estudiantes de segundo semestre del Programa Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, Sede Bucaramanga.	Analizar diferentes estrategias pedagógicas para el mejoramiento de los procesos de análisis y síntesis de los estudiantes de segundo semestre del programa de Tecnología Deportiva, en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga.	Habilidades que deben Tener los docentes.	C1. Didáctica. Formas que los docentes utilizaran para permitir que los estudiantes logren captar la información que en su momento transmita.	Apéndice A: Rejilla pre saberes. Apéndice B. Entrevista a Docentes. Apéndice E. Diario de campo. Apéndice F. Secuencia de actividades
			C2. Conocimiento. Experiencia del docente, la cual se puede evidenciar en la forma en que transmite los datos al tiempo que genera en sus estudiantes inquietud.	
			C3. Disposición. Forma en que el docente asuma su rol, buscando la participación activa de los estudiantes.	
	Analizar los resultados académicos que se han presentado en el último año en la asignatura Introducción	Habilidades que deben tener los estudiantes.	C1. Conocimientos previos. Aprovechar dichas experiencias previas para generar nuevas ideas.	Apéndice A: Rejilla de pre saberes. Apéndice C. Entrevista a los estudiantes.

	<p>a la psicología, a la luz de otras asignaturas con procesos de análisis y síntesis de textos de orientación.</p>		<p>C2. Disposición. Partiendo que para aprender es necesario que el estudiante tenga decisión la cual es indispensable para adquirir nuevo conocimiento.</p> <p>C3. Motivación.</p>	<p>Apéndice E. Diario de campo. Análisis secuencia de actividades</p>
	<p>Evaluar una estrategia pedagógica a partir de herramientas que permitan la afectación significativa del desempeño académico en la asignatura de Introducción a la psicología en los estudiantes de segundo semestre del programa de Tecnología Deportiva, en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje efectivas.</p>	<p>C1. Monotonía. Estrategias que puedan disminuir esos encuentros que pueden tornarse tensos.</p>	<p>Apéndice E: Diario de campo. Apéndice D: Consentimiento del rector. Apéndice A: Rejilla de Pre-saberes. Apéndice C: Entrevista a los estudiantes. Apéndice C: Entrevista a los docentes. Apéndice F. Secuencia de actividades</p>
			<p>C2. Desmotivación. Evitar que se presenten espacios en el proceso de aprendizaje que haga que los estudiantes se vuelvan apáticos a él.</p>	
			<p>C3. Generalidad. Lo cual comprende falta de profundidad.</p>	

	<p>Evaluar una estrategia pedagógica a partir de herramientas que permitan la afectación significativa del desempeño académico en la asignatura de Introducción a la psicología en los estudiantes de segundo semestre del programa de Tecnología Deportiva, en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga.</p>	<p>Estudiantes asignatura Tecnología deportiva de la institución educativa.</p>	<p>C1. Apoyo. Por parte de la institución para favorecer la excelencia académica.</p> <hr/> <p>C2. Gestión. Implica ser coherentes en administrar los recursos entre ellos el recurso humano.</p> <hr/> <p>C3. Compromiso. Responsabilidad para llevar a cabo los procesos.</p>	<p>Apéndice D: Consentimiento del rector.</p> <p>Apéndice A: Rejilla pre saberes.</p> <p>Apéndice C: Entrevista a estudiantes.</p> <p>Apéndice F. Secuencia de actividades</p>
--	---	---	---	--

Fuente: Elaboración Propia

Capítulo 4. Análisis de Resultados

En este capítulo se pretende dar a conocer el proceso analítico utilizado para llevar a cabo esta investigación, el cual contó con un gran volumen de información de tipo textual que se obtuvo de los instrumentos de recolección de información aplicados a los estudiantes de segundo semestre de Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander sede Bucaramanga, en la asignatura Introducción a la Psicología.

El desarrollo de las actividades tuvo una secuencia con un sentido lógico para tratar de acaparar la mayor cantidad de información de manera confiable.

Primero se analizaron los aspectos básicos derivados de la observación directa respecto a la muestra seleccionada, posteriormente se aplicó una rejilla de pre-saberes, mediante la cual, los estudiantes dieron una idea de las habilidades precargadas con las que contaban desde el colegio, este tipo de situación también demuestra el carácter forjado desde la niñez, pues leer de manera crítica es un indicio claro de flexibilidad mental y curiosidad.

Luego se realizó una entrevista a cada uno de los alumnos, cuyos resultados reflejan sus ambiciones y expectativas de la carrera que están cursando, también las sensaciones recogidas indican que no hay predilección por asignaturas completamente teóricas, lo que afecta los resultados en este tipo de componentes.

El docente juega un papel importante en las fallas y aciertos de los estudiantes, por lo tanto, una entrevista a los docentes permite ver el otro punto de vista y dar a conocer a todos los actores del proceso, esto con el fin de proporcionar una hipótesis bien fundamentada acerca de las fallas en el proceso de análisis y síntesis de textos de manera crítica.

Con base en esas respuestas, se correlacionan los datos con la teoría para realizar una predicción de la relación del docente con el alumno y formular una base para la estrategia en la que ambas partes puedan transformar sus metodologías de enseñanza y aprendizaje.

Esto con el objetivo que tanto el estudiante como el maestro tengan una relación más cercana y haya una realimentación constante que permita la evolución del proceso a medida que cambian las metodologías y aparecen nuevos medios de transmisión de información sin distorsionar una comunicación íntegra de alumnos con el profesor y al mismo tiempo entre ellos mismos, en un ambiente de respeto y cordialidad.

Seguidamente, mediante un diario de campo, se puede ver al estudiante en acción para interconectar todos los datos, lo que permite en primera instancia confirmar el nivel de preparación previa mediante la evaluación de las primeras actividades, al mismo tiempo permite ratificar las respuestas de los estudiantes en la entrevista realizada, observando de primera mano su sentir ante la realización de actividades de lectura e interpretación de textos en un ambiente teórico y con autores variados.

Esto permite hacer una predicción de la metodología que usan los estudiantes para llevar a cabo sus deberes y al mismo tiempo poder justificar las expectativas de los docentes en lo concerniente a preparación de actividades y clases magistrales.

Por último, se analizaron los resultados de la secuencia de actividades, lo que permitió identificar las capacidades y áreas más desarrolladas y aplicadas por los estudiantes, pues a partir de estas actividades se les presentaron diversos métodos de aprendizaje, los cuales junto con el análisis socio cultural de la muestra seleccionada pudo estructurarse una estrategia que abarque los aspectos en los que se consideró existía más falencia.

Sobre la base de las acciones de alumnos y profesores, se puede evidenciar el papel que toma la institución educativa como proveedora de instrumentos para optimizar el proceso de formación de tecnólogos y profesionales acorde a su visión y su misión.

Resultados de Instrumentos de Recolección de Datos

Respecto al primer instrumento, la observación directa la cual fue realizada en arqueología durante la fase 1, denominada revisión de la literatura se pudo percibir que, a partir del sondeo realizado a los estudiantes respecto a su conocimiento sobre lectura y análisis crítico de textos se muestran cuáles pudieran ser las deficiencias en el proceso de formación previa, las causas pueden ser variables y es lo que de una u otra manera se espera identificar en esta investigación.

La forma en la que se transmite la información limita la relación docente-estudiante; debe existir la conciencia que no todo es culpa del alumno, pero tampoco la responsabilidad de las fallas debe caer en los hombros del formador, es cierto que este segundo debe conocer a cabalidad los temas que hacen parte de su programa de enseñanza, pero a la vez debe estar en capacidad de transmitirlo de una forma simple y natural, yendo más allá de conocer la definición de un autor de un libro y articularla al punto de que cualquiera sin conceptos previos (como un nuevo estudiante) pueda entenderla.

Al contextualizar la información de este primer sondeo con la teoría, el pilar fundamental en la formación de alumnos con un componente crítico es su relación con el docente (Zamudio, 2002) teoriza esta relación y presenta cuatro variantes, éstas son evidencia de los síntomas que sufre la conducta estudiantil y a su vez son piezas fundamentales si se pretende cambiar la forma en la que los alumnos ven la bibliografía en la que se basa su formación universitaria.

La actualidad de la educación en la mayoría de aulas universitarias de Colombia, se basa en la tercera variante: el alumno se limita al cargo de receptor de información, el maestro se limita a sí mismo al papel de orientador, por tanto, el conocimiento que se imparte es casi absolutista a los ojos del docente, restando importancia a lo que el estudiante formule. Tal vez por el hecho de que el estudiante es inexperto, la labor de la interacción con el docente se limita a despejar de dudas acerca del tema que se esté viendo.

Esto causa que el estudiante tome una actitud relativa a la segunda variante del modelo, en donde es incapaz de autoformarse, pues sus opiniones son desacreditadas y la lectura es solo un mandato de su maestro.

Este mismo modelo, no solo resalta el problema, sino también una parte óptima -y muy útil- de la formación académica, en donde la primera variante explica la existencia de un estudiante autodidacta con base a la experiencia, que ve la relación con otras personas como una experiencia más, lo que sugiere un tipo de alumno muy receptivo con el impulso a aprender de sus semejantes. Y la cuarta variante, referente a la relación simbiótica entre alumno y maestro, dando lugar a la promoción de un hábito lector como un foco de discusión y acuerdo ante los saberes que se estén impartiendo.

Este tipo de relación puede presentarse de manera cotidiana, en estudiantes que desarrollan proyectos de investigación con sus profesores; ambos están en proceso de cumplir con unos objetivos propuestos que benefician a ambas partes (evidenciando la simbiosis), acercando a alumno y maestro como consecuencia del tiempo compartido trabajando.

La teoría de (Aguerrondo, 2001) es aplicable al hecho de que los estudiantes no cuentan con conocimiento flexible: sus saberes son tan rígidos, poco adaptables y las experiencias tan versátiles iguales que la academia que la conducta moderna para “mitigar” este fenómeno es

realizar una búsqueda electrónica de los datos desconocidos (como en muchas ocasiones lo es la terminología).

Esto hace que el estudiante sienta que puede prescindir de una preparación previa cuando tiene todo a la mano sin la molestia de repasarlo, actualmente para casi todo hay un video o un tutorial causando descuido en el afán de culturización personal, limitando la capacidad de asociar información escrita con hechos para hacerla más entendible y afectando en gran medida la capacidad de innovación.

Esta situación se acentúa cuando el estudiante necesita leer para complementar su formación (casi siempre), la rigidez conceptual genera una falta de adaptación a los diferentes tipos de texto, situación que se dificulta aún más cuando no se tiene la herramienta electrónica al alcance y el único nivel de preparación que está en capacidad de alcanzar no llega a la subjetividad del texto o al mensaje que se pretende transmitir; es como leer un libro y esperar que pregunten “¿cómo se llama el protagonista?”, desestimando la semántica y el pragmatismo del texto, usar solo la memoria y no la capacidad de analizar y sintetizar.

En esta circunstancia, es muy sencillo que el texto pierda sentido ante el lector y complica la aplicación de alguna teoría del aprendizaje el no analizar impide que se haga la interpretación del texto con el fin de dar declaraciones previas a cualquier argumentación y categorización del mismo, no se sabe de antemano qué tema se va a tratar y no hay oportunidad de preparar la mente para acudir a saberes previamente establecidos (o experiencias) para asociación. También dificulta el acceso a la información a menos que se haga en un orden específico (casi en el orden en que se memorizó).

Este postulado puede explicarse fácilmente con un ejemplo: Una situación del colegio, en la que el profesor de matemáticas pide realizar una operación estrictamente con el método que el

enseñó, invalidando automáticamente otras maneras de solucionar problemas, gesto que desacredita al estudiante, en caso de que haya aprendido otros métodos por su cuenta y cohibe sus habilidades de ajuste, como un robot que se mueve con ruedas y se encuentra con unos escalones.

En el segundo instrumento luego de la entrevista a los estudiantes, se puede notar algunas falencias entre algunas de ellas la falta de una metodología para leer de manera crítica y los alumnos son conscientes de sus falencias. Que una minoría responda que se siente cómoda leyendo no garantiza buenas notas en este tipo de componentes.

También es muy evidente que los medios electrónicos han distorsionado la capacidad de indagación de los estudiantes, actualmente se da un uso inadecuado a las herramientas tecnológicas de las cuales la mayoría goza en estos días pues en muchas ocasiones son causantes de las distracciones a la hora de estudiar, lo que reduce notoriamente el interés del alumno en el tema que está tratando.

Los elementos electrónicos pueden ser usados como grandes herramientas, pero los alumnos prefieren usar la capacidad de un Smartphone para buscar un resumen en internet y compartirlo para no tener que leer el texto completo, al contrario, no buscan información adicional que les ayude a comprender mejor la idea original, por lo tanto, prefieren conformarse con datos imprecisos e incompletos.

Los efectos de la falta de interés estudiantil en la investigación de un tema evidencian los dos tipos de enseñanza que postula (Frida Díaz Barriga Arceo, 2003) Como consecuencia de una falta de iniciativa de investigación: los procesos declarativos (basados en la argumentación) se dejan a un lado y la actividad académica se ve limitada a la modalidad procedimental, mostrando

la enseñanza como una necesidad de comprensión, pero sin el aprender sobre la aplicación de conceptos académicos más allá de la profesión y la versatilidad de las experiencias cotidianas.

Se ha resaltado la acción de articular los conocimientos a la experiencia como un deber del estudiante para facilitar el análisis. Este proceso debe ser progresivamente autónomo; el maestro puede guiar la transición, pero no puede facilitar siempre esta información debido a la diferencia de las experiencias entre una persona y otra como aplicación de la primera variante de la teoría de (Zamudio, 2002), una relación de beneficio mutuo con el maestro para forjar un alumno que llegue a indagar por sí solo.

Este modelamiento del carácter crítico a través la verdadera comprensión y el análisis, es lo que enseña al estudiante a actuar circunstancialmente; otorgando la facultad de saber cómo, cuándo y dónde acceder a ciertos tipos de información para optimizar su capacidad de procesamiento, es decir, pensar de manera realista y sensibilizar la toma de decisiones.

Las instituciones educativas deben suministrar las herramientas para desarrollar esta efectividad, según (Arango, 2004.) los programas universitarios deben ser lo suficientemente flexibles para acomodarse a los diferentes niveles y pretensiones de uso que traen los estudiantes ante el inicio de su proceso de formación profesional, es decir, debe adaptarse para quien quiere ser investigador y al mismo tiempo a aquel que quiere aprender a desempeñarse profesionalmente como miembro de una comunidad empresarial.

Esto estimularía las expectativas del alumno, generando una visión sobre la educación como un puente hacia la realización de sus sueños y deseos, sin tener que distorsionarlos, es decir, que el estudiante pueda formarse y adaptar su conocimiento para cumplir con sus objetivos y no al contrario; no deben hacerse sacrificios en un proyecto de vida solo para poder continuar con los estudios.

La factibilidad de un programa educativo adaptado a los propósitos de los estudiantes es el mejor motivador, por tanto se debe hacer un poco más de énfasis en la aplicabilidad del programa que en la extensión de los temas, más que saber el plan de asignaturas, debería exponerse su relación con la práctica de la profesión y por lo tanto, su utilidad que a fin de cuentas, si la educación es un negocio cuyas utilidades son los aportes a la creación y progreso de la sociedad, exponer usos potenciales sería una muy buena estrategia de mercadeo.

En cuanto al tercer instrumento entrevista a docentes se esperaba mejor actitud por parte de estos, pero se debe hacer hincapié a las diversas ocupaciones, es evidente que ellos están en inferioridad numérica respecto a los alumnos por lo que los impactos de su rendimiento de cierta forma se amplifican.

La entrevista muestra resultados con cierto tono de tristeza, la expectativa de los profesores en sus estudiantes es muy baja, existe la mentalidad de que los estudiantes van a clase por una nota y no para tomar o aprovechar el aprendizaje que se puede obtener y su experiencia ha dictado esos parámetros; muchos llegan con entusiasmo a dar una cátedra que a veces no es aceptada de la mejor forma, los alumnos no comparten sus dudas, no presentan interés en los trabajos que se les asigna y no se adaptan a un ritmo consistente de estudio.

Las respuestas de los docentes son cortas, en algunos casos estas consisten en 2 o 3 palabras, pero se nota el sentimiento que se transmite. No todo es culpa del estudiante, la motivación del maestro también se puede llegar a reflejar en cambios a su metodología, haciéndola menos elaborada, prestando menos atención al estudiante como individuo y aumentando la tendencia a generalizar.

Por lo anterior, se trae a colación el siguiente autor (Zamudio, 2002) que universaliza muy bien el concepto y la realidad de las relaciones existentes entre los docentes con sus alumnos. Si

bien, es cierto que no deben existir estereotipos, los 4 modelos anunciados por este autor, hacen referencia a los posibles papeles que tanto profesores como estudiantes podrían tomar y es decisión de cada uno qué rol asumir.

Un docente preocupado por tener una conducta de enseñanza correcta debe saber que el aprendizaje es continuo, sin importar su nivel de estudio, su aptitud y su actitud debería ser tal para darse cuenta que puede y debe ir actualizando tanto su nivel de conocimiento como sus metodologías pues con el tiempo surgen nuevos conocimientos, nuevas ideas y a su vez, la vida estudiantil cambia, por lo que la estrategia de renovación continua debe centrarse en una forma de mantener vivo el interés de los jóvenes por el buscar el saber.

Al igual que sucede con los estudiantes, la falta del debido aprovechamiento de los recursos tecnológicos que ofrece la institución educativa resulta en cátedras menos llamativas para los alumnos, es como dar clases en pleno siglo 21 con regla y tiza mientras un proyector se llena de polvo, colgado en el techo del salón. O por el otro extremo, un profesor imparte un tema mediante una presentación de Power Point con videos descuidando el concepto propio.

El uso de la versatilidad de la tecnología debe estar enfocado a una mejora en la articulación de la información para hacerla más entendible a quienes la reciben y se debe ser cuidadoso con qué temas son los que podrían presentarse por este tipo de medios, es un ejemplo conciso de cómo, cuándo, dónde y por qué utilizar este tipo de herramientas, como lo propone (Frida Díaz Barriga Arceo, 2003).

Otro buen uso que se puede sugerir para las herramientas tecnológicas es canalizar la facilidad de comunicación para crear campos de fortalecimiento del carácter crítico mediante el debate. La confrontación de ideas puede darse mediante una plataforma digital en todo momento y lugar, por lo que instrumentos como las redes sociales pueden pasar de ser distractores a ser

medios de enriquecimiento académico y personal, convirtiendo la conducta meramente receptora del estudiante a una postura crítica y de cuestionamientos frente al constante bombardeo publicitario, de rumores o cadenas de información que se transmite por estos medios.

Tampoco hay que descuidar el concepto de (Arango, 2004.), quien clasifica el entorno educativo dirigido a dos grupos de estudiantes unos que quieren aplicar sus conocimientos al mundo laboral y otros que quieren profundizarlos mediante el método científico y la investigación. Como docentes e intermediarios en la transmisión del conocimiento hay que mantener como prioridad la estrategia de la enseñanza enfocada a los puntos en común que ambos tipos de estudiante puedan tener y así ninguno de ellos se verá fuera de lugar, el ejemplo más común de este tipo de situaciones es la búsqueda de campos de aplicación, pues bien, el alumno de tipo laboral puede saber en qué podría trabajar los conceptos recibidos y el alumno investigador tendrá una base para sus indagaciones.

Tanto así que es posible que los maestros y los estudiantes puedan trabajar como un tejido encargado de fortalecer y evolucionar constantemente el hábito de debatir con base en las ideas de (Gonzalez Pinzón., 2013), pues es un campo sobre el que siempre se podrá construir debido a que siempre existirán nuevas ideas que marquen diferencias argumentales entre las personas pero que al mismo tiempo las una en el objetivo de mitigar las fallas propias.

Al ser un campo que está en constante evolución, los defectos en el modelo de lectura y comprensión de textos por parte de los estudiantes siempre van a existir y siempre deberán formularse contramedidas nuevas, es un atractivo que se debe ver, por parte de los profesores para poder transmitirlo a los alumnos. El análisis y síntesis de textos es un tema que evoluciona por si solo; nuevas teorías al respecto aparecen prácticamente solas a medida que cambia la sociedad y avanza la ciencia.

El diario de campo se usa principalmente para comprobar las predicciones de conducta hechas con los instrumentos anteriores. Esta parte de la investigación tiene un modo de operar muy distinto.

Aunque el ámbito del sondeo es completamente teórico este diario muestra una aplicación práctica de los conceptos anteriormente mencionados. La asociación de un saber preestablecido al ámbito experimental siempre ha sido una herramienta para clarificar cualquier definición independientemente de la existencia de un componente práctico.

Aunque para las situaciones extremas es más notorio, hay una diferencia entre conocer un camino y recorrerlo, por ejemplo, una cosa es tener las indicaciones para ir de un sitio a otro en la ciudad con ayuda del GPS y otra muy diferente las variables que este recorrido puede presentar: baches en la carretera, accidentes de tránsito, condición climática entre otros factores.

Ciertos estímulos permiten notar las diferencias entre lo que responde una persona cuando se le pregunta sobre determinado tema y lo que hace cuando se desempeña en el medio en cuestión, la finalidad es experimentar con las sensaciones del estudiante y realizar los ajustes pertinentes a cualquier estrategia de acción o mejoramiento para cubrir la mayor cantidad de escenarios posibles.

Hay que ser muy consciente de que todos los estudiantes tienen las mismas capacidades, es decir, dos compañeros de clase que son las notas más alta y más baja de su grupo no tienen ninguna diferencia en sus capacidades o potencial de desarrollo, la diferencia se podría resumir en el ser disciplinado.

Es esa disciplina, el verdadero obstáculo para alcanzar las habilidades que le permitan pensar de manera intuitiva y lógica, sin limitarse a creer al cien por ciento lo que ve y lo que lee, no es muy difícil desarrollar este hábito. Basta con ver un mensaje publicitario y preguntar ¿por

qué ese producto o ese servicio es el mejor? Este tipo de situación puede aplicarse a la hora de comprar una computadora; la tecnología ha ganado mucho terreno en el ámbito comercial, estos dispositivos ya son algo cotidiano cuando hace apenas algunos años era considerado casi un lujo.

Existe mucha publicidad de estos productos y todas con algo en común: dicen que ofrecen el mejor rendimiento al mejor precio, pero ¿hasta qué punto es eso cierto?, esta decisión normalmente no se toma a la ligera, es una inversión grande en un producto que tiene que durar la mayor cantidad de tiempo posible en buenas condiciones, en estos casos, la gente suele asesorarse con expertos y preguntar por qué un equipo es mejor que otro y adaptar las características de las diferentes marcas a las necesidades.

Pues bien, con base en las premisas de (Sierra Salcedo, 2007), la situación de las computadoras puede ser aplicada a la lectura y análisis de textos, ¿cómo? Hay que adaptar las ventajas de cada persona para aprovechar mejor la experiencia de leer, pues la educación es una inversión incluso más importante que la compra de un dispositivo electrónico con fines académicos.

Este potencial puede expresarse con el cuestionamiento básico: Si un texto afirma que la mejor manera de aumentar la calidad de la educación es la promoción del hábito de lectura crítica, hay que empezar preguntando ¿Por qué?

De entrada, se está realizando una indagación acerca de la lectura crítica y los beneficios de practicarla casi involuntariamente, a medida que se va profundizando en el tema, la información se va conectando y en ese proceso se va reflexionando sobre la afirmación inicial, ya al terminar y sin darse cuenta, se pueden ofrecer respuestas respecto a lo que se estudió y lo más importante, se puede argumentar cada una.

El papel de la universidad y los docentes se resume a diseñar el proceso de orientación a los estudiantes para siempre preguntar a sus alumnos ¿por qué?, esa es la razón por la que en la mayoría de exámenes aparece la petición de “justifique su respuesta”. Los argumentos son la prueba más clara para comprobar que el estudiante tomó la lección, la incorporó a su manera de pensar y la pudo articular a cualquier tipo de situación.

La realidad de los estudiantes es otra: se muestran reacios a tomar con seriedad las tareas asignadas para hacerlas de tal forma que no haya objeciones por parte del maestro a la hora de revisar, no se piensa de manera práctica, es decir, si dedican el tiempo y la concentración suficiente a la labor asignada (sin sacrificar otras actividades), no tendrán que realizar mucho esfuerzo para mejorar sus notas al final, no deben repetir las asignaturas en caso de que haya posibilidad de reprobación, se ahorran preocupaciones y lo más importante, aprenden en el proceso.

Este aprendizaje puede expandirse a muchos más aspectos de la vida diaria, pues crea una cultura que impulsa a cuestionar nuestras acciones en la sociedad con el fin de mejorar de manera continua, el análisis y la crítica constructiva permite optimizar la forma como se interactúa con la familia, los amigos y semejantes, beneficia la actitud de trabajo y como consecuencia, abre las puertas a muchas oportunidades de superación (Casanny & Castellá, 2010).

Análisis demográfico de la muestra para los instrumentos de investigación

La muestra a la cual se le aplicaron los instrumentos en esta investigación está conformada por dos grupos que suma un total de 58 estudiantes, los cuales pertenecen a los estratos 1, 2 y 3 mayoritariamente y algunos al estrato cuatro, muchos de los estudiantes deben trabajar para poder costear sus estudios universitarios, algunos viven en el área metropolitana de

Bucaramanga como otros viven hospedados en casa de familiares, ya que vienen de diversas provincias de Santander y de otros departamentos como el Cesar y Atlántico.

Tabla 5.
Análisis sociodemográfico de la muestra.

Estudiante	Genero	Edad	Nivel educativo	Estrato social
1	Masculino	18	Tecnología	1
2	Masculino	18	Tecnología	1
3	Masculino	20	Tecnología	3
4	Femenino	25	Tecnología	2
5	Masculino	23	Tecnología	3
6	Masculino	27	Tecnología	2
7	Masculino	18	Tecnología	2
8	Masculino	29	Tecnología	2
9	Masculino	18	Tecnología	2
10	Masculino	22	Tecnología	1
11	Masculino	17	Tecnología	2
12	Femenino	19	Tecnología	2
13	Femenino	18	Tecnología	2
14	Femenino	20	Tecnología	2
15	Masculino	32	Tecnología	4
16	Femenino	19	Tecnología	2
17	Masculino	18	Tecnología	3
18	Masculino	18	Tecnología	3
19	Femenino	19	Tecnología	3
20	Masculino	21	Tecnología	3
21	Femenino	18	Tecnología	3
22	Femenino	22	Tecnología	3
23	Masculino	36	Tecnología	3
24	Femenino	23	Tecnología	1
25	Masculino	19	Tecnología	2
26	Femenino	19	Tecnología	2
27	Masculino	22	Tecnología	3
28	Masculino	21	Tecnología	3
29	Masculino	21	Tecnología	2
30	Masculino	21	Tecnología	4
31	Femenino	18	Tecnología	1
32	Masculino	20	Tecnología	1
33	Femenino	25	Tecnología	4
34	Masculino	18	Tecnología	1
35	Masculino	21	Tecnología	1

Estudiante	Genero	Edad	Nivel educativo	Estrato social
36	Masculino	18	Tecnología	4
37	Masculino	20	Tecnología	4
38	Masculino	21	Tecnología	4
39	Masculino	26	Tecnología	4
40	Masculino	17	Tecnología	4
41	Masculino	18	Tecnología	3
42	Masculino	17	Tecnología	1
43	Masculino	18	Tecnología	2
44	Masculino	17	Tecnología	2
45	Masculino	18	Tecnología	2
46	Masculino	18	Tecnología	2
47	Masculino	18	Tecnología	2
48	Masculino	21	Tecnología	2
49	Femenino	22	Tecnología	2
50	Masculino	19	Tecnología	3
51	Femenino	19	Tecnología	4
52	Femenino	19	Tecnología	2
53	Masculino	21	Tecnología	2
54	Masculino	18	Tecnología	2
55	Masculino	20	Tecnología	3
56	Masculino	23	Tecnología	1
57	Femenino	32	Tecnología	3
58	Femenino	33	Tecnología	3

Fuente Docente Alba Luz Prado Páez UTS (2018)

De la tabla 4 que antecede se observa la caracterización socio demográfica correspondiente a la muestra, siendo ésta 58 estudiantes del segundo semestre del Programa Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, en lo sucesivo se detallará el porcentaje correspondiente al género, edad y estrato social.

