

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DEL COLEGIO NUESTRO SEÑOR DE LA BUENA ESPERANZA, MUNICIPIO DE PIEDECUESTA CON “TRANSVERSALIZACIÓN” EN LAS ÁREAS DE LENGUA CASTELLANA Y CIENCIAS SOCIALES.

LIZ MARIBEL MÉNDEZ GUERRERO
JUAN CARLOS QUINTERO LÓPEZ

Directora: Mag. CARMENZA BÁEZ SOLANO

MAESTRIA EN EDUCACION
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES
Junio 29 de 2018



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

de puertas abiertas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

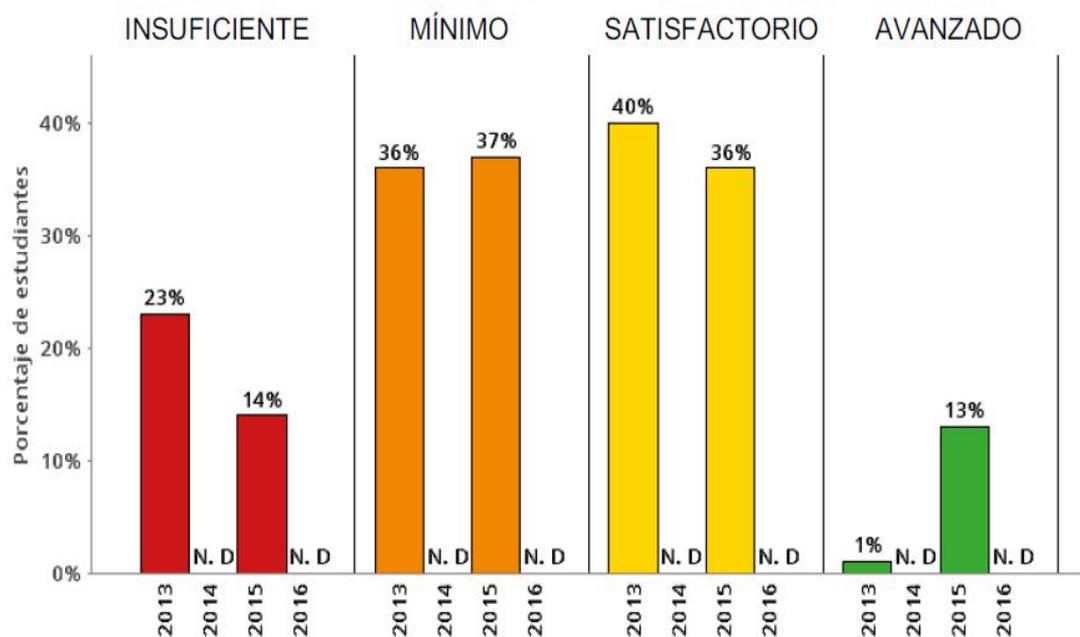


Pregunta de Investigación

¿Cuál es el impacto de la estrategia pedagógica implementada desde las áreas de Lengua Castellana y Ciencias Sociales en el desarrollo de las competencias ciudadanas los estudiantes del noveno grado del Colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza?

La preocupación y el interés de los docentes para trabajar desde sus asignaturas en la superación de estas deficiencias posibilitó la realización de este trabajo de investigación acción, enfocado en el desarrollo de las competencias ciudadanas a partir de los lineamientos del MEN para lograr el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas en los estudiantes de noveno grado del COLNUSEBE .

Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en Pensamiento ciudadano,



1.2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Contexto Externo

Ubicación geográfica
Nivel socio-económico
Contexto cultural y familiar
Infraestructura de servicios



Contexto Interno

PEI - Misión y Visión
Numero de Sedes
Cuerpo de docentes
Número de estudiantes
Recursos pedagógicos
Recursos TIC .

