

**EVALUACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
BASADAS EN LAS TICS QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES.**

Martha Cecilia Ordúz Mendoza

Trabajo de grado para optar al título de:

**Magister en Tecnología Educativa y
Medios Innovadores para la Educación**

Mtro. Armando Fidel Rivera González
Asesor tutor

Dra. María José Torres
Asesor titular

TECNOLÓGICO DE MONTERREY
Escuela de Graduados en Educación
Monterrey, Nuevo León. México
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
Facultad de Educación
Bucaramanga, Santander. Colombia

2012

Dedicatorias

-En primer lugar quiero agradecer a Dios este trabajo de investigación por darme la oportunidad de continuar y haberme llenado de tantas bendiciones durante este proceso.

-A mis dos hijos Andrea y camilo, que Dios me ha prestado para que me acompañen durante la vida, y que son el bastón y el motivo de seguir luchando y venciendo dificultades.

-A mi esposo Álvaro, compañero y amigo que Dios me ha dado para cumplir una tarea de educar y formar una familia; él me acompaña y apoya constantemente en cada uno de los retos que me propongo.

-A mis compañeros de trabajo, especialmente a Olinto y Paola que durante este proceso me han apoyado especialmente en los momentos de enfermedad y que con su apoyo constante me animaron a continuar mi estudio venciendo las dificultades presentadas.

-A mi colegio y sus directivos por el apoyo y espacio para realizar la investigación.

-A todas aquellas personas que han luchado por vencer una enfermedad y se han quedado con sus sueños en el camino, a ellas por ser ese eje para que cada uno de nosotros luchemos más fuerte y alcancemos nuestras metas.

- A todos y cada uno de los seres queridos que pusieron una oración o granito de arena para que este trabajo alcanzara los objetivos deseados.

- se lo dedico a la vida.

Agradecimientos

- En primer lugar quiero agradecer a mi tutor Armando Fidel Rivera González por su acompañamiento, comprensión y valiosa colaboración en el transcurso de todo el proceso investigativo. A la doctora María José Torres por sus amables orientaciones y aportes al trabajo.
- Al Tecnológico de Monterrey a la UNAB por la valiosa experiencia que ha significado realizar en esta parte de mi formación profesional.
- Al Colegio Fray José de las Casas Novas institución donde laboro, por su colaboración en la realización del proyecto y por permitirme realizar en las prácticas de la propuesta de trabajo.
- Al ministerio de educación Nacional, al ICETEX. Por el apoyo en la financiación de los recursos económicos que me permitieron adelantar este proceso de formación.

Evaluación e implementación de estrategias metodológicas basadas en las tics que favorezcan el desarrollo de las habilidades lecto escritura en los estudiantes del grado quinto del colegio Fray José de las Casas Novas.

Resumen

La presente investigación se llevó a cabo en el colegio fray José de las Casas Novas del Municipio de San Andrés. El trabajo de la misma giró en torno a la pregunta: ¿De qué manera influye el uso de las TICS en el mejoramiento del proceso de enseñanza de la lecto escritura en los estudiantes del Colegio Fray José de las Casas Novas del municipio de San Andrés departamento de Santander? Su objetivo se radica en evaluar e implementar el uso de las tics en el desarrollo de las habilidades de lectoras en los estudiantes del grado quinto. La planeación de la metodología del proyecto abordada desde el enfoque cualitativo y que se basó en la evaluación e implementación de estrategias metodológicas mediadas por Tics para el desarrollo de habilidades de lecto escritura, que arrojó como resultado el aumento de las habilidades de lecto escritura en los estudiantes confirmando de esta manera que la incorporación de nuevas tecnologías al ambiente escolar influye de manera positiva generando un aprendizaje significativo que hace más cómoda la consecución de los objetivos propuestos en cada una de las áreas del conocimiento, generando bases sólidas para el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los estudiante.

Tabla de contenido

Introducción.....	10
MARCO TEÓRICO	
<i>1 Introducción.....</i>	<i>11</i>
<i>1.1 Influencia de las nuevas tecnologías en la educación.....</i>	<i>12</i>
<i>1.2 Las tic como herramientas facilitadoras del aprendizaje....</i>	<i>13</i>
<i>1.3 Características de las tics</i>	<i>18</i>
<i>1.4 Educación virtual.....</i>	<i>19</i>
<i>1.4.1. Características</i>	<i>20</i>
<i>1.4.2. Aspectos negativos</i>	<i>21</i>
<i>1.5 Actitud de los docentes ante el uso de las tecnologías educativas.....</i>	<i>21</i>
<i>1.6 Cambios de las labores y las tareas del docente.....</i>	<i>22</i>
<i>1.7 Influencia de las tics en el desarrollo de habilidades lectoras</i>	<i>23</i>
<i>1.8 Influencia de las tic en el desarrollo de habilidades comunicativas.</i>	<i>26</i>
<i>1.9 El lugar de las habilidades de lectura dentro del proceso enseñanza y aprendizaje.....</i>	<i>27</i>
<i>1.9.1 La enseñanza de la lectura.....</i>	<i>27</i>
<i>1.9.2 Lectura comprensiva.....</i>	<i>33</i>
<i>1.10 Desarrollo de competencias lectoras.....</i>	<i>37</i>
<i>1.11 Evaluación de las tics en la educación.....</i>	<i>39</i>
<i>1.12 Tesis revisadas.....</i>	<i>40</i>
<i>1.13 Consideraciones finales ...</i>	<i>43</i>
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	

2.1. Antecedentes.....	53
2.2. Definición del problema.....	55
2.3. Objetivos.....	55
2.3.1. Objetivo general.....	55
2.3.2. Objetivos específicos.....	56
2.4. Justificación.....	59
2.5. Limitaciones de la investigación.....	59
2.6. Delimitación de la investigación.....	60
2.7. Definición de términos.....	
3. METODOLOGÍA	
3.1. Introducción.....	62
3.2. Enfoque metodológico.....	65
3.3. Población.....	66
3.4. Procedimiento.....	67
3.5. Instrumentos.....	71
3.6. Descripción de instrumentos.....	77
3.7. Procedimientos.....	79
3.8. Análisis de datos.....	80
3.9. Cronograma de trabajo.....	
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	
4.1. Introducción.....	82
4.2. Descripción de las categorías.....	83
4.3. Matriz descripción de los instrumentos y hallazgos.....	85
4.4. Matriz de triangulación.....	89
4.5. Análisis de los datos.....	89
4.6. Idea general del capítulo.....	100
5. Conclusiones	
5.1. Introducción.....	101
5.2. Conclusiones.....	101

<i>5.3. Discusión de los resultados.....</i>	102
<i>5.4. Validez interna y externa.....</i>	104
<i>5.5. Alcances y limitaciones.....</i>	106
<i>5.6. Sugerencias para estudios futuros.....</i>	106
<i>5.7. Conclusiones.....</i>	107
REFERENCIAS.....	109
Apéndices.....	
Apéndice 1.....	117
Apéndice 2.....	124
Apéndice 3.....	131
Apéndice 4.....	133
Apéndice 5.....	135
Curriculum Vitae.....	136

Introducción

Los constantes y grandes avances de las tecnologías de la información y la comunicación han venido modificando el desempeño general de los seres humanos, incluyendo y exigiendo las habilidades necesarias para que los ciudadanos lleguen a desempeñarse laboralmente y socialmente de forma exitosa, mediando en la transformación de los procesos educativos relacionados con contenidos, metodologías, currículo, rol de los docentes, administrativos y de las instituciones educativas.

Integrar las herramientas tecnológicas en la educación, busca facilitar y propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes, requiere complejos procesos de innovación en cada uno de los aspectos de la vida escolar. Frente a esta realidad planteada surge la iniciativa de implementar la evaluación de estrategias metodológicas basadas en las tics, en los estudiantes del grado quinto del Colegio Fray José de las Casas Novas del municipio de San Andrés, Santander, Colombia y por medio de ellas favorecer el proceso de desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes, y optimizar el uso de las herramientas tecnológicas existentes en las diferentes instituciones educativas para hacer más dinámicos los diferentes procesos educativos en los diferentes entornos haciendo de la educación un proceso integrador en donde cada uno de los estamentos de la comunidad adquiera compromisos en su autoaprendizaje.

El presente trabajo de investigación evalúa la efectividad de las tics en el proceso de enseñanza de habilidades lectoras y desarrollar estrategias metodológicas que motiven su aplicación y optimización dentro del currículo educativo.

1. MARCO TEÓRICO

Las tics han generado avances significativos, a lo que la educación no puede ser ajena al desarrollo y actualización de procesos para entregar a la sociedad talento humano competente a las exigencias del mundo globalizado. Actualmente las tecnologías de la información y la comunicación tics están sufriendo un desarrollo vertiginoso, esto está afectando a prácticamente todos los campos de nuestra sociedad, y la educación no es la excepción. El presente trabajo resulta del interés por la interacción de las Tics con la educación.

Las tics se presentan cada vez más como una necesidad social debido al afán que tiene el hombre por ser cada día más eficiente en sus labores y el constante deseo de aprender. La relación entre las tics y la educación tienen dos vertientes: Por una parte los ciudadanos se ven abocados a conocer y aprender sobre las tics. Por otro, las tics pueden aplicarse al proceso educativo, que se refleja en dos expectativas educativas los ingenieros de sistemas interesados en aprender informática y los docentes centrados en el uso de la informática para la educación. La historia de la educación mundial muestra varias revoluciones, Rosario, Jimmy, (2005), la primera de ellas, fue la adopción de la palabra escrita por medio de la alfabetización que impuso el lápiz y el papel como instrumentos principales, la segunda es la adopción de las escuelas donde aparece la figura del maestro.

La tercera se debe a la invención de la imprenta, a partir de entonces se utilizó el papel como soporte de la información; se cambiaron entonces una serie de patrones

culturales, en la forma de trabajar, de leer, de vivir y de comunicar. La cuarta se presenta con la participación de las nuevas tecnologías, Rosario, Jimmy, (2005), Se pasa entonces del lápiz y el papel al teclado y la pantalla. Hoy, el computador pasa a ser una máquina para transmisión de información, en donde el sonido, la voz, el texto y la capacidad de trabajar conjuntamente a distancia son una realidad.

En razón de ello, Martínez, Montero y Pedroza (2001) sostienen que: las tecnologías de la información y de la comunicación están produciendo transformaciones de tal magnitud que, prácticamente, todos los sectores de la sociedad han recibido, directa o indirectamente, su influencia. De igual manera, Majó J. y Marqués P. (2002) señalan que hoy en día se considera imprescindible la integración de las nuevas competencias tecnológicas en los currículos y la consideración a todos los niveles de los cambios socioeconómicos que originan o posibilitan estos nuevos instrumentos.

Es importante crear ambientes de aprendizaje, en el que los cambios afecten todos los elementos del proceso educativo, el estudiante, el docente, los objetivos y contenidos, Salinas (1997).

1.1 Influencia de las nuevas tecnologías en la educación

Estas nuevas tecnologías plantean nuevos desafíos, Rosario, Jimmy, (2005), revolucionan el mundo de la escuela y la enseñanza, porque a través de estas tecnologías se pueden acceder a información; Local, regional, nacional, y mundial través del internet. La educación es parte integrante de las nuevas tecnologías y es tan así que un número cada vez mayor de universidades, colegios y escuelas, en todo el mundo está exigiendo la alfabetización electrónica, por considerar que es un objetivo esencial preparar a los

futuros profesionales para la era digital en los centros de trabajo. Así, los estudiantes, incluso aquellos que por problemas económicos no cuentan con computadores en sus hogares, pueden acceder a un mundo que antes era exclusivo de las clases pudientes, teniendo la oportunidad de visitar museos y salas de internet accediendo a información gratuita

La necesidad de potenciar las habilidades de lectura en los estudiantes del Colegio Fray José de las Casas Novas del departamento de Santander, Colombia, utilizando las tecnologías de la comunicación e información como nuevas estrategias metodológicas que ayudan a la promoción del rendimiento académico de los estudiantes.

Igualmente, sabemos la importancia e influencia que tiene saber leer y comprender en el buen desempeño de las demás actividades escolares. Por tal razón, es fundamental patrocinar la adquisición de esta habilidad, que aunque se considere como una prioridad académica, es también una necesidad social y personal de construcción de identidad.

Muchos estudiantes suelen ser apáticos a los ejercicios de lectura porque creen que este tipo de actividad es simplemente una obligación intelectual de codificación de signos. Precisamente aquí, es donde las tics deben convertirse en una alternativa de motivación e inducción al ejercicio habitual de la lectura, pues dejar ver que leer va más allá del ejercicio mecánico de adquisición de contenidos, para convertirse en un espacio de confrontación y expansión personal, al cual se accede a través de una gran variedad de métodos respaldados por los recursos tecnológicos y digitales.

. 1.2 *Las tics como herramientas facilitadoras del aprendizaje*

Las tics son un recurso tecnológico e informático que brinda la posibilidad de encontrar nuevas rutas metodológicas y didácticas para mejorar los procesos de enseñanza, en este caso, para encaminar a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, especialmente las de lectura comprensiva y reflexiva.

Asimismo, son catalogadas según, Marqués (2000), como un conjunto de avances tecnológicos que proporciona la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales.

Este tipo de tecnologías tienen un lugar importante en la transmisión y adquisición de información, de manera que su influencia en nuestros tiempos y en nuestros ambientes educativos no puede ignorarse. Murcia (2004) señala, que con el cambio se extienden las actividades que requieren de innovaciones continuas, modificándose costumbres, patrones de conducta y modos de vida de los individuos extendiéndose además a los grupos sociales.

Es por eso que las instituciones educativas, en este caso el Colegio Fray José de las Casas Novas, deben elaborar estrategias para integrar dentro de su diseño curricular y su Proyecto Educativo Institucional (PEI) éstas nuevas maneras de impartir la enseñanza y acceder al aprendizaje.

Sin duda alguna, las tics se han convertido en una necesidad metodológica para ampliar las rutas de acceso a cualquier clase de conocimientos en cualquier área del saber. Pues bien, con la elaboración de programas en computador, el uso de video vean, el manejo de sencillas herramientas virtuales, se facilita el aprendizaje de las asignaturas -

incluso aquellas que se consideran más complejas- de manera mucho más flexible e incluso divertida.

En este sentido, Santrock (2002) concuerda en afirmar que existen muchas maneras a través de las cuales la tecnología apoya significativamente las prácticas pedagógicas, por ejemplo:

- La instrucción Asistida por Computadora (IAC). Esta instrucción se encuentra relacionada con el concepto de aprendizaje de dominio. Este tipo de instrucción implica programas de ejercicio y práctica que ofrecen la oportunidad de aprender y practicar varias destrezas académicas así como tutoriales que intentan imitar a un tutor humano y fungen una guía del aprendizaje del estudiante.
- La comunicación Mediada por Computadora (CMC). Es la comunicación basada en intercambios electrónicos de información.
- El procesador de palabras. Esta tecnología resulta sumamente útil para el estudiante y el docente.
- La programación como herramientas de aprendizaje. El programar fomenta habilidades y permite un mejor aprendizaje; estudios posteriores señalaron que esto es correcto si se utiliza el lenguaje bajo un enfoque constructivista.
- Juegos, simulaciones y micro mundos. Los juegos instruccionales son actividades basados en la computadora que producen una motivación e interés crecientes que se derivan de aprender a través de juegos que incluyen animación e imágenes (...) Las simulaciones por computadora

sumergen al estudiante en ambientes de aprendizaje por computadora que moldean situaciones del mundo real (...) Los micromundos son simulaciones a escala, basadas en computadora, de ambientes reales en donde el aprendiz construye conocimientos conforme explica y diseña nuevos mundos.

- CDS y Videodiscos. Unidades de almacenamientos que nos permiten colocar en ellos diversos contenidos en formato multimedia. Los videodiscos (DVDS) nos permiten la presentación de contenido altamente dinámico.
- Hipertexto e Hipermedia. Es el uso de contenido basado en una computadora que permite al estudiante leer acerca de un tema para luego seleccionar temas relacionados para explorar en ellos.

Además de lo mencionado por Santrock (2002), y Martínez (2001) resaltan la importancia de conocer básicamente los programas de *Microsoft Office*, los cuales suelen tener muchísima utilidad e importancia en la actualidad, por ello describen con brevedad el uso fundamental que se les puede dar a cada uno de ellos:

a) Del procesador de textos *Microsoft Word* se utilizan sus funciones más generales, como por ejemplo: seleccionar fuentes y formatos, incluir tablas e imágenes en los documentos y utilizar el corrector de ortografía y gramática. Es muy escasa la utilización de hipervínculos, ya sea referenciando a segmentos del mismo documento o a documentos externos.

b) El Internet Explorer generalmente se lo utiliza para entrar en algún buscador, como por ejemplo *AltaVista* o *Yahoo*, como así también para ir a algún sitio de *Internet* recomendado por el docente. El acceso a Internet normalmente se efectúa para recolectar información, necesaria para completar alguna tarea de clase. La búsqueda en discos compactos, también se ubica en este perfil.

c) El *Power Point* se lo suele usar para construir presentaciones sencillas sobre algún tema especial. En general se utilizan con bastante amplitud los efectos de presentación de títulos, transición entre diapositivas, etcétera; aunque, en la mayoría de los casos, las presentaciones tienen una estructura absolutamente lineal.

d) El *Microsoft Excel* se lo utiliza habitualmente para la graficación de funciones sencillas y para trabajar con datos tabulados, sobre los cuales se hacen cálculos simples como sumatorias y promedios. También es frecuente que tablas o gráficas generadas en *Excel* se exporten a documentos escritos en *Word*.

Asimismo, estudios como los de Duque y Ochoa (2009) muestran que es indudable la motivación de los estudiantes hacia el uso de las tics. Estos autores sostienen que son recursos que hacen más atractiva y contextualizada la enseñanza. De ahí que es importante estar de acuerdo en considerar su pertinencia para abordar y enfrentar pedagógicamente las problemáticas actuales que ofrece la globalización, por eso, se invita a reevaluar algunas herencias educativas que ha dejado la enseñanza tradicional. En todo caso, las tics son una nueva fuente de recursos académicos que deben ser correctamente utilizados en pos del bienestar intelectual y emocional de los estudiantes.

Otro aporte significativo que apoya los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través de las TIC es el propuesto por, Fainholc, (2004), quien afirma que:

El uso de las tics en la educación, democratiza y afianza la sociedad del conocimiento que no solo implica el acceso a las tecnologías, sino también [ayuda a] comprenderlas, apropiárselas crítica y reflexivamente y a otorgarles un sentido personal y socio comunitario dentro de los procesos generales de vida y de lectura. (p. 59)

Al igual que la consideración anterior, el beneficio que brindan las nuevas tecnologías en los procesos de formación de los estudiantes ofrece las mismas condiciones de acceso a la información, pero no sólo esto, sino que según la perspectiva de Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) favorecen el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir el ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado.

Asimismo, también favorecen actitudes como la de ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, resolver problemas a los que los tienen, de modo que estimulan a los integrantes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el porqué de tal opinión.

1.3 Características de las tics

Según Rosario, Jimmy, (2005) las tics poseen características como:

*inmaterialidad: Las TICS convierten la información, tradicionalmente sujeta a un medio físico, en inmaterial. Con la digitalización es posible almacenar grandes cantidades de información, A su vez los usuarios pueden acceder a información ubicada en unidades electrónicas lejanas, transmitidas a través de las redes de comunicación e

información electrónica. Mediante el uso de las TICS se están creando grupos virtuales de personas que interactúan según sus propios intereses.

*instantaneidad: Se transmite la información instantáneamente a lugares muy alejados, utilizando las autopistas de la información. Que se ha denominado como ciberespacio, para definir el espacio virtual.

*aplicaciones multimedia: Los programas multimedia han sido desarrollados como una herramienta amigable y sencilla de comunicación. Una de las características más significativa es la interactividad. A diferencia de las tecnologías clásicas (tv, radio) que permiten una interacción unidireccional, el uso del ordenador interconectado mediante las redes digitales de comunicación, proporcionan una comunicación bidireccional (sincrónica y asincrónica). Se está produciendo, por tanto, un cambio hacia la comunicación entre personas y grupos que interactúan según sus intereses, conformando lo que se denomina “comunidades virtuales”. El usuario de las TICS es por tanto, un sujeto activo, que toma las decisiones sobre el proceso a seguir: secuencia, ritmo, código, etc. Otra de las características más relevantes es la transmisión de información.

1.4 La educación virtual.

La educación virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de poblaciones especiales que están limitados por su ubicación geográfica y tiempo disponible. La educación a distancia, según García, Ruiz y Domínguez (2007) tiene principios, que se pueden

trasladar también a la educación virtual, entre los que se pueden destacar: La apertura, la flexibilidad, la democratización, la socialización e interactividad, la actividad, la individualización, y la motivación.