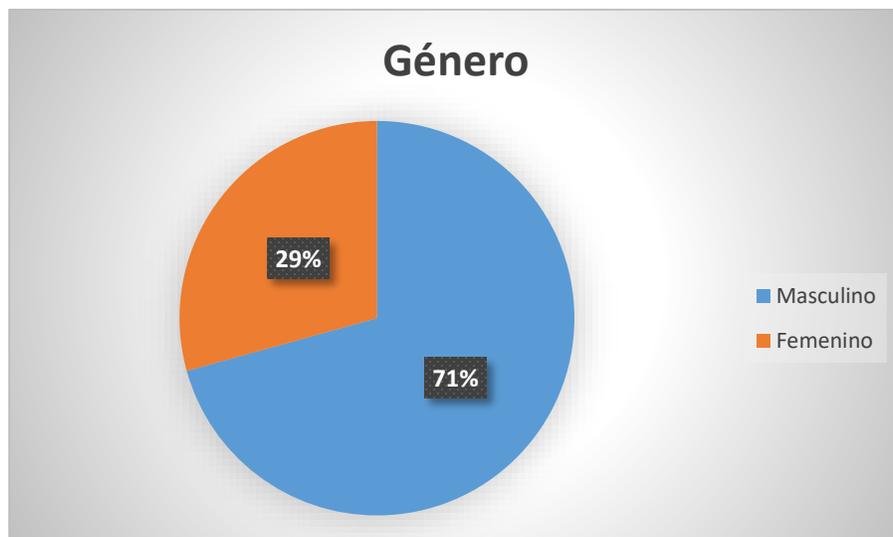


Figura 2. Género de la muestra.

Fuente Docente Alba Luz Prado Páez UTS (2018)

La figura 2 anterior que es la muestra tomada para esta investigación, indica que el número de hombres es superior que el número de mujeres que se inscriben en esta carrera.

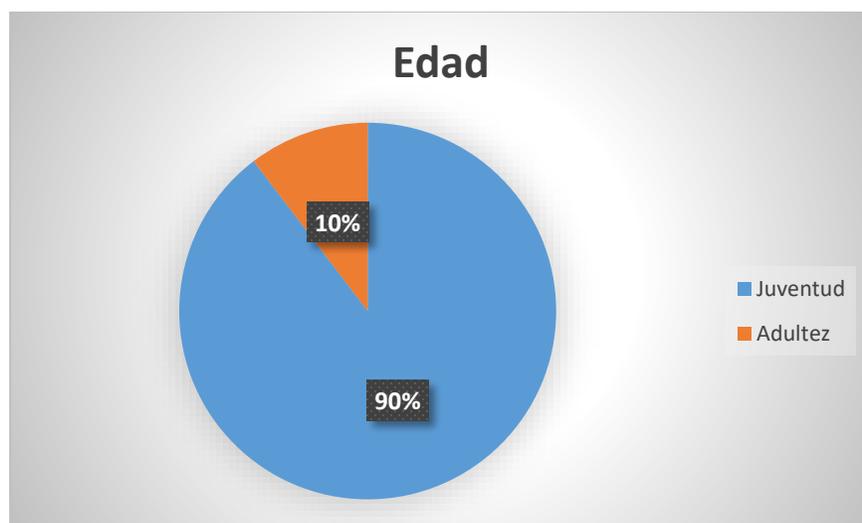


Figura 3. Edad de la muestra.

Fuente: Docente Alba Luz Prado Páez UTS (2018)

De la figura 3 que antecede se observa que solo el 10 % de la muestra son adultos, comprendidos en edades superior a los 25 años, es decir que la mayoría de las personas que conforman la muestra son jóvenes con edades comprendidas desde los 17 años hasta los 25 años.

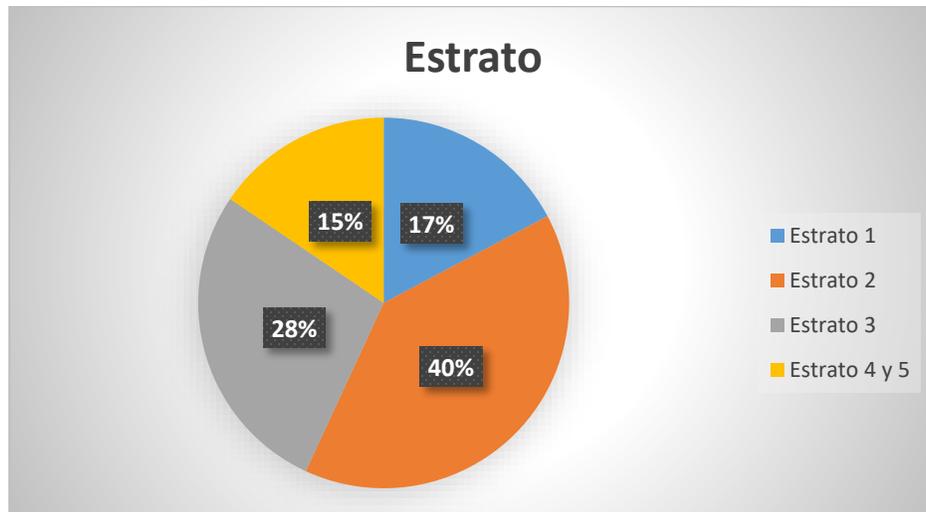


Figura 4. Estrato de la muestra.

Fuente Docente Alba Luz Prado Páez UTS (2018)

Se observa en la figura 4 que antecede que la mayoría de los estudiantes del segundo semestre de la materia de Introducción a la Psicología del Programa Tecnología Deportiva pertenecen al estrato 2, muchos de ellos personas que trabajan para costear sus estudios, lo cual pudiera ser un indicativo de desconcentración, debido al cansancio que ya traen consigo en el momento de realizar las actividades.

Resultados y análisis de la Rejilla Pre Saberes.

Tabla 6.

Resultados y análisis del instrumento uno. Rejilla de pre-saberes

Categoría	Análisis cualitativo
Interés de los estudiantes.	La cotidianidad en sus etapas de formación previa hace que el toque personal en las actividades sea una herramienta prescindible con el fin de seguir al pie de la

	letra las indicaciones del docente; sin ese toque, la actividad se ve menos interesante y tediosa, afectando la calidad de los resultados.
Concentración por parte de los estudiantes.	Los estudiantes se distraen fácilmente, la cercanía de su vida personal con las redes sociales causa interrupciones que afectan la veracidad de las ideas que pueden surgir a raíz de la lectura de un texto, dificultando su argumentación.
Comprensión.	Este aspecto se ve seriamente afectado cuando se manipulan las ideas tomadas de un texto para cumplir con las indicaciones hechas por el maestro sin defender las ideas propias. La complejidad de los textos de nivel universitario da lugar a una gama de interpretaciones que se complementan con los pensamientos del lector. Por lo tanto, sin una percepción complementaria del estudiante, el texto se torna difícil de comprender.
Metodologías utilizadas.	Para el mejoramiento de la comprensión y con el fin de obtener una idea completa que posibilite el análisis y así realizar la actividad asignada, los estudiantes usan métodos asociados con la memoria y la repetición que resultan poco efectivos, si estos no despiertan su interés la curiosidad.
Expectativas	La conducta estudiantil, muestra cierta desmotivación ante la aparición de actividades teóricas debido a que los alumnos no las esperan, la creencia está ignorar las bases teóricas pues el interés se encuentra en el componente práctico. Tal vez una concepción equivocada de la universidad lleva al alumno a pensar equivocadamente, que la academia es ensayo y error.
Uso de recursos	El acceso a la información, que actualmente es más amplio que en cualquier otra época, no es manejado de manera correcta; en vez de buscar textos complementarios o información adicional de los autores, los alumnos buscan versiones reducidas de los temas asignados, resúmenes, videos, tutoriales que en la mayoría de las ocasiones omiten detalles importantes y afectan la originalidad, lo que lleva a un grupo de estudiantes a cometer los mismos errores.
Socialización	Esta es una época en la que las facilidades para comunicarse son abundantes: la posibilidad de compartir información entre personas tiene un gran potencial para la

confrontación de ideas o argumentación no presencial. Sin embargo, los estudiantes suelen usar este tipo de medios para compartir recursos que resultan perjudiciales (tales como resúmenes o videos) y no para la argumentación. Lo que contribuye aún más a que un grupo cometa los mismos errores en su proceso de análisis y síntesis de textos.

Impacto

La relación costo-beneficio va más allá del ámbito económico. Los estudiantes desvían este concepto ante la utilidad del tema tratado en la vida diaria o profesional y por esta razón no muestran mucho interés e invierten poco esfuerzo al tratarse de temas muy específicos, sin darse cuenta de que el verdadero impacto está en las habilidades que se adquieren para realizar cualquier tipo de actividades, es decir, el proceso de moldear la forma de pensar y hacerla más flexible a la hora de tomar decisiones.

Codificación.

Para mejorar el interés de los alumnos en la lectura de textos de manera crítica, hay que “vender” las ideas, lo que implica volverlas interesantes, es labor del docente hacer que los conceptos se vean útiles para su desarrollo como estudiantes y futuros profesionales. El interés no se despierta con la repetición, o con más actividades, sino haciendo todo de una mejor manera.

Es labor del docente articular la información y hacerla entendible para los alumnos y en caso de que los temas a manejar sean muy complejos, hay que mostrar el fortalecimiento del uso de los conceptos aplicándolos a la cotidianidad, o sembrar una semilla de misterio que despierte la curiosidad y al mismo tiempo el potencial investigativo del estudiante (Restrepo & Hurtado, 2003).

Algunas publicaciones han señalado que la educación es una empresa formadora de personas útiles para la sociedad y al trasladar el hecho a un entorno estrictamente empresarial, la transmisión de conceptos académicos debe ser como si un ingeniero experto en estructuras le

pasara un informe al jefe del departamento de adquisiciones, que, aunque no sepa nada del tema estructural, debe tener certeza de que la información del ingeniero es veraz, confiable y, sobre todo, una buena inversión.

Pues bien, el estudiante es quien realiza la adquisición de la información del profesional en este caso del docente, e invierte parte de su tiempo y su proyecto de vida en la aceptación de aquellos datos para trascender en su nivel educativo. Es entonces, deber del estudiante, tomar la información, indagarla y tenerla en cuenta para aplicarla a las situaciones que crea necesario, en donde tenga que usar su creatividad en vez de investigar lo mismo una y otra vez, de la misma forma que aplicamos la matemática al simple hecho de ir a comprar algo a una tienda; incluirla en el día a día, con naturalidad.

Esta relación, más cercana y bien edificada cumple a cabalidad con el objetivo de las instituciones educativas: la construcción de la sociedad, por lo que una información bien recibida, se vuelve útil, interesante y se convierte en un efecto dominó de sucesos positivos o negativos si se presenta el caso contrario.

El docente puede trascender; dejar de ser esa figura de autoridad (Zamudio, 2002), a la que hay que tratar bien solo para que no emita un mal juicio y permita al estudiante pasar a la siguiente etapa de formación, para convertirse en alguien que estimula el desarrollo de la personalidad en aras de actuar como parte de una sociedad consciente de que todos y cada uno de sus miembros puede inferir, aunque sea poco, en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

Las consecuencias de la lectura crítica van más allá de lo que enseña el docente, o de unas palabras plasmadas en una hoja, asimilar la información da lugar a una mejora significativa de las capacidades de argumentación de la persona. Cuando se lleva a cabo el proceso de lectura

crítica se pasa de una interacción con un texto, a una relación con una comunidad interesada en obtener y compartir información en todo momento.

Este proceso de pensamiento, lleva al estudiante a finalmente preguntarse cuál es su papel en el mejoramiento de las condiciones de vida de su familia, qué aportes puede hacer a la sociedad mientras ejerce su profesión, tal vez de la misma manera que un entrenador de fútbol infantil aleja a sus niños de los malos pasos, o de la forma en la que un ingeniero que diseña maquinaria agrícola de bajo costo, ofrece oportunidades al pequeño productor de explotar todo el potencial de sus tierras de una manera responsable. Un estudiante crítico se apropia de un lugar importante en la construcción de la sociedad de la misma manera en la que se apodera de los conocimientos adquiridos para tener la posibilidad de innovar en su campo de acción (Lizarraga., 2010).

Respecto al primer instrumento, la observación directa la cual fue realizada en arqueología durante la fase 1, denominada revisión de la literatura se pudo percibir que, a partir del sondeo realizado a los estudiantes respecto a su conocimiento sobre lectura y análisis crítico de textos, se pudo apreciar grosso modo que las causas de las deficiencias en el proceso de formación previa pueden ser variables, desde la forma de transmisión de la información hasta la interacción de los estudiantes entre sí, puntos de extrema importancia en ambos casos por cuanto se desarrollan la teoría cognitiva, constructivista y conductista del aprendizaje.

Esto hace que el estudiante sienta que puede prescindir de una preparación previa cuando tiene todo a la mano sin la molestia de repasarlo, actualmente para casi todo hay un video o un tutorial causando descuido en el afán de culturización personal, limitando la capacidad de asociar información escrita con hechos para hacerla más entendible y afectando en gran medida la capacidad de innovación.

Resultados y análisis de la Entrevista semi-estructurada a docentes.

Tabla 7.

Resultados y análisis del instrumento dos. Entrevista para los docentes

Categoría	Análisis cualitativo
Expectativas de los docentes.	Normalmente los docentes tienen mucha experiencia, y esta es la base para saber qué esperar del rendimiento de los alumnos, esto causa que los maestros conozcan los aspectos en los que los estudiantes presentan fallas y les permite adaptar su programa de asignatura a mitigarlas. Sin embargo, la presencia de esas dificultades causa que los maestros reduzcan sus expectativas ante el grupo siguiente, afectando la calidad general del proceso de formación.
Estrategias motivacionales.	Las notas de los estudiantes son la única forma en la que un docente puede conocer el rendimiento de su clase, por lo que esa valoración es la que demuestra el interés de los alumnos por aprender lo que el profesor comparte con ellos. Una baja calificación, es un golpe a la motivación pues en medio de su experiencia sabe que hay alguna falla en el proceso de formación y aparecen antecedentes para la reducción de expectativas.
Cercanía al estudiante	La relación de los maestros con sus alumnos casi siempre falla en este componente; las deficiencias de los alumnos y su falta de compromiso para mejorar académicamente ocasiona que la única forma en la que ellos soliciten ayuda a los profesores sea para las calificaciones y no para aclarar dudas, por lo que los profesores mantienen un trato lejano con sus estudiantes.
Uso de herramientas	Las plataformas virtuales son grandes fuentes para compartir información, así como grandes estructuras para discusión de ideas y puntos de vista, además la institución educativa facilita a los maestros herramientas a las que casi no se les da uso: en muchas ocasiones, las clases pueden ser mucho más fáciles de explicar con un apoyo virtual bien utilizado.
Compromiso por parte de los docentes.	Cuando los docentes ven malos resultados suele decepcionarse, pues sienten que pierden el tiempo invertido buscando actividades para que los alumnos aprendan a cabalidad las competencias de la asignatura y a partir de esta situación suelen crear un programa de asignatura fijo. Es un gran gesto si el profesor busca una relación más cercana con los alumnos para poder compartir parte de sus experiencias laborales y ayudar a los estudiantes a encontrar un campo de aplicación de la teoría enseñada en clase, mientras que el alumno se siente en más confianza para compartir sus dudas con el maestro, desencadenando una serie de sucesos positivos.

Codificación.

Las sensaciones de los maestros frente a la conducta de los estudiantes y los resultados finales son una muestra de su actitud frente al trabajo de la enseñanza, las actividades a lo largo del periodo académico son formuladas con base en unas expectativas; se espera que todos los que empiezan a ver una asignatura lleguen con cierto nivel de conocimientos y salgan con un nivel completamente distinto (muy superior a la condición inicial).

La realidad según los docentes es otra: la falla en la preparación previa prácticamente obliga a los maestros a flexibilizar sus estándares para evitar una “mortandad académica”, además de modificar su programa y aumentar el tiempo asistido con el fin de mitigar las fallas previas, es lo contrario a lo que propone (Sierra Salcedo, 2007).

Estas medidas de contingencia hacen que el tiempo del periodo académico se vea corto, si se trata de dejar actividades para refuerzo; la actitud de los estudiantes traduce en muchas ocasiones que el bajo rendimiento es casi por iniciativa propia; se muestran renuentes a las tareas asignadas y siempre quieren imponer su propio ritmo de estudio que no es para nada eficiente.

La falta de interés y habilidad de los alumnos automáticamente quita la prioridad a las actividades académicas asignadas solo porque son teoría, es decir, si la tarea se asignó para practicar el análisis de textos, al principio cierto nivel de falla es tolerable, pero que prácticamente no hayan señales de mejoría entre una actividad que se dejó al principio del periodo académico y una que se dejó a mitad o al finalizar el calendario, se torna frustrante para el docente, pues siente que está perdiendo su tiempo.

La renuencia del alumno hace que con el tiempo el docente desista de hacer cambios en su metodología si el resultado va a ser el mismo, por lo que al final emiten un cronograma de cátedras y actividades fijo y repetido semestre tras semestre. Es preciso hacer énfasis en que no todo es culpa del alumno ni del orientador, pues el esfuerzo del maestro por adaptar su método de enseñanza al estudiante es casi nulo sin un acercamiento entre los dos actores de esta labor.

Se ha hecho énfasis en ese acercamiento, porque un voto de confianza extra por parte del maestro, es contar parte de sus experiencias a sus alumnos, referentes a los temas tratados en clase, por lo que la relación sigue siendo profesional; nunca se va a entrar en un plano íntimo al decir “a mí me pasó esto cuando yo trabajé en esta empresa hace muchos años” y si es muy

posible que el docente se muestre de una manera más humana ante el alumno, como un ser que puede cometer errores, corregirlos o mejorar procesos previamente establecidos.

La contraparte de esta acción es que el alumno sienta admiración hacia una persona que comparte sus experiencias y es capaz de reducir la brecha de mando entre docentes y estudiantes, lo que ayuda al alumno a proyectarse a sí mismo a través de aquella experiencia y pensar “yo también puedo llegar a eso”.

En medio de esa admiración el alumno puede tomar ese voto de confianza como una señal para tomar la decisión de acercarse más a su docente y lo lleve a sentir más respeto, si piensa de una manera un poco ambiciosa (no en el sentido de aprovecharse del maestro sino de mejorar sus habilidades académicas) puede ver en él, a una persona de confianza, a la que puede acudir cada vez que sienta que algo se dificulta y necesite una segunda opinión acerca de algún texto, o una actividad asignada.

La relación más cercana también puede motivar al estudiante para atreverse a sugerir qué cosas se pueden mejorar en clase, o a su vez, motivar al profesor a preguntarle qué opinión tiene de la cátedra que se le imparte y qué aspectos le gustaría mejorar de la misma. Esta es la realimentación a la que (Zamudio, 2002) hacía énfasis, a la creación de un lazo de beneficio mutuo, pues los textos no son los únicos que pueden ser debatidos o criticados con el objetivo de mejorar.

La trascendencia de la habilidad de lectura crítica puede aplicarse a las personas para reconocer buenas o malas influencias y a la vida misma: para aprovechar de manera correcta situaciones benéficas o alejarse de aquellas circunstancias perjudiciales tomando decisiones razonables al respecto, para ejercer su ciudadanía en época de elecciones con sensatez, para ser

libre de ataduras e influencias y no dejarse engañar ni tentar por promesas o publicidad de objetos innecesarios. Para ser en cierto modo, una persona libre (Lizarraga., 2010).

Resultados y análisis de la Entrevista semi-estructurada a estudiantes.

Tabla 8.

Resultados y análisis del instrumento tres. Entrevista para los estudiantes

Categoría	Análisis cualitativo
Hábitos de los estudiantes.	Las evidencias tomadas de la formación previa permiten deducir que la lectura no suele ser un hábito para los estudiantes, la metodología de formación que suele usarse en los colegios, genera personas que hacen lo que se les indica cuando se les solicite, por lo que la lectura solo se hace cuando exista la tarea de leer.
Preferencias de los estudiantes.	El punto anterior propicia el hecho de que los alumnos opten por hacer cualquier actividad que no sea referente a la lectura, pues ven esta diligencia estrictamente como un mandato, lo que les hace perder la iniciativa. Para el ámbito académico, los estudiantes prefieren clases magistrales en donde el docente de alguna forma puede articular la información y se encargue parte del proceso de interpretación por ellos.
Flexibilidad de la situación académica.	La omisión del verdadero impacto del proceso de análisis y síntesis de textos en los alumnos rigidiza sus mentes, por lo que si el texto no es referente al tema que se les facilita ni se presenta de la forma a la que están acostumbrados a manipular, muestra altos grados de dificultad. Su capacidad se limita a circunstancias específicas, haciéndolo incapaz de actuar con fluidez fuera de ellas o incapaz de adaptarse a la metodología del docente.
Motivación por parte de los estudiantes.	Al no saber cómo manipular la información contenida en un texto de alto nivel de complejidad, el estudiante se ve falto de motivación pues de antemano sabe que le tomará mucho tiempo y el trabajo se extenderá más allá de la asignación, saber que para mitigar sus dificultades debe consultar otras fuentes e invertir tiempo que normalmente usa para el ocio o esparcimiento, hace que no exista el impulso por hacer las cosas bien hechas, sino a hacerlas rápidamente, descuidando la eficacia.
Desconocimiento de la utilidad de analizar y sintetizar textos.	Los descuidos en el análisis de textos hacen que los alumnos se tomen las cosas muy literalmente, pues sienten que los temas no son útiles si no tienen una influencia directa en sus vidas, un ejemplo es la aplicación de la raíz cuadrada; si bien, eso no es un concepto que se maneje a diario (como si puede manejarse la suma o la resta cuando se hace una compra), es un procedimiento que interpretado correctamente, ofrece a la persona la capacidad de dar una respuesta por muy inusual que sea la pregunta y al mismo tiempo argumentarla, encontrando explicaciones a muchas cosas que componen el entorno en el cual se desempeñan.
Influencia del mundo digital	Una equivocación en la perspectiva de los estudiantes es ver al componente digital como una fuente de ocio y no como una manera de expandir el conocimiento. El acceso instantáneo a la información causa que los estudiantes sientan que no necesitan conocer algo de antemano, pues tienen al buscador al alcance cada vez que necesiten acceder a ese tipo de información.
Voluntad de superación	Tener mucha información al alcance y de manera instantánea, hace que el estudiante se sienta muy cómodo sin tener que desarrollar actividades

Categoría	Análisis cualitativo
Enfoque	<p>por sí mismo distintas a saber usar el buscador, combinado con la falta de interés y la consecuente falta de curiosidad, evitan que el estudiante sienta la necesidad de conocer un techo de aprendizaje o saber hasta dónde pueden llegar sus habilidades.</p> <p>Cuando en clase se asigna una actividad a los estudiantes y se les niega el acceso a las herramientas que están acostumbrados a usar, la calidad en las respuestas del alumno decrece significativamente, sobre todo si esta se sale de la posibilidad de ofrecer respuestas literales respecto a un texto, es decir, si se le encarga la tarea de analizar u ofrecer una opinión al respecto, la falta de concentración y los distractores son causas de baja precisión al responder.</p>

Fuente: Elaboración Propia

A continuación se presenta las figuras de comunicación escrita y lectura crítica, donde se puede evidenciar las proporciones en porcentaje correspondientes a cada aspecto.



Figura 5. Comunicación Escrita.

Fuente. Reporte de Resultados por programa académico, saber T y T (2017)



Figura 6. Lectura Crítica

Fuente. Reporte de Resultados por programa académico, saber T y T (2017)

Codificación.

Todos los días, los estudiantes transmiten una sensación de no querer apropiarse de la información y manipularla a su acomodo, sienten que alguien debe manejarla por ellos, tal vez pretenden que el docente desglose todo para que solo escuchen y repitan, pero muchas personas o entidades en el diario vivir buscan este tipo de comportamiento para intentar influenciar a las personas a su causa, de la misma forma en la que un comercial de teléfonos inteligentes muestra cuan anticuado es nuestro dispositivo actual, induciendo a que compremos el nuevo modelo.

Todos estos intentos de manipulación de los medios podrían no tener efecto si el estudiante tiene la disciplina de la lectura crítica, aunque no es solo la lectura, es ser crítico como tal si se tiene la habilidad de entender los mensajes ocultos en la publicidad que nos bombardea día a día, y al mismo tiempo los mensajes que se transmiten en cada clase del colegio, o en cada lección de la universidad, el alumno pasa a ser una persona de pensamiento libre y crítico.

Si el estudiante aprende a tomar la información que le transmite un autor de un texto y la manipula, puede aplicar esta misma metodología para discernir entre las situaciones que le

causan problemas y tomar una decisión sensata, por lo que se hace difícil de engañar, porque sabe interpretar los datos que recibe y puede crear un argumento para dar una razón, en caso de necesitar debatir, puede imponer buenas ideas buscando mitigar las fallas o problemas en las situaciones de su vida diaria y académica (Lizarraga., 2010).

Al mismo tiempo que toma datos de un libro para interpretarlos y argumentar, puede confrontar las ideas con sus semejantes, estaría en capacidad de justificar gran variedad de situaciones y teorías, de tomar la universalidad del conocimiento para saber cómo puede distribuir el dinero del mes sin malgastarlo, o para mostrar sus acuerdos y desacuerdos con alguna teoría del aprendizaje mientras está en clase.

Los estudiantes, a pesar de saber que no cuentan con estas habilidades deben contar con las capacidades que están ignorando y que podría interpretarse como un gran poder, una destreza que le permitiría conocer tan bien el entorno que el alumno puede llegar a sentir constantemente el impulso de ir más allá y llegar a sitios que no conoce, lo que llaman “salir de su zona de confort”, tristemente, esto no está sucediendo.

Detrás de esta conducta por parte de los estudiantes existe un contratiempo creado por ellos mismos y es la creencia de que las conductas desarrolladas en el ambiente académico solo son aplicables a su profesión, aunque parte de esta premisa es cierta: la mayoría de los temas que se ven en el colegio y en la universidad casi no son aplicables a la cotidianidad del alumno, lo que realmente es útil es la experiencia que aporta el proceso de aprendizaje que se aplicó para superar todos y cada uno de los niveles estudiantiles (Zamudio, 2002).

Así como el proceso de aprendizaje le permite a un niño aprobar una asignatura como Ciencias Naturales, por ejemplo, también le ha favorecido conocerse como persona, desarrollar

sus gustos, moldear su estilo y poder aplicar ese mismo procedimiento para acomodarse en la sociedad y convertirse en una persona benéfica para sus semejantes.

Así que se sugiere a los estudiantes que es mejor pensarlo dos veces (o incluso más) antes de recibir una lectura de clase y simplemente meterla en su carpeta hasta el día en que la vuelva a necesitar porque la educación no solo sirve para obtener una profesión, también da forma a la persona detrás de ese profesional.

