

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN TIC'S QUE  
FAVORECEN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS  
ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DEL COLEGIO FRAY JOSÉ DE LAS  
CASAS NOVAS DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS EN COLOMBIA**

**Sherley Paola Flórez Castañeda**

Trabajo de grado para optar al título de:

**Magister en Tecnología Educativa y  
Medios Innovadores para la Educación**

**Mtra. Citlaly García Aguilar**  
Asesor tutor

**Dr. Álvaro Hernán Galvis Panqueva**  
Asesor titular

**TECNOLÓGICO DE MONTERREY**  
Escuela de Graduados en Educación  
Monterrey, Nuevo León. México

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA**  
Facultad de Educación  
Bucaramanga, Santander. Colombia

**2012**

## Dedicatorias

-En primer lugar dedico este trabajo a Gabriela mi luz, mi mayor motivo de alegría, quien con su existencia ha dado un nuevo sentido a mi vida y me ha llevado a resignificar la palabra amor.

- A mi esposo Luis Martin mi compañero de viaje por la vida, quien día a día a pesar de las dificultades lucha a mi lado incansablemente por la realización de nuestros sueños y camina de mi mano mientras aprendemos de los errores reconociendo que la felicidad no es la meta si no el camino.

- A mis tías: Pastora y Emma, mis ángeles de la guarda, su amor maternal impide que alguna vez me haya sentido sola o desamparada.

- A mi padre José Benigno quien cree mí y me hace sentir importante, a su esposa Lilia María y a mis hermanos Leonardo y Fabiana

- A la memoria de mis seres queridos, aunque no estén corporalmente a mi lado siempre vivirán en mi corazón y serán un motivo para sonreír cuando los recuerdo.

- A Oscar Yezid Jerez mi guía, mi colaborador y ante todo mi amigo quien me saca de apuros siempre que lo necesito, sin su valiosa colaboración hubiese sido muy difícil la realización de este trabajo y de la misma maestría.

- A mis amigas incondicionales su amistad me confirma la frase popular que dice: “un hermano, no siempre es un buen amigo...pero un buen amigo siempre será tu hermano”.

## Agradecimientos

- Primero que todo quiero agradecer a mi tutora Maestra Citlaly García Aguilar por su acompañamiento y valiosa colaboración en el transcurso de todo el proceso investigativo. Al Doctor Álvaro Galvis Panqueva por sus orientaciones y aportes al trabajo.
- Al Tecnológico de Monterrey por la valiosa experiencia que ha significado realizar en el esta parte de mi formación profesional.
- Al Colegio Fray José de las Casas Novas del Municipio de San Andrés por su colaboración en la realización del proyecto y por permitirme realizar en el las prácticas de la propuesta de trabajo.
- Al Ministerio de Educación de Educación de Colombia por concederme una beca que me permitió ingresar a la Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores en la Educación.

**Estrategias Metodológicas Basadas en TIC'S que Favorecen el  
Desarrollo de Habilidades Lectoras en los Estudiantes de Grado  
Sexto del Colegio Fray José de las Casas Novas Del Municipio de San  
Andrés en Colombia**

Resumen

La presente investigación se llevó a cabo en el Colegio Fray José de las Casas Novas del Municipio de San Andrés. El trabajo de la misma giró en torno a la pregunta: ¿Qué estrategias de aprendizaje se fomentan por medio del uso de las TIC's para optimizar el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de sexto grado del Colegio Fray José de las Casas Novas, del Municipio de San Andrés, Departamento de Santander en Colombia? Su objetivo radicó en fomentar el desarrollo de competencias de lectura comprensiva en los estudiantes de grado sexto. La planeación de la metodología del proyecto abordada desde el enfoque cualitativo y basada en el diseño y aplicación de estrategias metodológicas mediadas por TIC's para el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva, arrojó como resultado la optimización de habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes confirmando de esta manera que la incorporación de nuevas tecnologías al ambiente escolar influye de manera positiva generando un aprendizaje significativo que hace más cómoda la consecución de los objetivos propuestos, en este caso en el área de Lengua Castellana.

# Tabla de contenidos

Introducción.....	8
<b>1. Planteamiento del Problema.....</b>	<b>9</b>
1.1. Antecedentes.....	9
1.2. Planteamiento del Problema.....	12
1.3. Objetivos de la investigación.....	
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4 Justificación.....	14
1.5 Limitaciones de la investigación.....	15
1.6 Delimitación de la investigación.....	16
1.7 Definición de términos.....	17
<b>2. Marco Teórico.....</b>	<b>17</b>
2.1. El lugar de las habilidades de lectura dentro del proceso enseñanza y aprendizaje.....	19
2.1.1. La enseñanza de la lectura.....	22
2.1.2. Lectura comprensiva.....	22
2.1.3. Desarrollo de competencias lectoras.....	30
2.2. Las TIC's como herramientas facilitadoras del aprendizaje.....	33
2.2.1. Influencia de las TIC's en el desarrollo de las habilidades lectoras.....	34
2.2.2.El uso de las TIC's.....	39
2.2.3. Recursos importantes en el uso de las TIC's.....	36
2.3. Consideraciones finales.....	

<b>3. Metodología.....</b>	<b>42</b>
3.1 Enfoque metodológico.....	42
3.2 Población y muestra.....	56
3.3 Procedimiento.....	56
3.4 Instrumentos.....	60
3.5 Análisis de datos.....	60
3.6 Cronograma de actividades.....	62
<b>4. Análisis de Resultados.....</b>	<b>66</b>
4.1 Presentación de Resultados.....	67
4.1.1 Descripción de los encuentros con el grupo.....	70
4.1.2 Procedimientos.....	70
4.1.3 Descripción de las categorías.....	70
4.1.4 Matriz de descripción de los procedimientos y hallazgos.....	76
4.1.5 Matriz de triangulación.....	78
4.2 Análisis de datos.....	80
4.2.1 Idea general del capítulo.....	83
<b>5. Conclusiones .....</b>	<b>92</b>
5.1. Discusión de los Resultados.....	93
5.2. Validez interna y externa.....	95
5.3. Alcances y limitaciones.....	95
5.4. Sugerencias para estudios futuros.....	98
5.5. Conclusiones.....	99
<b>Referencias .....</b>	<b>100</b>
<b>Apéndices.....</b>	<b>102</b>
Apéndice 1.....	104
Apéndice 2.....	110
Apéndice 3.....	110

Apéndice 4.....	116
Apéndice 5.....	123
<b>Curriculum Vitae.....</b>	125
	127
	128

## Introducción

Los continuos y grandes progresos de las tecnologías de la información y la comunicación han venido modificando la naturaleza del desempeño en general de los seres humanos, incluyendo las destrezas necesarias para que los futuros ciudadanos lleguen a desempeñarse de forma exitosa, interviniendo en la transformación de los procesos educativos relacionados con contenidos, metodologías, rol de los docentes y de los centros educativos.

Incorporar herramientas tecnológicas que faciliten y propicien aprendizajes significativos en los estudiantes requiere complejos procesos de innovación en cada uno de los aspectos de la escolaridad. Frente a la trascendencia de la realidad anteriormente planteada surge la iniciativa de implementar la utilización de las TIC's en el Colegio Fray José de las Casas Novas del Municipio de San Andrés, Departamento de Santander en Colombia y por medio de ellas enriquecer el proceso de desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

Se hace énfasis en fortalecer la lectura con la ayuda de herramientas tecnológicas porque los resultados obtenidos en las pruebas del ICFES y pruebas del saber dejan ver la necesidad de crear estrategias de mejoramiento al respecto y llevan a reconocer que la lectura es una habilidad básica del lenguaje que influye de manera decisiva en el desempeño académico de los estudiantes todas las áreas del saber.

El presente trabajo de investigación no pretende comprobar la efectividad de las TIC's en el proceso de enseñanza habilidades lectoras si no desarrollar estrategias metodológicas que motiven su aplicación y optimización del desempeño en lo que a ella se refiere.

# 1. Planteamiento del problema

## 1.1. Antecedentes

El ingreso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la educación, ha generado una reforma nutriendo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, dado que brindan elementos significativos en materia de estrategias metodológicas y didácticas, de modo que permiten transformar la práctica pedagógica.

En Colombia, se viene dando una nueva política de educación, donde además de estar dotando a las instituciones educativas oficiales de las nuevas herramientas tecnológicas, se comienza a hablar un nuevo discurso relacionado con este tema. Pues bien, hoy en día en este país “La Revolución Educativa” como le ha llamado a este proceso el Ministerio de Educación Nacional, Pinilla (2006), ha girado todos sus esfuerzos en consolidar el desarrollo de las competencias tecnológicas en los estudiantes y en los maestros, de manera que se llegue a fomentar el empleo eficiente y significativo de estos recursos en las prácticas pedagógicas.

En el Colegio Fray José de las Casas Novas del Municipio de San Andrés, hasta el momento no se ha realizado ningún trabajo de investigación sobre el uso o implementación de las TIC's, de modo que se desconoce totalmente la exploración relacionada con la incorporación de las nuevas tecnologías en el proceso de desarrollo de habilidades de lectura comprensiva y formación de hábitos sobre la misma. Lo cual resulta preocupante, pues no puede negarse que la habilidad de lectura comprensiva

debe ser una base sólida que sustente el desarrollo académico de los estudiantes en su constante caminar hacia la formación integral.

El presente trabajo de investigación surge de la necesidad de optimizar los niveles de lectura comprensiva en los estudiantes, de manera que se consiga infundir en ellos hábitos positivos frente a este proceso intelectual de gran importancia para la vida escolar y social. El propósito es superar las deficiencias detectadas no sólo por los docentes del área de lengua castellana sino aquellas encontradas por otros docentes en sus respectivas asignaturas. Así mismo, es comprensible reconocer que la carencia de habilidades y competencias lectoras afectan las diversas actividades escolares y dificultan el adecuado acceso al conocimiento. Por eso, puede advertirse que la acción institucional debe ser inmediata en procura de soluciones para mejorar la situación presente.

Debido a la problemática anteriormente descrita y a los resultados obtenidos en las evaluaciones externas, como es el caso de las pruebas *Saber 11°*, donde se demuestra que las habilidades de comprensión lectora que tienen los estudiantes influyen de manera significativa en el éxito en las diferentes áreas que se evalúan, los docentes del área de lenguaje del Colegio Fray José de las Casas Novas se ven enfrentados al reto de transformar sus prácticas pedagógicas e innovar el proceso tradicional de desarrollo de habilidades comunicativas e introducir las nuevas tecnologías y herramientas disponibles en la institución a las prácticas cotidianas, de manera que generen un cambio positivo en el procesos de adquisición de conocimientos de los estudiantes.

Dando una mirada a la problemática a nivel nacional se encuentra que: en el año 2009 Colombia participó por segunda vez en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), proyecto que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), llevado a cabo con la finalidad de evaluar los conocimientos y las competencias en lectura, matemáticas y ciencias. Estos análisis pretendían conocer la preparación que poseen los estudiantes de 15 años para responder a los desafíos de la vida adulta. Los resultados en cuanto al nivel de la competencia lectora en Colombia deja ver una situación preocupante: el 47,1% está por debajo del nivel 2, siendo para la valoración 1 el nivel menor y 6 el nivel mayor. Quedando demostrado que casi la mitad carece de habilidades básicas de lectura que les permitan participar de forma productiva en la sociedad moderna. Entre otros efectos negativos de esta problemática se cree que los estudiantes no tendrán muchas posibilidades de acceder a la educación superior y de seguir preparándose intelectualmente, limitando sus oportunidades de progreso económico, individual y social.

Todos estos factores motivan a la introducción de cambios metodológicos y didácticos, en este caso, la incorporación de las TIC's como herramienta fundamental para apoyar la labor docente. Según Barrera (2002) “ante cada nueva tecnología se amplía el campo de acción de la lectura como medio para el aprendizaje y por tanto, y más que nunca es necesario saber leer, con todo lo que este proceso significa”. El uso de medios más apropiados y la utilización de la tecnología que posee la institución, permitirá a niños y a jóvenes acercarse a la lectura y desarrollar competencias que les permitan manejar información no sólo con el ánimo de obtener buenos resultados académicos sino para utilizarla también en la toma de decisiones y solución de problemas cotidianos.

## *1.2. Planteamiento del Problema*

En la sociedad actual es notorio como las Tecnologías de la Información y la Comunicación están rediseñando constantemente los ambientes educativos. Pues bien, para que el proceso de formación académica sea de calidad es ideal que los estudiantes dominen las competencias de las TIC's, por tanto, se considera necesario integrar de manera efectiva estas tecnologías dentro del proceso de desarrollo de habilidades lectoras con el ánimo de formar a los estudiantes en el dominio de los conocimientos necesarios para desempeñarse en la actualidad y en el futuro.

En relación al desarrollo de las habilidades del lenguaje, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), se ha interesado por saber cómo transformar las prácticas de la Lengua Castellana y la significación, concibiendo esta última como los diversos caminos a través de los cuales los humanos llenan de significado y de sentido a los signos. De esta manera, mientras esta perspectiva surge como eje orientador para tratar de manera integral el problema y, de acuerdo con los estándares y lineamientos curriculares propuestos por el MEN que establecen el marco de referencia para las instituciones educativas del país, se procura mejorar los procesos de significación por medio de una práctica pedagógica incluyente que haga referencia al desarrollo de competencias y habilidades básicas del lenguaje.

Dichas habilidades permiten que el estudiante cree representaciones internas y comprensivas al momento de realizar una adecuada lectura reflexiva, haciendo que ésta le ayude a conocer la información necesaria que lo conduzca a un ejercicio de confrontación entre lo leído y las creencias personales. De esta forma el estudiante realiza en sí mismo un proceso de integración reflexiva y crítica frente a las diversas

perspectivas de comprensión de mundo que se le manifiestan a través de los libros y de los medios de comunicación.

Para Cerillo (2005), las instituciones deben comprometerse en crear e implementar situaciones de aprendizaje significativas que favorezcan la lectura activa, libre y crítica como primer e imprescindible paso para el ejercicio regular de la lectura literaria, de modo que posean la capacidad de atraer y seducir a los jóvenes frente al poder inmediato que tiene la cultura audiovisual, esperando impulsar la convivencia de ambas prácticas.

La Asociación Internacional de Lectura (IRA, 2001), está convencida de que se puede hacer mucho para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de las nuevas competencias que se necesitarán desarrollar para un futuro próximo. Por tal razón considera que los estudiantes tienen derecho a: docentes que sean hábiles en el uso de TIC's para la enseñanza y el aprendizaje; currículos de lenguaje que integren las nuevas competencias de las TIC's a los programas de enseñanza; instrucción que desarrolle las competencias críticas esenciales para hacer uso efectivo de la información; prácticas de evaluación en competencias que incluyan leer en internet y escribir utilizando software en el procesamiento de texto; oportunidad de aprender el uso seguro y responsable de las nuevas tecnologías y el acceso igualitario a estas mismas.

Teniendo en cuenta las falencias que padece el Colegio Fray José de las Casas Novas en el proceso de formación lectora y los requerimientos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), surge la iniciativa de cultivar la competencia lectora a través de la aplicación de estrategias metodológicas que incorporen las TIC's y las herramientas tecnológicas disponibles en la institución.

Ahora bien, analizadas las consideraciones anteriores respecto a la influencia del desarrollo de las habilidades lectoras no sólo en el rendimiento académico del estudiante sino como factor importante en su desarrollo como persona, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estrategias de aprendizaje se fomentan por medio del uso de las TIC's para optimizar el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de sexto grado del Colegio Fray José de las Casas Novas, del Municipio de San Andrés, Departamento de Santander en Colombia?

### *1.3. Objetivos de la investigación*

#### *1.3.1. Objetivo general*

Identificar estrategias metodológicas que ofrecen las TIC's para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de grado sexto del Colegio Fray José de las Casas Novas del Municipio de San Andrés en Colombia, con el ánimo de mejorar su desempeño académico y optimizar destrezas que les permitan el acceso al conocimiento.

#### *1.3.2 Objetivos específicos*

- Reconocer elementos vinculados a las nuevas tecnologías que sirven como herramientas facilitadoras del desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.
- Diseñar estrategias de aprendizaje fundamentadas en la utilización de las TIC's que motiven a los estudiantes hacia el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva.
- Promover la práctica de actividades significativas que involucren la utilización de herramientas tecnológicas.

#### *1.4. Justificación*

Puede afirmarse que una de las mayores exigencias de la educación actual es formar niños y jóvenes competentes para desenvolverse en un mundo marcado por la globalización. En este sentido, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ofrecen novedosas estrategias pedagógicas que ayudan a los estudiantes en su proceso de integración a la vida social y cultural de la cual hacen parte. Visto de esta manera, las definiciones habituales de la lectura, la escritura y la comprensión deben transformarse y acoplarse a la realidad del entorno; de acuerdo a esto, la llegada de las nuevas tecnologías ha destacado la aparición de nuevos medios de comunicación, de diferentes géneros de textos o transformaciones de los ya conocidos. Por tanto, la evolución de las formas de comunicación en diferentes espacios de la actividad social, exige nuevas capacidades en la forma de leer, escribir, interpretar y comprender.

La lectura constituye un factor de desarrollo para los pueblos porque está ligada a procesos de concientización y sensibilización de las sociedades. Cassany (2006), considera que un joven que lee se aproxima al conocimiento desde una perspectiva mucho más amplia de lo que lo haría un joven que no lo hace. De aquí radica la influencia de leer para construir el conocimiento, ampliar y profundizar en una disciplina y formar una identidad personal. Pues bien, es importante mencionar que para que estos procesos se lleven a cabo es necesario que el estudiante comprenda la información escrita y no sólo se conforme con decodificar los signos haciendo lectura literal. Cabe resaltar lo dicho, pues la técnica de lectura, además de técnica, es un valor decisivo en la formación como ser humano.

Solé (1992) define la lectura como: “el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos”. En consecuencia, para llegar a la comprensión del escrito “el lector requiere construir una representación mental de él en su memoria, como consecuencia de contar con conocimientos previos, de querer involucrarse con el escrito, del propósito que lo motiva a leer, de la estructura del texto, pero también de la aplicación de un conjunto de estrategias que pueden entrenarse mediante la intervención y la práctica”.

Son múltiples los aspectos que han de intervenir para que se dé la integración de las TIC's en el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva; uno de estos aspectos, implica el ejercicio de plantear estrategias metodológicas institucionales, de manera que permitan su incorporación en las prácticas pedagógicas de cada día y así, generen espacios para la creación de aprendizajes significativos que propicien, al mismo tiempo, la re-significación de las prácticas habituales de enseñanza de lectura y comprensión de textos.

Una vez comprendidas las necesidades de fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través de la lectura comprensiva impulsada por las TIC's, debe reconocerse la importancia que tiene impulsar un proyecto de este carácter, donde se analice y reflexione sobre aquellas alternativas pedagógicas que pueden traer consigo grandes beneficios académicos para la institución y para los estudiantes. La investigación resalta las posibilidades metodológicas y didácticas que ofrecen las TIC's a los docentes y estudiantes, de modo que éstas deben planearse y promoverse en las prácticas cotidianas.

El encuentro con los textos digitales, la exploración orientada en la red, los proyectos y cuestionarios preparados en formato digital son alternativas que ofrecen

nuevas perspectivas en el encuentro del estudiante con la información y el conocimiento. Cada una de estas nuevas formas de intervenir en los procesos de aprendizaje debe estar fundamentada en conocimientos claros y eficientes sobre las TIC's, por eso no cabe duda que la orientación profesional y la constante actualización de la institución y los docentes debe ser una prioridad al momento de impulsar el uso de las TIC's.

Queda claro que los estudiantes y la institución serían los más beneficiados si se llegasen a impulsar el desarrollo de las TIC's, pues esta herramienta lograría no sólo vincularnos con el mundo moderno de la educación, sino que también lograría motivar la cotidianidad de las clases y el acceso a los conocimientos y las habilidades más fundamentales que deben tener los estudiantes de hoy en día.

