

ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS
CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO - CER SUCRE – MUNICIPIO DE
MUTISCUA NORTE DE SANTANDER

HENRY ALEXANDER LEÓN HERNÁNDEZ

DIRECTOR
SERGIO DANIEL QUIROGA FLOREZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CONVENIO MEN-UNAB

2017

ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS
CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO - CER SUCRE – MUNICIPIO DE
MUTISCUA NORTE DE SANTANDER

HENRY ALEXANDER LEÓN HERNÁNDEZ

Proyecto de grado presentado como requisito para optar por el título de:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CONVENIO MEN-UNAB

2017

Dedicatoria

Dedico este trabajo de manera especial a Dios por permitirme llegar hasta este punto, de mi vida profesional, a mis padres y hermanos quienes fueron el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, quienes me dieron las bases para tener el sentido de la responsabilidad y el deseo de superación.

Agradecimientos

A director de esta investigación adscrito a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, a los tutores y a todos los miembros de la universidad que han hecho posible este propósito.

A la comunidad educativa del centro educativo rural Sucre del Municipio de Mutiscua Norte de Santander en cabeza del señor rector, los maestros y los padres de familia por su apoyo incondicional para llevar a cabo esta investigación.

Título

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS
EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO - CER SUCRE – MUNICIPIO DE MUTISCUA
NORTE DE SANTANDER

Resumen

La presente investigación “Propuesta pedagógica para mejorar las competencias ciudadanas en los estudiantes de sexto grado del Centro educativo Rural Sucre del municipio de Mutiscua Norte de Santander” refleja la importancia de cultivar en las aulas un ambiente social que replique las competencias ciudadanas en la convivencia escolar, mediante conductas que realmente evidencien su apropiación.

Por medio de esta investigación se responde la pregunta problema ¿Cómo mejorar a través de una estrategia pedagógica, las competencias ciudadanas en estudiantes de sexto grado – CER-Sucre municipio de Mutiscua Norte de Santander? mediante la identificación y análisis de las dificultades que presentan los estudiantes sobre el tema de estudio, la elaboración y aplicación de una estrategia que mejorara las competencias ciudadanas de los niños que formaron parte de esta enriquecedora experiencia.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, empleando la investigación acción que buscó obtener resultados viables y útiles cumpliendo cada una de las fases que este tipo de investigación propone para sistematizar las acciones propias de la estrategia pedagógica en pro del mejoramiento de las competencias ciudadanas sin discriminar cada uno de sus tipos; de conocimiento, de lo cognitivo, de lo emocional, de lo comunicativo y de lo integrador.

Palabras claves: competencias ciudadanas, estrategia pedagógica, , investigación acción.

Abstract

The present research "Pedagogical proposal to improve the citizenship competences in the sixth grade students of the Rural Education Center Sucre of the municipality of Mutiscua Norte de Santander" reflects the importance of cultivating in the classrooms a social environment that replicates the citizen's competences in the school coexistence, through behaviors that really evidence their appropriation.

Through this research is answered the question problem How to improve through a pedagogical strategy, citizenship skills in sixth grade students - CER-Sucre municipality of Mutiscua Norte de Santander? Through the identification and analysis of the difficulties that the students present on the subject of study, the elaboration and application of a strategy that would improve the citizens' competences of the children who were part of this enriching experience.

This research has a qualitative approach, using action research that seeks to obtain viable and useful results, fulfilling each of the phases that this type of research proposes to systematize the actions of the pedagogical strategy in favor of improving citizen competencies without discriminating each One of its types; Of knowledge, of the cognitive, of the emotional, of the communicative and the integrative.

Keywords: civic competences, pedagogical strategy, , action research.

Tabla de contenido

Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Resumen	VI
Abstract	VII
Tabla de Contenido	VIII
Indice de Tablas	XII
Indice de Anexos	XIII
Indice de Graficas	XIV
Contextualización de la Insvestigación	1
Descripción de la situación Problemica	1
Formulación de la Pregunta Problema	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Justificación	12
Contextualización de la Institución	14
Centro Educativo Rural Sucre	15
Mision	15
Visión	15
Marco Referencial	16
Antecedentes de la Investigación	16
a nivel internacional	16
a nivel nacional	19
a nivel regional	23
Marco Teórico	27
Competencias ciudadanas	28
Tipos de competencias ciudadanas	32
Conocimiento	33
Competencias cognitivas	33

Competencias emocionales	33
Competencias comunicativas	33
Competencias integradoras	34
Estrategias pedagógica	34
El conflicto en la escuela	35
Marco Legal	37
A nivel internacional	37
A nivel nacional	38
A nivel institucional	46
Diseño Metodológico	49
Tipo de Investigación	49
Procesos de la Investigación	50
Fase de Preparación	50
Fase selección del tema y planteamiento del problema	51
Fundamentación teórica y metodológica	52
Fase de elaboración y aplicación de la propuesta	52
Implementación de los talleres	53
Población y Muestra	54
Población	54
Muestra	54
Instrumentos Utilizados para el análisis de la información	55
La Observación	56
El diario pedagógico	57
Proceso de codificación	57
Consideraciones éticas	58
Resultados y Discusión	59
Categorías	59
Resolución de conflictos	61
Mediación	61
Negociación	62
Competencias ciudadanas	63

Resultados Aplicación Instrumento Diagnóstico	63
Pregunta No 1. Frente a la actitud asumida en situación de conflicto escolar	63
Pregunta No 2. Responde si o no a las siguientes preguntas	69
Pregunta No 3. Respecto a las sensaciones provocadas por el conflicto	72
Pregunta No4. Sobre el manejo de la rabia en situaciones de conflicto	78
Propuesta Pedagógica.	84
Presentación de la propuesta	85
Plan de acción	86
Objetivos de la propuesta	86
Justificación de la propuesta	87
Logros a desarrollar	88
Metodología de la propuesta	89
Fundamentos Pedagógico	90
Diseño de las actividades	91
Taller No 1 conceptos básicos sobre competencias	93
Taller No 2 competencias ciudadanas	98
Taller No 3 términos sobre competencias ciudadanas	100
Taller No 4 Toma de decisiones	102
Taller No 5 Empatía	104
Taller No 6 Partamos de la realidad	106
Taller No 7 hagamos las paces, perdón y reconciliación	108
Taller No 8 es una simple historia	112
Taller No 9 Quien soy	114
Descripción y Análisis de la Implementación de los Talleres	116
Taller 1. Conceptos Básicos Sobre Competencias	116
Taller 2. Competencias Ciudadanas.	119
Taller 3. Términos de Competencias Ciudadanas.	123
Taller 4. Toma de Decisiones.	125
Taller 5 Empatía.	128
Taller 6. Partamos de la Realidad.	131

Taller 7. Hagamos las Paces, Perdón y Reconciliación.	132
Taller 8. Es una Simple Historia	137
Taller 9 ¿Quién soy?	140
Conclusiones	147
Recomendaciones	150
Referencias Bibliográficas	151
Anexos	157

Índice de Tablas

<i>Tabla No 1. Propuesta de Intervención Modulo Competencias Ciudadanas</i>	53
<i>Tabla 2 : Descripción de categorías</i>	61
<i>Tabla 3: actitud asumida frente al conflicto escolar</i>	64
<i>Tabla 4: pregunta N°2</i>	69
<i>Tabla 5: preguntas sensaciones provocadas por el conflicto.</i>	73
<i>Tabla 6 pregunta sobre el manejo de la rabia en situaciones de conflicto</i>	79
<i>Tabla 7. Diario Pedagógico Experiencia Primer Taller</i>	118
<i>Tabla 9. Diario Pedagógico Experiencia Segundo Taller</i>	122
<i>Tabla 11. Diario Pedagógico Experiencia STercer Taller</i>	124
<i>Tabla 12. Diario Pedagógico Experiencia Cuarto Taller</i>	127
<i>Tabla 13. Diario Pedagógico Experiencia Quinto Taller</i>	130
<i>Tabla 14. Diario Pedagógico Experiencia Sexto Taller</i>	132
<i>Tabla 15. Diario Pedagógico Experiencia Séptimo Taller</i>	136
<i>Tabla 8. Diario Pedagógico Experiencia OctavoTaller</i>	139
<i>Tabla 14. Diario Pedagógico Experiencia Noveno Taller</i>	142

Índice de Anexos

Anexo A: Prueba diagnóstica	157
Anexo B. Formato Diario de Campo	159
Anexo C Formato Consentimiento Informado	165

Índice de Figuras

<i>Figura No 1: Resultados Nivel de Desempeño Pensamiento Ciudadano Pruebas Saber 2015 Institución CER Sucre ¹</i>	4
<i>Figura No 2: Comparativo porcentajes por Nivel de Desempeño Pensamiento Ciudadano Pruebas Saber 2015 Establecimiento, Departamento y País</i>	5
<i>Figura No 3: Puntaje Promedio y Desviación Estandar de resultados Establecimiento Educativo Nivel de Desempeño Pensamiento Ciudadano Pruebas Saber 2015 Quinto Grado</i>	5
<i>Figura No 4: Lectura de Resultados Características de la Competencia Pensamiento Ciudadano Pruebas Saber 2015 Establecimiento, Departamento y País</i>	6
<i>Figura N°5: Resultados de la pregunta N° 1 ítem 1</i>	65
<i>Figura N°6: Resultados de la pregunta N° 1 ítem 2</i>	66
<i>Figura N°7: Resultados de la pregunta N° 1 ítem 3</i>	67
<i>Figura N°8: Resultados de la pregunta N° 1 ítem 4</i>	68
<i>Figura N°9: Resultados de la pregunta N° 1 ítem 5</i>	69
<i>Figura N 10: Resultados de la pregunta N°2 ítem 1</i>	70
<i>Figura N 11: Resultados de la pregunta N°2 ítem 2</i>	71
<i>Figura N 12: Resultados de la pregunta N°2 ítem 3</i>	72
<i>Figura N 13: Resultados de la pregunta N°3 ítem1</i>	74
<i>Figura N 14: Resultados de la pregunta N°3 ítem2</i>	75
<i>Figura N 15: Resultados de la pregunta N°3 ítem 3</i>	76
<i>Figura N 16: Resultados de la pregunta N°3 ítem 4</i>	77
<i>Figura N 17: Resultados de la pregunta N°4 ítem 1</i>	80
<i>Figura N 18: Resultados de la pregunta N°4 ítem 2</i>	81
<i>Figura N 19: Resultados de la pregunta N°4 ítem 3</i>	82
<i>Figura N 20: Resultados de la pregunta N 4 ítem4</i>	83

¹ Nota. Recuperado de “Publicación de resultados Saber 3°, 5° y 9°”, ICFES, 2015.

Recuperado de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

Contextualización de la Investigación

Descripción de la Situación Problemática

Según Contreras L, (NR) el municipio de Mutiscua - Norte de Santander se encuentra ubicado en la región Suroccidental del departamento de Norte de Santander, Colombia, con una Población aproximada de 4000 habitantes, distribuida en el casco urbano y la zona rural. Limita al norte con Pamplona, al Sur con Silos, al Oriente con Cúcota y Pamplona y al Occidente con el departamento de Santander.

La sede principal del colegio Integrado Nuestra Señora de la Merced se encuentra ubicada en la cabecera municipal, con una población estudiantil de 300 estudiantes y 16 docentes. La institucional tiene como énfasis ser técnico micro empresarial, donde los estudiantes adquieren el conocimiento del emprendimiento, base como futuros ideadores de microempresas.

Así mismo el Municipio de Mutiscua Norte de Santander cuenta con 13 establecimientos educativos en el sector Rural, las sedes cuentan con una o dos aulas máximo donde funcionan los grados de preescolar a quinto.

El Centro Educativo Rural Sucre, establecimiento educativo objeto del presente estudio propone en su PEI formar jóvenes integrales competentes, líderes del cambio social, cultural y económico; promotores de la democracia, la paz, el desarrollo humano, responsables con la preservación del medio ambiente y gestores del progreso local y regional, mediante metodologías activas y con la puesta en marcha de proyectos pedagógicos para el desarrollo eco

turístico y agroindustrial de la región. En este sentido, se vincula la pertinencia del estudio con los documentos institucionales y sus declaratorias en la formación de las personas.

Una vez realizada la contextualización del macroescenario, se dará a conocer la situación problema latente:

Actualmente es común encontrar en las instituciones educativas el deterioro del ambiente escolar dentro y fuera del aula de clase; lastimosamente viendo el reflejo de una sociedad Colombiana caracterizada por la manifestación de conductas violentas e intolerantes; donde las personas en todos los ámbitos sociales presentan comportamientos exteriorizados en ofensas, humillaciones, agresiones de tipo físico y psicológico, propiciando un ambiente poco sano para la convivencia.

Para abordar este problema de investigación se tuvieron en cuenta antecedentes teóricos, sobre el concepto de competencias ciudadanas. Chau & Lleras, (2004) “son los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática; como todas las competencias se evidencian en la práctica, es decir, en lo que las personas hacen” (p, 20). Este concepto proporciona el fundamento teórico necesario para realizar este estudio que pretende realizar un proceso de mejoramiento a nivel de las competencias ciudadanas mediante el aprendizaje colaborativo desde las habilidades de comunicación de los estudiantes del grado sexto del CER Sucre del municipio de Mutiscua Norte de Santander, permitiendo disminuir las situaciones que afectan la convivencia escolar.

Si bien los conceptos de competencias ciudadanas y formación de valores se encuentran estrechamente unidos, es evidente que en el Centro Educativo sucre del Municipio de Mutiscua

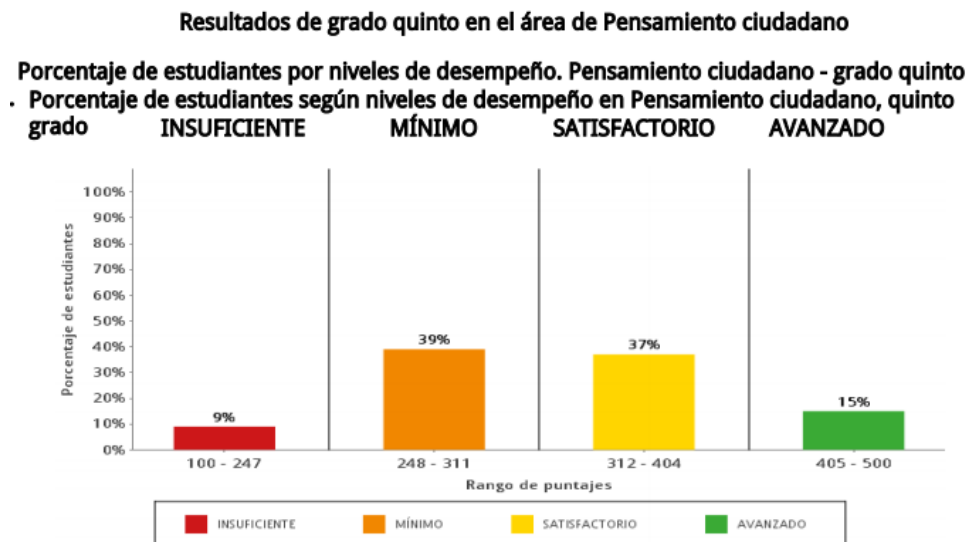
Norte de Santander, debe centrar sus esfuerzos para que desde un enfoque interdisciplinar, es decir, desde las diferentes áreas de conocimiento de los docentes y a su vez desde los diferentes roles y actores sociales que confluyen en la dinámica de enseñanza y aprendizaje se responda a las exigencias comunicativas de los estudiantes, para mejorar sus relaciones y por ende la calificación institucional a partir de la implementación de una cultura del buen trato y una férrea inclinación por ser buen ciudadano.

La Institución ha propiciado escenarios y dinámicas pedagógicas para reflejar la importancia de incorporar espacios sociales que reflejen paz, tolerancia y democracia. Sin embargo, estas estrategias no son suficientes para que las competencias sean un estilo de vida que repercuta en modos de comunicación asertivos en los estudiantes que eviten conflictos en el entorno escolar. En ese sentido, no deja de ser preocupante observar las dificultades que existen para concretar trabajos en equipo y desarrollar mecanismos de aprendizaje cooperativo.

Desde la propia experiencia docente se ha evidenciado que durante las jornadas escolares, por los pasillos, aulas de clase, espacios y escenarios de aprendizaje se presentan enfrentamientos y discusiones entre algunos de los estudiantes, los cuales terminan en un llamado de atención y hasta en anotaciones en el observador del alumno.

Ahora bien, es necesario sumar a la situación real del problema otras fuentes que tienden a hacer medición de competencias ciudadanas a partir de la simulación escrita de casos comunes a la realidad escolar como es el caso las pruebas Saber, dichos exámenes señalan el nivel de desempeño en dichas habilidades sociales para la institución y de forma particular para el grupo

de estudiantes objeto de estudio. De manera desafortunada el CER Sucre del municipio de Mutiscua, Norte de Santander en los últimos tres años solo ha presentado la prueba de competencias ciudadanas en el 2015 puesto que esta llega de manera aleatoria a las instituciones educativas. A pesar que los resultados no tienden a corresponder con el grupo de estudiantes que se pretende abordar en este proyecto de investigación, dan una muestra de la realidad que coexiste a nivel institucional. Los resultados emitidos por el Instituto Colombiano para la evaluación de la educación ICFES se presentan en las siguiente graficas:

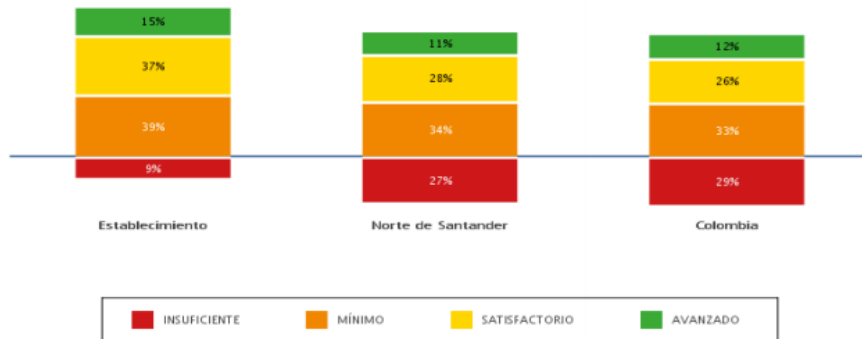


*Figura No 1: Resultados Nivel de Desempeño Pensamiento Ciudadano Pruebas Saber 2015 Institución CER Sucre*²

² Nota. Recuperado de "Publicación de resultados Saber 3°, 5° y 9°", ICFES, 2015.

Recuperado de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

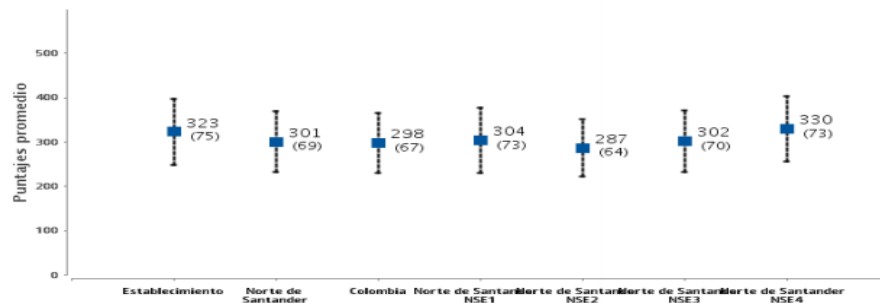
Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada (ETC) correspondiente y el país. Pensamiento ciudadano - grado quinto



Copyright 2013 ICES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Todos los derechos reservados
 Calle 17 No. 3-40 Bogotá, D.C., Colombia | PBX. 3387338 | Línea gratuita nacional 018000-110858

Figura No 2: Comparativo porcentajes por Nivel de Desempeño Pensamiento Ciudadano Pruebas Saber 2015 Establecimiento, Departamento y País³

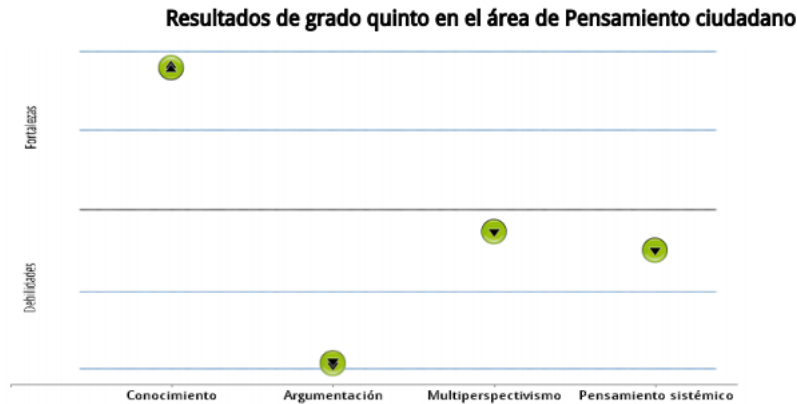
. Puntaje promedio y desviación estándar en el establecimiento educativo, la ETC, el país y los tipos de establecimientos de la ETC según NSE. Pensamiento ciudadano - grado quinto



Copyright 2013 ICES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Todos los derechos reservados
 Calle 17 No. 3-40 Bogotá, D.C., Colombia | PBX. 3387338 | Línea gratuita nacional 018000-110858

Figura No 3: Puntaje Promedio y Desviación Estandar de resultados Establecimiento Educativo Nivel de Desempeño Pensamiento Ciudadano Pruebas Saber 2015 Quinto Grado⁴.

⁴ Nota. Recuperado de “Publicación de resultados Saber 3°, 5° y 9°”, ICES, 2015.
 Recuperado de <http://www2.icesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>



Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos que presentan un puntaje promedio similar al suyo en el área y grado evaluado, su establecimiento es:

- Muy fuerte en el componente Conocimiento
- Muy débil en el componente Argumentación
- Débil en el componente Multiperspectividad
- Débil en el componente Pensamiento sistémico

Figura No 4: Lectura de Resultados Características de la Competencia Pensamiento Ciudadano Pruebas Saber 2015 Establecimiento, Departamento y País ⁵

De acuerdo a la publicación de resultados saber 3°, 5° y 9°, ICFES, 2015, el Centro Educativo Rural Sucre obtuvo un puntaje similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de Norte de Santander, similar al promedio de los establecimientos educativos del país, similar al promedio de los establecimiento educativos oficiales urbanos y rurales así como al promedio de los establecimientos privados de Norte de Santander. Sin embargo se evidencian serias falencias en los componentes: argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico.

⁵ Nota. Recuperado de "Publicación de resultados Saber 3°, 5° y 9°", ICFES, 2015.
Recuperado de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.aspx>

Ahora bien, dentro del análisis de dichos componentes cognitivos relacionados a la competencia de Pensamiento ciudadano cabe afirmar que el Marco de Referencias para la Evaluación de las Competencias Ciudadanas de ICFES, el Ministerio de Educación Nacional (2016) establece en relación al componente de argumentación lo siguiente:

La habilidad de valorar argumentos es la capacidad de una persona de analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos, en este caso, a propósito de una problemática social. El ciudadano crítico debe poder evaluar los argumentos que se formulan acerca de los asuntos de lo público, tanto los propios como los de otros, para poder así adoptar sus propias posturas autónomamente. (p. 22).

En el contexto educativo del CER Sucre del municipio de Mutiscua coexiste una dificultad inherente a la posibilidad de corroborar la congruencia en el establecimiento de postulados relacionados a los juicios sociales que determinan conductas ligadas hacia el ejercicio de la buena ciudadanía. El hecho que el estudiante de alguna manera no pueda tener bases solidas para discutir y argumentar una posición relacionada a determinada situación de índole social no le permitirá generar pautas de acción eficientes que dimensionen su actuar funcional como ser social. Ahora bien, en segunda estancia, el componente de la multiperspectividad desde los lineamientos establecidos anteriormente realiza la siguiente acotación

Al hablar de multiperspectivismo, como herramienta de pensamiento, se hace énfasis especial en la comprensión de las perspectivas desde las que diferentes personas se aproximan tanto a la realidad en general como a alguna situación particular. Dado que el rasgo principal de la ciudadanía es el de compartir espacios comunes en los que transcurre su

vida, el ciudadano requiere desarrollar competencias para el multiperspectivismo. Esto se puede ver en al menos dos sentidos. Por un lado, al deliberar con otros para decidir sobre los asuntos de lo público, es necesario que cada cual pueda comprender en profundidad lo que otros piensan y cómo actúan. Por otro lado, las situaciones sociales son complejas en una gran medida debido a la interacción entre seres complejos como los seres humanos, ya sea como individuos o como actores sociales. (p. 23)

En función a dicha categorización propia del pensamiento ciudadano y según los resultados obtenidos por el grupo de estudiantes, se logra manifestar una necesidad naciente en cuanto a la imposibilidad que tienen los estudiantes de establecer marcos de comprensión de la realidad que tienen otras personas en relación a una problemática de convivencia. Es decir, la inexistencia a considerar los puntos de vista que tienen otras personas en relación a una situación particular, esta tendencia entonces dimensionaría un actuar relacionado con el egocentrismo y el predominio de la opinión propia sin considerar las diferentes posturas y concepciones que tienen otros seres humanos y otros actores sociales (compañeros, docentes, coordinadores y directivos, padres de familia y comunidad en general) dentro de la dinámica de los problemas escolares.

En tercer lugar, aparece una cualidad relacionada al pensamiento sistémico como categoría en la cual no se obtuvo un buen desempeño dentro de la aplicación de las Pruebas Saber en el año 2015. Los lineamientos y directrices emanadas por el MEN (2016) en relación a este constructo establecen lo siguiente:

El pensamiento sistémico permite reconstruir y comprender la realidad social mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones presentes en los

problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución. La necesidad de desarrollar un pensamiento sistémico surge directamente de la complejidad de las situaciones sociales en general, incluidas, por supuesto, las que atañen a los ciudadanos. Es decir, es el pensamiento sistémico el que les permite a los ciudadanos desarrollar una comprensión más rica y completa de las situaciones de lo público, dada la complejidad propia de lo social. (p.24)

En relación al presente constructo se puede identificar que el sujeto (estudiante) coexiste en un sistema social (institución educativa) el cual representa dentro de sus dinámicas múltiples interacciones y posturas en cuanto a la definición y rol que ejercen los actores en dicho contexto. La imposibilidad de establecer dichas relaciones en interconexiones a nivel causa-efecto de una determinada situación social le impide tener un marco de comprensión fenomenológico de la realidad que suscribe su actuar dentro de la institución.

Finalmente se puede establecer que al haber fuertes falencias o dificultades en los procesos de análisis del discurso en torno a una problemática social (Argumentación), seguida de la incapacidad de identificar las diferentes posiciones y posturas de los diferentes actores sociales en el contexto escolar relacionados a una situación problemática (Multiperspectiva) aunado a la falta de determinación de las relaciones causal-efecto relacionadas a la complejidad de dichas situaciones en el entorno escolar (pensamiento sistémico) impiden que el estudiante del CER Sucre del Municipio de Mutiscua pueda concebir todas las dinámicas relacionadas a las diferentes situaciones sociales que coexisten en el entorno educativo y por ende la imposibilidad de generar pautas de acción funcionales que den respuesta a dichas situaciones problemáticas. Manifestando una notoria falencia en las competencias a nivel ciudadano.

Formulación de la Pregunta Problema

¿Cómo mejorar el nivel de desempeño en las Competencias Ciudadanas de los estudiantes de sexto grado – CER-Sucre municipio de Mutiscua Norte de Santander mediante el diseño de una propuesta pedagógica asertiva?

Objetivos

Objetivo general.

Diseñar una estrategia pedagógica que permita fortalecer la formación en Competencias Ciudadanas en estudiantes de sexto grado – CER Sucre – Municipio de Mutiscua Norte de Santander

Objetivos específicos.

Diagnosticar el nivel de desempeño en competencias ciudadanas de los estudiantes de sexto grado – CER Sucre – Municipio de Mutiscua Norte de Santander.

Analizar las dificultades que presentan los estudiantes de sexto grado – CER Sucre – Municipio de Mutiscua Norte de Santander para solucionar conflictos que impliquen el manejo de las competencias ciudadanas.

Concretar una estrategia pedagógica que permita mejorar las competencias ciudadanas en estudiantes de sexto grado – CER Sucre – Municipio de Mutiscua Norte de Santander.

Evaluar la pertinencia de la aplicación de la estrategia pedagógica a través del análisis reflexivo del proceso de implementación consignado en el diario pedagógico.

Justificación

La formación ciudadana como competencia implica una transformación de la sociedad donde seres humanos en sus interacciones presentan dificultades en su comunicación, en el dialogo asertivo propiciando valores como el respeto y la tolerancia. Desde esta premisa genérica se proyecta la pertinencia de este estudio, dadas las implicaciones de las competencias en la formación integral de los estudiantes objeto de estudio.

Adicional, este estudio permite identificar actitudes dominantes y a su vez no funcionales en los estudiantes del grado sexto, esto permite resaltar y sensibilizar en la importancia de mantener una buena relación y comunicación con sus pares, docentes y padres de familia.