1.4.1. Características de la educación virtual. Rosario, Jimmy, (2005)

- Es económico, porque no es necesario desplazarse hasta la presencia del docente o hasta el centro educativo.
- Es innovador según la motivación, interactivo de nuevos escenarios de aprendizaje.
- Es motivador en el aprendizaje, que estar enclaustrado en cuatro paredes del aula.
- Es actual porque permite conocer las últimas novedades a través de internet y sistemas de información.
- Aspectos positivos para los educandos
- Puede adaptar el estudio a su horario personal.
- Sus participaciones las puede realizar de forma, inmediata.
- El estudiante tiene un papel activo.
- Todos los estudiantes tienen acceso a la enseñanza.
- Existe mejora de la calidad y optimización del aprendizaje significativo, al mismo tiempo asimila otro tipo de aprendizajes.
- Ahorro de tiempo y dinero, el educando no tiene que acudir al centro de estudio.
- El estudiante es protagonista y responsable de su propio proceso formativo y recibe una instrucción más personalizada.

1.4.2. Aspectos negativos de la educación virtual.

- Fallas técnicas que puedan interrumpir las clases.
- Falta de estandarización de las computadoras y multimedia.
- Falta de programas en cantidad y calidad en lengua castellana, aunque existan muchos en lengua inglesa.
- Puede ser lenta y por lo tanto desmotivadora
- No se ofrece el mismo contacto persona a persona así como en las clases presenciales.
- Se requiere un esfuerzo de mayor responsabilidad y disciplina por parte del estudiante.
- No todo se puede aprender del internet.

1.5 Actitud de los docentes ante el uso de las tecnologías

El conjunto de tecnologías alrededor de las computadoras personales, de las tecnologías de la información y de la comunicación, es sin duda la innovación que más ha influido en el desarrollo de la vida social de fines del siglo XX y comienzos del XXI. Las computadoras provocan emociones, y estas ayudan a consolidar teorías y argumentos que justifican la relación que las personas establecen con estas máquinas. Por este motivo, existen posiciones muy confrontadas al respecto.

Al decir de Sancho (2004), las actitudes de los docentes se sitúan entre dos polos: la tecno fobia y la tecno filia, es decir, por un lado están las personas que rechazan el uso de las máquinas y que incluso utilizándolas

sienten desagrado. En el otro extremo se encuentran los que se sienten plenamente incorporados al mundo de la tecnología, que siguen con entusiasmo su evolución e innovación, los que están al día de los últimos productos, de las últimas versiones y, sobretodo, los que están convencidos de que la tecnología equivale a evolución y progreso y opinan que si las escuelas estuvieran adecuadamente dotadas y los profesores adecuadamente formados, los estudiantes aprenderían de forma extraordinaria.

Por otro lado, la práctica docente debe girar en torno a la innovación, evaluación y formación para obtener calidad de aprendizajes en los estudiantes, Marcelo (2008).

1.6 Cambios de las labores y las tareas del docente.

Tradicionalmente el docente estructura y dirige su labor pedagógica, revisando la salida de información y controlando las tareas, evaluando conceptos, impartiendo conocimientos repetitivos etc. El docente con clases magistrales impartiendo saberes descontextualizados o repitiendo mecánicamente lo mismo. El cambio hacia fórmulas más innovadoras no implica hacer las mismas cosas a través de una pantalla o utilizando internet, si no utilizando estas herramientas como recursos de apoyo, en donde el estudiante va a encontrar nuevas formas de aprendizaje de forma autónoma guiados por el docente y sus compañeros, lo que conlleva a crear aprendizajes colectivos, contextualizados y acorde a sus necesidades diarias.

1.7. Influencia del tic en el desarrollo de las habilidades lectoras.

Entre los beneficios a los que conlleva el uso de las tics en educación, nuestro interés se fija en los aportes que pueden hacer al desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes.

Al igual que Duque, N. y Ochoa, J. (2009) se resalta que las mencionadas tics deben rescatarse como medios para la promoción lectora, siempre y cuando, se haga una previa sensibilización que presente las tecnologías no sólo como instrumentos de ocio sino como alternativas que apoyan el trabajo docente. El propósito no es discriminar del todo los aportes tradicionales que han orientado comúnmente el desarrollo de las competencias lectoras, sino de integrar a este fin, nuevas formas de hacerlo, como es el uso de los medios digitales y audiovisuales que se ofrecen en la actualidad.

Por tanto, aunque el profesor no sea ya el único protagonista en la formación, es importante admitir, como lo menciona Cabero J. (2006), que el profesor deberá desempeñar nuevos roles, los cuales son: consultor y facilitador de información, facilitador de aprendizaje, diseñador de medios, moderador y tutor virtual, evaluadores continuos, asesores y orientadores.

El uso de las TIC en el fomento de la lectura puede proporcionar resultados adecuados, siempre y cuando, su uso sea el correcto y la selección de las temáticas que se van a abordar a través de él sean atractivas y motivadoras, de manera que tengan en cuenta hasta cierto punto los intereses y emociones de los niños y los jóvenes. Por eso creemos que gran parte de este esfuerzo didáctico radica en la adecuada preparación del maestro, quien tiene la tarea de incorporar y organizar debidamente los elementos tecnológicos que considera convenientes para el debido desarrollo de sus clases.

De acuerdo a lo dicho Charo (2000) considera que la forma en que el docente utilice las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, el uso adecuado del contexto educativo en el proceso y la correcta selección y estructuración del material son las directrices del resultado que se obtenga.

Ahora bien, por mucho tiempo, los libros solían ser el único recurso disponible para establecer una relación con el conocimiento; sin embargo, actualmente sólo hacen parte de una extensa lista de mediaciones para la adquisición de los mismos. En torno a este cambio, Lars Gunnar (1996) piensa que la era digital ha puesto a disposición de la instrucción, un conjunto de nuevos medios que permiten un mayor aprovechamiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Sin embargo, Christensen y Knezek, citado por Morales (1999) afirman que para que exista una adecuada vinculación de estas mediaciones a las actividades escolares, es fundamental tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Contar con la disposición positiva de los docentes.
- Contar con docentes con formación o alfabetización informática (capacitación) para contar con las competencias necesarias.
- Contar con las herramientas tanto de hardware y software necesarios para realizar las actividades.

Asimismo, al tomar la decisión de poner en práctica las novedades metodológicas ofrecidas por las nuevas tecnologías, es evidente ver que muchas de ellas no implican mayor complejidad en cuanto a su aprendizaje y manejo. Sin embargo, Henao, O. y Ramírez, D. (2007) sugieren que: si es posible aprenderlas a usar en beneficio de las

finalidades educativas, entre ellas el interés por cultivar buenas habilidades de lectura, posiblemente proporcionen competencias como:

- Componer, enviar y recibir mensajes a través del correo electrónico.
- Utilizar efectivamente un procesador de textos, incluyendo el manejo de herramientas como el revisor ortográfico y gramatical, el diccionario de sinónimos, la inserción de gráficos y tablas, la creación de hipervínculos, y las herramientas para darle formato al texto.
- Utilizar efectivamente un motor de búsqueda para localizar información en internet.
- Construir textos en formatos que se puedan compartir e incluso publicar en internet.
- Comunicarse a través de mensajes instantáneos.

Por su parte, Alcalá, J. y Rasero, J. (2004) acentúan el papel de las TIC en la lectura, afirmando que a los jóvenes de hoy les interesa todo lo relacionado con imágenes y sonido, característica que puede aprovecharse para hacer la lectura una actividad didáctica. Por ejemplo, escuchar una grabación sobre una obra literaria o ver una película pueden ser de gran ayuda para el estudiante o lector se anime a recurrir al texto escrito. No obstante, las tecnologías que facilitan el aprendizaje no son sólo un medio de transformación educativo, sino el inicio de una revolución tecnológica que va preparando a los seres humanos a adaptarse a una posibles nuevas condiciones de vida.

Las herramientas mediadas por la tecnología son formas entretenidas que ayudan a asimilar más fácilmente con contenidos de cualquier asignatura. En razón de ello, implementarlas convoca a elaborar proyectos transversales en los que se busque que el

beneficio de los apoyos tecnológicos a la enseñanza se extienda a todas las asignaturas del plan de estudios, evitando que éstos queden restringidos a los proyecto de aula de algunas asignaturas privilegiadas como: informática y español.

Asimismo, las tics han demostrado ser una manera conveniente de mejorar el desempeño académico en las instituciones. Esta afirmación es corroborada por Palomo, Ruiz y Sánchez (2006), quienes indican que las tics ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentando en gran medida, la implicación del alumnado en sus tareas, la promoción de actitudes de iniciativa y participación que los vincula eficazmente con las obligaciones escolares.

1.8. Influencia de las tics en el desarrollo de habilidades comunicativas.

Al entrar las tics en la vida social actual, aparece con grandes ofertas de cambio. Pero la experiencia ha mostrado que una nueva tecnología no siempre logra remediar los problemas que se propone inicialmente, sino que, a veces, por el contrario genera nuevas dificultades que nadie pudo anticipar. Generalmente suele ser muy difícil prever el potencial y los efectos de las tecnologías especialmente cuando nos hacemos dependientes de éstas. De esta forma, podría inferir que por cada recurso nuevo que aparece, este termina demandando otro recurso más, tan solo para contrarrestar los efectos no deseados de la innovación. Así, por ejemplo los autos sirvieron para facilitar el comercio, pero generaron problemas de contaminación y de congestionamiento de tráfico, que antes no existían. Por otra parte, existen usos naturalizados de la tecnología, que nos impide imaginar nuevas formas de utilización que podrían concebir

consecuencias no advertidas. Pensemos por ejemplo en un teléfono celular de última generación. Alguien podría haber pensado que es más fácil hablar que escribir mensajes en ellos si el objetivo básico es establecer una comunicación. Pero esta lógica se contradice con la exitosa difusión de los SMS.

Los desafíos que imponen las tics son menos complejos. En lo que respecta a las consecuencias en el terreno educativo, el acceso masivo a las tics manifiesta dos aspectos a considerar. Por un lado, observamos que los jóvenes utilizan la tecnología para casi todo, y por el otro, que esta utilización implica que también la usen para aquello que el sistema educativo propone. Las tecnologías de la comunicación, gracias a los sistemas inalámbricos y a la avance de los dispositivos, se han transformado en un aspecto esencial de nuestras vidas.

1.9 El lugar de las habilidades de lectura dentro del proceso enseñanza y aprendizaje

1.9.1 La enseñanza de la lectura

La lectura es una puerta abierta a la libertad y a un conocimiento del mundo lleno de significados, los cuales pueden ser asimilados por el lector cuando éste efectivamente ha aprendido a leer. Es decir, a tener la capacidad para captar la intención del autor y el mensaje del libro que se encuentran escondidos en cada una de las palabras que hacen parte de él. Por esta razón es primordial enseñar a leer comprensivamente, de modo que se adquieran los elementos necesarios para acceder al sentido o esencia de los

textos, se tome una posición ante ellos y pueda hacerse una adecuada valoración de los mismos.

En lo relativo a la lectura de textos escritos, no todos tenemos la misma destreza cognitiva y afectiva al momento de aproximarnos a ellos; es por ello que percibimos que unas personas cultivan más que otras la riqueza de significación que encuentran en cada libro.

Revalidando lo dicho anteriormente, resaltamos que las capacidades de los lectores no son las mismas, y mucho menos el tipo de lectura que conciben de un texto tampoco. En concordia con esto, creemos que existen dos importantes clases de lectores y dos clases de modos de leer que los identifican:

1. Lectura literal: es la capacidad básica del lector para decodificación de las palabras y oraciones, por tanto la interpretación del texto se ve limitada a la reconstrucción superficial del texto.

2. Lectura crítica: Con ella, el lector comprende globalmente el texto y su distribución.

A su vez, reconoce las finalidades del autor y se atreve a tomar postura frente a él y su libro.

Leer implica la superación de la lectura literal, para dar lugar a la lectura comprensiva y reflexiva, en la que el sentido y el significado de cada palabra toman una jerarquía fundamental en la comprensión del mensaje global del texto. No obstante, la evolución de un modo de lectura a otra en el campo de la formación escolar es compromiso de los docentes, quienes deben buscar metodológicamente todo lo que esté a su alcance para certificar un debido proceso de lectura, en el que se enseñe a procesar el

texto, a predecir los contenidos del mismo e incluso a hacer deducciones y suposición respecto a él.

Los metodologías o caminos de enseñanza para desarrollar las habilidades de lectura en los estudiantes deben estar claramente establecidos o trasnversalizados en la planeación de actividades de la institución, especialmente en los proyectos de aula de las diferentes áreas que enfatizan su interés en el desarrollo de habilidades lectoras.

Establecemos que el uso de Tics es una alternativa fiable en la construcción de buenas prácticas de lectura, ya que los estudiantes se sienten más atraídos por aquellos medios informáticos que les permiten ir más allá del usual análisis de textos, donde el tablero y la tiza son los protagonistas. Es así que con los elementos ofrecidos por los avances tecnológicos, acrecientan las posibilidades para hacer una mejor reflexión en torno a los contenidos y significados que tienen los libros.

La función de los Tics como herramienta para la enseñanza de una lectura más comprensiva es la ofrecer figuras más amplias que lleven a los estudiantes a reconocer que este ejercicio no está restringido a la simple exigencia académica, sino a la expansión de los contenidos que no solo enriquecen el conocimiento, sino la imaginación de los que se aproximan a ella.

Ahora bien, los medios tecnológicos dignifican el deseo de lectura y las formas correctas de hacerlo a través del uso de imágenes extraídas de internet y de la relación de éstas con los conceptos más significativos de los textos leídos; de las interacciones virtuales por medio del uso de los correos electrónicos, donde se defieren puntos de vista sobre algún elemento de la lectura; del manejo de programas que suministren el desarrollo de ciertas actividades; de la lectura de textos.

Lo cierto es que en la actualidad no se puede ignorar que estos medios han entrado en las prácticas pedagógicas como parte de los procesos de globalización. Sin embargo, su influencia puede llegar a ser muy efectiva, siempre y cuando, estén orientadas hacia el afianzamiento de habilidades tan fundamentales para la vida como es la comunicación por medio de la lectura.

Enseñar a leer no debe ser considerado como un ejercicio meramente mecánico de alfabetización, sino como la oportunidad para ofrecer estructuras y hábitos reflexivos en los estudiantes, de tal manera que éstos no vean ni admitan con ingenuidad la información que se ofrece en los libros y en los medios de comunicación.

Teniendo en cuenta los aportes más sobresalientes de Toledano (2002) se cree que el aprendizaje de las habilidades lectoras por medio de las Tics debe tener en cuenta:

1. La correspondencia con la lectura es un largo proceso que cada alumno sigue de forma individual, por lo tanto no pueden esperarse éxitos a corto plazo y menos relacionados con una clase de lectura reflexiva.
2. Está determinado por las influencias familiares y escolares que inducen una determinada actitud ante la lectura que se realiza.
3. Demanda una adecuada preparación docente que exige la planeación minuciosa que incluya selección de textos y actividades para usarse antes, durante y después de la lectura.
4. Implica hacer un juicio de la experiencia lectora de los estudiantes.
5. Debe estar estrechamente relacionado con los ejercicios de escritura y expresión oral.
6. Reconoce que la lectura no es sólo el acercamiento al canon literario, pues literatura es lectura.

Así pues, la enseñanza de la lectura analítica debe comenzar a promoverse en los estudiantes desde temprana edad, de modo que puedan establecer hábitos y habilidades en acercamiento a la literatura. De igual forma, se busca desarrollar la curiosidad y estimulación temprana para evitar problemas académicos y facilitar los procesos de instrucción dentro de las distintas etapas de desarrollo de los estudiantes.

Igualmente, Bautista R. (2010) considera que las habilidades lectoras se deben crear desde la niñez. Según el autor, en esta etapa de la vida, todos los niños quieren y pueden aprender a leer. Además, afirma que el cerebro de los niños es un órgano privilegiado para cautivar información y articularla a las dimensiones fundamentales de cada individuo. Por tal razón, es el momento oportuno para comenzar a influir maneras lúdicas de acercamiento y aprovechamiento a los diferentes tipos de contenido que ofrece cada tipo de literatura.

Por otro lado, Fainholc, B. (2004), refiere un listado de juicios metodológicos a tener en cuenta cuando se trabaja con la lectura crítica:

- Declarar explicaciones abiertas acerca de cómo identificar elementos claves, herramientas centrales para la interactividad y la navegación que ayudan a leer, al solicitar estrategias de pensamiento.
- Facilitar oportunidades para prácticas reguladas de lo enseñado y también el apoyo de compañeros dando posibilidades de auto y co-evaluación.
- Desarrollar y fomentar cualidades proactivas en la práctica de la lectura, no solo comprensiva, sino crítica para explorar la hipertextualidad, la intertextualidad, la virtualidad, la simbiosis lector-autor, etc., para permitir a nuevos órdenes de

conocimiento científico, técnico, tecnológico, intuitivo, pragmático, creativo, etc. a través del uso oportuno y colaborativo de las potencialidades de las Tics.

- Examinar los elementos teóricos producto de la investigación en discrepancia con los prácticos, de manera que se establezcan criterios para el desarrollo y afianzamiento de hábitos de lectura comprensiva y práctica en Internet. (Fainholc, B. 2004, p. 60)

Cada uno de estos juicios busca enriquecer significativamente el acercamiento del lector a la intencionalidad que se esconde en los libros y sacar de esta relación el mayor provecho posible para el crecimiento personal y social. Por ende, las características de un buen o mal lector obedecen del sentido que hayan extraído de lo que se lee. De acuerdo a ello, podemos afirmar que el ejercicio de leer, debe cambiar para los estudiantes, en una actividad que sobrepasa los simples requisitos escolares. El ideal es que ellos perciban que un interesado acercamiento a la literatura, puede llevar a descubrir nuevas ideas, nuevos mundos, nuevas alternativas de solución ante las inquietudes más comunes; a redescubrir los conocimientos y las expectativas frente a la realidad.

Por lo anterior, la identificación personal con la lectura y el respeto debido por la visión del autor que en ella expresa sus pensamientos y emociones, hacen de esta actividad un espacio de enriquecimiento intelectual y emocional que origina cambios de actitud que deben enfocarse hacia las finalidades de una formación integral.

Aceptar que la lectura es una actividad de fábrica de significados para la comprensión de un mensaje, es tener conciencia de que cada uno de los elementos que en ella están contenidos obedece a una finalidad específica dentro de la intencionalidad que

el autor quiso formar a través de palabras. Sin embargo, la lectura abre espacios de interpretación, en los cuales, el lector tiene la libertad de tomar un enfoque respecto al mensaje que ha captado y asimilado en su conciencia.

En una investigación como esta se busca que los estudiantes tengan conciencia reflexiva de la importancia que tiene la lectura en el desarrollo de sus habilidades académicas y sociales además de evaluar el uso de las Tics dentro de procesos lectores. El objetivo es que se motiven y aprovechen los medios didácticos y tecnológicos que ofrece la institución, para comenzar a crear hábitos de lectura, que con ayuda de una buena orientación docente les puede llevar a ser profesionales exitosos laboralmente.

1.9.2 Lectura comprensiva

Instruir en la comprensión lectora implica educar en el uso del pensamiento crítico y analítico de los lectores, quienes buscan entender el significado y el sentido que tiene cada uno de los elementos descubiertos en el texto en relación con el mensaje que se quiere transmitir. Sin embargo, el lector que comprende los textos no debe conformarse con identificar las ideas principales del escrito, sino que es llamado a retocar algunas otras habilidades como: la interpretación, la discriminación y selección de información, la valoración moral y ética adecuada del contenido, etc.

La lectura ha sido y sigue siendo un medio indispensable para conocer y transmitir cualquier tipo de información o contenido. A su vez, es el espacio donde los autores buscan cooperar con sus conocimientos sobre algún área del saber o de manifestar su propia definición de la realidad. De igual manera, es el espacio donde los

lectores están invitados a recapacitar sobre las múltiples posibilidades de sentido que brinda cada clase de literatura a la que se acercan. En conclusión, la comprensión se puede entender como un asunto dinámico de interacción entre el conocimiento del lector, la información que le facilita el texto y el contexto en el que ambos se ubican.

De igual forma, es importante reconocer que existe gran variedad de lecturas que exigen una disposición académica o afectiva diferente al momento de abordarlos, de manera que la comprensión de los mismos depende de las destrezas y motivaciones que se fomenten en los lectores y, en este caso, en los estudiantes del grado quinto del Colegio Fray José de las Casas Novas.

Desde la visión de Gutiérrez E. (2008), el ejercicio de lectura comprensiva no es simplemente la decodificación de un sistema alfabético o de una serie de símbolos, sino la asimilación apropiada de ellos a través de un ejercicio de conciencia, donde los significados juegan un papel importante cuando se trata de construir el conocimiento. De acuerdo a esto, el autor define la lectura como: “la síntesis del conjunto de acciones y operaciones con las que un sujeto actúa con un discurso construido a partir de una serie de sistemas simbólicos y procesos de producción de significación” (Gutiérrez, E. 2008, p. 7)

Actualmente, la falta de un acercamiento directo e interesado de los estudiantes a los libros o a cualquier tipo de literatura suele ser una gran conflictividad que impide el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura, y por tanto, debe admitirse la necesidad de buscar nuevas tácticas pedagógicas y metodológicas que ayuden a motivar y orientar a los estudiantes hacia una mejor valoración de este ejercicio; de ahí la

importancia que pueden llegar a tener los Tics en el utilidad de estas en los procesos pedagógicos.

Franco (2009), describe de qué manera el docente desarrolla estrategias de aprendizaje durante los primeros años escolares para favorecer la calidad de la educación y el aprecio por la lectura. Para la recolección de los datos se llevó a cabo la técnica de la entrevista semi-estructurada, hallando como resultado que al relacionar la teoría del aprendizaje significativo con los procesos lectores donde se beneficie la comprensión, se percibe sin duda alguna que la actividad lectora requiere que los tres factores o elementos siempre estén presentes en los tres momentos de la enseñanza de la lectura, a saber: antes, durante y después de la lectura. La falta de alguno de ellos puede, a futuro, minimizar el esfuerzo para el desarrollo de una lectura comprensiva.

Peredo Merlo, M. A., González Torres, R. A. (2007). Los jóvenes y sus lecturas. Una temática común entre las revistas y los libros que eligen. Llevada a cabo en México, con el fin de Indagar sobre las preferencias de lectura de estudiantes mexicanos. Se realizaron entrevistas a 120 estudiantes de bachillerato, encontrando que las preferencias de los jóvenes oscilan entre el texto breve de las revistas y el extenso de los libros pero siempre acorde con un interés específico. Las revistas el interés de entretenimiento, de acercamiento a la sexualidad, al imaginario del amor, del erotismo, de las relaciones humanas contextualizadas e influidas por la sociedad de consumo. Siendo evidente entonces, que los jóvenes quieren libertad para elegir qué leer, pero eso no excluye la responsabilidad de los profesores como mediadores para sugerir lecturas acordes con el interés de los estudiantes y advirtiendo la calidad literaria.

González Tolentino, A. G. (2009). El uso de textos digitalizados incluidos en enciclopedia como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de los grado de primaria. Investigación realizada en Nuevo León, México Se realizó una investigación mixta cualitativa dominante con el propósito de conocer si los textos digitalizados incluidos en el programa Enciclopedia permiten fortalecer la comprensión lectora en este grupo. Los instrumentos aplicados fueron: entrevista para maestro, encuesta para alumnos de sexto grado, encuesta a padres de familia y ejercicios para la evaluación de la comprensión lectora en textos impresos y en textos digitalizados. El estudio permitió concluir que los textos digitalizados son una posibilidad para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de educación primaria, cuando en la aplicación se involucran estrategias básicas de comprensión en los distintos momentos para la lectura, variación en los tipos de texto y la acertada selección de formas de evaluación a través de niveles para la interpretación de datos.

Hernández Flórez, E. (2004). Estrategias de Comprensión Lectora con el uso de la computadora en sexto grado de primaria. Realizada en México con el objetivo de Conocer el impacto que tiene la aplicación de estrategias de lectura mediadas por computadora, El estudio se realiza en dos fases: fase de diagnóstico y fase de diseño, implantación y evaluación de la propuesta. Se utiliza metodología cualitativa para la recolección, análisis e interpretación de resultados. Los principales instrumentos para la recolección de datos consisten principalmente en la observación y en técnicas proyectivas mediante un examen de comprensión lectora. Los resultados obtenidos después de la implementación de la propuesta indican una mejoría en el nivel de comprensión lectora de los alumnos. Sin embargo los resultados también muestran la existencia de una

mayoría de alumnos que aún no alcanzan el nivel de comprensión necesario para considerarse como lectores eficientes.

Henao Álvarez, O. (2000). Dominio de vocabulario, uso del diccionario, análisis contextual, y comprensión lectora de textos en formato hipermedial e impreso. Llevada a cabo en la Universidad Autónoma De Bucaramanga, Colombia. Pretendiendo comparar el nivel de comprensión lectora, la capacidad de análisis contextual, la frecuencia en el uso del diccionario, y los avances en el dominio del vocabulario de dos grupos de niños lectores competentes que leen un texto en formato hipermedial y un texto impreso. Se llevaron a cabo pruebas de comprensión lectora, prueba de vocabulario, uso del diccionario y análisis contextual. Dejando ver que la estructura de los hipermedios, ofrece más fácilmente a los estudiantes conjuntos de conocimientos e información estructurados de tal manera que se puedan abordar desde diversos enfoques, lo cual fomenta el desarrollo de una comprensión más profunda y crítica de los conceptos. De otro lado, la riqueza y variedad de información que puede ofrecer un documento hipermedia, y las nuevas estrategias didácticas que los docentes pueden diseñar, apoyados en estos recursos, configuran nuevas oportunidades para que los alumnos logren comprensiones más genuinas y aprendizajes más cualificados.

1.10 Desarrollo de competencias lectoras

El sistema educativo Colombiano, siguiendo los estándares básicos de competencias de lenguaje 2008 considera que la educación básica tiene como objetivo fundamental potenciar el desarrollo de las competencias para la lectura y la escritura.

Asimismo, busca que todos los estudiantes en los diferentes niveles escolares desarrollen competencias comunicativas que les permitan desenvolverse en las diversas situaciones que exige el mundo globalizado, particularmente en ambientes laborales y sociales. Por tal motivo, advierte que existen algunos lineamientos curriculares para el área del lenguaje que pueden servir para promover el desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas, y propositivas en el acercamiento a los diferentes tipos de lectura, de manera que favorezcan el desempeño académico en las todas las asignaturas que requieran de la habilidad comprensiva.

El desarrollo de las competencias lectoras mediadas por los Tics es el propósito de una pedagogía consciente de los cambios culturales, científicos y tecnológicos actuales. Por ello debe entenderse que los Tics hacen parte de los nuevos recursos que deben tenerse en cuenta para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, esto implica que deben concertarse nuevos parámetros o paradigmas curriculares y procedimentales en los que deben tenerse en cuenta aspectos tan importantes como la ética, la pertinente y actualizada formación de los docentes, etc. A su vez, sabemos que la información transmitida por los diversos medios de comunicación como el internet, la televisión y la telefonía debe ser adecuadamente discernida, de manera que los contenidos allí mostrados sean valorados adecuadamente.

Es así que los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje 2008, sugieren el desarrollo de las siguientes competencias:

- “Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.

- Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.
- Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden (pág. 33)

El desarrollo de éstas y muchas más competencias influyen significativamente en los procesos de acercamiento a la lectura están mediados por cada uno de los elementos curriculares inmersos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. De tal manera que, si los estudiantes llegan a adquirir estas habilidades, podrán mejorar la asimilación de significados que cada una de las áreas del plan de estudios ofrece. Ahora bien, los Tics son una fuente de motivación que ayuda a incentivar la creatividad e interés en los estudiantes en el desarrollo de dichas habilidades.

1.11 Evaluación de las tics en la educación.

Los procesos de evaluación de las Tics dentro del sistema educativo debe partir del análisis de los estándares básicos UNESCO (2008) en los cuales están los parámetros que se deben tener en cuenta en estos procesos educativos, en entornos específicos, permitiendo identificar las principales características de los mismos.

Las Tics debe impactar de forma positiva los diferentes estamentos de la vida institucional como: los procesos de enseñanza aprendizaje, la formación docente, la gestión educativa, la gestión administrativa y a los padres de familia. Este impacto se debe generar desarrollando procesos de integración de forma planeada y pausada

permitiendo el aprendizaje continuo e innovador desde los primeros años de escolaridad del niño.

Por lo tanto, se debe partir con la utilización de herramientas básicas, como Word; para seguir a utilizar herramientas de transmisión de contenidos, como las pizarras; más adelante continuaríamos con el mejoramiento en la presentación de materiales a los estudiantes que les permita más adelante una integración y utilización de las Tics para la elaboración de contenidos que respondan a sus necesidades permitiendo ya por último la utilización de estas herramientas en procesos de aprendizajes avanzados como la construcción conjunta conocimientos y metodologías.

1.12 Tesis revidadas.

Franco (2009). Describe de qué manera el docente desarrolla estrategias de aprendizaje durante los primeros años escolares para favorecer la calidad de la educación y el aprecio por la lectura. Para la recolección de los datos se llevó a cabo la técnica de la entrevista semi-estructurada, hallando como resultado que al relacionar la teoría del aprendizaje significativo con los procesos lectores donde se beneficie la comprensión, se percibe sin duda alguna que la actividad lectora requiere que los tres factores o elementos siempre estén presentes en los tres momentos de la enseñanza de la lectura, a saber: antes, durante y después de la lectura. La falta de alguno de ellos puede, a futuro, minimizar el esfuerzo para el desarrollo de una lectura comprensiva.

Peredo Merlo, M. A., González Torres, R. A. (2007). Los jóvenes y sus lecturas. Una temática común entre las revistas y los libros que eligen. Llevada a cabo en México, con el fin de Indagar sobre las preferencias de lectura de estudiantes mexicanos. Se

realizaron entrevistas a 120 estudiantes de bachillerato, encontrando que las preferencias de los jóvenes oscilan entre el texto breve de las revistas y el extenso de los libros pero siempre acorde con un interés específico. Las revistas el interés de entretenimiento, de acercamiento a la sexualidad, al imaginario del amor, del erotismo, de las relaciones humanas contextualizadas e influidas por la sociedad de consumo. Siendo evidente entonces, que los jóvenes quieren libertad para elegir qué leer, pero eso no excluye la responsabilidad de los profesores como mediadores para sugerir lecturas acordes con el interés de los estudiantes y advirtiéndoles la calidad literaria.

González Tolentino, A. G. (2009). El uso de textos digitalizados incluidos en enciclopedia como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de los grados de primaria. Investigación realizada en Nuevo León, México Se realizó una investigación mixta cualitativa dominante con el propósito de conocer si los textos digitalizados incluidos en el programa Enciclopedia permiten fortalecer la comprensión lectora en este grupo. Los instrumentos aplicados fueron: entrevista para maestro, encuesta para alumnos de sexto grado, encuesta a padres de familia y ejercicios para la evaluación de la comprensión lectora en textos impresos y en textos digitalizados. El estudio permitió concluir que los textos digitalizados son una posibilidad para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de educación primaria, cuando en la aplicación se involucran estrategias básicas de comprensión en los distintos momentos para la lectura, variación en los tipos de texto y la acertada selección de formas de evaluación a través de niveles para la interpretación de datos.

Hernández Flórez, E. (2004). Estrategias de Comprensión Lectora con el uso de la computadora en sexto grado de primaria. Realizada en México con el objetivo de

Conocer el impacto que tiene la aplicación de estrategias de lectura mediadas por computadora, El estudio se realiza en dos fases: fase de diagnóstico y fase de diseño, implantación y evaluación de la propuesta. Se utiliza metodología cualitativa para la recolección, análisis e interpretación de resultados. Los principales instrumentos para la recolección de datos consisten principalmente en la observación y en técnicas proyectivas mediante un examen de comprensión lectora. Los resultados obtenidos después de la implementación de la propuesta indican una mejoría en el nivel de comprensión lectora de los alumnos. Sin embargo los resultados también muestran la existencia de una mayoría de alumnos que aún no alcanzan el nivel de comprensión necesario para considerarse como lectores eficientes.

Henao Álvarez, O. (2000). Dominio de vocabulario, uso del diccionario, análisis contextual, y comprensión lectora de textos en formato hipertextual e impreso. Llevada a cabo en la Universidad Autónoma De Bucaramanga, Colombia. Pretendiendo comparar el nivel de comprensión lectora, la capacidad de análisis contextual, la frecuencia en el uso del diccionario, y los avances en el dominio del vocabulario de dos grupos de niños lectores competentes que leen un texto en formato hipertextual y un texto impreso. Se llevaron a cabo pruebas de comprensión lectora, prueba de vocabulario, uso del diccionario y análisis contextual. Dejando ver que la estructura de los hipertextos, ofrece más fácilmente a los estudiantes conjuntos de conocimientos e información estructurados de tal manera que se puedan abordar desde diversos enfoques, lo cual fomenta el desarrollo de una comprensión más profunda y crítica de los conceptos. De otro lado, la riqueza y variedad de información que puede ofrecer un documento hipertextual, y las nuevas estrategias didácticas que los docentes pueden diseñar, apoyados en estos

recursos, configuran nuevas oportunidades para que los alumnos logren comprensiones más genuinas y aprendizajes más cualificados.

1.12 Consideraciones finales.

El soporte de la tecnología a las labores educativas surge por la necesidad de responder a las exigencias del mundo globalizado y de formar niños que sean competentes en los procesos lectores, uso adecuado de las tic para el desarrollo competencias que respondan a las necesidades educativas, así mismo López, Ledesma y Escalera (2008) sostienen, que actualmente las tendencias educativas se orientan a la creación de redes de estudiantes y docentes centrados en el aprendizaje y el trabajo colaborativo, con la integración de las tics.

Si bien, tomar un lugar en el mundo social requiere destreza y disposición, también es significativo tener la madurez personal y cultural suficiente como para aprender a vivir en un mundo nuevo, en el cual se plantean nuevos prototipos y nuevas situaciones que deben ser confrontadas. De manera que cuando se tiene acceso a la información que brindan los medios electrónicos como el internet o la televisión digital, es necesario aprender a diferenciar los tipos de significados que desde allí intentan introducirse en las conciencias de los lectores.

Ahora, la tarea de los docentes se centra en la aplicación e implementación del uso de la Tics, sin dejar a un lado la formación en valores éticos y morales, pues éstos

deben reconocer que la utilidad que pueden brindar las mediaciones tecnológicas no está por encima de los propósitos de la educación integral del ser humano, centro de la misma.

Lo anterior tiene como finalidad recordar que los profesores y estudiantes pueden estar expuestos a la dispersión social que puede traer el uso excesivo de los medios tecnológicos en la ejecución de trabajos académicos. Por ejemplo, si la tecnología se convirtiera en una prioridad en la elaboración de trabajos académicos, seguramente el desarrollo de trabajos grupales se reduciría, al igual que los valores que se desarrollan en los mismos (liderazgo, amistad, escucha, organización, etc.). Sin embargo, aunque las tics no tienen propósito anti humano y anti social, debemos reconocer que estos medios para acceder a los conocimientos son más personalizados.

Las tic generan grandes ventajas en los procesos educativos, dependiendo del uso que les demos; pero en sí mismas, sólo son una creación y producto humano que busca satisfacer cierto tipo de necesidades cognitivas y afectivas propias en busca de la perfección.

Ahora bien, el desarrollo de las potencialidades comunicativas como la lectura y escritura, mediadas por los mecanismos digitales, son consideradas como necesarias para estimular y motivar el amor a la lectura; sin embargo, cuando el lector asuma la habilidad lectora y un acercamiento a los textos debe tener la capacidad de verificar con cualquier tipo de literatura y dejar de depender únicamente de la tecnología como medio privilegiado para acceder al conocimiento. En el Colegio Fray José de las Casas Novas, admitimos la necesidad de preparación tecnológica para orientar los procesos de vinculación de medios tecnológicos en las prácticas educativas. Y, aunque sabemos de la importancia de su implementación como estrategia novedosa que pretende motivar el

interés de los estudiantes en sus exigencias académicas, debemos tener en cuenta las implicaciones más fundamentales que pueden hacer de este proyecto una experiencia enriquecedora y significativa.

De igual modo, el modelo pedagógico aplicado por la institución, debe tener la suficiente transversalidad o flexibilidad como para aceptar dentro de su diseño curricular las formas en que las Tics pueden cumplir con la labor de edificación de conocimiento. En cuanto al desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura mediadas por las tecnologías de la comunicación e información éstas ayudan a que los estudiantes se sientan cautivados por nuevas maneras de hallar el sentido de los textos, de modo que los medios tecnológicos no se conforman con presentar únicamente el texto escrito, sino que tienen cierta variedad de herramientas y actividades que complementan la lectura directa a los textos. Se puede decir que, complementos electrónicos como las imágenes, juegos, cuestionarios, etc. anexos al texto, son formas en que los estudiantes encuentran nuevas rutas para llegar al sentido de la lectura. Igualmente, este tipo de refuerzos estratégicos son una forma de confrontar los conocimientos previos de los estudiantes con las posibilidades de construir nuevos y así consolidar conceptos.

Leer es comprender, y a la vez, es tomar una posición respecto de lo que se lee. Y aunque se debe respetar y entender la perspectiva del autor, no puede faltar la emisión de un juicio –de acuerdo a nuestra formación y conocimiento- sobre la información a la que se accede.

Ciertamente, la libertad para aceptar o rechazar la información que se vende a través de los libros impresos o a través de las tecnologías de la información y comunicación es una de las principales armas para no convertir a las mentes en un difuso

cúmulo de contenidos y vivencias que pueden confundir al momento de actuar en el mundo de la vida. Esto es algo que se debe tener en cuenta si se quiere promover la formación de las habilidades lectoras y comunicativas de los estudiantes.

Leer es comprender, y a la vez, es tomar una posición respecto de lo que se lee. Y aunque se debe respetar y entender la perspectiva del autor, no puede faltar la emisión de un juicio –de acuerdo a nuestra formación y conocimiento- sobre la información a la que se accede.

Ciertamente, la libertad para aceptar o rechazar la información que se vende a través de los libros impresos o a través de las tecnologías de la información y comunicación es una de las principales armas para no convertir a las mentes en un difuso cúmulo de contenidos y vivencias que pueden confundir al momento de actuar en el mundo de la vida. Esto es algo que se debe tener en cuenta si se quiere promover la formación de las habilidades lectoras y comunicativas de los estudiantes.

Como nos hemos dado cuenta, parece que la reflexión ética tiene un papel importante cuando hablamos de las tics en educación; no obstante, también tenemos que reconocer los beneficios que trae consigo la adecuada enseñanza a través de los medios tecnológicos como el computador, el video vean, los reproductores de video y música, etc.

Los recursos ofrecidos por las tecnologías de la información y la comunicación son la excusa ideal para enseñar y aprender sin aburrirse, la oportunidad de dejar atrás, el uso de la tiza y tablero y demás formas tradicionales de enseñanza a las que nos hemos acostumbrado.

Así pues, las tecnologías mejoran la motivación por el conocimiento, por la investigación, por la responsabilidad; además, facilitan la realización de trabajos académicos y la solución de problemas de carácter práctico. las Tics tendrían que hacer parte de proyectos transversales en las instituciones en las que se pretenden implementar, -especialmente en el Colegio Fray José de las Casas Novas- de manera que las diferentes asignaturas del currículo puedan ir aportando en lo posible a la construcción de una finalidad común, como es el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes a través del desarrollo de las habilidades comunicativas mediadas por las tecnologías de la información y comunicación.

Ahora bien, las Tics es sólo una entre muchas alternativas metodológicas que facilita el acercamiento entre los estudiantes y el conocimiento. Sin embargo, el propósito de la propuesta investigativa es la de darle un lugar adecuado a una estrategia metodológica útil, cuando se trata de motivar a estudiantes que por otros medios no han logrado desarrollar cierto tipo de habilidades.

En conclusión, las perspectivas teóricas sobre las Tics que hemos citado en este marco teórico tienen como finalidad valorar y destacar el papel de las mismas dentro los diferentes procesos formativos que ven en ellas la ocasión de promover las capacidades humanas y de renovar el interés por conocer cada vez más y mejor las exigencias de nuestro mundo y las formas concretas de actuar ante él.

2. planteamiento del problema

2.1. Antecedentes

Las tecnologías de la información y la comunicación tics, han generado un cambio tan drástico en el mundo moderno, con la revolución industrial y que marcó un hito en la historia de la humanidad.

Reconociendo la importancia de las tics en épocas de globalización, Colombia no se puede quedar atrás con respecto a estas tendencias, traería como consecuencia un retraso en la implementación de tecnologías, y a la vez implicaría para el país pérdida de competitividad ante otros países, exclusión de grupos sociales, ampliación de la brecha digital, entre otros.

Conscientes de que el país no se puede quedar al margen, el Gobierno Nacional ha trazado una estrategia a largo plazo para ponerse a tono con la tendencia mundial del uso masivo de las tics, que ha quedado plasmada en un documento llamado Plan Nacional TIC incluido en el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010.

El Plan Nacional de TIC (PNTIC), tiene como objetivo principal que para el año 2019, año del bicentenario de la Independencia Nacional, todos los colombianos, en especial los de aquellos factores menos favorecidos, tengan acceso y tengan un uso eficiente y productivo de todas las herramientas de las tics, Plan Nacional de tic, (2008)

Para lograrlo, el PNTIC se basa en tres aspectos fundamentales:

1. Mejorar el acceso a la infraestructura.

2. Ayudar a la manifestación de las TICS en el sector educativo.
3. Consolidar el gobierno en línea.

Todas estas metas propuestas se logran solo a través del compromiso de muchos factores involucrados en el proceso tales como el estado, el sector educativo y el pueblo.