1.3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una estrategia pedagógica que permita fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de noveno grado del Colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza a partir de la “transversalización” desde las áreas de Lengua Castellana y Ciencias Sociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1

Analizar los resultados de las Pruebas Saber en competencias ciudadanas y lenguaje determinando las necesidades de los estudiantes en cuanto su formación.

2

Revisar en documentos institucionales PEI y plan de área de lengua castellana y Ciencias Sociales del grado noveno evidenciando la incorporación de los estándares básicos de competencias ciudadanas y lineamientos curriculares del MEN.

3

Identificar las concepciones y percepciones de los docentes entorno a la vivencia e implementación de las competencias ciudadanas en el ámbito escolar.

4

Diseñar estrategias pedagógicas que mediante la realización de talleres pedagógicos favorezcan el desarrollo de Competencias ciudadanas desde las áreas de Lengua Castellana y Ciencias Sociales.

5

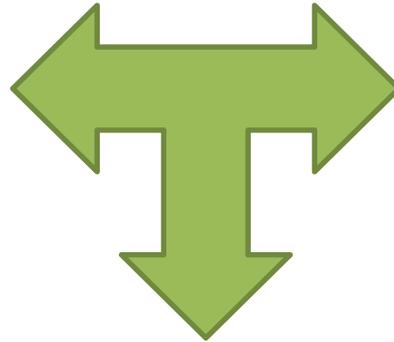
Evaluar la estrategia pedagógica implementada para establecer los avances en el desarrollo de las competencias ciudadanas y realizar los ajustes pertinentes.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Mundial:

Rojas, Parada y Euse, (2015) quienes reconocer el potencial de las TIC para generar cambios en el entorno escolar.



Latinoamérica

Basto y García (2007) la ciencia es una construcción social que aporta a la formación de las competencias ciudadanas.

Colombia

León (2015) Transversalización de las competencias ciudadanas desde el plan de área de ciencias naturales a partir del el análisis de las pruebas Saber 5°y 9º.

Pedraza (2014) parte de la transversalidad del plan de área de ciencias naturales, implementando los estándares básicos de competencias.

Estupiñán (2005) parte de la construcción del plan de área de idioma extranjero integrando logros ambientales y competencias ciudadanas.

2.2. MARCO TEÓRICO.



Concepto de Ciudadano: Sacristán (2001), Bobes (2000), Velasco (2005), Guichot (2004),

Concepto de Ciudadanía: Arent (2008), Hernández -Acevedo (2015), Turner (1993), Lechner (2000), Kymlicka (1996).

Concepto de Competencias: Mc Clelland (1973), Tobón (2006), Barnett (2004), MEN (2006).



Formación en ciudadanía: Cortina (2005), Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2006)

Concepto de Competencias ciudadanas. MEN (2006), Delors (1996), UNESCO (2000).

Estándares Básicos de Competencias ciudadanas: MEN (2006).



Concepto de Transversalidad: Levinson y Berumen (2007), Jaramillo (2004), Henríquez y Reyes (2008), Palos (1998).

2.2.4. Estándares de Competencias del MEN

Estándares básicos de competencias Ciudadanas (Noveno grado)



Grupo:

Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias.

Estándar General:

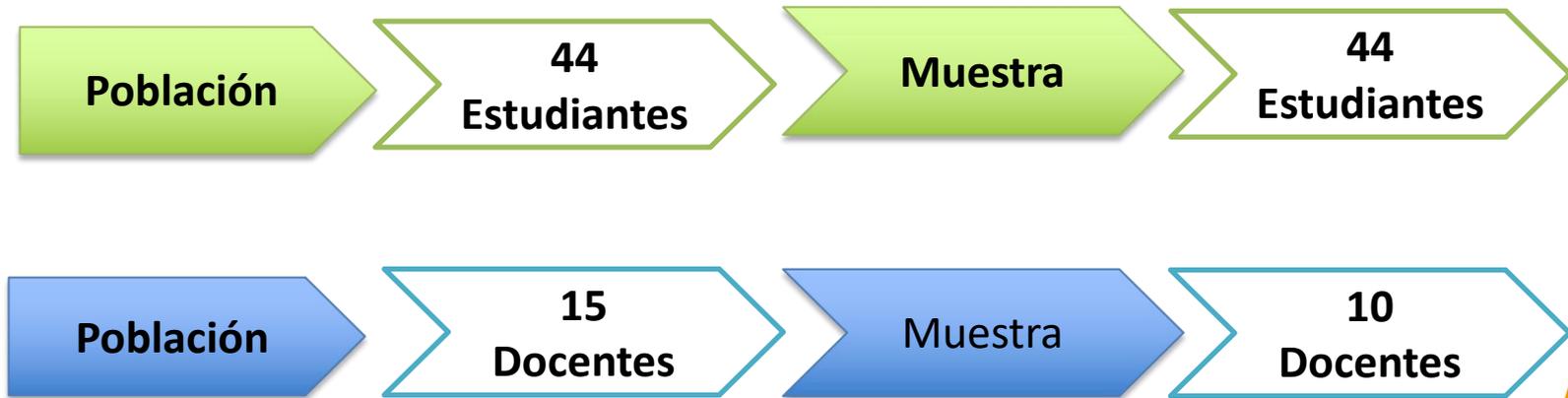
Rechazar las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendiendo sus posibles causas y consecuencias negativas para la sociedad.

- Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. (*Conocimientos*).
- Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. (*Conocimientos*).
- Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. (*Competencias cognitivas*).
- Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir. (*Competencias integradoras*).
- Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.). (*Competencias integradoras*).
- Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. (*Competencias integradoras*).
- Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación. (*Competencias cognitivas*).
- Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones. (*Competencias emocionales e integradoras*).
- Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (*Competencias cognitivas*).
- Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (*Competencias comunicativas*).



3. DISEÑO METODOLÓGICO

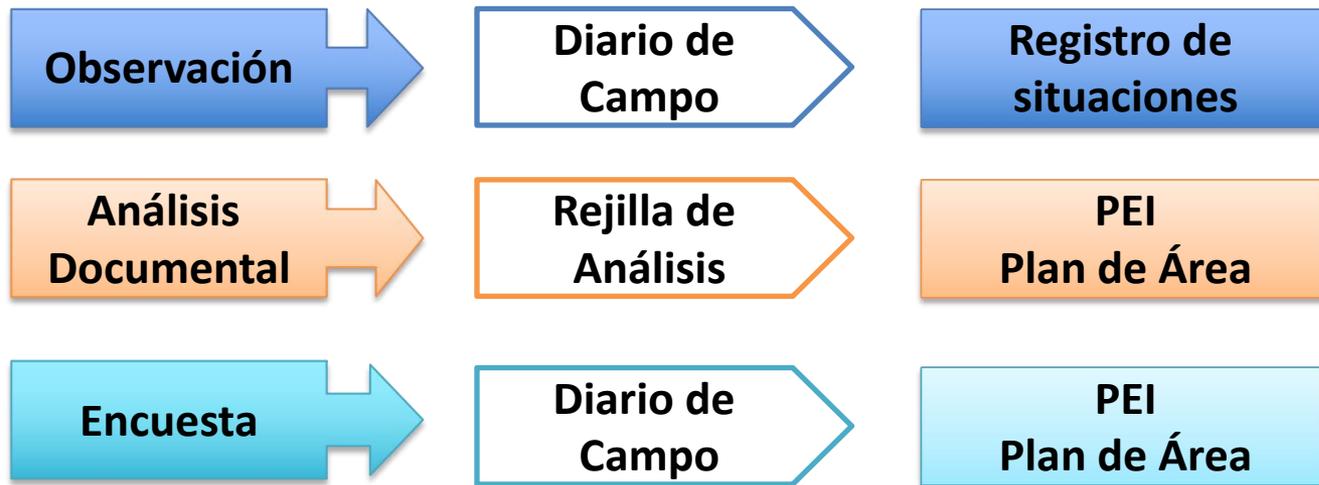
3.1. POBLACIÓN PARTICIPANTE Y MUESTRA.



