



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**INFLUENCIA DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA
FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL,
DISEÑO DE UNA GUÍA DE
TÉCNICAS INSTRUMENTOS
DE EVALUACIÓN**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTORA

SARA VANESSA JUNCO LAZO

TUTOR

FRANKLIN CHENCHE RODRÍGUEZ, MSc.

GUAYAQUIL- 2015

APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO

En mi calidad de Consultor Académico, de la Tesis de investigación nombrado por la autoridad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

CERTIFICO:

Que he dirigido y revisado la Tesis de Investigación, presentada por la señora JUNCO LAZO SARA VANESSA, con cédula de ciudadanía 0917914228, previo a la obtención del grado de Magíster en Educación Superior, por lo que procedo a la aprobación, salvo el mejor criterio del Tribunal.

Tema:

INFLUENCIA DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE EN LA PLICACIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, EN EL AÑO 2015. DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

**MSc. Franklin Chenche Rodríguez
TUTOR**

Guayaquil, junio 2015

DEDICATORIA

A DIOS por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi familia quienes a lo largo de mi vida me apoyaron y depositaron su confianza en cada reto que se me presentaba.

JUNCO LAZO SARA VANESSA

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser el fundamento de mi vida, por darme salud y fuerza para no desmayar en los momentos difíciles, así poder desenvolverme en la vida.

Al MSc. Franklin Chenche Rodríguez por la guía y apoyo brindado durante la realización de la tesis.

A la Universidad de Guayaquil, en especial al Instituto de Post-Grado, Investigación y Educación Continua de la Facultad de Filosofía, Letra y Ciencia de la Educación que con mística y profesionalismo guiaron mi aprendizaje enriqueciéndome de conocimientos y experiencias que posibilitaron mi formación Profesional.

JUNCO LAZO SARA VANESSA

ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	I
Carta de aceptación del Tutor.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice General.....	V
Índice de cuadros.....	VIII
Índice de Gráficos.....	XI
Resumen.....	XIV
Abstract.....	XV
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto del problema.....	3
Situación conflicto o problemática.....	4
Causas de la situación.....	5
Formulación del problema.....	6
Tema de la investigación.....	6
Hipótesis.....	6
Objetivos de la Investigación.....	6
Justificación.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio	9
Bases Teórica.....	11
Evaluación.....	11
Características de la Evaluación.....	16
Tipos de Evaluación.....	17
Técnicas de Evaluación.....	18
Objetivos de las Técnicas de Evaluación.....	18
Uso de las Técnicas.....	19
Instrumentos de evaluación.....	20
Técnicas e Instrumentos.....	20
Estándares de calidad educativa.....	24
Necesidad de los estándares educativos.....	26
La Planificación.....	29
Rúbricas.....	30
Características de las rúbricas.....	31
Elementos de las.....	32
Importancia del uso de Rúbricas.....	32
El Docente de Calidad.....	33
Aspectos de los Estándares.....	34
Clasificación de las Dimensiones.....	34
La Evaluación Educativa.....	35
Modelo genérico de evaluación.....	37

Formación Académica.....	41
Rendimiento académico.....	44
Fundamentación Filosófica.....	46
Fundamentación Pedagógica.....	47
Fundamentación Psicológica.....	48
Fundamentación Sociológica.....	49
Fundamentación Legal.....	50
Operacionalización de las variables.....	54

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación	55
Tipos de Investigación.....	57
Población.....	59
Muestra.....	60
Métodos y técnicas.....	61
Instrumentos de la investigación.....	62
Análisis y resultados de datos.....	64
Análisis de la entrevista a las autoridades.....	84
Cruce de los resultados.....	85
Aceptación de la hipótesis.....	87

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la Propuesta	88
------------------------------	----

Justificación.....	88
Objetivos de la Propuesta.....	89
Factibilidad.....	89
Descripción de la propuesta.....	90
Implementación.....	121
Validación.....	121
Conclusiones.....	121
Recomendaciones.....	122
Bibliografía.....	123
Anexos	126

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.1	
Operacionalización de las variables.....	54
Cuadro No.2	
Cuadro de Población.....	60
Cuadro No.3	
Cuadro de Muestra.....	61
Cuadro No.4	
Pregunta No.1 Cree usted que las actividades en clase son calificadas de acuerdo criterios establecidos en el proceso educativo.....	64
Cuadro No. 5	
Pregunta No.2 El docente lleva un control de las actividades y tareas realizadas.....	65

Cuadro No. 6

Pregunta No.3 Está de acuerdo con la metodología que utiliza el docente para evaluar los trabajos en clase son las adecuadas..... 66

Cuadro No. 7

Pregunta No.4 Usted cree que el docente deba tener un instrumento para evaluar los trabajos..... 67

Cuadro No. 8

Pregunta No.5 Considera que el docente debe tener un instrumento que facilite la evaluación..... 68

Cuadro No.9

Pregunta No.6 Está de acuerdo que la evaluación ayuda a la formación académica de los estudiante..... 69

Cuadro No.10

Pregunta No.7 Está de acuerdo que la formación académica debe ser evaluada de forma permanente..... 70

Cuadro No.11

Pregunta No.8 Cree usted que el control de las tareas debe ser individualizado..... 71

Cuadro No.12

Pregunta No. 9 Está de acuerdo con el control del docente de las actividades académicas..... 72

Cuadro No.13

Pregunta No.10 Le gustaría conocer instrumentos de evaluación..... 73

Cuadro No.14

Pregunta No.1 Usted como docente cree que hay coherencia en los parámetros para evaluar al estudiante..... 74

Cuadro No.15

Pregunta No. 2 Cree usted que el examen garantiza que los estudiantes sean medidos de igual manera..... 75

Cuadro No.16

Pregunta No. 3 Cree usted que la evaluación debe ser medida con parámetros estandarizados..... 76

Cuadro No.17

Pregunta No. 4 Considera usted que debe tener un mejor control de las actividades de los estudiantes..... 77

Cuadro No.18

Pregunta No. 5 Considera usted que debe utilizar rúbricas de evaluación de las actividades diarias de los estudiantes..... 78

Cuadro No.19

Pregunta No. 6 El control de las actividades es considerado un recurso del docente..... 79

Cuadro No.20

Pregunta No. 3 Usted evalúa los trabajos autónomos..... 80

Cuadro No.21

Pregunta No. 4 Dentro de la planificación curricular usted incluye instrumento de evaluación..... 81

Cuadro No.22

Pregunta No. 5 Está de acuerdo en socializar instrumentos de evaluación.82

Cuadro No.23

Pregunta No. 6 Cree usted que el trabajo autónomo debe tener igual valoración que los trabajos en clase..... 83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1

Pregunta No.1 Cree usted que las actividades en clase son calificadas de acuerdo criterios establecidos en el proceso educativo..... 64

Gráfico No.2

Pregunta No.2 El docente lleva un control de las actividades y tareas realizadas..... 65

Gráfico No.3

Pregunta No.3 Está de acuerdo con la metodología que utiliza el docente para evaluar los trabajos en clase son las adecuadas..... 66

Gráfico No.4

Pregunta No.4 Usted cree que el docente deba tener un instrumento para evaluar los trabajos..... 67

Gráfico No.5

Pregunta No.5 Considera que el docente debe tener un instrumento que facilite la evaluación..... 68

Gráfico No.6

Pregunta No.6 Está de acuerdo que la evaluación ayuda a la formación académica de los estudiante..... 69

Gráfico No.7

Pregunta No.7 Está de acuerdo que la formación académica debe ser evaluada de forma permanente..... 70

Gráfico No.8

Pregunta No.8 Cree usted que el control de las tareas debe ser individualizado..... 71

Gráfico No.9

Pregunta No. 9 Está de acuerdo con el control del docente de las actividades académicas.....	72
Gráfico No.10	
Pregunta No.10 Le gustaría conocer instrumentos de evaluación.....	73
Gráfico No.11	
Pregunta No.1 Usted como docente cree que hay coherencia en los parámetros para evaluar al estudiante.....	74
Gráfico No.12	
Pregunta No. 2 Cree usted que el examen garantiza que los estudiantes sean medidos de igual manera.....	75
Gráfico No.13	
Pregunta No. 3 Cree usted que la evaluación debe ser medida con parámetros estandarizados.....	76
Gráfico No.14	
Pregunta No. 4 Considera usted que debe tener un mejor control de las actividades de los estudiantes.....	77
Gráfico No.15	
Pregunta No. 5 Considera usted que debe utilizar rúbricas de evaluación de las actividades diarias de los estudiantes.....	78
Gráfico No.16	
Pregunta No. 6 El control de las actividades es considerado un recurso del docente.....	79
Gráfico No.17	
Pregunta No. 3 Usted evalúa los trabajos autónomos.....	80
Gráfico No.18	
Pregunta No. 4 Dentro de la planificación curricular usted incluye instrumento de evaluación.....	81

Gráfico No.19

Pregunta No. 5 Está de acuerdo en socializar instrumentos de evaluación.82

Gráfico No.20

Pregunta No. 6 Cree usted que el trabajo autónomo debe tener igual valoración que los trabajos en clase..... 83

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

TEMA: INFLUENCIA DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, DISEÑO DE UNA GUÍA DE TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Autora: Sara Junco Lazo

Tutor: Franklin Chenche Rodríguez

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es valorar el uso adecuado que los docentes están dando a los instrumentos de evaluación formativa como: lista de cotejo registro, rubricas, que faciliten la labor del docente. La investigación ayudará a los docentes a encontrar un instrumento que se apegue a la realidad de las instituciones educativas de Educación Superior, también se realiza la investigación para motivar el uso de la funcionabilidad y eficacia que se le dan a dichos instrumentos de evaluación formativa y que este proceso es un criterio indispensable para determinar las fortalezas y debilidades de los educandos en el estudio. Para realizar este estudio se seleccionaron docentes y estudiantes de la carrera de Comercio y Administración de la Facultad de Filosofía, a quienes se encuesta para ayudar a encontrar el instrumento necesario para la evaluación. Es importante mencionar que dicho instrumento se ven influenciados por nuestra realidad y no podemos dejar de usarlos durante el proceso de evaluación formativa debido a la responsabilidad social que tenemos en la formación de las futuras generaciones.

Palabras Claves: Técnicas e instrumento de evaluación- Formación Académica- Guía

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TOPIC: INFLUENCE OF TECHNICAL ASSESSMENT AND INSTRUMENTS
IN THE EDUCATION OF STUDENTS OF THE RACE OF COMMERCE AND
ADMINISTRATION OF THE FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND
SCIENCES OF EDUCATION OF THE UNIVERSITY OF GUAYAQUIL,
DESIGN OF A GUIDE TECHNICAL ASSESSMENT INSTRUMENTS.**

Autora: Sara Junco Lazo

Tutor: Franklin Chenche Rodríguez

ABSTRACT

The aim of this study is to assess the proper use that teachers are making formative assessment instruments such as registration checklist, rubrics, to facilitate the work of teachers. The research will help teachers to find an instrument that conforms to the reality of educational institutions of higher education, research is also carried out to encourage the use of the functionality and efficiency that are given to these instruments and formative assessment. This process is essential to determine the strengths and weaknesses of students in the study criteria. For this study teachers and students of the career of Business and Management, Faculty of Philosophy, who are surveyed to help find the necessary tool for evaluation they were selected. It is noteworthy that this instrument are influenced by our reality and we can not stop using them during formative assessment because of the social responsibility we have in the education of future generations.

Keywords: evaluation-instrument techniques and training academically Guide

INTRODUCCIÓN

Las técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes son adecuados para recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse. No hay ningún instrumento que pueda desecharse a priori, ni ninguno que cubra todas las necesidades de la evaluación, pero si hay que elaborar el adecuado para tener mejores resultados.

Los instrumentos de evaluación se utilizan para conocer la marcha y resultado del proceso de aprendizaje, estos pueden ser muy variados e incluyen tanto la observación del trabajo que realizan los estudiantes en las clases prácticas, los seminarios, las prácticas de laboratorio u otras formas de enseñanza, y que permiten verificar y corregir, si es necesario, el proceso de asimilación del contenido de enseñanza, conduciéndolo al logro de los objetivos propuestos.

Estos instrumentos se pueden realizar de forma escrita, oral, o combinando ambas formas; pueden ser teóricos, prácticos y gráficos. La calidad de estas pruebas depende de la elaboración, no deben ser improvisadas, sino que tienen estar bien argumentada. El objetivo de esta investigación es compartir algunos modelos de rúbricas utilizadas para evaluar a los estudiantes y que esta herramienta optimice la labor del docente universitario, con la utilización de modelos pedagógicos para esta función.

Las instituciones formadoras tiene la responsabilidad y compromiso de desarrollar la capacidad de cada individuo para atender a sus propias necesidades de aprendizaje; por tanto, en un programa de formación específico que asume el reto de cultivar habilidades en los docentes para dirigir la evaluación del proceso de aprendizaje, para que tomen mayor

conciencia de su forma de evaluar a los estudiantes dándole a cada tarea el valor que corresponde de acuerdo a las normas establecidas en las clases y mejorar su desempeño profesional.

La investigación presenta una síntesis de las aportaciones teóricas entorno a la utilización de rúbricas como instrumento de evaluación del trabajo autónomo en los estudiantes de la carrera de Comercio y Administración, clave importante para el éxito de la labor docente.

Esta investigación consta de cuatro capítulos y una propuesta para desarrollo integro del mismo:

Capítulo I: Contiene el Problema, contexto de la investigación, situación conflicto, causas de la situación conflicto, formulación del problema, tema de la investigación, hipótesis, objetivos: general y específicos, justificación.

Capítulo II: Marco Teórico, desarrolla los antecedentes del estudio, las bases teóricas, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y legales de la investigación, identificación de las variables y operacionalización de las variables.

Capítulo III: Diseño de la investigación, tipos de investigación, universo y muestra, métodos y técnicas de investigación, instrumentos de la investigación, resultados: cuadros, gráficos, Análisis de resultados, cruce de resultados, y respuesta a la hipótesis planteada.

Capítulo IV: La Propuesta, título, justificación, objetivos, factibilidad de su aplicación, descripción: Diseño de un Guía de Técnicas e instrumentos de evaluación, implementación, validación, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1.- EL PROBLEMA

1.1.- CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

En conferencia Iberoamericana y criterios de las instituciones educativas Latinoamericanas, entre las once prioridades educativas propuestas por los Ministros de Educación está la necesidad de mejorar la calidad de los niveles educativos, a partir de las evaluaciones continuas que permitan conocer capacidades y límites del sistema educativo. Por lo tanto se es urgente tener modelos de evaluación que faciliten la labor del docente y se fortalezca el desempeño profesional.

La aplicación de sistemas de evaluación está asociada fundamentalmente a un creciente interés por los resultado de la calidad de la educación, de ahí surge la necesidad de saber si los estudiantes realmente están adquiriendo los conocimientos, competencias, actitudes y valores necesarios para desempeñarse con éxito en la sociedad.

Los sistemas nacionales de evaluación de aprendizajes han sido impulsados por organismos internacionales, no obstante es importante aclarar que las decisiones de cada sistema de evaluación son escogidas por las decisiones políticas de cada país. Por tanto hay que analizar el instrumento de evaluación que se utiliza en los centros educativos, ya que permite comparar si los elementos que se establecen en el mismo responden a los requerimientos de la labor docente y a las exigencias que demandas las reformas del sistema educativo.

En virtud del valor que reviste la aplicación de un instrumento de evaluación del desempeño docente, las autoridades de las instituciones

educativas en general lo diseñan en el proceso de gestión académica a fin de agregar eficiencia al desempeño profesional del docente. El instrumento de evaluación del docente pretende conocer el logro cognitivo de los estudiantes, bien sea en términos de conocimientos, competencias, habilidades del pensamiento, actitudes, valores, porque de nada vale que la institución cuente con buena infraestructura, docentes bien preparados, un plan de estudio bien diseñado, recursos didácticos excelentes si los estudiantes no aprenden o si escasamente alcanzan las metas propuestas.

Esta situación nos exige mejorar los procesos de aprendizajes tradicionalmente ejercidos en la cátedra ecuatoriana y sustituirlos por un ambiente que fomente la autoformación de los estudiantes y el desarrollo de competencias mediante las rúbricas de evaluación del trabajo autónomo. Este trabajo se inspira en el análisis del contexto que, con un enfoque sistemático, relaciona las macro tendencias mundiales, la realidad nacional, la situación educativa ecuatoriana y sobre todo el desarrollo de las nuevas tecnologías de información y comunicaciones y sus incidencias en el mundo educativo.

La investigación se desarrolló en la Carrera de Comercio y Administración de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, a fin de determinar los factores de desempeño docente a evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y contribuir a los docentes de la carrera con un programa de capacitación sobre instrumentos de evaluación.

1.2.- SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMÁTICA

En observaciones realizadas en la carrera de Comercio y Administración de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, se evidenció la falta de aplicación de Técnicas e instrumentos

de evaluación en el proceso de aprendizaje, lo que provoca poco control en las actividades realizadas por los estudiantes y un mal manejo de los resultados por parte del docente, además no tiene un instrumento de apoyo que le ayude a registrar los trabajos de los estudiantes.

Otra situación, es que los docentes, no tienen definidas las actividades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, de tal forma que los estudiantes no cumplen a tiempo y pierden interés por la entrega de trabajos, por eso es necesario diseñar rúbricas de evaluación de trabajos en clases y autónomo para dar relevancia necesaria al desarrollo de las capacidades y competencias del estudiante.

Actualmente hay que señalar que la forma de evaluar ha cambiado y es necesario que los estudiantes reciban un eficiente proceso de evaluación por parte de los docentes y no haya inconformidad por no tener un instrumento útil y práctico para el docente.

1.3.- CAUSA DE LA SITUACIÓN CONFLICTO

- Desconocimiento de herramientas de apoyo para evaluar las actividades del estudiante.
- Falta de Técnicas e instrumentos de evaluación del proceso de aprendizaje.
- Poca ayuda de las autoridades para cambiar los instrumentos de evaluación en la carrera de Comercio y Administración.
- Ausencia de criterios de evaluación de logros y acciones pedagógicas.
- No se dominan indicadores precisos para evaluar el aprendizaje.
- Insatisfacción de los estudiantes con la evaluación.

1.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo influyen las técnicas e instrumentos de evaluación en la formación académica de los estudiantes de la carrera de Comercio y Administración de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil en el año 2015-2016?

1.5.- TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Influencia de técnicas e instrumentos de evaluación en la formación académica de los estudiantes de la Carrera de Comercio y Administración de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

1.6.- HIPÓTESIS

Las técnicas e instrumentos de evaluación influyen significativamente en la formación académica de los estudiantes de la carrera de Comercio y Administración de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad de Guayaquil.

1.7.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

GENERAL

- Analizar la Influencia de las técnicas e instrumentos de evaluación en la formación académica de los estudiantes de la Carrera de Comercio y Administración, a través de una investigación de campo y bibliográfica, para el diseño de una guía de técnicas e instrumentos de evaluación.

ESPECÍFICOS

- Analizar el conocimiento de las técnicas e instrumentos de evaluación que aplican los docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mediante una entrevista a las autoridades.
- Determinar el nivel de formación académica, mediante una encuesta a los docentes y estudiantes de la carrera de Comercio y Administración.
- Valorar los aspectos principales para el diseño de una guía de técnicas e instrumentos de evaluación, a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

1.8.- JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica porque es importante desarrollar la formación académica de los estudiantes de la carrera de Comercio y Administración, lo que debe estar reflejado en los instrumentos utilizados para evaluar a los estudiantes de una forma ordenada, organizada a fin de ser justo y exista transparencia al realizar la evaluación individual de los estudiantes.

La investigación tiene un aporte metodológico porque permite orientar al docente en su desempeño profesional, para poder fortalecer la formación académica de los estudiantes con metodología que lo ayuda a tomar las decisiones oportunas para mejorar el rendimiento, en el proceso de aprendizaje.

El presente proyecto es conveniente su ejecución porque los docentes de la carrera de Comercio y Administración tendrán una herramienta para evaluar el trabajo autónomo y en clase de sus estudiantes y desempeñar su labor de manera eficaz.

La investigación tendrá relevancia en la sociedad porque la facultad utilizará una herramienta como son las rúbricas necesarias para evaluar el trabajo de los estudiantes de la carrera de Comercio y Administración que serán los beneficiarios directos de la investigación.

Con la elaboración o diseño de los instrumentos de evaluación se solucionará el problema de registrar de manera desordenada las evaluaciones de las actividades de los estudiantes, este instrumento es necesario para el cumplimiento eficaz de la labor docente de evaluar los trabajos o tareas de los estudiantes.

Con la investigación realizada en los cursos de la carrera de Comercio y Administración en una visita diagnóstica ayudará a recopilar información para la fundamentación teórica de la investigación, esta información obtenida es la que se obtuvo por medio de encuestas y observación directa del problema.

La investigación ayudará a transformar o cambiar los registros de calificaciones por innovadores instrumentos de evaluación como es la utilización de rúbricas diseñadas de acuerdo a la asignatura y parámetros o necesidades del docente. Con el uso de las rúbricas tendremos personalizada la evaluación de la población involucrada en la investigación.

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Realizado un diagnóstico respecto al problema detectado se encontró trabajos que tienen relación con la investigación, tenemos:

García San Pedro María, 2010. Diseño y validación de un modelo de evaluación por competencias. Universidad de Autónoma de Barcelona. La tesis de doctorado se enmarca en el área didáctica y organización académica y se propone validar un modelo de evaluación por competencias en la universidad. Esta investigación se interesa por el interés de promover el aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios.

Luis Marcelo Muñoz Carrera, 2012. Incidencia de la evaluación en el rendimiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Ponce Enrique, en la asignatura de Matemáticas. Universidad Central del Ecuador. El presente trabajo de investigación se fundamenta en el paradigma constructivista, es un proyecto Socioeducativo, su enfoque es cualitativo, cuyo propósito fundamental es presentar como incide la evaluación en el rendimiento de los estudiantes permitió fundamentar el enfoque sobre el problema planteado y la segunda, determinar las relaciones existentes entre las variables de la investigación.

Carballo José, 2010, realizó: “Estudio Analítico de los instrumentos de evaluación del rendimiento académico en una formación docente a nivel superior”. Universidad Central del Ecuador. Con el cual el autor quiere determinar las relaciones lógicas y empíricas vinculadas con la interacción

entre docente y estudiante. Se concluyó que la institución requiere evaluar periódicamente los instrumentos de evaluación del rendimiento estudiantil, actualizar los conocimientos de los docentes en materia de evaluación.

García Pablo, 2011 realizó un análisis de la “Aplicación de las normas sobre el régimen experimental de evaluación del rendimiento estudiantil en el primer ciclo de la educación de bachillerato”. Universidad de Barcelona. Los resultados obtenidos fueron las fallas existentes en el proceso de la evaluación y una aptitud poco receptiva hacia la normativa vigente. Como producto de este trabajo se elaboró un programa de estudios de evaluación de los aprendizajes en el aula de acuerdo a los requerimientos de la institución.

Hiraldo, Claudia, 2012. Creación de un modelo de evaluación de desempeño, bajo las teorías de las competencias. Universidad de Medellín. El presente trabajo de grado se justifica desde un punto de vista personal y profesional. A nivel personal, constituye el requisito indispensable para optar al título de psicóloga y representa una valiosa oportunidad para consolidar mis conocimientos en torno en el área de la Psicología Organizacional, al tiempo que me permite ejercitarme en la actividad investigativa.

Barreto Calle. 2011. “Evaluación de la calidad del desempeño docente y directivo en el Instituto Superior Agropecuario José Benigno Iglesias, de la parroquia Biblián, del cantón Biblián, de la provincia del Cañar. Universidad Técnica Particular de Loja. En la investigación se puede detectar que los docentes se van adaptando a los cambios que exige el Ministerio de Educación, debiendo mejorar en aspectos puntuales, como una mejor vinculación con la comunidad, así como un acercamiento mayor, con las necesidades e inquietudes de sus estudiantes, y que a nivel

general se debe buscar utilizar de mejor manera las tecnologías de la comunicación.

2.2.- BASES TEÓRICAS

Evaluación

Betancourt Maya, 2008

Evaluar para mejorar La política educativa se estructura en torno a tres ejes de acción: ampliación de la cobertura, fortalecimiento de la eficiencia y mejoramiento de la calidad. Este último eje de política se relaciona con que los estudiantes del país adquieran y desarrollen competencias que les permitan participar en la sociedad como ciudadanos productivos, así como convivir democrática y pacíficamente. (Pág. 127).

Este enfoque de la calidad implica que el sistema educativo responda a las demandas de la sociedad y contribuya al desarrollo del país, entendiendo que educar integralmente a un estudiante, es concebir a éste como un ser biopsicosocial, es decir, como un yo integral y apuntar con los planes, los programas, las estrategias y la práctica general en el aula y en la institución educativa.

Melgar Ramos, 2010, expresa:

La estrategia de mejoramiento de la calidad incluye tres componentes que se articulan en el llamado círculo de calidad:

- **Los estándares básicos de competencias,**
- **Los planes de mejoramiento**
- **La evaluación. (Pág. 41).**

El primer componente busca ofrecer referentes a la comunidad educativa sobre lo que los estudiantes deben aprender y aprender a hacer a su paso por el sistema educativo; el componente de planes de mejoramiento pretende que las instituciones educativas y las secretarías

de educación desarrollen herramientas de gestión que repercutan sobre los logros de los estudiantes; y el componente de evaluación tiene como propósito proporcionar información acerca de los logros y desempeños de estudiantes, instituciones, docentes y directivos docentes.

(Juste, 2010), define:

Evaluación de la calidad de la formación académica en la concepción de calidad, la evaluación ocupa un lugar fundamental, que funciona como un diagnóstico que permite detectar los aciertos y las oportunidades de mejoramiento, para orientar la toma de decisiones y el diseño de acciones en diferentes niveles (institucional, local, regional y nacional). Igualmente, la evaluación de estudiantes, instituciones y docentes apoya el mejoramiento continuo de la calidad de la educación, ya que constituye una herramienta de seguimiento de los procesos y los resultados, en relación con las metas y los objetivos de calidad que se formulan las instituciones educativas, las regiones y el país. (Pág. 140)

La adquisición y el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes dependen de múltiples factores individuales y de contexto, pero es innegable que los docentes y directivos docentes juegan un papel fundamental en los procesos de aprendizaje que se dan en las instituciones educativas, ya sea desde la dirección de los establecimientos o desde la práctica pedagógica en las aulas.

En otras palabras, el factor docente es esencial en cualquier modelo de calidad de la educación, por lo que evaluar a los educadores es una acción estratégica para la política educativa. La evaluación de docentes y directivos docentes debe ser parte de una cultura de la evaluación y convertirse en una práctica cotidiana, capaz de generar cambios positivos en los procesos educativos, ya que de esta manera podrá proporcionar información valiosa para que las instituciones fortalezcan su gestión con planes de mejoramiento ajustados a sus particularidades, y el

Ministerio de Educación Nacional diseñe políticas de gestión de la calidad que respondan a las necesidades del país.

Específicamente, el proceso de evaluación busca contribuir al mejoramiento de la labor de los educadores, propiciando en ellos la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, e identificando sus necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias para la docencia y la dirección educativa.

Así mismo, esta evaluación debe promover el reconocimiento y la valoración del quehacer académicos, ya que son ellos quienes día a día se encargan de hacer posible la educación en el país y aportar de esta forma a la construcción de una sociedad más equitativa, productiva, democrática y pacífica.

En síntesis, la evaluación de desempeño promueve el mejoramiento individual y colectivo, lo que se refleja en los procesos de aula, en la gestión institucional y en el desarrollo de la comunidad, todo lo cual contribuye a tener una educación de calidad.

Molina 2010 expresa:

Evaluación es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento académico, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas. La evaluación permitirá promover acciones didácticas pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional. (Pág. 101).

La evaluación no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento. (Ministerio de

Educación del Ecuador, (2010) La evaluación no debe ser vista una estrategia de vigilancia jerárquica que controla las actividades de los estudiantes o docentes, sino como una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del docente, como una manera de identificar las cualidades que conforman a un buen profesor para, a partir de ahí, generar políticas educativas que coadyuven a su generalización.

Gracias a la evaluación, las instituciones educativas pueden establecer las fortalezas y debilidades de los facilitadores del proceso de aprendizaje para de esta manera alcanzar una educación de calidad.

Mondy, 2009 manifiesta:

La evaluación de las personas que desempeñan papeles dentro de una organización puede hacerse mediante enfoques diferentes, sin embargo, merece destacarse que la Evaluación es un concepto dinámico, ya que los empleados son siempre evaluados, sea formal o informalmente, con cierta continuidad por las organizaciones.(Pág. 84)

Señala que un sistema de evaluación es el conjunto de mecanismos que permite definir el grado en que las personas contribuyen al logro de los estándares requeridos para el cargo o puesto que ocupan en la organización, así como para los objetivos de la institución. Facilita las acciones necesarias para su desarrollo profesional y personal, así como para aumentar su aporte futuro.

Fuchs, 2010, en el ámbito educacional, “Es el proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos”. Además Cronbach la define como: La recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo; es decir, un instrumento básico al servicio de la educación al emplearla como elemento retroalimentador del objetivo evaluado, y no sólo como un fin.

(Juste, 2010), define:

El término evaluación es uno de los más utilizados por los profesionales de la educación. En buena parte de las ocasiones dicho uso está asociado a los exámenes y las calificaciones, es decir, a la valoración de los productos del aprendizaje. Esta utilización tiene que ver con la concepción de la evaluación que tiene la mayoría de la población. (Pág. 71)

La evaluación educativa es un proceso integral, sistemático gradual y continuo, valora los cambios producidos en la conducta del educando, la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad del plan y todo cuando converge a la realización del hecho educativo. la evaluación involucra procedimiento de medición, elaboradas con la finalidad de brindar validez, confiabilidad y objetividad a los juicios de valor, para fundamentarla toma de decisiones y mejorar las actuales condiciones del sistema educativo.

(Española, 2009), dos definiciones de la voz evaluación: “1. Señalar el valor de una cosa. 2. Estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa”.(Pág. 275)

La evaluación educativa para constituirse en tal, deberá responder a los siguientes interrogantes:

¿Para qué interrogantes?

¿Qué y cuándo hacerlo?

¿Cómo y con qué?

¿Cómo evaluar la evaluación?

¿Cuáles son las finalidades de la educación?

Es imprescindible aprender y evaluar con rigor y buscando la excelencia. Evaluación educativa debe atender a las diferentes

dimensiones del proceso educativa Es importante aclarar que el concepto de evaluación académico o delos aprendizaje, tiene que ver con los instrumentos del conocimientos, las actitudes y valores y las habilidades y destreza; y el de la evaluación psicológica, el diagnósticos del desarrollo intelectual, valorativo, y praxilógico, Sistemática.-porque tiene una estructura lógica, orden, es planificada con antelación y descarta la improvisación.

Características de la Evaluación:

La evaluación es un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que docentes y estudiantes reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias.

Es un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizan en la toma de decisiones que permita mejorar la actividad educativa valorada.

Características de la Evaluación Educativa:

- Integral.
- Continua.
- Reguladora del proceso educativo.
- Orientadora.
- Compartida – democrática.

El objetivo de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado es conocer si ha alcanzado, para cada módulo profesional, las

capacidades terminales y las capacidades más elementales de las que están compuestos (criterios de evaluación), con la finalidad de valorar si dispone de la competencia profesional que acredita el título.

Tipos de Evaluación

(Aguilar, 2010) Clasifica a la evaluación:

Diagnóstica: Permite adecuar o modificar el proceso de enseñanza y aprendizaje para hacer más eficaz el proceso formativo. La información derivada es valiosa para quien planea y organiza el evento. Es necesario establecer cuantitativa y /o cualitativamente los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, con que llegan los participantes a la capacitación, para compararlos posteriormente con los resultados finales y definir en qué forma se llevó a cabo el cambio de comportamiento.(Pág. 16)

La evaluación diagnóstica es la que se realiza previamente a la construcción del conocimiento, para conocer el grado de habilidad y destreza que el estudiante maneja en las diferentes disciplinas, de esta forma garantizar los resultados.

Evaluación formativa: Su principal propósito es proporcionar información permanente para corroborar continuamente si los objetivos de aprendizaje se están logrando, para adecuar el contenido y los procedimientos que se están desarrollando, a las características y expectativas del grupo e identificar el grado en que se van logrando los objetivos establecidos.(Pág. 17)

La evaluación formativa es aquella que el docente da de forma continua para alcanzar los logros de cada disciplina, de tal forma que el docente o modelador de los aprendizajes lo dirige de manera permanente.

Evaluación final o sumaria: Este tipo de evaluación permite tomar decisiones conducentes para asignar una calificación

totalizadora a cada participante sobre su actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Todas las Evaluaciones deben realizarse en sus respectivos tiempos durante el desarrollo de un proceso de enseñanza y con base a los objetivos y criterios de evaluación establecidos. (Pág. 18).

El tipo de evaluación final es la que se proporciona como resultado final del proceso de aprendizaje, es la cuantificación de las actividades realizadas en clase y fuera de ella.

Técnicas de Evaluación

Las Técnicas e Instrumentos de Evaluación permiten al docente verificar de diferentes maneras los conocimientos adquiridos por los estudiantes. El docente requiere información cualitativa y cuantitativa para lo cual utiliza los instrumentos más representativos con sus respectivos métodos es decir la prueba que de manera más adecuada se aplique a las capacidades del estudiante, el tema a evaluar y arroje los resultados que el docente necesita para establecer el nivel de aprendizaje del estudiante.

Las técnicas se refieren al método de evaluar y el instrumento al tipo de prueba, ejemplo: en la técnica de interrogación los instrumentos o pruebas pueden ser el cuestionario, la entrevista y la auto-evaluación. Es por ello que el docente debe seleccionar las Técnicas e Instrumentos de Evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje.

Objetivos de las Técnicas de Evaluación

(Bnedet, 2011), detalla:

a) Orientar a los docentes acerca de los métodos y pruebas que pueden implementar para evaluar el aprendizaje de los

estudiantes de acuerdo a los contenidos que haya impartido o identificar su metodología para fortalecerla o replantearla.

b) Comprender el significado de técnica e instrumentos de evaluación en el desempeño de la práctica docente y su incidencia en la evaluación adecuada de las diferentes temáticas en cada área específica.

c) Establecer la diferencia entre técnica e instrumento para la evaluación del aprendizaje dándole un papel fundamental en la obtención y valoración de resultados.

d) Plantear y aplicar evaluaciones con diferentes instrumentos y técnicas.

e) Analizar las posibilidades y aplicaciones de las diversas técnicas e instrumentos para mejorar el proceso de evaluación de los estudiantes.

f) Conocer y analizar las técnicas más habituales a utilizar por el docente en el proceso de la evaluación educativa.

g) Apreciar el sentido y utilidad de las técnicas e instrumentos para realizar la evaluación educativa.(Pág. 122)

Uso de las Técnicas

Son los procedimientos mediante el cual se llevara a cabo la evaluación del aprendizaje.

¿Cómo se va a evaluar?

En la medida que se van alcanzado los objetivos previstos, podemos limitar el uso de pruebas objetivas y a los exámenes tradicionales como únicas herramientas para evaluar a los estudiantes. La observación, las entrevistas, los test, las encuestas, etc. Deben ser empleados en la medida que facilitan al docente un conocimiento continuo y adecuado del progreso del estudiante y le permiten valorar en cada momento la calidad y el grado de aprendizaje.

¿Con que se va a evaluar?

Es el medio a través del cual se obtendrá la información.

Algunos instrumentos de evaluación son:

Escala de estimación

Pruebas

Portafolio

Proyectos

Monografías.

Procedimientos para seleccionar y elaborar técnicas e instrumentos de evaluación

Identificar el propósito

Definir los contenidos

Seleccionar la técnica

Elaborar el instructivo

Elaborar la prueba o instrumento

Aplicación de la prueba

Corrección de las respuestas o productos elaborados.

Para evaluar el aprendizaje, se pueden aplicar las siguientes Técnicas e Instrumentos

Técnica de interrogación, (Cuestionario, exámenes)

Observación, (Sistemas de categorías, listas de control, registro anecdótico, diario de aula).

Técnicas de resolución de problemas, (Sopa de letras, rompecabezas, crucigramas, etc.).

Técnicas de solicitud de productos, (tareas, desarrollo de problemas, etc.).

Otras técnicas, (Test, pruebas objetivas, etc.).

Técnicas de interrogación (¿?)

Es la técnica que agrupa todos aquellos procedimientos mediante los cuales se solicita información al estudiante, de manera escrita u oral para evaluar básicamente el área cognoscitiva. Estas preguntas requerirán su opinión, valoración personal e interpretación de la realidad.

Técnicas de Observación

Permite evaluar aspectos como lo afectivo, psicomotor. Los cuales difícilmente se evaluarían en otro tipo de técnica, ya que de manera inmediata se identifican los recursos con que cuenta el estudiante y la forma en que los utiliza, tales como:

- La identificación
- La selección
- La ejecución
- La interrogación

En función del producto que se genere en una situación real o simulada.

Representa una de las técnicas más valiosas para evaluar el desarrollo del aprendizaje. A través de ella podemos percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante, en forma detallada y permanente, con el propósito de brindarle orientación y realimentación cuando así lo requiera para garantizar el aprendizaje. Sin embargo, en cada situación de aprendizaje se deben estructurar dichas observaciones partiendo del objetivo que se pretende alcanzar.

Metodología de la observación

(Jiménez, 2008)

Es la forma en la que se aborda la observación y estudio del comportamiento espontáneo de los sujetos mientras se desenvuelven en sus contextos naturales. Se basa en la percepción y el análisis de la realidad y de las conductas que expresan los sujetos sometidos a estudio, y está relacionada con elementos organizativos y con la forma de disponer la observación. (Pág. 42).

La metodología de la observación es la primera técnica que se utiliza en la investigación, permite al investigador utilizar la percepción para conocer las características del problema.

Técnicas de resolución de problemas

Es la técnica que consiste en solicitar al estudiante la resolución de problemas donde se podrán evaluar los conocimientos y habilidades que este tiene.

Los problemas que se presenten al estudiante pueden ser:

De orden conceptual, para valorar el dominio del estudiante.

De orden declarativo, para implicar el reconocimiento que tiene en las secuencias de un procedimiento.

Técnicas de solicitud de productos

Guine, 2009: Se refiere a la solicitud de productos resultantes de un proceso de aprendizaje, los cuales deben reflejar los cambios producidos en el campo cognoscitivo y demuestre las habilidades que el estudiante ha desarrollado o adquirido, así como la información que ha interrogado. (Pág. 9)

Los instrumentos o pruebas de evaluación están agrupados en dos tipos:

Instrumentos o pruebas objetivas estructuradas.

Instrumentos o pruebas objetivas de respuesta no estructurada

Instrumentos o pruebas objetivas estructuradas.

Preguntas de selección múltiples

Preguntas de analogías

Preguntas de respuestas prevés o complejas

Preguntas de correspondencias (apareamientos)

Preguntas de ordenación

Preguntas de verdadero o falso

Instrumentos o pruebas objetivas de respuesta no estructurada

Ensayos

Trabajos o productos

Exámenes por tema

Trabajos o tareas

Registro de anécdotas

Pruebas alternativas

Los portafolios

Solución de problemas diarios

Muestra de trabajos

Memorias de clase

Registro de prácticas

Procedimientos para seleccionar y elaborar técnicas e instrumentos de evaluación

Identificar el propósito

Definir los contenidos

Seleccionar la técnica

Elaborar el instructivo

Elaborar la prueba o instrumento

Aplicación de la prueba

Corrección de las respuestas o productos elaborados.

Requisitos de un instrumento de evaluación

- Confiabilidad:

Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

- Validez:

Se refiere al grado en que un instrumento realmente evalúa la variable que pretende evaluar.

Estándares de calidad educativa

La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

www.Ministerio de Educación, 2010:

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer, como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.

Papel de los Estándares Educativos.

Para el Ministerio, 2010 el propósito de os estándares es:

Orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo.

Otros usos más específicos de los estándares de calidad educativa son:

- Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad.
- Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan:
 - Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa;
 - Realizar procesos de autoevaluación;
 - Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación.

La necesidad de los estándares educativos

Belcastro Patricia, 2010. Existe evidencia a nivel mundial que sugiere que los países que cuentan con estándares de aprendizaje; es decir, con descripciones explícitas de lo que los estudiantes deberían saber y saber hacer en cada nivel de escolaridad, tienden a mejorar la calidad de sus sistemas educativos. (Pág. 102)

En este estudio se analizan veinte sistemas educativos de todo el mundo que se consideran muy buenos o que han logrado importantes mejoras en poco tiempo, y se concluye que tener estándares educativos es una estrategia necesaria para el mejoramiento de un sistema educativo, sin importar cuál sea su nivel actual de calidad.

Por su parte, los estudios de PISA (2010), establecen “Que los sistemas educativos a nivel mundial cuyos estudiantes tienen alto rendimiento se caracterizan, entre otras cosas, por tener estándares públicos que establecen lo que deben aprender los estudiantes”. (Pág. 42).

Hasta ahora, el país no ha tenido definiciones explícitas y accesibles a la comunidad educativa acerca qué es una educación de calidad y cómo avanzar hacia ella.

Estándares desarrollados por el Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación, 2010, se encuentra diseñando tres tipos de estándares: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y de gestión escolar, que ayudarán a asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados.

Estándares de gestión educativa

Hacen referencia a procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal.

Estándares de desempeño profesional

Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Estándares de aprendizaje

Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación General Básica hasta el Bachillerato.

Estándares de infraestructura

Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

Los Estándares de Desempeño Docente Profesional

Desde la perspectiva del Ministerio, estos estándares.

Son los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano. Actualmente se están desarrollando estándares generales de Desempeño Profesional: de docentes y de directivos. A futuro se desarrollarán estándares e indicadores para otro tipo de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares (pág. 11).

Se usaran para:

- Para guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar;
- Para diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento;
- Para tomar decisiones en cuanto a: evaluación, apoyo y asesoría, certificación, concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, formación inicial, formación continua y desarrollo profesional educativo.

La Planificación

(Jiménez, 2008), afirma: "Es el proceso consciente de selección y desarrollo del mejor curso de acción para lograr el objetivo". (Pág. 92) Implica conocer el objetivo, evaluar la situación considerar diferentes acciones que puedan realizarse y escoger la mejor.

La planificación docente, como recurso para el control del trabajo autónomo en la carrera de Comercio y Administración de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil. Planificar es prever y prever es anticiparse a los hechos. Planear según la real academia, significa la acción de hacer planes, un plan no es sino un proyecto, que se realiza para llevar a cabo una acción, es la prevención de una acción futura.

(Terry, 2009) Expresa:

La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos. Es el proceso de seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales (Pág. 85)

En consecuencia, el planeamiento es sinónimo de previsión, eficiencia económica, con relación con la labor que se va a llevar a cabo. Es la prevención de las actividades con sus fases y prioridades, así como de los recursos materiales y humanos, es pues, una visión del futuro deseado. La visión debe basarse en principios, ideales y valores.

La planificación, es un proceso eminentemente intelectual orientado a tomar decisiones, optando por las diversas posibilidades que presenta

una situación, con una clara determinación de: QUE SE DEBE HACER, DONDE, CUANDO, PARA QUE, COMO Y CON QUE.

La educación, es una actividad esencialmente consciente, porque se va trabajar con seres humanos y no materias inertes, por lo tanto, tiene que ser planificada y evaluada. Con la planificación se evita la rutina la improvisación y la entropía, se ahorra, tiempo, recursos y energía, se favorece el aprendizaje y se facilita la evaluación.

Planificación curricular: (Basantes, 2008): **“El problema planteado que afecta el bajo rendimiento universitario y desinterés lo podemos encontrar en las variables independiente y dependiente”.**(Pág. 45)

Problema

La carencia de planificación, se evidencia en el desinterés de las clases, bajo rendimiento de los estudiantes de la Carrera de Comercio y Administración de la Facultad de Filosofía.

Rúbricas

(Cebrián, 2011)

El uso de la rúbrica como recurso en la evaluación de competencias, con el fin de experimentar y valorar el alcance educativo de dicha herramienta en un contexto de enseñanza universitaria determinado. El estudio, enmarcado en una investigación más amplia. (Pág. 1)

(Dodge, 2009)

Una rúbrica es un conjunto de criterios y estándares, generalmente relacionados con objetivos de aprendizaje, que se utilizan para evaluar un nivel de desempeño o una tarea. Se trata de una herramienta de calificación utilizada para realizar

evaluaciones subjetivas; un conjunto de criterios y estándares ligados a los objetivos de aprendizaje usados para evaluar la actuación de alumnos en la creación de artículos, proyectos, ensayos y otras tareas. Las rúbricas permiten estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y transparente.(Pág. 153)

La rúbrica es un intento de delinear criterios de evaluación consistentes. Permite que docentes y estudiantes, por igual, evalúen criterios complejos y subjetivos, además de proveer un marco de autoevaluación, reflexión y revisión por pares. Intenta conseguir una evaluación justa y acertada, fomentar el entendimiento e indicar una manera de proceder con en el aprendizaje consecuente.

Esta integración de actuación y retroalimentación se denomina evaluación en marcha. Incrementar los instructores rúbricas para evaluar al desempeño de sus estudiantes, tienden a compartir la rúbrica al momento de la evaluación. Adicionalmente, para ayudar a los estudiantes a entender cómo las tareas se relacionan con el contenido del curso, una rúbrica compartida puede aumentar la autoridad del estudiante en el aula.

Características de las rúbricas

Enfocarse en medir un objetivo establecido (desempeño, comportamiento o calidad).

Usar un rango para el desempeño.

Contener características específicas del desempeño, ordenadas en niveles, para indicar qué tanto de un estándar se ha satisfecho.

(Herman, 2008) Considera:

Una herramienta de evaluación que identifica ciertos criterios para un trabajo, o sea 'lo que cuenta'. De esta manera, una rúbrica para un proyecto de multimedia

enlistará aquellas cosas que el estudiante debe de incluir para recibir una determinada nota o evaluación. Las rúbricas le ayudan al estudiante a determinar cómo se evaluará el proyecto.(Pág. 68).

La evaluación de rúbricas incluye una o más cortinas a las que se relacionan el desempeño, definiciones y ejemplos que ilustran los atributos medidos y una escala de medición para cada dimensión. Generalmente, se usan las palabras criterios, niveles y descriptores para referirse, respectivamente, a dimensiones, escalas de medición y definiciones.

Elementos de las rúbricas:

- Una o más dimensiones que sirven como base para juzgar la respuesta de los estudiantes.
- Definiciones y ejemplos para clarificar el significado de cada dimensión.
- Una escala de valores sobre la cual evaluar cada dimensión.
- Estándares de excelencia para niveles de desempeño especificados, acompañados por modelos o ejemplos de cada nivel.

Importancia del uso de Rúbricas como herramienta evaluativa

Blanco, (2008) expresa:

Una de las definiciones de rúbrica dice que: "son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del estudiante, de valorar su ejecución y de facilitar la proporción de feedback" (Pág. 171-172).

Se hace necesario enfatizar que la utilización de rúbricas en la evaluación forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación. Las rúbricas evalúan el actuar del estudiante frente a diversas tareas, entre ellas su desempeño en el aula, es muy útil para realizar evaluaciones

grupales e individuales, a través de ellas se puede verificar lo que el estudiante ha adquirido en relación a los aprendizajes esperados del nivel que cursa, su utilización permite no sólo valorar el nivel intelectual, las habilidades que ha desarrollado sino que además las actitudes que forman parte de las competencias.

Se comprende que la rúbrica es una matriz que contempla un conjunto de criterios específicos que permiten valorar los conocimientos y/o las competencias logradas por el estudiante en una determinada tarea de aprendizaje.

Se utiliza para otorgar un valor más auténtico a las calificaciones tradicionales expresadas en números o letras. Interesa obtener información sobre cómo está aprendiendo el estudiante, constituyéndose en una herramienta de evaluación formativa.

Los componentes para elaborar una rúbrica son las categorías y los indicadores.

Las categorías pueden ser descriptivas y también pueden ser numéricas establecidas mediante puntajes.

Cuándo la elaboración de una rúbrica es conocida y consensuada por las partes involucradas cobra mayor relevancia en el proceso de la evaluación, un mayor compromiso por parte del estudiante en relación a los logros que debe alcanzar.

El Docente de Calidad

Según el Ministerio, 2010: Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país (pág.11).

Goodson, 2009:

Los estándares de Desempeño Profesional Docente permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los involucrados en el proceso educativo, una sólida ética profesional, entre otras. Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros. (Pág. 38)

Aspectos de los Estándares

Dimensión: Ámbito o área de acción de los docentes que tienen un objetivo concreto en función de los aprendizajes de los estudiantes.

Estándar General: Descriptores macro de habilidades, destrezas, competencias, conocimientos y actitudes que deben demostrar en su desempeño.

Estándar Específico: Descriptores concretos que permiten la verificación del cumplimiento de lo propuesto en el estándar general.

Indicador (nivel de desempeño): Acciones o prácticas fundamentales del desempeño profesional docente que permiten cualificar su labor.

Clasificación de las Dimensiones, desde el Ministerio de Educación

Dominio Disciplinar y curricular:

A.1 El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, las teorías e investigaciones educativas y su didáctica

A.2 El docente conoce el currículo nacional.

A.3 El docente domina la lengua con la que enseña.

Dominio Gestión de aprendizaje:

B.1 El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje

B.2 El docente implementa procesos de enseñanza-aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate.

B.3 El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

Dominio Desarrollo profesional:

C.1 El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.

C.2 El docente participa, de forma colaborativa, en la construcción de una comunidad de aprendizaje.

C.3 El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes.

Dominio Compromiso ético:

D.1 El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.

D.2 El docente promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir.

D.3 El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad.

La Evaluación Educativa

Ha sido conceptualizada por diferentes autores, entre los que mencionan:

Lafourcade, (2009), “Es una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación”. (Pág. 113)

Cronbach (2010) “Es la recopilación y uso de la información para la toma de decisiones”. (Pág. 42)

Tenbrink (2005) “Evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones”.(Pág. 62)

Macías (2010), define:

La evaluación es el proceso sistemático de recogida, análisis e interpretación de información relevante y fiable para describir cualquier faceta de la educación y formular un juicio de valor sobre su adecuación a un criterio o patrón como base para la toma de decisiones respecto a dicha faceta.(Pág. 94).

Pero, también se la define como:

- Evaluar es valorar algo, es dar valor a un objeto, es tratar que el objeto llegue a tener valor.
- Además se la conceptúa como un proceso investigativo que detecta la situación en que se encuentra el objeto de evaluación, establece juicios de valor, y toma decisiones que conlleven al mejoramiento, a la transformación del objeto evaluado

Modelo genérico de evaluación según el CEAACES

En cumplimiento de las funciones otorgadas por la LOES en el artículo 174, el CEAACES deberá evaluar, acreditar y categorizar a todas las carreras de las Instituciones de Educación Superior. La evaluación de carreras es una tarea compleja y muy específica que demanda de la intervención de profesionales expertos en el área de conocimiento específico a evaluarse; sin embargo, el Consejo ha determinado un modelo genérico de evaluación que reúne los aspectos comunes y fundamentales a todas las carreras.

El diseño del modelo genérico de evaluación recogió las observaciones emitidas por las IES en los procesos de socialización y discusión llevados a cabo en Guayaquil, Cuenca y Quito los días 13, 14 y 16 de mayo de 2013 respectivamente. En función del modelo genérico aprobado se diseñaran los modelos específicos para cada carrera.

Para el diseño de los modelos específicos el CEAACES contará con asesoría experta en cada una de las áreas de conocimiento, de tal manera que los modelos específicos recojan sus particularidades y los estándares sean establecidos de acuerdo a las características de cada una de ellas.

Uno de los procesos para ejecutar la “evaluación de desempeño institucional de las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador”, como ordena el Mandato Constituyente No 14 de 2008, consiste en la evaluación de las carreras presenciales y semi-presenciales ofrecidas por estas instituciones de educación superior (IES); dicho proceso demanda la elaboración de un modelo genérico a partir del cual se construirá modelos específicos complementarios para las carreras.

Ávila Mogollón, 2010) expresa:

La necesidad de llevar a cabo estas evaluaciones, y en particular la de carreras, deviene del derecho fundamental que tiene la ciudadanía de recibir una educación superior de calidad, conforme la constitución de la república y las normas supranacionales que integran el bloque de constitucionalidad del sistema jurídico ecuatoriano; además, la educación es un servicio público y como tal, debe ser llevado a cabo con ciertos parámetros de calidad establecidos por el organismo competente que, en el caso de la educación superior, es el CEAACES. (Pág. 1).

Todo esto necesariamente implica que la evaluación de la educación superior está relacionada inseparablemente con la búsqueda de la calidad de los procesos que la constituyen, y de su aseguramiento. A partir de las premisas expuestas, es necesario enmarcar el concepto de calidad con el que se quiere evaluar las carreras y, además, los criterios que se utilizarán para tal evaluación.

Ahora bien, los procesos implícitos en el funcionamiento y la realización de una carrera son harto complejos e involucran a un número considerable de actores, lo que ha exigido la adopción, por parte del CEAACES, de una conceptualización de calidad proveniente de múltiples enfoques, tales como la tendencia a la calidad, a la perfección, al cumplimiento y ajuste de propósitos y objetivos, a la producción de valor a menor costo, o a la transformación de un sistema.

Por separado, ninguno de estos enfoques agotaría la complejidad de los procesos universitarios, y algunos podrían incluso ser incompatibles con ciertos postulados básicos que rigen los procesos de democratización de la universidad ecuatoriana; sin embargo, en su conjunto, y con ciertas particularizaciones, estos enfoques pueden acercarse satisfactoriamente a

una concepción acorde a la deseable para la evaluación de dichos procesos.

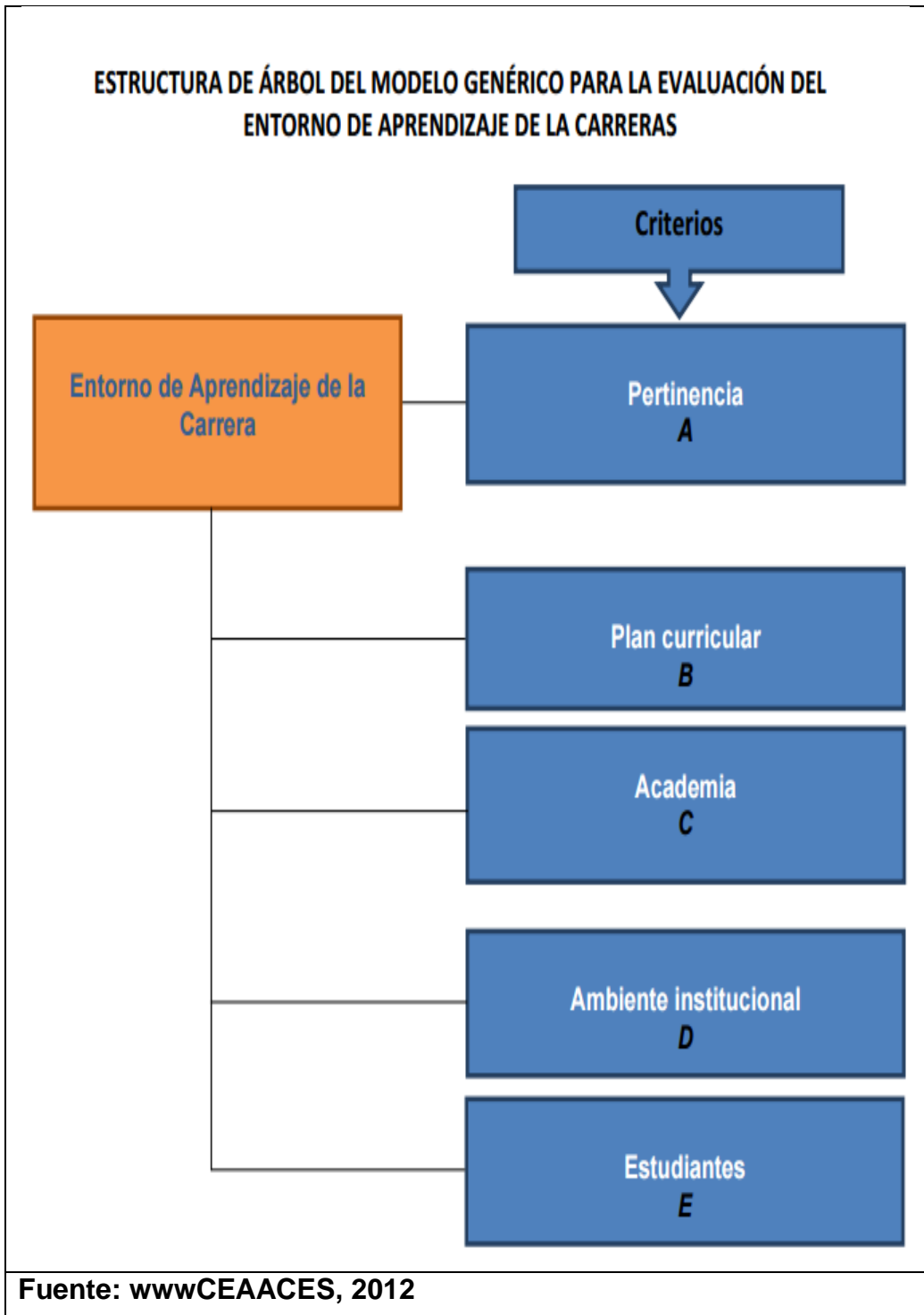
Por otra parte, en lo que tiene relación con la selección de los criterios a ser utilizados en el modelo, también se ha tomado en cuenta la complejidad de la situación, la cual implica la evaluación de diversas actividades de diferente índole, en cuya caracterización pueden intervenir elementos que demanden una evaluación más o menos cualitativa.

Si bien es cierto que, en su mayoría, los indicadores seleccionados revisten un carácter estrictamente cuantitativo, considerando la situación señalada, en la propuesta de evaluación se ha adoptado la Teoría de la Decisión Multicriterio (TDM), que constituye un fundamento metodológico coherente con el problema planteado, ya que contempla un proceso de toma de decisiones para resolver problemas en “sistemas complejos”, caracterizados por incertidumbre y conflicto de intereses.

Esta metodología es especialmente utilizada en decisiones que incluyen aspectos intangibles a evaluar, y sirve para tratar problemas de toma de decisiones en los que se presentan “diversos objetivos o criterios que simultáneamente deben incorporarse”.

En general, la TDM ha sido la fundamentación teórica que ha sustentado los procesos de evaluación hasta ahora llevados a cabo por el CEAACES y lo seguirá siendo para el proceso de evaluación de carreras que se inicia ahora.

Cuadro N° 1



Formación Académica

Gaviria, (2009), afirma:

La formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees. “Los profesionales deben saber que hoy en día tienen que diversificarse y hacer que su capital humano sea flexible. Eso significa que tienen que estar dispuestos a reinventarse a sí mismos rápidamente”. (Pág. 96)

Gaviria agrega que siempre se habla de una desconexión entre lo que producen las universidades y lo que demandan las empresas. Las instituciones siguen teniendo ese énfasis más ofertista, simplemente de educar gente con independencia de lo que requiera el mercado y siempre hay un desfase.

Además, la formación académica no debe ser entendida como una simple recepción de datos y acumulación de títulos. Es parte de un proceso de crecimiento intelectual que le permite a la persona desarrollar su capacidad analítica y crítica, y al mismo tiempo estar preparado para la resolución de problemas.

(Reyes, 2010), consultor en Econometría Ltda., expresa: “Las universidades ofrecen cosas muy importantes para las personas, dan una formación, capacidades analíticas y conocimiento teórico”. (Pág. 7)

Los estudios realizados no son únicamente una carta de presentación que en determinado momento tendrás que mostrar. Son más que eso. Y coleccionar títulos no garantiza la calidad integral del individuo, como profesional; en cambio puede generar una oferta de profesionales que no responden a lo que se demanda en la actualidad.

(Reyes, 2010)

La formación académica se entiende como el inventario de estudios formales que posee una persona y que definirán el modo de desempeñarse en su vida personal y profesional. Pero este concepto puede quedarse muy corto ante el compromiso que asumen las instituciones educativas de formar hombres y mujeres con el fin último de que sean útiles a la sociedad, capaces de discernir lo que sucede a su alrededor para proponer soluciones eficientes ante problemas como la inequidad, desigualdad, injusticia, violaciones a los derechos humanos y otros tantos factores que recrudecen aún más las condiciones de pobreza. (Päg. 66)

Según el Banco Mundial, la proyección para 2015 es que haya más de dos mil millones de pobres en el mundo. ¿Acaso no es clara la tarea urgente que tiene la formación académica? Resulta evidente que no puede reducirse a la mera adquisición de conocimientos, modelos y destrezas, sino que debe ser re-pensada, re-diseñada y re-evaluada desde el ideal de hombre-mujer que ha de desempeñarse en un mundo lleno de seres humanos ávidos de satisfacer necesidades más elementales, como el hambre, inclusión, respeto, libertad o tolerancia. Es imprescindible que esté encaminada a que los egresados diseñen estrategias que den soluciones de manera contundente a esto.

La formación académica debe entonces ser humanista e integral, de tal forma que prepare a los seres humanos a enfrentar las necesidades del mundo actual, y no únicamente estar orientada a formar personas que resuelvan los problemas de manera específica, o que atiendan los intereses de unos cuantos. Los contenidos de la educación y las competencias que se desarrollen en el aula, deben dirigirse a resolver los problemas de quienes viven en la marginación y la exclusión. Haciendo esto podemos aspirar a vivir en un mundo más justo.

¿Para qué entonces educar si los egresados no serán capaces de poner al servicio de los demás sus conocimientos, destrezas y habilidades? Si no reflexionamos seriamente sobre esto, las instituciones educativas seguirán formando personas cuyos resultados sean en términos del mercado, pero perdiendo en términos de la sociedad.

Es precisamente en esto que radica la importancia de la formación académica: en lo que terminen por hacer los egresados con los aprendizajes adquiridos, cómo apliquen ese conjunto de saberes (saber, saber hacer y saber ser) y el impacto de su desempeño profesional y personal sobre el entorno en que se desenvuelvan. El objetivo no puede ser “formar profesionales exitosos para sociedades fracasadas”.

La formación académica debe ser, una formación integral que contribuya a que los estudiantes sean más críticos, libres, solidarios, afectivamente integrados y más que nada, conscientes de los resultados de su actuar.

(García, 1988), manifiesta: “Se puede definir la formación académica, de forma operacional, como la media aritmética de las calificaciones de todos los estudiantes de un docente, que incluye solamente estudiantes aprobados y aplazados, como resultado o producto de una evaluación Sumativa, superación o no de unas determinadas pruebas, materias o grado”.(Pág. 112)

Por su parte, Vílchez (2009), plantea que la formación académica de los estudiantes es el punto de partida y el insumo básico para todos los procesos de evaluación curricular, es decir, el rendimiento de los estudiantes suministra la data fundamental que activa y desata cualquier proceso evaluativo en la búsqueda de garantizar una educación de calidad.(Pág.137).

Ahora bien, para garantizar la calidad educativa, los procedimientos empleados no deben centrarse solo a nivel teórico, despegándose del campo de la realidad, sino que debe aunarse a ellos, la evaluación de la práctica educativa y su desempeño frente a los estudiantes.

La formación académica describe la trayectoria formativa del estudiante. Refleja una línea temporal a lo largo de la que la persona ha podido cursar unos estudios determinados. En este sentido, existen estudiantes que cursan sus estudios universitarios. Algunos eligen una carrera de ciencias mientras que otros cursan una carrera de letras. Del mismo modo, también existen estudiantes que culminan su formación con el estudio de un módulo de Formación Profesional.

La decisión de valorar qué camino tomar es muy importante y tiene consecuencias a largo plazo. Por ejemplo, una persona que ha realizado unos estudios que no conectan con su vocación profesional, entonces, puede experimentar un grado de frustración elevado. En oposición a la ilusión que experimentan aquellos profesionales que son cien por cien vocacionales.

Rendimiento académico

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un

determinado grupo de conocimientos o aptitudes. El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. (Pág. 71)

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (Pág. 162).

En conclusión, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, entre otros.

FUNDAMENTACIONES FILOSÓFICAS

El trabajo investigativo se sustenta en el modelo de la teoría ecológica de Bronfenbrenner nos permite entender la influencia tan grande que tienen los ambientes en el desarrollo de los estudiantes. Bronfenbrenner (1987), propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro.

Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Bronfenbrenner, argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Aplicando el modelo ecológico, en la formación académica, se constituirá en una función del campo educativo, eminentemente formativo, y el mismo influirá en el uso de las técnicas de evaluación docente, para determinar la efectividad de los procesos de aprendizaje,

en la carrera de Comercio y Administración; a fin de determinar la adquisición de las competencias profesionales.

FUNDAMENTACIONES PEDAGÓGICAS

Este trabajo investigativo se fundamenta en el modelo socio-crítico, el cual destaca el papel del contexto histórico, social, cultural, económico, familiar, escolar; en el proceso educativo y el aprendizaje en particular. Este modelo pedagógico postula una concepción histórica del conocimiento y no absoluta, ponderándose los valores de razón, libertad y humanidad.

(Anmate, 2011)

El modelo social o sociocrítico se fundamenta en la naturaleza social de la persona, en la forma en que aprende la conducta social y cómo la interacción facilita y puede mejorar el aprendizaje académico. Si las instituciones se dan cuando existen grupos organizados de individuos en los que los participantes interactúan y se afectan y las relaciones sociales también se alteran constituyendo nuevas “pautas sociales”, la función de la educación, desde el modelo social, consiste en preparar a los alumnos como ciudadanos con habilidades integradoras y democráticas. La escuela se concibe como una pequeña ciudad productiva con cultura cooperativa.(Pág. 63)

El docente es dimensionado desde una posición de facilitador, un estimulador de experiencias vitales, para que el estudiante desarrolle su formación profesional y sus capacidades y competencias cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico, y su carrera en conjunto.

El paradigma pedagógico pretende y gira en torno al máximo desarrollo y multifacetismo de las capacidades e intereses del individuo.

Sus propósitos lograr la más plena liberación de la persona sin someterla a través de los sistemas de instrucciones oficiales, abrir espacios para lograr la influencia en acciones transformadoras de la condición social existente y del propio individuo hacia su mejoramiento.

Desde esta posición pedagógica, el estudiante se forma para jugar un papel activo desde su profesión en la sociedad, la cual busca transformar y desarrollar para un bien común, pues todas las profesiones se orientan a satisfacer necesidades sociales y procurar su desarrollo.

FUNDAMENTACIONES PSICOLÓGICAS

(Sánchez, 2010)

Desde una perspectiva psicológica, el desarrollo profesional es una función directa del campo de la educación superior, el cual debe girar en torno a la adquisición de las tareas que les compete resolver en el mundo del trabajo; y a partir de los cuales se definen y planifican el desarrollo de las competencias profesionales.(Pág. 12)

El clima motivacional que generen los actores de la educación superior, influye directamente en el desarrollo de las competencias, y por ende en las estrategias de evaluación que se pongan en marcha, para evidenciar la calidad del producto.

Les compete a los docentes crear en el aula, ambientes de aprendizaje desarrolladores de talentos, en el campo del Comercio y Administración, así como las técnicas de evaluación más adecuadas para monitorear el proceso de formación académica; que posibilite un adecuado desempeño profesional futuro.

El significado de las acciones de los discentes en un momento dado y los resultados de éstas, cobran sentido en el contexto de la formación de

su historia profesional. Los estudiantes pueden contribuir a crear un clima de clase capaz de despertar en éstos el interés y la motivación por aprender, no se debe perder de vista que se quiere tiempo, a veces bastante tiempo, para que tales pautas tengan los efectos deseados.

FUNDAMENTACIONES SOCIOLOGICAS

La adquisición de una formación académica y su posterior desempeño en el campo laboral se ha convertido en una alternativa para el reconocimiento de la competencia demostrada por una persona, independientemente de la forma en que se haya adquirido.

(Aguilar, 2010)

La Evaluación de Competencias es el proceso mediante el cual se recogen y analizan las evidencias de la competencia laboral de una persona, con relación a la realización de una función Individual referida a un Estándar de Competencia, con el propósito de determinar si la persona es competente o todavía no, en dicha función individual. En otros términos, la Evaluación busca las evidencias del Saber, Saber Ser y Saber Hacer de una persona durante el proceso de evaluación.(Pág. 54)

Por esto, es fundamental que toda persona que desee ingresar al proceso de evaluación y certificación de su desempeño profesional tenga claridad sobre los aspectos en los que será evaluado.

Toda carrera establece los criterios de evaluación que deberá mostrar un estudiante y futuro profesional para ser considerado competente, así como los conocimientos que necesita acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje, técnicas instruccionales, didáctica, evaluación.

Considera también los desempeños o actividades que se deberán de manifestar y los productos que se generan de este desempeño, de tal forma que todo, se sujete a las mejores prácticas profesionales, y como consecuencia, las evidencie en la carrera de Comercio y Administración.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El Buen Vivir en la Constitución del Ecuador

La Constitución supera la visión reduccionista del desarrollo como crecimiento económico y coloca en el centro del desarrollo al ser humano y como objetivo final, alcanzar el sumak kawsay o Buen Vivir.

Frente a la falsa dicotomía entre Estado y mercado, impulsada por el pensamiento neoliberal, la Constitución formula una relación entre Estado, mercado, sociedad y naturaleza. El mercado deja de ser el motor que impulsa el desarrollo y comparte una serie de interacciones con el Estado, la sociedad y la naturaleza.

Reinterpretación de la relación entre la naturaleza y los seres humanos, es decir, desde el tránsito del actual antropocentrismo al biopluralismo (Guimaraes citado en Acosta, 2008), en tanto la actividad humana debe realizar un uso de los recursos naturales adaptado a la generación (regeneración) natural de los mismos.

En el Art. 275 hace hincapié en el goce de los derechos como condición del Buen Vivir y en el ejercicio de las responsabilidades en el marco de la interculturalidad y de la convivencia armónica con la naturaleza. Reconoce los derechos de la naturaleza, pasando de este modo de una visión de la naturaleza como recurso, a otra totalmente distinta, en la que ésta es “el espacio donde se reproduce y realiza la vida”.

La carta magna fortalece el Estado recuperando sus roles en la planificación, regulación y redistribución en tanto garante de lo público en sentido amplio. No se trata de una visión estatizante, en la que el antiguo rol del mercado es sustituido de manera acrítica por el Estado. Por el contrario, al fortalecer y ampliar los derechos y al reconocer a la participación como elemento fundamental en la construcción de la nueva sociedad, la Constitución busca el fortalecimiento de la sociedad.

Para la nueva Constitución, el *sumak kawsay* implica además mejorar la calidad de vida de la población, desarrollar sus capacidades y potencialidades; contar con un sistema económico que promueva la igualdad a través de la redistribución social y territorial de los beneficios del desarrollo; garantizar la soberanía nacional, promover la integración latinoamericana; y proteger y promover la diversidad cultural (Art. 276).

La importancia que se da a la diversidad en la Carta magna, no se restringe al plano cultural, sino que se expresa también en el sistema económico. La Constitución reconoce al sistema económico como social y solidario, incorporando la perspectiva de la diversidad en su concepción y superando la visión mercadocéntrica que lo definía como social de mercado. En él, la economía debe estar al servicio de la reproducción ampliada vida.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Aprendizaje.- Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio.

Cognitivo.- Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Competencia.- Capacidad, la habilidad, la destreza o la pericia para realizar algo en específico o tratar un tema determinado.

Contexto.- Entorno físico o de situación, ya sea político histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho.

Desarrollo Cognitivo.- Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que permiten aumentar los conocimientos que tienen los niños para percibir, pensar y comprender el mundo que los rodea.

Didáctico.- Pertenece o relativo a la enseñanza, propio, adecuado para enseñar o instruir método.

Educación.- El proceso multidireccional mediante el cual se trasmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Enseñanza.- La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento.

Estímulo.- Desencadena una reacción funcional.

Estrategia Pedagógica. Entendemos por aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas.

Evaluación: El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

Excelencia: Superioridad superior calidad o bondad de algo que lo hace digno de aprecio excelencia académica.

Guía.- En términos generales, se entiende por guía aquello o a aquel que tiene por objetivo y fin el conducir, encaminar, dirigir algo para que se llegue a buen puerto en la cuestión de lo que se trate.

Metodología.- Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Motivación.- Se denomina motivación a la presencia de los factores que impelen al ser humano a la acción.

Proceso educativo.- Entendemos por proceso educativo a la acción sinérgica de la comunidad educativa que gestiona dinámica, corresponsable y pertinentemente elementos curriculares, planificados y administrativos de acuerdo a la identidad, para el desarrollo integral de la persona del niño o niña que transforme la sociedad.

2.3.- IDENTIFICACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE AS VARIABLES

Cuadro N° 2

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICO	INSTRUMENTO
<p>Técnicas e Instrumentos de evaluación</p> <p>La acción y la consecuencia de evaluar, y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto</p>	<p>Creatividad Novedoso trascendencia</p>	<p>Originalidad Creatividad Habilidad para crear y ejecutar instrumentos programados planificados</p>	<p>¿Cuál es la importancia de las Técnicas de evaluación?.</p>	<p>Entrevista</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Formación académica</p> <p>Habilidad para desempeñarse conforme a los estándares requeridos en las instituciones educativas para responder a demandas cambiantes.</p>	<p>Profesión</p>	<p>Trabajo en equipo Innovación Desarrollo de competencias ética profesional Dominio de instrumentos Desempeño profesional</p>	<p>¿Cómo fortalecer la formación académica?</p>	<p>Encuesta</p>

Elaborado por: Sara Junco Lazo

CAPÍTULO III

3.- METODOLOGÍA

3.1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se refiere al plan o estrategia a seguir para obtener la información que se requiere en una investigación científica, para realizar la investigación, se escogió la metodología enmarcada dentro del paradigma cuantitativo y cualitativo, por las características del problema y objetivos descritos en el estudio, acerca de las técnicas e instrumentos de evaluación. El trabajo se basa en la investigación bibliográfica y de campo.

Metodología cuantitativa: Sus instrumentos suelen recoger datos cuantitativos los cuales también incluyen la medición sistemática, y se emplea el análisis estadístico como característica resaltante. Se escogió el método cuantitativo, porque en el trabajo de investigación se manejan datos estadísticos, los mismos que son tabulados en porcentajes y frecuencias como son las encuestas.

Metodología cualitativa: Es una investigación que se basa en el análisis subjetivo e individual, esto la hace una investigación interpretativa, referida a lo particular. La metodología cualitativa fundamenta a la investigación, porque se conoce la descripción de la problemática y se involucran en el problema del trabajo que en este caso es la influencia de técnicas e instrumentos de evaluación en la formación académica.

Investigación Bibliográfica: Tiene como meta el proceso científico, mediante el desarrollo de los conocimientos teóricos, basados en principios y leyes científicas. Consiste en el análisis de las fuentes documentales de primera mano que sirven de apoyo a la investigación proyectada.

Esta forma de investigación se utilizó a fin de no repetir trabajos ya realizados por otros, evitar errores, orientar la búsqueda de orientación. Entre las principales fuentes documentales se tiene: Fuentes Bibliográficas, fuentes estadísticas, archivos oficiales, privados, documentos personales, obras literarias, filosóficas, informes, estudios, documentos personales e institucionales y artículos de internet.

(Yépez, 2008) Señala:

Constituye la investigación de un problema determinado con el propósito de ampliar, profundizar y analizar su conocimiento producido éste por la utilización de fuentes primarias en el caso de documentos y secundarias en el caso de libros, revistas, periódicos y otras publicaciones. Este tipo de investigación tiene un ámbito determinado , su originalidad se refleja en el manejo y documentos de libros, que permita conocer, comparar y reducir los diferentes enfoques, criterios y conceptualizaciones, análisis y conclusiones, recomendaciones de los diversos autores e instituciones estudiadas con el propósito de ampliar el conocimiento y producir nuevas propuestas en el trabajo de tesis.(Pág. 91)

Investigación de Campo: El trabajo de campo explora, observa y estudia el fenómeno en sí, a base de encuestas, un entrevistador que formula un interrogatorio de acuerdo con el cuestionario para obtener información testimonial.

Directamente se toman datos para registrar los aspectos que incumbe a personas, a hechos reales o fenómenos, tanto naturales como psicológicos y sociales. Esto se puede realizar bajo dos modalidades diferentes, que se denominan contacto individual y contacto global.

(Salazar, 2009) Considera: "Investigación de Campo es la actividad que se lleva a efecto en los lugares donde se desarrollan los

acontecimientos, por lo que este tipo de investigación conduce al contacto directo con los sujetos y objetos de estudio". (Pág. 129).

3.2.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se basa en los tipos de investigación diagnóstica, descriptiva, evaluativa.

Investigación Diagnóstica: El trabajo de Investigación Diagnóstica o Propositiva es un proceso dialéctico que utiliza un conjunto de técnicas y procedimientos con la finalidad de diagnosticar y resolver problemas fundamentales, encontrar respuestas a preguntas científicamente preparadas, estudiar la relación entre factores y acontecimientos o generar conocimientos científicos.

La investigación diagnóstica fue elegida porque antes de escoger el problema de investigación se realizó un diagnóstico, con los estudiantes de la carrera de Comercio y Administración, donde se evidencio la baja formación académica y la falta de instrumentos de evaluación de los docentes, de tal forma que se realizó el planteamiento del problema y se procedió a seguir con la investigación.

Investigación Descriptiva: para estar al tanto del problema conocido y conocer su pasado y los factores que lo afectaban se realiza una investigación descriptiva. La investigación descriptiva se fundamenta en la recolección de la información de primera mano, donde se detalla cómo se desarrolla la problemática a investigar, se describen los factores que influyen en las técnicas e instrumentos de evaluación en la formación académica de los estudiantes de la carrera de Comercio y Administración.

(Andino, 2009), señala:

Investigación descriptiva se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y componentes, de los hechos y fenómenos que se producen en la sociedad y su interrelación. Cuyo propósito es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación. (Pág. 82)

No hay manipulación de variables, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural. Su metodología es fundamentalmente descriptiva, aunque puede valerse de algunos elementos cuantitativos y cualitativos. Tiene por objeto el fomentar y propiciar la investigación científica como elemento para la formación integral de los profesionales.

Investigación Evaluativa: Porque se debe valorar la ejecución del diseño de la investigación y se han cumplido los logros de los objetivos trazados. El tipo de investigación evaluativa se escogió para hacer una evaluación del problema planteado en el transcurso de la investigación, con la finalidad de corregir errores y fortalecer la formación académica.

(Yépez, 2008) Considera: “Que la investigación evaluativa cuando enjuicia y valora el diseño, ejecución, efectos, utilidades y grados de logros de los objetivos de programas, Instituciones; a fin de corregir las definiciones e introducir los reajustes necesarios”. (Pág.112).

Es importante que el problema se evalué para poder resolver el problema en la institución para mejorar el sistema de evaluación.

3.3.- UNIVERSO Y MUESTRA

Universo

El universo está determinada por sus características definitorias. Por lo tanto el conjunto de elementos que posea estas características se denomina población o universo, donde las unidades dan origen a los datos de la investigación. Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones.

(j.Balestrini, 2008) afirma:

La población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación. Es el conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes.(Pág. 122).

A los fines de la investigación científica la población de estudio tiene que estar debidamente definidas, se señalan sus características tales como homogénea, finita, infinita, se pueden ligar sus miembros, se pueden ubicar sus miembros, está localizada, está dispersa, cuántos la componen.

Ello es de suma importancia al momento de aplicar la técnica de muestreo pertinente. Es necesario acotar que cuando se define a la población de manera vaga no es posible saber cuáles son las unidades que deberán ser consideradas al seleccionar la muestra, por consiguiente se hace necesario, precisar, antes de delimitar la muestra, las unidades de estudio que conforman a la población o universo de investigación. La población en esta investigación se estratificó en: Autoridades, docentes y estudiantes de la carrera de Comercio y Administración de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil.

Cuadro nº 2

Población de estudiantes de la Carrera de Comercio y Administración			
Ítems	Detalle	Número	Porcentaje
1	Autoridades	2	2%
2	Docentes	18	20%
4	Estudiantes	70	78%
Total		90	100%

Fuente: Secretaria de Comercio y Administración.

Elaborado por: Sara Junco Lazo

Muestra

(Hernandez, 2009) Expresa: "La muestra es, un subgrupo de elementos que pertenecen a eses conjunto definido en sus características a los que llamamos población". (Pág. 65).

Se llama muestra a una parte de la población a estudiar qué sirve para representarla. Una muestra es una colección de algunos elementos de la población, pero no de todos, la muestra será de 10 docentes y 40 estudiantes de la carrera de Comercio y Administración.

FÓRMULA

$$n = \frac{PQ * N}{(n - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n = tamaño de la muestra

PQ = Varianza de la población (0.25)

N = tamaño de la población

E = error admisible que en este caso será del 5% (0.05)

K = Coeficiente de corrección del error (2)

$$n = \frac{0.25 * 70}{(70)0.001 / 4 + 0.25}$$

$$n=40$$

Cuadro nº 3

Muestra de estudiantes de la Carrera de Comercio y Administración			
Ítems	Detalle	Número	Porcentaje
1	Autoridades	2	4%
2	Docentes	10	19%
4	Estudiantes	40	77%
Total		52	100%

Fuente: Secretaria de Comercio y Administración.

Elaborado por: Sara Junco Lazo

3.4.- MÉTODOS Y TÉCNICAS

Se aplico el **metodo hipotetico deductivo**, como procedimiento camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una practica cientifica, sobre la necesidad de aplicar tecnicas e instrumentos de evaluacion en la formacion academica d los estudiantes de la carrera Comercio y Administración.

(Hernandez, 2009)

El metodo hipotetico- deductivo tiene varios pasos esenciales : observacion del fenomeno estudiar, creacion de una hipotesis para explicar dicho fenomeno, deduccion de consecuencias o proposiciones mas elementales que la propia hipotesis, y verificacion o

comprobacion de la verdad de los enunciados deducidos comparandolos con la experiencia. (Pág. 12)

Este metodo obliga al cientifico a combinar la reflexion racional o momento racional (laformacion de hipotesis y la deduccion) con la observacion de la realidad o momento empirico (la observacion y la verificacion).

3.5.- INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los instrumentos que se utilizan para la recolección de datos, a fin de obtener la información y ayudar a planear estrategias y técnicas necesarias para el mejoramiento de los procesos de evaluación son:

Observación

(Bravo, 2010), la define como: “La inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”

La observación es el primer paso en toda investigación, esta técnica ha sido utilizada por los individuos en todos los tiempos y lugares como una forma de adquirir conocimientos. La observación desempeña un papel importante en la investigación, es un elemento fundamental de la ciencia. El investigador durante las diversas etapas de su trabajo, al utilizar sus sentidos: oído, vista, olfato, tacto y gusto, acumula hechos que le ayudan a identificar un problema.

El proceso de investigación se inicia con la observación en el lugar origen del conflicto, la misma que permite realizarles un diagnóstico a los

docentes que admitirá aislar con exactitud las causas del diseño de un instrumento de evaluación en la Carrera Comercio y Administración. Mediante la observación descubre pautas para elaborar una solución teórica de su problema.

Encuesta

(Lazarsfeld, 2010) Considera:

La encuesta que es un método de recolección de información, que, por medio de un cuestionario, recoge las actitudes, opiniones u otros datos de una población, tratando diversos temas de interés. Las encuestas son aplicada a una muestra de la población objeto de estudio, con el fin de inferir y concluir con respecto a la población completa. (Pág.29)

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a, los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Es impersonal por que el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo corresponde, ya que no interesan esos datos.

Entrevista

Es una técnica para obtener datos que consiste en un diálogo entre dos personas: el entrevistado y el entrevistador, se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación. La entrevista se realiza a las autoridades de la carrera de Comercio y Administración a fin de tener un criterio sobre la influencia de las técnicas e instrumentos de evaluación en la formación académica de los estudiantes de la carrera de Comercio y Administración.

3.6.- RESULTADOS: CUADROS Y GRÁFICOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

PREGUNTA No 1: ¿Cree usted que las actividades en clase son calificadas de acuerdo criterios establecidos en el proceso educativo?

