

SITUACION OCUPACIONAL DEL NUTRICIONISTA-DIETISTA EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, PERIODO 1973-1980

AURA GARCIA ULLOA *
Nutricionista- Dietista Ms. S.P.

CARMEN E. DE PETAN *
B.S. Dietista-M.S. Nutrition Education

INTRODUCCION

La capacitación de recursos humanos es una de las estrategias de la política nacional de nutrición y alimentación, la cual promueve la interacción multisectorial e interdisciplinaria para la realización de los programas tendientes a mejorar la situación nutricional de la población colombiana.

Esto ha llevado al nutricionista a trabajar en coordinación con profesionales diferentes a los del sector salud, lo cual exige que éstos reciban capacitación en nutrición, situación que conlleva a que el nutricionista mantenga un alto nivel profesional.

El presente trabajo es el resultado del esfuerzo conjunto de dos profesoras asociadas como contribución al proyecto de "Investigación Evaluativa del Currículo de la Carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Colombia" en la parte correspondiente a investigación de campo. Conscientes de la responsabilidad que hemos asumido, desde su iniciación en la Universidad Nacional, en la capacitación de profesionales en nutrición y teniendo en

cuenta que la situación para el desempeño profesional del nutricionista es hoy diferente a la que el país presentaba 20 años atrás, creemos que es apremiante agilizar la actualización del currículo de acuerdo al panorama nacional y a los avances tanto en nutrición como en educación y ciencias afines.

El presente trabajo realizado con un grupo de 63 nutricionistas, egresados de la Carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional en el periodo comprendido entre 1973 y 1980, persigue identificar el desempeño profesional y la adecuación de la preparación académica recibida para el mismo, de donde se deduce el ajuste ocupacional, mediante el logro de los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar la ubicación de la egresada en relación a la institución, tiempo de servicio, programa, zona geográfica y cargo actual.
2. Detectar la función y la actividad principal, así como las tres primeras actividades secundarias realizadas por el Nutricionista Dietista en su cargo actual y los niveles personales de satisfacción en el mismo.
3. Distinguir los grupos a los cuales, dirige las actividades docentes y de asesoría.

* Profesora Asociada, Carrera de Nutrición y Dietética.

4. Obtener el concepto de las egresadas sobre la metodología utilizada en su formación académica, así como sobre la adecuación de esa preparación recibida para las actividades que realizan en la actualidad.
5. Identificar las áreas en que las egresadas han realizado educación continua y en las que necesitan capacitación.

Esta información permitirá disponer de mayores elementos de juicio que sirvan de base para el rediseño curricular.

En estudios de este tipo, como en la mayoría de los estudios de opinión, se corre el riesgo de que los conceptos emitidos por los informantes estén influenciados por su apreciación subjetiva. No obstante, consideramos que los resultados de este trabajo reflejan la situación general del egresado en el desempeño de su profesión.

ANTECEDENTES

Son muchos los sectores comprometidos directa o indirectamente en la producción, comercialización, consumo y utilización de los alimentos, siendo el de salud, el que recibe el impacto de los problemas nutricionales. Por esta razón los organismos de salud, han asumido por mucho tiempo el liderazgo de los programas tendientes a solucionar los problemas nutricionales, lo cual incluye la capacitación de profesionales en nutrición.

La escasez de personal capacitado, hace veinte años, era un obstáculo de gran magnitud. En el primer seminario de Nutrición en Salud Pública, realizado en 1962, se hizo evidente la necesidad de formar recursos en nutrición, este hecho motivó y dió origen de inmediato a la creación de tres programas universitarios para la formación de especialistas de

nutrición. El país cuenta hoy día, con seis programas académicos, de los cuales egresan al año un promedio de 100 profesionales en Nutrición y Dietética. La Universidad Nacional contribuye con 20 egresos anuales, o sea, un 20%. La formación de recursos humanos en Nutrición, se generalizó también a nivel continental, razón por la cual la Organización Mundial de la Salud consciente de este desarrollo, promovió la I Conferencia sobre adiestramiento de Nutricionistas-Dietistas en América Latina, donde se establecieron las responsabilidades del futuro profesional, con orientación a la atención médica institucional y de comunidad y se definió al término nutricionista-dietista como:* "Un profesional a nivel Universitario, calificado por formación y experiencia para actuar en los Servicios de Salud Pública y Asistencia Médica, con el fin de mejorar la Nutrición Humana, esencial para el mantenimiento del más alto nivel de vida". (12)

