

BIBLIOGRAFIA

M. L. EDELWISS - R. TANCO DUQUE - S. SCHINDLER (Herausgegeben), *PERSONALISATION. Studien zur Tiefenpsychologie und Psychotherapie.* Wien - Freiburg - Basel: Herder, 1964, 171 págs. Precio: DM 17,50.

La presentación del Editor nos introduce y justifica el *por qué* de esta obra: los amigos, colaboradores y discípulos del *Círculo Vienés de Psicología Profunda* ofrecen un homenaje a su fundador el Prof. Dr. Igor A. Caruso, al cumplir 50 años de vida, que a través de su continuo diálogo ha formado un grupo de profesionales y científicos en el conocimiento de la persona humana. Aun cuando los 14 colaboradores provienen de siete países, han encontrado el tema del diálogo acerca del proceso de la personalización, que es el tema central del *Círculo Vienés*; los colaboradores tienen una formación muy distinta en su base, pero el análisis de la personalización los ha reunido y han encontrado un tema de su diálogo.

Como el centro doctrinal del doctor Igor A. Caruso es el proceso de la personalización, por eso escogieron este tema central para su obra de homenaje a su Maestro. La personalización para el doctor Igor A. Caruso es la transmutación de lo natural en la historia del hombre, donde cada uno pone su propio grano adaptado a sus características innatas y conforme con su desarrollo. En este proceso no solo intervienen los procesos biológicos y psíquicos, sino que necesariamente interviene la existencia concreta del individuo, por eso la psicología profunda se hace verdaderamente antropológica. El proceso de personalización es una continua dialéctica entre la complejidad de factores del hombre. "La personalización progresiva forma una parte de la evolución general, la dialéctica marca esencialmente la toma de conciencia. En la correspondencia coincidental progresiva (anda) con el desarrollo de la naturaleza y la historia el conocimiento humano en espiral mientras niega sus propias etapas, supera sus propios límites y progresa a través de las síntesis provisionales a nuevas integraciones... El pensamiento antropológico de Caruso se adhiere al personalismo dialéctico" (Págs. 155-156).

Esta idea central del pensamiento del doctor Caruso nos aclara por qué todos los temas se centran alrededor de la idea fundamental, y nos explica el por qué se han tratado estos temas

formando un conjunto de doctrina. Cada uno de los autores analiza un aspecto de este proceso según su preparación y particularmente según sus estudios especializados. Por eso encontramos los temas siguientes: la importancia de la antropología en la psiquiatría, cómo el análisis psíquico fomenta la personalización progresiva, cómo este proceso se desarrolla en el individuo y en la sociedad, qué trastornos puede sufrir este proceso, qué símbolos tiene la personalización progresiva, qué clase de influencias tiene el narcisismo en el proceso, los mecanismos de la personalización y sublimación, cómo el análisis lleva al sujeto a una síntesis existencial, etc. La diversidad de aspectos del mismo proceso de la personalización progresiva tratados en este libro hace imposible enumerarlos, hay que leer para poder comprender este proceso y su complejidad. Por eso, se considera la personalización como finalidad de la psicoterapia y hasta encuentra su culminación en la esperanza religiosa.

La personalización progresiva desarrolla plenamente las potencialidades del hombre, le da más libertad en sus adaptaciones y motivaciones, le proporciona más seguridad y valor y por eso se insiste tanto en este proceso verdaderamente humano y progresivo, dirigido por el mismo Yo.

La lectura de la presente obra muestra muy claramente la influencia del Maestro doctor Igor A. Caruso en sus discípulos y colaboradores y lo que hace aún más admirable la seriedad de preparación científica y metodológica en el *Círculo Vienés de Psicología Profunda*.

Termina el libro con una lista bibliográfica de publicaciones del doctor Igor A. Caruso en orden cronológico y sus correspondientes traducciones a otros idiomas, lo cual será un instrumento científico valioso a las personas interesadas en conocer el pensamiento, su desarrollo e influencia en la psicología profunda contemporánea.

MATEO V. MANKELIUNAS

BENEDETTI, G. *Klinische Psychotherapie.* Mit einem Beitrag von Dr. V. Wenger über *Psychiatrische Betreuung.* Bern - Stuttgart: Verlag Hans Huber, 1964, 307 págs. Schw. Fr. 34,00.

KAHN, R. L. & CANNELL Ch. F. *The Dynamics of Interviewing: Theory, Technique, and Cases.*

New York . London: John Wiley & Sons, Inc., 1962, X + 368 págs. US \$ 6,75. Sixth Printing.

Dos libros que aun cuando no tienen el mismo título, ni tratan los mismos problemas, convergen en un solo tema: el trato y la dinámica entre el psicoterapeuta y el paciente, entre el entrevistador y el entrevistado; que se complementan de tal manera que son de suma utilidad para todo psicólogo que tiene que tratar la gente en la entrevista primero y luego en el tratamiento directo o indirecto.

1.—El doctor *Gaetano Benedetti*, profesor de higiene mental y de la psicoterapia en una Universidad de Basilea, dirigiendo las prácticas de sus discípulos en las clínicas locales ha acumulado mucho material práctico de cómo deben ser tratados los enfermos mentales internados en una clínica, donde se les da el tratamiento psiquiátrico, y cómo el personal auxiliar y hasta el mismo personal científico en su trato cotidiano puede ayudar en la psicoterapia. Este trato, ya comenzado en las entrevistas, debe seguirse en el mismo tratamiento: de una manera especial debe entablarse entre los dos una relación verdaderamente humana y comprensiva, que ayude al enfermo a curarse, y al médico y psicólogo a conocer mejor la situación concreta de su paciente.

El contenido de la obra se divide en cuatro partes fundamentales, después de una breve introducción general (págs. 15-22).

La primera parte (págs. 25-107) no solo presenta la situación comprensiva por ambas partes (psicoterapeuta - paciente), sino que concretiza la manera de cómo debe ser preguntado el paciente y cómo deben tomarse las respuestas dadas por diferentes clases de pacientes; si el terapeuta debe acomodarse a las respuestas del paciente en su interrogatorio, este principio no debe olvidar al interpretar las respuestas dadas para poder en esta forma ayudar al tratamiento. La relación personal entre los dos no sólo es de importancia en el tratamiento, sino también (y hasta muchas veces con más razón) en la entrevista del examen diferencial que presta el psicólogo. Esta parte primera contiene consejos prácticos para la entrevista y da a comprender el lazo dinámico que se desarrolla en el proceso de la entrevista.

La segunda parte (págs. 111-168) analiza la transferencia positiva y negativa entre los dos, que ya comienza en las primeras entrevistas; el mismo hecho del desarrollo del proceso transferencial es significativo para el diagnóstico y tratamiento. La práctica del autor suministra muchos consejos tan prácticos en la interpretación de la transferencia positiva y negativa, que puede ser tomada como punto de partida para la ulterior entrevista o para el mismo tratamiento. Lo esencial de esta parte es el proceso dinámico del proceso transferencial, que será de suma utilidad a todo psicólogo que tenga que hacer las entrevistas a sus pacientes.

La tercera parte (págs. 171-246) dedicada al problema de la interpretación de la enfermedad, que necesariamente debe tener sus fundamentos científicos, pero el autor subraya, con mucha razón, que la misma interpretación de la enfermedad no puede ser exclusivamente causal y mecanicista, sino que debe ser complementada con una interpretación finalista, conforme con la historia del paciente, con sus vivencias pasadas y proyecciones hacia el futuro. En esta parte el autor tomó los aportes de S. Freud, pero no se queda exclusivamente en la reducción a las vivencias traumáticas pasadas, sino que aconseja de una manera especial tener presente el proyecto de vida que el paciente se ha formado, en forma adecuada o inadecuada, con su situación concreta y vivencial.

Finalmente, la cuarta parte (págs. 249-306) está escrita por la señorita Dra. Verena Wenger sobre la atención psiquiátrica de los enfermos mentales, que necesitan algo más que el mero internado en una institución adecuada. El mismo proceso de atención psiquiátrica presenta su dinámica, que puede ser bien explotada para el bien del mismo paciente y su salud psíquica, que es el objetivo principal de la atención psicológica y psiquiátrica. Después de indicar las normas generales la autora trata sumariamente las normas de atención de los esquizofrénicos, psicópatas y otros, como la atención de los jóvenes enfermos, de sus relaciones con los familiares y con la misma sociedad. De estas normas el psicólogo podrá sacar mucho provecho para sus entrevistas durante el examen diferencial del diagnóstico clínico.

El mérito principal, a nuestra manera de ver, de la presente obra consiste en la manera práctica de dirigir sus contactos con los pacientes, y en la forma como se puede conocer la dinámica de estas relaciones. Por eso hemos dicho que la obra no sólo será de suma utilidad al personal dedicado a la psicoterapia clínica, sino también a todo psicólogo que ya en la entrevista entra en este contacto vivo con los enfermos mentales.

2.—*Robert L. Kahn* y *Charles F. Cannell*, autores de la obra sobre la entrevista, también van por el mismo camino: presentando la comunicación entre dos personas, que entablan relación a base de explorar objetivos determinados; esta comunicación necesariamente desencadena un dinamismo específico a base de las funciones del psiquismo.

La obra está dividida en dos partes y trece capítulos.

La primera parte (págs. 3-252) analiza la parte teórica de la entrevista, dirigida técnicamente, indicando los requisitos que deben cumplir las dos partes: si el entrevistador sabe lo que debe hacer para conseguir sus objetivos, en cambio el entrevistado debe ser ayudado para que cumpla con los objetivos de la entrevista. Aquí nunca el entrevistador puede conformarse con los cuestionarios previamente

elaborados, porque la situación del entrevistado cambia de un sujeto a otro; el entrevistador debe conocer desde el comienzo la dinámica de la entrevista y dirigir las preguntas de tal forma que el entrevistado libremente exponga sus problemas y busque la ayuda necesaria. Los autores presentan varias técnicas en la dirección de la entrevista psicológica que, según los casos especiales, pueden ser adaptadas con éxito en cada caso concreto. Si en esta primera parte se dan las normas que pueden servir para diferentes clases de entrevistas, en cambio, en la segunda (págs. 253-351) estudian las particularidades de la entrevista médica, entrevista de selección y la entrevista de servicio social. En ambas partes encontramos casos desarrollados con todos sus detalles para mostrar al lector cómo debe ser dirigida la entrevista adaptándose a las condiciones del entrevistado, y al mismo tiempo persiguiendo un objetivo determinado. En esta forma se puede comprender la dinámica del proceso de la entrevista y se conseguirán los resultados deseados o planeados.

Termina la obra con una lista bibliográfica, elaborada exclusivamente sobre lo publicado en los Estados Unidos (págs. 353-359).

Hemos reunido las dos obras en la misma recensión, porque ambas se complementan admirablemente, y tienen el mismo enfoque dinámico que interesa al psicólogo en su trabajo profesional. Ambas obras serán de suma utilidad a los profesionales (médicos, psicoterapeutas y psicólogos) como también a los estudiantes de ambas profesiones que buscan ansiosamente la comunicación de las experiencias adquiridas por otros profesionales, para poder comprender mejor a los pacientes.

Ambas obras están editadas con tal gusto y esmero, que facilitan su lectura y el estudio personal.

MATEO V. MANKELIUNAS

K. GOTTSCHALDT - Th. LERSCH - F. SANDER - H. THOMAE, HANDBUCH DER PSYCHOLOGIE, Göttingen, Verlag für Psychologie, 1959 - 1964.

Band 1, 2 Halbband - ALLGEMEINE PSYCHOLOGIE. Herausgegeben von Prof. Dr. R. Bergius, Göttingen: Verlag für Psychologie, 1964. XVII + 722 págs. Precio: DM 78,00.

Band 6. — PSYCHOLOGISCHE DIAGNOSTIK. Herausgegeben von Prof. Dr. R. Heiss. Göttingen: Verlag für Psychologie, 1964, XX + 1058 págs. Precio: DM 98,00.

En nuestra REVISTA DE PSICOLOGIA (9 cfr. 1961, VI 75-79; 1962, VII 59-60), hemos hecho la recensión de los tomos publicados anteriormente, este año salieron dos nuevos tomos: uno dedicado a la psicología general y el otro a la psicología aplicada, y en concreto sobre el diagnóstico psicológico, que será tal vez el compendio más completo de esta rama de nuestra ciencia.

1. — El profesor Dr. R. Bergius reúne en 16 capítulos, divididos en cuatro partes, todo el material de la psicología general referente a los procesos del aprendizaje y el pensamiento (por eso el subtítulo de la obra: I. - *Der Aufbau des Erkennens. II. Halbband: Lernen und Denken*), donde no sólo se estudian los procesos sensorio-motores sino también los así llamados superiores.

La primera parte (págs. 3-143) analiza los conceptos básicos e introduce en el desarrollo de la psicología del aprendizaje y el pensamiento, comenzando desde los estudios aislados hasta el momento presente. En este campo encontramos conceptos básicos para la comprensión de la así llamada psicología del pensar, que en una época tuvo mucha influencia, y que actualmente se ha integrado con los resultados de otras escuelas psicológicas. Para poder comprender el proceso complejo del aprender hay que dar una mirada retrospectiva a los mecanismos del reflejo y la asociación de imágenes e ideas. Sin embargo, si este conocimiento nos explica una parte del proceso, no podemos confiar exclusivamente en estos mecanismos sensorio-motores, sino que la complejidad del proceso exige nueva metodología y nuevas ideas. Por eso, el aprendizaje no es sólo una adaptación del organismo al ambiente a través de los reflejos condicionados y mecanizados, sino que entra como factor básico la organización y estructuración de los datos anteriormente adquiridos en la vida del organismo. Aquí es donde entra la función organizadora del Yo, que de una manera especial se manifiesta en el aprendizaje racional del hombre.

La segunda parte (págs. 147-370) está dedicada a reunir las investigaciones hechas sobre los principales problemas del aprendizaje, aun cuando en su mayoría se tratan los problemas del aprendizaje sencillo o simple, sin embargo encontramos la intervención de los procesos superiores especialmente en los seres de la escala zoológica superior. Los autores no se contentan con solo describir los resultados de las investigaciones, sino que buscan una interpretación dinámica del mismo aprendizaje. Por eso, el interés y la motivación juegan un papel importante en la estructuración de los datos percibidos y en su estructuración. Como también los problemas referentes a la conservación, olvido y recuerdo de lo aprendido tienen sus leyes especiales, que se conocen en la investigación psicológica; esto nos recopilan los autores presentando la totalidad de resultados. Luego tiene capital importancia en el proceso del aprendizaje la transferencia y solución de problemas, que es tan discutido en la psicología comparada; aquí los autores no se contentan con presentar sólo una u otra opinión, sino que nos presentan esquemáticamente las teorías psicológicas existentes, subrayando lo positivo y lo negativo de cada una según el valor que se les da actualmente. No han podido escapar del análisis de esta parte ni los aspectos sociales del aprendiza-

je sensorio motor, por eso el estudio del aprendizaje de las actitudes y las necesidades sociales, que encuentra el organismo en el trato con sus semejantes.