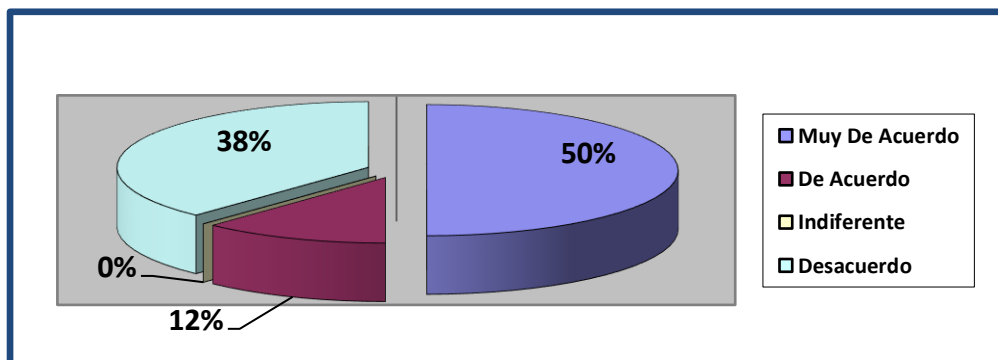
Cuadro N° 4

Actividades calificadas según criterios establecidos

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	20	50%
De acuerdo	5	12%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	15	38%
Total	40	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

Gráfico N° 1



Fuente: Estudiantes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 4 y gráfico N° 1, el 50% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que las actividades en clase son calificadas de acuerdo criterios establecidos en el proceso educativo, mientras que el 38% en desacuerdo y el 12% contestaron de acuerdo.

PREGUNTA N° 2: ¿El docente lleva un control de las actividades y tareas realizadas?

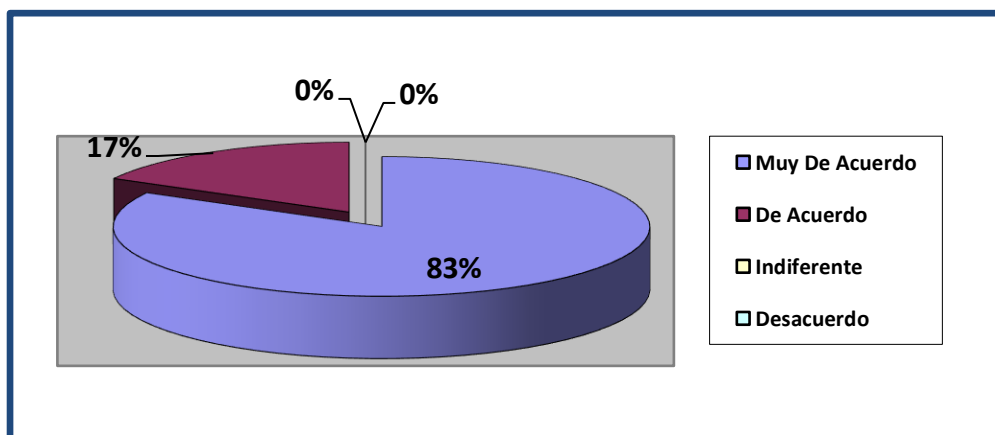
Cuadro N° 5

Control de actividades y tareas en clases

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	33	83%
De acuerdo	7	17%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

Gráfico N° 2



Fuente: Estudiantes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 5 y gráfico N° 2, el 83% de los encuestados, respondieron muy de acuerdo, que el docente lleva un control de las actividades y tareas realizadas y el 17% restante, contestaron de acuerdo.

PREGUNTA N° 3: ¿Está de acuerdo con la metodología que utiliza el docente para evaluar los trabajos en clase son las adecuadas?

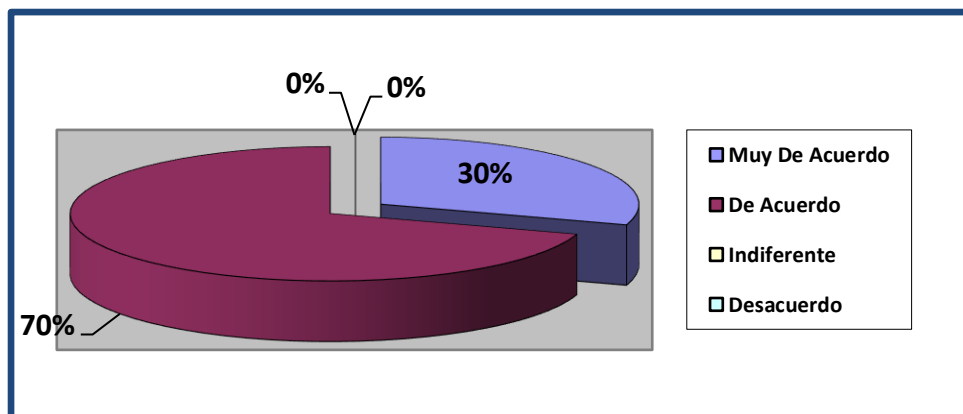
Cuadro N° 6

Metodología que utiliza el docente para evaluar

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	30%
De acuerdo	28	70%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

Gráfico No 3



Fuente: Estudiantes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 6 y gráfico N° 3, el 70% de los encuestados, contestaron de acuerdo, que la metodología que utiliza el docente para evaluar los trabajos en clase son las adecuadas, de tal forma que el 30% contestaron muy de acuerdo.

PREGUNTA N° 4: ¿Usted cree que el docente deba tener un instrumento para evaluar los trabajos?

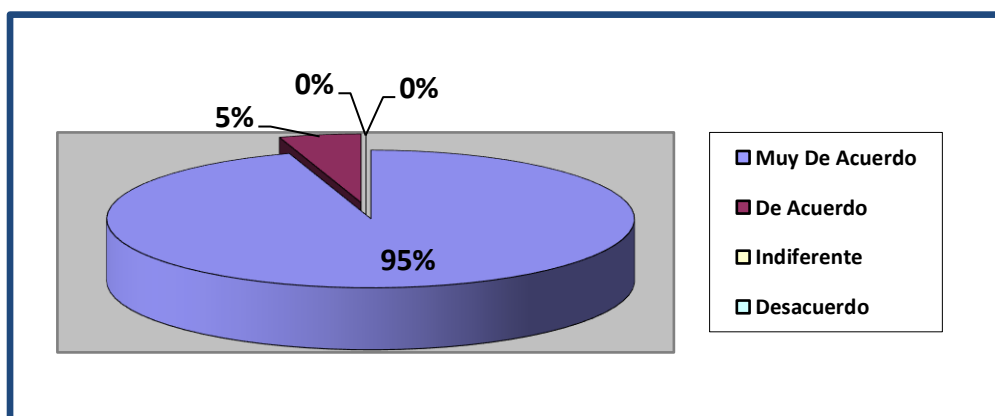
Cuadro N° 7

Docente debe tener instrumento de evaluación

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	38	95%
De acuerdo	2	5%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

Gráfico N° 4



Fuente: Estudiantes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 7 y gráfico N° 4, el 95% de los encuestados, manifestaron muy de acuerdo, que el docente deba tener un instrumento para evaluar los trabajos en clase, mientras que el 5% de los encuestados respondieron de acuerdo.

PREGUNTA No 5: ¿Considera que el docente debe tener un instrumento que facilite la evaluación?

Cuadro N° 8

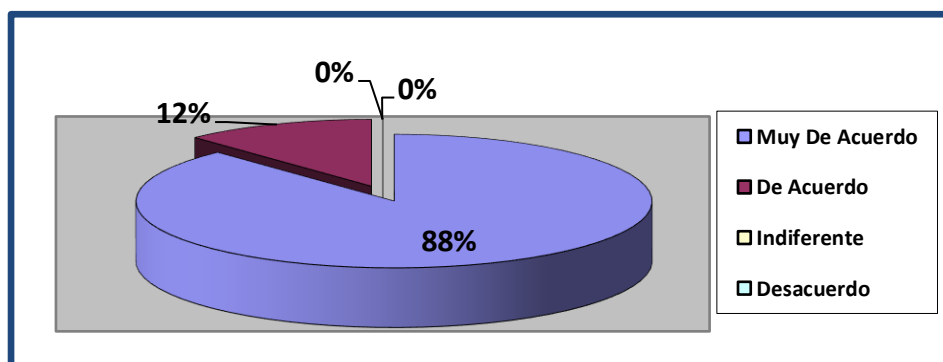
Docentes deben tener instrumento que facilite la evaluación

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	35	88%
De acuerdo	5	12%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Comercio y Administración

Elaborado por: Sara Junco Lazo

Gráfico N° 5



Fuente: Estudiantes de la carrera de Comercio y Administración

Elaborado por: Sara Junco Lazo

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 8 y gráfico N° 5, el 88% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que el docente debe tener un instrumento que facilite la evaluación, mientras que el 12% contestaron de acuerdo.

PREGUNTA No 6: ¿Está de acuerdo que la evaluación ayuda a la formación académica de los estudiantes?

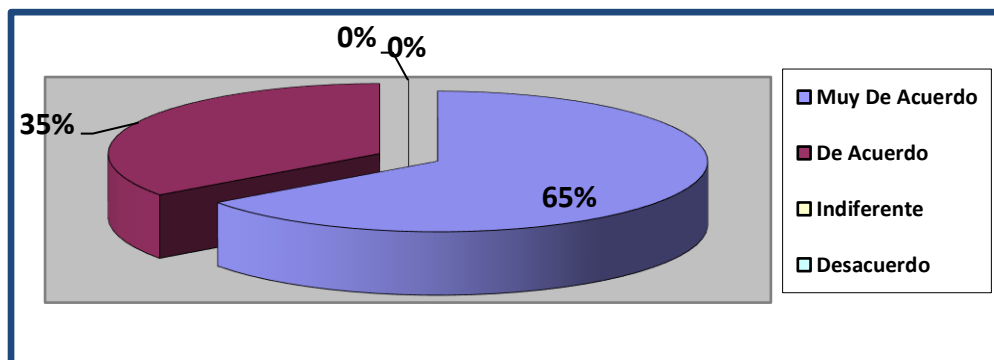
Cuadro N° 9

Evaluación ayuda a la formación académica

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	26	65%
De acuerdo	14	35%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

Gráfico N° 6



Fuente: Estudiantes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

ANALISIS: De acuerdo al cuadro N° 9 y gráfico N° 6, el 65% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que la evaluación ayuda a la formación académica de los estudiantes y el 35% contestaron de acuerdo, lo que da relevancia a la investigación.

PREGUNTA N° 7: ¿Está de acuerdo que la formación académica debe ser evaluada de forma permanente?

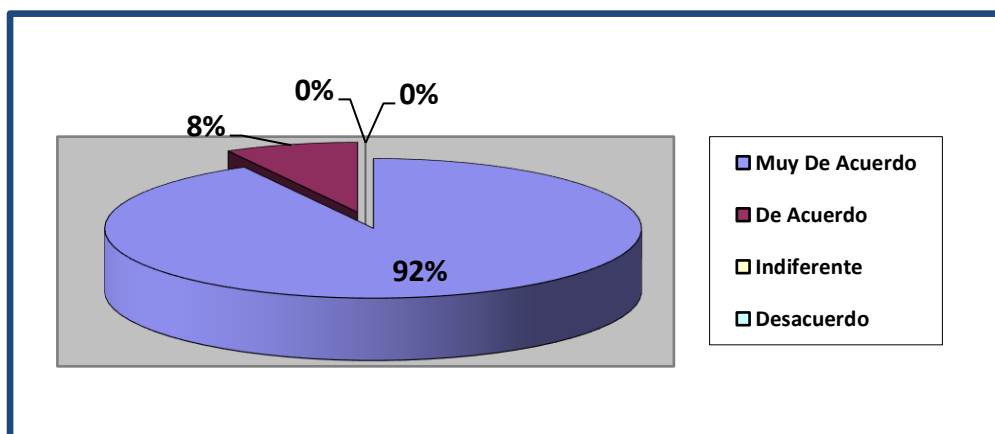
Cuadro N° 10

Formación académica debe ser evaluada

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	37	92%
De acuerdo	3	8%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

Gráfico N° 7



Fuente: Estudiantes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 10 y gráfico N° 7, el 92% de los encuestados, respondieron muy de acuerdo, que la formación académica debe ser evaluada de forma permanente y el 8% restante, contestaron de acuerdo.

PREGUNTA N° 8: ¿Cree usted que el control de las tareas debe ser individualizado?

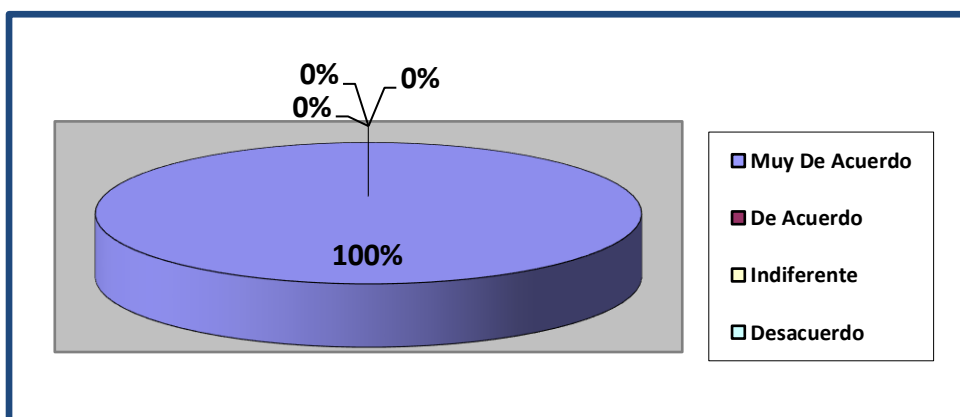
Cuadro N° 11

Control de tarea debe ser individualizado

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	40	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

Gráfico No 8



Fuente: Estudiantes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 11 y gráfico N° 8, el 100% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que el control de las tareas debe ser individualizado, lo que respalda la propuesta en realizar un instrumento para evaluar.

PREGUNTA N° 9: ¿Está de acuerdo con el control del docente de las actividades académicas?

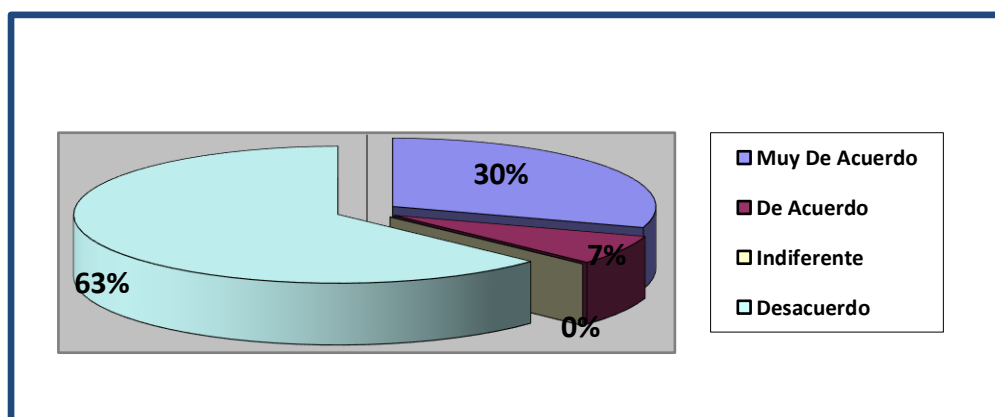
Cuadro N° 12

Control docente de las actividades académicas

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	30%
De acuerdo	3	7%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	25	63%
Total	40	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

Gráfico N° 9



Fuente: Estudiantes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 12 y gráfico N° 9, el 63% de los encuestados, manifestaron en desacuerdo, que el control del docente de las actividades académicas, el 30% de los encuestados contestaron muy de acuerdo y el 7% de acuerdo.

PREGUNTA No 10: ¿Le gustaría conocer instrumentos de evaluación?

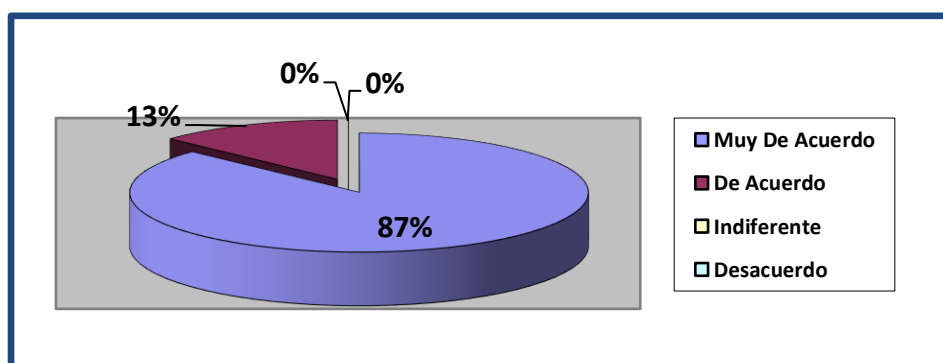
Cuadro N° 13

Instrumentos de evaluación

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	35	87%
De acuerdo	5	13%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

Gráfico N° 10



Fuente: Estudiantes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 13 y gráfico N° 10, el 87% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que le gustaría conocer instrumentos de evaluación y el 13% respondiendo de acuerdo.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

PREGUNTA No 1: ¿Usted como docente cree que hay coherencia en los parámetros para evaluar al estudiante?

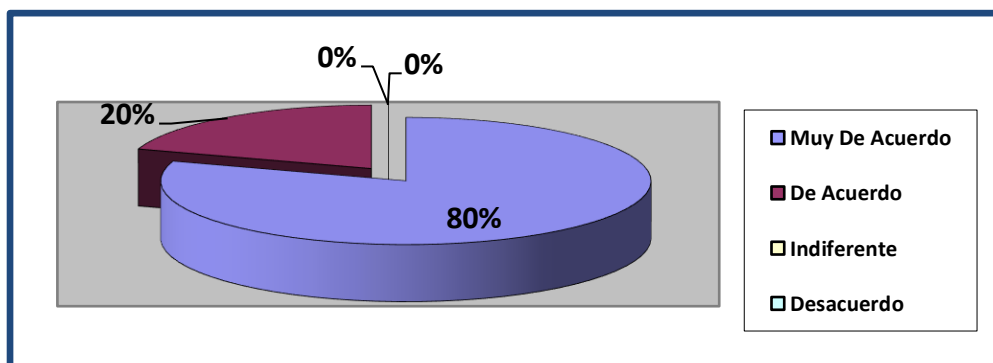
Cuadro N° 14

Coherencia en los parámetros para evaluar

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Docentes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

Gráfico N° 11



Fuente: Docentes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 14 y gráfico N° 11, el 80% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que hay coherencia en los parámetros para evaluar al estudiante y el 20% contestaron de acuerdo, lo que da relevancia a la presente investigación.

PREGUNTA N° 2: ¿Cree usted que el examen garantiza que los estudiantes sean medidos de igual manera?

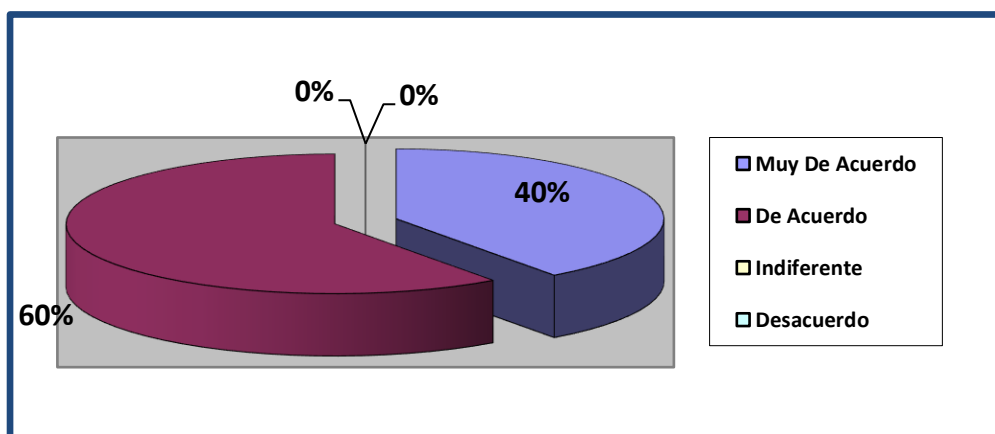
Cuadro N° 15

Examen garantiza que sean medidos de igual manera

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	40%
De acuerdo	6	60%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Docentes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

Gráfico N° 12



Fuente: Docentes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 15 y gráfico N° 12, el 60% de los encuestados, respondieron muy de acuerdo, que el examen garantiza que los estudiantes sean medidos de igual manera y el 40% restante, contestaron de acuerdo.

PREGUNTA N° 3: ¿Cree usted que la evaluación debe ser medida con parámetros estandarizados?

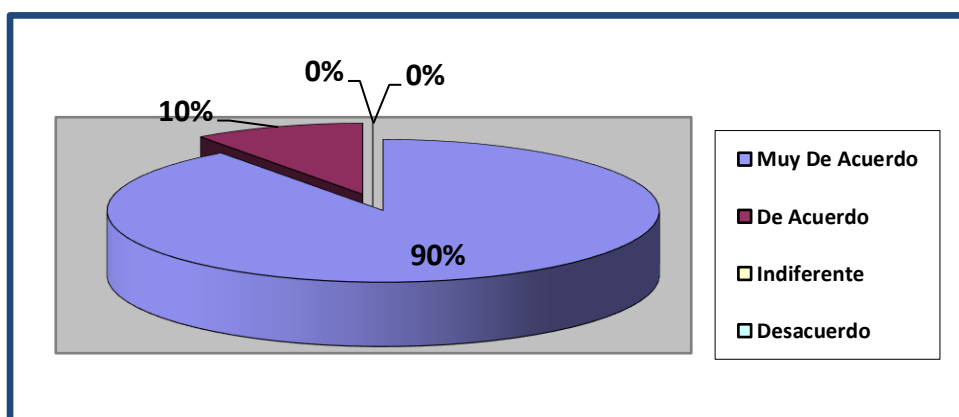
Cuadro N° 16

Evaluación debe ser medida de manera estandarizada

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	90%
De acuerdo	1	10%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Docentes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

Gráfico No 13



Fuente: Docentes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 16 y gráfico N° 13, el 90% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que la evaluación debe ser medida con parámetros estandarizados, de tal forma que el 10% contestaron de acuerdo.

PREGUNTA N° 4: ¿Considera usted que debe tener un mejor control de las actividades de los estudiantes?

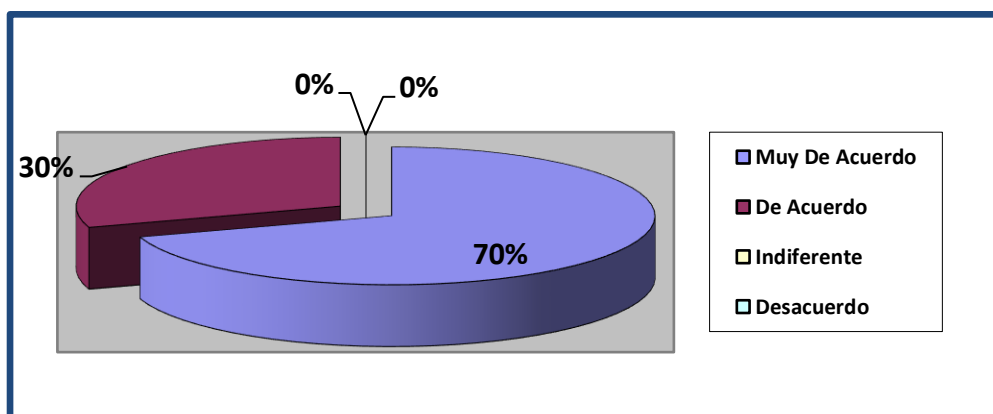
Cuadro N° 17

Control de actividades de los estudiantes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Docentes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

Gráfico N° 14



Fuente: Docentes s de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 17 y gráfico N° 14, el 70% de los encuestados, manifestaron muy de acuerdo, que debe tener un mejor control de las actividades de los estudiantes, mientras que el 30% de los encuestados respondieron de acuerdo.

PREGUNTA No 5: ¿Considera usted que debe utilizar rúbricas de evaluación de las actividades diarias de los estudiantes?

Cuadro N° 18

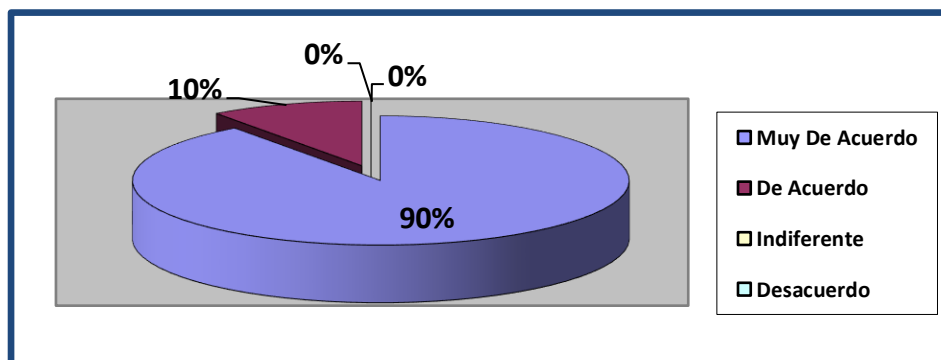
Rubricas de evaluación

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	90%
De acuerdo	1	10%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Docentes de la carrera de Comercio y Administración

Elaborado por: Sara Junco Lazo

Gráfico N° 15



Fuente: Docentes de la carrera de Comercio y Administración

Elaborado por: Sara Junco Lazo

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 18 y gráfico N° 15, el 90% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que debe utilizar rúbricas de evaluación de las actividades diarias de los estudiantes, mientras que el 10% de acuerdo.

PREGUNTA No 6: ¿El control de las actividades es considerado un recurso del docente?

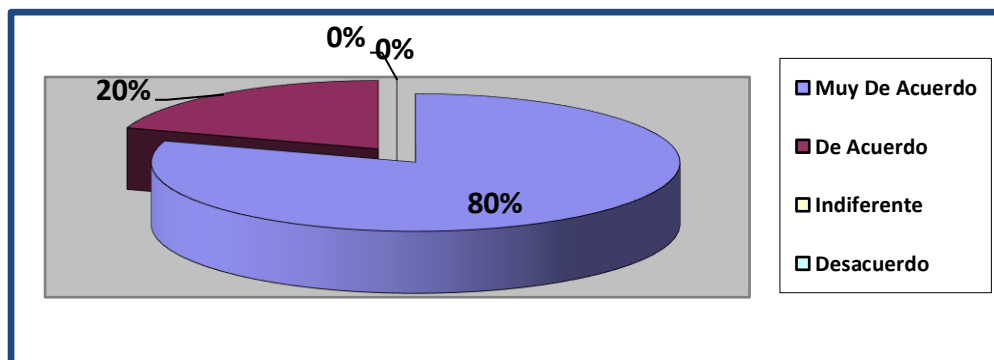
Cuadro N° 19

Control de actividades recurso del docente

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

Gráfico N° 16



Fuente: Docentes s de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

ANALISIS: De acuerdo al cuadro N° 19 y gráfico N° 16, el 80% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, El control de las actividades es considerado un recurso del docente y el 20% contestaron de acuerdo, lo que da relevancia a la investigación.

PREGUNTA N° 7: ¿Usted evalúa los trabajos autónomos?

Cuadro N° 20

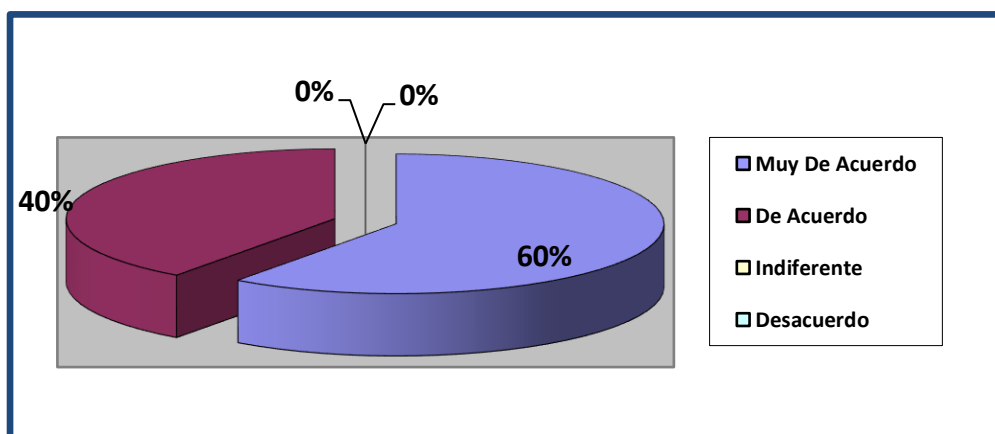
Evalúa los trabajos autónomos

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	60%
De acuerdo	4	40%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Docentes de la carrera de Comercio y Administración

Elaborado por: Sara Junco Lazo

Gráfico N° 17



Fuente: Docentes de la carrera de Comercio y Administración

Elaborado por: Sara Junco Lazo

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 20 y gráfico N° 17, el 60% de los encuestados, respondieron muy de acuerdo, que evalúa los trabajos autónomos y el 40% restante, contestaron de acuerdo.

PREGUNTA N° 8: ¿Dentro de la planificación curricular usted incluye instrumento de evaluación?

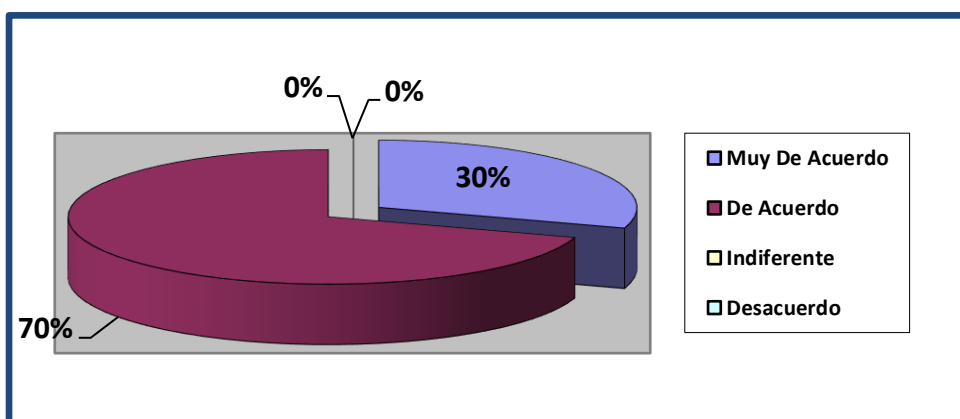
Cuadro N° 21

Planificación curricular incluye instrumento de evaluación

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	30%
De acuerdo	7	70%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Docentes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

Gráfico No 18



Fuente: Docentes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 21 y gráfico N° 18, el 70% de los encuestados, contestaron de acuerdo, que dentro de la planificación curricular usted incluye instrumento de evaluación, de tal forma que el 30% contestaron muy de acuerdo.

PREGUNTA N° 9: ¿Está de acuerdo en socializar instrumentos de evaluación?

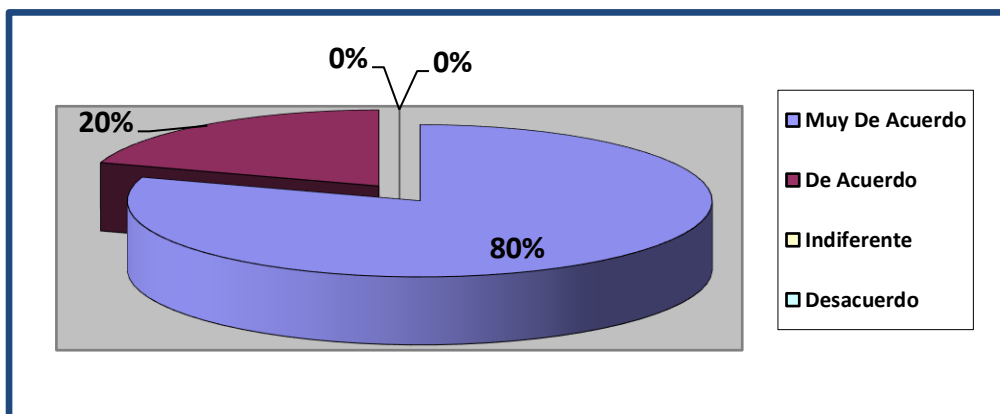
Cuadro N° 22

Socializar instrumento de evaluación

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Docentes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

Gráfico N° 19



Fuente: Docentes de la carrera de Comercio y Administración
Elaborado por: Sara Junco Lazo

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 22 y gráfico N° 19, el 80% de los encuestados, manifestaron muy de acuerdo, en socializar instrumentos de evaluación, y el 20% de los encuestados contestaron de acuerdo.

PREGUNTA No 10: ¿Cree usted que el trabajo autónomo debe tener igual valoración que los trabajos en clase?

Cuadro N° 23

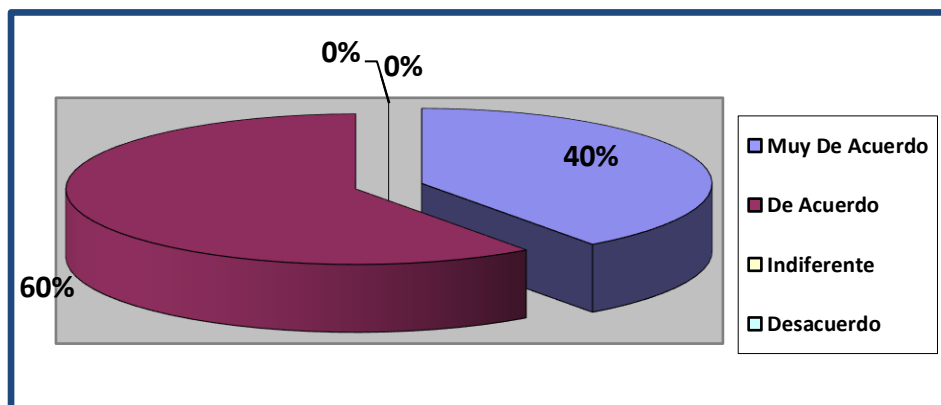
Trabajo autónomo debe ser igual a trabajos en clases

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	40%
De acuerdo	6	60%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Docentes de la carrera de Comercio y Administración

Elaborado por: Sara Junco Lazo

Gráfico N° 20



Fuente: Docentes de la carrera de Comercio y Administración

Elaborado por: Sara Junco Lazo

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 23 y gráfico N° 20, el 60% de los encuestados, contestaron de acuerdo, que el trabajo autónomo debe tener igual valoración que los trabajos en clase y el 40% respondiendo muy de acuerdo.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES

Pregunta N° 1

¿De qué manera los docentes de la carrera de Comercio y Administración que usted dirige, fortalece la formación académica de los estudiantes?

Los docentes fortalecen la formación académica aplicando instrumentos de evaluación de acuerdo a las actividades programadas.

Pregunta N° 2

¿Cómo los docentes de la carrera de Comercio y Administración planifican los instrumentos de evaluación de actividades en clase?

Los instrumentos lo planifican en el sílabo, de tal forma que haya evidencia de los contenidos impartidos.

Pregunta N° 3

¿Por qué los docentes necesitan incluir en el proceso de aprendizajes los instrumentos de evaluación?

Es importante que el docente maneje los instrumentos de evaluación para que se puedan aplicar y sean calificados de forma igualitaria.

Pregunta N° 4

¿De qué forma los instrumentos de evaluación ayudarán a optimizar la formación académica?

Los instrumentos de evaluación es la evidencia de los aprendizajes, y por tanto el estudiante se preocupa de que estén bien evaluados lo que se demuestra en su formación académica.

Pregunta N° 5

¿Cómo beneficia a los docentes los instrumentos de evaluación?

Los instrumentos de evaluación son herramientas pedagógicas que facilitan la labor evaluativa del docente, las matrices o rúbricas ayudan a organizar las tareas o trabajos autónomos de los estudiantes.

3.7.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se realizan las encuestas a los docentes y estudiantes de la carrera de Comercio y Administración de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, donde se obtuvieron resultados para la realización de la propuesta. Las interrogantes fueron elaboradas de manera sencilla, en las que se pondrán un cuadro de frecuencia y porcentaje en cada una de ellas y se elabora el gráfico correspondiente.

El análisis se realiza a cada pregunta, tomando en consideración el porcentaje de las respuestas obtenidas, se utiliza el programa de Excel, el mismo que nos ayuda en los resultados, se interpretan los porcentajes sin dejar a lado los objetivos planteados en la investigación, con el que se realiza una representación grafica de los resultados.

3.8.- CRUCE DE RESULTADOS

Con la entrevista a las autoridades de la carrera de Comercio y Administración, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación y la encuesta a docentes y estudiantes se pudo constatar que es importante el diseño de una guía de Técnicas e instrumentos de evaluación.

De acuerdo a la pregunta Nº 2, de los estudiantes encuestados, el 83% respondieron muy de acuerdo, que el docente lleva un control de las actividades y tareas realizadas de tal forma que es necesaria aplicar un instrumento de evaluación para facilitar la labor del docente y ayudar a la formación académica de los estudiantes de la carrera de Comercio y Administración.

Según la pregunta N° 3, de los estudiantes encuestados el 70% manifestó de acuerdo, que la metodología que utiliza el docente para evaluar los trabajos en clase son las adecuadas, lo que refleja que es importante el desarrollo de la investigación.

En la pregunta N° 5, el 88% de los estudiantes encuestados, contestaron muy de acuerdo, que el docente debe tener un instrumento que facilite la evaluación.

Según la pregunta N° 7, el 92% de los estudiantes encuestados, respondieron muy de acuerdo, que la formación académica debe ser evaluada de forma permanente.

En la pregunta N° 13, el 90% de los docentes encuestados, contestaron muy de acuerdo, que la evaluación debe ser medida con parámetros estandarizados.

Según la pregunta N° 14, el 70% de los encuestados, manifestaron muy de acuerdo, que debe tener un mejor control de las actividades de los estudiantes, lo que da importancia al desarrollo de la propuesta.

En la pregunta N° 15, el 90% de los docentes encuestados, contestaron muy de acuerdo, que debe utilizar rúbricas de evaluación de las actividades diarias de los estudiantes.

En la pregunta N° 19, el 80% de los docentes encuestados, manifestaron muy de acuerdo, en socializar instrumentos de evaluación.

3.9.- RESPUESTA A LA HIPÓTESIS PLANTEADA

Una vez efectuada la encuesta a los estudiantes y docentes de la carrera de Comercio y Administración de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, los resultados de la entrevista y encuesta se comprueba en un 75%, que para fortalecer la formación académica se deben aplicar técnicas e instrumentos de evaluación que permitan desarrollar un mejor desempeño académico a los estudiantes, lo que demuestra la aceptación de la hipótesis, con el diseño de una guía de técnicas e instrumentos de evaluación.

CAPÍTULO IV

4.- LA PROPUESTA

4.1.- TÍTULO

GUÍA DE TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

4.2.- JUSTIFICACIÓN

El problema de investigación es de importancia porque tiene como finalidad básica resolver problemas de aprendizajes evaluativos en el desarrollo de las capacidades necesarias para que los alumnos puedan desenvolverse como personas activas, con un juicio crítico que les permita adoptar actitudes y comportamientos basados en valores, además mediante esta investigación se brinda una guía que servirá como base para un perfeccionamiento institucional.

La guía contiene diversas maneras de evaluar; a través de estas el docente podrá percibir los verdaderos aprendizajes mientras que el estudiante podrá manifestar sus aprendizajes de diferentes formas ya sea teórica y/o practica. También es importante porque es el principal instrumento del docente para tomar decisiones curriculares, ya que suministra información, tanto en lo que se refiere a la marcha general del currículo educativo, como al desempeño del docente y al proceso de desarrollo y aprendizaje de cada estudiante.

Además la evaluación es concebida como un proceso permanente de valorización cualitativa de sus potenciales y de los aprendizajes adquiridos, así como de las condiciones que lo afecta. Mediante esta guía la evaluación, se considerara como un elemento más

del proceso educativo. Por ello es un gran instrumento para mejorar los procesos educativos, esto significa sistematizar al proceso evaluativo y hacer de él un instrumento imprescindible en la práctica pedagógica diaria que favorecerá a los alumnos, docentes, e institución en general.

4.3.- OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

- Diseñar una guía de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación para desarrollar y potencializar un verdadero aprendizaje significativo.

Objetivos Específicos:

- Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se rigen las evaluaciones cognitivas actuales.
- Establecer las principales características y las causas que conllevan a una aplicación equivocada de la evaluación en los procesos del conocimiento.
- Elaborar una guía de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación para los estudiantes de la carrera de Comercio y Administración.

4.4.- Factibilidad

El presente trabajo factible porque se define el problema por resolver, además porque cuenta con la colaboración de las autoridades educativas y el personal docente de la institución, quienes colaboraron de forma permanente para brindar todas las facilidades y poder aplicar los conocimientos que serán difundidos mediante la elaboración de una guía

que hará recapacitar al docente, y al estudiante, acerca de la importancia que tiene el desarrollo de la evaluación.

4.5.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La guía de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación está dirigida a todos los docentes que necesiten y deseen utilizar técnicas e instrumentos diferentes para evaluar a sus estudiantes con el fin de mejorar la evaluación en la educación. Esta ayudara a que los docentes tengan una guía al momento de evaluar, esta información está basada en datos reales para así poder contribuir a una evaluación de excelencia que de una forma real se les permita ver lo que en realidad el estudiante a aprendido.

El objetivo de la guía es servir como apoyo para los docentes de la carrera de comercio y administración, para fortalecer e innovar sus conocimientos mediante nuevas formas para la evaluación y así conseguir un verdadero cambio interior y exterior para lograr con éxito un aprendizaje significativo en los estudiantes, el mismo que ayudara a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje logrando así una mejora en los conocimientos adquiridos.

Aplicar los instrumentos de evaluación propuestos permitirá que los docentes sean testigos de los resultados que obtendrán los estudiantes, si ponen en práctica los conocimientos adquiridos de esta guía de la misma manera los beneficios que lograrán personalmente al conocer y aplicar nuevas técnicas e instrumentos de evaluación.

Este trabajo constara de una serie de técnicas con sus instrumentos que nos ayudara a evaluar de una manera correcta. Al considerar la falta de técnicas e instrumentos para evaluar, se propone una guía que contara con lo siguiente:

- Diferentes técnicas con sus respectivos pasos y materiales incluyendo el número máximo y mínimo de estudiantes con que se puede realizar cada técnica o instrumento.
- Varios instrumentos que servirán de apoyo a las técnicas y reforzaran el proceso de evaluación.
- También contará con algunas notas y sugerencias que los docentes pueden tomar en cuenta para guiar este proceso.

La guía que se propone tiene la finalidad de mejorar y aportar formativamente el proceso de evaluación haciendo de este continuo y permanente. A través de esta guía los docentes tendrán un apoyo para aplicar varias técnicas así como instrumentos alternativos para evaluar a sus estudiantes tomando en cuenta el momento y las características individuales de cada uno.

Al evaluar de diferentes formas sin la necesidad de exámenes y pruebas escritas, los estudiantes podrán manifestar sus aprendizajes de una forma más clara; mientras que el docente tendrá la oportunidad de conocer las habilidades y debilidades de cada uno para poder tomar decisiones.

GUÍA DE TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN



TÉCNICA: DEBATE

Es una discusión dirigida entre dos personas o dos grupos que, ante un auditorio, exponen sus ideas sobre un tema, sustentándolas con argumentos que chocan entre sí. Es una manera de presentar puntos de vista opuestos sobre un mismo tema.



Proceso:

- ❖ Ubicar a los estudiantes en parejas o grupos.
- ❖ Asignarles un tema para que primero lo discutan juntos.
- ❖ Posteriormente, ya ante el total del grupo, se le pide a un estudiante que argumente sobre el tema a discutir, después de que el docente lo marque debe continuar el compañero.
- ❖ El resto de los estudiantes debe escuchar con atención y tomar notas para poder debatir sobre el contenido.

Recomendaciones:

- Debe prepararse.
- Se nombrará un moderador.
- Se respetará el turno de palabra.
- Se actuará con calma y respeto.
- Se aceptarán las opiniones de los demás aunque no se compartan.

TENGA EN CUENTA: Esta técnica es muy importante porque fortalece y motiva a expresar libremente ideas, sentimientos, criterios de los estudiantes, mediante el razonamiento lógico y crítico.

Además el debate permite observar habilidades del estudiante para argumentar sobre el tema, desarrolla la capacidad de atención de

los compañeros y es útil para trabajar sobre la actitud de respeto y tolerancia.

También permite evaluar habilidades como la del razonamiento crítico, desarrollando así la capacidad de escuchar, la flexibilidad, el vocabulario, el respeto, la paciencia, y sobre todo esperar y respetar su turno para hablar.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA TÉCNICA DEL DEBATE

La evaluación es sobre 20 puntos. Evaluación cualitativa y cuantitativa.

Nombres:	Fecha:				
Materia:	Est.	4	3	2	1
La participación fue dinámica y espontánea.	O				
	D				
El estudiante presentó al abrir el debate ideas claras logrando el interés por el resto de compañeros.	O				
	D				
El alumno demostró respeto ante las diferentes opiniones.	O				
	D				
Cada estudiante espero su turno para hablar.	O				
	D				
Los estudiantes demostraron seguridad y presentaron su argumentación en el tiempo programado.	O				
	D				

Evaluación del defensor: _____ Evaluación del opositor: _____

El primer casillero: evaluación cuantitativa; el segundo casillero: evaluación cualitativa. (E- MB- B- R)

TÉCNICA: DE LA PREGUNTA

La técnica de la pregunta consiste en formular preguntas claves a partir de una conversación o dialogo entre maestro-estudiante .Además esta técnica se utiliza para diagnosticar las deficiencias y dificultades de los estudiantes. Se contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los estudiantes información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, etc. de la memoria a corto o a largo plazo.



Proceso:

Algunos aspectos para mejorar la técnica de la pregunta son los siguientes:

- ❖ En primer término, las preguntas deben ser productivas, esto significa que deben estar dirigidas a la construcción del conocimiento.
- ❖ Las preguntas deben ser dirigidas a la clase en forma general.
- ❖ Posteriormente el docente indicara quien es el estudiante que responderá.
- ❖ Una taxonomía útil de preguntas es la que se asocia a

procesos convergentes o divergentes del pensamiento.

Recomendaciones:

El docente debe apoyarse en las preguntas que exija reflexión, de modo que las respuestas no sean una mera forma de expresión estereotipada.

Conocer a sus estudiantes a fin de formular la pregunta en forma tal que estos puedan y se atrevan a responder.

Debe ser capaz de seleccionar intuitivamente los términos adecuados a las necesidades e intereses de los estudiantes.

La pregunta debe ser dirigida a la clase, en general para que todos sean concitados a la reflexión.

Las preguntas deben adaptarse al nivel de madurez mental de los estudiantes tanto en su contenido como en el lenguaje empleado. No deben ser ni muy fáciles ni muy difíciles.

Debe ser simples, breves y concisas, para que el estudiante pueda recordarlas completamente y tenerlas presente mientras elabora su respuesta. Como por ejemplo: ¿Qué piensas de? ¿Cuántos de ustedes pueden decirme?.

Evitar el enojo o reproche cuando surjan respuestas no satisfactorias.

TENGA EN CUENTA: Es una técnica muy dinámica, permite al estudiante ser activo durante el proceso evaluativo, pero el mal empleo de esta puede llevar a acciones de sometimiento y humillación que producirá conductas de rechazo.

Motiva e incentiva a los estudiantes a la participación individual, también verifica el aprendizaje, y ayuda a estimular la reflexión, recopila y sintetiza lo aprendido, y lo más importante dentro de la evaluación produce un ambiente de confianza y tranquilidad.

Cumple un papel importante pues se puede obtener de los estudiantes información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, entre otros. Y por ultimo desarrolla en los estudiantes el respeto por las opiniones de sus compañeros.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA TÉCNICA DE LA PREGUNTA

Indicaciones:

En la columna participante escriba los nombres de los estudiantes.

Cada indicador vale 2 puntos por lo que en las columnas que conforman los indicadores de desempeño evalúe (del 0 al 2) en el casillero si cumplió de acuerdo a los criterios establecidos en la tabla, siendo la evaluación total sobre 20 puntos.

INDICADORES			
1	Participó Activamente	6	Es reflexivo y critico
2	Contestó utilizando ideas claras y coherentes	7	Respetó su turno para hablar.
3	Expresó frases completas y lógicas	8	Demostró respeto por los aportes de sus compañeros.
4	Habló pausadamente	9	Existió concordancia la respuesta con la pregunta realizada.
5	Pronunció bien las palabras	10	Utilizó vocabulario nuevo.

Nombres:	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-----------------	---------------------------------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

TÉCNICA: EXPOSICIÓN

Esta técnica consiste principalmente en la presentación oral de un tema, es decir la exposición es manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes.

Su propósito es "transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo".



Principales usos:

- Para exponer temas de contenido teórico o informativo.
- Proporcionar información amplia en poco tiempo.

Proceso:

El desarrollo de esta técnica se efectúa en tres fases:

Presentación del tema:

- ❖ **Inducción:** En donde el estudiante presenta la información básica que será motivo de su exposición.

- ❖ **Cuerpo:** En donde el estudiante presenta la información detallada. Esta fase es en sí misma el motivo de su intervención.

- ❖ **Síntesis:** En donde el estudiante realiza el cierre de su exposición haciendo especial énfasis en los aspectos sobresalientes de su mensaje e intervención.

Recomendación:

- ✓ Se debe tomar en cuenta que la exposición debe ser de forma activa, además debe realizar conclusiones, recomendaciones y críticas.

Nota: Esta técnica puede ser aplicable a grupos grandes y pequeños.

TENGA EN CUENTA: Esta técnica permite al estudiante ser activo, reflexivo, crítico y además se fortalece y desarrolla la libertad de expresión acerca de un tema o contenido.

Es muy importante porque se puede fomentar la capacidad del estudiante para hablar ante el público. También desarrolla la participación activa del estudiante, y ayuda a fortalecer las iniciativas del estudiante en base a un tema.

Consideramos que la técnica de la exposición debe ser utilizada de manera activa estimulando la participación del estudiante en el desarrollo

evaluativo. Fomentando así el autodomnio, el ejercicio del lenguaje y el razonamiento.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA TÉCNICA DE LA EXPOSICIÓN

Nombre:		Tema:	Fecha:	
Nº	Instrumento para Evaluar la Técnica Expositiva	SI	NO	
1	Los compañeros demostraron interés en la exposición.			
2	Las oraciones que utilizó fueron claras y precisas.			
3	Habló pausadamente.			
4	Pronunció bien las palabras.			
5	Miró al auditorio para hablar			
6	Mantuvo la calma.			
7	Pudo responder las preguntas que formuló el auditorio			

EVALUACIÓN:

La calificación será de acuerdo al número de SI que obtenga. 7 = 20 p. Sobresaliente

6 = 17 p. Muy buena

5 = 14 p. Buena

4 = 11 p. Regular

3 = 08 p.

2 = 05 p. }
1 = 02 p. } Insuficiente.

TÉCNICA: LLUVIA DE IDEAS

La lluvia de ideas o tormenta de ideas es una técnica en la que un grupo de niños/as, en conjunto, crea ideas. Esto es casi siempre más productivo que cada niño/a piense por sí sola.

La "Lluvia de ideas" es una técnica para generar muchas ideas en un grupo. Requiere la participación espontánea de todos.



REGLAS

- Enfatizar la cantidad y no la calidad de las ideas.
- Evitar críticas, evaluaciones o juzgamientos de las ideas presentadas.
- Presentar las ideas que surgen en la mente, sin elaboraciones o censuras.
- Estimular todas las ideas, por muy "malas" que ellas puedan parecer.

- "Utilizar" la ideas de otros, creando a partir de ellas

Proceso:

- Seleccione un problema o tema, definiéndolo de tal forma que todos lo entiendan.
- Pida ideas por turno, sugiriendo una idea por estudiante, dando como norma de que no existen ideas buenas ni malas, sino que es importante la aportación de las mismas.
- Dele confianza al grupo, aunque en algunos momentos puede creerse que son ideas disparatadas.
- Las aportaciones deben anotarse en el pizarrón.
- Si existiera alguna dificultad para que el grupo proporcione ideas, el maestro debe de propiciar con preguntas claves como: ¿Qué?, ¿Quién?,
¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?
¿Por qué?
- Identificar las ideas pertinentes. Una vez que se ha generado un buen número de ideas, éstas deben de ser evaluadas una por una. Luego se marcan para hacer fácil su identificación.
- Priorizar las mejores ideas. Los estudiantes evalúan la importancia de cada aportación de acuerdo a los comentarios del grupo, pero tomando en cuenta el problema definido al inicio de la sesión.
- Hacer un plan de acción. Una vez que se han definido las soluciones, es necesario diseñar un plan de acción y así proceder a la implementación de las soluciones.

Recomendaciones:

- Es recomendable usarla al inicio del planteamiento de algún periodo de clase.
- La persona que coordine la actividad, debe de tener un amplio control del grupo y de alguna manera familiarizado con el

problema, aunque no necesariamente.

TENGA EN CUENTA: Esta técnica facilita la expresión libre, para obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo un grupo. Además ayuda a actuar a los estudiantes en forma libre, espontánea, desarrolla confianza plena, pues piensan en voz alta sobre un tema y en un tiempo estipulado, por lo tanto se alcanzan nuevas ideas y soluciones creativas e innovadoras, rompiendo paradigmas establecidos. Desarrolla y fomenta el clima de participación y motivación por lo que asegura mayor calidad en las decisiones tomadas por el grupo, más compromiso con la actividad y un sentimiento de responsabilidad compartido por todos.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA TÉCNICA DE LA LLUVIA DE IDEAS

Cada indicador vale 4 puntos.

EXCELENTE: 20-18. MUY BUENO: 17-15. BUENO: 14- 12. REGULAR: -
12

Nombre:		Año	de	Tema:
Nº	CRITERIOS	Calificación		OBSERVACIONES
1	Participación Activa			
2	Las ideas, criterios, qué expreso fueron			
3	El número de ideas que expresó superó sus expectativas.			

4	El vocabulario utilizado fue preciso y habló pausadamente.		
5	Respeto las ideas de los demás compañeros		

TÉCNICA: LECTURA COMENTADA

Consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los estudiantes, bajo la conducción del docente. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el maestro hace comentarios al respecto.



Proceso:

- ❖ Introducción del material a leer por parte del docente.
- ❖ Lectura del documento por parte de los estudiantes.
- ❖ Comentarios y síntesis a cargo del docente.

Recomendaciones:

- Seleccionar cuidadosamente la lectura de acuerdo al tema.

- Calcular el tiempo y preparar el material didáctico según el número de estudiantes.
- Procurar que lean diferentes miembros del grupo y que el material sea claro.

TENGA EN CUENTA: Esta técnica proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto. Es muy útil para evaluar el análisis de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida. También permite generar en grupos pequeños la habilidad para analizar y sintetizar la información. Es muy importante porque estudia detalladamente un escrito, verifica al momento la comprensión de un tema y lo más importante retroalimenta constantemente al grupo. Además decodifica la información, destacando los conceptos importantes y ayudando a establecer el ritmo del curso.

E. CUANTITATIVA: A= 7 P S= 7 P R= 6 P

E. CUALITATIVA: 20-15 SATISFACTORIO.

14-11 POCO SATISFACTORIO. 10-0 NO SATISFACTORIO.

TÉCNICA: LA DRAMATIZACIÓN

Esta técnica consiste en que dos o más niños/as representan una situación de la vida real o fantástica, asumiendo roles del caso, con el objeto de que puede ser mejor comprendida y tratada con el grupo. Se trata por lo tanto, de una representación teatral de un problema o historia, transmitiendo así las vivencias de una forma más perfecta a los demás miembros del grupo. Es la representación de acciones, generalmente dialogadas, capaces de despertar el interés de quienes hacen de espectadores. El número de estudiantes depende del tema u obra a representar.

Proceso:

- ❖ Elección del tema a dramatizar.
- ❖ Asignación de roles (personajes).
- ❖ Elegir la forma de presentarse o de actuar. (vestimenta, escenario)
- ❖ Ejecución de la dramatización.
- ❖ Conclusiones

Recomendaciones:

- El docente debe aclarar previamente si la evaluación será en grupo o de forma individual.
- En la dramatización no se debe realizar alusiones personales, es necesario actuar de acuerdo al medio al que pertenecen.
- Los cuentos, las fábulas, poesías, leyendas, materiales de estudio, biografías, anécdotas, historias muy extensas pueden ser dramatizados de forma leída.

TENGA EN CUENTA: Con esta técnica el docente logrará en sus estudiantes, soltura, claridad, precisión en su expresión así como inculcará el sentido de cooperación, responsabilidad y tolerancia, dándoles la oportunidad de actuar y manifestarse de acuerdo a sus individualidades por lo que el docente podrá valorar el trabajo tanto grupal como individual.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA TÉCNICA DE LA DRAMATIZACIÓN

Marcar con una x en el casillero correspondiente de acuerdo al

criterio. S= Siempre: 5 P.

N= Nunca: 1P.

MV= Muchas veces: 4P.

PV= Pocas veces: 3P.

Se sugiere tomar en cuenta los siguientes criterios:

- Utilizaron los actores un lenguaje claro y fluido?
- Hubo armonía y cooperación entre ellos?
- Hubo aceptación y comportamiento adecuado de los espectadores?
- Se lograron los objetivos propuestos?
- Los personajes lograron meterse en su papel y actuar como debían?

TÉCNICA: TALLER PEDAGÓGICO

Consiste en realizar el trabajo en equipos, cada uno de ellos trabaja produciendo conocimientos en base a guías, material de apoyo, folletos, libros, revistas, tarjetas, etc.



Proceso:

- ❖ Seleccionar un tema de interés.
- ❖ Elaboración de documentos de apoyo.
- ❖ Organizar fichas de actividades y respuestas.
- ❖ Organizar los equipos de trabajo.
- ❖ Entregar el material y dar las instrucciones necesarias.
- ❖ Trabajar en equipos con el asesoramiento del docente.

- ❖ Elaborar carteles.
- ❖ Socializar en plenaria.
- ❖ Conclusiones.

Recomendaciones:

- ✓ Con los estudiantes, se debe elaborar los carteles con recortes, dibujos realizados por ellos mismos; siempre y cuando estos tengan coherencia con el tema.

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA TÉCNICA DEL TALLER
PEDAGÓGICO**

Evaluación

cuantitativa:

A= Completo 4p. B= Incompleto 3-2p.

Evaluación del taller pedagógico		Grupo N°:		Fecha:	
Características	Clases	Causa-efecto		Conclusiones	
A	B	A	B	A	B

Evaluación cualitativa: cuatro A= muy bien; tres A= bueno; dos A= regular; una A = insuficiente.

El cartel también tendrá una calificación de 4 puntos, dándonos un total de 20 puntos.

TÉCNICA

LA RÚBRICA

La Rúbrica o Matriz de valoración es una herramienta de evaluación que permite establecer parámetros graduales de desempeño, y que favorece la autoevaluación en los estudiantes. Como instrumento, facilita la valoración del desempeño del alumno en materias y temas complejos; asimismo, permite observar cómo va aprendiendo el alumno (y esto favorece al autoanálisis de su propio aprendizaje y el de sus compañeros). Si el profesor emplea de manera frecuente este instrumento, facilita la coevaluación y retroalimentación en el grupo.

Una rúbrica es un tipo de listado que contiene criterios bien específicos que permiten valorar el aprendizaje, conocimientos y competencias adquiridas por los estudiantes, sobre un tema, tarea o actividad. Para ello se establece en niveles de desempeño sobre los contenidos o competencias a evaluar.

Diseñar una rúbrica implica evaluar de forma objetiva trabajo y avance de los estudiantes, por lo que el docente deberá especificar claramente qué espera de sus alumnos, mencionando los criterios bajo

los cuales habrán de desempeñarse en relación a la tarea o actividad encomendada

Pasos para construir una Rubrica.

1. Seleccionar el contenido a evaluar
2. Identifica los criterios de evaluación (son los requisitos que deben cumplirse en la actividad)
3. Decide el número de niveles que utilizarás para la rúbrica (**Muy competente, Competente...; o Excelente, Muy Bien...; o 5, 4, 3...**)
4. Describe los criterios de desempeño para cada uno de los niveles por ejemplo: Excelente: el trabajo presenta detalladamente las características

A la hora de evaluar:

1. Evalúa el desempeño del estudiante: compara su desempeño con los criterios previamente establecidos.

Asigna a cada estudiante el nivel de desempeño que ha mostrado: ya que ellos conocen los criterios de desempeño que se emplearon, serán capaces de identificar qué se espera de ellos y si lograron o no los objetivos.

Métodos y Técnicas para su uso:

- Puede ser utilizado en los métodos y técnicas siguientes:
- Análisis de casos
- Solución de Problemas
- Equipos colaborativos

- Aprendizaje basado en proyectos Investigación
- Aprendizaje situado

RÚBRICA PARA EVALUAR ASIENTOS CONTABLE

Estudiante: **Curso:**

Docente: **Fecha:**

OBJETIVO:

.....

CRITERIOS	EXCELENTE 2.5	BUENO 1.5	REGULAR 1	TOTAL
REGISTRO CONTABLE	Registra los asientos contables con exactitud	Registra los asientos contables con 2 0 más errores	Registra los asientos contables con más de 4 errores	
RECONOCIMIENTO DE CUENTA	Reconoce los débitos y créditos correctamente	Reconoce parte de los débitos y créditos	No reconoce débitos y créditos	
PRESENTACIÓN Y ORDEN	Presenta el trabajo de acuerdo a las norma NIIF con mucha pulcritud	Presenta el trabajo sin respetar las NIIF, pero mantiene pulcritud	Presenta el trabajo son considerar normas NIIF y pulcritud	

PUNTUALIDAD	Entrega el trabajo de acuerdo a las fechas establecidas	Presenta el trabajo con 2 o 3 días de atraso.	Presenta el trabajo con más de 3 días de atraso.	
TOTAL				

RÚBRICA PARA EVALUAR ESTADOS FINANCIEROS

Estudiante: Curso:

Docente: Fecha:

OBJETIVO:

.....

