



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST / GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

CALIDAD EN LA GERENCIA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN LOS
APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL
COLEGIO NACIONAL MIXTO 31 DE OCTUBRE, DEL CANTON LA
TRONCAL, PROVINCIA DEL CAÑAR, AÑO 2012; PROPUESTA,
DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA
METODOLÓGICA CON TALLERES
PARA DOCENTES.

TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
DE MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

TOMO I

AUTORA: VELÁZQUEZ CÓRDOVA BERTHA
CONSULTORA: MSc. SILVA ZOLA RITA ANGÉLICA

GUAYAQUIL AGOSTO DE 2012

DEDICATORIA

A los niñ@s, y adolescentes, que son la razón de mi vocación, a los maestr@s con quienes comparto mi misión de educadora sobre todo a quienes luchan incansablemente por formar integralmente a los futuros líderes de nuestra patria y la sociedad en general. A mis padres, amigos y amigas, a la Comunidad de Hermanas Oblatas de La Troncal, quienes me han brindado su apoyo incondicional para llegar a cumplir con felicidad una meta más en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Considerando que “La gratitud es la memoria del corazón” Agradezco profundamente en primer lugar a mi Dios por concederme el don de la vida y la oportunidad de realizarme como mujer y religiosa en el ámbito de la educación. Vaya también mi agradecimiento imperecedero a todas las personas que contribuyeron significativamente para la realización del presente trabajo: los tutores de los diferentes módulos, las autoridades de Post-grado y sobre todo a la MSc. Rita Silva por su acertado asesoramiento en la realización del presente trabajo. Que Dios Todopoderoso les recompense con creces todo el bien desplegado en beneficio de esta profesional que lucha cada día por ofrecer a los niños y jóvenes ecuatorianos una educación con calidad y calidez afectiva.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁGINAS
Portada	
Dedicatoria	li
Agradecimiento	lii
Índice general de contenidos	Iv
Índice de cuadros	Viii
Índice de gráficos	Xi
Tema	Xiv
Abstract	Xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	2
1.1. Ubicación del problema en un contexto	2
1.2. situación conflicto	3
1.3. Causas del problema y consecuencias	4
1.4. Delimitación del problema	4
1.5. Planteamiento del problema	5
1.6. Evaluación del problema	5
1.7. Objetivos	7
1.8. Justificación	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudio	12
2.2. Fundamentación teórica	12
2.2.1. Calidad	12
2.2.2. La calidad de la gerencia educativa	13
2.2.3. Descriptores de la calidad del sistema educativo	15
2.2.4. Descriptores de la calidad en el plantel	16

2.2.5. Descriptores de la calidad en el aula	16
2.3. Gerencia educativa	17
2.4. Fundamentos	19
2.4.1. Fundamentación filosófica	19
2.4.2. Fundamentación sociológica	20
2.4.3. Fundamentación pedagógica	21
2.4.4. Fundamentación psicológica	22
2.4.5. Fundamentos legales	26
2.4.6. Fundamentación ecológica	29
2.5. El liderazgo del gerente	31
2.6. Funciones del gerente	32
2.6.1. Funciones del gerente educativo	33
2.7. El aprendizaje	34
2.7.1. Conceptos de aprendizaje	34
2.8.1.1. El conductismo	34
2.8.1.2. El cognitivismo	34
2.8.2. Tipos de aprendizaje	36
2.8.2.1. Aprendizaje significativo	36
2.8.2.2. Aprendizaje experiencial	37
2.8.2.3. Aprendizaje asimilativo	38
2.8.2.4. Memorístico	38
2.8.2.5. Aprendizaje por descubrimiento	38
2.9. Proceso de aprendizaje	38
2.9.1. Planeación	39
2.9.1.1. Proyecto Educativo Institucional	39
2.9.1.2. Programa Curricular Institucional	44
2.9.1.3. Planificación de unidades didácticas	44
2.9.1.4. Planificación de la clase	45
2.9.2. Ejecución del currículo en el aula	45
2.9.3. Control de desarrollo del currículo en el aula	46
2.9.4. Evaluación de la gestión de los docentes	46

2.10. Teorías del aprendizaje	47
2.10.1. Teorías cognitivas	47
2.10.2. Aprendizaje por descubrimiento	48
2.10.3. Aprendizaje significativo	48
2.10.4. Cognitivismo	48
2.10.5. Constructivismo	48
2.10.6. Socio-constructivismo	48
2.10.7. Teorías eclécticas	49
2.10.8. El constructivismo y el aprendizaje significativo	49
2.10.9. Constructivismo pedagógico y enseñanza por procesos	54
2.10.10. Pirámide de aprendizaje	58
2.11. Preguntas directrices	59
2.12. Variables de la investigación	60
1.13. Definiciones conceptuales	61
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	66
3.1. Modalidad de la investigación	66
3.2. Tipo de investigación	67
3.3. Métodos y técnicas	71
3.4. Población y muestra	74
3.5. Hipótesis	77
3.6. Operacionalización de variables	77
3.7. Instrumentos de la investigación	78
3.8. Procedimiento de la investigación	78
3.9. Recolección de la información	79
3.10. Criterios para elaborar la propuesta	79
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	81
4.1. Resultados de encuestas aplicadas a directivos y docentes	83
4.1.1. Información general	83

4.1.2. Calidad de la gerencia educativa	86
4.1.3. Proceso de aprendizaje	95
4.1.4. Guía metodológica	103
4.2. Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes	107
4.2.1. Calidad de la gerencia educativa	107
4.2.2. Procesos de aprendizaje	116
4.2.3. Guía metodológica	123
4.3. Discusión de resultados	128
4.4. Respuesta a las preguntas directrices	135
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	139
5.2. Recomendaciones	140
Referencias bibliográficas	142
Bibliografía	144
Anexos	147

ÍNDICE DE CUADROS

CUADROS	PÁGINAS
Cuadro 1 Causas y consecuencias	4
Cuadro 2 Población	74
Cuadro 3 Muestra	76
Cuadro 4 Función que desempeña	83
Cuadro 5 Experiencia profesional	84
Cuadro 6 Título profesional	85
Cuadro 7 Gestiones del gerente educativo	86
Cuadro 5 Relación puntualidad-calidad de la educación.	87
Cuadro 6 Control del cumplimiento de la jornada escolar.	88
Cuadro 7 Relación: estándares de calidad-delegación de funciones.	89
Cuadro 8 Seguimiento a actividades que se delega.	90
Cuadro 9 Trabajo en equipo para mejorar la calidad.	91
Cuadro 10 Planificar y coordinar mejoramiento de infraestructura	92
Cuadro 11 Participación del Comité de padres de familia en actividades del colegio.	93
Cuadro 12 Participación del Gobierno Estudiantil en actividades del establecimiento.	94
Cuadro 13 Rector: Actualización del personal de la institución.	95
Cuadro 14 Docentes participen en cursos de actualización.	96
Cuadro 15 Seguimiento al trabajo de directivos y docentes.	97

Cuadro 16 Trabajo de estudiantes en labores comunitarias y cuidado del ambiente.	98
Cuadro 17 Asambleas generales de profesores mejoran procesos de enseñanza.	99
Cuadro 18 Aplicación de Reglamento interno y manual de convivencia	100
Cuadro 19 Procesos didácticos que se aplican en el aula.	101
Cuadro 20 Uso de tecnología para mejorar procesos de enseñanza	102
Cuadro 21 Capacitación en base a necesidades de comunidad educativa	103
Cuadro 22 Aplicación de instrumento de evaluación a docentes	104
Cuadro 23 Objetivos de trabajo para evaluación al final del año lectivo.	105
Cuadro 24 Guía metodológica par mejorar procesos de aprendizaje	106
Cuadro 29 Participación de estudiantes en elaboración del PEI	107
Cuadro 30 Posibilidad de que Rector observe el desarrollo de clases del personal docente, al menos una vez al mes	108
Cuadro 31 Realización de cursos de asesoramiento para el personal docente de la institución educativa	109
Cuadro 32 Supervisión del proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes	110
Cuadro 33 Debe existir un plan tutorial para evitar que los estudiantes se queden a supletorios o evitar pérdidas de año	111
Cuadro 34 Necesidad de realizar acciones para evitar la deserción de los estudiantes	112

Cuadro 35 Concesión de matrícula a estudiantes con necesidades educativas especiales	113
Cuadro 36 Mantenimiento de la infraestructura, de los laboratorios y equipos	114
Cuadro 37 Trato amable y respetuoso a los estudiantes y padres de familia para mejorar la convivencia escolar	115
Cuadro 38 Se debe verificar la aplicación de la planificación didáctica en las clases que los docentes realizan	116
Cuadro 39 Respeto de los derechos de los estudiantes, por parte del personal que labora en la institución	117
Cuadro 40 Orientación a los padres de familia para la solución de problemas relacionados con el aprendizaje de los estudiantes	118
Cuadro 41 Solución de problemas y conflictos a través del diálogo	119
Cuadro 42 El Rector debe visitar las aulas para verificar el trabajo que realizan los docentes	120
Cuadro 43 Intervención de estudiantes en la realización del Código de Convivencia	121
Cuadro 44 Involucramiento de estudiantes en la planificación y desarrollo de proyectos relacionados con los estudios	122
Cuadro 45 Implementación de nuevos recursos y materiales didácticos que los maestros deben usar en las clases	123
Cuadro 46 Considera necesario desarrollar los niveles de abstracción, generalización y conceptualización de contenidos	124
Cuadro 47 Implementación de un programa de capacitación continua para los docentes de la institución	125
Cuadro 48 Es útil y pertinente que los docentes cuenten con una guía metodológica que les permita dinamizar sus actividades académicas	126

Cuadro 49 El buen uso de la tecnología ayuda a elevar el nivel de conocimientos	127
---	-----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	PÁGINAS
Gráfico 1 Función que desempeña	83
Gráfico 2 Experiencia profesional	84
Gráfico 3 Título profesional.	85
Gráfico 4 Gestiones del gerente educativo	86
Gráfico 5 Relación puntualidad-calidad de la educación.	87
Gráfico 6 Control del cumplimiento de la jornada escolar.	88
Gráfico 7 Relación: estándares de calidad-delegación de funciones.	89
Gráfico 8 Seguimiento a actividades que se delega.	90
Gráfico 9 Trabajo en equipo para mejorar la calidad.	91
Gráfico 10 Planificar y coordinar mejoramiento de infraestructura	92
Gráfico 11 Participación del Comité de padres de familia en actividades del colegio.	93
Gráfico 12 Participación del Gobierno Estudiantil en actividades del establecimiento.	94
Gráfico 13 Rector: Actualización del personal de la institución.	95
Gráfico 14 Docentes participen en cursos de actualización.	96
Gráfico 15 Seguimiento al trabajo de directivos y docentes.	97
Gráfico 16 Trabajo de estudiantes en labores comunitarias y	98

cuidado del ambiente.	
Gráfico 17 Asambleas generales de profesores mejoran procesos de enseñanza.	99
Gráfico 18 Aplicación de Reglamento interno y manual de convivencia	100
Gráfico 19 Procesos didácticos que se aplican en el aula.	101
Gráfico 20 Uso de tecnología para mejorar procesos de enseñanza	102
Gráfico 21 Capacitación en base a necesidades de la comunidad educativa	103
Gráfico 22 Aplicación de instrumento de evaluación a docentes	104
Gráfico 23 Objetivos de trabajo para evaluación al final del año lectivo.	105
Gráfico 24 Guía metodológica par mejorar procesos de aprendizaje	106
Gráfico 29 Participación de estudiantes en elaboración del PEI	107
Gráfico 30 Posibilidad de que Rector observe el desarrollo de clases del personal docente, al menos una vez al mes	108
Gráfico 31 Realización de cursos de asesoramiento para el personal docente de la institución educativa	109
Gráfico 32 Supervisión del proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes	110
gráfico 33 Debe existir un plan tutorial para evitar que los estudiantes se queden a supletorios o evitar pérdidas de año	111
gráfico 34 Necesidad de realizar acciones para evitar la deserción de los estudiantes	112
Gráfico 35 Concesión de matrícula a estudiantes con necesidades educativas especiales	113
gráfico 36 Mantenimiento de la infraestructura, de los laboratorios	114

y equipos	
Gráfico 37 Trato amable y respetuoso a los estudiantes y padres de familia para mejorar la convivencia escolar	115
Gráfico 38 Se debe verificar la aplicación de la planificación didáctica en las clases que los docentes realizan	116
gráfico 39 Respeto de los derechos de los estudiantes, por parte del personal que labora en la institución	117
gráfico 40 Orientación a los padres de familia para la solución de problemas relacionados con el aprendizaje de los estudiantes	118
Gráfico 41 Solución de problemas y conflictos a través del diálogo	119
Gráfico 42 El Rector debe visitar las aulas para verificar el trabajo que realizan los docentes	120
Gráfico 43 Intervención de estudiantes en la realización del Código de Convivencia	121
Gráfico 44 Involucramiento de estudiantes en la planificación y desarrollo de proyectos relacionados con los estudios	122
Gráfico 45 Implementación de nuevos recursos y materiales didácticos que los maestros deben usar en las clases	123
Gráfico 46 Considera necesario desarrollar los niveles de abstracción, generalización y conceptualización de contenidos	124
Gráfico 47 Implementación de un programa de capacitación continua para los docentes de la institución	125
Gráfico 48 Es útil y pertinente que los docentes cuenten con una guía metodológica que les permita dinamizar sus actividades académicas	126
Gráfico 49 El buen uso de la tecnología ayuda a elevar el nivel de conocimientos	127

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST / GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

TEMA:

Calidad en la gerencia educativa y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes de Bachillerato del colegio Nacional Mixto 31 de Octubre, del Cantón La Troncal, provincia del Cañar, año 2012; propuesta, diseño e implementación de una guía metodológica con talleres para docentes.

AUTORA: VELÁZQUEZ CÓRDOVA BERTHA YOLANDA

CONSULTORA: MSc. SILVA ZOLA RITA ANGÉLICA

FECHA AGOSTO DE 2012

RESUMEN

El tema “La calidad en la Gerencia Educativa y su influencia en los aprendizajes”, constituirá una herramienta de mucha importancia en el desarrollo cultural y formativo del personal docente y administrativo de una institución educativa en el contexto de la globalización. La sustentación del presente estudio recoge cuatro corrientes técnicas-doctrinarias y sobre todo la que está plasmada en la educación oficial del Estado a través de la ley de educación LOIE y el Plan decenal. Se apoya, fundamentalmente en la investigación sobre la necesidad de fortalecer e innovar los procesos de aprendizaje para elevar el pensamiento crítico de los estudiantes. Este será un aporte, que pretende responder a un problema que se evidencia en los estudiantes a la hora de competir e insertarse al mundo laboral, el bajo razonamiento lógico y la poca competitividad. Se realizará una propuesta con talleres prácticos que permita a los docentes potencializar sus habilidades y destrezas, teniendo como base fundamental los principios que plantea la UNESCO saber ser, Saber conocer, Saber hacer, Saber compartir, Saber emprender. La metodología es un proyecto factible, basado en la investigación bibliográfica documental y de campo. La propuesta es una guía metodológica con talleres para docentes. Los beneficiarios son los miembros de la comunidad educativa y la sociedad en general.

3. Descriptores:

CALIDAD	GERENCIA EDUCATIVA	APRENDIZAJES
---------	--------------------	--------------

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST / GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

TEMA:

Calidad en la gerencia educativa y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes de Bachillerato del colegio Nacional Mixto 31 de Octubre, del cantón La Troncal, provincia del Cañar, año 2012; propuesta, diseño e implementación de una guía metodológica con talleres para docentes.

AUTORA: VELÁZQUEZ CÓRDOVA BERTHA YOLANDA

CONSULTORA: MSc. SILVA ZOLA RITA ANGÉLICA

FECHA, AGOSTO DE 2012

ABSTRACT

The theme "the quality of the educational management and its influence on the processes of learning," will be a very important tool in the cultural and educational development of the teaching and administrative staff of an educational institution in the context of globalization. The lift of the present study collects four técnicas-doctrinarias flows and which is particularly reflected in the formal education of the State through the law on education LOIE and the ten-year Plan. Learning, primarily in research on the need to strengthen and innovate learning processes to raise students critical thinking. This will be a contribution, which seeks to respond to a problem that is evident in the students when it comes to compete and insert into the world of work, under logical reasoning and low competitiveness. A proposal with workshops will be practical to help teachers enhance their abilities and skills, taking as a basis the principles raised by the UNESCO know be, learn to know, learn to do, learn to share, learn to take. 1. La metodología es un proyecto factible, basado en la investigación bibliográfica documental y de campo. La propuesta es una guía metodológica con talleres para docentes. 2. Los beneficiarios son los miembros de la comunidad educativa y la sociedad en general. 1. The methodology is a feasible project based on the review of the literature and documentary field. The proposal is a methodological guide to workshops for teachers. 2. These are the members of the educational community and society in general.

3. Descriptores:

QUALITY	MANAGEMENT LEARNING	EDUCATIONAL
---------	------------------------	-------------

INTRODUCCIÓN

El motivo del presente estudio, responde a un intento de aportar a mejorar el nivel académico de los estudiantes, interviniendo en la problemática sociocultural-pedagógica, que se pretende introducir cambios o mejoras en el contexto de la educación dentro del Colegio Nacional Mixto 31 de Octubre.

El interés principal que ha llevado a investigar el tema “La calidad de la Gerencia Educativa y su influencia en los procesos de aprendizaje” ha servido para fortalecer los conocimientos personales sobre el tema y para poder servir a la comunidad educativa del colegio, una herramienta útil que permita contribuir a mejorar la comprensión de la administración educativa y los procesos de aprendizaje.

La educación, en su sentido más amplio, juega un papel preponderante, es "la fuerza del futuro", porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio. Uno de los desafíos más difíciles será el de modificar el pensamiento personal, de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracteriza el mundo. Se debe reformular las políticas y programas educativos. Frente a las futuras generaciones que exige asumir una enorme responsabilidad.

Se señala que la metodología utilizada para consolidar la teoría, será establecer talleres para docentes sobre pedagogía activa, se considera que el modelo más relevante a ser asimilado, es el sugerido por el Ministerio de Educación, a través de los principios de la UNESCO saber ser, saber conocer, saber hacer, saber compartir, saber emprender, con ello se intenta contribuir, de alguna manera, al proceso de cambio que se vive en el Ecuador.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Ubicación del problema en un contexto.

Según la pruebas SER, aplicadas por el Ministerio de Educación durante el año lectivo 2007-2008, se puede evidenciar el bajo nivel académico de los estudiantes ecuatorianos y por ende de la provincia del Cañar, que se evidencian en el rendimiento académico de los estudiantes de todos los establecimientos educativos.

En la ciudad de la troncal, a través de diversas actividades académicas realizadas, se ha notado que los estudiantes que participan en concursos de libro leído, lectura, escritura, oratoria, ferias de ciencias, se evidencian grandes falencias en los trabajos que presentan, lo que permite afirmar que el aprendizaje de los estudiantes es bajo.

En el Colegio Nacional Mixto 31 de Octubre, del cantón La Troncal, Provincia del Cañar, según datos otorgados por la secretaria del plantel, se ha constatado que los estudiantes poseen bajos niveles de aprendizaje, en lo que respecta a razonamiento lógico, lectura, escritura, redacción y ortografía. No superan el promedio de 12 sobre veinte, equivalente a regular.

Frente a esta realidad se puede asegurar que la educación que se ofrece en estos establecimientos educativos es de baja calidad, es probable que exista una metodología inactiva que no cumple con los estándares de calidad y obviamente con las expectativas de los estudiantes y padres de familia.

1.2. Situación conflicto.

Los resultados académicos de los estudiantes, evidenciados en sus calificaciones son bastante bajos; En primer año de bachillerato han alcanzado un promedio general de 14 sobre 20. En segundo año el promedio es de 13 sobre 20. En tercer año el promedio no supera los 14 puntos sobre veinte. Los estudiantes del colegio, que terminaron el bachillerato en el año lectivo 2011-2012, tan sólo el 12% pudo aprobar las pruebas de ingreso a la universidad, los demás se quedaron fuera, debido a su bajo nivel de conocimientos y desarrollo de competencias.

Al terminar el año lectivo, se analiza esta situación, en el Junta de Curso, al quedar pendiente para ser atendida en el nuevo año lectivo. Pero esto en realidad caso nunca se lo hace debido a que hay cambios de directivos, de docentes, lo que impide la continuidad en los procesos.

La autora, en su condición de Rectora del Establecimiento educativo, ha detectado incongruencias entre la planificación curricular y el desarrollo de las clases en el aula. Los docentes no han superado el tradicionalismo pedagógico, en tal virtud, siguen con las prácticas didácticas tradicionales de la materia y de dar clases desde el pizarrón y de mandar a los estudiantes a estudiar de memoria lo que ellos les han dictado.

1. 3. Causas del problema y consecuencias.

CAUSAS	CONSECUENCIAS
<ul style="list-style-type: none">• Incompetencia de los maestro/as	<ul style="list-style-type: none">• Bajo nivel de rendimiento académico
<ul style="list-style-type: none">• Profesores que ejercen la docencia sin tener un título profesional docente.	<ul style="list-style-type: none">• Deserción de los estudiantes• Desmotivación.
<ul style="list-style-type: none">• Maestros sin perfil profesional.	<ul style="list-style-type: none">• Conformismo.• Falta de criticidad en los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none">• Mala distribución de la carga horaria.	<ul style="list-style-type: none">• Bajas calificaciones.• Pérdidas de año.
<ul style="list-style-type: none">• Desactualización de los docentes.	<ul style="list-style-type: none">• Mal uso de las Tics.

Fuente: Colegio Nacional Mixto 31 de octubre

Autora: Lic. Bertha Velázquez

1.4. Delimitación del problema.

El problema de estudio se contextualiza en los siguientes ámbitos:

Campo: Educación Media

Área: Administrativa y pedagógica

Aspecto: Calidad de la Gerencia en el proceso de aprendizaje.

Tema: La calidad de la gerencia educativa y su influencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional Mixto 31 de Octubre de La Troncal, provincia del Cañar, año 2012.

Propuesta: Diseño e implementación de una guía metodológica con talleres para docentes.

1.5. Planteamiento del problema.

¿Cómo influye Calidad de la gerencia educativa en los procesos de aprendizajes de los estudiantes de bachillerato del colegio Nacional Mixto 31 de octubre, del cantón La Troncal?

1.6. Evaluación del problema.

Los aspectos tomados en cuenta para la evaluación del problema, son los siguientes:

Delimitado. Influencia de la Calidad de la gerencia educativa en los procesos de aprendizajes de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Nacional Mixto 31 de Octubre, del cantón La Troncal, durante el año lectivo 2012 – 2013.

Claro. En el problema intervienen dos aspectos muy claros: la calidad de la gerencia educativa y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Evidente. Tanto la gerencia educativa como el proceso de aprendizaje de los estudiantes se evidencian en el trabajo diario que los administradores y docentes realizan. Existen documentos en los que se hace constar las actividades que realizan.

Concreto. El problema descrito es muy concreto, preciso, corto y directo. Se relaciona con actividades muy concretas que se realizan en el colegio.

Relevante. El problema de estudio, es relevante porque se refiere al aspecto más importante que realiza una institución educativa. Tanto la gestión administrativa como técnica, son la razón de ser de las

instituciones educativas. De ellas depende la calidad del trabajo que se realiza y sus resultados.

Original. Si bien el problema no es novedoso en su contexto general, es de gran trascendencia para docentes y estudiantes porque se relaciona con la actividad principal de una institución educativa. No ha sido investigado en el entorno local cercano ni en la institución. Influye de manera directa en la calidad de vida de los futuros profesionales.

Contextual. El estudio se contextualiza en el ámbito educativo, dentro del cual la investigadora trabaja y desarrolla sus actividades.

Factible. Los resultados alcanzados han permitido diseñar una propuesta de mejoramiento que es factible de realizarla.

Identifica productos esperados. La propuesta de mejoramiento que se ha diseñado contribuye a solucionar problemas detectados. Se trata de fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes por medio del accionar del Gerente educativo o Rector del Colegio.

Variables. En el problema se identifican dos variables: La calidad de la gerencia educativa y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Productos esperados. Los resultados de la investigación permitieron diseñar una propuesta de mejora que busca optimizar la gestión administrativa y el proceso didáctico de la enseñanza.

1.7. Objetivos

Generales:

- Determinar las actividades principales que el gerente educativo realiza con respecto a la planificación, ejecución y evaluación del currículo en el aula.
- Establecer las estrategias metodológicas que los docentes planifican y aplican en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar una guía metodológica con talleres que permitan a los docentes actualizar e innovar las estrategias metodológicas y de esta manera desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.

Específicos

- Identificar las funciones administrativas relacionadas con la administración del currículo que el gerente educativo debe cumplir de acuerdo a los preceptos legales y reglamentarios.
- Determinar las funciones técnicas relacionadas con la planificación, ejecución y evaluación del currículo, que el administrador educativo desempeña.
- Mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes mediante la actualización y capacitación del talento humano del Colegio Nacional Mixto 31 de Octubre.

- Identificar los criterios que los estudiantes y docentes tienen respecto al desempeño profesional del gerente educativo con relación al desarrollo del currículo.
- Identificar los criterios que los estudiantes tienen respecto al desempeño profesional de los docentes sobre el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Diseñar una propuesta metodológica que permita mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

1.8. Justificación

El Bachillerato General Unificado, vigente en el Ecuador, pretende formar jóvenes preparados para la vida y la participación en la sociedad democrática, para la continuación de futuros estudios, para el trabajo y el emprendimiento. El estudiante que se gradúa de bachiller deberá ser capaz de: pensar rigurosamente, comunicarse efectivamente, razonar numéricamente, utilizar herramientas tecnológicas, comprender su realidad natural y social, actuar como ciudadano responsable, manejar sus emociones y sus relaciones sociales, cuidar de su salud y bienestar personal, emprender, aprender por el resto de su vida. (Ministerio de Educación, 2011)

Una buena educación es indispensable para mejorar la calidad de vida de la gente y la calidad del desarrollo del país. Contrariando esta tendencia, la educación ecuatoriana de los últimos años se ha caracterizado por una decadencia que ha llevado a una baja de calidad del aprendizaje y pérdida de la autoestima de la población.

La sociedad exige cada vez más la formación de personas, no sólo que sepan aprender, aprender a ser, a hacer o a pensar, sino sobre todo que sepan aprender a transferir, a transformar la información bruta en conocimientos, es decir en estrategias de soluciones a problemas concretos, en escenarios complejos y cambiantes.

En el contexto indicado, resulta urgente y muy necesario investigar sobre la necesaria relación que debe existir entre la gerencia educativa y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es lógico deducir que la buena calidad de la gerencia educativa producirá buenos resultados en los aprendizajes y viceversa. Entonces, se ha considera relevante investigar sobre este tema, para establecer lo hace el Gerente educativo

con relación al desarrollo del currículo en el aula, con cuyos resultados, debidamente analizados, se ha elaborado una propuesta de mejora que, si es aplicada de la manera como se plantea, contribuirá a mejorar la gestión de quien dirige la institución y el desempeño de los docentes. Estos dos aspectos, sin duda, permitirán mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La presente investigación se ha desarrollado con la participación de los docentes y estudiantes del Colegio Nacional Mixto 31 de Octubre del cantón La Troncal, provincia del Cañar, durante el año lectivo 2012-2013, quienes serán los beneficiarios de los resultados alcanzados. En primer lugar serán los estudiantes los que evidenciarán nuevas prácticas pedagógicas de los docentes que planificarán, ejecutarán y evaluarán el aprendizaje de los estudiantes de manera correcta. Pero también los docentes serán sus principales beneficiarios ya que, luego de involucrarse en la propuesta de mejora que se plantea, podrán desempeñar de mejor manera su rol.

Si los docentes realizan su actividad considerando lineamientos de planificación, ejecución y evaluación del currículo de manera adecuada y pertinente, estarán en posibilidades de generar con los estudiantes aprendizajes profundos y significativos y desarrollar competencias que les permitan desenvolverse de manera autónoma en el mundo del trabajo. Con lo indicado se aportará al cambio social del grupo humano que saldrá mejor preparado para enfrentarse a los retos que la vida les depare y ser ciudadanos de bien.

Como se ha indicado anteriormente, el estudio desarrollado no es novedoso ni se contextualiza en ámbito extraordinario puesto que la educación es una actividad cotidiana y común. Sin embargo, resulta novedoso si se relaciona la gestión del Gerente educativo con el proceso

didáctico. Se trata de buscar opciones prácticas para que el gerente educativo, superando y dejando atrás su gestión burocrática tradicionalmente identificada con el ejercicio de la autoridad, pueda asumir su rol de asesor educativo y de acompañante en la gestión técnica que realizan los docentes. Se pretende que verifique en el aula la aplicación de la planificación curricular, el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje, el uso de recursos didácticos y la evaluación.

La investigación desarrollada no ha encontrado obstáculos de ninguna clase; al contrario ha sido muy factible de realizarla tanto por la predisposición de la investigadora como por la colaboración de todos los actores educativos involucrados en ella. Se ha contado con la colaboración franca y abierta de directivos, docentes y estudiantes de la institución. Con algún sacrificio personal se han solucionado problemas de tiempo y de cobertura de los recursos económicos que se han necesitado a lo largo de todo el proceso investigativo. Todo esfuerzo valió la pena porque se ha cosechado los frutos esperados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Revisados los archivos de la Biblioteca de la Universidad se ha constatado que no existe ningún trabajo realizado e investigado anteriormente con el tema “Calidad de la Gerencia Educativa y su influencia en los procesos de aprendizajes” por lo tanto es necesario realizar un estudio minucioso para determinar cómo influye el trabajo del Gerente educativo en los aprendizajes de los estudiantes.

Al considerar que en el trabajo intervienen dos variables: la calidad de la gerencia educativa y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en el marco teórico conceptual se han desarrollado los contenidos que se relacionan con estos aspectos.

2.2. Fundamentación teórica.

2.2.1. Calidad.

La calidad, según Mariño 2011,, es una responsabilidad prioritaria del gerente y de todos los trabajadores de una empresa, puesto que, de acuerdo con el tamaño de la organización este cargo puede tener varios niveles dependiendo del tipo de empresa se puede contar con: gerente de calidad de planta, gerente de calidad divisional, gerente de calidad corporativo, los roles y actividades difieren según el nivel y tipo de organización (pág. 145).

El Dr. Ishikawa, citado por El Ministerio de Educación y Cultura:

Indica que el control de la calidad en la empresa puede tener cuatro niveles: el primero está constituido por la garantía de la calidad, el segundo incluye eficiencia en ventas, compras, servicios y mucho más lo que se denomina calidad administrativa. El tercero hace énfasis en el control de todas las fases del trabajo, utiliza el ciclo de control: planear, ejecutar, comprobar y actuar de tal manera que haciendo girar una y otra vez su rueda se logra impedir que los errores se repitan en toda la empresa; los círculos de control de calidad forman parte de todos los niveles para efectuar el control de calidad en toda la empresa (1996: p. 13).

Feigenbaum, citado por Harrinton, considera que existen 10 puntos para el alcanzar el éxito de la calidad:

- La calidad es un proceso para toda la compañía.
- La calidad es lo que el cliente define como tal.
- La calidad y el costo son una suma, no una diferencia.
- La calidad exige entusiasmo en el individuo y en el trabajo de equipo.
- La calidad es una forma de administración.
- La calidad y la innovación son mutuamente dependientes.
- La calidad es una ética.
- La calidad requiere mejoramiento continuo
- La calidad es la vía más efectiva y menos intensiva en capital para llegar a la productividad.
- La calidad se implementa con un sistema total conectado con clientes y proveedores. (Harrinton, 1997, pág 9).

Esto significa que para establecer criterios de calidad se debe tomar en cuenta muchos aspectos, tales como: procesos de gestión, servicios al cliente, costos de los productos, actitud de los trabajadores de la empresa, forma de administración, procesos de innovación, principios éticos de los trabajadores y de la empresa, mejoramiento continuo.

2.2.2. La calidad de la gestión educativa.

La calidad de la educación es un tema que ha preocupado a todos los países del mundo, pero que adquiere especial importancia en el caso de América Latina y el Caribe, donde se encuentra ubicado el Ecuador, que es el contexto que se relaciona con el presente estudio.

Según el Dr. Ishikawa:

Existen algunas definiciones entre ellas: “La gestión de la calidad total, es un enfoque humanista que reconoce la singularidad e importancia de los colaboradores como seres humanos que son y deben ser considerados como tales, no como máquinas, se reconoce sus valores, su voluntad que los hace diferentes a los demás componentes de la institución. Hay que apelar a su motivación, a su deseo de ser importantes, de hacer las cosas bien” (Ishikawa, citado por Ministerio de Educación y Cultura, 1996, p. 13).

Esto implica que, para que una institución educativa ofrezca un servicio de calidad se debe considerar los siguientes principios; Factor humano, lo más importante son los seres humanos, el respeto por la persona, participación y compromiso de todos, constancia en el propósito de mejorar, innovación, investigación, mejoramiento continuo.

Para el control de la calidad total se considera al ser humano como el centro del desarrollo organizacional, busca instaurar una actitud positiva del colaborador, desarrollar al máximo sus capacidades y destrezas como medio para lograr la producción de bienes y servicios que satisfagan las necesidades del cliente externo e interno, que es su objetivo capital como institución educativa.

El control de la calidad es una tarea permanente que verifica en varios puntos el proceso formativo las normas establecidas que permitan mejorar la calidad del proceso y consecuencia la calidad del bachiller, metodología totalmente opuesta al sistema tradicional de desechar aquello que tiene fallas.

Una de las principales técnicas para el control de calidad es el ciclo de Shewhart que consiste en: PLANEAR, HACER, VERIFICAR Y ACTUAR.

Para mejorar la calidad de la educación se requiere el compromiso de todos los involucrados en el quehacer educativo: gobierno, autoridades, docentes, padres de familia, personal administrativo y de servicio. Del compromiso hacia el cambio se desprende la necesidad de capacitación sistemática y un adecuado clima organizacional, expresión última que se refiere a las buenas relaciones interpersonales.

En el campo educativo es necesario fijar ciertos descriptores de calidad a nivel macro, meso y micro currículo.

2.2.3. Descriptores de calidad en el sistema educativo.

- Aplicación de la disposición constitucional sobre la asignación en el presupuesto general del Estado para la educación.
- Implementación de una reforma educativa integral que incluya al bachillerato, partiendo de una fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica.
- Definición de un modelo pedagógico

- Desconcentración y descentralización de la educación en los aspectos administrativos y pedagógicos, en función de orientaciones básicas.

2.2.4. Descriptores de calidad en el Plantel.

- Planificación operativa cada año y estratégica de desarrollo institucional a mediano y largo plazo, que contenga la misión y la visión.
- Definición de políticas y reglas que conozca y practiquen todos los involucrados.
- Aplicación del manual de funciones con sus respectivos estándares de desempeño.
- Aplicación del manual de procedimientos de recursos humanos, materiales y financieros.
- Planificación y aplicación del control interno en asuntos financieros, administrativos y académicos.
- Capacitación de los recursos humanos en temas generales y de especialización
- Estructuración de un sistema de evaluación del aprendizaje, docente e institucional
- Preocupación por un adecuado clima y cultura organizacional.

2.2.5. Descriptores de calidad en el aula.

- Planificación de clases y unidades, considerando la investigación, visión de género, cultura ecológica y el cultivo de valores como ejes transversales; y la interdisciplinariedad como actividad permanente.

- Aplicación de la metodología activa, con perspectiva a formar hombres y mujeres creativos, reflexivos, críticos, responsables, ecuánimes, solidarios; que descubran el conocimiento aprender a aprender.
- Utilización de recursos didácticos.
- Inclusión del avance científico y tecnológico en las diferentes materias
- Aplicación de la evaluación de los aprendizajes: diagnóstica, formativa y sumativa. La última combinada con la autoevaluación y coevaluación de los estudiantes.

2.3. Gerencia educativa.

Gerencia. La palabra gerencia se utiliza para denominar al conjunto de empleados de alta calificación que se encarga de dirigir y gestionar los asuntos de una empresa. El término también permite referirse al cargo que ocupa el director general (o gerente) de la empresa, quien cumple con distintas funciones: coordinar los recursos internos, representar a la compañía frente a terceros y controlar las metas y objetivos. Recuperado de: <http://definicion.de/gerencia/>.

La gerencia educativa es un proceso de coordinación de una institución educativa por medio del ejercicio de habilidades directivas encaminadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar. La gestión estratégica de aquellas actividades requeridas para alcanzar la eficacia pedagógica, que conduce a la eficiencia administrativa.

La Enciclopedia Americana (1999) define la gerencia como el arte de coordinar los elementos o factores de producción hacia el logro de los propósitos de una organización. Es el conjunto de prácticas utilizadas para obtener el producto esperado a través del uso apropiado de la fuerza laboral, los materiales y las máquinas.

Drucker (1993), indica que la gerencia es una práctica, más que una ciencia o profesión. No es sólo conocimiento, también es ejecución. Esta implica la responsabilidad de tratar de ajustar el ambiente institucional para la planificación y para dirigir el trabajo de los otros miembros de la organización.

De los conceptos enunciados se desprende que la gerencia educativa se relaciona, de manera directa, con las acciones que realiza o debe realizar el gerente educativo, para que la institución llegue a alcanzar los objetivos educativos del Ministerio de Educación y de la institución a la que dirige.

La gerencia no puede ni debe ser considerada simplemente como un enunciado teórico, sino como un conjunto de actividades prácticas que implica la responsabilidad de ajustar el ambiente institucional y la planificación y para dirigir el trabajo de los otros miembros de la organización. Es decir, de la institución educativa.

Kauffman S, (1998) expresa:

La cultura de la calidad descansa en el rescate de valores y es producto de múltiples experiencias obtenidas especialmente en el campo de las organizaciones empresariales en su búsqueda de ser mayoritariamente competitivas es en este ámbito donde se acentúa la necesidad de transformar los hábitos y costumbres que se habían arraigado en la manera de hacer la administración y desarrollar procesos productivos, basándose en la tradición y en conceptos individualistas por lo general no integradores, citado por Gutiérrez J. (pág. 127)

2.4. Fundamentos

2.4.1. Fundamentación filosóficos

La concreción del proceso de investigación ha surgido de un problema que se ha presentado y evidenciado en el trabajo diario, se fundamenta en la corriente filosófica del pragmatismo, que señala y da a entender que los seres humanos llegan a la producción del conocimiento a partir de los problemas prácticos que se presentan en la vida.

Esta corriente filosófica argumenta que el conocimiento producido por el ser humano no constituye un fin en sí mismo, sino un medio que permite la solución de los problemas. Consecuentemente, la teoría se manifiesta por medio de ideas que llevan el ser humano a actuar, a realizar acciones para resolver problemas. En este caso, la teoría guía a la acción. Se justifica la validez de una teoría si las acciones producidas han servido para solucionar los problemas.

La investigación sobre la calidad de la gerencia educativa ejercida por parte del administrador educativo, es decir, el Rector del colegio, en lo que respecta a su influencia en los procesos de aprendizajes de los estudiantes, ha sido estudiada mediante una investigación de campo, cuyos resultados han sido utilizados como punto de partida y sustento de la propuesta de mejoramiento, que es una guía metodológica para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos, basada en la realización de talleres para docentes sobre estrategias de trabajo

cooperativo, que servirán para hacer más dinámico y participativo el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Si la aplicación práctica de la propuesta desarrollada da buenos resultados y se generan aprendizajes activos en las clases, se justifica la validez del conocimiento generado, caso contrario, la propuesta diseñada no tendría ninguna validez.

2.4.2. Fundamentación sociológica

La sociedad, la cultura y el sistema de valores tienen un efecto marcado en el currículo. Su impacto se desarrolla en dos niveles: el nivel más remoto, pero significativo de la influencia de la sociedad en general, y el inmediato y el más práctico, el contacto de la comunidad con las escuelas. Existe desacuerdo respecto a si la sociedad es una de las fuentes del currículo o es una fuerza que ejerce influencia controladora sobre el mismo. Hunkins (1980) asume esta última posición. Doll (1974) considera que la sociedad y la cultura afectan el desarrollo del currículo en tres formas: 1) inhibiendo el cambio a través del poder de la tradición, 2) acelerando el cambio que surge de los cambios sociales y culturales, y 3) aplicando presiones que se originan en los segmentos principales de la sociedad y la cultura. La tradición se puede percibir como un retardador del cambio, lo cual no siempre es malo, ya que desalienta los esfuerzos para eliminar aquello que ha probado ser útil a la sociedad.

La sociedad tiene mecanismos para facilitar el cambio, tales como las estructuras legales y legislativas. Existen ciertas áreas en la sociedad donde el ajuste se hace más difícil. Entre éstas están la moral, la religión, los aspectos sexuales y otras.

La educación ha ayudado a que se reconozcan y mantengan en forma continua ciertos patrones. Entre éstos:

- La formulación de objetivos que enfatizan mayormente la dimensión cognoscitiva del aprendizaje.
- La organización de la experiencia educativa por grados.
- El énfasis en la organización tradicional del contenido en asignaturas.
- La evaluación basada principalmente en el aprovechamiento.

Desde luego, la sociedad es dinámica, lo que requiere ajustes y reestructuración del currículo para atender las demandas de la misma. La cultura es compleja y está en un estado de constante fluencia. Estos cambios y ajustes frecuentes le imponen presiones al currículo. Los cambios que ocurren en forma amplia en la sociedad y la cultura influyen la acción curricular.

El cambio está acompañado por la inestabilidad. Algunos de los cambios afectan las instituciones educativas inmediatamente, otros ocurren en forma gradual. Cambios tales como el continuo desarrollo y comunicación del conocimiento, el activismo intenso de la población respecto a asuntos político-sociales y la movilidad poblacional presentan nuevos retos para la educación y por ende al currículo.

2.4.3. Fundamentación pedagógica

El desarrollo del presente trabajo se contextualiza en el currículo de la educación ecuatoriana, que se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de

diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión. El currículo tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos. El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica. Esto implica ser capaz de:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio.
- Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento.

2.4.4. Fundamentación psicológica

En la actualidad existe una enorme cantidad de conocimiento sobre el aprendizaje generado por la investigación científica. Los psicólogos han

estudiado a los seres humanos por periodos de tiempo extendidos desde la infancia hasta la adultez.

Según Jean Piaget **las etapas de desarrollo relacionados con el intelecto más conocido. Este identificó cuatro niveles principales de desarrollo: sensorial-motriz (desde el nacimiento hasta los 18 meses); pre-operacional (desde los 18 meses hasta los siete años); operaciones concretas (desde los siete años a los doce) y operaciones formales (de los doce años en adelante). En esta última el individuo comienza el pensamiento formal. Ya puede razonar basándose en suposiciones sencillas, puede deducir conclusiones del análisis y aplicar estas hipótesis o suposiciones. Para Piaget el desarrollo intelectual procede en forma gradual y continua.**

Además de considerar los niveles de desarrollo intelectual, el educador debe considerar el desarrollo total de los individuos. Havighurst identifica las tareas de desarrollo procediendo de los dominios biológicos, psicológicos y culturales. Las tareas necesarias para el desarrollo intelectual son: el comienzo del aprendizaje de la lengua, la formación de conceptos sencillos sobre la realidad social y física (infancia); desarrollo de destrezas fundamentales en lectura, escritura y cálculos matemáticos (edad escolar); selección y preparación para una ocupación, desarrollo de destrezas intelectuales y conceptos como requisitos para la competencia social (adolescencia). La atención a estas áreas de desarrollo junto con los cambios sociales le provee al educador ideas sobre el propósito general del aprendizaje.

No se puede separar la mente del cuerpo. El desarrollo del cuerpo afecta el desarrollo del funcionamiento intelectual pero también afecta el desarrollo físico. A través del análisis del desarrollo individual se puede notar si una persona está mental y/o físicamente preparada para

involucrarse en algún tipo de aprendizaje. Además provee directrices para espaciar el material de enseñanza. Se debe conocer su funcionamiento total con énfasis en sus dominios auditivos, visuales, táctiles y motrices. Además se debe considerar su funcionamiento verbal y no verbal. Debe incorporarse en la información de planificación aspectos sobre el desarrollo emocional, la evolución de la personalidad y el historial social de los estudiantes.

Los resultados de la investigación han demostrado que los aprendices ejecutan de acuerdo con su auto percepción. Aquellos que tienen una autoestima elevada tienen un aprovechamiento alto en sus estudios en comparación con los que tienen un auto-concepto pobre. Se ha encontrado que los individuos que tienen un aprovechamiento alto en sus estudios se sienten más positivos hacia sí mismos y hacia sus habilidades para funcionar académicamente en comparación con los que tienen un aprovechamiento pobre.

El auto concepto consiste de numerosas y discretas percepciones – evaluaciones que tienen que ver con lo que un individuo cree de sí mismo y el valor que le da a esas creencias. El valor que se le da a los comportamientos, actitudes, conocimientos y habilidades son influenciados en gran parte por los valores y percepciones que tengan aquellas personas significativas en nuestra vida respecto a nuestra persona.

Se definen aprendizajes dependiendo de la teoría o las teorías de aprendizaje que sustentemos. Gagné define aprendizaje como un cambio en la disposición humana que puede ser adiestrado y el cual no se puede atribuir simplemente al proceso de crecimiento con el psicológico que involucra actividades psicológicas y psicomotoras. El proceso de aprendizaje no puede ser observado pero puede ser inferido de los cambios en la conducta de los individuos. Estos cambios se llevan a cabo

a través de la práctica y la experiencia dirigida hacia la satisfacción de las necesidades. Los cambios en conducta incluyen adquisición de conocimientos, destrezas, intereses, apreciaciones y actitudes. Las necesidades se consideran intelectuales, sociales, emocionales y psicológicas.

Gagné se refiere al aprendizaje como la capacidad individual de hacer algo. Con ley lo define como un proceso psicológico y psicomotor. Hilgard y Marquis presentan el aprendizaje como un cambio relativamente permanente que ocurre como resultado de la práctica reforzada.

Para las asociacionistas el criterio de la práctica reforzada evidenciada por el comportamiento observable es el máximo sostén de su visión del aprendizaje. En este grupo están las teorías conexionistas, estímulo-respuesta y reforzamiento. El estímulo-respuesta es la clave para su estructuración. La actividad individual se percibe incluyendo tres componentes básicos:

- La situación de estímulo
- La respuesta del organismo a la situación y
- la conexión entre el estímulo y la respuesta

Estas teorías enfatizan que la persona adquiere nuevas respuestas a través de un proceso de acondicionamiento y el cual se conoce como aprendizaje. La mayoría de los asociacionistas contemporáneos creen que las uniones de estímulo – respuesta se desarrollan gradualmente como consecuencia de un comportamiento de tanteo por parte del individuo. La urgencia para actuar es controlada por la motivación. La acción, que es la respuesta del aprendizaje, es dirigida por un estímulo existente en el ambiente.

El aprendizaje selecciona una respuesta sobre otra, combinando varias urgencias psicológicas presentes al momento. El resultado de dicha acción es una respuesta, la cual es considerada una recompensa. Esta recompensa puede diferir de aprendiz a aprendiz y de tiempo en tiempo. El individuo desarrolla una conexión entre el estímulo y la respuesta. Esta conexión determina la tendencia de una persona para poder responder en una forma particular ante un determinado estímulo.

Recientemente ha surgido la psicología ambiental. Proshanky dice que el aspecto fundamental de ésta se enfoca en la complejidad que constituye cualquier conjunto físico en la cual las personas viven interactúan y se envuelven en actividades por períodos de tiempo, ya sean breves o externos. Este campo va dirigido a estudiar las condiciones sostenedoras de vida que están organizadas en espacio y tiempo con la función de sostener y mediar la conducta y las experiencias de los individuos, ya sea sólo o en grupos sociales. El énfasis es en el ambiente creado, dándole atención a aquellas dimensiones que actualmente nutren, dan forma, y sostienen actividades humanas complejas que ocurren en dicho ambiente.

Se le da atención al rol de la percepción humana, al pensamiento, la motivación, el aprendizaje y a los sentimientos en las interacciones del ambiente humano. El ambiente influencia al individuo las diversas formas y le provee opciones. Cualquier transacción espacial entre las personas y sus ambientes depende de dos variables: el uso idiosincrásico del espacio y la estructura del ambiente. La gente se relaciona con su ambiente y formula una diversidad de demandas sobre el mismo.

2.4.5. Fundamentos legales

El presente proyecto estará fundamentado en El Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 (PDE) instrumento de gestión estratégica

diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad garantizando el acceso y permanencia de todos al sistema. El acompañamiento ciudadano a su implementación y gestión es importante, puesto que puede aportar en la identificación de nudos críticos y con propuestas de acciones viables que fortalezcan el logro de los objetivos.

El PDE es una de las políticas de Estado que tienen una gran legitimidad social, puesto que fue aprobado por cerca del 70% de los votantes en plebiscito nacional y luego ratificado con la aprobación de la nueva Carta Constitucional. Se trata de una política de Estado por cuanto ha trascendido la gestión de dos gobiernos.

Además se fundamentará en la constitución de la república Art. 26 el mismo nos recuerdan que: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- el mismo que garantiza una educación centrada en el desarrollo humano y holístico de los educandos, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; “estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de

competencias y capacidades para crear y trabajar”(Constitución 2008, Asamblea Nacional)

Funciones del Rector o Gerente Educativo.

De acuerdo con el Reglamento a la Ley de Educación, son funciones del Rector del Colegio:

El Art. 97 del reglamento citado indica que “El rector es la primera autoridad y representante oficial del establecimiento, es de libre nombramiento y remoción por parte del Ministro, de conformidad con las disposiciones de la ley de Escalafón y Sueldos del Magisterio nacional”.

Las funciones relacionadas con el campo pedagógico, son las siguientes:

- Cumplir y hacer cumplir las normas legales reglamentarias y más disposiciones impartidas por las autoridades competentes.
- Administrar el establecimiento y responder por su funcionamiento y por la disciplina, dentro y fuera de él.
- Ejercer o delegar la supervisión pedagógica de conformidad con el reglamento interno.
- Promover y participar en acciones de mejoramiento de la educación, actualización y desarrollo profesional del personal docente y administrativo.
- El Art. 97, del indicado reglamento, sostiene “El vicerrector es la segunda autoridad del establecimiento, es de libre nombramiento y remoción por parte del Ministro, de conformidad con las

disposiciones de la ley de Escalafón y Sueldos del Magisterio nacional". El Art. 98 indica que sus atribuciones, entre otras, son:

- Responsabilizarse de la planificación, evaluación y desarrollo académico y pedagógico del establecimiento, en coordinación con el rector.
- Asesorar al rector en asuntos técnicos y administrativos.
- Cumplir y hacer cumplir las normas legales reglamentarias y más disposiciones impartidas por el rector y los organismos competentes.

2.4.6. Fundamentación ecológica

La ecología entendida como el cuidado de la naturaleza está dentro de las herramientas que tanto el Gerente educativo como los docentes deben formar al estudiante y proporcionarle las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que tomen conciencia que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales, sino que todos quienes habitan en este planeta tiene responsabilidad sobre este tema tan interesante y útil para la supervivencia humana.

Este nivel incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar al alumno informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital. Los científicos han descubierto muchas reglas ecológicas de la vida pero, con frecuencia, se descubren nuevas reglas. Por desgracia,

muchas personas no comprenden muchas de estas reglas ecológicas de la vida. Una razón importante por la cual se creó el campo conocido como educación ambiental es la percepción de que las sociedades humanas se estaban desarrollando de maneras que rompían las reglas. Se pensó que si a la gente se le pudiera enseñar las reglas, entonces ellas jugarían el juego por las reglas (www.jmarcano.com/educa).

Previamente ha quedado planteado el carácter estratégico que la Educación Ambiental tiene en el proceso hacia el desarrollo sostenible. Sin embargo, es evidente que la acción educativa, por sí sola, no es suficiente para responder al reto ambiental. "Para contribuir con eficacia a mejorar el medio ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación al medio ambiente humano". (UNESCO)

El reto que se tiene planteado hoy en día es el de favorecer la "transición" hacia la sostenibilidad y la equidad, siendo conscientes de que esta transición requiere profundos cambios ecológicos, tecnológicos, sociales, políticos, además de educativos. Así pues, aun reconociendo las enormes potencialidades de la Educación Ambiental, se la puede convertir en una falsa tabla de salvación.

La Educación Ambiental constituye un hecho clave para el cambio social en cualquier parte del mundo, es por ello que se le debe brindar el apoyo debido por parte de los gobiernos de turno, pero utópicamente en el Ecuador la inversión en educación, cada vez es menor inclusive con el presidente Rafael Correa que ha pregonado apoyar a la educación, caso que no se evidencia.

La idea dominante debe ser hoy por hoy, dar primacía a una educación que prepare a los estudiantes críticos y autocríticos en los fenómenos que ocurren en el universo y particularmente en nuestro país, por lo que se debe aspirar a tener una generación que piense de una manera diferente, que valore su cultura, ecología y las diferencias sociales.

2.5. El liderazgo del Gerente

El liderazgo es la base catalizadora para obtener la participación de todos los integrantes de una organización a la hora de lograr un objetivo. La clave de esto radica en un liderazgo genuino en todos los niveles de la organización, de manera tal que sea capaz de transmitir la dirección y la inspiración necesaria para mantener y potenciar el compromiso de los trabajadores. Bennis y Nanus, señalan que la principal diferencia entre líderes y directivos radica en que los primeros ponen su énfasis en los recursos emocionales y espirituales de una organización, así como en sus valores y operaciones, mientras que los directivos lo hacen en sus recursos físicos tales como las materias primas, la tecnología y el capital.

Algunos autores consideran que el liderazgo forma parte, entre otras, de las responsabilidades del gerente. Davis y Newstrom (2003) afirman que "El liderazgo es una parte importante de la administración, pero no es la única". (pág.194). Además de liderar, señalan, "los gerentes también planean actividades, organizan estructuras y controlan recursos" (Ibid.)

Para otros autores, el liderazgo es un proceso más general que la administración (o gerencia, o management). Hersey et al. (op. cit.) señalan: "En esencia, liderazgo es un concepto más amplio que administración. La administración es una clase especial de liderazgo, regida por la consecución de metas organizacionales" (pág. 7). "Las tareas y las funciones de los líderes son diferentes de los managers, como también

lo son sus perspectivas, aptitudes, evaluaciones de éxito y funciones dentro de la organización. En numerosos casos, el liderazgo es un trabajo de tiempo completo, y quienes tratan de ser managers y líderes al mismo tiempo tienen dificultades para realizar ambas tarea en forma eficaz" (pág. 41)

Caroselli (2002), en sintonía con este enfoque, precisa: "Mientras un directivo trabaja para alcanzar las metas de la organización, la función del líder consiste en definir nuevos objetivos, revisar y reciclar los antiguos o emprender nuevas líneas de actuación" (pág. 3)

2.6. Funciones del Gerente

Alcanzar objetivos organizacionales mediante la coordinación de los esfuerzos individuales de otros, no es un proceso que pueda dejarse al azar. Requiere la realización sistemática de un conjunto de actividades que suelen agruparse en varias funciones administrativas o gerenciales.

Hace casi un siglo Henry Fayol estableció cinco funciones administrativas: planeación, organización, dirección, coordinación y control. Con el correr del tiempo y el desarrollo del pensamiento gerencial, las citadas funciones han quedado reducidas a cuatro. La mayoría de los autores señalan las funciones de planeación (o planificación), organización, dirección (o liderazgo, o motivación) y control.

- La **planeación**, que consiste en definir las metas, establecer la estrategia general para lograr estas metas y desarrollar una jerarquía comprensiva de los planes para integrar y coordinar actividades.
-
- La **organización**, según la cual los gerentes son responsables de diseñar la estructura de la organización. Esto comprende la

determinación de tareas, los correspondientes procedimientos y dónde se tomarán las decisiones.

- La **dirección**, por cuanto los gerentes son los responsables de motivar a los colaboradores, de dirigir las actividades de las demás personas, establecer los canales de comunicación propicios e impulsar el liderazgo.

Según (Mariño Hernando, 1994)

El control, pues para asegurar que todas las acciones se desenvuelvan como corresponde, el gerente debe monitorear el rendimiento de la organización. Es importante el cumplimiento de las metas propuestas, mediante los procedimientos más beneficiosos para todos. En lo que respecta a la definición de este término el diccionario nos habla de comprobación, inspección, examen, crítica. En definitiva control Según Hernando Mariño Navarrete lo define como todas las actividades necesarias para alcanzar eficiente y económicamente los objetivos a largo plazo (pág. 82).

2.6.1. Funciones del gerente educativo.

El Rector del Colegio, es quien realiza la gerencia educativa. Las funciones técnicas que le competen realizar, de acuerdo con el Art. 96 del Reglamento a la Ley, son las siguientes:

- Cumplir y hacer cumplir las normas legales reglamentarias y más disposiciones impartidas por las autoridades competentes.
- Administrar el establecimiento educativo y responder por su funcionamiento.
- Ejercer o delegar la supervisión pedagógica, de conformidad con el reglamento interno.

De acuerdo con la ley, el gerente educativo tiene bajo su responsabilidad la administración del establecimiento, dentro de la cual se encuentra el campo técnico y pedagógico que se relaciona con el presente estudio.

En este contexto, le corresponde al rector del colegio la supervisión pedagógica del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

2.7. El aprendizaje.

2.7.1. Conceptos de aprendizaje

Desde el punto de vista de psicología educativa, existen dos teorías claramente identificadas que se han preocupado por explicar y estudiar el aprendizaje: teorías conductistas y teorías cognitivas.

2.8.1.1. El conductismo. Según (Yelon y Weinstein, 1998) Señala que “el aprendizaje se produce cuando pueden observarse cambios en la conducta, cuando las cosas o los fenómenos del ambiente forman nuevos hábitos de conducta. El aprendizaje es el resultado de un cambio en la conducta observable y la conducta, y por lo tanto el aprendizaje se modifica por las condiciones del ambiente”. (pág. 131-133).

2.8.1.2. El cognitivismo. Por su parte (Yelon y Weinstein, 1998) indica que “el aprendizaje es un proceso interno, no necesariamente observable, en el cual la información se integra a la estructura cognoscitiva” (pág. 131).

De estas dos teorías se desprende que existen dos tipos de aprendizajes claramente definidos; por un lado, el conductismo indica que hay aprendizaje cuando se presenta un cambio en la conducta del individuo y

este es observable; en tanto que el cognitivismo señala que el aprendizaje no es necesariamente observable, sino que produce modificaciones internas en la estructura cerebral del individuo.

Al considerar que el aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender, se cree que, en el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

El derecho a la educación es, esencialmente, derecho al aprendizaje. Y el derecho al aprendizaje es, fundamentalmente, derecho a la comprensión de los fenómenos para poder interactuar con ellos y modificarlos.

El ser humano nace equipado para aprender. Por ello, llama la atención el fácil diagnóstico de “problemas de aprendizaje” que prolifera en los sistemas escolares para explicar por qué millones de niños y adolescentes no aprenden en las aulas, o no aprenden según los ritmos y estándares fijados.

En realidad, hay suficientes razones para pensar que se está más bien frente a “problemas de enseñanza”, problemas de un sistema escolar que no está a la altura de las necesidades y posibilidades de aprendizaje de los estudiantes y que está perdiendo la batalla pedagógica al calor de la gran batalla económica, social y política que se libra fuera de las aulas. La misión de todo sistema educativo, de la institución escolar y de cada docente no es enseñar, sino lograr que todos los estudiantes aprendan.

Es en el aprendizaje donde, por último, se mide la calidad del sistema y la del docente.

2.8.2. Tipos de aprendizaje

2.8.2.1. Aprendizaje significativo

Según Zandoval, (2000) expresa:

Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades y destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los estudiantes viven y en otras situaciones que se presenten a futuro. Tiene relación entre la información nueva y la información previa y pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva. (pág. 64)

La teoría del Aprendizaje Significativo es un enfoque actual que implica la adquisición de los conocimientos de una forma dinámica, distinta a la tradicional. Para que este tipo de aprendizaje pueda desarrollarse de manera efectiva se requiere de un elemento esencial que Ausubel ha conceptualizado como estructura cognitiva, que corresponde al factor base desde el cual se produce el aprendizaje significativo. La estructura cognitiva se define como un conjunto de contenidos substanciales presentes en el individuo, que sobre la base de sus propiedades de ordenamiento específicas se articulan y forman un campo comprensivo de conocimientos.

El aprendizaje no se considera ya una simple acumulación reiterativa, sino como una asimilación integrativa y transferencial de ideas.

Sobre esta construcción de conocimiento asociada a la idea de aprendizaje Significativo.

- El estudiante es el actor y principal artífice de su aprendizaje: reconstruye, es activo cuando manipula, explora, descubre, inventa, escucha y lee.
- La actividad mental constructiva del estudiante se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración: No tiene en todo momento que descubrir o inventar.
- La función del docente es acoplar los procesos de construcción del estudiante con el saber colectivo culturalmente organizado: El docente a más de crear condiciones orienta y guía explícita y deliberadamente la actividad.

2.8.2.1. Aprendizaje Experiencial

Aprender a través de la experiencia es la esencia de toda educación planteaba Jhon Dewey (1859-1952) Kraft R. (1985) y en su propuesta proponía desarrollar en los estudiantes el hábito de pensar en conexión con la experiencia. Planteaba que el pensamiento que no conduce a mejorar la eficacia en la acción y aprender más acerca de nosotros mismos y del mundo en el que vivimos es algo que se queda sólo en pensamiento, de la misma forma en que la habilidad desarrollada sin pensar se desconecta de los propósitos para los cuales será utilizada.

El aprendizaje experiencial (experiential learning) se basa en la asunción de que el conocimiento se crea a través de la transformación provocada por la experiencia. ¿Y qué se entiende por experiencia? Maturana plantea “La experiencia es lo que pasa cuando somos

conscientes de que lo que nos sucede, nos pasa como un suceder de nuestro vivir que distinguimos en el vivir del lenguaje” (Maturana, 2007)

El aprendizaje experiencial existe como una forma particular de aprendizaje distinguida por el papel central que la experiencia juega en el proceso de aprendizaje. La experiencia concreta es trasladada a una conceptualización abstracta la cual es testada activamente a través de nuevas experiencias en forma cíclica.

2.8.2.2. Aprendizaje asimilativo

Considera que aprender algo significativamente presupone: una determinada estructura lógica del contenido, una estructura cognitiva jerárquicamente organizada, estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en organizadores gráficos.

2.8.2.3. Aprendizaje memorístico

Es aquel que las personas pueden adquirir sin que la información esté o no relacionada con los elementos – conceptos – existentes en su estructura cognoscitiva. Este aprendizaje es necesario cuando hay que recordar algo de la misma manera como siglas, números de teléfono.

2.8.2.4. Aprendizaje por descubrimiento

Considera que para que, existe un aprendizaje significativo hay que tener experiencia personal para descubrirla, lo más importante es el cómo se aprende, es decir el objetivo visualizado en el resultado. El proceso de este aprendizaje constituye el motor que se aprende siempre en función de las necesidades, problemas e intereses de los estudiantes.

2.9. Proceso de aprendizaje.

Se denomina proceso de aprendizaje al conjunto de actividades que el docente planifica y realiza para que los estudiantes aprendan. Ésto se realiza con el apoyo de los medios didácticos necesarios para hacer más dinámico e interesante el proceso.

En la ejecución práctica del proceso de aprendizaje de los estudiantes, se deben desarrollar las siguientes fases: planeación, ejecución, control, evaluación y realimentación.

2.9.1. Planeación. Dentro de este aspecto, a nivel de institución educativa se deben diseñar los siguientes instrumentos curriculares.

2.9.1.1. Proyecto Educativo Institucional. De acuerdo con lo que señala el Ministerio de Educación (1997: 23) El Proyecto Educativo Institucional (PEI), es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión educativa institucional que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa. Permite, en forma sistematizada, hacer viable la misión del establecimiento educativo, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de los recursos y la calidad de los procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Por todo lo anotado, el PEI es un documento que orienta los aspectos sustantivos de la vida institucional en el largo plazo, por lo que debe ser revisado y actualizado de manera permanente.

En este documento se define lo que es la institución educativa. Es un referente de identificación que determina la diferencia en términos

significativos del establecimiento con otros. Es el sello que identifica y caracteriza a la institución. Es indispensable que la institución educativa cuente con el PEI, que es el instrumento que orienta el quehacer educativo.

El proyecto educativo institucional está basado en un diagnóstico serio y responsable y tiende a solucionar gran parte de las necesidades y problemas que afectan a la institución, con una duración de cinco años.

Su elaboración debe concitar la atención de los docentes, padres de familia y alumnos, quienes deben colaborar y aportar con sugerencias en el diagnóstico, cuyos problemas deben ser priorizados para tratar de dar solución en el tiempo indicado.

Por lo general, se elabora con la ayuda de la Técnica del FODA, en donde se enfocan las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que deben ser tomadas en cuenta para la elaboración de los planes operativos anuales y Micro proyectos, que serán los que viabilicen la buena marcha del plantel educativo

Características del PEI.

- **Manejable, generador e innovador:** para que pueda estar al alcance de todos los estamentos del Centro Educativo y que a su vez permita generar los proyectos específicos de implementación e innovación en la Institución.
- **Integral y coherente:** debe integrar todas las dimensiones institucionales, para así otorgar coherencia en la práctica, para que los proyectos del establecimiento se articulen entre sí en forma concreta, con la realidad social que nos rodea.

- **Participativo, reflexivo y consensuado:** en su elaboración, ejecución y evaluación y en su puesta en práctica han de participar los mismos actores de tal manera que esto los obligue a asumir un compromiso crítico, activo y reflexivo frente a él.
- **Flexible, abierto y progresivo:** estará abierto a los cambios que se generen durante la marcha y así poder rectificar lo errado e introducir las innovaciones que se requieran.

Componentes del PEI.

De acuerdo con el (MEC 1996) el PEI tiene los siguientes componentes: diagnóstico, identidad institucional, componente curricular, componente de gestión, proyectos de aula (Pág, 9).

Diagnóstico. Es una exploración concreta de la situación real de la institución educativa y su entorno. Es un trabajo en el que participan de manera conjunta los directivos, docentes, estudiantes, padres y miembros de la comunidad.

Es una especie de “radiografía pedagógica” de la institución educativa que debe estar orientada a identificar y caracterizar de manera precisa las potencialidades y debilidades de la institución educativa y su contexto, considerando, principalmente los siguientes aspectos: físico, ambiental, económico, socio-cultural, relación con la comunidad, normativa vigente.

Se recomienda usar la técnica FODA para realizar el diagnóstico, que es el análisis de la situación actual de la institución, es una especie de auditoría interna y externa.

Identidad institucional. Se refiere a los datos más relevantes que permiten identificar a la institución educativa; en ellos constan: los perfiles de la institución, de los docentes, estudiantes, padres y representantes; el modelo pedagógico, la visión, la misión institucional, los objetivos estratégicos.

Componente curricular. Es un componente que concreta el conjunto de decisiones en relación a los diferentes aspectos curriculares que se ha de tomar colectivamente y que le son propias en el periodo de escolarización que se imparte, a fin de definir los medios y las características de la intervención pedagógica de la institución y darle coherencia a lo largo de la enseñanza – aprendizaje.

El componente curricular en una institución educativa que se declara abierta, flexible y que, por tanto, atribuya al maestro las competencias educativas que conlleva al conocimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje como una construcción o reestructuración singular a partir de los conocimientos personales que se poseen, se convierte en un instrumento fundamental para la toma de decisiones, para la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, para la dotación de un documento que ha de permitir registrar las decisiones y la evolución pedagógica de una institución educativa a lo largo de los años.

Componente de gestión. Es un prerrequisito de todo proyecto educativo institucional, que permite viabilizar su realización. La gestión educativa tiene que atender las realidades del presente con el fin de lograr los objetivos consignados en el PEI. Para lo cual tienen que desarrollar una práctica organizativa democrática y eficiente que promueva una participación responsable de todos los miembros de la comunidad educativa. Consecuentemente el director ya no es un jefe, sino un líder armonizador de voluntades.

Un modelo que puede ser válido para la gestión estratégica debe ser proactivo, antes que reactivo.

Proactivo. En el que se define el propósito de la organización y en función de éste se planifica hacia el futuro las acciones, previniendo y anticipando los posibles problemas y contingencias.

Reactivo. En el cual se responde a los problemas y situaciones cuando estos ya han aparecido y en base a esto se van desarrollando las acciones de la organización.

Factores básicos de la gestión.

- **El clima organizacional** o ambiente que se vive en la institución a partir de las relaciones diarias entre sus miembros. Para mejorar este aspecto es recomendable usar estrategias de motivación, delegación de funciones, participación y trabajo en equipo.
- **Los procesos de gestión**, traducidos en la participación responsable de los agentes educativos en la selección, desempeño, control y evaluación del personal, en el presupuesto y los materiales.
- **La organización flexible**, adaptable a las mejoras del servicio educativo.
- **Las relaciones con la comunidad** a través del trabajo coordinado con los padres de familia, organizaciones y promoción educativa comunal.

Equipo de coordinación para la elaboración del PEI.

La comunidad educativa debe conformar un equipo que asuma la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.

El número de integrantes debe estar en concordancia con el tamaño institucional. Para un solo plantel 3 o 4 personas pueden ser suficientes. Para las formas asociativas hay que considerar el número de planteles asociados y determinar representantes de los establecimientos y niveles, con equilibrio.

Es importante considerar personas que ejerzan liderazgo, que tengan el reconocimiento de los grupos, capacidad y decisión para trabajar en grupos, capacidad de negociación. El director o uno de los directores asociados de los establecimientos deben dirigir el grupo. Las personas que conformarán el equipo coordinador deben ser escogidas muy concienzudamente. El interés de la persona por participar es importante, hay que estar seguro que va a contribuir positivamente a la tarea.

2.9.1.2. Programa curricular institucional. Es un instrumento curricular que se debe diseñar a nivel institucional, forma parte del PEI, dentro del cual se encuentra ubicado en el componente curricular. Este documento corresponde al segundo nivel de concreción curricular.

El Ministerio de Educación (1996) señala que el programa curricular institucional debe contener los mismos elementos básicos del currículo nacional y responder a las condiciones del contexto en el que trabaja la institución. La elaboración debe ser compartida entre directivos y docentes. Tiene como propósito fijar pautas para el planeamiento operativo del proceso de aula. (Pág. 6)

El programa curricular institucional surge de dos fuentes: el currículo nacional y la realidad del contexto institucional.

2.9.1.3. Planificación de unidades didácticas. Corresponde al tercer nivel de concreción del currículo. Este documento curricular enfatiza en las actividades concretas y significativas relacionadas con la organización global del proceso de aprendizaje. Presenta una relación muy concreta entre sus elementos. Está conformada por aspectos afines que se desarrollan de tal manera que el estudiante logre visualizar metas, se le procuren experiencias de aprendizaje que sean importantes, significativas, que conduzcan al desarrollo de destrezas y capacidades.

2.9.1.4. Planificación de la clase. Es la planificación más pequeña, mediante la cual se concreta el desarrollo de una clase. Ordóñez (s.f.), al referirse a este nivel de planificación curricular indica que “es un instrumento que permite el desarrollo de aprendizajes significativos en función de los objetivos educativos. Es la previsión de recursos y acciones para la realización del proceso de enseñanza – aprendizaje durante un período pedagógico de clase. Es una estructura lógica presente en el pensamiento del profesor al momento de orientar la construcción del conocimiento”. (pág. 1)

2.9.2. Ejecución del currículo en el aula. En este aspecto se contempla la forma como los maestros desarrollan el currículo en el aula. Se refiere a la concreción y desarrollo del currículo para la generación de los aprendizajes de los alumnos.

En este caso, el Art. 139, literal “a” del Reglamento a la Ley de Educación que se encuentra vigente, señala que es un deber del profesor: asistir puntualmente al establecimiento y dirigir el proceso de aprendizaje con sujeción al horario y programas vigentes, a las orientaciones de autoridades, de los organismos internos y de la supervisión.

El literal “d” indica que es un deber del profesor “elaborar la planificación didáctica desarrollando los planes de curso y unidad; utilizar técnicas y procesos que permitan la participación activa de los estudiantes, emplear materiales y otros recursos didácticos para objetivizar el aprendizaje y evaluar permanentemente el progreso”.

2.9.3. Control del desarrollo del currículo en el aula. Dentro de este aspecto, corresponde al rector del colegio, verificar el desarrollo del currículo en el aula. En este caso, el Art. 95 del Reglamento a la Ley de Educación, en el literal “c” indica que debe “ejercer o delegar la supervisión pedagógica, de conformidad con el reglamento interno”.

De este mandato legal se desprende que el rector del colegio es el responsable del desarrollo del currículo en el aula. A él le corresponde la supervisión de este aspecto, en tal virtud, es quine debe responder de su concreción en el aula.

2.9.4. Evaluación de la gestión de los docentes en el desarrollo del currículo. Cuando se indica que el rector debe “ejercer o delegar la supervisión pedagógica” se está haciendo referencia también a la capacidad legal que tiene para evaluar le gestión técnica de los docentes. En este caso, le compete a él la realización del monitoreo y observación de las clases que los maestros desarrollan con los estudiantes.

En este ámbito, el Ministerio de Educación (2010) en el instrumento de observación de las clases, incluye tres grandes aspectos que los directivos institucionales deben observar; estos son:

a. Actividades iniciales. Dentro de las cuales se debe observar que los maestros: dispongan de su planificación didáctica, sean puntuales al llegar al aula e iniciar las clases, revisen las tareas de los estudiantes, den a

conocer los objetivos y el tema de la clase, realicen una evaluación diagnóstica para determinar qué los estudiantes conocen sobre el tema a tratar en la clase.

b. Proceso de enseñanza – aprendizaje. En este caso, el rector del colegio debe observar si los maestros: toman experiencias de los estudiantes como punto de partida de la clase; presentan el tema utilizando ejemplos reales, anécdotas, experiencias o demostraciones; relacionan el tema con la realidad en la que viven los estudiantes; asignan actividades claras que los estudiantes las realicen con éxito; les otorgan actividades alternativas a quienes presentan problemas de aprendizaje; refuerzan las explicaciones a estudiantes que presentan inquietudes; evidencian seguridad en la presentación del tema; resumen los puntos importantes al finalizar la clase; Realizan algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron lo que les ha enseñado; usa recursos didácticos en función de las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

c. Ambiente del aula. Dentro de este aspecto se debe observar si los maestros del colegio: son afectuosos y cálidos con los estudiantes y los tratan por sus nombres; tratan con respeto y amabilidad a los estudiantes; valoran su participación; mantienen la disciplina en el aula; los motiva a participar en las clases.

2.10. Teorías del aprendizaje.

2.10.1. Teorías Cognitivas. Según Zandoval Rodrigo (2006) El cognoscitivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso de modificación interno, con cambios no sólo cuantitativos, sino cualitativos; que se producen como resultado de otro proceso interactivo, con carácter

claramente intencional, entre la información que procede del medio y un sujeto activo (p, 41)

2.10.2. Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

2.10.3. Aprendizaje significativo. (D. Ausubel, J. Novak) postulan que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

2.10.4. Cognitivism. La Psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

2.10.5. Constructivismo. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, éste no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se logrará correctamente.

2.10.6. Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal

de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

2.10.7. Teorías eclécticas. Son teorías en tránsito que centran su interés en demostrar que no existe unilateralidad en la adquisición de los aprendizajes, aplican los principios del conductismo pero considerando al estudiante como una persona que se desenvuelve en un entorno social. El individuo es un ser esencialmente social, no como consecuencia de contingencias externas, sino como una necesidad íntima, se preocupa por los problemas educativos dando importancia a la educación como acción individualizadora y socializadora de los estudiantes.

Para Bandura (1976) el aprendizaje se puede producir de manera inmediata, cuando el sujeto, al observar un modelo, comprueba que las consecuencias de adoptarlo son positivas.

Esta propuesta asume los principios conductistas, en cuanto tiene en cuenta el “refuerzo” la asociación como un fenómeno universal aplicable a todos los procesos del psiquismo humano. Se adelanto al enfoque cognitivo, por cuanto considera que el sujeto “interpreta” la realidad observada.

2.10.8. El constructivismo y el aprendizaje significativo

La postura constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskiana, así como algunas teorías instruccionales, entre otras.

Ante la pregunta ¿Qué es el constructivismo? Carretero (1993) argumenta: Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo — tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos— no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

- De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver.
- De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del estudiante en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva. Así, la

construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

- Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, al potenciar así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que deben favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

Desde la postura constructivista se rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales, así como tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos.

La filosofía educativa que subyace a estos planteamientos indica que la institución educativa debe promover el doble proceso de socialización y de individualización, la cual debe permitir a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

Lo anterior implica que "la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el estudiante la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias.

En el enfoque constructivista, tratando de conjuntar el cómo y el qué de la enseñanza, la idea central se resume en la siguiente frase: “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados” Según la concepción constructivista el aprendizaje se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- El estudiante es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.
- La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.

En este sentido es que se dice que estudiante más bien reconstruye un conocimiento preexistente en la sociedad, pero lo construye en el plano personal desde el momento que se acerca en forma progresiva y comprensiva a lo que significan y representan los contenidos curriculares como saberes culturales.

- La función del docente es entrelazar los procesos de construcción del estudiante con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear

condiciones óptimas para el Estudiante la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos.

La filosofía educativa que subyace a estos planteamientos indica que la institución educativa debe promover el doble proceso de socialización y de individualización, la cual debe permitir a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

Lo anterior implica que "la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender)" 1976; Ausubel, Novak y Hanesian, 1983; Novak y Gowin, 1988), han guiado hasta el presente no sólo múltiples experiencias de diseño e intervención educativa, sino que en gran medida han marcado los derroteros de la psicología de la educación, en especial del movimiento cognoscitivista. Seguramente son pocos los docentes que no han encontrado en sus programas de estudio, experiencias de capacitación o lecturas didácticas la noción de aprendizaje significativo.

Ausubel, como otros teóricos cognitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Se podría caracterizar a su postura como constructivista (aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz), Ausubel también concibe al estudiante como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

Aunque se señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento (dado que el alumno reiteradamente descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales, etcétera) desde esta concepción se considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento. Antes bien, propugna por el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las aulas, principalmente a nivel medio y superior.

2.10.9. Constructivismo pedagógico y enseñanza por procesos

Flores Rafael (1994) expresa:

“Lo que plantea el constructivismo pedagógico es que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona. Por esto el desarrollo no se puede confundir con la mera acumulación de conocimientos, de datos y experiencias discretos y aislados. Al contrario, el desarrollo del individuo en formación es el proceso esencial y global en función del cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular, como lo han planteado los pedagogos clásicos. La clásica discusión pedagógica entre educar e instruir precisamente aclaró que lo importante no era informar al individuo ni instruirlo sino desarrollarlo, humanizarlo (P.35)”

En este sentido constructivista se expresaba María Montessori a comienzos del siglo XX, cuando proclamaba que “un niño no es un adulto

pequeño” al que le faltara información aprendizajes, sino una persona en desarrollo cualitativamente diferente en afecto y pensamiento, y como tal debería tratarse. Y los demás pedagogos de la escuela nueva, incluyendo a Dewey, Decroly y Claparede, enfatizaron el “principio de la actividad”, en el sentido de que es haciendo y experimentando como el niño aprende, es desde la propia actividad vital del niño como éste se desarrolla; partiendo de sus intereses y necesidades es como el niño se autoconstruye y se convierte en protagonista y eje de todo el proceso educativo.

Precisamente por su carácter constructivo el primer gran movimiento pedagógico mundial se llamó también “Escuela Activa”. Varios años más tarde Piaget, con sus investigaciones psicogenéticas, define con mayor precisión las etapas sucesivas a través de las cuales el niño va construyendo sus nociones, sus conceptos y sus operaciones lógico- formales. Según él, el desarrollo se produce no simplemente por la dialéctica maduración- aprendizaje, sino por un proceso más complejo que abarca y articula cuatro factores principales: maduración, experiencia, transmisión, equilibración.

Las características esenciales de la acción constructivista son básicamente cuatro:

- Se apoya en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y preconceptos que el alumno trae sobre el tema de la clase.
- Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental.
- Confronta las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.

- Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas (y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva) con el fin de ampliar su transferencia.

Las condiciones necesarias para potenciar las enseñanzas constructivistas son:

- Generar insatisfacción con los prejuicios y preconceptos (facilitando que los alumnos caigan en cuenta de su incorrección).
- Que la nueva concepción empiece a ser clara y distinta de la vieja.
- Que la nueva concepción muestre su aplicabilidad a situaciones reales.
- Que la nueva concepción muestre su aplicabilidad a situaciones reales.
- Que la nueva concepción genere nuevas preguntas.
- Que el estudiante observe, comprenda y critique las causas que originaron sus prejuicios y nociones erróneas.

Un listado de recomendaciones útiles para el profesor constructivista que complementa los principios anteriores podría ser el siguiente:

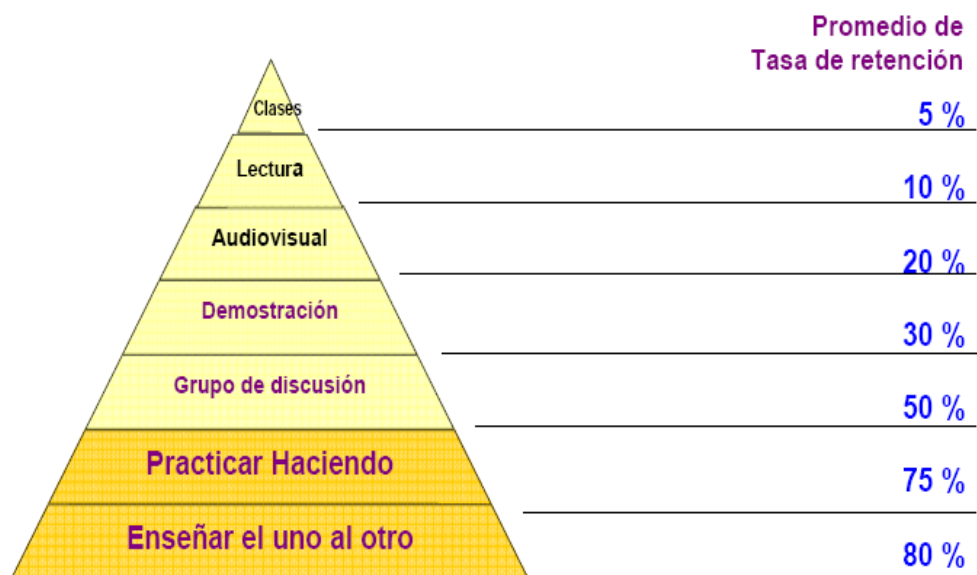
- Déjese decir, déjese enseñar por los estudiantes. Deles esa oportunidad.
- Como dice el proverbio chino, es preferible enseñar a pescar, que entregarle el pescado a los Estudiantes.
- Estimule las preguntas. Éstas son tan importantes que no hay que echarlas a perder aferrándose prematuramente a una respuesta.

- No exprese ni abrigue dudas acerca de la capacidad de los estudiantes para dar con una solución razonable al problema.
- No les diga: muchachos, estamos atrasados. Cada clase es única, sumérjase en ella y nunca se atrasará en el programa.
- Concéntrese en pocos conceptos, y profundice en ellos.
- Nadie experimenta en cabeza ajena, no les ahorre experiencias constructivas a los estudiantes.
- Relaciones el conocimiento con sus aplicaciones.
- Ayude a que el estudiante utilice intensamente la información conocida, lo que ya sabe sobre el tema.
- Antes de buscar solucionar un problema, el estudiante debería representárselo lo más completamente posible.
- La representación se aclara mediante el uso de modelos: verbal, gráfico, matemático... (ojalá aprendiera a diseñar “mapas” conceptuales).
- A medida que se avanza en la discusión, vuelva a repetir la pregunta para precisar mejor su sentido y sus verdades, premisas, supuestos y restricciones.

Una buena enseñanza tiene tres fases:

- Los estudiantes expresan, discuten y confrontan lo que saben sobre el tema o la pregunta de la clase.
- El profesor traduce el nuevo concepto científico al lenguaje y saber expresado por ellos.
- Los estudiantes retoman la iniciativa y abordan directamente el nuevo aporte o concepto científico, buscando acuerdos en la solución a la pregunta inicial.

2.10.10. Pirámide del aprendizaje



Según Gutierrez J. (2003) expresa que:

La pirámide del aprendizaje está basada en los estudios realizados en los años 60 por David Dale sobre la efectividad de los distintos medios y canales de comunicación. Y posteriormente por los National Learning Laboratories de Bethel, Maine, USA. Que muestran la relación entre el aumento

de los elementos audiovisuales e interactivos y las tasas de retención de lo aprendido por parte de los estudiantes (p.18).

La pirámide ilustra cómo un estudiante puede modificar su nivel de retención desde un 5% en una clase expositiva; hasta un 80% si el estudiante participa en una experiencia de aprendizaje activo donde tiene que enseñar a otros pares lo que se está aprendiendo. Pregunta: ¿En una clase expositiva tradicional donde el docente expone de forma verbal a los estudiantes las temáticas a aprender, y éstos toman notas de lo que escuchan, quién es la persona que más aprende en el aula? Respuesta: De acuerdo a la pirámide del aprendizaje, el docente.

Estos estudios abren una enorme posibilidad de combinar métodos de enseñanza-aprendizaje y utilizar técnicas específicas que propicien aprendizajes con una mayor retención de lo aprendido por parte de los estudiantes en el aula.

2.11. Preguntas directrices.

- ¿Cuáles son las funciones que el administrador educativo cumple en el ejercicio de su gestión?
- ¿Cómo perciben los actores educativos la gestión del gerente educativo?
- ¿Existe relación entre estándares de calidad con la delegación de funciones?
- ¿En el colegio se debe realizar seguimiento a actividades que delega el Rector?

- ¿El trabajo en equipo contribuye al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes?
- ¿El Rector del colegio debe preocuparse por la actualización del personal de la institución?
- ¿El rector del colegio debe preocuparse por realizar el seguimiento al trabajo de directivos y docentes?
- ¿Los maestros consideran que en la gestión técnica, el gerente educativo debe aplicar instrumentos para evaluar a los docentes?
- ¿Los actores educativos consideran importante que el gerente educativo realice la supervisión del proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes?
- ¿Qué opinan los actores educativos sobre el diseño y aplicación de una guía metodológica para mejorar procesos de aprendizaje?

2.12. Variables de la investigación

a) Variable independiente

Calidad de la Gerencia Educativa. Esta variable se relaciona con la calidad de las gestiones del Gerente educativo, en este caso, el Rector del colegio, al realizar las actividades cotidianas de acuerdo a las competencias asignadas por el Ministerio de Educación.

b) Variable dependiente

Procesos de aprendizaje de los estudiantes. Esta variable se refiere a la forma cómo los maestros desarrollan las clases con los estudiantes.

Hace alusión a procesos de planificación y ejecución del currículo. Se relaciona con los métodos, técnicas y actividades de aprendizaje que realizan los estudiantes para aprender, con la guía y asistencia de los maestros.

2.13. Definiciones conceptuales

En el trabajo realizado se han utilizado los siguientes términos con las correspondientes significaciones:

Administración. La palabra administración viene del latín *ad* (hacia, dirección, tendencia) y *minister* (subordinación u obediencia), y significa aquel que realiza una función bajo el mando de otro, es decir, aquel que presta un servicio a otro. Sin embargo, en la actualidad, la palabra administración tiene un significado distinto y mucho más complejo porque incluye (dependiendo de la definición) términos como "proceso", "recursos", "logro de objetivos", "eficiencia", "eficacia", entre otros, que han cambiado radicalmente su significado original. Además, entender éste término se ha vuelto más dificultoso por las diversas definiciones existentes hoy en día, las cuales, varían según la escuela administrativa y el autor.

Administrador educativo. Según Morán, (1996) "El administrador es un líder en su medio educativo en busca de la calidad, solidaridad, tolerancia, prudencia, paciencia y sencillez, siendo un planificador sistemático, visualiza a su debido tiempo los problemas que se puedan dar, los evita, controla y toma decisiones acordes a la realidad sobre un problema determinado"

Administración educativa. Molina Naranjo y Sánchez Pazmiño (2000) definen a la administración como "El proceso de diseñar y mantener un

entorno en el que, trabajando en grupos, las personas cumplen eficientemente objetivos específicos”

Aprendizaje. El Ministerio de Educación (1992) indica que “El aprendizaje es externo al sujeto y surge de la interacción mecánica con el medio. Una buena enseñanza lleva necesariamente a un buen aprendizaje. El sujeto es un receptor pasivo de los estímulos externos que recibe y así aprende”

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Educación. Según Encarta (2006) el término educación significa “Acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente” La educación es la “Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes”

Calidad. Búsqueda permanente de la excelencia, que tiene como referencia los parámetros reconocidos, nacional e internacionalmente

Currículo. Se usa para nombrar al conjunto de objetivos, destrezas, competencias, estrategias de aprendizaje, recursos, evaluación, que se encuentran directamente relacionados entre sí, que el maestro empela en el desarrollo de las clases.

Gerencia. La palabra gerencia se utiliza para denominar al conjunto de empleados de alta calificación que se encarga de dirigir y gestionar los asuntos de una empresa. El término también permite referirse al cargo que ocupa el director general (o gerente) de la empresa, quien cumple

con distintas funciones: coordinar los recursos internos, representar a la compañía frente a terceros y controlar las metas y objetivos.

Gerente educativo. Hace alusión a quien dirige el establecimiento educativo, es decir al rector del colegio.

Enseñanza. Comunicación de conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene con la intención de que las comprenda y haga uso de ellas

Educación holística. Consecución de objetivos comunes de sostenibilidad e integridad en concordancia con su entorno.

Eficiencia. Compromiso de obtener el máximo y mejor resultado con los recursos mínimo.

Eficacia. Grado de consecución de los resultados esperados

Ejecución. En nuestro estudio es el conjunto de actividades que deben realizarse, la ejecución de la obra de que se trate, responde a las características técnicas y específicas de cada tipo de proyecto, gestiona los recursos en forma adecuada para desarrollar la obra en cuestión.

Entelequia. Estado de perfección hacia el cual tiende cada especie de ser; bastarse en sí mismo.

Eufemismos. Modo de expresar con suavidad o decoro, ideas cuya franca expresión sería malsonante. pe. decir de una persona: “no es joven”, en vez de “es vieja”

Excelencia. Esfuerzo constante para rendir el más alto nivel de competencia en la calidad de servicios o productos que se ofrecen.

Ética. Comportamiento humano, responsable y respetuoso para el cumplimiento adecuado y transparente de sus funciones en la institución.

Innovación: búsqueda permanente para el desarrollo y aplicación de nuevos métodos y técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en el de generación y aplicación del conocimiento.

Integridad. Actuar con rectitud de acuerdo a nuestros principios y los de la institución.

Planificación curricular. Se relaciona con los documentos de planificación que los maestros deben diseñar y aplicar en el aula; estos son: plan anual, planificación de unidades, plan de clase.

Planificación. Según Encarta (2007) “Acción y efecto de planificar. Plan general, metódicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado, tal como el desarrollo armónico de una ciudad, el desarrollo económico, la investigación científica, el funcionamiento de una industria, etc.”

Metodología. Según Encarta 2006, la metodología es la “Ciencia del método. El conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal”.

Taller. Es una técnica de enseñanza y de aprendizaje que exige el máximo de participación de los estudiantes en la elaboración de tareas orientadas a determinar conceptos, características o detalles de un tema de estudio. Es un recurso didáctico muy participativo en el que se discute un tema bajo la dirección del profesor en el aula y de quien dirige una sesión de trabajo en un curso de capacitación.

Sinergia. Cooperación. Acción concertada de varios órganos para realizar una función.

Liderazgo. Capacidad reconocida en la toma de decisiones, considerada con certeza y oportunidad.

Tecnología educativa. Conjunto de mecanismos, procedimientos y normas generales, mediante los cuales se sintetizan los conocimientos científicos para la solución de problemas educativos.

Misión. Lo que somos, a quién queremos servir y en qué forma pensamos hacerlo.

Multi-disciplina. Es la forma como se logra en la institución el entendimiento de los retos del desarrollo, así como las alternativas para sus soluciones.- diferentes disciplinas.

Planificar. Someter a plan detallado el desarrollo de cualquier actividad.

Proyecto. Tarea temporal desarrollada para crear un producto o servicio único.

Proceso: Conjunto de las diferentes fases o etapas sucesivas que tiene una acción o un fenómeno complejos.

Visión. Es el ideal alcanzable a largo plazo (si en la misión hablamos de la calidad, en la visión aspiramos a la calidad total).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad de la investigación.

El presente estudio se identifica con la investigación bibliográfica y de campo. Es bibliográfico porque se trata de investigar las teorías y conceptos más relevantes de la gerencia educativa y del aprendizaje. Se lo realizará a través de una investigación descriptiva, exploraría, bibliográfica, experimental y científica actual, fundamentado en el modelo cuali-cuantitativo que permite la obtención de datos de información. Por lo tanto este trabajo se considera que es de tipo “Proyecto Factible”.

Se trata de una investigación de campo porque se aplicaron instrumentos de investigación, en el lugar de los hechos, donde se presenta el problema, a estudiantes y docentes que brindaron información relacionada con las variables de estudio, tanto a directivos como docentes y estudiantes de la Institución.

Yèpez, E (2004) se expresa de la siguiente manera:

Para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, que puedan referirse a la formulación de políticas, programas tecnológicos métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo o diseño que incluya ambas modalidades. En la estructura del proyecto factible, debe constatar las siguientes etapas; diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos

necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto; y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y la evaluación tanto del proceso como de los resultados. (Pag. 9)

3.2. Tipo de investigación.

La investigación es tipo, descriptiva, exploratoria, bibliográfica, experimental o de campo y científica.

Investigación descriptiva

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento (<http://noemagico.blogia.com/2006>).

La investigación tuvo como objetivo determinar la calidad de la gerencia educativa y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En este caso se ha llagado a conocer las actitudes predominantes en la gestión del gerente educativo, es decir del rector del colegio. Con los datos recogidos se han identificado las relaciones que se presentan existen entre las dos variables de estudio.

La investigadora ha tabulado los resultados de la información recogida sobre la base de una hipótesis o teoría, ha resumido la información de manera cuidadosa, ha analizado minuciosamente los resultados, con los que ha llegado a las conclusiones y sus correspondientes recomendaciones, que sirvieron de base para la elaboración de una propuesta de mejoramiento educativo.

Investigación exploratoria

Sellriz , 1980 expresa:

Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto. Las investigaciones exploratorias son útiles por cuanto sirve para familiarizar al investigador con un objeto que hasta el momento le era totalmente desconocido, sirve como base para la posterior realización de una investigación descriptiva, puede crear en otros investigadores el interés por el estudio de un nuevo tema o problema y puede ayudar a precisar un problema o a concluir con la formulación de una hipótesis.

Tiene como objetivo documentar un estudio realizado, de forma tan completa como sea posible, y no sólo aquellos temas que fueron documentados en estudios anteriores.

En el caso del presente estudio, a partir del desarrollo del marco teórico que sirve de sustento del trabajo realizado, se analizaron datos estadísticos sobre el tema de la gerencia educativa y su relación con el proceso de aprendizaje de los alumnos, sin contar con información de

estudios realizados con anterioridad, ya que a nivel institucional ni local existen evidencias sobre investigaciones similares.

Investigación bibliográfica

Fue utilizada para la obtención de la información necesaria que permitió demostrar que los conceptos incluidos en este trabajo investigativo tiene un fundamento teórico obtenido de libros, revistas, documentos en general y páginas web de reconocidos autores.

Muñoz, V (2002) expresa que La investigación bibliográfica constituye el punto de partida de la realización de todo proceso de investigación, puesto que permite analizar y evaluar aquello que se ha investigado y lo que falta por indagar el objeto o fenómeno en estudio (pág. 21)

Investigación experimental o de campo

Ponce, V. (2005) Expresa:

Es la investigación o experimento en la que el investigador manipula y controla las condiciones de aparición, mantenimiento de un fenómeno cuya finalidad es observar el cambio. Con esta investigación se hace posible observar la manipulación de la variable independiente para controlar las variables independientes. Es la que se ubica en la realidad o lo más cercano a ella. Se sirve de la metodología cuantitativa para trabajos exactos y experimentos de campo. Como el nombre lo indica es una investigación experimental que con el razonamiento hipotético deductivo y metodología cuantitativa

busca explicar fenómenos aun cuando se ejerce el control máximo del fenómeno provocado. (Pág. 67)

Incluye un conjunto de actividades metódicas y técnicas que se realizan para recabar la información y datos necesarios sobre el tema a investigar y el problema a resolver. La investigación experimental se presenta mediante la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de descubrir de que modo o porque se produce una situación o acontecimiento particular.

En el trabajo realizado se ejecutaron actividades que permitieron recoger información y datos necesarios sobre el tema investigado. Se ejecutó en base a dos variables; independiente y dependiente. De donde surgieron los indicadores e interrogantes que se incluyeron en los instrumentos de investigación que fueron aplicados a directivos, docentes y estudiantes de la institución.

Investigación científica

En este tipo de investigación, la comunidad donde se la realiza o para la cual se hace, no tiene injerencia en el proceso, ni en los resultados; ella sólo puede llegar a conocer las conclusiones, sin quitar los valores que tiene.

Cerda, H. y otros. (2002) Manifiestan:

A nuestro juicio, en la investigación científica y particularmente en el terreno de la ciencias humanas y sociales, ambas perspectivas son necesarias e indispensables y una no puede funcionar independientemente de la otra. Si lo

único que se desea es acercarnos a ese criterio de la realidad que se estudia y que a la postre se constituye en la razón y en el sentido de la investigación científica, la flexibilidad y la adaptabilidad de los métodos a la práctica investigativa es una de las eventuales soluciones que puede ayudar a resolver estas presuntas contradicciones y la síntesis multi-metodológica, en el camino para lograr una colaboración. (Pág. 94)

En la investigación realizada, tanto los directivos, como los docentes y los estudiantes no han tenido injerencia en el proceso, ni en los resultados; pero sí han colaborado respondiendo a las encuestas aplicadas, con cuyos datos se establecieron las conclusiones del estudio realizado, sin quitar ni alterar los datos recogidos ni influyeron en los resultados generales conseguidos.

3.3. Métodos y técnicas

Es el camino apropiado para llegar al conocimiento de la verdad para su realización se han planteado los siguientes métodos:

Método de investigación. Permite despertar el interés sobre algún problema, lo cual induce a la investigación para que por si mismo construya su conocimiento.

Etapas:

- **Identificación del problema.** Ésto se evidenció en el trabajo diario que en la función docente se realiza. De manera concreta, se ha observado que los estudiantes del colegio presentan debilidades en lo que se refiere al dominio de sus destrezas y competencias.

- **Búsqueda de información.** Esto se realizó en dos etapas: primero se trabajó en la información bibliográfica para analizar el marco teórico relacionado con la gerencia educativa y el proceso de aprendizaje; segundo, se aplicaron instrumentos de investigación a directivos, docentes y estudiantes, relacionados con las dos variables de estudio.
- **Análisis de los resultados.** Esta parte del trabajo se realizó luego de haber recogido datos de la investigación mediante la aplicación de encuestas a los actores educativos: directivos, docentes y estudiantes del colegio.
- **Comprobación.** Con los resultados alcanzados se procedió a verificar si los objetivos planteados han sido alcanzados. Cabe destacar que tanto el objetivo general como los específicos han sido alcanzados tal como se los ha planteado.
- **Planteamiento de soluciones.** Esto se relaciona con la propuesta de mejoramiento, que constituye una parte fundamental del proceso de investigación, que se ha diseñado para buscar una alternativa de solución al problema de mayor trascendencia.

Método Inductivo. Es un método que parte del estudio de casos particulares para llegar a hechos generales, para luego ser comprobados y aplicados en el momento preciso.

Etapas:

- **Observación.** Esta etapa se refiere a la observación del problema que es motivo de la investigación. Se evidencia en las falencias que los estudiantes del colegio han demostrado en sus actuaciones ante el público, en espacios que han tenido que actuar y demostrar sus conocimientos y destrezas.
- **Experimentación.** Se realizó mediante la sistematización y análisis de la información recogida.

- **Comparación.** Los datos recogidos fueron comparados entre sí, con lo que se llegó a establecimiento de las conclusiones.
- **Abstracción.** Se refiere a la comprensión de los datos recogidos que permitieron establecer las conclusiones del trabajo investigativo desarrollado.
- **Generalización.** Son las conclusiones a las que se ha llegado luego de realizar el análisis de los resultados alcanzados pero relacionándolos con el marco teórico correspondiente.

Técnicas. Las técnicas que se han utilizado para el desarrollo de este proyecto son la encuesta y el cuestionario.

Encuesta. Técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, al utilizar procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características de la población. En ese caso, se aplicaron dos encuestas; una a directivos y docentes y otra a estudiantes de bachillerato. Ambos instrumentos contienen, además de los datos generales de identificación, 21 preguntas, categorizadas en tres aspectos: calidad de la gerencia educativa, que comprende desde la pregunta N° 1 hasta la pregunta N° 9; procesos de aprendizaje, que comprende desde la pregunta N° 10 hasta la N° 16; guía metodológica, que comprende desde la pregunta N 17 hasta la 21.

Cuestionario. Es un instrumento de investigación que se usa para recoger información sobre un tema determinado. Consta de preguntas abiertas o cerradas. En el caso de la presente investigación se utilizaron cuestionarios con preguntas cerradas, de opción múltiple, en las que tanto los directivos, como los docentes y estudiantes, a partir de una

interrogante debían escoger cinco opciones: muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y muy en desacuerdo.

3.4. Población y muestra

Población.

Según D´Onofre (1977) **“La población o universo es el conjunto o agregado del número de elementos, con características comunes, en un espacio y tiempo determinado sobre los cuales se puede realizar observaciones”**. (p. 361).

Es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Sánchez, U (1996) la define: “El agregado o totalidad de las unidades elementales o sea los sujetos cuyo estudio interesa” (p. 106)

Cuadro No 1

a. Población.

UNIDAD DE ANÁLISIS	
COLEGIO NACIONAL MIXTO 31 DE OCTUBRE	
Personal docente, directivo y estudiantes	
Directivos	3

Docentes		20	
Estudiantes			
AÑOS	ESPECIALIDAD	PARALELO	No DE EST.
1ro. Bachillerato.	Informática	“A”	46
1ro. Bachillerato	Físico matemática.	“B”	38
2do. Bachillerato	Informática	“A”	43
2do. Bachillerato.	físico matemática	“A”	30
3ro. Bachillerato.	Informática	“B”	44
3ro. Bachillerato	Físico matemática.	“A”	36
TOTAL			237

Fuente: Colegio Nacional Mixto 31 de octubre
Elaborado por: Lic. Bertha Velázquez

b. Muestra.

Jiménez, C y otros. (1999) exponen:

La muestra es un subconjunto representativo de la población o del conjunto del universo. Los estudios que se realizan en una muestra se pueden generalizar a la población por procedimientos estadísticos, es decir, hacer extensivos sus resultados al universo, por lo que la muestra debe tener dos características básicas: tamaño y representatividad. (p. 119)

Para determinar la muestra de estudiantes se aplicará la siguiente fórmula:

$$.n = \frac{N}{(E)^2(N - 1) + 1}$$

Datos:

.n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población.

E = Error máximo al cuadrado.

Cálculo de la muestra.

$$.n = \frac{237}{(0,05)^2 (237 - 1) + 1}$$

$$.n = \frac{237}{0,0025 (236) + 1}$$

$$.n = \frac{237}{1,59}$$

.n = 150 Estudiantes

Cuadro No 2

Muestra

COLEGIO NACIONAL MIXTO 31 DE OCTUBRE		
No	ESTRATOS	MUESTRA
1	Directivos	3
2	Docentes	20
3	Estudiantes	150
	Total	183

Fuente: Colegio Nacional Mixto 31 de Octubre
Elaborado por: Lic. Bertha Velázquez

Es una técnica de recolección de datos que permite investigar a través de una fracción de la población que ha sido seleccionada, es una especie de subgrupo de la población sujeta a críticas y verificaciones, además se utiliza cuando la población es grande.

3.5. Hipótesis. La calidad en la Gestión administrativa influye en los procesos de aprendizaje elevando el nivel académico de los estudiantes, a través del saber ser, Saber conocer, Saber hacer, Saber compartir, Saber emprender.

3.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Independiente: La calidad de la Gerencia, conjunto de habilidades orientadas a; planificar, organizar y controlar.	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de calidad • Calidad de un administrador de calidad • Liderazgo de un gerente empresarial • Calidad del gerente educativo • Educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones del gerente educativo. • Funciones administrativas • Funciones técnicas y efectivas. • Procedimientos administrativos adecuados. • Logros alcanzados • Rol del docente en el entorno de aprendizaje. 	Fichas bibliográficas Encuesta a estudiantes. Encuesta a docentes.
Dependiente: Procesos de aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos Pedagógicos • Procesos de aprendizaje • Tipos de aprendizaje • Aprendizaje virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela tradicional • Escuela constructivista • Logros académicos. • Desarrollo de competencias. • Preparación para el trabajo. • Niveles de emprendimiento • Manejo adecuado de la tecnología. 	Fichas de Observación. Encuesta a estudiantes. Encuesta a docentes. Encuesta a padres de familia.

3.7. Instrumentos de la investigación

Para la realización de esta investigación, se ha utilizado la técnica de la encuesta, con la finalidad de agilizar el trabajo y sobre todo, tomando en consideración que el número de docentes es de 23 y 150 estudiantes, con esta muestra se han obtenido datos concretos que ayudaron a conocer la realidad existente y proponer una posible solución al problema. Ésta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones son impersonales, por lo que se desarrollará un listado de preguntas que la población responderá según su criterio.

Este proceso de recolección de datos ha sido evaluado mediante el proceso de tabulación, para al final interpretar los datos que arrojen los interrogatorios.

Fundamentalmente se concluye con el análisis de este resultante, la representación de datos y la interpretación de los resultados a través de cuadros y gráficos estadísticos.

3.8. Procedimiento de la investigación.

En el proceso de investigación se desarrollaron los siguientes pasos:

- Identificación del problema.
- Planteamiento del problema
- Recolección de información bibliográfica
- Elaboración del marco teórico
- Elaboración de documento para la recolección de datos
- Investigación de campo: aplicación de encuestas a docentes y estudiantes.

- Tabulación de resultados de la investigación de campo.
- Interpretación de los resultados de la investigación de campo al relacionarlos con los contenidos del marco teórico.
- Formulación de conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración de la propuesta de mejoramiento a partir del problema establecido.

3.9. Recolección de la información

Para obtener la información de los directivos, docentes y estudiantes se elaboró una encuesta con 21 preguntas de respuesta cerrada, de selección simple, con cinco alternativas: muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Los documentos fueron validados por: La MSc. Luna Estrella Norma, MSc. Pedro Rizzo y MSc. Elena Hurtares, docentes de Post / Grado de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

3.10. Criterios para elaborar la propuesta

Para dar solución a la problemática de mayor impacto encontrada en el proceso investigativo desarrollado, se ha diseñado una propuesta de mejora, concretada en una guía metodológica con talleres para docentes sobre el proceso de aprendizaje, cuyo esquema contempla los siguientes aspectos:

- Título del propuesta
- Justificación
- Fundamentación teórica
- Objetivo general
- Objetivos específicos

- Importancia
- Ubicación sectorial y física
- Factibilidad
- Descripción de la propuesta
- Diseño de la propuesta
- Actividades
- Recursos
- Aspectos legales
- Aspecto pedagógicos
- Aspectos psicológicos
- Visión
- Misión
- Beneficiarios
- Impacto social

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Para fundamentar este trabajo de investigación se aplicó la técnica de la encuesta, a los elementos que intervienen en el Colegio Nacional Mixto 31 de Octubre, como son: directivos, docentes y estudiantes, se diseñó el cuestionario para registrar la información de datos sobre las variables. Fue importante seleccionar los instrumentos con el propósito de medir comportamientos que fueron estudiados.

Las respuestas fueron cerradas con la escala de Likert y son en 5 categorías, muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, muy en desacuerdo; para que los encuestados marquen con una x sus respuestas, permitiendo analizar cada uno de los ítems que se evalúan con respecto al Gerente Educativo, Docentes y Estudiantes y a la guía metodológica que permitirá a los docentes mejorar los procesos de aprendizaje, para ello se ha empleado la estadística descriptiva, mediante la versión de Excel, al elaborar cuadros, gráficos análisis de los mismos, la discusión de los resultados enfocados en comentarios.

Yépez, E.(2002) dice:

El proceso de recolección de datos se completa como resolución progresiva de un problema en el cual los métodos de muestreo, la formulación de la hipótesis y el análisis de los resultados van unidos de una interacción permanente. Las técnicas más utilizadas son: observación participativa y no

participativa, entrevistas en profundidad, declaraciones personales , historias , comunicación no verbal, análisis de contenido, documentos personales, fotografías y otras técnicas audiovisuales, métodos interactivos y no interactivos, aplicación de medidas reactivas , (test, cuestionarios) y no reactivas(datos que se recogen de una situación natural entre otras.)

El procesamiento de los datos se realizó de la siguiente manera:

- Revisión de los instrumentos aplicados.
- Tabulación de datos en relación a cada uno de los ítems
- Determinación de las frecuencias absolutas de cada ítem y de cada respuesta
- Diseño y elaboración de cuadros estadísticos con su respectivo análisis.
- Elaboración de gráficos y el respectivo análisis de cada pregunta.

Después de las encuestas obtenidas en la información se comprobó que el 100% de los docentes está de acuerdo con el diseño e implementación de una guía metodológica con talleres para docentes de este centro educativo, para obtener una mejor realización y aportación educacional en el que se difundirá la aplicación de técnicas y metodologías que conlleve a una educación de calidad, mejorando significativamente los procesos de aprendizaje

4.1. Resultados de encuestas aplicadas a directivos y docentes de la institución.

4.1.2. Información general.

Cuadro No 4. Función que desempeña.

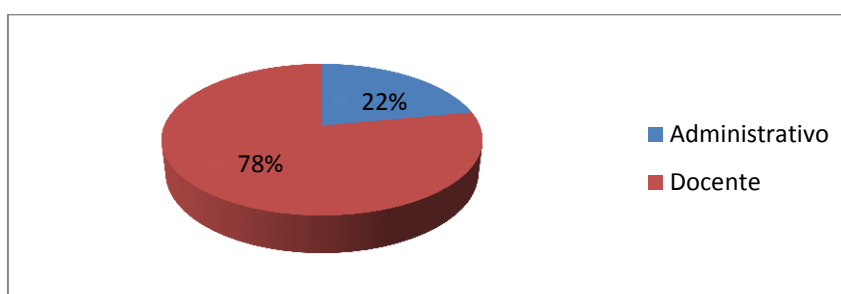
Función	f	%
Administrativa	5	22
Docente	18	78
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Función que desempeña.

Gráfico 1.



Interpretación. En la investigación participó el 78 % de docentes y el 22% de personal administrativo.

De esto se desprende que hay más docentes que personal administrativo. Es decir, la mayoría de profesionales que han respondido las encuestas se dedica a desarrollo de parte técnica y pedagógica del aprendizaje de los estudiantes. La minoría cumple un rol administrativo.

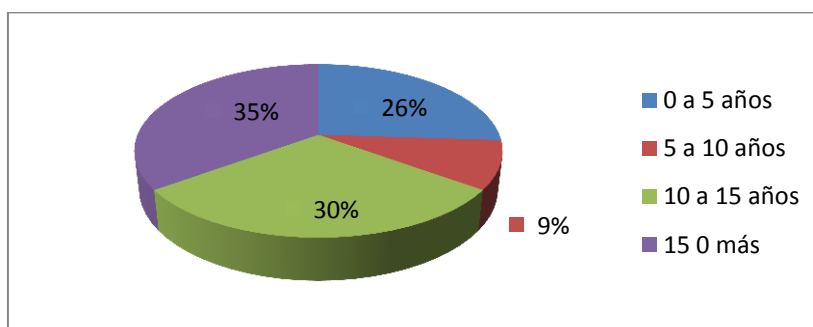
Cuadro No 5. Experiencia profesional.

Años de servicio	F	%
0 a 5 años	6	26
5 a 10 años	2	9
10 a 15 años	7	30
15 años o más	8	35
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 2. Experiencia profesional.



Interpretación. Los datos de esta tabla y gráfico señalan que el 26 % de profesionales que participaron en la investigación tiene una experiencia entre 0 a 5 años. El 9 % está entre 5 a 10 años. El 30 % entre 10 a 15 años. El 35 % tiene más de 15 años de trabajo profesional dentro del campo docente.

Estos datos permiten determinar que la mayoría de docentes cuenta con más de 10 años de docencia, lo que indica que tienen experiencia en su trabajo, por lo que la calidad de la educación estaría garantizada, siempre y cuando se cumpla a cabalidad con lo que estipulan los nuevos paradigmas de la educación; pero si la experiencia es confundida con la rutina, esta situación constituiría una debilidad que se debería mejorar.

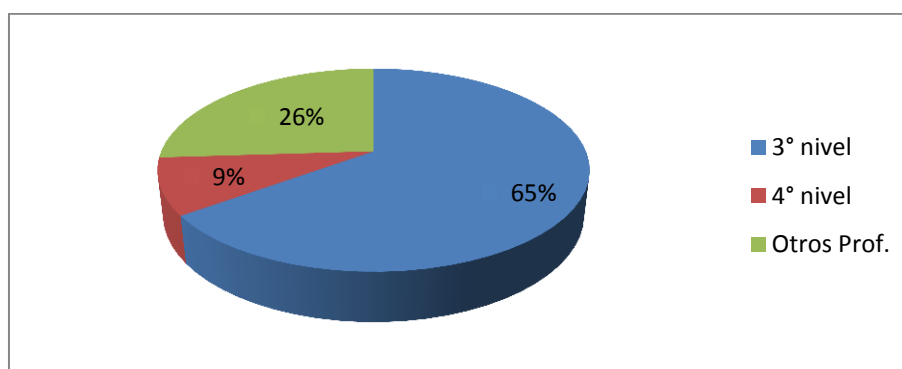
Cuadro No 6. Título profesional.

Título	f	%
Docente 3° nivel	15	65
Docente 4° nivel	2	9
Otro profesional	6	26
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 3. Título profesional.



Interpretación. Los datos indican que el 65 % de profesionales tienen título docente de tercer nivel. El 9 % de 4° nivel. El 26 % posee otros títulos profesionales que no corresponde a la docencia.

De esta información se deduce que la mayoría de profesionales consultados posee título profesional a nivel de licenciatura, doctorado y maestría, lo que constituye una fortaleza que garantiza el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza. Sin embargo, los datos permiten observar también que hay un porcentaje que siendo menor es importante, de profesionales que poseen otros títulos que no son docentes, que están desarrolla actividades de tipo administrativo.

2.1.2. Calidad de la gerencia educativa.

Pregunta No. 1. Está de acuerdo con las gestiones que realiza el Gerente de su institución.

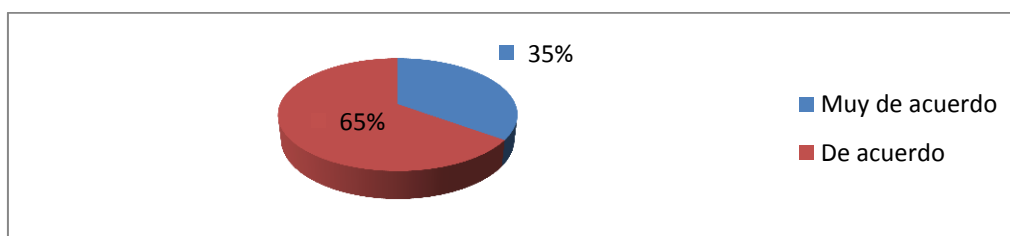
Cuadro No 7. Gestiones del Gerente Educativo

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	8	35
De acuerdo	15	65
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 4. Gestiones del Gerente educativo.



Interpretación. Los datos indican que el 35 % de profesionales están muy de acuerdo con la gestión que realiza el gerente educativo, es decir el Rector del colegio. El 65 % está de acuerdo. No hay respuestas que se relacionan con las demás opciones; es decir, ninguno es indiferente, está en desacuerdo ni está muy en desacuerdo.

De esta información se comprende que, por percepción de quienes trabajan en el colegio, la gestión del Rector es acertada, por lo que la calidad de su gestión y de la educación que la institución ofrece está garantizada.

Pregunta No 2. ¿Mejorará la calidad de la educación si el Rector exige puntualidad en el trabajo al personal de la institución?.

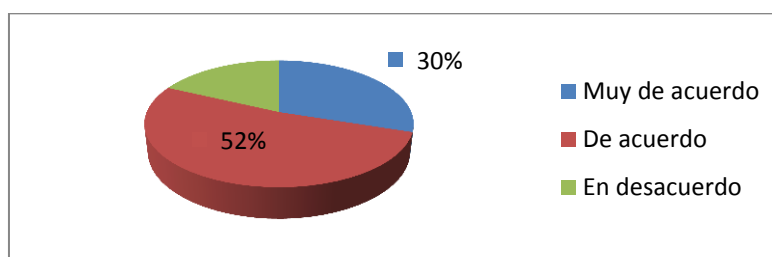
Cuadro No. 8

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	7	30
De acuerdo	12	52
Indiferente	0	0
En desacuerdo	4	18
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 5. Relación puntualidad-calidad de la educación.



Interpretación. De estos datos se desprende que el 30 % de profesionales está muy de acuerdo en relacionar el mejoramiento de la calidad de la educación con la puntualidad en el trabajo de los maestros. El 52 % está de acuerdo. El 18 % está en desacuerdo.

La información permite inferir que la mayoría de maestros, relaciona la puntualidad en el trabajo con el mejoramiento de la calidad de la educación. Esto conduce a inferir que hay un criterio profesional muy positivo de quienes trabajan en el establecimiento educativo al relacionar la puntualidad con la calidad de la educación. Sin duda entre estos dos aspectos hay una estrecha e innegable relación.

Pregunta 3. ¿Considera usted útil, controlar el cumplimiento de la jornada escolar, según los horarios establecidos?.

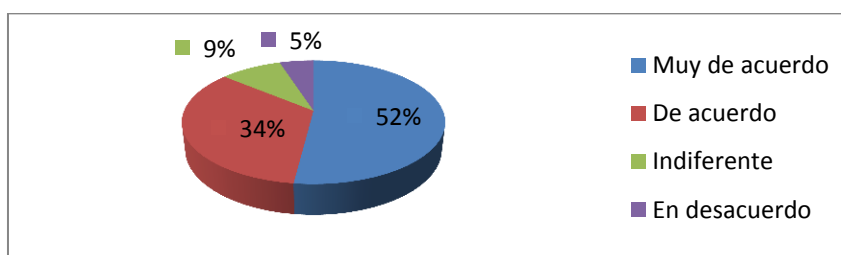
Cuadro N. 9 Control del cumplimiento de la jornada escolar

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	12	52
De acuerdo	8	34
Indiferente	2	9
En desacuerdo	1	5
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 6. Control del cumplimiento de la jornada escolar.



Interpretación. Los datos presentados indican que el 52 % de docentes está muy de acuerdo que se debe controlar el cumplimiento de la jornada escolar de acuerdo con los horarios establecidos. El 34 % está de acuerdo. El 9 % es indiferente. El 5 % está en desacuerdo. No hay respuestas que estén muy en desacuerdo.

Estos datos indican que la mayoría de los maestros creen que se debe controlar el cumplimiento de la jornada escolar de acuerdo con los horarios establecidos. Ya que el control del cumplimiento de la jornada escolar garantiza el desarrollo holístico del currículo y mejorará el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

Pregunta 4. Según su criterio, para mejorar los estándares de calidad es necesario delegar funciones de acuerdo con las normas y reglamentos respectivos.

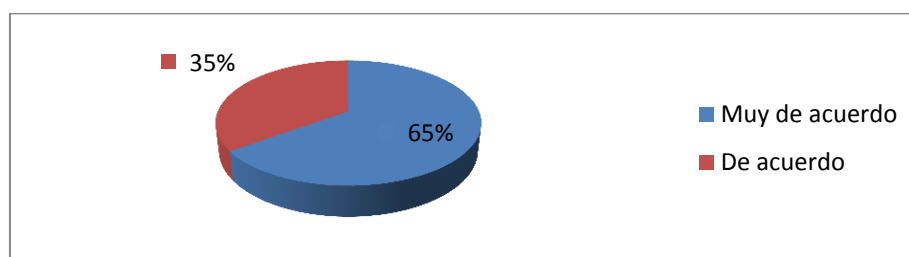
Cuadro No. 10 estándares de calidad-delegación de funciones

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	12	52
De acuerdo	9	39
Indiferente	2	9
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 7. Relación: estándares de calidad-delegación de funciones.



Interpretación. Los datos que se ha presentado señalan que el 52 % de docentes está muy de acuerdo en que para mejorar los estándares de calidad es necesario delegar funciones al tomar en cuenta las normas y reglamentos. El 39 % está de acuerdo. El 9 % es indiferente.

Estos datos demuestran que para mejorar los estándares de calidad es necesario delegar funciones. La concentración de funciones en una sola persona centraliza y burocratiza la gestión, impide el desarrollo de capacidades de los demás. La descentralización genera espacios de participación y compromiso, es decir, promueve la gestión hacia el liderazgo y la colaboración, antes que el ejercicio de la autoridad.

Pregunta 5. ¿Está de acuerdo en que se realice el seguimiento a las actividades que se delega?.

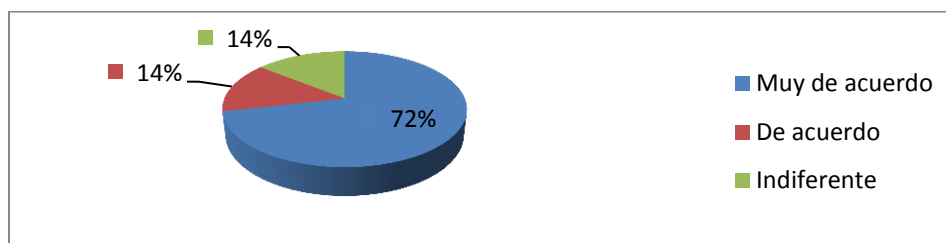
Cuadro No. 11 Seguimiento a actividades que se delega

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	15	65
De acuerdo	3	13
Indiferente	3	13
En desacuerdo	2	9
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 8. Seguimiento a actividades que se delega.



Interpretación. Los datos de esta tabla y gráfico indican que el 65 % de docentes está muy de acuerdo en que se realice el seguimiento a las actividades que se delegan. El 13 % está de acuerdo y es indiferente. El 9% está en desacuerdo.

La mayoría de maestros del colegio creen que se debe realizar el seguimiento a las actividades que se delegan. Esta situación es verdadera ya que una delegación de funciones debe estar acompañada por el respectivo seguimiento para que se puedan cumplir con las actividades planificadas y alcanzar los objetivos propuestos.

Pregunta 6. ¿Está de acuerdo que se propicie el trabajo en equipo para mejorar los procesos de calidad en la institución?.

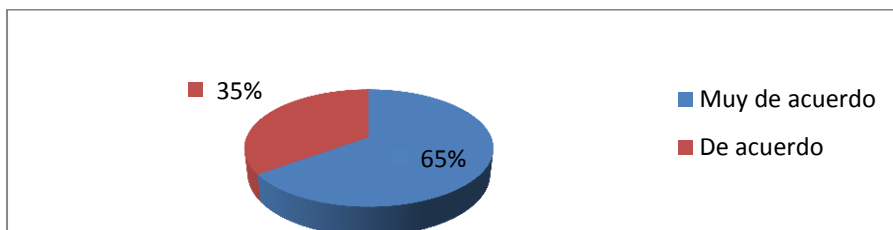
Cuadro No. 12 Trabajo en equipo para mejorar la calidad.

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	15	65
De acuerdo	8	35
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 9. Trabajo en equipo para mejorar la calidad.



Interpretación. Estos datos indican que el 65 % de docentes está muy de acuerdo en considerar que se propicie el trabajo en equipo para mejorar los procesos de calidad en la institución. El 35 % está de acuerdo. No hay respuestas para las demás opciones.

La mayoría de maestros, tienen criterio favorable respecto a considerar que se propicie el trabajo en equipo para mejorar los procesos de calidad. El trabajo en equipo constituye una estrategia buena que conduce al trabajo cooperativo que debe ponerse en práctica en la educación.

Pregunta 7 . ¿Considera útil planificar y coordinar el mejoramiento de la infraestructura y equipamiento del plantel mediante un trabajo mancomunado con docentes, estudiantes y representantes legales?.

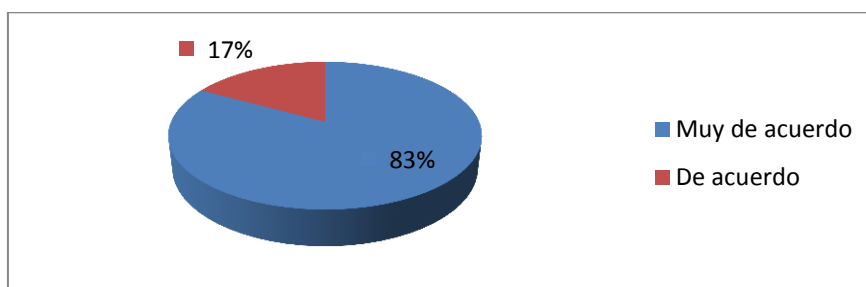
Cuadro No. 13 Planificar y coordinar mejoramiento de infraestructura.

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	19	83
De acuerdo	4	17
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 10. Planificar y coordinar mejoramiento de infraestructura.



Interpretación. Los datos indican que el 83 % de docentes está muy de acuerdo en considerar que planificar y coordinar el mejoramiento de la infraestructura y equipamiento del plantel mediante un trabajo mancomunado con docentes, estudiantes y representantes legales. El 17 % está de acuerdo. No hay respuestas para las demás opciones.

Demuestra que la mayoría de maestros creen que se debe planificar y coordinar el mejoramiento de la infraestructura y equipamiento del plantel mediante un trabajo mancomunado con docentes, estudiantes y representantes legales.

Pregunta 8. ¿Considera necesario promover la participación del Comité de Padres de Familia en las actividades del establecimiento?.

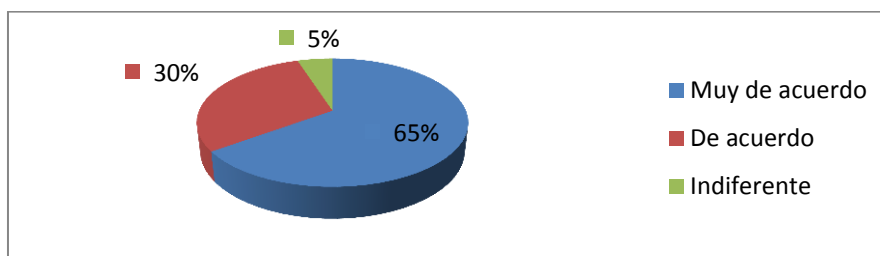
Cuadro No. 14 Participación del Comité de padres de familia.

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	15	65
De acuerdo	7	30
Indiferente	1	5
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 11. Participación del Comité de padres de familia en actividades del colegio.



Interpretación. Estos datos señalan que el 65 % de docentes está muy de acuerdo en considerar que se debe promover la participación del comité de padres de familia en las actividades del establecimiento. El 30% está de acuerdo. El 5 % es indiferente. No hay respuestas para las demás opciones.

Se estima que este criterio es positivo ya que los padres de familia, como miembros de la comunidad educativa, deben involucrarse en las actividades del establecimiento.

Pregunta 9. ¿Está de acuerdo en que el Gobierno Estudiantil participe en actividades que tengan que ver con la gestión institucional del establecimiento?.

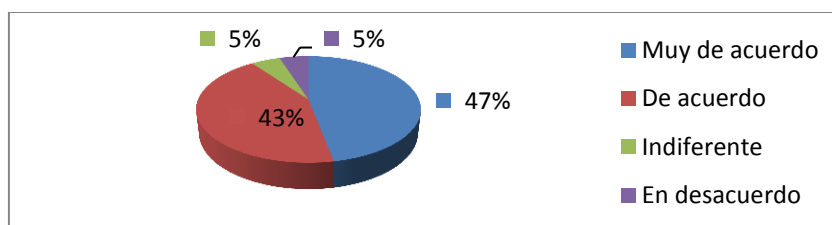
Cuadro No. 15 Participación del Gobierno Estudiantil

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	11	47
De acuerdo	10	43
Indiferente	1	5
En desacuerdo	1	5
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 12. Participación del Gobierno Estudiantil en actividades del establecimiento.



Interpretación. Los datos de esta tabla y gráfico indican que el 47 % de docentes está muy de acuerdo en que el gobierno estudiantil participe en actividades que tengan que ver con la gestión institucional. El 43 % está de acuerdo. El 5 % es indiferente y está en desacuerdo. No hay respuestas para las demás opciones.

Sin duda este criterio es favorable ya que los estudiantes deben ser considerados como un elemento que puede contribuir, con sus criterios, a mejorar la gestión institucional.

4.2.1. Proceso de aprendizaje.

Pregunta 10. ¿Considera usted que es deber del Rector preocuparse de la actualización permanente del personal de la institución?.

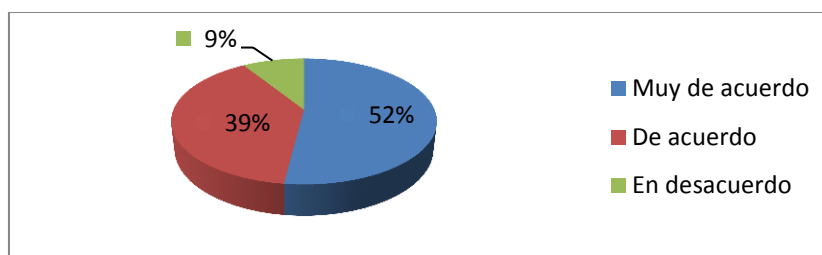
Cuadro No. 16 Actualización del personal de la institución

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	12	52
De acuerdo	9	39
Indiferente	0	0
En desacuerdo	2	9
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 13. Rector: Actualización del personal de la institución.



Interpretación. Estos datos conducen a indicar que el 52 % de docentes está muy de acuerdo en considerar que es deber del rector preocuparse por la actualización permanente del personal de la institución. El 59 % está de acuerdo. El 9 % está en desacuerdo. No hay respuestas para las demás opciones.

Esta es una de las funciones que el rector debe cumplir y los maestros tienen razón en los criterios que expone.

Pregunta 11. ¿Está de acuerdo en que los docentes participen en cursos de actualización para innovar y fortalecer sus conocimientos?.

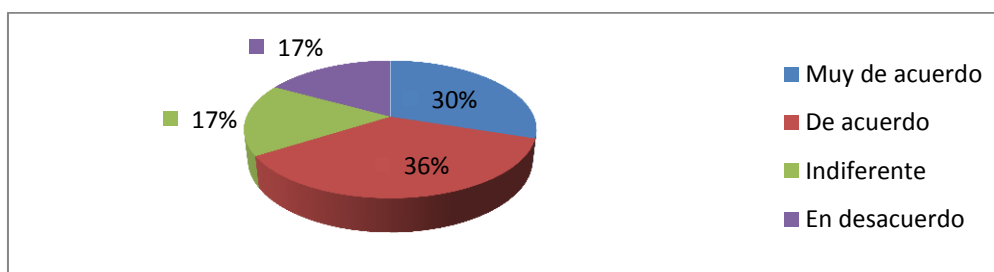
Cuadro No. 17

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	7	30
De acuerdo	8	36
Indiferente	4	17
En desacuerdo	4	17
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 14. Docentes participen en cursos de actualización.



Interpretación. Los datos hacen posible indicar que el 36 % de docentes está de acuerdo en considerar que los docentes participen en cursos de actualización para innovar y fortalecer sus conocimientos. El 59 % está de acuerdo. El 30 % está muy de acuerdo. El 17 % es indiferente y está en desacuerdo. No hay respuestas para las demás opciones.

Consideran que los maestros deben participar en cursos de actualización para innovar y fortalecer sus conocimientos. Sin duda esto permitirá mejorar la calidad de la educación que el colegio ofrece a la comunidad.

Pregunta 12. ¿Según su criterio el seguimiento continuo al trabajo del personal docente y administrativo, es importante para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?.

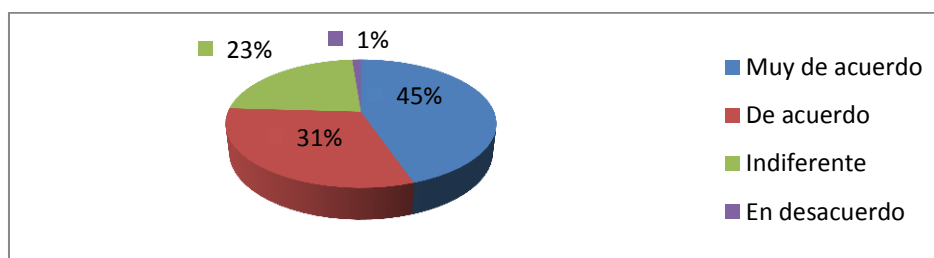
Cuadro No. 18 Seguimiento al trabajo de directivos y docentes.

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	10	43
De acuerdo	7	30
Indiferente	5	22
En desacuerdo	2	5
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 15. Seguimiento al trabajo de directivos y docentes.



Interpretación. El 43 % de docentes está muy de acuerdo en que el seguimiento al trabajo del personal docente y administrativo es importante para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. El 30 % está de acuerdo. El 22 % es indiferente y el 2 % está en desacuerdo. No hay respuestas para las demás opciones.

Este criterio es muy importante y debería ser tomado en cuenta por el rector del colegio para mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Pregunta 13. ¿Esta de acuerdo en que se propicie el trabajo de los estudiantes en labores comunitarias y de cuidado del ambiente?.

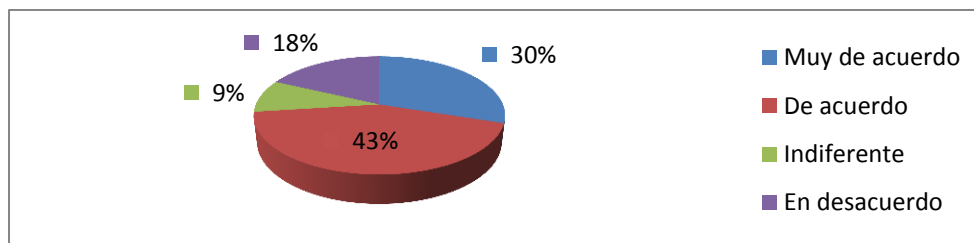
Cuadro No. 19 labores comunitarias y cuidado del ambiente.

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	7	30
De acuerdo	10	43
Indiferente	2	9
En desacuerdo	4	18
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 16. Trabajo de estudiantes en labores comunitarias y cuidado del ambiente.



Interpretación. El 43 % de docentes está de acuerdo en que se propicie el trabajo de los estudiantes en labores comunitarias y de cuidado del ambiente. El 30 % está muy de acuerdo. El 9 % es indiferente y el 18 % está en desacuerdo. No hay respuestas para la otra opción.

La mayor parte de directivos y maestros considera importante que los estudiantes participen en labores comunitarias y de cuidado del ambiente y que el colegio promueva estas actividades. Esto es relevante puesto que todos deben hacer una gran minga permanente para cuidar y preservar el ambiente e involucrarse en labores de trabajo comunitario. El colegio es parte integral y prioritaria de la comunidad.

Pregunta 14. ¿Considera usted que, realizar asambleas generales de profesores, según disponen las normas y reglamentos respectivos, mejorará la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje? .

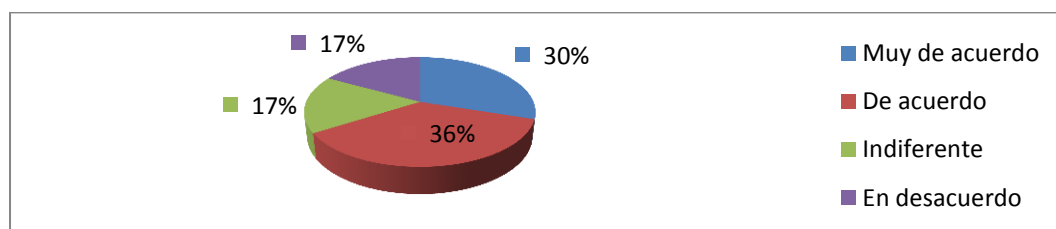
Cuadro No. 20 Asambleas generales mejoran procesos de enseñanza.

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	7	30
De acuerdo	8	36
Indiferente	4	17
En desacuerdo	4	17
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 17. Asambleas generales de profesores mejoran procesos de enseñanza.



Interpretación. El 36 % de docentes está de acuerdo en indicar que las asambleas generales de profesores mejoran procesos de enseñanza. El 30 % está muy de acuerdo. El 17 % es indiferente y está en desacuerdo. No hay respuestas para la otra opción.

Este criterio es muy importante ya que, efectivamente, el involucramiento de los maestros en actividades de planificación y análisis de los aspectos técnicos del proceso educativo, permite detectar errores y buscar estrategias de mejoramiento.

Pregunta 15. ¿Considera usted que, la realización y aplicación del reglamento interno y el manual de convivencia ayudan a mejorar la convivencia escolar de la institución?.

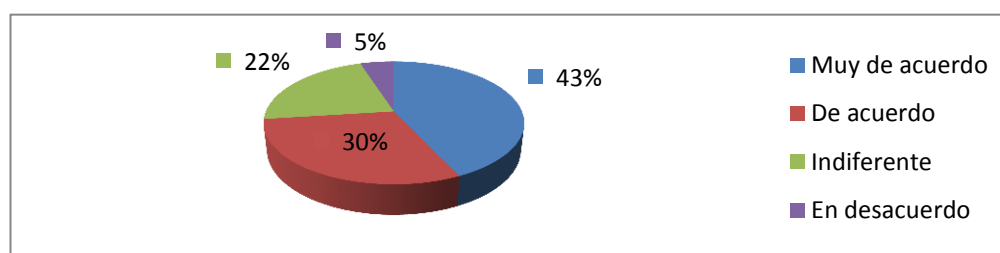
Cuadro No. 21. Aplicación de Reglamento interno y manual de convivencia

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	10	43
De acuerdo	7	30
Indiferente	5	22
En desacuerdo	1	5
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 18. Aplicación de Reglamento interno y manual de convivencia.



Interpretación. El 43 % de docentes está de muy de acuerdo en que se aplique el reglamento interno y el manual de convivencia. El 30 % está de acuerdo. El 22 % es indiferente. El 5 % está en desacuerdo.

Es importante que la institución aplique el reglamento interno y el manual de convivencia como recursos que permiten mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia entre miembros de la institución

Pregunta 16. ¿Los procesos didácticos que se aplican en el aula están de acuerdo al modelo pedagógico escogido por la institución?.

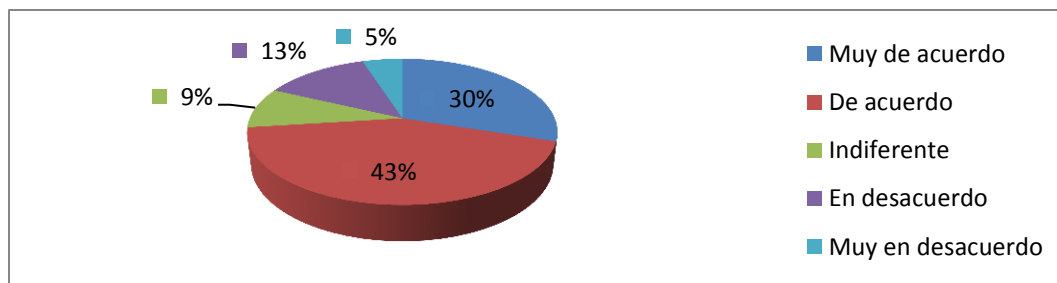
Cuadro 22 Procesos didácticos que se aplican en el aula

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	7	30
De acuerdo	10	43
Indiferente	2	9
En desacuerdo	3	13
Muy en desacuerdo	1	5
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 19. Procesos didácticos que se aplican en el aula.



Interpretación. El 43 % de docentes está de acuerdo en que los procesos didácticos que se aplican en el aula están de acuerdo con el modelo pedagógico de la institución. El 30 % está muy de acuerdo. El 13% está en desacuerdo. El 9 % es indiferente. El 5 % está muy en desacuerdo.

Los procesos didácticos que se aplican en el aula se relacionan con el modelo pedagógico de la institución. Este criterio es importante porque da a entender que los maestros conocen el modelo pedagógico institucional por lo que aplican los procesos didácticos que se relaciona con él.

Pregunta 17. ¿Considera usted que el uso de la tecnología, le ayuda a mejorar en los procesos de enseñanza aprendizaje y elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes?

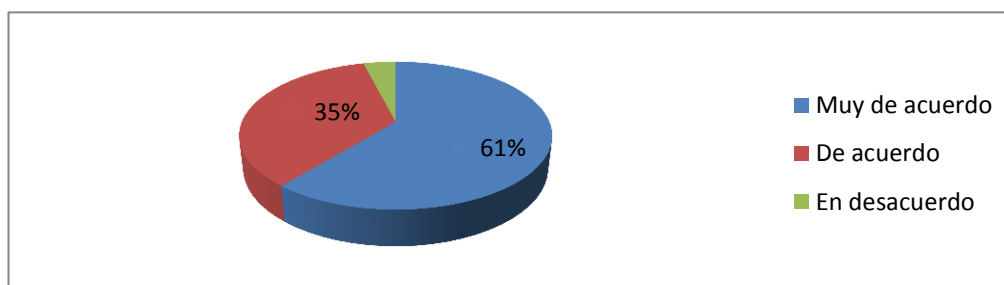
Cuadro No. 23 Uso de tecnología para mejorar procesos de enseñanza

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	14	61
De acuerdo	8	35
Indiferente	0	0
En desacuerdo	1	4
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 20. Uso de tecnología para mejorar procesos de enseñanza.



Interpretación. El 61 % de docentes está muy de acuerdo en que se use las tecnologías para mejorar procesos de enseñanza. El 35 % está de acuerdo. El 4 % está en desacuerdo.

De estos datos se comprende que la mayor parte de directivos y maestros considera importante que las tecnologías de la información y la comunicación debe ser utilizadas como recursos técnicos que permiten mejorar los procesos de enseñanza de los estudiantes. Esto es bueno, porque los maestros están conciente que se deben buscar opciones de mejoramiento en el trabajo.

4.2.3. Guía metodológica.

Pregunta 18. ¿Es necesario establecer la planificación de una capacitación en base a las necesidades de la comunidad educativa?.

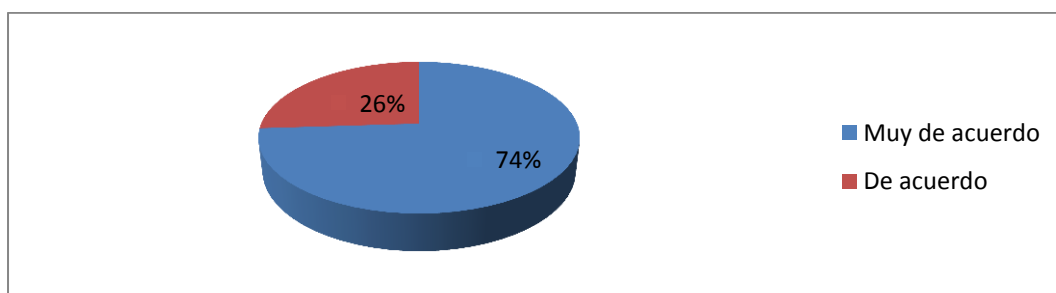
Cuadro No. 24 Capacitación de acuerdo a la realidad docente.

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	17	74
De acuerdo	6	26
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 21. Capacitación en base a necesidades de comunidad educativa.



Interpretación. El 74 % de docentes está muy de acuerdo en que la capacitación docente se realice en base a necesidades de la comunidad educativa. El 26 % está de acuerdo.

La capacitación docente debe surgir de las necesidades reales de ellos. No es conveniente realizar seminarios y cursos que cubran las expectativas de los maestros.

Pregunta 19. ¿Es preciso contar con un instrumento de evaluación que verifique el trabajo de los docentes de la institución educativa?.

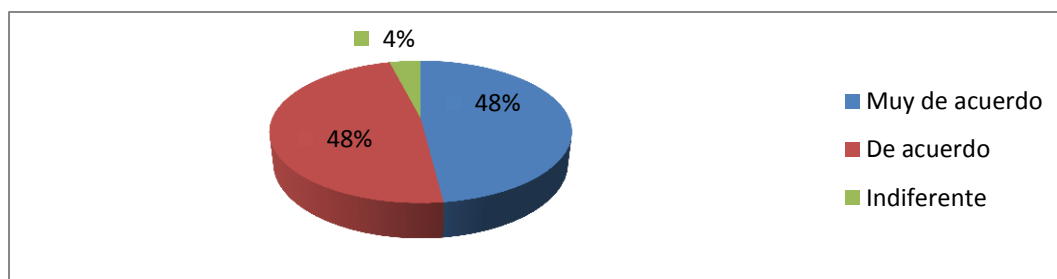
Cuadro No. 25 Aplicación de instrumento de evaluación a docentes

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	11	48
De acuerdo	11	48
Indiferente	1	4
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 22. Aplicación de instrumento de evaluación a docentes.



Interpretación. El 48 % de docentes y directivos está muy de acuerdo y de acuerdo en que se deben aplicar instrumentos de evaluación a los docentes. El 4 % es indiferente.

Es importante aplicar instrumentos de evaluación a los docentes. Esta situación es favorable porque toda evaluación conlleva a establecer aspectos positivos y negativos sobre el trabajo que se realiza, siempre y cuando no sea una acción sancionadora, sino más bien tendiente a buscar el mejoramiento de los procesos de enseñanza y del desempeño docente.

Pregunta No. 20. ¿Considera necesario establecer objetivos de trabajo que pueden evaluarse al final del año lectivo?.

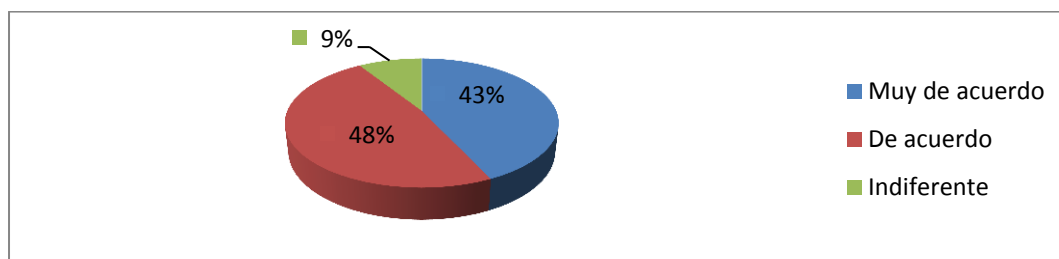
Cuadro No. 26 Evaluación al final del año lectivo.

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	10	43
De acuerdo	11	48
Indiferente	2	9
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 23. Objetivos de trabajo para evaluación al final del año lectivo.



Interpretación. El 43 % de docentes está muy de acuerdo en que se considere necesario establecer objetivos de trabajo que pueden evaluarse al final del año lectivo. El 48 % está de acuerdo.

Es importante que la institución cuente con espacios que permitan la evaluación de objetivos al finalizar el año lectivo. Sin duda èsta es una opinión muy favorable y demuestra al criterio profesional que tienen los directivos y docentes del colegio, pues la evaluación constituye una herramienta necesaria para verificar los logros y determinar las debilidades que se deben superar.

Pregunta No. 21. ¿Está de acuerdo en que los docentes cuenten con una guía metodológica, con estrategias propicias que le permitan mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes?.

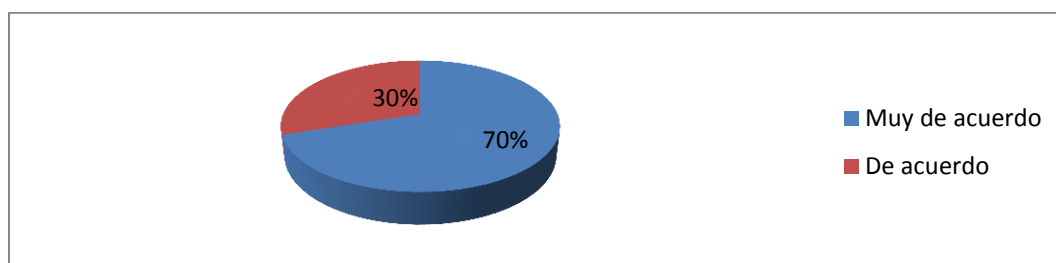
Cuadro No. 27. Guía metodológica

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	16	70
De acuerdo	7	30
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 24. Guía metodológica para mejorar procesos de aprendizaje.



Interpretación. El 70 % de directivos y docentes está muy de acuerdo en que se cuente con una guía metodológica con estrategias propicias que les permitan mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. El 30 % está de acuerdo.

Es importante que se cuente con una guía metodológica con estrategias propicias que les permitan mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Son criterios favorables que se deben tomar en cuenta para efectos de diseñar y aplicar la propuesta de mejoramiento.

4.3. Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes.

4.3.3. Calidad de la gerencia educativa.

Pregunta No. 1. ¿Está de acuerdo en que los estudiantes participen en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional?.

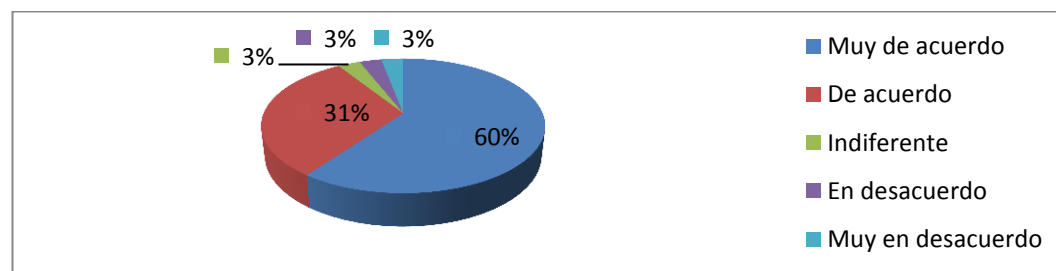
Cuadro No. 28 Participación de estudiantes en elaboración del PEI.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	91	60
De acuerdo	47	31
Indiferente	4	3
En desacuerdo	4	3
Muy en desacuerdo	4	3
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 29. Participación de estudiantes en elaboración del PEI.



Interpretación. El 60 % de estudiantes está muy de acuerdo en que ellos deben participen en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional. El 31 % está de acuerdo. El 3 % es indiferente, está en desacuerdo y muy en desacuerdo, respectivamente.

Esto está bien porque ellos, como parte integral de la institución educativa, deben participar en la elaboración de este instrumento de planificación que rige la actividad institucional.

Pregunta No. 2. ¿Considera conveniente que el Rector Observe el desarrollo de clases del personal docente, al menos una vez al mes?.

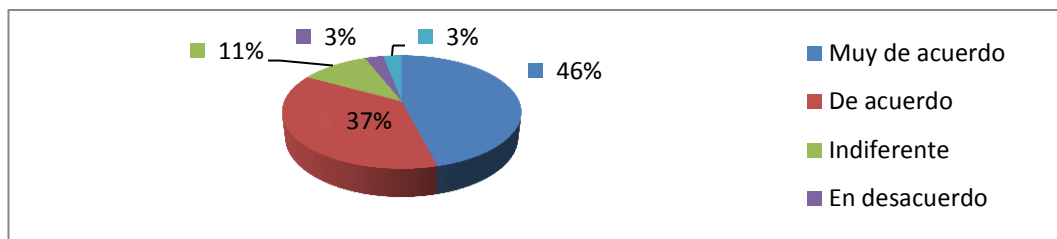
Cuadro No. 29 observación de clases al personal docente.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	70	46
De acuerdo	55	37
Indiferente	16	11
En desacuerdo	4	3
Muy en desacuerdo	5	3
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 30 observación del desarrollo de clases



Interpretación. El 46 % de estudiantes está muy de acuerdo en que el Rector observe el desarrollo de clases del personal docente, al menos una vez al mes. El 37 % está de acuerdo. El 11 % es indiferente. El 3 % está en desacuerdo y muy en desacuerdo, respectivamente.

Se considera importante que el Rector observe el desarrollo de clases del personal docente, al menos una vez al mes. Sin duda èsta es una situación muy favorable para que la autoridad educativa del plantel observe las clases que dan los profesores, para así poder mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esta es su función.

Pregunta No. 3. ¿Está usted de acuerdo en que se realicen cursos de asesoramiento para el personal docente de la institución educativa?.

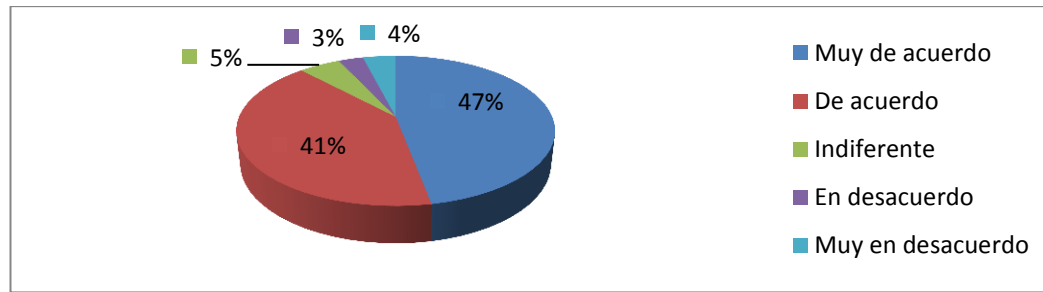
Cuadro No. 30 Asesoramiento para el personal docente

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	71	47
De acuerdo	62	41
Indiferente	7	5
En desacuerdo	4	3
Muy en desacuerdo	6	4
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 31. Realización de cursos de asesoramiento para el personal docente de la institución educativa.



Interpretación. El 47 % de estudiantes está muy de acuerdo en que se realicen cursos de asesoramiento para el personal docente de la institución educativa. El 41 % está de acuerdo. El 5 % es indiferente. El 4% está muy en desacuerdo. El 3 % está en desacuerdo.

Esta información hace posible determinar que la mayoría de estudiantes considera que deben realizarse cursos de asesoramiento para el personal docente de la institución educativa. Esto permitiría mejorar las prácticas profesionales de los maestros y su rol en el desarrollo de las clases

Pregunta No. 4 . ¿Está de acuerdo en que se supervise el proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes?.

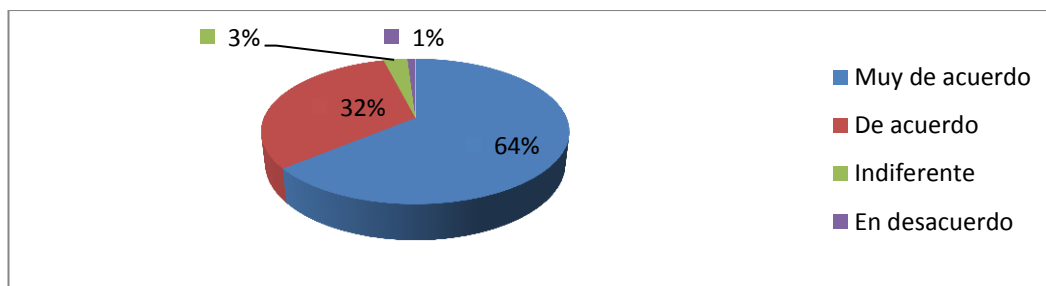
Cuadro No. 31 Supervisión del proceso de evaluación de aprendizajes

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	98	64
De acuerdo	47	32
Indiferente	4	3
En desacuerdo	1	1
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 32. Supervisión del proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes.



Interpretación. El 64 % de estudiantes está muy de acuerdo en que se supervise el proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes. El 32 % está de acuerdo. El 3 % es indiferente. El 1 % está en desacuerdo.

De esta información se desprende que la mayor parte de estudiantes considera importante que se realice la supervisión del proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes. Sin duda se trata de opiniones acertadas porque este proceso debe ser constantemente supervisado y vigilado para que se realice de manera correcta.

Pregunta No. 5. ¿Considera Usted que debe existir un plan tutorial para evitar que los estudiantes se queden a supletorios o evitar pérdidas de año?.

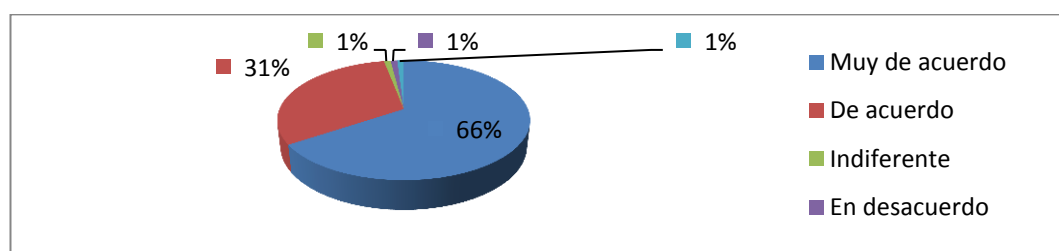
Cuadro No. 33 plan tutorial

Opini3n de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	98	65
De acuerdo	48	32
Indiferente	2	1
En desacuerdo	1	1
Muy en desacuerdo	1	1
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboraci3n: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 33. Debe existir un plan tutorial para evitar que los estudiantes se queden a supletorios o evitar pérdidas de año.



Interpretaci3n. El 65% de estudiantes est3 muy de acuerdo en que debe existir un plan tutorial para evitar que los estudiantes se queden a supletorios o evitar pérdidas de a3o. El 32 % est3 de acuerdo. El 1 % es indiferente, est3 en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Es importante que la instituci3n cuente con un plan de tutorías que permita ayudar a los estudiantes que tienen problemas con los estudios, a la recuperaci3n pedag3gica de quienes se quedan para los ex3menes supletorios.

Pregunta No. 6. ¿Considera necesario realizar acciones para evitar la deserción de los estudiantes?.

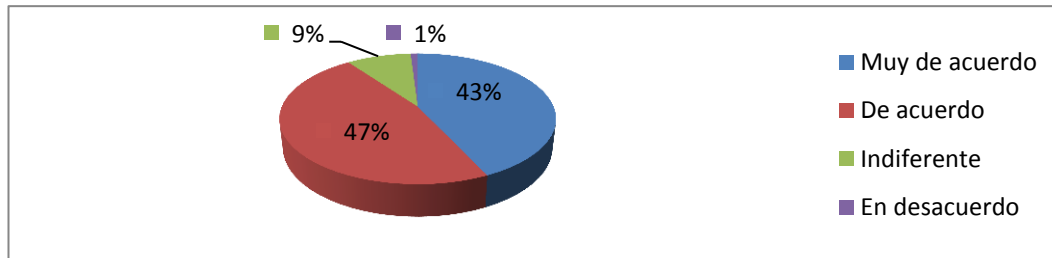
Cuadro No. 34 Acciones para evitar la deserción

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	64	43
De acuerdo	71	47
Indiferente	13	9
En desacuerdo	2	1
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 34. Necesidad de realizar acciones para evitar la deserción de los estudiantes.



Interpretación. El 43 % de estudiantes está muy de acuerdo en que se deben realizar acciones para evitar la deserción de los estudiantes. El 47% está de acuerdo. El 9 % es indiferente. El 1 % está en desacuerdo.

Estos datos demuestran que la mayoría de estudiantes tienen opiniones positivas sobre la posibilidad de realizar acciones tendientes a evitar la deserción estudiantil. Esta es una opinión muy valiosa que se debería tomar en cuenta para que tanto directivos como maestros del colegio realicen campañas y charlas a los estudiantes y representantes legales sobre la importancia que tienen los estudios para esperar un futuro mejor.

Pregunta No. 7 ¿Está de acuerdo en que se conceda matrícula a estudiantes con necesidades educativas especiales?.

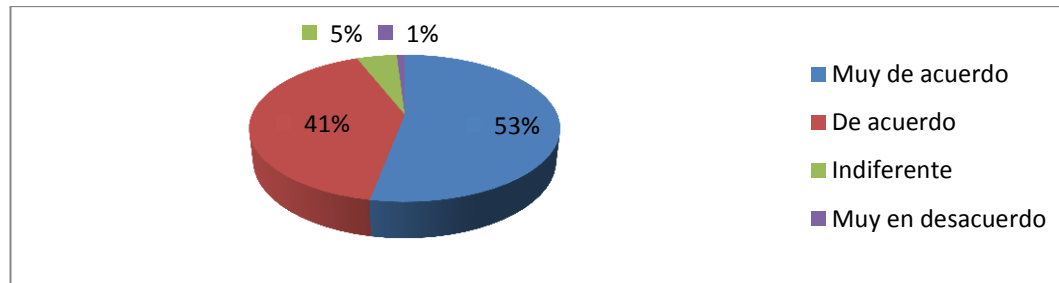
Cuadro No. 35 matrícula a estudiantes con NEE.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	80	53
De acuerdo	61	41
Indiferente	8	5
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	1	1
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 35. Concesión de matrícula a estudiantes con necesidades educativas especiales.



Interpretación. El 53 % de estudiantes está muy de acuerdo en que se conceda matrícula a estudiantes con necesidades educativas especiales. El 41 % está de acuerdo. El 5 % es indiferente. El 1 % está muy en desacuerdo.

Consideran que la institución debe conceder la matrícula a estudiantes con necesidades educativas especiales. Bueno sería que el colegio cuente con los recursos técnicos y humanos que permitan atender a este elemento humano.

Pregunta No. 8. ¿Considera usted que el mantenimiento de la infraestructura, de los laboratorios y equipos es necesario para mejorar la calidad de la educación?

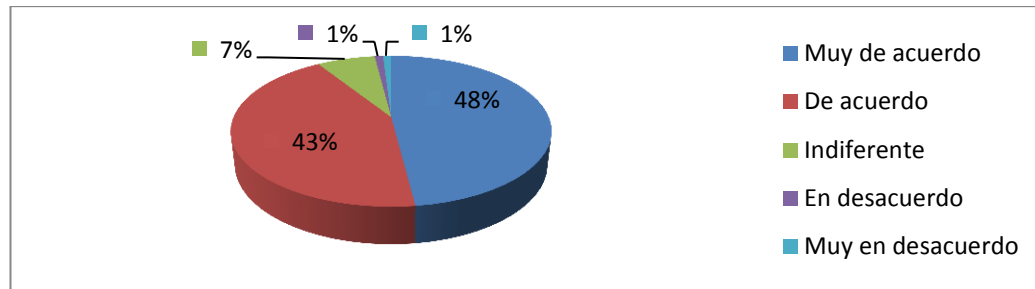
Cuadro No. 36 Mantenimiento institucional

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	72	48
De acuerdo	64	43
Indiferente	11	7
En desacuerdo	2	1
Muy en desacuerdo	1	1
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 36. Mantenimiento institucional



Interpretación. El 48 % de estudiantes está muy de acuerdo en que el mantenimiento de la infraestructura, de los laboratorios y equipos es necesario para mejorar la calidad de la educación. El 43 % está de acuerdo. El 7 % es indiferente. El 1 % está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Se trata de conceptos positivos ya que la calidad de la infraestructura educativa influye directamente en la calidad de la educación.

Pregunta No. 9 . El trato amable y respetuoso a los estudiantes y padres de familia es necesario para mejorar la convivencia escolar.

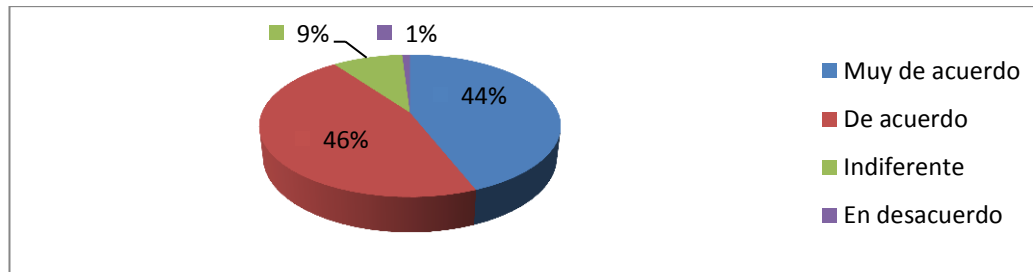
Cuadro No. 37 Convivencia escolar

Opinión de Estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	66	44
De acuerdo	69	46
Indiferente	14	9
En desacuerdo	1	1
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 37. convivencia escolar.



Interpretación. El 44 % de estudiantes está muy de acuerdo en indicar que el trato amable y respetuoso a los estudiantes y padres de familia es necesario para mejorar la convivencia escolar. El 46 % está de acuerdo. El 9 % es indiferente. El 1 % está en desacuerdo.

De esta información se desprende que la mayoría de estudiantes estima que el trato amable y respetuoso a los estudiantes y padres de familia es una condición para mejorar la convivencia escolar. Sin duda este criterio es muy acertado ya que la buena relación entre padres, estudiantes y profesores conduce al mejoramiento de la convivencia escolar.

4.3.4. Procesos de aprendizaje.

Pregunta No. 10. ¿Considera usted que se debe verificar la aplicación de la planificación didáctica en las clases que los docentes realizan?.

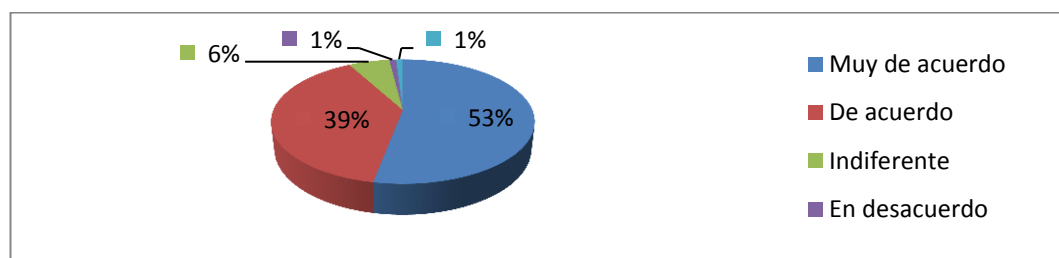
Cuadro No. 38 Planificación didáctica

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	79	53
De acuerdo	59	39
Indiferente	8	6
En desacuerdo	2	1
Muy en desacuerdo	2	1
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 38. Planificación didáctica



Interpretación. El 53 % de estudiantes está muy de acuerdo en que se debe verificar la aplicación de la planificación didáctica en las clases que los docentes realizan. El 39 % está de acuerdo. El 6 % es indiferente. El 1 % está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Se trata de una opinión muy acertada puesto que el rector debe asumir esta función para garantizar el correcto desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta No. 11. ¿Es necesario fomentar el respeto de los derechos de los estudiantes, por parte del personal que labora en la institución?.

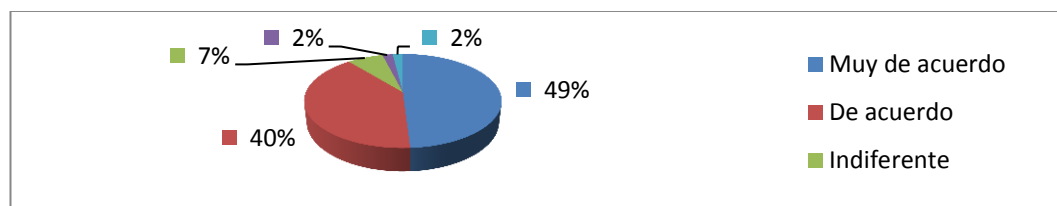
Cuadro No. 39 Derechos de los estudiantes.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	73	49
De acuerdo	60	40
Indiferente	10	7
En desacuerdo	4	2
Muy en desacuerdo	3	2
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 39. Derechos de los estudiantes.



Interpretación. El 49 % de respuestas indica que los estudiantes están muy de acuerdo al indicar que es necesario fomentar el respeto de los derechos de los estudiantes, por parte del personal que labora en la institución. El 40 % está de acuerdo. El 7 % es indiferente. El 2 % está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Esta información permite inferir que la mayor parte de estudiantes considera que debe haber respeto a los derechos de los estudiantes, por parte del personal que labora en la institución. Sin duda esta posición de los estudiantes es verdadera puesto que todos deben respetar los derechos de los estudiantes, pero también ellos deben cumplir con sus obligaciones. No sólo se trata de exigir derechos sino también de cumplir con los deberes

Pregunta No. 12 . ¿Considera necesaria la intervención del Rector en la orientación a los padres de familia para la solución de problemas relacionados con el aprendizaje de los estudiantes?.

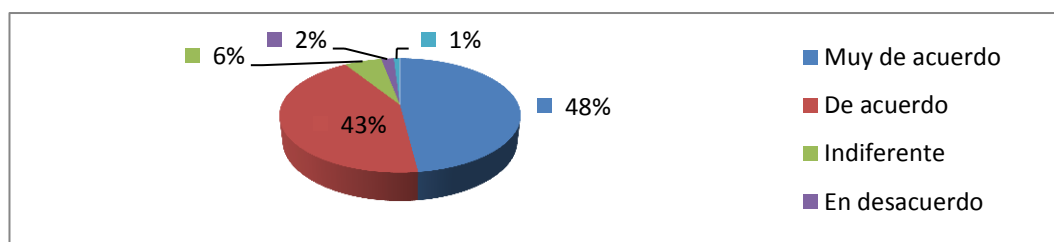
Cuadro No. 40 Orientación a los padres de familia.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	72	48
De acuerdo	65	43
Indiferente	8	6
En desacuerdo	3	2
Muy en desacuerdo	2	1
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 40. Orientación a los padres de familia.



Interpretación. El 48 % de estudiantes está muy de acuerdo con la intervención del rector en la orientación a los padres de familia para la solución de problemas relacionados con el aprendizaje de los estudiantes. El 43 % está de acuerdo. El 6 % es indiferente. El 2 % está en desacuerdo. El 1 % está muy en desacuerdo.

La mayoría de estudiantes valora la orientación del rector a los padres de familia para la solución de problemas relacionados con su aprendizaje. Esta es una opinión muy valiosa que indica que los estudiantes tienen plena conciencia de que el rector del colegio puede les intervenir en la solución de los problemas de aprendizaje que pueden afectar.

Pregunta No. 13. ¿Cree usted que es necesario, solucionar los problemas y conflictos a través del diálogo?

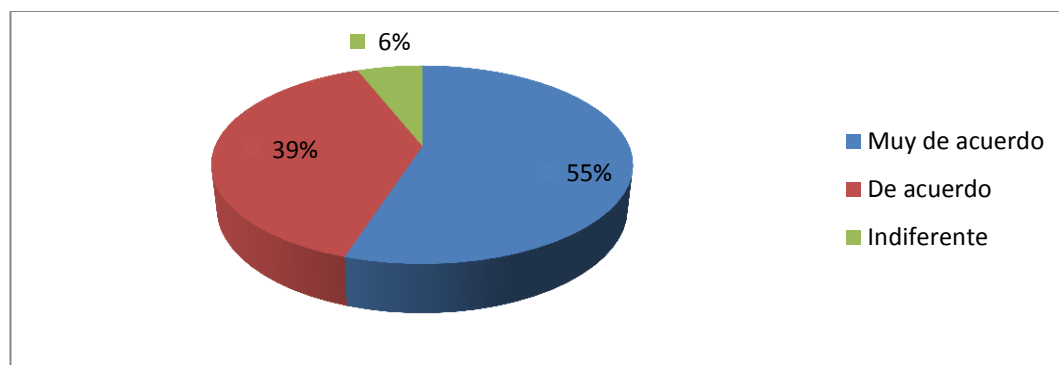
Cuadro No. 41 Solución de problemas y conflictos.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	83	55
De acuerdo	58	39
Indiferente	9	6
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 41. Solución de problemas y conflictos a través del diálogo.



Interpretación. El 55 % de estudiantes está muy de acuerdo en que es necesario, solucionar los problemas y conflictos a través del diálogo. El 39% está de acuerdo. El 6 % es indiferente.

Estos datos conducen a indicar que la mayoría de estudiantes considera que los problemas y conflictos se deben solucionar a través del diálogo. El igual que los casos anteriores, esta posición de los estudiantes es muy favorable ya que están en contra de una cultura de violencia, al contrario, con su opinión dan a entender que el diálogo constituye una estrategia pacífica de solución de problemas.

Pregunta No. 14. ¿Considera usted que el Rector debe visitar las aulas para verificar el trabajo que realizan los docentes?.

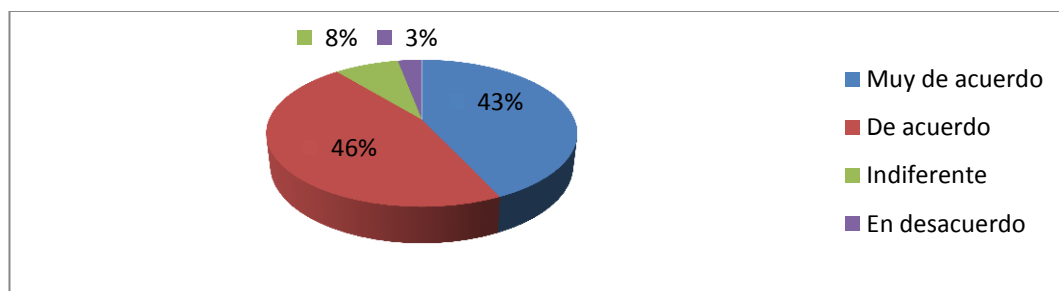
Cuadro No. 42 Monitoreo del trabajo de los docentes.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	64	43
De acuerdo	70	46
Indiferente	12	8
En desacuerdo	4	3
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 42. Monitoreo del trabajo a los docentes.



Interpretación. El 43 % de estudiantes está muy de acuerdo en que el Rector debe visitar las aulas para verificar el trabajo que realizan los docentes. El 43 % está de acuerdo. El 8 % es indiferente. El 3 % está en desacuerdo.

Esta información conduce a establecer que la mayor parte de estudiantes del colegio consideran importante que el rector visite las aulas para verificar el trabajo que realizan los docentes. Esta opinión es muy valedera ya que ésta es una de las funciones que la autoridad del establecimiento debe cumplir.

Pregunta No 15. ¿Está de acuerdo en que los directivos tomen en cuenta a los estudiantes para la realización del Código de Convivencia?.

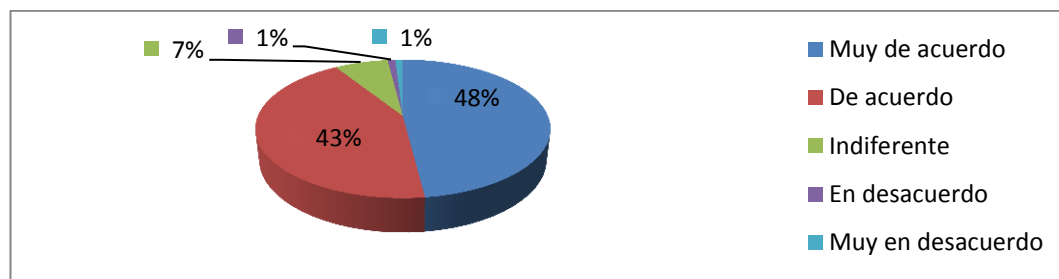
Cuadro No. 43 Elaboración del código de convivencia.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	73	48
De acuerdo	64	43
Indiferente	11	7
En desacuerdo	1	1
Muy en desacuerdo	1	1
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 43. Elaboración del Código de Convivencia.



Interpretación. El 48 % de estudiantes está muy de acuerdo en que ellos sean tomados en cuenta en la realización del Código de Convivencia. El 43 % está de acuerdo. El 7 % es indiferente. El 1 % está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Los datos indicados permiten determinar que la mayor parte de estudiantes tienen opiniones favorables sobre su participación en la elaboración del código de convivencia. Esta posición de los estudiantes es válida puesto que ellos tienen derecho de participar en la elaboración de este documento que contribuye a la convivencia armónica de los actores educativos.

Pregunta No. 16. ¿Considera necesario que los estudiantes se involucren en la planificación y desarrollo de proyectos relacionados con sus estudios?.

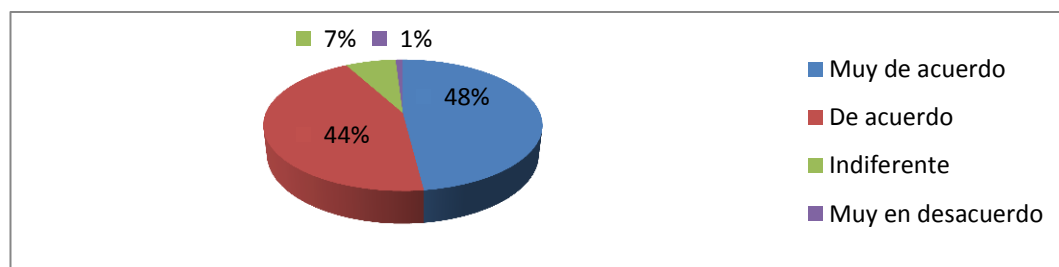
Cuadro No. 44 Planificación y ejecución de proyectos

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	72	48
De acuerdo	66	44
Indiferente	10	7
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	2	1
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 44. Planificación y ejecución de proyectos.



Interpretación. El 48 % de estudiantes está muy de acuerdo en que ellos se involucren en la planificación y desarrollo de proyectos relacionados con sus estudios. El 44 % está de acuerdo. El 7 % es indiferente. El 1 % está muy en desacuerdo.

Se trata de una opinión favorable que debe ser tomada en cuenta por docentes y autoridades para que los estudiantes aporten con sus ideas en la planificación y desarrollo de proyectos educativos.

4.3.5. Guía metodológica

Pregunta No. 17. ¿Considera necesario que los estudiantes se involucren en la planificación y desarrollo de proyectos relacionados con sus estudios?.

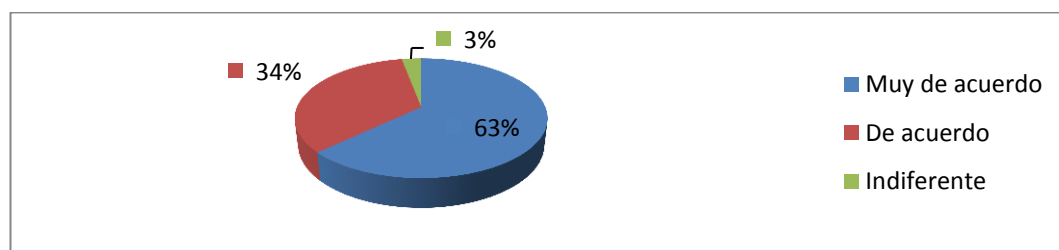
Cuadro No. 45 Implementación de material didáctico.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	95	63
De acuerdo	51	34
Indiferente	4	3
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 45. Implementación de materiales didáctico.



Interpretación. El 63 % de estudiantes está muy de acuerdo en que es necesario la implementación de nuevos recursos y materiales didácticos que los maestros deben usar en las clases. El 34 % está de acuerdo. El 3% es indiferente.

Sin duda esta es una opinión positiva que tanto los directivos como los docentes la deben considerar para implementar cambios en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta No. 18. ¿Considera necesario desarrollar los niveles de abstracción, generalización y conceptualización de contenidos?

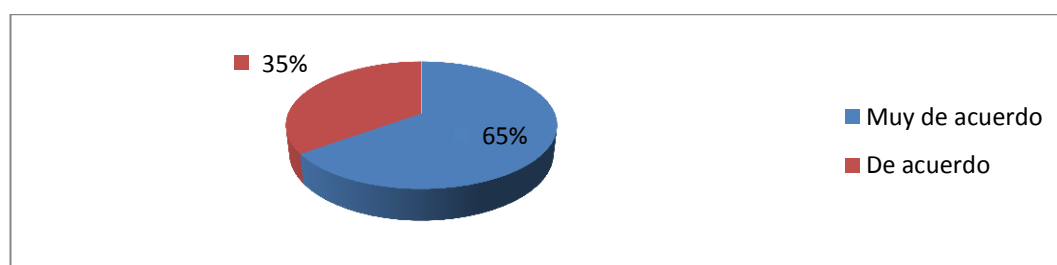
Cuadro No. 46 Niveles de abstracción, generalización y conceptualización.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	97	65
De acuerdo	53	35
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 46. Considera necesario desarrollar los niveles de abstracción, generalización y conceptualización de contenidos.



Interpretación. El 65 % de estudiantes está muy de acuerdo en indicar que es necesario desarrollar los niveles de abstracción, generalización y conceptualización de contenidos. El 35 % está de acuerdo.

Se trata de una opinión muy valiosa ya que el desarrollo de los niveles de abstracción, generalización y conceptualización de contenidos conduce a generar en las clases aprendizajes que son profundos y significativos para los estudiantes.

Pregunta No. 19. ¿Está de acuerdo en que se implemente un programa de capacitación continua a los docentes de esta institución?

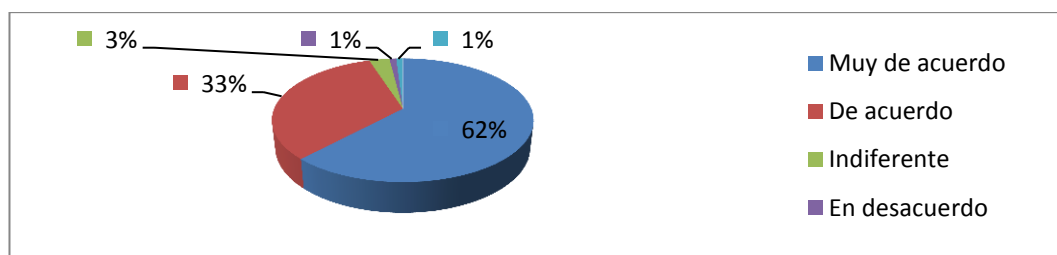
Cuadro No. 47 Capacitación continua.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	94	62
De acuerdo	50	33
Indiferente	4	3
En desacuerdo	1	1
Muy en desacuerdo	1	1
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 47. Capacitación continua.



Interpretación. El 62 % de estudiantes está muy de acuerdo en indicar que se debe implementar un programa de capacitación continua a los docentes de esta institución. El 33% está de acuerdo. El 3 % es indiferente. El 1 % está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Esta información permite establecer que la mayoría de los estudiantes considera que debe implementarse un programa de capacitación continua para los docentes de la institución. Esta situación puede contribuir para que los maestros mejoren la práctica didáctica que redundará positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta No. 20. ¿Será útil y pertinente que los docentes cuenten con una guía metodológica que les permita dinamizar sus actividades académicas?

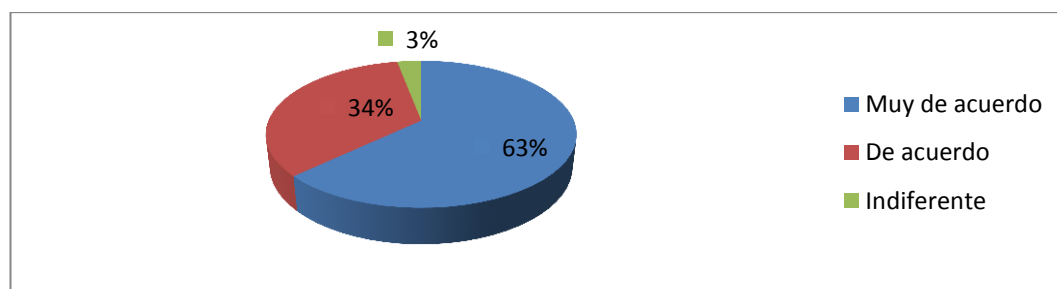
Cuadro No. 48 Guía metodológica.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	95	63
De acuerdo	51	34
Indiferente	4	3
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 48. Guía metodológica



Interpretación. El 63 % de estudiantes está muy de acuerdo en indicar que es útil y pertinente que los docentes cuenten con una guía metodológica que les permita dinamizar sus actividades académicas. El 34% está de acuerdo. El 3 % es indiferente.

Estos datos conducen a establecer que la mayoría de los estudiantes responden que es útil y pertinente que los docentes cuenten con una guía metodológica que les permita dinamizar sus actividades académicas. Se considera que esta opinión es favorable ya que la guía metodológica puede contribuir al mejoramiento de su proceso de aprendizaje.

Pregunta No. 21. ¿Considera que el buen uso de la tecnología ayuda a elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes?

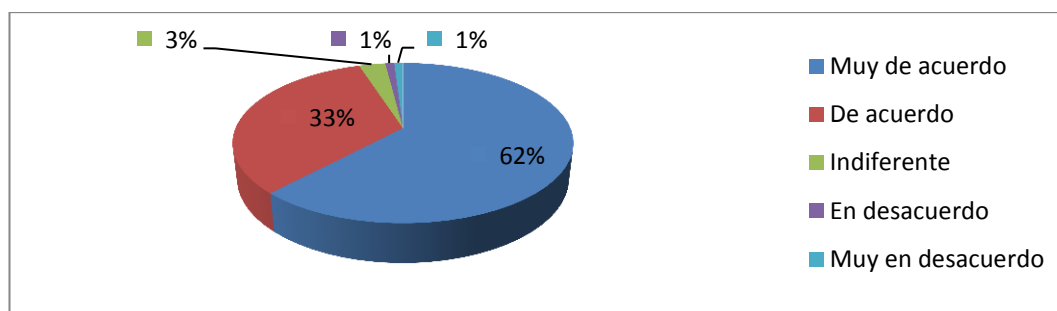
Cuadro No. 49 Buen uso de la tecnología.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	94	62
De acuerdo	50	33
Indiferente	4	3
En desacuerdo	1	1
Muy en desacuerdo	1	1
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Gráfico 49. El buen uso de la tecnología.



Interpretación. El 62 % de estudiantes está muy de acuerdo en indicar que el buen uso de la tecnología ayuda a elevar su nivel de conocimiento. El 33% está de acuerdo. El 3 % es indiferente. El 1 % está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Estos datos conducen a establecer que la mayoría de los estudiantes tienen criterios positivos sobre la necesidad de usar convenientemente la tecnología como medio de ayuda para elevar el nivel de conocimientos. Esta opinión es favorable ya que el uso adecuado de la tecnología contribuye al mejoramiento del proceso de aprendizaje.

4.3. Discusión de resultados

La discusión de los resultados se ha realizado al considerar el contenido y alcance las preguntas directrices planteadas en el proyecto de investigación.

Con relación a las funciones administrativas y técnicas que el gerente educativo debe cumplir de acuerdo a los preceptos legales y reglamentarios, éstas se encuentran explícitas en el Art. 95 del Reglamento General a la Ley de Educación, que se encuentra vigente. Aquellas que más se relacionan con el presente trabajo, se resumen en las siguientes:

Funciones administrativas del Rector del Colegio.

- Cumplir y hacer cumplir las normas legales y reglamentarias y más disposiciones impartidas por autoridades competentes.
- Administrar el establecimiento y responder por su funcionamiento y por la disciplina dentro y fuera del plantel.
- Vincular la acción del establecimiento con el desarrollo de la comunidad.
- Estimular y sancionar al personal docente de acuerdo con las normas legales y reglamentarias.

Los resultados de la investigación que se relaciona con este aspecto, son los siguientes:

Gestiones del Gerente Educativo. La mayor parte de directivos y profesores está muy de acuerdo con la gestión que realiza el gerente educativo, es decir el Rector del Colegio.

Relación de la puntualidad con la calidad de la educación. La mayoría de maestros del colegio relaciona la puntualidad en el trabajo con el mejoramiento de la calidad de la educación. Ésto conduce a inferir que hay un criterio profesional muy positivo de quienes trabajan en el establecimiento educativo al relacionar la puntualidad con la calidad de la educación. Sin duda entre estos dos aspectos hay una estrecha e innegable relación.

Control del cumplimiento de la jornada escolar. La mayoría de maestros del Colegio cree que se debe controlar el cumplimiento de la jornada escolar de acuerdo con los horarios establecidos. Ésto está muy bien, ya que el control del cumplimiento de la jornada escolar garantiza el desarrollo holístico del currículo y mejorará el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

Relación entre estándares de calidad con la delegación de funciones. En este caso, la mayoría de maestros del colegio creen que para mejorar los estándares de calidad es necesario delegar funciones tomando en cuenta las normas y reglamentos. Esto está bien ya que la concentración de funciones en una sola persona centraliza y burocratiza la gestión, impide el desarrollo de capacidades de los demás, genera espacios de participación y compromiso, es decir, promueve la gestión hacia el liderazgo y la colaboración, antes que el ejercicio de la autoridad.

Seguimiento a actividades que se delega el rector. La mayoría de maestros del colegio creen que se debe realizar el seguimiento a las actividades que se delegan. Esta situación es verdadera ya que una delegación de funciones debe ser acompañada por el respectivo seguimiento para que se puedan cumplir con las actividades planificadas y alcanzar los objetivos propuestos. Sin duda, el criterio de la mayoría de maestros es acertado.

Trabajo en equipo para mejorar la calidad. Los más altos porcentajes de respuestas de directivos y docentes se relacionan con criterios favorables respecto a considerar que se propicie el trabajo en equipo para mejorar los procesos de calidad. Se estima que estos criterios son positivos ya que el trabajo en equipo constituye una estrategia buena que conduce al trabajo cooperativo y colaborativo que debe ponerse en práctica en todas las instituciones educativas.

Planificar y coordinar mejoramiento de infraestructura. La mayoría de maestros creen que se debe planificar y coordinar el mejoramiento de la infraestructura y equipamiento del plantel mediante un trabajo mancomunado con docentes, estudiantes y representantes legales. Ésto está bien porque así debe ser el trabajo que se realiza para buscar el mejoramiento del servicio educativo que la institución ofrece a la comunidad.

De la información presentada se desprende que la gestión que realiza el rector del colegio es buena; por lo tanto, no presenta debilidades que puedan considerarse de alto impacto.

Funciones técnicas del Rector del Colegio.

- Ejercer o delegar la supervisión pedagógica.
- Presidir el consejo Directivo.
- Promover y participar en acciones de mejoramiento de la educación, actualización y desarrollo profesional del personal docente.

Los resultados de la investigación que se relacionan con este aspecto de las funciones del Rector del Colegio, proveen la siguiente información:

Preocupación del Rector por la actualización del personal de la institución. La mayoría de maestros tienen criterios favorable al considerar que es deber del Rector preocuparse por la actualización permanente del personal de la institución. Ésta es una de las funciones que el rector debe cumplir y los maestros tienen razón en los criterios que exponen.

Los docentes deben participar en cursos de actualización. La mayor parte de maestros de la escuela considera que ellos deben participar en cursos de actualización para innovar y fortalecer sus conocimientos. Sin duda esto permitirá mejorar la calidad de la educación que el colegio ofrece a la comunidad.

Seguimiento al trabajo de directivos y docentes. La mayor parte de directivos y docentes considera que el seguimiento al trabajo del personal docente y administrativo es importante para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Este criterio es muy importante y debería ser tomado en cuenta por el Rector del colegio para mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes.

En este caso también se evidencia que los maestros tienen criterios muy favorables con relación a la gestión técnica del Rector, por lo que podría comprenderse que este aspecto está bien. No presenta mayores debilidades.

Sobre las funciones técnicas más comunes que el administrador educativo desempeña en su función, los datos de la investigación presentan los siguientes resultados:

Procesos didácticos que se aplican en el aula. De la información recogida en la investigación se desprende que la mayor parte de

directivos y maestros considera importante que se apliquen procesos didácticos en el aula para dinamizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Uso de tecnología para mejorar procesos de enseñanza. La mayor parte de directivos y maestros considera importante que las tecnologías de la información y la comunicación deben ser utilizadas como recursos técnicos que permiten mejorar los procesos de enseñanza de los estudiantes. Esto es bueno, porque los maestros están conscientes que se deben buscar opciones de mejoramiento en el trabajo.

Capacitación en base a necesidades de comunidad educativa. La totalidad de directivos y docentes del colegio consideran que la capacitación docente debe surgir de las necesidades reales de ellos. No es conveniente realizar seminarios y cursos que cubran las expectativas de los maestros.

Aplicación de instrumento de evaluación a docentes. La gran mayoría de directivos y maestros del colegio considera importante que se debe aplicar instrumentos de evaluación a los docentes. Esta situación es favorable porque toda evaluación conlleva a establecer aspectos positivos y negativos sobre el trabajo que se realiza, siempre y cuando no sea una acción sancionadora, sino más bien tendiente a buscar el mejoramiento de los procesos de enseñanza y del desempeño docente.

Posibilidad de que Rector del colegio observe el desarrollo de clases del personal docente, al menos una vez al mes. De la información recogida se desprende que la mayor parte de estudiantes investigados considera importante que el Rector observe el desarrollo de clases del personal docente, al menos una vez al mes. Sin duda ésta es una situación muy favorable para que la autoridad educativa del plantel

observe las clases que dan los profesores, para así poder mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Ésta es su función.

Realización de cursos de asesoramiento para el personal docente de la institución educativa. La mayoría de estudiantes considera que deben realizarse cursos de asesoramiento para el personal docente de la institución educativa. Esto permitiría mejorar las prácticas profesionales de los maestros y su rol en el desarrollo de las clases.

Supervisión del proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes. La mayor parte de estudiantes considera importante que se realice la supervisión del proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes. Sin duda se trata de opiniones acertadas porque este proceso debe ser constantemente supervisado y vigilado para que se realice de manera correcta.

Con respecto al desempeño profesional del gerente educativo, podría indicarse que el desempeño se relaciona con la forma cómo el rector del colegio realiza su gestión, la misma que, de acuerdo con los preceptos legales y reglamentarios, se apegará más al ejercicio de la autoridad que al liderazgo.

El marco legal y reglamentario concede al Rector del colegio jerarquía de primera autoridad del establecimiento educativo, razón por la cual su gestión siempre responderá al marco legal que rige su trabajo.

En este contexto, los resultados de la investigación permiten establecer que la gran mayoría de directivos y docentes señala que la gestión del Rector es acertada, por lo que la calidad de su gestión y de la educación que la institución ofrece, está garantizada.

De la información analizada, se desprende que la mayoría de directivos, docentes y estudiantes tienen criterios positivos sobre la gestión que el Rector del colegio realiza, tanto a nivel administrativo como técnico. Los porcentajes que podrían considerarse negativo son muy bajos y son superados ampliamente con respuestas positivas; sin embargo, existen criterios favorables de directivos, docentes y estudiantes que deben tomarse en cuenta para mejorar aún más la gestión del Rector; en este caso se trata de implementar una guía metodológica para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y la calidad de la educación. Al respecto los resultados indican lo siguiente:

Diseño y aplicación de una guía metodológica para mejorar procesos de aprendizaje. La mayor parte de directivos y maestros considera importante que se cuente con una guía metodológica con estrategias propicias que les permitan mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Son criterios favorables que se deben tomar en cuenta para efectos de diseñar y aplicar la propuesta de mejoramiento.

Implementación de nuevos recursos y materiales didácticos que los maestros deben usar en las clases. La mayoría de los estudiantes estiman necesario la implementación de nuevos recursos y materiales didácticos que los maestros deben usar en las clases. Sin duda ésta es una opinión positiva que tanto los directivos como los docentes la deben considerar para implementar cambios en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Utilidad y pertinencia que los docentes cuenten con una guía metodológica que les permita dinamizar sus actividades académicas. En este caso, la mayoría de los estudiantes responden que es útil y pertinente que los docentes cuenten con una guía metodológica que les permita dinamizar sus actividades académicas. Se considera que esta

opinión es favorable ya que la guía metodológica puede contribuir al mejoramiento de su proceso de aprendizaje.

El buen uso de la tecnología ayuda a elevar el nivel de conocimientos. La mayor parte de estudiantes tiene criterios positivos sobre la necesidad de usar convenientemente la tecnología como medio de ayuda para elevar el nivel de conocimientos. Esta opinión es favorable ya que el uso adecuado de la tecnología contribuye al mejoramiento del proceso de aprendizaje.

Como conclusión se establece que tanto los directivos como los docentes y los estudiantes tienen criterios muy favorables sobre la posibilidad de implementar una guía metodológica que permita mejorar el proceso de enseñanza de los alumnos.

4.4. Respuestas a las preguntas directrices

- **¿Cuáles son las funciones que el administrador educativo cumple en el ejercicio de su gestión?**

De acuerdo con el marco legal y reglamentario el administrador educativo desempeña funciones técnicas y administrativas.

Las funciones técnicas se relacionan con la planificación, desarrollo y evaluación del currículo. Las funciones administrativas se relacionan con el uso racional de los recursos humanos, financieros y materiales de la institución educativa.

- **¿Cómo perciben los actores educativos la gestión del gerente educativo?**

Los resultados de la investigación permiten establecer que la mayor parte de directivos y profesores está muy de acuerdo con la gestión que realiza el Gerente educativo, es decir el Rector del Colegio.

- **¿Existe relación entre estándares de calidad con la delegación de funciones?**

El mayor porcentaje de maestros responde que para mejorar los estándares de calidad es necesario delegar funciones tomando en cuenta las normas y reglamentos.

- **¿En el colegio se debe realizar seguimiento a actividades que delega el Rector?**

La mayoría de maestros contesta que se debe realizar el seguimiento a las actividades que se delegan. La delegación de funciones debe ser acompañada por el respectivo gerente para que se puedan cumplir con las actividades planificadas y alcanzar los objetivos propuestos. Sin duda, el criterio de la mayoría de maestros es acertado.

- **¿El trabajo en equipo contribuye al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes?**

Los porcentajes mayores de respuestas de directivos y docentes se relacionan con criterios favorables respecto a considerar que se propicie el trabajo en equipo para mejorar los procesos de calidad. Se considera que estos criterios son positivos ya que el trabajo en equipo constituye

una estrategia buena que conduce al trabajo cooperativo y colaborativo que debe ponerse en práctica en todas las instituciones educativas.

- **¿El rector del colegio debe preocuparse por la actualización del personal de la institución?**

La mayoría de respuestas de los maestros tienen criterios favorables al considerar que es deber del rector preocuparse por la actualización permanente del personal de la institución. Ésta es una de las funciones que el Rector debe cumplir y los maestros tienen razón en los criterios que exponen.

- **¿El Rector del colegio debe preocuparse por realizar el seguimiento al trabajo de directivos y docentes?**

La mayor parte de directivos y docentes considera que el seguimiento al trabajo del personal docente y administrativo es importante para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Sin duda este criterio es muy importante y debería ser tomado en cuenta por el Rector del Colegio para mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes.

- **¿Los maestros consideran que en la gestión técnica, el gerente educativo debe aplicar instrumentos para evaluar a los docentes?**

La mayoría de directivos y maestros del colegio considera importante que se debe aplicar instrumentos de evaluación a los docentes. Esta situación es favorable porque toda evaluación conlleva a establecer aspectos positivos y negativos sobre el trabajo que se realiza, siempre y cuando no sea una acción sancionadora, sino más bien tendiente a

buscar el mejoramiento de los procesos de enseñanza y del desempeño docente.

- **¿Los actores educativos consideran importante que el gerente educativo realice la supervisión del proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes?**

La mayor parte de estudiantes considera importante que se realice la supervisión del proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes. Sin duda se trata de opiniones acertadas porque este proceso debe ser constantemente supervisado y vigilado para que se realice de manera correcta.

- **¿Qué opinan los actores educativos sobre el diseño y aplicación de una guía metodológica par mejorar procesos de aprendizaje?**

La mayor parte de directivos y maestros considera importante que se cuente con una guía metodológica con estrategias propicias que les permita mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Son criterios favorables que se deben tomar en cuenta para efectos de diseñar y aplicar la propuesta de mejoramiento.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Considerar los objetivos de la investigación, el estudio realizado sobre la calidad de la gerencia educativa y su influencia en los procesos de aprendizajes de los estudiantes, ha permitido establecer las siguientes conclusiones y recomendaciones:

5.1. Conclusiones.

- Se ha identificado las funciones administrativas y técnicas que el gerente educativo debe cumplir de acuerdo a los preceptos legales y reglamentarios. En ese caso, se ha establecido que el Rector del colegio ejerce ambas funciones, con apego a las leyes y reglamentos.
- El estudio realizado ha permitido también determinar cuáles son las funciones técnicas más comunes que el administrador educativo desempeña en su función. Por los resultados de la investigación se puede establecer que los actores educativos tienen expectativas por la actualización permanente del personal de la institución, por la participación de los docentes en cursos de actualización para innovar y fortalecer sus conocimientos, por el seguimiento continuo al trabajo del personal docente y administrativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, por las posibilidades de uso de la tecnología que permita mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes.

- La investigación ha permitido también identificar los criterios que los estudiantes y docentes tienen respecto al desempeño profesional del gerente educativo. En este caso, los actores educativos indicados tienen criterios positivos sobre la gestión que realiza el rector, lo que garantiza la buena calidad del servicio educativo que la institución ofrece a la comunidad.
- Finalmente, se ha diseñado una propuesta que permita solucionar problemas encontrados, para mejorar la calidad de los aprendizajes. En este caso, como no se han detectado debilidades de alto impacto, sino que se evidencian criterios favorables de directivos, docentes y estudiantes, la propuesta se encamina a asesorar a los maestros sobre el aprendizaje cooperativo, como una alternativa para hacer más dinámico y participativo el proceso de aprendizaje de los alumnos y superar el tradicionalismo pedagógico que afecta a una gran mayoría de docentes, que abusan del uso de la técnica expositiva para desarrollar sus clases.

5.2. Recomendaciones.

- Al Rector del colegio, se le recomienda que sin ignorar la frialdad de los preceptos legales y reglamentarios, ejerza sus funciones en base al ejercicio del liderazgo, que es una nueva opción administrativa que promueve el involucramiento de todos en el trabajo y permite el logro de objetivos comunes, con responsabilidades compartidas.
- El gerente educativo debe preocuparse por la actualización permanente del personal de la institución, promover la participación de los docentes en cursos de actualización para innovar y fortalecer sus conocimientos, realizar el seguimiento continuo al

trabajo del personal docente y administrativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, propiciar el uso de la tecnología que permita mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes.

- Fortalecer la gestión técnica y administrativa que el rector del colegio ejerce para garantizar el buen servicio educativo que la institución ofrece a la comunidad y responder a los requerimientos de estudiantes y padres de familia.
- Aplicar la propuesta que forma parte del presente informe para asesorar a los maestros sobre el aprendizaje cooperativo, como una alternativa para dinamizar el proceso de aprendizaje de los alumnos y mejorar sus niveles de desempeño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- La calidad, según Mariño 2011. (Pág.12)
- El Dr. Ishikawa, citado por El Ministerio de Educación y Cultura (1996) (Pág. 13)
- Según el Dr. Ishikawa. (Pág.14)
- Gerencia. (Pág.17)
- La Enciclopedia Americana (1999) (Pág.17)
- Drucker (1993). (Pág.17)
- Kauffman S, (1998). (Pág.18)
- Según Jean Piaget. (Pág. 22 y 23)
- Plan Decenal de educación del Ecuador 2006-2015, (Pág. 26)
- Constitución 2008, Asamblea Nacional, (Pág. 27)
- www.jmarcano.com/educa, Fundamentación ecológica, (Pág. 30)
- Según (Mariño Hernando, 2004) (Pág. 33)
- Según Zandoval, Aprendizaje significativo, (2000) (Pág. 36)
- Jhon Dewey citado por Kraft R, (1985) (Pág. 37)
- Ministerio de Educación del Ecuador 1997 (Pág. 39)
- De acuerdo con el (MEC 1996) (Pág. 41)
- El Ministerio de Educación, Programa Curricular Institucional, (1996) (Pág. 44)
- Según Zandoval Rodrigo, Teorías del aprendizaje, cognitivas, (2006) (Pág, 47)
- Flores Rafael, constructivismo pedagógico, (2000) (Pág.54)

- Según Gutiérrez J. "Desarrollo de nuevas habilidades" (2006) (pág. 58).
- Yépez, E (2005) (Pag. 66)
- Instrumento descriptivo. (Pág- 67)
- Sellriz , Investigación exploratoria, 2000. (Pág. 68)
- Ponce, V. (2005) Expresa (Pág. 69)
- Cerda, H. y otros. (2005) Manifiestan: (Pág. 70-71)
- Para D´Onofre (2000) Define. (Pág. 74)
- Yépez, E.(2002) dice. (Pág. 81)

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, C. et al. (1994). “Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora”. Ediciones Mensajero, España.
- Ausubel, D.P., Novak, J.D. y Hanesian, H. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Nueva York: Holt, Rinehart y Winston. (Trad. cast. de M. Sandoval: Psicología Educativa. México: Trillas, 1.983).
- Bautista Antonio Vera, (2009) “Las nuevas Tecnologías en la enseñanza” Ediciones AKAL S.A, Madrid España.
- Bruner, J. (1.972). El proceso de la educación. México: Trillas.
- Bruner, J. (1.984). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. (1.988). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata.
- Coll, C. (1.987). Psicología y currículum. Barcelona: Laia.
- Coll, C. (1.989). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós.
- Coll, C. (1.991). Concepción constructivista y planteamiento curricular. Cuadernos de Pedagogía, 188, 8-11.
- Coll, C. y Solé, I. (1.989). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. Cuadernos de Pedagogía, 168, 16-20.
- Coll, C. y otros (1.992). Los contenidos de la enseñanza. Madrid: Santillana.
- Coll, C. y otros (1.993). El constructivismo en el aula. Barcelona: Grao.
- Dirección de Educación del Azuay (2003) Gestión Educativa Institucional, Cuenca.
- DINAMEP (2006), serie pedagógica No 5, Proyecto Educativo Institucional, MEC, Quito.
- Delors, J. (1997). Los cuatro pilares de la educación en: “La educación encierra un tesoro”. Ed. UNESCO, México.
- Flores Ochoa Rafael, (1994) “Hacia una pedagogía del conocimiento” Editorial Nomos S.A, Colombia.

- Gutierrez, Juan José, (2003) “Desarrollo de nuevas habilidades, RIL editores, Santiago de Chile
- Juanita, de y otros, (2000) “Estrategias creativas de aprendizaje” Universidad NUR de Bolivia.
- Harrinton, James (1997) “Managment: siglo XXI, Administración Total del mejoramiento continuo” LearnedLtda, Colombia.
- Gómez, C. y Coll, C. (1.994). De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo. Cuadernos de Pedagogía, 221, 8-10.
- Gómez, I. y Mauri, T. (1.991). La funcionalidad del aprendizaje en el aula y su evaluación. Cuadernos de Pedagogía, 188, 28-32.
- Mariño, Hernando, (1994) “Gerencia de la calidad total”, Tercer mundo editores, Bogota- Colombia
- Molina Naranjo, Mara y Sánchez Pazmiño Lesme “Gerencia Educativa” AFEFCE Asociación de facultades ecuatorianas de Filosofía y Ciencias de la Educación.
- Morin, Edgar, (1999) “Los siete saberes” UNESCO, Francia
- Lalaleo Naranjo, Marco, (2010) “Bases epistemológicas, pedagógicas y didácticas para planificación, metodología y evaluación” Quito.
- Martínez, R., Acosta, M. y Romero, Z. (2004). Primer Encuentro Intra-institucional de Tutorías. Ponencia:“Evaluación de los alumnos del C.E.C. y T. No. 1 sobre la acción tutorial”. Instituto Politécnico Nacional. México, D.F.
- Martínez, R. (2004). Ponencia: “La participación docente en la formación de competencias”. XI Semana de ciencia y tecnología del C.E.C. y T. No. 1, México, D.F.
- Piaget, J. (1.969). Psicología y pedagogía. Los métodos nuevos: sus bases psicológicas. Barcelona: Ariel.
- Un Nuevo Modelo Educativo para el I.P.N. Materiales para la reforma No. 1 (2003). México, D.F.
- www.ipn.mx

- Martín. E. (1.991). Vocabulario psicológico de la Reforma. Cuadernos de Pedagogía, 188, 36-37.
- Novak, J.D. (1.982). Teoría y práctica de la educación. Madrid: Alianza.
- Novak, J.D. y García, F. (1.992). Aprendizaje significativo. Técnicas y modelos. Madrid: Cincel.
- Novak, J.D. y Gowin, A. (1.989). Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca.
- Gimeno J. y Pérez, A.I. (1.983). La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal.
- Zandoval, Rodrigo (2000) "Teoría del aprendizaje" AFEFCE Asociación de facultades ecuatorianas de Filosofía y Ciencias de la Educación.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST / GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

PROPUESTA, DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA
GUÍA METODOLÓGICA CONTALLERES
PARA DOCENTES.

TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
DE MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

TOMO II

AUTORA: VELÁZQUEZ CÓRDOVA BERTHA
CONSULTORA: MSc. SILVA ZOLA RITA ANGÉLICA

GUAYAQUIL AGOSTO 2012

CONTENIDOS

PÁGINAS

1. Título de la propuesta	2
2. Justificación	2
3. Diagnóstico	3
4. Fundamentos	25
4.1. Fundamentación Filosófica	25
4.2. Fundamentación Pedagógica	26
4.3. Fundamentación Psicológica	27
4.4. Fundamentación sociológica	28
4.5. Fundamentación Educativa	29
4.6. Fundamentación ecológica	29
4.7. Fundamentación legal	30
5. Visión	34
6. Misión	34
7. Objetivos	34
7.1. Objetivo general	34
7.2. Objetivos específicos	34
8. Factibilidad	35
9. Descripción de la propuesta	38
9.1. Criterio para validar la propuesta	38
9.2. Propuesta	38
9.3. Aspectos	38
9.3.1. Talleres	39
9.4. Metodología	58
9.5. Textos de reflexión para los talleres	62
Anexos 1 Reflexión para talleres	62
Texto No 1 El aburrimiento en la escuela	62
Texto No 2 Imaginar soluciones	64
Texto No 3 El temor a los riesgos	64
Texto No 4 Me voy a la cama	65

Texto No 5 Asamblea en la carpintería	67
Anexo N° 2. Textos de contenido científico.	68
La realidad contingente	68
Modelo mental del maestro con relación así mismo	69
Modelo mental del maestro con respecto al estudiante	70
Modelo mental del maestro con relación al proceso educativo	71
Planificación de la clase	73
Esquema de la planificación de la clase	75
Generación del conocimiento	76
Niveles de interacción del conocimiento	77
Etapas de generación del conocimiento	79
El ciclo del aprendizaje	79
Aplicación del ciclo del aprendizaje	82
Organizadores gráficos	87
El aprendizaje cooperativo	93
10. Beneficiarios	103
11. Impacto	103
12. Anexos	104
Glosario	105
Referencias bibliográficas	108
Bibliografía	109
Aprobación del Colegio donde se aplicará la Propuesta	
Certificación de la Gramatóloga	
Certificación de la Concultora Académica	

LA PROPUESTA

1. Título de la propuesta. Talleres de asesoramiento técnico – pedagógico para los docentes sobre estrategias innovadoras que permitan dinamizar las clases para mejorar los procesos de aprendizaje.

2. Justificación.

Considerando que la gestión técnica que realiza el gerente educativo del colegio es bien vista por los actores educativos, tanto en el aspecto administrativo como técnico y que ellos tienen expectativas sobre algunos aspectos puntuales que competen a las funciones del Rector, de manera especial en lo que se refiere a las funciones técnicas relacionadas con el desarrollo sobre procesos de actualización que permitan la innovación del proceso de aprendizaje de los estudiantes y el uso de la tecnología que conduzca también a mejorar los procesos de aprendizaje para que los estudiantes lleguen a elevar el nivel de conocimiento, se considera que se debe trabajar para ellos.

En este contexto, la autora de la investigación, se ha interesado en la elaboración de la presente propuesta que consiste en el diseño e implementación de una guía metodológica con talleres de asesoramiento técnico para los docentes que trabajan en la institución, sobre estrategias innovadoras que permitan dinamizar las clases para mejorar los procesos de aprendizaje como opción técnica que sirve para hacer más dinámico y participativo el proceso didáctico de las clases, con lo que se conseguirá mejorar también el rol profesional de los maestros y el rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas del plan de estudios. Sin duda, se trata de una expectativa muy alta, pero vale la pena intentar en la realización de acciones que permitan fortalecer la calidad del servicio educativo que el colegio brinda a la comunidad.

3. Diagnóstico.

Los resultados de la investigación permiten establecer que los directivos, docentes y estudiantes de la institución tienen expectativas sobre la gestión técnica que el rector realiza y dar apertura a las inquietudes sobre la gestión del Rector, encaminada, sobre todo a procesos de actualización permanente del personal de la institución, de la participación de los docentes en cursos de actualización para innovar y fortalecer sus conocimientos, del seguimiento continuo al trabajo del personal docente y administrativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, de las posibilidades de uso de la tecnología que permita mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes.

En este contexto, resulta pertinente y muy necesario realizar un proceso de asesoramiento técnico sobre el aprendizaje cooperativo, que a criterio de la investigadora, constituye una alternativa muy acertada para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y responder a las expectativas de los actores educativos.

Cuadro No 7. Gestiones del Gerente Educativo

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	8	35
De acuerdo	15	65
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. Los datos indican que el 35 % de profesionales está muy de acuerdo con la gestión que realiza el gerente educativo, es decir el rector del colegio. El 65 % está de acuerdo. No hay respuestas que se relacionan con las demás opciones; es decir, ninguno es indiferente, está en desacuerdo ni esta muy en desacuerdo..

Cuadro No. 8

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	7	30
De acuerdo	12	52
Indiferente	0	0
En desacuerdo	4	18
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. De estos datos se desprende que el 30 % de profesionales está muy de acuerdo en relacionar el mejoramiento de la calidad de la educación con la puntualidad que en el trabajo de los maestros. El 52 % está de acuerdo. El 18 % está en desacuerdo.

Cuadro N. 9 Control del cumplimiento de la jornada escolar

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	12	52
De acuerdo	8	34
Indiferente	2	9
En desacuerdo	1	5
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. Los datos presentados indican que el 52 % de docentes está muy de acuerdo en que se debe controlar el cumplimiento de la jornada escolar de acuerdo con los horarios establecidos. El 34 % está de acuerdo. El 9 % es indiferente. El 5 % está en desacuerdo. No hay respuestas que estén muy en desacuerdo.

Cuadro No. 10 estándares de calidad-delegación de funciones

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	12	52
De acuerdo	9	39
Indiferente	2	9
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. Los datos que se ha presentado señalan que el 52 % de docentes está muy de acuerdo en que para mejorar los estándares de calidad es necesario delegar funciones tomando en cuenta las normas y reglamentos. El 39 % está de acuerdo. El 9 % es indiferente.

Cuadro No. 11 Seguimiento a actividades que se delega

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	15	65
De acuerdo	3	13
Indiferente	3	13
En desacuerdo	2	9
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Interpretación. Los datos de esta tabla y gráfico indican que el 65 % de docentes está muy de acuerdo en que se realice el seguimiento a las actividades que se delegan. El 13 % está de acuerdo y es indiferente. El 9% está en desacuerdo.

Cuadro No. 12 Trabajo en equipo para mejorar la calidad.

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	15	65
De acuerdo	8	35
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. Estos datos indican que el 65 % de docentes está muy de acuerdo en que considerar que se propicie el trabajo en equipo para mejorar los procesos de calidad en la institución. El 35 % está de acuerdo. No hay respuestas para las demás opciones.

Cuadro No. 13 Planificar y coordinar mejoramiento de infraestructura.

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	19	83
De acuerdo	4	17
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. Los datos indican que el 83 % de docentes está muy de acuerdo en considerar que planificar y coordinar el mejoramiento de la infraestructura y equipamiento del plantel mediante un trabajo mancomunado con docentes, estudiantes y padres de familia. El 17 % está de acuerdo. No hay respuestas para las demás opciones.

Cuadro No. 14 Participación del Comité de padres de familia.

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	15	65
De acuerdo	7	30
Indiferente	1	5
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. Estos datos señalan que el 65 % de docentes está muy de acuerdo en considerar que se debe promover la participación del comité de padres de familia en las actividades del establecimiento. El 30% está de acuerdo. El 5 % es indiferente. No hay respuestas para las demás opciones.

Cuadro No. 15 Participación del Gobierno Estudiantil

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	11	47
De acuerdo	10	43
Indiferente	1	5
En desacuerdo	1	5
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. Los datos de esta tabla y gráfico indican que el 47 % de docentes está muy de acuerdo en que el gobierno estudiantil participe en actividades que tengan que ver con la gestión institucional. El 43 % está de acuerdo. El 5 % es indiferente y está en desacuerdo. No hay respuestas para las demás opciones.

Cuadro No. 16 Actualización del personal de la institución

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	12	52
De acuerdo	9	39
Indiferente	0	0
En desacuerdo	2	9
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. Estos datos conducen a indicar que el 52 % de docentes está muy de acuerdo en considerar que es deber del rector preocuparse por la actualización permanente del personal de la institución. El 59 % está de acuerdo. El 9 % está en desacuerdo. No hay respuestas para las demás opciones.

Cuadro No. 17

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	7	30
De acuerdo	8	36
Indiferente	4	17
En desacuerdo	4	17
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. Los datos hacen posible indicar que el 36 % de docentes está de acuerdo en considerar que los docentes participen en cursos de actualización para innovar y fortalecer sus conocimientos. El 59 % está de acuerdo. El 30 % está muy de acuerdo. El 17 % es indiferente y está en desacuerdo. No hay respuestas para las demás opciones.

Cuadro No. 18 Seguimiento al trabajo de directivos y docentes.

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	10	43
De acuerdo	7	30
Indiferente	5	22
En desacuerdo	2	5
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 43 % de docentes está muy de acuerdo en que el seguimiento al trabajo del personal docente y administrativo es importante para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. El 30 % está de

acuerdo. El 22 % es indiferente y el 2 % está en desacuerdo. No hay respuestas para las demás opciones.

Cuadro No. 19 labores comunitarias y cuidado del ambiente.

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	7	30
De acuerdo	10	43
Indiferente	2	9
En desacuerdo	4	18
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 43 % de docentes está de acuerdo en que se propicie el trabajo de los estudiantes en labores comunitarias y de cuidado del ambiente. El 30 % está muy de acuerdo. El 9 % es indiferente y el 18 % está en desacuerdo. No hay respuestas para la otra opción.

Cuadro No. 20 Asambleas generales mejoran procesos de enseñanza.

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	7	30
De acuerdo	8	36
Indiferente	4	17
En desacuerdo	4	17
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 36 % de docentes está de acuerdo en indicar que las asambleas generales de profesores mejoran procesos de enseñanza. El

30 % está muy de acuerdo. El 17 % es indiferente y está en desacuerdo. No hay respuestas para la otra opción.

Cuadro No. 21. Aplicación de Reglamento interno y manual de convivencia

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	10	43
De acuerdo	7	30
Indiferente	5	22
En desacuerdo	1	5
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 43 % de docentes está muy de acuerdo en que se aplique el reglamento interno y el manual de convivencia. El 30 % está de acuerdo. El 22 % es indiferente. El 5 % está en desacuerdo.

Cuadro 22 Procesos didácticos que se aplican en el aula

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	7	30
De acuerdo	10	43
Indiferente	2	9
En desacuerdo	3	13
Muy en desacuerdo	1	5
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 43 % de docentes está de acuerdo en que los procesos didácticos que se aplican en el aula están de acuerdo con el modelo pedagógico de la institución. El 30 % está muy de acuerdo. El 13% está en desacuerdo. El 9 % es indiferente. El 5 % está muy en desacuerdo.

Cuadro No. 23 Uso de tecnología para mejorar procesos de enseñanza

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	14	61
De acuerdo	8	35
Indiferente	0	0
En desacuerdo	1	4
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 61 % de docentes está muy de acuerdo en que se use las tecnologías para mejorar procesos de enseñanza. El 35 % está de acuerdo. El 4 % está en desacuerdo.

Cuadro No. 24 Capacitación de acuerdo a la realidad docente.

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	17	74
De acuerdo	6	26
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 74 % de docentes está muy de acuerdo en que la capacitación docente se realice en base a necesidades de comunidad educativa. El 26 % está de acuerdo.

Cuadro No. 25 Aplicación de instrumento de evaluación a docentes

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	11	48
De acuerdo	11	48
Indiferente	1	4
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 48 % de docentes y directivos está muy de acuerdo y de acuerdo en que se deben aplicar instrumentos de evaluación a los docentes. El 4 % es indiferente.

Cuadro No. 26 Evaluación al final del año lectivo.

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	10	43
De acuerdo	11	48
Indiferente	2	9
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 43 % de docentes está muy de acuerdo en que se considere necesario establecer objetivos de trabajo que pueden evaluarse al final del año lectivo. El 48 % está de acuerdo.

Cuadro No. 27. Guía metodológica

Opinión de docentes	f	%
Muy de acuerdo	16	70
De acuerdo	7	30
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a docentes y directivos.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 70 % de directivos y docentes está muy de acuerdo en que se cuente con una guía metodológica con estrategias propicias que les permita mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos. El 30 % está de acuerdo.

Cuadro No. 28 Participación de estudiantes en elaboración del PEI.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	91	60
De acuerdo	47	31
Indiferente	4	3
En desacuerdo	4	3
Muy en desacuerdo	4	3
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 60 % de estudiantes está muy de acuerdo en que ellos deben participen en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional. El

31 % está de acuerdo. El 3 % es indiferente, está en desacuerdo y muy en desacuerdo, respectivamente.

Cuadro No. 29 observación de clases al personal docente.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	70	46
De acuerdo	55	37
Indiferente	16	11
En desacuerdo	4	3
Muy en desacuerdo	5	3
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 46 % de estudiantes está muy de acuerdo en que el Rector observe el desarrollo de clases del personal docente, al menos una vez al mes. El 37 % está de acuerdo. El 11 % es indiferente. El 3 % está en desacuerdo y muy en desacuerdo, respectivamente.

Cuadro No. 30 Asesoramiento para el personal docente

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	71	47
De acuerdo	62	41
Indiferente	7	5
En desacuerdo	4	3
Muy en desacuerdo	6	4
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 47 % de estudiantes está muy de acuerdo en que se realice cursos de asesoramiento para el personal docente de la institución

educativa. El 41 % está de acuerdo. El 5 % es indiferente. El 4% está muy en desacuerdo. El 3 % está en desacuerdo.

Cuadro No. 31 Supervisión del proceso de evaluación de aprendizajes

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	98	64
De acuerdo	47	32
Indiferente	4	3
En desacuerdo	1	1
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 64 % de estudiantes está muy de acuerdo en que se supervise el proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes. El 32 % está de acuerdo. El 3 % es indiferente. El 1 % está en desacuerdo.

Cuadro No. 33 plan tutorial

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	98	65
De acuerdo	48	32
Indiferente	2	1
En desacuerdo	1	1
Muy en desacuerdo	1	1
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 65% de estudiantes está muy de acuerdo en que debe existir un plan tutorial para evitar que los estudiantes se queden a

supletorios o evitar pérdidas de año. El 32 % está de acuerdo. El 1 % es indiferente, está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Cuadro No. 34 Acciones para evitar la deserción

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	64	43
De acuerdo	71	47
Indiferente	13	9
En desacuerdo	2	1
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 43 % de estudiantes está muy de acuerdo en que se deben realizar acciones para evitar la deserción de los estudiantes. El 47% está de acuerdo. El 9 % es indiferente. El 1 % está en desacuerdo.

Cuadro No. 35 matrícula a estudiantes con NEE.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	80	53
De acuerdo	61	41
Indiferente	8	5
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	1	1
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 53 % de estudiantes esta muy de acuerdo en que se conceda matrícula a estudiantes con necesidades educativas especiales.

El 41 % está de acuerdo. El 5 % es indiferente. El 1 % está muy en desacuerdo.

Cuadro No. 36 Mantenimiento institucional

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	72	48
De acuerdo	64	43
Indiferente	11	7
En desacuerdo	2	1
Muy en desacuerdo	1	1
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 48 % de estudiantes está muy de acuerdo en que el mantenimiento de la infraestructura, de los laboratorios y equipos es necesario para mejorar la calidad de la educación. El 43 % está de acuerdo. El 7 % es indiferente. El 1 % está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Cuadro No. 37 Convivencia escolar

Opinión de Estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	66	44
De acuerdo	69	46
Indiferente	14	9
En desacuerdo	1	1
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 44 % de estudiantes está muy de acuerdo en que indicar que el trato amable y respetuoso a los estudiantes y padres de familia es necesario para mejorar la convivencia escolar. El 46 % está de acuerdo. El 9 % es indiferente. El 1 % está en desacuerdo.

4.2.3. Procesos de aprendizaje.

Cuadro No. 38 Planificación didáctica

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	79	53
De acuerdo	59	39
Indiferente	8	6
En desacuerdo	2	1
Muy en desacuerdo	2	1
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 53 % de estudiantes está muy de acuerdo en que se debe verificar la aplicación de la planificación didáctica en las clases que los docentes realizan. El 39 % está de acuerdo. El 6 % es indiferente. El 1 % está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Cuadro No. 39 Derechos de los estudiantes.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	73	49
De acuerdo	60	40
Indiferente	10	7
En desacuerdo	4	2
Muy en desacuerdo	3	2
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 49 % de respuestas indica que los estudiantes están muy de acuerdo al indicar que es necesario fomentar el respeto de los derechos de los estudiantes, por parte del personal que labora en la institución. El 40 % está de acuerdo. El 7 % es indiferente. El 2 % está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Cuadro No. 40 Orientación a los padres de familia.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	72	48
De acuerdo	65	43
Indiferente	8	6
En desacuerdo	3	2
Muy en desacuerdo	2	1
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 48 % de estudiantes está muy de acuerdo con la intervención del Rector en la orientación a los padres de familia para la solución de problemas relacionados con el aprendizaje de los estudiantes.

El 43 % está de acuerdo. El 6 % es indiferente. El 2 % está en desacuerdo. El 1 % está muy en desacuerdo.

Cuadro No. 41 Solución de problemas y conflictos.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	83	55
De acuerdo	58	39
Indiferente	9	6
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 55 % de estudiantes está muy de acuerdo en que es necesario, solucionar los problemas y conflictos a través del diálogo. El 39% está de acuerdo. El 6 % es indiferente.

Cuadro No. 42 Monitoreo del trabajo de los docentes.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	64	43
De acuerdo	70	46
Indiferente	12	8
En desacuerdo	4	3
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 43 % de estudiantes está muy de acuerdo en que el Rector debe visitar las aulas para verificar el trabajo que realizan los

docentes. El 43 % está de acuerdo. El 8 % es indiferente. El 3 % está en desacuerdo.

Cuadro No. 43 Elaboración del código de convivencia.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	73	48
De acuerdo	64	43
Indiferente	11	7
En desacuerdo	1	1
Muy en desacuerdo	1	1
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 48 % de estudiantes está muy de acuerdo en que ellos sean tomados en cuenta en la realización del Código de Convivencia. El 43 % está de acuerdo. El 7 % es indiferente. El 1 % está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Cuadro No. 44 Planificación y ejecución de proyectos

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	72	48
De acuerdo	66	44
Indiferente	10	7
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	2	1
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 48 % de estudiantes está muy de acuerdo en que ellos se Involucren en la planificación y desarrollo de proyectos relacionados con sus estudios. El 44 % está de acuerdo. El 7 % es indiferente. El 1 % está muy en desacuerdo.

Cuadro No. 45 Implementación de material didáctico.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	95	63
De acuerdo	51	34
Indiferente	4	3
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 63 % de estudiantes está muy de acuerdo en que es necesario la implementación de nuevos recursos y materiales didácticos que los maestros deben usar en las clases. El 34 % está de acuerdo. El 3% es indiferente.

Cuadro No. 46 Niveles de abstracción, generalización y conceptualización.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	97	65
De acuerdo	53	35
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 65 % de estudiantes está muy de acuerdo en indicar que es necesario desarrollar los niveles de abstracción, generalización y conceptualización de contenidos. El 35 % está de acuerdo.

Cuadro No. 47 Capacitación continua.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	94	62
De acuerdo	50	33
Indiferente	4	3
En desacuerdo	1	1
Muy en desacuerdo	1	1
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 62 % de estudiantes está muy de acuerdo en indicar que se debe implementar un programa de capacitación continua a los docentes de esta institución. El 33% está de acuerdo. El 3 % es indiferente. El 1 % está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Cuadro No. 48 Guía metodológica.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	95	63
De acuerdo	51	34
Indiferente	4	3
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 63 % de estudiantes está muy de acuerdo en indicar que es útil y permitan que los docentes cuenten con una guía metodológica que les permita dinamizar sus actividades académicas. El 34% está de acuerdo. El 3 % es indiferente.

Cuadro No. 49 Buen uso de la tecnología.

Opinión de estudiantes	f	%
Muy de acuerdo	94	62
De acuerdo	50	33
Indiferente	4	3
En desacuerdo	1	1
Muy en desacuerdo	1	1
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Bertha Velázquez.

Interpretación. El 62 % de estudiantes está muy de acuerdo en indicar que el buen uso de la tecnología ayuda a elevar su nivel de conocimiento. El 33% está de acuerdo. El 3 % es indiferente. El 1 % está en desacuerdo y muy en desacuerdo.

4. Fundamentos

4. 1. Fundamentación Filosófica.

Considerando que la Filosofía es la ciencia que se preocupa de los problemas generales de la naturaleza, de la sociedad y el pensamiento, que busca interpretar la realidad, orientada a su transformación, esta propuesta de trabajo se identifica con las siguientes corrientes del pensamiento:

El positivismo. Porque da valor a los hechos. Sostiene que debe existir más ciencia y menos filosofía, más investigación y menos especulación. Considera que la educación debe orientarse a formar científicos que busquen una ciencia con tendencia al conocimiento humanista y no que este solamente al servicio del capitalismo.

La filosofía fundamenta el inicio, el proceso y los fines de la educación. El inicio, porque parte de las concepciones del ser humano y de la sociedad para justificar el proceso educativo, hacerlo viable y determinar su finalidad. El proceso, porque orienta y norma el desarrollo de la práctica educativa. Los fines, porque el punto de llegada, la finalidad última corresponde a su vez a concepciones del ser humano que desea formar, a valores que se desean instaurar, a una sociedad que se quiere construir. La filosofía es pilar fundamental en la construcción del fenómeno educativo, pues todo acto educativo descansa sobre concepciones filosóficas, todo acto educativo es normado y orientado por la filosofía, todo acto educativo fija sus fines immanentes en relación con la naturaleza humana y con las ideas de bien y perfeccionamiento.

4.2. Fundamentación Pedagógica.

En el ámbito pedagógico, la propuesta desarrollada se contextualiza en el macro del currículo vigente, que tiene su sustento en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se identifica con los principios y postulados de la pedagogía crítica, que señala que el estudiantes debe ser considerado como el protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas y actividades de aprendizaje, en el que tienen su predominio las vías cognitivistas y constructivistas.

Según el Ministerio de Educación y Cultura, (2003)

La educación debe generarse en un contexto socio-económico, histórico, cultural, determinado, por tanto, será depositaria de una cultura engendrada en el sistema social, que nos compromete a trabajar en la estructura del pensamiento y personalidad del hombre y de la mujer; desarrollar y potenciar una conciencia crítica fundada en la experiencia, reflexión, conceptualización, acción. El currículo debe estar elaborado en base a los intereses y necesidades de la sociedad actual y, tomando en consideración los modelos pedagógicos actuales (pág. 55).

La preocupación fundamental de la Pedagogía constituye el tipo de persona que desea formar, dentro de un contexto, los valores que se deben promover, las potencialidades a fomentar, las estrategias a tener en cuenta, en la formación y construcción del futuro; estas premisas exigen que la educación se operativice, considerando; al aprendizaje como práctica emancipadora, la recuperación de los valores democráticos y progresistas, el trabajo por la igualdad y la justicia social.

4.3. Fundamentación Psicológica.

Según Sandoval (2000):

En este campo, la propuesta se identifica con las teorías del aprendizaje cognitivista, que indica que el aprendizaje es un proceso de modificación interna, con cambios no solo cuantitativos, sino cualitativos; que se produce como resultado de otro proceso interactivo, con carácter claramente

intencional, entre la información que procede del medio y un sujeto activo. (pág. 41)

Según Jean Piaget en las etapas de desarrollo relacionados con el intelecto identificó cuatro niveles principales de desarrollo: sensorial-motriz (desde el nacimiento hasta los 18 meses); pre-operacional (desde los 18 meses hasta los siete años); operaciones concretas (desde los siete años a los doce) y operaciones formales (de los doce años en adelante). En esta última el individuo comienza el pensamiento formal. Ya puede razonar basándose en suposiciones sencillas, puede deducir conclusiones del análisis y aplicar estas hipótesis o suposiciones. Para Piaget el desarrollo intelectual procede en forma gradual y continua (www.pucpr.edu/).

4.4. Fundamentación Sociológica.

Este proyecto educativo se identifica con criterios orientados a buscar mejores opciones educativas que contribuyan a la transformación profunda de la pedagogía y la cultura escolar en sentido amplio, que señale una adecuada concepción del ser humano, sociedad, conocimiento, aprendizaje, educación, escuela e identidad nacional.

Hunkins (1980) expresa:

La sociedad, la cultura y el sistema de valores tienen un efecto marcado en el currículo. Su impacto se desarrolla en dos niveles: el nivel más remoto, pero significativo de la influencia de la sociedad en general, y el inmediato y el más práctico, el contacto de la comunidad con las escuelas. Existe desacuerdo respecto a si la sociedad es una de las fuentes del currículo o es una fuerza que ejerce influencia controladora sobre el

mismo. La sociedad tiene mecanismos para facilitar el cambio, tales como las estructuras legales y legislativas. (www.pucpr.edu).

Se trata de conseguir que la educación busque consolidar una sociedad más justa y más humana, preocupada principalmente por el desarrollo personal, como base y sustento del desarrollo social y material. En este contexto, la acción pedagógica de las instituciones educativas y de los maestros debe proyectarse al desarrollo del pensamiento de los niños y jóvenes para que, al culminar sus estudios, posean una visión clara de un futuro con equidad, alto desarrollo del pensamiento crítico, creativo, propositivo, capaz de trabajar por la transformación personal y social.

4.5. Fundamentación Educativa.

Cabe destacar que todo el proceso de investigación desarrollado se encuentra contextualizado en el campo educativo; por consiguiente, la propuesta que se ha diseñado también se ubica en este contexto. En tal virtud, busca el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes del colegio, quienes, con la guía de los maestros, podrán tener mayor protagonismo en las clases y mejorar su rendimiento académico.

4.6. Fundamentación ecológica.

Este trabajo no se relaciona de manera directa con temas de la ecología; sin embargo, podría indicarse que va a afectar al ser humano racional, que forma parte del ecosistema donde se asienta y desarrolla la vida. En tal virtud, contribuye a que los estudiantes, como seres racionales y pensantes, se preparen para enfrentar con positivismo y

responsabilidad los desafíos de este mundo actual caracterizado por el materialismo exagerado, las inequidades y la carencia de valores humanos.

4.7. Fundamentación Legal.

Dentro de este campo, la propuesta se basa fundamentalmente el Art. 97 del Reglamento a la ley de Educación, que textualmente señala que “El Rector es la primera autoridad y representante oficial del establecimiento, es de libre nombramiento y remoción por parte del Ministro, de conformidad con las disposiciones de la ley de Escalafón y Sueldos del Magisterio Nacional”.

El en el antiguo reglamento Art. 96 indica que sus atribuciones, entre otras, son:

- Cumplir y hacer cumplir las normas legales reglamentarias y más disposiciones impartidas por las autoridades competentes.
- Administrar el establecimiento y responder por su funcionamiento y por la disciplina, dentro y fuera de él.
- Ejercer o delegar la supervisión pedagógica de conformidad con el reglamento interno.
- Promover y participar en acciones de mejoramiento de la educación, actualización y desarrollo profesional del personal docente y administrativo.

De lo expuesto se desprende que el Rector del colegio tiene funciones específicas relacionadas con el desarrollo del currículo y con la temática del presente trabajo, en tal virtud, está comprometido y asume responsabilidades con los procesos didácticos que los maestros realizan en el aula y de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

En el nuevo reglamento en el Art. 44 indica que las atribuciones del Rector son siguientes:

- Cumplir y hacer cumplir los principios, fines y objetivos del Sistema Nacional de Educación, las normas y políticas educativas, y los derechos y obligaciones de sus actores;
- Dirigir y controlar la implementación eficiente de programas académicos, y el cumplimiento del proceso de diseño y ejecución de los diferentes planes o proyectos institucionales, así como participar en su evaluación permanente y proponer ajustes;
- Ejercer la representación legal, judicial y extrajudicial del establecimiento;
- Administrar la institución educativa y responder por su funcionamiento;
- Fomentar y controlar el buen uso de la infraestructura física, mobiliario y equipamiento de la institución educativa por parte de los miembros de la comunidad educativa, y responsabilizarse por el mantenimiento y la conservación de estos bienes;
- Autorizar las matrículas ordinarias y extraordinarias, y los pases de los estudiantes;
- Legalizar los documentos estudiantiles y responsabilizarse, junto con el Secretario del plantel, de la custodia del expediente académico de los estudiantes;

- Promover la conformación y adecuada participación de los organismos escolares;
- Dirigir el proceso de autoevaluación institucional, así como elaborar e implementar los planes de mejora sobre la base de sus resultados;
- Fomentar, autorizar y controlar la ejecución de los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes;
- Controlar la disciplina de los estudiantes y aplicar las acciones educativas disciplinarias por las faltas previstas en el Código de Convivencia y el presente reglamento;
- Aprobar el distributivo de trabajo de docentes, dirigir y orientar permanentemente su planificación y trabajo, y controlar la puntualidad, disciplina y cumplimiento de las obligaciones de los docentes;
- Elaborar, antes de iniciar el año lectivo, el cronograma de actividades, el calendario académico y el calendario anual de vacaciones del personal administrativo y de los trabajadores;
- Aprobar los horarios de clases, de exámenes, de sesiones de juntas de docentes de curso o grado y de la junta académica;
- Establecer canales de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa para crear y mantener tanto las buenas relaciones entre ellos como un ambiente de comprensión y armonía, que garantice el normal desenvolvimiento de los procesos educativos;

- Ejecutar acciones para la seguridad de los estudiantes durante la jornada educativa que garanticen la protección de su integridad física y controlar su cumplimiento;
- Remitir oportunamente los datos estadísticos veraces, informes y más documentos solicitados por la Autoridad Educativa Nacional, en todos sus niveles;
- Asumir las funciones del Vicerrector, Subdirector o Inspector general en el caso de que la institución no contare con estas autoridades;
- Recibir a asesores educativos, auditores educativos y funcionarios de regulación educativa, proporcionar la información que necesiten para el cumplimiento de sus funciones e implementar sus recomendaciones;
- Encargar el rectorado o la dirección en caso de ausencia temporal, previa autorización del Nivel Distrital, a una de las autoridades de la institución, o a un docente si no existiere otro directivo en el establecimiento; y, las demás que contemple el presente reglamento y la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

En los establecimientos fiscomisionales y particulares, los directivos y docentes deben cumplir con los mismos requisitos de los directivos y docentes fiscales, establecidos en el presente reglamento.

Acuerdo Ministerial N° 1860, 307-11 y 382-11

El Ministerio de Educación, a través de estos acuerdos ministeriales faculta a los establecimientos educativos de todo el país la implementación de proyectos educativos institucionales tendientes al mejoramiento de la calidad de la oferta educativa, teniendo siempre presente la interculturalidad y la biodiversidad del país al cual pertenecemos.

5. Visión.

Con esta propuesta se pretende conseguir maestros y maestras que planifiquen y desarrollen el proceso de enseñanza y aprendizaje en forma responsable, al aplicar en el aula metodologías que promuevan el trabajo activo de los estudiantes, que les permitan ser: críticos, creativos, autónomos, cuestionadores de la realidad en la que viven

6. Misión.

Para alcanzar la visión indicada, los docentes del colegio asumen con responsabilidad su compromiso de trabajar responsablemente en todas y cada una de las etapas de la implementación de la propuesta y desarrollar el proceso de capacitación docente en forma sistemática, democrática y participativa.

7. Objetivos

7.1. Objetivo general.

Diseñar e implementar una guía metodológica con talleres para los maestros de la institución sobre metodologías y estrategias innovadoras

que permitan dinamizar las clases y mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

7.2. Objetivos específicos.

Analizar, de manera detenida, el marco teórico y metodológico de los tipos de pensamiento y las estrategias que permiten su desarrollo, como opción de mejoramiento del proceso didáctico de las clases.

Determinar estrategias metodológicas y actividades didácticas que se deben aplicar en el aula para desarrollar el pensamiento de los estudiantes y lograr aprendizajes significativos y profundos.

Desarrollar ejemplos prácticos de aplicación de actividades de desarrollo del pensamiento que pueden aplicarse en las diferentes partes del plan de estudios.

8. Factibilidad.

Con seguridad se afirma que para el desarrollo de esta propuesta se podrían presentar factores favorables y desfavorables. Entre estos pueden incluirse: la actitud de algunos docentes de no dar un poco de su tiempo para los procesos de capacitación; la resistencia al cambio proveniente de sus modelos mentales que les hace pensar que debido a la experiencia nada tienen que cambiar, porque lo conocen todo, por tanto acostumbran a indicar que ya nada tienen que aprender.

Pero también, entre los factores positivos pueden incluirse: la motivación de la investigadora para realizar este proyecto de mejoramiento, la actitud positiva de algunos maestros de optar por

buscar opciones de mejoramiento; su apertura al cambio; los deseos de buscar mejores opciones pedagógicas que beneficien a los alumnos; la posibilidad de subvencionar los costos económicos con el aporte voluntario de la autora del proyecto y el dominio que sobre el tema posee, conducen a afirmar que el proyecto es factible de realizar y que los resultados alcanzados serán beneficiosos para los maestros y estudiantes del colegio. La factibilidad se concreta a través de los siguientes aspectos:

- **Factibilidad financiera.** No se presentan dificultades en este caso. Las autoridades del colegio han manifestado su apoyo para la concreción de la propuesta, la autora del proyecto se encuentra suficientemente motivada para optar por el título correspondiente, razón por la cual está dispuesta a subvencionar todos los costos que se requieran realizar. Podría afirmarse que el fin justifica los medios.
- **Factibilidad legal.** El contenido del Acuerdo Ministerial 1860, expedido el 26 de abril de 1996, faculta a los establecimientos educativos de todo el país la implementación de proyectos educativos institucionales tendientes al mejoramiento de la calidad de la oferta educativa, en tal virtud, no hay obstáculos para la concreción de la propuesta.
- **Factibilidad de recursos humanos.** En este caso se cuenta con los recursos humanos necesarios. La autora del proyecto asume la responsabilidad de liderar el proceso de asesoramiento pedagógico a los maestros; el Rector del colegio se responsabiliza del control y aplicación de la propuesta, los maestros deben asistir a los talleres de asesoramiento y poner en práctica la propuesta en el aula.
- **Factibilidad política.** De manera concordante con el Ministerio de Educación, el Colegio Nacional Mixto 31 de Octubre, tiene como

política institucional la capacitación y actualización continua del personal docente, lo que permitirá estar a la vanguardia de los requerimientos y exigencias de la comunidad y de las demandas del Ministerio de Educación. De tal manera que la concreción de la propuesta responde a una política institucional y se contextualiza dentro de ella.

- **Ubicación sectorial física.** En el Cantón la Troncal, Provincia del Cañar en vista a la demanda de la población un grupo de personas emprendieron las acciones con el fin de lograr la creación del nuevo plantel de educación media que acoja estudiantes para ofrecerles una educación de calidad y es así que de acuerdo a la Resolución Ministerial Nro. 5088 **El Colegio Nacional Mixto “31 de Octubre”** fue creado el 25 de julio de 1983, cuyo nombre se debe a dos fechas muy importantes que son: La Parroquialización de la Troncal y la definición del Escudo Nacional, ésta Institución pertenece a la UTE N° 4, en la actualidad cuenta con 759 estudiantes y 29 maestros, el mismo que esta ubicado en la Cdla. Aldo Ruiz y calle José Peralta entre Segundo Zhinig.

La Misión de esta Institución, es Poner énfasis en la formación integral con calidad y calidez a si educar para la vida en un ambiente de armonía fortaleciendo los valores que los lleve a los estudiantes a una excelencia personal, fortalecer sus habilidades y destrezas llevándolas a la práctica diaria y así enfrentar los retos de la vida.

La Visión es que los estudiantes sean líderes a través de una formación con calidez y calidad humana, académica y social, acorde al avance científico y tecnológico, fundamentados en los principios de unidad, equidad, respeto y responsabilidad y solidaridad

9. Descripción de la propuesta.

9.1. Criterio y estrategia para validar la propuesta. En este caso, la propuesta debe ser validada por quienes se benefician de ella, es decir, los directivos y docentes de la institución educativa, que son quienes viven el día a día en el trabajo, más no por funcionarios de escritorio que no visualizan la realidad tal como es, sino basándose, simplemente, en enunciados teóricos que en muchos casos ni ellos mismos los entienden.

9.2. Propuesta. Los profesionales que mejor capacitados están para validar la propuesta son los Supervisores de Educación, porque ellos tienen una relación cercana con el trabajo de los maestros, dominan la temática y los procesos didácticos de la planificación y ejecución del currículo en el aula. Por esta razón, si es necesario contar con el juicio de expertos, como se indica en la guía metodológica, se recurrirá a tres Supervisores de Educación que darán su visto bueno y sus sugerencias para la aplicación de la propuesta.

9.3. Aspectos. Los aspectos más relevantes del contenido de la propuesta son los siguientes:

Taller No 1

Tema: Comunidad de aprendizajes

Objetivo	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Establecer un ambiente afectivo favorable para el desarrollo del proceso de asesoramiento docente	3 de septiembre del 2012	Humanos: Facilitador, Docentes. Técnicos: Computadora. Proyector de imágenes. Materiales: Copias de documentos. Papel. Marcadores. Cinta adhesiva.	Indicadores: <ul style="list-style-type: none">• Logro de objetivos.• Participación en trabajos grupales. Participación en plenarias.

Taller No 2

Tema: La realidad contingente.

Objetivo	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar el currículo tomando en cuenta el tratamiento de los diferentes tipos de pensamiento para lograr que los estudiantes tengan mayor motivación y protagonismo en el proceso de su aprendizaje.	5 de septiembre del 2012	Humanos: Facilitador, Docentes. Técnicos: Computadora. Proyector de imágenes. Materiales: Copias de documentos. Papel. Marcadores. Cinta adhesiva.	Indicadores: <ul style="list-style-type: none">• Logro de objetivos.• Participación en trabajos grupales. Participación en plenarias.

Taller No 3

Tema: La planificación de las clases

Objetivo	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Determinar los elementos de la planificación que los docentes deben utilizar en su trabajo.	6 de septiembre del 2012	Humanos: Facilitador, Docentes. Técnicos: Computadora. Proyector de imágenes. Materiales: Copias de documentos. Papel. Marcadores. Cinta adhesiva.	Indicadores: <ul style="list-style-type: none">• Logro de objetivos.• Participación en trabajos grupales. Participación en plenarias.

Taller No 4

Tema: El ciclo de aprendizaje como recurso técnico para la construcción del conocimiento.

Objetivo	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Analizar el marco teórico y metodológico del Ciclo del Aprendizaje como recurso técnico que permite la construcción de conocimientos.	10 de septiembre del 2012	Humanos: Facilitador, Docentes. Técnicos: Computadora. Proyector de imágenes. Materiales: Copias de documentos. Papel. Marcadores. Cinta adhesiva.	Indicadores: • Logro de objetivos. • Participación en trabajos grupales. Participación en plenarias.

Taller No 5

Tema: El ciclo de aprendizaje como recurso técnico para la enseñanza de lengua y Literatura.

Objetivo	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utilizar el ciclo del aprendizaje como recurso técnico que permite construir aprendizajes del área de Lengua y Literatura.	13 de septiembre del 2012	Humanos: Facilitador, Docentes. Técnicos: Computadora. Proyector de imágenes. Materiales: Copias de documentos. Papel. Marcadores. Cinta adhesiva.	Indicadores: • Logro de objetivos. • Participación en trabajos grupales. Participación en plenarias.

Taller No 6

Tema: El ciclo de aprendizaje como recurso técnico para la enseñanza de Matemática.

Objetivo	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utilizar el ciclo del aprendizaje como recurso técnico que permite construir aprendizajes del área de Matemática-geometría analítica.	15 de septiembre del 2012	Humanos: Facilitador, Docentes. Técnicos: Computadora. Proyector de imágenes. Materiales: Copias de documentos. Papel. Marcadores. Cinta adhesiva.	Indicadores: <ul style="list-style-type: none">• Logro de objetivos.• Participación en trabajos grupales.• Participación en plenarias.

Taller No 7

Tema: El ciclo de aprendizaje como recurso técnico para la enseñanza de Estudios Sociales.

Objetivo	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utilizar el ciclo del aprendizaje como recurso técnico que permite construir aprendizajes del área de Estudios Sociales.	20 de septiembre del 2012	Humanos: Facilitador, Docentes. Técnicos: Computadora. Proyector de imágenes. Materiales: Copias de documentos. Papel. Marcadores. Cinta adhesiva.	Indicadores: • Logro de objetivos. • Participación en trabajos grupales. Participación en plenarias.

Taller No 8

Tema: El ciclo de aprendizaje como recurso técnico para la enseñanza de Biología.

Objetivo	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utilizar el ciclo del aprendizaje como recurso técnico que permite construir aprendizajes del área de Biología.	27 de septiembre del 2012	Humanos: Facilitador, Docentes. Técnicos: Computadora. Proyector de imágenes. Materiales: Copias de documentos. Papel. Marcadores. Cinta adhesiva.	Indicadores: • Logro de objetivos. • Participación en trabajos grupales. Participación en plenarias.

Taller No 9

Tema: Los organizadores gráficos como medios para dinamizar el Aprendizaje.

Objetivo	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Determinar las características y tipos de organizadores gráficos como medios que permiten hacer más dinámicos el aprendizaje.	5 de octubre del 2012	Humanos: Facilitador, Docentes. Técnicos: Computadora. Proyector de imágenes. Materiales: Copias de documentos. Papel. Marcadores. Cinta adhesiva.	Indicadores: <ul style="list-style-type: none">• Logro de objetivos.• Participación en trabajos grupales. Participación en plenarias.

Taller No 10

Tema: Uso de organizadores gráficos en el área de Lengua y Literatura.

Objetivo	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Determinar los tipos de organizadores gráficos que se pueden usar en el aprendizaje de Lengua y Literatura.	12 de octubre del 2012	Humanos: Facilitador, Docentes. Técnicos: Computadora. Proyector de imágenes. Materiales: Copias de documentos. Papel. Marcadores. Cinta adhesiva.	Indicadores: • Logro de objetivos. • Participación en trabajos grupales. Participación en plenarias.

Taller No 11

Tema: Uso de organizadores gráficos en el área de Matemática.

Objetivo	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Determinar los tipos de organizadores gráficos que se pueden usar en el aprendizaje de Matemática.	20 de octubre del 2012	Humanos: Facilitador, Docentes. Técnicos: Computadora. Proyector de imágenes. Materiales: Copias de documentos. Papel. Marcadores. Cinta adhesiva.	Indicadores: • Logro de objetivos. • Participación en trabajos grupales. Participación en plenarias.

Taller No 12

Tema: Uso de organizadores gráficos en el área de Estudios Sociales.

Objetivo	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Determinar los tipos de organizadores gráficos que se pueden usar en el aprendizaje de Estudios Sociales.	20 de octubre del 2012	Humanos: Facilitador, Docentes. Técnicos: Computadora. Proyector de imágenes. Materiales: Copias de documentos. Papel. Marcadores. Cinta adhesiva.	Indicadores: • Logro de objetivos. • Participación en trabajos grupales. Participación en plenarias.

Taller No 13

Tema: Uso de organizadores gráficos en el área de Biología.

Objetivo	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Determinar los tipos de organizadores gráficos que se pueden usar en el aprendizaje de Biología	26 de octubre del 2012	Humanos: Facilitador, Docentes. Técnicos: Computadora. Proyector de imágenes. Materiales: Copias de documentos. Papel. Marcadores. Cinta adhesiva.	Indicadores: • Logro de objetivos. • Participación en trabajos grupales. Participación en plenarias.

Taller No 14

Tema: El aprendizaje cooperativo.

Objetivo	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Analizar el marco teórico y metodológico del aprendizaje cooperativo como estrategia que permite dinamizar las clases.	1 de noviembre del 2012	Humanos: Facilitador, Docentes. Técnicos: Computadora. Proyector de imágenes. Materiales: Copias de documentos. Papel. Marcadores. Cinta adhesiva.	Indicadores: • Logro de objetivos. • Participación en trabajos grupales. Participación en plenarias.

Taller No 15

Tema: Principios básicos del aprendizaje cooperativo.

Objetivo	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Determinar los principios básicos del aprendizaje cooperativo,	7 de noviembre del 2012	Humanos: Facilitador, Docentes. Técnicos: Computadora. Proyector de imágenes. Materiales: Copias de documentos. Papel. Marcadores. Cinta adhesiva.	Indicadores: • Logro de objetivos. • Participación en trabajos grupales. Participación en plenarias.

Taller No 16

Tema: Técnicas de aprendizaje cooperativo.

Objetivo	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Analizar las técnicas de aprendizaje cooperativo que permiten hacer más dinámico el proceso de las clases.	15 de noviembre del 2012	Humanos: Facilitador, Docentes. Técnicos: Computadora. Proyector de imágenes. Materiales: Copias de documentos. Papel. Marcadores. Cinta adhesiva.	Indicadores: • Logro de objetivos. • Participación en trabajos grupales. Participación en plenarias.

Taller No 17

Tema: Técnicas de aprendizaje cooperativo para el área de Lengua y Literatura.

Objetivo	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Determinar cómo aplicar las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aprendizaje de Lengua y Literatura.	23 de noviembre del 2012	Humanos: Facilitador, Docentes. Técnicos: Computadora. Proyector de imágenes. Materiales: Copias de documentos. Papel. Marcadores. Cinta adhesiva.	Indicadores: • Logro de objetivos. • Participación en trabajos grupales. Participación en plenarias.

Taller No 18

Tema: Técnicas de aprendizaje cooperativo para el área de Matemática.

Objetivo	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Determinar cómo aplicar las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aprendizaje de Matemática.	30 de noviembre del 2012	Humanos: Facilitador, Docentes. Técnicos: Computadora. Proyector de imágenes. Materiales: Copias de documentos. Papel. Marcadores. Cinta adhesiva.	Indicadores: • Logro de objetivos. • Participación en trabajos grupales. Participación en plenarias.

Taller No 19

Tema: Técnicas de aprendizaje cooperativo para el área de Estudios Sociales.

Objetivo	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Determinar cómo aplicar las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aprendizaje de Estudios Sociales.	6 de diciembre del 2012	Humanos: Facilitador, Docentes. Técnicos: Computadora. Proyector de imágenes. Materiales: Copias de documentos. Papel. Marcadores. Cinta adhesiva.	Indicadores: <ul style="list-style-type: none">• Logro de objetivos.• Participación en trabajos grupales. Participación en plenarias.

Taller No 20

Tema: Técnicas de aprendizaje cooperativo para el área de Biología.

Objetivo	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Determinar cómo aplicar las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aprendizaje de Biología.	13 de diciembre del 2012	Humanos: Facilitador, Docentes. Técnicos: Computadora. Proyector de imágenes. Materiales: Copias de documentos. Papel. Marcadores. Cinta adhesiva.	Indicadores: • Logro de objetivos. • Participación en trabajos grupales. Participación en plenarias.

9.4. Metodología.

Tema/contenido	Proceso metodológico
Comunidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la presentación personal del facilitador y participantes, a través de la dinámica "El epitafio". • Analizar los objetivos del taller. • Establecer compromisos para el desarrollo de los talleres.
La realidad contingente.	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicarse en forma de "U" • Leer el texto de motivación: "El aburrimiento en la escuela". • Realizar una reflexión sobre el contenido del texto leído, mediante una lluvia de ideas. • Formar grupos de trabajo. • Organizar el grupo, nombrando coordinador y secretario relator.

	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el tema “La realidad contingente” • Resaltar o subrayar palabras y frases que consideren importantes. • Dialogar sobre el contenido del texto leído. • Elaborar un resumen u organizador gráfico sobre el texto leído. • Escribir dos ejemplos que ilustren el contenido del texto. • Presentar el trabajo en la plenaria. • Extraer conclusiones.
La planificación de las clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo. • Organizar el grupo, nombrando coordinador y secretario relator. • Leer el texto de motivación: “Imaginar soluciones”. • Realizar una reflexión sobre el contenido del texto leído. • Leer el tema “La planificación de las clases” • Subrayar o resaltar palabras o frases que consideren importantes. • Dialogar sobre el contenido del texto leído. • Elaborar un resumen u organizador gráfico sobre el contenido del texto leído. • Escribir dos ejemplos que ilustren el contenido del texto. • Presentar el trabajo en la plenaria. • Extraer conclusiones.
El ciclo de aprendizaje como recurso técnico para la construcción de conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicarse en forma de “U” • Leer el texto de motivación: “El temor a los riesgos”. • Realizar una reflexión sobre el contenido del texto leído. • Formar grupos de trabajo. • Organizar el grupo, nombrando coordinador y secretario relator. • En los grupos formados leer el tema “El ciclo de aprendizaje como recurso técnico para la construcción de conocimientos” • Subrayar o resaltar palabras o frases que consideren importantes. • Dialogar sobre el contenido del texto leído. • Elaborar un organizador gráfico o un resumen sobre el contenido del texto. • Escribir dos ejemplos que ilustren el contenido del texto. • Presentar el trabajo en la plenaria. • Extraer conclusiones.
El ciclo de aprendizaje como recurso técnico para la construcción de aprendizajes del área de Lengua y Literatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo. • Organizar el grupo, nombrando coordinador y secretario relator. • En los grupos formados leer el tema “El ciclo de aprendizaje como recurso técnico para la construcción de conocimientos” • Subrayar o resaltar palabras o frases que consideren importantes. • Dialogar sobre el contenido del texto leído. • Escribir ejemplos de aplicación del ciclo de aprendizaje para el área de Lengua y Literatura. • Presentar el trabajo en la plenaria. • Extraer conclusiones.
El ciclo de aprendizaje como recurso técnico para la construcción de aprendizajes del área de Matemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo. • Organizar el grupo, nombrando coordinador y secretario relator. • En los grupos formados leer el tema “El ciclo de aprendizaje como recurso técnico para la construcción de conocimientos” • Subrayar o resaltar palabras o frases que consideren importantes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre el contenido del texto leído. • Escribir ejemplos de aplicación del ciclo de aprendizaje para el área de matemática. • Presentar el trabajo en la plenaria. • Extraer conclusiones.
El ciclo de aprendizaje como recurso técnico para la construcción de aprendizajes del área de Estudios Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo. • Organizar el grupo, nombrando coordinador y secretario relator. • En los grupos formados leer el tema “El ciclo de aprendizaje como recurso técnico para la construcción de conocimientos” • Subrayar o resaltar palabras o frases que consideren importantes. • Dialogar sobre el contenido del texto leído. • Escribir ejemplos de aplicación del ciclo de aprendizaje para el área de Estudios Sociales. • Presentar el trabajo en la plenaria. • Extraer conclusiones.
El ciclo de aprendizaje como recurso técnico para la construcción de aprendizajes del área de Biología.	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo. • Organizar el grupo, nombrando coordinador y secretario relator. • En los grupos formados leer el tema “El ciclo de aprendizaje como recurso técnico para la construcción de conocimientos” • Subrayar o resaltar palabras o frases que consideren importantes. • Dialogar sobre el contenido del texto leído. • Escribir ejemplos de aplicación del ciclo de aprendizaje para el área de Biología. • Presentar el trabajo en la plenaria. • Extraer conclusiones.
Los organizadores gráficos como medios para dinamizar el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el texto de reflexión “Me voy a la cama”. • Realizar una reflexión sobre el contenido del texto leído. • Formar grupos de trabajo. • Organizar el grupo designando coordinador y secretario relator. • Reflexionar sobre el contenido del texto leído. • Leer el tema “Los organizadores gráficos como medios para dinamizar el aprendizaje”. • Subrayar o resaltar palabras o frases que consideren importantes. • Dialogar sobre el contenido del texto leído. • Elaborar un resumen u organizador gráfico sobre el contenido del texto leído. • Presentar el trabajo en la plenaria. • Extraer conclusiones.
Los organizadores gráficos como medios para dinamizar el aprendizaje de Lengua y Literatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo. • Organizar el grupo designando coordinador y secretario relator. • Reflexionar sobre el contenido del texto leído. • Leer el tema “Los organizadores gráficos como medios para dinamizar el aprendizaje”. • Diseñar ejemplos de organizadores gráficos relacionados con la construcción de conocimientos del área de lengua y Literatura. • Presentar el trabajo en la plenaria. • Extraer conclusiones.

<p>Los organizadores gráficos como medios para dinamizar el aprendizaje de Matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo. • Organizar el grupo designando coordinador y secretario relator. • Reflexionar sobre el contenido del texto leído. • Leer el tema “Los organizadores gráficos como medios para dinamizar el aprendizaje”. • Diseñar ejemplos de organizadores gráficos relacionados con la construcción de conocimientos del área de Matemática. • Presentar el trabajo en la plenaria. • Extraer conclusiones.
<p>Los organizadores gráficos como medios para dinamizar el aprendizaje de Estudios Sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo. • Organizar el grupo designando coordinador y secretario relator. • Reflexionar sobre el contenido del texto leído. • Leer el tema “Los organizadores gráficos como medios para dinamizar el aprendizaje”. • Diseñar ejemplos de organizadores gráficos relacionados con la construcción de conocimientos del área de Estudios Sociales. • Presentar el trabajo en la plenaria. • Extraer conclusiones.
<p>Los organizadores gráficos como medios para dinamizar el aprendizaje del área de Biología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo. • Organizar el grupo designando coordinador y secretario relator. • Reflexionar sobre el contenido del texto leído. • Leer el tema “Los organizadores gráficos como medios para dinamizar el aprendizaje”. • Diseñar ejemplos de organizadores gráficos relacionados con la construcción de conocimientos del área de Biología. • Presentar el trabajo en la plenaria. • Extraer conclusiones.
<p>El aprendizaje cooperativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el texto de reflexión “Asamblea en la carpintería”. • Realizar una reflexión sobre el contenido del texto leído. • Formar grupos de trabajo. • Organizar el grupo designando coordinador y secretario relator. • Reflexionar sobre el contenido del texto leído. • Leer el tema “El aprendizaje cooperativo”. • Subrayar o resaltar palabras o frases que consideren importantes. • Dialogar sobre el contenido del texto leído. • Elaborar un resumen u organizador gráfico sobre el contenido del texto leído. • Presentar el trabajo en la plenaria. • Establecer conclusiones.
<p>Principios básicos del aprendizaje cooperativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el tema “Principios básicos del aprendizaje cooperativo”. • Subrayar o resaltar palabras o frases que consideren importantes. • Dialogar sobre el contenido del texto leído. • Elaborar un resumen u organizador gráfico sobre el contenido del texto leído. • Presentar el trabajo en la plenaria. • Extraer conclusiones.
<p>Técnicas de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el tema “Técnicas de aprendizaje cooperativo”. • Subrayar o resaltar palabras o frases que consideren importantes.

cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre el contenido del texto leído. • Elaborar un resumen u organizador gráfico sobre el contenido del texto leído. • Presentar el trabajo en la plenaria. • Extraer conclusiones.
Técnicas de aprendizaje cooperativo para la construcción de conocimientos del área de Lengua y Literatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el tema "Técnicas de aprendizaje cooperativo". • Escribir ejemplos de aplicación del aprendizaje cooperativo para el área de Lengua y Literatura. • Preparar una presentación de los ejemplos elaborados. • Presentar el trabajo en la plenaria. • Extraer conclusiones.
Técnicas de aprendizaje cooperativo para la construcción de conocimientos del área de Matemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el tema "Técnicas de aprendizaje cooperativo". • Escribir ejemplos de aplicación del aprendizaje cooperativo para el área de Matemática. • Preparar una presentación de los ejemplos elaborados. • Presentar el trabajo en la plenaria. • Extraer conclusiones.
Técnicas de aprendizaje cooperativo para la construcción de conocimientos del área de Estudios Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el tema "Técnicas de aprendizaje cooperativo". • Escribir ejemplos de aplicación del aprendizaje cooperativo para el área de Estudios Sociales. • Preparar una presentación de los ejemplos elaborados. • Presentar el trabajo en la plenaria. • Extraer conclusiones.
Técnicas de aprendizaje cooperativo para la construcción de conocimientos del área de Biología.	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el tema "Técnicas de aprendizaje cooperativo". • Escribir ejemplos de aplicación del aprendizaje cooperativo para el área de Biología. • Preparar una presentación de los ejemplos elaborados. • Presentar el trabajo en la plenaria. • Extraer conclusiones.

9.5. Textos de reflexión para los talleres.

Texto N° 1. El aburrimiento en la escuela

Según el Ministerio de Educación, (2010).

Con ligereza, hay quienes califican a la escuela de aburrida, a fin de justificar el desinterés por la enseñanza que manifiesta un sector de alumnos. Este término despectivo y otros afines (como "tediosa" o "fatigosa") hacen suponer que la tarea escolar debería ser lo opuesto; es decir, "divertida",

"entretenida". Cabe preguntarse si, efectivamente, ese es el propósito por lograr en la escuela. La respuesta es clara. Lo que realmente se espera de la enseñanza es el aprendizaje.

¿Cuándo fracasa ese proceso? Cuando no se aprende. Por lo tanto, no es ni la diversión ni el entretenimiento el objetivo, aunque sea aceptable afirmar que es mejor una clase productiva en aprendizajes que, además, sea entretenida.

La tarea escolar es una labor compartida por el docente y los estudiantes. De ambas partes se requiere un caudal de atención, de actitud positiva, de voluntad de trabajo. En esa entrega, el que conduce es quien debe abrir el tema y promover su desarrollo hasta la meta trazada. Entre los protagonistas de la clase juega un factor decisivo, el clic motivacional. El acierto en pulsarlo moviliza a la clase. Cuando falta, sobreviene el desinterés, antesala del aburrimiento. Por eso, buena parte del arte de la enseñanza se sustenta en saber motivar, inquietud constante del maestro o profesor.

Es claro que el aburrimiento puede tener otras fuentes. Hay estudiantes que se cansan porque tienen un nivel de aptitud superior que el resto de la clase, se anticipan a las soluciones y se fatigan de escuchar lo que ya saben; en oposición, otros se desaniman porque no entienden lo que se explica, pues su capacidad es menor. Ambos tipos de estudiantes requieren otro trato pedagógico, que los docentes suelen dar, pero que reclama más recursos en la escuela para brindar una atención diferenciada de cada caso. En otro plano están los chicos que van con sueño a la escuela porque duermen menos de lo que necesitan. Hay otros cuyo cansancio es fruto de un recargo de actividades extra programáticas. En estos casos, es cuestión de buscar soluciones con los padres.

En ocasiones, se reprocha a la escuela que los contenidos curriculares van a la zaga de lo que los alumnos conocen en la vida cotidiana o bien que los temas de estudio no les sirven para sus necesidades laborales. Estas razones de desinterés no se solucionan fácilmente, pese a la periódica actualización de

planes y programas, y a la capacidad de maestros y profesores para ajustar algunos contenidos al presente. Pero también es cierto que gran parte de lo que se aprende son logros del pasado que siguen siendo válidos y no todo puede tener la rapidez de los cambios tecnológicos. Al revisar posibles causas de tedio, no puede estar ausente el aprendizaje comúnmente llamado "memorístico", forma de estudiar que convoca al aburrimiento y es inaceptable en la escuela, que debe acudir a la comprensión inteligente de los problemas.

Se vive tiempos en que se difunde de modo constante un engañoso llamado a hacer lo placentero y lo fácil. Esto afecta conductas y valores, entre ellos los que se vinculan a la tarea escolar. Ese mensaje confunde a los escolares, que no perciben que la formación educativa demanda encarar lo que es difícil y complejo para avanzar.

Texto N° 2. Imaginar soluciones

Lopera J., Bernal M., (2004) La Culpa es de la vaca.

En una tarde nublada y fría, dos niños jugaban sin preocupación sobre una laguna congelada. De repente el hielo se rompió y uno de ellos cayó al agua. El otro cogió una piedra y comenzó a golpear el hielo con todas sus fuerzas, hasta que logró quebrarlo y así salvar a su amigo.

Cuando llegaron los bomberos y vieron lo que había sucedido, se preguntaron: "¿Cómo lo hizo? El hielo está muy grueso, es imposible que haya podido quebrarlo con esa piedra y sus manos tan pequeñas..."

En ese instante apareció su abuelo y, con una sonrisa, dijo: -Yo sé cómo lo hizo.

-¿Cómo?- le preguntaron los bomberos.-No había nadie a su alrededor para decirle que no podía hacerlo.

Texto N° 3. El temor a los riesgos

Lopera J., Bernal M., (2004) La Culpa es de la vaca.

Un país en guerra, había un rey que causaba miedo. No siempre que tomaba prisioneros en las batallas los mataba. Simplemente los llevaba a una sala donde había un grupo de arqueros de un lado y una inmensa puerta de hierro del otro lado, sobre la cual se veían grabadas figuras de calaveras cubiertas de sangre.

El rey hacía formar a los prisioneros en círculo en la sala y les decía:- Ustedes pueden elegir entre morir atravesados por las flechas de mis arqueros, o pasar por esa puerta misteriosa.

Todos elegían ser muertos por los arqueros. Tiempo después, al terminar la guerra, un soldado que por mucho tiempo había servido fielmente al rey se dirigió al soberano y le dijo:

-Señor, ¿Puedo hacerle una pregunta?-Dime, soldado –repuso el soberano-.

-¿Qué había detrás de la horrorosa puerta? Ve y mira tú mismo, le respondió de inmediato el rey.

El soldado separó temerosamente la puerta pero, a medida que ella se abría, fueron entrando unos brillantes rayos de sol que iluminaron el ambiente.

Finalmente descubrió que la puerta se abría sobre un camino que conducía a la libertad. El soldado, admirado, sólo miró a su rey mientras este le explicaba:

-Yo les daba a todos la posibilidad de realizar una elección; pero ellos preferían morir antes que arriesgarse a abrir esa puerta.

Texto N° 4. Me voy a la cama

Lopera J., Bernal M., (2004) La Culpa es de la vaca.

Mamá y papá estaban mirando la televisión, cuando mamá dijo "estoy cansada, es tarde, me voy a la cama".

Fue a la cocina a preparar los bocadillos para el día siguiente. Puso en remojo los recipientes de las palomitas, sacó la carne del congelador para la cena del día siguiente. Controló si quedaban bastantes cereales, llenó el azucarero, puso las cucharitas y los platos del desayuno en la mesa y dejó preparada la cafetera.

Puso la ropa húmeda en la secadora, la ropa sucia en la lavadora, planchó una camisa y cosió un botón, recogió los juguetes, puso a cargar el teléfono y guardó la guía telefónica.

Regó las plantas, ató la bolsa de basura y tendió una toalla. Bostezó, se desperezó y se fue al dormitorio. Se paró un momento para escribir una nota a la maestra, contó el dinero para la excursión y cogió un libro que estaba debajo de la silla.

Mamá, a continuación, se lavó la cara con las toallitas, se puso crema anti-arrugas, se lavó los dientes y las uñas.

Papá gritó "pensaba que te estabas yendo a la cama". "Estoy yendo", dijo ella.

Puso un poco de agua en el bebedero del perro y sacó el gato al balcón, cerró la puerta con llave y apagó la luz de la entrada. Dio una ojeada a los niños, les apagó las luces y la televisión y un momento rezó por ellos, recogió una camiseta, tiró los calcetines a la cesta de ropa y habló con uno de ellos que estaba todavía haciendo los deberes

En su habitación puso el despertador, preparó la ropa para el día siguiente, ordenó mínimamente el zapatero.

En ese momento, Papá apagó la televisión y anunció "me voy a la cama". Y lo hizo, sin otros pensamientos.

Texto N° 5. Asamblea en la carpintería

Lopera J., Bernal M., (2004) La Culpa es de la vaca.

Hubo en la carpintería una extraña asamblea; las herramientas se reunieron para arreglar sus diferencias. El martillo fue el primero en ejercer la presidencia, pero la asamblea le notificó que debía renunciar. ¿La causa? Hacía demasiado ruido, y se pasaba el tiempo golpeando.

El martillo reconoció su culpa, pero pidió que fuera expulsado el tornillo: había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

El tornillo aceptó su retiro, pero a su vez pidió la expulsión de la lija: era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

La lija estuvo de acuerdo, con la condición de que fuera expulsado el metro, pues se la pasaba midiendo a los demás, como si él fuera perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo, utilizando alternativamente el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Al final, el trozo de madera se había convertido en un lindo mueble.

Cuando la carpintería quedó sola otra vez, la asamblea reanudó con la deliberación. Dijo el serrucho: "Señores ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestras flaquezas y concentrémonos en nuestras virtudes".

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba solidez, la lija limaba asperezas y el metro era preciso y exacto. Se sintieron como un equipo capaz de producir hermosos muebles y sus diferencias pasaron a segundo plano.

Anexo N° 2. Textos de contenido científico.

LA REALIDAD CONTINGENTE

La educación constituye un medio eficaz que contribuye a lograr la transformación personal y social. Por la educación los seres humanos tienen la oportunidad de participar en un proceso que facilita el desarrollo de sus potencialidades y de sus capacidades. Cada ser humano posee innumerables potencialidades que se encuentran latentes en su ser interior. Mediante su interacción con la realidad, esas potencialidades se manifiestan en destrezas y capacidades.

El propósito de la educación debería ser propiciar un ambiente emocional, físico, intelectual y espiritual que contribuya plenamente hacia el desarrollo de las potencialidades innatas de cada alumno, que le permita experimentar el gozo de llegar a comprender diferentes aspectos de la realidad y aplicarlos en beneficio propio, de la familia y la comunidad. La educación debe motivar a los estudiantes para que se despierte en ellos el compromiso de aplicar todas sus capacidades al proceso de transformación social, buscando siempre construir una sociedad basada en la justicia y la equidad.

Para conseguir esto se necesita que el maestro realice una reflexión profunda sobre el rol que desempeña como responsable y conductor del proceso educativo. Se requiere que el maestro reflexione sobre la importancia de su trabajo y sobre la manera de verse a sí mismo,

a sus alumnos y al proceso educativo. Debe analizar los modelos mentales que posee sobre estos tres aspectos.

Modelo mental del maestro con relación a sí mismo.

La forma más común de pensar sobre el maestro es creer que es una persona que sabe. Obviamente, debe saber, para poder enseñar. Consecuentemente, existe cierta presión sobre el maestro para que asuma el papel de sabelotodo. Esto le obliga a pensar que si demuestra que algo no sabe, debería admitir que no tiene los conocimientos necesarios para ser maestro. Por lo tanto, debe actuar como si lo supiera todo.

Ante estas circunstancias, si un estudiante hace alguna pregunta, a la cual el maestro no puede responder, le contestará cualquier cosa. Puede burlarse de él, hacerle callar o regañarle por haber hecho esa pregunta, o responderla mal. Es muy raro que el maestro opte por felicitar al alumno por la pregunta que realizó, y que reconozca, ante el alumno, que no sabe la respuesta y que sugiera algún medio para que él mismo o el alumno puedan investigar y encontrar la respuesta.

En una discusión con los estudiantes, es común que el maestro siempre debe tener la razón. Por lo tanto, le resulta difícil reconocer la validez de la parte de la verdad que los alumnos la están presentando.

Si el maestro comete un error y un estudiante le corrige, a veces se resiste a reconocerlo, considerando que perdería credibilidad ante los demás si lo admitiera públicamente.

“Después de Dios, está el maestro.” Este refrán reconoce el elevado rango que merece todo buen educador. Pero también sirve para

destacar la tendencia común de considerarlo como alguien que no puede ser cuestionado.

Para los niños y las niñas, especialmente en los primeros años de la educación básica, lo que dice el maestro o la maestra es la última palabra, es la verdad absoluta. Tienen una fe ciega en lo que ellos dicen y defienden sus palabras ante sus padres, afirmando: "La señorita dijo así" En sus mentes lo que dijo la maestra es la verdad absoluta.

Modelo mental del maestro con respecto al estudiante.

Generalmente el maestro considera al estudiante como un recipiente vacío que se debe llenar con información. Por lo tanto, no se presta mayor atención a su fondo de experiencias y sus necesidades educativas individuales poca importancia tienen. Se les da el mismo tratamiento a todos.

En consecuencia, el maestro considera que su trabajo es enseñar lo que está en el programa que le exige el sistema educativo y no lo ve como una oportunidad de facilitar el aprendizaje de cada uno de sus alumnos. En las clases se utiliza una misma metodología para enseñar todas las materias a todos los estudiantes, como si se tratara de un grupo homogéneo de seres humanos. Si algunos estudiantes aprenden con esta metodología, no hay problema, pero si otros no lo hacen, se los califica de ociosos o despreocupados. Casi nunca el maestro reconoce que la falla está en él.

De esta manera, el maestro considera al estudiante como un objeto, y no como el sujeto de la educación. Por consiguiente, supone que el estudiante bueno es quien desempeña bien su papel de receptor.

Quien debe sentarse y escuchar pasivamente, llenándose al máximo grado posible con el conocimiento que se le imparte.

Modelo mental del maestro con relación al proceso educativo.

Si se considera al maestro como la fuente del conocimiento y al alumno como un recipiente vacío, es lógico pensar que el proceso educativo ha de ser vertical.

Si se desea llenar el recipiente con la mayor cantidad posible de información, entonces los mejores métodos para lograrlo parecen ser: la charla magistral, la copia textual, el dictado de la materia. Aquí el maestro habla y los alumnos atienden, tal como si fueran grabadoras, deben retener todo lo que dice, deben tomar notas o dictados, primero apuntando la información en sus cuadernos, para después memorizarlos y guardarlos en sus mentes. Se cree que si los estudiantes no aprenden bien por medio de estos métodos, no significa que se debe cambiar el método, sino que los estudiantes son irresponsables.

Se considera que el estudiante ha aprendido algo cuando lo puede repetir. Por consiguiente, los exámenes sirven para medir la cantidad de información que este ha retenido, que en la mayoría de los casos implica que lo ha memorizado palabra por palabra, siendo nulas las respuestas dadas en las propias palabras del alumno.

Así, la educación es impuesta, repetitiva y memorística. Es la auténtica educación bancaria, donde el maestro, en cada clase, se dedica a hacer depósitos de información que luego será retirada en el momento de la lección y el examen.

En este tipo de educación, se pone énfasis en el aprendizaje y repetición de contenidos, no en el desarrollo de las potencialidades latentes de los estudiantes y peor en el desarrollo de destrezas y capacidades. La educación se vuelve una tarea mecánica y repetitiva. Así, no es nada raro que un maestro haya conseguido un cuaderno de apuntes de otro maestro o de estudiantes, que han tenido buen estudiantes en otras escuelas, y basándose en ello dicte sus clases, los mismos contenidos año tras año.

Los contenidos de cada materia, por aburridos que sean, llegan a tener un valor superlativo sobre los intereses y necesidades educativas de los estudiantes. De esta manera, hay poca innovación en la enseñanza y, en algunos casos, se sigue enseñando lo que se enseñaba hace muchos años.

Considerar a cada estudiante como un recipiente vacío implica ver al proceso de aprendizaje como una tarea orientada a impartir conocimientos en forma vertical. Se da poca importancia al trabajo cooperativo y a la colaboración que puede darse entre los estudiantes. Se subvalora el aporte de las relaciones interpersonales que deben darse en la clase entre el maestro con los estudiantes y entre ellos mismos.

Al ingresar a la escuela, muchas veces los estudiantes acuden ilusionados. Piensan que la escuela va a ser como su casa, un lugar alegre donde pueden estar con sus amigos y hacer cosas interesantes. Pero se encuentran con una cultura completamente diferente. Tienen que estar sentados, sin moverse, no hacer bulla, atender a clases y aprender. Poco a poco los niños se desmotivan. Ya no vienen con entusiasmo a la escuela y con el tiempo, muchos de ellos tienden a desertar.

Aunque hay maestros que están dejan atrás estas prácticas tradicionales, que aún ejercen una influencia poderosa en la educación actual, esto se debe a que cada uno de nosotros, a lo largo de los años, la ha interiorizado, a través de su propia experiencia, por haber participado como estudiante o como maestro, dentro del mismo sistema.

Frente a todo Esto, al maestro no le da otro camino que examinar con mucha seriedad su forma de pensar y actuar con respecto al rol profesional que desempeña. La reflexión profunda le permitirá asumir con visión diferente el proceso educativo y encauzar su tarea ya no en forma tradicional, sino con nuevas perspectivas. Debe comprometerse con un proceso educativo que sea dinámico, donde los estudiantes y alumnas pasen de ser objetos a sujetos de la educación.

Para intentar un cambio, se considera necesario el desarrollo de los temas que se tratan a continuación.

LA PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES

El Ministerio de Educación (2010) señala que parecería una verdad indiscutible, pero debe quedar claro que la planificación es un momento fundamental del proceso pedagógico de aula. No es posible imaginar que un ingeniero o arquitecto construya un proyecto sin un plan detallado de acciones, de igual forma, al querer generar conocimientos significativos en los estudiantes, se debe organizar claramente todos los pasos a seguir para asegurar el éxito.

La tarea docente está marcada por imprevistos. Muchas veces el ánimo de los estudiantes, algún evento externo o alguna noticia deben motivar la reformulación de la práctica cotidiana. Precisamente para tener

la flexibilidad necesaria, se requiere que el plan de acción sea claro y proactivo.

La planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos.

Además, la planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes.

Otro punto importante de la planificación didáctica es la preparación del ambiente de aprendizaje que permite que los docentes diseñen situaciones en que las interacciones de los estudiantes surjan espontáneamente y el aprendizaje colaborativo pueda darse de mejor manera. Asimismo, se establece que una buena planificación:

En este contexto, los maestros deben planificar sus clases tomando en consideración los siguientes aspectos:

Anticipación. Ésto se debe realizar al inicio de la clase. En este momento se exploran los conocimientos previos y los conceptos que han sido mal entendidos. Además, en esta parte de la clase, se presentan los objetivos del aprendizaje de manera interesante dentro de un marco de nuevas ideas. Al continuar con el desarrollo de la clase se procura que sean los/las estudiantes quienes investiguen, indaguen, construyan sentido a partir del material didáctico a su alcance, planteen y respondan a preguntas representadas por el/la docente y por ellos. Esta fase tiene una

duración aproximada de 10 a 25 minutos, dependiendo la duración de la sesión. (Ministerio de Educación, 2009, Pág. 59)

Construcción del Conocimiento. Se realiza luego de la presentación anterior de objetivos y contenidos. En esta etapa se evalúan evidencias de lo que se aprende a través de la práctica, se revisan las expectativas o surgen nuevas, se enfoca en lo importante de la lección, se monitorea el pensamiento personal, se realizan inferencias sobre el material, se establecen relaciones personales y se formulan y aclaran inquietudes. Con respecto al tiempo que conlleva a esta fase, debe estar de acuerdo a la duración de la sesión. (Ministerio de Educación, 2009, Pág. 60)

Es en esta parte de la clase donde se contextualiza el presente trabajo, como un componente principalísimo del proceso de aprendizaje de los alumnos, donde los maestros deben poner toda su creatividad y empeño para planificar y ejecutar el currículo promoviendo la participación activa de los estudiantes, con actividades concretas que ellos las deben realizar para lograr su protagonismo en las clases.

Consolidación. Al finalizar la clase, los/las docentes deben ofrecer oportunidades a los/las estudiantes para reflexionar sobre lo que han aprendido y sobre el significado que tiene para ellos, en qué medida pueden estos nuevos conocimientos ayudar a cambiar su forma de pensar y cómo pueden utilizarlos.

En esta fase se resumen, interpretan, comprueban y comparten las ideas principales; se elaboran propuestas personales y se aclaran preguntas adicionales. Esta fase tiene una duración aproximada de 15 min. (Ministerio de Educación, 2009, Pág. 60)

Esquema de la planificación de una clase.

ANTICIPACIÓN	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	CONSOLIDACIÓN
Actividades de exploración de conocimientos.	Procesos didácticos para construir aprendizajes.	Actividades que permiten afianzar y aplicar los que los estudiantes han aprendido.

EL CICLO DE APRENDIZAJE COMO RECURSO TÉCNICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS

La generación del conocimiento

“El conocimiento es esencialmente un producto social... Se construye mediante un trabajo de cooperación, en dependencia mutua y comunicando constantemente las respectivas experiencias e ideas. Un individuo que actúa solo, sin contacto con otras personas y contando sólo consigo mismo, podría apenas adquirir algún conocimiento y sólo de algunos hechos particulares Bud Hall.

El ser humano es un ser pensante. Una de sus características distintivas es su capacidad de pensar y conocer. Esta capacidad fundamental, le distingue de los demás seres vivientes.

Mediante la capacidad de conocer, a través del poder investigador de su mente, el ser humano puede descubrir las leyes que gobiernan el universo. Todos los demás seres están sujetos a las leyes de la naturaleza. Sin embargo, debido a su capacidad de conocer, los seres humanos pueden llegar a comprender las leyes de la naturaleza y luego, basándose en esas mismas leyes, desarrollar medios para trascenderlas.

Así por ejemplo, sin tener alas, los seres humanos han aprendido cómo transportarse por el aire a grandes velocidades.

El conocimiento es un factor indispensable para la transformación y desarrollo del ser humano. La vida individual y colectiva de la humanidad no podría evolucionar sin el conocimiento.

Niveles de interacción con el conocimiento

Cuando se piensa en el conocimiento, en la investigación y en la ciencia, se tiende primero a pensar en la adquisición del conocimiento existente. Se quiere saber de qué libro, revista u organización es posible conseguir el conocimiento necesario para mejorar nuestras vidas. Así, se piensa en el conocimiento como algo estático, que ya existe, el cual sólo tiene que adquirir por medio de la investigación de la literatura existente.

Esta forma de pensar acerca del conocimiento y la investigación es válida, puesto que muestra un aprecio por todo el conocimiento que ya ha sido generado y, en cierto grado, evita la pérdida de tiempo que implica volver a inventar algo que ya ha sido inventado por otros.

La búsqueda y adquisición del conocimiento constituye el primer nivel de interacción con el conocimiento. Si no pasamos de él, nos quedamos en una relación pasiva con respecto del conocimiento generado. Se ve al conocimiento como algo fijo y estático que otros lo tienen y que uno lo recibe o adquiere de ellos. (Anello y otros, Pág. 73)

El segundo nivel de interacción con el conocimiento consiste en la apropiación del conocimiento se ha adquirido de otros. Apropiamos el conocimiento cuando alcanzamos una comprensión de su

funcionamiento y una comprensión de su significado para nuestras vidas.(Anello y otros, Pág. 73)

Se obtiene una comprensión del funcionamiento del conocimiento al poder ver claramente la lógica implícita en ello y la interrelación de este conocimiento con otro que ya se tiene.

De otra forma, se logra comprender el significado de cierto conocimiento al ver la relación y posible aplicación de éste en nuestras propias vidas. Solo cuando apropiamos el conocimiento, por medio de alcanzar una comprensión muy clara de su funcionamiento y su significado, seremos capaces de aplicarlo para mejorar nuestras vidas.

El nivel más elevado de interacción con el conocimiento consiste en la generación del conocimiento. Generamos conocimiento cuando, por medio de la observación de un fenómeno y la reflexión sobre ello, llegamos a comprender algo más sobre su realidad y sus propiedades, o de las interrelaciones que conectan a este fenómeno con otros. (Anello y otros, Pág. 75)

Para generar conocimiento nos basamos en los aprendidos por medio del estudio del conocimiento existente, pero al ir más allá se alcanza una nueva percepción con respecto a ello. Y se descubre algo más por propia cuenta.

El nuevo conocimiento que se genera puede relacionarse con cualquier aspecto de la realidad. Puede ser una verdad universal o una verdad que se relaciona con nuestras circunstancias particulares. Puede variar desde el descubrimiento de una ley científica que rige el mundo físico hasta una percepción significativa sobre nuestra propia vida.

Etapas en la generación del conocimiento

El conocimiento se genera por medio del ciclo del aprendizaje, en el cual la reflexión y análisis de experiencias acumuladas llevan a una comprensión o conceptualización siempre más profunda de las causas e interrelaciones que han influido en la experiencia. La conceptualización genera ideas de acciones que podrían mejorar la situación. El intento de aplicar estas ideas crea nuevas experiencias, las cuales, a su vez, por lo general indican algunos defectos o vacíos en la primera conceptualización. Luego ésta se modifica y refina por medio de la reflexión sobre la experiencia generada. De esta manera, la constante aplicación del ciclo del aprendizaje lleva a la generación y refinamiento del conocimiento.

El ciclo de aprendizaje

Cuando los métodos de enseñanza preferidos se limitan a la conferencia, al dictado de la materia, al llenado innecesario de cuadernos, el aprendizaje de los estudiantes se reduce a la memorización de información. Con estos **métodos** de trabajo se hace muy poco para conseguir que los estudiantes comprendan lo que se les quiere enseñar.

Para evitar este problema, los maestros y maestras deben planificar sus clases usando el ciclo del aprendizaje que comprende el desarrollo de cuatro fases claramente definidas: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

Percepción y procesamiento de la información en el ciclo de aprendizaje

Anello y otros, señalan que “Hay dos formas que influyen en nuestra forma de aprender: cómo percibimos la información y cómo la procesamos.

Hay dos formas principales de percibir la información: una se basa en los sentidos, los sentimientos y la intuición. La otra se basa en el razonamiento lógico.

De igual manera, hay dos formas de procesar la información: podemos reflexionar sobre la información o podemos actuar con ella”. (Pág. 161)

Las personas que perciben la información a través de los sentidos tienden a recurrir a la experiencia concreta. Luego tratan de relacionar esta experiencia con su propia vivencia, buscando su valor y su significado. (Anello y otros, Pág. 160)

En cambio las personas que usan el razonamiento para percibir la información, piensan sobre los hechos, los analizan y razonan lógicamente acerca de ellos, esto les lleva al conocimiento abstracto.

En realidad nadie puede percibir la información sólo con los sentidos o sólo con la razón. Todos tenemos tendencia a usar más una u otra forma de percepción. Por esta razón, la forma de percepción preferida por cada persona se encuentra en un punto de la línea que corre desde lo concreto hacia lo abstracto.

Una vez que se ha percibido e interiorizado la información, hay que trabajar con ella para comprenderla e integrarla con otros conocimientos de tal manera que sea útil para la vida. Esto es lo que llamamos procesamiento de la información.

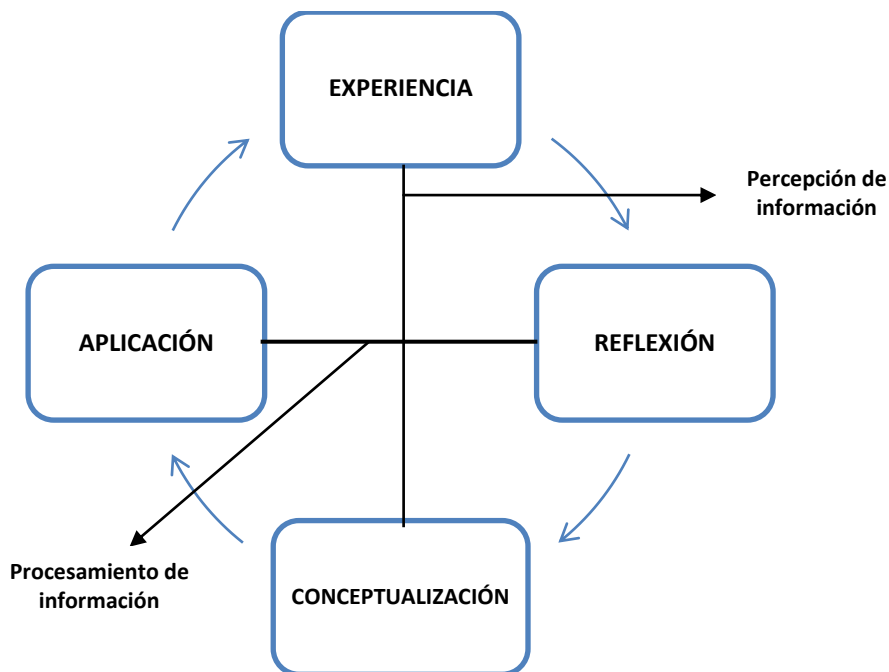
Asimismo existen dos formas de procesar la información. Una es por medio de la reflexión y otra es mediante la aplicación práctica.

Los que procesan la información mediante la reflexión piensan sobre lo que aprenden para tratar de entenderlo mejor. Quienes procesan la información por medio de la actividad práctica, aprenden tratando de aplicar lo que han aprendido.

Así, todos tienen una tendencia de usar más de una forma de procesar la información que otra. Como resultado de esto, cada persona se encuentra en un punto de la línea que va desde la actividad concreta hasta la reflexión. Pero es posible también que se puedan usar ambas formas para procesar la información recibida.

Al cruzar las dos líneas que representan a la percepción y al procesamiento de la información, se construye lo que se llama el ciclo del aprendizaje.

Relación entre la percepción y el procesamiento de la información.



Aplicación del ciclo del aprendizaje en las clases.

Para poder construir aprendizajes que sean interesantes y significativos para los estudiantes, se precisa que los maestros orienten la tarea docente de manera ordenada y completa. El ciclo del aprendizaje ofrece esa posibilidad. Generalmente se empieza con una experiencia de aprendizaje, la misma que luego se somete a un proceso serio de reflexión, que permite llegar a conceptualizaciones y a la correspondiente aplicación de lo que se ha aprendido.

La experiencia. Para que los estudiantes muestren interés por un tema de estudio, necesitan sentir que tiene importancia o valor para ellos. Por lo tanto, es una obligación del docente, empezar cada tema de estudio, buscando maneras de despertar el interés y la curiosidad de ellos. Es decir, cada clase debe comenzar por despertar el deseo de aprender. Una forma sencilla de lograr esto consiste en estructurar una experiencia de

aprendizaje, que deberá ser seguida por un proceso de reflexión. (Hernández, de y otros, Pág. 169)

En este momento del ciclo de aprendizaje, se trata de responder a la pregunta ¿Por qué? Más específicamente, ¿Por qué debo aprender esto? Sin dar a los estudiantes razones para estudiar el tema y sin tener nosotros mismos alguna razón, tal vez la tarea podría fracasar.

Es necesario responder a la pregunta ¿Por qué? De lo contrario no se realizará ningún aprendizaje que sea verdadero. Se debe crear un deseo propio, que surge del interior de los estudiantes.

Por esta razón, se recomienda iniciar el ciclo con la creación de una experiencia de aprendizaje. Experiencia que servirá para involucrar activamente a los estudiantes en el tema, la cual le ayudará a identificarse con el mismo. Mediante la actividad, los estudiantes se identifican subjetivamente con la experiencia de aprendizaje, se sienten parte de ella, se interesan en el tema y descubren su importancia.

Dependiendo del área de estudios a tratarse, existen variadas actividades que pueden desarrollarse para generar experiencias de aprendizaje; pueden ser: lecturas de textos, observación de láminas y dibujos, dinámicas, socio dramas, observación y presentación de videos, diálogos, visitas, observaciones, planteamientos de problemas, manipulación de material concreto y otras que los maestros con buen criterio puedan crear y desarrollar.

La reflexión. Para poder aprender de la experiencia, la persona necesita reflexionar y relacionar la experiencia y el tema inherente a ella, con lo que ella es, con sus valores y fondo de experiencia. Así, comienza

a comprender el significado que tiene el tema. (Hernández, de y otros, Pág. 171)

Para llegar a una comprensión más profunda del tema, hay que ir más allá de los sentimientos y del significado personal que tiene. Los estudiantes necesitan relacionar la experiencia realizada con el tema de estudio y comenzar a verla con mayor objetividad. Necesitan percibir el tema de estudio como algo interesante, que despierta curiosidad y genera el deseo de comprenderlo mejor.

La reflexión normalmente está estimulada por preguntas. Se puede empezar con preguntas sobre las actividades realizadas durante la experiencia realizada y progresar hacia preguntas que estimulan la reflexión sobre el tema de estudio.

Al formular las preguntas. El maestro debe recordar que éstas deben servir como un puente entre la experiencia y la conceptualización. Debe cuidar de que las preguntas puedan ser respondidas por los estudiantes basándose en sus experiencias y conocimientos previos. Es decir, debe evitarse preguntas que exijan información que los estudiantes no sabrán hasta después de llegar a la conceptualización.

Algunas actividades que pueden realizarse para la reflexión son: diálogos, formulación de preguntas y respuestas, análisis de textos, planteamiento de alternativas para resolver problemas, subrayados, resaltados, consultas a interlocutores...

La conceptualización. En esta fase del ciclo, se debe responder a la pregunta ¿Qué? ¿Qué datos y hechos tenemos? ¿Qué dicen los expertos sobre el tema? ¿Qué es importante saber acerca de ello?(Hernández, de y otros, Pág. 172,173)

Es importante sistematizar las ideas que han surgido de la reflexión. Para el efecto el maestro debe anotar las respuestas e ideas de los alumnos y agruparlas en forma lógica o cronológica.

Después de agrupar las respuestas e ideas de los estudiantes, es necesario que ellos aprendan los datos, hechos y conceptos que corresponden al tema. En este paso el maestro desempeña su papel tradicional de dar información a los alumnos. Aporta con información, conceptos, teorías y conceptos, que conjuntamente con las ideas de los alumnos conforman el conocimiento que se espera que ellos lleguen a dominar.

Para hacerlo bien, el maestro necesita saber organizar la información que quiere impartir, ponerla en orden, de tal manera que los alumnos no queden con datos sueltos sino con una comprensión clara del tema.

Algunas actividades que pueden realizarse en el momento de la conceptualización son: ordenar la información, elaborar resúmenes, extraer conclusiones, formular conceptos y definiciones, elaborar organizadores gráficos.

La aplicación. En esta fase, los alumnos tienen la oportunidad de poner en práctica lo que han aprendido. Las primeras actividades que realizan tienen el propósito de responder a la pregunta ¿Cómo funciona? Para apoyarlos en su aprendizaje, el maestro deja actuar a los estudiantes como un experto que imparte información y da respuestas, pasando a ser un facilitador y orientador que prepara materiales que los alumnos pueden utilizar en la aplicación de conceptos. (Hernández, de y otros, Pág. 175,177)

En esta etapa, los estudiantes necesitan interactuar con los conceptos aprendidos. Trabajan y hacen ejercicios aplicando los conceptos que han sido elaborados por ellos mismos con el apoyo del maestro. Después, tratan de aplicarlos en la vida, haciendo los ajustes necesarios para adaptarlos a la realidad concreta con la que están trabajan. Necesitan integrar el conocimiento adquirido a sus vidas. Si no lo hacen, no les servirá.

Después de haber logrado una comprensión básica del conocimiento y haber logrado cierto dominio en trabajar con él, los alumnos pueden hacer otros trabajos en los que utilicen el aprendizaje en forma creativa, descubriendo nuevas formas de aplicarlo.

Algunas actividades que pueden realizarse en este momento pueden ser: resolución de problemas, realización de alguna práctica, dibujado, respuestas a cuestionarios, trabajos prácticos, ensayos, escritura de textos y resúmenes, y otras que el maestro considere conveniente.

Lo importante es que se desarrollen las cuatro fases del ciclo del aprendizaje, sólo así es posible garantizar un aprendizaje que sea interesante y significativo para los estudiantes.

LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO MEDIOS PARA DINAMIZAR EL APRENDIZAJE

Luego de que una persona ha recibido nueva información, ha procedido a examinarla y a procesarla, está preparada para relacionarla con otros conocimientos. Al “jugar” con el nuevo conocimiento, para ver

las relaciones que pueden tener con sus conocimientos previos, la persona lo asimila y lo usa en sus propias construcciones mentales. Al relacionar las diferentes partes del conocimiento nuevo, entre sí y con los conocimientos previos, el alumno está utilizando el pensamiento sistémico.

Este tipo de pensamiento permite buscar y diagramar las relaciones que existen entre diferentes elementos de un asunto dado y entre estos y los de otros asuntos. Es la capacidad de observar el todo, resaltando la relación de sus diversos componentes.

Permite considerar las distintas situaciones y oportunidades como un todo. Las uniones son dinámicas, evolutivas, creativas y tienden hacia niveles de complejidad y de integración cada vez más elevados.

El pensamiento sistémico busca captar la “totalidad” de un tema, dejando en claro las relaciones que existen entre los diferentes elementos que lo componen. En este proceso, mostrar las relaciones por medio de diagramas es sumamente útil, ya que permite visualizar las relaciones y las estructuras que forman. Por esta razón, los enfoques que tratan de estimular un pensamiento sistémico generalmente usan diagramas gráficos para organizar la información.

Los organizadores gráficos

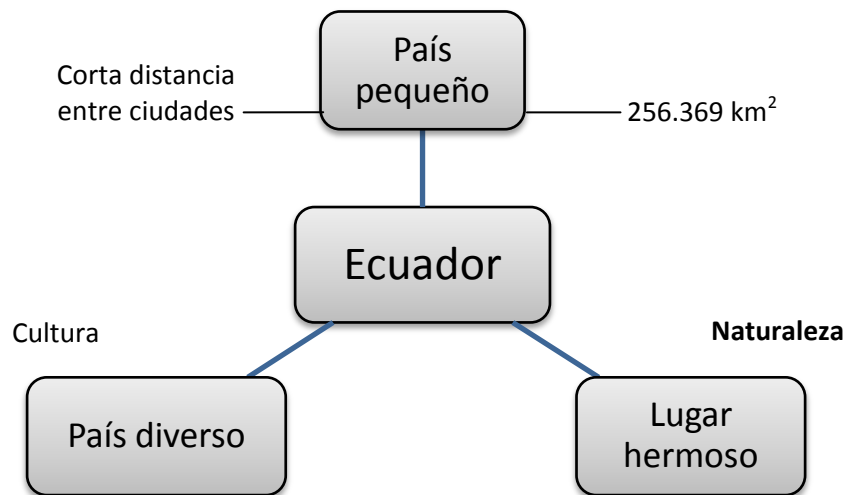
Existen varios esquemas de organización que facilitan la percepción de las interrelaciones. Jay Mc Tighe, presenta una serie de organizadores gráficos, los cuales son muy útiles para facilitar la generación y organización de ideas que ayudan a los estudiantes a pensar más sistémicamente acerca de los temas que están estudiando. (Hernández de y otros, Pág. 341)

Los mapas mentales.

Son esquemas sencillos que sirven para ordenar los pensamientos, para que después puedan expresarse oralmente o por escrito con mayor claridad, facilitando su comprensión.(Ministerio de Educación, 2004, Pág. 70).

Para elaborar un mapa mental, en un círculo o rectángulo en medio de una hoja, el estudiante escribe el tema sobre el cual desea trabajar. Después, se escribe algunas ideas acerca del tema de estudio, alrededor y se las encierra en rectángulos. Finalmente, escribe los detalles que necesita para elaborar cada idea y los conecta con el rectángulo correspondiente.

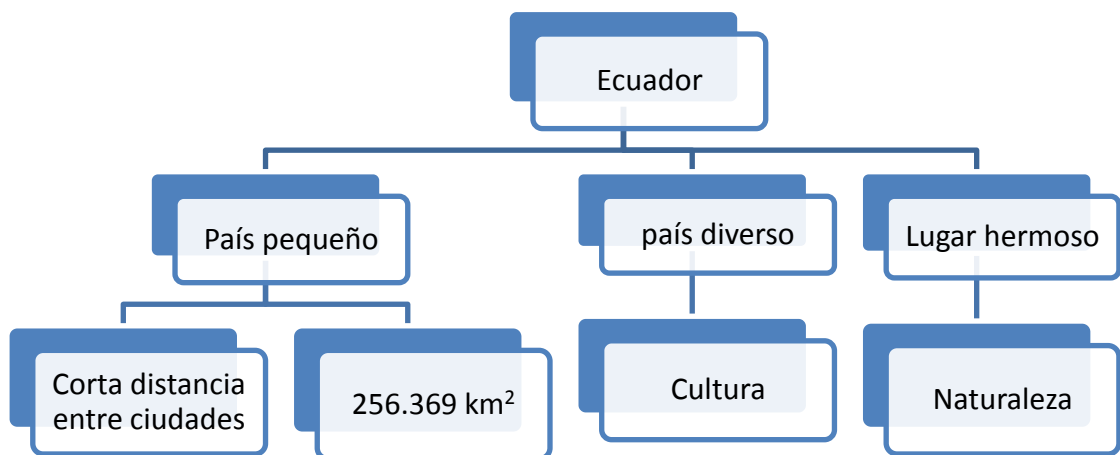
Ejemplo de un mapa mental.



El diagrama jerárquico.

En el diagrama jerárquico, el tema principal va arriba, luego en el segundo nivel van los subtemas, en un tercer nivel, van los detalles que apoyan a los subtemas.(Hernández, de y otros, Pág. 345)

Ejemplo de un diagrama jerárquico.



El bosquejo esquemático.

Para realizar un bosquejo esquemático los alumnos deben establecer un orden lógico para los temas que están estudiando y ubicarlos de acuerdo con este criterio.(Hernández, de y otros, Pág. 346)

Algunos indicadores que pueden ayudar para esto podrían ser: la relación cronológica, el tamaño, la posición, la relación espacial, la complejidad.

Ejemplo de un bosquejo esquemático.

EL CUERPO HUMANO

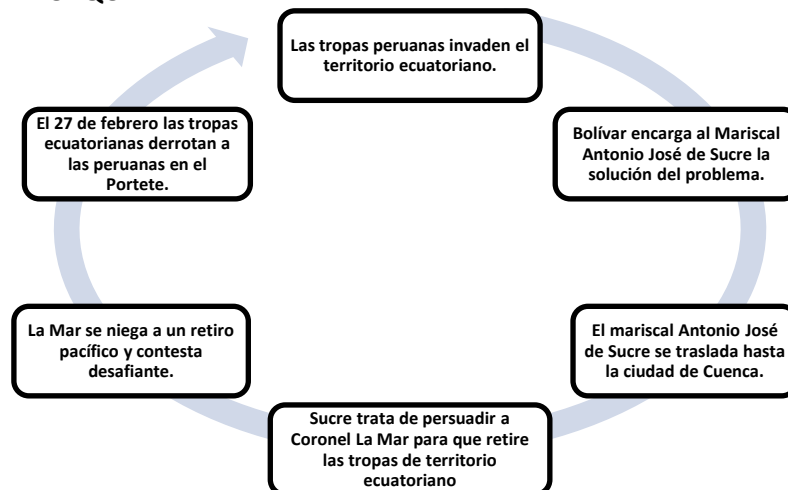
1. El sistema digestivo.
 - a. La boca y el esófago.
 - b. El estómago.
 - c. Los intestinos:
 - / Intestino delgado.
 - / Intestino grueso.
2. El Sistema circulatorio.
 - a. El corazón.
 - b. La sangre.
 - c. Las arterias y venas.

La cadena de secuencias.

La cadena de secuencia es útil para representar cualquier serie de eventos que ocurren en orden cronológico. Por ejemplo, puede servir para recordar acontecimientos principales que suceden en un momento histórico. Se puede utilizar para explicar las fases de un proceso. (Ministerio de Educación, 2004, Pág. 71).

Ejemplo de un diagrama de secuencia.

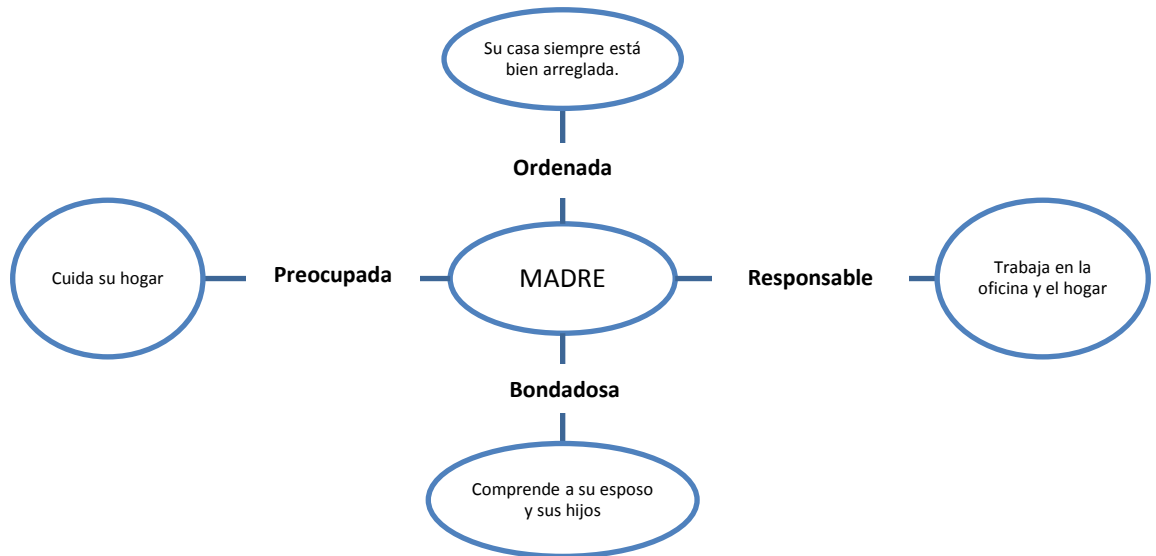
BATALLA DE TURQUÍ



El mapa del carácter.

El mapa del carácter se usa para analizar el carácter de una persona. Esta puede ser algún personaje importante que se ha destacado en diversos ámbitos de la cultura y de la ciencia. Hasta puede utilizarse para analizar su propio carácter, haciendo fácil detectar sus rasgos de mayor importancia. (Ministerio de Educación, 2004, Pág. 72).

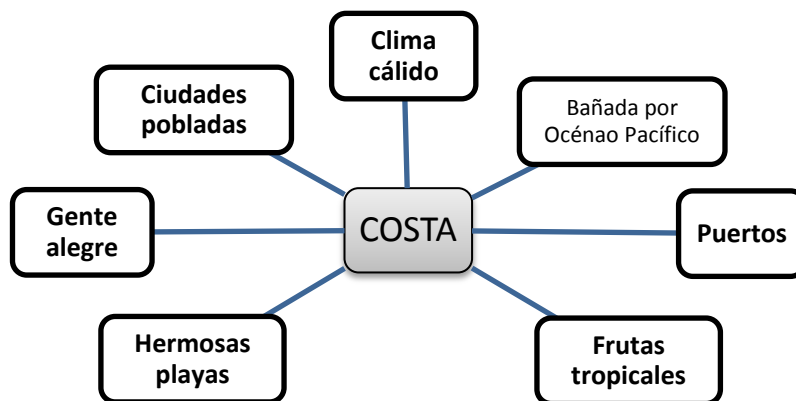
Ejemplo de un mapa del carácter.



La rueda de atributos.

Sirve para ilustrar el pensamiento analítico. En el centro de la rueda se escribe el tema o motivo de estudio. Luego se escriben las características principales o atributos en los rayos de la rueda. Los rayos pueden variar según el número de atributos que tenga el tema de estudio. (Hernández, de y otros, Pág. 347).

Ejemplo de una rueda de atributos.



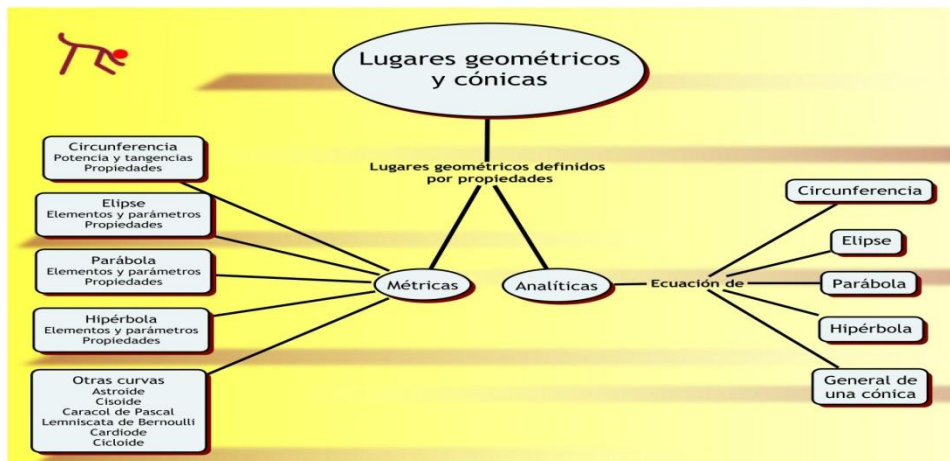
La mesa de la idea principal.

Este organizador sirve para mostrar la relación que existe entre una idea principal y los detalles que la apoyan. Se escribe la idea principal en la “superficie” de la mesa y los detalles en sus “patas”.(Hernández, de y otros, Pág. 348).

Cuando los estudiantes tienen que desarrollar una charla o un trabajo escrito sobre un tema, pueden comenzar escribiendo el tema encima de la mesa. Luego, se les pide que piensen en cuatro detalles o subtemas que puedan desarrollar y que ayuden a la comprensión general.

Puede utilizarse este organizador gráfico para ayudar a los estudiantes a llegar a una generalización sobre determinado tema, cuando ya saben varios hechos concretos relacionados con él. En este caso, los estudiantes comienzan por escribir, en las patas de la mesa, los hechos concretos que conocen. Luego, el maestro hace una pregunta que los ayuda a llegar a una generalización sobre el tema. Usando de esta manera, la mesa estimula el pensamiento inductivo.

Ejemplo de un mentecato.



El mapa de un cuento, de un texto.

Este organizador ayuda al estudiante a representar la estructura de un cuento, una leyenda o algún extracto de la historia. Puede servir tanto para analizar un texto o para escribirlo. (Hernández, de y otros, Pág. 349).

Ejemplo de un mapa de un cuento.

Título:
Tiempo:
Lugar:.....
Personajes principales:
.....
Idea central:
.....
Acción N° 1:
.....
Acción N° 2:
.....
Acción N° 3:
.....
Desenlace:
.....

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

El currículo vigente exige desechar del aula viejas prácticas metodológicas que promueven la inactividad del estudiante para reemplazarlas con otras que sean capaces de estimular la actividad, el desarrollo de la inteligencia, la creatividad, la criticidad y el cultivo de valores.

Ante esto el maestro debe decidirse de una vez a abandonar su rol tradicional de transmisor de conocimientos concretada por medio de la copia textual, del dictado y de clase magistral y asumir su nuevo rol de animador, orientador, potenciador y facilitador de aprendizajes. Una de las formas de lograrlo es mediante el aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo permite al maestro organizar la clase en grupos de trabajo. Es importante que en la clase haya un ambiente motivador, de cooperación constante entre todos sus integrantes.

Ventajas de organizar las clases en base al aprendizaje cooperativo

Para poder aprender, es necesario sentir confianza en sí mismo y en la propia capacidad de aprender. El auto confianza surge de las relaciones que se establecen con las personas que nos rodean. Si las relaciones interpersonales son frías, la auto confianza disminuye. En cambio, si se tienen buenas relaciones con los demás, si se siente que nos aprecian, si se ve que nos apoyan y que creen en nuestras capacidades, nos sentimos muy bien acerca de nosotros mismos, ésto nos da valor para aprender e intentar cosas nuevas aunque sean difíciles. (Anello y otros, Pág. 189)

Un ambiente cooperativo de aprendizaje contribuye al desarrollo del pensamiento de los estudiantes, que constituye uno de los principales ejes transversales del currículo y permite llevar a la práctica uno de sus fundamentos que reclama mayor protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo para la interpretación y solución de problemas.

El ambiente cooperativo con el que el maestro organiza su clase es muy propicio para conseguir aprendizajes significativos, donde los estudiantes se apoyan mutuamente y se sienten potencializados.

Además, como indica Vigostzky, cuando uno habla sobre lo que aprende, aclara sus ideas al respecto y entiende mejor. Algunos estudiantes tienen dificultades para distinguir las ideas principales de los detalles. Otros pueden interpretar mal alguna información debido a errores en sus prerrequisitos. Los grupos cooperativos ofrecen la oportunidad de compartir la manera de entender la información y complementarla con los aportes de los demás. Ayudan a corregir errores y a entender mejor lo que antes no lo hacían.

Se debe comprender también que las destrezas de cooperación que los estudiantes desarrollan en la escuela les serán muy útiles en su vida diaria presente y futura. Comprenderán que las mejores decisiones surgen después de charlar o consultar con alguien. Cuando uno piensa a solas, parece que sus pensamientos dan vueltas y vueltas, en la misma ruta. Pero al compartirlos con alguien, a menudo se descubre que existen otras alternativas.

Principios básicos del aprendizaje cooperativo. Según lo indica el Ministerio de Educación (2004) el aprendizaje cooperativo se basa en los siguientes principios: (Pág. 107).

Actitud de respeto y cariño entre todos los miembros de la clase.

- En la clase existen grupos permanentes de trabajo, integrados por estudiantes con diferentes características.
- Hay relaciones de confianza entre estudiante con el maestro y entre estudiante con estudiante.
- Se vive una actitud positiva frente al trabajo cooperativo.
- Hay mucha responsabilidad para realizar el trabajo.

- Existe interdependencia entre miembros del grupo en relación con los trabajos grupales.(Ministerio de Educación, pág. 107)

Todos comparten la responsabilidad de decidir cómo quieren que sea el ambiente en el aula para que puedan aprender mejor y todos colaboran, respetando las reglas y límites para lograr y mantener tal ambiente.(Anello y otros, pág. 192)

- Las reglas de la clase no permiten la burla, la violencia física, el maltrato o el menosprecio a nadie.
- Existe el compromiso de todos, del maestro y los alumnos, para respetar las reglas.
- Hay una atención cuidadosa a los aspectos emocionales y sociales, además de los aspectos intelectuales de los alumnos.

Todos los miembros de la clase tienen el derecho y la responsabilidad de aprender.

- Se usan diversos métodos y técnicas de trabajo según las diferentes inteligencias.
- Se respetan los distintos estilos de aprendizaje.
- Se pone en práctica el ciclo completo del aprendizaje.
- Se pone énfasis en qué aprender y cómo aprender. (Ministerio de Educación, 2004, pág. 108)

Cada persona en la clase es responsable de sí misma y de los demás.

- Cada persona es responsable de su propio aprendizaje y del aprendizaje de los demás.

- Cada miembro es responsable de su propio bienestar y del bienestar de los demás. (Anello y otros, pág. 192)

En las clases se desarrollan destrezas intelectuales, sociales y emocionales.

- Hay un enfoque al desarrollo de capacidades con sus respectivos conceptos, cualidades, actitudes y destrezas.
- Se usan técnicas de desarrollo del pensamiento.
- Se pone mucho énfasis en el proceso de aprendizaje orientado a atender el desarrollo de capacidades interpersonales y el trabajo grupal.
- Existe el convencimiento de que las capacidades intelectuales se desarrollan mediante la interacción con otros. (Ministerio de Educación, 2004, pág. 108)

Preparación de los estudiantes para el trabajo cooperativo. Anello y otros, indican que una vez que en el aula existe un ambiente agradable y potencializador para el trabajo, el maestro debe preocuparse de preparar a sus estudiantes para el aprendizaje cooperativo.

Las primeras semanas de clase, el maestro debe invertir mucho tiempo para conseguir un ambiente agradable para el trabajo, realizando diversas actividades que les permita a los alumnos conocerse mejor.

Cuando ésto se haya logrado, es decir cuando se tiene el convencimiento que los alumnos se conocen, se entienden y respetan normas establecidas, es el momento de formar los grupos cooperativos de trabajo permanente. Para el efecto se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Equilibrar el número de niños y niñas en cada grupo.
- Ubicar a los “líderes naturales” entre todos los grupos.
- Distribuir equitativamente a los niños tímidos en todos los grupos.
- Tratar de que cada alumno tenga por lo menos un amigo en el grupo.
- Los grupos cooperativos deben constituirse entre 3 a 5 miembros.(Pág. 195).

Una vez formados los grupos permanentes de trabajo, deben mantenerse juntos por algún tiempo, para que puedan construir un verdadero sentimiento de unidad e interdependencia entre sí y acostumbrarse a trabajar juntos eficazmente.

Al formar los grupos, es una buena idea informar a los estudiantes que se mantendrán juntos por algún tiempo, sin cambio alguno. Esto contribuye a evitar, o por lo menos, a disminuir los comentarios sobre otras personas que los alumnos quisieran tener o no en el grupo. Resultará que al cabo de un tiempo prudencial, los alumnos de cada grupo gozarán de un sentimiento de confianza mutua y no querrán cambiarse de grupo.

En los grupos cooperativos permanentes, los estudiantes tienen metas individuales y grupales. Cada uno tiene tareas individuales que realizar que sirven de aporte para el trabajo del grupo. Además tiene tareas individuales para alcanzar metas individuales de aprendizaje. De esta forma, el maestro puede contribuir a personalizar el aprendizaje, tomando en consideración las necesidades educativas y las características personales de cada uno.

Técnicas de aprendizaje cooperativo.

Luego de establecer los grupos permanentes de trabajo cooperativo es menester que el maestro dinamice el proceso de

enseñanza-aprendizaje con el uso de algunas técnicas cooperativas muy útiles que pueden desarrollarse en cada fase del ciclo del aprendizaje. Además de las que ya conocen los maestros, a continuación el detalle de algunas.

Agrupar y volver a agrupar. Se trata de formar parejas para realizar un diálogo, responder alguna pregunta o buscar alternativas para solucionar un problema. Una vez que se hizo en parejas, se forman grupos de cuatro y finalmente de ocho integrantes. En todos los casos se tratará del mismo tema. Termina el trabajo con la sistematización de ideas, donde se notará que las ideas de unos complementan a las de otros, lo que permite llegar a consensos. (Anello y otros, Pág. 199).

Pensar-formar pares-compartir. Esta técnica estimula a los estudiantes para que piensen sobre una pregunta o un tema determinado, para que después todos tengan algo que decir en la discusión que se realizará en la plenaria.

El maestro inicia al hacer una pregunta y pedir a cada alumno que piense acerca de ella. Luego pide a cada uno que se vuelva a su compañero o compañera y comparta sus ideas. Después de un tiempo prudencial, el maestro solicita a los estudiantes que compartan sus ideas en la plenaria.(Anello y otros, Pág. 201).

Es posible que nadie quiera hablar, entonces puede invitar a que hable algún voluntario o puede pedir a cada par que comparta lo que han dicho. De cualquier manera, el maestro generalmente logrará mayor participación que cuando lanza la pregunta a toda la clase.

Preguntas en pares. Una de las formas más eficaces como los estudiantes aprenden es por medio de preguntas que se hacen unos a

otros y respondiéndolas. Cada estudiante formula preguntas. Luego por turnos, trabajan en pares, hacen las preguntas y las responden, el uno al otro.

El maestro debe alentar a los estudiantes para que hagan preguntas a su compañero, éste a su vez irá desarrollará destrezas del lenguaje oral. El alumno que hace las preguntas desarrollará, una por una, las destrezas de resumir las respuestas del otro, felicitarlo, alentarlo y, finalmente, aumentar la respuesta con información adicional.(Anello y otros, Pág. 203).

En caso de que los estudiantes no se decidan a formular preguntas, puede el maestro prepararlas en papelitos, para que uno de ellos las lea y el otro las conteste.

Además, puede motivarlos a formular “preguntas gordas” o “preguntas flacas” Las “preguntas flacas” son las que pueden contestarse con un “sí” o “no” o alguna respuesta corta. Las “preguntas gordas” son aquellas que exigen respuestas con algún argumento o detalle. Puede empezarse formulando “preguntas flacas” y estimularse a que los alumnos, poco a poco, se acostumbran a generar “preguntas gordas”.(Anello y otros, Pág. 201).

Pensar en voz alta en pares. Esta técnica es muy valiosa cuando el maestro desea ayudar a los estudiantes a descubrir pasos que deben seguir para resolver problemas. Se pide a los estudiantes que trabajen en pares. Un alumno piensa en voz alta tratando de buscar la solución a un problema. El otro estudiante puede hacerle preguntas que le ayuden a aclarar las razones por qué está haciendo lo que hace.(Anello y otros, Pág. 205).

Para una mejor comprensión de la técnica, se recomienda que primero el maestro lo practique antes de asignar a los estudiantes, así, podrá percatarse de las dificultades que ellos pueden tener en el proceso y darles apoyo en sus intentos de encontrar respuestas a sus inquietudes.

Tríos con un observador. Esta técnica es útil cuando los estudiantes ensayan una nueva destreza y el maestro considera que necesita otorgarles algún tipo de refuerzo.

Actúan tres estudiantes. Dos de los cuales trabajan sobre el tema, al formular preguntas y generar respuestas. El tercer alumno actúa como observador, emitiendo su criterio personal sobre lo manifestado por los dos participantes.(Anello y otros, Pág. 206).

Grupos de retroalimentación positiva. Esta técnica sirve para ayudar a los estudiantes a evaluar la calidad de su trabajo y de los demás integrantes del grupo.

En esta técnica “Cada uno comparte con su compañero un comentario positivo sobre algo que le gustó de su trabajo y un comentario indicando algo que él o ella haría de otra manera, explicando por qué haría este cambio”.

Se instruye a los estudiantes que deben mirar a su compañero mientras se le da la retroalimentación y que inicie su comentario dirigiéndose a él o a ella por su nombre. Por ejemplo: “Rosita, lo que me gustó de tu trabajo fue... Yo lo hubiera realizado de la siguiente manera...”

El compañero o la compañera que recibió la retroalimentación debe escucharlo con atención y agradecerle por sus aportes, sin defenderse ni enojarse.(Anello y otros, Pág. 207).

Lluvia de ideas en ronda. Para asegurar la participación de todos los alumnos en la lluvia de ideas, en vez de dejar que cualquier participante hable en el momento en que se le ocurre una idea, y para evitar también que se monopolice el uso de la palabra, se plantea el tema de estudio y luego, cada alumno participa según el turno que le corresponde.

El maestro debe alentar a los alumnos para que participen en forma creativa. Que no se critique a sus compañeros y se respete sus opiniones.(Anello y otros, Pág. 209).

Rompecabezas de temas. Esta es una técnica muy valiosa cuando hay mucha información para aprender o investigar. Se realiza en dos fases:

Antes de comenzar, se divide el trabajo en subtemas. Se forman grupos de trabajo y se asigna una tarea específica a cada grupo. Cada grupo tratará sobre un subtema. A continuación se forman nuevos grupos, de tal manera que un miembro de cada grupo anterior forme parte de uno de los grupos nuevos. Así se procederá hasta que todos los alumnos hayan participado en todos los grupos. (Anello y otros, Pág. 211).

De esta manera todos los estudiantes han conocido y aprendido todos los subtemas tratados en cada uno de los grupos.

Taller pedagógico. Esta técnica de trabajo fomenta el trabajo cooperativo. Luego de conformados los grupos de trabajo, cada uno de ellos realiza una tarea específica que luego será analizada en plenaria.

Las indicaciones para la realización del trabajo deben ser muy claras. Para el efecto, el maestro dispondrá de fichas de trabajo con las

directrices necesarias que permitan realizar la tarea de manera precisa. Puede hacerlo para cada grupo o en forma general.

Una vez conformados los grupos de trabajo, éstos deben organizarse, delegar a un compañero para que coordine el trabajo y a un secretario que será quien tome las anotaciones necesarias. Finalizada la tarea se procederá a presentar el trabajo en la plenaria.

El taller termina cuando todos los grupos hayan presentado su trabajo en la plenaria. Esta sirve para sistematizar la información y sacar las conclusiones correspondientes.

10. Beneficiarios. Los beneficiarios directos son 22 maestros y maestras del colegio Nacional Mixto 31 de Octubre, del cantón La Troncal, provincia del Cañar.

11. Impacto. Al tomar en cuenta que en el colegio donde se va a aplicar la propuesta, la mayoría de maestros tiene muchos años de experiencia profesional y como tales están convencidos de que conocen todo sobre evaluación y que otros, como nuevos en la función docente, requieren asesoramiento técnico profesional, se estima que el contenido de la propuesta, tal como está planificada, tendrá un impacto positivo porque permitirá realizar una innovación pedagógica, en la cual se pasa de un proceso de enseñanza caracterizado por ser memorista, inactivo y en muchas ocasiones rutinario, a otro que es más activo, participativo, que permite a los estudiantes construir sus aprendizajes en base a actividades bien planificadas por los maestros.

ANEXOS

Glosario

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Axiología: Es el estudio de los valores. Estos se refieren a la importancia, preferencia y selección que se le atribuye a una cosa. Existen valores, morales, estéticos, educativos, sociales y económicos. Para Platón los valores son realidades eternas que los seres humanos descubrimos a través del intelecto.

Calidad: Búsqueda permanente de la excelencia, que tiene como referencia los parámetros reconocidos, nacional e internacionalmente.

Educación holística: Consecución de objetivos comunes de sostenibilidad e integridad en concordancia con su entorno.

Eficacia: Grado de consecución de los resultados esperados

Eficiencia: Compromiso de obtener el máximo y mejor resultado con los recursos mínimo.

Enseñanza: Comunicación de conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene con la intención de que las comprenda y haga uso de ellas

Ética: Comportamiento humano, responsable y respetuoso para el cumplimiento adecuado y transparente de sus funciones en la institución.

Ejecución: En nuestro estudio es el conjunto de actividades que deben realizarse, la ejecución de la obra de que se trate, responde a las características técnicas y específicas de cada tipo de proyecto, gestiona los recursos en forma adecuada para desarrollar la obra en cuestión.

Entelequia: Estado de perfección hacia el cual tiende cada especie de ser; bastarse en sí mismo.

Epistemología: Estudio filosófico del origen, estructura, método y validez del conocimiento científico. Una afirmación es verdadera cuando corresponde a los hechos y puede ser confirmado públicamente y falsa cuando no corresponde a los hechos. Tiene gran pertinencia para la Educación.

Ética: Conjunto de reglas de conducta o código moral, pensamiento filosófico en torno a la moral, los problemas y juicios morales.

Excelencia: Esfuerzo constante para rendir el más alto nivel de competencia en la calidad de servicios o productos que se ofrecen.

Integridad: Actuar con rectitud de acuerdo a nuestros principios y los de la institución.

Innovación: Búsqueda permanente para el desarrollo y aplicación de nuevos métodos y técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en el de generación y aplicación del conocimiento.

Liderazgo: Capacidad reconocida en la toma de decisiones, considerada con certeza y oportunidad.

Lirismo: Fantasía, ilusiones. Intimidad subjetiva en la expresión literaria, musical, o de cualquier arte.

Misión: Lo que somos, a quién queremos servir y en qué forma pensamos hacerlo.

Multi-disciplina: Es la forma como se logra en la institución el entendimiento de los retos del desarrollo, así como las alternativas para sus soluciones.- diferentes disciplinas.

Planificar: Someter a plan detallado el desarrollo de cualquier actividad.

Proceso: Conjunto de las diferentes fases o etapas sucesivas que tiene una acción o un fenómeno complejos.

Proyecto: Tarea temporal desarrollada para crear un producto o servicio único.

Sinergia: Cooperación. Acción concertada de varios órganos para realizar una función.

Tecnología educativa: Conjunto de mecanismos, procedimientos y normas generales, mediante los cuales se sintetizan los conocimientos científicos para la solución de problemas educativos.

Visión: Es el ideal alcanzable a largo plazo (si en la misión hablamos de la calidad, en la visión aspiramos a la calidad total).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Según el Ministerio de Educación y Cultura, (2003). (Pág. 27)
- Según Zandoval, (2000) (Pág. 27)
- (www.pucpr.edu) Hunkins (1980) (pág. 28 y 29)
- Ley de Escalafón y Sueldos del Magisterio Nacional". (pág. 30)
- Acuerdo Ministerial No 1860, 307-11 y 382-11 (Pág. 34)
- La culpa es de la vaca, Lopera J., Bernal M. (2004) (Pág. 64)
- Ministerio de Educación 2010 (Pág. 73)
- Ministerio de Educación 2009 (Pág. 75)
- Estrategias creativas de aprendizaje, Anello y otros, (Pág. 78)
- Estrategias creativas de aprendizaje, Hernández, de y otros, (Pág. 83- 85)
- Estrategias creativas de aprendizaje, Hernández, de y otros, (Pág. 88-92)
- Ministerio de Educación, 2004 (Pág. 96)

Bibliografía

- Dirección de Educación del Azuay (2003) Gestión Educativa Institucional, Cuenca.
- DINAMEP(2006), serie pedagógica No 5, Proyecto Educativo Institucional, MEC, Quito.
- Bautista Antonio Vera, (2009) “Las nuevas Tecnologías en la enseñanza” Ediciones AKAL S.A, Madrid España.
- Juanita, de y otros, (2000) “Estrategias creativas de aprendizaje” Universidad NUR de Bolivia.
- Flores Ochoa Rafael, (1994) “Hacia una pedagogía del conocimiento” Editorial Nomos S.A, Colombia.
- Mariño, Hernando, (1994) “Gerencia de la calidad total”, Tercer mundo editores, Bogota- Colombia
- Zandoval, Rodrigo (2000) “Teoría del aprendizaje” AFEFCE Asociación de facultades ecuatorianas de Filosofía y Ciencias de la Educación.
- Molina Naranjo, Mara y Sánchez Pazmiño Lesme “Gerencia Educativa” AFEFCE Asociación de facultades ecuatorianas de Filosofía y Ciencias de la Educación.
- Morin, Edgar, (1999) “Los siete saberes” UNESCO, Francia
- Gutierrez, Juan José, (2003) “Desarrollo de nuevas habilidades, RIL editores, Santiago de Chile
- Alonso, C. et al. (1994). “Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora”. Ediciones Mensajero, España.
- Delors, J. (1997). Los cuatro pilares de la educación en: “La educación encierra un tesoro”. Ed. UNESCO, México.
- Martínez, R., Acosta, M. y Romero, Z. (2004). Primer Encuentro Intra-institucional de Tutorías. Ponencia: “Evaluación de los alumnos del C.E.C. y T. No. 1 sobre la acción tutorial”. Instituto Politécnico Nacional. México, D.F.

- Martínez, R. (2004). Ponencia: “La participación docente en la formación de competencias”. XI Semana de ciencia y tecnología del C.E.C. y T. No. 1, México, D.F.
- Ausubel, D.P., Novak, J.D. y Hanesian, H. (1.976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Nueva York: Holt, Rinehart y Winston. (Trad. cast. de M. Sandoval: Psicología Educativa. México: Trillas, 1.983).
- Coll, C. (1.987). Psicología y currículum. Barcelona: Laia.
- Santillana.
- Gómez, C. y Coll, C. (1.994). De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo. Cuadernos de Pedagogía, 221, 8-10.
- Gómez, I. y Mauri, T. (1.991). La funcionalidad del aprendizaje en el aula y su evaluación. Cuadernos de Pedagogía, 188, 28-32.
- Martín. E. (1.991). Vocabulario psicológico de la Reforma. Cuadernos de Pedagogía, 188, 36-37.
- Novak, J.D. (1.982). Teoría y práctica de la educación. Madrid: Alianza.
- Novak, J.D. y García, F. (1.992). Aprendizaje significativo. Técnicas y modelos. Madrid: Cincel.
- Gimeno J. y Pérez, A.I. (1.983). La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal.
- Piaget, J. (1.969). Psicología y pedagogía. Los métodos nuevos: sus bases psicológicas. Barcelona: Ariel.
- Lopera J., Bernal M., (2004) La Culpa es de la vaca.
- Andrade, L. Unda, M. Labanda, C. Manual de trabajo de investigación y elaboración de informe de fin de carrera, UTPL.
- Ministerio de Educación (2006) Estrategias de Aprendizaje Activo.