### *1.5 Limitaciones de la investigación*

Dentro del proyecto de investigación existen ciertas limitaciones que dificultan de alguna manera el desarrollo del mismo, entre ellos se encuentran:

- Escasez de computadores y elementos tecnológicos.
- Baja calidad en la conectividad a internet.
- La institución no cuenta con un presupuesto disponible para apoyar estos trabajos de investigación.
- El poco tiempo para la realización total de la investigación.

### *1.6 Delimitación de la investigación*

El presente trabajo está orientado hacia la identificación de estrategias metodológicas de aprendizaje que permitan la incorporación de las TIC's al proceso de

desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de grado sexto, con el propósito de mejorar el rendimiento académico en todas las áreas del currículo, inculcar hábitos que fomenten el aprecio por la lectura, den apertura a la posibilidad de acceder al conocimiento y con ello a su desarrollo integral como persona productiva y útil a la sociedad.

La investigación correspondiente se lleva a cabo en el Colegio Fray José de las Casas Novas del Municipio de San Andrés, Departamento de Santander en Colombia, con los estudiantes del grado sexto cuyas edades oscilan entre los 10 y los 14 años de edad. La realización de la investigación comprende un periodo de tiempo entre febrero y abril del 2011.

### *1.7 Definición de términos.*

*TIC's:* Tecnologías de la Información y Comunicación. Conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información y constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales.

*Implementación de las TIC's:* aplicación de aquellas tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear y modificar, almacenar administrar, proteger y recuperar información.

*Estrategias de lectura:* son las planeaciones para alcanzar un objetivo que ha sido planteado con anterioridad. Las estrategias no deben ser confundidas con las habilidades, pues las estrategias buscan fomentar perspectivas de aprendizaje a través de las habilidades que se tienen o que se buscan potenciar, con la finalidad de acceder a la información y el conocimiento que ofrecen las lecturas.

*Lector competente:* es aquel que sabe que existe una gran variedad de tipos de textos y que a cada uno de ellos le corresponde características definidas, un contenido particular.

*Comprensión Lectora:* proceso activo en el que el lector crea mentalmente un significado a partir de determinado texto; es una interacción entre el autor y el lector.

## 2. Marco teórico

En los últimos años se ha incrementado la influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la educación en el mundo. Sin duda alguna, su integración en la elaboración de los diseños curriculares es una realidad indiscutible, que no sólo ha provocado una importante reforma en cada uno de los elementos integradores del proceso educativo (objetivos, planeación, recursos, etc.), sino que también ofrece nuevas perspectivas de comprensión de la realidad y del puesto del hombre en el mundo y en la sociedad moderna.

En razón de ello, Martínez, Montero y Pedroza (2001) sostienen que: las tecnologías de la información y de la comunicación están produciendo transformaciones de tal magnitud que, prácticamente, todos los sectores de la sociedad han recibido, directa o indirectamente, su influencia. De igual manera, Majó y Marqués (2002) señalan que hoy en día se considera imprescindible la integración de las nuevas competencias tecnológicas en los currículos y la consideración a todos los niveles de los cambios socioeconómicos que originan o posibilitan estos nuevos instrumentos.

En cierto modo, los seres humanos estamos aprendiendo a convivir con la tecnología y su evolución, de manera que, puede admirarse nuevas ofertas sobre estilos de vida a partir de ella. Y, aunque es necesario reconocer que se puede generar una dependencia del beneficio y entretenimiento que ofrece, su valor ciertamente está determinado por el uso que se haga de ellas. Por tal motivo, no se puede ser tajante en

juzgar positiva o negativamente el producto cultural de una sociedad que cada día descubre nuevas formas de relacionarse con el mundo personal y social.

La intención de potenciar las habilidades de lectura en los estudiantes del Colegio Fray José de las Casas Novas del Departamento de Santander en Colombia, utilizando las tecnologías de la comunicación e información como nuevas estrategias metodológicas que ayudan a la promoción del rendimiento académico de los estudiantes, intenta mostrar -a nivel regional- que, existen otras alternativas diferentes a las tradicionales para llegar a la adquisición de conocimientos y habilidades de tipo académico, entre las cuales destacamos la habilidad de lectura comprensiva.

Sin duda alguna, la tecnología es considerada como un fenómeno cultural que se ha integrado a las prácticas humanas, entre ellas a la de la educación. Quizá su papel más importante dentro de los procesos educativos es el de apoyar las prácticas pedagógicas utilizando las estrategias metodológicas que sugieren las TIC's, de modo que a través de ellas se puedan consolidar de mejor manera los distintos procesos de conocimiento y promover las habilidades lectoras.

No cabe la menor duda considerar la importancia e influencia que tiene saber leer comprensiva y reflexivamente, pues influye en el buen desempeño de los estudiantes en las demás actividades escolares, incluyendo en la relación que exista con la comunidad escolar. Por tal razón, es fundamental respaldar la adquisición de esta habilidad, que aunque se considere como una prioridad académica, es también una necesidad social y personal de construcción de identidad.

Según lo indica Vilches y Furió (2006) el reto que enfrentan los partícipes del campo educativo, es hacer que los alumnos además de aprender a leer y escribir, sepan buscar y utilizar la información que se les presenta, y gracias a ésta acceder a una vida mejor. Sin embargo, es necesario que los estudiantes pongan de su parte para

lograr que la educación evolucione, de manera que los procesos de enseñanza y aprendizaje no sean considerados simplemente como una obligación social y familiar, sino que sean entendidos como el espacio propicio para el crecimiento personal y para el encuentro con los otros.

Muchos estudiantes suelen ser apáticos a los ejercicios de lectura porque creen que este tipo de actividad es simplemente una obligación intelectual de decodificación de signos. Precisamente aquí, es donde las TIC's se convierten en una alternativa de motivación e inducción al ejercicio interesado y habitual de la lectura e implica concientizar a los estudiantes y los docentes de que leer va más allá del ejercicio mecánico de adquisición de contenidos, para convertirse en un espacio de confrontación y disfrute personal, al cual se accede a través de una gran variedad de métodos respaldados por los recursos tecnológicos y digitales.

En relación con todo lo anterior, se ha decidido profundizar en algunos aspectos que se consideran de gran importancia para esta indagación, de modo que se pueda percibir la estructura y la intención de la misma.

## *2.1. El lugar de las habilidades de lectura dentro del proceso enseñanza y aprendizaje*

### *2.1.1. La enseñanza de la lectura*

La lectura es una puerta abierta a un mundo lleno de significados, los cuales sólo pueden ser asimilados por el lector cuando éste verdaderamente ha aprendido a leer. Es decir, a tener las suficientes capacidades para descifrar la intención del autor y el mensaje del libro que se encuentran escondidos en cada una de las palabras que

hacen parte de él. Por este motivo es fundamental enseñar a leer comprensivamente, de modo que se tengan los medios necesarios para acceder al sentido o esencia de los textos, se tome una posición ante ellos y se pueda hacer una adecuada valoración de los mismos.

De acuerdo a esto, Johnston (1989) explica que no se puede considerar que el lector ha comprendido el texto si sólo es capaz de repetir de memoria lo que contiene, antes bien, la comprensión sobreviene cuando se han establecido conexiones lógicas entre las ideas y se pueden expresar de otra manera, enfatiza que las inferencias que el lector realiza son actos fundamentales de comprensión, pues permiten dar sentido a las palabras y completar información que no se encuentra explícita en el texto.

En lo referente a la lectura de textos escritos, las personas o los estudiantes no tienen la misma disposición cognitiva y afectiva al momento de acercarse a ellos; es por eso que se puede comprender que unas personas aprovechan más que otras la riqueza de significación que encuentran en cada libro.

Confirmando lo dicho anteriormente, es posible resaltar que las capacidades de los lectores no son las mismas, y mucho menos el tipo de lectura que hacen de un texto. En consonancia con esto, puede decirse que existen dos importantes clases de lectores y dos clases de modos de leer que los caracterizan:

1. Lectura literal: en ella, el lector demuestra sus capacidades básicas para la decodificación de las palabras y oraciones, por tanto su interpretación del texto se ve limitada a la reconstrucción de lo que está superficialmente en el texto.

2. Lectura crítica: aquí, el lector comprende globalmente el texto y su estructura. A su vez, reconoce las intenciones del autor y se atreve a tomar postura frente a él y su libro.

Aprender a leer implica la superación de la lectura literal, para dar lugar a la lectura comprensiva y reflexiva, en la que el sentido y el significado de cada expresión o palabra toman una importancia fundamental en el conocimiento del mensaje global del texto.

Ahora bien, promover uno de estos dos tipos de lectura, en cierto modo es responsabilidad de los docentes, pues como afirma Gil y Soliva (1993) corresponde al maestro la toma de decisiones en las prácticas de lectura que se llevan a cabo en el salón de clases, por eso es importante tanto su actitud, como las intervenciones de apoyo y las actividades variadas y significativas que ofrece a los alumnos, depende de él considerar la lectura como una simple decodificación o potenciar estrategias necesarias para su comprensión.

Asimismo, la transición de un modo de lectura a otra en el campo de la formación escolar es responsabilidad de los docentes, quienes deben buscar metodológicamente todo lo que esté a su alcance para garantizar un debido proceso en el que se enseñe a procesar el texto, a predecir los contenidos del mismo e incluso a arriesgarse a hacer inferencias e hipótesis respecto a él.

Por otro lado, lograr estimular una adecuada forma de acercamiento a los textos en los estudiantes, también requiere una apropiada formación de los docentes, los cuales deben transmitir un bien intencionado interés por la lectura y unas técnicas eficientes que conduzcan a los estudiantes a tener un contacto enriquecedor con el contenido con el que se encuentra confrontado. En relación con lo anterior, según Solé (1996) debe tenerse en cuenta que la lectura se aprende viendo leer a otras personas, siguiendo la lectura que otros hacen, haciendo intentos de lectura, probando y equivocándose, en fin, el aprendizaje de la lectura es un proceso que se produce de manera parecida a otros aprendizajes.

Por lo mismo, los métodos o caminos de enseñanza para desarrollar las habilidades de lectura en los estudiantes deben estar claramente establecidos en la planeación de actividades de la institución, especialmente en los proyectos de aula programados para asignaturas que enfatizan su interés en el desarrollo de dichas habilidades.

En verdad, el uso de TIC's es una alternativa fiable en la construcción de buenos hábitos de lectura, puesto que los estudiantes se sienten más atraídos por aquellos medios informáticos que les permiten ir más allá del tradicional análisis de textos, donde el tablero y la tiza son los protagonistas. Pues bien, con los elementos ofrecidos por los avances tecnológicos, aumentan las posibilidades para hacer una mejor reflexión en torno a los contenidos y significados que tienen los libros.

Sin embargo, Condemarín (2001) recomienda la elaboración de resúmenes por ser una forma de verificar la comprensión del texto, y la utilización de organizadores gráficos ya que permiten mostrar la información obtenida de un texto de manera visual, para su elaboración se requiere que el alumno identifique la información más importante y establezca relaciones entre las ideas. Continuando con esta idea se puede observar que las TIC's se pueden complementar con estrategias prácticas de lectura comprensiva que no necesariamente dependen de los medios digitales.

La función de las TIC's como instrumentos para la enseñanza de una lectura más comprensiva es la ofrecer perspectivas más amplias que lleven a los estudiantes a reconocer que este ejercicio no está restringido a la simple exigencia académica, sino al disfrute de los contenidos que no sólo enriquecen el conocimiento, sino la imaginación de los que se acercan a ella.

Pues bien, los medios tecnológicos enriquecen el deseo de lectura y las formas correctas de hacerlo a través del uso de imágenes extraídas de internet y de la relación de éstas con los conceptos más significativos de los textos leídos; de las interacciones virtuales por medio del uso de los correos electrónicos, donde se comparten puntos de vista sobre algún elemento de la lectura; del manejo de programas que faciliten el desarrollo de ciertas actividades; de la lectura de textos virtuales, etc.

Lo cierto es que en la actualidad no se puede ignorar que estos medios han incursionado en las prácticas pedagógicas como parte de los procesos de globalización. Sin embargo, su influencia puede llegar a ser muy positiva, siempre y cuando, estén orientadas hacia la consolidación de habilidades tan fundamentales para la vida como es la comunicación por medio de la lectura.

Enseñar a leer no debe ser considerado como un ejercicio meramente mecánico de alfabetización, sino como la oportunidad para ofrecer estructuras y hábitos reflexivos en los estudiantes, de tal manera que éstos no vean ni admitan con ingenuidad la información que se ofrece en los libros y en los medios de comunicación.

Teniendo en cuenta los aportes más sobresalientes de Toledano (2002) puede inferirse que el aprendizaje de las habilidades lectoras por medio de las TIC's ha de tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. La relación con la lectura es un largo proceso que cada alumno sigue de forma individual, por lo tanto no pueden esperarse éxitos a corto plazo y menos relacionados con una clase de lectura reflexiva.
2. Está determinado por las influencias familiares y escolares que predisponen una determinada actitud ante la lectura que se realiza.

3. Requiere una adecuada preparación docente que exige la planeación minuciosa que incluya selección de textos y actividades para usarse antes, durante y después de la lectura.
4. Implica hacer un diagnóstico de la experiencia lectora de los estudiantes.
5. Debe estar estrechamente relacionado con los ejercicios de escritura y expresión oral.
6. Reconoce que la lectura no es sólo el acercamiento al canon literario, pues literatura es lectura.

Las estrategias para la enseñanza de la lectura deben comenzar a promoverse en los estudiantes desde temprana edad, de modo que puedan configurarse hábitos y habilidades en acercamiento a la literatura. Igualmente, se busca desarrollar la atención y estimulación temprana para evitar problemas académicos y facilitar los procesos de enseñanza dentro de las distintas etapas de desarrollo de los estudiantes.

En razón de lo afirmado anteriormente, Bautista (2010) considera que las habilidades lectoras deben formarse desde la niñez. Según este autor, en esta etapa de la vida, todos los niños quieren y pueden aprender a leer. Además, afirma que el cerebro de los niños es un órgano privilegiado para absorber información y articularla a las dimensiones fundamentales (emocional e intelectual) de cada individuo. Por tal razón, es el momento oportuno para comenzar a influenciar maneras lúdicas de acercamiento y aprovechamiento a los diferentes tipos de contenido que ofrece cada tipo de literatura.

Sin embargo, es necesario advertir que sólo cierta clase de lecturas es recomendable y conveniente para las diversas edades. En razón de ello, se muestra

evidente la gran influencia que tiene el saber leer y escuchar comprensivamente en las maneras de interpretar y asumir la realidad.

Por otro lado, Fainholc (2004, p. 60), describe un listado de criterios metodológicos a tener en cuenta cuando se trabaja con la lectura crítica:

- Manifestar explicaciones abiertas acerca de cómo identificar elementos claves, herramientas centrales para la interactividad y la navegación que ayudan a leer, al apelar a estrategias de pensamiento y su control metacognitivo.
- Dar oportunidades para prácticas reguladas de lo enseñado y también con el apoyo de compañeros dando posibilidades de auto y co-evaluación.
- Desarrollar y fomentar actitudes proactivas en la práctica de la lectura, no solo comprensiva, sino crítica para permitir explorar la hipertextualidad, la intertextualidad, la virtualidad, la simbiosis lector-autor, etc., para acceder a nuevos órdenes de conocimiento científico, técnico, tecnológico, intuitivo, pragmático, creativo, etc. a través del uso pertinente y colaborativo de las potencialidades de las TIC's.
- Reconocer los elementos teóricos producto de la investigación en contraste con los prácticos, de manera que se establezcan criterios para el desarrollo y consolidación de hábitos de lectura comprensiva y práctica en Internet.

Cada uno de estos criterios busca enriquecer significativamente el acercamiento del lector a la intencionalidad que se esconde en los libros y sacar de esta relación el mayor provecho posible para el crecimiento personal y social. Por

tanto, las características de un buen o mal lector dependen del sentido que hayan extraído de lo que se lee.

Por su parte Condemarín (2001) recomienda la elaboración de resúmenes por ser una forma de verificar la comprensión del texto, y la utilización de organizadores gráficos ya que permiten mostrar la información obtenida de un texto de manera visual, para su elaboración se requiere que el alumno identifique la información más importante, establezca relaciones entre las ideas e incluso se atreva criticar y recrear en la lectura que tiene delante de sí.

De acuerdo a ello, puede afirmarse que el ejercicio de leer, debe convertirse para los estudiantes, en una actividad que sobrepasa los simples requisitos escolares. El ideal es que ellos comprendan que un interesado acercamiento a la literatura, puede llevar a descubrir nuevas ideas, nuevos mundos, nuevas alternativas de solución ante las inquietudes más comunes; a redescubrir los conocimientos y las expectativas frente a la realidad.

Ciertamente, la confrontación personal con la lectura y el respeto debido por la visión del autor que en ella expresa sus pensamientos y emociones, hacen de esta actividad un espacio de enriquecimiento intelectual y emocional que promueve cambios de actitud que deben enfocarse hacia las finalidades de una formación integral.

Admitir que la lectura es una actividad de construcción de significados para la comprensión de un mensaje, es tener conciencia de que cada uno de los elementos que en ella están contenidos (la introducción, el cuerpo del escrito y las conclusiones) obedecen a una finalidad específica dentro de la intencionalidad que el autor quiso plasmar a través de palabras. Sin embargo, la lectura abre espacios de interpretación,

en los cuales, el lector tiene la libertad de tomar posición respecto al mensaje que ha captado y asimilado en su conciencia.

En una investigación como esta, se busca que los estudiantes tengan conciencia reflexiva de la importancia que tiene la lectura en el desarrollo de sus demás habilidades académicas y sociales. El objetivo es que se motiven y aprovechen los medios didácticos y tecnológicos que ofrece la institución, para comenzar a crear hábitos de lectura, que con ayuda de una buena orientación docente, le llevarán a conseguir el éxito en ambientes académicos, sociales, políticos, literarios, etc.

### *2.1.2. Lectura comprensiva*

Educar en la comprensión lectora implica educar en el uso del pensamiento crítico y analítico de los lectores, quienes buscan descifrar el significado y el sentido que tiene cada uno de los elementos percibidos en el texto en relación con el mensaje global que se quiere transmitir. Sin embargo, el lector que comprende los textos no debe conformarse con identificar las ideas principales del escrito, sino que es convocado a perfeccionar algunas otras habilidades como: la interpretación, la discriminación y selección de información, la valoración moral y ética adecuada del contenido, etc.

En relación con lo afirmado, Hernández y Quintero (2001) explican que la comprensión de un texto implica tanto la elaboración de la representación textual como la elaboración de la representación situacional por parte del lector. La primera consiste en representar coherentemente la información que desea transmitir el autor del texto, que va desde la decodificación, conocer el significado de las palabras, establecer el hilo y la relación en la temática del texto, reconocer la organización del

texto, es decir, la manera como se relacionan las ideas entre sí y reconocer la información más importante que el autor quiere comunicar.

Sin duda alguna, la lectura ha sido y sigue siendo un medio imprescindible para conocer y transmitir cualquier tipo de información o contenido. A su vez, es el escenario donde los autores buscan compartir sus conocimientos sobre algún área del saber o de manifestar su propia interpretación de la realidad. De igual manera, es el espacio donde los lectores están invitados a reflexionar sobre las múltiples posibilidades de sentido que ofrece cada clase de literatura a la que se acercan. En pocas palabras, la comprensión se puede entender como un proceso dinámico de interacción entre el conocimiento del lector, la información que le proporciona el texto y el contexto en el que ambos se ubican.

Ahora bien, Serra y Oller (1997) realizan una aproximación a las principales estrategias de lectura de las cuales explica que éstas se pueden dar de manera simultánea, algunas son: decodificación con fluidez, buscar los medios para encontrar el significado de las palabras, evaluar la consistencia interna del texto y relacionarlo con sus conocimientos previos y con el sentido común, distinguir lo más relevante de lo menos fundamental en la lectura, construir el significado global, elaborar y probar inferencias como interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones, establecer los objetivos de lectura, activar los conocimientos previos, relacionar los conocimientos previos con lo que aporta el texto, evaluar e integrar la información nueva y modificar las ideas iniciales.

A su vez, para realizar un ejercicio de lectura responsable que tenga en cuenta los aspectos anteriormente descritos es importante reconocer la existencia de una gran variedad de lecturas o tipos de textos que exigen una disposición académica o afectiva diferente al momento de abordarlos, de manera que la comprensión de los

mismos depende de las habilidades y las motivaciones que se fomenten en los lectores y, en este caso, en los estudiantes del Colegio Fray José de las Casas Novas.

Desde la visión de Gutiérrez (2008), el ejercicio de lectura comprensiva no es simplemente la decodificación de un sistema alfabético o de una serie de símbolos, sino la asimilación apropiada de ellos a través de un ejercicio de conciencia, donde los significados juegan un papel importante cuando se trata de construir el conocimiento. De acuerdo a esto, el autor define la lectura como: “la síntesis del conjunto de acciones y operaciones con las que un sujeto actúa con un discurso construido a partir de una serie de sistemas simbólicos y procesos de producción de significación” ( p. 7)

Ahora bien, la falta de un acercamiento espontáneo e interesado de los estudiantes a los libros o a cualquier tipo de literatura suele ser una gran dificultad que impide el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura, y por tanto, debe admitirse la necesidad de buscar nuevas estrategias pedagógicas y metodológicas que ayuden a motivar y orientar a los estudiantes hacia una mejor valoración de este ejercicio; de ahí la importancia que pueden llegar a tener los TIC's en el interés – incentivado por la novedad- por la adquisición significativa de cualquier clase de conocimiento o destreza.

Por otro lado, la lectura comprensiva requiere que se tengan en cuenta algunos aspectos que son determinantes cuando se pretende llegar al conocimiento del mensaje o ideas principales de aquello que se lee. Gutiérrez (2008) habla de algunos de ellos cuando menciona que: para hablar de lectura será necesario localizar el contexto histórico, el régimen comunicativo y los sentidos socialmente dominantes; las prácticas de significación incluidas, las retóricas, formas narrativas y reglas de interacción de esa coyuntura; los tipos de lectores existentes y en formación, y las necesidades sociales de significado.

### *2.1.3. Desarrollo de competencias lectoras*

El sistema educativo Colombiano, siguiendo los Estándares Básicos de Competencias de Lenguaje (2008), considera que la educación básica tiene como objetivo fundamental potenciar el desarrollo de las competencias para la lectura y la escritura.

Asimismo, busca que todos los estudiantes en los diferentes niveles escolares desarrollen competencias comunicativas que les permitan desenvolverse en las diversas situaciones que exige el mundo globalizado, particularmente en ambientes laborales y sociales. Por tal motivo, advierte que existen algunos lineamientos curriculares para el área del lenguaje que pueden servir para promover el desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas, y propositivas en el acercamiento a los diferentes tipos de lectura, de manera que favorezcan el desempeño académico en las todas las asignaturas que requieran de la habilidad comprensiva.

El desarrollo de las competencias lectoras mediadas por las TIC's es el propósito de una pedagogía consciente de los cambios culturales, científicos y tecnológicos actuales. Por ello debe entenderse que las TIC's hacen parte de los nuevos recursos que deben tenerse en cuenta para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, esto implica que deben concertarse nuevos parámetros o paradigmas curriculares y procedimentales en los que deben tenerse en cuenta aspectos tan importantes como la ética, la pertinente y actualizada formación de los docentes, etc.

De igual manera, es recomendable saber que la información transmitida por los diversos medios de comunicación como el internet, la televisión y la telefonía debe ser adecuadamente discernida, de manera que los contenidos allí mostrados sean valorados adecuadamente.

Pues bien, los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje (2008) sugieren el desarrollo de las siguientes competencias:

- “Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.
- Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.
- Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden”. (p. 33)

El desarrollo de éstas y muchas más competencias influyen significativamente en los procesos de acercamiento a la lectura están mediados por cada uno de los elementos curriculares inmersos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. De tal manera que, si los estudiantes llegan a adquirir estas habilidades, podrán mejorar la asimilación de significados que cada una de las áreas del plan de estudios ofrece. Ahora bien, los TIC's son una fuente de motivación que ayuda a incentivar la creatividad e interés en los estudiantes en el desarrollo de dichas habilidades.

## *2.2. Las TIC's como herramientas facilitadoras del aprendizaje*

Las TIC's son un recurso tecnológico e informático que brinda la posibilidad de encontrar nuevas rutas metodológicas y didácticas para mejorar los procesos de

enseñanza, en este caso, para encaminar a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, especialmente las de lectura comprensiva y reflexiva.

Asimismo, son catalogadas según Marqués (2000) como un conjunto de avances tecnológicos que proporciona la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales.

Este tipo de tecnologías tienen un lugar importante en la transmisión y adquisición de información, de manera que su influencia en nuestros tiempos y en nuestros ambientes educativos no puede ignorarse. Murcia (2004) señala, que con el cambio se extienden las actividades que requieren de innovaciones continuas, modificándose costumbres, patrones de conducta y modos de vida de los individuos extendiéndose además a los grupos sociales.

Es por eso que las instituciones educativas, en este caso el Colegio Fray José de las Casas Novas, deben elaborar estrategias para integrar dentro de su diseño curricular y su Proyecto Educativo Institucional (PEI) éstas nuevas maneras de impartir la enseñanza y acceder al aprendizaje.

Sin duda alguna, las TIC's se han convertido en una necesidad metodológica para ampliar las rutas de acceso a cualquier clase de conocimientos en cualquier área del saber. Pues bien, con la elaboración de programas en computador, el uso de video beam, el manejo de sencillas herramientas virtuales, se facilita el aprendizaje de las asignaturas -incluso aquellas que se consideran más complejas- de manera mucho más flexible e incluso divertida.

En este sentido, Santrock (2002) concuerda en afirmar que existen muchas maneras a través de las cuales la tecnología apoya significativamente las prácticas pedagógicas, por ejemplo:

- La Instrucción Asistida por Computadora (IAC). Esta instrucción se encuentra relacionada con el concepto de aprendizaje de dominio. Este tipo de instrucción implica programas de ejercicio y práctica que ofrecen la oportunidad de aprender y practicar varias destrezas académicas así como tutoriales que intentan imitar a un tutor humano y funcionan como una guía del aprendizaje del estudiante.
- La Comunicación Mediada por Computadora (CMC). Es la comunicación basada en intercambios electrónicos de información.
- El procesador de palabras. Esta tecnología resulta sumamente útil para el estudiante y el docente.
- La programación como herramientas de aprendizaje. El programar fomenta habilidades y permite un mejor aprendizaje; estudios posteriores señalaron que esto es correcto si se utiliza el lenguaje bajo un enfoque constructivista.
- Juegos, simulaciones y micro mundos. Los juegos instruccionales son actividades basadas en la computadora que producen una motivación e interés crecientes que se derivan de aprender a través de juegos que incluyen animación e imágenes (...) Las simulaciones por computadora sumergen al estudiante en ambientes de aprendizaje por computadora que moldean situaciones del mundo real (...) Los micromundos son simulaciones a escala, basadas en computadora, de ambientes reales en donde el aprendiz construye conocimientos conforme explora y diseña nuevos mundos.
- CD's y Videodiscos. Unidades de almacenamiento que nos permiten colocar en ellos diversos contenidos en formato multimedia. Los

videodiscos (DVD's) nos permiten la presentación de contenido altamente dinámico.

- **Hipertexto e Hipermedia.** Es el uso de contenido basado en una computadora que permite al estudiante leer acerca de un tema para luego seleccionar temas relacionados para explorar en ellos.

Además de lo mencionado por Santrock (2002), Martinez (2001) resaltan la importancia de conocer básicamente los programas de *Microsoft Office*, los cuales suelen tener muchísima utilidad e importancia en la actualidad, por ello describen con brevedad el uso fundamental que se les puede dar a cada uno de ellos:

a) Del procesador de textos *Microsoft Word* se utilizan sus funciones más generales, como por ejemplo: seleccionar fuentes y formatos, incluir tablas e imágenes en los documentos y utilizar el corrector de ortografía y gramática. Es muy escasa la utilización de hipervínculos, ya sea referenciando a segmentos del mismo documento o a documentos externos.

b) El Internet Explorer generalmente se lo utiliza para entrar en algún buscador, como por ejemplo *Altavista* o *Yahoo*, como así también para ir a algún sitio de *Internet* recomendado por el docente. El acceso a Internet normalmente se efectúa para recolectar información, necesaria para completar alguna tarea de clase. La búsqueda en discos compactos, también se ubica en este perfil.

c) El *Power Point* se lo suele usar para construir presentaciones sencillas sobre algún tema especial. En general se utilizan con bastante amplitud los efectos de presentación de títulos, transición entre diapositivas, etcétera; aunque, en la mayoría de los casos, las presentaciones tienen una estructura absolutamente lineal.

d) El *Microsoft Excel* se lo utiliza habitualmente para la graficación de funciones sencillas y para trabajar con datos tabulados, sobre los cuales se hacen cálculos simples como sumatorias y promedios. También es frecuente que tablas o gráficas generadas en *Excel* se exporten a documentos escritos en *Word*.

Asimismo, estudios como los de Duque y Ochoa (2009) muestran que es indudable la motivación de los estudiantes hacia el uso de las TIC's. Estos autores sostienen que son recursos que hacen más atractiva y contextualizada la enseñanza. De ahí que es importante estar de acuerdo en considerar su pertinencia para abordar y enfrentar pedagógicamente las problemáticas actuales que ofrece la globalización, por eso, se invita a reevaluar algunas herencias educativas que ha dejado la enseñanza tradicional. En todo caso, las TIC's son una nueva fuente de recursos académicos que deben ser correctamente utilizados en pos del bienestar intelectual y emocional de los estudiantes.

Otro aporte significativo que apoya los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través de las TIC es el propuesto por Fainholc (2004) quien afirma que:

El uso de las TIC's en la educación, democratiza y afianza la sociedad del conocimiento que no solo implica el acceso a las tecnologías, sino también [ayuda a] comprenderlas, apropiárselas crítica y reflexivamente y a otorgarles un sentido personal y socio comunitario dentro de los procesos generales de vida y de lectura. (p. 59)

Al igual que la consideración anterior, el beneficio que brindan las nuevas tecnologías en los procesos de formación de los estudiantes ofrece las mismas condiciones de acceso a la información, pero no sólo esto, sino que según la perspectiva de Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) favorecen el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir el

ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado.

Asimismo, también favorecen actitudes como la de ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, resolver problemas a los que los tienen, de modo que estimulan a los integrantes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el porqué de tal opinión.

### *2.2.1. Influencia de las TIC's en el desarrollo de las habilidades lectoras*

Entre los beneficios a los que conlleva el uso de las TIC's en educación, nuestro interés se fija en los aportes que pueden hacer al desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes.

Al igual que Duque y Ochoa (2009) se resalta que las mencionadas TIC's deben rescatarse como medios para la promoción lectora, siempre y cuando, se haga una previa sensibilización que presente las tecnologías no sólo como instrumentos de ocio sino como alternativas que apoyan el trabajo docente. El propósito no es discriminar del todo los aportes tradicionales que han orientado comúnmente el desarrollo de las competencias lectoras, sino de integrar a este fin, nuevas formas de hacerlo, como es el uso de los medios digitales y audiovisuales que se ofrecen en la actualidad.

Por tanto, aunque el profesor no sea ya el único protagonista en la formación, es importante admitir, como lo menciona Cabero (2006), que el profesor deberá desempeñar nuevos roles, los cuales son: consultor y facilitador de información, facilitador de aprendizaje, diseñador de medios, moderador y tutor virtual, evaluadores continuos, asesores y orientadores.

El uso de las TIC en el fomento de la lectura puede proporcionar resultados adecuados, siempre y cuando, su uso sea el correcto y la selección de las temáticas que se van a abordar a través de él sean atractivas y motivadoras, de manera que tengan en cuenta hasta cierto punto los intereses y emociones de los niños y los jóvenes. Por eso creemos que gran parte de este esfuerzo didáctico radica en la adecuada preparación del maestro, quien tiene la tarea de incorporar y organizar debidamente los elementos tecnológicos que considera convenientes para el debido desarrollo de sus clases.

De acuerdo a lo dicho Charo (2000) considera que la forma en que el docente utilice las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, el uso adecuado del contexto educativo en el proceso y la correcta selección y estructuración del material son las directrices del resultado que se obtenga.

Ahora bien, por mucho tiempo, los libros solían ser el único recurso disponible para establecer una relación con el conocimiento; sin embargo, actualmente sólo hacen parte de una extensa lista de mediaciones para la adquisición de los mismos. En torno a este cambio, Gunnar (1996) piensa que la era digital ha puesto a disposición de la instrucción, un conjunto de nuevos medios que permiten un mayor aprovechamiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Sin embargo, Christensen y Knezek, citado por Morales (1999) afirman que para que exista una adecuada vinculación de estas mediaciones a las actividades escolares, es fundamental tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Contar con la disposición positiva de los docentes.
- Contar con docentes con formación o alfabetización informática (capacitación) para contar con las competencias necesarias.

- Contar con las herramientas tanto de hardware y software necesarios para realizar las actividades.

Asimismo, al tomar la decisión de poner en práctica las novedades metodológicas ofrecidas por las nuevas tecnologías, es evidente ver que muchas de ellas no implican mayor complejidad en cuanto a su aprendizaje y manejo. Sin embargo, Henao y Ramírez (2007) sugieren que: si es posible aprenderlas a usar en beneficio de las finalidades educativas, entre ellas el interés por cultivar buenas habilidades de lectura, posiblemente proporcionen competencias como:

- Componer, enviar y recibir mensajes a través del correo electrónico.
- Utilizar efectivamente un procesador de textos, incluyendo el manejo de herramientas como el revisor ortográfico y gramatical, el diccionario de sinónimos, la inserción de gráficos y tablas, la creación de hipervínculos, y las herramientas para darle formato al texto.
- Utilizar efectivamente un motor de búsqueda para localizar información en internet.
- Construir textos en formatos que se puedan compartir e incluso publicar en internet.
- Comunicarse a través de mensajes instantáneos.

Por su parte, Alcalá y Rasero (2004) acentúan el papel de las TIC's en la lectura, afirmando que a los jóvenes de hoy les interesa todo lo relacionado con imágenes y sonido, característica que puede aprovecharse para hacer la lectura una actividad didáctica. Por ejemplo, escuchar una grabación sobre una obra literaria o ver una película pueden ser de gran ayuda para el estudiante o lector se anime a recurrir al texto escrito. No obstante, las tecnologías que facilitan el aprendizaje no son sólo un medio de transformación educativo, sino el inicio de una revolución tecnológica

que va preparando a los seres humanos a adaptarse a una posibles nuevas condiciones de vida.

Las herramientas mediadas por la tecnología son formas entretenidas que ayudan a asimilar más fácilmente con contenidos de cualquier asignatura. En razón de ello, implementarlas convoca a elaborar proyectos transversales en los que se busque que el beneficio de los apoyos tecnológicos a la enseñanza se extienda a todas las asignaturas del plan de estudios, evitando que éstos queden restringidos a los proyecto de aula de algunas asignaturas privilegiadas como: informática y español.

Asimismo, las TIC's han demostrado ser una manera conveniente de mejorar el desempeño académico en las instituciones. Esta afirmación es corroborada por Palomo, Ruiz y Sánchez (2006), quienes indican que las TIC's ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentando en gran medida, la implicación del alumnado en sus tareas, la promoción de actitudes de iniciativa y participación que los vincula eficazmente con las obligaciones escolares.

### *2.2.2. El uso de las TIC's*

La Asociación Internacional de Lectura (2001) muestra su preocupación por el manejo que pueda dársele a las TIC's en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En cierto modo, es necesario reconocer las ventajas de estos recursos cuando sus intenciones buscan facilitar el desempeño académico y promover el desarrollo de habilidades; sin embargo, también éstos pueden tener consecuencias menos positivas cuando no existe una correcta orientación hacia los estudiantes, como consecuencia de la ausencia de capacitación para los docentes. De manera que se corre el riesgo de

ilusionar o desilusionar en la búsqueda del conocimiento, porque de nada vale tener los recursos sin poder acceder a los beneficios que estos podrían proporcionar. En este sentido, los más afectados son los estudiantes que necesitan confrontar un mundo laboral y académico donde dominar el conocimiento a través de la tecnología es un hecho. Así pues, los estudiantes se ven obligados a multiplicar esfuerzos para acomodarse a las estructuras sociales del mundo globalizado.

Ahora bien, la Asociación Internacional de Lectura (2001) ofrece algunas sugerencias y recomendaciones a los docentes que con la adecuada preparación, pretenden implementar el uso de las TIC's en el desarrollo de las habilidades académicas, específicamente las de lectura comprensiva:

1. Es relevante para ellos, el aprovechamiento de las oportunidades que ofrece el internet en el desempeño profesional.

2. El docente consciente de la revolución tecnológica actual debe integrar sistemáticamente el internet y otras herramientas tecnológicas intencionalmente dentro del currículo de lenguaje, especialmente para el desarrollo de competencias críticas esenciales que conduzcan a la utilización efectiva de la información.

3. Es importante que investigue todo lo relacionado con la implementación de los TIC's en el aula, pero al mismo tiempo es fundamental que tenga la astucia de explorar las estrategias y recursos de enseñanza utilizados por otros maestros, cuya experiencia permite ayudar a mejorar las formas de procedimiento.

4. Es indispensable que pueda ofrecer acceso equitativo a la tecnología a todos los estudiantes de su aula.

5. Debe garantizar la seguridad de los niños cuando se haga uso de internet en el aula de clase.

6. El interés del docente por actualizarse en el campo de la implementación de las TIC's debe verse reflejado en su ejercicio de lectura constante de publicaciones profesionales impresas (libros, revistas) y publicaciones en línea, que le ayuden a conocer las nuevas investigaciones y las ideas prácticas para mejorar los métodos a través de los cuales la tecnología propicia las habilidades académicas en los estudiantes.

Así mismo, es fundamental tener cuidado con las posibles desviaciones que pueden tener las herramientas tecnológicas cuando no se les da un uso adecuado, especialmente si se trata de la percepción de los contenidos que transmiten los medios electrónicos de masa, entre ellos la televisión y la internet. A su vez, sus efectos negativos en los estudiantes pueden ser:

- La disminución y dispersión de la atención.
- El fomento de una cultura superficial o sin profundidad.
- La estandarización de los mensajes.
- La información como espectáculo.

Ciertamente, estas posibles consecuencias negativas que provocan algunos medios de información masiva, nos llevan a inferir que se está fomentando una cultura de la imagen, pero sobre todo de la imagen en movimiento, cuyo poder persuasivo modela los estilos de vida de las personas, haciendo que éstas obedezcan a los principios económicos de la globalización que tienen en estos medios tecnológicos su recurso favorito.

El apoyo al docente que ofrecen las TIC's es igualmente una responsabilidad para él, pues le exige una adecuada preparación, pero también un compromiso ético, cuya finalidad no está empeñada en ofrecer simplemente una mecanización de procesos tecnológicos, sino el correcto uso de los mismos para el beneficio personal y

social. De modo que cuando el docente asuma el rol de mediador, estará en la obligación de discernir cuidadosamente el vínculo que existe entre el tipo de información proporcionada a los estudiantes y los modos concretos en que ellos la perciben.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado parecer ser que el maestro es quien recibe la mayor carga de responsabilidad en la ejecución de las estrategias metodológicas relacionadas con la tecnología. Lo cual conduce a pensar seriamente en las dificultades que cada uno de ellos implica si no hay una pertinente preparación y concientización de la eficacia y eficiencia que tienen esta clase de medicaciones pedagógicas.

Ahora bien, de acuerdo con Galvis (2003), el docente debe repensar los ambientes de aprendizaje, es decir, el aula de clase a través de modelos educativos CLIC (Creativos, Lúdicos, Interactivos y Colaborativos), lo cual le demanda una seria concientización y preparación de cada uno de ellos en el campo de la informática y de las nuevas tecnologías.

Así pues, la influencia cotidiana de los avances tecnológicos, enfrentan al docente con la necesidad y tarea de dominar aquellos que están particularmente relacionados con su quehacer educativo, de manera que pueda conseguir satisfacer las necesidades básicas del aprendizaje de los estudiantes y de sí mismo de acuerdo con los nuevos instrumentos que se ponen a su disposición.

Corroborando lo dicho, Pastorini (2000) declara que: “sin lugar a dudas, la sociedad tecnológica demanda al docente un particular modo de asumirla críticamente y en lo posible transformarla” (p. 4) Lo cual le solicita que pueda contar con una formación académica que le facilite:

1. Asumir el conocimiento tecnológico.

2. Hacerlo un contenido apto para la enseñanza.
3. Descubrir los efectos negativos de la sociedad tecnológica.
4. Proyectar la dimensión moral ante el avance tecnológico constante.

El desafío consiste, según Bosco (1995) en manejar adecuadamente

la tecnología de la información para crear en nuestras escuelas un entorno que propicie el desarrollo de individuos que tengan la capacidad y la inclinación para utilizar los vastos recursos de la tecnología de la información en su propio y continuado conocimiento intelectual y expansión de habilidades. Por esta razón, las escuelas deben convertirse en lugares donde sea normal ver niños comprometidos en su propio aprendizaje (p. 51).

Desde el punto de vista de Henao, O. y Ramírez, D. (2010) las TIC's se pueden integrar en el aula, siempre y cuando tengan en cuenta las siguientes premisas:

1. Comprensión razonable de las posibilidades de las TIC's en cada disciplina.
2. Conocimiento del potencial de las TIC's para facilitar el aprendizaje, estimular el desarrollo intelectual y las habilidades comunicativas de los alumnos.
3. Un buen nivel de seguridad y confianza en el manejo de TIC's por parte de los alumnos.
4. Comprender de qué manera las TIC's están cambiando las formas en que se presenta y expone la información y el conocimiento.
5. Docentes capacitados para desarrollar materiales didácticos apoyados en TIC's, que motiven a los alumnos.

6. Entender cómo y cuándo utilizar las TIC's para actividades de aprendizaje individuales, en pequeños grupos.

Toda la teoría anteriormente mencionada persigue como finalidad fundamental convertirse en una práctica eficaz, donde las facultades humanas se vean enriquecidas por nuevas herramientas que facilitan el acceso al conocimiento. Cabe advertir que los desarrollos tecnológicos deben conducir a la dignificación de la persona.

### *2.2.3. Recursos importantes en el uso de las TIC's*

Continuando con la consideración de que las TIC's son herramientas necesarias para el apoyo de la enseñanza, con el propósito particular de promover las habilidades de tipo comunicativo como la lectura, no podemos pasar por alto la perspectiva de Garassini (2010), quien hace una revisión de las TIC's más usadas en el ambiente educativo de la formación básica. Algunas de ellas son:

1. Formatos digitales recreativos: Cd relacionados con géneros literarios, como el cuento, historias, novelas y poemas. Cd talleres: herramientas para crear cosas, pretender estimular la escritura
2. Formatos digitales informativos: CD's informativos de consulta, los diccionarios electrónicos, enciclopedias electrónicas, visitas virtuales
3. Portales educativos que presentan información actualizada, de fácil acceso.
4. El retro-proyector.
5. El video beam

De igual manera, no puede dejarse atrás herramientas tan importantes en los procesos formativos como lo son los tutoriales multimedia, las bases de datos en línea, las bibliotecas electrónicas, los hipertextos distribuidos, las simulaciones de procesos, la representación gráfica, la integración de texto, imagen y sonido o los viajes virtuales educativos que proporciona la navegación, etc. Estas nuevas maneras de enseñar y acceder al conocimiento superan –sólo en ocasiones- las formas tradicionales de adentrarnos en él.

### ■ El computador.

Actualmente se convertido en un instrumento pedagógico indispensable en el apoyo de las prácticas educativas. Su constante actualización y pertinente instalación de programas ofrece una diversidad de aplicaciones y sugerencias de actividades que pueden utilizarse como medios de enseñanza. Por eso, la tecnología permite, según lo expresado por Bates (1999) que las computadoras actuales sirvan para una amplia variedad de funciones iniciando con el incremento a la capacidad de almacenamiento comparado con las primeras máquinas construidas, lo que lleva a almacenar audio, video y gráficos digitalizados.

De esta manera, si se desea promover las habilidades de lectura en los niños o jóvenes, los programas de computador podrían llegar a ser unos excelentes mediadores tecnológicos. Pues, a través de la lectura de documentos electrónicos, de ejercicios allí recomendados, de la confrontación con algunas imágenes sugeridas, etc. los interesados podrán sentirse motivados a leer mucho más, incluso en textos impresos. En relación con lo dicho, Ellis (2005) sostiene que el aprendizaje se puede dar a través de actividades en las que a partir del uso de la computadora los alumnos puedan utilizar el correo electrónico, participar en clases basadas en chats,

permitiendo que a través de ellas los alumnos estén o no en clase compartiendo experiencias, trabajos, construyan debates sustentados.

### ■ El internet.

La tecnología ha mostrado la grandeza de su desarrollo en su herramienta más importante: el internet. Las ventajas de este medio tecnológico como recurso facilitador de la información, puede llegar a mejorar las condiciones en las cuales se construyen los procesos de aprendizaje.

El internet puede considerarse como un arma de doble filo, donde su aprovechamiento adecuado o inadecuado depende de las intenciones de quién lo use. El manejo del internet implica la responsabilidad de direccionar sus alcances, de manera que éstos procuren ir siempre en orientación a finalidades éticas.

En cierto modo, el internet ofrece una perspectiva muy diferente a la del computador solitario, puesto que la conexión a la red es una conexión al mundo virtual. Y, aunque su principal función es la comunicación, también modela tipos de pensamiento, motiva la creatividad e incentiva a la acción.

### *2.3. Consideraciones finales*

El apoyo de la tecnología a las labores educativas es consecuencia de la necesidad social por responder a las exigencias del mundo globalizado. Así mismo López, Ledesma y Escalera (2008) coinciden en que, actualmente las tendencias en la educación se orientan a esquemas de redes de estudiantes y académicos, centrados en el aprendizaje y en el trabajo colegiado, donde una de las principales herramientas utilizadas para esta integración son las TIC's.

Si bien, asumir un lugar en el mundo social requiere disposición y preparación, también es importante tener la madurez personal y cultural suficiente como para aprender a vivir en un mundo nuevo, en el cual se plantean nuevos paradigmas y nuevas situaciones que deben ser confrontadas. De manera que cuando se tiene acceso a la información que brindan los medios electrónicos como el internet o la televisión digital, es necesario aprender a discriminar los tipos de significados que desde allí intentan introducirse en las conciencias de los lectores.

Pues bien, aunque la tarea de los docentes esté enfocada en el conocimiento procedimental del uso e implementación de las TIC's en las aulas de clase, no se puede dejar lado la preparación ética y moral de los maestros, pues éstos deben reconocer que la utilidad que pueden brindar las mediaciones tecnológicas no está por encima de los propósitos de la educación integral y mucho menos del ser humano, centro de la misma.

Esta advertencia tiene como finalidad recordar que los profesores y estudiantes pueden estar expuestos a la dispersión social que puede traer el uso exagerado de los medios tecnológicos en la realización de trabajos académicos. Por ejemplo, si la tecnología se convirtiera en una prioridad en la elaboración de trabajos académicos, seguramente el desarrollo de trabajos grupales se reduciría, al igual que los valores que se desarrollan en los mismos (liderazgo, amistad, escucha, organización, etc.). Sin embargo, aunque las TIC's no tienen esta finalidad anti humana y anti social, debemos reconocer que estos medios para acceder a los conocimientos son más personalizados y por tanto pueden aislar a aquellos que no hagan un uso moderado de los mismos.

Las TIC's pueden tener consecuencias positivas o negativas dependiendo del uso que se les dé; pero en sí mismas, sólo son una creación y producto humano que

busca satisfacer cierto tipo de necesidades cognitivas y afectivas propias de un ser que busca siempre conocer más.

Ahora bien, el desarrollo de las potencialidades comunicativas como la lectura y escritura, mediadas por los mecanismos digitales, son consideradas como necesarias sólo para estimular y motivar el amor a la lectura; puede considerarse que una vez que el lector asuma cierta madurez comprensiva y reflexiva en el acercamiento a los textos, éste debe tener la capacidad de confrontarse con cualquier tipo de literatura y dejar de depender únicamente de la tecnología como medio privilegiado para acceder al sentido que brindan los textos.

En el Colegio Fray José de las Casas Novas, se admite la necesidad de preparación tecnológica para orientar los procesos de vinculación de medios tecnológicos en las prácticas educativas. Y, aunque se reconoce la importancia de su implementación como estrategia novedosa que pretende motivar el interés de los estudiantes en sus exigencias académicas, no debe dejarse de tener en cuenta las implicaciones más fundamentales que pueden hacer de este proyecto una experiencia enriquecedora y significativa.

Si bien, se ha mencionado algunas teorías pedagógicas referentes al tema de la TIC's en educación, también se debe tener en cuenta que su aplicación en realidades concretas como las de nuestro colegio (dentro de nuestro contexto colombiano y santandereano) exige conocer ciertas variables culturales, religiosas, económicas, políticas, etc. que en cierto modo influyen en las maneras de enseñar y aprender.

A su vez las herramientas tecnológicas involucradas en la educación no deben estar distanciadas de los modelos de hombre que busca construir la sociedad colombiana y la región local. Por eso, las actividades programadas a través de ellas

deben incluir en sus contenidos y métodos, algunos elementos que permitan conocer que la identidad local no es ajena a los avances educativos mediados por la tecnología.

Asimismo, el modelo pedagógico aplicado por la institución, debe tener la suficiente flexibilidad como para aceptar dentro de su diseño curricular las formas en que las TIC's pueden cumplir con la labor de construcción de conocimiento.

En cuanto al desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura mediadas por las tecnologías de la comunicación e información puede creerse que éstas ayudan a que los estudiantes se sientan atraídos por nuevas maneras de hallar el sentido de los textos, de modo que los medios tecnológicos no se conforman con presentar únicamente el texto escrito, sino que tienen cierta variedad de herramientas y actividades que complementan la lectura directa a los textos.

Se puede afirmar que los complementos electrónicos como las imágenes, juegos, cuestionarios, etc. anexos al texto, son formas en que los estudiantes encuentran nuevas rutas para llegar al sentido de la lectura. Igualmente, este tipo de refuerzos estratégicos son una forma de confrontar los conocimientos previos de los estudiantes con las posibilidades de construir nuevos y así consolidar claridad de conceptos.

Si se ha resaltado hasta el momento la importancia de la lectura como una exigencia social fundamental, es precisamente porque el mundo de hoy está lleno de significados de toda clase (religiosos, económicos, estéticos, musicales, etc.) que se venden no sólo a través de los libros, sino de los periódicos, de las revistas impresas y virtuales, de los mensajes comerciales televisivos, las redes sociales, etc. Por eso, ciertamente aprender a leer no es sencillamente encontrar el sentido en los textos y acoplarlo en la memoria, sino que es el llamado a relacionar y discernir moralmente los diferentes mundos de interpretación que se ofrecen a las conciencias, de manera

que la finalidad buscada sea la de configurar personas dispuestas a actuar adecuadamente en razón de las enseñanzas más positivas y correctas que encuentran en cada lectura que hagan.

Leer es comprender, y a la vez, es tomar una posición respecto de lo que se lee. Y aunque se debe respetar y entender la perspectiva del autor, no puede faltar la emisión de un juicio –de acuerdo a nuestra formación y conocimiento- sobre la información a la que se accede.

Ciertamente, la libertad para aceptar o rechazar la información que se vende a través de los libros impresos o a través de las tecnologías de la información y comunicación es una de las principales armas para no convertir a las mentes en un difuso cúmulo de contenidos y vivencias que pueden confundir al momento de actuar en el mundo de la vida. Esto es algo que se debe tener en cuenta si se quiere promover la formación de las habilidades lectoras y comunicativas de los estudiantes.

Ciertamente, la reflexión ética tiene un papel importante cuando se habla de las TIC's en educación; no obstante, es necesario reconocer los beneficios que trae consigo la adecuada enseñanza a través de los medios tecnológicos como el computador, el video vean, los reproductores de video y música, etc.

Cada uno de estos recursos adquiere una finalidad cuando ingresa en los ambientes educativos, y es precisamente el de facilitar la tarea educativa y promover las potencialidades humanas a través de un renovado interés por los conocimientos que se desean transmitir de maneras más creativas y no tan tradicionales.

Los recursos ofrecidos por las tecnologías de la información y la comunicación son la excusa ideal para enseñar y aprender sin aburrirse, la oportunidad de dejar atrás –aunque sea por momentos- la rutina desgastante que deja

la cátedra, el uso de la tiza y tablero y demás formas tradicionales de enseñanza a las que se ha acostumbrado la educación hasta nuestros días.

Así pues, las tecnologías fortalecen la motivación por el conocimiento, por la investigación, por la responsabilidad; además, facilitan la realización de trabajos académicos y la solución de problemas de carácter práctico; aunque debe admitirse que estos ejercicios también requieren más tiempo durante las clases, al igual que más tiempo en la preparación que el profesor invierte en la planeación de las mismas.

Pues bien, las TIC's tendrían que hacer parte de proyectos transversales en las instituciones en las que se pretenden implementar, -especialmente en el Colegio Fray José de las Casas Novas- de manera que las diferentes asignaturas pertenecientes al currículo pueden ir aportando en lo posible a la construcción de una finalidad común, la cual es el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes a través del desarrollo de las habilidades comunicativas mediadas por las tecnologías de la información y comunicación.

Ahora bien, las TIC's es sólo una entre muchas alternativas metodológicas que facilita el acercamiento entre los estudiantes y el conocimiento. Por tanto, aunque se resalte su importancia, no ha de considerarse del todo una prioridad, pues las posibilidades de aprender habilidades y destrezas académicas y comunicativas no deben reducirse sólo al uso de estos recursos. Sin embargo, el propósito de la propuesta investigativa es la de darle un lugar adecuado a una estrategia metodológica muy útil, cuando se trata de motivar a estudiantes que por otros medios no han logrado desarrollar cierto tipo de habilidades.

En conclusión, las perspectivas teóricas sobre las TIC's que se han citado en este marco teórico tienen como finalidad destacar el papel de las mismas dentro los diferentes procesos formativos que ven en ellas la oportunidad de promover las

capacidades humanas y de renovar el interés por conocer cada vez más y mejor las exigencias del mundo moderno y las formas concretas de actuar ante él. Por eso, se debe aprovechar estos medios para impulsar las capacidades comunicativas (especialmente la de la lectura comprensiva), que ayudan a comprender la diversidad de percepciones del mundo, y al mismo tiempo, permiten un mejor desenvolvimiento en las experiencias académicas y sociales.

### 3. Metodología

El propósito de este capítulo es presentar el marco metodológico que servirá como plan de trabajo para el estudio. Una vez definido, el enfoque metodológico de la investigación y detallar su alcance, pasamos a hacer una breve descripción de la población implicada. Posteriormente, se presentan las fases contenidas en el procedimiento para llevar a cabo la recolección de los datos. A continuación, se mencionan tanto las técnicas empleadas como el tipo de materiales utilizados. Finalmente, se hace la presentación del cronograma de trabajo con las actividades y fechas probables para la realización de las mismas, para que de esta manera lleguemos a tener una idea general del proceso.

#### 3.1 Enfoque metodológico

El presente trabajo de investigación será abordado desde el *enfoque cualitativo*, teniendo en cuenta que procura flexibilidad al estudio, profundidad a los datos, a los resultados y a las conclusiones. A su vez, constituye una visión integral del fenómeno estudiado, de los acontecimientos relevantes que se observan y de las características del entorno de investigación. Además se tiene en cuenta que este presenta un mayor contacto con las personas permitiendo conocer sus gustos, preferencias, ideas, inclinaciones. Tiene como finalidad procurar que los investigadores se orienten a descubrir teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones partiendo directamente de los datos, y no de supuestos a priori, de otras investigaciones o de marcos teóricos existentes, según Gay y Mills (2006)

La metodología investigativa en mención procura comprender el fenómeno estudiado de manera global e integral, de modo que proporcione los principios, propósitos y desarrollos de la investigación. Además, contiene aspectos valorativos, tales como: los avances que los alumnos fueron registrando a lo largo de la investigación.

El punto de partida de esta investigación fue identificar los niveles de comprensión lectora para obtener una visión general del tema de investigación y así, seguir profundizando en el desarrollo y en la aplicabilidad de las actividades mediadas por el uso de ordenador y el internet, donde los textos digitalizados, los hipertextos y los materiales multimedia interactivos ayudan percibir su efecto en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes de sexto grado.

Considerando el problema de investigación: ¿Qué estrategias de aprendizaje se fomentan por medio del uso de las TIC's para optimizar el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de sexto grado del Colegio Fray José de las Casas Novas, del Municipio de San Andrés, Departamento de Santander en Colombia? las herramientas metodológicas cuantitativas que utilizan técnicas de análisis estadístico no son las más convenientes, pues el interés va más allá del simple proceso de obtener como resultado unos datos exactos; lo pertinente en este caso es tener una visión general de la situación y a partir de ella, proponer unas posibles alternativas de solución, que para este caso, son el desarrollo de estrategias metodológicas mediadas por la tecnología.

Dadas estas consideraciones, el enfoque cualitativo resulta ser el más adecuado para trabajar el problema ya expuesto, por eso Pita y Pértigas (2002) citado por López y Salas (2009), afirman: “la investigación cualitativa se caracteriza por evitar la cuantificación y basarse en descripciones narrativas. Los investigadores que

optan por esta vía, realizan su investigación mediante registros narrativos de los fenómenos que estudian, valiéndose de técnicas no cuantitativas como, por ejemplo, la observación participante y entrevistas no estructuradas”.

Por otra parte, pero sin dejar de lado las consideraciones anteriores, se llega al conocimiento de que el enfoque del que se está tratando produce datos descriptivos y explica de forma clara el pensamiento y las vivencias de las personas observadas, por lo tanto, facilita el estudio de las muestras. Entre otros aspectos positivos que han influido en esta elección se ha encontrado que:

1. El enfoque cualitativo es inductivo, desarrolla conceptos, datos, evaluaciones, modelos e hipótesis.
2. Se mira el escenario y las personas investigadas desde una perspectiva holística.
3. Se crea sensibilidad en los investigadores y los comprenden dentro del contexto.
4. El investigador cualitativo suspende sus creencias y se apropia de la los investigados.
5. La investigación cualitativa es un arte, que aún no ha sido estandarizado.
6. El método cualitativo es humanista.
7. Se dedica a la observación y conocimiento directo de la vida social de los investigados.
8. Considera todos los individuos y escenarios dignos de estudio y análisis.

Otro enfoque de gran importancia para esta investigación es el propuesto por Giroux y Tremblay (2004), quienes tienen puesto su interés en la investigación cualitativa, donde exponen que: por medio de ésta se pretende obtener conocimientos de alcance general mediante el estudio a fondo de un pequeño número de casos, tal como se evidencia en el presente trabajo, el cual está enfocado en una investigación cualitativa etnográfica, de modo que presenta características como las que comentan Gay y Millis (2006) quienes, en primera instancia, consideran que este tipo de investigación se desarrolla en un ambiente natural no experimental, pero dirigida como una investigación transversal, que permite la participación de las personas involucradas, contribuyendo a que esta investigación sea participativa.

Según los argumentos anteriormente expuestos, se concluye que cualquier metodología debe ajustarse a las características del problema planteado. En el presente trabajo de investigación, el enfoque adoptado es el más adecuado en tanto que se pretende identificar estrategias metodológicas que ofrecen las TIC's para el desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes y la influencia que ejercen en el mejoramiento de la lectura comprensiva.

Ciertamente, el trabajo se justifica en cuanto que busca responder a una necesidad fundamental del quehacer escolar: ofrecer los conocimientos y las habilidades fundamentales (comprensión lectora, correcta escritura, entre otros.) para afrontar los retos de la vida académica y social. En este sentido, las TIC's deben considerarse como una estrategia y una herramienta importante que facilita el camino hacia la consecución de los objetivos de una vivencia escolar actualizada y comprometida con la comunidad educativa y social.

### *3.2 Población y muestra*

La población considerada para el presente estudio ha sido tomada en su totalidad como muestra. Está conformada por todos los treinta y nueve estudiantes de sexto grado de educación básica del Colegio Fray José de las Casas Novas institución educativa oficial mixta del Municipio de San Andrés, Departamento de Santander en Colombia. Los treinta y nueve estudiantes cuyas edades oscilan entre los diez y los catorce años de edad, se mostraron receptivos e interesados en participar en este trabajo de investigación dadas las dificultades presentadas en el planteamiento del problema y lo novedosa que resulta la propuesta de trabajo.

Para llevar a cabo la elección de la población y con el ánimo de acomodar la propuesta a sus propios intereses, se procuró seleccionar una muestra homogénea que según Hernández (2006) se usa para integrar grupos en experimentos, donde se intenta que los sujetos sean similares en variables tales como: edad, género y características generales; de manera que los resultados no obedezcan a diferencias particulares sino a las condiciones a las que fueron sometidos. En este caso, se requería identificar la manera cómo se desarrollan competencias de habilidad lectora a través de la aplicación de estrategias metodológicas mediadas por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

### *3.3 Procedimiento*

Una vez tomada la decisión de recolectar datos de tipo cualitativo se llevaron a cabo las siguientes fases para transformar la información de manera que pueda responder al problema planteado.

*Primera fase:* Selección de la población. Se elegirá el grupo que posea las características adecuadas para participar en el estudio.

*Segunda fase:* Solicitudes de autorización y consentimiento. Es necesario contar con la aprobación del rector de la institución donde se llevará a cabo el estudio y de los padres de familia de los estudiantes. Por esto se presentará la solicitud de autorización al rector y el formato de consentimiento a los padres de familia de los estudiantes involucrados en el estudio.

*Tercera fase:* Prueba piloto. Esta primera prueba consistió en un cuestionario que se aplicó a la totalidad de la población con el objetivo de identificar los niveles de comprensión lectora como elemento que proporciona información de cada estudiante y del grupo en general.

*Cuarta fase:* Desarrollo y aplicación de estrategia para mejorar comprensión lectora mediante el uso de TIC's con base en los resultados obtenidos en la prueba de comprensión de lectura.

*Quinta fase:* Cuestionario de evaluación. Por medio de esta prueba se analizó la comprensión lectora luego de la aplicación de la estrategia diseñada para mejorar los procesos de comprensión en la lectura.

*Sexta fase:* Encuesta dirigida a docentes que imparten clases en el grado sexto. Este instrumento fue utilizado para conocer la manera cómo los profesores han percibido el trabajo y los cambios que han notado en los estudiantes respecto al tema en mención.

*Séptima fase:* Valoración de los resultados. Por medio de este procedimiento se evaluó la incidencia de estrategias de enseñanza basadas en las TIC's para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades lectoras.

### 3.4 Instrumentos

El proyecto de investigación que abordamos a partir de un enfoque cualitativo, nos ha llevado a determinar los instrumentos fundamentales para el desarrollo de la indagación, entre ellos destacamos: las técnicas de observación, el cuestionario y la entrevista.

*Observación directa.* Llevada a cabo en cada momento de encuentro con los estudiantes, de manera que hizo posible el estudio de las actitudes de los participantes con la intención de reconocer y analizar las dificultades descritas en el planteamiento del problema. Además, por medio de la investigación se buscó establecer una relación más cercana e informal con los estudiantes. (Ver apéndice 4)

*Prueba Piloto:* Este instrumento que consiste en un cuestionario fue elaborado en base a los modelos de prueba que presenta Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2001). Estos modelos han sido diseñados con el fin de valorar la comprensión de lectura de una manera más amplia, valiéndose de textos que están dirigidos a apreciar, precisamente, en qué sentido se percibe la riqueza de perspectivas que ofrece un proceso de lectura comprensiva bien hecho. Estas pruebas están elaboradas de modo que las preguntas reúnen las principales dimensiones de la comprensión de lectura, siendo estas: inferencial, organizativa y crítica. Catalá et al, (2001, p. 41).

Con la aplicación de esta prueba, se procuró tener una visión general de las habilidades de comprensión lectora que tienen los estudiantes y, a partir de ello, reconocer las dificultades que orientarán el desarrollo de la cuarta fase del procedimiento, siendo ésta el desarrollo y aplicación de estrategias mediadas por las

TIC's que lleven a la superación de deficiencias relacionadas con la comprensión de lectura.

En esta prueba se les explicó a los estudiantes que contestarían unas preguntas sobre lecturas que debían leer con atención y responder, eligiendo entre las distintas opciones de respuesta. La cantidad de respuestas acertadas proporcionó información sobre la capacidad comprensiva del estudiante, a la vez que presentó un análisis cualitativo más profundo con relación a las actividades mentales implicadas con la lectura, siendo estas de: opinión, capacidad de síntesis, vocabulario, deducción entre otras.( Ver apéndice 1)

*Desarrollo y aplicación de estrategias para mejorar comprensión lectora mediante el uso de TIC's.* Tomando como punto de referencia los resultados obtenidos en el cuestionario de la prueba piloto, se diseñaron una serie de actividades para que los estudiantes vayan desarrollándolas de acuerdo con las orientaciones proporcionadas por los docentes.

Para el desarrollo de este trabajo se contó con recursos disponibles en internet tales como: textos digitalizados, hipertextos y materiales multimedia interactivos.

Asimismo, una de las primeras actividades que se realizó fue la creación de una cuenta de correo electrónico de cada alumno y de allí se les instruyó sobre su utilización. Una vez habilitado, recibieron un mensaje con un texto presentado en formato Power Point muy llamativo acerca de los valores, luego de leerlo, por este mismo medio recibieron un cuestionario al respecto y debieron responderlo y enviarlo al correo de la docente encargada de la investigación.

Posteriormente, se llevaron a cabo sesiones en las cuales se desarrollaron ejercicios de comprensión de lectura tomadas de la red, esto les fue involucrando en el trabajo con hipertextos y textos digitalizados. Un ejemplo de esta labor es:

Utilizando Google como herramienta de exploración seguían la siguiente ruta para llevar a cabo la realización de ejercicios: test de lectura comprensiva + lecturas de aplicaciones didácticas + lectura para los mayores; y de ahí en adelante se encontraban con una cantidad de lecturas que traen su respectivo cuestionario basado en ejercicios de selección múltiple que brindan la posibilidad de conocer al instante los errores y los aciertos obtenidos.

También se trabajó con materiales multimedia interactivos diseñados con fines educativos y localizados en la red. El objetivo era fortalecer los procesos cognitivos en los estudiantes, además de desarrollar y fortalecer habilidades lectoras; de modo que se genere un proceso que conduzca a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo, donde la diversión se convierte en un factor de gran importancia que va involucrando a los estudiantes con la adquisición de los conocimientos.

El grupo experimental interactuó con las herramientas dispuestas para la consecución de los objetivos propuestos, a la vez que se integró en el uso de diversos medios tales como: gráficos, sonidos, documentos externos e imágenes relacionados con el texto. Asimismo, incluía actividades y tareas cada una de las cuales requería la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

Para el seguimiento, registro del proceso y desarrollo de tareas los estudiantes, éstos llevaron de manera impecable un portafolio donde se registraba en hojas la descripción del trabajo llevado a cabo en cada sesión, aspectos relevantes y ejercicios elaborados al respecto.

Mientras se trabajaron las estrategias metodológicas mediadas por las nuevas tecnologías, el estudiante obtuvo la posibilidad de servirse de los pre-saberes que orientaron su lectura, entre ellos: planteo hipótesis, elaboro deducciones, recuerdo información importante de los textos leídos, expuso sus puntos de vista, reviso indicadores textuales como títulos, subtítulos e imágenes que identificaban la información importante que debe ser leída con detenimiento y la información secundaria que podía ser objeto de una lectura superficial.

El desarrollo de la investigación se fundamentó en la teoría constructivista, por cuanto el lector construye el significado de acuerdo a sus conocimientos previos. De hecho, la comprensión lectora, depende de la construcción del significado del texto, ya que su interpretación se deriva de los conocimientos previos y del contexto en el que se realiza interacción entre el lector y el texto.

Para la realización de esta práctica no existió un límite de tiempo determinado o establecido porque en este proceso de investigación cualitativa, dicho tiempo varía según el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, lo realmente importante ha sido que logren relacionar conceptos e ideas, expresen su punto de vista, monitoreen su comprensión y analicen críticamente el texto. Para realizar este trabajo se utilizó la sala de informática bajo la orientación de la profesora encargada de dirigir la investigación.

#### *Segundo cuestionario de valoración de la propuesta de trabajo.*

El cuestionario de evaluación se llevó a cabo una vez terminada la puesta en práctica de la cuarta fase de identificación de estrategias metodológicas. De igual manera, la prueba piloto fue elaborada en base en los modelos de prueba de Catalá, Molina y Monclús (2001). Este instrumento se diseñó para establecer el grado de

efectividad que tuvo la utilización de estrategias didácticas basadas en TIC's, en la optimización de habilidades y destrezas lectoras en los estudiantes. (Ver apéndice 2)

*Encuesta dirigida docentes grado sexto.* Este instrumento fue aplicado a la totalidad de docentes que orientan las diferentes áreas del saber en el grado sexto. Se diseñó para conocer sus puntos de vista frente al efecto del proyecto de investigación y de los progresos que han notado en la población estudiada y de esta manera colaborar con la comprobación de la validez de la propuesta. (Ver apéndice 3)

### 3.5 Análisis de datos

Teniendo como propósito identificar las estrategias metodológicas que ofrecen las TIC's y su influencia en el desarrollo de habilidades lectoras, se llevó a cabo la organización de la información, en donde se prepararon los datos recogidos para su respectivo análisis, especialmente, a través de un cuadro en el que se registraba el número de respuestas correctas e incorrectas obtenidas por cada estudiante. La medición de los datos fue llevada a cabo por medio de una revisión de los resultados registrados en los instrumentos aplicados, los ejercicios de comprensión y puesta en práctica de estrategias metodológicas mediadas por las nuevas tecnologías.

Teniendo como punto de partida los resultados obtenidos en los ejercicios de comprensión, se hizo un análisis comparativo para reconocer las similitudes y diferencias en los resultados y así dar respuesta al problema de investigación. Los datos obtenidos en cada uno de los instrumentos se presentan dentro del Capítulo IV de este trabajo en forma descriptiva y explicativa.

### 3.6 Cronograma de actividades

FASE	OBJETIVO	ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE		
1. Selección de la población.	Determinar los participantes del estudio.																		
2. Autorizaciones	Obtener la aprobación de la máxima autoridad de la institución y consentimiento de padres de familia de estudiantes que conforman la población seleccionada para llevar a cabo la realización del trabajo investigativo.																		
3. Prueba piloto	Valorar las habilidades																		





## 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.1. *Presentación de los resultados*

#### 4.1.1 *Descripción de los encuentros con el grupo.*

##### PRIMER ENCUENTRO: Aplicación de test diagnóstico

El primer encuentro con la población involucrada en el proceso investigativo se llevó a cabo el día en que se dio a conocer la propuesta del trabajo que se pretendía realizar con ellos, en esta misma ocasión se realizó la aplicación del test diagnóstico mencionado en el capítulo anterior y cuya finalidad era reconocer la situación actual de los estudiantes en cuanto a fortalezas y debilidades relacionadas con los procesos de lectura comprensiva.

En esta oportunidad, los estudiantes se mostraron motivados y acogieron la propuesta con agrado; les entusiasmo la idea de contestar este primer test en la sala de informática utilizando un computador para tal fin, de manera que en este momento la motivación favoreció el trabajo realizado.

##### SEGUNDO ENCUENTRO: Creación cuenta correo electrónico.

La receptividad de los estudiantes frente a esta primera actividad, permitió que cada uno lograra crear su cuenta de correo, al mismo tiempo que recibir una respuesta –vía mail- de la docente investigadora. Seguidamente tomaron el texto enviado por la docente, en él encontraron un primer ejercicio de comprensión lectora, donde utilizaron el programa Word para dar respuesta a las inquietudes referentes a la lectura citada. En este ejercicio

se buscaba que el estudiante adquiriera la capacidad de adjuntar archivos en un correo electrónico y a la vez ratificar la capacidad de seguir la ruta adecuada para utilizar este servicio electrónico como un instrumento de adquisición de conocimiento.

Luego de creada la cuenta de correo en todos los encuentros antes de iniciar la actividad correspondiente los estudiantes lo revisaban la retroalimentación a la actividad anterior.

TERCER ENCUENTRO: Ejercicio de comprensión lectora tomado de la red.

Se recurrió al buscador de Google para averiguar ejercicios de comprensión lectora: test de lectura comprensiva. La actividad estuvo basada en la resolución de ejercicios de selección múltiple y con única respuesta. Durante esta segunda sesión los estudiantes se mostraron más receptivos y motivados para el desarrollo de la actividad; en esta ocasión debieron leer varias veces el texto para dar solución a las preguntas planteadas en el análisis

CUARTO ENCUENTRO: Segunda sesión de comprensión lectora tomada de la red.

Siguiendo la ruta de Google para trabajar con hipertextos que permitan hacer un análisis de comprensión lectora, se buscaron textos de lecturas con mensajes positivos y relacionados con liderazgo juvenil para ser aprovechadas con doble propósito: inculcar en los estudiantes hábitos que propicien el desarrollo de la personalidad mientras fortalece la comprensión lectora. Durante el desarrollo de esta actividad los estudiantes más motivados y con mayor confianza en el manejo de la lectura y las herramientas informáticas, mejoraron en un porcentaje frente a la actividad anterior, logrando

comprender la lectura con mayor eficacia Por otro lado, se complementó la actividad con un ejercicio de creación de texto teniendo en cuenta las ideas principales de la lectura. Finalmente el resultado del análisis de comprensión y redacción ha sido enviado al correo de la docente investigadora.

QUINTO ENCUENTRO: Tercera sesión de comprensión lectora tomando los hipertextos de la red.

Con mayor seguridad e independencia cada estudiante abre su correo y analiza la retroalimentación de la actividad anterior hecha por la docente investigadora, además de compartir este ejercicio intercambiando la información, entre ellos reenviando la retroalimentación recibida a través del correo electrónico. Recordando la ruta para buscar a través de Google hipertextos de comprensión lectora, escogen con libertad una lectura para su análisis y compartir con sus compañeros las principales ideas, así como recibir de los compañeros aportaciones que enriquecen la capacidad interpretativa de cada uno. Durante el desarrollo de esta actividad se notó un gran avance en el manejo de las herramientas tecnológicas y de la comprensión lectora ya que los estudiantes no mostraron dificultad en compartir la información y hacer aportaciones a sus compañeros; por otro lado, cabe resaltar que durante esta sesión el ambiente del grupo fue ameno y enriquecedor siendo óptimo para un buen aprendizaje.

SEXTO ENCUENTRO: Ejercicio de navegación e interacción en el portal Colombia aprende diseñado por el Ministerio de Educación Nacional.

Igual que en las sesiones anteriores, los estudiantes como primera medida revisan su correo para conocer los alcances de la actividad anterior. Seguidamente, se da a conocer la dirección del portal “Colombia Aprende”, diseñado por el Ministerio de Educación Nacional, que ha facilitado una serie de herramientas que motivan el interés pedagógico gracias a que cuenta con materiales ricos en propuestas y diseñados con el propósito de promover el desarrollo de habilidades y gusto por la lectura. Una vez en la página indicada, cada estudiante escoge un texto de su preferencia y realiza la actividad de comprensión lectora allí establecida. Finalmente, una vez realizado el proceso anteriormente descrito se presentaron los resultados a la docente encargada de la investigación. Es pertinente mencionar que esta jornada ha resultado muy amena y se notan los avances de los estudiantes en cuanto a la fluidez de navegación, comprensión de las indicaciones dadas y desarrollo en general de la estrategia.

SÉPTIMO ENCUENTRO: Trabajo de reflexión y análisis sobre el tema: la paz, con la utilización de un poster elaborado por la docente investigadora con el objetivo de fomentar la lectura reflexiva.

Como ya se ha establecido en la rutina, antes de empezar el trabajo diseñado para esta sesión, se revisó el correo y los aportes con respecto a la sesión anterior. Al iniciar la jornada se utilizó la herramienta Glogster y se creó con anterioridad un poster digital que contiene textos, imágenes, canciones y actividades relacionadas con la paz. Este sencillo pero muy atractivo material permite captar la atención de los estudiantes y generar una labor significativa. En esta sesión, los estudiantes tuvieron la oportunidad de interactuar con

diversos materiales que fueron planeados y organizados teniendo en cuenta sus propias características y necesidades, por tal razón, se vio reflejado el gusto con que exploraron cada elemento de esta herramienta y el buen desempeño con todo lo concerniente a la misma.

OCTAVO ENCUENTRO: Elaboración de blog interactivo grupal para compartir ideas y creaciones.

Se realiza la revisión del correo y la reflexión sobre los aciertos y errores relacionados con la práctica del anterior encuentro. Utilizando Wordpress se crea un blog en el cual los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar; una vez que todos tienen acceso al mismo, allí se coloca un texto narrativo de carácter humorístico y las indicaciones para desarrollar un trabajo de lectura comprensiva en torno a él. Esta vez los estudiantes colocan en el blog los resultados del trabajo, entonces todo el grupo puede ver los trabajos entre sí. El ambiente dentro del aula y la propiedad con los estudiantes se desenvuelven dejan ver los alcances de las actividades.

NOVENO ENCUENTRO: Ejercicio de análisis de hipertexto para posterior elaboración de diapositivas en PowerPoint sobre los aspectos más significativos de la lectura.

Revisión del correo y respectiva retroalimentación. Utilizando Google como buscador siguen la ruta indicada hasta hallar el hipertexto sugerido en esta oportunidad;

una vez en contacto, con él llevan a cabo la lectura sugerida y siguiendo las indicaciones dadas se realiza la reflexión del mismo para sacar las ideas más significativas.

Posteriormente se instruye a los estudiantes sobre la utilización de PowerPoint para el diseño de diapositivas, una vez entendido el procedimiento, colocan las ideas deducidas de la actividad anterior en las diapositivas que serán decoradas al gusto de cada estudiante, para finalmente dejarlas a disposición del grupo en el blog creado en la sesión anterior.

Es indispensable mencionar que en este encuentro ya termina la aplicación de la estrategia planeada, pero sigue abierta la posibilidad de continuar trabajando en ella y en el blog que queda a disposición de todo el grupo para recolectar actividades, hallazgos o nuevas creaciones.

No puede dejar de mencionarse que durante este proceso se lleva un portafolio en el cual cada estudiante archiva de manera creativa y ordenada lo más significativo de cada sesión, llegando a constituir este un resultado valioso de todo el trabajo realizado.

#### DECIMO ENCUENTRO: Aplicación test valorativo final

Para finalizar el procedimiento de puesta en práctica de las estrategias diseñadas y de recolección de la información se aplica un test valorativo final elaborado con las mismas características del test inicial. Este instrumento permite valorar los alcances de la estrategia frente a los objetivos esperados posteriormente a la aplicación de la misma. La diferencia del desenvolvimiento de los estudiantes frente a esta prueba con respecto a la primera ha sido notoria, esta vez se muestran más autónomos, más seguros y reciben con más agrado la propuesta de realización de este ejercicio.

#### 4.1.2 Procedimientos

Para obtener la información necesaria para el desarrollo de la investigación se llevaron a cabo los siguientes procedimientos:

- Se realizó la construcción de las categorías en correspondencia con los objetivos de este estudio.
- Se elaboraron dos test valorativos; el primero antes del desarrollo de aplicación de estrategias para hacer un diagnóstico inicial sobre las diversas dificultades lectoras de los estudiantes y el segundo luego del desarrollo de la aplicación de las estrategias con el ánimo de contrastar los resultados antes y después y estimar el grado de efectividad de la propuesta investigativa. Estas pruebas fueron elaboradas en base a los modelos de Catalá, Catalá, Molina, y Monclús (2001) Cada uno de ellos consta de cinco lecturas que a su vez traen preguntas relacionadas con las mismas y dan la posibilidad de elegir la respuesta apropiada entre varias opciones.
- Se construyó un formato de observación no estructurada que se aplicó en las ocho sesiones de desarrollo de estrategias para mejorar habilidades lectoras; con este instrumento se pretendió capturar las experiencias del grupo, receptividad frente a la propuesta de trabajo, efectividad de la estrategia a la vez que permitiera estudiar el ambiente y características generales del mismo. Este proceso exige que la información sea recogida de la forma más completa posible (detalles, matices y aspectos peculiares sobre el lenguaje, vestidos, costumbres, rutina, etc.). Barker (1998)
- Se determinó construir un portafolio grupal para llevar a cabo el seguimiento de las actividades realizadas, las dificultades, los logros y alcances de la propuesta. Danielson y Abrutyn (1999) establecen que una aplicación de manera sistemática del portafolio

posibilita llevar a cabo investigación educativa longitudinal (establecen como ejemplo la posibilidad de indagar acerca de avances que presentan los alumnos en áreas específicas) y transversal (mencionan la posibilidad de investigar acerca de uso de determinadas metodologías).

- Siguiendo los parámetros para crear una entrevista apropiada sobre el tema de investigación y teniendo en cuenta que el propósito de esta técnica en la investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos Kvale (1996). Se diseñó una entrevista dirigida a los diez docentes que orientan clases en el grado sexto y fue empleada luego de aplicar las estrategias planteadas para apreciar sus percepciones y valoración respecto al trabajo realizado.

Los procedimientos descritos han sido sometidos a análisis y triangulación con el objetivo de comprobar su validez y efectividad de la propuesta frente al problema de estudio planteado.

#### *4.1.3 Descripción de las categorías.*

CATEGORÍA UNO: fortalezas y debilidades entorno a los procesos de lectura comprensiva. Al iniciar los procesos de lectura comprensiva es necesario tomar el grupo de estudio e iniciar con ellos la identificación de las fortalezas y debilidades en torno al proceso de comprensión lectora. Durante este análisis se pudo categorizar para darle validez la propuesta e iniciar con mayor responsabilidad el trabajo enfocándolo a mejorar las debilidades encontradas en la institución o grupo de estudio.

CATEGORÍA DOS: identificación de los elementos relacionados con las TIC's que fortalecen el proceso de las habilidades lectoras. La necesidad de identificar las principales herramientas tecnológicas que se tienen en la institución que favorecen el desarrollo de habilidades, y contribuyen con mejorar los diferentes entornos educativos fortaleciendo la labor docente, así como sentido de apropiación que tenga el docente y estudiante de las mismas, ha contribuido a priorizar esta necesidad como otra categoría importante para el desarrollo del proyecto.

TERCERA CATEGORÍA: receptividad frente a la aplicación de estrategias metodológicas basadas en las TIC's para el desarrollo de la lectura comprensiva. Durante el desarrollo de la prueba piloto, la observación directa y las sesiones de trabajo se pudo identificar que cada uno de los participantes, en el desarrollo del proyecto, se mostraron receptivos frente a la propuesta, además se dedujo que el cambio de actitudes en cada una de las actividades planeadas iba formando unas características propias, lo cual hizo necesario categorizar este elemento metodológico basado en la aplicación de estrategias dentro del aula con el ánimo de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

CUARTA CATEGORÍA: gusto por la lectura como actividad lúdica y recreativa. El interés de los estudiantes frente a las nuevas tecnologías y las estrategias utilizadas para despertar el hábito en la lectura y su comprensión, motivo al grupo para categorizar este punto, ya que se ha dado un notorio cambio en los estudiantes, en comparación con otros grupos, debido al interés con que ahora estos estudiantes expresan ideas, aportan con respeto a los demás compañeros y demuestran mayor dominio de los procesos de análisis y comprensión.

QUINTA CATEGORÍA: aprovechamiento de las TIC's para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades lectoras. Una de las principales falencias de la institución es la carencia de herramientas tecnológicas, se hizo posible identificar en el entorno una serie de instrumentos útiles para la práctica y consecución de objetivos del trabajo investigativo y que muchas veces se dejan de lado por considerarse antiguos o desactualizados; este aspecto es importante ya que permite la utilización y aprovechamiento de los recursos existentes. Al hablar de tecnología, no solo se hace referencia al computador sino también a otros elementos de carácter didáctico que facilitan la construcción del conocimiento diario, que son desarrollo tecnológico, siendo un elemento importante para categorizar.

#### 4.1.4 Matriz de descripción de los instrumentos y hallazgos

<b>MATRIZ DE RESULTADOS</b>		
<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>APORTE A LA INVESTIGACIÓN</b>
<b>TEST</b>	Durante la aplicación de los test al grupo de alumnos, se pudieron detectar inicialmente una serie de debilidades frente a los procesos lectores y comprensivos, todos causados por la timidez y falta de innovación por parte	La gama de resultados durante este proceso genera que la educación debe dar un giro en cuanto a la metodología, y recursos utilizados, ya que estos

	<p>de los docentes en los diferentes procesos aplicados y utilizados durante el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Durante estas pruebas se pudo comprobar que la lectura debe ser espontánea y agradable inicialmente para formar el hábito lector desde los primeros años escolares. Por otro lado se evidenció que muchas de las falencias lectoras de los estudiantes están asociadas a problemas visuales, y ansiedad provocando pánico lector entre ellos.</p>	<p>últimos nos presentan una amplia gama de materiales útiles en los diferentes procesos de aprendizaje, procurando por obtener jóvenes competentes en las diferentes ramas del saber.</p>
<p><b>OBSERVACIÓN DIRECTA</b></p>	<p>Las relaciones entre personas debe generar un clima de confianza entre las partes, durante esta actividad se pudo tener un acercamiento con cada uno de los estudiantes, darles a conocer cada una de las actividades planeadas y el objetivo de estas, y que emprendía con ellos durante el proceso de trabajo. Se pudo constatar que al hablarles del computador genero en ellos motivación e inquietud frente a lo expuesto. Al finalizar esta actividad se pudo observar rostros</p>	<p>El generar ambientes de aprendizaje agradables en cada una de las actividades de los procesos de enseñanza aprendizaje, enriquece a un más la adquisición del conocimiento; al cambiar los recursos de apoyo por materiales o herramientas tecnológicas más avanzadas generan en los estudiantes</p>

	<p>iluminados y radiantes debido a la expectativa que género la propuesta.</p>	<p>disposición y entusiasmo ara desarrollar las actividades escolares, además de crear un clima de aprendizaje optimo a las necesidades del grupo.</p>
<p><b>ENTREVISTA</b></p>	<p>Para los compañeros docentes es bastante notoria la confusión de información que tienen frente a la lectura y manejo de herramientas informáticas. Pero más sorprendidos quedando al ver que ellos teniendo conocimiento de la dificultad en las habilidades lectoras por parte de los estudiantes no se hubieran comprometido en procurar este mejoramiento desde su respectiva área, dejando prácticamente toda la responsabilidad al docente del área de lenguaje</p>	<p>Generar en las docentes experiencias innovadoras que permiten tomar actitudes diferentes frente a los estudiantes y los recursos tecnológicos, entendidos estos por cada uno de los artefactos eléctricos y electrónicos, y demás recursos tecnológicos que acompañan nuestras labores cotidianas. El cambio de actitud frente a los estudiantes, mirándolos ya como participes de su propio aprendizaje.</p>

#### 4.1.5 Matriz de triangulación

CATEGORÍAS	INSTRUMENTOS			
<p>FORTALEZAS Y DEBILIDADES ENTORNO AL PROCESO DE LECTURA COMPRENSIVA</p>	<p><b>TEST VALORATIVO</b></p> <p>Con la utilización de este instrumento que se emplea en todo el proceso de desarrollo y aplicación de estrategias se perciben dificultades relacionadas con el mismo proceso de lectura e interpretación de textos escritos. Es notorio como esta carencia de habilidades comprensivas interfiere en el</p>	<p><b>OBSERVACIÓN DIRECTA</b></p> <p>Con la utilización de este instrumento que se emplea en todo el proceso de desarrollo y aplicación de estrategias se perciben dificultades relacionadas con el mismo proceso de lectura e interpretación de textos escritos. Es notorio como esta carencia de habilidades comprensivas interfiere en el</p>	<p><b>ENTREVISTA</b></p> <p>Los docentes entrevistados todos ellos encargados de impartir clases en el grado sexto manifiestan inquietud por la carencia de habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes y la manera como esta situación se ve reflejada en la dificultad para realizar ciertas actividades</p>	<p><b>SÍNTESIS INTEGRATIVA</b></p> <p>En el grado sexto del colegio Fray José los estudiantes presentan dificultades de lectura comprensiva que se reflejan en el desempeño del aula, ejecución de trabajos y rendimiento académico. No obstante finalizada la aplicación de las estrategias</p>

	métodos de enseñanza innovadores la actitud de los individuos se transforma de manera positiva dando lugar al desarrollo de competencias y motivación por la adquisición de nuevos conocimientos.	desarrollo de procesos que involucran tanto aspectos pedagógicos como de la cotidianidad.	escolares y en el bajo rendimiento académico.	propuestas en el trabajo de investigación, en lo concerniente a las actividades relacionadas con interpretación de textos se ve frente a ellas una buena disposición, mayor fluidez y mejoramiento de los resultados en comparación con la prueba inicial.
IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS RELACIONADOS CON LAS TIC's QUE FORTALECEN EL	La influencia positiva de las nuevas tecnologías en el proceso educativo es	En el desarrollo de la propuesta la población involucrada se va relacionando con herramientas	Luego de observar el desarrollo dela propuesta basada en estrategias	Una vez puesta en práctica la propuesta de trabajo concerniente en estrategias

<p>PROCESO DE LAS HABILIDADES LECTORAS</p>	<p>notoria desde el mismo instante en que el estudiante entra en contacto con ellas, cambiar un cuaderno por un computador resulta tan significativo que a pesar de la falta de dominio y conocimiento de herramientas tecnológicas, la actitud y la disposición se transforman abriendo espacio para el trabajo con novedosas herramientas.</p>	<p>y técnicas novedosas que progresivamente los llevan al reconocimiento e interacción con recursos tecnológicos que de manera implícita y amena los sumergen en el mundo de la lectura y con ello en el proceso fortalecimiento de habilidades al respecto</p>	<p>mediadas por nuevas tecnologías para el fortalecimiento de habilidades lectoras los docentes han reflexionado sobre las herramientas y procedimientos que se han utilizado, con el ánimo de innovar en sus áreas específicas y procurar actividades similares que favorezcan el buen desempeño y el desarrollo de</p>	<p>mediadas por las TIC's, se lograron reconocer y utilizar herramientas e instrumentos tecnológicos presentes en el medio destacándose la influencia positiva que ejercen en la adquisición nuevos conocimientos y desarrollo de competencias.</p>
----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			competencias.	
RECEPTIVIDAD FRENTE A LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN LAS TIC's PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPENSIVA.	Al aplicar el test inicial en la sala de informática con el apoyo del computador en un documento de Word es evidente el agrado por la actividad realizada, colocando al descubierto la acogida al desarrollo de estrategias con herramientas tecnológicas para mejorar habilidades de lectura comprensiva.	Desde el inicio es notoria la aceptación por los procesos que generan cambio, sea este de ambiente, metodología o estrategia. Los estudiantes aunque un poco ansiosos por lo novedoso del proceso se ven entusiasmados y asimilan con rapidez conceptos y procedimientos involucrados en el desarrollo de la propuesta. Igualmente se manifiesta la	Los docentes manifiestan que es evidente la acogida por parte de los alumnos ante esta nueva metodología encaminada al desarrollo y fortalecimiento de habilidades lectoras, igualmente se han notado cambios a favor de la interpretación textual en las diferentes áreas. Esta circunstancia motiva a los profesores a	Es notoria la buena disposición y el agrado frente al desarrollo de actividades mediadas por las nuevas tecnologías al igual que los avances y alcances de las metas propuestas.

		disposición que la juventud tiene ante todo lo que tenga que ver con tecnología y el avance en cuanto a la ejecución de cada nuevo procedimiento incorporado.	iniciar un proceso de innovación de sus prácticas pedagógicas mediado por la tecnología existente en la institución.	
GUSTO POR LA LECTURA COMO ACTIVIDAD LÚDICA Y RECREATIVA.	Llevar a cabo procesos de lectura resulta para los estudiantes una labor monótona y aburrida. Hay quienes inician motivados por el uso del computador pero finalmente se desaniman y	La observación permite advertir la diferencia entre el inicio y el durante la aplicación de la propuesta. Al principio se percibe la manera como la lectura genera una atmosfera de clase poco	La lectura constituye para los estudiantes una actividad poco agradable, razón por la cual se practica de forma insuficiente y en esa misma medida genera desarrollo de habilidades al	Aunque todos los instrumentos permiten el reconocimiento de la falta de aprecio hacia la lectura por parte de los estudiantes de sexto grado, una vez llevado a cabo el desarrollo de la

<p>quieren salir de la actividad. Es notorio que se les hace necesario leer un texto varias veces para interpretarlo y dar con la respuesta correcta. El proceso de lectura en este momento se lleva a cabo porque es el eje de la sesión y es visto como una actividad netamente académica más no como un espacio de entretención y esparcimiento.</p>	<p>interesante que es llevada a cabo como requisito académico. En las sesiones posteriores dada la presentación e instrumentos que median entre el contenido y el estudiante la lectura es tomada de forma más entretenida y amena, generando que los estudiantes exploren, interactúen y se involucren de manera autónoma en la lectura e interpretación de un texto escrito.</p>	<p>respecto. Son poco comunes los casos en el grado sexto en los cuales leer constituye una actividad placentera o hace parte de un pasatiempo. Aunque últimamente se muestran motivados por utilizar el internet para la búsqueda de temas de interés general y por el mismo correo electrónico y las redes sociales, pero es bueno saber</p>	<p>propuesta es evidente que esta apatía se convierte en interés cuando se presentan nuevas estrategias herramientas que permiten el enriquecimiento del proceso de enseñanza ya que han sido pensadas basándose en los intereses y necesidades de los estudiantes de manera que todo el proceso sea lo más significativo posible.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			cómo administrar toda esa información porque existen muchos contenidos no apropiados.	
<p>APROVECHAMIENTO DE LAS TIC's PARA EL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES LECTORAS.</p>	<p>Hasta el momento de la aplicación del test inicial la utilización de las herramientas tecnológicas existentes en la institución ha sido nula en cuanto al beneficio que puedan generar en cuanto al desarrollo de competencias de lectura</p>	<p>La utilización del computador, el internet y diferentes herramientas tecnológicas de interacción ha sido nula en la institución en cuanto al acercamiento de los jóvenes a la lectura, hasta la puesta en práctica de las estrategias diseñadas en el</p>	<p>En lo referente al desarrollo de habilidades lectoras es notorio el aprovechamiento que con el trabajo de investigación se le está dando a las nuevas tecnologías presentes en la institución. En las demás áreas aún no se han implementado</p>	<p>En el colegio Fray José se ha hecho presente la carencia de iniciativa e innovación por parte de los docentes para involucrar las TIC's en los procesos de enseñanza aprendizaje, luego de haber puesto en práctica la propuesta</p>

	comprensiva.	presente trabajo investigativo. En el transcurso de esta misma se le sacó el mayor beneficio posible a cuanto pudiera prestar utilidad en el proceso de adquisición y mejora de habilidades lectoras.	estrategias que favorezcan este tipo de prácticas.	diseñada para el presente trabajo investigativo y notar sus alcances queda en los docentes de las diferentes áreas el reto de crear métodos y estrategias que incluyan constantemente las TIC's en sus prácticas pedagógicas.
--	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.2 Análisis de los datos

Los aportes y beneficios de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje y más concretamente en desarrollo de habilidades lectoras constituyen una realidad demostrada en la investigación realizada en el grado sexto del Colegio Fray José de las casa Novas, que indica la existencia de una disposición y buena acogida a las practicas pedagógicas

mediadas por herramientas innovadoras al igual que un notable cambio de actitud frente a la clase cuando en estas intervienen las nuevas tecnologías, quedando evidencia de lo planteado en la optimización de habilidades de lectura comprensiva y adquisición de hábitos que promueven el desarrollo de la misma.

Lo anteriormente planteado permite considerar los resultados de la investigación sobre utilización de estrategias pedagógicas mediadas por las TIC's en la optimización y desarrollo de habilidades lectoras a través de los test diagnóstico y valorativo aplicado a los estudiantes, la observación directa llevada a cabo en las sesiones de aplicación de las estrategias planteadas y la entrevista aplicada a los docentes que imparten clases en el grado objeto de estudio. En los datos arrojados por los instrumentos se pudo establecer:

-Las carencias de habilidades lectoras en los estudiantes, reflejados en dificultades de comprensión, análisis y discernimiento.

-La acogida y actitud de apertura por parte de los estudiantes para la aplicación de las nuevas tecnologías en sus procesos de aprendizaje, así como un conocimiento aceptable acerca de las mismas. Coincidiendo lo anterior con las afirmaciones de Riveros y Mendoza (2005) cuando manifiestan que en el contexto de la sociedad del conocimiento los estudiantes deben llevar a cabo sus aprendizajes a través del uso de las herramientas con las que han de desenvolverse, más tarde en sus puestos de trabajo. En consideración a lo planteado, es imprescindible que utilicen las TIC's como medios con los cuales puedan aprender y pensar para estar debidamente capacitados para su desempeño laboral y profesional y para acoplarse a las características de un entorno sociocultural más cada vez más sustentado en la información y el conocimiento.

-La optimización en actividades de lectura comprensiva cuando se involucran actividades y estrategias mediadas por las nuevas tecnologías

-La necesidad apremiante de innovación en prácticas pedagógicas que propicien un ambiente ameno y propicio para la adquisición de competencias y habilidades lectoras.

-A pesar de las dificultades y carencias tecnológicas de la institución el buen aprovechamiento de las mismas contribuye a la consecución de objetivos en torno a la superación de dificultades.

-La opinión de los docentes en cuanto a su percepción sobre la forma como las TIC's influye de manera positiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el caso más concreto de desarrollo de habilidades lectoras.

#### *4.2.1 Idea general del capítulo*

Se considera importante mencionar que los resultados descubiertos al identificar y aplicar estrategias metodológicas que ofrecen las nuevas tecnologías para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes, comprueban afirmaciones tales como: las TIC's funcionan como instrumento cognitivo al servicio de la construcción del conocimiento y del pensamiento Marques (2004); su utilización racional demanda de nuevas ideas sobre el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje y del uso de los recursos que estas colocan al alcance de los docentes. Barroso (2006).

De esta manera se forma un punto de partida para la construcción de una perspectiva didáctica modificadora encaminada a producir cambios en lo relacionado con planificación,

organización, y aplicación de nuevos métodos de enseñanza que propicien ambientes de aprendizaje basado en tecnología que enriquezcan la labor del docente y la formación integral del estudiante.

## 5. CONCLUSIONES

En la última etapa del presente estudio se muestran las conclusiones obtenidas de acuerdo al planteamiento del problema de investigación sustentándose en el marco teórico respaldado por la compleja integración y comparación de textos e investigaciones relacionadas con el mismo. Esta actividad se complementó ejecutando la propuesta de trabajo concerniente en el diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje apoyadas en nuevas tecnologías que motivan y fortalecen el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes de sexto grado del Colegio Fray José de las Casas Novas.

A continuación se hacen los últimos comentarios sobre los resultados obtenidos en la investigación sobre la influencia positiva de las TIC's en el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes. Se procede a reflexionar sobre la validez interna y externa de la misma y se generan recomendaciones a modo de sugerencias para próximos estudios. Finalmente, se resalta la importancia de la introducción las nuevas tecnologías en el los diferentes procesos de aprendizaje y particularmente en el desarrollo de habilidades lectoras.

### *5.1. Discusión de los resultados.*

La principal pregunta que guía esta investigación se centra en determinar posibles estrategias de aprendizaje basadas en TIC's para optimizar el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de sexto grado del Colegio Fray José de las Casas Novas del municipio de San Andrés, teniendo en cuenta que nunca antes se habían llevado a cabo investigaciones de esta índole en la institución en mención, luego de ejecutar el desarrollo

de la propuesta de trabajo y contrastando con lo expuesto en el marco teórico se fortalece lo revelado por estudios como los de Duque y Ochoa (2009) que revelan la incuestionable motivación de los estudiantes hacia el uso de las TIC's, al aseverar que estos recursos hacen más atractiva y contextualizada la enseñanza, de modo que la consecución de los objetivos propuestos resulta más cómoda y el desarrollo de competencias se da de manera espontánea.

Aplicadas las estrategias planteadas se corrobora el beneficio que brindan las nuevas tecnologías en los procesos de formación de los estudiantes y se revalida la perspectiva de Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) cuando afirman que las labores académicas mediadas por nuevas tecnologías favorecen el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir el ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado.

Sin embargo, también favorecen actitudes como la de ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet a la vez que estimula a los integrantes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el porqué de diferentes situaciones. Retomando lo planteado por Alcalá y Rasero (2004) cuando resaltan el papel de las TIC en la lectura, afirmando que a los jóvenes de hoy les interesa todo lo relacionado con imágenes y sonido, característico que puede aprovecharse para hacer la lectura una actividad didáctica.

Con el presente estudio pudo comprobarse que la actitud de los estudiantes hacia la lectura se transformó de manera notable cuando se les presentaron medios innovadores llegando a tomar esta actividad como entretenimiento y no solo como una labor netamente con fines académicos.

Asimismo, con la realización del presente trabajo investigativo las TIC's han demostrado ser una manera conveniente de mejorar el ejercicio académico en las instituciones, muestra de ello fue la optimización de los resultados en las pruebas aplicadas a lo largo del desarrollo de la estrategia y la notoria diferencia en el desempeño de la segunda prueba valorativa comparada la primera que se llevó a cabo antes de aplicar la propuesta, con ello se puede deducir que la mejora de lectura comprensiva en los estudiantes acarreará la optimización del desempeño y rendimiento en las demás áreas del saber.

Lo afirmado en el párrafo anterior es corroborado por Palomo, Ruiz y Sánchez (2006), quienes indican que las TIC's ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentando en gran medida, la implicación del alumnado en sus tareas, la promoción de actitudes de iniciativa y participación que los vincula eficazmente con las obligaciones escolares.

Retomando la perspectiva de Garassini (2010) y la valoración de las estrategias diseñadas y aplicadas para dar solución a las dificultades de lectura comprensiva se considera que las TIC's de más sencilla utilización y efectivas para promover habilidades de tipo comunicativo como la lectura son: el computador como instrumento pedagógico indispensable en el apoyo de las prácticas educativas que con su constante actualización y pertinente instalación de programas ofrece una diversidad de aplicaciones y sugerencias de actividades que pueden utilizarse como medios de enseñanza. El internet como recurso facilitador de la información, que puede llegar a mejorar las condiciones en las cuales se construyen los procesos de aprendizaje. Además de los anteriores se tienen los portales educativos que presentan información actualizada de fácil acceso, tutoriales multimedia, las

bases de dato en línea, las bibliotecas electrónicas, los hipertextos distribuidos, las simulaciones de procesos, la representación gráfica, la integración de texto, imagen y sonido o los viajes virtuales educativos que proporciona la navegación. Sumada a las anteriores herramientas se hace necesaria la disposición del docente para incorporar en su quehacer pedagógico elementos novedosos a la vanguardia de los intereses y necesidades de las generaciones que educa.

### *5.2. Validez interna y externa.*

En la realización de este trabajo se tuvo el cuidado de mantener una estructura que organizara la investigación en sus diferentes etapas. Inicialmente, se hace la distinción de dos temáticas la primera se refiere a competencias académicas como lo es la optimización de habilidades lectoras y en seguida las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. También se hace una diferenciación en los tiempos, ya que existe un antes de aplicar las estrategias metodológicas mediadas por TIC's para mejorar el desarrollo de habilidades de lectura comprensiva y un después, los cuales se erigen como los dos momentos en los que se llevó a cabo la valoración de la efectividad de la propuesta.

Al inicio de la investigación y al percibir las deficiencias lectoras de los estudiantes y su incidencia negativa en el desempeño académico, se optó por buscar información que permitiera identificar estrategias metodológicas mediadas por TIC's con el ánimo de transformar esta situación, luego de ello se procedió a desarrollar una propuesta que consistió desarrollar habilidades de lectura comprensiva en ocho sesiones de trabajo donde primero la utilización de herramientas tecnológicas con fines educativos, dando finalmente

como resultado la consecución de los objetivos propuestos al inicio de la investigación comprobando de esta manera la validez interna de la misma.

Sobre poder generalizar los hallazgos de este trabajo debe decirse que es posible siempre y cuando sea bajo las mismas condiciones. Es decir en el contexto de escolares de secundaria de un colegio en el que se cuente con computadores y acceso a internet. De acuerdo con los hallazgos obtenidos, la presente investigación da lugar y sirve de apoyo o referente a otras investigaciones que tengan como objetivo promover y desarrollar competencias y habilidades lectoras o de cualquier otro orden académico.

### *5.3 Alcances y limitaciones*

La trascendencia del presente trabajo está centrada en que se logró dar respuesta a la pregunta que guía la investigación, al identificar estrategias metodológicas mediadas por nuevas tecnologías que favorecieron el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de sexto. Otro aporte importante ha sido la motivación para que los docentes utilicen las herramientas tecnológicas existentes en la institución en la orientación y desarrollo de competencias con las diferentes áreas del saber. Además se ha iniciado un proceso de concientización sobre la transformación de los métodos tradicionales de enseñanza debido el que el cuerpo de docentes a través del testimonio de la propuesta de este trabajo ha comprendido la importancia de actualizarse y estar a la vanguardia de las transformaciones tecnológicas que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### *5.4 Sugerencias para estudios futuros*

Una vez examinados los resultados de la investigación se hace notable la necesidad de que los docentes tomen una actitud positiva hacia las nuevas tecnologías sobre todo aquellas con fines didácticos que están dirigidas a la resolución de dificultades educativas, más que en la simple técnica o utilización de herramientas, de manera que sea posible desarrollar estrategias que fortalezcan los procesos de enseñanza y potencialicen el aprendizaje con la incorporación de métodos dinámicos y motivadores acordes a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Estos tipos de estudios pueden y deben ejecutarse desde los primeros grados de escolaridad y con las diferentes áreas del saber, si lo que se pretende es fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes y propiciar ambientes de desarrollo integral de las personas.

Es importante recalcar tanto a docentes y estudiantes la priorización del conocimiento de las características básicas de los equipos tecnológicos, utilizar adecuadamente las herramientas de la web, priorizar necesidades de aprendizaje, acertar en la búsqueda de información. Evaluar la veracidad de la información que se recibe, hacer buen uso de la información, manejar con prudencia la comunicación a través del internet y formular una metodología adecuada que permita satisfacer las necesidades educativas de la institución.

Se hace necesario que la institución educativa integre en su proyecto educativo institucional el uso de la tecnología como elemento transversal para todas las áreas que hacen parte del plan de estudios.

Aprovechar la reciente conectividad a Internet de la Institución para estimular en los estudiantes el proceso de adquisición de conocimientos en cada una de las áreas, de manera que se vea beneficiada la actividad escolar y motive la utilización de recursos tecnológicos por parte de docentes y estudiantes.

## 5.5. CONCLUSIONES

Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación incorporadas a los procesos de enseñanza generan interés y con ello mejor desempeño académico, aumentan en los estudiantes la facultad de resolver problemas, mejoran la capacidad de trabajo colaborativo, optimizan la expresión y estimulan la creatividad e imaginación. Para el docente genera necesidad de formación continua de buscar día a día el mejoramiento de su perfil profesional y transformar su rol de dictador al de asesor, facilitador, orientador y mediador entre el estudiante y el conocimiento.

Al utilizar la tecnología en el aula los contenidos didácticos son dinámicos, atractivos, contextualizados, representando una realidad virtual que se resignifica con mayor facilidad, la comunicación y la expresión, son fuente de información y conocimiento.

Por otro lado, se puede afirmar que el internet facilita al docente la creación de materiales didácticos, además de complementar la enseñanza y hacer más dinámica e innovadora su labor pedagógica.

Los recursos tecnológicos son una verdadera fuente de enriquecimiento del quehacer pedagógico no sólo para el docente que posee un interesante mundo de posibilidades para compartir sus conocimientos, sino que se convierte en un interesante recurso para los estudiantes que gustan del uso de dispositivos tecnológicos, pues hacen parte de su cotidianidad.

Finalmente, la ejecución de esta investigación fue muy importante para la institución educativa ya que permitió reconocer el trabajo que se ha realizado en el área de lengua castellana con la optimización del desarrollo de habilidades de lectura comprensiva en el grado sexto. También para el fortalecimiento en la experiencia del investigador ya que ha servido como referente para iniciar el proceso incorporación y aprovechamiento las TIC's en el ejercicio de su quehacer pedagógico.

Para próximas investigaciones a realizarse en la Institución pueden realizarse planteamientos que respondan a inquietudes como ¿Qué estrategias didácticas son adecuadas implementar en desarrollo de habilidades matemáticas? ¿Cómo motivar a los docentes del Colegio fray José para que incorporen en su práctica pedagógica la utilización de las Nuevas tecnologías? ¿De qué manera las Nuevas tecnologías influyen en el proceso de adquisición de conocimiento en las diferentes áreas del saber? ¿Cómo fortalecer los procesos de aprendizaje al implementar las TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje? ¿Cuáles son las competencias en TIC's que deben desarrollar los docentes en su quehacer diario para propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes?

## REFERENCIAS

- Barker, R. G. (1968) *Ecological psychology*. California: Stanford University Press.  
<http://www.investigalia.com/cualitativas.html> [Consulta: 09 de septiembre de 2011].
- Barrera A., L. C. (2002). Lectura y nuevas tecnologías: una relación constructiva y dinámica. *Revista Palabra – Clave*. Universidad de la Sabana. Bogotá. Disponible: <http://0-redalyc.uaemex.mx/millennium.itesm.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=64900601> [Consulta: 15 de marzo de 2011].
- Barroso, C. (2006). *Planificación de la Enseñanza a través de Mapas Conceptuales*. Comunidad. Universidad de la Laguna.  
<http://cmc.ihmc.us/cmc2006Papers/cmc2006-p13.pdf> [Consulta: 10 de septiembre de 2011].
- Bates, T. (1999). *La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia*. México, D.F.: Trillas.
- Bautista, B. (2010) Utilización de las tic en educación infantil. El método Doman. *Revista calve* 21. Reflexiones y experiencias en educación No 1.
- Bosco, J. (1995). *Schooling and Learning in an Information Society*. En U.S. Congress, Office of Technology Assessment, *Education and Technology: Future Visions*, OTA-BP- EHR-169. Washington, DC: U.S. Government Printing Office, September 1995.
- Cabero J. (1988) *Las TIC's: una conciencia global en la educación*. Univ. Sevilla.

Extraído el 24 abril de 2006 desde <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/88.pdf>

Cassany, D. (2006). *Taller de textos. Leer y escribir textos*. Papeles de pedagogía.

Editorial Paidós.

Catalá G., Catalá, M., Molina, E., Manchús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Madrid: Grao.

Cerrillo T, P., Ceñís, J. (2005). “Nuevos tiempos, ¿nuevos lectores?”, en *Revista CONOS* N° 1, 2005.

Charo, A. (2000). *Integración curricular de las nuevas tecnologías*. Ed. Ariel.

Condemarín, M. (2001). *El poder de leer*. República de Chile: División de Educación General Ministerio de Educación.

Danielson, Charlotte, ABRUTYN, Leslie, (1999) *Una introducción al uso de portafolios en el aula*, Fondo de Cultura Económica, México.

<http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575->

[18132006000700011&script=sci\\_arttext](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575-18132006000700011&script=sci_arttext)[Consulta: 8 de septiembre de 2011].

Ellis, J. (2005) *Aprendizaje humano*. España: Pearson Prentice Hall.

Faino, B. (2004). *Investigación: la lectura crítica en internet: desarrollo de habilidades y metodología para su práctica*. RED Revista Iberoamericana de Educación a distancia. 7 (1) 41-64. Consultado en <http://e->

[espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20631&dsID=investigacion.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20631&dsID=investigacion.pdf)

Galvis, A (2003). *Clic en la didáctica: oportunidad de enseñar y aprender mediante experiencia, indagación, reflexión y socialización con apoyo de tecnología*. *Revista Tecnología y Comunicación Educativas*. ILCE. Enero – Junio de 2003.

- Garosina, M. (2010). Evaluación de recursos electrónicos como herramienta de apoyo para la enseñanza de la lectura y la escritura en educación preescolar y básica. Repostar Material educativo. Consultado en:  
[http://reposita.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2167/1/3\\_13.pdf](http://reposita.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2167/1/3_13.pdf)
- Gay, LORD. Mills, Mills G, Eurasian P. (2006). Educational Research: Competencies for Analysis and Applications. (8th Ed.). Upper Saddle River, NJ, EUA: Pearson / Merrill / Prentice Hall. ISBN:0-13-118534-9. Recuperado en  
<<http://www.prenhall.com/gay>> [Consulta 18 de Abril de 2011].
- Giroux, Silvain y Ginette Tremblay (2008). “Fundamentos de la Investigación Educativa; capítulo 4: métodos y técnicas de muestreo”. Fondo de cultura económica, p.p. 93 a 128.
- Gutiérrez, E. (2008). La lectura en el entorno de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, claves para su comprensión y pistas para una prospectiva. Pontificia Universidad Javeriana. Consultado en:  
[http://www.cerlalc.org/Prospectiva/Eduardo\\_Gutierrez.pdf](http://www.cerlalc.org/Prospectiva/Eduardo_Gutierrez.pdf)
- Henao, O. Y Ramírez, D. (2010). Una propuesta didáctica para el área de lenguaje con un enfoque constructivista y apoyada en un solo computador, un video proyector, y recursos de internet disponibles en el aula. En J. Sánchez (Ed) Congreso iberoamericano de Informática educativa, Volumen 1 pp 676-681, Santiago de Chile. Consultado en <http://www.ie2010.cl/posters/IE2010-136.pdf>. [Consulta: 12 de marzo de 2011].
- Henao, O. y Ramírez, D. (2010) Animación a la lectura y tic: creando situaciones y espacio. Planteamiento de una propuesta didáctica para la enseñanza de la lectura y la escritura con un enfoque socio-constructivista y apoyada en tecnologías de

información y comunicación, para aprovechar de forma contextual, creativa, crítica y eficaz las TIC's en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Hernández R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación.

México: Mac Graw Hill. 4a. Edición. Capítulos 3 y 12.

Hernández R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación.

México: Mac Graw Hill. 5a. Edición. Capítulo 5 y 12

Hernández, M. A. & Quintero, G. A. (2001). *Comprensión y composición escrita:*

*Estrategias de aprendizaje.* España: Editorial Síntesis.

ICFES (2009). Colombia en PISA 2009. Síntesis de resultados. Disponible.

[http://www.icfes.gov.co/pisa/phocadownload/pisa2009/infome\\_pisa\\_2009.pdf](http://www.icfes.gov.co/pisa/phocadownload/pisa2009/infome_pisa_2009.pdf)

ICFES (2011). PIRLS 2011 Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora.

Disponible en

[http://www.icfes.gov.co/pirls/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=4&Itemid=24](http://www.icfes.gov.co/pirls/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=4&Itemid=24). [Consulta: marzo 17 de 2011].

IRA (2001) Integración del lenguaje y las TIC'S en el aula de clase. EDUTEKA.

Disponible en: <http://www.eduteka.org/DeclaracionIRA.php>. [Consulta: 23 de febrero de 2011].

Johnston, P. (1989). *La evaluación de la comprensión lectora: Un enfoque cognitivo.*

España: Visor.

Kvale, S. k. (1996). Interviews: An introduction to qualitative research interviewing.

Thousand Oaks, CA, Sage.

[http://www.academicleaders.org/uploads/files/AAL\\_NorthAmericanDentalStudents.pdf](http://www.academicleaders.org/uploads/files/AAL_NorthAmericanDentalStudents.pdf) [Consulta: 10 de septiembre de 2011].

López, A. Ledesma, R. & Escalera, S. Ambientes virtuales de aprendizaje. Recuperado el 5

de febrero de 2008 en:

<http://www.comunidades.ipn.mx/esiazac/Languages/Espa%C3%B1ol/UploadFiles/Documents/168ambientes%2520virtuales%2520de%2520aprendizaje.doc+competencias+en+ambientes+virtuales&hl=es&ct=clnk&cd=57&gl=mx>

López, F y Salas, H. (2009). Investigación cualitativa en administración. Cinta moebio [online]. Recuperado en <http://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n35/art04.pdf> [Consulta: 18 abril de 2011].

Majó J. y Marqués P. (2002) La revolución educativa en la era Internet. España: CISSPRAXIS

Marqués, P. (2000). Las TIC's y sus aportaciones a la sociedad.

<http://peremarques.pangea.org/tic.htm>. [Consulta: 15 de marzo de 2011].

Marqués, P. (2004) *Impacto de las TIC en Educación: Funciones y Limitaciones*.

Barcelona: Plaza y Janes. <http://peremarques.pangea.org/tic.htm>. [Consulta: 6 de septiembre de 2011].

Martínez, R. D., Montero, Y. H. y Pedrosa, M. E. (2001). La computadora y las actividades del aula: Algunas perspectivas en la educación general básica de la provincia de Buenos Aires. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol 3* (Nº2). <http://redie.uabc.mx/vol3no2/contenido-vidal.html>.

MEN. (2003). Estándares y lineamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional. Disponible en [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf). [Consulta: 16 de marzo de 2011].

Murcia, J. (2004) Redes del saber. Investigación virtual, proceso educativo y autoformación integral. Bogotá: Alma Mater Magisterio.

- Paredes, J. y Toledano, F. (2002). Utilización de las TIC e Internet en tareas de animación a la lectura. Actividades y recursos para Primaria y Secundaria. <http://www.cpr-cr.org/~plandeectura/recursos/tiectura.doc> [Consulta: 23 marzo de 2011].
- Pinilla D, Alexis V. (2006) Breve mirada sobre la Revolución Educativa en Colombia.
- Riveros, V. y Mendoza, M. (2005). “Bases teóricas para el uso de las TIC en educación” en Encuentro Educacional Vol.12 N.3 Maracaibo, Venezuela: Universidad del Zulia. <http://www.revistas.luz.edu.ve/index.php/ed/article/view/1173/1141>[Consulta: 10 de septiembre de 2011].
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la Educación*. México. Editorial Mc Graw Hill
- Serra, C. & Oller, B. (1997). Estrategias lectoras y comprensión del texto en la enseñanza obligatoria. En M. T. Bofarull, et al. (Eds.), *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento* (pp. 35-43). España: Graó.
- Solé, I. (1997). Estrategias de lectura y aprendizaje autónomo. Cuadernos para el análisis 10. Universitat de Girona. Departamento de Psicología. Barcelona: Horsori.
- Solé, I. (1996). ¿Lectura en educación infantil? ¡Si, gracias! En M. T. Bofarull, et al. (Eds.), *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento* (pp. 69-78). España: Graó.
- Vilches A. Furió C. Ciencia, Tecnología, Sociedad: Implicaciones en la Educación Científica para el siglo XXI. Universitat de Valencia: España. Extraído el 9 de febrero 2006 en <http://www.campus-oei.org/salactsi/ctseducacion.htm>

## Apéndices

### Apéndice 1

#### Prueba valorativa de comprensión lectora

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

*Luego de leer con atención responde las preguntas que aparecen debajo de cada lectura.*

#### **Lectura No. 1**

**El hijo pequeño encontró a una viejecita que le esperaba a medio camino. Si quieres entrar en el castillo, haz todo lo que yo te diga: cuando aparezca un lobo de pelo negro, arrójale un trozo de carne que habrás preparado, cuando te ataque el gran oso salvaje, dale miel, y mientras esté entretenido, quítale al gigante el tesoro que guarda bajo la almohada, cuidado de que no se despierte. Pero debes pensar que el castillo solo se abre cuando son las doce de la noche.**

- **Si haces todo esto el tesoro es tuyo.**
- **Gracias, así lo haré, -le dijo el chico.**
- **No te entretengas que pronto anoecerá, -le dijo la viejecita.**

1. ¿Qué debe tener en cuenta el chico antes de entrar en el castillo?

- a) tirar un trozo de carne al lobo negro
- b) coger el tesoro del gigante

- c) dar miel al gran oso salvaje
- d) esperar a que sean las doce de la noche
- e) vigilar que el gigante duerma

2. ¿Cómo crees que es la viejecita?

- a) Desconfiada
- b) egoísta
- c) generosa
- d) fisgona
- e) mala

3. ¿Qué hora del día crees que era cuando sucedía este diálogo?

- a) Por la mañana
- b) por la tarde
- c) a mediodía
- d) por la noche
- e) de madrugada

## **Lectura No. 2**

**Rosa y Laura son muy amigas. Un sábado se reunieron en casa de Laura para hacer bizcocho, pero después de pasar toda la tarde con el libro de recetas de cocina sólo consiguieron unas bolas correosas que ni siquiera el perro de Laura, que come cualquier cosa, fue capaz de tragarse. Son magdalenas de chicle bizcochos de caucho, dijo Laura en tono desafiante a su hermano, que ya empezaba a reírse de sus**

**habilidades como cocineras. Se dieron cuenta del error cuando llegó la madre y les dijo que se habían confundido de bote y que había usado almidón en lugar de harina. Entonces se echaron todos a reír.**

1.- Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto?

- a) Una merienda deliciosa
- b) bizcochos para perros
- c) el perro de Laura
- d) las cocineras experimentadas
- e) aprendices de cocinera

2.- ¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura?

- a) que le molesta que su hermano se burle de ella
- b) que no quiere que su hermano pruebe los bizcochos
- c) que quiere hacer quedar mal a su hermano
- d) que quiere que su hermano también se ría de lo que ha pasado
- e) que le molesta que su hermano se lo coma todo

3.- Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos de caucho”. ¿Cómo crees que es esta afirmación?

- a) bastante correcta
- b) probablemente correcta
- c) seguro que es incorrecta
- d) probablemente incorrecta
- e) no se puede saber

### **Lectura No. 3**

**Los zorros se adaptan a todos los climas con facilidad. Las adaptaciones más características son el pelaje y el tamaño de las orejas.**

**El pelaje puede presentar distintos colores, desde el castaño rojizo hasta el blanco; para poder pasar desapercibidos. También varía el tipo de pelo, muy largo y espeso en algunos casos y en otros más cortos y fino.**

**El tamaño de las orejas tiene una gran importancia: unas orejas grandes y fuertemente irrigadas, es decir, recorridas por múltiples vasos sanguíneos, permiten un gran enfriamiento de la sangre. Existe el zorro ártico, que vive en el Polo Norte, el zorro común y el zorro del desierto.**

1. Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?
  - a) pelo rojizo, corto y espeso y orejas pequeñas
  - b) pelo grisáceo, largo y fino y orejas muy largas
  - c) pelo blanco, corto y espeso y orejas largas
  - d) pelo castaño, largo y espeso y orejas medianas
  - e) pelo blanco, largo y espeso y orejas muy pequeñas
  
2. ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?
  - a) porque así pasa desapercibido
  - b) porque es una característica de su especie
  - c) su cuerpo está cubierto de pelo
  - d) Por que este color da más calor
  - e) porque esto le dificulta el camuflaje

3. ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?

- a) los zorros en el polo norte
- b) los seres vivos se adaptan al lugar que viven
- c) adaptación de los zorros según el clima
- d) el tamaño de las orejas de zorro
- e) hábitats de los zorros

#### **Lectura No. 4**

**Cuando una perra perdida llega a un pueblecito como San José , ve el humo tenue de sus chimeneas y oye la música de las voces del valle, prácticamente no hay duda de que si está a punto de alumbrar dirá: “Extraño sería que no encontrara un lugar, aquí mismo, en el que hacer nacer lo que llevo dentro”. Eso mismo debía pensar la perra negra que Andrés encontró detrás del roble, arrellanada en un zarzal y rodeada de pequeñas cositas que se movían inquietas. Cuando Andrés apartó con cuidado unas zarzas, la perra le miró con esperanza, y debió pensar que no se había equivocado: había en los ojos de aquel hombre que la miraba, un poco del calor de aquel humo tenue de las casas de campo. Andrés la miró dos veces. ¡Cuántos cachorros tenía! Uno negro como su madre, había rodado un palmo de ella y Andrés lo cogió para acercárselo. Ella sabía dónde había buena gente y dónde no la había.**

1. ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?

- a) porque había acertado encontrando un ambiente acogedor
- b) porque era un lugar bastante inhóspito

- c) porque creía que allí no encontraría a nadie
- d) porque no tenía más remedio que quedarse
- e) porque Andrés le había acercado el cachorro

2. ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?

- a) Coger los cachorros y venderlos
- b) repartir los cachorros y correr a la perra
- c) repartir los cachorros para que la perra no sufra
- d) vigilar para que nadie moleste a la perra
- e) asustar a la perra por que molesta donde está

3. ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?

- a) de sufrimiento por no saber qué hacer
- b) de ternura
- c) de sorpresa
- d) de atolondramiento
- e) de inquietud

4. Lee bien el texto y di qué significa aquí “alumbrar”

- a) buscar un sitio con luz
- b) iluminar a los cachorros
- c) acercar luz a las crías
- d) calentar las crías con lumbre
- e) llegar el momento de tener crías

## Apéndice 2

### Prueba evaluativa de comprensión lectora

*Luego de leer con atención responde las preguntas que aparecen debajo de cada lectura.*

#### **Lectura No. 1**

**En Australia y en las Islas vecinas existen grupos de animales de los más antiguos y extraños del planeta.**

**En Australia hay mamíferos que, como ya sabes, son los que amamantan a sus crías.**

**Entre éstos, los marsupiales ponen a sus hijos, cuando nacen, dentro de un pliegue de**

**la piel situado en el vientre y que tiene forma de bolsa: es el caso del canguro y del**

**koala. Los monotremas son mamíferos muy raros que viven en los ríos y ponen**

**huevos, como el ornitorrinco y el equidna.**

1- ¿Qué pone en evidencia este texto sobre los animales de Australia?

- a) Que son especies comunes en otras regiones
- b) Que son especies distintas a las nuestras porque son muy antiguas
- c) Que son especies raras porque están muy lejos de nosotros
- d) Que son especies muy de encontrar hoy en día
- e) Que son especies poco conocidas porque se han estudiado poco

2- ¿De qué grupo de animales nos habla el texto?

- a) Marsupiales, mamíferos, monotremas, pájaros
- b) Canguros, ornitorrinco y equidnas, emús y kiwis
- c) Monotremas, ornitorrincos, marsupiales, pájaros corredores
- d) Marsupiales, monotremas, corredores, pájaros

e) Mamíferos monotremas, mamíferos marsupiales, pájaros corredores

3- ¿De qué supones que debe alimentarse una cría de equidna recién nacida?

a) De leche

b) De pequeños pececillos

c) De gusanitos

d) De plancton del río

e) Un poco de todo

## **Lectura No. 2**

**Un pobre muy necesitado fue a pedir limosna a la casa del hombre más rico de la ciudad. Cuando éste lo vio le dijo:**

**-¿No has comino nada en todo el día? ¡Pobre hombre, podrías morirte de hambre!**

**¡Criados! ¡Traigan algo para comer!**

**El pobre hombre, no vio criado alguno, ningún tipo de manjar, pero su anfitrión hacía ademán de servirse y de comer con gran apetito.**

- **Come, hombre, come, que hoy eres mi huésped!**
- **Gracias seños, estoy agradecido de su generosa hospitalidad.**
- **¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?**
- **Puedes estar seguro que no he comido en toda mi vida un pan tan blanco y sabroso.**

1.- ¿Qué crees que hace el pobre viendo la conducta del rico?

- a. Se pone triste al ver que no le da nada.
- b. Se enfada y abandona la casa

- c. Come porque tiene mucha hambre
- d. Agarra la comida y se sale corriendo.
- e. Le sigue la corriente, como si comiera.

2.- ¿Qué opinas del comportamiento del dueño de la casa?

- a) Que es muy generoso y por eso le invita
- b) Que es un cínico y por eso quiere tomarle el pelo
- c) Que es amable y se preocupa por los demás
- d) Que es una buena persona y no quiere que pase hambre
- e) Que es un bromista y por eso le da comida

3.- ¿Por qué piensas que dice: “¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?”?

- a) Porque era un pan imaginario y quería burlarse
- b) Porque quería disimular que era un pan muy malo
- c) Porque era un pan muy bueno, recién hecho
- d) Porque era un panero y le gustaba mucho el pan
- e) Porque quería que comiera solo pan y no otras cosas

4.- ¿Quién crees que es el anfitrión?

- a) El invitado
- b) El huésped
- c) El criado
- d) El dueño de la casa
- e) El mayordomo.

### **Lectura No. 3**

**Una dama de Bagdad había comprado un diamante maravilloso. Un día, el diamante cayó al fuego y no ardió. Era falso. La dama acudió a Chelay, visir famoso por su sabiduría, y pidió la muerte del comerciante que la había vendido la gema.**

**El visir Chelay asintió. Condenó al comerciante a ser comido por los leones en un foso.**

**El día del suplicio, la dama, desde el mirador, contemplaba al pobre hombre tembloroso y envejecido por la angustia.**

**Pero la sonrisa de la dama se desgarró en un grito de ira. El sótano se había abierto y, en vez de leones, habían salido dos gatos ridículos. Avanzaban calmadamente, olfateaban con indiferencia al miserable desmayado y terminaron por saltar, ágilmente fuera del foso.**

**La dama fue a vomitar su rabia a los pies del visir Chelay:**

**-¿De qué te quejas?- le dijo el visir-. La ley manda exigir ojo por ojo, diente por diente. El comerciante te engañó; nosotros lo hemos engañado a él. Su diamante era falso, nuestros leones también: estamos en paz.**

1.- ¿Por qué sonreía la dama?

- a) porque quería vengarse del vendedor
- b) Porque le gustaba el espectáculo de los leones
- c) Porque así recuperaría el diamante
- d) Porque quería justicia
- e) Porque todo el mundo la veía desde el mirador

2.- ¿Qué quería conseguir el visir Chelay dejando salir a los gatos?

- a) Castigar bien al comerciante
- b) Hacer pensar a la dama
- c) Buscar una compensación para la dama
- d) Que la dama sacara su rabia
- e) Contentar al comerciante

3.- ¿Encuentras que el visir actuó bien con el comerciante?

- a) Sí, porque con el miedo que pasó el comerciante ya escarmentó
- b) Sí, porque así el comerciante podía volver a engañar a la gente
- c) No, porque el comerciante se quedó tan tranquilo y volvería a engañar
- d) No, porque debía castigarse a un comerciante que engaña
- e) Ni sí ni no, no se puede saber

4.- ¿Crees que el visir piensa igual que la dama?

- a) No, porque quiere engañarla
- b) No, porque considera insuficiente el castigo que ella pide
- c) No, porque quiere que se dé cuenta de que es demasiado cruel
- d) Sí, porque es un hombre muy justo y sabio
- e) Sí, porque hace todo lo que ella pide

#### **Lectura No. 4**

**Los patos, como muchos otros animales, realizaban viajes migratorios, alejándose de aquellos parajes en los que las condiciones de vida se han vuelto adversas (las**

**temperaturas descienden mucho, o escasean los alimentos y los lugares donde cobijarse...) y se trasladan a otros en los que las condiciones son más favorables.**

**Algunas plantas se defienden ante las condiciones adversas (bajas temperaturas, poca luz, agua difícilmente disponible...), perdiendo sus hojas. Cuando el medio es más favorable las recuperan, así pueden reiniciar plenamente su actividad vital. Recuerda que muchos árboles, como el haya pierden todas sus hojas en otoño.**

1.- ¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?

- a) los animales y plantas, en condiciones adversas se trasladan
- b) cuando hace frío los animales y las plantas no sobreviven
- c) cuando es invierno y hay pocos alimentos
- d) en condiciones adversas los animales y las plantas se adaptan para sobrevivir
- e) en invierno muchas plantas pierden sus hojas

2.- Entre estas expresiones ¿hay una que no significa lo mismo que las demás?

- a) las condiciones se han vuelto beneficiosas
- b) las condiciones son desfavorables
- c) las condiciones son inhóspitas
- d) las condiciones se han vuelto adversas
- e) las condiciones se han vuelto perjudiciales

3.- Si los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿qué crees que le ocurre en otoño?

- a) recuperan su actividad vital
- b) como están muertos, no tienen actividad vital
- c) pierden totalmente su actividad vital

d) actividad su ciclo vital

e) disminuyen su actividad vital

### Apéndice 3

#### Formato de Entrevista dirigida a docentes

Estimado compañero Docente, en calidad de estudiante de Maestría en Tecnología Educativa y medios innovadores para la educación, Solicito su valioso apoyo para concederme una entrevista y contestar una serie de preguntas que proporcionará información valiosa para la investigación que realizo sobre identificación de estrategias metodológicas que ofrecen las TIC's para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de grado sexto del Colegio Fray José.

**Propósito:** A través de esta entrevista se pretende recopilar información útil con la cual se pueda analizar la importancia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de grado sexto.

**Alcance:** Las respuestas que proporcionen a las preguntas serán absolutamente confidenciales y se emplearan para la recolección y análisis de datos de este estudio.

1. ¿Cuál es su área de desempeño como docente?
2. ¿Cómo es el rendimiento académico del grado sexto en el área que usted orienta?
3. ¿Ha percibido dificultades lectoras por parte de los estudiantes?
4. ¿Cómo repercuten las dificultades lectoras en el desarrollo de su área?
5. ¿Ha aplicado alguna estrategia específica para superar deficiencias en los estudiantes?

6. Siendo conocedor(a) el trabajo que se viene realizando sobre identificación de estrategias metodológicas que ofrecen las TIC's para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de grado sexto, ¿qué opinión tiene del mismo?
7. ¿Ha notado últimamente algún cambio en la actitud de los estudiantes hacia la lectura y utilización de herramientas tecnológicas?
8. ¿Considera importante la implementación y práctica de las estrategias desarrolladas en este trabajo?
9. ¿Cree usted que es importante incorporar las TIC's al proceso educativo? ¿Por qué?
10. ¿Podría mencionar algunos aspectos tanto positivos como negativos sobre el trabajo desarrollado con relación incorporación de las TIC's en el proceso de desarrollo y habilidades lectoras con los estudiantes de sexto?

Gracias por su colaboración.

Entrevistador SHERLEY PAOLA FLÓREZ CASTAÑEDA

Apéndice 4

Formato de observación no estructurada

Guía de observación

Estudio sobre utilización de las TIC's como herramientas mediadoras en el desarrollo de habilidades lectoras

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Observación: \_\_\_\_\_

Participantes: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Escenario: _____			
Observador: _____			
Numero	de	observación:	(primera, segunda...)
_____			
Fecha: _____			
Lugar: _____			
Duración	de	la	observación:
_____			

<i>Notas descriptivas</i>	<i>Notas reflexivas</i>
(Notas detalladas, cronológicas acerca de lo que el observador ve, escucha; lo que ocurre; el escenario físico)	(Notas concurrentes acerca reacciones personales, experiencias, pensamientos del observador)

Apéndice 5

Carta de consentimiento del director de la institución



**COLEGIO FRAY JOSE DE LAS CASAS NOVAS DEL  
MUNICIPIO DE SAN ANDRES SANTANDER**

Carrera 5 No. 13-22 Teléfono 6624225 – 6624380 Email: Col-fray@hotmail  
NIT No. 800011654-6 INSCRIPCION SED 033 Reg. Dane 168669000438  
Bachillerato Técnico Agropecuario y Comercial, Aprobado según Resolución No. 012263  
Del 27 de Agosto de 2010, Emanada de la Secretaría de Educación Departamental

San Andrés, Santander, Mayo 10 de 2011

Señores  
**UNIVERSIDAD MONTERREY – UNAB**  
Bucaramanga

Comendidamente me permito autorizar a la licenciada **SHERLEY PAOLA FLÓREZ CASTAÑEDA**, identificada con Cédula de Ciudadanía NO. 28.359.569 de San Andrés, Santander, para que realice el proyecto denominado **EL DOCENTE EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE BASADO EN TECNOLOGÍA** en la sede principal de esta institución y por tal motivo contará con el apoyo que necesite por parte de este establecimiento educativo.

Lo anterior a fin de que pueda obtener el título de **MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y MEDIOS INNOVADORES PARA LA EDUCACIÓN**.

Con deferencia,

  
Lic. JOSE LUIS CORTES PALOMINO  
C.C. No. 91.231.352 de B/manga

## **Currículum Vitae**

Sherley Paola Flórez Castañeda

politaflomez08@hotmail.com

Originaria de San Andrés, Santander, Colombia, Sherley Paola Flórez Castañeda recibió de la Universidad de Pamplona en el año 2008 el título de Licenciada Educación Básica Primaria con Énfasis en Lengua Castellana. La investigación titulada: “Estrategias Metodológicas Basadas en TIC’s que Favorecen el Desarrollo de Habilidades Lectoras en los Estudiantes de Grado Sexto del Colegio Fray José de las Casas Novas Del Municipio de San Andrés en Colombia” es la que presenta en este documento para aspirar al grado de Maestría en tecnología Educativa y medios innovadores para la educación.

Su experiencia de trabajo ha girado principalmente alrededor del campo de la Básica Primaria desde hace nueve años. Actualmente, Sherley Paola Flórez Castañeda labora como Docente, realizando actividades de orientación, capacitación, instrucción y acompañamiento pedagógico y personal de sus estudiantes, además contribuye en la búsqueda de estrategias metodológicas que los motiven la búsqueda del conocimiento. Dentro de sus habilidades y expectativas de superación profesional se encuentran vocación pedagógica, la enseñanza a niños de temprana edad, el trabajo colaborativo, el manejo y resolución de problemas, y el deseo de participar en proyectos de investigación que generen alternativas de solución a dificultades relacionadas con apatía por el estudio y metodologías para involucrar el manejo de las tecnologías en la práctica pedagógica.