Los efectos de la falta de conciencia crítica no solo aplican para el estudiante, también al maestro. Estos podrían incluso, presentarse como una secuencia de eventos de la siguiente forma:

1. Un estudiante con poca formación previa en lectura crítica recibe un texto referente a uno de los temas importantes de la asignatura, el cual es muy extenso como para explicarlo completamente en clase, esto implica que el escrito tenga un nivel considerable de dificultad (tema importante de una materia de universidad) y a la vez, es un voto de confianza del profesor hacia sus alumnos.

2. Un alumno sin habilidades de lectura crítica toma el texto, la habilidad es inherente al hábito, por lo que el estudiante que no está acostumbrado a leer se ve abrumado por el nivel de dificultad y decide dejar la lectura (falta de interés es casi instantánea), algunos llegan más lejos que otros incluso pueden terminar el texto, pero el resultado suele ser el mismo si lo que se busca es que se lleve a cabo el proceso de lectura crítica.

3. Alterar el proceso de lectura (ojear, saltarse partes, pensar en otras cosas mientras se lee), hace que la comunicación entre el estudiante, el maestro y el autor del texto tenga casi el mismo efecto que una conversación entre personas que no pueden hablar el mismo idioma; sólo pueden

transmitirse mensajes básicos y cualquier intento de comunicación se ve truncado por la falta de comprensión entre los interlocutores.

4. La falta de interés del estudiante acaba con su curiosidad respecto al tema; genera falta de atención en clase, no se aprovechan recursos como las horas de consulta, la opción de indagar por medios adicionales está también descartada; el desinterés hace al alumno más propenso a los distractores.

5. El único medio que tiene un docente para conocer lo que hizo el estudiante es calificar las actividades (exámenes, trabajos, etc.); si el proceso de lectura del alumno no se llevó correctamente, el resultado será una baja nota, que el docente interpreta como una falta a ese voto de confianza para que el estudiante reforzara su proceso formativo.

6. La falla del alumno debilita poco a poco la confianza del maestro, creando una predisposición a la decepción y en algunos casos, debilitando su vocación de enseñanza, la cual llega a un punto que solo se revitaliza cuando algunos estudiantes muestran el debido interés y acuden a consulta para solicitar orientación y despejar dudas, pero que al final vuelve a caer cuando llegan alumnos que piden ayuda con la nota final.

La construcción de esta secuencia de eventos es la síntesis de dos fuentes de información tales como la información dada por los alumnos y la entrevista a los docentes.



Figura 7. Comunicación Escrita

Fuente. Reporte de Resultados por programa académico saber T y T (2017)



Figura 8. Lectura Crítica

Fuente. Reporte de Resultados por programa académico saber T y T (2017)

Las gráficas anteriores permiten visualizar que el promedio de la Tecnología Deportiva está por debajo del promedio de la Institución, lo cual permite que se convierta en una herramienta clave en esta investigación al indicar que dichos estudiantes presentan serias dificultades a la hora de analizar y sintetizar un texto como lo indica el reporte del ICFES en el reporte de resultados por programa académico pruebas “SABER T Y T”.

Resultados y análisis del Diario de campo.

Tabla 9.

Resultados y análisis del instrumento cuatro. Diario de campo

Categoría	Análisis cualitativo
Actitud por parte de los estudiantes.	La falta de habilidad de los estudiantes los vuelve prejuiciosos ante este tipo de actividades pues es algo que no se esfuerzan por aprender a hacer y como consecuencia no lo disfrutan. Es por esta razón que prefieren una clase magistral en donde el profesor les explique todo y prácticamente haga el análisis por ellos, además de mostrarse reacios a la clase en general, pues a su manera de ver, trata temas aburridos y sin utilidad.
Respeto al programa	Según los datos obtenidos, los alumnos tratan de imponer sus preferencias al maestro y cambiar su programa de enseñanza, lo que podría llegarse a considerar como una falta de respeto a lo que el docente preparó con anterioridad para dar a conocer el tema, teniendo en cuenta que las actividades de lectura son imprescindibles en las clases netamente teóricas.
Falta de compromiso por parte de los estudiantes.	Los estudiantes simplemente no se comprometen, así como el maestro debe mostrarse más cercano a sus alumnos, estos deben tener la iniciativa de buscar resolver sus dudas fuera de clase, para poder entrar en confianza y al mismo tiempo mantener una relación basada en el respeto y la admiración por el esfuerzo realizado. Si el maestro se abre ante el estudiante es posible realizar una retroalimentación de las clases para ir mejorando continuamente el proceso en aras de beneficiar ambas partes y dar una segunda opinión.
Seguridad por parte de los estudiantes.	Por miedo a la desaprobación, los alumnos no suelen estar seguros de lo que hacen y por esta razón suelen divagar en sus respuestas, tratar de buscar un vocabulario demasiado formal o demasiado técnico, hace que las ideas del estudiante no fluyan y por lo tanto dificultan el entendimiento de la misma. Lo mejor que se puede hacer en estos casos es presentar sus ideas con calma y en un lenguaje más simple, pues se está evaluando el entendimiento ante las ideas presentadas por una teoría y no el nivel de tecnicismo de las palabras utilizadas.
Tiempos de trabajo de los estudiantes.	Una deficiencia no imposibilita llevar a cabo una tarea, en muchas ocasiones solamente toma mucho más tiempo de lo normal y los datos recogidos por los diarios arrojan que los estudiantes consideraban el tiempo asignado para las actividades como muy corto. Parte del hecho de manejar un concepto es desarrollar el tema y sacar conclusiones en un tiempo consistente, esto se logra con el hábito y la práctica.
Precisión por parte de los estudiantes.	Como consecuencia de la falta de seguridad a la hora de dar una respuesta y la falta de ritmo, los estudiantes se sienten obligados a entregar algo en el tiempo determinado, por lo tanto, las respuestas suelen dar muchas vueltas sin ofrecer una idea clara de lo que se quiere transmitir.
Interacción entre docente-estudiante.	Este punto es fundamental para la correcta transmisión de información entre el docente y sus alumnos: la relación se reduce a que el docente es un emisor de información y el estudiante un receptor, es muy lejana, pero podría mejorar si se produce un acercamiento entre las dos partes que interactúan en este proceso, un trato más cercano permite un mejor entendimiento por parte del estudiante y una posibilidad constante de mejorar la metodología por parte del maestro, basando su interacción en el respeto.

Fuente: Elaboración Propia

Codificación.

Atendiendo a este sondeo práctico, se podría deducir que la gran mayoría de los estudiantes está ignorando un hecho: todos tienen un lector crítico dentro de sí. Más que un lector crítico, es una persona crítica que puede facilitar muchas cosas en la vida cotidiana. Pero existe otro problema fundamental diferente al que se mencionó antes, las influencias de la familia y hasta la decisión propia, hacen que el estudiante se convenza a sí mismo que debe estudiar cosas que van a ser útiles en un futuro, ignorando el presente.

En tal sentido, omitiendo que el deber del presente para un estudiante es aprender todo lo que pueda para contar con la capacidad de disfrutar su proceso de formación, causa cierta sensación de infelicidad al ir a estudiar, por lo que se empieza a ver como una rutina de prepararse, ir a clases y volver.

Esta situación al mismo tiempo es impulsada por el pensamiento de que solo es necesario un diploma para conseguir un empleo como profesional, con buen sueldo. Como el estudio es una labor de rutina que no causa felicidad, el estudiante siente la necesidad de equilibrar esta sensación dedicando más tiempo a tareas de ocio y esparcimiento con amigos, al ver sus expectativas truncadas, pues la academia no es tan fácil o entretenida como esperaba (Arango, 2004.)

La falta de sensibilidad hacia su realidad académica causa falta de atención a los beneficios que puede traer la lectura crítica y su aplicabilidad, prácticamente ilimitada, pues se puede dudar incluso lo absoluto, ¿por qué esto es incuestionable?

Es esta costumbre de preguntar sobre todo lo que causó que, en algún momento de la historia de la humanidad, alguien se preguntara quiénes somos y de dónde venimos, lo que desencadenó

una serie de ideas que después de pasar por muchos pensadores y sufrir muchos cambios hoy conocemos como ciencia, el saber universal (parcial pero no absoluto) e innegable.

Así que, en su afán de responder a la pregunta referente a qué utilidad tiene la carrera, existe cierto autoengaño que hace que el estudiante solo estudie de los textos, los aspectos aplicables a la profesión o la información necesaria para realizar la actividad asignada y eso es un enorme desperdicio de una capacidad demasiado útil, pues la comprensión de textos es una manera muy precisa para comunicarse con el mundo.

Si un estudiante se pone en la tarea de leer a conciencia un texto de una persona completamente desconocida para él, se puede notar que ese completo desconocido está transmitiendo un mensaje, se da cuenta que es la tradición escrita lo que ha forjado la historia de las civilizaciones. Un ejemplo claro de esta afirmación son los mensajes en construcciones antiguas que permiten a los arqueólogos conocer acerca de las historias que nuestros ancestros querían contar, es una tradición que los seres humanos aprendan mediante historias, por lo tanto, el proceso de lectura, análisis y comprensión es un pleno ejercicio de su humanidad.

A continuación se anexan algunos diarios de campo en los cuales la investigadora pudo describir una serie de comportamientos de los estudiantes de segundo semestre de Tecnología Deportiva en las Unidades Tecnológicas de Santander frente al hecho de realizar una lectura crítica, hacer un ensayo, dar su de vista con respecto a lo aportado por algún compañero.

Tabla 10.
Diario de campo 1.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA.



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL ANÁLISIS Y
SÍNTESIS DE TEXTOS.
DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 2 de abril 2018.	Lugar: Unidades Tecnológicas de Santander
Análisis de las de las diversas conductas de los estudiantes frente a la lectura y escritura de textos.	
Investigador (a): Alba Luz Prado Páez.	
Objetivo de la observación: Escuchar los diferentes comentarios que realizan los estudiantes frente a la lectura.	
Relato de la observación:	
<p>El día 2 de abril de 2018 a las 9 de la mañana el docente les presenta a los estudiantes de segundo semestre de Tecnología Deportiva una guía con la intención que estos realicen una lectura crítica, a lo cual muchos de ellos responden de manera negativa argumentando que la lectura es muy densa sin darse la oportunidad de conocer de qué se trata.</p> <p>Luego el docente les pide que intenten leer y de esta forma puedan expresar algunos aspectos de esta que no esté claro.</p> <p>Los estudiantes no están cómodos frente a la instrucción del docente y muchos de ellos omiten la indicación y prefieren empezar hacer algunas actividades diversas entre ellas hablar con los compañeros cercanos, revisar su celular entre otras.</p> <p>Teniendo en cuenta los aspectos anteriores el docente pide consentimiento a los estudiantes para realizarle una serie de preguntas y gravar sus respuestas a lo que ellos acceden de forma positiva.</p> <p>Frente a la pregunta.</p> <p>¿Qué piensa usted cuando debe realizar una lectura y de esta hacer un análisis?</p> <p>Muchos de los estudiantes coincidieron que muchas veces esta depende del tipo de tema, si es interesante.</p> <p>Otros que les produce pereza y prefieren hacer otras cosas ejemplo ver un video en el celular, también se presenta con mucha frecuencia que se “elevan” lo cual los lleva a pensar en muchas cosas menos en la lectura.</p>	
Experiencia personal:	
<p>Al tener la oportunidad de estar haciendo acompañamiento a los estudiantes de segundo semestre de Tecnología Deportiva frente a este tipo de actividades que son frecuentes en la asignatura Introducción a la Psicología, ya que es una materia de tipo teórico es necesario que los estudiantes con mucha frecuencia durante el semestre se vean enfrentados a una serie de lecturas las cuales son el eje central para poder explicar muchos fenómenos que se presentan en el mundo deportivo.</p> <p>Es frecuente el tipo de comentarios mencionados anteriormente donde el estuante una vez que se le menciona los autores que se deben trabajar durante el semestre inmediatamente muestran cierto descontento y de una u otra forma buscan como pueden evadirlas, para lo cual la tecnología juega un papel importante ya que una vez conocen el autor tratan de buscar resúmenes que permitan generar una idea de que se trata la temática dejando de lado muchos aspectos que le permitirán una mejor comprensión de esta.</p>	

Tabla 11.
Diario de campo 2.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA.



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL ANÁLISIS Y
SÍNTESIS DE TEXTOS.
DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 6 de junio 2018	Lugar: Unidades Tecnológicas de Santander
Análisis de las de las diversas conductas de los estudiantes frente a la lectura y escritura de textos.	
Investigador (a): Alba Luz Prado Páez.	
Objetivo de la observación: Conocer la capacidad argumentativa de los estudiantes de segundo semestre de las Unidades Tecnológicas de Santander en la asignatura introducción a la psicología a través de una lectura y su posterior argumentación frente a la clase.	
Relato de la observación:	
<p>El día 6 de junio a las 9:00 de la mañana el docente entrega a los estudiantes de segundo semestre de Tecnología Deportiva una lectura, en la cual se explicaba la influencia de la psicología en el deporte.</p> <p>Las indicaciones fueron: Luego de hacer la lectura cada estudiante deberá exponer frente a la clase tres características de la psicología que considere relevantes como aporte de esta al deporte y posteriormente argumentar si está de acuerdo o no con ello.</p> <p>Los estudiantes no responden de forma positiva frente a esta petición y sugieren que se haga algo más sencillo, ejemplo que el profesor realice su clase magistral como de costumbre., y que al final se realicen unas preguntas con la intención de aclarar las dudas que se pudieran presentar.</p> <p>Otros exponen que lectura es muy larga que la letra es muy pequeña y que les produce sueño.</p>	
<p>Experiencia personal:</p> <p>Pude notar la poca disposición por parte del grupo para ejecutar la actividad mostrándose inseguros, realizando las mismas preguntas con frecuencia.</p> <p>También muchos se acercan a los compañeros que consideran tienen facilidad para comprender textos, con la intención de pedirles se les pueda ayudar para poder realizar el ejercicio.</p> <p>Muchos estudiantes optaron por no hacer el ejercicio argumentando que no lograron encontrar las tres características que se le pedían en las indicaciones, otros lograron ubicar las tres características pero no quisieron argumentar su posición frente a la clase, ya que no se sienten capacitados para exponer frente a sus compañeros porque les genera duda si lo hicieron bien o mal y no quieren ser cuestionados.</p>	

Tabla 12.
Diario de campo 3.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA.



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL ANÁLISIS Y
SÍNTESIS DE TEXTOS.
DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 16 de abril 2018	Lugar: Unidades Tecnológicas de Santander
Análisis de las de las diversas conductas de los estudiantes frente a la lectura y escritura de textos.	
Investigador (a): Alba Luz Prado Páez.	
Objetivo de la observación: Analizar la capacidad que tienen los estudiantes de segundo semestre de Tecnología deportiva para describir los diferentes teóricos de la conducta y el aprendizaje.	
Relato de la observación:	
<p>El docente se presenta en el aula de clase el 16 de abril a las 9:00 de la mañana saluda como de costumbre a sus estudiantes hace una pequeña realimentación de la clase anterior llamando de forma aleatoria a la lista, posteriormente presenta a los estudiantes una guía en esta se encuentra con una serie de preguntas a las cuales debe responder luego de realizar la lectura correspondiente</p> <p>Entre las preguntas se resaltan las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discutir los hallazgos de la investigación en el proceso de aprendizaje. 2. Describir el proceso de condicionamiento operante y compararlo con el condicionamiento clásico. 3. Identificar las primeras contribuciones de Pavlov, Watson, Thorndike, Hull, Skinner, Dollard y Miller. <p>Para ejecutar esta actividad los estudiantes podían ubicarse en grupos de tres personas, contando con 40 minutos para la ejecución de la tarea una vez terminado el docente llama de forma aleatoria a un estudiante el cual debe explicar en forma breve los teóricos analizados con la ayuda del grupo.</p> <p>Algunos estudiantes o grupos respondieron de forma asertiva, mientras otros divagaron en sus respuestas. Los argumentos que algunos presentaron para justificar por qué no cumplieron con la actividad fueron entre otros la dificultad para comprender la lectura, muy poco tiempo para realizarla.</p>	
Experiencia personal:	
<p>Muchos de los estudiantes perdieron mucho tiempo en organizarse, luego la estrategia de lectura considero que no fue la apropiada ya que todos leían al mismo tiempo, elementos distractores presentes como el celular, uso de audífonos.</p> <p>Otro aspecto que pude evidenciar al conformarse los grupos los estudiantes empezaron a hablar de temas diferentes al que el docente había propuesto.</p> <p>Desorden al leer muchos grupos en voz alta y de esta forma desconcentrando a los otros compañeros.</p>	

Tabla 13.
Diario de campo 4.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA.



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL ANÁLISIS Y
SÍNTESIS DE TEXTOS.
DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 20 de abril 2018	Lugar: Unidades Tecnológicas de Santander
Análisis de las de las diversas conductas de los estudiantes frente a la lectura y escritura de textos.	
Investigador (a): Alba Luz Prado Páez.	
Objetivo de la observación: Analizar la capacidad de los estudiantes a la hora de escribir un ensayo.	
Relato de la observación:	
<p>El 20 de abril de 2018 el docente llega al salón a las 9:00 de la mañana y explica los pasos que los estudiantes deben tener en cuenta para realizarlo.</p> <p>El docente explica las tres partes fundamentales que debe tener el ensayo: introducción, nudo o cuerpo y conclusión.</p> <p>También hace énfasis en la posición personal que debe asumir el estudiante y que debe verse reflejada en el escrito.</p> <p>El estudiante debe presentar el ensayo con mínimo tres hojas de extensión.</p> <p>Una vez se dan dichas aclaraciones se procede a entregar a cada estudiante una serie de lecturas todas relacionadas con la psicología y su importancia en el entrenamiento deportivo.</p> <p>Los estudiantes reciben las guías e inician la respectiva lectura sin antes protestar porque consideran muy extenso el escrito, el docente ha designado para esta actividad una hora.</p>	
<p>Experiencia personal:</p> <p>Los estudiantes se acercan con frecuencia para cuestionar la actividad haciendo hincapié en que es muy poco tiempo para llevar a cabo la tarea.</p> <p>Murmuran con frecuencia entre sí, mientras han pasado ya quince minutos y se evidencia muy pocos estudiantes haciendo la lectura para cumplir con el objetivo.</p> <p>Comentan entre sí que no entienden la estructura del ensayo y que no saben cómo hacerlo, un grupo de estudiantes revisa en algunas páginas de internet a través de su celular alguna estrategia para cumplir con la tarea.</p>	

Tabla 14.
Diario de campo 5.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA.



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL ANÁLISIS Y
SÍNTESIS DE TEXTOS.
DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 30 de abril de 2018	Lugar: Unidades Tecnológicas de Santander
Análisis de las de las diversas conductas de los estudiantes frente a la lectura y escritura de textos.	
Investigador (a): Alba Luz Prado Páez.	
Objetivo de la observación: El estudiante está en la capacidad de identificar cuáles son los problemas que puede presentar un deportista, a través de la recopilación y análisis de datos para buscar alternativas que permitan mejorar el desempeño de los atletas.	
Relato de la observación:	
<p>El docente llega como siempre al salón de clase a las 9:00 de la mañana saluda amablemente a sus estudiantes y explica con detalle la guía que permitirá llevar a cabo un trabajo que deberán entregar en un mes para el cual se pueden hacer en grupo de cuatro personas.</p> <p>En trabajo consiste en realizar un seguimiento a un deportista de alto rendimiento para lo cual utilizaran los teóricos que consideren necesarios los cuales fueron trabajados en los meses anteriores, más los que los estudiantes consideren necesarios siempre y cuando justifiquen porque es necesario en su trabajo.</p> <p>El trabajo se conoce como perfil psicodeportivo, en este los estudiantes deben colocar los datos personales del atleta, tiempo que lleva practicando el deporte, nombre del director técnico, reseña familiar, reseña histórica deportiva.</p> <p>Identificación de los problemas típicos que se pueden presentar al deportista antes, durante y después de la competencia y por tanto la estrategia para darle posible solución el docente sugiere que sea desde la perspectiva psicoanalítica.</p> <p>Establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Técnicas psicológicas que utiliza o puede utilizar el deportista para manejar la tensión.</p> <p>Conclusiones a las que llegan los estudiantes luego de realizar este ejercicio.</p> <p>Los estudiantes deberán presentar este trabajo en diapositivas demostrando a través de videos, entrevistas a los entrenadores compañeros y atleta que realmente se hizo el trabajo.</p>	
<p>Experiencia personal:</p> <p>Los estudiantes empezaron a mostrar este trabajo el 28 de mayo de 2018 donde muchos de ellos sorprendieron con sus trabajos cumpliendo con el objetivo, pude notar el entusiasmo por algunos al acompañar a los atletas a los entrenamientos, involucrarse con sus familias, conocer algunos aspectos personales que influyeron para que el deportista escogiera x o y deporte.</p> <p>Compartir en otros espacios con sus compañeros de clase y a la vez conocerse un poco más.</p> <p>Pero también otros no cumplieron con la tarea comentando que no tenían el tiempo suficiente ya que muchos de ellos deben trabajar para poder pagar la universidad. Se notó que algunos estudiantes no le dieron la importancia que requería el trabajo dejándolo para última hora lo cual se pudo evidenciar al momento de sustentar.</p> <p>Puedo concluir que este tipo de actividades hacen que los estudiantes se conecten porque logran encontrar sentido en lo que plantea la teoría y su aplicación en el contexto deportivo en este caso.</p>	

Resultados y análisis de la Secuencia de actividades.

La aplicación de la secuencia de actividades de la Estrategia pedagógica “Postura crítica de procesos de análisis y síntesis de textos”, fue una herramienta vital en los procesos de construcción de saberes con los estudiantes, ya que constituyó una potente unidad de análisis para indagar, reflexionar y transformar la práctica docente sobre la base de los resultados de cada una de las actividades solas y en conjunto.

En tal sentido las actividades aplicadas a los estudiantes fueron: a) Debate; b) Foro; c) Aprendizaje por medio de casos; d) Búsqueda de información, e) Mapas mentales, f) Cuadro sinóptico, g) Lectura comentada, h) Lluvia de ideas; i) Mentefacto y, j) Pirámide de información, los cuales permitirán analizar el comportamiento de los alumnos en cada una de esas actividades (tal y como se explicó anteriormente en el ítem referido a los instrumentos de recolección de información) y, a partir de los resultados observar las áreas con mayor falencia y diseñar la estrategia, previo conocimiento de la misma.

Tabla 15.
Secuencia de actividades

No.	Nombre actividad	Categoría a evaluar
1	Debate	Análisis y síntesis
2	Foro	Síntesis
3	Aprendizaje por medio de casos	Análisis
4	Búsqueda de información	Análisis
5	Mapas mentales	Síntesis
6	Cuadro Sinóptico	Análisis Síntesis
7	Pirámide de información	Síntesis
8	Lectura Comentada (Técnica exegética)	Análisis
9	Lluvia de Ideas	Síntesis
10	Mentefacto	Análisis y síntesis

Actividad 1. Debate

Los alumnos se dividen en equipos de 5 integrantes cada uno. El tema a debatir fue Teorías sobre frustración y conflicto del autor Dollard y Miller. La práctica constó de dos partes, la del trabajo escrito y la de la práctica oral. Cada equipo presentó un trabajo escrito, en el que cada uno de los integrantes redactó la parte que le tocó argumentar, incluyendo puntos tales como: cuál es su posición; cuál es la secuencia lógica de sus argumentos; cuál es su discurso, con introducción, justificación y enlace con el tema; cuál es el argumento que debe refutar o defender y las ideas de las que se sirve para hacerlo; de qué apoyos verbales dispuso y la bibliografía que utilizó para encontrar información con el fin de construir su estrategia de argumentación, sobre la base del análisis y la síntesis (Ver apéndice H).

Tabla 16.
Resultados y análisis de la actividad 1. Debate

Categoría	Análisis y síntesis Análisis cualitativo
Interés de los estudiantes	En la categoría de análisis se evidenciaron respuestas basadas en el tema con un nivel de profundidad y conocimientos aceptable para el grado de los participantes. En cuanto a la categoría de síntesis se evidenció poca capacidad cognitiva para este proceso, por cuanto los estudiantes en el proceso de respuesta no desarrollan un pensamiento crítico y efectivo que permita comprender y expresar con racionalidad desde la génesis el problema.
Concentración por parte de los estudiantes	Se observó que en esta actividad la concentración estuvo dispersa por cuanto se trató de una actividad en grupo, en consecuencia si bien hubo compenetración en el grupo también hubo temas fuera del contexto a investigar.
Comprensión	La comprensión observada fue aceptable, ya que la misma estuvo respaldada por el conocimiento de todos los participantes en la actividad, de allí los resultados obtenidos.
Metodologías utilizadas	La metodología que predominó en el desarrollo de la actividad fue una metodología participativa en la que se aprende a través de una tarea conjunta de los estudiantes.
Expectativas	Las expectativas de los estudiantes durante esta actividad estuvieron centradas en la competencia con los otros grupos, circunstancia normal para los debates, por ello se puede afirmar que la actividad alcanzó la meta propuesta.

Uso de recursos	Los estudiantes se limitaron a investigar sobre el material facilitado sin ampliación de otros recursos que le permitieran llevar su investigación más allá de lo planteado.
Socialización	Este aspecto ha sido ampliamente desarrollado debido a la naturaleza de la actividad, hubo suficiente camaradería y fusión entre los alumnos para la resolución del problema planteado.
Impacto	Finalmente, ha de afirmarse que la actividad tuvo un impacto positivo por cuanto permitió observar a la evaluadora los niveles de análisis y síntesis de los estudiantes sometidos a estudio, a través de la capacidad de informarse entre ellos (recolección de datos, transformación de los mismos y comunicación con sus compañeros); asimismo permitió observar la capacidad de argumentación (construir un razonamiento para convencer a otra persona) y persuasión.

Codificación

Según el filósofo Karl Popper el debate se basa en una contienda de dos puntos de vista argumentados: afirmativo y negativo, sobre un tema polémico. El equipo afirmativo ofrece argumentos en apoyo a la propuesta y una postura negativa discute contra ella. Se espera que ambos equipos respondan el uno al otro los argumentos, dando lugar a un intercambio de ideas a partir de la investigación neutral, que cada grupo hizo antes del debate.

Desde esta perspectiva, en la actividad realizada en el aula de clases a través de la observación se verificó que no hubo dos puntos de vistas, el positivo y el negativo entre los grupos sino que se midieron básicamente las categorías de análisis y síntesis, a través de las reacciones de los participantes, siendo la medida de análisis en un 80 % y la de síntesis en un 20 % aproximado.

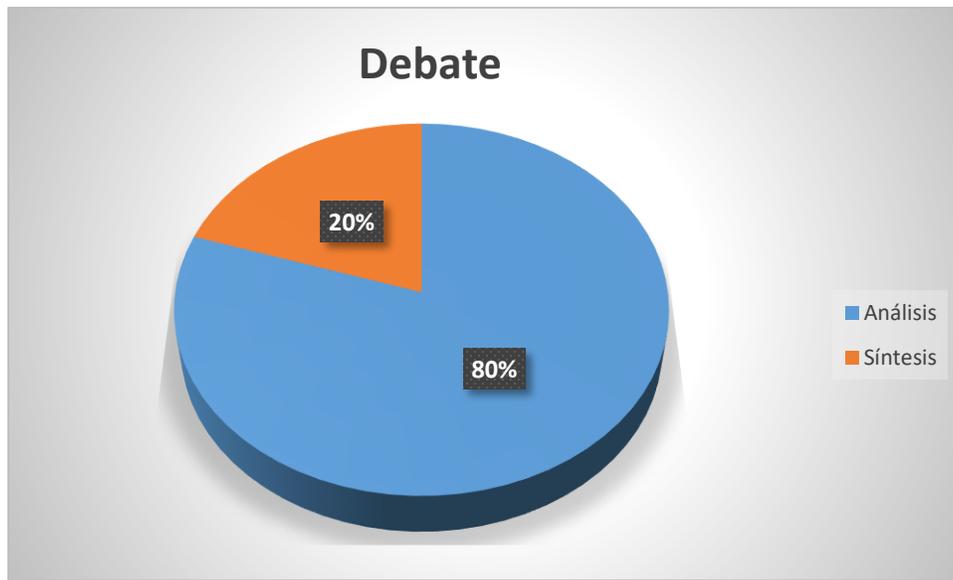


Figura 9. Debate
Fuente: elaboración propia

El debate trae consigo beneficios en el desarrollo de las capacidades y competencias de los estudiantes, por cuanto el mismo permite formación y participación en la indagación, el análisis, la comunicación persuasiva, la empatía y el trabajo en equipo, lo cual indudablemente constituye un medio para el aprendizaje y el desarrollo personal.