Se evidencia la importancia de las competencias ciudadanas en la comunidad educativa dado que constituyen un factor importante para propiciar ambientes escolares de paz, trabajo colaborativo, responsabilidad escolar. Todo ello permitiendo crear climas y ambientes agradables para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a fin de contribuir a la formación integral de los niños, niñas y adolescentes que se educan en esta institución.

A futuro luego de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de las competencias ciudadanas en el contexto escolar será determinar una política institucional que contribuya a la integración de la diversidad y respeto por la diferencia – educación inclusiva.

El presente estudio denominado “Estrategia Pedagógica Basada En El Aprendizaje Colaborativo Que Fortalezca Las Competencias Ciudadanas En Estudiantes De Sexto Grado - Cer Sucre – Municipio De Mutiscua Norte De Santander” pretende señalar un mejor desarrollo de las competencias ciudadanas a partir de la propuesta pedagógica diseñada.

Este estudio se convertirá en un referente para otras instituciones en condiciones similares que permita asumir las competencias ciudadanas desde un sentido de la comunicación asertiva entre los actores del proceso educativo.

Contextualización de la Institución

La información referida a este esbozo histórico se ha tomado del portal web del municipio: Don. Patricio Villamizar, rico hacendado descendiente directo de una familia española, era dueño de un predio hacia el sur de La Caldera. Servía este terreno de enorme corral donde solía en ocasiones encerrar su numeroso ganado. Fue este lote de terreno donado por Villamizar, el que sirvió para la cabecera de una nueva población.

El primer pastor de la humilde grey mutiscuana fue el Pbro. Dr. Dn. Casimiro Villamizar, quien en socio de don Patricio Villamizar trazó las primeras calles del poblado. En el sitio donde se levanta hoy la población de Mutiscua, era conocido antes con el nombre de Hato Viejo y los Molinos. Era un angosto valle rodeado de colinas risueñas, situado en medio de dos ramales en que se divide la cordillera Oriental de los Andes al S.O. de Pamplona. Su altura es de 2400 metros sobre el nivel del mar, y su temperatura es de 15 grados.

El nombre de Mutiscua se deriva del apellido del gallardo jefe Granadino coronel Manuel Mutis Gama, héroe de Turquí, quien murió el 1 de abril de 1847 en la batalla de Testua. En territorio de Mutiscua y a 4000 metros sobre el nivel del mar, se encuentra el famoso picacho conocido con el nombre de Nariz de Judío. Allí nace el riachuelo llamado Quebrada de la Plata, que más tarde toma el nombre de río Zulia, y engrosado con innumerables afluentes, va a morir en el lago de Maracaibo. Pocas regiones del antiguo Santander, más ricas en minerales que las de Mutiscua. Háyanse en su territorio oro, plata, hulla, hierro, cuarzo de distintas clases, cristal de roca, talco y sobre todo las famosas canteras de mármol. El museo diocesano de Pamplona, monumento científico debido al insigne religioso francés R.P. Enrique Rochereau, se ufana de

exhibir grandes curiosidades halladas en Mutiscua en las frecuentes y siempre provechosas excursiones del sabio eudista ⁶.

Centro educativo rural sucre.

La sede principal está ubicada en la región nororiental del municipio de Mutiscua a 7 km del casco urbano, en la vereda Sucre siendo la más poblada. También lo componen las sedes de Tapagua y las Mercedes. Cuenta con 130 estudiantes, 9 docentes y un director.

Misión.

Participar en la formación del ser humano orientando sus procesos básicos de una manera integral donde construya el conocimiento en forma autónoma y colaborativa, contribuyendo a la transformación social cultural y resolución de problemas de su comunidad

Visión.

En el 2020 el Centro Educativo Rural Sucre se constituirá como un establecimiento educativo líder en la formación básica del ser humano y producto del cambio sociocultural de la región. Sus objetivos de formación apuntan al fomento del espíritu científico, la creatividad y la apropiación crítica de la tecnología son fundamentos para lograr estos objetivos. Los principios educativos institucionales comprenden las reglas fundamentales que dan el cimiento, la vida y la confiabilidad a la Institución y a su comunidad educativa, de ahí que su enfoque es humanístico, dinámico e innovador, el cual abarca todos los sectores de la educación: formal, no formal e informal.

⁶ Información obtenida del portal web del municipio de Mutiscua, Norte de Santander http://mutiscua-nortedesantander.gov.co/informacion_general.shtml#historia

Marco Referencial

Antecedentes de la investigación

A continuación se relacionan algunos referentes investigativos de orden internacional, nacional y regional; los cuales, permiten encontrar afinidades y rutas de acción que pueden ser pertinentes para los intereses del presente estudio

a nivel internacional.

En la Universidad de Chile para optar el título de magister en educación, San Juan (2008) realizó una investigación titulada “Significados que otorgan a la convivencia escolar en aula estudiantes y profesores de educación media de una institución educativa”. El objetivo de esta investigación fue develar a partir del discurso social e individual los significados que otorgan estudiantes y profesores de educación media a la convivencia escolar para alcanzar este objetivo la metodología sustento del estudio fue el paradigma cualitativo con enfoque comprensivo e interpretativo. Esta investigación cobra relevancia en el contexto en que se encuentra actualmente inserto el colegio, porque permitió conocer en profundidad la relación que se establece entre profesores y estudiantes a partir de su discurso social e individual. De esta forma se pudieron desentrañar los significados que le otorgaron a los actores en la convivencia cotidiana desde el enfoque de ambas culturas, juvenil y escolar y si afecta o no al desarrollo del proceso educativo.

Una vez concluido el estudio, se pudo establecer que la relación está directamente ligada al tipo de profesor, según sus acciones individuales tipificadas en la rutina cotidiana de la clase.

Pero, además en este caso en particular, se consideró que el número de horas de permanencia en el establecimiento, porque ello incidiría en la afectividad de la relación.

Puesto que tanto jóvenes como adultos significan este colegio como un lugar familiar, otorgándole sentido al rol docente a partir de esquemas utilizados en situaciones sociales parentales. Situación que cualquier escuela no estaría en condiciones de enfrentar por las características propias de una institución educacional y que en este colegio debido a las interacciones que se establecen entre adultos y jóvenes se han logrado minimizar, creándose un clima más propicio para el desarrollo de los estudiantes mediante la significación dada a la convivencia. Debido a ello, algunos educadores no se adaptaron a este sistema, ya que en su formación inicial no fueron preparados para resolver situaciones de índole social, sólo se les entregaron herramientas para la inculcación de significados culturales, desconociéndose el aspecto socio-afectivo que implica la interacción profesor estudiante.

De acuerdo a lo expuesto en esta investigación es necesario incluir en los planes de estudio de la institución educativa espacios para establecer una relación maestro - estudiante que propicie la formulación de una pedagogía que incluya estrategias pertinentes para que el docente asuma un rol de facilitador frente a los procesos de mejoramiento y cambio en los procesos de la convivencia escolar.

En la investigación “La relación Escuela-Mundo del trabajo mediada por las competencias ciudadanas” de Mónica Rodríguez Larribau y Patricia La Porta, realizada en Buenos Aires Argentina en el año 2006, con la cual buscan reconocer cuáles son las representaciones que

tienen estudiantes y docentes acerca de qué significa ser un ciudadano competente en el siglo XXI y reconocer la vigencia de los modelos de ciudadanía que se enseñan en la escuela y están presentes en los proyectos institucionales a partir de las prácticas realizadas, manifiestan que la escuela enseña competencias ciudadanas referidas a valores y normas propias de la comunidad para lograr la inserción socio-política y cultural. Las investigadoras tomaron como muestra 270 estudiantes de cinco escuelas que fueron objeto de estudio, los cuales, como característica común, describieron al ciudadano como un ser conocedor de sus derechos y obligaciones, participativo, con capacidad para expresarse. Los jóvenes encuestados consideran que han aprendido competencias para ser buenos ciudadanos en la escuela, no reconocen otras fuentes de aprendizaje como los medios de comunicación y la familia.

Los resultados de esta investigación, demuestran que es la escuela a quien se le atribuye la responsabilidad de formar para la ciudadanía y que debe desarrollar tareas en beneficio de la transformación social que exige el mundo globalizado de hoy. Tanto estudiantes como docentes asumen que la ciudadanía está estrechamente ligada con lo que es la participación, la cual asocian fuertemente con lo político, tanto a nivel de votaciones como en la práctica de la política activa y el conocimiento de los derechos y deberes.

La investigación: “Prácticas pedagógicas y competencias ciudadanas: el caso del docente de historia en Chile” desarrollada por Carlos Muñoz Labraña & Rosendo Martínez Rodríguez publicada en septiembre de 2015 con la que pretenden Detectar las dinámicas de comunicación lingüística más repetidas en las clases de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, de 5° a 8°

básico para determinar si las situaciones comunicativas afectan, y de qué manera el desarrollo de competencias ciudadanas para luego describirlas. Esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo y como instrumentos de recolección de información se emplearon los registros de clase y grabaciones en formato audio, que luego debieron transcribirse y analizarse, para ello se hace necesario hacer varias lecturas de la información recolectada si se quiere lograr una descripción precisa de las prácticas y estructuras de comunicación empleadas en el aula.

Este antecedente es pertinente dentro de mi investigación porque me permite visualizar posibles estrategias de comunicación para elaborar la propuesta que mejore las competencias ciudadanas en los niños de sexto grado, además de hacer un proceso de autoevaluación e identificación de los aspectos que me acercan a prácticas pedagógicas que realmente no promueven el desarrollo de competencias ciudadanas y no son ejemplo de libre participación.

a nivel nacional.

En la investigación “Las competencias comunicativas en la solución de conflictos en el aula” de Quijano, A. M. (2007), aplicada en el municipio de Dosquebradas. El Objetivo general fue determinar el impacto de una propuesta pedagógica centrada en las competencias comunicativas para la solución de conflictos en el aula en niños y niñas de quinto grado de básica primaria del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe del municipio de Dosquebradas. Se concluyó que las competencias comunicativas como habilidades necesarias en el desarrollo de la asertividad, la escucha activa y la argumentación, fueron elementos necesarios para la solución de conflictos en el aula. De igual manera la construcción de reglas para la sana

convivencia entre los pares propició el autocontrol y el ejercicio de ciudadanía en el aula. También manifestó que el desarrollo de las competencias comunicativas, sí favorecen de manera positiva la solución de conflictos en el aula.

En la investigación “Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas: ¿Cuál concepción de ciudadanía? Una aproximación teórica al problema de la formación ciudadana”, de Juan Cristóbal Restrepo, realizada en Bogotá en el año 2005, en el que se indagó críticamente por el concepto de ciudadanía y de competencias, subyace en el discurso gubernamental en Colombia. La indagación, realizando un rastreo por las discusiones contemporáneas sobre competencia y ciudadanía, concluye con una revisión analítica de los Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas promulgados en el 2003 por el Ministerio de Educación Nacional. Concluye, que insistir en el discurso liberal moderno implica, a su vez, desconocer lo que sucede en el ámbito de la vida para destacar lo que se impone desde el mundo económico del dinero y de la empresa. Es insistir en un modelo que privilegia, deliberativamente, un consenso cuya experiencia es ajena a la historia colombiana.

Con estos estándares, se podrá ver, no se construirá una democracia vital y existencial soportada en una ciudadanía compleja sino que, lamentablemente, se repetirá lo que, alejado de la escuela, se padece en el mundo social, económico y político colombiano. El compromiso, el respeto de la diferencia, la defensa del bien común, la solidaridad, colectiva, la participación, el acatamiento de las normas de sana convivencia, se tornarán en otra asignatura que se evaluará pero que, poco, impactará la vida institucional del país.

Parrales L & Salas E, en el año 2012 en la ciudad de Florencia ejecutó un estudio denominado desarrollo de competencias ciudadanas para aprender a convivir en paz desde el grado primero a y b en el instituto Técnico Industrial de la Universidad del Amazonas cuyo objetivo fue conocer el estado de competencias ciudadanas de los niños y las niñas en la convivencia, con el fin de proponer estrategias pedagógicas, que potencien mejores estilos de socialización encaminados a la resolución de conflictos de manera pacífica y creativa en el grado primero A y B jornada Tarde del Instituto Técnico Industrial sede la Libertad de Florencia Caquetá. Ésta investigación presenta las competencias ciudadanas para aprender a convivir en paz desde el grado primero A y B jornada tarde en el Instituto Técnico industrial tuvo como objetivo conocer el estado de competencias ciudadanas de los niños y las niñas en la convivencia; con el fin de proponer estrategias pedagógicas que potencien mejores estilos de socialización encaminados a la resolución de conflictos de manera pacífica y creativa.

La investigación se desarrolló teniendo en cuenta tres fases: la primera fase que permitió Construir el marco de referentes y establecer el diagnóstico obteniendo una visión clara y precisa del nivel de competencias ciudadanas para la convivencia de los niños y las niñas en el grado primero A y B. La segunda fase permitió diseñar la propuesta de intervención (proyecto de aula) buscando responder a los intereses y necesidades de los niños y las niñas y una tercera fase de evaluación e informe de resultados. Partiendo del diagnóstico se planeó y desarrollo el proyecto de aula “Juego De Roles Para Aprender A Convivir” como propuesta de intervención que contó con un plan de acción para el desarrollo de 8 secuencias didácticas utilizando el juego de roles como estrategia metodológica en busca potenciar el desarrollo de competencias ciudadanas para la convivencia.

Finalmente habiendo culminado con las experiencias significativas planteadas en el proyecto de aula y conociendo los resultados afirmaron dicha estrategia despertó el interés de los niños y las niñas y se alcanzaron los objetivos propuestos en el desarrollo de competencias ciudadanas para la convivencia, mejorando el ambiente escolar con interacciones en donde el respeto, el dialogo, la tolerancia y las normas de cortesía fueron protagonistas, dando respuesta a las necesidades encontradas en el contexto. Este estudio permitió visionar que través del trabajo colaborativo se puede trabajar el juego de roles para empezar a formar conciencia en los estudiantes y fortalecer las habilidades comunicativas y las competencias ciudadanas en los niños de sexto. De manera que se puede replicar en otros contextos similares como es el caso del microescenario propuesto por este estudio.

Álvarez & Sandoval (2012) en su investigación “Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas del estudiante de derecho de la Universidad de la Costa” de Barranquilla reafirman la importancia de cultivar las competencias ciudadanas en todos los escenarios de formación, su objetivo tal como lo manifiestan “está encaminado a proponer estrategias pedagógicas para el desarrollo de las competencias ciudadanas del estudiante del programa de derecho de la Universidad de la Costa, CUC, dada la importancia que estas tienen en la formación integral de cualquier profesional, pero sobre todo, para los egresados de derecho, ya que la dinámica misma del ejercicio de esta profesión demanda su implementación como herramienta de trabajo. El paradigma de esta investigación es holístico por tanto su diseño es mixto con el fin de focalizar el problema, tipo de investigación participativa.

Esta investigación aporta evidencia de la poca o nula apropiación de las competencias ciudadanas que tiene la población de estudio, a pesar de la existencia y conocimiento de las competencias ciudadanas, su importancia, como influyen y como mejoran la convivencia demostraron actuar sin poner en práctica dicho conocimiento, es decir no existe una coherencia entre su forma de pensar y actuar. Es precisamente esta marcada conducta la que crea y motiva la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que logren resignificar los conceptos asociados a las competencias ciudadanas.

a nivel regional.

En la Universidad Francisco de Paula Santander, Yaneth Castro Amaya en el año 2015 realizó una investigación titulada desarrollo de una propuesta de prevención del Acoso Escolar, aborda en primera instancia, se implementó mediante un trabajo de campo que permitió conocer rasgos generales de los miembros de la comunidad educativa y a partir de esto, se diseñó la propuesta que está dirigida a los docentes, padres de familia y estudiantes, tuvo como objetivo implementar una propuesta de prevención del acoso escolar, aborda en primera instancia las características principales del desarrollo evolutivo de la niñez comprendida entre los 5 hasta los 11 años de edad, posteriormente las generalidades de la teoría de los sistemas y el acoso escolar.

El desarrollo de esta investigación permitió tener la posibilidad de aportar a los problemas sociales, abordando herramientas que coadyuven a minimizar el fenómeno con repercusiones graves en las instituciones y al mismo tiempo este sean apoyados con un instrumento dentro de la misma, además enfoca al presente estudio para involucrar a la comunidad educativa a mejorar

las situaciones presentadas en contextos familiares y escolares, ya que se tendrá conocimiento sobre el tema y se orientará la forma de combatirlo.

En el mismo sentido Caicedo O & Celis M, (2016) en su investigación que tituló “caracterización de las prácticas de convivencia escolar de estudiantes del Centro Educativo Rural Román de Cucutilla” plateo como objetivo principal Caracterizar las prácticas de convivencia escolar de los estudiantes del Centro Educativo Rural Román de Cucutilla, muestra la importancia de vincular a toda la comunidad educativa, en especial a los docentes, al proceso de apropiación de estrategias que muestren compromisos en los que se vea reflejada la legislación educativa y ministerial, en cuanto convivencia y paz, para que los estudiantes con sentido de pertenencia asimilen los deberes y derechos que les corresponde, favoreciendo con esto la convivencia escolar de toda la comunidad educativa

Esta investigación permitió aportes en los desarrollos de los ritmos de aprendizaje y proyectar experiencias académicas respecto a la temática de la construcción de la convivencia escolar, como eje social, a través de análisis de sus orígenes, causales o factores influyentes, y de esta forma adquirir rangos de interpretación y análisis de las realidades en torno al tema.

Luz Mary Parada Contreras en 2015 desarrollo “Estrategia pedagógica y metodológica para el desarrollo de competencias ciudadanas que permitan la formación de los estudiantes de las áreas de socio humanísticas como sujetos políticos en la Universidad de Pamplona, sede Cúcuta-Villa del rosario.” Entre sus objetivos estuvo determinar el nivel de formación política del grupo

de estudio para elaborar e implementar una estrategia que permitiera mejorar las competencias ciudadanas.

Este estudio se hizo bajo el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, explicativo y correlacionado, se empieza con la observación directa de la muestra para identificar la problemática, diagnosticar el nivel de formación política, el análisis de este diagnóstico será la base para la elaboración talleres de formación política, democracia y convivencia que serán aplicados a 327 estudiantes de socio humanística de la Universidad de Pamplona, finalmente se evalúa el impacto de la estrategia.

Esta investigación resalta la importancia de reconocerse como seres políticos, con derechos y deberes capaces de reaccionar con responsabilidad ante situaciones sociales con cultura democrática y convivencia social y concluye que “es necesario crear un ambiente social, democrático, participativo y permanente en el aula y en todos los espacios donde el estudiante interactúa para que se practique en hábitos que contribuyan a la educación para ciudadanía, la cual se basa en principios, se enmarca en los derechos humanos, se relaciona con la vida cotidiana y además implica desarrollo de habilidades y conocimientos para construir convivencia y democracia”.

Ana Rosa Martínez en el 2016 desarrollo una “Propuesta pedagógica de formación en convivencia escolar y competencias ciudadanas en una institución educativa oficial del municipio de Girón” que pretende “caracterizar una propuesta pedagógica orientada hacia la formación en convivencia escolar y competencias ciudadanas, en estudiantes del grado 9-1, de una institución educativa oficial del municipio de Girón”, para ello bajo un enfoque cualitativo

busca comprender la realidad social y cultural de la institución a través de la investigación acción y evidenciar en el grupo con el que se trabaja verdaderos cambios a nivel de convivencia; mejorar la disciplina, la participación, el respeto, el sentido de pertenecía entre otros. La autora concluye que su investigación fue pertinente y acertada en su metodología ya que se lograron los cambios esperados a nivel de convivencia en el aula, se demostró que desarrollando competencias ciudadanas no solo pueden mejorar el clima escolar también el rendimiento académico enfatizando que debe ser un trabajo de todos estudiantes, docentes y padres de familia.

Esta propuesta es relevante para esta investigación porque tienen el mismo interés investigativo por compartir una problemática similar en escenarios diferentes, aportando significativamente pautas en la metodología.

Marco teórico.

A continuación el Ministerio de Educación Nacional, (2015) define,

el hombre es un ser social, dependiente de otras personas y del que dependen o dependerán otros sujetos, por lo tanto, si el objetivo final de la educación es construir una sociedad abierta, democrática y participativa, tendremos que formar, desde pequeños, a los futuros ciudadanos en la aceptación de sí mismos y de los demás, en el respeto por la diferencia, en la responsabilidad individual, en la participación en las tareas desde la colectividad, en la comunicación eficaz que fortalece las relaciones y en la toma de decisiones concertadas y de beneficio común

En consecuencia, es pertinente, para iniciar, entrar a plantear algunos elementos conceptuales en torno a lo que algunos autores consideran como aprendizaje colaborativo/cooperativo, competencias ciudadanas y habilidades lectoras.

De acuerdo con Johnson, Johnson, Holubec,(1999) El aprendizaje colaborativo es un

“Conjunto de métodos de instrucción para la aplicación en pequeños grupos, de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo” (P, 13)

teniendo en cuenta lo que afirma el autor el aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza que le facilita a los estudiantes el aprendizaje porque al interactuar los unos con los otros se construyen conocimientos y se fortalecen los aprendizajes significativos

Por otro lado Prescott, (1993), el aprendizaje colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se dé, el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada quien responsable de su propio aprendizaje. Se busca que estos ambientes sean ricos en posibilidades y, más que simples organizadores de la información propicien el crecimiento del grupo. Esto implica que los estudiantes se ayuden mutuamente a aprender, compartir ideas y recursos, y planifiquen cooperativamente qué y cómo estudiar. Además exige el compromiso y responsabilidad de cada uno de los miembros.

De acuerdo con el autor es importante establecer acciones que permitan el trabajo en equipo para potenciar la convivencia escolar, mediante el trabajo colaborativo, que permitan al estudiante potenciar sus habilidades a través de estrategias que contribuyan a mejorar la interrelaciones en el trabajo en equipo, donde todos aprendan de todos, se respeten las opiniones y se generen posturas frente a las decisiones del grupo.

Competencias ciudadanas.

Las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden

ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo.

Si estas habilidades y conocimientos se desarrollan desde la infancia, los niños y las niñas podrán ir construyendo los principios que fundamentan los derechos humanos y así los tendrán como horizonte para su acción y su reflexión. Al entender su verdadero sentido y al incorporarlos en la vida cotidiana, aprenderán, de verdad y no sólo en teoría, a promoverlos, a respetarlos, a hacerlos respetar y a buscar apoyo cuando éstos estén en riesgo. Así se encuentra consignado en la GUÍA No. 6, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. ¡Formar para la ciudadanía...si es posible! (MEN, 2012).

Ruiz y Chaux (2005) definen las competencias ciudadanas como “el conjunto de capacidades y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que orientan moral y políticamente la acción ciudadana”. Se busca dotar a niños, niñas y jóvenes con herramientas que les permitan relacionarse con los otros de forma respetuosa y equitativa y puedan resolver problemas cotidianos por la vía de la concertación y el diálogo, de manera pacífica.

Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros contextos y en esto juega un importante papel la escuela. Por tal motivo el docente debe estar capacitado para ello.

Las competencias ciudadanas las ha desarrollado la persona cuando se comunica e interactúa con el medio y cuando es capaz de colaborar a otros. Los afectos y las relaciones sociales son decisivos en el desarrollo de los niños y las niñas, son la base necesaria para descubrir el mundo y a los demás.

Por ello, en lo expresado por Jaramillo y González (2012) es indispensable vincular las competencias ciudadanas a la labor pedagógica y académica de los docentes en la realización diaria de su quehacer educativo, educar para la convivencia son ideales para la educación colombiana, lograr excelentes resultados lo es aún más, considerando que es beneficioso para este país que sus habitantes aprendan a convivir en comunidad y más sus niños y niñas que son el futuro de la nación.

El concepto de ciudadanía que está en la base de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas parte de la premisa básica de que es característica de los seres humanos vivir en sociedad. Las relaciones humanas son necesarias para sobrevivir y para darle sentido a la existencia. Desde el momento mismo de su nacimiento, niños y niñas empiezan a aprender a relacionarse con otras personas y a entender qué significa vivir en sociedad. Este aprendizaje continúa toda la vida.

Estas relaciones no son, por supuesto, sencillas. Muchas veces los intereses individuales no coinciden con los de los demás, lo que genera tensiones que dificultan la convivencia y la organización social. Resolver estas tensiones es complejo, tanto que a pesar de que los seres humanos llevamos miles de años viviendo en sociedad, seguimos aprendiendo a convivir y

explorando distintas maneras de organizarnos políticamente. Por esta razón, el desarrollo de las competencias para relacionarse con otras personas y participar activamente en la construcción social como actores políticos es muy importante.

Algunas de las competencias sociales básicas aplicables a todas las relaciones humanas individuales y colectivas se desarrollan al poner en práctica habilidades que permiten resolver los conflictos de intereses de manera pacífica, en lugar de hacerlo imponiendo los propios puntos de vista u optando por caminos violentos. Por ejemplo, se debe hacer un esfuerzo consciente por entender los argumentos de las partes y, de ser posible, encontrar soluciones creativas que los abarque, de acuerdo con Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Formar para la ciudadanía...si es posible. (MEN, 2012).

De acuerdo con lo anterior, Chau, Lleras y Velásquez (2004), afirman que “un ciudadano competente debe ser capaz de convivir con los demás de manera pacífica y constructiva. Esta convivencia no implica la armonía perfecta o la ausencia de conflictos. Esa perfección no es realista y tal vez ni siquiera sea deseable” (p. 19). En los colectivos de personas el conflicto es latente, diversidad de pensamientos, actitudes e intereses tanto individuales como colectivos los provocan; las competencias ciudadanas buscan dar a las personas herramientas que les ayuden a manejar de manera racional, inteligente y justa estos conflictos, apuntan a generar una convivencia pacífica y una sana relación con el medio ambiente. Buscan además disminuir la envidia, el egoísmo, la violencia de género, la discriminación y la exclusión, cambiando estos antivalores por valores como el respeto, la

tolerancia, la fraternidad, el sentido de pertenencia, la lealtad, el cuidado del medio ambiente y el amor.

El Ministerio de Educación Nacional (2004) ha clasificado las competencias ciudadanas en tres ámbitos: Convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

1. Convivencia y paz: se basa en la consideración de los demás y, especialmente, en la de cada persona como ser humano, en la capacidad de cada ciudadano para vivir pacíficamente con los otros, de generar ambientes de paz, no pensando en que todo sea perfecto, sino que exista el respeto en medio de los conflictos y la posibilidad de solucionar éstos de manera pacífica.
2. y responsabilidad democrática: se orienta hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la constitución que rigen la vida en comunidad.
3. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: parte del reconocimiento, y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás. En este ámbito se crea la conciencia de reconocer que las demás personas también tienen sus propios puntos de vista y que éste es válido, pero que también lo es lo que se piensa de sí mismo. (p. 12)

Tipos de competencias ciudadanas.

Chaux, Lleras y Velásquez (2004), la formación en ciudadanía implica al ser humano el desarrollo de diferentes competencias básicas que son: cognitivas, emocionales y comunicativas, ligadas de manera directa con los conocimientos y las competencias integradoras, que relacionadas entre sí contribuyen a generar ambientes democráticos que permiten la acción ciudadana. Cada uno de los tres ámbitos ya descritos, está formado por diferentes competencias que combinadas entre sí permiten una constructiva acción ciudadana, estas competencias son:

Los conocimientos: Se refieren a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía. Si bien esta información es importante, no es suficiente para el ejercicio de la ciudadanía y se necesitan las demás competencias.

Las competencias cognitivas: Se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. Por ejemplo, la habilidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, la capacidad para ver la misma situación desde el punto de vista de las personas involucradas, y las capacidades de reflexión y análisis crítico, entre otras.

Las competencias emocionales: Son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, por ejemplo su dolor o su rabia.

Las competencias comunicativas: Son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

Las competencias integradoras: Articulan, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, que es una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses. (Chaux, Lleras y Velásquez, año 2004, p. 12 y 13).

Estrategias pedagógicas.

Son acciones que llevan al docente a cumplir con un compromiso con una serie de recursos con un fin específico, se puede definir como un conjunto de acciones que se utilizan en el aula de clase para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes según Weinstein & Meyer, (1986) "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (p. 315), una serie de competencias que los investigadores y los prácticos han postulado como necesarias o útiles para el aprendizaje efectivo y la retención de la información y

su uso posterior. Estas competencias incluyen estrategias cognitivas de procesamiento de información, estrategias para organizar y elaborar la información entrante y hacerla más significativa, las estrategias activas de estudio de apoyo y las estrategias meta cognitivas.