CRITERIOS	EXCELENTE 2.5	BUENO 1.5	REGULAR 1	TOTAL
GRUPOS DE CUENTAS	Identifica los grupos de cuentas y cuentas que conforman los Estados Financieros.	Identifica parcialmente los grupos y cuentas que conforman los Estados Financieros.	No identifica los grupos y cuentas que conforman los Estados Financieros.	
ESTRUCTURA DE LOS ESTADOS FINANCIEROS	Elabora los Estados Financieros de acuerdo a la estructura	Elabora los Estados Financieros con ciertos errores en su estructura.	Los Estados Financieros no mantienen la estructura establecida por las	

	establecida.		NIF.	
PRESENTACIÓN Y ORDEN	Presenta el trabajo de acuerdo a las norma NIF con mucha pulcritud.	Presenta el trabajo sin respetar las NIF, pero mantiene pulcritud.	Presenta el trabajo sin considerar normas NIF y pulcritud.	
PUNTUALIDAD	Entrega el trabajo de acuerdo a las fechas establecidas.	Presenta el trabajo con 2 0 3 días de atraso.	Presenta el trabajo con más de 3 días de atraso.	
TOTAL				

RÚBRICA PARA EVALUAR PROCESO CONTABLE

Estudiante: Curso:

Docente: Fecha:

OBJETIVO:

CRITERIOS	EXCELENTE 2.5	BUENO 1.5	REGULAR 1	TOTAL
ORGANIZACIÓN	Organiza el proceso contable llevando una secuencia lógica	Elabora el proceso contable pero no está organizado de acuerdo a lo	El trabajo carece de organización.	

	establecida.	establecido.		
CALIDAD DE ANÁLISIS	El trabajo está elaborado con exactitud y mantiene de calidad de análisis.	El trabajo está elaborado con exactitud pero carece de análisis.	El trabajo presenta muchos errores de precisión y de análisis respectivamente.	
PRESENTACIÓN	Presenta el trabajo con pulcritud y sin errores ortográficos.	Presenta el trabajo con pulcritud pero contiene errores ortográficos.	Presenta el trabajo con muchos errores ortográficos y carece de pulcritud.	
PUNTUALIDAD	Entrega el trabajo de acuerdo a las fechas establecidas	Presenta el trabajo con 2 o 3 días de atraso.	Presenta el trabajo con más de 3 días de atraso.	
TOTAL				

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO EN EL AULA

Nombre:

Curso: **paralelo:**

Docente: **Fecha:**

Objetivo:

No.	CRITERIOS	NIVELES		
		Sob. 1punto	A/V 0.5 punto	Nunca 0 punto
1°	Participación			

	Participa activamente de las actividades de la clase			
	Pide la palabra para su participación			
	Sus aportes y ejemplos son pertinentes de acuerdo al tema			
	Interactúa de manera positiva con sus compañeros			
2°	Respeto			
	Se dirige al profesor/a con respeto			
	Respeto las ideas de sus compañeros			
	Asume y corrige errores			
3°	Puntualidad			
	Asiste con puntualidad a su hora de clase			
	Ingresa al salón de clases saludando			
	Al ingresar al salón no perturba la tranquilidad de su entorno.			

- Sobresaliente - Sob.
- A veces - A/V
- Nunca

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PROYECTOS

Nombre:

Curso:

paralelo:

.....

Docente: **Fecha:**

.....

No.	CRITERIOS		
		Puntaje	Calificación
1°	Formulación		
	Presenta ideas propias	1	

	Acepta y corrige errores	1	
	Total	2	
2°	Conocimientos		
	Justifica el tema con criterio científico	2	
	Presenta seguridad y coherencia en la exposición	1	
	Mantiene la calidad de análisis desde el inicio hasta el fin	1	
	Total	4	
3°	Presentación		
	Entrega el proyecto en tiempo acordado	0.5	
	Formula conclusiones con pertinencia	1	
	Su trabajo se ajusta a los estándares establecidos	1	
	Presenta anexos válidos de la investigación	1	
	Proporciona fuentes de información	0.5	
	Total	4	
	Total	10	/10

- Sobresaliente -
- A veces -
- Nunca

**FICHA DE EVALUACIÓN
PROYECTO GRUPALES**

Nombre del proyecto: :									
CRITERIOS	PUNTAJE	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES							
INSTALACIÓN DEL PROYECTO									
Decoración del stand	1								
Apoyos didácticos para la sustentación	1								
Creatividad y originalidad	1								
Total	3								

CONOCIMIENTOS									
Justificación del tema	1								
Coherencia y seguridad en la exposición	1								
Calidad de análisis	2								
Total	4								
ACTITUD PERSONAL									
Dominio escénico	1								
Expresión oral y dicción	1								
Imagen y presentación	1								
Total	3								
PROMEDIO	10								

AÑO LECTIVO 201--- – 201----

EVALUACIÓN DEL PROYECTO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	SOBRESALIENTE
VIABILIDAD				
COHERENCIA				
FACTIBILIDAD				
IMPACTO SOCIAL				

Criterios de calificación del proyecto

- **Viabilidad:** Considere los aspectos técnicos y económicos del proyecto para su realización.
- **Coherencia:** Considere coordinación de objetivos del proyecto con los objetivos y metas de la sociedad donde será aplicado.
- **Factibilidad:** Considere la potencial puesta en marcha del proyecto en el target sugerido por los estudiantes y sus posibilidades de éxito.

- **Impacto social:** Considerar las repercusiones que tiene el proyecto en el mercado tanto laboral como en el medio ambiente,

.....

.....

Nombre del jurado

Firma del jurado

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL TRABAJOS INDIVIDUALES

Nombre:

Curso:

Paralelo:

Docente:

Fecha:

Objetivo:

No.	CRITERIOS	Total	NIVELES		
			2.5 puntos	1.5 puntos	0.5 puntos
1°	Conocimientos		Realiza su trabajo con claridad y pertinencia	Realiza sus trabajos con cierta claridad y pertinencia	El trabajo carece de pertinencia
2°	Presentación		Presenta el trabajo con letra arial NO.10, en computadora, con carátula y sin faltas ortográficas	Presenta el trabajo con letra arial NO. 10 en computadora, sin carátula y ciertas faltas ortográficas	Presenta el trabajo con otro tipo y tamaño de letra, sin carátula y con muchas faltas ortográficas
3°	Responsabilidad		Entrega el trabajo en el tiempo establecido	Entrega el trabajo con dos 0 tres días de atrasos	Entrega el trabajo con más de tres días de atraso
4°	Fuentes de Consultas		Presenta fuentes de información consultadas en el trabajo	Presenta ciertas fuentes de información	No presenta fuentes de información
	Total	/10			

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL TRABAJOS GRUPALES

Nombre:

Curso:

Paralelo:

Docente:

Fecha:

Objetivo:

No.	CRITERIOS	Total	NIVELES		
			2 puntos	1 puntos	0.5 puntos
1°	Conocimientos		Realiza su trabajo con claridad y pertinencia	Realiza sus trabajos con cierta claridad y pertinencia	El trabajo carece de pertinencia
2°	Organización		Demuestra orden y secuencia en todo el desarrollo del trabajo.	Demuestra orden aunque a veces la secuencia se pierde en el desarrollo del trabajo	No hay orden en el desarrollo del trabajo
	Presentación		Presenta el trabajo con letra arial NO.10, en computadora, con carátula y sin faltas ortográficas	Presenta el trabajo con letra arial NO. 10 en computadora, sin carátula y ciertas faltas ortográfica	Presenta el trabajo con otro tipo y tamaño de letra, sin carátula y con muchas faltas ortográficas
4°	Responsabilidad		Entrega el trabajo en el tiempo establecido	Entrega el trabajo con dos 0 tres días de atrasos	Entrega el trabajo con más de tres días de atraso
5°	Fuentes de Consultas		Presenta fuentes de información consultadas en el trabajo	Presenta ciertas fuentes de información	No presenta fuentes de información
	Total	/10			

4.6.- Implementación

La implementación de la propuesta debe partir inicialmente de un proceso de socialización, con los docentes de la carrera de Comercio y Administración, a efecto que se familiaricen con las técnicas planteadas en la guía propuesta. Y después de este proceso de asimilación de las técnicas respectivas; empiecen a implementarlas en sus horas de clase, desde las diferentes asignaturas de la carrera de Comercio y Administración. Posteriormente, se necesitara de un monitoreo pedagógico a efecto de evaluar su implementación respectiva, e ir realizando los ajustes que se necesiten.

4.7.- Validación

La validez es el grado en que la encuesta del trabajo de investigación se mide, al referirse a la validez relativa a un criterio definen a éste como la medida en que los resultados de la prueba se asocian con alguna otra medida de la misma aptitud; Consideran que en muchas ocasiones la validez relativa a un criterio se estima en forma estadística. Al definir el término fiabilidad, es la medida del grado de consistencia o repetibilidad de una prueba. Una encuesta tiene que ser fiable para ser válida, porque los resultados muy variables tienen muy poco significado.

Conclusiones

- La elaboración de la guía permite identificar las fortalezas y deficiencias dentro del proceso evaluativo en el cual se pudo aplicar diferentes alternativas de solución, para así poder obtener resultados verdaderos y confiables al momento de verificar lo aprendido, que llevarán a un aprendizaje significativo.

- Todas las técnicas e instrumentos de evaluación que contiene la guía, son un apoyo para la labor docente ya que su intención es hacer de la evaluación un proceso alternativo y continuo que refleje capacidades, habilidades, destreza, etc., de mejor forma.
- Con esta guía y debido a la importancia de sus contenidos pudimos desarrollar y fortalecer de sobre manera las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, con la finalidad de mejorar el proceso evaluativo en la carrera de Comercio y Administración.

Recomendaciones

Al aplicar las diferentes técnicas e instrumentos de la presente guía, se debe contar con el espacio físico adecuado, así como del material didáctico a utilizarse y el correcto conocimiento de los temas a tratarse por los docentes, ya que de esto dependerá el los resultados que se desea alcanzar.

La guía debe ser utilizada con cuidado y responsabilidad teniendo en cuenta que cada técnica e instrumento de evaluación tiene un propósito y debe aplicarse permanentemente para valorar cualitativa y cuantitativamente.

Que los docentes apliquen cada técnica e instrumento de evaluación en base a lo que desean evaluar, tomando en cuenta las características individuales de los estudiantes permitiendo así que cada estudiante exprese sus conocimientos de una manera activa.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar 2010. Evaluación del programa de integración escolar de alumnos con deficiencias..... 17-49
- Andino 2009. Proyectos de Investigación. Universidad Central del Ecuador. Ediciones especiales..... 58
- Anmate. 2011. Sesión del Modelo Socio crítico..... 47
- Ávila Mogollón, 2010)..... 38
- Balestrini, 2008. La nueva era de la investigación. España. Editorial Trillas..... 59
- Barreto Calle. 2011. “Evaluación de la calidad del desempeño docente y directivo en el Instituto Superior Agropecuario José Benigno Iglesias, de la parroquia Biblián, del cantón Biblián, de la provincia del Cañar. Universidad Técnica Particular de Loja..... 10
- Belcastro Patricia, 2010.Estándares educativos..... 26
- Betancourt Maya, Evaluación educativa, 2008.....11
- Blanco, 2009. Rubricas Educativas..... 32
- Bnedey. 2011. La evaluación en Educación Especial, I y II. En J. Mayor (coord). Manual de Educación Especial..... 18
- Bravo, 2010. Investigación II. Murcia..... 62
- Carballo José, 2010, realizó: “Estudio Analítico de los instrumentos de evaluación del rendimiento académico en una formación docente a nivel superior”. Universidad Central del Ecuador.....9
- Cebrian 2011. Revista de Docencia Universitaria..... 30
- Chadwick 1979. Rendimiento académico..... 45
- Cronbach (2010). Evaluación..... 36

Dodge. 2009. a evaluación y las rúbricas.....	30
Fuchs, 2010, en el ámbito educacional.....	14
García Pablo, 2011 realizó un análisis de la “Aplicación de las normas sobre el régimen experimental de evaluación del rendimiento estudiantil en el primer ciclo de la educación de bachillerato”. Universidad de Barcelona.....	10
García San Pedro María, 2010. Diseño y validación de un modelo de evaluación por competencias. Universidad de Autónoma de Barcelona.....	9
García, 1988. Formación académica. México.....	43
Gaviria, (2009), Formación Académica.....	41
Goodson, 2009. Estándares de calidad. España.....	34
Guine, 2009. Técnicas de resolución de problemas.....	22
Hernán, 2008. Las rúbricas en la educación superior.....	31
Hernández, 2009. Investigación Científica. Madrid. España. Editorial Trillas.....	60-61
Hirald, Claudia, 2012. Creación de un modelo de evaluación de desempeño, bajo las teorías de las competencias. Universidad de Medellín.....	10
Jiménez. 2008. La Investigación Científica. Madrid. Anaya.....	22
Juste Pérez. Evaluación Educativa.2010. España. Editorial.....	12-15
Lafourcade, (2009). Evaluación educativa.....	36
Lazarsfeld, Paúl. 2010. Proyectos de Investigación. España.....	63
Luis Marcelo Muñoz Carrera, 2012. Incidencia de la evaluación en el rendimiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio	

Ponce Enrique, en la asignatura de Matemáticas. Universidad Central del Ecuador.....	9
Macías. 2010. Evaluación educativa.....	36
Melgar Ramos. 2010. Estrategias metodológicas.....	11
Ministerio de Educación. 2010.....	27
Molina 2010. Evaluación. Argentina.....	13
Mondy, 2009. La evaluación e n la educación.....	14
Novárez (1986). Rendimiento académico. Argentina. Editorial Paidos..	45
Reyes. 2010. Econometria Ltda.....	41-42
Sánchez 2010. Desarrollo profesional.....	48
Tenbrink (2005). Evaluación.....	36
Terry 2009. Planificación Estratégica.....	29
Vílchez (2009), la formación profesional.....	43
Yépez. 2008. Método de la investigación Científica. Universidad Central del Ecuador.....	56-58

ANEXOS

ANEXO N° 1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

Instructivo: Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia. De acuerdo a su criterio marque con una x en la alternativa que usted elija, para tal efecto tome en cuenta la siguiente escala:

Muy de acuerdo=1 De acuerdo=2 Indiferente=3 En desacuerdo=4

Propósito: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre la influencia de técnicas e instrumentos de evaluación en la formación académica de los estudiantes de la carrera de Comercio y Administración de la Facultad de Filosofía.

Al agradecerle su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima y que sus resultados sólo servirán para fines exclusivos de la presente investigación.

No	Preguntas	4	3	2	1
2	¿Cree usted que las actividades en clase son calificadas de acuerdo criterios acordado en el proceso educativo?				
3	¿El docente lleva un control de las actividades y tareas realizadas?				
4	¿Está de acuerdo con la metodología que utiliza el docente para evaluar los trabajos en clase son las adecuadas?				
5	¿Usted cree que el docente deba tener un instrumento para evaluar los trabajos en clase?				
6	¿Considera que el docente debe tener un instrumento que facilite la evaluación?				
7	¿Está de acuerdo que la evaluación ayuda a la formación académica de los estudiantes?				
8	¿Está de acuerdo que la formación académica debe ser evaluada de forma permanente?				
9	¿Cree usted que el control de las tareas debe ser individualizado?				
10	¿Está de acuerdo con el control del docente de las actividades académicas?				

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

Instructivo: Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia. De acuerdo a su criterio marque con una x en la alternativa que usted elija, para tal efecto tome en cuenta la siguiente escala:

Muy de acuerdo=1 De acuerdo=2 Indiferente=3 En desacuerdo=4

Propósito: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre la influencia de técnicas e instrumentos de evaluación en la formación académica de los estudiantes de la carrera de Comercio y Administración de la Facultad de Filosofía.

Al agradecerle su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima y que sus resultados sólo servirán para fines exclusivos de la presente investigación.

No	Preguntas	4	3	2	1
1	¿Usted como docente cree que hay coherencia en los parámetros para evaluar al estudiante?				
2	¿Cree usted que el examen garantiza que los estudiantes sean medidos de igual manera?				
3	¿Cree usted que la evaluación debe ser medida con parámetros estandarizados?				
4	¿Considera usted que debe tener un mejor control de las actividades de los estudiantes?				
5	¿Considera usted que debe utilizar rúbricas de evaluación de las actividades diarias de los estudiantes?				
6	¿El control de las actividades es considerado un recurso del docente?				
7	¿Usted evalúa los trabajos autónomos?				
8	¿Dentro de la planificación curricular usted incluye instrumento de evaluación?				
9	¿Está de acuerdo en socializar instrumentos de evaluación?				
10	¿Cree usted que el trabajo autónomo debe tener igual valoración que los trabajos en clase?				

ANEXO N° 2

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

TEMA DE TRABAJO: INFLUENCIA DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, DISEÑO DE UNA GUÍA DE TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA: lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas Estudiantes	Congruencia		Claridad		Tendenciosas		Observaciones
	si	no	si	no	si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Quichimbo Tapia Jorge Cédula de identidad: 0907369532 Fecha: 29/06/15 Profesión: Máster en Educación Superior Cargo: Docente Principal Dirección y Teléfono: Ciudadela La Joya Teléfono 0967708136	Firma
Criterios de evaluación	a) Congruencia- claridad- no tendenciosa =100% positivo b) No congruencia- no claridad- tendenciosa=100% negativo c) Variación de opinión- divergencia= menos del 100% revisar	

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

TEMA DE TRABAJO: INFLUENCIA DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, DISEÑO DE UNA GUÍA DE TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA: lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas para docentes	Congruencia		Claridad		Tendenciosas		Observaciones
	si	no	si	no	si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Quichimbo Tapia Jorge Cédula de identidad: 0907369532 Fecha: 29/06/15 Profesión: Máster en Educación Superior Cargo: Docente Principal Dirección y Teléfono: Ciudadela La Joya Teléfono 0967708136	Firma
Criterios de evaluación	a) Congruencia- claridad- no tendenciosa =100% positivo b) No congruencia- no claridad- tendenciosa=100% negativo c) Variación de opinión- divergencia= menos del 100% revisar	

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTRUMENTO DE VALIDACION POR EXPERTOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

TEMA DE TRABAJO: INFLUENCIA DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, DISEÑO DE UNA GUÍA DE TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA: lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas Estudiantes	Congruencia		Claridad		Tendenciosas		Observaciones
	si	no	si	no	si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Sánchez Robalino Vicente, MSc. Cédula de identidad:0904941481 Fecha: 29/06/2015 Profesión: Máster en Gerencia Educativa Cargo: Profesor de la Fac. Filosofía Dirección y Teléfono: Urbanización Estancia del Río Villa 35 telef. 0989456594	Firma
	a) Congruencia- claridad- no tendenciosa =100% positivo	
Criterios de evaluación	b) No congruencia- no claridad- tendenciosa=100% negativo	
	c) Variación de opinión- divergencia= menos del 100% revisar	

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTRUMENTO DE VALIDACION POR EXPERTOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

TEMA DE TRABAJO: INFLUENCIA DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, DISEÑO DE UNA GUÍA DE TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA: lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas para docentes	Congruencia		Claridad		Tendenciosas		Observaciones
	si	no	si	no	si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Sánchez Robalino Vicente, MSc. Cédula de identidad:0904941481 Fecha: 29/06/2015 Profesión: Máster en Gerencia Educativa Cargo: Profesor de la Fac. Filosofía Dirección y Teléfono: Urbanización Estancia del Río Villa 35 telef. 0989456594	Firma
	a) Congruencia- claridad- no tendenciosa =100% positivo	
Crterios de evaluación	b) No congruencia- no claridad- tendenciosa=100% negativo	
	c) Variación de opinión- divergencia= menos del 100% revisar	

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTRUMENTO DE VALIDACION POR EXPERTOS**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

TEMA DE TRABAJO: INFLUENCIA DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, DISEÑO DE UNA GUÍA DE TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA: lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas Estudiantes	Congruencia		Claridad		Tendenciosas		Observaciones
	si	no	si	no	si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Galarza Carvache José Cédula de identidad:0800025975 Fecha: 29/04/15 Profesión: Máster en Educación Superior Cargo: Docente principal. Fac. Filosofía Dirección y Teléfono:0939345144	Firma
	a)Congruencia- claridad- no tendenciosa =100% positivo	
Criterios de evaluación	b) No congruencia- no claridad- tendenciosa=100% negativo	
	c) Variación de opinión- divergencia= menos del 100% revisar	

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

TEMA DE TRABAJO: INFLUENCIA DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, DISEÑO DE UNA GUÍA DE TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA: lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas para docentes	Congruencia		Claridad		Tendenciosas		Observaciones
	si	no	si	no	si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Galarza Carvache José Cédula de identidad:0800025975 Fecha: 29/04/15 Profesión: Máster en Educación Superior Cargo: Docente principal. Fac. Filosofía Dirección y Teléfono:0939345144	Firma
	a) Congruencia- claridad- no tendenciosa =100% positivo	
Criterios de evaluación	b) No congruencia- no claridad- tendenciosa=100% negativo	
	c) Variación de opinión- divergencia= menos del 100% revisar	



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
INFLUENCIA DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, DISEÑO DE UNA GUÍA DE TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	
Lcda. SARA JUNCO LAZO	TUTOR : MSc. Franklin Chenche Rodríguez
	FACULTAD: Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Universidad de Guayaquil
CARRERA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
Julio del 2015	PÁGINAS: 134
TÍTULO OBTENIDO: Licenciada	
ÁREAS TEMÁTICAS: Pedagógica	
Palabra clave: Técnicas e Instrumentos de Evaluación- Formación Académica- Guía	
<p>El objetivo de este trabajo es valorar el uso adecuado que los docentes están dando a los instrumentos de evaluación formativa como: lista de cotejo registro, rubricas, que faciliten la labor del docente. La investigación ayudará a los docentes a encontrar un instrumento que se apegue a la realidad de las instituciones educativas de Educación Superior, también se realiza la investigación para motivar el uso de la funcionalidad y eficacia que se le dan a dichos instrumentos de evaluación formativa y que este proceso es un criterio indispensable para determinar las fortalezas y debilidades de los educandos en el estudio. Para realizar este estudio se seleccionaron docentes y estudiantes de la carrera de Comercio y Administración de la Facultad de Filosofía, a quienes se encuesta para ayudar a encontrar el instrumento necesario para la evaluación. Es importante mencionar que dicho instrumento se ven influenciados por nuestra realidad y no podemos dejar de usarlos durante el proceso de evaluación formativa debido a la responsabilidad social que tenemos en la formación de las futuras generaciones.</p>	
N° DE REGISTRO(en base de datos):	N° DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTORA: Lcda. Sara Junco Lazo	Teléfono: 09973627771 E-mail: sarajunco@hotmail.com
CONTACTO DE LA INSTITUCIÓN	Nombre: UNIDAD DE POSTGRADO INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA Teléfono: