

ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO DE LAS ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS
EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL MEN Y LA INCIDENCIA DEL DISCURSO DE LA
ECONOMÍA DE MERCADO, EN DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL
COLEGIO CIUDAD DE VILLAVICENCIO

Presentado por:

LEONARDO AHUMADA RIVERA

Dirigido por:

LUCILA OBANDO VELASQUEZ

Grupo de investigación:

DISCURSOS, CONTEXTOS Y ALTERIDADES

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Maestría en Educación

BOGOTÁ.D.C.

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Inicialmente este esfuerzo personal quiero dedicárselo, a los dos seres que se encuentran incondicionalmente para otorgarme el ánimo y apoyo en todos y cada uno de los momentos de flaqueza que como ser humano tuve en la elaboración del presente escrito. Mi querido hijo David Leonardo Ahumada Almanza y a mi esposa Andrea del Pilar Almanza Murcia, por las palabras, alegría, espontaneidad y corazón que posee cada una de sus acciones y sin los cuales no hubiese sido posible culminar con el agrado y entusiasmo que se escriben estas líneas, gracias, espero continuar recorriendo con ustedes este pedregoso pero a la vez gratificante camino de la vida.

Por otra parte a la Institución Educativa Distrital (IED) Colegio Ciudad de Villavicencio por las experiencias adquiridas durante mi recorrido en el plantel, pero indudablemente a los docentes Hugo José Acosta y Edgar Giovanni Cárdenas quienes compartieron sus experiencias, puntos de vista como docentes de educación física para la reflexión que se llevó a cabo y se pudo realizar desde esta investigación.

Agradecimientos

Agradecer es una forma de reconocimiento al otro, desde la construcción académica que he tenido en los últimos años, considero que el ser humano se motiva y mejora continuamente debido al apoyo que le expresan lo demás, es por esta razón que cuando se recibe una gracia de otra persona las palabras son escasas para tan valiosa colaboración.

En primer lugar, quiero agradecer al ser supremo el cual lleva a costas la carga que material y espiritualmente no puedo asumir, Dios; a mis padres *Leonel Ahumada Rodríguez*, *Martha Rocío Rivera* por su incondicional apoyo a lo largo de toda mi existencia; a la Señora *Anael Murcia Jiménez*, por su valiosa colaboración; a cada uno de los agentes que me rodean y otorgan las luces cuando mi camino esta nublado.

Por otra parte, Agradezco muy especialmente a las maestras *Lucila Obando* y *Ángela Edith González* por sus valiosos aportes que ayudaron en mi construcción tanto personal como académica; a algunos docentes de la maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional por los conocimientos brindados para las bases teóricas y metodológicas de esta investigación; a mis compañeros del grupo de investigación discursos contextos y alteridades del énfasis evaluación y gestión educativa que con sus oportunas sugerencias y aportes facilitaron esta construcción que se encuentra en continuo mejoramiento, en especial a Margarita Misas.

En última instancia, a la Universidad Pedagógica Nacional, por brindarme la beca de posgrado y otorgar la posibilidad de realizar mis estudios de maestría, Al Colegio Ciudad de Villavicencio que ofreció el espacio de experiencias para la reflexión en la búsqueda de mejorar continuamente mi ejercicio profesional. Institución que sigo considerando un segundo hogar, al cual espero aportar desde mi construcción académica en el enriquecimiento del área que adoro desde lo más profundo de mi corazón la Educación Física, formación académica adquirida en nuestra alma mater y que ejerzo con mucho orgullo y gran sentido de la responsabilidad.

	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 170	

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Titulo del documento	ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO DE LAS ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL MEN Y LA INCIDENCIA DEL DISCURSO DE LA ECONOMÍA DE MERCADO, EN DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL COLEGIO CIUDAD DE VILLAVICENCIO
Autor(es)	AHUMADA RIVERA, Leonardo
Director	OBANDO VELÁSQUEZ, Lucila
Publicación	Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2013, 150 paginas.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional (Maestría en Educación)
Palabras Claves	Análisis Crítico del Discurso, Economía de Mercado, Educación Física, Constructivismo, Competencias, Etnografía.

2. Descripción
<p>Tesis de grado, que presenta la realización de un Análisis Crítico del Discurso (ACD) a dos modalidades del texto representadas en forma oral y escrita. Dado que el ACD pretende evidenciar el abuso por medio del control del discurso hacia los grupos minoritarios, se explica el uso de las transferencias semánticas desde la economía del mercado hacia el campo educativo, razón por la cual las prácticas educativas y en especial el pensamiento docente se ven afectados en los microcontextos desde la introducción de estrategias como la enseñanza por competencias y el constructivismo pedagógico, aspecto que se torna clave, para la identificación del abuso del poder por parte de agencias financieras internacionales en el discurso de dos Educadores Físicos del (IED) Colegio Ciudad de Villavicencio ubicado en la localidad quinta de Usme.</p> <p>El ACD no es un modelo de investigación estructurado, motivo por el cual requiere de un análisis</p>

teorético de la situación a estudiar, partir de dicha premisa conlleva a establecer la entrevista en profundidad como medio de adquisición de la información suministrada por los sujetos de investigación, desde allí se evidencian conceptos naturalizados en el pensamiento docente que serán llevados a la práctica, es por ello que la relación entre el marco teórico orientado hacia los cambios que se dan en la escuela contemporánea en especial en la Educación Física producto de la introducción del sistema de economía de mercado, la influencia de discursos legales y políticos, y el cruce de información con los análisis realizados a los textos, conllevan a la realización de ciertas sugerencias con respecto a las prácticas pedagógicas en Educación Física asociadas al contexto particular.

3. Fuentes

- Camacho, H. (2003). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Física*. Armenia: Editorial Kinesis
- Dijk, T. (2001b). La multidisciplinariedad del análisis crítico del discurso: un alegato en favor de la diversidad. En: Wodak, R & Meyer, M (comp). (2003). *Métodos de análisis crítico del discurso*. Barcelona: Gedisa
- Guber, R. (2001). *La Etnografía Método Campo y Reflexividad*. Bogotá: Grupo Editorial Norma
- Laval, C. (2004). *La Escuela no es Una Empresa, (El ataque neoliberal a la enseñanza Pública)* Barcelona: Paidós

4. Contenidos

La investigación inicia con la presentación del problema en el cual convergen elementos como el discurso, abuso del poder, relación macro y micro contextual, uso estratégico de las competencias y el constructivismo pedagógico, devenir de la educación física, aspectos que conllevan a la pregunta problema de la indagación y la propuesta del objetivo general.

Partir del anterior proceso plantea cuatro objetivos específicos, cada uno acorde a la construcción de un capítulo del documento es así como en el primer capítulo se realiza una amplia contextualización de los discursos que han incidido en la educación a partir de la década de los noventa, comenzando por la constitución de 1991 y la ley general de educación de 1994 documentos que denotan el marco legal, en la misma dirección documentos de entidades como la CEPAL y la PREAL, los cuales se relacionan al proceso de macrocontextualización desde el contexto político, para desembocar en el distrito capital, la institución educativa IED Colegio Ciudad de Villavicencio y el contexto del Educador Físico que realiza sus prácticas pedagógicas en ésta institución.

En el segundo Capítulo se presentan los referentes teóricos sobre los que se sustenta la posterior indagación orientados hacia la escuela enmarcada en un cambio de época y los cambios que se dan

desde la función docente, el rol del educando y el conocimiento, los aspectos que hacen posible la introducción de la lógica de las competencias a la escuela, el constructivismo como metodología para el reafirmamiento del discurso hegemónico y los cambios que se dan a partir de las anteriores emergencias en el desarrollo y práctica de la Educación Física, enmarcada en cada uno de estos fenómenos contemporáneos asociados a la escuela.

El tercer capítulo desarrolla aspectos teórico-metodológicos referentes al análisis crítico del discurso y las entrevistas en profundidad realizadas a dos docentes de Educación Física del IED Colegio Ciudad de Villavicencio de la jornada de la tarde, a partir de allí se determinan unas estructuras de análisis para el ACD dividido en cuatro momentos específicos.

El cuarto capítulo que cierra la presente indagación se divide en dos momentos, en primer lugar se pone la voz de los docentes desde la posición de grupo social dominado en busca de definir los inconformismos hacia su ejercicio profesional y así posteriormente formular y proponer alternativas de cambio hacia las dinámicas educativas de las cuales es sujeto dentro de la institución.

5. Metodología

Análisis Crítico del Discurso (ACD) En la construcción de matrices asociadas a los elementos teóricos los textos, términos y posterior análisis de la información.

Entrevista en profundidad como medio de adquisición de la información del microcontexto para el posterior ACD, triangulación y cruces de información.

6. Conclusiones

Los proceso de interfaz cognitiva representan gran importancia en los cambios que se pretenden tanto en la educación en general, como en la educación física y su constitución como disciplina académica, de manera que la introducción contenidos conceptuales se erige como elemento fundamental en los procesos de cambio social, de manera que el uso indiscriminado de términos de cierta forma condicionan las prácticas sociales entre ellas la Educación Física, es así como el docente es quien tiene el poder por medio de la escogencia de temas y metodologías orientadas en sus prácticas pedagógicas, dentro de las cuales el ACD puede generar alternativas diferentes en los diversos escenarios de clase.

Elaborado por:	Leonardo Ahumada Rivera
Revisado por:	Lucila Obando Velásquez

CONTENIDO

	Pág.
Introducción	1
Política Educativa y Discurso Docente: (Contextualización del Problema)	4
(Pregunta problema)	8
Objetivos	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos	8
Capítulo I Agencias de Producción Discursiva y Recontextualización del	
Discurso de la Economía de Mercado (Contextualización política y legal)	10
Contextos de Producción y Microcontextos de Reproducción	10
Política Educativa y Contexto Colombiano de la Nación	
a la Producción	10
Constitución Política y Discurso del Mercado (Marco legal)	11
La ley 115 de 1994 y las Transferencias Semánticas.	
(Marco legal en la educación Colombiana)	13
Ley 115 y Calidad.	14
Eficacia, Eficiencia y ley 115	16
Productividad y Ley 115	18
Marco Legal de la Educación Física.	11

	Pág.
El Discurso de la CEPAL (Contextualización Política)	21
El Futuro está en Juego o el Juego que le hicieron al Futuro	25
Calidad de la educación en el Distrito Capital	34
El Colegio Ciudad de Villavicencio (Contextualización Espacio-temporal)	36
PEI del Colegio Ciudad de Villavicencio	36
Contexto del Educador Físico del (IED) Colegio	
Ciudad de Villavicencio	41
Capítulo II. Economía de mercado Escuela, Sociedad y Educación Física	44
Consenso de Washington un Discurso Regulatorio Mundial	44
Jomtien y los Prejuicios a los Sistemas Públicos Educativos	48
Escuela Mercado y Cambio de Época	50
Escuela y Tecnología	52
Escuela y Economía de Mercado	53
Del Conocimiento a la Competencia “La Neoeducación”: Una manera de reproducción del discurso de la economía de mercado.	57
Constructivismo e Individualización	59
Constructivismo y Competencia	63
Revolución Socio-Cultural y Escuela.	67

	Pág.
Educación Física, Discurso y Mercado	
(Referentes teóricos de la disciplina)	71
Educación Física, algunos referentes Epistemológicos	71
Deporte, Mercado y su Influencia en la Educación Física	77
Acercamiento a las Metodologías Actuales de la Educación Física (la adaptación hacia el constructivismo pedagógico)	79
Discurso Actual en Educación Física	81
Educación Física y Análisis del Discurso un Acercamiento a los Estudios en el Campo Disciplinar	82
Capítulo III. Sobre El Discurso (Aspectos teórico-metodológicos)	88
Ideología Y Acciones Sociales	92
La Estructuración De Las Ideologías	94
Discurso Pedagógico Una Estrategia de Control y Reproducción	96
Análisis Crítico Del Discurso (ACD): Una perspectiva teórico-metodológica	99
La noción de Poder desde el ACD	100
Análisis Crítico del Discurso y su Aplicabilidad	
(Aspectos metodológicos)	102

	Pág.
Entrevista en Profundidad, un Acercamiento al Discurso del	
Educador Físico. (Aspectos metodológicos del microcontexto)	105
Tipo de Investigación	105
Construcción del Objeto de Estudio	106
Agentes de Investigación	107
Entrevista en Profundidad	108
Presentación de Resultados del ACD.	110
Modelo Contextual de Las Orientaciones del MEN	110
Análisis Crítico de la Macroestructura de las Orientaciones	112
Análisis Terminológico de las Orientaciones Pedagógicas	
en Educación Física	115
Concepciones de las Orientaciones un Modelo Ideológico	125
Análisis Crítico del Discurso de las Entrevistas en Profundidad	126
Análisis Terminológico y Transferencias Semánticas.	129
Capítulo IV. Aproximación a Una propuesta Fundamentada en el ACD	139
El Maestro de Educación Física y su Sentir Hacia el Ejercicio	
Pedagógico (Un Aporte Desde el ACD)	139
Educación Física y la Relación Teórico – Práctica	
“Hacia La Aproximación a una Propuesta Educativa”	143

	Pág.
Aproximación a la Configuración de Una Propuesta Educativa en el Colegio Ciudad De Villavicencio. (Hallazgos y Recomendaciones)	145
Consideraciones Finales	148
Referencias Bibliográficas	151

TABLAS

Pág.

Tabla 1.	Presentación del documento.	123
Tabla 1.1	Respaldo y visión del documento.	124
Tabla 2	Análisis Macroestructural del texto	126
Tabla 3	Análisis terminológico de la categoría Calidad con respecto a la Educación Física.	129
Tabla 3.1	Análisis terminológico de la noción de Eficiencia con respecto a la Educación Física	131
Tabla 3.2.	Análisis terminológico de la noción de Productividad con respecto a la Educación Física.	131
Tabla 4.	Análisis terminológico de la noción de Competencia con respecto a la Educación Física.	136
Tabla 5.	Contexto del Colegio desde la voz de los docentes	127
Tabla 6.	Marco contextual desde la voz de los docentes.	129
Tabla 7.	Manejo del Término Calidad.	130
Tabla 8.	Análisis de la Sub-categoría Eficiencia	131
Tabla 9.	Análisis de la Sub-categoría Productividad.	132
Tabla 10.	Análisis de la Sub-categoría Competencia	135
Tabla 11.	Análisis de la Categoría Constructivismo.	136

Introducción

“...El discurso es la práctica más teórica que los humanos pueden efectuar, y también la más eficiente y efectiva, por utilizar el mínimo de esfuerzo para el máximo de finalidades y objetivos. Recíprocamente, la lengua es la teoría más práctica que los humanos pueden idear, pues ofrece los recursos para moldear y guiar casi cualquiera de nuestras actividades prácticas...”

*Fragmento “La Agenda del ecologismo para el estudio del texto y el discurso”
Robert A. De Beaugrande*

Al reflexionar sobre las palabras de Beaugrande, cuando se piensa en la práctica de una disciplina es difícil, por no decir imposible, olvidarse de la teoría, recíprocamente pasa lo mismo a la hora de mencionar una teoría, más aun en educación cuando cada postulado afecta una práctica, lo cual pone en evidencia un proceso dialógico entre el hacer/decir y el decir/hacer.

La Educación Física al ser una disciplina académica que incide directamente en el desarrollo corporal del ser humano presenta una empatía directa con elementos prácticos a la hora del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo cada uno de los encuentros académicos o espacios de clase están sustentados y representados por medio de discursos que inciden directamente en la visión, propuesta y objetivos del educador, o la institución educativa; es así como, en esta reflexión cobra sentido y a la vez se fortalece la premisa que considera a todo proceso pedagógico como un proceso comunicativo.

Por otra parte, al hablar de Educación Física no se puede ser indiferente a la consideración de ésta como elemento constitutivo de un gran complejo denominado educación, de modo que los discursos representados en políticas conllevan a unos modos de acción que afectan el ejercicio profesional de cada uno de los docentes, convirtiéndolos en sujetos dinamizadores de tareas para el cumplimiento de fines o por el contrario, desde la riqueza que aporta el conocimiento por medio del discurso una posición crítica hacia su ejercicio diario.

Es por ello que después de trasegar por la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional y al ser motivado por el grupo de investigación Discursos Contextos y Alteridades, he adquirido un alto compromiso con mi profesión, elemento que lleva a cuestionar mi ejercicio profesional como docente de Educación

Física del distrito capital. El resultado de dichos cuestionamientos es el siguiente documento que hace un análisis crítico del discurso (ACD), en el que no se pierde de vista cómo las instituciones representantes de las élites mundiales han realizado una serie de adaptaciones procedentes del sistema de economía de mercado¹ al sistema educativo.

En ésta dirección, en el primer capítulo se realiza una amplia contextualización de los discursos que han incidido en la educación a partir de la década de los noventa, comenzando por la constitución de 1991 y la ley general de educación de 1994 documentos que denotan el marco legal, en la misma dirección documentos de entidades como la CEPAL y la PREAL, los cuales se relacionan al proceso de macrocontextualización desde el contexto político, para desembocar en el distrito capital, la institución educativa IED Colegio Ciudad de Villavicencio y el contexto del Educador Físico que realiza sus prácticas pedagógicas en ésta institución.

En el segundo Capítulo se presentan los referentes teóricos sobre los que se sustenta la posterior indagación orientados hacia la escuela enmarcada en un cambio de época y los cambios que se dan desde la función docente, el rol del educando y el conocimiento, los aspectos que hacen posible la introducción de la lógica de las competencias a la escuela, el constructivismo como metodología para el reafirmamiento del discurso hegemónico y los cambios que se dan a partir de las anteriores emergencias en el desarrollo y práctica de la Educación Física, enmarcada en cada uno de estos fenómenos contemporáneos asociados a la escuela.

El tercer capítulo desarrolla aspectos teórico-metodológicos referentes al análisis crítico del discurso para el abordaje de dos modalidades discursivas, en primer lugar las orientaciones pedagógicas en Educación Física y en segundo lugar unas entrevistas en

¹Se aclara que, la Economía es una ciencia, como tal, sus enunciados, fundamentos y hallazgos, son utilizados de diversas maneras, razón por la cual, responde a intereses particulares, la siguiente investigación al ser un trabajo crítico pone en evidencia dos posiciones. Desde la propia definición que propone la real academia de la lengua la economía es vista como "...administración eficaz y razonable de los bienes" lo que pone de manifiesto las dos posiciones mencionadas anteriormente, economía del bienestar que define como "objetivo global extender a todos los sectores sociales los servicios y medios fundamentales para una vida digna" (Calidad de vida "administración razonable") y economía de Mercado que es un "...sistema económico en el que las decisiones tienden a obtener el mayor beneficio según los precios de la oferta y la demanda con un mínimo de regulación" (Calidad productiva que incrementa las desigualdades sociales debido a su naturaleza "administración eficaz")

profundidad realizadas a dos docentes de Educación Física del IED Colegio Ciudad de Villavicencio de la jornada de la tarde, a partir de allí se determinan unas estructuras de análisis para el ACD que se dividen en cuatro momentos y la especificación de la entrevista en profundidad para establecer y describir las formas y rigurosidad con la cual se realizó el presente trabajo investigativo.

El cuarto capítulo que cierra la presente indagación se divide en dos momentos, en primer lugar se pone la voz de los docentes desde la posición de grupo social dominado en busca de definir los inconformismos hacia su ejercicio profesional y así posteriormente formular y proponer alternativas de cambio hacia las dinámicas educativas de las cuales es sujeto dentro de la institución.

En última instancia se realiza una serie de sugerencias hacia las proyecciones, los temas de investigación y la propuesta metodológica que surge a partir del ACD. Espero estimado lector que el texto que viene a continuación sea de su agrado y se constituya en una valiosa herramienta de formación como lo fue para mí.

Política Educativa y Discurso Docente: (Contextualización del Problema)

Las políticas educativas se producen a través de discursos, los cuales propenden por la reproducción de ideologías para influenciar y propiciar actuaciones en contextos determinados; es así como, la presente indagación se interesa por analizar cómo en la Institución Educativa Distrital (IED) Colegio Ciudad de Villavicencio que se sitúa geográficamente en la localidad quinta de de la ciudad de Bogotá, al estar ubicada en el marco de la Educación Pública se asumen y ponen en marcha ciertas políticas educativas determinadas hacia una serie de lineamientos, parámetros para el desarrollo de las prácticas pedagógicas, orientados, en el caso particular desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Secretaría de Educación Distrital (SED). Dichas políticas se estructuran desde plataformas discursivas justificadas por entidades financieras internacionales quienes subordinan a los gobiernos de los denominados “países en vía de desarrollo”, en donde varían los propósitos de la escuela concebida como institución para formar al ciudadano colombiano.

Los discursos orientados hacia la planeación desarrollo y evaluación de las prácticas educativas² sufren cambios fundamentados en las políticas mencionadas, por lo cual empiezan a circular conceptos del mercado en la educación, en otras palabras hay una implementación de nuevos conceptos en la escuela. *Denominados transferencias semánticas³ de unidades léxicas, en los diversos campos del conocimiento, circunscritos, en cierta forma, a las políticas nacionales e internacionales centradas en el mercado, en el mundo laboral y derivados de los discursos de los entes reguladores de la educación.*

² Cabe aclarar que las prácticas educativas desde el presente trabajo se toman como el ejercicio pedagógico que parte desde el discurso como acción social (tema que será abordado posteriormente)

³ Las transferencias de orden semántico y unidades léxicas son categorías complementarias de este trabajo, las cuales emergen de los conversatorios e indagaciones que se dieron al interior del grupo investigativo discursos, contextos y alteridades, se refieren a las significaciones que devienen del campo de la Economía de mercado y se adoptan y naturalizan en las prácticas educativas.

A su vez, éstos conceptos se enuncian desde estándares nacionales e internacionales los cuales, son llevados a la práctica en la institución mencionada a través de su proyecto educativo institucional (PEI) es decir "...la introducción de nuevos modelos organizativos, como por ejemplo la gestión⁴ empresarial" (Martínez, 2004: 281) dicha yuxtaposición conlleva a integrar a cada una de las prácticas pedagógicas en actividades y proyectos, a partir de variados tipos de organización como son los campos o ciclos de conocimiento, abanderados por las políticas de calidad educativa, que también involucran a la Educación Física, como una asignatura de carácter obligatorio en la formación de los estudiantes que en la actualidad esta impactada por las perspectivas de gestión empresarial y los requerimientos institucionales.

Desde la anterior afirmación uno de los requerimientos asociados al discurso hegemónico, para ser llevado a la práctica es el uso estratégico de las competencias, por lo cual "la competencia está estrechamente conectada con la exigencia de eficacia y flexibilidad exigida a los trabajadores" (Laval, 2004:95) y se puede afirmar que no sólo a los trabajadores sino a la población en general, en este sentido el autor mencionado plantea que "el empleo estratégico que se hace de ellas tanto en la empresa como en la escuela es inseparable de la nueva gestión de recursos humanos" (Laval, 2004:95) de manera que, desde el uso y la inclusión de las competencias en la educación la perspectiva que se pretende manejar es la formación de operarios funcionales, por ello es pertinente y esencial el análisis de la lógica de las competencias que circula en las Orientaciones Pedagógicas en Educación Física del Ministerio de Educación Nacional (MEN; 2010) y asociarlas al discurso mercadológico en la educación. De modo que, la pretensión es determinar desde el Análisis Crítico del Discurso (ACD) cómo se concibe la Educación Física en el texto que será objeto de una revisión posterior⁵, ya que la polisemia transferencias semánticas y movilidad lexical que posee el uso de las competencias, demanda realizar una exhaustiva exploración a las propuestas que allí se encuentran y de cierta forma realizar una indagación en el contexto a investigar.

⁴Cabe aclarar que al igual que el término economía, la gestión puede representar diferentes formas de manejo y administración de los sujetos, materiales o recursos, pero cuando va acompañada del apelativo empresarial, su significado se deriva directamente a las lógicas del mercado y el funcionamiento de la empresa.

⁵Es decir: La utilización de conceptos del mercado en las orientaciones pedagógicas en Educación Física del Ministerio de Educación Nacional (MEN)

Al ser las competencias una estrategia de reproducción discursiva, se presume la metodología del constructivismo pedagógico como alternativa para el cumplimiento de finalidades del discurso hegemónico y su aplicación en la escuela, de tal forma que el advenimiento de las teorías constructivistas aplicadas a la lógica del mercado, presupone el nuevo rol que cumple el estado como garante de la educación y como consecuencia las regulaciones impuestas a través de políticas internacionales proclamadas y contextualizadas en discursos de carácter local y de cierta forma asumida por los maestros.

De modo que el docente, desde ciertos enunciados que afectan su ejercicio profesional, entiende una modificación de su práctica en el sentido de que “una nueva ola pedagógica recorre de forma avasalladora, la educación amenazando en convertirse en la nueva ortodoxia de las cuestiones educativas” (Tadeu, 2000: 15) por medio del constructivismo pedagógico el docente cumple un papel de servidor más que de funcionario público, en este sentido es oportuno en la educación actual (situada en un contexto particular) preguntarse y reflexionar, sobre la visión política y contextual que el docente de Educación Física del Colegio Ciudad de Villavicencio⁶ posee de su práctica pedagógica; cómo la realización en su hacer influido por los discursos que se evidenciarán de las políticas educativas en la escuela afectan o inciden en su ejercicio profesional.

Dados los enunciados anteriores, el estudio del análisis crítico del discurso se presenta como herramienta fundamental en el abordaje de los discursos hegemónicos y su incidencia en el contexto local del colegio, es decir que la relación entre las macroestructuras y los discursos educativos locales marcan el escenario para evidenciar las estructuras discursivas de dominación que generan el control de las acciones en el microcontexto.

El papel de la Educación Física en la presente investigación se encuentra demarcado desde su posición como asignatura obligatoria en el currículo colombiano,

⁶*El colegio Ciudad de Villavicencio es uno de los pocos colegios en el distrito de los cuales su construcción de planta física es financiada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Motivo por el cual se convierte en un campo de análisis especial para la presente indagación, puesto que las exigencias y condicionamientos abarcan el discurso hacia la formación de los educandos*

las bases que han hecho posible su sustentación como disciplina académica asociada a las prácticas pedagógicas en la escuela, y a su vez cómo en la actualidad se encuentra influenciada desde discursos macro, cabe aclarar que “la evolución de la Educación Física no ha sido linealmente ascendente, pues las condiciones socio – históricas la han condicionado” (Torres,2005:13) indudablemente el contexto de producción y reproducción permea las prácticas docentes, ya que la formación discursiva, pragmática y práctica de cada uno de ellos estarán inmersas en sus espacios pedagógicos, desde allí es pertinente delimitar los aspectos epistemológicos de la Educación Física que fundamentan las prácticas pedagógicas de los docentes y cómo se adaptan al Proyecto Educativo Institucional (PEI); para esta investigación *la gestión empresarial*.

Es preciso identificar en el discurso de los docentes con respecto a la planeación, estructuración y desarrollo de las prácticas educativas cómo toman forma las ideologías orientadas desde los lineamientos de la economía de mercado, o por el contrario si se presenta alguna mirada alternativa de dichas prácticas.

Los elementos anteriormente citados presentan el problema central de este escrito sobre los cuales se pretende indagar, las macroestructuras discursivas propiciadas por entidades internacionales, la introducción de la lógica de las competencias a la escuela, el constructivismo pedagógico como medio de reproducción, marcan las pautas, puesto que desde la voz e intencionalidad de los docentes de Educación Física del Colegio Ciudad de Villavicencio (IED) se buscará evidenciar la funcionalidad de los enunciados propuestos desde los Macro – niveles.

Planteadas estas situaciones con respecto a las políticas educativas, el discurso hegemónico, el contexto local ubicado en el Colegio Ciudad de Villavicencio, el uso estratégico de las competencias, las pedagogías constructivistas y el discurso docente se plantea la siguiente interrogante:

(Pregunta problema)

¿Cuáles son las transferencias semánticas de la economía del mercado que se sitúan en las orientaciones pedagógicas en educación física del MEN, y en los discursos de un grupo de docentes⁷ del Colegio Ciudad de Villavicencio ubicado en la localidad de Usme?

Objetivos**Objetivo general.**

Determinar la influencia de los conceptos de la economía de mercado en las orientaciones pedagógicas del MEN y en los discursos de los docentes de Educación Física del Colegio Ciudad de Villavicencio, con respecto a sus prácticas en escenarios de clase a través del Análisis crítico del discurso ACD.

Objetivos específicos.

- Realizar una aproximación a los discursos macro tanto políticos como legales e institucionales que determinen las intenciones hacia la educación contemporánea y su influencia sobre la Educación Física.
- Profundizar sobre los cambios que se dan en la escuela, la sociedad y la Educación Física actual a partir de la introducción del sistema de economía de mercado.
- Identificar la ideología y transferencias semánticas de la Economía del mercado a la educación que se dan desde los discursos macro hacia los discursos micro estudiados por medio del ACD como técnica de investigación.

⁷Se aclara que por tratarse de un análisis crítico del discurso que va desde el macrocontexto al microcontexto se realiza la investigación en dos momentos, el primero es el análisis del texto escrito Orientaciones Pedagógicas en Educación Física del Ministerio de Educación Nacional (MEN) el cual representa el macrocontexto y el segundo es a través del método etnográfico (entrevista en profundidad), razón por la cual sólo se trabajará con dos docentes de Educación Física ubicados en el microcontexto "(IED) Colegio Ciudad de Villavicencio".

- Relacionar los discursos de los docentes de Educación Física jornada tarde del IED Colegio Ciudad de Villavicencio, con respecto a sus prácticas en escenarios de clase, para la definición de dinámicas pedagógicas.

CAPITULO I

Agencias de Producción Discursiva y Recontextualización⁸ del Discurso de la Economía de Mercado (Contextualización política y legal).

Contextos de Producción y Microcontextos de Reproducción

Para realizar un acercamiento a la indagación que será objeto de análisis en posteriores apartados, es necesario dilucidar aquellos discursos de tipo global y local denominados “categorías macro y categorías micro” (Dijk, 2001a: 75) en este sentido, se establece una relación de carácter deductivo sobre los discursos surgidos en las macroestructuras sociales y la puesta en práctica o que inciden en las microestructuras.

Por lo anterior, se realiza el siguiente marco político sobre los discursos que de alguna forma incidieron en los cambios y giros que ha tenido la educación en Colombia y sus implicaciones en el orden de las prácticas pedagógicas.

Política Educativa y Contexto Colombiano de la Nación a la Producción

En el siguiente apartado se pretende realizar un acercamiento hacia aquellos cambios en el discurso, que indudablemente afectan las formas de funcionamiento y funciones de la escuela a partir de la década de los 90 en Colombia, puesto que, es un periodo en el que se instala el sistema de economía de mercado en la sociedad latinoamericana, para ello, es pertinente realizar una revisión y reflexionar sobre algunos documentos que responden a los objetivos y discursos que de alguna manera marcan la forma de concebir la institución escolar.

Desde la visión anterior el discurso regulativo general abarca una gran variedad de instituciones entre ellas la escuela, debido a esto, las políticas y los enunciados generales estarán destinados y pensados para los rincones más pequeños de la sociedad,

⁸ Para mayor claridad acerca del concepto de recontextualización, remitirse a la pagina 92 de presente escrito.

es decir, que se oficializan a través de documentos que a su vez, se transforman en fuertes ideologías de gran aceptación social, lo que significa, que se convierten en enunciados llevados a la escuela para su difusión y práctica social, ¿por qué se toma en especial la década de los noventa?, dos documentos marcan las disposiciones que en adelante asignarán roles y funciones a los ciudadanos colombianos en cada una de las instituciones entre ellas la escuela, a saber, la constitución política de 1991 y la ley general de educación de 1994.

Constitución Política y Discurso del Mercado (Marco legal)

Un giro primordial con respecto a lo educativo sufrió la constitución política de 1886 a 1991 en primer lugar, sólo un artículo tocaba la educación en unas cortas líneas, es así como el artículo 41 expresaba lo siguiente “...la educación pública será organizada y dirigida en concordancia con la religión católica... La instrucción primaria costeadada con fondos públicos será gratuita y no obligatoria” se evidencia una sustancial diferencia cuantitativa con respecto a la constitución del 91 puesto que, a partir de dicho año más de una decena de artículos regulan y determinan disposiciones con respecto a lo educativo, en este sentido, se rompe con la autonomía que hasta el momento poseía la escuela y la sociedad hacia las disposiciones de la educación, en dichos términos, tres ejes fundamentales marcarán el destino de la escuela; la educación concebida como *servicio y derecho público* más que como bien y función pública, la introducción de la *calidad* educativa y la *educación obligatoria*, a su vez, estos ejes se encuentran cobijados dentro del estado como garante y *regulador* de la educación.

En primer lugar, con respecto a la educación concebida como servicio, más que como bien, se puede afirmar que el término se asocia en correspondencia con la dinámica de consumo de bienes y servicios respondientes al sistema de la economía de mercado, el artículo 64 de la constitución de 1991 expresa que “...es deber del Estado promover el acceso progresivo a... los servicios de educación” aspecto que demarca y clasifica la visión que en adelante obtendrá la educación (un servicio con todas las implicaciones que ello acarrea) además, se presenta como derecho, acción que significa

que toda persona posee unas necesidades básicas que se transforman en derecho, de manera que, el artículo 67 confirma lo mencionado ya que, “...la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” que se encuentra influenciada por el cambio de época⁹ y en la cual, el mercado dicta las disposiciones para todas las naciones, causa por la cual, los valores son en su mayoría económicos dependientes del contexto global, por esta razón, al presentarse la educación como servicio la función docente se recontextualiza, aspecto fundante del cambio de la figura del maestro y el conocimiento.

En segundo lugar, la idea de calidad para la educación se evidencia con una intención explícita al abordar el tema en dos partes, en el artículo 67 se expone que “...corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo” el resultado de dicha afirmación, es la introducción y subordinación de la escuela a las regulaciones y estándares fijados desde una concepción de calidad para la producción, consecuencia de ello, es la adaptación a los conocimientos efectivos enmarcados en la lógica de las competencias, y la muestra de estadísticas hacia la cantidad de sujetos graduados en un periodo de tiempo, en donde se compara la inversión de capital financiero con la cantidad de recurso humano formado y listo para la empresa.

En contraste en el artículo 366 se evidencia la calidad en otros términos, por lo cual “...el bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población son finalidades sociales del Estado. Será objetivo fundamental de su actividad la solución de las necesidades insatisfechas de salud, de educación...” es preciso delimitar que el apartado citado anteriormente se desarrolla bajo el título “de la finalidad social del estado y de los servicios públicos” de tal forma que la educación como servicio expresa

⁹Teoría expuesta por José de Sousa Silva (Ingeniero Agrónomo brasileño; Ph.D. en sociología de la ciencia y la tecnología) que ayudará en un posterior análisis a sustentar las ideas del presente texto, en cuanto a los fenómenos de cambio de las instituciones sociales en las últimas décadas.

un acercamiento a la calidad de vida, desde la orientación del fundamento ideológico referido al bienestar humano, pero enfocada a las prácticas de servicio y consumo lo cual demarca un tinte de calidad productiva.

En tercer lugar la obligatoriedad en la educación marca una clara intención de someter a toda la población del país dentro del sistema educativo con los lineamientos establecidos, de ahí que, se determina una diferencia con los parámetros de la antigua constitución, por lo cual, bajo la ideología de alfabetización para el desarrollo se reafirma en el artículo 67 que “ El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad”

Se visualiza una línea de seguimiento y control desde distintas instancias, la fragmentada familia que en la actualidad, en algunos casos, sólo se responsabiliza por enviar al niño a la escuela, el estado que regula, y la sociedad en general que realiza el seguimiento al servicio. Desde las anteriores afirmaciones se encuentran unas regulaciones predispuestas por el gobierno nacional de Colombia a partir del año 91 referencias que demarcan unas regulaciones hacia la educación desde un complejo macrodiscursivo que en adelante cobija las actuación de la sociedad nacional.

La ley 115 de 1994 y las Transferencias Semánticas. (Marco legal en la educación Colombiana)

La constitución política a partir de su aprobación generó una serie de regulaciones para la gran mayoría de instituciones colombianas, las cuales en la actualidad propician actuaciones en contextos determinados, sin embargo, para cada caso los documentos se especializan. Es decir que para la escuela, el texto insignia que regula sus funciones y funcionamiento es la **Ley 115 de Febrero 8 de 1994**, en el presente apartado la propuesta es, realizar un rastreo a nivel terminológico para identificar aquellas transferencias semánticas que hacen posible el sustento de los cambios en las funciones que posee la escuela actual, y en cierta medida, explicar las bases del análisis que se realizará posteriormente, de tal forma que los presupuestos ideológicos representados en la ley marcan las actuaciones en los diversos contextos educativos, entre ellos el Colegio Ciudad de Villavicencio IED.

Ley 115 y Calidad.

Se aclara que por cuestiones prácticas, sólo se revisarán algunos artículos que desde el corte hermenéutico sobre el cual se realiza la presente investigación se convierten dentro de la perspectiva del documento en los más relevantes, la categoría central en la cual se presta la mayor atención es la calidad, en consecuencia, en el artículo 4 de la ley 115 se expone en cuanto a la "...calidad y cubrimiento del servicio" que "Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento" expresa una intención directa de asociar la palabra cubrimiento a la de calidad, desde la anterior perspectiva, se puede inferir que la calidad estará vista en términos de productividad.

Por otra parte, la calidad se atribuye, directamente, a los docentes ya que, al continuar con el análisis de dicho artículo, se visualiza que "...el estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente... la inspección y evaluación del proceso educativo" fuera de la cobertura, la calidad se atribuye fundamentalmente a los profesores y en consecuencia, la promoción e inspección hacia el ejercicio docente posee unas características de vigilancia permanente, razón por la cual, se dirige al cumplimiento de los parámetros propuestos por las disposiciones gubernamentales, de manera que, el docente se encuentra inmerso en ciertos requerimientos que comienzan a ser explícitos desde los requerimientos gubernamentales.

En ésta misma línea de análisis, la cualificación del docente se orienta hacia un sujeto que garantiza la reproducción del discurso de la calidad productiva e inclusiva, es así como, parte del artículo 109 expresa que el objetivo estará centrado en "...formar un educador de la más alta calidad científica y ética" es por ello que, en el artículo 110 se profundiza el propósito, de manera que, "El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad" desde esta perspectiva, las formas de cualificar

al docente estarán orientadas hacia un objetivo determinado, es así como, el educador ya no es visto como funcionario, si no, un servidor público y la educación no es un bien social si no un servicio público. Nótese como estas transferencias del orden semántico han configurado la educación que demanda una cultura inmersa al cambio de época.

El estado, dentro de las características que le competen, fomenta la asesoría de instituciones que propenden, vigilan y aprueban los requerimientos de una educación garante de la reproducción del sistema de economía de mercado, de modo que, adquiere una responsabilidad hacia el cumplimiento de los requerimientos para préstamos educativos por parte de organismos financieros internacionales, así el artículo 74 afirma que:

El Ministerio de Educación Nacional con la asesoría de la Junta Nacional de Educación, JUNE, establecerá y reglamentará un Sistema Nacional de Acreditación de la calidad de la educación formal y no formal y de los programas a que hace referencia la presente ley, con el fin de garantizar al Estado, a la sociedad y a la familia que las instituciones educativas cumplen con los requisitos de calidad y desarrollan los fines propios de la educación.

Razón por la cual, cada una de las instituciones del sector educativo se encontrarán directamente inspeccionadas y subordinadas a ciertos requerimientos provenientes del MEN, en pro de una calidad aparejada a los nuevos valores desprendidos del mercado, referidos a mecanismos que se derivan de la correcta gestión orientada a la calidad.

En la misma línea de análisis, la evaluación de cada sistema también será inspeccionada, y controlado desde fuera. Véase por ejemplo las funciones del sistema nacional de evaluación¹⁰, los requerimientos para la formación de los docentes asociados a la calidad, las funciones de las entidades territoriales con respecto a la garantía de la calidad educativa¹¹, entre otros aspectos...¹² la evaluación toma un carácter esencial en

¹⁰Para mayor claridad estudiar el artículo 80 de la ley que se viene analizando.

¹¹Se recomienda consultar el artículo 151 de la ley 115

¹² Se aclara que, se puede seguir avanzando en el análisis del término calidad trabajado en la ley educativa colombiana. Vale la pena señalar que todos los aspectos mencionados anteriormente y muchos más

el manejo de programas, para la satisfacción de necesidades que se deben cubrir desde el sistema educativo, esta premisa, estará ligada al ejercicio y práctica docente en dónde el manejo de competencias es clave dentro de la aproximación que se está realizando aquí.

Eficacia, Eficiencia y ley 115

Aparejada a la calidad dentro de las transferencias terminológicas realizadas del mercado a la educación, aparece la eficiencia y eficacia dentro de las cuales se encuentran cuatros subcategorías, en primer lugar, la eficacia del servicio, en segundo lugar la eficiencia del docente y los métodos pedagógicos, en tercer lugar la eficacia de las instituciones, y en cuarto lugar la eficacia de los conocimientos, elementos que configuran la educación y su funcionamiento como institución adscrita al sistema de economía de mercado a partir de 1994.

Como una de las temáticas que convoca la presente indagación es referente a la estructuración del discurso docente sobre sus prácticas educativas, es preciso revisar los artículos que se refieren a los profesionales de la educación en cuanto a su mal llamado *desempeño*¹³ profesional, se le exige desde lo expresado en el artículo 80 una “eficacia de los métodos pedagógicos de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia de la prestación del servicio” así, el ejercicio estará orientado a los métodos constructivistas que le otorgan un sentido de eficacia a los espacios y la inmersión de los “buenos aprendizajes” orientados al saber hacer.

En concordancia con lo anterior, las competencias y aprendizajes requeridos por la empresa, demarcan los aspectos principales a abordar en la educación, parte del artículo 92 expresa que “...las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de

otorgarían material para un completo ACD de dicha ley, no obstante, el tema central de este escrito es el discurso del educador físico y en ello se centrará más adelante.

¹³Se aclara que el desempeño es un hacer visto desde la competencia, por lo cual se prefiere el termino ejercicio profesional.

responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación” son elementos constitutivos en la formación del educando y desde allí, se delimita la formación del alumno/trabajador con los requerimientos y características acordes a la ideología y los nuevos valores de la escuela.

Sí se tiene en cuenta lo anterior, de entrada se encuentra asignada la responsabilidad y el deber hacer del educador desde la legalidad, en vista de ello, lo único que hace falta es garantizar el debido cumplimiento de los dos aspectos mencionados, por consiguiente en el artículo 81 se refieren a

“Exámenes periódicos. Además de la evaluación anual de carácter institucional a que se refiere el artículo 84 de la presente ley, los educadores presentarán un examen de idoneidad académica en el área de su especialidad docente y de actualización pedagógica y profesional, cada seis (6) años según la reglamentación que expida el Gobierno Nacional.

*El educador que no obtenga el puntaje requerido en el examen, tendrá la oportunidad de presentar un nuevo examen. Si presentado este segundo examen en el tiempo máximo de un año no obtiene el puntaje exigido, el educador incurrirá en causal de **ineficiencia** profesional y será sancionado de conformidad con el estatuto docente”*

La pérdida de garantías laborales, el tratar de establecer pruebas sancionatorias y el constante monitoreo que sufren los educadores conllevan a un manejo de las prácticas orientadas en la dirección de los requerimientos establecidos en el discurso que regula la educación en el territorio colombiano¹⁴.

¹⁴Al igual que en el apartado de calidad, aquí se pueden destacar más artículos que corresponden a la eficiencia inmersa en la educación, se recomienda revisar los artículos 92, 118, 119, 140, 148, 151, 158... entre otros, que hacen referencia a los aspectos de eficacia y eficiencia dentro del sistema educativo nacional.

Productividad y Ley 115

El fin que justifica el medio del sistema de economía de mercado actual es la producción y consumo de bienes y servicios, donde se instaló, naturalizo, normalizo, la desigualdad social que se hizo funcional en la gran mayoría de las sociedades, en este sentido, la educación como reproductora de cultura tiene su parte dentro de la recontextualización discursiva, por ello, se analizan aquellos discursos macro que inciden en las prácticas, al continuar con el análisis de la ley 115 la producción influye y determina ciertos aspectos, de tal forma que, se completa un triángulo conformado por la calidad efectividad y producción subordinados a la evaluación y la lógica de las competencias.

Así pues, el artículo 5 numeral 13 expone como fin de la educación “...La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” este precepto asociado a los estratos socioeconómicos bajos a los cuales ha sido confinada la educación pública, conlleva a ciertas formas de adaptaciones curriculares para la generación de mano de obra calificada y que represente una mínima inversión a la hora de ser remunerada.

De modo que, la idea de educar en la productividad de los sujetos se centrará en la población de educación media amparada por el fin que se planteó anteriormente por lo cual el artículo 32 menciona que “...la educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior” razón por la cual, las instituciones educativas del sector público buscarán integrarse a organizaciones del sector productivo de la sociedad lo que toca a cada una de las asignaturas que se imparten en la escuela, entre ellas, la Educación Física.

Aquí es importante resaltar que el sector productivo se adhiere a la escuela, como si hubiese nacido con ella desde la ley general, las prácticas y factores externos que inciden en la escuela estarán asociados a las lógicas de producción de modo que, el consejo directivo debe estar conformado por: artículo 143 inciso f “Un representante de

los sectores productivos del área de influencia del sector productivo”. Aspecto que condiciona las decisiones de las comunidades educativas y asegura su inclusión dentro de las dinámicas sociales pertenecientes al cambio de época.

Marco Legal de la Educación Física.

La ley educativa Colombiana otorga a la Educación Física un lugar dentro del currículo, es el caso del artículo 23 donde se establecen las “áreas obligatorias y fundamentales” entre otras, la Educación Física, de allí la permanencia y justificación del área dentro de las instituciones educativas del sector público, aunque a la Educación Física se le ha otorgado desde algunas tendencias, en especial las aportadas por la psicología, un carácter integrador es muy común encontrar una intensidad horaria mínima dentro del currículo escolar, para el caso particular del Colegio Ciudad de Villavicencio dos horas semanales, razón por la cual toma sentido aparejarla con el tiempo libre y la recreación.

De manera que, se otorgan a la asignatura responsabilidades externas que de alguna forma han influido su devenir a lo largo de su historia, y que indudablemente afectan el ejercicio profesional del docente, así en el artículo 5 dentro de las finalidades de la educación aparece “...la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre...” a su vez, el tiempo libre y la recreación que en cierta medida se asocia al ocio, aspecto que se torna constitutivo frente a la Educación Física, razón por la cual, se buscan espacios fuera de la escuela para su ejecución, pero que no representan remuneración, aspecto que afecta e incómoda la práctica docente.

Si bien es cierto que, a la Educación Física se le otorga una importancia desde la ley general de educación, las finalidades que se le asignan dentro del análisis que se realiza hasta el momento, se encuentran relacionados con la utilización del tiempo libre,

de recreación u ocio¹⁵, no obstante, se evidencia que su propósito no es el de resaltar y configurar en el agente¹⁶ una conciencia y relación teórico - práctica que represente y constituya modelos mentales hacia la actividad y movimiento corporal, motivo por el cual, se relega a un carácter activista, en donde la división que proponen las competencias aparecen como forma de regular el discurso pedagógico y donde se integra la visión y diferentes perspectivas de la asignatura tanto a nivel social, como a nivel curricular.

Aunque la ley 115 de educación para algunos fue un consenso realizado entre la Federación Colombiana de Educadores (FECODE), el gobierno nacional, el magisterio e integrantes del sector educativo en general,¹⁷ y es un esfuerzo, una oportunidad para hacer cambios sustanciales en lo referente a políticas educativas, surge la pregunta ¿las disposiciones de orden discursivo manejadas en adelante por la ley generan acciones encaminadas a controlar la población?

Desde el acercamiento que se realiza al ACD de los textos que representan discursos regulativos, la respuesta a la pregunta que cierra el párrafo anterior estaría enmarcada en un orden afirmativo, puesto que, se denota gran coincidencia con las propuestas que devienen de las agencias de recontextualización oficial para el contexto latinoamericano, las cuales a través de disposiciones discursivas toman injerencia en la educación y se tornan en instituciones que inspeccionan y propician las medidas adelantadas por el discurso hegemónico que deviene de las élites internacionales para el presente caso se analiza la CEPAL y la PREAL.

¹⁵Para mayor amplitud observar los artículos 14, 21 y 22 de la ley general de educación.

¹⁶ “los agentes sociales no son “partículas” mecánicamente arrastradas y empujadas por fuerzas externas. Son más bien, portadores de capital y, según su trayectoria y la posición que ocupan en el campo en virtud de su dotación de capital (volumen y estructura), propenden a orientarse activamente, ya sea hacia la conservación del capital, ya sea hacia la subversión de dicha distribución” (Bourdieu, 1995: 72) con la anterior apropiación del ser humano que realiza Bourdieu en su texto, en adelante se tomará el uso del concepto agente, para referirse a cuando el ser humano incide dentro de los procesos sociales y se convierte en un ente transformador de su realidad.

¹⁷Para mayor información consultar: Cajiao, F. (2004, Enero – abril). [Web log post]. Recuperado 02 de enero de 2011, de <http://www.rieoei.org/rie34a02.htm>

El Discurso de la CEPAL (Contextualización Política)

Después de enunciar el discurso legal que se afianza en la educación en el contexto colombiano a partir de la década de los 90, es pertinente delimitar y responder cómo el discurso transferido de la empresa a la educación se convierte en un medio de control y vigilancia para los países de la región. Es preciso realizar un acercamiento a dichos discursos y su asentamiento para el condicionamiento de los préstamos y regulaciones de los sistemas educativos latinoamericanos y para el caso particular Colombia.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (**CEPAL**) forma parte de la Organización de Naciones Unidas (ONU) como organismo multilateral que en sus propósitos aunados con las perspectivas mundiales propende por la “paz... fomentar las relaciones de amistad... cooperación en la solución de problemas internacionales... armonizar los esfuerzos de las naciones”¹⁸ entre otros propósitos, que sustentados en la unidad, ofrecen el espacio para generar relaciones de equidad entre todos los países de la región latinoamericana y del caribe. Aun así, en 1992 se trazan una serie de objetivos acordes al cambio de época “las nuevas realidades universales. La globalización de la economía mundial es otro elemento que plantea un desafío para redefinir el papel de las instituciones multilaterales” (CEPAL, 1999: 5) es decir que la institución se replantea para cumplir con las dinámicas financieras dadas a partir del 90.

Desde la anterior afirmación, la CEPAL en un documento realizado en el año de 1995 denominado “Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad” afirma el discurso sobre los propósitos educativos que estarán centrados en afirmaciones como “ es necesario posibilitar que todos los seres humanos accedan a una **educación de calidad**, eliminando las desigualdades educativas, garantizando simultáneamente la formación efectiva de habilidades y destrezas así como la incorporación del progreso técnico en instituciones y empresas” (UNESCO – CEPAL, 1996: 8) de manera que, las nuevas disposiciones comienzan a estar dentro de un

¹⁸Para ampliar esta información consultar :
<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/7869/lcmexl410.pdf>

discurso situado en el contexto económico, las categorías que en adelante tocaran la educación será *la gestión, calidad, eficiencia, eficacia y productividad* enmarcadas lógicamente dentro de la *competitividad*.

El conocimiento a partir de este documento pasa a ser una racionalidad técnico instrumental en la medida que los nuevos objetivos propenden por

“...Contrastar el patrón latinoamericano con el de aquellos países que se podrían calificar de exitosos en su proceso de desarrollo, además de sus mayores niveles de dinamismo y equidad, quedan en evidencia diferencias nítidas con respecto al proceso de ahorro-inversión, a la formación de recursos humanos y a la difusión del progreso técnico” (CEPAL, 1996: 15)

En consecuencia, el progreso técnico pasa a ser indispensable en los conocimientos contextualizados y recontextualizados a la escuela, además se toman como referencia los países que se ubican bajo otros procesos políticos y otras disposiciones económicas diferentes al contexto de la región; por otra parte, la emancipación y diversidad que daba sustento a la institución escolar, a partir de la generación del documento encierra un componente base y fundamento del desarrollo que tendrán en adelante los discursos referentes a la escuela, clave en la implementación del nuevo sistema educativo la *formación de recursos humanos*.

Para la formación del recurso humano las nuevas emergencias en el orden discursivo es la relación existente entre educación, economía, sociedad y conocimiento por consiguiente “los científicos sociales han comenzado a revisar sus modelos teóricos y empíricos para relacionar educación, economía y sociedad. Las autoridades coinciden en la necesidad de reformar el sistema educativo para enfrentar los desafíos que plantean la transformación productiva con equidad”. (CEPAL, 1996: 36) se evidencia un giro discursivo en las nuevas disposiciones de la escuela apoyada en las ciencias sociales y las relaciones entre educación/tecnología, economía/desarrollo a través del mercado y sociedad/contexto en la acogida y resistencias que presentarán las nuevas responsabilidades que a partir de 1995 se trasladan a la escuela.

La demarcación del discurso oficial que se sitúa en el contexto latinoamericano tendrá un lugar preponderante en las representaciones que empiezan a adquirir términos transferidos desde el mercado; en cuanto a la evaluación “...la medición de la eficiencia interna del sistema supone métodos de evaluación del rendimiento. Con criterios de rendimiento relativamente homogéneos se pueden ubicar los centros educativos con mayores problemas, se facilita así la adopción de políticas compensatorias” (CEPAL, 1996: 40) en consecuencia, las pruebas estandarizadas surgen como los mayores referentes para medir la calidad educativa, por lo cual, los contenidos en las instituciones escolares serán tendientes a satisfacer las necesidades propuestas desde los modelos económicos, para la formación del ciudadano competitivo, por lo tanto, la acomodación de términos tales como la gestión, calidad, eficiencia, eficacia y productividad se relacionan de manera directa y son imprescindibles a la hora de evaluar en las en instituciones “los sistemas de medición deben ser periódicos y medir el cumplimiento de las metas curriculares centrales y la eficiencia del sistema de enseñanza” (CEPAL, 1996: 87)

Es interesante encontrar ciertas designaciones que son la base de las nuevas reformas y disposiciones políticas a nivel local, donde se asignan variadas tareas al estado como ente central para la disposición de los requerimientos internacionales.

“La participación del Estado en la creación de factores competitivos implica que los gobiernos deben asumir la mejora de su sistema educativo como tema de política económica, no sólo de política social, establecer políticas que vinculen el sistema educativo con la industria y apoyar los esfuerzos de las empresas en materia de capacitación... La experiencia de países como Alemania, Japón y Corea es ilustrativa a este respecto” (CEPAL, 1996: 49)

De manera que, el lineamiento central desde la disposición del gobierno nacional estará asociado a evidenciar en los resultados de las instituciones, ciertos requerimientos para la concesión de préstamos económicos por poseer dependencia financiera de los organismos internacionales.

La formación docente y los discursos que demarcan el deber ser de la profesión toman parte fundamental y funcional para la puesta en marcha de los requerimientos a la institución escolar, es así como, dentro de las nuevas disposiciones “ la labor docente consistirá mucho más en reorientar, dirigir, poner ejemplos y animar, que en transmitir los contenidos de las asignaturas” (CEPAL,1996: 48) el constructivismo pedagógico, cumple un papel preponderante en la formación de sujeto dispuesta por el mercado desde el discurso emergente de la economía. En cierta medida se evidencia la devaluación de conocer y el afirmamiento del hacer para la productividad, por medio del entrenamiento de competencias requeridas para la empleabilidad a bajo costo.

La finalidad entonces es el cambio en las formas y estilos de enseñanza, para ello los gobiernos deben instaurar “programas especiales de capacitación docente” (CEPAL,1996: 89) donde las instituciones de educación superior a través de programas educativos correspondan a los requerimientos trazados desde la visión mercadológica del mundo, los currículos de las instituciones educativas de nivel superior entonces estarán centrados en la generación de guías, facilitadores de procesos y servidores comunitarios, así el constructivismo pedagógico se convierte en la ortodoxia de los discursos propuestos en las universidades y con ello el cambio en la función docente en el actual contexto educativo

Así pues, “...un sistema eficiente de formación de recursos humanos impone a los educadores dos exigencias centrales: responsabilizarse por una educación de calidad y tener capacidad para administrar en forma autónoma y responsable los establecimientos y recursos a su cargo” (CEPAL,1996: 88) en estos términos, la formación se encuentra en dos direcciones, en primer lugar el constructivismo como la panacea hacia todos los vacíos de carácter didáctico y metodológico que poseía la escuela en crisis, en segundo lugar, el aprendizaje de la gestión de recursos, programas y materiales “La preparación de los maestros no sólo debe ser académica sino que debe incluir capacitación en gestión de proyectos educativos” (CEPAL,1996: 90). Las anteriores disposiciones convocan a revisar aquellos términos, tópicos y conceptos que se dependen de la década de los noventa y se naturalizan en el discurso hacia la práctica docente, además de analizar la finalidad de la escuela en el actual momento histórico.

De manera que la mira de disparo de las entidades financieras se concreta en priorizar la gestión y orientarla a la relación escuela/empresa, docente/gestionador y alumno/trabajador, donde el conocimiento media como factor de producción aprender a aprender es el fin.

Desde la anterior perspectiva el propósito central de la CEPAL se encuentra orientado hacia la escuela, en miras de la inversión y producción de entidades externas, se dirige hacia la privatización donde la formación además del estado depende del propio sujeto, en su responsabilidad autoimpuesta hacia el mejoramiento de la calidad de vida, “ciudadano competitivo”. La escuela en correspondencia a las necesidades propuestas desde la empresa, sufre una serie de adaptaciones destinadas a funcionar bajo el discurso económico para contextualizarla al actual momento, la gestión empresarial se convierte en factor determinante para el desarrollo de las naciones, toma como asiento la formación de recurso humano. Por medio del discurso, se clasifican los diferentes países y se justifican las emergencias de reformas que se oficializan desde un lugar de enunciación definido y característico “la economía de mercado”, que corresponde a los intereses de quienes manejan los grandes capitales, he aquí el surgimiento del nuevo titán en la formación del ciudadano global *la educación por competencias*.

El Futuro está en Juego o el Juego que le hicieron al Futuro

El presente apartado no pretende realizar un estudio exhaustivo con respecto a todas las disposiciones de la PREAL sin embargo, es preciso realizar una aproximación a las sugerencias y propuesta de éste proyecto de reforma, puesto que ciertas disposiciones afectan el discurso que en adelante se referirá a la educación, es aquí donde toman forma las transferencias semánticas de la terminología del mercado a la institución escolar, por lo cual, el Programa Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) es un proyecto conjunto de dialogo interamericano, con sede en Washington D.C. y la corporación de investigaciones para

el desarrollo, CINDE, con sede en Santiago de Chile¹⁹. Surge en 1996 con el objetivo de impulsar y monitorear los procesos de reformas educativas, propuestas para implementar los designios de las entidades financieras bajo el lema de la equidad y calidad educativa para la competitividad en cada uno de los países de la región.

La comisión toma un importante auge en el año de 1998 por medio de la propuesta de un informe titulado “El futuro está en juego”²⁰ en el cual, son lanzadas cuatro recomendaciones que se transforman en el discurso dominante de las orientaciones que en adelante regularan las políticas en educación a nivel latinoamericano, en 2001 se reafirma y continua la propuesta en un informe fatalista denominado “Quedándonos atrás”, donde se rinde cuenta de las acciones que no se han realizado con respecto a las “sugerencias” que devienen desde 1998, así que, se insiste sobre el no cumplimiento de las “propuestas” motivo por el cual, se acentúan las problemáticas en educación, cobertura, equidad y calidad. Elementos que inciden en la falta de competitividad de la región, posteriormente en 2006 se toma la referencia del documento “Cantidad sin calidad” un informe del progreso educativo en América Latina, donde se realiza una transferencia de los conceptos de la economía de mercado al ámbito educativo, razón por la cual se referencia una movilidad lexical de la empresa a la escuela, estos elementos inciden directamente en la educación y lógicamente en el ejercicio diario de los docentes, de esta forma, el discurso sobre las prácticas educativas toma nuevas configuraciones.

Es imperativo destacar que las sugerencias y supuestos de la PREAL son una serie de argumentaciones que se realizan a partir de estadísticas proporcionadas por algunas entidades tales como: el FMI, BID, UNESCO, BM, OCDE entre otras.... Lógicamente el discurso de la PREAL se sitúa bajo los intereses de formación correspondientes a los capitales que financian los sistemas educativos; Un aspecto clave que se destaca son las primeras recomendaciones que se pueden resumir en cuatro categorías a saber: *evaluación, descentralización, profesionalización docente,*

¹⁹Para ampliar la información consultar:<http://www.preal.org/Quienes.asp>

²⁰ Para mayor amplitud consultar:

www.preal.org/Archivos/Preal%20Publicaciones%5CInformes%20de%20Progreso%20Educativo%5CInformes%20Regionales/RC%20futurojuego.pdf

financiación. Es importante revisar cada uno de estos aspectos para evidenciar la terminología y así especificar un orden correspondiente al tiempo y lugar en que se suscitan las transferencias terminológicas.

La recomendación número uno, hace referencia a la evaluación, en la cual, se pretende “establecer estándares para el sistema de educación y medir el avance de su cumplimiento” (PREAL, 1998: 5) en este sentido la evaluación toma un carácter homogenizante tendiente a medir de manera cuantitativa el nivel educativo sin tomar en cuenta los contextos donde se desarrolla, es así como, toma vital importancia la relación entre calidad y evaluación, las mediciones se transforman en parte constituyente para justificar la supuesta “crisis educativa” que afecta la educación y se convierte en obstáculo para el desarrollo y la competitividad de la región.

En adelante como aspecto constituyente tendiente a la visualización y referencia de los términos que han sido transferidos desde el mercado a la escuela serán ubicados en negrilla y cursiva.

La **calidad** se convierte en parte fundamental para la formulación de reformas educativas, puesto que “...la educación de buena calidad contribuye al desarrollo económico, la equidad social y la democracia” (PREAL, 1998: 10) en este sentido, se presenta como un fin de la escuela considerado desde la economía de mercado, el término se transfiere del sector productivo de la sociedad a la esfera educativa, de modo que la **efectividad** comienza a tomar un importante auge en cuanto a los contenidos prestables para la escuela, por consiguiente, toman especial importancia cierta serie de saberes acordes a los requerimientos de la industria, es decir “habilidades lingüísticas, matemáticas, científicas y de **solución de problemas** para tener éxito en las economías modernas” (PREAL, 1998: 7) de modo que, los parámetros están dados, el propósito central es comparar cada uno de los países de Latinoamérica con otros países que funcionan bajo otras concepciones políticas, diferentes contextos, donde la **producciones** el fin social y las problemáticas son muy diferentes al caso colombiano.

En la segunda sugerencia la descentralización se erige como elemento indispensable en la **gestión “efectiva”** de la educación, se propende por un cambio en el

manejo estatal de los sistemas educativos, por ende, "...los sistemas de educación centralizados no entregan a los directores, de las escuelas, a los profesores ni a los padres la autoridad que se requiere para mejorar el desempeño de las escuelas (PREAL, 1998: 5) aquí se encuentra el primer elemento clave, para desacreditar el estado de bienestar y entregar a agentes externos la responsabilidad que pertenecía al gobierno, la descentralización del manejo administrativo y los recursos financieros se trasladan a un nuevo sistema denominado entidades territoriales, las cuales competirán a través de las pruebas estandarizadas para la asignación de recursos financieros, aspectos que conllevan a la **competitividad** de las diferentes instituciones, en este sentido, el Macrocontexto demarca las prácticas educativas soportadas en los "conocimientos **efectivos**" y a directa responsabilidad del docente como factor de calidad en el proceso educativo.

En la tercera sugerencia, la *profesionalización docente* se convierte en blanco de las propuestas, puesto que, ya no es suficiente el saber disciplinar de los maestros, es decir, que los conocimientos correspondientes a cada una de las áreas escolares deben ser adaptados a la esfera del mercado, en otras palabras, la recontextualización de los contenidos escolares desde la posición de los maestros es clave para el cumplimiento de los requerimientos de las entidades financieras, la desacreditación del sector público posee un carácter agregado, para el privilegio del sector privado en cuanto a los salarios de los docentes y la equivalencia del mismo con respecto a la gestión de las prácticas en la escuela, dicho de otro modo, "La mayoría de las escuelas privadas invierten mucho más dinero por alumno, lo que les permite pagar mejores sueldos a los profesores²¹ y proveer una mayor cantidad de material educativo" (PREAL, 1998: 8) motivo por el cual parece la favorabilidad del sector privado y la continua desacreditación de los docentes y las prácticas del sector público.

En consecuencia, la llamada **capacitación** se establece como necesaria dentro de las nuevas disposiciones de la escuela, lugar donde se reclama una **articulación** de los contenidos y las prácticas con el sector productivo de la sociedad, en esta dirección, la

²¹Es preciso observar si este aspecto se da en la práctica, en un contexto de excesiva demanda y poca oferta laboral.

capacitación docente toma una orientación hacia la administración, gestión y control de la calidad de los aprendizajes adquiridos según la etapa de desarrollo humano, materiales pedagógicos y actividades extracurriculares, en este sentido los objetivos son dirigidos hacia el control y seguimiento de los aprendizajes, la evaluación docente también es propuesta desde la PREAL para el control seguimiento y hasta sanción de los maestros, en este sentido “...es poco común que se evalúe el desempeño de los profesores, quienes, a su vez, tienen poco control sobre los materiales pedagógicos y la administración de las escuelas” (PREAL, 1998: 12) se infiere que, la evaluación para el control de calidad es “necesaria” dentro de las nuevas disposiciones de la escuela mercantil.

Como cuarta sugerencia, la asignación de recursos a la escuela pública pasa a ser un importante tema, se realizan comparaciones con la escuela privada, así la justificación de recursos dirigidos hacia cada estudiante se encontrará mediada por aspectos comparativos con instituciones del sector privado, inclusive de otros países, por lo que es necesario invertir pero a su vez es preciso realizar el seguimiento a la producción de capital y recurso humano para la presente sociedad, es decir, una relación de inputs “inversión” y outputs “producción”.²²

La reafirmación e insistencia de las sugerencias propuestas en 1998 son explícitas en el informe “Quedándonos atrás” en el cual se fija la urgencia de hacer hincapié en “aspectos educacionales—*acceso, calidad y equidad* que son cruciales para mejorar el aprendizaje” (PREAL, 2001: 3) el acceso y permanencia dentro del sistema educativo es imperante. A partir de las estadísticas que se pueden observar en el informe, los aspectos comparativos desalientan los esfuerzos de los estados y se traza la urgencia de comparación con los países avanzados, para supuestamente estar en igualdad de condiciones hacia la competitividad y reducción del analfabetismo y la pobreza.

²² Bajo el influjo económico de la eficacia en la educación el objetivo es hacer más con menos, en estos términos hay que utilizar lo mejor posible los medios disponibles del sistema de enseñanza para lograr la eficacia técnica y económica, consecuencia de ello la función de la economía es la producción y eficacia del sistema de enseñanza, se observan elementos como el rendimiento y productividad del sistema educativo, en términos de un modelo económico de inputs – outputs.

Siendo así, se acentúa la crisis y problemática que afronta la región desde la visión de los financistas mundiales por lo cual se dictamina que:

*Los problemas en la educación tienen causas diversas. Las deficiencias en la **gestión**, la **capacitación docente** y el **financiamiento** son sólo parte del problema. La pobreza y la **desigualdad**, generalizadas en la mayoría de los países, hacen mucho más difícil la labor de las escuelas. Sin embargo, nuestra preocupación se centra en el registro de los **resultados**. La justicia social y la **competitividad** internacional exigen que cada país tenga una clara comprensión del rendimiento escolar de sus alumnos. (PREAL, 2001: 3)*

Dado que, la semejanza con las sugerencias propuestas en el 98 se acentúan y convierten en problemáticas, la única salida desde el consejo de la PREAL es la medición cuantitativa de los “**aprendizajes productivos**”, por medio de una gestión eficaz, en donde los maestros incapaces son capacitados, “bien” remunerados, allí la justicia social y la equidad florecen desde el abonado campo mercantil.

El discurso político para la asignación financiera es pensado para los contextos más apartados de la sociedad, afectando sus prácticas allí es donde tiene cabida el ejercicio pedagógico de las diferentes disciplinas, entre ellas la Educación Física, de esta manera el discurso Macro que circula para la región cumple un papel preponderante en la construcción de significados, más aun en el ámbito educativo, donde confluyen los discursos concernientes a la transmisión cultural, por ende, es pertinente observar las propuestas que se dan desde la PREAL y la transferencia terminológica de la economía de mercado al plano escolar.

Una primera aproximación se representa a la noción de ser humano que se pretende formar desde la escuela, es decir, en lo que se refiere a las disposiciones del mercado, la visión desujeto a formar, por lo cual “el número de niños que asisten a las escuelas es mayor que antes y la escolaridad de la **fuerza laboral** está aumentando progresivamente” (PREAL, 2006: 5) entiéndase por fuerza laboral los escolares que en un futuro serán los consumidores y productores de bienes y servicios que perpetúan el sistema de competencia y desigualdad, siendo así, el propósito de formación se

encuentra establecido desde las disposiciones mercantiles y apunta a un blanco específico los mal llamados pobres.

Una base sobre la cual se sustenta la crisis educativa es el análisis de las pruebas estandarizadas, las cuales presentan el propósito central de la escuela como empresa lo que significa que:

*Los niños provenientes de las familias pobres tienen puntajes mucho más bajos que los provenientes de familias de clase media y alta. A pesar de los genuinos e impresionantes esfuerzos por implementar reformas, muchas escuelas siguen fracasando en su intento de desarrollar en los niños las **habilidades y competencias** que requieren para la **participación ciudadana activa** y el éxito en el **ámbito productivo** y personal (PREAL, 2006: 6)*

El porqué de la escuela pública estará orientado a la formación de habilidades y competencias hacia un contexto particular “el sistema de economía de mercado” el para qué, se centra en la inclusión de los excluidos económicos, lo que significa, la participación como ciudadanos globales que les asegura el cubrimiento de las pseudonecesidades vistas como el éxito desde el sector productivo.

La **gestión** se afirma como, la salvación a los problemas que hasta entonces presenta la escuela, por consiguiente, la economía de mercado retoma su función en la solución de todos los problemas sociales, la culpabilidad se centra en la distribución financiera y las prácticas de los docentes, una prueba de ello es que “...la gestión ha empeorado. La mayoría de los docentes del sector público no se responsabiliza por los resultados y no reporta ni ante la opinión pública, ni los padres, directores o autoridades de gobierno” (PREAL, 2006: 18) el **rendimiento**, es parte fundamental en el análisis de la educación, desde esta visión, el profesor es culpado de la supuesta inoperatividad de la escuela y con ello se demuestra la desacreditación de la profesión docente, donde además de cambiar algunas prácticas que se orientaban hacia el conocimiento, se pretende acentuar el rol del docente como orientador, facilitador, guía que debe evidenciar un producto juzgado por la sociedad en general “**calidad del servicio**”.

En Colombia, las afirmaciones de la PREAL toman forma en lo que se refiere a los docentes, además se toma como ejemplo ante los otros países de la región. “Colombia puso en marcha un nuevo estatuto docente que incluye **evaluaciones**, aumentos de sueldo basados en parte en el **desempeño** y la **selección** de los maestros basada en **criterios objetivos**”. (PREAL 2006:19) un estatuto que parte de un principio de competitividad y falta de garantías del estado hacia los docentes elementos que se presentarán más adelante, opuesto al estado de bienestar y la característica de la escuela como generadora de conocimiento que en la actualidad busca “**maestros eficaces**” (PREAL 2006:19)

Desde las políticas y exigencias a las instituciones en el contexto latinoamericano se evidencia en las anteriores líneas una visión de estudiante, otra del maestro ahora véase la del conocimiento:

*A pesar de que el **aprendizaje** es el **producto** más importante que las escuelas deben desarrollar, la mayoría de los países, en lugar de centrar sus acciones en el fortalecimiento del aprendizaje, se concentran en el aumento del gasto y las matrículas, la capacitación de los docentes, la construcción de escuelas, la reforma curricular y la actualización de la tecnología. Todos estos son **insumos**; ninguno es un **producto** (PREAL, 2006: 24)*

Por consiguiente el paso del conocimiento al aprendizaje marca una nueva tendencia en los discursos que en adelante dominarán los sectores educativos, el aprendizaje es el producto de la fábrica escolar y en estos términos, todos los esfuerzos deben estar orientados a la relación descrita anteriormente entre inputs y outputs, los balances, graficas, justificaciones y recomendaciones, en adelante se centrarán en la producción de recurso humano eficiente, eficaz y efectivo, con unos aprendizajes “competencias” destinados al cumplimiento de los requerimientos de las entidades financieras, que subsisten y sobreviven a través de la implementación de ideologías a nivel mundial soportadas en la “utopía de la democracia”²³.

²³“... en muchos dominios, una total convergencia de la teoría con la práctica es un estado de...**UTOPIÍA**... el objetivo último que puede inspirarnos con modelos ideales, aunque nunca logremos

Hasta el momento en lo que respecta al presente capítulo se han tratado de abstraer términos que no eran muy comunes y hasta eran ajenos a la escuela, cómo éstos comienzan a ocupar un lugar importante en los discursos referentes a la educación, además, comienzan a tener repercusiones importantes en los designios, políticas, disposiciones, hacia los objetivos y razón de ser de la escuela. *Indudablemente los discursos generan acciones, constituyen las diferentes ideologías, controlan a los sujetos y sus acciones, por lo cual, ese orden cultural dominante que deviene de los países industrializados, demarcan las prácticas, discursos, contextos y cambios en las formas de actuar de los agentes, de tal forma que, la jugada central desde la PREAL es la configuración de la escuela como productora de recurso humano bajo los requerimientos de las transnacionales y los capitales golondrina.*

De manera que, la educación que es tocada directamente desde los discursos políticos que formulan regulaciones y a su vez generan acciones, es decir que se plantean unas formas de educar hacia los sectores minoritarios de la sociedad, y es a partir de esta premisa que la escuela comienza a ser influenciada desde los macrocontextos discursivos hacia las actuaciones en contextos micro denominados desde la actual indagación como prácticas educativas, es así como desde el asiento del anterior marco legal y político se plantea que en los rincones más alejados de la sociedad comienzan a influir desde los discursos hegemónicos como mecanismo de control social; Siendo así, es pertinente denotar que los anteriores enunciados sobre políticas educativas y disposiciones legales marcan la ruta de influencia hacia el contexto que será objeto de análisis, el Colegio Ciudad de Villavicencio (IED).

alcanzarlos... es la **UTOPIA OPTIMISTA**; y el abandonar nuestra búsqueda del objetivo es la **UTOPIA PESIMISTA**" (BEAUGRANDE, 2002:40) Vale la pena aclarar que, cuando se habla de una utopía se hace referencia a la relación entre teoría y práctica, lo que se encuentra escrito y su cumplimiento, de manera que, cuando se habla de democracia en el contexto de la economía de mercado se toma como referencia la utopía pesimista "equidad que parte de la exclusión"

Calidad de la educación en el Distrito Capital

Una de las entidades que se erige como garante del cumplimiento de los requerimientos estatales asociados a los requisitos internacionales es la Secretaría de Educación Distrital (SED) motivo por el cual es preciso el análisis del discurso en la inclusión de transferencias semánticas al sector educativo del distrito del cual hace parte la institución que es objeto de análisis en los siguientes apartados.

De este modo, los procesos de descentralización, mencionados anteriormente dentro de las sugerencias de la PREAL se orientan hacia una administración local y con ello ciertas políticas contextualizadas al territorio sobre el cual inciden, aunque la SED es creada en 1955, sufre una reestructuración en el año 2008 “*De acuerdo con el Decreto 330 de 2008, mediante el cual se reestructuró la entidad, las funciones de la SED son:*

- *Formular, orientar y coordinar las políticas y planes del Sector Educación, en concordancia con el Plan de Desarrollo Distrital, el Plan Sectorial de Educación, el Acuerdo 257 de 2006 y las demás normas legales del orden nacional.*
- *Desarrollar estrategias que garanticen el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, así como la **pertinencia, calidad y equidad** de la educación en sus diferentes formas, niveles y modalidades.*
- *Ejercer la inspección, vigilancia, control y **evaluación de la calidad y prestación del servicio educativo** en la ciudad.*
- *Formular programas y proyectos que contribuyan a mejorar **la calidad** de la educación...”²⁴*

Entre otras... funciones, en las que finalmente sobran las palabras y análisis para evidenciar la misión otorgada a las instituciones educativas del sector público en la ciudad. Prueba de ello, es el plan sectorial 2008 – 2012 que de entrada demarca un

²⁴Para mayor información consultar: [Web log post]. Recuperado 02 de enero de 2011, de <http://www.sedbogota.edu.co/index.php/2011-05-15-14-57-01/quienes-somos.html>

propósito claro en su título “Educación de calidad para una Bogotá positiva”, calidad enmarcada en el cubrimiento, los resultados de las pruebas estandarizadas, y la relación de inputs – outputs, un ejemplo es que “...entre el año 2004 y 2007, a pesos constantes del 2008, Bogotá aumentó en \$384.213 el gasto promedio por alumno, de los cuales la nación sólo financió \$21.053” (Alcaldía Mayor, 2008: 34) otras estadísticas encontradas en el documento, evidencian los esfuerzos por demostrar el cumplimiento que la SED como entidad territorial realiza hacia las exigencias estatales e internacionales.

Para el cubrimiento de la educación en el distrito se establece “la construcción y dotación completa de 38 nuevos megacolegios” (Alcaldía Mayor, 2008: 26) *entre los que se encuentran ubicada la institución a analizar, allí es donde radica la importancia del colegio que será objeto de análisis puesto que es uno de los colegios BID²⁵* por otra parte, en cuanto a la regulación de orden académico se trabaja con dos perspectivas las cuales configuran un orden estratégico hacia los currículos de las instituciones.

En primer lugar los campos de conocimiento divididos en “pensamiento histórico, pensamiento científico y tecnológico, pensamiento matemático y comunicación, arte y expresión” (Alcaldía Mayor, 2008: 29) del cual hace parte la Educación Física, de ésta manera, se determina un lugar a la misma dentro de las instituciones educativas, de manera que, se establecen unos parámetros para la asignatura, “competencia expresiva”.

En segundo lugar la “...reorganización de la enseñanza por ciclos educativos que se propone desarrollar la Secretaría de Educación de Bogotá tiene como propósito responder a las exigencias de una educación contemporánea, en condiciones de equidad, calidad y pertinencia” (Alcaldía Mayor, 2008:73) nótese, como se transfieren y naturalizan los términos propuestos desde políticas neoliberales y la economía de mercado, equidad en cuanto al cubrimiento/ hacinamiento que se da en las instituciones, puesto que la normatividad es clara en el sentido que la resolución 3122 de 1999 resuelve “Garantizar el derecho a la educación a los niños y jóvenes residentes en el Distrito Capital en edad escolar, dando preferencia a aquellos que provengan de los estratos uno y dos”(SED, 1999)pero además establece

²⁵Megacolegios patrocinados por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

Distribuir el número de estudiantes por curso, de conformidad con la siguiente asignación:

- a. El número mínimo de alumnos por curso para el nivel de educación preescolar será de 25.*
- b. El número mínimo de alumnos por curso en educación básica primaria será de 35.*
- c. El número mínimo de alumnos por curso para educación básica secundaria y media será de 40. (SED, 1999)*

Elementos que de por sí, ya generan malestar a la hora de la práctica pedagógica debido al número de estudiantes que asisten a cada encuentro pedagógico.

De cierta forma, los aspectos analizados anteriormente se expresan en la calidad y su relación con la producción de mano de obra de las instituciones escolares y los resultados en cuanto a inversión – aprobación del año escolar, resultados en evaluaciones nacionales (ICFES) y la pertinencia de los contenidos adaptados para la integración al sector productivo influidos por la lógica de las competencias, que se potencializan por medio de las pedagogías de tipo constructivista, de esta manera, se influencia la construcción de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de las agencias escolares.

El Colegio Ciudad de Villavicencio (Contextualización Espacio-temporal)

PEI del Colegio Ciudad de Villavicencio

Para iniciar el microcontexto en el cual se encuentran ubicados los docentes y sus discursos, es pertinente realizar un abordaje de los espacios y requerimientos que circundan en la institución educativa; de modo que dentro de los factores externos que lo rodean se expresa que es uno de los megacolegios denominados BID, esto quiere decir, que su financiación en parte es gracias a los préstamos impulsados por el banco para el desarrollo latinoamericano, también es dependiente de Secretaria de Educación Distrital como entidad del sector público oficial, es decir, que el seguimiento y evaluación

acordes a los planteamientos tratados en las políticas estarán orientados hacia los aspectos curriculares, entre ellos el desarrollo de la clase de Educación Física, y dinámicas de gestión y administración serán abordados por las dos entidades que se acaban de mencionar, lo cual, conlleva a proponer, acentuar y reafirmar los aspectos del discurso político y legal en la filosofía institucional.

Es preciso determinar sobre qué parámetros se fundamenta el PEI del Colegio, el cual se denomina, “*proyecto de liderazgo y comunicación a través de un bachillerato académico con énfasis en **gestión empresarial***”. El cual se convierte en elemento central sobre el cual se sustenta ésta investigación, ya que, la interrogante y pregunta inicial se orienta a ¿Cómo es posible que en una población denominada vulnerable primen elementos como la gestión empresarial, cuando la comunidad reclama, cubrir otras necesidades? Debido a su ubicación en la periferia de la ciudad y las condiciones sociales la población se presentan problemas tales como violencia, pandillas, drogadicción, aspectos que afectan la convivencia en la zona, un ejemplo son las exigencias que realiza la comunidad en cuanto a “Impulsar escuelas de tiempo libre: música, arte, deportes”²⁶ de manera que, es necesario revisar cómo se cumplen las disposiciones de las políticas internacionales sin importar el contexto social sobre el cual son desarrolladas.

En ningún momento en este texto se pretende discriminar y excluir la gestión como una alternativa a la población de Usme, sin embargo, es preciso delimitar desde la filosofía institucional cómo se percibe y pone en práctica. En el “...documento de descripción general **Proyecto Educativo Institucional PEI I.E.D. Puerta al Llano** Proyecto Colegios de Excelencia Secretaría de Educación de Bogotá BID”²⁷ asesorado por la universidad de los Andes en 2007, en donde se demarcan unos antecedentes que estructuran el PEI; la gestión empresarial se evidencia como “medio para desarrollar en el estudiante la autoestima y la comunicación y de esta manera fortalecer su proyecto de vida.” (UniAndes, 2007:27) no obstante, en la actualidad la misión es “Educar con

²⁶La información interpretada se da a partir de un documento de la Secretaría de educación distrital, denominado Proceso de Planeación Participativa fase IV (2010). El documento se ubica en: http://www.sedbogota.edu.co/archivos/SECTOR_EDUCATIVO/Planeacion_Participativa/Localidad%205%20Usme.pdf

²⁷Documento Facilitado por la coordinación de Convivencia Sede Puerta al Llano. Lic. Hernán Bojacá.

calidad partiendo de las diferentes dimensiones del ser humano, cuyo eje sea la Gestión Empresarial en aras de formar ciudadanos con altos niveles académicos que le permitan continuidad en estudios superiores de carácter universitario y que paralelamente le formen en actitudes de cooperación”²⁸ por lo cual se denota un cambio terminológico que circunscribe una mirada diferente de la gestión y en consecuencia su incidencia en los diferentes espacios de encuentro académico, entre ellos la Educación Física.

Nótese como la gestión se transformó de medio, en eje de articulación de todos los procesos de la institución, de tal forma que se evidencia la inclusión de la gestión empresarial de una manera directa donde todo gira en pro de adaptar modelos productivos a la cotidianidad de los educandos, bajo el espectro de la calidad como garante de la excelencia en el servicio educativo.

A propósito de la calidad, ésta es concebida desde el documento como cumplimiento y evaluación de modelos establecidos, un ejemplo con respecto a la calidad es que son unas “condiciones que debe cumplir el servicio educativo en cada una de las características inherentes al mismo” (UniAndes, 2007: 16) por lo que se denota que, la meta en el proceso de formación es alcanzar los estándares requeridos por el gobierno nacional subordinado por los requerimientos del BID, en ésta medida, se establece una coherencia con lo que se ha venido trabajando hasta el momento, el control de las acciones por medio de los discursos regulativos que devienen de macrocontextos y que indudablemente afectan las prácticas educativas.

Por otro lado, con respecto al modelo pedagógico:

“En el colegio Ciudad de Villavicencio el modelo socio crítico es interpretado como un modelo que parte del estudio y la interpretación del contexto real para que los estudiantes sean críticos y sus aportes se guíen por la transformación y solución a problemas, siendo capaces de tomar sus propias decisiones. El modelo de enseñanza socio crítico está orientado a la atención y solución de problemas sociales en los diferentes campos del saber, debido a que

²⁸ Colegio Ciudad de Villavicencio IED, educación de calidad (2010) [Cd room] proporcionado por, Lic. José Gabriel Mosquera Mejía, Rector de la institución.

proporciona a los individuos pautas para la intervención en interacciones sociales a través de acción educativa” (Rodríguez, Et, al. 2010: 2)

Se presenta entonces una contradicción que demarca cierta característica fundamental, un modelo, que parte de la crítica a los sectores dominantes de la sociedad a través de acciones que se apoyan en el conocimiento adquirido por medio de la aprehensión de resolución de problemas “competencias” para adaptarse a las necesidades propuestas en el marco del cambio de época. En el documento se evidencia una crítica abierta a la pedagogía de tipo tradicional, ya que “...los educadores tradicionalistas se han negado generalmente a interrogarse sobre la naturaleza política de la enseñanza pública. Así mismo la escuela se ha negado a analizar las relaciones que existen entre poder, conocimiento y dominación” (Rodríguez, et, al. 2010:4) elementos claves que en el accionar y propuesta de la institución pierden fundamento debido a su adaptación a las políticas exigidas desde el estado y la entidad territorial para el cumplimiento de estándares.

Así mismo, con la degradación de las pedagogías tradicionales, se infiere una promoción e inclusión de las pedagogías de orden elitista denominadas constructivistas con el paradójico hecho, que los parámetros designan una cantidad determinada de sujetos por curso, causa que desemboca en el hacinamiento, y poca asignación de carga académica concerniente a la Educación Física, aspectos que sería pertinente analizarlos en un futuro como propuesta por parte del área o al menos cuestionarla puesto que la asignatura actualmente en la institución posee una carga de una hora y cuarenta minutos semanales.

Por otra parte, el área se encuentra enmarcada en un campo de conocimiento específico denominado desde la SED como comunicación arte y expresión, que en la institución toma el nombre de Expresarte y el cual, busca integrar las áreas de humanidades, Arte y Educación Física, se demarcan unos parámetros a seguir en las prácticas que se limitan al aspecto expresivo y donde se busca imbricar a la fuerza las asignaturas que durante la existencia de la escuela han realizado un recorrido epistemológico, pero que se desvirtúan por medio de una supuesta “integración” y

donde encuentra un lugar privilegiado del saber hacer aspecto que incomoda la construcción de programas en las diferentes áreas del conocimiento.

En otra dirección, la construcción curricular por ciclos agrupa a los docentes, en grupos según la carga académica, lo que incide en la clasificación de los educandos, caracterizaciones según el desarrollo tanto físico como cognitivo, y la proposición de modelos pedagógicos y metodologías constructivistas orientadas a la individualización y las etapas de desarrollo propuestas por la psicología, que de alguna forma también inciden en la estructuración y prácticas que se desprenden del discurso pedagógico.

En cuanto a lo espacial es interesante destacar que el escenario destinado para la Educación Física dentro de la perspectiva de competitividad se ubica sólo en un escenario de 30 por 20 metros, con la estructuración de una cancha múltiple que se presta para la práctica de deportes específicos como el baloncesto, microfútbol, voleibol, aspecto que configura los espacios, la designación de materiales y el condicionamiento de la práctica educativa, es por ello que se plantea una limitación a partir de la arquitectura del colegio con respecto a la disciplina académica, aspecto que de alguna forma sesga las formas de concebir el área dentro de la institución.

Cada uno de los elementos mencionados anteriormente de alguna forma inciden en las prácticas de cada una de las áreas que se imparten en la institución, así la calidad se enmarca desde el discurso legal mencionado con anterioridad dentro del servicio educativo y sus implicaciones, la consecución de estándares y los resultados en las pruebas estatales, la gestión empresarial como modelo de vida, una correcta administración de los bienes y servicios y el rendimiento a través de la competitividad y la productividad, los campos de conocimiento que igual dividen las asignaturas y las circunscriben a modelos pedagógicos subordinados por las pedagogías constructivistas que se establecen como modismo pedagógico en la escuela actual, dinámicas en las que, las competencias y pertinencia de los contenidos adaptan a los estudiantes al sector productivo de la sociedad de una manera acrítica por medio de la gestión. Se advierte que las anteriores aproximaciones son una simple visión y acercamiento del análisis crítico de los documentos que marcan la legalidad Colombiana a partir de la década de

los 90, las intencionalidades desde el discurso político de las agencias internacionales y su incidencia en un microcontexto particular.

Contexto del Educador Físico del (IED) Colegio Ciudad de Villavicencio

Hay dos factores que inciden profundamente en la presente investigación, en primer lugar, el deber que tengo con la disciplina que ha marcado las pautas y el enriquecimiento como académico dentro de mi ejercicio profesional, la Educación Física, por ello, se analiza el discurso en ésta disciplina pedagógica. En segundo lugar, la interpretación que se infiere que la discursividad general se encuentra tan bien pensada que toca a los grupos minoritarios, consecuencia de ello el discurso como acción y su incidencia dentro de las prácticas.

Es así como, el aspecto que se va a analizar desde el orden ideológico es el discurso de dos educadores físicos hacia sus propias prácticas educativas, los docentes *Hugo José Acosta* y *Edgar Giovanni Cárdenas* son integrantes activos de la comunidad educativa del colegio Ciudad de Villavicencio en la actualidad, presentan varios aspectos en común por lo cual fueron seleccionados para elaborar el proceso de entrevistas en profundidad.

En primer lugar, los dos docentes son egresados del Alma Mater de la educación, la Universidad Pedagógica Nacional; del Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Física (PCLEF). Aspecto que influye directamente en su formación académica y que de cierta forma presentará unas categorías comunes a la hora de hablar de modelos, metodologías y formas de observar el ejercicio profesional, entre los dos docentes hay una diferencia de un año en el momento de obtener su licenciatura.

En segundo lugar, pertenecen a la jornada tarde, aspecto indispensable, puesto que, los acuerdos, construcciones comunes, en cuanto al trabajo por campos de pensamiento, integración curricular por ciclos y planeación de actividades es determinada al interior del área, donde confluye el diseño de las prácticas y actividades que se desarrollarán alrededor de la institución.

En tercer lugar, los dos docentes pertenecen al estatuto 1278 de 2002, aspecto que marca una indiscutible diferencia con los docentes pertenecientes al estatuto 2277 de 1979. A continuación se realizara un comparativo de los dos estatutos para aclarar las nuevas condiciones de la prestación del servicio educativo, en contraste con la función docente.

En un apartado anterior se citó como la PREAL celebraba el ingente esfuerzo del gobierno colombiano por poner en marcha el estatuto docente según el cual se ofrecen mejores condiciones laborales a los maestros, aspecto que en la práctica se pone en entredicho ya que, hay tres puntos, entre otros, que demuestran una gran diferencia entre los dos estatutos. El primero, la evaluación por competencias de carácter sancionatorio. El segundo, la posibilidad de ascenso dentro de la carrera docente y el tercero, el régimen de contratación.²⁹

En cuanto a la evaluación, el decreto es puntual en el artículo 36 reza lo siguiente: “El docente que obtenga una calificación inferior al sesenta por ciento (60%), la cual se considera no satisfactoria, durante dos (2) años consecutivos en evaluación de desempeño, será excluido del escalafón y, por lo tanto, retirado del servicio” aspecto que limita el ejercicio y desarrollo docente a unas competencias específicas definidas en el artículo 35 como “...una característica subyacente en una persona causalmente relacionada con su desempeño y actuación exitosa en un puesto de trabajo” se evidencia una orientación al saber hacer, sin tener en cuenta la idoneidad del docente, la actuación exitosa orientada a la efectividad en el cumplimiento de los requerimientos de las instituciones educativas, aspecto que condiciona al profesor en el cumplimiento de tareas asignadas y en el que sus prácticas se ven condicionadas a las competencias requeridas³⁰.

Por otra parte, la posibilidad de ascenso se redujo a un concurso que es convocado por los entes correspondientes, y que se inscriben en la lógica de la competitividad, es decir, ya no es suficiente cualificarse para obtener el derecho de una

²⁹Para mayor amplitud con respecto al tema consultar:
<http://www.coesa1278.jimdo.com/descarga-de-documentos-capacitaciones-tutelas-derechos-de-peticion-concursos-resoluc-decretos/> link comparación entre el 1278 y 2277

³⁰Para ampliar esta información revisar: artículo 35 decreto 1278 de 2002

remuneración digna, sino que hay que someterse a pruebas para decantar los pocos que tendrán la posibilidad de un salario acorde a su idoneidad.

Por último, el régimen de contratación anterior brindaba mayores garantías laborales, mayores posibilidades de ascenso y mayor autonomía por parte del docente hacia sus prácticas educativas, a razón de los cambios sufridos, el docente observa la limitación de su campo de acción a través del saber y asocia la calidad educativa en términos de la productividad y no del conocimiento aspecto que marca una coyuntura en la escuela de la actualidad.

De manera que, los discursos de los docentes serán analizados, bajo las condiciones actuales que brinda el nuevo estatuto de profesionalización docente, la influencia de los textos y actos de habla con respecto a la gestión empresarial, la calidad y la lógica de las competencias, la prevalencia de las pedagogías constructivistas para el saber hacer por encima del conocimiento, las diferentes visiones y campos de acción de la educación física y la visión personal acerca de su profesión.

Capítulo II

Economía de mercado, Escuela, Sociedad y Educación Física

(Aspectos Teóricos)

Consenso de Washington un Discurso Regulatorio Mundial.

Referenciar los discursos que regulan la educación actual y su origen brinda las herramientas teóricas fundamentales para reconocer el desarrollo de la escuela en la actualidad, tratar de entender las dinámicas sobre las que se mueve la educación de la contemporaneidad permite dilucidar los mecanismos de control social, de esta manera, pensar desde la Educación Física tomada como el escenario de análisis de los discursos, que a su vez se concretan en modos de acción inscritos en los agentes a investigar y responder a, cómo el discurso de alguna manera ha influido en las prácticas que se desempeñan en el escenario específico objeto de investigación.

Es así como, el origen del discurso regulatorio general presenta su génesis en las encumbradas entidades financieras con sede en Washington, el FMI, BM y BID. Por tal motivo, es preciso revisar desde donde se sitúa y las repercusiones que tiene en la educación. Para nadie es un secreto que los cambios se empiezan a dar a principios de la década de los noventa cuando “algo histórico sucedió en la región entre 1982 y 1990, una quincena de países logró realizar la transición política desde la dictadura a la democracia, adoptando todos el sistema de **«economía de mercado»**” (Casilda 2004: 19) de esta manera se establece un cambio radical en la política de los países de la región latinoamericana.

El consenso de Washington, son una serie de disposiciones y políticas propuestas por organismos financieros internacionales con sede en la ciudad ya mencionada, toma como fin “procurar un modelo más estable, abierto y liberalizado para los países de América Latina. Se trata, sobre todo, de encontrar soluciones al problema de la deuda externa que atenaza el desarrollo económico de la zona

latinoamericana” (Casilda, 2004: 19), bajo la anterior afirmación, se entiende una intención profesa de ayuda a la comunidad Latinoamericana, sin embargo la pregunta está orientada a lo siguiente ¿se necesitaba la ayuda en realidad? sí se tiene en cuenta que, los países latinoamericanos poseen los suficientes recursos naturales para su autosustentabilidad, o se necesitaba la ayuda para integrarse a un endémico, viral y canceroso sistema económico, el cual desde el liberalismo lidera una competencia malsana, donde la supervivencia del más apto y competitivo prospera y además reafirma la ventaja de los países con mayor desarrollo tecnológico.

Desde Washington se realiza un consenso, en especial, para perpetuar el sistema de economía de mercado, 10 son las políticas que tratan de incidir en cada una de las instituciones sociales latinoamericanas “disciplina presupuestaria, cambio en la prioridad del gasto público, reforma fiscal, tipos de interés, liberación comercial, apertura a la inversión extranjera, *política de privatización mundial*, políticas de desregulación y derechos de propiedad”³¹ todas estas políticas condicionan los préstamos para la evolución de los países que empiezan a ser llamados “en vía de desarrollo”

Un análisis de los fallos del consenso se aproxima a que “... al inicio del siglo XXI los... resultados desalentadores en términos de crecimiento económico, reducción de la pobreza, redistribución del ingreso y condiciones sociales”. (Casilda, 2004: 24) tocan directamente a la gran mayoría de los habitantes latinoamericanos, lógicamente los cambios orientados hacia la competitividad en condiciones de desventaja afectaron el grueso de la población, en consecuencia, los ajustes realizados a nivel educativo pasaron de un estado de bienestar a un lamentable estado de competitividad en donde no se cuenta con recursos equitativos, acentuando las desigualdades sociales.

Es así como, las estrategias que adoptan los gobiernos sumisos a las 10 políticas mencionadas, anteriormente, para la adquisición de préstamos, afectan en la educación

³¹Para mayor amplitud en la información consultar:http://biblioteca2012.hegoa.efaber.net/system/ebooks/14120/original/America_Latina_y_el_consenso_de_Washington.pdf

de la siguiente manera: inicialmente la adopción de una serie de reformas orientadas a la “descentralización de funciones y responsabilidades en el ámbito educacional: se transfieren las instituciones escolares de la jurisdicción federal a la provincial y de ella a la esfera municipal” (Gentili, 1999: 9) de modo que, para explicar el contexto colombiano y en especial en el distrito capital se afirman las llamadas *entidades territoriales*, se pasa de centrar el presupuesto económico en el estado, a diferentes unidades donde se “desarticulan los mecanismos unificados de negociación con las organizaciones gremiales” (Gentili, 1999: 9) por lo cual, el modelo gerencial se reorganiza a pequeños lugares u oficinas departamentales es allí donde toma auge la Secretaría de Educación distrital (SED) en el contexto de la investigación que se realizará.

Seguidamente, la reafirmación y clasificación de los procesos de evaluación para los premios y castigos que reciben cada una de las entidades educativas, en estas circunstancias la evaluación se convierte en un aspecto fundamental para afianzar la competitividad, se otorga un valor esencial a ciertas áreas del conocimiento requeridas por la empresa; se afirma que a partir de 1994 se realizan procesos de “...clasificación de colegios basada en tres categorías de rendimiento: “alto”, “medio” y “bajo”” (ICFES, 2010: 5) y en 1998 paso a siete categorías, lo que demuestra que los procesos de normalización se especializan para la promoción y el establecimiento social de la competitividad, es así como, las áreas tenidas en cuenta para los procesos de evaluación son: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Filosofía Biología, Química, Física, Inglés, entre otras... en consecuencia se desvirtúan las demás áreas de conocimiento y se otorga primacía a los requerimientos futuros que las empresas demandan a los alumnos/trabajadores.

Luego “el diseño hipercentralizado de reformas curriculares a partir de las cuales establecer los contenidos básicos de un currículo nacional” (Gentili 1999:9) marcan el surgimiento de los lineamientos curriculares propuestos por el MEN en cada una de las asignaturas escolares, en Educación Física se observa la propuesta de 2002 y las orientaciones de 2010 la cual será analizada en siguientes apartados. Por lo cual, el constructivismo pedagógico y la educación por competencias comienzan a naturalizarse

tanto en la práctica docente, como en los programas de formación de maestros para afianzar las políticas propuestas por el consenso.

En síntesis, con respecto a los alcances del consenso de Washington, hacia las políticas educativas se demarca una "...centralización del control pedagógico (a nivel curricular, de evaluación del sistema y de formación de los docentes) y descentralización de los mecanismos de financiamiento y gestión del sistema" (Gentili; 1998: 9) de manera que, se procura tener un mayor cubrimiento con la asignación de los mismos recursos, en detrimento del bienestar de los actores del hecho educativo, lo que produce un malestar de la población, en general, causa de todas aquellas reformas que propenden por el beneficio de pocos. donde se busca a toda costa desvirtuar la educación de carácter público, en pro de cumplir con las políticas de privatización estipuladas y sugeridas por el consenso, las cuales culpan, en última instancia, de la crisis educativa a las formas de gestión financiera y los docentes que deben ser *capacitados*³² para formar emprendedores, innovadores, creativos, que posean ciertas competencias orientadas a una polifuncionalidad que represente un mínimo costo al contratante; fuera de la desaparición de un estado que debería impulsar el bienestar de la población y no propiciar el canibalismo social que se presenta en estos días.

Por otra parte, la intención es arrebatar a los países de la región los pocos recursos con que aún cuentan, al realizar afirmaciones que se refieren a los pobres "...ellos necesitan renta para acceder a los bienes y servicios, y las empresas necesitan consumidores para sus productos y servicios" (Casilda, 2004:25) se demuestra la clara intención de perpetuar el sistema de economía de mercado tan elitista y antidemocrático que señala los altos índices de pobreza y criminalidad que se viven en estos días, males de los cuales se culpa a la educación, un ejemplo de ello son afirmaciones como "...la insuficiente inversión en capital humano hacen necesario un importante refuerzo de los sistemas educativos, además de no haber reducido la pobreza, sino, bien al contrario, haberla acentuado". (Casilda, 2004:28) sin embargo, se busca ser más eficiente con los

³²Se aclara que se capacita al incapaz, se sugiere el término cualificación docente para la dignificación de nuestro saber disciplinar. (aporte del seminario Políticas Neoliberales y Reformas Educativas en América Latina, dictado por el docente Víctor Manuel Rodríguez, segundo semestre de 2010 Maestría en Educación UPN)

mismos recursos y más estudiantes en pro del supuesto mejoramiento de la educación, asiento sobre el cual se justifican cada una de las intenciones de desaparecer la educación pública y “promover la inclusión social, pero aumentando la competitividad” (Casilda, 2004:37) aspectos que en la práctica son opuestos. Los elementos citados anteriormente sobre el consenso de Washington en palabras de Gentili y Casilda exponen desde los aspectos teóricos la intensión profesa del consenso y las acciones que se derivan desde su discurso, sin embargo se hace necesario determinar como se recontextualizan los anteriores preceptos a lo educativo.

Jomtien y los Prejuicios a los Sistemas Públicos Educativos

Al leer críticamente el texto Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" resultado de la reunión en Jomtien, Tailandia, del 5 al 9 de marzo, 1990³³ se evidencian aspectos que permiten contextualizar las transferencias de orden semántico que provienen del discurso de la economía de mercado al discurso pedagógico-motivo por el cual “el texto se utiliza para procesar el contexto, mientras el contexto puede contribuir al procesamiento del texto”. (Beaugrande, 2004: 33) es decir, que al contextualizar el documento a la crisis que afecta la educación actual y recordar que después de más de dos décadas transcurridas de haber sido escrito, no han habido cambios sustanciales, por el contrario los supuestos allí consignados devienen en el asentamiento y proliferación de la inequidad, desigualdad, falta de oportunidades y un retroceso en la mayoría de las sociedades latinoamericanas, estas reflexiones obligan a contextualizar el documento y relacionarlo con los resultados que devienen en discursos orientados a reformas y políticas educativas.

En Jomtien se genera la política y bases discursivas para reformar la educación, la reunión “fue convocada, organizada y patrocinada por el banco mundial, el programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD), UNESCO y UNICEF, y contó con el patrocinio de las principales agencias donantes bilaterales y multilaterales públicas y

³³Puede encontrar el texto en: <http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm>

privadas” (Martínez, 2004: 209), el discurso, de por sí, ya se encuentra situado en un lugar primordial, con unos intereses prestablecidos desde el consenso de Washington, por ende, los hilos que manejarán la educación en adelante serán sostenidos por la designación posterior del documento *Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*, con el cual, de entrada se evidencia una discursividad dirigida a la educación como algo imprescindible en el ser humano, y desde entonces la constante generación de pseudonecesidades articulan los procesos de formación discursiva en las sociedades latinoamericanas.

Es por ello que “las necesidades básicas de aprendizaje se refieren a los conocimientos, las técnicas, los valores y las actitudes necesarias para que las personas sobrevivan” (Martínez, 2004: 227) en una sociedad conformista, que lucha en un interminable círculo vicioso por cubrir las necesidades impuestas dirigidas al consumo de bienes y servicios, “... teniendo en cuenta el carácter engañoso de la publicidad, su dependencia del poder económico, su marcado sesgo conservador y su razón de ser que no es otra que la de violentar las conciencias para provocar reacciones, crear... NECESIDAD...” (Correa, et, al. 2008; citados por Fernández, 2005: 103) por lo cual, el documento producido en Jomtien posee una transferencia terminológica orientada desde el discurso de la economía del mercado a la esfera educativa, crear *necesidades* centradas en los pobres para la posterior producción de trabajadores y consumidores, las cuales, cubren lo *básico*, término que es ambiguo porque en la actual sociedad la mayoría de aparatos electrónicos y toda una serie de formas plásticas, metálicas, textiles (entre otras) se tornan en indispensables y de primera necesidad.

Ahora bien, ya están las orientaciones de las necesidades básicas, pero la puerta de entrada que afecta el ámbito pedagógico se centra en el aprendizaje, la psicología y en especial las pedagogías constructivistas, cumplen un papel principal en la normalización y disposición de competencias útiles al mercado, la función primordial de la escuela ya no es educar *es, aprender a aprender*, a través de parámetros normalizados por las agencias financieras por medio de un discurso regulativo que encuentra en la población denominada vulnerable la oportunidad perfecta, es así como, la mayoría de disposiciones se centrarán y serán adoptadas en la escuela pública, lugar

donde convergen la mayoría de los excluidos del mercado denominados de manera despectiva como *pobres* .

La Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" marca un hito, en cuanto a las disposiciones que serán tomadas para los sistemas educativos latinoamericanos, por ello desde lo que se ha venido trabajando en el presente escrito junto con el consenso de Washington son los que marcan el discurso regulativo general que hará parte de los consensos, acuerdos y normalización de ciertas distinciones terminológicas transferidas desde la economía del mercado, sin embargo no sólo los discursos regulativos afectan la escuela también el contexto que la rodea de tal forma que es preciso contextualizar la escuela actual desde la visión teórica para comprender como son afectados los discursos orientados hacia las disciplinas académicas, entre ellas, la educación física.

Escuela Mercado y Cambio de Época

A continuación se presentará un acercamiento a la escuela de la actualidad, los cambios y transformaciones que ha tenido debido al discurso y las acciones que se dan en el marco de un CAMBIO DE ÉPOCA, las nuevas visiones manejos y funciones de las instituciones o agencias dentro de las cuales se enmarca la escuela, las pedagogías que reafirman el discurso hegemónico de las entidades financieras para la reproducción de la desigualdad social, donde se asignan roles y funciones a cada uno de los agentes que intervienen en las prácticas escolares, las diversas formas de apropiación y de trabajo en relación con el conocimiento transferido a la lógica de la competencia.

En el sentido anterior, en las trayectorias de la escuela el conocimiento fue, en gran parte el centro del universo escolar y las prácticas estaban orientadas a un proyecto de nación conjunto, a adquirir ciertos valores, costumbres locales y sentido de pertenencia hacia un contexto social determinado para su desarrollo, con una visión humanista y científica de la educación. Paulatinamente se han dado ciertos cambios y transformaciones, al parecer los seres humanos adquirieron la dinámica de las

golondrinas que emigran hacia donde es más conviene para transformarse en seres adaptables a los inclementes cambios del clima social, pero en el horizonte educativo además de golondrinas se evidencia como eje de funcionamiento que la ley del más fuerte y competitivo “Darwinismo social”³⁴ impera y pulula el entorno, vale la pena preguntarse ¿A qué se deben estas nuevas dinámicas?

Mucho se ha hablado, reflexionado, hay una gran variedad de textos acerca de la globalización, para algunos un proceso, para otros un fenómeno social que encierra gran cantidad de efectos en las dinámicas de vida actuales, para otros casos un modismo que se adapta a contextos sociolingüísticos, al encontrar diversas apreciaciones e indeterminaciones se prefiere tomar el Cambio de Época como la explicación general de lo que le ha ocurrido a la institución escolar por cuanto “...una *época histórica* es caracterizada por la dominación de un sistema de ideas, un sistema de técnicas y un sistema de poder - *institucionalidad*, un conjunto de “reglas del juego” de configuraciones institucionales para su implementación y perfeccionamiento” (Souza, 2004: 4), al cambiar los sistemas de ideas lógicamente cambian los sujetos junto con las instituciones, es pertinente determinar el tipo giros en la dinámica social en aras de analizar los discursos orientados hacia la educación.

No estamos en una época de cambios si no en un cambio de época, el cual está circunscrito a unas prácticas sociales “Son tres los epicentros de los temblores que están forjando el actual cambio de época... tres revoluciones: *tecnológica, económica y sociocultural*” (Souza, 2002: 4) en la explicación de estos epicentros se hallaran las réplicas que producen cada uno en el estado de la escuela actual y la inclinación hacia los discursos impuestos por la economía de mercado, los nuevos propósitos trazados para la educación desde la mercantilización de los seres humanos, los saberes, las prácticas y el cambio en la sociedad contemporánea.

³⁴(Beaugrande, 2002: 65) sostiene que: “La teoría operativa de la educación es más a menudo derechista en su ideología, pues sostiene que un amplio número de fallas en la escala del éxito es normal y natural, y adopta así el darwinismo social de “la supervivencia del más apto”. Los alumnos con problemas deben recibir consejo o ser severamente castigados, y si fallan en sus procesos de cambio, deben excluirse del proceso”

Escuela y Tecnología

El conocimiento se convirtió en una práctica técnico instrumental. Los valores productivos en la sociedad empiezan a reinar y con ello el advenimiento de la internet, el acortamiento de tiempos y espacios minimizo a partir de un clic, un pantallazo, el comercio de la información la forma de vida de los seres humanos, en pro de buscar la eficacia en cada acción. Los bienes culturales y el conocimiento han pasado a un segundo plano, por lo cual las disciplinas de carácter académico, entre ellas la educación física comienzan a ser influenciadas hacia la productividad.

Vale la pena resaltar aquí la influencia de los medios masivos de comunicación, en las mentes de las audiencias y el impacto de éstos en la escuela, puesto que ello hace que la educación se “focalice en los conocimientos técnicos y los saberes útiles, que se consideran más adecuados para los jóvenes procedentes de las clases populares y se adaptan a las necesidades de las empresas” (Laval, 2004: 59) en realidad, la orientación que se da a través de la tecnología y de su inclusión en la escuela es un nuevo orden en las prácticas de servicio y consumo, que llevan consigo el advenimiento de formas de comunicación y con ello las formas de interpretar el mundo a partir de la cultura difundida por la economía en los procesos de producción.

Si ha cambiado la lógica de producción, los discursos que gobiernan las instituciones sociales entre ellas la escuela, adoptan nuevos esquemas que privilegian “la tecnociencia como solución para todos los problemas complejos de la sociedad... todo lo que entra en la maquina es etiquetado como recurso y todo lo que sale es percibido como producto” (Souza, 2002: 5) la materia prima de la escuela, “el ser humano” se transforma en recurso el cual, termina siendo tecnoformado para cumplir requerimientos de las empresas, en pro de la reproducción de un sistema social desigual que privilegia a los más competitivos siendo así, el control de las acciones y el ser humano el objetivo fundamental para imitar el funcionamiento de la empresa, y así lograr uno de los mayores objetivos de la neoeducación³⁵.

³⁵ Se utiliza este término como semejanza a la ola neoliberal que ha tocado las diferentes instituciones en la sociedad a través de discursos que afectan las ideologías en diferentes contextos.

“La eficacia se erigió progresivamente como el valor último... se instala cuando la escuela se sitúa bajo la presión de los medios económicos” (Laval, 2004: 269), en resumen, el objetivo fundamental de la escuela tocada por el primer epicentro del cambio de época es la inclusión de la tecnología y la técnica dentro de los espacios educativos, para optimizar la producción de recurso humano de una manera eficaz, además, lógicamente también aprovisionar a la escuela de todos los insumos producidos por las transnacionales (la eficiencia aplicada a todos los ámbitos del sector educativo).

Escuela y Economía de Mercado

En segundo lugar, la revolución económica presenta ciertos elementos en las nuevas dinámicas educativas, por un lado el cambio en la misión de la escuela y los discursos que surgen a partir de ella, por otro, la forma de recontextualización del conocimiento que sufren cada uno de los agentes que intervienen en la educación. Por último los cambios que a nivel pedagógico se advierten con la llegada de la escuela para el mercado, donde se da el advenimiento de la lógica de las competencias.

Es preciso aclarar que la escuela a nivel mundial se recontextualiza a partir del cambio de época como organismo social, en una dinámica que adapta y justifica su existencia a las demandas actuales, por tal motivo dentro de su funcionamiento se erigen nuevas lógicas que comprenden la universalización del comercio y la movilidad tanto de personas como de mercancías. “parece haber llegado la época de un declive de los cambios institucionales que acompañaron a la construcción de los espacios públicos y de los estados-naciones” (Laval, 2004: 25) el rompimiento de fronteras entre las naciones convoca a nuevas formas de cultura impartidas por los medios de comunicación, *los antiguos valores de la escuela como la admiración por el conocimiento, el legado cultural de las antiguas narraciones y la transmisión de valores en contextos sociales, comienza a adquirir otras configuraciones, es decir una visión funcional del conocimiento.*

El ser humano se configura, contextualiza, recontextualiza, en otras palabras se construye y deconstruye a partir del discurso y las diversas experiencias generadas por el mismo en un contexto social, el discurso influenciado por el sistema de ideologías propicia acciones enmarcadas en el cambio de época y desde la economía de mercado una de las disposiciones que se dicta es que “La nueva economía demanda la movilidad global del capital y la vulnerabilidad local del trabajo; el capital vuela sólo y posa en cualquier punto del globo donde abundan manos baratas y mentes dóciles... los nuevos capitalistas de ésta economía son las corporaciones trasnacionales” (Souza, 2002: 7) la función de la escuela desde esta perspectiva estará movilizada a suplir la necesidad de la empresa sin cuestionamientos, así su fundamento estará dirigido al funcionamiento de “...la escuela como empresa educadora... Administrada según los principios de la gestión empresarial y sometida a la obligación de resultados e innovaciones”, (Laval, 2004: 26) propuestos por medidas estándar que pretenden bajo el discurso de calidad educativa establecer los contenidos de la escuela en miras de lo que supuestamente necesita la sociedad.

Aclaradas las nuevas funciones de la escuela es imperativo observar los roles que han adquirido los participantes del hecho educativo ya que “se pone en funcionamiento una lógica mercantil que consolida e incluso incrementa las necesidades existentes” (Laval, 2004: 29) los nuevos docentes en especial los regidos por las reformas réplicas de los discursos generados en la década de los 90, dictan nuevas disposiciones y miradas hacia los educadores, desaparece la función docente para transformarse en servicio público, lo cual genera una subvaloración del saber científico y disciplinar que le otorgó una posición al maestro en la escuela, para convertirlo en un sujeto que por causa de “La mundialización – económica, política y cultural – vuelve obsoleta la institución implantada localmente y anclada en una cultura determinada que se llama “la escuela” y, al mismo tiempo que a ella, al “profesor” (Laval, 2004: 173), en este momento cualquiera puede ser docente convirtiendo la misma profesión en una alternativa de cubrir las necesidades de empleo vacantes de los profesionales de otras áreas, y con ello

la pretérita y precaria posición del docente³⁶ en cuanto al respeto que profería su posición desde la visión y práctica social, así se plantea que en el futuro el docente puede ser remplazado por un ordenador, sin embargo es preciso cuestionar si cada ordenador se adaptará a los contextos sociales y calculará las características de lo humano que se necesita para enfrentar las problemáticas que se dan actualmente en la realidad educativa.

El docente al ser cuestionado continuamente en su hacer dentro de la escuela comienza también a sufrir embates en cuanto a la cuestión disciplinar, su conocimiento subvalorado debe adaptarse a nuevas necesidades por tal motivo “la actividad teórica, está “deconstruida” por el mercado” (Laval, 2004: 74) y en estas disposiciones se resta importancia al conocimiento manejado por generaciones anteriores, la pregunta central en la actualidad es ¿para qué? y ¿cómo se adapta? El contenido visto en la escuela a la futura consecución de bienes y servicios, así la transmisión cultural y el propiciar una verdadera interfaz entre agente y conocimiento pierde valor, en ésta lógica “la democratización de la cultura está cada vez más guiada por la eficacia económica e impide cualquier forma de cultura” (Laval, 2004: 56) si se analiza la actitud de los jóvenes hacia el conocimiento deriva en la funcionalidad que el mismo pueda brindar a futuro, motivo por el cual la influencia de los mass media cobra vital importancia en la contextualización y recontextualización ideológica de los educandos, los anteriores aspectos permiten realizar una mirada al educador como accesorio de las dinámicas mercantiles en cuanto a la validez de su profesión y su conocimiento disciplinar.

La construcción de ideologías en cuanto a las formas de vida actuales, privilegia en ciertos términos a los triunfadores los competitivos y los adquirientes de capital económico “la lógica de la mercancía – donde todo se vende y todo se compra – penetra en todas las esferas de la existencia” (Souza, 2002: 7) y de esta forma los bienes y servicios pasan desde el amor y la moral hasta los últimos tenis patrocinados por los

³⁶ Disminución de las posibilidades de ascenso, Pocas garantías de seguridad laboral, cambios en el régimen de contratación, profesionalización guiada a las nuevas necesidades del mercado, evaluación sancionatoria, entre otras. Para mayor información consultar: <http://coesa1278.jimdo.com/descarga-de-documentos-capacitaciones-tutelas-derechos-de-peticion-concursos-resoluc-decretos/> ; link comparación entre el 1278 y 2277

deportistas famosos de la época, entonces ¿Cuál es el rol preparado desde la escuela mercantil para el usuario/alumno³⁷?

En la actualidad la escuela pública presenta unas nuevas disposiciones para los agentes/educandos, “incrementan notoriamente la segregación social, al confinar a los pobres en las escuelas públicas, mientras que las clases medias y superiores se dirigen más fácilmente hacia el sector privado” (Laval, 2004: 139) en este sentido se fortalecen los mecanismos de clasificación social que incrementan las desigualdades sociales.

Desde luego esta gran revolución de la escuela hacia la competitividad se justifica bajo la exigencia de calidad y la competencia entre instituciones; el fin último de la evaluación estatal será “La formación de una mano de obra cualificada, la transformación cultural, que prevalece sobre la herencia, y la formación de ciudadanos responsables” (Laval, 2004: 42) de esta manera las pruebas estatales subordinadas y supervisadas por expertos del sector productivo inciden directamente dentro de las disposiciones curriculares, y los “buenos contenidos” a abordar en las agencias educativas establecen cargas, intensidades, tiempos, espacios y evaluación, se contextualizan y recontextualizan los discursos que toman como referente los sujetos al sistema económico, desde esta perspectiva el alumno/trabajador aunque se quiera anunciar su protagonismo en las huestes educativas será confinado a un papel predeterminado dentro de su quehacer en la escuela y la sociedad.

En síntesis, desde el temblor de la visión mercadológica de la institución educativa la escuela adquiere unos nuevos roles desde las dinámicas sociales y sus principales actores el docente - educando adquieren nuevos roles y características en el ejercicio de las prácticas pedagógicas, las cuales son influenciadas desde el carácter metodológico con el cual se realiza la transmisión cultural aspecto que se tratará a continuación.

³⁷“La escuela existe en el seno de una economía de mercado, en la que, para las empresas poderosas, los jóvenes constituyen un “blanco” comercial que alcanzar mediante estrategias específicas, en especial a partir de los medios de comunicación, que consisten en transformar desde la primera infancia mentes todavía poco experimentadas en consumidores de mercancías cada vez más numerosas y variadas” (LAVAL; 2004; p. 160)

Del Conocimiento a la Competencia “La Neoeeducación”: Una manera de reproducción del discurso de la economía de mercado.

En la actualidad más que durante su desarrollo la escuela se ha centrado en la pregunta de ¿Cuál es el método más pertinente para enseñar a los escolares? al inicio del presente escrito en el planteamiento del problema se sugiere que, el constructivismo pedagógico, se ha erigido como la nueva ortodoxia a la formación docente y una de las soluciones a los problemas de carácter metodológico que tiene la escuela actual. Sin embargo es necesario poseer una perspectiva en la que se piense cuáles son los discursos que constituyen las prácticas sociales y así mismo el discurso que construye las ideologías de los educandos en la actual sociedad, además de la inclusión de la lógica de las competencias en la escuela.

Si se tiene presente que “Cristiano no sólo recibe un salario jugoso de 12 millones de euros al año... su pase está valorado en 116 millones de dólares... Si alguien quiere tener los goles de Rooney tendrá que pagar 71 millones de dólares... No cabe duda de que Lionel Messi es el mejor jugador de fútbol en estos tiempos... Algunos dicen que la pulga no tiene precio... pero algunos especuladores afirman que por ‘Leo’ se puede pagar hasta 180 millones de dólares”³⁸ es pertinente preguntarse y reflexionar ¿Desde cuándo los seres humanos nuevamente toman un valor monetario? ¿Hay una regresión a la época de la esclavitud?; cada una de estas apreciaciones y afirmaciones son las que se encuentran a diario en los medios masivos de comunicación los cuales suscitan admiración e ilusiones por las proezas realizadas por cada uno de estos superatletas.

Así, es construida la ideología y mentalidad de los educandos, dichos anuncios proyectan alcanzar el mayor lucro con el “menor esfuerzo” ya que, de todas formas la práctica de actividad física y deportiva en la sociedad actual se encuentra estigmatizada, relacionada y aparejada al tiempo libre, de ocio que se dosifica a través de momentos regulados en, otras palabras “en las sociedades industriales avanzadas, las actividades recreativas constituyen un reducto” (Elías, 1992:85) claro está que “ a menudo se baraja

³⁸Para mayor información consultar: <http://www.portafolio.co/portafolio-plus/los-jugadores-futbol-mas-valorados-del-planeta>

como evidente la idea de que las actividades recreativas son un complemento del trabajo” (Elías, 1992:85) con objetivos específicos y determinados desde diferentes intencionalidades.

En estos tiempos donde prima la imagen sobre el conocimiento no se desconoce que los niños de clases populares maravillados por la publicidad y el comercio realizan constructos hacia su personalidad. La formación de grupos, identidades, y subjetividades otorgan posiciones y reconocimiento. El lenguaje corporal “enmarcado en la imagen” que proyecta al sujeto por medio de sus pertenencias, genera un estatus y una clasificación que se define con los pares, lo menos importante son las formas de adquisición de objetos materiales que le otorguen privilegios por lo cual, no es extraño ver o escuchar por los medios de comunicación estadísticas como por ejemplo: “en lo que va del año se han reportado por mes un promedio de 140.000 robos de teléfonos móviles”(Redacción el tiempo.com, 2012) La tragedia de una muerte, la desconfianza al caminar en las calles y la impotencia de observar como los seres humanos se destruyen mutuamente por el poder representado en la acumulación de bienes materiales - *es decir el poder del tener*-conllevan a la nueva construcción del estilo de vida en las sociedades de consumo donde todo se compra y se vende hasta la propia dignidad y el conocimiento.

Miles de ejemplos se pueden citar sobre la influencia de la dinámica del mercado en las mentes de los sujetos sociales y por ende el control de sus acciones, de modo que las bases sobre las que se trata de construir sociedad están orientadas a la imagen del jugador más caro, la consecución de bienes materiales que propiciaran un reconocimiento social claro está, bajo la “democrática” competencia; sobre estas bases y presupuestos se “construye un discurso cuya racionalidad económica privilegia el mercado como solución a todos los problemas complejos de la sociedad y el planeta” (Souza, 2002: 5) se constituyen individualidades, sujetos normalizados, a partir del mercado que como usuarios hace ver a todos como iguales “potenciales productores y compradores”, la influencia en la ideología de la escuela como agencia social se enmarca en la demanda, perpetuación y mantenimiento del actual sistema de vida, en consecuencia los competitivos y exitosos son los que poseen el acceso al discurso

público, desde estas bases se pretende “construir” sociedad, aspecto que influencia las diferentes prácticas, entre ellas la Educación Física.

Constructivismo e Individualización

Los competitivos, hombres de negocios, exitosos del cambio de época, son privilegiados para tener acceso de manera prominente al discurso público, sin embargo es necesario constituir métodos y plataformas discursivas para la distribución de ideologías acordes a la propuesta de la ergonomía social del mercado en cada una de las instituciones o agencias escolares, para el caso particular se observa que, el discurso pedagógico empieza a ser influenciado, perpetuado y controlado a través de teorías constructivistas; se hace necesario enunciar algunas generalidades de cómo se normaliza, aplica, contextualiza y recontextualiza dicho discurso.

El constructivismo se erige en la educación como una nueva alternativa a las criticadas formas de enseñanza tradicionales. Basta con tener en cuenta cómo “los cursos de licenciatura, en general, tienen en su currículo psicología de la educación... y didáctica – también tributaria de la psicología” (Tadeu, 2000: 18) el discurso dirigido hacia la formación docente, marca la pauta e introducción de estas nuevas teorías como la panacea hacia las formas de control y gobierno que generaban las pedagogías tradicionales, se le otorga predominio a las teorías pedagógicas emanadas de la psicología en las prácticas educativas.

La psicología presenta su propio objeto de análisis, produce un niño idealizado, un “niño normal” que posee estadios en sus niveles de aprendizaje y desarrollo por lo cual “no es extraño que los escolares conflictivos o rechazados, es decir inadaptados fuesen sometidos a observación y medida, convirtiéndose en la materia prima que hizo posible los test mentales”(Varela, 1991: 75) en este sentido, las pruebas tanto de rendimiento académico como físico contribuyen a reproducir las dinámicas de clasificación social, se resaltan las profundas diferencias y desigualdades por medio de la individualización, por lo cual los procesos de subjetivación que pueden ser

construidos en la escuela son producidos y sustentados a través de discursos avalados por el carácter científico de la psicología “...se puede afirmar que las pedagogías psicológicas nacen obscuramente en esas clases dedicadas en primer término a reciclar escolarmente a unos niños rechazados por la propia institución escolar” (Varela, 1991: 76) que posteriormente, serán medidos y ubicados en un espacio social a través de pruebas estándar.

Las afirmaciones que se realizan al inicio del presente apartado sobre la influencia de los medios de comunicación en los escolares y el constructivismo en la educación, la psicologización del conocimiento, sostienen el marco de la reproducción cultural en la escuela, institución que pasa a centrar la atención en las expectativas de los agentes influenciados por las nuevas ideologías del cambio de época, en otras palabras “la acción educativa, centrada en el niño, debe estar dirigida a satisfacer sus presuntos intereses” (Varela, 1991: 77) los cuales han sido prescritos en las condiciones sociopolíticas y en el entorno cultural del niño.

La predominancia de una visión mercadológica del mundo, contextualiza al sujeto dentro de unas lógicas asociadas a la inclusión y la democracia que, está orientado a la formación del *HOMO ECONÓMICUS*.³⁹ Que podría tener injerencia de alguna manera en el desarrollo del *HOMO LOQUENS* el cual puede propiciar el desarrollo de un sujeto discursivo. En esta reflexión se destaca el utilitarismo del ser humano en la sociedad y las posibles funcionalidades y medios de adaptación hacia los cuales se potencie.

Vale la pena determinar el asiento de las pedagogías basadas en las teorías psicológicas, en principio la aparición repentina de unos análisis de la infancia desde un enfoque constructivista, el cual se sujeta a una serie de diagnósticos, ante ello es necesario formular las “estrategias de aprendizaje adecuado” “protocolos de observación, fichas de evaluación, organización del mobiliario, diseños arquitectónicos” (Tadeu, 2000: 12) las instituciones educativas desde lo arquitectónico están construidas

³⁹ Morín; Edgar, (1999) en los 7 saberes necesarios para la educación del futuro define “el ser humano en ciertas características que le acompañan: por la racionalidad (homo sapiens), la técnica (homo faber), las actividades utilitarias (homo economicus) y las actividades obligatorias (homo prosaicus)” el término es muy dicente desde esta clasificación al naturalizar la función utilitarista del ser humano.

bajo ciertos requerimientos que producen subjetividades, las cuales se fortalecen a través de los procesos pedagógicos que se dan alrededor de las mismas en torno a los cuales puede formularse el siguiente interrogante ¿qué se esperaría de una institución educativa que fortalece la gestión empresarial en su misión? respaldada por las ideologías del mercado como solución a los problemas sociales, desde la base del discurso de formación del *HOMO ECONOMICUS* para el consumo de bienes y servicios.

Desde el constructivismo pedagógico se define una escuela democrática e incluyente, sin embargo es pertinente delimitar sus alcances, puesto que centra su atención en un niño normalizado e individualizado así “...en la medida en que la sociedad moderna se basa en teorías inclusivas, pero aplica prácticas exclusivas..., la función de la educación se divide entre *incluir a los “bien educados”* y *excluir a los “mal educados”*. (Beaugrande, 2002: 65) de acuerdo con este enunciado se puede asociar la inclusión de la competencia en las arenas educativas, desde esta perspectiva los “*incluidos cognitivos* pueden esperar éxito como *incluidos sociales* después de su escolaridad” (Beaugrande, 2002: 65) y el beneficio o culpa de la capitalización escolar estará centrada en el sujeto, en otras palabras se individualizará el éxito o fracaso de los agentes sociales asignando a los mismos su propia responsabilidad.

La influencia de los mass media, y la reproducción educativa hacia la perpetuación de un sistema de consumo conllevan a unas dinámicas orientadas a la “preocupación reciente por el cómo enseñar, en vez de por el qué enseñar” (Varela, 1991:77), se otorga a la educación un carácter productivo que se manifestará en los futuros estudiantes/ trabajadores, el cómo enseñar deriva en futuras prácticas de orden laboral, mientras que el qué enseñar prioriza la práctica sobre el conocimiento y la teorización, desde allí se determina como se pasa del conocimiento a la competencia en pro de un utilitarismo pedagógico - como podría llamarse - .

Las pedagogías psicológicas presentan una forma de ver al niño, *se convierten en un modelo que transforma la función docente*; en la escuela de la ilustración⁴⁰ debido a

⁴⁰“La ilustración pues, propone un proyecto de sociedad, hace una promesa, anuncia un futuro ideal y ofrece un camino para alcanzarlo. Pero dicho camino exige a su vez cierto tipo de condiciones; entre ellas se encuentra la instrucción. La instrucción como proyecto del nuevo estado debería formar hombres libres

la representatividad que poseían los conocimientos el docente significaba una figura de respeto por medio del saber y la instrucción se erigía como la forma de enseñanza para la constitución de ciudadanía, al cambiar las dinámicas el educador es tocado por la introducción de la psicología en la enseñanza y es así como los docentes se convirtieron en “profesionales polivalentes, flexibles y adaptables, en virtud de una verdadera reconversión que los transforma en tutores, animadores pedagógicos, y orientadores, en estrecho contacto con los alumnos y las familias” (Varela, 1991: 79) las exigencias dentro de las nuevas configuraciones educativas asignan al docente funciones que no poseía con respecto a su desempeño laboral.

Al cambiar las funciones de los educadores se explicita una nueva lógica dirigida hacia la, prestación de servicios, términos como guía facilitador de procesos, orientador, transforman el rol docente y lo convierten en un gestor de la clase, dependiente de la organización avalada por políticas educativas con respaldo financiero que cobijan la lógica de servicio al cliente.

El anterior apartado no trata de desvirtuar procesos metodológicos asociados a la psicología, simplemente pretende demostrar como un discurso se recontextualiza hacia el mercado, toma fuerza en las instituciones se oficializa, aplica, genera acciones y se convierte en parte constituyente del sistema el cual polariza y desvirtúa las otras formas de enseñanza, se realiza una inclusión excluyente, no es que el constructivismo sea un modelo negativo en su totalidad, lo que pasa es que al contextualizarlo en las dinámicas sociopolíticas actuales⁴¹ dependientes del cambio de época, configuran y perpetúan formas de desigualdad que se pretenden evidenciar a partir del análisis discursivo de los docentes de Educación Física del Colegio Ciudad de Villavicencio (IED).

que requiere la humanidad para alcanzar la civilización esperada” Tomado de: ... Y la escuela se hizo necesaria (Álvarez, 1995: 18)

⁴¹Parametrización y número de estudiantes, (tema que se citó en la contextualización del distrito capital), asignación desigual de recursos, plantas físicas y materiales, entre otras circunstancias requeridas para que las pedagogías del orden psicológico tengan una verdadera incidencia y produzcan cambios en los educandos.

Constructivismo y Competencia

Teniendo en cuenta las metodologías adaptadas al discurso pedagógico, es preciso realizar un acercamiento a los contenidos que se pretenden abordar desde las lógicas neoliberales. Definir el término competencias no es tarea fácil, puesto que la noción presenta un carácter polisémico y es abordada desde diferentes saberes, con el propósito de aclarar su significado, ahora bien, en la actualidad las competencias han tomado relevancia en cuestiones de índole social y especialmente en las prácticas pedagógicas, por tal motivo es preciso tratar de definir las y determinar cómo se ajustan a las disposiciones del discurso mercadológico en la educación.

A continuación se tratará de presentar una visión acerca de las definiciones que circulan acerca de las competencias, la adaptación y aplicación que sufren hacia la formación de sujetos que se integren a un sistema de desigualdad social, el cual propone a través de políticas de calidad soportadas en pruebas estandarizadas, las nuevas disposiciones para la escuela, donde hablar de competencia se convirtió en algo tan cotidiano, necesario e irrefutable que quien no se encuentre en estas tendencias es relegado por que no va con las proyecciones de la *empresa educativa*, el resultado de la visión de competencia que se pretende tratar en adelante es la adaptación a las disposiciones del mercado y las transferencias de orden semántico a la esfera educativa.

La competencia se puede definir desde dos puntos de vista, en primer lugar “...desde la perspectiva lingüística de Chomsky se define... como el dominio de los principios que gobiernan el lenguaje; y la actuación como la manifestación de las reglas que subyacen al uso del lenguaje” (Trujillo, 2001; Citado por Salas, 2005: 5) Se infiere desde la definición anterior una visión de las competencias como características innatas al ser humano, las cuales se desarrollan desde una perspectiva común asociadas al desarrollo del lenguaje por tanto, se configura una idea y naturalización de las mismas, como elemento constituyente e inseparable a la actividad humana, que por supuesto deben ser involucradas y tenidas en cuenta en la educación.

Desde la misma configuración hacia el individuo “...un enfoque similar es el de Piaget, quien a diferencia de Chomsky postula que esas reglas y principios están

subordinadas a una lógica de funcionamiento particular, y no a una lógica de funcionamiento común”. (Torrado, 2000; Citado por Salas, 2005: 5) Así, es pertinente evidenciar que en Chomsky no se ha tipificado ni compartimentado el ser humano a unas características inherentes al desarrollo de modo que, se observa la lógica y emergencia de la escuela en la clasificación de etapas de un niño que debe ser formado desde una esencialidad constitutiva a su desarrollo psicológico. Se establece aquí una asociación entre el constructivismo y la inclusión de las competencias como elemento emergente y necesario en las nuevas dinámicas educativas.

En esta primera parte se visualizan las competencias desde un carácter exógeno, todos los procesos educativos parten desde el individuo y se proyectan hacia el exterior, se infieren dos formas de verlas y desde el discurso pedagógico su adaptación a las metodologías propuestas a lo educativo, dicho de otro modo “El propósito de formar competencias en la educación... supone un cambio de método en los procesos de aprendizaje” (García, 2000:16) procesos en los que indudablemente se adaptan las pedagogías asociadas a lo psicológico que como se enuncio anteriormente se adjudican al constructivismo, es decir sin la inclusión del constructivismo pedagógico el desarrollo de competencias pierde validez.

En segundo lugar “ Hymes (1971) desde la teoría sociolingüística considera que en el desarrollo de la competencia es el conocimiento el que se adecua a todo un sistema social y cultural que le exige utilizarlo apropiadamente” (Salas, 2005: 5) se infiere un manejo de la competencia orientado a la aplicabilidad de ciertas habilidades que le permiten al sujeto adaptarse a las condiciones que ofrece el entorno enmarcado en el cambio de época y sus implicaciones.

Así los diversos discursos sobre competencias relacionados con el sujeto y el lenguaje retoman sus fundamentos nuevamente en teorías vertidas de la psicología esta vez desde los planteamientos en donde :

“...Vygotsky propone que el desarrollo cognitivo, más que derivarse del despliegue de mecanismos internos, resulta del impacto que tiene la cultura sobre el individuo en la realización de las funciones psicológicas, como en el caso del lenguaje.

Por ello la competencia puede entenderse como “capacidad de realización, situada y afectada por y en el contexto en que se desenvuelve el sujeto” (Salas, 2012: 5)

A diferencia de lo citado anteriormente en Chomsky y Piaget, el aporte desde la psicología social es la adaptación a contextos que determinan los sujetos, en este sentido se ubica nuevamente el discurso orientado a legitimar prácticas y acciones en los agentes, de esta manera el discurso se convierte en acción, y las acciones de los hijos de el sistema escolar estarán enmarcadas y subordinadas “...bajo el concepto de competitividad... las leyes del mercado prevalecen sobre las leyes de las sociedades y las transacciones comerciales prevalecen sobre las leyes sociales” (Souza, 2002: 4)

Los aspectos anteriores proyectan las competencias en dos direcciones asociadas al lenguaje y la comunicación, en primer orden se asocia la mente de los agentes y su adaptabilidad a ciertos códigos del lenguaje, como habilidad innata proveniente de una herencia genética, además dichas habilidades son inherentes al ser humano las cuales se dividen en estadios, posteriormente se asocia al campo social y cultural que afecta al sujeto y demanda de él ciertas capacidades para su desenvolvimiento, allí se realiza especial hincapié en el contexto actual donde se implementa y justifica el sentido de la competencia en las huestes educativas.

Hasta ahora se han descrito unas características de las competencias en el contexto individual social y cultural, pero desde el discurso pedagógico se asocian directamente con el saber dividiéndolas en “el resultado de un proceso de integración de habilidades y de conocimientos; saber, saber-hacer, saber-ser, saber-emprender...” (Chávez, 1998, Citado por Salas, 2005: 5) desde la anterior apreciación se compartimenta al ser humano, y se divide en caracteres disciplinares, prácticos, comportamentales y creativos. Se fragmenta al sujeto para el desarrollo de ciertas habilidades que pueden ser metidas en pequeños cajones y aducen a una integralidad/complejidad del agente educativo, no obstante, se evidencia la formación de un sujeto dependiente de las disposiciones mercantiles, en el manejo de la utilidad de la escuela adaptada al contexto económico actual.

En los términos citados anteriormente al hablar de competencia "... el empleo estratégico que se hace de ella tanto en la empresa como en la escuela es inseparable de la nueva "gestión de recursos humanos" en la que la escuela desempeña de un papel primitivo" (Laval, 2004: 93) por tal razón, cambiar la noción de conocimiento por la de competencia es la clave para privilegiar a los economistas, comerciantes, gerentes y gestores, en lo concerniente al discurso pedagógico. Las nuevas emergencias y justificaciones para el funcionamiento, requerimientos, reformas y ajustes de la educación, donde "... la escuela y la universidad deben convertirse en cuasi empresas que funcionen según el propio modelo de las marcas privadas y se sometan a la exigencia del máximo de rendimiento" (Laval, 2004: 42) por lo cual se hace necesario pensar ¿qué tipo de sujeto proyectan los sistemas educativos en el actual cambio de época?.

Para evocar ciertas apreciaciones de la utilidad que toman las competencias en la educación actual, bajo unas intencionalidades orientadas a la inclusión de la empresa, la competencia se "inscribe en el conjunto de las herramientas de evaluación y remuneración, de control y vigilancia, a disposición de los contratistas que intentan racionalizar con mayor exactitud su mano de obra concebida como "stock de competencias" " (Laval, 2004: 94) en consecuencia "...designan un conocimiento inseparable de la acción, asociado a una habilidad, que depende de un saber práctico", (Laval, 2004: 94) es allí donde la Educación Física por su carácter de disciplina práctica puede ser atraída a dichos contenidos y pedagogías.

La evaluación por competencias ya no se queda sólo en el aula, es pertinente desde el punto de vista mercadotécnico convertirla en "una herramienta que permita el análisis refinado de la empleabilidad, la vigilancia constante de la mano de obra y el dominio más estricto sobre el trabajo" (Laval, 2004: 96) en el contexto actual de la educación colombiana, no se trata solo de adaptar las competencias a la relación docente – estudiante, también la relación entre docente – empleo y administrativo – docente, ya que los profesores miembros del nuevo escalafón 1278 de 2002 para adquirir un empleo a nivel distrital deben someterse a una evaluación de competencias, después de pasar dicho proceso son controlados a través de evaluaciones de carácter sancionatorio con

una periodicidad anual en la cual, se pretende observar los rendimientos efectivos y la adaptabilidad que el docente tiene al sector educativo público, en este sentido se “justifica más bien una evaluación permanente en el marco de una relación no igualitaria entre el contratista y el asalariado” (Laval, 2004: 96) bajo la sombra de la calidad como excusa en todas las instituciones sociales, los controles se especializan junto con las prácticas, de esta manera se reproduce una normalización sistémica de las nuevas formas de abordar el discurso pedagógico adaptado al contexto.

Revolución Socio-Cultural y Escuela.

No todo discurso es lineal y se ajusta directamente a las intencionalidades de su producción, por este motivo las resistencias discursivas se tornan en enunciados indispensables en busca del equilibrio y la igualdad social, es allí donde surge la revolución socio cultural que implica “una racionalidad comunicativa donde la solución de los problemas antropogénicos requiere reflexión, debate, interacción, negociación y la radicalización planetaria de la democracia” (Souza, 2002: 4) la búsqueda de equidad e igualdad de las condiciones sociales es el fin último de algunos discursos políticos pero ¿se cumplen en la práctica?

Cada una de las revoluciones planteadas en el cambio de época se circunscriben a una mirada del mundo; desde el punto de vista sociocultural la visión contextual procura un espacio donde “la sociedad civil prevalece sobre el estado y el mercado, para identificar y superar las contradicciones generadas por las relaciones asimétricas de poder” (Souza, 2002: 6) un adagio popular reza que la voz del pueblo es la voz de Dios, y se puede decir que uno de los pilares de la democracia se asienta allí, si bien es cierto que el pueblo sugiere y opina en las urnas, finalmente quien representa el control son las llamadas burocracias públicas por medio de discursos que controlan acciones, no obstante en la escuela se presentan unas tensiones relacionadas con aquellas asimetrías constituidas en la actualidad, se encuentran entonces “dos grandes tipos de contradicciones: uno que se podía llamar propiamente económico y otro que afecta a la cultura y a los valores que fundamenta la institución escolar” (Laval, 2004: 363) en el

análisis de estos dos puntos se basan los enunciados de los aspectos socioculturales tendientes a resistir el comando de la tecnología y el mercado en las formas de vida actuales y su reproducción por medio del discurso pedagógico.

Se entiende que “... la educación es un proceso complejo de interacción⁴² que interviene en la formación de los(as) ciudadanos(as)⁴³ para la transformación de la sociedad” (Souza, 2002: 15) desde el enunciado anterior, se evidencia un afán de cambio, una conciencia de las diferencias que se dan desde la exclusión implementada por parte de las instituciones y la misma sociedad hacia formas de conocimiento, creencias, costumbres e ideologías; si bien es cierto que la inclusión surge desde la exclusión, los grupos, agentes y asociaciones procuran reivindicaciones desde diferentes discursos, como por ejemplo la lucha contra el racismo en el fútbol, el discurso feminista, los ambientalistas, también quienes reclaman la justicia étnica e igualdad social entre otros... todos estos grupos pertenecen a un contexto denotan la relación con un espacio de habitad y desarrollo social, la idea de ciudadanía todavía se encuentra arraigada en el seno de la escuela, la filiación a un lugar determinado, deriva en elementos culturales que rodean la escuela y desde aquel sentido de pertenencia se asocia a discursos que ofrecen resistencia a las formas de vida que se proponen desde la dinámica del mercado y la tecnología.

En cuanto a lo cultural la escuela actual se encuentra en una encrucijada, una lucha expedita y continua sobre la predominancia de los fundamentos y bases de la misma, la cultura local versus la inclusión de la cultura global del mercado, bajo estas circunstancias se puede evidenciar que “el descentramiento hacia los valores de competitividad y de mercado no son fácilmente aceptados por todos aquellos que sienten apego por las referencias éticas y políticas centradas en la cultura, la transmisión de un patrimonio y las finalidades emancipadoras del conocimiento” (Laval, 2004: 364)

Por lo general el proceso de aprendizaje que se asocia a la educación se encuentra cargado de una serie de factores que rodean la escuela ,éstos, se tornan en

⁴²Interacción que lógicamente es mediada por el discurso

⁴³Se aclara que no se comparte el uso de paréntesis para la distinción de género puesto que se distingue como una moda sociolingüística ligada a la actualidad.

valores constitutivos, aunque se habla de ética del consumo, todavía priman los valores hacia la convivencia, la equidad social y el conocimiento emancipador, en estos términos, se presentan ambivalencias en los valores que se inculcan y las relaciones de ciudadanía desde el concepto – estado nación- versus el – ciudadano global – por lo cual la valencia de cada uno de los valores en diferentes generaciones que confluyen en la agencia escolar, generan un campo de múltiples tensiones entre lo que reza el discurso oficial, lo que se transmite por medio del discurso pedagógico, el pensamiento docente y las prácticas de los escolares.

En lo que se explicó anteriormente sobre el constructivismo pedagógico el sujeto parte de unas bases adoptadas de los diferentes discursos aportados por el contexto donde se encuentra inmerso, en tales circunstancias sus exigencias se toman desde necesidades construidas o pseudonecesidades sin embargo “una de las mayores paradojas... reside en el hecho de que no son tanto la autonomía, la competencia y las técnicas de gestión las que procuran el “éxito” como los valores culturales y las exigencias de transmisión de saber” (Laval, 2004: 368) así, deben existir unas bases para edificar el conocimiento, en consecuencia se hace indispensable un constructo teórico para generar desarrollo, la creatividad parte desde la comparación, la innovación desde el conocimiento, al tener en cuenta estas emergencias, prima el conocimiento, sobre la operatividad para que nuestra sociedad se torne competitiva, y para ello se requiere inversión en capital cultural de lo contrario, Colombia se tornará en un estadero donde los capitales golondrina pasan una temporada, alimentándose de los recursos naturales y la mano de obra barata generada desde la educación, por ende la escuela gobernada por la economía de mercado representa una amenaza para el progreso científico, tecnológico y cultural de nuestra sociedad.

Al presentar contradicciones en cuanto a lo cultural indudablemente se afecta lo pedagógico así uno de los objetivos que presenta la escuela – ilustración es “introducir a los hijos del pueblo en las formas simbólicas, en el universo de los saberes socialmente construidos y de las grandes obras maestras de la humanidad” (Laval 2004: 383) desde estas bases sólidas, tal vez tenga algún sentido implementar el constructivismo pedagógico para el desarrollo científico, tecnológico y social. Se confronta lo anterior

con la escuela – mercado donde al parecer el cometido es dotar de “competencias operativas adecuadas al desarrollo cognitivo , a sus necesidades particulares, a sus intereses y sus proyectos profesionales” (Laval 2004: 383) que le permitan al educando una adaptación al entorno social sin criticarlo o cuestionarlo, se observan dos grandes diferencias en la escuela actual por lo que el pensamiento y práctica docente se encuentra aparejado a dichas tensiones sociales.

La emancipación ofrecida por el conocimiento desde la escuela – mercado, traza entonces una línea divisoria entre la clase social y el acceso, si el sujeto no se actualiza, estará en una posición de desventaja con respecto a sus pares, así por medio de esas prácticas se encasillan los seres humanos, como a los ordenadores, quien tenga la posibilidad de comprar asignará ventajas en cuanto a su configuración social, la velocidad de su memoria, la efectividad de su procesador, y la productividad de su sistema operativo para posteriores dividendos, así desde lo económico redundan las desigualdades sociales , que resisten los discursos de quienes no se encuentran de acuerdo con el actual sistema de exclusión donde prevalece, el fuerte - el darwinismo social en escena - por tanto, la incesante lucha desde un discurso que propende por el equilibrio social es la reproducción de “la acción comunicativa ... el compromiso solidario con los actores sociales del contexto, cuya participación en la investigación permite la asociación social del conocimiento” (Souza, 2002:19) en otras palabras, es necesario popularizar el conocimiento, para el desarrollo y la equidad social, misión que le atañe completa y únicamente a la escuela.

Se habló de cómo el mercado comienza a influir en la escuela, los discursos, pedagogías y prácticas resultantes en un cambio de época, la escuela ubicada bajo la sombra de las revoluciones tecnológica, económica y sociocultural, la marcada influencia del constructivismo y su orientación a la lógica de las competencias, ahora es necesario determinar la confluencia y consecuencia de todos estos discursos, que indudablemente generan acciones en torno a las prácticas y los discursos de los docentes de Educación Física como parte constitutiva en la escuela.

Educación Física, Discurso y Mercado (Referentes teóricos de la disciplina)

El discurso sobre la Educación Física a través de los tiempos ha sido ligado lógicamente al concepto de educación de la época, de esta manera es preciso pensarla dentro del conglomerado de las asignaturas que hacen parte del currículo escolar, razón por la cual los aspectos teóricos tratados anteriormente se asumen desde generalidades asociadas a la escuela que indudablemente afectan las prácticas educativas de las diversas disciplinas del conocimiento, teniendo en cuenta la perspectiva anterior el acercamiento que se realiza a continuación hacia la Educación Física marca tres referentes, los aspectos constitutivos que fundamentan su permanencia en el currículo, el estado actual de la misma y los referentes en cuanto a investigación que se han realizado en su relación con el discurso.

Educación Física, algunos referentes Epistemológicos

Al hablar de Educación Física el segundo término es dependiente del primero, en este sentido, las concepciones que se tengan sobre educación en una época determinada delimitan la actuación directa sobre la educación física, con más razón, el marco del actual cambio de época que se expuso de manera amplia en el apartado anterior, a través de la historia “... el concepto no ha sido unificado... depende... de la visión ... de educación que se tenga, lo que remite... a un concepto previo de hombre y sociedad y al lugar que se le asigne al cuerpo en la misma” (Vásquez, 1998; Citado por Camacho, 2003: 13) por lo cual, es necesario delimitar el papel de las actividades físicas en el actual contexto político, económico, cultural y social, cabe “responsabilizar a la cultura dominante de cada momento histórico” (Contreras, 1998: 23) de su incidencia sobre el cuerpo y sus prácticas, en este sentido los discursos van a estar orientados a unas ideologías que propenden por intereses preestablecidos, no obstante el discurso se fortalece al tener en cuenta los fundamentos epistemológicos de las ciencias y las disciplinas es así como, se realizará una exposición de los diferentes discursos que han hecho posible la inclusión y permanencia de la Educación Física en la escuela.

La Educación Física surge y se constituye en oposición a la distinción platónica de cuerpo mente, aquella teoría en donde el cuerpo se torna en vehículo del alma,

reafirmada después por la concepción cartesiana en donde el cuerpo es manejado desde adentro como una máquina por una esencia espiritual que reposa en la mente, desde esta perspectiva en la carga académica de las agencias escolares ha primado la educación intelectual sobre la corporal, los discursos que empiezan a justificar el emergente campo de acción en la escuela en oposición al pensamiento escolástico y a favor del afirmamiento, preservación, conservación, de la salud y la higiene, el dominio del cuerpo, recrear el espíritu por medio de juegos y actividades físicas, los sentidos como vía de conocimiento, entre otros...⁴⁴ conllevan a un movimiento denominado escuela activa en el cual las prácticas corporales como manera de conocimiento toman especial énfasis y relevancia.

En el siglo XIX empieza a haber un gran movimiento en Europa con respecto a la educación de lo corporal, discursos que marcan un devenir histórico y conforman un ideal pedagógico de formación de sujetos. Entre las diferentes tendencias de la educación física se encuentran *las escuelas gimnásticas* que según Camacho (2003) “dieron origen a la Educación Física como disciplina pedagógica, y garantizaron su inclusión en los currículos escolares” dichas escuelas presentan una asociación con los momentos políticos, históricos y sociales en la construcción/afirmación de la Educación Física.

Surgen cuatro escuelas en países como Alemania, Suecia, Francia e Inglaterra, cada una enmarcada en emergencias que suscitaban la formación de lo corporal, en primer lugar la **Escuela Alemana** se asienta sobre un discurso de formación “total en tanto que pretende en primera instancia integrar las fuerzas físicas, intelectuales y morales” (Camacho, 2003: 29) pero con un trasfondo nacionalista para la formación del ciudadano alemán al servicio de la patria, dadas las condiciones socio – culturales y políticas de la Alemania de aquellos días, el uso de aparatos que deriva en la gimnasia artística y olímpica como se conoce hoy, presenta su génesis en el sistema propuesto por LudwignJanh. Se piensa entonces en un cuerpo productivo preparado para la guerra, es

⁴⁴Para mayor claridad sobre los autores que empiezan a tener incidencia en la educación por medio del cuerpo y sus actividades consultar: Pedagogía y didáctica de la Educación Física (Camacho, 2003: 25 - 27) EditorialKinesis. Armenia. 2003

la “llamada “corriente militarista” cuyo objeto es la preparación para el combate en presencia de valores tales como disciplina, jerarquía, orden, virilidad” (Contreras, 1998: 24) si el cuerpo es productivo las practicas estarán orientadas hacia dicho fin y al servicio de la colectividad (una nación unificada).

En segundo lugar la **Escuela Francesa** “se preocupa mucho más por el individuo y su organismo que por la colectividad... cuerpo para una buena salud... desarrollo de cualidades físicas, la destreza, la reciedumbre... estar dispuesto al uso de las armas en caso de ser necesitado por la patria” (Camacho, 2003: 30) aunque se encuentra una diferencia fundamental frente a la gimnasia Alemana el discurso es orientado al orden militar dadas las condiciones de la época, prácticas tales como “trote marcha acompañadas de canticos con mensajes de orden moral... monitor para que demostrara los ejercicios y garantizar la calidad de las ejecuciones” (Camacho, 2003: 30) presentan un ideal de formación de sujeto aunado a la ya denominada corriente militarista.

En tercer lugar la **Escuela Sueca** presenta una particularidad ya que su promotor Pedro Enrique Ling sustenta la propuesta desde un discurso asentado en la fisiología, anatomía y biomecánica. De ahí que los fines serán orientados a una gimnasia de “Carácter higiénico y preventivo, destinada a mantener la buena salud” (Camacho, 2003: 30) a diferencia de las dos escuelas anteriores, al estar respaldada por un discurso médico, el uso de aparatos no es tenido en cuenta, el ideal de cuerpo se circunscribe “prácticamente al mantenimiento de la salud... medicina preventiva” (Contreras, 1998: 24) que deriva en prácticas tales como movimientos articulares y el rastreo de los cambios fisiológicos durante la actividad física, lo que conlleva al asentamiento del discurso medico en el orden pedagógico por medio de la Educación Física. Desde luego, también se tiene en cuenta el momento socio - político y se generan en esta escuela la gimnasia militar y la gimnasia estética donde se introduce la expresión corporal.

La última escuela que surge en el siglo XIX es la **Inglesa** en la cual se introduce el deporte a la escuela, el enfoque es muy diferente al de las escuelas citadas anteriormente, puesto que tiene que ver con uno de los cambios de época de la humanidad, de la mano con la revolución industrial el manejo del tiempo tomó nuevos

horizontes en la medida que permitió a los grupos sociales, en especial la clase alta y burguesa disfrutar espacios de recreación y tiempo libre, al observar la gran aceptación que el deporte presenta en la sociedad inglesa “el sistema de Arnold, el fair play (juego limpio) concuerda con el espíritu de la educación del gentleman... pretende la formación de jóvenes vigorosos, con autocontrol e iniciativa, con conciencia de virtudes morales como la veracidad y la lealtad” (Torres, 2005: 21), las prácticas derivadas de esta escuela se encaminan a que “los estudiantes de los grados superiores... sean... los encargados de organizar las competencias” (Camacho, 2003: 34) rescatar el seguimiento de normas y la disciplina que conlleva la práctica deportiva, es uno de los objetivos centrales de ésta escuela.

Se visualiza en las cuatro escuelas gimnásticas una génesis de la Educación Física sustentada en discursos que no se separan del contexto social y político emergente en occidente a causa de una Europa en conflicto militar, se trazan objetivos claros para la educación Física “cuerpo útil para la patria”, la inclusión del discurso médico que se trabajará como higiene y salud, la inclusión del deporte con un sentimiento altruista para la generación de normas, iniciativa y autonomía, es así como las anteriores emergencias sustentan la conformación y permanencia de la Educación Física en el currículo escolar bajo los preceptos de contexto/nación y Conocimiento/actividad; en otra dirección a partir del siglo XX la educación sufre cambios sustanciales lo que conduce a que la Educación Física se sustente en nuevos enfoques.

Ya se mencionó que la Educación Física depende del concepto de Educación que se tenga en una época determinada, la influencia de discursos de otras disciplinas, saberes y ciencias terminan por apropiarse, determinar prácticas dentro de su devenir, es así como con la incursión de la psicología, sociología, el arte, la medicina con sus diversas ramas contextualizan y recontextualizan desde el discurso en la escuela, nuevas formas y métodos. El concepto sobre el cuerpo toma nuevos fundamentos, entre estas nuevas formas de concebir la Educación Física se desarrollan tendencias tales como la

Psicomotriz, Sociomotriz, Expresión corporal, Aeróbica - Fitness, y la que tiene gran relevancia en esta investigación que es la deportiva⁴⁵.

Se evidencia la inclusión de la psicología y con ella el constructivismo pedagógico, la normalización y clasificación de los escolares, prueba de ello es que “la psicomotricidad... nace y se desarrolla en otros contextos... clínicas y centros de rehabilitación” (Camacho, 2003: 41) se incluye en la escuela el diagnóstico a través de diferentes test, un resultado de la recontextualización de estos discursos es el encasillamiento de los niños en formación, donde toman vital importancia las etapas de desarrollo (dirigida a la población de niveles iniciales en la escuela) lo que incide en la modelización individualización y normalización de los escolares, empieza a haber un campo de lucha a nivel discursivo en el cual la psicología “rechaza la concepción biologista y mecanicista del cuerpo y aboga por una concepción integral” (Camacho, 2003: 43) desde la perspectiva anterior se desvirtúan los métodos consolidados hasta el momento y la psicología determina modelos, formas de enseñanza fuera de los diferentes contextos, al parecer es como si se hubiese idealizado un modelo de un niño perfecto y desde allí se pretenden sacar las fotocopias en la escuela bajo el discurso de integralidad, aunque dicha tendencia por su estrecha relación con los enunciados de Piaget se ubican en los niveles de formación inicial.

Desde los modelos pedagógicos centrados en la psicología el lugar del conocimiento es relegado al hacer, por esta razón prima la ejecución correcta del movimiento contra la reflexión y formas de realización, la misma crítica que se puede extraer al realizar actividad física se ve afectada por la modelización, individualización y normalización de los sujetos.

Para continuar con las tendencias citadas, otra teoría sobre la Educación Física que presenta una aceptación especial es la propuesta por el Psicólogo, sociólogo y lingüista francés Pierre Parlebas, quien preocupado por asignar a la Educación Física un estatus de ciencia. Propone las acciones motrices como el objeto de estudio de la

⁴⁵Para mayor información sobre las tendencias consultar: *Pedagogía y didáctica de la Educación Física* (Camacho, 2003: 25 - 27) Editorial Kinesis. Armenia. 2003

autodenominada (Praxeología motriz), desde la tendencia anterior se realiza un análisis multidisciplinar con respecto a las actividades físicas, el comportamiento social en las prácticas, la toma de decisiones, el manejo de emociones, entre otros, “aboga por una pedagogía que deje grandes espacios a la creación del niño y al joven, que no sea tan directiva y ante todo promueva la interacción, el trabajo de grupo y el respeto por el otro” (Camacho, 2003: 41) se puede determinar que en la Praxeología motriz confluyen diversos saberes, disciplinas y ciencias, lo cual afianza unos fundamentos epistemológicos – discursivamente hablando – no obstante la interrogante que surge allí es ¿qué tipo de sujeto se busca formar desde la Educación Física? Y ¿Cuál es la relación del contexto dentro de la aplicación y análisis de las conductas motrices en la escuela?

Otra de las tendencias que maneja la Educación Física es la expresión corporal, donde se asigna otra obligación a la Educación Física desde lo artístico y cultural, aunque dichas prácticas hacen parte de la actividad física, son un campo que merece especial atención desde disciplinas como la danza y el teatro debido a los aspectos culturales que representan, es así como en las instituciones educativas en la asignación de cargas académicas, los docentes asumen espacios que merecen ser abordados por especialistas del ramo, causa por la cual en ocasiones se produce apatía por parte de los escolares hacia dichas actividades, en estas condiciones se pretende abordar toda la actividad del ser humano y en la práctica se termina realizando muy poco.

Desde el ideal de cuerpo esbelto, estética corporal, imagen, autoestima, la tendencia Aeróbica y Fitness presenta una gran aceptación entre los escolares, los cuales asumen las pseudonecesidades establecidas por la economía de mercado donde prima la imagen y la venta de sí mismo hacia los demás, aunque representa un manejo que utiliza como soporte el mando directo, no es atacada fuertemente puesto que se puede decir, esta tendencia presenta características que valora y promueve la escuela para el mercado, como lo son la competencia, imagen y consumo.

Por tratarse de la que más se relaciona con la escuela actual, la tendencia deportiva convoca a una visión particular de cuerpo dotado para la competencia en “una sociedad industrial de corte capitalista interesada por el record y la competición”

(Camacho, 2003: 39) los espacios se ajustan para las prácticas deportivas, basta con observar los diferentes escenarios para la realización de clases de Educación Física, donde contrasta el hacinamiento de los escolares y se proyecta la lucha por el espacio material y social, desde la perspectiva anterior se afirma el darwinismo social (la supremacía del más apto) en donde se “terminan privilegiando a los estudiantes con mayores capacidades y marginando a quienes presentan deficiencias, que paradójicamente son los más necesitados” (Camacho, 2003: 39)

El deporte siempre ha estado rodeado de una imagen social, desde su génesis en la Educación Física ha poseído críticas tales como lo afirma su historia “las apuestas... consumo de bebidas embriagantes, situación que generaba agresividad desmedida entre participantes y espectadores” (Camacho, 2003: 33) marcaba su devenir, por lo cual la crítica no ha estado dirigida hacia la actividad como tal, sino al contexto donde se reproduce.

El anterior recorrido demuestra un contraste entre el surgimiento y afianzamiento de la educación física en el S. XIX y el XX puesto que cuando se empezó a hablar de la influencia y primacía de otras disciplinas, la Educación Física ha pasado a estar caracterizada por los requerimientos del contexto, en la actualidad se infiere que el discurso mercantil toma los diversos saberes y los asocia a sus intereses sin dejar escapar ningún elemento constitutivo de las disciplinas, aspecto que hace pertinente un análisis de la Educación Física dentro del Cambio de época..

Deporte, Mercado y su Influencia en la Educación Física

Al hablar de deporte profesional el tema se complica, la transferencia de términos del mercado en esta esfera es mucho más amplia, por ejemplo se especula sobre de la vida útil de los deportistas, se empieza a hablar de veteranos arriba de los 30 años, por lo cual el discurso motiva ampliamente a los escolares de clases populares que ven en el deporte una solución a sus necesidades económicas sin saber la corrupción que rodea el alto rendimiento y los prejuicios a la salud que conlleva, fuera de las

implicaciones éticas de la ideología de ganar a toda costa.⁴⁶ En consecuencia el consumo de sustancias psicoactivas es publicitado y promocionado por las prácticas negativas de estos atletas, donde se ejemplifica la importancia del record y la marca sin importar cómo aun sacrificando la propia vida y dignidad, sin embargo *en nuestras escuelas se anima a trabajar por competencias en un contexto mercadológico*.

Por otro lado antes que la empresa afectara la educación ya había tocado al deporte “...nueve compañías multinacionales- Coca – Cola, Visa, Brother, Federal Express, 3M, Time – Life, National Panasonic, Kodak y Philips – se vincularon al primer programa olímpico de los juegos de 1988 y contribuyeron con más de US\$ 100 millones” (Simson&Jennings, 1992: 123) desde tiempo atrás empresas deportivas y multinacionales propician la guerra publicitaria fuera de los escenarios deportivos, causa por la cual el dinero corrompe al deporte aficionado, lo convierte en una profesión, en este sentido se “considera que se han dado muchas concesiones a los medios de comunicación y... multinacionales” ” (Simson&Jennings, 1992: 292) los cuales determinan la ideología social del deporte, en esta dirección los mass media cumplen una función primordial para la venta y consumo de espectáculos, artículos, alimentos e insumos asociado a la imagen.

En la producción discursiva se sustenta el control ideológico, el discurso genera acciones, por ello desde el acceso al discurso público en el actual cambio de época determina la razón de ser de la Educación Física en la escuela actual, sin embargo “la codicia, las drogas, la hipocresía, la imparcialidad, la intromisión política, e incluso el mal liderazgo ha violado al deporte” (Simson&Jennings, 1992: 306) en consecuencia, se habla de educación por competencias en un contexto gobernado por la mala publicidad, el desprestigio y la pérdida de valores que puede propiciar el juego reglado,

⁴⁶Uno de los casos más sonados en la actualidad es el del deportista norteamericano Lance Armstrong (AFP,2012) reportó que: “Siete años después de la séptima y última ocasión en que desfiló con la camiseta amarilla por los Campos Elíseos de París, Lance Armstrong fue desposeído oficialmente este lunes de su palmarés del Tour de Francia por la Unión Ciclista Internacional (UCI). La UCI, ansiosa por pasar página a años negros de dopaje masivo en el seno del pelotón, retiró las siete victorias en el Tour a Lance Armstrong, tras analizar el informe de la Agencia Estadounidense Antidopaje (Usada), que acusa al corredor texano de recurrir a sustancias prohibidas de forma sistemática”

en estos términos es necesario recuperar desde la concepción de cuerpo y ser humano los objetivos de formación y reproducción sociocultural.

En la actualidad las guerras no están tan enfocadas al carácter físico, debido a los adelantos tecnológicos, no es de primera necesidad la formación del soldado, el mecanismo de control en las sociedades presentes está dirigido a los bloqueos comerciales, por lo tanto es de primera necesidad para los estados, conformar los ejércitos ideológicamente prediseñados a las solicitudes de los grupos hegemónicos, para la reproducción de las formas de vida inherentes y subsecuentes a la acumulación de riqueza y desigualdad, en estas circunstancias, es pertinente cambiar las prácticas que se venían desarrollando en la escuela y que sustentaban su sentido y permanencia. El anterior apartado demuestra el sustento del deporte para la competitividad y el discurso mercadológico hacia una parte constitutiva de la Educación Física.

Acercamiento a las Metodologías Actuales de la Educación Física (la adaptación hacia el constructivismo pedagógico)

Ya no es necesario hacer filas, la disciplina, vigilancia directa e instrucción, el paradigma que propuso la revolución industrial está desvirtuado, no se necesita el empleado productivo, fuerte y accesorio de la maquinaria, es de primera necesidad formar empleados polivalentes y funcionales que no representen problema a la hora de solucionar inconvenientes, trabajar en equipo y trasladarse de lugar si es requerido, en este sentido cambia el discurso, las acciones y la Educación Física escolar, motivo por el cual es preciso reflexionar sobre las actuales prácticas y los discursos que la sustentan para convertirse en agente de cambio, en cuanto a las disposiciones que propone el sistema actual.

La metodología cumple un papel preponderante e ineludible en las nuevas disposiciones razón por la cual el constructivismo pedagógico se erige como la nueva ortodoxia en la escuela, espacio del cual hace parte la Educación Física es por ello que, ineludiblemente es tocada desde dichas concepciones y determinaciones, por ello se

fundamentan modelos que caracterizan la función de los actores y el saber en el hecho educativo y las disposiciones culturales.

Es frecuente observar en la escuela pública actual los problemas causados por el irrespeto y la falta de reconocimiento hacia el otro, el hacinamiento genera malestar, la metodología más indicada allí es la tradicional debido al gran número de estudiantes y el poco tiempo para dedicarle a cada uno, la exigencia de la nota aunque se diga que la evaluación es un medio no un fin, obliga a realizar ciertas prácticas para producir los resultados requeridos, bajo estas circunstancias se mueve la metodología aplicada en la escuela, es así como se escribe y habla sobre el desarrollo integral muy bien referenciado en los papeles y planes de estudio, pero pocas veces realizado en la práctica.

Según Camacho; (2003: 69) “... en Colombia los modelos pedagógicos en educación física, se pueden agrupar en tres, a saber: TRADICIONAL O DECADENTE, TECNOCRÁTICO O DOMINANTE E INTEGRADO O EMERGENTE” el primero se asocia con la tradición católica y la corriente militarista expuesta anteriormente, sin embargo no se presta importancia al papel de los contenidos en estas metodologías, aspecto que es relevante, puesto que a partir de saberes y legados culturales es preciso la construcción e innovación de conocimiento, ¿Cómo construir sin bases epistemológicas? El segundo hace referencia a la técnica el movimiento eficaz, el record la marca, sin embargo se puede rescatar el esfuerzo personal que requiere el deporte y que está en detrimento a causa de las facilidades que brinda la tecnología, el tercero que no es constituido aun como modelo es una propuesta basada en “el ideal educativo ... hacia la construcción de un ser humano autónomo, crítico, creativo capaz de coadyuvar en la construcción de una sociedad más justa, democrática y participativa” (Camacho, 2003: 72)

Desde el discurso se desvirtúa lo tradicional confinándolo a lo decadente, decrepito y debilitado, sin tomar en cuenta que los grandes aportes a la humanidad y el conocimiento estuvieron cobijados bajo la luz de éstas metodologías, algunos de los valores que se han perdido en la sociedad han sido yuxtapuestos por el sentido de ganar

o ganar, y es allí donde se evidencia el conflicto actual de la escuela en donde se presenta la contradicción de las viejas costumbres versus los valores mercantiles, en este sentido es pertinente regresar a la esencia del ser humano como integralidad para generar una educación emancipadora de la cual hace parte la Educación Física.

Discurso Actual en Educación Física

La visión actual de educación se pone de manifiesto en una centralidad sobre el individuo, responsable de aprender a aprender a lo largo de toda su vida, por ello es necesario competir, pasar por encima del otro, para la satisfacción de pseudonecesidades, la clave y arma estatal es la evaluación con la cual controla y vigila de manera no presencial a los agentes, por medio de estándares y orientaciones, que serán medidos en un futuro, "...hoy en día el cuerpo está muy compartimentalizado. Según sea la necesidad o la pulsión, elegimos servicios diversos" (Furlan, 2005: 117) si la concepción de Educación Física se liga a la de cuerpo; en la actualidad, las competencias compartimentan al agente desde lo emocional, físico y expresivo lo cual divide, es así como, los docentes se desvanecen ante la exigencia de resaltar cualquier cualidad sin observar una verdadera progresión práctica y asimilación de conocimiento, motivo por el cual surge un conflicto ético dirigido hacia las prácticas a realizar en los espacios de encuentro académico.

La Educación física no puede fraccionar al ser humano que es lo que pretende una educación por competencias, desde esta perspectiva "cualquier profesión autolimita su desarrollo si tiene dificultades para reconocer su origen y su justificación actual" (Furlan, 2005: 119) motivo por el cual, en el presente apartado se hizo un recorrido desde los discursos sobre los que se asienta la Educación física, la visión actual para justificar el análisis de la indagación que se va a realizar a los docentes del Colegio Ciudad de Villavicencio.

La propuesta de Camacho (2003) hacia el modelo integrado o emergente es válida en la medida de sus objetivos, no obstante, las metodologías que adopta y lo que

expone como rol docente se ajusta plenamente a las disposiciones de las competencias y las pedagogías constructivistas, al servicio del ideal discursivo producido por la economía de mercado y reproducido por las agencias estatales, desde lo anterior es pertinente en primera medida estudiar el discurso del Educador Físico, contextualizar sus prácticas en un espacio social determinado, con el fin de generar propuestas que obedezcan a una sociedad igualitaria, es allí donde toman forma los discursos de resistencia originados desde la revolución sociocultural.

Una nueva visión de la Educación Física estará orientada al bienestar del ser humano y la sociedad, aspecto que toma en cuenta, el goce, disfrute y pertinencia de la actividad, no vista desde el orden competitivo y productivo, el deporte y la actividad física “es la única institución humana basada en el idealismo. Gracias a éste idealismo ha sobrevivido... si el deporte fuera simplemente competición no habría durado... sin ética no es posible hablar de deporte” (Simson&Jennings, 1992: 306) nuestra sociedad se constituye a través de sus acciones y desde este punto de vista es prioritario analizar de manera crítica los discursos circundantes para justificar, reivindicar o recriminar las prácticas pedagógicas.

Educación Física y Análisis del Discurso un Acercamiento a los Estudios en el Campo Disciplinar

Pensar en todos y cada uno de los elementos que se han trabajado hasta el momento, conllevan a reflexionar sobre los estudios realizados en relación con Educación Física y discurso, cabe resaltar que las investigaciones en este campo son demasiado escasos y desde la presente indagación se hace un urgente llamado hacia las relaciones que presenta la teoría y práctica en la disciplina académica en cuestión, puesto que a partir de dicha emergencia serán más comprensibles y equitativas las formas de educación en la actual sociedad.

Aunque son muy escasos y poseen un acercamiento mínimo con el ACD. Las construcciones académicas se pueden clasificar en: aquellos que relacionan el discurso con los espacios, Galantini, (2000) “El discurso en las críticas pedagógicas de Educación Física. Un lugar para pensar las prácticas”; el discurso asociado a la

formación docente, Velásquez, R. et al., (2007) “Calidad de enseñanza en Educación Física y Deportiva discurso docente: el caso de la Comunidad de Madrid”; las competencias en educación física, Molina & Jimeno, (2008) “Las Competencias Básicas en Educación Física: Una Valoración Crítica”; educación física y análisis narrativo, Sparkes&Devis, (2007) “Investigación narrativa y sus formas de análisis: una visión desde la educación física y el deporte”; y Educación física y conocimiento, Velásquez, R. et al., (2011) “Educación Física y conocimiento teórico-conceptual: estudio transcultural en Argentina, Brasil y España”

Al establecer ciertos horizontes en el presente trabajo investigativo, el espacio material de las prácticas toma una relevancia en la construcción discursiva de los agentes, de tal forma que la Educación física se Encuentra presente de una manera silenciosa en dichas configuraciones, por tal motivo “...ha ido signando un campo lleno de problematizaciones y complejidades, campo que en el terreno de la educación física se presenta en no pocos casos, sin generar sospecha. Conformando una práctica disciplinadora y domesticadora de cuerpos, incapaces de pensarse a sí mismos y al mundo que lo rodea” (Galantini, 2000: 1) en éstos términos se reafirma la idea de los espacios propiciados para la consolidación de las prácticas dirigidas hacia diversas intencionalidades, la construcción del modelo mental asociado a la competitividad que se da desde la disposición arquitectónica en la actuación de los alumnos/trabajadores, se considera el aporte principal del investigador en mención.

En cuanto a la formación docente, el término calidad no es ajeno a dichos trabajos investigativos, donde se trata de integrar a la educación física de forma abrupta en las nuevas exigencias del mercado, en éstos términos: “...son especialmente preocupantes las deficiencias encontradas en cuestiones clave para la calidad de la enseñanza, como, por ejemplo, las que tienen que ver con la atención y tratamiento de la diversidad de competencia motriz existente entre el alumnado y con la evaluación de las tareas realizadas” (Velásquez, 2007: 448) es decir que el discurso docente es planteado desde varias instituciones para la adaptación a las nuevas lógicas del cambio de época, cabe aclarar que el discurso de calidad nace en otros contextos y se disemina hacia los “países en vía de desarrollo” sin tener en cuenta las condiciones y contextos locales,

dinámica que es constante y se evidencia en el diseño de programas de las facultades encargadas de la formación docente. Razón por la cual, la anterior investigación aporta en las concepciones del discurso de la academia versus las prácticas educativas.

En otra dirección, se encuentra un estudio realizado en España sobre las competencias en Educación Física que presenta elementos que fortalecen el estudio realizado, de manera que, se encuentran las competencias como cierta forma de adquirir una serie de habilidades y destrezas que permitan actualizar los conocimientos, “aprendizaje a lo largo de toda la vida” en este sentido “...el ámbito político-administrativo de la educación está monopolizando el discurso pedagógico, en lugar de centrarse en la dotación de recursos y gestión del sistema” (Molina & Jimeno, 2008: 84) se reafirma la idea, relacionada con el acceso al discurso pedagógico, ya que los autorizados para referirse a las cuestiones educativas son ajenos al ámbito educativo y toman su lugar desde los requerimientos del contexto económico para referirse a los parámetros e imposiciones producto de la doctrina neoeducativa.

Otra característica que brinda un aporte para el presente trabajo relacionada con los planteamientos sobre competencias, es que se parte de un contexto escolar a uno social con la ilusa idea de cambio, respecto a una carga de responsabilidades asignadas a la educación, de tal forma que “...subyace una Educación Física clientelar y deudora de objetivos... así por medio de la Educación Física , mejoraremos la salud, el respeto por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente, seremos mejores espectadores del deporte y otras finalidades similares de carácter extrínseco” (Molina & Jimeno, 2008:85), por lo tanto, el planteamiento de los autores se direcciona hacia la idea de cambio desde el trabajo social y de manera consonante la escuela refuerza dicho trabajo, en otras palabras se recarga a la educación física de una serie de responsabilidades que no le atañen.

Para finalizar el valioso aporte, de los autores mencionados se propone “...abrir un proceso de reflexión y debate sobre las competencias básicas en relación con la educación física” (Molina & Jimeno, 2008: 85) tema que brinda un entero espacio de deliberación, en tanto sean omitidas las transferencias terminológicas e ideológicas de la

economía de mercado y se mantengan bajo los planteamientos de Chomsky sobre la herencia genética y el desarrollo de habilidades innatas, propuestas para el bienestar humano.

Por otra parte, Sparkes&Devis;(2007) realizan estudios acerca del discurso en Educación Física, sin embargo su línea de investigación se ubica dentro del análisis narrativo, y prestan mayor atención, a las construcciones textuales, de tal forma que las narrativas no son tomadas desde el carácter netamente estructural, ya que se pueden analizar desde los qué y los cómo, en este sentido, los qué ponen “énfasis sobre el contenido” mientras que el cómo orienta el análisis “procede en busca de los aspectos singulares de cada relato para llegar a elaborar una nueva narración que torne significativos los datos o la información inicial” (Sparkes&Devis, 2007: 7) no obstante, ésta metodología de investigación apunta en otra dirección a la que se pretende con el análisis crítico del discurso, sin embargo se rescatan en éste apartado por su esfuerzo como referente en el intento de asociar la Educación Física con el análisis del discurso.

Debido a su relación con la cognición, otro de los trabajos investigativos que brinda valiosos aportes es el propuesto por Velázquez, R. et al.,(2011) quienes sugieren que la Educación Física debe presentar aportes teóricos, que refuercen su pertinencia en los procesos de enseñanza aprendizaje, de manera que, “...lo que da sentido a las disciplinas son susmarcos conceptuales... sin embargo, ese no era el caso de la Educación Física” (Velázquez, R. et al., 2011: 655) en este sentido, por ser una disciplina que fundamenta su campo de reproducción en las prácticas y movimientos corporales, el conflicto para adicionar contenidos conceptuales se ha evidenciado a lo largo de su desarrollo en la escuela, motivo por el cual la introducción de aspectos teóricos presenta dificultades. Otro motivo que se relaciona con lo propuesto anteriormente es la poca asignación de carga académica que presenta el área dentro del currículo escolar, situación que genera inconvenientes a la hora de adicionar elementos conceptuales a la clase.

En otra dirección los autores presentan como argumento “la imperiosanecesidad de luchar contra el sedentarismo lo que está haciendo aconsejable la inclusiónde

contenidos teórico-conceptuales en los currículos de e.f.⁴⁷ por los potenciales efectos que tendría su aprendizaje con respecto a la adopción de unos u otros estilos de vida” (Velázquez, R. et al., 2011: 656), de tal manera que la Educación Física adquiriera sentido desde la mentalidad de los agentes sociales.

En otra dirección “el concepto de eficacia docente ha estado tradicionalmente vinculado a los resultados que obtiene el alumnado en las pruebas motrices. Esta concepción de la calidad docente alimenta la preocupación por dedicar la mayor cantidad posible de tiempo útil a la práctica motriz”. (Velázquez, R. et al., 2011: 658) en este sentido, predomina la práctica sobre la teoría.

Muchos otros aspectos son tratados por los autores los cuales se relacionan con: formación conceptual crítica y reflexiva, estrategias de presentación de conceptos, relación entre conocimiento y hábitos de vida saludable sobre todo en los adolescentes, establecimiento del debate en torno a la relación teórico-práctica que se debe tener en cuenta en los espacios académicos, su naturaleza de práctica motriz y la poca influencia que presenta en la adquisición de hábitos de vida saludable, entre otros....

Para culminar los aportes realizados desde la investigación que se ha mencionado, cabe resaltar que “el ámbito de la EF menos investigado es el de los resultados de aprendizaje de contenidos teórico-conceptuales”. (Velázquez, R. et al., 2011: 657) de tal forma que los autores presentan como relevante la investigación sobre la enseñanza – aprendizaje de aspectos teórico – conceptuales como objeto parte indispensable de su trabajo, Ahora bien, la limitación que posee la anterior investigación es que sólo reduce el objeto de estudio a la enseñanza – aprendizaje, y los contenidos adquiridos por parte de los agentes/educandos para cumplir los fines de la educación física.

De manera que, la sugerencia que se realiza desde el abordaje realizado a los trabajos investigativos citados anteriormente. Es que el análisis crítico del discurso (ACD) puede presentarse como una alternativa de estudio transversal para la Educación Física, en busca de evidenciar las formas de inequidad que se han legitimado a lo largo

⁴⁷Educación Física

de la historia por causa del discurso dominante, en el sentido anterior por su inclinación hacia las prácticas corporales y motrices ha sido una disciplina subvalorada, resignada a ocupar un lugar mínimo dentro del currículo escolar y en la actualidad caldo de cultivo para los objetivos del saber hacer desprendidos de las políticas de corte neoliberal, así el discurso que es una de las formas más efectivas de representación teórico práctica, debe erigirse como un lugar común donde confluyan el conocimiento “interfaz sociocognitiva y construcción de modelos mentales”⁴⁸, los docentes “contextualización y recontextualización discursiva de la educación física y su posición crítica frente a las disposiciones sobre la disciplina académica” y los educandos “construcción de modelos mentales y posición crítica de su función en la escuela y la sociedad” en pro del cambio del orden social establecido en la actualidad orientado a la lógica mercantil.

Las propuestas examinadas anteriormente aunque presentan ciertos aspectos relacionados con la Educación Física, las competencias, el discurso y posiciones críticas, no asignan ni tienen en cuenta a los docentes como actores del hecho educativo, aspecto que brinda consistencia y hace pertinente la presente investigación.

Los anteriores referentes teóricos y referenciales, demarcan la pertinencia de estudiar el discurso de la educación física actual en pro de analizar las actuaciones en contexto puesto que se evidencian, discursos legales que determinan prácticas, al igual que los discursos políticos, el cambio de funcionalidad de la escuela y los actores de la misma desde el discurso regulativo y el contexto mundial actual enmarcado en un cambio de época, las metodologías otorgadas e instauradas en la escuela desde el sector mercantil, la introducción de la lógica de las competencias que se erigen como forma de enseñar la Educación Física, disciplina académica que es parte constitutiva del currículo escolar y que indudablemente se encuentra afectada por los elementos tocados anteriormente.

⁴⁸ Elemento teórico tomado por Teun Van Dijk del cual se realizará referencia mas adelante.

Capítulo III

Sobre El Discurso (Aspectos teórico-metodológicos)

“Los discursos inspiran menos confianza que las acciones”

Aristóteles

Al tener en cuenta su multidisciplinaridad, definir el discurso es un ejercicio complejo, puesto que es una noción que se hace complicada de precisar por tratarse de una categoría que convoca diferentes disciplinas, las cuales abordan la naturaleza humana, desde esta complejidad encierra gran cantidad de elementos, sin embargo es necesario realizar una aproximación a cierta parte de las generalidades que evoca la definición, usos, características para su posterior análisis y llegar a lo que compete la presente investigación que es el análisis crítico del discurso (ACD), por cuanto se busca indagar cómo son afectadas ciertas prácticas de Educación Física en la escuela por los conceptos o tópicos transferidos desde la economía de mercado.

Estudiar el discurso en sus diversas aplicaciones, determina un carácter disciplinar - el concepto es bastante difuso - ya que, desde las diferentes ciencias y disciplinas de estudio se aborda de variadas maneras,⁴⁹ sin embargo, para una mayor aproximación a lo que se pretende hacer en esta investigación; la noción que posee mayor concordancia es el *análisis del discurso como acontecimiento comunicativo* en el que se identifican “tres dimensiones principales: a) El uso del lenguaje; b) La comunicación de creencias (cognición) y c) La interacción de situaciones de índole social” (Dijk, 2000b: 23) en este orden de ideas, el término discurso usado de una manera “cotidiana en conversaciones” puede ser un conjunto de posiciones que emite o expresa un agente desde una posición dada, llámese política, directiva o en la misma función docente, donde se utilizan recursos retóricos que tomarán forma y consolidarán la intención del agente enunciator, a su vez, estos discursos por lo general se ubican en el marco de lo oral o textual, situados para un determinado grupo de agentes, en un lugar

⁴⁹No es pretensión del presente trabajo esclarecer la definición de discurso, simplemente se tomarán elementos del orden teórico que serán adaptados al proceso investigativo tanto en el orden teórico como en el metodológico.

específico, con unas intenciones definidas, es lo que se puede llamar el contexto discursivo⁵⁰. Es preciso realizar un acercamiento a las dimensiones del discurso ya que la línea de análisis de la presente investigación estará orientada en este orden.

En un análisis del discurso el uso de la lengua no sólo se limita a las relaciones gramaticales y semánticas del orden textual, además permite un acercamiento a la conversación cotidiana, por lo cual la “lengua en uso debe estudiarse también en términos de actos de habla” (Dijk, 1980 : 9) (Pragmática o lenguaje en acción), de la cual hace parte la entrevista en profundidad⁵¹, la forma de utilización del discurso en estos estudios sufre una combinación entre sus modalidades es decir, entre la forma hablada y escrita, quien enuncia o escribe un discurso lo hace ubicado en un contexto determinado, con una intencionalidad que se materializará en sus interlocuciones sea como agente, sujeto o miembro de un grupo por ello, el discurso se convierte en un acto de habla oral espontanea o preparado mediante un texto escrito, ubicado en un contexto, es lo que se entiende como “discurso situado”⁵²

En el desarrollo y devenir de los estudios sobre el análisis del discurso se advierte que, por la evolución continua de los mismos es necesario abordarlos de forma interdisciplinar, para ello intervienen ciencias tales como la lingüística en la comprensión “cohesión y coherencia”, estructuración y uso del lenguaje; la psicología cognitiva que se encarga de la recepción y representaciones del discurso en las mentes de los agentes (construcciones ideológicas); la sociología en cuanto a la interacción social por medio del discurso (discurso como acción); en el presente caso particular la Educación Física para ser objeto de análisis y responder a cómo son influenciadas sus prácticas en la escuela por medio del discurso hegemónico. Para ello se toman “tres enfoques principales: a) los que se concentran en el discurso “mismo” es decir en las

⁵⁰“el contexto parece implicar algún tipo de entorno o circunstancias para un suceso acción o discurso”. (DIJK, 2000 :32)

⁵¹Más adelante en el capítulo III se trabajará este término en función del orden metodológico del presente trabajo investigativo.

⁵²“El Discurso se produce, comprende y analiza en relación con las características del contexto. Por lo tanto se interpreta que el análisis social del discurso define el texto y el habla como situados: describe el discurso como algo que ocurre o se realiza “en” una situación social” (VAN DIJK; 2000a. p. 32)
se sobre entiende que en la intención del discurso hay un contexto que responderá a como se SITUA el acto comunicativo en el mismo.

estructuras del texto y la conversación; b) los que estudian el discurso y la comunicación como *cognición* y c) los que se concentran en la estructura social y la cultura” (Dijk, 2000b: 52) sobre esta relación triangular se realizará el ACD perteneciente a este trabajo.

A continuación se llevará a cabo una breve aproximación a las tres dimensiones ya que se convierten en objetivo central del análisis a realizar. En primer lugar, el uso del lenguaje inmerso en la conversación y los textos abordados desde el manejo retórico y semántico del discurso - toma vital importancia - puesto que, desde los diferentes enunciados sobre la educación se han transformado conceptos, concepciones con respecto a su misión y el cambio funcional desde los aspectos pedagógico, cultural, político, económico y social. Es así como, las “representaciones semánticas”⁵³ que cada usuario del lenguaje otorga a los significados de los conceptos, genera concordancia con los procesos de interpretación y comprensión que serán plasmados en las prácticas de orden microcontextual “es lo que se considera un modelo mental del cual se realizará alusión más adelante” si algunos conceptos son transferidos desde la economía de mercado a la educación la comprensión y construcción de representaciones de los agentes estará situada en lo que se denomina una recontextualización del mercado hacia la escuela.

La recontextualización entendida como aquellos cambios que sufren los conceptos cuando pasan de un texto a otro, en el caso particular de un contexto a otro, tendientes a adaptarse en la educación intervienen en la medida que se oficializan normalizan y adecuan a las prácticas; al respecto se advierte que “la recontextualización oficial ocurre cuando un texto o unos textos que pertenecen a un discurso específico, o a discursos específicos, son selectivamente desubicados o reubicados e insertos en nuevos textos oficiales” (Díaz, 2001: 69) así se influncian temas, tópicos que posteriormente formaran complejos discursivos e ideologías con el fin de controlar actuaciones. Por lo tanto, es pertinente el análisis de las orientaciones pedagógicas en Educación Física del MEN como documento oficial referente a la disciplina.

⁵³Para mayor amplitud consultar DIJK, T.(2000) El discurso como estructura y proceso Ed. Gedisa Barcelona.

En segundo lugar, la dimensión de la mente o (cognitiva) abordada desde el análisis del discurso, es de suma importancia en la medida que “una teoría compleja del significado de discursos también tiene un componente cognoscitivo” (Dijk, 1980: 39) por lo cual, se entiende que la comunicación de creencias y en el caso de la escuela, la transmisión de elementos culturales, éticos y de conocimientos, estarán íntimamente relacionados con los modelos mentales de los interlocutores del hecho discursivo, en consecuencia, el éxito y efecto que tenga un escrito o acto de habla depende de su situación, en otras palabras, la recepción de los diferentes discursos dependerá de la forma como sea captado, reproducido, acatado por los oyentes o participantes del acto comunicativo, “el conocimiento debe ser compartido por un grupo, por una cultura” (Dijk, 1994: 11) para generar acciones, se parte del supuesto que, el agente como partícipe activo del hecho discursivo posee una serie de construcciones mentales, las cuales han sido adquiridas a lo largo de su existencia, por medio de la interacción en un contexto específico.

Un análisis discursivo no estaría completo sin tener en cuenta los aspectos mencionados anteriormente, por tal motivo los elementos de la cognición involucrados en el discurso estarán ubicados en un orden que se puede exponer de la siguiente manera: Las diferentes representaciones mentales que los agentes poseen de los conocimientos hechos o situaciones (contextualización) de ahí que, el discurso implica cognición sociocultural; por otra parte, en la comprensión del discurso intervienen procesos mentales dependientes del contexto metas e intereses de los usuarios del lenguaje así, la comprensión de un texto o acto de habla estará asociada a modelos mentales constituidos por creencias de los agentes (recontextualización).

Es pertinente aclarar que para que se den los procesos de contextualización y recontextualización se tienen en cuenta los modelos mentales, que son la “representación esquemática de las dimensiones social y personalmente relevantes de los acontecimientos” (Dijk, 2001b: 166) y éstos se dan a partir de tres tipos de conocimientos denominados personal, grupal y cultural, de modo que los modelos mentales tienen en cuenta toda esta serie de relaciones para la toma de actitudes y las construcciones ideológicas.

En tercer y último lugar, en lo que se refiere a las dimensiones se encuentra el aspecto sociocultural

“...si pretendiéramos explicar qué es el discurso, no nos bastaría analizar su estructura interna, las acciones que se desarrollan o las operaciones cognitivas involucradas en el uso del lenguaje. Para hacerlo debemos dar cuenta del discurso como acción social, dentro de un marco de comunicación e interacción que a su vez forma parte de estructuras y procesos socioculturales más amplios” (Dijk, 2000b: 48)

En otras palabras, la dimensión distintiva de la acción del discurso en sus representaciones de orden semántico mental, estará plasmada en los procesos y transformaciones sociales en los cuales incide para el caso particular, las acciones sociales desde la escuela.

Un nuevo lenguaje permea la escuela, es necesario analizar desde el discurso, cómo estos nuevos significados e ideologías afectan las prácticas de educación física, inscritas en un sistema educativo que posee intencionalidades hacia la formación específica de los agentes sociales y la reproducción cultural, a su vez, cómo tocan cada una de las dimensiones del discurso a los agentes educadores y también, cómo son influenciadas las dimensiones abordadas a lo largo del anterior apartado.

Ideología Y Acciones Sociales

Al continuar con la perspectiva de las dimensiones en cuanto a lo cognitivo y social, las ideologías poseen cuatro características principales, las cuales se definen de la siguiente manera “son sistemas de creencias” (Dijk, 2005: 2) y como tales constituyen acuerdos y formas de actuar, no constituyen las propias instituciones, de forma que las ideologías como sistemas de creencias en el presente trabajo investigativo estarán directamente relacionadas con los conceptos sobre Educación Física que estructuran la práctica de los docentes; como segunda acepción las ideologías son “representaciones

sociales básicas de los grupos sociales” (Dijk, 2001b:170) quiere decir que, los grupos se caracterizan por compartir sistemas de creencias y ello les otorga una identidad.

Dentro de lo que toca al presente estudio el docente se encuentra enmarcado en dos grupos particulares, el primero, como docente miembro de la comunidad e influido por un sistema educativo general, en segundo lugar, como docente de Educación Física, el cual, desde su formación académica y disciplinar posee otra carga de creencias orientadas hacia su profesión y disciplina es decir que “Los diferentes *tipos* de ideologías son definidos por el tipo de grupos que “tienen” una ideología, tales como los movimientos sociales, los partidos políticos, las profesiones, o las iglesias, entre otros” (Dijk, 2005: 2)

Como tercera característica, las ideologías son axiomáticas esto quiere decir que movilizan a los grupos a cometer, guiar acciones, fijar acuerdos o normas de comportamiento, el gremio docente responde a unas ideologías que son definidas como sistemas de creencias, estarán orientadas a generar prácticas desde las visiones sociales y disciplinares que posea el agente educador.

son necesarias una gran diversidad de experiencias y discursos para adquirir o cambiar las ideologías, motivo por el cual las ideas son cambiantes y a su vez producen procesos de recontextualización dentro de los participantes de grupos sociales, en consecuencia los fundamentos epistemológicos que permean la práctica docente estarán relacionados a su experiencia personal (conocimiento personal), su formación académica (conocimiento social), los requerimientos institucionales, y el permanente bombardeo de información que va desde los medios de comunicación hasta los documentos institucionales (conocimiento cultural), entre otros aspectos que gestarán ideas para la planeación y puesta en marcha de los espacios de Educación Física.

Las ideologías forman parte de la interacción social y en cierta medida la constituyen, para dar forma a los diferentes tipos de discurso que se producen y reproducen dentro de los grupos donde cumplen una función social “Las ideologías son principalmente expresadas y adquiridas a través del discurso, esto es, por interacción comunicativa hablada, icónica o escrita. Cuando los miembros de un grupo explican,

motivan o legitiman sus acciones (grupales), lo hacen típicamente en términos de discurso ideológico” (Dijk, 2005: 2) es así como la acción llevada a la práctica en la clase de Educación Física estará guiada por unos supuestos teórico-disciplinares y de construcción de clase social.

La Estructuración De Las Ideologías

El presente apartado tiene como finalidad aclarar. Cómo las relaciones de clase social y la inclusión de los docentes en diferentes ambientes académicos, configuran y reconfiguran las diversas prácticas educativas y delimitar desde la aproximación vivencial de los maestros ¿cómo el discurso afecta las creencias e ideologías puestas en práctica en los diferentes encuentros pedagógicos?

Según Díaz, (2001: 17)“los factores de clase regulan la estructura de la comunicación en la familia y, por lo tanto la orientación del código sociolingüístico inicial de los niños” dado que, se habla de una estructuración primaria dentro de la familia, es esencial tomar en cuenta los aspectos iniciales en la formación de los docentes a entrevistar dentro de la presente investigación su formación académica en la escuela y por supuesto la clase social en la cual ubican su infancia, dichas estructuras de carácter micro son piedra angular para los posteriores desarrollos en la comunicación que será regulada a partir de la base familiar y después recontextualizada en los ambientes de la escuela y la academia, por otra parte, se encuentra el grupo poblacional del colegio Ciudad de Villavicencio en donde los educandos presentan ciertas condiciones particulares de comunicación que devienen de los códigos estructurados en las familias del sector, donde se encuentra ubicado el colegio y que darán lugar a los significados en la comunicación, el discurso pedagógico presenta ciertas características de orden contextual que en última instancia será el sentido de la Educación Física como disciplina académica.

Un elemento primordial en los plantea la noción de código, dado que ellos son “definidos como los principios que regulan los procesos de comunicación, y cuyos

valores serian funciones de estructuras sociales diferentes” (Díaz, 2001: 21) en ese sentido, los factores de clase determinan las formas de comunicación y la clasificación de los sujetos, además del posicionamiento de los agentes en el acto comunicativo, así mismo los procesos de comprensión de los enunciados en los diferentes discursos estarán íntimamente relacionados con las formas como se comprenden los sentidos de los mismos, los cuales se convierten en códigos elaborados o restringidos⁵⁴

Un código restringido se puede definir como aquel enunciado que tiene unos significados explícitos de fácil comprensión, los códigos elaborados serán aquellos que presentan unos significados implícitos y que necesitan de una decodificación para darles el sentido que realmente requieren para su comprensión, en otros términos, la noción de código será un factor determinante en los procesos de transferencia semántica y movilidad lexical que tocan el presente trabajo, es así como el factor de clase toca directamente la formación inicial.

En la misma dirección “Los factores de clase regulan la Institucionalización de los códigos elaborados en la educación, así como las formas de su transmisión y las formas de su manifestación”(Díaz, 2001:17) cabe aclarar, que en el juego de la comunicación y los medios de control en la teoría de Bernstein - los factores de clase juegan un papel determinante - puesto que, se establecen formas y escalas que clasifican⁵⁵ y enmarcan⁵⁶ a los sujetos ubicándolos en campos⁵⁷ de la sociedad, en vista de

⁵⁴“Los códigos fueron definidos en términos lingüísticos y en términos psicológicos. En el nivel lingüístico, los códigos se referían a “la probabilidad de predicción de los elementos sintácticos para organizar los significados”. Así, los elementos estructurales son más predecibles en el caso del código restringido que en el caso del código elaborado” (Díaz, 2001: 21)

⁵⁵“son las relaciones de poder las que crean, legitiman, mantienen y reproducen el aislamiento entre las categorías; en esta forma, todo cambio en el aislamiento de categorías implica un cambio en sus relaciones de poder y, por lo tanto, un cambio en el principio de clasificación, es decir un cambio en la división social del trabajo” (Díaz, 2001: 33) Las categorías se refieren a los distintos posicionamientos dentro de la división social del trabajo entre mas fuerte es el proceso de comprensión del código mas familiarización con el discurso, entre mas alejado, mayor brecha y diferenciación en las relaciones de poder.

⁵⁶“la enmarcación se refiere al principio que regula las relaciones sociales, esto es al principio que subyace a las practicas de la comunicación, la enmarcación nos remite a la interacción, a las relaciones de poder de la interacción, a los limites de la interacción. Enmarcación presupone comunicación” (DÍAZ; 2001, p.34) En los procesos de comunicación el discurso en si mismo se encuentra configurado en unas formas de presentación, espacio y personajes que acercaría a la noción de dispositivo.

⁵⁷“Pensar en términos de campo significa pensar en términos de relaciones... el modo de pensamiento relacional” (Bourdieu, 1995: 64) para pertenecer a un campo se establecen capitales los cuales sustenten

estas presunciones de dominio se utilizan códigos en la reproducción cultural en la escuela por medio de la comunicación, los diferentes significados, contextualización y recontextualización de los enunciados establecen unas relaciones privilegiadas y privilegiantes, privilegiadas (clasificación) en la medida que, los enunciados dependientes y sustentados en quien los exprese se convierten en creencias, ideologías y criterios de verdad. Privilegiantes (Enmarcación) en cuanto otorgan posición social.

Se tienen unos planteamientos iniciales sobre la adquisición de códigos por parte de la unidad primaria denominada familia, la cual presenta unas formas de comprender el mundo y unas creencias e ideologías que pasan a ser explícitas en los sujetos, códigos que exponen y refuerzan la división social del trabajo y determinan los factores de clase, los cuales son recontextualizados en la escuela y la academia lugares en los cuales se normaliza y naturaliza dichas relaciones, si se codifica el discurso en el marco de políticas neoliberales, es preciso revisar con un ACD las posibles relaciones entre los significados implícitos y explícitos de los textos oficiales que generan actuaciones en contexto, desde esta afirmación es importante tener en cuenta el discurso pedagógico.

Discurso Pedagógico Una Estrategia de Control y Reproducción:

El discurso como acción se aproxima a unos acontecimientos comunicativos entre los miembros de un grupo social, es así como la división social del trabajo configura los diferentes lugares de reproducción cultural, en otras palabras, los distintos ambientes educativos estarán orientados a una serie de parámetros y discursos que presentaran unas intencionalidades dirigidas hacia unas prácticas específicas para la configuración y reconfiguración discursiva, conocidas también como principio de recontextualización que son “las reglas de comunicación especializadas a través de las cuales se realiza el proceso educativo” (Díaz, 2001: 43) en Educación física no se diría solo las situaciones comunicativas si no también los espacios y materiales propiciados para las mismas.

la estadía y permanencia en el mismo; el campo fija límites, la lógica de los campos conlleva a la situación de los sujetos en espacios simbólicos, llámese instituciones, grupos o clases sociales.

Entonces, la recontextualización permite la reproducción y el sentido de los discursos en el ambiente educativo determinado para las diferentes clases sociales, por lo cual el discurso pedagógico se torna en “una categoría en la cual los sujetos y objetos se constituyen. La constitución de sujetos y objetos está articulada a las relaciones de poder y control... El poder está presente en cada discurso, y, a su vez, cada discurso es un mecanismo de poder” (Díaz, 2001: 48) de tal forma que el discurso constituye la forma de asimilación de creencias e ideologías, en otras palabras, “la interfaz sociocognitiva”⁵⁸ lo que afecta la conciencia de los sujetos y su inclusión o afinidad con los diferentes grupos sociales, el poder entonces estará asociado a formas de control discursivo, es decir que los procesos de significación de los diferentes enunciados estarán dados desde un carácter de orden Macroinstitucional para una comprensión y posterior práctica en el orden microcontextual a través de códigos elaborados, aspecto que será analizado en las formas de control ideológico a través del discurso.

Desde el orden Macro institucional la regulación discursiva se evidencia desde los lineamientos, políticas y orientaciones, los cuales establecen los principios de regulación denominados “discurso regulativo general” por lo tanto, las construcciones semánticas estarán orientadas a unos intereses particulares, en donde se legitiman prácticas y significados, normas procesos pedagógicos o modelos, o cuando se habla de consensos⁵⁹, desde una perspectiva general se puede hablar de crítica al sistema dominante y posiciones contrarias al estado y a las instituciones financieras internacionales pero, igual se mantienen las formas de reproducción, actuación y en última instancia incitan la perpetuación de la división de clases y las formas de desigualdad social que indefectiblemente estructuran el actual discurso pedagógico, el cual se define como “un producto institucionalizado que involucra la existencia de, y las relaciones entre, diferentes contextos, campos y reglas específicas de

⁵⁸“Las representaciones sociales- incluyendo las actitudes y las ideologías – necesitan con frecuencia la mediación de modelos mentales con el fin de manifestarse claramente en el discurso, y ese discurso sólo tiene efectos sociales y sólo resulta operativo cuando, a su vez, contribuye a la formación o a la confirmación de las actitudes y las ideologías sociales” (Dijk, 2001b: 173)

⁵⁹Bourdieu (1977) citado por(DÍAZ, 2001: 62) expone que “cualquier consenso es un consenso acerca de lo que cuenta como posiciones ortodoxas y heterodoxas legítimas las cuales no amenazan la “doxa”. Lo que es importante es el rango de posiciones restringidas por los principios dominantes. Véase (Bourdieu 1977: 159-171).

transformación(reglas de recontextualización), conceptos y teorías para la constitución de objetos específicos y la regulación de prácticas específicas” (Díaz, 2001: 89)

¿Cómo afectan los anteriores preceptos las prácticas en educación física? Foucault citado por (Díaz, 2001: 53) expone que “las formas de regulación social de los individuos como “objetos de poder”. Tomando el cuerpo como objeto de poder, la disciplina ha establecido sus modalidades de coerción y de producción de “cuerpos dóciles y sujetados” a través del control del tiempo, del espacio y del movimiento” Es preciso entonces evidenciar las disposiciones en orden espacial que poseen los sujetos en la escuela, como el hacinamiento permite la distribución de ideas y prácticas de relaciones y la forma de estar dentro del mismo espacio, la visión del cuerpo en la presente sociedad de mercado estará orientada hacia ciertas disposiciones y formas de observar al individuo, sujeto o agente en su representación y distribución en la sociedad, las limitaciones de los tiempos en cuanto a la duración de las actividades físicas y las formas de movimiento que deciden y responden al ¿por qué? y ¿para qué? de la Educación Física en la sociedad actual, cabe señalar que cada una de estas disposiciones son otorgadas desde el orden discursivo, y con ello la construcción ideológica desde la sociedad en general que posee el área de formación.

Así, la Educación Física estará orientada por medio de disposiciones discursivas que vienen desde el macrocontexto representado por las disposiciones legales, las políticas internacionales, las orientaciones Pedagógicas en Educación Física del Ministerio de Educación Nacional (MEN), las políticas de calidad educativa de la SED. Hacia el microcontexto ubicado en el PEI orientado a la Gestión Empresarial del Colegio Ciudad de Villavicencio y su relación con los modelos mentales y construcciones ideológicas de los docentes de Educación Física, sus construcciones académicas estructuradas desde el discurso pedagógico y la yuxtaposición de los mandatos, las creencias individuales y las prácticas educativas, ya que el discurso pedagógico se estructura desde diferentes teorías metodologías y espacios, además establece un orden de relaciones entre discurso regulativo, discurso oficial, formas de producción discursiva y prácticas, las anteriores disposiciones y elementos presentan el marco ideal para el análisis crítico del discurso (ACD) “relación Macro y

microcontexto” con respecto a la perpetuación del sistema que toma asiento en las políticas neoliberales.

Análisis Crítico Del Discurso (ACD): Una perspectiva teórico-metodológica

Entre muchas alternativas que ofrece el “Análisis Crítico del Discurso. No se trata sólo de un análisis descriptivo y analítico, es también un análisis social y político” (Dijk, 1994: 5) en este orden de ideas, el investigador toma una posición política y propone desacuerdo en contra de las estructuras de poder, que utilizan el discurso orientado hacia determinados intereses para legitimar sus actuaciones y controlar las acciones de las personas, desde allí el ACD se constituye en un medio práctico de reacción contra las estructuras dominantes.

El ACD trata de evidenciar quienes detentan el poder, a partir de allí observar cuales son los modelos mentales estructurados a nivel grupal por medio del discurso, es decir que hay un nivel de acceso a los discursos de carácter público, los cuales estarán orientados por grupos determinados para guiar acciones, en otras palabras

...el ACD se interesa principalmente por el papel del discurso en la encarnación y la reproducción del poder y el abuso del poder (dominación), y por tanto está particularmente interesado en el estudio detallado de la interfaz que media entre lo local y lo global, entre las estructuras del discurso y las estructuras de la sociedad (Dijk, 2001b: 173)

Por otra parte “...el análisis crítico discursivo es una herramienta muy útil que tenemos los investigadores para comprender los mecanismos de poder en la sociedad. Con él se pueden descubrir las estrategias de legitimación del poder, los procesos y estructuras allí escondidos” (Dijk, 1994: 10) de manera que, el discurso es tomado como mecanismo de poder, legitima ciertas prácticas en la escuela, la mayoría de acciones son construidas, perpetuadas y practicadas a través del discurso, los actos conscientes e inconscientes de la gente están dispuestos en los grupos sociales a través del discurso.

El discurso estudiado como proceso social, requiere para un ACD el seguimiento de sus diferentes recorridos e intencionalidades, en otras palabras “individualización y normalización” (Díaz, 2001: 7); cuando un agente enuncia un discurso lo hace como integrante de un grupo social, llámese docente perteneciente al sistema público educativo o docente de Educación Física, de modo que, su identidad se da a partir de la identificación con este grupo, desde allí se denota un orden micro discursivo, pero a su vez se realiza para un grupo y una estructura social definida, por lo cual están involucradas unas relaciones de carácter sociocognitivo, las cuales determinan la comprensión y puesta en práctica del discurso.

De manera que, el discurso debe estar respaldado por una serie de creencias e ideologías para presentar un impacto adecuado, es allí donde, los conceptos de carácter macro institucional normalizan los significados de los enunciados, además de cómo se establecen las relaciones entre lo Macro y lo micro, de acuerdo con Dijk;(1999: 25) “una teoría de ACD requiere salvar este bien conocido abismo entre lo micro y lo macro” es por ello que el carácter dialógico entre las Macroproposiciones institucionales y las prácticas en contexto, darán una visión de las transferencias semánticas realizadas desde la economía de mercado al orden de carácter pedagógico.

La noción de Poder desde el ACD.

Para aclarar la noción de poder se expone que “hablar de poder es hablar de control. El control remite a la limitación de la libertad de acción de otros” (Dijk, 1994: 12) desde esta perspectiva surge una interrogante, a saber ¿Es el discurso una causa del control que se ejerce sobre las prácticas en la escuela? Para responder al anterior interrogante es necesario no perder de vista ¿desde dónde se observa el control? ¿Quiénes tratan de ejercer el control? ¿Cómo desde el discurso se pueden ver afectadas las prácticas en la escuela?

Por otra parte, el ACD presenta polaridades puesto que se puede definir el poder social desde el control, de modo que “los grupos tienen (más o menos) poder si son

capaces de controlar (más o menos), en su propio interés, los actos y las mentes de los (miembros de) otros grupos” (Dijk, 1999: 26) todo ello, desde el acceso a estructuras discursivas de orden científico, social, económico, político o de conocimiento por consiguiente, lo que estudia y trata de dilucidar el ACD es el abuso del poder desde los grupos o instituciones que poseen acceso al discurso público en este caso en Ministerio de Educación Nacional, para influenciar la mayor cantidad de usuarios del lenguaje e indirectamente controlar sus acciones entre ellas las prácticas pedagógicas, para el caso particular el pensamiento de los docentes de Educación Física.

Como el presente trabajo trata de abordar el abuso de las entidades financieras sobre el accionar de los agentes educadores en la escuela. El control se observará en la influencia del discurso desde la economía de mercado transferido hacia la escuela y las prácticas que ello implica, además de la elección de contenidos y metodologías por parte de los docentes de Educación Física para abordar en sus espacios académicos que en cierta medida, pueden ser influenciados desde posiciones sociopolíticas.

Lo anterior, remite a pensar que la naturalización de conceptos que se podrían llamar “importados” de la economía de mercado, indudablemente influyen las prácticas de los agentes en la educación, se presentan como mecanismos de persuasión empleados por las elites⁶⁰ para comprometer a la mayoría de la población con una responsabilidad hacia un antiguo “bien público” convertido ahora en “servicio” denominado educación.

Siendo así, el papel del ACD dentro del presente escrito es aclarar cómo se han mutado las formas de concebir la escuela actual, institución que se convierte en un engranaje de los mecanismos orientados hacia desde los supuestos del *cambio de época* para aclarar las causas y mecanismos que orientan dichas transformaciones; en una primera aproximación se abordarán las orientaciones pedagógicas en Educación Física y las transferencias de los conceptos de la economía de mercado y su posterior adaptación al contexto del (IED) Colegio Ciudad de Villavicencio. Puesto que la

⁶⁰Se reconoce desde el presente escrito las elites, como las entidades financieras que propenden por expandir los sistemas de inequidad social desde el mercado y las prácticas de servicio y consumo por medio de la imposición de políticas neoliberales.

influencia del contexto es clave para el control de los diferentes grupos sociales, entre ellos los docentes.

Anteriormente se trataron los discursos situados, si se considera el contexto como elemento indispensable para que un discurso sea acorde y coherente con las expectativas e intereses de quien lo enuncia, el grupo al cual va dirigido debe recibirlo con ciertos criterios de “verdad” lo que fue denominado dentro de las ideologías como creencias socialmente compartidas, que ocupan el lugar de modelos mentales cuando toman relevancia, los cuales se pueden posicionar como “verdades” incuestionables, para ello se torna de primera necesidad que quien enuncia el discurso tenga la bastante credibilidad como para que sus palabras sean incuestionables “el control mental es discursivo” (Dijk, 1994: 13) de tal forma, que la nueva visión hacia los llamados expertos en educación estará orientada hacia las personas e instituciones que representan el éxito y estilo de vida hacia donde se proyecta la sociedad actual en consecuencia, los pedagogos no estarán en la capacidad de dictar los criterios de verdad, el sector de la economía y los “triunfadores” económicamente hablando son los indicados para dictar los parámetros, lineamientos y orientaciones en educación es desde las anteriores tensiones donde surge el “Análisis Crítico del Discurso... que... se ubica en una perspectiva de disenso, de contra-poder, es una ideología de resistencia y al mismo tiempo de solidaridad” (Dijk, 1994: 7) la cual busca evidenciar el abuso de poder - en este caso particular - de quienes intervienen en la educación por medio del discurso oficial con un gran desconocimiento de las dinámicas en las que se constituyó la escuela como institución social.

Análisis Crítico del Discurso y su Aplicabilidad (Aspectos metodológicos)

Es preciso de entrada aclarar que “El ACD no nos brinda un enfoque ya hecho que nos indique cómo hacer el análisis social, sino que subraya que para cada estudio debe procederse al completo análisis teórico de una cuestión social, de forma que seamos capaces de seleccionar qué discurso y qué estructuras sociales hemos de analizar y relacionar” (Dijk, 2001b:147) sin embargo, es preciso destacar que “...el ACD puede

estar interesado en las macronociones como las de poder y la dominación, pero su estudio efectivo tiene lugar en el microplano del discurso y de las prácticas sociales” (Dijk, 2001b:171) de tal manera que en las siguientes líneas se realiza una aproximación a la realización de un ACD.

Un elemento clave, como ya se explicó en los aspectos teóricos, es la correspondencia entre las dimensiones del discurso, las cuales ofrecen múltiples relaciones para la multidisciplinariedad que se pretende en este estudio, en otras palabras un “Análisis del discurso Sociocognitivo” (Dijk, 2001b: 145) el cual aporta un triángulo que establece relaciones entre: a) Discurso-Uso del lenguaje, en cuanto a las expresiones retóricas “formas en que se utiliza el lenguaje para persuadir” y semánticas “referente a la significación de las palabras y complejos discursivos” que se encuentran en el texto oficial y las entrevistas objeto de análisis; b) los aspectos asociados con la cognición - comunicación de creencias, que implican las características de apropiación individuales y colectivas en la comprensión del discurso y la interfaz cognitiva, elementos que establecen las formas de proceder de los grupos, que en el presente caso parte de las interpretaciones que derivan de las entrevistas realizadas; c) los aspectos de interacción - social que definen la situación del discurso sobre el cual se asienta la crítica y las actuaciones en contextos determinados.

En las siguientes líneas se define la forma en que se realizará el análisis del texto escrito, en primer lugar se explican las Orientaciones pedagógicas en Educación Física desde el modelo contextual, a quien se dirige, donde se encuentra situado, que representación posee. En segundo lugar, la definición de las macroestructuras del texto, es decir la selección de los temas que aborda; en tercer lugar, un análisis retórico que permite retomar las transferencias de unidades léxicas de la economía de mercado a la educación para la dominación de las prácticas, en donde se utiliza el discurso como medio para el abuso del poder, y en último lugar un análisis de los presupuestos ideológicos sobre los que se pretende “la aplicabilidad y prácticas de la asignatura en el contexto colombiano”.

Así en primer lugar, desde la metodología propuesta en el marco anterior se presenta según la perspectiva brindada por Dijk (2001b: 162) que “...los modelos contextuales son las representaciones mentales que controlan muchas de las propiedades de la producción y la comprensión de los discursos” de tal manera que ubicar quien hizo el documento, hacia quien va dirigido, y en cierta medida evidenciar el propósito del texto es un elemento importante en una primera aproximación al análisis que se va a realizar, es decir “*ubicar el contexto del discurso de las orientaciones*” o en otras palabras donde se encuentra *situado* el discurso.

En segundo lugar, determinar la selección temática que posee el documento objeto de análisis puesto que el ACD permite un análisis de los significados o iniciativas semánticas de los textos, por ende, la elección y diseño de la macroestructura del documento se convierte en una estrategia de manipulación, es por ello que “... debido a que los temas tienen un papel tan importante y dado que el análisis de los temas (macroestructural) también puede aplicarse a conjuntos de datos más amplios” (Dijk, 2001b: 152) es recomendable realizar dicho análisis dentro de la metodología que se viene planteando es decir, “*Analizar la selección temática como medio de persuasión.*”

En tercer lugar, al tener en cuenta que lo pretendido desde esta investigación es hallar las transferencias de orden semántico y la movilidad de unidades léxicas del discurso de la economía del mercado a la Educación Física, se hace necesario el ACD de “...un estudio de los significados locales, como el significado de las palabras... un estudio que también puede llamarse léxico” (Dijk, 2001: 154) de manera que la anterior propuesta ofrece el espacio concreto de relación entre el ACD del macrocontexto y el posterior análisis de las entrevistas “microcontexto” lo anterior orienta hacia un “Análisis terminológico”. Para una mayor claridad sobre la selección de las categorías se toma la siguiente concepción “...de todas las categorías codificadas de manera abierta, el investigador selecciona la que considerará más importante y la posiciona en el centro del proceso que se encuentra en exploración (se le denomina *categoría central o fenómeno clave*). Posteriormente, relaciona a la categoría central con otras categorías. Éstas pueden tener distintas funciones en el proceso” (Sampieri, 2006: 722), de modo

que la categoría central surge del proceso dialógico entre el análisis del texto escrito paralelo al análisis de las entrevistas.

Por último en lo que respecta al análisis del macrocontexto representado en las Orientaciones Pedagógicas en Educación Física del MEN, se establecen a partir de los tres momentos anteriores, los supuestos ideológicos sobre los que se erige el documento ya que a partir de allí es donde se evidencian los recursos discursivos para la manipulación, el control ideológico, la limitación de las prácticas sociales, entre ellas las prácticas pedagógicas de Educación Física, de tal manera que “...especialmente interesante para la investigación en ACD es el estudio de las muchas formas de significados implícitos o indirectos, como las implicaciones, los presupuestos, las alusiones, las ambigüedades y demás” (Dijk, 2001b: 155) elementos que se destacan desde las macroproposiciones y se intentan evidenciar en las prácticas sociales.

Entrevista en Profundidad, un Acercamiento al Discurso del Educador Físico. (Aspectos metodológicos del microcontexto)

Tipo de Investigación

Cabe aclarar que la presente investigación enmarcada dentro del ACD, retoma uno de los supuestos iniciales que se exponen en el comienzo de la metodología planteada, aunque el ACD se interesa por las estructuras dominantes de la sociedad, su objetivo primordial son las *prácticas sociales*, es desde la anterior descripción donde las entrevistas en profundidad y el tipo de investigación surgen para sustentar la indagación en el microcontexto sugerido.

De tal forma que, la investigación que se propone es de orientación *etnográfica* entendida como “una concepción y práctica de conocimiento que busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros (entendidos como “actores”, “agentes” o “sujetos sociales”).” (Guber, 2001:12) desde la perspectiva anterior existen procesos de mediación entre el investigador y el informante

denominados reflexividad es decir “un enunciado transmite cierta información, creando además el contexto en el cual esa información puede aparecer y tener sentido; de este modo, los sujetos producen la racionalidad de sus acciones y transforman a la vida social en una realidad coherente y comprensible” (Guber, 2001:46) lo cual significa, que la confrontación entre los modelos mentales de los informantes y el manejo teórico abordado por el investigador producen nuevos datos, que son la interpretación que se da a partir del ACD de las informaciones, en este sentido también se considera una **investigación social de corte hermenéutico.**

Construcción del Objeto de Estudio

Para confirmar el objeto de estudio de la presente investigación es pertinente responder al para qué de la metodología sobre la cual se sustenta la presente indagación, de modo que, una explicación que posee la etnografía de su importancia en la actualidad se refiere a:

Hoy la perplejidad que suscita la extrema diversidad del género humano es la que mueve cada vez a más profesionales en las ciencias sociales al trabajo de campo, no sólo para explicar el resurgimiento de los etno-nacionalismos y los movimientos sociales; también para describir y explicar la globalización misma, y restituirle la agencia social que hoy nos parece prescindible (Guber, 2001:12)

Es por ello que, la influencia del macrocontexto circunscrito a un cambio de época y sus implicaciones marca las pautas del presente estudio, en este sentido la escuela como institución social cobra una significativa relevancia en pro de establecer su importancia y reivindicación en la sociedad actual, motivo por el cual toma vital preeminencia la voz de los actores sociales, en otras palabras la “información suele referirse a la biografía, al sentido de los hechos, a sentimientos, opiniones y emociones, a las normas o standards de acción, y a los valores o conductas ideales”, (Guber, 2001: 75) desde la entrevista en profundidad se suscitan los planteamientos y perspectivas de los docentes entrevistados y su relación con el macrocontexto, es así como **el discurso de la economía del mercado**

y su recontextualización hacia la Educación Física se erige como el objeto de estudio del presente trabajo.

Agentes de Investigación

Definir y caracterizar el grupo poblacional en un estudio social es imprescindible, motivo por el cual desde la visión de Guber (2004) se presentan dos tipos posibles de selección grupos referidos a “muestras de oportunidad y muestras probabilísticas” ⁶¹ para el presente caso, dadas las condiciones y perspectivas de la investigación la muestra se tornó desde el carácter de muestra de oportunidad, de modo que se seleccionan dos docentes, para explicar la anterior decisión se expone que:

...la descripción y la explicación del informante no sustituyen la explicación del investigador: la fundamentan, la ponen a prueba, la especifican. Así, el descubrimiento de definiciones múltiples y contradictorias acerca de la misma cultura, sociedad, o los mismos hechos no es un obstáculo sino parte fundamental de esa realidad; son versiones que no pueden alinearse en torno a los ejes de falsedad y veracidad, sino interpretarse en función de posiciones estructurales delimitadas por una serie de atributos o variables —sexo, edad, lugar de origen, ocupación, adscripción étnica, religiosa, política, etc.—, que tanto la información del trabajo de campo como la teoría del investigador introducirán y jerarquizarán oportunamente. (Guber, 2004: 80)

Como se estableció anteriormente, la presente indagación se realiza desde un corte hermenéutico, de tal manera que la interpretación de los hechos es parte fundamental para evitar sesgos e intervenciones por parte del investigador, de ésta forma interpretar en la propia voz de los agentes educadores sus modos de acción con respecto a sus prácticas educativas.

⁶¹Para mayor amplitud consultar : Guber, 2004. El salvaje metropolitanoReconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo , Ed. Paidós.

Entrevista en Profundidad

Al tener en cuenta que la entrevista en profundidad hace parte del método etnográfico es preciso identificar cómo se realizó el proceso para la recolección y posterior análisis de la información es decir, el cómo de la investigación, por lo cual es preciso identificar dos momentos principales, un acercamiento inicial también denominada “atención flotante” y un segundo momento denominado “categorización”.⁶²

En el primer momento de la investigación se propiciaron encuentros casuales en las horas de descanso de los docentes dentro de la institución educativa, en los cuales se hicieron charlas de tipo informal sobre la Educación Física, las condiciones brindadas en la institución para los encuentros de clase, la percepción de los maestros referente a su profesión, entre muchos otros temas, se solicitó grabar las conversaciones situación a la que los docentes no presentaron resistencia.

El acercamiento inicial se realizó con el fin de “captar la perspectiva de los actores, con la menor interferencia del investigador” (Guber, 2001: 79) y así en los primeros momentos se tuvo en cuenta el “usar preguntas descriptivas solicitando al informante que hable de cierto tema, cuestión, ámbito, pasaje de su vida, experiencia, conflicto, etc.”(Guber, 2001: 88) de esta manera, en los primeros encuentros se trató de trabajar sobre los referentes ideológicos, la formación inicial de los docentes, la visión sobre la formación en la academia y los propósitos de la Educación Física en la actualidad desde su propia perspectiva.

Paralelamente a la atención flotante, al acervo obtenido gracias a las lecturas del texto de orientaciones Pedagógicas en Educación Física del MEN surgieron categorías, como se explicó anteriormente en el ACD,(Categorías centrales o fenómenos clave) los cuales brindan y establecen los elementos para las posteriores indagaciones.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores, una de las categorías que se repetía de manera reiterativa en los discursos de los docentes era la *calidad de vida*, así que se da una introducción al segundo momento de la investigación denominado *focalización o*

⁶²Para mayor amplitud consultar: Guber, 2001. La Etnografía Método Campo y Reflexividad, Ed. Norma.

profundización desde allí por medio de entrevistas semiestructuradas se orientó el trabajo hacia “ampliar, profundizar y sistematizar el material obtenido, estableciendo los alcances de las categorías significativas identificadas en la primera etapa” (Guber, 2001:93), cabe aclarar que cada una de las interacciones entre el investigador y los docentes fueron grabadas en formato audio de manera que se realizó la transcripción de las entrevistas y posteriormente se establecieron los análisis de las categorías asociándolas al ACD, técnica de investigación que ya fue aclarada en apartados anteriores.

Para finalizar la entrevista en profundidad como metodología, es preciso recalcar que se tuvo en cuenta entre la transición de uno y otro momento el “...explorar el sentido de un número restringido de categorías,...convenientemente reformular la perspectiva de la interrogación sobre un término específico, y buscar sus relaciones con otras categorías sociales”. (Guber, 2001: 93) coincidentalmente el término más utilizado por los docentes fue el de calidad, asiento de la introducción del discurso de la economía de mercado en la escuela y fundamento principal desde donde parte el análisis.

Presentación de Resultados del ACD.

Modelo Contextual de Las Orientaciones del MEN

El documento Orientaciones Pedagógicas Para la Educación Física, Recreación y Deportes es un texto institucional avalado y presentado por el MEN, su característica central es que está dirigido principalmente a los educadores físicos del país, se presenta como un escrito construido de manera conjunta entre la población interesada en el área, por lo cual el documento posee la siguiente presentación que es objeto de análisis:

CATEGORÍA	TEXTO	ANÁLISIS CRÍTICO
Educación Física	“...el documento que hoy se publica, fue sometido a la validación de grupos de investigadores de diferentes universidades, reconocidos como expertos en el temade las competencias; fue objeto de discusión durante nueve reuniones de docentes de educación básica, media y superior en seis zonas del país; se presentó ante expertos en el Congreso Nacional de Educación Física 2009 y en el evento internacional Expomotricidad, realizado en Medellín del mismo año; se puso en consideración de varios especialistas de programas de Educación Física, Recreación y Deporte; y adicionalmente, estuvo expuesto al examen público en la página WEB del Ministerio de Educación Nacional, donde se recibió un buen número de aportes de la comunidad interesada en la enseñanza del área. Todo esto demuestra una amplia participación de los expertos e interesados en el proceso de construcción y formulación de estas Orientaciones”. (p.10)	El documento se presenta como una construcción conjunta con un sesgo ideológico dirigido hacia las competencias avalado por “especialistas” y “expertos”, que enfatizan, con cierto sesgoel tema relacionado con las competencias en esta disciplina.

Tabla 1. *Presentación del documento.*

En el marco teórico de esta investigación se soporta la idea de que los autorizados para referirse al tema de educación se salen del contexto pedagógico, es así como los investigadores en competencias son los que toman un papel protagónico en la propuesta dirigida hacia la Educación Física, los docentes del área que aparecen en un segundo plano según el orden semiótico del texto refuerzan las propuestas realizadas por los especialistas y con su experiencia ayudan en el proceso de construcción del documento.

Si las orientaciones fueron producto de tantas revisiones, construcciones conjuntas, presentación en congresos y exposiciones, es preciso examinar de donde salen inconsistencias tales como:

CATEGORÍA	TEXTO	ANÁLISIS CRÍTICO
Educación Física	“...el Ministerio de Educación Nacional presenta las <i>Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte</i> , documento que constituye un referente fundamental para la enseñanza de una disciplina, cuyo... objeto de estudio... es la disposición del cuerpo humano para adoptar posturas y ejercer movimientos que favorecen su crecimiento y mejoran su condición física” (p.7).	El documento se presenta como un referente fundamental y se le asigna un objeto de estudio a la educación física, aspecto que representa una inconsistencia de tipo conceptual.

Tabla 1.1 *Respaldo y visión del documento.*

Desde hace mucho tiempo la Educación Física como ciencia⁶³ se ha encontrado en un debate epistemológico sobre la asignación de su objeto de estudio, se han realizado varios esfuerzos desde los teóricos dirigidos a posicionar la Educación Física dentro de las ciencias de la educación, uno de los teóricos que se destacan en esta tarea es Pierre Parlebas y su propuesta de “Praxeología motriz” citado en el capítulo I del presente texto, el cuestionamiento que surge desde el análisis que se realiza es ¿Cómo es posible un documento que fue objeto de esta gran cantidad de revisiones y presentaciones, posea esta inconsistencia conceptual? Puesto que se asigna y reconoce un objeto de estudio a la Educación Física referido como “la disposición del cuerpo humano para adoptar posturas y ejercer movimientos que favorecen su crecimiento y mejoran su condición física” dos aspectos que se dirigen explícitamente a la actividad laboral y que dejan de lado el mismo goce, disfrute, sensaciones, soportes conceptuales y aprendizajes que produce la actividad física.

⁶³Aunque es un debate que se ha dado a lo largo de la historia de la educación física, por razones de espacio no se tratará el tema en profundidad, sin embargo es primordial aclarar que, se considera a la educación física una Práctica y disciplina tal como lo refuerzan los lineamientos curriculares del MEN “educación física como práctica social, como disciplina del conocimiento, como disciplina pedagógica y como derecho del ser humano que la fundamentan como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social ...para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones” (MEN, 2002) en: <http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/marco/lineaeducfisica.pdf> rescatado el 23 de septiembre de 2005.

Siendo así, se pone en tela de juicio la verdadera revisión del documento y los posteriores desarrollos del cual es objeto; en este marco el modelo contextual de las orientaciones surge “...en cumplimiento de los objetivos de la política de revolución educativa” (MEN, 2010:7) por lo cual, se infiere que es objeto de las propuestas que se dan en el ambiente de reforma educativa propuesta para América Latina desde las entidades financieras internacionales, dirigidas a un público en particular “los docentes de Educación Física” para su posterior práctica, de manera que el discurso oficial se advierte como medio de coacción y direccionamiento de la profesión docente.

Análisis Crítico de la Macroestructura de las Orientaciones

Los temas de las orientaciones pedagógicas en Educación Física se presentan en cinco categorías, después de la presentación e introducción, la elección temática comprende “...las grandes metas de formación del área de Educación Física Recreación y deporte; Competencias en educación; Competencias específicas de la educación física recreación y deporte ;Competencias específicas y su relación con las competencias básicas; Orientaciones didácticas y competencias” (MEN,2010) es así como, cada una de estas temáticas que maneja el texto presentan unas macroproposiciones que en adelante otorgan significados a cada una de las argumentaciones.

CATEGORÍA	TEXTO	ANÁLISIS CRÍTICO
Macroproposición 1	“Tal como lo plantean los <i>Lineamientos curriculares del área de Educación Física, Recreación y Deporte</i> , sus objetivos y fines se orientan a la formación personal y al desarrollo de procesos educativos, culturales y sociales en los educandos, con el propósito de enfocarlos en la actualidad al desarrollo de competencias” (MEN,2010:13)	Dentro de las metas de formación en el área es explícita la intención y orientación hacia la educación por competencias.
Macroproposición 2	“En el enfoque de competencias se intenta una superación de los conceptos de capacidad y aptitud. La discusión sobre los alcances de estos conceptos	Se evidencia una orientación directa a las competencias en educación, el saber hacer y el desarrollo psicológico

	<p>produjo un desplazamiento que permitió el análisis de los fenómenos de aprendizaje, en términos de actividades o acciones. Con ello se hacía énfasis en los aspectos del funcionamiento psicológico real, esto es, aquello que el sujeto hace” (MEN, 2010: 17)</p>	<p>orientado a los procesos de aprendizaje. “constructivismo pedagógico”.</p>
<p>Macroproposición 3</p>	<p>“La formación en Educación Física, Recreación y Deporte en el ámbito educativo no solo permite el desarrollo y fortalecimiento de las competencias básicas. Supone también el desarrollo y apropiación de unas competencias específicas propias del área” (MEN, 2010: 27)</p>	<p>La orientación del área de Educación Física sólo está dada en términos de competencias y el saber hacer; de modo que se convierte en una disciplina práctica, únicamente, con las implicaciones de cambiar la noción de conocimiento por la de competencias.</p>
<p>Macroproposición 4</p>	<p>“partir de la especificidad motriz, lúdica, expresiva y axiológica, pueden establecerse relaciones entre las competencias del área de Educación Física, Recreación y deporte y las competencias básicas: ciudadanas, comunicativas, matemáticas, de las ciencias sociales y de las ciencias naturales. Tales relaciones se realizan a través de procesos pedagógicos y didácticos que tienen como objetivos la formación ciudadana y los valores, el mejoramiento de los procesos comunicativos, el desarrollo del pensamiento abstracto, creativo y versátil, y la aplicación del conocimiento de las ciencias sociales y las ciencias naturales en la solución de problemas intrapersonales e interpersonales, además del reconocimiento ambiental, cultural y social. (MEN, 2010: 41)</p>	<p>Se evidencia la compartimentalización, a partir de la educación física y su adaptación con unas competencias, al observarlas de modo crítico se pueden relacionar con los requerimientos del mercado, en cuanto al manejo de la matemática, ciencias sociales, ciencias naturales que después son tomadas como científicas tecnológicas y todas aquellas áreas valoradas por el ICFES. Además de la cuestionada noción de ciudadanía que se maneja en la actualidad debido a la continua movilidad tanto de capitales como de personas.</p>
<p>CATEGORÍA</p>	<p>TEXTO</p>	<p>ANÁLISIS CRÍTICO</p>
<p>Macroproposición 5</p>	<p>“Para el desarrollo de las competencias específicas en Educación Física se requiere implementar una didáctica que oriente la formación de estudiantes autónomos, capaces de tomar decisiones, participar de manera propositiva y transferir los aprendizajes de la clase a la vida cotidiana” (MEN, 2010: 47)</p>	<p>A partir del anterior texto se infiere la educación física para la orientación de competencias en el ser auto-responsable que se adapta al actual cambio de época y sus implicaciones.</p>

Tabla 2. Análisis Macroestructural del texto

Un elemento central que estos diferentes temas y proposiciones macro representan, son unos principios asociados a la recontextualización de la Educación Física dentro del sistema educativo actual, donde el propósito es inducir a la práctica y evaluación de la disciplina académica bajo la lógica de las competencias, a partir de esta premisa se encuentra el sesgo ideológico del documento, desde el cual no son posibles otras formas de evaluación, y aunque trata de asentarse en autores reconocidos que han realizado un largo recorrido en cuanto a los referentes epistemológicos del cuerpo, juego y movimiento “componentes de la Educación Física” y su introducción en la escuela, el control se da en la medida de la orientación temática.

Otra de las características que se evidencia, es la visión de la educación física como disciplina relacionada al saber hacer, en la psicologización del aprendizaje y la relación con el desarrollo del niño, lo anterior asociado al contexto y las condiciones educativas apoyado en los referentes de Mario Díaz(2001) sobre la construcción discursiva asociada al contexto y el impulso de la escuela hacia el constructivismo pedagógico, se constituyen en elementos esenciales y característicos de la inclusión del sujeto en dinámicas de adaptabilidad flexibilidad a un contexto particular, el mercado laboral y la condición física para la productividad marcan la línea de orientación del documento.

En la tercera temática que se expone, la inclusión factual de la Educación Física que no sólo se presenta útil para la adquisición de competencias específicas “elemento que se da por hecho en el documento” y que configura ideológicamente aspectos como la división del ser humano en componentes motrices, expresivos y axiológicos, además de la adjudicación a ciertas disciplinas de las cuales se trata de mostrar una visión compleja de lo educativo, pero que en la realidad asigna una gran cantidad de responsabilidades en donde se habla de integralidad asociada a un contexto particular, los “buenos contenidos” propuestos en la utilidad y aplicabilidad en el ámbito de la economía de mercado, la Educación física y su interdisciplinariedad orientada al desarrollo de ciudadanía y los aspectos valorados por el mundo mercantil.

Las macroproposiciones que se trabajaron anteriormente demuestran una clara inclusión de elementos determinantes y constitutivos en la neoeducación, la autorresponsabilidad del sujeto en su continua formación; vigilancia e inspección de los aprendizajes requeridos para una vida productiva; la competencia como la adquisición del stock de habilidades para una funcionalidad futura; la adaptación al contexto tecnológico y del mercado; la didáctica como medio de adaptación de la Educación física a la lógica de las competencias, elemento que constituye como ya se mencionó - pero que es un aspecto en el que se quiere hacer hincapié - el sesgo ideológico de las competencias como elemento constitutivo en la planeación, desarrollo y evaluación de la Educación Física.

Análisis Terminológico de las Orientaciones Pedagógicas en Educación Física

Una categoría central que surge de la correlación entre el análisis textual y las entrevistas es la de *calidad* educativa, a partir de ella se enmarcan subcategorías tales como la *eficacia* y *productividad*, por otro lado la visión que posee el documento sobre la definición usos y características de las competencias y en última instancia los términos asociados al constructivismo pedagógico y al servicio docente de tal manera que el presente análisis se constituye en el más importante puesto que se esta referenciando la movilidad lexical y las transferencias semánticas.

CATEGORÍA	TEXTO	RELACIÓN CON EL MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL
Calidad	“Un propósito fundamental de la política de <i>calidad</i> en la Revolución Educativa es brindar referentes de <i>calidad</i> para que los maestros desarrollen su quehacer pedagógico. Estos referentes tienen el objetivo de guiar el diseño de planes de estudio, el desarrollo del trabajo de aula y el sistema de evaluación en las instituciones educativas, para dar a los estudiantes una formación integral que promueva el desarrollo	Se propone la calidad como medio de vigilancia y control tanto desde el interior de las mismas instituciones, como del exterior; calidad producto de las reformas educativas; los referentes como medidas estándar que aseguran la calidad; y la calidad como elemento característico de eliminación de las desigualdades sociales, por otra parte la responsabilidad del maestro en su correlación con los estándares para brindar conocimientos de “calidad”

	de las competencias necesarias para tener éxito en el mundo actual y futuro” (MEN, 2010: 7)	
Calidad	“ Una expresión motriz contiene una intención elaborada en función de unos medios y fines, intrínsecos al acto mismo, el cual concreta búsquedas y aspiraciones lúdicas (cuerpo- placer), agonísticas (lucha-confrontación); estéticas (autoimagen- belleza); y otras asociadas a la <i>calidad funcional</i> de la vida”. (MEN, 2010:26)	El término calidad funcional se puede relacionar con el de calidad productiva y de esta manera, cuestionar el sentido que se le otorga a la educación física.
Calidad	Estos movimientos afectan positivamente la <i>calidad de la vida cotidiana, el desempeño laboral</i> , el uso del tiempo libre y los hábitos de vida saludable. (MEN, 2010:32)	Asociación de la calidad con el desempeño laboral, aspectos que la limitan al tiempo libre y la recuperación de energías para la eficiencia laboral

Tabla 3. Análisis terminológico de la categoría Calidad con respecto a la Educación Física.

SUB - CATEGORÍA	TEXTO	RELACIÓN CON EL MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL
Eficiencia	“estructurar métodos, procedimientos y modos de enseñanza y evaluación, que permitan alcanzar <i>grados óptimos de desempeño en las competencias</i> básicas y específicas, en cualquier contexto y con los múltiples medios propios de la diversidad del país” (MEN, 2010 :12)	La orientación didáctica se propone desde, la optimización y adquisición de las competencias elementos constitutivos de la eficacia a través de las metodologías específicas para tal fin.
Eficiencia	<i>La competencia motriz</i> , entendida como la construcción de una <i>corporeidad autónoma</i> que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y <i>eficiencia</i> . (MEN, 2010: 28)	La autonomía se da en un sentido crítico, al igual que la creatividad surge a partir del conocimiento, aunado a ello el cambio de época presenta un contexto determinante en la construcción de cuerpo y desde el anterior párrafo finalmente se quieren dirigir los movimientos corporales hacia la eficiencia.
Eficiencia	“El concepto de técnicas del cuerpo se toma de Mauss, quien las entiende como todo acto tradicional <i>eficaz</i> para el desenvolvimiento en la vida,	Se encuentra otra incongruencia en el texto que dejaron pasar la gran cantidad de académicos que revisaron el documento, el autor citado no tiene

	determinado por las características de la cultura” (MEN, 2010 :30) “en favor de una pedagogía que permita a los estudiantes comprender los conocimientos y utilizarlos efectivamente dentro y fuera de la escuela, de acuerdo con las exigencias de los distintos contextos” (MEN, 2010:21)	referencia “Mauss” desde el manejo de la visión del autor el concepto de adaptación a la cultura determinada, propicia la finalidad de la Educación Física a la cultura del mercado. Conceptos como cultura y contexto no se definen en el documento, sin embargo son reafirmados a diario en los mass media.
Eficiencia	“se orientan los fundamentos de la realización de ejercicio físico como medio de preparación para Una <i>vida larga y eficiente</i> ”(MEN, 2010 :31)	La eficiencia finalmente aparece como el fin de la educación física.
Eficiencia	La resolución de problemas a partir del juego, desarrolla en los estudiantes un pensamiento creativo y divergente. Esta relación hace posible la exploración motriz de diferentes soluciones y lleva a los estudiantes a realizar preguntas, aplicar conocimientos previos, inferencias y determinaciones para encontrar una <i>solución efectiva</i> . (MEN, 2010:44)	La mirada desde la perspectiva del mercado finalmente es hacia la solución efectiva de problemas, esto presenta implicaciones en factores asociados a la didáctica y finalidad del juego, en otras palabras la resolución de los obstáculos que se presenten en la futura vida laboral.
Eficiencia	“La realización de actividades motrices conduce al estudiante a reconocer principios fisiológicos, biomecánicos, culturales y sociales, necesarios para alcanzar los objetivos que se propone, según su intención y sensibilidad. El estudiante puede hacer más <i>eficientes, económicas</i> o variadas esas experiencias en la medida en que aplique principios propios del conocimiento” (MEN, 2010 :45)	Éste apartado es muy dicente y lo habla desde el conocimiento del sujeto para la economía eficacia eficiencia y productividad, se puede decir que aquí se denota más que en otros lados las transferencias terminológicas sugeridas por la CEPAL de manera Implícita.

Tabla 3.1. Análisis terminológico de la noción de Eficiencia con respecto a la Educación Física.

SUB - CATEGORÍA	TEXTO	RELACIÓN CON EL MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL
Productividad	“Abordar el área de Educación Física, Recreación y Deporte, desde esta perspectiva pedagógica, facilita comprender por qué en la enseñanza y el aprendizaje no es suficiente la	Se evidencia nuevamente la integralidad en la educación para la adaptación al contexto enmarcado en la producción, formación del trabajador flexible.

	adquisición de destrezas o el perfeccionamiento de nuevas formas de movimiento, sino que se requiere integrar a la formación del estudiante diversos conocimientos que lo hagan competente para actuar de manera apropiada y flexible en contextos variados y cambiantes” (MEN, 2010: 12)	
Productividad	“la competencia motriz como la manifestación o acción consciente – observable o visible del cuerpo humano, a nivel global o segmentario– que busca solucionar problemas de la cotidianidad, en el ámbito personal, social y productivo (MEN, 2010: 26)	El movimiento asociado a la solución de problemas como factor de producción. La pregunta se orienta a ¿Cuáles son los problemas de la cotidianidad? Si los valores se asocian al contexto del mercado y la técnica dirigida a la eficiencia.

Tabla 3.2. Análisis terminológico de la noción de Productividad con respecto a la Educación Física.

CATEGORÍA	TEXTO	ANÁLISIS CRÍTICO
Competencia	“su intrínseca exigencia de flexibilidad conceptual demanda reconocer que no existe una concepción única de competencia , sino varias y diversas, relacionadas con las exigencias para el trabajo –para la educación o para la vida” (MEN, 2010:18) “se argumenta la lúdica como componente de la competencia motriz en Educación Física, con la finalidad de propiciar en los estudiantes desempeños autónomos en la toma de decisiones relacionadas con la diversidad de acciones que presenta el juego en un contexto de incertidumbre” (MEN, 2010 : 34)	La competencia cobra relevancia en cuanto el individuo es operativo y responde a las exigencias del contexto, además de la idea implícita que presenta el texto de la desvirtuación del conocimiento disciplinar en pro de los procesos mentales operativos y el rompimiento del tradicionalismo. Desde la Educación Física se toma el juego que es uno de sus componentes fundamentales y se operativiza al servicio de la resolución de problemas.
Competencia	“ la construcción del concepto de competencias tiene en cuenta la adaptación permanente exigida por la constante reestructuración de las disciplinas y de los ámbitos de aplicación, como condición para definir el desarrollo de los aprendizajes del estudiante” (MEN, 2010:17)	Competencia y desarrollo una combinación que refiere su directa aplicabilidad en las pedagogías vertidas de la psicología, y su fundamentación para cubrir los requerimientos del mercado.

Competencia	<p>“Las <i>Orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física, Recreación y Deporte</i> ofrecen una fundamentación conceptual, pedagógica y didáctica de las competencias específicas que posibilitan los procesos formativos en esta área obligatoria y fundamental del currículo. A su vez, contribuyen al desarrollo de las competencias básicas”. (MEN, 2010:11</p> <p>“La competencia se evidencia en el desarrollo de la acción misma y en la manera como se resuelve las tareas de la vida personal y social”. (MEN, 2010 : 25</p>	<p>Nótese cómo se naturaliza y apareja el término competencia en este texto a los requerimientos de los “buenos contenidos de la educación física” en concordancia, su inclusión dentro de aspectos que se plantean como específicos para la educación.</p>
Competencia	<p>“comprender el fenómeno deportivo y recreativo contemporáneo orienta al sujeto para desenvolverse de manera competente como espectador, participante, director, juez u organizador de tales eventos, en los que se desempeña, además, como miembro de la comunidad colombiana, es decir, como conocedor y practicante de las expresiones culturales que reflejan su identidad” (MEN, 2010 :14)</p>	<p>El término competencia se refiere aquí a la contemporaneidad, donde el valor máximo es el dinero y el poder del tener - como se citó anteriormente - en este contexto se orienta el aspecto deportivo que cumple una gran incidencia dentro de la educación física.</p>
Competencia	<p>“En todas estas aproximaciones teóricas se evidencia la importancia de trascender una concepción tradicional de inteligencia, centrada en las aptitudes básicas, hacia una idea de funcionamiento cognitivo en contextos naturales, esto es, preguntarse por las operaciones mentales implicadas en los procesos cognitivos. En este ámbito la noción de competencia cobra relevancia. (MEN, 2010 :18)</p>	<p>Aquí se denota la intervención Chomskiana que apareja el termino proceso cognitivo, a diferencia de operativo, con la competencia.</p> <p>Cabe aclarar que no es la idea que se desarrolla posteriormente en el texto en lo relacionado con las competencias.</p>
Competencia	<p>La formación en Educación Física, Recreación y Deporte en el ámbito educativo no solo permite el desarrollo y fortalecimiento de las</p>	<p>En ésta parte del documento se asumen las competencias como si hubiesen nacido con la educación y la Educación Física. Aspecto que estructura la función</p>

	competencias básicas . Supone también el desarrollo y apropiación de unas competencias específicas del área .(MEN, 2010: 27)	ideológica del texto.
Competencia	La actuación humana en el mundo, mediada por lo corporal, implica ser competente en lo motriz , en procesos de adaptación y transformación; en lo <i>expresivo</i> , en procesos de autocontrol y comunicación; y en lo <i>axiológico</i> , para el cuidado y la preservación de las condiciones vitales del individuo, en concordancia con el entorno social y natural. (MEN, 2010: 11)	La educación física al estar en constante contacto con las actividades prácticas es un sustento para asociar las competencias y justificar la educación de lo corporal desde allí, sin embargo, ¿Dónde está el sentido epistemológico y la fundamentación crítica que puede proporcionar el área? También, cabe aclarar que desde ésta afirmación surge la compartimentalización y división entre lo motriz, axiológico y corporal
Competencia	“Una competencia es una acción situada , que se define en relación con el conocimiento “del cómo” y “del qué”, esto es, con el conocimiento procedimental referido a las tareas que hay que ejecutar y a la capacidad de dar una explicación sobre lo realizado... la competencia es una acción situada que ofrece ventajas, pues no separa la mente del contexto cultural en que ella se forma y transforma (MEN, 2010: 20)	Competencia, acción situada desde discursos situados, en este sentido aparece la desintelectualización del aprendizaje.
Competencia	“El MEN ha definido las competencias como: Un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes que pueden actualizarse en distintos contextos utilizando el conocimiento en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron ”. (MEN, 2010: 20)	Aquí se llega a la definición de competencias como se ha manejado y normalizado en el ámbito educativo, razón por la cual el saber hacer en contexto es la panacea, sin observar de manera crítica la posición del agente en la actual sociedad influida por el cambio de época y sus diversas manifestaciones.
Competencia	“El estudiante es competente en la acción motriz cuando estructura su motricidad, desarrolla su condición física y utiliza técnicas del cuerpo y del movimiento en diversos contextos ”. (MEN, 2010: 32)	Nuevamente se apareja el termino competencia al de contexto, así se posibilita el fortalecimiento de las cualidades empleables de los futuros trabajadores asociadas a la motricidad y la condición física.
Competencia	“A través del movimiento el ser	Competencia asociada consigo mismo,

	humano realiza el aprendizaje de sí mismo y del mundo para sobrevivir y adaptarse... es categórico al afirmar que todos los contenidos cognitivos se fundan en la motricidad, y agrega que el conocimiento lleva en sus mismas raíces una dimensión motriz permanente que está representada incluso en sus más altos niveles". (MEN, 2010: 29)	"las necesidades inculcadas" como lo expresa el documento, una educación para sobrevivir y acrecentar las diferencias sociales, se puede inferir que el movimiento en la actualidad construye y establece en cierta medida diferencias y prácticas excluyentes. Por lo cual se prescinde hasta del mismo conocimiento concebido para la emancipación del ser humano.
--	--	--

Tabla 4. Análisis terminológico de la noción de Competencia con respecto a la Educación Física.

Las transferencias terminológicas del mercado a la escuela, confieren a la misma una prospectiva diferente en la medida que asignan al conocimiento una funcionalidad que amenaza con destruir la institución, de manera que el análisis que se realizó previamente cobra sentido, pues de cierto modo presenta y justifica los modismos lingüísticos que se han aplicado a las dinámicas de la escuela, elemento clave e indispensable en el dominio hacia los grupos minoritarios entre los cuales se encuentran los docentes de las diferentes áreas del conocimiento. Al ser un documento institucional las orientaciones pedagógicas demuestran una intención de llegar a la Educación Física en un orden deductivo que configura la misión de las prácticas corporales dirigidas hacia la calidad y las sub-categorías que emergen de ella.

De cierta forma, la construcción discursiva que se establece en los macroniveles afecta de manera significativa los microcontextos, es así como el propósito central de las disposiciones financieras representantes de los grupos dominantes de la sociedad marcaron unos derroteros hacia la cultura latinoamericana, su inclusión dentro de la economía de mercado, motivo por el cual la escuela toma los aspectos de funcionamiento orientados a la eficiencia para solventar la crisis educativa, subcategoría asociada a la calidad que determina las finalidades del ejercicio pedagógico.

El contexto y su caracterización es pertinente, en la medida que esta categoría se asocia a los espacios, costumbres y discursos locales, no obstante se mencionó la incidencia de los medios de comunicación en la construcción de necesidades inculcadas

en la actual sociedad gobernada por el sector mercantil, la tecnología asociada a la eficiencia al comando de la sociedad y el choque que produce con las culturas locales, sin embargo, es preciso delimitar que en el presente análisis se encuentran unas definiciones y responsabilidades asignadas a las prácticas corporales en la escuela, lugar donde se les asigna funciones específicas con respecto a la efectividad, la adaptación al sector productivo y el cubrimiento de pseudonecesidades.

Como se mencionó en el apartado de constructivismo pedagógico no es pretensión del presente escrito discriminar, censurar o desechar las pedagogías del orden psicológico, si bien es cierto que de todas formas con la exigencia del número mínimo de estudiantes en el aula se rompe con las alternativas que pueden presentar los modelos; los espacios y la carga académica asignada también cumplen un papel fundamental, es así como la solución de problemas (método predominante en los cambios que se sugieren para romper con el “tradicionalismo” en la Educación Física) es la constante dentro del documento, no hay que olvidar que también es una característica solicitada a los empleados polivalentes que requiere el actual sistema económico en el que se encuentra inmersa la sociedad producto de un cambio de época y sus implicaciones.

El conocimiento desde los requerimientos realizados por los discursos dominantes de los grupos hegemónicos crearon unas necesidades asociadas al contexto productivo, de tal manera que los contenidos que ofrece la educación deben estar asociados a la relación entre inputs/outputs, en cuanto a la adquisición de conocimiento - competencias y la producción de recurso humano, futuros trabajadores y consumidores con necesidades establecidas por otra serie de discursos públicos y su segura participación dentro de las posibilidades laborales que ofrece su entorno social, en esta medida como se puede apreciar los discursos implícitos que se analizan en el documento establecen figuras retóricas que antes no poseía la escuela, motivo por el cual la institución evidencia una serie de emergencias relacionadas con su razón de ser.

Por otra parte a partir del análisis realizado respecto a la utilización del término competencia, es importante destacar la relación que se establece entre los

planteamientos teóricos, y la crítica referente al discurso y la construcción de significados locales que se infieren al revisar el texto, de tal forma que se evidencia no sólo la transferencia de las competencias a la educación sino también a la Educación Física como área obligatoria dentro de la educación colombiana, razón por la cual se identifican elementos que constituyen una nueva discursividad y establecen unas constantes para el desarrollo de las prácticas.

Es así como, la Educación Física al estar relacionada con las prácticas corporales se convierte en blanco para que el discurso hegemónico establezca las estrategias de control y dominación de las acciones de los agentes escolares, de cierta manera se reafirma la idea de las competencias para la nueva gestión de recursos humanos, y con ello las exigencias que se preestablecen hacia los *outputs* del sistema educativo, a través de los conocimientos y actitudes requeridas para el mundo económico.

El considerar la Educación Física como área fundamental que no propende por la trasmisión adquisición de conocimientos correspondientes al cuerpo, juego y movimiento y la trasmisión de elementos compartidos por una cultura local y un contexto local, que no tiene en cuenta el devenir histórico y sus prácticas que la asocian a ciertos fundamentos para su permanencia y justificación al interior de la escuela, constituye una pieza fundamental en los nuevos abordajes que se ofrecen desde los términos utilizados para referirse al deber ser y deber hacer en los contextos educativos, por este motivo la movilidad lexical presenta relevancia en los nuevos sentidos y la recontextualización que sufre la Educación Física actual.

Se infiere entonces una relación directa de las competencias con el saber práctico y su instrumentalización en un contexto de servicios, consumo y desigualdades sociales, si la obtención material es el valor máximo, el conocimiento impartido en la escuela base de la sociedad se desintelectualiza y adquiere unas connotaciones operativas referentes a la relación de inversión educativa y producción monetaria, desde allí se trata de fundamentar el sentido de la neoeeducación y lógicamente la Educación Física es tocada por estas emergencias en las cuales el juego se fundamenta dentro de la resolución de problemas en contextos cambiantes. Además de tomar el deporte como

instrumento que le otorga al individuo una participación directa llámese jugador, juez o espectador en un contexto actual donde las prácticas traen consigo unas metas e imaginarios que influyen en la justificación y reproducción de fines determinados.

Por lo anterior, no es el conocimiento disciplinar el que cobra relevancia en la permanencia y sentido de la Educación Física en la escuela actual, a menos que dichos conocimientos se enmarquen en un sentido de productividad, es decir "...conceptos, prácticas, contextos y sentido conforman la unidad que orienta el proceso de desarrollo de una competencia" (MEN, 2010: 48) conceptos, que no apuntan a una construcción de modelos mentales disciplinares, prácticas en el sentido de constructivismo pedagógico - tema que será retomado posteriormente desde las orientaciones- contexto desde la perspectiva que se ha venido manejando hasta este momento "cambio de época y las implicaciones de la revolución tecnológica y mercadológica" y sentido en la medida que "los estudiantes, a partir de sus motivaciones internas y en relación con los compañeros de clase, participen en la construcción de la ruta didáctica que conduce a su propia formación" (MEN, 2010: 49) es decir, que los aspectos volitivos del estudiante que indudablemente vienen influenciados por los medios masivos de comunicación y su contexto social, motivarán su proceso de autoformación desde las bases de unas pseudonecesidades, en este sentido cobra vital importancia el análisis de las competencias como un problema crítico el cual afecta la sociedad actual.

El análisis terminológico que se ha realizado hasta el momento no puede presentar otro horizonte más que el de examinar el texto desde el orden ideológico lo que afecta el modelo mental con el cual se ha constituido la presente investigación, es decir que a partir de la ideología que reproducen las orientaciones justifican y condicionan los aspectos que serán objeto de análisis de las entrevistas en profundidad realizadas.

Concepciones de las Orientaciones un Modelo Ideológico

Algunos discursos presentan significados implícitos, explícitos e intencionalidades, depende del modelo contextual en el cual se encuentran ubicados y la interpretación de la cual son objeto por cada uno de los agentes que los abordan, las creencias de los grupos hacia quienes van dirigidos, en consecuencia, el texto oficial objeto de análisis presenta ciertas características que a primera vista parecen pertinentes, además difíciles de ignorar con el supuesto respaldo de la pertinencia y adaptación que plantean hacia la aplicación del saber en un contexto presente, sin embargo con el rastreo terminológico que se efectuó anteriormente, se hallan demasiadas similitudes con las tesis presentadas sobre el discurso como medio de control y abuso del poder por quienes tienen el dominio del discurso público.

En dichas condiciones no queda más que sustentar bajo qué modelos ideológicos se puede interpretar el texto, el cual se observa desde tres ejes, las coincidencias entre la movilidad lexical que viene del mercado a la escuela “expuesto anteriormente”; la inclusión macabra⁶⁴ de pedagogías constructivistas como medio de fortalecimiento hacia los contenidos que deben manejar los sujetos en la escuela “competencias”; la función docente “en términos empresariales” el servicio docente para asignar un nuevo rol de orientador al profesor; éstos elementos permiten el acercamiento al microcontexto, (el discurso del educador físico) hacia sus prácticas educativas.

Por lo tanto, las orientaciones pedagógicas desde lo que se ha tratado hasta el momento se encuentra enmarcadas en una ideología propia del resultado de la implementación de políticas neoliberales bajo unos discursos muy bien fundamentados, es decir que “corresponde entonces al área de la Educación Física, Recreación y Deporte, como área fundamental y obligatoria, asumir y construir una conceptualización que ofrezca pautas y orientaciones a los docentes del país para la enseñanza de la disciplina, con el propósito de desarrollar competencias en los estudiantes” (MEN, 2010: 21) bajo estos requisitos, se asume la terminología adaptada a las características de la calidad para la producción representadas en el saber hacer en contexto, alusión y misión encomendada a la disciplina académica.

⁶⁴Se hace alusión al término macabro, en tanto que se pretende implementar las metodologías mencionadas sin tener en cuenta los diferentes contextos.

Por otra parte, se encuentran ciertas disposiciones, tales como el rol del docente y el estudiante que se enmarcan en un **enfoque no directivo**, en consecuencia “se fundamenta en la necesidad de cambiar el papel pasivo del estudiante y el papel autoritario del maestro en la clase, por uno comprometido y participativo del educando y uno orientador y motivador del docente” (MEN, 2010: 51) es decir que el autoritarismo se desvirtúa y con ello el valor de la disciplina que en algún momento representaba respeto, de manera que la palabra autoritario conlleva a formas avaladas socialmente como dominantes, mientras que las hipótesis motivador orientador lo disponen hacia un tono conciliador, el resultado de ello la inclusión de pedagogías constructivistas en escenarios reducidos, inadecuados y con una cantidad inverosímil de estudiantes, motivo por el cual se torna complicado y casi imposible el seguimiento y acompañamiento que requieren dichas metodologías.

Análisis Crítico del Discurso de las Entrevistas en Profundidad

Abordar el contexto es la primera forma de acercamiento hacia el ACD, como metodología de análisis motivo por el cual se realiza un acercamiento desde la voz de los docentes.

CATEGORÍA	TEXTO	ANÁLISIS CRÍTICO
Contexto Espacial	<i>“no me cabe en la cabeza que un colegio que tenga setecientos estudiantes tenga un escenario de treinta por veinte como escenario central”</i> (E 1, P.II) ⁶⁵ <i>“no he encontrado respuesta, por qué siendo un colegio BID el espacio para la educación física es tan limitado, por qué planear un colegio tan grande con sólo una cancha”</i> (E 2, P.III)	se deduce que en un megacolegio patrocinado por el BID, que desde el punto de vista arquitectónico, se confieren ciertas condiciones causales de ideologías en los agentes, siendo así, el discurso pedagógico se estructura a partir de las condiciones brindadas “espacios y materiales” para la práctica pedagógica.
Contexto Espacial	<i>“en el descanso ver seis balones parece un acto absoluto de convivencia.... Son doce equipos, son al menos cincuenta pelados</i>	Se da una aceptación ideológica a las condiciones brindadas, en otras palabras espacios reducidos en los cuales los sujetos compiten

⁶⁵De ahora en adelante, la información proporcionada por los entrevistados estará referenciada acorde al esquema que aparece entre paréntesis donde E corresponde al entrevistado y P corresponde a la entrevista o encuentro realizado.

		jugando y cada uno sabe quiénes son los compañeros” (E1, P. III)	por darse un lugar “lógica de competitividad”.
Contexto Educandos y familia	y	: “la comunidad está conformada por diferentes entes que le empiezan a intervenir, entonces, están los amigos, están los amigos del barrio, amigos del colegio, personas de diferentes entornos que se encuentran alrededor de la comunidad” (E 1, P. I). “son familias de ausencia de padres , abandono , abandono total ,ósea de niñas viviendo con sus padrastros con la abuelita, eso para mí me parece que es un aspecto que bloquea y digamos que influye mucho en el desarrollo de los muchachos” (E 1, P I)	Aunque no se presenta como una generalidad y regla que se cumpla en todos los escolares, la visión de los educadores hacia los agentes educandos determina, de alguna manera, la proyección enfocada a las prácticas.
Contexto mass media	y	“Mientras siempre tengamos RCN o Caracol siempre se va estandarizar todo, o sea acá es un estándar total, no solamente a nivel educativo - ¿ pero los chicos ven RCN y Caracol?- acá sí , no hay más no hay otros medios de comunicación” (E 1, P. I)	Debido a las condiciones económicas, los docentes exponen que el acceso a internet es limitado, razón por la cual otro medio de construcción social que toma vital importancia son las expectativas y visiones generadas por la ideología de servicio y consumo que acreditan los medios de comunicación locales, elemento que fue tratado ampliamente en los aspectos teóricos, “el discurso público como elemento de control y manipulación en las mentes de los agentes”.
Contexto imagen	e	“...los chicos mejores motrizmente son los que tienen mejor reconocimiento social. Eso es directamente proporcional con todas las relaciones que tiene en el colegio, son los chachos, los que tienen las novias, los populares, y los que no tienen esa	Desde la anterior afirmación el aspecto que denota la percepción del docente es la imagen como mecanismo de poder a través de la competencia, construida socialmente por medio del contexto social.

	<i>capacidad son los relegados, los que no dejan jugar al descanso los que excluyen los compañeros” (E 2, P.II)</i>	
--	---	--

Tabla 5. Contexto del Colegio desde la voz de los docentes

El modelo contextual que representa el anterior análisis se asocia a la representación de una población vulnerable con pocas condiciones económicas y de difíciles condiciones sociales, influenciada por su contexto social y los medios de comunicación en cuanto a sus actuaciones en el contexto escolar, así desde el pensamiento de los docentes y la construcción del modelo contextual se adquiere una referencia hacia los agentes educandos.

Por otra parte es preciso ubicar el contexto inicial de los educadores, puesto que son factores que emergen a la hora de realizar las prácticas pedagógicas.

CATEGORÍA	TEXTO	ANÁLISIS CRÍTICO
Educación Física y formación inicial	<i>“ yo estude en un colegio distrital muy parecido a éste, donde la educación física era instruccional , en ningún momento usted tenía que pensar, sino cumplir con lo que mi profesor de educación física decía que teníamos que hacer , pero el proceso era muy lento era cada ocho días dos horas ,no hay progreso” (E 2, P.I)</i>	Se denota una subvaloración de la pedagogía tradicional desde la visión del docente.
	<i>“siento que el deporte es excluyente y en el colegio, también fui excluido de pronto de muchos deportes. Por eso porque no tenía la habilidad y me parece que la educación física no puede apuntar a ser excluyente” (E 2, P.I)</i>	En el sentido anterior el deporte no representa una buena experiencia en la vida del docente, de tal forma que allí se encuentra una visión particular.
	<i>“En primaria, nunca tuve orientación de educación física, siempre fue el activismo de libre exploración, un descanso más de la semana de clase; Pero en bachillerato si tuve una orientación ya específica hacia qué era</i>	se denota un punto divergente con respecto a percepción inicial de la Educación Física, sin embargo a la hora de analizar las concepciones hacia las practicas las visiones convergen.

	<p><i>educación física, para qué nos servía y en que beneficiaba a las personas. En los primeros años de secundaria pues” (E 1, P.I)</i></p> <p><i>“Yo he apuntado a utilizar la técnica deportiva, el juego lo utilizo como herramienta dentro de la enseñanza de la técnica, mirando eso de resultados de que no se produce, he llevado al deporte a mi clase como medio y como fin, para la técnica deportiva, para que no salgan analfabetas deportivamente hablando, especialmente este año” (E 1, P III)</i></p>	<p>Nótese el termino analfabetismo que es uno de los puntos fuertes en Jomtien asociado desde la voz del docente al deporte.</p>
--	--	--

Tabla 6. Marco contextual desde la voz de los docentes.

La formación inicial de los docentes cobra relevancia en la medida que a partir de allí se empiezan a configurar las formas de educar, el código inicial de formación aporta valiosas experiencias en tanto que determina ciertas formas de establecimiento de prácticas y pensamiento hacia el ejercicio profesional.

La visión del deporte se observa desde diferentes perspectivas por parte de los educadores lo que marca una diferencia circunstancial con respecto a las prácticas, sin embargo se encuentran puntos de divergencia y convergencia que serán tratados posteriormente.

Análisis Terminológico y Transferencias Semánticas.

CATEGORÍA	TEXTO	ANÁLISIS CRÍTICO
Calidad	<p><i>“la educación física como fin y como medio y nosotros lo concebimos como un medio para llegar a un punto determinado, sería como mejorar la calidad de vida de los estudiantes, o... básicamente eso mejorar la calidad de vida” (E 2, P.I)</i></p>	<p>Aunque se enfoca al bienestar del ser humano en esta primera aproximación es cuestionable ¿por qué no se utiliza directamente el término bienestar?</p>
Calidad	<p><i>“cuando involucramos mejorar el estado físico, la condición física, la parte corporal, obviamente tiene que mejorar</i></p>	<p>Se evidencia un uso indiscriminado del término calidad a veces, sin tener en</p>

	<p><i>la calidad de vida de cada una de las personas” (E 1, PI)</i></p> <p><i>“la actividad física como una alternativa, no solamente para vivir, que va ser lo importante para mejorar su calidad de vida para que ellos lo apropien para que lo sientan propio” (E 1, PI)</i></p> <p><i>“El sentido de la educación física es todo lo que implica mejorar la calidad de vida de los estudiantes” (E 2, P.IV)</i></p>	<p>cuenta su orientación, en otras palabras se infiere que es otro modismo sociolingüístico representado en la voz de los docentes.</p>
Calidad	<p><i>“La calidad es cubrir necesidades afectivas” (E 2, P. III)</i></p>	<p>al asociar el discurso de la calidad educativa, se puede evidenciar su correlación con los conceptos propuestos desde las políticas.</p> <p>Se establece una conexión entre los aspectos manejados en la contextualización. La calidad desemboca en el cubrimiento de necesidades</p>
Calidad	<p><i>“Es darle alternativas al estudiante para que cuando se vaya el día de mañana tenga una calidad de vida mejor, un desarrollo corporal que le permita desarrollar su trabajo, mejorar su calidad de vida. Eso es lo que yo intento articular con la parte de gestión empresarial, mejorar la calidad de vida”. (E 1, P. IV)</i></p>	<p>se asocia a la relación de la práctica con el PEI institucional de tal forma, que cuando el discurso cotidiano y referente de la Educación Física se ve inmerso en la adaptación hacia las políticas, su sentido cambia de una manera drástica tendiente a confirmar los requerimientos de la transferencia semántica</p>
	<p><i>“es soñar que ellos van a salir a proyectar empresa si no han trabajado ni estudiado, lo inmediato es mejorar su calidad de vida desde el reconocimiento propio, desde el reconocimiento a sus compañeros desde el reconocimiento hacia el contexto” (E 2, P. III)</i></p>	<p>Valdría la pena aclarar en cual contexto y bajo qué influencia ideológica si la orientación se da hacia la gestión empresarial.</p>

Tabla 7. Manejo del Término Calidad.

Se asocia la calidad desde su carácter semántico definido desde la real academia de la lengua [En línea] como “propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor” al ámbito educativo, razón por la cual el valor pasa a establecer una cuantía material, sin embargo el término *calidad de vida* se encuentra tan normalizado que se define directamente como “conjunto de condiciones que contribuyen a hacer agradable y valiosa la vida” (Diccionario de la Real Academia de la Lengua [En línea]) no obstante, es utilizado para el cumplimiento de diversos intereses, se aduce que las condiciones pueden aparejarse con el término necesidades y el de necesidades con pseudonecesidades.

Muchos conceptos como los citados anteriormente se pueden utilizar para demostrar la utilización del término calidad; es preciso tener en cuenta que el ACD presenta las ambivalencias que se pueden dar en el uso del lenguaje, por lo cual la visión de calidad se asocia al trabajo y el contexto actual.

CATEGORÍA	TEXTO	ANÁLISIS CRÍTICO
Eficiencia	<i>“que uno puede tener una visión de educación física y otra la que le toca hacer, para alcanzar las metas establecidas”</i> (E 1, P.II)	se denota un acercamiento desde la visión del docente hacia su práctica, en la medida que se confronta la visión disciplinar, con respecto a las exigencias institucionales
	<i>“...el deporte lo trabajamos a través de los campeonatos que se realizan aquí en el colegio y se cumple con los requerimientos institucionales”</i> (E 2, P.III) <i>la educación física se queda en el ámbito corporal en las prácticas desde los requisitos institucionales y es lo que puede hacer usted en dos horas”</i> (E 1, P.IV) <i>“...uno recurre en hacer la cosa fácil”</i> (E 1, P.IV)	Se busca el deporte como medio, pese a ello la exigencia determina que en cierta medida desde la definición de la eficiencia, se buscan cumplir ciertos fines asociados a la visión de la disciplina. se busca la eficiencia, en la muestra de resultados a corto plazo donde la reproducción técnico instrumental cobra relevancia en la muestra de actividades y resultados

Tabla 8. Análisis de la Sub-categoría Eficiencia

Se encuentra implícito el significado de la palabra eficiente que se define desde el diccionario de la real academia de la lengua [En línea] como “...capacidad de

disponer de algo o alguien para un fin determinado” es decir, que aunque el término poco sea utilizado directamente, sus objetivos implícitos se encuentran en el discurso.

El término eficiencia se puede determinar desde el discurso analizado en significados implícitos, los cuales se encuentran dentro del pensamiento de los docentes hacia su ejercicio en el contexto institucional.

CATEGORÍA	TEXTO	ANÁLISIS CRÍTICO
productividad	<p><i>“la adaptación de la gestión empresarial es un poco complicada, desde el juego se busca lo mejor para el estudiante, pero ellos deben adaptarse a lo que les espera en el exterior, deben salir a buscar trabajo, apoyar a sus familias y sobrelecho tienen que estudiar”</i>(E 2, P.III)</p> <p><i>“... el aporte que se le da a la institución es que esas actividades pequeñas que hacemos por cuestiones de tiempo vayan a la parte laboral del estudiante, que fortalezcan esos ambientes laborales”</i> (E 1, P.IV)</p>	<p>La introducción de la lógica de las competencias deriva el conocimiento disciplinar de la Educación Física al saber hacer en contexto, razón por la cual se transforma en la finalidad de la disciplina académica.</p> <p>Se establece una concordancia en el escenario de interpretación del discurso hacia la formación del educando, es así como se evidencia la formación para el trabajo, el ambiente laboral, enfocado desde el discurso hacia la empresa, la eficiencia y flexibilidad del alumno/trabajador, desde la normalización terminológica adecuada al contexto hacia el propósito de formación “ciudadano competitivo y la producción realizada por la escuela. “Outputs del sistema educativo”</p>

Tabla 9. Análisis de la Sub-categoría Productividad.

Dentro del orden en el que se desarrolla en el presente escrito, la aproximación a los términos que se expusieron anteriormente, delimitan cierta correlación entre la influencia de las Orientaciones pedagógicas en Educación Física y el discurso docente, cabe aclarar que en las indagaciones realizadas los maestros expresan no conocer el documento del MEN 2010, motivo por el cual la influencia del discurso regulativo viene

desde la propia formación docente, la influencia de los requerimientos institucionales y el pensamiento de la función de la Educación Física hacia la población específica.

CATEGORÍA	TEXTO	ANÁLISIS CRÍTICO
Competencia docente	<i>“...los profesores como cualquier otro profesional se venden, desde su aspecto como se ve, desde la primer vista que usted tiene de un profesional es como se viste como se expresa, las prácticas que hacen con la escuela con sus estudiantes y hay profesores que no , que no llevan esto por nuestro gremio” (E2, P.I)</i>	Se denota la nueva visión de capital humano, representado en la imagen que debe simbolizar la persona como concepto naturalizado en la voz del docente, el capital ya no es aquel stock de conocimientos, además son las competencias asociadas al hacer, la imagen, entre otras... características.
Competencia Docente.	<i>“hay unos intereses primarios que tiene como profesional y que uno quisiera ponerlos o acciones que uno quisiera realizar permanentemente, pero esas acciones están medidas o se van dando también de acuerdo al contexto y de acuerdo a los intereses particulares de la institución y en ese caso pues la comunidad donde nos desenvolvemos, las dinámicas institucionales pues ,el contexto general lo acomoda a uno también a que los objetos y las metas y las acciones que uno realice vayan variando” (E 1, P. II)</i>	las medidas representan el fin de la educación como servicio, al tener en cuenta éste parámetro todo es medido, desde los contenidos hasta la forma de relacionarse de cada uno de los actores del hecho educativo con los demás agentes y con el entorno social, “competencias pedagógicas y comportamentales, entre otras...” ⁶⁶
Competencia educando	<i>“elPEI del colegio se acomoda y quiere que los pelados, (no me parece mala la idea) que sea gestión empresarial creo que es muy buena idea, pero porqué, pues gestionar no es solamente la gestión, no solamente va</i>	En la ideología del educador se encuentra la aceptación del PEI del colegio y los requerimientos que se encuentran allí, lo único que hay que hacer es adaptarlo al contexto y para ello se concatena perfecto aquel

⁶⁶Para mayor amplitud sobre el tema retomar :Presidencia de la Republica de Colombia (2002)Decreto 1278 de Junio 19 de 2002

	<i>relacionada con hacer dinero y a la parte de negocio, la gestión hasta para la vida” (E1, P.IV)</i>	discurso de las necesidades
Competencia educando	<p><i>“...los PEI de las instituciones, en teoría, están creados a la necesidades del contexto ,ósea en la teoría y eso es querer no solamente del estado no solamente de la secretaria de educación sino también de nosotros, eso es nosotros quisiéramos que se pudiera hacer” (E2, P.III)</i></p> <p><i>“las personas mejores motrizmente llevan el liderazgo innato, entonces el PEI gestión empresarial trata de potenciarlos por ese lado mejor comunicación, potenciar a todos los muchachos para que sean líderes” (E1, P.IV)</i></p>	Desde el mismo discurso docente se perfila la formación del estudiante hacia la parte de liderazgo empresarial y la posición de trabajador funcional, características que anteriormente se destacaron, las cuales son impulsadas a través de la inclusión de las pedagogías constructivistas con la desventaja que conllevan producto de la parametrización ⁶⁷ .
Competencia	<p><i>“Se trabajan temas por ciclos por decir Europa, los deportes que se trabajan en Europa y desde los campos cada quien enfoca su disciplina hacia su conocimiento” (E2, P.IV)</i></p> <p><i>“se me complica cuando hablamos de ciclos, no hay formas de aportar frente a esos procesos, lo que buscan es atar a las malas y acomodar disciplinas, creo que es algo más administrativo a tiempos y espacios y termina uno acomodando contenidos al discurso de ciclos, pero no considero que sea una innovación, lo que estamos haciendo es una acomodación en la cual nos echan la culpa de los malos resultados” (E1, P.IV)</i></p>	<p>Se aprecian las adaptaciones y transposiciones que requiere la institución para el área.</p> <p>La relación con las áreas que proponen la orientaciones se cumple mediante exigencias y horizontes institucionales, donde se responsabiliza al maestro por su “supuesta falta de capacitación” para la ejecución y cumplimiento de las políticas neoliberales en el contexto escolar.</p>
Competencia	<i>“Cuando se habla de ser competente de alcanzar metas, usted debe seguir estándares y considero que eso lleva a que la</i>	Se percibe la individualización en tanto que la diferencia se hace funcional y necesaria, componente clave de la visión

⁶⁷Concepto utilizado en la actualidad para definir la cantidad de estudiantes dentro del sistema educativo público, requerido por el gobierno nacional para cubrir las demandas de Jomtien en la erradicación del analfabetismo a nivel mundial “40 estudiantes por grado”

	<i>población se segregue, siempre va a haber esa división, es capaz o no es capaz. A mí me parece que debe ser un ideal, encontrar su capacidad y encontrar en que es fuerte. Fortalecer sus habilidades para que se desenvuelva en el mundo y sea feliz pero ya por las necesidades que se presentan en las instituciones, en la población, por las mismas políticas estatales es un ideal, una utopía” (E1, P.IV)</i>	mercadológica del mundo, pensamiento base desde donde emerge una utopía pesimista, que va desde los ideales hasta las necesidades en el marco de las políticas estatales.
--	---	---

Tabla 10. Análisis de la Sub-categoría Competencia.

En los anteriores análisis se evidencia la naturalización de las competencias dentro de la cotidianidad del ejercicio docente en cuanto se habla de la imagen, contenidos y procedimientos, orientados al saber hacer de los educandos en su futuro rol de trabajadores, se denota una relación íntima con los requerimientos realizados por las orientaciones y una posición incómoda, mas no crítica de la educación por ciclos que orienta hacia el desarrollo de competencias múltiples asociadas a las etapas de desarrollo y la inclusión del niño a nivel laboral en el futuro contexto a enfrentar.

CATEGORÍA	TEXTO	ANÁLISIS CRÍTICO
Constructivismo	<i>“La calidad de vida se encuentra asociada con el desarrollo humano” (E2, P.I)</i>	Base de la inclusión de las pedagogías psicologistas y de muchos otros discursos “el desarrollo como excusa para el bienestar” mediado por la individualización y la competitividad “para la democracia” ⁶⁸ .
Constructivismo	<i>...remontándome otra vez a la instrucción encontrada en el colegio hace mucho tiempo, pensaría que la clase de Educación Física iría más al movimiento bien claro regido por algunos parámetros desde el docente pero no tan ,estrecho” (E2, P.I)</i>	la palabra estrecho demarca un reduccionismo hacia la pedagogía que acento la escuela como institución social

⁶⁸“El desarrollo desarrolla la desigualdad” Eduardo Galeano; tomado de: http://www.frasecelebre.net/Frases_De_Eduardo_Galeano.html

Constructivismo	<i>“La Educación Física no debe ser medida desde la parte intelectual sino de la parte física”. (E1, P.III)</i>	Aquí, se encuentra la necesidad de medición y subvaloración del proceso de interfaz cognitiva entre el agente y los fundamentos de la Educación Física que sustentan su pertinencia como área relevante en la vida del ser humano.
Constructivismo	<i>“es muy diferente lo que se aporta desde la academia a lo que realmente se vive aquí”. (E2, P.I)</i>	Se realiza especial hincapié, en la descontextualización producto del constructivismo pedagógico hacia las prácticas educativas, aspecto que en parte, constituye la subvaloración de los conocimientos disciplinares, en este sentido se encuentra una gran divergencia entre la formación de la academia y las exigencias que surgen en el ejercicio pedagógico.
Constructivismo	<i>“...realizan juegos cooperativos, en esos juegos obviamente aparecen valores relativos a lo que estamos mencionando como el compañerismo , siempre va ver alguien que muestre liderazgo depende de cómo uno simule el liderazgo, dentro de ese momento de la acción para que lo siga desarrollando, desde ahí digamos es lo que procuro trabajar , mi intento al máximo , bueno intento que se evidencie” (E1,P.II)</i>	El PEI apoyado en la gestión empresarial incide directamente en el discurso sobre la generación de liderazgo relacionado con la competitividad, desde el juego, elemento que es enunciado desde las Orientaciones Pedagógicas en Educación Física.
Constructivismo	<i>, “La resolución de problemas aplicadas al juego, el descubrimiento de la técnica a través de la resolución de problemas”. (E2, P.III)</i>	Se encuentra un punto de congruencia en la siguiente afirmación con respecto a la predilección y uso de metodologías dirigidas hacia el constructivismo pedagógico.
Constructivismo	<i>...permiten ¿tal vez para sacar provecho?– si o sea, si empieza ya por ahí conscientemente su forma de actuar y forma de realizar las cosas, van</i>	Se realiza educación desde una base primordial asociada a los mass media y los modelos mentales de los agentes/educandos al respecto, los

	<i>cambiando y hasta afecta nuestro proceder porque uno también cae en ese juego” (E1, P.III)</i>	modos de vida que venden los medios de comunicación a través del facilismo y la violencia, fortalecen las necesidades sociales
--	---	--

Tabla 11. Análisis de la Categoría Constructivismo.

Sí el tipo de educación presenta ciertas intencionalidades, unos sujetos, individuos o agentes en formación, entonces, el pensamiento docente influye directamente en la planeación y desarrollo de sus propias prácticas, de tal forma que su discurso puede brindar un acercamiento a las formas de control mental ejercido por las élites de la sociedad hacia grupos minoritarios, en este caso los docentes de Educación Física, razón por la cual en el discurso se evidencian elementos de base hacia los soportes pedagógicos, y la orientación de los encuentros académicos en este sentido se encuentran demasiados aspectos coincidentes con los discursos legales, el discurso político, los aspectos teóricos, las Orientaciones Pedagógicas y el pensamiento docente.

Al tener en cuenta los componentes mencionados anteriormente, entre los que se ubican el sustento de la pedagogía, la coyuntura entre tradicionalismo - tecnicismo - constructivismo, la inclusión del sistema de economía de mercado en Latinoamérica y la introducción de supuestos ideológicos en los programas de formación docente orientados a la pertinencia social, se generan incongruencias respecto al ejercicio profesional en la cotidianidad, no obstante la influencia del discurso hegemónico conlleva al advenimiento de las metodologías constructivistas y la propuesta de su implementación como solución a la formación de los docentes para introducirlos a la lógica de las competencias.

Respecto a la influencia del contexto y los medios masivos de comunicación, para la creación de necesidades y posteriores requerimientos hacia el sistema educativo y a la educación física, se ubican dos aspectos claves de la influencia ejercida por los postulados que sustentan el constructivismo pedagógico, la resolución de problemas, el liderazgo, enmarcado en la ambición del poder del tener y el darwinismo social mencionado anteriormente.

Es por ello que, la ideología marca ciertos aspectos que se hacen procedimentales a la hora de realizar las prácticas, los cuales predisponen a los docentes en el marco que requiere la implementación de las políticas “principio de enmarcación” y la posterior adaptación y normalización de ciertas posiciones tales como “*Uno debe ser un mediador para facilitar el proceso de aprendizaje en el estudiante*”(E1, P.III)

siendo así, el maestro a través de la influencia discursiva que deviene del uso de lenguaje (discurso público), termina por aceptar ciertas proposiciones que determinan su ejercicio profesional.

Sin embargo, como grupo minoritario controlado por la producción discursiva de quienes tienen el acceso al discurso público, los docentes generan modelos mentales desde su posición de dominados, razón por la cual se reproducen posiciones ortodoxas, pero también surgen otras formas de ver las prácticas en la escuela, las cuales se tendrán en cuenta en el siguiente capítulo, de manera que surgen análisis muy valiosos como por ejemplo: *“...pues ésta generación nos tocó esto “póngale cuidado” nos tocó cambios en el colegio de sistemas de evaluación; nos tocó los cambios y los ajustes de los currículos académicos en las universidades, porque nosotros estudiamos PCLEF⁶⁹. A nosotros nos ha tocado lidiar ahorita con el nuevo cambio que es lo de los ciclos... o sea esta generación es la que le ha tocado lidiar todos los cambios y acomodarse y obviamente no hemos sido la generación más resistente”* y ¿Por qué no hemos sido la más resistente? tal vez por el avasallador cambio de época que arribó sin avisar, no se estaba preparado para recibir tal visita desde los procesos de interfaz cognitiva hacia la generación de movimientos críticos.

⁶⁹Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Física (PCLEF) Universidad pedagógica Nacional (2002).

CAPÍTULO IV

Aproximación a Una propuesta Fundamentada en el ACD

“Son cosas chiquitas. No acaban con la pobreza, no nos sacan del subdesarrollo, no socializan los medios de producción y de cambio, no expropián las cuevas de Alí Babá. Pero quizá desencadenen la alegría de hacer, y la traduzcan en actos. Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable”

Eduardo Galeano.

El Maestro de Educación Física y su Sentir Hacia el Ejercicio Pedagógico (Un Aporte Desde el ACD)

Partir de la premisa de que “El ACD es... una investigación que intenta contribuir a dotar de poder a quienes carecen de él, con el fin de ampliar el marco de la justicia y de la igualdad social...” (Dijk, 1999: 24) evidencia la noble tarea que presenta el ACD, la cual se traduce en otorgar la voz a quienes no la poseen, de tal forma que así como se evidenció el abuso del poder por parte de los grupos dominantes, a través de la influencia de las creencias socialmente compartidas, con el propósito de implementar en el contexto latinoamericano la calidad educativa y la equidad social, discurso que ha incrementado las brechas y desigualdades sociales al encontrarse situado desde una visión mercadológica, en contraposición la visión sociocultural presenta los referentes de los grupos minoritarios, es así como en la voz de los docentes se referencian demasiados aspectos de inconformismo como grupo social dominado, razón por la cual

en adelante se evidencian algunas características que exaltan los maestros sobre su hacer pedagógico.

Siendo así, se marcaba anteriormente en el apartado de la revolución socio-cultural relacionada con la escuela, que la confluencia generacional ubicada en la misma, presenta ciertas características que resisten las formas dominantes de la sociedad y se niegan a ver la escuela como aparato ideológico del mercado, en consecuencia *“la única forma de cambiar sociedad es por medio de la educación, por lo que pueda aprender dentro de la escuela, dentro del hogar. Hoy en día sigo convencido de que la escuela es el lugar donde se debe construir la sociedad, sigo pensando eso, pero entonces obviamente uno se da cuenta que hay muchos más factores que influyen en los pelados, que influyen en la sociedad, que no solamente la escuela es la que los forma”* (E 1, P. I) desde la visión anterior se encuentra la escuela en su antigua acepción, como medio de cambio y transformación social por medio del conocimiento en la dinámica de la enseñanza aprendizaje de valores culturales asociados a un contexto *“conocimiento para la emancipación del agente y la evolución social”*. Al determinar la escuela desde la anterior connotación se produce un marcado choque con la lógica de las competencias.

Desde la perspectiva anterior, la visión de los maestros hacia la calidad presenta ambivalencias, entre dos posiciones fundamentales *“discurso regulativo”* calidad – producción versus la experiencia vivida hacia el bienestar. Antes de tomar la perspectiva del docente es necesario realizar una claridad alrededor de la configuración de conceptos universales representados desde el presente trabajo como *“necesidades, calidad educativa, desarrollo, equidad, entre otros... conceptos”*

“...el reconocimiento universal... es...el reconocimiento oficial el reconocimiento universal de lo universal, es decir el reconocimiento oficial de la primacía del grupo y de sus intereses sobre el individuo y sus intereses...La crítica de la sospecha recuerda que todos los valores universales son de hecho valores particulares universalizados, por lo tanto sujetos a sospecha (la cultura universal es la cultura de los dominantes...sólo pueden cumplir su función simbólica de legitimación porque, precisamente, se benefician en principio de un

reconocimiento universal —pues ningún hombre puede negarlas abiertamente sin negar en sí mismo su humanidad” (Bourdieu, 1997:157)

En principio sería un exabrupto negar la calidad educativa ¿a qué desalmado se le ocurriría privar a la escuela de tan solemne privilegio? sin embargo, desde la claridad que proporciona la cita anterior, los universales responden a ciertos intereses asociados al beneficio de particulares, razón por la cual Jomtien se constituye en el principal punto de partida del establecimiento de valores universales asociados a la educación y transferidos semánticamente del mercado, donde se instaura un doble juego entre los propósitos de humanidad y las intencionalidades del mercado, razón por la cual cuando las dos visiones se chocan en la práctica aparecen afirmaciones como por ejemplo “*en el colegio se trabaja la calidad desde los resultados, mi visión de calidad es muy personal, no estoy en contra de lo que está pasando pero no sé de qué clase de calidad se habla, cuando la secretaría exige que cada vez deben perder menos muchachos, y cuando un muchacho pierde el año no es por hacerlo perder, sino que debe mejorar algo que no aprendió. Y el objeto de la escuela es aprender no pasar*”. (E 2, P.IV)

De manera que convergen calidad desde la economía del bienestar, y calidad desde la economía de mercado, cada una con un objetivo determinado, aspectos que chocan con la visión de escuela como mediadora en los proceso de enseñanza aprendizaje a través del conocimiento socialmente compartido en busca de la evolución y el bienestar social, desde esta perspectiva la incomodidad de promocionar a un estudiante que no ha cumplido con los objetivos, se convierte en la carga y lastre con la cual el educador lucha, día tras día, en ese incesante enfrentamiento entre el bienestar y la calidad.

Otro aspecto que cobra importancia y está representado en la actual ideología es la crítica hacia el atiborrado manejo mediático para la dominación social en dichos términos: “*hay algo que nos han vendido y lo escuchaba en alguna ocasión en una conferencia en la Universidad Distrital, y era que a nosotros nos han vendido la idea de que somos una sociedad facilista, entre más fácil se nos hagan las cosas mejor, entre más trampa se haga mejor vivimos, eso nos lo ha vendido los medios a través de*

muchos años tal vez décadas, donde entre usted haga más trampa y marrulla mejores beneficios”(E1, P.III) por consiguiente, a través del análisis de la anterior información es preciso cuestionar la inclusión de las competencias en educación y su aplicabilidad para el incremento de la inequidad social.

Es así como, se reafirman los planteamientos realizados anteriormente asociados a las pedagogías constructivistas *“Me encanta trabajar resolución de problemas, pero para llegar a eso se tiene que tener una base que sea más constructivista, más de libre expresión. En los métodos constructivistas los procesos son más lentos, se necesitan más materiales y grupos con menor número de personas”*. (E 1, P.IV) se denota aquí, que el docente tiene clara la imposibilidad y dificultad que se presenta en el momento de querer optimizar las prácticas pedagógicas, aspecto que torna desalentador el ejercicio profesional.

Los aspectos relacionados anteriormente, sobre el inconformismo hacia la misión actual de la escuela, la calidad como plataforma productora de individuos mal preparados, la negación de la competitividad como mecanismo normalizado en los procesos pedagógicos de la escuela y la imposibilidad de aplicar pedagogías constructivistas desencadenan un planteamiento y voz general que demuestran una actitud de cambio en las dinámicas educativas, de tal forma que se manifiesta el inconformismo de los docentes con respecto a las actuales lógicas de funcionamiento del sistema educativo, en consecuencia *“...no son coherentes las políticas con la parte de gestión de las instituciones y no es coherente con la realidad de los colegios”*. (E 1, P.IV) en éste sentido, los docentes toman una posición política hacia sus prácticas, y se erige la propuesta de cambio hacia las dinámicas de la institución.

Sin embargo al confrontar la crítica como grupo minoritario con el análisis de las entrevistas en profundidad, se hace necesario generar la aproximación en dinámicas de cambio que desde la presente investigación brinden soportes para los educadores en cuanto a su propio ejercicio profesional relacionado con el contexto que brinda el Colegio Ciudad de Villavicencio IED.

Educación Física y la Relación Teórico - Práctica “Hacia La Aproximación a una Propuesta Educativa”

Al tener en cuenta el discurso cotidiano de los docentes hacia sus prácticas, la propuesta de gestión empresarial del colegio ciudad de Villavicencio y el constructivismo pedagógico como método predominante para la adquisición de competencias para el empleo y flexibilidad laboral, es preciso desarrollar dinámicas diferentes a las planteadas en la escuela, motivo por el cual se realiza un apoyo en la intelectualización de la Educación Física como medio de interfaz entre los docentes y su propia construcción disciplinar como medio de reflexión hacia las dinámicas actuales que busquen una forma de reacción hacia las prácticas pedagógicas producto de los discursos de las élites sociales.

Cuando se pregunta por la importancia de la educación física o sus diversas finalidades, por lo general la respuesta se orienta hacia la adquisición de hábitos de vida saludables, no obstante, en el recorrido que se ha realizado hasta el momento se evidencia que el discurso es una poderosa fuente de influencia, tanto para el dominio y control social, como para la reflexión y mecanismos de transformación por medio de las representaciones o modelos mentales de los agentes sociales, desde esta perspectiva la investigación que se tomó con respecto a la educación física y el conocimiento, marcó ciertos puntos de vista en dirección de los escolares, pero ¿Qué pasa con los maestros y la validez de la disciplina académica? El ACD tal vez presente los argumentos y mecanismos para el posicionamiento y relevancia que se requieren dentro de las dinámicas educativas.

Antes de realizar una propuesta formal para la institución, se realizará un recorrido de las significaciones que presentan los docentes con respecto a la inclusión de contenidos conceptuales en sus espacios académicos, al determinar el gusto por la Educación Física o la elección como área de formación profesional se evidencia que *“la actividad deportiva no podría ser solamente el que hacer , sino que debería tener una explicación lógica , una explicación científica del que hacer , y pues desde ahí me comenzó a marcar y me empezó como a interesar”* (E 1, P.I) de tal forma que se

encuentra un proceso de cambio en las creencias del docente, en esta misma dirección *“Por ejemplo un test usted como estudiante no ve la finalidad del test ni que significa , pero ya de pronto estudiando usted ya sabe para qué es el test y presenta gusto por la actividad”*(E2, P.I)en consecuencia, el aprendizaje de tipo conceptual y el proceso dialógico que presenta una interfaz cognitiva entre el cómo y para qué de las actividades físicas, denota un cambio en el modelo mental de los docentes hacia la disciplina académica y cierta adquisición de gusto por ésta.

Respecto a la relevancia que puede representar la Educación Física para los agentes educandos desde la voz de los docentes, se demuestran intenciones dirigidas hacia la formación conceptual un ejemplo se dirige a: *“por lo menos quiero que ellos mejoren la condición física y que vean por qué es importante mejorarla”* (E 1, P.I), *“El estudiante es crítico desde la clase de educación física cuando sabe por qué está haciendo los movimientos y para qué”*. (E 2, P III), *“Yo intento que todo lo que hacemos en la clase tenga una explicación un porque y un para qué, a algunos no les gusta pero yo considero importante eso”* (E1, P IV)de tal manera que, en el discurso docente se denota una clara intención de incentivar en los educandos procesos asociados a la realización de una interfaz cognitiva que genere gusto por la actividad física y hábitos de vida saludables, sin embargo, se producen divergencias con las visiones presentadas anteriormente.

Por la inclinación hacia las prácticas corporales y motrices con respecto a la Educación Física, las reivindicaciones y razón de ser de la disciplina han estado dirigidas y acordes a la defensa de su campo de acción centradas en las actividades prácticas, es así como, dentro de las creencias socialmente compartidas o modelos mentales se encuentran construcciones tales como: *“...la educación física no debe ser medida desde la parte intelectual sino de la parte física”*. (E2, P.IV) *“...hemos entrado en el afán de teorizar la educación física y la razón de la educación física es el hacer. Nuestra base no se debe perder, considero que no se puede perder la esencia misma de la educación física”* (E 1, P.IV) se encuentra aquí un punto convergente en la apreciación hacia la conceptualización de la educación física, de manera que, es un modelo ideológico enmarcado en el pensamiento de los docentes, por lo cual se

establecen diferencias sustanciales entre el querer y el hacer, es preciso dialogar con los docentes y confrontar las opiniones para el diseño de programas que propendan por el conocimiento emancipador en busca de una verdadera democracia.

Las anteriores apreciaciones acerca de la conceptualización de la Educación Física, abonan un fuerte terreno de debate, que es pertinente no ignorar, ya que el discurso y sus dimensiones representan poderosos factores de construcción en la vida de los seres humanos, más aun, en la actualidad con todos aquellos recursos multimodales que se aparejan a la revolución tecnológica, por ello, es pertinente no desconocer su incidencia en las ciencias, las disciplinas y dinámicas sociales que acompañan el actual cambio de época.

Aproximación a la Configuración de Una Propuesta Educativa en el Colegio Ciudad De Villavicencio. (Hallazgos y Recomendaciones)

Pensar en una propuesta educativa conlleva al cambio, de tal forma que produce traumatismos, contradicciones, malestares, desacuerdos e incomodidades, sin embargo al retomar la frase de Galeano con la cual comienza el presente capítulo, tal vez las pequeñas propuestas generen la “alegría del hacer” y esas acciones traducidas en cambios, produzcan transformaciones a nuestro alrededor de esa manera evidenciar que las utopías pesimistas pueden traducirse en optimistas.

Después del recorrido realizado y los análisis propuestos tanto de las políticas extranjeras, regionales y de carácter local, como a las orientaciones pedagógicas y el discurso docente, no queda más que recalcar ciertos hallazgos por medio de los cuales se realizan sugerencias a los educadores del colegio ciudad de Villavicencio. En busca de cambiar las dinámicas institucionales con respecto a la visión política de los maestros y su posterior práctica.

El discurso se erige como eje transversal, en la construcción de creencias e ideologías de cada uno de los miembros de la sociedad, por ello la interfaz cognitiva se presume como el mecanismo de generación de pensamiento crítico, es decir que entre

mayor sea la riqueza de experiencias y conocimientos adquiridos por el agente social mayores serán sus procesos de crítica, puesto que dicha construcción abre las posibilidades de pensamiento divergente, todo ello asociado al contexto de formación del agente social. Siendo así, uno de los propósitos de la escuela para el mercado es la desintelectualización de los contenidos, de manera que, una visión crítica afirma la inclusión de elementos conceptuales dentro del área de Educación Física, en este sentido es necesario apelar a los procesos de interfaz cognitiva para el afianzamiento de modelos cognitivos y sociocognitivos que generen cambios en la ideología hacia la actividad física, desde una posición crítica que incida y transforme el entorno social y cultural de los agentes partícipes del hecho educativo.

Es recomendable ubicar en las políticas actuales las intenciones de abuso del poder para el control social, de tal forma que debe constituirse en una iniciativa de los educadores, en especial de los partícipes en este proceso investigativo revisar el PEI del Colegio Ciudad de Villavicencio, en la búsqueda de una modificación o construcción conjunta con la comunidad acorde a las necesidades del contexto, de manera que, una primera aproximación hacia la constitución de un cambio se sustenta en la posibilidad de asumir una posición crítica frente a la perspectiva de las políticas, en este sentido se realiza una invitación a pensarlas, debatirlas y proponer fórmulas de cambio que cuestionen la adecuación de las mismas en la institución. El ACD puede ser una alternativa en esta ardua tarea que se propone desde los planteamientos detectados en el análisis de las políticas y la voz de los docentes, con respecto a las prácticas que subyacen al interior de la institución.

Se parte de la premisa, de tomar una posición política hacia los problemas sociales que emergen en el contexto inmediato de la escuela, por tal motivo el ACD es una reacción en contra de las desigualdades y el abuso del poder, en este sentido la integración entre las prácticas pedagógicas, y el propósito de formación hacia los agentes, marcarán los derroteros para la generación de programas que reaccionen contra las propuestas de los sectores dominantes de la sociedad, es allí donde incide la aceptación de las propuestas que se vienen realizando por parte de los docentes de educación física para propiciar cambios a partir de su propio ejercicio profesional.

La calidad es un paliativo que surge con la empresa y es acomodado en todas las instituciones sociales, entre ellas la escuela, con los apelativos que la acompañan, los cuales representan los objetivos, metas y funciones propuestos desde el discurso mercantil, en este sentido es preciso desnaturalizar la noción de calidad desde la cual se estandariza hasta la propia humanidad, se recomienda asociarla al término bienestar humano, puesto que en el discurso está la clave para deconstruir aquellos conceptos acuñados a la escuela, razón por la cual se pregunta ¿si el cambio no comienza por casa, cuando se realizará?.

Al tener en cuenta que la propuesta de cambio y transformación, se afirma en que puede surgir a partir de elementos tan cotidianos como el discurso, los participantes del acto comunicativo son los protagonistas principales, es por ello que se lanzan unas respetuosas recomendaciones a tener en cuenta con los agentes educandos del IED Colegio Ciudad De Villavicencio, ya que, de todas formas sea actividad física o intelectual, cada espacio de encuentro académico es un evento comunicativo donde prevalece el discurso.

En primer lugar, concientizar a los educandos que los espacios materiales propiciados desde las intenciones de las élites pueden ser un medio de control social, los cuales propenden por la configuración de modelos mentales orientados hacia la competitividad, en tales circunstancias es preciso la formación en ecologismo social,⁷⁰ para que haya verdaderos cambios en la valoración de los semejantes y el reconocimiento a la diferencia.

En segundo lugar, comenzar a sugerir el análisis de la información suministrada por los medios de comunicación, de tal manera que se identifiquen elementos retóricos que inciden en la construcción de creencias sociales, posteriormente analizar los potenciales perjuicios que generan en la mentalidad de los niños y el entorno social, relacionadas con la actividad física y el deporte, en busca de un aporte del área hacia el fomento del ecologismo social.

⁷⁰ Beaugrande (2002: 34) afirma que “Ecologismo... puede entenderse como la activa cooperación con un espíritu de profundo respeto por cada persona y por nuestro entorno social”

En tercer lugar, orientar a los educandos sobre los procesos de estandarización, para el discernimiento y comprensión de las intenciones de las elites sociales sobre la falsa responsabilidad de triunfos y fracasos en las pruebas estatales, producto de un sistema inestable de intercambio parecido al capitalismo, en el cual el estado se desentiende de su responsabilidad social como garante de la educación del pueblo colombiano, en contradicción promueve la competencia por los cupos en las instituciones de educación superior.

En cuarto lugar, Establecer la pertinencia de las metodologías adecuadas a la clase acordes a los objetivos, sin demeritar la pedagogía tradicional que puede brindar magníficos aportes a las construcciones disciplinares de los agentes educandos, que posteriormente ofrezcan las condiciones orientadas hacia propuestas fundamentadas en la crítica de manera que influyan en el contexto social de los educandos.

La escuela siempre ha estado en una búsqueda incesante por los conocimientos apropiados, es desde allí donde el maestro debe estar atento al cambio. Es un compromiso del docente velar por el reconocimiento y bienestar de su profesión, la curiosidad, la indagación deben ser sus fortalezas, construir un proyecto conjunto desde el conocimiento, hacia la construcción social con equidad, en este sentido es donde el ACD hereda una gran enseñanza, quien elige los temas obtiene el poder, es un compromiso social que el agente/docente ha tenido a lo largo de la historia ¿por qué entregar tan altos privilegios a la empresa y sus preceptos de calidad? el ser humano siempre se encuentra en una incesante búsqueda de bienestar, no de la calidad, que aspecto de calidad tiene la felicidad, la solidaridad, un abrazo, la alegría, el odio o el amor.

Al tener en cuenta las recomendaciones anteriores, no queda más que hacer alusión al discurso como elemento fundamental en la construcción de nuestras vidas y espacios académicos. Las políticas están tan bien pensadas que afectan a los grupos minoritarios, razón por la cual desde el inconsciente se utilizan términos que propenden por la desigualdad social, motivo por el cual es preciso estar expectante ante los embates

del avasallador discurso de las élites mundiales, en otras palabras **“quien no conoce el discurso, está condenado a ser controlado”**.

Consideraciones Finales

Cuando se habla de investigación cualitativa por lo general no se habla de conclusiones, dentro de los recorridos realizados por los diferentes seminarios se logró establecer que el cierre de la investigación se denominan como hallazgos y proyecciones de modo que por motivos de la orientación que preside la investigación realizada, surgieron temas y situaciones sociales que quedan pendientes de ser indagados y estudiados con mayor profundidad desde el ACD. Como por ejemplo una revisión minuciosa de los documentos institucionales propuestos por el MEN hacia las diferentes áreas obligatorias de la escuela, aspecto que permitirá hallar elementos convergentes, desde los planteamientos que propone dicha institución como rectora de los requerimientos a cada una de las áreas obligatorias que se enseñan en las instituciones educativas del contexto colombiano.

El ACD no es una metodología estructurada, que presente pasos a seguir en la elaboración de procesos investigativos, sin embargo es pertinente recalcar que desde la presente investigación se estableció un marco dialógico entre teoría, texto y contexto, de manera que, apuntó en dos direcciones que se argumentan como propósitos de un ACD. En primer lugar evidenciar el abuso del poder y el control mental por medio del acceso al discurso público, entre los que se pueden ubicar el discurso regulativo general, el discurso oficial y el discurso pedagógico. En segundo lugar, otorgar voz a los grupos minoritarios de la sociedad con el objetivo de cambiar las dinámicas del contexto en el cual se realizó la indagación; es así como un aspecto que presenta vital importancia en el ACD es la contextualización, por ello se dedicó un capítulo entero de este escrito a dicho proceso.

Otro de los aspectos que se pueden proyectar desde la investigación presentada, es que los discursos de las élites toman elementos asociados con el bienestar humano y los transfieren al discurso público, con la razón de prevalencia de sus intencionalidades, motivo por el cual es pertinente permanecer expectante hacia cómo el mercado toma el

discurso de la inclusión para la venta y consumo de productos, en vez de tomarlo a partir de la igualdad, desde esta perspectiva el ACD permite otras formas de abordaje de las relaciones sociales.

Lo constitutivo y esencial de la presente propuesta no es chocar en contra del sistema, es preciso considerar que desde la actuación particular del docente también se genera el poder como medio de transformación social, razón por la cual es pertinente detectar las ambivalencias que presentan los discursos con respecto a los términos que indefectiblemente generan acciones, de tal manera que se sugiere una actitud vigilante y persuasiva hacia cada una de las políticas, el discurso público los enunciados y su situación.

Este trabajo deja la puerta abierta al diálogo multidisciplinar y la indagación dirigida hacia ¿cómo el discurso se convierte en un mecanismo de control para dominar todas las áreas de conocimiento que integran el currículo escolar?, es decir que invita a los demás profesionales de otras áreas a realizar los mismos estudios en sus disciplinas para el mejoramiento del bienestar educativo, desde la perspectiva anterior se busca establecer un diálogo entre las diferentes áreas de conocimiento que convergen en la escuela, en conclusión es un llamado a los colegas de otras áreas a analizar desde una mirada crítica su propia práctica pedagógica.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, A. (2004). *Y La Escuela Se Hizo Necesaria en Busca del Sentido Actual de la Escuela*. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio
- Bourdieu, P. (1995). *Respuestas Por Una Antropología Reflexiva*. México Grijalbo
- Bourdieu, P. (1997). *Razones Prácticas sobre la teoría de la acción Teoría de la Acción*. Barcelona: Anagrama
- Beaugrande, R. (2002). *La Agenda del Ecologismo Para el Estudio del Texto y el Discurso*. Bogotá: Instituto Caro y Cuervo
- Camacho, H. (2003). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Física*. Armenia: Editorial Kinesis
- Casilda, R. (2004). América latina y el consenso de Washington [Versión Electrónica] Rescatado el 6 de noviembre de 2012 de http://biblioteca2012.hegoa.efaber.net/system/ebooks/14120/original/America_Latina_y_el_consenso_de_Washington.pdf
- CEPAL - UNESCO, (1996). *Educación y Conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*. [Versión Electrónica] Recuperado el 15 de Noviembre de 2012 de, <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150253so.pdf>
- Contreras, O. (1998) *Didáctica de la Educación Física*. Barcelona: Inde Publicaciones

- Díaz, M. (2001). *Del Discurso Pedagógico: Problemas Críticos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- Dijk, T. (1980) *Estructura y Funciones del Discurso*. Siglo XXI Editores [Versión electrónica] Recuperado el 7 de agosto de 2011, de <http://www.discursos.org/oldbooks/Teun%20A%20van%20Dijk%20-%20Las%20Estructuras%20y%20Funciones%20del%20Discurso.pdf>
- _____. (1994). *Discurso, Poder y Cognición Social*[Versión electrónica] ALED, Cuadernillos N° 2. Maestría en Lingüística. Escuela de Ciencia del Lenguaje y Literaturas 1 (1), pp 1 – 92 Recuperado el 21 de agosto de 2011, de <http://www.discursos.org/oldarticles/Discurso,%20poder%20y%20cognici%F3n%20social.pdf>
- _____. (1999, septiembre-octubre). *El Análisis Crítico del Discurso*. [Versión electrónica] *Anthropos*, 186, pp 23-63. Recuperado el 14 de agosto de 2011, de <http://www.discursos.org/oldarticles/El%20an%20EIlisis%20cr%EDtico%20del%20discurso.pdf>
- _____. (2000a). *El Discurso Como Interacción Social*. Barcelona: Gedisa
- _____. (2000b). *El Discurso Como Estructura y Proceso*. Barcelona: Gedisa
- _____. (2001a) *Algunos Principios de la Teoría de Contexto*. [Versión electrónica] ALED, *Revista Latinoamericana de Estudios del discurso* 1 (1), pp 69-81. Recuperado el 14 de agosto de 2010, de <http://www.discursos.org/Art/Algunos%20principios%20de%20una%20teor%EDa%20del%20contexto.pdf>
- _____. (2001b). *La multidisciplinariedad del análisis crítico del discurso: un alegato en favor de la diversidad*. En: Wodak, R & Meyer, M (comp). (2003). *Métodos de análisis crítico del discurso*. Barcelona: Gedisa

- _____. (2005, abril-junio). Ideología y Análisis del Discurso. [Versión electrónica] *ALED, Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social* (1), pp 9-36. Recuperado el 21 de agosto de 2011, de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=27910292>
- Elías, N. Duning E. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. México: Fondo De Cultura Económica
- Fernández, J.(2005). Algunas Reflexiones en Torno al Problema de la Creación de Necesidades en Publicidad y Marketing. [Versión Electrónica] Rescatado el 20 de diciembre de 2012 de http://www.revistacomunicacion.org/pdf/n3/articulos/algunas_reflexiones_en_torno_al_problema_de_la_creacion_de_necesidades_en_publicidad_y_marketing.pdf
- Furlan, A. (2005). La Labor Educativa de los Profesores de Educación Física. [Versión Electrónica] Rescatado el 19 de Junio de 2012 de <http://www.rieoei.org/rie39a05.pdf>
- Galantini, G. (2000). El Discurso en las Críticas Pedagógicas de Educación Física. Un lugar para Pensar las Prácticas. [Versión Electrónica] Rescatado el 25 de marzo de 2011 de <http://www.efdeportes.com/efd26/discur.htm>
- García, B. (2000). *La Teoría de la Educación de NiklasLuhmann*. [Version Electrónica] Rescatado el 2 de noviembre de 2012 de <http://www.oei.es/oeivirt/salacredi/bEATRIZ.pdf>
- Gentili, P. (1999). *El Consenso de Washington y La Crisis de La Educación en América Latina* [Versión electrónica] Recuperado el 9 de Marzo de 2011, de <http://www.ipecal.edu.mx/Biblioteca/Documentos/Documento1.pdf>
- Guber, R. (2001). *La Etnografía Método Campo y Reflexividad*. Bogotá: Grupo Editorial Norma
- Guber, R. (2004). *El salvaje metropolitano Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires : Editorial Paidós

- ICFES, (2010). Examen de Estado de la educación media – ICFES SABER 11°Cómo se hace la clasificación de las instituciones educativas según categorías de rendimiento, [En línea] rescatado el 6 de octubre de 2012 de www.valledelcauca.gov.co/educacion/descargar.php?id=8706
- Laval, C. (2004). *La Escuela no es Una Empresa, (El ataque neoliberal a la enseñanza Pública)*. Barcelona: Paidós
- Martínez, A. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva (Dos Modos de Modernización en América Latina)*. Barcelona: Editorial Anthropos
- Ministerio de Educación Nacional (MEN 2010). *Orientaciones Pedagógicas Para la Educación Física, Recreación y Deporte*. [Web log post]. Recuperado el 21 de agosto de 2011, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-241887.html>
- Molina, J. Jimeno, L.(2008) Las Competencias Básicas en Educación Física: Una Valoración Crítica. [Versión Electrónica] Rescatado el 15 de marzo de 2011 de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2672707>
- Morín, E. (1999) *Los Siete Saberes Necesarios Para la Educación Del Futuro*, Bogotá: MEN
- Plan Sectorial de Educación 2008 – 2012*. [VersiónElectrónica] Recuperado el 10 de Diciembre de 2012 de http://www.sedbogota.edu.co/archivos/SECRETARIA_EDUCACION/PLAN_SECTORIAL/PLAN%20SECTORIAL%20EDUCACION%20DE%20CALIDAD%202008-2012.pdf
- Portafolio, (2012) Los jugadores de fútbol más valorados del planeta [Versión Electrónica] Recuperado el el 18 de septiembre de 2012 de, <http://www.portafolio.co/portafolio-plus/los-jugadores-futbol-mas-valorados-del-planeta>
- PREAL. (1998). *El Futuro Está en Juego Informe de la Comisión Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica*. [Versión Electrónica]

Recuperado el 18 de Noviembre de 2012, de <http://www.preal.org/Archivos/Preal%20Publicaciones%5CInformes%20de%20Progreso%20Educativo%5CInformes%20Regionales/RC%20futurojuego.pdf>

PREAL. (2001). *Quedándonos Atrás UN INFORME DEL PROGRESO EDUCATIVO EN AMÉRICA LATINA* [Versión Electrónica] Recuperado el 18 de Noviembre de 2012, de <http://www.preal.org/Archivos/Preal%20Publicaciones%5CInformes%20de%20Progreso%20Educativo%5CInformes%20Regionales/Qued%20E1ndonos%20Atr%20E1s.pdf>

PREAL. (1998). *Cantidad sin Calidad Un Informe Del Progreso Educativo en América Latinal* [Versión Electrónica] Recuperado el 18 de Noviembre de 2012, de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-112424_archivo_pdf.pdf

Real Academia Española. (s.f.). *Diccionario de la Lengua*. 21 ed. [En línea]. Recuperado el 10 de julio de 2012, de <http://www.rae.es/rae.html>

Redacción, El tiempo.com (2012). *Conmover relato de madre del abogado asesinado por robarle celular*. [En Línea] Rescatado el 18 de septiembre de 2012 de http://www.eltiempo.com/justicia/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-11964692.html

Redacción, El tiempo.com (2012). *Lance Armstrong pierde sus siete títulos del Tour de Francia* [En línea] Recuperado el 02 de diciembre de 2012 de http://www.eltiempo.com/deportes/ciclismo/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-12325181.html

República de Colombia. (1886). *Constitución Política de la Republica de Colombia*.

República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.

República de Colombia. (1994). *Ley 115 General de Educación*.

- Rodríguez, O. Et, al (2010). Modelo Sociocrítico del Colegio Ciudad de Villavicencio. Bogotá. Documento institucional
- Salas, W. (2005) *Formación por Competencias en Educación Superior. Una Aproximación Conceptual a Propósito del Caso Colombiano*. [VersiónElectrónica] Rescatado el 5 de noviembre de 2012 de.<http://www.rioei.org/deloslectores/1036Salas.PDF>
- Secretaría de Educación Distrital. (2012) Informe Sobre el Plan de Desarrollo “Bogotá 2012” [En línea] recuperado el 28 de Noviembre de 2012 de. http://www.sedbogota.edu.co/archivos/SECTOR_EDUCATIVO/INFORME_GESTION/2012/septiembre/CBN%201014%20-%202012%20CIERRE%20BOGOTA%20POSITIVA.pdfpositiva
- Simson, V &Jennings, A (1992) *Los Señores de los Anillos. Poder ,Dinero y doping en los Juegos Olímpicos*. Bogotá: Ed Norma
- Souza, J. (2002) *¿Quo vadis, planificación? Caminos hacia la alienación, la domesticación y la liberación en la época histórica emergente*. [Versión Electrónica] Recuperado el 25 de junio de 2012, de <http://www.grupochorlavi.org/php/doc/documentos/Losfuturosdelaplanificacion.pdf>
- Souza, J. (2004). *La Educación Latinoamericana en el Siglo XXI Escenarios hacia las pedagogías de la alienación, domesticación y transformación*. Recuperado el 12 de Julio de 2012, de http://www.migrante.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Souza-Educacion_Latinoamericana_en_el_SigloXXI.pdf
- Sparkes, A. Devís, J. (2007) *Investigación Narrativa y sus Formas de Análisis: Una Visión desde la Educación Física y el Deporte*. [Versión Electrónica] Rescatado el 28 de noviembre de 2010 de http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/cuerpo_ciudad/investigacion_narrativa.pdf

Tadeu, T. (2000). *Las Pedagogías Psicológicas y el Gobierno del Yo en Tiempos Neoliberales*. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.

Torres, J. (2005). *Didáctica de la clase de Educación Física*. México: Editorial Trillas

Uniandes. (2007). Documento Descripción General Proyecto Educativo Institucional PEI I.E.D Puerta al llano. Bogotá. Documento Institucional

Varela, J. (1991). Las Pedagogías Psicológicas y el Gobierno del Yo en Tiempos Neoliberales En: Tadeu, T. (comp). (2000). *El Triunfo de las Pedagogías Psicológicas* Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.

Velásquez, R. et al., (2007). Calidad de enseñanza en Educación Física y Deportiva y discurso docente: el caso de la Comunidad de Madrid. [Versión Electrónica] Rescatado el 4 de mayo de 2012 de http://www.revistaeducacion.mec.es/re344/re344_19.pdf

Velázquez, R. et al., (2011). Educación Física y conocimiento teórico-conceptual: estudiantrans-cultural en Argentina, Brasil y España. [Versión Electrónica] Rescatado el 28 de Noviembre de 2011 de. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_27.pdf