En 1973 la II Conferencia sobre Adiestramiento de Nutricionistas y Dietistas de Salud Pública, reconoció que "según las necesidades y prioridades del país, el Nutricionista-Dietista actúa como integrante de un equipo en diferentes niveles, de los siguientes sectores públicos y privados: Salud, Educación, Agricultura, Industria y Comercio, Economía y Administración. Además, sus funciones dependen de la Institución y carácter respectivo del programa". (13)

En la misma reunión se establecieron las siguientes funciones: planificación de dietas y atención dietética a individuos sanos o enfermos, administración de los

* En el presente trabajo se emplea el término Nutricionista-Dietista, Nutricionista, profesional ó egresado como sinónimo de Licenciado en Nutrición y Dietética.

programas de nutrición y dietética, educación y adiestramiento, investigación, asesoría y consultoría.

En vista de las dificultades para definir con claridad el papel del profesional dentro del trabajo multisectorial, los directores de las Escuelas de Nutrición y Dietética solicitaron a CEPANDAL (Comisión Latinoamericana de Estudios Académicos, OPS/OMS), que por su conducto, en cada país se obtuviera una lista de los campos de acción, responsabilidades, funciones y actividades que realizan los nutricionistas.

Para responder a estas inquietudes, la Carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional realizó en 1973 una encuesta a las egresadas hasta esa fecha. Los resultados mostraron la ubicación y las actividades principales que las egresadas estaban realizando en los diversos programas de las instituciones empleadoras, también su concepción sobre las experiencias de aprendizaje que el plan de estudios le brindó a cada promoción. Esta información permitió la evaluación del plan de estudios a la luz de los objetivos y el desempeño profesional. (14)

Posteriormente a finales de 1974, se llevó a cabo en Bogotá un seminario sobre Campos de Acción y Funciones de Nutricionista en donde se enunciaron en forma detallada las múltiples actividades que el profesional podría desempeñar. (17) El material aportado en este evento fue la base para que en las universidades se elaboraran con fines docentes, algunos documentos sobre funciones y actividades del Nutricionista-Dietista, (4-7-15) los cuales fueron un aporte valioso para la preparación de la ley sobre el ejercicio profesional. (10)

En los encuentros de nutricionista y en las reuniones de directoras de Carreras de Nutrición y Dietética, se plantea la

inquietud sobre el papel del profesional, no en su definición sino como resultado de la aparente sub-utilización, falta de oportunidades de empleo y auge en la capacitación en nutrición de profesionales de otras ramas. (11)

Estas inquietudes no son exclusivas del gremio en nuestro país, ya que en países donde la profesión lleva mucho más tiempo, subsisten todavía dificultades al respecto. Un ejemplo son los estudios realizados en los Estados Unidos sobre el desempeño profesional de los dietistas y los nutricionistas, los cuales muestran claramente las dificultades para precisar sus funciones, sus actividades y los factores tan diversos que las condicionan. (2-5-6-8)

DEFINICION DE TERMINOS

Nutricionista-Dietista

Nutricionista-Dietista, profesional en Nutrición, Licenciado en Nutrición y Dietética o Nutricionista, es el profesional en la ciencia de la nutrición y la dietética con título universitario, que actúa individualmente o como integrante de un equipo interdisciplinario en los niveles de atención de los sectores del desarrollo que están comprometidos en el mejoramiento de la nutrición humana.

Situación Ocupacional o Profesional

Actividades que el profesional en Nutrición realiza en las instituciones o programas en donde desempeña su labor.

Ajuste Ocupacional

Relación entre:

1. Los objetivos del plan de estudios y las actividades que el egresado debería realizar al término del

programa según las funciones de administración, dietoterapia, educación e investigación.

2. Actividad que actualmente el nutricionista está realizando en su desempeño profesional y la preparación académica que recibió para las mismas.

Actividad Principal

Actividad que demanda la mayor parte de su tiempo de trabajo.

Actividades Secundarias

Las que demandan en orden decreciente, la., 2a. y 3a. tiempo de su trabajo.

El marco de referencia para la preparación recibida la constituye el Currículo de la Carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Colombia. (18)

METODOS Y MATERIALES

Un total de 155 Licenciados en Nutrición y Dietética egresaron de la Universidad Nacional según el libro de actas de grado de la Carrera de Nutrición y Dietética, en el período comprendido entre el 1o. de enero de 1973 y el 30 de junio de 1980.

La población para el presente trabajo la constituyó un grupo de 107 Nutricionistas Dietistas que representan el 69% de las egresadas en el período mencionado.

La localización de las egresadas se logró a través de registros de estudiantes de la Carrera de Nutrición y Dietética, de la Asociación Colombiana de Dietistas y Nutricionistas y del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar; así como de la información obtenida a través del personal docente, estudiantes y egresadas de la misma Carrera.

El instrumento utilizado para la recolección de los datos fue un cuestionario elaborado específicamente para este fin, el cual se probó con egresadas del mismo período.

Dicho cuestionario se entregó personalmente o se envió por correo a las 107 egresadas el cual fue diligenciado individualmente de acuerdo a la orientación proporcionada.

De los 107 cuestionarios enviados se recibieron 65 diligenciados los cuales corresponden al 61.6%. Fueron devueltos por dirección equivocada 7. Los 35 restantes no fueron devueltos.

De los 65 cuestionarios recibidos fue necesario descartar 2 por mal diligenciados; en esta forma la muestra para el presente estudio estuvo constituida por 63 egresadas que representan el 41% del total del período en estudio y el 59% de las egresadas a quienes se remitió el cuestionario.

La recolección de los datos se llevó a cabo durante los meses de Febrero y Marzo de 1981. La tabulación, en una primera etapa, fue manual y para el análisis se utilizó el computador de la Universidad Nacional de Colombia.

RESULTADOS Y COMENTARIOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos sobre las diferentes variables investigadas en las 63 egresadas, de las cuales 2 no trabajan.

1. Ubicación de las Egresadas

Para la ubicación de las egresadas se identificaron la institución, el tiempo de servicio, el programa y la zona geográfica donde trabajan, así como el nombre del cargo desempeñado.

Aproximadamente el 80% de las egresadas trabajan en instituciones oficiales,

las mayores empleadoras son las del sector salud y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. El sector de educación agrupa cerca del 13% representado por la Universidad Nacional y el Ministerio de Educación. Solamente 7 nutricionistas trabajan en instituciones particulares.

En relación al tiempo de servicios en la institución, cerca del 43% tienen más de 3 años y el 30% menos de dos años.

Se identificaron 8 programas en los que trabajan las egresadas, no obstante los de nutrición comunitaria, servicios de alimentos y nutrición clínica agrupan más del 75% de las mismas.

Los nutricionistas ejercen en 11 departamentos y en el Distrito Especial de Bogotá. En Antioquia, Boyacá, Chocó y Huila los profesionales trabajan en municipios diferentes a la capital. En los departamentos de Casanare, Meta, Risaralda, Santander y Valle ejercen en la capital; en Nariño uno trabaja en la capital y otro en Ipiales. Los lugares de mayor concentración de egresados son el Distrito Especial y el Departamento de Cundinamarca en donde los 13 nutricionistas trabajan en 11 municipios diferentes.

El 43% de los profesionales se concentran en la capital de la república, el 21% en el Departamento de Cundinamarca, hecho frecuente en otras profesiones.

El 65% de los cargos desempeñados por las egresadas corresponden al nombre de Nutricionista-Dietista. Sólo un 10% desempeña cargos de dirección.

2. Función Principal y Actividades

En relación a las actividades realizadas por las egresadas se obtuvo su opinión acerca de su función y actividad principales en el programa, además de

las tres primeras actividades secundarias; también se obtuvo su concepto acerca de los grupos a quienes se dirige la actividad docente y de asesoría así como la satisfacción en el trabajo realizado.

a. Función Principal

Se identificaron nueve funciones catalogadas por las egresadas como su función principal. De estas, la administración de programas, de servicios de alimentos y la dietoterapia agrupan el 65% de informantes.

Las 21 (33%) nutricionistas que identificaron la nutrición comunitaria como su programa, consideran su función principal la administración de los mismos; en cambio, de las 18 (28%) nutricionistas que trabajan en servicios de alimentos, la mitad lo hace en la administración de estos y la otra mitad desempeña una función múltiple, o sea, que en los hospitales regionales tienen que desempeñarse en la administración del servicio, dietoterapia y atender pacientes ambulatorios. El 18% de las informantes se dedica a la docencia y el 6% a investigación, asesoría y administración educativa.

Vale la pena destacar que 40 de las 59 informantes tienen como función principal la administración, bien sea de programas o de servicios.

b. Actividad Principal

Las egresadas que consideraron la administración de servicios de alimentos como su función principal, igualmente la señalaron como la actividad que demanda la mayor parte de su tiempo de trabajo.

La administración y planificación de programas de nutrición constituyen la actividad principal para las 2/3 de los

nutricionistas cuya función principal es la administración de programas de nutrición comunitaria.

La actividad principal de los nutricionistas que trabajan en asistencia es el manejo de pacientes hospitalizados y ambulatorios.

Para el 15% de los profesionales su actividad principal está representada por la docencia, las asesorías y el diagnóstico de la situación nutricional.

El 54% de los nutricionistas, dedican la mayor parte del tiempo para las actividades de tipo administrativo sean ellas de servicios o de programas.

Actividades correspondientes a administración y asistencia son desempeñadas por la mayor parte (81%) de las egresadas. Apenas un (15%) indicaron la educación como actividad exclusiva; no obstante, en administración y asistencia los nutricionistas realizan actividades educativas. La función investigativa, es ejercida como actividad principal por solo dos nutricionistas.

Pueden señalarse como posibles causas por las cuales no están ejerciendo la función investigativa, las oportunidades y las limitaciones del medio de trabajo; las características personales y la preparación académica recibida.

c. Actividad Secundaria

En relación a la primera actividad secundaria el 40% de los nutricionistas se dedican al manejo dietario de individuos. Un 25% realiza asesorías, educación para personal en servicio y planificación de programas y un 10% diagnóstico de la situación nutricional.

Como segunda actividad secundaria los informantes mencionaron en primer lugar, en igual proporción, manejo

dietario de individuos ambulatorios y diagnóstico de la situación nutricional. En segundo lugar, la educación para personal en servicio. En tercer lugar el manejo dietario de individuos y la administración de programas de nutrición. En cuarto lugar, la educación directa a grupos y la planificación de programas y proyectos.

Como tercera actividad secundaria el 24% de las egresadas realiza educación para personal en servicio, el 18% diagnóstico de situación nutricional; el 21% lleva a cabo asesorías o educación directa a grupos y el 8% manejo dietario de individuos ambulatorios.

d. Actividad Docente y de Asesoría

De los 46 informantes que realizan alguna actividad docente, 16 lo hacen dentro del sistema formal y la dirigen especialmente a estudiantes de nutrición y de medicina; 24 la dirigen a grupos de personal en servicio de preferencia a maestros y personal de los servicios de alimentos. De igual manera, las 46 realizan alguna actividad de asesoría, siendo que 22 de ellas lo hacen a personal auxiliar; el resto a profesionales entre los cuales están médicos, trabajadores sociales, economistas y grupos de planeamiento.

e. Satisfacción en el Trabajo

Cerca de 2/3 partes de las egresadas informaron estar satisfechas con el trabajo que realizan; el 20% lo consideraron poco satisfactorio e insatisfactorio. Las razones aducidas para estas últimas apreciaciones tienen que ver con factores limitantes del medio ambiente de trabajo, como baja remuneración, multiplicidad de actividades, rutina en el trabajo, campo limitado y condiciones del mismo.

3. Preparación Académica Recibida

Para conocer estos aspectos se investigó acerca de la metodología de enseñanza, el tipo de aprendizaje, la asesoría docente y las actividades para las cuales la universidad les proporcionó una buena formación.

a. Metodología de Enseñanza

Para el 67% de los nutricionistas la metodología utilizada en el desarrollo de las asignaturas propias de la profesión fue apropiada. Sin embargo, fue calificada como poco apropiada e inapropiada por el 32% de las egresadas. A pesar de que no todas expusieron razones para calificarla así, las seis que lo hicieron adujeron razones como: poca profundidad en algunos contenidos teóricos e información incompleta en otros; una gran parte de las clases se desarrollaron en forma de conferencias magistrales y los períodos de práctica tuvieron muy corta duración.

Las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza durante el período de estudio de las egresadas, estimularon diferentes tipos de aprendizaje. El tipo principal de aprendizaje para la 1/2 de las informantes fue el análisis y la comprensión y para una quinta parte, la memoria y la investigación. En cuanto al tipo secundario de aprendizaje estimulado, una tercera parte señaló la comprensión y cerca de la 5a. parte, la síntesis y el análisis.

En relación al concepto de las egresadas sobre la asesoría recibida de los docentes, el 70% la consideró como suficiente y el 27% insuficiente.

En la misma forma que para la metodología, no todas las informantes justificaron su concepto. Seis indicaron que fue insuficiente en administración, técnica dietética y elaboración de

material; el resto la consideró así por falta de tiempo y desorganización del docente.

b. Actividades en que Recibieron Buena Formación

De las múltiples actividades proporcionadas por el programa académico en la formación del nutricionista-dietista en la Universidad Nacional, las egresadas destacaron seis actividades principales en la que recibieron buena formación, de las cuales tres agrupan la mayoría de las informantes, ya que para la mitad de ellas fue el manejo diario de pacientes, para la tercera parte el diagnóstico de la situación nutricional y para la séptima parte el manejo de los servicios de alimentación.

En general las actividades para las que la universidad les proporcionó una formación adecuada, pueden catalogarse en dos grupos, en el primero están el manejo dietario de pacientes, el diagnóstico del estado nutricional de individuos y el manejo de servicios de alimentos; el segundo grupo incluye técnicas para el manejo y preparación de alimentos, planificación de programas educativos y elaboración de proyectos investigativos.

Es importante resaltar que a pesar de que el programa académico incluye diversidad de experiencias de aprendizaje en educación nutricional a diferentes niveles, las informantes no identificaron el "Manejo del proceso enseñanza-aprendizaje" como actividad educativa. Es de suponer que por esta razón la frecuencia para ésta fue muy limitada.

4. Educación Continuada

Al respecto se pidió a las egresadas su opinión sobre tres aspectos de la educación después del egreso de la universidad: por un lado la realización de actividades de actualización; por otro

los estudios de magister, las razones para los mismos y el título recibido; por último los tópicos de preferencia en que les gustaría recibir capacitación.

De las 63 egresadas, 44 han realizado diversas actividades de actualización. Se identificaron como principales 10 áreas de actualización, la de administración muestra un mayor número de participantes; luego nutrición clínica y conservas de alimentos; a continuación en igual proporción planeamiento educativo, investigación y servicio de alimentos.

Como áreas secundarias de actualización mencionaron diversas, dentro de las cuales las tres de mayor frecuencia son en un primer grupo: conservas de alimentos, nutrición clínica y administración y en un segundo: planeamiento educativo, planificación y servicios de alimentos.

Solamente cuatro de las 63 participantes han realizado estudios de magister. El título recibido ha sido en Salud Pública con énfasis, una en nutrición y otra en epidemiología; las dos restantes lo hicieron una en tecnología educativa y otra en biología.

La razón que las indujo a la realización de estos estudios fué en primer lugar profundizar en un área académica y actualizar conocimientos, en segundo lugar para promoción de cargo y para mejorar ingresos económicos.

Sobre los tópicos de preferencia en los que les gustaría recibir capacitación se investigaron cuatro prioridades.

Respecto a la primera prioridad mencionaron nueve tópicos, de los cuales la fisiopatología-dietoterapia fue considerada por cerca del 40% de las egresadas; le siguen en preferencia los de nutrición, fisiología y bioquímica; metodología de

la investigación, así como microbiología y manejo de alimentos.

Con relación a la segunda prioridad, los tópicos preferidos por los nutricionistas son en primer lugar nutrición, fisiología y bioquímica, en segundo lugar, microbiología y manejo de alimentos, fisiopatología-dietoterapia y administración general y por último, planeamiento educativo, metodología de la investigación y tecnología alimentaria a nivel casero.

Las preferencias para la tercera prioridad pueden clasificarse en tres grupos: en el primero está la microbiología y manejo de los alimentos, en el segundo fisiología-bioquímica y tecnología alimentaria a nivel casero; en el tercero, administración general, metodología de la investigación, nutrición y planeamiento educativo.

En la cuarta prioridad, las preferencias son en primer lugar, microbiología y manejo de alimentos así como administración general, en segundo lugar tecnología alimentaria a nivel casero y fisiopatología-dietoterapia y en tercer lugar nutrición y metodología de la investigación.

En general las preferencias acerca de los tópicos sobre los que a las egresadas les gustaría recibir capacitación son en su orden los siguientes: fisiopatología-dietoterapia, microbiología y manejo de alimentos; fisiología-bioquímica, administración general, metodología de la investigación y planeamiento educativo.

CONCLUSIONES

1. La mayoría de las egresadas trabajan en instituciones oficiales siendo las mayores empleadoras las del sector salud y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

2. Los nutricionistas ejercen en 11 regiones del país y se concentran especialmente en el Distrito Especial de Bogotá y en municipios de Cundinamarca.
3. Nutricionista-Dietista es el nombre del cargo desempeñado por las egresadas. Sólo un 10% desempeña cargos de dirección.
4. Más del 75% de las egresadas trabajan en programas de nutrición comunitaria, servicios de alimentos y nutrición clínica.
5. La mayoría de los nutricionistas tienen como función principal una de las siguientes: la administración de programas de nutrición, la administración de servicios de alimentos y la asistencia. En cambio la educación y muy especialmente la investigación son ejercidas por un número muy reducido de profesionales.
6. La actividad principal que realiza el nutricionista está representada especialmente por: la administración de un servicio de alimentos, el manejo dietario de pacientes, la administración y planificación de programas de nutrición comunitaria, la docencia y la asesoría.
7. Las actividades secundarias que con mayor frecuencia realizan los profesionales son: manejo dietario de individuos, educación para personal en servicio, diagnóstico de la situación nutricional y asesorías.
8. El 73% de las egresadas realizan alguna actividad docente y de asesoría, la primera la dirigen primordialmente a estudiantes de nutrición, de medicina y maestros en ejercicio y la segunda a personal auxiliar.
9. Las 2/3 de las egresadas se encuentran satisfechas con el trabajo que realizan.
10. Los estímulos utilizados en la metodología de enseñanza durante sus estudios propiciaron en las egresadas el análisis y la comprensión en primer lugar; y en segundo lugar la memoria y la investigación. Para la mayoría de los nutricionistas la asesoría recibida del docente durante este mismo período fue suficiente.
11. Las actividades para las cuales la Universidad proporcionó buena formación a las egresadas son: manejo dietario de pacientes, diagnóstico del estado nutricional de individuos y manejo de un servicio de alimentos.
12. Las necesidades de capacitación indicadas por las egresadas en su orden fueron las siguientes: fisiopatología-dietoterapia, nutrición, microbiología y manejo de alimentos, fisiología-bioquímica, administración general, metodología de la investigación y planeamiento educativo.
13. De las actividades que el Nutricionista debería realizar, las que con mayor frecuencia desarrolla son en forma descendente las correspondientes a las funciones de administración, educación, asistencia e investigación.
14. La actividad de asesoría la realiza el Nutricionista para las funciones de administración y educación.
15. La preparación académica recibida para la actividad principal que la egresada está realizando fue considerada buena por lo menos de la mitad de los informantes en el

siguiente orden: función asistencial, función investigativa, función administrativa y función educativa.

16. La preparación académica recibida para las actividades secundarias que las egresadas están desarrollando fue considerada: como suficiente en investigación por 1 de cada 3 nutricionistas y de la misma manera 1 de cada 3 la calificó como insuficiente. Para la función educativa, 3 de cada 5 la valoró como suficiente y 2 de cada 5 como insuficiente. Para la función asistencial, 1 de cada 4 la calificó como suficiente y 2 de cada 4 como insuficiente. Para la función administrativa 1 de cada 3 la estimó como suficiente y la mitad de los nutricionistas que realizan la actividad la consideraron insuficiente.
17. La valoración acerca de la preparación académica recibida para la actividad principal que está realizando el nutricionista, es congruente con la valoración hecha para las actividades secundarias en las funciones de asistencia, de administración y de investigación y no lo es para las actividades de la función educativa.
18. Los nutricionistas están realizando actividades que corresponden a las funciones de administración, asistencia, educación e investigación, esto refleja la orientación en la formación académica, la cual pretende que la egresada pueda desempeñarse en cualquiera de esas funciones de acuerdo con las oportunidades de vinculación a la fuerza laboral.
20. El tipo de actividades que el nutricionista está realizando es muy limitado, es decir, que no está desarrollando todas las actividades

que se espera lleve a cabo al término de su formación, situación en la que pueden estar influyendo factores relacionados con el currículo, el medio ambiente y características individuales del profesional.

RESUMEN

Este estudio permitió identificar la situación ocupacional de los Nutricionistas graduados en la Universidad Nacional de Colombia, conocimiento necesario para revisar el plan del currículo de Nutrición y Dietética en esta Universidad.

Los resultados reflejan la situación general de la actividad de los profesionales graduados, así como las actividades principales y secundarias desarrolladas según las funciones establecidas del programa académico.

Sin embargo, se detectó que el Nutricionista no realiza todas las actividades que se esperaban de él, debido a posibles factores determinantes relacionados con el currículo, el medio ambiente o las características individuales del profesional.

Auncuando la Universidad dió una buena preparación al Nutricionista para: el manejo dietético de pacientes, la evaluación del estado nutricional del individuo y el manejo de servicios de alimentación, los profesionales que mostraron interés en educación continuada desearían reforzar su conocimiento fundamental en: nutrición, fisiología y bioquímica, fisiopatología y dietoterapia, microbiología y manejo de alimentos, administración general y metodología de la investigación.

SUMMARY

This study allowed to identify the occupational adjustment necessary for

the replanning of the Nutrition and Dietetics Curriculum at the National University. The results reflect the general situation of the graduate's professional performance and the main and secondary activities developed according to the established functions in the academic program.

However, it was detected that the Nutritionist does not perform all expected activities owing to possible influencing factors related to curriculum, environment or individual characteristics of the professional.

Although, the University offered a good preparation to the Nutritionist in the management of dietetic patients, in the assessment of nutritional status of the individual, in food service management, the professionals show interest in continuing education to reinforce their fundamental knowledge in: nutrition, physiology and biochemistry; physiopathology and diet therapy; microbiology and food handling; general administration and research methodology.

BIBLIOGRAFIA

- (1) ACODIN. Conclusiones II Y III Encuentro Nacional de Nutricionistas-Dietistas. Bogotá, 1975 y 1977 (mimeografiado).
- (2) Committee To Develop Glossary of Terminology for the Association and the Profession: Titles, definitions, and responsibilities for the profession of dietitians. *Journal American Dietetic Association* 64 (6): 661-65. 1974.
- (3) Departamento Nacional de Planeación: *Nutrición*. Plan Nacional de alimentación y nutrición. Enero, 1979.
- (4) Escuela Nacional de Salud Pública. *Papel del Nutricionista Dietista*. Medellín, 1978 (mimeografiado).
- (5) East, Dorothy & Virginia Harger: "Oregon Dietitians Respond. to call for Health Care planning Data". *Journal of American Dietetic Association* 69 (4): 400-404, 1976.
- (6) Fruin, Majorie: Developing Behavioral Anchored scales for rating dietitian's performance. *Journal American Dietetic Association* 71 (2) 3-15, 1977.
- (7) García Ulloa, A. y Petán C. *Funciones del Licenciado en Nutrición y Dietética*. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá 1979.
- (8) Hart Macime: "Competency - based education". *Journal of American Dietetic Association*. 69(6): 616-20, 1976.
- (9) Instituto Nacional de Nutrición y Escuela de Salud Pública Universidad Nacional. Primer Seminario de Nutrición en Salud Pública, Bogotá, 1962 (Mimeografiado).
- (10) Ley 73 de 1979. Diario Oficial Bogotá, jueves 31 de enero de 1980.
- (11) Ministerio de Salud, Oficina de Recursos Humanos. *Informe Reuniones de Directores de Carreras de Nutrición y Dietética*. Bogotá 1976-1978 (mimeografiado).
- (12) OPS/OMS, *Formación Académica de Nutricionistas-Dietistas en América Latina*. Publicación Científica No. 340 Washington D.C. 1977.
- (13) OPS/OMS *Formación Académica de Nutricionistas Dietistas en América Latina*. Publicación Científica No. 340 A. Washington D.C. 1979.
- (14) Petán, C., García Ulloa, A. y Escobar E. "Evaluación del Plan de Estudios de la Carrera de Nutrición y Dietética a través de las egresadas" Bogotá, 1974 (Mimeografiado).

-
- (15) Tejada de López, B. *Funciones del Nutricionista- Dietista*. Escuela Nacional de Salud Pública. Medellín, 1974.
- (16) Universidad Nacional de Colombia Carrera de Nutrición y Dietética. *Libro de Actas de Grado*. Bogotá, 1966-1980.
- (17) Universidad Nacional de Colombia. Carrera de Nutrición y Dietética. *Campos de acción y Funciones del Nutricionista*. Seminario. Bogotá, 1974 (Mimeografiado).
- (18) Universidad Nacional de Colombia, Currículo de la Carrera de Nutrición y Dietética, Bogotá 1979 (mimeografiado).