



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INSTITUTO DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN

CONTÍNUA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INTERACTIVAS DE INGLÉS
TÉCNICO EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA
VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL,
AÑO 2015. DISEÑO DE UNA
GUÍA CON ESTRATEGIAS
INTERACTIVAS**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTORA

Lcda. VERGARA SÁENZ MARÍA DE LOURDES, Dpl.

CONSULTORA ACADÉMICA

VILLACÍS GURUMENDI GERMANIA, MSc

Noviembre 2015

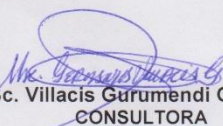
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Consultora Académica, de la Tesis de investigación nombrado por la autoridad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

CERTIFICO:

Que he dirigido y revisado la Tesis de Investigación, presentado por la señora Lcda. VERGARA SÁENZ MARÍA DE LOURDES, como requisito previo a la obtención del grado de Magíster en Educación Superior, el mismo que reúne todos los requisitos previos y sancionados en el programa de Maestría y la legislación correspondiente.

TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INTERACTIVAS DE INGLÉS TÉCNICO EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, AÑO 2015. DISEÑO DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS INTERACTIVAS, considerándolo aprobado.


MSc. Villacís Gurumendi Germania
CONSULTORA

Guayaquil – 2015

DEDICATORIA

A Dios, que me ha dado la sabiduría, decisión y fortaleza para culminar con éxito este trabajo, quien es el creador de todo cuanto existe en este mundo y solo por su voluntad, he podido escalar peldaños, obtener mis objetivos y cumplir mis metas fijadas.

Esta superación académica lo dedico a: Mis padres: (+) Gastón Vergara Tapia y Delfina Sáenz Malagón, mujer luchadora e incansable por sus hijos.

A mis hijos Kira, Oscar y Melissa.

Lcda. Vergara Sáenz María de Lourdes Glenda, Dpl.

AGRADECIMIENTO

A DIOS que siempre me da aliento, seguridad y fortaleza, sabiduría para la realización de esta investigación.

Un agradecimiento sincero a mi Tutora por su guía hasta el término de la investigación.

A la Universidad de Guayaquil, al Instituto de Postgrado por haberme brindado la posibilidad de este avance académico.

A todas y cada una de las personas que me brindaron su apoyo en este proceso.

Lcda. Vergara Sáenz María de Lourdes Glenda, Dpl.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.2.- SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLÉMICA.....	6
1.3.- CAUSAS DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.5. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	8
1.7.- JUSTIFICACIÓN	9
CAPÍTULO II.....	11
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	11
2.2. BASES TEÓRICAS	15
2.2.1. ESTRATEGIAS	15
2.2.1.1. Estrategias interactivas	16
2.2.1.2 Metodologías para la Enseñanza de Lenguas.....	30
2.2.3 Habilidades del idioma inglés.....	33
2.2.4.1. Tips para desarrollar la habilidad del escucha	35
2.2.4.2. Tips para desarrollar la escritura.....	35
2.2.4.3. Tips para desarrollar la lectura.....	36
2.2.5. Niveles de Idioma.....	36
2.2.6. CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CES) REGLAMENTA EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA	39

2.2.7. FORMACIÓN ACADÉMICA	40
2.2.7.1. Formación docente y su relación con la Epistemología ...	43
2.2.7.2. Características del Rendimiento Académico	50
2.2.8. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	52
2.2.9. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	53
2.2.10. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	55
2.2.11. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA	57
2.2.12. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	58
2.2.13. DEFINICIÓN DE TERMINOS CONCEPTUALES	63
2.2.14. HIPÓTESIS	64
2.2.15. VARIABLES	64
2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	64
CAPÍTULO III.....	66
3.- METODOLOGÍA.....	66
3.1.-DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	66
3.2.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	68
3.3. UNIVERSO Y MUESTRA.....	70
3.5.- INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	74
3.6. RESULTADOS.....	75
3.7.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	98
3.8.- CRUCE DE RESULTADOS.....	99
3.9. PRUEBA DE BASE ESTRUCTURADA DEFINICIÓN.....	102
3.10. PRUEBA DE BASE ESTRUCTURADA	103
3.11. RESULTADOS DE LA PRUEBA ESTRUCTURADA CON RESPECTO A LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS.....	105
3.12. RESPUESTA A LA HIPÓTESIS PLANTEADA.....	105
CAPÍTULO IV.....	106
4.- LA PROPUESTA	106
4.1.- TÍTULO	106
4.2.- JUSTIFICACIÓN	106
4.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	107

4.5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	109
4.6.- IMPLEMENTACIÓN	111
4.7. VALIDACIÓN.....	123
4.8. CONCLUSIONES.....	123
4.9. RECOMENDACIONES	124
BIBLIOGRAFÍA.....	125
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	130
Anexos.....	133

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	Pág.
Cuadro No.1	
Operacionalización de las variables.....	64
Cuadro No.2	
Cuadro de Muestra.....	71
Cuadro No.3	
Pregunta No.1 estrategias metodológicas interactivas.....	75
Cuadro No. 4	
Pregunta No.2 desarrollar las habilidades del idioma inglés.....	76
Cuadro No. 5	
Pregunta No.3 capacitación continua en estrategias interactivas.....	77
Cuadro No. 6	
Pregunta No.4 desarrollan habilidades cognitivas.....	78
Cuadro No. 7	
Pregunta No.5 docente debe ser dinámica e innovadora.....	79
Cuadro No.8	
Pregunta No.6 nuevos paradigmas constructivistas.....	80
Cuadro No.9	
Pregunta No.7 trabajo cooperativo estrategias metodológicas Interactiva.....	81
Cuadro No.10	
Pregunta No.8 docente debe orientar a sus estudiantes.....	82
Cuadro No.11	

Pregunta No. 9 desarrollo de destrezas del idioma inglés.....	83
Cuadro No.12	
Pregunta No.10 aplicación de guía de estrategias interactivas.....	84
Cuadro No.13	
Pregunta No.1 prácticas pedagógicas.....	85
Cuadro No.14	
Pregunta No. 2 docente debe utilizar estrategias interactivas.....	86
Cuadro No.15	
Pregunta No. 3 estrategias interactivas en aula de clases.....	87
Cuadro No.16	
Pregunta No. 4 ambiente activo, dinámico en el aula.....	88
Cuadro No.17	
Pregunta No. 5 demuestran fluidez verbal y criterio claro.....	89
Cuadro No.18	
Pregunta No. 6 optimiza el desempeño académico.....	90
Cuadro No.19	
Pregunta No. 7 desarrollar habilidades en los estudiantes.....	91
Cuadro No.20	
Pregunta No. 8 técnicas interactivas en aula de clases.....	92
Cuadro No.21	
Pregunta No. 9 guía de estrategias interactivas.....	93
Cuadro No.22	
Pregunta No. 10 aplicar guía de estrategias interactivas.....	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	Pág.
Gráfico No.1	
Pregunta No.1 estrategias metodológicas interactivas.....	75
Gráfico No.2	
Pregunta No.2 desarrollar las habilidades del idioma inglés.....	76
Gráfico No.3	
Pregunta No.3 capacitación continua en estrategias interactivas.....	77
Gráfico No.4	
Pregunta No.4 desarrollan habilidades cognitivas.....	78
Gráfico No.5	
Pregunta No.5 docente debe ser dinámica e innovadora.....	79
Gráfico No.6	
Pregunta No.6 nuevos paradigmas constructivistas.....	80
Gráfico No.7	
Pregunta No.7 trabajo cooperativo estrategias metodológicas Interactiva.....	81
Gráfico No.8	
Pregunta No.8 docente debe orientar a sus estudiantes.....	82
Gráfico No.9	
Pregunta No. 9 desarrollo de destrezas del idioma inglés.....	83
Gráfico No.10	
Pregunta No.10 aplicación de guía de estrategias interactivas.....	84
Gráfico No.11	

Pregunta No.1 prácticas pedagógicas.....	85
Gráfico No.12	
Pregunta No. 2 docente debe utilizar estrategias interactivas.....	86
Gráfico No.13	
Pregunta No. 3 estrategias interactivas en aula de clases.....	87
Gráfico No.14	
Pregunta No. 4 ambiente activo, dinámico en el aula.....	88
Gráfico No.15	
Pregunta No. 5 demuestran fluidez verbal y criterio claro.....	89
Gráfico No.16	
Pregunta No. 6 optimiza el desempeño académico.....	90
Gráfico No.17	
Pregunta No. 7 desarrollar habilidades en los estudiantes.....	91
Gráfico No.18	
Pregunta No. 8 técnicas interactivas en aula de clases.....	92
Gráfico No.19	
Pregunta No. 9 guía de estrategias interactivas.....	93
Gráfico No.20	
Pregunta No. 10 aplicar guía de estrategias interactivas.....	9

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INTERACTIVAS DE INGLÉS TÉCNICO EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, AÑO 2015. DISEÑO DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS INTERACTIVAS.

Autora: Lcda. Vergara Sáenz María de Lourdes, Dpl.S.
Consultora Académica: Villacis Gurumendi Germania, M.Sc.

RESUMEN

La presente tesis fue desarrollada en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Guayaquil, y se desarrolló durante tres meses. Una vez concluido el Módulo pertinente a la teoría y los lineamientos s seguir para la culminación del proyecto. Los involucrados en este proceso son: autoridades, docentes, estudiantes y expertos para efecto de la respectiva validación. El objetivo de esta investigación es el de resolver el problema en cuanto a la falta de estrategias interactivas de la lengua extranjera del inglés que incide en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de veterinaria. El marco teórico describe las estrategias más utilizadas y productivas, las que se deben potenciar y de esta forma fortalecer las habilidades del idioma inglés. Se trata de recoger y esbozar algunas de las principales propuestas didácticas innovadoras. Tiene como propósito dar a conocer los resultados de un estudio sobre el proceso didáctico y la incorporación de estrategias metodológicas en la asignatura de Inglés Técnico donde se desarrolla las habilidades lingüísticas. La acción docente requiere profesores que transmitan los contenidos de manera eficiente y esto se puede lograr con la aplicación de estrategias metodológicas que fortalezcan la formación académica, en los estudiantes de la carrera de Veterinaria. Se plantea la propuesta de diseñar una guía con estrategias interactivas que servirán de apoyo a los alumnos y docentes de esta carrera. Este trabajo, ofrece algunas sugerencias prácticas para el uso adecuado de estrategias en el aula, y favorecerá a los aprendizajes de calidad y desarrollar la formación académica de los estudiantes.

Palabras Claves: Estrategias Metodológicas. Formación Académica. Inglés Técnico.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

TOPIC: INTERACTIVE ENGLISH TECHNICAL METHODOLOGICAL STRATEGIES IN THE EDUCATION OF STUDENTS OF THE FACULTY OF VETERINARY MEDICINE UNIVERSITY OF GUAYAQUIL, YEAR 2015 DESIGN GUIDE WITH INTERACTIVE ESTREGIAS.

Autora: Lcda. Vergara Sáenz María de Lourdes, Dpl.S.
Consultora Académica: Villacis Gurumendi Germania, M.Sc.

ABSTRACT

La presente tesis fue desarrollada en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Guayaquil, y se desarrolló durante tres meses. Una vez concluido el Módulo pertinente a la teoría y los lineamientos s seguir para la culminación del proyecto. Los involucrados en este proceso son: autoridades, docentes, estudiantes y expertos para efecto de la respectiva validación. El objetivo de esta investigación es el de resolver el problema en cuanto a la falta de estrategias interactivas de la lengua extranjera del inglés que incide en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de veterinaria. El marco teórico describe las estrategias más utilizadas y productivas, las que se deben potenciar y de esta forma fortalecer las habilidades del idioma inglés. Se trata de recoger y esbozar algunas de las principales propuestas didácticas innovadoras. Tiene como propósito dar a conocer los resultados de un estudio sobre el proceso didáctico y la incorporación de estrategias metodológicas en la asignatura de Inglés Técnico donde se desarrolla las habilidades lingüísticas. La acción docente requiere profesores que transmitan los contenidos de manera eficiente y esto se puede lograr con la aplicación de estrategias metodológicas que fortalezcan la formación académica, en los estudiantes de la carrera de Veterinaria. Se plantea la propuesta de diseñar una guía con estrategias interactivas que servirán de apoyo a los alumnos y docentes de esta carrera. Este trabajo, ofrece algunas sugerencias prácticas para el uso adecuado de estrategias en el aula, y favorecerá a los aprendizajes de calidad y desarrollar la formación académica de los estudiantes.

Keywords: Methodological Strategies. Academic training. Technical English

INTRODUCCIÓN

La investigación se fundamenta en las experiencias pedagógicas centrada en el desarrollo de la formación académica de los estudiantes en el área de inglés técnico en la Facultad de Medicina Veterinaria y mejorar los procesos docentes con la aplicación de estrategias metodológicas interactivas en clase.

Se inicia con la teoría de que el aprendizaje es un proceso de construcción social, y por tanto que la interacción entre el docente y estudiantes, entre estudiantes y el contenido, y las ayudas facilitadas por el docente, en este proceso son fundamentales para la apropiación de los contenidos las estrategias interactivas. En este proceso de construcción, los recursos didácticos y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ayudan a que exista un mejor proceso de aprendizaje. Bajo esta perspectiva, se sitúa la investigación basados en la metodología interactiva, de experiencias reales de instituciones que utilizan en sus procesos de formación las estrategias metodológicas interactivas.

Se plantea como objetivo desarrollar la formación académica de los estudiantes con la ayuda de la aplicación de estrategias metodológicas interactivas que permitan apropiarse de los contenidos con facilidad y ayude a la labor docente en los procesos de aprendizaje de una segunda lengua como es el idioma de inglés técnico impartido en la facultad.

El conocimiento profesional como un conocimiento aplicable, que orienta y guía la actuación de los docentes, y que se aprende en el contexto en el que se practica. Esto significa que si se pretende introducir cambios en la práctica a través de las estrategias metodológicas interactivas, como es el caso de este trabajo, es imprescindible tener en cuenta el tipo de conocimiento que han ido construyendo los estudiantes,

sus expectativas y motivaciones, además de someter a los participantes a un análisis de su propios conocimientos.

Esta investigación consta de cuatro capítulos y una propuesta para desarrollo íntegro del mismo:

Capítulo I: Contiene el Problema y en éste se expone la ubicación contextual, situación conflicto, causas y consecuencias, formulación del problema, objetivos generales y específicos de la investigación y justificación.

Capítulo II: Marco Teórico, desarrolla los antecedentes del estudio, la fundamentaciones: teórica, filosófica, psicológica, pedagógica, sociológica y legal de la investigación, la hipótesis con la identificación y operacionalización de las variables.

Capítulo III: Diseño de la investigación, tipos de investigación, métodos y técnicas de investigación, instrumentos de la investigación, Análisis, interpretación de los resultados, cruce de los resultados y respuesta a la hipótesis planteada.

Capítulo IV: La Propuesta es base en la descripción del proyecto en la parte técnica y la terminación del mismo en el Diseño e implementación de una Guía con estrategias interactivas.

CAPÍTULO I

“Usar las lenguas extranjeras para aprender y aprender a usar las lenguas extranjeras” Tie-Clil

1.- EL PROBLEMA

1.1.- CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN

El aprendizaje junto con la enseñanza de idiomas extranjeros ha de ponerse siempre en concordancia con el contexto cultural, económico y político en el que se desenvuelven. Indiscutiblemente vemos que el nuevo escenario de la Unión Europea, incluso el más amplio de la globalización está cambiando, buscando alternativas para optimizar los procesos de enseñanza. Los intercambios económicos a nivel mundial que repercute en la manera de abordar la enseñanza de las lenguas, inclinando esta última a la dimensión intercultural, lo que implica nuevos retos para el docente del área, al que se le atribuyen roles y tareas nuevos que tendrá que enfrentar.

Así tenemos lo que refiere acerca de la enseñanza de lenguas: (Kellerman, 2010), “Lo que la fruta puede decirnos acerca de la transferencia léxico-semántica: una dimensión no estructural de las percepciones que tiene el aprendiz sobre las relaciones lingüísticas”, (Pág. 102), introduce el concepto que él denomina “homoiofobia” como el miedo que siente el aprendiz a la similitud entre la lengua nativa y la lengua meta, abordándose el tema de la influencia del conocimiento previo de la lengua en el proceso aprendizaje de una segunda lengua.

El aprender un idioma basándose en un ambiente de aprendizaje combinado (del inglés *Blended Learning*) se requiere que el estudiante desarrolle formas de sacar el mejor provecho posible de éstas. Aprendizaje combinado se puede definir como una modalidad de enseñanza que mezcla la enseñanza presencial *con la* tecnología no presencial.

(Anderson Bruen, 2009), Universidad de Nevada. “La relación entre estrategias de aprendizaje de lengua y el nivel de competencia en ésta es clara: alumnos con mayor nivel de lengua usan una mayor variedad y número de estrategias de aprendizaje” (Pág. 91).

(Edward Cohen, 2009), Universidad de Rutgers. Define “Una estrategia de aprendizaje de lenguas extranjeras, como pensamientos y comportamientos conscientes o semiconscientes, por parte del estudiante, realizados con la intención de mejorar el conocimiento y entendimiento de la lengua meta; son pasos o acciones realizadas por el estudiante para mejorar el desarrollo de sus habilidades lingüísticas”. (Pág. 112).

(García, Tecnología de la información, 2010), Universidad de Santo Tomás, Chile. Expresa: Los avances tecnológicos, han permitido que el aprendizaje de idioma extranjero sea más interactivo y dinámico. Estos nuevos métodos de enseñanza presentan, sin embargo, un nuevo tipo de desafío tanto para profesores como para alumnos, siendo los últimos quienes han necesitado desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje, decisiones voluntarias conscientes que tienen un objetivo específico, para poder hacer uso efectivo de las nuevas herramientas a las que tienen acceso y poder aprender de manera más efectiva. (Pág. 59)

La idea de utilizar estrategias en el área de aprendizaje de lenguas extranjeras, viene de las investigaciones que tenían por objeto aclarar qué hacía un buen aprendiz de lenguas, es decir qué características hacían que un aprendiz fuera más exitoso que otro durante el proceso de aprendizaje. Los resultados mostraron que no sólo era necesario tener las aptitudes requeridas, así como una motivación para aprender una segunda lengua, sino que también se precisa la participación activa y creativa del propio estudiante en el proceso a través de la aplicación de técnicas de aprendizaje individualizadas.

En nuestro país se imparte el idioma de inglés dentro del sistema educativo de la Educación Superior, sin embargo, resulta preocupante que al egresar los estudiantes no tienen el suficiente conocimiento como para entablar una simple conversación en el segundo idioma que se aprendió, estas deficiencias en el aprendizaje se vienen arrastrando desde la educación secundaria. Todo esto no permite tener un estudiante adecuadamente motivado como para continuar sus estudios en el nivel de educación superior. Son diversos los puntos de vista en relación de las posibles causas de esta realidad, pero casi todos coinciden en la importancia de la motivación de los estudiantes para hacer efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Todo apunta que la responsabilidad es del docente, es él quien tiene la tarea de buscar los medios, estrategias, métodos y técnicas para hacer que la formación académica esté fortalecida con la aplicación de estrategias metodológicas interactivas en la clase de inglés. Existen varios factores que han afectado el proceso aprendizaje, entre ellos, el desconocimiento de la importancia de dominar el idioma inglés como segunda lengua, la falta de motivación en el estudiante, la aplicación de estrategias y métodos tradicionales que no llaman la atención del estudiante, lo que ocurre con los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria, todo esto sumado a la no aplicación de estrategias interactivas actualizadas que inviten al estudiante a ingresar al aula de clases como una vivencia positiva. Con la aplicación de estrategias interactivas en el aprendizaje del idioma inglés, realmente se intenta llegar con un claro mensaje a las autoridades, docentes y estudiantes, lo que se pretende, es despertar en el estudiante el interés por aprender un segundo idioma.

1.2.- SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLÉMICA

La problemática de la investigación es la baja formación académica de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, lo que se observa en el aula de clase y se debe a la falta de estrategias interactivas de la lengua extranjera del inglés. La limitada cantidad de horas de clase con las que se cuenta para la ejercitación de las destrezas y la escasa utilización de técnicas metodológicas interactivas, tiende a producir una deficiencia considerable en el proceso de desarrollo de las habilidades.

Cada destreza necesita estrategias específicas para ser tratadas y los objetivos propuestos para ello casi nunca se llegan a desarrollar a cabalidad de manera exitosa. Asimismo, las tareas encomendadas por el docente (que se realizan dentro o fuera del aula), generalmente, quedan relegadas a una revisión rápida, pues tampoco existe tiempo suficiente para entregar al estudiante una adecuada corrección de errores.

Las estrategias son consideradas como procesos mentales conscientes que los estudiantes emplean intencionadamente y que están relacionados directamente con el procesamiento de la información con la finalidad de aprender; o sea son utilizadas para recopilar, almacenar, y recuperar información.

Elas tienen el poder de aumentar la atención esencial para el aprendizaje del idioma, promover el ensayo que permite el firme anclaje de los nuevos conocimientos, mejorar la decodificación e integración de material relacionado con el idioma y aumentar la recuperación de información cuando sea necesaria para su uso.

También se evidencia que los docentes no utilizan estrategias de aprendizajes de idiomas lo que afecta la forma que el estudiante

selecciona, adquiere, organiza o integra los nuevos conocimientos, sin embargo, es necesario mencionar que el uso de estrategias de aprendizaje de idiomas no solo se relaciona con el área cognitiva sino que también afecta el estado afectivo o motivacional del aprendiz.

Así mismo entre las debilidades más notorias de la institución, está la inexistencia de un laboratorio para el área de inglés, que es una herramienta para la práctica del idioma, de importancia en el desarrollo de las destrezas del idioma. Por otra parte la escasa utilización de todos los recursos metodológicos existentes como son las estrategias y técnicas, causa que el docente se base únicamente en seguir el texto.

1.3.- CAUSAS DE LA INVESTIGACIÓN

- Baja formación académica en la asignatura de inglés.
- Poco uso de estrategias metodológicas y técnicas interactivas en el desarrollo del inglés técnico.
- Falta de aplicación de procesos de aprendizajes significativos.

1.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué incidencia tiene la aplicación de estrategias metodológicas interactivas de inglés técnico en la Formación Académica de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Guayaquil?

1.5. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Estrategias metodológicas Interactivas de inglés técnico en la formación académica de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y zootecnia de la Universidad de Guayaquil. Diseño de una Guía con estrategias interactivas.

1.6.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo General

- Analizar la incidencia de estrategias metodológicas interactivas de inglés técnico, en la formación académica de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, por medio de una investigación de campo, bibliográfica con una muestra de los involucrados para el diseño de una guía con estrategias interactivas.

Objetivos Específicos

- Determinar la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas interactivas con inglés técnico a través de una entrevista a directivos.
- Definir la importancia de la aplicación de las estrategias interactivas en las clases áulicas, por medio de una encuesta a los estudiantes.
- Diagnosticar el nivel de formación académica en la asignatura de inglés de los estudiantes de la muestra, mediante la aplicación de una prueba de base estructurada.
- Valorar los elementos necesarios para el diseño de una guía con estrategias interactivas de inglés técnico a partir de los resultados obtenidos en la investigación y la comparación con otros trabajos realizados.

1.7.- JUSTIFICACIÓN

Esta investigación pretende dar respuesta a la problemática existente que es la baja formación académica en inglés técnico, situación que ocurre por la poca aplicación de estrategias interactivas en los procesos de aprendizajes del idioma extranjero, de ahí la importancia del tema. Además la transmisión mecánica de conocimientos por algunos docentes hace que no haya aprendizajes significativos, siendo ésta la justificación de la investigación.

La presente investigación es significativa porque se desarrollarán estrategias interactivas para mejorar los aprendizajes del área de inglés y elevar la formación académica de los estudiantes en esta área. Además con la temática tratada despertará el interés de los docentes para aplicar las estrategias interactivas en clase y que los aprendizajes sean significativos.

La investigación evidencia la necesidad de utilizar estrategias metodológicas interactivas del idioma inglés como segunda lengua, para mejorar la formación académica en los estudiantes de la Facultad de Veterinaria, de tal manera que se justifica el desarrollo del presente trabajo el cual se considera relevante por ser el idioma más utilizado en el mundo, por lo que requiere un cambio en la práctica pedagógica de esta asignatura teniendo en cuenta las competencias básicas como oír, hablar, leer y escribir, que deben desarrollar los estudiantes.

Las estrategias metodológicas son necesarias en el proceso educativo, porque los docentes deben cambiar la actitud pasiva de los estudiantes en dinámica, participativa, y que logren un desempeño académico de calidad, para desarrollar las habilidades en el idioma inglés. Por lo anteriormente expuesto se intenta ayudar con una guía de estrategias metodológicas, que potencialicen la actividad en el aula y

mejorar la formación académica de los estudiantes. Esto significa promover un aprendizaje significativo con la ayuda de las estrategias metodológicas.

La realización de la investigación y el desarrollo de la propuesta planteada permitirá que los estudiantes mejoren sus habilidades en el idioma extranjero a través de estrategias interactivas motivadoras que se constituyen en las principales aportaciones didácticas en el aprendizaje de inglés técnico, no solo porque permite al docente asumir su tarea de manera positiva, sino que también motiva a los estudiantes a ser participes y actores principales en el proceso de aprendizaje.

Los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Guayaquil, además los docentes contarán con una herramienta pedagógica como es el diseño de una guía con estrategias interactivas

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

(Ortega Rocha Enrique, 2014), Universidad Pedagógica de Durango, México. “Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su importancia en el entorno educativo”. Con la integración de este documento se plasman las evidencias de la realidad, que solamente son accesibles de manera formal, mediante la labor del docente a través de la investigación, que se convierten en los puntos fundamentales y estructurales que permiten la transformación de la práctica educativa. Así como las demás instituciones participantes, posibilitó el logro del objetivo de: Establecer un espacio abierto de diálogo entre los investigadores educativos del país comprometidos con el desarrollo del sistema 7educativo nacional.

(Díaz Jiménez John Jaime, 2013), Universidad de Antioquia. Una Lengua Extranjera mediante la enseñanza de estrategias de lectura. En este contexto se describe un estudio con un enfoque mixto en el cual el estudiante universitario con el nivel de principiante de inglés como lengua extranjera utilizaron ayuda tales como diccionario, traductor, síntesis entre otras como estrategias para cuantificar la lectura y comprensión de textos multimediales en este idioma, se recolectaron datos cualitativos y cuantitativos, además se utilizaron encuestas, para recolectar información, la mayoría de los estudiantes coincidieron en el uso de recursos multimediales.

(Severino Cruz Froilam, 2012), Facultad de Humanidades. República Dominicana. Estrategias metodológicas por los docentes en la enseñanza aprendizajes de la lengua extranjera, Los paradigmas de

aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar por una parte de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje y por otra parte, al cambio en los perfiles de maestros y estudiantes. En este sentido los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitriadores del aprendizaje y los estudiantes de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento.

(Cohen & Ishihara, 2012), Universidad de México. Una investigación importante relacionada con el uso de estrategias, el cual se focalizó en los beneficios de afinar estrategias de entrenamiento para el uso pragmático de la segunda lengua (L2). El proyecto incluyó el desarrollo de unidades instruccionales de auto-acceso y basadas en la Web para cinco actos de habla en japonés: *disculpas, cumplidos, respuestas a los cumplidos, peticiones, negaciones y agradecimientos*. El contenido para los materiales curriculares, fue basado en información empírica extraída de la literatura de investigación. Estrategias específicas al aprendizaje y uso de actos de habla en japonés fueron obtenidos de estudios pragmáticos de este idioma e inglés y con ello se construyeron unidades de aprendizaje. Veintidós estudiantes de tercer año de japonés, de nivel intermedio, participaron en el estudio que duró un semestre.

(Janeth Martínez, 2011), “Estrategias de evaluación del inglés instrumental para el mejoramiento del rendimiento académico”. El presente estudio tuvo como propósito un plan de acción orientado al docente sobre estrategias de evaluación del inglés instrumental para el mejoramiento del rendimiento académico, en virtud de la necesidad detectada al aplicar el diagnóstico, por lo tanto el estudio se enmarco en una investigación

cualitativa, donde se determinó la ejecución de actividades previstas para el logro de los objetivos. Universidad Valle del Monboy, de Venezuela.

(Carolina Ariñez Marín, 2011), Universidad Militar de Nueva Granada. Colombia. “Role play” una estrategia didáctica para la enseñanza del inglés en la educación superior. El siguiente ensayo propone el juego de roles como una estrategia didáctica la cual puede ser usada para mejorar la competencia comunicativa de los estudiantes universitarios que está siendo requerida por la globalización y es necesaria si se quiere un mejor desarrollo personal y profesional. Además menciona los métodos que fueron inicialmente usados a través de la historia, los cuales no tuvieron éxito pero que a pesar de esto siguen siendo empleados e incluidos en los currículos universitarios.

(María Teresa Silva Ríos, 2010), Universidad de Málaga. “La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de filología inglesa: el uso de canciones de música popular no sexistas como recurso didáctico”. El presente trabajo doctoral versa sobre el uso de las canciones en la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, con el objetivo de cubrir un vacío en el campo de los recursos didácticos. Entre los recursos tradicionales de la titulación de Filología Inglesa encontramos el libro de texto, los ejercicios, las obras de referencia, los recortes de prensa, las casetes y los discos compactos, el material audiovisual (películas o documentales) y en la era de la tecnología, las aplicaciones informáticas e internet. Sin embargo, el uso de canciones como recurso didáctico es un material poco explotado y desarrollado, especialmente en el nivel universitario. Esta investigación engloba una perspectiva no sólo didáctica y lingüística sino también psicolingüística y sociolingüística, ya que las canciones transmiten información de las distintas variedades lingüísticas, sociales y culturales.

(Pila Chipugsi Jorge Edison, 2012), Universidad de Guayaquil. La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa de la ciudad de Quito en el año 2012. El presente trabajo investigativo expone estrategias motivacionales que permiten despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Se puede apreciar la importancia que tiene motivar al alumno, ya que no solo se requiere impartir conocimientos generales para acoplar a los jóvenes y mantener el interés en sus diferentes edades, sino también de impartir la enseñanza de acuerdo a las necesidades reales de cada estudiante.

(Hernández Domínguez Ricardo Santiago, 2010). Estrategias metodológicas para la enseñanza de la destreza de hablar en inglés en los estudiantes de Educación Superior de la Universidad Técnica del Norte. Este trabajo aborda algunas de las fuentes teóricas de enseñanza aprendizaje más importantes y de aplicación efectiva en el campo educativo como el Constructivismo y el Aprendizaje Significativo, puntualiza las clases de aprendizajes, diseño y planificación aquí se exponen también algunos conceptos más importantes en la enseñanza del idioma Inglés, el desarrollo de la destreza de hablar es el eje central de este trabajo investigativo, por ello hay ciertos temas que muestran cómo se produce el desarrollo de esta destreza, las estrategias metodológicas y técnicas que se deben utilizar, la metodología que son factores fundamentales que se conjugan para fortalecer la práctica y aplicación de ésta destreza comunicativa.

(Yanet Tapia Fernández, 2010). Estrategias metodológicas de enseñanza y uso de lenguas en docentes de la Universidad de San Simón. El presente trabajo de investigación se centra en las estrategias metodológicas de enseñanza y uso de lenguas en docentes de segundo

nivel de Educación Superior. Esta investigación se efectuó con cinco docentes de dos facultades.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTRATEGIAS

Las estrategias refiere su clasificación en cognitivas, metacognitivas y de manejo de recursos. Las estrategias cognitivas describe la integración del nuevo material con el conocimiento previo, las metacognitivas corresponde al control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición, por otra parte las estrategias de manejo de recursos son varias estrategias de apoyo que incluye diversos tipos de recursos para motivar los aprendizajes.

(O Malley, 2010), define.

El aprendizaje de una lengua extranjera trae consigo la clasificación de estrategias de aprendizajes entre las que se pueden definir como subcategorías: metacognitiva, las cognitivas, y las socioafectivas, las estrategias metacognitivas requiere de planificación, reflexión, monitoreo, y evaluación del aprendizaje, como es la atención dirigida, atención selectiva, autocontrol y autoevaluación.(Pág. 157)

Según el autor las estrategias metodológicas de la lengua extranjera se clasifican en sub categorías las mismas que según la dimensión de cada una pueden ser metacognitivas aplicadas en la solución del problema, socio afectivo relacionado a la actitud del estudiante frente a los aprendizajes de los estudiantes.

2.2.1.1. Estrategias interactivas

La metodología activa e interactiva permite el aprendizaje participativo en actividades en las cuales el objetivo principal no es mostrar el funcionamiento de estructuras gramaticales sino realizar acciones en la lengua extranjera.

Estas metodologías consciente que los estudiantes sean protagonista que usan la lengua extranjera para comunicarse activamente tanto en el aula como en el entorno que lo requieran. De esta manera se propician procesos de participación activa del conocimiento y se construyen nexos con los demás, lo cual les permite desarrollar tolerancia, respeto, solidaridad y aprecio por ellos mismos y por los demás seres humanos.

Además llevan a la creación de un contexto compartido y reconocido por todos que admite que los estudiantes adquieran significativamente los nuevos elementos en algo que ya dominan.

(Díaz Barriga y Hernández, 2010), “Estrategias metodológicas interactivas son procedimientos o ayuda planeadas por el docente que se proporcionan al aprendiz para facilitar el procesamiento de información nueva”. (Pág. 127). También se puede decir que son procedimientos o recursos utilizados por el docente para favorecer aprendizajes significativos. Además las estrategias de aprendizajes son el tipo de experiencias que el docente crea para facilitar los aprendizajes del estudiante.

En conclusión, las estrategias metodológicas interactivas son las actividades para enseñar. Añadiendo a los conceptos mencionados, podemos agregar que estrategias metodológicas interactivas son también

una ayuda pedagógica para la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. Entre las estrategias de la lengua inglesa tenemos:

Estrategias Psicológicas: Donde el docente se constituya en un legítimo facilitador, guía o mediador cognitivo y afectivo del proceso de aprendizaje de los estudiantes. “Este rol implica:

(Díaz Barriga Frida y Gerardo Hernández, 2009), “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista”. (Pág. 85).

(Calero, 2010), manifiesta:

- a) **personalizar a los estudiantes, es decir, conocerlos integralmente a cada uno de ellos y no sólo por sus nombres, considerar que tienen conocimientos y sentimientos; virtudes y defectos; potencialidades y limitaciones.**
- b) **conocer los intereses y necesidades de los estudiantes. Es decir, conocer el contexto.**
- c) **crear situaciones de aprendizaje significativo.**
- d) **reforzar las conductas apropiadas de aprendizaje en el momento apropiado.**
- e) **respetar el estímulo y ritmo de aprendizaje que conduzca al estudiante a la competencia.**
- f) **ayudar a procesar las informaciones.**
- g) **compatibilizar propuestas de trabajo con la de los educandos.**
- h) **impulsar el trabajo grupal.**
- i) **reconocer los esfuerzos y logros de los estudiantes.**
- j) **permitirles jugar.** k) **partir de los conocimientos previos de los estudiantes.**
- l) **articular el saber que se enseña.**
- ll) **ayudar a que el lenguaje se convierta en medio fundamental para la construcción de la zona de desarrollo próximo.**
- m) **crear un clima favorable para el aprendizaje.**
- n) **ayudarlos a tomar conciencia de lo que hacen, del por qué lo hacen y cómo lo hacen.**
- ñ) **apoyar el desarrollo cognitivo del estudiante en sus diversos estadios.**

- o) generar actividades de enseñanza que promuevan el aprendizaje intencional en el estudiante.**
- p) planificar la enseñanza según las necesidades del estudiante para aprender.**
- q) considerar que el estudiante para lograr nuevos aprendizajes requiere de actitudes positivas respecto a sí mismo. Y finalmente,**
- r) Utilizar metodologías que propicien la actividad mental y física. (Pág. 53-54)**

A todo esto se agrega que existen diferentes formas de pensar y diferentes estilos de aprender, debido a ello se requieren diferentes estilos de enseñanza para entregar a cada estudiante la posibilidad de aprender y crecer en términos sociales y cognitivos.

Estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico: El estudiante sabría cómo adquirir sus estructuras mentales más fundamentales sin algunas influencias externas. En todos los niveles el factor social o educativo constituye una condición necesaria para su desarrollo. En esta perspectiva, debe ponerse a disposición del estudiante las oportunidades y experiencias que necesita para desarrollar estructuras cognitivas.

- Desde el ángulo del docente, “enseñar a pensar implica que brinda al estudiante ocasiones de comprometerse con el pensamiento, desarrollando en clases diversas actividades que lo hagan pensar.
- Desde el ángulo del estudiante, “aprender a pensar significa que el estudiante, aprovechando las oportunidades y actividades que el docente le brinda, piensa activamente buscando respuestas”

Estrategias de organización espacial del aula: La opción constructivista presupone cambios significativos en el seno del aula, donde el pupitre del docente pierde su lugar preferente, las mesas desplazan a las carpetas y su colocación varía según las necesidades, se establecen los rincones de trabajo. Mientras que “en la organización espacial clásica el

pupitre del docente está ubicada en la zona delantera y central y las carpetas o mesas de los estudiantes dispuestos en columnas orientadas hacia la pizarra”.

Estrategias de organización estudiantil: para esto, (Calero, 2010), “El docente tiene que conocer la personalidad de cada uno de ellos, sus intereses, necesidades, aspiraciones, limitaciones, posibilidades, relaciones interpersonales, valoraciones y otros” (Pág. 85). Sobre dicha base el docente busca promover en sus estudiantes “el intercambio de ideas, la cooperación y solidaridad, emplear técnicas que impliquen trabajo en común, aporte al grupo, servicios a los demás, triunfos colectivos y en general desarrollo de valores sociales y esfuerzo común”, en este sentido la organización de los estudiantes y del aula responde a sus necesidades y formas de aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto socio-cultural en el cual se labora.

Estrategias de práctica pedagógica: “La práctica pedagógica en las escuelas pone de manifiesto un divorcio entre el proceso de aprendizaje natural y las formas de aprendizaje impuestas a los estudiantes en la escuela” la práctica pedagógica debe orientarse a “lograr el desarrollo a través de experiencias significativas privilegiando formas activas e interactivas de aprender, para enfatizar la dimensión afectiva, recuperar los conocimientos previos, la riqueza del contexto y propiciar un diálogo cultural”.

En este sentido sugiere el autor “hacer las clases activas y funcionales, adaptar la enseñanza a las capacidades, intereses y experiencias de los estudiantes; saturar las clases de calor, vida, alegría, optimismo y cordialidad; generar las condiciones para desarrollar aprendizajes significativos”.

Estrategias de evaluación: La concepción constructivista va más allá de enfoques cuantitativos y rígidos sobre la evaluación del estudiante y “plantea la importancia de un enfoque más integral que incluya el aspecto cualitativo, vinculado a lo metacognitivo como formas de aprendizaje escolar que deben ser evaluadas en el estudiante en la experiencia dentro y fuera del aula”

Evaluar es determinar las competencias del estudiante, en términos de lo que puede hacer y lograr. Se recomienda que debe incidirse más en evaluación del proceso, dicha evaluación hará hincapié tanto en las tareas de enseñanza como en las de aprendizaje, insistiendo en valorar cómo los alumnos aprenden. “La observación directa del docente es mejor que la nota. El docente debe observar, percibir, advertir, buscar, recoger información y reflexionar sobre ella. Todo lo anterior sirve para conocer el avance y disposición de los aprendizajes de los estudiantes.

Aprendizaje combinado o Blended Learning

El aprendizaje combinado (o *blended-learning*), es el uso de diferentes metodologías de enseñanza para aprender idiomas, por ejemplo el enfoque comunicativo en la enseñanza de idiomas, el trabajo colaborativo, o el estudio basado en preguntas. Este aprendizaje combinado puede ser logrado a través del uso de recursos físicos y virtuales; en otras palabras se combina la presencialidad en la sala de clases, la instrucción cara a cara junto con la instrucción mediada por el computador, el uso de CMC (del inglés *Computer Mediated Communication* o comunicación mediada por el computador) o materiales basados en la tecnología (alguna aplicación computacional) creados para que los alumnos puedan acceder al material en línea y complementar su aprendizaje.

Es la combinación de esos dos ambientes de aprendizaje diferentes, tomando los beneficios específicos que cada uno de ellos proporciona, y su integración lo que permite que el estudiante tenga un acceso a experiencias de aprendizaje mejoradas y significativas. Es a través de la identificación de las posibilidades que ambos enfoques proporcionan y el uso estratégico de éstos lo que permite que el estudiante aprenda de mejor manera. La consideración más importante es el de clarificar los objetivos del aprendizaje, lo que determinará la mejor manera de mezclar ambos ambientes.

El aprendizaje combinado expande las posibilidades para mejorar la cantidad y la calidad de la interacción humana en un ambiente de enseñanza; el aprendizaje combinado ofrece al estudiante la oportunidad de estar “juntos y separados” (Kanuka y Garrison, 2010). “Una comunidad de estudiantes puede interactuar a cualquier hora y en cualquier lugar gracias a los beneficios que las herramientas educativas mediadas por computador proporcionan”.

El aprendizaje combinado provee de una buena mezcla de herramientas tecnológicas e interacciones las que resultan en una experiencia de aprendizaje constructiva y socialmente aceptada. El rol del tutor en estos tipos de ambientes es el de determinar qué tipos de entrega de instrucción o métodos combinará.

Un ejemplo típico de esto puede ser una combinación de materiales basados en tecnología y sesiones presenciales usadas de manera conjunta para presentar un contenido. Un instructor puede comenzar una lección con una muy bien organizada sesión introductoria en la sala de clases y luego proceder a hacer uso de materiales en línea.

El rol del docente es crítico ya que requiere de un proceso de transformación, el docente es ahora un facilitador. Se requiere de tiempo de adaptación tanto para el instructor como para el estudiante el adaptarse a esta nueva modalidad. Se sugiere que exista una guía en el comienzo, la que luego disminuye a medida que avanza la experiencia de los estudiantes.

Aprendizaje Combinado en la enseñanza de lenguas asistida por Computador

(Marsh y Coaten, 2009), expresa:

El aprendizaje combinado es una modalidad semipresencial de estudios que incluye tanto formación no presencial como formación presencial. Combina los componentes de la enseñanza virtual (aulas virtuales, herramientas informáticas, internet) con la posibilidad de disponer de un profesor como tutor de los cursos.(Pág. 125)

(Graham, 2009), define este término como la unión de dos modelos, hasta hace un tiempo separados, de enseñanza y aprendizaje: “sistemas de aprendizaje presencial tradicional (cara a cara) y sistemas de aprendizaje distribuido” y enfatiza el rol que las tecnologías basadas en el uso del computador cumplen en el Aprendizaje Combinado. (Pág. 98)

Estrategia Enseñanza de Lenguas Basada en Tareas

(Robinson, 2009), define:

Esta metodología tiene su base teórica y empírica en la Adquisición de Segundas Lenguas (ASL), la interacción y la cognición. Debido a la falta de evidencia empírica para apoyar las actividades pedagógicas centradas en la gramática, en la Enseñanza Basada en Tareas, la lengua nunca es

objeto de estudio sino una herramienta de comunicación para ejecutar tareas (de la vida real o con propósitos pedagógicos específicos) que proporciona un mejor contexto para la activación de los procesos cognitivos de aprendizaje de L2, que requieren negociación del significado en una comunicación natural, con sentido y significancia para los estudiantes (Pág. 147).

Estas tareas están secuenciadas de acuerdo a su dificultad, que depende de la experiencia previa de los estudiantes, la complejidad de la tarea, el nivel de soporte disponible o los elementos lingüísticos necesarios para realizarlas. Aunque una tarea puede involucrar las cuatro habilidades lingüísticas, la literatura pedagógica y empírica (Bygate, 2009), “Asume que las tareas se dirigen a desarrollar principalmente la producción oral”. (Pág. 102)

Actualmente, la investigación en el área se ha centrado en tratar de probar diversas hipótesis de ASL (por ej: la hipótesis de Input, la hipótesis de la Interacción). Estas teorías han llevado a investigar qué tipo de input (sin modificación previa, previamente modificado, o modificado mediante la interacción) funciona mejor en la comprensión, cuál funciona mejor para la adquisición de lenguas y el efecto de la retroalimentación negativa en la adquisición.

(Swain, 2009), manifiesta:

Otras líneas de estudio han estudiado ciertas variables propias de las tareas, por ejemplo, si el intercambio de la información requerida es unilateral o bilateral si el input es compartido o separado; si el resultado es cerrado o abierto o convergente o divergente. Más recientemente, el énfasis en la autorregulación de los estudiantes en su aprendizaje ha llevado a revisar la teoría Vygotskiana y a investigar las estrategias de andamiaje (del inglés, scaffolding) y el diálogo colaborativo, que constituyen las interacciones de apoyo producidas en la comunicación entre estudiantes (Pág. 241).

Estrategia El Aprendizaje Cooperativo para la Enseñanza de Lenguas

(McGoarty, 2009), "Esta metodología es la antítesis del aprendizaje competitivo. Enfatiza actividades cooperativas planificadas y altamente interactivas, centradas en el estudiante. Cada estudiantes es responsable de su propio aprendizaje y es motivado a propiciar el aprendizaje de otros mediante el intercambio socialmente estructurado de información entre pares de estudiantes y grupos pequeños" (Pág.93).

El rol del docente es de facilitador del aprendizaje, encargado de crear un ambiente altamente estructurado y organizado, fijar metas, planificar y estructurar tareas, definir la distribución física de los elementos en la sala, determinar los grupos de estudiantes y sus roles, seleccionar los materiales y asignar un tiempo adecuado para realizar la tarea.

La colaboración en la sala de clases comienza por una actividad que facilite la comunicación real (verbal, escrita o discusión electrónica) para la solución de un problema. También requiere que los participantes en este proceso discutan las prioridades, la secuencia a seguir, los problemas que pueden surgir y el enfoque que se le dará a la solución de este problema específico.

El computador parece naturalmente invitar a la colaboración, a través de sus características propias. Para estructurar la colaboración entre el estudiante frente al computador, el docente debe: incluir los estudiantes en grupos con integrantes que tengan aptitudes mixtas, establecer interdependencia positiva, enseñar habilidades sociales de colaboración, asegurar la responsabilidad personal, ayudar al proceso del grupo entero. Se debe promover la idea en los alumnos de que uno será exitoso si todos lo son, además de la interdependencia de objetivos, tareas, recursos y roles.

Los Tipos de Tareas de Escritura para los Adultos Aprendices de Lengua Extranjera (ELAA- English Language Acquisition for Adults. Adquisición del Idioma Inglés para Adultos) ofrecen clases gratuitas para los inmigrantes y refugiados que quieren hablar, escribir y leer en inglés.

La selección de las tareas y las variables intrínsecas a que estas están sujetas han suscitado una serie de controversias respecto de su autenticidad y pertinencia, pero sobre todo, ha generado cuestionamientos sobre su confiabilidad y validez. Debido a la problemática que representa la concepción, diseño y selección de tareas de escritura para evaluar las habilidades de escritura en un contexto académico, es imprescindible diseñarlas adecuadamente y llevar a cabo pilotajes con el fin de determinar su pertinencia antes de emplearse como mecanismo de evaluación.

(Bachman, 2010), agrega que en la etapa del diseño se debe describir claramente las especificaciones de lo que se pretende evaluar mediante la expresión escrita, por ejemplo, en aras de posteriormente poder seleccionar tareas que sean auténticas. (Weigle, 2009), por su parte, añade que las consideraciones más importantes que deben tomarse en cuenta para el diseño de tareas escritas son:

- a) La descripción del dominio de escritura.

- b) Diseñar consignas claras y precisas que sean interpretadas por los sustentantes de la misma forma; es decir, sin ambigüedades ni dificultades léxicas o sintácticas que entorpezcan la comprensión de la tarea y

- c) Uniformidad en los mecanismos de evaluación que permitan obtener resultados consistentes en evaluaciones posteriores o al ser revisados por diferentes correctores.

Selección de la tarea

Incuestionablemente, la decisión más importante consiste en seleccionar la tarea o tareas a través de las cuales se evaluará la habilidad escrita. (Bachman, 2010), afirma que la dificultad de esta no reside en la tarea *per se*, sino que más bien se encuentra determinada por el proceso de interacción que se lleva a cabo entre el sustentante y la tarea. Entonces, quizás lo que habría que considerar al momento de diseñar tareas de escritura es que estas fomenten la interacción y puedan eficazmente establecer un vínculo socio afectivo en el sustentante y la tarea.

En general, podríamos decir que las tareas de escritura de los English Language Acquisition for Adults. (ELAA) se dividen en dos: discretas (miden una sola habilidad) e integradas (relacionadas alguna otra habilidad). Ejemplos de tareas discretas serían: escribir a partir de un estímulo visual (gráficas o esquemas de procedimiento) o escrito (consignas para redactar ensayos y refranes o frases para buscar su interpretación y postura).

En el caso de las tareas integradas, podemos encontrar aquellas que incluyen información oral o escrita. Aunque la selección de una tarea de escritura pareciera una decisión sencilla de tomar, en realidad no lo es, ya que la gran crítica que ha recibido toda esta amplia gama de posibilidades reside justamente en que cada una de ellas involucra variables adicionales que interfieren directamente con el nivel de dificultad de la tarea; generando posibles sesgos en los resultados obtenidos.

Tareas Discretas

Debido a que las tareas discretas involucran la redacción de un tema a partir de una consigna dada, la mayor controversia emerge al seleccionar tareas que involucran o no el conocimiento previo del sustentante. Autores como (He y Shi, 2012), mencionan que el contenido dado por el tema debe ser tan justo como sea posible, sin que este favorezca a un grupo específico.

(Lee y Anderson, 2009), “Comentan que esta desventaja se incrementa aún más cuando se trata de estudiantes de posgrado, dado que muchas áreas de estudio son por naturaleza interdisciplinarias (Pág. 87). Más aún, identificó que no había diferencias sustanciales en los resultados de los estudiantes que escribieron sobre un tema general y otro relacionado con su área general de estudio; por lo cual, el autor sugiere que por practicidad sería mejor elegir un tema general, pues la otra opción podría afectar la manera en que los evaluadores califican.

Tareas Integradas

Las tareas integradas consisten en escribir un texto a partir de información escrita y/u oral que se da como input. Este tipo de tareas han sido incluidas recientemente en los exámenes de lenguas con fines académicos con miras a dar cuenta sobre la manera mediante la cual los candidatos construyen el conocimiento a partir de la inclusión de información proveniente de diversas fuentes; por lo tanto, resultan “más auténticas” para el contexto para el cual se desea evaluar: el académico.

El supuesto trasfondo reside en que las tareas que los estudiantes llevan a cabo en la universidad incorporan la comprensión de lectura y oral;

mientras que las tareas independientes se encuentran aisladas de estas habilidades.

(Plakans, 2009), menciona:

Que una cuestión fundamental para la resolución de una tarea escrita reside en la representación que el alumno se hace dependiendo del tipo de tarea que requiere resolver. Entonces, cuando un estudiante identifica la clase de producto que se espera de la escritura, este atraviesa por un proceso de entendimiento en el cual pueda identificar el tipo de habilidades y procesos que requerirá para llegar a este producto determinado: el tipo de tarea escrita solicitada. (Pág. 145).

(Cumming, 2013), expresa:

En el análisis que efectúa de las tareas integradas, menciona que las ventajas de estas son: tareas más auténticas, escritura con contenido “responsable” y evaluación de las habilidades lingüísticas en la construcción-integración del conocimiento. Sin embargo, las desventajas que evidencian son: mezcla de otras habilidades en la medición de la escritura, involucramiento de géneros que no están bien definidos y que son difíciles de evaluar, requerimiento de ciertas habilidades mínimas para llevarla a cabo, y la inclusión de información que es difícil determinar si su procedencia subyace en la capacidad de producción del sustentante.(Pág. 162)

Finalmente, dentro del contexto hispanohablante, así como en el de la mayoría de las demás lenguas (excepto, por supuesto, del inglés), una gran cantidad del material que se emplea para construir el conocimiento escrito procede de fuentes como el inglés. Por lo tanto, valdría la pena indagar tres cosas: en primer lugar, ¿qué porcentaje de las lecturas solicitadas por los docentes universitarios provienen de lenguas extranjeras o indígenas y cuáles? En segundo lugar, ¿qué porcentaje de las lecturas

que hacen los estudiantes es en otra lengua diferente del español? Y por último, ¿hasta qué punto sería óptimo emplear tareas integradas con textos escritos en español en disciplinas en donde casi el 100% del material de lectura está en inglés? No obstante, pese a las dificultades y retos que representa el uso de tareas integradas, la incorporación de estas en exámenes de lengua con fines académicos merece atención especial.

Uso de Diccionario

Finalmente, otra de las discusiones se ha centrado en los beneficios del uso de un diccionario bilingüe o monolingüe para la resolución de las tareas escritas. (Weigle, 2009), “comenta que el uso de diccionarios en las pruebas de lengua cronometradas no se permite debido a que el vocabulario es parte de lo que se pretende evaluar. La autora agrega que el uso de diccionarios tampoco es una habilidad que todos los sustentantes puedan desplegar satisfactoriamente, ya que dicha habilidad se restringe mayoritariamente a quienes son considerados como “buenos escritores”. (Pág. 122)

En general, en la mayoría de los English Language Acquisition for Adults (ELAA) no se permite el uso de estos; sin embargo, la versión alemana del examen académico, TEST DAF, sí permite su uso. El estudio condujo con respecto al uso del diccionario partió del supuesto que el uso de un diccionario correspondería a una muestra más auténtica en los exámenes cronometrados, puesto que una de las críticas más asiduas a este tipo de exámenes se debe justamente a que la falta de recursos genera una situación “artificial” de escritura que no se equipara con lo que un estudiante redacta en un contexto universitario.

De los hallazgos más sobresalientes del estudio que llevó a cabo, se destaca que el uso del diccionario incrementó considerablemente la sofisticación del léxico en los participantes. Sin embargo, una segunda

mirada hacia la precisión en el uso del vocabulario demostró aproximadamente un 50% de errores en la selección de la palabra adecuada al contexto en el caso de los sustentantes con menores habilidades de escritura. Por lo tanto, si bien es cierto que el léxico fue más sofisticado, también es cierto que la mitad de este fue seleccionado inapropiadamente, por lo cual su uso no proporcionaba ningún valor agregado a la escritura. En contraparte, los estudiantes con mayores habilidades de escritura si se vieron beneficiados por el uso del diccionario, ya que las palabras que seleccionaron fueron apropiados para el contexto.

El autor concluye, siguiendo la línea de (Weigle, 2009), “Que el uso de diccionarios conlleva un impacto negativo que incluso sobrepasa el beneficio de que los examinandos escriban con un léxico más sofisticado, pero no siempre pertinente al contexto. (Pág. 132).

2.2.1.2 Metodologías para la Enseñanza de Lenguas

(Rodgers y Richards, 2010), “Durante los últimos 100 años, el supuesto de que la calidad de la enseñanza de una segunda lengua (L2) mejorará si los profesores perfeccionan sus formas de enseñanza lo que ha redundado en el surgimiento de una variedad de enfoques y métodos, recursos de prácticas probadas que pueden adaptarse o implementarse dependiendo de las necesidades contingentes (Pág. 125). Dos de los enfoques de mayor impacto en este último tiempo son: la Enseñanza Basada en Tareas y el Aprendizaje Cooperativo.

2.2.1.3 Selección de tareas de escritura en los exámenes de lengua extranjera destinados al ámbito académico

(Morton, 2010), “Las tareas de escritura que frecuentemente se emplean en los exámenes de lengua para el ámbito académico de la

adquisición del idioma inglés para adultos (English Language Acquisition for Adults-ELAA), han sido duramente criticadas por “carecer de autenticidad respecto del dominio para el cual pretenden evaluar”. Según los detractores de dicha modalidad (Pág. 132), ningún estudiante universitario escribe un texto en 30 minutos, a mano y sin conocimiento previo para construir el conocimiento.

En el caso de las pruebas escritas en los adultos que adquieren el idioma inglés (English Language Acquisition for Adults- Adquisición del Idioma Inglés para Adultos - ELAA) dicha labor consiste en determinar qué tareas de escritura empleadas para evaluar serían generalizables del universo para el cual deseamos evaluar. Sin embargo, en el caso del ámbito académico, una de las grandes dificultades reside en lo amplias y diversas que son las prácticas de escritura a nivel universitario. De hecho, (Bachman, 2010), menciona “Que si bien es cierto que las tareas de escritura propuestas para un examen deben estar relacionadas con tareas pertenecientes al mundo real, estas no son reales, aunque sí auténticas”. (Pág. 45).

Lo anterior genera la disyuntiva respecto de establecer un balance entre autenticidad y estandarización (Weigle, 2009). Estos autores aseveran que en dominios que son muy amplios, la incorporación de tareas con alto grado de autenticidad dificulta tanto su corrección como su estandarización, generándose sesgos en los resultados obtenidos y entorpeciendo el proceso de operacionalización de la misma.

Los autores comentan que en los exámenes de alto impacto es importante que estos se encuentren estandarizados, siempre y cuando lo anterior no vaya en detrimento de la autenticidad. Sin embargo, la gran polémica que se ha desatado en contra de los exámenes estandarizados versa justamente en la generalización y toma de decisiones que se

efectúan a través de un micro universo seleccionado del dominio en cuestión.

No obstante, pese a que las tareas propuestas para un examen no sean tareas reales que un estudiante enfrentará al momento de cursar estudios universitarios, eso no significa que carezcan de autenticidad. Como bien afirma (Bachman, 2010), uno de los objetivos de la selección de tareas consiste en la generalizabilidad; por lo tanto, entre más “real” sea una tarea, menos generalizable será y mayores riesgos correremos al establecer inferencias de lo que el sustentante es capaz de hacer.

Sin embargo, también es importante delimitar el alcance de una tarea en cuanto a las habilidades de escritura que un examinado demuestra para resolver la tarea, puesto que como bien menciona Bachman, predecir futuros desempeños resulta riesgoso.

Entonces, aunque (Weigle, 2009), menciona que las tareas propuestas para los exámenes de lengua no son reales, esto no significa que sean inauténticas. La diferencia fundamental estriba en que se pretende evaluar los conocimientos lingüísticos de un sustentante y la manera mediante la cual hace uso de ciertas habilidades y estrategias de escritura que son frecuentemente empleadas en el ámbito académico; por ejemplo, como la capacidad de argumentar. Consecuentemente, en contraposición a lo que afirma (Weigle, 2009), una tarea de examen puede ser auténtica, pero no significa que sea real dentro del contexto para el cual se evalúa.

2.2.3 Habilidades del idioma inglés

(Bermudez, 2010). Refiere: Para aprender el idioma inglés o cualquier otro idioma es muy necesario desarrollar las 4 habilidades las cuales son:

1. LISTENING.- Esta habilidad desarrolla en los alumnos la capacidad auditiva y se puede mejorar escuchando diálogos, lecturas, canciones, conversaciones etc.

2. SPEAKING.- Esta habilidad es claro objetivo de logro para los alumnos, donde las clases deben ser impartidas en inglés, para poder familiarizarse con sus expresiones idiomáticas, formación de frases y capacidad de percepción.

3. READING.- La lectura provee una mejor percepción sobre el idioma en este caso el inglés, creando situaciones de duda y por son secuencia la búsqueda de palabras nuevas y además la lectura permite mejorar la escritura y al pronunciación.

4. WRITING.- Esta habilidad es importante para el alumno porque le permite transmitir sus ideas de una manera ordenada y concreta, a través de textos sencillos o párrafos.

Muchas veces cuando ya tenemos un conocimiento básico del idioma extranjero sentimos temor de cometer errores a la hora de que se nos pide expresarnos en nuestro salón de clase y no saber que escribir o que cosa decir.

Por eso es recomendable concientizar a los estudiantes sobre su propio aprendizaje de una nueva lengua, pues no solo basta aprender gramática y las estructura de las oraciones, sino también es importante desarrollar cada una de las 4 habilidades que tiene el inglés como lo son:

hablar, escuchar, escribir y leer. Cada una de ellas es importante pues algunas veces sentimos temor de hablar en frente del público y más si es en un salón de clase donde están nuestros mejores amigos, a veces algunos prefieren huir y dejar todo, pues se sienten a penados porque no han desarrollado perfectamente la habilidad de la comunicación que es una de las piezas claves para que se nos abran las puertas de la globalización. Seguridad y Confianza, Factores Fundamentales para Hablar Bien en Público.

Estas dos palabras son quizá las que mejor describan el estado anímico ideal de cualquier persona cuando lo que se desea transmitir es tranquilidad y armonía ante cualquier situación y para hablar bien en público sí que son necesarias estas dos condiciones para así lograr los objetivos propuestos.

2.2.4. Piezas claves para lograr la habilidad del habla en un idioma nuevo:

Aprender 5 verbos diarios, pues son la base para poder expresar nuestras ideas o nuestros puntos de vista en una conversación previa. Pues es importante construir un vocabulario previo.

Tener una buena autoestima, es otro punto clave para poder desarrollar de forma más rápida la habilidad del habla, pues la autoestima nos ayuda a creer en nosotros mismos y saber que si cometemos errores es para mejorar día a día, sin importar que los demás se rían de nosotros.

Practicar frente a un espejo también ayuda a incrementar la seguridad y del mismo modo ayuda a tener una mejor fluidez en el nuevo idioma.

2.2.4.1. Tips para desarrollar la habilidad del escucha

Es ideal empezar escuchando cintas de audio o música en inglés de acuerdo al nivel que cada individuo posea. Si se está en un nivel principiante no se recomienda escuchar CNN en inglés o una película en inglés, pues al principio se frustrarán al entrar de un solo al idioma sin antes haber iniciado poco a poco con el idioma.

Además es importante que al principio se escuche una grabación muchas veces; no importa que se aburran, y si este audio tiene un texto donde este todo lo que va en el audio, resultaría mejor si ese texto se lo saben de memoria.

Es importante retener frases y palabras, pues así se podrán reconocer en las siguientes grabaciones y así ir paso a paso hasta llegar a escuchar el nivel avanzado del idioma. Lo más recomendable es empezar desde cero y así escalar escalón por escalón hasta llegar al éxito.

2.2.4.2. Tips para desarrollar la escritura

Después de que ya se tenga un vocabulario amplio, se puede empezar a escribir oraciones pequeñas los primeros días, luego oraciones más complejas hasta llegar a escribir párrafos grandes, claro es importante que haya alguien que supervise lo que se está escribiendo.

Se debe de planificar antes de empezar lo que se desea escribir.

Leer periódicamente ayudara a aprender las estructuras gramaticales de las oraciones y poco a poco lograr dominar cada regla gramatical claro sin impacientarse tanto, pues cada cosa requiere su tiempo y espacio.

Anotar brevemente las ideas principales de lo que se desea escribir, tomando en cuenta que debe de haber una introducción, desarrollo y conclusión, del mismo modo es importante tener siempre en mente la idea principal de lo que se está escribiendo.

2.2.4.3. Tips para desarrollar la lectura

- Escoger el libro de inglés que te gustaría leer, claro tomando en cuenta el nivel que tienes.
- Si no conoces algunas palabras evádelas, y continua leyendo que poco a poco sabrás el significado de las palabras que desconoces,
- Busca un lugar apropiado para leer, donde no haya ruido, que el lugar sea cómodo y con buena ventilación.

2.2.5. Niveles de Idioma

Según Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf. Los niveles típicos de nuestras escuelas afiliadas varían desde 100% principiante hasta avanzado. En la mayoría de los casos estos niveles son divididos en 6 o 7 etapas, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).

Este marco fue desarrollado en varios grupos de trabajo en 1971 y los resultados fueron consolidados por el Consulado Europeo para aplicar un estándar a todos los exámenes de idiomas con el propósito de permitir una mejor comparación entre las diferentes lenguas existentes. Es aplicable para exámenes de inglés, alemán, francés y español y es utilizado en todas partes del mundo.

Estos niveles son:

- **A1** – Puede entender y utilizar expresiones fáciles del día a día y formar frases muy básicas. Se puede presentar uno mismo y a otros así como también preguntar y responder preguntas sobre detalles personales tales como donde vive, gente que conoce y cosas que tiene. Puede interactuar de manera simple a partir de otra persona que hable despacio y claro y dispuesto a ayudar.
- **A2** – Puede entender frases y expresiones frecuentes relacionadas con áreas relevantes (Ej.: información personal básica e información familiar, ir de compras, geografía local, trabajo). Puede comunicarse con tareas simples y rutinarias que requieren un intercambio simple y directo de información sobre temas familiares o rutinarios. Puede describir en términos simples aspectos sobre su origen, ambiente inmediato o asuntos en áreas de necesidad inmediata.
- **B1** - Puede entender los principales puntos de una conversación clara sobre aspectos familiares que se encuentran en el trabajo, escuela, ocio, etc. Puede tratar con la mayoría de situaciones. Puede producir texto simple conectado a tópicos de interés familiar o personal. Puede describir eventos, sueños, esperanzas y ambiciones y razonar y explicar brevemente opiniones y planes.
- **B2** – Puede entender las principales ideas de un texto complejo sobre tópicos concretos y abstractos, incluyendo discusiones técnicas sobre su especialización. Puede interactuar con un grado de fluidez y espontaneidad que hace la interacción normal con nativos. Puede producir claramente, un texto detallado en una gran variedad de temas y

explicar su punto de vista sobre un tema concreto dando las ventajas y desventajas de varias opciones.

- **C1** – Puede entender una gran variedad de textos y reconocer el significado implícito. Puede expresarse con soltura y espontaneidad sin buscar demasiado expresiones. Puede utilizar el lenguaje flexible y efectivo para propósitos sociales, académicos o profesionales. Puede producir claramente, bien estructurado, textos detallados sobre temas complejos, demostrando control sobre los patrones, conectores y recursos cohesivos.
- **C2** – Puede entender con facilidad todo lo que oye o lee. Puede resumir información proveniente de diferentes fuentes orales y escritas, reconstruir argumentos y explicar coherentemente. Puede expresarse espontáneamente, con mucha soltura y precisión, diferenciando diferentes significados incluso en las situaciones más complejas. Dependiendo de la escuela es posible que haya niveles más detallados (hasta 12). Dependiendo del curso, es posible que los 100% de principiantes tengan que empezar en fechas específicas o un mínimo de nivel sea requerido para ciertos tipos de curso (a menudo preparación de examen y cursos de negocio). Por favor véase los detalles de cada curso para saber las posibles restricciones en el nivel o la fecha.

Dependiendo de la escuela es posible que haya niveles más detallados (hasta 12). Dependiendo del curso, es posible que los 100% de principiantes tengan que empezar en fechas específicas o un mínimo de nivel sea requerido para ciertos tipos de curso (a menudo preparación de examen y cursos de negocio).

2.2.6. CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CES) REGLAMENTA EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA

La suficiencia de idioma extranjero en programas de posgrado deberá constar entre sus requisitos de admisión.

El Reglamento de Régimen Académico, aprobado por el Consejo de Educación Superior (CES) el 21 de noviembre de 2013 y que entró en vigencia a partir del 28 del mismo mes, establece que las asignaturas destinadas a los aprendizajes de la lengua extranjera garantizarán el nivel de suficiencia del idioma para cumplir con el requisito de graduación de las carreras de tercer nivel, y deberán ser organizadas u homologadas desde el inicio de la carrera.

La suficiencia de la lengua extranjera deberá ser evaluada una vez que el estudiante haya cursado y aprobado el 60% de las asignaturas de la carrera; tal prueba será habilitante para la continuación de sus estudios. Para que los estudiantes regulares matriculados en carreras de grado cumplan el requisito de suficiencia de una lengua extranjera, las instituciones de educación superior, en el caso de que así lo requieran, podrán realizar convenios con instituciones que, si bien no forman parte del Sistema de Educación Superior, brindan programas o cursos de lenguas, siempre que éstas emitan certificados de suficiencia con reconocimiento internacional.

Las instituciones de educación superior, además de sus propios profesores, podrán contar con técnicos docentes para la realización de cursos de idiomas regulares, que sirvan a los estudiantes en el propósito de aprender una lengua extranjera.

Las mismas condiciones se podrán aplicar para el aprendizaje de una segunda lengua.

La presente disposición no se aplicará para las carreras de idiomas. El artículo 30 del Reglamento de Régimen Académico aprobado por el Consejo de Educación Superior (CES) enfatiza que “La suficiencia de idioma extranjero en programas de posgrado deberá constar entre sus requisitos de admisión”

2.2.7. FORMACIÓN ACADÉMICA

(Gaviria, 2009), afirma:

La formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees. “Los profesionales deben saber que hoy en día tienen que diversificarse y hacer que su capital humano sea flexible. Eso significa que tienen que estar dispuestos a reinventarse a sí mismos rápidamente”. (Pág. 96)

Gaviria agrega que siempre se habla de una desconexión entre lo que producen las universidades y lo que demandan las empresas. Las instituciones siguen teniendo ese énfasis más ofertista, simplemente de educar gente con independencia de lo que requiera el mercado y siempre hay un desfase.

Además, la formación académica no debe ser entendida como una simple recepción de datos y acumulación de títulos. Es parte de un proceso de crecimiento intelectual que le permite a la persona desarrollar su capacidad analítica y crítica, y al mismo tiempo estar preparado para la resolución de problemas.

(Reyes, 2010), consultor en Econometría Ltda., expresa: “Las universidades ofrecen cosas muy importantes para las personas, dan una formación, capacidades analíticas y conocimiento teórico”. (Pág. 7)

Los estudios realizados no son únicamente una carta de presentación que en determinado momento tendrás que mostrar. Son más que eso. Y coleccionar títulos no garantiza la calidad integral del individuo, como profesional; en cambio puede generar una oferta de profesionales que no responden a lo que se demanda en la actualidad.

(Reyes, 2010), define:

La formación académica se entiende como el inventario de estudios formales que posee una persona y que definirán el modo de desempeñarse en su vida personal y profesional. Pero este concepto puede quedarse muy corto ante el compromiso que asumen las instituciones educativas de formar hombres y mujeres con el fin último de que sean útiles a la sociedad, capaces de discernir lo que sucede a su alrededor para proponer soluciones eficientes ante problemas como la inequidad, desigualdad, injusticia, violaciones a los derechos humanos y otros tantos factores que recrudecen aún más las condiciones de pobreza. (Pág. 66)

Según el Banco Mundial, la proyección para 2015 es que haya más de dos mil millones de pobres en el mundo. ¿Acaso no es clara la tarea urgente que tiene la formación académica? Resulta evidente que no puede reducirse a la mera adquisición de conocimientos, modelos y destrezas, sino que debe ser re-pensada, re-diseñada y re-evaluada desde el ideal de hombre-mujer que ha de desempeñarse en un mundo lleno de seres humanos ávidos de satisfacer necesidades más elementales, como el hambre, inclusión, respeto, libertad o tolerancia. Es imprescindible que esté encaminada a que los egresados diseñen estrategias que den soluciones de manera contundente a esto.

La formación académica debe entonces ser humanista e integral, de tal forma que prepare a los seres humanos a enfrentar las necesidades del mundo actual, y no únicamente estar orientada a formar personas que

resuelvan los problemas de manera específica, o que atiendan los intereses de unos cuantos. Los contenidos de la educación y las competencias que se desarrollen en el aula, deben dirigirse a resolver los problemas de quienes viven en la marginación y la exclusión. Haciendo esto podemos aspirar a vivir en un mundo más justo.

¿Para qué entonces educar si los egresados no serán capaces de poner al servicio de los demás sus conocimientos, destrezas y habilidades? Si no reflexionamos seriamente sobre esto, las instituciones educativas seguirán formando personas cuyos resultados sean en términos del mercado, pero perdiendo en términos de la sociedad.

Es precisamente en esto que radica la importancia de la formación académica: en lo que terminen por hacer los egresados con los aprendizajes adquiridos, cómo apliquen ese conjunto de saberes (saber, saber hacer y saber ser) y el impacto de su desempeño profesional y personal sobre el entorno en que se desenvuelvan. El objetivo no puede ser “formar profesionales exitosos para sociedades fracasadas”.

La formación académica debe ser, una formación integral que contribuya a que los estudiantes sean más críticos, libres, solidarios, afectivamente integrados y más que nada, conscientes de los resultados de su actuar.

(García, Formación académica, 2009), manifiesta: “Se puede definir la formación académica, de forma operacional, como la media aritmética de las calificaciones de todos los estudiantes de un docente, que incluye solamente estudiantes aprobados y aplazados, como resultado o producto de una evaluación sumativa, superación o no de unas determinadas pruebas, materias o grado”.(Pág. 112)

Por su parte, (Vilchez, 2009), plantea que la formación académica de los estudiantes es el punto de partida y el insumo básico para todos los procesos de evaluación curricular, es decir, el rendimiento de los estudiantes suministra la data fundamental que activa y desata cualquier proceso evaluativo en la búsqueda de garantizar una educación de calidad.(Pág.137).

Ahora bien, para garantizar la calidad educativa, los procedimientos empleados no deben centrarse solo a nivel teórico, despegándose del campo de la realidad, sino que debe aunarse a ellos, la evaluación de la práctica educativa y su desempeño frente a los estudiantes.

La formación académica describe la trayectoria formativa del estudiante. Refleja una línea temporal a lo largo de la que la persona ha podido cursar unos estudios determinados. En este sentido, existen estudiantes que cursan sus estudios universitarios. Algunos eligen una carrera de ciencias mientras que otros cursan una carrera de letras. Del mismo modo, también existen estudiantes que culminan su formación con el estudio de un módulo de Formación Profesional.

La decisión de valorar qué camino tomar es muy importante y tiene consecuencias a largo plazo. Por ejemplo, una persona que ha realizado unos estudios que no conectan con su vocación profesional, entonces, puede experimentar un grado de frustración elevado. En oposición a la ilusión que experimentan aquellos profesionales que son cien por cien vocacionales.

2.2.7.1. Formación docente y su relación con la Epistemología

La formación de formadores se convierte en objeto de estudio y reflexión vemos que presenta, más que nunca, caminos complejos de

pensamiento y acción, y que se torna preciso fundar la praxis formadora en una base paradigmática también compleja, que permita tornar el conocimiento en instrumento auto organizador.

Según (Díaz, 2009), “Las dificultades que se presentan en el aprendizaje del conocimiento científico a nivel del sujeto que aprende, son un reflejo de los problemas que se presentan a nivel del sujeto que enseña, transferidos de uno a otro en las diferentes etapas del proceso educativo”.(Pág. 174)

Por eso una de las vías de acceso al problema complejo de la enseñanza del conocimiento científico y de la formación de competencias científicas es la epistemología misma, ya que su abordaje provee nuevos recursos teóricos que permiten una reinterpretación del sentido de los inconvenientes en la formación.

La postura epistemológica determina la producción e interpretación de teorías incidiendo en las prácticas docentes (incluyendo la investigativa) y pedagógicas. Se pretende asumir la formación docente y el oficio de formador en relación a un modelo complejo, pensando el conocimiento de una manera diferente e incorporar la complejidad para objetivar las propias prácticas como objeto de estudio, incorporando los aportes de la teoría de la subjetividad.

Se incluye además otros ejes de análisis, como la situacionalidad histórica, las relaciones de poder saber, la relación teoría práctica y la vida cotidiana. Podemos pensar que: si la epistemología subyacente puede ser una de las fuentes del problema, es factible utilizar el análisis epistemológico como herramienta para contribuir a la reorientación y a la superación de las prácticas de formación docente.

Los saberes que orientan las prácticas docentes son la base constitutiva de una red de conceptos, representaciones, certezas y creencias que fundan nuestros proyectos y propósitos de intervención docente. La docencia, como práctica social, se inserta entre educación y sociedad, entre sujetos mediatizados por el conocimiento como producción social y el objeto de enseñanza en la formación de formadores es precisamente el conocimiento del oficio del docente.

Los problemas que emergen en los procesos de formación son resultantes de los modos específicos de producción, distribución y consumo de los conocimientos en nuestro país, y devienen según identifica (Díaz, 2009), de obstáculos pedagógicos y epistemológicos inconscientes de los propios sujetos enseñantes, referentes a sus supuestos acerca del saber y de su propia práctica que provocan resistencia al cambio o asimilación mecánica a viejos modelos.

(Díaz, 2009), sostiene que estos obstáculos tejen el soporte de ideologías prácticas, fundando epistemologías espontáneas que operan como prejuicios, instaladas en la subjetividad docente por vía de sus experiencias vitales acríticas, que configuran sus prácticas profesionales y con ellas la manera de concebir, producir, distribuir y consumir el conocimiento científico.

Como la educación fundamenta maneras de pensar el saber, el docente está condicionado por los obstáculos “transferidos” y entrenamientos específicos que forman parte del tejido de saberes cotidianos favoreciendo la función reproductora de la educación.

(Castrillón, 2010), expresa:

El concepto de “formación” implica una acción profunda ejercida sobre el sujeto, tendiente a la transformación de todo su ser, que apunta simultáneamente sobre el saber-hacer, el saber-obrar y el saber-pensar, ocupando una posición intermedia entre educación e instrucción. Concierno a la relación del saber con la práctica y toma en cuenta la transformación de las representaciones e identificaciones en el sujeto que se forma en los planos cognoscitivos, afectivos y sociales orientando el proceso mediante una lógica de estructuración, no de acumulación. (Pág. 16)

Es desde este concepto de formación que se continúa el análisis, y para ello es necesario significar el término “prácticas de formación”.

(Achilli, 2010), define:

La formación docente puede comprenderse como un proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes/enseñantes. La práctica docente se concibe en un doble sentido: como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo y como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar. (Pág. 104).

La formación de formadores debe procurar la formación de sujetos competentes, contribuyendo a la construcción de la mirada del sujeto enseñante, como concepto fundante en la constitución del oficio de docente como punto de partida de la construcción de la realidad.

La mirada proveniente de la epistemología implícita en el docente es resultante de las vivencias culturales inscritas en la subjetividad docente que conforman la base epistémica y filosófica que sustenta concepciones acerca del conocimiento, las actitudes cognoscitivas, las clases de explicación de la realidad que construyen las culturas y las relaciones entre éstas y los saberes, constituyendo la base valorativa.

(Achilli, 2010), “Los refuerzos epistemológicos producidos a lo largo de la “biografía” de la configuración docente se exteriorizan en las concepciones y prácticas de enseñanza” (Pág. 52). Por ello el tratamiento de las creencias sobre el conocimiento y de la ciencia merece relevancia especial cuando se piensan los procesos de formación docente.

La mediación entre el conocimiento y los sujetos que aprenden constituye la posibilidad del docente de aparecer en la intervención. Debe decidir qué saberes identificar, y considerar la distancia que éstos presentan con los conocimientos de los alumnos. La enseñanza se concibe así como acto de comunicación específica, un proceso social que depende de los conocimientos, actitudes e intereses sociales, no sólo del conocimiento y habilidades científicas. Pensar en la acción docente desde este paradigma implica “olvidarse” de viejas concepciones de enseñanza.

(Novaez, 2009), El docente no “trasmite” el conocimiento, sino que lo comunica intencionalmente. Las características que le otorgue a la comunicación dependerán de su propia concepción del saber, reflejándose en la modalidad de enseñanza, en la clase de contenidos que escoge y en el tipo de relaciones entre los mismos que privilegie. Por esto el análisis epistemológico se constituye en una herramienta que contribuye a la reorientación y a la superación de las prácticas docentes.

El concepto de formación académica ha sido considerado como un sinónimo de instrucción, preparación, el mismo que puede ser medido por las calificaciones que son determinadas por el docente y obtenida por el estudiante. Los problemas académicos como el bajo rendimiento académico, el bajo logro de aprendizaje, el fracaso profesional y la deserción académica, son de interés para en el campo educativo.

(Sikorski, 2009), señala que:

El bajo desempeño académico y el fracaso académico son considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en áreas con las cuales se relaciona como es la salud física y mental, desórdenes de conducta, el consumo de sustancias adictivas, la delincuencia y el desempleo. (Pág. 104)

La educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar la formación académica del profesional. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento y la formación académica, el cual es definido de la siguiente manera:

(Navarro J, 2010), define:

Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento escolar se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. (Pág. 61)

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y

el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con el rendimiento.

(Requena, 2009), expresa:

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. (Pág. 151)

Este tipo de rendimiento puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según (Villarreal, 2009), “El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos”. (Pág. 52)

En tanto (Novaez, 2009), “sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”. (Pág. 37).

(Chadwick, 2009), define:

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (Pág. 68)

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del docente, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico parte del presupuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

2.2.7.2. Características del Rendimiento Académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a)** El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;
- b)** En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c)** El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d)** El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

(García y Palacios, 2010), afirman que: “El rendimiento escolar es un tema de estudio dinámico y estático, pues responde al proceso de aprendizaje y se objetiva en un "producto" ligado a medidas y juicios de valor, según el modelo social vigente”. (Pág. 42)

Sin embargo, en la literatura revisada sobre el tema, se evidencia que el rendimiento académico es complejo en su definición y forma de abordarlo, se modifica de acuerdo al objetivo del estudio y el enfoque y puede ser amplio o limitado, tener aspectos netamente cuantitativos, cualitativos o de ambas perspectivas.

(Pizarro, 2010), el rendimiento académico es:

Una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. En tal sentido, el rendimiento académico es el resultado cuantificado, producto de un conjunto de acciones pedagógicas que el docente utiliza como indicadores.(Pág. 33)

El rendimiento académico es un fenómeno complejo en el que confluyen múltiples factores causales. La calidad de los aprendizajes depende tanto de las características de las instituciones y los procesos pedagógicos como de los atributos y las disposiciones de los integrantes de esas Instituciones y participantes de esos procesos. Las prácticas de aprendizaje tienen lugar fundamentalmente en las aulas pero son afectadas también por lo que ocurre en la institución educativa y en el sistema educativo en general, por un lado, y por lo que ocurre en las familias y en la comunidad, por otro.

El rendimiento académico de los estudiantes y los factores que inciden en él, ha sido, es y será siempre los temas de interés y preocupación en el campo educativo. El rendimiento académico como expresión o evidencia del aprendizaje logrado por el estudiante, después

de concluido un proceso de aprendizaje es una variable que depende de múltiples causas, que puedan ser.

2.2.8. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

(A. G. Spirkin, 2009), define:

El materialismo dialéctico es la ciencia que estudia las relaciones entre la conciencia y el mundo material objetivo, las leyes más generales del movimiento y desarrollo de la naturaleza, de la sociedad y del conocimiento. La filosofía del marxismo se llama materialismo dialéctico porque constituye la unidad orgánica del materialismo y la dialéctica. Es materialista porque parte del reconocimiento de la materia como base única del mundo, considerando la conciencia como una propiedad de la materia altamente organizada, como una función del cerebro, como un reflejo del mundo objetivo; es dialéctico porque reconoce la concatenación universal de los objetos y fenómenos del mundo, el movimiento y desarrollo de éste como resultado de contradicciones internas que actúan dentro de él. (Pág. 105)

El materialismo dialéctico según el autor lo considera el ser social no sólo en forma de objeto que se opone al hombre, sino también subjetivamente, en forma de la actividad práctica histórico-concreta del hombre. Tal concepción de la práctica proporcionaba base científica a la teoría del conocimiento, de tal forma que fundamenta la investigación porque considera los vínculos del individuo con los conocimientos en este caso la aplicación de las estrategias metodológicas interactivas, que transformará el aprendizaje de inglés técnico, de tal forma que la propuesta planteada es una herramienta pedagógica que tiene la finalidad de mejorar la formación académica de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria, la guía tendrá estrategias interactivas que se utilizan en la clase de inglés técnico.

El materialismo dialéctico se fundamenta en la epistemología del marco teórico del materialismo histórico pero dada su concepción del hombre como una categoría socio histórica esta epistemología se basa a su vez en el materialismo histórico, establecido así una relación dialéctica entre la epistemología y el marco teórico.

El materialismo dialéctico considera que el proceso de producción del conocimiento comienza con un problema. Los valores son aquellos fundamentos que resuelven los problemas. La teoría es una guía que orienta nombre hacia la práctica determinada, que tienen resultados.

La justificación del conocimiento para el materialismo dialéctico depende de los resultados de la práctica guiada por la teoría. Si los resultados cumplen las predicciones de la teoría y logran los valores que resuelven los problemas prácticos, el conocimiento es justificado. El criterio básico es una utilidad colectiva.

2.2.9. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La educación es un elemento indispensable en el desenvolvimiento general del educando, el desarrollo de otro idioma es importante para los estudiantes de Educación Superior sobre todo del inglés como segunda lengua, porque es considerada el idioma universal. La investigación se fundamenta en el constructivismo.

El constructivismo

(Coiran, 2009), define:

El constructivismo piagetiano tuvo un momento particularmente influyente durante las décadas de 1960 y 1970, impulsando numerosos proyectos de investigación e innovación educativa. Para Piaget, la idea de la asimilación es clave, ya que la nueva información que llega a una persona es “asimilada” en función de la que previamente hubiera adquirido .muchas veces se necesita luego una acomodación de lo aprendido, por lo que se debe haber una transformación de los esquemas del pensamiento en función de las nuevas circunstancias. (Pág. 71)

Según el autor tiene lugar cuando el sujeto que aprende pone una relación con los contenidos que aprende con los que ya posee, para que dejen de ser receptores pasivos de conocimientos convirtiéndose así en ejes emotivos, creativos, comunicativos y que este trabajo se convierta en parte de su vida cotidiana.

Es la Teoría del Aprendizaje que destaca la importancia de la acción es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje. Inspirada en la psicología constructivista, se basa que para producir aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir.

Aunque el aprendizaje pueda facilitarse, cada persona (estudiante) reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el aprendizaje no puede medirse, por ser único en cada uno de los sujetos destinatarios del aprendizaje. Este puede realizarse en base a unos contenidos, un método y unos objetivos que marcarían el proceso de enseñanza.

El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

(Ausubel, Teoría del aprendizaje, 2009), define:

El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar. Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo.(Pág. 142).

La teoría del constructivismo según Ausubel propone los aprendizajes basándose en las experiencias o conocimiento que los estudiantes traigan y construir sus aprendizajes, donde el estudiante pueda construir sus propios aprendizajes.

2.2.10. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

(Vygotsky, 2009), considera:

En cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver, y para lograrlo, y para lograrlo sólo necesita cierta estructura, claves, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzándose y cosas por el estilo. Desde luego que hay problemas que escapan a las capacidades del niño, aunque se le explique con claridad cada paso. (pág. 152).

(Vygotsky, 2009), La zona de desarrollo proximal es “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la solución independiente de problemas y el nivel del desarrollo posible, precisado mediante la

solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros mas diestros". (Pág. 145)

Se fundamenta el trabajo de investigación porque, las ideas de Vygotsky sobre la función del habla privada en el desarrollo cognoscitivo se ajustan a la noción de la zona de desarrollo proximal. A menudo, el adulto ayuda al niño a resolver un problema o a cumplir una tarea usando apoyos verbales y estructuración. Este andamiaje puede reducirse gradualmente conforme el niño se haga cargo de la orientación.

Al principio, quizá se presente los apoyos como habla privada y, finalmente, como habla interna. Dentro de la zona de desarrollo proximal encontramos dos importantes implicaciones: la evaluación y la enseñanza.

La inteligencia conduce a enfocar la atención en las habilidades o capacidades ya constituidas y dominadas por el o el aprendiz, pero no dicen nada acerca de lo que está en proceso de aprenderse, pero que por el momento sólo se puede realizar conjuntamente con otra persona que es más experta en la tarea o el problema en cuestión. Esto último es lo que interesaba a Vygotski y lo que pensaba que era el punto de partida del esfuerzo educativo.

La zona de desarrollo próximo es un concepto creado por Vigotsky que se refiere a la distancia que existe entre el desarrollo psíquico actual del sujeto y su desarrollo potencial. Por esta razón es un concepto de suma importancia para la educación en todos los niveles de enseñanza. El objetivo del presente fundamento de tesis es describir cómo el concepto zona de desarrollo próximo se manifiesta en la educación superior de las habilidades lingüísticas del idioma inglés técnico. Se explica la importancia de este concepto en los principios didácticos y se especifica cómo se utiliza en la formación de valores y mediante el uso de las

tecnologías de la información y las comunicaciones en el idioma inglés. Se exponen las razones por las cuales la gestión del docente ha de sustentarse en la ampliación de la zona de desarrollo próximo de sus estudiantes.

2.2.11. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Principio de Edgar Morín: La educación del futuro deberá ser una enseñanza universal centrada en la condición humana.

(Morín, 2010), manifiesta:

El humano es un ser plenamente biológico pero si no dispusiera plenamente de la cultura sería un primate del más bajo rango. La cultura acumula en sí lo que se conserva, transmite, aprende, ella comporta normas y principios de adquisición. Morín propone tres tríadas para explicar lo anterior, a las que ha llamado bucles, por la característica de relación que se da entre ellas: a) la primera “cerebro -mente –cultura”, la mente es un surgimiento del cerebro que suscita la cultura, la cual no existiría sin el cerebro”, b) razón–afecto-impulso”, las relaciones entre estas tres instancias , no solo son complementarias sino antagónicas, implicando los conflictos muy conocidos entre la impulsividad, el corazón y la razón, hay una relación, permutante, rotativa e inestable entre estas tres instancias, la racionalidad no dispone del poder supremo y, c) “individuo-sociedad-especie”, la sociedad vive para el individuo, el cual vive para la sociedad la sociedad y el individuo viven para la especie, la cual vive para el individuo y la sociedad.(Pág. 109).

La unidad y la diversidad humana, según el autor infiere en la educación del futuro deberá velar porque la idea de unidad de la especie humana no borre la de su diversidad, y que la de su diversidad no borre la de unidad, la educación deberá ilustrar este principio de unidad-diversidad

en todos los campos, en el campo individual todo ser humano lleva en sí una diversidad cerebral, psicológica, afectiva e intelectual y al mismo tiempo, tiene sus propias singularidades cerebrales, mentales, psicológicas, afectivas, intelectuales.

No hay sociedad humana, antigua o moderna que no tenga cultura, pero cada cultura es singular. Así siempre hay cultura en las culturas, pero la cultura no existe sino a través de las culturas. La sociedad que se escogió para el desarrollo de la investigación son los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia en el área de inglés técnico.

2.2.12. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

TITULO II DERECHOS

Capítulo Segundo

Derechos del buen vivir

Sección Quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y

calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR LOES

CAPÍTULO TERCERO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando

sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

d. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;

e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

g. Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada;

REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO, 2015

APROBADO POR EL CES, 12 DE NOVIEMBRE DE 2013 MEDIANTE MEMORANDO N° ces-cpue-20131351.M. Bibliografía

Artículo 30.- Aprendizaje de una lengua extranjera.- Las asignaturas destinadas a los aprendizajes de la lengua extranjera podrán o no formar parte de la malla curricular de la carrera. Sin embargo, las IES garantizarán el nivel de suficiencia del idioma para cumplir con el requisito de graduación de las carreras de nivel técnico, tecnológico superior O sus equivalentes y tercer nivel o grado, deberán organizar u homologar las asignaturas correspondientes desde el inicio de la carrera. La suficiencia de la lengua extranjera deberá ser evaluada una vez que el estudiante haya cursado y aprobado el 60% de las asignaturas de la carrera; tal prueba será habilitante para la continuación de sus estudios, sin perjuicio de que este requisito pueda ser cumplido con anterioridad.

Para las carreras de nivel técnico y tecnológico superior, se entenderá por suficiencia en el manejo de una lengua extranjera el nivel correspondiente a A2 del Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas.

Para las carreras de tercer nivel o grado, se entenderá por suficiencia en el manejo de una lengua extranjera el nivel correspondiente a B1 del Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas.

Para que los estudiantes regulares matriculados en carreras de grado cumplan el requisito de suficiencia de una lengua extranjera, las instituciones de educación superior, en el caso de que así lo requieran, podrán realizar convenios con instituciones que, si bien no forman parte del Sistema de Educación Superior, brindan programas o cursos de lenguas,

siempre que éstas emitan certificados de suficiencia con reconocimiento internacional.

Las instituciones de educación superior, además de sus propios profesores. Podrán contar con técnicos docentes para la realización de cursos de idiomas regulares, que sirvan a los estudiantes en el propósito de aprender una lengua extranjera. Las mismas condiciones se podrán aplicar para el aprendizaje de una segunda lengua. La presente disposición no se aplicará para las carreras de idiomas. La suficiencia de idioma extranjero en programas de postgrado deberá constar entre sus requisitos de admisión.

2.2.13. DEFINICIÓN DE TERMINOS CONCEPTUALES

Aprendizaje.- Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Calidad educativa.- se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

Calidad.- La calidad se refiere a la capacidad que posee un objeto para satisfacer necesidades implícitas o explícitas, un cumplimiento de requisitos.

Competencia.- Capacidad, la habilidad, la destreza o la pericia para realizar algo en específico o tratar un tema determinado.

Contexto.- Entorno físico o de situación, ya sea político histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho.

Cognitivo.- Se refiere a la acción de conocimiento, valorado como un proceso por el cual el ser desarrolla capacidades intelectuales de progreso del conocimiento.

Desempeño académico.- Está relacionado con el nivel de conocimiento de un estudiante. Es sinónimo de aprovechamiento.

Didáctico.- Pertenece o relativo a la enseñanza, propio, adecuado para enseñar o instruir método.

Estrategia Pedagógica. Entendemos por aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas.

Estrategias metodológicas.- Son secuencias integradas de

procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de llegar al estudiante.

Estrategias.- Es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.

Guía.- En términos generales, se entiende por guía aquello o a aquel que tiene por objetivo y fin el conducir, encaminar, dirigir algo para que se llegue a buen puerto en la cuestión de lo que se trate.

Metodología.- Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

2.2.14. HIPÓTESIS

Las estrategias metodológicas interactivas inciden positivamente en la formación académica de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia en el año 2015.

2.2.15. VARIABLES

INDEPENDIENTE

Estrategias metodológicas interactivas.

DEPENDIENTE

Formación académica.

2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Las estrategias metodológicas interactivas inciden positivamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia en el año 2015.

Cuadro N° 1

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM BÁSICO	INSTRUMENTO
Estrategias metodológicas interactivas	Estrategias -Listening -Speaking -Reading -Writing Características -Lógicas -Activas -Secuencial	-Escucha canciones con atención. -Reproduce terminologías. -Lee textos con inglés técnico. -Escribe textos con inglés técnico.	¿De qué manera la aplicación de Estrategias Metodológicas interactivas, potencia el aprendizaje del inglés?	Entrevista a Directivos Encuesta a Docentes
VARIABLE DEPENDIENTE	Estilos de Aprendizaje -Visual. -Auditivo. -Kinestésico Roles del estudiantes -Facilitador. -Conductor. -Mediador Competencias -Personales. -Sociales. -Intelectuales. -Laborales -Específicas	Utiliza Simuladores -Promueve interculturalidad. -Maneja normas y principios. -Estimula el trabajo solidario. -Realiza trabajo con ética. -Domina trabajo en equipo. -Aplica procesos metacognitivos. -Optimiza recursos y tiempo. Maneja inglés técnico	¿Qué importancia tiene una sólida formación académica en el aprendizaje de inglés técnico para formación profesional de los estudiantes?	Encuesta a Estudiantes Prueba de base estructurada.
Formación Académica				

Autor: María de Lourdes Vergara Sáenz
 Fuente: Carrera de Veterinaria y Zootecnia.

CAPÍTULO III

3.- METODOLOGÍA

3.1.-DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. Al diseñar el estudio el investigador debe saber que información necesita obtener de los sujetos involucrados en la investigación, es recomendable revelar a los sujetos el propósito de la investigación y obtener su consentimiento. Con el propósito de responder a las preguntas de investigación planteadas y cumplir con los objetivos del estudio, el investigado debe seleccionar o desarrollar un diseño de investigación específica.

La metodología escogida estuvo enmarcada dentro del paradigma cualitativo, por las características del problema y objetivos descritos en el estudio.

Investigación cualitativa

(Bisquerra, 1990), “Refiere que el paradigma cualitativo pretende una comprensión holística del problema, no traducible a términos matemáticos y pone énfasis en la profundidad”.(Pág. 256)

Las características que permiten identificar a esta investigación son las siguientes:

(Bisquerra, 1990), expresa:

Se basa en muestras reducidas de sujetos seleccionados por métodos no probabilísticos, tal es el caso de las muestras con propósito o de mejor informante.

Lo que le interesa es la interpretación del fenómeno o problema de estudio.

Es más desde adentro, es decir compartiendo los hechos o fenómenos, viviendo sus experiencias.

Es de carácter interpretativo, generalmente sobre la vida de las personas o grupos pequeños.

Se refiere a muchos aspectos particulares por lo que se la conoce como ideográfica.

El investigador se convierte en el instrumento de medidas, porque todos los datos son filtrados por él.

Es más subjetiva porque el investigador filtra los datos según su criterio.(Pág. 258)

Según el autor se puede determinar que el trabajo se fundamenta en este paradigma porque el problema requiere investigación interna, sus objetivos plantean acciones inmediatas, plantea preguntas a contestarse, la población es pequeña, requiere un trabajo de campo con todos los participantes que son los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria en la asignatura de inglés técnico.

Investigación Bibliográfica

(López, 2009), dice:

En un sentido amplio, el método de investigación bibliográfica es el sistema que se sigue para obtener información contenida en documentos. En sentido más específico, el método de investigación bibliográfica es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación. (Pág. 135).

Tiene como meta el proceso científico, mediante el desarrollo de los conocimientos teóricos, basados en principios y leyes científicas. Es una investigación formal, reflexiva que se deleita con el descubrimiento de amplias generalizaciones teóricas sin preocuparse directamente en sus

posibles aplicaciones o consecuencias prácticas. Consiste en el análisis de las fuentes documentales de primera mano que sirven de apoyo a la investigación proyectada.

Investigación de Campo

(Salazar, 2010), define: "Investigación de Campo es la actividad que se lleva a efecto en los lugares donde se desarrollan los acontecimientos, por lo que este tipo de investigación conduce al contacto directo con los sujetos y objetos de estudio". (pag.14).

El trabajo de campo explora, observa y estudia el fenómeno en sí, en el sitio donde ocurre el problema en esta investigación con los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia por medio de las encuestas, se recogerán información de acuerdo con el cuestionario de manera directa, los mismos que se registran los aspectos que incumbe a personas, a hechos reales o fenómenos, tanto naturales como psicológicos y sociales.

3.2.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Para realizar este trabajo se estudia los siguientes tipos de investigación que nos permite desarrollar dicho tema:

Por los objetivos:

Aplicada

Está encaminada a resolver problemas prácticos, no llega a leyes y su generalización es limitada.

Se emplea este tipo de investigación porque con la aplicación de la

propuesta planteada se espera mejorar la formación académica de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria por medio de la aplicación de estrategias metodológicas interactivas, las mismas que contribuyen a ser más fácil la labor docente.

Por la naturaleza:

De acción

Es aquella que pretende tener cambios en la realidad del problema lo compara con la teoría y propone alternativas de solución. El investigador ayuda a resolver los problemas puntuales como facilitador, pero las decisiones las toma la comunidad, no se inquieta por la generalización de los resultados.

Con la investigación de acción pretende diagnosticar de manera participativa y crítica la realidad de la comunidad educativa de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria, para proponer alternativas de mejoramiento en las clases de inglés técnico y que los estudiantes cambien con la participación activa en el proceso de formación académica, y los docentes también participen en este cambio para optimizar la calidad de las clases de inglés.

Experimental

Se encarga de predecir lo que ocurrirá si se plantea una variable que provoca alguna modificación en las condiciones actuales. Utiliza diseños experimentales o cuasi experimentales para el control de las variables.

Con la presente investigación se trata de mejorar la formación académica fortaleciendo las estrategias metodológicas interactivas en las clases de inglés y que garanticen un aprendizaje significativo en esta área.

Por la factibilidad

Proyecto factible

Es el desarrollo de una propuesta de un modelo práctico que permite solucionar los problemas de manera prioritaria los que están relacionados con el proceso educativo que es la base de la formación académica de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria luego de haber realizado un diagnóstico de la situación y sustentado en base teórica de las estrategias metodológicas interactivas.

(UPEL, 1998), define: “El proyecto factible consiste en la elaboración y desarrollo de una alternativa viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”. (Pág. 7).

La investigación es considerada proyecto factible porque pretende diagnosticar la realidad de la baja formación académica de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria en la asignatura de inglés, realizar planteamientos y fundamentación teórica de una propuesta, su procedimiento metodológico, recursos para su ejecución y en caso de ser posible su aplicación.

3.3. UNIVERSO Y MUESTRA

El tamaño que tiene una población es un factor importante en el proceso de investigación y este tamaño vienen dado por el número de elementos que constituyen los involucrados de la investigación, son las autoridades, docentes y estudiantes de segundo, cuarto y sexto ciclo, de la Facultad de Medicina Veterinaria.

(Balestrina, 2010), define:

La población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación. Es el conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes (Pàg.122).

La población de esta investigación está conformada por 4 autoridades, 19 Docentes, 90 estudiantes los cuales suman 113 personas. La población es finita y pequeña por lo tanto pasa a ser la muestra en su totalidad.

MUESTRA

La muestra es un subconjunto de la población, que está seleccionado por algún método de muestreo, sobre el cual se realizarán las observaciones y se recogen los datos de nuestro trabajo de investigación. En este caso es una población finita.

Cuadro N° 2

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
DIRECTIVOS	4	4	ENTREVISTA
DOCENTES	19	19	ENCUESTA
ESTUDIANTES	90	90	ENCUESTA/PRUEBA DE BASE ESTRUCTURADA
TOTAL	113	113	

Fuente: Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Elaborado por: María de Lourdes Vergara Sáenz

3.4.- MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Método Deductivo.- Este método científico considera que la conclusión está implícita en las deducciones. Por lo tanto, las conclusiones siguen necesariamente a las premisas, si el razonamiento deductivo es válido y las premisas son verdaderas, la conclusión sólo puede ser verdadera.

El método deductivo fundamenta la investigación ante los hechos observados y basándose en una ley general, que puede dividirse en método deductivo directo de conclusión inmediata (cuando se obtiene el juicio de una sola premisa, sin intermediarios) y método deductivo indirecto o de conclusión mediata (cuando la premisa mayor contiene la proposición universal y la premisa menor contiene la proposición particular, la conclusión resulta de su comparación).

Por tanto la investigación se relaciona con este método porque las estrategias interactivas de inglés técnico tienen como norma una ley general para tener un desempeño académico acorde a las necesidades de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia con la que se deduce los aprendizajes significativos.

Método Analítico.- Este método educativo consiste en la división de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar sus causas, naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

Método Hipotético-Deductivo

El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

Método Científico

Es una serie ordenada de procedimientos de que hace uso la investigación científica para observar la extensión de nuestros conocimientos. Se puede concebir el método científico como una estructura, un armazón formado por reglas y principios coherentemente concatenados.

El método científico es quizás uno de los más útil o adecuado, capaz de proporcionarnos respuesta a las interrogantes. Respuestas que no se obtienen de inmediato de forma verdadera, pura y completa, sin antes haber pasado por el error. Esto significa que el método científico llega como un proceso, no como un acto donde se pasa de inmediato de la ignorancia a la verdad. Este es quizás el método más útil o adecuado, ya que es el único que posee las características y la capacidad para auto corregirse y superarse, pero no el único.

3.5.- INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los instrumentos que se utilizan para la recolección de datos, a fin de obtener la información de la investigación son encuesta, entrevista:

Encuesta

(Bravo y Sierra, 2010), define:

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.(Pág.162)

Es anónima porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos. Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas. La encuesta busca descubrir las estrategias interactivas de inglés técnico que eleven el desempeño académico de los estudiantes. En la investigación se aplicó la encuesta a 19 docentes y a 90 estudiantes.

Entrevista

(Vallejo, 2009), manifiesta, una entrevista requiere: “a) una relación entre dos o más personas que se comunican a nivel oral con preferencia b) objetivos prefijados y c) asignación de roles (que permiten al entrevistador atender el objetivo de obtener de y brindar información al entrevistado)”. (Pág. 32).

La entrevista se aplicó a los directivos de la especialización del área de inglés, para conocer criterios sobre la utilidad de las estrategias interactivas. MSc. Marcelo Zambrano, Coordinador Curso de Nivelación, MSc. Roberto Coello, Coordinador Académico.

3.6. RESULTADOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

PREGUNTA N° 1: ¿Cree usted que son importantes las estrategias metodológicas interactivas para potenciar el proceso educativo?

Cuadro N° 3

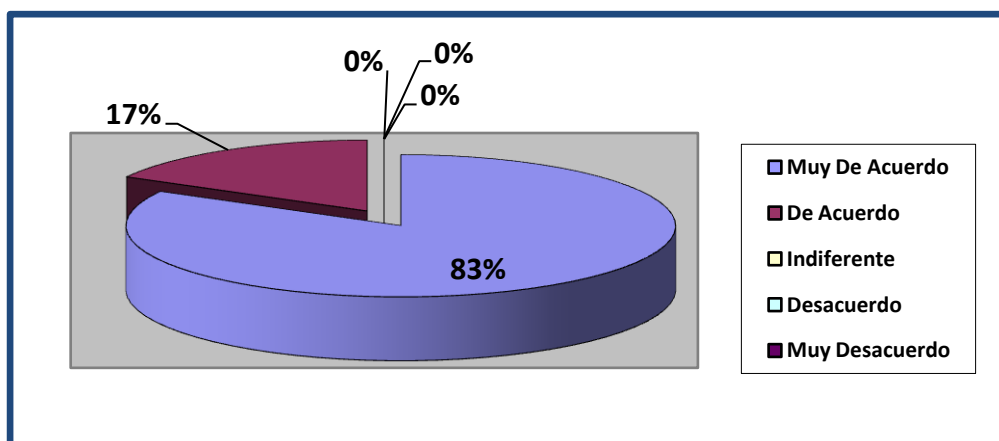
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INTERACTIVAS

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	75	83%
De acuerdo	15	17%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	90	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 3 y gráfico N° 1, el 83% de los encuestados manifestaron muy de acuerdo, que son importantes las estrategias metodológicas interactivas para potenciar el proceso educativo, mientras que el 17% está de acuerdo.

PREGUNTA N° 2: ¿En calidad de estudiante cree usted que se deben emplear estrategias metodológicas interactivas para desarrollar las habilidades para el aprendizaje del idioma inglés?

Cuadro N° 4

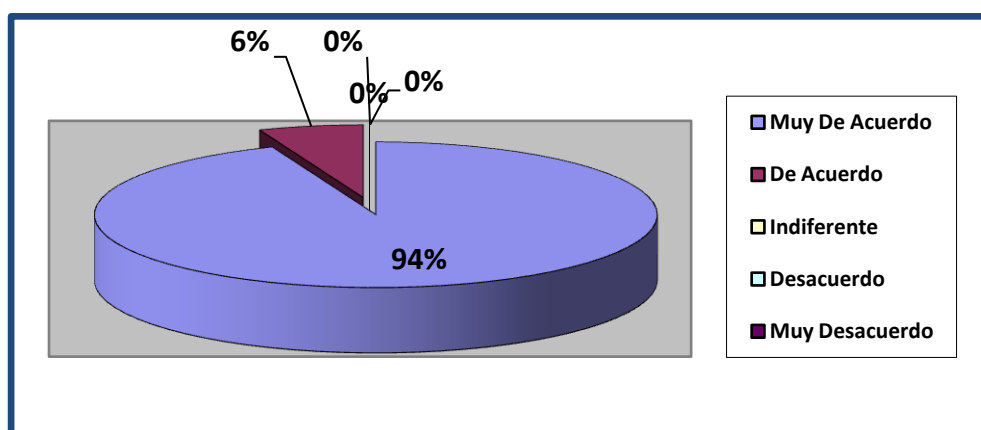
DESARROLLAR LAS HABILIDADES PARA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	85	94%
De acuerdo	5	6%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	90	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 4 y gráfico N° 2, el 94% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que se deben emplear estrategias metodológicas interactivas para desarrollar las habilidades para el aprendizaje del idioma inglés, mientras que el 6% está de acuerdo.

PREGUNTA N° 3: ¿Considera usted que el docente debe capacitarse continuamente con talleres, seminarios sobre estrategias interactivas?

Cuadro N° 5

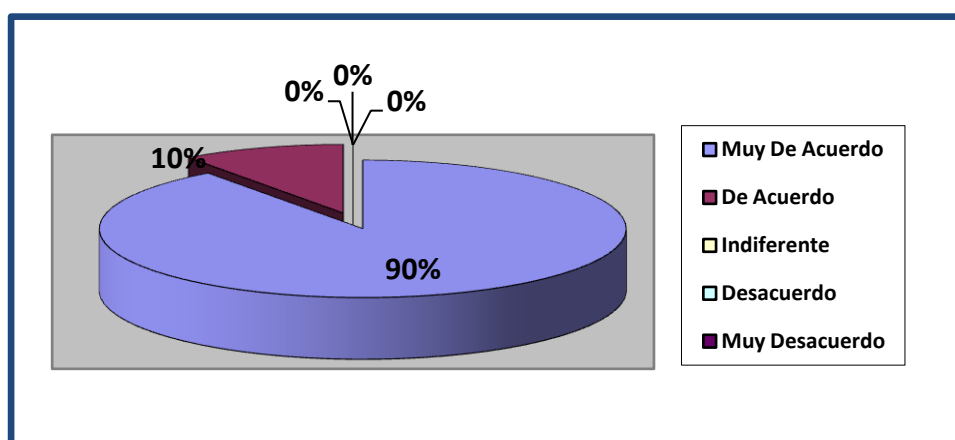
CAPACITACIÓN CONTINUA SOBRE ESTRATEGIAS INTERACTIVAS

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	81	90%
De acuerdo	9	10%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	90	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 5 y gráfico N° 3, el 90% de los encuestados respondieron muy de acuerdo, que el docente debe capacitarse continuamente con talleres, seminarios sobre estrategias interactivas y el 10% de acuerdo.

PREGUNTA N° 4: ¿Cree usted que el docente aplica estrategias interactivas metodológicas que desarrollen las habilidades cognitivas del estudiante?

Cuadro N° 6

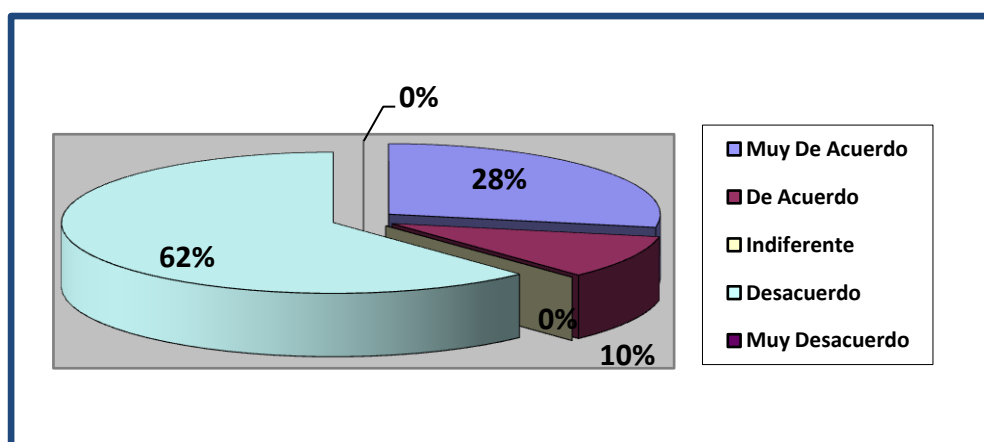
DESARROLLAN HABILIDADES COGNITIVAS

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	25	28%
De acuerdo	9	10%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	56	62%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	90	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 6 y gráfico N° 4, el 62% de los encuestados contestaron en desacuerdo, que el docente aplica estrategias interactivas metodológicas que desarrollen las habilidades cognitivas del estudiante, 28% está muy de acuerdo, el 10% de acuerdo.

PREGUNTA N° 5: ¿Considera usted que el docente debe ser dinámico e innovador en el proceso educativo?

Cuadro N° 7

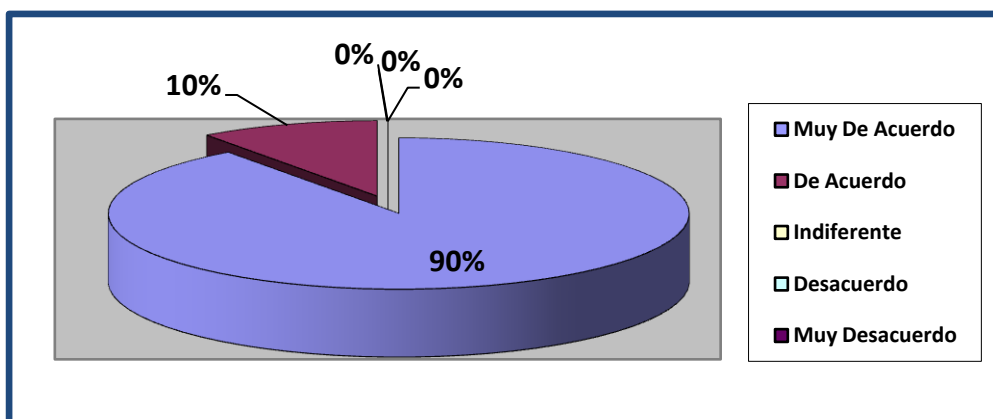
DOCENTE DEBE SER DINÁMICO E INNOVADOR

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	81	90%
De acuerdo	9	10%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	90	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 7 y gráfico N° 5, el 90% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que el docente debe ser dinámico e innovador en el proceso educativo, el 10% contestaron de acuerdo, lo que demuestra la validez del desarrollo del proyecto.

PREGUNTA N° 6: ¿Cree usted que el docente de educación superior debe seguir nuevos paradigmas constructivistas para elevar la formación académica de los estudiantes?

Cuadro N° 8

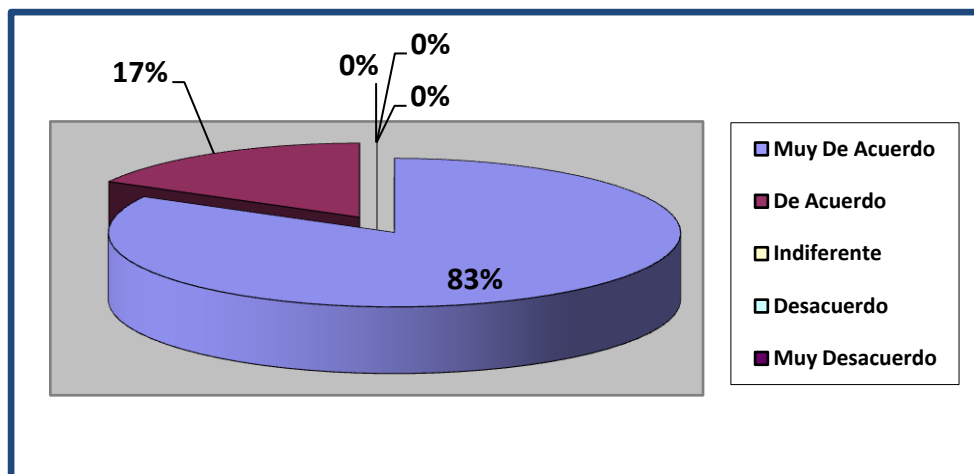
NUEVOS PARADIGMAS CONSTRUCTIVISTAS

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	75	83%
De acuerdo	15	17%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	90	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

Gráfico N° 6



Fuente: Encuestas a los Estudiantes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 8 y gráfico N° 6, el 83% de los encuestados manifestaron muy de acuerdo, que el docente de educación superior debe seguir nuevos paradigmas constructivistas para elevar la formación académica de los estudiantes y el 17% de acuerdo.

PREGUNTA N° 7: ¿Cree usted que el docente debe propiciar el trabajo cooperativo como una estrategia metodológica interactiva de aprendizaje?

Cuadro N° 9

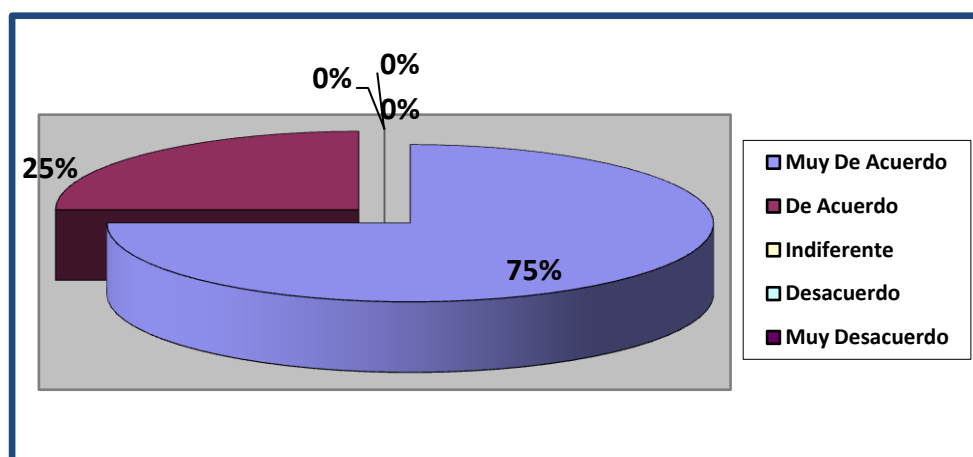
TRABAJO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICA INTERACTIVA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	68	75%
De acuerdo	22	25%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	90	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 9 y gráfico N° 7, el 75% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que el docente debe propiciar el trabajo cooperativo como una estrategia metodológica interactiva de aprendizaje, el 25% de acuerdo.

PREGUNTA N° 8: ¿Cree usted que el docente debe orientar a sus estudiantes, dejar a un lado las clases magistrales y fortalecer la formación académica?

Cuadro N° 10

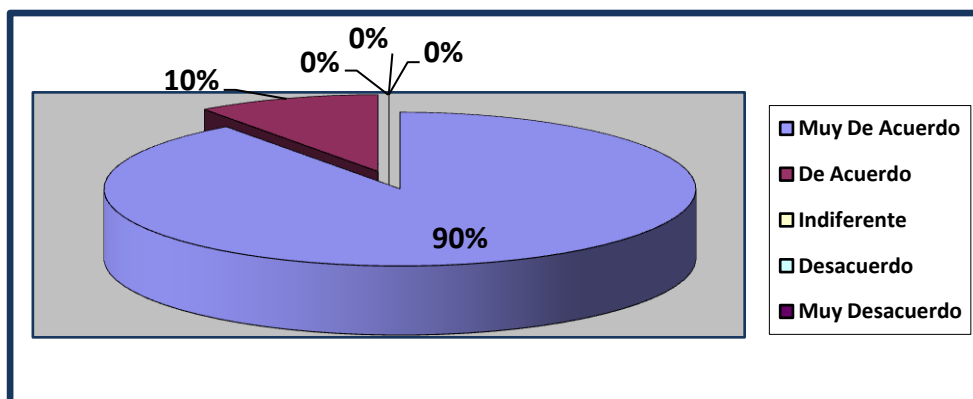
DOCENTE DEBE ORIENTAR A SUS ESTUDIANTES

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	81	90%
De acuerdo	9	10%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	90	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 10 y gráfico N° 8, el 90% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que el docente debe orientar a sus estudiantes y dejar a un lado las clases magistrales, el 10% están de acuerdo, lo que evidencia la importancia del proyecto.

PREGUNTA N° 9: ¿Considera que la aplicación de la Guía de estrategias Interactivas beneficiará a desarrollar las destrezas del listening, speaking, reading, and writing (escuchar, hablar, leer y escribir) que son necesarias para optimizar la formación académica del idioma inglés?

Cuadro N° 11

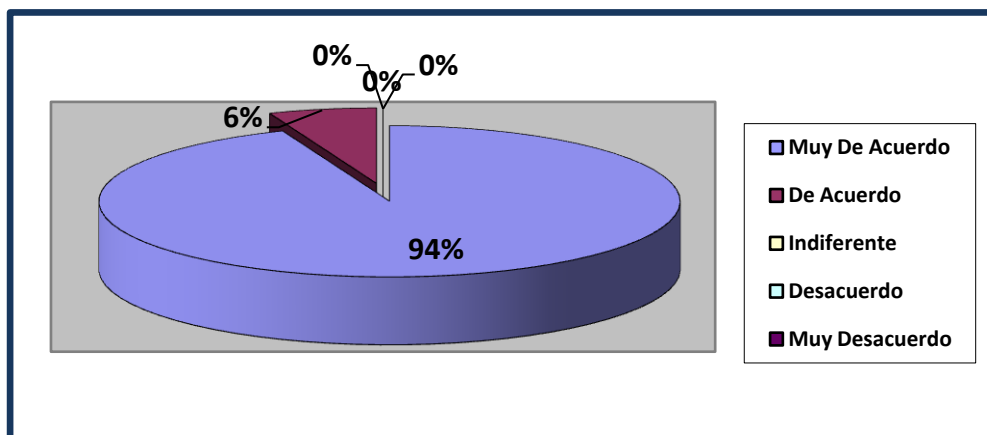
DESARROLLO DE DESTREZAS DEL DIOMA INGLÉS

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	85	94%
De acuerdo	5	6%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	90	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 11 y gráfico N° 9, el 94% de los encuestados respondieron muy de acuerdo, que la aplicación de la Guía de estrategias Interactivas beneficiará a desarrollar las destrezas del listening, speaking, reading, and writing (escuchar, hablar, leer y escribir) que son necesarias para optimizar la formación académica del idioma inglés, el 610% de acuerdo.

PREGUNTA N° 10: ¿Cómo estudiante está dispuesto a brindar las facilidades necesarias para la aplicación de la presente guía de estrategias interactivas?

Cuadro N° 12

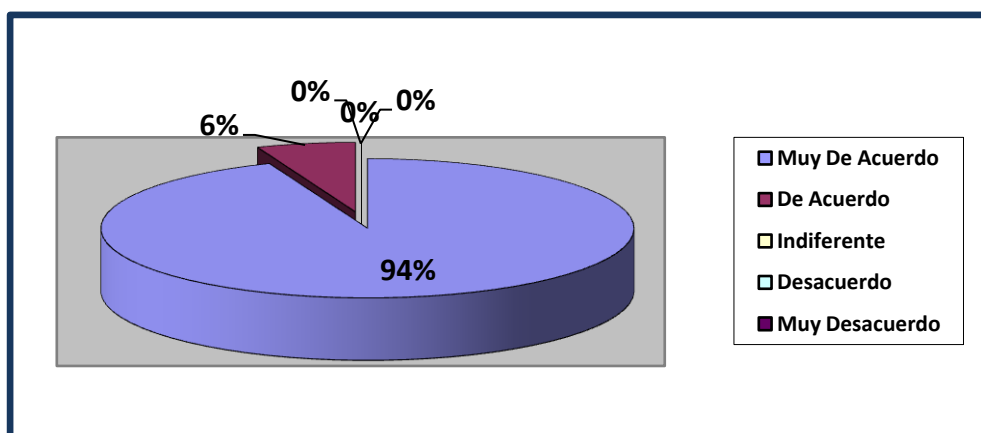
APLICACIÓN DE GUÍA DE ESTRATEGIAS INTERACTIVAS

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	85	94%
De acuerdo	5	6%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	90	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 12 y gráfico N° 10, el 94% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que está dispuesto a brindar las facilidades necesarias para la aplicación de la presente guía de estrategias interactivas y el otro 6% restante de acuerdo.

**ENCUESTA A DOCENTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA
VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

PREGUNTA N° 1: ¿Incorpora usted resultados de investigaciones y experiencias en la práctica pedagógica?

Cuadro N° 13

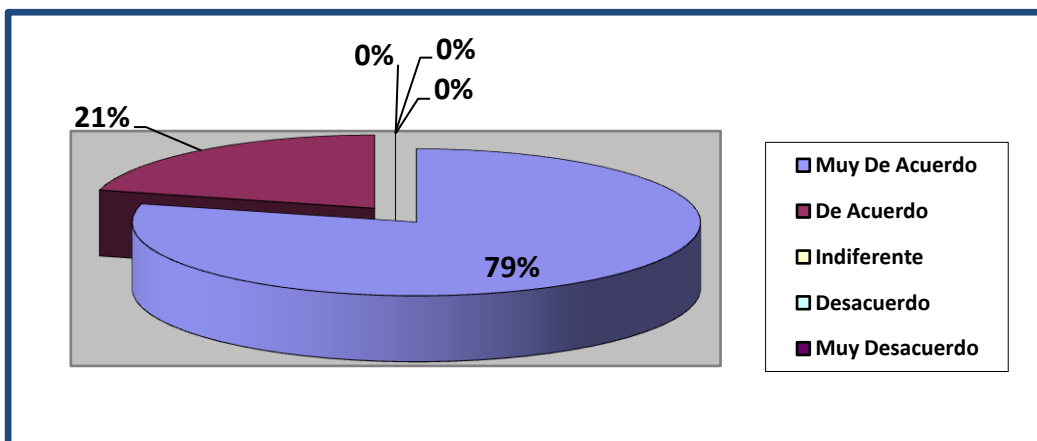
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	15	79%
De acuerdo	4	21%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 13 y gráfico N° 11, el 79% de los encuestados manifestaron muy de acuerdo, que incorpora resultados de investigaciones y experiencias en la práctica pedagógica, el 21% de acuerdo.

PREGUNTA N° 2: ¿Cree usted que el docente debe utilizar estrategias interactivas en las clases áulicas?

Cuadro N° 14

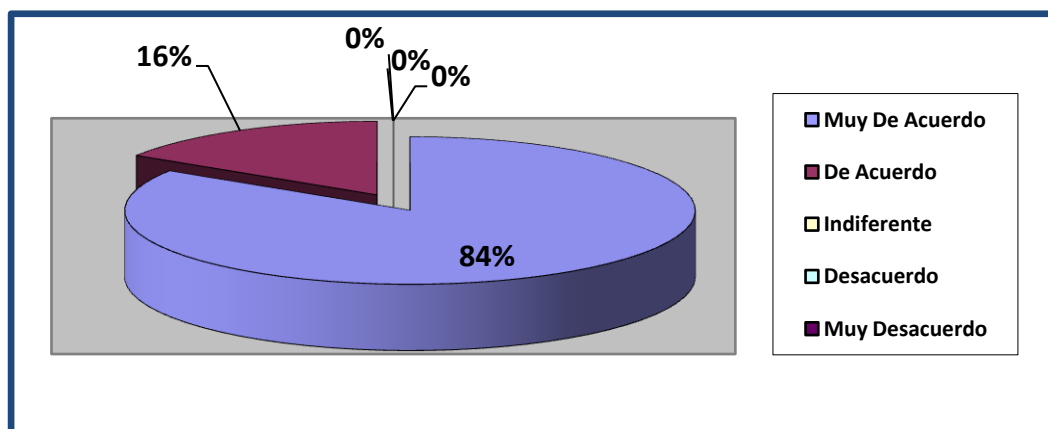
DOCENTE DEBE UTILIZAR ESTRATEGIAS INTERACTIVAS

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	16	84%
De acuerdo	3	16%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 14 y gráfico N° 12, el 84% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que el docente debe utilizar estrategias interactivas en las clases áulicas, el 16% está de acuerdo.

PREGUNTA N° 3: ¿Utiliza usted estrategias interactivas en su aula de clases?

Cuadro N° 15

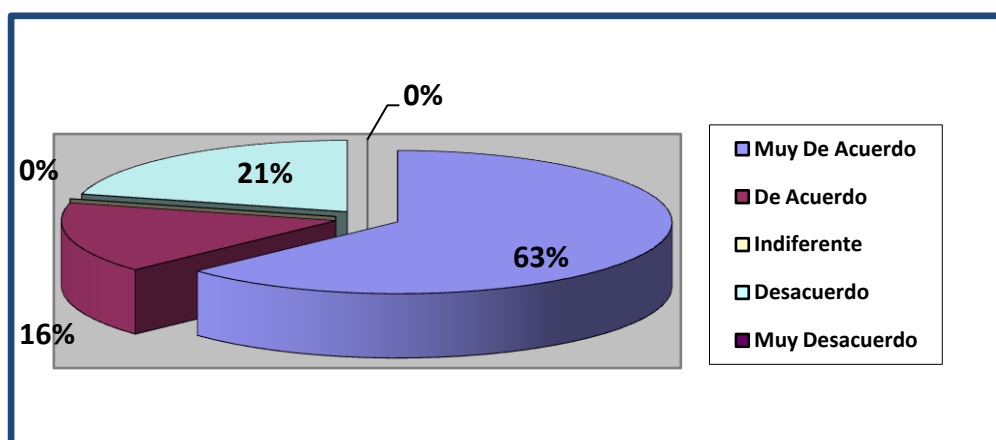
ESTRATEGIAS INTERACTIVAS EN AULA DE CLASES

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	63%
De acuerdo	3	16%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	4	21%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

Gráfico N° 13



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 15 y gráfico N° 13, el 63% de los encuestados respondieron muy de acuerdo, en utilizar estrategias interactivas en su aula de clases, el 21% de acuerdo y el 16% de acuerdo.

PREGUNTA N° 4: ¿Es frecuente un ambiente activo, dinámico en el aula de clase basado en la interacción e intercambio de experiencias y criterios entre el estudiante y docente?

Cuadro N° 16

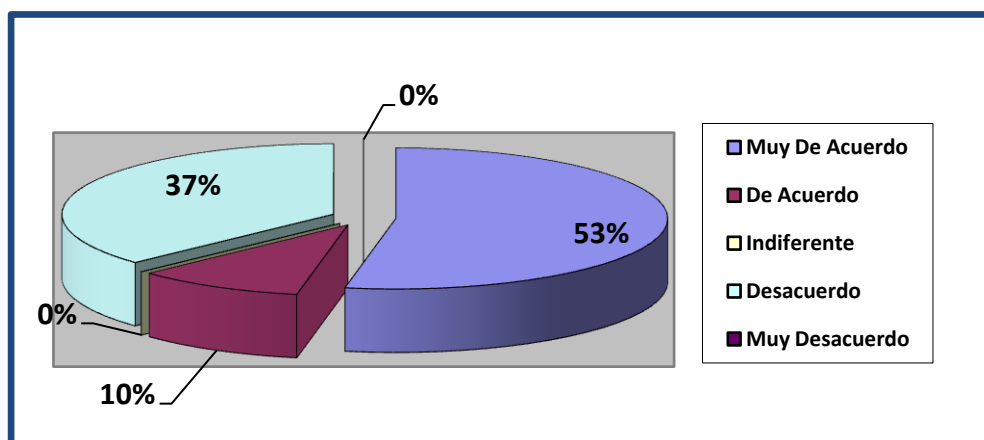
AMBIENTE ACTIVO, DINÁMICO EN EL AULA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	53%
De acuerdo	2	10%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	7	37%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 16 y gráfico N° 14, el 53% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que es frecuente un ambiente activo, dinámico en el aula de clase basado en la interacción e intercambio de experiencias y criterios entre el estudiante y docente, el 37% está de desacuerdo, mientras que el 10% de acuerdo.

PREGUNTA N° 5: ¿En las participaciones escritas y orales los estudiantes demuestran fluidez verbal y criterio claro?

Cuadro N° 17

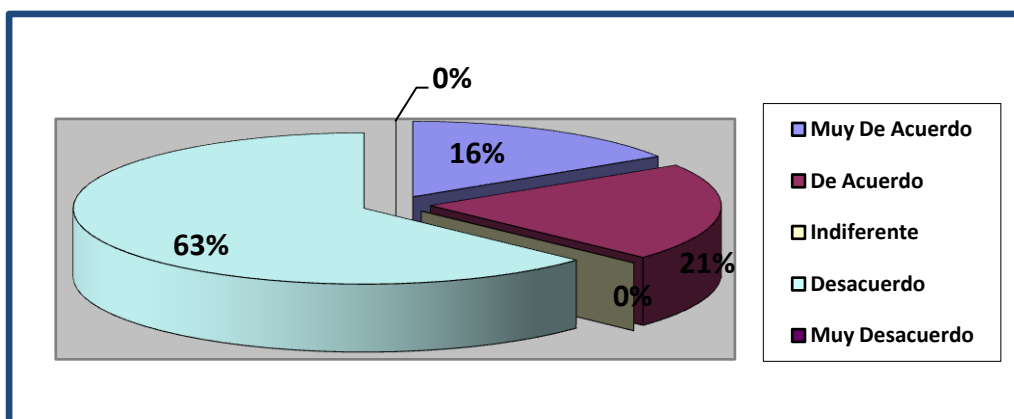
DEMUESTRAN FLUIDEZ VERBAL Y CRITERIO CLARO

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	16%
De acuerdo	4	21%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	12	63%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

Gráfico N° 15



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 17 y gráfico N° 15, el 63% de los encuestados contestaron desacuerdo, que las participaciones escritas y orales los estudiantes demuestran fluidez verbal y criterio claro, el 21% contestaron muy de acuerdo, y el 16% de acuerdo, lo que demuestra la validez del desarrollo de la investigación.

PREGUNTA N° 6: ¿Los estudiantes construyen sus propias ideas y criterios, en el idioma inglés, lo que optimiza la formación académica?

Cuadro N° 18

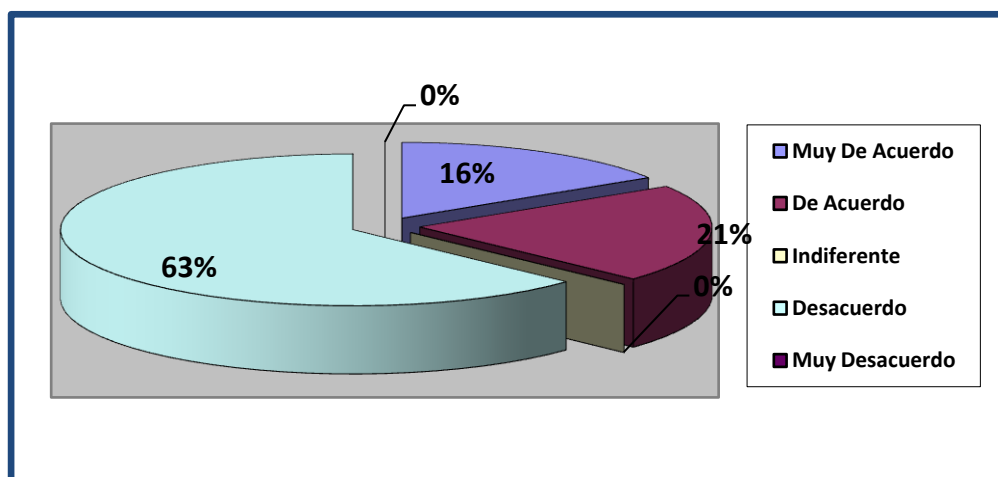
OPTIMIZA EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	16%
De acuerdo	4	21%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	12	63%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

Gráfico N° 16



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 18 y gráfico N° 16, el 63% de los encuestados manifestaron en desacuerdo, que los estudiantes construyen sus propias ideas y criterios, lo que optimiza la formación académica, el 21% de acuerdo y el 16% muy de acuerdo.

PREGUNTA N° 7: ¿Los contenidos de sus clases están seleccionados para desarrollar habilidades en los estudiantes?

Cuadro N° 19

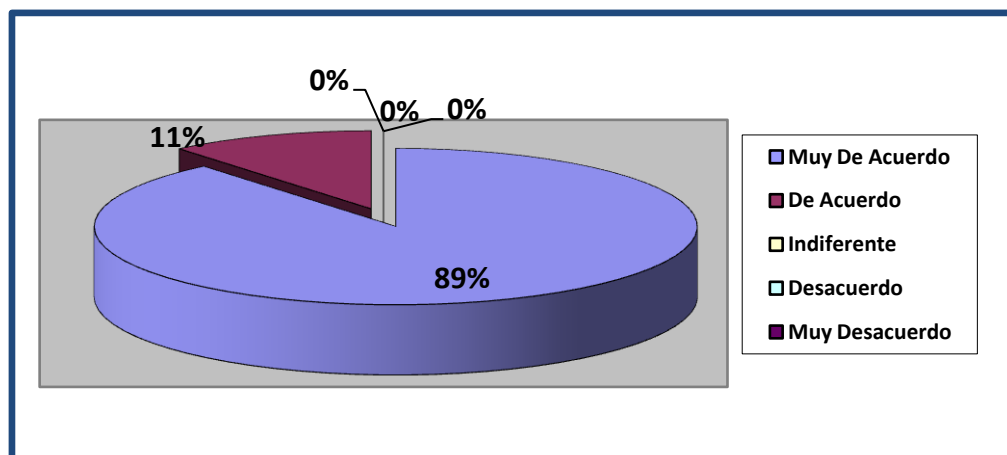
DESARROLLAR HABILIDADES EN LOS ESTUDIANTES

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	17	89%
De acuerdo	2	11%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

Gráfico N° 17



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 19 y gráfico N° 17, el 89% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que los contenidos de sus clases están seleccionados para desarrollar habilidades en los estudiantes, el 11% de acuerdo.

PREGUNTA N° 8: ¿En relación a las técnicas interactivas, es frecuente su utilización en el aula de clases?

Cuadro N° 20

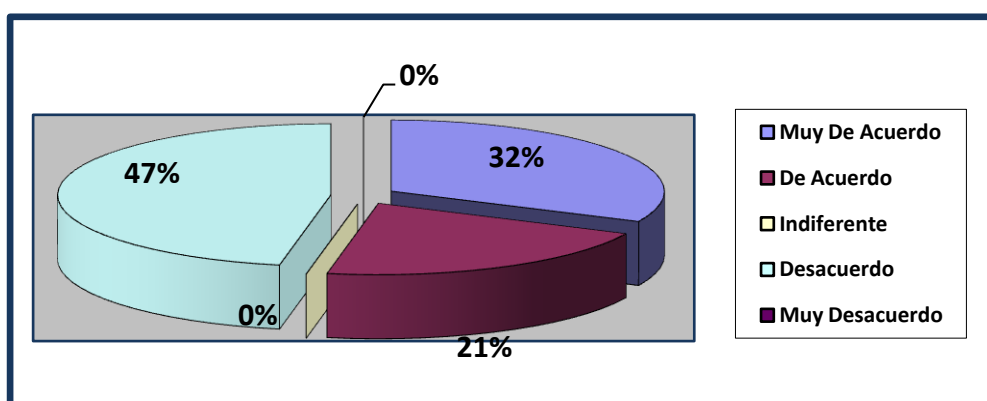
TÉCNICAS INTERACTIVAS EN AULA DE CLASES

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	32%
De acuerdo	4	21%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	9	47%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

Gráfico N° 18



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 20 y gráfico N° 18, el 47% de los encuestados contestaron en desacuerdo, que en relación a las técnicas interactivas, es frecuente su utilización en el aula de clases, el 32% están muy de acuerdo, el 21% de acuerdo, lo que evidencia la importancia de la investigación.

PREGUNTA N° 9: ¿Cree usted que una guía de estrategias interactivas mejora la formación académica en las clases de inglés?

Cuadro N° 21

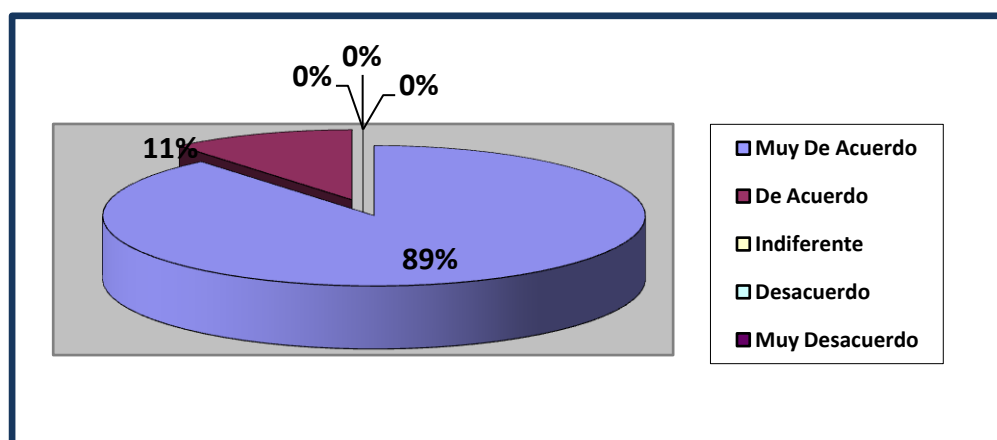
GUÍA DE ESTRATEGIAS INTERACTIVAS

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	17	89%
De acuerdo	2	11%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

Gráfico N° 19



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 21 y gráfico N° 19, el 89% de los encuestados respondieron muy de acuerdo, que una guía de estrategias interactivas mejora el desempeño académico en las clases de inglés, mientras que el 11% están de acuerdo.

PREGUNTA N° 10: ¿Considera importante que se aplique una guía de estrategias interactivas para motivar a los estudiantes?

Cuadro N° 22

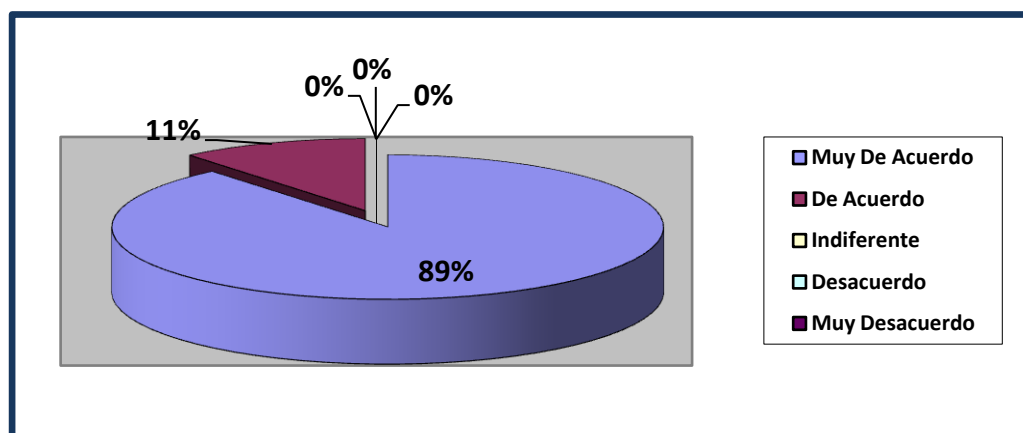
APLICAR GUÍA DE ESTRATEGIAS INTERACTIVAS PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	17	89%
De acuerdo	2	11%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

Gráfico N° 20



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Vergara Sáenz María de Lourdes

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 22 y gráfico N° 20, el 89% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que se aplique una guía de estrategias interactivas para motivar a los estudiantes, mientras que el otro 11% restante de acuerdo.

Entrevista Dirigida a Directivos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

1.- ¿De qué manera el uso de estrategias interactivas contribuyen a optimizar la formación académica?

El uso de estrategias interactivas motiva al estudiante y al docente a facilitar los aprendizajes, lo que se pretende es que el estudiante participe más en clase.

2.- ¿Por qué considera que el uso de las estrategias interactivas mejora la formación académica del estudiante?

Las estrategias interactivas brindan a los estudiantes otras alternativas para que sus aprendizajes sean significativos y de calidad, de tal forma que el desempeño académico será exitoso.

3.- ¿Cómo la utilización de estrategias interactivas fortalecerá los aprendizajes de calidad en los estudiantes?

La utilización de estrategias interactivas motivará los aprendizajes, porque será otra manera de aprender donde haya interacción entre los involucrados del proceso de aprendizajes.

4.- ¿De qué manera el uso de una guía de estrategias interactivas influye en la calidad de los aprendizajes en los estudiantes?

Permitirá que se le dé una participación activa por medio de las estrategias y estas a su vez contribuirán a ese proceso de aprendizajes de calidad.

5. ¿Por qué beneficia a los docentes y estudiantes el diseño de una guía de estrategias interactiva?

Porque la guía será una herramienta pedagógica para aplicarla en clase, con la que se busca que el estudiante tenga aprendizajes de calidad.

**Encuesta a docentes de la facultad de medicina veterinaria y
zootecnia de la Universidad de Guayaquil**

1. ¿Incorpora usted los resultados de investigaciones y experiencias de avanzadas en la práctica pedagógica?
2. ¿Cree usted que el docente debe utilizar estrategias interactivas en las clases áulicas?
3. ¿Utiliza usted estrategias interactivas en su aula de clases?
4. ¿Es frecuente un ambiente activo y dinámico en el aula de clase basado en la interacción e intercambio de experiencias y criterios entre el estudiante y docente?
5. ¿En las participaciones escritas y orales los estudiantes demuestran fluidez verbal y criterio claro?
6. ¿Los estudiantes expresan y construyen sus propias ideas y criterios?
7. ¿Los contenidos de sus clases están seleccionados para desarrollar habilidades en los estudiantes?
8. ¿En relación a las técnicas interactivas, es frecuente su utilización en el aula de clases?
9. ¿Cree usted que una guía de estrategias interactivas mejora la formación académica en las clases de inglés?
10. ¿Considera importante que se aplique una guía de estrategias interactivas para motivar a los estudiantes?

Encuesta a estudiantes de la Facultad de Medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad de Guayaquil

1. ¿Cree usted que es importante las estrategias metodológicas interactivas para potenciar el proceso educativo?
2. ¿En calidad de estudiante cree usted que se deben emplear estrategias metodológicas interactivas para desarrollar las habilidades para el aprendizaje del idioma inglés?
3. ¿Considera usted que el docente debe capacitarse continuamente con talleres, seminarios sobre estrategias interactivas?
4. ¿Cree usted que el docente aplica estrategias interactivas metodológicas que desarrollen las habilidades cognitivas del estudiante?
5. ¿Considera usted que el docente debe ser dinámico e innovador en el proceso educativo?
6. ¿Cree usted que el docente de educación superior debe seguir nuevos paradigmas constructivistas para elevar la formación académica?
7. ¿Cree usted que el docente debe propiciar el trabajo cooperativo como una estrategia metodológica interactiva de aprendizaje?
8. ¿Cree usted que el docente debe orientar a sus estudiantes, dejar a un lado las clases magistrales y favorecer la formación académica?
9. ¿Considera que la aplicación de la Guía de estrategias Interactivas beneficiará a desarrollar las destrezas del listening, speaking, reading, and writing (escuchar, hablar, leer y escribir) que son necesarias para optimizar la formación académica del idioma inglés?
10. ¿Cómo estudiante está dispuesto a brindar las facilidades necesarias para la aplicación de la presente guía de estrategias interactivas?

3.7.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis e interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a docentes y estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, se calcula y se presentan los resultados de la investigación. El análisis de la investigación es parte del estudio con el cual se puede llegar a tener conclusiones y recomendaciones para tratar las dificultades que se presentan, según esta investigación el bajo desempeño académico en el área de inglés.

Los resultados de la encuesta se procesan mediante sistema computarizado Microsoft Word y Excel, donde se tabulan y elaboran cuadros y gráficos y el posterior análisis. En la elaboración de tablas y gráficos se utilizó técnicas estadística deductiva o descriptiva que trató solamente de descubrir un grupo o población dada, porque se utiliza muestra en la investigación, de manera representativa para poder tener conclusiones.

Son importantes las encuestas porque con los resultados se podrá ayudar a mejorar el desempeño académico que ocurre por falta de aplicación de estrategias interactivas de inglés técnico, estas están relacionadas directamente con las variables de la investigación, y con ello se ayudará a resolver la situación conflicto de la investigación.

3.8.- CRUCE DE RESULTADOS

En el cuadro N° 3 y gráfico N° 1, el 83% de los estudiantes encuestados manifestaron muy de acuerdo, que son importantes las estrategias metodológicas interactivas para potenciar el proceso educativo.

Según el cuadro N° 4 y gráfico N° 2, el 94% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que se deben emplear estrategias metodológicas interactivas para desarrollar las habilidades para el aprendizaje del idioma inglés.

El cuadro N° 5 y gráfico N° 3, el 90% de los encuestados respondieron muy de acuerdo, que el docente debe capacitarse continuamente con talleres, seminarios sobre estrategias interactivas.

De acuerdo al cuadro N° 6 y gráfico N° 4, el 62% de los encuestados contestaron en desacuerdo, que el docente aplica estrategias interactivas metodológicas que desarrollen las habilidades cognitivas del estudiante.

De acuerdo al cuadro N° 7 y gráfico N° 5, el 90% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que el docente debe ser dinámico e innovador en el proceso educativo.

De acuerdo al cuadro N° 8 y gráfico N° 6, el 83% de los encuestados manifestaron muy de acuerdo, que el docente de educación superior debe seguir nuevos paradigmas constructivistas.

De acuerdo al cuadro N° 9 y gráfico N° 7, el 75% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que el docente debe propiciar el trabajo cooperativo como una estrategia metodológica interactiva de aprendizaje.

Según el cuadro N° 10 y gráfico N° 8, el 90% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que el docente debe orientar a sus estudiantes y dejar a un lado las clases magistrales.

El cuadro N° 11 y gráfico N° 9, el 94% de los encuestados respondieron muy de acuerdo, que la aplicación de la Guía de estrategias Interactivas beneficiará a desarrollar las destrezas del listening, speaking, reading, and writing que son necesarias para optimizar el desempeño académico del idioma inglés.

De acuerdo al cuadro N° 12 y gráfico N° 10, el 94% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, está dispuesto a brindar las facilidades necesarias para la aplicación de la presente guía de estrategias interactivas.

Lo que respecta a los docentes encuestados en el cuadro N° 13 y gráfico N° 11, el 79% manifestaron muy de acuerdo, que incorpora resultados de investigaciones y experiencias en la práctica pedagógica.

De acuerdo al cuadro N° 14 y gráfico N° 12, el 84% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que el docente debe utilizar estrategias interactivas.

El cuadro N° 15 y gráfico N° 13, el 63% de los encuestados respondieron muy de acuerdo, en utilizar estrategias interactivas en su aula de clases.

En el cuadro N° 16 y gráfico N° 14, el 53% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que es frecuente un ambiente activo, dinámico en el aula de clase basado en la interacción e intercambio de experiencias y criterios entre el estudiante.

El cuadro N° 17 y gráfico N° 15, el 63% de los encuestados contestaron desacuerdo, que las participaciones escritas y orales los estudiantes demuestran fluidez verbal y criterio claro, lo que demuestra la valides del desarrollo del proyecto.

De acuerdo al cuadro N° 18 y gráfico N° 16, el 63% de los encuestados manifestaron en desacuerdo, que los estudiantes construyen sus propias ideas y criterios.

En el cuadro N° 19 y gráfico N° 17, el 89% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que los contenidos de sus clases están seleccionados para desarrollar habilidades en los estudiantes.

Según el cuadro N° 20 y gráfico N° 18, el 47% de los encuestados contestaron de acuerdo, que en relación a las técnicas interactivas, es frecuente su utilización en el aula de clases, lo que evidencia la importancia del proyecto.

El cuadro N° 21 y gráfico N° 19, el 89% de los encuestados respondieron muy de acuerdo, que una guía de estrategias interactivas mejora el desempeño académico en las clases de inglés.

De acuerdo al cuadro N° 22 y gráfico N° 20, el 89% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que se aplique una guía de estrategias interactivas para motivar a los estudiantes.

3.9. PRUEBA DE BASE ESTRUCTURADA

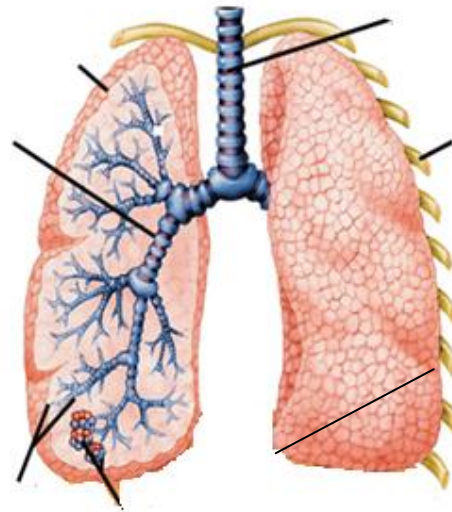
(CASANOVA, 1995) Consiste en organizar una serie de cuestionamientos cuya respuesta se proporciona en forma breve (palabra, frase corta, signos símbolos..), o bien, seleccionando entre opciones. Cabe mencionar que es un tipo de reactivo muy criticado, arguyendo que se reduce a valorar la capacidad memorística, sin embargo esto solo acontece, ante una limitada creatividad del docente, para formular reactivos que permitan al alumno, accionar procesos mentales superiores, como la organización conceptual, la integración de los aprendizajes y la transferencia de la información a situaciones novedosas específicas. Antes, los exámenes eran exigidos como instrumento de medición y eran diseñados en el marco del aprendizaje y de la modificación conductual. Actualmente, con las correspondientes readecuaciones en su enfoque.

(CENEVAL, 2005) En el marco de una perspectiva cognitivista, se sugieren algunos tipos de reactivo, enfatizando que es en **su planteamiento, su estructura y su enfoque**, en donde se determinara la correcta implementación. Las pruebas de base estructurada, de acuerdo al tipo de ítem se clasifican en: a) Tipo suministro (el sustentante "suministra la respuesta) formato que incluye *la complementación y la respuesta breve*. b) Tipo selección (el estudiante elige la respuesta) que integra a la *doble alternativa, la correspondencia, la opción múltiple, y la identificación*. Se clasifican, en habilidades cognitivas, desempeño intelectual y dominio de competencias que se pretenden evaluar. Es importante señalar que los tipos de ítems agrupados bajo este criterio, se utilizan, con mayor solvencia en instrumentos cuya prioridad es definir estándares nacionales e internacionales de evaluación. (pisa, serce, enlace, excale, idanis, exani, egel..).

3.10. PRUEBA DE BASE ESTRUCTURADA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

1. Write the names corresponding to the image (Respiratory System of the cow) (0.25 point)

1. NOSE
2. PHARYNX
3. ALVEOLI
4. LARYNX
5. TRACHEA
6. RAIGHT MAIN BRONCHUS
7. BRONCHIOLES
8. LUNGS
9. RIBS
10. DIAPHRAGM
11. PLEURA



2. - Mark true o false. (cow) (0.25 point)

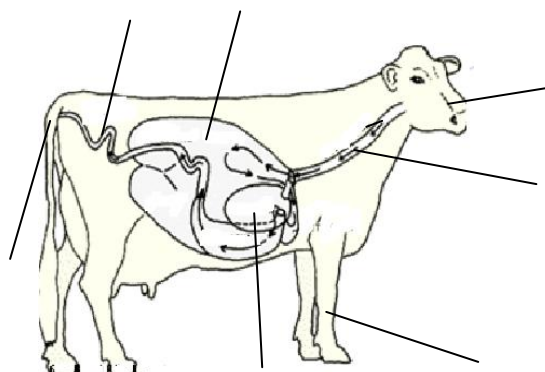
The stomach have a capacity ranging between 6 and 8 liters in adult animals. ()

The small intestine is 10 to 16 m. and is divided into Jejunum, duodenum and ileum. ()

The large intestine is 4.5 m. to 5 m. long. ()

The large intestine is divided into cecum, colon and rectum. ()

3. - Identify parts of the digestive system, cow: (0.25 point)



4.- Select true or false(hen)

Small Intestine last part of the digestive tract. ()

Lung: respiratory tissue. ()

Kidney: body blood purification. ()

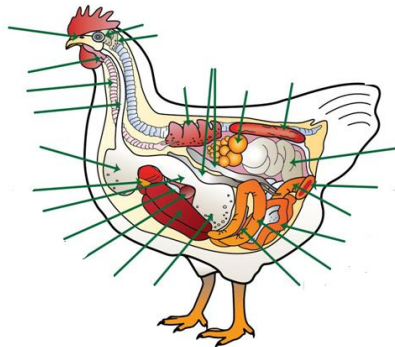
5.- Connect with the correct names.(hen) (0.25 point)

Liver body blood circulation.

Trachea digestive gland makes bile.

Heart tube carrying air to the lungs.

6.- Identify parts of the digestive system, Hen: (0.25 point)



7- Translate (0.25 point)

Spinal cord: an important part of the nervous system.

Stomach: part of the digestive tract between the esophagus and small intestine.

8.- Vocabulary, write the meanings. (0.25 point)

Antibodies:

Kidney:

Gizzard:

Beak:

Blood:

Crop:

3.11. RESULTADOS DE LA PRUEBA ESTRUCTURADA CON RESPECTO A LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

SPEAK	comprensión oral	30%
READ	comprensión escrita	40%
WRITE	expresión escrita	20%
LISTEN	Comprensión de escucha	10%

La finalidad última de este informe es complementar la información referente a los resultados obtenidos en la carrera de Medicina Veterinaria en el 2do y 4to semestre, es un análisis más exhaustivo de los resultados de la evaluación, a fin de que el profesorado disponga de otros datos objetivos que les faciliten establecer medidas de MEJORA en su intervención educativa.

3.12. RESPUESTA A LA HIPÓTESIS PLANTEADA

Una vez efectuada la entrevista a los directivos y la encuesta a los estudiantes y docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Guayaquil, los resultados manifiestan el 80%, que para fortalecer el desempeño académico en el área de Inglés los docentes deben aplicar estrategias interactivas, las mismas que inciden positivamente en los aprendizajes significativos, lo que demuestra la aceptación de la hipótesis, con el diseño de una guía de Estrategias interactivas.

CAPÍTULO IV

4.- LA PROPUESTA

4.1.- TÍTULO

GUÍA CON ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INTERACTIVAS.

4.2.- JUSTIFICACIÓN

Se considera que los estudiantes en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia deben haber desarrollado las habilidades lingüísticas y que su desempeño académico esté acorde a su nivel de estudio, pero existen dificultades porque los docentes no utilizan estrategias metodológica interactivas, de tal forma que en la propuesta se plantea una guía de las mismas para fortalecer los aprendizajes.

Actualmente el aprendizaje de inglés se convierte en un instrumento de acercamiento con los contenidos científicos y técnicos de la carrera, con la guía se dará al docente una herramienta pedagógica para motivar la participación activa del estudiante, porque las estrategias interactivas son importantes para que el estudiante vaya de una etapa a otra y sobre todo apropiarse de contenidos de inglés técnico, necesarios para la carrera. Las estrategias metodológicas interactivas hacen énfasis en la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje, partiendo de la idea que siendo más activo y no solo receptor de información estará construyendo sus propios aprendizajes.

Los beneficiarios de la propuesta serán los estudiantes de cuarto y sexto semestre para quienes va dirigida las actividades, con la cual se fortalecerá la formación académica.

4.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

Aportar con varias estrategias metodológicas interactivas través del diseño de una guía didáctica para potencializar los procesos de aprendizaje en inglés técnico.

Objetivos Específico

- Elaborar una guía de estrategias metodológicas interactivas para los docentes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- Establecer las principales características de las diferentes estrategias planteadas, su forma de implementación y evaluación respectiva.
- Fortalecer la formación académica de los estudiantes de cuarto y sexto semestre de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

4.4. FACTIBILIDAD

Factibilidad económica

La implementación de la presente propuesta es factible económicamente porque se cuenta con los recursos económicos necesarios, ya que el presupuesto para el diseño de la guía metodológica con estrategias interactivas será cubierto en su totalidad por el autor.

Factibilidad operacional

La presente propuesta es factible desde el punto de vista operacional, ya que los involucrados para el efecto tienen la disponibilidad de tiempo necesaria, la voluntad de colaborar efectivamente en la implementación de la guía metodológica, así como el autor está capacitado para desarrollar la propuesta planteada.

Factibilidad técnica-tecnológica

El diseño de la guía metodológica y su implementación es factible técnica y tecnológicamente porque se cuenta con las herramientas tecnológicas necesarias, con conexiones a la web y una intranet para compartir los recursos digitales y así difundir la información necesaria para implementar lo esperado.

Factibilidad organizacional

La propuesta en mención es factible desde el punto de vista organizacional ya que cuenta con el apoyo de las autoridades y directivos de la Facultad de Veterinaria y con nuevos canales de comunicación para facilitar la transferencia de información de manera oportuna y eficaz.

Factibilidad de tiempo

El diseño y la implementación de la guía es factible desde el punto de vista temporal, porque los procesos de investigación, diseño, socialización, desarrollo e implementación se puede llevar a efecto en el tiempo establecido, cumpliendo a cabalidad con cada una de las actividades propuestas.

4.5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La guía de estrategias metodológicas interactivas que se propone, están dirigidas a todos los docentes que necesiten y deseen utilizarlas para desarrollar la formación académica de los estudiantes de cuarto y sexto semestre de la carrera de Veterinaria con la finalidad de mejorar los aprendizajes. La guía es una herramienta que ayudará a los docentes a innovar las estrategias interactiva en el proceso de aprendizaje y de esta forma contribuir a una educación superior de excelencia.

El objetivo de la guía es servir como apoyo para los docentes de la carrera de Veterinaria, para fortalecer la formación académica en el área de inglés técnico mediante nuevas formas de enseñar y así conseguir un verdadero cambio interior y exterior, logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes.

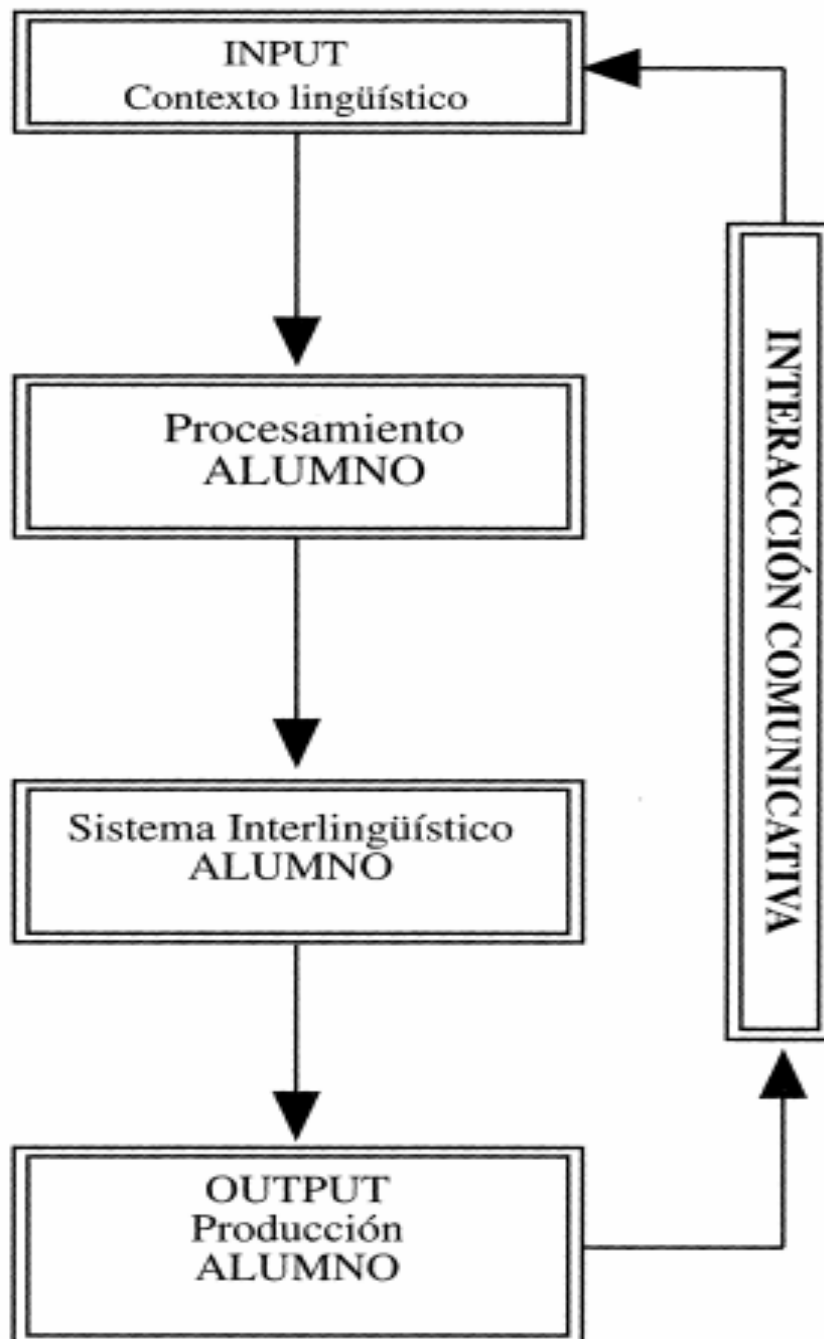
Este trabajo constará de una serie de estrategias metodológicas interactivas, con sus mecanismos de implementación y evaluación respectiva. La guía aportará con el proceso de formación docente, haciendo de este algo continuo y permanente. A través de esta guía los docentes tendrán un apoyo para aplicar varias estrategias interactivas, como instrumentos alternativos para enseñar a los estudiantes considerando los diferentes momentos del aprendizaje. Al enseñar, utilizando estas estrategias, podrán valorar los resultados en los respectivos mecanismos de evaluación, y comprobar su impacto en la enseñanza y formación profesional de los estudiantes.

GUÍA CON ESTRATEGIAS INTERACTIVAS



**EN EL ÁREA DE
INGLÉS TÉCNICO**

4.6.- IMPLEMENTACIÓN
COMPONENTES BÁSICOS DE PROCESO DE ADQUISICIÓN DE UNA LENGUA



ESTRATEGIA PARA LA ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS



Fuente: <http://3.bp.blogspot.com/-estrategiasRY/TnrU8UAi7fI/> / didactica.gif

TÍTULO: Sistema digestivo de las aves.

OBJETIVO: Facilitar la comprensión de conceptos varios. y comprobar hipótesis.

PROCESO:

- Analizar y diferenciar conceptos.
- Clasificarlos.
- Ordenar significados.
- Integrar conceptos.
- Sintetizar conceptos.
- Generalizar aplicación.

TIEMPO: 60 minutos

RECURSO: Diapositivas

EVALUACIÓN: Preguntas objetivas.

TÉCNICA: Técnica de procesamiento de información.

ESTRATEGIA MÉTODO DE CASOS



Fuente: <http://3.bp.blogspot.com/metodosdecasosTnrU8UAi7fll/didactica.gif>

TÍTULO: Enfermedades más comunes en perros y gatos

OBJETIVO: Emplear un caso dilemático como una herramienta fundamental del proceso de aprendizaje.

PROCESO:

- Reflexionar acerca del caso propuesto.
- Aplicar sus saberes y experiencias previas.
- Proponer soluciones alternativas para la solución de casos.
- Evaluar la viabilidad de las soluciones propuestas.
- Transferir todo lo aprendido a otro caso.

TIEMPO: 60 minutos

RECURSO: Diapositivas

EVALUACIÓN: Trabajo en grupo.

TÉCNICA: Técnica de resolución de casos.

ESTRATEGIA INDAGACIÓN BASADA EN EL DESCUBRIMIENTO



Fuente: <http://3.bp.blogspot.com/metodosdecasosTnrU8UAi7fll/> / didactica.gif

TÍTULO: Estudio de las enfermedades más comunes en mascotas

OBJETIVO: Procesar información valiéndose de técnicas similares a las empleadas por los investigadores de las diferentes disciplinas.

PROCESO:

- Recolectar datos.
- Organizar la información recogida.
- Elaborar hipótesis.
- Contrastarlas.
- Establecer conclusiones.
- Aplicar las verdades descubiertas a otras situaciones.

TIEMPO: 60 minutos

RECURSO: P.P.

EVALUACIÓN: Trabajo en grupo

TÉCNICA: Técnica de comunicación.

ESTRATEGIA APRENDIZAJE COOPERATIVO



Fuente: <http://www.google.de/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww>

TÍTULO: Sistema circulatorio del perro/gato

OBJETIVO: Estimular el trabajo grupal, en situaciones del aula.

PROCESO:

- Desarrollar sentimientos de empatía.
- Reconocer la habilidad de los miembros.
- Organizar la realización de tareas.
- Distribuir tareas.
- Intercambiar puntos de vista.
- Evaluar los aportes realizados.

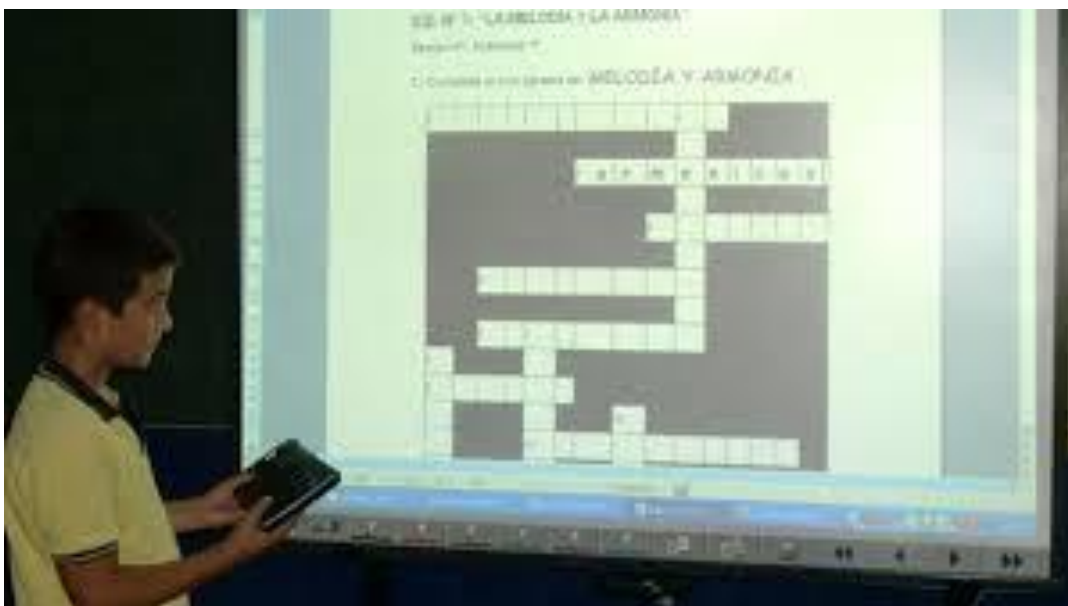
TIEMPO: 60 minutos

RECURSO: Diapositivas

EVALUACIÓN: Trabajo en grupo.

TÉCNICA: Técnica de liderazgo.

ESTRATEGIA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



Fuente://<https://www.google.com.ec/search?q=tpsPIZARRA+INTERACTIVA&espv=2&>

TÍTULO: ENCUENTRA LA DIFERENCIA

OBJETIVO: Presentar una situación problema, con el fin de resolverla.

PROCESO:

- Analizar el problema.
- Estimar posibles soluciones.
- Evaluar recursos disponibles
- Considerar alternativas de acción.
- Resolver el problema de la mejor manera posible.

TIEMPO: 60 minutos

RECURSO: Diapositivas./videos

EVALUACIÓN: Trabajo en grupo.

TÉCNICA: Técnica de comunicación.

ESTRATEGIA LA NARRATIVA



Fuente: <http://www.plantas-purificadoras-de-aguas.com.mx/wp-content/>

TÍTULO: Escribir párrafo utilizando vocabulario

OBJETIVO: Generar relatos como organizadores de la enseñanza y de los contenidos curriculares.

PROCESO:

- Atender selectivamente a lo narrado.
- Recrea la narración en la imaginación
- Atribuir significados posibles a lo narrado por el docente.
- Resignificar.

TIEMPO: 60 minutos

RECURSO: videos

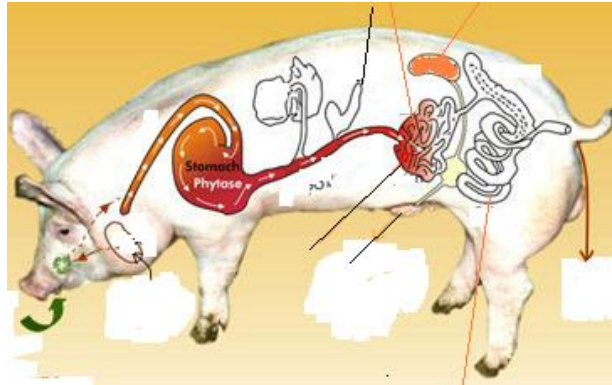
EVALUACIÓN: Trabajo en grupo.

TÉCNICA: Técnica de comunicación.

ESTRATEGIA ORGANIZACIÓN ESPACIAL

TÉCNICA: Juego de la pelota - speaking

TÍTULO: Sistema digestivo del cerdo



Objetivo: promover interacción para practicar vocabulario indicando las partes del Sistema digestivo del cerdo

Contenido: partes del sistema digestivo del cerdo.

Material didáctico: Diapositivas

Procedimiento: El uso de la pelota, el maestro lo lanza a un estudiante pidiendo él / ella una pregunta acerca de la información del Sistema digestivo del cerdo. El estudiante lanza de nuevo respondiendo a la pregunta de la maestra. La misma acción se repite con diferentes estudiantes.

Situación: Ahora vas a ser te harán preguntas acerca del sistema digestivo del cerdo, al llegar a la pelota, tratar de dar la respuesta correcta a la pregunta y a través de ella de nuevo al maestro o al monitor para continuar el ejercicio.

Posibles preguntas: ¿Cuántas partes tiene el Sistema digestivo?, ¿Cómo se llaman? ¿Cuál es su funcionamiento?, ¿para qué sirven?. Tiempo: 60 minutos

Evaluación: escrita

ESTRATEGIA: Aprendizaje combinado en la enseñanza de lenguas asistida por computador

TÉCNICA: Escucha y dilo - listening

TÍTULO: Yesterday (letra musical)



Objetivo: La interacción entre los estudiantes con prácticas comunicativas preguntando y respondiendo acerca de las diferentes letras musicales, que sentimientos expresan.

Contenido: sentimientos, personas.

Material didáctico: computador, tablets, teléfonos celulares para reproducir música.

Situación: Escuchar letras de canciones individual o grupal. Intercambio de información.

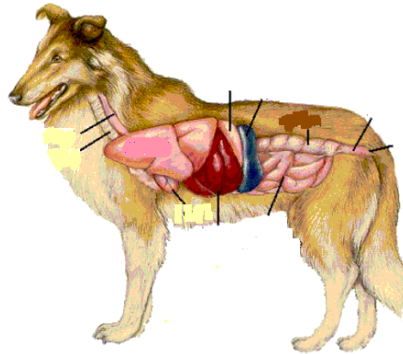
Procedimiento: encuentra la manera de expresarse, aplica las funciones comunicativas creando diálogos, y así se sentirá listo para actuar fuera del aula.

Evaluación: oral y escrita

ESTRATEGIA: Aprendizaje combinado o Blended Learning

TÉCNICA: Watch and say (letters-words-phrases-sentences) writing

TÍTULO: Sistema digestivo del perro



Objetivo: promover interacción para practicar vocabulario indicando las partes del Sistema digestivo del perro.

Contenido: partes del sistema digestivo del perro.

Material didáctico: Diapositivas

Procedimiento: El uso de la pelota, el maestro lo lanza a un estudiante pidiendo él / ella una pregunta acerca de la información del Sistema digestivo del perro. El estudiante lanza de nuevo respondiendo a la pregunta de la maestra. La misma acción se repite con diferentes estudiantes.

Situación: Ahora vas a se te harán preguntas acerca del sistema digestivo del perro, al llegar a la pelota, tratar de dar la respuesta correcta a la pregunta y a través de ella de nuevo al maestro o al monitor para continuar el ejercicio.

Posibles preguntas: ¿Cuántas partes tiene el Sistema digestivo?, ¿Como se llaman? ¿Cuál es su funcionamiento?, ¿para qué sirven?

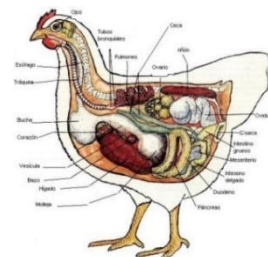
Evaluación: oral y escrita

Reading

ESTRATEGIA: Estrategia de organización estudiantil

Título: El Estado de calcio de la gallina en la noche - reading

Forty-four mature hens were used in two experiments to determine the total amount, rate of passage and absorption of feed and calcium in the digestive system at night. The hens were fed 3.6 and 5.1 percent calcium on a dry **weight** basis in experiments 1 and 2, respectively. Birds were sacrificed at intervals throughout the night. Each segment of the digestive system was examined and contents removed and analyzed for calcium.



Objetivo: Leer el párrafo, identificar/traducir el contenido e idea principal.

Contenido: palabras aprendidas de vocabulario

Monitoreo de comprensión: lectura comprensiva.

Situación: Utilizar estrategias adecuadas para resolver los problemas en la comprensión lectora. Los estudiantes pueden utilizar varias estrategias de monitoreo de comprensión: Identificar dónde se produce la dificultad. Repite la frase difícil o pasaje en sus propias palabras. Mirar hacia atrás a través del texto. Mira hacia adelante en el texto de la información que podría ayudar a resolver la dificultad.

Nivel de asimilación: De la práctica a la producción.

Procedimiento: Marcar las palabras claves.

Evaluación: escrita

Listening

ESTRATEGIA: Enseñanza de lenguas basadas en tareas

TÉCNICA: Listen and tell in short

Título: Sonido de animales de granja listening-espeaking



Objetivo: promover la interacción en los estudiantes con prácticas auditivas preguntando y respondiendo acerca de las diferentes sonidos de los animales que participan en la canción ó video musical.

Contenido: vocabulario de animales d granja.

Estrategia: Escúchalo y dilo/repítelo

Situación: Escuchar letras de canciones individual o grupales.
Intercambio de información,

Procedimiento: Encontrar la manera de expresar los siguientes sonidos e intercambiar información individual. Formar diálogo participativo individual y grupal. Practicar con nuevas canciones y vocabulario.

Evaluación: auditiva y escrita

4.7. VALIDACIÓN

Para la validación de del instrumento se consultaran a tres expertos Magísteres de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil con la que cuenta una trayectoria de experiencias en el campo educativo profesional sobre la enseñanza y aprendizaje y otras temas a fines a la educación, cuyas encuestas y entrevista fueran examinados y consideradas como aporte para el trabajo de investigación. Los expertos que validaron consideraron tres criterios, congruencia, es decir que las preguntas responde al título del tema, igualmente se revisaron la claridad y tendenciosidad, que las preguntas no incidan en las respuestas.

4.8. CONCLUSIONES

- Las clases de inglés técnico no son motivadoras, porque el docente no aplica estrategias metodológicas interactivas, de tal forma que hace que el estudiante tenga una formación académica del idioma extranjero de baja calidad.
- Los docentes están desactualizados de tal forma que los procesos de aprendizajes son monótonos, además no utilizan recursos didácticos acorde a las necesidades de la enseñanza del inglés técnico.
- La institución carece de laboratorio de inglés por lo tanto no favorece los aprendizajes y no se fortalece la formación académica de los estudiantes.

4.9. RECOMENDACIONES

- Motivar las clases de inglés técnico con la aplicación de estrategias metodológicas interactivas, se desarrollará una clase dinámica y se mejora la formación académica del idioma extranjero.
- Actualizar a los docentes del idioma extranjero inglés para fortalecer los procesos de aprendizajes, implementar recursos didácticos para facilitar los aprendizajes.
- Gestionar para que los estudiantes cuenten con el laboratorio de inglés para que el estudiante se motive en las clases.

BIBLIOGRAFÍA

- A. G. Spirkin. (2009). *Materialismo dialéctico y lógica dialéctica*. . México: Editorial Grijalbo.
- Abigail Martínez Martínez. (2011). *Estrategias docentes para el idioma inglés como segunda lengua en la educación primaria*. México: Unidad Pedagógica Nacional .
- Achilli. (2010). *Formación Profesional*. Madrid: Editorial Sevilla.
- Anderson Bruen. (2009). *Estrategias de aprendizajes*. México: Editorial Grijalbo.
- Ausubel. (2009). *Teoría constructivista*. México: Editorial Trillas.
- Ausubel. (2009). *Teoría del aprendizaje*. Costa Rica: EDitorial Hércules.
- Bachman. (2010). *Tareas de escritura*. México: Editorial Trillas.
- Balestrina. (2010). *Módulo de Investigación Científica*. México: Editorial Trillas.
- Bermudez. (2010). *The Word the English*. Costa Rica: Ediciones Prado .
- Bisquerra. (1990). *Origen de la Antropología*.
- Bravo y Sierra. (2010). *Investigación Científica II*. Bogotá-Colombia: Editorial Prado.
- Bygate. (2009). *Tareas de aprendizaje*. España: Editorial Moreta.
- Calero. (2010). *Estrategias docente*. México.
- Carolina Ariñez Marín. (2011). *Role Play una estrategias didáctica para la enseñanza del inglés en la educación superior*. Colombia: Universidad de Nueva Granada.
- Castrillón. (2010). *Formación profesional*. Bogotá-Colombia: Editorial

Granada.

Chadwick. (2009). *Rendimiento académico*. España: Editorial Paidós.

Cohen & Ishihara. (2012). *Investigación relacionada con el uso de estrategias*.

Coiran, R. (2009). *Corrientes Filosóficas*. España: Editorial Paidós.

Cumming. (2013). *Tareas de aprendizajes escritas*. España: Editorial Moreta.

Díaz. (2009). *Epistemología*. España: Editorial Moreta.

Díaz Barriga y Hernández. (2010). *Estrategias metodológicas interactivas*. México: Editorial Gregori.

Díaz Jiménez John Jaime. (2013). *Una lengua extranjera mediante la enseñanza de estrategias de lectura*. Antioquia: Universidad de Antioquia.

Edward Cohen. (2009). *Estrategias de lenguas extranjeras*. España: Editorial Paidós.

Fisterra. (2011). *Investigación Científica*. México: Editorial Hércules.

Frías López y Díaz. (2010). *Desempeño escolar*. México: Ediciones Hércules.

García. (2009). *Formación académica*. España: Editorial Paidós.

García. (2010). *Tecnología de la información*. México: Editorial Trillas.

García y Palacios. (2010). *Rendimiento académico*. México: Editorial Hércules.

Gaviria. (2009). *Formación académica*. México: Ediciones Trillas.

Graham. (2009). *Aprendizaje*. México: Editorial Gregorie.

- Grajales. T. (2011). *Investigación Científica*. España: Editorial Moreta.
- Heinenmann K. (2010). *Investigación Científica II*. Murcia: Editorial Sevilla.
- Hernández. (2008). *PROYECTOS*. México: Editorial Hércules.
- Hernández Domínguez Ricardo Santiago. (2010). *Estrategias metodológicas para la enseñanza de la destreza de hablar en inglés en los estudiantes de educación superior de la Universidad Técnica del Norte*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf.
- Janeth Martínez. (2011). *Estrategias de evaluación de inglés instrumental para el mejoramiento del rendimiento académico*. Venezuela: Universidad Valle del Monboy de Venezuela.
- Kellerman. (2010). *Avances Tecnológicos*. México: Editorial Trillas.
- Lee y Anderson. (2009). *Tareas integradas*.
- López. (2009). *Proyectos de investigación*. Bogotá-Colombia: Edición Prado.
- María Teresa Silva Ríos. (2010). *La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de filología inglesa*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Marsh y Coaten. (2009). *Aprendizaje combinado*. España: Editorial Paidós.
- McGoarty. (2009). *Aprendizaje cooperativo*. México: Editorial Trillas.
- Morín, E. (2010). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México: Edición UNESCO.
- Morton, L. M. (2010). *Selección de tareas*. España: Ediciones Moreta.
- Moscoso Solís Verónica. (2011). *Estrategias Metodológicas y su incidencia en la interacción oral*. Ambato: Universidad de Ambato.

- Navarro J. (2010). *Rendimiento académico*. España: Editorial Moreta.
- Novaez. (2009). *Rendimiento académico*. Bogotá-Colombia: Ediciones Santa María.
- O Malley. (2010). *El aprendizaje de la lengua extranjera*. México: Editorial Trilals.
- Ortega Rocha Enrique. (2014). *Estrategias de enseñanza aprendizaje y su importancia en el entorno educativo*. México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Pila Chipugsi Jorge Edison. (2012). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa de la ciudad de Quito en el año 2012*. Quito: Universidad de Guayaquil.
- Pizarro. (2010). *Capacidad de rendimiento escolar*. Murcia: Editorial Granada.
- Plakans. (2009). *Tareas de aprendizajes*. México: Editorial Gregorie.
- Requena. (2009). *Desempeño escolar*. México: Editorial Granada.
- Reyes, Á. (2010). *Econometria Ltda*. México.
- Robinson. (2009). *Aprendizaje de lenguas basada en tareas*. Madrid: Ediciones Sevilla.
- Rodgers y Richards. (2010). *Metodología de la enseñanza*. Costa Rica: Ediciones Hércules.
- Salazar, E. (2010). *Investigación Científica*. España: Editorial MOreta.
- Severino Cruz Froilam. (2012). *Estrategias metodológicas por los docentes en la enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera*. República Dominicana: Facultad de Humanidades República dominicana.

- Sikorski. (2009). *Rendimiento escolar*. México: Editorial Trillas.
- Soto Nelvis. (2012). *Análisi de estrategias metodológicas empleadas por los docentes de la asignatura de inglés en la educación básica*. Bolívar: Universidad de Bolívar.
- Swain. (2009). *Aprendizaje cooperativo*. México.
- Tamayo M. (2010). *Proyectos educativos*. México: Editorial TRillas.
- UPEL. (1998). *Metodología de la investigación Tutoría I*.
- Vallejo. (2009). *Poyectos educativos y sociales*. España: Editorial Moreta.
- Vilchez. (2009). *Formación Académica*. Bogotá-Colombia: EDitorial Diana.
- Villarroel, H. y. (2009). *Rendimiento académico*. Murcia: Editorial Granada.
- Vygotsky. (2009). *Aprendizaje significativo*. México: Editorial Trillas.
- Weigle, B. y. (2009). *Aprendizaje cooperativo*. España: Ediciones Sevilla.
- Yanet Tapia Fernández. (2010). *EStrategias metodológicas de enseñanza y uso de la lengua en docentes de segundo nivel de Educación Superior*. Bolivia: Universidad Mayor de San Simón .

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

CONTENIDO	Pág.
Kellerman, 2010.....	3
Anderson Bruen, 2009.....	4
Edward Cohen, 2009.....	4
García, 2010.....	4-21-42
Ortega Rocha Enrique, 2014.....	11
Díaz Jiménez John Jaime, 2013.....	11
Severino Cruz Froilam, 2012.....	11
Cohen & Ishihara, 2012.....	12
Janet Martínez, 2011.....	12
Carolina Ariñez Marín, 2011.....	12
María Teresa Silvia, 2010.....	13
Pila Chipugsi Jorge Edison, 2012.....	14
Hernández Domínguez Ricardo 2010.....	14
Yanet Tapia Fernández, 2010.....	14
O. Malley, 2010.....	15
Díaz Barriga y Hernández, 2010.....	16-17-95
Diaz Barriga Frida y Gerardo Hernández, 2009.....	17
Calero, 2010.....	17-19
Kanuka y Garrison, 2010.....	21
Marsh y Coaten, 2009.....	22
Graham, 2009.....	22
Robinson, 2009.....	22

Bygate, 2009.....	23
Swain, 2009.....	23
McGoarty, 2009.....	24
Bachman, 2010.....	5, 26, 31
Weigle, 2009.....	25, 29,30,31
He y Shi, 2012.....	27
Lee y Anderson, 2009.....	27
Plakans, 2009.....	28
Cummking, 2013.....	28
Rodgers y Richards, 2010.....	30
Morton, 2010.....	30
Bermudez, 2010.....	32
Gaviria, 2009.....	38
Vilchez, 2009.....	42
Díaz, 2009.....	43-45
Castrillon, 2010.....	45
Achilli, 2010.....	46
Novaez, 2009.....	47
Sikorski, 2009.....	47
Navarro J, 2010.....	48
Requena, 2009.....	48
Novaez, 2009.....	49
Chadwick, 2009.....	49
Garcia y Palacios, 2010.....	50
Pizarro, 2010.....	51

A.G. Spirkin, 2009.....	51
Coiran, 2009.....	53
Ausubel, 2009.....	54
Vygotsky, 2009.....	55
Morin, 2010.....	56
Bisquerra. 1990.....	65
López, 2009	66
Salazar, 2010.....	67
UPEL, 1998.....	69
Balestrina, 2010.....	70
Bravo y Sierra, 2010.....	73
Vallejo, 2009.....	73
Casanova, 1995.....	101
CENEVAL, 2005.....	101

ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA

Guayaquil, abril del 2015

Dra.

María de Lourdes Salazar Manzaba, PhD

Decana de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Ciudad.

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, la suscrita Dra. María de Lourdes Vergara Sáenz, maestrante de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en Educación Superior, solicito a usted de manera comedida, la autorización para desarrollar la tesis de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Docencia Superior, con el tema:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INTERACTIVAS DE INGLÉS TÉCNICO EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECCIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, AÑO 2015. DISEÑO DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS INTERACTIVAS, Agradeciendo de antemano vuestra atención, reitero a Ud., mis sentimientos.

De respeto y estima.

Atentamente

Lcda. María de Lourdes Vergara Sáenz, Dpl.

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
DECANATO
Dirección: Km 27.5 vía a Daule
Guayaquil - Ecuador



Guayaquil, 24 Agosto del 2015

Licenciada

Maria de Lourdes Vergara Sáenz

DOCENTE DE LA FACULTAD

Ciudad.-

En atención a su petición de fecha 20 de los corrientes, comunico a usted que se autoriza la recepción de la encuesta a aplicarse tanto a docente, como a los estudiantes de las asignaturas de inglés técnico I, II y III.

S in otro particular, me suscribo.

Atentamente,

Dra. María de Lourdes Salazar Mazamba. Ph.D.

DECANA

C.c. archivo

ANEXO N° 3

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

1.- ¿De qué manera el uso de estrategias interactivas contribuyen a optimizar la formación académica?

2.- ¿Por qué considera que el uso de las estrategias interactivas mejora la formación académica del estudiante?

3.- ¿Cómo la utilización de estrategias interactivas fortalecerá los aprendizajes de calidad en los estudiantes?

4.- ¿De qué manera el uso de una guía de estrategias interactivas influye en la calidad de los aprendizajes en los estudiantes?

5. ¿Por qué beneficia a los docentes y estudiantes el diseño de una guía de estrategias interactiva?

ANEXO N° 4

**ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA
VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que es importante las estrategias metodológicas interactivas para potenciar el proceso educativo?					
2	¿En calidad de estudiante cree usted que se deben emplear estrategias metodológicas interactivas para desarrollar las habilidades para el aprendizaje del idioma inglés?					
3	¿Considera usted que el docente debe capacitarse continuamente con talleres, seminarios sobre estrategias interactivas?					
4	¿Cree usted que el docente aplica estrategias interactivas metodológicas que desarrollen las habilidades cognitivas del estudiante?					
5	¿Considera usted que el docente debe ser dinámico e innovador en el proceso educativo?					
6	¿Cree usted que el docente de educación superior debe seguir nuevos paradigmas constructivistas para elevar la formación académica?					
7	¿Cree usted que el docente debe propiciar el trabajo cooperativo como una estrategia metodológica interactiva de aprendizaje?					
8	¿Cree usted que el docente debe orientar a sus estudiantes, dejar a un lado las clases magistrales y favorecer la formación académica?					
9	¿Considera que la aplicación de la Guía de estrategias Interactivas beneficiará a desarrollar las destrezas del listening, speaking, reading, and writing (escuchar, hablar, leer y escribir) que son necesarias para optimizar la formación académica del idioma inglés?					
10	¿Cómo estudiante está dispuesto a brindar las facilidades necesarias para la aplicación de la presente guía de estrategias interactivas?					

ANEXO N° 5

ENCUESTA A DOCENTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

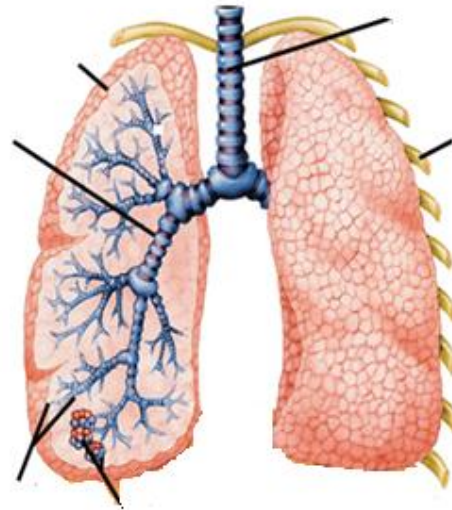
N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Incorpora usted los resultados de investigaciones y experiencias de avanzadas en la práctica pedagógica?					
2	¿Cree usted que el docente debe utilizar estrategias interactivas en las clases áulicas?					
3	¿Utiliza usted estrategias interactivas en su aula de clases?					
4	¿Es frecuente un ambiente activo y dinámico en el aula de clase basado en la interacción e intercambio de experiencias y criterios entre el estudiante y docente?					
5	¿En las participaciones escritas y orales los estudiantes demuestran fluidez verbal y criterio claro?					
6	¿Los estudiantes expresan y construyen sus propias ideas y criterios?					
7	¿Los contenidos de sus clases están seleccionados para desarrollar habilidades en los estudiantes?					
8	¿En relación a las técnicas interactivas, es frecuente su utilización en el aula de clases?					
9	¿Cree usted que una guía de estrategias interactivas mejora la formación académica en las clases de inglés?					
10	¿Considera importante que se aplique una guía de estrategias interactivas para motivar a los estudiantes?					

ANEXO N° 6

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
PRUEBA DE BASE ESTRUCTURADA

1.- Write the names corresponding to the image (Respiratory System of the cow) (0.25p)

- 12. NOSE
- 13. PHARYNX
- 14. ALVEOLI
- 15. LARYNX
- 16. TRACHEA
- 17. RAIGHT MAIN
- 18. BRONCHUS
- 19. BRONCHIOLES
- 20. LUNGS
- 21. RIBS
- 22. DIAPHRAGM
- 23. PLEURA



2. - Mark true o false. (cow) (0.25p)

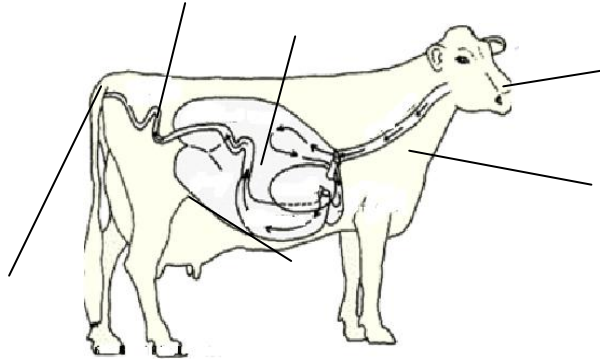
The stomach have a capacity ranging between 6 and 8 liters in adult animals. ()

The small intestine is 10 to 16 m. and is divided into Jejunum, duodenum and ileum ()

The large intestine is 4.5 m. to 5 m. long. ()

The large intestine is divided into cecum, colon and rectum. ()

3. - Identify parts of the digestive system, cow : (0.25p)



4.- Select true or false(hen) (0.25p)

Small Intestine last part of the digestive tract. ()

Lung: respiratory tissue. ()

Kidney: body blood purification. ()

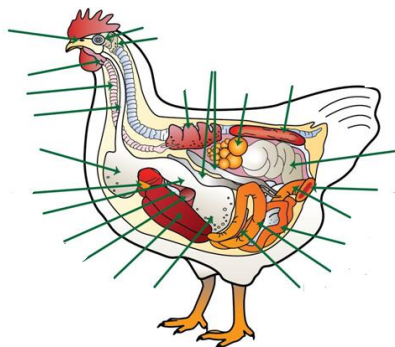
5.- Connect with the correct names.(hen) (0.25p)

Liver body blood circulation.

Trachea digestive gland makes bile.

Heart tube carrying air to the lungs.

6.- Identify parts of the digestive system, Hen: (0.25p)



7.- Translate (0.25p)

Spinal cord: an important part of the nervous system.

Stomach: part of the digestive tract between the esophagus and small intestine.

8.- Vocabulary, write the meanings. (0.25p)

Antibodies:

Kidney:

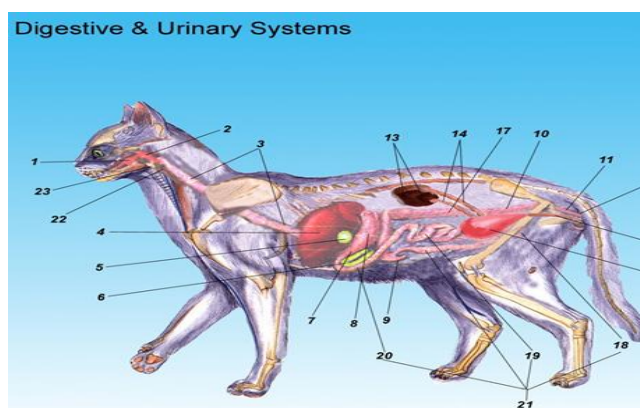
Gizzard:

Beak:

Blood:

Crop:

9- Identify parts of the digestive & Urinary System, cat: (0.25p)

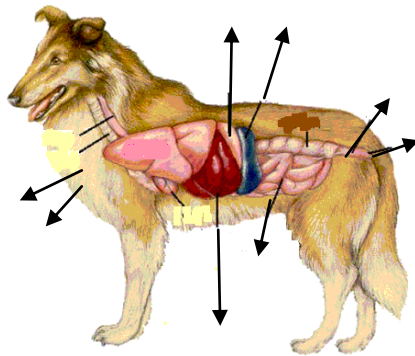


10.-Underline the correct answer. (CAT) (0.25 p)

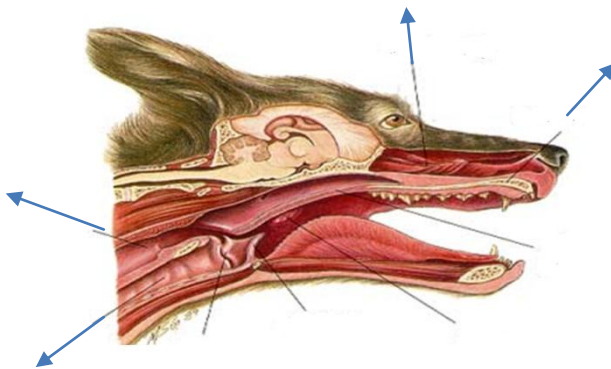
An adult cat weight is approximately in between of:

- a) 80 to 120 b) 110 to 140 c) 60 to 100.

11 - Identify parts of the digestive system, dog: (0.25 p)

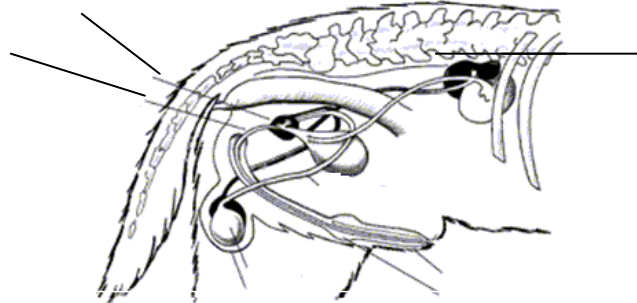


12.- Put the correct name(dog) (0.25 p)



13.- Identify parts of the reproductive system, dog:

(0.25 p)



14.- Complete the next definition. (pig)

(0.25 p)

The digestive system consist of a _____ or _____, _____ and others _____ related.

15-The circulatory system (pig)

(0.25 p)

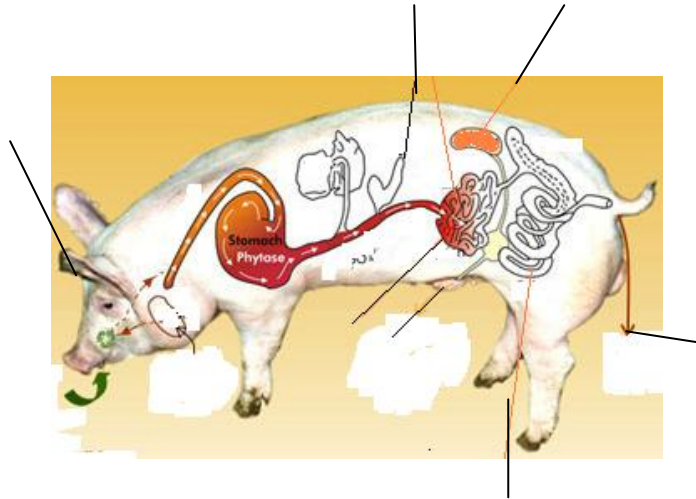
is known as _____ as the _____ and returns to _____

16.-The circulatory system is composed by:

(0.25 p)

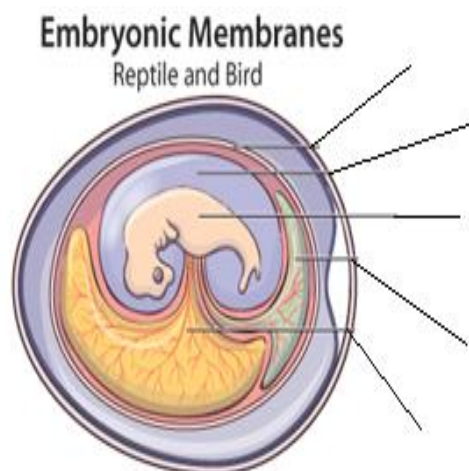
a.- _____ b.- _____ c.- _____

17.- Identify the process of the digestive system, pig:



18- How long does the gestation in the sow last? (pig) (0.25 p)

19.- Identify and put the name: (0.25 p)



20.-Read and translate the next paragraph

Some observations on the digestive system of the fowl

Birds have a very active digestion and, if allowed, part of several small meals a day, your appetite back as soon appearing and it is not at least one housing in growing more food. As compared to mammalian alimentary canal it is relatively short, and the food material passing through it is relatively fast; however, the digestive process is so active, and so rapid assimilation process that digestion coefficients ordinary foods are consumed little or nothing below the other domesticated animals.

-

ANEXO 8

**DIRECTORA DE POST GRADO DE LA FACULTAD DE MEDICINA
VETERINARIA Y ZOOTECNIA EN LA ENTREVISTA**



Fuente: Entrevista a la Dra. Patricia Cumbe, Ph.D.



Fuente: Encuesta a Dra. Guadalupe García, M.Sc.
DOCENTE - DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA ESTUDIANTES



Fuente: Encuesta a estudiantes de cuarto y sexto semestre de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia



Fuente: Prueba de base estructurada a estudiantes de cuarto y sexto semestre de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INTERACTIVAS DE INGLÉS TÉCNICO EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, AÑO 2015. DISEÑO DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS INTERACTIVAS.	
Lcda. María de Lourdes Vergara Sáenz, Dpl.	TUTORA : MSc. Villacis Gurumendi Germania
	FACULTAD: Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Universidad de Guayaquil
CARRERA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
Noviembre del 2015	PÁGINAS: 148
TÍTULO OBTENIDO: Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización: Lengua Inglesa y Lingüística	
ÁREAS TEMÁTICAS: Idioma Inglés	
Palabra clave: Estrategias Metodológicas- Formación Académica- Inglés Técnico	
<p>La presente tesis fue desarrollada en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Guayaquil, y se desarrolló durante cuatro meses. Una vez concluido el Módulo pertinente a la teoría y los lineamientos se siguió para la culminación del proyecto. Los involucrados en este proceso son: autoridades, docentes, estudiantes y expertos para efecto de la respectiva validación. El objetivo de esta investigación es el de resolver el problema en cuanto a la falta de estrategias interactivas de la lengua extranjera del inglés que incide en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de veterinaria. El marco teórico describe las estrategias más utilizadas y productivas, las que se deben potenciar y de esta forma fortalecer las habilidades del idioma inglés. Se trata de recoger y esbozar algunas de las principales propuestas didácticas innovadoras. Tiene como propósito dar a conocer los resultados de un estudio sobre el proceso didáctico y la incorporación de estrategias metodológicas en la asignatura de Inglés Técnico donde se desarrolla las habilidades lingüísticas. La acción docente requiere profesores que transmitan los contenidos de manera eficiente y esto se puede lograr con la aplicación de estrategias metodológicas que fortalezcan la formación académica, en los estudiantes de la carrera de Veterinaria. Se plantea la propuesta de diseñar una guía con estrategias interactivas que servirán de apoyo a los alumnos y docentes de esta carrera. Este trabajo, ofrece algunas sugerencias prácticas para el uso adecuado de estrategias en el aula, y favorecerá a los aprendizajes de calidad y desarrollar la formación académica de los estudiantes.</p>	
N° DE REGISTRO(en base de datos):	N° DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
CONTACTO DE AUTOR: Lcda. María de Lourdes Vergara Sáenz, Dpl.	Teléfono: 0986293195 E-mail: Glendavergara@hotmail.com
CONTACTO DE LA INSTITUCIÓN	Nombre: UNIDAD DE POSTGRADO INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA Teléfono:

URK (Mostrar la página anterior)

Document tesismarialuzdevegaratoravillaso.docx (D16647645)
Submitted 2015-12-09 13:45 (-05:00)
Submitted by carlos.barros@ug.edu.ec
Receiver nelly.ampuero.ucsg@analysis.urkund.com
Message carlos barros [Show full message](#)

19% of this approx. 24 pages long document consists of text present in 9 sources.

List of sources

- <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Rendimiento-Academico/1179314.html>
- TESIS COMPLETA DE MOTIVACION.pdf
- <https://www.clubensayos.com/Temas-Varios/Perfil-De-Un-Proyecto/1623764.html>
- <http://profesoradoigh.blogspot.com/>
- <http://es.slideshare.net/elizanglicasas/estrategias-de-aprendizaje-y-rendimiento-academico>
- <http://es.slideshare.net/GiselaVallejo/ensear-la-condicin-humana-presentation>
- <http://repository.unimilbar.edu.co/handle/10654/11943>
- <http://www.evoblogpost.com/>
- <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/rdug/1699>

Esta investigación consta de cuatro capítulos y una

propuesta para desarrollo íntegro del mismo: Capítulo I: Contiene el Problema

y en éste se expone la ubicación contextual, situación conflicto, causas y consecuencias, formulación del problema, objetivos generales y específicos de

la investigación y justificación. Capítulo II: Marco Teórico, desarrolla los antecedentes del estudio,

la fundamentaciones: teórica, filosófica, psicológica, pedagógica, sociológica y legal de la investigación, la hipótesis con

la identificación de las variables y operacionalización de las variables. Capítulo III: Diseño de la investigación, tipos de investigación, métodos y técnicas de investigación, instrumentos de la investigación, Análisis, interpretación de los resultados, cruce de los resultados y respuesta a la hipótesis planteada. Capítulo IV: La Propuesta

es base en la descripción del proyecto en la parte técnica y la terminación del mismo en el Diseño e implementación de una Guía con estrategias interactivas. CAPÍTULO I. EL PROBLEMA 1.1. CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN El aprendizaje junto con la enseñanza de idiomas extranjeros ha de ponerse siempre en concordancia con el contexto cultural, económico y político en el que se desenvuelven. Indiscutiblemente vemos que el nuevo escenario de la Unión Europea, incluso el más amplio de la globalización está cambiando buscando alternativas para optimizar los procesos de enseñanza. Los intercambios económicos a nivel mundial que repercute en la manera de abordar la enseñanza de las lenguas, incrementando esta a la dimensión intercultural, lo que implica nuevos retos para el docente del área, al que se le atribuyen roles y tareas nuevos que tendrá que enfrentar. Así tenemos lo que refiere acerca de la enseñanza de lenguas: CITATION Kel10] U 12298 (Kellerman, 2010), "Lo que la fruta puede decirnos acerca de

Esta investigación consta de cuatro capítulos y una

propuesta para desarrollo íntegro del mismo: Capítulo I: Contiene el Problema,