

Presentación

Este dossier debate, en el centenario de Jean Piaget y de Lev S. Vygotsky --ciento un años para ser más exactos-- se celebra con trabajos en tres tópicos: el lenguaje, la construcción del conocimiento matemático y el desarrollo motor. Se trata de tópicos indisolublemente ligados a la presencia de estos dos pensadores; ninguno de ellos (la adquisición del lenguaje, o el conocimiento matemático o el desarrollo de la bimanualidad) serían posibles de ser pensados sin el aporte piagetiano o el vygotskyano. Son tópicos además, cuyos desarrollos han hecho que la psicología no sea la misma. Han dado lugar a campos completamente novedosos dentro de la psicología educacional, aunque también en el interior mismo de la psicología, sus desarrollos han provocado cambios conceptuales de gran magnitud, piénsese por ejemplo en el impacto que para la psicología cognitiva han tenido los trabajos en psicolingüística o sobre el control motor.

A la usanza más tradicional de la "Escuela de Ginebra", esta celebración se realiza con la presentación de trabajos inspirados, en sentido amplio, por las teorías de base; se ha querido enfatizar con un deliberado acento nativo latinoamericano, abriendo además circulantes dentro de un continente en el que la comunidad académica ha permanecido segmentada. Se traen trabajos de algunas de las investigadoras más destacadas del Brasil, como Ana Lucía Shliemann, con el texto *Razonamiento lógico matemático en contextos socioculturales* sobre la matemática re-situada, con los aportes de las prácticas de sectores de ésta periferia, a la disciplina dura de la enseñanza del conocimiento matemático. En esta misma línea se trae una síntesis del trabajo de doctorado *La argumentación en el niño de edad preescolar* de Luci Banks-Leite sobre las secuencias discursivas espontánea en niños, para desde allí volver con una nueva mirada sobre los estudios de la argumentación. Finalmente el trabajo de Rebeca Puche Navarro, *Los procedimientos en el sensorio-motor: un abordaje desde la bimanualidad* que gracias al enfoque longitudinal puede elaborar cuidadosamente el "mapa" del desarrollo de la coordinación bimanual, y refutar con esa información, las concepciones más tradicionales sobre el tema.

Un homenaje a nuestros dos autores no sería completo sin un espacio abierto de discusión. Esta modalidad poco frecuentada en la investigación psicológica en el contexto colombiano, se propone aquí con los comentarios de Mariela Orozco, Miralba Correa y María Cristina Torrado, que revelan que controvertir ideas es mucho más enriquecedor que el simple señalamiento de aspectos negativos o positivos y que es necesario concebir el debate como el enriquecimiento de nuevas perspectivas contendidas en el objeto de estudio. Ese ejercicio es indispensable en el tejido de las relaciones de nuestra comunidad académica, en la medida en que profundiza el sentido mismo de la investigación psicológica.

El centro de investigaciones y estudios avanzados en Psicología, Cognición y Cultura (Universidad del Valle) y la Revista Colombiana de Psicología (Universidad Nacional de Colombia), entregan en estas páginas una muestra de su prácticas investigativas, y pretenden con estas formas de intercambio, avanzar conjuntamente en el desarrollo del que-hacer académico.

Rebeca Puche Navarro