

**LA FUNCIÓN DE LAS PALABRAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA, CON LA MEDIACIÓN DE LAS TIC**

Tesis para optar el título de Magíster en Educación.

HERMENCIA ROCIO PICO

JOSÉ LUIS SILVA CORDERO

Director

Mg. Juan Hildebrando Álvarez Santoyo

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes

Maestría en Educación

Bucaramanga

2017

Dedicatoria

Hermencia Rocío Pico

A Dios y a la Virgen María por llenar mi vida de Bendiciones y permitir seguir cosechando logros a los largo de mi existencia.

A mi madre Hercilia Pico Rangel, mi abuela Dulcelina Perea, Hermanos, Sobrinos y a la familia Ríos Perea, por su apoyo incondicional, orientación y ejemplo de servicio a los demás.

A Wilmer Alexander Rangel Grass, por ser incondicional, motivar mis proyectos y estar a mi lado en los momentos buenos para celebrar y los obstáculos para superar.

A mi compañero de Tesis José Luis Cordero Silva por su dedicación, alegría y empeño durante el proceso de la Investigación.

José Luis Cordero Silva

A mis hijos: Juan José y Diego Andrés por hacer parte de este proceso de superación y crecimiento personal y profesional.

A mis padres: Ana Celia y Gonzalo por darme la vida, valores y principios que me permiten obrar con rectitud.

A mi madrina María Luisa por ser mi apoyo en todo momento; a mi esposa Olga Leonor (q.e.p.d) porque estaría feliz de compartir este nuevo logro en nuestras vidas.

A mis amigas María Teresa y Mery (q.e.p.d), quienes fueron mi mano derecha en los momentos que necesitaba un soporte incondicional para superar los obstáculos.

Agradecimientos

Los autores expresan sus agradecimientos sinceros a:

Dios por todas las bendiciones recibidas a nivel personal, familiar y profesional.

Al director del proyecto de grado Mg. Juan Hildebrando Álvarez Santoyo por su acompañamiento y asesoría oportuna en el desarrollo de la propuesta de grado.

Al coordinador de Proyectos Dr. Román Eduardo Sarmiento Porras por su orientación y aportes requeridos en la línea de investigación.

Al asesor Mg. José Bareño quien orientó los procesos expresados en estadística.

A las dos instituciones educativas que hicieron parte de esta propuesta: Colegio Pequeñas Gotitas de Gente del municipio de Piedecuesta y Colegio Antonio Lebrija del municipio de Lebrija

Contenido

Resumen	1
1. Planteamiento del Problema	3
Problema de Investigación	5
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	8
Hipótesis	8
Justificación.....	8
Limitaciones y Delimitaciones	9
Limitaciones	9
Delimitaciones	10
Definición de Términos	11
2. Marco teórico	14
Mediación: Lev Vygotsky.....	14
Teoría de Piaget: desarrollo evolutivo	15
Lenguaje	17
Sintaxis.....	21
Investigaciones empíricas.....	29
3. Metodología	38
Método de Investigación	38
Población y Muestra.....	41
Marco Contextual.....	42
Instrumentos.....	44
Variables de la Investigación	47
Prueba Piloto	49
Procedimiento en la aplicación de instrumentos.....	49
Análisis de datos.....	50
Aspectos éticos.....	51
4. Resultados.....	53
Descripción de la población	53
Resultados.....	54
Análisis Pretest	54
Análisis Postest	59
Análisis antes y después	64
5. Conclusiones	66
Resultados en el proceso de la investigación	66
Cumplimiento de los objetivos propuestos	67
Recomendaciones y sugerencias	69
Referencias	70
Apéndices.....	77
Curriculum vitae: Hermencia Rocio Pico	105
Curriculum vitae: José Luis Silva cordero.....	106

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Caracterización de la muestra</i>	44
Tabla 2. <i>Competencia comunicativa - lectora – ciclo de 4° a 5° grados (ICFES)</i>	48
Tabla 3. <i>VARIABLES de la investigación</i>	51
Tabla 4. <i>Características Sociodemográficas</i>	57
Tabla 5. <i>Caracterización Pretest</i>	58
Tabla 6. <i>Comparación de estadística descriptiva de los componentes semántico, pragmático y sintáctico de Pretest</i>	60
Tabla 7. <i>Análisis comparativo componentes semántico, pragmático y sintáctico de Pretest</i>	60
Tabla 8. <i>Análisis bivariado de normalidad: Shapiro-Wilk</i>	60
Tabla 9. <i>Análisis comparación de medias independiente Pretest</i>	61
Tabla 10. <i>Independent Samples Test en el Pretest</i>	62
Tabla 11. <i>Comparación de los dos grupos en la fase pretest</i>	62
Tabla 12. <i>Caracterización Postest</i>	63
Tabla 13. <i>Comparación de estadística descriptiva de los componentes semántico, pragmático y sintáctico de Pretest</i>	64
Tabla 14. <i>Análisis comparativo componentes semántico, pragmático y sintáctico de Pretest</i>	65
Tabla 15. <i>Análisis comparación de medias independiente Postest</i>	65
Tabla 16. <i>Independent Samples Test en el Postest</i>	66
Tabla 17. <i>Comparación de los dos grupos en la fase postest</i>	67
Tabla 18. <i>Comparación de pretest y postest en los grupo control y experimental</i>	68
Tabla 19. <i>Paired Samples Statistics</i>	69
Tabla 20. <i>Paired Samples Test</i>	69
Tabla 21. <i>Comparación de Pretest y Postest en los GC y GE</i>	69

Lista de figuras

Figura 1. *Niveles de desempeño pruebas Saber de Lenguaje grado 5 año 2014*.....10

Figura 2. *Comparación distribución niveles de desempeño Saber de Lenguaje grado 5 año 2014*.....

Figura 2. *Momentos de la metodología*

La función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora, con la mediación de las TIC

Resumen

La presente investigación de tipo cuasiexperimental, busca dar respuesta la pregunta ¿Se desarrolla la comprensión lectora, con la mediación de las TIC, al reconocer la función de las palabras?, generada a partir del análisis de resultado de la prueba saber 5 lenguaje, de los estudiantes del Grado Quinto de Educación Básica Primaria del Colegio Antonio Lebrija, la cual evidencia niveles mínimos de comprensión lectora. Por esta razón, se diseña una estrategia a partir de la aplicación de ocho talleres impresos y el uso de una herramienta tecnológica que faciliten a los estudiantes reconocer la función de las palabras dentro de un texto, para el desarrollo de la comprensión lectora. Durante el proceso se seleccionó una muestra de 40 estudiantes de grado quinto de Básica primaria segmentados en dos grupos: Grupo Experimental 20 estudiantes Colegio Antonio Lebrija de Lebrija y Grupo Control 20 estudiantes del colegio Pequeñas Gotitas de Gente de Piedecuesta, a quienes se les aplicó un pretest y un postest, para comparar la incidencia de la estrategia implementada solo en el grupo Experimental. Se concluye que aunque estadísticamente no hubo diferencia significativa entre los Grupos Control y Experimental, se evidencia mayores aciertos en las preguntas de comprensión lectora del GE en el postest respecto al pretest.

Palabras claves: Competencia Lectora, Componente Sintáctico y semántico, mediación, TIC

The function of the words in the development of reading comprehension, with the mediation of TIC

Abstract

The present investigation of quasiexperimental type, seeks to answer the question: Does the reading comprehension develop, with the mediation of the TIC, on having recognized the function of the words? generated from the analysis of the result of the test Saber 5° Language, students in the fifth grade of Primary Basic Education of the School Antonio Lebrija, which evidence minimum levels of reading comprehension. For this reason, a strategy is designed from the application of eight printed workshops and the use of a technological tool that facilitate the students to recognize the function of the words inside a text, for the development of the reading comprehension. During the process it was selected a sample of 40 students in fifth grade of primary basic segmented in two groups: Experimental Group 20 students of School Antonio Lebrija from Lebrija and Control Group 20 students of School “Pequeñas Gotitas de Gente” from Piedecuesta, to whom were applied a pretest and posttest, to compare the incidence of the strategy implemented only in the experimental group. It concludes that although statistically there was not significant difference between the control and experimental group, it is evidenced greater successes in the questions of reading comprehension of GE in the posttest respect to pretest.

Key words: Reading Competence, Component syntactic and semantic, mediation, TIC

1. Planteamiento del Problema

Antecedentes del problema

La comprensión de lectura es un tema que se trata constantemente en las aulas, desde diferentes enfoques, y han sido varios los estudios que se han realizado para buscar mejorar este aspecto en el área de lenguaje. Sin embargo, teniendo en cuenta la función de las palabras desde la sintaxis no se ha profundizado, desconociendo de esta manera la importancia que tiene dicha función en una oración o un texto y su incidencia en la comprensión de lectura.

El estudiante puede analizar y responder asertivamente ante diversas situaciones que se le plantean al potenciar su comprensión lectora. Por eso, el uso de las herramientas tecnológicas en el aula, facilita la ejercitación de actividades y motiva a los estudiantes en el desarrollo de las mismas. Por tal razón la comprensión de lectura, partiendo de la importancia de la función de las palabras, se fortalece haciendo uso de las TIC, como sustento de lo anterior se mencionan a continuación algunos autores, que han realizado investigaciones relacionadas con el tema.

García (2002), hace un análisis sobre los textos educativos dedicados a la sintaxis, expresando que “la teorización sintáctica no ha recibido la atención que hubiera sido deseable, ya que, aunque algunos autores se han dedicado a ella de forma parcial, aún carecemos de un estudio de conjunto que examine las diferentes etapas en su evolución, los contenidos que la integran, etc.” Así mismo, García (2002), plantea que una conclusión fundamental de este estudio se da entorno a que se deben adecuar los conceptos y técnicas a la realidad de la lengua, para facilitar la aprehensión de la sintaxis y su uso.

Colomer (1997), deja ver la importancia de caracterizar el proceso de comprensión desde el lector, el texto y el contexto, para que éste sea efectivo y se organicen las ideas de lo particular a lo general, teniendo en cuenta acciones y reflexiones del lector, del autor y su relación con los contextos: el descrito en el texto y el real del lector.

Mata (1985), en un estudio en el ciclo medio de EGB (Enseñanza General Básica), cuyo objetivo era el análisis evolutivo y diferencial de estructuras sintácticas de la expresión escrita en el Ciclo Medio de EGB, concluye, que se debe continuar validando distintos sistemas de evaluación para el campo sintáctico.

Montes-Salas et a (2014), dirigen su investigación hacia la noción de lectura y cómo se desarrollan las habilidades de comprensión lectora, siendo éstas base fundamental en el aprendizaje. En términos concluyentes, apoyando la idea de Díaz (2002) quien argumenta que los lectores autorregulan sus aprendizajes de acuerdo a sus características de personalidad, la cultura y sus condiciones. Por lo tanto, el trabajo de enseñar y evaluar la comprensión lectora requiere de profesionales que se desempeñen de manera flexible y reflexiva.

Andrade (2010) afirma que las TIC están creando formas multimodales de comprensividad. En la actualidad, ya no se construye el significado exclusivamente de los libros tradicionales o de una clase magistral y unidireccional. Hoy el conocimiento está disponible desde la pantalla y entornos virtuales que generan múltiples estrategias de comprensión lectora. La intención es saber potenciar y desarrollar la calidad de este nuevo paradigma de manera significativa.

Problema de Investigación

La lectura es una actividad que el estudiante desarrolla en todas las áreas del conocimiento. La comprensión de un texto es el resultado de un proceso que se inicia desde el momento de manipular, seguido de la codificación y decodificación de las palabras, frases, oraciones y párrafos. Para ello, se deben desarrollar habilidades y destrezas determinadas por factores inherentes al texto y al lector.

Así, Mata (1985), considera que la complejidad sintáctica es un factor decisivo en la comprensión lectora, al igual o quizá más que el léxico. Las palabras agrupadas en una misma clase funcional se caracterizan por rasgos internos comunes, perceptibles en la composición fónica de los significantes y aluden a significados concretos.

Esta realidad se vivencia en las aulas de clase y se refleja en los resultados de las pruebas internas y externas, donde el nivel de comprensión afecta el desempeño en el área de lenguaje. Se puede decir que gran parte del proceso está basado en la lectura y en la comprensión de textos. En este aspecto, la responsabilidad es de todos los actores del proceso de aprendizaje, donde la familia cumple un papel fundamental, ya que allí el estudiante adquiere hábitos y habilidades que más adelante se modelan en las instituciones educativas.

Según los resultados de las pruebas Saber del año 2014 correspondientes al área de lenguaje, los estudiantes del grado quinto del Colegio Antonio Lebrija, se distribuyen en los siguientes niveles de desempeño: Insuficiente 0%, Mínimo 47%, Satisfactorio 36% y Avanzado 17% (ver figura 1). Dichos Niveles indican la necesidad de fortalecer la competencia lectora evaluada en la pruebas Saber, ya que la Política Educativa Nacional pretende que se ubique un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio y Avanzado, disminuyendo los porcentajes en desempeños Mínimo e Insuficiente.

Resultados de quinto grado en el área de lenguaje

1. Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje - quinto grado
- 1.1. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, quinto grado

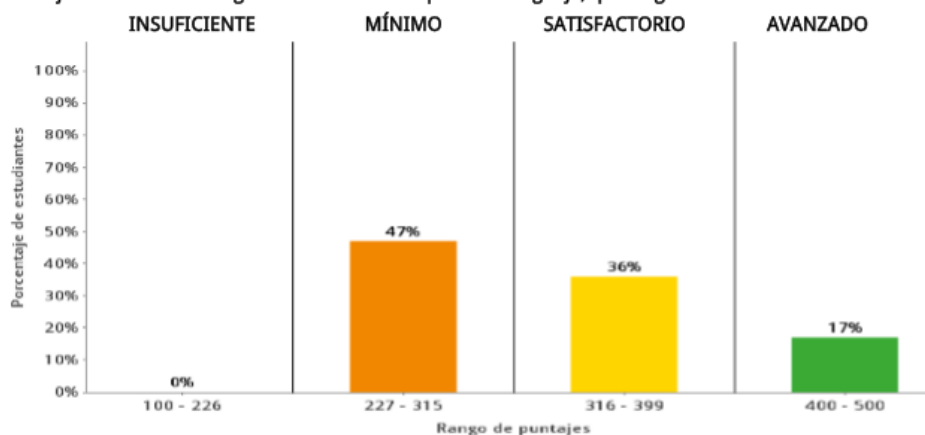


Figura 1. Niveles de desempeño pruebas Saber de Lenguaje grado 5 año 2014

(Fuente resultados saber 5° 2014-Colegio Antonio Lebrija)

Con respecto al desempeño del Colegio en comparación con el departamento y el país, se evidencia en la figura 2 que el establecimiento no tiene ningún estudiante en desempeño insuficiente, mientras Santander 15% y Colombia 21%, en desempeño mínimo el Colegio tiene 47% , una mayor cantidad de estudiantes que el departamento con un 39% y que el país con 40%, con respecto al desempeño satisfactorio el colegio tiene más estudiantes en este nivel (36%), mientras Santander 30% y Colombia 26%, y en el desempeño avanzado también el colegio se encuentra por encima del departamento y el país con un 17%.

Esto indica que los niveles de desempeño del Colegio en su mayoría están por encima con respecto al departamento y país; sin embargo, la meta de los colegios del país como lo expresa el Ministerio de Educación Nacional es bajar el porcentaje de estudiantes en niveles insuficiente y mínimo, para ubicarlos en satisfactorio y avanzado, para hacer de Colombia la más educada en 2025.

Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece y el país. lenguaje ¿ quinto grado

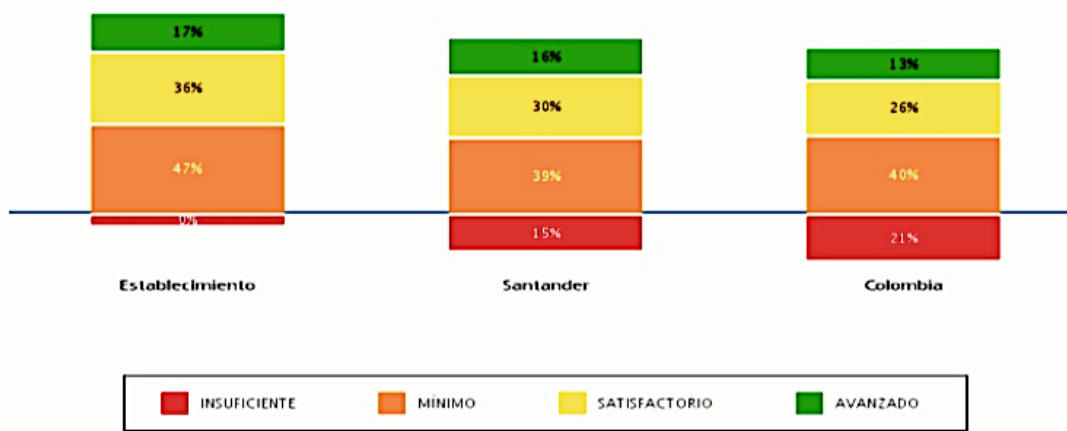


Figura 2. Comparación distribución niveles de desempeño Saber de Lenguaje grado 5 año 2014

(Fuente resultados saber 5° 2014-Colegio Antonio Lebrija)

Teniendo en cuenta lo anterior, la preocupación más relevante que se considera para tratar en el proyecto de investigación, es desarrollar habilidades en la comprensión de lectura, haciendo uso de las TIC, a través de la función que tienen las palabras dentro de un texto, y de esta manera contribuir a mejorar los niveles de desempeño en la competencia lectora evaluada por las pruebas externas.

Por lo tanto, surge el siguiente interrogante: ¿Cuál es la función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora, con la mediación de las TIC?

Objetivo General

Desarrollar la comprensión lectora con la mediación de las TIC, a partir del reconocimiento de la función de las palabras, en estudiantes del grado Quinto del Colegio Antonio Lebrija.

Objetivos Específicos

1. Identificar el nivel de conocimiento de la función de las palabras en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado Quinto.
2. Implementar una herramienta tecnológica para el reconocimiento de la función de las palabras en un texto en el proceso de comprensión lectora.
3. Fortalecer la comprensión lectora mediante la aplicación de talleres lúdico-pedagógicos mediados con TIC.
4. Evaluar la eficacia de los talleres lúdico-pedagógicos en el desarrollo de la comprensión lectora.

Hipótesis

La comprensión lectora se desarrolla al reconocer la función de las palabras, con la mediación de las TIC

Justificación

La comprensión lectora es la base del proceso comunicativo en cualquier contexto. Según Tapia (2005), la lectura es una actividad compleja en la que intervienen distintos procesos cognitivos que implican reconocer los patrones gráficos e imaginarse la situación referida en el texto.

León (1991), considera que las dificultades para comprender lo leído se deben, al menos en parte, a que las estrategias de comprensión y de aprendizaje que poseen los sujetos son inapropiadas o inexistentes para realizar correctamente la tarea. Puede deberse incluso a que el lector no sea consciente de las demandas de la tarea. Esta idea refleja la realidad de la enseñanza

de la sintaxis en el aula, que si bien se hace desde el reconocimiento del significado de la palabra en un texto, deja de un lado la importancia de su función, generando diferencias en la comprensión de lectura. Ejemplo de ello la palabra bonito, que desde el significado se toma como adjetivo, pero que al ubicarlo en la frase Bonito, el gato de Juan, su función pasa a ser de sustantivo.

De acuerdo con Cabrillana (2005), la función sintáctica es el papel que desempeña un término (palabra, sintagma, etc.) en la estructura gramatical del enunciado, considerando que cada miembro de la oración contribuye a su sentido general. Esto permite reconocer la importancia que tiene la función de las palabras dentro de un texto, lo cual contribuye significativamente en el proceso de comprensión lectora.

Este proyecto usó como estrategia la aplicación de talleres lúdico-pedagógicos que buscan reconocer la función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora, con la mediación de las TIC. Por otro lado, ofreció a los estudiantes del grado quinto una experiencia significativa que les permitió desarrollar su comprensión lectora e interactuar con otros medios, a través de actividades innovadoras. Además, a los docentes se le ofreció una herramienta tecnológica que despierte la motivación de los estudiantes.

Limitaciones y Delimitaciones

Limitaciones

En el desarrollo del proyecto “La función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora con la mediación de las TIC”, se pueden encontrar limitaciones de diferente tipo:

Limitaciones de los recursos: es de notar que se requieren equipos tecnológicos para el desarrollo de la investigación, lo cual puede entorpecer el proceso, ya que el número de equipos de cómputo es insuficiente para el número total de estudiantes en cada grado.

Limitación de información: se refiere a investigaciones realizadas sobre la función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora. Así mismo, estudios que hablen sobre el enfoque sintáctico que se da a los proyectos de investigación sobre comprensión lectora.

Limitaciones de tiempo: se relaciona con el período para la ejecución del proyecto, así mismo, en el tiempo que se requiere con los estudiantes, pueden suceder simultáneamente otras actividades propias de la Institución que alteren el cronograma del proceso investigativo.

Delimitaciones

El presente proyecto aborda la comprensión lectora desde el componente sintáctico, dando importancia a la función de las palabras dentro de un texto, con la mediación de las TIC.

Su ejecución se llevará a cabo en colegio Antonio Lebrija, del municipio de Lebrija, Santander, con 20 estudiantes del grado quinto de Básica Primaria. Esta Institución es de carácter privado mixta, con alumnos que provienen de estratos dos y tres. El colegio dispone de espacios físicos óptimos tales como: salón de clase, sala de informática, biblioteca de consulta y patio de recreo para el desarrollo de las actividades propuestas desde el proyecto. Así mismo, el colegio permite el acceso a recursos tecnológicos, videoprojector, computadores, impresora, televisor, sonido, internet y fotocopidora.

El proyecto se implementará en el segundo semestre del 2016, con una duración aproximada de cuatro meses.

Definición de Términos

Mata (1985), menciona que se entiende la **sintaxis** como la conformidad de los enunciados, sus elementos y combinaciones, con un determinado número de reglas, algunas de éstas atañen a la organización de la frase, otras a estructuras más complejas, como las oraciones compuestas y los términos gramaticales que determinan las relaciones entre proposiciones.

Según Chomsky (1957), la **oración gramatical** es aquella que tiene que ser aceptable para un hablante nativo y generada de acuerdo con las reglas de la gramática. Su fin es destacar el hecho de que la oración, práctica o pragmáticamente, es el fragmento más pequeño del discurso que comunica una idea completa y posee autonomía e independencia; es decir, podría sacarse del contexto y seguir comunicando.

Se definen **la comprensión lectora** como la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura, sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad. Esta definición la presentan los integrantes del comité de diseño de ENLACE MS (2012)

En el análisis sintáctico (sintaxis) de una oración se analizan las palabras o grupos de palabras por la función que hacen, aquí el sustantivo por sí solo no cumple una función, puede ser parte del sujeto. Es **sustantivo** toda palabra capaz de cumplir en los enunciados llamados oraciones, la función de sujeto explícito (por ejemplo, sale humo, pasan coches) o la de objeto directo (por ejemplo, hay humo, había coches), sin necesidad de ningún otro elemento. RAE (2001)

Se entiende por **artículo** el que suele llamarse definido o determinado, cuyos significantes son el, la, los, las, lo. Según se estudia, la unidad conocida como «artículo indefinido o indeterminado» (un, una, unos, unas) es magnitud completamente distinta por las funciones que desempeña. RAE (2001)

Con la denominación de **pronombres personales** se agrupan varias palabras, en número limitado, cuyo contenido se refiere a la noción de persona gramatical. Esta noción abarca a los tres elementos externos a la lengua que intervienen en todo acto de habla: el hablante, el interlocutor y el conjunto de todo lo demás. RAE (2001)

El adjetivo. El sustantivo va acompañado a veces de otra palabra y forman ambos un grupo unitario que desempeña en el enunciado la misma función que podría aquel cumplir aislado, como se aprecia en el siguiente ejemplo: en el barrio viejo conserva faroles de traza antigua, el segmento el barrio viejo funciona como sujeto explícito, igual que lo haría el simple sustantivo el barrio; la palabra viejo agregada delimita, con su particular referencia, la designación que efectúa el sustantivo. Estas palabras que funcionan como adyacentes del sustantivo se llaman **adjetivos**. RAE (2001)

Se llama **verbo** a una clase de palabras que funcionan como núcleo de la oración, y que, en consecuencia, son susceptibles de aparecer representándola sin necesidad de otras unidades, como al decir *Llovía, Venid, Voy*. Si, como se verá, toda oración implica la *relación predicativa* que se establece entre dos términos denominados por tradición *sujeto* y *predicado*, se comprende que el verbo, capaz de funcionar por sí solo como oración, debe contener dos componentes entre los cuales se manifieste dicha relación. RAE (2001)

Gravié & Vizoso (2008), mencionan que Vygotsky toma de Hegel el concepto de **mediación** y lo introduce en la literatura psicológica como un componente medular para

explicar el tipo de relación entre un adulto que sabe y puede realizar una tarea, y otro sujeto que requiere de ayuda para hacerlo, en el marco conceptual de la zona de desarrollo potencial.

En su investigación Romani (2011), expone que **las tecnologías de información y comunicación** se convierten en dispositivos facilitadores y articuladores de muchas de las tareas que debe llevar a cabo un profesional del siglo XXI. Un uso estratégico y a la vez crítico de las TIC, así como del conocimiento, ha de perfilarse como un eje transversal en los proyectos educativos de nuestros días.

2. Marco teórico

En el presente capítulo de la investigación objeto de estudio: “La función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora, con la mediación de las TIC”, se contextualiza el problema de investigación en el Colegio Antonio Lebrija con estudiantes de grado quinto, donde se hace una narración de los aspectos teóricos que se consideran relevantes para ahondar y comprender el contenido del tema abordado. Se encuentran autores y conceptos claves sobre la lectura, la sintaxis y las TIC, lo cual ayuda al lector para llegar con claridad y expectativa al propósito del proyecto.

Esta investigación se fundamenta en el desarrollo evolutivo de la teoría de Piaget, donde se reconocen las diferentes etapas del niño, la cual repercute en la población objeto de estudio (edades entre los 10 y 12 años), para ello se mencionan algunos aspectos relevantes.

Mediación: Lev Vygotsky

Vygotsky (1999), reconoce en el proceso de aprendizaje del estudiante dos modalidades de mediación: primero, la mediación instrumental en la que intervienen posibilidades materiales y simbólicas en las que influye el mundo informático. Esta modalidad conduce a desarrollar actividades adaptativas donde las transformaciones externas logran cambiar al sujeto en su interior, fortaleciendo el pensamiento y la imaginación. Segundo, la mediación social, a través de la interacción con otras personas. Esta modalidad permite al niño relacionarse con sus semejantes a través de un proceso de identificación, apropiación y construcción de categorías conceptuales, actitudinales y comportamentales que facilitan la visión del mundo según sus propios intereses y

necesidades. Según Vygotsky (1999), los niños adquieren habilidades directamente relacionadas con el contexto donde se desarrollan, haciendo uso del lenguaje como una necesidad objetiva que le da sentido al quehacer educativo en una actividad culturalmente determinada y contextualizada; es decir, es el propio humano, el que proporciona al niño los mediadores que éste emplea en su relación con los objetos, tanto las herramientas como los signos, pero especialmente estos últimos, puesto que el mundo social es un mundo formado por códigos, entre los que destaca el lenguaje hablado y escrito.

Teoría de Piaget: desarrollo evolutivo

Piaget (1973), afirma que el desarrollo es, en un sentido, un progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio. Dicho equilibrio se logra a partir de seis etapas del desarrollo evolutivo que el autor caracteriza así:

1° La etapa de los reflejos o ajustes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas (nutriciones) y las primeras emociones.

2° La etapa de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados.

3° La etapa de la inteligencia sensoriomotriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estas primeras etapas constituyen por sí mismas el período del lactante (hasta la edad de un año y medio a dos años, o sea anteriormente al desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho).

4° La etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años, o segunda parte de la «primera infancia»).

5.° La etapa de las operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once-doce años).

6.° La etapa de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

En la etapa que comprende de dos a siete años, la imitación de los sonidos sigue un curso semejante y cuando estos están asociados a determinadas acciones se prolonga finalmente en adquisición del lenguaje mismo (palabras-frase elementales, posteriormente sustantivos y verbos diferenciados y finalmente, frases propiamente dichas) (Piaget, 1973).

Para el desarrollo de la propuesta de investigación se hace énfasis en la etapa de operaciones concretas, ya que las características de la edad coinciden con la población seleccionada; además, en esta etapa se hace más notorio el proceso de asimilación y acomodación expuesto por Piaget (1973), “toda conducta es una asimilación de lo dado a esquemas anteriores y toda conducta es al mismo tiempo acomodación de estos esquemas a la situación actual (...) toda conducta tiende a asegurar un equilibrio entre los factores internos y externos o, más generalmente, entre la asimilación y la acomodación”(pag,129). Con dicho proceso el niño logra organizar ideas propias y externas atendiendo a significado y función del lenguaje.

Lenguaje

El desarrollo del lenguaje se evidencia aún más en el individuo cuando tiene mayor acceso al mismo en diversos contextos. Una idea más amplia da Piaget (1973) al decir que el lenguaje es solidario del pensamiento y supone un sistema de acciones interiorizadas e incluso, un sistema de operaciones. Para llegar a esta interiorización se pasa por una primera etapa simbólica, en la que el niño asimila un concepto a través de una imagen, es decir relación entre significado y significante; posterior a este hecho, viene la etapa de operaciones concretas donde el lenguaje se desarrolla con habilidades de pensamiento que permiten organizar ideas, razonar sobre enunciados verbales proposicionales, manipular una hipótesis, hacer deducciones entre otros procesos (Piaget, 1973).

De igual manera, Salas (2001) expresa que para Vigotsky el lenguaje se da en un primer momento a nivel social, luego es egocéntrico y más adelante interiorizado; por ello es importante fortalecer los procesos del lenguaje en el contexto educativo, desde lo oral y escrito, permitiendo que dicha interiorización conlleve al desarrollo de habilidades de pensamiento en el educando, con actividades que se evidencian en el aula y fuera de esta. Así mismo, Triado (1989) amplía lo anterior al decir que para Vigotsky la relación entre pensamiento y lenguaje no es un hecho, sino un proceso, un continuo ir y venir del pensamiento a la palabra y de la palabra al pensamiento, y en la relación entre pensamiento y palabra sufre cambios que pueden considerarse como desarrollo en el sentido funcional.

Ante esto, Maturana (1999), plantea que el lenguaje se desarrolla cuando el observador puede describir interacciones, en las cuales los participantes que operan en coordinaciones de acciones consensuales, aplican las consecuencias de su operar anterior en coordinaciones de acciones consensuales a su interacción presente. Dichas coordinaciones refieren palabras, signos

o gestos, que se generan a partir de conductas frecuentes o recurrentes que se adquieren en la cotidianidad y la forma en que se usan frente a los demás conforman el lenguaje.

Cabe señalar la afirmación de Baquero (1999), en cuanto al aspecto mediacional, donde Vigotsky analiza en particular el problema de la adquisición de conocimientos en los contextos de enseñanza, que tiene lugar en un "sistema social definido". Como características de este "sistema social definido" que conformarían los procesos de escolarización, según lo visto, Vigotsky (1999) enfatiza la dirección impresa al desarrollo del sujeto hacia formas crecientes de control voluntario y consciente de los procesos intelectuales y, en segundo término, destaca las particularidades del uso del lenguaje en las situaciones escolares.

Por otra parte, Ausubel (1983), plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando.

Desde luego, dar un concepto concreto de lenguaje es complejo, depende de los períodos históricos, desde la prehistoria hasta la edad moderna. Sin embargo, se puede decir que el lenguaje maneja una cadena de sonidos articulados, una red de marcas escritas o un juego de gestos. De esta manera, el ser humano comunica pensamientos, sentimientos y emociones según su contexto. Es decir, el lenguaje es un instrumento para exteriorizar las ideas (Kristeva, 1988).

Para Saussure (1979), el lenguaje es multiforme y heteróclito, pertenece al dominio individual y al dominio social, debido a la complejidad y diversidad a los problemas que plantea, el lenguaje requiere del análisis de diferentes ciencias y disciplinas, incluyendo la lingüística.

Martinet (1974), reconoce que el lenguaje no prescribe y por lo tanto la lingüística desde el punto de vista científico se mantiene como una actividad humana permanente. En estudios recientes sobre el lenguaje o las lenguas lo ha hecho con intenciones prescriptivas, lo cual contrasta con el carácter científico que sustenta Martinet. Es más, se puede decir que muchas personas ignoran la existencia de una ciencia distinta de la gramática que se encarga del estudio del lenguaje.

Así mismo, Martinet (1974) se refiere a las funciones del lenguaje como algo esencial en una lengua que permite el ser humano comunicarse en diferentes lenguas. Sin embargo, el lenguaje contiene otras funciones que hacen parte del proceso comunicativo, facilitando la expresión del pensamiento y la interpretación de las ideas transmitidas por medio de códigos. Es decir, el lenguaje sirve de soporte de sentimientos, pensamientos e ideas que se manifiestan desde el interior de las personas, además, el lenguaje sirve para comunicarse con sus semejantes y consigo mismo. De igual manera, se puede hablar de la función estética como la forma de transmitir el mensaje o de comunicarse mutuamente, cuyo instrumento principal es la lengua.

Entonces, para Martinet (1974) las funciones del lenguaje permiten al ser humano expresarse para hacerse comprender manteniendo buena relación bidireccional; es pues, la mejor manera de utilizar el lenguaje conservando su esencia: comunicar e informar. Es importante reconocer que un mensaje es transmitido con una intención comunicativa y es tomada por el receptor como una información, el cual le da una connotación según haya sido expresada y

sustentada con gestos, tono de voz, actitud del emisor y sin duda influye el estado de ánimo cuando es oral. En el caso del lenguaje escrito se evidencia en las palabras, las ideas y la forma como es elaborado el texto.

En cuanto a la lectura, Solé (1992) manifiesta que con ella se desarrolla un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual se busca satisfacer los objetivos que guían la lectura. Esto se refleja cuando el lector es activo, capaz de descubrir y adentrarse en el sentido del texto, examinando los factores inherentes según la intención del autor. Así mismo, se lee con una finalidad según los intereses, necesidades o propósitos. La comprensión de lectura no depende esencialmente del contenido del texto sino del significado construido por el lector basado en experiencias, conocimientos previos e intenciones personales.

Al respecto, Solé (1992) se refiere al modelo interactivo, el cual supone una síntesis e integración de otros enfoques que han sido elaborados para explicarlo. No obstante, considera dos modelos en general: el ascendente y el descendente. El primero, considera que el lector procesa sus elementos y componentes, empezando con letras, sílabas, continuando con palabras, frases y párrafos. Es ascendente, secuencial, jerárquico que conduce a la comprensión global del texto. Con este modelo se busca que el lector descodifique la totalidad del texto, sin que ello implique el nivel de comprensión. El segundo sostiene todo lo contrario, el lector no hace un análisis letra a letra sino que se refiere a la predicción del texto. Es decir, a mayor información y conocimiento del contenido de un texto, menor es la necesidad de detallarlo. De igual manera, el proceso es jerárquico, pero en forma descendente, partiendo de hipótesis y anticipaciones previas o predicciones.

Es importante tener en cuenta el planteamiento que Solé (1992) hace respecto al proceso de lectura. Para leer correctamente es necesario desarrollar habilidades y destrezas referentes a la descodificación y procesamiento de la información contenida en el texto, llegando a un nivel óptimo de comprensión. Así mismo, cabe destacar tres elementos básicos en una interpretación textual: predicción, verificación y construcción.

Sintaxis

Para Mata (1985), la complejidad sintáctica, de tipo formal, va asociada a una cierta complejidad cognitiva. Se supone que el poner en relación, de modo correcto, un mayor número de elementos implica una dificultad mayor y por consiguiente una operación mental más elaborada.

En la oración compuesta (llamada también compleja) estos elementos son las proposiciones. En función del número de proposiciones o del tipo de relación entre ellas, se establecen grados de complejidad. Así, una oración en cuya estructura figura una sola proposición se denomina «simple»; si está estructurada en más de dos proposiciones, se denomina compuesta o compleja.

El tipo de relación establece grados de dependencia funcional o semántica entre unas proposiciones y otra, llamada principal, que funciona como núcleo de la estructura. La complejidad sintáctica es un factor decisivo en la comprensión lectora, al igual o quizá más que el léxico.

De la misma forma, Colomer (1997) representa la idea de leer como una llave de acceso al aprendizaje, descubriendo cultura y conocimiento. En la sociedad actual, pese a la aparición de

los avances de la tecnología, es necesario abordar el tema de la lectura como una herramienta indispensable para interpretar, analizar y comprender nuevos códigos (orales, escritos, visuales) como sistemas de representación simbólica que transmite y comunica la información, la lectura facilita a todos los individuos la adquisición de competencias que requieren en los diferentes contextos.

Así mismo, para Colomer (1997) es importante resaltar que la lectura se aborda en todos los niveles de escolaridad, en las diferentes etapas evolutivas del ser humano y en todas las áreas del conocimiento. En la escuela el estudiante recibe suficiente información sobre cómo interpretar su entorno físico y la sociedad en la cual se desarrolla. Esto requiere que el currículo esté estructurado, relacionando las disciplinas y proyectos para llegar a la consolidación de un enfoque integral que favorezca los aprendizajes de los educandos. Es decir, que el logro o el fracaso académico, específicamente en cuanto a la lectura, no es responsabilidad única del área de lenguaje, sino de todo el Plan de Estudios que ofrece la institución educativa.

Además, Colomer (1997) sustenta su análisis en la necesidad de enseñar la comprensión lectora, convirtiéndose en el objetivo real de las prácticas escolares. Se parte de la idea de que leer es un acto interpretativo que combina la información proporcionada en el texto con los conocimientos del lector; a esto, se le agrega el contexto de la lectura que comprende las condiciones personales y sociales del propio lector. Estas características influyen significativamente en la posibilidad de comprender un texto.

En este sentido, Ferreira & Gómez (1991) basan sus investigaciones en los procesos de lectura que involucra el pensamiento y el lenguaje para obtener sentido de un texto impreso. Se pueden tener diferentes formas de acercarse a un texto, pero siempre se llega a lo mismo: la comprensión del significado que puede ser obtenido a lo largo del proceso de lectura. Este

proceso depende de la capacidad y propósito del lector, la cultura social, el conocimiento previo, el control lingüístico, las actitudes y los esquemas conceptuales. Teniendo en cuenta eso, el grado de comprensión depende de lo que el lector conoce, cree y pretende antes de la lectura.

De la misma manera, Ferreira & Gómez (1991) explican como las características de los textos influyen en el proceso de comprensión de lectura. El texto tiene una forma gráfica, dimensiones espaciales, reglas ortográficas, estructuras gramaticales, sintácticas, semánticas, fonéticas y pragmáticas. Además, se emplean estrategias para obtener, evaluar y utilizar información, siempre seleccionando la más necesaria, útil y relevante. Otras estrategias son el muestreo, las predicciones y las inferencias que permiten al lector hacer un control permanente de la lectura para asegurarse que tenga sentido. Estas estrategias se conocen en el autocontrol del proceso, logrando una lectura efectiva de sentido. La confianza en sí mismo, la autocorrección y la eficiencia hacen que se logra con éxito el propósito inicial.

Al respecto, López (2010) explica los procesos de comprensión lectora en dos líneas: el análisis del texto en términos de su contenido y estructura, y el estudio de la interacción entre autor y lector. El primero hace referencia a las variables relacionadas con el contenido y longitud del texto, la densidad de la información, la cantidad de la información nueva, la densidad de los argumentos o proposiciones, el nivel de concreción del texto, del grado de interés del mismo, la capacidad del lector para identificarse con el personaje, lo explícito de la información y el grado de cohesión textual. El segundo, se centra en la interacción social y se basa en la buena forma del texto.

Igualmente, para López (2010) la comprensión de lectura requiere de un apoyo empírico que avale las transformaciones propias de la tecnología y las comunicaciones. Los textos electrónicos son enormes y variables. Para desarrollar un buen proceso de lectura se debe contar

con los conocimientos, habilidades y competencias que permiten reconocer la función, las actividades y prácticas; es decir, se requiere estar alfabetizado en TIC. La Internet considera nuevos aspectos de la comprensión y nuevos procesos de pensamiento. Estos elementos influyen en el contexto sociocultural, brindando oportunidades a través de la información compartida. El lector puede adoptar el papel de autor cuando alcanza nuevos nodos y conexiones no previstos; es decir, debe estar preparado para enfrentarse a los cambios, innovaciones y transformaciones que ofrecen los textos por medio de recursos tecnológicos. Para ello, se requiere de nuevos procesos de comprensión conforme a los ambientes electrónicos del texto.

Por esta razón, Lerner (2001) indica que es necesario crear en la escuela una comunidad de lectores que acuden a los textos buscando respuesta a los procesos que necesitan resolver. Es importante preservar el sentido de la lectura como práctica social para lograr que los estudiantes se apropien de la cultura. Se requiere de la creación de hábitos que modifiquen las costumbres, donde la lectura entre a formar parte del quehacer cotidiano, tanto en la escuela como en la casa. Es tan necesario el rol del maestro como el de las familias, de esta forma se logra construir comunidades lectoras capaces de generar cambios en su contexto.

Por otra parte, Bosque & Gutiérrez (2009) afirman que la construcción sintáctica es relativa a variantes y estructuras que se deben conocer y utilizar adecuadamente. Esta construcción, con todas las concepciones, constituye un solo sistema gramatical. Por una parte, la descripción gramatical entiende como un estado de lengua concreta, por otra, la gramática científica orientada por las teorías se puede hacer relación en forma independiente, pero no quiere decir que sean completamente independientes e incompatibles. Al examinar la gramática descriptiva se evidencian categorías sintácticas como adjetivo, nombre, preposición, entre otras.

Por otra parte, Chomsky (1999) desarrolla un tratamiento unificado de la teoría sintáctica en su totalidad. El objeto de este método es la forma lingüística, es decir, la combinación de las palabras y morfemas en oraciones, esto garantiza la objetividad científica. Se parte de dos elementos básicos en la oración: la frase nominal y la frase verbal, las cuales están conformadas por elementos que funcionan como núcleo y sus complementos. Así, una teoría del lenguaje tiene que indicar la manera general de obtener información estructural pertinente respecto a cada oración generada por una gramática.

Entre tanto, Ibáñez (2008) afirma que los procesos de innovación respecto a la utilización de las TIC en la enseñanza suelen partir de las disponibilidades y soluciones tecnológicas existentes. Hay que tener presente que como cualquier innovación educativa se utiliza un proceso multidimensionado. El éxito o el fracaso de las innovaciones dependen de la forma en que los diferentes actores interpretan, redefinen, filtran y dan forma a los cambios propuestos. Esto implica asumir responsabilidades individuales y colectivas, donde se analice el contexto y se creen las condiciones adecuadas para el equipamiento y la adaptación del currículo, llevando a un cambio estructural de la escuela.

Cabe agregar que para Ibáñez (2008), el uso de las TIC en el aula es una realidad y una necesidad, lo cual implica un reto que conlleve a proporcionar nuevas alternativas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, esto requiere de capacitación y actualización pedagógica en los docentes, porque sería un error dotar a los establecimientos educativos con herramientas tecnológicas que reposen en un aula y no le den el uso pedagógico adecuado.

Del mismo modo, Ibáñez (2008), expresa que el proceso de innovación educativa y renovación pedagógica puede ser interpretado de diferentes maneras. Desde una perspectiva

funcional o desde una perspectiva de cambio. Es decir, la reestructuración debe darse tanto de forma como de fondo, que van desde el cambio de actitud del docente frente a la concepción de nuevas habilidades, destrezas y comportamientos hasta la práctica que desarrolla en el aula con los estudiantes.

En este caso, Majó (2003) afirma que ha llegado el punto de revisar la educación, como consecuencia de las nuevas tecnologías y como consecuencia de esta sociedad del conocimiento que las crea. Hay que revisar fundamentalmente que los currículums no pueden seguir enseñando las mismas cosas de la misma manera. Existen unas herramientas impresionantes que permiten que los procesos de aprendizaje sean mucho más personalizados, mucho más flexibles, porque esto no sólo afecta a los procesos, las metodologías, también a los contenidos.

Igualmente, Majó (2003), plantea que en la incorporación del medio informático en la escuela debe irse más allá de la enseñanza de las nuevas tecnologías y de la enseñanza a través de ellas, sino en cómo tiene que cambiar la enseñanza, no para acoger las nuevas tecnologías, sino porque la sociedad cambiará a consecuencia de las nuevas tecnologías. Estamos pasando de la sociedad industrial a la sociedad del conocimiento, y en esta sociedad del conocimiento ¿cuáles son las nuevas exigencias educativas? : aprender a procesar la inmensa cantidad de información disponible (los profesores se convierten en tutores como intermediarios de filtro de la información), la educación es permanente (es más importante saber dónde está la información y cómo podemos obtenerla que tener los conocimientos como objetivo final) y los currículos no pueden seguir enseñando las mismas cosas de la misma manera (debe haber un paso de la información escrita a la información multimedia).

A su vez, Garassini (2003) se refiere a la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo que ha sido vista como la posibilidad de

ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del quehacer educativo. Elementos como el costo de los equipos y su uso para la enseñanza de conceptos básicos, el tiempo que invierten los niños en el uso del computador frente a actividades que promueven mejor el desarrollo de destrezas comunicativas y de integración social, la magnitud de la producción, publicidad y venta de software para niños, la poca investigación sobre su uso adecuado en estas edades y el uso de las computadoras para entretenimiento con actividades para el desarrollo de destrezas básicas, entre otros, mantienen en alerta a las personas ligadas al mundo de la educación preescolar o inicial en referencia a su uso.

Se puede agregar que Romero (2002), también expone las consideraciones sobre el uso de la Informática en Educación Básica y señala que las mismas están siendo orientadas al desarrollo del conocimiento del medio informático, Lengua y Literatura, Lenguas extranjeras (inglés), Matemáticas y Ciencias. En referencia a las aplicaciones desarrolladas para el área de Lengua y Literatura (lectura y escritura) comenta que el hecho de utilizar el ordenador supone una sensibilización al mundo del texto escrito, potencia la comunicación entre alumnos y entre alumnos y profesores y permite la escucha y creación de cuentos (actividad ideal para preparar a los niños para el aprendizaje y perfeccionamiento de la lengua escrita). Alerta a que este tipo de situaciones con el ordenador deben ser combinadas con otras situaciones no informáticas que abran diferentes perspectivas sobre todo en el inicio del aprendizaje de la lengua escrita).

En efecto, Samper (2013) expresa que la escuela, tal como dice el proverbio chino, debería ser un lugar para entregar cañas de pescar, y no pescados a los estudiantes, cañas que les permitan a los estudiantes interpretar, analizar y argumentar la información depositada en las redes y quien alcanza altos niveles de desarrollo en sus competencias interpretativas, posee una

caña para adquirir nuevos conocimientos. Puede ser, por ejemplo, que un niño con excelente nivel de lectura, no tenga la información sobre la extensión de los ríos, las capitales de determinado país o el nombre de sus gobernantes; sin embargo, la competencia interpretativa le permitirá acceder a ella, si esa es su necesidad, y lo más importante, le permitirá interpretarla, le permitirá utilizarla en otro contexto, le permitirá apropiársela en forma de competencia.

Dicho esto, para Almenara (1999) el enfoque de la tecnología educativa centrada exclusivamente en los medios de enseñanza, ha recibido una serie de críticas, basadas en su planteamiento simplista, por no considerar diferentes elementos instruccionales, olvidando que estos son solamente un elemento curricular más, que adquieren función y sentido precisamente por éste. Por otra parte, la separación entre los productores que los diseñan y construyen y los profesores que los utilizan, lleva a estos últimos, por una parte a una pérdida de competencias y desprofesionalización a favor de las casas comerciales que los elaboran, y por otra a un estilo individualista en su ejercicio profesional que pueden limitar la capacidad de los profesores para usar su propio conocimiento personal en la dirección del aprendizaje de los alumnos.

Al mismo tiempo Cabero (2006), plantea diversidad de medios pueden ser útiles para alentar los diferentes tipos de inteligencia, en el sentido que: a) diversidad de medios y por tanto la posibilidad de ofrecer una variedad de experiencias; b) diseño de materiales que movilicen diferentes sistemas simbólicos, y que por tanto se puedan adaptar más a un tipo de inteligencias que a otra; c) posibilidad de utilizar diferentes estructuras semánticas, narrativas, para ofrecer perspectivas diferentes de la información adaptadas a las IM de los diferentes discentes; d) el poder ofrecer con ellas tanto acciones individuales como colaborativas, y en consecuencia adaptarse de esta forma a las inteligencias inter e intrapersonal; e) creación de herramientas adaptativas/inteligentes que vayan funcionando con base en las respuestas, navegaciones e

interacciones, que el sujeto establezca con el programa o con el material; f) elaboración de materiales que permitan presentar información en la línea contraria de la IM dominante del sujeto, de manera que se favorezca la formación en todas ellas, y g) registro de todas las decisiones adoptadas por el sujeto con el material, y en consecuencia favorecer mejor su capacitación y diagnóstico en un tipo de inteligencia.

Investigaciones empíricas

En este espacio se hace referencia a investigaciones empíricas relacionadas con este estudio que son pertinentes para el contenido y desarrollo de este trabajo.

Silva, Van Leeuwe & Verhoeven (2009), en el programa de comprensión de lectura para alumnos de quinto grado de primaria de Lima, estudian los efectos del programa lectura sobre la comprensión de lectura y motivación para leer en niños de quinto grado de los niveles socioeconómicos medio y bajo de Lima. El programa enfatizó las estrategias para leer y las dimensiones de motivación para leer. Mediante el análisis de varianza se calcularon los efectos de tiempo de medición, grupo, nivel socioeconómico y género sobre la comprensión de lectura y la motivación para leer. Los resultados mostraron que el nivel de comprensión de lectura se incrementó más en el grupo de intervención. Los alumnos del nivel socioeconómico bajo se beneficiaron más del programa que los niños del nivel socioeconómico medio. El programa también tuvo un efecto significativo sobre la motivación para leer.

Sánchez & Sandoval (2012) en “Claves para reconocer los niveles de lectura crítica audiovisual en el niño”, proponen diversos estudios con niños y adolescentes han demostrado que a mayor conocimiento del mundo de la producción y transmisión de mensajes audiovisuales, mayor capacidad adquieren para formarse un criterio propio ante la pantalla. En el estudio se

aúnan tres experiencias de educación mediática realizadas en Venezuela, Colombia y España, desde el enfoque de la recepción crítica. Se proporcionan los indicadores que llevan a determinar los niveles de lectura crítica audiovisual en niños entre 8 y 12 años, contruidos a partir de procesos de intervención mediante talleres de alfabetización mediática. Los grupos han sido instruidos acerca del universo audiovisual, dándoles a conocer cómo se gestan los contenidos audiovisuales y el modo de analizarlos, desestructurarlos y recrearlos. Primero, se hace referencia al concepto en evolución de educación mediática. Después, se describen las experiencias comunes en los tres países para luego incidir en los indicadores que permiten medir el nivel de lectura crítica. Por último, se reflexiona sobre la necesidad de la educación mediática en la era de la multialfabetización. No es muy frecuente encontrar estudios que revelan las claves para reconocer qué grado de criticidad tiene un niño cuando visiona los contenidos de los distintos medios digitales. Es un tema fundamental pues permite saber con qué nivel de comprensión cuenta y cuál adquiere después de un proceso de formación en educación mediática.

Bas & Vargas (2014) en su trabajo “Contribución de la lectura a la formación en género en el grado de educación social: estudio descriptivo y censal”, recogen la investigación realizada sobre la contribución de la lectura a la formación en género del alumnado del Grado de Educación Social. La investigación incluye las universidades españolas (29 públicas y 7 privadas). Se ha realizado una investigación descriptiva y censal con un cuestionario on-line al alumnado de 4º curso que fue respondido por 213 personas, de las cuales un 86,4% han sido mujeres pues es una titulación feminizada. El objetivo es conocer su opinión sobre las aportaciones de la lectura a su formación en género. Se ha calculado el alfa de Cronbach para las 45 variables ordinales. La validez cualitativa se ha realizado a través del juicio de 18 personas

expertas en esta materia. Los datos muestran la importancia de las lecturas sobre género en su formación, por su contribución al desarrollo del pensamiento crítico y a su compromiso en la realización de actuaciones para conseguir la igualdad entre hombres y mujeres. Y, de este modo, luchar contra todo tipo de discriminación contra la mujer.

Arias, Beltrán & Solano (2012) en “La secuencia didáctica como estrategia para desarrollar niveles de lectura crítica en estudiantes de grado quinto”, afirman que la lectura ha sido considerada por muchas generaciones como una actividad receptiva y desmotivadora por cuando no ven en ella una forma de interactuar. Al establecer que la efectividad en la lectura es saber leer críticamente y adquirir comprensión, cobra sentido el querer formar lectores con habilidades en competencias lectoras a nivel crítico que cuestionen y propongan nuevas alternativas a situaciones de su contexto susceptibles de cambio. De acuerdo con lo anterior, se plantea como objetivo la potenciación de esta habilidad utilizando como estrategia la secuencia didáctica y como pretexto la interdisciplinariedad de textos para implementar a través de ellos los contenidos procedimentales fundamentales para el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes. Los resultados han servido para erradicar la visión de lectura receptiva que se debe tener frente al texto así como para descubrir factores motivacionales hacia un cambio de actitud hacia la lectura y visión de mundo.

Medina (2014), en “La lectura comprensiva y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica Dr. Mentor mera del caserío Guantugsumo de la parroquia matriz del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”,- Ecuador se evidencia la utilización de una adecuada lectura comprensiva con una serie de funcionalidades básicas que abren infinitas posibilidades de desarrollo personal y de gestión de nuestras actividades familiares, laborales y críticas. En general la lectura comprensiva ayuda a la

fluidez verbal, desarrollo de la criticidad, lo que facilita la asimilación de conocimiento, también ayuda a una comprensión más clara y profunda, favoreciendo el desenvolvimiento personal. En cambio con el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes deben comprender que la lectura comprensiva es una herramienta que ayuda al desarrollo de la criticidad, y por lo tanto facilita la asimilación de conocimiento.

Gaviria & Peña (2012), “Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta pedagógica que incorpora una herramienta informática para promover el desarrollo de la lectura y la escritura en niños de grado 4 con diferentes niveles de avance”, esta investigación está relacionada con el desarrollo con los procesos de lectura y escritura, mediados por el uso de una herramienta informática que favorece el aprendizaje desde una pedagogía incluyente. Esta herramienta denominada E-Blocks, ofrece la posibilidad de interactuar, facilita el desarrollo de procesos metacognitivos y promueve el desarrollo de las capacidades individuales. La investigación surgió de la necesidad de ofrecer una alternativa pedagógica inclusiva a estudiantes que, por razones como el desplazamiento forzado y de marginalidad social, cursaban el cuarto grado de educación básica, con falencias fuertes en escritura e incluso analfabetismo.

Castagno & Pinque (2016), “Proyecto de creación de un entorno virtual e interactivo para fortalecer y desarrollar prácticas de lectura y escritura académica en la formación de grado (UNC, Argentina)”, tienen como objetivo presentar los fundamentos, objetivos y componentes del proyecto de creación de un entorno virtual e interactivo para fortalecer y desarrollar prácticas de lectura y escritura académica en la formación de grado, elaborado en el marco de la cátedra de técnicas de estudio y comprensión de textos de la Licenciatura de Comunicación Social de la Escuela de Ciencias de la Información e implementado conjuntamente con el Área de Tecnologías, Educación y Comunicación (ArTEC) de la Secretaría de Asuntos Académicos de la

UNC a partir del año 2015. Particularmente, busca poner en discusión y dar cuenta de las problemáticas y experiencias que motivan esta iniciativa, la centralidad de la noción de alfabetización académica para conceptualizarlas y el sentido pedagógico y didáctico que pueden asumir las TIC en su abordaje.

El proyecto de investigación de Fernández, Jaramillo & Oliveros (2014) “Estrategias para fomentar la lectura crítica en estudiantes de quinto y sexto grado”, se centra en conocer los requerimientos que llevan al logro de una lectura concienzuda en los estudiantes desde temprana edad, y de este modo planear, estudiar y ejecutar estrategias que al ser implementadas ofrezcan la viabilidad de una lectura crítica en los educados, es decir; habilidades de pensamiento que le permitan interactuar con el mundo, reconocer su entorno y que se convierta en un ser capacitado para la transformación social que tanto requiere el mundo actual. La muestra escogida, estudiantes entre 10-12 años, permite inferir la manera como estos jóvenes en su manera particular de pensamiento, se acercan al saber, lo toman para sí y luego cómo lo evidencian en su comportamiento con los demás. De este modo, se trata de organizar un producto que propenda por el mejoramiento de los niveles de lectura y lleve a estos educandos a una mejor preparación para sus estudios de nivel medio y posteriormente, de educación superior donde el estudiante debe manejar altos grados de abstracción y reflexión en los procesos lectores. Luego de diagnosticar por medio de encuestas y entrevistas, cómo está el nivel de lectura en la muestra; se pretende dejar como producto de esta investigación, una serie de estrategias que conlleven a la lectura crítica en los estudiantes, una lectura reflexiva, concienzuda y que pueda alcanzar efectivos niveles de comprensión a partir de ella. Es bien sabido que la capacidad de análisis, interpretación y evaluación, unido a la actitud investigativa, flexible y honesta, es un distintivo del profesional actual; por tanto, este proyecto investigativo lleva a seleccionar métodos y

medios adecuados para enfocar la enseñanza - aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico.

Calonje & Lozano (2010) en su investigación “Estrategias contextualizadas para el aprendizaje de la lectura y escritura, a partir de la cotidianidad”, dan a conocer estrategias para el aprendizaje de la lectura y la escritura, contextualizadas a partir de la importancia que tienen estas dos habilidades para los niños, niñas y adultos en sus vidas cotidianas. Esta investigación es de carácter cualitativo y de tipo aplicada. Se espera a que el conocimiento de este material de lugar a que los maestros y demás personas incluidas en el proceso formativo de los infantes, tomen conciencia de la importancia que tiene el contexto para el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura (incluyéndose también todas las áreas de conocimiento) y que basándose en esto propongan estrategias metodológicas orientadas a formar personas integrales, competentes y capaces de tomar decisiones en bien propio y común.

Para Allende, Costa & Faccio (2011) con la investigación “La medición de la sintaxis: evolución de un concepto”, la concepción que se ha tenido de la sintaxis ha variado según las teorías lingüísticas en las cuales ha sido concebida. Este hecho ha influido en las concepciones operacionales que se han tenido sobre el fenómeno y, por lo tanto, en la selección de unidades de análisis y en los procedimientos para su evaluación. Esta discusión teórica cobra vital importancia cuando se trata de dar cuenta tanto de la adquisición inicial como del desarrollo tardío del lenguaje (Berman, 2004). En el marco del proyecto FOnDeCYT 1100600, el objetivo de este artículo es dar cuenta de la evolución en las concepciones de la sintaxis y los procedimientos para estudiar empíricamente este fenómeno. Así, se recorren las principales teorías lingüísticas y las formas en que, a partir de estas, se ha evaluado el desarrollo sintáctico.

Oteiza (2012), fundamenta el proyecto “Desarrollo de la competencia lingüística a través de la sintaxis y los textos en las clases de Lengua Castellana y Literatura de 4º ESO”, en el desarrollo de la competencia lingüística a través de la sintaxis y los textos en las clases de lengua castellana y literatura de 4º ESO. El trabajo comienza con la presentación de un marco teórico, subdividido en dos puntos: bases teórico-didácticas y bases curriculares. De este modo, se justifica la relación de actividades elaboradas con el fin de desarrollar la competencia comunicativa y lingüística a través de textos de diferente tipología. Las actividades están agrupadas en cuatro capítulos de menor a mayor grado de dificultad, cada capítulo queda enmarcado por dos apartados: uno al comienzo en el que se recogen los objetivos que se pretenden conseguir, y otro al final con las subcompetencias lingüísticas trabajadas. Asimismo, en cada actividad se especifica el grado de dificultad y la manera de ejecutarla: individual, por parejas o por grupos. Para ello se ha utilizado material bibliográfico, que aparece recogido al final, por último, se ha añadido una sección de anexos en la que se incluye la puesta en práctica en el aula de una de las actividades del capítulo primero.

Ramos (2008) plantea en la investigación “Diseño e implementación de un ambiente virtual de aprendizaje apoyado en las TIC que mejore la expresión oral y escrita; para los estudiantes del grado quinto del Colegio la Palestina” que históricamente la mente humana ha mostrado una evolución sorprendente y veloz, en todos los aspectos que le conciernen, lo que ha llevado a desarrollar a la sociedad, en todos los campos de la ciencia, pero de manera especial, es importante resaltar el revolucionario avance de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), que se abordará aquí desde su incidencia en la educación, para transformarla como motor en la apropiación y comunicación de los conocimientos, y así preparar personas

cada vez más competentes, con una formación integral, que interactúen en su beneficio y el de la sociedad.

El desarrollo de las tecnologías de la comunicación es amplio, pero tienen especial significación en el presente estudio los campos de la educación virtual de: videoconferencias, transmisión vía satélite, la evolución de discos compactos y primordialmente Internet en sus diversas aplicaciones. Esta evolución tecnológica denominada TIC ha jalonado las investigaciones en todos los campos, como en el de la educación, y en el desarrollo de sus ramas como la pedagogía y su instrumental, la didáctica; porque con el solo desarrollo tecnológico sin el desarrollo científico, en este caso la didáctica, no se podría insistir en lograr el descubrimiento de nuevas y mejores formas de enseñar y de aprender; lo cual condujo a la creación de ambientes virtuales de aprendizaje (AVA).

Las teorías e investigaciones empíricas sobre lectura, sintaxis y tecnologías de información y comunicación abordadas en este capítulo permiten esclarecer el camino hacia el planteamiento de la solución al problema objeto de estudio; así mismo, sirven de sustento con el aporte de conocimientos previamente estudiados a los argumentos que se precisan y que hacen parte de todo un proceso de búsqueda, organización, selección y lectura de información requerida en esta investigación, esto se evidencia en cada una de las afirmaciones que dan a lo largo de este capítulo.

La primera parte, hace referencia a Piaget, desde el desarrollo evolutivo, en este caso es fundamental para reconocer las características de los estudiantes que hacen parte de la población tomada en el proceso de la investigación; así mismo, se toma el lenguaje como herramienta indispensable en el proceso de comunicación del ser humano; además, la comprensión de lectura que hace parte del problema de investigación se ha tomado desde diferentes perspectivas dando

paso al reconocimiento de la función de las palabras para mejorar el nivel de dicha comprensión. Por último, se tienen en cuenta investigaciones empíricas sobre las TIC como instrumento necesario en el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje, particularmente en la comprensión de lectura.

Por consiguiente, después de una vasta lectura de teorías y conceptos básicos que requiere el lector para la comprensión de esta investigación, se da paso a una estrategia metodológica basada en el reconocimiento de la función de las palabras para mejorar la comprensión de lectura, mediada por TIC, en estudiantes de grado quinto.

3. Metodología

El contenido expuesto en el presente capítulo, engloba la metodología de investigación usada en el desarrollo del proyecto, teniendo en cuenta elementos como el enfoque cuantitativo de tipo cuasi experimental, la población objeto, los instrumentos usados, el proceso de aplicación y el análisis de datos, elementos que permiten valorar la hipótesis generada desde el problema identificado para el desarrollo de ésta investigación.

Método de Investigación

El proyecto de investigación titulado “la función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora con la mediación de las TIC”, es de carácter cuantitativo según características dadas por Hernández, Fernández y Baptista (2010) quienes afirman que un estudio cuantitativo regularmente elige una idea, que transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes, luego de éstas deriva hipótesis y variables, desarrolla un plan para probarlas, mide variables en un determinado contexto, analiza las mediciones obtenidas (con frecuencia usando métodos estadísticos), y establece una serie de conclusiones con respecto a la hipótesis.

Así mismo, es de tipo cuasi experimental porque estudia relaciones de causa-efecto, pero no en condiciones de control riguroso de todos los factores que puedan afectar el experimento (Álvarez, 2011). Para lograr una concordancia entre el enfoque y tipo de investigación, el presente trabajo se propone con el desarrollo de ocho momentos que afectaran a dos grupos designados como: grupo control (GC) y grupo experimental (GE), el primer grupo formado por

la muestra correspondiente a 20 estudiantes del Colegio Pequeñas Gotitas de Gente del municipio de Piedecuesta, quienes no reciben el tratamiento de la estrategia estructurada a partir de ocho talleres que priorizan actividades en torno a reconocer la función de la palabra en un texto con apoyo de una herramienta tecnológica, el segundo grupo conformado por la muestra de 20 estudiantes del Colegio Antonio Lebrija de Lebrija, que son afectados por la estrategia mencionada.

La distinción de los grupos permite discriminar entre los efectos causados por la intervención de la estrategia en el GE con respecto al GC, teniendo en cuenta el desarrollo de los siguientes momentos:

En primer momento se selecciona la población constituida por estudiantes del grado quinto de primaria que corresponde a un grupo del Colegio Antonio Lebrija, municipio de Lebrija y un grupo del Colegio Pequeñas Gotitas de Gente municipio de Piedecuesta. En segundo momento se toma una muestra no probabilística de 40 estudiantes del grado 5º, seleccionada por conveniencia de los investigadores, sobre la cual se hace una caracterización teniendo en cuenta el registro plano tomado de la base de datos del SIMAT de cada Institución; en tercer momento se segmenta la muestra en dos grupos de 20 estudiantes cada uno, nominados como Grupo Control y Grupo Experimental; seguidamente, un cuarto momento la aplicación del pretest, donde se identifica el nivel de conocimiento de la función de las palabras en un texto por parte de los estudiantes de grado quinto con participación del grupo control (GC) y el grupo experimental (GE), a partir de una prueba estandarizada y validada a nivel nacional (Saber 5).

Como quinto momento se aplica la estrategia diseñada a partir de siete talleres impresos y con el uso de una herramienta tecnológica (Power Point), que facilitará la comprensión de la función de las palabras dentro de un texto en los estudiantes del grado mencionado, afectando

sólo al grupo experimental; en sexto momento, la aplicación en los grupos GC y GE de un postest seleccionado de una prueba estandarizada (Saber 5), que permite identificar mediante comparación a través del sistema de análisis estadístico y gestión de información SPSS, la existencia de una diferencia significativa entre los resultados obtenidos en el pretest con respecto al postest, después de aplicada la estrategia diseñada y desarrollada a través de los ocho talleres impresos apoyados de una herramienta tecnológica.

Posteriormente, un séptimo momento donde se hace el análisis de resultados obtenidos que dan respuesta a la pregunta de investigación y finalmente el octavo momento que lo constituyen las conclusiones del proceso investigativo.

La figura 2 muestra los momentos diseñados para el desarrollo de la metodología de la investigación.

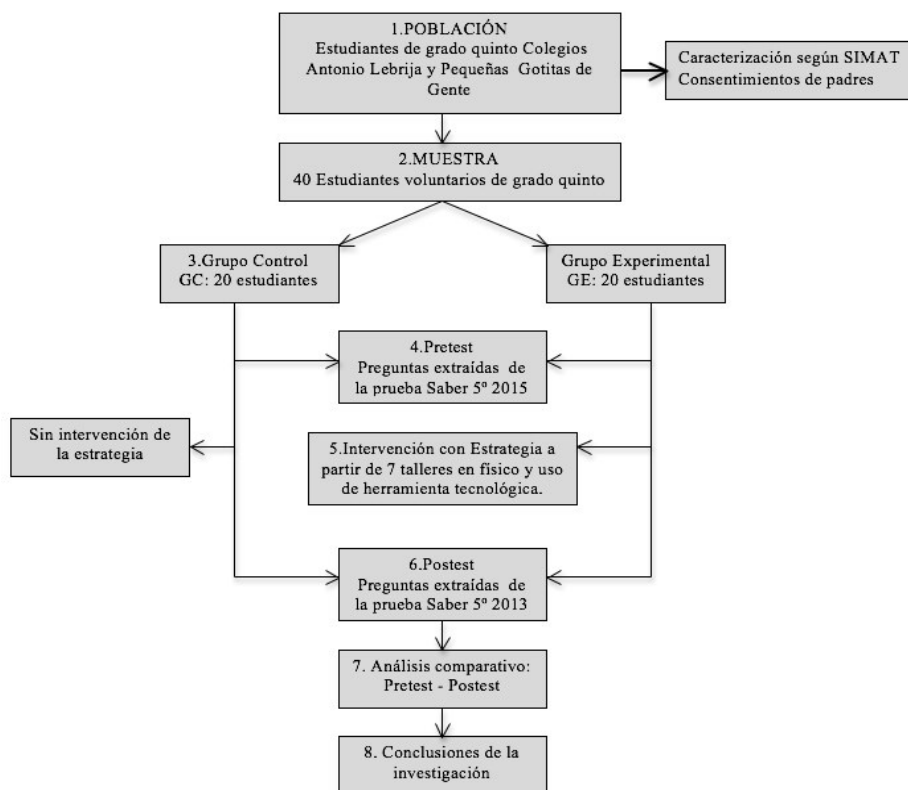


Figura 3. *Momentos de la metodología (Fuente propia)*

Población y Muestra

Para Hernández, Fernández & Baptista (2010), la población es el conjunto de casos que va a ser estudiado y sobre el cual se pretende generalizar los resultados de la investigación. Para este proyecto la población seleccionada como objeto de estudio la conforman estudiantes del grado quinto de primaria jornada de la mañana, correspondientes a un grupo del Colegio Antonio Lebrija, municipio de Lebrija y un grupo del Colegio Pequeñas Gotitas de Gente municipio de Piedecuesta; dichos estudiantes pertenecen a familias que se ubican en estrato social 1,2, 3 y 4 y cuyas edades oscilan entre los 9 y 10 años, según información descrita en el registro plano tomado del SIMAT de cada institución. La población está en condiciones similares con respecto al desarrollo de procesos y habilidades comunicativas, puesto que el plan de estudios de los colegios en el área de lenguaje es semejante.

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Entonces, de la población ya definida se toma una muestra no probabilística de 40 estudiantes, divididos en dos grupos: un grupo experimental (GE) de 20 estudiantes del Colegio Antonio Lebrija y un grupo control (GC) de 20 estudiantes del Colegio Pequeñas Gotitas de Gente de Piedecuesta. Estos grupos permitirán establecer relaciones de avance que confirmen o nieguen la hipótesis generada inicialmente.

La selección de la muestra se hace por conveniencia o incidental denominada por Pereda (1987) como aquella que se emplea porque está a disposición del investigador en un momento determinado, esto principalmente por la cercanía entre los municipios donde se ubican los

colegios para la aplicación de pruebas y talleres, y por el contexto laboral de los investigadores, facilitando el seguimiento y avance de los momentos propuestos para la ejecución del proyecto. La muestra es semejante al formar dos grupos teniendo en cuenta datos registrados en el Sistema Integrado de Matricula (SIMAT) de las Instituciones a donde pertenece dicha muestra, como se soportan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Caracterización de la muestra

GRUPOS	Total estudiantes género Masculino	Total estudiantes género Femenino	Edad		Estrato Social		
			9	10	2	3	4
Grupo Control	7	13	6	14	9	9	2
Grupo Experimental	8	12	7	13	10	10	0

Fuente propia

En cuanto a la deserción escolar, se infiere por datos históricos del SIMAT de los colegios que la muestra no deserta ya que, en su mayoría la cantidad inicial de estudiantes que ingresan al grado quinto es la misma que finaliza dicho grado, la posibilidad de mortalidad sería por cambio de residencia o enfermedad del estudiante.

Marco Contextual

Las instituciones donde se desarrolla la investigación son de carácter privado, ubicadas en la zona urbana de los municipios de Lebrija y Piedecuesta, El Colegio Antonio Lebrija cuenta con una sola sede de primaria, atiende estudiantes de estratos socioeconómicos 2 y 3 en jornada completa, posee un PEI estructurado en cuatro gestiones acreditando la organización de un plan de estudios y de área, que está estructurado según referentes nacionales del Ministerio de Educación como son los estándares y proyectos transversales tales como el de leer es mi cuento, de éste se generó un plan lector donde se da prioridad a la comprensión de lectura y el manejo de

la semántica, lo cual permite a la propuesta de investigación, apoyar éste proceso y fortalecerlo en su parte sintáctica.

El colegio Antonio Lebrija enfoca su misión en ofrecer una educación integral e incluyente, basada en el constructivismo y el aprendizaje significativo, con el fin de que cada individuo aporte al desarrollo sostenible de la sociedad y del país. Se proyecta con una propuesta educativa incluyente, de excelente calidad, en instalaciones locativas óptimas, acordes con las innovaciones pedagógicas y tecnológicas, donde los estudiantes desarrollen competencias y procesos democráticos fomentando espacios de convivencia pacífica basados en valores éticos, espirituales, culturales, recreativos y deportivos.

Por su parte, el Colegio Pequeñas Gotitas de Gente, cuenta con una planta física para la primaria, donde atiende estudiantes de estratos sociales 2, 3 y 4 en jornada completa, cuenta con un PEI constituido por cuatro gestiones, entre ellas la Gestión académica, donde se evidencia un plan de estudios organizado por áreas que incluyen los estándares básicos de competencias, promueve el desarrollo de proyectos transversales tales como el de medio ambiente, aprovechamiento del tiempo libre y un plan lector, que permite promover el desarrollo de habilidades comunicativas.

Además, el Colegio Pequeñas Gotitas de Gente tiene como misión formar integralmente niños y niñas, fomentando los valores humanos y su desarrollo autónomo, para ello usa como estrategia el juego y la teoría; así mismo, establece que su misión es formar niños que se destaquen en la parte académica, humana y con habilidades para comprender la realidad y plantear soluciones a diferentes situaciones generadas en la misma. La infraestructura del colegio cuenta con seis aulas de clase amplias y una sala de informática que tiene en servicio

diez portátiles con conexión a Internet, además de un televisor y video proyector.

Con la intervención del proyecto en el Grupo Experimental del colegio Antonio Lebrija, se espera que los resultados en pruebas Saber 5, en lo concerniente al componente sintáctico mejore con respecto a años anteriores ya que, los talleres están diseñados sobre dicho componente, específicamente en la importancia de la función de las palabras dentro del proceso de comprensión de lectura.

Instrumentos

Todo proceso de investigación debe diseñar unos instrumentos que permitan dar validez al mismo. Álvarez (2011) expresa que el instrumento es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información; por lo tanto, para la presente propuesta investigativa de enfoque cuantitativo se han definido los siguientes instrumentos: caracterización de la muestra (tabla 1), cuestionario pretest (apéndice A), cuestionario posttest (apéndice B), lista de chequeo (apéndice C), talleres impresos (apéndice D) y herramienta tecnológica (apéndice E).

La caracterización de la muestra (tabla 1) se elabora a partir de información extraída de un registro plano generado por el Sistema Integrado de Matriculas SIMAT de cada institución, del cual se toman datos básicos como edad, género y estrato social para establecer y verificar relaciones de semejanza y diferencia entre la muestra del grupo control y el grupo experimental, para mayor validez en el proceso de la investigación.

El pretest (apéndice A) está diseñado a partir de fragmentos de la prueba Saber 5° de lenguaje correspondientes al año 2015, cuentan con diez preguntas de selección múltiple con única respuesta, donde se evalúan según el ICFES (2015) dos competencias: la comunicativa - lectora y la comunicativa – escritora, considerando tres componentes transversales: el sintáctico,

el semántico y el pragmático. El pretest permite hacer un análisis de la muestra acerca del nivel de comprensión de lectura en el que se encuentran los estudiantes del grado quinto de los grupos experimental (GE) y grupo control (GC), con respecto a la función que cumplen las palabras en un texto y su incidencia en el proceso de comprensión lectora, dando prioridad al componente sintáctico, además de identificar oportunidades de mejora que se fortalecen con la implementación de los 8 talleres propuestos como estrategia de la investigación.

En cuanto al postest (apéndice B), consta de diez preguntas de selección múltiple con única respuesta, que evalúan según el ICFES (2013) dos competencias: la comunicativa - lectora y la comunicativa – escritora, considerando tres componentes transversales: el sintáctico, el semántico y el pragmático (ver tabla 2). Dicho postest se estructuró con preguntas en su mayoría del componente sintáctico dirigidas a identificar el conocimiento de la muestra con respecto a la función de las palabras en el proceso de comprensión lectora, se aplica a los dos grupos (GC-CE) y tiene como finalidad evidenciar los avances del grupo experimental con respecto al grupo control después de la intervención de la estrategia, este instrumento, permite dar conclusiones sobre el proceso de investigación y aportar sugerencias a estudios posteriores.

Tabla 2. *Competencia comunicativa - lectora – ciclo de 4° a 5° grados (ICFES)*

Estándar: comprendo diversos tipos de textos, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.	
Se consideran los siguientes tipos de textos: descriptivos, informativos (noticias, anuncios, propagandas o afiches), narrativos (cuentos, leyendas, mitos y fábulas), historietas, textos explicativos y argumentativos.	
Componente	Afirmación: El estudiante...
Semántico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recupera información explícita contenida en el texto. 2. Recupera información implícita contenida en el texto. 3. Relaciona textos entre sí y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas.
Sintáctico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la estructura explícita del texto. 2. Recupera información implícita de la organización, la estructura y los componentes de los textos. 3. Evalúa estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos.
Pragmático	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto. 2. Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto. 3. Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.

Fuente: Guía de lineamientos para la aplicaciones muestral y censal 2014-ICFES

La lista de chequeo (apéndice C), es un instrumento que sirve para hacer seguimiento al avance de las actividades originadas desde la investigación, por parte de los investigadores y el grupo experimental. La lista está constituida por diez indicadores que reflejan las actividades desarrolladas y dos opciones (si-no) que afirman o niegan su ejecución.

Los talleres (apéndice D), están diseñados para fortalecer el reconocimiento de la función de las palabras, específicamente de aquellas conocidas como elementos básicos de la oración como lo son sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres, artículos, preposiciones y conjunciones, interconectándolas, de manera tal que permitan una mayor comprensión de textos. Cada taller tiene un objetivo de aprendizaje, definido a partir de la función de la palabra a fortalecer, seguidamente se estructura en cinco partes: motivación, lectura, conceptualización, ejercitación y refuerzo.

La motivación da paso a que el estudiante active sus sentidos y la búsqueda de saberes previos a través de un juego o una actividad pedagógica, luego se hace una lectura que puede darse de manera verbal o no verbal donde se caracteriza la palabra pensada para el taller y se fortalece la función de la misma, seguidamente se realiza un conceptualización del elemento de la oración propuesto para el desarrollo de taller, éste concepto se genera a partir de las actividades ya mencionadas. Una vez se haga claridad sobre la palabra, significado y función se hacen algunas actividades de ejercitación, lo que permite que se asimile con mayor profundidad el concepto adquirido y finalmente se propone una actividad de refuerzo de manera virtual, utilizando herramientas de la web que ayudan a comprender aún más, lo adquirido en el desarrollo del taller.

La herramienta tecnológica (apéndice E), está diseñada sobre una plantilla de Power Point, en la que se presentan de manera interactiva una serie de actividades lúdico-prácticas, entre las que sobresalen preguntas de selección múltiple con única respuesta, opciones de falso y verdadero, completar oraciones, enlazar ideas entre columnas, diferencias imágenes, asociar términos y organizar textos. Estas actividades encaminadas a afianzar el reconocimiento de la función de las palabras, implicando las TIC como mediador del proceso.

Para darle validez interna de los instrumentos se tienen en cuenta los siguientes criterios:

1. Los cuestionarios pretest y posttest son estandarizados y han sido validados por el ICFES y el Ministerio de Educación Nacional (MEN).
2. La aplicación de los dos cuestionarios se hará el mismo día, a la misma hora, y siguiendo pautas de tiempo, esto para que exista equivalencia entre los instrumentos.
3. La lista de chequeo se socializa a la muestra para determinar el propósito y comprensión de las mismas.
4. Se prescinde del grupo control en la ejecución de la estrategia desarrollada a partir de los 8 talleres, para que la comparación de resultados en el posttest obtenidos por los grupos experimental y de control evidencie avances o dificultades en el proceso investigativo.
5. Para evitar la memorización de respuestas, el posttest es distinto del pretest

Variables de la Investigación

Como lo indican Buendía, L.; Colás, P. y Hernández, F. (2001), las variables, son el resultado del proceso de operativización desde el plano teórico al plano empírico, son las

manifestaciones de los constructos, y a las que se les puede asignar valores o palabras, que el investigador va a relacionar o contrastar. En la presente investigación se distinguen dos tipos de variables: dependiente e independiente, las cuales contribuyen a dar respuesta a la pregunta de investigación y a comprobar la hipótesis de estudio “La variable dependiente es la que recopila las modificaciones que tienen lugar al manipular la variable independiente. Será aquello que debemos observar, lo que tendremos que medir y aquello que nos facilitará la información que hay que tener en cuenta” (Murillo, 2011). En este caso como variable dependiente se tiene la comprensión de lectura, enfocada en el componente sintáctico.

Por otro lado, “una variable independiente es la característica o propiedad que suponemos es la causa del fenómeno estudiado y es este término el que vamos a emplear para referirnos a la variable que el investigador va a manipular” (Murillo, 2011). Como variable independiente se tiene la estrategia implementada a partir de ocho talleres impresos apoyados con recursos digitales, diseñados para que los estudiantes reconozcan la función de las palabras en diversos textos de manera que su comprensión de lectura sea mejor. A continuación mediante la tabla 3 se muestra el tipo de variable con su respectivo instrumento.

Tabla 3. Variables de la investigación

VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	
		Cuestionario pretest	Cuestionario postest
Variable dependiente Competencia comunicativa lectora.	Componente Semántico	Preguntas 1	Pregunta 7
	Componente Sintáctico	Preguntas 2,3,4,5,7, 8,9,10	Preguntas 1,2,4,5,6,8,9,10
	Componente Pragmático	Preguntas 6	Pregunta 3

Variable independiente	Estrategia pedagógica didáctica estructurada a partir de siete talleres y el uso de una herramienta tecnológica sobre la función de las palabras
-------------------------------	--

Fuente propia

Prueba Piloto

Los talleres (apéndice D) implementados en el desarrollo de la investigación se generaron en el proceso de la misma; por esta razón, cada uno estuvo sometido a una prueba piloto para mayor calidad y veracidad de éstos, para esto han sido aplicados a diez estudiantes de grado quinto en un colegio distinto de la población, pero con características similares a la muestra. Durante el proceso de pilotaje se evidencia que los estudiantes entienden cada actividad propuesta identificando los momentos de las mismas, el vocabulario es apropiado para el área y los ejercicios virtuales son llamativos. De lo anterior se puede concluir que los talleres diseñados están acorde a lo planteado en los objetivos de la investigación.

Procedimiento en la aplicación de instrumentos

Álvarez (2011) concibe la investigación como un proceso, constituido por diversas etapas, fases o pasos interconectados por una manera lógica, secuencial y dinámica. Por lo anterior, al realizar esta investigación se han definido tres momentos y para la aplicación de instrumentos en cada uno de ellos, se tiene en cuenta el siguiente proceso:

- Inicialmente se hace la caracterización de la muestra, con base en los datos de edad, género y estrato social tomados del registro plano del SIMAT de cada institución, dicha caracterización es representada en la tabla 1.
- Aplicación de un pretest (apéndice A), en el mes de agosto con los grupos de control y experimental, para establecer diferencias y semejanzas entre los niveles de conocimiento sobre la función de las palabras en el proceso de comprensión de lectura, que posee dicha

muestra.

- Luego del cuestionario pretest se aplica la estrategia al grupo experimental, mediante la implementación de los ocho talleres diseñados para fortalecer el reconocimiento de la función de las palabras.
- Durante cinco meses se lleva un control de la ejecución de la estrategia a partir de la lista de chequeo (apéndice C), donde se verifica cada etapa del proceso de investigación y se hace evidente que sólo el grupo experimental fue intervenido con la implementación de ocho talleres que posibilitan el reconocimiento de la función de las palabras en un texto.
- Posterior a la realización de la estrategia se aplica el postet (apéndice B) en los grupos control y grupo experimental, lo que permite establecer la efectividad de la estrategia y dar conclusiones sobre el proceso de investigación.

Análisis de datos

Los datos que se obtienen a partir de la aplicación de instrumentos definidos permiten una mayor certeza sobre de investigación. Una vez se terminan de recoger los datos, se deben organizar y resumir para obtener información significativa, es decir, analizar los datos (Álvarez, 2011). Entonces para el análisis de datos suministrados por el pretest y postest, se hace uso del método de estadística descriptiva definida por García y Matus (1995) como el estudio que incluye la obtención, organización, presentación y descripción de información numérica. Durante el estudio los datos se comparan y grafican, la comparación se hace mediante el sistema de análisis estadístico y gestión de información SPSS, el cual permite descubrir relaciones y hallar una diferencia significativa entre la información obtenida en los grupos de control y experimental, dando confiabilidad al estudio, y la representación gráfica se hace en tablas de

frecuencia absoluta con el uso del programa de Microsoft Office: Excel 2013.

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación se describe el proceso de análisis de datos recolectados.

1. Se tabulan los resultados del pretest de los grupos control y experimental, ubicando niveles de desempeño de los estudiantes según resultados de la prueba en insuficiente, mínimo, avanzado y satisfactorio, estableciendo un comparativo entre los grupos como punto inicial.
2. Se aplica y tabulan resultados del postest presentado por los grupos de control y experimental ubicando nuevamente a la muestra en niveles de desempeño, para verificar la efectividad de la estrategia comparando los resultados de dichos grupos.
3. Finalmente, se hace una tabla comparativa de niveles de desempeño del grupo experimental, según resultados obtenidos en el pretest y postest donde se identifican avances del grupo en el que se aplicó la estrategia mediante el uso del sistema SPSS.

Aspectos éticos

La manipulación de datos personales e institucionales según la ley orgánica 15 de 1999, debe hacerse bajo el conocimiento y consentimiento de los directamente implicados; por tal razón, la presente investigación ha solicitado los permisos pertinentes y no hace uso de datos explícitos como nombres, apellidos, ni documento de identidad de los estudiantes objeto de estudio, ni de funcionarios de los establecimientos educativos

Dentro de los permisos mencionados ésta la carta de solicitud para ejecución del proyecto (apéndice F) dirigida a los rectores de las Instituciones, informándoles del

procedimiento completo y uso de datos recolectados durante el desarrollo del mismo. De igual manera, se solicita a los padres de familia la firma de consentimientos (apéndice G) para que sus hijos formen parte del proceso, evitando situaciones de conflicto y realizando el debido proceso para el desarrollo de la investigación.

Finalmente, las conclusiones se darán de manera generalizada y el tratamiento de evidencias se hará de forma estadística con el uso de los instrumentos referidos anteriormente para evitar las evidencias filmicas o fotográficas.

4. Resultados

Este capítulo contiene el análisis de resultados obtenidos luego de la aplicación de instrumentos que soportan la estrategia diseñada a partir de la pregunta de investigación ¿Se desarrolla la comprensión lectora, con la mediación de las TIC, al reconocer la función de las palabras?, permitiendo a su vez validar o rechazar de la hipótesis de investigación. Dichos resultados se obtienen tras la recolección y análisis de datos, brindados por la aplicación de un pretest y un postest, seleccionado de pruebas estandarizadas del MEN: Saber 5 de los años 2015 y 2013. Para el desarrollo de esta investigación se seleccionaron 20 estudiantes del grado quinto del grupo control de un Colegio Pequeñas Gotitas de Gente de carácter privado del municipio de Piedecuesta y 20 estudiantes del grado quinto del grupo experimental del Colegio Antonio Lebrija de carácter privado del municipio de Lebrija.

Descripción de la población

Para tener un mayor conocimiento de la muestra elegida en el proceso investigativo, se hace una caracterización de la misma a partir de los datos registrados en el SIMAT de cada Institución; la tabla 4 muestra datos cualitativos, en los que se evidencia que la cantidad de niñas del GC es un 5.0% mayor con respecto al GE y la de los niños un 5.0% menor en el GC sobre el GE. En cuanto a la edad tanto la media como la mediana muestra homogeneidad en los grupos y sobre la edad se concluye que la muestra no es homogénea. Los datos analizados muestran grupos con características similares; sin embargo, el proceso de investigación puede ser afectado por otros aspectos como la diferencia de contextos, los estratos sociales y los ambientes de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 4. *Características Sociodemográficas*

Variables	Grupos	
	Control N=20 # (%)	Experimental N=20 # (%)
Genero		
• Nina	13 (65.0)	12 (60.0)
• Niño	7(35.0)	8 (40.0)
Edad (años)		
• Media (DE)	9.7 (0.47)	9.7(0.49)
• Mediana (RIC)	10.0 (9 -10)	10.0 (9 -10)
Edad (grupo edad)		
• 9	6 (30.0)	7 (35.0)
• 10	10 (70.0)	13(65.0)

Fuente programa SPSS

Resultados

En la presente investigación se analizan los resultados haciendo uso de la estadística descriptiva, a continuación se describen los datos obtenidos luego de segmentar la muestra en dos grupos de 20 estudiantes cada uno: Control y Experimental, a los cuales se les aplicó un pretest y un postest, para verificar si existe una diferencia significativa después de implementada la estrategia basada en 7 talleres impresos y el uso de una herramienta tecnológica.

Análisis Pretest

La tabla 5 caracteriza los resultados del Pretest en los grupos Control y Experimental, evidenciando aciertos y desaciertos en cada una de las preguntas que lo componen, de la siguiente manera:

En la pregunta 1, hubo mayor acierto que desaciertos en los dos grupos; mientras que en la pregunta 2, los desaciertos estuvieron por encima de los aciertos tanto en el GC como en el GE; por otra parte, en la pregunta 3, los aciertos superaron los desaciertos en los dos grupos, en este caso con mayor incidencia en el GE; a partir de la pregunta 4, en el grupo control se

aprecian menor cantidad de aciertos que el grupo experimental; a partir de la pregunta 5, se nota mayor acierto en los dos grupos. Con esto se observa que los dos grupos no son homogéneos en los resultados de esta prueba, teniendo como base la estadística descriptiva.

Tabla 5. *Caracterización Pretest*

Variable	Grupos	
	Control N=20 # (%)	Experimental N=20 # (%)
Pregunta 1 • NO • SI	5 (25.0) 15 (75.0)	6 (30.0) 14 (70.0)
Pregunta 2 • NO • SI	11 (55.0) 9 (45.0)	12 (60.0) 8 (40.0)
Pregunta 3 • NO • SI	6 (30.0) 14 (70.0)	4 (20.0) 16 (80.0)
Pregunta 4 • NO • SI	11 (55.0) 9 (45.0)	6 (30.0) 14 (70.0)
Pregunta 5 • NO • SI	5 (25.0) 15 (75.0)	4 (20.0) 16 (80.0)
Pregunta 6 • NO • SI	6 (30.0) 14 (70.0)	7 (35.0) 13 (65.0)
Pregunta 7 • NO • SI	2 (10.0) 18 (90.0)	3 (15.0) 17 (85.0)
Pregunta 8 • NO • SI	6 (30.0) 14 (70.0)	7 (35.0) 13 (65.0)
Pregunta 9 • NO • SI	6 (30.0) 14 (70.0)	7 (35.0) 13 (65.0)
Pregunta 10 • NO • SI	6 (30.0) 14 (70.0)	5 (25.0) 15 (75.0)

Fuente programa SPSS

El resultado de la prueba Pretest en los grupos control y experimental, evidencia los aciertos y los desaciertos en cada una de las preguntas que lo componen como lo muestra la tabla

6, de la siguiente manera:

En la pregunta 1 correspondiente al componente semántico, hubo mayor acierto que desaciertos en los dos grupos por tener una complejidad básica; mientras que en las preguntas del 2 al 8 del componente sintáctico que es el eje del objetivo general en cuanto a la función de las palabras, se presentaron en promedio un 66.88% de aciertos en los dos grupos notándose una leve superación del GE. En cuanto a la pregunta 10, referente al componente pragmático los dos grupos tienen más aciertos que desaciertos, lo cual mide la contextualización de la palabra dentro del texto.

Tabla 6. Comparación de estadística descriptiva de los componentes semántico, pragmático y sintáctico de Pretest.

Variables	Grupos	
	Control N=20 # (%)	Experimental N=20 # (%)
SEMÁNTICO (1)		
• NO	5 (25.0)	6 (30.0)
• SI	15 (75.0)	14 (70.0)
SINTÁCTICO (8)		
• 2	0 (0.0)	1 (5.0)
• 3	2 (10.0)	2 (10.0)
• 4	4 (20.0)	2 (10.0)
• 5	5 (25.0)	2 (10.0)
• 6	4 (20.0)	6 (30.0)
• 7	4 (20.0)	6 (30.0)
• 8	1 (5.0)	1 (5.0)
PRAGMÁTICO (1)		
• NO	6 (30.0)	7 (35.0)
• SI	14 (70.0)	13 (65.0)
TOTAL		
• 4	1 (5.0)	3 (15.0)
• 5	5 (25.0)	3 (15.0)
• 6	4 (20.0)	2 (10.0)
• 7	2 (10.0)	2 (10.0)
• 8	4 (20.0)	5 (25.0)
• 9	3 (15.0)	4 (20.0)
• 10	1 (5.0)	1 (5.0)

Fuente programa SPSS

La tabla 7, muestra los resultados por componente: semántico, sintáctico y pragmático. Se puede observar los aciertos y desaciertos por cada una de las preguntas del pretest. Cabe destacar que el componente sintáctico tiene 8 preguntas, mientras que los otros dos componentes una cada uno.

Tabla 7. *Análisis comparativo componentes semántico, pragmático y sintáctico de Pretest.*

Características	Grupos	
	Control N=20	Experimental N=20
SEMÁNTICO (1)		
• Media (DE)	0.75 (0.44)	0.70 (0.47)
• Mediana (RIC)	1.0 (0.25 -1)	1.0 (0 -1)
SINTÁCTICO (8)		
• Media (DE)	5.35 (1.42)	5.60(1.63)
• Mediana (RIC)	5.0 (4 -6.75)	6.0 (4.25 -7)
PRAGMÁTICO (1)		
• Media (DE)	0.70 (0.47)	0.65(0.49)
• Mediana (RIC)	1 (0-1)	1 (0-1)
TOTAL		
• Media (DE)	6.8 (1.73)	6.95(1.93)
• Mediana (RIC)	6.5 (5 – 8)	7.5 (5- 8.75)

Fuente programa SPSS

También, la tabla 7 muestra los resultados del pretest en el GC y en el GE. Se puede observar que el promedio (media) del GC 6,8 y el GE 6,95 es muy cercana (de las 200 posibles respuestas -20 estudiantes cada uno con 10 preguntas- en el grupo control se obtuvieron 136 correctas mientras que en el grupo experimental 139), es decir que la diferencia es mínima (solo los separa tres respuestas correctas de 200 posibles) a favor del grupo experimental, lo cual se puede ver que los grupo son homogéneos.

Para determinar la normalidad de los datos se utilizó Shapiro-Wilk (tabla 8), porque el número de datos es menor de 50 (en este caso 20). Se determina en este estadístico como hipótesis nula H_0 , mostrar que los datos provienen de una distribución normal con un nivel de significancia del 5%.

Tabla 8. *Análisis bivariado de normalidad: Shapiro-Wilk*

Componentes (variables)		Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
TOTAL	GC	.929	20	.151
	GE	.911	20	.065
SEMÁNTICO	GC	.544	20	.000
	GE	.580	20	.000
SINTÁCTICO	GC	.944	20	.290
	GE	.897	20	.036
PRAGMÁTICO	GC	.580	20	.000
	GE	.608	20	.000

*. This is a lower bound of the true significance. a. Lilliefors Significance Correction.

Fuente programa SPSS

La variable “TOTAL” resultó no significativa por ser el valor de p (sig.) mayor de 0.05, por lo tanto se considera que estos datos tiene una distribución de normalidad por lo que se hará diferencia de medias con la T student.

En la tabla 10, además de mostrarse los promedios ya analizados se puede observar que las desviaciones estándar del GC (1,735) es menor que el GE (1,932), mostrando una diferencia mínima. En este caso la desviación estándar muestra homogeneidad en la prueba pretest realizada.

Tabla 9. *Análisis comparación de medias independiente Pretest*

Group Statistics					
Grupo		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
TOTAL	GC	20	6.80	1.735	.388
	GE	20	6.95	1.932	.432

Fuente programa SPSS

La tabla 10, Levene's Test for evalúa la igualdad de varianzas para una variable en dos o más grupos. Para este caso se plantea como hipótesis nula que las varianzas son iguales.

Tabla 10. *Independent Samples Test en el Pretest*

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% C. I. Difference	
								Lower	Upper
TOTAL									
Equal variances assumed	.347	.559	-.258	38	.798	-.150	.581	-1.326	1.026
Equal variances not assumed			-.258	37.57	.798	-.150	.581	-1.326	1.026

Fuente programa SPSS

Se puede observar en la tabla 11, que no hay diferencia significativa en los dos grupos, ya que el valor de $P (0,798) \geq 0.05$, lo cual hace que se acepte la hipótesis nula, quiere decir que los grupos son homogéneos antes de la prueba.

Tabla 11. *Comparación de los dos grupos en la fase pretest.*

	Pre experimento		Diferencias de medias	Valor de P (Sig).
	Gr. Control	Gr. Experimental		
TOTAL				
• Media (DE)	6.8 (1.73)	6.95(1.93)	- 0.15 (0.20)	0.798

Fuente programa SPSS

Análisis Postest

El análisis de la tabla 12 muestra los resultados del postest, que en la pregunta 1 del componente semántico el GC continúa igual, mientras que GE aumentó sus respuestas acertadas en un 10%. En el componente sintáctico (preguntas del 2 al 8) las respuestas acertadas en los dos grupos incrementaron en el GC (13) y en el GE (16), la mejoría de los dos grupos se debe a que ya estaban terminando el año escolar por cual habían adquiridos más competencias. En el

componente pragmático (pregunta 10) el GC continúa igual, mientras que el GE mejoró los aciertos.

Tabla 12. *Caracterización Postest*

Variables	Grupos	
	Control N=20 # (%)	Experimental N=20 # (%)
Pregunta 1		
• NO	5 (25.0)	4 (20.0)
• SI	15 (75.0)	16 (80.0)
Pregunta 2		
• NO	6 (30.0)	7 (35.0)
• SI	14 (70.0)	13 (65.0)
Pregunta 3		
• NO	6 (30.0)	5 (25.0)
• SI	14 (70.0)	15 (75.0)
Pregunta 4		
• NO	7 (35.0)	5 (25.0)
• SI	13 (65.0)	15 (75.0)
Pregunta 5		
• NO	4 (20.0)	2 (10.0)
• SI	16 (80.0)	18 (90.0)
Pregunta 6		
• NO	5 (25.0)	3 (15.0)
• SI	15 (75.0)	17 (85.0)
Pregunta 7		
• NO	6 (30.0)	4 (20.0)
• SI	14 (70.0)	16 (80.0)
Pregunta 8		
• NO	7 (35.0)	5 (25.0)
• SI	13 (65.0)	15 (75.0)
Pregunta 9		
• NO	4 (20.0)	5 (25.0)
• SI	16 (80.0)	15 (75.0)
Pregunta 10		
• NO	4 (20.0)	3 (15.0)
• SI	16 (80.0)	17 (85.0)

Fuente programa SPSS

Se evidencia en la tabla 13 se muestran los resultados por componente: semántico, sintáctico y pragmático. Se puede observar los aciertos y desaciertos por cada una de las preguntas del postest. Cabe destacar que el componente sintáctico tiene 8 preguntas, mientras que los otros dos componentes una cada uno.

Tabla 13. Comparación de estadística descriptiva de los componentes semántico, sintáctico y pragmático de Postest

Variables	Grupos	
	Control N=20 # (%)	Experimental N=20 # (%)
SEMÁNTICO (1)		
• NO	6 (30.0)	4 (20.0)
• SI	14 (70.0)	16 (80.0)
SINTÁCTICO (8)		
• 2	1 (5.0)	0 (0.0)
• 3	1 (5.0)	0 (20.0)
• 4	1 (5.0)	3 (15.0)
• 5	4 (20.0)	4 (20.0)
• 6	6 (30.0)	4 (20.0)
• 7	3 (15.0)	2 (10.0)
• 8	4 (20.0)	7 (35.0)
PRAGMÁTICO (1)		
• NO	6 (30.0)	5 (25.0)
• SI	14 (70.0)	15 (75.0)
TOTAL		
• 3	1 (5.0)	0 (0.0)
• 4	3 (15.0)	0 (0.0)
• 5	1 (5.0)	1 (5.0)
• 6	6 (30.0)	6 (30.0)
• 7	4 (20.0)	2 (10.0)
• 8	2 (10.0)	3 (15.0)
• 9	3 (15.0)	2 (10.0)
• 10	2 (10.0)	6 (30.0)

Fuente programa SPSS

La tabla 13 muestra los resultados del postest en el GC y en el GE. Se puede observar que el promedio (media) del GC 7,30 y el GE 7,85 es muy cercana (de las 200 posibles

respuestas -20 estudiantes cada uno con 10 preguntas- en el grupo control se obtuvieron 146 correctas mientras que en el grupo experimental 157), es decir que la diferencia se incrementó (los separa 13 respuestas correctas de 200 posibles) a favor del grupo experimental, lo cual se puede ver que los grupo son homogéneos, con una leve mejoría al aplicar la propuesta.

Tabla 14. *Análisis comparativo componentes semántico, sintáctico y pragmático de Pretest.*

Variables	Grupos	
	Control N=20	Experimental N=20
SEMÁNTICO (1)		
• Media (DE)	0.70 (0.47)	0.80 (0.41)
• Mediana (RIC)	1 (0 -1)	1 (1 -1)
SINTÁCTICO (8)		
• Media (DE)	5.90 (1.65)	6.30 (1.52)
• Mediana (RIC)	6.0 (5 - 7)	6.0 (5 - 8)
PRAGMÁTICO (1)		
• Media (DE)	0.70 (0.47)	0.75(0.44)
• Mediana (RIC)	1 (0-1)	1 (0.25 -1)
TOTAL		
• Media (DE)	7.30 (1.87)	7.85 (1.78)
• Mediana (RIC)	7 (6.25 – 8.75)	8.0 (6- 10)

Fuente programa SPSS

En la tabla 15, además de mostrarse los promedios ya analizados se puede observar que las desviaciones estándar del GC (1,867) es mayor que el GE (1,785), mostrando una diferencia mínima. En este caso la desviación estándar muestra homogeneidad en la prueba posttest realizada.

Tabla 15. *Análisis comparación de medias independiente Posttest*

Group Statistics

Grupo	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
TOTAL GC	20	7.30	1.867	.417
GE	20	7.85	1.785	.399

Fuente programa SPSS

La tabla 16, Levene's Test for evalúa la igualdad de varianzas para una variable en dos o más grupos. Para este caso se plantea como hipótesis nula que las varianzas son iguales.

Esto indica que los GC y GE son homogéneos en la forma como los estudiantes respondieron las 10 preguntas del Postest.

Tabla 16. *Independent Samples Test en el Postest*

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
TOTAL	.188	.667	-.952	38	.347	-.550	.578	-1.719	.619
Equal variances assumed									
Equal variances not assumed			-.952	37.925	.347	-.550	.578	-1.719	.619

Fuente programa SPSS

Según los datos arrojados en la tabla 17, no hay diferencia significativa en los dos grupos, ya que el valor de $P (0,347) \geq 0,05$, es decir que los grupos son homogéneos después de aplicar la propuesta en el grupo experimental. Sin embargo, se nota mejora en los resultados del GE (7,85).

Tabla 17. *Comparación de los dos grupos en la fase postest.*

	POST_experimento		Diferencias de medias	Valor de P (Sig).
	Gr. Control	Gr. Experimental		
TOTAL				
• Media (DE)	7.30 (1.88)	7.85(1.78)	- 0.550 (0.20)	0.347

Fuente programa SPSS

Análisis antes y después

La tabla 18 muestra los resultados comparativos de las pruebas pretest y posttest tanto en el GC como en el GE, habiendo aplicado la propuesta en el GE se evidencia una pequeña mejora en los resultados de un 6,95 pasa a un 7,85. Para los estadísticos esta diferencia no es significativa, sin embargo cabe resaltar el avance del GE en los resultados a pesar de tener mayor complejidad en las preguntas del posttest.

Tabla 18. *Comparación de pretest y posttest en los grupo control y experimental*

Componentes	Grupo Control	
	Pre-test N=20	Post test N=20
TOTAL		
• Media (DE)	6.8 (1.73)	7.30 (1.87)
• Mediana (RIC)	6.5 (5 – 8)	7 (6.25 – 8.75)
	Grupo Experimental	
	Pre test N=20	Post test N=20
TOTAL		
• Media (DE)	6.95(1.93)	7.85 (1.78)
• Mediana (RIC)	7.5 (5- 8.75)	8.0 (6- 10)

(Fuente programa SPSS)

La tabla 19 compara los resultados del Pretest y Posttest tanto en el grupo control como en el grupo experimental. Se puede reconocer variación en los dos grupos: en el GC del 6,80 en el pretest pasó a 7,30 en el posttest; entre tanto en el GE de 6,95 en el pretest pasó a 7,85 en el posttest.

Tabla 19. *Paired Samples Statistics*

grupo	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean	
GC Pair 1	TOTAL_pre	6.80	20	1.735	.388
	TOTAL_post	7.30	20	1.867	.417
GE Pair 1	TOTAL_pre	6.95	20	1.932	.432
	TOTAL_post	7.85	20	1.785	.399

Fuente programa SPSS

Paired Samples Test (tabla 20) muestra el error en la media en los dos grupos; en el GC es de .643, mientras en el GE es de .671.

Tabla 20. *Paired Samples Test*

grupo	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
GCPair TOTAL_pre - 1 TOTAL_post	-.500	2.875	.643	-1.845	.845	-.778	19	.446
GEPair TOTAL_pre - 1 TOTAL_post	-.900	2.553	.571	-2.095	.295	-1.577	19	.131

Fuente programa SPSS

La tabla 21 muestra los resultados donde se indica que no hay diferencia significativa en los dos grupos, ($P \geq 0.05$), quiere decir que en el grupo control mantuvo la media en porcentajes similares; mientras que en el grupo experimental la diferencia fue representativa, después de aplicar la propuesta, porque se mejoró el nivel de desempeño de los estudiantes en la prueba Posttest (7.85) con respecto al Pretest (6.95).

Tabla 21. *Comparación de Pretest y Posttest en los GC y GE*

	Antes Media (DE)	Después Media (DE)	Diferencias de medias	Valor de P (Sig).
Gr. Control	6.80 (1.73)	7.30 (1.87)	- 0.550 (2.88)	0.446
Gr. Experimental	6.95 (1.93)	7.85(1.78)	- 0.900(2.55)	0.131

Fuente programa SPSS

5. Conclusiones

En este capítulo se presentan los resultados, conclusiones y recomendaciones del proyecto la función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora, con la mediación de las TIC en estudiantes del grado quinto del Colegio Antonio Lebrija, donde se aplicaron siete talleres impresos y el uso simultáneo de un herramienta tecnológica que permitieron dar cumplimiento a los objetivos establecidos en el proceso de investigación.

Durante la investigación y la aplicación de los talleres se pudo avanzar en los tiempos previsto, superando las dificultades presentadas específicamente en lo relacionado con el tiempo desde el inicio hasta la culminación del proceso. En diferentes ocasiones el cronograma se tuvo que ajustar a los cambios imprevistos que la institución presentó, aunque siempre se contó con el apoyo de las directivas para aplicar los talleres y las pruebas planeadas.

Resultados en el proceso de la investigación

Se logró aplicar la totalidad de los talleres propuestos en el proyecto de investigación, donde los estudiantes demostraron una actitud positiva e interés por responder cada una de las actividades. Así mismo, se contó con el apoyo de la docente de Lengua Castellana de la Institución y de las directivas del colegio del Grupo Control y del Grupo Experimental, quienes acompañaron el desarrollo de la propuesta.

La diferencia no fue significativa según resultados de la Prueba P (0.131) en la parte estadística; sin embargo, en el grupo experimental afectado por la estrategia se evidenció una

diferencia representativa porque se mejoró el nivel de desempeño de los estudiantes en la prueba Postest (7.85) con respecto al Pretest (6.95). Además, se aprecia homogeneidad en las respuestas, es decir se logró nivelar al grupo; siendo considerable en los procesos académicos el nivel de aprobación. Aquí se puede observar que la función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora con la mediación de las TIC puede ser el inicio de un proceso de mejora en los resultados de las pruebas Saber en estudiantes del grado quinto.

En cuanto a la pregunta de investigación: ¿Se desarrolla la comprensión lectora, con la mediación de las TIC, al reconocer la función de las palabras?, se puede decir que el resultado fue positivo, ya que el GE mejoró la prueba postest después de aplicar la propuesta. De igual manera, los estudiantes mejoraron la comprensión de textos y la seguridad al enfrentar este tipo de pruebas.

Cumplimiento de los objetivos propuestos

Los objetivos establecidos en el Proyecto se cumplieron en su totalidad. Con la prueba Pretest se pudo identificar el nivel de conocimiento de la función de las palabras en la comprensión lectora en dos grupos de 20 estudiantes del grado Quinto: grupo control y grupo experimental, donde se verifica que los dos grupos tienen características homogéneas en su contexto reconocidas en la caracterización demográfica y en los resultados obtenidos en las pruebas pretest y postest.

Se aplicaron talleres impresos lúdico-pedagógicos sobre la función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora al GE, donde se evidenció la actitud y el compromiso de los estudiantes del grado Quinto frente al proceso, permitiendo que la motivación y el interés

aumentarán en el desarrollo de éstos, tras expresiones dirigidas a la docente tales como “cuando hacemos más talleres de proyecto”. Así mismo, con la implementación de cada taller los estudiantes afianzaron su conocimiento sobre la función de palabras al agruparlas según sus características en adjetivos, sustantivos, verbos, pronombres, artículos, conjunciones y preposiciones, permitiendo esto el desarrollo de una mejor comprensión de lectura.

Se utilizó una herramienta tecnológica elaborada en Power Point titulada: “reconoce mi función para mayor comprensión”, que permitió a los estudiantes afianzar el reconocimiento de la función de las palabras de manera lúdica, respetando ritmos de aprendizaje, promoviendo la autovaloración al reconocer aciertos y desaciertos durante el desarrollo de las actividades planteadas. Además se reconoce su utilidad al actualizar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los docentes del colegio en el área de lenguaje poco hacen uso de las TIC para promover la comprensión de lectura.

Por último, se aplicó una prueba posttest para evaluar la eficacia de la propuesta evidenciando que el grupo experimental mejoró los resultados, según los datos estadísticos hubo menor margen de error en la prueba final. Es decir, que para los estadísticos no hubo una diferencia significativa, sin embargo, se pueden destacar otros aspectos de gran importancia en la práctica como la destreza y tranquilidad de los estudiantes para resolver este tipo de pruebas, el reconocimiento y la importancia de la función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora.

Recomendaciones y sugerencias

La aplicación de la propuesta debería ser todo el año lectivo, ya que el tiempo fue de cuatro meses y eso limita la eficacia de la estrategia. Así mismo, la actitud de los estudiantes frente a las pruebas varía teniendo en cuenta que al finalizar el año ya están cansados y han terminado las actividades académicas, tienen otras expectativas frente al cambio de básica primaria a secundaria.

Sería considerable continuar con la propuesta de la función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectura con la mediación de las TIC para alcanzar resultados significativos en los próximos años, fortaleciendo el trabajo de los docentes de lenguaje con el uso de la tecnología permitirá mejoras en los estudiantes frente a la comprensión de este tipo de pruebas.

Utilizar los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución en todas las áreas para fortalecer el manejo de actividades lúdicas que motivan y facilitan el desarrollo de los procesos en los estudiantes de todos los grados que ofrece la Institución educativa.

Referencias

Allende, Faccio & Costa (2011) lo menciona en la pág. 36

Almenara, J. C. (1999). Tecnología educativa. Editorial síntesis.

Álvarez, Carlos Arturo Monje. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica, Neiva

Andrade, C. (2010). Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales.

In Ponencia presentada en el II Congreso Internacional de Comunicación (Vol. 3)

Arias Ibarra, M. E., Beltran Amaya, D. M., & Solano Cobos, M. D. J. (2012). La secuencia didáctica como estrategia para desarrollar niveles de lectura crítica en estudiantes de grado quinto.

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF, 1*.

Baquero, R. (1999). Vigostky y el aprendizaje escolar (Vol.4, pp.278-287). Aique.

Bas-Peña, E., Puya, V. P. D. G., & Vargas-Vergara, M. (2014). Contribución de la lectura a la formación en género en el Grado de Educación Social: Estudio descriptivo y censal. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, (12), 129-148.

Bosque, I., & Gutiérrez-Rexach, J. (2009). Fundamentos de sintaxis formal. Ediciones Akal.

Buendía, L.: Colás, P y Hernández, F.(2001): Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill

Cabrillana, C. (2005). Orden de palabras en Cicerón, "ad atticum 1. España:

Universidad de Sevilla. Pág. 43

- Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas para la integración de las TIC en primaria y secundaria. *Biblioteca virtual del Grupo de Tecnología Educativa de la Universidad de Sevilla*.
- Calonje Amorocho, A. C., & Lozano Castro, E. M. (2010). Estrategias contextualizadas para el aprendizaje de la lectura y escritura, apartir de la cotidianidad.
- Cassany, D. (1999). Construir la escritura. Barcelona: Paidós.
- Castagno, F., & Pinque, G. (2016). Proyecto de creación de un entorno virtual e interactivo para fortalecer y desarrollar prácticas de lectura y escritura académica en la formación de grado (UNC, Argentina). *Suplemento Signos EAD*.
- Colomer, T. (1997). La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. *Signos*. Teoría y práctica de la educación, 20, 6-15.
- Chomsky (1999) *Estructuras sintácticas*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- Díaz, B. F. y Hernández, R. A. G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una Interpretación Constructivista. México, Mc GRAW-HILL Interamericana Editores.
- Ferreiro, MG Palacio (1991) Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Siglo XXI, 1991.
- Gallart, I. S. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de educación*, (59), 43-61
- Garassini, M. E. (2003). Evaluación de recursos electrónicos como herramientas de apoyo para la enseñanza de la lectura y escritura en Educación Preescolar y Básica.
- García Folgado, M. J. (2002). La gramática escolar española entre dos siglos (1780-1813):

- la sintaxis. Documents pour l'histoire du français langue étrangère ou seconde, (29), 126-144.
- García, H., & Matus, J. (1995). Estadística Descriptiva e Inferencial. Antecedentes históricos de la Estadística y sus funciones.
- Gravié, R. F., & Vizoso, E. (2008). Una Condición Necesaria en el Empleo de las TICs en el Salón de Clases: La Mediación Pedagógica. *Posgrado y Sociedad*, 8(2), 72-88.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (1998). Metodología de la investigación. México D.F.: Mc Graw Hil.
- Ibáñez, N. (2008). ¿Cómo surge el lenguaje en el niño?. Los planteamientos de Piaget Vygotski y Maturana. *Revista de Psicología*, 8(1), Pág-43.
- ICFES (2013) Pruebas Saber 3, 5 y 9. Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2013. Bogotá.
- ICFES (2015) Pruebas Saber 3, 5 y 9. Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2015. Bogotá.
- Jaramillo Triana, A., Oliveros Montealegre, C. D. M., & Fernández Galván, E. E. (2014). *Estrategias para fomentar la lectura crítica en estudiantes de quinto y sexto grado* (Bachelor's thesis).
- León, A. (1991). La mejora de la Comprensión lectora: un análisis interactivo. Universidad Autónoma de Madrid. Pág. 5-24
- Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario (No. LB1139. W7 L47 2001). México: Fondo de cultura económica.
- López, A. Concepción.(2013) Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales. Apartado del Libro-Nuevos Medios, Nueva Comunicación. [medio electrónico]. Consultado el, 21.

- Mata, F. S. (1985). Los índices de complejidad sintáctica, instrumentos de evaluación de la expresión escrita: estudio experimental en el ciclo medio de EGB. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, (3), 59-82.
- Majó, J. (2003). Nuevas tecnologías y educación. In Publicación electrónica. Conferencia pronunciada en la presentación del Primer Informe de las TICs en centros educativos no universitarios.
- Manual técnico ENLACE media superior (2011-2012) comité técnico.
- Martinet, A. (1972). *Elementos de lingüística general* (Vol. 68). Madrid:: Gredos.
- Maturana, H. (1999) *Biología de la cognición y epistemología*. Ed. Universidad La [SEP] Frontera. Temuco.
- Medina Morales, E. L. (2014). La lectura comprensiva y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “dr. mentor mera” del caserío guantugsumo de la parroquia matriz del cantón pelileo, provincia de tungurahua (Bachelor's thesis).
- Montero, A., Zambrano, L. M., & Zerpa, C. (2014). La Comprensión lectora desde el Constructivismo. *Cuadernos Latinoamericanos*, 25(45).
- Montes-Salas, Ana María; Rangel-Bohórquez, Yadira; Reyes-Angulo, José Antonio, (2014) *Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas Ra Ximhai*, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, pp. 265-277 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.
- Murillo, J. (2011). Métodos de investigación de enfoque experimental. Uso de los recursos didácticos por parte de los maestros y maestras de primero a cuarto año básico de las escuelas de la parroquia, 5

- Oteíza, T., & PinuEr, C. (2012). Prosodia valorativa: construcción de eventos y procesos en el discurso de la historia. *Discurso & sociedad*, 6(2).
- Peña Guerrero, N., & Gaviria Bermudez, D. J. (2012). Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta pedagógica que incorpora una herramienta informática para promover el desarrollo de la lectura y la escritura en niños de grado 4 con diferentes niveles de avance.
- Pereda Marin, S. (1987), *Psicología experimental. I. Metodología*, Madrid, Ediciones Pirámide.
- Piaget, J. (1973). *El estudio de la Psicología genética*. Buenos Aires: Emecé.
- Piaget, J. (1973). *Seis estudios de Psicología*. Editorial Labor. S. A.. Aragón. Barcelona
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*.
- RAE, (2001) *Gramática de la Lengua Española*. Asociación academias de la Lengua española.
- Ramos Pena, M. B. (2008). Diseño e implementación de un ambiente virtual de aprendizaje apoyado en las TIC que mejore la expresion oral y escrita; para los estudiantes del grado quinto del Colegio la Palestina IED.
- Romaní, J. C. C. (2011). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *Zer-Revista de Estudios de Comunicación*, 14(27).
- Romero, S. (2002). La computadora como recurso alfabetizador. *Lectura y vida*, 23(1), 30-30.
- Salas, A. L. C. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65.

- Salvador Mata, F. (1985). Los índices de complejidad sintáctica, instrumentos de evaluación de la expresión escrita: estudio experimental en el ciclo medio de EGB. *Enseñanza*, 3, 16.
- Samper, J. D. Z. (2013) El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. Reflexión e investigación.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (1998). Metodología de la investigación (Vol. 1). McGraw-Hill.
- Sánchez, J & Sandoval, Y. (2012). Claves para reconocer los niveles de lectura crítica audiovisual en el niño= Keys to Recognizing the Levels of Critical Audiovisual Reading in Children. *Comunicar*, 38(1), 1-16.
- Saussure, F. D. (1979). Naturaleza del signo lingüístico. *Curso de lingüística general*, 127-145.
- Silva, S. M., Verhoeven, L., & Van Leeuwe, J. (2009). Programa de comprensión de lectura para alumnos de quinto grado de primaria de Lima. *Psicología*, 27(1), 79-110.
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*, 10(39-40), 1-13.
- Tapia, J. (2005) Claves para la enseñanza de la comprensión Lectora. *Revista de Educación*. Pág. 63-93
- Triado, C. y Formisano, M. (1989). La Evaluación del lenguaje. Una Aproximación Evolutiva. Barcelona. España: Editorial Anthropos.
- Vigotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pp. 159-178). M. Cole (Ed.). Barcelona.
- Vigotsky, L. S. (1999). Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Fausto.

Apéndices

Apéndice A: Pretest



La presente prueba fue tomada del cuadernillo de pruebas Saber 5 año 2015

PRETEST (apéndice A)

Responde las preguntas de la 1 al 3 de acuerdo con el siguiente texto:

Las hormigas también se jubilan

Un grupo de investigadores que estudia los hábitos de las hormigas cortadoras de hojas descubrió que, a medida que estos insectos envejecen, sus mandíbulas se deterioran y se retiran del trabajo más duro.

Científicos de la Universidad de Oregón, en Estados Unidos, encontraron que cuando las hormigas más viejas dejan de cortar hojas asumen tareas más relacionadas con el transporte, lo que para los investigadores demostraría que los individuos pueden jugar un papel importante cuando sus atributos físicos comienzan a declinar.

Los especímenes estudiados son los 'granjeros' del mundo de los insectos. Cada miembro del grupo de las hormigas es capaz de cortar cargas que equivalen a 50 veces el tamaño y peso de su propio cuerpo.

Las hormigas forman entonces una procesión en miniatura que lleva la cosecha a casa, donde las hojas son utilizadas como superficie para cultivar hongos.

Pero cuando las mandíbulas se deterioran por causa de la edad, este trabajo de equipo se ralentiza.

"Esto muestra la ventaja de ser un insecto social, porque una hormiga que no pudiese usar más sus mandíbulas y fuera solitaria habría muerto", explicó el profesor Robert Schofield, uno de los científicos que realizó el estudio.

El Tiempo. 7 de enero de 2011. Sección Debes Saber, pág. 7.

- 1 . En el texto se afirma que cuando las hormigas cortadoras sufren deterioro en sus mandíbulas,
 - A. son desterradas inmediatamente de la colonia.
 - B. asumen tareas relacionadas con el transporte de hojas.
 - C. son llevadas en procesión hacia otro hormiguero.
 - D. realizan actividades para ejercitar sus mandíbulas.

- 2 . En la expresión "Los especímenes estudiados son los 'granjeros' del mundo de los insectos", las comillas sencillas se emplean para
 - A. expresar que las hormigas viven y se alimentan en una granja.
 - B. indicar que el trabajo de las hormigas es comparable con el oficio de los granjeros.
 - C. mostrar que las hormigas consiguen su alimento usando a otros insectos.
 - D. señalar que la mayoría de las hormigas construyen su casa en las granjas.

- 3 . El texto es
 - A. un cuento en el que se narra la historia de la hormiga reina.
 - B. un informe en el que se describe las características de los granjeros.
 - C. un poema en el que se canta a los atributos de las hormigas.
 - D. un artículo en el que se informa acerca del comportamiento de las hormigas.



La presente prueba fue tomada del cuadernillo de pruebas Saber 5 año 2015

➔ Responde las siguientes preguntas atendiendo la situación que cada una propone:

4. Para participar en un concurso de reportería juvenil escribirías un texto

- A. narrativo.
- B. informativo.
- C. argumentativo.
- D. instructivo.

5. Carolina debe escribir un texto para explicar cómo jugar su juego favorito, entonces tú le aconsejas que lo primero que debe hacer es

- A. explicar en qué consiste el juego.
- B. informar dónde compró el juego.
- C. explicar por qué le gusta ese juego.
- D. informar cuánto le costó el juego.

De acuerdo al siguiente texto responde las preguntas de la 6 a la 8

El bosque entre los mundos

[...] Mientras se ponía en pie advirtió que no chorreaba agua ni le faltaba el aliento, como habría sido de esperar tras un buen chapuzón. Tenía la ropa perfectamente seca y estaba de pie junto al borde de un pequeño estanque —no había más de tres metros de un extremo a otro— en el interior de un bosque. Los árboles crecían muy juntos y eran tan frondosos que no se podía entrever ni un pedazo de cielo. La única luz que le llegaba era una luz verde que se filtraba por entre las hojas: pero sin duda existía un sol potente en lo alto, pues aquella luz natural verde era brillante y cálida. Era el bosque más silencioso que se pueda imaginar. No había pájaros ni insectos, ni animales, y no soplaba viento. Casi se podía sentir cómo crecían los árboles. El estanque del que acababa de salir no era el único. Había docenas de estanques, uno cada pocos metros hasta donde alcanzaban sus ojos, y creía percibir cómo los árboles absorbían el agua con sus raíces. Era un bosque lleno de vida y al intentar describirlo más tarde, Digory siempre decía: «Era un lugar apetitoso: tan apetitoso como un pastel de ciruelas».

Lewis, C. S. (2008). *Las crónicas de Narnia. El sobrino del mago*. España: Editorial Planeta. pp. 43-44.

6. El narrador afirma que en el bosque “no había pájaros ni insectos, ni animales, y no soplaba viento”. Esto lo hace con el fin de

- A. resaltar el silencio que reinaba en el bosque.
- B. precisar la falta de alimento en aquel lugar.
- C. explicar la riqueza de fauna que existía en el bosque.
- D. destacar la cantidad de seres que había en aquel lugar.

7. En el texto se realiza principalmente:

- A. La descripción de los estanques.
- B. La descripción del bosque.
- C. La descripción del protagonista.
- D. La descripción del pastel.

Apéndice B: Postest



La presente prueba fue tomada del cuadernillo de pruebas Saber 5 año 2013

POSTEST (apéndice B)

Responde las preguntas de la 1 al 3 de acuerdo con el siguiente texto:

El centauro

Vicente Muñoz Álvarez

Escuchamos en la lejanía un rumor sordo y creciente, el trueno de una doble tempestad, y en el horizonte una nube de polvo hinchada precedió la llegada de los invasores. Cayeron sobre nosotros como el viento, sembrando en nuestras filas el terror con largos cuchillos resplandecientes y bastones de fuego que herían desde la distancia. Pero, más aún que sus ingenios, asombraba la fisonomía de sus cuerpos, fusión de hombre y bestia en un solo perfil. Su aspecto era fiero y espantoso: lo que parecía ser un hombre dividido se cubría con una carcasa brillante y cegadora sobre la que rebotaban nuestras lanzas. Su cara era confusa, oculta como estaba en una abundante masa de pelo desgredado. El final de su espalda se fundía con la cadera de la bestia, de enorme vientre y ojos destellantes. Era ágil y fuerte, y la vimos varias veces saltando sobre nuestras cabezas impulsada por sus patas delanteras. Aturdidos por su magia y conscientes de su poder nos postramos frente a ellos sin ofrecer apenas resistencia, listos a idolatrarles como a dioses. Y entonces sucedió la más grande de las maravillas. Uno de ellos se acercó hasta nuestro grupo y ante nuestra mirada se dividió en dos partes sin esfuerzo, quedando bestia y hombre separados y aumentando así nuestro pavor. Su voz era ronca y cavernosa. Su nombre, Hernán Cortés.

Adaptado de: <http://www.ficticia.com/indicePorTema.html>

- 1 En el texto encontramos principalmente
 - A. la explicación de un fenómeno.
 - B. la narración y la descripción de un fenómeno.
 - C. la explicación de lo que piensa un personaje.
 - D. las opiniones de un autor sobre la historia.

 - 2 En el texto, la información se presenta en el siguiente orden:
 - A. La llegada de los invasores, el ataque de los invasores, la rendición y la separación bestia-hombre.
 - B. La lucha contra los invasores, la separación bestia-hombre y la rendición de los invasores.
 - C. La tempestad, separación bestia-hombre, lucha contra los invasores y la rendición.
 - D. La separación bestia-hombre, la rendición, la lucha contra los invasores y la tempestad.

 - 3 En el texto, la frase "Pero, más aún que sus ingenios, asombraba la fisonomía de sus cuerpos,..." permite
 - A. pasar de la descripción del trueno a mostrar cómo era el paisaje.
 - B. pasar de la descripción del rumor a mostrar cómo era la nube.
 - C. pasar de la descripción del asalto a mostrar cómo eran físicamente los invasores.
 - D. pasar de la descripción de los cuchillos a mostrar cómo era la doble tempestad.

-
- 4 Tú y tus compañeros quieren comunicarle, de manera formal, al director de curso que desean hacer un viaje de despedida. Para tal fin, deben escribir
 - A. un afiche.
 - B. un cuento.
 - C. una carta.
 - D. un folleto.



La presente prueba fue tomada del cuadernillo de pruebas Saber 5 año 2013

5 Juan escribió el siguiente texto :

“Alejandra saca muy buenas notas en ciencias, por eso estudia mucho”.

Al revisar el texto concluyes que Juan debe cambiar en el texto la palabra “por eso” por

- A. “aunque”.
- B. “y”.
- C. “porque”.
- D. “aún”.

De acuerdo al siguiente texto responde las preguntas de la 6 a la 8

¿Cómo se forma una palabra?

Que las palabras están formadas por letras, todos lo sabemos. También sabemos que se pueden separar en sílabas: PA – LA – BRE – RÍ – A. Pero pocos saben que muchas palabras, aunque no todas, se pueden separar en partecitas que no son sílabas: PALABR – ERÍA.

La diferencia entre estas partecitas y las sílabas es que cada una de estas partecitas quiere decir algo. Cada una de las sílabas por separado no quiere decir nada: **BRE** o **RÍ** no tienen ningún significado. En cambio, las partecitas tienen todas un significado:

PALABR = palabra
ERÍA = muchas, abundancia de
PALABRERÍA = muchas palabras, abundancia de palabras = charlatanería.

¿Y cómo pueden darse cuenta de cuáles son esas partes? Pueden darse cuenta porque cada una de esas partes se usa para formar otras palabras. Veamos un ejemplo

PALABR se usa para formar **palabrota, palabreja, palabrita, apalabrar**.
ERÍA se usa para formar **gritería, sillería, chiquillería**.

Cada una de las partes que forma una palabra, que tiene significado y que sirve para formar otras palabras se llama **morfema**. Al igual que un auto o una casa hechos con bloques, las palabras también se desarmen. Los bloques de las palabras son los morfemas. Combinando los morfemas de otro modo, se pueden armar nuevas palabras.

Tomado de: Colección Para seguir aprendiendo, Material para alumnos,
 Ministerio de Educación - educ.ar.
 Disponible en: <http://www.educ.ar/educar/las-partes-de-una-palabra-html>

6 Por la forma como se presenta la información puede decirse que el texto es

- A. explicativo.
- B. instructivo.
- C. argumentativo.
- D. descriptivo.

7 Del texto se puede concluir que

- A. todas las letras de una palabra se llaman sílabas.
- B. las sílabas por separado tienen significado.
- C. los morfemas sirven para formar palabras.
- D. todas las partecitas de las palabras son lexemas.

8 En el texto, el primer recuadro cumple la función de

- A. explicar qué es una sílaba.
- B. ejemplificar que las partes tienen un significado.
- C. definir qué es un morfema.
- D. analizar el significado de la palabra charlatanería.

Apéndice C: Lista de chequeo de seguimiento al desarrollo de la investigación

OBJETIVO:

Hacer un seguimiento que permita evidenciar el desarrollo de las actividades necesarias para la implementación de las propuestas de investigación: la función de la palabras en el desarrollo de la comprensión lectora con la mediación de las TIC.

N°	INDICADOR	Grupo Control		Grupo Experimental		Observaciones
		Se cumplió		Se cumplió		
		SI	NO	SI	NO	
1	Caracterizar la muestra a partir de los datos brindados por el SIMAT					
2	Envío carta de solicitud a rectores para el desarrollo de la investigación					
3	Firma de consentimiento de padres de familia para la implementación de la estrategia.					
4	Aplicación y análisis de Pretest en la totalidad de la muestra seleccionada.					
5	Validación de talleres mediante pilotaje realizado a estudiantes distintos de la muestra.					
6	Implementación y desarrollo de 8 talleres en físico y con recursos digitales.					
7	Asistencia total de la muestra en la implementación de la estrategia.					
8	Aplicación y análisis de Postest en la totalidad de la muestra seleccionada.					
9	Análisis comparativo entre Pretest y Postest					
10	Se cuenta con recursos físicos y didácticos necesarios para la implementación de la estrategia.					

Apéndice D: Talleres impresos



*Proyecto: La Función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora
con la mediación de las TIC*



TALLER No. 1

CONTENIDO: Los sustantivos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Identificar la función del sustantivo en un texto.

INICIO:

1. Se dirige a los niños la actividad de Stop, donde cada estudiante debe escribir una cantidad de sustantivos que inician por una letra específica.

Letra	Nombre	Apellido	Ciudad	Animal	Fruta	Objeto

2. Encierra las palabras que tengan el mismo uso

pájaro, los, pelota, rojo, mi, Alberto, feo, cama,
perro, grande, mucho, salta, Elena,
Colombia, saltar, gordo, falda, tú, pantalón.

DESARROLLO:

Ayuda para recordar:

Completa esta frase:

Los sustantivos son las palabras que nos indican el nombre de las _____,
de los _____, de las _____, de los _____, de las

_____.

1. Une cada palabra que determine al sustantivo indicado:

- Algunos
- El
- Aquel
- Ese
- Varios
- Solo
- Trabajo
- Estudio
- Países
- Animales
- Lugar
- Sendero



*Proyecto: La Función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora
con la mediación de las TIC*



2. Señala las palabras que indican nombres en el texto

Alegría

William Blake

No poseo nombre:
pero nací hace dos días."
¿Cómo te llamaré?
"Soy feliz.
Me llamo alegría."
¡Que el dulce júbilo sea contigo!
¡Bonita alegría!
Dulce alegría, de apenas dos días
te llamo dulce alegría:
así tú sonríes,
mientras yo canto.
¡que el dulce júbilo sea contigo!



3. Responde según el poema:

a. ¿Qué palabras del poema son sustantivos?

b. ¿Por qué la protagonista del poema se llama alegría?

c. En la frase ¡Que el dulce júbilo sea contigo! El sustantivo es _____,
porque _____

CIERRE:

1. Observa la imagen, numera los sustantivos que hay y redacta oraciones coherentes con cinco de ellos.

Eje: En el bosque hay gran variedad de seres vivos grandes y pequeños





Proyecto: *La Función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora con la mediación de las TIC*



TALLER N°2

CONTENIDO: Los adjetivos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Relaciona las palabras que indican cualidad en un texto con el sustantivo que califican.

INICIO:

1. Escribe la relación que existe entre las siguientes palabras (red de palabras)



2. Elige 5 palabras y redacta oraciones con ellas:

3. ¿Para qué se usan las anteriores palabras?

DESARROLLO:

1. Lee el siguiente texto y escribe el propósito con el cual fue escrito

LA FOSFORERITA (Fragmento)

La niña caminaba con los pies desnudos, congelados por el frío. Llevaba en su viejo delantal una cajita de cerillas, y otra en la mano. Durante el día no había podido vender ninguna caja; y nadie le había dado siquiera una moneda. Hambrienta y tiritando por el frío y la humedad, la pobre niña era la imagen viva de la desgracia.

Los copos de nieve caían sobre su larga y rubia cabellera, que en graciosos rizos se deslizaban por su espalda; pero para ella la belleza no era lo más importante. Las ventanas de todas las casas estaban iluminadas, las familias



*Proyecto: La Función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora
con la mediación de las TIC*



celebraban alegres la nochevieja y desde sus hogares llegaba el olor a pavo asado, todo esto si que importaba a la pobre chiquilla.

1. **Subraya con amarillo las palabras que refieran cualidades en el texto.**
2. **Completa el siguiente cuadro con características que describe el texto:**

Elemento	Característica
Cabellera	
	Iluminadas
Los pies	
	Alegres
La niña	

3. Responde las siguientes preguntas:

1.1 En el texto la frase: "La niña caminaba con los pies desnudos, congelados por el frío" indica que:

- a. Era una mañana fría
- b. Nevaba, era de noche y estaba sola
- c. La niña era humilde y hambrienta

1.2 La palabra Iluminadas puede ser reemplazada por:

- a. incandescente
- b. encendidas
- c. resplandecientes

1.3 Lo único que le importaba a la niña Fosforerita era:

- a. Que no había podido vender sus cerillos
- b. El no tener un hogar para pasar nochevieja
- c. Carecer de alimento

1.4 Las palabras hambrienta, rubia y pobre tiene la función de:

- a. Indicar acciones que realiza la niña
- b. Describir la cabellera de la niña
- c. Indicar cualidades de la niña

CIERRE:

1. **Las palabras humilde, larga, pobre, hambrienta, belleza, alegres, iluminadas y graciosos son características conocidas como:**

2. **Haz una descripción de tu personaje favorito y luego señala con amarillo los adjetivos que usaste. (Puedes dibujarlo al final)**

3. **Escribe una lista de adjetivos en 5 minutos.**



Proyecto: *La Función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora con la mediación de las TIC*



TALLER N°3

CONTENIDO: El Verbo

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Reconoce la función que cumple el verbo en un texto determinado.

INICIO:

1. **Observa la siguiente imagen y luego responde:**



a. Enuncia cada actividad que se realiza en la imagen

b. ¿Cómo se llaman las palabras que has enunciado?

c. Escribe con tus palabras que es un verbo y para que sirve

2. **En cinco minutos escribe la mayor cantidad de verbos posibles**

DESARROLLO:

1. **Lee con atención el siguiente texto y señala los verbos o acciones que allí aparecen:**

GRITOS DE TERROR EN EL GARAJE

El pueblo estaba en completa calma. Eran las ocho de la noche y sólo se escuchaban los grillos, en su alegre serenata cotidiana, y uno que otro granjero tocando la guitarra. De pronto, un grito de espanto que salió del garaje de la casa de don José, el cerrajero, perturbó la paz que reinaba en el lugar.

Con coraje y una buena provisión de herramientas, el propietario de la relojería, el cajero del banco y hasta un viajero que pasaba por el lugar, trataron de entrar, pero no fue posible, porque la puerta tenía gran cantidad de herrajes.

¡Nuevamente el grito! Todos quedaron paralizados del susto, hasta que apareció don José y los tranquilizó al explicarles que ese grito salvaje era un mensaje que enviaba uno de sus antepasados, quien hace doscientos años fue víctima de una brujería, que le dejó la voz



*Proyecto: La Función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora
con la mediación de las TIC*



atrapada en un muro. Desde entonces, cada diez años se escucha su voz, pero jamás ha pasado nada... Según cuentan, sólo quiere que lo recuerden.

2. Responde según el texto:

- a. ¿cuál es el propósito del texto anterior?

- b. En el relato se habla de un tiempo cronológico porque:
 - 1- se mencionan cinco días y seis horas
 - 2- el día estaba soleado y bastante caluroso
 - 3- los granjeros estaban tocando guitarra
 - 4- todo ocurre en una noche y también se mencionan varios años.
- c. El grito que se escuchó en la casa de don José:
 - 1- alegró a la familia
 - 2- acabó con la paz del lugar
 - 3- sorprendió a don José
 - 4- paralizó a don José
- d. Según la explicación de don José a cerca del grito, se puede deducir que:
 - 1- se trataba de una mujer que había sido engañada por su marido
 - 2- un hombre había sido quemado hacía doscientos años
 - 3- la víctima del hechizo de doscientos años atrás no se ha podido liberar
 - 4- don José era la víctima del hechizo
- e. Los verbos subrayados en el texto se pueden reemplazar por:
 - 1- Tactando, asustó, inmovilizó
 - 2- Manejando, conmocionó, detuvo
 - 3- Interpretando, conmocionó, inmovilizó
 - 4- Tocando, perturbo, paralizados

CIERRE:

1. Completa la secuencia de eventos de la historia

Título:	
Evento 1	Sólo se escuchaban los grillos, en su alegre serenata cotidiana, y uno que otro granjero tocando la guitarra
Evento 2	
Evento 3	
Evento 4	
Evento 5	

2. Haz una línea de tiempo con las acciones de la historia



Proyecto: *La Función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora con la mediación de las TIC*



TALLER N°4

CONTENIDO: Los artículos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Hace uso correcto de los artículos al escribir textos

INICIO:

1. Completa las siguientes frases con las palabras que aparecen en el recuadro:



- _____ carro compró Manuel para ir a _____ vacaciones familiares.
- En el colegio tienen _____ computadores nuevos, para _____ sala de computo.
- _____ tortuga y _____ cocodrilo son reptiles, _____ dos se reproducen por huevos.
- ¿Andrés iras a Jugar esta tarde?, si madre _____ haré
- _____ ajedrez es un juego de destrezas con el movimiento de _____ fichas de forma estratégica.

2. **Subraya las afirmaciones correctas sobre la actividad anterior:**

- Las palabras con que se completo cada enunciado son verbos
- Las palabras con que se completo cada enunciado son artículos
- Los artículos sirven para presentar un nombre
- Los artículos sirven reemplazar a los sustantivos
- Para señalar el género y número de los sustantivos se usan los artículos.
- Las palabras de los recuadros son artículos de periódicos

DESARROLLO:

1. Recordemos la función de los artículos:

Artículos					
	Determinados presentan el nombre que ya es conocido.			Indeterminados presentan el nombre por primera vez.	
	Masculino	Femenino	Neutro	Masculino	Femenino
Singular	el	la	lo	un	una
Plural	los	las		unos	unas

2. Lee el siguiente texto y subraya los artículos que contiene

LOS INSECTOS

Los insectos son una clase de animales invertebrados caracterizados por presentar un par de antenas, tres pares de patas y dos pares de alas (que,



*Proyecto: La Función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora
con la mediación de las TIC*



no obstante, pueden reducirse o faltar). La ciencia que estudia los insectos se denomina entomología. Los insectos comprenden el grupo de animales más diverso de la Tierra, con aproximadamente 1 millón especies descritas, más que todos los otros grupos de animales juntos, y con estimaciones de hasta 30 millones de especies no descritas, con lo que, potencialmente, representarían más del 90% de las formas de vida del planeta.

Fuente: [Wikidia](#)

3. ¿Cuál es el propósito del texto anterior?

4. La idea central del texto es:

5. Escribe la función que cumplen los artículos subrayados:

CIERRE:

1. Indica la diferencia que existe entre las parejas de oraciones:

a. La monografía es un trabajo investigativo sobre un tema en particular.
La monografía es un trabajo investigativo sobre un tema en particular.

b. Unos insectos comprenden el grupo de animales más diverso de la Tierra

Los insectos comprenden el grupo de animales más diverso de la Tierra

c. El elefante es un animal mamífero terrestre, el más grande que existe
Un elefante es un animal mamífero terrestre, el más grande que existe

2. Escribe una historia corta en la que hagas uso de los artículos (subrayándolos) y completando la siguiente estructura:

Título: _____

Había una vez _____

Estaban en _____

Mientras _____

Apareció _____

Entonces _____

Después _____

Finalmente _____



Proyecto: *La Función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora con la mediación de las TIC*



TALLER N°5

CONTENIDO: Los pronombres

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Hace uso de los pronombres para sustituir de forma correcta un sustantivo.

INICIO:

1. Observa la imagen y escribe que relación existe entre éstas y las palabras que aparecen debajo:



2. ¿cuál es la función de las palabras que aparecen en el cuadro?
3. ¿Qué nombre reciben las palabras del recuadro?

DESARROLLO

1. Recordemos los pronombres y sus clases:

Clase de pronombre	Ejemplo
Personales	Yo, tú, el, ella, ellos, ellas, nosotros(as) ustedes
Demostrativos	Este, esto(a), estos(as), ese, esa, esos(as), aquel, aquello(a), aquellos(as)
Numerales	Ordinales: primero, segundo, tercero, etc Cardinales: uno, dos, tres, cuatro
Poseivos	Mío(a), míos tuyo(a), tuyas, suyo(a), tuyas, nuestro(a), nuestras, vuestro(a), vuestras
Indefinidos	Alguno, poco, mucho, ningún ...

2. Completa el texto con los pronombres correctos:

EL TIGRE QUE SOLO QUERÍA JUGAR

En cierta ocasión se encontraba la coneja Susi en su casa aburrida, así que decidió salir al bosque a jugar. Empezó reuniendo piedritas para formar figuras, a lo lejos la



*Proyecto: La Función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora
con la mediación de las TIC*



observaba Juan, un intrépido ratón que velozmente se acercó para preguntarle a Susi que si podía jugar con _____. Entonces Susi y Juan comenzaron a jugar al escondite, _____ se divertían mucho y reían. Al rato pasó un perezoso lentamente y les pidió jugar con él. ¡claro que puedes jugar con _____! Contesto el ratón, de esta forma los tres amigos se divertían por montón. Mientras reían a carajadas y unían a mas amigos a ___ juego, apareció un gran tigre rugiendo fuertemente, al oír esto Susi, Juan y el resto de amigos salieron despavoridos, _____ no se detuvieron a oír las palabras del Tigre: ___ solo quería jugar.

3. Según su estructura ¿qué tipo de texto es el anterior?

4. Señala en que oración las palabras subrayadas tienen la función de pronombre:

- Todo **aquel** largo día la estuvimos esperando.
Aquel libro de aventuras fue leído en seguida.
- Ese** almanaque ya no te sirve
Ese no es tu libro de escritura
- No he encontrado **ningún** espacio para el carro
Ningún carro tiene espacio de parqueo
- El perro de **mi** prima es blanco
Tu corazón será para **mi**

CIERRE:

1. Organizar las palabras para formar oraciones y complétalas con el pronombre correcto.

- Las metamorfosis se, ellas mariposas hacen transforman

- camellos aquellos del zoológico son más Los grandes que

- _____
- competencia de El es vencedor la primero el

- como fracción has multiplicar una Tú olvidado

- _____
- usan programa Pedro y dibujan, ellos el Paint Juan

2. escribe un párrafo de diez renglones en que describas a tu grupo escolar, señala los pronombres usados.



Proyecto: *La Función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora con la mediación de las TIC*



TALLER N°6

CONTENIDO: Las preposiciones

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Usa las preposiciones de manera adecuada en un texto teniendo en cuenta su función.

INICIO:

1. Lee el siguiente texto:

LA CABAÑA

A las 4 de la tarde, unos niños de mi pueblo,
Ante un portal,
Bajo un árbol,
Cabe decir que había una cabaña junto al árbol,
Con una gran escalera apoyada
Contra la pared
De piedra,
Desde esa cabaña se ve todo el pueblo.
En el monte,
Entre los diferentes árboles, estaban los niños, que habían ido a merendar.
Hacia los niños soplaba el viento,
Hasta que, de pronto, empezó a llover.
Para refugiarse, entraron dentro de la cabaña.
 - ¡**Por** fin podemos estrenar la cabaña!- dijeron los niños,
Según todos ellos subían por el tronco
Sin escalera,
So pena de mojarse. Entraron en la cabaña y,
Sobre el suelo mojado y húmedo,
Tras la puerta, les estaban esperando las chicas. Se saludaron y, de pronto, Salió el sol.

Texto original de Julia Núñez Saíz (Santullán)

2. Responde según el texto:

- ¿Cuál es el propósito del texto La Cabaña?
-
- ¿Qué relación hay entre las palabras que se encuentran en negrita?
-
- Define la función que cumplen las palabras en negrilla del texto:
-

DESARROLLO:

1. ¡Recordemos!

Las **Preposiciones** relacionan o conectan palabras entre sí, que le sirve de complemento o establecen un significado. Las preposiciones y su función son:



Preposición	Función	Preposición	Función
A	Expresa dirección	Hacia	Movimiento
Ante	Expresa posición	Hasta	Lugar, finalidad
Bajo	Expresa posición	Para	Movimiento, finalidad
Con	Compañía o modo	Por	Lugar, modo, causa
Contra	Expresa posición	Según	Modo
De	Cualidad, origen o modo	Sin	Ausencia
Desde	Distancia, tiempo	Sobre	Posición
En	Lugar, tiempo, u origen.	Tras	Posición
Entre	En medio de.		



*Proyecto: La Función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora
con la mediación de las TIC*



2. Lee el siguiente texto y subraya las preposiciones:

Piensa cómo era el mundo antes de que existiera un invento aparentemente tan simple como la **bombilla**... Pues como habrás imaginado, los únicos medios que el hombre tenía para crear luz eran el fuego, las velas y las lámparas de aceite.

El mérito de haber creado la lámpara incandescente, es decir, la **bombilla**, le corresponde al inventor estadounidense Thomas Alva Edison en 1879, aunque actualmente se sabe que en realidad ya había sido ideada años antes y Edison lo que hizo fue perfeccionarla y darla a conocer al mundo.

Este inventor nació en 1847 en una familia según la historia humilde. Nunca se destacó en los estudios pero desde pequeño dedicaba su tiempo libre a realizar experimentos porque le encantaban la física y la química. A los 22 años se fue a vivir a Nueva York y allí encontró trabajo. Con el dinero que ganó, y decidido a ser inventor, creó el primer laboratorio en el mundo dedicado a la investigación industrial. Tras años de trabajo inventó fonógrafo, la bombilla, la cámara de cine entre otras.

3. Indica la función que cumple las siguientes preposiciones en el texto:

Tras: _____

Desde: _____

Entre: _____

Con: _____

4. Escribe cuál es el propósito del texto leído: _____

CIERRE:

1. Señala la preposición correcta para completar la oración

- Conozco a Juan _____ que éramos pequeños
- El dulce no es nutritivo _____ investigaciones realizadas.
- Llamé _____ teléfono para preguntar por el puesto de trabajo
- La revista está _____ la mesa _____ la derecha de la cama
- La joven se asusto al estar _____ el fiero león.
- El Colegio se ubica _____ la papelería y la casa _____ Juan

2. Señala la preposición que esta mal usada y escribe al frente la correcta:

- Ante la lluvia, María se ubico hacia el techo de la casa (_____)
- Con sus padres, Andrés viajo entre Cali hasta Medellín (_____)
- Ese sofá esta en la pared y le esta quitando la pintura (_____)
- El portero fue despedido con justificación alguna (_____)
- Nosotros viajaremos hasta Londres en la primavera (_____)
- Los doctores compran estetoscopios por sus consultas (_____)



*Proyecto: La Función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora
con la mediación de las TIC*



TALLER N°7

CONTENIDO: Las conjunciones

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Relaciona ideas de un texto de manera coherente con el uso de las conjunciones.

INICIO:

1. Lee con atención las siguientes oraciones:

- Pedro habla **y** Ana escucha
- Padre **e** hijo se saludan efusivamente
- No te pago **porque** no tengo dinero
- Atiéndeme **o** márchate.
- Juan estuvo aquí, aunque se fue pronto

2. Responde:

- ¿Qué relación hay entre las palabras en negrilla?

b. ¿Cuál es la función que cumplen?

c. ¿Cómo se llaman estas palabras?

DESARROLLO:

1. Vamos a recordar un poco sobre las conjunciones:

Conjunciones: son palabras invariables que unen palabras y oraciones. Las conjunciones más utilizadas según su función son:

Copulativas: indican suma o acumulación.	y, e, ni.
Disyuntivas: expresan una opción entre varias posibilidades	o, u.
Adversativas: contraponen aun elemento con otro.	Pero, sino, aunque, sin embargo, no obstante.
Consecutivas: introducen una oración que es consecuente con la primera.	Luego, pues, de modo que, también, además, por consiguiente.

2. Lee el siguiente texto: ¿Cómo preparar un rico helado de coco?

El helado de coco es muy apetecido por los niños de mi pueblo, aunque tengo muchas variedades para la venta el de coco es el preferido. Ayer en el parque una niña y su hermano menor se acercaron para pedirme la receta del helado de coco. Entonces les dije lo siguiente: Si desean un rico helado deben subir a una palmera joven o madura para bajar el coco; luego ordeñan una vaca con manchas claras u oscuras para obtener rica leche fresca. El siguiente paso es que padres e hijos pelen el coco, lo piquen, batan crema de leche con la leche fresca de la vaca y mezclen esos ingredientes con azúcar y amor, para finalmente llevarlo en moldes al congelador.



*Proyecto: La Función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora
con la mediación de las TIC*



Los niños se miraron y sonrieron diciendo: señor heladero ni usted ni nosotros subiríamos a una palmera sólo para hacer un helado de coco, es mas fácil comprarlo al vecino porque esta cerca y no nos arriesgamos a caer; sin embargo, ¡su receta es la mejor!

3. Escribe falso o verdadero según corresponda teniendo en cuenta el texto anterior:

- El propósito del texto es dar instrucciones para preparar un rico helado de coco. ()
- Los niños creyeron en la receta brindada por el heladero. ()
- Para preparar helado de coco siempre hay que subir a una palmera y ordeñar una vaca. ()
- En el texto aparecen las conjunciones o-u para expresar varias opciones de conseguir los ingredientes. ()
- El helado de coco es el preferido en el pueblo, sin embargo el heladero hace mas variedades que no se venden ()

4. Subraya las conjunciones que encuentres en el texto según su función: Copulativas- rojo, disyuntivas - azul, adversativas – amarillo y consecutivas – verdes.

CIERRE:

1. Une estas dos oraciones para formar una sola con el uso de las conjunciones: ni, sin embargo, o, y, aunque, luego

- Este sábado iremos a la playa ____ nos bañaremos en el mar.
- Tienes que hacer el examen, _____ te encuentres mal.
- A mi hermano no le gusta el fútbol ____ a mi me gusta tampoco.
- Cuando salgas de la escuela me llamas ____ tomas un taxi solo.**
- En Diciembre fui de vacaciones, _____ regrese a casa**
- Padres __ hijos discuten; _____ lo hacen con respeto.**

2. Observa la imagen y haz una descripción de ésta usando las conjunciones (resáltalas en el texto)



Apendice (E): Reconoce mi función para mayor comprensión

(Herramienta tecnológica)



<http://es.slideshare.net/hermenciarocio/herramienta-tic-71654548>

Apéndice (F): Carta a los rectores o representante legal de las Instituciones Educativas

Bucaramanga, 6 de mayo de 2016

Licenciada
CAROLINA MARÍA TARAZONA MONSALVE
Representante Legal
Colegio Antonio Lebrija

Asunto: Solicitud permiso para desarrollo de proyecto de grado.

Cordial saludo.

Teniendo en cuenta la larga trayectoria de su institución Educativa queremos solicitarle de manera especial su autorización para el desarrollo del Proyecto de Grado: La función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora, con la mediación de las TIC, correspondiente a la Maestría en Educación, Cohorte IV de la Universidad Autónoma de Bucaramanga –UNAB-, con los estudiantes del grado quinto de Educación Básica Primaria, para lo cual se requiere:

1. Información registrada en el SIMAT.
2. Aplicación de dos pruebas una pretest y otra postest.
3. Desarrollo de ocho talleres de lenguaje, escritos y virtuales.

Para lo anterior se requiere la disposición de los estudiantes del grado quinto, aula de clases, aula de informática, video proyector, fotocopidora y biblioteca de consulta.

Conocedores de su excelente espíritu de servicio, esperamos contar con su autorización.

Atentamente,

José Luis Silva Cordero

Hermencia Rocio Pico

Estudiante Investigador

Estudiante Investigador

Bucaramanga, 6 de mayo de 2016

Especialista:
CARMEN EDEL AYALA
Coordinadora Académica
Colegio Pequeñas Gotitas de Gente

Asunto: Solicitud permiso para desarrollo de proyecto de grado.

Cordial saludo.

Teniendo en cuenta la larga trayectoria de su institución Educativa queremos solicitarle de manera especial su autorización para el desarrollo del Proyecto de Grado: La función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora, con la mediación de las TIC, correspondiente a la Maestría en Educación, Cohorte IV de la Universidad Autónoma de Bucaramanga –UNAB-, con los estudiantes del grado quinto de Educación Básica Primaria, para lo cual se requiere:

4. Información registrada en el SIMAT.
5. Aplicación de dos pruebas una pretest y otra postest.

Para lo anterior se requiere la disposición de los estudiantes del grado quinto, aula de clases, fotocopiadora y teca de consulta.

Concedores de su excelente espíritu de servicio, esperamos contar con su autorización.

Atentamente,

José Luis Silva Cordero

Estudiante Investigador

Hermencia Rocio Pico

Estudiante Investigador

Apéndice G: Consentimiento informado de padres de familia

Yo, _____, identificado con cédula de ciudadanía número _____, en calidad de acudiente del estudiante del grado quinto _____, lo autorizo bajo mi responsabilidad a participar en el desarrollo del Proyecto de investigación: La función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora, con la mediación de las TIC, correspondiente a la Maestría en Educación, Cohorte IV de la Universidad Autónoma de Bucaramanga –UNAB-; así mismo, soy consciente de las actividades planeadas dentro de la institución, con toda libertad para que sean tomados los datos personas, familiares y académicos que se requieran para el normal desarrollo del proyecto.

Firmado en Lebrija, a los ____ del mes de _____ de 2016.

Padre de familia/acudiente

c.c. No. _____ de _____

Curriculum vitae: Hermencia Rocio Pico

hermencia14@gmail.com

Nacida en Charalá Santander y residente en San Gil Santander, Colombia. Terminó sus estudios de secundaria en La Escuela Normal Superior de Charalá, obteniendo el título de Bachiller Académico en el año 2002, seguidamente inicia y culmina en el mismo establecimiento el Ciclo Complementario de fundamentación pedagógica, otorgándosele el título de Normalista Superior con Énfasis en Lengua Materna en el año 2004. Posteriormente, ingresa a la educación superior en la Universidad de Pamplona, donde obtuvo el título de Licenciado en Español y Comunicación en el año 2008. Luego adelanto estudios de especialización en la Universidad del Tolima, graduada con el Título de Especialista en Docencia de Literatura Infantil en el año 2011.

Actualmente, con el proyecto de investigación: “La función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora con la mediación de las TIC” aplicada a los estudiantes del grado quinto del Colegio Antonio Lebrija, aspira obtener el título de Magíster en Educación en la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Su experiencia laboral, principalmente está relacionada con la educación, desempeñando el cargo de docente de Educación Básica Primaria durante 7 años y desde hace 4 años está en comisión como Docente Tutora en el Programa para la Excelencia Docente y Académica: Todos a Aprender PTA 2.0, donde acompaña procesos de Lenguaje en Educación Básica Primaria.

Curriculum vitae: José Luis Silva cordero

siljolu25@hotmail.com

Nacido en Onzaga – Santander y residente en el municipio de Lebrija Santander, Colombia. Terminó sus estudios de secundaria en el Colegio Departamental Integrado “General Santander” de Villa del Rosario, Norte de Santander, obteniendo el título de Bachiller en Ciencias Naturales en el año 1992. Posteriormente, ingresa a la educación superior en la Universidad de Pamplona, donde obtuvo el título de Licenciado en Español y Comunicación en el año 1998.

Actualmente, con el proyecto de investigación: “La función de las palabras en el desarrollo de la comprensión lectora con la mediación de las TIC” aplicada a los estudiantes del grado quinto del Colegio Antonio Lebrija, aspira obtener el título de Magíster en Educación en la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Su experiencia laboral, principalmente está relacionada con la educación, desempeñando el cargo de docente de Lengua Castellana en los niveles de Básica y Media, en varias instituciones oficiales y privadas, así mismo otros cargos como coordinador y rector, actualmente está en comisión como Docente Tutor en el Programa para la Excelencia Docente y Académica: Todos a Aprender PTA 2.0 donde acompaña los procesos de Lenguaje y Matemáticas en la Educación Básica Primaria.