Lo anterior permite direccionar el presente estudio en el diseño de estrategias pedagógicas que, efectivamente mejoren la capacidad de síntesis de los estudiantes a través de la práctica constante de las mismas.

Actividad 2. Foro

El foro tiene como finalidad evaluar la categoría de síntesis de los estudiantes.

El tema a discutir es: El proceso de aprendizaje planteado por Dollard y Miller (1950) (Ver Apéndice I).

El foro se puede definir como un espacio físico o virtual donde se reúne un grupo de personas, con la intención de intercambiar ideas sobre un tema en común.

Tabla 17.
Resultados y análisis de la actividad 2. Foro

Categoría	Síntesis Análisis cualitativo
Interés de los estudiantes	Los resultados que se presentaron fueron bastante amplios, no se evidenció de parte de los estudiantes una síntesis de sus respuestas, pues se limitaron a responder sobre el proceso de aprendizaje sin una indagación que permita que los estudiantes emitan un juicio que reconozca la relevancia y/o mérito de premisas y perspectivas alternativas del planteamiento.
Concentración por parte de los estudiantes	En cuanto a la concentración de los estudiantes, éstos se observaron un poco distraídos, sin concentración en los temas específicos y, atentos más bien a las respuestas de los compañeros para acercar sus premisas a las demás.
Comprensión	La comprensión de los estudiantes respecto al tema señalado permitió observar una capacidad de análisis y síntesis un poco vaga e imprecisa.
Metodologías utilizadas	La metodología utilizada por los estudiantes fue un aprendizaje colaborativo, por cuanto en la medida que iba avanzando la actividad ellos observaban a sus compañeros y así iban adquiriendo confianza y participando cada vez más.
Expectativas	Se esperaba mayor intervención y confianza en los alumnos, sin embargo la actividad se fue desarrollando en avance, aunque las respuestas no fueron sintetizadas de la forma más efectiva.
Uso de recursos	En esta actividad los estudiantes no hicieron uso de recursos tecnológicos, pese a que tuvieron la oportunidad e indicaciones necesarias para obtener información que complementara la actividad.
Socialización	Ni se presentó gran socialización entre ellos, ya que la actividad era individual, sin embargo en la medida que los estudiantes iban exponiendo sus ideas, se fue evidenciando conexión entre ellos en cuanto a la atención prestada cada vez que los compañeros intervenían.
Impacto	La capacidad de síntesis de los estudiantes no fue manifestada ampliamente en la actividad, por cuanto la información y la comunicación con el docente y el resto de los compañeros, es decir en la relación bidireccional y multidireccional no se presentó una información que permitiera detectar la síntesis de la resolución del problema.

Codificación

El foro es una herramienta comunicativa que favorece la interacción entre los participantes de manera individual, a los participantes en un foro los congrega el interés por un tema, una actividad, meta o proyecto para generar una situación de intercambio e interacción entre los participantes, alrededor de la problemática planteada desde diferentes posicionamientos creando de esta manera un espacio comunicativo y colaborativo (Moya, 2008).

En atención a ello, se realizó la actividad en tres grupos con 10 participantes cada uno, en los que se discutió abiertamente sobre un tema en específico en un tiempo determinado, los resultados se midieron a partir de la observación de la evaluadora, de acuerdo a la capacidad en la precisión de las respuestas de los estudiantes, de la siguiente forma:

Grupo 1. Actividad 2. Foro.

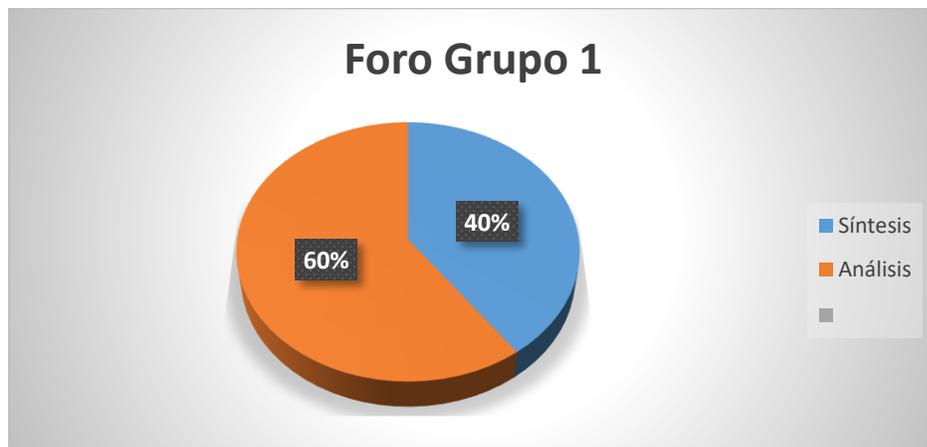


Figura 10. Grupo 1 actividad 2 foro
Fuente: Elaboración Propia (2019)

Capacidad de síntesis: De los 10 alumnos de este grupo se observó que únicamente 4 poseen una capacidad de síntesis avanzada.

Capacidad de Análisis, de los estudiantes observados, únicamente 6 desarrollan más su capacidad de análisis.

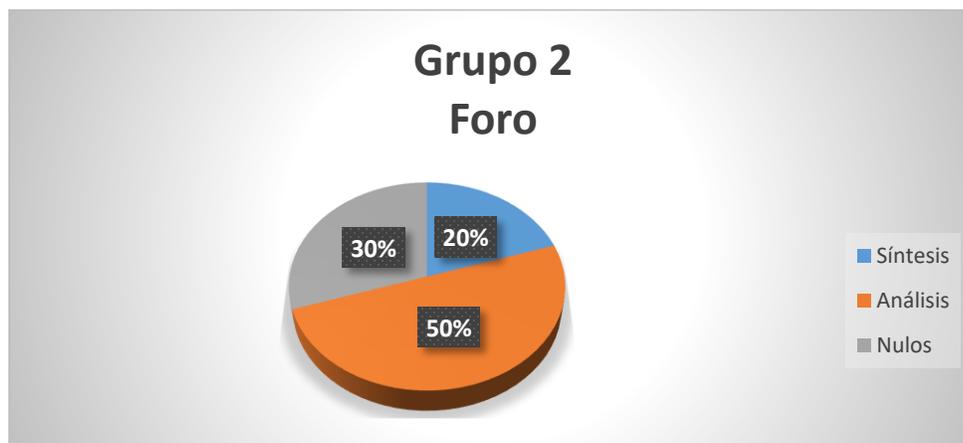
Grupo 2. Actividad 2. Foro.

Figura 11. Grupo 2 actividad 2 foro
Fuente: Elaboración Propia (2019)

Capacidad de Síntesis: Únicamente se observó que 2 de los estudiantes poseen una capacidad de síntesis aceptable.

Capacidad de Análisis: La capacidad de análisis de los estudiantes observados alcanza apenas a la mitad, es decir 5 estudiantes.

Además de ello, hubo una calificación nula de 3 estudiantes en los que no se observó ningún tipo de participación activa.

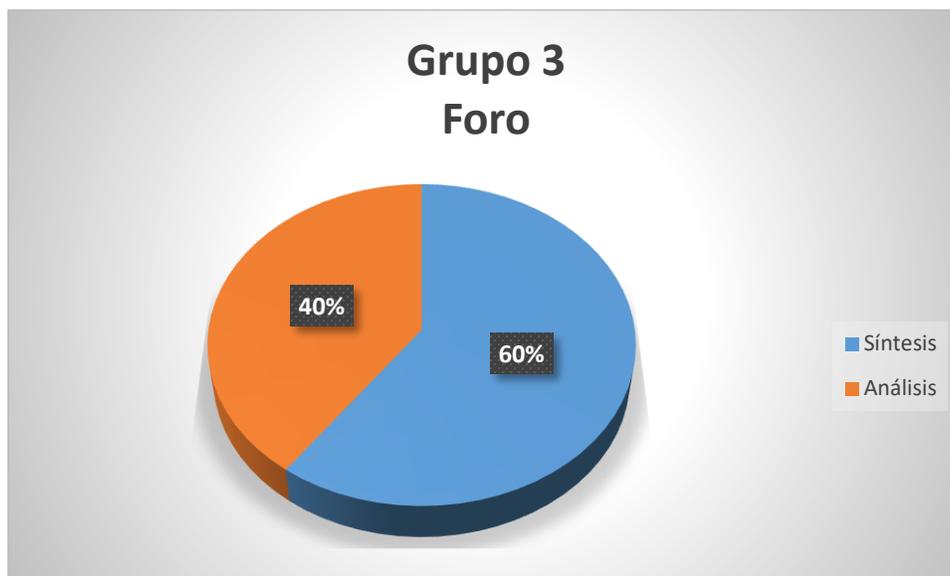
Grupo 3. Actividad 2. Foro.

Figura 12. Grupo 3 actividad 2 foro

Fuente: Elaboración Propia (2019)

Capacidad de síntesis de los estudiantes del grupo 3 se desarrolló en 6 estudiantes, mientras que el análisis ha sido ampliamente expuesto por 4 alumnos.

Actividad 3. Aprendizaje por medio de casos

Tabla 18.

Resultados y análisis de la actividad 3. Aprendizaje de Casos

Análisis	
Categoría	Análisis cualitativo
Interés de los estudiantes	Los resultados apuntaron a determinar que la capacidad de análisis de los estudiantes observados se encuentra limitada en función al cumplimiento de fases y caracterizaciones, es decir que no llevan un hilo conductor en la resolución de los casos.
Concentración por parte de los estudiantes	Los estudiantes no lograron una concentración óptima en el desarrollo de la actividad, sus acciones fueron muy lineales limitándose a responder lo solicitado sin ampliar o escudriñar en casos que llevarán a obtener conclusiones más acertadas.
Comprensión	La comprensión de los estudiantes estuvo por debajo de las expectativas de la docente evaluadora, ya que al explicárseles la actividad, por tratarse ésta de un análisis de una situación específica no lograron contrastar la teoría con lo solicitado.

Metodologías utilizadas	La metodología utilizada en esta actividad se apoyó en el aprendizaje por descubrimiento, en donde se esperaba que el alumno estudiare ejemplos que le permitieren “descubrir” los principios o conceptos que debe estudiar, a partir del caso planteado.
Expectativas	Este tipo de enseñanza-aprendizaje fomenta la curiosidad y el desarrollo de destrezas que permiten el aprendizaje a lo largo de toda la vida, además de permitir que el estudiante se sienta parte activa de este proceso.
Uso de recursos	Los estudiantes en esta actividad tampoco hicieron uso de recursos no convencionales, es decir que se limitaron a hacer uso de los recursos convencionales impresos como libros, fotocopias, periódicos, documentos, entre otros. Sirven como extensión de los contenidos dados en clase. En ellos se fijan los conceptos y se desarrollan de forma extensa los contenidos, siendo el resultado del trabajo y la reflexión realizada a partir del caso propuesto.
Socialización	La socialización estuvo marcada por la observación que, entre estudiantes realizaban respecto al análisis el caso planteado, ello dado que en la actividad se planteó el mismo caso para todos los estudiantes.
Impacto	Pese a que los resultados no fueron los esperados, el impacto de esta actividad en los estudiantes les permitió enfocar un poco más el aspecto cognitivo, en la construcción del aprendizaje, no solo a partir del análisis sino que, en este caso, a través de la discusión de experiencias y situaciones de la vida real.

Codificación

El aprendizaje por medio de casos es un modo de enseñanza donde los alumnos construyen su aprendizaje a partir del análisis de experiencias de la vida cotidiana. Desde esta óptica se les presentó un problema para que fuera resuelto desde el estudio de casos y aprendizaje por descubrimiento, basado en las lesiones y sus consecuencias psicológicas, el caso expuesto se basa en la siguiente premisa de Rosa Coba: “Después de una lesión no se vuelve a ser quien eras, pero puedes llegar a ser mejor”, ya que cuando un deportista se lesiona sufre un daño físico, pero paralelamente su estado emocional también queda conmocionado, de allí que los conflictos psicológicos que sufre el deportista cuando pasa por el trance de una lesión en ocasiones pueden ser incluso más importantes que las propias consecuencias físicas (Ver Apéndice J).

Las respuestas de los estudiantes se evaluaron siguiendo determinadas fases características en el orden de casos:

1. Enumeración de los hechos para establecer principios que permitieran resolver la situación problemática.
2. Identificación y presentación de las alternativas a través de teorías de conocimientos conocidas.
3. Valoración, comparación y evaluación de las alternativas para seleccionar la mejor en beneficio del Programa académico al cual pertenece.

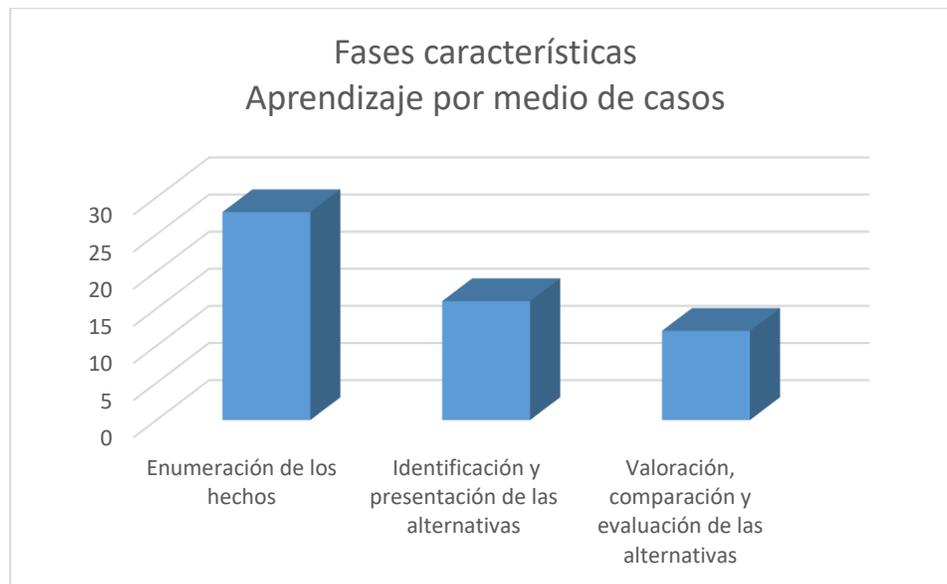


Figura 13. Aprendizaje por medio de casos

Fuente: Elaboración Propia (2019)

Se observa del gráfico que antecede que los estudiantes iniciaron de una forma acertada la actividad, ya que 28 de los 30 realizaron una enumeración de los hechos del caso planteado, sin embargo, apenas 16 identificaron y presentaron las alternativas y 12 valoraron, compararon y evaluaron las alternativas, es decir que la actividad finalizó correctamente apenas con un equivalente al 40 % de alumnos con una capacidad de análisis acorde a su nivel de estudio.

Actividad 4. Búsqueda de Información

Tabla 19.

Resultados y análisis de la actividad 4. Búsqueda de Información

Categoría	Análisis
Interés de los estudiantes	La información obtenida fue bastante amplia, pues se evidenciaron trabajos escritos con un gran cúmulo de información con sus citas bien referenciadas, sin embargo la mayoría de los estudiantes se limitaron a buscar la información, plasmarla y efectuar un análisis con sentido crítico y profundo sobre lo investigado.
Concentración por parte de los estudiantes	La concentración de los estudiantes fue bastante aceptable, por cuanto la información requerida por la docente evaluadora fue otorgada por los estudiantes.
Comprensión	Se observó una aceptable comprensión lectora, ya que el análisis derivado de la búsqueda de información fue realizado conforme los lineamientos entregados, lo cual evidencia que esta actividad es esencial para desarrollar las capacidades de análisis de los estudiantes.
Metodologías utilizadas	La metodología utilizada se refirió a una estrategia de búsqueda básica, en la que los estudiantes utilizaron las palabras básicas solicitadas y sobre ello escribieron la información obtenida.
Expectativas	Los resultados fueron apropiados, ya que se observaron las repuestas coordinadas entre sí, de ambos términos solicitados, ya que la docente solicitó dos términos sin especificar que de ambos se realizara una fusión o un análisis profundo.
Uso de recursos	El recurso utilizado fue la web, es decir los recursos electrónicos, ya que los estudiantes obtuvieron la información a través de páginas web y blogs que les permitieron responder a la solicitud de la docente.
Socialización	Se trató de una actividad individual.
Impacto	El impacto fue positivo por cuanto se cumplieron las metas propuestas y ha quedado en evidencia que, la búsqueda de información es una estrategia que permite concentración por parte de los estudiantes, ya que el principal recurso que utilizan es la web.

Codificación

La actividad realizada se centró en la solicitud de búsqueda de información sobre psicología y deporte, para ello la evaluadora solicitó a los estudiantes que desde las técnicas aprendidas recolecte información precisa sobre la relación entre ambos temas, ello a fin de medir la capacidad de análisis de los alumnos, a través de un resumen de la información obtenida.

A tenor de ello, vale resaltar que la búsqueda de información se basa, según lo expuesto por Sánchez et al (2014) en:

Identificar la literatura relevante, pertinente y confiable de manera eficiente es posible, aún de la gran cantidad de información disponible en internet y en los medios impresos que aunque parezca obsoleto sigue siendo viable y necesaria, como es el caso de muchos títulos de libros que se siguen publicando sólo en formato impreso, así como revistas, tesis, ensayos, series (Sánchez et al, 2014).

Los resultados dejan entrever que los estudiantes despertaron más su nivel de observación y de sentido crítico frente a todas las situaciones que les rodean y que son sensibles de ser mejoradas o de solucionarse mediante el uso correcto de la información y de la formulación de preguntas que ayudarían a resolver situaciones, lo cual permite concluir que la capacidad de análisis de los estudiantes es bastante acertada y satisfactoria conforme a las hipótesis planteadas y esperadas por la evaluadora.

Actividad 5. Mapas Mentales

Tabla 20.
Resultados y análisis de la actividad 5. Mapas Mentales

Categoría	Síntesis Análisis cualitativo
Interés de los estudiantes	Se observó que los resultados fueron precisos, lo que evidencia que esta herramienta ayuda notablemente a los estudiantes a sintetizar la información.
Concentración por parte de los estudiantes	La concentración en la elaboración del mapa mental fue acentuada, ya que del tema otorgado para realizarlo sintetizaron la información a través de una organización gráfica aceptable para el nivel de los estudiantes.
Comprensión	La comprensión de la actividad fue explícita, por cuanto cumplieron con la misma a cabalidad, ya que en el desarrollo se observó que explicaron los conceptos básicos para la elaboración del mapa mental, es decir organización, palabras claves, asociación, agrupamiento, memoria visual, enfoque y participación consciente.
Metodologías utilizadas	La elaboración de los mapas mentales requirió de los estudiantes el uso de la comprensión lectora y conceptualización de los términos.
Expectativas	El uso de mapa mental produce un enlazamiento electrónico químico entre los hemisferios cerebrales de tal forma que todas las capacidades

	cognitivas de los estudiantes, en este caso, se encuentran sobre un mismo objeto y trabajan armónicamente con un mismo propósito, lo cual mejora la capacidad de aprendizaje y el respectivo procesamiento de información.
Uso de recursos	Emplearon recursos convencionales y no convencionales, material impreso y recursos en línea para investigar la información requerida y tutoriales on line.
Socialización	Los mapas mentales fomentan la participación e interacción entre pares, propiciando el desarrollo de habilidades, mejorando la comunicación e incrementando la motivación de los estudiantes, que a su vez, generan en ellos la participación activa en el desarrollo de su proceso de aprendizaje.
Impacto	El impacto obtenido se basa en que esta actividad despierta el potencial intelectual del estudiante, garantiza la comprensión y asimilación conceptual, esto debido a su capacidad de síntesis y organización de ideas claves, que se ve reflejado en un mejor rendimiento académico. Aflorando habilidades y actitudes como el liderazgo, la creatividad y la colaboración entre otras, que el alumno posee, pero que no habían encontrado ese estímulo que le permitiera emerger estas características.

Codificación.

Se llevó a cabo una actividad en el que se les solicitó a los estudiantes que elaborarán un mapa mental, de modo que sintetizaran información suficiente respecto a conducta y aprendizaje, abordando dos temas en específico, lo cual permitió observar que, a través de los mapas mentales como herramientas de aprendizaje que permitieron a los estudiantes utilizar la creatividad para sintetizar una idea. Los resultados observados fueron bastantes alentadoras, en cuanto a la capacidad de síntesis que en pruebas anteriores presentaba bajo desarrollo.

En tal sentido, se puede destacar que los mapas mentales, deberían ser una de las herramientas primordiales respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, por su capacidad de fortalecer la memoria y la creatividad, aprovechando al máximo las habilidades de los estudiantes, debido a la sinergia que se produce entre ambos lados del cerebro, Buzan T & Buzan B, (1993). Mezclando la imaginación, color, dimensión (hemisferio derecho) y la lógica, números, palabras, sensaciones, entre otras (hemisferio izquierdo), que le permite la aprehensión de los conocimientos en todas las áreas.

Actividad 6. Cuadro Sinóptico

Tabla 21.

Resultados y análisis de la actividad 6. Cuadro Sinóptico

Categoría	Análisis y síntesis
	Análisis cualitativo
Interés de los estudiantes	Se observó que los estudiantes poseen una capacidad de análisis bastante desarrollada frente a la capacidad de síntesis, sin embargo al fusionar ambas se logró evidenciar un resultado aceptable para el nivel de los estudiantes, ya que el cuadro sinóptico ha sido configurado como un organizador gráfico que permitió a los estudiantes ordenar y clasificar información.
Concentración por parte de los estudiantes	Por tratarse de una actividad didáctica, los estudiantes mostraron una concentración con gran alcance para desarrollar lo solicitado, ya que se trataba de emplear la creatividad para la comprensión del texto.
Comprensión	La actividad permitió que los estudiantes pudieran fusionar las teorías de aprendizajes en un solo esquema, lo cual deja entrever que efectivamente hubo comprensión en la explicación de la actividad.
Metodologías utilizadas	La metodología empleada fue didáctica que permitió el logro de aprendizajes más significativos y contextualizados.
Expectativas	El uso principal del cuadro sinóptico es para resumir la información relevante de un texto. Esto puede ser de gran ayuda para incrementar la comprensión de un texto, así como para organizar ideas y facilitar el estudio de ellas.
Uso de recursos	Recursos didácticos.
Socialización	Un cuadro sinóptico es muy útil tanto para el maestro como para el alumno. El maestro puede utilizarlo para presentar la información de una manera visualmente lógica para que el alumno la entienda más fácilmente. De igual manera, el alumno puede utilizar un cuadro sinóptico para organizar el material de una manera que le facilitará recordar el contenido más fácilmente.
Impacto	Es así que el cuadro sinóptico constituyó una estrategia de aprendizaje, que depende principalmente del código verbal y sirvió para clarificar la estructura del tema o conocimiento tratado. Se planteó trabajar con el organizador del cuadro sinóptico como medio de aprendizaje, activo y eficaz.

Codificación.

La actividad se basó en solicitar a los estudiantes que realizaran un cuadro sinóptico en forma de esquema sobre las teorías del aprendizaje y el psicoanálisis, a partir de la actividad se pudo observar la estructura global del tema, teoría o ideas estudiadas, así como sus múltiples elementos, detalles, contrastes y relaciones, dado que es una forma de expresar y organizar ideas, conceptos o textos de forma visual mostrando la estructura lógica de la información.

En efecto, la importancia de esta estrategia de enseñanza y aprendizaje, según las apreciaciones de Soto (2006) es que al igual los otros esquemas permite una mayor eficacia en el proceso analítico - sintético de la mente. Permite comprender, asimilar, retener, evocar lo aprendido, debido a su forma o estructura, ya que contiene directamente las ideas principales del texto. Ayuda a desarrollar la comprensión lectora, manejo de información, pensamiento creativo, toma de decisiones, solución de problemas y las capacidades de: interpreta, asocia, relaciona, discrimina, selecciona, identifica, ordena, resume y evalúa (Soto, 2006)



Figura 14. Cuadro sinóptico actividad 6
Fuente: Elaboración Propia

Se tabuló y clasificó la información obtenida destacando el género, toda vez que de los estudiantes, a quienes se les aplicó la actividad la mitad son del género femenino y éstas desarrollaron ampliamente los cuadros sinópticos sobre la base de la estructura de la información, en tanto que la otra mitad comprendida por estudiantes del sexo masculino desarrollaron en un 80 % la actividad, este porcentaje equivale a 12 de 15.

Actividad 7. Lectura Comentada

Tabla 22.

Resultados y análisis de la actividad 7. Lectura Comentada

Categoría	Análisis
Interés de los estudiantes	Los resultados de esta actividad estuvieron basados en la observación directa de la evaluadora y, partiendo de los textos facilitados a los alumnos y del tema a tratar, se observó un alto porcentaje de análisis, ya que los estudiantes demostraron interés y una actitud activa frente a la lectura y al compartir las ideas extraídas de ella.
Concentración por parte de los estudiantes	La lectura comentada es una estrategia que ha sido utilizada desde los inicios del proceso de aprendizaje de las personas, es por ello que el nivel de concentración de los estudiantes fue adecuado para la realización de la actividad.
Comprensión	La comprensión fue óptima, quizás es porque la actividad ya ha sido conocida por los estudiantes.
Metodologías utilizadas	La metodología utilizada es a través de la técnica exegética, a través de la exploración e interpretación de los textos.
Expectativas	<ul style="list-style-type: none"> a) Acostumbrar al estudiante a buscar las fuentes de un tema de estudio. b) Habituarse a leer comprensivamente, interpretando los textos y reflexionando sobre ellos. c) Llevar al educando a familiarizarse con los textos, ideas, estilos y vocabularios de la disciplina. d) Disciplinar el espíritu del estudiante para trabajos sistemáticos y metódicos.
Uso de recursos	Los recursos utilizados fueron los convencionales, en específico los textos sugeridos por el docente evaluador para llevar a cabo la actividad.
Socialización	El nivel de socialización fue bastante amplio, dado que el desarrollo de la actividad fue inicialmente la introducción del material a leer por parte del instructor, posteriormente la lectura del documento por parte de los participantes y los comentarios y síntesis a cargo del instructor, todo ello permitió un alto nivel de socialización.
Impacto	A través de esta actividad se busca más la comprensión que la interpretación, pero atendiendo también al hecho que pudiere surgir alguna forma de interpretación, en cuyo caso debe tomarse nota de ella para considerarla posteriormente dentro del análisis e interpretación.

Codificación.

Se trata de una actividad que requiere la consulta de obras de autores, tratados o, por lo menos, compendios que contengan trozos escogidos de diversos autores, sobre el asunto estudiado. Esta técnica, aparentemente fácil y cómoda de aplicar, es de difícil ejecución, ya que puede derivar en la monotonía y, consecuentemente, en el desinterés de los alumnos.

Ahora bien, esta técnica comprende tres tipos de lectura, las cuales han sido expuestas por Llumitaxi (2013):

Lectura silenciosa integral: Cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.

Lectura selectiva: Guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.

Lectura exploratoria: Producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada.

Lectura lenta: Para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas aunque sea interiormente (Llumitaxi, 2013).

A través de esta actividad se observaron los cuatro tipos de lecturas y la socialización a través de la discusión, lo que permitió medir el nivel de análisis de los estudiantes, a quienes se les solicitó elaborar un informe a partir de una lectura comentada respecto al tema de la psicología del deporte, los resultados han sido positivos por cuanto de los informes se observa que el tema fue abordado con amplitud, lo que evidencia la capacidad de análisis sin perfecta sintetización.

Actividad 8. Lluvia de Ideas

Tabla 23.
Resultados y análisis de la actividad 8. Lluvia de Ideas

Categoría	Síntesis Análisis cualitativo
Interés de los estudiantes	Los resultados de esta actividad apuntan hacia un gran avance en los estudiantes en cuanto al desarrollo del pensamiento creativo, pese a que se habían observado falencias en la capacidad de síntesis, se verifica que a través de la didáctica los componentes son mejor desarrollados y expresados.
Concentración por parte de los estudiantes	Dada la naturaleza de la actividad, basada en la creatividad e interacción, se logró en los estudiantes una facilidad en la concentración para la realización de la actividad propuesta, por cuanto en todo momento debía

	existir ideas dentro del grupo, es decir la acción y participación tenía que ser permanente.
Comprensión	La comprensión durante esta actividad fue excelente, toda vez que se observó que el grupo generó una gran cantidad de ideas en un periodo muy breve, lo cual generó una gran propagación de ideas que generaban influencia unas sobre otras.
Metodologías utilizadas	La metodología empleada es netamente participativa y didáctica, ya que la técnica se efectúa en grupo para generar ideas originales aprovechando la capacidad creativa de los estudiantes.
Expectativas	
Uso de recursos	Para la realización de la actividad los estudiantes hicieron uso de material impreso de fuentes bibliográficas y revistas e información obtenida de internet.
Socialización	Permitió una integración total de cada uno de los grupos, los cuales generaron ideas originakles durante el transcurso de la actividad, lo cual permitió aprovechar la capacidad creativa de los participantes.
Impacto	Favorece la interacción en el grupo. Promueve la participación y la creatividad. Motiva. Fácil de aplicar. Motiva la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal.

Codificación.

La lluvia de ideas constituye una técnica de trabajo por medio de la cual se permite la libre expresión de criterios por parte del alumno, sin restricciones ni limitaciones de ninguna naturaleza. En este sentido, Fe y Alegría (2011) al referirse a la lluvia de ideas señala: “Es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado” (Fe y Alegría, 2011).

El objetivo primordial de esta técnica fue promover la búsqueda de soluciones a hechos o problemas planteados a través de ideas nuevas y originales expuestas por los estudiantes en torno a la iniciación deportiva, tema del cual tienen ya un conocimiento previo.

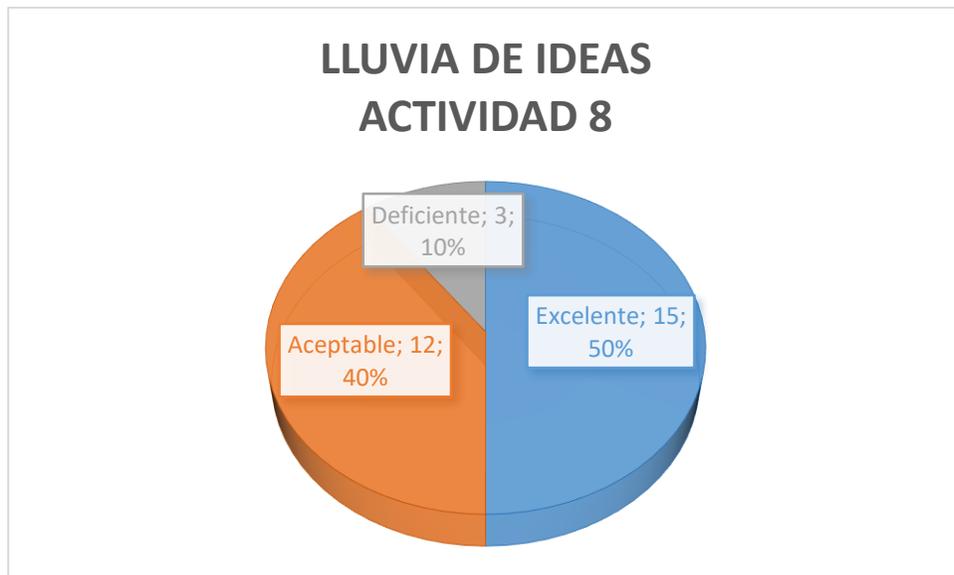


Figura 15. Lluvia de ideas actividad 8
Fuente: Elaboración Propia (2019)

Se observa del gráfico que antecede que, según las apreciaciones de quien aquí suscribe, que solo el 10 % de los estudiantes sometidos al estudio poseen un nivel deficiente en cuanto a síntesis a través de la lluvia de ideas, mientras que el 40 % posee un nivel aceptable y un 50 % excelente, lo cual pone en evidencia un hecho particular, toda vez que al partir de la premisa que la lluvia de ideas son actividades de tipo didáctico, a través de esta los estudiantes poseen más facilidad de desarrollo y configuran además una estrategia que promueve la comprensión mediante la organización de información.

Actividad 9. Mentefacto

Tabla 24.

Resultados y análisis de la actividad 9. Mentefacto

Análisis y síntesis	
Categoría	Análisis cualitativo
Interés de los estudiantes	El análisis y la síntesis en conjunto no genera resultado altamente positivos, por cuanto no se evidenció, a partir de la observación de la evaluadora, la coherencia precisa de las respuestas realizadas por los alumnos, a través de la representación gráfica que reflejara la estructura de los valores y pensamientos sobre la psicología.
Concentración por parte de los estudiantes	La concentración de los estudiantes se notó dispersa, quizás por la dificultad de la actividad, la cual no es de conocimiento previo por los alumnos.
Comprensión	La comprensión también fue bastante dispersa, hubo rastros de desconocimiento de la forma como desarrollar la actividad, dado que se trataba de un diagrama jerárquico cognitivo que, aunque muy parecido a un mapa conceptual, no se trata de la misma actividad.
Metodologías utilizadas	La metodología que se quiso emplear fue una estrategia didáctica en la organización de proposiciones, a través de la organización de proposiciones.
Expectativas	Los mentefactos no son mapas conceptuales, que a pesar de todas sus bondades, no permiten un análisis sencillo o puntual, son muy limitados, son recursos para la representación de una estructura de proposiciones.
Uso de recursos	Los recursos utilizados por los estudiantes fue el internet.
Socialización	Se evidenció socialización entre los estudiantes, en lo referente a compartir información de la forma cómo llevar a cabo la tarea.
Impacto	El impacto obtenido con esta actividad fue de incomprensión, ya que los estudiantes presentaron confusiones entre el mentefacto y los mapas conceptuales, en consecuencia, no pudieron sacarle el máximo provecho a la actividad y, por ende, la capacidad de análisis y síntesis estuvo limitada.

Codificación.

Es un instrumento aplicable a la asimilación de los conceptos sobre diversos temas, áreas, asignaturas, el cual permite profundizar más allá de la simple definición descriptiva del diccionario o de los libros de texto. Es un instrumento que facilita la construcción y reconstrucción de los conocimientos mediante la identificación de sus características (¿Cómo es? = isoordinación) y sus relaciones con conceptos mayores (¿Qué es - a qué pertenece? = supraordinación), con conceptos próximos y opuestos (¿Qué no es - con qué lo confundimos? = exclusión), y, con conceptos subordinados (¿De cuántas clases es? = infraordinación).

Desde esta óptica se les solicitó a los estudiantes que hicieran una construcción y reconstrucción sobre un tema global y abierto referido a la psicología, en cas generales que solo debían identificar las características generales para construir el tema.

Los resultados no fueron alentadores, ya que de los 30 estudiantes se evidenció que apenas el 8 de ellos entendieron la dinámica y pudieron responder las preguntas solicitadas en el formato (Ver apéndice P), lo cual deja entrever en apoyo a las demás actividades que la capacidad de análisis y síntesis estudiadas en conjunto en una misma actividad no genera resultados integrales por cuanto prevalece más la práctica que la teorización.

Actividad 10. Pirámide de Información

Tabla 25.
Resultados y análisis de la actividad 10. Pirámide de Información

Síntesis	
Categoría	Análisis cualitativo
Interés de los estudiantes	Al igual que en el mentefacto, los estudiantes no respondieron con exactitud en esta actividad, ya que la información no fue ordenada sistemáticamente en la pirámide invertida y, en consecuencia no fue estructurada la información conforme los requerimientos del docente.
Concentración por parte de los estudiantes	La concentración de los estudiantes no fue realmente aceptable, quizás por incomprensión de la actividad o por falta de concentración en la estructuración de la información.
Comprensión	La comprensión similar a la actividad anterior fue dispersa y con ausencia de conocimientos sobre la temática, lo que denota falta de compromiso con el aprendizaje.
Metodologías utilizadas	La metodología que se pretendía emplear es la didáctica, de modo que los estudiantes organizaran una pirámide de información pero con la dificultad que ésta tenía que ser invertida, para permitirle a los mismos un esfuerzo en el sistema cognitivo y dinámico del participante.
Expectativas	Las expectativas de esta actividad era desarrollar la capacidad de síntesis de los estudiantes a través del desarrollo de un proceso cognitivo invertido que permitiera relacionar la información sin perder el hilo conductor.
Uso de recursos	Los recursos utilizados fueron los convencionales, textos y material escrito y los no convencionales el internet.
Socialización	En el desarrollo de esta actividad la socialización estuvo bien aspectada, pero como consulta entre los estudiantes quienes desarrollaron un ambiente comunicativo para comprender la actividad.

Impacto	Este método consiste en colocar el núcleo de la información en el primer párrafo y los detalles que complementan la noticia se redactan a continuación en orden de mayor a menor importancia. La pirámide invertida sirve para ayudar al lector a seleccionar los datos más importantes de cada información.
---------	--

Codificación.

La pirámide de información es una técnica que permitió observar la capacidad de síntesis de los estudiantes, al relacionar la información que se les suministre con las 5w y 1h, que son las preguntas básicas de qué, quién, cómo, cuándo, dónde y por qué, las cuales debían ser aplicadas a la información solicitada referida a la psicología y deporte, lo cual fue lo solicitado a los estudiantes y que fuere desglosado en la pirámide invertida.

Básicamente, la pirámide invertida, según lo expuesto por Hernández (2016) es una estructura en la cual el clímax de la narración se sitúa al comienzo. Desde el primer momento se dice al lector todo lo verdaderamente importante del acontecimiento, de forma que lo accesorio de la información vaya ubicándose en los párrafos posteriores, en otras palabras, esta estructura consiste en que entre el titular y el lead del texto (sus dos primeras partes) debe entregarse la información más relevante de la noticia al lector (Hernández, 2016).

Los resultados permitieron verificar que, la síntesis en el ámbito teórico no es bien apreciada y desarrollada por los estudiantes, en tanto que esta capacidad desde la práctica si es mejor desarrollada y amplificadas inclusive.

Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Después de un camino extenso explorando desde muchas miradas sobre el problema que se planteó en esta investigación, se llega a las conclusiones mencionadas a continuación.

Cada uno de los instrumentos aplicados demostró su pertinencia y eficacia para obtener los datos necesarios para responder a los objetivos. Para lo cual se desarrolló el análisis en el capítulo anterior de esta investigación, lo que se evidencia en la objetividad y estabilidad de la información obtenida, así como la relación entre los resultados obtenidos y la situación problemática que subyace en el planteamiento del problema.

De acuerdo con el interés por analizar los resultados académicos que se han presentado en el último año en la asignatura Introducción a la Psicología a la luz de otras asignaturas con procesos de análisis y síntesis de textos de orientación, en la aplicación de los siguientes instrumentos: rejilla de pre-saberes, entrevista a estudiantes y diario, se resalta lo siguiente.

La rejilla de pre-saberes al ubicarse en el interés de los estudiantes, muestra que la cotidianidad en sus etapas de formación previa hace que el toque personal en las actividades sea una herramienta prescindible con el fin de seguir al pie de la letra las indicaciones del docente; sin ese toque, la actividad se ve menos interesante y tediosa, afectando la calidad de los resultados académicos.

Otro aspecto importante es que los estudiantes se distraen con facilidad debido a la cercanía con las redes sociales, la cual causa interrupciones que afectan la veracidad de las ideas que pueden surgir a raíz de la lectura de un texto, dificultando su argumentación lo cual influye en los resultados académicos del estudiante.

La comprensión se ve seriamente afectada cuando se manipulan las ideas tomadas de un texto para cumplir con las indicaciones hechas por el docente sin defender las ideas propias, la complejidad de los textos da lugar a una gama de interpretaciones que se complementan con los pensamientos del lector. Por lo tanto, sin una percepción complementaria del estudiante el texto se torna difícil de comprender lo anterior afecta el proceso del estudiante y por ende su rendimiento académico.

Las expectativas por parte de los estudiantes muestran cierta desmotivación ante la aparición de actividades teóricas debido a que los alumnos no la esperan, la creencia esta en ignorar las bases teóricas pues el interés se encuentra en el componente práctico. (Recordemos que son estudiantes de Tecnología Deportiva).

En la entrevista a los estudiantes se analizaron aspectos como los hábitos de los estudiantes, las evidencias tomadas de la formación previa permitieron deducir que la lectura no suele ser un hábito para los estudiantes de segundo semestre del Programa Tecnología Deportiva, posiblemente la metodología de formación en etapas anteriores pudo influir para generar estudiantes que hacen lo que se les indica cuando se les solicita, por ende en este caso la lectura solo se hace cuando existe la tarea de leer.

La mayoría de los estudiantes omiten el verdadero impacto del proceso de análisis y síntesis de textos lo cual puede rigidizar sus mentes, por lo cual si el texto no está relacionado con la temática que se les facilita ni se presenta de la forma acostumbrada para ellos manipularla, muestra altos grados de dificultad, lo cual se traduce en limitación en su proceso de aprendizaje y es claro que afecta su desempeño académico. También es importante resaltar la influencia del mundo digital donde muchos estudiantes tiene una perspectiva equivocada al percibir el componente digital como una fuente de ocio y no como una manera de expandir el conocimiento,

el acceso instantáneo a la información causa que los estudiantes sientan que no necesitan conocer algo de antemano, pues tienen el buscador al alcance cada vez que consideran que lo necesitan.

También se evidenció que cuando se le asignaba al estudiante una actividad y se les negaba el acceso a las herramientas a las que están acostumbrados, la calidad en sus respuestas decrecía significativamente sobre todo si esta se sale de la posibilidad de ofrecer respuestas literales respecto a un texto, es decir si se le encarga la tarea de analizar u ofrecer una opinión al respecto, la falta de concentración y los distractores son causas de baja precisión al responder.

En el diario de campo se encontró los siguientes aspectos, la falta de habilidad de los estudiantes los hace expresarse de forma prejuiciosa, pues es algo por lo que no se esfuerzan por aprender a hacer y como consecuencia no lo disfrutan. Es por esta razón que prefieren una clase magistral en donde el profesor explique y prácticamente haga el análisis por ellos, además de mostrarse reacios a la clase en general, pues a su forma de ver trata temas aburridos y sin utilidad.

En su afán de responder a la pregunta referente a qué utilidad tiene la carrera, existe cierto el estudiante solo estudia de los textos los aspectos aplicables a la profesión o la información necesaria para realizar la actividad asignada y eso es un enorme desperdicio de una capacidad demasiado útil, pues la comprensión de textos es una manera muy precisa para comunicarse con el mundo.

También en la pretensión de identificar una estrategia pedagógica que permitiera el mejoramiento de los procesos de análisis y síntesis, de los estudiantes de segundo semestre del Programa Tecnología Deportiva en las Unidades Tecnológicas de Santander, se utilizaron los siguientes instrumentos: rejilla de pre-saberes, entrevista a docentes y diario de campo. Éstos dieron como resultado que:

La rejilla de pre-saberes mencionaba las metodologías para el mejoramiento de la comprensión con el fin de obtener una idea más amplia que posibilitara el análisis y así realizar la actividad asignada, los estudiantes usaban métodos asociados con la memoria y la repetición los cuales resultaban poco efectivos, ya que no despertaban el interés y la curiosidad.

El acceso a la información que actualmente es más amplio que en cualquier otra época no es manejado de forma correcta, en vez de buscar textos complementarios o información adicional de los autores que se plantean en las clases, los alumnos buscan versiones reducidas de los temas asignados, resúmenes, videos, tutoriales que en la mayoría de las ocasiones omiten detalles importantes y afectan la originalidad, lo que lleva a un grupo de estudiantes a cometer los mismos errores.

Se considera adecuado plantear que, para mejorar el interés de los alumnos en la lectura de textos de manera crítica, hay que “vender” las ideas, lo que implica volverlas interesantes, es labor del docente hacer que los conceptos se vean útiles para su desarrollo como estudiantes y futuros profesionales. El interés no se despierta con la repetición, o con más actividades, sino haciendo todo de una mejor manera.

En la entrevista a los docentes se encontró que entre las estrategias pedagógicas planteadas por los docentes para lograr el mejoramiento de los procesos de análisis y síntesis, en los estudiantes de segundo semestre de Tecnología Deportiva, muestra que la falta de interés y habilidad de los alumnos automáticamente quita la prioridad a las actividades académicas asignadas solo porque son teoría, es decir, si la tarea se asignó para practicar el análisis de textos, al principio cierto nivel de falla es tolerable, pero que prácticamente no hayan señales de mejoría entre una actividad que se dejó al principio del periodo académico y una que se dejó a mitad o al

finalizar el calendario, se torna frustrante para el docente, pues siente que está perdiendo su tiempo.

La renuencia del alumno hace que con el tiempo el docente desista de hacer cambios en su metodología si el resultado va a ser el mismo, por lo que al final emiten un cronograma de cátedras y actividades fijo y repetido semestre tras semestre. Es preciso hacer énfasis en que no todo es culpa del alumno ni del orientador, pues el esfuerzo del maestro por adaptar su método al estudiante es casi nulo sin un acercamiento entre los dos actores de esta labor.

El diario de campo mostró que el miedo a la desaprobación, hace que muchos de los alumnos no estén seguros de lo que hacen y por esta razón suelen divagar en sus respuestas, tratan de buscar un vocabulario demasiado formal o demasiado técnico, lo anterior se presta para que las ideas del estudiante no fluyan y por lo tanto dificultan el entendimiento de la misma. Lo mejor que se puede hacer en estos casos es presentar sus ideas con calma y en un lenguaje más simple, pues se está evaluando el entendimiento ante las ideas presentadas por una teoría y no el nivel de tecnicismo de las palabras utilizadas.

Por último, se propuso proponer herramientas de evaluación que permitieran complementar la estrategia pedagógica en la afectación significativa del desempeño académico en la asignatura Introducción a la Psicología en las Unidades Tecnológicas de Santander, teniendo en cuenta la aplicación de los siguientes instrumentos: rejilla de pre-saberes, entrevista a los estudiantes, entrevista a los docentes y el diario de campo. De esta forma se pueden mencionar los resultados que del análisis realizado.

Según los resultados que se obtuvieron en el análisis del primer instrumento (rejilla de pre-saberes) se propone el siguiente argumento lo cual puede llevar a construir las herramientas que

se requieren para complementar la estrategia pedagógica en el buen desempeño académico de los estudiantes.

El docente debe permitir al estudiante pasar a la siguiente etapa de formación, para convertirse en alguien que estimula el desarrollo de la personalidad en aras de actuar como parte de una sociedad consciente de que todos y cada uno de sus miembros puede inferir, aunque sea poco, en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

Las consecuencias de la lectura crítica van más allá de lo que enseña el docente, o de unas palabras plasmadas en una hoja, asimilar la información da lugar a una mejora significativa de las capacidades de argumentación de la persona. Cuando se lleva a cabo el proceso de lectura crítica se pasa de una interacción con un texto, a una relación con una comunidad interesada en obtener y compartir información en todo momento.

Este proceso de pensamiento, lleva al estudiante finalmente a preguntarse cuál es su papel en el mejoramiento de las condiciones de vida de su familia, y qué aportes puede hacer a la sociedad.

De acuerdo con los resultados del segundo instrumento entrevista a los estudiantes el siguiente planteamiento se puede asumir como una herramienta de evaluación por parte del docente.

Si el estudiante aprende a tomar la información que le transmite un autor de un texto y la manipula, puede aplicar esta misma metodología para discernir entre las situaciones que le causan problemas y tomar una decisión sensata, por lo que se hace difícil de engañar, porque sabe interpretar los datos que recibe y puede crear un argumento para dar una razón, en caso de necesitar debatir, puede imponer buenas ideas buscando mitigar las fallas o problemas en las situaciones de su vida diaria y académica (Lizarraga., 2010)

De acuerdo con el análisis del tercer instrumento entrevista a los docentes se puede rescatar lo siguiente, se ha hecho énfasis en el acercamiento (docente - estudiante), porque un voto de confianza extra por parte del maestro, es contar parte de sus experiencias a sus alumnos, referentes a los temas tratados en clase, por lo que la relación sigue siendo profesional; nunca se va a entrar en un plano íntimo al decir “a mí me pasó esto cuando yo trabajé en esta empresa hace muchos años” y si es muy posible que el docente se muestre de una manera más humana ante el alumno, como un ser que puede cometer errores, corregirlos o mejorar procesos previamente establecidos.

La contraparte de esta acción es que el alumno sienta admiración hacia una persona que comparte sus experiencias y es capaz de reducir la brecha de mando entre docentes y estudiantes, lo que ayuda al alumno a proyectarse a sí mismo a través de aquella experiencia y pensar “yo también puedo llegar a eso”.

Por tanto, el alumno puede tomar ese voto de confianza como una señal para tomar la decisión de acercarse más a su docente y lo lleve a sentir más respeto, si piensa de una manera un poco ambiciosa (no en el sentido de aprovecharse del maestro sino de mejorar sus habilidades académicas) puede ver en él, a una persona de confianza, a la que puede acudir cada vez que sienta que algo se dificulta y necesite una segunda opinión acerca de algún texto o una actividad asignada

El diario de campo propone la interacción entre docente – estudiante como posible herramienta que puede contribuir al adecuado desempeño académico, este punto es fundamental para la correcta transmisión de información entre el docente y sus alumnos: la relación se reduce a que el docente es un emisor de información y el estudiante un receptor, es muy lejana, pero podría mejorar si se produce un acercamiento entre las dos partes que interactúan en este

proceso, un trato más cercano permite un mejor entendimiento por parte del estudiante y una posibilidad constante de mejorar la metodología por parte del docente, basando su interacción en el respeto.

Finalmente, la secuencia de actividades se configuró como un conjunto de tareas realizadas sobre la base de una planeación didáctica, la misma fue expuesta en una tabla, para lograr una mayor comprensión del lector, de allí se evidenciaron las secuencias que fueron valoradas favorablemente en el proceso de construcción de la estrategia con la finalidad de crear un repositorio de recursos didácticos que puedan enriquecer el trabajo de los docentes.

Se implementó la estrategia pedagógica creada para el mejoramiento del desempeño académico a partir del fortalecimiento de los procesos de análisis y síntesis, en la asignatura Introducción a la Psicología en los estudiantes de segundo semestre, del Programa Tecnología Deportiva en las Unidades Tecnológica de Santander, esto para alcanzar resultados académicos positivos.

En tal sentido, la implementación de estrategias pedagógicas, basadas en tecnologías de información y comunicación para mejorar el rendimiento académico y la asimilación de los conocimientos impartidos en los estudiantes de Tecnología Deportiva en la Asignatura Introducción a la Psicología, resulta favorable por cuanto de la implementación de cada una de las actividades se logró observar que las de corte didáctico e interactivo fueron las más aceptadas y efectivas en la contribución en la mejora de los procesos académicos del programa, lo cual evidentemente tendrá un impacto social correlacionado en los procesos de aprendizaje.

Es así que, de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos: rejilla de pre-saberes, entrevista a los estudiantes, diario de campo y secuencia de actividades, se concluye además que:

Se requiere indudablemente la implementación inmediata de estrategias pedagógicas a los fines de despertar el interés de los estudiantes, afinar su concentración, mejorar su comprensión, de modo que la aplicación de estrategias pedagógicas llene las expectativas de los estudiantes en la ejecución de las actividades teóricas.

La aplicación de actividades como la búsqueda de información generará hábitos de lectura en los estudiantes, en tanto que actividades como el debate mejorará la metodología de formación, el foro permitirá que la situación académica sea más flexible en el proceso de análisis y síntesis de textos, lo cual puede evitar la rigidez de las mentes de los estudiantes.

Asimismo, la implementación de estrategias pedagógicas, en específico las de contenido didáctico, ya que la influencia del mundo digital en la actualidad realza la motivación por parte del estudiante, por cuanto al tener conocimientos de las actividades que ha de realizar se fomentarán la confianza en ellos.

La implementación de las estrategias pedagógicas a través de las actividades señaladas, como por ejemplo el debate generan compromisos en el estudiante, por cuanto del análisis del diario de campo se observó que no se mostraba iniciativa de buscar resolver dudas fuera de clase y a través del debate se fomentó la participación grupal y responsabilidad individual.

Finalmente, en la secuencia de actividades realizadas, se observó que en las actividades de planeación didáctica, la valoración fue favorable en el proceso de los resultados, en cuanto a la capacidad de análisis y síntesis, lo que permite concluir que las actividades que más impacto poseen en los estudiantes son las de corte didáctico, ya que a través de estas se desarrollan de una manera más fluida las capacidades de los estudiantes del segundo semestre del Programa Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, Sede Bucaramanga, quienes mostraron un mayor rendimiento en este tipo de actividades, por cuanto se determinaron

elementos claves que despertaron el interés de los estudiantes, siendo este un aspecto que se pudo cumplir con lo estipulado, ya que se identificaron aspectos puntuales que son de interés de los estudiantes, tales como actividades grupales, lo cual resultó en experiencias significativas, que permiten desarrollar actividades pedagógicas como estrategia basada en el desarrollo de competencias de análisis y síntesis, pudiendo implementarse actividades didácticas individuales y grupales, lo que permitió el desarrollar no solo de las capacidades del alumno sino también permitió la integración grupal de la clase.

Recomendaciones

Se sugiere implementar la estrategia aquí planteada en los diversos Programas de las Unidades Tecnológicas Santander, a los fines de fortalecer el aprendizaje en los estudiantes que apenas inician la carrera, de modo que se forme a profesionales integrales capaces de ejecutar diversas actividades derivadas de su profesión.

La puesta en marcha de la estrategia postura crítica, se recomienda realizar otras pruebas de validación que confirmen los criterios de modalidad idónea de esta metodología, de tal forma, que se cuente con otros puntos de vista y mayor información para mejorar aún más la estrategia, donde las experiencias se puedan documentar y sirva de respaldo para otros estudios posteriores sobre el tema.

Se recomienda además, dado que la valoración de las actividades arrojó resultados favorables, un grupo focal bien direccionado, el cual puede resultar ser una opción viable para la recolección de ideas que aporten en el mejoramiento de la estrategia y que más que los mismo estudiantes puedan efectuar sus aportes al respecto, pues son ellos los que tienen contacto directo con la propuesta pedagógica y los que determinan la forma como se debe abordar la estrategia,

de tal manera que se ajuste a sus pensamiento e incentive el interés por la exploración, indagación y el trabajo en equipo; que son competencias a desarrollar en cada uno de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Acevedo., G. V. (2011). *Identificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga*. Bucaramanga Recuperado de:
<http://repository.udca.edu.co:8080/jspui/bitstream/11158/383/1/B.V.626%20E.A%20F.C.EDU.UDCA.pdf>.
- Aguerrondo, I. (2001). *Escuelas del futuro II*. Argentina: Papers.
- Álvarez, G. U. (2011). *Prácticas de lectura y escritura académicas en la universidad Colombiana*. Armenia: Universidad del Quindío. Recuperado de:
<http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3543/2647>.
- Alvarez, R. P. (2012). *La investigación como responsabilidad profesional, recuperado de:*
<http://metinvc.blogspot.com.co/2012/02/t5b-proyecto-de-investigacion.html>. Medellín.
- Amador, M. G. (2010). Ética de la investigación. *Revista iberoamericana de educación*. recuperado de:
<file:///C:/Users/albal/Downloads/3755GalnnJano.pdf>, 1-2.
- Anderson, J. (2001). *Aprendizaje y Memoria*. México: McGraw-Hill.
- Arango, G. M. (2004.). *La educación superior en Colombia: análisis y estrategias para su desarrollo*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Arocho, W. R. (1999). El legado de Vigotski y Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1-8.
- ASCUN. (2017). *ASCUN*. Obtenido de <http://www.ascun.org.co/red/detalle/red-de-lectura-y-escritura-en-educacion-superior-redless>
- Balestrini. (2002). *Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: Consultores asociados. Servicio Editorial.

- Barthes, R. (1971). *Elementos de semiología*. Madrid: Alberto Corazon.
- Benejam, P y Pagés, J. . (2004). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Líneas de Investigación de Didáctica de las Ciencias Sociales, ICE*. (Cuarta ed.). Barcelona: Horsori.
- Bernardo, J. (2007). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Madrid: Rialp S. A.
- Blythe, T. (2006). *La enseñanza para la comprensión, guía para el docente*. Argentina.: Paidós.
- Carles Monereo, M. C. (1999). *estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graò.
- Carlino, P. (2009). *Escribir, leer y aprender en la univesidad*. España Recuperado de:
<http://www.relacionesdeltrabajo.fsoc.uba.ar/prod/alfabetizacion%20academica.pdf>.
- Casallas., E. M. (2011). La escritura académica universitaria:estado del arte. *Íkala Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255019720002>*, 19.
- Casanny, D., & Castellá, J. M. (2010). *Aproximacion a la literacidad crítica*. España.
- Casilimas, C. A. (2002). *Investigacion cualitativa*. Bogotá.
- Coll, C. (2002). *Concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. España:
Recuperado
de:http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Lic_virt/LITE/DITE028/Unidad_2/lec_2.5b_Concepcion_constructivista_de_la_ensenanza_y_el_aprendizaje.pdf.
- Colombia Aprende. (2017). *¿Qué son las competencias comunicativas?*, recuperado
de:<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-article-243909.html>.
Bogotá.
- Congreso. (2009). *Reforma artículo 67*. Bogotá.
- Congreso de la república. (2014). *Ley 1740*. Bogotá.

- Congreso de la República. (2009). *Reforma art 67*. Bogotá.
- Cortes, R. M. (2015). Comunicación para el desarrollo sostenible: habilidades en lectura y escritura. *Remexca*, 1 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2631/263139243052/>.
- Dankhe. (1986). *Diferentes diseño, tipos de investigación ,recuperado de: http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2011/05/tipos-de-investigacion.html*. Bogotá.: MacGraw- Hill.
- Dankhe. (1986). *Diferentes diseños, tipos de investigación*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Dankhe. (1986). *Diferentes diseños, tipos de investigación*. Bogotá: MacGraw-Hill.
- Definicion DE. (2012). *Definicion DE*. Obtenido de <http://definicion.de>
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Díaz, E. S. (2011). El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en universitarios. *Educación y educadores.*, 533 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/834/83422605006.pdf>.
- Discourses. (2017). *Biografía Teun Van Dijk*. Obtenido de <http://www.discourses.org/cv/Publications%20Teun%20A%20van%20Dijk.pdf>
- Echeverría, B. (2003). Saber y sabor de la profesionalidad. . *Revista de formación y empleo*, 74, 6-11.
- EcuRed. (2010). *EcuRed*. Obtenido de www.ecured.cu
- Esquivel, G. G. (2010). *Investigación -Acción: Una metodología del docente para el docente*. Recuperado de: http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf. México.: Azcapotzalco.
- F., S. (1997). *Curso de Lingüística general*. Buenos Aires: Losada.

- Fe y Alegría. (2011). *La Lluvia de Ideas como Estrategia Pedagógica*. Obtenido de <http://estrategiasdeensenanzafya.blogspot.com/2011/02/la-lluvia-de-ideas-como-estrategia.html>
- Federación de enseñanza. (2010). Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, Recuperado:<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6808.pdf>.
- Frida Díaz Barriga Arceo. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Frida Diaz Barriga Arceo, G. H. (1999). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Frida Díaz Barriga Arceo, G. H. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. Recuperado de:<https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>. En G. H. Frida Díaz Barriga Arceo, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista* (págs. 280-289). México: Mc Graw-Hill.
- Gagné, R. M. (1985). *The conditions of learning*. . New York: Holt, Rinehart and Winston.
- García, J. C. (2014). *La taxonomía de Blom y sus actualizaciones*. Recuperado de:<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomCuadro>.
- Gómez, J. C. (2012). Analisis versus síntesis, "contrarios o complementarios". *Scientia Et Technica*, 1,5.
- Gonzalez Pinzón., B. Y. (2013). *Lectura y escritura en la educación superior Colombiana: Herencia y desconstrucción*,. Bogotá.: Recuperado de: <http://www.unilibre.edu.co/revistainteraccion/volumen12/art13.pdf>.

Grice, H. (1991). *Logica y conversacion*. Madrid: Tecnos.

Grice, H. (1991). *Lógica y conversación*. Madrid: Tecnos.

Harford, T. (2017). Como la invención del papel cambio el mundo. *News- Mundo*, 1.

Hernández, Fernández & Batista. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw –Hill/
Interamericana Editores, S.A de C.V.

Hernández, R. y Baptista L. (2006). *Metodología de la Investigación*. (Tercera ed.). México: Mc
Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A.

Hernández, S. (2016). *Evaluación automática de la estructura semántica de pirámide invertida
en noticias escritas*. Chile: Fondecyt.

Herrera, E. B. (2004). La Docencia a través de la Investigación- acción. *Revista Iberoamericana
de Educación*, 1-9.

Herrera, E. B. (2004). La Docencia a través de la Investigación-Acción. Recuperado
de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2871/3815>. *Reista Iberoamericana de Educacion*,
1-9.

Icfes. (2016). Bogotá.

ICFES. (2016). *Módulo delectura crítica*. Bogotá: Ministerio de Educación Recuperado de:
www.icfes.gov.co/docman/estudiantes-y-padres.../file?

Icfes. (2017). *Reporte de resultados Programa Académico Saber T y T*. Recuperado
de: <http://www.icfesinteractivo.gov.co/>. Bogotá.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la educación. (2016.). *Módulo de lectura crítica*.
Bogotá.: Ministerio de Educación.

Josefa García de Ceretto, M. S. (2009). *Nuevos desafíos en
investigación, teorías, métodos, técnicas e instrumentos*. Argentina: Homo Sapiens.

- Knowles S., Holton F., Swanson A. . (2001). *Andragogía, El Aprendizaje de los Adultos*. . Ed. Oxford.
- Lecanda, R. Q. (2002). Introduccion a la metodologia de la investigacion cualitativa,recuperado de:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>. *Psicodidáctica*, 12.
- Lepe Lira, L. M., & Gordillo Díaz, R. Y. (2009). *La dificultad para escribir ensayos académicos. un acercamiento desde la reflexión metacognitiva de estudiantes universitarios*. Mexico: Recuperado de:
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_05/2245.pdf.
- Lepe Lira, L. M., Gordillo Diaz, R. Y., & Piedra Martinez, Y. (2009). *La dificultad para escribir ensayos academicos.Un acercamiento desde la reflexión metacognitiva de estudiantes universitarios*. Mexico: Recuperado de:
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_05/2245.pdf.
- Linares, A. R. (2008). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vigotsky. *Master en Paidopsiquiatría. Recuperado de:*
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf, 19-23.
- Lizarraga, M. L. (2011). *Competencias cognitivas en educación superior*. Madrid.
- Lizarraga., M. L. (2010). Competencias cognitivas en educación superior.Recuperado de:<https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=zXzkCTIY6OMC&oi=fnd&pg=PA9&dq=lizarraga+2011+competencias+cognitivas+en+educacion+superior&ots=LpeaybORdb&sig=iwvN6HgCs6gNZ3Y9pr9f4QG8GTs#v=onepage&>. En M. L. Lizarraga., *Competencias cognitivas en educación superior*. (págs. 23-27). España: Narcea,S.A.
- Llunitaxi, M. (2013). *Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños*. Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar.

Luz Adriana Restrepo, R. D. (2003). *Lectura y escritura*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Magisterio Español. (18 de Julio de 2017). Obtenido de www.magisnet.com

Magisterio Español. (s.f.). *Magisterio*. Obtenido de www.magisnet.com

Maps, G. (11 de 10 de 2017). *Google Maps*. Obtenido de

<https://www.google.es/maps/place/Unidades+Tecnologicas+de+Santander/@7.0864965,-73.7679763,10z/data=!4m8!1m2!2m1!1sUNIDADES+TECNOLOGICAS+DE+SANTANDER!3m4!1s0x8e683fc8a8b0973f:0x5f50c91e41f0ac6e!8m2!3d7.1051139!4d-73.1235992>

Maraví, R. M. (2007). Contexto ético de la investigación social. *Investigación educativa.*, 137-139.

Medina, G. J. (2012). *Evaluación Docente: De la perspectiva evaluativa instrumental a la perspectiva crítica*. Bogotá: Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, Biblioteca Central.

Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Calidad de la educación superior, el camino a la prosperidad*. recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-92779_archivo_pdf_Boletin19.pdf. Bogotá.: Comunicación estratégica.

Ministerio de Educación Superior. (2008). *La competencia oral y escrita en la educación superior.*, Bogotá.

Ministerio de Educación. (2007). *Lectura y Escritura con Sentido y Significado*. Bogotá. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-122251.html>.

Mockus, A. (1984). *Las fronteras de la escuela*. Bogotá, D.C: Magisterio.

Modenesi, M. E. (2013). *Análisis y síntesis*. Recuperado de: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/anc3a1lisis-y-sc3adntesis-y-comprensic3b3n-lectora.pdf>. 1.

- Modenesi, M. M. (2013). *Análisis y síntesis*. Guatemala.
- Monereo, C. (1999). *Concepciones sobre el concepto de estrategias de aprendizaje y sobre su enseñanza. El aprendizaje estratégico*. . Madrid: Aula XXI. Santillana.
- Morales, I. Z. (2010). *Enfoques Cognitivos*. Mexico: Recuperado de:
<http://enfoquescognitivos.blogspot.com.co/2010/07/richard-anderson.html>.
- Morales., F. (2010). *Conozca tres tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*, recuperado de: *Recuperado el, 2012 - academia.edu*.
- Moya, M. (2008). *La utilización de los foros en la enseñanza de la matemática mediada por tecnología digital*. Universidad de La Plata.
- Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los derechos humanos*. París.
- Naciones Unidas. (2017). *Declaración universal de derechos humanos*, recuperado de: http://www.ichrp.org/es/articulo_26_dudh. Bucaramanga.
- Navarro, F. (2016). Panorama histórico y contrastivo de los estudios sobre lectura y escritura en educación superior publicados en América Latina., *Revista signos*., 1 Recuperado de:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342016000400006.
- Nunan, D. (1999). *The teacher as decision-maker. Perspectives on Second Language Teacher Education*. Hong Kong: City Polytechnic. : Eds. J. Flowerdew, M. Brock & S. Hsia.
- Olena Kimenko, H. A. (2012). Estudio sobre las practicas de enseñanza y los enfoques de aprendizaje en algunas facultades de la Universidad Cooperativa de Colombia. *Revista Virtual de ciencias sociales y humanas* , 82-86.
- Pardinas, F. (1981). *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. . México: Trillas.

- Pascual, J. A. (2011). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*, recuperado de: <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=UCC.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=143327>. Madrid.
- PaSCUAL, J. A. (2011). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*, recuperado de: <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=UCC.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=143327>. Madrid.
- Perea, C. D. (25 de 02 de 1997). *Aprender a aprender estrategias y técnicas*. Obtenido de <http://www.xtec.cat/~cdorado/cdora1/esp/estrat.htm>
- PID. Practicum EF. (2009). *Proyecto de innovación docente*. Obtenido de La observación como instrumento de análisis: https://www.ugr.es/~rescate/practicum/el_m_todo_de_observaci_n.htm
- Piedrahita., M. O. (2009). *Herramientas para seguir aprendiendo*, recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-92779_archivo_pdf_Boletin13.pdf. *educación superior.*, 4.
- Rafael Barragán Gómez, W. G. (2012). *El lenguaje de la imagen y el desarrollo de la actitud crítica en el aula :propuesta didáctica para la lectura de signos visuales*, recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2550/255024135006/> . *Íkala*, 3.
- Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga.
- Real academia Española y asociación de Academias de la Lengua Española, 2017. (18 de 07 de 2017). *Real Academia Española*. Obtenido de <http://www.rae.es/>
- Real Academia española y asociación de academias de la lengua española. (2017).

Real academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. (18 de 07 de 2017).

Real academia Española. Obtenido de <http://www.rae.es/>

Real Academia Española y Asociación de la lengua Española. (2017). *Real Academia Española*.

Obtenido de <http://www.rae.es/>

Real academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. (2017). *Real*

Academia de la Lengua Española. Obtenido de <http://www.rae.es/>

Redlees. (2016). *Red de Lectura y Escritura en Educación Superior*.

Redlees. (2016). *Red de Lectura y escritura en Educacion Superior*. Recuperado

de: <http://www.elpais.com.co/cali/primiparos-universitarios-con-pobre-nivel-de-lectura-y-de-escritura-1.html>.

Restrepo, L. A., & Hurtado, R. D. (2003). *Lectura, escritura, niños y jóvenes*. Medellín

Recuperado de: http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/creditos.html.

Rivera, J. P. (2016). *Trabajo pedagógico con la diferencia, entre la experiencia y la formación*

del maestro. El caso de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá:

Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional.

Rosario Quecedo Lecanda, C. C. (2002). Introducción a la metodología de la investigación

cualitativa. *Psicodidáctica*, 12.

Rueda, E. A. (19 de mayo de 2014). crean fondo de ayuda en Bucaramanga, para subsidiar

estudios superiores a los jóvenes . pág. 1.

Samper, J. d. (2006). Los modelos pedagógicos hacia una pedagogía dialogante, recuperado

de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wyYnHpDT17AC&oi=fnd&pg=PA3&dq=julian+de+zubiria+libro+propuesta+pedag%C3%B3gica+para+identificar+practicas+>

- educativas&ots=ncVw71ERaf&sig=QDjkMI. En J. d. Samper, *Los modelos pedagógicos hacia una pedagogía dialogante*. (págs. 111-119). Bogotá: Aula abierta.
- Samper, J. d. (2006). *Los modelos pedagógicos*. Bogotá: Magisterio.
- Sampieri, R. H. (1997). *¿Cómo seleccionar una muestra?* México: MacGraw Hill.
- Sampieri, R. H. (1997). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Sampieri., R. H. (1991). Metodología de la investigación. En R. H. Sampieri., *Metodología de la investigación*. (pág. 192.). México.: McGraw-Hill.
- Sampieri., R. H. (1997). Metodología de la investigación. En R. H. Sampieri., *Metodología de la investigación*. (pág. 192). México: McGraW Hill.
- Sánchez et al. (2014). *Informática*. Mexico: Universidad Autónoma Nacional de Mexico.
- Santander, U. T. (2011). *Informe de cumplimiento de las condiciones de calidad del programa, Tecnología Deportiva*. Bucaramanga.
- Santander, U. T. (2 de julio de 2017). *www.uts.edu.co*. Obtenido de fundamentos institucionales: <http://www.uts.edu.com>
- Santander, U. T. (11 de Octubre de 2017). *www.uts.edu.co*. Obtenido de <http://www.uts.edu.co/portal/views/programasbuc.php?id=61&sede=1&key=1689fe478e6a569afd55d046e31e1ae3>: <http://www.uts.edu.co/portal/views/programasbuc.php?id=61&sede=1&key=1689fe478e6a569afd55d046e31e1ae3>
- Saussure. (1997). *Curso de Linguística General*. Buenos Aires: Losada.
- Sierra Salcedo, R. A. (2007). La estrategia pedagógica.sus predictores de adecuación. *Varona*, 2.
- significados.com. (2010). *significados.com*. Obtenido de www.significados.com
- significados.com. (s.f.). *significados.com*. Obtenido de www.significados.com

- Silva V, O. (2002). El análisis del discurso según Van Dijk y los estudios de la comunicación. *Razón y palabra*, 1.
- Soto, V. (2006). *Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje*. México: Mc. Graw Hill.
- Strider, C. (2016). *Método de investigación descriptivo cualitativo, recuperado de: http://www.ehowenespanol.com/metodo-investigacion-descriptivo-cualitativo-info_386243/*.
- Tamayo y Tamayo. (2001). *El Proceso de la Investigación Científica*. . México: Noriega Editores.
- UNESCO. (2009). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Recuperado de: www.unesdoc.unesco.org/images/0018/001802/180220s.pdf. Chile.
- Vargas, G. M. (2007.). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, un reflexion desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 47,48,49.
- Verón, E. (1998). *Semiosis de lo ideológico y del poder*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Vigostky vs piaget blogspot. (2013). *Vigostky vs piaget blogspot*. Obtenido de www.vigostkyvspiagetc.blogspot.com.co
- Villalobos, M. V. (2011). *disposicion y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año*. España: Universitas Psychologica.
- Villareal, J. M. (2009). texto descriptivo, en contribuciones a las ciencias sociales. 1 Recuperado de: www.eumed.net/rev/cccss/03/jmhv6.htm.

Zabala, M. E. (2006). *Investigación -accion participativa (IAP)*, recuperado

de: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132>. España.

Zamudio, G. B. (2002). *Entre la lectura y la escritura*. Bogotá: Mesa redonda.

Zavala., V. (2011). *La escritura académica y la agencia de los sujetos*. 3.

Apéndices

Apéndice A. Rejilla de Pre saberes

REJILLA DE PRESABERES

Las preguntas que responderá a continuación, permitirán identificar algunos factores que pueden influir en su proceso de análisis y síntesis.

Lea cada una de las siguientes afirmaciones y señale la respuesta que considere más acertada. Tenga en cuenta que no hay respuestas correctas y que lo único importante es conocer su percepción con relación a los factores que pueden influir en su proceso.

Nombre _____

MARQUE CON X según responda a su práctica. N (nada), P (Un poco), B (Bastante), T

(Totalmente)

NRO	AFIRMACIONES	N	P	B	T
1	Está de acuerdo que al realizar un análisis crítico de los textos de sus asignaturas encuentra falencias en su método analítico.				
2	En general utiliza su tiempo libre para realizar lecturas críticas.				
3	Considera usted que el entorno que lo rodea dificulta la lectura crítica.				
4	Las Unidades Tecnológicas de Santander apoyan su proceso lector-escritor.				
5	Con frecuencia comprende la información de los textos que analiza, es decir, su estructura y vocabulario.				
6	Piensa que es capaz de identificar que evidencias presenta el autor para respaldar su argumento y cuan confiable es.				
7	Considera importante poder socializar con sus compañeros lo comprendido en los textos analizados en clase.				

9	Para reforzar los conocimientos adquiridos le asigno un papel esencial a la lectura crítica, con la finalidad de responder al trabajo independiente.				
10	Tiene en cuenta con frecuencia los referentes teóricos para darle soporte científico a los trabajos que realiza.				

Apéndice B. Entrevista para los Docentes

ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES

Por medio de la presente quiero invitarlo a usted, docente de las Unidades Tecnológicas de Santander de la ciudad de Bucaramanga, a participar en una investigación que se ha elaborado en “La Maestría en educación”, este proceso no le llevará más de 15 minutos de su valioso tiempo.

a. DATOS DEL ENTREVISTADO.

Nombre del Docente _____

Asignatura que orienta _____

b. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Estrategia pedagógica para mejorar el análisis y la síntesis de textos de desempeño Académico en los estudiantes de segundo semestre en la Unidades Tecnológicas de Santander sede Bucaramanga

c. OBJETIVO DE LA ENTREVISTA

Generar una estrategia pedagógica para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de segundo semestre del programa de Tecnología Deportiva, en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga

d. PREGUNTAS.

¿Cómo le parece a usted el análisis y síntesis que sus estudiantes realizan de los textos base que maneja en su asignatura?

¿Por qué cree que los alumnos de segundo semestre de Tecnología Deportiva presentan dificultades para analizar y sintetizar textos?

¿Dónde cree usted que está la falencia de los estudiantes de segundo semestre para que su proceso académico se vea afectado?

¿Qué cree que influye para que los estudiantes tengan falencias en el análisis y síntesis de textos?

¿Qué estrategias considera relevantes para contribuir a través de su labor docente en la mejora de esta problemática?

¿Está de acuerdo con las estrategias que promueve la Universidad para contribuir a la mejora de esta falencia? ¿Por qué?

¿Considera que el analizar y sintetizar adecuadamente puede contribuir al desarrollo académico de los estudiantes? ¿Por qué?

¿Por qué analizar y sintetizar para muchos estudiantes es tedioso?

¿Cree que las universidades colombianas están generando estrategias para contribuir a la mejora de esta falencia en sus estudiantes?

¿Cree usted que analizar y sintetizar deben verse en la práctica pedagogía como procesos independientes? ¿Por qué?

Apéndice C. Entrevista para los estudiantes**ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES**

Por medio de la presente quiero invitarlo a usted, estudiante de las Unidades Tecnológicas de Santander de la ciudad de Bucaramanga, a participar en una investigación que se ha elaborado en “La Maestría en educación”, este proceso no le llevará más de 15 minutos de su valioso tiempo.

a. DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre del estudiante _____

Semestre: _____

b. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Estrategia pedagógica para mejorar el análisis y la síntesis de textos de desempeño Académico en los estudiantes de segundo semestre en la Unidades Tecnológicas de Santander sede Bucaramanga

c. OBJETIVO DE LA ENTREVISTA

Generar una estrategia pedagógica para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de segundo semestre del programa de Tecnología Deportiva, en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga

d. PREGUNTAS

•¿Considera usted que tiene dificultad para analizar y sintetizar textos? Explique

¿Por qué cree usted que algunos estudiantes no les llama la atención analizar y sintetizar textos?

¿Analizar y sintetizar es lo mismo?, Explique.

¿Qué cree usted que puede influir para que muchos estudiantes tengan dificultades para analizar y sintetizar textos?

¿Por qué dentro de las estrategias que debe tener un estudiante universitario, se hace énfasis en el análisis y síntesis de textos? explique.

¿Está de acuerdo con las estrategias que propone la universidad para mejorar el análisis y síntesis de textos? ¿Por qué?

¿Qué es lo que usted piensa cuando debe hacer una lectura y de la cual debe hacer un análisis?

¿Qué es lo que más disfruta de la lectura?

¿Mencione algunas estrategias que harían más interesante el análisis y síntesis de textos?

¿Cómo cree usted que puede contribuir a su proceso académico un análisis y síntesis de textos adecuado?, explique.

Apéndice D. Formato de carta de Consentimiento para Rector

Apéndice D. Formato de carta de consentimiento.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN DE LAS UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER.

Por medio del presente documento, se le está invitando a conocer de la investigación que estoy realizando como estudiante de Maestría en Educación en la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Esta investigación se está desarrollando en compañía de la asesora Ximena Consuelo Rojas Díaz.

Por tal motivo, queremos pedir su autorización formal para realizar una entrevista semi-estructurada, a los estudiantes de segundo semestre de la Tecnología Deportiva en las Unidades Tecnológicas de Santander sede Bucaramanga, en la asignatura Introducción a la Psicología. Aplicar un cuestionario a docentes y efectuar esta actividad dentro del proceso de investigación, el cual será entregado como tesis de grado.

Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude aclarar sus dudas al respecto.

Una vez que haya comprendido el estudio y si está de acuerdo en darnos su respaldo, entonces se le pedirá que firme este formato de consentimiento.

El objetivo de la presente investigación consiste en generar una estrategia pedagógica para mejorar el análisis y síntesis de textos de los estudiantes de

segundo semestre de Tecnología Deportiva en las Unidades Tecnológicas de Santander sede Bucaramanga, en la asignatura Introducción a la Psicología. Por tal motivo, decidimos elegir este plantel educativo.

Igualmente se realizará un consentimiento informado el cual será firmado por todos los estudiantes y docentes que van a participar en el presente estudio. Cabe resaltar que la información recopilada mediante entrevista, cuestionarios, observaciones y test será estrictamente confidencial.

Si acepta en darnos su aval, por favor llene los datos que aparecerán a continuación en la carta de consentimiento informado. Agradecemos la atención brindada.

Yo, Javier Mauricio Mendoza Paredes he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en respaldar este estudio de investigación.



Javier Mauricio Mendoza Paredes.
Director administrativo de investigación y extensión.
Unidades Tecnológicas de Santander.

23 de Feb/2018

Fecha.

Apéndice E. Diario de campo**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA.****ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE TEXTOS.****DIARIO DE CAMPO.**

Fecha:	Lugar: Unidades Tecnológicas de Santander
Análisis de las de las diversas conductas de los estudiantes frente a la lectura y escritura de textos.	
Investigador (a): Alba Luz Prado Páez.	
Objetivo de la observación:	
Relato de la observación:	
Experiencia personal:	

Apéndice F. Secuencia de actividades

No.	Nombre actividad	Categoría a evaluar	Descripción de la actividad	Fecha de aplicación
1	Debate	Análisis y síntesis	Los alumnos se dividen en equipos de 4 integrantes cada uno. A cada equipo se le asigna una pareja y un tema para debatir. La práctica consta de dos partes, la del trabajo escrito y la de la práctica oral. Cada equipo debe presentar sólo un trabajo escrito, en el que cada uno de los integrantes redacta la parte que le tocó argumentar, incluyendo puntos tales como: cuál es su posición; cuál es la secuencia lógica de sus argumentos; cuál es su discurso, con introducción, justificación y enlace con el tema; cuál es el argumento que debe refutar o defender y las ideas de las que se sirve para hacerlo; de qué apoyos verbales dispone y la bibliografía que utilizó para encontrar información con el fin de construir su estrategia de argumentación, sobre la base del análisis y la síntesis.	Marzo
2	Foro	Síntesis	Se trata de un foro virtual en una plataforma informática con los componentes básicos necesarios para estos efectos, es decir, que permita la interacción de los alumnos inscritos, la retroalimentación general o personalizada por parte de los moderadores, el establecimiento de plazos de inicio y cierre del foro, la participación de un administrador que brindara el apoyo y el soporte necesario y, finalmente, subir material, como documentos y normas de uso del foro. Esta actividad permite desarrollar la síntesis y enfoque de los estudiantes sobre los temas expuestos en el foro.	Marzo
3	Aprendizaje por medio de casos	Análisis	Esta actividad se puede realizar individual o grupal, sin embargo la evaluación debe ser individual, pues se presenta un caso que el alumno debe resolver desde su conocimiento o experiencia, aplicando a teoría conductista y la teoría cognitiva, a través de esta actividad se desarrolla la capacidad de análisis del evaluado, ya que permite conocer más profundamente las realidades con las que se enfrenta y a partir de allí poner en práctica la teoría constructivista, es decir construir nuevos conocimientos derivados del análisis de un conocimiento previo.	Marzo

4	Búsqueda de información	Análisis	La búsqueda de información, es una actividad un poco más sencilla que les da, en cierta forma a los estudiantes, libertad de comprensión pero que permite reconocer la capacidad de análisis, dado que la misma debe ser usada con el fin de obtener la información necesaria para resolver un problema.	Marzo
5	Mapas mentales	Síntesis	La actividad consiste en pedir a los estudiantes que elaboren un mapa mental respecto a un tema específico, esta actividad debe ser recurrente, por cuanto los mapas mentales son una estrategia adecuada para plasmar cada una de las ideas que un estudiante pueda desarrollar por medio de los procesos cognoscitivos, de este modo un estudiante que haga uso de un mapa mental puede llegar a desarrollar no solo la parte cognoscitiva, sino también el razonamiento espacial, ya que debe hacer un buen uso del espacio para plasmar la información por medio de un diagrama, además del buen uso que tiene que hacer de la memoria para poder establecer una conexión lógica entre cada una de las partes del mapa mental	Marzo
6	Cuadro Sinóptico	Análisis Síntesis	La actividad se basa en solicitar a los estudiantes que realicen un cuadro sinóptico en forma de esquema de un tema global, a partir de la actividad se podrá observar la estructura global del tema, teoría o ideas estudiadas, así como sus múltiples elementos, detalles, contrastes y relaciones, dado que es una forma de expresar y organizar ideas, conceptos o textos de forma visual mostrando la estructura lógica de la información.	Marzo
7	Pirámide de información	Síntesis	La pirámide de información es una técnica que permitirá observar la capacidad de síntesis de los estudiantes, por cuanto se les explicará que la actividad consiste en dos partes, en la primera parte se les solicitará relacionar la información que se les suministre con las 5w y 1h, que son las preguntas básicas de qué, quién, cómo, cuándo, dónde y por qué, las cuales deben ser aplicadas a la información que se solicite sea desglosada en la pirámide invertida.	Marzo
8	Lectura Comentada (Técnica exegética)	Análisis	Se trata de una actividad que requiere la consulta de obras de autores, tratados o, por lo menos, compendios que contengan trozos escogidos de diversos autores, sobre el asunto estudiado. Esta técnica,	Marzo

			aparentemente fácil y cómoda de aplicar, es de difícil ejecución, ya que puede derivar en la monotonía y, consecuentemente, en el desinterés de los alumnos.	
9	Lluvia de Ideas	Síntesis	La lluvia de ideas constituye una técnica de trabajo por medio de la cual se permite la libre expresión de criterios por parte del alumno, sin restricciones ni limitaciones de ninguna naturaleza. El objetivo primordial de esta técnica es promover la búsqueda de soluciones a hechos o problemas planteados a través de ideas nuevas y originales expuestas por los estudiantes en torno a un asunto en estudio del cual tienen ya un conocimiento previo.	Marzo
10	Mentefacto	Análisis y síntesis	Es un instrumento aplicable a la asimilación de los conceptos sobre diversos temas, áreas, asignaturas, el cual permite profundizar más allá de la simple definición descriptiva del diccionario o de los libros de texto. Es un instrumento que facilita la construcción y reconstrucción de los conocimientos mediante la identificación de sus características (¿Cómo es? = isoordinación) y sus relaciones con conceptos mayores (¿Qué es - a qué pertenece? = supraordinación), con conceptos próximos y opuestos (¿Qué no es - con qué lo confundimos? = exclusión), y, con conceptos subordinados (¿De cuántas clases es? = infraordinación).	Marzo

Apéndice G. Reporte de notas

Docente									
ALBA LUZ PRADO PAEZ									
Grupo									
A LA PSICOLOGIA									
A101									
No	PRIMER CORTE (33%)		SEGUNDO CORTE (33%)		TERCER CORTE (34%)		Asist.	Hab.	Def. Pond
	80%	20%	80%	20%	20%	80%			
KEY RAUL	3.5	4.0	2.5	3.0	3.5	3.0	✓	-	3.1
ISE DAVID	4.5	3.6	3.0	3.7	3.5	3.5	✓	-	3.7
DER LEONEL	3.2	3.8	3.0	3.0	2.5	4.0	✓	-	3.4
ERARDO	4.5	1.0	3.0	4.4	3.5	3.5	✓	-	3.5
Z MARIA ELISABET	3.2	3.0	3.0	3.7	4.0	4.0	✓	-	3.5
ON OSWALDO	4.0	4.0	2.5	3.0	3.5	4.0	✓	-	3.5
RIKA YURLEY	3.5	4.0	4.0	4.0	4.0	3.5	✓	-	3.7
HEL ANGEL	4.0	4.1	3.0	3.0	4.0	3.5	✓	-	3.6
ICAR DANIEL	4.5	4.0	3.5	3.5	4.0	4.0	✓	-	4.0
	3.0	4.8	2.0	2.0	4.0	4.5	✓	-	3.3
ANDRES	3.2	4.0	3.0	2.0	4.0	3.5	✓	-	3.3
Z LUIS FELIPE	2.8	4.0	3.5	2.5	4.0	3.5	✓	-	3.3
YNATHAN JAIR	2.5	4.0	3.0	3.5	3.0	4.0	✓	-	3.2
I DAVID IMMANUEL	4.0	4.0	3.0	2.0	2.5	3.3	✓	-	3.3
D ANDRES FELIPE	3.5	4.3	2.5	2.0	3.0	4.0	✓	-	3.3
ULO FERNANDO	4.5	4.0	3.0	2.0	3.0	4.0	✓	-	3.7
ISTAVO ADOLFO	3.8	3.8	3.0	3.5	4.0	4.5	✓	-	3.8
.SON ANDRES	3.2	4.3	3.0	2.0	4.0	3.5	✓	-	3.3
HEL JOSE	3.0	4.3	3.0	3.5	3.0	4.5	✓	-	3.5
ARLOS ALBERTO	4.0	3.3	3.0	3.5	3.5	3.5	✓	-	3.5
R AUGUSTO	3.5	3.9	3.0	2.0	3.0	3.5	✓	-	3.3
IRGE ISACC	3.2	4.2	3.0	2.7	4.0	3.0	✓	-	3.2
V MAURICIO	3.5	4.0	3.0	3.3	4.0	4.0	✓	-	3.6
FRANKLIN DAVID	3.5	4.2	2.5	3.7	4.0	3.5	✓	-	3.3
SHAN DAVID	3.0	4.2	2.0	1.5	3.5	4.0	✓	-	3.0
LEZ DORIS PATRICIA	2.8	4.1	3.0	3.0	3.5	3.5	✓	-	3.2
DANIEL FERNANDO	3.5	1.0	3.0	2.0	2.0	4.5	✓	-	3.3
RES	3.5	4.5	2.5	3.0	3.5	4.0	✓	-	3.4
: SERGIO ANDRES	3.5	1.0	NP	1.7	NP	NP	✓	-	1.1
I DANIEL ANTONIO	3.5	4.2	3.0	2.0	3.5	4.0	✓	-	3.5
DO JAIME ANTONIO	3.5	4.1	3.0	3.8	3.5	4.5	✓	-	3.7
DA KARLA	3.2	3.1	3.0	1.5	3.0	4.0	✓	-	3.3
ETH JOHANNA	PE	3.0	0.0	NP	NP	NP	✓	-	0.2
AR GIOVANNI	3.5	3.0	3.5	3.5	4.0	4.0	✓	-	3.6
ARLOS	1.5	3.1	1.5	1.5	1.5	1.5	✓	-	1.5

Académico - Academsoft 3.2

Ver Calificaciones

		Docente				Grupo				
		ALBA LUZ PRADO PAEZ				A101				
MATERIA	PSICOLOGIA	PRIMER CORTE (33%)		SEGUNDO CORTE (33%)		TERCER CORTE (34%)		Asist.	Hab.	Def. Pond.
		80%	20%	20%	80%	20%	80%			
		1.0	3.0	4.5	2.2	3.5	4.0	✓	4.0	3.4
	ALBERTO	2.5	3.0	4.0	2.8	3.0	4.0	✓	-	3.1
	FABIAN	1.5	4.0	4.5	3.5	2.5	4.0	✓	-	3.1
	TIBEN	3.0	3.5	4.5	2.0	1.2	4.5	✓	-	3.2
	N	2.5	4.0	4.5	2.0	3.2	4.5	✓	-	3.2
	HANN	2.5	4.0	3.5	3.5	2.0	4.0	✓	-	3.3
	MARIO	2.5	3.5	4.0	3.8	2.5	4.0	✓	-	3.4
	DIANA	3.5	4.0	4.0	3.0	2.0	4.5	✓	-	3.6
	ITIAN	3.5	4.0	4.0	3.5	3.2	4.0	✓	-	3.7
		1.5	3.5	4.0	4.0	1.0	4.0	✓	-	3.1
	IAN	1.0	4.0	4.0	4.5	3.0	4.0	✓	-	3.3
	E	3.5	4.0	4.0	3.5	1.0	4.0	✓	-	3.5
	E VIVIANA	3.5	4.0	4.0	4.0	1.0	4.0	✓	-	3.7
	IVAN	4.0	4.0	4.0	3.0	2.5	4.0	✓	-	3.6
	N	3.0	4.0	4.0	3.5	2.0	4.0	✓	-	3.5
	UE	3.5	4.0	4.0	4.5	3.0	4.0	✓	-	3.9
	ISE	3.0	4.0	4.0	3.2	2.5	3.0	✓	-	3.2
	ARDO	3.5	5.0	4.5	4.5	5.0	4.5	✓	-	4.3
	IANA	3.0	3.5	4.0	2.5	1.0	4.0	✓	3.4	3.1
	I	1.0	4.0	3.5	3.5	2.0	4.0	✓	4.0	3.5
	A	3.0	3.0	3.0	3.8	1.0	4.0	✓	-	3.4
	ALEXANDER	3.0	4.0	3.5	3.2	1.5	4.0	✓	-	3.3
	EDUARDO	2.0	4.0	4.0	4.0	1.5	4.0	✓	-	3.3
		3.0	5.0	4.0	4.5	2.0	4.0	✓	-	3.8
	AUGUSTO	2.0	3.5	4.0	3.8	1.0	4.0	✓	-	3.2
	IVIER	2.5	3.5	NP	NP	2.5	4.0	✓	-	2.2
		2.0	3.5	3.0	3.2	3.0	4.0	✓	-	3.1
	IR	3.0	4.0	3.5	3.8	2.0	4.0	✓	-	3.5
		3.0	4.5	4.0	2.0	1.5	4.0	✓	-	3.1
	EL	2.5	4.5	3.0	4.0	3.2	3.5	✓	-	3.4
	O	2.5	4.0	3.5	2.8	1.0	4.0	✓	-	3.0
	TONIO	2.0	4.5	4.0	3.2	2.5	4.0	✓	-	3.3
		2.5	5.0	4.0	4.2	1.5	4.0	✓	-	3.6

Académico - Academusoft 3.2

Vec. Calificaciones

Docente
ALBA LUZ PRADO PAEZ

Grupo
B102

NOMBRE	PRIMER CORTE (33%)				SEGUNDO CORTE (33%)				TERCER CORTE (34%)			Def. Pond
	80%		20%		20%		80%		Asist.	Hab.	Def.	
AN	2.0	3.5	5.0	4.0	5.0	4.0	✓	-	3.6			
	3.0	4.0	4.5	2.1	4.5	4.0	✓	-	3.3			
EN	3.0	4.0	5.0	4.2	5.0	4.5	✓	-	4.1			
UN	2.5	4.0	5.0	4.0	4.0	2.5	✓	-	3.3			
RTURO	3.5	4.5	4.5	3.6	4.5	4.5	✓	-	4.0			
SSA	3.0	4.5	5.0	3.3	4.0	3.0	✓	-	3.4			
	1.0	4.0	4.5	3.0	4.0	3.5	✓	-	2.8			
UN	2.5	4.0	3.5	4.0	4.0	4.5	✓	-	3.7			
	0.0	2.5	0.0	0.0	0.0	0.0	✓	-	0.2			
	4.2	3.5	0.0	0.0	0.0	0.0	✓	-	1.3			
RICIO	2.0	4.0	5.0	3.6	5.0	5.0	✓	-	3.8			
	4.1	4.5	5.0	4.2	4.0	3.0	✓	-	3.9			
IN	4.2	4.5	4.5	4.2	4.0	3.5	✓	-	4.0			
AYR	2.2	4.5	4.5	3.8	4.5	5.0	✓	-	3.8			
MIRO	3.0	4.0	4.5	3.3	4.0	4.5	✓	-	3.7			
ANGEL	4.2	4.0	4.5	4.0	4.5	3.0	✓	-	3.9			
AN	4.2	4.0	4.5	3.6	4.0	4.0	✓	-	4.0			
ARLOS	3.5	4.5	4.5	3.0	4.0	2.5	✓	-	3.3			
I ENRIQUE	3.5	4.5	4.5	4.0	4.0	4.0	✓	-	3.9			
INDRES	3.8	4.5	4.5	3.6	4.0	3.0	✓	-	3.6			
JEL	3.5	4.5	5.0	4.8	5.0	4.0	✓	-	4.3			
JAVID	3.1	4.5	5.0	3.8	4.0	3.0	✓	-	3.5			
RNEY	3.2	4.0	5.0	4.5	4.5	5.0	✓	-	4.3			
Y BRUNO	3.8	4.5	4.5	4.8	4.5	5.0	✓	-	4.5			
	2.5	4.5	4.5	2.4	5.0	3.5	✓	-	3.2			
ANDRES	3.3	3.5	4.5	3.3	4.5	2.5	✓	-	3.3			
JO	2.5	4.0	4.5	3.6	4.0	4.5	✓	-	3.7			
MBERTO	1.5	4.0	5.0	4.8	4.0	3.5	✓	-	3.5			
JEL	4.0	4.0	5.0	3.6	4.5	4.0	✓	-	4.0			
NDER	3.0	4.5	5.0	4.5	4.5	4.0	✓	-	4.0			
JANDRA	4.0	4.5	5.0	3.0	5.0	3.5	✓	-	3.8			
ATRICIA	2.0	5.0	4.0	4.8	5.0	4.0	✓	-	3.8			

Académico - Academusoft 3.2

Ver Cálculos									
Docente									
ALBA LUZ PRADO PAEZ									
Grupo									
B101									
PSICOLOGIA	PRIMER CORTE (33%)		SEGUNDO CORTE (33%)		TERCER CORTE (34%)		Asist.	Hab.	Def. Pond.
	20%	80%	80%	20%	20%	80%			
DO	4.0	3.2	4.2	4.0	5.0	5.0	✓	-	4.2
OLA	4.0	3.7	3.5	4.0	5.0	4.8	✓	-	4.1
R	4.0	3.2	4.2	4.0	5.0	2.0	✓	-	3.4
IDER LIBARDO	4.0	2.2	2.0	3.5	2.5	4.0	✓	4.0	3.5
IAN	4.0	4.0	4.2	5.0	5.0	2.5	✓	-	3.8
JOSE MANUEL	4.0	3.0	3.2	4.0	2.5	2.5	✓	-	3.0
IN	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	✓	-	0.0
DANIELA	4.0	3.7	2.3	4.0	3.5	5.0	✓	-	3.7
N MAURICIO	4.0	4.7	4.2	4.5	2.5	4.5	✓	-	4.3
ICARDO	4.0	2.7	3.8	4.0	4.5	4.0	✓	-	3.6
IEL	4.0	4.2	2.8	4.0	4.5	3.5	✓	-	3.6
ANDRES	4.0	4.2	3.5	5.0	4.0	4.0	✓	-	4.0
LEJANDRO	4.0	3.0	2.3	4.0	4.5	4.1	✓	-	3.4
LEONARDO	4.0	2.5	3.0	4.0	4.5	3.0	✓	-	3.0
ANIEL	5.0	4.2	3.5	5.0	3.5	4.5	✓	-	4.2
IAN MAURICIO	4.0	2.7	1.7	4.0	4.0	3.0	✓	4.0	3.4
RLANDO	4.0	2.7	2.6	4.5	4.5	3.5	✓	-	3.2
NDRES	4.0	2.7	3.3	4.0	3.0	3.5	✓	-	3.3
SE ANGEL	4.0	2.5	3.0	4.0	5.0	3.5	✓	-	3.3
ANIS SANDRITH	4.5	3.7	3.8	5.0	5.0	3.0	✓	-	3.8
NTONNY	4.5	2.2	3.5	4.5	4.5	4.5	✓	-	3.6
DRÉS	4.0	3.4	3.0	5.0	4.0	4.1	✓	-	3.7
N ANDRES	4.0	2.0	3.8	4.0	4.5	2.5	✓	-	3.1
SON JOSE	4.5	4.0	3.3	4.5	4.5	3.5	✓	-	3.8
THALIA	4.5	2.7	3.8	5.0	5.0	3.0	✓	-	3.5
MELISSA	4.0	4.0	3.5	4.5	3.5	3.5	✓	-	3.8
IAN JOSE	4.0	4.2	4.2	4.0	2.5	3.0	✓	-	3.7
WILDER	4.0	3.9	3.8	5.0	3.0	4.1	✓	-	4.0
...	4.0	3.2	3.8	4.5	5.0	3.5	✓	-	3.7

Académico - Academusoft 3.2

Ver Calificaciones									
Docente									
ALBA LUZ PRADO PAEZ									
Grupo									
A101									
COLOGIA	PRIMER CORTE (33%)		SEGUNDO CORTE (33%)		TERCER CORTE (34%)		Asist.	Hab.	Def. Pond
	20%	80%	80%	20%	80%	20%			
	5.0	3.0	2.0	4.5	1.5	4.5	✓	4.0	3.4
DRES	4.5	4.0	3.5	4.5	4.0	4.5	✓	-	4.0
SCIO	4.8	2.5	3.5	4.5	2.5	4.5	✓	-	3.2
IA	5.0	3.8	3.0	4.5	5.0	4.8	✓	-	4.1
ER	5.0	3.0	2.8	4.5	2.0	4.5	✓	-	3.0
FERNEY	4.5	2.7	4.2	4.5	4.0	4.5	✓	-	3.8
O JOSE	4.5	3.5	3.8	4.8	4.0	4.5	✓	-	3.9
T	4.5	2.2	2.0	4.5	5.0	4.5	✓	-	3.4
RO	4.5	3.0	2.2	4.5	2.5	4.5	✓	-	3.0
I	4.5	4.0	2.0	4.0	2.2	4.5	✓	-	3.1
NLIA	5.0	4.0	4.2	4.5	2.5	4.8	✓	-	3.8
BIAN	5.0	2.0	2.0	4.0	2.2	4.0	✓	4.0	3.3
ANCISCO	4.8	4.2	2.0	4.5	2.2	4.5	✓	-	3.2
NDRA	5.0	5.0	4.8	5.0	5.0	4.8	✓	-	4.9
UN	4.5	3.5	3.0	4.5	4.0	4.5	✓	-	3.7
	5.0	3.5	3.8	4.5	4.0	4.5	✓	-	4.0
	4.5	2.4	2.2	4.5	4.0	4.8	✓	-	3.2
	5.0	4.0	3.2	4.5	4.0	4.5	✓	-	3.9
IDER	4.8	3.5	2.8	4.5	-	-	✓	4.3	3.3
FUGO	5.0	3.0	3.0	4.5	2.2	3.0	✓	-	3.0
ES FELIPE	5.0	2.7	2.0	4.5	3.0	4.5	✓	-	3.0
	5.0	2.5	2.8	5.0	3.5	3.0	✓	-	3.2
R	5.0	3.5	3.8	4.5	2.2	4.5	✓	-	3.5
	5.0	4.0	2.0	4.5	2.2	4.5	✓	-	3.1
NDRA	5.0	3.2	2.0	4.5	3.0	4.8	✓	-	3.1
	5.0	3.0	2.2	4.5	2.4	4.5	✓	-	3.0
CIO	5.0	3.5	3.2	4.0	2.2	4.5	✓	-	3.3
IDER	4.5	3.5	3.8	4.0	3.0	4.5	✓	-	3.6
IYO	5.0	4.0	4.5	5.0	5.0	4.8	✓	-	4.6
R	4.5	2.5	1.5	4.5	2.8	4.5	✓	-	2.7
S	5.0	3.0	2.0	4.5	2.2	3.0	✓	-	2.8
ALDO	5.0	3.1	4.2	4.0	3.0	4.5	✓	-	3.6
RES	4.5	3.8	3.0	4.5	1.5	3.0	✓	-	3.0
	5.0	3.5	3.5	4.5	3.0	4.8	✓	-	3.6
IS	5.0	3.0	3.2	4.5	4.0	2.5	✓	-	3.5

Académico - Academusoft 3.2

Ver Calificaciones											
Docente											
ALBA LUZ PRADO PAEZ											
Materia										Grupo	
A LA PSICOLOGIA										B103	
Nombre	PRIMER CORTE (33%)		SEGUNDO CORTE (33%)		TERCER CORTE (34%)		Asist.	Hab.	Def. Pond	Repitente	
	80%	20%	80%	20%	80%	20%					
VINICIO	4.5	2.0	4.4	3.0	2.0	2.0	✓	-	3.4	NO	
LON FABIAN	5.0	3.5	4.6	2.0	3.0	3.5	✓	-	4.0	NO	
ANA LUCIA	4.2	3.5	4.6	2.0	2.5	3.5	✓	-	3.6	NO	
	4.2	4.5	4.6	2.2	2.0	4.5	✓	-	3.6	NO	
ES	5.0	2.0	4.7	2.0	2.0	1.5	✓	-	3.5	SI	
ISTIAN	4.5	3.5	4.5	3.5	2.0	3.5	✓	-	3.6	NO	
DO	4.5	2.0	5.0	2.2	2.0	1.6	✓	-	3.4	NO	
IN FABIAN	4.5	3.0	4.5	2.0	2.5	3.0	✓	-	3.6	NO	
	3.5	3.0	4.5	2.0	2.0	3.0	✓	-	3.2	SI	
LONSO	4.0	3.0	5.0	2.0	2.0	3.0	✓	-	3.5	NO	
PERNEY	4.0	4.0	4.6	2.3	2.0	4.0	✓	-	3.5	NO	
EEN	4.2	4.0	4.6	2.7	2.0	4.0	✓	-	3.6	NO	
	4.5	2.0	4.4	3.2	2.0	1.6	✓	-	3.4	NO	
GIN FABIAN	4.0	2.0	4.5	1.5	2.0	2.0	✓	-	3.2	NO	
EMILIO	5.0	2.0	4.7	2.0	2.0	2.0	✓	-	3.5	NO	
VID	4.2	3.0	4.6	2.0	2.0	3.0	✓	-	3.4	NO	
RNANDO	4.0	3.0	4.5	1.5	1.0	3.0	✓	-	3.0	NO	
NDRES	4.0	3.5	4.6	2.0	2.0	3.5	✓	-	3.4	NO	
EYDER	4.2	3.0	4.5	1.5	2.0	3.0	✓	-	3.3	NO	
VAN	5.0	3.5	2.0	1.5	2.0	3.5	✓	-	3.0	NO	
EJANDRO	4.2	3.5	4.5	2.4	2.5	3.5	✓	-	3.6	NO	
IANDO	4.0	3.5	4.5	2.8	2.0	3.5	✓	-	3.4	NO	
NSON JAVIER	5.0	3.0	2.5	2.8	2.0	3.0	✓	-	3.1	NO	
N JESUS	4.2	1.5	4.5	2.7	3.5	1.6	✓	-	3.6	NO	
NIEL FELIPE	4.2	2.0	4.6	2.7	4.0	2.0	✓	-	3.9	NO	
PE: PENDIENTE	NP: NO PRESENTÓ						AN: ANULADA				

Apéndice H. Debate**ACTIVIDAD 1****DEBATE****Categoría a evaluar: Análisis y síntesis**

Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB
Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes
Maestría en Educación

Fecha: ____/____/____

ESTIMADO (A) ESTUDIANTE

De segundo semestre del Programa Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, Sede Bucaramanga.

A continuación, se le presenta una actividad que tiene por finalidad obtener información que permita diagnosticar la capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes del Programa al cual usted pertenece.

Usted forma parte de una muestra de una población y un universo estudiantil seleccionado para participar abiertamente en un debate sobre:

Frustración y conflicto Dollard y Miller.

La información obtenida se manejará confidencialmente y se considera un valioso aporte para la culminación de un estudio de maestría denominado: **“Estrategia pedagógica para mejorar el análisis y la síntesis de textos de desempeño académico en los estudiantes de segundo semestre en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga, 2018”**

Gracias.**Instrucciones:**

El presente debate tiene como finalidad evaluar la categoría de análisis y síntesis de los estudiantes, a través de un debate entre grupos.

La información que usted va a suministrar es completamente confidencial y anónima, sólo será utilizada para fines académicos. No será divulgada ninguna respuesta individual. No es necesario que coloque su nombre, lo importante es conocer sus opiniones. Es de gran importancia que responda todas las preguntas, enunciados e ítems, expresando su punto de vista en cada caso.

1. No deje ninguna interrogante, enunciado e ítem sin contestar.
2. Se requiere la presentación de un trabajo escrito, en el que cada estudiante da su aporte individual, en una pregunta seleccionada de las expuestas.
3. Es necesaria la evaluación oral, la cual es grupal.

Debate se define como una técnica de comunicación que consiste en exponer ideas o argumentos con respecto a un tema determinado.

Tema a debatir:

Frustración y conflicto: Dollard y Miller.

Responda pregunta por integrante en el orden que deseen.

Pregunta 1. ¿Cuál es su posición frente al tema?
Pregunta 2. ¿Cómo justifica el tema?
Pregunta 3. Argumente teorías que sustenten el tema (Por lo menos 2 teorías)
Pregunta 4. Concluya sobre la base de lo expuesto por sus compañeros en las preguntas anteriores.

Una vez finalizado el trabajo escrito se procederá a debatir cada pregunta con los integrantes de otro equipo y la docente evaluadora tomará las respectivas notas.

Apéndice I. Foro**ACTIVIDAD 2****FORO****Categoría a evaluar: Síntesis**

Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB
Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes
Maestría en Educación

Fecha: ____/____/____

ESTIMADO (A) ESTUDIANTE

De segundo semestre del Programa Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, Sede Bucaramanga.

A continuación, se le presenta una actividad que tiene por finalidad obtener información que permita diagnosticar la capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes del Programa al cual usted pertenece.

Usted forma parte de una muestra de una población y un universo estudiantil seleccionado para participar abiertamente en un foro sobre.

Proceso de aprendizaje planteado por Dollard y Miller (1950).

La información obtenida se manejará confidencialmente y se considera un valioso aporte para la culminación de un estudio de maestría denominado: **“Estrategia pedagógica para mejorar el análisis y la síntesis de textos de desempeño académico en los estudiantes de segundo semestre en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga, 2018”**

Gracias.**Instrucciones:**

El presente foro tiene como finalidad evaluar la categoría de síntesis de los estudiantes.

El tema a discutir es: el proceso de aprendizaje planteado por Dollard y Miller (1950).

El foro se puede definir como un espacio físico o virtual donde se reúne un grupo de personas, con la intención de intercambiar ideas sobre un tema en común.

Se permite emitir opiniones únicamente que tengan que ver con el tema seleccionado.

Cumplir con el horario estipulado.

Mantener el respeto por cada opinión dada.

Material únicamente que tenga que ver con el tema del foro.

Inicio del Foro:**Cierre del Foro:****Administradora del Foro:** La docente evaluadora

La información que usted va a suministrar, sólo será utilizada para fines académicos. Es de gran importancia su participación.

Formato Anotaciones docente:

PARTICIPANTE	SÍNTESIS
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Apéndice J. Aprendizaje por medio de Casos**ACTIVIDAD 3****APRENDIZAJE POR MEDIO DE CASOS****Categoría a evaluar: Análisis**

Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB
Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes
Maestría en Educación

Fecha: ____/____/____

ESTIMADO (A) ESTUDIANTE

De segundo semestre del Programa Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, Sede Bucaramanga.

A continuación, se le presenta una actividad que tiene por finalidad obtener información que permita diagnosticar la capacidad de análisis de los estudiantes del Programa al cual usted pertenece.

Usted forma parte de una muestra de una población y un universo estudiantil seleccionado para participar abiertamente en una actividad denominada Aprendizaje por medio de casos, en el que se le expondrá un caso específico referido a las lesiones y sus consecuencias psicológicas para que usted por medio de su experiencia realice el razonamiento.

La información obtenida se manejará confidencialmente y se considera un valioso aporte para la culminación de un estudio de maestría denominado: **“Estrategia pedagógica para mejorar el análisis y la síntesis de textos de desempeño académico en los estudiantes de segundo semestre en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga, 2018”**

Gracias.

Instrucciones:

El presente debate tiene como finalidad evaluar la categoría de análisis de los estudiantes, a través de una actividad referida al aprendizaje por medio de casos.

La información que usted va a suministrar es completamente confidencial y anónima, sólo será utilizada para fines académicos. No será divulgada ninguna respuesta individual. No es necesario que coloque su nombre, lo importante es conocer sus opiniones. Es de gran importancia que responda todas las preguntas, enunciados e ítems, expresando su punto de vista en cada caso.

1. No deje ninguna interrogante, enunciado e ítem sin contestar.
2. Le solicitamos la mayor precisión posible.
3. Se requiere que las respuestas sean dadas conforme a la experiencia previa, por ello el problema presentado maneja un común denominador en la cotidianeidad de los estudiantes.

El aprendizaje por medio de casos es un modo de enseñanza donde los alumnos construyen su aprendizaje a partir del análisis de experiencias de la vida cotidiana.

Problema a resolver:

Las lesiones y sus consecuencias psicológicas

Rosa Cobra: “Después de una lesión no se vuelve a ser quien eras, pero puedes llegar a ser mejor”

Cuando un deportista se lesiona sufre un daño físico, pero paralelamente su estado emocional también queda conmocionado.

Los conflictos psicológicos que sufre el deportista cuando pasa por el trance de una lesión en ocasiones pueden ser incluso más importantes que las propias consecuencias físicas.

La psicóloga Rosa Cobra, que trabaja en el ámbito de la clínica y neuropsicología deportiva, nos dice en esta entrevista -emitida en La Xarxa Radio en catalán- que un deportista tiene que recurrir a un profesional en psicología cuando la preocupación a causa de una lesión evoluciona hacia problemas de insomnio, depresión, ansiedad o pensamientos obsesivos y negativos.

Cobra también cuenta que la afectación psicológica de una lesión depende en gran medida de la personalidad del deportista.

Además, explica que un buen proceso psicológico puede favorecer o, incluso, acortar el tiempo de recuperación de una lesión y asegura que hay deportistas con más predisposición que otros a lesionarse.

Recuperado de: <http://lolesvives.com/las-lesiones-y-sus-consecuencias-psicologicas/>

Responda las siguientes preguntas: pregunta por integrante en el orden que deseen.

Pregunta 1. ¿Cómo resolvería la situación problemática?

Pregunta 2. ¿Qué teorías de conocimientos pudiera aplicar? Argumente teorías que sustenten el tema (Por lo menos 2 teorías)

Pregunta 3. Concluya qué aspectos pudiera resaltar en beneficio del Programa académico al cual pertenece.

Formato Anotaciones docente:

PARTICIPANTE	ANÁLISIS
1	Pregunta 1
	Pregunta 2
	Pregunta 3
2	Pregunta 1
	Pregunta 2
	Pregunta 3
3	Pregunta 1
	Pregunta 2
	Pregunta 3
4	Pregunta 1
	Pregunta 2
	Pregunta 3
5	Pregunta 1
	Pregunta 2
	Pregunta 3
6	Pregunta 1
	Pregunta 2
	Pregunta 3
7	Pregunta 1
	Pregunta 2
	Pregunta 3
8	Pregunta 1
	Pregunta 2
	Pregunta 3
9	Pregunta 1
	Pregunta 2
	Pregunta 3
10	Pregunta 1
	Pregunta 2
	Pregunta 3

Apéndice K. Búsqueda de Información

ACTIVIDAD 4 BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN Categoría a evaluar: Análisis



Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB
Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes
Maestría en Educación

Fecha: ____/____/____

ESTIMADO (A) ESTUDIANTE

De segundo semestre del Programa Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, Sede Bucaramanga.

A continuación, se le presenta una actividad que tiene por finalidad obtener información que permita diagnosticar la capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes del Programa al cual usted pertenece.

Usted forma parte de una muestra de una población y un universo estudiantil seleccionado para observar la capacidad de análisis a través de una actividad denominada búsqueda de información, sobre psicología y deporte.

La información obtenida se manejará confidencialmente y se considera un valioso aporte para la culminación de un estudio de maestría denominado: **“Estrategia pedagógica para mejorar el análisis y la síntesis de textos de desempeño académico en los estudiantes de segundo semestre en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga, 2018”**

Gracias.

Instrucciones:

En la presente actividad se le solicita la búsqueda de información sobre psicología y deporte. Se requiere que utilice las técnicas que considere conveniente a los fines de recolectar la información precisa.

Posteriormente se solicita realice un resumen y análisis de la información obtenida.

Búsqueda de información consiste básicamente en recopilar datos con la intención de darle solución o soluciones a un determinado problema.

La información que usted va a suministrar, sólo será utilizada para fines académicos. Es de gran importancia su participación.

PARTICIPANTE	ANÁLISIS
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Apéndice L. Mapas Mentales

ACTIVIDAD 5 ACTIVIDAD MAPAS MENTALES Categoría a evaluar: Síntesis



Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB
Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes
Maestría en Educación

Fecha: ____/____/____

ESTIMADO (A) ESTUDIANTE

De segundo semestre del Programa Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, Sede Bucaramanga.

A continuación, se le presenta una actividad que tiene por finalidad obtener información que permita diagnosticar la capacidad de síntesis de los estudiantes del Programa al cual usted pertenece.

Usted forma parte de una muestra de una población y un universo estudiantil seleccionado para observar la capacidad de análisis a través de una actividad denominada mapas mentales.

La información obtenida se manejará confidencialmente y se considera un valioso aporte para la culminación de un estudio de maestría denominado: **“Estrategia pedagógica para mejorar el análisis y la síntesis de textos de desempeño académico en los estudiantes de segundo semestre en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga, 201^o”**

Gracias.

Instrucciones:

En la presente actividad se le solicita la elaboración de un mapa mental en el que sintetice la información suficiente respecto a conducta y aprendizaje.

Mapas mentales son herramientas de aprendizaje que permite utilizar la creatividad para sintetizar una idea.

Puede hacer uso de las técnicas que considere conveniente a los fines de recolectar la información precisa.

Se requiere la mayor precisión posible.

Debe estar estructurado en un orden lógico.

Al final del mapa mental se le solicita realizar una breve explicación de lo querido expresar en el mismo, de modo que la evaluadora pueda precisar la información dentro de la categoría a evaluar.

La información que usted va a suministrar, sólo será utilizada para fines académicos. Es de gran importancia su participación.

Formato Anotaciones docente:

PARTICIPANTE	SÍNTESIS
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

8	
9	
10	

Apéndice M. Cuadro Sinóptico

ACTIVIDAD 6 CUADRO SINÓPTICO Categoría a evaluar: Análisis y Síntesis



Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB
Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes
Maestría en Educación

Fecha: ____/____/____

ESTIMADO (A) ESTUDIANTE

De segundo semestre del Programa Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, Sede Bucaramanga.

A continuación, se le presenta una actividad que tiene por finalidad obtener información que permita diagnosticar la capacidad de síntesis de los estudiantes del Programa al cual usted pertenece.

Usted forma parte de una muestra de una población y un universo estudiantil seleccionado para observar la capacidad de análisis a través de la elaboración de un cuadro sinóptico.

La información obtenida se manejará confidencialmente y se considera un valioso aporte para la culminación de un estudio de maestría denominado: **“Estrategia pedagógica para mejorar el análisis y la síntesis de textos de desempeño académico en los estudiantes de segundo semestre en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga, 2018”**

Gracias.

Instrucciones:

En la presente actividad se le solicita la elaboración de un cuadro sinóptico en forma de esquema en el que sintetice la información suficiente respecto a la integración de la teoría del aprendizaje y el psicoanálisis.

Cuadro sinóptico es un esquema que muestra la estructura global del tema o teoría.

Puede hacer uso de las técnicas que considere conveniente a los fines de organizar las ideas precisas.

Se requiere del estudiante la mayor precisión posible.

Debe estar estructurado en un orden lógico.

Los conceptos o textos deben poseer una estructura lógica.

Al final del cuadro sinóptico se le solicita realizar una breve explicación de lo querido expresar en el mismo, de modo que la evaluadora pueda precisar la información dentro de la categoría a evaluar.

La información que usted va a suministrar, sólo será utilizada para fines académicos. Es de gran importancia su participación.

Formato Anotaciones docente:

PARTICIPANTE	ANÁLISIS	SÍNTESIS
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Apéndice N. Lectura Comentada**ACTIVIDAD 7
LECTURA COMENTADA
Categoría a evaluar: Análisis**

**Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB
Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes
Maestría en Educación**

Fecha: ____/____/____

ESTIMADO (A) ESTUDIANTE

De segundo semestre del Programa Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, Sede Bucaramanga.

A continuación, se le presenta una actividad que tiene por finalidad obtener información que permita diagnosticar la capacidad de síntesis de los estudiantes del Programa al cual usted pertenece.

Usted forma parte de una muestra de una población y un universo estudiantil seleccionado para observar la capacidad de análisis a través de la elaboración de una lectura comentada.

La información obtenida se manejará confidencialmente y se considera un valioso aporte para la culminación de un estudio de maestría denominado: **“Estrategia pedagógica para mejorar el análisis y la síntesis de textos de desempeño académico en los estudiantes de segundo semestre en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga, 2018”**

Gracias.

Instrucciones:

En la presente actividad se le solicita la elaboración de una lectura comentada sobre el tema Psicología del Deporte, el cual será facilitado por la evaluadora, escogidos consensuadamente de modo que entre el compendio de varios autores presentados usted pueda unificar un análisis respecto al tema.

Puede hacer uso de las técnicas que considere conveniente a los fines de organizar las ideas precisas.

Se requiere del estudiante la mayor precisión posible.

La información que usted va a suministrar, sólo será utilizada para fines académicos. Es de gran importancia su participación.

Formato Anotaciones docente:

PARTICIPANTE	ANÁLISIS
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Apéndice O. Lluvia de Ideas**ACTIVIDAD 8
LLUVIA DE IDEAS
Categoría a evaluar: Síntesis**

Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB
Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes
Maestría en Educación

Fecha: ____/____/____

ESTIMADO (A) ESTUDIANTE
De segundo semestre del Programa Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, Sede Bucaramanga.

A continuación, se le presenta una actividad que tiene por finalidad obtener información que permita diagnosticar la capacidad de síntesis de los estudiantes del Programa al cual usted pertenece.

Usted forma parte de una muestra de una población y un universo estudiantil seleccionado para observar la capacidad de análisis a través de la elaboración de una actividad denominada lluvia de ideas.

La información obtenida se manejará confidencialmente y se considera un valioso aporte para la culminación de un estudio de maestría denominado: **“Estrategia pedagógica para mejorar el análisis y la síntesis de textos de desempeño académico en los estudiantes de segundo semestre en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga, 2018”**

Gracias.

Lluvia de ideas: es una técnica de trabajo donde se permite libertad de expresión de criterios por parte del estudiante.

Instrucciones:

En la presente actividad se le solicita la elaboración de una lluvia de ideas sobre el tema, la iniciación deportiva.

La dinámica consiste en exponer sin limitaciones ni restricciones las ideas que, sobre el tema planteado posea cada uno de ustedes.

La actividad se hará de forma oral, respetando únicamente los minutos de los que cuenta cada estudiante para exponer sus ideas.

Las ideas deben ser expresadas de manera respetuosa.

No se admiten ideas fuera del contexto del tema planteado.

Deben ser expresadas de forma sencilla, en un tono de voz adecuado.

Durante el desarrollo de la actividad la evaluadora tomará notas de las ideas y las condensará con el tema central a los fines de observar la capacidad de síntesis de los evaluados.

La información que usted va a suministrar, sólo será utilizada para fines académicos. Es de gran importancia su participación.

Formato Anotaciones docente:

PARTICIPANTE	SÍNTESIS
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

8	
9	
10	

Apéndice P. Mentefacto

ACTIVIDAD 9 MENTEFACTO

Categoría a evaluar: Análisis y Síntesis



Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB
Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes
Maestría en Educación

Fecha: ____/____/____

ESTIMADO (A) ESTUDIANTE

De segundo semestre del Programa Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, Sede Bucaramanga.

A continuación, se le presenta una actividad que tiene por finalidad obtener información que permita diagnosticar la capacidad de síntesis de los estudiantes del Programa al cual usted pertenece.

Usted forma parte de una muestra de una población y un universo estudiantil seleccionado para observar la capacidad de análisis a través de la elaboración de una actividad denominada Mentefacto, la cual consiste en conceptualizar aspectos relacionados con un tema específico.

La información obtenida se manejará confidencialmente y se considera un valioso aporte para la culminación de un estudio de maestría denominado: **“Estrategia pedagógica para mejorar el análisis y la síntesis de textos de desempeño académico en los estudiantes de segundo semestre en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga, 2018”**

Gracias.

Mentefacto: es un instrumento que facilita la construcción y reconstrucción de los conocimientos mediante la identificación de sus características.

Instrucciones:

En la presente actividad se le solicita la elaboración de un mentefacto sobre el tema Psicología,

La dinámica consiste en desglosar el tema y conceptualizar cada uno de los aspectos relacionados al mismo.

Durante el desglose de la información deben quedar respondidas las siguientes preguntas:

¿Cómo es?

¿Qué es?

¿A qué pertenece?

¿Qué no es?

¿Con qué se puede confundir?

¿Cómo se puede descomponer?

La información que usted va a suministrar, sólo será utilizada para fines académicos. Es de gran importancia su participación.

Formato Anotaciones docente:

PARTICIPANTE	ANÁLISIS	SÍNTESIS
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Apéndice Q. Pirámide de Información

ACTIVIDAD 10 PIRÁMIDE DE INFORMACIÓN Categoría a evaluar: Síntesis



Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB
Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes
Maestría en Educación

Fecha: ____/____/____

ESTIMADO (A) ESTUDIANTE

De segundo semestre del Programa Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, Sede Bucaramanga.

A continuación, se le presenta una actividad que tiene por finalidad obtener información que permita diagnosticar la capacidad de síntesis de los estudiantes del Programa al cual usted pertenece.

Usted forma parte de una muestra de una población y un universo estudiantil seleccionado para observar la capacidad de análisis a través de la elaboración de una pirámide de información.

La información obtenida se manejará confidencialmente y se considera un valioso aporte para la culminación de un estudio de maestría denominado: **“Estrategia pedagógica para mejorar el análisis y la síntesis de textos de desempeño académico en los estudiantes de segundo semestre en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga, 2018”**

Gracias.

Pirámide de información: es una técnica que permite estructurar la información a partir de una temática, la cual se debe ordenar respecto a la relevancia de los datos de acuerdo a unas preguntas.

Instrucciones:

En la presente actividad se le solicita la elaboración de una pirámide de información sobre el tema Psicología y Deporte.

Responda:

¿Cómo?

¿Quién?

¿Cuándo?

¿Dónde?

¿Por qué?

Desglose cada una de las respuestas en forma invertida en el que sintetice la información suficiente respecto al tema referido.

Puede hacer uso de las técnicas que considere conveniente a los fines de organizar las ideas precisas.

Se requiere del estudiante la mayor precisión posible.

Debe estar estructurado en un orden lógico.

Al final de la pirámide invertida se le solicita realizar una breve explicación de lo querido expresar en el mismo, de modo que la evaluadora pueda precisar la información dentro de la categoría a evaluar.

La información que usted va a suministrar, sólo será utilizada para fines académicos. Es de gran importancia su participación.

Formato Anotaciones docente:

PARTICIPANTE	SÍNTESIS
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Apéndice R. Consentimiento informado de estudiantes

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO SEMESTRE DE TECNOLOGÍA DEPORTIVA EN LAS UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER PARA EL USO DE MATERIAL FOTOGRÁFICO.

Por medio del presente documento, se les está invitando a conocer de la investigación que estoy realizando como estudiante de Maestría en Educación en la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Esta investigación se titula Estrategia Pedagógica para mejorar el análisis y la síntesis de textos de desempeño académico en los estudiantes de segundo semestre en las Unidades Tecnológicas de Santander bajo la dirección de la asesora Ximena Consuelo Rojas Díaz.

Por tal motivo, queremos pedir su autorización formal para la toma de fotografías las cuales servirán como soporte de la estrategia a implementar, la cual lleva por nombre "Postura crítica de procesos de análisis y síntesis de textos", esta pretende mejorar el desempeño académico de los estudiantes a partir de la potencialización de los procesos de análisis y síntesis en la asignatura Introducción a la Psicología del Programa Tecnología Deportiva en las Unidades Tecnológicas de Santander sede Bucaramanga.

Antes de decidir si participan o no, deben conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntanse con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude aclarar sus dudas al respecto.

Una vez que hayan comprendido el estudio y si están de acuerdo en darnos su respaldo, entonces se le pedirá que firmen este formato de consentimiento.

Nosotros hemos leído y comprendido la información anterior y las preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. Se nos ha informado y entendemos que las fotografías obtenidas pueden ser publicadas o difundidas con fines académicos.

Convenimos en respaldar este estudio de investigación.

A continuación se relaciona una lista de los estudiantes con nombres y número de documento.

GRUPO			B102	
No.	T.D.	DOCUMENTO	NOMBRE	FIRMA
1	CC	1098809301	ALVAREZ BALLESTEROS JHOAN SEBASTIAN	
2	TI	1007861701	ARCHILA TOBOS CRISTIAN ALONSO	Cristian Archila
3	CC	1098802920	BAEZ LIZCANO JULIAN EDUARDO	Julian Baez
4	CC	1098795961	BARRERA VARGAS JUAN DANIEL	Daniel Barrera
5	CC	1098821777	DUARTE SISA DAAVID SEBASTIAN	Sebastian Duarte
6	CC	1102725421	FLOREZ RAMIREZ JULIAN DE JESÚS	Julian Florez
7	CC	1007193175	FONSECA CUADROS CRISTIAN ALBERTO	Cristian Fonseca
8	CC	1119512515	GARZÓN CEPEDA EDWIN ALEXIS	
9	CC	1101598471	GOMEZ HERNANDEZ KEVYN YOEL	Kevin Yoel Gomez H
10	CC	1232888453	GOMEZ QUITIAN JHON EDUARD	
11	CC	1098687021	GONZALEZ MALDONADO CRISTIAN CAMILO	
12	CC	1098824482	HERNANDEZ DURAN DIEGO ARMANDO	Diego Hernandez
13	CC	1123088313	JARA CARDENAS YILVER FABIAN	Fabian Jara C.
14	CC	91525878	JIMENEZ ESPITIA ALEXANDER	Alexander Jimenez
15	TI	1005281552	LUCENA VILLAMIZAR DIEGO ALEJANDRO	Diego Lucena
16	TI	1005322180	MARQUEZ CARDENAS YULITZA SLENDY	Yulitza Marquez
17	CC	1005333582	MARTINEZ SIERRA NESTOR ANDRES	
18	TI	1005325777	MONCADA LOZANO JEAN NICOLAS	Jean Nicolas Moncada Lozano
19	CC	1095832103	NORIEGA PARDO MAYRA KATERINE	Mayra Noriega
20	TI	1007784594	ORTIZ MEJIA JHON ALEXANDER	Jhon Ortiz
21	CC	1098785203	PARRA CRISTANCHO MAICOL SEBASTIAN	Maicol Parra
22	CC	1102386570	PATIÑO BLANCO DIEGO JAIR	Diego Patino

23	CC	1005538911	PEREZ GOMEZ WILSON ANTONIO	Wilson Perez
24	CC	1098813529	PEREZ TORRES DAVID SANTIAGO	
25	CC	1098816113	RAMOS MARIN SEBASTIAN ALBERTO	Sebastian Ramos Pablo Rincon R. Sebastian Ramos G.
26	CC	1095840795	RINCON RODRIGUEZ PABLO ANTONIO	
27	CC	1007904043	VARGAS CASTELLANOS JAIR FERNANDO	
28	TI	1004372005	VARGAS GARCIA SEBASTIAN	Sebastian Vargas G.

GRUPO		B104		
No.	T.D.	DOCUEMNTO	NOMBRE	FIRMA
1	TI	1005346437	ALMEIDA BUITRAGO ANDREA JULIETH	Andrea Buitrago
2	CC	1096953903	AMADO RODRIGUEZ CARLOS ALBERTO	Carlos Amado
3	TI	1005336318	BARRERA BARRERA SEBASTIAN	Sebastian Barrera
4	CC	1115742114	DIAZ GEREDA ANDERSON ADRIAN	Anderson Diaz
5	CC	1095825051	DUARTE ANGARITA GEFERSON JHOAN CAMILO	Geferson Duarte
6	TI	1005340477	DURAN HERNANDEZ HENRY	Henry Duran
7	CC	1095928370	FERNANDEZ DUNCAN DIEGO ARMANDO	Diego Fernandez
8	CC	1095833104	FLÓREZ VERA CAMILA ANDREA	Camila A. Florez Vera
9	CC	1095838027	GARNICA RIVEROS EDSON ARBEY	Edson Garnica
10	TI	1005108294	GOMEZ GARCIA JUAN DAVID	David Gomez
11	TI	1005321449	GUERRERO LOPEZ OSCAR JOSE	Oscar Guerrero
12	CC	1095835326	JAIMES RANGEL CAMILO ANDRES	Camilo Jaime R.
13	CC	1099376658	JURADO ORTEGA OSCAR FABIAN	Oscar Jurado
14	CC	1005333332	LANDAZABAL CADENA NICOLAS ANDRES	Nicolas A.
15	TI	1007715367	MARÍN SERRANO JULIAN ANDRÉS	Julian Marin
16	CC	1124054370	MENDOZA VERGARA MICHEL DAVID	Michel Mendoza
17	TI	1005346553	PAREDES MANCILLA SMITH VIVIANA	Viviana Paredes
18	TI	1005338691	PINEDA HERNANDEZ JOHAN ALEXIS	Johan Pineda
19	TI	1005335288	RAMÍREZ BERMÚDEZ ESTEBAN ANDRÉS	Esteban Ramirez
20	CC	1005335085	RODRIGUEZ GOMEZ DYLLAN JULIAN	Dyllan Rodriguez
21	CC	1115739909	RODRIGUEZ PINEDA ALEXI FABIAN	Alexi Rodriguez
22	CC	1005623671	ROJAS HERRERA JONNATAN ANDRES	Jonnatan Rojas H.
23	CC	1098813654	ROJAS JAIMES JUAN SEBASTIAN	Juan Rojas
24	TI	1003259612	SANCHEZ CARRILLO JADER YAMID	Jader Sanchez
25	TI	1005504957	SANTOS SANTOS CAMILO	Camilo Santos
26	TI	1005346610	SUAREZ MENDIETA LIZBETH DAYANA	Lizbeth Suarez
27	CC	91524470	YANES PADILLA LUIS ALFREDO	Luis Yanes

NO.	T.D.	DOCUMENTO	NOMBRE	FIRMA
1	CC	1098825456	ARIAS FORERO FABIO ANDRES	Andrés Arias
2	CC	1095839425	CARRILLO PINZON STEVEN ANDRES	Steven Cuatillo
3	CC	1095838921	CRISTANCHO PRADA DIEGO FERNANDO	-
4	CC	1099376775	ESPARZA HERNANDEZ JOSE DAVID	Jose David
5	CC	1102386468	ESPARZA SIERRA JEAN CARLOS	Jean Carlos
6	CC	1098801594	ESTEVEZ ORTIZ JURGEN EDUARDO	Jurgen
7	CC	1102383110	EUGENIO MORALES DUVAN ALEXIS	Duvan
8	CC	1005154283	GONZALEZ ARANGO MARIA LUCIA	Maria Lucia
9	CC	1100965954	JAIMES SIERRA JENNIFER PAOLA	Jennifer Jaimés S.
10	CC	1096230045	JIMENEZ NIETO VICTOR MANUEL	Victor Manuel
11	CC	1216970268	LEMUS SERRANO CARLOS ANDRES	Carlos A. Lemus
12	CC	1098823461	LEZAMA CARREÑO JONATAN ANDRES	Andrés Lezama
13	CC	1098617668	MANTILLA GUERRERO JUAN PABLO	Juan Pablo Mantilla
14	TI	1003167788	MARTINEZ FLORIAN KAROL DURAYS	Karol Martinez
15	CC	1095835675	MENDEZ FLOREZ BRAYAM ERICK	Brayam Mendez
16	TI	1005107856	MENDEZ MESA FERNANDO	-
17	CC	1153465400	MIRANDA ARIAS JUAN SEBASTIAN	Sebastian M.
18	CC	1096245417	NIETO CARRERA AMILKAR JOSE	Amilkar Nieto
19	CC	1098822054	ORTIZ CRISTANCHO ARLEY YESID	-
20	CC	1102386545	OSMA FLOREZ WILMER FERNEY	Wilmer Osmá
21	CC	1095837052	PANQUEBA MANRIQUE SAGER DANIEL	Daniel Panqueba
22	TI	1007735265	PEREZ SARMIENTO KEVIN ANDRES	Kevin Pérez
23	CC	1232891957	PRIETO JAIMES JUAN DIEGO	Juan Diego Prieto
24	TI	1007861942	QUINTERO LOPEZ YAIR YOSÉ	Yair Quintero
25	TI	1005288458	SALCEDO BLANCO ANDRES FELIPE	Andrés Salcedo
26	CC	1102371579	SOLANO RAMIREZ LEIDY KATERINE	Leidy Solano
27	CC	1007861662	TAPIA GARCIA FEDER SEBASTIAN	Feder G.
28	CC	1099211439	TELLO CAICEDO FABIAN GUSTAVO	Fabian Tello C.
29	CC	1096959736	TORRES ALVARADO OSCAR YESID	-
30	CC	1096255261	VILLABONA PORTILLA FRANCISCO	Francisco V.
31	CC	1098817373	ZABALA ANILLO SEBASTIAN	-

Alba Luz Prado Pérez

49755765

Estudiante de Maestría

Apéndice S. Registro fotográfico actividades



Fuente: Estudiantes de segundo semestre de la asignatura Introducción a la Psicología del programa Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, actividad Foro



Fuente: Estudiantes de segundo semestre de la asignatura Introducción a la Psicología del programa Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, actividad Mentefacto



Fuente: Estudiantes de segundo semestre de la asignatura Introducción a la Psicología del programa Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, actividad Mapas mentales



Fuente: Estudiantes de segundo semestre de la asignatura Introducción a la Psicología del programa Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, actividad Lluvia de ideas



Fuente: Estudiantes de segundo semestre de la asignatura Introducción a la Psicología del programa Tecnología Deportiva de las Unidades Tecnológicas de Santander, actividad Lectura comentada