La tercera parte (págs. 373-614) abarca el problema de la psicología del pensamiento, que a nuestro modo de ver, es la parte presentada de manera más amplia, exhaustiva y detallada en todo el tomo, y que al mismo tiempo es la presentación del problema más completa que existe hasta el momento en todas las publicaciones conocidas. Siendo el proceso del pensar un conocimiento universal y generalizado de la realidad es al mismo tiempo muy complejo y consta de muchos elementos. Por esto en el primer capítulo de esta parte encontramos un análisis detallado del proceso de ordenación de los datos proporcionados por los sentidos. El Dr. G. Kaminski no se conforma con los aspectos lógicos del pensar, sino que pasa al análisis de la dinámica del pensar, lo que interesa a la psicología general; pero aun cuando éste es el problema central de la psicología del pensar, no se puede prescindir de los datos proporcionados por otras ciencias, como son la misma lógica y la biología. Luego pasa al estudio del dinamismo de la ordenación de los datos acumulados, incorporando los aportes de J. Piaget y K. Lewin, que han influenciado actualmente este sector de nuestra ciencia. Claro está, el pensar nunca puede separarse del lenguaje y éste tiene sus normas de ordenación, por eso la necesidad de la psicología del lenguaje que nos expresa y formula nuestros pensamientos. Estos aspectos lingüísticos del pensamiento los presenta el especialista alemán en la psicología del lenguaje, el Dr. F. Kainz. Sin embargo, la descomposición del complejo del pensar altera por lo menos parcialmente su conocimiento, por eso hubo la necesidad de incorporar un capítulo especial sobre la fenomenología de la psicología del pensamiento. En esta forma se hace comprensible todo el proceso de la adquisición del pensamiento, pero como el pensamiento adquisitivo no termina en eso, hay la necesidad de complementar con el pensamiento creador, que de una manera especial es evidente en la solución de problemas tanto diarios como científicos. En la descripción del pensamiento creador no se puede contentar con la mera descripción introspectiva, sino que hay la necesidad de complementar con las investigaciones experimentales comenzadas por la escuela disidente de Würzburg, iniciado por O. Külpe y continuada por varios psicólogos hasta nuestros días en otras partes. Estas investigaciones resume de nuevo el mismo director del presente como el Dr. R. Bergius.

Y, en la cuarta parte (págs. 617-669) se analizan los problemas especiales del aprendizaje y el pensamiento, referentes a los modelos matemáticos y técnicos. Aun cuando este proceso tiene mucho de común con el desarrollo del pensamiento en general, sin embargo la introducción de la cuantificación presenta problemas específicos, no estudiados en la tercera parte. Esta

parte acerca del pensamiento matemático y técnico nos suministra bases científicas para la didáctica de estas disciplinas tan necesarias y comunes en la preparación profesional superior. Otro aspecto psicológico es la presentación de este pensamiento esquemático en forma de ciertos modelos, propios de las ciencias matemáticas, y lo encontramos en el último capítulo de la obra.

La somera enumeración de los problemas tratados indican el valor de este tomo de psicología general; pero crece más el valor de la obra por la presentación tan concisa y clara de los problemas tratados, comenzando por la delimitación de los conceptos usados (que a su vez es resumida en el glosario adjunto, especialmente de los términos de procedencia inglesa que difícilmente pueden ser traducidos a otros idiomas), luego por la presentación del problema y de una manera especial por la presentación e interpretación de los resultados obtenidos. Los autores siempre subrayan la interpretación de los resultados hasta dónde están conformes con las otras investigaciones y dónde se presentan lagunas y hasta contradicciones, que exigen nuevas confrontaciones metodológicas. Otro mérito de la obra es la presentación de la bibliografía al final de cada capítulo, que no es sólo de habla alemana sino también inglés y francés, donde haya investigaciones publicadas; toda la bibliografía está puesta al día en tal forma, que el lector tiene a la mano todo lo necesario para profundizar si quiere el estudio de un problema determinado. Otro mérito de la obra son los índices de materias y autores que facilitan encontrar los problemas tratados.

Resumiendo podemos decir sin ninguna exageración que el presente *Handbuch* es un manual científico tanto para los estudiantes como para los profesores que necesitan consultar las últimas realizaciones de la psicología general.

2 — El profesor Dr. R. Heiss ha reunido 27 colaboradores para resumir y darnos una visión de conjunto de las investigaciones hechas actualmente sobre el diagnóstico psicológico; como dice el mismo redactor del presente tomo, se pensó al principio que la extensión sería mucho más reducida, sin embargo la revisión hecha del material publicado en varios idiomas ha obligado dar mayor extensión al presente tomo por la multitud de métodos y procedimientos utilizados actualmente en el diagnóstico psicológico. Aun cuando el presente volumen no pretende ser sino una introducción, sin embargo tiene ya 1058 páginas con su bibliografía correspondiente en varios idiomas, la mayoría en inglés, alemán y francés.

Después de una breve introducción (págs. 1-18) del Dr. Heiss sobre el mismo concepto psicológico del diagnóstico de la personalidad, la obra se divide en 5 partes con 28 capítulos, cada uno destinado a un grupo de pruebas psicológicas del diagnóstico.

La parte primera (págs. 19-144), dividida en tres capítulos, trata los problemas generales de las pruebas psicológicas: fundamentos de los tests psicométricos, bases teóricas de los tests proyectivos y la construcción de los tests psicológicos. Esta parte introduce al psicólogo en las bases teóricas de las pruebas psicológicas, indicando lo esencial que debe saber cada uno para poder sacar el provecho necesario en su labor futura; es la parte teórica pero no menos importante en el diagnóstico.

La parte segunda (págs. 148-458), dividida en 7 capítulos, nos presenta los tests de aptitudes psíquicas: comenzando por las pruebas de inteligencia para niños y adultos pasa a los del desarrollo psíquico, al rendimiento escolar, y termina con los del rendimiento general unido con la medida de las aptitudes y capacidades especiales, que pueden servir para la orientación del individuo examinado. No encontramos ninguna prueba nueva, pero la presentación con el criterio de su utilidad para el diagnóstico general, es de sumo interés para un profesional con pretensiones de conocer lo mejor que puede servirle en este campo.

La tercera parte (págs. 461-796), dividida en 9 capítulos, será la más importante en el trabajo del psicólogo, porque está dedicada a las pruebas de la personalidad; en esta parte se dedica mucho espacio a los tests especialmente usados en Alemania por su origen, porque en otras partes algunos de ellos son desconocidos por completo. Encontramos los así llamados tests subjetivos y objetivos, los cuestionarios y los proyectivos; aun cuando en forma breve los autores presentan la totalidad de las técnicas actualmente usadas en el diagnóstico psicológico. Hemos dicho que el lector encontrará algunos tests de personalidad poco conocidos y hasta desconocidos en otros países, como por ejemplo, el de H. Thomae, que es parecido al de L. Szondi, pero presenta los perfiles de las personalidades normales. Lo valioso de esta parte de los tests de personalidad es: que los autores siempre presentan las hipótesis del trabajo del diagnóstico de cada uno de ellos, sin esta base teórica ningún test puede ser explotado hasta lo último, porque sin esto no se conocen muchos detalles que sus autores han tenido en la construcción de los tests de personalidad.

La parte cuarta (págs. 799-897), dividida en 4 capítulos, está dedicada a los procedimientos diagnósticos especiales, entre ellos encontramos el diagnóstico de lo constitucional, de la conducta y de las relaciones sociales, y de una manera especial nos interesa el último capítulo dedicado a la entrevista y la anamnesis. Aun cuando el capítulo correspondiente (el 24) contiene apenas 30 páginas, sin embargo el contenido resumido es de tal importancia e interés que suministra todos los aspectos necesarios en este ramo del diagnóstico psicológico; esto nos muestra cómo se puede resumir todo lo importante y necesario en esta elaboración psico-

lógica del diagnóstico, indicando su dinámica y su desarrollo en el consultorio clínico. El Dr. W. Schraml da una visión completa de toda la bibliografía publicada y de los aportes tanto de las escuelas de psicología clínica americana como europeas.

Y, por último, en la quinta parte (págs. 901-995), dividida en 4 capítulos se tratan los problemas con la presentación de los resultados obtenidos en el diagnóstico psicológico: la sistematización y clasificación de los datos, presentación de los resultados constitucionales y funcionales, y como término — el dictamen (Be-gutachtung) y el informe (Gutachten) sobre los resultados obtenidos. En esta parte encontramos también los aspectos necesarios en un buen diagnóstico, psicológico, lo cual no encontramos en otros autores. Esta parte tendrá una importancia muy grande en la labor profesional del psicólogo.

Y, por último, el resto del libro está dedicado a los índices de nombres (págs. 997-1029), de materias (págs. 1030-1053) y de los tests analizados en la obra (págs. 1054-1058).

Aun cuando en el presente volumen no encontramos ninguna técnica completamente nueva para el diagnóstico psicológico, sin embargo la presentación de las pruebas conocidas con sus hipótesis de trabajo científico, con las observaciones de sus resultados positivos o negativos, con las indicaciones para ciertas clases de información necesaria, con las observaciones prácticas, serán de sumo interés para la preparación y ejercicio profesionales. Este aspecto es el que más nos ha llamado la atención durante su lectura, y este será el punto más positivo de toda la obra; como también facilita al lector toda la bibliografía necesaria referente a las pruebas analizadas. En esta forma la llamada introducción al diagnóstico psicológico se convertirá en un verdadero manual científico, sin el cual ningún psicólogo podrá trabajar cómodamente.

MATEO V. MANKELIUNAS

W. TRAXEL, Einführung in die Methodik der Psychologie. Berm. Stuttgart: Verlag Hans Huber, 1964, XI, 348 págs. Precio: *Schfr.* 28.00.

El Dr. Werner Traxel en su *Introducción a la Metodología Psicológica* cumplió a cabalidad su propósito que nos hace en el prólogo: suplir la laguna en alemán de dar una exposición breve, sin necesidad de conocimientos de otras ciencias, de la metodología usada en la psicología; aun cuando no lo dice explícitamente, sin embargo se puede preveer de la obra que es un curso dictado a los estudiantes de psicología como introducción a los métodos de la investigación psicológica. Esta introducción nos presenta en forma lógica lo que hace actualmente la psicología para poder llegar a conocer en forma científica los hechos psíquicos.

La estructura interna de la obra no puede ser más clara y didáctica, donde el estudiante de psicología encontrará todo lo necesario con sus justificaciones de este y no otro procedimiento en la investigación que hoy por hoy usa nuestra ciencia.

El breve resumen es el siguiente: la psicología como ciencia debe cumplir con los requisitos de toda ciencia y por eso debe adaptar los métodos a su propio objeto de investigación, pero debe adaptarlos en forma consciente y completa. El primer paso usado y se usa actualmente es la observación, que debe reunir ciertas condiciones para que sea una verdadera fuente científica; basándose en esta información se han formulado ciertos conceptos psicológicos y se han clasificado los hechos observados, que también deben reunir las condiciones necesarias para que puedan ser verdaderos instrumentos del trabajo científico. La parte central ocupa el experimento psicológico, que debe adaptarse a las condiciones del acontecer psíquico para que no desfigure los hechos; las normas generales de todo experimento aquí encuentran sus aplicaciones específicas. El experimento psicológico debe ser planeado conforme con ciertas normas de la investigación y por eso la razón del capítulo sexto. Luego viene la parte formal de la metodología psicológica: la presentación de los datos recopilados, juicio acerca de los resultados, su cuantificación, etc. En esta forma se comprende el por qué de la psicometría y en qué sentido debe ser empleada en nuestra investigación. Como punto final de la metodología psicológica: la interpretación de los datos obtenidos, lo cual también debe sujetarse a ciertos principios básicos que nos presenta el autor. Y, por último, nos presenta las normas como debe ser confeccionada la presentación escrita u oral de una investigación psicológica.

El breve esquema muestra con toda claridad los puntos claves de la metodología psicológica, los principios básicos que pueden ser ampliados en los libros indicados por el autor, las condiciones necesarias de toda investigación, etc. La presentación metódica y clara es la mejor recomendación al estudiante de psicología para iniciarse en este campo. Al mismo tiempo el estudiante podrá encontrar las razones del tratamiento estadístico de los datos psicológicos, y hasta ciertas bases estadísticas que son más necesarias que las otras.

El autor ha cumplido a cabalidad su propósito del prefacio y ha iniciado al estudiante en la metodología, después de lo cual el mismo estudiante ya puede ir buscando procedimientos más adecuados para cada clase de problemas.

Aun cuando el autor no presenta ninguna novedad especial en su obra, sin embargo el aspecto didáctico de los problemas tratados muestra con qué facilidad el autor maneja los problemas metodológicos y cómo introduce en los complejos posteriores de la problemática psico-

lógica, por ejemplo, cómo de los resultados obtenidos se construye una teoría psicológica y qué clase de condiciones debe reunir toda buena teoría.

Tanto la disposición didáctica de la materia como la presentación tipográfica son características que presentan la obra de una manera especial a los incipientes en el estudio de la psicología; aun cuando el profesional también encontrará cosas útiles para su repaso o preparación metódica de una investigación experimental.

MATEO V. MANKELIUNAS

PAUL FRAISSE & JEAN PIAGET (Direction), *Traité de Psychologie Experimentale*, Paris, 1963, Presses Universitaires de France.

Fasc. V. — *Motivation, Emotion et Personnalité*, V, 226 págs.

Fasc. VII. — *L'Intelligence*, VII 207 págs.

Fasc. IV. — *Apprendissage et Mémoire*, 1964, IV, 301 págs.

Ya hemos reseñado en nuestra Revista los primeros tres fascículos (Véase 1963, VIII, 192-193) y actualmente tenemos otros dos dedicados a los problemas muy actuales de la psicología experimental. Cada uno de los fascículos está escrito por especialistas en la materia y cada capítulo tiene colaboradores especializados. Los dos fascículos presentes tienen un interés especialísimo para los estudiosos de nuestra ciencia.

En el fascículo quinto son tratados tres problemas diferentes, pero relacionados entre sí. *J. Nuttin* (de la Universidad de Lovaina) trata el problema de la motivación en la psicología experimental, comenzando por la conducta no dirigida por el sujeto, pasando luego a las motivaciones de carácter biológico para llegar a las motivaciones aprendidas y deliberadas; todo el capítulo se concreta en las investigaciones experimentales, esto es, el autor nos resume las experimentaciones de diferentes autores y sus conclusiones, sin presentar ninguna interpretación personal, lo cual aumenta el valor del mismo Tratado. Aun cuando el autor nos ha expuesto sus ideas acerca de la motivación en otras obras publicadas (Cfr. *J. Nuttin*, *Tache, réussite et échec. Un théorie de la conduite humaine*, Louvain-Paris, 1961, Presses Universitaires de Louvain, 2 edition. *Origine et développements des motifs*; en *L. Ancona*, *La Motivation. Symposium de Psychologie de la Langue Française*, Paris 1959, 95-176, Presses Universitaires de France), sin embargo, aquí siendo fiel al plan trazado por los redactores, nos expone las investigaciones hechas hasta el presente. *P. Fraisse* (de la Sorbona) en la misma forma nos presenta el problema de la emoción, sin tratar la totalidad de la vida afectiva, sino tan sólo las investigaciones referentes a la emoción, a las situaciones causantes las emociones, y al estado de la emotividad, que representa un rasgo muy

particular en la estructura de la personalidad y en la conducta del individuo. *R. Meili* (de la Universidad de Berna) dedica el último capítulo del presente fascículo a la estructura de la personalidad. Después de darnos una breve visión de los procedimientos de investigación pasa a resumir los resultados conseguidos actualmente en este campo de la psicología experimental; de un valor particular se puede considerar la introducción del análisis factorial y del desarrollo genético de la personalidad para poder tener actualmente las bases firmes en el diagnóstico y pronóstico psicológico.

El fascículo séptimo está destinado a la investigación experimental de la inteligencia, que será de sumo interés como base firme para los tests de inteligencia, actualmente tan de moda en el diagnóstico psicológico. Sin estas bases experimentales los conceptos que encontramos como hipótesis de los mismos tests de inteligencia se hacen incomprensibles, pero con estas bases aun cuando sería necesario revisar algunas pruebas particulares en los tan conocidos tests de inteligencia, la misma hipótesis del trabajo se hace comprensible. *P. Oléron* nos describe la actividad intelectual con sus rasgos característicos, que la distinguen de la actividad meramente sensorial. Aquí encontramos el proceso inductivo, la *inferencia*, el razonamiento y la resolución de problemas, como formas de la actividad intelectual. Luego *J. Piaget* y *B. Inhelder* en dos capítulos siguientes nos presentan la formación de las imágenes mentales y el proceso de las operaciones intelectuales y su desarrollo genético y espacio-temporal. Especialmente el capítulo dedicado a las imágenes mentales nos aclara mucho respecto al paso de la actividad sensorial (y sus imágenes correspondientes) a las mentales que son la base de las operaciones ulteriores de la mente y la razón. Y, el último lugar, *P. Gréco* analiza los resultados obtenidos en la investigación experimental del aprendizaje racional y estructuras intelectuales, especialmente la elaboración de las estructuras lógicas, que tienen tanta importancia práctica en el aprendizaje de las matemáticas. Todo este fascículo es de mucha importancia para los tests de inteligencia, especialmente para la revisión de ciertas pruebas actualmente usadas en ellos.

El fascículo cuarto, que acaba de publicarse, está dedicado al problema del aprendizaje sensorio-motor y al intelectual; aun cuando contiene apenas cuatro capítulos, sin embargo abarca todas las investigaciones al respecto. En primer lugar encontramos lo referente a los reflejos condicionados, que forma base del aprendizaje sensorio-motor, y que abarca las investigaciones más variadas hechas en diferentes partes. El resumen de las leyes que rigen la formación de estos reflejos y sus aplicaciones prácticas nos las presenta *J. F. Le Ny* (de la Sorbona). El capítulo sigue continúa y complementa al anterior sobre el problema central que es el aprendizaje. *G. de Montpellier* distingue

con mucha razón el aprendizaje animal y el humano, para poder presentar con más precisión los resultados obtenidos de las investigaciones recientes, y para mostrar los diferentes caminos del aprendizaje intelectual. Muy bien estudia los factores y los mecanismos del aprendizaje presentando las interpretaciones verdaderamente psicológicas de *J. Piaget* y *J. Nuttin*, especialmente en lo referente al aprendizaje humano. Como consecuencia del problema en el tercer capítulo trata *G. Oléron* el problema de la transferencia del aprendizaje, que se ha discutido tanto en sus variadas aplicaciones. Con toda la razón distingue la autora entre el aprendizaje sensorio-motor y la transferencia que se da y otras normas de constancia que sigue el aprendizaje intelectual, donde además de los factores anteriormente mencionados intervienen nuevos. Y, por último, en el capítulo cuarto *C. Flores* presenta en forma esquemática los resultados de la investigación actual sobre la memoria propiamente dicha. Después de presentarnos los métodos usados en esta clase de investigación pasa al análisis de las influencias materiales y personales del sujeto; entre los factores personales se hace énfasis sobre la motivación del sujeto, que da el interés en el proceso memorativo. En este capítulo de una manera especial se puede ver la influencia indirecta de la psicología gestaltista cuando estudia el problema de la organización del material, aun cuando en los capítulos anteriores esta influencia se puede observar también, tan sólo en forma menos directa.

Este fascículo tendrá mucha importancia en el estudio de la psicología experimental, porque la presentación de los problemas y resultados de investigación son claros, sistemáticos y fácilmente comprensibles; será un instrumento muy valioso para los estudiantes de psicología experimental.

Es laudable el esfuerzo de los directores de este *Tratado de Psicología Experimental* por la presentación tan clara y didáctica de los principales problemas de esta disciplina psicológica. El tratado será de suma utilidad no sólo para los profesores y estudiantes de psicología experimental, sino para toda persona culta que en una u otra forma tenga que ver con los problemas psicológicos. La misma presentación material es didáctica, clara y amena; el estudio profundizado puede ser complementado con la amplia bibliografía que trae cada capítulo, la edición de la Presses Universitaires de France es pulcra y tenemos solo felicitaciones por este Tratado esperando los otros cuatro fascículos que nos faltan.

MATEO V. MANKELIUNAS

SZONDI, L. *Schicksalsanalytische Therapie*. Ein Lehrbuch der passiven und aktiven analytischen Psychotherapie. Bern-Stuttgart: Verlag Hans Huber, 1963, 542 págs. SFr. 64.00.

Ya hemos analizado el análisis del destino de L. Szondi en nuestra Revista (1957, Vol. II,

241-243), pero actualmente cuando el autor ha terminado la publicación de su obra completa, ya podemos darnos cuenta del mayor alcance del análisis del destino en el campo de la psicología profunda. Como ya ha subrayado en varias oportunidades el Dr. L. Szondi, su doctrina pertenece a las corrientes centrales de psicología profunda, porque investiga directamente un aspecto particular de lo inconsciente, propone un método nuevo para su exploración y da normas especiales en la terapia. Cada una de las corrientes centrales de psicología profunda se acerca por un lado determinado al inconsciente, (individual, colectivo, familiar), y en esta forma proporciona conocimientos nuevos del dinamismo psíquico. El Dr. L. Szondi en su obra completa nos suministró el análisis del Yo (Ich-Analyse. Die Grundlage zur Vereinerung der Tiefenpsychologie 1956). Comparando su doctrina con la de S. Freud, A. Alder, C. G. Jung y otros, luego dio un estudio muy exhaustivo de las perturbaciones de las pulsiones en el hombre. (Triebpathologie. Elemente der exakten Triebpsychologie und Triebpsychiatrie, 1952), nos suministró una técnica para la exploración del inconsciente familiar (Lehrbuch der experimentellen Triebdiagnostik. 1960, 2, völlig umgearbeitete Auflage), y ahora nos da a conocer su técnica terapéutica en el presente tomo, que forma parte integral de la obra completa.

La obra presente consta de tres partes, diez secciones y 44 capítulos; nos es imposible, si siquiera esquemáticamente, enumerar el contenido de la presente obra, pero una vista sintética ayudará a orientarse en ella.

En la primera parte (págs. 17-104) el autor nos da su concepto de lo que es lo psíquico, comparando su concepto con las demás escuelas de psicología profunda (freudismo, jungiana, análisis fenomenológico-existencial, etc.). Es la parte más breve y tiene conceptos básicos para la integración de la hipótesis propuesta por el autor.

La segunda parte (págs. 106-264) analiza las indicaciones y contraindicaciones de la terapia del análisis del destino, siempre haciendo comparaciones con las otras escuelas, especialmente con el psicoanálisis freudiano. Hace esta comparación presentando los temas tratados por otras escuelas y citando las palabras textuales de sus autores; la comparación se hace en forma sistemática de tal manera que se conocen mejor las otras escuelas, porque hasta los mismos fundadores de ellas desarrollaron su doctrina durante un lapso prolongado de tiempo, y las doctrinas no fueron presentadas en forma sistemática.

En cambio, L. Szondi ya nos presenta estas doctrinas sistematizadas, en forma de reglas numeradas, etc. Al mismo tiempo indica el por qué de su método terapéutico, el por qué sigue en una parte el método tradicional en la psicoterapia, y por qué cambia en algunos aspectos

las normas tradicionales; en esta forma se comprende mejor cómo se debe aplicar esta clase de terapia. De una manera especial estudia el problema de la resistencia y cómo puede y debe ser vencida ella.

La tercera parte (págs. 266-522) está dedicada a los problemas clínicos concretos: qué casos y cómo pueden ser tratados según el método propuesto por nuestro autor. Hasta en esta parte el autor hace comparaciones de las terapias anteriores, expuestas en forma sistemática, para poder luego dar su técnica mejor apropiada para estos casos. Merece subrayar lo que dice el autor para justificar su técnica especialmente apropiada en los casos de los trastornos constitucionales y trastornos del Yo; en este caso el autor se basa en las palabras textuales de S. Freud, que aconseja en sus últimos años investigar mejor y cambiar algunos aspectos de la técnica. Así S. Freud dice: "No cabe duda de que la etiología traumática ofrece al análisis perspectivas mucho más favorables. Sólo en casos de origen predominantemente traumático podrá el análisis cumplir su misión maestra: reemplazar por un resultado más correcto el desenlace imperfecto de la infancia, reforzando con tal fin el yo. Sólo en tales casos puede hablarse de un análisis definitivamente concluido... El reforzamiento constitucional de los instintos y la modificación desfavorable del yo en el curso de la lucha defensiva, en el sentido de su dislocación y su constricción, son los factores que se oponen al éxito del análisis y que pueden prolongar indefinidamente su duración. Estaríamos tentados de atribuir también al primer factor, la fuerza de los instintos, la responsabilidad del segundo, o sea de la modificación del yo, pero parecería que esta tiene su propia etiología, y en realidad debemos admitir que todavía no conocemos suficientemente todas estas condiciones, pues sólo ahora comienzan a ser objeto del estudio analítico. En principio, creo que el interés del analista no se halla correctamente orientado en este terreno. En vez de investigar cómo se produce la curación por el análisis —problema que considero suficientemente aclarado—, debería preguntarse cuáles son los obstáculos que se oponen a dicha curación" (Obras Completas, T. XXI, 321).

Basándose en estas palabras de S. Freud, L. Szondi propone conocer mejor las causas de estos trastornos y aplicar nuevas técnicas del análisis; con esto nuestro autor no desprecia las técnicas propuestas, sino que las desarrolla más en conformidad con los resultados de sus propias investigaciones. Tales innovaciones pueden ser discutidas con el mismo autor, pero los casos que él presenta con resultados positivos de su práctica clínica por lo menos sugieren ciertas ideas en favor de ellas.

La obra de L. Szondi será de suma utilidad a todas las personas interesadas en la psicología profunda y en el perfeccionamiento de las técnicas usuales actualmente. La presentación ma-

terial merece una mención especial, porque todo lo editado por la casa Hans Huber merece un elogio especial; la casa mencionada especializada en la publicación de obras de medicina y psicología ya es bien conocida en todo el continente europeo y cada vez más se extiende al americano. Podríamos tan sólo lamentar que la publicación en alemán no será accesible a mayor número de lectores, pero esperamos una pronta traducción al español, porque la obra terminada presenta mayor fuerza y mayor seguridad de ser tenida en cuenta en los actuales estudios de la personalidad profunda normal y patológica.

MATEO V. MANKELIUNAS

MARX, M. H. (Arranged and Edited). *Theories in Contemporary Psychology*. New York. London: The MacMillan Co., Inc., 1963, XII, 628 págs. US \$ 12,50.

El desarrollo de la psicología fue espontáneo y sin ninguna pretensión de formar teorías o sistemas interpretativos, sin embargo cuando una ciencia llega a cierto grado de madurez, espontáneamente empieza a reflexionar sobre el camino recorrido y comienza a estructurar sus teorías explicativas. Al comienzo la psicología fue atraída hacia las explicaciones filosóficas, luego sufrió la atracción hacia la fisiología y actualmente cada vez más sufre la atracción especialmente en el campo de aplicación —hacia las matemáticas (método cuantitativo, a manera de las ciencias físico-químicas).

Melvin H. Marx se ha propuesto la tarea de reunir estas reflexiones sobre las teorías y sistemas psicológicos, lo cual llamamos muchas veces en español — escuelas psicológicas. Aun cuando hay mucha diferencia entre las dos concepciones epistemológicas, sin embargo, en muchos aspectos tienen puntos de contacto y hasta comunes. El presente libro es una recopilación de artículos originales y ya publicados entre los psicólogos norteamericanos sobre este trabajo de reflexión, que al mismo tiempo presenta un buen punto de partida para todo psicólogo profesional y estudiante.

El libro está dividido en tres partes, cada cual abarca un número de problemas metodológicos y epistemológicos.

La primera parte (págs. 3-221) consta de cuatro capítulos que ponen bases metodológicas para la construcción de una teoría científica en general y la psicológica en particular. El conocimiento científico tiene en todas sus ramas ciertas bases comunes: observación de la constancia de los hechos, proposición de una hipótesis (explicación-provisional), luego viene la comprobación empírica o experimental, y por último la fórmula de una ley, teoría y sistema científicos. Varios autores nos presentan estos aspectos en la construcción de toda teoría científica y en particular de la psicología, donde intervienen en ciertos factores específicos,

que no se encuentran en otros campos investigativos, sino tan sólo en la psicología. La introducción de la elaboración matemática de los datos recopilados presenta un problema especial, por eso el trato de este problema en un capítulo especial (págs. 131-159). La comparación de la construcción de una teoría psicológica con las demás ciencias es muy importante para poder comprender el por qué de nuestros conocimientos.

La parte segunda (págs. 225-338) analiza los aspectos teóricos y prácticos de una buena teoría psicológica, como también el alcance explicativo, esto es, hasta donde podemos confiar en nuestro conocimiento científico y donde tenemos derecho a dudar metódicamente.

En la parte tercera (págs. 341-614) vemos cómo el mismo concepto de la teoría psicológica debe ser aplicado de una manera particular según el campo de la investigación psicológica: de una manera deben construir nuestras teorías en el campo de la sensación y percepción sensoriales, y de otra manera se han construido las teorías en los procesos psíquicos complejos, como por ejemplo, en el campo del conocimiento intelectual y el aprendizaje animal y humano, en el campo de la psicología de la personalidad (y, del psicoanálisis), como también en el campo de la psicología social. Aun cuando en los diferentes campos de la investigación hay ciertos principios comunes, sin embargo, lo específico de cada uno de los problemas y los diferentes enfoques de los mismos hacen necesario variar los elementos secundarios en la construcción de las teorías y sistemas explicativos. Todo esto depende de la manera explicativa que se pretende dar en la explicación científica: de una manera construye su teoría un conductivista, y de otra diferente un personalista o un representante de la psicología profunda.

M. H. Marx ha recopilado las publicaciones ya existentes, diseminadas en varios libros y revistas, y en contacto personal con sus autores nos ha presentado en una forma más o menos sistemática (aun cuando se podría desear algo más de sistematización), sin embargo — encontramos varios campos de la investigación psicológica que no fue abarcada en el presente volumen. Pero estos detalles no afectan substancialmente el mérito de la obra, porque tratándose de un primer ensayo de este género, el lector experto podrá complementar en otros autores; porque cada capítulo trae su lista bibliográfica que ya introduce en problemas restantes, como también los primeros capítulos que analizan lo genérico de todas las ramas psicológicas — nos hace preveer dónde debemos buscar este material deseado.

El libro de M. H. Marx es una verdadera reflexión sobre el camino ya recorrido de psicología, sobre las metas alcanzadas definitivamente, y también sobre la revisión del camino que se ha utilizado en otros campos de investigación psicológica; la lectura del presente libro abre

también los ojos a la valoración científica de ciertas teorías y sistemas explicativos, que necesariamente deben revisar sus resultados para poder cumplir con las exigencias de una buena y acertada teoría científica.

MATEO V. MANKELIUNAS

MIALARET G. (Présentées par), *L'Enseignement des Mathématiques*. Etudes de Pédagogie Expérimentale. Paris: Presses Universitaires de France, 1964, 462 págs. Precio: NFr. 30,00.

Hemos reseñado en nuestra *Revista* (1962, VII, nr. 2, 163-164) los problemas de la psicología pedagógica relacionada con el pensamiento matemático y su desarrollo en la edad evolutiva, para poder comprender el pensamiento matemático de nuestras juventudes, que a veces presentan dificultades en el aprendizaje de esta materia de formación y de tanta importancia para la ciencia contemporánea. El presente volumen, publicado bajo el concurso del Centro Nacional de la Investigación Científica de Francia, contiene los resultados de varias investigaciones hechas en los alumnos de habla francesa; por consiguiente, aquí encontramos los resultados experimentales de lo que se ha dicho en la obra de Kurt Strunz, comparando las dos encontramos una perfecta armonía que llama la atención.

El presente volumen es el fruto del I Congreso de la *Asociación Internacional de Pedagogía Experimental de Lengua Francesa* en París, contiene 25 ponencias divididas en cuatro secciones: las actualidades matemáticas, las investigaciones experimentales, los aspectos pedagógicos y la formación de profesores. Se comprende el interés tomado por los participantes y la actualidad del problema, porque —parece— que en todas partes la enseñanza de matemáticas presenta ciertas dificultades. Los problemas aquí tratados se refieren casi exclusivamente al nivel de la escuela secundaria, pero hay problemas tratados que muy bien encuentran sus aplicaciones en la enseñanza de esta materia al nivel universitario, especialmente si consideramos que en nuestra Universidad Nacional de Colombia las matemáticas es materia básica casi en todas las Facultades en el primer año de estudio, que en la práctica equivalen al año de estudios preuniversitarios. Por esta razón, los problemas encontrados y su solución nos interesa de una manera particular por la analogía de dificultades presentadas. De una manera especial nos interesan los problemas psicológicos involucrados en el presente volumen: lo referente a la organización y al desarrollo de las investigaciones experimentales realizadas en conformidad con los postulados de la psicología evolutiva, esto es, con el desarrollo del pensamiento en el niño y el adolescente.

La primera sección (págs. 1-89) —*las actualidades matemáticas*— trata el lugar que ocupa hoy día la enseñanza de matemáticas en la enseñanza secundaria y superior, y de una ma-

nera particular al psicólogo interesará la ponencia de M. Dumont sobre la relación del pensamiento abstracto con el lenguaje y sus repercusiones en la actividad pedagógica.

La segunda sección (págs. 93-276) —*las investigaciones experimentales*— no sólo tendrán interés para los pedagogos, sino también para los psicólogos, porque encontrarán las normas para la organización de un experimento en la psicología pedagógica y la aplicación de estas normas en la enseñanza de matemáticas en el momento actual. Los diversos temas de la enseñanza de matemáticas presentadas en forma de una investigación experimental con sus resultados, pueden sufrir ciertas modificaciones en nuestro medio, pero en su planteamiento son idénticos en todas partes del mundo. Nos llama mucho la atención el desarrollo de las investigaciones basado en el desarrollo psíquico del alumno; en esta forma el pensamiento matemático va incorporándose paulatinamente en la estructura total del conocer abstracto y universal, que a su vez es expresado a través del lenguaje oral o escrito. Esta manera de enseñar y aprender las matemáticas no sólo proporciona los conocimientos básicos hoy día en el aprendizaje profesional superior, sino al mismo tiempo fomenta el desarrollo normal del pensar, del conocer los objetos que no se presentan directamente a nuestros sentidos en su forma corporal y en su individualidad, sino que se presentan a nuestra mente en su forma inmaterial, como algo abstracto pero que tiene una relación directa con la misma realidad concreta y material.

La tercera sección (págs. 279-416) —*los aspectos pedagógicos*— nos dan los consejos prácticos en el desarrollo de la enseñanza matemática; tal vez esta sección será más interesante para los pedagogos y profesores que para los psicólogos, pero estos últimos encontrarán mucho material para dar énfasis a ciertos aspectos de naturaleza meramente psicológico.

Y, finalmente, la cuarta sección (págs. 419-460) —*la formación de profesores*— para la enseñanza de esta materia, analiza las cualidades de un buen profesor de matemáticas, que naturalmente debe poseer la aptitud necesaria para la comprensión de la materia, pero de una manera especial la aptitud para poder transmitir sus conocimientos y aún más importante — la aptitud de comprender los alumnos y ayudarles en el desarrollo del pensamiento matemático abstractivo. Aquí encontramos las cualidades que debe poseer el profesor de matemáticas para poder dirigir la dinámica del grupo social que es la clase de alumnos y el poder de enfrentarse no sólo frente a sí mismo, a los alumnos individualmente, pero de una manera especial al grupo de alumnos que presentan sus dinámicas y sus dificultades, que a veces proyectan sobre el profesor en forma de agresividad, que no debe ser tomada como exclusivamente dirigida a la persona del profesor, sino como representante de una materia que les pre-

senta ciertas dificultades en el aprendizaje. Por estas razones el profesor de matemáticas debe poseer además de su preparación matemática también la preparación psicológica y pedagógica, para poder transmitir sus conocimientos sin causar ningún conflicto en el grupo y sin dar campo a las motivaciones adversas a esta materia hoy día tan importante en el estudio universitario.

En este breve resumen hemos nombrado los problemas que nos presenta el presente volumen de ponencias presentadas, lo cual da a conocer el lugar que la psicología pedagógica ocupa en la preparación del profesor de matemáticas y la importancia que tiene la psicología en el mismo proceso de enseñanza, porque el proceso didáctico siendo por excelencia una autoactividad, necesariamente debe ser desarrollado en tal forma que se adapte al grado del desarrollo psíquico del educando para poder proporcionarle lo necesario en el progreso del pensamiento abstracto y de una manera especial del pensamiento matemático.

El libro no sólo debe estar en todas las bibliotecas de matemáticas, sino también todo psicólogo que se dedique a la educación debe conocer sus ideas y debe ponerlas en práctica. La presentación material ayuda a su lectura y la bibliografía que contiene algunas ponencias introducen al lector en la problemática de ciertos problemas especiales relacionados tanto con la pedagogía como la psicología del pensamiento matemático.

MATEO V. MANKELIUNAS

REUHLIN, M. *Les Méthodes quantitatives en psychologie*. Paris: Presses Universitaires de France, 1962, 454 págs. NFr. 20,00.

Les problèmes de la mesure en psychologie. Symposium de l'Association de Psychologie Scientifique de la Langue Française, Amsterdam 1961. Paris: Presses Universitaires de France, 1962, 184 págs. Precio: NFr. 12,00.

El vasto campo de la investigación psicológica actualmente está invadido de los métodos cuantitativos, por eso se comprende la preocupación de los mismos psicólogos acerca del valor demostrativo de estos métodos. Ya se han podido observar ciertas reservas acerca de la medida cuantitativa en psicología en diferentes revistas, pero aquí los psicólogos de habla francesa nos presentan este problema discutido en la reunión anual celebrada en Amsterdam. Se han hecho varios planteamientos en diferentes campos de investigación y se han propuesto soluciones parciales al respecto. Pero el problema fundamental nos lo suministra Maurice Reuchlin, de la Escuela Práctica de Estudios Superiores, el cual va precedido de un prefacio de Henri Piéron, que presentando la obra también presenta a la consideración del lector el mismo problema. M. Reuchlin enfoca el problema desde el punto de vista científico, basado en la filosofía de las ciencias de G. Bachelard; por eso

el punto de partida del mismo método cuantitativo en psicología es la comparación de la medida con la medida física.

El libro se compone de dos partes. En la primera parte (págs. 15-172) está dedicado a la comparación de la medida física y psicológica; medida de la sensación, de las capacidades mentales, y la extensión de la medida a otros campos de nuestra ciencia. Claro está, que en la aplicación de la medida psicológica no se mide el acontecer directamente, sino tan solo en su causa o en sus efectos. Por eso, hay necesidad de delimitar bien el objeto medido y las dimensiones psicológicas, que siempre serán diferentes de las dimensiones físicas. Según eso se debe dar la interpretación correspondiente a estas dimensiones.

En la segunda parte (págs. 177-392) se da la interpretación exacta a la medida psicológica, que se toma como instrumento de condensar los hechos observados y descritos en forma científica. Esta interpretación debe tener ciertas características especiales que no encontramos en la aplicación del método cuantitativo en otras ciencias exactas; aquí nos encontramos con los problemas comúnmente conocidos en la psicometría, pero interpretadas de una manera bastante personal del autor, que introduce en la misma filosofía de la ciencia actual en general, y en particular de la psicología.

Termina el libro con una amplia lista bibliográfica (págs. 421-440) que contiene 420 libros y artículos, índice de autores citados y de las materias tratadas.

La presentación en esta forma del empleo de los métodos cuantitativos en la psicología puede aportar mucho para colocarlos en su lugar correspondiente, porque si hoy en algunas partes todo se reduce a estos métodos, en cambio en otras partes se les presta una desconfianza casi absoluta. No se puede dudar de que el método cuantitativo ocupa un lugar definido en la investigación psicológica, pero esto no puede ir en detrimento de otros métodos de psicología. Lo propuesto del Dr. A. Wellek (*Die Rückfall in die Methodenkrise der Psychologie und ihre Ueberwindung*. Göttingen: Verlag für Psychologie, 1961) debe ser considerada muy seriamente, porque tanto la desconfianza absoluta como su exaltación inmoderada puede traer una verdadera crisis en los métodos de psicología; la integración de diferentes métodos adaptándolos a los problemas investigados puede ser la verdadera solución del problema metodológico de nuestra joven ciencia. En este sentido los aspectos epistemológicos del método cuantitativo en la psicología tratados por Maurice Reuchlin serán de suma utilidad a los profesores de las Facultades y Escuelas de Psicología, como también a los estudiantes y los profesionales, que ya poseen experiencia personal de cómo el solo método cuantitativo no puede satisfacerlos en el ejercicio profesional.

MATEO V. MANKELIUNAS

LAFON, R. (et 21 Coll.). *Vocabulaire de Psychopédagogie et de Psychiatrie de l'Enfant*. París: Presses Universitaires de France, 1963, XX + 604 págs. Precio: NRF 48,00.

La colección de diccionarios científicos, publicados por *Presses Universitaires de France*, aumentó con uno nuevo que tiene interés especial para los estudiosos de psicología evolutiva y los profesionales que en una u otra forma se dedican a este campo de actividad, o sea, a la protección de la infancia y de la adolescencia.

El objetivo del presente *Vocabulario* nos lo presenta el Dr. *Robert Lafon* diciendo que tenía la ambición de presentar "un instrumento de trabajo y de lenguaje común a la disposición de todos aquellos que se interesan por los múltiples problemas de la educación, de la psicopedagogía, de la neuropsiquiatría de niños y de adolescentes, de la acción social y judicial de la salvaguardia y de la protección moral de toda juventud y en particular de la juventud en peligro o desadaptación" (pág. VII). Para conseguir este objetivo ha reunido los profesores y monitores del Instituto de Psicopedagogía Médico-Social de la Universidad de Montpellier, como también los profesionales de la región que trabajan en este campo de actividad profesional. Como manifiesta el mismo director de la redacción, un trabajo tan complejo y extenso pudo ser realizado sólo en equipo local, porque en esta forma se han podido discutir e integrar todos los conocimientos particulares para poder presentar en forma sistemática un verdadero instrumento de trabajo para el estudio y la práctica profesional. Se ha necesitado un equipo bien amplio porque el contenido del presente *Vocabulario* abarca los temas desde la neuropsiquiatría hasta la filosofía, pasando por los educadores especializados, los asistentes sociales, los psicólogos, los pedagogos, los magistrados de cortes para la infancia, los administradores de las constituciones correspondientes, etc.

El presente volumen no es un simple diccionario, que abarca cerca de 2000 palabras índices, sino que es un conjunto de artículos, de fondo y síntesis presentado en orden alfabético, que llevaría el siguiente título general: inadaptación juvenil, protección de la infancia, psicoanálisis, psicopedagogía médico-social, psicogénesis, educación e instrucción. Para hacer esta clase de integración los colaboradores han consultado una serie de obras y diccionarios especializados, lo cual se refleja fielmente en la presentación de los artículos. Cada artículo está firmado por su autor y los artículos más importantes traen su bibliografía correspondiente.

No es posible resumir el contenido del presente *Vocabulario* por ser demasiado extenso, pero lo hemos indicado como título general de la obra, sería el resumen más fiel de todo lo tratado a través de las seiscientas páginas que comprende la obra.

La mayoría de las palabras-títulos, que van ordenadas en el orden alfabético tienen sus traducciones correspondientes en alemán, inglés, español e italiano, lo cual facilita su uso para el lector de otros idiomas buscando sus correspondientes; en esta oportunidad tenemos que observar que la traducción al español es bastante fiel, tan sólo tenemos que lamentar la *psique* y todos sus derivados se escriben sin la "p", que puede traer ciertas confusiones innecesarias.

Aun cuando el contenido de la organización de las instituciones de la protección juvenil abarca muchas especialidades de otros países, sin embargo podemos de una manera particular conocer la estructura y su labor en esta clase de instituciones en Francia, lo cual no demerita la obra, sino que nos da una visión clara de lo que se está haciendo en este campo de psicopedagogía médico-social.

El *Vocabulario* como los demás publicados por *Presses Universitaires de France* tienen una presentación clara, bien distribuida, y agradable para el lector. Claro está que siendo la primera edición de este género se han omitido algunos términos, que son comunes en el lenguaje de especialistas, pero estas pequeñas omisiones se corregirán en las próximas ediciones.

El *Vocabulario* será un instrumento muy útil tanto para los psicólogos, como para los psiquiatras, los asistentes sociales, jueces de menores y para todas aquellas personas que en una u otra forma colaboran en el campo de la protección de la juventud que está en peligro o es desadaptada.

MATEO V. MANKELIUNAS

ANASTASI ANNE, *Fields of Applied Psychology*. New York - London: McGraw Hill Book Co., 1964, XII + 621 págs. US \$ 9,00.

La bien conocida autora de varias obras de psicología aplicada hoy día nos presenta el resumen de los campos de la aplicación de la psicología; y cuando decimos tan sólo el resumen sabemos que la misma idea ha tenido la autora, porque no es posible resumir en un solo libro este campo tan vasto.

Partiendo, en la introducción (págs. 3-18), desde el concepto de la ciencia psicológica y la actividad profesional del psicólogo, nos introduce en este campo tan vasto que analizará posteriormente en seis secciones, llamadas partes. En este mismo lugar nos propone las normas éticas del ejercicio profesional de la psicología, que en los EE. UU. reglamentó la Asociación Americana de Psicología, y forma la base ética del ejercicio profesional para todo psicólogo.

No podemos ni siquiera enumerar brevemente todos los campos de aplicación de la psicología, porque es tan extenso que sería imposible y para conocerlo se necesita familiarizarse con

la misma actividad profesional. Claro está que resumiendo todos los campos de la aplicación de psicología es imposible dar los métodos y procedimientos detallados, que actualmente se usan, pero encontramos el resumen breve de los resultados y cada capítulo contiene una bibliografía bien amplia referente a cada uno de los campos concretos. La bibliografía de cada capítulo es muy bien seleccionada y es casi exhaustiva, pero sólo en lo referente a las publicaciones de los EE. UU.; lástima que al mismo tiempo el lector no puede tener información bibliográfica de otros países, que también tienen mucho que mostrar a los demás. De esta manera la información bibliográfica sería más objetiva y suministraría muchos aspectos necesarios en el ejercicio profesional de lectores de otros países.

El libro elaborado con muy buen criterio metodológico, con clara presentación material, con buena explicación de los problemas; todo esto serán factores positivos para el buen éxito del libro. Entre los puntos negativos podríamos nombrar el resumen demasiado esquemático de la aplicación en ciertos campos, lo cual no significa que sería menos provechoso el servicio del psicólogo, sino tal vez se explica por el mismo hecho de que estos campos han tenido menos aplicación práctica en los EE. UU., o porque la autora no ha tenido la oportunidad de ver resultados prácticos conseguidos en ellos. Porque el criterio de lo práctico se refleja claramente a través de toda la obra.

El presente libro de A. Anastasi tendrá una buena aceptación entre los profesionales en ejercicio y entre los que están todavía en las aulas universitarias buscando su preparación: porque tanto los unos como los otros encontrarán la primera información necesaria y una bibliografía de habla americana que les suministrará las técnicas necesarias en su trabajo. Por esta razón se comprenden los cinco índices que terminan la obra: la estructura de la APA, las directivas de la misma, el resumen de las normas éticas del psicólogo, y los editores de los tests psicológicos, que son tan necesarios en el ejercicio profesional. Aun cuando el psicólogo necesita en su trabajo profesional de la técnica de la entrevista, sin embargo este aspecto es un poquito descuidado, dando más importancia a los tests.

La presentación material del libro no puede tener ninguna objeción, porque ya internacionalmente se conocen las publicaciones estéticas de la casa McGraw-Hill Book Company.

Por esto el libro será muy bien aceptado por todos los psicólogos y por los demás que se interesen por esta ciencia y su aplicación práctica.

MATEO V. MANKELIUNAS

HANS BINDER, *Die menschliche Person. Ihre Wesen, ihre Gestalt und ihre Störungen. Eine*

Einführung in die medizinische Anthropologie. Bern Stuttgart: Verlag Hans Huber, 1964, 249 págs. Precio: SFR 24,00.

En los países de habla alemana cada vez más adquiere la importancia el enfoque antropológico de la medicina, que corresponde parcialmente a la medicina psicosomática norteamericana, pero el enfoque antropológico es mucho más amplio y se acerca más a la persona humana. El Dr. Hans Binder, psiquiatra, nos presenta un resumen de la antropología médica, orientada hacia la práctica psiquiátrica; por eso el interés para la psicología, porque este enfoque ayuda mucho a la psicología pura y a la aplicada; podemos hasta afirmar después de la lectura del presente libro que el enfoque del Dr. H. Binder es de una manera especial orientado hacia los psicólogos, porque ningún libro de este género ha abarcado tantos problemas meramente psicológicos como el del Dr. Binder.

El mérito de la presente obra es que el autor partiendo de los enfoques médicos parciales, que se han desarrollado conforme con el desarrollo general de la ciencia desde el siglo pasado, llega a un enfoque personalista y antropológico que actualmente predomina en la psiquiatría alemana y la psicología contemporánea.

Nuestro autor nombra el enfoque mecanicista del siglo pasado, pero comienza su libro por la concepción organicista de la persona humana, que ha dominado la psiquiatría y la psicología a principios del presente siglo (págs. 13-24), luego pasa a los enfoques psicológicos parciales — psíquico exclusivamente (págs. 24-39), concepción vitalista de la persona (págs. 39-51), luego concepción pulsional (págs. 51-64), concepción personalista (págs. 64-102), religiosa (págs. 102-115) y sociológica (págs. 115-119), todas estas concepciones toman una parte real de la persona humana pero prescinden de la totalidad de la persona humana, y por consiguiente sus conceptos de la persona no son completos. Tan solo al analizar la concepción sintética (págs. 119-164) y la antropológica (págs. 164-203) nos muestra la concepción integral, que sin despreciar las concepciones parciales, las integra en el conjunto de las manifestaciones del hombre en su realidad concreta. Esta misma concepción antropológica analiza en la persona normal para pasar luego a un breve análisis de las manifestaciones anormales de la persona (págs. 203-236). Tanto el análisis de las doctrinas antropológicas en la persona normal como en sus trastornos podemos observar cómo el enfoque antropológico nos ayuda a conocer y comprender estas manifestaciones parciales de la actividad humana.

Todo lo que dice refiriéndose al enfoque antropológico en la psiquiatría de una manera directa afecta a la psicología pura y aplicada, porque el estudio integral de la persona humana y sus manifestaciones no pueden ser de otra manera que antropológicos si no quiere fracasar el mismo estudio científico; la ver-

dadera ciencia psicológica no puede despreciar las manifestaciones particulares (físico-químicas, fisiológicas y psíquicas inferiores y superiores), pero no puede formarse una concepción integral de la persona prescindiendo de otros aspectos no menos importantes. Estos enfoques parciales los encontramos en los diferentes métodos de la psicoterapia, pero la verdadera psicoterapia debe ser necesariamente antropológica e integral.

La exposición de la concepción antropológica va siempre ilustrada de los métodos psicoterapéuticos, porque en esta forma se comprende mejor la tesis central del Dr. Hans Binder.

El autor confronta y confirma sus tesis con la amplia bibliografía que contiene hasta 290 títulos en una u otra forma consultados.

La edición de Hans Huber es pulcra, lo que caracteriza todas las ediciones especializadas de medicina y psicología.

El libro no solo será de suma utilidad sino hasta necesidad para todo psiquiatra o psicólogo profesional; de una manera especial ayudará al estudiante de estas ciencias para poder comprender mejor la variedad de escuelas psicológicas e integrarlas en una visión verdaderamente antropológica de la persona humana con toda su amplitud y profundidad.

MATEO V. MANKELIUNAS

K. RAMUL, *Psychologische Demonstrationsversuche*, Leipzig 1961, Johann Ambrosius Barth Verlag, 88 páginas con 68 ilustraciones.

Buscando el material adecuado para la enseñanza de la psicología experimental hemos buscado medios didácticos en todas partes y por esta razón nos hemos encontrado con el material didáctico de la enseñanza de la psicología experimental en la Unión Soviética, porque la presente traducción al alemán nos da la idea de las demostraciones usadas en los institutos de psicología de la Unión Soviética que también se ha implantado en los tres institutos de Psicología de Alemania Oriental.

El presente volumen no es un texto de psicología experimental, sino un manual de las demostraciones del laboratorio, que el estudiante debe saber antes de terminar su estudio de esta materia. Es una parte del entrenamiento experimental de los estudiantes en psicología que se usa ordinariamente en los institutos de psicología en Alemania, porque la segunda parte de este entrenamiento la forman los experimentos realizados en los cursos más avanzados por los mismos alumnos bajo la dirección del profesor. La primera parte de este entrenamiento es un complemento de la enseñanza teórica.

El material está dividido en 16 capítulos cortos, dedicado cada uno a un problema específico de psicología experimental; los mismos experi-

mentos son escogidos de los más simples y fáciles, donde no se necesita instrumental complejo del laboratorio, sino que se puede confeccionar para cada caso individual. Como el mismo material es tan sencillo puede ser útil el Manual para las escuelas de psicología de América Latina, donde la escasez del material adecuado impide muchas veces la enseñanza adecuada de esta materia; sin embargo, esto sería el primer paso en la organización del mismo Laboratorio de Psicología Experimental, y sólo una introducción en el estudio de esta materia; de ninguna manera el estudiante o profesor pueden conformarse con este resumen de los experimentos básicos de la enseñanza. En este sentido el manual puede prestar cierta utilidad tanto al profesor como al estudiante de esta materia.

MATEO V. MANKELIUNAS

HARRY HELSON, *Adaptation - Level - Theory. An Experimental and Systematic Approach to Behavior*. New York - Evanston - London: Harper & Row, Publishers, 1964, XVIII 732 págs. Precio: US \$ 10,75.

Harry Helson (Ph. D., Harvard University) es autor de muchos artículos y autor de *Theoretical Foundations of Psychology*, por esta razón se comprende su dedicación por nuestro problema de la adaptación y el método de la investigación que nos presenta en este libro. El libro a que nos referimos no es una investigación cualquiera, sino que es una exposición sistemática y resumen de las investigaciones hechas hasta el presente acerca del problema de la adaptación. La exposición del autor es muy sistemática y el plan está bien elaborado confrontando todas las posibilidades acerca de la solución del problema tan importante.

En la introducción (págs. 1-35) estudia la formación de las teorías científicas y en particular de la teoría psicológica, que necesariamente puede ser cuantitativa o cualitativa, pero de una manera especial debe tener presente el aspecto dinámico tanto en descripción de los datos observados, como en su interpretación. Luego pasa al estudio de la adaptación (págs. 36-63) en sus diferentes niveles como también al concepto de los niveles adaptativos. Luego (págs. 64-124) estudia las siete características básicas de la conducta, aun cuando aquí no presenta nuevos puntos de vista, sin embargo, el resumen de los datos obtenidos y presentación sistemática será de suma importancia para todo estudioso. En el capítulo cuarto (págs. 125-231) estudia las bases psicofísicas del proceso adaptativo y los diferentes niveles, que podemos encontrar en este proceso. Este análisis sirve para el capítulo quinto (págs. 232-327) sobre la actividad propiamente dicha psíquica que es la percepción, porque a través de este contacto con la realidad externa o interna, el sujeto entra en contacto directo con el medio al que tiene que adaptarse o mostrar su desadaptación. Como este proceso nunca queda neutral es in-

dispensable estudiar en el capítulo sexto la afectividad y motivación (págs. 328-390), donde de una manera especial se ve la búsqueda de este equilibrio en los estados y procesos afectivos, que intervienen, algunas veces, en forma casi decisiva en la adaptación general del sujeto. El capítulo séptimo (págs. 391-452) destinado al aprendizaje y performance, donde se estudian los diferentes aspectos del aprendizaje y su influencia en las acciones adaptativas. Luego, en el capítulo octavo (págs. 453-520) se estudian las influencias del conocimiento en general y en especial del pensamiento en el proceso adaptativo, donde podemos encontrar algunos aspectos contravertidos acerca del pensamiento. Después de analizar en los capítulos anteriores las funciones psíquicas particulares llega el autor al estudio de la integración de la personalidad y su importancia en la adaptación (págs. 521-582). Nunca el proceso de la adaptación puede ser sólo individual, necesariamente tienen que intervenir las relaciones interpersonales y ésto lo encontramos en el capítulo noveno (págs. 583-656), que es de suma importancia para conocer muchas de las desadaptaciones reales. En el epílogo el autor resume brevemente su teoría de la adaptación ayudando al lector a recopilar los aspectos tratados. Y, finalmente, termina con una lista muy amplia de bibliografía y los índices de autores y materias, que serán de suma importancia para encontrar algunos puntos tratados a través de la obra.

Este breve resumen muestra claramente el método y la realización del plan trazado por su autor al iniciar la obra. Sin ninguna exageración podemos afirmar que la presente obra de Harry Helson es una presentación sistemática de las investigaciones realizadas en los Estados Unidos acerca del problema psicológico de adaptación y toda persona interesada tendrá la necesidad de acudir a esta obra, que será indispensable en su lectura o estudio. La presentación material del libro no tiene nada que desear, porque todas las ediciones de Harper & Row se caracterizan por una presentación estética, metódica y clara.

El libro de Harry Helson será de necesidad a todo psicólogo, psiquiatra, médico en general y todas las personas que en su práctica profesional o en la vida tienen que ver con las adaptaciones y desadaptaciones humanas.

MATEO V. MANKELIUNAS

SCHEERER, C. (Edited) *Cognition: Theory, Research, Promise*. New York - Evanston - London: Harper & Row, Publishers, 1964, XII + 226 págs. US \$ 4,00.

La presente obra es la colección de conferencias dictadas en memoria del difunto psicólogo *Martin Scheerer* (1900-1961) en la reunión conmemorativa celebrada en la Universidad de Kansas (mayo de 1962) y dedicada exclusivamente a la psicología cognoscitiva en sus

diferentes aspectos, comenzando por las bases biológicas, pasando por el conocimiento sensorial para llegar al intelectual, y para terminar con los problemas psicológicos relacionados con el aprendizaje y con la misma conducta.

El objeto de las ponencias se comprende del campo investigativo de Martin Scheerer, que comenzó su investigación bajo la dirección de W. Stern en Hamburgo, y terminó en asocio de K. Goldstein, cuando investigaron la conducta concreta y la abstracta en los sujetos con las lesiones cerebrales (cfr. *Measures of impairment of intellectual function: The Goldstein-Scheerer Test. Military Clinical Psychology*, 1951, TM 8-242 AFM 160-45, 116-151. Test of abstract and concret behavior, In A. Weider (Edited), *Contributions Toward medical Psychology*. New York: Ronald, 1952, págs. 702-731. Los resultados posteriormente publicados por K. Goldstein. La naturaleza humana a la luz de la psicopatología. Versión castellana de Eva I. de Dietrich. Buenos Aires: Paidós, 1961, 195 págs.).

Las 8 ponencias presentadas no todas son de la misma índole, porque unas son resultado de la investigación experimental, en cambio otras son de carácter teórico; sin embargo, todas se refieren a los problemas cognoscitivos de la psicología general y experimental. Por esta razón el lector podrá complementar en algunos aspectos sus conocimientos generales, se destaca la ponencia de J. Lyons sobre la psicología del experimento psicológico (págs. 89-109), donde el lector encontrará algunas ideas bastante originales sobre el desarrollo del experimento psicológico, y lo que debe tener presente todo experimentador para no interpretar falsamente los resultados obtenidos.

La obra no solo tiene un valor conmemorativo del difunto psicólogo, sino también desarrolla en algunos aspectos las investigaciones de M. Scheerer, por eso será de utilidad para el lector especializado.

MATEO V. MANKELIUNAS

FR. DORSCH. *Geschichte und Probleme der angewandten Psychologie*, Bern Stuttgart: Verlag Hans Huber, 1963, 283 págs. Precio: Sfr. 24,80.

El Dr. Friedrich Dorsch, profesor de la universidad de Tubinga, nos relata el desarrollo de la psicología aplicada junto con sus principales problemas ya resueltos y otros tantos por resolver.

Al principio nos delimita los campos de la psicología aplicada, de la psicología práctica y de la psicotecnia, — para poder desarrollar su tema principal.

La segunda parte (págs. 15-102) nos presenta el desarrollo de la psicología aplicada desde el siglo pasado hasta nuestros días tanto en su parte meramente teórica (como idea concebida entre los psicólogos) como sus realizaciones

concretas en los campos limitados. Se puede observar la correlación de la psicología aplicada con la fundación de los primeros laboratorios de psicología experimental. En esta parte mucha importancia da al desarrollo de la psicotecnia en sus diversas formas. Un hecho importante se puede observar y es que el desarrollo de esta rama de psicología no fue hecho en forma sistemática, sino por partes según las exigencias de los campos de aplicación y según la importancia para la vida del hombre. En esta forma se comprende el por qué de los adelantos en unas partes y bastante atraso en las otras.

La tercera parte (págs. 103-163) nos presenta los campos de la aplicación actual de la psicología a los varios campos de la actividad humana; lo importante de esta parte es que el autor nos muestra los problemas ya resueltos en varios campos de la aplicación como también los que todavía esperan una aplicación más sistemática y donde se necesita una confrontación más objetiva de los datos obtenidos hasta el presente.

La cuarta parte (págs. 165-174) subraya la importancia de la aplicación de la psicología a la industria, selección profesional, a la vida social, particularmente a la investigación de la opinión pública, el derecho y la política.

Las cien páginas restantes ocupan las notas, la bibliografía, listas de psicólogos que trabajaron en este campo de nuestra ciencia, etc. Todos estos apéndices son elaborados con mucha escrupulosidad en tal forma, que será una verdadera fuente para los estudiosos, porque el autor ha consultado las primeras fuentes biográficas y bibliográficas para proporcionar un material auténtico.

La presentación didáctica es muy clara y ayuda tanto su lectura como su estudio. El psicólogo y el estudiante de psicología encontrarán mucho material para aclararse ciertas lagunas encontradas en otros textos y libros de psicología aplicada.

M. V. M.

JORGE J. SAURI, *Introducción General a la Psicología Profunda*, Buenos Aires: Ediciones Carlos Lohlé, 1962: I. La estructura del Yo; II. La dinámica del Yo. 270+182 págs. Precio: 58,75.

El Dr. Jorge J. Sauri, profesor de la Universidad del Salvador de Buenos Aires, nos presenta un resumen general de la psicología profunda, sin pretender introducirnos en ninguna de las escuelas existentes, sino que su propósito es darnos una introducción general a esta nueva disciplina psicológica. Sin embargo, tomando los conceptos de esta disciplina les da un enfoque fenomenológico-existencial; esto lo puede observar todo lector versado en las doctrinas actuales de la psicología profunda.

El primer tomo se dedica al estudio de la estructura del Yo, pero no de un Yo abstracto,

sino de un Yo que está en contacto continuo con el mundo y con los otros Yo. Este contacto pone en un estado dinámico del mismo Yo, que unas veces es consciente y otras no; especialmente en las elaboraciones posteriores y racionales el Yo se da cuenta de su propia actividad y de sus productos; en cambio en el contacto sensorial muchas veces no se da cuenta de cómo el mundo y otros semejantes afectan su propia existencia. Este Yo posee sus tendencias innatas y otras costumbres adquiridas, las cuales intervienen en las reacciones del Yo frente a los objetos y las personas. Las mismas tendencias actualizadas forman ciertos modos de existir del Yo, entre las cuales distingue las cuatro más características: la angustia, el aburrimiento, el sentimiento de culpa y la alegría.

En el segundo tomo estudia la dinámica del Yo, comenzando por las primeras experiencias infantiles de la realidad y pasando hasta los últimos proyectos que cada uno forma en su vida. En todas las etapas de la vida el Yo se encuentra con otros seres materiales y personales y este encuentro moldea su relación personal. En todos estos modos de encuentro el Yo se maneja de una forma diferente, las cuales son interpretadas distintamente en las diferentes escuelas de la psicología profunda. En el desarrollo de esta parte se sirve nuestro autor de conceptos de varias escuelas psicológicas, pero muchas veces dándoles un contenido diferente al original.

Aun cuando el autor titula su estudio *Introducción general*, sin embargo a un lector inexperto en las doctrinas de la psicología profunda no podrá orientar adecuadamente, porque tanto la concepción dinámica de la estructura del Yo, como también su misma dinámica continua a través de la vida, necesita unos conceptos básicos para su comprensión. Sin embargo, para un lector orientado será de suma utilidad, porque una exposición sistemática de los conceptos básicos de la psicología profunda de orientación fenomenológico-existencial cada día ocupa más campo entre las escuelas psicológicas y tiene cada vez más influencias en la psicoterapia. Por eso una exposición aun breve ayudará mucho a la orientación. Cada uno de los dos tomos tiene su bibliografía correspondiente, y en el segundo encontramos índices temáticos de ambos tomos, lo cual ayudará a una lectura reflexiva porque ayudará regresar y aclarar algunos conceptos que anteriormente no fueron suficientemente claros para el lector.

M. V. M.

Psychanalyse et Caractérologie; en *“La Caractérologie”*. 1961, Nº 6, 203 págs. Presses Universitaires de France. Precio: Fr. 14,00.

La Revista Internacional de Caractérología *“La Caractérologie”* publica este número especial dedicado a las relaciones existentes entre estas dos disciplinas: el psicoanálisis y la caractérología, porque ambas buscan el conoci-

to de la individualidad humana cada una con sus medios específicos; en este sentido encontramos tres artículos muy buenos de G. G. A. M. Matter y A. Bourcier. Los tres autores analizan el problema en forma abstracta y luego pasan a las realizaciones concretas, especialmente obtenidas con la caracterología de R. Le Senne y de toda la escuela franco holandesa. Encontramos también artículos sobre los datos caracterológicos obtenidos con el test de Rorschach y un test de atención, que son de importancia en esta rama de investigación. Otros artículos se dedican al análisis del carácter de S. Freud, del Don Juan, de Enrique IV y otros, que ilustran estas relaciones que se buscan entre el psicoanálisis y la caracterología.

Tenemos que reconocer que aun cuando es un primer ensayo para confrontar los métodos y los datos obtenidos en estas dos disciplinas psicológicas, sin embargo tanto el enfoque del problema en general, como las realizaciones obtenidas son de sumo interés para ambas disciplinas; y bien encaminadas pueden complementarse mucho mutuamente y dar nuevos enfoques en el conocimiento de la individualidad de cada persona sujeta al diagnóstico psicológico. Como todo primer ensayo adolece de sus defectos, pero el primer intento es muy laudable. No encontramos una exposición sistemática completa, porque se trata de una colección de 14 artículos de una revista internacional, pero el planteamiento es de suma importancia para la psicología pura y aplicada.

M. V. M.

ARANGO JARAMILLO, CAMILO: *Psicología dinámica*. Ed. Kerner, Bogotá, 1964. 411 páginas.

Como lo advierte el autor en el prefacio, este libro "no tiene ninguna contribución original, excepto ocasionales comentarios marginales". Pero es un extraordinario, completo y ordenado texto sobre la materia, en forma que no recuerdo haya sido lograda antes, a pesar de que sus capítulos aislados, a partir de las fuentes, han acumulado amplia documentación, ambas correctamente citadas y aprovechadas aquí. El libro comienza con un breve encuadre histórico, que remonta los orígenes de la dinámica en psicología hasta sus entronques naturales con la medicina, en épocas donde las dos disciplinas hoy diferenciadas se hallaban compenetradas en una totalidad. Rápidamente llega al análisis crítico de la obra de Sigmund Freud, principal investigador y sistematizador en los dominios del inconsciente. Es en especial en esta parte donde el criterio del autor se aguja y adquiere una mayor capacidad de síntesis; los capítulos sobre la angustia y sobre los sueños constituyen afortunados logros, donde el nódulo es discutido y desprovisto de innecesarias digresiones. Los restantes planteamientos teóricos son hechos igualmente con claridad y ecuanimidad, adicionándolos con las revisiones y rectificaciones, tarea nada fácil si se tiene en cuenta el acervo de publicaciones que a este respecto existe.

En la segunda parte efectúa una labor similar sobre la psicología individual de Adler, la analítica o compleja de Jung y la ético-social de Fromm, para pasar luego a los enfoques existenciales a la psicobiología de Adolf Meyer y a la biodinámica de Masserman. A todo lo largo de la obra campean la erudición, la honestidad intelectual, el equilibrio y la precisión en los conceptos, siempre respaldados por citas atinentes. Realmente es un libro ideal como texto de la materia en escuelas de psicología y de medicina.

A. V. G.

PHILLIPS, WILLIAM, Ed.: *Art and Psychoanalysis*. Meridian Books, The World Publishing Company. New York. 1963. 533 páginas.

Con el subtítulo de "Estudios sobre la aplicación de la teoría psicoanalítica al proceso creador", se recopilan aquí veinticinco artículos de otros tantos autores, en su totalidad publicados antes en revistas o en libros o como partes de estos últimos; pero los textos son respetados fielmente. En el prefacio, el editor explica su criterio de selección dentro de la gran cantidad de publicaciones sobre el tema basado entre otras cosas en su interés histórico, o por constituir un enfoque peculiar, o por ser escritos por figuras importantes, no solo dentro del campo del psicoanálisis sino dentro de la literatura. Están incluidos así trabajos tales como el de "Dostoiewski y el parricidio", publicado inicialmente por Freud en 1928; el extraordinario ensayo de Ernest Jones sobre "La muerte del padre de Hamlet"; el de Erich Fromm sobre el Proceso, de Kafka, capítulo original de su libro. "El lenguaje olvidado", y otro de Selma Fraiberg con base no solamente en esa novela sino en varias del mismo autor y en especial de fragmentos de sus extensos diarios, para mostrar las relaciones entre este creador literario y la teoría psicoanalítica de los sueños. Otro digno de mencionarse es el de Ernest Kris, "Contribuciones y limitaciones del psicoanálisis", lo mismo que el de Géza Roheim, "El mito y el cuento popular" y el de Thomas Mann sobre "Freud y el futuro". Si bien estos, en una rápida clasificación, pueden tomarse como los principales, los restantes no dejan de tener observaciones sutiles, aun cuando no siempre puedan compartirse pero que en todas formas dejan sugerencias y amplían el enfoque sobre los temas tratados.

A. V. G.

HESNARD, A.: *Psychanalyse du lien interhumain*. Presses Universitaires de France. 1957. 228 páginas.

En la "Introducción", plantea y justifica el tema que posteriormente ha de desarrollar, cuando señala su relativo e injusto desprecio por parte de la psicología tradicional; las contribuciones del psicoanálisis, de la sociología y de la fenomenología, para llegar a una "defi-

nición relacional de la persona": es un ser total y singular, que no puede ser comprendido sino dentro del nexo que lo une a su medio interhumano; en cuanto este ser integra las actividades orgánicas o biológicas que mantienen su existencia y lo ligan a su medio biológico, se lo llama "cuerpo"; cuando integra, con sus actividades orgánicas, las de sus deseos o afectos, identificándose entonces parcialmente con los objetos y ligándose con otros seres vivos, se le llama "individuo"; y cuando integra, con sus actividades orgánicas e instintivas, otras de estructura compleja, identificándose entonces con sus semejantes y con él mismo, más ligado a los otros hombres en su intimidad moral, y adquiere más autonomía y libertad, se le llama "persona". Luego de estudiar el nexo humano primordial, llamado por él la "intersubjetividad anónima", se extiende en el estudio del proceso básico de la identificación y de sus relaciones con el comportamiento, para pasar entonces a la identificación y dialéctica de la pareja, padre-hijo, amo-esclavo, acusador-acusado, parejas amorosa y conyugal. Por último, hace un análisis y una descripción de las identificaciones colectivas, de las socializantes y de las culturales, para contemplar por último la participación morbosa y la "ambivalencia humana fundamental: identificación-agresión". No son muchas las contribuciones originales del autor. Pero los planteamientos y la sistematización, lo mismo que el acopio y la manera de unificar los trabajos que sobre los diversos temas lo han precedido en el tiempo, hacen de esta obra un compendio útil para la comprensión de muchos problemas que suscita la práctica diaria en el estudio de las relaciones humanas.

A. V. G.

WILDE, GUIDO: *Psicología clínica*. Una nueva profesión. Ed. Pax, Bogotá, 1964. 112 págs.

En su conjunto, el libro está dedicado a mostrar el fruto de la experiencia personal del autor en la colaboración que ha prestado y que puede prestar este tipo de especialistas en el diagnóstico y el pronóstico de las enfermedades mentales, mediante su trabajo en equipo con el psiquiatra, con base especialmente en la utilización de las principales pruebas que para el efecto se han elaborado y que encuentran una aceptación cada vez mayor. En la primera parte, aclara y precisa los conceptos acerca de qué es la psicología clínica, cuáles sus límites y cuáles sus alcances; para esto toma definiciones de numerosos investigadores en este campo. En la segunda, hace un breve recuento histórico de la evolución y de los sistemas empleados, para extenderse luego en los más actuales, útiles y confiables, y en especial en la prueba de Szondi. Es sin duda, dentro de este capítulo, el aporte más interesante por dos razones: el conocimiento y la experiencia directa del autor, y la forma clara e integrada en un aspecto en el que la bibliografía en castellano es tan escasa. En una sección posterior del libro describe su

sistema de trabajo y los elementos empleados para el examen de los pacientes, en su gran mayoría pertenecientes a una clínica psiquiátrica. Hace luego un balance de las críticas en contra de esta disciplina, para responderlas de manera equitativa y honesta, basándose aquí también en ideas expresadas por notorias autoridades. Por último, dedica algunas páginas a los "derechos y obligaciones del psicólogo clínico", seguidas de dos apéndices; uno describe brevemente el desarrollo de la psicología en los Estados Unidos y en Europa; el otro es una pequeña nota sobre la preparación académica del psicólogo clínico. Es muy notoria la ausencia de la opinión del autor acerca de la preparación profesional en Colombia y en Sur América, lo mismo que sobre las dificultades que aún se oponen para el ejercicio y el desenvolvimiento de esta rama del saber en estos países, que tan necesitados se encuentran de su intensificación en campos diversos.

A. V. G.

ARCHIVO DE ESTUDIOS PSICOANALÍTICOS Y DE PSICOLOGÍA MÉDICA. Nr. 1. Dr. Igor A. Caruso. La personalización: biología y sociedad. Ciclo de conferencias dictado en Bogotá, Julio-Agosto, 1963. Bogotá, 1964, 74 págs.

Felicitemos la aparición de una nueva publicación, aun cuando no periódica, de este género, porque el nuevo *Archivo* ayudará a informar tanto a los especialistas como al público sobre los adelantos de la investigación psicológica. El Círculo Vienés de Psicología Profunda —Grupo Bogotá— con esta publicación ha salido en público con firmes aspiraciones de representar una nueva corriente tanto de los problemas teóricos como prácticos. La dirección del *Archivo* escogió para el primer número las conferencias dictadas en Bogotá el año pasado, que ha tenido tan amplia acogida y sobre las cuales hemos informado ampliamente en nuestra revista del año pasado. Se publica la totalidad de 10 conferencias pronunciadas en aquella fecha, recopiladas de las cintas magnetofónicas, que representa gran trabajo, porque había necesidad de traducir el contenido al español en la forma más precisa posible, lo cual no siempre se puede hacer con facilidad.

La presentación es concisa, pulcra, metódica, lo cual facilitará al lector leer este problema de personalización en la doctrina del Dr. Igor A. Caruso.

Esperamos nuevo número del *Archivo* con otro tema psicológico de actualidad, que nos presente su interpretación a través de la metodología dialéctica usada en el Capítulo Vienés, donde el maestro ha imprimido a todos sus alumnos y colaboradores un espíritu de inquietud intelectual y basándose en el método proporcionado por S. Freud se pretende cada vez más ahondar las capas inconscientes del psiquismo humano.

A. V. G.

SCOTT, J. P., *Animal Behavior*, Natural History Library: New York, 1963. Págs.

Libro moderno sobre la psicología de los Animales, escrito por uno de los más serios especialistas en la materia. Comienza diciendo que la conducta animal se refiere a la actividad del organismo total y de grupos de organismos. La conducta define lo que el organismo es, constituye uno de los problemas centrales de la existencia.

La obra se divide en 11 capítulos, cuyos títulos son: Conducta animal y conducta humana; métodos de estudio; anatomía y conducta; fisiología de la conducta; aprendizaje; herencia y conducta; inteligencia; conducta social; lenguaje de los animales; conducta y ambiente; conducta y evolución.

I — *Conducta animal y conducta humana*: Un estímulo es siempre un cambio y una conducta es un intento de adaptarse al cambio. La conducta de los animales es un reto a la curiosidad humana, su estudio tiene consecuencias prácticas, y además nos puede enseñar mucho sobre el hombre.

II — *Los elementos de la conducta: Métodos de estudio*: Se han separado varios tipos de conducta: ingestiva, búsqueda de abrigo, agresión, sexualidad, cuidado de las crías, solitación de cuidado, conducta eliminativa, imitación, e investigación del medio. La mejor manera de observar a los animales es tomar una "muestra" de su conducta a una hora fija, anotando todo lo que suceda. Es importante separar el ciclo diario, el ciclo de las estaciones y la maduración de los individuos; así, la conducta de un animal nocturno es muy pasiva durante el día; en los meses de celo la conducta es muy diferente de la observada en otras estaciones.

III — *Capacidades diferenciales: Anatomía y conducta*: Un animal sólo puede hacer lo que le permiten sus órganos anatómicos. Las capacidades sensoriales pueden dividirse en sentidos de contacto y de distancia. Están muy desigualmente repartidos, y lo mismo sucede con las capacidades motoras. Las diferencias que muestran las especies para manipular objetos determinan su capacidad para alterar el medio. Las capacidades del sistema nervioso central están estrechamente relacionadas con las capacidades sensoriales. La posesión de un cerebro más grande libera en forma mayor el organismo de la herencia, y permite la organización de la conducta en forma más autónoma.

IV — *Causas internas: Fisiología de la conducta*: Los cambios que ocurren en el interior de un animal son tan importantes como los que ocurren en el exterior para explicar el por qué de su conducta. Buena parte de los estímulos internos es producida por cambios en el metabolismo. El sistema endocrino y el sistema nervioso se unen para las manifestaciones de las emociones; la corteza y los núcleos grises de

la base influyen en la conducta. Las hormonas obran haciendo que el animal perciba ciertos aspectos del ambiente en forma selectiva.

V — *Aprendizaje: los efectos de la experiencia*: Aprendizaje es la modificación de la conducta como consecuencia de la experiencia previa; existe a través de toda la escala filogenética. Pavlov descubrió los reflejos condicionados y dedujo sus importantes leyes, que parecen explicar mucha parte del aprendizaje. Un estímulo es un cambio y una respuesta en un intento de adaptarse al cambio. Liddell aplicó los principios de Pavlov a la conducta de ovejas y cabras, logrando "neurosis artificiales". La capacidad de aprender difiere de una especie a otra, dependiendo de la estructura anatómica y fisiológica del animal.

VI — *Herencia y Conducta*: Existe herencia social en los animales, aunque antes se consideraba exclusiva del hombre; el miedo que el grajo muestra a los gatos y demás predadores es adquirido y no innato. La conducta de las especies sociales está altamente afectada por el aprendizaje. El grado en el cual una conducta está controlada por la herencia varía de una especie a otra.

VII — *Inteligencia: La organización de la conducta*: Al estudiar la conducta animal debemos preguntar: ¿qué es, qué valor adaptativo posee, a qué está respondiendo, cómo se organiza? Cada especie es selectiva en relación a los estímulos que percibe. Köhler al estudiar los chimpancés descubrió el fenómeno de Insight (comprensión de relaciones significativas) e ideó los experimentos de rodeo para estudiar la inteligencia; los monos resolvieron problemas imposibles de solucionar por el mero ensayo y error.

VIII — *Conducta social y Organización social*: En este capítulo se analizan detalladamente la conducta social de las gallinas incluyendo el interesante fenómeno de las jerarquías sociales; los diversos grados de sociabilidad, según la clasificación de Allee; la organización social de los monos aulladores, estudiada por Carpenter; las relaciones sociales de las ovejas; las de las aves; hormigas y perros. Aún los animales más solitarios y primitivos forman grupos para defenderse mutuamente. El sitio de un animal en la escala social está correlacionado con su estructura física. El hombre nunca podrá desarrollar una sociedad tan excesivamente organizada como la de los insectos, nunca llegará a un "superorganismo".

IX — *Comunicación: El lenguaje de los animales*: Las hormigas guerreras se comunican por contacto físico; entre las aves existen 6 o 7 llamadas con "significados diferentes". Ningún ave de las que imitan el lenguaje humano es capaz de combinar las palabras aprendidas para formar frases nuevas. Un perro entrenado es capaz de distinguir casi 100 sonidos diferen-

tes. Los chimpancés producen 32 sonidos distintos. El lenguaje de las abejas es una danza muy compleja, relacionada con la distancia a que se encuentre el alimento y el ángulo que la colmena forme con el sol.

X — *Conducta y Ambiente*: La organización ecológica de la conducta implica que un animal come a otro y es a su vez comido por un tercero. Muchas especies poseen una localización definida, y vuelven a su sitio de origen. Para hacer que un animal permanezca en su sitio contribuyen barreras geográficas, ecológicas y sociales. La superpoblación o la subpoblación son problemas importantes. Es ventajoso para una especie ser flexible en sus adaptaciones al ambiente.

XI — *Conducta y Evolución*: La adaptación individual tiene que ver con la herencia y con la experiencia. La supervivencia de la especie parece ser más importante que la supervivencia del individuo. La lucha por la supervivencia en la naturaleza no es un proceso tan sangriento como se creía hace 50 años. Muchas veces la selección social tiende a estabilizar más que a fomentar el cambio.

El autor termina su importante libro notando que nos hallamos sólo al comienzo del estudio de la conducta animal.

RUBÉN ARDILA Y ARDILA.

WEBB, W. B. (Editor), *The Profession of Psychology*, New York: Holt, Rinehart, and Winston, 1962. 291 págs.

El presente libro es un análisis de la psicología como profesión en los Estados Unidos, con un apéndice acerca de la psicología en otros países: La Unión Soviética, Países de la órbita soviética, Gran Bretaña, Italia, Alemania Occidental, Escocia e Irlanda, Egipto, Grecia, Suecia y Finlandia, y el Japón.

La psicología nació de la filosofía, la biología, la fisiología, la medicina y la física; pero los problemas psicológicos son tan viejos como el hombre.

I — *La psicología de hoy: conceptos acertados y errados*: Es un error asociar psicología con tratamiento de las enfermedades. El campo de acción de los psicólogos es la totalidad de la conducta, de la excelentemente ajustada a la mal ajustada, del gusano de tierra hasta el hombre, de la infancia a la vejez. Tampoco se debe considerar al psicólogo como un técnico: se debe ser primero psicólogo y luego especialista. Uno de los más graves problemas es compartir ciertos conceptos con los miembros de otras profesiones; tal pasa con las palabras psicólogo y psiquiatra, que en la mente del público resultan equívocas. La naturaleza de nuestro campo de trabajo plantea serios problemas, porque estudiar la conducta humana es un trabajo más complejo que estudiar materiales físicos.

II — *Los antecedentes de la psicología contemporánea*: Para este estudio se ha partido de una serie de premisas básicas, entre las cuales se destacan las siguientes: las funciones físicas del hombre deben ser entendidas; el hombre es influido por sus necesidades y motivos; es una parte del orden natural del mundo; en el hombre juegan parte importante las diferencias individuales; es influenciado por sus experiencias, etc. Se considera a 1879 como el año de nacimiento de la Psicología científica porque en esta fecha Wundt fundó el primer laboratorio de psicología. Sólo al comenzar el siglo XX nació realmente la psicología como disciplina independiente. En los EE. UU. la psicología empezó muy pronto; la American Psychological Association fue fundada en 1892 por personas que habían en su mayor parte estudiado con G. Wundt. Con el tiempo los psicólogos notaron que tienen servicios que ofrecer, y que estos servicios poseen amplia demanda.

III — *La organización de los psicólogos, su entrenamiento y empleo*: La APA cuenta con más de 18.000 psicólogos y posee 21 Divisiones. Es posible que del 25 al 50% de los psicólogos del país no pertenezcan a la APA, pues para hacerlo se requieren serias condiciones de entrenamiento y eficiencia profesional, a más de poseer un Ph. D. 97 universidades de los EE. UU. ofrecen el doctorado en Psicología; 71 ofrecen el título de Master.

En este mismo capítulo se incluyen tablas sobre los sitios donde trabajan los psicólogos, el sueldo que reciben según que sean Ph. D. o sólo Master, etc.

IV — *Los psicólogos en las universidades*: Es la ocupación más común de los profesionales en psicología. Su misión es descubrir, integrar y diseminar información acerca de la conducta; es el trabajo básico a toda ciencia psicológica. La psicología académica debe orientarse hacia la investigación, que es preciso realizar en equipo.

V — *Psicólogos en Clínicas*: Su trabajo consiste en examinar y tratar a las personas con problemas psíquicos. La psicología clínica nació cuando Witmer, un psicólogo, fundó la primera clínica psicológica en la Universidad de Pensilvania (1896). El psicodiagnóstico fue la primera función que se reconoció al psicólogo clínico. Hoy se acepta la psicoterapia realizada por psicólogos bien entrenados; la colaboración con los médicos es importante, pero el psicólogo puede hacer importantes y algunas veces únicas contribuciones a la psicoterapia.

VI — *Psicólogos e Instituciones*: Pueden ser de tres clases: instituciones para desórdenes de conducta, para enfermedades físicas y con fines correccionales. Es importante el diagnóstico diferencial y la terapia individual o de grupo. En este campo se incrementa la investigación en la actualidad.

VII — *El psicólogo en la práctica independiente*: De los 7.000 psicólogos clínicos de los EE. UU. un tercio se dedica en alguna forma a la práctica privada. Sus actividades son diagnósticas (pacientes enviados por otros psicólogos y por médicos, o que vienen espontáneamente), terapia e investigación.

VIII — *Psicólogos en las Escuelas*: El profesional que trabaja en las escuelas se ocupa principalmente de niños mal ajustados o que están a punto de desajustarse. Su trabajo incluye, en orden decreciente de importancia: tests individuales, entrevistas con padres y maestros, trabajo en programas educacionales especiales, etc. Existe un notorio déficit de psicólogos bien entrenados en este campo.

IX — *Psicólogos en la Industria*: Sus funciones son, esquemáticamente:

I — Problemas psicológicos dentro de la Organización.

A) Ajuste de la gente a su trabajo que incluye:

- 1.—Selección y colocación.
- 2.—Entrenamiento y desarrollo.
- 3.—Consejo.

B) Ajuste del trabajo a la gente:

- 1.—Aspectos físicos del trabajo.
- 2.—Aspectos sociales del trabajo.

II — Relaciones de la Organización con el público.

- A) Relaciones con el consumidor.
- B) Relaciones públicas.

Del 5 al 10% de los psicólogos norteamericanos se dedican a las aplicaciones de su ciencia en la industria y los negocios.

X — *Psicólogos en agencias del gobierno*: El gobierno es uno de los principales empleadores de psicólogos. Su trabajo consiste en construir tests, clasificar el personal, estudiar el trabajo en relación a la gente, etc. El campo de ocupación se halla a nivel federal, estatal o local. De estos psicólogos han procedido importantes investigaciones.

XI — *La psicología y otras profesiones*: Los psicólogos actualmente trabajan con representantes de otras profesiones. La psicología y la ingeniería tienen puntos de contacto en la llamada "Ingeniería humana". La psicología y el derecho se unen en lo relacionado con delinquentes y su rehabilitación social. Entre Psicología y Medicina existen dos puntos de contacto: la psicología fisiológica y la psicología clínica. También hay relación entre Psicología y Religión, pues los sacerdotes son quienes más se ocupan en consejo psicológico.

XII — *La psicología y el público*: Se teme que el conocimiento psicológico pueda usarse contra el hombre en lugar de usarse a favor del hombre. ¿Convertirá la psicología al ser humano en una máquina? La A P A insiste mucho en la responsabilidad social de la profesión y en las normas éticas de la misma; el psicólogo debe orientarse hacia el humanitarismo.

Apéndice I — La psicología en otros países: Difiere de la psicología norteamericana en 4 puntos: 1.—No es una profesión tan diferenciada. 2.—El entrenamiento y preparación son menos sistemáticos. 3.—Su mayor aplicación se halla en la clínica y en la educación. 4.—Se usan menos estadísticas que en los EE. UU.

La obra concluye analizando muy brevemente la psicología como profesión en los países enumerados al comienzo, y dando unos apuntes biográficos acerca de los autores, todos psicólogos, que contribuyen con algún capítulo del presente libro.

RUBÉN ÁRDILA Y ÁRDILA

MIRA y LÓPEZ, *Cómo estudiar y cómo aprender*, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Sexta Edición 1959, 102 págs., \$ 16.00.

Se trata de un libro elemental sobre metodología del estudio y del aprendizaje, sumamente claro debido a su carácter de divulgación. Por esto mismo es bastante superficial. Sirve de introducción al importante campo de la metodología del trabajo científico, que tanto se requiere en una ciencia como la Psicología.

Insiste en que estudiar significa analizar y aprenderse a lo que se quiere aprender. Se puede aprender sin necesidad de estudiar, y estudiar sin lograr aprender. Antes de elegir qué estudiar es preciso saber qué se puede estudiar, qué aptitudes tiene el estudiante. ¿Para qué estudiar? ¿Por qué estudiar? ¿Cómo estudiar? Esto depende del estudiante, de la materia y de los medios que se posean.

Todo estudio implica cuatro pasos: aprehensión de datos, retención de los mismos, su elaboración e integración, y finalmente su aplicación.

¿Cuándo estudiar? A distancia de las comidas, con intervalo de distracción y descanso, sin prolongar la sesión más de dos horas. ¿Dónde estudiar? En un sitio silencioso, con una postura cómoda, etc.

En el capítulo sobre el Aprendizaje hace una síntesis no muy profunda sobre leyes para captar el contenido de lo que se estudia. Como la conciencia en un continuo fluir deben hacerse asociaciones significativas entre los diversos conocimientos. Las integraciones significativas se basan en abstracción de datos. En todo trabajo científico que estudiemos es preciso buscar las ideas directrices. La motivación del estudio tiene una importancia fundamental. Tam-

bién es importante comprender lo que el autor quiso decir, qué sentido dio a su frase.

El capítulo sobre los textos de estudio es uno de los más prácticos. Comienza insistiendo sobre el cuidado material de los libros. Dice igualmente que deben regularizarse las horas de estudio y los lugares del mismo. Antes de comenzar a leer un libro debe darse un vistazo al prólogo, la introducción, el índice y la bibliografía. El estudio debe hacerse ayudado de un cuaderno para tomar notas y lápices de diferentes colores para subrayar. Es preciso entender cada párrafo antes de seguir adelante. La primera leída de un libro debe hacerse de corrido; después bastará repasar los subrayados. El uso de esquemas, cuadros sinópticos, resúmenes, ayuda mucho a retener lo más importante. Allí mismo se dan algunas normas sobre cómo subrayar.

Los capítulos sobre el Olvido y la Fatiga son muy elementales, especialmente el primero. Sobre este tema existen importantes tratados de Psicología del Aprendizaje que suplen ampliamente el vacío. Casi al final, Mira y López da las 38 normas o reglas de Whipple para el mejor aprovechamiento del estudio.

En síntesis el librito es una buena introducción a la metodología del estudio, útil sobre todo para quienes comienzan sus estudios a nivel superior. Su claridad didáctica y su sentido práctico lo hacen recomendable para amplios sectores de estudiantes y estudiosos.

RUBÉN ARDILA Y ARDILA

HARRY LEVINSON, *Emocional Health: In the World and Work*. New York, Evaston and London: Harper & Row, Publishers, 1964, 300 págs. US \$ 6.95.

En un lenguaje sin pretensiones técnicas —al alcance del hombre común— el psicólogo norteamericano Harry Levinson presenta su obra como una guía para el uso cotidiano de los directores de empresa, de los médicos, y de toda persona que participa de alguna responsabilidad en el trabajo de los otros y de su ambiente laboral. Los casos concretos, tomados de la vida real, frecuentemente con alguna interpretación dinámica, ilustran y hacen más inteligible la clara descripción teórica.

El libro consta de un prefacio, que resume bien el problema que se va a tratar; cinco secciones que incluyen cada una diferentes capítulos, de los que hablaremos brevemente; un corto epílogo, que destaca la importancia del conocimiento de sí mismo para contribuir al bienestar de los demás; y por último, una amplia bibliografía, puesta en idioma inglés en su totalidad, pero bien seleccionada y muy reciente.

El autor no limita el campo de la salud emocional, a la ayuda necesaria que se debe pres-

tar a quien, por alguna razón, es presa de la ansiedad, del fracaso y de la congoja, sino que incluye además la prevención de los desastres emocionales. Desde luego que para comprender este programa el lector necesitará conocer el funcionamiento de la personalidad.

En los capítulos de la primera sección se discuten los aspectos de la teoría psicoanalítica de Freud, que ofrecen una explicación más comprensiva de los factores que influyen y trastornan la personalidad. Se da importancia al papel que juega el yo en su adaptación a la realidad y a los mecanismos de defensa usados más frecuentemente contra la ansiedad. En la segunda sección se estudian las diversas causas de reacción al "stress" y el significado de algunos síntomas de mal funcionamiento. Hay sugerencias específicas de cómo ayudar a la persona que sufre una reacción miedosa, depresiva, hostil, inmadura o somática. La tercera sección trata de las situaciones de "stress" típicas del trabajo o asociadas a éste. Describe los conflictos de la identificación, aislamiento, inestabilidad laboral, los problemas familiares y de la edad; deja claramente sentados los principios que no debe perder de vista el administrador o directivo, las consecuencias de su actuación y las limitaciones que tiene. La quinta sección señala a los dirigentes los diferentes caminos por los cuales se puede llegar a la mejor comprensión de los empleados, con el objeto de que la ayuda sea más positiva.

Esta obra, además bien presentada materialmente, será de gran utilidad no solo a los directivos, a quienes está especialmente dedicada, sino a médicos, sociólogos y psicólogos industriales.

ANTONIO OSPINA CUBILLOS

THÉNON, JORGE. *Psicología Dialéctica*. Editorial Platina. Buenos Aires, 1963. Págs., 364. Dibujos del autor.

Desde el prólogo de la obra, de letra del autor, el lector se da cuenta de las principales razones que llevaron a este psiquiatra argentino a emprender tan sugestivo tema. La "Psicología Dialéctica", ciertamente, es el "reflejo de la vida y la cultura de un hombre entre tantos..." (pág. 9), que ha asimilado la dialéctica materialista que define Marx como "la ciencia de las leyes generales del movimiento, tanto del mundo externo como del pensamiento humano" (pág. 10).

La introducción del libro aconseja al psicólogo contemporáneo comprende el hombre empírico en la diversidad de sus fenómenos psíquicos, escrutando su subjetividad y su conducta en una sociedad en movimiento. El fenómeno psicológico debe abordarse estudiando las leyes de conciencia en su relación recíproca con el medio histórico-social del hombre; este camino convierte la conciencia-categoría, en el ser consciente, en el hombre empírico.

La psicología participa del método histórico (cap. I), en cuanto responde al concepto evolutivo de la adaptación del organismo y el individuo al medio: la conciencia y la conducta, lo innato y lo adquirido resuelven su oposición en las condiciones de la existencia; el cerebro es el último y más adecuado instrumento de adaptación al medio.

La sensoripercepción es el origen del conocimiento, así que constituye la primera etapa del proceso cognoscitivo que se eleva de lo sensible, singular a lo universal. La teoría de los analizadores (Cap. II), es una de las mayores contribuciones de la ciencia pavloviana. Cada órgano, producto de un largo desarrollo evolutivo, total o parcialmente, es un analizador completo, que no solo se mueve automáticamente, sino que está informando al hemisferio su estado funcional.

La sensación es originariamente el reflejo subjetivo de las particularidades aisladas de un objeto; la percepción es un grado más alto del análisis y de la síntesis en el reflejo de la realidad. Sobre la base de la generalización se forma el concepto y el juicio (cap. III), que son el reflejo en el cerebro de las cualidades esenciales de los fenómenos reales.

Emoción, afecto, sentimiento (cap. IV). La emoción es la expresión subjetiva —hablada— de una serie de cambios insólitos del medio interno y externo o bien registro de señales que los preceden. El afecto es un estímulo que rodea a un sentimiento más que a un concepto. El sentimiento, cualidad superior, supone la abstracción de un número de sentimientos singulares.

El tema del lenguaje (cap. V) es, tal vez, uno de los mejores resúmenes en castellano que pone al día al lector sobre las últimas investigaciones realizadas en este vasto campo. No pierde de vista, el doctor Thénon, en el desarrollo del tema, la síntesis que hace Pavlov, de que “el lenguaje y, ante todo, los estímulos cenestésicos que van de los órganos de la dicción a la corteza, son las segundas señales, señales de señales, que abstraen elementos de la realidad y los generaliza, lo cual constituye nuestra cualidad adicional exclusivamente humana, el pensamiento superior” (pág. 230).

La ideología del hombre (cap. VI), no es sólo el conjunto de su actividad psíquica global, sino además el reflejo de la actividad social en una etapa de su desarrollo histórico en la so-

cialidad humana. El hombre debe ser estudiado, también, en su actividad prosaica de todos los días como comer, dormir, amar y otras funciones naturales. Cita con harta frecuencia a Marx y es, a nuestro modo de ver, el capítulo en que da más libertad a su propia ideología marxista.

El último capítulo está dedicado a la psicología aplicada. El hombre empírico en el objetivo de la psicología científica y de la psicoterapia racional. La psicoterapia es un arte fundado en el conocimiento del hombre en sociedad, que no debe limitarse simplemente a aliviar la situación neurótica.

ANTONIO OSPINA CUBILLOS

ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE SOCIOLOGÍA. *Memoria del Primer Congreso Nacional de Sociología*. Editorial Iqueima. Bogotá, 1963. Pág. 260.

Este volumen recopila los trabajos que fueron leídos y discutidos en el primer congreso nacional de sociología reunido en Bogotá durante los días 8, 9 y 10 de marzo de 1963. Desde luego que son un índice representativo del estado actual de la ciencia sociológica en nuestro país, de su orientación y de su alcance técnico, en un momento en que la patria —acosada— requiere de soluciones estudiadas con serenidad, para afrontar, científicamente, tan graves y disímiles problemas sociales.

Luego de un análisis juicioso de la sociología y la filosofía de la historia, presentado por el profesor López de Mesa, aparecen los trabajos que sobre el tema de la sociología urbana y rural, presentaron en sendas ponencias, los sociólogos Aaron Lipman, Neissa Rosas, Eugene Havens, Carlos Escalante, Camilo Torres y Orlando Fals Borda. Otro grupo de sociólogos, Mantilla Pineda, Andrew Pearse y Fabio Hernández desarrollaron el tema de la sociología educacional. El último tema, sociología de las instituciones, fue presentado por los sociólogos Eduardo Umaña y Virginia de Pineda. La obra termina con una serie de recomendaciones generales sobre aspectos profesionales del sociólogo.

Esta serie de trabajos, debiera ser conocida y consultada no solo por el sociólogo a quien compete directamente, sino también por el psicólogo social y el psicólogo en general, ya que el hombre no es posible comprenderlo adecuadamente, si se extrae de un grupo social muy determinado.

ANTONIO OSPINA CUBILLOS