La muestra en estudio, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), forma parte del universo conformado en atención de un determinado número de variables que se van a estudiar, que lo hacen un subconjunto particular con respecto al resto de los integrantes de dicho universo.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.



El registro de los datos se realizó utilizando los instrumentos diseñados para la investigación que permitieron recopilar información sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas.

3.3. FASES DE LA INVESTIGACIÓN

Fase de Diagnóstico

- Análisis de las pruebas Saber.
- Análisis de los documentos institucionales.
- Encuesta a docentes.

Fase de Planeación

- Diseño de talleres para estudiantes, padres y docentes.
- Aprestamiento institucional.

Fase de Ejecución

- Desarrollo de los talleres
- Registro en el diario pedagógico
- Revisión de la carpeta de trabajo

Fase de evaluación

- Evaluación de la estrategia.
- Consolidación del proceso de transversalización.
- Diseño de la estrategia institucional

La estrategia pedagógica diseñada con el propósito de fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes de noveno grado del COLNUSEBE comprende cuatro fases según el modelo de Kemmis (1989); La fase de diagnóstico, fase de planificación, fase de actuación y finalmente, la fase evaluación o reflexión.

MATRIZ DE ANÁLISIS: Categoría Planeación Institucional

Matriz de resultados de la planeación institucional

Unidad de Análisis: Competencias Ciudadanas

Categoría: Planeación institucional

Subcategoría	Indicador	Descripción	Resultado
Contenidos del PEI	Integración de las competencias ciudadanas en la Misión	<ul style="list-style-type: none"> - La Misión institucional promueve la formación académica enfocada en el área de medio ambiente. - Hace referencia a la formación integral sin referirse a las competencias ciudadanas. 	Vinculación con los EBCC débil
	Integración de las competencias ciudadanas en la Visión.	<ul style="list-style-type: none"> - En torno a la cultura ambientalista se propone el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores descritos como cualidades sin que se establezca una relación con las competencias ciudadanas. 	Vinculación con los EBCC moderado.
	Integración de las competencias ciudadanas con los valores institucionales	<ul style="list-style-type: none"> - Se enuncian valores institucionales que expresan cualidades ciudadanas como: Convivencia, pluralidad, participación, autoestima, responsabilidad, honestidad y tolerancia. 	Su vinculación con los EBCC que propone el MEN es moderada.
	<u>Transversalización</u> de las competencias ciudadanas	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta un proyecto integrador que propone la formación ciudadana enfocándose en logros para cada grado. 	No evidencia la incorporación de los EBCC establecido el MEN

MATRIZ DE ANÁLISIS: Categoría - Planeación Curricular

Categoría: Planeación Curricular			
Subcategoría	Indicador	Descripción	Resultado
Contenidos del plan de área de lengua castellana noveno grado	Articulación con el PEI ,	- Incluye los fines de la educación colombiana para el área de lenguaje, formula objetivos para el área; además, establece niveles de desempeño y el desarrollo de habilidades y destrezas para cada grado.	Su vinculación con los la misión institucional es débil.
	Articulación con Estándares del MEN.	- Los contenidos programáticos se organizan en “Mallas” que integran los estándares competencias para el área de lenguaje.	Vinculación con los lineamientos que propone el MEN es fuerte.
	Articulación con las pruebas Saber “ <u>Transversalización</u> ” de las competencias ciudadanas	- Se mencionan las pruebas Saber como base para la planeación de actividades, pero no se muestran los indicadores en cifras. - Se indica la correlación entre las asignaturas señalando aspectos como: aprender a aprender, matemáticas, social y ciudadana, cultural y artística, emocional, además, otros aspectos como: Autonomía e iniciativa personal.	Vinculación con las pruebas Saber moderada No se evidencian orientaciones claras para la “ <u>transversalización</u> ” de los EBCC.
	Enfoque metodológico	- El Plan de área sugiere una orientación con base en una pedagogía conceptual y el constructivismo. - Considera la necesidad de ofrecer un aprendizaje significativo y establece como parámetros de acción la pedagogía por proyectos.	Su vinculación con el PEI es moderada.
Contenidos del plan de área de ciencias sociales noveno grado	Articulación con el PEI ,	- Incluye los fines de la educación colombiana para el área de Ciencias sociales, no se relaciona con la misión institucional.	Su vinculación con el ideal de formación es débil.
	Articulación con Estándares del MEN.	- Los contenidos programáticos se organizan en “Mallas” que integran los estándares competencias para el área de lenguaje.	Vinculación con los lineamientos que propone el MEN es fuerte.
	Articulación con las pruebas Saber “ <u>Transversalización</u> ” con competencias ciudadanas	- No se mencionan - No se hace referencia a este proceso.	Vinculación Nula Vinculación Nula
	Enfoque metodológico	- Se propone el aprendizaje basado en problemas como estrategia metodológica para la adquisición de aprendizaje significativos	Vinculación moderada

MATRIZ DE ANÁLISIS: Categoría - Práctica pedagógica

Unidad de Análisis: Competencias Ciudadanas			
Categoría: Práctica pedagógica			
Subcategoría	Indicador	Descripción	Resultado
Percepciones de los Docentes.	Conocimiento de los estándares básicos de competencia	- Los docentes han sido capacitados, y manifiestan conocer los estándares de competencias ciudadanas propuestos por el MEN; para algunos docentes éstas solo se trabajan desde el área de ciencias sociales y ética, por tanto no las incluyen en la planeación de su área.	Vinculación con las competencias ciudadanas moderada
	Articulación de la formación en competencias ciudadanas	- Para un buen porcentaje de los docentes la formación en competencias es responsabilidad de los docentes del área y corresponde a actividades culturales y deportivas.	Vinculación con las competencias ciudadanas débil
	“ <u>Transversalización</u> ” de las competencias ciudadanas	- Los docentes señalan que integran los estándares de competencias ciudadanas en su actividad pedagógica; sin embargo, en la fundamentación del plan de área solo se observan nociones generales relacionadas con los valores éticos, la formación integral	Vinculación con las competencias ciudadanas débil
	Conocimiento de los resultados de las pruebas Saber	- Los docentes conocen los resultados de las pruebas Saber a través de las charlas informativas en la institución, sin embargo, no se evidencia la utilización de esta información planeación en las actividades de formación.	Vinculación con las competencias ciudadanas moderada
Resultados de aprendizaje	Nivel de desempeño alcanzado en las pruebas Saber	- Las pruebas muestran que en el nivel de desempeño mínimo se ubican el mayor porcentaje de estudiantes y que muy pocos estudiantes alcanzan el nivel avanzado.	Vinculación con los procesos de planeación en el aula son débiles.

4. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

4.1. OBJETIVO

Crear espacios para el estudio de temas relacionados con inclusión y diversidad como: educación inclusiva, inclusión de personas en condición de discapacidad, género y diversidad sexual, diversidad cultural (etnias y afrocolombianidad) logrando que los estudiantes desarrollen sus competencias ciudadanas desde las áreas de Lenguaje y Ciencias Sociales.

METODOLÓGICA

- Basada en Talleres vivenciales y trabajo colaborativo.

TIPOS DE TALLERES

- Talleres de sensibilización
- Talleres de profundización
- Taller de reflexión pedagógica

ESTRUCTURA DE LOS TALLERES

- Actividades de Exploración de pre-saberes.
- Actividades de Conceptualización
- Actividades de Aplicación
- **Actividades de Evaluación**
- Actividades de reflexión

4. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Talleres para estudiantes

- Taller 1. Ser un buen ciudadano es mi compromiso
- Taller 2. Mujeres y Hombres trabajamos por el respeto y la igualdad
- Taller 3. Lograr la igualdad de Derechos una tarea de todos
- Taller 4. Nuestras diferencias nos hacen únicos

Talleres para docentes

- Taller 5. Todos trabajando en la formación de ciudadanos competentes

Talleres para padres

- Taller 6. La familia y la escuela espacios para la convivencia.
- Taller 7. La familia constructora de valores ciudadano

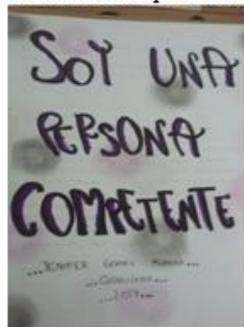
4.6. TALLERES REALIZADOS

Taller 1. Ser un buen ciudadano es mi compromiso

Objetivo: Sensibilizarlos a los estudiantes de grado noveno frente al proyecto y establecer los pre saberes a cerca de las competencias ciudadanas.

Evidencias fotográficas de las actividades realizadas

Trabajos registrados en la carpeta "Diario"



Los estudiantes trabajando en grupos



Los estudiantes plasman sus ideas



Taller 2. Mujeres y Hombres trabajamos por el respeto y la igualdad

Objetivo: Comprender los diferentes ámbitos de acción de hombres y mujeres como una estrategia para asumir una postura crítica frente a la diversidad y valoración de las diferencias como base para la convivencia.

Evidencias fotográficas de las actividades realizadas

Los estudiantes expresan sus ideas sobre diferencias



Los estudiantes expresan sus opiniones



Video realizado por los estudiantes



Taller 3. Lograr la igualdad de Derechos una tarea de todos

Objetivos: - Reconocer los propios orígenes y tomar conciencia de que Colombia es un país de donde muchas personas han emigrado y hoy es un país de destino para otros.
- Generar empatía hacia las personas desplazadas o inmigradas o hacia los miembros de minorías.

Evidencias fotográficas de las actividades realizadas

Evidencia de trabajo en equipo



Presentación de trabajos



Taller 4. Nuestras diferencias nos hacen únicos

Objetivo: Reconocer los diferentes elementos que definen la identidad de los seres humanos como individuos y como miembros de un colectivo como base para asumir una postura crítica frente a la diversidad.

Evidencias fotográficas de las actividades realizadas

Evento de la diversidad cultural



Finalización del taller



Evidencias de trabajo en equipo



Taller de reflexión para Docentes.

Taller 5. Todos trabajando en la formación de ciudadanos competentes.

Objetivos:

- Conocer los alcances de la estrategia pedagógica mediante el análisis de resultados con el fin de proponer recomendaciones y ampliar su implementación.
- Realizar la actualización de los contenidos en los planes de área mediante la “transversalización” de las competencias ciudadanas.

Evidencias fotográficas de las actividades realizadas con docentes

Taller de evaluación para docentes



Presentación de la estrategia institucional



5. RESULTADOS

Fase de Diagnóstico

Los planes área siguen los lineamientos del MEN, se estructuran con base en las competencias, pero no se incluyen las competencias ciudadanas como parte de los aprendizajes.

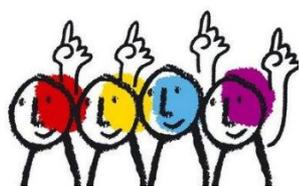
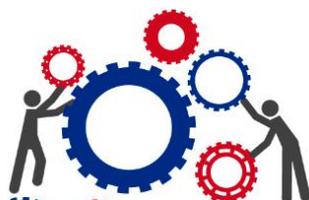
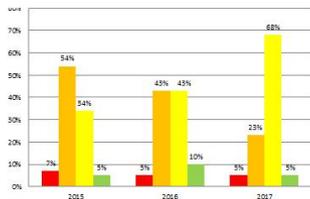
Fase de Ejecución

Los diferentes trabajos realizado por los estudiantes evidencian el nivel de apropiación conceptual y los avances en lectura y escritura.

Fase de Evaluación

- Proceso de transversalización de las competencias ciudadanas.
- Actualización de los planes de área de y unificación de los planes de aula.
- Implementación de la estrategia institucional.

6. CONCLUSIONES



Analizar
Pruebas Saber en competencias ciudadanas

Revisar
Documentos Institucionales
PEI -Planes de Área

Identificar
Concepciones de los docentes

Diseñar
Estrategia pedagógica

Evaluar
Resultados institucionales
Resultados pedagógicos

REFERENCIAS

- Alcaldía de Piedecuesta. (2016). *Piedecuesta mi plan: Plan de desarrollo 2016 – 2019*. Obtenido de <http://www.siipe.co/wp-content/uploads/2014/08/Plan-Piedecuesta.pdf>
- Álvarez, E., Gómez, J., & Ratto, P. (2004). *Competencias requeridas por el mercado laboral chileno y las competencias actuales de estudiantes de psicología con orientación laboral/organización-al, en una universidad privada* (Vol. 1). PHAROS Arte, Ciencia y Cultura.
- Ander-Egg, E. (1999). *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Río de la Plata: Magisterio.
- Angarita, G. J. (2005). *Lecciones de Derecho Civil: persona y representación de incapaces*. Bogotá, Colombia: Temis.
- Arendt, H. (2008). *La promesa de la política*. Barcelona: Paidós.
- Barnett, R. (2004). *Los límites de la competencia: el conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Madrid, España: Gedisa.
- Bassey, M. (1995). Case study research in educational settings. *Buckingham, United Kingdom: Open University Press*. Traducción: María Lorena Hernández Yáñez, 2003.
- Basto, D. M., & García, S. V. (2007). *Desarrollo de competencias científicas y ciudadanas por medio de una estrategia basada en la resolución de problemas*. Obtenido de <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2007/122630.pdf>
- Borja, J. (2003). *La ciudad conquistada*. Madrid, España: Alianza Editorial.

COLNUSEBE [Colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza]. (2005). Proyecto Educativo Institucional PEI (2005-2010). Documento Institucional. Piedecuesta, Colombia.

COLNUSEBE [Colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza]. (2010). Manual de Convivencia Institucional. *Documento Institucional*. Piedecuesta, Colombia.

COLNUSEBE [Colegio Nuestro Señor de la Buena Esperanza]. (2016). Plan de Mejoramiento Institucional. Informe Ejecutivo. Piedecuesta, Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Gaceta del Congreso. Obtenido de www.constitucioncolombia.com/

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2001). *Ley 715. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los*. Bogotá, Colombia: Gaceta del Congreso. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-86098_archivo_pdf.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2012). *Ley 1581. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*. Bogotá, Colombia: Gaceta del Congreso. Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=49981>

- UNESCO [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura]. (2000). Education for All: Status and Trends 2000. *Assessing Learning Achievement*. Francia.
- Urzúa, R., & De Puelles, M. (1996). *Documento de consulta presentado a la IV Conferencia Iberoamericana, utilizado como base para la elaboración de la Declaración de Concepción*. Obtenido de <http://www.oei.es/oeivirt/rie12a05.htm>.
- Vasco, E., Alvarado, S. V., & Echavarría y Botero, P. (2007). Justicia, moral y subjetividad política en niños, niñas y jóvenes. Manizales, Colombia: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud CINDE Universidad de Manizales.
- Velasco, J. C. (2005). *La noción republicana de ciudadanía y la diversidad cultural*. *ISEGORIA* (33). Obtenido de http://digital.csic.es/bitstream/10261/4042/1/velasco_isegoria_2005.pdf
- Zuta, E., Velasco, A., & Rodríguez, J. (2014). Desarrollo de competencias ciudadanas mediante un curso socialmente responsable. *Revista Educación*, 23 (45), 51-66. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4911363.pdf>

GRACIAS