Las estrategias pedagógicas están relacionadas con las actividades, que realiza el docente en cada intervención pedagógica, los elementos que utiliza, para orientar, dirigir una actividad académica, es la utilizad de cualquier material que se utiliza en el quehacer diario del docente, por ello es necesario ser muy cuidadoso al elegir las estrategias para cada actividad académica, que no se vuelvan rutinarias, que estén acorde con la actividad a realizar que contribuya con un aprendizaje significativo, que sea del agrado de los educandos

El conflicto en la escuela.

Los niños muchas veces traen comportamientos inadecuados a la escuela, tienden a desarrollar modelos violentos en el actuar con otros compañeros esta situación muchas veces es generada por los conflictos que viven los pequeños en sus familias, muchas veces son maltratados en sus hogares y esto lo reflejan en el entorno escolar.

Según Jares 1991, citado por Perez y Gutierrez (2016) un conflicto es “un tipo de situación en la que las personas o grupos sociales buscan o perciben metas opuestas, afirman valores antagónicos o tienen intereses divergentes” (p. 164). De acuerdo a esto un conflicto se convierte en un evento en donde salen a relucir las diferencias entre individuos y grupos. El ambiente escolar es un escenario propicio para este tipo de eventualidades debido a la diversidad de la población que se atiende en las instituciones educativas pero igualmente es la escuela el sitio que

debe convertirse en un ente conciliador y formar al individuo como un ser social capaz de tolerar las diferencias y generar sana convivencia.

Esta investigación busca generar espacios en el colegio y la escuela para la reflexión, el trabajo colaborativo, la investigación, para que este tipo de situaciones no afecte la convivencia en las instituciones educativas, generando momentos de integración, para que el aprendizaje sea constructivo, significativo basado en el respeto y en la construcción de los valores fortaleciendo el bienestar de los educandos.

Marco legal

El presente capítulo pretende realizar un abordaje de las principales directrices normativas que están íntimamente relacionadas con el proceso educativo y el fenómeno de las competencias ciudadanas. En primera medida se establecerá una contextualización a nivel internacional de las diferentes normativas relacionadas con el tema, siguiendo con las consideraciones propuestas por la Constitución Nacional de Colombia y la Ley general de Educación en Colombia (ley 115 de 1994) y finalmente abordar reglamentaciones institucionales relacionadas con el Manual de Convivencia Escolar.

A nivel internacional.

El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, (2013), suscrito entre este organismo y el Gobierno Nacional en diciembre de 2007, y extendido hasta el año 2014 como resultado de la Revisión de Medio Término. Dicho programa está orientado a lograr que los niños y los adolescentes colombianos tengan la posibilidad de vivir en un país en el cual el Estado y la sociedad les garanticen el pleno cumplimiento de sus derechos, inclusión social y no violencia dentro del marco de la legislación nacional y los instrumentos internacionales y de derechos humanos. (UNICEF, 2013, p.2) Así pues, la Asamblea General de las Naciones Unidas ha confiado a UNICEF el mandato de promover la protección de los derechos del niño, de ayudar a satisfacer sus necesidades básicas y de aumentar las oportunidades que se les ofrecen para que alcancen plenamente sus potencialidades. se guía por lo dispuesto en la Convención sobre los Derechos del Niño y se esfuerza por conseguir que esos derechos se conviertan en principios éticos perdurables y normas internacionales de conducta hacia los niños.

A nivel nacional.

En el contexto de la Educación en Colombia, la directriz principal la determina el MEN, a partir de la Ley General de Educación, que manifiesta “La educación es un proceso de formación permanente, personal y cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes”. ministerio de Educacion Nacional 1(994) Ley 115 de 1994, Art. 1 Por lo anterior y para hacer valedero este derecho, la educación debe de cumplir una finalidad a nivel social, académico y personal, permitiendo así tener unos ejes de referencia acerca de la importancia y hacia donde apunta la función educativa; buscando promover el desarrollo dinámico del ser humano, para que de esta forma las personas se desenvuelvan en la sociedad actuando de manera correcta, mostrándose como un ser autónomo, independiente, participativo, comprometido.

Del mismo modo la Constitución Política de Colombia ,(1991) en su artículo 44 establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, la cual tiene en cuenta la subjetividad de las personas, destacándolas como seres sociales y dinámicos los cuales deben recibir procesos formativos, fortaleciendo en ellos valores, destrezas, habilidades y capacidades. Un derecho que se encuentra consignado en la Constitución Política de Colombia (1991), donde se establece que: En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la

Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución

Al mismo tiempo, todas las instituciones que prestan servicios educativos tanto en privado como oficial deben de atender a todas las necesidades que requiere la primera infancia rigiéndose por la ley 115 el cual corresponde a: “Grado obligatorio. El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad”.(MEN, Ley 115 de 1994, Art. 17) De igual manera, deben reconocer el nivel preescolar dentro de la educación formal, brindando este servicio a los infantes, definiéndola como “La ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo, y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”

El ministerio de Educación Nacional (MEN, Ley 115 de 1994, Art. 15), desarrollando las capacidades que tiene el ser humano de cero a cinco años de edad, tanto en la zona urbana como el rural. Así mismo, “La prestación del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de 3 a 5 años en tres grados, así: Pre jardín, 3 años de edad; Jardín, 4 años de edad; Transición, 5 años de edad con grado obligatorio constitucional” MEN, Decreto 2247, por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo de nivel preescolar y se dictan otras disposiciones, (1997). En su Art. 2 teniendo claro que el trabajo con los niños de estos niveles deben ser a través de proyectos lúdicos pedagógicos, que además de satisfacer la necesidad de los educandos, atienda a sus intereses particulares. El tema de formación en competencias ciudadanas en el ámbito escolar se remonta en el año 1994 haciendo referencia a los fines de la

educación, específicamente en el segundo que expresa “la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (MEN, Ley 115 de 1994. Art. 5).

Para este proceso se ha reconocido a la escuela como el ámbito idóneo para construir una cultura democrática y de convivencia, además es el lugar privilegiado para practicar en ambientes reales las competencias ciudadanas. Además, la Ley General de Educación expone unos objetivos para la formación desde el desarrollo integral y que se deben de cumplir a cabalidad, Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad 48 internacional;

- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (MEN, Ley 115 de 1994. Art. 13)

Por lo anterior y para hacer valedero este derecho, el cual es de gran importancia para la ejecución del presente proyecto; el estado ha implementado un sin número de políticas públicas de educación que reconocen la importancia de los derechos humanos como objetivo fundamental. Los estándares de competencias ciudadanas representan una oportunidad para emprender, en equipo, un proyecto escolar con herramientas eficaces para convertir ese propósito en una realidad palpable y cotidiana, lo anterior es tomado en cuenta para resaltar la importancia que tiene la formación y el desarrollo de competencias y habilidades que permitan una interacción apropiada que reconozca una buena comunicación y un buen desempeño en la sociedad.

Así mismo, la Ley deja claro la enseñanza obligatoria de temas, habilidades y actitudes relacionadas con un ejercicio pleno de la ciudadanía que parta del reconocimiento de la dignidad inherente a todo ser humano, con el propósito de que este reconocimiento sea efectivo en todas las personas y para trabajar en la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural.

Este trabajo se sintetiza en las asignaturas de Ética y Valores Humanos, y Constitución Política, así como en tres proyectos pedagógicos: a) educación para el ejercicio de los derechos

humanos, b) educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía y c) educación ambiental. (MEN, Ley 115 de 1994. Art. 14) En este sentido, el Decreto 1860 por el cual se reglamenta parcialmente por la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, define que cada establecimiento educativo goza de autonomía para formular, adoptar y poner en práctica su propio proyecto educativo institucional sin más limitaciones que las definidas por la ley y este reglamento. Su adopción debe hacerse mediante un proceso de participación de los diferentes estamentos integrantes de la comunidad educativa. [...] Las modificaciones al proyecto educativo institucional podrán ser solicitadas al rector por cualquiera de los estamentos de la comunidad educativa. (MEN, Decreto 1860 de 1994. Art. 15).

Ahora bien, a el MEN le corresponde regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos (...) (MEN, 1991, Art. 67); para lo cual tiene, entre otras funciones, las de diseñar los lineamientos generales de los procesos curriculares y fomentar las innovaciones curriculares y pedagógicas. (Congreso de la república, 1994, Art.148), resaltando temas de competencias ciudadanas para que desde el preescolar se fomenten y fortalezcan las relaciones e interacciones del mismo y del mundo que los rodea.

Por su parte, los Lineamientos Curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (1998) en relación a la asignatura de Constitución Política y Democracia establece los siguientes objetivos.

- a). Crear las condiciones para el desarrollo de una personalidad responsable y autónoma, consciente del valor de su dignidad, condición primera para el ejercicio de la ciudadanía. •
- b). Desarrollar en los estudiantes el sentimiento de la solidaridad con la sociedad y en especial con los más débiles, de manera que se comprometan a aportar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, requisito para que la democracia se consolide como un orden social satisfactorio y para que el orgullo de ser colombiano sea viable para todos.
- c). Propiciar en el educando la afirmación de los conceptos del respeto por el otro y del disfrute de las diferencias, como condiciones para el desarrollo de una convivencia pacífica.
- d). Generar en los estudiantes el sentido y los hábitos de la asociación y del esfuerzo mancomunado, de manera que pueda contribuir al fortalecimiento de la sociedad civil, mediante la participación en múltiples iniciativas de organización ciudadanas.
- e). Fomentar en el educando un sentido de identidad nacional, regional y étnica como base para su integración en dinámicas más universales.
- g). Llevar al conocimiento de las instituciones políticas que nos rigen, su dinámica y la posible utilización de éstas para alcanzar los intereses con los cuales se comprometan los ciudadanos.

En ese sentido cabe mencionar que los propósitos de dichos lineamientos van orientados a fomentar en primera estancia las condiciones mentales a nivel individual para la construcción de ciudadanía responsablemente a nivel ético, además de ello el sentido de velar por el interés común y la preocupación por las personas menos favorecidas; asimismo el ejercicio notorio de tolerancia del otro y de sus pensamientos, el trabajo cooperativo por fines comunes, el sentir la

patria como propia y generar ambientes cordiales y saludables para la consecución de una identidad social que permita el libre desarrollo de las facultades y potencialidades personales.

Siguiendo el orden de ideas, dentro de la normativa nacional también se encuentran establecidos los Estándares Básicos de las Competencias Ciudadanas *Formar para la Ciudadanía Si es Posible* (2004) menciona las competencias ciudadanas como

un conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Retomando el concepto de competencia como saber hacer, se trata de ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países. En ese sentido, los estándares de competencias ciudadanas establecen, gradualmente, lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, según su nivel de desarrollo, para ir ejercitando esas habilidades en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos. (p.8)

En ese sentido se han visualizado una serie de grupos relacionados con competencias ciudadanas clasificados en: Convivencia y Paz, Participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. A su vez se han mencionado tipos de

competencias en las cuales se encuentran: cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras.

Respecto al primer tipo de competencias se puede argumentar que es necesaria la existencia de información relacionada a formas correctas en las cuales deben ser asumidas todas las connotaciones ciudadanas; el segundo componente da por sentada la naturaleza psicológica del individuo en cuanto hace una invitación a considerar los procesos mentales inherentemente implicados en la concepción de un sujeto social (capacidad para la toma de decisiones e identificación de sus repercusiones, la posibilidad de ser empático y visualizar otros puntos de vista diferente en relación a una situación social preestablecida, el análisis y reflexión de carácter crítico y continuo, etc). Dentro de componente emocional es necesario hacer alusión a todas aquellas características relacionadas con la forma en que el individuo procesa las emociones asociadas al acto de ser ciudadano, el reconocimiento de las propias emociones y las de los demás. Finalmente la existencia de un ejercicio integrador de dichas cualidades permite de manera funcional expresar dichas competencias para la construcción de un sujeto social que aporte al desarrollo y progreso del entorno que le circunscribe.

Teniendo presente el hilo conductor del presente escrito, se hace necesario hacer mención a la directriz impartida por la ley 1620 de 2013 el cual tiene por finalidad establecer el sistema de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. El propósito de dicha ley menciona el ejercicio de contribuir a la formación de ciudadanos con un rol activo que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa pluralista e intercultural (Art 1),

tocando temáticas relacionadas a Competencias ciudadanas, Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, Acoso escolar o Bullying y cyberbullying. (art 2).

Se hace una consideración para la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar (capítulo II.), quien delimitará la creación, objetivos, principios, estructura, conformación del comité nacional de convivencia escolar, establecerá sus funciones, además de la creación de los comités departamentales y municipales con sus respectivas funciones. La participación del sistema educativo en este conglomerado (capítulo III), la participación de otras entidades como el Ministerio de Salud, ICBF, Ministerio de Cultura, Personerías (capítulo IV), las herramientas de dicho sistema (capítulo V) y el apartado de Infracciones administrativas, sanciones e incentivos (capítulo VI),

A nivel institucional.

El Proyecto Educativo Institucional, (2016), de la Institución Educativa Centro Educativo Rural Sucre del Municipio de Mutiscua recoge a la normatividad vigente para la educación en los diferentes grados de educación Prescolar, básica y media, basado en el desarrollo de los cuatro pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y por último, aprender a ser., busca generar desde su currículo aprendizajes significativos y espacios adecuados para la formación integral de sus niñas y niños, por lo cual, tienen plasmados proyectos transversales de convivencia y paz buscando el pleno desarrollo de competencias ciudadanas en los educandos y al mismo tiempo dar cumplimiento al desarrollo de la filosofía

plasmada en el Manual de Convivencia donde uno de los aspectos más importantes es el de “Formar estudiantes idóneos, responsables, racionales y morales, para de esta manera ser una persona exitosa que pueda proyectar al futuro observando un alto grado de autoestima” con lo anterior, y a través de Proyectos de Aula, talleres y unidades didácticas integrales, los educandos vivencian experiencias enriquecedoras que contribuyen a la construcción de sus propios conocimientos.

Ahora bien, uno de los proyectos pedagógicos transversales puestos en marcha por esta institución es el de Derechos Humanos, el cual promueve prácticas pedagógicas y culturas escolares que vivencian y respetan cotidianamente los derechos humanos aportando al mejoramiento de la calidad educativa; aplicando temas relevantes como: La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos, fortalecimiento del Manual de convivencia, gobierno Estudiantil, personeros estudiantes, conformación de mediadores de conflictos, derechos de los niños y de la familia, construcción de ciudadanía: estudio y comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción Cívica.

No obstante, otros de los escenarios en el cual fortalecen las competencias ciudadanas es el gobierno escolar, el cual es muy influyente debido a que se encarga de velar por los derechos y deberes de la comunidad estudiantil y mantener el orden de la institución; está dividido en tres ramas (Consejo directivo, Consejo académico y Consejo de estudiantes) cada una de estas se ocupa de un asunto diferente de la institución. El consejo directivo se encarga de sancionar órdenes que sean muy importantes y que influyan la vida del colegio. El consejo académico está

directamente encargado de solucionar problemas académicos o conflictos entre estudiantes y profesores, y el consejo estudiantil sugiere ideas para el beneficio de los estudiantes, y también denuncia abusos u omisiones de las normas del manual de convivencia del colegio; Sin el gobierno escolar, se presentarían injusticias tanto para el beneficio de los estudiantes (que no se les escuchara sus opiniones y sugerencias) como para los profesores (conflictos con los estudiantes del colegio). Gracias a la aplicación satisfactoria de dichos espacios, se logra en los educandos la participación constante y la aplicación de las competencias ciudadanas en la vida

Diseño Metodológico

Tipo de investigación

El tipo de investigación es cualitativa, siendo esta definida por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como una tradición epistemológica que consiste en un proceso sistemático, crítico y empírico que se aplican al estudio de un problema (p. 4), ahora bien, desde la connotación cualitativa cabe señalar que en este proceso se pueden establecer preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos (p. 7). En ese sentido, ellos conciben que este proceso desde este enfoque desde su secuencialidad no tiene una estructura definida y que se caracteriza por una distribución circular entre los hechos y la interpretación que se tiene de los mismos. Para el caso del presente proyecto la intención radica en conocer los saberes, significados, sentidos y percepciones que le confieren los estudiantes de sexto grado del Centro educativo Rural Sucre del Municipio de Mutiscua a la forma como ellos identifican y ejercen las competencias ciudadanas dentro de su rol escolar.

Ahora bien, la presente investigación se efectuó bajo la premisa de la Investigación acción-participativa, siendo esta concebida por Hernández, et al (2014) como el hecho que la palabra "participativa" le proporciona un rasgo característico a este diseño, es aquí donde una problemática es identificada en conjunto por la comunidad y el o los investigadores. Desde este proceso, se considera a los miembros de la comunidad como expertos en el tema y sus voces resultan esenciales para el planteamiento y las soluciones. (p.501)

Desde esta perspectiva se dará notoria importancia a la participación de los estudiantes de la comunidad educativa del Centro Educativo Rural Sucre del municipio de Mutiscua, quienes

desde su realidad han convivido con la dinámica de la formación en competencias ciudadanas, pero que por alguna razón no es aplicable dentro de las prácticas pedagógicas y la formación integral. Es a partir de esta concepción que la investigación acción-participativa puede ser una manera en que mediante el involucramiento metodológico con la población se puede hacer una representación de la realidad en relación al tema propio de esta investigación.

Procesos de la investigación.

Los momentos más relevantes de esta investigación se consolidan en tres grandes fases, fase de preparación, fase de selección del tema y planteamiento del problema y fase de elaboración y aplicación de la propuesta.

Fase de preparación

En esta etapa se hace un primer acercamiento sobre la problemática, los motivos e intereses que originaron desde las prácticas pedagógicas a indagar sobre el ejercicio docente en el área de las ciencias sociales sobre la preocupación de las competencias ciudadanas en el contexto de la convivencia escolar.

Producto de la reflexión tras el dialogo tenido con docentes, sumado a la interacción diaria que se tiene con este grupo de estudiantes y de la vivencia propia como docente en la institución CER Sucre del Municipio de Mutiscua, Norte de Santander, emerge la necesidad de profundizar sobre la connotación que reviste la ausencia en la práctica de las Competencias Ciudadanas en dicho ente escolar. Todo ello lo han corroborado los resultados de las Pruebas Saber 2015 como

único indicador de medición relacionado con dicho estándar de evaluación. Además de ello se ha aplicado el instrumento de medición del Ministerio de Educación Nacional en relación a las Competencias Ciudadanas, se ha realizado la correspondiente interpretación y análisis de los componentes de dicha evaluación a fin de identificar las posibles falencias en la práctica en contextos reales de dichas Competencias. Ello permite tener un panorama global de comprensión relacionado a las particularidades como se manifiesta dicho constructo social.

Fase selección del tema y planteamiento del problema.

Producto del ejercicio emergente de la necesidad convertida en tema de investigación, se procede a la búsqueda que permita tener una conceptualización relacionada a las competencias ciudadanas en el marco de formación integral de los estudiantes, en ese sentido la revisión ha permitido connotar el tema de estudio, las principales características, asociadas estas a las cualidades o tipos de competencias ciudadanas que se deben fomentar en las aulas de clase y las cuales son evaluadas por las pruebas diseñadas por el ICFES.

Este ejercicio de contrastación, sumado a la revisión de algunos antecedentes de investigación relacionados al fenómeno de estudio posibilita la conformación de un Plan de Intervención a fin de fomentar la adquisición, desarrollo y puesta en práctica dentro de situaciones reales de las competencias ciudadanas. Cabe decir que en este proceso se ha permitido vislumbrar las acciones puntuales a desarrollar en los talleres los cuales contribuyen a mejorar la convivencia escolar en la institución, especialmente en escenarios donde fuese más propensa la identificación de focos de mayor indisciplina: Escenarios deportivos y aulas de clase

Fundamentación teórica y metodológica

Este apartado se construyó a partir de la revisión teórica y conceptual de los diferentes postulados asociados a los procesos de convivencia pacífica y competencias ciudadanas desde la cuales se ha abordado el estudio de los factores o características que determinan una adecuada convivencia en los escenarios escolares. De manera se permitió acudir a fuentes conceptuales orientadoras del proceso como los señalados por el Ministerio de Educación Nacional, las cuales hacen énfasis en las Competencias Ciudadanas (Convivencia y paz, Participación y Responsabilidad Democrática, Pluralidad,) Tipos de Convivencia Ciudadana (Conocimientos, Competencias cognitivas, Competencias Emocionales, Competencias Comunicativas y Competencias Integradoras). Estos componentes serán guía articuladora de los principales temas que orientarán el proceso de intervención pedagógica.

Fase de elaboración y aplicación de la propuesta.

Posterior al ejercicio de lectura, asociado a la revisión de antecedentes investigativos que han permitido un panorama de comprensión global del fenómeno de estudio, se identificó que la mejor herramienta a nivel didáctico de intervención eran los talleres, en ese sentido se configuraron 9 talleres enfocados desde las siguientes temáticas

#	Nombre del taller	Fecha de aplicación
---	-------------------	---------------------

1	Conceptos básicos sobre competencias ciudadanas	6 de septiembre de 2016
2	Competencias Ciudadanas	13 de septiembre de 2016
3	Términos sobre competencias ciudadanas	20 de septiembre de 2016
4	Toma de decisiones	27 de septiembre de 2016
5	Empatía	4 de octubre de 2016
6	Partamos de la realidad	11 de octubre de 2016
7	Hagamos las paces, perdón y reconciliación	18 de octubre de 2016
8	Es una simple historia	25 de octubre de 2016
9	¿Quién soy?	1 de noviembre

Tabla No 1. Propuesta de Intervención Modulo Competencias Ciudadanas

Implementación de los talleres

Inicialmente permítase hacer una conceptualización del taller como técnica de intervención desde los modelos de Investigación Acción Participativa IAP y en general desde los procesos de investigación cualitativa que buscan entender y significar los fenómenos propios de este paradigma; en ese sentido Kisnerman, 1977, Citado por el Centro de Estudios de Opinión de la Universidad de Antioquia (s.f) menciona que el taller es un medio que posibilita el proceso de formación profesional. Como programa es una formulación racional de actividades específicas, graduadas y sistemáticas para cumplir los objetivos de este proceso de formación (p. 2), ahora bien como estrategia desde la concepción educativa adquiere una connotación significativa ya que según términos del Centro de Estudios de Opinión de la Universidad de Antioquia (s.f), pretende lograr la integración de la teoría y la práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga comenzar a conocer con su realidad de manera objetiva. En el sentido más común y simple de las palabras significa un proceso pedagógico en el

cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos.

Teniendo presente ese planteamiento, se ha dimensionado que mediante la estructura del taller se puede hacer un mejor dimensionamiento de las competencias a nivel ciudadano el cual es el tema que ocupa este proceso investigativo, en ese orden, se ha pensado en tener un proceso de estructuración, el cual vienen conformado por una actividad inicial relacionada con una contextualización, que en la mayoría de los casos utiliza la dinámica y los juegos como actividad de enganche, posteriormente se presenta un tratamiento temático o actividad de desarrollo, luego se pasa a la acción e intervención docente – estudiante y finalmente la etapa de cierre, en ocasiones este momento podía complementarse con actividades de casa.

Población y muestra

Población.

Lepkowsky, 2008, citado por Hernández, et al (2014) conceptúa a la población como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (p. 174), en ese sentido, el alcance de la presente investigación ha sido abordar a la comunidad estudiantil de la Institución Centro educativo Rural Sucre del Municipio de Mutiscua, Norte de Santander, el cual, para está conformado por 140 estudiantes, 7 docentes y un directivo.

Muestra.

La muestra es concebida por Hernández, et al (2014) en esencia como un subgrupo de la población, un subconjunto de elementos que pertenecen a dicha población, para el caso de la investigación cualitativa este proceso tiende a realizarse después de un ejercicio de inmersión inicial definiendo un subgrupo tentativo en función del razonamiento inductivo de esta corriente

epistemológica. En ese sentido, los autores definen tres factores que intervienen en el proceso de selección del número de casos.

1. Capacidad operativa de recolección y análisis, (el número de casos que podemos manejar de manera realista y de acuerdo a los recursos que tenemos).
2. El entendimiento del fenómeno (el número de casos que nos permitan responder las preguntas de investigación, denominado también *saturación de categorías*)
3. La naturaleza del fenómeno de análisis (si los casos y unidades son frecuentes y accesibles o no, si recolectar la información lleva poco o mucho tiempo.) (p. 384)

Para el caso del presente proyecto se ha utilizado un proceso de selección muestral denominado muestras homogéneas, estas tienden a mostrar diversas perspectivas dentro de un grupo con el mismo perfil y características. Esta característica en común está conformada por los estudiantes del grado sexto de la institución, los cuales se han escogido para tal fin y suman un total de 7 miembros. Este es un tipo de muestreo no probabilístico ya que no pretende hacer generalización de los resultados, sino como anteriormente se había considerado, obedece a características propias del proceso investigativo.

Instrumentos utilizados para el análisis de resultados.

Para el desarrollo de la propuesta de intervención pedagógica se empleó la estrategia metodológica de talleres pedagógicos, según Alfaro, A & Badilla, M (2015) expresan que “El taller pedagógico como estrategia didáctica busca la construcción del conocimiento desde una perspectiva horizontal, ya que permite que las personas aporten una cantidad de información de

gran valor como insumos para la interpretación y el análisis” (p. 81). Es una herramienta que facilita al docente la proyección de un aprendizaje significativo.

Esta expresión que hace el autor sobre la importancia del taller en el aula de clase es relevante para el presente estudio, dado que indica las etapas en que se estructura el taller y no solo su desarrollo, sino la conexión que existe entre ellos de forma procesual, tal como se expuso líneas atrás en el cuadro de talleres con su respectiva fecha de aplicación.

La observación.

Para Rodríguez , Gil & García (1990), “es un método de la investigación que en educación, se convierte en una estrategia que estudia la realidad del contexto natural, tratando de interpretar los fenómenos, que implican que se realice un estudio que requieren, de textos, imágenes, sonidos, entre otros, además describan la situación problemática del objeto de estudio en el diario pedagógico, mediante la observación cualitativa el agente investigador prepara el escenario, se apropia del tema, se hace más flexible se auto evalúa para obtener mejores resultados en la investigación, en este sentido la estrategia supone un acercamiento para la recogida de la información” (P. 189).

Para este estudio el investigador observó su clase durante la aplicación de los talleres y fue consignado en el diario pedagógico cada uno de los eventos críticos que acontecían en el aula y

como este proceso de aplicación de talleres teórico – práctico permitía colocar al estudiante en escenarios de aprendizaje diferentes. Ver Anexo B.

El diario Pedagógico

Porlan , Martin, (2000) definen el diario pedagógico como un “recurso metodológico que se convierte en una guía para la reflexión sobre práctica en quehacer del docente , desde el punto de vista pedagógico, hace énfasis en proceso más significativos donde se registran los aspectos más relevantes de la actividad académica, como los aciertos y desaciertos, para mejorar las practicas pedagógicas, mediante la dinámica en la que está inmersa el diario pedagógico, se pueden focalizar la problemática que se aborda y propiciar el desarrollo de actividades en el aula categorizando la realidad del entorno, esto permite ir más allá de la simple percepción, se puede iniciar con anotaciones de los hechos más relevantes de los estudiantes sobre las tareas de enseñanza y los momentos de aprendizaje”(P. 23). El diario pedagógico fue un instrumento de recolección de información clave en donde el investigador señalaba las mejoras de su práctica y las advertencias con relación a la aplicación de este ejercicio en contextos similares.

Proceso de codificación.

Una vez realizada la interpretación de los resultados obtenidos a nivel institucional en las Pruebas Saber 2015, la cual se constituye como fuente de referencia para el presente estudio y que ha servido inicialmente para tener un panorama de la apropiación y desarrollo de las

competencias ciudadanas, además de la aplicación de los talleres y el diario pedagógico, se hace el siguiente proceso de interpretación y análisis de los datos inspirado en Strauss y Corbin, investigadores cualitativos:

1. Se colocaron los datos sobre la mesa para ser interpretados
2. Se identificaron los códigos y su frecuencia.
3. Se asociaron códigos para construir propiedades
4. Se definieron las categorías.
5. Finalmente se integran las categorías, la experiencia del investigador y la teoría a manera de triangulación para soportar los resultados del estudio.

Consideraciones éticas

Dentro de los paradigmas y parámetros de investigación con el uso de participantes humanos se establecen ciertas directrices que deben tener como principio fundamental la no afectación en el bienestar bio-psico-social del individuo, es por ello que los estudios con participantes humanos deben tener un rigor metodológico que permita la preservación de la integridad del ser. En ese marco y para efectos del presente estudio se tuvieron en cuenta las siguientes recomendaciones.

- Respetar la confidencialidad de las personas que intervienen en el proceso investigativo si no se cuenta con la carta de autorización de divulgación de datos.
- Cada uno de los instrumentos serán diligenciados con el mayor cuidado para no obviar información importante.
- Una vez la investigación haya recogido los datos es deber del investigador interpretarlos y no ocultar los hallazgos (aciertos y desaciertos)
- Divulgar los resultados de su investigación a las entidades educativas pertinentes para establecer medidas que respondan a los resultados encontrados.

Resultados y Discusión.

Categorías.

Las siguientes fueron las categorías encontradas en la investigación sobre estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de sexto del Centro Educativo Sucre del Municipio de Mutiscua Norte de Santander,.

Categoría	Concepto	Instrumentos
Resolución de conflictos	La resolución de conflictos como capacidad de concertar, de buscar estrategias que permitan de una manera asertiva dar solución a una situación o problema o buscar el equilibrio para llegar al punto donde todos sean ganadores y no existan perdedores.	Intervención
Mediación	Es una técnica para resolver conflictos con la intervención de una tercera persona que ayuda a las partes a encontrar sus propias soluciones para llegar acuerdos. La mediación escolar es un mecanismo alternativo para abordar los conflictos de una manera pacífica entre los actores de la	Observación

Institución, ejerciendo el papel de mediador escolar, un docente, un directivo, un estudiante, un padre de familia, sus funciones son: contribuir a favorecer un clima adecuado para formular alternativas de solución, cuando no se tiene intereses en común la mediación se convierte en una herramienta fundamental para lograr lo que se quiere de otras personas.

Una negociación es exitosa cuando las partes suscriben un compromiso no involucrando el uso de la fuerza.

La Conciliación	Es otra forma para resolver los conflictos, las partes involucradas buscan solucionar sus diferencias con la ayuda de una tercera persona neutral. Esta tercera persona es llamada conciliadora, que mediante acuerdos equitativos buscan un beneficio común. La conciliación es un mecanismo ágil y eficiente que nos ayuda a remediar conflictos en forma pacífica.	Práctica, observador
------------------------	---	----------------------

Negociación	se define como la acción de discutir cuestiones entre dos partes con el propósito de conseguir un	Intervención
--------------------	---	--------------

acuerdo; es el medio para evitar enfrentamientos de los talleres para resolver las tensiones que se producen en las relaciones personales, laborales y es esencial aprender a negociar

Competencias	Las Competencias Ciudadanas, unen y
Ciudadanas	articulan los conocimientos, sirven de herramienta Intervención para la resolución de conflictos y el uso de la y observación asertividad frenando así los conflictos en el aula

Tabla 2 : Descripción de categorías

A continuación se menciona y explica cada una de las categorías de análisis de la investigación

Resolución de conflictos

Los conflictos escolares, en ocasiones se generan por las motivaciones de una situación desagradable en el contexto escolar, como los insultos, las amenazas, sobre nombres, discusiones y demás, obstaculizan los procesos pedagógicos que generan malestar en el entorno escolar, desde el punto de vista pedagógico los conflictos deben ser oportunidades para promover estrategias, que promuevan la construcción de una formación en valores donde se garanticen los derechos de todos los educandos y comunidad educativa

Mediación

Los conflictos escolares que se presentan en las aulas de clase, y en el contexto escolar, requieren de la intermediación de otros, para propiciar espacios para el dialogo, para hallar una posibilidad de acercamiento que busquen la salida al conflicto, así como brindarle la oportunidad al agresor y la víctima para posibilitarle la oportunidad de aclarar, comprender o dar alguna restitución, donde las necesidades de ambos sean atendidas. El papel de mediador escolar, ya sea el docente, un directivo, un estudiante, un padre de familia, debe contribuir a favorecer un clima adecuado para formular alternativas de solución, cuando no se tiene intereses en común la mediación se convierte en una herramienta fundamental para lograr lo que se quiere de otras personas, la negociación puede realizarse mediante un acuerdo suscrito entre las partes, ya sea mediante registros en el observador del estudiante para que estas sean exitosa y se asuma un compromiso responsable, para poder generar cambios de aptitud.

Negociación

Se define como la acción de discutir cuestiones entre dos partes con el propósito de conseguir un acuerdo; es el medio para evitar enfrentamientos para resolver las tensiones que se producen en las relaciones personales, laborales y es esencial aprender a negociar, es necesario que las instituciones educativas generen espacios para que los estudiantes aprendan a negociar esto con el fin de que aprendan a vivir en comunidad.

Competencias ciudadanas:

Las Competencias Ciudadanas, mediante actividades que proporcionen a los educandos métodos para constituir valores, el trabajo colaborativo y las experiencias se puede articular en los conocimientos, para que sirvan de herramienta para la resolución de conflictos y el uso de la asertividad frente a los conflictos en el aula de clase

Resultados Aplicación Instrumento Diagnóstico.

En la fase diagnóstica se aplicó una prueba tomada del Ministerio de educación Nacional en el componente de Competencias Ciudadanas en particular aquellos aspectos relacionados con la resolución de conflictos. Esta prueba está constituida en seis partes con 23 Ítems, las preguntas seleccionadas corresponden a las competencias a evaluar de la aplicación de la Prueba de Conocimientos y la Escala de Actitudes sobre las Competencias Ciudadanas.

Dicha aplicación de la herramienta diagnóstica presenta los siguientes resultados

Pregunta N° 1: Frente a la actitud asumida en situación de conflicto escolar Marque con una (X) la opción que considere más acertada, teniendo en cuenta la siguiente escala.

PREGUNTAS	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
1. En ocasiones toca respetar a las	3	3	1	

personas para poder ganar respeto				
2. Yo no me dejo de nadie aunque tenga que pegarle	0	1	2	4
3. Si uno ve que están molestando a otro es mejor alejarse para evitar problemas	1	1	3	2
4. Los problemas se solucionan peleando	0		1	6
5. Los representantes estudiantiles son unos chismosos	0	1	1	5

Tabla 3: actitud asumida frente al conflicto escolar Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Se analizaron los resultados obtenidos en la prueba saber con el fin de recolectar la información más importante relacionada a la asunción de la convivencia escolar. En análisis de los ítems se dará en los siguientes párrafos.

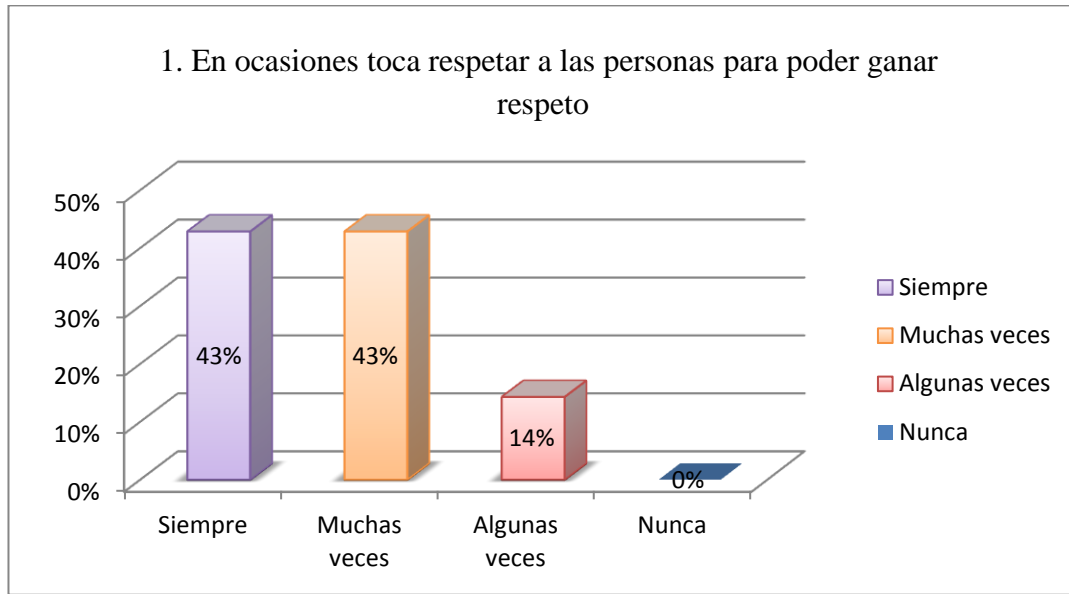


Figura N°5: Resultados de la pregunta N° 1 ítem 1

La Imagen No 5 muestra la distribución de las respuestas obtenidas tras la aplicación del cuestionario de la actitud asumida frente al conflicto escolar, los resultados de la pregunta N°1 ítem 1 “En ocasiones toca respetar a las personas para poder ganar respeto” el 43% de los estudiantes respondió que siempre toca respetar a las personas para ganar respeto, otro 43% dijo que muchas veces toca respetar a las personas para poder ganar respeto y un 14% de los encuestados consideran que algunas veces es necesario respetar a las personas para poder ganar respeto. Esta tendencia en las respuesta permite evidenciar que existe la disposición a generar acciones respetuosas como primer marco para propiciar dicho valor dentro de la aulas de clases y espacios escolares.

Esta distribución de respuestas permite tener una concepción inicial acerca del conocimiento que tienen los estudiantes en relación al principio fundamental relacionado a la reciprocidad, es

decir, le estudiante concibe en su mayoría que para ganar o merecer el respeto es necesario hay que considerar ser respetuoso con el semejante.

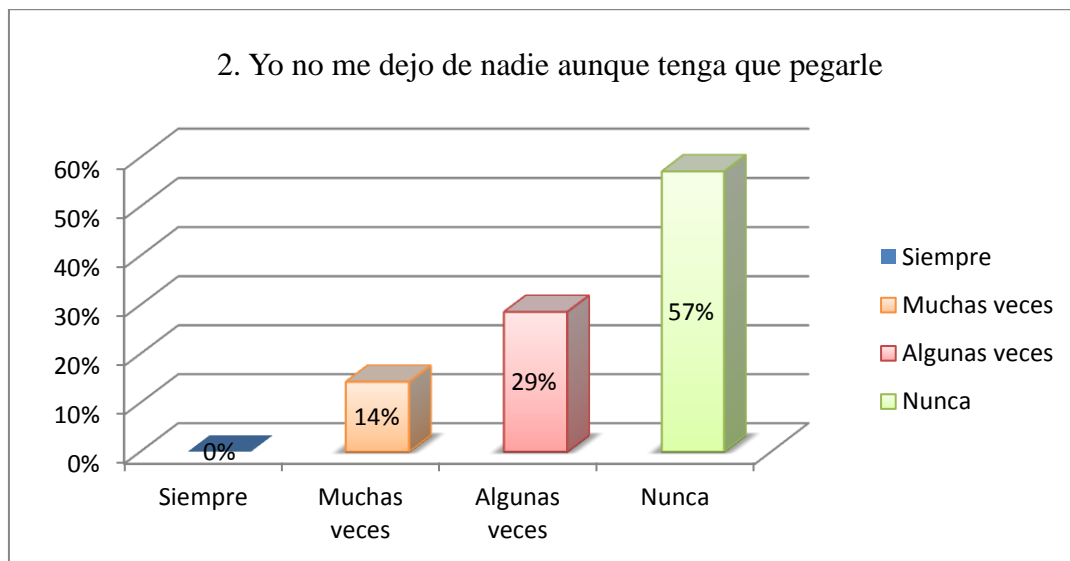


Figura N°6: Resultados de la pregunta N° 1 ítem 2

Al analizar la gráfica N°6 del cuestionario aplicado a los estudiantes frente a la actitud asumida en situaciones de conflicto escolar en el ítem 2 un 57% de los estudiantes que se le aplicó la prueba respondieron que ellos nunca se dejan de nadie aunque tengan que pegarle, un 29% de los estudiantes dice que algunas veces agreden a otros por no dejarse, y otro 14% dice que nunca se deja de otros así tenga que pegarle. Esta situación permite identificar cierto tipo de tendencia agresiva en los estudiantes, ya que pueden recurrir a la manifestación de hechos violentos con tal de ejercer su voluntad sobre sus compañeros, esta respuesta como tal es un primer indicio que permite suponer la no existencia en algunos de ellos del componente de respeto por la opinión del otro y la tolerancia por la diferencia, siendo este un factor causal de dinámicas relacionadas con violencia en el aula.

Si bien en la respuesta anterior se presume de la existencia del principio de reciprocidad, en esta suele darse un viraje a esa tendencia conductual en cuanto a la manifestación de conductas agresivas para obtener un bien particular y no dejarse victimizar por un hecho de violencia escolar; esto detalla con gran precisión formas no asertivas funcionalmente de hacer valer sus propios puntos de vista, careciendo de herramientas como la correcta argumentación de sus actos.

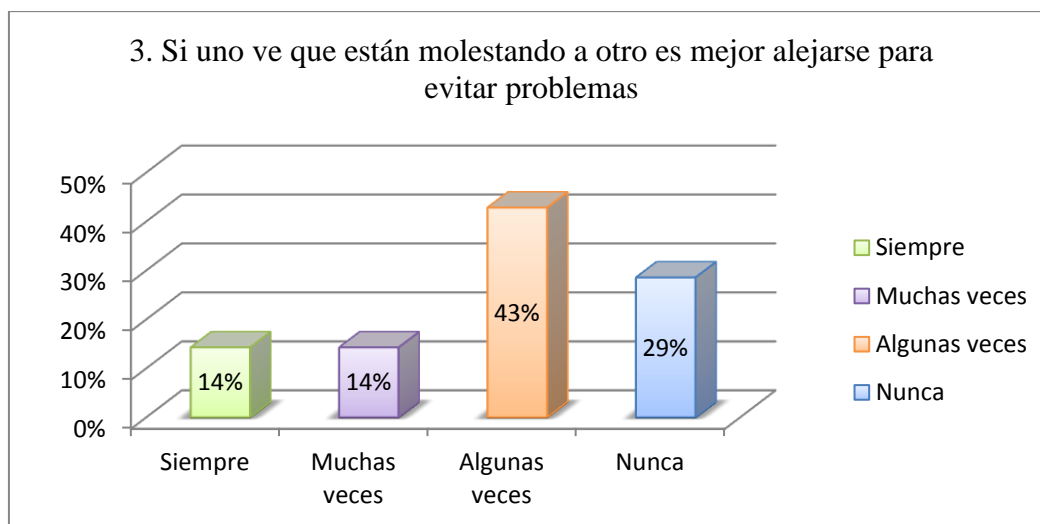


Figura N°7: Resultados de la pregunta N° 1 ítem 3

En este orden, la gráfica número 7 muestra la distribución de las respuestas obtenidas en relación a la participación dentro de los principales conflictos que se presentan en el aula, ello evidencia que el 14% de los encuestados cree que muchas veces es mejor alejarse para evitar problemas, así mismo 14% de los estudiantes consideran que siempre es mejor alejarse si se ve que están molestando a otros, por otra un 43% considera que algunas veces es mejor alejarse si

se ve que están molestando a otros y un 29% considera que nunca deberían apartarse si ven que molestan a otro.

El hecho de no tener participación en un conflicto, si bien puede ser funcional en el ejercicio de no involucrarse y perpetuar el hecho violento dentro del escenario escolar, también puede ser preocupante porque no son agentes activos dentro del proceso de resolución de conflictos al interior del aula ejerciendo un rol mediador.

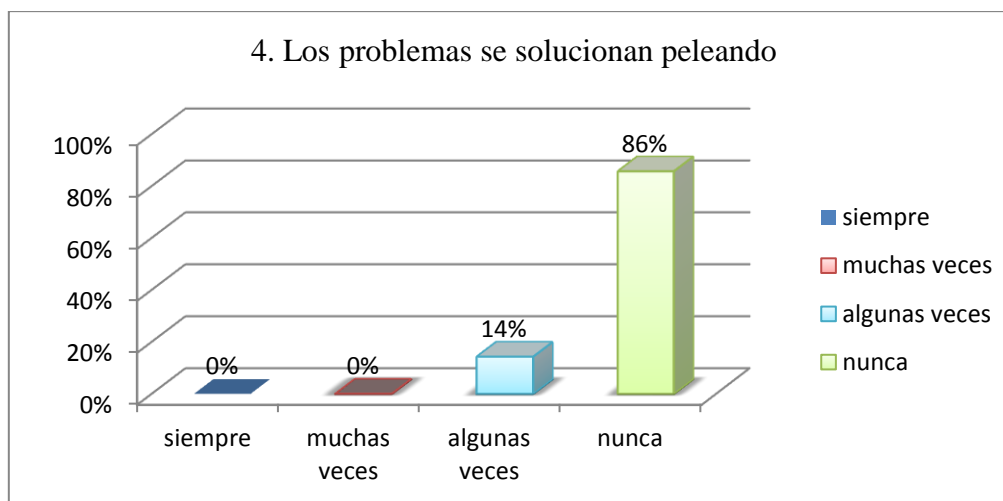


Figura N°8: Resultados de la pregunta N° 1 ítem 4

Al analizar la gráfica N°8 resultados de la pregunta N1 en el ítem N°4 “los problemas se solucionan peleando”, se pudo observar que un 86% de los encuestados respondieron que nunca solucionan los problemas peleándose y el otro 14% consideran que algunas veces los problemas se solucionan peleándose. Esta situación permite denotar que existe una connotación hacia formas más alternativas de dar solución a las problemáticas suscitadas en el aula de clase aparte de utilizar la violencia. Ahora bien, aunque suelen tener presente que la violencia no es una

buena forma de resolver problemas, en la práctica acuden a esta práctica para hacer su voluntad, existiendo una concepción de incongruencia entre el pensar y el actuar.

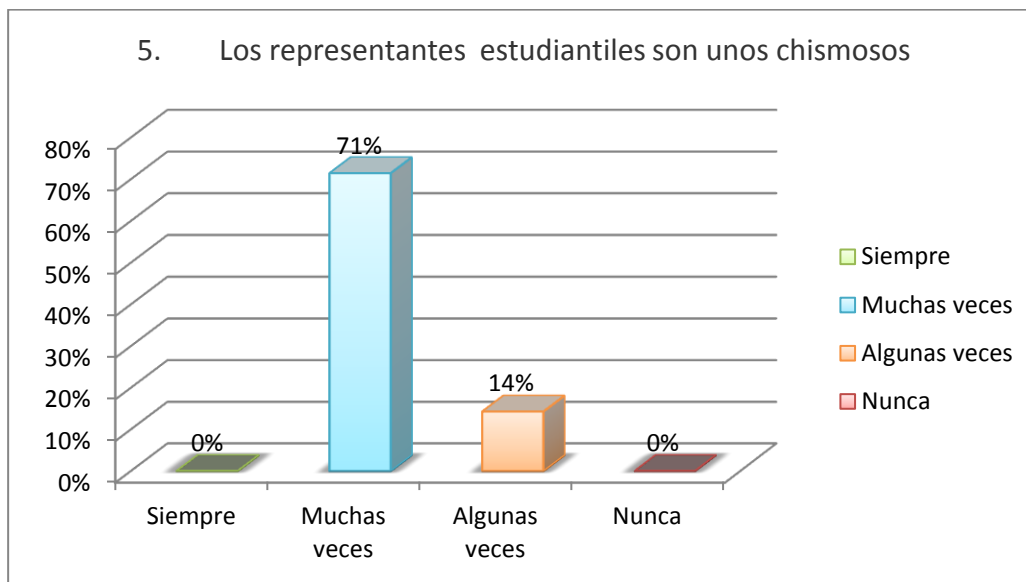


Figura N°9: Resultados de la pregunta N° 1 ítem 5

Al analizar los datos de la gráfica N°9, los resultados de la pregunta N°1 en el ítem 5 del cuestionario de la actitud asumida frente al Conflicto que se aplicó a los estudiantes del grado sexto del Centro educativo rural Sucre del Municipio de Mutiscua Norte de Santander se pudo observar que 71% de los estudiantes consideran que los representantes de los estudiantes son los que llevan los chismes y un 14% considera que algunas veces los representantes son los que llevan chismes y generan conflictos, el otro 15% de los encuestados no respondió ante el interrogante. Esto permite asumir que conceptúan a los líderes estudiantiles como personas con quienes pueden tener conflicto en su rol de informar sobre ciertas dinámicas que se suscitan en el aula de clase.

Pregunta N° 2 Responde sí o no a las siguientes preguntas

Pregunta N° 2 Responde sí o no a las siguientes preguntas		
	S	N
	I	O
1. Algunas personas les pasa que otras las hacen sentir muy mal porque les pegan o las ofenden todo el tiempo, en los dos últimos meses alguien te ha pegado o te ha ofendido todo el tiempo, esto te hace sentir muy mal y no sabes cómo defenderte	2	5
1. En los dos últimos meses tú le has pegado u ofendido algún compañero o compañera haciéndola sentir muy mal	4	3
2. ¿En los últimos dos meses, has visto que le han pegado o han ofendido a una compañera todo el tiempo haciéndolo sentir muy mal y ella no sabe cómo defenderse?	3	4

Tabla 4: pregunta N°2 Fuente: Ministerio de Educación Nacional

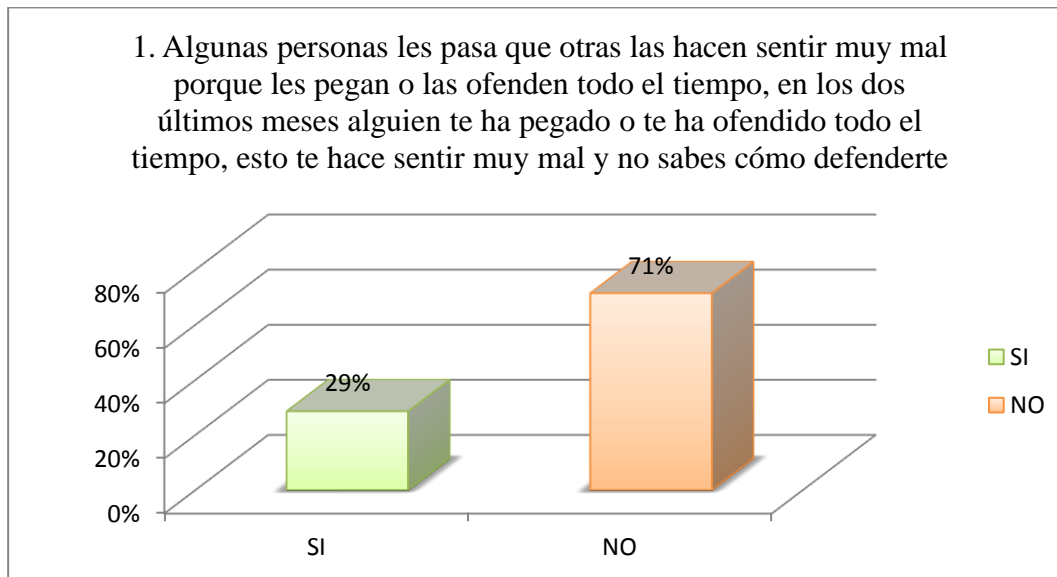


Figura N°10: Resultados de la pregunta N° 2 ítem 1

Las grafica N°10 muestra los resultados de la pregunta N°2 ítem 1 con relación al manejo de conflicto en la escuela, “Algunas personas les pasa que otras las hacen sentir muy mal porque les pegan o las ofenden todo el tiempo, en los dos últimos meses alguien te ha pegado o te ha ofendido todo el tiempo, esto te hace sentir muy mal y no sabes cómo defenderte , el 71% de los estudiantes respondieron no haber sido ofendidos o maltratados por alguien en los últimos dos meses mientras que el otro 29% de los encuestados respondieron sentirse maltratados y ofendidos por alguien en los últimos dos meses.

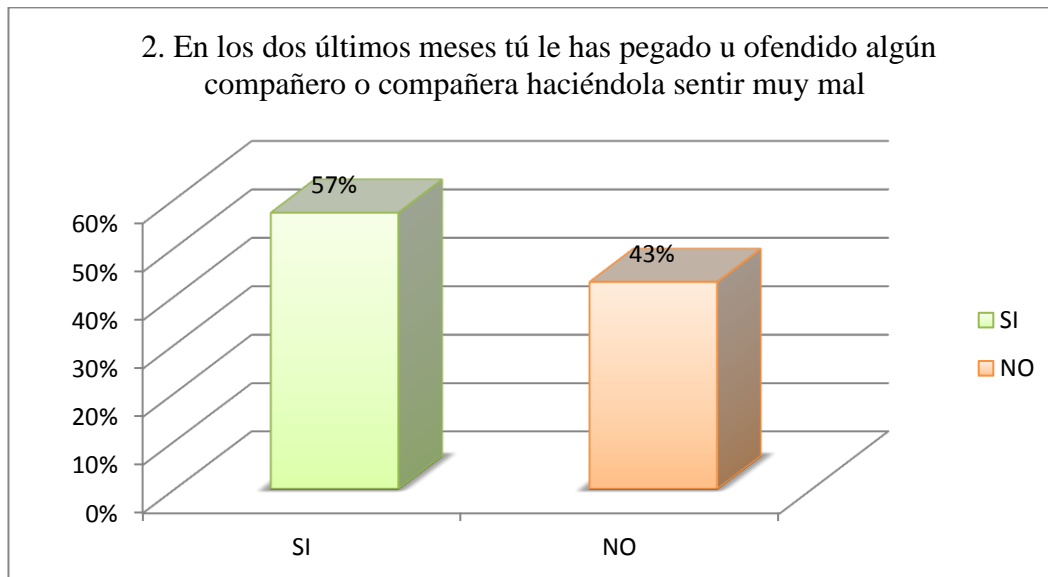


Figura N°11: Resultados de la pregunta N° 2 ítem 2

Al analizar la gráfica N°11 los resultados de la prueba diagnóstica con relación al manejo de los conflictos en el aula de clase ítem 2: “en los últimos dos meses tú le has pegado u ofendido algún compañero o compañera haciéndolos sentir mal” se pudo analizar que el 57% de los encuestados le han pegado u ofendido a un compañero o compañera para hacerlos sentir mal, por otro lado un 43% de los estudiantes manifiestan que en los últimos dos meses no le han pegado u ofendido a un compañero o compañera en los últimos dos meses para hacerlos sentir mal.

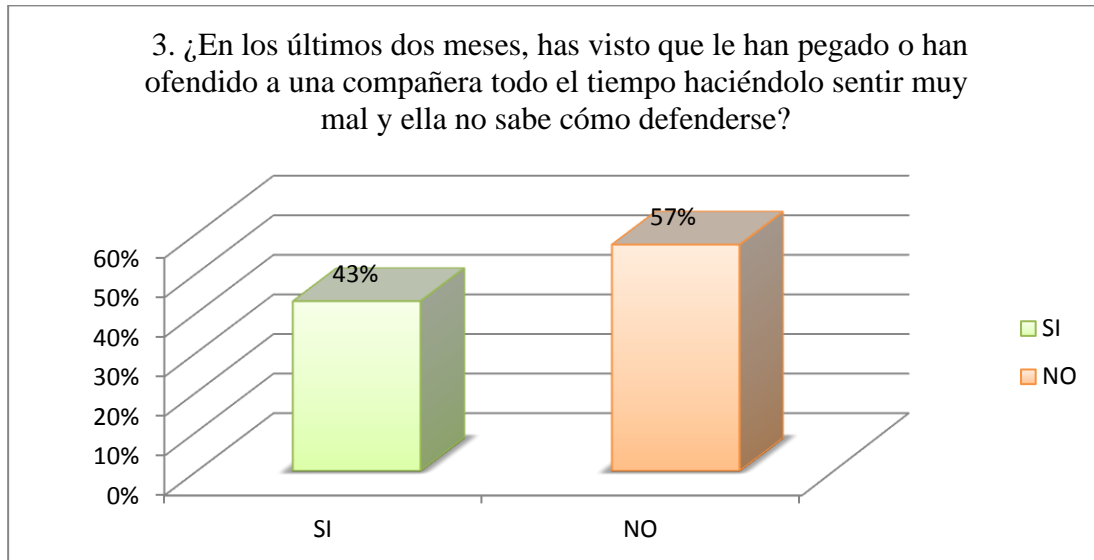


Figura N°12: Resultados de la pregunta N° 2 ítem 3

Al analizar grafica N°12 en el ítem de la prueba aplicada a los estudiantes sobre el manejo de situaciones de conflicto en el aula de clase se observa que el 57% de los estudiantes dice que no han visto que alguien le haya pegado u ofendido a un compañero en los dos últimos meses, mientras que el otro 43% de los estudiantes afirman que en los dos últimos meses han observado cómo le pegan a los compañeros o los ofenden para hacerlos sentir mal, situación que no deja de ser preocupante para los docentes de la institución educativa.

Pregunta N° 3 Respecto a las sensaciones provocadas por el conflicto

En las siguientes preguntas debes señalar con qué frecuencia sientes lo que se indica en cada frase. Por favor responder teniendo en cuenta la siguiente escala, siempre, muchas veces, algunas veces, nunca

Pregunta N° 3 Respecto a las sensaciones provocadas por el conflicto	Siempre	Muchas Veces	Algunas veces	Nunca
1. Cuando una compañera de clase está triste porque no tiene con quien estar, me siento mal.	1	2	3	1
2. Cuando una compañera de clase se cae y se hace daño, me parece divertido	4	2	1	0
3. Cuando una compañera de clase logra algo que yo quería, por ejemplo un premio, me siento mal.	1	1	4	1
4. Cuando veo que le pegan a una compañera me parece divertido	2	1	2	2
5. Cuando regañan a alguien injustamente en clase me siento mal	2	2	3	0

Tabla 5: preguntas sensaciones provocadas por el conflicto. Fuente Ministerio de Educación

Nacional

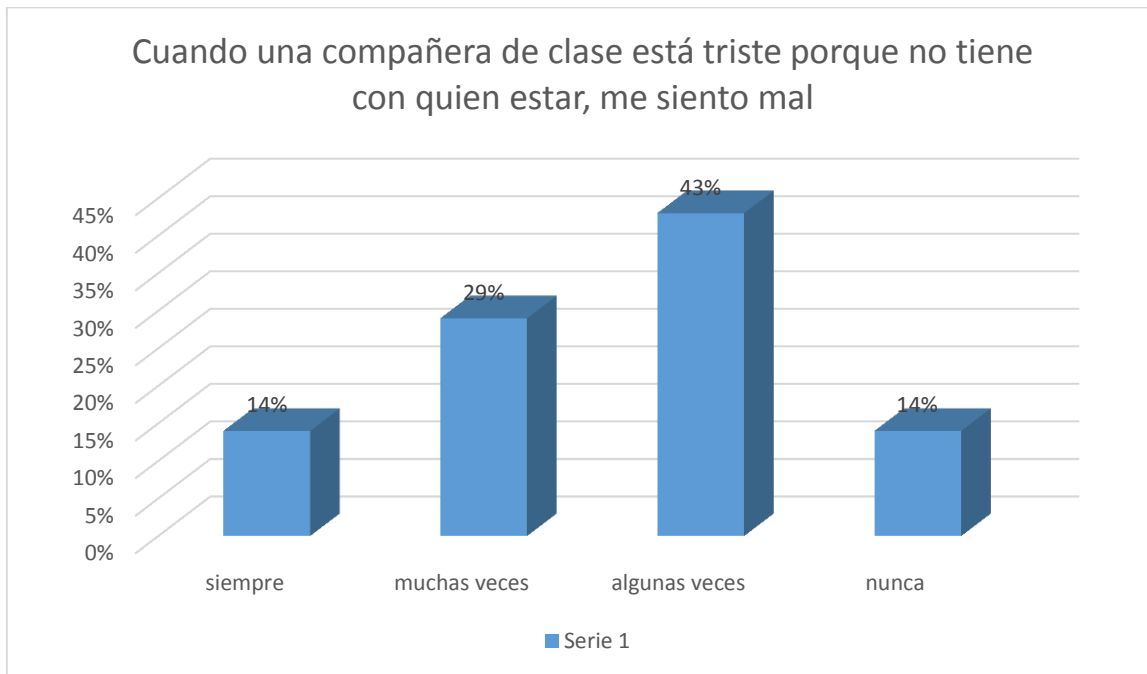


Figura N°13: Resultados de la pregunta N° 3 ítem 1

La grafica N°13 nos muestra los resultados de las respuestas a la pregunta N° 3 ítem 1 dadas por los estudiantes del Centro educativo rural Sucre del municipio de Mutiscua Norte de Santander sobre las sensaciones provocadas por el conflicto se pudo observar que frente a la pregunta “Cuando una compañera de clase está triste porque no tiene con quien estar, me siento mal” el 14% de los estudiantes respondieron que nunca se sienten mal cuando un compañero se pone triste, también, un 14% asegura que siempre se siente mal cuando un compañero esta triste, por otra 43% estudiantes respondieron que muchas veces se sienten mal cuando un compañero esta triste y un 29% dice que muchas veces se siente mal cuando un compañero esta triste.

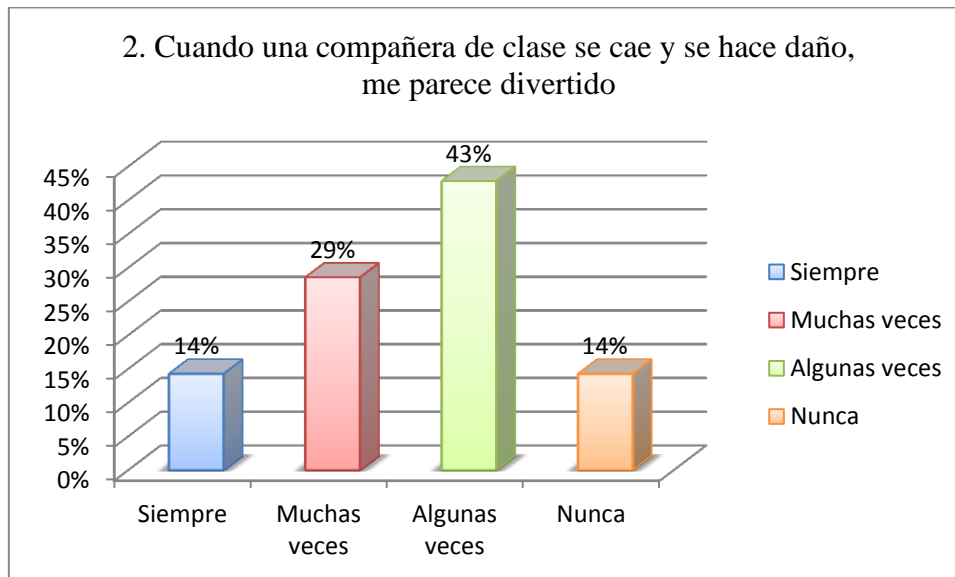


Figura N°14:: Resultados de la pregunta N° 3 ítem 2

La grafica N°14 acerca de la prueba diagnóstica que se aplicó a los estudiantes del grado sexto del centro educativo rural Sucre del Municipio de Mutiscua nos muestra que el 43% de los encuestados afirman que algunas veces que una compañera o compañeros de clase se cae y se hace daño esto le parece divertido, así mismo el 29% estudiantes muchas veces estas situaciones les causa gracia y les parece divertido, al igual que el 14% siempre o nunca esta situación en una clase le parece divertido.

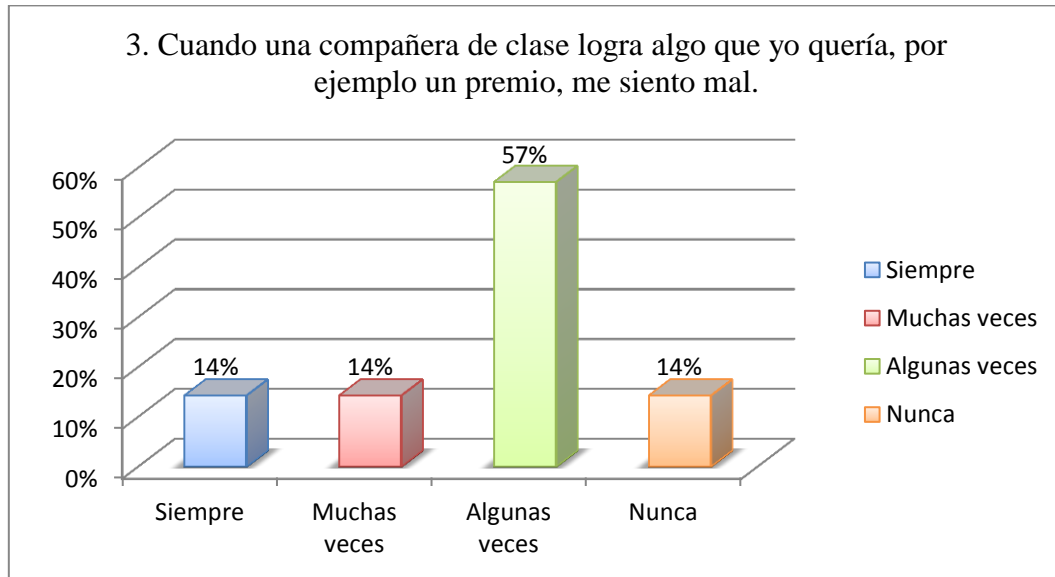


Figura N 15: Resultados de la pregunta N° 3 ítem 3

La grafica nos muestra los resultados de la prueba diagnóstica de la pregunta 11 de la sensaciones que provoca el conflicto , “cuando una compañera de clase logra algo que yo quería, por ejemplo un premio, me siento mal” a esta afirmación un 57% de los respondieron que algunas veces se sienten mal cuando algún compañero logra algo que ellos querían, así mismo un 14% considera que muchas veces se siente mal con el logro de otros compañeros, también otro 14% de los encuestados dice que siempre se siente mal cuando algún logra algo que él quería alcanzar, por otra parte otro 14% de los encuestados dice que nunca se siente mal con el logro de otros compañeros.

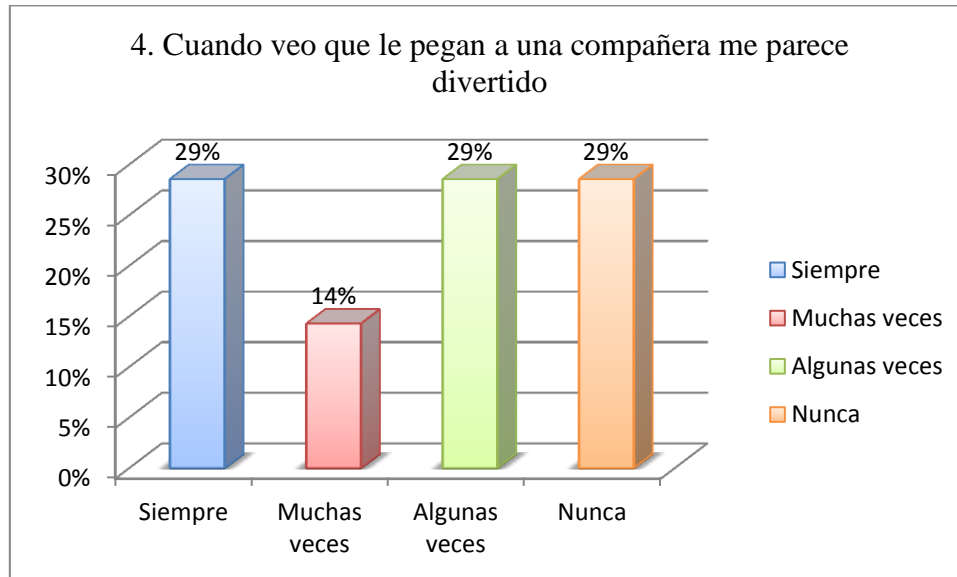
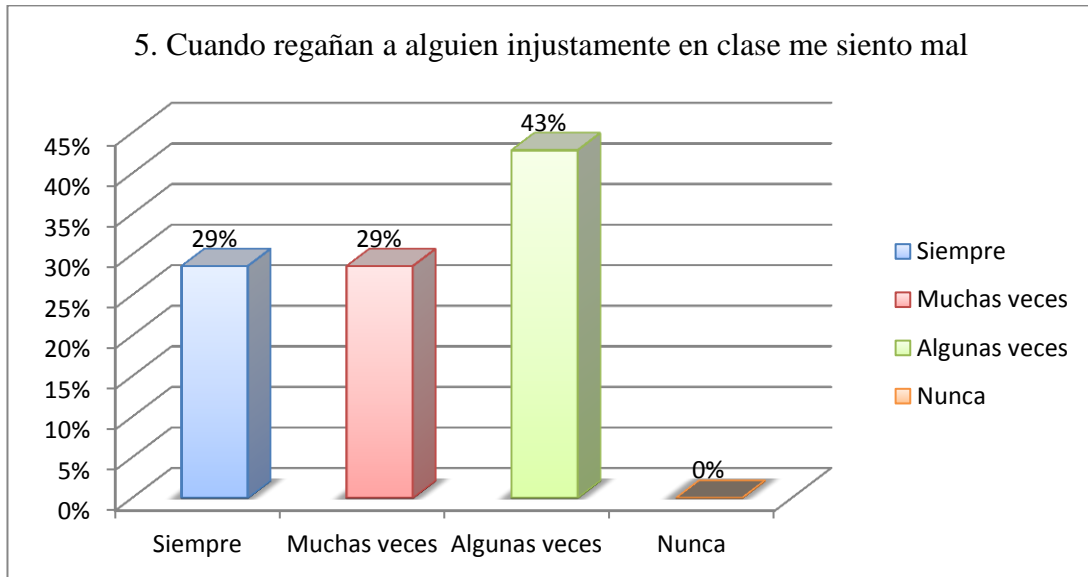


Figura N°15: Resultados de la pregunta N° 3 ítem 4

Al analizar la gráfica N°15 de la prueba aplicada a los estudiantes de sexto del Centro educativo rural Sucre del municipio de Mutiscua Norte de Santander se puede evidenciar que el 29% estudiantes encuestados manifestaron que algunas veces les parece divertido cuando observan que alguien le pega a un compañero o compañera, otro 29% de los estudiantes encuestados manifestaron que siempre les parece divertido cuando observan que alguien le pega a un compañero o compañera, un 14% de los encuestados manifestaron que muchas veces les parecía divertido cuando ellos observan que alguien le pega a un compañero o compañera y un 29% afirma que nunca les parece divertido cuando observan que alguien le pega a un compañero o compañera.



Grafica N°16: Resultados de la pregunta N° 3 ítem 5

Al analizar la gráfica N°16 los resultados de la pregunta N°3 ítem 5: “Cuando regañan a alguien injustamente me siento mal”, 43% de los estudiantes respondieron que algunas veces se sienten mal cuando los regañan injustamente, 29% dijeron que muchas veces y 29% que siempre se sienten mal cuando observan que regañan a alguien injustamente

	Siem	Muc	Algu	Nun
Pregunta N° 4 sobre el manejo de la pre				
rabia en situaciones de conflicto		Vece	veces	
		s		
1.Imagina que te acabas de enterar de que	0	2	1	4
alguien te inventó un chisme horrible. Esto te				
da mucha rabia. En ese momento tú ¿logras				
calmarte antes de hacer algo?				

2.Un compañero te acaba de devolver dañado un juego que le habías prestado en buen estado. Esto te da mucha rabia. En ese momento tú ¿te descontrolas y actúas sin pensar?	0	2	1	4
3.En el salón habían hecho un acuerdo sobre los turnos para presentar un trabajo pero justo cuando te toca a ti alguien te quita el turno. Esto te molesta mucho. En ese momento tú ¿te descontrolas y actúas sin pensar?	2	3	1	1
4.Hoy quieres jugar en la cancha del colegio pero los de otro curso se adueñaron de ella y no permiten que nadie entre. Esto te hace sentir muy mal. En ese momento tú ¿logras calmarte antes de hacer algo?	1	1	3	2

Tabla 6 pregunta sobre el manejo de la rabia en situaciones de conflicto Fuente: Ministerio de Educación Nacional

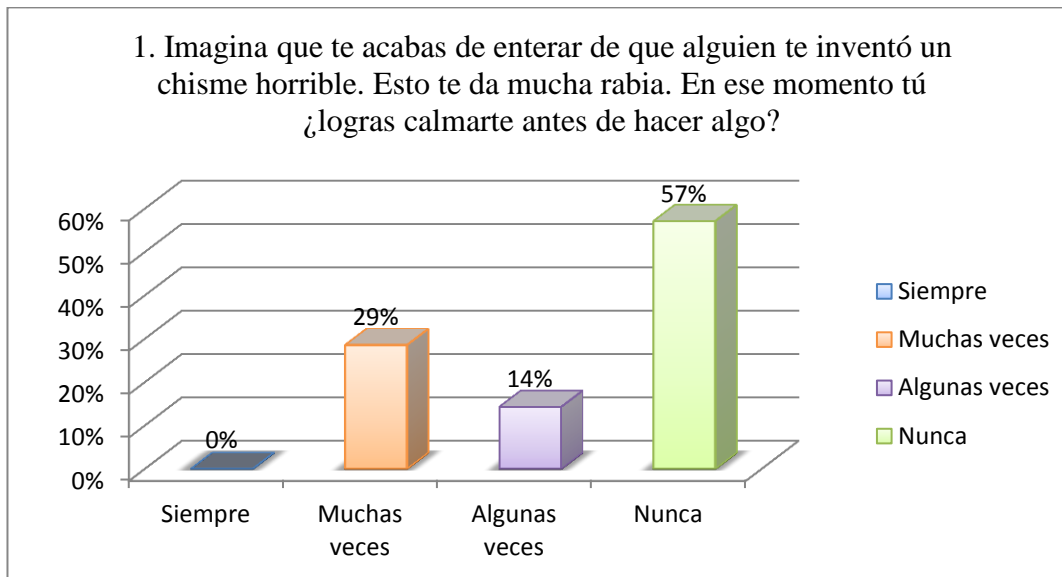


Figura N°17: Resultados de la pregunta N° 4 ítem 1

Al analizar la gráfica N°17 de la pregunta N°4 ítem 1 de la prueba diagnóstica que se aplicó a los estudiantes de sexto grado del Centro educativo Rural Sucre del municipio de Mutiscua, se da respuesta al siguiente interrogante ¿imagina que te acabas de enterar que alguien te invento un chisme horrible. Esto te da mucha rabia. En ese momento tú ¿logras calmarte antes de hacer algo? Como agente investigador pude observar que un 57% de la población estudiantil respondieron que nunca logran calmarse, de igual manera un 29% de los estudiantes respondieron que muchas veces logran calmarse, por otra parte un 14% de los evaluados afirman que algunas veces logran calmarse en situaciones de conflicto

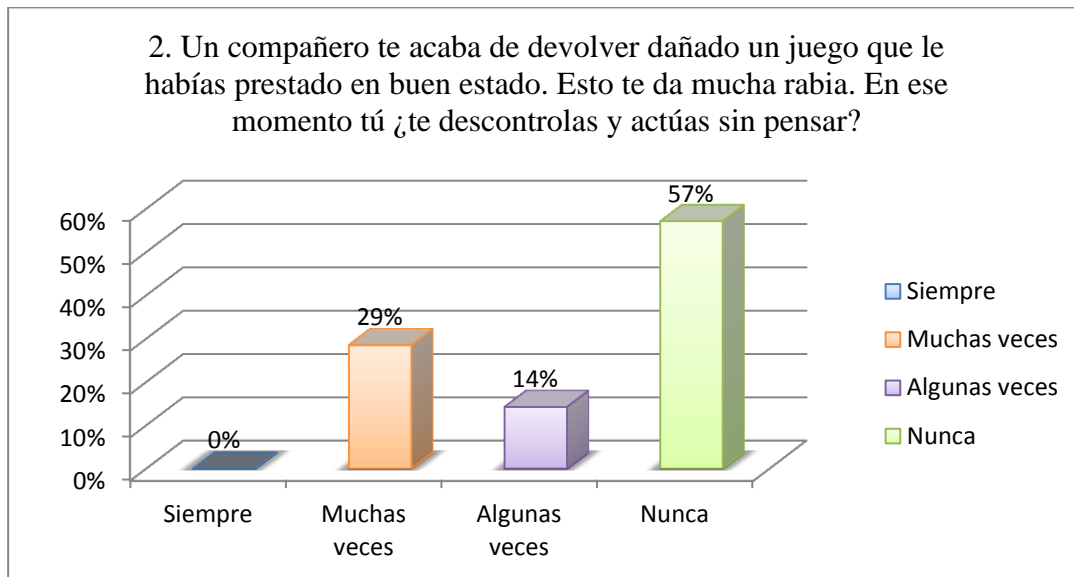


Figura N°18: Resultados de la pregunta N° 4 ítem 2

La grafica N°18 de la prueba diagnóstica que se le aplico a los estudiantes de sexto del centro educativo rural Sucre del Municipio de Mutiscua Norte de Santander sobre el manejo de la rabia en situaciones de conflicto se observó que a la pregunta N°4 ítem 2: Un compañero te acaba de devolver dañado un juego que le habías prestado en buen estado. Esto te da mucha rabia. En ese momento tú ¿te descontrolas y actúas sin pensar?, 57% los siete estudiantes que aplicaron la prueba para conocer como manejan los estudiantes la rabia en situaciones de conflicto dijeron nunca descontrolarse ante una situación así, de igual manera un 14% de los encuetados aseguran que algunas veces actúan sin pensar en esta situación, en el mismo sentido un 29% de los estudiantes dicen que muchas veces actúan sin pensar cuando prestan algún objeto y se lo entregan dañado

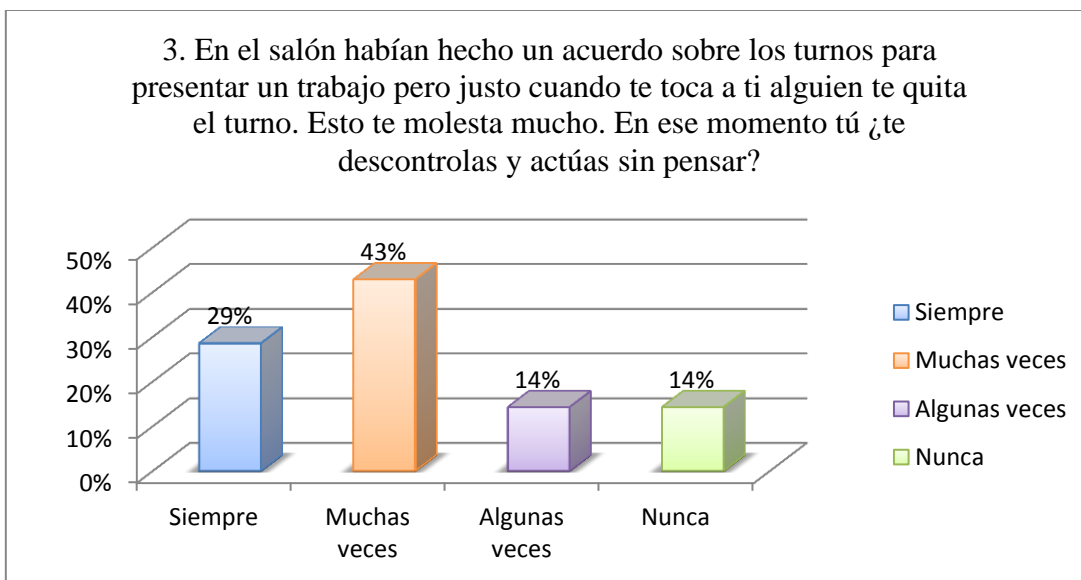


Figura N°19: Resultados de la pregunta N° 4 ítem 3

En la gráfica se pueden observar los resultados de la pregunta N°4 ítem 3 del cuestionario sobre el manejo de la rabia en situaciones de conflicto, se pudo observar que a la pregunta ¿En el salón habían hecho un acuerdo sobre los turnos para presentar un trabajo pero justo cuando te toca a ti alguien te quita el turno. Esto te molesta mucho. En ese momento tú ¿te descontrolas y actúas sin pensar? el 43% de los encuestados respondieron que muchas veces actúan sin pensar cuando alguien les quita el turno que le correspondía, de igual manera un 29% de los estudiantes que aplicaron la prueba dicen que siempre se molestan cuando alguien les quita su turno, también un 14% dicen que algunas veces actúan sin pensar en estas situaciones y otro 14 % asegura nunca descontrolarse ni actuar sin pensar ante una situación así.

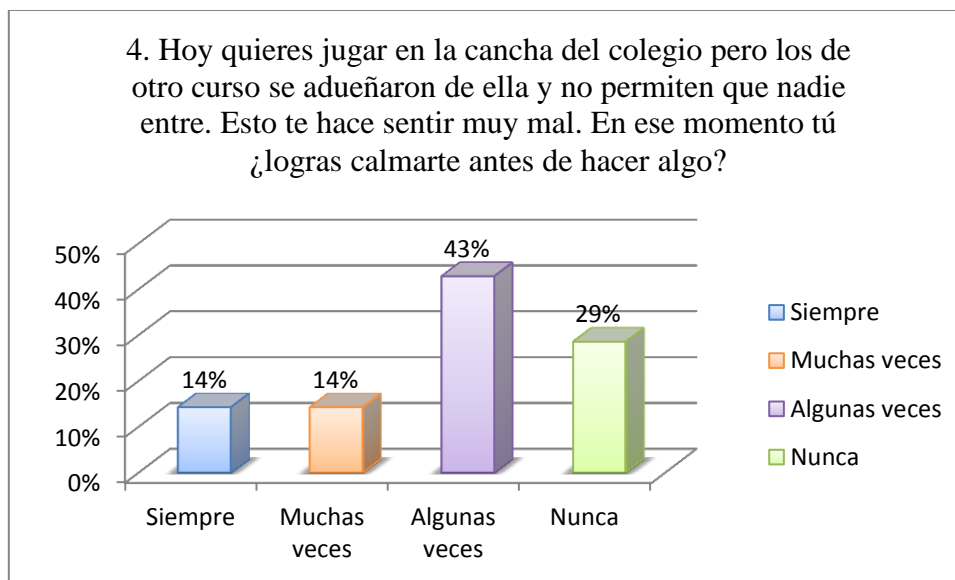


Figura N°20: Resultados de la pregunta N° 4 ítem 4

La gráfica 20 muestra los resultados de la pregunta N°4 del manejo de la rabia en situaciones de conflicto que se le aplicó a los estudiantes del centro educativo rural sucre del municipio de Mutiscua Norte de Santander. “Hoy quieres jugar en la cancha del colegio pero los de otro curso se adueñaron de ella y no permiten que nadie entre. Esto te hace sentir muy mal. En ese momento tú ¿logras calmarte antes de hacer algo? A esta pregunta un 43% de la población estudiantil respondieron que algunas veces logran calmarse antes de actuar cuando no puede jugar en la cancha del colegio, un 14% de la población estudiantil respondieron que muchas veces logran calmarse cuando no pueden jugar en la cancha del colegio, y otro 14% dice siempre lograr calmarse también otro 29% de los estudiantes nunca se molesta por estas situaciones de conflicto.

PROPUESTA PEDAGÓGICA
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR LAS
COMPETENCIAS CIUDADANAS Y MEDIANTE EL TRABAJO
COLABORATIVO CON LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL CER
SUCRE MUNICIPIO DE MUTISCUA NORTE DE SANTANDER



HENRY ALEXANDER LEÓN HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
BUCARAMANGA MAESTRIA EN EDUCACIÓN
CONVENIO MEN-UNAB

Presentación de la propuesta:

La presente propuesta pedagógica desarrolló una serie de talleres didácticos con el propósito de fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de sexto grado del Centro Educativo Rural Sucre del Municipio de Mutiscua Norte de Santander

Esta propuesta está enmarcada en los estándares básicos de las competencias ciudadanas, las cuales son emanadas por el ministerio de Educación Nacional, estas son encaminadas a buscar mejores resultados en las pruebas saber y superar el bajo rendimiento académico en las diferentes áreas del conocimiento.

Para colocar a la práctica y realizar las intervenciones pedagógicas se diseñaron ocho talleres didácticos relacionados con las competencias ciudadanas apoyados en los autores como Isabel Solé, con su metodología en el antes, durante y después, así mismo Jhonson R, Holubeec, en el aprendizaje colaborativo y las instrucciones para la aplicación de trabajos en grupos, Hiltz, Toroff, Prescott, quienes también sirvieron de apoyo sobre el trabajo Colaborativo y el desarrollo de las habilidades individuales y colectivas, con el fin de desarrollar el pensamiento crítico del estudiante

Plan de acción

objetivos de la propuesta



- ❖ Diseñar y ejecutar talleres didácticos para fortalecer las competencias ciudadanas.

- ❖ Aprovechar adecuadamente los recursos que ofrece el medio para potenciar

las competencias ciudadanas mediante la integración de las áreas.

- ❖ Aplicar actividades lúdicas para propiciar espacios que fortalezcan el desarrollo de las Competencias Ciudadanas en el ámbito educativo, que pueda propiciar mejores resultados a nivel personal y social en toda la comunidad.



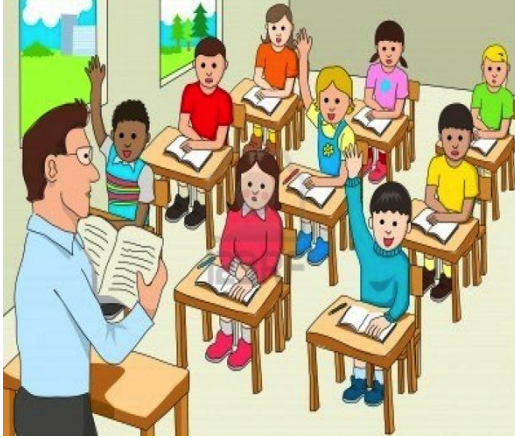
Justificación de la Propuesta

La educación es una práctica social, la cual es considerada como un factor importante en el desarrollo social y económico de un país y una herramienta esencial para la construcción de una sociedad más justa, por tal motivo se hace necesario implementar una propuesta encaminada a fortalecer las competencias Ciudadanas en el centro educativo Rural Sucre del Municipio de Mutiscua Norte de Santander que le permitan a los estudiantes tener una mayor aceptación, y tolerancia construyendo espacios armoniosos y de construcción con el otros.

Esta propuesta está diseñada con el fin de presentar unos talleres como estrategia metodológica en el proceso de aprendizaje inmersa en la visión que posibilite el cumplimiento de ofrecer calidad en la formación integral e enriquece las experiencias de vida y conocimiento personal que fortalecen las relaciones de los educandos.



Logros a desarrollar



Fomentar Competencias Ciudadanas en los estudiantes de sexto grado del centro Educativo Rural Sucre del Municipio de Mutiscua para Contribuir al mejoramiento de la calidad en la

formación integral de los estudiantes, aprovechando los talleres pedagógicos como propuesta innovadora para la estimulación del aprendizaje, al igual que la optimización de los recursos que tiene la Institución y el reconocimiento del contexto.

❖ Ofrecer a la comunidad educativa del Centro Educativo Rural Sucre una propuesta pedagógicos como una, herramientas necesarias para la apropiación y el ejercicio de una sana convivencia.

❖ Concebir un espacio propicio para el desarrollo de las Competencias Ciudadanas en el ámbito educativo, que pueda favorecer mejores resultados a nivel personal y social en toda la comunidad

Metodología de la propuesta



La metodología que estructura la propuesta de los talleres pedagógicos como estrategia para fomentar las competencias ciudadanas se estructuraron en tres momentos

con el fin de obtener un buen aprendizaje.

El primer momento es la actividad de Inicio donde se presenta una actividad de despeje, la temática, y las orientaciones para el desarrollo del taller, seguidamente encontramos una actividad de desarrollo, en donde los estudiantes trabajan lecturas, conceptos, actividades escritas, exposiciones, mapas conceptuales, esquemas, entre otros; que le permitan lograr los objetivos de la temática presentada

Luego en la actividad de cierre se comprueba a través de mesas redondas. De exposiciones, conversatorios, debates, entro otros si el conocimiento fue adquirido en el desarrollo de las diferentes actividades que se planearon, se diseñaron y se llevaron al aula con un propósito

Fundamentos pedagógicos :

Los fundamentos pedagógicos que sustentan esta propuesta se fundamentan en los siguientes teóricos

Kisnerman, Natalio (1977) en su publicación *Los talleres, ambientes de formación profesional*, define “el taller

como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta, para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría-práctica”. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al estudiante operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo

Así mismo Valverde & Vargas , (2015) definen los talleres pedagogicos como una estrategia didactica que busca la construccion del conocimineto desde una perspectiva Horizaontal, que le permite a los participante aporatr una cantidad de informacion para la interpretacion de analisis, una herramienta de trabajo útil para compartir experiencias académicas con los involucrados directos en los diferentes procesos de aprendizaje, También es una modalidad didáctica que permite desarrollar cantidad de actividades y ejercicios que conducen a la puesta en marcha de una investigación más participativa y real.

Diseño de las actividades



Los presentes talleres están diseñados para trabajar las competencias ciudadanas en los estudiantes de sexto grado, cuyo propósito fundamental es formar estudiantes competentes, ciudadanos que forjen cultura de paz y respeto por los demás y por sí mismos, a través del proyecto **ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO - CER SUCRE -**

MUNICIPIO DE MUTISCUA NORTE DE SANTANDER; se presenta la siguiente propuesta a la Universidad autónoma de Bucaramanga como requisito para optar el grado de magister en educación, esta propuesta está enmarcada dentro de los parámetros queda el ministerio de educación Nacional a través de los estándares básicos de las competencias ciudadanas se convierte en una propuesta de mejoramiento continuo institucional encaminado a lograr mejores resultados de los estudiantes en las pruebas Saber, además, a superar el bajo rendimiento académico de los estudiantes en las áreas básicas del conocimiento y mejor comprensión de la ciudadanía, acciones ciudadanas, ambientes democráticos, empatía, manejo de emociones, sentido de pertenencia.

Las salidas pedagógicas y la visita a escenarios diferentes y agradables en la ciudad ofrecen nuevas opciones de aprendizaje, motivando el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y armónicas en la convivencia. Este proyecto propicia la transversalidad de las áreas dinamizando así el proceso de aprendizaje integral del estudiante y la comunidad educativa. Enriquece las experiencias de vida y conocimiento personal que fortalecen las relaciones de educando educador. La interacción con otros espacios y otras personas genera comportamientos de ciudadanía que ayudan a la pluralidad, al reconocimiento del otro, a la concienciación de la norma, a la valoración de las cosas y al respeto por las diferencias.

Taller N°1

Docente: HENRY ALEXANDER LEÓN**TEMA: conceptos básicos****CURSO : Sexto****sobre competencias****ÁREA:****Periodo;****COMPETENCIA: convivencia y paz (conocimiento)**

Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los

Objetivo: Reconocer los conceptos básicos de competencias ciudadanas, para poderlos llevar a la práctica.

ACTIVIDAD DE



Se inicia con la dinámica apartamentos, inquilinos y terremoto.

Duración 15 minutos,

Objetivo: Activar corporalmente al grupo para elevar su energía y disposición.

Elevar el nivel de atención

Procedimiento: Se hacen tríos, en donde dos de ellos se toman de las manos y en el centro se ubica una persona. Se crea una especie de “apartamento”. Quien está dentro es el inquilino, quienes están tomados de las manos son los apartamentos.

Hay una persona que está sola, esa persona puede decir: inquilinos, apartamentos o

terremoto. Si dice inquilinos, sólo se mueven las personas que están en ellos a otro, si dice “apartamentos”, las personas que están tomadas de las manos se sueltan y buscan otro inquilino; si dice “terremoto” se crean nuevos apartamentos e inquilinos.

Es importante aclarar que los inquilinos no se pueden volver apartamentos ni los apartamentos inquilinos.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

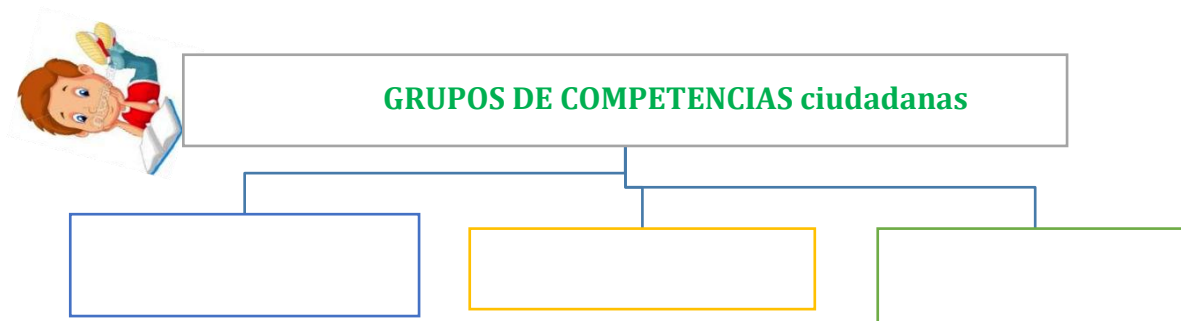


Se inicia con el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=Tq1XwAma>

6U, luego, se da el siguiente cuestionario que servirá de inducción al tema:

1. ¿Qué son las competencias ciudadanas? Y ¿Cuáles conoces?
2. ¿es importante la práctica de éstas? De por lo menos 2 ejemplos reales de estas competencias
3. ¿Qué hace falta para el buen desarrollo de las competencias ciudadanas?
4. Según su punto de vista ¿Cuál de las competencias es la más importante?
5. Indago sobre los conceptos de competencias ciudadanas y completo el siguiente mapa conceptual



Después de la apropiación de los conceptos básicos, manera conjunta se realizará el siguiente

cuadro en grupos, para detectar los problemas que a nivel de aula se están presentando.

Grupos de competencias	Problemas detectados	Situaciones
<p>CONVIVENCIA Y PAZ</p>		
<p>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA</p>		
<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS</p>		



Luego cada grupo expone su cuadro en una cartelera y los socializa frente a los demás integrantes del salón

ACTIVIDAD DE



Se hace el cierre con el círculo del aprendizaje, los participantes se encuentran listos para comunicar la vivencia y lo pensado y sentido durante la actividad. La intención de esta fase es hacer que el grupo aproveche y se enriquezca de las experiencias de los otros para enriquecer lo aprendido del tema.

Taller N°2

Docente: **HENRY ALEXANDER LEÓN
HERNÁNDEZ**

TEMA:
ciudadanas

competencias

CURSO :Sexto

COMPETENCIA: Reconozco aspectos generales de las competencias ciudadanas y sus implicaciones en la sociedad

Objetivo: Reconocer los conceptos relacionados con las competencias ciudadanas

ACTIVIDAD DE

**DIBUJANDO UNA IMAGEN EN LA ESPALDA**

Tiempo : 15 minutos

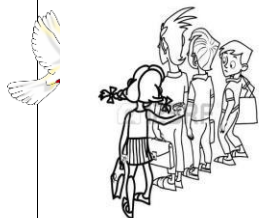
Objetivo: Mejorar la comunicación entre pares

Procedimiento: Se forman parejas, espalda con espalda. Una de las personas queda mirando al tablero, en donde se dibujará una imagen.

Debe describir con palabras el dibujo a su pareja, quien seguirá las instrucciones y dibujará sobre una hoja de papel.

Posteriormente, comparan el dibujo realizado con la imagen dibujada en el tablero. La imagen puede tener figuras geométricas o de la invención del facilitador

ACTIVIDAD DE DESARROLLO



Teniendo como base los conceptos de la actividad anterior, el docente orientador forma grupos de 4 estudiantes y se les entrega los conceptos de las competencias ciudadanas para que ellos se familiaricen a nivel general con el tema, al mismo tiempo que reconozcan conceptos básicos que serán indispensable para el desarrollo de todos los demás talleres; por eso es vital el acompañamiento del docente o coordinador para ubicar a los estudiantes en el tema.

Luego se les pide que escojan un grupo de las competencias ciudadanas y presenten una situación en el aula mediante un dramatizado

ACTIVIDAD DE CIERRE

En un círculo se presentan las dramatizados de cada grupo y se socializa la importancia del trabajo en equipo y cómo influyen las competencias ciudadanas para mejorar el ambiente escolar, cual fue el impacto de la actividad

Taller N°4

Taller N°4

Docente: HENRY ALEXANDER LEÓN

HERNÁNDEZ

TEMA: TOMA DE **CURSO : Sexto**

DECISIONES

Objetivo: Incentivar a los estudiantes a que asuman sus propias decisiones y responsabilidades sin excluir a nadie por sus diferencias

COMPETENCIA:

- Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción

Materiales: problema, hojas, colores

ACTIVIDAD DE INICIO



Con el fin de que el estudiante analice un planteamiento de una situación cotidiana para que desarrolle su capacidad de análisis y la toma de decisiones, enfrentando así, las consecuencias de su acto, se le entrega el siguiente problema

Un día en un salón de clase mientras cumplían con su jornada escolar llego al centro educativo una profesora de sociales, la profesora se presentó al grupo de estudiantes del CER Educativo Sucre del Municipio de Mutiscua, donde le presento a los estudiantes la importancia de las ciencias sociales en la vida cotidiana, mientras ella daba su punto

devista frente al área que en esta oportunidad dirigía una estudiante también hizo referencia frente a su punto de vista de la cual ella no estaba de acuerdo con el planteamiento de la docente. La profesora se sintió un poco ofendida y desanimada, pero sin embargo le respeto la opinión de la joven, luego en ese momento ingresa otra estudiante al aula de clase y se mostró en total desacuerdo con la compañera diciéndole que la sociales sí servía y para mucho; esto ocasionó que el grupo se dividiera en dos, un grupo que creía que la sociales si servía y otro que creía que si servía.

<http://bit.ly/2lhCDRK>

ACTIVIDAD DE



1. ¿Por qué crees que la estudiante estaba en desacuerdo con la profesora?
2. Si tú estuvieras en este conflicto ¿de lado de quien estarías y por qué?
- 3- Platea una posible solución a este problema

ACTIVIDAD DE



Socializar las respuestas en una plenaria. ¿Qué consecuencias positivas o negativas trajo esta discusión para el grupo?

Taller N°5

Docente: HENRY ALEXANDER LEÓN HERNÁNDEZ

TEMA: EMPATÍA

CURSO : Sexto

Objetivo: fomentar en los estudiantes la solidaridad frente a un dolor ajeno

COMPETENCIA: Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)

Materiales: caso

ACTIVIDAD DE INICIO



DESARROLLO: en equipo de tres o cuatro analizar una situación o vivencia del otro, puede plantearse como punto de reflexión una noticia o un hecho que especifique una situación concreta. Se trata plantar el caso y hacer una reflexión. La idea es que todos puedan dar sus aportes

Desplazado por la violencia: Camilo era un niño que vivía en el campo con una familia muy feliz, con mucho esfuerzo habían conseguido un lugar para vivir, tenían algunos animales y productos del campo de los cuales les proporcionaba lo necesario para vivir ; pero un día un grupo armado llegó a su casa y les pidió que abandonaran el lugar y que solo tenían dos horas para irse de lo contrario ellos les arrebatarían la vida a todos los miembros de la familia, por estas razones camilo y su familia tuvieron que

déjalo todo para empezar una nueva vida en un mundo desconocido y sin un lugar donde vivir, dejando todos sus bienes y sus sueños en aquel lugar.

ACTIVIDAD DE



- a. ¿Qué piensas de la situación que vivió Camilo?
- b. Reflexiona un poco y piensa si fueras Tu
- c. ¿Cómo arias para que esta situación no acabara tus sueños?
- d. Explica cómo te sentiste estando en su lugar

ACTIVIDAD DE

En grupos de 4 realizar una cartelera alusiva a la situación planteada

1. Individual realiza un análisis sobre la situación que vives Tú y la situación que viven los demás. Has un pequeño ensayo

Taller N°6	
Docente: HENRY ALEXANDER LEÓN HERNÁNDEZ	
TEMA: PARTAMOS DE LA REALIDAD	CURSO : Sexto
Objetivo: construir un concepto de paz	
COMPETENCIA: cuestionarme cómo vivo en mi vida cotidiana	
Materiales: Tijeras, imágenes, cinta	

ACTIVIDAD DE INICIO



El maestro orientador debe saludar a cada persona y le entrega una tarjeta con su nombre, para que se la coloque con cinta adhesiva. Se le pide que la cuide y la guarde para todo el proceso. o Inmediatamente después, se les propone el juego de las sillas pero en versión cooperativa: Es decir se colocan las sillas en el centro del salón, una menos que el total del grupo, se pone música de fondo, la gente camina alrededor de las sillas, se para la música, se van quitando sillas cada vez, pero no salen las personas y el desafío es que todos/as logren sentarse cada vez en el número de sillas que queda hasta concluir sentándose todos en una misma silla. Luego hacemos un breve intercambio para recuperar el espíritu colaborativo de todo el proceso, el sentido de la cooperación y no de la competencia A continuación y al azar se forman 2 grupos de trabajo, cada grupo con el mismo número de participantes.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

Reflexionar en plenaria: Nos colocamos en forma de U y el facilitador pregunta al grupo

¿Cómo se sintieron? ¿Qué les llamó más la atención?

¿De qué se dieron cuenta? Se anota las respuestas en un cartel.

En base a lo que digan, reforzar las siguientes pistas:

Generar confianza Comunicar (poder decir, poder escuchar, poder dialogar)

ACTIVIDAD DE CIERRE

Crema una situación en la que la única forma de alcanzar las metas personales es a través de las metas del equipo, favoreciéndola estructura de objetivos que ayuden a que el éxito personal sea el éxito del grupo.

Taller N°7

Docente: HENRY ALEXANDER LEÓN

HERNÁNDEZ

TEMA: Hagamos las paces perdón y reconciliación	CURSO : Sexto
--	----------------------

Objetivo: Entender como los conceptos y la vivencia del perdón y la reconciliación contribuyen a ser agentes de paz o de disociación.

COMPETENCIA: descubrir sus cualidades y defectos y aprender a vivir con ellos

ACTIVIDAD DE INICIO: Se entrega por grupos la historia de Pazoque, cada grupo la lee y la analiza. Leer la historia de Pazoqué... y descubrir que cada uno convive dentro de sí con un Pazoque.. es un personaje que vive cotidianamente en la vida de todos los seres humanos. Es un personaje que no sabemos muy bien si es bueno o es malo, porque ni él mismo lo sabe. La vida de Pazoqué es en ocasiones muy triste y en otras tiene la apariencia de ser muy feliz, aunque sus estados de felicidad duran cada vez menos... Veamos por qué.

Pazoqué tiene el cuerpo dividido en dos partes. Su parte derecha tiene un rostro jovial, alegre y tranquilo. Se viste de colores claros, ama la naturaleza y los animales. Es generoso y bondadoso con toda la gente. Tiene la capacidad de escuchar atentamente a todas las personas. Cuando se encuentra en una situación difícil de resolver, prefiere guardar silencio y no dice nada, se retira por un tiempo y cuando tiene algo que decir habla clara y tranquilamente para que todos le escuchen. .La parte izquierda de Pazoqué es totalmente diferente: tiene el rostro torcido, sus cejas son arqueadas, su ceño está fruncido y tiene granos. Todo el tiempo está vociferando. Se siente vulnerable, temeroso y atacado por todas las personas. Con frecuencia se enoja, dice cosas sin haberlas pensado, habla desesperadamente y... sin darse cuenta, insulta y hace daño a sus amigos. Tiende a pensar que siempre se le oculta algo. Por eso no confía en nadie y permanece listo para contraatacar.

Materiales: Tijeras, imágenes, cinta

ACTIVIDAD DE



Se invita a cada estudiante a dibujar su propia silueta, en ella escribe en la parte derecha todo lo positivo que posee, y en la parte izquierda aquello que no construya paz pero que en algunas ocasiones vivencia. Escribe los nombres de las personas que debe perdonar.

Una vez terminada su fotografía con Pazoqué, se invita a hacer un círculo. Se invita a que uno exprese que entiende por la palabra Perdón. Se toma el texto bíblico Mateo 18, 21-35. ¿maestro cuantas veces debo perdonar?

ACTIVIDAD DE CIERRE



Hacer 5 entrevistas a diferentes personas de la comunidad.

¿Qué tiene que ver el perdón y la reconciliación, con el proceso de Paz?

¿Qué es perdonar?

Cuestionate en que momento no has dicho la verdad y has una lista de cómo ello ha afectado tu vida

Presentar el trabajo al profesor

MATERIAL DE APOYO

DIEZ MANERAS DE VIVIR LA RECONCILIACIÓN DESDE SU EXPERIENCIA

COTIDIANA



- a. No contribuir a las discusiones.
- b. Hacer propósitos diarios y constantes que sean pequeños y alcanzables.
- c. Intentar comprender la realidad y situación del otro.
- d. Ver lo positivo y las cualidades de cada ser humano.
- e. Aprender a construir la verdad teniendo en cuenta todas las fuentes.
- f. Compartir sólo lo bueno y necesario. Los demás comentarios hay que silenciarlos.
- g. Vivir y evidenciar el amor desde mi vida hacia los demás.
- h. Aprender a dar el primer paso doblgando el orgullo.
- i. Vivir la experiencia del desapego sin temores.
- j. Ser asertivo y luego de orar, buscar en momento propicio para un encuentro.⁷

⁷ tomado del libro huellas de paz.

Taller N° 8

Docente: HENRY ALEXANDER LEÓN

HERNÁNDEZ

TEMA: ES UNA SIMPLE HISTORIA**CURSO :** Sexto**Objetivo:** Sensibilizar sobre el valor de los buenos actos

COMPETENCIA: Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas

Materiales: FABULA Y LA PALOMA

ACTIVIDAD DE INICIO



Por grupos se lee y se analiza la siguiente fabula, puede parecer algo de niños pero quizás es este el método más práctico para dejar una buena enseñanza en los estudiantes

Cierto día muy caluroso, una paloma se detuvo a descansar sobre la rama de un árbol, al lado del cual fluía un limpio arroyuelo. De repente, una abejita se acercó a beber, pero la pobrecita estuvo a punto de perecer arrastrada por la corriente. Al verla en tal aprieto la paloma voló hacia ella y la sacó con el pico. Más tarde, un cazador diviso a la paloma y se dispuso a darle muerte. En aquel mismo

instante acudió presurosa la abeja, y para salvar a su bienhechora, clavó su aguijón en la mano del hombre. El dolor hizo que el cazador sacudiese el brazo y fallara el tiro, con lo que se salvó la linda y blanca palomita.

MORALEJA: Haz a los otros lo que quieras que ellos también hiciesen por ti

ACTIVIDAD DE DESARROLLO



1. ¿Estás de acuerdo con la moraleja de esta fábula?
2. ¿Practicas tú esta moraleja en tu vida cotidiana?
3. Califica de 1 a 5 la actitud de la Paloma. (Siendo 1 la más baja y 5 la más alta calificación).Justifica tu respuesta.
4. Califica de 1 a 5 la actitud de la Abeja. (Siendo 1 la más baja y 5 la más alta calificación).Justifica tu respuesta.
5. ¿Qué otra moraleja le podrían a esta fábula?

EVALUACION DE



1. Realiza un cuento teniendo en cuenta la información obtenida en el desarrollo de la actividad con su respectiva ilustración
2. Socializarlo en el grupo

Taller N°98

**Docente: HENRY ALEXANDER LEÓN
HERNÁNDEZ**

TEMA: ¿QUIÉN SOY?"

CURSO :

Objetivo: Profundizar en el conocimiento que cada persona tiene de sí mismo

COMPETENCIA:

- Identifico mis emociones y me apropio de los sentimientos hacía mí mismo..
- Identifico y manejo mis emociones como el temor a participar o la rabia,

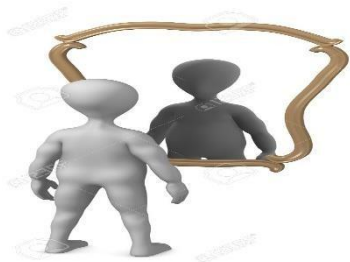
Materiales: caja, espejo

ACTIVIDAD DE INICIO

Se ubica a los estudiantes en círculo y se les dice que se va a rotar una caja que contiene algo para cada uno de ellos; deben mirar la caja, descubrir lo que hay en ella y la pasan a su compañero sin decirle lo que ella contiene. La caja que se rota lleva dentro un espejo. Luego de terminado el ejercicio se comparte:

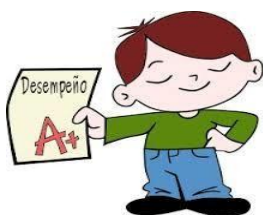
- ¿Cómo se sintieron al verse en el espejo?
- ¿Qué esperaban encontrar en la caja?
- ¿Qué les gustó y que no les gustó del ejercicio?
- ¿Cada uno toma un espejo y se mira un rato; se va a dar cuenta de: Qué siente al verse en el espejo?
- ¿Qué es lo que más les gusta de su imagen?
- ¿Qué es lo que no les gusta de su imagen?

ACTIVIDAD DE DESARROLLO



- Terminado el ejercicio se hace un conversatorio para compartir las experiencias. Se entrega a cada estudiante
- la hoja de trabajo Quién Soy para que respondan el cuestionario; posteriormente se hace una socialización donde cada uno comparte alguna de las respuestas.

ACTIVIDAD DE



Se hace una reflexión con los estudiantes sobre cómo se sintieron al observarse tanto a sí mismos. Se cuestiona el grado de dificultad o facilidad que hayan tenido para responder y se conversa con ellos sobre la importancia de tener claro para nosotros mismos quienes somos.

Descripción y Análisis de la Implementación de los Talleres

Posterior al desarrollo de las actividades contempladas en los 9 talleres, se permite hacer un ejercicio de descripción y análisis de la experiencia de fomento de las Competencias Ciudadanas en los estudiantes del grado sexto del CER Sucre del Municipio de Mutiscua, Norte de Santander, para ello se tendrá en cuenta la información consignada en el diario pedagógico y la interpretación del mismo.

Taller 1. Conceptos Básicos Sobre Competencias

La presente actividad se desarrolló el día 6 de septiembre del año 2016 y la información sobre la vivencia fue consignada en el diario pedagógico de la siguiente manera

EJE	DESCRIPCIÓN	REFLEXION	CONCLUSION
TEMÁTICO, ESTRATIFICACIÓN Y GRUPOS			ES
Conceptos básicos sobre competencias ciudadanas	Este taller tuvo como objetivo reconocer los conceptos básicos de competencias ciudadanas, para	En el trabajo con los niños se nota la disposición frente al tema, debo destacar que en la actividad de cierre para ellos fue	La motivación al buen trato y la invitación a actuar dentro del clima del respeto ayuda a desarrollar

poderlos llevar a la muy sencillo contar competencias
práctica. Para ello se lo aprendido pero ciudadanas .
inicio con una expresar como se
dinámica con el fin sintieron los apenaba.
de motivar la Para reflexionar:
participación de los ¿ porque para ellos es
niños y cambiar la más fácil responder a
rutina del trabajo una acción,
diario. En esta comentario pregunta
oportunidad a través de forma agresiva y
de un video se les para expresar
suministro la sentimientos
información del tema positivos muestran
a trabajar, con un dificultad?
lenguaje sencillo y de
fácil retención, luego
los niños debían
responder algunos
cuestionamientos
referente a los
conceptos explicados
en el video y analizar
la relevancia de estos

en su diaria
convivencia y
aquellos conceptos
que se conocían
como podían
resinificarse. Para
finalizar la actividad
se hizo el círculo del
aprendizaje en donde
los niños expresaron
lo aprendido y
trabajado y como se
sintieron.

Tabla 7. Diario Pedagógico Experiencia Primer Taller

La tabla N.7 muestra los diferentes apuntes diligenciados en el Diario Pedagógico en relación a la forma como el día martes 6 de Septiembre se consignó la experiencia de implementación del primer taller pedagógico de Competencias Ciudadanas, el cual dimensionaba y hacia un primer acercamiento a los estudiantes en torno al concepto de las competencias ciudadanas. En ese sentido cabe mencionar en el apartado de reflexión que existe una excelente disposición inicial con los estudiantes en relación a la forma en que se desarrolló el taller, esto como docente deja entrever que existió un buen contacto a nivel pedagógico que permite tener un gran impacto en los temas que se consideraron dicho día.

A pesar de tener una buena disposición de los jóvenes para el desarrollo de las actividades se encuentra con una dificultad manifiesta en las aulas rurales, la cual está relacionada con la dificultad que existe en ellos en relación a la expresión de sus opiniones. En este apartado cabe mencionar que dentro de la experiencia pedagógica docente alrededor de 10 años se ha visto gran dificultad en los estudiantes por expresar sus opiniones, siendo estos contextos e interacciones dialógicas caracterizadas por gran introversión y pena por parte de los estudiantes y en este caso no fue la excepción. Esa situación llevó a formular un interrogante relacionado con ¿Por qué es más fácil en ellos responder a una acción con agresividad y por qué en ellos existe dificultad para la expresión emocional?; aquí se pueden suponer una serie de respuestas relacionadas a la edad, a la etapa del desarrollo en el que se encuentran o bien a que el contexto puede influir en esas manifestaciones conductuales.

Producto de dicha reflexión se permitió hacer una conclusión relacionada a posibilidad que los estudiantes, bajo un clima de motivación bien direccionado puedan desarrollar el respeto por las diferencias como un factor fundamental para la buena praxis de las Competencias Ciudadanas.

Taller 2. Competencias Ciudadanas.

La presente actividad, consistente en el segundo momento de esta estrategia de intervención pedagógica bajo el paradigma de los procesos de Investigación Acción Participativa IAP se desarrolló el día 13 de Septiembre del año 2016, dicha experiencia fue documentada en el diario

pedagógico de la siguiente forma:

EJE TEMÁTICO, DESCRIPCIÓN ESTRATIFICACIÓN Y GRUPOS	REFLEXION	CONCLUSIONES
Competencias ciudadanas	En este taller el objetivo fue reconocer aspectos generales de las competencias ciudadanas y sus implicaciones en la sociedad, para ello las actividades a desarrollar fueron: primero; una dinámica para activar la comunicación, segundo; teniendo en cuenta lo importante que es la flexibilidad al momento de suministrar	Se logró el objetivo de la actividad de las estudiantes reconocieron sus actitudes negativas propias y de sus compañeros y gracias al ambiente de tranquilidad y armonía ofrecido en el momento les permitió aceptar sus fallas, hablar con respeto de las fallas del otro y trabajar en equipo para cumplir una meta en común.
		Si se abren los espacios y se hace un acompañamiento pertinente y permanente para la solución de conflictos que presentan los estudiantes en su ambiente escolar se logra en ellos una actitud de diálogo y tolerancia para vivir en paz.

información en cuanto a la forma como se presenta, esta vez se les entregara una guía con todo el contenido de tema para que lo lean y refuercen los conceptos trabajados en el video, esta actividad es importante porque me da la oportunidad como docente de oír de los estudiantes opiniones con más tranquilidad, tercero ; un dramatizado que les va a permitir expresar de alguna forma esos sentimientos y

pensamientos que
 normalmente les
 cuesta trabajo,
 cuarto; actividad de
 cierre en la que
 nuevamente los
 jóvenes expresan
 como se sintieron y
 que aprendieron.

Tabla 8. Diario Pedagógico Experiencia Segundo Taller

La tabla N. 8 muestra la documentación de la experiencia de implementación del taller pedagógico 2 relacionados a las Competencias Ciudadanas, cabe mencionar al respecto en el apartado de reflexiones que los estudiantes comienzan a hacer un ejercicio de dimensión acerca de las actitudes, tanto positivas como negativas, que suelen influir en su cotidianidad en relación a su interacción con los demás, en ese sentido, ese ejercicio de reconocimiento sienta las bases para la identificación de conductas funcionales y disfuncionales dentro de su actuar social. Dicha situación al estar acompañada de un ambiente abierto, cálido y cordial dentro del aula de clase propició ese espacio para la libre expresión emocional, siendo muy asertivos y respetuoso en la identificación de las propias potencialidades y falencias así como la expresión de habilidades y aspectos por mejorar vistos en sus compañeros, aquí comienza a emerger la importancia del trabajo en equipo para la identificación de los aspectos por mejorar y de prácticas que contribuyan a dicho proceso de mejoramiento.

A manera de conclusión dicha experiencia pedagógica comienza a abrir los canales y escenarios en los cuales se vivencian algunos conflictos escolares y se puede establecer un rol activo en el acompañamiento a nivel de mediación de todas aquellas situaciones conflictivas que suelen presentarse con este grupo de estudiantes. Este panorama de apertura puede significar puesta en marcha de pautas funcionales y aceptables para el desarrollo de las Competencias Ciudadanas.

Taller 3. Términos de Competencias Ciudadanas.

La experiencia pedagógica relacionada a esta actividad que se desarrolló el día 20 de septiembre se documentó en el diario pedagógico de la siguiente manera:

EJE	DESCRIPCIÓN	REFLEXION	CONCLUSIONES
TEMÁTICO, ESTRATIFICACIÓN Y GRUPOS			
Términos de competencias ciudadanas	En este taller el objetivo es repasar los conocimientos ya adquiridos. Este taller es corto no tiene actividad	Los niños mostraron dominio de la terminología, y en su mayoría prescindieron del	Cuando se ofrecen diferentes oportunidades de adquirir un conocimiento, flexibilizamos nuestra

recreativa su	diccionario para	practica los resultados
intención es darles a	dar un concepto de	son óptimos.
los niños la	cada uno de los	
seguridad de que	términos, optaron	
dominan el tema, que	por preguntar al	
su conocimiento es	docente si la	
válido y su opinión	redacción estaba y	
respetable se termina	manifestaba la	
con una socialización	idea de forma	
de los conceptos y	clara, esta actitud	
reflexión.	y acción que me	
	genero bastante	
	gusto porque da	
	muestra de	
	crecimiento en los	
	niños.	

Tabla 9 Diario Pedagógico Experiencia Tercer Taller

La información basada en la experiencia pedagógica en relación a los Términos relacionados a las Competencias Ciudadanas deja en el apartado de reflexión la existencia de un adecuado dominio e interpretación de los conceptos propios y términos relacionados a este tema. Esa situación deja entrever que existe de manera notoria una conceptualización sobre algunas competencias ciudadanas, los estudiantes saben, conocen y tienen interiorizado en su mente

conceptos y prácticas relacionadas hacia el ejercicio de una buena ciudadanía. Ahora bien, suele darse una incongruencia en los diferentes momentos de la actividad debido a que en el cierre de la misma los estudiantes hacían defensa de sus opiniones mediante conductas de tipo no asertivo (subir el tono de voz, gritar, ser groseros, etc), situación que llevó a tomar directrices en cuanto al control del grupo y la sensibilización en torno al tema tratado. Esto demuestra que a pesar que existe una interiorización de la norma, no existe una buena praxis de estos principios ante situaciones reales sucedidas dentro de su dinámica escolar.

A nivel de conclusión de la actividad se permitió identificar dentro del ejercicio vivencial que se hace necesario propiciar espacio en los estudiantes encaminados a ir enfrentando de manera paulatina situaciones reales en las cuales se pongan a prueba los conocimientos e información socializada en el aula de clase, además propiciar estilos de comunicación asertivo que impliquen la correcta gestión y expresión de las emociones propias sin herir a quien esté frente a ellos.

Taller 4. Toma de Decisiones.

La actividad correspondiente al cuarto taller pedagógico implementado en este proceso que busca fortalecer las Competencias Ciudadanas en los estudiantes de sexto grado del CER Sucre del Municipio de Mutiscua, Norte de Santander se desarrolló el día 27 de Septiembre de 2016, sus resultados a nivel dentro de la vivencia como docente fueron documentados en el diario pedagógico de la siguiente manera:

EJE	TEMÁTICO,	DESCRIPCIÓN	REFLEXION	CONCLUSIONES
ESTRATIFICACIÓN Y GRUPOS	Toma de decisiones	<p>Con este taller se pretende incentivar a los estudiantes a asumir sus propias decisiones y responsabilidades sin excluir a nadie por sus diferencias, para ello se les narro una situación de conflicto en la que existen diferencias de opiniones, se les pide a los jóvenes que se pongan en situación de cada uno de los personajes de la historia para que finalmente den una</p>	<p>En esta actividad en un principio no hubo una coherencia entre lo que se estaba viviendo y lo trabajado en los talleres anteriores los niños dividieron sus opiniones y quisieron defenderla sin acudir al respeto y la tolerancia por el otro, se hizo la intervención se llamo al orden</p>	<p>Es indispensable enfrentar poco a poco a los estudiantes a situaciones conflictivas en un escenario donde se pueda controlar las emociones que cada niño experimenta al defender su posición.</p>

opinión lo mas

neutra y acertada

frente a la situación.

La actividad

finaliza con la

reflexión y la

socialización de los

sentimientos y

pensamientos

explorados.

Tabla 10. Diario Pedagógico Experiencia Cuarto Taller

La descripción de esta experiencia pedagógica a nivel de reflexiones suscita a la importancia de seguir un hilo conductor relacionado a la secuencialidad que revisten estos procesos de formación, este hecho se hace manifiesto en función de la existencia de incongruencia entre los ejercicios realizados anteriormente y las actividades que se han planeado para esta sesión. En ese sentido a la hora de la plenaria los estilos de comunicación no fueron del todo funcionales y se dispuso a la resistencia y al argumento de opiniones propias basados en estilos poco asertivos, en ese sentido como docente se hizo la cordial invitación a colocar en práctica los temas vistos en anteriores encuentros, todo ello con el fin de propiciar un espacio de intercambio más ameno, respetuoso y que considere con respeto las opiniones del otro. Se enfatizó en la esencia de esta propuesta pedagógica en el marco de dotar a los estudiantes de habilidades y prácticas más funcionales en su interacción con el otro y con el ambiente que le rodea.

Se resalta en la importancia de seguir mostrando escenarios reales y la importancia de las competencias ciudadanas en el ejercicio de sortear de manera asertiva situaciones que implique relacionarse con el otro a través de interacciones funcionales y socialmente aceptables. En ese sentido se resalta al igual el proceso de toma de decisiones a fin de tener prácticas consecuentes con los actos en el escenario escolar.

Taller 5 Empatía.

El presente tema dentro de la gama de Competencias Ciudadanas se abordó el día 4 de Octubre de 2016 con los estudiantes de sexto grado de la institución, la experiencia del desarrollo de la presente actividad dentro de la metodología Acción-Participativa se plasmó en el diario pedagógico de la siguiente manera:

EJE	TEMÁTICO,	DESCRIPCIÓN	REFLEXION	CONCLUSIONES
ESTRATIFICACIÓN				
Y GRUPOS				
Empatía	El objetivo de este taller es fomentar en los estudiantes solidaridad frente a	El objetivo de este taller es fomentar en los estudiantes solidaridad frente a	Durante la actividad vi que uno de los niños compartía a sus compañeros	Para desarrollar competencias ciudadanas no basta solo con la emisión de un concepto,

un dolor ajeno. |Se experiencia similar sensibilizar a un
les presento a los de unos familiares grupo de estudiantes
niños una situación que se vieron tocar su corazón da
conflictiva de obligados a salir de mucho mas frutos
desplazamiento muy Venezuela por la que cualquier
frecuente en nuestro persecución que se explicación que
país, ellos debían hizo a los pueda darse al
analizar descubrir colombianos por respecto de una
nuevas situaciones parte del presidente situación, lograr
que se desencadenan de este país, la hacerlo poner en
a raíz de esta, receptividad ante un lugar del otro le
ponerse en el lugar caso cercano los enseña a madurar y a
del otro y expresar conmovió y género reconocerse como ser
sus sentimientos y en ellos sentimientos humano.
soluciones al de solidaridad y
respecto deben esperanza, fue muy
socializarlas y positiva la
manifestar como se participación frente
sintieron. al tema ya que les
fue fácil identificarse
con la situación ya
que al igual que la
historia no los niños

son de un sector
rural, aman la tierra
y aunque quieren
salir y sueñan con
visitar y conocer
muchos lugares
quieren hacerlo con
la posibilidad de
volver.

Tabla 11. Diario Pedagógico Experiencia Quinto Taller

La vivencia pedagógica tras la aplicación de la estrategia se muestra en la tabla 11, a nivel reflexivo se permitió hacer más significativo este proceso, ya que un estudiante logró expresar de manera categórica la situación vivenciada por familiares cercanos debido a una situación coyuntural, lo que permitió generar implícitamente un marco en el que la empatía y la comprensión de las emociones alrededor de la manifestación de la experiencia del compañero emergiera espontáneamente: ellos trataron de interiorizar y comprender la carga emocional detrás de la expresión de la experiencia del compañero; esta situación provocó sentimientos de solidaridad y de empatía en ese ejercicio de comprensión del otro, posibilitando la identificación de las necesidades del otro y el ponerse en su lugar para entender la situación.

Este taller permitió entablar un contacto más humanizado con los estudiantes, ya que la manifestación libre de todas estas situaciones prepara al otro para tratar de aproximarse y

entender la realidad con el que el otro vive, eso palabras más, es la fiel manifestación de la empatía como constructo propio de las Competencias Ciudadanas. La connotación vivencial de este ejercicio permitió la interacción de esta manera y poco a poco los estudiantes van comprendiendo y entendiendo la esencia de este tipo de encuentros pedagógicos y su verdadera intencionalidad.

Taller 6. Partamos de la Realidad.

La sexta actividad dentro de los talleres pedagógicos se efectuó el día 11 de octubre del año 2016, dicha experiencia fue consignada en el diario pedagógico de la siguiente forma

EJE TEMÁTICO, ESTRATIFICACIÓN Y GRUPOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXION	CONCLUSIONES
Partamos de la realidad	El objetivo del taller es construir un concepto de paz, a partir de una dinámica de grupo en la que los niños deben valorar cada una de las actitudes que se presenten	En esta ocasión fue difícil alcanzar el objetivo planteado, los niños desviaron la atención en la actividad más recreativa hizo una intervención	Se deben establecer situaciones concretas que realmente aporten a la construcción de conceptos relacionados a las competencias ciudadanas.

durante la dinámica fin de focalizar la
 con el fin de la abrir atención en el tema
 el espacio de de estudio y lograr
 reflexión y construir el concepto
 construcción de de paz.
 conceptos.

Tabla 12. Diario Pedagógico Experiencia Sexto Taller

En el marco del presente ejercicio analítico e interpretativo permítase mencionar que en el apartado reflexivo hubo dificultades en la consolidación del objetivo propuesto debido a que los estudiantes enfocaron su atención hacia la orientación recreativa que tenía dicha actividad, viendo dicha situación el taller se redimensionó tratando de focalizar la atención de los estudiantes en torno a la esencia y propósito central del taller, todo ello debido a la gran complejidad que reviste un concepto tan abstracto como la paz y la forma en que se dimensiona en nuestro contexto Colombiano.

Es por ello que a nivel de experiencia pedagógica cabe mencionar la importancia de establecer estrategias eficaces que lleven a la obtención de un fin determinado, aunque también cabe aclarar que reviste complejidad hablar de un constructo tan complejo como es la paz y las posibles representaciones mentales que suscita dicho constructo.

Taller 7. Hagamos las Paces, Perdón y Reconciliación.

La séptima actividad pedagógica propuesta en este proceso de intervención pedagógica fue realizado el día 18 de octubre del año 2016 y dicha experiencia se registró documentalmente en el diario pedagógico consignado la siguiente información

EJE TEMÁTICO,	DESCRIPCIÓN	REFLEXION	CONCLUSIONES
ESTRATIFICACIÓN Y GRUPOS			
Hagamos las paces perdón y reconciliación.	El objetivo del taller es entender como los conceptos y la vivencia del perdón y la reconciliación contribuyen a ser agentes de paz o de disociación. Por tanto se hace una lectura en voz alta de una narración en la que e ellos deben identificar en el personaje, sus mayores cualidades y	Durante la actividad se mostraron tranquilos, bastante receptivos reflexivos mejorado en ellos su participación, aunque por un número de estudiantes siempre ha sido buena en cuanto a que todos expresan su opinión, no hay oportunidad	la Nueva mente se evidencia que si se crean los espacios de reflexión y participación con el fin de expresar sentimientos y pensamientos bajo la dirección de un docente se logra concientizar y motivar a los niños a generar ambientes de convivencia que les permita vivir en paz y con la felicidad que

sus defectos, escudarse en el otro, esto implica.

compartir con sus ahora son más
 compañeros a cerca seguros al expresarse
 de ello y reflexionar y aunque aun alcanzan
 como estos aspectos su voz para que su
 contribuyen a su opinión sea
 desarrollo social y a escuchada lo hacen
 su convivencia con mayor respeto,
 escolar. Deben porque se dan cuenta
 identificar aspectos de su error y lo
 concretos de su corrigen.

personalidad, Cuando estaban
 actitudes que haciendo su silueta
 contribuyen o no a la los niños
 paz. compararon la forma
 Esta actividad tiene de esta con algunos
 una tarea de sus compañeros o
 complementaria para personas de la
 realizar en casa de la comunidad, evento
 que deben entregar que llamo mi
 una reflexión y atención y me llevo
 conclusiones del a cuestionarlos en
 tema. cuanto a que si se

parecían solo en la silueta o habían aspectos de comportamiento similares a las personas que hacían referencia les pregunte como dibujándose ellos mismo terminaron dibujando el vecino? Ante esto se quedaron sin respuesta solo sonrieron y fueron sus compañeros quienes hicieron algunos aportes relacionados con las relaciones interpersonales que existen en el grupo también llamó mi

atención la forma

bonita en que lo

hicieron y como en

grupo se sintió un

muy buen ambiente

de trabajo.

Los niños

reconocieron que era

mas fácil ante una

situación problema

tomar una actitud

negativa como

mostrarse de mal

genio de mal humor,

pero también

concluyeron que era

mucho mas fácil

conciliar y no cargar

malos sentimientos

porque los cohíben y

no se sienten bien.

La tabla 13 muestra la información producto del ejercicio pedagógico vivencial, en el apartado reflexivo cabe mencionar la visualización de un aula de clase con estudiantes más tranquilos, reflexivos y dispuestos a dar sus opiniones y a tener buena disposición y participación en los temas mencionados, son jóvenes que se connotan más seguros y más agradecidos por la posibilidad de expresar sus opiniones de manera libre y tratando en lo posible de ser lo más respetuosos a las opiniones que tiene el otro; la estrategia diseñada permitió la óptima participación de los estudiantes en un clima de cordialidad y sano esparcimiento, aunque siguen percibiendo que son fuertemente influenciados por pensamientos negativos y tratan de buscar estrategias para tener un actuar más ligado a corresponder adecuadamente a las exigencias del entorno que les rodea.

Este taller ha permitido evidenciar la aparición de prácticas pedagógicas y escenarios que han permitido la realización de un ejercicio reflexivo y consciente en relación a la forma que las buenas practicas ciudadanas hace parte del cúmulo de experiencias agradables que los estudiantes aprenden diariamente, no solamente basta con ser buen estudiante y tener buenas notas en ciertas asignaturas, sino lo importante que es en ese sentido formar ciudadanos capaces de liderar los cambios que necesita la sociedad a través del ejercicio de la buena ciudadanía, donde los entornos rurales no escapan a dichos retos sociales. Ello ha propiciado buenos ambientes y generado ambientes relacionados a la buena convivencia en el entorno escolar.

Taller 8. Es una Simple Historia

La octava actividad en el marco de la metodología IAP diseñada para fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes del grado sexto del CER Sucre del municipio de Mutiscua, Norte de Santander se desarrolló el día 25 de Octubre de 2016 y sus aportes fueron

plasmados en el diario pedagógico de la siguiente manera

EJE TEMÁTICO, ESTRATIFICACIÓN Y GRUPOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXION	CONCLUSIONES
ES UNA SIMPLE HISTORIA	El objetivo de este taller es Concientizar sobre el valor de los buenos actos para ello se les entrega a los niños un material con una fábula deberán leerla analizar su moraleja y si esta aplica en sus vidas deberán evaluar de acuerdo a su criterio de 1 a 5 el comportamiento de los personajes que interviene en la	El desarrollo de la actividad en general fue excelente se ha creado en los niños un ambiente de confianza que les permite participar activa y positivamente del desarrollo de taller, su respuestas respecto a la fábula son muy acertadas en se habla el mismo idioma al momento de hablar de	Existe una gran posibilidad de formar ciudadanos de bien, constructores de sociedad en la medida en que le enseñemos a nuestros estudiantes a respetar al otro, su opinión y sus diferencia y a reconocer en el y en el otro un ser social capaz de solucionar conflictos y sobre todo capaz de prevenirlos.

historia y finalmente convivencia lo que evaluarán la manera en que pertenecen de la satisfacción en moraleja e cuanto al alcance del inventarán nuevas objetivo plateado. que se ajusten a su forma de pensar y actuar.

Finalmente elaborarán una historia que socializarán con sus compañeros en donde debe reflejarse su postura referente a una imagen presentada.

Tabla 14. Diario Pedagógico Experiencia Octavo Taller

La experiencia documentada en la tabla 14 muestra a nivel de ejercicios reflexivos en torno al proceso que permite confirmar la buena disposición y ambiente agradable que se ha venido gestando en el marco del presente proceso de implementación de la estrategia pedagógica, en ese sentido cabe manifestar el agrado que reviste dentro de la práctica docente el diseñar actividades

que los estudiantes desarrollen y disfruten con gran agrado; ello permite el alcance del objetivo planteado para dicha actividad. Este proceso inherentemente ha provocado la generación de un clima en el aula que está provocando buenas interacciones y la generación de manera implícita de buenas prácticas que fomentan la convivencia ciudadana dentro del aula de clase. Este hallazgo sorprende porque no se dimensionaba el alcance de dicha propuesta, que implícitamente ha provocado este agradable ambiente escolar, puede decirse que las actividades en su mayoría han cumplido los objetivos planteados y el taller pedagógico ha servido como herramienta o mediador para provocar este tipo de interacciones agradables para el docente y los estudiantes del grupo.

Esta experiencia deja entrever la importancia que reviste el proceso educativo no solamente en el ejercicio de adquirir aprendizajes relacionadas a las diversas áreas del saber, sino que estos espacios bien direccionados propician la formación de buenos ciudadanos, quienes sean agentes sociales activos y dinámicos en la generación de los cambios que necesita este país.

Taller 9 ¿Quién soy?

La última actividad pedagógica diseñada en el marco de la IAP para fomentar las competencias ciudadanas en los estudiantes de sexto grado del CER Sucre del Municipio de Mutiscua, Norte de Santander se llevó a cabo el día 1 de Noviembre del año 2016, en ese sentido la experiencia fue documentada tal como se cita en el diario pedagógico.

EJE	TEMÁTICO,	DESCRIPCIÓN	REFLEXION	CONCLUSIONES
ESTRATIFICACIÓN Y GRUPOS	¿Quién soy?	<p>Para esta taller el objetivo a alcanzar es del taller los niños que se hagan en pro de Profundizar en el conocimiento que cada persona tiene de sí mismo desarrollamos actividades en torno al descubrimiento como ser humano, como miembro de una familia de una comunidad educativa de una sociedad en general, esto le permite a los niños proyectarse a futuro, los concientiza y los compromete a mejorar por ellos mismos y por sus seres queridos.</p> <p>Por ser la última actividad habrá participación por parte del docente a manera de conferencia con el fin de resaltar los aspectos mas</p>	<p>Con el desarrollo del taller los niños lograron hacer en ellos mismos, un antes y un después de la propuesta, manifestaron cambios en su comportamiento y en el comportamiento de sus compañeros, además la relaciones entre ellos mejoraron expresaron que se nota aun más el cambio cuando se comparan con otros grados en la forma de hablar y de referirse al otro fue una experiencia bastante gratificante.</p>	<p>Todas las practicas que se hagan en pro de mejorar la convivencia escolar no son trabajo en vano, se evidencia el cambio de actitud de los niños cuando se les motiva al respeto, a la tolerancia y cuando se les enseña reconocerse como un ser social con derechos y deberes que debe hacer respetar con cultura de paz.</p>

importantes de las competencias ciudadanas y para agradecer y resaltar su participación de los talleres ya que durante todo el desarrollo de la propuesta se mostraron motivados lo evidencio su participación .

También se harán recomendaciones a nivel general a cerca de lo conductos regulares que deben seguirse en una situación de conflicto.

Finalizaremos con la participación de cada uno de ellos a fin de que expresen como se sintieron durante el proceso y que tan positiva o no fue la experiencia.

Tabla 15. Diario Pedagógico Experiencia Noveno Taller

Esta actividad final a nivel reflexivo deja las siguientes apreciaciones: en primer lugar existe un cambio significativo evidenciado en las conductas del estudiante antes y después del proceso

de implementación de dicha propuesta, el cambio es notorio en ellos mismos y han dimensionado cambios en sus compañeros de aula en función a las interacciones que a diario se suscitan en las dinámicas propias del aula de clase, esta experiencia se ha logrado ver y se ha comparado simplemente con observar las interacciones de estos jóvenes a diferencia de otros grados en los cuales no se aplicó dicha estrategia.

El recorrer este camino ha provocado un cambio significativo en la forma como los estudiantes dimensionan la importancia de ser buenos ciudadanos además de ser buenos estudiantes y construir un proyecto de vida en torno a la educación que están recibiendo, sabiendo que para ser personas de bien es necesario que sean buenos ciudadanos.

Esta experiencia permite dimensionar la posibilidad de generar prácticas educativas que fomenten la sana convivencia en el aula de clase, todo ello fundamentado en el respeto, la empatía, la construcción de ambientes en paz y la posibilidad de generar un autoconocimiento y como este define quien es la persona y el camino que suscribe en el proceso de formación integral.

Ahora bien, este apartado permitirá sacar las conclusiones generales en relación a cada mecanismo dimensionado para fortalecer las competencias ciudadanas. En el primer apartado se establece que existe un conocimiento de las realidades y conceptos propios relacionados al ámbito de las competencias ciudadanas, este hecho corrobora la manifestación del componente de conocimientos que tienen los estudiantes en relación a este constructo, el cual viene netamente asociado a los términos que permiten tener un ejercicio adecuado de la ciudadanía, ahora bien, asimismo justifica la presencia del componente cognitivo, este relacionado a los juicios y valoraciones subjetivas que hace el individuo en relación a las causas y consecuencias

que revisten sus actos en una connotación social, además del involucramiento e identificación de otras opciones de vista en relación a una situación problemática.

Ahora bien, respecto al componente cognitivo del constructo cabe mencionar además que a pesar que existen los juicios y valoraciones propias del componente cognitivo es necesario manifestar que inicialmente este componente propio de las competencias ciudadanas no emergió de manera funcional debido a algunas situaciones evidenciadas en unos talleres relacionados a la manifestación de los propios puntos de vista con actitudes que tendían hacia la conducta no asertiva; pero luego fueron emergiendo otro tipo de conductas inherentes al respeto por la diferencia y la consideración del punto de vista del otro. Esta posición más empática contribuyó de manera significativa a potenciar este componente de las competencias ciudadanas.

En relación a las competencias emocionales cabe decir que inicialmente no se manifestaron de manera funcional dentro del grupo, si bien existían conocimientos y cogniciones referidas hacia el buen actuar como seres sociales, no existía el componente emocional que permitiera exhibir estos hechos de manera funcional ante situaciones reales vividas en el aula de clase. El desarrollo del presente taller dentro de la Metodología IAP permitió abordar el componente emocional desde la empatía, desde el ejercicio de la paz, el autoconocimiento propio del último taller y la forma de resignificar las relaciones sociales en función de los buenos actos a través de la actividad "es una simple historia", se puede establecer que los últimos talleres fomentaron y despertaron el componente emocional de dichas competencias ciudadanas como primera aproximación a la necesidad de colocar en práctica dichas habilidades en situaciones reales.

En ese sentido, lograron aparecer las competencias integradoras como un constructo holístico que permitió agrupar e interrelacionar los componentes propios de las Competencias Ciudadanas hacia la práctica de pautas que promuevan la excelente convivencia en las aulas de clase.

Otro aspecto a considerar consiste en la expresión en toda su envergadura de las categorías relacionadas con la Resolución de Conflictos, Mediación, Conciliación y Negociación. En relación al primer componente no sobra mencionar que la adquisición de las habilidades

relacionadas a las competencias ciudadanas (Competencias de conocimiento, cognitivas, emocionales e integradoras), abren paso hacia la manifestación de buenas prácticas relacionadas con la resolución de conflictos, en ese detalle, es justo acotar que este proceso no acabará con el conflicto en el aula, por el contrario, permeará y resignificará la forma como los estudiantes conceptúan el conflicto y las maneras adecuadas de dar solución al mismo. Es por ello que los investigadores sociales mencionan la importancia del conflicto como dinamizador de las interacciones sociales.

En ese orden de importancia, la mediación, conciliación y negociación surgen como estrategias que permiten dar solución efectiva a las discrepancias que pueden suscitarse en el aula. Los estudiantes comienzan a identificar dentro del salón a agentes mediadores (estudiantes que tengan una posición neutral y puedan considerar las diferentes opciones y puntos de vista en relación a dicha discordancia), conciliadores (agentes que busquen alternativas para acercar a las partes en conflicto) y negociadores (agentes que posibiliten la discusión en función de generar acuerdos que satisfagan las necesidades particulares de cada agente en conflicto) que pueden ejercer un rol fundamental en el ejercicio de generar pautas para promover la sana convivencia en el aula, situación que trasciende tanto a otros escenarios escolares, como dimensiones sociales del estudiante.

Las anteriores consideraciones permiten comprobar y resaltar la necesidad latente de la formación en competencias ciudadanas, ejercicio que debe considerarse como un proceso transversalizado a nivel curricular tal como lo manifiesta el Ministerio de Educación Nacional. Ahora bien, dichas atenciones fomentan los principios consagrados en el Manual de Convivencia Escolar que propende por la formación de formar estudiantes idóneos, responsables y racionales a nivel ético y moral. Además corrobora los principios orientadores de la ley 1620 de 2013 en relación a la formación de ciudadanos que ejerzan un rol activo y que dinamicen prácticas democráticas en el marco de la sociedad participativa y pluralista desde el paradigma de la interculturalidad. Estos conceptos son pilares fundamentales constituidos en la Ley General de Educación (1994) contribuyendo a la formación de ciudadanos desde el ejercicio de la educación como un derecho de carácter formativo-social, comprometido, participativo e independiente.

A nivel documental el análisis interpretativo de estos resultados tienden a engrosar la línea de comprobación científica de los antecedentes citados para tal fin: siendo coherentes con la posición de denotar prácticas pedagógicas orientadas a optimizar los procesos de sana convivencia en el aula de clase (Larribau y Laporta, 2006, Quijano, 2007, San Juan, 2008, Parrales y Salas, 2012, , Martínez, 2016,), la formación desde el aula de sujetos políticos en donde el trabajo respetuoso de las diferencias, colaborativo y ligado a potenciar sus habilidades sociales sea común denominador en las actividades de aula (Caideco y Celis, 2016, Restrepo, 2005), la efectiva solución de problemas en el aula que repercuten positivamente en el estudiante en otros contextos de interacción (Amaya, 2015), además de la inexistencia inicial de los componentes cognitivos, emocionales e integradores de las competencias ciudadanas en los estudiantes, so pena de saber y tener conocimientos sobre buenas practicas ciudadanas (Alvarez y Sandoval, 2012).

Conclusiones

Después de desarrollar el análisis interpretativo de los resultados y proveer un ejercicio de contrastación teórica e investigativa de los mismos, se permiten dimensionar las siguientes conclusiones:

En relación al nivel de desempeño obtenido por los estudiantes y en relación a las Pruebas Saber del año 2015, sumado a la prueba diagnóstica aplicada, se puede manifestar que existe un desempeño aceptable en las competencias ciudadanas, es decir, existe un conocimiento de los principales componentes que suscriben las competencias ciudadanas, pero se concibe una notoria dificultad en la puesta en práctica de dichas competencias en escenarios reales, tanto en su entorno educativo, como en otras esferas de interacción de los estudiantes (familia, amistades, comunidad, etc.). Son conocedores además del rol de mediadores que pueden tener en la resolución de un conflicto pero no utilizan dichos conocimientos en situaciones reales y prefieren apartarse de situaciones conflictivas.

Respecto a las dificultades, las cuales pueden ser visualizadas en oportunidades para generar cambios significativos en las Competencias Ciudadanas y siendo coherentes con la conclusión del párrafo anterior, se logró identificar la existencia de conocimientos relacionados a este constructo (Componente de Conocimientos) que les permiten tener en cierta medida algún nivel de conceptualización relacionada a las habilidades asociadas a ser un buen ciudadano; pero coexisten problemáticas en los demás componentes que vienen relacionados a este constructo

(Competencias Cognitivas, Emocionales e Integradoras), las cuales no les permiten colocar en práctica dichas habilidades ciudadanas en situaciones propias de su quehacer estudiantil.

Producto de ello, se concretó una estrategia pedagógica que permitió mejorar las competencias ciudadanas en estudiantes de sexto grado – CER Sucre – Municipio de Mutiscua Norte de Santander, el cual fue enfocado al desarrollo de los componentes donde se denotaron falencias y potenciando principios relacionados al respeto por el otro, la empatía, el autoconocimiento, la paz, la sensibilización por los buenos actos y la correcta toma de decisiones; partiendo de redimensionar los conocimientos previamente existentes en relación al constructo objeto de la presente investigación; esto permitió en primer lugar resignificar los conocimientos en relación a las Competencias Ciudadanas y fortalecieron los componentes Cognitivo, Emocional e Integrador. Asimismo denotaron habilidades en la Resolución efectiva de conflictos.

El proceso evaluativo relacionado a la pertinencia de la aplicación de la estrategia pedagógica se dio a través de un análisis de tipo reflexivo del proceso de implementación, el cual fue consignado en el diario pedagógico, donde se pudo establecer la importancia y la pertinencia de los momentos que se dimensionaron para el desarrollo de los talleres pedagógicos (Actividad de Inicio, Actividad de Desarrollo y Evaluación de Cierre), las formas lúdicas y didácticas permitieron la apertura total de los estudiantes, la libre disposición y participación de ellos en las actividades contempladas y la posibilidad de redimensionar la práctica educativa desde una consideración por la integridad y la dimensión humana de los estudiantes. Este hecho hace repensar el acto de educar en relación a interactuar con seres humanos provistos de cualidades y

capacidades valiosas, hecho que inherentemente trajo añadido el proceso de fomentar las Competencias Ciudadanas en el Aula.

Todas las consideraciones anteriormente mencionadas llevan a concluir que se cumple cabalmente el propósito global de esta investigación relacionado con el ejercicio de diseño de una estrategia pedagógica que permitió fortalecer la formación en Competencias Ciudadanas en estudiantes de sexto grado – CER Sucre – Municipio de Mutiscua Norte de Santander. Esperando dar continuidad a este noble propósito de contribuir desde la propia experiencia docente a la formación de ciudadanos de bien, ellos quienes son llamados a liderar los cambios que necesita esta sociedad.

Recomendaciones

Producto de este ejercicio de implementación de competencias ciudadanas se realizan las siguientes recomendaciones a fin de fortalecer y optimizar las habilidades relacionadas a las Competencias Ciudadanas

A la institución se recomienda hacer un ejercicio que permita asumir las competencias ciudadanas en todas las áreas para fortalecer cada día las acciones del ser humano.

A los directivos, la invitación de manera cordial a Propiciar el trabajo en equipo para fortalecer las competencias ciudadanas uniendo el esfuerzo docente, padres de familia, estudiantes.

A los docentes, a orientar el desarrollo de las competencias ciudadanas mediante actividades ejecutadas en cada una de las asignaturas que imparten, ya que este proceso debe ser transversal al currículo.

Al padre de familia, ser orientadores y agentes complementarios en el proceso de formación y desarrollo de las competencias ciudadanas en el hogar.

Al estudiante, a seguir sensibilizando sobre la importancia del desarrollo de las competencias ciudadanas en el marco de su formación integral en valores.

Referencias Bibliográficas

- Alfaro, A & Badilla, M (Junio de 2015) El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. Revista Electrónica Perspectivas, ISSN: 1409-3669, Edición 10
- Álvarez Pertuz, A. A., & Sandoval Fernández, O. D. J. (2014). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas del estudiantes de derecho de la universidad de la costa*. Recuperado el día 31 de agosto de 2017 del portal web <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/259/Investigacion%20COMPETENCIAS%20CIUDADANAS%20NOV.%207.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bemstein B, & Diaz M. (1985). *Hacia una teoría de discurso pedagógico*. www.pedagogia.edu.co.
- Caicedo, Z & Celis, D. (2016). Caracterización de las Prácticas de Convivencia Escolar de Estudiantes del Centro Educativo Rural Román del Municipio de Cucutilla. *Facultad de Educación Universidad Francisco de Paula Santander UFPS. Cúcuta*. Recuperado el día 31 de Agosto de 2017 del portal web. https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/48645175/PROPUESTA_PROYECTO_INVESTIGACION_ENTREGA_2016.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1504201895&Signature=MCpP%2BCUKyPZy4Gh%2F6zsZyKmHCDA%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DCARACTERIZACION_DE_LAS_PRACTICAS_DE_CONV.pdf
- Castro, Y (2015). *Diseño de una Cartilla Didáctica para Prevención del Acoso escolar (bullying) en las instituciones educativas del municipio de Ocaña, Norte de Santander*.

- Recuperado el día 31 de Agosto de 2017 del portal web:
<http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/686/1/26837.pdf>
- Centro de Opinión de la Universidad de Antioquía. (s.f) Conceptos Básicos de qué es un Taller Participativo, cómo Organizarlo y Dirigirlo, Cómo evaluarlo. *Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas*. Recuperado el día 5 de Septiembre de 2017 del portal web:
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2536/1/CentroEstudiosOpinion_conceptostallerparticipativo.pdf
- Cepeda, E. (2014). *Los estudiantes de educación Básica Y media son víctimas de maltrato por sus Profesores*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Chaux, E., & Lleras, J. A. (2004). *Competencias Ciudadanas: de los estándares al aula una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá Ministerio de Educación Nacional: ediciones Unidades,.
- Contraes L, D. (NR). *Plan de Acción Territorial "PAT"*. Motiscua Norte de Santander: Alcaldía Municipal.
- Contreras L, D. (NR). *Plan de Acción Territorial "PAT"*. Mutiscua: Alcaldía de Motiscua Norte de Santander.
- Constitución Política de Colombia. (1991). *República de Colombia*. Congreso de la república.
- Congreso de la República de Colombia (2013), Ley 1620
- Darwin, S. (1982). *Métodos de la Investigación en educación especial*. Madrid.
- Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. (2013). *Guía N°6 "formar para la Ciudadanía si es posible lo que necesitamos Saber y saber hacer"*. Bogotá: Revolución Educativa Colombia Aprende, Ministerio de Educación Nacional.
- Ginés Flórez, P. (2013). *Un acercamiento al Trabajo Colaborativo*. Revista ibo americana de educación.

Hiltz, Turoff. (1993). *"Aprendizaje cooperativo apoyado por el computador*. Chile: proyecto enlaces.

Jiménez, R, V. (2004). *"Meta cognición y comprensión de la lectura: Evaluación de los componentes estratégicos (procesos y Variables)*. Madrid: Universidad Complutense De Madrid .

Johnson, D., Johnson R, & Holubec, E. (1999). *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Bogotá: Paidós SAICF

<http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>.

Kisnerman, N. (1977) "Los Talleres, ambientes de Formación Profesional" Editorial Humanistas. Buenos Aires.

(2016). *Propuesta pedagógica de formación en convivencia escolar y competencias ciudadanas en una institución educativa oficial del municipio de Girón*. Universidad industrial de Santander.

Ministerio de Educación Nacional (1998) Lineamientos Curriculares Constitución Política y Democracia. *Serie Lineamientos Curriculares*. Recuperado el día 31 de Agosto de 2017 del portal web: http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf6.pdf

Ministerio de educación Nacional (2004), Estandares Basicos de Competencias Ciudadanas, Formar para la Ciudadania...Si es Posible. Recuperado el día 31 de agosto de 2017 del portal web: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2016). *Las Competencias Ciudadanas en las Pruebas Saber 5, 9, 11 y Saber Pro*. Marco de Referencia para la Evaluación. ISBN. Versión Digital 978-958-11-0683-7. Recuperado el día 31 de Agosto de 2017 del portal web

<http://www.icfes.gov.co/docman/estudiantes-y-padres-de-familia/saber-pro-estudiantes-y-padres/marcos-de-referencia/2436-marco-de-referencia-competencias-ciudadanas/file>

Molina, E. (2011). *Dimensiones del aprendizaje refinamiento y profundización del conocimiento en la comprensión lectora*. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.

Muñoz, C; Martínez, R. (2015). *Prácticas Pedagógicas y Competencias Ciudadanas: el Caso del Docente de Historia en Chile*. Revista Actualidades Investigativas en Educación Vol. 15 No 3. Septiembre-Diciembre. Pp. 1-21. Recuperado el 31 de Agosto del portal web: <http://www.redalyc.org/html/447/44741347013/>

Nacional, M. d. (1994). *Ley 115*. Bogotá: Ministerio de Educación.

Parrales, S., & Salas Escobar, L. C. (2012). Desarrollo de competencias ciudadanas para aprender a convivir en paz desde el grado primero A y B jornada tarde en el instituto técnico Industrial. *Universidad del Amazonas, Florencia-Caquetá*.

Pérez, E & Gutiérrez, D (2016). El Conflicto en las Instituciones Escolares. *Revista Ra Ximhai Vol. 12 núm 3 enero-junio, pp. 163-180. Universidad Autónoma Indígena de México*. ISSN: 1665-0441. Recuperado el día 31 de Agosto de 2017 del portal web: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46146811010.pdf>

Quijano, A. (2007). *Las Competencias Comunicativas en la Solución de Conflictos en el Aula*. Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado el día 31 de Agosto de 2017 del Portal web: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/504/3707Q6c.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Restrepo, J. (2005). Estándares básicos en competencias ciudadanas: ¿Cuál concepción ciudadana. *Una aproximación teórica al problema de la formación ciudadana*. Programa

- de Maestría en Estudios Políticos de la Universidad de la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia. Bogotá. Recuperado el día 31 de Agosto del 2017 del Portal Web:
- <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/228/pol38.pdf?sequence=1>
- Ruiz J. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa serie Ciencias Sociales*. España: Universidad de Deusto.
- Salas N, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer semestre del nivel medio Superior*. Universidad Autónoma de Nuevo León .
- San Juan, M. (2008). *Significados que Otorgan a la Convivencia Escolar en Aula los Estudiantes y Profesores de Educación Media de una Institución Educativa*. Tesis para Optar el Título de Magister en Educación de la Universidad de Chile. Recuperado el día 31 de agosto de 2017 del portal web:
- http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2008/sanjuan_m/sources/sanjuan_m.pdf
- Torres B, X., Peña A., I., & Pardo S., Y. (2012). *Propuesta para la resolución de conflictos en una Institución educativa de Bucaramanga*. Universidad Industrial de Santander.
- UNICEF. (2013). *Análisis de fuente multilátera*. www.apccolombia.gov.co.
- Valverde , A., & Vargas , M. (2015). *El taller pedagógico una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la educación Ciudadana*. Revista Electrónica perspectivas.
- Weinstein, c., & Meyer , R. (1986). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje*. Manual de Investigación sobre la enseñanza.

ANEXOS

Anexo A: Prueba diagnóstica.

prueba saber tomada del Ministerio de educación Nacional del componente de competencias ciudadanas
Nombre del estudiante:
Fecha:
Grado
Objetivo: recoger la información de los estudiantes del grado sexto sobre el manejo competencia ciudadanas

Pregunta N° 1: Frente a la actitud asumida en situación de conflicto escolar	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
1. En ocasiones toca respetar a las personas para poder ganar respeto	3	3	1	
2. Yo no me dejo de nadie aunque tenga que pegarle	0	1	2	4
3. Si uno ve que están molestando a otro es mejor alejarse para evitar problemas	1	1	3	2
4. Los problemas se solucionan peleando	0		1	6
5. Los representantes estudiantiles son unos chismosos	0	1	1	5

Pregunta N° 2 Responde sí o no a las siguientes preguntas	SÍ	NO
2 Algunas personas les pasa que otras las hacen sentir muy mal porque les pegan o las ofenden todo el tiempo, en los dos últimos meses alguien te ha pegado o te ha ofendido todo el tiempo, esto te hace sentir muy mal y no sabes cómo defenderte	2	5
3 En los dos últimos meses tú le has pegado u ofendido algún compañero o compañera haciéndola sentir muy mal	4	3
4 ¿En los últimos dos meses, has visto que le han pegado o han ofendido a una compañera todo el tiempo haciéndolo sentir muy mal y ella no sabe cómo defenderse?	3	4

Pregunta N° 3 Respecto a las sensaciones provocadas por el conflicto	Siempre	Muchas Veces	Algunas veces	Nunca
1. Cuando una compañera de clase está triste porque no tiene con quien estar, me siento mal.	1	2	3	1
2. Cuando una compañera de clase se cae y se hace daño, me parece divertido	4	2	1	0
3. Cuando una compañera de clase logra algo que yo quería, por ejemplo un premio, me siento mal.	1	1	4	1
4. Cuando veo que le pegan a una compañera me parece divertido	2	1	2	2
5. Cuando regañan a alguien injustamente en clase me	2	2	3	0

siento mal				
------------	--	--	--	--

Pregunta N° 4 sobre el manejo de la rabia en situaciones de conflicto	Sie mpre	M uchas Ve ces	Al gunas veces	Nu nca
3. Imagina que te acabas de enterar de que alguien te inventó un chisme horrible. Esto te da mucha rabia. En ese momento tú ¿logras calmarte antes de hacer algo?	0	2	1	4
4. Un compañero te acaba de devolver dañado un juego que le habías prestado en buen estado. Esto te da mucha rabia. En ese momento tú ¿te descontrolas y actúas sin pensar?	0	2	1	4
5. En el salón habían hecho un acuerdo sobre los turnos para presentar un trabajo pero justo cuando te toca a ti alguien te quita el turno. Esto te molesta mucho. En ese momento tú ¿te descontrolas y actúas sin pensar?	2	3	1	1
6. Hoy quieres jugar en la cancha del colegio pero los de otro curso se adueñaron de ella y no permiten que nadie entre. Esto te hace sentir muy mal. En ese momento tú ¿logras calmarte antes de hacer algo?				

*Anexo B: Formato diario Pedagógico**Anexo B: Formato diario Pedagógico*

CENTRO EDUCATIVO RURAL SUCRE
Municipio de Mutiscua
Departamento Norte de Santander

Nombre del observador:	EXPERIENCIA PEDAGOGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS		
Título	PROPUESTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS CIUDADANANS MEDIANTE EL TRABAJO COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO		
Lugar:	CENTRO EDUCATIVA RURAL SUCRE		
Tema:	COMPETENCIAS CIUDADANAS		
Objetivo:	MEJORAR EL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES CON RELACIÓN A LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO – CER SUCRE – MUNICIPIO DE MUTISCUA NORTE DE SANTANDER		
EJES TEMÁTICOS ESTRATIFICACIÓN Y GRUPOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	CONCLUSIONES
Conceptos básicos sobre competencias ciudadanas	Este taller tiene como objetivo reconocer los conceptos básicos de competencias ciudadanas, para poderlos llevar a la práctica. Para ello se inicio con una dinámica con el fin de motivar la participación de los niños y cambiar la rutina del trabajo diario. En esta oportunidad a través de un video se les suministro la información del tema a trabajar, con un lenguaje	En el trabajo con los niños se nota la disposición frente al tema, debo destacar que en la actividad de cierre para ellos fue muy sencillo contar lo aprendido pero expresar como se sintieron los apenaba. Para reflexionar: ¿ porque para ellos es más fácil responder a una acción, comentario pregunta de forma agresiva y para expresar	La motivación al buen trato y la invitación a actuar dentro de los respeto ayuda a desarrollar competencias ciudadanas .

	sencillo y de fácil retención, luego los niños debían responder algunos cuestionamientos referente a los conceptos explicados en el video y analizar la relevancia de estos en su diaria convivencia y aquellos conceptos que se conocían como podían resignificarse. Para finalizar la actividad se hizo el círculo del aprendizaje en donde los niños expresaron lo aprendido y trabajado y como se sintieron.	sentimientos positivos muestran dificultad?	
Competencias ciudadanas	En este taller el objetivo fue reconocer aspectos generales de las competencias ciudadanas y sus implicaciones en la sociedad, para ello las actividades a desarrollar fueron: primero; una dinámica para activar la comunicación, segundo; teniendo en cuenta lo importante que es la flexibilidad al momento de suministrar información en cuanto a la forma como se presenta, esta vez se les entregara una guía con todo el contenido de tema para que lo lean y refuercen los conceptos trabajados en el video, esta actividad es importante porque me da la oportunidad como docente de oír de los estudiantes opiniones con más tranquilidad, tercero ; un dramatizado que les va a permitir expresar de alguna forma esos sentimientos y pensamientos que normalmente les cuesta trabajo, cuarto; actividad de cierre en la que nuevamente los jóvenes expresan como se sintieron y que aprendieron.	Se logro el objetivo de la actividad los estudiantes reconocieron actitudes negativas propias y de sus compañeros y gracias al ambiente de tranquilidad y armonía ofrecido en el momento les permitió aceptar sus fallas, hablar con respeto de las fallas del otro y trabajar en equipo para cumplir una meta en común.	Si se abren los espacios y se hace un acompañamiento pertinente y permanente para la solución de conflictos que presentan los estudiantes en su ambiente escolar se logra en ellos una actitud de diálogo y tolerancia para vivir en paz.
Términos de competencias ciudadanas	En este taller el objetivo es repasar los conocimientos ya adquiridos. Este taller es corto no tiene actividad recreativa su intención es darles a los niños la seguridad de que dominan el tema, que su conocimiento es válido y su opinión respetable se termina con una socialización de los conceptos y reflexión.	Los niños mostraron dominio de la terminología, y en su mayoría prescindieron del diccionario para dar un concepto de cada uno de los términos, optaron por preguntar al docente si la redacción estaba y manifestaba la idea de forma clara, esta actitud y acción que me genero bastante gusto porque da muestra	Cuando se ofrecen diferentes oportunidades de adquirir un conocimiento, flexibilizamos nuestra practica los resultados son óptimos.

		de crecimiento en los niños.	
Toma de decisiones	<p>Con este taller se pretende incentivar a los estudiantes a asumir sus propias decisiones y responsabilidades sin excluir a nadie por sus diferencias, para ello se les narro una situación de conflicto en la que existen diferencias de opiniones, se les pide a los jóvenes que se pongan en situación de cada uno de los personajes de la historia para que finalmente den una opinión lo mas neutra y acertada frente a la situación.</p> <p>La actividad finaliza con la reflexión y la socialización de los sentimientos y pensamientos explorados.</p>	<p>En esta actividad en un principio no hubo una coherencia entre lo que se estaba viviendo y lo trabajado en los talleres anteriores los niños dividieron sus opiniones y quisieron defenderla sin acudir al respeto y la tolerancia por el otro, se hizo la intervención se llamo al orden</p>	<p>Es indispensable enfrentar poco a poco a los estudiantes a situaciones conflictivas en un escenario donde se pueda controlar las emociones que cada niño experimenta al defender su posición.</p>
Empatía	<p>El objetivo de este taller es fomentar en los estudiantes la solidaridad frente a un dolor ajeno. Se les presento a los niños una situación conflictiva de desplazamiento muy frecuente en nuestro país, ellos debían analizar descubrir nuevas situaciones que se desencadenan a raíz de esta, ponerse en el lugar del otro y expresar sus sentimientos y soluciones al respecto deben socializarlas y manifestar como se sintieron.</p>	<p>Durante la actividad vi que uno de los niños le compartía a sus compañeros una experiencia similar de unos familiares que se vieron obligados a salir de Venezuela por la persecución que se hizo a los colombianos por parte del presidente de este país, la receptividad ante un caso cercano los conmovió y genero en ellos sentimientos de solidaridad y esperanza, fue muy positiva la participación frente al tema ya que les fue fácil identificarse con la situación ya que al igual que la historia no los niños son de un sector rural, aman la tierra y aunque quieren salir y sueñan con visitar y conocer muchos lugares quieren hacerlo con la posibilidad de volver.</p>	<p>Para desarrollar competencias ciudadanas no basta solo con la emisión de un concepto, sensibilizar a un grupo de estudiantes tocar su corazón da mucho mas frutos que cualquier explicación que pueda darse al respecto de una situación, lograr hacerlo poner en lugar del otro le enseña a madurar y a reconocerse como ser humano.</p>
Partamos de la realidad	<p>El objetivo del taller es construir un concepto de paz, a partir de una dinámica de grupo en la que los niños deben valorar cada una de las actitudes que se presenten durante la dinámica con el fin de la abrir el espacio de reflexión y construcción de conceptos.</p>	<p>En esta ocasión fue difícil alcanzar el objetivo planteado, los niños desviaron la atención en la actividad más en la parte recreativa se hizo una intervención con el fin de focalizar la atención en el tema de</p>	<p>Se deben establecer situaciones concretas que realmente aporten a la construcción de conceptos relacionados a</p>

		estudio y lograr construir el concepto de paz.	las competencias ciudadanas.
<p>Hagamos las paces perdón y reconciliación.</p>	<p>El objetivo del taller es entender como los conceptos y la vivencia del perdón y la reconciliación contribuyen a ser agentes de paz o de disociación. Por tanto se hace una lectura en voz alta de una narración en la que ellos deben identificar en el personaje, sus mayores cualidades y sus defectos, compartir con sus compañeros a cerca de ello y reflexionar como estos aspectos contribuyen a su desarrollo social y a su convivencia escolar. Deben identificar aspectos concretos de su personalidad, actitudes que contribuyen o no a la paz.</p> <p>Esta actividad tiene una tarea complementaria para realizar en casa de la que deben entregar una reflexión y conclusiones del tema.</p>	<p>Durante la actividad los niños se mostraron tranquilos, bastante receptivos y reflexivos ha mejorado en ellos su participación, aunque por el número de estudiantes esta siempre ha sido buena en cuanto a que todos expresan su opinión, no hay oportunidad de escudarse en el otro, ahora son más seguros al expresarse y aunque aun alzan su voz para que su opinión sea escuchada lo hacen con mayor respeto, porque se dan cuenta de su error y lo corrigen.</p> <p>Cuando estaban haciendo su silueta los niños compararon la forma de esta con algunos de sus compañeros o personas de la comunidad, evento que llamo mi atención y me llevo a cuestionarlos en cuanto a que si se parecían solo en la silueta o habían aspectos de comportamiento similares a las personas que hacían referencia les pregunte como dibujándose ellos mismo terminaron dibujando el vecino? Ante esto se quedaron sin respuesta solo sonrieron y fueron sus compañeros quienes hicieron algunos aportes relacionados con las relaciones interpersonales que existen en el grupo también llamo mi atención la forma bonita en que lo hicieron y como en grupo se sintió un muy buen ambiente de trabajo.</p> <p>Los niños reconocieron que era mas</p>	<p>Nuevamente se evidencia que si se crean los espacios de reflexión y participación con el fin de expresar sentimientos y pensamientos bajo la dirección de un docente se logra concientizar y motivar a los niños a generar ambientes de convivencia que les permita vivir en paz y con la felicidad que esto implica.</p>

		fácil ante una situación problema tomar una actitud negativa como mostrarse de mal genio de mal humor, pero también concluyeron que era mucho mas fácil conciliar y no cargar malos sentimientos porque los cohiben y no se sienten bien.	
ES UNA SIMPLE HISTORIA	<p>El objetivo de este taller es Concientizar sobre el valor de los buenos actos para ello se les entrega a los niños un material con una fabula deberán leerla analizar su moraleja y si esta aplica en sus vidas deberán evaluar de acuerdo a su criterio de 1 a 5 el comportamiento de los personajes que interviene en la historia y finalmente evaluaran la pertinencia de la moraleja e inventaran nuevas que se ajusten a su forma de pensar y actuar.</p> <p>Finalmente elaboraran una historia que socializaran con sus compañeros en donde debe reflejarse su postura referente a una imagen presentada.</p>	<p>El desarrollo de la actividad en general fue excelente se ha creado en los niños un ambiente de confianza que les permite participar activa y positivamente del desarrollo de taller, su respuestas respecto a la fabula son muy acertadas en se habla el mismo idioma al momento de hablar de convivencia lo que me genera gran satisfacción en cuanto al alcance del objetivo plateado.</p>	<p>Existe una gran posibilidad de formar ciudadanos de bien, constructores de sociedad en la medida en que le enseñemos a nuestros estudiantes a respetar al otro, su opinión y sus diferencia y a reconocer en el y en el otro un ser social capaz de solucionar conflictos y sobre todo capaz de prevenirlos.</p>
¿Quien soy?	<p>Para esta taller el objetivo a alcanzar es Profundizar en el conocimiento que cada persona tiene de sí mismo desarrollamos actividades en torno al descubrimiento como ser humano, como miembro de una familia de una comunidad educativa de una sociedad en general, esto le permite a los niños proyectarse a futuro, los concientiza y los compromete a mejorar por ellos mismos y por sus seres queridos.</p> <p>Por ser la ultima actividad habrá participación por parte del docente a manera de conferencia con el fin de resaltar los aspectos mas importantes de laas competencias ciudadanas y para agradece y resaltar su participación de los talleres ya que durante todo el desarrollo de la propuesta se mostraron motivados lo evidencio su</p>	<p>Con el desarrollo del taller los niños lograron hacer en ellos mismos, un antes y un después de la propuesta, manifestaron cambios en su comportamiento y en el comportamiento de sus compañeros, además la relaciones entre ellos mejoraron expresaron que se nota aun más el cambio cuando se comparan con otros grados en la forma de hablar y de referirse al otro fue una experiencia bastante gratificante.</p>	<p>Todas las practicas que se hagan en pro de mejorar la convivencia escolar no son trabajo en vano, se evidencia el cambio de actitud de los niños cuando se les motiva al respeto, a la tolerancia y cuando se les enseña reconocerse como un ser social con derechos y deberes que debe hacer respetar con cultura de paz.</p>

	<p>participación .</p> <p>También se harán recomendaciones a nivel general a cerca de lo conductos regulares que deben seguirse en una situación de conflicto.</p> <p>Finalizaremos con la participación de cada uno de ellos a fin de que expresen como se sintieron durante el proceso y que tan positiva o no fue la experiencia.</p>		
--	--	--	--

Anexo C. Formato Consentimiento Informado

Cordial saludo,

El propósito del presente documento es brindar información acerca del proyecto:
ESTRATEGIA PEDAGOGICA BASADA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO QUE FORTALEZCA LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO - CER SUCRE – MUNICIPIO DE MUTISCUA NORTE DE SANTANDER

y a su vez solicitar aprobación para que su hijo/a _____ participe en la implementación del mismo. El estudio estará bajo la orientación de la docente **HENRY ALEXANDER LEON HERNANDEZ** estudiante de la maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Durante el presente año se implementarán proyectos pedagógicos de aula, espacios destinados a fortalecer las competencias ciudadanas en estudiantes de sexto grado del CER Sucre del Municipio de Mutiscua.

Con la firma de este consentimiento Usted autoriza los procedimientos citados a continuación:

1. Aplicación de prueba diagnóstica para establecer el nivel en el que se encuentran el joven del grado sexto.
2. Diseñar y aplicar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes del grado 6 en el desarrollo de competencias básicas en el área de ciencias sociales.
3. Implementar actividades pedagógicas

La aplicación de los cuestionarios contará con total confidencialidad, solo serán de conocimiento y manejo de la persona responsable del proyecto y utilizados como insumo para contribuir a un mejor desarrollo emocional, social y cognitivo de su hijo(a).

Me comprometo a:

Acompañar a mi hijo (a) en el proceso, apoyándolo en los compromisos escolares que adquiriera para **ESTRATEGIA PEDAGOGICA BASADA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO QUE FORTALEZCA LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO - CER SUCRE – MUNICIPIO DE MUTISCUA NORTE DE SANTANDER.**

Participar en el proyecto no genera riesgos, costos, ni efectos indeseados para Usted ni para los niños y niñas, al contrario, obtendrá como beneficio acompañamiento para **ESTRATEGIA PEDAGOGICA BASADA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO QUE FORTALEZCA LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO - CER SUCRE – MUNICIPIO DE MUTISCUA NORTE DE SANTANDER**

Si está de acuerdo con lo informado, por favor firmar y aportar los datos solicitados.

Nombre completo:

Teléfono de contacto y/o correo electrónico:

Firma: