

**USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN  
EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA**

**Yasmid Pinzón Robayo**

Trabajo de grado para optar al título de:

**Magister en Tecnología Educativa y  
Medios Innovadores para la Educación**

**Mag. Armando Fidel Rivera González**  
Asesor tutor

**Dr. María José Torres Hernández**  
Asesor titular

**TECNOLÓGICO DE MONTERREY**  
Escuela de Graduados en Educación  
Monterrey, Nuevo León. México

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA**  
Facultad de Educación  
Bucaramanga, Santander. Colombia

**2012**

## **Dedicatoria**

A mis hijos Natalia, Sara y Fabián, por ser el motor de mi vida, y ofrecerme muchos momentos llenos de felicidad, amor y alegría.

## **Agradecimientos**

A la Universidad Autónoma de Bucaramanga de Colombia y a la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey de México, por el convenio para la educación de los maestros colombianos, en pro de la calidad educativa Nacional.

A la Dra. María José Torres y al Dr. Armando Fidel Rivera, por su acompañamiento durante el proceso de construcción de este proyecto.

A mi Padre José y mi Madre Nelcy, por el don de la vida y las enseñanzas y ejemplos que nutren y aportan a mi vida.

# **Uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza de la lectura**

## **Resumen**

El trabajo de investigación indaga acerca del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza de la lectura en el primer ciclo de educación básica primaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle de Zipaquirá, y pretende explorar desde la perspectiva del maestro y del estudiante cuales son las opiniones, actitudes, acciones y frecuencia de uso de las TIC en la enseñanza de la lectura. La metodología que se usó fue cualitativa, implementada a través de observaciones y encuestas a estudiantes y docentes de los cursos primero, segundo y tercero de básica primaria. Posterior al análisis de resultados se encontró que se alcanzaron los objetivos, determinando que se conoce la importancia de utilizar las TIC en la enseñanza de la lectura, pero en la práctica se emplean con frecuencia mínima, se pudo establecer la motivación que genera el uso del computador en el aula de clase y que la lectura aplicando las TIC se enfoca en la investigación para ampliar el conocimiento en diferentes áreas del currículo. Un aspecto importante para la enseñanza de la lectura es la lúdica, es decir el gusto por los textos que se leen.

## Índice

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	III
RESUMEN	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
<b><u>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u></b>	<b>1</b>
<u>1.1.</u> Antecedentes del problema	<b>2</b>
<u>1.2.</u> Problema de investigación	<b>7</b>
<u>1.3.</u> Objetivos de la investigación	<b>7</b>
<u>1.3.1</u> Objetivo general.	<b>7</b>
<u>1.3.2</u> Objetivos específicos.	<b>7</b>
<u>1.4.</u> Justificación de la investigación	<b>8</b>
<u>1.5.</u> Limitaciones y delimitaciones	<b>10</b>
<u>1.5.1.</u> Limitaciones.	<b>10</b>
<u>1.5.2.</u> Delimitaciones.	<b>11</b>
<b><u>2. MARCO TEÓRICO</u></b>	<b>13</b>
<u>2.1.</u> La lectura	<b>13</b>
<u>2.1.1.</u> Adquisición de la lectura.	<b>17</b>
<u>2.2.</u> Enseñanza de la lectura	<b>19</b>
<u>2.3.</u> La Sociedad de la información SI	<b>26</b>
<u>2.3.1.</u> Las TIC y la Sociedad de la información.	<b>29</b>
<u>2.4.</u> TIC y lectura	<b>31</b>

___ 2.4.1. Definición de TIC.	31
___ 2.4.2. Consideraciones para usar TIC en la enseñanza de la lectura.	33
___ 2.4.3. TIC para la lectura y la escritura.	38
___ 2.4.4. Usos de las TIC para la enseñanza de la lectura.	40
___ 2.4.5. Propuestas pedagógicas.	42
___ 2.5. Competencias docentes	45
<b>3. MÉTODO</b>	<b>53</b>
___ 3.1. Enfoque metodológico	53
___ 3.2. Población	55
___ 3.3. Selección de la muestra	56
___ 3.4. Instrumentos para obtención de datos	57
___ 3.5. Prueba piloto	61
___ 3.6. Procedimiento en la aplicación de instrumentos	62
___ 3.6.1. Fase 1. Recolección de los datos.	63
___ 3.6.2. Fase 2 Tareas Analíticas (julio y agosto de 2011)	64
___ 3.6.3. Fase 3. Resultados (agosto y septiembre)	65
___ 3.7. Aspectos éticos	67
<b>4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>68</b>
___ 4.1. Validación de Resultados	68
___ 4.2. Análisis e interpretación de los Resultados	69
___ 4.2.1. Presentación de Resultados.	70
<b>5. CONCLUSIONES</b>	<b>83</b>
___ 5.1. Resumen de los Hallazgos	84
___ 5.2. Recomendaciones	86
___ 5.3. Limitaciones	88

<b>APÉNDICES</b>	90
Apéndice A. Formato de entrevista a docentes	90
Apéndice B. Formato de entrevista a los estudiantes.	94
Apéndice C. Formato de registro asistencia al aula de Informática	96
Apéndice D. Formato de observación no estructurada	97
Apéndice E. Formato de consentimiento de los docentes	98
Apéndice F. Formato de consentimiento de los Padres de familia.	100
Apéndice G. Incidencias por categorías	102
Apéndice H. Descriptivo de Observaciones	104
<b>REFERENCIAS</b>	106
Apéndice I. Curriculum Vitae	114

## **Índice de tablas**

Tabla 1. Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje

Tabla 2. Estándares Básicos de Competencias del lenguaje.

Tabla 3. Webs para la lectura y la escritura.

Tabla 4. Tipos de recursos empleados.

Tabla 5. Competencias pedagógicas para la incorporación de las TIC.

Tabla 6. Competencias técnicas y tecnologías para la incorporación de las TIC.

Tabla 7. Competencias comunicativas y colaborativas para la incorporación de las TIC.

Tabla 8. Competencias éticas para la incorporación de las TIC.

Tabla 9. Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación.

Tabla 10. Comparativo de técnicas. Enseñanza de la lectura.

Tabla 11. Comparativos de técnicas. Uso de las TIC.

Tabla 12. Resumen comparativo de técnicas.



## **Índice de figuras**

Figura 1. Tres mundos donde actuar

Figura 2. Ruta apropiación TIC en el Desarrollo Profesional Docente

Figura 3. Proceso de análisis de datos cualitativos

Figura 4. Triangulación

Figura 5. Categorías y subcategorías del Uso de las TIC para la enseñanza de la lectura

Figura 6. Enfoques utilizados en la enseñanza de la lectura

Figura 7. Estrategias para la enseñanza de la lectura

Figura 8. Importancia de la lúdica en la enseñanza de la lectura

Figura 9. Textos utilizados para la enseñanza de la lectura

## **1. Planteamiento del problema**

La lectura permite la aproximación al conocimiento, y en las nuevas generaciones este acercamiento se realiza en gran parte a través del uso de las TIC. Además, la lectura es una herramienta de conocimiento y eje transversal de trabajo de todas las áreas que requiere estrategias claras y efectivas que favorezcan la formación de lectores competentes que puedan integrarse a la llamada sociedad del conocimiento.

El objetivo de este capítulo es hacer un acercamiento a la realidad de la lectura y el uso de las TIC en el primer ciclo de la educación básica primaria, definiendo la pregunta de investigación y teniendo como base los estudios realizados por algunos autores (Briceño y Fonseca, 2007, Ostrosky, 2006, Miranda, 2009), que afirman que las TIC se deben utilizar para la enseñanza de la lectura ya que además de motivar la lectura, permiten utilizar la visión y los otros sentidos, haciendo de la experiencia lectora una práctica kinestésica.

En este capítulo se presentan los antecedentes y se formula el problema de investigación relacionado con las TIC y la enseñanza de la lectura. Además se enuncian los objetivos y las razones por las cuales es necesario abordar el tema.

El dar respuesta a la pregunta ¿Cuál es el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lectura, durante el primer ciclo de educación básica primaria? Enfocándose en conocer opiniones, actitudes, acciones y frecuencia del uso de las TIC para la enseñanza de la lectura y plantear recomendaciones que mejoren el desempeño de estudiantes y los docentes.

Se enumeran aspectos referentes a la viabilidad y consecuencias de la investigación, así como las limitaciones y delimitaciones del tema.

### **1.1. Antecedentes del problema**

En el siglo XVI con el invento de la imprenta y la posterior difusión de los medios escritos, se inicio un proceso de transformación cultural y social, similar al presentado en el siglo XX, esto provocó un desarrollo tecnológico y audiovisual con la aparición de nuevas formas de expresión y difusión de la cultura por medio de códigos diferentes al texto escrito en libros, como la videoconferencia, hipertextos, gráficos, 3D, software especializados, mundos virtuales, videoclips, simulaciones y comunicación en tiempo real. (Área, 2007).

La aparición de las TIC y su apropiación en las Instituciones de educación, tienen una relación bidireccional, de influencia mutua. Por lo cual, es función de los colegios y docentes, desarrollar habilidades y competencias en los educandos, relacionadas con la búsqueda, selección, comprensión y análisis crítico de la información, además que preparar a los ciudadanos del presente y del futuro en el uso de las nuevas tecnologías influenciará directamente a la educación (Moya, 2009).

Una de las primeras tareas de la escuela en relación al manejo de la información, es el desarrollo temprano de habilidades para la escritura y la comprensión lectora. Al respecto Braslavsky, (citado por Briseño y Fonseca, 2007 p. 2) menciona que “los primeros años de vida constituyen el periodo más importante para el desarrollo de la lectura y la escritura” y según Ávila (2008) se deben instruir desde los primeros años de

vida a la llamada sociedad del conocimiento, para poder interactuar de la mejor manera con el mundo globalizado.

Ostrosky (2006), afirma que los niños y jóvenes no carecen de interés lector, al contrario son buenos lectores de los medios que encuentran en su contexto, pero paradójicamente la escuela no ofrece los contenidos y temas en los medios que les interesan y motivan, aquellos que les permitan interactuar, competir y desarrollar un aprendizaje significativo y el trabajo colaborativo para generar resultados satisfactorios en la comprensión de la lectura y en la escritura.

En el ámbito de la lectura y uso de las TIC, se han realizado acercamientos; ejemplo de esto es el programa ENLACES de Chile que provee tanto a docentes como a estudiantes herramientas TIC para motivar y mejorar el desempeño en aritmética y lectura.

También, Hepp y Laval (2003) diseñaron una estrategia para las escuelas de Chile, que incluye el uso de las TIC a través de recursos y material didáctico para apoyar las áreas de aritmética y español; parte de la estrategia incluye la formación de los profesores para entender cuando, como y porque utilizar las herramientas TIC para alcanzar sus metas.

Lovell y Phillips (2009) realizaron un análisis de 13 software comerciales utilizados para la enseñanza de la lectura y la escritura, basados en criterios de diseño instruccional, contenido e interfaz, concluyendo que no hacían seguimiento al progreso

del estudiante, ni tampoco se adaptaban a las necesidades de los mismos; lo que producían baja utilización de las computadoras en los procesos de lectoescritura.

Por su parte, Mangen (2008, p. 335), de la universidad de Alberta Canadá, considera la lectura como “como una actividad multisensorial desde la concepción que somos Mente y cuerpo” y analiza cómo la tecnología cambia la forma de leer, porque ofrece una experiencia multisensorial con sonidos, imágenes y simulaciones haciendo el texto tangible y cercano. Dada la naturaleza integrativa, visual, auditiva y kinestésica de las TIC ahora los estudiantes son predominantemente activos, visuales, propensos al intercambio y emprendedores mediante el empleo de las TIC (Villalobos, 2006; Bernal, 2006, Guiloff, 2007, Tapscott, 1998, citados por Ferreiro y Napolli, 2007).

Igualmente, Miranda (2009), describe el proceso de apropiación de la lectoescritura con el apoyo de la computadora, concibiéndola desde la perspectiva sociocultural del aprendizaje, concluyendo que en relación a la escritura, el uso de las TIC favorece la relación entre mayúsculas y minúsculas, además desarrolla la ortografía y mejora la interacción entre los niños.

También, académicos y alumnos de la Licenciatura en Ciencias Computacionales de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), han desarrollado software educativo en varios niveles escolares, entre los cuales se encuentran actividades para el desarrollo de habilidades comunicativas para niños de primer grado de primaria.

Esta herramienta brinda apoyo para lograr la comprensión lectora; el software incluye el material de los libros de texto y contiene ejercicios multimedios que ayudan a

reforzar y comprender de una manera dinámica y atractiva los temas contenidos en esta asignatura en particular, la aplicación evalúa los ejercicios realizados por el niño y brinda al maestro un reporte general donde se describen los puntajes obtenidos por el niño en los diferentes ejercicios, permitiéndole crear un programa de atención al niño de acuerdo a sus necesidades (Martínez y Covarrubias, 2009).

Igualmente, en 2010, el Ministerio de educación Nacional de Colombia MEN, en el marco del encuentro literario Hay Festival 2010 realizó el conversatorio Colombia: Mundo digital: debe ser herramienta para enseñar, como un llamado a construir nuevos imaginarios frente a las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura.

En el encuentro los expertos resaltaron que en la actualidad los niños y jóvenes están demostrando un gran interés por la lectura y la escritura a través del uso de las TIC, pero "algunos maestros tienen la idea que leer en Internet no es leer, y frente a esto hay estudios que demuestran que el 25% de los jóvenes que navegan en la red consultan contenidos virtuales" (Ostrosky y Henao, 2010, p 7). También afirmaron que el papel de las TIC en la enseñanza, se centra en implementar estrategias grupales que logren aprendizaje utilizando las herramientas tecnológicas por ejemplo los e-books.

En el mismo encuentro Octavio Henao, manifiesta la importancia de utilizar las TIC y aprovechar la motivación de los jóvenes, como medio para aumentar el interés por la lectura. Otra autora que participo, Jennie Ostroky, resalta que el uso de las TIC por parte de los niños, les permite desarrollar un papel mas activo en la creación de

mensajes y hace del proceso lector una actividad más agradable, enfatiza la necesidad que en la escuela se incluyan herramientas “para hacer que el niño desarrolle conocimientos transversales que fortalezcan sus competencias, hay que conciliar lo que esta enseñando la escuela con lo que requiere el niño” (Ostrosky y Henao, 2010, p.6).

Los maestros como agentes del cambio educativo y responsables de la calidad de educación deben entender que el uso las TIC se enfocan “en formar la opinión, el sentido crítico, el pensamiento hipotético y deductivo, las facultades de observación y de investigación, la imaginación, la capacidad de memorizar y clasificar, la lectura y el análisis de textos e imágenes, la representación de las redes, desafíos y estrategias de comunicación.” (Perrenoud, 2005, p 4)

La información recopilada muestra la importancia y pertinencia de incluir las TIC en la enseñanza de la lectura, por esta razón se plantea la pregunta de investigación que establezca el uso dado a las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los docentes del primer ciclo de educación básica primaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle de Zipaquirá.

Para terminar, se menciona que la Institución no ha realizado estudios que exploren el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en relación con el proceso de enseñanza de la lectura.

## **1.2. Problema de investigación**

Considerando en primer lugar, la importancia, pertinencia y deber que tienen las instituciones y docentes, de incluir y utilizar las Tecnologías de la Comunicación y la información TIC en los procesos de enseñanza de la lectura.

En segundo lugar, el compromiso docente de formar lectores competentes desde los primeros niveles de educación para que puedan integrarse exitosamente a la llamada sociedad del conocimiento como personas críticas, reflexivas y generadoras de nuevos pensamientos.

Y Finalmente, la disposición y motivación que tienen las nuevas generaciones de estudiantes, hacia el uso y aprovechamiento de las TIC, se plantea la pregunta de investigación:

¿Cuál es el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lectura, durante el primer ciclo de educación básica primaria?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general.**

Describir el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lectura, en el primer ciclo de educación básica primaria.

### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- Determinar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación dado por los docentes del primer ciclo de educación básica primaria.



- Conocer las TIC que utilizan los docentes del primer ciclo de educación básica primaria en la enseñanza de la lectura.
- Identificar las competencias necesarias de los profesores para el uso de TIC en la enseñanza de la lectura.
- Caracterizar a los niños y niñas que cursan los grados primero, segundo y tercero de educación básica primaria.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

El conocimiento crece de manera exponencial y el individuo puede acceder a gran cantidad de información disponible en la web, así es, que la lectura constituye la herramienta personal de acceso, codificación, selección e interpretación que apoya el crecimiento personal del individuo (Adell, 1997).

El proceso lector se inicia desde la primera infancia y se forma a lo largo de la vida escolar, pero es en el primer ciclo de básica primaria, donde el estudiante tiene un acercamiento formal a la lectura y la escritura, y cabe decir que, de la calidad de la primera experiencia con la lectura depende el desempeño que alcance el estudiante en etapas posteriores.

Además, es indudable que la incorporación de la tecnología en la enseñanza de la lectura, es una nueva forma de aprendizaje, un cambio en la metodología de trabajo dentro del aula. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación TIC, se han convertido en herramientas de apoyo al proceso de enseñanza-

aprendizaje tan importante en la educación básica primaria, así como en otros niveles educativos (Sacristán, 2006).

De esta manera, es fundamental que los docentes ofrezcan a sus estudiantes contextos que favorezcan el aprendizaje, creando situaciones que enriquezcan el proceso, en donde el educando no sólo aprenda contenidos sino que sea capaz de investigar, aprender, construir conocimiento e incorporarlo a su vida diaria, para que sean autores de su propio aprendizaje.

Además, en la evaluación institucional del año 2010, del Colegio San Juan Bautista de la Salle de Zipaquirá, los docentes de todas las áreas y en todos los niveles educativos, se muestran preocupados por las dificultades de los estudiantes en lo referente a la comprensión de textos escritos, debido a la limitación para el avance en el conocimiento de cada área.

Luego de un trabajo colaborativo de la evaluación institucional se concluyó que las principales deficiencias de los estudiantes se agrupan en: deficiencias en la decodificación porque los estudiantes no tienen eficiencia y automatización de la lectura, se evidencia en que a pesar de tener una comprensión verbal adecuada, fracasan en la comprensión lectora. Presentaron también pobreza de vocabulario, porque el tener un vocabulario rico y amplio es una característica de lectores hábiles, los estudiantes tienen dificultad para comprender palabras abstractas, largas e infrecuentes. La falta de motivación e interés por la lectura.

Según lo expuesto, es necesario mejorar el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura y hacer más competentes los niños y adultos para integrarse exitosamente en

el mundo moderno, además optimizar el desempeño escolar en cada una de las áreas por medio del trabajo de la lectura como eje transversal para la adquisición del conocimiento.

La motivación de las nuevas generaciones para el uso de las herramientas informáticas y comunicativas, sugieren su utilización para la educación (Marqués, 2000). Es importante conocer cual es el uso de las TIC para la enseñanza de la lectura con la intención de orientar la practica docente respecto a la aplicabilidad didáctica de las TIC para mejorar el proceso de enseñanza de la lectura.

Explorar la realidad del uso de la tecnología educativa en la enseñanza de la lectura en el primer ciclo de básica primaria, beneficiará en primer lugar, a los estudiantes que recibirán mejores alternativas de aprendizaje mediado por las TIC y planeadas por los docentes con bases en sus necesidades para mejorar su desempeño lector, y en segundo lugar, brindará a los maestros una aproximación al contexto y uso de las TIC en las clases de lectoescritura.

## **1.5. Limitaciones y delimitaciones**

### **1.5.1 Limitaciones.**

Entre las limitaciones para la realización del estudio se presentaron las siguientes:

Primero, la disponibilidad de tiempo de los docentes para suministrar los datos, puesto que trabajaban en jornada completa, además que el hecho de realizar la investigación en la misma Institución donde laboraba la investigadora como docente de

primaria, complico la entrada a las clases de los maestros que forman la muestra de estudio.

Segundo, la falta de conocimiento y acercamiento de los docentes, a las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para dinamizar la labor.

Tercero, la actitud y resistencia de los docentes ante el uso de las TIC en el aula de clase y el efecto que produce en los estudiantes.

Cuarta, la falta de conectividad a internet, no permitió valorar el uso de herramientas en línea.

### **1.5.2 Delimitaciones.**

El contexto donde se realizó la investigación está compuesto por los docentes de básica primaria, de la Sedes 2 y 3 del Colegio San Juan Bautista de la Salle del municipio de Zipaquirá, Colombia, entidad de carácter oficial dirigida por los hermanos de las Escuelas Cristianas de la Salle y que tienen a cargo la asignatura de lectoescritura.

El primer ciclo de educación básica primaria cuenta con 250 niños con edades que oscilan entre 6 y 9 años y 7 docentes laborando en este nivel.

El aula de Informática de la Institución cuenta con:

- 17 equipos de cómputo con Windows 2007
- Un TV LCD de 42 pulgadas

El horario de clases de la Institución Educativa es de 7:00 a 1.00 p.m. de lunes a viernes, incluido el descanso con una duración de 30 minutos.

La investigación se realizó en el desarrollo del curso proyecto I y II de la maestría en tecnología e innovación educativa. Además, se recolectaron datos cualitativos de los docentes, que orienten el diseño de herramientas didácticas para la enseñanza de la lectura, o la selección acertada de recursos disponibles en la web.

El desarrollo de la investigación permitió identificar las debilidades y fortalezas del proceso de enseñanza de la lectura, impartido en la institución en el primer ciclo de educación básica primaria, a largo plazo, mejorar el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura en la institución y los niveles de comprensión lectora en todas las áreas.

## **2. Marco teórico**

La motivación para desarrollar el tema sobre las TIC y la lectura, surge de la experiencia en la enseñanza en el primer ciclo de educación básica y las vivencias docentes al interior del aula relacionadas con la atracción de los niños hacia la tecnología.

La institución San Juan Bautista de la Salle, fue beneficiada por el Programa Computadores para Educar y se han hecho aproximaciones individuales al uso de las TIC para la enseñanza, sin especificar un enfoque o estrategia.

Este capítulo expone el marco teórico con los conceptos de: definición de lectura, enseñanza de la lectura, la sociedad de la información SI, TIC para la lectura, y usos de las TIC por parte de los docentes, como categorías de estudio para resolver la problemática relacionada con el uso docente de las TIC para la enseñanza de la Lectura. Se incluye un apartado sobre la sociedad del conocimiento.

El capítulo presenta investigaciones, desarrolladas en los ciclos de educación básica primaria, que demuestran la pertinencia y eficiencia de utilizar las TIC para desarrollar el proceso educativo de la lectura.

### **2.1. La lectura**

La lectura se considera como la principal herramienta de acceso al conocimiento, comunicación e información y desde la perspectiva social incluye los significados y experiencias previas de los lectores, útiles para extraer el sentido del texto (Duarte,2007; Gutierrez, 2008; Cassany, 2006).

La lectura no se considera solamente literal o la decodificación del sistema alfabético (Gutiérrez, 2008), sino también la apropiación e interpretación de otros códigos simbólicos que identifican situaciones y personajes, acercando adicionalmente entre sí a los individuos.

González Landa (citado por Duarte, 2007) señala que:

Poder leer es comprender e interpretar fenómenos naturales, y acontecimientos sociales, conocimientos, creencias y normas culturales y las intenciones, pensamientos e ideas de los otros...entrar en contacto dialógico con la conciencia, intenciones y visiones de otros seres humanos a través de enunciados escritos y a partir de ellos, construir el sentido que corresponda (p. 117).

Gutiérrez (2008) define la lectura como “la síntesis del conjunto de acciones y operaciones con las que un sujeto actúa con un discurso construido a partir de una serie de sistemas simbólicos y procesos de producción de significación” (p. 7), que el lector asume el significado del texto de acuerdo a las ideas extraídas del texto aunadas con las ideas propias.

Otros autores como Casanny (2006) han incluido aspectos sociales al afirmar que “la lectura y la escritura son construcciones sociales y actividades socialmente definidas” (p.23), que varían según el desarrollo del individuo y la sociedad, considerando aspectos como la historia y la geografía; es así como los seres humanos han inventado sucesivas tecnologías de la escritura, con diferentes potencialidades, y más recientemente las TIC.

Al respecto Gutiérrez (2008) enfatiza que:

Para hablar de lectura será necesario localizar el contexto histórico, el régimen comunicativo y los sentidos dominantes socialmente; las prácticas de significación incluidas, las retóricas, formas narrativas y reglas de interacción de esa coyuntura; los tipos de lectores existentes y en formación, y las necesidades sociales de significado (p.7).

A partir de lo anterior, se resalta la importancia de incluir la cultura, los nuevos contextos virtuales, animados, el mundo físico y el ciberespacio, en los que predominan los sentidos utilizados en los recursos multimediales que hoy regulan las interacciones del ser humano a través de las redes sociales y de conocimiento.

La escuela como constructor de conocimiento, sociedad y cultura, es uno de los escenarios para incluir la lectura no solo de textos escritos en los libros, sino de acontecimientos, situaciones y textos cuya lectura se realice a través de las TIC.

Las TIC se usan como herramienta de enseñanza, de aprendizaje, de construcción de conocimiento y de interacción. Como lo afirma Alcalá y Rasero (2004) no es pertinente hacer una separación entre los libros y las TIC, el libro también se puede leer a través de la imagen, películas, el internet y ser un buen imán para la lectura; y potenciar la capacidad lectora de los estudiantes utilizando medios atractivos.

González, A. (2002) define la lectura “como una actividad compleja, en la que están implicados gran número de procesos psicológicos que, actuando conjuntamente, producen la comprensión de un texto” (p. 13). Dentro de los procesos psicológicos se



encuentran los identificación, clasificación, comprensión y utilización de la información que se obtuvo del texto.

Considerando aspectos cognitivos y psicológicos Niño (1998) define la lectura como “percibir y entender la secuencias de signos y llevar a ellos el pensamiento para interpretar, recuperar y valorar la información subyacente en el contexto” (p.279). También enuncia algunas implicaciones de la lectura en los individuos como pasar la mente por el texto a partir de la construcción de sentido desde palabras, frases y párrafos; el lector se aproxima a los sentimientos y pensamientos del autor para inferir nuevos significados, valora los contenidos asumiendo un papel crítico.

El MEN en los estándares básicos de Competencias del Lenguaje (2008) considera la lectura “como la comprensión de significados del texto, aunque el acto de leer ha sido considerado como la decodificación, por parte del sujeto lector, que se basa en el reconocimiento y manejo de un código, y que tiende a la comprensión” (p. 49). Definición que es el primer orientador de los procesos educativos en el área de lenguaje y se enfoca en el fin ultimo de la lectura, la comprensión más allá de la codificación.

Considerando los aspectos psicológicos, sociales y culturales enunciados y para efectos de este estudio, se considera la lectura como un proceso significativo y complejo, de carácter histórico y cultural, que incluye operaciones mentales para interpretar códigos simbólicos y acontecimientos, inmerso en un conjunto de preferencias, creencias y procesos de producción y significación propios de cada individuo.

### **2.1.1. Adquisición de la lectura.**

Desde los años ochenta surgen modelos teóricos que intentan explicar los procesos y fases en los que se adquiere la lectura, se basan en los periodos iniciales del aprendizaje lector y en mecanismos específicos.

Para adquirir la lectura es necesario superar varias fases o niveles Montserrat y Montserrat (2000) y Frith (citado por Bigas y Correig, 2000,) se refieren a tres fases:

- Fase logo grafica: inicia con el interés por la relación entre el lenguaje oral y su representación en el lenguaje escrito, Bigas y Correig (2000) afirman que “durante este periodo se aprende a reconocer algunas palabras escritas como el propio nombre, los logotipos de productos utilizados, los títulos de dibujos animados y de cuentos muy familiares, etc.” (p. 161). En esta etapa se resalta la importancia de proporcionar texto a los niños que sean de su agrado.
- Fase alfabética: en esta fase se establece la conciencia fonológica cuando el niño es capaz de relacionar las letras con su sonido individual para luego agrupar fonemas y construir significado.
- Fase ortográfica: en esta fase se incluyen los parámetros sintácticos y semánticos, dejando las relaciones individuales de letra y sonido, reaparecer la lectura “como reconocimiento global de configuraciones escritas” (Bigas y Correig, 2000,p.163).

Villamizar y Pacheco (1998) señalan tres fases en las que apropia individualmente el código lector.

- La primera, es el descifrado en la cual se transponen los signos escritos a los hablados que se conocen previamente, también, se reconocen los significados de las palabras escrita y las frases que simbolizan significados propios del niño.
- La segunda fase, es la comprensión, en la que se comprenden globalmente los significados de frases y el niño toma conciencia del mensaje que lee y que está escrito en código grafico.
- La tercera fase es la interpretación, en la que el lector interpreta de manera global el pensamiento del autor del texto, intentando descubrir ideas principales y secundarias, para deducir las ideas implícitas como el sentido de las frases, proverbios, refranes, etc.

Bravo (2000), describe los procesos cognitivos básicos para el aprendizaje de la lectura inicial. El primerio es la estrategia lectora fonológica que crea conciencia de relación entre el lenguaje oral y el sonido de las letras; se aplica para discriminar, segmentar y modificar secuencias de palabras para reconocerlas auditivamente. La segunda estrategia es visual-ortográfica, proceso mas complejo que la percepción visual, incluye el reconocimiento fonológico de los signos gráficos pronunciables, la memoria de asociación visual-verbal y la percepción secuencial y temporal. La tercera es la estrategia semántica que implica asociar una secuencia fonográfica con su significado. En este proceso se establecen conexiones entre las palabras para crear una red semántica individual y construir el sentido del texto, además de ser capaz de entender el significado de las palabras según el contexto en el que se lee.

Rodríguez (2008) describe un modelo psicológico para el proceso de adquisición y desarrollo de la lectura compuesto por tres etapas: estadio inicial logo gráfico en el que los niños relacionan el lenguaje oral con su representación escrita y adquiere conciencia de la existencia del lenguaje escrito. El segundo estadio comienza el acercamiento al significado desde un proceso de instrucción en el preescolar que desarrollen habilidades fonológicas. El último estadio es la lexicalización progresiva que aumenta la dimensión del léxico y hace la lectura fluida a partir de la memoria visual de las palabras.

Rodríguez (2008) afirma que los modelos de adquisición de la lectura se refieren al paso entre etapas, fases o estadios en los que se desarrollan habilidades visuales, fonológicas y semánticas que finalmente conducen a lograr entender o comprender el significado de un texto. La primera etapa descrita en los modelos inicia desde el nacimiento hasta que el niño empieza a conocer los fonemas, la segunda etapa se caracteriza porque el niño es capaz de relacionar los fonemas con sonidos e identifica las letras, y en la tercera etapa se reconoce el significado de sílabas y palabras independientemente del contexto en el que se haga la lectura.

## **2.2. Enseñanza de la lectura**

Un modelo de enseñanza hace explícitas las relaciones e interacciones de los elementos y sujetos que participan en un proceso de enseñanza aprendizaje. Las TIC como elementos que pueden usarse dentro del proceso, han incursionado en las prácticas pedagógicas de los docentes encargados de la enseñanza y fomento de la lectura en todos los ciclos educativos.

Jiménez y O'Shanahan (2008), articulan tres ejes fundamentales en la enseñanza de la lectura, como son la teoría, la investigación y la práctica educativa. Analizan los enfoques teóricos relacionados con la adquisición de la lectura y sus implicaciones educativas, incluyendo el uso de las TIC. Describen los aspectos relevantes en la enseñanza de la lengua española, enfocados en dos ejes, las concepciones o creencias de los maestros respecto a los procesos de enseñanza de la lectura y los estudios que analizan los efectos de los métodos de enseñanza.

Respecto a las concepciones y creencias de los maestros, los autores concluyen que emplean tres enfoques diferentes: la metodología Freinet, que se caracteriza por utilizar frases detonantes que leen según como lo escuchan. Los dos enfoques restantes, se enfocan en instruir acerca del código, centrándose en el fonema o en la sílaba (Jiménez y O'Shanahan, 2008).

Jiménez, Artiles y Yáñez (1997, citados por Jiménez y O'Shanahan, 2008), estudiaron las creencias de los profesores abarcando los aspectos como las habilidades, planificación, enseñanza interactiva, evaluación, clima del aula y organización. Los resultados indican que la enseñanza fluctúa entre la decodificación de las unidades más pequeñas y la lectura de frases de manera global. En relación a la planeación halló que va desde la planeación integrada al proceso de enseñanza-aprendizaje a planeaciones que consideran las diferencias individuales de los estudiantes.

Respecto a los métodos de enseñanza y los efectos en la lectura Jiménez y O'Shanahan (2008) concluyen que los niños que aprenden con énfasis en el código

lector comenten mas errores en relación al significado que los que aprenden con un método global tienen más errores en la codificación fonema-grafema.

En los lineamientos curriculares del área de lenguaje (2008) del Ministerio de Educación de Colombia (MEN), se hace énfasis en el desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas, y propositivas, que el maestro debe desarrollar a través de la propuesta de escenarios de aprendizaje adecuados para cada grupo con el que trabaje.

El MEN, establece criterios únicos hacia los cuales apuntar las propuestas pedagógicas de los docentes. En los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje (2008, p. 33) presenta los estándares agrupados en cinco ejes: producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la Comunicación.

Los procesos aumentan gradualmente de dificultad de acuerdo al grado. En el primer ciclo de educación básica primaria (grados primero, segundo y tercero) el aspecto primordial es el uso del lenguaje cotidiano y el acercamiento a la literatura.

A continuación se presentan en Tablas los estándares según MEN:

Tabla 1  
Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje (2008)

<b>Producción Textual</b>	
<p>Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.</p> <p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.</li> <li>• Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.</li> <li>• Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes</li> </ul>	<p>Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.</p> <p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.</li> <li>• Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.</li> <li>• Busco información en distintas fuentes: personas,</li> </ul>

<p>situaciones comunicativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.</li> <li>• Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada.</li> <li>• Describo eventos de manera secuencial.</li> <li>• Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.</li> <li>• Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa</li> </ul>	<p>medios de comunicación y libros, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboro un plan para organizar mis ideas.</li> <li>• Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo.</li> <li>• Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Comprensión e Interpretación textual**

Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

Para lo cual,

- Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.
- Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.
- Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.
- Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
- Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.
- Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.
- Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones

### **Literatura**

Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.

Para lo cual,

- Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.
- Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos.
- Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones.
- Diferencio poemas, cuentos y obras de teatro
- Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas.
- Participo en la elaboración de guiones para teatro de títeres.

Tabla 2

### **Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje**

#### **Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos**

<p>Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.</p> <p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúo.</li> <li>• Caracterizo algunos medios de comunicación: radio, televisión, prensa, entre otros.</li> <li>• Comento mis programas favoritos de televisión o radio.</li> </ul>	<p>Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.</p> <p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas.</li> <li>• Expongo oralmente lo que me dicen mensajes cifrados en pictogramas, jeroglíficos, etc.</li> <li>• Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- 
- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.</li><li>• Establezco diferencias y semejanzas entre noticieros, telenovelas, anuncios comerciales, dibujos animados, caricaturas, entre otros.</li><li>• Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a mis esquemas de conocimiento.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>medios de expresión gráfica.</li><li>• Ordeno y completo la secuencia de viñetas que conforman una historieta.</li><li>• Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
- 

### **Ética de la comunicación**

---

Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.

Para lo cual,

- Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.
  - Establezco semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta.
  - Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de quien interpreta un texto.
  - Identifico la intención de quien produce un texto
- 

Además de las indicaciones del MEN, Toledano (2002) proponen una serie de consideraciones individuales, sociales y escolares a tener en cuenta en el momento de trabajar la lectura, ya sea de manera tradicional o con el uso de las TIC:

- El proceso de lectura es individual
- Los primeros maestros y la familia, determinan la actitud del niño hacia la lectura.
- El trabajo con la lectura exige, como en otras tareas docentes, una planeación minuciosa que incluya la selección de textos y actividades para usarse antes, durante y después de la lectura.
- Es indispensable hacer un diagnóstico de la experiencia lectora de los estudiantes.
- La lectura se trabaja junto con la actividad de escribir.

El mismo autor, hace una relación de actividades y recursos útiles para reorientar las actividades de lectura mediante procesadores de texto, multimedia, programas de lengua, cuentos electrónicos y desarrollo de proyectos telemáticos.



Bautista (2010) analiza el método Doman, desarrollado por el creador y fundador de los Institutos para el Logro del Potencial humano, quien basa el método de enseñanza de la lectura en los siguientes principios:

- Desarrollar la atención y estimulación temprana para evitar problemas y facilitar los procesos de enseñanza y disminuir los problemas de desarrollo.
- Todos los niños de corta edad quieren y pueden aprender a leer
- El cerebro de los niños es un órgano privilegiado para absorber información.
- La lúdica debe estar presente en el proceso de aprendizaje de la lectura, haciendo de esta una experiencia divertida.
- Los niños pueden aprender varios idiomas.

Fainholc (2004) describe un listado de criterios metodológicos a tener en cuenta al trabajar con la lectura hipertextual y crítica:

- Brindar un modelo a través de la zona de desarrollo próximo de Vigotsky, representado en ejemplos y problemas que desafían al estudiante a encontrar soluciones innovadoras.
- Explicar cómo identificar elementos claves, herramientas centrales para la interactividad y la navegación que ayudan a leer y apelar a estrategias de pensamiento.
- Dar oportunidad para practicar lo enseñado con el apoyo de compañeros y posibilitar la auto y coevaluación.
- Desarrollar y fomentar actitudes proactivas en la práctica de la “hiperlectura” no solo comprensiva sino crítica para explorar la hipertextualidad, la intertextualidad,

la virtualidad, la simbiosis lector-autor y acceder a nuevos órdenes de conocimiento científico, técnico, tecnológico, intuitivo, pragmático, creativo a través del uso pertinente y colaborativo de las potencialidades de las TIC.

- Contrastar la teoría con la práctica, los diseños de investigación-acción, coadyuvarán como criterios para el desarrollo y consolidación de hábitos de lectura comprensiva y práctica en Internet.

Considerando las estrategias para la enseñanza de la lengua escrita, Del Rio (2006) realizó un análisis de las estrategias empleadas por los docentes de primer grado de primaria de un colegio en Guadalajara, encontrando que es necesaria la creación de condiciones, para que una actividad sea guiada por la motivación, el interés y la expresión de los sentimientos.

Para la enseñanza de la lectura en los primeros grados, se requiere un proceso sistemático y constructivo de formación, en el que los niños a través de variedad de actividades y estrategias aplicadas por el docente, avancen en el dominio del lenguaje y sean capaces de producir e interpretar textos diferentes, con distintas funciones.

Camacho (2007), desarrolló una investigación enfocada en conocer los conceptos docentes sobre la comprensión lectora y la influencia en la enseñanza de los alumnos, en la que concluyó que el maestro promueve la lectura como decodificación y no como comprensión, reflejándose en la enseñanza literal de la lectura, y que la falta de motivación de los alumnos hacia la lectura, se debe a que se les enseña a leer lo que el maestro quiere, sin promoverse la lectura por placer o gusto, sino por obligación.

En igual forma, en algunas instituciones de educación, la enseñanza de la lengua ha dirigido su atención a lograr que el alumno se comunique adecuadamente en diferentes contextos con el uso de la lengua, y pretende que la enseñanza se centre en la comunicación (Duarte, 2007), esto a través, de un modelo de enseñanza basado en problemas que tiene como finalidad resolver problemas para desenvolverse en la sociedad por medio del aprendizaje de la comunicación.

Aprender a comunicarse en diferentes contextos es una necesidad, porque no permanecen estáticos, son cambiantes, dinámicos y los seres que interactúan en ellos deben aprender a hacerlo con éxito (Duarte, 2007), con más incidencia en el mundo actual, donde la información circula de forma rápida y cambiante a través de la red.

Considerando lo anterior, se concluyen que los criterios para la enseñanza de la lectura son: en primer lugar, el disfrute y placer por el texto, que se logra teniendo en cuenta los gustos, preferencias, emociones del lector. En segundo lugar disponer de variedad de estrategias y actividades que motiven y desarrollen competencias interpretativas, argumentativas y propositivas. En tercer lugar, la planeación y ejecución consiente, ordenada y sistemática de actividades que incluyan diferentes elementos didácticos, entre los cuales están las TIC. En cuarto lugar, contribuir a la interacción entre estudiantes, ya sea presencial o virtual, favoreciendo el fin comunicativo del lenguaje y de la lectura.

### **2.3. La Sociedad de la información SI**

La cultura de hoy esta enmarcada en el ámbito de las tecnologías de la información y la comunicación, que desde su aparición modificaron y reestructuraron las esferas organizacionales, institucionales, educativas y más recientemente las sociales, con el

auge de las redes sociales. En la figura 1 se grafican los espacios de interacción social de cada individuo mediados por las tecnologías de la información y la comunicación.

Los espacios de interacción o mundos sociales son el físico, el ciberespacio y personal, espacios en los cuales se utilizan canales de comunicación como internet, en los que el individuo expresa sus saberes, sus necesidades y sus experiencias.



Figura 1. Tres mundos donde actuar <http://peremarques.pangea.org/tic.htm>

La sociedad de la información se caracteriza porque la tecnología permite crear, obtener, compartir y procesar cualquier tipo de información por medios telemáticos, desde cualquier lugar y en cualquier momento. Las definiciones son variadas y se encuentran las siguientes: “un estadio de desarrollo social caracterizado por la capacidad de sus miembros (ciudadanos, empresa y administraciones públicas) para obtener, compartir y procesar cualquier información por medios telemáticos instantáneamente, desde cualquier lugar y en la forma que se prefiera” (Comisión

Sociedad Información, 2003, citado por Cabero, s.f, p.2). También la Unión General de Telecomunicaciones (2003, citado por Cabero, s.f , p.2) la define como una sociedad donde “...todos puedan crear, acceder, utilizar y compartir información y el conocimiento, para hacer que las personas, las comunidades y los pueblos puedan desarrollar su pleno potencial y mejorar la calidad de sus vidas de manera sostenible”. Sevillano (2008, citado por Cabero, s. f, p.2) afirma que la sociedad de la información es la “extensión masiva de modernas técnicas de información que posibilitan el acceso y disfrute frecuente de informaciones destinadas a usos muy diversos”.

La SI se caracteriza por ser una sociedad dinámica, cambiante, globalizada económica y culturalmente, ser una sociedad del aprendizaje donde las TIC son un elemento básico y permiten acceder con rapidez a variedad de información. (Cabero, s.f)

En la sociedad de la información se generan mitos (Cabero, s.f) representados en: el modelo democrático de la educación, libertad de expresión y participación, amplitud y acceso ilimitado a la información, la interactividad, la construcción compartida del conocimiento y panacea de solución de problemas educativos.

El mito del valor per se de las TIC engloba a los anteriores y consiste en la idea de las TIC como remedio a los problemas educativos y de aprendizaje, y que desde el punto de vista pedagógico sus efectos se cuentan de acuerdo a las relaciones que establezcan con el currículo, la metodologías aplicadas y el diseño de las situaciones de aprendizaje. (Cabero, s.f); por si solas las TIC no resuelven los problemas educativos, se

requiere planeación efectiva de actividades que las incluyan pero no las tomen como único recurso.

### **2.3.1. Las TIC y la Sociedad de la información.**

Parafraseando a Marques (2007) hoy las TIC forman parte de la cultura y con ellas se convive, y de esa interacción se percibe un aumento las capacidades físicas y mentales y las posibilidades de desarrollo social.

La presencia de las TIC y su renovación constante crean espacios nuevos de aprendizaje e interacción, como lo afirma Malagón (2001) “el desarrollo acelerado de la tecnología ha dado surgimiento a las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), nuevos espacios referenciales de la humanidad y nuevos horizontes del conocimiento, la cultura y la visión del mundo exterior” (p. 84). Donde antes existió solo el libro o la radio o la televisión o los ordenadores, hoy imperan variedad de contenidos y mensajes que crean en los sujetos nuevas realidades comunicativas y expresivas (Cabero, s.f).

Las TIC también han roto las barreras temporo espaciales favoreciendo la interacción y comunicación sincrónica y asincrónica por medio de videoconferencias, chats, correos, wikis, etc, sin barreras de espacios geográficos, ni desplazamientos (Cabero, s.f).

Cabero (s. f.) plantea características de las TIC que favorece su uso en la educación:

- Inmaterialidad: la información como elemento transmitido en variados código y formas: visuales, auditivos, textuales de datos, de forma estática o dinámica.
- Interconexión: permite la ampliación y conexión a nuevas realidades expresivas y comunicativas.
- Interactividad: el mensaje viaja de emisor a receptor y viceversa, otorgando al receptor un papel activo en la construcción del mensaje.
- Instantaneidad: rompen las barreras de espacio permitiendo la relación directa e inmediata con personas, bases de datos y correo electrónico.
- Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido:
- Digitalización: la emisión de información se hace de diferentes maneras: sonido, texto, imagen y animación.
- Diversidad: la variedad de tecnologías disponibles para usar.
- Innovación: a través de la articulación elementos teóricos distintivos de cada área.

Muraro (2005), concibe las TIC como recursos didácticos capaces de propiciar en los estudiantes habilidades para sintetizar, organizar, construir, presentar datos y resultados, además de comunicarlos.

Marques (2010), enuncia 6 claves para la integración de las TIC en la educación, aclara que un buen uso didáctico de las TIC siempre enriquecerá los procesos de enseñanza aprendizaje y contribuirá a que los alumnos adquieran competencias TIC que

exige la sociedad. También, por la cantidad de información que circula en la internet, “la sociedad de la información exige reducir las prácticas memorístico-reproductoras en favor de prácticas socio-constructivistas centradas en los alumnos y el aprendizaje autónomo y colaborativo” (Marques, 2010, p.5).

Las claves para integrar con éxito las TIC son: principalmente la actitud fácil , útil y eficiente del profesor, la infraestructura adecuada, la presencia de materiales didácticos, un plan de mantenimiento y coordinación aunado al compromiso de la comunidad educativa y la formación técnica y didáctica de los maestros.

Marques (2010) menciona que en relación a la infraestructura la institución contará con aula para el trabajo en grupo e individual además del internet e intranet educativa. Los maestros tendrán computadores en todas las dependencias (biblioteca, salas...); los alumnos con computador en casa y acceso a internet básico y ojala gratis, se asegurara el mantenimiento de las TIC (técnico informático), con un coordinador técnico-pedagógico que asesore a los maestros.

## **2.4. TIC y lectura**

Las TIC como elemento pedagógico en la enseñanza de la lectura, son un factor innovador que hace de la labor pedagógica una acción contextualizada, pertinente y acorde con la cultura del momento.

### **2.4.1. Definición de TIC.**



Pere Marques (2000) define las TIC como el conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, internet, la telefonía los medios masivos de comunicación, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación.

También, Cabrero (1996) ha sintetizado las características distintivas de las nuevas tecnologías en: inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de imagen y sonido, digitalización, influencia más sobre los procesos, que sobre los productos, automatización, interconexión y diversidad.

Se consideran bases pedagógicas para el uso de las TIC que se fundamentan en las múltiples relaciones que establecen con otros elementos curriculares como son el contexto, el profesor, el contenido, el alumno, los objetivos, el ambiente de clase de la Institución y el contexto sociocultural (Cabrero, 2010), de la coherencia e interrelación entre los elementos depende el éxito de uso de las TIC en el proceso educativo.

Cabrero (s. f.) menciona argumentos que aprueban el uso de las TIC dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, algunos son: amplían la oferta informativa, eliminan barreras espaciotemporales, favorecen la formación multimedia aprovechando las habilidades de los alumnos, y en el proceso lector estimulan el lenguaje a través de las interacciones entre iconos y palabras (Ortiz, 2004).

Para efectos del estudio de investigación las TIC son el conjunto de herramientas informáticas, tecnológicas, de comunicación y audiovisuales que brindan información y permiten establecer comunicación instantánea e interactiva y desde el punto de vista pedagógico innovan el proceso educativo haciéndolo contextualizado y pertinente.

#### **2.4.2. Consideraciones para usar TIC en la enseñanza de la lectura.**

Es indudable la motivación de los estudiantes hacia el uso de las TIC, que se utilizan como recurso para hacer la enseñanza más atractiva, pertinente y contextualizada y que debe tomarse como medio de promoción de la lectura (Duque y Ochoa 2009).

El uso de las TIC para el apoyo de la enseñanza y específicamente en el proceso lector, ha tenido aproximaciones como el de la Asociación Internacional de Lectura (2001), la más grande e influyente del mundo en el campo de la alfabetización, integrada por docentes de educación básica, profesores e investigadores universitarios, psicólogos, bibliotecólogos y otros profesionales de áreas relacionadas con la educación de aproximadamente 100 países, que sostiene que las TIC han cambiado la naturaleza de la alfabetización, y que concebir los procesos de lectura y escritura exclusivamente alrededor del texto tradicional (libro impreso) pone en desventaja a los estudiantes frente a los requerimientos actuales y futuros del mundo laboral. Además, sugiere un listado de recomendaciones dirigidas a los maestros:

- Aprovechar plenamente las oportunidades de desarrollo profesional en Tecnologías tales como Internet.

- Integrar sistemática y conscientemente la Internet y otras TIC dentro del currículo de lenguaje, especialmente para el desarrollo de las competencias críticas esenciales que conduzcan a la utilización efectiva de la información.
- Explorar las estrategias y recursos de enseñanza utilizados por otros maestros en el Internet.
- Ofrecer acceso equitativo a la Tecnología a todos los estudiantes del aula de clase.
- Garantizar la seguridad de los niños cuando se hace uso de Internet.
- Leer con regularidad publicaciones profesionales impresas (libros, revistas) y publicaciones en línea, para estar actualizado en investigaciones e ideas prácticas de cómo usar la tecnología para mejorar el aprendizaje de competencias en los estudiantes.
- Afiliarse a listas de correo electrónico para intercambiar ideas sobre estrategias efectivas de enseñanza, hoy se utiliza RSS para compartir o difundir contenido actualizado en la web.

Para usar las TIC en la enseñanza de la lectura debe haber una sensibilización referente a apropiarlas como alternativas que apoyan el trabajo docente (Duque y Ochoa, 2009) y que se integran al aula bajo criterios claros. Al respecto Henao y Ramírez (2010 p. 667), establecen las premisas:

- Comprensión razonable de las posibilidades de las TIC en cada disciplina.
- Conocimiento del potencial de las TIC para facilitar el aprendizaje, estimular el desarrollo intelectual y las habilidades comunicativas de los alumnos.

- Un buen nivel de seguridad y confianza en el manejo de TIC por parte de los alumnos.
- Comprender de que manera las TIC están cambiando las formas en que se presenta y expone la información y el conocimiento.
- Docentes capacitados para desarrollar materiales didácticos apoyados en TIC, que logren motivar a los alumnos para el aprendizaje.
- Entender cómo y cuando utilizar las TIC para actividades de aprendizaje individuales, en pequeños grupos.

El uso de las TIC en la educación democratiza y afianza la sociedad del conocimiento, que no solo implica el acceso a las tecnologías, sino también “comprenderlas, apropiárselas crítica y reflexivamente y, otorgarles un sentido personal y socio comunitario dentro de los procesos generales de vida y de lectura”(Fainholc, 2004,p. 59).

Adicionalmente, Duque y Ochoa (2009) resalta que las “TIC deben rescatarse como medios para la promoción lectora siempre y cuando se haga una previa sensibilización, que presente las tecnologías no solo como instrumentos de ocio sino como alternativas que apoyan el trabajo docente” (p.7), sin rebajar la labor tradicional sino hacer una simbiosis entre el trabajo con TIC y sin ellas.

Pérez y Roa (2010, p.54) plantean el papel de las TIC en la lectura y la escritura desde la perspectiva de la construcción social como “escenarios de construcción y participación...y la enorme posibilidad de encarar la transformación de unos sujetos que

comienzan a intervenir en las intenciones sociales y políticas de una nación” y así contribuir a formar individuos capaces de interactuar en la sociedad de la información.

Henao (2006), realizó una revisión documental sobre investigaciones que estudiarán el impacto del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lecto-escritura, concluyendo que:

El reto de la incorporación de las TIC en la enseñanza de la lectura es avanzar hacia la construcción de ambientes y estrategias de enseñanza aprendizaje que aprovechen, de manera creativa y crítica, los nuevos espacios de lectura y escritura que ofrecen las TIC (p.85).

Marqués (2006), afirma que el uso de las TIC en relación con la lectura y la escritura permiten:

Trabajar la creación literaria y distintos tipos de texto, aprender a comunicar una idea y un mensaje en función de un medio, unos objetivos, y unos destinatarios concretos, crear una comunidad virtual de escritura/lectura literaria donde los textos individuales son compartidos, comentados y completados por todos y tratar un proceso de creación literaria como un ejercicio de diversión y participación colectiva (p.11).

Díaz (2006) realizó una investigación enfocada a determinar los elementos básicos para el desarrollo y diseño de una página web que apoyará la comprensión lectora. Se diseño como un ejercicio no experimental transeccional, utilizando cuestionario, entrevista, encuesta y bitácoras de observación de alumnos y maestros del Municipio de Puebla. Los resultados indicaron que los alumnos tenían gran dificultad en los procesos

de comprensión lectora y aunque los maestros habían buscado soluciones como la realización de la lectura dinámica, cuadros sinópticos, esquemas viñetas, mapas conceptuales, no se mejoraba el nivel de comprensión de textos.

Además, confirman que la motivación tanto de maestros como estudiantes para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, son un factor clave en la apropiación eficiente para apoyar el aprendizaje. Hace énfasis en la creación y aplicación de estrategias motivadoras y didácticas, acerca del uso de la tecnología por parte de los estudiantes y como responsabilidad de los docentes. Concibe la tecnología como una herramienta y la computadora como medio de acceso a la información y al desarrollo de habilidades de pensamiento, síntesis, comprensión y crecimiento intelectual de los estudiantes.

Henao y Ramírez (2007) establecieron un modelo de alfabetización o enseñanza de la lectura y la escritura, en la educación básica, que incluyó competencias relacionadas con el uso de las TIC: componer, enviar, y recibir mensajes a través del correo electrónico; utilizar efectivamente un procesador de textos, incluyendo el manejo de herramientas como el revisor ortográfico y gramatical, el diccionario de sinónimos, la inserción de gráficos y tablas, la creación de hipervínculos, y las herramientas para darle formato al texto; utilizar efectivamente un motor de búsqueda para localizar información en internet; construir textos en formatos que se puedan publicar en internet; participar en blogs; comunicarse a través de mensajes instantáneos; utilizar fotografía y video digital, y utilizar un sistema de videoconferencia.

### 2.4.3. TIC para la lectura y la escritura.

Alcalá y Rasero (2004) proporcionan un listado de webs para la lectura y la escritura según los criterios de dirección, campo, contenido y materia, además confirman que las TIC se deben aprovechar para la enseñanza más didáctica de la lectura.

Tabla 3

Webs para la lectura y la escritura. Alcalá y Rasero (2004)

Dirección
<a href="http://atc.ugr.es/~jbernier/comic/comic.es.html">http://atc.ugr.es/~jbernier/comic/comic.es.html</a>
<a href="http://www.arrakis.es/~edufm/mafalda.html">http://www.arrakis.es/~edufm/mafalda.html</a>
<a href="http://personal.redestb.es/jesusrom/cuentos/cuentos_frame.html">http://personal.redestb.es/jesusrom/cuentos/cuentos_frame.html</a>
<a href="http://www.angelfire.com/ne/Bernardino2/iskandar.html">http://www.angelfire.com/ne/Bernardino2/iskandar.html</a>
<a href="http://www.rcp.net.pe/CUENTOS/index.html">http://www.rcp.net.pe/CUENTOS/index.html</a>
<a href="http://arte.mundivia.es/llera/centos/cuentos.htm">http://arte.mundivia.es/llera/centos/cuentos.htm</a>
<a href="http://www.geocities.com/Athens/Forum/2867/25.html">http://www.geocities.com/Athens/Forum/2867/25.html</a>
<a href="http://www.zap.cl/cuentos">http://www.zap.cl/cuentos</a>
<a href="http://www.edyd.com/Fabulas/Esopo/Eindice.html">http://www.edyd.com/Fabulas/Esopo/Eindice.html</a>
<a href="http://www.finisterrae.com/historia/index.html">http://www.finisterrae.com/historia/index.html</a>
<a href="http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital">http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital</a>
<a href="http://www.sol-e.com/">http://www.sol-e.com/</a>
<a href="http://www.expreso.co.cr/">http://www.expreso.co.cr/</a>
<a href="http://www.puntodelectura.com/NASApp/puntodelectura/portada.jsp">http://www.puntodelectura.com/NASApp/puntodelectura/portada.jsp</a>
<a href="http://www.geocities.com/Athens/Forum/2867/34.html">http://www.geocities.com/Athens/Forum/2867/34.html</a>
<a href="http://perso.wanadoo.es/centrarte/pagina5.html">http://perso.wanadoo.es/centrarte/pagina5.html</a>
<a href="http://www.cip.es/netdidacticaornadas/ponencias/lectoesc.html">http://www.cip.es/netdidacticaornadas/ponencias/lectoesc.html</a>
<a href="http://www.edebe.com/lij/edbcas/animaci.asp">http://www.edebe.com/lij/edbcas/animaci.asp</a>

Garassini (2010), hace una revisión sobre las TIC usadas como herramientas de apoyo para la enseñanza de la lectura y la escritura en educación básica y preescolar, dentro de las cuales contempla:

- Formatos digitales recreativos: Cd relacionados con géneros literarios, como el cuento, historias, novelas y poemas. Cd talleres: herramientas para crear cosas, pretender estimular la escritura
- Formatos digitales informativos: cds informativos de consulta, los diccionarios electrónicos, enciclopedias electrónicas, visitas virtuales
- Portales educativos que presentan información actualizada, de fácil acceso.  
<http://www.mundolatino.org>,<http://ciencianet.com>,  
<http://www.ika.com/cuentos/link.html>

Marques (2010) enlista los recursos TIC disponibles en internet, afirma que no todos sirven, pero los mejores se encuentran en plataformas de contenidos digitales que ofrecen materiales didácticos, actividades interactivas auto correctivas y sugerencias didácticas para profesores y alumnos; otros son los portales de las Administraciones Educativas, las Webs/blogs de docentes y de comunidades virtuales de profesores. Estos recursos brindan apoyo a la mediación docente, permiten la personalización de la enseñanza y el seguimiento, motivan y activan el aprendizaje a través de la imagen y la interactividad; por último menciona una posible adaptación y ampliación en la medida que se desarrolla el aprendizaje.



#### 2.4.4. Usos de las TIC para la enseñanza de la lectura.

Pérez, Barrios y Zuluaga (2010) realizaron un estudio documental para identificar, a partir del análisis de las propuestas de una década para el Premio Compartir al maestro los aspectos que privilegian y caracterizan la enseñanza del lenguaje en Colombia. La muestra fueron 411 proyectos que los maestros envían para concursar en el premio.

Respecto al uso de las TIC (Tabla 4), el estudio concluye que se utilizan variedad de recursos, predominan los materiales impresos pero es escasa la presencia de las TIC en su función comunicativa. El uso se hace se enfoca en la función instrumental y técnica con el uso limitado de programas con Word, Excel y power point.

Tabla 4  
Tipos de recursos empleados. (Pérez, Barrios y Zuluaga, 2010)

Recursos	%
Guías Institucionales	0.24
Fotocopias	2.68
Libros de texto	3.41
Objetos	4.87
Radio	5.84
Guías del docente	5.84
Otro	8.76
Medios audiovisuales (TV)	10.95
Medios comunicativos impresos	13.87
No se especifica	36.25
Literatura-libros	36.50

Martínez (2007), realizó un trabajo sobre el uso de las TIC que hacen 48 maestros de primaria, (30 mujeres y 18 hombres) zona Escolar No. 12 de Zacatecas pretendiendo conocer sus opiniones, actitudes y acciones, además del tipo y frecuencia de uso de las TIC como recurso didáctico.

Los resultados resaltan la importancia de la familiaridad con los medios utilizados (computador, videograbadora, y televisión) y más conocidos, que el computador y el internet.

Mencionan en orden de utilización actividades didácticas como la visualización de videos, imágenes y animaciones, en segundo lugar la lectura y en tercer lugar la exposición y consulta de fuentes de información, seguida por la realización de proyectos, la solución de problemas y la realización de ejercicios. En relación a frecuencia de uso, las actividades que implican lectura ocupar el primer lugar.

Otro resultado interesante, es que las TIC suponen un aumento de la motivación y el interés de los estudiantes, pero parece que los maestros todavía no reconocen significativamente el valor intrínseco de las TIC y no las usan para beneficiar el aprendizaje, el orden y la disciplina.

También, los docentes jóvenes se interesan con mayor afinidad por la implementación de las TIC en el trabajo docente, con diferente grado de aceptación y facilidad a los maestros que llevan bastante tiempo en su labor.

Es así como, hoy los docentes se encuentran ante un nuevo paradigma de la enseñanza que requiere la formación de los profesores en las TIC, formación que conducirá a suplir las demandas sociales de manejo de información y la innovación didáctica en todas las áreas de conocimiento. Las TIC se deben utilizar de manera inteligente y didáctica, luego de la reflexión y planeación, solo así se sacara de los alumnos todo lo mejor (Alcalá, y Rasero, 2004).

A manera de síntesis, el uso de las TIC es necesario para desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje acordes al contexto en el que se desenvuelven hoy los estudiantes, y es responsabilidad de los docentes incluirlas en la planeación didáctica de las actividades. Las TIC utilizadas pueden ser creadas por los profesores con conocimiento en el manejo del computador o también herramientas de software disponibles en páginas dedicadas a la educación.

#### **2.4.5. Propuestas pedagógicas.**

Briseño (2010), diseñó un libro electrónico multimedia para facilitar el proceso de lectura y escritura en niños de seis y siete años que cursaban el primer grado de educación básica. La integración de las TIC se enfocó en el aprendizaje significativo de David Ausubel, donde los niños interactuaron con sus padres y con sus pares, además son ellos la pauta para el diseño del medio educativo relacionado con la lectura y la escritura. Como conclusión, se destaca que la incorporación de la tecnología en gran medida “depende del maestro, este organiza la inclusión de recursos informáticos en base al diseño instruccional” (p.9).

Ramírez y Rosero (2006) presentan el proyecto navegando y escribiendo voy aprendiendo del Centro Educativo Santa Rosa del Municipio de Potosí-Nariño, que busca aprovechar los computadores donados por el programa Computadores para educar, con el fin de usarlos como estrategia pedagógica para la hora de lectura dirigida a solucionar los problemas de lectura de niños de 4 y 5 de primaria. Concluye que la lectura se convierte en la herramienta del desarrollo intelectual, personal y social de los

estudiantes, y que lo primero a rescatar es el gusto por la lecto-escritura, para que se facilite el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que es indispensable plantear estrategias como la hora de lectura con el uso de las TIC.

Henao y Ramírez (2010) diseñaron y evaluaron el impacto de una propuesta didáctica para el área de lenguaje en el primer ciclo de educación básica, teniendo en cuenta un enfoque constructivista, apoyada en el uso del computador, el video proyector y contenidos de internet. Complementan la propuesta con un documento multimedial e interactivo para desarrollar en el aula, que incluye estrategias, actividades y materiales utilizados.

Tanto la propuesta, como el material multimedial, representan un avance en la apropiación de las TIC aprovechando su potencial pedagógico y didáctico, y muestran como utilizar algunas TIC para mejorar las competencias comunicativas y convertirse en recursos valiosos y estratégicos para apoyar la capacitación docente.

Los mismos autores, Henao y Ramírez (2008) proponen un modelo de alfabetización que busca desarrollar en los estudiantes capacidades expresivas, comunicativas, de interacción social y manejo de la información a través del uso eficiente de algunas TIC como: herramientas de escritura hipertextual, captura y edición de videos digitales, foros electrónicos y chats, videoconferencias, mensajes instantáneos, motores de búsqueda en internet, correo electrónico, blogs y editores de textos. Los autores describen el uso de las herramientas e incluyen objetivo, justificación y metodología de aplicación de cada TIC dentro del contexto del lenguaje. Concluyen

que considerando que las TIC inciden en diferentes sectores (industria, social, ocio, comunicaciones) una estrategia de mejoramiento educativo debe incorporar su uso en los procesos educativos.

Romero (2002) realizó un estudio que pretendió favorecer el aprendizaje de la lecto-escritura, a través del diseño de una propuesta pedagógica apoyada en el uso del computador. Se llevo a cabo con estudiantes de bajos recursos, de los grados segundo y tercero de básica primaria con dificultades en lectoescritura.

La muestra se dividió en tres grupos dependiendo del tipo de dificultad y el número de computadores. El programa buscaba acercar a los niños a actividades cotidianas que les permitieran reconocer el uso de la lengua escrita. Los resultados sugieren que el uso del computador y el programa, mejoraron los vínculos entre los niños y el conocimiento, despertaron el interés por aprender a leer y escribir, favoreció el desarrollo interpersonal e intelectual de los niños, se evidenció además avance en relación a la superación de las dificultades con la lectoescritura.

Ostrosky (2003) describe un estudio de caso de incorporación de las TIC en el fomento a la lectura y a la escritura. Se trata de *Cuéntame las cosas que pasan* que se implementó de marzo a julio de 2003 en el marco de los proyectos colaborativos de Red Escolar como apoyo a la materia de español. El objetivo general fue ofrecer una propuesta de lectura, escritura y sensibilización artística significativas dirigida a alumnos de 5º y 6º grados de primaria y proporcionar a sus profesores, textos sobre nuevas propuestas de promoción de la lectura y la escritura; todo lo anterior inscrito en el marco de las nuevas modalidades educativas. Los resultados del estudio de caso de Ostrosky,

indican que “el uso de las TIC en el fomento de la lectura, la escritura y la sensibilización artística pueden brindar equidad y resultados, siempre y cuando la temática sea atrayente y motivadora, con textos cercanos a los intereses y emociones de los niños”(p. 10).

Por su parte, Alcalá y Rasero (2004) enfatizan el papel de las TIC en la lectura, afirmando que a los jóvenes de hoy les interesa todo lo relacionados con imágenes y sonido, característica que puede aprovecharse para hacer la lectura una actividad didáctica, en el estudio hacen un listado de webs que pueden utilizarse por profesores y estudiantes.

Por el contrario, Paredes (2005, p. 276) resalta que una de las dificultades de la incorporación de las TIC para la lectura es que “requieren mas tiempo durante la clases y mas tiempo de preparación para el profesor”, siendo esta una de las limitaciones para la incorporación de las TIC en la practica docente aunado con el nivel de competencia de los docentes.

## **2.5. Competencias docentes**

En el marco de mejorar la calidad educativa en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional MEN, atiende prioritariamente las prácticas pedagógicas de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes, por esto diseñó una propuesta de acercamiento al uso y apropiación de las TIC en la que describe tres ejes en materia de apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación.

El primero, acceso a la tecnología, el segundo, acceso a los contenidos y el tercero, Uso y apropiación. Los docentes trabajan directamente en el tercer eje, que consta de dos momentos. El momento de apropiación personal y el momento de apropiación profesional.

También establece el rol del docente en el uso e incorporación de TIC, desde dos perspectivas: la innovación de los procesos del aula y la transferencia de las TIC al sistema educativo y por ende a la Institución Educativa. Dichos procesos solamente son viables si el docente se forma, se apropia y se actualiza en el uso de las TIC, para transformar su práctica educativa, sin dejar de reflexionar acerca de las bondades y posibilidades del uso de la tecnología como apoyo para el aprendizaje y la gestión académica.

En la apropiación personal, el maestro se provee de elementos de juicio crítico frente a las TIC que le ayuden a cambiar sus rituales, creencias y prácticas. También se prepara para comprender las oportunidades y retos que representa el uso de las TIC en los contextos educativos, además domina funciones y conceptos básicos, y busca, filtra, selecciona y evalúa información y recursos que aportan a su labor docente.



Figura 2. Ruta apropiación TIC en el Desarrollo Profesional Docente. MEN (2008)

En el momento de apropiación profesional o de profundización, las competencias básicas se articulan a las actividades de aula, generando nuevas estrategias que modifican la práctica educativa. En este momento el docente reflexiona y juzga críticamente las metodologías y aplicativos TIC para usarlos en el aula.

En las tablas 5, 6, 7 y 8 se presentan respectivamente las competencias técnicas y tecnológicas, pedagógicas, comunicativas y éticas, definidas para la apropiación de las TIC según la Ruta de desarrollo profesional docente para el uso de las nuevas tecnologías, del MEN (2008):



Tabla 5  
Competencias Pedagógicas para la incorporación de las TIC, MEN (2008)

<b>Competencias Pedagógicas de apropiación personal o iniciación</b>	
Comprender las oportunidades y retos que presenta el uso de TIC para mi productividad personal en diversos contextos educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico las problemáticas educativas en mi práctica docente y las oportunidades que las TIC me brindan para atenderlas.</li> <li>• Debato con mis pares acerca de las oportunidades que las TIC me ofrecen para la planeación de mis labores educativas.</li> <li>• Utilizo herramientas de productividad para planear y hacer seguimiento de mi labor docente</li> </ul>
<b>Competencias Pedagógicas de apropiación personal o profundización</b>	
Fortalecer los conocimientos propios del área y/o disciplina haciendo uso de TIC para mi cualificación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participo en procesos formales e informales de formación en mi área y/o disciplina utilizando TIC.</li> <li>• Empleo TIC para resolver problemas propios de mi área y/o disciplina aportando a mi cualificación profesional.</li> <li>• Evalúo con criterios pedagógicos, tecnológicos, éticos y estéticos redefinidos, las posibilidades de uso educativo que ofrecen las TIC para apoyar el mejoramiento del proceso educativo institucional</li> </ul>
Implementar acciones para apoyar el desarrollo de competencias en los estudiantes en las áreas básicas y/o disciplinas haciendo uso de TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propongo y aplico nuevas estrategias y/o metodologías que aporten a la apropiación de TIC en el aula y al desarrollo de competencias en los estudiantes para el aprendizaje de las áreas y/o disciplinas.</li> <li>• Empleo TIC con mis estudiantes para atender sus necesidades de aprendizaje y resolver problemas propios de las áreas y/o disciplinas.</li> </ul>
Desarrollar estrategias de cualificación del PEI y de mejoramiento institucional mediante el uso de TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo métodos e instrumentos de evaluación (formativa y sumativa) soportados en TIC para valorar los desempeños de mis estudiantes.</li> <li>• Implemento estrategias de uso de TIC previamente planeadas en el proceso enseñanza y aprendizaje acordes con los criterios de calidad definidos en el Plan de Mejoramiento Institucional.</li> <li>• Implemento estrategias de seguimiento y gestión definidas para el fortalecimiento institucional mediante el uso de TIC.</li> <li>• Evalúo los resultados obtenidos con la implementación de estrategias que hacen uso educativo de TIC y promuevo una cultura de seguimiento, retroalimentación y mejoramiento permanente.</li> <li>• Identifico, diseño y/o elaboro contenidos, recursos y proyectos que hacen un uso educativo de TIC para implementar en la institución y aportar al proceso de la calidad educativa.</li> </ul>

Tabla 6

Competencias técnicas y tecnológicas para la incorporación de las TIC, MEN (2008)

<b>Competencias Técnicas y tecnológicas (apropiación personal o iniciación)</b>	
Aplicar conceptos y funciones básicas que permiten usar tecnologías de información y comunicación con sentido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico las características, usos y oportunidades que ofrecen las diferentes TIC, según mis necesidades personales y profesionales.</li> <li>• Utilizo sistemas operativos/aplicativos según mi contexto y necesidades</li> </ul>
Utilizar tecnologías de información y comunicación pertinentes para lograr el desarrollo de otras competencias, según necesidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboro productos utilizando aplicativos y herramientas informáticas seleccionadas como procesadores de texto, hojas de cálculo y editores de presentaciones.</li> </ul>
Manejar información y recursos usando las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico mis necesidades de recuperación de información y las herramientas que me permiten resolverlas.</li> <li>• Selecciono herramientas como directorios, motores de búsqueda y metabuscadores empleando palabras claves de manera efectiva para encontrar información y servicios.</li> <li>• Utilizo portales educativos y especializados para buscar información y servicios.</li> <li>• Evalúo la calidad, pertinencia, certeza y ética de la información encontrada.</li> </ul>
<b>Competencias Técnicas y tecnológicas (Apropiación profesional o profundización)</b>	
Emplear herramientas tecnológicas como apoyo al desarrollo de otras competencias, según sea el contexto pedagógico, comunicativo y/o ético.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso frecuentemente información y recursos obtenidos a través de motores de búsqueda, metabuscadores, directorios, portales, catálogos de bibliotecas, bases de datos, ...para realizar tareas personales y profesionales.</li> <li>• Aplico herramientas tecnológicas de información y comunicación que me permiten desarrollar competencias pedagógicas, comunicativas, colaborativas y éticas.</li> <li>• Utilizo herramientas informáticas que me permiten desarrollar mis labores de gestión y administración docente.</li> <li>• Manejo la terminología, los conceptos y las herramientas propias de Internet, Web2,0 etc. que me permiten desarrollar otras competencias, según sean mis necesidades, las de mis estudiantes y las de mi institución.</li> </ul>
Utilizar herramientas que viabilicen el diseño y/o utilización de ambientes virtuales de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar los conceptos de funcionamiento de diversas plataformas que posibiliten la formación en línea, la creación de comunidades y redes virtuales de aprendizaje, y el seguimiento, acompañamiento y evaluación al estudiante.</li> <li>• Desarrollo habilidades para selección y utilización de plataformas que posibiliten formación en línea o la creación de comunidades y redes virtuales.</li> <li>• Diseño ambientes virtuales de aprendizaje que permitan la formación en línea o la constitución de comunidades y/o redes de aprendizaje.</li> <li>• Conozco diversas herramientas que permiten el diseño de contenidos digitales u objetos virtuales de aprendizaje y desarrollo habilidades y criterios de selección de las mismas.</li> <li>• Diseño y publico contenidos digitales u objetos virtuales de aprendizaje mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas pertinentes.</li> </ul>

Tabla 7

Competencias Comunicativas y colaborativas para la incorporación de las TIC, MEN (2008)

<b>Competencias Comunicativas y colaborativas de apropiación personal o iniciación</b>	
Interactuar con otros para abordar los intereses personales utilizando tecnologías de información y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hago uso de las TIC para comunicarme con amigos, familiares, directivos, colegas y estudiantes.</li> <li>• Sigo y/o participo en conversaciones formales e informales, sincrónicas y/o asincrónicas.</li> <li>• Apoyo mi trabajo individual y grupal con herramientas de comunicación.</li> </ul>
Participar en una comunidad virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico los factores que hacen posible mi participación en una comunidad virtual.</li> <li>• Reconozco los beneficios de mi participación en una comunidad virtual.</li> <li>• Me reconozco como miembro de una red y/o comunidad virtual</li> </ul>
<b>Competencias Comunicativas y colaborativas de apropiación profesional o profundización</b>	
Potenciar las oportunidades que brindan las TIC para desarrollar estrategias de trabajo colaborativo en el contexto educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambio información utilizando TIC para apropiar conocimientos que me permitan solucionar problemas de mi quehacer docente y desarrollar competencias en los estudiantes en las áreas básicas y/o disciplinas.</li> <li>• Desarrollo y ejercito habilidades de participación en proyectos, redes y comunidades virtuales para generar conocimientos relevantes y contextualizados que apoyen mi quehacer docente y el desarrollo de competencias en los estudiantes en las áreas básicas y/o disciplinas.</li> <li>• Desarrollo y ejercito habilidades de moderación en ambientes virtuales y reflexiono sobre mi quehacer docente y los efectos que desencadenan los actos de la moderación virtual en la institución educativa.</li> <li>• Promuevo y/o lidero la creación de bancos de experiencias, bancos de proyectos o investigaciones en el uso educativo de medios y TIC que aporten al proceso de la calidad educativa.</li> <li>• Identifico y divulgo experiencias de uso y apropiación de TIC en educación, para visibilizar los esfuerzos y procesos innovadores que aportan cambios transformadores a la educación.</li> <li>• Sistematizo y hago seguimiento a las experiencias significativas de uso y apropiación de TIC que se desarrollan con los estudiantes</li> </ul>
Emplear formas de lenguaje que permitan establecer comunicaciones efectivas y afectivas haciendo uso de medios y TIC en el contexto educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuevo comunicaciones efectivas y afectivas que aporten a los procesos de convivencia y mejoramiento social.</li> </ul>

Tabla 8  
Competencias éticas para la incorporación de las TIC, MEN (2008)

<b>Competencias éticas de apropiación personal y profesional o iniciación o profundización</b>	
Comprender las oportunidades, implicaciones y riesgos de la utilización de TIC para mi práctica docente y el desarrollo humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico las posibilidades de las TIC para potenciar procesos de participación democrática.</li> <li>• Analizo los riesgos de publicar y compartir distintos tipos de información a través de Internet.</li> <li>• Utilizo las TIC teniendo en cuenta recomendaciones básicas de salud.</li> <li>• Aplico las normas de propiedad intelectual y licenciamiento existentes, referentes al uso de información ajena y propia.</li> <li>• Me comunico de manera respetuosa con los demás</li> </ul>

Marques (2010) enuncia las competencias docentes como factor clave para el éxito en la incorporación de las TIC en el currículo. Las divide en competencias técnico-instrumentales, competencias didácticas, desarrollo profesional y competencias socio-culturales y comunicacionales, competencias TIC imprescindibles, competencias TIC deseables, competencias docentes.

Tabla 9  
Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación, Marques (2000)

<b>Competencias Docentes</b>	
Competencias Técnicas-instrumentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema informático: gestión básica..</li> <li>• Procesador de textos: edición, correctores..</li> <li>• Navegación en Internet: buscar, tele gestiones...</li> <li>• Correo electrónico: mensaje, adjuntos...</li> <li>• Imagen digital: creación, captura y tratamiento.</li> <li>• Lenguajes hipermedial y audiovisual</li> <li>• Webs/weblogs y presentaciones multimedia</li> <li>• Intranet/ plataforma tecnológica del centro</li> <li>• Hoja de calculo y uso básico de bases de datos</li> </ul>
Actualización Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo profesional y competencias socio-culturales y comunicacionales: uso crítico y seguro,</li> <li>• Conocimiento de fuentes de información y TIC programas específicos de su asignatura</li> </ul>
Metodología Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de recursos TIC en el curriculum</li> <li>• Aplicación de nuevas estrategias didácticas que aprovechen las TIC</li> <li>• Elaboración de documentos y materiales didácticos multimedia</li> </ul>
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud abierta y crítica ante la sociedad actual.</li> </ul>

Como reflexión final del capítulo, las TIC pueden aplicarse para el desarrollo de las competencias comunicativas interpretativas, argumentativas y propositivas de los estudiantes no solo en el área de lenguaje, sino en todas las áreas del conocimiento que requieren de la lectura para su desarrollo.

El éxito en el uso e incorporación de las TIC en el aula de clase y su implementación como estrategia de enseñanza y aprendizaje, requiere reflexión constante del maestro, innovación a través de la apropiación personal y profesional de las tecnologías de la información y la comunicación.

### **3. Método**

Este capítulo describe el enfoque metodológico, la población participante y la manera en la cual se recolectaron los datos objetos de estudio, se incluye la descripción del análisis de datos. El estudio fue de tipo cualitativo, la muestra estuvo conformada por las personas y sucesos que le permiten al investigador recolectar datos que sirvieron para dar respuesta a la pregunta de investigación. Los instrumentos de recolección se aplicaron a estudiantes y docentes seleccionados, y se realizaron observaciones dirigidas a determinar el uso de las TIC en la enseñanza de la lectura. Después de la recolección de los datos se establecieron categorías y se codificaron para finalmente hacer la triangulación de la información.

#### **3.1. Enfoque metodológico**

El diseño de la investigación asegura el éxito del trabajo investigativo, y permite alcanzar los objetivos propuestos al inicio. El enfoque fue de carácter cualitativo, porque a través de diferentes técnicas de recolección de datos permite obtener información en el contexto natural en este caso el salón de clases de informática donde se desarrollaron las actividades de lectoescritura. Se realizó una investigación de tipo no experimental transeccional, que de acuerdo con Hernández, Fernández, Baptista (2006, p. 209) “se trata de una exploración inicial en un momento específico” de las actitudes, creencias, sentimientos de los alumnos y docentes acerca del uso de las TIC en la enseñanza de la lectura en el periodo del segundo semestre del 2011.

De acuerdo a la revisión de la literatura, se encontró muy poca información acerca de las TIC y la enseñanza de la lectura en el primer ciclo de educación básica, y este tipo de estudio “se aplica a problemas poco conocidos, además, constituye el preámbulo de otros diseños no experimentales y experimentales” (Hernández, Fernández, Baptista, 2006, p. 209), este estudio es la base para futuros estudios en relación al uso de las TIC para la enseñanza y potenciación de la lectura en los estudiantes.

El diseño es la microetnografía ya que el estudio pretendió describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y practicas de grupos, culturas y comunidades (Patton, citado Hernández, Fernández, Baptista, 2006), en este caso el grupo de docentes y estudiantes del primer ciclo de educación básica de la Institución San Juan Bautista de la Salle, con base en el uso de las TIC para la enseñanza de la lectura.

En la investigación de tipo cualitativo “el investigador se interesa por el significado de las experiencias y valores humanos, el punto de vista interno e individual de las personas” (Hernández, Fernández, Baptista, 2006, p. 550), el estudio valoró las experiencias docentes en el uso de las TIC así como el uso que hacen los alumnos apreciando las vivencias experimentadas.

El alcance de la investigación fue de tipo descriptivo que se ocupa de la comprensión e interpretación de acciones y contextos en los que los seres humanos se implican o interesan, evalúan y experimentan directamente. (Fox. 1981), la intención fue describir el uso de las TIC en la enseñanza de la lectura, comprendiendo e interpretando

a través de observaciones directas, resultados de entrevista y revisión de documentos las acciones ejecutadas tanto por docentes como por estudiantes en el uso de las TIC.

### **3.2. Población**

La investigación se realizó en la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle de Zipaquirá, Colombia. Esta institución está ubicada en el plano urbano del municipio, es de carácter público y está administrada por los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Cuenta con reconocimiento público reflejado en la cantidad de solicitudes de admisión en la época de inscripciones.

Los estudiantes de la Institución son de estrato socioeconómico 1 y 2 que indican que son beneficiarios de los servicios educativos de menores recursos y usuarios de subsidios en servicios públicos.

En la evaluación institucional del año 2010 se reflejó en los docentes de todas las áreas, la preocupación por las dificultades y falta de interés por la lectura que limitan el avance en los temas desarrollados y la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes.

Asisten a clases 1975 estudiantes de las secciones preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica. En el primer ciclo de educación básica (grados primero, segundo y tercero) se encuentran 250 niños (100 en primero, 75 en segundo y 75 en grado tercero), ubicados en dos sedes, una donde funciona transición y primero (sede 3) y otra, con segundo y tercero (sede 2), allí laboran 7 docentes, y una



coordinadora de la sección. Los niños de los grados primero, segundo y tercero tienen edad entre los 6 y 8 años.

Las docentes fueron mujeres de 40 a 60 años en su mayoría, con 15 a 30 años de servicio en la educación, algunas con especializaciones en diversas áreas, una es titulada magister en educación universitaria, las docentes tienen una visión tradicional del aprendizaje, evidenciado en que siguen los mismos planes por varios años haciendo muy pocas variaciones.

En relación a la tecnología, se contó con 17 equipos de cómputo donados por el programa Computadores para educar y ubicados en un aula especializada, los equipos poseían Microsoft Office 2007 y con el programa JClic diseñado para crear actividades pedagógicas. Según las observaciones y datos preliminares el aula fue subutilizada, ya que cada grupo utilizaba dos horas semanales dentro del horario de clases para la asignatura de informática, dirigida al uso de procesadores de texto y habilidades en el manejo del ratón y power point.

### **3.3. Selección de la muestra**

En la investigación cualitativa se trabaja con muestras seleccionadas de manera intencional, el autor elige a los individuos y los contextos considerando quienes y cuales pueden aportar la mejor información sobre el tema que pretende estudiar (Mayan, 2001).

Para el estudio la muestra fue no probabilística de tipo intencional ya “que no busca generalizar los resultados sino obtener datos que interesan al investigador y ofrecen riqueza para la recolección y el análisis de datos” (Hernández, Fernández,

Baptista, 2006, p. 565), se elige por las características de la investigación y por “los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (Hernández, Fernández, Baptista, 2006, p. 571).

La muestra seleccionada para este estudio fueron en primer lugar las maestras del primer ciclo de educación básica primaria (7), grado primero (2), grado segundo (2) y grado tercero (3), que estaban encargadas de orientar todas las áreas en el curso asignado, incluida la asignatura de Lectoescritura, cuyo objetivo general según el plan de área del 2011 era mejorar las competencias lectoras de los estudiantes. Se eligieron siete maestras que corresponden a todos los cursos del primer ciclo de educación básica primaria, porque se asume que cada una tiene creencias y opiniones diferentes respecto al uso de las TIC en enseñanza de la lectura.

También formaron parte de la muestra los niños elegidos (7) según el criterio de desempeño alto en la asignatura de lectura comprensiva (lectoescritura) en el primer periodo académico del 2011 y correspondían a un alumno por cada grado. El criterio del mejor desempeño se eligió porque un niño que sea un buen lector y obtenga valoraciones altas en la asignatura, puede expresarse mejor y enriquecer la información recolectada.

### **3.4. Instrumentos para obtención de datos**

Para el desarrollo del presente estudio se adopta la perspectiva del paradigma de la investigación interpretativa como medio que permite el análisis de diversos procesos que ocurren en la realidad del aula, explicar la problemática del contexto, la dinámica de la

práctica de la enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura en el primer ciclo de primaria la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle.

Así entonces, de la considerable variedad de estrategias y técnicas que pueden ser empleadas en una investigación de estudio cualitativo, se optó por la utilización de la observación no participante de la realidad en el aula de sistemas, la entrevista aplicada a cada docente del ciclo y a los estudiantes seleccionados, además, la revisión de documentos y materiales de la institución como la planeación bimestral de la asignatura de lectoescritura, buscando la planeación en la utilización de las TIC en la asignatura.

La primera fuente de información fue la entrevista que se define como un dialogo formal orientado a solucionar un problema de investigación. En el enfoque cualitativo la entrevista es la “reunión para intercambiar información entre el investigador y lo entrevistados”, para este estudio será una guía de entrevista estructurada con preguntas específicas, “sin categorías preestablecidas, de tal forma que los participantes expresen sus experiencias libremente” (Creswell citado por Hernández, R. et al 2006, p. 507). Las entrevistas se usaron “como herramientas para recolectar datos cualitativos, y se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil a hacerlo por complejidad” (Hernández, R. et al 2006, p. 598), ya que la autora de la investigación tiene a su cargo un grupo y no puede hacer observaciones constantes. Se aplica una entrevista para los docentes y una para los estudiantes. (Ver apéndice A y B). Las preguntas son abiertas ya que permiten que los participantes expresen su opinión con sus propias palabras para comprender las apreciaciones hacia el tema de estudio.

Para la formulación de las preguntas se tuvo en cuenta el objetivo del estudio, la audiencia (docentes y estudiantes del primer ciclo de educación básica primaria). Para la redacción de las preguntas se considero la revisión de la literatura, teniendo como referentes estudios similares que se enfocaban en el mismo tema de la lectura y las TIC.

En la investigación, los formatos de entrevistas, específicamente las preguntas que tienen relación con el uso de las TIC se orientaron por estudios consultados durante la revisión documental. En relación a las preguntas sobre la lectura, invito a los entrevistados a responder con apoyo en sus creencias, sentimientos y experiencias de uso de las TIC en la lectura. En la entrevista a los docentes, la primera parte se enfocó en conocer cuál es la estrategia que utiliza para enseñar la lectura buscando la presencia de las TIC, en la segunda parte se explora de manera directa las creencias, usos y actitudes del docente hacia el uso de las TIC en su practica educativa y profesional; se incluyen preguntas acerca del conocimiento y uso de TIC específicas para la lectura. En la entrevista de los estudiantes las preguntas se enfocan a conocer las actitudes de los niños hacia el uso del computador en actividades académicas y lúdicas, relacionadas con la lectura.

La validación del formato de la entrevista tanto de estudiantes como de docentes se hizo utilizando la técnica juicio de pares. Se tomaron cinco docentes del segundo ciclo de educación básica primaria, que no participaron en la investigación, quienes analizaron el cuestionario considerando que se ajustaba a la audiencia y al propósito del estudio, también, que el número de preguntas era adecuado. Otro aspecto que sugiere la

validez del instrumento es la relación y vinculación entre el problema de investigación y las preguntas del cuestionario.

La entrevista se realizó de manera personal y de dialogo entre el docente o el estudiante y el investigador, para efectos de comodidad se grabó en audio, se efectuó en la sala de profesores, asegurándose de no tener interrupciones y la menor interferencia posible por ruidos.

La observación fue de tipo no participante, se utilizó un formato de observación no estructurada (Apéndice D) que incluye notas descriptivas, es decir detalladas y cronológicas de lo que sucedió en el ambiente observado (el aula de sistemas), identificando datos relacionados con el ambiente físico (entorno), el ambiente social (forma de organización de los grupos, su interacción o vinculación), las actividades y equipos que usan, los hechos que ocurren en un contexto. También incluye notas reflexivas que narran reacciones personales, experiencias y pensamientos del observador durante y después de la actividad. El papel del investigador durante la observación será la participación pasiva, donde no hay interacción. Este instrumento se diseñó para la investigación.

También se utilizó un registro de asistencia (Apéndice C) al aula de informática de cada sede, que incluyó curso, hora, tema y programa utilizado. El formato lo diligenció cada docente que ingresaba al aula de informática y al final del tiempo de recolección de datos la investigadora lo solicitó para iniciar el proceso de análisis de datos.

### **3.5. Prueba piloto**

A través de la prueba piloto se verifican los instrumentos usados para la recolección de los datos, esto, antes de su aplicación a los participantes para determinar que son apropiadas para el estudio. (Giroux y Tremblay, 2008). Se buscan defectos e imprecisiones del cuestionario mediante la aplicación del mismo, apuntando a preguntas o vacíos en relación a los objetivos del estudio.

En este estudio se efectuó la prueba piloto, aplicando los instrumentos tanto a un docente, como a un estudiante de la población objeto de estudio y que no pertenecía a la muestra, los participantes en la prueba piloto se escogieron al azar. El objetivo fue evaluar la suficiencia del cuestionario para recolectar la información, calcular el tiempo necesario para contestar la entrevista, valorar la comprensión y redacción de las preguntas y comprobar que favorece la comunicación.

García (2004, p. 60), afirma que la prueba piloto permite “hacer modificaciones importantes al cuestionario o al proceso en general; ello aporte beneficios en la calidad del cuestionario...permite ahorrar tiempo evitando errores”, posterior a la prueba del cuestionario de la entrevista la única modificación fue agregar en la pregunta numero 16 en el formato de los docentes ¿Que herramientas TIC utiliza en sus clases? como recurso de profundización.

### **3.6. Procedimiento en la aplicación de instrumentos**

En la investigación cualitativa se recolectan datos relacionados “con conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones interacciones, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes” (Hernández, R. et al 2006, p.583), para este estudio los datos se recolectaron en el aula de informática (observaciones) y en la sala de profesores (entrevistas), para los estudiantes se realizaron en el aula de clase, es decir, en su ambiente natural. El procedimiento para la aplicación de la encuesta consistió en usar el cuestionario de manera personal y directa a cada uno de los sujetos de investigación

El formato de observación lo diligenció la investigadora, consignando en él descripciones y anotaciones de las experiencias vividas por los niños y docentes observados respecto al uso de las TIC para la enseñanza de la lectura. Incluyó notas descriptivas, detalladas y cronológicas de lo que sucedió en el ambiente observado (el aula de sistemas), identificó datos relacionados con el ambiente físico (entorno), el ambiente social (forma de organización de los grupos, su interacción o vinculación), las actividades y equipos utilizados. Incluyó notas reflexivas que narran reacciones personales, experiencias y pensamientos del observador durante y después de la actividad.

### **3.6.1. Fase 1. Recolección de los datos.**

#### ***3.6.1.1. Inmersión en el campo (mayo y junio de 2011).***

El investigador ingresó al escenario de investigación, en este caso sedes 2 y 3 de la Institución educativa San Juan bautista de la Salle de Zipaquirá y se acercó a los sujetos participantes en el estudio.

En este espacio de tiempo se realizó la prueba piloto de los instrumentos utilizados en el estudio, para hacer las correcciones pertinentes.

#### ***3.6.1.2. Recolección de datos (junio y julio 2011).***

La investigadora aplicó las entrevistas tanto a docentes como estudiantes del primer ciclo de educación básica primaria

Recolectó los materiales (planeación bimestral de la asignatura de lectoescritura) e hizo un inventario de los materiales, los clasificó por grados, busco que estuviera enunciada en la planeación el uso de TIC para la enseñanza de la lectura haciendo una lectura de los documentos para análisis.

Realizó una observación por cada grupo participante en el estudio, de acuerdo con Hernández et al (2006, p.623) que afirma que es “el proceso en que recibimos datos no estructurados, pero el investigador le da estructura”. Se observaron las características del entorno físico y social, se describieron las interacciones entre los individuos.



Se obtuvo datos de las entrevistas en forma de grabaciones, cada entrevistado con un registro con fines de organización, luego se transcribieron y guardaron para su análisis e integración con otras fuentes.

Los datos escritos representados en el formato de asistencia al aula y los documentos de la planeación bimestral, se recolectaron en el mes de agosto de 2011 dando un lapso de tiempo de dos meses para su diligenciamiento.

### **3.6.2. Fase 2 Tareas Analíticas (julio y agosto de 2011).**

Las entrevistas se recolectaron en audio y se transcribieron a texto para analizarlas exhaustivamente y organizar los datos según las categorías de uso de las TIC y enseñanza de la lectura y si la información proviene de docentes o de estudiantes.

Después la tarea analítica consistió en agrupar la información y organizarla por el criterio de fuentes; entrevista, observación no participante y documentos escritos (formato de asistencia al aula de sistemas y planeación asignatura de lectoescritura). Los datos provenientes de la entrevista fue necesario hacer las transcripciones y transcribir los datos de las observaciones.

Posteriormente, se realizó una lectura general de los datos para obtener una visión general de la información proveniente de todas las fuentes. Se efectuó un análisis detallado de los datos usando mapas conceptuales de la información suministrada por los instrumentos, y clasificando los datos en las categorías: uso de las TIC y enseñanza de la lectura, anexando las categorías que arrojó el análisis. La clasificación se da por un rastreo sistemático de los temas que se repiten en los datos provenientes de diferentes

fuentes, agregando y comparando constantemente para reconocer similitudes en conceptos y categorías.

El proceso de construcción y validación de las categorías uso de las TIC y enseñanza de la lectura se realizó al inicio con una fase exploratoria buscando que la información recolectada se ajustara a cada categoría. A medida que el análisis avanzó aparecieron las subcategorías enfoque, estrategias, lúdica y textos para la Categoría enseñanza de la lectura; y para la categoría uso de las TIC: motivación para el aprendizaje, escritura, diversión y entretenimiento, investigación, lectura, competencias docentes y actividades.

En la última etapa del proceso de análisis después de la revisión de los datos, se recolectaron en la bitácora de análisis para documentar paso a paso el proceso analítico, lo cual otorgó la validez y confiabilidad del análisis al estudio (Hernández et al 2006, p. 633).

El proceso de análisis siguió los pasos de la Figura 3. Proceso de análisis de datos cualitativos (Hernández et al. 2006) y la autora reflexionó sobre los datos recolectados e impresiones respecto a los hallazgos durante todo el proceso investigativo.

### **3.6.3. Fase 3. Resultados (agosto y septiembre)**

Se generaron unidades de contenido que nutrían las categorías de uso de las TIC y enseñanza de la lectura y formaban otros sistemas de categorías, significados, relaciones e hipótesis. Se encontraron similitudes, diferencias, patrones o relaciones entre los datos.



Figura 3. Proceso de análisis de datos cualitativos (Hernández et al. 2006)

### **3.7. Aspectos éticos**

El conocimiento científico desde la investigación cualitativa no se legitima por la cantidad de sujetos estudiados, sino por la calidad de su expresión, la bioética ha aportado directamente, enriqueciendo el campo de la ética de la investigación, existen algunos requisitos a considerar para aplicarlos en una investigación cualitativa: Valor social y científico, validez científica, selección equitativa de los sujetos, proporción favorable del riesgo-beneficio, condiciones de dialogo auténtico, evaluación independiente, consentimiento informado y respeto a los sujetos inscritos (González, 2002).

Los requisitos se han considerado al redactar las cartas de consentimiento, para los docentes (ver apéndice E) y los padres de los alumnos seleccionados para la investigación (ver apéndice F).

En este capítulo se define el enfoque metodológico cualitativo por que la recolección de la información se hace en el ambiente natural donde interactúan los individuos. Los instrumentos de investigación fueron los formatos de observación, las entrevistas a estudiantes y docentes, además del formato de asistencia al aula de informática. Se describe la prueba piloto que revisó los instrumentos, sus objetivos y limitaciones. Se incluyen las cartas de consentimiento de docentes y estudiantes.

## **4. Análisis y discusión de resultados**

El capítulo de presentación y análisis de resultados, muestra las evidencias recolectadas en las entrevistas y observaciones, para responder a la pregunta ¿Cuál es el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lectura, durante el primer ciclo de educación básica primaria?

Después de cumplir con el proceso de análisis, siguiendo los pasos de recolección, comparación y revisión de los datos para obtener un panorama general, descubrir las categorías y codificarlas según los temas, patrones y relaciones, se muestran los resultados agrupados en las categorías Enseñanza de la lectura y Uso de las TIC, a cada categoría corresponden los indicadores: enfoque, estrategias, lúdica y textos para la categoría enseñanza de la lectura, y motivación para el aprendizaje, escritura, diversión y entretenimiento, investigación, lectura, competencias docentes para la categoría de uso de las TIC.

### **4.1. Validación de Resultados**

La validación de resultados se representa en la triangulación entendida como la “acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes” (Cisterna, 2005). Para validar los resultados de la investigación se usó la estrategia de la triangulación metodológica cruzando los resultados obtenidos de las entrevistas a docentes y estudiantes con los resultados de las observaciones y la triangulación de

datos, comparando y estableciendo relaciones entre los datos indagados según las categorías.

Para triangular la información primero se relacionó la información por cada instrumento aplicado y por cada grupo de individuos (docentes y estudiantes). La triangulación con el marco teórico, confiere a la investigación sentidos de totalidad significativa a través de la reflexión entre lo que la literatura consultada y las categorías encontradas en el estudio (Cisterna, 2005).

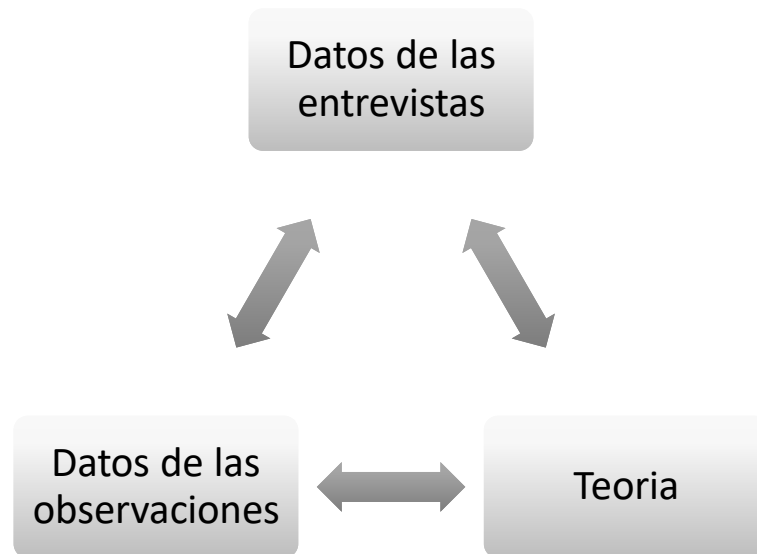


Figura 4. Triangulación (Pinzón, 2012)

#### **4.2. Análisis e interpretación de los Resultados**

Para el análisis de los datos cualitativos se recolectan y analizan todos los datos, además, se utiliza el método de comparación constante.

#### 4.1.1. Presentación de Resultados.

A continuación se presentan los resultados obtenidos a partir de las unidades de análisis: enseñanza de la lectura y uso de las TIC.

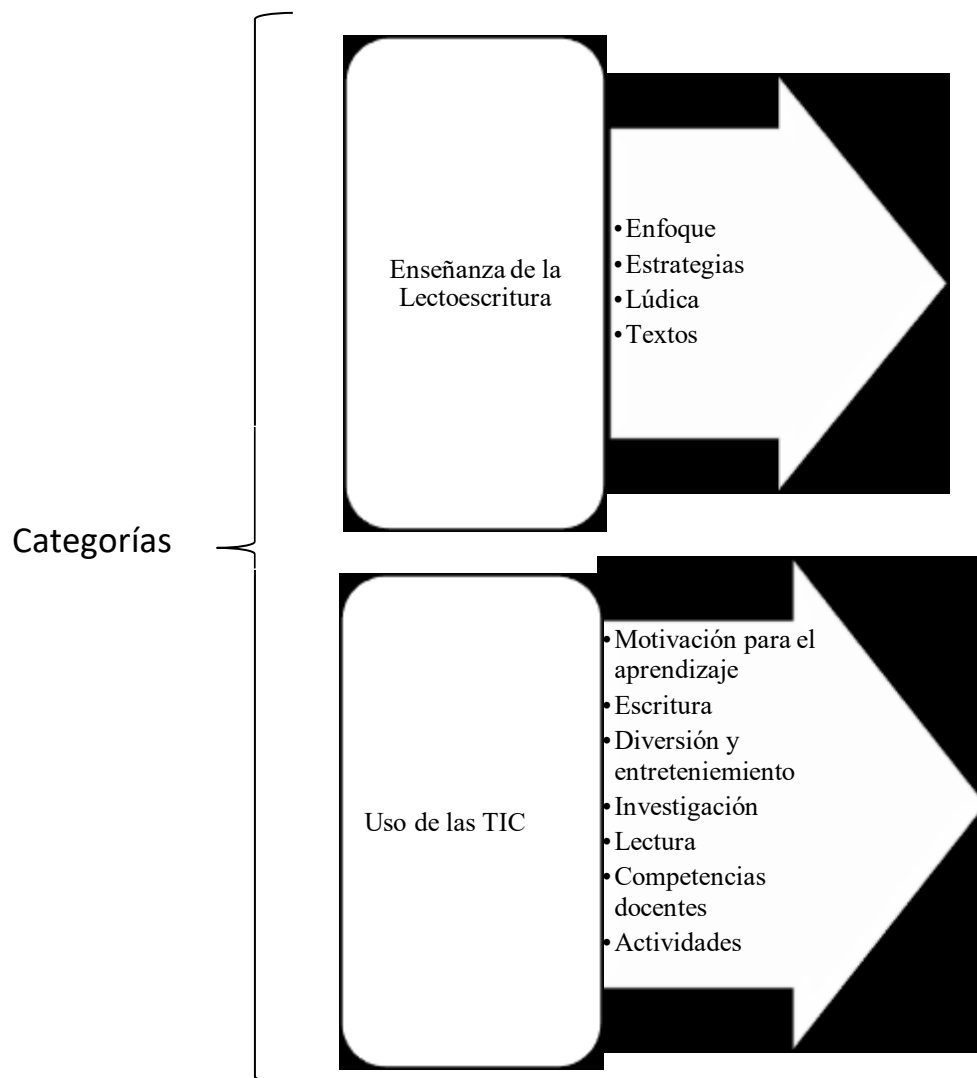


Figura 5. Categorías y subcategorías del Uso de las TIC para la enseñanza de la lectura (Pinzón, 2012)

En este apartado se presenta el análisis e interpretación de los resultados que arrojan las dos categorías presentadas y sus indicadores, como consecuencia de aplicar las observaciones en las clases y las entrevistas a docentes y estudiantes del primer ciclo de educación básica primaria que tienen desempeños altos en la asignatura de lectoescritura.

**4.2.1.1. Primera categoría de análisis: enseñanza de la lectura.** Los resultados de esta primera categoría se obtuvieron de la aplicación de la entrevista y la observación en clase de lectoescritura (docentes y estudiantes), dando como resultado los siguientes indicadores:

- Enfoque: Los docentes coinciden en afirmar que no utilizan un solo enfoque de enseñanza de la lectura, por el contrario combinan los enfoques decodificador, constructivista y comunicativo, por ejemplo el P3 "...podría decir que uso 50 /50 o mejor un 25/25, uso una mezcla de todos los enfoques..." lo cual coincide con el P1 quien dice "... uso todos los enfoques según el niño...". La utilización de un solo enfoque en la enseñanza de la lectura no es factible ya que cada niño se encuentra en un nivel de adquisición diferente de la lectura como la afirman Frith (2000), Bravo (2000) y Rodríguez (2008). Toledano (2002) añade que es indispensable hacer un diagnóstico de la experiencia lectora de los estudiantes para ubicarlos en el nivel de desarrollo y enfocar las estrategias que mejor aporten al aprendizaje de la lectura.



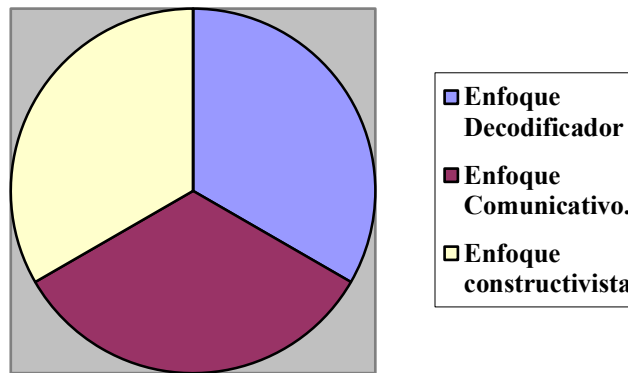


Figura 6.

Enfoques utilizados en la enseñanza de la lectura (Datos recabados por la autora)

- Estrategias: *Se* emplean estrategias dirigidas a la comprensión lectora enfocada en la atención y el análisis; la fluidez, la adquisición de vocabulario y la comunicación. Esto se evidencia en la respuesta de P5 “...realizo comprensión a través de la aplicación de cuestionarios...”, el P4 “...trabajo la lectura, mirando la atención y la concentración...” y el P4 “...todos leemos en grupo, hacemos puntuación y cambios de voz...” Al respecto Camacho (2007) afirma que el maestro promueve la lectura como codificación y no como comprensión, esto se refleja en la enseñanza literal de la lectura y en que se lee lo que el maestro quiere, y no los textos que motivan a los niños. La utilización de estrategias que favorezcan la interacción entre los estudiantes y el fin comunicativo de la lectura y del lenguaje a través del intercambio de textos escritos por los mismos estudiantes puede ser una estrategia que favorezca el gusto por la lectura.

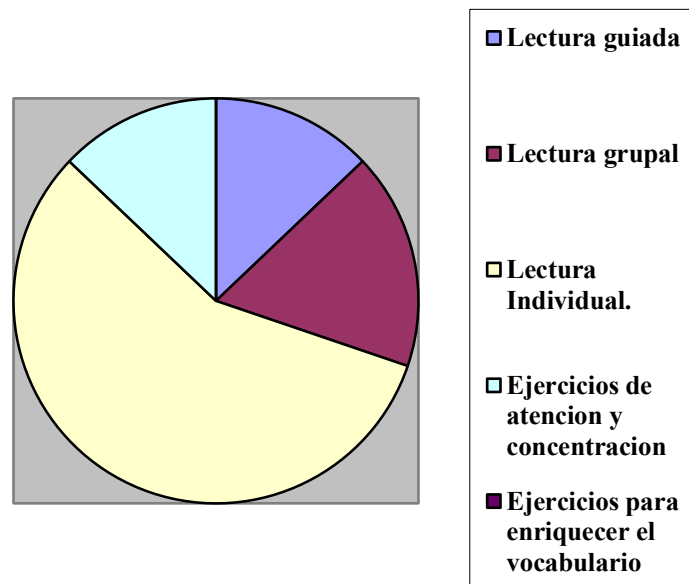


Figura 7.

Estrategias para la enseñanza de la lectura (datos recabados por la autora)

Planeación: En la revisión del plan de asignatura (Lectoescritura) y de la estrategia pedagógica no se evidencia la planeación del uso de las TIC, solo en dos ocasiones aparece la visualización de dos películas, no se planea navegación por paginas de internet, ni uso de herramientas comunicativas como el blog, o el chat, es decir el uso de las TIC es nulo dentro de la planeación.

- **Lúdica:** Entendida como juego y necesidad humana de sentir, expresar y producir emociones dirigidas al entretenimiento, la diversión y el esparcimiento, se encontró que la lúdica es importante en la enseñanza de la lectura, tanto para estudiantes como para docentes. Esto se confirma en las respuestas de varios

participantes, por ejemplo P7 dice “...les gusta traer cuentos para interpretar...”, P2 “...en el computador pueden buscar lo que les gusta...”, P6 afirma “...les encanta mirar imágenes, las actividades lúdicas y divertidas...” y P2 “...Siento que la lectura les gusta, les gusta armar textos, cosas nuevas a partir de dibujos...”. Bautista (2010) nombra la lúdica como parte importante y que siempre debe estar presente en el proceso de aprendizaje de la lectura, convirtiéndola en una actividad divertida.

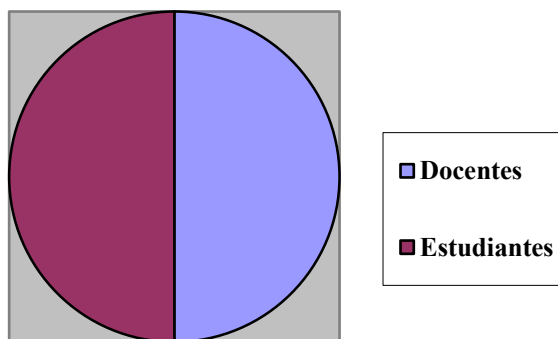


Figura 8.

Importancia de la lúdica en la enseñanza de la lectura (datos recabados por la autora)

- Textos: Los docentes consideran que los textos no son adecuados para la clase, y recurren a fotocopiar textos divertidos que motiven a los estudiantes. También utilizan cuentos traídos por los niños y textos disponibles en la enciclopedia encarta. Por ejemplo P2 “...sacamos copias de lecturas locas, y leemos en grupo...”, P6 “...con copias, leemos, practicamos en grupo...”, y P2 “...tenemos un libro de texto enfocado más a la gramática y esos temas...”. Pérez, Barrios y

Zuluaga (2010) manifiestan que aunque los maestros utilizan variedad de recursos en la enseñanza de la lectura, predominan los textos impresos y existe poca presencia de las TIC. Duque y Ochoa (2009) proponen que las TIC deben ser medios de promoción de la lectura y alternativas para optimizar el trabajo docente.

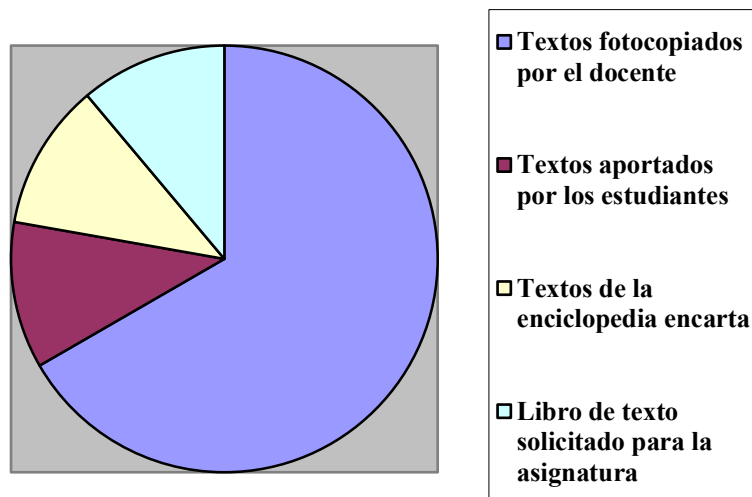


Figura 9.

Textos utilizados para la enseñanza de la lectura (datos recabados por la autora)

Tabla 10

Comparativo de Técnicas. Enseñanza de la lectura

Categoría	Observación	Entrevista	Resultados
<b>Enseñanza de la lectura</b>	Para la enseñanza de la lectura, el docente utiliza lectura textos en fotocopia, cuentos suministrados por los niños y algunas veces los documentos de la enciclopedia Encarta.  Se emplean estrategias dirigidas a la comprensión	La mayoría de los sujetos consideran que les gusta leer, y que las clases de lectoescritura son importantes para mejorar su aprendizaje. Utilizan la combinación de enfoques decodificador, constructivista y	Todos los sujetos tienen claro la importancia de la lectoescritura para el desarrollo intelectual y aprendizaje de futuros conocimientos, es evidente que las actividades que

---

lectora enfocada en la atención y el análisis; la fluidez, la adquisición de vocabulario y la comunicación.	comunicativo. Todos los sujetos hicieron referencia a la lúdica como aspecto presente en la lectura y la utilización del aula de informática	realizan los docentes se basan en la práctica de lecturas de diferentes textos, y tratando que sean del gusto de los estudiantes. En la enseñanza se utiliza la participación de todos los estudiantes y la lectura colaborativa entre docente y estudiantes-
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

**4.2.1.2. Segunda categoría de análisis: Uso de las TIC.** Los resultados de esta categoría se obtuvieron de la aplicación de la entrevista y la observación en clase tanto a los docentes como a los estudiantes. Dando como resultado los siguientes indicadores:

- **Motivación para el aprendizaje:** Los alumnos y docentes coinciden en relacionar el uso de las TIC con la motivación para el aprendizaje, por ejemplo: P6 "...por la edad de los niños les gusta la lectura móvil, interpretar películas...", P6 "...se interesan mucho en la tecnología, les encanta ver imágenes, las actividades lúdicas..." y P2 "...la asistencia al aula de informática les genera expectativa, les gusta todo el tiempo, hacen preguntas y se interesan...", y los estudiantes E6 y E7 "...cuando uso el computador entiendo mejor..." y "...tiene dibujos para explicar y entiendo mejor...". Martínez (2007) afirma que el uso de las TIC supone un aumento en la motivación e interés de los estudiantes mejorando así el aprendizaje, el orden y la disciplina. Díaz (2006) confirma que la motivación de

los estudiantes y maestros para el uso de las TIC son un factor importantes para la un aprendizaje eficiente.

- Escritura: Los alumnos consideran que el asistir a la sala de sistemas apoya el aprendizaje de la lectoescritura porque pueden escribir y dibuja y mejorar su aprendizaje al entender mejor los contenidos; además relacionan la escritura con el dibujo y la representación del texto. Por ejemplo algunas respuestas a la pregunta ¿consideran que ir a la sala de sistemas apoya su aprendizaje de la lectura y escritura? E1 “...si porque toca escribir...”, E3 “...si porque debo escribir y dibujar...”, E2 “...vamos a escribir el nombre y otras cosas...” y E3 “...Entro a deferentes programas y escribo...”.

Los docentes incluyen la escritura como complemento de la lectura, para verificar la comprensión de los textos, en ocasiones trabajan en el cuaderno y pocas veces utilizan procesadores de texto como Word, y en menor medida power point, hallazgo que coincide con el estudio de Pérez, Barrios y Zuluaga (2010), los maestros utilizan las TIC con su función instrumental y técnico limitado al uso de Word, Excel y power point.

- Diversión y entretenimiento Los alumnos y docentes mencionaron repetidamente, que les gusta usar la sala de sistemas porque es divertido y hay juegos interactivos interesantes. Todos los estudiantes nombraron los juegos como elemento representativo de la sala de sistemas. Lo anterior se confirma cuando E7 dice “...en la sala de sistemas aprendo cosas más fácil y más divertido...”, P1”...para la enseñanza incluyo actividades lúdicas mas vivenciales...”y E6 “...Si me gusta

estar en la sala por los juegos...”. Los resultados exploran el aspecto del uso de las TIC para la diversión y el entretenimiento, elemento poco nombrado en los estudios relacionados con el uso de las TIC para la enseñanza de la lectura.

- Investigación: Los estudiantes afirman que leen en el computador y buscan en internet cuando investigan un tema para las asignaturas de la clase. Por ejemplo: E9 “...si leo en el computador para la investigación de diferentes temas...” (E9). Los docentes también utilizan la lectura en las TIC para buscar material didáctico para el apoyo de las clases, un ejemplo es la afirmación de P1 “...Busco y leo material, pero desafortunadamente está en italiano y portugués...”. El resultado evidencia el poco uso de las TIC para la enseñanza de la lectura, ya que los estudiantes relacionan lectura con trabajos investigativos que requieren para las áreas curriculares, de igual forma los maestros indagan acerca de material didáctico, fichas imprimibles o textos, pero no como parte de estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura. Otro aspecto es el acercamiento a la Sociedad de la Información relacionada con las características que plantea Cabero (2007), la información transmitida en varios códigos y que favorece la comprensión, y la interconexión que permite la ampliación y conexión a otras realidades comunicativas y expresivas.
- Lectura: Los estudiantes y docentes coinciden en que la lectura en el computador, se efectúa con fines de consultar información, actualización y ampliación de conocimientos. En las observaciones de clase se encontró que la frecuencia de uso de la sala de sistemas es muy baja, y el objetivo es la escritura de textos, como

estrategia de comprensión lectora y no la lectura directa del equipo, aunque solamente una docente utiliza textos que están en el equipo, para realizar ejercicios de lectura. Indirectamente, sin sensibilización y de forma inconsciente maestros y alumnos confirman el argumento de (Cabero, 2010) que el uso de las TIC dentro del contexto educativo amplia la oferta informativa, favorecen la formación multimedia y estimulan el aprendizaje del lenguaje.

- Competencias docentes: se evidenció un nivel básico de competencias de tipo técnico y tecnológico de apropiación personal o iniciación, representadas en la identificación de características y usos que ofrecen las TIC, hay ausencia de evidencias de elaboración de productos utilizando herramientas como procesadores de texto, hojas de cálculo y editores de presentaciones. Casi todos los docentes identifican la necesidad de recuperar información. Duque y Ochoa (2009) manifiesta que es importante la sensibilización para la apropiación de alternativas del trabajo docente, hacer el proceso consciente y según Henao y Ramírez (2010) acercarse a la comprensión de las posibilidades de las TIC en relación a la facilitación del aprendizaje, el desarrollo intelectual y las habilidades comunicativas; fomentando la capacitación docente para desarrollar materiales didácticos y entender como y cuando utilizar las TIC para actividades educativas y de aprendizaje.
- Actividades: Los docentes y estudiantes coinciden en afirmar que las actividades que les gustaría hacer en el computador serían de tipo lúdico como por ejemplo: presentación de letras, pronunciación, sonidos de las letras, cuentos, crucigramas,



sopas de letras, actividades interactivas y algunos programas que faciliten la memoria y mejoren la comprensión. Al respecto Marques (2010), considera que los mejores recursos para incluir en la practica educativa se encuentran en plataformas de contenidos digitales como materiales didácticos, actividades interactivas auto correctivas y sugerencias didácticas para profesores y alumnos; otro recurso son los portales de las administraciones educativas, los webs/blogs de docentes y las comunidades virtuales de aprendizaje.

Respecto a las actividades que desarrollan se basan en diferentes formas de lectura: individual, guiada, grupal con el propósito de mejorar la comprensión y la fluidez lectora. Los materiales utilizados son fotocopias de lecturas, que según criterio de los docentes son interesantes para los alumnos, aunque los niños afirman que en ocasiones han aportado lecturas escogidas por los mismos estudiantes, para ser trabajadas en clase.

Tabla 11

Comparativo de técnicas. Uso de las TIC

Categoría	Observación	Respuestas relevantes en la entrevista	Resultado
<b>Uso de las TIC</b>	<p>La sala de informática cuenta con 17 computadores, en cada equipo trabajan dos estudiantes, solamente en dos clases se pudo observar la aplicación de las TIC en una trabajando en el programa Word, realizando el ejercicio de resumir el texto leído en el salón. En otra revisando textos de la enciclopedia encarta, disponible en los equipos. Se observó a los estudiantes motivados con la asistencia al aula de informática, máxime cuando puede utilizar algún juego. En las observaciones de clase se encontró que la frecuencia de uso de la sala de sistemas es dos veces al mes, y el objetivo es la escritura de textos, como estrategia de comprensión lectora y no la lectura directa del equipo. Aunque solamente una docente utiliza textos que están en el equipo, para realizar ejercicios de lectura. Se observó en los docentes un nivel básico de competencias</p>	<p>Los alumnos y docentes coinciden en relacionar el uso de las TIC con la motivación para el aprendizaje. Los alumnos consideran que el asistir a la sala de sistemas apoya el aprendizaje de la lectoescritura porque pueden escribir, dibujar y mejorar su aprendizaje al entender mejor los contenidos; además relacionan la escritura con el dibujo y la representación del texto. Los alumnos y docentes mencionaron repetidamente, que les gusta usar la sala de sistemas porque es divertido y hay juegos interactivos interesantes. Los estudiantes afirman que leen en el computador (de la casa o café internet) y buscan información en la web cuando investigan un tema para las asignaturas de la clase. Los docentes también utilizan la lectura en las TIC para buscar material didáctico para al apoyo de las clases. Los estudiantes y docentes coinciden en que la lectura en el computador, se efectúa con fines de consultar información, actualización y ampliación de conocimientos. Todos los estudiantes nombraron los juegos como elemento representativo de la sala de sistemas. Todos los docentes identifican la necesidad de recuperar información. Los docentes y estudiantes coinciden en afirmar que las actividades que les gustaría hacer en el computador serían de tipo lúdico</p>	<p>La institución cuenta con 17 computadores pero en dos clases se observó el uso de las TIC.</p> <p>Es evidente el gusto que tienen los estudiantes por usar el computador, el cual puede utilizarse como herramienta pedagógica para motivar la lectura. Por lo anterior se puede manifestar que en la enseñanza de la lectura se pueden usar las Tic porque desarrollan habilidades cognitivas, además los estudiantes se encuentran motivados y de esta manera se facilita la adquisición del aprendizaje. Además el uso de las TIC, cualifica la práctica docente, al permitir la investigación y la utilización de recursos disponibles en la</p>

de tipo técnico y tecnológico de apropiación personal o iniciación. No se encontró evidencia de planeación del uso de las TIC en los planes de asignatura de lectoescritura.	como por ejemplo: presentación de letras, pronunciación, sonidos, cuentos, crucigramas, sopas de letras, actividades interactivas y algunos programas que faciliten la memoria y mejoren la comprensión.	red.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

En la tabla 12 se presenta el resumen final de los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación y comparar las técnicas de la entrevista y la observación.

Tabla 12  
Resumen comparativo de Técnicas

<b>Categorías</b>	<b>Resultados</b>
Enseñanza de la lectura	Todos los actores tienen claro la importancia de la lectoescritura para el desarrollo intelectual y aprendizaje de futuros conocimientos, es evidente que las actividades que realizan los docentes se basan en la práctica de lecturas de diferentes textos, tratando que sean del gusto de los estudiantes. En la enseñanza se utiliza la participación de todos los estudiantes y la lectura colaborativa entre docente y estudiante.
Uso de las TIC	Es evidente el gusto que tienen los estudiantes por usar el computador, el cual puede utilizarse como herramienta pedagógica para motivar la lectura. La institución cuenta con 17 computadores pero se observó el uso de las TIC solo en dos ocasiones. Por lo anterior se puede manifestar que en la enseñanza de la lectura se pueden usar las TIC porque desarrolla habilidades cognitivas, los estudiantes se encuentran motivados y de esta manera se facilita la adquisición del aprendizaje. Además el uso de las TIC, cualifica la práctica docente, al permitir la investigación y la utilización de recursos disponibles en la red.

## **5. Conclusiones**

El capítulo de Conclusiones presenta los hallazgos y Recomendaciones, resume los resultados encontrados en la investigación que responde a la pregunta: ¿cuál es el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lectura, durante el primer ciclo de educación básica primaria?, teniendo en cuenta los objetivos planteados en el capítulo 1 de la investigación.

Los hallazgos se enfocan en los aspectos relevantes de los resultados, e incluyen información de las categorías: Enseñanza de la lectura (Enfoque, Estrategias, Lúdica y textos) y uso de las TIC (motivación para el aprendizaje, escritura, diversión y entretenimiento, investigación, lectura, competencias docentes).

A partir de los hallazgos y teniendo en cuenta las limitaciones del estudio, se generan nuevas preguntas de investigación que apuntan a profundizar la relación entre las TIC y la lectoescritura, teniendo en cuenta aspectos que no se contemplaron en este estudio.

Las recomendaciones del estudio se estructuran en torno al empleo de las TIC en el proceso educativo, como aplicaciones prácticas derivadas de los hallazgos.

Por último se señalan los aspectos débiles del estudio relacionado con la falta de conectividad en la institución y el poco uso de las TIC disponibles para el proceso educativo de los estudiantes.

## 5.1. Resumen de los Hallazgos

Terminado el análisis de los resultados obtenidos con las encuestas y observaciones realizadas para dar respuesta a la pregunta ¿Cuál es el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lectura, durante el primer ciclo de educación básica primaria?, y contemplando el objetivo general de describir el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lectura en el primer ciclo de educación básica primaria, y los objetivos específicos: determinar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación dado por los docentes del primer ciclo de educación básica primaria, conocer las TIC que utilizan los docentes del primer ciclo de educación básica primaria en la enseñanza de la lectura, identificar las competencias de los profesores para el uso de TIC en la enseñanza de la lectura y caracterizar a los niños y niñas que cursan los grados primero, segundo y tercero de educación básica primaria.

Respecto a uso de las TIC se concluye que:

- En relación con la pregunta ¿Cuál es el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lectura, durante el primer ciclo de educación básica primaria? Se encontró que el uso de las TIC es mínimo y cuando se realiza, se limita a realizar ejercicios de digitación de textos en word o power point relacionados con la comprensión de lecturas realizadas en clase. A pesar que sala de informática cuenta con 17 equipos, en los cuales se trabaja en parejas, se evidencia poco uso representado en la observación de utilización solamente en dos clases.
- Aunque poco a poco en la educación se ha incluido el manejo, uso y aplicación de las TIC, el docente se muestra poco interesado en aplicar este tipo de enseñanza, debido a que la manera de desarrollar sus clases les ha funcionado por varios años y de una u

otra forma no se arriesgan a probar cosas nuevas que impliquen el cambio del paradigma que ha manejado como docente a través del tiempo.

- Las TIC representan una excelente oportunidad para dinamizar el proceso de enseñanza de la lectoescritura a través de la aplicación de diferentes programas de manera armónica y funcional apuntando a un propósito específico en un dominio o disciplina curricular como lo afirma Sánchez (2003); se observó que con el uso de programas como Microsoft Word, se logra interesar al niño en las actividades e intervenir directamente en su desarrollo cognitivo.
- El uso de las TIC y la lectura, esta enmarcado en la investigación, actualización y ampliación de conocimientos para diferentes áreas como requisito escolar de evaluación, pero no en la creación y aporte de nuevos textos, expresivos y creados por los estudiantes o por el profesor y que cumplan la función comunicativa del lenguaje. Las herramientas que utiliza el docente son Word, Excel, power point y la enciclopedia encarta, falta uso de herramientas comunicativas como el blog, la wikis, etc.
- Las competencias docentes se encuentran en un nivel básico, técnico, tecnológico y de apropiación personal o iniciación en las que los docentes reconocen su importancia, identifican las características y usos de las TIC, pero falta apropiación personal comprobada falta de creación de productos pedagógicos propios que apoyen la labor pedagógica.
- Respecto a la enseñanza de la lectura se evidencia que los docentes y estudiantes tienen clara la importancia de la lectura para el desarrollo intelectual, siendo evidente que las actividades que realizan los docentes se basan en la práctica de lecturas de

diferentes textos que agradan a los estudiantes y los estudiantes la utilizan como medio de obtención y ampliación de la información.

- No se evidenció la aplicación de un método determinado de enseñanza, cada docente aplica estrategias decodificadoras, constructivistas, o de aprendizaje significativo, de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes, estas estrategias se enfocan principalmente en actividades encaminadas al análisis e interpretación de textos e imágenes e incluyen aspectos relacionados con la fluidez, la adquisición de vocabulario y la comunicación.
- Poco se utiliza la lectura y la escritura como medio de comunicación y socialización de sentimientos, emociones e inquietudes propias de los estudiantes, coincidiendo con los resultados de estudios que afirman que los docentes enseñan la lectura de la misma manera en que aprendieron.
- Respecto a los estudiantes un aspecto primordial es la lúdica en el momento del aprendizaje de la lectura donde el texto debe cumplir la función de recrear y aportar a la construcción y desarrollo del pensamiento. La enseñanza de la lectura debe permitir expresarse y producir emociones dirigidas al entretenimiento y la diversión; además motivar el desempeño de los estudiantes y la disposición hacia las actividades propuestas por los docentes.

## **5.2. Recomendaciones**

Para finalizar la investigación sobre el uso de las TIC para la enseñanza de la lectura, la investigadora recomienda:

- El desarrollo de actividades de lectura deben estar unidas a procesos de escritura, que desarrollen el fin comunicativo y social de la lectura, máxime hoy cuando la cultura y la interacción social están mediadas por las TIC, herramientas que requieren habilidades comunicativas que permitan la expresión y creación de textos que expresen el conocimiento.
- Mediar el proceso de desarrollo de la lectoescritura con el uso de herramientas graficas y visuales (imágenes, dibujos) que motiven a los niños en la adquisición de la lectura y la escritura y aumenten el interés mediante la observación a través del computador. Así, se propone incluir en la planeación de la asignatura actividades interactivas y lúdicas que apoyen el proceso lector y evidencien el uso de las TIC en el aula.
- Implementar e incentivar el uso de la tecnología educativa, considerando que la sala de informática de la Institución cuenta con suficientes computadores instalar internet, ya que existen herramientas de software y paginas web gratuitas, con las cuales el docente puede desarrollar sus clases y mejorar el desempeño de los estudiantes.
- Aunque en general los docentes reconocen la importancia del uso de las TIC en los procesos de enseñanza de la lectura, no se evidencia una adecuada apropiación de los recursos, y menos un uso asertivo para mejorar la metodología de enseñanza implementar actividades y elaborar material didáctico. Por eso, es primordial la formación docente que permita descubrir la capacidad didáctica de las TIC y generen construcción del conocimiento.



### 5.3. Limitaciones

Dentro de las limitaciones del estudio se encontraron: la falta de conectividad en la Institución que no permite a los docentes acceder a las herramientas útiles en la web además la falta de valoración del uso de herramientas en línea. El poco uso, de las herramientas disponibles en el aula de informática limitó la observación de interacciones entre las TIC y la enseñanza de la lectura y la determinación en la práctica del nivel de competencia docente para el uso de las TIC. La disponibilidad de tiempo de los docentes observados y de la investigadora que por laborar en la misma institución complicó la entrada a observar las clases.

A partir de los hallazgos se sugiere realizar investigaciones que evalúen el uso planeado e integrado de las TIC, evaluando su impacto en el proceso de enseñanza de la lectoescritura y considerando el efecto motivador de la Tecnología y la amplia variedad de herramientas disponibles en la web o creadas por los docentes y que pueden utilizarse en la mediación entre el conocimiento y el desarrollo del estudiante

El uso de las TIC, como recurso para la enseñanza de la lectura, representa una gran oportunidad de innovación de los procesos educativos, así como en la construcción, expresión y aplicación de conocimientos adquiridos por los estudiantes, es viable realizar investigaciones que evalúen la eficacia y pertinencia de estrategias didácticas con amplia participación de las TIC en los procesos de enseñanza de la lectura en todos los niveles educativos.

Para el uso apropiado de la TIC es importante la capacitación docente que permita desarrollar competencias de tipo tecnológico, encaminadas a la innovación constante logrando mejorar la calidad educativa.

## Apéndices

### Apéndice A. Formato de entrevista a docentes

Instituto Tecnológico De Monterrey

Proyecto de investigación

Guía de Entrevista Docentes

Estimado Docente

Mi nombre es Yasmid Pinzón Robayo, soy estudiante de la Maestría en Tecnología Educativa de la Universidad Virtual. Solicito su valioso apoyo para concederme una entrevista y contestar una serie de preguntas que proporcionará información valiosa para la investigación que realizo para obtener el título de magister educativa, agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad.

*Propósito*

A través de esta entrevista, el equipo investigador pretende recopilar información útil con la cual se pueda analizar el tema uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lectura.

*Alcance.*

Las respuestas que proporcionen a las preguntas serán absolutamente confidenciales y se emplearan para la recolección y análisis de datos de este estudio.

Nombre \_\_\_\_\_

Último grado de estudios \_\_\_\_\_

Años de servicio \_\_\_\_\_

Antigüedad en la escuela \_\_\_\_\_

Método con el que aprendió a leer \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

#### ENSEÑANZA DE LA LECTURA.

¿Cómo enseña la lectura a sus estudiantes?

¿Considera que los textos que se manejan en su grado escolar son adecuados para promover lectura? SI/ NO ¿Por qué?

¿Cuáles estrategias de lectura utiliza con sus alumnos? \_\_\_\_\_

¿Qué enfoque le da a la lectura?

Decodificador

Constructivista

Sociocultural

Comunicativo y funcional

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Realizan prácticas de lectura en forma colaborativa?

SI/NO ¿Por qué?

#### USO DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA

¿Cree importante el uso de herramientas tecnológicas para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, por qué?

¿De que forma utiliza estas herramientas con sus alumnos?

Considera necesario que haya una capacitación y/o actualización que permita apoyar a los alumnos en el manejo de herramientas tecnológicas?

Considera que el aula de medios de su institución cuenta con los elementos necesarios para apoyar el aprendizaje de tus alumnos?

7.- ¿Qué tiempo es el que le dedican a la semana al uso de aula de medios?

¿Qué actitud tienen los alumnos cuando tienen contacto con la tecnología?

¿Cómo motiva a los alumnos para que se involucren con la tecnología y hagan buen uso de ella?

¿De que forma la utilización de la computadora, el Internet y los demás

Servicios tecnológicos del aula de informática apoyan su práctica docente?

¿Cómo docente, qué tipo de apoyos necesita para utilizar eficientemente la Tecnología y poder apoyar correctamente a tus alumnos?

¿Cree que es importante que los alumnos utilicen los servicios que le brinda el Aula de informática de la institución?

¿Los alumnos se encuentran motivados para aprender a leer usando la tecnología?

Según su punto de vista, ¿Qué ventajas y desventajas tiene el acercar al alumno

al uso de la tecnología para la enseñanza de la lectura?

¿Existen programas o proyectos tecnológicos educativos específicos que apoyen

el proceso de lectura de sus alumnos?

¿Cuáles son y que importancia tiene para usted hacer uso de ellos?

Que propuesta tendría para mejorar el uso de la tecnología para la enseñanza de la lectura en tu escuela?

Qué elementos considera para elaborar la planificación de las clases?

Que herramientas TIC utiliza en sus clases?

Gracias por su colaboración.

Entrevistador \_\_\_\_\_

## Apéndice B. Formato de entrevista a los estudiantes.

Instituto Tecnológico De Monterrey

Proyecto de investigación

Guía de Entrevista estudiantes primer ciclo de educación básica

Estimado estudiante.

Mi nombre es Yasmid Pinzón Robayo, soy estudiante de la Maestría en Tecnología Educativa de la Universidad Virtual. Solicito su valioso apoyo para concederme una entrevista y contestar una serie de preguntas que proporcionará información valiosa para la investigación que realizo para obtener el título de magister, agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad.

### *Propósito*

A través de esta entrevista, el equipo investigador pretende recopilar información útil con la cual se pueda analizar el tema uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lectura.

Nombre \_\_\_\_\_

grado \_\_\_\_\_

Antigüedad en la escuela \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

*Alcance.*

Las respuestas que proporcionen a las preguntas serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos de este estudio.

*Preguntas:*

De las actividades que realiza tu escuela, cual te llama mas la atención y porque?

Antes de ingresar a la escuela, ya sabias manejar una computadora?

Utilizan frecuentemente el aula de informática?

Te gusta hacer uso del aula de informática?

Que actividades realizas cuando utilizas los computadores del colegio?

Crees que la utilización de la tecnología (Internet, redes, etc.) apoya y complementa tu aprendizaje de la lectura, porque?

La utilización de la computadora y el internet te motivan para aprender y leer más?

Te gusta leer más en libros o en el computador?

Conoces alguna alternativa didáctica y tecnológica que apoye tu aprendizaje de la lectura?

Que propuesta tendrías para mejorar el uso de la tecnología en tu colegio?

Gracias por su colaboración.

Entrevistador \_\_\_\_\_



## Apéndice C. Formato de registro asistencia al aula de Informática

IE San Juan bautista de la Salle de Zipaquirá

Tercer Periodo Académico

Año 2011

fecha	Curso	Asignatura	Tema Desarrollado	Docente

## Apéndice D. Formato de observación no estructurada

Instituto Tecnológico De Monterrey

Proyecto de investigación

Guía de observación

Estudio sobre el uso de las TIC para la enseñanza de la lectoescritura

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Observación: \_\_\_\_\_

Participantes: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Escenario: _____	
Observador: _____	
Numero de observación: (primera, segunda...) _____	
Fecha: _____	
Lugar: _____	
Duración de la observación: _____	
<i>Notas descriptivas</i> (Notas detalladas, cronológicas acerca de lo que el observador ve, escucha; lo que ocurre; el escenario físico)	<i>Notas reflexivas</i> (Notas concurrentes acerca reacciones personales, experiencias, pensamientos del observador)

## Apéndice E. Formato de consentimiento de los docentes

Carta de consentimiento.

Institución educativa san Juan Bautista De La Salle.

Zipaquirá, Colombia.

Formato de consentimiento de los participantes

*Información sobre el proyecto de investigación*

*Título del proyecto.*- uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lectura

*Procedimiento.*- Se obtendrá información a través de entrevistas que se realizarán con los docentes de primer ciclo de educación básica de la Institución, así como también se utilizará la observación en los salones de clases.

*Confidencialidad.*- Toda la información recopilada en este estudio es confidencial, su nombre no será mencionado en ningún momento, los datos obtenidos de su participación serán tratados con absoluta confidencialidad.

*Riesgos.*- Los participantes tienen un riesgo mínimo de que sus datos personales sean asociados, con su participación en este estudio.

*Beneficios.*- Con los resultados arrojados en la investigación, se espera contar con nuevas herramientas pedagógicas para la enseñanza de la lectoescritura.

*Investigadora* Yasmid Pinzón Robayo.

Para obtener copia de los resultados de esta investigación: Contactar a los investigadores:

Yasmid Pinzón Robayo [A01306756@itesm.mx](mailto:A01306756@itesm.mx)

Declaro que soy docente del primer ciclo de educación básica primaria y deseo participar de manera voluntaria en este estudio dirigido por la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey con el conocimiento necesario para decidir con responsabilidad sobre el mismo.

Entiendo que los datos obtenidos serán tratados de manera confidencial y que mi nombre no será mencionado por ningún motivo y los datos que proporcione serán agrupados, con otros datos para el reporte y la presentación de los resultados de la investigación.

Entiendo que no existen riesgos asociados con este estudio.

Entiendo que la información nueva y pertinente producida en el curso de la investigación se me dará a conocer, si así lo requiero.

Entiendo que en cualquier momento puedo retirar mi permiso de participar si cambio de opinión sin sanción de ningún tipo.

Nombre: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## **Apéndice F. Formato de consentimiento de los Padres de familia.**

Por ser los estudiantes elegidos para la investigación menores de edad, a continuación se presenta un formato de consentimiento para padres de familia como representantes de los educandos.

Carta de consentimiento.

Institución educativa san Juan Bautista De La Salle

Zipaquirá, Colombia.

Formato de consentimiento de los participantes

*Información sobre el proyecto de investigación*

*Título del proyecto.*- Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lectura

*Procedimiento.*- Se obtendrá información a través de entrevistas que se realizarán a los estudiantes de primer ciclo de educación básica de la institución, así como también se utilizará la observación en los salones de clases.

*Confidencialidad.*- Toda la información recopilada en este estudio es confidencial, su nombre no será mencionado en ningún momento, los datos obtenidos de su participación serán tratados con absoluta confidencialidad.

*Riesgos.*- Los participantes tienen un riesgo mínimo de que sus datos personales sean asociados, con su participación en este estudio.

*Beneficios.*- Con los resultados arrojados en la investigación, se espera contar con nuevas herramientas pedagógicas para la enseñanza de la lectoescritura.

*Investigadores.* Yasmid Pinzón Robayo.

*Para obtener copia de los resultados de esta investigación:* Contactar a los investigadores:

Yasmid Pinzón Robayo [A01306756@itesm.mx](mailto:A01306756@itesm.mx)

Declaro que soy padre de un estudiante del primer ciclo de educación básica y deseo de manera voluntaria que mi hijo participe en este estudio dirigido por la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey con el conocimiento necesario para decidir con responsabilidad sobre el mismo.

Entiendo que los datos obtenidos serán tratados de manera confidencial y que el nombre de mi hijo no será mencionado por ningún motivo y los datos que proporcione serán agrupados, con otros datos para el reporte y la presentación de los resultados de la investigación.

Entiendo que no existen riesgos asociados con este estudio.

Entiendo que la información nueva y pertinente producida en el curso de la investigación se me dará a conocer, si así lo requiero.

Entiendo que en cualquier momento puedo retirar mi permiso de participar si cambio de opinión sin sanción de ningún tipo.

Estudiante: \_\_\_\_\_

Padre de Familia: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Apéndice G. Incidencias por categorías

### Primera Categoría: Enseñanza de la Lectura

Incidencias	Temas
<p>“...utilizo la identificación de grafemas y fonemas directos e indirectos...” (P1)                      “...el maestro debe generar el hábito de la lectura...” (P3)                      “...yo considero las competencias comunicativas muy importantes (p4)                      Utilizo todos los enfoques según el niño...” (P1)                      “...la comunicación es muy importante, en la medida que lean más, se comunican mejor...” (P2)                      “...50 /50 o mejor un 25/25, uso una mezcla de todos los enfoques...” (P3)                      “...el constructivista porque el niño va leyendo y construyen su comprensión...” (p4)                      “...el enfoque decodificador, porque considero la edad de los niños, y estos están empezando a lee...” (P7)</p>	Enfoque
<p>“...realizo comprensión a través de la aplicación de cuestionarios...” (P5)                      “...con los niños se interpretan imágenes...” (P6)                      “...con la lectura, mirando la atención y la concentración...” (P4)                      “...con cuentos, y la comprensión, análisis e interpretación...” ( P4)                      “...como los niños son pequeños utilizo la interpretación de imágenes y decodificación...” (P6)                      “...todos leemos en grupo, hacemos puntuación y cambios de voz...”(P4)</p>	Estrategias de análisis y comprensión
<p>“...les gusta traer cuentos para interpretar...”(P7)                      “...en el computador pueden buscar lo que les gusta...” (P2)                      “...en la sala de informática tenemos unos textos que a los niños les gustan y se divierten...” (P4)                      “...les encanta mirar imágenes, las actividades lúdicas y divertidas...” (P6)                      “...les gusta más la clase si usan el computador...” (P4)                      “...siento que la lectura les gusta, les gusta armar textos, cosas nuevas a partir de dibujos...” (P2)                      “...no porqué no hay lo que me gusta...” (E1)</p>	Lúdica
<p>“...sacamos copias de lecturas locas, y leemos en grupo...” (P2)                      “...con copias, leemos, practicamos en grupo...”(P6)                      “...la lectura no se enseña, si el profesor lee el niño leerá...” (P3)                      “...tenemos un libro de texto enfocado mas a la gramática y esos temas...” (P2)                      “...no son adecuados los textos, por eso se sacan copias...” (P4)                      “...la comprensión con textos ojala diseñados por nosotros los profesores...” (P5)</p>	Textos adecuados

### Segunda Categoría: Uso de herramientas TIC

<p>“...tratar de leer textos adecuados para la edad...” (P3)                      “...los niños se motivan si los textos están a nivel de los estudiantes...” (P6)                      “...por la edad de los niños les gusta la lectura móvil, interpretar películas...” (P6)                      “...el ir a la sala de sistemas los motiva para leer...” (P1)                      “...en internet y la encarta buscan lo que les gusta, es leer de otra forma...” (P2)                      “...en la sala de informática tenemos unos textos adecuados para los niños...” (P4)                      “...se interesan mucho en la tecnología, les encanta ver imágenes, las actividades lúdicas...” (P6)                      “...se motivan con los juegos interactivos porque son más interesantes...” (P6)                      “...en la sala de sistemas los niños están felices y juiciosos...” (P1)                      “...la asistencia al aula de informática les genera expectativa, les gusta todo el tiempo, hacen preguntas y se interesan...” (P2)                      “...en el aula de informática permanecen trabajando todo el tiempo (P3)                      Cuando vamos a la sala de sistemas les fascina al 100% desarrollar actividades allí...”(P5)                      “...les fascina, no quieren salir del aula...” (P6)</p>	Motivación para el aprendizaje
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

<p>“...utilizo el computador porque las tecnología enseña muchas cosas...” (E2)</p> <p>“...cuando uso el computador entiendo mejor...” (E6)</p> <p>“...tiene dibujos para explicar y entiendo mejor...” (E7)</p>	
<p>“...me ayuda en lectoescritura porque toca escribir...” (E1)</p> <p>“...apoya mi lectoescritura porque debo escribir y dibujar...” (E3)</p> <p>“...cuando vamos a escribir el nombre y otras cosas...” (E2)</p> <p>“...me ayuda en lectoescritura porque puede entrar a diferentes programas y puedo escribir...” (E3)</p>	Escritura
<p>“...les encanta ver imágenes y hacer actividades entretenidas...”(P6)</p> <p>“...las TIC son una forma lúdica con juegos interactivos que son más interesantes...” (P6)</p> <p>“...les gusta lo audiovisual, las películas y los videos, les queda más...” (P3)</p> <p>“...aprenden jugando y avanzan en las asignaturas...” (P6)</p> <p>“...para la enseñanza incluyo actividades lúdicas mas vivenciales...” (P1)</p> <p>“...me gusta ir a la sala de sistemas porque aprendo y juego...” (E3)</p> <p>“...sí me gusta estar en la sala por los juegos...” (E6)</p> <p>“...en la sala de sistemas aprendo cosas más fácil y más divertido...” (E7)</p>	Diversión y entretenimiento
<p>“...en el computador busco tareas que dejan las profesoras...” (E8)</p> <p>“...si leo en el computador para la investigación de diferentes temas...” (E9)</p> <p>“...busco y leo material, pero desafortunadamente está en italiano y portugués...” (E1)</p>	Investigación
<p>“...en el computador busco tareas que dejan las profesoras...” (E8)</p> <p>“...si leo en el computador para la investigación de diferentes temas...” (E9)</p> <p>“...busco en internet, leo para hacer trabajos de diferentes materias...” (E7)</p> <p>“...en la sala de informática tenemos unos textos que a los niños les gustan y se divierten...” (P4)</p>	Lectura
<p>“...empaparse para saber usar los programa teniendo en cuenta el proyecto que tenga...” (P4)</p> <p>“...capacitación para favorecer el uso de las TIC, proyectar e interactuar...” (P1)</p> <p>“...me gustaría tener jornadas de actualización en los programas...” (P4)</p> <p>“...poder actualizar equipos, tener internet para desarrollar mas actividades...” (P6)</p> <p>“...el material esta en italiano y portugués, entonces deberíamos hacer nuestro propio material...” (P1)</p> <p>“...hoy todo es tecnología, por ejemplo mis niños realizan la actividad de pasar un texto de Word a power point...” (P3)</p> <p>“...el problema es de servicio técnico, alguien que pueda arreglar los computadores y hacer más fácil el uso...” (P3)</p> <p>“...bajo algunas guías y actividades, también links, de actividades del lectoescritura y sociales...” (P1)</p> <p>“...uno va aprendiendo y actualizándose...” (P4)</p> <p>“...capacitación y actualización: necesidad de capacitación en manejo de recursos disponibles, ausencia de internet en el aula, actualización...” (P5)</p>	Competencias docentes
<p>“...me gustaría que hubieran presentación de letras, de pronunciación y los sonidos de cada letra...” (P1)</p> <p>“...sería bonito que estuvieran actividades lúdicas, de informática y de lectura...” (P2)</p> <p>“...que bueno tener cuentos en el computador porque no contamos con material...” (P3)</p> <p>“...serian actividades pedagógicas para aumentar el amor a la lectura, crucigramas, sopas de letras y actividades interactivas...” (P4)</p> <p>“...programas para facilitar la memoria y mejorar la comprensión...” (P5)</p>	Actividades



## Apéndice H. Descriptivo de Observaciones

Cuadro 1.

*Descriptivo de observaciones, enseñanza de la lectoescritura.*

Categoría	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Observación 4	Observación 5	Resultado preliminar
Enseñanza de la lectura	El docente inicia la clase tomando lista, luego realiza en el tablero un dibujo de una blusa, el tema que va a desarrollar es la combinación “bl”, pronuncia algunas palabras que se escriben con “bl”. Los estudiantes observan con atención y transcriben a su cuaderno lo realizado por la profesora.	Los estudiantes y docente se apoyan con copias una lectura para todos los estudiantes el profesor inicia la lectura, asignado turnos, que los niños deben respetar de acuerdo a la indicación del docente. Después se dirigen a la sala de sistemas donde en el programa Word escriben lo que más les gustó del texto que leyeron en grupo.	El docente llama a lista a los estudiantes con su libro de lectoescritura para practicar las lecciones desarrolladas anteriormente, escogen una lectura y comienzan a leer respetando los signos de puntuación y los cambios en el tono de la voz. Terminada la lectura, la docente entrega un cuestionario para comprobar la comprensión lectora de los estudiantes.	El docente ingresa al salón de clases, comienza la clase llamando a lista, y verificando que los niños tengan un cuento. Entre todos eligen el cuento que van a leer, y comienzan a leer nuevamente respetando los turnos y los signos de puntuación	El docente inicia la clase con una pregunta generadora sobre la historia de los dinosaurios, se dirige a la sala de informática, y a través del uso de la enciclopedia digital encarta, les propone a los estudiantes crear un texto de un párrafo donde narren después de leer, las características más importantes de los dinosaurios. Actividad ante la cual los estudiantes se encuentran muy motivados e interesados en realizar	Para la enseñanza de la lectoescritura el docente utiliza textos de diferentes longitud y complejidad imágenes, dibujos en el tablero relacionados con el tema que se desarrolla, pronunciación de palabras, práctica de lectura con el libro guía, juegos, dictado de palabras, ejercicios de caligrafía. Asisten ocasionalmente a la sala de sistemas a realizar actividades de la clase de lectoescritura  Se observa la motivación y disposición para el trabajo cuando asisten a la sala de informática.

Cuadro 2.

*Descriptivo de observaciones, Uso de las TIC's*

Categoría	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Observación 4	Observación 5	Resultado preliminar
Uso de las TIC	La sala de sistemas es un salón amplio, con 17 equipos ubicados en forma de rectángulo, a cada estudiante se le asigna un equipo.	El docente ingresa al salón y les dice a los estudiantes que se realizará una actividad en la sala de informática, los estudiantes se muestran alegres, se miran unos con otros y aplauden.  Se inicia explicando el tema de insertar imágenes en Word para luego digitar el nombre del dibujo insertado. Se observa que al ingresar a la sala de informática los estudiantes se muestran atentos a la explicación del docente y la facilidad con la que inician a desarrollar su actividad.	No se evidenció aplicación de las TIC en la clase de lectoescritura, aunque los estudiantes contestan a preguntas de la profesora diciendo, “en el computador ví” en “un programa aprendí” contando experiencias de aprendizaje con TIC en el hogar o en un café internet	En la clase no se observó la aplicación de las TIC para la enseñanza de la lectoescritura. Se desarrolló la clase haciendo uso de textos en fotocopias y ejercicios de comprensión.	En la clase no se observó la aplicación de las TIC para la enseñanza de la lectoescritura. Haciendo uso de la lectura de cuentos, lectura en grupo, e interpretación de imágenes del texto.	La sala de informática cuenta con 17 computadores, cada estudiante se le asigna un equipo, solamente en dos clases se puede observar la aplicación de las TIC trabajando en el programa de Word realizando el ejercicio de insertar imágenes y escribiendo el nombre de los dibujos, el resto de las clases se desarrollaron haciendo uso de diferentes textos (fotocopias, cuentos).

## Referencias

- Adell, J.,(1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. [*Versión electrónica*], *Revista Electrónica de Tecnología educativa*. (7). Consultado en <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>
- Alcalá, J. & Rasero, J. (2004). El papel de las TIC en la animación a la lectura. *Revista Latinoamericana de tecnología Educativa*. 3 (1). 395-416. Consultado en [http://campusvirtual.unex.es/cal/editio/index.php?journal=relatec&page=article&op=viewFile&path\[\]=141&path\[\]=131](http://campusvirtual.unex.es/cal/editio/index.php?journal=relatec&page=article&op=viewFile&path[]=141&path[]=131)
- Area, M. (Octubre, 2007). *Los materiales educativos: origen y futuro*. Ponencia IV Congreso Nacional de Imagen y Pedagogía. Veracruz, México.
- Asociación Internacional del Lectura IRA. (2001). *Integración del lenguaje y las TIC en el aula de clase*. Declaración de la Asociación Internacional de Lectura. Diciembre. Obtenido de <http://www.eduteka.org/DeclaracionIRA.php>
- Ávila, C. (2008). *Incorporación y uso pedagógico de las tecnologías de información y comunicación por profesores de historia y ciencias sociales*. (Tesis de maestría no publicada). Facultad de Educación y Humanidades. Universidad del Bío Bío.
- Bautista, B. (2010). Utilización de las TIC en educación infantil. El método Doman. *Revista clave XXI*. 1 (1), 1-5.
- Bigas, M. & Correig, M. (2000). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid. Editorial Síntesis.
- Bravo, L. (2000). Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 27(2), 49-68.
- Briseño, M. (2010). *Andrés quiere una mascota: libro electrónico multimedia para el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de primer grado*. Ponencia eje temático Experiencias pedagógicas con el uso de las TIC. Universidad Metropolitana. Caracas Venezuela. Consultado en <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/cled/article/view/281/299>
- Briseño, M. & Fonseca, M. (2007). Diseño de un libro electrónico multimedia que facilite el aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños de primer grado. [*Versión electrónica*] *Anales de la Universidad metropolitana*. 8(1), 29-49.

- Cabero, A. J. (S/F). *Las instituciones de formación en la Sociedad de la Información (SI)*. Consultado el día 14 de mayo del 2012 de [http://castor.unab.edu.co/bbcswebdav/courses/699-201212-MTEM/Plan\\_trabajo/unidad1/recursos/medi00103unidad2.pdf](http://castor.unab.edu.co/bbcswebdav/courses/699-201212-MTEM/Plan_trabajo/unidad1/recursos/medi00103unidad2.pdf)
- Cabrero, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *EDUTED. Revista electrónica de Tecnología Educativa* (1) febrero. Recuperado de: [www.uib.es/depart/gte/revelec1.html](http://www.uib.es/depart/gte/revelec1.html)
- Camacho, C. (2007). *El perfil que tiene el docente como lector competente y su influencia en la enseñanza de la comprensión lectora en los niños de la escuela Primaria*. (Tesis de maestría). Instituto Tecnológico de Monterrey. Consultado en [http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=5309&archivo=117696&pagina=25631&paginas=25631&query=coleccion%3D\(doctec\\_tesis\),AND,\(lectura,AND,basica,primaria\)](http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=5309&archivo=117696&pagina=25631&paginas=25631&query=coleccion%3D(doctec_tesis),AND,(lectura,AND,basica,primaria))
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria ciencia, arte y humanidades*. 14 (001), 61-71.
- Computadores para educar. (2008). *Material bibliográfico de apoyo para las jornadas de formación docente*. Recopilación de documentos del área de lenguaje. Consultado en [http://didactica.udea.edu.co/cpe/modulo\\_%20lenguaje\\_2008.pdf](http://didactica.udea.edu.co/cpe/modulo_%20lenguaje_2008.pdf)
- Del Rio, D. (2006). *Análisis de las estrategias de enseñanza para la lengua escrita empleadas por lo decentes de dos grupos de primer grado de primaria del colegio American School de Guadalajara*. (Tesis de maestría) Guadalajara México. Instituto Tecnológico de estudios Superiores de Monterrey, Universidad virtual. Consultado en: [http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=5997&archivo=133410&pagina=25388&paginas=25388,20,22&query=coleccion%3D\(doctec\\_tesis\),AND,\(lectura,AND,basica,primaria\)](http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=5997&archivo=133410&pagina=25388&paginas=25388,20,22&query=coleccion%3D(doctec_tesis),AND,(lectura,AND,basica,primaria))
- Díaz, S. (2006). *Diagnostico inicial que aporta elementos para el diseño y desarrollo de una pagina web: uso de los medios tecnológicos para apoyar el aprendizaje de los alumnos y fortalecer la comprensión lectora*. (Tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey. Consultado en [http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=5989&archivo=133244&pagina=18403&paginas=18403&query=coleccion%3D\(doctec\\_tesis\),AND,\(TIC,educacion\)](http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=5989&archivo=133244&pagina=18403&paginas=18403&query=coleccion%3D(doctec_tesis),AND,(TIC,educacion))

- Duarte, C. (2007). *Formación permanente de docentes en servicio, alternativa para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en la educación básica integral*. (Disertación doctoral en URV). Facultad de ciencias de la educación y psicología. Universitat Rovira I Virgili. Tarragona.. Consultado en [http://www.tesisenxarxa.net/TDX-1231107-141254/index\\_cs.html#documents](http://www.tesisenxarxa.net/TDX-1231107-141254/index_cs.html#documents)
- Duque, N. & Ochoa, J. (mayo, 2009). *Enredando la lectura: el ciberespacio y la promoción lectora*. Ponencia Primer encuentro de Bibliotecas en Tecnologías de información y Comunicación. Bogotá, Colombia.
- Fainholc, B. (2004). Investigación: la lectura critica en internet: desarrollo de habilidades y metodología para su práctica. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a distancia*. 7 (1) 41-64. Consultado en <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20631&dsID=investigacion.pdf>
- Ferreiro, R. & Napoli, A. (2008). Más allá del salón de clases: Los nuevos ambientes de aprendizajes. [Versión electrónica] *Revista Complutense de Educación*, 19 (2), 333-346.
- Fox, D. (1981). Investigación Experimental. En: Universidad de Navarra (Ed), *El proceso de investigación en educación* (pp.511-549). S.A., Pamplona.
- Garassini, M. (2010). *Evaluación de recursos electrónicos como herramienta de apoyo para la enseñanza de la lectura y la escritura en educación preescolar y básica*. Reposital Material educativo. Virtualeduca 2003. Consultado en: [http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2167/1/3\\_13.pdf](http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2167/1/3_13.pdf)
- Garcia, F. (2004). *El cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de un cuestionario*. Mexico: Limusa.
- González, A. (2002). *Estrategias meta cognitivas en la lectura*. (Disertación Doctoral) . Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Psicología. Madrid. Consultado en <http://eprints.ucm.es/tesis/19911996/S/4/S4000901.pdf>
- González, A., Gisbert, M., Guillen, A., Jiménez, B. Lladó, F. y Rallo, R. (1996). Las nuevas tecnologías en la educación. En J. Salinas y Otros (Coord.), *Redes de Comunicación, redes de aprendizaje*. EDUTEC'95. Palma: Universitat de les Illes Balears.
- Gutiérrez, E. (2008). *La lectura en el entorno de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, claves para su comprensión y pistas para una*

- prospectiva*. Pontificia Universidad Javeriana. Consultado en:  
[http://www.cerlalc.org/Prospectiva/Eduardo\\_Gutierrez.pdf](http://www.cerlalc.org/Prospectiva/Eduardo_Gutierrez.pdf)
- Henao, O. (2006). Evidencias de la investigación sobre el impacto de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de la lectoescritura, *Revista Educación y Pedagogía*, (44). 71-87. Recuperado de:  
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/6073/5479>
- Henao, O. & Ramírez, D. (2007). *Un modelo de incorporación de TIC para el área de lecto-escritura centrado en el uso de un computador y un videoprojector en el aula*. (Informe final de Investigación) Universidad de Antioquia. Colombia. Consultado en:  
[http://didactica.udea.edu.co/proyectorgrado3/informe\\_final\\_un\\_modelo\\_de\\_incorporacion\\_de\\_TICs\\_al\\_aula\\_de\\_.pdf](http://didactica.udea.edu.co/proyectorgrado3/informe_final_un_modelo_de_incorporacion_de_TICs_al_aula_de_.pdf)
- Henao, O. & Ramírez, D. (2008). Un modelo de alfabetización que incorpora el uso de tecnologías de la información y comunicación. *Revista Educación y Pedagogía*, 20 (51), pp. 225-239.
- Henao, O. & Ramírez, D. (2010). *Una propuesta didáctica para el área de lenguaje con un enfoque constructivista y apoyada en un solo computador, un video proyector, y recursos de internet disponibles en el aula*. En J. Sánchez (Ed.) Congreso iberoamericano de Informática educativa, (1) 676-681. Santiago de Chile. Consultado en <http://www.ie2010.cl/posters/IE2010-136.pdf>
- Hepp, P. & Laval, L. (2003). *Improving Literacy and Numeracy in Poor Schools: The Main Challenge in Developing Countries*. Instituto de Informática Educativa. Universidad de La Frontera Temuco, Chile PO Box 380, Temuc . Consultado en:  
<http://portal.acm.org/citation.cfm?id=1082068>
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Distrito Federal, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Jiménez, J. & O'Shanahan, J. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Education*. 45, 5-25.
- Lovell, M. & Phillips, L. (2009). Commercial Software Programs improved for Teaching Reading and Writing in the Primary Grades: Another Sobering Reality. *[Versión electrónica] Journal of Research on Technology in Education* 42, 197-216.

- Malagón, F. (2001). Las nuevas tecnologías en el Campo Educativo. *Revista Escuela de Administración de Negociación (EAN)*, 84, 42-43.
- Mangen, A. (2008). Hypertext fiction reading: hepatics and immersion. *[Version electrónica] Journal of Research in Reading*, 31(4), 404–419.
- Marqués, P. (2000 a). *Funciones y limitaciones de las TIC en educación*. Recuperado el 10 de marzo de 2011 de: <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>. [Links], 2000 - umcc.cu
- Marqués, P. (2000). *Las TIC y sus aportaciones a la sociedad*. Consultado en <http://peremarques.pangea.org/tic.htm>
- Marqués, P. (2000). *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*. Consultado el 15 mayo de 2011 en <http://peremarques.pangea.org/docentes.htm#competencias>
- Marqués, P. (2006). *El papel de las TIC en el proceso de lecto-escritura. Leer y escribir en la escuela a golpe de clic*. Proyecto educativo El libro de nuestra escuela. Recuperado 12 de octubre de 2011 de: <http://www.librodenuestraescuela.com/Data/Pdf/Revista%20TicOk-cast-.pdf>
- Marqués, P. (2007). *Innovación educativa con las TIC: infraestructuras, entornos de trabajo, recursos multimedia, modelos didácticos, competencias TIC*. Última revisión. Recuperado el 23 de febrero de 2011. De: <http://www.peremarques.net/innovacionescuelaTIC.htm#uno>
- Marqués, P. (2010). 6 claves para una buena integración de la TIC en los centros docentes. UAB-Grupo DIM. Consultado en [http://www.dim.pangea.org/libro1/clavesparaintegrarlastic\\_p21.pdf](http://www.dim.pangea.org/libro1/clavesparaintegrarlastic_p21.pdf)
- Martínez, H. (2007). *El desempeño docente en el uso de las TIC como recurso didáctico en la zona escolar No. 12 de Zacatecas* (Tesis de maestría). Instituto Tecnológico de Monterrey. Zacatecas. México Consultado en [http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=5294&archivo=117160&pagina=21417&paginas=21417,9&query=coleccion%3D\(doctec\\_tesis\),AND,\(tic,AND,lectura\)](http://biblioteca.itesm.mx/cgi-bin/doctec/opendoc?cual=5294&archivo=117160&pagina=21417&paginas=21417,9&query=coleccion%3D(doctec_tesis),AND,(tic,AND,lectura))
- Martínez, K. & Covarrubias, A. (2009). *El Impacto de las TIC en la educación* (2da. parte). Recuperado el 12 de febrero de 2011. De [http://www.labrechadigital.org/labrecha/index2.php?option=com\\_content&do\\_pdf=1&id=90](http://www.labrechadigital.org/labrecha/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=90)

- Mayan, M. (2001). *Una Introducción a los Métodos Cualitativos: Módulo de Entrenamiento para Estudiantes y Profesionales*. Obtenido el 02 de marzo del 2011 de: <http://www.ualberta.ca/~iiqm//pdfs/introduccion.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (2008). *Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2008): *Ruta de apropiación de TIC en el Desarrollo Profesional Docente. Programa Nacional de Innovación Educativa con Uso de TIC Programa estratégico para la competitividad*. Recuperado el 26 de noviembre de 2011. De <http://www.etraining.com.co/etraining/descargas/MEN.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (2010, enero). *Mundo digital, apoyo para la educación*. Trabajo presentado en Hay Festival: Conversatorio Lectura y escritura, Cartagena, Colombia. Recuperado el 26 de noviembre de 2011 de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-215011.html>
- Miranda, B. (2009, Septiembre). *Lectoescritura y computadora: un reporte sobre co-construcción y el conflicto*. Trabajo presentado en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, México. Recuperado el 5 de febrero del 2011. De [http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area\\_tematica\\_07/ponencias/0853-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area_tematica_07/ponencias/0853-F.pdf)
- Montserrat, B. & Monserrat, C. (2000). *Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil*. Madrid. Editorial Síntesis.
- Moya, M. (2009). Las nuevas tecnologías en la Educación. *Revista digital: Innovación y experiencias educativas*. 24, 1-9. Consultado en: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_24/ANTONIA\\_M\\_MOYA\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_24/ANTONIA_M_MOYA_1.pdf)
- Muraro, S. (2005). *Una introducción a la informática en la escuela*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Niño,R, (1988). *Los procesos de la comunicación y del lenguaje, fundamentos y práctica*. Santa Fe de Bogota. Ecoe Ediciones.
- Ortiz, O. (2004). *Lectura y Escritura en la era digital: desafíos que la introducción de las TIC impone a la tarea de estimular el desarrollo del lenguaje en niños jóvenes*.



- [Versión electrónica] *Educted. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. (17). Consultado en: [http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec17/ortiz\\_16a.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec17/ortiz_16a.pdf)
- Ostrosky, J. (2006). Educación virtual: ¿Puede fomentar la lectoescritura para la construcción de sentido en adolescentes? [Versión electrónica] *Apertura*. (003) pp. 87 – 99.
- Ostrosky, J. (septiembre, 2003). *El proceso educativo ante un cambio de paradigma, Integración de las TIC en busca de la equidad en el aula y en la vida: un estudio de Caso Instituto Latinoamericano de la Comunicación educativa/red escolar*. Seminario OCDE de habla hispana “aprendizaje y Tecnologías: realidades y perspectivas” México. Consultado en [http://sshh.ilce.edu.mx/ponencias/mier/ostrosky\\_paradigma.pdf](http://sshh.ilce.edu.mx/ponencias/mier/ostrosky_paradigma.pdf)
- Ostrosky, J. & Henao, O., (2010 Enero). *Un mundo digital: Lectura y escritura*. Ponencia presentada en Hay Festival, Cartagena de Indias, Colombia. Consultado en <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article6368>
- Paredes, J. (2005). Animación a la Lectura y TIC: creando situaciones y espacios. *Revista de Educación*, 255-279. Consultado en: [http://www.oei.es/fomentolectura/animacion\\_lectoescritura\\_tics\\_paredes.pdf](http://www.oei.es/fomentolectura/animacion_lectoescritura_tics_paredes.pdf)
- Pérez, R., Barrios, D. y Zuluaga, O. (2010). *Diez años de experiencias en la enseñanza del lenguaje*. En Colombia 2010. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Pérez, M & Roa, C. (2010). *Herramientas para la Vida. Referentes para la Didáctica del lenguaje en el primer ciclo*. Bogotá: Kimpres.
- Perrenoud, P. (2005). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México Educativo 23, 223-229.
- Ramírez, L. & Rosero, G. (Julio, 2006). *Navegando y escribiendo voy aprendiendo*. VIII Congreso Colombiano de Informática Educativa, Cali, Colombia. Consultado en: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-108756\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-108756_archivo.pdf)
- Rodríguez, R. (2008). La adquisición y el desarrollo de la lectura: un modelo psicológico y sus implicaciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Varona Revista digital Revista científico-metodológica*. 47. Consultada en [http://www.varona.rimed.cu/revista\\_varona/index.php?option=com\\_content&task=view&id=170&Itemid=33&showall=1](http://www.varona.rimed.cu/revista_varona/index.php?option=com_content&task=view&id=170&Itemid=33&showall=1)

- Romero, S. (2002). La computadora como recurso alfabetizador, Yuyito. Programa de apoyo para el aprendizaje de la lecto-escritura. *Lectura y vida: Revista Latinoamericana de lectura*. 23 (1), 30-39. Argentina consultada en [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a23n1/23\\_01\\_Romero.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a23n1/23_01_Romero.pdf)
- Sacristán, F. (2006). Plataformas de aprendizaje sustentadas en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Lectura y vida: Revista Latinoamericana de Lectura*. 27, 4. Proquest education Journals. Consultado en: [http://cursos.itesm.mx/webapps/portal/frameset.jsp?tab\\_group=courses&url=%2Fwebapps%2Fblackboard%2Fexecute%2Fcontent%2Ffile%3Fcmd%3Dview%26content\\_id%3D\\_43608501\\_1%26course\\_id%3D\\_337621\\_1%26framesetWrapped%3Dtrue](http://cursos.itesm.mx/webapps/portal/frameset.jsp?tab_group=courses&url=%2Fwebapps%2Fblackboard%2Fexecute%2Fcontent%2Ffile%3Fcmd%3Dview%26content_id%3D_43608501_1%26course_id%3D_337621_1%26framesetWrapped%3Dtrue)
- Sánchez, J. (2003). Integración curricular de TIC. Conceptos y Modelos. [Versión electrónica] *Revista Enfoques Educativos*. 5(1) 1-15. Departamentos de educación. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.
- Toledano, F. (2002). *Utilización de las TIC e Internet en tareas de animación a la lectura. Actividades y recursos para Primaria y Secundaria*. Consultado en: <http://www.cpr-cr.org/~plandelectura/recursos/ticlectura.doc>
- Villamizar, G. & Pacheco, M. (1998). La lectoescritura en el sistema escolar. *Cuadernos de educación*. 149. Venezuela, Editorial Laboratorio Educativo.

## **Apéndice I. Currículum Vitae**

Yasmid Pinzón Robayo

Correo electrónico personal: [yaspin6@hotmail.com](mailto:yaspin6@hotmail.com)

Nació en la ciudad de Zipaquirá, Colombia; Yasmid Pinzón Robayo realizó estudios profesionales de Fisioterapia en la Universidad Nacional de Colombia, enfocándose en el área educativa de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. La investigación titulada Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza de la Lectoescritura en el primer ciclo de educación básica primaria es la que presenta en este documento para aspirar al grado de Maestría en Tecnología e Innovación Educativa.

Su experiencia laboral, se ha relacionado principalmente, en el campo educativo en el sector oficial y privado, específicamente en el área de Educación Infantil, desde hace 6 años y en el área preventiva de la enfermedad desde hace 12 años.

Actualmente, desempeña el cargo de docente de Educación Básica primaria, con funciones de realización de procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje, lo cual incluye diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de los mismos procesos y sus resultados.