



**Relación entre el rendimiento académico y la socio-afectividad en los estudiantes de
5to grado del Colegio Balbino García de Piedecuesta en tiempos del COVID 19**

Néstor Argüello Quintero

Director:

Luz Adriana Aristizábal

Universidad Autónoma de Bucaramanga
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes
Maestría en Educación
Bucaramanga

2021

Agradecimientos:

Dedico y agradezco esta investigación a Dios principalmente quien hace posible cada meta que me he trazado en mi vida personal y profesional. A mis padres por su paciencia y ayuda durante las distintas etapas del proyecto, y a quienes con sus aportes fortalecieron e inspiraron a consolidar las ideas constructivas, de manera tal que hoy puedo entregar el producto pensando en las causas de algunas necesidades de los estudiantes que día a día llegan a las aulas con la necesidad imperante de ser visibilizados y apoyados de manera pedagógica asertiva y sobre todo emocional.

Agradezco también a los niños que participaron como muestra de investigación pues a través de ellos sentí el impulso de elevar mis competencias para dar respuesta a algunas dificultades que nos desafían permanentemente a trascender las prácticas educativas.

Un agradecimiento especial a mis docentes, asesores y agentes educativos que me brindaron orientación en la construcción de este proyecto con tiempo de calidad en la lectura y aportación de este trabajo investigativo. Finalmente, agradezco a la gran colaboración del Dr. Henry Rondón, por sus valiosos aportes.

Resumen

El presente trabajo investigativo intenta determinar la relación entre el rendimiento académico y la socioafectividad en los estudiantes de 5to grado del Colegio Balbino García de Piedecuesta en tiempos del COVID 19, abordando el rol de la familia en el acompañamiento durante el aprendizaje y la adquisición de saberes de los niños.

Para ello, se utilizó la observación que identificó la principal problemática en los estudiantes y que determinó el objeto de estudio de este proyecto. Además, se utilizó la entrevista semiestructurada a los estudiantes de la muestra, como fuente de recolección de información acerca de los procesos de acompañamiento que hacen sus familias en casa durante sus clases en tiempos de pandemia; instrumentos que permitieron identificar las causas específicas del bajo rendimiento académico, obteniendo a partir del análisis de los resultados la necesidad de generar estrategias pedagógicas que potencialicen las habilidades de los niños desde la armonía con sus emociones y estados de ánimo al tiempo que se orienta a las familias sobre la importancia de su acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Rendimiento académico, socioafectividad, familia, COVID 19, primaria, aprendizaje

Abstract

The current research attempts to determine the relationship between academic performance and socio-affectivity in 5th grade students of the Balbino García School of Piedecuesta in times of COVID 19; by addressing the role of the family during learning process and the acquisition of knowledge of the children.

To this end, observation was used to identify the main problems of the students and to determine the object of study of this project. In addition, a semi-structured interview with the students of the sample was used as a source of information in collecting data related to the processes of assistance that their families provide at home during their classes in times of pandemic; such instruments have been extremely useful in identifying the specific causes of low academic performance, obtaining from the analysis of the results the need to generate pedagogical strategies that enhance the children's skills from the harmony with their emotions and moods while guiding the families on the importance of their support in the learning process of the students.

Key words: Academic performance, socio-affectivity, family, COVID 19, elementary school, learning.

Tabla de Contenido

Introducción	10
Capítulo I. Planteamiento del problema y objetivos	11
1.1. Descripción de la situación problema	11
1.1.1 Preguntas de investigación.....	15
1.2 Objetivos de la investigación	16
1.2.1 Objetivos específicos	16
1.3. Supuestos cualitativos	16
1.4 Justificación.....	18
Capítulo II. Marco referencial.....	25
2.1 Contextualización de la institución	25
2.2 Antecedentes de investigación	28
2.2.1. Antecedentes en relación a la socioafectividad	30
2.2.2 Antecedentes en relación al rendimiento académico	37
2.3. Marco Teórico	42
2.3.1. Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud.....	42
2.3.2 La contribución al desarrollo afectivo según Jean Piaget, en su teoría constructivista.	42
2.3.3 Teoría socio cultural de Lev Vygotsky.....	44
2.3.4 Teoría psicosocial de Erik Erikson	45

2.3.5 Teoría humanista de Abraham Maslow	46
2.3.6 Teoría socio – cognitiva de Albert Bandura.	47
2.3.7 La práctica de la inteligencia emocional Daniel Goleman	48
2.3.8 Teoría de Donald Winnicott.....	49
2.3.9 Teoría del apego por Mary Ainsworth.....	50
2.3.10 Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlber	51
2.4. Marco Legal	53
2.4.1 Constitución Política de Colombia	53
2.4.2 Ley General de educación.....	54
2.4.3. Decreto 470 del 24 de marzo del 2020	60
Capítulo III. Diseño metodológico	62
3.1. Enfoque de la Investigación.....	62
3.2 Diseño de la investigación	63
3.3 Tipo de investigación	65
3.4 Proceso de investigación	66
3.5 Población y muestra	68
3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	69
3.7 Categorización.....	69
3.8 Validez de los instrumentos	70
3.9 Principios éticos	71

Capítulo IV. Análisis y resultados	74
4.1 Construcciones de categorías	74
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones.....	11
Bibliografía	25
Apéndices.....	34

Lista de figuras

Figura 1. Fases de investigación	66
Figura 2. Relación rendimiento académico y socioafectividad	2
Figura 3. Ambiente familiar y su incidencia en el desarrollo socioafectivo.....	4
Figura 4. Causas que afectan el buen rendimiento académico en tiempos del COVID	6
Figura 5. Relación entre rendimiento académico y socioafectividad	7
Figura 6. Opinión sobre La Institución educativa y su futuro	9
Figura 7. Propuestas de trabajo para optimizar rendimiento académico y socioafectivo..	93

Lista de tablas

Tabla 1	1
---------------	---

Introducción

La existencia de condiciones socioafectivas negativas influyen en el rendimiento académico, bajo dicha premisa hace parte de la hipótesis que es develada en el presente trabajo de investigación, desde este supuesto que implica el desarrollo aplicativo de estrategias que no solo investiguen la asociación entre estas dos variables, sino que se implementen estrategias que ayuden a mejorar los resultados académicos y comportamentales de los estudiantes. Ahora bien, desde el contexto COVID 19, se ponen en tela de juicio dichos elementos socioafectivos en donde la relación de los padres e hijos es fundamental en el desempeño académico de los mismos y en el fortalecimiento de los vínculos afectivos familiares según la orientación o el acompañamiento de los padres/adultos en el proceso de adquisición de conocimiento y hábitos de estudio de los menores.

Capítulo I. Planteamiento del problema y objetivos

1.1.Descripción de la situación problema

Durante los últimos 10 años que llevo ejerciendo la docencia, en el colegio público Balbino García, de Piedecuesta (Santander), cuya población de estudiantes pertenece a los estratos 0, 1 y 2 en condición de desplazamiento y vulnerabilidad, he visto un gran número de niños y jóvenes que llegan a la institución faltos de motivación, con poco compromiso por mejorar su situación académica y personal y en muchos casos, sin interés por el estudio. La mayoría de estudiantes muestran comportamientos disruptivos o inadecuados, desidia y obligación por estar en la institución.

En la institución cada dos meses se hacen reuniones de docentes por grados para analizar y evaluar las situaciones generales que se presentan en dicho periodo con los estudiantes. En estas reuniones programadas, se evalúa el rendimiento académico y el desarrollo comportamental, de los grupos. El resultado arrojado por dicho análisis, y elaborado por los docentes, es que el bajo rendimiento académico de los estudiantes y los problemas de indisciplina, se dan por factores de desarrollo familiar, en hogares fragmentados y disfuncionales o carentes de normas, hábitos y límites que orienten la conducta de los menores.

Por otra parte, como es bien sabido el Virus SARS-COVID19, afectó todas las estructuras dinámicas de la sociedad entre ellas la educación invitando a comunidad educativa a reestructurar metodologías que se adaptaran a los repentinos y constantes cambios. Para ello, las autoridades buscaron garantizar la toma de medidas para alentar a los estudiantes, en este sentido Muñoz y Lluch (2020) sugieren que “el empleo de plataformas virtuales como continuidad del proceso académico es una herramienta efectiva dentro de sus programaciones didácticas” (p.

10). La educación virtual y a distancia es una excelente estrategia dentro del desarrollo del aprendizaje, en particular en básica primaria, principalmente porque las nuevas generaciones nacieron en una era digital en la que la sensibilización por las nuevas tecnologías surge casi que de manera natural e innata.

En este momento las tecnologías digitales admiten una mejor fluidez en las comunicaciones entre las personas, fragmentando barreras, ubicadas en espacio y tiempo, lo que ocasiona que el ser humano establezca mejores interacciones interpersonales, esto entre los miembros familiares que participan de las labores escolares de los niños. (Castellanos y Castro, 2018, p. 102).

Si bien es cierto que a los niños y jóvenes la tecnología les suele impactar su desarrollo cognitivo, también es evidente que aporta importantes procesos a nivel social desde las nuevas formas de comunicarse, establecer vínculos y acceder a la información. En cuanto a la familia, base fundamental de la sociedad, podemos centrar la importancia de esta, desde la crianza,

La familia influye en el desarrollo socioafectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el periodo de la infancia la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras. (Amaral et al., 2013,p.4).

La familia construye la sociedad y la orienta a cambios importantes desde las pautas de crianza de los menores, por ello, es importante que a través de escenarios educativos, los padres puedan estar actualizados en las nuevas necesidades de formación humana, entendiendo esto

como un reto constructivista de orientar a los niños y jóvenes en las formas más asertivas de acceder, participar y explorar los entornos para ser agentes activos en la realidad actual.

Cada estudiante llega al aula de clase con previos adiestramientos, que se han iniciado desde el seno de sus familias. Autores del conductismo mencionan que todo conocimiento nuevo está relacionado con uno previo que en ocasiones es adquirido de forma empírica y/o accidental producto de la imitación social. En mi rol como docente, me propuse indagar un poco más a través de las diferentes charlas informales que a diario tengo con estudiantes, ¿cuáles son los factores más recurrentes y comunes, que generan el bajo rendimiento académico y qué posible relación se establece con las dinámicas familiares, en tiempos de COVID 19 y obtuve a través de sus testimonios, las siguientes posibles causas: a los estudiantes les afecta notablemente las situaciones adversas que se viven en los entornos familiares y sociales en época de pandemia como por ejemplo: la difícil situación económica que viven sus padres, donde día a día buscan la sobrevivencia; siempre hay carencia y la única abundancia es la desidia (tomado a partir de sus testimonios). A esto se le suma la falta de afecto y atención por parte de su núcleo familiar, la falta de educación de sus acudientes y otras variables muy específicas de cada hogar, así como la normal desadaptación social generada por los cambios globales que trajo la pandemia, como la austeridad involuntaria, la recesión, el desempleo, la convivencia, entre otros.

Otras causas externas a las familiares, que se evidencian en esta población vulnerable son la marginación del entorno social donde habitan, las malas relaciones interpersonales entre los mismos vecinos que generan un entorno agresivo y hostil provocando enfrentamientos y pugnas altamente peligrosas para la integridad de los menores. Los malos ejemplos del entorno que pasan a convertirse en verdaderos flagelos sociales, como son: prostitución, pandillaje, delincuencia, micro tráfico y diferentes clases de delito tipificado en el código penal, de infancia

y adolescencia, están servidos a lo largo y ancho de estas comunidades. Situaciones que claramente pasan de ser ajenas a las familias y se convierten incluso en modelos de supervivencia para los niños y jóvenes cuyos principios de crianza no están fundamentados ni estructurados.

Tal vez no se pueda cambiar la realidad en la que viven los estudiantes que todos los años llegan a la institución, es una utopía pretender que existe un control externo que regule socialmente la crisis que puede traer consigo una pandemia, pero se puede mejorar sus vivencias académicas en el aula con ambientes más sanos y experiencias significativas guiadas por los docentes generando un cambio crucial, para ellos y sus familias. Se puede capacitar a los padres sobre la importancia de acompañar y orientar a los hijos en el desarrollo de su personalidad con miras a un futuro social con más valores y mejores oportunidades que garanticen su calidad de vida.

¿Por qué surge la idea de analizar la relación entre el rendimiento académico y la socioafectividad de los estudiantes del colegio Balbino García en tiempos del COVID 19?

La idea de encontrar los factores más recurrentes que permitan visibilizar la posible relación entre los problemas socio afectivos con el bajo rendimiento académico surge con la intención de conocer a profundidad la problemática y proponer estrategias que ayuden a mejorar los resultados en la adquisición de conocimientos y procesos comportamentales de los estudiantes del plantel, como también mejorar los ambientes escolares, pues es ahí donde estos niños y jóvenes con sus maestros pasan la mayor parte del tiempo desarrollando todo el proceso pedagógico propuesto por la institución y ayudando además a fortalecer la formación en valores y normas que inician las familias en casa. Así mismo de ver la relación de los aspectos asociados

al aislamiento por la crisis de la pandemia del COVID 19 en aspectos claves como el rendimiento académico y la socioafectividad.

No obstante, el desarrollo socio afectivo del estudiante es fundamental. De acuerdo con Berger et al (2009):

Se ha demostrado que satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes aumenta su capacidad para el aprendizaje, incrementa el dominio de los contenidos de las asignaturas, la motivación por el aprendizaje, el compromiso con la escuela y el tiempo dedicado a las tareas (p.9).

Por otra parte, la circunstancia global referente a la pandemia de Coronavirus COVID 19 afecta directamente la salud mental de la población en especial a los padres de familia y a sus hijos quienes han tenido de modificar sus rutinas laborales y académicas en medida que la convivencia lo ha permitido, ello caracterizado por la falta de capacidad de comprensión clínica, la dificultad en la toma de decisiones, y la incapacidad para enfrentar la vida diaria, cuestiones que tienen un impacto significativo negativo en su bienestar y en su calidad de vida. Esto ha influido en el bajo rendimiento académico y en el deterioro de las relaciones intrafamiliares (Kang., et al 2020).

1.1.1 Preguntas de investigación

¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y la socio-afectividad en los estudiantes de 5to grado del colegio Balbino García en tiempos de COVID 19?

1.2 Objetivos de la investigación

Analizar la relación del rendimiento académico y la socio-afectividad en los estudiantes de 5to grado del colegio Balbino García en tiempos de COVID 19, así como las posibles formas de potencializar dichas categorías.

1.2.1 Objetivos específicos

- Describir el ambiente familiar de los estudiantes del grado 5to y su incidencia en el desarrollo socio afectivo del menor desde el seno de su hogar.
- Identificar las causas que afectan a los estudiantes en su rendimiento académico en los tiempos del COVID 19
- Definir la relación entre el rendimiento académico y la socioafectividad.

1.3. Supuestos cualitativos

Los estudiantes con carencias afectivas en el hogar, suelen presentar bajo rendimiento académico y algunos problemas comportamentales en la casa y en el colegio.

Este primer supuesto se fortalece teóricamente, desde las investigaciones y análisis obtenido de investigaciones, refiriendo que la falta de atención por parte de los padres y los problemas afectivos en el núcleo familiar afectan directamente el desempeño de los hijos en los entornos social y académico, mostrándose debilitadas las áreas afectivas y emocionales debido a la alta influencia que ejerce el mismo sobre el individuo. Desde este punto de vista, la relación académica depende en gran medida de los aspectos dinámicos que se manejen en la familia y los comportamientos del núcleo (Ruiz de Miguel, 2001).

De igual forma, como base teórica para la sustentación del supuesto, se menciona un estudio de revisión bibliográfica realizado en el año 2019 titulado Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo en España, en el cual se incide que las relaciones afectivo-familiar negativas crean vulnerabilidades en los adolescentes llegando a afectarse el rendimiento académico, la escolaridad y el riesgo de deserción debido al gran conjunto de factores que se ven entrelazados y exponen al estudiante a dichas situaciones. (Rodríguez, y Guzmán, 2019).

Debido al confinamiento a causa del COVID 19, los acudientes de los estudiantes han aumentado el acompañamiento a su proceso escolar. En ambientes favorables, eso se traduce en mejor desempeño académico; mientras en hogares con problemas de socioafectividad, esto ha ahondado la brecha académica de dichos estudiantes. Por supuesto que en familias en las que la orientación académica no es directa, hay relación con situaciones socioeconómicas que le impiden a los padres estar atentos a la escolaridad de sus hijos y por tanto a desvincularse del aprendizaje.

El proceso de acompañamiento de los padres en los compromisos escolares de los hijos se ve altamente influenciado por la carga académica de los mismos, por las relaciones de pareja, por las dificultades de comunicación y de normas establecidas, por las situaciones económicas y por la falta de compromiso por parte de los mismos en la educación de los hijos; en las familias en las que existe disfuncionalidad y falta de comunicación no se evidencian mejoras respecto al acompañamiento de los padres, mientras las familias que manejan compromisos, y mejores relaciones afectivas denotan un alto rendimiento y acompañamiento por parte de los padres e inclusive de los hermanos mayores no escolarizados. También es importante reconocer que los factores de crianza en la primera infancia tienen estrecha relación con la independencia de niños más grandes y adolescentes al momento de asumir compromisos académicos que no dependan de

la supervisión del adulto, sino que de manera más independiente y autónoma asuman su desempeño académico y el alcance de objetivos pedagógicos.

El confinamiento debido al COVID 19 no tiene efectos directos en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que amplifica las tendencias del entorno socio afectivo y las pautas de crianza que se observaban previo a la pandemia.

La Pandemia por el COVID 19 ha generado desigualdades en el rendimiento académicos de los estudiantes, debido a los distintos entornos a los que se ven favorecidos o desfavorecidos según las condiciones, referentes a economía, tecnología, conocimientos, poder adquisitivo, apoyo y recursos; en familias que mantienen igualdad económica se evidencia que los desempeños escolares mantienen su nivel e inclusive los estudiantes aumentan calificaciones debido al apoyo constante de los padres de familia, sin embargo la situación es cambiante referente a los desempeños escolares que quienes no manejan suficientes recursos y se ven afectadas las áreas del desarrollo y del ambiente familiar, lo que repercute directamente en el desempeño escolar y la relación emocional-afectiva del estudiante con el entorno (Gonzales, y Sanz, 2020).

1.4 Justificación

Es necesario elaborar un análisis minucioso de los problemas socio afectivos de los estudiantes del grado 5 de primaria buscando algunas posibles causas afectivas que respondan al bajo rendimiento académico y a la proliferación de diferentes problemas comportamentales que se presentan. Una vez conocido dicho análisis cada docente podrá definir sus estrategias y herramientas para potencializar su trabajo pedagógico con todos los estudiantes, incluyendo aquellos que presentan problemas comportamentales o académicos, mejorando las condiciones

de convivencia y desempeño escolar de sus grupos una vez superada la emergencia sanitaria del COVID 19 y se regrese a la presencialidad de las clases. Según Trianes y García (2002):

La escuela se ha centrado tradicionalmente en el ámbito de lo cognitivo, olvidándose casi por completo de la dimensión socio-afectiva de la personalidad de los estudiantes, y defiende que para prevenir los problemas de violencia en las aulas es fundamental una educación integral. En este sentido se señalan los fundamentos psicopedagógicos de la educación socio-afectiva, justificando su necesidad. (p.40)

Este proyecto busca analizar en época de pandemia, las diferentes situaciones que se presentan en niños y jóvenes con problemas socioafectivos y que de una u otra forma inciden en sus resultados académicos y en sus erróneas faltas al manual de convivencia a causa del mal comportamiento. Proponer estrategias pedagógicas eficientes que ayuden al docente a mejorar su praxis educativa y atender a jóvenes en condiciones poco favorables del desarrollo psicosocial.

La pedagogía afectiva que se ha desarrollado por varios años, y la necesidad de encontrar variables para formar seres humanos más sensibles ante el medio ambiente y ante la sociedad, muestra la importancia de construir seres humanos más equilibrados emocionalmente y aptos para vivir en sociedad. Cabe resaltar que la pedagogía de la afectividad, se fundamenta en el ser humano y su desarrollo emocional afectivo desde sus primeros años, su niñez, juventud y su adultez, en últimas “la gran conclusión de la psicología positiva es la felicidad o el bienestar psicológico, comenzando desde la segunda infancia, deriva de las competencias afectivas de los estudiantes, mucho más que su desarrollo intelectual” (Zubiría, 2018, p.20).

Al generar un análisis de las posibles causas de los resultados negativos en el actuar académico y comportamental de los estudiantes, se podrá determinar estrategias que aporten al

trabajo docente, así como las herramientas para atender estudiantes con problemas socioafectivos y así mejorar ciertas condiciones dentro y fuera del aula de clase que permitan mejorar su aprendizaje y formación de la personalidad. “En su secuencia didáctica, preparar una clase con didáctica afectiva exige revisar el currículo afectivo, seleccionar la competencia, diseñar la evaluación y disponer los ejercicios de modelación, simulación y ejercitación” (Zubiría, 2018, p.24)

De no atender este problema, seguiremos experimentando agresividad, mala convivencia, deserción, morbilidad académica, bajos niveles en los resultados académicos, pero sobre todo seguiremos entregando niños y jóvenes a la sociedad de forma irresponsable carentes de compromiso y llenos de conductas agresivas e irrespetuosas ante la norma y la autoridad. (Zubiría, 2018)

La mayoría de conductas delictivas tienen sus inicios en la falta de desarrollar habilidades socio afectivo por parte de los menores desde sus primeros años de vida, en los entornos familiares, escolares y sociales. Así es como Amaral et al. (2013) especifica que:

El aumento de la delincuencia es un hecho que requiere ser estudiado desde diferentes dimensiones. Una de ellas es la indagación de la Socio afectividad, en cada uno de sus aspectos y el tipo de vínculos afectivos que pueden actuar como factores que predisponen o pueden desencadenar esta conducta, la cual genera gran impacto y desequilibrio en la sociedad general. (p.5)

Para hablar de socio afectividad, es necesario conocer que estos factores de conducta individual del menor están asociados a su propio desarrollo psicoafectivo, que después se trasladan a un ambiente más social donde interactúan con más personas y con sus pares.

Los niños desde el primer paso que dan consolidan el desarrollo sicomotriz y según Viana y Russo de Sánchez (2017) el desarrollo afectivo como la conjunción que se organiza, se interrelacionan e integran con las otras áreas del desarrollo como la física, cognitiva y social, para el desarrollo y funcionamiento de la personalidad, fundamento esencial para el crecimiento de un niño sano mentalmente, y en total equilibrio de su estado emocional. Para ello es necesario contar con ambientes sanos y saludables que aporten tranquilidad y estímulos positivos que progresivamente fortalezcan su crecimiento y definan la personalidad, aportando sensibilidad, afecto, diversión, autoestima y seguridad. Aquellos menores que no han contado con la suerte de crecer en un ambiente sano, armonioso y sin problemáticas de violencia intrafamiliar, son propensos a desarrollar diferentes patologías psicológicas, problemas de comportamiento y de adaptación a diferentes ambientes sociales.

Una vez presentan cambios comportamentales como el aislamiento, la agresividad, la ausencia, el silencio, la tristeza y diferentes actúes que lo sacan del contexto considerado normal, es necesario acudir a profesionales que atiendan la situación actual presentada por el menor. Según Aristizabal et al., (2019) quienes instan un trabajo interdisciplinario entre los pediatras y los psicólogos, que aporten sus conocimientos para tratar problemas psicoafectivos antes de que estos se aniden de forma más profunda e irremediable en cada individuo a medida que este crece.

Debido a connotaciones asociadas a la pandemia, es necesario mantener la conexión entre los estudiantes y su proceso educativo, todos los niveles educativos se han visto afectados. Tal como o menciona López (2020):

En muchos países, sobre todo de América Latina, entre ellos, Colombia se presenta una baja tasa de abandono significativa, y más aún con la presencia de la pandemia del COVID 19 hay una tendencia a aumentar dichas tasas. Es posible que muchos niños no vuelvan a la escuela en absoluto o retomen sus estudios de educación básica primaria.

(p.9)

Los niños que empiezan su escolaridad y que crecen sin alguna orientación o ayuda, con sus problemas psicoafectivos, se enfrentan a grandes retos personales, familiares y sociales, empezando por la adaptación a los medios que los reciben, como es el caso de los colegios.

En la Institución Educativa Suárez de la Presentación se observan diferentes casos de estudiantes con dificultades de convivencia, cumplimiento de la norma y respeto de la autoridad. Las causas de esta problemática se relacionan, entre otras, con las dificultades que se presentan en sus familias, tales como su desarticulación producto de la crisis de los valores y la inversión de papeles de los padres, la falta de una verdadera comunicación, pautas de crianza inadecuadas y deprivación psicoafectiva. (Castro y María, 2011, p.13)

Las conductas que se reflejan en la institución por parte de los estudiantes son la agresividad, el negativismo, además son desafiantes y se oponen a todo lo que relacione alguna clase de autoridad. Es importante mencionar que las principales figuras de autoridad de los niños suceden en la crianza orientada por los, incluso si no son los propios padres; si esta autoridad no es desde el amor y la formación en ambientes socioafectivos seguros, difícilmente encuentren en otros escenarios la aceptación de normas definidas por adultos ajenos a su familia, como es el caso de los docentes o directivos.

Muchos jóvenes, entrada en su etapa de adolescencia, y que han vivido situaciones difíciles, desde su niñez reflejan varias condiciones psicológicas adversas como son baja autoestima, inseguridad, violencia, agresividad, atención dispersa y muchas más afecciones propias resultantes de dichas experiencias. En Colombia es necesario establecer parámetros de trabajo, que prevengan y eviten en todo caso, situaciones que alteren el área psicoafectiva de los niños y jóvenes; así como, el consumo de sustancias psicoactivos se convirtió en problema de salud pública, tomándose las medidas pertinentes para disminuir dicho flagelo en los niños y jóvenes, a través de los programas de prevención e intervención (Castro y Maria,2011).

La salud mental y afectiva de nuestra juventud, se encuentra en riesgo, en gran medida por la crisis generada en consecuencia de la pandemia y se deben tomar medidas de prevención e intervención por parte del estado, que permita disminuir el riesgo o resarcir el daño causado con campañas de sensibilización o capacitación en pautas de crianza. Es de resaltar que los problemas psicoafectivos son igual de nocivos para el ser humano como lo son las sustancias alucinógenas. Según un estudio elaborado por la Universidad del norte en Barranquilla.

La salud mental en la infancia y adolescencia es una preocupación reciente, pues se ha incrementado la incidencia de trastornos mentales en esta población. Las interferencias en el desarrollo se constituyen como dificultades en el curso esperado del desarrollo infantil repercutiendo en la salud mental. En Colombia, niños, niñas y adolescentes se ven expuestos a problemáticas que alteran el desarrollo psicoafectivo e impiden el despliegue de las potencialidades humanas y la consolidación de la personalidad. (Bustos y De Sánchez, 2017).

Dicha afirmación, lleva a definir que la sociedad Colombiana circundada por factores de violencia durante muchas décadas, seguirá entregando generaciones mentalmente alteradas y afectadas, si no se toman los correctivos del caso y se convierte la salud mental en casos de obligatorio tratamiento por parte del estado y las entidades que intervienen directamente en el desarrollo y educación de los niños y jóvenes, como son el Ministerio de Salud, el Ministerio de Educación, el ICBF, las diferentes entidades para el desarrollo y el bienestar Social (Bustos y De Sánchez, 2017).

Todo lo anterior según Kant et al. (2020) aunado a la crisis actual sanitaria determina que tanto los profesionales de la educación y los padres de familia hagan un trabajo óptimo o común con sus hijos y alumnos al que cotidianamente realizan, puesto que les cuesta enfrentar toda una serie de problemas asociados al aislamiento, entre ellas las emociones negativas, algunos pierden contacto con la familia, las largas jornadas de trabajo extra llevan al agotamiento físico y mental. De tal manera, que la situación de crisis que enfrenta el personal de educación y como tal el miembro de la comunidad educativa está deteriorando su salud mental resultante de psicopatologías como el estrés, ansiedad, síntomas depresivos, insomnio, negación, ira y temor, entre otros.

Capítulo II. Marco referencial

En el presente capítulo se realizan dos procesos globales: el primero, la búsqueda de información especializada sobre la incidencia de los factores Socioafectivos en el rendimiento académico de los estudiantes, así como diferentes teorías psicológicas que tratan el tema del desarrollo socioafectivo para entender su definición; y por otra parte, aspectos legales que dan lecturas desde dicha óptica en el tema socioafectivo en la población infantil, iniciando con la constitución política de Colombia, la ley General de Educación, entre otras. Por último, desde el marco del COVID 19 es importante citar el Decreto 470 del 2020 en donde se dictan las medidas que deben tomar los establecimientos educativos en el marco del aislamiento preventivo por pandemia del COVID 19.

2.1 Contextualización de la institución

El Colegio Balbino García del municipio de Piedecuesta (Santander), cuenta con una población de 2505 estudiantes, distribuidos en las jornadas mañana, tarde, noche y sabatino. La institución cuenta con 3 sedes, que son: Sede A, ubicada en Calle 8 No. 9-50 del municipio de Piedecuesta, en ella se encuentra los estudiantes de secundaria desde los grados de sexto hasta los grados undécimo, y cuya modalidad es académica. Sin embargo, para los últimos dos grados de secundaria, se ofrecen 5 áreas técnicas en contra jornada, dichas especialidades corresponden a ofimática, mantenimiento de hardware y software, administración y finanzas, logística, recreación y turismo, y profundización en inglés.

La sede C correspondiente a primaria y queda ubicada en la Carrera 13 No 10 – 50 Barrio San Antonio, donde se encuentran los grados desde cero hasta quinto. En esta sede también

funciona el programa de Apanila, para jóvenes de diversidad funcional o con necesidades educativas especiales.

La sede B, ubicada en Carrera 4 No. 10-38 Barrio la Feria, donde se adelantará el estudio, cuenta con una población de 630 estudiantes en primaria, desde el grado transición hasta el quinto de primaria. En la jornada de la tarde se encuentra una modalidad única en el municipio, que se denomina secundaria activa, la cual actualmente cuenta con 150 estudiantes, de los grados 6-7 y 8-9, dos grados en un año, para estudiantes que por dificultades académicas y comportamentales y con extra edad, no son aceptados en la regularidad y son acogidos por este programa.

La sede B, también acoge, dos especialidades del colegio, que son administración y finanzas y logística empresarial. La sede cuenta con dos grupos de quinto de primaria, con un promedio de 45 estudiantes cada curso.

La sede B cuenta con 8 aulas nuevas, construidas con especificaciones técnicas estandarizadas por el MEN, y con un promedio de 45 estudiantes por aula, 2 aulas de grado transición con material didáctico, 1 aula de informática bien dotada tecnológicamente y 6 aulas antiguas, con capacidad de 35 estudiantes cada una. Además, cuenta con una cancha múltiple, una rampa de acceso al segundo piso, cafetería en un primer patio y un pequeño parque para los niños de grado transición.

Los estudiantes del grado quinto de primaria tienen una edad entre 10 y 12 años. Entre los dos quintos se suman 90 estudiantes donde 40 son mujeres y 50 hombres.

Los estudiantes de la sede B, pertenecen a un estrato socio económico 0,1 y 2; población con alto índice de vulnerabilidad, ya que el entorno en el cual viven, no es el más favorable, pues, alrededor de la institución se presentan expendios ilegales de venta y consumo de alucinógenos, bebidas alcohólicas, sitios de prostitución y juegos de azar, haciendo que los estudiantes se vean involucrados en situaciones difíciles y de alto riesgo, para ellos y sus familias. Dicha problemática, llega a las puertas de la institución, pues el ambiente es hostil, ya que, por ella, pasan continuamente habitantes de calle y consumidores de drogas.

La sede B, se encuentra a una cuadra de la plaza de mercado municipal, siendo este el lugar donde la mayoría de padres de familia, ejercen su actividad económica, como es la compra y venta de alimentos, ventas de verduras, carnes, depósitos, restaurantes y ventas de jugos y frutas. Otros padres de familia, tienen empleos informales como vendedores ambulantes, torcedores de tabaco, servicios generales, cotereros, moto-taxistas y demás; predominando en este amplio grupo, las madres solteras o cabeza de hogar, padres separados y familiares que se hacen responsable de la educación de los niños como abuelos o tíos; en ellos se muestra escaso nivel académico que, por lo general, los ubica en los primeros años de primaria.

Los estudiantes del grado quinto, en su mayoría pertenecen a familias segmentadas, disfuncionales, padres separados, madres cabeza de familia y familias de población flotante como las compuestas por estudiantes de nacionalidad venezolana y en extra edad.

Algunos estudiantes presentan diferentes tipos de comportamientos relacionados a su capacidad de aprendizaje, que oscilan entre la atención dispersa, hiperactividad, trastorno depresivo mayor, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo y negativista desafiante, entre

otros, que han sido diagnosticados por los grupos de trabajo psicológico de la secretaria de educación municipal, como apoyo al plantel educativo.

Por esta razón para García, (2019) la institución interviene con la propuesta del PEI llamada “Construcción de una sociedad productiva, justa e incluyente”; cuya misión es formar en la comunidad educativa y en su entorno social personas capaces de desarrollarse activamente, caracterizados en valores institucionales, que les permitan desempeñarse en una sociedad actual, dirigidos por una visión extendida para el año 2025, donde el colegio Balbino García, proyecta ser reconocido a nivel regional por su alta competencia artística, deportiva y académica.

Las directivas institucionales y su cuerpo de docentes reconocen, que los estudiantes que llegan a la institución son altamente vulnerables, y es por ello, que asumió el modelo pedagógico “Social cognitivo” en búsqueda de generar un mejor tejido social con los estudiantes.

La institución desde hace tres años viene implementando la actualización de las mallas curriculares, los planes de área y los planes de aula, fundamentados con los DBA (derechos básicos de aprendizaje) según el ministerio de educación nacional. Además, la institución cuenta con el apoyo del programa “TODOS APRENDER” y se consolida la transversalización en las diferentes áreas.

2.2 Antecedentes de investigación

Se realiza una búsqueda documental sobre la problemática planteada y los conceptos emitidos por diferentes expertos, a partir de estudios científicos determinados. Para la organización del material en consulta, se dividirá en dos palabras claves, que competen al objetivo de la tesis: socio afectividad y el rendimiento académico.

Con base en la búsqueda de información especializada, sobre la incidencia de los factores socio afectivos en el rendimiento académico de los estudiantes y de las conclusiones de los autores, que han estudiado el tema. Se espera tener mayor certeza al relacionar socioafectividad con el rendimiento académico y los resultados obtenidos de dichos estudios.

Socio afectividad hace hincapié, en el crecimiento afectivo y emocional del individuo, su respuesta ante el mundo circundante donde el pertenece como sujeto activo, el impacto positivo o negativo de su comportamiento y los aportes sociales al desarrollo de las comunidades (Gallego Henao et al., 2019). Así mismo, la educación socioafectiva tiene sus orígenes en la psicología y la pedagogía, donde su interés es fortalecer en el desarrollo psicoafectivo del individuo. Se analizan factores que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes, con base en estudios científicos adelantados desde un contexto global. Además, se ubicará algunos actores que influyan directamente en el rendimiento académico y comportamental de los menores, como son familia, escuela y entorno. (Gallego Henao et al., 2019)

Por otra parte, el rendimiento académico, se toma como “el logro alcanzado por los estudiantes ante las exigencias temáticas y programáticas que las instituciones educativas plasman en su proyecto institucional (PEI), dando gran importancia al desarrollo cognitivo. Se establecen indicadores académicos que permitan medir los alcances en los aprendizajes” (Gallego Henao et al., 2019). De ahí que es importante el seguimiento de los factores externos al colegio que inciden de forma significativa en el desempeño de los estudiantes y que validan sus experiencias formativas a partir de interés, la participación activa y la permanencia en ambientes de aprendizaje e interacción social.

2.2.1. Antecedentes en relación a la socioafectividad

En cuanto a los niños y la crianza, Villavicencio et al. (2020) en su artículo de conductas disruptivas infantiles y estilo de crianza. Afirma que las disrupciones de la conducta en los niños están estrechamente ligadas con el deterioro de las prácticas de crianza, asociadas a la salud mental. El método utilizado, fue un muestreo, donde la población inicial de estudio fue de 50 familias con sus hijos e hijas entre los 5 y 9 años. A quienes se aplicó entrevistas psicológicas, escala de Funcionamiento Familiar (EFP) y cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SI). Se optó por el método de estudio de caso descriptivo adaptado a la cotidianidad, es focalizado y aporta un análisis desde la situación problema desde la lógica del sujeto como el objeto de investigación. Los infantes se enfrentan a riesgos constantes en sus hogares o entornos por falta de control de sus cuidadores.

El no dedicar tiempo de calidad al servicio del aprendizaje del menor, no enseñar normas de convivencia, el poco interés en promover los valores personales, no cimentar en ellos el autocuidado, la autorregulación y el autocontrol. Son razones suficientes, para predecir que el menor queda a merced de factores exógenos de su hogar y totalmente alejado de la realidad y de las buenas pautas de crianza; las cuales, se deben aprender desde su niñez, fortalecer en su juventud y como resultado se obtendrá, un adulto responsable con la sociedad y su entorno.

Según la revista Iberoamericana de Psicología, sobre conductas disruptivas y estilos de crianza “ciertas condiciones socio afectivas se trastocan en factores de riesgo; a partir de ello, se destacan determinantes: permisividad, autoritarismo, hostilidad, y abandono que restringen significativamente el equilibrio emocional y el desarrollo armónico” (Villavicencio, 2020,p.9). La educación socio afectiva del menor no solo depende de los valores y principios establecidos

en el hogar sino, en el acompañamiento permanente de sus padres o acudientes, en adelantarse a situaciones potenciales de riesgo y que enseñen al menor el peligro inminente al que conlleva dichas experiencias, que por su curiosidad lo pueden sumergir en estados dubitativos, sin control de sus emociones. Los niños y jóvenes deben aprender a distinguir que deseos conviene satisfacer de forma adecuada y cuáles no (Villavicencio, 2020). De ahí la importancia de la crianza en valores, principios éticos y morales y estructura de personalidades con carácter en la toma asertiva de decisiones.

Otra cara de la investigación es “La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socio afectiva”.(Gallego Henao et al., 2019) un estudio adelantado en la Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia, donde un grupo de profesionales en las áreas de educación y desarrollo, filosofía, salud pública, educación preescolar y docencia universitaria, se unen para entregar una visión más completa de las dinámicas familiares y su incidencia en la formación socio afectiva de los menores, a través de un artículo científico bien fundamentado. Metodología utilizada en el estudio bajo el diseño cualitativo. El enfoque utilizado fue el hermenéutico y la estrategia de investigación el estudio de casos. El contexto de la investigación fue el Club Rotario de Envigado. Esta institución presta servicios de atención integral educativa, recreativa y nutricional a la población de escasos recursos del municipio.

En su estudio se refleja la importancia de la educación afectiva en los menores como pilares fundamentales, que fortalecen las familias “gracias a la solidez de la dimensión socio afectiva, que la estructura la familia o los cuidadores, se inicia la construcción de la identidad, el reconocimiento del yo, se afirma la autoimagen, se desarrolla la autoestima y el auto concepto”

(Gallego Henao et al., 2019, p.4), esto indica que los niños y niñas educados en ambientes seguros y cariñosos, extienden una personalidad afectiva hacia las demás personas y su entorno.

La solidez, calidez, buen trato en los hogares, ofrece una garantía determinada en la consolidación de un núcleo familiar sano. La reconstrucción del tejido social comienza por las familias que son las que lo constituyen, ofreciendo al entorno armonía social, pautas y normas de convivencia y un desarrollo comunitario sostenible.

En la actualidad (Montagna, 2016) muchas parejas con hijos se han separado por diferentes situaciones, dejando núcleos familiares divididos y propensos a formar nuevos hogares. Estos nuevos hogares conformados, generan un fenómeno llamado multiparentalidad, que no es más que nuevas sociedades maritales, que extiende el vínculo parental a los hijos aportados por sus nuevas parejas.

Según el estudio el de este autor “Parentalidad socio-afectiva y las familias actuales” se plantean grandes retos para el psicoanálisis, la psicología y las leyes. Estos retos propenden el bienestar de los menores desde su protección legal, psicológico y personal. Dicho estudio se llevó a cabo por medio de entrevista a sus pacientes y el análisis concienzudo del material recopilado y los puntos de vista científico de su larga experiencia, en el campo médico y el campo legal.

A raíz de este estudio asegura que, los nuevos núcleos familiares que se forman, pueden tener éxito siempre y cuando, a los menores se les permita enfrentar un duelo propio del divorcio de sus progenitores de forma asertiva, el trato entre exparejas sea respetuoso y acorde a la relación independiente de sus emociones, y que no se desprendan de las obligaciones familiares

adquiridas con sus propios hijos. “Propongo que, si el duelo resultante del divorcio de los padres ha ocurrido satisfactoriamente, la multiparentalidad puede tener un lado rico en la subjetivización individual”.(Montagna, 2016, p.45)

No obstante, la multiparentalidad es una realidad que vive actualmente la sociedad y que se debe desarrollar pensando en el beneficio del crecimiento socio afectivo de los infantes. Esta condición traerá al escenario familiar nuevos actores que influirán en las pautas de crianza de los menores, ya sean positivas o negativas.

En tanto, en el estudio titulado “Autorregulación del deseo como competencia básica para el desarrollo emocional” (Mateos,2019), se aborda una temática del desarrollo psicológico de los jóvenes y la incidencia de las tecnologías, la autorregulación de los propios deseos y la autorregulación emocional. El diseño planteado es un estudio descriptivo cualitativo de series de casos mediante análisis de documentos de un grupo simple transversal. Se utiliza como instrumentos de investigación, el trabajo escrito introspectivo. Se recopila la información y son llevados a grupos focales de discusión.

De ahí se elabora un análisis completo, entregando como producto final una serie de conclusiones, la más importante expuesta por el autor es que:

Se constata que tanto el trabajo introspectivo como los grupos de discusión, son procedimientos metodológicos muy valiosos en la formación inicial del docente para la mejora de la competencia de autorregulación de deseos, ya que permiten explicitar el fenómeno para abordarlo, al tiempo que ofrece información que orienta el proceso

educativo en el que la reflexión promueve la construcción social de la identidad de los jóvenes”. (Mateos, 2019, p.23)

La educación afectiva se debe dirigir a los intereses y necesidades de los jóvenes en plena etapa del desarrollo atendiendo en paralelo las necesidades actuales de la sociedad. Muchos cambios físicos y mentales se experimentan durante esta etapa y es necesario contar con orientaciones especiales, que ayuden a explorar su sexualidad, independencia, personalidad y propósitos. La resolución de conflictos, el trato adecuado con el medio ambiente, las relaciones interpersonales y los roles asumidos frente a la sociedad, entre otros, son objetivos específicos que remarcan la educación escolar y familiar que han recibido durante sus primeros años de vida. (Mateos, 2019)

La Revista nacional e internacional de educación, en su artículo monográfico “La construcción de ambientes de aprendizajes desde los principios de la neurociencia cognitiva”. (Rodríguez, 2016), afirma que las escuelas no deben ser sitios de transmisión de datos e información, deben ser lugares de interacción donde los estudiantes propendan aprender a hacer, a ser y a convivir en un mundo diverso y plural. Ellos deben asumir que no solo participan cognitivamente, también tienen afectos, intereses y valores particulares, que promueva la toma de decisiones en el marco del respeto a los derechos de la persona, en donde prime la justicia y la equidad.

El desarrollo socio afectivo es indispensable para la formación de personas útiles a la sociedad. Para esto, debe contar con “docentes que impulsen y promuevan las experiencias, exploraciones y el diseño e implementación de proyectos de los alumnos como medio para el aprendizaje significativo”(Rodríguez, 2016).

Muchos jóvenes buscan la posibilidad de salir a explorar el mundo circundante ya sea en su propio país o fuera de este, desean cumplir los sueños anhelados y sin embargo terminan enfrentándose a grandes frustraciones, ya que no fueron preparados para asumir los fracasos con madurez y responsabilidad. Se habla de preparar a los jóvenes en el humanismo, o mejor, resaltar la tendencia de pensamiento que reafirma el valor, la dignidad del ser humano y la igualdad de derechos (Mitrany y Peón, 2018).

Por otra parte, en los docentes recae la responsabilidad de abrir en la mente de los jóvenes, el reconocimiento a la riqueza de la diversidad cultural, la validez del diálogo y se lucha contra la discriminación, el fanatismo, la violencia y la explotación; se conciben los valores éticos como piedra angular de los objetivos sociales.(Mitrany y Peón, 2018)

Reconocer las emociones de los estudiantes, genera un ambiente de sana interacción y pactos de convivencia, que desarrollaran en su vida profesional. Dicho proyecto académico, muestra una recopilación completa de información que confirma la importancia de educar a más docentes en la pedagogía de la afectividad, buscando la transformación absoluta de las futuras sociedades y de los cambios que se avecinan.

Los niños siempre necesitan modelos parentales pro activos. Estos modelos deben buscar el bienestar del núcleo familiar, garantizando un ambiente sano y seguro para la crianza de los menores. Por ello es necesario contar con modelos parentales que dediquen tiempo de calidad en la educación de los hijos, entornos afectivos dispuestos al diálogo y a consolidar la educación con su propio ejemplo de vida. (Aguilar et al., 2020.)

Cuando se habla de modelos parentales, se menciona bases éticas y morales propositivas, en caminadas a formar principios y valores, que permitan desenvolver en el infante sus emociones, sentimientos y necesidades de reconocimiento. En los parámetros de crianza, no se permite en ningún caso el maltrato físico, psicológico o moral, al que el niño sea sometido. El maltrato infantil conlleva a conductas disruptivas, que fragmentan la parte Psico emocional del menor y por ende su comportamiento erróneo en la sociedad (Montagna, 2016).

Actualmente, existen algunos estudios del impacto emocional y socio afectivo a causa de esta epidemia. No es descabellado decir que la epidemia del nuevo coronavirus COVID 19 en este y cualquier otro país podría poner en crisis el sistema de salud, como ocurrió en España e Italia. Esta situación obliga a los gobiernos a decretar estados de emergencia y de cuarentena total. Este escenario ha generado como consecuencias impacto psicológico negativo en el personal de educación y en diferentes poblaciones entre ellas las más vulnerables, los más pobres (Brooks et al 2020).

Por tanto, se hace urgentemente necesario la formación de equipos de salud mental de intervención en crisis, para el personal de educación, tanto docentes como padres de familia, así mismo la atención a los niños escolarizados, esto permaneciendo en aislamiento, es así como es clave el uso de plataformas digitales, la comunicación online, entrevistas por teleconsulta psicológica y el uso de instrumentos breves de detección de problemas de salud mental, validados en la población. Todo ello en el marco de programas estratégicos de mejoramiento de la salud mental de todos los miembros de la comunidad educativa, por ello es clave evaluar la socioafectividad y el rendimiento académico como variables asociadas a la pandemia (Brooks et al 2020).

2.2.2 Antecedentes en relación al rendimiento académico

El rendimiento académico, según Reinoso (2011) busca medir los alcances del estudiante y sus logros en el proceso de aprendizaje. Diversos estudios se han llevado a cabo en la materia y los resultados varían dependiendo el contexto social, económico y cultural, pero sobre todo de la educación familiar que desde su nacimiento haya recibido el menor.

De igual manera, aunque existen investigaciones como las de González (2003), Gómez (2003) y Reinoso (2011) que hablan de correlaciones en cuanto a diversos factores que afectan positiva o negativamente el desempeño escolar, estos son: como motivación, inteligencia y aptitudes, autoconcepto, estrategias y estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y aspectos familiares. Cabe resaltar que para la mayoría de docentes colombianos el Estado debe entrar en consideraciones sobre la crisis de la educación en Colombia desde la falta de estrategias físicas de didácticas flexibles y adaptaciones curriculares.

Por otro lado, con base en Reinoso (2011) se debe entre este tipo de consideraciones leer al desempeño académico como una variable condicionada por elementos endógenos y exógenos, que deben urgente y necesariamente ser identificados y atendidos psicopedagógicamente, razón por la que se han realizado las mencionadas investigaciones así como la presente que busca entender esta serie de fenómenos de relación entre lo socio afectivo y el rendimiento académico, dentro de lo primero la violencia intrafamiliar es un factor influyente en los proceso pedagógicos y el desempeño del niño en el ambiro escolar.

En las conclusiones del estudio, se determinó que los niños, la casa y la escuela, son una trilogía que deben trabajar de la mano en la búsqueda de la felicidad del menor. La tesis propone una serie de herramientas, que buscan fortalecer los vínculos de esta trilogía, en tiempos de pandemia. El fortalecimiento de las escuelas de padres como escenarios de reencuentro familiar y donde se dinamice la interacción de las partes, acompañados de una serie de actividades que permitan la continua reflexión. Los talleres planteados para la escuela de padres constituyen un material básico de apoyo para el docente, con el único fin de fortalecer los lazos familiares y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

En un artículo de investigación “Personalidad y metas de rendimiento en escolares de primaria” (León., et al 2019), determinan que los estudiantes, cuando han sido orientados y motivados en la necesidad de cumplir con metas propuestas, muestran mayor autonomía en los procesos cognitivos y su desempeño académico es sobresaliente del resto de compañeros. No obstante, eso depende de variables personales de disposición. De acuerdo con el autor esto demuestra la importancia de la buena educación desde los hogares, ya que estos alimentan patrones de conductas pro activas o pro positivas, reforzando con ejemplo las enseñanzas del infante. No queda por demás de asegurar que el acompañamiento en todas las etapas del crecimiento del niño por parte de sus padres es supremamente fundamental.

Un punto fundamental de variabilidad son las relaciones de casa y su colateralidad con el rendimiento académico también tienen asociación con el aislamiento preventivo por COVID 19, en este contexto se analizan la relación directa que existe entre las relaciones familiares y el rendimiento académico. La metodología utilizada por Mendoza y Barcia (2020) se sustentó en el paradigma cualitativo, el método deductivo, el tipo de investigación fue documental

bibliográfico, a través del análisis de contenido de artículos científicos y trabajos de investigación, los cuales fueron el sustento de la investigación.

Toda la investigación apunta a conocer diferentes factores determinantes en los resultados académicos de los estudiantes. Estos factores van desde la situación económica familiar, la falta de educación por parte de padres o acudientes, la dinámica y funcionalidad familiar, y el pobre acompañamiento de los padres en los procesos académicos de los menores. Las conclusiones son que la educación es el medio de desarrollo humano, que se deben implantar y promover programas de motivación a las familias, lo mismo que a los estudiantes.

Este estudio corrobora la importancia de los procesos socio afectivos del menor implantados desde la casa hasta la escuela. Logrando a corto plazo una mejora sustancial en los procesos cognitivos, el aprendizaje se dará por vía motivacional y no obligatoria que es la principal causa de deserción a temprana edad y en población de bajos recursos o vulneración social. Los acompañamientos serán continuos por parte de sus padres o acudientes. El fortalecimiento de sus habilidades personales y afectivas queda a cargo de la familia y de los docentes como tutores responsables de afianzar patrones de autorregulación, autoconfianza, autocuidado y valoración. En esta corresponsabilidad, la institución tendrá herramientas suficientes que puedan medir los resultados de dichos procesos, en los resultados académicos.

Un trabajo muy citado sobre el tema es “Atención Pedagógica para los estudiantes con bajo rendimiento Académico, asociado al aislamiento por pandemia” desarrollado por López (2020). En dicha investigación se utilizó el método de enfoque mixto para indagar sobre las características de la atención pedagógica realizada y los resultados en el rendimiento académico de los estudiantes, analizando las relaciones entre ambas variables. El alcance de la investigación

es descriptivo, y el tipo de investigación de campo y documental. Se utilizó la observación y la entrevista para la obtención de la información.

Después de analizar la situación de los estudiantes con bajo rendimiento académico y las variables sociales y familiares que influyen en los resultados y que no son controladas por la institución, se propone revisar la práctica educativa a cargo del maestro y su impacto en los estudiantes, ya que el docente juega un papel muy importante como motivador y sobre todo como orientador desde el modelo constructivista, que propende actividades y experiencias significativas para la vida de cada educando.

El resultado final de la investigación, muestra un inconformismo por parte de los estudiantes hacia sus maestros y es por ello que se propone una estrategia de atención pedagógica que prepare al docente para la atención pedagógica en los aspectos didáctico, socioeducativo y cultural, y con ello, contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. En esta tesis magisterial, se muestra el importante papel de los maestros en la educación cognoscitiva, vivencial, socio afectiva y personal, ofreciendo a los estudiantes ambientes seguros, motivacionales y de apertura a sus propios intereses, entregando una educación pertinente y apropiada para el desarrollo de cada individuo desde la individualidad del ser y el desarrollo de su personalidad.

El estudio adelantado por el licenciado Juan Francisco García (2019) “Características de riesgo por bajo rendimiento académico y problemas de convivencia”, muestra una variante muy común más no exclusiva de estudiantes con bajo rendimiento académico y son los problemas de convivencia. Son estudiantes que muestran conductas disruptivas en el aula, confrontación constante con sus pares, vocabulario grotesco y ofensivo, interferencias constantes en las clases y

otras actividades escolares y patrones agresivos hacia los maestros. Sus resultados académicos son deficientes y en muchas ocasiones hacen escasamente lo que se les antoja de una indicación, por salir del paso.

El enfoque metodológico es holístico o comúnmente llamado mixto. Entendido como la recolección de datos cuantitativos y cualitativos para realizar un análisis, producto de la información obtenida. El tipo de estudio es descriptivo analítico. En los resultados, se mostró que las variables estudiadas, parten de los hogares disfuncionales y de escasas pautas de crianza, establecidas como normas de convivencia y respeto, sin importar el factor socio económico. No se presenta el diálogo entre padres e hijos y las correcciones no tienen efecto, porque no se da continuidad al proceso de error y aprendizaje. En las conclusiones del estudio se menciona que:

En la actualidad en el aula escolar y en todos los ámbitos de encuentro entre personas se ha dado mayor prevalencia a los resultados académicos y en lo social la ventaja que se puede obtener dejando de lado lo que realmente nos hace humanos el entrelazar el lenguaje con las emociones. (García, 2019, p.126)

Estas conclusiones muestran la importancia del desarrollo socio afectivo en los estudiantes, para mejorar los resultados académicos, las relaciones interpersonales, los procesos conductuales y los esquemas mentales, enriquecidos por valores y desempeños afectivos con sus pares. La importancia del acompañamiento familiar en el proceso. El fortalecimiento de los currículos institucionales en procesos afectivos y pautas de comportamiento social. Entregar herramientas metodológicas, didácticas, efectivas para la labor docente. Generar espacios dinámicos, maestro – estudiante, para la reflexión con actividades dirigidas a mejorar el comportamiento del grupo.

2.3. Marco Teórico

2.3.1. Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud

Parte de la investigación de Freud se basó en el desarrollo socioafectivo del ser humano determinando así, las diferentes etapas de su crecimiento. Según Althuser (1968) para Freud, es clara la importancia que tiene la madre en el niño y su apego emocional y afectivo, la importancia de cubrir sus necesidades primarias de alimento y cuidado. No obstante, se determina que las emociones son las respuestas más rápidas y oportunas a los estímulos externos. Para Freud, el apego a su progenitora muestra la dependencia de este por su estado de indefensión, es algo natural. En el momento de nacer el bebé solo experimenta placer y malestar, pero poco a poco a medida que va creciendo empieza a experimentar nuevas emociones.

Según el mismo autor, Freud relaciona las etapas del desarrollo socioafectivo, con las etapas del desarrollo psicosexual, ya que determina que el ser humano es integral y que su equilibrio natural depende una parte de otra. En el proceso de socialización, se tiene en cuenta que el hombre consta de tres partes, que son el ello (parte primitiva) necesidades fisiológicas, el yo (parte razonable) es el equilibrio entre las necesidades y el desenvolvimiento social, y súper yo (parte de la conciencia) reconoce el bien y el mal.

2.3.2 La contribución al desarrollo afectivo según Jean Piaget, en su teoría constructivista.

Según Saldarriaga, Bravo y Loor (2016) Para Piaget:

El desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica

la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla (p.129).

Las contribuciones de Piaget, se enfocan más hacia lo cognitivo, el procesamiento de datos y la optimización de los estados de la mente. Sin embargo, aclara que todo ser humano tiene un equilibrio entre lo biológico y lo psicológico y argumenta que la inteligencia se construye desde la capacidad de resolver situaciones de la vida diaria de forma eficiente y asertiva.

Esto se debe a los factores externos que ofrecen la oportunidad de reestructurar procesos según las situaciones que se presentan. Es por eso que (Saldarriaga et al.,2016) los niños entran a una fase de exploración a través de las preguntas pues buscan resolver sus inquietudes de una u otra manera al punto que, si no encuentran respuestas asertivas, ellos inventan las propias. También se nota otra fase que es la adaptación, pues es en ese momento que él asimila la información del medio que lo rodea y asume un nuevo rol, que le permita adaptarse a las condiciones de manera satisfactoria. Por último, tenemos la acomodación, es la fase donde el niño se acomoda a las realidades, buscando su propio bienestar.

Piaget dejó claro que lo cognitivo y lo afectivo se derivan en forma paralela, pues depende de ambos procesos para el óptimo aprendizaje del infante. Es aquí donde se deja constancia que el aprendizaje es de un todo integral, que no depende de los procesos cognitivos únicamente, sino del buen desarrollo afectivo. Este proceso afectivo se empieza en el hogar, hasta trasladarse a otros escenarios como son la escuela y la comunidad. “Piaget determina que las emociones contienen inmersos grandes contenidos de juicios valorativos y procesos mentales, que reafirman sus decisiones”.(Saldarriaga et al., 2016, p. 127)

2.3.3 Teoría socio cultural de Lev Vygotsky.

Para Vygotsky, la psicología debe estudiar ampliamente al ser humano, su forma de aprender, su comportamiento, pero sobre todo el desenvolvimiento social y cultural, ya que esta es la forma que dista del comportamiento animal. Desarrollar por parte de los individuos patrones de comportamiento social, que respeten la independencia y la interacción en un ámbito de conductas sociales óptimas para el convivir que le permitan el desarrollo y fortalecimiento de estrategias sociales de interacción que ayuden a construir su personalidad. Los énfasis de Vygotsky en las investigaciones recurren al pensamiento, la memoria, el juego y el lenguaje.

Según Carrera (2001) Vygotsky señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”. Es decir que rescata la importancia del aprendizaje en el hogar y su efecto en el desarrollo socio afectivo del menor. Como referente Vygotsky propone la teoría socio cultural, muy acorde a las investigaciones sobre afectividad.

Muestra este autor, el desarrollo de las personas en un entorno social, donde se dejan confluir diferentes interacciones entre pares. En este escenario priman situaciones políticas, culturales, económicas y sociales, donde cada individuo toma participación activa en la comunidad y desarrolla sus propios intereses. Del manejo que cada individuo proponga, dependen las acciones de otros. Por eso es necesario fomentar la salud psicológica de los hombres y mujeres desde los primeros años de vida, ya ellos relevaran las generaciones adultas, dejando por sentadas nuevas bases, para las sociedades del futuro. En su teoría se propone la ruta

de un aprendizaje integral, al unir lo cognitivo con las interacciones sociales, el gran aporte al desarrollo personal de los individuos y su desenvolvimiento en el medio que ellos habitan.

2.3.4 Teoría psicosocial de Erik Erikson

Erikson toma varias ideas de Piaget y su teoría del Psicoanálisis, las transforma dando alto grado de participación al desarrollo Psicosocial. Para Bordignon (2005) es por eso que Erikson manifiesta que cada individuo pasa por diferentes etapas, encontrando en cada una de ellas dificultades para resolver y aprender de la experiencia, aclarando que ninguna dificultad se logra resolver completamente.

Erikson (Bordignon,2006) clasifica el aprendizaje del ser humano en etapas, que va desde la confianza, autonomía, iniciativa, laboriosidad, identidad, intimidad, generatividad y la integridad. A su vez cada una de ellas cuenta con su némesis. Las etapas van de la mano del desarrollo y el crecimiento físico y biológico del ser humano, desde sus primeros años de vida, pasando por la pubertad, la juventud, adultez y la ancianidad. Cada etapa entrega retos y aprendizajes, pero sobre todo deja las vivencias que cada individuo decide experimentar.

Según Erikson las etapas del desarrollo psicosocial del ser humano son: diferencias individuales, adaptación y ajustamiento, procesos cognitivos, sociedad, influencias biológicas, desarrollo del niño, desarrollo del adulto. Erikson demuestra que en estas etapas el ser humano, durante toda su vida continúa un proceso de aprendizaje que no concluye y que se enfrenta continuamente a la práctica social y su papel en la comunidad. Finalmente, Erikson constata que el ser humano siempre debe evolucionar en sus diferentes momentos de vida, pues cada persona

proyecta sus metas, aprende a fortalecer las habilidades, busca la forma de sobrepasar obstáculos, aprender de las experiencias adquiridas, para alcanzar sus propósitos.

2.3.5 Teoría humanista de Abraham Maslow

Su teoría se enfocó en la Psicología humanista; habla fluidamente del concepto de salud mental, como parte esencial del bienestar humano. La pirámide de necesidades humanas no solo refleja el comportamiento del individuo, sino su búsqueda por colmar dichas necesidades. Toda persona busca generar satisfacción alguna desde el primer momento de su nacimiento.

El hombre necesita satisfacer las necesidades somáticas o fisiológicas de origen corporal, la independencia relativa que son aquellas que intermedian entre las fisiológicas y las no fisiológicas, que cuando se satisfacen de forma independiente, y la potencia muestran que una necesidad tiene mayor fuerza con respecto a otra. (Castro, 2018, p.34)

En ese orden de ideas tenemos las necesidades primarias o fisiológicas, como son alimento, descanso, salud que en la sociedad deberían ser consideradas como un derecho humano y por tanto obligatorio. Las necesidades secundarias o de seguridad o reaseguramiento cubren la protección de la vida, la seguridad personal, buenos ambientes.

Castro (2018) menciona que para Maslow necesidades terciarias o la necesidad de amor o pertenencia, busca relacionarse con pares, afecto, seguridad emocional, relación de pareja. La cuarta necesidad es de estima, que se divide en alta, cuando los individuos obtienen reconocimiento por sus logros o triunfos individuales y la baja, cuando las personas adquieren respeto y reconocimiento de sus pares. La quinta es la necesidad de autorregulación, en esta etapa el ser humano llega a la cúspide de su autorrealización.

Las necesidades sociales y las de estima, son vinculadas a los aspectos de interacción, en el individuo, su relación entre personas y los lazos afectivos que se generan, proporcionan ambientes sanos y comunicaciones efectivas, donde los intereses particulares y comunes priman, como verdaderos motivadores activos de la conducta. Gran aporte al desarrollo socio afectivo del ser humano, pues muestra, que todo individuo es altamente sociable, según la educación recibida y las crecientes habilidades adquiridas en los entornos vivenciales.

2.3.6 Teoría socio – cognitiva de Albert Bandura.

El aprendizaje social, debe ir de la mano al continuo evolucionar del hombre y su papel en el mundo. Cada vez que el hombre desarrolla su conocimiento, este debe ir ajustado a la protección y el cuidado del medio que lo sustenta. No obstante, hoy en día se experimenta, mayor conocimiento e irónicamente menor cuidado con los factores sociales y ecológicos en desarrollo.

Para Bandura el simbolismo juega un papel muy importante en el aprendizaje del hombre y su determinación a seguir las normas y parámetros sociales previamente establecidos. El aprendizaje por observación e imitación es supremamente ilustrativo y transformador conductual, ya que puede ser positivo o negativo, dependiendo del ejemplo observado. Es importante mencionar que la sociedad ha corrompido su accionar, a través del ejemplo de sus autoridades o figuras públicas que reseñan una práctica negativa y de anti valores, como ejemplo para el pueblo.

A raíz del ejercicio adelantado por Bandura, en una guardería. Donde mostraba un video de unos jóvenes golpeando a un muñeco (bobo). Se obtuvo como resultado, que los niños

después de ver el video, quisieron hacer lo mismo. Esto demuestra el aprendizaje por observación e imitación. (Yarlaque,2017,p.20.)

Los niños y jóvenes observan diferentes modelos, los cuales buscan imitar. Si los modelos más cercanos entregan malos ejemplos, ellos toman dicho aprendizaje y lo asumen como propio. En el proceso de moldeado, Bandura establece unas variantes muy importantes que son: atención, retención, reproducción y motivación. Para el análisis de la investigación sobre la incidencia socio afectividad en el rendimiento académico, estas variables son muy importantes ya que vincula estrechamente al educando con su disponibilidad mental al proceso motivacional del medio que lo precede. Además, afecta su desenvolvimiento social, ya que reproduce los ejemplos positivos o negativos asumidos por él, como parte normal de su actuar.

2.3.7 La práctica de la inteligencia emocional Daniel Goleman

La inteligencia emocional, refiere a las habilidades para desempeñarse en el campo social de forma asertiva, adecuada y consciente. Para Goleman, la parte correspondiente a lo cognitivo en un ser humano, no es siempre señal asegurado de éxito en los diferentes roles donde este se desempeñe. El éxito corresponde al saber aplicar lo que ha aprendido y al desarrollo personal, frente a la sociedad, su desenvolvimiento, empatía, dedicación, integridad, habilidad comunicativa y la pericia en atender y resolver problemas, de ahí que los seres humanos tienen la capacidad de reestructurar sus relaciones sociales en medida que las experiencias desarrollan la inteligencia emocional. Todo esto se deriva de las habilidades adquiridas en el fortalecimiento de su yo interior y en la contundencia del aprendizaje socio afectivo de su personalidad en los primeros años de vida cuando el niño aprende a relacionarse con otros en el abandono de su egocentrismo. Los valores adquiridos por los seres humanos tienen más prevalencia que el

mismo conocimiento, de ahí que la inteligencia no se concreta en la cantidad de conocimiento que se adquiriera a lo largo de los años, sino en lo que se ponga en práctica con esos saberes adquiridos.

Goleman (2018) en su libro “La práctica de la inteligencia emocional”, asegura que la responsabilidad constituye el componente fundamental del éxito en cualquiera de los campos. Bajo esta afirmación Goleman da prioridad a los valores adquiridos por las personas y a su gran importancia en el mundo laboral. No dista de la necesidad de educar a los niños con criterios razonables para el desenvolvimiento de su vida adulta

El autor asegura que tiene más valor la alfabetización emocional, que la cognitiva. En su investigación se demuestra la reducción de conductas agresivas, riesgos de consumo de sustancias psicoactivas y otras acciones negativas en el comportamiento de los adolescentes. El comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes que adelantan mejores procesos psicoafectivos mejoran su desempeño en un 15%.

2.3.8 Teoría de Donald Winnicott

Winnicott habla de la teoría evolutiva, donde el ser humano en sus primeros años de vida experimenta dependencia necesaria sobre su progenitora o cuidadores. Donde el infante aprende a través de la observación. El rol de la madre es importante no solo porque alimenta y cuida al menor en sus necesidades básicas, sino por el aporte de guiarlo en la exploración del nuevo mundo. El niño al pasar el tiempo, va reforzando junto a su madre sus habilidades de convivencia con el mundo exterior. Según Bermejo (2017) solo cuando el menor llega a cierta edad y se tiene que enfrentar al desapego materno, es el momento crucial de empezar una nueva

etapa de limitada independencia, y eso ocurre en la escolarización, en el abandono del seno materno y la inmersión a un nuevo grupo social diferente a la familia. Normalmente esta etapa se muestra en el primer día de clase, cuando el infante es separado de su madre.

En la teoría evolutiva Winnicott (Bermejo, 2017) aclara que el papel importante que juega la madre en el desarrollo emocional del niño, es supremamente importante para los años venideros, hasta que el menor tome ciertos dotes de independencia, que han sido reforzados por la madurez de su personalidad. De esta manera se permite que el menor de forma experimental se empiece a enfrentar al mundo real, a elegir experiencias sociales que le permitan el desarrollo de nuevos patrones conductuales y la reafirmación de hábitos y rutinas enseñadas en casa bajo la socialización con la familia. Los niños que no cuentan con su madre o cuidador para enfrentar la evolución de sus primeros años de vida, muestran fragilidad en la adaptación al medio circundante, señalando patrones conductuales poco comunes y problemas esporádicos de convivencia.

Winnicott, establece las fases del desarrollo del niño, hacia la independencia “fase funcional, de integración, de personalización, de realización y una fase intermedia llamada de separación - individuación” (Bermejo, 2017 p.27) en estas etapas o fases, se cumple un desarrollo emocional necesario, propio de los primeros años de vida del menor y a su vez, se trabaja en un desapego gradual, preparando al niño hacia su independencia primaria en ambientes con pares.

2.3.9 Teoría del apego por Mary Ainsworth

Se fundamenta en la sensibilidad del bebé y el apego que se obtiene cuando se abraza, se acaricia y se demuestra afecto y ternura, generando vínculos emocionales. Ainsworth, menciona

que hay apegos seguros y otros inseguros. Según Henríquez (2017) en el apego seguro el menor busca aproximarse a su cuidador con el fin de establecer una zona segura para él. Esta es la clase de apego donde el menor enriquece su cadena afectiva, vinculando a un ser amoroso a su entorno y formando bienestar al colmarse las necesidades básicas y emocionales.

Las situaciones vividas por los menores desde su nacimiento y el acompañamiento de sus progenitores, en especial la madre, son parte fundamental de las relaciones futuras del niño. Ainsworth clasificó a los bebés en tres grupos, que son: apego seguro, apego inseguro y no apego, categorías propias de su primer estudio sobre los apegos infantiles. De esta primera experiencia se desarrolla el segundo estudio, que se llamó “la situación del extraño” (Henríquez, 2017, p.4) esta investigación ha sido utilizada para determinar diferentes situaciones de apego, determinando que el apego es natural y de origen universal, las pautas maternas promovidas en esta etapa del bebé dejan la huella afectiva de su vida futura y condicionan en muchos casos las futuras relaciones sociales que el ser establece con otros.

En lo concerniente con el estudio adelantado por esta tesis, se muestra la importancia de las figuras parentales, en este caso la madre, como parte esencial de la salud física y mental del niño. Desde sus primeros años de vida, el proceso de desarrollar la psicoafectividad del menor, depende de su madre, en el momento de su nacimiento, hasta el desapego gradual del menor, cuando este considera empezar la independencia de su progenitora.

2.3.10 Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlber

Se pensó que los temas correspondientes a la moralidad, no deberían incluirse en los estudios del desarrollo cognitivo o afectivos al menor, ya que esto deja abierta una gran puerta a

debates de índole teológicos, filosóficos y de otras disciplinas. Sin embargo, es importante mostrar los aportes en lo concerniente con el crecimiento personal del individuo. Kohlber, plantea que la “moralidad no es simplemente algo que se desprende de procesos inconscientes del súper yo, o de aprendizajes tempranos” (Althuser,1968, p.87) que el individuo evoluciona en sus diferentes etapas de la vida y es ahí, donde su juicio moral, hace parte del desarrollo de sus procesos mentales, al tener que decidir en diferentes situaciones específicas, que comprometan la organización de los valores y los criterios asumidos para decidir la postura que él considera correcta ante tal acontecimiento. De esta manera la moral define las conductas que el ser toma respecto a su impacto o afectación en otros seres que interactúan con él.

Bajo los paradigmas morales a los que el hombre se enfrenta cotidianamente, se muestran diferentes escenarios. Kohlber muestra tres tipos de relación, entre los sujetos, las normas y las expectativas de la sociedad. Las personas entran a definir según su criterio qué es justo y qué es correcto, pues en el diario vivir de la sociedad el individuo debe tomar una postura, de acuerdo a la adecuación organizacional de los valores que ha desarrollado en su mente, durante su vida y la carga emocional que trae consigo, ya que muchas decisiones afectarán directa o indirectamente a otras personas.

Las normas y reglas según Althuser (1968) hacen parte de la sociedad, el acatamiento de las mismas, las determina cada individuo según la experiencia de formación en casa y los límites que los padres o cuidadores hayan establecido como pautas de conducta en los primeros años. Entonces, se hace importante que los menores aprendan valores en hogares estables, que ofrezcan ejemplos de vida, buenas pautas de crianza, dinámicas sociales que mejoren la convivencia entre vecindad y ambientes familiares afectivos, siendo lo ideal para una nueva

sociedad construida desde la empatía, la conciencia social y la reflexión. Esto se logra si al menor desde su hogar se le enseñan valores y juicios morales, que determinen si su actuar es correcto o no y así lograr una corrección inmediata sobre dicha situación o una reafirmación conductual de su proceder.

2.4. Marco Legal

2.4.1 Constitución Política de Colombia

El presente trabajo de investigación toma como primer referente, la Constitución Política de Colombia, en el artículo 67, ya que en éste se plantea la educación como un derecho y como un elemento esencial para la incorporación a la vida social, cultural y tecnológica.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Congreso Nacional de la República, 1991).

En cuanto a la importancia de la educación, en el desarrollo de una sociedad educada, con valores determinados en la justicia, la equidad y la igualdad de derechos, se establece la ley general de educación que “parametriza el servicio educativo, en busca de llegar a todos los ciudadanos, respetando y asegurando el derecho constitucional a la educación, sin distinciones de raza, color, condición, género u otra característica propia o diferente de cada ciudadano” (Congreso Nacional de la República, 2001).

2.4.2 Ley General de Educación

La ley 115, correspondiente a la ley de educación nacional de Colombia deja claro en sus disposiciones, contempladas en su primer artículo:

Objeto De La Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia, de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. (Congreso Nacional de la República, 1994).

Claramente, sienta un precedente, donde el objeto de la educación es formar personas en los diferentes aspectos del desarrollo humano, para entregar a la sociedad individuos aptos para vivir en comunidad y que construyan núcleos familiares sólidos y sostenibles en el tiempo.

Teniendo en cuenta el objeto de la ley, y su finalidad, la siguiente investigación se enfoca en los intereses de la educación. Educar a los niños y jóvenes de una forma integral, que garanticen el libre desarrollo de su personalidad, su aporte a la sociedad, como personas libres, diferentes y que transformen positivamente la sociedad actual y futurista.

Por ello es necesario tener en cuenta el bienestar afectivo del menor, la educación en causada a fortalecer un ambiente sano de aprendizaje significativo, liderado por parámetros saludables desde la perspectiva psico emocional, que asegure el desarrollo integral de los

educandos en las instituciones del país. Entregar personas más afables con su entorno, sensibles ante la necesidad humana y propositivas en el momento de transformar realidades.

En el siguiente artículo, el quinto, de la ley 115 de 1994 se contemplan los fines de la educación:

Artículo 5.- Fines De La Educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines (...) El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; (...) La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber; (...) El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones. (Congreso Nacional de la República, 1994).

En cada uno de los numerales que componen el artículo, correspondiente a los fines de la ley, se deja claridad absoluta del resultado esperado por la nación. Una población educada, que garantice la vida en sociedad, el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural del país y a cambio, el estado se compromete a destinar los recursos necesarios, para cumplir con dicha finalidad.

Así mismo, esta ley, confirma la importancia de la familia, en el proceso educativo monitoreado de los hijos y su responsabilidad ante la sociedad del cuidado, protección, deberes y derechos que el menor tiene desde el momento de su nacimiento. Esto se plasma en el artículo 7:

A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación (...) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento (...) -Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos (...) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. (Congreso Nacional de la República, 1994).

La última ley, que ha sido sancionada a favor de la educación de los menores, compromete a sus padres y/o acudientes, a formar parte activa de los diferentes comités propuestos por las instituciones educativas donde sus hijos adelantan el proceso enseñanza aprendizaje. La conformación de la escuela de padres, se convierte en una obligación por parte de acudientes y cuidadores, que velará por el bienestar de los infantes y adolescentes, trabajará mancomunadamente con los estamentos académicos y los organismos de control y vigilancia que garanticen el bienestar y el libre desarrollo de la personalidad del educando (Congreso Nacional de la República, 1994).

Por otra parte, también existe la Ley 2025, por medio de la cual se establecen los lineamientos para la Implementación de las Escuelas de Padres. En sus dos primeros artículos dispone:

Objeto. La presente ley tiene por objeto fomentar la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, de los niños, niñas y adolescentes en su formación integral: académica, social, de valores y principios de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones educativas públicas y privadas.

De igual manera, Las instituciones educativas, atendiendo a su entorno y realidades particulares, propenderán por estimular la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, con el objeto de fortalecer sus capacidades, para la formación integral y para detectar, informar y prevenir situaciones que atenten contra la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes. (Congreso Nacional de la República, 2020).

Así mismo refuerza la ley en su Artículo 2, la importancia de las escuelas de padres y madres:

Las instituciones educativas públicas y privadas implementará: I de manera obligatoria las Escuelas de padres y madres de familia y cuidadores, en los niveles de preescolar, básica y media, y deberán fomentar la participación activa de los padres, madres y cuidadores en las sesiones que se convoquen, como una de las estrategias para, fortalecer sus capacidades como responsables de derechos, con el fin de apoyar la formación integral de los educandos. (Congreso Nacional de la República, 2020)

La ley en Colombia, deja gran cantidad de argumentos legales, que propenden el bienestar de la población infantil y su desarrollo en todas las dimensiones humanas. Entre las dimensiones que los niños deben aflorar y fortalecer, esta su comportamiento socio afectivo y la salud mental libre de traumas y enfermedades patológicas producidas por malas pautas de

crianza o por la exposición inhumana a situaciones violentas, generadas por agentes intrafamiliares o extra familiares.

En cuanto al tema de desempeño académico, la ley 115 de 1994 sostiene que la educación debe ir en procura del sostenimiento y auspicio de las habilidades intelectuales por ello en el artículo 20, precisa que la educación busca:

Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo. (Congreso Nacional de la República, 1994)

Concluyendo, el artículo 92 enfatiza claramente en la serie de retos que tienen las Instituciones educativas en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) que debe conformar estrategias proporcionadoras de elementos que lleven a la construcción integral de sus estudiantes; esto se hace con acciones pedagógicas que favorezcan el trabajo sinérgico de sus agentes, en particular dinámicas particulares que tengan como fin

Capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.” Sin duda alguna este artículo prevee las circunstancias que pueden afectar el hecho educativo y por ende invita a que se dé una educación con base a las necesidades de los educandos. (Congreso Nacional de la República, 1994)

Por otro lado, la ley 1098 concretiza estas construcciones integrales de tipo socioafectivos, que deben tener como consecuencia positiva la configuración de adultos equilibrados emocionalmente hablando, es la posibilidad de lograr una sociedad con individuos felices y realizados, estos ideales se encuentran estipulados en el artículo 1 y se encuentran inferidamente ligados a las consecuencias de un buen rendimiento académico. Este código tiene por finalidad:

Garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (Congreso Nacional de la República, 2006)

También en el artículo 14 realiza una salvedad en cuanto a la decidida participación de la familia en el ámbito educativo de los hijos y la colaboración en la consecución de óptimos rendimientos académicos:

Si bien la familia es la responsable de la educación de los hijos esta formación debe ser impartida con el cuidado necesario, es decir, se requiere superar los mitos precedentes, y tener una mentalidad mucho más dispuesta a los descubrimientos de la ciencia, especialmente de la psicología en cuanto el comportamiento humano y su estrecha relación con los factores de crianza. (Congreso Nacional de la República, 2006)

Esta ley también habla indirectamente sobre el desempeño académico en el artículo 28 al expresar que “los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad” esto invita a los padres a definirse como agentes de participación y cambio en los procesos educativos y pedagógicos de sus hijos fomentando mayor interés por los contenidos académicos

e intelectuales, un buen rendimiento académico es un beneficio al interior de la familia, promueve el progreso al mejorar las interacciones entre sus miembros. Estas concepciones son de índole compartida entre otros estamentos gubernamentales de la nación como el bienestar familiar.

En cuanto a aspectos asociados a la pandemia se puede citar entre otras cuestiones o lineamientos para dar aplicación. La salud mental es un estado de bienestar en el cual el sujeto desarrolla sus propias capacidades para lograr sobre llevar el estrés cotidiano, contribuir con su entorno de manera productiva. Por lo tanto, la ley 1616 de 2013 indica que en el Artículo 3 en la Salud Mental. Esta se define como un estado dinámico, la cual expresa en el diario vivir en el comportamiento y la interacción lo cual permite al sujeto, desarrollar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para lidiar con la vida cotidiana, trabajar y contribuir con la sociedad. Por otra parte, la garantía de la salud mental, en donde el estado garantiza a la población colombiana por medio del sistema general de salud social, a priorizar los niños y adolescentes y la promoción de la salud mental, la prevención de trastornos mentales, lo cual impulsa al derecho de su diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.

2.4.3. Decreto 470 del 24 de marzo del 2020

Estipulado dentro de la normatividad para los establecimientos educativos durante el aislamiento preventivo por COVID-19, por el cual se dictan medidas sanitarias, establecidas según el Artículo 1 “permitir que el programa de alimentación escolar se brinde a los niños, niñas y adolescentes matriculados en el sector oficial para su consumo en casa, durante la vigencia del estado de Emergencia Económica y Social” (Congreso Nacional de la República, 2020)

Creado durante la situación de Pandemia, por el cual “se dictan medidas que brindan herramientas a las entidades territoriales para garantizar la ejecución del Programa de alimentación escolar y la prestación del servicio público de preescolar, básica y media, dentro del estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica” (Congreso Nacional de la República, 2020). La finalidad del Decreto, se basa en generar espacios de equidad, modificando artículos para identificar nuevas alternativas de ayudas, dentro de las que se encuentra que “a cada distrito, municipio o departamento, se podrá distribuir una suma residual que se distribuirá de acuerdo con el indicador de pobreza” (Congreso Nacional de la República, 2020) y redistribuido conforme a las medidas estipuladas por el Ministerio de Salud y protección.

Capítulo III. Diseño metodológico

En la ejecución de la presente investigación, el diseño metodológico describe el tipo de investigación en este caso no experimental, cualitativa, descriptiva, que como instrumento de recolección de información utiliza la entrevista semiestructurada dirigida a los niños del grado quinto de primaria con bajo rendimiento académico. Dentro del proceso de investigación cualitativo se hace estudio de diferentes variables que se observan descriptivamente en el desarrollo del presente capítulo.

3.1. Enfoque de la Investigación

Para el desarrollo de la investigación de la tesis “Relación entre el rendimiento académico y la socio-afectividad en los estudiantes de 5to grado del Colegio Balbino García de Piedecuesta en tiempos del COVID19” la metodología que se utiliza se fundamenta en una investigación no experimental, cualitativa, descriptiva. Ella incluye un instrumento de tipo cualitativo que es la entrevista semiestructurada dirigida a los niños del grado quinto de primaria con bajo rendimiento académico.

En cuanto al enfoque cualitativo, contiene diferentes diseños de investigación; en el presente trabajo el propósito es desarrollar un análisis basado en datos empíricos y se aplica a áreas específicas, según Sampieri (2018), en este caso, procesos de aprendizaje. En esta investigación se busca comprender los motivos que están detrás de la situación problema propuesta, para ello se ha dado categorías, dimensiones y subdimensiones que han resultado de entrevistas, observaciones, anotaciones y demás datos como los criterios de inclusión de la muestra participantes que se dan en la codificación abierta en término de Mayán (2001).

La cualitativa tiene como prioridad u objetivo la “descripción de cualidades y características de un fenómeno” (Valenzuela y Flores, 2012). En este caso mediremos la incidencia entre el desarrollo socio afectivo del estudiante del colegio y su rendimiento académico en el grado quinto, el cual cursa actualmente. En la investigación cualitativa se habla de profundidad de un fenómeno, como lo menciona Mayán (2001) como son las pautas de crianza y el crecimiento afectivo del hogar, no de exactitud rigurosa en la formación y el cuidado del menor en el seno familiar. Se debe tener en cuenta que todo el proceso de investigación cualitativo, parte de estudiar variables dispersas, que se modifican según los diferentes patrones conductuales de los individuos en estudio, pues cada relación interpersonal, en los núcleos familiares son diferentes.

3.2 Diseño de la investigación

La investigación se desarrolla a través de la observación y de la entrevista semiestructurada. Se busca a través de la investigación resolver la pregunta problema: ¿cuál es la relación entre el rendimiento académico y la socioafectividad en los estudiantes de 5to grado del colegio Balbino García en tiempos del COVID19? De esta forma la investigación permite al momento de recopilar la información, por medio de los instrumentos propuestos, la clasificación y organización de los datos recopilados, de tal manera que se elabore una interpretación más clara, objetiva y real. Esto permitirá llegar a conclusiones más acertadas de la realidad que se contraponen a las dos variables en estudio, que son el rendimiento académico y la socioafectividad. De esta manera, proponer acciones dirigidas al mejoramiento académico y comportamental de los estudiantes incluso cuando se retome la presencialidad.

Dentro del diseño sistemático cualitativo de la investigación que propone Sampieri (2018) se despliegan dos codificaciones, la primera de tipo abierta que ya se ha descrito en el

párrafo anterior y posteriormente la codificación axial. Esta es entendida como una parte del análisis en donde se agrupan los datos identificados y previamente separados en la codificación inicial (abierta), para crear conexiones entre categorías y temas. En el transcurso de este proceso se construye un modelo del fenómeno estudiado. Para tal fin se busca relaciones entre las condiciones socioafectivas y su relación con el bajo rendimiento académico.

La anterior tarea, es una labor dispendiosa de alto análisis en donde se complementa con dicha información las condiciones en que ocurre el fenómeno que se investiga. (Hernández, 2012), y las acciones que hacen descripción de sus consecuencias en el desempeño académico del estudiante. Por lo tanto, lo socioafectivo contiene dimensiones y subdimensiones que correlación al entorno con el bajo rendimiento académico, como lo son: determinantes socio familiares y el estado emocional de la familia del estudiante.

En un espectro más amplio del análisis de los resultados, se observará la interacción entre el hogar y la escuela, los roles de padres y maestros y los ambientes sociales de aprendizaje. Además, se pueden observar cómo los actores en estudio, dejan ver a través de sus expresiones gestuales y corporales, información subjetiva que ayude a comprender el fenómeno afectivo en el desarrollo social del individuo, en el momento de aplicar el derrotero propuesto.

Algunas preguntas están formuladas de manera abierta, permitiendo la expresión afectiva del menor con respecto a la relación con sus padres o acudientes y el papel que estos representan en su vida y cuidado. Se puede tocar fibras sensibles, que la observación consigna como datos complementarios al momento de relacionar la información final.

“El estudio de índole descriptivo frecuentemente el propósito del investigador es describir situaciones y eventos” (Monje, 2011). Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado

fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Monje, 211, p.71).

Para diseñar las preguntas de la entrevista semiestructurada y descriptiva, según Martínez (2006) se tienen en cuenta las definiciones operacionales, que permitirán la identificación de propiedades objetivas señaladas en la situación problema.

En el desarrollo del marco teórico y en los antecedentes vistos en el capítulo anterior, se nota cómo otros estudios arrojan una correlación importante entre las variables socioafectiva y el rendimiento académico, cuya relación es altamente vinculante pues determina que los estudiantes adquieren desde sus hogares pautas importantes para su crecimiento emocional y afectivo.

3.3 Tipo de investigación

Como se menciona anteriormente, el tipo de investigación llevada a cabo en este trabajo es no experimental, cualitativa y de tipo descriptiva. Este tipo de investigación de acuerdo con Bisquerra (2009) busca desde los correlatos cualitativos responder a cuestiones como: ¿Qué es? ¿Cómo es?, Propiedades del fenómeno abordado, ¿Dónde está? ¿De qué está hecho? ¿Cómo están sus partes, y si existe correlación entre las mismas? La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer costumbres, actitudes y situaciones predominantes a través de la descripción más certera de objetos, actividades, personas y procesos. Así mismo, para Valenzuela y Flórez (2012) meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos el rendimiento académico y el área socioafectiva.

3.4 Proceso de investigación

El proceso de investigación cualitativa plantea que, al observar el proceso de recolección de datos, pueda informar a través de análisis objetivos claros y precisos, la relación entre las variables según Bisquerra (2009), en este caso: socioafectividad y rendimiento académico. Ya teniendo claro el planteamiento del problema de investigación con sus componentes básicos como lo son: objetivos, preguntas de investigación, revisión de la literatura; se dispone a definir quiénes serán los participantes, así como los contextos donde se llevarán a cabo los procesos de investigación en término de Sampieri, (2018). El ingreso al ambiente inicial y su exploración son los niños con bajo rendimiento académico de los grados Quinto del Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta., tal como lo muestra el proceso de investigación en la siguiente gráfica.

Figura 1. Fases de investigación



Como se ve en la gráfica, el análisis primario de datos se realiza por medio del Software Atlas Ti.RE, dado el enfoque cualitativo de la investigación, se utiliza este programa como técnica de análisis de la información, este programa categoriza desde las dos principales unidades de análisis de la presente investigación como lo son: socioafectividad y rendimiento académico y desde allí, organiza y clasifica la información recolectada mediante la entrevista semiestructurada.

A partir de dicha tarea desde las dos unidades de análisis antes mencionadas se desglosan otras subcategorías que se verán más adelante en el desarrollo de las codificaciones abiertas y axiales de la presente investigación, puesto que las entrevistas semiestructuradas propias de la investigación cualitativa se basan en “diseños narrativos que analizan las historias de vida de la población abordada” (Sampieri, 2018).

De tal forma que, lo central en las metodologías cualitativas se resumen en que son principalmente de tipo: descriptivas, inductivas, holísticas, sensibles, no intrusivas; comprensivas, analiza fenómenos como si fuesen la primera vez, acepta lo valioso de diferentes perspectivas, es humanista, se ajustan a validez empírica, todo es campo social, el sujeto es digno de estudio y termina por ser un verdadero arte. Para llevar a cabo este método se debe “elegir una muestra teórica que probablemente pueda extender o replicar la teoría emergente. Definir las unidades de análisis. Para la investigación, se trata de casos múltiples, con unidad principal y una o más subunidades dentro de la principal” (Sampieri, 2018, p.125).

Dentro del proceso sistemático, primero se realiza una codificación abierta inicial en donde se revisan todos los segmentos del material para generar categorías iniciales de significado, estas categorías se basan obviamente en los datos recolectados, estas categorías tiene detalles representados por subcategorías, las cuales son codificadas, cabe resaltar, que las

subcategorías proveen detalles de cada categoría, según Sampieri (2018) como se expresa anteriormente las dos categorías iniciales de la investigación son: Socio afectividad y rendimiento académico. Posteriormente se realiza la codificación axial:

Que es parte del análisis donde el investigador agrupa las piezas de los datos identificados y separados por el en la codificación abierta, para crear conexiones entre categorías y temas. Durante esta tarea se construye un modelo de fenómeno estudiado que incluye las condiciones en que ocurre o no ocurre el contexto en que sucede las acciones que lo describen y sus consecuencias. (Sampieri, 2018 p.494)

3.5 Población y muestra

La población total es de 90 estudiantes del grado 5to distribuidos en dos salones del Colegio Balbino García, sede B. La muestra que se toma, corresponde al 10% del total de los estudiantes y se da prelación a aquellos que presentan dificultades significativas en el aprendizaje y evidencian por ello bajo rendimiento académico sostenido a lo largo del año anterior y población estudiantil en repitencia del grado quinto. Es pertinente aclarar que se le conoce a bajo rendimiento académico sostenido a los alumnos que en el transcurso del año anterior perdieron más de dos materias, así mismo tuvieron que recuperar alguna de ellas a final del año académico inmediatamente anterior, dadas las condiciones actuales en pandemia, muchos estudiantes fueron promovidos, sin alcanzar los logros previstos en los diferentes planes de área.

En principio se buscan estudiantes que deseen participar en dicho estudio; se realiza un acercamiento inicial con los padres de familia y se les informa de manera general los objetivos del estudio. Se solicita el permiso a través de consentimiento escrito para realizar la entrevista.

Posteriormente, se realiza la aplicación del instrumento propuesto que es una entrevista semiestructurada, por tanto, el total del muestreo corresponde al mismo número de estudiantes escogidos.

3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

La entrevista semiestructurada: “involucran la preparación de una guía para la entrevista que enumere un conjunto predeterminado de preguntas o temas que se van a tratar. Lo anterior asegura que se obtenga básicamente la misma información a partir de varias personas”(Sampieri, 2018). De tal manera, que en esta construcción se debe dar un proceso de validez; la validez, no debe ser una característica propia del test, sino de las generalizaciones y usos específicos de las medidas que el instrumento proporciona.

Lo cual quiere decir que, más que el test en sí mismo, lo que se somete a validación son las posibles inferencias que se vayan a realizar a partir de los resultados obtenidos. De esta forma, la validez y confiabilidad son: “constructos” inherentes a la investigación, desde la perspectiva positivista a modo de interpretación objetiva con el fin de otorgarle a los instrumentos y a la información recabada “exactitud y consistencia necesarias para efectuar las generalizaciones de los hallazgos, derivadas del análisis de las variables en estudio” (Benjumea, et al 2016).

3.7 Categorización

En los datos se identifican sus atributos, es decir, las cualidades o las características del dato, que se comparan entre sí para encontrar coincidencias y distinguir diferencias. Los datos que comparten las mismas características se agrupan; se les asigna un rótulo o un nombre determinado que indica el concepto al que pertenecen, es decir, se congregan en un mismo

código (según el nombre que reciben en el software de análisis cualitativo) o subcategoría. El proceso de asignar códigos se llama codificación. Como especifican Hernández y Torres (2018)

Para estos autores la codificación es un proceso sistemático que contiene dos tipos (1) abierta, y (2) axial. En la codificación abierta se generan códigos a partir de dos fuentes: la pre-codificación y los códigos in vivo. La pre-codificación son los códigos o subcategorías que se generan gracias a la subjetividad inductiva del investigador, mientras que los códigos in vivo son las expresiones y el lenguaje de los participantes, encontradas en las frases literales que emplearon y cuya riqueza se perdería al ubicarlas dentro de un código o porque simplemente no existe un rótulo que la abrevie.

3.8 Validez de los instrumentos

En primera medida se realiza una entrevista semiestructurada, que debe tener validación como instrumento de evaluación. La validez y confiabilidad reflejan la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación, según Ibarra., et al (2018). La validez para Mousalli et al. (2017) hace referencia a la capacidad de un instrumento para medir de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado. Es decir, que mida la característica (o evento) para el cual fue diseñado y no otra similar.

Por otra parte, cuando ya se realiza la aplicación del instrumento y se requiere categorizar la información cualitativamente se usa el software ATLAS Ti; que es un software especializado para la elaboración de investigaciones cualitativas, también hace la diferencia de los códigos antes explicados y los códigos libres, los cuales están previamente identificados dada la teoría existente (deducción). “La aportación del paradigma cuantitativo radica en que los códigos

pueden contabilizarse sacando la frecuencia de aparición de los códigos” (Hernández y Torres, 2018).

Al igual que se hace la agrupación de los datos, los códigos o subcategorías se organizan para conformar una organización más grande llamada familia (según el software) o categoría. Se analiza el contenido de cada código, comparándolo con los demás e identificando qué tienen en común y se decide si pertenecen a la misma clase de respuestas, nombrando al grupo al que pertenecen. Esto es semejante a la comparación de datos para ubicarlos en un código, pero en un nivel superior, como si fuera una agrupación de personas que conforman una ciudad, ciudades que conforman estados, estados que conforman países.

A partir de la codificación abierta se realiza la codificación axial. Ésta consiste en la búsqueda activa y sistemática de la relación que guardan los códigos y las familias (o subcategorías y categorías, respectivamente) entre sí, de igual forma, el tipo de relación que guardan unos con otros resulta de la comparación constante entre códigos y familias, es decir, por el contraste de las semejanzas y de las diferencias existentes. “La categoría que tiene mayor número de relaciones con las demás se llama categoría central” (Hernández y Torres, 2018).

3.9 Principios éticos

La ética es una ciencia filosófica que estudia la esencia y las leyes del desarrollo de la moral en la sociedad y en el mundo interno del individuo; constituye además un conjunto de principios, normas, costumbres, representaciones sobre lo bueno y lo malo, ideales y convicciones, que orientan y regulan la actitud y el comportamiento humanos. De acuerdo a esto, la ética supone una reflexión constante acerca del bien y el mal del constructo social que hace el

hombre al interactuar con otros y que lo lleva desde la moral también a medir lo correcto y lo incorrecto en cuanto a su comportamiento social. La ética aplicada a la educación es aquella que aporta los fundamentos teóricos, metodológicos y normativos sobre la moral y los valores para alcanzar la educación integral de la personalidad, en términos de Tójar y Serrano (2000).

Los códigos de ética para González y Sanz (2020) insisten en la seguridad y protección de la identidad de las personas que participan en la investigación. Ninguna debe sufrir daño ni sentirse incómoda como consecuencia de su desarrollo, desde su planteamiento inicial hasta la elaboración del informe final y su publicación.

En el marco normativo legal la principal ley es tal vez, la Resolución 8430 de 1993, la cual establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, aunque esta también puede ser extensiva al ámbito educativo. En el Título II se habla de la investigación con seres humanos, dice en el capítulo 1, artículo que “en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar” (Congreso Nacional de la Republica, 1993). En el caso de esta investigación es de obligatoriedad conservar este principio pues involucra a menores de edad que están siendo objeto de investigación por una característica importante de su desarrollo integral como lo es su desempeño académico a partir de su dimensión socioafectiva.

En el Artículo 6, muestra los criterios que debe seguir la investigación con personas, entre ellos se encuentran: el ajuste a principios científicos y éticos, los medios adecuados para acceder al conocimiento científico, la seguridad de las personas participantes en la investigación, el uso del consentimiento informado y firmado por el representante legal de los menores participantes, además debe llevarse a cabo solo si se obtiene dicha autorización previa autorización de un comité de ética de la institución donde se evalúa tal investigación.

De igual manera, tal como lo describe en el artículo 8, en las investigaciones con personas “se debe proteger la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice” (Congreso Nacional de la Republica, 1993). Por otra parte, el artículo 11 clasifica las investigaciones en las que presentan riesgo y las que no. La presente investigación se muestra como un estudio sin riesgo que evidencia las siguientes generalidades:

Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se aspectos sensitivos de su conducta. (Congreso Nacional de la Republica, 1993).

De igual manera, en Colombia la ley actual que protege, regula y reglamenta el uso y tratamiento de la información personal es la Ley Estatutaria 1581 de 2012. Esta ley fue expedida el 17 de octubre de 2012 por el Congreso de la República de Colombia, con el objetivo de: desarrollar el derecho constitucional que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bases de datos o archivos, y los demás derechos, libertades y garantías constitucionales a que se refiere el artículo 15 de la Constitución Política; así como el derecho a la información consagrado en el artículo 20 de la misma. En el caso de esta investigación, es relevante valer lo anterior, por tratarse de datos de menores de edad.

Esta ley incluye la normativa general de la información natural de las personas. También se incluye la definición de datos de tipo sensible y la jurisprudencia de los datos de niños niñas y

adolescentes. Así mismo en 2013 se establece el órgano administrativo encargado de estas nuevas facultades. La institución encargada es el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo y la 'Superintendencia de Industria y Comercio.

La citada ley tiene entre sus principios la finalidad, libertad, veracidad o calidad, transparencia, Acceso y circulación restringida, Seguridad, Confidencialidad, Categorías especiales de Datos, Datos Sensibles. Dichos principios pretenden proteger los datos que contengan: La intimidad del titular, datos cuyo uso indebido puede causar discriminación, datos que revelen origen de raza y etnia, orientación política, convicciones religiosas y/o filosóficas, Pertenencia a sindicatos, organizaciones sociales, de derechos humanos o que promueva intereses de cualquier partido político, datos relativos sobre la vida sexual y por último, datos de niños, niñas y adolescentes.

Capítulo IV. Análisis y resultados

4.1 Construcciones de categorías

A fin de describir las categorías que surgieron en relación al tema de investigación (ver Tabla 1. “Construcción de categorías”), se aplicó una entrevista a profundidad, la cual permitió organizar el discurso de los participantes de acuerdo a las preguntas planteadas, para ello se organizó el instrumento de recolección de información mediante cuatro categorías principales que surgieron de las dos variables que rigen la investigación “rendimiento académico y socioafectividad”.

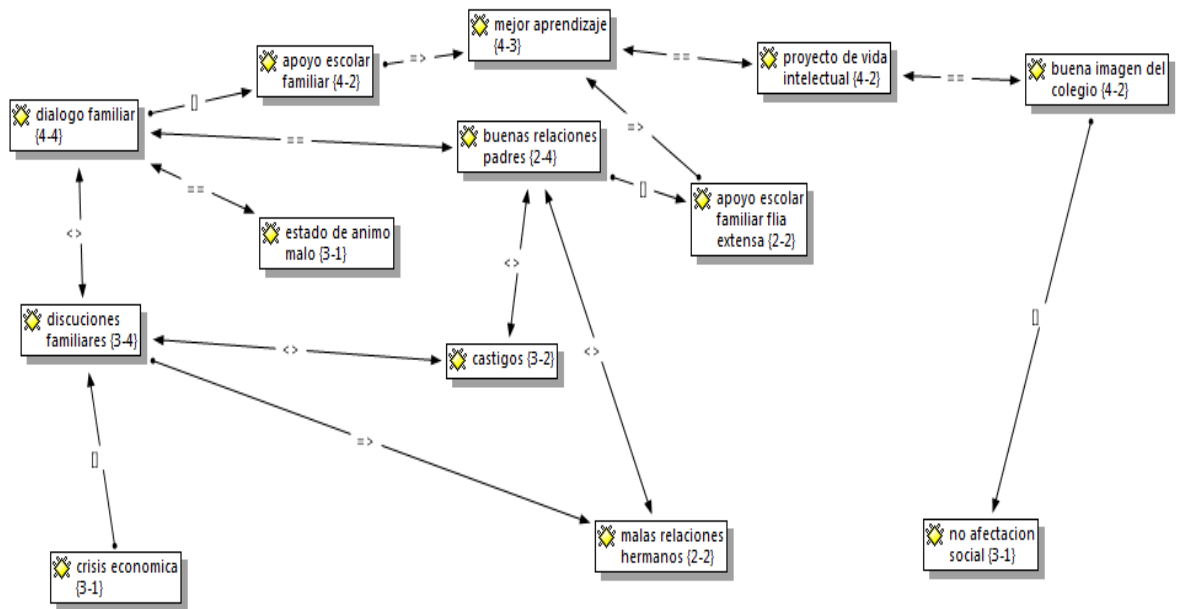
Tabla 1

Construcción de categorías

Variables de la investigación	Autor	Categorías	Autor	Subcategorías
1. Rendimiento académico	Rodríguez, y Guzmán, 2019	Buen Aprendizaje	Fernando y López, 2020 Reinoso, 2011	Mejor aprendizaje Imagen del colegio Buen uso del tiempo Buen internet Desobediencia No afectación académica Baja motivación académica
	Rodríguez, y Guzmán, 2019	Proyecto de vida	Saldarriaga et al., 2016	
2. Socioafectividad	Amaral et al., 2013	Apoyo familiar	Zubiría, 2018	Diálogo familiar Apoyo escolar Apoyo escolar familiar
	Berger et al., 2009 Gallego Henao et al., 2019		Bustos y De Sánchez, 2017 García, 2019 Esperanza y Aguilar, 2020 Montagna, 2016	extensa Malas relaciones familiares Discusiones familiares Malas relaciones parentales Estado de ánimo materno Compartir familiar
		Malas relaciones hermanos		
		COVID 19	Kang., et al 2020 Mendoza y Barcia, 2020	Crisis económica No afectación social

presenta a detalle la construcción de categorías de investigación

Figura 2. Relación rendimiento académico y socioafectividad



Por medio de este gráfico, se hace evidente la relación entre el rendimiento académico y la socio-afectividad en los estudiantes de 5to grado del colegio Balbino García en tiempos de COVID 19. En dicha relación, el *diálogo familiar* se percibe como parte del *apoyo escolar* y a su vez promueve las *buenas relaciones entre los padres*. Sin embargo, de acuerdo con las narraciones de los entrevistados, se evidencian episodios donde lo que inicia con un diálogo, termina en *discusiones* de acuerdo al *estado de ánimo* de los integrantes. Por lo general, estas discusiones estaban precedidas por la *crisis económica*, claramente influenciada por la pandemia. De igual forma, las discusiones familiares llevaban a los *castigos* (algunos justificados y otros injustificados) y en algunas ocasiones las *malas relaciones entre hermanos* se convertían en un generador de desacuerdos y agresiones.

En la figura 2., se observa claramente cómo el apoyo familiar contribuye al aprendizaje de los niños y niñas entrevistados y a la consolidación de un *proyecto de vida intelectual sólido*.

Es clara la intervención de los padres, hermanos y abuelos (*familia extensa*) en el aprendizaje de los niños y las niñas. En algunos casos, estos últimos permanecían la mayor parte del tiempo al cuidado de los menores.

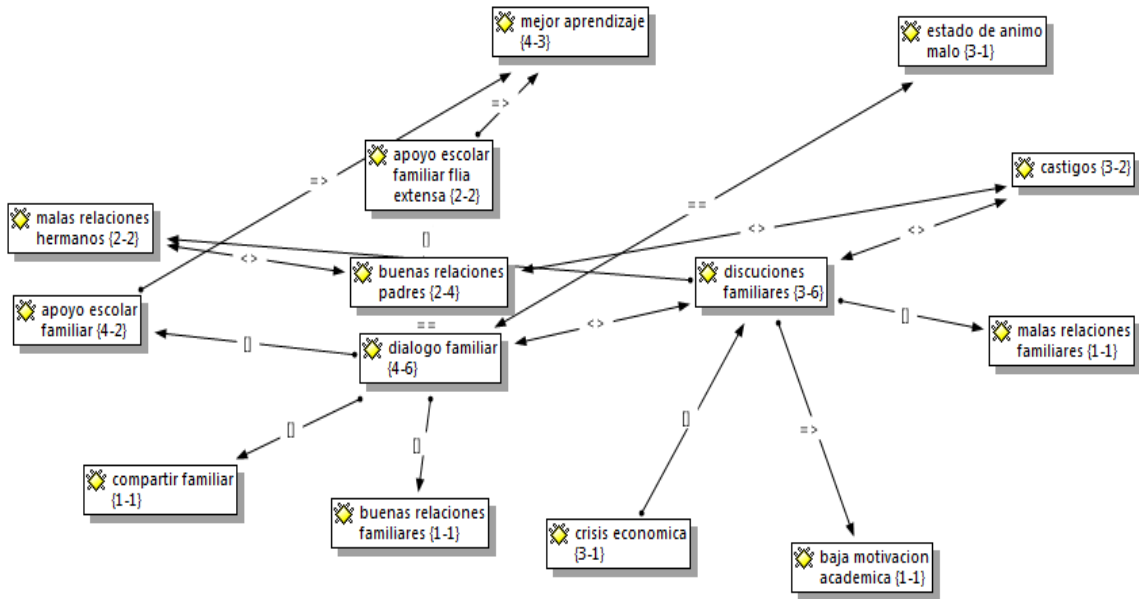
E1” Con mi mamá también es buena, pero, me exige mucho y sí, está muy pendiente de todo. Me han ayudado mi papá, mi hermana y mi mamá, que me supervisa los trabajos”– **E7** “Sí, me han ayudado, mi hermana y mi abuela. Ellos están más pendientes de mis trabajos y tareas.”.

Elementos que inciden negativamente en la categoría de lo socioafectivo son las discusiones familiares, las discordias y las incongruencias en la crianza, prenda de ello son los castigos que más que un mecanismo correctivo pasaron a ser un indicador de deterioro en las relaciones familiares y del estado de ánimo de los participantes. También, la crisis económica al interior de los hogares (que además se incrementó en tiempos de COVID-19), afectó significativamente los lazos afectivos entre cuidadores y estudiantes, asociado con el poco o nulo apoyo escolar, que posteriormente se vio reflejado en el bajo rendimiento académico. De igual forma, las diferencias en los modos de vida y el carácter de los miembros de la familia, tuvieron un punto de encuentro forzado por la pandemia, afectando directamente las dinámicas de relación y la normalización de la violencia en la cotidianidad.

Los niños, en sus primeros años de vida se comportan de acuerdo con las pautas y/o límites que los adultos establezcan en la convivencia. En muchas ocasiones, dichas pautas están mediadas por la violencia y/o la forma como los adultos enfrentan sus propias crisis, esto nos muestra la importancia tan grande que tienen los adultos, padres y/o cuidadores en el desarrollo

integral de los niños. Por lo tanto, su rendimiento académico viene siendo una respuesta a las interacciones socioafectivas que lo definen y lo proyectan.

Figura 3. Ambiente familiar y su incidencia en el desarrollo socioafectivo



La figura 3, analiza el primer objetivo específico. En el diálogo familiar como categoría regular, se muestra su conexión con el apoyo escolar, que tiene como consecuencia un mejor aprendizaje. Con esto se infiere que un buen ambiente familiar influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. El diálogo familiar permite compartir más entre los miembros y afecta positivamente el estado de ánimo de los mismos. Sin embargo, en tiempos de tensión como la pandemia, la comunicación se ve afectada por las preocupaciones, y estas a su vez inciden en el estado de ánimo, que pasa a ser un aliado de la motivación y/o desmotivación escolar.

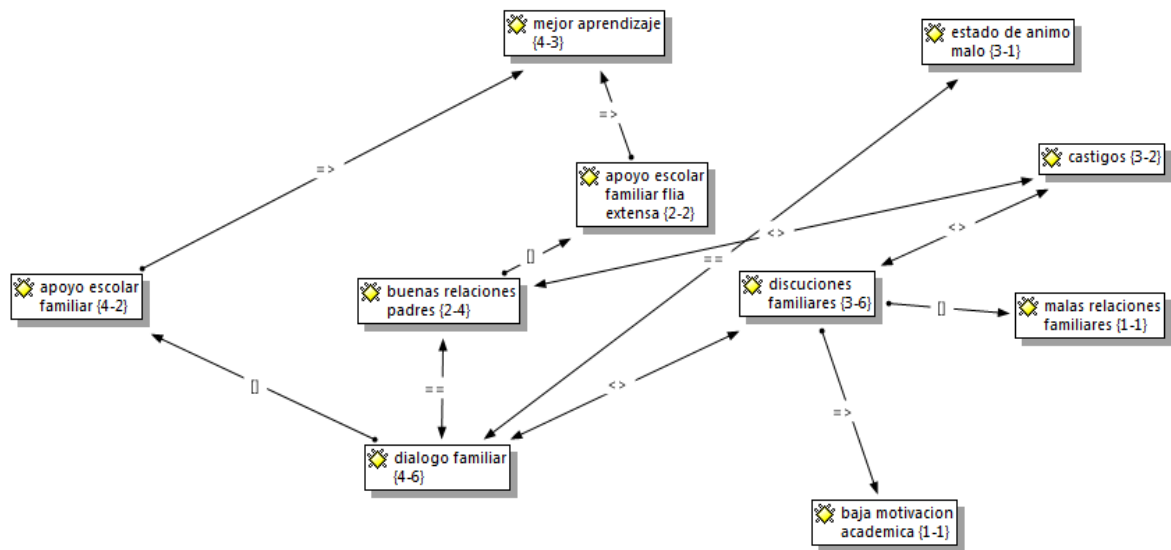
E1 “mi Papá vive lejos, eso me pone triste...yo hago las tareas sola, rara

vez le pido ayuda a mi mama” - E7 “En la casa pelean mucho, yo peleo con mis hermanos... me va mal en el estudio...la situación económica en la casa es mala, somos muy pobres”

Cuando no hay buenas relaciones entre los padres, es muy probable que se presenten relaciones conflictivas entre padres e hijos y entre hermanos. La violencia se normaliza en el entorno; un ambiente que además de ser su casa, es también su aula de clase.

En las dinámicas familiares, el(la) hermano (a) ejerce una influencia importante en la formación de los niños y niñas, es una figura próxima que contribuye en la formación de la identidad y a su vez afecta la motivación escolar. Algunos hermanos se convierten en cuidadores y otros sencillamente son un ejemplo a seguir que en algunas ocasiones promueve conductas asertivas y en otras conductas agresivas. Por otro lado, los castigos mediados por la violencia, reflejan un deterioro en las relaciones familiares (entre padres, padres e hijos, entre hermanos), que establecen formas de resolución de conflictos insanos.

Figura 4. Causas que afectan el buen rendimiento académico en tiempos del COVID 19

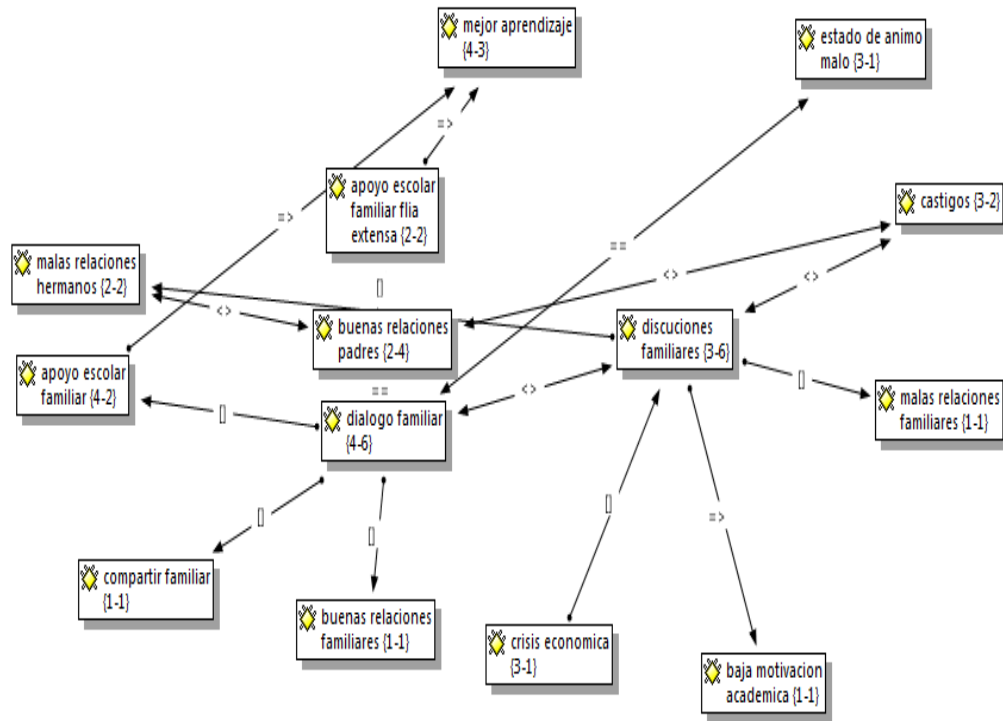


La anterior grafica describe el desarrollo del segundo objetivo específico: Identificar las causas que han afectado a los estudiantes en su rendimiento académico en los tiempos del COVID 19. En ella se observa que el ambiente familiar incide en el rendimiento académico, todo debido al aislamiento que hace que los niños pasen más tiempo en casa bajo un ambiente con discusiones y poco diálogo afectando directamente el rendimiento académico, así mismo se presenta una situación diametralmente opuesta entre el apoyo familiar en el proceso pedagógico y la asunción de castigos; esto refleja que el castigo no hace parte de una sanción sino de una dinámica propia de hogares con problemas de relaciones. Todo lo anterior incide en el bajo rendimiento y la poca motivación académica del estudiante.

E2 “en mi casa es imposible estudiar, discuten mucho y más con el encierro...a mí me pegan por todo”- **E4** “me va bien en el estudio...mis padres no me pegan.” - **E3** “pues investigación, proyectos, ponencias todos

podemos hacer lo mismo” - E4 “siempre tengo ganas de estudiar”-

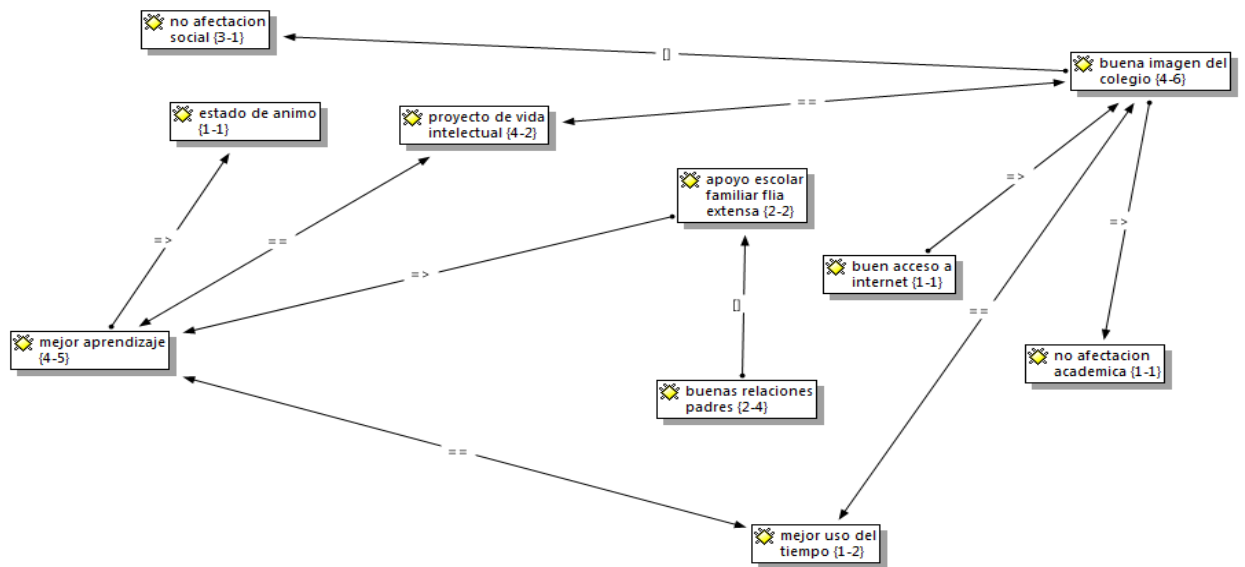
Figura 5. Relación entre rendimiento académico y socioafectividad



En la figura 4 se ilustra el desarrollo del tercer objetivo específico. Al conocer la relación entre el rendimiento académico y lo socioafectivo se observa una basta urdimbre de conexiones entre las que sobresalen el diálogo familiar favoreciendo el aprendizaje. Dentro de estos dos elementos se mueven conexiones que diferencian dinámicas que mejoran o empeoran no solo el aprendizaje y el rendimiento académico, sino lo socioafectivo entre ellas las malas relaciones, la falta de diálogo y el apoyo familiar, incluso la indiferencia del adulto ante los compromisos académicos de los niños, asignándoles responsabilidades de autonomía para las que posiblemente no estén listos a nivel emocional.

En la misma figura se puede observar que en dichas redes hay una diferencia entre lo uno y lo otro, entendiéndose el buen clima familiar del que no lo es. Para enfatizar en este último, se encuentran presentes los castigos, las malas relaciones y la desobediencia. Cabe resaltar que las crisis económicas también afectan las dinámicas familiares y con ello el rendimiento académico de los niños. Por otra parte, el buen rendimiento académico afecta positivamente el estado emocional del niño y todo esto se encuentra enmarcado en una dinámica familiar armoniosa entre los miembros de la familia y el apoyo escolar de miembros de la familia no solo padre, madre y hermanos, sino también la familia extensa.

Figura 6. Opinión sobre La Institución educativa y su futuro



E1 “Mi Papá vive lejos, eso me pone triste, en la casa discutimos todos con todos...en el colegio me va regular, sobre todo en matemáticas“ – **E5** “En la casa pelean mucho, yo peleo con mis hermanos, me va mal en el estudio, la situación económica en la casa es mala, somos muy pobres” – **E6** “En la casa se pasan muchas necesidades, peleamos mucho, mi mamá pelea con mi nona y mis tíos, yo peleo con mis hermanos, me va mal en el estudio, en el colegio siempre me va regular, siempre tengo que recuperar materias”.

El colegio se ha convertido en un actor social y comunitario, en un dinamizador y potencializador de habilidades innatas que incluso a veces se camuflan en variables emocionales de los niños, es un espacio que refuerza de muchas maneras las normas y las rutinas adecuadas de estudio que en casa deben ser infundidas. Como se observa en la gráfica y sus redes conectoras, el colegio se ha encargado de disminuir la afectación social generada por el COVID 19, además incide en el buen rendimiento académico de los alumnos, fortalece la construcción de un proyecto de vida intelectual y el buen estado emocional y afectivo de sus estudiantes. Cabe resaltar que un buen acceso a internet favorece todo lo anterior, además que el buen uso de las nuevas tecnologías y el acceso a ellas en relación al tiempo libre fomentado por el colegio hace que el aprendizaje sea más motivante por sí mismo y por ende el rendimiento académico haya mejorado en muchos estudiantes.

E1 “Para mí ha sido igual que cuando estaba yendo a clases...en la casa discutimos todos con todos. Es muy buen colegio, entienden a los estudiantes y me abrieron las puertas cuando otros colegios me negaron el cupo “– **E3** “En casa hay buen internet, siento que he aprendido más y ha sido muy divertido”. – **E6** “Me gustaría terminar mi bachillerato en el colegio y estudiar medicina veterinaria, ya que me gustan mucho los animales. “Es muy bonito y agradable, muchos familiares míos han estudiado en el Balbino García y tienen grandes experiencias y anécdotas en el colegio. Además, vivo diagonal a la sede B ...me va mal en el estudio...en el colegio siempre me va regular, siempre tengo que recuperar materias.” –**E4** “Deseo terminar y salir de bachiller, para iniciar una carrera universitaria en la docencia o en el deporte, ese es mi sueño... Es un colegio que ayuda y tiene buenos profesores, brinda oportunidades a todos.

El anterior análisis pone en evidencia la percepción de los estudiantes acerca de su vida y contexto familiar-social en el que se identifican con carencias, con negligencias, con situaciones que intervienen en su aprendizaje y desempeño. Es claro que aún conservan sueños, esperanzas y metas para el futuro, por lo que vale la pena identificar estrategias que fortalezcan ese principio de superación y les permita alcanzar una mejor calidad de vida a pesar de los contextos socioeconómicos que incluso se afrontan a veces de forma inesperada, como fue el caso de la pandemia en el que el mayor reto, fue la adaptación a un nuevo estilo de vida y estudio sin previo aviso ni formación.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones

En este apartado se describen las conclusiones de la investigación en donde sobresale el fundamento de la buena relación familiar con los componentes del diálogo entre los integrantes de ese grupo social primario, que permiten un buen apoyo escolar en los procesos de aprendizaje. Por otra parte, la situación económica y la relación actual de la familia en términos de unión o división también son características constructoras de lo socioafectivo en los niños y tienen relación directa en el rendimiento académico de los mismos.

Los elementos que inciden negativamente en la dimensión socioafectiva son las discusiones familiares, las carencias socioeconómicas, la falta de alfabetización digital en niños y padres, los conflictos propios de la reestructuración social que trajo la pandemia, la ansiedad, las crisis emocionales, la vulnerabilidad de la salud mental, la intolerancia; prenda de ello son los castigos que más que un mecanismo correctivo es un indicador de deterioro de las relaciones

familiares que desconocen herramientas de crianza basadas en el amor, en el respeto, en el acompañamiento oportuno y asertivo de la formación académica de los hijos, efectos que recaen por supuesto en el estado de ánimo de los niños. Por otra parte, la crisis económica al interior de los hogares deteriora las relaciones familiares y se relacionan directamente con el poco o nulo apoyo escolar, que se van a relacionar posteriormente con un bajo rendimiento académico, pues la urgencia de resolver en la cotidianidad las necesidades básicas de sobrevivencia, hace que los adultos descuiden el rol de orientadores del aprendizaje que les corresponde como parte de las tareas de la crianza.

La importancia de la educación afectiva en los menores como pilares fundamentales de la sociedad que se está cimentando sugiere que “gracias a la solidez de la dimensión socio afectiva, que la estructura la familia o los cuidadores, se inicia la construcción de la identidad, el reconocimiento del yo, se afirma la autoimagen, se desarrolla la autoestima y el auto concepto” (Gallego Henao et al., 2019, p.4), esto indica que los niños y niñas educados en ambientes seguros y cariñosos, extienden una personalidad afectiva hacia las demás personas y su entorno.

En el diálogo familiar como categoría regular se muestra su conexión con el apoyo escolar, que tiene como consecuencia un mejor aprendizaje. Esto indica que un buen ambiente familiar tiene incidencia directa con la adquisición significativa de nuevos saberes. De igual forma, el diálogo familiar conlleva a compartir más entre sus miembros y a afectar positivamente su estado de ánimo, ya que a través de la comunicación adecuada y asertiva los niños se sienten más respaldados y acompañados, lo que favorece su estado de ánimo.

Por otra parte, el rendimiento académico, busca medir los alcances del estudiante y sus logros en el proceso de aprendizaje. Diversos estudios se han llevado a cabo en la materia y los

resultados varían dependiendo el contexto social, económico y cultural, pero sobre todo de la educación familiar que desde su nacimiento haya recibido el menor, como lo diría Reinoso, (2011).

Es de suma importancia favorecer los procesos socioafectivos del menor generados desde la casa hasta la escuela. Logrando a corto plazo una mejora sustancial en los procesos cognitivos, el aprendizaje se dará por vía motivacional y no obligatoria. Los acompañamientos serán continuos por parte de sus padres o acudientes. El fortalecimiento de sus habilidades personales y afectivas quedan a cargo de la familia y de los docentes como tutores responsables de afianzar patrones de autorregulación, autoconfianza, auto cuidado y valoración, en medida que participan como reguladores de la conducta social en los estudiantes y la formación de relaciones interpersonales entre pares en un ambiente social tan importante como lo es la escuela. En esta corresponsabilidad, la institución tendrá herramientas suficientes que puedan medir los resultados de dichos procesos, en los resultados académicos, en congruencia con lo propuesto por Mendoza y Barcia (2020).

La falta de diálogo va ligada a la difícil situación económica que viven las familias , llevan también a lo necesario que es identificar las causas que han afectado a los estudiantes en su rendimiento académico en los tiempos del COVID 19; en ella se observa que el ambiente familiar incide en el rendimiento académico, todo debido al aislamiento que hace que los niños pasen más tiempo en casa y un ambiente con discusiones y poco diálogo tiene consecuencia directa con el rendimiento académico.

Cuando se revisan los factores determinantes en los resultados académicos de los estudiantes, se encuentra que van desde la situación económica familiar, la falta de educación por

parte de padres o acudientes, la dinámica familiar desde la estructura funcional o disfuncional, y el carente acompañamiento de los padres en los procesos académicos de los menores. En conclusión, la educación es el medio de desarrollo humano, a través del cual se deben implantar y promover programas de motivación a las familias, lo mismo que a los estudiantes, en congruencia con Mendoza y Barcia (2020).

Así mismo se presenta una situación diametralmente opuesta entre el apoyo familiar en el proceso pedagógico y la asunción de castigos; esto refleja que el castigo no hace parte de una sanción sino de una dinámica propia de hogares con problemas de relaciones. Todo lo anterior incide en el bajo rendimiento y la poca motivación académica del estudiante, en términos de Rojas (2005).

La consecuencia entre el rendimiento académico y lo socioafectivo se observa una compleja línea de conexiones referentes al diálogo familiar y el mejor aprendizaje, dentro de estos dos elementos se mueven conexiones que diferencian dinámicas que mejoran o empeoran no solo el aprendizaje y el rendimiento académico, sino lo socio afectivo entre ellas las malas relaciones, la falta de diálogo y el apoyo familiar, en congruencia con lo propuesto por Amar, Llanos y Garcia (2005).

Una variante muy común, más no exclusiva de estudiantes con bajo rendimiento académico, son los problemas de convivencia. Los estudiantes que muestran conductas disruptivas en el aula, confrontación constante con sus pares, vocabulario grotesco y ofensivo, interferencias constantes en las clases y otras actividades escolares y patrones agresivos hacia los maestros, en ellos sus resultados académicos son deficientes y en muchas ocasiones hacen escasamente lo que se les antoja, por salir del paso.

Las instituciones educativas se encargan de disminuir la afectación social generada por el COVID 19 , además , el colegio al incidir en el buen rendimiento académico de los alumnos fortalece la construcción de un proyecto de vida intelectual y el buen estado emocional y afectivo de sus estudiantes.(Mendoza y Barcia,2020) .Cabe resaltar que un buen acceso a internet hace posible un buen aprendizaje, además que “el buen uso del internet y del tiempo libre fomentado por la Institución educativa hace que el aprendizaje y por ende el rendimiento académico haya mejorado en muchos” (Mendoza y Barcia, 2020, p.13).

Un punto fundamental de variabilidad son las relaciones de casa y su colateralidad con el rendimiento académico, también tienen asociación con el aislamiento preventivo por COVID 19. En este contexto se analizan la relación directa que existe entre las relaciones familiares y el rendimiento académico. La metodología utilizada se sustentó en el paradigma cualitativo, el método deductivo, el tipo de investigación fue documental bibliográfico, a través del análisis de contenido de artículos científicos y trabajos de investigación, los cuales fueron el sustento de la investigación, en congruencia con Mendoza y Barcia (2020).

Los niños, la casa y la escuela, son una trilogía que deben trabajar de la mano en la búsqueda de la felicidad del menor. La tesis propone una serie de herramientas, que buscan fortalecer los vínculos de esta trilogía, en tiempos de Pandemia. El fortalecimiento de las escuelas de padres como escenarios de reencuentro familiar y donde se dinamice la interacción de las partes, acompañados de una serie de actividades que permitan la continua reflexión. Los talleres planteados para la escuela de padres constituyen un material básico de apoyo para el docente, con el único fin de fortalecer los lazos familiares y enriquecer el aprendizaje de los

estudiantes. “Es así como se busca mejorar el ambiente de aprendizaje y por ende el rendimiento académico”.(Cantos, 2020, p.10)

Un trabajo muy citado sobre el tema es: “Atención Pedagógica para los estudiantes con bajo rendimiento Académico, asociado al aislamiento por pandemia, en dicha investigación se utilizó el método de enfoque mixto para indagar sobre las características de la atención pedagógica realizada y los resultados en el rendimiento académico de los estudiantes, analizando las relaciones entre ambas categorías. El alcance de la investigación es descriptivo, y el tipo de investigación de campo y documental. Se utilizó la observación y entrevistas para la obtención de la información.

En los resultados vistos en diversos estudios se ilustra que las variables estudiadas, parten de los hogares disfuncionales y de escasas pautas de crianza, establecidas como normas de convivencia y respeto, sin importar el factor socio económico. No se presenta el diálogo entre padres e hijos y las correcciones no tienen efecto, porque no se da continuidad al proceso de error y aprendizaje. En las conclusiones del estudio “en la actualidad en el aula escolar y en todos los ámbitos de encuentro entre personas se ha dado mayor prevalencia a los resultados académicos y en lo social la ventaja que se puede obtener dejando de lado lo que realmente nos hace humanos el entrelazar el lenguaje con las emociones”. (García, 2019, p.126)

Es clave pues, a partir de dichos hallazgos, la importancia del desarrollo socio afectivo en los estudiantes, para mejorar los resultados académicos, las relaciones interpersonales, los procesos conductuales y los esquemas mentales, enriquecidos por valores y desempeños afectivos con sus pares. La importancia del acompañamiento familiar en el proceso. El fortalecimiento de los currículos institucionales en procesos afectivos y pautas de

comportamiento social. Entregar herramientas metodológicas, didácticas, efectivas para la labor docente. Para García (2019) es importante generar espacios dinámicos, maestro – estudiante, para la reflexión con actividades dirigidas a mejorar el comportamiento del grupo.

El tema de familia y desempeño escolar ha sido de amplia discusión y revisión, así se muestra en investigaciones tratadas desde un contexto internacional como la de Perkins, et al. (2016), en donde la participación de los padres en el proceso escolar de sus hijos es un predictor positivo que disminuye la deserción escolar, construyen un proyecto de vida intelectual y mejoran las calificaciones y el rendimiento académico.

Diferentes elementos con base en las condiciones de los padres como son (nivel de educación de los padres, cohesión familiar y disciplina familiar positiva, en el desempeño, ya sea bueno o malo, también la mala relación entre hermanos tiene consecuencia para un mal rendimiento académico (Ibabe,2016).

En una mirada a experiencias de trabajo de este tipo en el contexto nacional, se dan diferentes investigaciones entre las que sobresalen: Cascón (2000), Rojas Bohórquez (2005); Amar, Llanos y García (2005); Labin, Taborda y Brenlla (2015), quienes en su análisis encontraron que la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas en diferentes contextos y condiciones, deben ser corroborados con otros elementos como diagnóstico de maltrato, abuso sexual. Entre otras conductas punibles, allí se definen en los resultados que los estudiantes mostraron evolución y mejores resultados académicos, en las buenas relaciones intrafamiliares y las relaciones interpersonales dentro del aula.

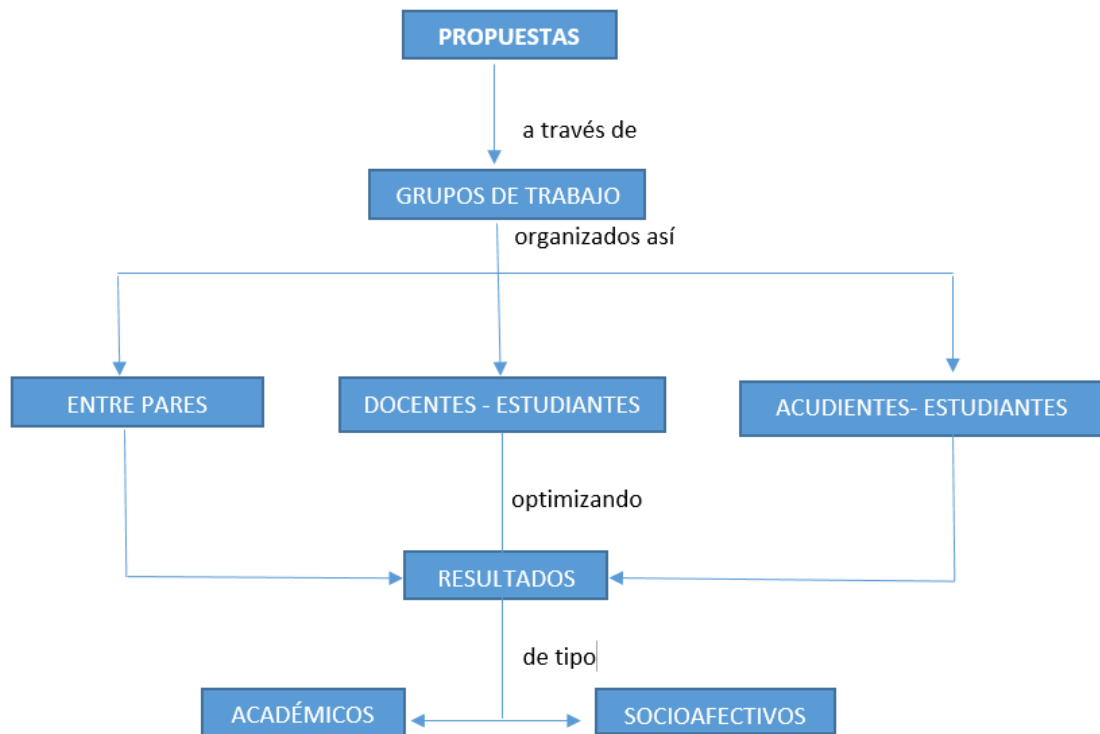
Es importante, para estos mismos autores, tener claras las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y escolar y las consecuencias que sus contrastes pueden tener sobre el proceso educativo y sobre el desarrollo del niño. También sobre los efectos de programas de atención integral a la infancia en el desarrollo de niños de sectores pobres y las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico y la relación entre el nivel educativo de madres y el rendimiento académico. Por otra parte, se corrobora la relevancia de la educación materna como predictor del rendimiento, además de la necesidad de reconocer los factores socio ambientales que rodean al niño.

López, Barreto, Mendoza y Del Salto Bello (2015) identifican la relación entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico. Las dinámicas familiares construyen o no bienestar, por ello los códigos comunicativos aversivos y agresivos en el seno familiar tiene causas sobre el rendimiento académico o no, por ejemplo, la disfuncionalidad, en su investigación llevada a cabo con niños de educación básica primaria, muestra que existen variables que llevan a un mal rendimiento académico y la deserción escolar, entre ellas: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, uno de los objetivos de esta investigación fue proponer estrategias de intervención ante la identificación de las causas que deterioran el desempeño académico relacionadas con el contexto familiar y el desarrollo socioafectivo de los estudiantes, que ayuden a mejorar los resultados en la adquisición de conocimientos y procesos comportamentales de los estudiantes del plantel, como también mejorar los ambientes escolares por lo que a continuación se presentan de forma descriptiva:

Las estrategias han sido organizadas según los grupos de contacto social y académico de los estudiantes en tres aspectos: 1. entre pares estudiante con estudiante, 2. docente con estudiantes y 3. estudiantes con acudientes.

Figura 7. Propuestas de trabajo para optimizar rendimiento académico y socioafectivo.



1. Estudiantes con estudiantes

a) Trabajo académico:

Elaborar grupos de trabajo entre pares que permita que los estudiantes con habilidades en diferentes áreas o asignaturas compartan su aprendizaje con otros que muestren ciertas dificultades o falencias.

Establecer retos y recompensas a cada grupo de trabajo con el fin de motivar su participación y por ende su mejoramiento académico.

Promover el plan padrino entre estudiantes de grados superiores (décimos y undécimos) con estudiantes de grados inferiores para brindar apoyo y refuerzos en los

diferentes compromisos académicos, obteniendo el estudiante de último año horas sociales por su compromiso en el desarrollo de dicha estrategia.

b) Trabajo socioafectivo:

Fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes del mismo grado, grupo o incluso con otros estudiantes que entren apoyar el trabajo académico de los que muestran alguna falencia o dificultad.

Proponer actividades de diálogo entre estudiantes con temas sensibles y emocionales que les permitan exteriorizar sus emociones.

Establecer comunicaciones asertivas entre los estudiantes del mismo grupo buscando mejorar el vocabulario utilizado para el diálogo por uno más adecuado y sin violencia, que además enseñe habilidades sociales y comunicativas tales como: el respeto por la libre expresión, por la opinión, por el consenso, por el manejo de la voz en conservaciones y la tolerancia.

2. Docentes con estudiantes

a) Trabajo académico:

Caracterizar a los estudiantes de cada grupo, para conocer sus debilidades y fortalezas a través de una matriz DOFA.

Flexibilizar los ejes temáticos y los criterios de evaluación, según las necesidades educativas especiales de cada estudiante permitiendo así un acercamiento al conocimiento desde la empatía y la sensibilización.

Utilizar la evaluación con fines de mejoramiento continuo y no con carácter represivo.

Escuchar las necesidades de los grupos y sus intereses académicos, para re direccionar los ejes temáticos y contenidos hacia dichas solicitudes, siempre y cuando sean pertinentes.

b) Trabajo socioafectivo

Medir constantemente con el diálogo grupal al curso su grado de motivación o necesidades para participar activamente en generar nuevas estrategias con los estudiantes.

Trabajar con los estudiantes proyecto de vida.

Identificar a los estudiantes que estén presentando comportamientos diferentes para dialogar con ellos de forma individual y brindar acompañamiento a través los docentes orientadores o de apoyo.

Incluir en las guías de trabajo del área o la asignatura, alguna actividad que refuerce y/o fortalezca su estado emocional y afectivo.

Proporcionar un ambiente de aula tranquilo como espacios libres de violencia, decorando los salones de clase con mensajes positivos.

Acudientes con estudiante

a) Trabajo académico

Comprometer el tiempo necesario para ayudar, orientar, controlar y acompañar a los estudiantes en todo el proceso académico el cual incluye trabajos, tareas, exposiciones y demás.

Participar activamente de la escuela de padres que organiza y orienta el colegio.

Responder a los llamados que la institución les haga.

Brindarles los medios económicos y tecnológicos necesarios que el estudiante requiera para desarrollar su actividad académica.

b) Trabajo socioafectivo

Propender un ambiente familiar de seguridad, respeto y afecto para el bienestar del estudiante.

Buscar los espacios de diálogo como única estrategia para resolver conflictos y confrontaciones.

Manejar un lenguaje adecuado, respetuoso y proactivo.

Ofrecer las condiciones dignas de vivienda, salud y alimentación.

Acompañar constantemente las etapas de crecimiento y desarrollo y de ser necesario buscar ayuda profesional que apoye cualquier situación fuera de lo normal que se pueda presentar.

Como recomendaciones adicionales, se hace importante desarrollar programas y construir estrategias encaminadas a cimentar procesos psicoeducativos en docentes y estudiantes en cuanto a la utilización responsable de las diferentes plataformas, herramientas, programas informáticos y virtuales, entendiendo cómo éstos pueden beneficiar y apoyar eficientemente los diversos procesos educativos, incentivando y generando ámbitos saludables de aprendizaje incluso, aunque en un futuro cercano de retome la presencialidad a las aulas. Para mitigar los posibles riesgos educativos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes se recomienda hacer uso e implementación de múltiples estrategias didácticas pedagógicas y metodologías, teniendo en cuenta y dependiendo de las necesidades y características propias de los estudiantes, ya sean de carácter cognitivo, sensorial, visual, o auditivo y por supuesto socioafectivas.

Generar campos de formación en cuanto a programación y utilización de herramientas virtuales capacitando a la población para que puedan hacer un uso eficiente y adecuado de las mismas. El acompañamiento del Estado será de vital importancia para generar un mayor impacto

en la población, abriendo las puertas para que más planteles educativos fomenten y usen herramientas metodológicas virtuales.

Ampliar la literatura y teoría existente diseñando herramientas educativas para que los estudiantes obtengan mayor conocimiento de cómo actuar en situaciones de riesgo social y emocional y cómo las familias deben hacer acompañamiento y cómo pueden ayudar de manera significativa a la obtención y fortalecimiento de nuevas habilidades sociales que mejoren el ambiente escolar y la convivencia entre todos los miembros de la comunidad estudiantil.

Así mismo, es necesario diseñar con más cuidado las estrategias innovadoras, e iniciar lentamente el proceso de cambio de pedagogía a modelos más flexibles y más humanizados, para que los estudiantes puedan asimilar de la manera más adaptativa los múltiples conceptos y parámetros que engloban en su estructura socioafectiva.

Es importante continuar la indagación sobre otras las posibles causas del bajo rendimiento académico, para esto es pertinente proponer nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje para los niños y jóvenes de la actualidad, cuyo principal objetivo sea crear interés por la participación social en ambientes educativos como estrategia que permita acercarse a los problemas y diversas situaciones que se viven a diario en las instituciones, despertando en los estudiantes el deseo por aprender, por indagar sobre la estructura y la naturaleza del mundo, así como en formular posibles propuestas de participación escolar desde la ética y los valores disminuyendo cada vez los problemas sociales que surgen en el contexto escolar.

Con base en las necesidades encontradas se deduce inherentemente que el proceso de aprendizaje desde la socioafectividad tiene componentes característicos que sin duda enmarcan el proceso pedagógico y metodológico en estos ámbitos sociales, teniendo en cuenta lo previamente

expuesto. La adquisición de conocimiento teórico práctico, no será de calidad en la medida que los docentes y educadores no identifiquen las necesidades propias y particulares de la población estudiantil, con el propósito de que se puedan construir herramientas pedagógicas eficaces que así mismo permitan generar espacios propicios y saludables para la construcción de conocimientos.

Con esta profundización se pretende mejorar y fortalecer progresiva, sistemática y eficientemente el proceso de enseñanza - aprendizaje para el fortalecimiento de valores individuales y colectivos, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes y promoviendo al mismo tiempo la formulación de sus proyectos de vida, dándole sentido al conocimiento adquirido en las aulas de clase.

Se concluye con base en los datos obtenidos que los estudiantes mejoran su rendimiento académico cuando su salud emocional y afectiva logra la adquisición de competencias sociales y el fortalecimiento de valores individuales y colectivos como la comprensión de la importancia del respeto a los docentes, la solución oportuna y eficaz de conflictos escolares, la necesidad de participación escolar en espacios de aprendizaje, el entendimiento acerca del concepto de igualdad, el interés en el tema sobre la convivencia y paz en la escuela y la formulación del proyecto de vida con miras a desarrollar habilidades que sirvan como factores protectores ante los riesgos psicosociales que enfrentan cada día y que son inesperados, como la pandemia, mediante el desarrollo de un proyecto de vida que los motive a luchar por alcanzar sus sueños.

Bibliografía

Althusser (1968) Freud y Lacan. *Ideas y valores*. 27. Recuperado de:

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/idval/article/view/28926>.

Amar, J.J., Llanos, R.A. & García, D.T. (2005). Efectos de un programa de atención integral a la infancia en el desarrollo de niños de sectores pobres en Colombia. *Investigación y Desarrollo*, 13(1).

Amaral, G., Bushee, J., Cordani, U. G., KAWASHITA, K., Reynolds, J. H., ALMEIDA, F. F. M. D. E., de Almeida, F. F. M., Hasui, Y., de Brito Neves, B. B., Fuck, R. A., Oldenzaal, Z., Guida, A., Tchalenko, J. S., Peacock, D. C. P., Sanderson, D. J., Rotevatn, A., Nixon, C. W., Rotevatn, A., Sanderson, D. J., ... Junho, M. do C. B. (2013). Estrés en los docentes en tiempos de pandemia COVID19. *Revista Polo del conocimiento*. 9 (3). 17-24.
Recuperado de: <https://cutt.ly/3EYbMNB>.

Aristizabal Segarra, A., Larrea tamayo, E., Bereciartua Irastorza, P., Fernández de Antona, E., Gómez Pérez, P., Álvarez Juaristi, J. M., Aristimuño Urdampilleta, H., & Arrospide Elgarresta, A. (2019). Atención integrada de los problemas psicoafectivos en la infancia: ¿es posible mejorar su abordaje mediante el trabajo en equipo de pediatría y psicología infantil? *International Journal of Integrated Care*, 19(4), 428.
<https://doi.org/10.5334/ijic.s3428>

Benjumea, J. C., Afonso, J. R., Pineda, S. M., Hurtado, J. R., & Fernández-Truan, J. C. (2016). Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación motriz en primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y desarrollo*- 89-99l

- Bermejo, F. S. (2017). *Winnicott y la perspectiva relacional en psicoanálisis*. Herder Editorial.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa* (2ª edición). Ed. La Muralla S.A.
- Bordignon, Nelso Antonio (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson.El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2),50-63. ISSN: 1794-4449. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Brooks SK, Webster RK, Smith LE, et al (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *Lancet*. 2020;395 (10227):912–920.
- Bustos Arcón, V. Á., y Russo de Sánchez, A. R. (2017). Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia. *Psicogente*, 21(39), 124–137.
<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2830>
- Carrera, Beatriz, y Mazzarella, Clemen (2001). Vygotsky:enfoque sociocultural . *Educere*, 5(13),41-44.ISSN: 1316-4910. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red. Recuperado en: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
- Castellanos, E., & Castro, J. (2018). Aproximación Teórica para el uso de los Entornos Virtuales en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios. *Revista Scientific*, 3(7), 99-120, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de:

<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.5.99-120>

Castro (2018). Abraham Maslow, las necesidades humanas y su relación con los cuidadores profesionales. *Revista de enfermería y humanidades. Cultura de los cuidados*. 52 (3).

Recuperado de: <https://doi.org/10.14198/cuid.2018.52.09>

Congreso Nacional de la República de Colombia. (1991). *Constitución política de Colombia*.

CNR,

Congreso Nacional de la República (1994). *Ley 115 General de Educación*. CNR,

Congreso Nacional de la República (2001). *Ley 715 de Educación*. CNR,

Congreso Nacional de la República (2020). *Ley 2025 de Implementación de Escuelas de Padres*.

CNR,

Congreso Nacional de la República. (2006), *Ley 1098 de Infancia y Adolescencia*. CNR.

Congreso Nacional de la República. (1993), *Resolución 8430 de 1993*. CNR.

Congreso Nacional de la República. (2012), *Ley 1581 estatutaria de 2012*. CNR.

Congreso Nacional de la República. (2013), *Ley 1616 Por la cual se garantiza el derecho a la salud mental*. CNR.

Congreso Nacional de la República. (2020). *Decreto 470 del 24 de marzo del 2020*. CNR,

Estrada Castro, Catalina María (2008). Creciendo en grupo. Proyecto de prevención integral.

CES Psicología, 1(1).. Recuperado de_

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539527016>

Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., & Correa Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*.

<https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>

García Balbino, C. (2019). Proyecto Educativo Institucional. Colegio Balbino García.

García, J. (2019). Jaque mate a la deserción escolar: característica por bajo rendimiento académico y problemas de convivencia. *Revista Universidad Militar*. 2(4). Recuperado de: <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/32890?show=full>

Goleman, D. (2018). *La práctica de la inteligencia emocional*. Corporación Universitaria Asturias. Disponible en: https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/ventas/unidad1_pdf1.pdf

Gómez, Margarita. (200#). *Algunos factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes universitarios*. Tesis doctoral, Departamento de didáctica de las ciencias y las matemáticas, Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra.. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/>

González, Coral. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Tesis doctoral, Departamento de Métodos de investigación y diagnóstico en educación, Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Disponible en: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/> .

González y Sanz. (2020). Los Comités de ética en Investigación (CEI), eslabón de congruencia entre la ética y la investigación. *Contactos, Revista de Educación en Ciencias e*

Ingeniería, (117), 36-43.

Henríquez Silva, C. (2017). Caso exploratorio sobre la relación madre-infante desde la teoría del apego donde un infante presenta dificultades alimentarias: desde un enfoque psicoanalítico. *Revista de la Universidad Andrés Bello*. 27-98

Ibarra-Piza, S., Segredo-Santamaria, S., Juarez-Hernandez, L. G., & Tobon, S. (2018). Estudio de validez de contenido y confiabilidad de un instrumento para evaluar la metodología socioformativa en el diseño de cursos. *Revista ESPACIOS*, 39(53).

Kang L, Li Y, Hu S, et al. (2020) The mental health of medical workers in Wuhan, China dealing with the 2019 novel coronavirus. *Lancet Psychiatry*. doi: 10.1016/S2215-0366(20)30047-x

Labín, A., Taborda, A. & Brenlla, M. (2015). La relación entre el nivel educativo de la madre y el rendimiento cognitivo infanto-juvenil a partir del WISC-IV. *Psicogente*, 18(34), 293-302. Doi: <http://doi.org/10.17081/psico.18.34.505>

Leon, B. (2019), Personalidad y metas de rendimiento en escolares de primaria. *Revista INFAD de psicología*. 4 (6). 9-15. Recuperado de: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1546>

López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, E.R. & Del Salto Bello, W.A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9), 1163-1166.

López, J. (2020). Evidencia socioeconómica del abandono escolar en Europa. Munich Personal RePEc Archive N.º. 98124. Alemania: Biblioteca de la Universidad de Munich. Recuperado de: <https://mpa.ub.uni-muenchen.de/98124/>

- Martínez, P.C. (2006) El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica. *Revista pensamiento & gestión*, 20. Universidad del Norte, pág. 165-193
- Mateos Hernández, L. (2020). Autorregulación del deseo como competencia básica para el desarrollo emocional. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 13(1), 105-115.
<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13110>
- Mayan J. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos. Módulo de enseñanza para estudiantes y profesionales*. Universidad Autónoma Metropolitana. Iztalapa. México
- Congreso, E. L., Directivo, C., Educativo, E., & Unidas, N. (2010). madres de familia. 1–6.
- Mendoza, F. y Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes de básica. *Revista científica Dominio de las ciencias*. 6 (2). 278-394. ISSN: 2477-8818.
- Mitrany, O., y Peón, C. (2018). La tradición humanista de la educación cubana : premisa para la formación docente en educación socioafectiva
- Molina, B. L., de Albéniz Iturriaga, A. P., Pedrero, E. F., Sierra, J. O., Martínez, M. L. U., & Rosell, M. S. (2017). Fiabilidad y evidencias de validez de un instrumento para la evaluación de la calidad de los mapas conceptuales. *Contextos educativos: Revista de educación*, (2), 119-130.
- Monje, A. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Universidad Surcolombiana.
- Montagna, P. (2016). Parentalidad socio-afectiva y las familias actuales. *Derecho PUCP*, 77,

219–233. <https://doi.org/10.18800/derechopucp.201602.010>

Mousalli-Kayat, G. (2017). Los instrumentos de evaluación en la investigación educativa.

Mérida. *Evaluación e Investigación*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/321162466_

Muñoz, J., & Lluch, L. (2020). Educación y COVID 19: Colaboración de las Familias y Tareas

Escolares. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-17, e-ISSN: 2254-3139. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182>

Perkins, D.F., Syvertsen, A.K., Mincemoyer, C., Chilenski, S.M., Olson, J.R., Berrena, E. &

Spoth, R. (2016). Thriving in School: The Role of Sixth-Grade Adolescent-Parent-School Relationships in Predicting Eighth-Grade Academic Outcomes. *Youth Soc*, 48(6), 739-762. Doi: 10.1177/0044118X13512858.

Reinoso, E. (2011). *Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el*

Estado de Nuevo León. Tesis doctoral, Instituto de investigaciones sociales, Universidad Autónoma de Nuevo León. Disponible en: <http://dspace.leon.uia.mx:8080/xmlui/handle/>

Rodríguez, G. (2016). La construcción de ambientes de aprendizajes desde los principios de la

neurociencia cognitiva . (Construction of learning environments from the principles of cognitive neuroscience). *Revista educación inclusiva*. Es, 9(2), 245–263.

<http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/63>

Rojas Bohórquez, L.F. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de*

niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué. Universidad Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Medicina, Ibagué, Colombia.

- Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense De Educación*, 12(1), 81. Recuperado de:
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y sus implicaciones para la pedagogía contemporánea. *Revista Dominio de las Ciencias*. 2 (3). 127-137. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill..
- Tójar, J. C., y Serrano, J. (2000). Ética e investigación educativa. *Relieve*, 6(2).
- Trianes, M. V., y García, A. (2002). Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 44, 175–189.
- Valenzuela, J., R. y Flores, M. (2012). *Fundamentos de investigación educativa*. Vol.2. México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey
- Viana y Russo de Sánchez. (2017). Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia. *Psicogente*, 21(39), 183-202. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2830>
- Villavicencio, Armijos y Castro. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, ISSN-e 2027-1786, Vol. 13, Nº. 1
- Villavicencio Aguilar, C., Armijos Piedra, T., & Castro Ponce, M. (2020). Conductas

disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 13(1), 139-150. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>

Yarlaque, M. (2017). Propuesta de Estrategias de Habilidades Sociales basada en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, para Mejorar las Relaciones Interpersonales en las Estudiantes Universitarias de la Especialidad de Educación Inicial – Lemm – Fachse-Unprg-2017. *Revista de UNPRG*. 3(7). 1-103. Recuperado de: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6153>

Zubiría Samper, M. de. (2018). *Pedagogía Conceptual (Primera)*. Fundación Tecnológica Alberto Merani -Ediciones de la U -Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.

Apéndices

Apéndice A. Consentimiento informado.

Consentimiento informado para participar en la investigación titulada “Relación entre el rendimiento académico y la socio-afectividad en los estudiantes de 5to grado del Colegio Balbino García de Piedecuesta en tiempos del COVID19”

Yo _____ identificado(a) con cédula de ciudadanía _____ de _____ en calidad de acudiente del(a) menor de edad (estudiante) _____ del grado quinto del Colegio Balbino García de Piedecuesta, por medio de la presente manifiesto mi voluntad para participar en la investigación de la tesis de grado Relación entre el rendimiento académico y la socio-afectividad en los estudiantes de 5to grado del Colegio Balbino García de Piedecuesta en tiempos del COVID 19”.

Se me ha informado que la duración estimada para la investigación es el año escolar 2021, teniendo derecho a retirarnos del estudio en cualquier momento. De igual manera se me ha explicado según la resolución del Ministerio de la Protección Social, el estudio se clasifica de riesgo mínimo para los participantes, así como tengo entendido que la participación puede ser de utilidad al Colegio Balbino García, asimismo que no se tendrá algún beneficio económico ni nota académica durante el año escolar en curso. Por la participación en este estudio se garantiza recibir los resultados del mismo.

Por medio de la presente, autorizo al investigador principal, responsable del proyecto a analizar y hacer uso de los resultados obtenidos, en publicaciones como revistas y otros medios académicos, guardando la debida confidencialidad de los datos personales entendiendo que estos

datos serán manejados de forma grupal, y se adoptarán las medidas legales de protección de datos, según la normativa vigente.

Firma del acudiente:

_____ C.C. _____

Firma del estudiante:

_____ T.I. _____

Néstor Argüello Quintero - Investigador principal del proyecto

Estudiante Maestría en Educación

Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB

Contacto: narguello488@unab.edu.co

Apéndice B. Entrevista de factores socioafectivos.

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DE FACTORES SOCIOAFECTIVOS
INCIDENTES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN TIEMPOS DEL COVID 19**

1. Información general del estudiante

Nombre:

Edad:

Sexo:

¿Con quién vives?

Ocupación de la madre:

Grado o nivel de escolaridad de la madre:

Ocupación del padre:

Grado o nivel de escolaridad del padre:

Hermanos: ¿Cuántos?

¿Con que otros miembros de la familia convives?

¿A qué credo religioso perteneces?

Tus padres son: casados _____ divorciados: _____ unión libre:

Separados: _____

2. ¿Cómo ha afectado la pandemia del COVID 19 las relaciones familiares?

3. ¿Cómo es el clima familiar?

4. **¿Cómo es su relación con cada miembro de su familia?**
5. **¿Cómo se solucionan los problemas o conflictos en su casa?**
6. **¿Qué cambios físicos, psicológicos y sociales has experimentado en estos meses de pandemia?**
7. **¿Cómo ha cambiado la pandemia del COVID19 su estilo de aprendizaje?**
8. **¿Ha recibido ayuda de sus familiares en los procesos académicos que adelantas?**
9. **¿Cómo ha afectado el COVID 19 su rendimiento académico?**
10. **¿De acuerdo a su rol como estudiante del Colegio Balbino García, qué expectativas tienes frente al futuro**
11. **¿Con la pandemia COVID 19 se han visto afectados sus relaciones sociales y afectividad con sus compañeros en el colegio?**
12. **¿Qué opinión tienes sobre el colegio Balbino García?**

Gracias por haber participado de esta entrevista, sus opiniones son de reserva para el estudio y muy importantes.

Apéndice C. Entrevista informante 1. (E1).

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DE FACTORES SOCIOAFECTIVOS
INCIDENTES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN TIEMPOS DEL COVID 19**

1. Información general del estudiante

Nombre: El

Edad: 9 años

Sexo: Masculino

¿Con quién vives? Con mi nona, con mi hermana, con mi papá y con mi mamá

Ocupación de la madre: Ama de Casa

Grado o nivel de escolaridad de la madre: Bachillerato

Ocupación del padre: Ingeniero de Sistemas

Grado o nivel de escolaridad del padre: Profesional Universitario

Hermanos: si ¿Cuántos? 1 hermana mayor

¿Con que otros miembros de la familia convives? Con mi nona, mi hermana, papá y mamá.

¿A qué credo religioso perteneces? Católico

Tus padres son: casados x divorciados: unión libre:

Separados:

2. ¿Cómo ha afectado la pandemia del COVID 19 las relaciones familiares?

De forma económica y laboral, pues mi papá se quedó sin empleo y vivimos donde mi nona, que trabaja desde la casa torciendo tabacos.

3. ¿Cómo es el clima familiar?

Se presentan diferentes situaciones como regaños, pero, a veces juegos y risas. Mis padres discuten por la situación económica. Hemos compartido en familia mucho

tiempo, hemos visto películas y cuando se presenta la oportunidad salimos a comer helados o al parque temático con todas las medidas de bioseguridad.

4. ¿Cómo es su relación con cada miembro de su familia?

Con mi nona la relación es muy buena, pero, con mi hermana es monstruosa, ella tiene 11 años y peleamos mucho. Con mi papá es muy buena, él es muy cariñoso y está pendiente de mí, se preocupa mucho por mi bienestar. Con mi mamá también es buena, pero, me exige mucho y si, está muy pendiente de todo.

5. ¿Cómo se solucionan los problemas o conflictos en su casa?

Dialogando, trato de ser muy obediente y mis padres se la llevan bien, a pesar de las situaciones que se presentan.

6. ¿Qué cambios físicos, psicológicos y sociales has experimentado en estos meses de pandemia?

El no poder salir me ha hecho sentir aburrido, por estar siempre dentro de la casa, el resto no me ha afectado. Las clases virtuales me gustan mucho y puedo participar más.

7. ¿Cómo ha cambiado la pandemia del COVID19 su estilo de aprendizaje?

Siento que he aprendido más, porque en las clases presenciales me distraigo mucho con mis compañeros. Gracias a que mi nona y mi hermana me acompañan no me distraigo y pongo más atención.

8. ¿Ha recibido ayuda de sus familiares en los procesos académicos que adelantas?

Sí, señor. Me han ayudado mi papá, mi hermana y mi mamá, que me supervisa los trabajos.

9. ¿Cómo ha afectado el COVID 19 su rendimiento académico?

No me ha afectado, ya que tengo computador e internet y siento que he aprendido más y ha sido muy divertido.

10. ¿De acuerdo a su rol como estudiante del Colegio Balbino García, qué expectativas tienes frente al futuro?

Me gustaría terminar mi bachillerato en el colegio y estudiar medicina veterinaria, ya que me gustan mucho los animales.

11. ¿Con la pandemia COVID19 se han visto afectados sus relaciones sociales y afectividad con sus compañeros en el colegio?

No se me han afectado, porque llegue el año pasado de San Alberto, cuando empezó la pandemia y casi no conozco a mis compañeros.

12. ¿Qué opinión tienes sobre el colegio Balbino García?

Es muy bonito y agradable, muchos familiares míos han estudiado en el Balbino García y tienen grandes experiencias y anécdotas en el colegio. Además, vivo diagonal a la sede B

Gracias por haber participado de esta entrevista, sus opiniones son de reserva para el estudio y muy importantes.

Apéndice D. Entrevista informante 2 (E2).

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DE FACTORES SOCIOAFECTIVOS
INCIDENTES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN TIEMPOS DEL COVID 19**

1. Información general del estudiante

Nombre: E2

Edad: 9 años

Sexo: Masculino

¿Con quién vives? Con dos hermanos más, con mi papá y con mi mamá

Ocupación de la madre: Vigilante

Grado o nivel de escolaridad de la madre: Bachillerato

Ocupación del padre: Vendedor de víveres

Grado o nivel de escolaridad del padre: Bachillerato

Hermanos: si ¿Cuántos? 2 hermanos hombres y mayores

¿Con que otros miembros de la familia convives? Solo hermanos, papá y mamá.

¿A qué credo religioso perteneces? Católico

Tus padres son: casados x divorciados: unión libre:

Separados:

2. ¿Cómo ha afectado la pandemia del covid 19 las relaciones familiares?

Mucho encierro y bastante aburrido, a principio de la pandemia, mi papá se quedó sin empleo, pero ya consiguió de nuevo trabajo y eso fue un poco difícil.

3. ¿Cómo es el clima familiar?

A veces peleo con mis hermanos, sobre todo con uno de ellos, pero con mi hermano mayor me la llevo muy bien. Con mis padres me la llevo súper bien, a veces compartimos tiempo juntos, salimos a comer helado y vemos películas.

4. ¿Cómo es su relación con cada miembro de su familia?

Yo me relaciono con mis hermanos bien, me la llevo mejor con mi hermano mayor y con mis padres tenemos una relación de respeto y obediencia.

5. ¿Cómo se solucionan los problemas o conflictos en su casa?

A través del diálogo y sin peleas. En la casa hay normas que se deben cumplir y estas normas las ponen mis papás. Algunas veces desobedecemos y por eso nos castigan.

6. ¿Qué cambios físicos, psicológicos y sociales has experimentado en estos meses de pandemia?

Cambios físicos, que he subido de peso, estoy más gordo. Algunas veces me aburro porque no salgo mucho, pero, otras veces muy contento porque comparto tiempo con mis padres.

7. ¿Cómo ha cambiado la pandemia del covid 19 su estilo de aprendizaje?

Estoy aprendiendo más o menos, a veces me distraigo cuando estoy en las clases virtuales, en el colegio estaba más pendiente, pero, ahora tengo más herramientas tecnológicas y eso me gusta, sobre todo cuando veo los videos y diapositivas.

8. ¿Ha recibido ayuda de sus familiares en los procesos académicos que adelantas?

Si, hoy en día me ayudan mucho en el estudio, sobre todo mis hermanos, ellos están muy pendientes que cumpla con mis trabajos y con hacer las guías. Están más pendientes ahora que antes cuando iba al colegio.

9. ¿Cómo ha afectado el covid 19 su rendimiento académico?

Considero que he mejorado académicamente, tengo más ayuda y mis hermanos me colaboran mucho. Cumpro con los trabajos.

10. ¿De acuerdo a su rol como estudiante del Colegio Balbino García, qué expectativas tienes frente al futuro?

Estudiar más, aprender, cumplir mis metas, ser bachiller y después entrar hacer curso en la policía de carabinero.

11. ¿Con la pandemia covid 19 se han visto afectados sus relaciones sociales y afectividad con sus compañeros en el colegio?

No se me han afectado mis relaciones afectivas con mis compañeros, extraño jugar con algunos de ellos, pero, no me hacen falta, por eso tengo a mis hermanos y padres.

12. ¿Qué opinión tienes sobre el colegio Balbino García?

Es muy buen colegio y quisiera terminar mis estudios secundarios en él, además he estudiado en el Balbino desde preescolar.

Gracias por haber participado de esta entrevista, sus opiniones son de reserva para el estudio y muy importantes.

Apéndice E. Entrevista infórmate 3 (E3).

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DE FACTORES SOCIOAFECTIVOS
INCIDENTES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN TIEMPOS DEL COVID 19**

1. Información general del estudiante

Nombre: E3

Edad: 11 años

Sexo: Femenino

¿Con quién vives? Madre, padre, hermano, tío y abuela

Ocupación de la madre: Independiente (comerciante)

Grado o nivel de escolaridad de la madre: Bachillerato

Ocupación del padre: Comerciante

Grado o nivel de escolaridad del padre: Bachillerato

Hermanos: si ¿Cuántos? 1 hermano menor

¿Con que otros miembros de la familia convives? Tío y abuela.

¿A qué credo religioso perteneces? Adventista

Tus padres son: casados x divorciados: unión libre:

Separados:

2. ¿Cómo ha afectado la pandemia del COVID 19 las relaciones familiares?

Mi familia, se ha separado en su totalidad, muchos de ellos cambiaron de ciudad, otros se fueron para el campo; y si la pandemia al principio nos afectó mucho, sobre todo en lo económico, ya que mis padres no podían trabajar y el dinero empezó a faltar.

3. ¿Cómo es el clima familiar?

Mis padres siempre están trabajando y mi hermano y yo permanecemos con mi abuela. Cuando llegan mis padres hablamos, comemos y a veces vemos películas en un ambiente familiar bueno.

4. ¿Cómo es su relación con cada miembro de su familia?

Con mi mamá hablo mucho y ella está pendiente de mí.

Con mi papá hablo un poco menos porque siempre está trabajando, sin embargo, ambos me ponen atención cuando yo les hablo. Tengo más confianza con mi hermano ya, que siempre estamos juntos.

5. ¿Cómo se solucionan los problemas o conflictos en su casa?

Hablando y asumiendo los regaños cuando desobedezco o no hago tareas.

6. ¿Qué cambios físicos, psicológicos y sociales has experimentado en estos meses de pandemia?

Al principio de la pandemia me sentía más aburrido por tanto encierro, porque todos los días era igual de encerrados. Hoy en día estoy más tranquila porque hago deporte y eso me divierte, además me engorde al principio de la pandemia, ya que comía mucho, en este momento estoy de nuevo en mi peso.

7. ¿Cómo ha cambiado la pandemia del COVID19 su estilo de aprendizaje?

Al comienzo fue muy complicado, porque no manteníamos comunicación con los docentes y había mucho trabajo con guías, pero la explicación era poca. Hoy en día me siento mejor y estudiar virtualmente ha mejorado, me conecto más con el profesor y tengo mayor acompañamiento.

8. ¿Ha recibido ayuda de sus familiares en los procesos académicos que adelantas?

No, casi no ya que por lo general yo siempre hago mis propias tareas y lo mejor es que las entiendo. Si en algún caso algo me queda grande, mi mamá me ayuda.

9. ¿Cómo ha afectado el COVID19 su rendimiento académico?

He mejorado académicamente, el año pasado me deje atrasar en las tareas y trabajos y al final me estaba viendo colgada de tiempo, hoy en día voy trabajando al mismo tiempo y voy muy bien con los trabajos, no tengo nada pendiente.

10. ¿De acuerdo a su rol como estudiante del Colegio Balbino García, qué expectativas tienes frente al futuro?

Deseo terminar y salir de bachiller, para iniciar una carrera universitaria en la docencia o en el deporte, ese es mi sueño.

11. ¿Con la pandemia COVID 19 se han visto afectados sus relaciones sociales y afectividad con sus compañeros en el colegio?

Extraño verme con mis amigos, familiares y compañeros de estudio. Me gustaría volver a pasar tiempo con ellos y divertirme.

12. ¿Qué opinión tienes sobre el colegio Balbino García?

Es muy buen colegio, entienden a los estudiantes y me abrieron las puertas cuando otros colegios me negaron el cupo.

Gracias por haber participado de esta entrevista, sus opiniones son de reserva para el estudio y muy importantes.

Apéndice F. Entrevista informante 4 (E4).

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DE FACTORES SOCIOAFECTIVOS INCIDENTES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN TIEMPOS DEL COVID 19

1. Información general del estudiante

Nombre: E4

Edad: 11 años

Sexo: Femenino

¿Con quién vives? Madre y hermano

Ocupación de la madre: Gestión Administrativa

Grado o nivel de escolaridad de la madre: Universitaria

Ocupación del padre: Desempleado

Grado o nivel de escolaridad del padre: No registra

Hermanos: si ¿Cuántos? 1 hermano mayor

¿Con que otros miembros de la familia convives? Ningún otro

¿A qué credo religioso perteneces? Católico

Tus padres son: casados _____ divorciados: _____ unión libre:

Separados: _____x_____

2. ¿Cómo ha afectado la pandemia del covid 19 las relaciones familiares?

Nos afectó muchísimo, ya peleábamos mucho y por todo, discutíamos en todo momento y no lográbamos ponernos de acuerdo. La parte económica también se afectó, los recursos disminuyeron.

3. ¿Cómo es el clima familiar?

Algunas veces peleamos, otras veces normal. Yo soy la que más discuto, porque no me gusta hacer nada y soy algo desobediente y por eso me castigan quitándome lo que me gusta, el celular y los juegos.

4. ¿Cómo es su relación con cada miembro de su familia?

Co mi mamá casi no me entiendo, ya que pensamos diferente, discutimos y al final terminamos pidiéndonos disculpa.

Con mi hermano, me la llevo muy bien se puede decir que es mi mejor amigo.

5. ¿Cómo se solucionan los problemas o conflictos en su casa?

Hablando, esa es la forma de solucionar los problemas, no hay golpes, ni ofensas. Y es lógico que si hemos cometido un error nos castigan, quitándonos los juegos, los celulares o nos ponen hacer aseo.

6. ¿Qué cambios físicos, psicológicos y sociales has experimentado en estos meses de pandemia?

Me adelgacé deje de comer, no me daba hambre. Comía muchos dulces tal vez por gusto y eso hizo que los dolores de cabeza fueran muy intensos, hasta el punto que me tocó dejar de comerlos. Mis estados de ánimo van de un extremo a otro, unos días feliz y otros tristes y con pereza.

7. ¿Cómo ha cambiado la pandemia del covid 19 su estilo de aprendizaje?

Siento que aprendo menos, me parece mejor estar en la presencialidad. Hay más contacto con los compañeros y profesores y se habla de muchas cosas.

8. ¿Ha recibido ayuda de sus familiares en los procesos académicos que adelantas?

Sí, mi tía y mi mamá me han ayudado mucho explicándome los temas, tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

9. ¿Cómo ha afectado el covid 19 su rendimiento académico?

Me ha dado mucha pereza trabajar ahora y cumplir con los trabajos, falta motivación y ponerle más ganas al estudio.

10. ¿De acuerdo a su rol como estudiante del Colegio Balbino García, qué expectativas tienes frente al futuro?

Yo quiero terminar mi bachillerato y seguir una carrera militar o como segunda opción estudiar medicina veterinaria, me gustan mucho los animales.

11. ¿Con la pandemia covid 19 se han visto afectados sus relaciones sociales y afectividad con sus compañeros en el colegio?

No, se me han afectado, igual no conozco ningún compañero y nunca he hablado con ellos.

En el barrio no tengo amigos y mi mejor amigo es mi hermano.

12. ¿Qué opinión tienes sobre el colegio Balbino García?

Me gusta el colegio y me gusta el trato de los profesores, como ellos explican, son amables y nos escuchan, eso es muy importante.

Gracias por haber participado de esta entrevista, sus opiniones son de reserva para el estudio y muy importantes.

Apéndice G. Entrevista infórmate 5 (E5).

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DE FACTORES SOCIOAFECTIVOS
INCIDENTES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN TIEMPOS DEL COVID 19**

1. Información general del estudiante

Nombre: E4

Edad: 11 años

Sexo: Femenino

¿Con quién vives? Madre y hermano

Ocupación de la madre: Gestión Administrativa

Grado o nivel de escolaridad de la madre: Universitaria

Ocupación del padre: Desempleado

Grado o nivel de escolaridad del padre: No registra

Hermanos: si ¿Cuántos? 1 hermano mayor

¿Con que otros miembros de la familia convives? Ningún otro

¿A qué credo religioso perteneces? Católico

Tus padres son: casados _____ divorciados: _____ unión libre:

Separados: _____x_____

2. ¿Cómo ha afectado la pandemia del covid 19 las relaciones familiares?

Nos afectó muchísimo, ya peleábamos mucho y por todo, discutíamos en todo momento y no lográbamos ponernos de acuerdo. La parte económica también se afectó, los recursos disminuyeron.

3. ¿Cómo es el clima familiar?

Algunas veces peleamos, otras veces normal. Yo soy la que más discuto, porque no me gusta hacer nada y soy algo desobediente y por eso me castigan quitándome lo que me gusta, el celular y los juegos.

4. ¿Cómo es su relación con cada miembro de su familia?

Co mi mamá casi no me entiendo, ya que pensamos diferente, discutimos y al final terminamos pidiéndonos disculpa.

Con mi hermano, me la llevo muy bien se puede decir que es mi mejor amigo.

5. ¿Cómo se solucionan los problemas o conflictos en su casa?

Hablando, esa es la forma de solucionar los problemas, no hay golpes, ni ofensas. Y es lógico que si hemos cometido un error nos castigan, quitándonos los juegos, los celulares o nos ponen hacer aseo.

6. ¿Qué cambios físicos, psicológicos y sociales has experimentado en estos meses de pandemia?

Me adelgacé deje de comer, no me daba hambre. Comía muchos dulces tal vez por gusto y eso hizo que los dolores de cabeza fueran muy intensos, hasta el punto que me tocó dejar de comerlos. Mis estados de ánimo van de un extremo a otro, unos días feliz y otros tristes y con pereza.

7. ¿Cómo ha cambiado la pandemia del covid 19 su estilo de aprendizaje?

Siento que aprendo menos, me parece mejor estar en la presencialidad. Hay más contacto con los compañeros y profesores y se habla de muchas cosas.

8. ¿Ha recibido ayuda de sus familiares en los procesos académicos que adelantas?

Si, mi tía y mi mamá me han ayudado mucho explicándome los temas, tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

9. ¿Cómo ha afectado el covid 19 su rendimiento académico?

Me ha dado mucha pereza trabajar ahora y cumplir con los trabajos, falta motivación y ponerle más ganas al estudio.

10. ¿De acuerdo a su rol como estudiante del Colegio Balbino García, qué expectativas tienes frente al futuro?

Yo quiero terminar mi bachillerato y seguir una carrera militar o como segunda opción estudiar medicina veterinaria, me gustan mucho los animales.

11. ¿Con la pandemia covid 19 se han visto afectados sus relaciones sociales y afectividad con sus compañeros en el colegio?

No, se me han afectado, igual no conozco ningún compañero y nunca he hablado con ellos.

En el barrio no tengo amigos y mi mejor amigo es mi hermano.

12. ¿Qué opinión tienes sobre el colegio Balbino García?

Me gusta el colegio y me gusta el trato de los profesores, como ellos explican, son amables y nos escuchan, eso es muy importante.

Gracias por haber participado de esta entrevista, sus opiniones son de reserva para el estudio y muy importantes.

Apéndice H. Entrevista informante 6 (E6).

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DE FACTORES SOCIOAFECTIVOS INCIDENTES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN TIEMPOS DEL COVID 19

1. Información general del estudiante

Nombre: E6

Edad: 10 años

Sexo: Masculino

¿Con quién vives? Mi madre, mi padre y mi hermano mayor.

Ocupación de la madre: Comerciante

Grado o nivel de escolaridad de la madre: Bachiller

Ocupación del padre: Conductor

Grado o nivel de escolaridad del padre: Bachiller

Hermanos: si ¿Cuántos? 1 hermano mayor

¿Con que otros miembros de la familia convives? Solo vivimos los cuatro.

¿A qué credo religioso perteneces? Católico

Tus padres son: casados ___x___ divorciados: _____ unión libre:

Separados: _____

2. ¿Cómo ha afectado la pandemia del covid 19 las relaciones familiares?

Afecto a mis padres ya que económicamente no había suficiente dinero para pagar las cuentas y atender otras necesidades.

3. ¿Cómo es el clima familiar?

Se discute mucho, los cuatro discutimos todo el tiempo y después de un buen rato, volvemos a la normalidad.

4. ¿Cómo es su relación con cada miembro de su familia?

Con mi mamá la relación es normal, aunque me regaña mucho, sé que es por mi bien, pero, no deja de estresar.

Con mi papá me la llevo bien, aunque siempre está trabajando.

Con mi hermano es un desastre, peleo todos los días con él, por cualquier cosa, es muy agresivo conmigo.

5. ¿Cómo se solucionan los problemas o conflictos en su casa?

Después de pelearnos con mi hermano nos dejamos de hablar y al rato largo, volvemos a buscarnos charla. Con mis padres sí, es hablando.

6. ¿Qué cambios físicos, psicológicos y sociales has experimentado en estos meses de pandemia?

Me he engordado por estar mucho tiempo guardado y no hacer ejercicio. Tengo que empezar a bajar de peso. Por otro lado, hoy en día vivo más estresado, siempre ando de mal humor, hasta el punto de haber llegado a pelear con otros familiares. Exploto fácilmente, tengo poquito aguante.

7. ¿Cómo ha cambiado la pandemia del covid 19 su estilo de aprendizaje?

Me ha mejorado mucho, ya que tengo más acceso al internet, a las guías y podemos tocar muchos temas al mismo tiempo que son interesantes y entretenidos; además relacionamos las cosas con nuestro diario vivir.

8. ¿Ha recibido ayuda de sus familiares en los procesos académicos que adelantas?

Sí, me han ayudado entre mi papá y mi mamá, desde el momento en que empezó la pandemia, se notó más su acompañamiento.

9. ¿Cómo ha afectado el covid 19 su rendimiento académico?

No me ha afectado, en este momento mi rendimiento académico es mejor, presento los trabajos en el tiempo exigido y siempre los hago muy bien, eso me registra el profesor. Ahora cuento con más tiempo programado para trabajar y ver videos interesantes.

10. ¿De acuerdo a su rol como estudiante del Colegio Balbino García, qué expectativas tienes frente al futuro?

Yo, quiero graduarme del colegio y encontrar una carrera que me guste y me permita trabajar y sentirme orgulloso de mi.

Me gustaría una ingeniería robótica o veterinario.

11. ¿Con la pandemia covid 19 se han visto afectados sus relaciones sociales y afectividad con sus compañeros en el colegio?

No, mucho, por lo menos en el colegio. En el barrio sí, se me han afectado las relaciones sociales ya que no me encontraba con mis vecinos por temor a contagiarme de covid 19.

En ese mismo tiempo salí de pelea con mi mejor amigo y eso me dolio.

12. ¿Qué opinión tienes sobre el colegio Balbino García?

Es un buen colegio, sus profesores no son tan estrictos como los de otros colegios. Siempre recuerdo algunos profesores con cariño, los cuales me trataron muy bien.

Gracias por haber participado de esta entrevista, sus opiniones son de reserva para el estudio y muy importantes.

Apéndice I. Entrevista informante 7 (E7).

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DE FACTORES SOCIOAFECTIVOS INCIDENTES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN TIEMPOS DEL COVID 19

1. Información general del estudiante

Nombre: E7

Edad: 10 años

Sexo: Femenino

¿Con quién vives? Mi madre, abuela, tía, dos hermanos y tres primos.

Ocupación de la madre: Trabaja independecia

Grado o nivel de escolaridad de la madre: Bachiller

Ocupación del padre: Comerciante

Grado o nivel de escolaridad del padre: Bachiller

Hermanos: si ¿Cuántos? Dos hermanos más.

¿Con que otros miembros de la familia convives? Abuela, tía y tres primos.

¿A qué credo religioso perteneces? Católico

Tus padres son: casados _____ divorciados: _____ unión libre:

Separados: ____x_____

2. ¿Cómo ha afectado la pandemia del covid 19 las relaciones familiares?

No, me ha afectado mucho. Como familia nos ha unido más. Económicamente se disminuyeron los recursos, pero, gracias a Dios logramos subsistir.

3. ¿Cómo es el clima familiar?

No hay peleas, ni controversias. Me divierto con mis primos, ya que tienen la misma edad, a veces tenemos la oportunidad de jugar con algunos vecinos.

4. ¿Cómo es su relación con cada miembro de su familia?

La relación es muy buena, no hay casi peleas, todos nos respetamos y seguimos las reglas de la casa.

5. ¿Cómo se solucionan los problemas o conflictos en su casa?

Los problemas se solucionan conversando y llegando a diferentes acuerdos. Las reglas en la casa las ponen mi mamá, mi tía y mi abuela, a ellas obedecemos.

6. ¿Qué cambios físicos, psicológicos y sociales has experimentado en estos meses de pandemia?

Siempre estuve contenta, no me estrese. Me subí de peso, por no poder correr, ni hacer ejercicio. Siempre tenía algo que hacer, ya sea oficio, jugar o colaborar.

7. ¿Cómo ha cambiado la pandemia del covid 19 su estilo de aprendizaje?

Sí, ahora he aprendido más, no se me han dificultado los temas, siempre cuento con ayuda por parte de mi familia.

8. ¿Ha recibido ayuda de sus familiares en los procesos académicos que adelantas?

Sí, me han ayudado, mi hermana y mi abuela. Ellos están más pendientes de mis trabajos y tareas.

9. ¿Cómo ha afectado el covid 19 su rendimiento académico?

Académicamente, no me ha afectado. Lo único que me ha hecho falta es compartir con mis compañeros.

10. ¿De acuerdo a su rol como estudiante del Colegio Balbino García, qué expectativas tienes frente al futuro?

Aprender mucho más y salir adelante, graduándome del colegio como bachiller.

Me gustaría ser abogada o médica.

11. ¿Con la pandemia covid 19 se han visto afectados sus relaciones sociales y afectividad con sus compañeros en el colegio?

Sí, porque ya no comparto con mis amigos y compañeros, me hace falta jugar y hablar con ellos.

12. ¿Qué opinión tienes sobre el colegio Balbino García?

Es un colegio que ayuda y tiene buenos profesores, brinda oportunidades a todos.

Gracias por haber participado de esta entrevista, sus opiniones son de reserva para el estudio y muy importantes.

Apéndice J. Entrevista informante8 (E8),

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DE FACTORES SOCIOAFECTIVOS
INCIDENTES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN TIEMPOS DEL COVID 19**

1. Información general del estudiante

Nombre: E8

Edad: 10 años

Sexo: Masculino

¿Con quién vives? Solo con mi madre.

Ocupación de la madre: Trabaja independencia por días

Grado o nivel de escolaridad de la madre: Bachiller

Ocupación del padre: Comerciante

Grado o nivel de escolaridad del padre: Universitario

Hermanos: si ¿Cuántos? Tres hermanos por parte de papá.

¿Con que otros miembros de la familia convives? Solo con mi mamá.

¿A qué credo religioso perteneces? Católico

Tus padres son: casados _____ divorciados: _____ unión libre:

Separados: ____x_____

2. ¿Cómo ha afectado la pandemia del covid 19 las relaciones familiares?

Nos ha afectado por tanto encierro, el no poder salir, ni compartir con los amigos, además el temor a contagiarnos y a contagiar a otras personas. No pudimos disfrutar de zonas de esparcimiento como los parques y canchas.

3. ¿Cómo es el clima familiar?

Vivimos en una habitación con mi mamá. Me la llevo muy bien con ella, si tenemos pequeños inconvenientes los hablamos y los superamos, sé que mi madre quiere lo mejor para mí. Además, jugamos juntos juegos de mesa, futbol, stop y otras cosas que nos inventamos.

4. ¿Cómo es su relación con cada miembro de su familia?

Me la llevo bien con mi mamá, la trato de apoyar y soy obediente.

5. ¿Cómo se solucionan los problemas o conflictos en su casa?

Los problemas los dos los solucionamos hablando, ella pone las reglas y yo las cumplo, sin embargo ella me escucha y como compartimos todo, nos ayudamos.

¿Qué cambios físicos, psicológicos y sociales has experimentado en estos meses de pandemia?

En lo físico me afectó porque ya no pude salir a jugar. En lo emocional me tuve que ir de Piedecuesta a otro municipio llamado Chiriguana, para que mi mamá trabajara allá, el lugar era horrible y desolador, solo duramos cuatro meses, pero, fue un infierno, el calor y las condiciones. En enero regrese a Piedecuesta y ahora estoy mejor.

6. ¿Cómo ha cambiado la pandemia del covid 19 su estilo de aprendizaje?

Sí, he aprendido, pero, las clases presenciales son muy necesarias ya que permiten el contacto directo con el profesor y resolver dudas. Me toca investigar muchas cosas que no entiendo.

7. ¿Ha recibido ayuda de sus familiares en los procesos académicos que adelantas?

Si, mucha ayuda de mi mamá, ella busca la explicación y luego me explica a mi. Hemos aprendido los dos al tiempo.

8. ¿Cómo ha afectado el covid 19 su rendimiento académico?

He aprendido mucho, pero, me falta el trabajo, la ayuda y la asesoría del profesor en el salón de clase.

9. ¿De acuerdo a su rol como estudiante del Colegio Balbino García, qué expectativas tienes frente al futuro?

Quiero terminar mis estudios de bachillerato y seguir estudiando una carrera en ingeniería civil, construir edificios, urbanizaciones, casas y demás estructuras. Eso me apasiona

10. ¿Con la pandemia covid 19 se han visto afectados sus relaciones sociales y afectividad con sus compañeros en el colegio?

No, pues no los conozco, yo llegue al principio de este año. Me gustaría conocerlos y compartir con ellos, volvernos amigos y poder hablar y jugar.

11. ¿Qué opinión tienes sobre el colegio Balbino García?

Académicamente es muy buen colegio, aunque tiene mala fama, porque dicen que ahí llega mucho malandro a estudiar. Algunos niños son muy conflictivos, problemáticos y de malas mañas. Confió que voy aprender muchas cosas positivas.

Gracias por haber participado de esta entrevista, sus opiniones son de reserva para el estudio y muy importantes.

Apéndice K. Entrevista informante 9 (E9).

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DE FACTORES SOCIOAFECTIVOS INCIDENTES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN TIEMPOS DEL COVID 19

1. Información general del estudiante

Nombre: E9

Edad: 10 años

Sexo: Femenino

¿Con quién vives? Yo vivo actualmente con mi abuela en Barranquilla y asisto a clases virtuales.

Ocupación de la madre: Profesora de necesidades especiales

Grado o nivel de escolaridad de la madre: Pedagoga

Ocupación del padre: Comerciante

Grado o nivel de escolaridad del padre: Bachiller y cursos de ingles

Hermanos: si ¿Cuántos? Un hermano menor.

¿Con que otros miembros de la familia convives? Con mi abuela, abuelo, dos tías y dos tíos.

¿A qué credo religioso perteneces? Cristiano

Tus padres son: casados _____ divorciados: _____ unión libre:
____x_____

Separados: _____

2. ¿Cómo ha afectado la pandemia del covid 19 las relaciones familiares?

Nos ha afectado el aislamiento, ya que no podía verme con mi familia. Me sentía muy triste, porque no podía visitar a mi abuela, gracias a Dios hoy en día estoy con ella. Además, yo me la llevo bien con mi abuela y mis tías.

3. ¿Cómo es el clima familiar?

Es muy amoroso, mis tías y mi abuela me tratan súper bien, me cuidan y me ponen toda la atención del mundo. Mi abuela pone las normas y yo las cumplo, soy muy juiciosa, hago caso.

4. ¿Cómo es su relación con cada miembro de su familia?

Con mi familia materna me la llevo muy bien, son todos muy unidos. Con la familia paterna, ellos si son muy distanciados, hace mucho tiempo que no los veo, de por sí, viven en otras partes. Yo quiero mucho a mi abuela y a mis tías, ellas están muy pendientes de mí.

5. ¿Cómo se solucionan los problemas o conflictos en su casa?

En la casa de mi abuela los problemas se arreglan hablando

6. ¿Qué cambios físicos, psicológicos y sociales has experimentado en estos meses de pandemia?

Cuando estaba en Piedecuesta me enfermaba mucho de gripa, el frío me enfermó, desde el mes de noviembre del año pasado me vine a vivir con mi abuela en Barranquilla y la gripa se me fue, cuando llegue estaba muy flaca, como un gancho. Mi abuela me dio vitaminas y empecé a comer, hoy en día estoy más gorda. En plena pandemia, me estrese por tanto encierro, ya que estaba acostumbrada a salir.

7. ¿Cómo ha cambiado la pandemia del covid 19 su estilo de aprendizaje?

Mi forma de aprender ha mejorado mucho, hoy en día me intereso más por el estudio, me gusta más, el ver diferente material visual, videos, diapositivas me hace concentrarme en el tema. Ya no tengo que estar copiando, porque para eso está la guía y ese tiempo lo dedico a poner atención, además no tengo ninguna persona al lado que me distraiga.

8. ¿Ha recibido ayuda de sus familiares en los procesos académicos que adelantas?

Sí, claro, mi abuela y mis tías me explican con agrado y paciencia. Me explican de una manera tan fácil, que entiendo rápidamente, ellas le ponen atención a la explicación del profesor también.

9. ¿Cómo ha afectado el covid 19 su rendimiento académico?

No me ha afectado, siento que ahora aprendo más que antes y mi familia me acompaña en el proceso académico.

10. ¿De acuerdo a su rol como estudiante del Colegio Balbino García, qué expectativas tienes frente al futuro?

Quiero terminar mi primaria por ahora, no sé si siga en el colegio o me quede definitivamente en Barranquilla. Lo único que sé es que quiero graduarme de bachiller y entrar a la universidad a estudiar ingeniería de sistemas.

11. ¿Con la pandemia covid 19 se han visto afectados sus relaciones sociales y afectividad con sus compañeros en el colegio?

Si, se me han afectado mis relaciones afectivas y sociales con mis compañeros, ya que no los puedo ver. Sin embargo, puedo jugar con mis vecinos de la cuadra, solo a ciertas horas y en determinados momentos, mi abuela siempre está pendiente.

12. ¿Qué opinión tienes sobre el colegio Balbino García?

Es un buen colegio, muy bonito. Me gusta la enseñanza que allí imparten y lo que aprendo de los profesores.

Gracias por haber participado de esta entrevista, sus opiniones son de reserva para el estudio y muy importantes.

Apéndice L. Evaluación de instrumentos de medición cualitativa.

TITULO DE LA TESIS: “Relación entre el rendimiento académico y la socio-afectividad en los estudiantes de 5to grado del Colegio Balbino García de Piedecuesta en tiempos del covid 19”

Objetivo Específico	Categoría	Subcategoría	Ítems/ Preguntas	Pertinencia con la categoría	Redacción Del ítems	Amplitud de contenidos
- Analizar el ambiente familiar de los estudiantes del grado 5to y su incidencia en el desarrollo socio afectivo del menor desde el seno de su hogar.	Socio afectividad		¿Con quién vives?	5	5	Ocupación del padre Ocupación de la madre Grado de Escolaridad Madre Grado de Escolaridad Padre ¿A qué credo religioso perteneces? ¿Con qué miembros de la familia convives?
			Ocupación de la madre:	4	4	
			Grado de Escolaridad:	4	4	
			Ocupación del padre:	4	4	
			Grado de escolaridad:	5	5	
			¿A qué credo religioso perteneces?	4	4	
			Hermanos: ¿Cuántos?	5	5	
			¿Con qué otros miembros de la familia convives? Tus padres son: casados _____ divorciados: _____ unión libre: _____ Separados: _____			
		Pautas de crianza y ambiente familiar	¿Cómo ha afectado la pandemia del covid 19 las relaciones familiares?	5	5	

<p>- Identificar las causas que han afectado a los estudiantes en su rendimiento académico en los tiempos del covid 19</p> <p>-Definir la relación entre el rendimiento académico y la socio afectividad.</p> <p>- Conocer la opinión de los estudiantes sobre el colegio Balbino García y su futuro</p>	Rendimiento Académico	Incumplimiento de compromisos académicos y pérdida de áreas	¿Cómo es el clima familiar?	5	5	<p>¿Qué cambios físicos, psicológicos y sociales has experimentado en estos meses de pandemia?</p> <p>¿Cómo ha cambiado la pandemia del Covid 19 su estilo de aprendizaje?</p> <p>¿Cómo ha afectado el Covid 19 su rendimiento académico?</p> <p>¿De acuerdo a su rol como estudiante del Colegio Balbino García, qué expectativas tienes frente al futuro?</p>
	¿Cómo es su relación con cada miembro de su familia?		5	5		
	¿Cómo se solucionan los problemas o conflictos en su casa?		5	5		
	¿Qué cambios físicos, psicológicos y sociales has experimentado en estos meses de pandemia?		4	4		
	¿Cómo ha cambiado la pandemia del covid 19 su estilo de aprendizaje?		4	4		
¿Ha recibido ayuda de sus familiares en los procesos académicos que adelantas?	5	5	¿Cómo ha afectado el covid 19 su rendimiento académico?	4	4	
académico en la institución.			¿De acuerdo a su rol como estudiante del Colegio Balbino García, qué expectativas tienes frente al futuro?	4	4	¿Con la pandemia covid 19 se han visto afectados sus relaciones sociales y afectividad con sus compañeros en el colegio?
			¿Con la pandemia covid 19 se han visto afectados sus relaciones sociales y afectividad con sus compañeros en el colegio?			¿Con la pandemia covid 19 se han visto afectados sus relaciones sociales y afectividad con sus compañeros en el colegio?

El tema de esta tesis va dirigido a buscar la relación entre socio afectividad y el rendimiento académico en los tiempos del covid 19.

El colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta de carácter público siempre ha mostrado problemas de indisciplina, desmotivación, pérdida de asignaturas, repitencia e incumplimiento de labores asignadas por los profesores a los estudiantes; esta dinámica se ha observado en la presencialidad y es necesario conocer que ha pasado en estos tiempos de

pandemia. Examinar el grado de afectación académica que resulta de un estudiante que no tiene un desarrollo socio afectivo desde el núcleo familiar, además identificar cuál ha sido para ellos el reto más grande en su proceso educativo en estos tiempos de pandemia, en confinamiento y con la mediación educativa remota sincrónica que se está manejando actualmente.

La entrevista va enfocada a estudiantes del grado quinto de primaria, en edades entre 10 y 12 años, pertenecientes a los estratos sociales 0,1 y 2, población altamente vulnerable y compuesta por desplazados, población migrante, vendedores ambulantes, moto taxistas entre otros. En la comunidad circundante a la institución se encuentran bares, casinos, casa de lenocinio, expendios de alucinógenos y otros posibles negocios lícitos e ilícitos que propenden un ambiente hostil e inseguro. Una gran mayoría de familias de los estudiantes que componen la comunidad Balbinista se registran en el SIMAT (Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media) como hogares divididos, multiparentales o en algunos casos el menor se encuentra bajo la custodia de otros familiares, por eso es necesario obtener información de las fuentes primarias.

Las categorías que se están midiendo son socio afectividad, rendimiento académico y efectos del covid 19. La metodología utilizada es investigación cualitativa de tipo descriptivo, a través de una entrevista semiestructurada se obtiene la mayor cantidad de información posible, necesaria para hacer un análisis más detallado y completo.

Los resultados arrojados por el siguiente estudio, dará paso a una serie de medidas y determinaciones que permitan desarrollar nuevas estrategias en búsqueda de la salud física y mental de los estudiantes.