La misión y la visión del plan están enmarcadas en compromisos adquiridos por Colombia en el año 2000 en los objetivos del milenio junto con otras 189 naciones para reducir la pobreza y entre los cuales se encuentran el compromiso del sector privado y el estado para el desarrollo de infraestructura que permita el acceso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías.

Entre las políticas que contempla el plan Nacional de tics se incluye unas políticas orientadas a la inclusión social, que se refiere al uso de las tics para la reducción de la brecha no solo digital, sino también económica, social, y de oportunidades y brindando un acceso universal a internet.

La inclusión social, también busca un sistema educativo que aproveche las tecnologías para ser incluyente y de alta calidad a la vez que brinda oportunidades de autoformación y auto desarrollo en los jóvenes beneficiados, es decir, que ellos mismos gestionen su aprendizaje y que se apropien de las tics.

Una de las prioridades del plan es la del programa de gobierno en línea que permite a todos los colombianos realizar trámite relacionados con el gobierno no solo a través de canales habituales, sino que también se puedan realizar a través de los medios digitales. Por esta razón, se busca hacer énfasis en el sector educativo ya que éste debe ser el más involucrado en este proceso, pues este sector es el que mueve el futuro de

nuestro país, pero que a su vez, está en desventaja con respecto a los grandes avances a la hora de acceder a las Tics.

Evidentemente, que en nuestra institución y en nuestro municipio se ha adelantado una parte de ese camino pero no ha llegado muy lejos en su búsqueda por cumplir con la meta de estar a la vanguardia de los avances tecnológicos del país; pero el camino ya se ha empezado a recorrer. Estadísticas como la penetración de la telefonía móvil que ha pasado de un 11% hace unos años al 89% actual, la ampliación de la cobertura en el acceso de internet de banda ancha que aumentó hasta un 27,8% de la población total del país y que prácticamente se duplicó durante el último año, el mayor acceso a equipos de cómputo que ubicó al país con el mismo promedio de Latinoamérica

Todos estos son indicios de que la revolución educativa (Pinilla D. Alexis 2006) ya empezó, y programas como Compartel que implica el interconectar todas las regiones del país sin importar su ubicación, son vitales para lograr los objetivos, que a medida que los operadores y proveedores, de servicios digitales vean aumentar su demanda, los costos seguirán bajando y permitiendo que más y más gente tenga acceso a la red

Si bien no es fácil alcanzar los objetivos, aún queda mucho trabajo mancomunado; las estrategias planteadas son las correctas y los indicios apuntan a que no suena tan descabellado el propósito de cerrar la brecha digital en San Andrés, jalonando una mejor calidad de vida para las personas, un aumento en la competitividad para los estudiantes, mejorando el nivel de los estándares educativos para los niños y niñas y ubicando la institución entre los líderes en la inclusión de las tecnologías de la información y las telecomunicaciones. www.networking-tic.info. www.asocel.org.co

En el colegio Fray José de las Casas Novas del municipio de San Andrés, hasta el momento no se ha realizado ningún trabajo de investigación sobre evaluación e implementación de las TIC en el desarrollo de habilidades lectoras, de modo que se desconoce totalmente la exploración relacionada con la incorporación de las nuevas tecnologías en el proceso educativo. Lo cual resulta preocupante, pues no puede negarse que la habilidad de lectura debe ser una base sólida que sustente el desarrollo académico de los estudiantes en su constante caminar hacia la formación integral.

A continuación se hace mención de investigaciones relacionadas al tema en mención.

Uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en el proceso de enseñanza. Pazos, M. (2005) se aplicó en una escuela primaria de Oaxaca, México realizándose estudios descriptivos de carácter cualitativo mediante entrevistas y observación a los profesores sobre su conocimiento y aplicación de las TICS como herramientas de apoyo en sus clases, hallando como resultado que los docentes no cuentan con capacitaciones para el manejo de las PC y sólo algunos docentes tienen conocimientos sobre su uso. Se pudo constatar que el resto de los docentes presentan temores para utilizar los medios electrónicos con los que cuentan.

El presente trabajo de investigación surge de la necesidad de mejorar los niveles de lectura comprensiva en los estudiantes, de manera que se infundir en ellos hábitos positivos frente a este proceso intelectual de gran importancia para la vida escolar y social. El propósito es superar las deficiencias detectadas no sólo por los docentes del área de lengua castellana sino aquellas encontradas por otros docentes en sus respectivas

asignaturas. De igual manera, es claro reconocer que la carencia de habilidades y competencias lectoras afectan las diversas actividades escolares y dificultan el adecuado acceso al conocimiento. Por eso, puede señalarse que la acción institucional debe ser inmediata.

Teniendo en cuenta esta problemática descrita y a los resultados obtenidos en las evaluaciones externas, como es el caso de las pruebas *Saber 11°*, donde se expone que las habilidades de comprensión lectora que tienen los estudiantes influyen de manera significativa en el éxito de los resultados, los docentes del colegio Fray José de las casas Novas se ven enfrentados al reto de innovar sus prácticas pedagógicas, haciendo uso de los diferentes herramientas tecnológicas existentes.

Dando una mirada a la problemática a nivel nacional se encuentra que: en el año 2009 Colombia participó por segunda vez en el Programa Internacional para la Evaluación de estudiantes (PISA), proyecto que la Organización para la cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), llevado a cabo con la finalidad de evaluar los conocimientos y las competencias en lectura, matemáticas y ciencias. Estos análisis pretendían conocer la preparación que poseen los estudiantes de 15 años para responder a los desafíos de la vida adulta. Los resultados en cuanto al nivel de la competencia lectora en Colombia deja ver una situación preocupante: el 47,1% está por debajo del nivel 2, siendo para la valoración 1 el nivel menor y 6 el nivel mayor. Habiendo demostrado que casi la mitad carece de destrezas básicas de lectura que les permitan participar de forma productiva en la sociedad moderna. Entre otros efectos negativos de esta problemática se cree que los estudiantes no tendrán muchas posibilidades de acceder a la educación superior y profesional.

Todos estos factores motivan a la introducción y evaluación de estrategias metodológicas y didácticas incorporando las tics como recurso de apoyo. Según Barrera 2002 “ante cada nueva tecnología se amplía el campo de acción de la lectura como medio para el aprendizaje y por tanto, y más que nunca es necesario saber leer, con todo lo que este proceso significa”.

2.2. Definición del problema

Uno de los problemas más evidentes en el mundo y en Colombia, es que los estudiantes tienen dificultad al producir textos escritos, y en el Colegio Fray José de las Casas Novas, esta es una problemática que se presenta a diario en las aulas de clase, además de presentan dificultad para expresar sus ideas, no llevan un hilo conductor, no tienen una secuencia coherente y lógica en sus textos escritos y cuando escriben lo hacen de forma obligada, sin tener en cuenta el uso de las mayúsculas, supresión de letras, ortografía y el uso adecuado de los signos de puntuación. En pocas palabras, presentan dificultad en el proceso de su habilidad escritora y como consecuencia de esta problemática se presentan dificultades en el desarrollo de competencias básicas es decir para interpretar textos, argumentar respuestas, proponer ideas y también en la construcción de conceptos, afectando así de manera significativa su rendimiento académico.

En su contexto familiar, los estudiantes tienen pocas experiencias que los motive y les ayude a fortalecer la escritura como un medio para comunicar y comunicarse con otros; los padres dedican muy poco tiempo a las tareas académicas de sus hijos, ocupándose en oficios domésticos y agrícolas e integrándolos a ellas, impidiendo que se

dediquen a cumplir con sus responsabilidades académicas; por ello, es necesario que la institución les brinde el espacio para investigar, escribir, reescribir, leer y releer en la jornada, a través de metodologías con el uso de las tics.

Por lo anterior, se requiere fortalecer la escritura puesto que, como se ha dicho, no es muy tenida en cuenta en los hogares; por ello, es necesario brindar en la escuela ese espacio de escritura de manera significativa y el texto digital es una forma de hacerlo puesto que le permite al estudiante escribir, leer y ser leído.

En las evaluaciones hechas en las diferentes áreas por la docente a estudiantes del grado quinto de Básica Primaria del Colegio Fray José de las Casas Novas, se pudo comprobar que éstos poseen dificultades que les impide obtener aprendizajes más significativos. El docente manifiesta que los estudiantes presentan debilidades en el desarrollo de las competencias básicas; interpretativa, argumentativa y propositiva, notándose grandes deficiencias en cuanto a la habilidad escritora y construcción de conceptos.

Partiendo de las falencias que tiene el Colegio Fray José de las Casas Novas en el proceso de formación lectora y las exigencias propuestas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), surge la necesidad de fomentar en los estudiantes las competencias lectoras a través de la aplicación de estrategias metodológicas que incorporen las Tics y las herramientas tecnológicas disponibles en la institución.

Ahora bien, analizadas las consideraciones anteriores, y la necesidad de generar nuevas metodologías basadas en las tics, en el desarrollo de las habilidades lectoras se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera influyen las nuevas estrategias metodológicas basadas en las tics en el mejoramiento del proceso de

enseñanza de la lecto escritura en los estudiantes del Colegio Fray José de las Casas Novas del municipio de San Andrés departamento de Santander?

2.3.Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Evaluar la implementación de estrategias metodológicas basadas en las tics en el mejoramiento y desarrollo de habilidades de lecto escritura en los estudiantes del grado quinto del Colegio Fray José de las Casas Novas del municipio de San Andrés, con el fin de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los principales elementos, de las tics y estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.
- Establecer los alcances que tiene el conocimiento y uso de las TICS por parte de los docentes y estudiantes del Colegio Fray José de las Casas Novas del municipio de San Andrés departamento de Santander.
- Reconocer cuáles son los factores que intervienen en la necesidad de utilizar las TICS en el proceso educativo por parte de los docentes del Colegio Fray José de las Casas Novas del municipio de San Andrés departamento de Santander.

2.4. Justificación

Los tiempos cambian y la tecnología avanza a grandes pasos y se ha vuelto indispensable hacer uso del computador en las actividades diarias que se realizan en la vida del ser humano.

Su influencia ha sido importante tanto en las diversas disciplinas del saber cómo en las diferentes profesiones, el procesador de textos ha significado mucho, puesto que ha abierto un mundo de comunicación y de múltiples posibilidades nuevas, para facilitar su labor. Hoy día cualquier persona puede acceder a un computador y hacer uso de éste, adquiriendo información y comunicación permanente.

Igualmente es indispensable involucrar a los estudiantes con el uso de las tics y utilizarlas como una estrategia didáctica de apoyo en el proceso de aprendizaje y a medida que los textos digitales se incorporan en el proceso de educación, su aprendizaje irá mejorando, despertando interés, habilidades y talentos que permanecen ocultos en los estudiantes, que puedan ser aprovechados en la escuela, el trabajo y la vida cotidiana.

Se hace necesario incorporar los textos digitales en las actividades escolares, para que los estudiantes se motiven a usar herramientas visuales y auditivas; logrando así ambientes propicios para un aprendizaje más significativo.

Es de vital importancia tener en cuenta que los problemas de aprendizaje en educación básica en el ciclo de primaria, encuentran un obstáculo muy relevante ya que los docentes para estas dificultades cuentan con muy poca capacitación y fundamentalmente no están actualizados, máxime cuando nuestras instituciones educativas rurales se encuentran a la tendencia generalizada de que el docente debe ser un

profesor torero, es decir debe manejar las diferentes áreas con capacidad y solvencia, lo cual bajo ningún punto de vista es verdad; razón por la cual es deber de los distintos estamentos que conforman la comunidad educativa de una institución a saber: Los directivos docentes, los docentes, los padres de familia, estudiantes, ex alumnos, autoridades gubernamentales de carácter estatal particularmente las de orden departamental y municipal, deben preocuparse por conocer, apreciar y valorar la importancia que tiene el identificar, detectar y analizar los diferentes problemas que en cuanto a aprendizaje tienen los estudiantes y para ello se deben replantear los enfoques técnicos adecuados y tratando de que cada estudiante tenga un manejo personalizado, individual que le permita tener a su vez una orientación específica para que lo conduzca a subsanar o por lo menos a menguar en parte su dificultad. Jean Piaget. (1972).

Con el uso de las tics, se le permitirá al estudiante desarrollar las competencias básicas y digitales; además podrán desarrollar la creatividad, lo que permite interactuar y compartir situaciones de gran valor para la vida. Se pretende lograr un impacto positivo en toda la comunidad educativa, ya que este es un trabajo novedoso y es urgente que se tomen medidas para solucionar la problemática que se está presentando; garantizando que con esta actividad se logre mejorar las habilidades escritoras y se incrementen aprendizajes más significativos, haciendo uso de todos los recursos tecnológicos mediante los cuales, los estudiantes podrán expresar sus propios sentimientos y emociones.

La lectura constituye un elemento de desarrollo para los pueblos porque está sujeta a procesos de concientización y sensibilización de las sociedades. Cassany (2006) considera que un joven que lee se aproxima al conocimiento desde una

perspectiva mucho más amplia de lo que lo haría un joven que no lo hace. De aquí radica la influencia de leer para cimentar el conocimiento, ampliar y profundizar en una conducta y formar una identidad personal. Ahora, es importante mencionar que para que estos métodos se lleven a cabo es necesario que el estudiante entienda la información escrita y no sólo se conforme con decodificar los signos haciendo lectura literal. Complementando lo dicho la lectura además de ser una habilidad, es un valor en la formación del ser humano.

Para Solé (1992), la lectura es, “el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, y en ello intervienen el texto, su forma y su contenido, y para el lector, sus expectativas y presaberes. En efecto, para llegar a la comprensión del escrito “el lector requiere construir una representación mental de él en su memoria, como resultado de contar con conocimientos previos, de querer implicarse con el escrito, del propósito que lo motiva a leer, de la estructura del texto, pero también de la aplicación de un conjunto de estrategias que pueden entrenarse mediante la intervención y la práctica”.

Es evidente, que los estudiantes y la institución serían los más favorecidos si se llegasen a implementar, el desarrollo de estrategias metodológicas basadas en las tics, pues esta herramienta lograría no sólo vincularnos con el mundo moderno de la educación, sino que también lograría motivar la cotidianidad de las clases y el acceso a los conocimientos y las habilidades más fundamentales que deben tener los estudiantes de hoy en día.

2.5.Limitaciones de la investigación

Dentro del proyecto de investigación existen ciertas limitaciones que dificultan en de alguna manera el desarrollo del mismo, entre ellos se encuentran:

- Insuficiencia de computadores y elementos tecnológicos.
- Baja calidad en la conectividad a internet.
- Los docentes no tienen capacitación en el uso de las tics.
- El poco tiempo para la realización total de la investigación.
- La falta de un currículo real que atienda las necesidades de los estudiantes.

2.6.Delimitación de la investigación

El presente trabajo está encaminado a evaluar e identificar estrategias metodológicas de aprendizaje que permitan la incorporación de las tics al proceso de desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de grado quinto, con el propósito de mejorar el rendimiento académico en todas las áreas del currículo, infundir conductas que fomenten el aprecio por la lectura y den inicio a la posibilidad de acceder al conocimiento y formar integralmente para obtener profesionales competentes en la sociedad. Esta investigación correspondiente se llevó a cabo en el Colegio Fray José de las Casas Novas del Municipio de San Andrés, Departamento de Santander, Colombia, con los estudiantes del grado quinto cuyas edades oscilan entre los 9 y los 11 años de edad. La realización de la investigación comprende un periodo de tiempo entre febrero y septiembre del 2011.

2.7. Definición de términos.

TICS: Tecnologías de la información y comunicación. Conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información y constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales.

Implementación de las TICS: aplicación de aquellas tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, dentro de los diversos procesos sociales, culturales, educativos, religiosos, económicos, etc; En los cuales el ser humano se desarrolla integralmente en la sociedad.

Estrategias de lectura: son el plan para alcanzar un objetivo planteado con anterioridad. Las estrategias no deben ser confundidas con las habilidades ya que el lector tiene que adaptarlas a sus necesidades.

Lector competente: es aquel que sabe que existe una gran variedad de tipos de textos y que a cada uno de ellos tiene características definidas, un contenido particular.

Comprensión Lectora: proceso activo en el que el lector crea mentalmente un significado a partir de determinado texto; es una interacción entre el autor y el lector.

Evaluación: Identificación de logros y dificultades para afianzar aprendizajes y superar las dificultades encontradas de forma conjunta entre el docente y el estudiante permitiendo el avance en los diferentes procesos del aprendizaje. Nos permite, además, descubrir los caminos y herramientas exitosas que facilitan de forma integral el desarrollo de estrategias metodológicas para la formación educativa.

3. METODOLOGÍA

3.1.Introducción

El propósito de este capítulo es presentar el marco metodológico que servirá como plan de trabajo para el estudio. Luego de definir el enfoque metodológico de la investigación y detallar su alcance, pasamos a hacer una breve descripción de la población implicada. Posteriormente se presentan las fases contenidas en el procedimiento para llevar a cabo la recolección de los datos. Seguidamente se mencionan tanto las técnicas empleadas como el tipo de materiales utilizados. Para finalizar se hace la presentación del cronograma de trabajo con las actividades y fechas probables para la realización de las mismas y de esta manera tener una idea general del proceso.

3.2.Enfoque metodológico

El presente trabajo de investigación será abordado desde el enfoque cualitativo teniendo en cuenta que brinda flexibilidad al estudio, profundidad a los datos, a los resultados y a las conclusiones. Constituye una visión integral del fenómeno estudiado, de los acontecimientos relevantes que se observan y de las características del entorno de investigación.

La metodología investigativa en mención procura comprender el fenómeno estudiado en su totalidad, de manera global, integrada, con la finalidad de proporcionar desde una visión holística los principios, propósitos y desarrollos de la investigación. Además contiene aspectos valorativos, como por ejemplo los avances que los estudiantes

fueron registrando a lo largo de la investigación. El punto de partida de esta investigación fue el de evaluar e implementar estrategias metodológicas en la comprensión de la lectoescritura, para obtener una visión general del tema de investigación, y así seguir profundizando en desarrollar y aplicar actividades mediadas por el uso de ordenador y el internet como textos digitalizados, hipertextos y materiales multimedia interactivos y percibir su efecto en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes del grado quinto.

Considerando el problema de investigación: como la dificultad que tienen los estudiantes del grado quinto, en la adquisición de habilidades de lectoescritura, afectando los procesos de aprendizaje; las herramientas metodológicas cuantitativas que utilizan técnicas de análisis estadístico no son las más convenientes, pues el interés va más allá del simple proceso de obtener como resultado unos datos exactos; lo pertinente en este caso es tener una visión general de la situación y a partir de ello proponer unas posibles alternativas de solución que para este caso es el desarrollo de estrategias metodológicas mediadas por la tecnología y luego explicar la influencia que ejercieron en la solución al problema planteado.

Dadas estas consideraciones el enfoque cualitativo resulta ser el más adecuado para trabajar el problema ya expuesto, puesto que como afirman Pita y Pértegas (2002) citado por López, Salas (2009),

“la investigación cualitativa se caracteriza por evitar la cuantificación y basarse en descripciones narrativas. Los investigadores que optan por esta vía, realizan su investigación mediante registros narrativos de los fenómenos que estudian,

valiéndose de técnicas no cuantitativas como, por ejemplo, la observación participante y entrevistas no estructuradas”.

Por otra parte, pero sin dejar de lado las consideraciones anteriores somos conocedores que el enfoque del que estamos tratando produce datos descriptivos y explica de forma clara el pensamiento y las vivencias de las personas observadas, por lo tanto facilita el estudio. Entre otros aspectos positivos que han influido en esta elección hemos encontrado que:

1. El enfoque cualitativo es inductivo, desarrolla conceptos, datos, evaluaciones, modelos e hipótesis.
2. Se mira el escenario y las personas investigadas desde una perspectiva holística.
3. Se crea sensibilidad en los investigadores y los comprenden dentro del contexto.
4. El investigador cualitativo suspende sus creencias y se apropia de la los investigados.
5. La investigación cualitativa es un arte, que aún no ha sido estandarizado.
6. El método cualitativo es humanista.
7. Se dedica a la observación y conocimiento directo de la vida social de los investigados.
8. Considera todos los individuos y escenarios dignos de estudio y análisis.

Otro enfoque de gran importancia para esta investigación es el propuesto por Giroux y Tremblay (2004), quienes tienen puesto su interés en la investigación cualitativa, donde expone que por medio de este se pretende obtener conocimientos de alcance general mediante el estudio a fondo de un pequeño número de casos, como los registrados en el presente trabajo, el cual está enfocado en una investigación cualitativa

etnográfica, ya que presenta características como las que comenta Gay y Millis (2006), que en primera instancia, este tipo de investigación se desarrolla en un ambiente natural, no experimental, dirigida a una investigación transversal, que permite la participación de las personas involucradas, contribuyendo a que esta investigación sea participativa.

Según los argumentos anteriormente expuestos concluimos que cualquier metodología debe ajustarse a las características del problema planteado, en el presente trabajo de investigación el enfoque adoptado es el más adecuado en tanto que se pretende identificar estrategias metodológicas que ofrecen las Tics para el desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes y la influencia que ejercen en el mejoramiento de la lectura comprensiva.

3.3.Población

La población considerada para el presente estudio está conformada por todos los estudiantes de quinto grado de educación básica del Colegio Fray José de las Casas Novas, Sede H Escuela El Caracol, institución educativa oficial mixta del Municipio de San Andrés, Departamento de Santander en Colombia. Los quince estudiantes, hombres y mujeres, cuyas edades oscilan entre los nueve y los doce años de edad, se mostraron receptivos e interesados en participar en este trabajo de investigación dado lo novedoso que resulta la propuesta de trabajo.

Para población elegida y con el ánimo de acomodarnos a sus intereses, se procuró seleccionar un grupo homogéneo que según (Hernández, 2006) se usa para integrar grupos en experimentos donde se procura que los sujetos sean similares en variables tales

como edad, género y características generales de manera que los resultados no obedezcan a diferencias particulares sino a las condiciones a las que fueron sometidos. En este caso se requería evaluar la manera como se desarrollan competencias de habilidad de lecto escritura a través de la aplicación de estrategias metodológicas mediadas por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

3.4.Procedimiento

Una vez tomada la decisión de recolectar datos de tipo cualitativo se llevaron a cabo las siguientes fases para transformar la información de manera que pueda responder al problema planteado.

Primera fase: Selección de la población. 15 alumnos del grado quinto de primaria.

Segunda fase: Solicitudes de autorización y consentimiento. Es necesario contar con la aprobación del rector de la institución donde se llevará a cabo el estudio y de los padres de familia de los estudiantes. Por esto se presentará la solicitud de autorización al rector y el formato de consentimiento a los padres de familia de los estudiantes involucrados en el estudio.

Tercera fase: evaluación diagnóstica: esta primera prueba consistió en un cuestionario que se aplicó a la totalidad de la población con el objetivo de identificar los niveles de comprensión lectora como elemento que proporciona información de cada estudiante y del grupo en general.

Cuarta fase: Desarrollo y evaluación de estrategias para mejorar comprensión lectora mediante el uso de tics. Con base en los resultados obtenidos en la prueba de comprensión de lectura.

Quinta fase: Cuestionario de evaluación. Por medio de esta prueba analizó la comprensión lectora luego de la aplicación de la estrategia diseñada para mejorar los procesos de comprensión lectora.

Sexta fase: Encuesta dirigida al docente que imparte clases en el grado quinto. Este instrumento fue utilizado para conocer la manera como el profesor ha percibido el trabajo y los cambios que ha notado en los estudiantes respecto al tema en mención.

Séptima fase: Valoración de los resultados. Por medio de este procedimiento evaluó la incidencia de estrategias de enseñanza basadas en las Tics en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades lectoras.

3.5. Instrumentos

El proyecto de investigación que abordamos a partir de un enfoque cualitativo, nos ha llevado a determinar como instrumentos para el desarrollo del mismo las técnicas de observación, cuestionario y entrevista.

Observación directa. Llevada a cabo en cada momento de encuentro con los estudiantes de manera que hizo posible el estudio de las actitudes de los participantes con la intención de reconocer y analizar las dificultades descritas en el planteamiento del problema, la actitud frente a las estrategias desarrolladas, los resultados a medida que evolucionó el proceso y la reacción del grupo en general frente al trabajo investigativo.

Además por medio de ella se buscó establecer una relación más cercana e informal con los estudiantes.

Prueba Piloto: Este instrumento basado en un cuestionario fue elaborado con base a los modelos de prueba que presenta Catalá G., Catalá, M., Molina, E., Monclús, R, (2001) que han sido diseñados con el fin de valorar la comprensión de lectura de una manera más amplia y a través de textos que están dirigidos a valorar la comprensión lectora de una manera más amplia. Estas pruebas están elaboradas de modo que las preguntas reúnen las principales dimensiones de la comprensión de lectura siendo estas: inferencial, organizativa y crítica. Catalá et al, (2001, p. 41). Se procuró con la aplicación de esta prueba tener una visión general de las habilidades de comprensión lectora que tienen los estudiantes y a partir de ello reconocer las dificultades que orientaran el desarrollo de la cuarta fase del procedimiento siendo esta el desarrollo y aplicación de estrategias mediadas por las Tics que lleven a la superación de deficiencias relacionadas con la comprensión de lectura. En esta prueba que se les explicó a los estudiantes que contestarían unas preguntas, sobre cinco lecturas que debían leer con atención y responder eligiendo entre las distintas opciones de respuesta. La cantidad de respuestas acertadas proporcionó información sobre la capacidad comprensiva del estudiante, a la vez que presentó un análisis cualitativo más profundo con relación a las actividades mentales relacionadas con la lectura que puede y no puede hacer, siendo estas de opinión, capacidad de síntesis, de vocabulario o de deducción entre otras.

Desarrollo y aplicación de estrategias para mejorar comprensión lectora mediante el uso de Tics. Tomando como punto de referencia los resultados obtenidos en el

cuestionario de la prueba piloto se diseñaron una serie de actividades para que los estudiantes las vayan desarrollando de acuerdo a las orientaciones proporcionadas.

Para el desarrollo de este trabajo se contó con recursos disponibles en internet tales como: textos digitalizados, hipertextos y materiales multimedia interactivos.

Las actividades de este trabajo están basadas en recursos disponibles en Internet. Una de las primeras actividades que se realizó fue la creación de una cuenta de correo electrónico de cada estudiante y de allí se les instruyó sobre su utilización en pro de optimizar el uso de las tic y evaluar actividades. Una vez habilitado recibieron un mensaje con un texto presentado en diapositivas muy llamativo relacionado con los valores, luego de leerlo por este mismo medio recibieron un cuestionario al respecto y debieron responderlo y enviarlo al correo de la docente encargada de la investigación.

Posteriormente se llevaron a cabo sesiones en las cuales se desarrollaron ejercicios de comprensión de lectura tomadas de la red, esto les fue involucrando en el trabajo con hipertextos y textos digitalizados. Un ejemplo de este trabajo es:

Utilizando google como herramienta de exploración tomar la siguiente ruta para llevar a cabo la realización de ejercicios: test de lectura comprensiva + lecturas de aplicaciones didácticas + lectura para los mayores; y de ahí en adelante se encontraban con una cantidad de lecturas que traen su respectivo cuestionario basado en ejercicios de selección múltiple que brinda la posibilidad de conocer al instante los errores y los aciertos obtenidos.

También se trabajó con materiales multimedia interactivos diseñados con fines educativos y localizados en la red con el objetivo de fortalecer procesos cognitivos en los

estudiantes y como resulta en este caso desarrollar y fortalecer habilidades lectoras a la vez que los divierte e incita a involucrarse con el conocimiento.

El grupo experimental interactuó con las herramientas dispuestas para la consecución de los objetivos propuestos a la vez que sé que integró el uso de diversos medios como gráficos, sonidos, documentos externos e imágenes relacionados con el texto. Además, incluía actividades y tareas cada una de las cuales requería la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

Para el seguimiento, registro del proceso y desarrollo de tareas los estudiantes llevaron de manera impecable un portafolio donde se registraba en hojas la descripción del trabajo llevado a cabo en cada sesión, aspectos relevantes y ejercicios elaborados al respecto.

Mientras se trabajaron las estrategias metodológicas mediadas por las nuevas tecnologías el estudiante obtuvo la posibilidad de servirse de los pre saberes que orientaron su lectura, planteo hipótesis, elaboro deducciones, recuerdo información importante de los textos leídos, expuso sus puntos de vista, reviso indicadores textuales como títulos, subtítulos e imágenes que identificaban la información importante que debe ser leída con detenimiento y la información secundaria que podía ser objeto de una lectura superficial.

El desarrollo de la investigación se fundamentó en la teoría constructivista, por cuanto el lector construye el significado, de acuerdo a sus conocimientos previos. De hecho, la comprensión lectora, depende de la construcción del significado del texto, ya que su interpretación se deriva de los conocimientos previos y del contexto en el que se realiza la interacción entre el lector y el texto.

Para la realización de esta práctica no existió un límite de tiempo determinado o establecido por que esto varía según el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, lo realmente importante ha sido que logren relacionar conceptos e ideas, expresen su punto de vista, monitoreen su comprensión y analicen críticamente el texto. Para este trabajo se utilizó la sala de informática bajo la orientación de la profesora encargada de dirigir la investigación.

Segundo cuestionario de valoración de la propuesta de trabajo.). El cuestionario de evaluación se llevó a cabo una vez terminada la puesta en práctica de la cuarta fase de identificación de estrategias metodológicas. De igual manera que para la prueba piloto fue elaborado con base en los modelos de prueba de Catalá G., Catalá, M., Molina, E., Monclús, R, (2001) Este instrumento se diseñó para establecer el grado de efectividad que tuvo la utilización de estrategias didácticas basadas en Tics, en la optimización de habilidades y destrezas lectoras en los estudiantes.

Encuesta dirigida al docente del grado quinto. Este instrumento fue aplicado al docente que orienta las diferentes áreas del saber en el grado quinto. Se diseñó para conocer sus puntos de vista frente al efecto del proyecto de investigación y de los progresos que han notado en la población estudiada y de esta manera colaborar con la comprobación de la validez de la propuesta.

3.6. Descripción de los encuentros con el grupo.

PRIMER ENCUENTRO: Prueba piloto.

El primer encuentro con la población involucrada en el proceso investigativo se llevó a cabo el día que se dio a conocer la propuesta del trabajo que se pretendía realizar con ellos, en esta misma ocasión se realizó la aplicación de la prueba piloto mencionada en el capítulo anterior y cuya finalidad era reconocer la situación actual de los estudiantes en cuanto a fortalezas y debilidades relacionadas con los procesos de lectura comprensiva. En esta ocasión los estudiantes se mostraron motivados y acogieron la propuesta con agrado, les entusiasmo la idea de contestar este primer test en la sala de informática utilizando un computador para tal fin, de manera que en esta ocasión la motivación favoreció el trabajo realizado.

SEGUNDO ENCUENTRO: Creación cuenta correo electrónico.

La receptividad de los estudiantes frente a esta primera cesión, permitió que cada uno lograra crear su cuenta de correo y a la vez recibir de la docente investigadora un mensaje. Seguidamente tomaron el texto enviado por la docente lo que llevo a realizarse un primer ejercicio de comprensión lectora utilizando Word para dar respuesta a las inquietudes referentes a la lectura citada. Este ejercicio consintió que el estudiante adquiriera la capacidad de adjuntar archivos en un correo electrónico y a la vez ratificar

la capacidad de seguir la ruta adecuada para utilizar este servicio electrónico como un instrumento de adquisición de conocimiento.

TERCER ENCUENTRO: Ejercicio de comprensión lectora tomado de la red.

Se inició recordando la ruta del correo electrónico y revisando los posibles mensajes recibidos, teniendo en cuenta la retroalimentación hecha por la docente investigadora a la primera actividad. Seguidamente se recurrió los recursos educativos abiertos (REA), durante esta segunda sesión los estudiantes se mostraron más receptivos y motivados para el desarrollo de la actividad, cabe resaltar que los estudiantes debieron leer varias veces el texto para dar solución a las preguntas planteadas en el análisis. Este resultado fue enviado por los estudiantes al correo de la docente investigadora para su valoración.

CUARTO ENCUENTRO: Segunda sesión de comprensión lectora.

Siempre con el propósito de fortalecer las habilidades en el manejo de las herramientas informáticas se inicia revisando el correo electrónico y la retroalimentación de la actividad anterior hecha por la docente investigadora, durante este ejercicio se realizó un conversatorio con los estudiantes recordando las principales ideas de la actividad realizada en la sesión anterior. Siguiendo la ruta de google para trabajar con hipertextos que me permitan hacer un análisis de comprensión lectora, se buscó un texto para el análisis. Durante el desarrollo de esta actividad los estudiantes más motivados y con mayor confianza en el manejo de la lectura y las herramientas informáticas; mejoraron en un porcentaje frente a la actividad anterior, logrando aportar ideas concretas de la lectura, facilitando el análisis y comprensión de la misma.

Por otro lado se complementó la actividad con un ejercicio de creación de texto teniendo en cuenta las ideas principales de la lectura. El resultado del análisis de comprensión y redacción ha sido enviado al correo de la docente investigadora.

QUINTO ENCUENTRO: Tercera sesión de comprensión lectora tomando los hipertextos de la red.

Con mayor seguridad e independencia cada estudiante abre su correo y analiza la retroalimentación de la actividad anterior hecha por la docente investigadora, además de compartir este ejercicio intercambiando la información entre ellos reenviando la retroalimentación recibida a través del correo electrónico. Recordando entre ellos la ruta para buscar a través de google hipertextos de comprensión lectora, escogen con libertad una lectura para su análisis y compartir con sus compañeros las principales ideas, así como recibir de los compañeros aportaciones que enriquecen la capacidad interpretativa de cada uno. Durante el desarrollo de esta actividad se noto un gran avance en el manejo de las herramientas tecnológicas y de la comprensión lectora ya que los estudiantes no mostraron dificultad en compartir la información y hacer aportaciones a sus compañeros; por otro lado cabe resaltar que durante esta sesión el ambiente del grupo fue ameno y enriquecedor siendo óptimo para un buen aprendizaje.

SEXTO ENCUENTRO: Ejercicio de navegación e interacción en el portal Colombia aprende diseñado por el Ministerio de Educación Nacional.

Igual que en las sesiones anteriores los estudiantes como primera medida revisan su correo para conocer los alcances de la actividad anterior. Seguidamente se da a conocer la dirección del portal Colombia Aprende, diseñado por el Ministerio de

Educación Nacional y que entre tantos otros elementos de interés pedagógico cuenta con materiales ricos en propuestas y diseñados con el propósito de promover el desarrollo de habilidades y gusto por la lectura. Una vez en la página indicada cada estudiante escoge un texto de su preferencia y realiza la actividad de comprensión lectora allí establecida para como último paso dar a conocer a la docente encargada los resultados. Es pertinente mencionar que esta jornada ha resultado muy amena y se nota los avances de los estudiantes en cuanto a la fluidez de navegación, comprensión de las indicaciones dadas y desarrollo en general de la estrategia.

SEPTIMO ENCUENTRO: Trabajo de reflexión y análisis sobre el tema la paz con la utilización de un poster elaborado por la docente investigadora con el objetivo de fomentar la lectura reflexiva.

Como ya se ha establecido en la rutina antes de empezar con el trabajo diseñado para esta sesión se revisó el correo y los aportes con respecto a la sesión anterior. Para comenzar lo establecido para esta jornada utilizando la herramienta clister se creó con anterioridad un poster digital que contiene textos, imágenes, canciones y actividades relacionadas con la paz. Este sencillo pero muy atractivo material permite captar la atención de los estudiantes y generar una labor significativa. En esta sesión los estudiantes tuvieron la oportunidad de interactuar con diversos materiales que fueron planeados y organizados teniendo en cuenta sus propias características y necesidades, por tal razón se vio reflejado el gusto con que exploraron cada elemento de esta herramienta y el buen desempeño con todo lo concerniente a la misma.

OCTAVO ENCUENTRO: Elaboración de blog interactivo grupal para compartir ideas y creaciones.

Se realiza la revisión del correo y la reflexión sobre los aciertos y errores relacionados con la práctica del anterior encuentro. Utilizando wordpresse crea un blog en el cual los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar, una vez que todos tienen acceso al mismo allí se coloca un texto narrativo de carácter humorístico y las indicaciones para desarrollar un trabajo de lectura comprensiva al respecto. Esta vez los estudiantes colocan en el blog los resultados del trabajo entonces todo el grupo puede ver los trabajos entre sí. El ambiente dentro del aula y la propiedad con los estudiantes se desenvuelven dejan ver los alcances del trabajo.

NOVENO ENCUENTRO: Ejercicio de análisis de hipertexto para posterior elaboración de diapositivas en Power Pont sobre los aspectos más significativos de la lectura.

Revisión del correo y respectiva retroalimentación. Utilizando google como buscador siguen la ruta indicada hasta hallar el hipertexto sugerido para esta ocasión, una vez en contacto con el llevan a cabo la lectura sugerida y siguiendo las indicaciones dadas se realiza la reflexión del mismo para sacar las ideas más significativas. Posteriormente se instruye a los estudiantes sobre la utilización de PowerPoint para el diseño de diapositivas, una vez entendido el procedimiento colocan las ideas sacadas de la actividad anterior en las diapositivas que serán decoradas al gusto de cada estudiante, para finalmente dejarlas a disposición del grupo en el blog creado en la sesión anterior.

Es indispensable mencionar que en este encuentro ya termina la aplicación de la estrategia planeada pero sigue abierta la posibilidad de continuar trabajando en ella y el blog queda a disposición de todo el grupo para compilar actividades, hallazgos o nuevas creaciones.

No puede dejar de mencionarse que durante este proceso se lleva un portafolio en el cual cada estudiante archiva de manera creativa y ordenada lo más significativo de cada sesión, llegando a constituir este un resultado valioso de todo el trabajo realizado.

DECIMO ENCUENTRO: Aplicación test valorativo final

Para finalizar el procedimiento de puesta en práctica de las estrategias diseñadas y de recolección de la información se aplica un cuestionario valorativo final elaborado con las mismas características del cuestionario inicial. Este instrumento permite valorar los alcances de la estrategia frente a los objetivos esperados posteriormente a la aplicación de la misma. La diferencia del desenvolvimiento de los estudiantes frente a esta prueba con respecto a la primera ha sido notoria, esta vez se muestran más autónomos, más seguros y reciben con más agrado la propuesta de realización de este ejercicio.

3.7. Procedimientos

Para obtener la información necesaria en el desarrollo de la investigación se llevaron a cabo los siguientes procedimientos:

- Se realizó la construcción de las categorías en correspondencia con los objetivos de este estudio.

- Se elaboraron dos cuestionario valorativos; el primero antes del desarrollo de aplicación de estrategias para hacer un diagnóstico inicial sobre las diversas dificultades lectoras de los estudiantes y el segundo luego del desarrollo de la aplicación de las estrategias con el ánimo de contrastar los resultados antes y después y estimar el grado de efectividad de la propuesta investigativa. Estas pruebas fueron elaboradas en base a los modelos de Catalá G., Catalá, M., Molina, E., Monclús, R, (2001) Cada uno de ellos consta de cinco lecturas que a su vez traen preguntas relacionadas con las mismas y dan la posibilidad de elegir la respuesta apropiada entre varias opciones.

-Se construyó un formato de observación no estructurada que se aplicó en las ocho sesiones de desarrollo de estrategias para mejorar habilidades lectoras; con este instrumento se pretendió capturar las experiencias del grupo, receptividad frente a la propuesta de trabajo, efectividad de la estrategia a la vez que permitiera estudiar el ambiente y características generales del mismo. Este proceso exige que la información sea recogida de la forma más completa posible (detalles, matices y aspectos peculiares sobre el lenguaje, vestidos, costumbres, rutina, etc.) .Barker (1998)

- Se determinó construir un portafolio grupal para llevar a cabo el seguimiento de las actividades realizadas, las dificultades, los logros y alcances de la propuesta. Danielson y Abrutyn (1999) establecen que una aplicación de manera sistemática del portafolio posibilita llevar a cabo investigación educativa longitudinal (establecen como ejemplo la posibilidad de indagar acerca de avances que presentan los alumnos en áreas específicas) y transversal (mencionan la Posibilidad de investigar acerca de uso de determinadas metodologías).

- Siguiendo los parámetros para crear una entrevista apropiada sobre el tema de investigación y teniendo en cuenta que el propósito de esta técnica en la investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos. Kvale (1996). Se diseñó una entrevista dirigida a los diez docentes que orientan clases en el grado sexto y fue empleada luego de aplicar las estrategias planteadas para apreciar sus percepciones y valoración respecto al trabajo realizado.

Los procedimientos descritos han sido sometidos a análisis y triangulación con el objetivo de comprobar su validez y efectividad de la propuesta frente al problema de estudio planteado

3.8. Análisis de datos.

Teniendo como propósito evaluar las estrategias metodológicas que ofrecen las Tics y su influencia en el desarrollo de habilidades lectoras se llevó a cabo la organización de la información, preparando los datos recogidos para su respectivo análisis por medio de un cuadro en el que se registraba el número de respuestas correctas e incorrectas obtenidas por cada estudiante. La medición de los datos fue llevada a cabo por medio de una revisión de los resultados registrados en los instrumentos aplicados, los ejercicios de comprensión y puesta en práctica de estrategias metodológicas mediadas por las nuevas tecnologías. Teniendo como punto de partida los resultados obtenidos en los ejercicios de comprensión, se llevó a cabo un análisis comparativo para reconocer las similitudes y diferencias en los resultados y así dar respuesta al problema de investigación. Los datos obtenidos en cada uno de los instrumentos se presentan dentro del Capítulo IV de este trabajo en forma descriptiva y explicativa.

3.9. Cronograma de trabajo

<i>Fase / Actividad</i>		<i>MAY '11</i>	<i>JUN '11</i>	<i>JUL '11</i>	<i>AGO '11</i>	<i>SEP '11</i>
<i>Fase pre-Instructional</i>	<i>Muestra y grupos</i>	█				
	<i>Autorizaciones</i>		█			
	<i>Pruebas piloto</i>		█			
	<i>Preprueba</i>		█			
	<i>Equiv. de grupos</i>			█		
	<i>Contextualización</i>			█		
<i>Fase Instruccional</i>					█	█
<i>Post-Instructional</i>	<i>Posprueba</i>					█
	<i>Calificación</i>					█
	<i>Análisis de datos</i>					█
	<i>Resultados</i>					█

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

4.1.Introducción

El resultado de la investigación realizada se presenta de una forma secuencial teniendo como base la planeación presentada en la metodología del proyecto dando respuesta a la dificultad que presentan los estudiantes en la comprensión lectora y como las Tics, son una de las herramientas que pueden contribuir al mejoramiento de estas competencias. Por lo anterior se muestra en primer lugar un análisis de los resultados identificando las principales categorías que responderán a los objetivos trazados. Posteriormente se da a conocer el análisis de datos donde se ordena y codifica la información obtenida de tal forma que permita su comprensión y de respuesta al problema planteado. Seguidamente se presenta una codificación que permite darle un valor de confiabilidad válidos y por último se presentan las conclusiones a las que nos llevan los resultados obtenidos evaluando la importancia de los tic en los procesos lectores de los educandos.

La visión de los estudiantes del colegio fray José de las casas novas frente a las nuevas tecnologías ha sido tímida, por no decir nula. Hoy se puede demostrar a través de este proyecto el cambio motivacional y académico que el estudiante hace con el uso de las nuevas tecnologías; entendidas como el desarrollo tecnológico que se ha dado en la industria. También ha generado en el docente una gran expectativa y e interés por mejorar el ambiente escolar utilizando las tic como herramienta de apoyo para mejorar la competencia lecto- escritora de los educandos mejorando el nivel educativo de os

mismos. Para finalizar se puede afirmar que al evaluar el uso de las herramientas tecnológicas en la educación es positivo por el cambio de actitud de docentes y estudiantes frente a los nuevos retos que nos exige estas herramientas dentro de la sociedad globalizada actual.

4.2. Descripción de las categorías.

CATEGORIA 1: fortalezas y debilidades entorno a los procesos de lectoescritura. Al iniciar los procesos de lectoescritura es necesario tomar el grupo de estudio e iniciar con ellos la identificación de las fortalezas y debilidades en torno al proceso de comprensión lectora. Durante este análisis se pudo categorizar para darle validez la propuesta e iniciar con mayor responsabilidad el trabajo enfocándolo a mejorar las debilidades encontradas en la institución o grupo de estudio.

CATEGORIA DOS: identificación de los elementos relacionados con las tics que fortalecen el proceso de las habilidades lectoescritoras. La necesidad de identificar las principales herramientas tecnológicas que se tienen en la institución que favorecen el desarrollo de habilidades, y contribuyen con mejorar los diferentes entornos educativos, fortaleciendo la labor docente, así como sentido de apropiación que tenga el docente y estudiante de las mismas, ha contribuido a priorizar esta necesidad como otra categoría importante para el desarrollo del proyecto.

TERCERA CATEGORIA: receptividad frente a la aplicación de estrategias metodológicas basadas en las tics para el desarrollo de la lectoescritura. Durante el desarrollo de la prueba piloto, la observación directa y las sesiones de trabajo se pudo

identificar que cada uno de los participantes en el desarrollo del proyecto se mostraron receptivos frente a la propuesta, que el cambio de actitudes en cada una de las actividades planeadas iba formando unas características propias que hizo necesario categorizar este elemento metodológico basado en la aplicación de estrategias dentro del aula para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

CUARTA CATEGORIA: gusto por la lectoescritura como actividad lúdica y recreativa. El interés de los estudiantes frente a las nuevas tecnologías y las estrategias utilizadas para despertar el hábito en la lectoescritura y su comprensión, motivo al grupo para categorizar este punto, ya que ha dado un cambio radical del estudiante, frente al resto de estudiantes de otros grupos, debido al interés con que ahora estos estudiantes expresan ideas, aportan con respeto a los demás compañeros y crean textos con diversas temáticas para recrear al grupo. Es indudable el cambio y más cuando han mejorado académicamente, y han pasado a ser uno de los mejores grupos en la institución.

QUINTA CATEGORIA: aprovechamiento de las tics para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades lectoescritoras. Una de las principales falencias de nuestras instituciones es la poca infraestructura existente, se hizo posible identificar en el entorno una serie de herramientas tecnológicas útiles para el desarrollo de las habilidades lectoescritoras de los estudiantes; este aspecto es importante ya que nos permite enriquecernos y aprovechar los recursos existentes, si hablamos de tecnología, no solo estamos hablando del computador sino de otros elementos que utilizamos a diario, que son desarrollo tecnológico, siendo un elemento importante para categorizar.

.4.3. Matriz descripción de los instrumentos y hallazgos

MATRIZ DE RESULTADOS		
INSTRUMENTOS	RESULTADOS	APORTE A LA INVESTIGACION
CUESTIONARIOS	<p>Durante la aplicación de los cuestionario al grupo de alumnos, se pudieron detectar inicialmente una serie de debilidades frente a los procesos lectoescritores y comprensivos, todos causados por la timidez y falta de innovación por parte de los docentes en los diferentes procesos aplicados y utilizados durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Durante estas pruebas se pudo comprobar que la lectura debe ser espontánea y agradable inicialmente para formar el hábito lector desde los primeros años escolares. Por otro lado se evidenció que muchas de las</p>	<p>La gama de resultados durante este proceso genera que la educación debe dar un giro en cuanto a la metodología, y recursos utilizados, ya que estos últimos nos presentan una amplia gama de materiales útiles en los diferentes procesos de aprendizaje, procurando por obtener jóvenes competentes en las diferentes ramas del saber.</p>

	<p>falencias lectoras de los estudiantes están asociadas a problemas visuales, y ansiedad provocando pánico lector entre ellos.</p>	
<p>OBSERVACION DIRECTA</p>	<p>Las relaciones entre personas debe generar un clima de confianza entre las partes, durante esta actividad se pudo tener un acercamiento con cada uno de los estudiantes, darles a conocer cada una de las actividades planeadas y el objetivo de estas, y que emprendía con ellos durante el proceso de trabajo. Se pudo constatar que al hablarles del computador genero en ellos motivación e inquietud frente a lo expuesto. Al finalizar esta actividad se pudo observar rostros iluminados y radiantes debido a la expectativa que genero la propuesta.</p>	<p>El generar ambientes de aprendizaje agradables en cada una de las actividades de los procesos de enseñanza aprendizaje, enriquece a un más la adquisición del conocimiento; al cambiar los recursos de apoyo por materiales o herramientas tecnológicas más avanzadas generan en los estudiantes disposición y entusiasmo para desarrollar las actividades escolares, además de crear un clima de aprendizaje optimo a las necesidades del grupo.</p>

<p>ENTREVISTA</p>	<p>Para los compañeros docentes es bastante notoria la confusión de información que tienen frente a la lectura y manejo de herramientas informáticas. Pero más sorprendidos quedando al ver que ellos teniendo conocimiento de la dificultad en las habilidades lectoescritoras por parte de los estudiantes no se hubieran comprometido en procurar este mejoramiento desde su respectiva área, dejando prácticamente toda la responsabilidad al docente del área de lenguaje</p>	<p>Generar en las docentes experiencias innovadoras que permiten tomar actitudes diferentes frente a los estudiantes y los recursos tecnológicos, entendidos estos por cada uno de los artefactos eléctricos y electrónicos, y demás recursos tecnológicos que acompañan nuestras labores cotidianas. El cambio de actitud frente a los estudiantes, mirándolos ya como partícipes de su propio aprendizaje.</p>
--------------------------	--	--

4.4. Matriz de triangulación

CATEGORIAS	INSTRUMENTOS			
<p>FORTALEZAS Y DEBILIDADES ENTORNO AL PROCESO LECTOESCRITOR</p>	CUESTIONARIOS VALORATIVOS	OBSERVACION DIRECTA	ENTREVISTA	SÍNTESIS INTEGRATIVA
	<p>En la práctica se evidencian dificultades con relación al proceso de lectoescritura, que son detectadas en la interpretación errada de un texto, el desgano y apatía hacia las diferentes actividades pedagógicas diseñadas. Igualmente se</p>	<p>Con la utilización de este instrumento que se emplea en todo el proceso de desarrollo y aplicación de estrategias se perciben dificultades relacionadas con el mismo proceso de lectura e interpretación de textos</p>	<p>Los docentes entrevistados todos ellos encargados de impartir clases en el grado quinto manifiestan inquietud por la carencia de habilidades lectoescritora s en los estudiantes y la manera como esta situación se ve reflejada en la</p>	<p>En el grado quinto del colegio Fray José los estudiantes presentan dificultades de lectoescritura que se reflejan en el desempeño del aula, ejecución de trabajos y rendimiento académico. No obstante</p>

	<p>percibe que al ser presentados métodos de enseñanza innovadores la actitud de los individuos se transforma de manera positiva dando lugar al desarrollo de competencias y motivación por la adquisición de nuevos conocimientos.</p>	<p>escritos y creación de nuevos. Es notorio como esta carencia de habilidades lectoescritoras interfiere en el desarrollo de procesos que involucran tanto aspectos pedagógicos como de la cotidianidad.</p>	<p>dificultad para realizar ciertas actividades escolares y en el bajo rendimiento académico.</p>	<p>finalizada la aplicación de las estrategias propuestas en el trabajo de investigación, en lo concerniente a las actividades relacionadas con lectura y creación de textos se ve frente a ellas una buena disposición, mayor fluidez y mejoramiento de los resultados en comparación</p>
--	---	---	---	--

				con la prueba inicial.
IDENTIFICACION DE LOS ELEMENTOS RELACIONADOS CON LAS TIC'S QUE FORTALECEN EL PROCESO DE LAS HABILIDADES LECTOESCRITORAS	La influencia positiva de las nuevas tecnologías en el proceso educativo es notoria desde el mismo instante en que el estudiante entra en contacto con ellas, cambiar un cuaderno por un computador resulta tan significativo que a pesar de la falta de dominio y conocimiento de	En el desarrollo de la propuesta la población involucrada se va relacionando con herramientas y técnicas novedosas que progresivamente los llevan al reconocimiento e interacción con recursos tecnológicos que de manera implícita y	Luego de observar el desarrollo de la propuesta basada en estrategias mediadas por nuevas tecnologías para el fortalecimiento de habilidades lectoescritoras los docentes han reflexionado sobre las herramientas y	Una vez puesta en práctica la propuesta de trabajo concerniente en estrategias mediadas por las Tics, se lograron reconocer y utilizar herramientas e instrumentos tecnológicos presentes en el medio destacándose la influencia

	<p>herramientas tecnológicas, la actitud y la disposición se transforman abriendo espacio para el trabajo con novedosas herramientas.</p>	<p>amena los sumergen en el mundo de la lectura y con ello en el proceso fortalecimiento de habilidades al respecto</p>	<p>procedimientos que se han utilizado, con el ánimo de innovar en sus áreas específicas y procurar actividades similares que favorezcan el buen desempeño y el desarrollo de competencias.</p>	<p>positiva que ejercen en la adquisición nuevos conocimientos y desarrollo de competencias.</p>
	<p>Al aplicar el cuestionario inicial en la sala de informática con el apoyo del computador en</p>	<p>Desde el inicio es notoria la aceptación por los procesos que generan cambio, sea</p>	<p>Los docentes manifiestan que es evidente la acogida por parte de los</p>	<p>Es notoria la buena disposición y el agrado frente al desarrollo de</p>

<p>RECEPTIVIDAD FRENTE A LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICA S BASADAS EN LAS TIC'S PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITUR A</p>	<p>un documento de Word es evidente el agrado por la actividad realizada, colocando al descubierto la acogida al desarrollo de estrategias con herramientas tecnológicas parar mejorar habilidades de lectoescritura.</p>	<p>este de ambiente, metodología o estrategia. Los estudiantes aunque un poco ansiosos por lo novedoso del proceso se ven entusiasmados y asimilan con rapidez conceptos y procedimiento s involucrados en el desarrollo de la propuesta. Igualmente se manifiesta la disposición</p>	<p>alumnos ante esta nueva metodología encaminada al desarrollo y fortalecimien to de habilidades lectoescritora s, igualmente se han notado cambios a favor de la interpretación textual en las diferentes áreas. Esta circunstancia motiva a los profesores a iniciar un proceso de</p>	<p>actividades mediadas por las nuevas tecnologías al igual que los avances y alcances de las metas propuestas.</p>
--	---	---	---	---

		que la juventud tiene ante todo lo que tenga que ver con tecnología y el avance en cuanto a la ejecución de cada nuevo procedimiento incorporado.	innovación de sus prácticas pedagógicas mediado por la tecnología existente en la institución.	
GUSTO POR LA LECTOESCRITURA COMO ACTIVIDAD LUDICA Y RECREATIVA.	Llevar a cabo procesos de lectura resulta para los estudiantes una labor monótona y aburrida. Hay quienes inician motivados por el uso del	La observación permite advertir la diferencia entre el inicio y él durante la aplicación de la propuesta. Al principio se	La lectura constituye para los estudiantes una actividad poco agradable, razón por la cual se forma insuficiente y	Aunque todos los instrumentos permiten el reconocimiento de la falta de aprecio hacia la lectura por parte de los

<p>computador pero finalmente se desaniman y quieren salir de la actividad. Es notorio que se les hace necesario leer un texto varias veces para interpretarlo y dar con la respuesta correcta. El proceso de lectura en este momento se lleva a cabo porque es el eje de la sesión y es visto como una actividad netamente</p>	<p>percibe la manera como la lectura genera una atmosfera de clase poco interesante que es llevada a cabo como requisito académico. En las sesiones posteriores dada la presentación e instrumentos que median entre el contenido y el estudiante la lectura es tomada de forma más</p>	<p>en sí misma no genera desarrollo de habilidades al respecto. Son poco comunes los casos en el grado quinto en los cuales leer constituye una actividad placentera o hace parte de un pasatiempo. Aunque últimamente se muestran motivados por utilizar el internet para</p>	<p>estudiantes de quinto grado, una vez llevado a cabo el desarrollo de la propuesta es evidente que esta apatía se convierte en interés cuando se presentan nuevas estrategias herramientas que permiten el enriquecimiento del proceso de enseñanza ya que han sido pensadas basándose en</p>
---	---	--	---

	académica más no como un espacio de entretención y esparcimiento.	entretenida y amena, generando que los estudiantes exploren, interactúen y se involucren de manera autónoma en la lectura e interpretación de un texto escrito.	la búsqueda de temas de interés general y por el mismo correo electrónico y las redes sociales, pero es bueno saber cómo administrar toda esa información porque existen muchos contenidos no apropiados.	los intereses y necesidades de los estudiantes de manera que todo el proceso sea lo más significativo posible.
	Hasta el momento de la aplicación del cuestionario	La utilización del computador, el internet y	En lo referente al desarrollo de habilidades	En el colegio Fray José se ha hecho presente la

<p>APROVECHAMIENTO DE LAS TIC'S PARA EL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES LECTOESCRITORAS.</p>	<p>inicial la utilización de las herramientas tecnológicas existentes en la institución ha sido nula en cuanto al beneficio que puedan generar en cuanto al desarrollo de competencias de lectoescritura.</p>	<p>diferentes herramientas tecnológicas de interacción ha sido nula en la institución en cuanto al acercamiento de los jóvenes a la lectura, hasta la puesta en práctica de las estrategias diseñadas en el presente trabajo investigativo. En el transcurso de esta misma se le sacó el mayor beneficio</p>	<p>lectoras es notorio el aprovechamiento que con el trabajo de investigación se le está dando a las nuevas tecnologías presentes en la institución. En las demás áreas aún no se han implementado o estrategias que favorezcan este tipo de prácticas.</p>	<p>carencia de iniciativa e innovación por parte de los docentes para involucrar las Tics en los procesos de enseñanza aprendizaje, luego de haber puesto en práctica la propuesta diseñada para el presente trabajo investigativo y notar sus alcances queda en los docentes de</p>
--	---	--	---	--

		<p>posible a cuanto pudiera prestar utilidad en el proceso de adquisición y mejora de habilidades lectoescritoras.</p>		<p>las diferentes áreas el reto de crear métodos y estrategias que incluyan constantement e las Tics en sus prácticas pedagógicas.</p>
--	--	---	--	---

4.5 Análisis de los datos

Los aportes y beneficios de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje y más concretamente en desarrollo de habilidades lectoras constituyen una realidad evidenciada en la investigación realizada en el grado quinto del Colegio Fray José de las casa Novas, que indica la existencia de una disposición y buena acogida a las practicas pedagógicas mediadas por herramientas innovadoras al igual que un notable cambio de actitud frente a la clase cuando en estas intervienen las nuevas tecnologías, quedando evidencia de lo planteado en la optimización de habilidades de lectura comprensiva y adquisición de hábitos que promueven el desarrollo dela misma.

Lo anteriormente planteado permite considerar los resultados de la investigación sobre la evaluación y utilización de estrategias pedagógicas mediadas por las Tics en la optimización y desarrollo de habilidades lectoras a través de los test diagnóstico y valorativo aplicado a los estudiantes, la observación directa llevada a cabo en las sesiones de aplicación de las estrategias planteadas y la entrevista aplicada a los docentes que imparten clases en el grado objeto de estudio. En los datos arrojados por los instrumentos se pudo establecer:

-Las carencias de habilidades lectoras en los estudiantes, reflejados en dificultades de comprensión, análisis y discernimiento.

-La acogida y actitud de apertura por parte de los estudiantes para la aplicación de las nuevas tecnologías en sus procesos de aprendizaje, así como un conocimiento aceptable acerca de las mismas. Coincidiendo lo anterior con las afirmaciones de Riveros y Mendoza (2005) cuando manifiestan que en el contexto de la sociedad del conocimiento los estudiantes deben llevar a cabo sus aprendizajes a través del uso de las herramientas con las que han de desenvolverse, más tarde en sus puestos de trabajo. En consideración a lo planteado, es imprescindible que utilicen las Tics como medios con los cuales puedan aprender y pensar para estar debidamente capacitados para su desempeño laboral y profesional y para acoplarse a las características de un entorno sociocultural más cada vez más sustentado en la información y el conocimiento.

-La optimización en actividades de lectura comprensiva cuando se involucran actividades y estrategias mediadas por las nuevas tecnologías

-La necesidad apremiante de innovación en prácticas pedagógicas que propicien un ambiente ameno para la adquisición de competencias y habilidades lectoras.

-A pesar de las dificultades y carencias tecnológicas de la institución el buen aprovechamiento de las mismas contribuye a la consecución de objetivos en torno a la superación de dificultades.

-La opinión de los docentes en cuanto a su percepción sobre la forma como las TIC' si influye de manera positiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el caso más concreto de desarrollo de habilidades lectoras.

4.6 Idea general del capítulo

Se considera importante mencionar que los resultados descubiertos al hallar y aplicar estrategias metodológicas que ofrecen las nuevas tecnologías para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes, comprueban afirmaciones como las que las Tics funcionan como instrumento cognitivo al servicio de la construcción del conocimiento y del pensamiento, Marques (2004); y que su utilización racional demanda de nuevas ideas sobre el diseño de los procesos de enseñanza aprendizaje y del uso de los recursos que estas colocan al alcance de los docentes. Barroso (2006).

De esta manera se forma un punto de partida para la construcción de una perspectiva didáctica modificadora encaminada a producir cambios en lo relacionado con planificación, organización, y aplicación de nuevos métodos de enseñanza que propicien

la evaluación de las herramientas tecnológicas al servicio de la educación, que enriquezcan la labor del docente y la formación integral del estudiante.

5 Conclusiones.

5.1.Introducción

En el presente capítulo se muestra de forma resumida los hallazgos obtenidos durante el desarrollo de la investigación. De igual forma hace referencia a la validez que los procedimientos metodológicos le dan al trabajo y sobre la posibilidad que los resultados se generalicen para investigaciones de carácter educativo. Se enfatiza que los instrumentos y procedimientos pueden ser utilizados en estudios posteriores. Igualmente, hace un reconocimiento de los problemas que dificultaron la elaboración y que pueden considerarse como oportunidades para mejorar. Por último, se realiza unas recomendaciones para futuros estudios relacionados con la evaluación y utilización de las Nuevas Tecnologías en el medio escolar como herramienta facilitadora, de modo que favorezcan el desarrollo de habilidades lectoras en forma comprensiva, de tal forma que enriquezca la labor docente y el aprendizaje de los estudiantes.

5.2. Conclusiones.

En la última etapa del presente estudio se explican las conclusiones obtenidas de acuerdo al planteamiento del problema de investigación sustentándose en el marco teórico respaldado por la compleja integración y comparación de textos e investigaciones relacionadas con el mismo. Esta actividad se complementó ejecutando la propuesta de trabajo concerniente en el diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje apoyadas en nuevas tecnologías que evalúan, motivan y fortalecen el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes de quinto grado del Colegio Fray José de las Casas Novas.

A continuación se hacen los comentarios sobre los resultados obtenidos en la investigación sobre la evaluación e influencia positiva de las Tics en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes. Se procede a reflexionar sobre la validez interna y externa de la misma y se hacen recomendaciones a modo de sugerencias para próximos estudios. Finalmente, se resalta la importancia de la introducción las nuevas tecnologías en el los diferentes procesos de aprendizaje y particularmente en el desarrollo de habilidades lectoescritoras.

5.3. Discusión de los resultados.

La principal pregunta que guía esta investigación se centra en determinar de qué manera influyen las nuevas estrategias metodológicas basadas en las tics en el mejoramiento del proceso de enseñanza de la lecto escritura en los estudiantes del grado 5 del Colegio Fray José de las Casas Novas del municipio de San Andrés, teniendo en

cuenta que nunca antes se habían llevado a cabo investigaciones de esta índole en la institución en mención, luego de llevar a cabo el desarrollo de la propuesta de trabajo y contrastando con lo expuesto en el marco teórico se fortalece lo revelado por estudios como los de Duque, N y Ochoa, J. (2009) que revelan la incuestionable motivación de los estudiantes hacia el uso de las Tics. Al aseverar que estos recursos hacen más atractiva y contextualizada la enseñanza de modo que la consecución de los objetivos propuestos resulta más cómoda y el desarrollo de competencias se da de manera espontánea.

Aplicadas las estrategias planteadas se confirma el beneficio que brindan las nuevas tecnologías en los procesos de formación de los estudiantes y se revalida la perspectiva de Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) cuando afirman que las labores académicas mediadas por nuevas tecnologías benefician el trabajo colaborativo, y el desarrollo de nuevas habilidades comunicativas, no solamente por el hecho de tener que compartir el ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesor. Retomando lo planteado por Alcalá, J. y Rasero, J. (2004) cuando resaltan el papel de las TIC en la lectura, afirmando que a los jóvenes de hoy les interesa todo lo relacionado con imágenes y sonido, característica que puede aprovecharse para hacer la lectura una actividad didáctica con el presente estudio pudo comprobarse que la actitud de los estudiantes hacia la lectura y escritura se transformó de manera notable cuando se les presentaron medios innovadores llegando a tomar la lectura como entretenimiento y no solo como una labor o actividad con fines académicos.

Asimismo, con la realización del presente trabajo investigativo las Tics han demostrado ser una manera conveniente de mejorar el ejercicio académico en las

instituciones, muestra de ello fue la optimización de los resultados en las pruebas aplicadas a lo largo del desarrollo de la estrategia y la notoria diferencia en el desempeño de la de las habilidades de lecto escritura, con ello se puede deducir que la mejora de lectura en los estudiantes acarreará la optimización del desempeño y rendimiento en las demás áreas del saber. Esta afirmación es corroborada por Palomo, Ruiz y Sánchez (2006), quienes indican que las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentando en gran medida, la implicación del alumnado en sus tareas, la promoción de actitudes de iniciativa y participación que los vincula eficazmente con las obligaciones escolares.

Retomando la perspectiva de Garassini, M. (2010) y la valoración de las estrategias diseñadas y aplicadas para dar solución a las dificultades de lectoescritura se considera que las Tics utilizadas y efectivas para promover habilidades de tipo comunicativo como la lectura son: el computador como instrumento pedagógico indispensable en el apoyo de las prácticas educativas que con su constante actualización y pertinente instalación de programas ofrece una diversidad de aplicaciones y sugerencias de actividades que pueden utilizarse como medios de enseñanza. El internet como recurso facilitador de la información, que puede llegar a mejorar las condiciones en las cuales se construyen los procesos de aprendizaje. Además de los anteriores se tienen los portales educativos que presentan información actualizada de fácil acceso, tutoriales multimedia, las bases de datos en línea, las bibliotecas electrónicas, los hipertextos distribuidos, las simulaciones de procesos, la representación gráfica, la integración de texto, imagen y sonido o los viajes virtuales educativos que proporciona la navegación. Sumada a las

anteriores herramientas se hace necesaria la disposición del docente para incorporar en su quehacer pedagógico elementos novedosos a la vanguardia de los intereses y necesidades de las generaciones que se educan.

5.4. Validez interna y externa.

En la realización de este trabajo se tuvo el cuidado de mantener una estructura que organizara la investigación en sus diferentes etapas. Inicialmente, se hace la distinción de dos temáticas la primera se refiere a competencias académicas como lo es la optimización de habilidades lectoescritoras y en seguida las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación. También se hace una diferenciación en los tiempos, ya que existe un antes de aplicar las estrategias metodológicas mediadas por Tics para mejorar el desarrollo de habilidades de lectoescritura y un después, los cuales se erigen como los dos momentos en los que se llevó a cabo la valoración de la efectividad de la propuesta.

Al inicio de la investigación y al percibir las deficiencias lectoescritoras de los estudiantes y su incidencia negativa en el desempeño académico, se optó por buscar información que permitiera identificar y valorar estrategias metodológicas mediadas por Tics con el ánimo de transformar esta situación, luego de ello se procedió a desarrollar una propuesta que consistió desarrollar habilidades de lectoescritura en ocho sesiones de trabajo donde primero la utilización de herramientas tecnológicas con fines educativos, dando finalmente como resultado la obtención de los objetivos propuestos al inicio de la investigación comprobando de esta manera la validez interna de la misma.

Sobre poder extender los hallazgos de este trabajo debe decirse que es posible siempre y cuando sea bajo las mismas condiciones. Es decir en el contexto de escolares

de un colegio en el que se cuente con computadores y acceso a internet. De acuerdo con los hallazgos obtenidos, la presente investigación da lugar y sirve de apoyo o referente a otras investigaciones que tengan como objetivo evaluar, promover y desarrollar competencias y habilidades lectoras y escritoras, como también la importancia que tienen en el desarrollo y planeación pedagógica de los docentes.

5.5. Alcances y limitaciones

El arte de leer genera cultura, pero leer comprensivamente lleva al éxito personal y profesional a cualquier persona. En la escuela y para el docente es una difícil tarea esta problemática ya que se marca en la educación básica primaria y secundaria. Por otra parte se necesita de políticas educativas a nivel nacional que genere un currículo más flexible para la toma de decisiones de los docentes y las comunidades educativas dentro de los procesos educativos que respondan a las necesidades de los mismos.

Durante la presente investigación y teniendo en cuenta el objetivo principal de Evaluar la implementación de estrategias metodológicas basadas en las tics en el mejoramiento y desarrollo de habilidades de lecto escritura en los estudiantes del grado del grado quinto del colegio fray José de las casas novas, se tuvieron dificultades con el internet, escases de recursos tecnológicos, carencia de capacitación docente y poca experiencia en procesos de investigación. El desarrollo del proceso de investigación se vio truncado por la falta de una política educativa que conlleva a los docentes a utilizar las herramientas tecnológicas como fuente de apoyo en los procesos pedagógicos sin que

se vea como pérdida de tiempo o actividades que se marcan fuera de los procesos curriculares de la institución.

5.6.Sugerencias para estudios futuros

Dada la importancia que tienen las tic en el presente, es necesario su implementación de manera urgente en la educación, a través de políticas educativas lideradas por el MEN, que promulguen la equidad y favorezcan la transversalización de las mismas dentro de las diversas áreas del conocimiento, teniendo en cuenta la contextualización institucional. Estas actividades no deben estar orientadas solo a los estudiantes sino a padres de familia, profesores a efectos de permitir valorar las tics y fomentar la creación verdaderos laboratorios de conocimiento, aprendizajes colaborativos y habilidades permitiendo que les sean útiles a las diversas comunidades para alcanzar su desarrollo.

Es importante resaltar que con el uso de las Tics no se pretende cambiar la educación, pero si permiten repensar, rediseñar, y reinventar un sistema integral, que pretende mejorar la inteligencia y potenciar el aprender. Como también se debe resaltar que el docente debe capacitarse para ser un apoyo eficaz el manejo de las tics como instrumento de apoyo educativo. Es importante recalcar tanto a docentes y estudiante la priorización del conocimiento de las características básicas de los equipos tecnológicos, utilizar adecuadamente las herramientas de la web, priorizar necesidades de aprendizaje, acertar en la búsqueda de información. Evaluar la veracidad de la información que se recibe, hacer buen uso de la información, manejar con prudencia la comunicación a

través del internet y formular una metodología adecuada que permita satisfacer las necesidades educativas de la institución.

5.7.Conclusiones.

El uso de las tics con los estudiantes genera interés por las áreas del conocimiento, aumentando la capacidad de resolver problemas, mejoran su capacidad de trabajar en grupo y a expresar sus ideas, su autoestima mejora y aumenta su creatividad e imaginación. Para el docente genera necesidad de formación continua, capacidad de relacionarse con las demás instituciones, compartir experiencias, ser mejores profesionales, creativos y su rol se convierte en un auténtico asesor y facilitador de procesos orientador y mediador.

Los contenidos didácticos serán de carácter dinámico, atractivos, contextualizados, representando una realidad virtual se re significan con mayor facilidad y serán mucho más accesibles. Con las tic la comunicación y la expresión, son fuente de información y conocimiento, son una herramienta didáctica, se convierten en fuente de trabajo colaborativo y finalmente se utilizan como herramienta para la administración de las instituciones o centros educativos.

Por otro lado podemos afirmar que con el internet se facilita al docente la creación de materiales didácticos, además de utilizar el internet para complementar, enseñar y reforzar su trabajo.

REFERENCIAS

- Barker, R. G. (1968) *Ecological psychology*. California: Stanford University Press.
- <http://www.investigalia.com/cualitativas.html> [Consulta: 09 de septiembre de 2011].
- Barrera A., L. C. (2002). *Lectura y nuevas tecnologías: una relación constructiva y dinámica*. Revista Palabra – Clave. Universidad de la Sabana. Bogotá.
- Disponible: <http://0-redalyc.uaemex.mx/millennium.itesm.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=64900601>> [Consulta: 15 de marzo de 2011].
- Barroso, C. (2006). *Planificación de la Enseñanza a través de Mapas Conceptuales*. Comunidad. Universidad de la Laguna.
- <http://cmc.ihmc.us/cmc2006Papers/cmc2006-p13.pdf> [Consulta: 10 de septiembre de 2011].
- Bates, T. (1999). *La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia*. México, D.F.: Trillas.
- Bautista, B. (2010) *Utilización de las tic en educación infantil*. El método Doman. Revista calve 21. Reflexiones y experiencias en educación No 1.
- Bosco, J. (1995). *Schooling and Learning in an Information Society*. En U.S. Congress, Office of Technology Assessment, Education and Technology: Future Visions, OTA-BP- EHR-169. Washington, DC: U.S. Government Printing Office, September 1995.

- Cabero J. (1988) *Las Tics: una conciencia global en la educación*. Univ. Sevilla.
- Extraído el 24 abril de 2006 desde
- <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/88.pdf>
- Cassany, D. (2006). *Taller de textos. Leer y escribir textos*. Papeles de pedagogía. Editorial Paidós.
- Catalá G., Catalá, M., Molina, E., Manchús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Madrid: Grao.
- Cerrillo T, P., Ceñís, J. (2005). “*Nuevos tiempos, ¿nuevos lectores?*”, en Revista CONOS N° 1, 2005.
- Charo, A. (2000). *Integración curricular de las nuevas tecnologías*. Ed. Ariel.
- Condemarín, M. (2001). *El poder de leer*. República de Chile: División de Educación General Ministerio de Educación.
- Danielson, Charlotte, ABRUTYN, Leslie, (1999) *Una introducción al uso de portafolios en el aula*, Fondo de Cultura Económica, México.
- http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575-18132006000700011&script=sci_arttext[Consulta: 8 de septiembre de 2011].
- Ellis, J. (2005) *Aprendizaje humano*. España: Pearson Prentice Hall.
- Franco Montenegro, M. P. (2009). *Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños*. Realizada en Barranquilla, Colombia.
- Faino, B. (2004). *Investigación: la lectura crítica en internet: desarrollo de habilidades y metodología para su práctica*. RED Revista Iberoamericana de Educación a

distancia. 7 (1) 41-64. Consultado en <http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20631&dsID=investigacion.pdf>

Galvis, A (2003). *Clic en la didáctica: oportunidad de enseñar y aprender*

Mediante experiencia, indagación, reflexión y socialización con apoyo de Tecnología. Revista Tecnología y Comunicación Educativas. ILCE. Enero – Junio de 2003.

Garosina, M. (2010). *Evaluación de recursos electrónicos como herramienta de apoyo para la enseñanza de la lectura y la escritura en educación preescolar y básica.*

Repostar Material educativo. Consultado en:

http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2167/1/3_13.pdf

Gay, LORD. Mills, Mills G, Eurasian P. (2006). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications.* (8th Ed.). Upper Saddle River, NJ, EUA: Pearson / Merrill / Prentice Hall. ISBN:0-13-118534-9. Recuperado en <<http://www.prenhall.com/gay>> [Consulta 18 de Abril de 2011].

García L, Aretio,M, Ruiz y otros, *De la educación a distancia a la educación virtual*

<http://books.google.com.co/books?id=d2MBPSVViEgC&pg=PA58&dq=principios+de+la+educaci%C3%B3n+virtual&hl=es&sa=X&ei=j3xPT863IYeF0QGzI-XnDQ&ved=0CD0Q6AEwAQ#v=onepage&q=principios%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20virtual&f=false>.

Giroux, Silvain y Ginette Tremblay (2008). “*Fundamentos de la Investigación*

Educativa; capítulo 4: métodos y técnicas de muestreo”. Fondo de cultura económica, p.p. 93 a 128.

- Gutiérrez, E. (2008). *La lectura en el entorno de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, claves para su comprensión y pistas para una prospectiva*. Pontificia Universidad Javeriana. Consultado en:
http://www.cerlalc.org/Prospectiva/Eduardo_Gutierrez.pdf
- Henaó, O. Y Ramírez, D. (2010). *Una propuesta didáctica para el área de lenguaje con un enfoque constructivista y apoyado en un solo computador, un video proyector, y recursos de internet disponibles en el aula*. En J. Sánchez (Ed) Congreso iberoamericano de Informática educativa, Volumen 1 pp 676-681, Santiago de Chile. Consultado en <http://www.ie2010.cl/posters/IE2010-136.pdf>. [Consulta: 12 de marzo de 2011].
- Henaó, O. y Ramírez, D. (2010) *Animación a la lectura y tic: creando situaciones y espacio*. Planteamiento de una propuesta didáctica para la enseñanza de la lectura y la escritura con un enfoque socio-constructivista y apoyada en tecnologías de información y comunicación, para aprovechar de forma contextual, creativa, crítica y eficaz las tics en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Hernández R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mac Graw Hill. 4a. Edición. Capítulos 3 y 12.
- Hernández R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mac Graw Hill. 5a. Edición. Capítulo 5 y 12
- Hernández, M. A. & Quintero, G. A. (2001). *Comprensión y composición escrita: Estrategias de aprendizaje*. España: Editorial Síntesis.
- ICFES (2009). Colombia en PISA 2009. *Síntesis de resultados*. Disponible.
http://www.icfes.gov.co/pisa/phocadownload/pisa2009/infome_pisa_2009.pdf

ICFES (2011). *PIRLS 2011 Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora*.

Disponible en

http://www.icfes.gov.co/pirls/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=4&Itemid=24. [Consulta: marzo 17 de 2011].

Ira (2001) *Integración del lenguaje y las TICS en el aula de clase*. EDUTEKA.

Disponible en: <<http://www.eduteka.org/DeclaracionIRA.php>>. [Consulta: 23 de febrero de 2011].

Johnston, P. (1989). *La evaluación de la comprensión lectora: Un enfoque cognitivo*.

España: Visor.

Kvale, S. k. (1996). *Interviews: An introduction to qualitative research interviewing*.

Thousan Oaks, CA, Sage.

http://www.academicleaders.org/uploads/files/AAL_NorthAmericanDentalStudents.pdf [Consulta: 10 de septiembre de 2011].

López, A. Ledesma, R. & Escalera, S. *Ambientes virtuales de aprendizaje*. Recuperado el 5 de febrero de 2008 en:

[p://www.comunidades.ipn.mx/esiazac/Languages/Espa%20B1ol/UploadFiles/168ambientes%20virtuales%20de%20aprendizaje.doc+competencias+en+ambientes+virtuales&hl=es&ct=clnk&cd=57&gl=mx](http://www.comunidades.ipn.mx/esiazac/Languages/Espa%20B1ol/UploadFiles/168ambientes%20virtuales%20de%20aprendizaje.doc+competencias+en+ambientes+virtuales&hl=es&ct=clnk&cd=57&gl=mx)

López, F y Salas, H. (2009). *Investigación cualitativa en administración*. Cinta moebio

[online]. Recuperado en <<http://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n35/art04.pdf>>

[Consulta: 18 abril de 2011].

Marcelo, C. 2008, *innovación educativas con las tecnologías, construyendo ambientes de aprendizaje con las tics*. **Universidad de Sevilla**

<http://www.slideshare.net/cmarcelo67/innovacin-educativa-con-tecnologas-construyendo-ambientes-de-aprendizaje-con-tics-presentation>

Majó J. y Marqués P. (2002) *La revolución educativa en la era Internet*. España:

CISSPRAXIS

Marqués, P. (2000). *Las tics y sus aportaciones a la sociedad*.

<http://peremarques.pangea.org/tic.htm>. [Consulta: 15 de marzo de 2011].

Marqués, P. (2004) *Impacto de las TIC en Educación: Funciones y Limitaciones*.

Barcelona: Plaza y Janes. <http://peremarques.pangea.org/tic.htm>. [Consulta: 6 de septiembre de 2011].

Martínez, R. D., Montero, Y. H. y Pedrosa, M. E. (2001). *La computadora y las*

Actividades del aula: Algunas perspectivas en la educación general básica de la Provincia de Buenos Aires. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 3 (Nº2). <http://redie.uabc.mx/vol3no2/contenido-vidal.html>.

MEN. (2003). *Estándares y lineamientos curriculares* propuestos por el Ministerio de Educación Nacional. Disponible en

http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf.

[Consulta: 16 de marzo de 2011].

Murcia, J. (2004) *Redes del saber*. Investigación virtual, proceso educativo y

Autoformación integral. Bogotá: Alma Mater Magisterio.

OTA-BP- EHR-169. Washington, DC: U.S. *Government Printing Office*, September

http://www.academicleaders.org/uploads/files/AAL_NorthAmericanDentalStudents.pdf [Consulta: 10 de septiembre de 2011].

Manual de Presentación de Trabajos Escritos EGE - Tecnológico de Monterrey

Pazos, M. (2005). *Uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en el proceso de enseñanza*. Tesis de maestría. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Universidad Virtual.

Paredes, J. y Toledano, F. (2002). *Utilización de las TIC e Internet en tareas de animación a la lectura*. Actividades y recursos para Primaria y Secundaria. <http://www.cpr-cr.org/~plandeectura/recursos/ticlectura.doc> [Consulta: 23 marzo de 2011].

Pinilla D, Alexis V. (2006) *Breve mirada sobre la Revolución Educativa en Colombia*.

Riveros, V. y Mendoza, M. (2005). “*Bases teóricas para el uso de las TIC en educación*” en Encuentro Educacional Vol.12 N.3 Maracaibo, Venezuela: Universidad del Zulia. <http://www.revistas.luz.edu.ve/index.php/ed/article/view/1173/1141>[Consulta: 10 de septiembre de 2011].

Rosario, Jimmy, 2005, "La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual". Disponible en el ARCHIVO del Observatorio para la CiberSociedad en <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>

Salinas, J. (1.997): *Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información*. Revista Pensamiento Educativo. Universidad de las Islas Baleares (España

- Santrock, J. (2002). *Psicología de la Educación*. México. Editorial Mc Graw Hill
- Serra, C. & Oller, B. (1997). *Estrategias lectoras y comprensión del texto en la enseñanza Obligatoria*. En M. T. Bofarull, et al. (Eds.), *Comprensión lectora: el uso de la Lengua como procedimiento* (pp. 35-43). España: Graó.
- Solé, I. (1997). *Estrategias de lectura y aprendizaje autónomo*. Cuadernos para el análisis 10. Universidad de Girona. Departamento de Psicología. Barcelona: Horsori.
- Solé, I. (1996). ¿Lectura en educación infantil? ¡Si, gracias! En M. T. Bofarull, et al. (Eds.), *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento* (pp. 69-78). España: Graó.
- Vilches A. Furió C. *Ciencia, Tecnología, Sociedad: Implicaciones en la Educación Científica para el siglo XXI*. Universitat de Valencia: España. Extraído el 9 De febrero 2006 en <http://www.campus-oei.org/salactsi/ctseduacion.htm>

Apéndices

Apéndice 1

Cuestionario valorativo

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Luego de leer con atención responde las preguntas que aparecen debajo de cada lectura.

Lectura No. 1

El hijo pequeño encontró a una viejecita que le esperaba a medio camino. Si quieres entrar en el castillo, haz todo lo que yo te diga: cuando aparezca un lobo de pelo negro, arrójale un trozo de carne que habrás preparado, cuando te ataque el gran oso salvaje, dale miel, y mientras esté entretenido, quítale al gigante el tesoro que guarda bajo la almohada, cuidado de que no se despierte. Pero debes pensar que el castillo solo se abre cuando son las doce de la noche.

- **Si haces todo esto el tesoro es tuyo.**
- **Gracias, así lo haré, -le dijo el chico.**
- **No te entretengas que pronto anoecerá, -le dijo la viejecita.**

1. ¿Qué debe tener en cuenta el chico antes de entrar en el castillo?

- a) tirar un trozo de carne al lobo negro
- b) coger el tesoro del gigante
- c) dar miel al gran oso salvaje

- d) esperar a que sean las doce de la noche
- e) vigilar que el gigante duerma

2. ¿Cómo crees que es la viejecita?

- a) Desconfiada
- b) egoísta
- c) generosa
- d) fisgona
- e) mala

3. ¿Qué hora del día crees que era cuando sucedía este diálogo?

- a) Por la mañana
- b) por la tarde
- c) a mediodía
- d) por la noche
- e) de madrugada

Lectura No. 2

Rosa y Laura son muy amigas. Un sábado se reunieron en casa de Laura para hacer bizcocho, pero después de pasar toda la tarde con el libro de recetas de cocina sólo consiguieron unas bolas correosas que ni siquiera el perro de Laura, que come cualquier cosa, fue capaz de tragarse. Son magdalenas de chicle bizcochos de caucho, dijo Laura en tono desafiante a su hermano, que ya empezaba a reírse de

sus habilidades como cocineras. Se dieron cuenta del error cuando llegó la madre y les dijo que se habían confundido de bote y que había usado almidón en lugar de harina. Entonces se echaron todos a reír.

1.- Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto?

- a) Una merienda deliciosa
- b) bizcochos para perros
- c) el perro de Laura
- d) las cocineras experimentadas
- e) aprendices de cocinera

2.- ¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura?

- a) que le molesta que su hermano se burle de ella
- b) que no quiere que su hermano pruebe los bizcochos
- c) que quiere hacer quedar mal a su hermano
- d) que quiere que su hermano también se ría de lo que ha pasado
- e) que le molesta que su hermano se lo coma todo

3.- Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos de caucho”. ¿Cómo crees que es esta afirmación?

- a) bastante correcta
- b) probablemente correcta
- c) seguro que es incorrecta
- d) probablemente incorrecta
- e) no se puede saber

Lectura No. 3

Los zorros se adaptan a todos los climas con facilidad. Las adaptaciones más características son el pelaje y el tamaño de las orejas.

El pelaje puede presentar distintos colores, desde el castaño rojizo hasta el blanco; para poder pasar desapercibidos. También vería el tipo de pelo, muy largo y espeso en algunos casos y en otros más cortos y fino.

El tamaño de las orejas tiene una gran importancia: unas orejas grandes y fuertemente irrigadas, es decir, recorridas por múltiples vasos sanguíneos, permiten un gran enfriamiento de la sangre. Existe el zorro ártico, que vive en el Polo Norte, el zorro común y el zorro del desierto.

1. Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?
 - a) pelo rojizo, corto y espeso y orejas pequeñas
 - b) pelo grisáceo, largo y fino y orejas muy largas
 - c) pelo blanco, corto y espeso y orejas largas
 - d) pelo castaño, largo y espeso y orejas medianas
 - e) pelo blanco, largo y espeso y orejas muy pequeñas

2. ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?
 - a) porque así pasa desapercibido
 - b) porque es una característica de su especie
 - c) su cuerpo está cubierto de pelo

d) Por que este color da más calor

e) porque esto le dificulta el camuflaje

3. ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?

a) los zorros en el polo norte

b) los seres vivos se adaptan al lugar que viven

c) adaptación de los zorros según el clima

d) el tamaño de las orejas de zorro

e) hábitats de los zorros

Lectura No. 4

Cuando una perra perdida llega a un pueblecito como San José , ve el humo tenue de sus chimeneas y oye la música de las voces del valle, prácticamente no hay duda de que si está a punto de alumbrar dirá: “Extraño sería que no encontrara un lugar, aquí mismo, en el que hacer nacer lo que llevo dentro”. Eso mismo debía pensar la perra negra que Andrés encontró detrás del roble, arrellanada en un zarzal y rodeada de pequeñas cositas que se movían inquietas. Cuando Andrés apartó con cuidado unas zarzas, la perra le miró con esperanza, y debió pensar que no se había equivocado: había en los ojos de aquel hombre que la miraba, un poco del calor de aquel humo tenue de las casas de campo. Andrés la miró dos veces. ¡Cuántos cachorros tenía! Uno negro como su madre, había rodado un palmo de ella y Andrés lo cogió para acercárselo. Ella sabía dónde había buena gente y dónde no la había.

1. ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?
- a) porque había acertado encontrando un ambiente acogedor
 - b) porque era un lugar bastante inhóspito
 - c) porque creía que allí no encontraría a nadie
 - d) porque no tenía más remedio que quedarse
 - e) porque Andrés le había acercado el cachorro

2. ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?
- a) Coger los cachorros y venderlos
 - b) repartir los cachorros y correr a la perra
 - c) repartir los cachorros para que la perra no sufra
 - d) vigilar para que nadie moleste a la perra
 - e) asustar a la perra por que molesta donde está

3. ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?
- a) de sufrimiento por no saber qué hacer
 - b) de ternura
 - c) de sorpresa
 - d) de atolondramiento
 - e) de inquietud

4. Lee bien el texto y di qué significa aquí “alumbrar”
- a) buscar un sitio con luz

- b) iluminar a los cachorros
- c) acercar luz a las crías
- d) calentar las crías con lumbre
- e) llegar el momento de tener crías

Apéndice 2

Cuestionarios evaluativos

Luego de leer con atención responde las preguntas que aparecen debajo de cada lectura.

Lectura No. 1

En Australia y en las Islas vecinas existen grupos de animales de los más antiguos y extraños del planeta.

En Australia hay mamíferos que, como ya sabes, son los que amamantan a sus crías.

Entre éstos, los marsupiales ponen a sus hijos, cuando nacen, dentro de un pliegue de la piel situado en el vientre y que tiene forma de bolsa: es el caso del canguro y del koala. Los monotremas son mamíferos muy raros que viven en los ríos y ponen huevos, como el ornitorrinco y el equidna.

1- ¿Qué pone en evidencia este texto sobre los animales de Australia?

- a) Que son especies comunes en otras regiones
- b) Que son especies distintas a las nuestras porque son muy antiguas
- c) Que son especies raras porque están muy lejos de nosotros
- d) Que son especies muy de encontrar hoy en día
- e) Que son especies poco conocidas porque se han estudiado poco

2- ¿De qué grupo de animales nos habla el texto?

- a) Marsupiales, mamíferos, monotremas, pájaros
- b) Canguros, ornitorrinco y equidnas, emús y kiwis
- c) Monotremas, ornitorrincos, marsupiales, pájaros corredores

- d) Marsupiales, monotremas, corredores, pájaros
- e) Mamíferos monotremas, mamíferos marsupiales, pájaros corredores

3- ¿De qué supones que debe alimentarse una cría de equidna recién nacida?

- a) De leche
- b) De pequeños pececillos
- c) De gusanitos
- d) De plancton del río
- e) Un poco de todo

Lectura No. 2

Un pobre muy necesitado fue a pedir limosna a la casa del hombre más rico de la ciudad. Cuando éste lo vio le dijo:

**-¿No has comino nada en todo el día? ¡Pobre hombre, podrías morirte de hambre!
¡Criados! ¡Traigan algo para comer!**

El pobre hombre, no vio criado alguno, ningún tipo de manjar, pero su anfitrión hacía además de servirse y de comer con gran apetito.

- **Come, hombre, come, que hoy eres mi huésped!**
- **Gracias seños, estoy agradecido de su generosa hospitalidad.**
- **¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?**
- **Puedes estar seguro que no he comido en toda mi vida un pan tan blanco y sabroso.**

- 1.- ¿Qué crees que hace el pobre viendo la conducta del rico?
 - a. Se pone triste al ver que no le da nada.
 - b. Se enfada y abandona la casa
 - c. Come porque tiene mucha hambre
 - d. Agarra la comida y se sale corriendo.
 - e. Le sigue la corriente, como si comiera.

- 2.- ¿Qué opinas del comportamiento del dueño de la casa?
 - a) Que es muy generoso y por eso le invita
 - b) Que es un cínico y por eso quiere tomarle el pelo
 - c) Que es amable y se preocupa por los demás
 - d) Que es una buena persona y no quiere que pase hambre
 - e) Que es un bromista y por eso le da comida

- 3.- ¿Por qué piensas que dice: “¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?”?
 - a) Porque era un pan imaginario y quería burlarse
 - b) Porque quería disimular que era un pan muy malo
 - c) Porque era un pan muy bueno, recién hecho
 - d) Porque era un panero y le gustaba mucho el pan
 - e) Porque quería que comiera solo pan y no otras cosas

- 4.- ¿Quién crees que es el anfitrión?
 - a) El invitado
 - b) El huésped

- c) El criado
- d) El dueño de la casa
- e) El mayordomo.

Lectura No. 3

Una dama de Bagdad había comprado un diamante maravilloso. Un día, el diamante cayó al fuego y no ardió. Era falso. La dama acudió a Chelay, visir famoso por su sabiduría, y pidió la muerte del comerciante que la había vendido la gema. El visir Chelay asintió. Condenó al comerciante a ser comido por los leones en un foso.

El día del suplicio, la dama, desde el mirador, contemplaba al pobre hombre tembloroso y envejecido por la angustia.

Pero la sonrisa de la dama se desgarró en un grito de ira. El sótano se había abierto y, en vez de leones, habían salido dos gatos ridículos. Avanzaban calmadamente, olfateaban con indiferencia al miserable desmayado y terminaron por saltar, ágilmente fuera del foso.

La dama fue a vomitar su rabia a los pies del visir Chelay:

-¿De qué te quejas?- le dijo el visir-. La ley manda exigir ojo por ojo, diente por diente. El comerciante te engañó; nosotros lo hemos engañado a él. Su diamante era falso, nuestros leones también: estamos en paz.

1.- ¿Por qué sonreía la dama?

- a) porque quería vengarse del vendedor

- b) Porque le gustaba el espectáculo de los leones
- c) Porque así recuperaría el diamante
- d) Porque quería justicia
- e) Porque todo el mundo la veía desde el mirador

2.- ¿Qué quería conseguir el visir Chelay dejando salir a los gatos?

- a) Castigar bien al comerciante
- b) Hacer pensar a la dama
- c) Buscar una compensación para la dama
- d) Que la dama sacara su rabia
- e) Contentar al comerciante

3.- ¿Encuentras que el visir actuó bien con el comerciante?

- a) Si, porque con el miedo que pasó el comerciante ya escarmentó
- b) Sí, porque así el comerciante podía volver a engañar a la gente
- c) No, porque el comerciante se quedó tan tranquilo y volvería a engañar
- d) No, porque debía castigarse a un comerciante que engaña
- e) Ni sí ni no, no se puede saber

4.- ¿Crees que el visir piensa igual que la dama?

- a) No, porque quiere engañarla
- b) No, porque considera insuficiente el castigo que ella pide
- c) No, porque quiere que se dé cuenta de que es demasiado cruel

- d) Si, porque es un hombre muy justo y sabio
- e) Si, porque hace todo lo que ella pide

Lectura No. 4

Los patos, como muchos otros animales, realizaban viajes migratorios, alejándose de aquellos parajes en los que las condiciones de vida se han vuelto adversas (las temperaturas descienden mucho, o escasean los alimentos y los lugares donde cobijarse...) y se trasladan a otros en los que las condiciones son más favorables. Algunas plantas se defienden ante las condiciones adversas (bajas temperaturas, poca luz, agua difícilmente disponible...), perdiendo sus hojas. Cuando el medio es más favorable las recuperan, así pueden reiniciar plenamente su actividad vital. Recuerda que muchos árboles, como el haya pierden todas sus hojas en otoño.

1.- ¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?

- a) los animales y plantas, en condiciones adversas se trasladan
- b) cuando hace frío los animales y las plantas no sobreviven
- c) cuando es invierno y hay pocos alimentos
- d) en condiciones adversas los animales y las plantas se adaptan para sobrevivir
- e) en invierno muchas plantas pierden sus hojas

2.- Entre estas expresiones ¿hay una que no significa lo mismo que las demás?

- a) las condiciones se han vuelto beneficiosas
- b) las condiciones son desfavorables
- c) las condiciones son inhóspitas
- d) las condiciones se han vuelto adversas

e) las condiciones se han vuelto perjudiciales

3.- Si los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿qué crees que le ocurre en otoño?

a) recuperan su actividad vital

b) como están muertos, no tienen actividad vital

c) pierden totalmente su actividad vital

d) actividad su ciclo vital

e) disminuyen su actividad vital

Apéndice 3

Formato de Entrevista dirigida a docentes

Estimado compañero Docente, en calidad de estudiante de Maestría en Tecnología Educativa y medios innovadores para la educación, Solicito su valioso apoyo para concederme una entrevista y contestar una serie de preguntas que proporcionará información valiosa para la investigación que realizo sobre identificación de estrategias metodológicas que ofrecen las Tics para el desarrollo de habilidades lectoescritoras en los estudiantes de grado quinto del Colegio Fray José sede “H” El Caracol.

Propósito: A través de esta entrevista se pretende recopilar información útil con la cual se pueda analizar la importancia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de habilidades lectoescritoras en los estudiantes de grado quinto.

Alcance: Las respuestas que proporcionen a las preguntas serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos de este estudio.

1. ¿Cuál es su área de desempeño como docente?
2. ¿Cómo es el rendimiento académico del grado quinto en el área que usted orienta?
3. ¿Ha percibido dificultades lectoras por parte de los estudiantes?
4. ¿Cómo repercuten las dificultades lectoras en el desarrollo de su área?

5. ¿Ha aplicado alguna estrategia específica para superar deficiencias en los estudiantes?
6. Siendo conocedor(a) el trabajo que se viene realizando sobre identificación de estrategias metodológicas que ofrecen las Tics para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de grado quinto, ¿qué opinión tiene del mismo?
7. ¿Ha notado últimamente algún cambio en la actitud de los estudiantes hacia la lectura y utilización de herramientas tecnológicas?
8. ¿Considera importante la implementación y práctica de las estrategias desarrolladas en este trabajo?
9. ¿Cree usted que es importante incorporar las Tics al proceso educativo? ¿Por qué?
10. ¿Podría mencionar algunos aspectos tanto positivos como negativos sobre el trabajo desarrollado con relación incorporación de las Tics en el proceso de desarrollo y habilidades lectoras con los estudiantes del grado 5?

Gracias por su colaboración.

Entrevistador MARTHA CECILIA ORDUZ MENDOZA.

Apéndice 4

Formato de observación no estructurada

Guía de observación

Estudio sobre utilización de las Tics como herramientas mediadoras en el desarrollo de habilidades lectoescritoras

Fecha: _____ Hora: _____ Observación: _____

Participantes: _____

Lugar: _____

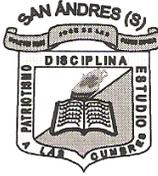
Escenario: _____ _____			
Observador: _____ _____			
Numero	de	observación:	(primera, segunda...)

Fecha: _____ _____			
Lugar: _____			

<p>_____</p> <p>Duración de la observación:</p> <p>_____</p>	
<p><i>Notas descriptivas</i></p> <p>(Notas detalladas, cronológicas acerca de lo que el observador ve, escucha; lo que ocurre; el escenario físico)</p>	<p><i>Notas reflexivas</i></p> <p>(Notas concurrentes acerca reacciones personales, experiencias, pensamientos del observador)</p>

Apéndice 5

Carta de consentimiento del Rector de la institución



**COLEGIO FRAY JOSE DE LAS CASAS NOVAS DEL
MUNICIPIO DE SAN ANDRES SANTANDER**

Carrera 5 No. 13-22 Teléfono 6624225 – 6624380 Email: Col-fray@hotmail
NIT No. 800011654-6 INSCRIPCIÓN SED 033 Reg. Dane 168669000438
Bachillerato Técnico Agropecuario y Comercial, Aprobado según Resolución No. 012263
Del 27 de Agosto de 2010, Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

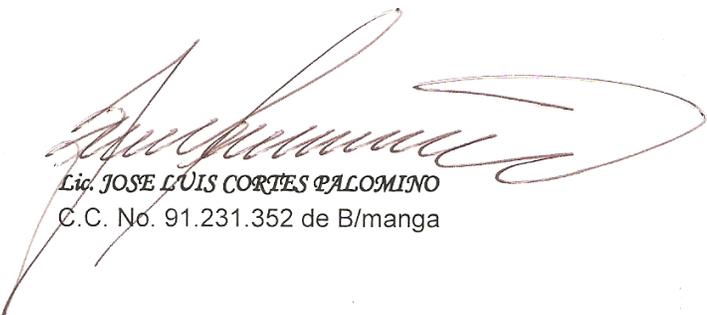
San Andrés Santander, Febrero 25 de 2.011

Señores
UNIVERSIDAD MONTERREY – UNAB
Bucaramanga

Comendidamente, me permito autorizar a la Licenciada **MARTHA CECILIA ORDUZ MENDOZA**, Identificada con la C.C. No. 28.358.780 de san Andrés Santander, para que realice el proyecto denominado **“DISEÑO, IMPLEMENTACION Y EVALUACION DE NUEVAS TECNOLOGIAS EDUCATIVAS”**, en la Sede “H” o Escuela Rural el Caracol, adscrita a esta Institución y por tal motivo contará con el apoyo que necesite por parte de la Institución.

Lo anterior a fin de que pueda obtener el título de **MAESTRIA EN TECNOLOGIA EDUCATIVA Y MEDIOS INNOVADORES PARA LA EDUCACION**.

Con deferencia,



Lic. JOSE LUIS CORTES PALOMINO
C.C. No. 91.231.352 de B/manga

Currículum Vitae

Martha Cecilia Ordúz Mendoza.

maceorme@hotmail.com

Oriunda de san Andrés, Santander Colombia Martha Cecilia Ordúz Mendoza, se gradúa de bachiller pedagógico en diciembre 1992, recibe el título de licenciatura en educación básica con énfasis en matemática, de la universidad Francisco de Paula Santander de la ciudad de Cúcuta en mayo de 2005. Participa en un diplomado en informática educativa con la Universidad industrial de Santander (UIS), recibiendo e la certificación en diciembre de 2007. La investigación titulada “Diseño, implementación y evaluación de nuevas tecnologías educativas en los estudiantes del grado quinto de la sede 08 del colegio Fray José de las Casas Novas” del municipio San Andrés, Santander; es la que se presenta en este documento con el fin de obtener el título de maestría en tecnología Educativa y medios innovadores para la educación.

La vida le ha otorgado un cien número de experiencias en el campo educativo en el que se ha desempeñado durante los últimos 12 años, prestando sus servicios en el área rural, desarrollando proyectos con las comunidades en pro de mejorar sus condiciones de vida. Con los estudiantes siempre ha procurado incentivar la creatividad y el espíritu investigativo liderando procesos de formación académica para aquellas comunidades carentes a las cuales los servicios del estado no les han llegado. Sus

grandes capacidades de gestión y liderazgo han contribuido a llevar el servicio educativo a jóvenes que por sus condiciones económicas no pueden desplazarse a los cascos urbanos a continuar con sus estudios básicos, logrando formar grupos con proyectos pedagógicos productivos.