

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

**GESTIÓN EDUCATIVA EN LA DISFUNCIONABILIDAD FAMILIAR DE
LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO
NACIONAL TÉCNICO JOSÉ PERALTA DE GUAYAQUIL.
AÑO 2012. DISEÑO DE UNA GUÍA
DE ORIENTACIÓN
FAMILIAR.**

Tesis de Investigación previo a la obtención del Grado de

MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

TOMO I

Autora: Lic. SALAZAR, CASTRO JULIA GLORIA
Consultora Académica. Dra. YEROVI ERAZO JEANNETTE MSc.

Guayaquil, Agosto del 2012

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA CONSULTORA ACADÉMICA

En calidad de consultora académica, de la Tesis de Investigación nombrado con fecha 18 DE Enero del 2012 por el H. Consejo Direc de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

CERTIFICO

Que revisado la tesis de Grado de Investigación, presentada por la Lic. Salazar Castro Julia Gloria, con cédula de ciudadanía 0902553957, previo a su aprobación y obtención del Grado de **Magister en Gerencia Educativa**

TEMA:

GESTIÓN EDUCATIVA EN LA DISFUNCIONABILIDAD FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO JOSÉ PERALTA DE GUAYAQUIL. AÑO 2012. DISEÑO DE UNA GUÍA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR.

Dra. Jeannette Yerovi Erazo MSc.

Consultora Académica

DEDICATORIA

A la memoria de mi esposo
Arnoldo Tagle Flores
Compañero fiel de toda mi vida

A Mis hijos

Elías Joel, Juan Gabriel y
Pablo Daniel

Por su apoyo ayuda y solidaridad para el desarrollo de este trabajo.
Con un gran anhelo de superación y poder llegar a la meta deseada con
optimismo, fe y valor.

A mis Padres

Por su ayuda espiritual, moral

y

Por haberme guiado durante mi niñez, adolescencia
y juventud, con amor, honestidad, y valor, por los senderos del saber.

A ellos

Gracias por existir.

Lic. Julia Gloria Salazar Castro

AGRADECIMIENTO

**A la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
de la Universidad de Guayaquil.**

Por la ayuda brindada para mi mejoramiento personal e intelectual.

A la Dra.

Yaneth Yerovi Erazo MSc.

Consultora Académica de esta tesis de grado.

Por su loable labor en dirigir este Proyecto con sabiduría, dedicación
incondicional y apoyo emocional, para cristalizar con éxito este sueño.

Al Colegio Nacional Técnico “José Peralta”

Por permitirme trabajar con los estudiantes, padres y tutores legales
A los profesionales que cooperaron con datos precisos que se incluyen en este
trabajo.

Agradezco a mi Dios Todopoderoso

Por su continua ayuda y gran amor hacia mi vida
Para que esta tesis sea una realidad.

“Por tanto, al Rey de los siglos, inmortal, invisible

Al único y sabio Dios,

Sea honor y gloria por los siglos de los siglos.”

Amén.

Lic. Julia Gloria Salazar Castro

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO:	Pág.
Carátula.....	i
Certificado de Aprobación de la Consultora Académica.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de General.....	v
Índice de Cuadros.....	ix
Índice de Gráficos.....	xiii
Resumen.....	xvii
Summary.....	xviii
Introducción.....	1
 CAPÍTULO I	 4
El problema.....	4
Situación conflicto.....	5
Causas del problema, y consecuencias.....	6
Delimitación del problema.....	9
Planteamiento del problema o formulación.....	10
Evaluación del problema.....	10
Objetivos de la investigación.....	11
Justificación e importancia.....	12
 CAPÍTULO II	 17
Marco Teórico.....	17
Fundamentación Teórica.....	17
Fundamentación Filosófica.....	17
Concepción Filosófica del constructivismo.....	17

Constructivismo Social.....	20
El Pragmatismo.....	21
Fundamentación Pedagógica.....	25
Fundamentación Psicológica.....	30
Fundamentación Sociológica.....	32
Fundamentación Científica.....	34
Gestión Educativa.....	34
La Práctica de valores en la Institución educativa.....	37
¿Qué son los valores?.....	38
La familia.....	41
Importancia de la familia.....	41
Funciones de la familia.....	42
La comunicación en la familia.....	43
Tipos de familias.....	45
Familia funcional.....	46
Características de la familia funcional.....	46
Familias disfuncionales.....	47
Tipos de familias disfuncionales.....	48
Características de las familias disfuncionales.....	50
Patrones de crianza de los hijos.....	52
Padres con patrón de crianza funcional-autoritativo.....	54
Padres con patrón de crianza disfuncional-permisivo.....	55
Padres con patrón de crianza disfuncional-negligente.....	56
Perspectivas sociológicas sobre la familia.....	57
La adolescencia.....	58
Cambios psicológicos de los adolescentes.....	59
El desarrollo psicológico del adolescente.....	60
Conflictos durante la adolescencia.....	61
Conflictos entre los padres y los adolescentes.....	61
Conflictos entre el adolescente y su entorno.....	62

Conflictos con su propia personalidad.....	62
Conflictos por el surgimiento de un espíritu rebelde.....	62
Conflictos provocados por la ruptura de comunicación.....	62
Conflictos provocados por el rechazo a la autoridad.....	63
Conflictos provocados por la búsqueda de modelos.....	63
La violencia familiar.....	63
La familia sin padre, matrices de violencia.....	65
El machismo.....	67
Crisis en la Familia.....	68
¿Cómo ayudar a las familias en su restauración.....	72
Fundamentación Legal.....	73
Hipótesis.....	78
Variables.....	78
Glosario de términos básicos.....	80
CAPÍTULO III.....	85
Metodología.....	85
Diseño de la investigación.....	86
Tipos de investigación.....	87
Población y muestra.....	88
Población.....	89
Muestra	90
Fórmula	93
Operacionalización de las Variables.....	94
Instrumentos de la investigación.....	95
Técnicas	95
La encuesta.....	96
Técnicas secundarias.....	97
Métodos.....	97
Método inductivo.....	97

Método deductivo.....	98
Método de campo.....	98
Procedimiento de la investigación.....	99
Criterios para la elaboración de la Propuesta.....	99
CAPÍTULO IV.....	10
Análisis e interpretación de los resultados.....	140
Respuestas a las preguntas de la investigación.....	141
CAPÍTULO V.....	143
Conclusiones y recomendaciones.....	143
Conclusiones	143
Recomendaciones	145
Referencias Bibliográficas.....	148
Bibliografía.....	153
Webgrafía.....	156
Anexos.....	157

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO:	Pág.
Cuadro Nº 1	9
Causas y consecuencias de la Disfuncionabilidad Familiar	
Cuadro Nº 2	58
Perspectivas Sociológicas sobre la familia	
Cuadro Nº 3	90
Población	
Cuadro Nº4	92
Muestra	
Cuadro Nº5	94
Operacionalización de las Variables	
Cuadro Nº 6	105
¿Vives con papá y mamá?	
Cuadro Nº 7	106
¿Crees que en tu hogar la familia es unida?	
Cuadro Nº 8	107
¿Tienes en tu familia afecto constante?	
Cuadro Nº 9	108
¿Compartes con tus padres momentos de diálogo?	
Cuadro Nº 10	109
¿Acostumbras a ir a los juegos de las máquinas o al internet al salir del colegio?	
Cuadro Nº 11	110
¿Cooperas en tu casa con los quehaceres del hogar?	
Cuadro Nº 12	111
¿Tus padres tienen trabajo o algún oficio para atender tus necesidades económicas?	

Cuadro Nº 13	112
¿Fue voluntaria su decisión en la carrera que eligió?	
Cuadro Nº 14	113
¿Le agradecería que sus padres le ayuden en el desarrollo de sus tareas?	
Cuadro Nº 15	114
¿Cree Ud. Que los docentes están capacitados para brindar ayuda a los estudiantes en la solución de sus conflictos familiares?	
Cuadro Nº 16	115
¿Le gustaría que sus padres tengan Orientación Familiar para la solución de sus problemas?	
Cuadro Nº 17	116
Le agrada compartir con los compañeros sus problemas de familia?	
Cuadro Nº 18	117
¿Le gustaría que su mamá se preocupara más por sus necesidades personales?.	
Cuadro Nº 19	118
<i>Le agradecería que sus padres recibieran talleres de relaciones interpersonales?</i>	
Cuadro Nº 20	119
¿Le gustaría recibir ayuda de parte de las autoridades en la Resolución de sus inquietudes?	
Cuadro Nº 21	120
¿Está Ud. De acuerdo que el hogar debe ser un ambiente Agradable para sus miembros?.	
Cuadro Nº 22	121
¿En su familia es fluida la comunicación entre los miembros?	
Cuadro Nº 23	122

Si se presenta algún problema con sus hijos considera el diálogo como una estrategia de solución?	
Cuadro Nº 24	123
Cree que los conflictos de pareja interfieren en el proceso de desarrollo del adolescente?	
Cuadro Nº 25	124
¿Acostumbra a indagar sobre las amistades de los hijos?	
Cuadro Nº 26	125
Tiene trabajo o algún oficio para suplir las necesidades de su representado?.	
Cuadro Nº 27	126
Considera al maltrato físico y psicológico como medio de corrección del adolescente?	
Cuadro Nº 28	127
Estima usted que los conflictos familiares son el patrón a seguir del adolescente en la edad adulta?.	
Cuadro Nº 29	128
¿Brinda a su familia afecto constante?	
Cuadro Nº 30	129
¿Acude al colegio a averiguar acerca del rendimiento de su hijo/a aunque no le llamen las autoridades o maestros?	
Cuadro Nº 31	130
¿Cree usted que la autoridad del plantel debe conocer los problemas de su familia para ayudar en la solución?	
Cuadro Nº 32	131
Estaría dispuesto /a recibir acudir con su representado/a recibir tutorías para mejorar su rendimiento escolar de su representado	
Cuadro Nº 33	132
¿Le gustaría que en su hogar las responsabilidades sean compartidas?	

Cuadro Nº 34	133
¿Está usted de acuerdo en recibir orientación para enfrentar un caso de pandilla o el uso de sustancias o alguna droga que presente su hijo?	
Cuadro Nº 35	134
¿Está usted de acuerdo en acudir al plantel para recibir ayuda mediante talleres, charlas o una Escuela para padres, con Orientación familiar?	
Cuadro Nº 36	135
Si su hogar es disfuncional, está de acuerdo en recibir ayuda personal con un profesional?	
Cuadro Nº 37	136
Está usted de acuerdo en conocer las causas que lesionan el comportamiento del adolescente?	
Cuadro Nº 38	137
¿Cree usted que es beneficioso mejorar las relaciones familiares por medio de talleres vivenciales?	
Cuadro Nº 39	138
¿Se fortalecerán los valores en la familia si es asistida por profesionales a través de dinámicas de orientación familiar?	
Cuadro Nº40	139
Cree usted que se lograrían cambios de mentalidad y actitudes en las familias disfuncionales de la institución, si se aplican estrategias motivacionales en la práctica de valores?	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO:	Pág.
Gráfico N° 1	105
¿Vives con papá y mamá?	
Gráfico N° 2	106
¿Crees que en tu hogar la familia es unida?	
Gráfico N° 3	107
¿Tienes en tu familia afecto constante?	
Gráfico N° 4	108
¿Compartes con tus padres momentos de diálogo?	
Gráfico N° 5	109
¿Acostumbra a ir a los juegos de las máquinas o al internet al salir del colegio?	
Gráfico N° 6	110
¿Cooperas en tu casa con los quehaceres del hogar?	
Gráfico N° 7	111
Tus padres tienen trabajo o algún oficio para atender tus necesidades económicas?	
Gráfico N° 8	112
¿Fue voluntaria tu decisión en la carrera que elegiste?	
Gráfico N° 9	113
¿Le agradecería que sus padres le ayuden en el desarrollo de sus tareas?	
Gráfico N° 10	114
¿Cree usted que los docentes están capacitados para brindar ayuda a los estudiantes en la solución de sus conflictos familiares?	

Gráfico N° 11	115
¿Le gustaría que sus padres reciban Orientación Familiar para la solución de sus problemas?	
Gráfico N° 12	116
¿Le agradaría compartir con los compañeros sus problemas de familia?	
Gráfico N° 13	117
¿Le gustaría que su mamá se preocupara más por sus necesidades personales?.	
Gráfico N° 14	118
<i>Le agradaría que sus padres recibieran talleres de relaciones interpersonales?</i>	
Gráfico N° 15	119
¿Le gustaría recibir ayuda de parte de las autoridades en la resolución de sus dificultades?.	
Gráfico N° 16	120
¿Está usted de acuerdo en que el hogar debe ser un ambiente agradable para sus miembros?	
Gráfico N° 17	121
¿En su familia es fluida la comunicación entre los miembros?	
Gráfico N° 18	122
¿Si se presenta algún problema con sus hijos considera el diálogo como una estrategia de solución?	
Gráfico N° 19	123
¿Cree que los conflictos de pareja interfieren en el proceso de desarrollo del adolescente	
Gráfico N° 20	124
¿Acostumbra a indagar sobre las amistades de su hijo?	

Gráfico N° 21	125
Tiene trabajo o algún oficio para suplir las necesidades de su representado?	
Gráfico N° 22	126
¿Considera al maltrato físico y psicológico como medio de corrección del adolescente?	
Gráfico N° 23	127
¿Estima usted que los conflictos familiares son el patrón a seguir del adolescente en la edad adulta?	
Gráfico N° 24	128
¿Brinda a su familia afecto constante?	
Gráfico N°25	129
¿Acude al colegio a averiguar acerca del rendimiento de su hijo/a aunque no le llamen las autoridades o maestros?	
Gráfico N°26	130
¿Cree usted que la autoridad del plantel debe conocer los problemas de su familia para ayudar en la solución	
Gráfico N° 27	131
Está dispuesto /a en recibir con su representado/a recibir tutorías para mejorar el rendimiento escolar de su representado	
Gráfico N° 28	132
¿Le gustaría que en su hogar las responsabilidades sean compartidas?	
Gráfico N° 29	133
¿Está usted de acuerdo en recibir orientación para enfrentar un caso de pandilla o el uso de sustancias o alguna droga que presente su hijo?	

Gráfico N° 30	134
¿Está usted de acuerdo en acudir al plantel para recibir ayuda mediante talleres, charlas o una Escuela para padres, con orientación familiar?	
Gráfico N° 31	135
Si su hogar es disfuncional, está de acuerdo en recibir ayuda personal con un profesional?	
Gráfico N° 32	136
Está usted de acuerdo en conocer las causas que alteran el comportamiento del adolescente?	
Gráfico N° 33	137
¿Cree usted que es beneficioso mejorar las relaciones familiares por medio de talleres vivenciales?	
Gráfico N° 34	138
¿Se fortalecerán los valores en la familia si es asistida por profesionales a través de dinámicas de orientación familiar?	
Gráfico N° 35	139
¿Cree usted que se lograrían cambios de mentalidad y actitud en las familias disfuncionales de la institución si se aplican estrategias motivacionales en la práctica de valores?	

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**GESTIÓN EDUCATIVA EN LA DISFUNCIONABILIDAD FAMILIAR DE LOS
ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO
JOSÉ PERALTA DE GUAYAQUIL. AÑO 2012. DISEÑO DE UNA GUÍA DE
ORIENTACIÓN FAMILIAR.**

Autora: Lic. SALAZAR Castro Julia Gloria

Consultora Académica: Dra. YEROVI Erazo Jeannette MSc.

RESUMEN.

El presente trabajo plantea un análisis de la Disfuncionabilidad Familiar, causas, consecuencias y formas de superación. Las familias son sistemas sociales que tienen reglas propias; estas normas dan la pauta para saber si es una familia funcional o disfuncional. En la mayoría de los hogares existe una gran necesidad espiritual y de valores morales, pues muchos de los adolescentes se han visto involucrados en problemas sociales, adicciones, deserciones, ausentismo escolar, pandillas, bajo rendimiento en las aulas, altos índices de violencia a causa de una deficiencia en su entorno familiar. Consciente de esta problemática social y cultural existente en el Colegio Nacional José Peralta con una población de 487 estudiantes y que tiene como causales la migración, el abandono o la separación por divorcio o muerte de uno de sus progenitores y han quedado al cuidado de abuelos, tíos, tías destruyéndose así la principal célula de comunicación social que es “La Familia” y como resultado, pueden formar relaciones insatisfactorias repitiendo el mismo patrón en la edad adulta, que los conduce a formar hogares disfuncionales al producir una terrible mortandad espiritual y moral. La familia es un ejemplo de equilibrio. Para lograrlo, la familia debe tener la posibilidad de modificar sus límites, sus sistemas jerárquicos, sus roles y reglas, es por eso que en el Marco teórico de este trabajo se desarrollan temas que enfoca cada una de estas situaciones presentando una guía práctica de las pautas claves para construir un ambiente propicio y saludable, donde el adolescente comparta, dialogue se comuniquen con sus progenitores buscando solución a sus inquietudes y necesidades, a fin de nivelar su rendimiento académico y adaptar su comportamiento. Por tal motivo hay que educar en valores mediante el desarrollo de estrategias y acciones que mejoren el buen vivir y otorgar así una relación de convivencia sana con calidad y calidez.

Famílias	Disfuncionabilidad	Adolescentes	Problemas
----------	--------------------	--------------	-----------

**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LITERATURE AND SCIENCE EDUCATION
POST-GRADUATE INSTITUTE OF CONTINUING EDUCATION AND
MASTER IN MANAGEMENT EDUCATION**

**MANAGEMENT EDUCATION IN THE FAMILY DYSFUNCTION OF COLEGIO
TECNICO " JOSE PERALTA" STUDENTS OF GUAYAQUIL CITY YEAR
2012. DESIGN OF A FAMILY GUIDELINE**

Author: Lcda. Salazar Castro Julia Gloria
Consult Academic: MSc. Yerovi Erazo Jeannette

SUMMARY.

This paper presents an analysis of the Family Dysfunction, causes, consequences and ways of overcoming. Families are social systems that have their own rules, these rules give the guidelines to see if a family is functional or dysfunctional. In most households there is a great need for spiritual and moral values, since many of the teenagers have been involved in social problems, addictions, dropouts, truancy, gangs, poor performance in the classroom, high rates of violence because of a deficiency in a family environment. Aware of the existing social and cultural issue in the of college nacional técnico Jose Peralta with a population of 487 students and has as causals the migration, abandonment or separation by divorce or death of a parent and have been in care of grandparents, uncles, aunts, destroying the primary cell of social communication, which is "the Family" and as a result may be unsatisfactory relationships repeating the same pattern in adulthood, which leads to dysfunctional household formation to produce a terrible moral and spiritual death. The family is an example of balance. To achieve this, the family should be able to modify its limits, hierarchical systems, roles and rules, that is why the theoretical framework of this work is focused on developing themes that each of these situations presenting a practical guide key guidelines to build enabling environment and healthy, where teen share, dialogue to communi with their parents looking for solutions to their concerns and needs in order to level their academic and behavioral adaptations. Therefore we must teach values through the development of strategies and actions to improve the good life and give a relationship of healthy living with quality and warmth.

Families

Nonfunctional

Teens

Problems

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo plantea la Gestión Educativa frente a la problemática de la Disfuncionabilidad familiar, y cómo interfiere en el desarrollo del adolescente su entorno familiar escolar y social, este estudio investigativo es de gran importancia para los directivos, docentes padres, madres y tutores legales de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico “José Peralta” de la ciudad de Guayaquil durante el año 2012.

La Familia es idea divina, nace en el corazón de Dios, Él mismo la constituyó de ahí que reviste especial importancia, siempre se ha dicho, que la familia es el origen de la sociedad, aquella debe tener características importantes como: equilibrio, fortaleza y armonía; para que ésta tenga una perfecta organización donde prevalezca la justicia y la solidaridad. Si se quiere terminar con el quebranto actual de la sociedad, no esperar ni buscar el cambio de dicha sociedad por obra y gracia del azar o de los milagros. Se debe de cambiar a la sociedad desde el núcleo familiar. ¿Cómo lograrlo? Al hacer que en el seno familiar se practiquen normas de buen comportamiento humano; que los actos de justicia no sólo se los predique sino que se los practique, que el principio de autoridad prevalezca, sin convertirse en autoritarismo, que la libertad sea bien entendida sin que se convierta en libertinaje; porque no es libre aquel que hace lo que quiere, sino que es libre aquel que hace lo que debe hacer y que las normas se cumplan sin llegar al exceso de la esclavitud. Es importante considerar que para cada situación difícil hay una solución. Así como lo manifiesta.

Andrés Restrepo Posada (2005)

“Cada problema puede ser una oportunidad para superarnos”. (P. 205).

El Capítulo I Contiene: el Problema, Planteamiento del problema, ubicación del problema en un contexto, situación conflicto, causas del

problema y consecuencias, delimitación del problema, planteamiento del problema, evaluación del problema, objetivos generales y específicos, justificación e importancia. Preguntas a contestarse, variables de la investigación, definiciones conceptuales.

El Capítulo II Contiene: El Marco Teórico.

Antecedentes del estudio, Fundamentación teórica: Fundamentación Filosófica, Concepción filosófica del constructivismo, constructivismo social,-El Pragmatismo,-Fundamentación Pedagógica,- Fundamentación Psicológica,- Fundamentación Sociológica.

Fundamentación Científica: Gestión Educativa,- La Práctica de valores en la Institución Educativa,- ¿Qué son los valores?.- El Gerente y su expectativa con la comunidad educativa.

La familia,- Funciones de la Familia,- La comunicación en la familia,- Tipos de familias,- Familia Funcional, Características de la familia Funcional, Familias Disfuncionales,- Tipos de familias Disfuncionales,- Características de la familia Disfuncional,- Patrones de crianza de los hijos,- Padres con patrón de crianza disfuncional autoritativo,- Padres con patrón de crianza disfuncional – permisivo,- Padres con patrón de crianza disfuncional- negligente,- Perspectivas Sociológicas sobre la familia,- La adolescencia.- Cambios Psicológicos de los Adolescentes,-

Conflictos durante la adolescencia,- Conflictos entre los padres y los adolescentes,- Conflictos entre el adolescente y su entorno,- Conflictos con su propia personalidad,- Conflicto por el surgimiento de un espíritu rebelde,- Conflicto por la ruptura de comunicación,- Conflictos provocado por el rechazo a la autoridad,- Conflictos provocados por la búsqueda de modelos,- La Violencia Familiar,- La Familia sin Padre Matrices de violencia,- El Machismo,- Crisis de las familias,- ¿Cómo ayudar a las Familias en su restauración,- Fundamentación legal,- Hipótesis,-

Interrogantes de las variables de la investigación.- Definiciones conceptuales.

El Capítulo III Contiene: La Metodología, diseño de la investigación, modalidad de la investigación, tipos de investigación, población y muestra, Operacionalización de las variables, Instrumentos de la investigación, procedimiento de la investigación.

El Capítulo IV: Contiene: Análisis e interpretación de resultados, procesamiento y análisis, discusión de resultados, respuestas a las preguntas de Investigación.

EL Capítulo V: Contiene las Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del Problema en un Contexto

Algunos de los adolescentes y jóvenes se han visto involucrados en problemas a causa de una disfunción en su vida familiar, demostrándose científicamente que la ausencia de la figura paterna en un hogar genera una distorsión emocional, especialmente en los varones, la respuesta de estos jóvenes es una actitud de rebeldía contra toda figura de autoridad, la consecuencia es la formación de pandillas, la adicción a las drogas, la violencia y todas las demás consecuencias que estos problemas generan en la sociedad.

No así los adolescentes que se desarrollan en familias psicológicamente sanas y funcionales, y tienen un ambiente que les ayuda a sentirse valiosos y queridos, aprenden que sus sentimientos y necesidades son importantes y pueden ser expresadas; Éstos adolescentes y jóvenes suelen formar, en la edad adulta, relaciones saludables y abiertas, por lo que formarán familias organizadas.

Sin embargo, muchas familias no logran satisfacer las necesidades emocionales y físicas de los adolescentes; además, los patrones de comunicación limitan severamente su desarrollo. Los que crecen en este tipo de familias, suelen tener una baja autoestima y como resultado, pueden formar relaciones insatisfactorias en la edad adulta que originarán luego hogares disfuncionales, ya que la familia constituye el

vehículo receptor por excelencia de la herencia cultural, en el aspecto reglamentado y reformador: de costumbres, de modelos personales, de sentimientos morales y emocionales, de las inspiraciones y virtudes que se deben de practicar en el diario vivir.

Situación conflicto

La necesidad de mejorar la situación anímica, cognitiva y espiritual de adolescentes y jóvenes del Bachillerato del Colegio Técnico Industrial “José Peralta”, como parte gerencial de la Institución educativa a la cual se debe la autora del proyecto y consciente de la problemática familiar espiritual, social, cultural existente en el Ecuador y teniendo entre una de sus causales la migración, el abandono o la separación de sus progenitores, (padre- madre).

Los adolescentes han quedado solos al cuidado de los abuelos, tíos o tías destruyéndose así la principal célula de comunicación social que es “La Familia”, donde en otros tiempos los adolescentes recibían cariño, atención, ternura, consejos correcciones, a través de sus progenitores. Ahora ellos están a merced de otras personas, sin tener ningún vínculo afectivo con ellos.

Por tal motivo hay que educar, y orientar en la prevención de la formación de familias disfuncionales, mediante el desarrollo de acciones predominantes para mejorar el buen vivir.

La Educación y la prevención compete a todos, en todos los ámbitos desde los lugares de trabajo, en el aula de clases, se puede educar en valores, dar comprensión, ternura y otorgar una vida de convivencia sana. Prevenir no es controlar, ni juzgar; Prevenir es

transmitir a los demás la fuerza de cuidar de sí mismos en todas las situaciones de la vida. Es ayudar a las personas, especialmente a los adolescentes y jóvenes, para que desarrollen estabilidad emocional, valores morales, y espirituales que les permitan evitar, la violencia, las adicciones con el uso indebido de sustancias químicas que pueden producirles daño a sí mismos y a otros, por los problemas que atraviesen en sus hogares, entonces hay que brindarles un acompañamiento de calidad y calidez en las aulas y en los talleres, para lograr un aprendizaje significativo para la vida.

CAUSAS DEL PROBLEMA, Y CONSECUENCIAS

El estilo de educación en algunas familias, parece una mezcla paradójica, de Irresponsabilidad y negligencia por un lado, sobreprotección y otro posesividad. Una familia funcional puede desarrollar casi gradualmente una serie de características que lo van conduciendo hacia una disfuncionabilidad dependiendo de las características de ésta, para perfilar o rematar determinada patología familiar o individual.

CAUSAS. Para mencionar algunos ejemplos se puede mencionar los siguientes, que: muchas veces a los niños pequeños se les permite cometer cualquier clase de ofensa y parlamentar cualquier grosería, "porque todavía no entienden" se dice; pero cuando llegan a la adolescencia y a la edad adulta, los padres les impiden buscar su propio camino, les imponen la elección de su carrera y de su trabajo. Estos comportamientos inadecuados son resultado de la disfunción familiar, y producen cambios constantes de conductas en los adolescentes.

En los hogares donde se produce la disfuncionabilidad familiar es porque: hay padres que presentan comportamiento perturbador, a veces apremiantes hacia el manejo de diversos aparatos e instrumentos electrónicos, obstaculizando un contacto saludable con su familia.

Progenitores que manipulan con amenazas o hacen uso de la violencia física como condición principal de control y muchas veces los adolescentes y jóvenes pueden estar obligados a ser testigos o víctimas de la violencia de sus progenitores, y ser forzados a emplear la violencia física con sus hermanos/as, o vivir bajo el miedo y las amenazas del castigo o de estallidos de violencia por parte de sus padres.

Hay progenitores que los explotan y los tratan como si fueran una propiedad, cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas y/o emocionales de los padres (así por ejemplo, chicos que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos o enfermos, o están pasando por alguna situación de dificultad, tienen que acompañarlos y atenderlos en alguna necesidad).

Muchos progenitores que son incapaces de aportar al hijo/a los cuidados básicos y económicos necesarios, y en ocasiones los amenazan con privar al adolescente o joven de tales cuidados, tampoco le proporcionan el apoyo emocional adecuado, no tienen acompañamiento en el desarrollo de sus tareas escolares, ni se hacen presentes en las reuniones del colegio donde estudian sus hijos para saber del rendimiento escolar.

Hay padres y madres que ejercen un control excesivamente autoritario sobre los hijos (as) frecuentemente estos padres se adhieren de manera rigurosa a un sistema de creencias particular (religioso,

político, personal, y de los hijos, y se espera que cumplan con ese sistema de creencias de manera inflexible y sin tener en cuenta sus puntos de vista o preferencias.

Cuando predominan estos modelos como los ya descritos, estos los conducen al abuso o la negligencia de ser ignorados, rechazados, no tenidos en cuenta o criticados por lo que sienten o piensan, llegan a la hostilidad, el rechazo o la negligencia de los padres, madres y tutores y provocan grandes problemas que van desde las dificultades intelectuales, personales, emocionales y académicas, y a tener malas relaciones sociales con sus hermanos, compañeros, profesores y otros adultos.

Los adolescentes necesitan tener padres, madres y tutores afectuosos e interesados en su cuidado, en los cuales poder confiar y poder intimar; Muchos chicos huyen de su hogar, algunos dicen que han tratado de hablar con sus padres, pero dicen ellos que para sus padres, "mis problemas no son importantes" produciendo serios conflictos en la relación entre padres e hijos.

Estos conflictos van más allá de los comprensibles problemas de comunicación entre dos generaciones diferentes, estos problemas de los hijos incomprensidos por sus padres van formando un conjunto de situaciones traumáticas, que termina por arruinar la vida familiar y roba la felicidad de cada uno de sus componentes. La relación se vuelve más tensa y la cuerda se rompe por el punto más débil, que muchas veces son los hijos.

Causas y consecuencias de la Disfuncionabilidad Familiar

Causas	Consecuencias
• Abandono de uno de los padres	• Resentimiento
• Hogar incompleto por muerte	• Inseguridad
• Abandono del hogar de los padres	• Rebeldía
• Desmotivación a los estudios	• Bajo rendimiento en sus calificaciones
• Baja autoestima	• Deserción escolar y ausentismo
• Migración de uno de los padres	• Maltrato psicológico
• Carencias de valores	• Conflicto, pandillas, adicciones.

Cuadro N° 1

Elaborado por: Salazar Castro. Julia Gloria.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

- **Campo:** Educación Media
- **Área:** Bachillerato Técnico Industrial
- **Aspecto:** Familias Disfuncionales
- **Problema:** Gestión Educativa en la Disfuncionabilidad Familiar de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico José Peralta de Guayaquil. Año 2012. Diseño de una guía de Orientación Familiar.

DELIMITACIÓN GEO- TÉMPORO- ESPACIAL

Geográfico: Este trabajo se va a desarrollar en la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Ciudad de Guayaquil, parroquia Jimena Guasmo Norte Av. Adolfo H. Simmons y las Esclusas Sur este, donde se encuentra localizado el Colegio Nacional Técnico José Peralta.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide el diseño de una Guía de Orientación Familiar en la Gestión Educativa en la Disfuncionabilidad Familiar de los estudiantes del bachillerato del Colegio Nacional Técnico José Peralta de Guayaquil? Año 2012.

EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

El problema presentado es enmarcado dentro del contexto de la Psicología educativa Familiar por la mayor incidencia de los hogares disfuncionales en el plantel.

CLARO: Su redacción se la desarrollará en un lenguaje sencillo de fácil comprensión con ideas claras y concisas para quienes va dirigida, en este caso a la comunidad educativa.

EVIDENTE: Se han observado manifestaciones de conflictos familiares y estudiantiles que inciden en el desarrollo educativo del adolescente

RELEVANTE: El tema presentado encierra una gran problemática social que debe ser estudiado y analizado por los Ministerios de Educación y Bienestar Social y Familiar, autoridades y maestros debidamente preparados, para brindar apoyo a las familias disfuncionales y mejorar el rendimiento escolar de los adolescentes, y las relaciones interpersonales.

CONTEXTUAL: Este problema pertenece a la práctica social del contexto educativo, surge de la participación directa de representantes legales, maestros, adolescentes y jóvenes estudiantes de la Institución.

FACTIBLE: Es de aplicación práctica ya que con mucha positividad, al orientar y educar a las partes involucradas mediante: charlas, talleres,

escuela para padres y madres, con dinámicas grupales, con estrategias se despertará la conciencia en la práctica de valores.

IDENTIFICA A LOS PRODUCTOS ESPERADOS: Justamente su estudio y tratamiento contribuirá a dar soluciones a esta problemática social, mediante la Orientación Familiar.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivos generales:

- Identificar cómo la Gerencia Educativa incide en la Disfuncionabilidad familiar.
- Propender la gestión educativa en la funcionabilidad familiar.
- Diagnosticar la disfuncionabilidad familiar en la comunidad educativa.
- Aplicar estrategias de convivencia familiar en el logro de un clima de calidez.

Objetivos específicos:

- Identificar patrones de comportamientos sociales, negativos para la integridad física y psicológica de los /as estudiantes.
- Desarrollar normas y alternativas de comportamiento social.
- Elevar los niveles de motivación y autoestima.
- Elaborar un esquema de estilo de vida saludable.
- Generar en el joven la habilidad personal de enfrentarse con éxito a los riesgos de conducta generados por el abandono y la hostilidad.

- Comprender la influencia que tienen los malos hábitos de conducta.
- Involucrar al estudiante en el abordaje progresivo de la toma de decisiones.
- Adquirir una actitud crítica, reflexiva analítica y fundamentada en el proceso de los aprendizajes significativos.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

Sensible a las expectativas que se afronta, así como el guiar vidas valiosas, de adolescentes y de jóvenes que son tentados a hacer cosas que sus mayores les prohíben, y al sentir la curiosidad o el deseo de experimentación, a veces cometen faltas o errores que originan casos penosos e irreversibles.

El deseo sincero de la autora de este proyecto de investigación es diagnosticar por qué los adolescentes caen en el mundo de la peligrosidad, se dejan llevar por las debilidades humanas, produciendo formas de vidas anormales como el comportamiento homosexual o bisexual, las pandillas, las adicciones, suicidios, abandono de sus hogares.

Mediante este trabajo quiere hacer un enfoque de la familia partiendo del criterio de la funcionalidad de ésta, al considerar el hecho de que una familia con un funcionamiento adecuado, puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables.

Una familia es responsable directa, desde el nacimiento del niño, también es cierto que esa familia pertenece a una agrupación social, la cual debe observar, proteger y vigilar al participar toda la comunidad y por ende el estado.

Los rompimientos familiares generan una ausencia de identidad en muchos casos pierden el concepto de Hogar, que es uno de los principales factores de las Familias Disfuncionales que influyen en las conductas de riesgo en los adolescentes; el enfoque del riesgo permite establecer pasos para poder sembrar salud en los adolescentes, conciencia de riesgo, apreciación y control del riesgo: es decir que se debe motivar al joven a instaurarse, en un estilo de vida, con límites de riesgo generalmente aceptados, por su parte y por el ambiente en que viven.

Se puede afirmar que la gran mayoría de adolescentes y jóvenes cuando se les da la oportunidad de actuar responsablemente con ellos mismos, de tomar decisiones, de participar y ser creativos, que asuman el reto en forma constructiva y positiva, lograrán los cambios deseados.

Esta realidad vivencial que enfrentan los adolescentes y jóvenes de hoy, no puede pasar inadvertida para el gerente educativo ni los docentes, pues la desintegración familiar, causada por la migración, los divorcios, la ambición y los problemas económicos trae como consecuencia problemas que van desde la delincuencia, violaciones, drogadicción, hasta la prostitución.

Cuando existe desintegración familiar cada miembro de la familia se ve afectado, especialmente en cuanto a pérdida de identidad y baja autoestima. Por lo que de aquí se derivan el uso de drogas, amigos no adecuados, actividades incorrectas, prostitución, problemas conductuales, desde pasividad hasta la agresividad, la violencia entre sus compañeros, todo especialmente en niños y adolescentes que son los más afectados.

En toda América Latina, las familias sufren un desenlace fatal, los jóvenes están presionados a vivir vidas compartidas. Todas las decisiones que los adolescentes y jóvenes, hacen entre los 14 y 18 años los influyen para el resto de sus vidas. Ya que la juventud de hoy serán los líderes del mañana, formarán familias dependiendo de su contexto que serán funcionales o disfuncionales.

Es por eso que la gestión educativa está obligada a estar frente a esta problemática y hallar soluciones cognitivas, basadas en una enseñanza metodológica, constructivista, pragmática, realista y humanista, que permita: orientar, dialogar concientizar a nuestros padres y madres, adolescentes y jóvenes de las situaciones conflictivas de las familias disfuncionales, por medio del conocimiento y la experiencia guiarlos a un buen vivir, siendo promotora de una cultura de paz para la convivencia familiar.

El establecimiento donde se realiza este proyecto es donde funciona el Colegio Nacional Técnico Industrial “José Peralta”, en la ciudad de Guayaquil, Con la Misión de: “Formar Bachilleres técnicos profesionales con valores humanísticos, que responden a los requerimientos, avances tecnológicos y científicos, fomentando la investigación el emprendimiento la superación individual y profesional, mediante el uso adecuado de equipos y herramientas que les permitan tomar decisiones para aplicarlos en la realidad laboral, social, ambiental y productivo”.

Teniendo como visión ser: “Con la ayuda de Dios, el primer centro de Educación Técnica de calidad del país, con transferencia tecnológica, proyectando el sistema educativo al campo productivo, técnico y tecnológico con las herramientas necesarias, para que los egresados

sean competitivos, eficientes y emprendedores con calidad y calidez en el campo laboral , empresarial y profesional”.

Fue creado por el interés prioritario del Gobierno Nacional del Ing. León Febres Cordero, siendo ministro de Educación y cultura el Dr. Iván Gallegos Domínguez. Con el propósito de fortalecer la educación técnica, tendiente a formar recurso humano que se integren con éxito al trabajo. Mediante acuerdo ministerial #2829 de 9 de Abril de 1987, para iniciar las labores desde el año lectivo 1.988 – 1.989 con el ciclo diversificado completo del Bachillerato Técnico Industrial. Siendo su primer Rector, El Abogado Edison Gallardo Galéas. La inauguración del Edificio fue el 28 de Julio de 1988 con las especialidades técnicas de Mecánica Industrial y Electricidad Industrial, con 72 estudiantes, su situación geográfica es la parroquia Jimena, Guasmo Norte Av. Adolfo H. Simmons y las Esclusas Sur este. En la actualidad el colegio tiene cinco especializaciones técnicas:

- MECANIZADO Y CONSTRUCCIONES METÁLICAS.
- ELECTROMECAÁNICA AUTOMOTRÍZ
- ELECTRÓNICA DE CONSUMO
- INSTALACIONES EQUIPOS Y MÁQUINAS ELÉCTRICAS
- APLICACIÓN DE PROYECTOS DE CONSTRUCCIONES.

La reforma curricular que plantea una nueva educación, es decir educando en la efectividad, en el amor, lleva a cambiar las actitudes y los modelos de enseñanza. Es preciso preparar no sólo como estudiante en su funcionabilidad científica, sino también al futuro padre y madre de familia.

Este trabajo está centrado en la mejora de la autoestima, la práctica de valores y el volvernos a nuestro creador que fue el que formó y constituyó el primer núcleo familiar. Así como La Constitución de la república del Ecuador lo establece en su preámbulo numeral tres y dice así:

“Nosotras y nosotros, el pueblo soberano del Ecuador INVOCANDO el nombre de DIOS y reconociendo nuestras diversas formas de religiosidad y espiritualidad”. Garantizar a sus habitantes el derecho a una cultura de paz, a la seguridad integral y a vivir en una sociedad democrática y libre de corrupción”

Sólo así será posible lograr los cambios deseados y es por eso que la investigación se enmarcará dentro del campo de la efectividad, aplicándolo en esta institución educativa de manera planificada organizada y secuencial, proporcionándole conocimientos, habilidades, recursos y marcos de referencia a partir de los cuales los adolescentes y jóvenes puedan afianzar o modificar los hábitos y adquirir estilos de vida saludables para su buen vivir al fomentar en los estudiantes la responsabilidad social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Revisados los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de Educación de la Universidad de Guayaquil, en el Instituto de Post grado y Educación continua, del Programa de Maestrías en Gerencia Educativa, hasta el año 2005 que se encuentra registrado, No se ha encontrado ningún otro estudio de proyecto con el título: “Gestión Educativa en la Disfuncionabilidad Familiar, probablemente en otras Universidades exista algún estudio similar.

FUNDAMENTACION TEÓRICA

FUNDAMENTACIÓN FILOSOFICA.

El proyecto se fundamenta en un enfoque histórico cultural propugnado por algunos pensadores como Vogostky, Ausubel y otros seguidores donde ellos consideran que el desarrollo humano esta íntimamente ligado a la filosofía del materialismo dialéctico donde ayudan a categorizar lo teórico y metodológico para establecer nuevas técnicas de aprendizaje.

Concepción filosófica del constructivismo

El constructivismo plantea que el universo es un mundo, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que se ha alcanzado a procesar desde las operaciones mentales. Esta posición

filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto expresa, el conocimiento permite que mediante un proceso activo el estudiante organice su propio mundo de experiencias y vivencias integrándola con la información que recibe.

Del enfoque constructivista consideramos que para el proceso de formación y desarrollo de las habilidades de investigación es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos, el desarrollo y el aprendizaje son básicamente el resultado de un proceso de construcción activo que se va modificando constantemente.

M. Patricio Andino R. (2011). Manifiesta así:

El constructivismo percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos el alumno es quien aprende (y no el maestro el que enseña) involucrándose con otros aprendientes durante el proceso de construcción del conocimiento (construcción social), tomando la retroalimentación como un factor fundamental, en la adquisición final de contenidos. (Pág. 36)

El profesor debe tomar en consideración dentro de las características del modelo constructivista, la importancia del planteamiento de situaciones problemáticas susceptibles se debe implicar a los alumnos en una investigación dirigida, desarrollar el trabajo en pequeños grupos y realizar los intercambios entre dichos grupos, y los estudiantes son participantes activos de su propio proceso de aprendizajes reacomodándolo o transformando la nueva información para lograr aprendizajes significativos y auténticos.

Según Vigotsky, se puede considerar al individuo como resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial y el conocimiento constituye un proceso de interacción entre el sujeto - medio

En este enfoque se considera que el constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo y dice. Una persona que se instruye en algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales y es que cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto.

Carrión, Durán, y otros. (2004) manifiestan que:

El término constructivista, implica precisamente que bajo la relación aislada (no histórica) entre el sujeto y el objeto el niño (a) o el adulto construye activamente nociones y conceptos, en correspondencia con la experiencia netamente individual que va teniendo con la realidad material. Estos conceptos y nociones elaborados individualmente, cambian con el transcurso de las experiencias y condicionan las maneras de percibir y comprender la realidad. (P. 60)

De tal manera que el aprendizaje es un proceso activo por parte del alumno que construye conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe. Percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos

Concepción del estudiante y del maestro: en esta concepción: El profesor cede su protagonismo al estudiante, quien se asigna el papel fundamental en su adecuado proceso de formación. *Este modelo indica*

que es el estudiante quien se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Es el propio estudiante quien deberá lograr relacionar lo teórico con los ámbitos prácticos, situados en contextos reales de su vida.

Aquí se procura de que exista aprendizaje por el descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, el pensamiento crítico, se espera que exista diálogo y cuestionamiento continuo.

EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL

Andino R. Patricio menciona a Piaget (2011)

En este modelo del constructivismo social, El aprendizaje tiene una interpretación audaz y dice que: sólo en un contexto social se logra aprendizaje significativo. No es el sistema cognitivo lo que estructura significados, sino la interacción social. Y termina sosteniendo que el intercambio social genera representaciones inter-psicológica que se han de transformar en representaciones intra-psicológica.(Pág. 39)

Este modelo no niega nada de las suposiciones del constructivismo psicológico, sin embargo considera que está incompleto. Lo que pasa en la mente del individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que paso en la interacción social.

Las implicaciones de la teoría de Piaget, son que los profesores deberían apoyar a los estudiantes para que ellos exploren el mundo que les rodea y desarrollen la comprensión sobre sí mismo, y que los enfoques constructivistas sociales se agrupan en la contribución con los demás para producir en el estudiante conocimiento y comprensión del medio circundante.

Vigotsky es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vigotsky es que en considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel primordial.

Para Vigotsky, el conocimiento es un proceso de interacción o intercambio entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, También rechaza los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. El aprendizaje se construye a partir de la interacción o en contribución social, proporcionando interacción constante entre:

El alumno – maestro – familia – comunidad y sociedad en general.

“No hay nada más práctico, que una buena teoría” lo dijo A. Einstein. Este pensamiento se logra justificar así. Si nos cimentamos con buenos conceptos claros puntuales y definidos, los aprendizajes serían significativos y durables al llevarlos a la práctica, porque todo lo que se practica se aprende dos veces.

EL PRAGMATISMO.

La palabra pragmatismo (pragmatism) proviene del vocablo griego *pragma* que significa "situación concreta".

Para los pragmatistas la verdad y la bondad deben ser medidas de acuerdo con el éxito que tengan en la práctica. En otras palabras, el pragmatismo se basa en la utilidad, siendo la utilidad la base de todo significado.

<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/morph?l=pragmata&la=greek#lexicon>

El principio pedagógico del pragmatismo es que se relaciona con el mundo en su ámbito experimental y se debe de abordar en su verdadera realidad, esta escuela sostiene que la educación se la debe de plantear en su dimensión práctica, relacionándola con situaciones problemáticas con perspectivas de cambio y de progreso.

Rodríguez y Galindo (2010)

Determina el criterio de la verdad por su utilidad práctica, también el pragmatismo se presenta como un método para resolver las discusiones filosóficas mediante la comparación de las “consecuencias prácticas “desprendidas de una u otra teoría. También aparece el pragmatismo como teoría de la verdad diciendo que la verdad es “lo que mejor funciona para nosotros lo que mejor conviene a cada parte de la vida y puede unirse a todo el conjunto de nuestra experiencia “puede decirse que la teoría para el pragmatismo es un “instrumento” que debe servir a la acción. (P. 44)

La verdad según este autor consiste en lo que es comprobado en un momento de la investigación. Por eso sostiene que el pragmatismo se diferencia del empirismo histórico en que no insiste en el análisis de los fenómenos, antecedentes, sino en los consecuentes, no en los precedentes a la acción, sino en sus posibilidades y sus consecuencias futuras.

Piaget: El padre del pragmatismo consideraba en su teoría: Lo que es útil sirve y lo que no es útil, no sirve. Identifica al conocimiento con fines prácticos, suministra un nuevo concepto de la verdad que es lo útil, lo valioso que fomenta la vida.

El Pragmatismo se radica en el peculiar concepto referente a la naturaleza humana. Para dicha corriente filosófica el hombre no es un ser pensante, sino un ser de voluntad y acción donde se da el aprendizaje interactivo. El intelecto, no es dado al hombre según el Pragmatismo, para investigar y conocer la verdad; sino para poder orientarse en la realidad que posee.

La verdad entonces consiste básicamente según el Pragmatismo, en lo útil y provechoso de la conducta humana, la verdad le conduce a la utilidad, porque tiene una estrecha relación entre la teoría y la práctica y este le sirve para poder orientarse en la realidad. La teoría son ideas dice y estas a su vez tendrán que volverse acción, esta acción será una consecuencia que se verá reflejada en la sociedad, en los estilos armónicos de vida, y en el fortalecimiento de la personalidad del grupo, en este caso el grupo meta de estudio.

Para los pragmáticos el conocimiento empieza con un problema práctico por resolverse, siendo los valores elementos preponderantes en la resolución del mismo, para determinar los índices e indicadores que han dado lugar en la formulación de mi tesis, esta escuela pragmática se une a la escuela realista y humanista.

La escuela realista es una actitud epistemológica que sostiene y se sustenta en las cosas reales, y se enmarca en la primacía del objeto sobre el sujeto y reconoce la naturaleza del educando como punto de partida para su formación, cada persona desarrolla su propio y exclusivo modelo del mundo tal como lo percibe, a partir de interpretaciones que hace de una experiencia subjetiva y va filtrando la realidad a través de sus creencias y códigos de conducta, para aplicarlos luego en su ambiente donde éste se desenvuelve.

En la escuela Humanista en cambio prima la idea del hombre como ser humano e integral y verdadero considera que es necesario reconocer el valor de la persona es decir del educando en este caso como la parte más significativa en su formación, esta escuela considera que la educación debe ser como un medio para ennoblecer a los hombres, procurando el fortalecimiento de su vigor físico.

Miguel de Montaigne (1533-1592) asevera que.

La educación debe formar al hombre mejor, librarlo de prejuicios sociales y de falsos orgullos, hacer del educando un ser reflexivo, humanamente formado antes que repleto de conocimientos, y la necesidad de enseñar a los alumnos el arte de vivir.

historiadelaeducacion.blogspot.com/2009/07/montaigne-miguel).

Vives Juan L. (1492-1540). Autor de **El tratado de la enseñanza y La pedagogía pueril, considera a la sabiduría como la diosa que gobierna la educación y al maestro como un padre amoroso de sus discípulos con quienes comparte su saber. Concibe a la educación, en su Tratado del alma, como un medio constructivo para alcanzar una vida plena, digna, y edificante, cuya meta final son los valores morales.**

http://riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf

Las formas racionales y funcionales de convivencias que se necesita para fomentar en los jóvenes la construcción y creación del conocimiento, porque los aprendizajes no son significativos, son categóricos. Entonces, es necesario recordar las afirmaciones de Aristóteles, cuando manifiesta que “El bien necesita ser informado”, es decir, que tenemos la necesidad de modular y educar la voluntad del

adolescente, para que el cuerpo, que es la herramienta principal del estudiante luego el profesional, se encuentre en óptimas condiciones.

Nadie niega la importancia de la interacción en la educación y casi todos están de acuerdo en que el enfoque educativo debe tener relación con el medio en que se desenvuelve el estudiante y un reto educativo para el gerente y docente educativo que se decida en actuar de manera innovadora.

Skinner mencionado por Cano, Elena (2005) decía:

“El estudiante tiene que ir por una serie de pasos que deben ser tan pequeños que siempre puedan darse sin mayor dificultad” (P. 73)

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El aprendizaje humano tiene su fundamento en la Pedagogía, el presente proyecto se fundamenta en los modelos pedagógicos del constructivismo, pragmatismo y aprendizaje significativo, pretende enmarcarse a los postulados de los científicos como Piaget, Bruner, Vigotsky, Ausubel y otros, que buscan la unidad desde los pensamientos divergentes de cada uno de ellos..

Toral, D (1997) puntualiza al constructivismo como:

Una forma de acción pedagógica a nivel de aula, para lograr la dinámica participación del alumnado en el proceso de inter-aprendizaje y asegurar la construcción de aprendizajes significativos, de contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, a fin de que puedan ser capaces de resolver los problemas concretos de la vida con autonomía. (P. 149).

Esta enunciación nos da a conocer que es necesaria una intensa actividad del adolescente al reflexionar y analizar su vida y no solo debe de manipular objetos. Ya que los Problemas de conducta y aprovechamiento en un adolescente suelen ser el primer indicador visible de dificultades al interior de la familia que influyen en las conductas de riesgos.

Valdivieso (1999) cita al docente Robert Gagné quien incluye las estrategias en los campos de aprendizajes, cuando trata de habilidades motoras, la información verbal, las habilidades e intelectuales y las actitudes. Y afirma: “Son habilidades que gobiernan el comportamiento del individuo, la memorias y el pensamiento” (P. 4)

Las estrategias que se utilicen no servirían de nada sin la práctica y la frecuencia de las destrezas, tampoco serian de gran utilidad si no se estimulan el pensamiento, la memoria, para que los adolescentes que se encuentran en una constante búsqueda de identidad, y necesidad de experimentar puedan lograr los cambios significativos que gobiernen su accionar en la vida familiar y el entorno educativo y social.

El psicólogo Ausubel. En su teoría considera que toda situación de aprendizaje sea escolar o no, puede analizarse conforme a dos dimensiones, estas son el aprendizaje significativo y el aprendizaje memorístico, destacándose que el aprendizaje significativo será siempre más eficaz que el aprendizaje memorístico.

Desde esta perspectiva, Ausubel manifiesta, para que se produzca un aprendizaje significativo se precisan dos condiciones: En primer lugar, es necesario que el propio material presentado no sea arbitrario; es decir, que posea significado. Pero para ello se requiere además que la

estructura cognitiva del alumno contenga ideas protegidas, esto es, ideas que pueden ser relacionadas con el nuevo material y que mediante la planificación lograr una calidad optima del aprendizaje.

En la concepción de aprendizaje de esta teoría, el alumno debe desarrollar una serie de habilidades intelectuales y estrategias (cognitivas, metacognitivas y autorregulatorias) para conducirse eficazmente en cualquier tipo de situación de aprendizaje, así como para aplicar los conocimientos adquiridos frente a situaciones nuevas de cualquier índole.

El estudiante es entendido como un sujeto activo procesador de información significativa, que aprende a aprender y a pensar.

Con el deseo de que este proyecto realizado con una investigación dedicado al trabajo con las familias y buscar la mejor manera de atender sus necesidades en este mundo cada vez más caótico y complicado y queriendo obtener un éxito en la solución de los problemas que atraviesan las familias se ha desarrollado la atención sistémica en este campo y se ha establecido un nuevo modelo que es el “Nuevo Paradigma Sistémico”.

Maldonado (1987) propone que el nuevo paradigma sistémico no es solamente una novedad en cuanto al comportamiento humano, sino que es: “Una nueva concepción del mundo, una nueva óptica desde la cual mirar la conducta, una nueva manera de percibir al ser humano interactuado con su entorno” (P. 2)

Este nuevo paradigma sistémico es relacional, por lo que es totalmente diferente de la atención personal anteriormente utilizada para ayudar a individuos y familias en sus problemas. En la obra La visión

sistémica en el trabajo con familias se menciona el nuevo paradigma sistémico en relación con la terapia familiar que es presentado por Hanna y Brown, en donde manifiesta lo importante que es la terapia orientadas hacia el individuo y la familia, para la resolución de los conflictos donde se proponen la interrelación familiar que mediante la información y comunicación permite modificar la conducta.

Hanna y Brown (1994)

La práctica de la terapia familiar se desarrolló desde las diversas influencias dentro de la salud mental, las ciencias sociales y nuestra cultura evolucionante. Los primeros años dentro del campo, fueron dominados por creativos que querían distanciarse de las perspectivas reinantes del momento. Ellos veían que la práctica de salud mental prestaba demasiada atención al individuo como el foco del problema, lo que derivaba exagerado énfasis sobre la historia para explicar las causas, exagerado énfasis en la patología para la construcción de estrategias de tratamiento y exagerado énfasis en la objetividad. Muchos consideraban que la Psicoterapia era un proceso muy subjetivo. Estos pioneros encontraron que al mirar al problema de otra forma, surgían diferentes posibilidades de intervención. (P. 3)

Específicamente Hanna y Brown, argumentaban que los problemas de las familias eran relacionados y evolucionaban de las relaciones inadecuadas o disfuncionales, que la conducta humana ha tenido desordenes de personalidad en términos de una quiebra de los sistemas de valores.

Concluyendo que las características de los problemas no existían dentro del individuo, sino que eran sistémicos, existían entre individuos con diferentes experiencias de vida y patrones de comportamiento. En el estudio realizado por Helen Braun sugiere en gran manera la aplicación

de las terapias familiar ya que dentro de ellas se enfoca nuevas maneras de procesar la información entre ellas.

Es por eso que el rol del gerente junto con las personas del departamento del DOBE encaminará esta labor con gestiones primarias a los centros públicos municipales y gubernamentales de atención especializada.

La enseñanza – aprendizaje se basa en diversidad de procedimientos, técnicas y modelos que al seleccionar los más adecuados, obtendremos como resultado un aprendizaje significativo y lograremos un profesional exitoso.

La ejecución de éste proyecto educativo está basado especialmente en un modelo teórico – práctico es por eso que se enmarca en la Teoría del conocimiento del pragmatismo que tiene una estrecha relación entre la teoría y la práctica, es la forma cómo funcionan los procesos pedagógicos del currículo, con el fin de construir conocimientos y desarrollar competencias dentro de un ambiente de aprendizaje constante en el que se conjugan la metodología que se aplicará, y los elementos lógicos que son saberes expresados en leyes, postulados, reglas, y los físicos constituidos por los espacios, equipos, materiales educativos (talleres, laboratorios, aulas) y medios de apoyo, como también las relaciones del estudiante con esos elementos y con otras personas, ya sea estudiantes, docentes, administrativos, optimizando los recursos humanos, motivándolos para alcanzar un alto sentido de pertenencia y compromiso en relación con la tarea que desempeña.

También se tiene los escenarios de aprendizaje que son actividades planeadas y desarrolladas donde el estudiante tiene la oportunidad de relacionarse, actuar, construir conocimiento y desarrollar competencias en forma interdisciplinaria que le permita una visión coherente de la vida, porque no se trata de hacer del aula un lugar interesante, sino de hacer del aprendizaje una experiencia emocionante y relevante.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La Psicología se perfila hoy en día como una disciplina científica y ha constituido un soporte importantísimo para conocer las emociones y comportamientos humanos. En el área educativa se ha destacado la Psicología educacional.

Este proyecto se sustenta en las tres teorías cognoscitivistas que fundamentan las reformas curriculares de países latinoamericanos. Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de un proceso de reconstrucción constante.

Los cambios que se producen en el desarrollo físico y Psicológico en el adolescente requieren especial atención por parte de los adultos, ya sean los padres, madres y los docentes que tienen a cargo lidiar con ellos y evitar etapas de crisis promoviendo el desarrollo del adolescente, para resolver los problemas que presentan en relación con su autoestima y su equilibrio personal y afectivo.

Otra teoría a considerar como sustento del proyecto es la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel que ofrece mayor importancia

al proceso de enseñanza y aprendizaje que se genera en el colegio, dentro de la realidad institucional. Ausubel se ocupa de tal proceso a partir de los conceptos formados por el estudiante en sus vidas cotidianas.

Ausubel, manifiesta que el aprendizaje por recepción y significativo, es aquel donde el material potencialmente significativo es comprendido durante el proceso de internalización. Y según él es muy importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la “simple conexión” de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la “simple conexión” arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo es el que va a involucrar la modificación y evolución de la nueva información que el estudiante va adquiriendo. Lo que va a aprender por el descubrimiento en sus formas relevante para que perdure.

Vigotsky citado por: Carrión. Durán y otros. (2004) manifiesta:

En la misma medida en que no hay conducta sin psiquismo, tampoco puede haber psiquismo sin conducta. En su estudio sobre el desarrollo ontogénico histórico social del hombre, consideraba que la psiquis humana está determinada por los procesos de apropiación de las formas sociales de la cultura. La cultura es el resultado de la vida social y de la actividad social del hombre en función de la cual se estructuran comportamientos complejos y funciones psíquicas exclusivos de la especie humana.

(P 81)

El sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos que son las herramientas simbólicas, los signos y códigos, que son los mediatizadores externos del intelecto humano, el principal sistema de signos que mediatizan la actividad

psíquica del hombre es el lenguaje que establece que la actividad es un conjunto de acciones culturalmente determinadas y como medio de vinculación social.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.

Los fundamentos sociológicos determinan decisivamente el currículo y éste refleja la sociedad que le sirve de base. Están representados por los, conceptos y las teorías acerca del como de los diversos grupos se manifiestan en el ámbito de la cultura.

En el acontecer histórico del proceso de formación y perfeccionamiento de docentes se ha caracterizado por revelar el quehacer del educador en su vinculación a las exigencias sociopolíticas de cada época, en el cual se han definido con claridad los fines y objetivos de la educación y se ha identificado la función educativa de la sociedad. La necesidad de una educación para el cambio social, ha conseguido que al erradicar desigualdad e injusticia social, los cambios científicos tecnológicos determinen que los centros de educación media, transformen sus misiones y objetivos para poder cumplir responsablemente con la preparación, recalificación y formación continua de los recursos humanos que exige la restructuración económica de cada país.

Al tener una educación que impulse el respeto de los derechos humanos de la niñez y adolescencia, como una herramienta privilegiada que contribuya a erradicar la discriminación que afecta a la mayoría de la sociedad, al respecto de este enfoque manifiesta:

Blanco, A. (2000) expresa que:

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para construir el objeto de una reflexión sociológica específica. (p. 47)

Winnicott señala que no es posible que se desarrollen la madurez y la salud plena en un marco social inmaduro y enfermo”

[/winnicott-en-la-familia-y-el-desarrollo.html](#)

Es decir que la espiritualidad del ser humano se alimenta de un buen estado de salud, pero un estado de salud que facilite una fisiología correcta de todos los órganos del cuerpo que haga posible una nueva tendencia que es la Ética- Biológica.

Rousseau: En su *Emilio o De la educación (1762)* considera; que

Todo lo que sale de las manos del creador es bueno y puro, es la sociedad la que lo corrompe”. Coloca la base para una educación capaz de formar a un hombre verdadero, porque ante todo hay que formar al hombre. Formar al hombre es la primera tarea, la segunda es formar al ciudadano, porque no se puede formar a ambos al mismo tiempo».

http://es.wikipedia.org/wiki/Jean-Jacques_Rousseau

Vila Samuel (1.976) J. B. H. Lacordaire. En su obra <<Pensées, famille>> manifiesta que: “La sociedad no es más que el desarrollo de la familia; si el hombre sale corrompido de la familia, corrompido entrará en sociedad” (pág. 179)

La propuesta de este proyecto tiene sentido sociológico porque su utilización servirá para mejorar la calidad de la educación en las aulas y los talleres y lograr el desarrollo del pensamiento crítico y destrezas para una educación integral, fomentar la implicación de los padres y madres en la formación de sus hijos adolescentes, porque a la familia le corresponde la obligación básica prioritaria de velar por la seguridad y salud de los adolescentes, que aunque ellos estén viviendo momentos de cambios hormonales, biológicos emocionales y de carácter se los puede ir moldeando de acuerdo al ambiente propicio que le demos para su desarrollo.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

GESTIÓN EDUCATIVA

Ivancevich y otros (1997) nos dicen que gestión es:

“El proceso emprendido por una o más personas para coordinar las actividades laborales de otras personas con la finalidad de lograr resultados de alta calidad que cualquiera otra persona, trabajando sola, no podría lograr”. <http://www.prismaseducativos.com.ar/gestion.htm>

Los gestores educativos para ejercer su liderazgo deben aplicar su percepción activa, selectiva y creativa con el grupo, para alcanzar los ideales de su misión y de su visión, en el proceso educativo con las familias que forman su comunidad educativa en el desarrollo de este proyecto.

Manes Juan Manuel en su obra , Gestión Estratégica para Instituciones Educativas, nos dice que para aquellas instituciones

educativas que quieran sobrevivir en este mundo caótico del posmodernismo la Gestión Educativa se la ha definido como :

Manes Juan M. (1993)

El proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar la eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural. (P. 17)

De esta manera aplicando esta premisa la institución educativa podrá encontrar pautas para mejorar su accionar y construir nuevas formas de enseñanzas, aplicando estrategias para orientar mejor a los estudiantes y la adopción de un nuevo modelo de gestión, caracterizado por el dinamismo y efectividad, transparencia y solidaridad, en los procesos para mejorar la calidad de las actividades administrativas y financieras, en beneficio del desarrollo académico de la institución.

Una Institución educativa sin aspiración y sin propósito propio carece de identidad y rumbo, la planificación estratégica institucional PEI, el trabajo en equipo, la evaluación, la ejemplaridad de los directivos, docentes y no docentes son herramientas valiosas y esenciales desde la función educativa y formativa de la institución.

El Gestor Educativo debe optimizar la gestión de sus recursos humanos, motivándolos, impulsándolos para alcanzar un alto sentido de pertinencia y compromiso en relación con la tarea que desempeñan cada miembro de la comunidad educativa, manteniendo el trabajo en grupos, para que alcancen con eficiencia metas seleccionadas.

Herrera M. E. (2011)

Quien dirige una institución educativa debe constituirse en el líder capaz de conducir al grupo al cumplimiento de objetivos concretos, mediante la motivación para la participación total de los miembros que conforman la organización, evitando la anarquía, fomentando el compañerismo, estimulando la creatividad y la autorrealización, aplicando como método de discusión la crítica y autocrítica. Para el efecto, entre otras, el líder educativo debe tener las siguientes características: espíritu de equidad, iniciativa, eficiencia organizativa, rectitud profesional, capacidad para desarrollar los procesos administrativos, para orientar, compartir responsabilidades, y para cumplir las normas. (P. 170)

La Gestión Educativa que se debe adoptar en el desarrollo de este enfoque social debe de lograr el trabajo participativo caracterizado por los cambios y la presentación de nuevos modelos estratégicos de prácticas sociales basados en el saber y sus aplicaciones, deben adoptar prácticas de gestión con una visión prospectiva que responda a las necesidades de sus entornos.

Los gestores responsables de responder a cambios sociales y humanísticos, deben ser receptivos, competentes y capaces de evaluar de manera regular la eficacia de las normas y procedimientos administrativos de la institución; debe poseer diferentes saberes afín de contar con marcos de referencia teóricos- prácticos y explícitos que le permitan, fundamentar la reflexión cotidiana de las acciones eficaces, emanadas de la definición de los objetivos y de la misión de la Institución.

Nuestro compromiso con la transformación de la Gestión Educativa es procurar el mejoramiento de la calidad y garantía del derecho a la

educación, que compromete a alcanzar metas de alto impacto e incidencia en el desarrollo de la comunidad educativa.

La Práctica de Valores en la Institución Educativa.

La Gestión Educativa se debe apuntar a una conducción efectiva en lo pedagógico, eficiente en lo administrativo, eficaz en lo comunitario y trascendente en lo cultural, moral ético y espiritual, dando charlas a la comunidad sobre los valores, cada semana tomar en práctica un valor, exponerlo en el momento cívico y afirmarlo en la práctica diaria.

Se pretende que la Institución Educativa, por medio de sus Docentes, deben educar en valores, cubriendo un espacio que algunas familias, padres o madres y tutores legales no asumen como responsabilidad compartida. Las dificultades actuales tienen su origen en causas más profundas, que están relacionadas con la organización del trabajo, la exposición libre de los chicos a los programas televisivos y la decadencia de las familias.

Este cúmulo de acciones ha traído consigo el deterioro de la enseñanza de los valores en los hogares disfuncionales, la mal formación del carácter, la desmotivación en logros, y la falta de actitudes positivas ante la vida y el aprendizaje significativo para la vida.

Cuando la familia tiene devaluada su escala de valores, o cuando sucede esto con el docente o directivo, se manifiesta una discrepancia formativa entre la familia y la escuela, que debe ser trabajada inmediatamente, para lograr los cambios deseados.

El Gerente Educativo debe tener un comportamiento ético, basado en la ejemplaridad, como la manera más apropiada de legitimación de la autoridad, para llevar a cabo este comportamiento requiere la práctica cotidiana de aspectos deontológicos que son las normas y valores que deben regir en la institución educativa, y que deben ser el marco formador de las actitudes, que son predisposiciones o posturas respecto de personas, situaciones u objetos.

¿Qué son los Valores?

Según: McGregor, D, (1960) Para la EGB (Educación General Básica) “Los Valores son cualidades asignadas a las acciones humanas identificadas como buenas o malas, y por lo mismo, como dignas o no de ser realizadas”... (P. 75)

La formación en valores es una necesidad del mundo de hoy, ya que debido a la globalización y masificación el hombre, ha perdido sus costumbres, ha modificado sus ideas, su vida familiar, social y política que le han hecho cambiar sus prioridades y sus valores.

El Gerente Educativo tiene la responsabilidad fundamental y primordial de promover aquellos valores que son reconocidos universalmente porque están basados en la dignidad de la persona, el desarrollo de ellos es un proceso personal que dura toda la vida.

Según afirma Gallo A. (1996) citado por Juan Manes

“Los valores son todo aquello que favorece la plena realización del hombre en cuanto persona, mientras que la virtud es la expresión más perfecta de las acciones humanas, una disposición habitual y firme de hacer el bien” (P. 76)

La realización total de un ser humano está en la práctica cotidiana de estos valores, el espíritu se alimenta de acciones sanas, de pensamientos limpios, para tener mentes lúcidas y transparentes, que nos motivan a convivencias saludables y tener unas familias saludables.

Labaké. J. (1989) citado por Juan Manes.

“El valor es una dimensión y una cualidad que no es captada por los sentidos, sino por la potencia más elevada y típica de la persona: el espíritu” (P. 76).

El espíritu necesita ser alimentado con buenas lecturas elevar el alma a Dios que la creó, porque el ser humano está constituido por espíritu, alma y cuerpo; En el hogar los padres y madres son los responsables directo de enseñar sobre la parte moral y espiritual del adolescente, de educar a sus hijos con seguridad y eficacia, utilizando prácticas de disciplinas justas, ya que deben conocer la importancia de jerarquización de los valores porque todos los individuos viven en una realidad sociocultural.

El Gerente Educativo debe reconocer la importancia vital que asume la educación en valores durante la niñez y la juventud, se deben establecer normas que sean el resultado de interacciones grupales como expresión colectiva de los valores.

En la gestión educativa se debe investigar las necesidades y expectativas de los distintos grupos de colaboradores institucionales, para poder satisfacer las necesidades dentro de un proceso de mejoramiento continuo en el tiempo y espacio, manteniendo una comunicación eficaz y compromiso para lograr una gestión exitosa hacia una calidad educativa, propiciando una gestión participativa, respetando los beneficios pactados,

de hacerse consciente de la necesidad de ser cada día mejor, para que pueda ser digno de la credibilidad y de la confianza de quienes educamos.

La Gestión Educativa del Colegio José Peralta se propone prestar un servicio de educación humanista, tratando de desarrollar todas las potencialidades del educando para que se pueda incorporar al campo laboral y a la vez continuar con sus estudios superiores en cualquier área o especialidad, proporcionándole todos los elementos necesarios para que desarrolle el conocimiento, y la práctica de los valores humanos y las técnicas necesarias, como medios para enfrentar con claridad los retos que se le presente en su entorno y su desarrollo integral como persona.

Los directivos pueden promover el cambio en las instituciones, el reto es enorme pero deben estar convencidos de que si cada Director o gerente educativo contribuye con su esfuerzo, es posible lograr lo que se propongan y tendrá la complacencia de lo que produce enseñar con amor a los adolescentes, el hecho de tener que <encender una luz y hacerlos brillar> cada día en la mente, y en el actuar de los adolescentes y jóvenes, se logrará un cambio propicio, así como dijo alguna vez Anatole France “si el material es inflamable sin duda se prenderá”.

La gestión educativa debe replantearse desde una óptica transformacional, con honestidad, integridad visión compartida, compromiso, paciencia y ejemplaridad, entonces si es posible alcanzar los procesos del cambio, en cada familia representada en la institución Educativa José Peralta.

LA FAMILIA.

La familia ha sido instituida por Dios, esto es muy cierto pues la primera mención que hace la Biblia con relación al ser humano tiene que ver con la familia pues Dios dijo: “Hagamos al hombre. Se parecerá a nosotros, y tendrá poder sobre los peces, las aves, los animales domésticos y los salvajes, y sobre los que se arrastran sobre el suelo”. Génesis 1: 26-27 La Biblia.

Al crear Dios al hombre y luego al ver que estaba solo, forma a la mujer del costado del hombre como una ayuda idónea, por eso creó la familia para que en su seno el ser humano aprenda a amar y ser amado. Esta familia fue creada con metas y propósitos, una familia equilibrada con fortaleza y armonía, para que tenga una perfecta organización, donde prevalezca la justicia y la solidaridad.

Aquí la relación más importante es la del matrimonio. Si el matrimonio es sano y funcional la familia será una familia con las mismas características y viceversa ya que es el núcleo básico de la sociedad.

Kafka. Franz (2000) mencionado por G. Salem. En la carta a su padre manifiesta así: "Casarse, fundar una familia, aceptar los hijos que lleguen, mantenerlos y hasta encaminarlos un poco en este mundo inseguro es, a mi entender, lo máximo que puede alcanzar un hombre". (P. 12) Copyright www.elaleph.com

Importancia de la Familia.

Son las relaciones familiares normales muy importantes para todos nosotros, la vida de familia es, en efecto, una de las primeras experiencias significativa de la vida del individuo; juega un factor

determinante tanto afectivo como físico. La armonía en el hogar y el cumplimiento con buena voluntad de los deberes y obligaciones, más el respeto el que debe de primar entre los miembros de la familia y se reflejan en su conjunto en la permanencia de la persona en el hogar, que al salir de su casa a la diaria rutina, ya sea al trabajo, al colegio o a cualquier otra actividad, tendrá consecuentemente un comportamiento normal, actitudes positivas, carácter constructivo y paciente.

Si por el contrario las relaciones familiares son tensas, contradictorias o violentas, la persona saldrá hacia el exterior, desde el seno del hogar, a cumplir sus actividades con preocupación, tristeza o quizás de mal genio, con negativismo y semblante descompuesto.

La familia también es considerada un sistema social que tiene reglas, elementos que la componen, roles, necesidades y se clasifica según el tipo de relaciones que existen entre los diferentes miembros que la integran, si los miembros son individualmente sanos y sus relaciones son buenas. Marmontel, Jean Francois: se enternece tanto con la familia y manifiesta “¿Dónde se puede estar mejor que en el seno de su familia” (P.12) Copyright www.elaleph.com

La familia es el lugar donde los seres humanos aprenden mucho sobre sí mismos se cobijan se dan amor pero también es el lugar donde se reflejan las desvalorizaciones, las crisis que vive la sociedad, de lo que recibimos en nuestra familia depende en gran manera el grado de nuestra salud emocional.

Funciones de la Familia.

La familia cumple varias funciones como:

- Reproducirse responsablemente

- Brindar afecto y comprensión
- Proteger a sus miembros
- Brindar educación y cuidado a sus integrantes.

En la familia se forman al hombre y la mujer del futuro que ayudarán a crear una sociedad más justa. La familia es el núcleo psicoafectivo de cada persona, es el primer momento del aprendizaje, del amor y de las relaciones interpersonales de todos los miembros, también es importante mencionar el establecimiento de las normas y reglas instauradas dentro de una sociedad.

La familia es la primera y más importante estructura de autoridad que experimentamos todos, por lo tanto el carácter, la aptitud, la voluntad y el respeto lo fomentamos y construimos en familia, así también las heridas más profundas de nuestra vida, generalmente son las que provienen de nuestra niñez adquiridas dentro del vínculo familiar. Estas disfunciones familiares se proyectan en la sociedad.

Sneider, (2002), Familias Disfuncionales.

Además la familia es la célula básica de la sociedad. Por tanto, los problemas y las disfunciones de la sociedad se reflejan en la familia, y las disfunciones de las familias se proyectan en la sociedad. Un número "suficiente" de familias disfuncionales hace que la sociedad entera se vuelva disfuncional. (P. 45)

LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Es muy importante saber comunicar, la comunicación es elemental entre los miembros de la familia, los contenidos de una verdadera comunicación son todas aquellas cosas que están dentro de nosotros, en

nuestro mundo íntimo que son los sentimientos, las emociones, nuestras penas, alegrías, las tristezas, los desconciertos, dudas y miedos.

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicaremos con los demás. La familia tiene distintos niveles de comunicación. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un tipo de relación en su interior y con otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad.

Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre los distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente, esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión, los problemas de pareja es algo que deberían resolver como padres, para luego transmitir a los hijos la decisión que hayan tomado y así llevar en mejora la convivencia familiar.

La comunicación dentro de la familia.

La comunicación une los lazos de amor da paz, seguridad, confianza, armonía entre sus miembros es así que:

Bremer, 2001, La comunicación dentro de la Familia dice:

Las relaciones familiares, debido a los lazos emocionales y psicológicos que logran desarrollar entre sus integrantes, y al ambiente de seguridad y confianza que pueden llegar a generar, se convierten en un medio en el que sus

integrantes, en forma natural y espontánea, pueden ayudarse y complementarse, satisfaciendo muchas de sus necesidades, como las emocionales y afectivas. (P.23)

Tipos de familias.

La familia es conjunto de personas emparentadas por lazos de sangre, matrimonio o alguna otra relación acordada o adopción que tienen en común la responsabilidad principal de la reproducción y el cuidado de los miembros de la sociedad.

Entendiéndose a la familia como un conjunto de personas, estas se agrupan de diferentes maneras, dando así diferentes tipos de familias.

- Familias ampliadas. Se considera así, cuando ciertos familiares como los abuelos, los tíos, tías, viven en la misma casa, con los padres y sus hijos.
- Familias igualitarias. Está formada por la pareja y patrón de autoridad en el cual los cónyuges se consideran iguales.
- Familia mono parental. Es en la que solo está presente uno de los dos padres para cuidar de los hijos.
- Familia nuclear. El Núcleo está formado por una pareja casada y sus hijos solteros.
- De estos tipos de familias se consideran cual es funcional o disfuncional.

Familia funcional.

Se define como familia funcional aquella donde los miembros tienen un buen nivel de comunicación, interactúan y se unen para conseguir un objetivo en común, funciona de una manera armonizada, orientadora, en

base a principios. La familia funcional es la que logra la felicidad de todos sus miembros, empezando primero entre la pareja.

Características de la familia funcional

Las características más importantes de una familia funcional son cuando presentan las siguientes características:

- El clima del hogar es positivo, la atmósfera no es básicamente juzgadora.
- Cada miembro de la familia es valorado y aceptado como es.
- Hay respeto por las características individuales de cada miembro
- A cada persona se le permite operar dentro de su papel apropiado.
- Al niño se le permite ser niño y al adulto, ser adulto.
- Los miembros de la familia se cuidan unos a otros, se expresan afecto se dan palabras de aliento y se manifiestan amor.
- El proceso de comunicación es saludable, abierto y directo. No hay mensajes dobles, no se dicen palabras ofensivas.
- Los hijos son formados de tal manera que pueden madurar y llegar a ser individuos independientes.
- La familia disfruta de estar juntas, se buscan, no se reúne por obligación.
- Los padres no hacen partícipes a los hijos de sus problemas. Los hablan y los resuelven en privado.
- Se busca acercamiento afectivo entre sus miembros.
- Cada persona tiene derecho a expresar su personalidad, ideas y sentimientos, con el único requisito de no agredir a otros.
- Los padres establecen reglas y límites claros, tanto para ellos como para sus hijos.

- Los padres asumen su rol de padres dándole a cada quien su lugar: papá y mamá son pareja y una autoridad frente a los hijos, los hijos están subordinados a la autoridad de los papás, pero tienen derecho a ser respetados y tomados en cuenta.
- Se toman en cuenta los cambios evolutivos de los hijos esos cambios naturales que se tienen que dar de una edad a otra(adolescencia) así también como que se dan por cualquier alteración en la composición de la familia, ya sea el nacimiento de un hijo o muerte de algún miembro, y luchan por restablecer el equilibrio, aceptando y manejando estos cambios.

Familias Disfuncionales.

El autor de los mensajes de Obrero Fiel Sr. Agueda nos da las características de la Familia Disfuncional

- La disfuncionalidad proviene de la formación de dos palabras que significan, un quebrantamiento de la función, deficiente funcionamiento, una situación anómala, una dinámica irregular, extraerse de lo establecido en lo referente a roles, funciones y vivencias.
- Cuando se refiere a la manera “Disfuncional” aplicado al sistema familiar, se conceptúa como el mantenimiento de un deficiente funcionamiento en la familia a través del tiempo, un quebrantamiento de las funciones culturalmente establecidas, el desempeño de roles complementarios anómalos, una carencia, trastoque, alteración.

- Una contradicción lo cual en el campo de la salud mental podría considerarse como: un funcionamiento no saludable de un sistema familiar cuyas características clínicas se mantienen a través de un tiempo indefinido afectando de manera específica o inespecífica a su unión familiar.

Tipos de familias disfuncionales.

Según Agueda, las familias disfuncionales, se caracterizan por presentar desorganización, malestar, diferentes tipos de enfermedades físicas y emocionales y psicológicas en sus miembros. Tienen poder de influencia y dicho poder se da tanto de los miembros adultos hacia los pequeños como al revés. "Los niños desarrollan poder r sobre los papás". Entonces se habla de que cuando un miembro de la familia, manifiesta un síntoma grave, como el fracaso escolar, drogadicción, depresión, diversas enfermedades graves o recurrentes, trastornos en la alimentación, son manifestaciones traumas de uno de los miembros de la familia para hacerse notar ante los otros, para que los demás miembros de la familia se den cuenta de que las cosas no están funcionando bien, algo está funcionando mal en esa familia.

En esta tipo de familia disfuncional se practica mucho la competencia y rivalidad entre los miembros: se relacionan luchando por el poder y hacen partícipes de esta lucha y rivalidad a los hijos, haciéndolos partícipes e intermediarios de sus problemas de pareja. Dicha rivalidad va sembrando en la pareja sentimientos de odio, que poco a poco transforman en ambientes familiares llenos de violencia y falta de comunicación. Ello impacta a los hijos, puesto que ellos no perciben unión entre la pareja, una rivalidad que pueden tomar los hijos y aprovechar este desenlace de los padres para conseguir lo que quieren.

Cuando los padres utilizan a los hijos para resolver sus problemas como pareja se dan las llamadas “triangulaciones”. Es decir: un papá se alía con su hijo para agredir o cuestionar a la mamá, o también sucede que mamá deposita en el hijo toda la necesidad de afecto que no satisface con papá buscando ese afecto con su hijo y se genera una relación codependiente con él; o en otros caso, papá se coloca en el mismo nivel del hijo y la comunican es sólo entre ellos y no con mamá. Todas estas vivencias impactan negativamente en los niños adolescentes que después les generan problemas con los límites, en su proceso de independencia, seguridad y madurez emocional.

En una familia disfuncional los miembros no poseen la libertad de expresar sus sentimientos de manifestar sus emociones: “los niños no lloran”, “las niñas no pueden enojarse”; lo cual no es sano porque las emociones son naturales: los seres humanos necesitamos expresarlas para conservar un equilibrio, incluso corporal, porque esto influye para que podamos relacionarnos sanamente con los demás.

En una familia disfuncional los padres no tienen control ni ponen los límites para manejar a los miembros de su familia: por lo que todo mundo opina y nadie tiene claridad en aquello que se debe hacer; o en el caso contrario, los padres son muy rígidos en sus criterios y no permiten la interacción de sus miembros con el exterior, lo cual empobrece los criterios para conducir sanamente a su familia y limita la riqueza de influencias que sus hijos pueden tener en el contacto con los demás.

En una familia disfuncional se imponen ideas: no se respeta el hecho de que alguien pueda pensar de manera diferente y generar sus propios criterios y los proyectos de vida que tenga.

Herrera Patricia dice en su resumen de:

La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud es:

Concebir a la familia como sistema implica que ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, o sea, la familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones. Esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa-efecto) lo cual es un enfoque erróneo, pues en una familia no hay un "culpable", sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa. El enfoque sistémico nos permite sustituir el análisis causa-efecto por el análisis de las pautas y reglas de interacción familiar recíproca, que es lo que nos va a permitir llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar.

http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm#cita

Características de las familias disfuncionales.

Hay familias que presentan diferentes formas de disociaciones que dan lugar la presencia de problemas que están acosando a las familias a nivel mundial dando origen a las familias disfuncionales, presentando las siguientes características disfuncionales

:

- La falta de comprensión y sensibilidad entre los miembros de la familia, que no se relacionan entre ellas, no se manifiestan afecto, se mantienen distantes no quieren reparar los daños sentimentales y emocionales que se ha hecho.

- Se niegan a reconocer el comportamiento abusivo entre ellos.
- No se respetan sus límites, su territorio, sus pertenencias, se mantienen en discordia por su territorio o su ambiente físico.
- No se aceptan como persona; rompen promesas importantes sin justa causa.
- Manifiestan trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, la edad estudios, raza posición económica.
- Estas familias tienen niveles de celo u otros comportamientos controladores
- Los Padres divorciados o que están separados se mantiene en conflicto permanente, o manifiestan que no lo hacen por causa de los hijos para evitar según ellos sufrimiento a sus hijos.
- No hay tiempo compartido en actividades recreativas y eventos sociales que la familia debe tener y disfrutar en convivencia entre ellos.
- Los niños y adolescentes no hablan porque tienen miedo de sus padres y de lo que está sucediendo en el hogar, dentro o fuera de la familia. Y no quieren ser vistos juntos en público.
- Familias con padres muy viejos (uno de ellos o ambos) a veces son padres inmigrantes que no pueden hacer frente a los nuevos tiempos o a una cultura diferente a la que estaban viviendo.
- También se presentan casos en que los chicos no tienen contacto con los miembros de la familia de su madre o de su padre debido a las discordias, el desacuerdo, o los prejuicios.
- Uno o más hijos no sigan el ejemplo con las exigencias de tener la misma formación sexual (homosexuales, heterosexuales,) que sus padres.

De acuerdo a estos causales de la formación de las familias y que con el tiempo de su formación y las luchas que enfrentan a diario y no poder resolver los conflictos estas se van transformando en familia disfuncional, donde se van a formar varios tipos de crianza por lo que se pueden distinguir diferentes patronas.

PATRONES DE CRIANZA DE LOS HIJOS.

Dependiendo de las diferentes normas y maneras establecidas en los hogares por los progenitores, se adoptan diversos patrones de conductas y crianzas de los hijos que son las que tipifican a la disfuncionabilidad y funcional, he aquí algunas de ellas.

El pastor Agueda R. escritor de los mensajes de aliento diario nos dice que hay padres con patrón de crianza disfuncional autoritario y funcional autoritario y nos demuestra detalladamente la forma de crianza de estos tipos.

Aquellos padres que manifiestan este patrón de comportamiento de crianza disfuncional se comportan de manera drástica, rígida e inflexible considerando que lo más relevante es el cumplimiento de las norma, el reglamento, el orden y la preservación de su autoridad. Estos padres bajo este patrón de crianza desarrollan un comportamiento de inmadurez, son insensibles y altamente exigentes con el cumplimiento de las funciones y normas familiares, las tareas encomendadas a los hijos y en su formación en general,

En la observación y cumplimiento de la normatividad y sus correspondientes formas de castigo y los transgresores es supervigilado estrictamente como sinónimo de fidelidad, cariño, amor e identificación

con la familia, nos manifiesta el autor que se hacen amenazas o se los enfoca de alguna manera de algún supuesto como:

- “Parece que tú no me quieres por que no me obedeces”
- “Los hijos deben obediencia a sus padres si sienten cariño por ellos”
- “Quieres matar a tu madre con tus irresponsabilidades y malacrianzas, pareciera que no la amaras”
- “Te quiero mucho porque eres muy ordenada”
- “El amor de los hijos es no hacer sufrir con su indisciplina a los padres”
- “El amor significa obediencia”

Este tipo de amenazas o condicionamiento enmarcan el estilo inconstante de este tipo de patrón. Según ellos el cumplimiento de la normatividad y respeto a la autoridad es considerado como sinónimo de afecto y no como un elemento dentro del aprendizaje del auto control.

Según el Pastor. Agueda, estos padres se manifiestan en sus afectos estos padres son fríos, distantes y drásticos. Mediante esta manera de afrontar el manejo y formación de los hijos, se les limita el desarrollo y crecimiento personal por cuanto a la vez se les comprime la posibilidad de la incorporación de una serie de mecanismos de autocontrol para su posterior desarrollo. Por ello se hallan casos en que la conducta social que realizan los hijos, en la etapa adulta es prevenida mediante ciertos mecanismos de control que los padres externamente lo desempeñan, lo cual no permite que los hijos logren incorporar mecanismos de autocontrol que puedan ser aplicados en etapas de su vida.

Es así que el joven en su proceso de vida cuando entre en la fase de la elección de su pareja, puede existir una gran posibilidad que compatibilicen con personas que sustituyan a los padres en esta función, es decir que se inclinen hacia una pareja controladora externamente de su comportamiento, la pareja entonces asume el rol del control externo, iniciándose una segunda dependencia psicológica que con el transcurrir del tiempo puede riesgosamente ser sustituida por la dependencia a alguna sustancia química alcohol u otra droga, que va a producirle posteriormente en una adicción.

Padres con patrón de crianza funcional-autoritativo

Continúa diciendo Agueda en este tipo de patrón que los padres con este tipo de crianza se basa en la mediana exigencia del cumplimiento de la norma familiar. Fomentan el autocontrol mediante situaciones experimentales en el seno de la familia. Se utilizan muchas veces para el aprendizaje de sus integrantes la presentación de algunos casos hipotéticos para evidenciar errores o aciertos en la conducta de terceros y promover el manejo de situaciones similares adecuadamente. Suelen recordarles a menudo las instrucciones internas del hogar para el cumplimiento acertado de tal o cual actividad.

Bajo este tipo de crianza los padres suscitan en los hijos que se anticipen a las consecuencias que les sobrevendrán si no las acatan, se les enseñan que deben aprender a manejar los elementos de su medio ambiente para alcanzar sus metas, que expresen adecuadamente sus emociones, afectos y que establezcan sus límites personales y los hagan respetar, y sostienen que una familia equilibrada, fuerte y armónica depende de las relaciones humanas.

En estos padres predomina la lógica y algo de afirmación del poder y autoridad que les otorga el ser padres y tener cierta experiencia para lograr que los hijos cumplan sus expectativas. El riesgo de la aparición de adicciones en hogares con este patrón de crianza es reducido, más no nulo.

Padres con patrón de crianza disfuncional-permisivo.

La crianza de los hijos bajo un procedimiento disfuncional permisivo se caracteriza por la elevada debilidad en el cumplimiento o no de las normas y reglamentos familiares, los padres por no herir sensibilidades en los hijos; se esmeran en la manera de compartir los mensajes en cuanto a su contenido y forma. Para este tipo de padres es más relevante mantener una tranquila relación con los hijos, el evitar resentimientos, el no causar dolor psicológico en ellos, subordinando y sacrificando para ello el cumplimiento de las órdenes parentales y las funciones y roles que deben de ejercer los hijos y los padres.

En este patrón de crianza no hay seguimiento en las órdenes los padres no se responsabiliza por cautelarlas y realizar el seguimiento para su cumplimiento de tal manera que los hijos presentan dificultad para incorporar las normas e instrucciones que le dan e imposibilitan que se introduzcan mecanismos necesarios de autocontrol.

Los padres que ejercen este patrón de crianza se comportan desinteresados o impotentes para hacer que sus hijos se conduzcan de manera analítico-reflexiva ante sus propios errores o requerimientos. Uno de los comportamientos predominantes en la adolescencia donde la movilización constante en base a sus emotividades, y búsqueda del

placer, Los hijos que se forman en un clima familiar de este tipo se le considera de elevado riesgo para las adicciones.

Padres con patrón de crianza disfuncional-negligente

La negligencia y ausencia de un seguimiento, observación, consejería, orientación y asesoramiento, o en su defecto la crítica y el cuestionamiento ante las conductas inadecuadas de los hijos que es lo característico en este patrón de crianza y la falta de sensibilización de parte de los padres para aportar ante los eventos que demandan orientación y conducción de sus hijos los lleva a argumentar lo siguiente:

- Que aprendan solos
- Que sean racionales
- Yo he pasado por lo mismo y salí bien
- Yo he aprendido de la vida, a mí nadie me ha enseñado
- Ya son lo suficientemente grandes
- Para aprender uno tiene que sufrir
- Uno tiene que aprender a ser hombre.

Esta forma de concebir la crianza de los hijos en este tipo de patrón es porque los padres no tiene tiempo ya que se encuentra abstraídos e involucrados en sus problemas personales o en los de pareja, o en otros casos cuando uno de los dos padres son adictos a alguna sustancia. La esposa o el esposo intentando ayudarlo permanentemente y extraerlo de los problemas en que se involucra u origina, cumpliendo de un típico rol co - adictivo. En este patrón los hijos desempeñan roles complementarios disfuncionales que logran mantener el equilibrio de la familia y evitar su desintegración a costa de la salud mental de sus integrantes.

Los hogares que han manifestado prácticas disfuncionales son aquellos cuyos miembros de familia sufren las consecuencias sociales, psicológicas y económicas de un hogar desecho, ellos sentirán un alto grado las heridas traumatizantes de una separación, de un divorcio. Los hijos se vuelven indiferentes hacia el padre o madre en cuestionamiento porque hay rivalidad. Para que la perspectiva de la familia en su funcionabilidad, se logre se debe concientizar a los padres la responsabilidad en la formación de un hogar, es importante valorar la presencia de los padres en el manejo del hogar.

La presencia del padre y de la madre es necesaria para la formación integral de los miembros de la familia.

Perspectivas Sociológicas sobre la familia.

Perspectivas teórica	Puntos de vista
<ul style="list-style-type: none"> • Funcionalista 	<ul style="list-style-type: none"> • La familia contribuye a la estabilidad social. • Importancia de los roles de los miembros de la familia.
<ul style="list-style-type: none"> • Del conflicto 	<ul style="list-style-type: none"> • La familia perpetúa la desigualdad. • La familia facilita la transmisión de pobreza o riqueza • entre generaciones.
<ul style="list-style-type: none"> • interaccionista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de las relaciones entre los miembros de la familia.
<ul style="list-style-type: none"> • Feminista 	<ul style="list-style-type: none"> • la familia perpetúa los roles de género importancia • los hogares mantenidos por mujeres.

Cuadro N° 2

Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta que se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas psicológicas y sociales muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones.

No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor dependencia psicológica y social. Es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana de 10 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años.

También se dice que la juventud comprende el periodo entre los 15 y 24 años de edad, es una categoría psicológica que coincide con la etapa post-puberal de la adolescencia, ligada a los procesos de interacción social, de definición de identidad y a la toma de responsabilidades, es por ello que la condición de juventud no es uniforme, varía de acuerdo al grupo social que se considere, en algunos adolescentes no consiguen adquirir los controles que adquieren otros durante el proceso de madurez

La ONU ha definido la juventud como la edad que va de 15 a 25 años. Sin embargo una definición puramente cronológica se ha demostrado insuficiente. La juventud es un proceso relacionado con el periodo de educación en la vida de las personas y su ingreso al mundo del trabajo, aún más la idea de juventud pone acento en los procesos de construcción de la identidad, donde le dará comienzo a la edad de la adultez que es la más larga.

Cambios Psicológicos de los Adolescentes.

Los aspectos psicológicos dados fundamentalmente por:

- Búsqueda de sí mismos, de su identidad.
- Necesidad de independencia
- Tendencia grupal.
- Evolución del pensamiento concreto al abstracto.
- Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual
- Contradicciones en las manifestaciones de su conducta y fluctuaciones del estado anímico.
- Relación conflictiva con los padres.
- Actitud social reivindicativa, se hacen más analíticos, formulan hipótesis, corrigen falsos preceptos, consideran alternativas y llegan a conclusiones propias.
- La elección de una ocupación y la necesidad de adiestramiento y capacitación para su desempeño.
- Necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida.

Los adolescentes están expuestos a riesgos que no es más que la probabilidad de que acontezca un hecho indeseado que afecta a la salud de un individuo o de un grupo. En esta etapa aparecen otros conceptos como la vulnerabilidad que es la potencialidad de que se produzca un riesgo o daño y los factores de riesgo que son considerados como altas probabilidades de daño o resultados no deseables para el adolescente, sobre los cuales se debe actuar. El joven o adolescente está sexualmente desarrollado, pero carece de la necesaria experiencia y la madurez emocional para tratar con equidad todos los problemas que caracterizan la vida adulta. En consecuencia muchos jóvenes encuentran dificultades

y caen fácilmente en actitudes depresivas en razón de algunas situaciones.

Los principales factores de riesgos son:

- Conductas de riesgos.
- Familias disfuncionales.
- Deserción escolar.
- pandillas.
- Consumo de alcohol y drogas.

El desarrollo psicológico del adolescente.

En la actualidad se atribuye mayor importancia a los factores sociales y psicológicos que influyen en la conducta del individuo, el crecimiento físico en el adolescente se desarrolla y alcanza antes que la madurez psicológica y social.

El estudio de los aspectos socio-psicológicos se centra en el estudio de los perfiles de los adolescentes, y en las distintas fases o etapas por las que estos "van pasando". El aspecto Psicológico equivale a consolidar procesos que le conducen a la maduración mental, emocional y caracterológica que se expresa a través de la capacidad de tomar decisiones conscientemente y con responsabilidad.

Los cambios físicos tienen un aspecto sobre la adaptación psicológica y social del individuo; los factores sociales influyen sobre los cambios psicológicos y físicos, estos tienen repercusiones sociales. Por lo que la adolescencia debe ser vista como otro paso más en el progreso del individuo hacia la madurez.

Amparo Moreno. Manifiesta:

La visión Psicosociológica de la adolescencia subrayará la influencia de los factores externos. Así, la adolescencia, en el sentido sociológico, se refiere a la experiencia de pasar a través de una fase que enlaza la niñez con la vida adulta. En este paso, el adolescente, teniendo en cuenta los cambios de todo tipo que se producen en su persona y las nuevas demandas de la sociedad hacia él, debe desarrollar nuevos papeles sociales.

<http://jcpinto.es.en.eresmas.com/index4.html>

Conflictos durante la adolescencia.

Según el Psicólogo Lic. José Martínez Ulloa, dice que los patrones de vida en los adolescentes, son el resultado de las etapas anteriores que tuvieron en su desarrollo, en estas etapas pueden surgir una serie de conflictos que van a parecer como fruto del crecimiento durante su vida. La hostilidad, el rechazo o la negligencia de los padres aparecen con mayor frecuencia que la aceptación lo que produce el conflicto: a continuación una breve explicación de éstos conflictos como lo detalla el Psicólogo Lic. Martínez:

- **Conflictos entre los padres y los adolescentes.** según Martínez

El adolescente es quien va saliendo de la infancia para hacerse independiente. Aquí se encuentra por lo general, con padres que asumen la postura solitaria y marginal del adulto especializado. Así tenemos que se ha creado un abismo entre ambos: el adolescente en un extremo y los padres en el otro lado de la vida, sin tener en cuenta las dificultades de lo que ellos viven.

- **Conflictos entre el adolescente y su entorno.**

Por lo general en esta etapa, el adolescente es quien busca control de su espacio. Si este no es canalizado correctamente, se convierte en algo peligroso. ¿Por qué? -muchas veces se accede a todo lo que quiere, sin ningún equilibrio. El modelo formativo que se ubica en esta línea puede hacerle daño en el diseño de su personalidad futura. Después tendremos jóvenes y adultos que querrán sentirse el centro del universo.

- **Conflictos con su propia personalidad.**

Es la etapa de búsqueda de definición de la ruta a vivir. El espacio geográfico en el cual el joven se desenvuelve puede no contribuir inteligentemente, lo cual puede ser peligroso por los aspectos bloqueadores a dicha búsqueda. Muchas experiencias de drogadicción, alcoholismo y otros, tienen base en prácticas hogareñas que no incorporan modelos correctos.

- **Conflictos por el surgimiento de un espíritu de rebeldía.**

Por lo general esto es provocado por los padres. En esta etapa el adolescente no quiere aceptar nada y anhela revelarse a todo. Esto exigirá doble porción de sabiduría por parte de todos y todas.

- **Conflictos por la ruptura de comunicación.**

No hablar. Esta regla prohíbe la libre expresión de cualquier sentimiento, necesidad o deseo. Nadie habla de su soledad ni de sus problemas, los adolescentes se encuentran impulsados al encuentro con su propio mundo y espacio privado. Por lo general este conflicto provoca un rompimiento en la relación que debe ser sanada a tiempo.

- **Conflictos provocados por el rechazo a la autoridad.**

Por lo general, el adolescente tiende a rechazar la autoridad impuesta por la fuerza. La autoridad debe vivirse y ser “fruto de una relación de amistad que comienza en la niñez y permanece entre el adolescente y los padres”. No obstante, no siempre es así. La autoridad y el respeto no deben ser impuestos, aunque socialmente así sea el modelo.

- **Conflictos provocados por la búsqueda de modelos.**

El adolescente tiende a poner su mirada en formas de vida del mundo que le toca vivir. Esto definitivamente hace muy difícil esta etapa de vida y exige mucha inteligencia de vida de parte de sus padres pues en esta etapa de la vida de los adolescentes es cuando se presentan en ellos la violencia por querer vivir modelos que se les presenta en el medio.

La Violencia Familiar.

Son innumerables las formas de violencia familiar. La mayoría de las veces se trata de adultos hacia uno o varios individuos, que se pueden ver y se puede pensar, en violencia hacia; los mayores, entre cónyuges, hacia los niños/as y adolescentes, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Siempre es difícil pensar en un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser psíquica o física y ocurre en todas las clases sociales, culturas y diferentes edades. La mayoría de las veces se trata de adultos hacia uno o varios individuos de la familia.

La violencia familiar generalmente es ejercida por alguien con más poder que abusa de otros que no tiene poder. El término violencia familiar apunta a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia. La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro de la familia, éste daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder, entre el padre y la madre.

Para establecer que una situación familiar es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica, refiriéndose así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar.

Entre las principales características que puede presentar una familia que sufre de violencia son las siguientes:

- Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible. Además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el procedimiento familiar les impone, y es lo que hemos identificado como "familias disfuncionales".
- Las personas sometidas a situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud. Muchas padecen de baja autoestima, depresión y enfermedades psicosomáticas.
- También otras personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. En los niños y adolescentes se encuentran problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, en el habla y afectividad.

- Por lo general las personas que viven afectadas por la violencia familiar, como se criaron dentro de este formato, tienden a reproducirlos en sus relaciones futuras.
- En nuestro país se observa que las mujeres y los niños son los más afectados por la violencia doméstica, en el caso de estos últimos, una gran parte de los padres, lo consideran un método educativo o correctivo, que está asociado al bajo nivel educativo y a la pobreza.

La mayor vulnerabilidad femenina no sólo se debe a causas físicas, esto incide cuando a las mujeres suelen concentrar, en ellas la mayor carga en la crianza de los hijos, que se dan por diferentes cuestiones culturales condensa las tareas hogareñas y mantienen una mayor dependencia económica de los hombres para mantenerse unida a él.

En el caso de los niños y adolescentes como en otros casos de violencia familiar se da una relación de vulnerabilidad, los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que les puede hacer un adulto. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos dentro del seno del hogar.

La Familia sin Padre Matrices de violencia.

Según Freud.(1856)citado por Sánchez Parga J.

De “Las tres fuentes del sufrimiento”. El que procede de la ruptura de los vínculos sociales no es menos doloroso, que los producidos por las fuerzas externas y los generados por el propio cuerpo. A medida que el hombre controla cada vez más los sufrimientos materiales exteriores y corporales, los internos resultantes de la ruptura de los vínculos sociales se vuelven cada vez más dolorosos. Y entre los vínculos sociales es la ruptura de los familiares los que provocan mayores sufrimientos.
(P.105)

La ausencia del padre en la familia no hace más que significar la ausencia de la autoridad en una sociedad, donde todos los poderes, fuerza y automatismo de dominación, restricción y represión se ejercen cada vez con menor autoridad y legitimidad. Lo que se opera tanto en el ámbito de la familia como de la sociedad es una “desagregación de las relaciones personales en las relaciones de fuerza”, y esto dará lugar a una violencia creciente, con expresiones y morfologías muy diversas, tanto dentro de las relaciones familiares como sociales, en la medida que se encuentran despojadas de autoridad.

Un aumento de la violencia en las familias y en la sociedad, corresponde a la desaparición de la figura de la autoridad en este caso el padre. En la sociedad actual la rivalidad con el padre queda sustituida por la competitividad o envidia entre los hermanos.

La familia sin padre por efecto de las transformaciones sociales y familiares del mundo moderno, cuando la presencia del padre está desintegrada de su función e imagen simbólicas, las consecuencias al interior de la familia pueden resultar muy contradictorias; ya que si por un lado frustran todavía más las identificaciones y proyecciones de los hijos. Tanto como los vínculos maritales que obligan a la madre a adoptar representaciones y funciones paternas en presencia del mismo padre, físicamente presente pero simbólicamente ausente. Esto vuelve tan ambivalente la imagen de la madre como deslegitima aún más la figura del padre.

Cuando el padre está físicamente ausente de la familia o bien la madre trata de suplir dicha ausencia en su relación con los hijos, complementando comportamientos y relaciones maternas con las paternas y se impone la ley del deseo del hijo, ejerciendo sobre los hijos

una posesión y una identificación, que impidan su normal socialización, y su progresiva autonomía y desarrollo de la personalidad. Aunque este sometimiento identificado con los hijos puede ser muy excesivo aún estando presente el padre, pero con un bajo perfil en su paternidad dentro del síndrome "Machista"

EL MACHISMO.

El machismo, es una expresión derivada de la palabra "*macho*", se define en el DRAE como la "actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres". Una definición más amplia dada por algunos movimientos feministas lo define como "el conjunto de actitudes y prácticas aprendidas sexistas llevadas a cabo en pro del mantenimiento de órdenes sociales en que las mujeres son sometidas o discriminadas"; tal definición ha resultado discutible, pues tiende a degradar en que las diferencias entre hombres y mujeres son siempre de origen social y negativas. El Machismo es considerado como un fenómeno multidimensional porque abarca tantos factores que se practican en el interior de la familia y trasciende los límites en la práctica social.

Como lo señala Alberto Mottesí en su libro "América 500 años después", el machismo, un rasgo tan típico de la cultura latinoamericana, se puede explicar como una consecuencia de los abusos sexuales cometidos por los conquistadores. Los "hogares" mestizos que se formaron en aquel entonces, no merecen ser llamados "hogares", pues no había unión de matrimonio, sino la mujer indígena era considerada propiedad del varón blanco, al varón se lo consideraba como el eje principal de autoridad. Este conjunto de actitudes y comportamientos es lo que rebaja injustamente la dignidad de la mujer.

El machismo se expresa también en la irresponsabilidad del padre frente a las necesidades que enfrentan su esposa e hijos, por lo cual

Mottesi Alberto (2010) Familias Disfuncionales escribe:

La raíz del problema es un trágico engaño: el hombre se cree incapaz de controlar su propia naturaleza. Este fatalismo le roba su hombría e imposibilita su madurez de carácter, convirtiéndolo en esclavo de sus pasiones, incapaz de ser dueño de sí mismo. ... La incontinencia sexual de los hombres produce un patrón latinoamericano de paternidad irresponsable, de hijos ilegítimos y familias abandonadas. Esto trae gravísimas consecuencias morales, legales y psicológicas. Las uniones ilícitas producen hijos ilegítimos que son prácticamente huérfanos. La miseria física, emocional y espiritual es la consecuencia de la irresponsabilidad paterna.

ponciledede20.fullblog.com.ar/familias-disfuncionales-nucleo.

Es posible entender, de esta manera, que el machismo hasta ahora en algunos ámbitos ha impedido desarrollar un concepto sano de lo que es la familia en este nuevo milenio; pues el machismo es negativo porque sólo se presenta como una actitud negativa frente a la mujer que se la desvaloriza y se crea el mito de la superioridad masculina, esto da una desigualdad de posiciones en la familia.

Esta actitud negativa ha destruido hogares que pasan a ser disfuncionales; si los integrantes de la familia no son felices por este fenómeno social, entonces se producen las crisis en el interior de la familia. No sólo somos responsables de traer hijos al mundo, sino que están bajo nuestra responsabilidad para educarlos y proyectarlos en la vida.

Crisis en la Familia.

La familia está en crisis según C. Enrique Dávila en su libro ¿Por qué esta la familia en crisis? nos dice: Es porque hay influencias de otras culturas, el descenso de los valores éticos y morales no se practica las relaciones humanas no hay manifestación de afecto entre los miembros de la familia, uno de los peores males de esta sociedad es el divorcio el cambio de mentalidad operado respecto al matrimonio cuando se hizo una promesa en tiempo atrás las palabras solemnes pronunciadas con amor “Os declaro marido y mujer hasta que la muerte los separe” ya no tiene validez efectiva pues las parejas ya se casan con la idea que si les va mal en el matrimonio se separan, el alcoholismo que está aprisionando entre sus garras a las generaciones, la drogadicción que ha hecho su obra nefasta con nuestra sociedad, todo este trastorno de la vida de los adolescentes hace que una familia entre en crisis.

Hasta fines de la segunda guerra mundial todavía se conservaba el tipo de familia heredada de la tradición judía – cristiana, constituida por el padre la madre y los hijos y posiblemente, uno que otro familiar, las costumbres en esta familia estaban centradas en un gobierno de sistema patriarcal: se practicaba la obediencia a los padres por sobre todas las cosas, las relaciones sexuales de la pareja eran practicadas dentro del matrimonio, había la práctica de costumbres religiosas e incluso ir a la iglesia juntos como familia, el padre como figura central, la madre dedicada especialmente a los quehaceres del hogar, se vivía en una atmósfera conservadora, pero a partir de 1945 surgen nuevas formas de pensar que fueron ocasionados por diversos factores que se relacionaron con la guerra que recién había terminado. Estas nuevas corrientes y tendencias dieron así cambios sustanciales en la familia donde habían prevalecido a través de los siglos.

En Europa y Estados Unidos se dan el aumento de los divorcios, y en la América latina también se presentan este drama, madres solteras, y en especial un gran número de parejas que cohabitan entre sí sin estar unidos por vínculos matrimoniales y uno de los grandes problemas sociales que se da es el drama de los niños abandonados, niños que sufren las consecuencias sociales psicológicas y económicas de un hogar destruido que causarán un alto grado de heridas traumatizantes por esta separación. Es así que se destruyen los hogares y fenece entonces la familia.

Hubbard Elbert mencionado por Dávila C. Enrique dice:” Ningún éxito en la vida compensa el fracaso en el hogar” (P. 25)

La presencia del padre y la madre es esencial y necesaria para la integral formación de los hijos para dotar de expresión de amor, afecto y preocupación de los problemas del hijo, conseguir la armonía en el hogar, tener participación en actividades familiares, disponer de tiempo para ayudarlo en forma competente y organizada al hijo cuando este lo requiera, en el hogar deben establecerse reglas y normas claras y justas procurando la aceptación de ellas, dando fiel cumplimiento a las normas establecidas brindándole libertad al hijo dentro de unos límites claramente establecidos.

Pero cuando por situaciones que se presentan en la familia de problemas conyugales y llega a faltar uno de los dos (padre – madre) el hijo siente en su interior un vacío del progenitor faltante, esto le ocasiona la crisis, que se manifiesta de diversas maneras, como la violencia, adicciones, consumo de drogas y alcohol, baja auto estima. Asociación con grupos de antisociales, delincuencia juvenil, depresión y a veces suicidios.

David y Roger Johnson (1995) Problemas de los Adolescentes consideran que:

Es importante ir más allá de la prevención de la violencia, incluyendo el entrenamiento en resolución de conflictos en los centros educativos. Es cierto que en los centros educativos se debe prevenir la violencia pero muchos programas de prevención de la violencia no han sido eficaces porque estaban mal estructurado (eran demasiado generales que no se centraban específicamente en los grupos en los grupos relativamente reducidos de estudiantes que más lo necesitaban), proporcionaban materiales pero no se centraban en cómo se tenían que aplicar los programas con frecuencia asumían que unas pocas horas bastaban para <<orientar>> a los estudiantes violentos o conflictivos) (P.397)

El adolescente y el joven que cuenta con verdadero calor y cuidado por parte de sus progenitores, a menudo pueden vencer obstáculos aparentemente insuperables, dedicándoles tiempo a los hijos, escuchándolos, dándoles palabras de aliento y de consuelo, ayudándoles en sus actividades, estimularlos para que hablen con franqueza de lo que les estén viviendo, acompañándoles en sus actividades en lo que sea muy posible para que se sienta amado ya que toda persona necesita seguridad y poder sobrevivir a la crisis moral y espiritual que produce la decadencia familiar y social.

¿Cómo ayudar a la familia en su restauración?

La OMS concibe el estado saludable no sólo como ausencia de síntomas sino también el disfrute de un bienestar psicológico y social en familia, por lo que para poder hablar de estado de salud adecuado es necesario tener en cuenta el modo de vida del individuo y por lo tanto, sus condiciones y su estilo de vida. Por lo general, el ser humano pertenece, vive y se desarrolla dentro del vínculo social primario

denominado "familia" y de ahí que sea de suma importancia también para su salud, su modo de vida familiar.

La gestión educativa debe poner en juego estrategias pedagógicas activas y participativas que le permitan atender las múltiples necesidades del adolescente no solo de los cambios Psicofisiológicos, sino, fundamentalmente, los relacionados con la comunicación, afectividad, autonomía, autoestima, identidad, imitación, individualidad y sus nuevas formas de aprender, en especial dándole el espacio que le corresponde para que desarrolle su creatividad.

La Adolescencia es una etapa normal del desarrollo humano pero, de no ser atendidas adecuadamente sus necesidades, se convierte en una etapa de crisis y puede degenerar en serios problemas en la formación de la personalidad. El desequilibrio que producen los cambios de la adolescencia, incrementan las tendencias agresivas, la inclinación por el desorden, la suciedad y el exhibicionismo.

Para ayudar a la restauración de la familia es necesario entonces aplicar sistemas de apoyo familiar que estén relacionados con programas de entrenamientos de desarrollar una relación de colaboración y trabajo con la familia, enfocar el problema, ser un facilitador de cambios, desarrollar nuevos comportamientos de adaptación en el medio, y tratar los problemas actuales que amenazan la integridad de la vida familiar que deben ser abordados con Fe, esperanza y mucho amor.

No hay problema, por serio que sea, que no tenga solución con la ayuda del creador lo podremos lograr. Porque el tener un hogar sano necesita esfuerzo de los progenitores ya que el gozo de ser padres sólo lo

da Dios el creador de la familia y si ésta se ve afectada es muy importante acudir a él para su restauración.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

La presente tesis, por ser una investigación de carácter social se enmarca en el ámbito legal, sin que deba limitarse por él, Sin embargo es necesario tener como referentes a las siguientes normativas vigentes como:

La Constitución Política de Estado.

Capítulo: SEGUNDO

Sección: QUINTA

Educación

"DERECHOS DEL BUEN VIVIR"

Bajo el Título II, que habla de los "Derechos", capítulo segundo, sobre los "Derechos del Buen Vivir", en la sección quinta, artículos 26 al 29, la Constitución del 2008 establece los principios generales de la Educación.

Análisis del Art. 26

Este artículo 26, presenta el concepto fundamental de educación que propone la nueva Constitución. Destacando cuatro aspectos importantes para las familias y la sociedad.

- a.- La educación como un derecho permanente de las personas.
- b.- La educación como un área prioritaria de la inversión estatal.
- c.- La educación como una garantía de inclusión.
- d.- La educación como un espacio de participación de las familias.

Este primer artículo, determina que la educación es un derecho de todas las personas, señala la obligatoriedad que tiene el estado de garantizar educación a nuestro pueblo, la educación se convierte en una garantía para el buen vivir para ello la sociedad en su conjunto está obligada a aportar en este proceso.

Análisis del Art. 27

El artículo 27, describe los elementos constitutivos de la educación que lo propone como derecho básico a todos los ecuatorianos.

Entre las características que dicha educación tendrá destacan dos aspectos.

a.- Estará centrada en el ser humano.

b.- Concebirá al ser humano holísticamente, es decir, "como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen", según la definición que consta en el Diccionario de la Real Academia Española.

Este artículo también nos recuerda la importancia que tiene la educación para la construcción de una sociedad democrática, justa y solidaria. El objetivo de este artículo busca que los ecuatorianos tengamos una igualdad de oportunidades, que sepamos compartir nuestros conocimientos con los demás y que vivamos en un ambiente de paz.

Análisis del Art. 28

El punto más importante que se destaca en el artículo 28 de la Constitución 2008 es garantizar que la educación pública este abierta para todas las personas (que sea universal) y que no promueva ninguna religión en particular (que sea laica). La principal conquista del liberalismo es ratificado en esta constitución; EL LAICISMO, de esta manera se subraya que la escuela fiscal debe respetar toda creencia religiosa. También hace hincapié en la universalidad de la educación sin

discriminación alguna, todo lo contrario, se debe garantizar esa movilidad que a la que siempre está sujeta la educación, y concluye determinando su gratuidad hasta el nivel superior inclusive.

Análisis del Art. 29

El artículo 29, garantizara la larga tradición en el mundo académico de la Universidad: la libertad de cátedra, que es indispensable para el libre debate de las ideas. También mantiene el derecho a la educación en su propia lengua, lo que es fundamental para mejores niveles de aprendizaje.

Artículo. 44 el estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de los derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás personas.

Las niñas y niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

QUE la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 26, manifiesta: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. ...”Es área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las

personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”;

QUE la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 44, señala: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá el principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales con el apoyo de políticas intersectoriales, nacionales y locales”;

QUE la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 46, expresa: “El Estado adoptará entre otras las siguientes medidas que aseguren a los niños, niñas y adolescentes”. Numeral 4: “Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole o contra la negligencia que provoque tales situaciones”.

Artículo. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas: en su literal 8. El derecho a practicar, conservar, cambiar, profesar en público o en privado, su religión o sus creencias, y a difundirlas individual o colectivamente, con las restricciones que impone el respeto a los derechos.

El Estado protegerá la práctica religiosa voluntaria, así como la expresión de quienes no profesan religión alguna, y favorecerá un ambiente de pluralidad y tolerancia.

Artículo. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines.

Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

QUE la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 347, señala como una de las responsabilidades del estado “Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica...” “Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes”. “Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos”;

QUE el artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su literal m), determina como principio de la actividad educativa, I “Educación para la democracia”, que consiste en que los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz y promotores de la convivencia social.

HIPÓTESIS

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- ✚ Probablemente más del 60% de los informantes, dicen que las familias atraviesan problemas de relación familiar.
- ✚ Es posible que más del 60% de los encuestados indican que los estudiantes provienen de hogares disfuncionales.
- ✚ Se supone que más del 60% de las personas encuestadas proponen la aplicación de estrategias con Orientación Familiar.
- ✚ ¿Se piensa que la gestión educativa ayudará a resolver los casos de familias disfuncionales?
- ✚ ¿La Disfuncionabilidad familiar que afecta a esta sociedad, causa problemas en el aprendizaje significativo del adolescente?
- ✚ ¿Los conflictos conyugales afectarán el desarrollo Psico-afectivo del adolescente?

VARIABLES

Variable independiente: Gestión Educativa

Mediante la observación de las diferentes formas de comportamientos de los estudiantes que provienen de familias con problemas y que le han afectado en el desarrollo de sus capacidades intelectivas emocionales afectivas y de relaciones interpersonales, la gestión educativa en este aspecto se enmarcará en la atención a los casos, con la formación en terapias familiar sistémica y lograr que un profesional capacitado le brinde la ayuda especial, para alcanzar el bienestar integral de las familias ayudándole a la concertación de los valores familiares propios con el fin de influir en cambios positivos, para el bien general y de toda la comunidad.

Variable dependiente:

La Disfuncionabilidad familiar se caracteriza por una desorganización, malestar, situaciones de enfermedades físicas y emocionales en sus miembros. Dentro del seno familiar hay competencia y rivalidad: los padres se relacionan luchando por el poder y hacen partícipes de esta lucha y rivalidad a los hijos, lo cual hace que los chicos se formen criterios empobrecidos de la idea de hogar feliz, estos padres no pueden conducir sanamente a su familia y limita la riqueza de influencias que sus hijos pueden tener en el contacto con los demás.

Variable de la Propuesta:

Diseño de una guía de Orientación Familiar. La familia constituye el vehículo transmisor por excelencia de la cultura, de costumbres, modales personales de sentimientos morales afectivos, emociones. Es por eso que es importante educar en valores a los padres, madres y tutores legales o quienes estén al contacto con el adolescente. Estableciendo la Escuela para Padres, desarrollando talleres vivenciales, proponiendo estrategias interactivas y retiros espirituales que provoquen cambios significativos en las familias de la comunidad.

GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS.

ADAPTACIÓN. Acostumbrarse a un lugar nuevo.

ADOLESCENCIA. Período evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta; implica cambios biológico, cognitivos y socioemocionales.

ADOLESCENCIA TARDÍA. Aproximadamente la segunda mitad de la segunda década de la vida. Los intereses profesionales, las citas románticas y la exploración de la identidad suelen estar presentes en la adolescencia tardía más que en la temprana.

ADOLESCENCIA TEMPRANA. El período evolutivo que corresponde grosso modo con los años de la enseñanza secundaria obligatoria e incluye la mayoría de los cambios asociados a la pubertad.

ADOLESCENTE. Adj. y S. M. y f. (lat. Adolescens, -entis, hombre joven) que está en adolescencia, periodo vital entre la pubertad y la edad adulta.

AUTOESTIMA. Dimensión evaluativa global del Yo, también se conoce como autovalía o autoimagen. Autoestima. es el grado en que se es aceptado por uno mismo, esta característica determina en muchas ocasiones el grado de éxito de las personas, todos aquellos que tengan una autoestima alta serán capaces de enfrentar retos fuera de sus miedo o condicionantes, además de que no serán tan susceptibles a las situaciones del exterior.

CONDUCTA. S. f. se llama conducta, en su más amplia acepción a toda forma de reacción a un estímulo o situación. Manera de comportarse una persona.

CONFLICTO. Confrontación de ideas diferentes, oposición o desacuerdo: conflicto generacional psicoanal. Oposición vivida por el individuo entre las pulsaciones y las prohibiciones sociales y entre las distintas instancias del aparato psíquico

CRISIS. Periodo del desarrollo de la identidad durante el cual el adolescente, se debate entre diferentes alternativas significativas.

CULTURA. Comportamiento, pautas, creencias, y todos los demás productos que genera un grupo particular de personas que se transmiten de generación en generación.

DEBER. Es una obligación, que no se puede negar.

DEFICIENCIA. Es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función fisiológica, psicológica o anatómica.

DELINCUENCIA JUVENIL. Amplio abanico de conductas llevadas a cabo por niños y adolescentes, incluyendo el comportamiento socialmente inaceptable, las faltas y los actos criminales.

DOMINIO: Poder que uno tiene de usar libremente de lo suyo.

DISFUNCIÓN. S. f. funcionamiento irregular, anormal, exagerado o disminuido de un órgano, de un mecanismo, etc. 2. Social. Conjunto, de las dificultades de adaptación de una unidad social o su contexto. 3. Elemento o proceso de una sociedad que puede dificultar el desarrollo de la misma o debilitar su estabilidad.

DERECHO. Conjunto de principios y normas, expresivas de una idea de justicia y de orden, que regulan las relaciones humanas en toda sociedad y cuya observancia puede ser impuesta de manera coactiva.

DROGA. Nombre genérico de ciertas sustancias que se emplean en medicina. Es toda sustancia que introducida en el organismo vivo, puede modificar una ó más de las funciones de este.

EDUCACIÓN. Enseñanza o Educación, presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes. Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes.

EMIGRACIÓN. Salir de un ambiente acostumbrado hacia otro extraño.

EMPATÍA. Capacidad de reaccionar ante los sentimientos de otra persona, con una respuesta emocional similar a la que experimenta esa persona. **Enemigos:** Contrario, opuesto. El que tiene mala voluntad a otro, le desea hacer el mal.

ESTUDIANTE. S. m. y f. persona que cursa estudios, particularmente de grado secundario o superior.

FUNCIONAL. Práctico, eficaz utilitario.

FRACASO ESCOLAR. Tener baja expectativa de éxito y darse por vencido, ante el primer indicio de dificultad.

GESTIÓN. (lat. Gesto-onis, acción de llevar algo a cabo) acción de **GESTIONAR**, administración.

HABILIDADES.- Este término se refiere a la capacidad de una persona para llevar a cabo diversas actividades, donde cada una de las personas no son iguales por lo que se busca adecuar las habilidades las personas y encontrar r la manera adecuada de usarlas.

HABILIDADES INTELECTUALES.- Son aquellas que utilizamos para realizar las actividades mentales, este se puede medir a través de test o pruebas para organizaciones, escuelas, dependencias gubernamentales, hay siete dimensiones: aptitud numérica, comprensión verbal, velocidad perceptual, razonamiento inductivo, visualización espacial y memoria.

HABILIDADES FÍSICAS.- Son requerimientos necesarios para hacer tareas que demandan fuerza, vigor, destreza, donde la capacidad física es la que será identificada por la gerencia.

Personalidad Se habla de la personalidad que es la forma en que la persona actúa con los demás y actúa ante su entorno. Se va formando a lo largo de la vida de la persona y con base a varios factores; la herencia, factores que se dieron en el nacimiento como la estatura, peso, género, temperamento, físico; el ambiente, los primeros aprendizajes, la forma en

que crecimos, la cultura que nos dieron, los grupos sociales que nos rodearon.

INCLUSIÓN SOCIAL. Que está considerado dentro de la sociedad.

INFLUENCIA. Ejercicio de poder mediante la persuasión.

JUVENTUD. Término que utiliza Kenniston para referirse al periodo de transición comprendido entre la adolescencia y la etapa adulta, que es un periodo de temporalidad económica y personal.

LOCUS DE CONTROL O LUGAR DE CONTROL. hay personas que piensan que ellos son responsables de su estilo de forma de vida y su destino. De forma interna, controlan lo que les pasa o de forma externa, a través de fuerzas exteriores.

MÉTODO: La palabra método proviene de las voces griegas: metha (con) – odos (vía), que se interpretan: CAMINO A SEGUIR. Por lo tanto, método significa etimológicamente un camino trazado, que nos conduce al conocimiento de la verdad de un modo seguro, pronto y fácil.

MUESTRA. Grupo seleccionado de una población mayor.

NORMA. Criterio de comportamiento establecido y mantenido en una sociedad.

OBEDIENCIA. Sometimiento a las autoridades de una estructura jerárquica.

PANDILLA. Estructura grupal de mayor tamaño que los grupos. Los adolescentes suelen ser miembros de una pandilla en base a su reputación, pudiendo pasar o no mucho tiempo con los demás miembros de la pandilla.

PENSAMIENTO CRÍTICO. Actividad de pensar de forma reflexiva y productiva, evaluando las pruebas disponibles.

PRIORITARIA: Anterioridad o precedencia de algo respecto de otra cosa depende o procede de ello.

RIESGO. S. m. posibilidad que se produzca una desgracia o contratiempo. 2. Peligro: un amante del riesgo. Exponiéndose a la desgracia o contratiempo que se expresa, o afrontándolo

ROL DE GÉNERO. Expectativas respecto al comportamiento, las actitudes y las actividades adecuadas en hombres y mujeres.

VALORES. Creencias y actitudes sobre como deberían ser las cosas.

VARIABLE DEPENDIENTE. Factor medido como resultado de un experimento.

VARIABLE INDEPENDIENTE. Factor manipulado o experimental en un experimento.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Modalidad de la Investigación

La metodología es el conjunto de procedimientos que se utilizan para conocimiento científico, el modelo de trabajo o pauta general que orienta la investigación.

La Metodología Científica de este trabajo, se fundamenta en el paradigma cuali-cuantitativo, porque estudió una realidad particular, lo que importó es la interpretación del problema, para el procesamiento de los datos se utilizaron elementos estadísticos.

El proyecto está enmarcado de acuerdo a la característica de la Investigación cualitativa-cuantitativa y como factible, el mismo que de acuerdo a la definición dada por:

Yépez, E. (2002) Investigación Científica dice:

La elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (P.4)

Según la definición de Proyecto factible, el trabajo se encuadra dentro de este grupo, porque según la formulación del problema, primeramente se realizó un diagnóstico de la situación sobre la Disfuncionabilidad familiar en los estudiantes del bachillerato del colegio Nacional Técnico José Peralta de la ciudad de Guayaquil, durante el año 2012, y se apoyó en una investigación de campo y bibliográfica.

Pacheco, (2005) La investigación de Campo.

Es el estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su ocurrencia. (P. 197)

Esta investigación es de campo porque se realizó a estudiantes, docentes, padres, madres y tutores legales, en la institución educativa. Se utilizó la investigación bibliográfica a través de fuentes primarias como documentos y secundarias que se tomó de la información de fuentes indirectas, es decir de la investigación bibliográfica o documental.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación es de campo, descriptiva y documental, porque se observó en el plantel educativo la necesidad de gestionar la incidencia de la Disfuncionabilidad Familiar en los estudiantes del Bachillerato. Y se lo enmarca también bajo la modalidad de proyecto factible debido a que está orientado a proporcionar orientación y respuestas a los problemas, con planteamiento de hipótesis, ya que va generar una propuesta argumentada de ayuda a la problemática de la Gestión Educativa en la Disfuncionabilidad Familiar.

La investigación de Campo según la compilación de datos obtenidos por La Universidad de Guayaquil en el Módulo Tutoría de la Investigación menciona que:

Andino R. Patricio. (2010) La Investigación de campo **es:**

El estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen los acontecimientos. En esta modalidad el investigador toma en contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto. (P. 57)

Es decir que los datos se recogen de manera directa de la realidad en su ambiente natural donde se desarrolla la investigación, la investigación es un proceso sistemático regido por leyes que tienen como fin otorgar o generar conocimientos a los investigadores. Para Arias. F. (2006) la investigación documental o diseño documental es: “un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales impresas, audiovisuales o electrónicas”. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. El tipo de investigación documental fue exploratorio.

Tipos de investigación.

Por los objetivos:

- Aplicada porque se sirve de los conocimientos de la investigación básica para el propio beneficio de la población, mediante ella se resuelven problemas prácticos, como las Familias Disfuncionales.

Por el Lugar:

- De campo: La investigación se la desarrolló en el colegio Nacional Técnico Industrial “José Peralta”, siendo de carácter cuali-cuantitativo por la naturaleza.
- De acción: Porque mediante ella se aspira a producir cambios, y prácticas de estilos de familias con vida saludables.

Por el Alcance:

- Descriptiva: porque la investigación ha determinado la realidad, en tiempo, espacio, y características de la situación de las variables aplicadas a una población, para lo cual se ha utilizado entrevistas, encuestas.

Por la factibilidad de Aplicación:

- Es factible, porque el desarrollo de la propuesta es un modelo práctico, que permitió solucionar y orientar los problemas detectados a través de un diagnóstico y sustentado científicamente.

Población y Muestra.

Población o Universo es la totalidad de elementos a investigar en la gran mayoría de casos no podemos investigar a toda la población, por razones económicas, por falta de personal calificado o porque no se dispone del tiempo necesario.

A los efectos de alcanzar los objetivos de la presente investigación, la población correspondiente a este estudio estuvo conformada por la totalidad de las personas que integran el área en estudio, la cual asciende a un número de 1002 personas. Comprendido en 3 autoridades, 38

docentes, 9 personal administrativo, 5 personal de servicio, 487 estudiantes, 460 padres, madres y tutores legales.

POBLACIÓN

La población considerada en esta investigación estuvo compuesta por Tres Directivos, nueve administrativos, Treinta y ocho Docentes, Cinco de Servicios y cuatrocientos ochenta y siete estudiantes, cuatrocientos sesenta padres, madres y tutores legales siendo el total un mil dos el total de la población.

“Una población es el conjunto de mediciones que son de interés a un investigador, las cuales se efectúan sobre una característica común de un grupo de seres o conjunto de objetos”

([HTTP://ES.SCRIBD.COM/DOC/4872028/poblacion-y-muestra](http://es.scribd.com/doc/4872028/poblacion-y-muestra))

Según Rojas. R (1988) citado por Andino, P (2005) considera que:

“El universo o población es la totalidad de elementos que poseen las principales características, objeto de análisis y sus valores que son conocidos como parámetros” (P.86)

Tomando en cuenta estas aseveraciones sobre lo que es la población se desarrolla el presente cuadro.

POBLACIÓN

ITEM	ESTRATOS	POBLACION
1	AUTORIDADES	3
2	DOCENTES	38
3	ESTUDIANTES	487
4	ADMINISTRATIVOS	9
5	SERVICIOS	5
6	PADRES, MADRES Y TUTORES LEGALES	460
	TOTAL	1002

Fuente: Tabulación encuesta Colegio José Peralta

Cuadro N° 3

Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

MUESTRA.

La muestra es un subconjunto de la población. Es de un tamaño menor al total de la población y la estadística pretende obtener conclusiones válidas que pueden aplicarse al total a partir de los resultados observados en la muestra.

La Muestra, para ser confiable debe ser representativa y además presentar la ventaja de ser más práctica y más eficiente en su aplicación, de esta manera entendemos que “La muestra es una colección de mediciones seleccionadas de una población de interés” <http://es.scribd.com/doc/4872028/POBLACION-Y-MUESTRA>) por lo tanto distinguimos dos tipos fundamentales de muestreo:

Muestreo probabilístico (aleatorio):

En este tipo de muestreo, todos los individuos de la población pueden formar parte de la muestra, tienen probabilidad positiva de formar parte de la muestra. Por lo tanto es el tipo de muestreo que deberemos utilizar en nuestras investigaciones, por ser el riguroso y científico.

Muestreo no probabilístico (no aleatorio): En este tipo de muestreo, puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad. Salvo en situaciones muy concretas en la que los errores cometidos no son grandes, debido a la homogeneidad de la población, en general no es un tipo de muestreo riguroso y científico, dado que no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra. Por ejemplo, si hacemos una encuesta telefónica por la mañana, las personas que no tienen teléfono o que están trabajando, no podrán formar parte de la muestra.

http://maralboran.org/wikipedia/index.php/Tipos_de_muestreos

En esta investigación para la distribución de la muestra se utiliza el Muestreo probabilístico aleatorio estratificado por cuanto se toma muestra de cada subconjunto de la población (docentes, padres, madres y tutores legales, y estudiantes)

Es frecuente que cuando se realiza un estudio interese estudiar una serie de sub-poblaciones (estratos) en la población, siendo importante que en la muestra haya representación de todos y cada uno de los estratos considerados. El muestreo aleatorio simple no nos garantiza que tal cosa ocurra. Para evitar esto, se saca una muestra de cada uno de los estratos

http://maralboran.org/wikipedia/index.php/Tipos_de_muestreos

MUESTRA

ITEM	ESTRATOS	Valor	Tamaño de la muestra	%
1	DOCENTES	38	4	3,86
2	ESTUDIANTES	487	45	49.44
3	PADRES, MADRES Y TUTORES LEGALES	460	42	46.7
	TOTAL	985	91	100 %

Fuente: Tabulación encuesta en el Colegio Nacional Técnico José Peralta
Cuadro N° 4

Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Será la misma cantidad de la población en total

Población = 985

Muestra = 90,87

Criterio muestral probabilístico

- **N= Población**
- **n= Muestra**
- **P.Q.= constante de varianza poblacional (0,25)**
- **E=Error máximo admisible (0.05)**

K= Coeficiente de correlación de error (2)

N= 985

n = 90.87

Fórmula.
$$n = \frac{P.Q.xN}{(N-1)\left(\frac{E}{K}\right)^2 + P.Q.}$$

$$n = \frac{0,25x985}{(985 - 1)\left(\frac{0,05}{2}\right)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{246,25}{(984)(0,025)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{246.25}{(984)(0,000625) + 0,25}$$

$$n = \frac{246.25}{(0.615) + 0,25}$$

$$n = \frac{246.25}{0.865}$$

$$n = 284.68$$

Docentes

$$\begin{array}{cc} 985 & 100 \\ 38 & x \end{array} \quad x = \frac{38x100}{985} = \frac{3800}{985} = 3.8 \%$$

Padres, madres de Familia y tutores legales.

$$\begin{array}{cc} 985 & 100 \\ 460 & x \end{array} \quad x = \frac{460x100}{985} = \frac{46000}{985} = 46.7\%$$

Estudiantes

$$\begin{array}{cc} 985 & 100 \\ 487 & x \end{array} \quad x = \frac{487x100}{985} = \frac{48700}{985} = 49.44\%$$

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Variable operacional Dimensiones	Indicadores	Técnicas
<p>Variable Independiente. Gestión educativa. Termino utilizado para Designar los aspectos financieros del funcionamiento de una empresa. Acción de gestionar. Administrar.</p>	<p>Organización Sistema Proceso Estudiantes Estrategias</p>	<p>Relación Cooperación Afectividad Hábitos Reglas Normas</p>	<p>Encuestas Entrevistas Cuestionarios</p>
<p>Variable Dependiente. Disfuncionabilidad Familiar. Se caracterizan por una desorganización, malestar, situaciones de enfermedades físicas y emocionales en sus miembros.</p>	<p>La Familia. Tipos de fam. Características disfuncional Tipos de padres. Adolescentes vulnerables. Enfermedades Cambios estructurales Propaganda subliminal</p>	<p>Familias disfuncionales Roles Crisis Conductas de riesgo Abandono Deserción adolescentes rebeldes Violencia familiar Mala comunicación</p>	<p>Encuestas Entrevistas. Cuestionarios</p>
<p>Propuesta. Diseño de una guía de orientación familiar. Que apoye a la sociedad que le rodea orientando, al padre aconsejando al adolescente, con el fin de influir en cambios positivos en el bienestar familiar.</p>	<p>Familiar. Cambios en la adolescencia. Estudiantil Comunitario</p> <p>Propósito familiar. Terapias de familias. Consejería. Orientación familiar.</p>	<p>Talleres grupales e individuales. Retiros espirituales con el grupo en estudio. Seguimiento a la familias focalizas.</p>	<p>Encuestas Cuestionarios Entrevistas Visitas.</p>

Fuente: Cuadro de Operacionilización de la variable
Cuadro N° 5
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

TÉCNICAS

Según Alegría R. (2005) Técnicas de Investigación.

“La técnica es un conjunto de reglas de sistematización, mejoramiento, y seguridad en el trabajo, que permite dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir datos en informaciones en el proceso de investigación” (P. 97)

En el proyecto se utilizaron las técnicas de campo y encuesta, para recolectar la información y datos que se solicitaron para dar contestación a las preguntas directivas, conseguir los objetivos y determinar la necesidad de elaborar la propuesta. Se aplicó la encuesta por ser una de las técnicas más generalizadas en el área social, religioso político y educativo, porque a través de un cuestionario adecuado permitió recopilar de una parte representativa de la población.

INSTRUMENTOS

Según Alegría R. (2005) “Los instrumentos son herramientas que se utilizan para producir información o datos que se emplean para tener un resultado cuando se selecciona la técnica, esta determina el instrumento que se debe utilizar” (P. 97)

Los instrumentos de recolección de información son de gran importancia en un proceso de investigación. Hay que tener claro el problema, los objetivos y la hipótesis o las preguntas de la investigación que se realizó. Para la aplicación de las técnicas de recolección de datos se utilizó el instrumento denominado cuestionario.

El cuestionario contestó una serie de preguntas en secuencia lógica que abordaron los aspectos de comportamiento social, familiar y educativo. Sobre la Gestión Educativa en la Disfuncionabilidad Familiar de los estudiantes del Bachillerato del colegio Nacional técnico José Peralta.

LA ENCUESTA

Es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se la realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. La principal ventaja del uso de la encuesta es que, dependiendo de la profundidad de la misma, se pueden obtener datos muy precisos.

Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos. Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas.

Varios autores llaman cuestionario a la técnica misma. Los mismos u otros, unen en un mismo concepto a la entrevista y al cuestionario, denominándolo encuesta, debido a que en los dos casos se trata de obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de investigación.

Según Oswaldo Pacheco (1.999),

“La encuesta se denomina cuestionario de encuesta; y para la entrevista se denomina formulario o guía de entrevista“. Por lo que en este proyecto de investigación, el tipo de cuestionario a utilizarse es el que se lo realizará personalmente en el plantel, y puede ser llenado sin la presencia del investigador.

Técnicas secundarias.

Válidos.-

- Encuestas a padres de familia.
- Encuestas a los Docentes.
- Encuestas a los estudiantes

Confiables.-

- Historia de hábitos y costumbres.
- Ficha familiar
- Datos proporcionados por Profesionales de la Salud y Educación.
- Fichas del DOBE.
- Cuadros clínicos.

MÉTODOS.

Modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un resultado o fin determinado: las investigaciones científicas se rigen por el llamado método científico, basado en la observación y experimentación, recopilación de datos y comprobación de las hipótesis de partida. Para alcanzar el objetivo de una manera segura y eficiente.

Método Inductivo

Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones.

El Método Inductivo sigue los siguientes pasos:

- Observación
- Experimentación
- Comparación
- Abstracción
- Generalización.

Método Deductivo:

Es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

El Método Deductivo sigue los siguientes pasos.

- Aplicación
- Comprensión
- Demostración.

Método de Campo.

Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones.

Se elaboran las encuestas para los Docentes y estudiantes 20 preguntas, para los Padres, Madres y tutores legales 20 preguntas cerradas, indicando las alternativas a seguir en el instructivo.

Para después recolectar los datos, tabularlos, luego desarrollar los respectivos gráficos comparativos y tablas numéricas de la investigación.

Procedimiento de la investigación.

En la técnica de la encuesta cuyo objeto es de interactuar de forma directa con el recurso humano de la institución, para obtener opiniones importantes. La utilización de esta técnica se materializó a través de un cuestionario, elaborado a fin de recoger la información para la presentación de la investigación. En este caso, se utilizaron tres cuestionarios, de donde a través de este instrumento se pretende demostrar la validez y la realidad de la situación planteada; están integradas cada una de ellas por veinte (20) preguntas cerradas con cinco alternativas de respuesta en la escala de valoración.

Las encuestas se realizarán cumpliendo algunos pasos.

- A los docentes (se les realizó entrevista)
- A los estudiantes.
- A los padres, madres y tutores legales

Realizando las encuestas, se obtienen los datos previos, a la elaboración de las fichas individuales, de los resultados obtenidos y medidas de tendencia central.

Criterios para la elaboración de la propuesta.

En la Gestión Educativa de la Disfuncionabilidad familiar de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Nacional Técnico José Peralta.

El eje central de la propuesta que ofrece este proyecto educativo es la que tiene que ver con conocimientos, comportamientos y actitudes, sobre los que se puede y se tiene que actuar para tender hacia una cultura de la prevención.

El planteamiento de este proyecto, no es actuar sobre los comportamientos de “los demás “y bajo el supuesto de que “ellos”, los otros “los adolescentes y jóvenes” están equivocados, se trata de empezar revisando las propias prácticas de actitudes, las personales, de familia y las institucionales, las prácticas culturales, en definitiva, para iniciar los cambios desde nosotros y luego poderlos proyectar hacia la población meta: Adolescentes y jóvenes con capacidad de actuar y prevenir los riesgos de conducta en los adolescentes y las crisis de las familias disfuncionales.

En este proceso es importante el convencimiento personal y el compromiso institucional, como motores para lograr y contribuir el fin que se persigue, todas las campañas de prevención en esta área, deben hacerse con una información seria, veráz, fortaleciendo la autoestima mediante la práctica de valores humanos y cristianos que den sentido a su existencia y le ayuden a proyectar luz sobre sus opciones a futuro. Brindándole acompañamiento que entregue acogida, disponibilidad y amistad.

Aunque las características del currículo escolar sean poco flexible para introducir o integrar actividades preventivas en el nivel del aula. Sin embargo, desde un tratamiento transversal de ciertos temas pueden ofrecerse líneas importantes de educación y prevención.

Anticipar en educación se convierte en una “Regla de Oro”, especialmente si se tiene en cuenta que según se ha comprobado que a mayor información y conocimiento, existen mayores probabilidades de reducir los riesgos, es necesario implantar diversas estrategias para orientar la vida de los adolescentes y fomentar la integración familiar.

Promover una atención armónica al adolescente y jóvenes, en el fortalecimiento y toma de decisiones, auto cuidado, auto estima y responsabilidad; desarrollando estados de excelencia en el individuo,

Aplicar Programas de estudio amplio de prevención de drogas, enseñando a los adolescentes y jóvenes que su consumo es malo y peligroso y apoyando a resistir la presión de sus compañeros o amigos para que consuman alcohol y cigarrillos u otras drogas, educando cuáles son los efectos inmediatos de su consumo, cómo influyen en la apariencia personal, la lucidez y la coordinación, así como de sus efectos acumulativos.

En la propuesta de este trabajo de investigación se propone el Diseño y la aplicación de una guía de orientación familiar donde se realicen varios procesos de actividades, de comunicación, de interrelación social directivos docentes estudiantes y tutores legales, para producir procesos de desarrollo de la cultura de valores, el crecimiento y desarrollo de la personalidad del estudiante, el desarrollo de la ciencia, la técnica y la tecnología.

Influenciar en los estudiantes la conciencia al riesgo, generando la destreza de identificar el potencial del desarrollo personal y capacidad de opción por estilos de vida saludables en el inicio de su sexualidad.

Desplegar campañas de información y educación al seguir una representación de género, y originar la responsabilidad sexual en nuestros estudiantes.

Impulsar talleres vivenciales con grupos de padres de familia en la comunicación entre generaciones y estableciendo en los adultos una actitud clara y positiva respecto de los cambios del adolescente, la sexualidad en los jóvenes, ayudándoles a superar los conflictos familiares y contradicciones de convivencias con adolescentes rebeldes, alcanzar los objetivos y cumplir las metas que nos propongamos, para disfrutar un poco más de la vida.

La gestión educativa prepondrá a la vinculación del Docente, colegio, aula – taller con la comunidad y las necesidades sociales que éste tenga.

Diseño de una guía de Orientación Familiar para Docentes y tutores legales. Esta guía estará diseñada con ilustraciones básicas claras y precisas que orienten a los padres, madres, tutores legales, docentes, estudiantes, involucrando a toda la comunidad educativa para prevenir la disfuncionalidad familiar.

La gestión educativa se evidenciará en desarrollar reuniones periódicas con los padres de familia y un seminario de Educación Familiar con los docentes, realizar encuestas a Padres de Familia y reuniones periódicas para su información y la asistencia a los tutores legales en los talleres para la orientación familiar. Desarrollar una relación de colaboración y trabajo con las familias, ser un facilitador del cambio que se espera en las familias de la Unidad educativa José Peralta.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los resultados de la investigación de campo aplicada a docentes, estudiantes, padres, madres y tutores legales del Colegio Nacional técnico Industrial José Peralta de la ciudad de Guayaquil, la información obtenida de los encuestados servirá para solucionar la problemática en estudio.

La encuesta instrumento de diagnóstico, fue elaborada con 20 ítems para los padres, madres y tutores legales, 15 ítems para estudiantes y 10 ítems para docentes; con cuestionario cerrado.

A los efectos de la presente investigación, también se emplea como instrumentos la guía de entrevista. Se considera como el instrumento que más contiene los detalles del problema que se investiga. Es el medio que le brinda la oportunidad al investigador de conocer lo que se piensa y se dice del ente en estudio, permitiendo determinar, con los datos recogidos. Se aplicó la entrevista a 3 directivos de la Institución Educativa investigada y se les hizo 10 preguntas:

Las encuestas fueron elaboradas con preguntas sencillas y de fácil comprensión para los encuestados, y de valoración de cinco a uno.

5	Muy de acuerdo	MA
4	De acuerdo	DA
3	Indiferente	I
2	En desacuerdo	ED
1	Muy desacuerdo	MD

El Procesamiento y análisis de datos de campo de las encuestas fueron organizadas, tabuladas y procesadas mediante la utilización de la estadística descriptiva, la misma que según Yépez A. (2001) “es la que organiza, resume los datos. Valores o puntuaciones obtenidas para cada variable” (p. 235)

Para graficar los diferentes resultados, se lo hizo a través de frecuencias y porcentajes, se utilizaron hojas de cálculo electrónicos con la aplicación de Microsoft Excel.

El Procedimiento que se utilizó fue el siguiente:

- Tabulación de datos o estratos definidos.
- Representaciones de los datos en cuadros y gráficos.
- Análisis de los cuadros y gráficos.
- Formulación de recomendaciones y conclusiones.

Se obtuvieron resultados finales y se procedió al análisis de cada ítems del cuestionario que se expresa en los siguientes cuadros y gráficos con las respectivas proporciones y datos obtenidos, conceptos, análisis e interpretaciones y recomendaciones, para cada una de las preguntas contestadas muy gentilmente por los padres, madres o tutores legales, estudiantes y docentes del plantel y no hubo ninguna dificultad en su aplicación.

**Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional Técnico
“José Peralta”**

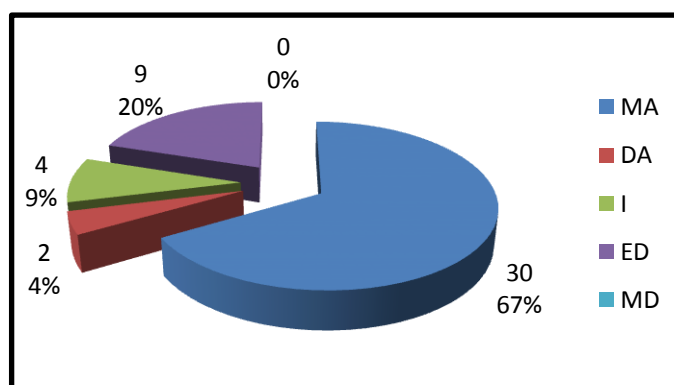
1. ¿Vives con papá y mamá?

Cuadro N° 6

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	30	67 %
4. De acuerdo	2	4 %
3. Indiferente	4	9 %
2. En desacuerdo	9	20 %
1. Muy en desacuerdo	0	0 %
Total	45	100 %

Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N° 1



Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

Los encuestados manifiestan que el 67% estuvo muy de acuerdo en que viven con sus padres, el 4% está de acuerdo el 9% se muestra indiferente y el 20% está en desacuerdo. En esta interrogante que un porcentaje del 67% si viven con sus padres es decir que es aceptable la convivencia familiar en los hogares de los estudiantes.

2. ¿Crees que en tu hogar la familia es unida?

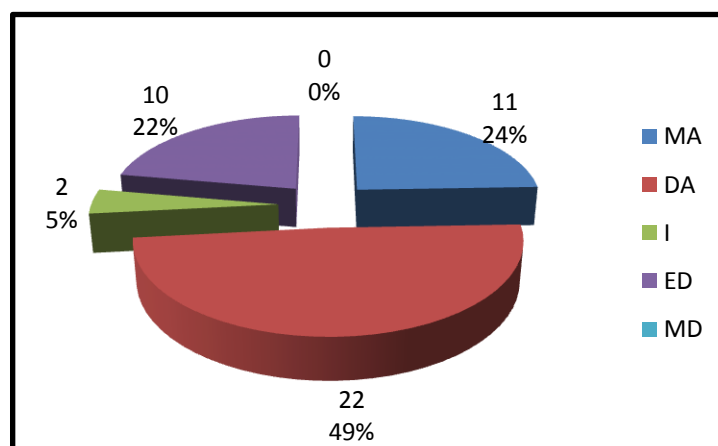
Cuadro N° 7

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	11	24 %
4. De acuerdo	22	49 %
3. Indiferente	2	5 %
2. En desacuerdo	10	22 %
1. Muy en desacuerdo	0	0 %
Total	45	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta

Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N° 2



Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta

Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

La gráfica determina que los encuestados se manifiestan con porcentajes más altos en que están muy de acuerdo y de acuerdo (49 % y 24 %), en la unión de familia, mientras que un 22 % está en desacuerdo y el 5 % se encuentra indiferente al problema de sus familias.

La gestión educativa se encamine a propulsar la unión familiar y para lograrlo se debe trabajar con los hogares que se mantiene con problemas formando familias disfuncionales.

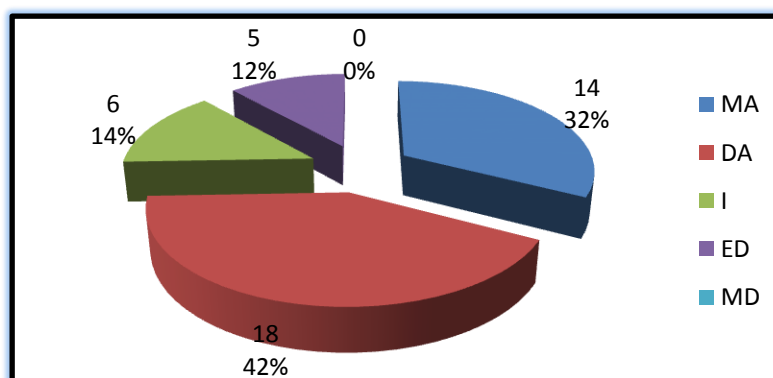
3. ¿Tienes en tu familia afecto constante?

Cuadro N° 8

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	14	32%
4. De acuerdo	20	42%
3. Indiferente	6	14%
2. En desacuerdo	5	12%
1. Muy en desacuerdo	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N°.3



Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

La gráfica representa que el 32 % está muy de acuerdo y un 42 % está de acuerdo en recibir afecto de sus progenitores y el 14 % se muestra indiferente a la manifestación de afecto en el hogar, mientras que un 12 % se manifiesta en desacuerdo. Se observa según la representación gráfica que en los hogares se manifiesta afecto a los adolescentes en el seno de sus hogares. Pero hay que trabajar con aquellos padres que no dan mayor atención a los hijos para que gocen del calor del acompañamiento de sus progenitores.

4. ¿Compartes con tus padres momentos de diálogo?

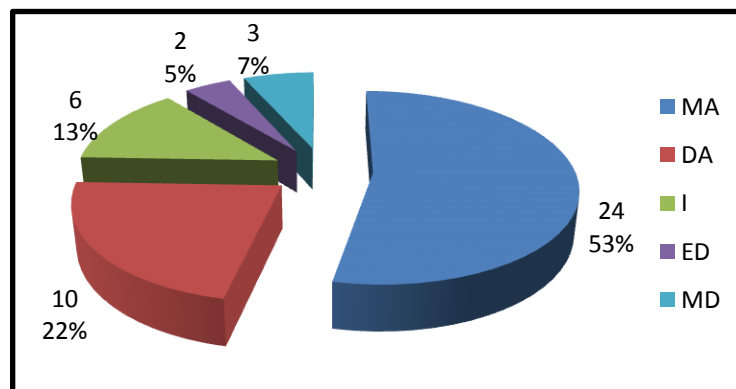
Cuadro N° 9

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	24	53 %
4. De acuerdo	10	22 %
3. Indiferente	6	13 %
2. En desacuerdo	2	5 %
1. Muy en desacuerdo	3	7 %
Total	45	100 %

Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta

Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N° 4



Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta

Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

El gráfico demuestra que el 53 % y 22 % si mantiene el diálogo con sus padres y madres, mostrándose muy de acuerdo y de acuerdo respectivamente mientras que 13 % se manifiesta indiferente al problema y en desacuerdo el 7 % y el 5% muy en desacuerdo. En el análisis se detecta que los encuestados se manifiestan que si mantienen momentos de diálogo con sus padres aunque hay un porcentaje menor que tienen un trato indiferente con sus progenitores.

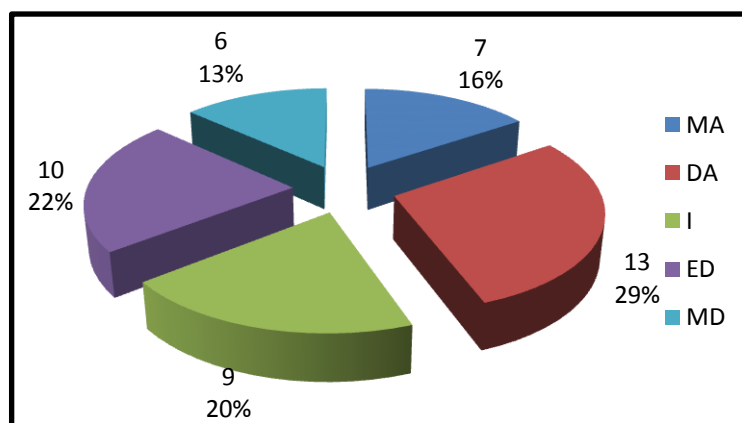
5. ¿Acostumbras a ir a juegos de las máquinas o al internet al salir del colegio?

Cuadro Nº 10

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	7	16 %
4. De acuerdo	13	29 %
3. Indiferente	9	20 %
2. En desacuerdo	10	22 %
1. Muy en desacuerdo	6	13 %
Total	45	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico Nº 5



Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

La encuesta determina que el 16% está muy de acuerdo en asistir a los juegos de las máquinas o al internet al salir del colegio, el 29 % está de acuerdo, un 20% se manifiestan indiferente un 22 % se manifiesta en desacuerdo y el 13 % muy en desacuerdo. De los encuestados un 49% manifiestan acudir a los juegos de las máquinas o al internet al salir del colegio sin tener en cuenta los riesgos que esta decisión les trae, hay que trabajar con los padres y el DOBE para que los chicos no tomen riesgos.

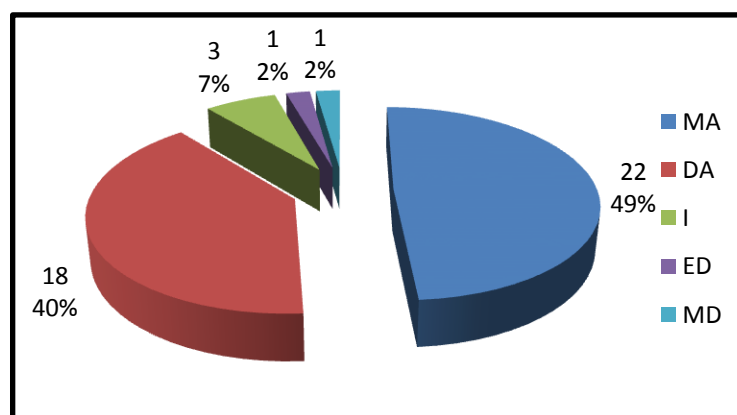
6. ¿Cooperas en tu casa con los quehaceres del hogar?

Cuadro Nº 11

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	22	49 %
4. De acuerdo	18	40 %
3. Indiferente	3	7 %
2. En desacuerdo	1	2 %
1. Muy en desacuerdo	1	2 %
Total	45	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico Nº 6



Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

La encuesta indica que (49 % y 40 %) están muy de acuerdo y de acuerdo en cooperar con los quehaceres de su hogar mientras que el 7 % se manifiesta indiferente a la interrogante en mención, mientras que el 2% se encuentra en desacuerdo y muy en desacuerdo respectivamente.

Los encuestados responden en un porcentaje aceptable que si cooperan con los quehaceres del hogar, se debe conversar con el porcentaje de encuestados que no lo hacen para procurar la armonía familiar.

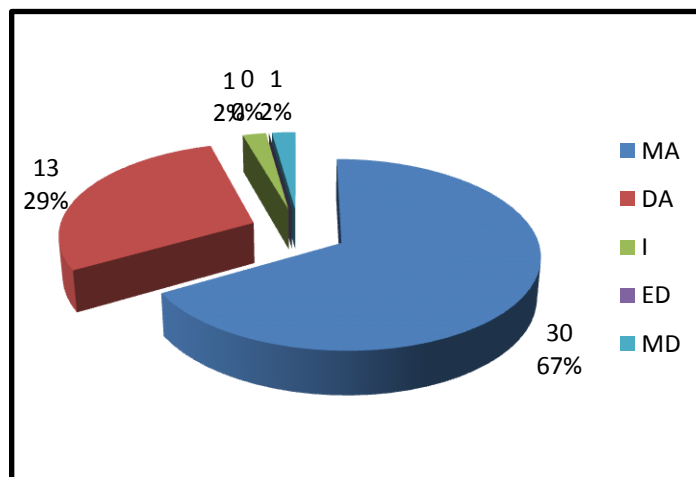
7. ¿Sus padres tienen trabajo o algún oficio para atender sus necesidades económicas?

Cuadro Nº 12

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	30	67 %
4. De acuerdo	13	29 %
3. Indiferente	1	2 %
2. En desacuerdo	0	0 %
1. Muy en desacuerdo	1	2 %
Total	45	100 %

Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico Nº 7



Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

El gráfico indica que el 67 % se manifiesta muy de acuerdo en que si cuentan con un trabajo u oficio para solventar las necesidades del estudiante, y el 29 % se manifiesta de acuerdo, un mínimo porcentaje no tiene un sustento. Los encuestados manifiestan estar muy de acuerdo en que sus padres si cuentan con un trabajo u oficio para atender a sus necesidades y poder responder a los requerimientos del estudiante.

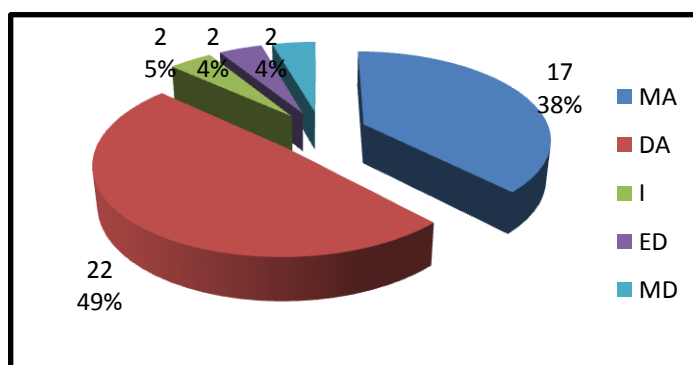
8. ¿Fue voluntaria su decisión en la carrera que eligió?

Cuadro Nº 13

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	17	38 %
4. De acuerdo	22	49 %
3. Indiferente	2	5 %
2. En desacuerdo	2	4 %
1. Muy en desacuerdo	2	4 %
Total	45	100 %

Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico Nº 8



Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

La encuesta indica que el (38 % y 49 %) está muy de acuerdo y de acuerdo al escoger su especialidad en el colegio, mientras que el 5% ha sido indiferente en su decisión por la carrera que eligió y el 2% se manifestó en desacuerdo y muy en desacuerdo. De acuerdo a la encuesta se manifiestan estar muy de acuerdo al escoger su carrera. El DOBE orienta a los estudiantes que se manifiestan indiferentes y en desacuerdo en la decisión de su especialidad.

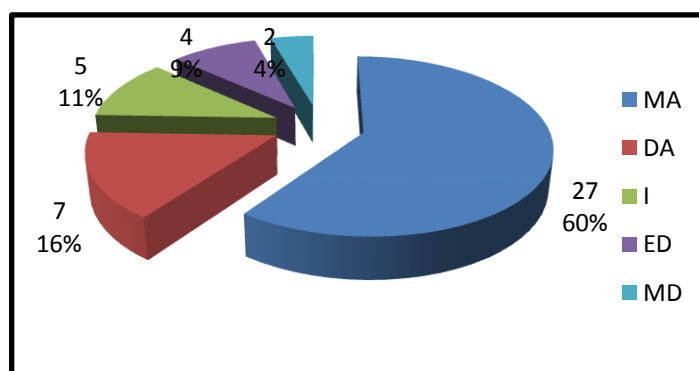
9. ¿Le agradecería que sus padres le ayuden en el desarrollo de sus tareas?

Cuadro Nº 14

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	27	60 %
4. De acuerdo	7	16 %
3. Indiferente	5	11 %
2. En desacuerdo	4	9 %
1. Muy en desacuerdo	2	4 %
Total	45	100 %

Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico Nº 9



Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

Los encuestados manifiestan que el 60 % está muy de acuerdo en que sus padres le ayuden en sus tareas escolares, el 16 % está de acuerdo y el 11% se manifiesta indiferente, el 9% está en desacuerdo y el 4% muy en desacuerdo. Los encuestados se manifiestan muy de acuerdo que sus progenitores le den ayuda en la realización de sus tareas escolares.

Es decir que se quieren sentir acompañados en el desarrollo de sus actividades escolares pero se le debe inculcar las responsabilidades por sí solos y tomar iniciativas propias.

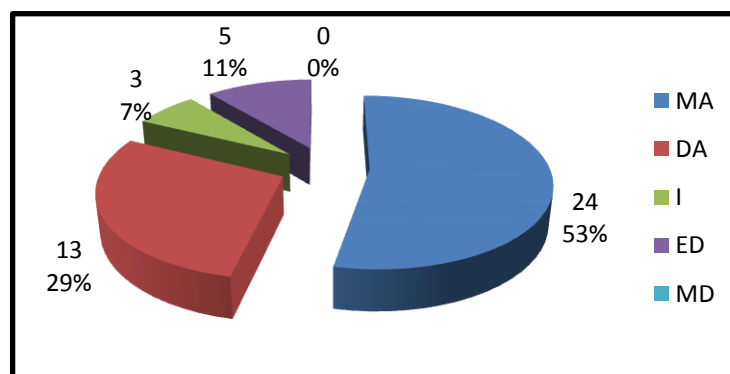
10. ¿Cree Ud. que los Docentes están capacitados para brindar ayuda a los estudiantes en la solución de sus conflictos familiares?

Cuadro N° 15

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	24	53 %
4. De acuerdo	13	29 %
3. Indiferente	3	7 %
2. En desacuerdo	5	11 %
1. Muy en desacuerdo	0	0 %
T6total	45	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia

Gráfico N° 10



Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

Los datos de esta pregunta dan el siguiente resultado el 53 % está muy de acuerdo, el 29 % de acuerdo en que los Docentes si están capacitados para brindar ayuda a los adolescentes en la solución de sus conflictos, el 11 % está en desacuerdo y un 7 % es indiferente. Los encuestados manifiestan estar muy de acuerdo y de acuerdo en que los docentes si están capacitados para ayudar a los estudiantes en la solución de sus conflictos.

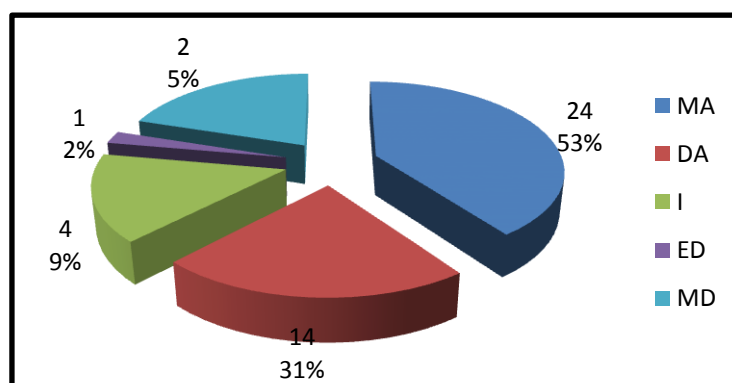
11. ¿Le gustaría que sus padres tengan orientación familiar para la solución de sus problemas?

Cuadro N° 16

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	24	53%
4. De acuerdo	14	31%
3. Indiferente	4	9%
2. En desacuerdo	1	2%
1. Muy en desacuerdo	2	5%
Total	45	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia

Gráfico N° 11



Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

La información está distribuida de la siguiente manera, 53 % estuvo muy de acuerdo, el 31 % de acuerdo, el 9 % indiferente, el 2% en desacuerdo y el 5% muy en desacuerdo en que los padres tengan orientación familiar para la solución de sus conflictos. Los encuestados consideran que los padres deben tener orientación familiar para que los ayuden en la solución de sus conflictos. y poder prestar ayuda a sus hijos.

12. ¿Le agradecería compartir con los compañeros sus problemas de familia?

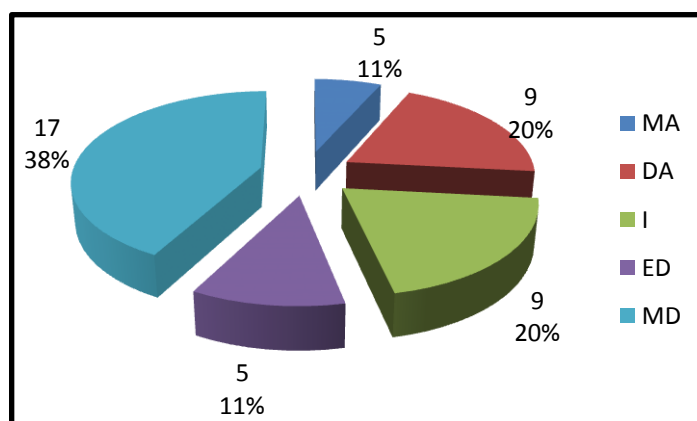
Cuadro N° 17

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	5	11%
4. De acuerdo	9	20%
3. Indiferente	9	20%
2. En desacuerdo	5	11%
1. Muy en desacuerdo	17	38%
Total	45	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta

Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N° 12



Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta

Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

La información se distribuye de la siguiente manera, el 38 % se encuentra muy en desacuerdo en compartir sus problemas familiares con sus compañeros, el 20 % se manifiesta estar de acuerdo e indiferente al problema, el 11 % está en desacuerdo y el otro 11% muy de acuerdo.

Los encuestados responden a esta interrogante no compartir los problemas familiares ni darse a conocer a sus compañeros, pues consideran que se respete su privacidad, en asuntos personales.

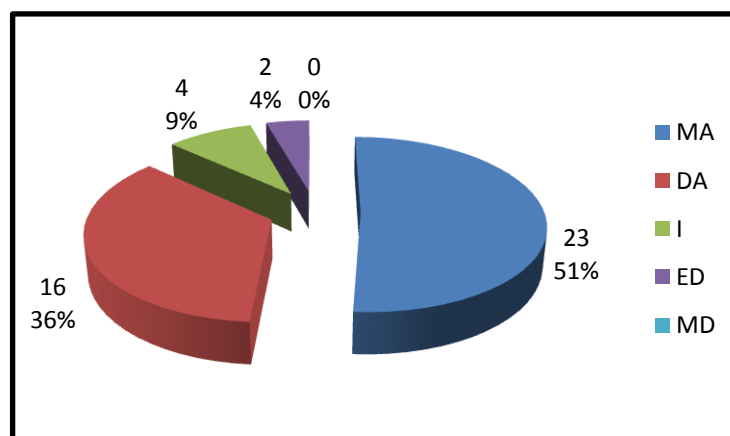
13. ¿Le gustaría que su mamá se preocupara más por sus necesidades personales?

Cuadro N° 18

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	23	51%
4. De acuerdo	16	36%
3. Indiferente	4	9%
2. En desacuerdo	2	4%
1. Muy en desacuerdo	0	0%
total	45	100%

Fuente: estudiantes del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N° 13



Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

Los encuestados se manifiestan en un 51 % muy de acuerdo que sus mamás se preocupen de sus necesidades personales, el 36 % se manifiesta de acuerdo, el 9 % es indiferente al problema y el 4 % estuvo en desacuerdo. Se debe procurar que el menor número de las madres tengan responsabilidad con sus hijos y se preocupen de las necesidades personales.

14. ¿Le agradaría que sus padres recibieran talleres de relaciones interpersonales?

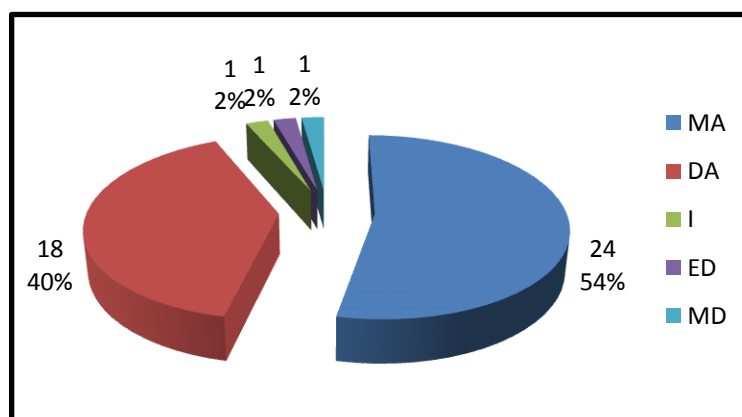
Cuadro N° 19

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	24	54%
4. De acuerdo	18	40%
3. Indiferente	1	2%
2. En desacuerdo	1	2%
1. Muy en desacuerdo	1	2%
Total	45	100%

Fuente: estudiantes del Colegio José Peralta

Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N° 14



Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta

Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

La mayoría de los encuestados que representa el 54 % y el 40 % está muy de acuerdo y de acuerdo de que sus progenitores reciban talleres de relaciones interpersonales, y el 2 % se manifiesta indiferente, en desacuerdo y muy en desacuerdo a la situación. Hay que plantear un trabajo conjunto con las autoridades y el departamento de orientación para brindar los talleres de relaciones interpersonales y se pueda dar ayuda a las familias en su trato diario.

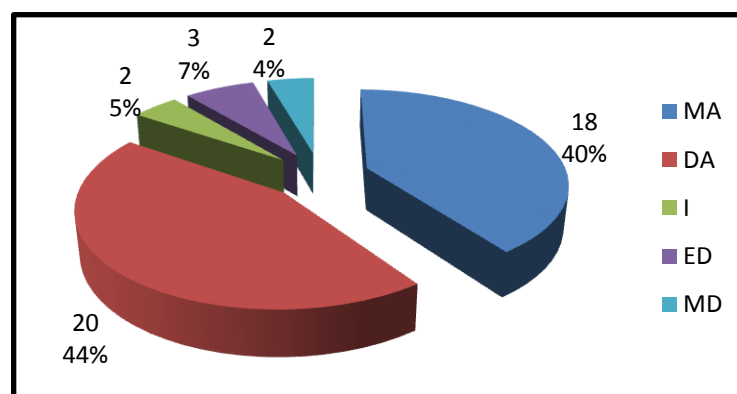
15. ¿Le gustaría recibir ayuda de parte de las autoridades en la resolución de sus inquietudes?

Cuadro N° 20

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	18	40%
4. De acuerdo	20	44%
3. Indiferente	2	5%
2. En desacuerdo	3	7%
1. Muy en desacuerdo	2	4%
Total	45	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N° 15



Fuente: Estudiantes del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

La gráfica determina que los porcentajes más altos están muy de acuerdo el 40 % y el 44 % estuvo de acuerdo respectivamente, mientras que el 5 % estuvieron indiferentes, el 7 % estuvo en desacuerdo y muy en desacuerdo el 4%, en recibir ayuda de parte de las autoridades del plantel. Se considera que un gran porcentaje de los estudiantes están de acuerdo en recibir la ayuda de las autoridades del plantel en la resolución de sus conflictos y mantener el diálogo con ellos.

**ENCUESTA APLICADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y TUTORES
LEGALES DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO INDUSTRIAL JOSÉ
PERALTA DE GUAYAQUIL.**

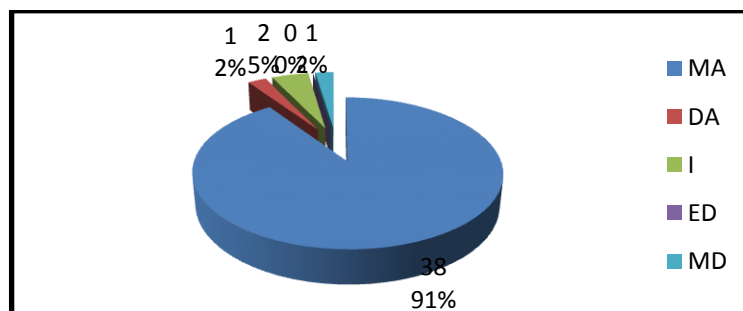
1. ¿Está Ud. de acuerdo en que el hogar debe ser un ambiente agradable para sus miembros?

Cuadro N° 21

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	38	91%
4. De acuerdo	1	2%
3. Indiferente	2	5%
2. En desacuerdo	0	0%
1. Muy en desacuerdo	1	2%
Total	42	100%

Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N° 16



Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

En la gráfica demuestra que un 91 % de los padres y madres está muy de acuerdo en que el hogar debe ser un ambiente agradable para sus miembros. No así el 5 % se manifiesta indiferente el 2% está en muy en desacuerdo. Los encuestados dan una respuesta muy favorable al manifestar que el hogar debe ser un ambiente agradable para sus miembros.

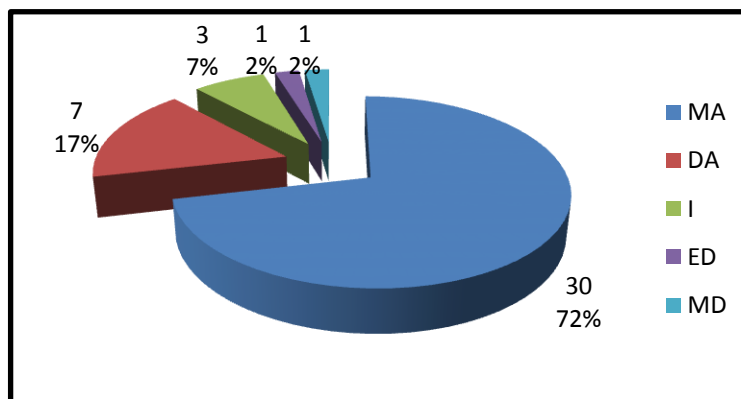
2. ¿ En su familia es fluida la comunicación entre sus miembros?

Cuadro N° 22

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	30	72%
4. De acuerdo	7	17%
3. Indiferente	3	7%
2. En desacuerdo	1	2%
1. Muy en desacuerdo	1	2%
Total	42	100%

Fuente: Padres, Madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N° 17



Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

Los encuestados se manifestaron en esta interrogante como muy de acuerdo el 72%, el 17% de acuerdo, el 7% indiferente y el 2% está en desacuerdo y muy en desacuerdo en que en su familia es muy fluida la de la comunicación entre sus miembros. Habría que aconsejar y mantenerse en constante diálogo con el grupo de progenitores que creen que la comunicación entre los miembros de la familia no es muy importante, ya que así lo manifiesta.

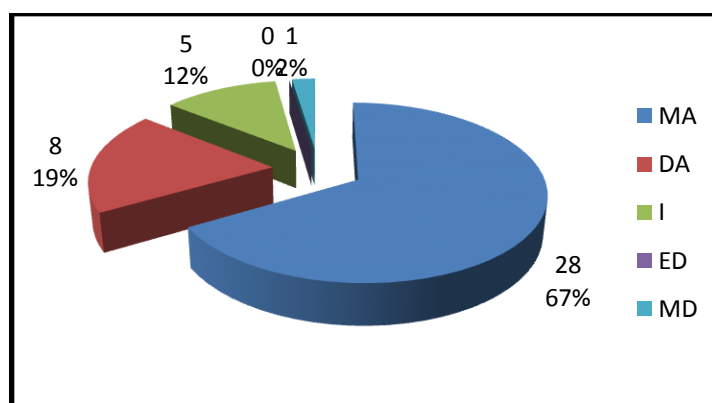
3. Si se presenta algún problema con sus hijos considera el diálogo como una estrategia de solución?

Cuadro N° 23

.Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	28	67%
4. De acuerdo	8	19%
3. Indiferente	5	12%
2. En desacuerdo	0	0%
1. Muy en desacuerdo	1	2%
Total	42%	100%

Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N° 18



Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

Los encuestados responden a esta interrogante estar muy de acuerdo el 67%, el 19% de acuerdo, el 12% se manifiesta indiferente, el 1% está muy en desacuerdo. Las personas encuestadas se manifiestan en su mayor porcentaje estar muy de acuerdo en considerar el diálogo como una estrategia de solución a los problemas de familia por lo que hay que enseñar estrategias para mantener siempre el diálogo.

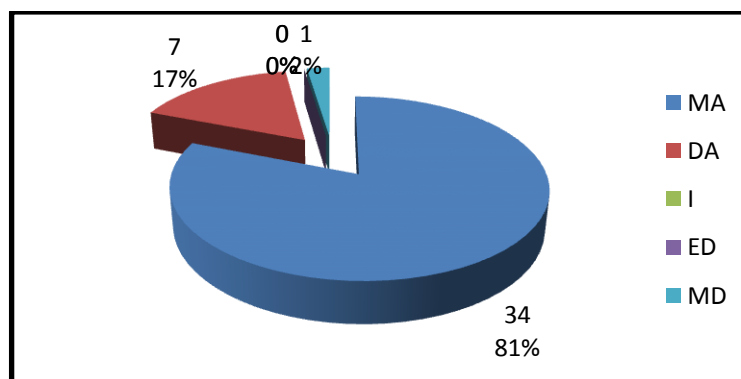
4. ¿Cree que los conflictos de pareja interfieren en el proceso de desarrollo del adolescente?

Cuadro N° 24

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	34	81%
4. De acuerdo	7	17%
3. Indiferente	0	0%
2. En desacuerdo	0	0%
1. Muy en desacuerdo	1	2%
Total	42	100%

Fuente: Padre, madre y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N° 19



Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

Los encuestados manifiestan estar muy de acuerdo el 81%, el 17% de acuerdo, y el 2% está muy en desacuerdo a la problemática.

Los encuestados responden en un alto porcentaje que los conflictos de pareja si interfieren en el proceso del desarrollo de los adolescentes, porque el hogar debe ser un ambiente donde los hijos se sientan protegidos y amados por la pareja.

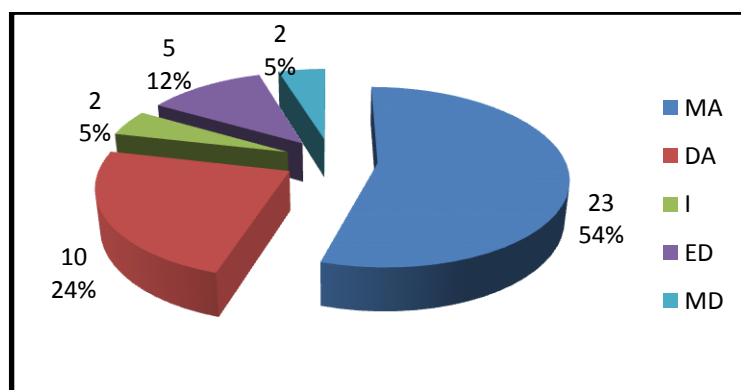
5. Acostumbra a indagar sobre las amistades de su hijo?

Cuadro N° 25

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	23	54%
4. De acuerdo	10	24%
3. Indiferente	2	5%
2. En desacuerdo	5	12%
1. Muy en desacuerdo	2	5%
Total	42	100%

Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia

Gráfico N° 20



Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

Los encuestados manifiestan estar muy de acuerdo el 54% a la interrogante, el 24% de acuerdo, el 5% es indiferente, el 12% está en desacuerdo y el 5% muy en desacuerdo. Los encuestados manifiestan estar muy atentos a las amistades de sus hijos y conocer su proceder.

Se debe dialogar con el 12% de los encuestados que manifiesta estar en desacuerdo, para que cuiden de las amistades de sus hijos.

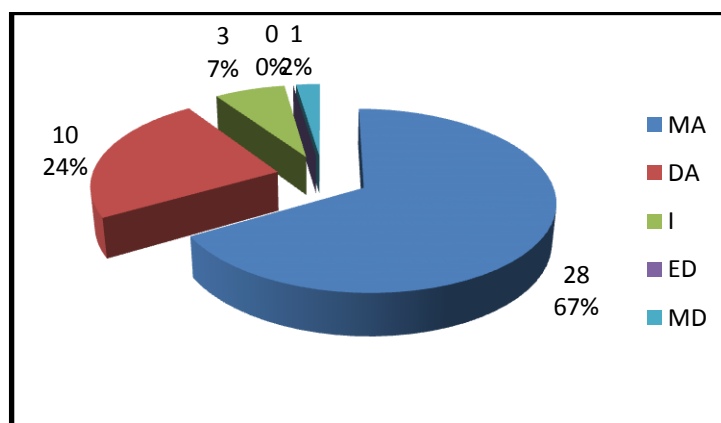
6. ¿Tiene trabajo o algún oficio para suplir las necesidades de su representado?

Cuadro N° 26

.Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	28	67%
4. De acuerdo	10	24%
3. Indiferente	3	7%
2. En desacuerdo	0	0%
1. Muy en desacuerdo	1	2%
Total	42	100%

Fuente: Padre, madre y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia

Gráfico N° 21



Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

Los encuestados responden estar muy de acuerdo el 67%, de acuerdo el 24%, el 7% se manifiesta indiferente, y el 2% está muy en desacuerdo ante la interrogante., ellos responden en un porcentaje alto que si tienen un trabajo u oficio para suplir las necesidades que sus hijos tengan en la carrera que escogieron en la especialidad técnica.

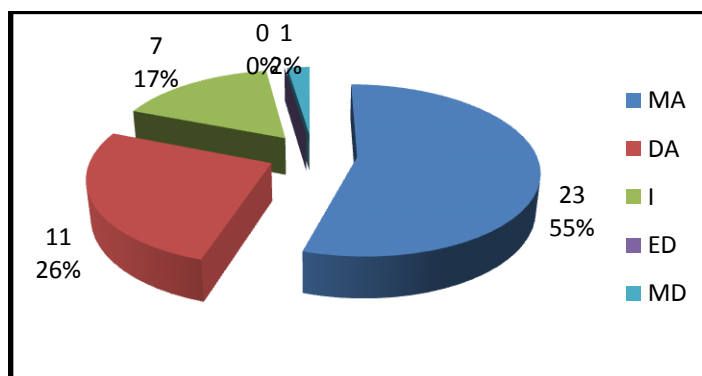
7. ¿Considera al maltrato físico y psicológico como medio de corrección del adolescente?

Cuadro N° 27

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	23	55%
4. De acuerdo	11	26%
3. Indiferente	7	17%
2. En desacuerdo	1	2%
1. Muy en desacuerdo	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N° 22



Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

En esta interrogante los encuestados se manifiestan con el 55% que está muy de acuerdo, el 26% de acuerdo, el 17% es indiferente, y el 2% está en desacuerdo. Se considera que los encuestados están muy de acuerdo en que el castigo es un medio para corrección de los estudiantes. Los padres y madres, deben considerar otros tipos de castigo como medio de corrección y no causar daño a su hijo.

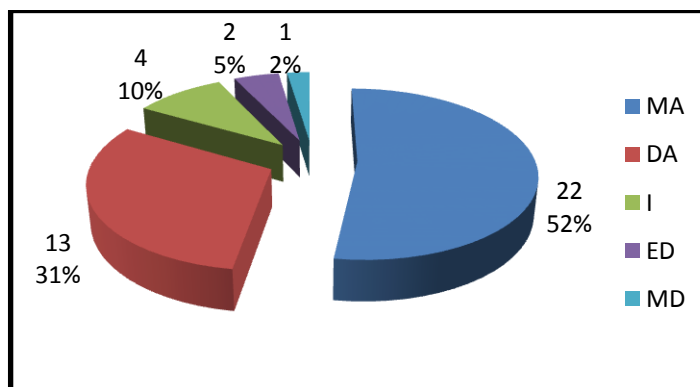
8. ¿Estima usted que los conflictos familiares son el patrón que sigue el adolescente en la edad adulta?

Cuadro N° 28

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	22	52%
4. De acuerdo	13	31%
3. Indiferente	4	10%
2. En desacuerdo	2	5%
1. Muy en desacuerdo	1	2%
Total	42	100%

Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N° 23



Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

Los encuestados manifiestan estar muy de acuerdo el 52%, el 31% de acuerdo el 10% es indiferente, el 5% está en desacuerdo y el 2% muy en desacuerdo. Los encuestados se manifiestan muy de acuerdo en que los conflictos familiares son el patrón que sigue el adolescente en la edad adulta, se debe asesorar en los talleres de orientación familiar que los conflictos deben resolverse a tiempo para lograr una convivencia saludable con los miembros.

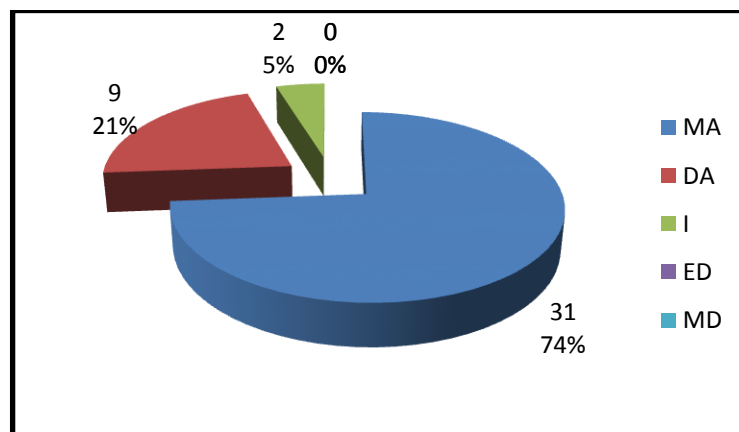
9. ¿Brinda a su familia afecto constante?

Cuadro N° 29

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	31	74%
4. De acuerdo	9	21%
3. Indiferente	2	5%
2. En desacuerdo	0	0%
1. Muy en desacuerdo	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N° 24



Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

El resultado de la encuesta es que el 74% está muy de acuerdo en dar afecto a sus hijos, el 21% está de acuerdo, el 5% es indiferente.

Los encuestados se manifiestan estar muy de acuerdo en brindar afecto constante a sus hijos y cobijarlos en su ambiente familiar. El Departamento de orientación de asesoramiento y apoyo, debe ayudar a los padres que no dan afecto a sus hijos.

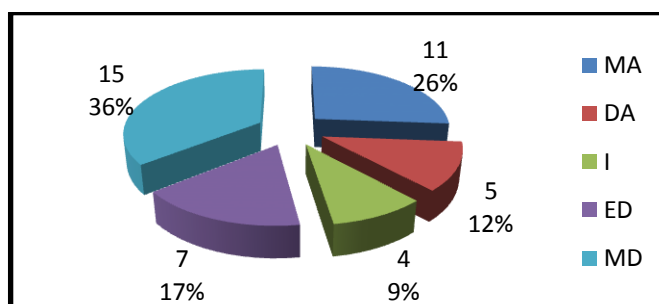
10. ¿Acude al colegio a averiguar acerca del rendimiento de su hijo/a aunque no le llamen las autoridades o maestros?

Cuadro No 30

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	11	26%
4. De acuerdo	5	12%
3. Indiferente	4	9%
2. En desacuerdo	7	17%
1. Muy en desacuerdo	15	36%
Total	42	100%

Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N°25



Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

Los encuestados se manifiestan estar muy de acuerdo el 26%, de acuerdo el 12%, indiferente el 9% en desacuerdo el 17% y muy en desacuerdo el 36%. La respuesta a esta interrogante es muy dividida. Se observa que hay poco interés en los progenitores en averiguar acerca del rendimiento escolar de sus representados aunque no le llamen las autoridades, pues se ha observado un abandono de los padres cuando se entregan las evaluaciones parciales y las calificaciones muy bajas de muchos estudiantes, el DOBE debe trabajar con todos los padres y tutores legales en la escuela para padres y preponderar en las responsabilidades compartidas que tienen hacia sus representados y motivar su presencia en el plantel.

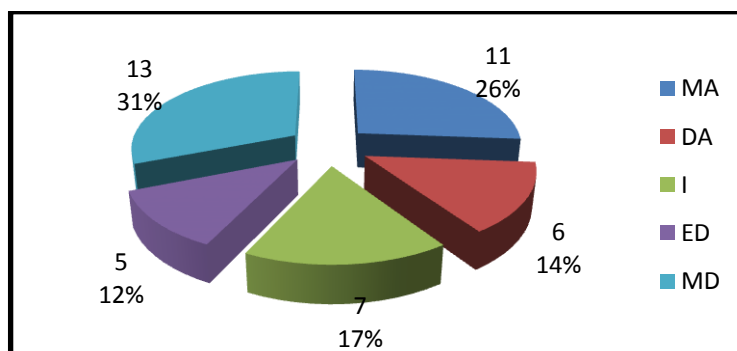
11. Cree usted que la autoridad del plantel debe conocer los problemas de su familia para ayudar en la solución?

Cuadro N° 31

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	11	26%
4. De acuerdo	6	14%
3. Indiferente	7	17%
2. En desacuerdo	5	12%
1. Muy en desacuerdo	13	31%
Total	42	100%

Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N° 26



Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

Los encuestados responden que el 26% está muy de acuerdo, el 14% está de acuerdo, el 17% es indiferente el 12 % está en desacuerdo y el 31 % está muy en desacuerdo a la interrogante realizada.

Los encuestados manifiestan que los problemas de familia no deben conocerlos las autoridades del plantel, en la escuela para padres se debe motivar en aceptar ayuda profesional que brindan los centros de salud especializados.

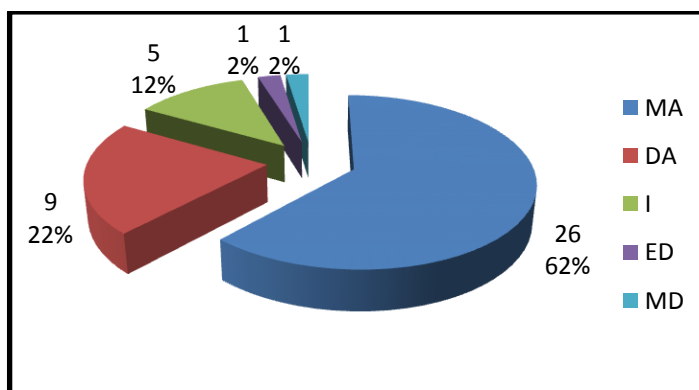
12. Está dispuesto/a en recibir con su representado/a recibir tutorías para mejorar su rendimiento escolar?

Cuadro N° 32

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	26	62%
4. De acuerdo	9	22%
3. Indiferente	5	12%
2. En desacuerdo	1	2%
1. Muy en desacuerdo	1	2%
Total	42	100%

Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N° 27



Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

Los encuestados responden que el 62% está muy de acuerdo, el 22% de acuerdo, el 12% se manifiesta indiferente, el 2% está en desacuerdo y muy en desacuerdo a la interrogante planteada.

Los encuestados se manifiestan en un elevado porcentaje que están muy de acuerdo en acudir con sus representados para recibir tutorías y mejorar su rendimiento académico, y ellos observen las clases impartidas a sus representados.

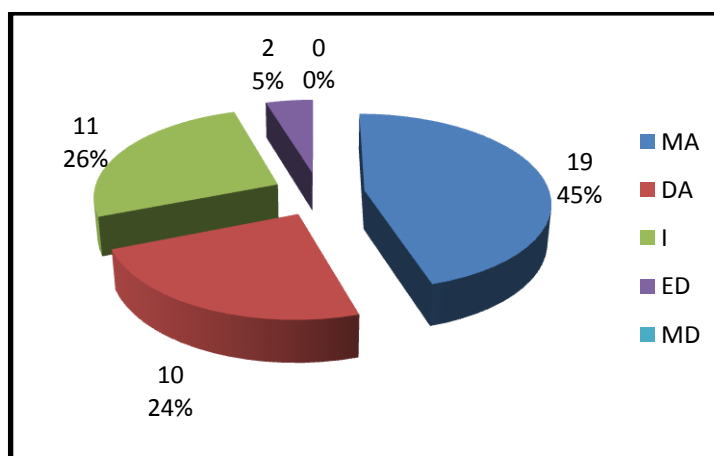
13. ¿Le gustaría que en su hogar las responsabilidades sean compartidas?

Cuadro Nº 33

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	19	45%
4. De acuerdo	10	24%
3. Indiferente	11	26%
2. En desacuerdo	2	5%
1. Muy en desacuerdo	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico Nº 28



Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

Los encuestados se manifiestan estar en un 45% muy de acuerdo, el 24% está de acuerdo, el 26% es indiferente, el 5% se manifiesta en desacuerdo, en que las responsabilidades del hogar sean compartidas entre sus miembros. Y que se incentive a los miembros de la familia en participar de las responsabilidades del hogar y sentirse mejor.

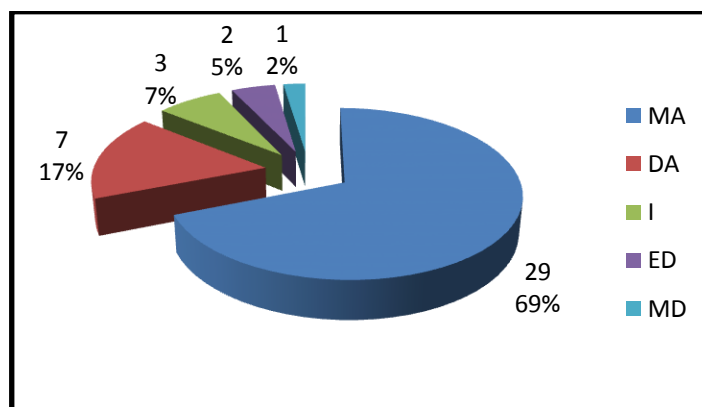
14. ¿Está usted de acuerdo en recibir orientación para enfrentar un caso de pandilla o el uso de sustancias o alguna droga que presente su hijo?

Cuadro N° 34

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	29	69%
4. De acuerdo	7	17%
3. Indiferente	3	7%
2. En desacuerdo	2	5%
1. Muy en desacuerdo	1	2%
Total	42	100%

Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N° 29



Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

En esta interrogante los encuestados están muy de acuerdo en un 69%, el 17% de acuerdo, el 7% es indiferente, el 5% está en desacuerdo y el 2% es muy en desacuerdo. Los Padres, madres y tutores legales se sienten muy interesados en ser orientados por los docentes en la manera de detectar cuando los adolescentes están en pandilla o hacen uso de alguna sustancia o droga y asistir a los talleres con personas especializadas.

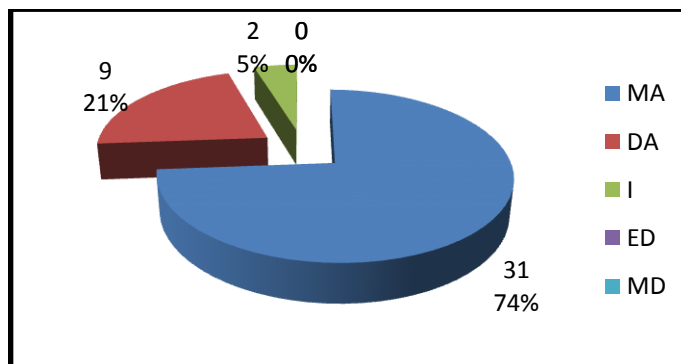
15. ¿Está usted de acuerdo en acudir al plantel para recibir ayuda mediante talleres, charlas o una escuela para padres, con orientación familiar?

Cuadro N° 35

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	31	74%
4. De acuerdo	9	21%
3. Indiferente	2	5%
2. En desacuerdo	0	0%
1. Muy en desacuerdo	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N° 30



Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

Los encuestados se manifiestan estar muy de acuerdo el 74%, el 21% está de acuerdo, el 5% se manifiesta indiferente.

Los padres madres y tutores legales se encuentran muy de acuerdo en asistir al plantel para recibir los talleres, charlas en la escuela para padres dándoles orientación familiar. Se debe trabajar con el departamento de Orientación y profesionales de los centros de salud que se encuentran alrededor de la unidad educativa.

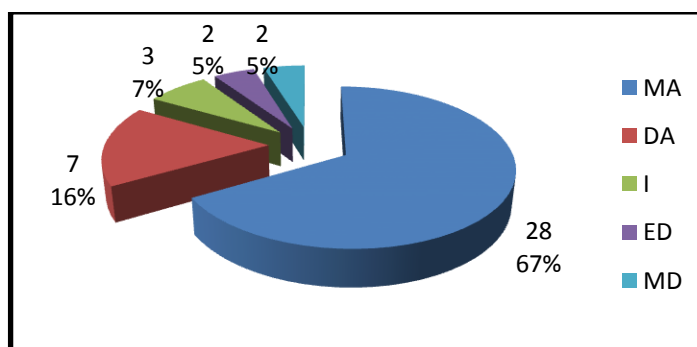
16. ¿Si su hogar es disfuncional, está de acuerdo en recibir ayuda personal con un profesional?

Cuadro N° 36

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	28	67%
4. De acuerdo	7	16%
3. Indiferente	3	7%
2. En desacuerdo	2	5%
1. Muy en desacuerdo	2	5%
Total	42	100%

Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N° 31



Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

Los encuestados se manifiestan estar muy de acuerdo el 67%, el 16% se manifiesta en estar de acuerdo, el 7% es indiferente, y el 5% está en desacuerdo y muy en desacuerdo a recibir ayuda personal por un profesional. Los padres, madres y tutores legales consideran que es muy importante y se manifiestan en muy de acuerdo de recibir ayuda personalizada por los profesionales si su hogar presentare características de disfuncionabilidad, ayuda de los profesionales como psicólogos y psiquiatras

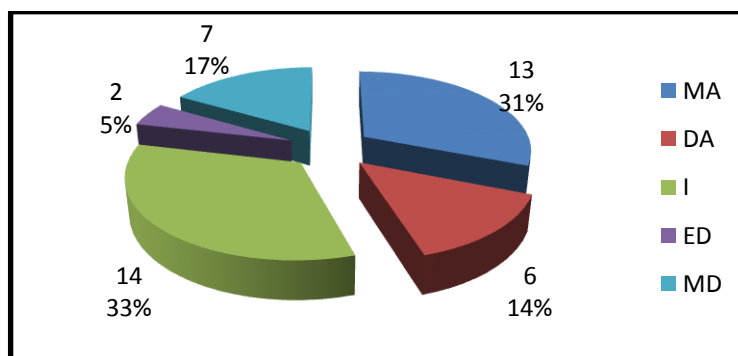
17. ¿Está usted de acuerdo en conocer las causas que lesionan el comportamiento del adolescente?

Cuadro N° 37

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	13	31%
4. De acuerdo	6	14%
3. Indiferente	14	33%
2. En desacuerdo	2	5%
1. Muy en desacuerdo	7	17%
	42	100%

Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N° 32



Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

Los encuestados consideran que el 31% está muy de acuerdo, el 14% de acuerdo, el 33% es indiferente el 2% está en desacuerdo y el 7% muy en desacuerdo en desconocer las causas que lesionan el comportamiento de los estudiantes. Los padres madres y tutores legales se demuestran con una indiferencia en conocer las causas que lesionan el comportamiento de los adolescentes se observa cierta apatía a la interrogante. Se debe trabajar mucho con los progenitores, en la concienciación del problema que afrontan los adolescentes en comportamiento y motivarlos al cambio de actitud frente a la situación que viven los adolescentes en esta etapa de vida.

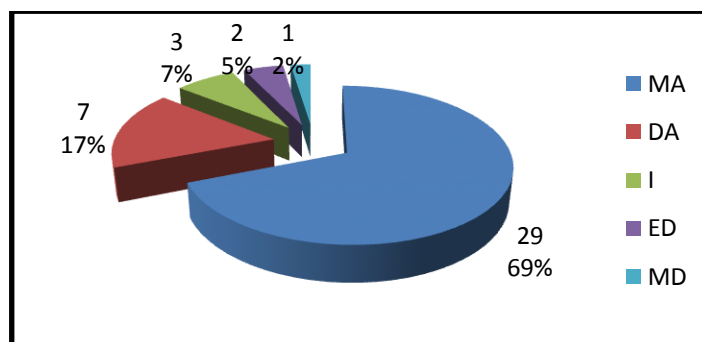
18. ¿Cree usted que es beneficioso mejorar las relaciones familiares por medio de talleres vivenciales?

Cuadro N° 38

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	29	69%
4. De acuerdo	7	17%
3. Indiferente	3	7%
2. En desacuerdo	2	5%
1. Muy en desacuerdo	1	2%
Total	42	100%

Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N° 33



Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

Los encuestados frente a la problemática presentada se manifiestan muy de acuerdo el 69%, de acuerdo el 17%, el 7% se manifiesta indiferente, el 5% en desacuerdo y el 2% muy en desacuerdo. Los encuestados manifiestan con un alto porcentaje en que es muy beneficioso mejorar las relaciones familiares por medio de talleres vivenciales que pueden ser dados a través de la escuela para padres. Se debe aplicar estas estrategias y en las reuniones que se tengan con los representantes y los estudiantes para mejorar las relaciones familiares e interpersonales.

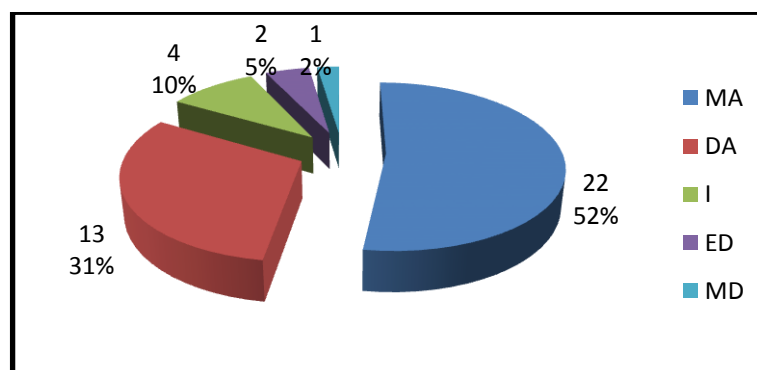
19. ¿Se fortalecerán los valores en la familia si es asistida por profesionales con dinámicas de orientación familiar?

Cuadro N° 39

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	22	52%
4. De acuerdo	13	31%
3. Indiferente	4	10%
2. En desacuerdo	2	5%
1. Muy en desacuerdo	1	2%
Total	42	100%

Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N° 34



Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

Los padres, madres y tutores legales manifiestan estar muy de acuerdo el 52% de acuerdo el 31%, se mostró indiferente el 10% el 5% está en desacuerdo a la interrogante. La gran mayoría considera que si se fortalecerá la práctica de los valores en la familia si es asistida por los profesionales con dinámicas de orientación familiar y se debe involucrar a toda la comunidad educativa especialmente a la que se manifiesta indiferente, para que se fomente la práctica de los valores en las familias.

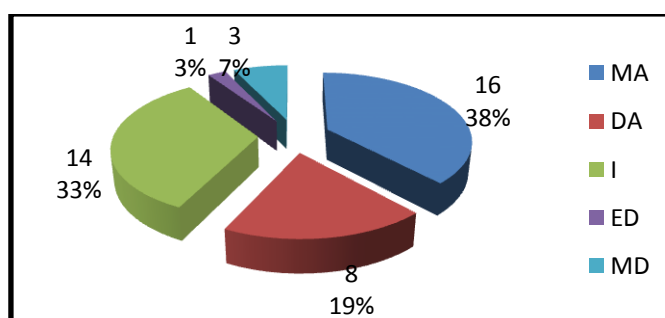
20. ¿Cree Ud. que se lograrían cambios de mentalidad y actitud en las familias disfuncionales de la institución si se aplican estrategias motivacionales en la práctica de valores?

Cuadro N°40

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	16	38%
4. De acuerdo	8	19%
3. Indiferente	14	33%
2. En desacuerdo	1	3%
1. Muy en desacuerdo	3	7%
Total	42	100%

Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Gráfico N° 35



Fuente: Padres, madres y tutores legales del Colegio José Peralta
Elaborado por: Salazar Castro Julia Gloria

Análisis:

Los encuestados manifiestan estar muy de acuerdo el 38%, el 19% de acuerdo, el 33% es indiferente, el 3% está en desacuerdo y muy en desacuerdo el 7%. Los padres, madres y tutores legales se manifiestan en forma fragmentada, su apreciación de que se logren cambios de mentalidad y actitud a los problemas de las familias. Hay que trabajar mucho en la motivación de manejar excelentes estrategias para lograr el cambio de actitud de los integrantes de la comunidad educativa frente a los problemas de las familias disfuncionales.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez que se obtuvo la información de la muestra de campo realizada a una población de 45 estudiantes y 42 padres, madres y tutores legales y 3 docentes del Colegio Nacional Técnico José Peralta, así como los datos recabados en lo que respecta a la teoría del pragmatismo, el constructivismo y el humanismo y la experiencia de la investigadora se procede a realizar la triangulación para lograr la comprobación de las preguntas formuladas en el marco teórico para ver la importancia de la Gestión en la Disfuncionabilidad familiar del bachillerato del Colegio Nacional Técnico José Peralta de Guayaquil. Año 2012.

Al comprobar las interrogativas a la gestión educativa de las familias disfuncionales se corroboró el conocimiento empírico que se tenía de las causa de las familias disfuncionales de la institución es más ni el concepto de disfuncional lo conocían.

En la encuesta que se formuló a los estudiantes y padres y madres de familias se pudo evidenciar que el más alto porcentaje está en que es muy necesario, que las familias sean asistidas con profesionales en talleres y terapias de familia y la Escuela para padres con orientación familiar.

En conclusión hay que fortalecer a las familias en el conocimiento de las siguientes alternativas y lograr cambios significativos en las relaciones interpersonales, sociales, comunicación familiar, afectividad entre los miembros de la familia, acompañamiento a los estudiantes en los logros educativos y el fortalecimiento en la unión familiar.

Las entrevistas se las receptó a una muestra de 3 de la población de 4 a una autoridad, un docente y a la Orientadora que desempeñan funciones en el Colegio Nacional Técnico José Peralta. A continuación observaremos los resultados de las entrevistas receptadas.

Entrevista tomada a la Vice-Rectora Prof. Sonia Vera de Ruilova

PREGUNTAS.

1. ¿En qué medida los conflictos de familia inciden en el aprendizaje de los adolescentes?

En gran medida ya que estos conflictos no les permite concentrarse, ni Realizar sus actividades conscientemente y con agrado.

2. ¿Cuáles son los conflictos familiares que causan daño psicológico al estudiante?

La separación de sus padres, ver a sus padres en constante discusión e Incluso llegar a la agresión física o la muerte de alguno familiar muy Cercano.

3. ¿Qué valores se le debe enseñar al estudiante en el hogar para que se desenvuelva adecuadamente?

El respecto a todos, valorar lo que tienen, la puntualidad, cuidar los bienes públicos y privados, ya que ellos son el reflejo de lo que son en su casa.

4. ¿En qué momento dialogas con el estudiante sobre el interés por sus estudios?

En toda oportunidad que tenga, ya no debo esperar que saquen una nota mala para tomar algún correctivo.

5. ¿Qué le manifiestas al padre o madre del estudiante que lo ha citado debido a alguna falta en los estudios?

Le doy a conocer los días que ha faltado y por ese motivo ha perdido puntos en actuación o actividades que se han realizado durante ese tiempo y en el caso de ser por enfermedad le doy la oportunidad que lo recupere.

6. ¿Hasta qué punto la Disfuncionabilidad familiar incidirá en el comportamiento del adolescente en el aula de clase?

Esto le afecta al adolescente bastante, por que en muchas ocasiones el estudiante cambia su comportamiento dentro y fuera del aula, de esta manera manifiesta su necesidad de afecto, de atención, incluso hasta llegan a sentirse culpables por que uno de sus padres sale del círculo familiar.

7. ¿Qué manifiesta a las autoridades o al DOBE cuando reporta a algún estudiante que está en malas compañías o en uso de alguna droga?

El cambio en su comportamiento y actitud, ya que el consumo de drogas tiene sus características, y a la vez solicito buscar un apoyo externo y de experiencia en estos casos.

8. ¿Bajo qué estrategias se prepara a los docentes para afrontarlas situaciones de conflicto familiar de los educandos?

Con charlas sobre valores.

9. ¿De qué manera ayudaría Ud. A un estudiante que tenga problemas de desadaptación, droga, pandillas, deserción del hogar?

En primer lugar acercándome a él, conversando sobre situaciones similares, aconsejándole, y buscarle ayuda profesional.

10. ¿Cuáles serían las estrategias de motivación al maestro para que no sólo se enmarque en su programa de estudio?

Los maestros deberíamos asistir en lo posible por lo menos una vez al año a algún taller sobre problemas de comportamiento y así poder ayudar a nuestros estudiantes, ya que no tan solo debemos dar conocimientos.

Entrevista realizada a la Lic. Nancy Ballas Orientadora Del Colegio Nacional Técnico “José Peralta”

1. -En qué medida los conflictos de familia inciden en el aprendizaje de los adolescentes?

En definitiva, considero que los adolescentes que han sido víctimas o testigos de violencia intrafamiliar, a menudo presentan problemas de conducta, trastorno de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, tendencia al aislamiento, timidez e introversión.

2. ¿Cuáles son los conflictos familiares que causan daño psicológico al estudiante?

El maltrato psicológico es la forma de violencia intrafamiliar que con mayor frecuencia e intensidad se presente en los hogares. Este tipo de violencia sin lugar a dudas dejan huellas más profundas que las del maltrato físico; ya que provocan a parte de la baja autoestima, aislamiento, depresión, también ocasiona estrés emocional e incluso en algunos casos la muerte.

3. ¿Qué valores se le debe enseñar al estudiante en el hogar para que se desenvuelva adecuadamente?

Enseñar, hoy día, significa motivar e involucrar a los estudiantes en un proceso de construcción y reconstrucción de sus propios

conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, formas de comportamiento y valores.

4. ¿en qué momento dialogas con el estudiante sobre el interés por sus estudios?

Cuando se está impartiendo clase y de pronto el tema lo amerita o a su vez cuando se esta revisando las notas, o cuando nosotros como maestras nos damos cuenta que los estudiantes están perdiendo el interés por el estudio.

5. ¿Qué le manifiestas al padre o madre del estudiante que lo has citado debido a alguna falta en los estudios?

Que su hijo necesita estabilidad emocional para desenvolverse en todas las actividades a ellos encomendados y que todo depende del ejemplo que haya aprendido en el seno del hogar, o de la persona que está a cargo del adolescente.

6. ¿Hasta qué punto la Disfuncionabilidad familiar incidirá en el comportamiento del adolescente en el aula de clase?

En primer lugar no hay estabilidad emocional, porque los padres muchas veces abandonan el hogar o dejan a sus hijos al cuidado de otra persona, el adolescente se vuelve incomodo y decide dejar el colegio y buscar la calle donde encuentra supuestos amigos y empiezan los vicios, en el aula de se volverá agresivo o lo contrario será temeroso y nervioso.

7. ¿Qué manifiestas a las autoridades o al DOBE cuando reportas a algún estudiante que está en malas compañías o en uso de alguna droga?

Por lo general el maestro solicita ayuda profesional (psicología clínica) para que ese estudiante sea rescatado y pueda desenvolverse como el resto de estudiantes.

8. ¿Bajo qué estrategias se prepara a los docentes para afrontar las situaciones de conflicto familiar de los educandos?

Considerando que el profesor debe ser humanista por lo tanto debe actuar como orientador, facilitador y mediador de los conflictos familiares.

9. ¿De qué manera ayudaría usted a un estudiante que tenga problemas de desadaptación, droga, pandillas, deserción del hogar etc.?

Gracias a dios soy psicóloga , en primer lugar escuchar la causa por la que este estudiante haya decidido tomar el rumbo equivocado ,para luego tratar de dialogar con él paciente y los causantes de esa mala decisión, para luego que repare si a si lo decide..

10. ¿Cuáles serían las estrategias de motivación al maestro para que no solo se enmarque en su programa de estudio?

Debe utilizar otros medios para la enseñanza, como crear debates y foros de discusión, además se debe premiar el esfuerzo de sus estudiantes.

Entrevista realizada a la Prof. Alexandra de la Rosa

Profesora Del Colegio Nacional Técnico Industrial “José Peralta”

De La Ciudad De Guayaquil.

1. ¿En qué medida los conflictos de familia inciden en el aprendizaje de los adolescentes? En un 100%

2. **¿Cuáles son los conflictos familiares que causan daño psicológico al estudiante?** ...Las peleas continuas llenas de irrespeto a causa de: problemas económicos, infidelidades, desacuerdos en la crianza de los hijos, divorcios, cuando uno de los dos es alcohólico.

3. **¿Qué valores se le debe enseñar al estudiante en el hogar para que se desenvuelva adecuadamente?** El amor, aunque sea un sentimiento es lo principal para que un ser humano pueda desarrollar muchas otras buenas cualidades y por ende los valores como: la honestidad, el respeto, la lealtad; si amas eres honesto con los que amas y con los demás, si amas respetas a todos por igual, y se es leal porque se ama de verdad.

4. **¿En qué momento dialogas con el estudiante sobre el interés por sus estudios?** casi siempre, generalmente cuando tengo dos horas, con algo así: que tal como van esas matemáticas?... es la materia que generalmente les resulta más difícil... pero de ahí se van de largo comentando.

5. **¿Qué le manifiestas al padre o madre del estudiante que lo has citado debido a alguna falta en los estudios?**
Sinceramente esto hacia hasta el año pasado, resolví este año tratar de resolver esa falta de estudio o inconvenientes conversando con el estudiante... me ha resultado hasta ahora, (con pocas excepciones) pero bien generalmente les comentaba los incumplimientos y les preguntaba si todo está bien en casa, quien pasa con él/ella, si ve que realiza tareas, o si ha notado algún cambio drástico en su comportamiento, si sale mucho, luego de esto los padres mismos van

aportando los posibles motivos de ese comportamiento, entonces se le indica que con su colaboración podría mejorar esas notas, y por ultimo si se requiere le sugiero hablar con la sicóloga.

6. ¿Hasta qué punto la Disfuncionalidad familiar incidirá en el comportamiento del adolescente en el aula de clase?

Hasta el punto en que ese estudiante se vuelva muy retraído o lo totalmente opuesto, muy agresivo y en ambos casos será aislado por el resto de los compañeros y lo peor juzgado equivocadamente por nosotros los maestros. Por ello debemos conocer no solo al estudiante sino su entorno familiar para hacernos una idea de cuál podría ser su comportamiento posterior.

7. ¿Qué manifiestas a las autoridades o al DOBE cuando reportas a algún estudiante que está en malas compañías o en uso de alguna droga?

No me ha pasado con exactitud esto, pero les diría que conversen con él o ellos, pues esto estaría incidiendo en su comportamiento y rendimiento, además deben conversar con los padres, claro primero conversaría con él o ellos.

8. ¿Bajo qué estrategias se prepara a los docentes para afrontar las situaciones de conflicto familiar de los educandos?

Sinceramente no veo una estrategia clara para este tipo de situaciones, nosotros aun no nos involucramos en la medida necesaria para conocer el entorno de los educandos, muchas veces interesa solo si cumple, si trae los materiales y si falta demasiado enseguida al DOBE, sin sentarnos a dialogar con él o llamar directamente a la casa, algo se está logrando con las reuniones, pero sigue faltando

más, pues solo asisten la mitad de representantes y a veces menos de esto.

9. **¿De qué manera ayudaría usted a un estudiante que tenga problemas de desadaptación, droga, pandillas, deserción del hogar etc.?**

Primero les hago saber que quiero saber de su entorno y que me importa cómo y con quien viven, les hago una encuesta al inicio del año. Muchos de mis chicos trabajan y siempre tengo mi carpeta para no olvidarme de ello. La información que tengo de ellos debo hacerla útil, los llamo para recordarles alguna tarea o preguntarles por qué faltó, e incluso hablo con algunos, etc. Creo que de esa manera siembro confianza tanto a ellos como a los padres para poder tocar esos temas si se diera el caso. Por lo pronto ya algunos de ellos ya me han pedido consejos de cómo resolver problemas de enamoramiento, dos querían retirarse pero no lo hicieron.

1. **¿Cuáles serían las estrategias de motivación al maestro para que no solo se enmarque en su programa de estudio?**

a quien no le gusta ser recompensado por ser buen trabajador, y no me refiero precisamente a lo monetario, es decir si tenemos buenas ideas, pulirlas llevarlas a cabo, prácticos, dinámicos, comprensivos, cuyas clases son realmente entretenidas; una encuesta interna, con preguntas en las que el alumno pueda opinar, quizás al término de cada trimestre, si coinciden los nombres en los tres trimestres, sería muy bonito, al menos yo pienso así, que públicamente, un o una estudiante los nombre y agradecer por ser el más.... O mejor si es una de las autoridades, sería muy chévere eso.

RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN.

1. ¿Las Familias atraviesan problemas de relación familiar?

Si, Ya que en este mundo convulsionado las familias atraviesan con problemas de relación familiar de comunicación y práctica de valores entre sus miembros, ya que el padre y la madre de familia deben ser ejemplo de congruencia y equilibrio, ya que ellos saben que en la formación y educación de los hijos no hay una segunda oportunidad.

2. ¿Los estudiantes provienen de hogares disfuncionales?

Hay un porcentaje estimado de estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, se los consideran así , porque la familia es el lugar donde los seres humanos aprenden mucho de si mismo se cobijan y dan amor , pero hay hogares donde se reflejan desvalorizaciones viven en crisis hay quebrantamiento de las normas, hay rivalidad, competencias por los roles , se hace partícipe a los hijos de las discordias conyugales y se produce una triangulación que desencadena ambientes llenos de violencia y falta de comunicación.

3. ¿Las personas encuestadas proponen la aplicación de estrategias con Orientación Familiar?

Los encuestados respondieron a la interrogante que es necesario recibir Orientación Familiar aplicando estrategias que los ayude para dirigir mejor sus familias, ya que es el eslabón indispensable para alcanzar el crecimiento individual familiar y social.

4. La gestión educativa ayudará a resolver los casos de familias disfuncionales?

Así es, Porque el interés del gestor educativo en ayudar a las familias disfuncionales de la Institución fue por el porcentaje que en el diagnóstico se detectó por la problemática de agresiones, físicas verbales que los estudiantes manifiestan en su actuar en la convivencia en las aulas, por lo que era necesario buscar estrategias, técnicas y herramientas para ayudar a las familias, dándoles conocimientos y aprendizajes que las guíe en su labor mediante la Orientación Familiar.

5. ¿La Disfuncionabilidad que afecta a esta sociedad, causa problemas en el aprendizaje significativo del adolescente?

Si afectan. Porque el estudiante se ve inmerso en los problemas de la familia, ya que no hay contacto personal, se rompe el vínculo de unión no hay comunicación fluida, hay rivalidad entre sus miembros, se le hace amenazas, esto le ocasiona problemas en la psiqui del adolescente que afectan al aprendizaje significativo

6. ¿Los conflictos conyugales afectan el desarrollo psicológico del adolescente?

Los padres de familia son los principales educadores de nuestros hijos y si en el hogar ellos viven bajo presión por los problemas que le afectan a la pareja, el adolescente se siente mal, ese malestar va a afectar su desarrollo psicológico que va a transformar su actitud, su relación cambiará su conducta y sus hábitos se transforman, que se evidenciará en su convivencia con los compañeros y en el hogar con los miembros de su familia.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De los datos obtenidos en la investigación realizada, se pudo establecer las siguientes conclusiones, las mismas que sirvieron como sustento legal para hacer las recomendaciones necesarias y oportunas para la implementación del proyecto educativo.

CONCLUSIONES:

De los Docentes.

- Manifiestan que los conflictos familiares si inciden en el desarrollo de la vida social, emocional y psicológica del estudiante que se muestra en el cambio de comportamiento.
- Los docentes manifiestan que el comportamiento de los estudiantes se ve afectado cuando los conflictos en los hogares no tienen solución y causa daño psicológico en el adolescente.
- Manifiestan que los representantes no acuden con frecuencia a averiguar sobre el rendimiento académico de sus representados muchos de ellos así se los llame insistentemente no lo hacen, teniendo que las autoridades enviar a la visitadora social a las casas junto con los estudiantes.
- Los docentes manifiestan que sí prestan ayuda a los chicos que presentan problemas de consumo de alguna sustancia o droga.

- Los Docentes manifiestan que los problemas de los padres en su relación de pareja, si afecta en el desarrollo psicológico de los estudiantes y reduce el rendimiento escolar.

De los Padres, madres y tutores legales.

- Se observa que hay poco interés en los progenitores en averiguar acerca del rendimiento escolar de sus representados aunque no le llamen las autoridades, pues se ha observado abandono de los padres cuando se entregan las evaluaciones parciales y las calificaciones muy bajas de muchos estudiantes.
- Los Padres, madres y tutores legales se sienten muy interesados en ser orientados por los docentes en la manera de detectar cuando los adolescentes están en pandilla o hacen uso de alguna sustancia o droga.
- Los padres madres y tutores legales se encuentran muy de acuerdo en asistir a los talleres, charlas en la Escuela para padres y recibir orientación familiar.
- Los padres, madres y tutores legales consideran que es muy importante recibir ayuda personalizada por los profesionales si su hogar presentare características disfuncional.
- Los encuestados manifiestan con un alto porcentaje que es muy beneficioso mejorar las relaciones familiares por medio de talleres vivenciales que pueden ser dados a través de la Escuela para padres.

De los Estudiantes.

- Los estudiantes manifiestan que su familia se mantiene unida a pesar de los problemas que a veces enfrentan, pero sugieren que sus madres se preocupen más de sus necesidades personales.
- La cooperación en los quehaceres del hogar no está bien definida, pues consideran que no es muy necesaria.
- Los estudiantes manifiestan necesitar de la ayuda de sus progenitores en la realización de sus tareas escolares.
- Los estudiantes manifiestan sentir abandono cuando los representantes no acuden al colegio a recibir sus notificaciones mensuales o por algún llamado de las autoridades.
- Los estudiantes manifiestan estar de acuerdo en que sus padres, madres y tutores reciban la Orientación Familiar y estrategias de relaciones interpersonales, para que mejore la convivencia en el seno del hogar.

RECOMENDACIONES

Estos resultados permiten tener una idea clara del problema que se ha investigado en el Colegio Nacional Técnico José Peralta, los mismos que dan diversas pautas que van ayudar en la resolución de los diferentes problemas que tiene que hacer frente el estudiante, aquí se presentan las siguientes recomendaciones.

De los Docentes.

- Se debe mantener diálogo con los representantes para que cooperen con la educación en valores con sus hijos y procuren una convivencia sana y responsable.
- Que los docentes en el desarrollo de las reuniones que mantienen con los representantes de los estudiantes den charlas que los motive a mejorar la convivencia con los hijos, en brindar más apoyo en el desarrollo de sus actividades con responsabilidad y esmero.
- Que se insista sobre la presencia de los padres que no asisten a las reuniones periódicas que ha establecido la institución para dar a conocer del rendimiento académico y disciplinario de sus representados.
- Que se apliquen estrategias de ayuda a los padres por medio de las autoridades y el DOBE para que se den charlas de relaciones interpersonales y que mejoren las relaciones y comunicación en la familia.
- Las autoridades y los Docentes son los responsables de guiar a los padres de familia para que tengan un acercamiento a los aprendizajes que les darán las técnicas y estrategias que les permitan mejorar las relaciones familiares.
- Que mediante la Orientación Familiar que aporte la Institución, de preparar y formar e instruir a los padres de familia en la acertada labor de formar guiar, conducir y orientar a sus hijos.

De los Padres, madres y tutores legales.

- Que la Autoridad, los docentes y el DOBE trabajen con todos los padres madres y tutores legales en la escuela para padres y preponderar en las responsabilidades compartidas que tienen hacia sus representados y motivar su presencia en el plantel.
- Que se motive a los padres madres y tutores legales de los representantes en aceptar la ayuda profesional que brindan los centros de salud con los especialistas.
- Que se incentive a los miembros de la familia en participar de las responsabilidades del hogar.
- Que se gestione la participación de los padres, madres y tutores legales en la orientación con los profesionales del CONSEP para detectar en qué momento los chicos hacen uso de las sustancias y drogas o son atraídos por las pandillas.
- Que se apliquen estrategias para mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.

De los Estudiantes.

- Que los padres y madres mantengan unida a la familia aunque tengan problemas que a veces enfrentan, pero sugieren que sus madres se preocupen más de sus necesidades personales.

- Que se inste la cooperación en los quehaceres del hogar, pues una familia donde hay ayuda entre sus miembros permanece unida.
- Que los padres y madres les den más acompañamiento en la realización de sus tareas escolares.
- Que los representantes tengan mayor responsabilidad con ellos en asistir a los llamados a las reuniones periódicas que realiza el colegio para dar a conocer el rendimiento escolar.
- Que los padres, madres y tutores legales sean ayudados con charlas de Orientación Familiar y reciban estrategias de relaciones interpersonales, para tener mejor convivencia entre los miembros de la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andino R. M. Patricio (2010) Investigación de Campo. Módulo Investigación científica. Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (P. 89)
- Andino R. Patricio (2011) Constructivismo social. Módulo Paradigma de la Educación. Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. (P. 18)
- Andrés Restrepo Posada (2005) Ediciones Holguín S.A. (P.1)
- Alegría R. (2005) Técnicas de investigación (P. 95)
- Arias. F. (2006) La investigación documental. (P.89)
- Blanco, A (2000) El Constructivismo Social. (P. 33)
- Bremer. (2001) La comunicación dentro de la familia. (P. 45)
- Carrión. Dr. Durán J. Lozada (2004) Estrategias educativas para el aprendizaje activo. Programa de Mejoramiento y capacitación Docente (P.19)
- David y Roger Johnson (1995). Problemas de los adolescentes. (P.71)

- El Pragmatismo origen del vocablo.
<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/morph?l=pragmata&la=greek#lexicon> (P.21)
- Freud. (1856).citado por: José Sánchez Parga. La Familia sin Padre Matrices de violencia. (P. 65)
- Gallo Alonso (1996) citado por Juan Manes. ¿Qué son los valores? Gestión Estratégica para Instituciones Educativas. (P.38)
- Hanna Susana Midori y Brown (1994) Visión sistémica en el trabajo con familias. Centro integral de la familia (P. 28)
- Herrera M. Edgar (2011) Módulo Gestión Educativa. Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. (P. 36)
- Herrera Patricia .La familia funcional y disfuncional. (P. 50)
http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm#cita
- Hubbard Elbert.. (1.979) mencionado por C. Enrique Dávila. ¿Por qué está la Familia en Crisis? (P.70)
- Ivancevich y otros (1997) Gestión Educativa. Dr. Luis Alberto García Leiva. <http://www.prismaseducativos.com.ar/gestion.htm> (P.34)
- Juan Luis Vives (1492-1540). El tratado de la enseñanza y La pedagogía (P.24)
http://riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf

- Juan Manuel Manes: 1.993 Gestión Estratégica para Instituciones Educativas. Sentido del Geramiento en Educación (P. 35)
- Kafka Franz (2000). Mencionado por Salem G. Carta a su padre. Abordaje terapéutico de la familia. (P. 41)
Copyright www.elaleph.com
- La familia. Génesis 1: 26-27 La Biblia devocional de estudio. Revisión de 1960 (P. 41)
- Labaké Julio César, (1989) citado por Juan Manes. ¿Qué son los valores? Gestión Estratégica para Instituciones Educativas (P.39)
- Maldonado Jorge editor. La familia como un sistema. EIRENE, Quito, (1987) el nuevo paradigma sistémico (P. 27)
- Marmontel, Jean Francois. (1723- 1799) mencionado por: G. Salem. Abordaje terapéutico de la familia. (P.42)
- McGregor, Douglas, (1960) Los Valores Para la EGB (Educación General Básica) (P.38)
- Miguel de Montaigne (1533-1592) El Humanismo (P. 24)
historiadelaeducacion.blogspot.com/2009/07/montaigne-miguel.
- Moreno Amparo. El desarrollo psicológico del adolescente (P. 61)
<http://jcpinto.es.en.eresmas.com/index4.html>
- Mottes Albert (2010). Familias Disfuncionales. (P.68)
ponciledede20.fullblog.com.ar/familias-disfuncionales-nucleo.

- Muestra. (P. 90)
<http://es.scribd.com/doc/4872028/POBLACION-Y-MUESTRA>
- Muestreo Aleatorio aleatorio. (P. 91)
Web:<http://maralboran.org/wikipedia/index.php/>
- Oswaldo Pacheco (1.999), La encuesta (P.96)
- Pacheco O. (2005) Investigación de Campo (P.86)
- Piaget mencionado por M. Patricio Andino R. (2011- 2013) Módulo Paradigma de la Educación. Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. (P. 39)
- Población. (P. 89)
<http://es.scribd.com/doc/4872028/POBLACION-Y-MUESTRA>
- Rodríguez Fernando y Galindo Santiago. Módulo de Epistemología. La posibilidad del conocimiento Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. (P.22)
- Rojas. R (1988) citado por Andino, P. (2005) Población. (P.89)
- Rosseau: En su *Emilio o De la educación (1762)* (P. 33)
http://es.wikipedia.org/wiki/Jean-Jacques_Rousseau
- Samuel Vila (1.976) Enciclopedia de citas morales y religiosas J. B. H. cita a Lacordaire. <Pensées, famille> (P. 33)

- Skinner mencionado por Cano, Elena (2005) (P.25)
- Sneider. (2002), familias disfuncionales.(P. 43)
- Tipos de Muestreo. (P. 91)
web:<http://maralboran.org/wikipedia/index.php/Tipos de muestreos>
- Toral, D (1997) El constructivismo (P. 25)
- Valdiviezo1.999Estrategias del aprendizaje (P. 26)
- Vigotsky citado por .Carrión. Durán y Lozada (2004) Estrategias educativas para el aprendizaje activo. Programa de Mejoramiento y Capacitación Docente. (P. 31)
- Winnicot desarrollo de madurez y la salud plena en un marco social /winnicott-en-la-familia-y-el-desarrollo.html (P.33)
- Yépez A.. (2001) Procesamiento y Análisis (P.103)
- Yépez, E. (2002) Proyecto factible. Módulo Diseño de la Investigación Científica. (P. 85)

BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

ANDINO Rubio Patricio. Módulo Paradigmas de la Educación
Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la
Educación. 2011

ARAGÓN, A. (1991) Manejo de Límites con los Hijos. San José, Costa Rica.
Seminarios de Psicología Aplicada.

BERK Laura E. Desarrollo del niño y del Adolescente. Madrid (1999)

BOLAÑOS, S. y Cordero, A. (Eds.) (2001) Realidad Familiar

BUNGE Mario (1972). "La ciencia: su método y filosofía", Buenos Aires, Siglo XX
Diccionario Enciclopédico Espasa (1998), España, editorial Espasa.

CAPAMÓS Nicolás (1977) Crisis de la Familia. Caracas editorial Fundamentos.

CARRIÓN J. Fabián Dr. Juan Durán M. Vicente Lozada Estrategias
Educativas para el Aprendizaje Activo. Programa de mejoramiento y
Capacitación Docente. 2004

CHRISTENSON Larry (1.970) La Familia Cristiana. Editorial Betania Puerto Rico.

CHUCHUCA B. Fernando Módulo de Relaciones Humanas y
Comunicación, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Letras y
Ciencias de la Educación, 1996

DÁVILA Enrique C. ¿Por qué está la familia en crisis? Seleccionado por la
UNESCO 1.999

ELSNER. MONTERO. REYES. ZEGUS.(1990) La Familia una Aventura. Chile

Enciclopedia de citas Morales y religiosas compilada por Samuel Vila
(1.976)

Enciclopedia de la Psicología. La Adolescencia. Barcelona España 1976

ESPÍNDOLA Castro José Luis. Reingeniería Educativa. EL pensamiento crítico
cómo fomentarlo en los alumnos. Editorial PAX Méjico (2000)

FUNDACIÓN Universitaria Monserrate: Educación en valores. Primera
edición 1999 talleres para educadores y padres de familia.

HERRERA Montalván Edga. Módulo Gerencia Educativa.
Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la
Educación. 2011

HORMACHEA David. (1.997) Una puerta llamada Divorcio. Editado por editorial
Caribe EE. UU.

JANEWAY Conger John, Ph. D. La Psicología y tú Adolescencia. México
(1.976)

MACIANIS John L. PLUMMER Ken Prentice Hall Madrid, 1999
Sociología.

MALDONADO Miguel Ángel. Competencias Método y Genealogía Pedagogía y
Didáctica del Trabajo. Bogotá (2006)

MANES Juan Manuel. Gestión Estratégica para Planificar estrategias de
gerenciamiento institucional. Buenos Aires Granica 2da Edición 2005

NODARSE José J. (1977) Elementos de Sociología décima cuarta edición.

SANTROCK John W. (2003) Psicología del desarrollo en la adolescencia. Universidad de Texas 9na edición.

PACHECO Oswaldo. (2003) Teoría y práctica de proyectos. Nueva Luz Guayaquil, Ecuador.

PEINADO Hemel Santiago y RODRIGUEZ Sánchez José Hobber Manual de Gestión y Administración Educativa. Tercera edición 2009 Cooperativaeditorial Magisterio (Bogotá Colombia)

QUINTERO Velásquez Ángela M. El trabajo social, Familiar y el enfoque sistémico. Lumen Humanitas Buenos Aires 2004

REIROS Pablo Alberto. La Biblia y las relaciones familiares Casa Bautista de publicaciones. (1992)

SALEM G. MASSON d. Abordaje terapéutico de la familia. (1.983) versión española del Dr. Antonio Lage Tesauro.

STEINDL Nora. Tutoría y prevención de situaciones de violencia. Buenos Aires 2010

T. SCHAEFER Richard. (2006) Introducción a la Sociología. Sexta edición.

WEBGRAFÍA.

- http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm#cita
- <http://es.thefreedictionary.com/>
- es.wikipedia.org/wiki/Método
- www.libresparaamar.org
- matrimonios@happy4ever.org
- <http://www.altisimo.net/ovejas/sp/familias.htm#machismo>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Machismo>
- <http://www.salvador.edu.ar/csoc/Cs.Soc.Grado.Mat.Metod.Interv.Grupal>
- <http://www.institucional.us.es/list.php?112>
- <http://www.uhu.es/cine.educacion/index2.htm>
- «http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Familia_disfuncional&oldid=51927841
- Hijos del Altísimo - <http://www.altisimo.net>
(Pág.
Web:http://maralboran.org/wikipedia/index.php/Tipos_de_muestreos)
- .slideshare.net/guestadddf6/el-pragmatismo-presentation
- www.lestonnac.org/doc_noticias/academiahistoria.pdf
- historiadelaeducacion.blogspot.com/2009/07/montaigne-miguel.
- <http://www.mcnbiografias.com/app-bio/do/show?key=marmontel-jean-francois>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Jean-Jacques_Rousseau
- http://riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf

ANEXOS

ENTREVISTA A LA VICE_ RECTORA DEL COLEGIO NACIONAL
TÉCNICO INDUSTRIAL “JOSÉ PERALTA” DE LA CIUDAD DE
GUAYAQUIL.

Señora:

Del Colegio Nacional Técnico Industrial “José Peralta”

De La Ciudad De Guayaquil.

Distinguida Maestra:

Con el fin de validar la propuesta de mi tesis previa la obtención del grado de Magister en Gerencia Educativa, con el tema “La Gestión Educativa en la Disfuncionabilidad Familiar de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Industrial José Peralta de la ciudad de Guayaquil”, solicito de la forma más cordial, respuesta a las siguientes preguntas por considerar sus opiniones muy importantes para el desarrollo de esta investigación.

.

PREGUNTAS.

10. ¿En qué medida los conflictos de familia inciden en el aprendizaje de los adolescentes?

11. ¿Cuáles son los conflictos familiares que causan daño psicológico al estudiante?

12. ¿Qué valores se le debe enseñar al estudiante en el hogar para que se desenvuelva adecuadamente?

.

13. ¿En qué momento dialogas con el estudiante sobre el interés por sus estudios?

- 14. ¿Qué le manifiestas al padre o madre del estudiante que lo ha citado debido a alguna falta en los estudios?**

- 15. ¿Hasta qué punto la Disfuncionabilidad familiar incidirá en el comportamiento del adolescente en el aula de clase?**

- 16. ¿Qué manifiesta a las autoridades o al DOBE cuando reporta a algún estudiante que está en malas compañías o en uso de alguna droga?**

- 17. ¿Bajo qué estrategias se prepara a los docentes para afrontarlas situaciones de conflicto familiar de los educandos?**

- 18. ¿De qué manera ayudaría Ud. A un estudiante que tenga problemas de desadaptación, droga, pandillas, deserción del hogar?**

- 19. ¿Cuáles serían las estrategias de motivación al maestro para que no sólo se enmarque en su programa de estudio?**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a los Estudiantes del colegio Nacional Técnico Industrial
“José Peralta”

Objetivo: Conocer las causas de la Disfuncionabilidad Familiar en los adolescentes y su aprendizaje inter-activo.

Instructivo:

Lea las siguientes preguntas y luego escoja la respuesta correcta marcando con una x en el casillero que corresponda.

5. Muy de acuerdo	MA
4. De acuerdo	DA
3. Indiferente	I
2. En desacuerdo	ED
1. Muy en desacuerdo	MD

N.	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
		M A	D A	I	E D	M D
1	¿Vives con papá y mamá?					
2	¿Crees que en tu hogar la familia es unida?					
3	¿Tienes en tu familia afecto constante?					
4	¿Compartes con tus padres momentos de diálogo?					

5	¿Acostumbras a ir a juegos de las máquinas o al internet al salir del colegio?					
6	¿Cooperas en tu casa con los quehaceres del hogar?					
7	¿Tus padres tienen trabajo o algún oficio para atender tus necesidades económicas?					
8	¿Fue voluntaria tu decisión en la carrera que eligió?					
9	¿Le agradecería que sus padres le ayuden en el desarrollo de sus tareas?					
10	¿Cree usted que los Docentes están capacitados para brindar ayuda a los estudiantes en la solución de sus conflictos familiares?					
11	¿Te gustaría que tus padres tengan orientación familiar para la solución de sus problemas?					
12	¿Le agradecería compartir con los compañeros tus problemas de familia?					
13	¿Le gustaría que su mamá se preocupara más por tus necesidades personales?					
14	Le agradecería que tus padres recibieran talleres de relaciones interpersonales?					
15	¿Le gustaría recibir ayuda de parte de las autoridades en la resolución de tus inquietudes?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA
Encuesta dirigida a los padres, madres y tutores legales, del colegio Nacional
Técnico Industrial “José Peralta”

Objetivo: Orientar a los padres, madres y tutores legales de los estudiantes, a fomentar la inter-acción afectiva en el hogar para ayudar a sus representados en el logro de sus metas educativas.

Instructivo:

Lea las siguientes preguntas y luego escoja la respuesta correcta marcando con una x en el casillero que corresponda.

5. Muy de acuerdo	MA
4. De acuerdo	DA
3. Indiferente	I
2. En desacuerdo	ED
1. Muy en desacuerdo	MD

N.	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
		M A	D A	I	E D	M D
1	¿Esta Ud. de acuerdo en que el hogar debe ser un ambiente agradable para sus miembros?					
2	¿En su familia es fluida la comunicación entre sus miembros?					
3	¿Si se presenta algún problema con sus hijos considera el diálogo como una estrategia de solución?					

4	¿Cree que los conflictos de pareja interfieren en el proceso de desarrollo del adolescente?						
5	¿Acostumbra a indagar sobre las amistades de su hijo?						
6	¿Tiene trabajo o algún oficio para suplir las necesidades de su representado?						
7	¿Considera al maltrato físico y psicológico como medio de corrección del adolescente?						
8	¿Estima usted que los conflictos familiares son el patrón que sigue el adolescente en la edad adulta?						
9	Brinda a su familia afecto constante?						
10	¿Acude al colegio a averiguar acerca del rendimiento de su hijo/a aunque no le llamen las autoridades o maestros?						
11	¿Cree usted que la autoridad del plantel debe conocer los problemas de su familia para ayudar en la solución?						
12	¿Está dispuesto /a en recibir con su representado/a tutorías para mejorar su rendimiento escolar?						
13	¿Le gustaría que en su hogar las responsabilidades sean compartidas?						
14	¿Está usted de acuerdo en recibir orientación para Enfrentar un caso de pandilla o el uso de sustancias o alguna droga que presente su hijo?						

15	¿Está usted de acuerdo en acudir al plantel para ser ayudado mediante talleres, charlas o una escuela para padres, con orientación familiar?						
16	¿Si su hogar es disfuncional, está de acuerdo en recibir ayuda de un profesional?						
17	Está usted de acuerdo en conocer las causas que Lesionan el comportamiento del adolescente?						
18	¿Cree Usted que es beneficioso mejorar las relaciones familiares por medio de talleres vivenciales?						
19	. . Se fortalecerán los valores en la familia si es asistida por profesionales con dinámicas de orientación familiar?						
20	. Cree Ud., que se lograrían cambios de mentalidad y actitud en las familias disfuncionales de la institución si se aplican estrategias motivacionales en la práctica de valores?						

Gracias por su colaboración

**DIALOGANDO CON LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO
NACIONAL TÉCNICO
“JOSÉ PERALTA”**



Presentación del Proyecto de Investigación



**INDICACIONES PARA LA ENCUESTA QUE SE REALIZÓ A LOS PADRES Y MADRES DE LA
INSTITUCIÓN**



Dialogando con los padres madres y tutores legales de los estudiantes en los talleres de la Escuela para Padres.



PRESENTACIÓN DE VIDEOS.

**REUNIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y TUTORES LEGALES CON SUS REPRESENTADOS
PRESENTACIÓN DE VIDEOS.**



**VISTA PANORÁMICA DE LA PROXIMIDAD DEL COLEGIO NACIONAL
TÉCNICO “JOSÉ PERALTA”**





Google Earth



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

DISEÑO DE UNA GUÍA
DE ORIENTACIÓN
FAMILIAR

Tesis de Investigación previo a la obtención del Grado de

MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

TOMO I I

Autora: Lic. SALAZAR, CASTRO JULIA GLORIA
Consultora Académica. Dra. YEROVI ERAZO JEANNETTE MSc.

Guayaquil, Agosto del 2012

LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA

DISEÑO DE UNA GUIA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

ÍNDICE DE LA PROPUESTA

CONTENIDOS:

Justificación.....	2
Síntesis de diagnóstico.....	2
Análisis de la encuesta.....	4
Conclusión y Recomendaciones.....	22
Fundamentación Pedagógica.....	27
Fundamentación Psicológica.....	32
Fundamentación Sociológica.....	34
Fundamentación Científica.....	37
Fundamentación Legal.....	42
Importancia de la Propuesta.....	46
Objetivo General y específicos.....	48
Ubicación sectorial y física.....	49
Reseña Histórica del Colegio	50
Factibilidad.....	54
Factibilidad Administrativa.....	54
Factibilidad Técnica.....	55
Descripción de la Propuesta	56
Referencias Bibliográficas de la Propuesta.....	57
Bibliografía.....	60
Magnéticas	61
Actividades de los talleres.....	62
Taller N° 1 La Familia.....	64
Taller N° 2 La Importancia de la Comunicación.....	73
Taller N° 3 Relaciones Interpersonales.....	79

Taller N° 4 La Disciplina de los Hijos.....	84
Taller N° 5 La Práctica de Valores en la Familia.....	90

JUSTIFICACIÓN

La manera como se ha desintegrado la familia en el siglo XXI es alarmante la erosión de los valores y el distanciamiento de las normas originales de la familia han logrado la desintegración familiar, causada por la migración, los divorcios, la ambición y los problemas económicos cada miembro se ve afectado, especialmente en cuanto a pérdida de identidad y baja autoestima.

La reforma curricular que plantea una nueva educación, es decir educando en la efectividad, en el amor, lleva a cambiar las actitudes y los modelos de enseñanza. Es preciso preparar no sólo como estudiante en su funcionalidad científica, sino también al futuro padre y madre de familia.

Porque es muy importante y no sólo urgente que los padres inviertan el mayor de su tiempo, energía, entusiasmo, esfuerzo y dinero, si fuese necesario, en cuidar la formación integral de los hijos impulsándoles en primer lugar la fe en Dios, es decir la espiritualidad, seguida de la educación intelectual en expresiones generales y la educación familiar en términos particulares. El adolescente deba sentirse protegido, ya que para él su padre es una figura muy significativa su sostén y su apoyo en la vida.

SÍNTESIS Y DIAGNÓSTICO

En el Colegio “José Peralta” se ejecutaron talleres dirigidos a Padres, madres y tutores legales, la temática fue la Familia como eje principal de la

Sociedad, Educación en valores y cultura de paz, mediante la aplicación de Una Guía de Orientación Familiar.

Un diagnóstico será aplicado al momento de iniciar cada taller, para evaluar las condiciones en las cuales los participantes inician la capacitación.

La evaluación final, dará un estimativo de la objetividad y el grado de desarrollo que han alcanzado los participantes; y además las falencias que se presentaren, esto servirá para potenciar los logros obtenidos.

Los responsables del proyecto, intervendrán en la evaluación, para lo cual realizarán autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones, de esta manera será posible mejorar progresivamente el desarrollo personal, social, cultural, emocional de los actores del centro educativo y formularán normas y correctivos de ser necesarios para la correcta aplicación con las familias de la comunidad.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Nacional Técnico “José Peralta”

1. ¿Vives con papá y mamá?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	30	67 %
4. De acuerdo	2	4 %
3. Indiferente	4	9 %
2. En desacuerdo	9	20 %
1. Muy en desacuerdo	0	0 %
Total	45	100 %

Análisis:

Los encuestados manifiestan que el 67% estuvo muy de acuerdo en que viven con sus padres, el 4% está de acuerdo el 9% se muestra indiferente y el 20% está en desacuerdo. En esta interrogante que un porcentaje del 67% si viven con sus padres es decir que es aceptable la convivencia familiar en los hogares de los estudiantes.

2. ¿Crees que en tu hogar la familia es unida?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	11	24 %
4. De acuerdo	22	49 %
3. Indiferente	2	5 %
2. En desacuerdo	10	22 %
1. Muy en desacuerdo	0	0 %
Total	45	100%

Análisis:

La gráfica determina que los encuestados se manifiestan con porcentajes más altos en que están muy de acuerdo y de acuerdo (49 % y 24 %), en la unión de familia, mientras que un 22 % está en desacuerdo y el 5 % se encuentra indiferente

al problema de sus familias, La gestión educativa se encamine a propulsar la unión familiar ,

3. ¿Tienes en tu familia afecto constante?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	14	32%
4. De acuerdo	20	42%
3. Indiferente	6	14%
2. En desacuerdo	5	12%
1. Muy en desacuerdo	0	0%
Total	45	100%

Análisis:

La gráfica representa que el 32 % está muy de acuerdo y un 42 % está de acuerdo en recibir afecto de sus progenitores y el 14 % se muestra indiferente a la manifestación de afecto en el hogar, mientras que un 12 % se manifiesta en desacuerdo. Se observa según la representación gráfica que en los hogares si se manifiesta afecto a los adolescentes en el seno de sus hogares.

4. ¿Compartes con tus padres momentos de diálogo?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	24	53 %
4. De acuerdo	10	22 %
3. Indiferente	6	13 %
2. En desacuerdo	2	5 %
1. Muy en desacuerdo	3	7 %
Total	45	100 %

Análisis:

El gráfico demuestra que el 53 % y 22 % si mantiene el diálogo con sus padres y madres, mostrándose muy de acuerdo y de acuerdo respectivamente mientras que 13 % se manifiesta indiferente al problema y en desacuerdo el 7 % y el 5% muy en desacuerdo. En el análisis se detecta que los encuestados se manifiestan que si

mantienen momentos de diálogo con sus padres aunque hay un porcentaje menor que tienen un trato indiferente con sus progenitores.

5. ¿Acostumbras a ir a juegos de las máquinas o al internet al salir del colegio?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	7	16 %
4. De acuerdo	13	29 %
3. Indiferente	9	20 %
2. En desacuerdo	10	22 %
1. Muy en desacuerdo	6	13 %
Total	45	100%

Análisis:

La encuesta determina que el 16% está muy de acuerdo en asistir a los juegos de las máquinas o al internet al salir del colegio, el 29 % está de acuerdo, un 20% se manifiestan indiferente un 22 % se manifiesta en desacuerdo y el 13 % muy en desacuerdo. De los encuestados manifiestan acudir a los juegos de las máquinas o al internet al salir del colegio sin tener en cuenta los riesgos que esta decisión les trae, hay que trabajar con los padres y el DOBE y no tomen riesgos.

6. ¿Cooperas en tu casa con los quehaceres del hogar?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	22	49 %
4. De acuerdo	18	40 %
3. Indiferente	3	7 %
2. En desacuerdo	1	2 %
1. Muy en desacuerdo	1	2 %
Total	45	100%

Análisis:

La encuesta indica que (49 % y 40 %) están muy de acuerdo y de acuerdo en cooperar con los quehaceres de su hogar mientras que el 7 % se manifiesta

indiferente a la interrogante, mientras que el 2% se encuentra en desacuerdo y muy en desacuerdo respectivamente. Se manifiesta cooperación en el hogar.

7. ¿Sus padres tienen trabajo o algún oficio para atender sus necesidades económicas?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	30	67 %
4. De acuerdo	13	29 %
3. Indiferente	1	2 %
2. En desacuerdo	0	0 %
1. Muy en desacuerdo	1	2 %
Total	45	100 %

Análisis:

El gráfico indica que el 67 % se manifiesta muy de acuerdo en que si cuentan con un trabajo u oficio para solventar las necesidades del estudiante, y el 29 % se manifiesta de acuerdo, un mínimo porcentaje no tiene un sustento. Los encuestados manifiestan estar muy de acuerdo en que sus padres si cuentan con un trabajo u oficio para atender a sus necesidades.

8. ¿Fue voluntaria su decisión en la carrera que eligió?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	17	38 %
4. De acuerdo	22	49 %
3. Indiferente	2	5 %
2. En desacuerdo	2	4 %
1. Muy en desacuerdo	2	4 %
Total	45	100 %

Análisis:

La encuesta indica que el (38 % y 49 %) está muy de acuerdo y de acuerdo al escoger su especialidad en el colegio, mientras que el 5% ha sido indiferente en su decisión por la carrera que eligió y el 2% se manifestó en desacuerdo y muy en desacuerdo. De acuerdo a la encuesta se manifiestan estar muy de acuerdo al

escoger su carrera. El DOBE oriente a los estudiantes que se manifiestan indiferentes y en desacuerdo en la decisión de su especialidad.

9. ¿Le agradecería que sus padres le ayuden en el desarrollo de sus tareas?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	27	60 %
4. De acuerdo	7	16 %
3. Indiferente	5	11 %
2. En desacuerdo	4	9 %
1. Muy en desacuerdo	2	4 %
Total	45	100 %

Análisis:

Los encuestados manifiestan que el 60 % está muy de acuerdo en que sus padres le ayuden en sus tareas escolares, el 16 % está de acuerdo y el 11% es indiferente, el 9% está en desacuerdo y el 4% muy en desacuerdo. Los encuestados se manifiestan muy de acuerdo que sus progenitores le den ayuda en la realización de sus tareas escolares.

10. ¿Cree Ud. que los Docentes están capacitados para brindar ayuda a los estudiantes en la solución de sus conflictos familiares?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	24	53 %
4. De acuerdo	13	29 %
3. Indiferente	3	7 %
2. En desacuerdo	5	11 %
1. Muy en desacuerdo	0	0 %
T6total	45	100%

Análisis:

Los datos de esta pregunta dan el siguiente resultado el 53 % está muy de acuerdo, el 29 % de acuerdo en que los Docentes si están capacitados para brindar ayuda a los adolescentes en la solución de sus conflictos, el 11 % está en desacuerdo y un 7 % es indiferente. Los encuestados manifiestan estar muy de acuerdo y de acuerdo

en que los docentes si están capacitados para ayudar a los estudiantes en la solución de sus conflictos.

11. ¿Le gustaría que sus padres tengan orientación familiar para la solución de sus problemas?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	24	53%
4. De acuerdo	14	31%
3. Indiferente	4	9%
2. En desacuerdo	1	2%
1. Muy en desacuerdo	2	5%
Total	45	100%

Análisis:

La información está distribuida de la siguiente manera, 53 % estuvo muy de acuerdo, el 31 % de acuerdo, el 9 % indiferente, el 2% en desacuerdo y el 5% muy en desacuerdo en que los padres tengan orientación familiar para la solución de sus conflictos. consideran que los padres deben tener orientación familiar para que los ayuden en la solución de sus conflictos. y poder prestar ayuda a sus hijos.

12. Le agradecería compartir con los compañeros sus problemas de familia?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	5	11%
4. De acuerdo	9	20%
3. Indiferente	9	20%
2. En desacuerdo	5	11%
1. Muy en desacuerdo	17	38%
Total	45	100%

Análisis:

La información es, el 38 % se encuentra muy en desacuerdo s, el 20 % se manifiesta estar de acuerdo e indiferente al problema, el 11 % está en desacuerdo y

el otro 11% muy de acuerdo. Los encuestados responden a esta interrogante no compartir los problemas familiares ni darse a conocer a sus compañeros,

13. Le gustaría que su mamá se preocupara más por sus necesidades personales?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	23	51%
4. De acuerdo	16	36%
3. Indiferente	4	9%
2. En desacuerdo	2	4%
1. Muy en desacuerdo	0	0%
total	45	100%

Análisis:

Los encuestados se manifiestan en un 51 % muy de acuerdo que sus mamás se preocupen de sus necesidades personales, el 36 % se manifiesta de acuerdo, el 9 % es indiferente al problema y el 4 % estuvo en desacuerdo. Se debe procurar que el menor número de las madres tengan responsabilidad con sus hijos.

14. ¿Le agradecería que sus padres recibieran talleres de relaciones interpersonales?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	24	54%
4. De acuerdo	18	40%
3. Indiferente	1	2%
2. En desacuerdo	1	2%
1. Muy en desacuerdo	1	2%
Total	45	100%

Análisis:

La mayoría de los encuestados que representa el 54 % y el 40 % está muy de acuerdo y de acuerdo de que sus progenitores reciban talleres de relaciones interpersonales, y el 2 % se manifiesta indiferente, en desacuerdo y muy en desacuerdo. Hay que plantear un trabajo conjunto con las autoridades y el

departamento de orientación para brindar los talleres de relaciones interpersonales y se pueda dar ayuda a las familias en su trato diario.

15. ¿Le gustaría recibir ayuda de parte de las autoridades en la resolución de sus inquietudes?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	18	40%
4. De acuerdo	20	44%
3. Indiferente	2	5%
2. En desacuerdo	3	7%
1. Muy en desacuerdo	2	4%
Total	45	100%

Análisis:

La gráfica determina que los porcentajes más altos están muy de acuerdo el 40 % y el 44 % estuvo de acuerdo, mientras que un 5 % estuvieron indiferentes, el 7 % estuvo en desacuerdo y muy en desacuerdo y el 4%, en recibir ayuda de parte de las autoridades del plantel. Se considera que un gran porcentaje de los estudiantes están de acuerdo en recibir la ayuda de las autoridades del plantel en la resolución de sus conflictos y mantener el diálogo con ellos.

La Fuente a estas interrogantes fueron los estudiantes del Colegio Nacional Técnico José Peralta.

Los cuadros fueron elaborados de acuerdo a la tabulación por la Lic. Salazar Castro Julia Gloria.

**ENCUESTA APLICADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y TUTORES
LEGALES DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO INDUSTRIAL JOSÉ PERALTA
DE GUAYAQUIL.**

1. ¿Está Ud. de acuerdo en que el hogar debe ser un ambiente agradable para sus miembros?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	38	91%
4. De acuerdo	1	2%
3. Indiferente	2	5%
2. En desacuerdo	0	0%
1. Muy en desacuerdo	1	2%
Total	42	100%

Análisis:

En la gráfica demuestra que un 91 % de los padres y madres está muy de acuerdo en que el hogar debe ser un ambiente agradable para sus miembros. No así el 5 % se manifiesta indiferente el 2% está en muy en desacuerdo. Los encuestados dan una respuesta muy favorable al manifestar que el hogar debe ser un ambiente agradable para sus miembros.

2. En su familia es fluida la comunicación entre sus miembros?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	30	72%
4. De acuerdo	7	17%
3. Indiferente	3	7%
2. En desacuerdo	1	2%
1. Muy en desacuerdo	1	2%
Total	42	100%

Análisis:

Los encuestados manifestaron estar muy de acuerdo el 72%, el 17% de acuerdo, el 7% indiferente y el 2% está en desacuerdo y muy en desacuerdo en que en su familia es muy fluida la comunicación entre sus miembros.

3. Si se presenta algún problema con sus hijos considera el diálogo como una estrategia de solución?

.Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	28	67%
4. De acuerdo	8	19%
3. Indiferente	5	12%
2. En desacuerdo	0	0%
1. Muy en desacuerdo	1	2%
Total	42%	100%

Análisis:

Los encuestados responden a esta interrogante estar muy de acuerdo el 67%, el 19% de acuerdo, el 12% se manifiesta indiferente, el 1% está muy en desacuerdo. Las personas encuestadas se manifiestan en su mayor porcentaje estar muy de acuerdo en considerar el diálogo como una estrategia de solución a los problemas de familia.

4. ¿Cree que los conflictos de pareja interfieren en el proceso de desarrollo del adolescente?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	34	81%
4. De acuerdo	7	17%
3. Indiferente	0	0%
2. En desacuerdo	0	0%
1. Muy en desacuerdo	1	2%
Total	42	100%

Análisis:

Los encuestados manifiestan estar muy de acuerdo el 81%, el 17% de acuerdo, y el 2% está muy en desacuerdo a la problemática. Ellos responden en un alto

porcentaje que los conflictos de pareja si interfieren en el proceso del desarrollo de los adolescentes, porque el hogar debe ser un ambiente donde los hijos se sientan protegidos y amados por la pareja.

5. ¿Acostumbra a indagar sobre las amistades de su hijo?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	23	54%
4. De acuerdo	10	24%
3. Indiferente	2	5%
2. En desacuerdo	5	12%
1. Muy en desacuerdo	2	5%
Total	42	100%

Análisis:

Los encuestados manifiestan estar muy de acuerdo el 54% a la interrogante, el 24% de acuerdo, el 5% es indiferente, el 12% está en desacuerdo y el 5% muy en desacuerdo. Los encuestados manifiestan estar muy atentos a las amistades de sus hijos y conocer su proceder.

6. ¿Tiene trabajo o algún oficio para suplir las necesidades de su representado?

.Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	28	67%
4. De acuerdo	10	24%
3. Indiferente	3	7%
2. En desacuerdo	0	0%
1. Muy en desacuerdo	1	2%
Total	42	100%

Análisis:

Los encuestados responden estar muy de acuerdo el 67%, de acuerdo el 24%, el 7%se manifiesta indiferente, y el 2% está muy en desacuerdo ante la interrogante.,

ellos responden en un porcentaje alto que si tienen un trabajo u oficio para suplir las necesidades que sus hijos tengan en la carrera que escogieron en la especialidad técnica.

7.¿Considera al maltrato físico y psicológico como medio de corrección del adolescente?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	23	55%
4. De acuerdo	11	26%
3. Indiferente	7	17%
2. En desacuerdo	1	2%
1. Muy en desacuerdo	0	0%
Total	42	100%

Análisis:

En esta interrogante los encuestados se manifiestan con el 55% que está muy de acuerdo, el 26% de acuerdo, el 17% es indiferente, y el 2% está en desacuerdo. Los encuestados están muy de acuerdo que el castigo es un medio para corrección de los estudiantes. Los padres y madres, deben considerar otros tipos de castigo como medio de corrección y no causar daño a su hijo/a.

8.¿Estima usted que los conflictos familiares son el patrón que sigue el adolescente en la edad adulta?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	22	52%
4. De acuerdo	13	31%
3. Indiferente	4	10%
2. En desacuerdo	2	5%
1. Muy en desacuerdo	1	2%
Total	42	100%

Análisis:

Los encuestados manifiestan estar muy de acuerdo el 52%, el 31% de acuerdo el 10% es indiferente, el 5% está en desacuerdo y el 2% muy en desacuerdo. Ellos manifiestan estar muy de acuerdo en que los conflictos familiares son el patrón que sigue el adolescente en la edad adulta,

9. ¿Brinda a su familia afecto constante?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	31	74%
4. De acuerdo	9	21%
3. Indiferente	2	5%
2. En desacuerdo	0	0%
1. Muy en desacuerdo	0	0%
Total	42	100%

Análisis:

El resultado de la encuesta es que el 74% está muy de acuerdo en dar afecto a sus hijos, el 21% está de acuerdo, el 5% es indiferente.

Los encuestados se manifiestan estar muy de acuerdo en brindar afecto constante a sus hijos y cobijarlos en su ambiente familiar. El Departamento de orientación de asesoramiento y apoyo, debe ayudar a los padres que no dan afecto a sus hijos.

10. ¿Acude al colegio a averiguar acerca del rendimiento de su hijo/a aunque no le llamen las autoridades o maestros?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	11	26%
4. De acuerdo	5	12%
3. Indiferente	4	9%
2. En desacuerdo	7	17%
1. Muy en desacuerdo	15	36%
Total	42	100%

Análisis:

Los encuestados se manifiestan estar muy de acuerdo el 26%, de acuerdo el 12%, indiferente el 9% en desacuerdo el 17% y muy en desacuerdo el 36%. La respuesta

a esta interrogante es muy dividida. Se observa que hay poco interés en los progenitores en averiguar acerca del rendimiento escolar de sus representados aunque no le llamen las autoridades, pues se ha observado un abandono de los padres cuando se entregan las evaluaciones parciales.

11. Cree usted que la autoridad del plantel debe conocer los problemas de su familia para ayudar en la solución?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	11	26%
4. De acuerdo	6	14%
3. Indiferente	7	17%
2. En desacuerdo	5	12%
1. Muy en desacuerdo	13	31%
Total	42	100%

Análisis:

Los encuestados responden que el 26% está muy de acuerdo, el 14% está de acuerdo, el 17% es indiferente el 12 % está en desacuerdo y el 31 % está muy en desacuerdo a la interrogante realizada. Ellos manifiestan que los problemas de familia no deben conocerlos las autoridades del plantel, en la escuela para padres se les debe motivaren aceptar ayuda profesional que brindan los centros de salud especializados.

12. Está dispuesto/a en recibir con su representado/a recibir tutorías para mejorar su rendimiento escolar?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	26	62%
4. De acuerdo	9	22%
3. Indiferente	5	12%
2. En desacuerdo	1	2%
1. Muy en desacuerdo	1	2%
Total	42	100%

Análisis:

Los encuestados responden que el 62% está muy de acuerdo, el 22% de acuerdo, el 12% se manifiesta indiferente, el 2% está en desacuerdo y muy en desacuerdo a la interrogante planteada. En acudir con sus representados para recibir tutorías y mejorar su rendimiento académico.

13. ¿Le gustaría que en su hogar las responsabilidades sean compartidas?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	19	45%
4. De acuerdo	10	24%
3. Indiferente	11	26%
2. En desacuerdo	2	5%
1. Muy en desacuerdo	0	0%
Total	42	100%

Análisis:

Los encuestados se manifiestan estar en un 45% muy de acuerdo, el 24% está de acuerdo, el 26% es indiferente, el 5% se manifiesta en desacuerdo, en que las responsabilidades del hogar sean compartidas entre sus miembros. Se debe incentivar a los miembros de la familia que no están de acuerdo e indiferente en participar de las responsabilidades del hogar y sentirse mejor.

14. ¿Está usted de acuerdo en recibir orientación para enfrentar un caso de pandilla o el uso de sustancias o alguna droga que presente su hijo?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	29	69%
4. De acuerdo	7	17%
3. Indiferente	3	7%
2. En desacuerdo	2	5%
1. Muy en desacuerdo	1	2%
Total	42	100%

Análisis:

En esta interrogante los encuestados están muy de acuerdo en un 69%, el 17% de acuerdo, el 7% es indiferente, el 5% está en desacuerdo y el 2% es muy en desacuerdo. Los Padres, madres y tutores legales se sienten muy interesados en ser orientados por los docentes en la manera de detectar cuando los adolescentes están en pandilla o hacen uso de alguna sustancia o droga.

16. ¿Está usted de acuerdo en acudir al plantel para recibir ayuda mediante talleres, charlas o una escuela para padres, con orientación familiar?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	31	74%
4. De acuerdo	9	21%
3. Indiferente	2	5%
2. En desacuerdo	0	0%
1. Muy en desacuerdo	0	0%
Total	42	100%

Análisis:

Los encuestados se manifiestan estar muy de acuerdo el 74%, el 21% está de acuerdo, el 5% se manifiesta indiferente. Los representantes están muy de acuerdo en asistir al plantel para recibir los talleres, charlas en la escuela para padres dándoles orientación familiar.

17. ¿Está usted de acuerdo en conocer las causas que lesionan el comportamiento del adolescente?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	13	31%
4. De acuerdo	6	14%
3. Indiferente	14	33%
2. En desacuerdo	2	5%
1. Muy en desacuerdo	7	17%
	42	100%

Análisis:

Los encuestados consideran que el 31% está muy de acuerdo, el 14% de acuerdo, el 33% es indiferente el 2% está en desacuerdo y el 7% muy en desacuerdo en desconocer las causas que lesionan el comportamiento de los estudiantes, se demuestra indiferencia en conocer las causas que lesionan el comportamiento de los adolescentes hay que motivarlos al cambio de actitud frente a la situación que viven los adolescentes en esta etapa de vida.

18. ¿Cree usted que es beneficioso mejorar las relaciones familiares por medio de talleres vivenciales?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	29	69%
4. De acuerdo	7	17%
3. Indiferente	3	7%
2. En desacuerdo	2	5%
1. Muy en desacuerdo	1	2%
Total	42	100%

Análisis:

Los encuestados frente a la problemática presentada se manifiestan muy de acuerdo el 69%, de acuerdo el 17%, el 7% se manifiesta indiferente, el 5% en desacuerdo y el 2% muy en desacuerdo. Manifiestan con un alto porcentaje en que es muy beneficioso mejorar las relaciones familiares por medio de talleres vivenciales, se debe aplicar estas estrategias con los estudiantes para mejorar las relaciones familiares e interpersonales.

19. ¿Se fortalecerán los valores en la familia si es asistida por profesionales con dinámicas de orientación familiar?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	22	52%
4. De acuerdo	13	31%
3. Indiferente	4	10%
2. En desacuerdo	2	5%
1. Muy en desacuerdo	1	2%

Total	42	100%
-------	----	------

Análisis:

Los encuestados responden estar muy de acuerdo el 52% de acuerdo el 31%, se mostró indiferente el 10% el 5% está en desacuerdo a la interrogante. La gran mayoría considera que si se fortalecerá la práctica de los valores en la familia si es asistida por los profesionales con dinámicas de orientación familiar.

20. ¿Cree Ud. que se lograrían cambios de mentalidad y actitud en las familias disfuncionales de la institución si se aplican estrategias motivacionales en la práctica de valores?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
5. Muy de acuerdo	16	38%
4. De acuerdo	8	19%
3. Indiferente	14	33%
2. En desacuerdo	1	3%
1. Muy en desacuerdo	3	7%
Total	42	100%

Análisis:

Los encuestados manifiestan estar muy de acuerdo el 38%, el 19% de acuerdo, el 33% es indiferente, el 3% está en desacuerdo y muy en desacuerdo el 7%. Los padres, madres y tutores legales se manifiestan en forma fragmentada, su apreciación de que se logren cambios de mentalidad y actitud a los problemas de las familias. Hay que trabajar mucho en la motivación de manejar excelentes estrategias para lograr el cambio de actitud de los integrantes de la comunidad educativa frente a los problemas de las familias disfuncionales.

La Fuente de información a las interrogantes fueron los Padres, madres y tutores legales del Colegio Nacional Técnico José Peralta.

Los cuadros fueron elaborados por la Lic. Salazar Castro Julia Gloria. De los datos obtenidos de la tabulación de las encuestas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De los datos obtenidos en la investigación realizada, se pudo establecer las siguientes conclusiones, las mismas que sirvieron como sustento legal para hacer las recomendaciones necesarias y oportunas para la implementación del proyecto educativo.

CONCLUSIONES:

De los Docentes.

- Manifiestan que los conflictos familiares si inciden en el desarrollo de la vida social, emocional y psicológica del estudiante que se muestra en el cambio de comportamiento.
- Los docentes manifiestan que el comportamiento de los estudiantes se ve afectado cuando los conflictos en los hogares no tienen solución y causa daño psicológico en el adolescente.
- Manifiestan que los representantes no acuden con frecuencia a averiguar sobre el rendimiento académico de sus representados muchos de ellos así se los llame insistentemente no lo hacen, teniendo que las

autoridades enviar a la visitadora social a las casa junto con los estudiantes.

- Los docentes manifiestan que sí prestan ayuda a los chicos que presentan problemas de consumo de alguna sustancia o droga, y mantiene diálogo con ellos.
- Los Docentes manifiestan que los problemas de los padres en su relación de pareja, si afecta el desarrollo psicológico de los estudiantes y reduce el rendimiento escolar.

De los padres, madres y tutores legales:

- Se observa que hay poco interés en los progenitores en averiguar acerca del rendimiento escolar de sus representados aunque no le llamen las autoridades, pues se ha observado un abandono de los padres cuando se entregan las evaluaciones parciales y las calificaciones muy bajas de muchos estudiantes.
- Los Padres, madres y tutores legales se sienten muy interesados en ser orientados por los docentes en la manera de detectar cuando los adolescentes están en pandilla o hacen uso de alguna sustancia o droga.
- Los padres madres y tutores legales se encuentran muy de acuerdo en asistir a los talleres, charlas en la Escuela para padres y recibir orientación familiar.

- Los padres, madres y tutores legales consideran que es muy importante recibir ayuda personalizada por los profesionales si su hogar presentare características de disfuncionabilidad.
- Los encuestados manifiestan con un alto porcentaje en que es muy beneficioso mejorar las relaciones familiares por medio de talleres vivenciales que pueden ser dados a través de la Escuela para padres.

De los Estudiantes.

- Los estudiantes manifiestan que su familia se mantiene unida a pesar de los problemas que a veces enfrentan, pero sugieren que sus madres se preocupen más de sus necesidades personales.
- La cooperación en los quehaceres del hogar no está bien definida, pues consideran que no es muy necesaria.
- Los estudiantes manifiestan necesitar de la ayuda de sus progenitores en la realización de sus tareas escolares.
- Los estudiantes manifiestan sentir abandono cuando los representantes no acuden al colegio a recibir sus notificaciones mensuales o por algún llamado de las autoridades.
- Los estudiantes manifiestan estar de acuerdo en que sus padres, madres y tutores reciban la Orientación Familiar y estrategias de relaciones interpersonales, para que mejore la convivencia en el seno del hogar.

RECOMENDACIONES:

Estos resultados permiten tener una idea clara del problema que se ha investigado, los mismos que dan las pautas para las siguientes recomendaciones.

De los Docentes.

- Se debe mantener diálogo con los representantes para que cooperen con la educación en valores con sus hijos y procuren una convivencia sana y responsable.
- Que los docentes en el desarrollo de las reuniones que mantienen con los representantes de los estudiantes den charlas que los motive a mejorar la convivencia con los hijos, en brindar más apoyo en el desarrollo de sus actividades con responsabilidad y esmero.
- Que se insista sobre la presencia de los padres que no asisten a las reuniones periódicas que ha establecido la institución para dar a conocer del rendimiento académico y disciplinario de sus representados.
- Que se apliquen estrategias de ayuda a los padres por medio de las autoridades y el DOBE para que se den charlas de relaciones

interpersonales y que mejoren las relaciones y comunicación en la familia.

- Las autoridades y los Docentes son los responsables de guiar a los padres de familia para que tengan un acercamiento a los aprendizajes que les darán las técnicas y estrategias que les permitan mejorar las relaciones familiares.
- Que mediante la Orientación Familiar que aporte la Institución, de preparar y formar e instruir a los padres de familia en la acertada labor de formar guiar, conducir y orientar a sus hijos.

De los padres, madres y tutores legales:

- Que la Autoridad, los docentes y el DOBE trabajen con todos los padres madres y tutores legales en la escuela para padres y preponderar en las responsabilidades compartidas que tienen hacia sus representados y motivar su presencia en el plantel.
- Que se motive a los padres madres y tutores legales de los representantes en aceptar la ayuda profesional que brindan los centros de salud con los especialistas.
- Que se incentive a los miembros de la familia en participar de las responsabilidades del hogar.

- Que se gestione la participación de los padres, madres y tutores legales en la orientación con los profesionales del CONSEP para detectar en qué momento los chicos hacen uso de las sustancias y drogas o están siendo atraídos por las pandillas.
- Que se apliquen estrategias para mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.

De los Estudiantes.

- Que los padres y madres mantengan unida a la familia aunque tengan problemas que a veces enfrentan, pero sugieren que sus madres se preocupen más de sus necesidades personales.
- Que se inste la cooperación en los quehaceres del hogar, pues una familia en la que hay entre sus miembros, permanece unida.
- Que los padres y madres les den más acompañamiento en la realización de sus tareas escolares.
- Que los representantes tengan mayor responsabilidad con ellos en asistir a los llamados a las reuniones periódicas que realiza el colegio para dar a conocer el rendimiento escolar.
- Que los padres, madres y tutores legales sean ayudados con charlas de Orientación Familiar y reciban estrategias de relaciones interpersonales, para tener mejor convivencia entre los miembros de la familia.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La selección de un enfoque pedagógico o de un conjunto coherente de principios pedagógicos es indispensable para vertebrar un diseño curricular que pretenda impulsar seriamente procesos de aprendizaje efectivos y manejables a nivel de la planificación pedagógica.

El aprendizaje humano tiene su fundamento en la Pedagogía, el presente proyecto se fundamenta en los modelos pedagógicos del constructivismo, pragmatismo y aprendizaje significativo, pretende enmarcarse a los postulados de los científicos como Piaget, Bruner, Vigotsky, Ausubel y otros, que buscan la unidad desde los pensamientos divergentes de cada uno de ellos.

Toral, D (1997) puntualiza al constructivismo como:

Una forma de acción pedagógica a nivel de aula, para lograr la dinámica participación del alumnado en el proceso de inter-aprendizaje y asegurar la construcción de aprendizajes significativos, de contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, a fin de que puedan ser capaces de resolver los problemas concretos de la vida con autonomía. (P. 149).

Esta enunciación nos da a conocer que es necesaria una intensa actividad del adolescente al reflexionar y analizar su vida y no solo debe de manipular objetos. Ya que los Problemas de conducta y aprovechamiento en un adolescente suelen ser el primer indicador visible de dificultades al interior de la familia que influyen en las conductas de riesgos.

Valdivieso (1999) cita al docente Robert Gagné quien incluye las estrategias en los campos de aprendizajes, cuando trata de habilidades motoras, la información verbal, las habilidades e intelectuales y las actitudes. Y afirma: “Son habilidades que gobiernan el comportamiento del individuo, la memorias y el pensamiento” (P. 4)

Las estrategias que se utilicen no servirían de nada sin la práctica y la frecuencia de las destrezas, tampoco serian de gran utilidad si no se estimulan el pensamiento, la memoria, para que los adolescentes que se encuentran en una constante búsqueda de identidad, y necesidad de experimentar puedan lograr los cambios significativos que gobiernen su accionar en la vida familiar y el entorno educativo y social.

El psicólogo Ausubel. En su teoría considera que toda situación de aprendizaje sea escolar o no, puede analizarse conforme a dos dimensiones, estas son el aprendizaje significativo y el aprendizaje memorístico, destacándose que el aprendizaje significativo será siempre más eficaz que el aprendizaje memorístico.

Desde esta perspectiva, Ausubel manifiesta, para que se produzca un aprendizaje significativo se precisan dos condiciones: En primer lugar, es necesario que el propio material presentado no sea arbitrario; es decir, que posea significado. Pero para ello se requiere además que la estructura cognitiva del alumno contenga ideas protegidas, esto es, ideas que pueden ser relacionadas con el nuevo material y que mediante la planificación lograr una calidad optima del aprendizaje.

En la concepción de aprendizaje de esta teoría, el alumno debe desarrollar una serie de habilidades intelectuales y estrategias (cognitivas, metacognitivas y autorregulatorias) para conducirse eficazmente en cualquier tipo de situación de aprendizaje, así como para aplicar los conocimientos adquiridos frente a situaciones nuevas de cualquier índole, el alumno es entendido como un sujeto activo procesador de información significativa, que aprende a aprender y a pensar.

Con el deseo de que este proyecto realizado con una investigación dedicado al trabajo con las familias y buscar la mejor manera de atender sus necesidades en este mundo cada vez más caótico y complicado y queriendo obtener éxito en la solución de los problemas que atraviesan las familias se ha desarrollado la atención sistémica en este campo y se ha establecido un nuevo modelo que es el “Nuevo Paradigma Sistémico”.

Maldonado (1987) propone que el nuevo paradigma sistémico no es solamente una novedad en cuanto al comportamiento humano, sino que es: “Una nueva concepción del mundo, una nueva óptica desde la cual mirar la conducta, una nueva manera de percibir al ser humano interactuado con su entorno” (P. 31)

Este nuevo paradigma sistémico es relacional, por lo que es totalmente diferente de la atención personal anteriormente utilizada para ayudar a individuos y familias en sus problemas. En la obra La visión sistémica en el trabajo con familias se menciona el nuevo paradigma sistémico en relación con la terapia familiar que es presentado por Hanna y Brown, en donde manifiesta lo importante que es la terapia orientadas hacia

el individuo y la familia, para la resolución de los conflictos donde se proponen la interrelación familiar que mediante la información y comunicación permite modificar la conducta.

Hanna y Brown (1994)

La práctica de la terapia familiar se desarrolló desde las diversas influencias dentro de la salud mental, las ciencias sociales y nuestra cultura evolucionante. Los primeros años dentro del campo, fueron dominados por creativos que querían distanciarse de las perspectivas reinantes del momento. Ellos veían que la práctica de salud mental prestaba demasiada atención al individuo como el foco del problema, lo que derivaba exagerado énfasis sobre la historia para explicar las causas, exagerado énfasis en la patología para la construcción de estrategias de tratamiento y exagerado énfasis en la objetividad. Muchos consideraban que la Psicoterapia era un proceso muy subjetivo. Estos pioneros encontraron que al mirar al problema de otra forma, surgían diferentes posibilidades de intervención. (P. 3)

Específicamente Hanna y Brown, argumentaban que los problemas de las familias eran relacionados y evolucionaban de las relaciones inadecuadas o disfuncionales, que la conducta humana ha tenido desordenes de personalidad en términos de una quiebra de los sistemas de valores.

Concluyendo que las características de los problemas no existían dentro del individuo, sino que eran sistémicos, existían entre individuos con diferentes experiencias de vida y patrones de comportamiento. En el estudio realizado por Helen Braun sugiere en gran manera la aplicación de las

terapias familiar ya que dentro de ellas se enfoca nuevas maneras de procesar la información entre ellas.

La reforma curricular que plantea una nueva educación, es decir educando en la efectividad, en el amor, nos lleva a cambiar las actitudes y los modelos de enseñanza. Es preciso preparar no solo como estudiante en su funcionabilidad científica, sino también al futuro padre y madre de familia.

Este trabajo está centrado en la mejora de la autoestima, la práctica de valores y el volvernos a nuestro creador que fue el que formó y constituyó el primer núcleo familiar.

Sólo así será posible los cambios deseados y es por eso que la investigación se enmarcará dentro del campo de la efectividad, aplicándolo en mi lugar de trabajo de manera planificada organizada y secuencial, proporcionándole conocimientos, habilidades, recursos y marcos de referencia a partir de los cuales los adolescentes y jóvenes puedan afianzar o modificar los hábitos y adquirir estilos de vida saludables para su buen vivir. Fomentando en los estudiantes la responsabilidad social constantemente.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La Psicología se perfila hoy en día como una disciplina científica y ha constituido un soporte importantísimo para conocer las emociones y comportamientos humanos. En el área educativa se ha destacado la Psicología educacional.

Este proyecto se sustenta en las tres teorías cognoscitivistas que fundamentan las reformas curriculares de países latinoamericanos. Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de un proceso de reconstrucción constante.

Los cambios que se producen en el desarrollo físico y Psicológico en el adolescente requieren especial atención por parte de los adultos, ya sean los padres, madres y los docentes que tienen a cargo lidiar con ellos y evitar etapas de crisis promoviendo el desarrollo del adolescente, para resolver los problemas que presentan en relación con su autoestima y su equilibrio personal y afectivo.

Otra teoría a considerar como sustento del proyecto es la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel que ofrece mayor importancia al proceso de enseñanza y aprendizaje que se genera en el colegio, dentro de la realidad institucional.

Ausubel, manifiesta que el aprendizaje por recepción y significativo, es aquel donde el material potencialmente significativo es comprendido durante el proceso de internalización. Y según él es muy importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la “simple conexión” de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la “simple conexión” arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo es el que va a involucrar la modificación y evolución de la nueva información que el estudiante va

adquiriendo. Lo que va a aprender por el descubrimiento en sus formas relevante para que perdure.

Vigotsky citado por .Carrión. Durán J. Lozada (2004)

En la misma medida en que no hay conducta sin psiquismo, tampoco puede haber psiquismo sin conducta. En su estudio sobre el desarrollo ontogénico histórico social del hombre, consideraba que la psiquis humana está determinada por los procesos de apropiación de las formas sociales de la cultura. La cultura es el resultado de la vida social y de la actividad social del hombre en función de la cual se estructuran comportamientos complejos y funciones psíquicas exclusivos de la especie humana. (P 81)

El sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos que son las herramientas simbólicas, los signos y códigos, que son los mediatizadores externos del intelecto humano, el principal sistema de signos que mediatizan la actividad psíquica del hombre es el lenguaje que establece que la actividad es un conjunto de acciones culturalmente determinadas y como medio de vinculación social.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.

Los fundamentos sociológicos determinan decisivamente el currículo y éste refleja la sociedad que le sirve de base. Están representados por los, conceptos y las teorías acerca del como de los diversos grupos se manifiestan en el ámbito de la cultura.

El acontecer histórico del proceso de formación y perfeccionamiento de docentes se ha caracterizado por revelar el quehacer del educador en su vinculación a las exigencias sociopolíticas de cada época, en el cual se han definido con claridad los fines y objetivos de la educación y se ha identificado la función educativa de la sociedad.

La necesidad de una educación para el cambio social, ha conseguido que al erradicar desigualdad e injusticia social, los cambios científicos tecnológicos determinen que los centros de educación media, transformen sus misiones y objetivos para poder cumplir responsablemente con la preparación, recalificación y formación continua de los recursos humanos que exige la restructuración económica de cada país. Si tenemos una educación que impulse el respeto de los derechos humanos de la niñez y adolescencia, como una herramienta privilegiada que contribuya a erradicar la discriminación que afecta a la mayoría de la sociedad, al respecto de este enfoque nos manifiesta:

Blanco, A. (2000)

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para construir el objeto de una reflexión sociológica específica. (p. 47)

Winnicott señala que no es posible que se desarrollen la madurez y la salud plena en un marco social inmaduro y enfermo”

[/winnicott-en-la-familia-y-el-desarrollo.html](#)

Es decir que la espiritualidad del ser humano se alimenta de un buen estado de salud, pero un estado de salud que facilite una fisiología correcta de todos los órganos del cuerpo que haga posible una nueva tendencia que es la Ética- Biológica.

Rousseau: En su *Emilio o De la educación (1762)* considera; que **Todo lo que sale de las manos del creador es bueno y puro, es la sociedad la que lo corrompe**”. Coloca la base para una educación capaz de formar a un hombre verdadero, porque ante todo hay que formar al hombre. Formar al hombre es la primera tarea, la segunda es formar al ciudadano, porque no se puede formar a ambos al mismo tiempo».

http://es.wikipedia.org/wiki/Jean-Jacques_Rousseau

J. B. H. Lacordaire. En su obra <<Pensées, famille>> manifiesta que: “La sociedad no es más que el desarrollo de la familia; si el hombre sale corrompido de la familia, corrompido entrará en sociedad” (pág. 179)

La propuesta de este proyecto tiene sentido sociológico porque su utilización servirá para mejorar la calidad de la educación en las aulas y los talleres y lograr el desarrollo del pensamiento crítico y destrezas para una educación integral, fomentar la implicación de los padres y madres en la formación de sus hijos adolescentes, porque a la familia le corresponde la obligación básica prioritaria de velar por la seguridad y salud de los adolescentes, que aunque ellos estén viviendo momentos de cambios hormonales, biológicos emocionales y de carácter se los puede ir moldeando de acuerdo al ambiente propicio que le demos para su desarrollo.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

BREVE RESUMEN DEL ACTO DE ORIENTAR

La acción de orientar según el Diccionario enciclopédico Océano Uno dice: "Es informar a alguien sobre algo/ Dirigir una persona, cosa o acción hacia un fin determinado". El acto de orientar es un hecho natural que ha estado siempre presente en todas las culturas y ha sido necesaria a lo largo de la historia para informar a las personas o ayudarlas a desarrollarse e integrarse social y profesionalmente.

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

Orientar.

Ander-EggEzequiel

Proceso de ayuda al individuo para que se conozca a sí mismo y la realidad que le toca vivir, a fin de que sea capaz de lograr la máxima integración posible de su personalidad, la capacidad de relacionarse con los demás y el compromiso de contribuir al desarrollo del conjunto de la sociedad.

http://www.salud.gob.mx/unidades/pediatrica/ts_orient.pdf

Hay una gran necesidad sobre la vida familiar que cubra una amplia gama de problemas, que se resolvería si la familia se vuelve a las

convicciones cristianas porque la familia pertenece a Dios que la creó y la fundamentó él ha creado su estructura interna él ha designado su propósito y su meta como dice el santo libro “Si Jehová no edificare la casa, en vano trabajan los que la edifican” (Salmos 127: 1). Es vital no sólo que las familias se conozcan a sí mismas, sepan utilizar su inteligencia y aprovechen sus potencialidades para tomar decisiones sabias que repercutan favorablemente en su dinámica funcional, sino también que ejerzan el control sistemático, consecutivo y regulador, con la consecuente satisfacción de las necesidades de orientación que siempre tienen las personas.

La orientación debe considerarse como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos a fin de prepararlos para la realización eficiente y logren desenvolverse con mayor independencia.

La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra. No es tomar decisiones por alguien, sino ayudarlo a resolver sus problemas, a desarrollar sus criterios y a responsabilizarse con sus decisiones.

La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez redundando en beneficio del desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar en beneficio hacia él mismo que repercute a la sociedad.

En el proceso de orientación se ha hecho posible escalar distintos niveles de satisfacción en la atención a las necesidades que tienen los padres, entre los que se encuentra la orientación a ellos, sin lugar a dudas por la importancia que tradicionalmente se le ha concedido a la familia como

institución social para la formación y el desarrollo de sus hijos/as estos reciben la condición legal de miembros de la familia por medio de la acción soberana de Dios que la constituyó así lo dice la Biblia cuando menciona en sus versos, “Dios hace habitar en Familia a los desamparados” Salmos 68: 6

La orientación familiar es una premisa para todo el proceso de preparación que la familia requiere a fin de enfrentar su labor educativa, la dota de diferencias más adecuadas para educar con éxito a los hijos/as, después de reconocer los motivos y las causas que pudieran generar cualquier tipo de dificultad y tomar en consecuencia, medidas más eficaces. La Orientación como ayuda a las familias.

Quintero, Ángela. 1997

Proceso de ayuda psicológica y social cuyo objetivo es capacitar a la persona para utilizar sus recursos propios y enfrentarse mejor a la vida. Es un proceso en dos sentidos: - Ayudar a individuos y familias a definir problemas en sus relaciones. Conocer lo que se generan unos a otros.- Encontrar alternativas. Desarrollar nuevas habilidades para enfrentar sus problemas.

<http://www.youtube.com/watch?v=Wx7bl3yDoVk>

La Orientación es un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia. Es un sistema de atribuciones socioeducativas encaminado a elevar la preparación de la familia y brindar estímulo constante para la adecuada formación de su descendencia y evitar que sea repetitivo en la edad adulta al forma su propia familia.

Una eficiente orientación a la familia debe preparar a los padres, madres y tutores legales significativamente para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y autorregulen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de los hijos/as. En la medida en que aumenta y adquieren más conciencia de sus responsabilidades para la familia y la sociedad. La orientación familiar debe dirigirse a la búsqueda de posibilidades y perspectivas y no únicamente a la implantación mecánica de métodos y estilos de funcionamiento de generaciones anteriores. Es propiciar la creación de mecanismos de funcionamiento propios que contribuyan al crecimiento de la familia como institución social sin desestimar los patrones de comportamiento establecidos por la familia de origen.

Según Cañedo Iglesias, G. (2007), y en plena coincidencia, la educación es un proceso que comienza desde el nacimiento y sólo concluye con la muerte; por lo tanto, la ayuda y la orientación brindadas a nuestras familias se deben adaptar a las distintas circunstancias sociales, a los diversos y rápidos cambios científicos, a las diferentes etapas del proceso educativo y del ciclo vital de nuestros adolescentes en proceso de cambios significativo de su vida, aspectos vitales para garantizar el éxito en el desarrollo y el crecimiento de la familia.

Orientación Familiar

Rios, J. A. 2003

Conjunto de técnicas encaminadas a:

- Fortalecer las capacidades evidentes y latentes.
- Fortalecer los vínculos entre los miembros.
- Con el fin de alcanzar la salud, la eficacia y la capacidad de estimular el progreso personal y del contexto emocional. Empleo de una amalgama de habilidades

destinadas a modificar las situaciones conflictivas en función de las potencialidades del propio sistema familiar y a reforzar los lazos que unen a sus miembros, permitiendo su crecimiento personal y familiar.

http://www.salud.gob.mx/unidades/pediatrica/ts_orient.pdf

Elementos de la orientación familiar según Saucedo

- Se actúa a nivel consciente
- Las acciones que se emprenden se consideran "consejos"
- Se procura el apoyo moral
- Se dan explicaciones racionales con relación a eventos de la vida familiar.

Elementos de orientación familiar según Irigoyen

- Se ayuda a los elementos de la familia a reconocer sus potencialidades
- Se promueve una relación más adecuada entre sexos y generaciones
- Se fomenta la comunicación en la familia
- Se favorece la reducción de la ansiedad en las relaciones interpersonales.

En la presentación de esta Guía de Orientación Familiar, no ofrezco respuestas finales a los multifacéticos problemas que tiene que encarar día a día la familia. Simplemente me propongo en compartir algunos de los principios básicos que han revolucionado quietamente nuestras propias familias, sino que mi deseo es encaminarlos y acompañarlos en la aventura de descubrir un nuevo sentido de dirección, una nueva armonía y gozo en su vida familiar con la ayuda y dirección de nuestro creador.

Se facilitará un manejo más adecuado de las situaciones críticas familiares que tiene como meta favorecer la salud familiar. El amor está compuesto de

muchas cosas pequeñas. En un momento compartido, es una caricia al pasar, un paseo al campo o a la playa, es una canción un cumplido, una bendición a la hora de acostarse. Es por eso que Dios nos ha dado instrucciones claras para ayudarnos a realizar la tarea con amor.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

La presente tesis, por ser una investigación de carácter social se enmarca en el ámbito legal, sin que deba limitarse por él, Sin embargo es necesario tener como referentes a las siguientes normativas vigentes como:

La Constitución Política de Estado.

Capítulo: SEGUNDO

Sección: QUINTA

Educación

"DERECHOS DEL BUEN VIVIR"

Bajo el Título II, que habla de los "Derechos", capítulo segundo, sobre los "Derechos del Buen Vivir", en la sección quinta, artículos 26 al 29, la Constitución del 2008 establece los principios generales de la Educación.

Análisis del Art. 26

Este artículo 26, presenta el concepto fundamental de educación que propone la nueva Constitución. Destacando cuatro aspectos importantes para las familias y la sociedad.

a.- La educación como un derecho permanente de las personas.

- b.- La educación como un área prioritaria de la inversión estatal.
- c.- La educación como una garantía de inclusión.
- d.- La educación como un espacio de participación de las familias.

Este primer artículo, determina que la educación es un derecho de todas las personas, señala la obligatoriedad que tiene el estado de garantizar educación a nuestro pueblo, la educación se convierte en una garantía para el buen vivir para ello la sociedad en su conjunto está obligada a aportar en este proceso.

Análisis del Art. 27

El artículo 27, describe los elementos constitutivos de la educación que lo propone como derecho básico a todos los ecuatorianos.

Entre las características que dicha educación tendrá destacan dos aspectos.

- a.- Estará centrada en el ser humano.
- b.- Concebirá al ser humano holísticamente, es decir, "como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen", según la definición que consta en el Diccionario de la Real Academia Española.

Este artículo también nos recuerda la importancia que tiene la educación para la construcción de una sociedad democrática, justa y solidaria. El objetivo de este artículo busca que los ecuatorianos tengamos una igualdad de oportunidades, que sepamos compartir nuestros conocimientos con los demás y que vivamos en un ambiente de paz.

Análisis del Art. 28

El punto más importante que se destaca en el artículo 28 de la Constitución 2008 es garantizar que la educación pública este abierta para todas las personas (que sea universal) y que no promueva ninguna religión en particular (que sea laica). La principal conquista del liberalismo es ratificado en esta constitución; EL LAICISMO, de esta manera se subraya que la escuela fiscal debe respetar toda creencia religiosa. También hace hincapié en la universalidad de la educación sin discriminación alguna, todo lo contrario, se debe garantizar esa movilidad que a la que siempre está sujeta la educación, y concluye determinando su gratuidad hasta el nivel superior inclusive.

Análisis del Art. 29

El artículo 29, garantizara la larga tradición en el mundo académico de la Universidad: la libertad de cátedra, que es indispensable para el libre debate de las ideas. También mantiene el derecho a la educación en su propia lengua, lo que es fundamental para mejores niveles de aprendizaje.

Artículo. 44 el estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de los derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás personas.

Las niñas y niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Artículo.46, expresa: “El Estado adoptará entre otras las siguientes medidas que aseguren a los niños, niñas y adolescentes”. Numeral 4: “Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole o contra la negligencia que provoque tales situaciones”.

Artículo. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas: en su literal 8. El derecho a practicar, conservar, cambiar, profesar en público o en privado, su religión o sus creencias, y a difundirlas individual o colectivamente, con las restricciones que impone el respeto a los derechos.

El Estado protegerá la práctica religiosa voluntaria, así como la expresión de quienes no profesan religión alguna, y favorecerá un ambiente de pluralidad y tolerancia.

Artículo. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines.

Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libreconsentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

Artículo.347, señala como una de las responsabilidades del estado “Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica...” “Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes”. “Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos”;

QUE el artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su literal m), determina como principio de la actividad educativa, I “Educación para la democracia”, que consiste en que los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz y promotores de la convivencia social.

IMPORTANCIA

La implementación de la propuesta de este trabajo es fundamental, porque tiende a mejorar el modelo social del entorno familiar, que aspira en formar a los adolescentes dándoles una educación en su forma integral, con orientaciones valorativas expresadas en las respectivas formas de sentir, pensar y actuar.

Esta propuesta se fundamenta básicamente en los resultados de la investigación realizada y que descubren la realidad social-educativa del

Colegio “José Peralta” en lo relacionado con la educación en valores, cultura de paz y las relaciones interpersonales entre docentes padres, madres y tutores legales y los estudiantes. La propuesta está dirigida al conocimiento y aplicación de educación en valores y cultura de paz, a reforzar la integración e interacción de cada uno de los actores del hecho educativo, de tal manera que puedan comprender y entender los problemas; para encaminarlos a la búsqueda de soluciones y a un trato equitativo, igualitario, no discriminatorio, no violento.

Esta Guía de Orientación Familiar está centrada en la mejora de la autoestima, la práctica de valores y el volvernos a nuestro creador que fue quien la formó y constituyó como el primer núcleo familiar. Así como La Constitución de la república del Ecuador lo establece en su preámbulo numeral tres y dice así:

“Nosotras y nosotros, el pueblo soberano del Ecuador INVOCANDO el nombre de DIOS y reconociendo nuestras diversas formas de religiosidad y espiritualidad”. Garantizar a sus habitantes el derecho a una cultura de paz, a la seguridad integral y a vivir en una sociedad democrática y libre de corrupción”

Sólo así lograremos los cambios deseados y es por eso que la Guía de Orientación Familiar se enmarcará dentro del campo de la efectividad, aplicándolo desde una óptica transformacional, con honestidad, integridad, visión compartida, compromiso, paciencia y ejemplaridad, entonces si es posible alcanzar los procesos del cambio, en cada familia representada en la institución Educativa del Colegio Nacional Técnico José Peralta, de manera

planificada organizada y secuencial, proporcionándole conocimientos, habilidades, recursos y marcos de referencia a partir de los cuales los padres, madres, tutores legales, adolescentes y jóvenes puedan afianzar o modificar los hábitos y adquirir estilos de vida saludables para su buen vivir.

OBJETIVO GENERAL

- Gestionar la participación activa de los padres, madres y tutores legales en la Escuela para padres de la institución Educativa.
Diseñar y ejecutar talleres en educación en valores y cultura de paz para los padres, madres y tutores legales, estudiantes y docentes del Colegio Nacional Técnico “José Peralta” de la ciudad de Guayaquil.

Objetivos específicos.

- Impulsar la práctica de la espiritualidad en el interior de la familia.
- Presentar normas y alternativas de comportamiento social.
- Elevar los niveles de motivación y autoestima.
- Aplicar esquemas de estilos de vida saludable.
- Generar en los padres, madres y adolescentes la necesidad de enfrentarse con éxito a los riesgos de conducta generados por el abandono y la hostilidad en sus hogares.
- Conocer las causas de la influencia de los malos hábitos de conducta.

- Involucrar al estudiante en el abordaje progresivo de la toma de decisiones.
- Desarrollar una actitud crítica, reflexiva analítica y fundamentada en el proceso del diario vivir.
- Aplicar las estrategias de convivencia familiar propuestas en la guía de orientación familiar para lograr un clima de calidez en los hogares.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

Esta Propuesta educativa será impartida a los estudiantes y padres, madres y tutores legales del Colegio Nacional Técnico José Peralta, que se encuentra ubicado en la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil,, parroquia Jimena Guasmo Norte Av. Adolfo H. Simmons y las Esclusas Sur este, se encuentra localizado el Colegio Nacional Técnico José Peralta.

Esta infraestructura moderna y funcional, pues gracias al trabajo tesonero de los directivos, personal docente, administrativo y de servicio que lo mantienen impecable, esta Institución cuenta con los servicios básicos como: agua potable, luz, teléfono alcantarillado, calles asfaltadas y amplias.

El Colegio Nacional Técnico José Peralta, tiene amplias aulas de clase dos Laboratorios de computación un de AUTOCAD, laboratorios de Física, Química, biblioteca, departamento de orientación, sala de proyección, áreas verdes, salón de actos, oficinas como: Rectorado, Vice-Rectorado, Secretaría, Colecturía, Inspectorado General, Sala de Profesores y amplios patios y corredores, canchas deportivas

RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO “JOSÉ PERALTA”

EL Colegio Técnico Industrial “José Peralta” fue creado mediante Acuerdo ministerial # 2829 del 9 de Abril de 1987, publicado en el Registro Oficial #689 del 20 de Mayo de 1987, para su funcionamiento como Colegio Matutino mixto de preparación humanística y formación técnico-profesional. El Colegio es financiado por el préstamo N° 192-s-FEC, correspondiente al fondo de operaciones especiales (FOE) del Banco Interamericano de Desarrollo BID.

Mediante acuerdo #389 de Marzo 17 de 1987, el Ministerio de Educación y Cultura, determina las Especializaciones de Mecánica Industrial y Electricidad, como Colegio Técnico del Proyecto de Mejoramiento y Expansión de la Educación Técnica **PROMEET-AMER-MEC-BID**.

El Colegio Nacional “José Peralta” es el único Colegio en la Ciudad de Guayaquil que aplica la reforma a la educación técnica, lo que significa que el cupo máximo por especialización es de 36 estudiantes , que en el área técnica rotan trimestralmente en 3 grupos de 12 estudiantes, cada grupo con un profesor, siendo promovidos trimestralmente y no anualmente.

El plantel aplica los planes y programas de estudio, expedido mediante resolución Ministerial # 389 de Marzo 17 de 1987, que se han puesto en marcha con el carácter de experimental.

Mediante acuerdo # 4051 del 19 de Mayo de 1987 se encarga a la unidad ejecutora PROMEET- AMER, la ejecución total de la segunda fase del

Proyecto de Mejoramiento y Expansión de la Educación Técnica, cuyos objetivos principales son:

1. Construir 410 equipar 41 colegios técnicos que juntamente con los 15 colegios del PROMET I, conformaran la Red básica de Colegios Técnicos.
 2. Formar cuanti-cualitativamente los técnicos a nivel medio, a fin de satisfacer las demandas que plantea al desarrollo nacional.
 3. Capacitar y perfeccionar al personal, directivo, docente incluyendo becas al exterior y pasantías a nivel nacional, con el fin de elevar la calidad del proceso educativo.
1. Crear en los Colegios beneficiarios del Proyecto los departamentos de Planeamiento Institucional, Orientación y Seguimiento del Egresado y de Multimedia (tecnología educativa)

EL GRAN OBJETIVO DE LAS U.E.P EN EL PLANTEL.

Las Unidades Educativas de Producción (U.E.P) responden al propósito de la reforma a la Educación Técnica, es la relación (Educación - Producción) para aprender haciendo, aprender produciendo y formar a los bachilleres técnicos en condiciones nuevas y reales adecuándose al desarrollo tecnológico y a la realidad socio-económica nacional, regional y local, mediante una relación estrecha entre el Colegio, la comunidad y el mundo del trabajo, esto significa una verdadera innovación en el proceso administrativo, métodos educativos y sistemas de evaluación, para lo cual es necesario elaborar el Plan Didáctico Productivo.

Los objetivos de las Unidades educativas de Producción son:

- Desarrollar la mentalidad crítica, reflexiva y creadora y mejorar la calidad de la educación técnica.
- Aprovechar el trabajo manual y encontrar sentido al trabajo intelectual.
- Comprender y absorber la realidad, necesidades y características de la comunidad, así como las formas de aplicación de la tecnología.
- Capacidad de autofinanciamiento y autogestión para el autoabastecimiento y auto equipamiento de las U.E.P (inversión a corto plazo).
- Distribuir la producción para consumo interno y para la venta, determinando políticas de comercialización en beneficio del Plantel.

INAUGURACIÓN DEL AÑO LECTIVO 1988-1989

En acto solemne al Colegio Técnico “José Peralta”, inauguró el curso lectivo 1988-1989, el mismo que se realizó en el Salón de actos del Plantel el 28 de Julio de 1988, contando con la presencia del señor Ing. Eduardo Alarcón Soto subsecretario de Educación del Guayas; Lcda. Concepción Maridueña de Villao jefe de supervisores de la Dirección Provincial de Educación; Lcdo. Franklin Núñez Amores Vice-presidente Nacional de la Asociación de Rectores; Lcdo. Ricardo López y Vicente Quevedo Rectores de los Colegios Técnicos Nacionales Carlos Estarellas y Provincia del Cotopaxi; Profesores del Plantel; Padres de Familia, Estudiantes y Representantes de la Comunidad ubicados en el Guasmo Norte.

El ofrecimiento del acto fue realizado por el señor Abogado Edison Gallardo Gáneas, rector del plantel, quien resalto las características especiales en las

que se desarrollaran las actividades docentes-administrativas del plantel para el cumplimiento de la Reforma de la Educación Técnica.

La Inauguración del año lectivo y de las actividades docentes del colegio “José Peralta” la realizó el Ing. Eduardo Alarcón Soto, subsecretario de Educación del Guayas quien señaló que el ofrecimiento del Señor Presidente de la República Ing. León Febres Cordero se ha hecho realidad, habiendo dotado al Colegio “José Peralta” de equipo, mobiliario y de infraestructura para que cumpla en la preparación técnica de los jóvenes Guayaquileños; agregó que es el Colegio más grande construido en el País y el primero en la ciudad de Guayaquil en aplicar la Reforma a la Educación Técnica, felicitó a los 71 estudiantes seleccionados y recomendó estudio y trabajo a fin de que se concentre al hombre de servicio a la comunidad.

Finalmente señaló el Señor Subsecretario que con motivo de las fiestas de Guayaquil el plantel sería inaugurado por el Señor Presidente de la República Ing. León Febres Cordero Rivadeneira.

El 28 DE Julio de 1.988 se llevó a cabo la sesión solemne de Inauguración del Colegio Nacional Técnico Industrial “José Peralta”. Acto que se realizó en el Salón de Honor del Plantel, contando con la asistencia de las siguientes personas:

Ing. León Febres Cordero Rivadeneira- Presidente de la República.

Ing. Carlos Colamarco González- Director Ejecutivo de PROMEET.

Ing. Eduardo Alarcón Soto- Subsecretario Regional de Educación.

Dr. Juan Gallegos Domínguez – Ministro de Educación y Cultura.

FACTIBILIDAD

Esta propuesta es factible, y puede ser implementada en esta y en otras instituciones que así lo requieran por las siguientes razones:

La autora del presenta trabajo ha realizado la investigación en su lugar de trabajo, con una experiencia de 39 años de servicio educativo de los cuales 24 años en la docencia de esta plantel que al asumir el encargo de Rectora y la convivencia diaria con los estudiantes mediante diálogo con las padres, madres y tutores legales de la institución se ha detectado la necesidad de la asistencia a los estudiantes y otros involucrados que viven la problemática de los hogares disfuncionales, que mediante la aplicación de estrategias se gestione modificar los comportamientos y actitudes de los actores de esta problemática que está destruyendo los hogares de la comunidad educativa.

Uno de los aspectos positivos con que cuenta este proyecto es que existe la buena predisposición de parte de los directivos, docentes, estudiantes padres y madres de familia para que se ejecute este trabajo con las familias disfuncionales de la comunidad educativa, y se preste ayuda por la problemática social que atraviesan.

FACTIBILIDAD ADMINISTRATIVA

EL Colegio Nacional técnico “José Peralta” dispone de un espacio muy amplio y adecuado para cumplir todas las funciones de un colegio técnico con maquinarias y equipos. Cuenta con una Rectora, Vicerrectora, Inspector

general, el departamento del DOBE, con una Orientadora vocacional, trabajadora social, una enfermera, con personal capacitado para brindar una atención eficiente a las estudiantes y padres y madres y tutores legales de la Institución.

FACTIBILIDAD TÉCNICA

Cabe mencionar que el colegio cuenta con amplias instalaciones, las mismas que nos permiten disponer de ellas para las diferentes actividades, seminarios y talleres que aquí se dictan en las diferentes áreas técnicas con las que cuenta el plantel, entre los equipos disponibles se puede mencionar los siguientes:

El Pabellón Administrativo

- Rectorado
- Vicerrectorado
- Secretaria
- Archivo de Secretaria
- Colecturía
- Archivo de Colecturía
- Sala de Sesiones
- Salón de actos
- 12 Aulas
- Sala de Profesores
- Sala de Dibujo
- Biblioteca
- Laboratorio de Física
- Laboratorio de Química

- Laboratorio de Ciencias Naturales
- Laboratorios de computación y de AUTOCAD

Departamento del DOBE

- Departamento de Orientación
- Departamento de Trabajo Social
- Departamento de Enfermería

Taller de Mecánica Automotriz

Patio de tren de rodaje

Talleres de Mecánica Industrial

- Torno
- Fresa
- Ajuste

Talleres de Electricidad

- Electrónica
- Electromecánica
- Electro instalaciones

Taller de Construcciones Civiles

- Sala de dibujo técnico
- Sala de computación de AUTOCAD
- Bodega de diseños

Taller de Carpintería

- 3 Bodegas
- 5 Baterías de Servicios Higiénicos y Duchas
- Bar Cafetería

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El desarrollo de la propuesta es un modelo práctico, que permitirá solucionar y orientar los problemas detectados a través de un diagnóstico y sustentado científicamente de La Disfuncionabilidad Familiar.

La Guía de Orientación Familiar es de aplicación práctica ya que con mucha positividad, al orientar y educar a las familias del Colegio Nacional Técnico José Peralta, mediante: charlas, talleres, Escuela para Padres, con dinámicas grupales, paneles, mesa redonda, la aplicación de estrategias, materiales y recursos se despertará la conciencia en la práctica de valores en la familia, y mejorar las relaciones familiares, la comunicación entre los miembros de la familia, y la disciplina de los Hijos,

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA DE LA PROPUESTA

Se trata de los autores que dieron cita a la propuesta

- ADelt. 2002 – Lafamilia. (P. 65)
- Andino R. Patricio (2011) Constructivismo social. Módulo Paradigma de la Educación. Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. (P. 18)
- AnderEgg Ezequiel. Orientación.(P. 37)
http://www.salud.gob.mx/unidades/pediatrica/ts_orient.pdf
- Blanco, A (2000) El Constructivismo Social. (P. 35)

- Bremer. (2001) La comunicación dentro de la familia. (P. 76)
- Carrión. Dr. Durán J. Lozada (2004) Estrategias educativas para el aprendizaje activo. Programa de Mejoramiento y capacitación Docente (P.19)
- El Pragmatismo origen del vocablo.
<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/morph?l=pragmata&la=greek#lexicon>
(P.21)
- Gallo Alonso (1996) citado por Juan Manes. ¿Qué son los valores? Gestión Estratégica para Instituciones Educativas. (P.94)
- Gómez Ch. Luis A. 2002. (P. 95)
- Hanna Susana Midori y Brown (1994) Visión sistémica en el trabajo con familias. Centro integral de la familia (P. 31)
- J. B. H. Lacordarie. Familia (P. 36)
- Juan Luis Vives (1492-1540). El tratado de la enseñanza y La pedagogía (P.24)
http://riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf
- Kafka Franz (2000). Mencionado por Salem G. Carta a su padre. Abordaje terapéutico de la familia. (P. 67)
Copyright www.elaleph.com
- La Biblia. Hebreos 11:7. (P. 87)

- La Biblia. Salmos 127:1. (P. 37)
- Proverbios: 19- 23- (P. 88- 89- 96)
- La Biblia. Génesis 1:26 (P. 66)
- La familia (P. 66) <http://www.waltisimonet>.
- La familia. Génesis 1: 26-27 La Biblia devocional de estudio. Revisión de 1960 (P. 66)
- Labaké Julio César, (1989) citado por Juan Manes. ¿Qué son los valores? Gestión Estratégica para Instituciones Educativas (P.94)
- Maldonado Jorge editor. La familia como un sistema. EIRENE, Quito, (1987) el nuevo paradigma sistémico (P. 27)
- McGregor, Douglas, (1960) Los Valores Para la EGB (Educación General Básica) (P.92)
- Quintero Angela 1.997 Orientación.(P. 39)
http://www.salud.gob.mx/unidades/pediatrica/ts_orient.pdf
- Rios, J. A.2003 Orientación Familiar (P. 40)
- ROSSAUS 1772 La Familia (P. 36)
- Skinner mencionado por Cano, Elena (2005) (P.71)
- Toral, D (1997) El constructivismo (P. 28)
- Valdiviezo1.999Estrategias del aprendizaje (P. 28)

- Vigotsky citado por .Carrión. Durán y Lozada (2004) Estrategias educativas para el aprendizaje activo. Programa de Mejoramiento y Capacitación Docente. (P. 34)
- Winnicott desarrollo de madurez y la salud plena en un marco social /winnicott-en-la-familia-y-el-desarrollo.html (P.35)

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- CHRISTENSON Larry (1.970) La Familia Cristiana. Editorial Betania Puerto Rico.
- Enciclopedia de citas Morales y religiosas compilada por Samuel Vila (1.976)
- QUINTERO Velásquez Ángela M. El trabajo social, Familiar y el enfoque sistémico. Lumen Humanitas Buenos Aires 2004
- SALEM G. MASSON d. Abordaje terapéutico de la familia. (1.983) versión española del Dr. Antonio Lage Tesauro.
- CHUCHUCA B. Fernando Módulo de Relaciones Humanas y Comunicación, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, 1996
- MANES Juan Manuel. Gestión Estratégica para Planificar estrategias de gerenciamiento institucional. Buenos Aires Granica 2da Edición 2005

- REIROS Pablo Alberto. La Biblia y las relaciones familiares Casa Bautista de publicaciones. (1992)
- SALEM G. MASSON d. Abordaje terapéutico de la familia. (1.983) versión española del Dr. Antonio Lage Tesauro.

Magnéticas.

Se trata de las direcciones electrónicas de internet que dieron cita ala propuesta

- http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Familia_disfuncional&oldid=51927841
http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional
- Hijos del Altísimo - <http://www.altisimo.net>
- [.slideshare.net/guestadddf6/el-pragmatismo-presentation](http://www.slideshare.net/guestadddf6/el-pragmatismo-presentation)
- www.lestonnac.org/doc_noticias/academiahistoria.pdf
- historiadelaeducacion.blogspot.com/2009/07/montaigne-miguel.
- <http://www.mcnbiografias.com/app-bio/do/show?key=marmontel-jean-francois>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Jean-Jacques_Rousseau
- http://riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf
- <http://obrerofiel.com/que-es-lo-mas-dificil-de-soportar-en-tu-familia/>
- [.ecovisiones.cl/informacion/comunicacionfamiliar.htm](http://ecovisiones.cl/informacion/comunicacionfamiliar.htm)
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20interpersonales>
- http://www.youtube.com/watch?v=oRuSzj5_-J4&feature=relmfu

La Propuesta del Diseño de una Guía de Orientación Familiar.

Justamente su estudio y tratamiento contribuirá a dar soluciones a esta problemática social, mediante la Orientación Familiar.

Actividades:	Recursos materiales	Recursos económicos
<ul style="list-style-type: none"> • Charlas de difusión y socialización del proyecto destinado a los padres, madres y tutores legales de la institución educativa. • Planificación y ejecución de talleres sobre educación de valores y cultura de paz, dirigido a y docentes, los padres, madres y tutores legales de la institución educativa. • Elaboración de materiales didácticos y guías para la difusión del código de menores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diapositivas ▪ Refrigerio ▪ In-focus ▪ Reproducción de documentos ▪ Material de oficina y varios ▪ Refrigerio ▪ Papel periódico ▪ Pizarrón ▪ Folletos ▪ Material de Computadora ▪ Fotocopias y hojas ▪ Grapadoras 	<p>30,00</p> <p>15,00</p> <p>25,00</p> <p>15,00</p> <p>50,00</p> <p>100,00</p> <p>10,00</p> <p>30,00</p> <p>50,00</p> <p>50,00</p> <p>50,00</p> <p>10,00</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación continua de los avances realizados en el cumplimiento de la propuesta 	<p>Guía de orientación familiar</p> <p>TOTAL</p>	<p>60,00</p> <p>495.00</p>

«Construye Familia»



**Centro de Orientación y
Mediación Familiar**

GUÍA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

■ La guía de Orientación Familiar es el resultado de un diagnóstico por la problemática de las familias actuales, que requiere de herramientas que apoyen la formación de los padres de familia, dándoles conocimientos y aprendizajes que los guíe en su labor diaria.

■ El ser padres es una solemne responsabilidad,

es por eso que Dios ha provisto de instrucciones claras para ayudarnos a realizar la tarea y de este modo traer bendición sobre nuestros hijos, así ellos llegarán a ser una bendición para otros en la sociedad y un honor para nuestro creador.

PLAN DEL SEMINARIO TALLER DE ORIENTACIÓN FAMILIAR.

Capacitadora: Salazar Castro Julia Gloria

Tema: La Familia

Fecha: Julio 2012

Taller Nº 1

Periodos: 4 horas

Tema	Objetivo	Estrategias	Recursos	Evaluación
<p>La Familia</p> <p>Importancia</p> <p>Tipos de Familias</p> <p>Familia Funcional</p> <p>Características</p> <p>Familia Disfuncional</p> <p>Características</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias que permitan mejorar las relaciones en la familia • Generar compromiso de crear un ambiente cálido y positivo para los hijos • -Mejorar la práctica docente estimulando su creatividad, su espíritu reflexivo y crítico con el fin de promover el cambio 	<p>Foro con temas musicales.</p> <p>Desarrollo de pequeños ensayos.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Paneles.</p> <p>Discusión en</p>	<p>Manual de taller de Relaciones Interpersonales.</p> <p>Manual de Terapias de familiar</p> <p>Internet.</p> <p>http://definicion.de/familia</p> <p>Videos.</p> <p>CD de canciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación cualitativa de carácter formativo centrada en procesos de reflexión. • Desarrollar pequeños ensayos basados en historietas sobre relaciones interpersonales. • Realizar collages con moralejas. • Discusiones en

		<p>mesa redonda</p> <p>Videos-debate</p> <p>Desarrollo de collages.</p> <p>Preguntas y respuestas.</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Internet.</p>	<p>mesa redonda sobre la importancia que tiene la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar videos de historietas donde prevalezcan las relaciones familiares. • Lectura de porciones bíblicas, análisis y reflexión
--	--	--	--------------------------------------	---

TALLER N° 1

Tema: LA FAMILIA

¿Qué es la Familia?



La familia es "la organización social más elemental es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo. - <http://www.altisimo.net>

La familia ha sido instituida por Dios, esto es muy cierto pues la primera mención que hace la Biblia con relación al ser humano tiene que ver con la familia pues Dios dijo: "Hagamos al hombre. Se parecerá a nosotros, y tendrá poder sobre los peces, las aves, los animales domésticos y los salvajes, y sobre los que se arrastran sobre el suelo". Génesis 1: 26-27 La Biblia.

Al crear Dios al hombre y luego al ver que estaba solo, forma a la mujer del costado del hombre como una ayuda idónea, por eso creó la familia para que en su seno el ser humano aprenda a amar y ser amado. Esta familia fue creada con metas y propósitos, una familia equilibrada con fortaleza y armonía, para que tenga una perfecta organización, donde prevalezca la justicia y la solidaridad.

Kafka. Franz (2000) mencionado por G. Salem. En la carta a su padre manifiesta así: "Casarse, fundar una familia, aceptar los hijos que lleguen, mantenerlos y hasta encaminarlos un poco en este mundo inseguro es, a mientender, lo máximo que puede alcanzar un hombre". (P. 12) Copyright www.elaleph.com

Importancia de la Familia.

Son las relaciones familiares normales muy importantes para todos nosotros, la vida de familia es, en efecto, una de las primeras experiencias significativa de la vida del individuo; juega un factor determinante tanto afectivo como físico. La armonía en el hogar y el cumplimiento con buena voluntad de los deberes y obligaciones, más el respeto el que debe de primar entre los miembros de la familia y se reflejan en su conjunto en la permanencia de la persona en el hogar, que al salir de su casa a la diaria rutina, ya sea al trabajo, al colegio o a cualquier otra actividad, tendrá consecuentemente un comportamiento normal, actitudes positivas, carácter constructivo y paciente. Los padres son los principales educadores tienen que hacerse consciente de que los hijos están sometidos a un cuarteto de triple interacción que se presenta desde: Su familia, su escuela, la iglesia, la sociedad.

Los padres realizan su labor como directores de escuela la más difícil del mundo porque para formar seres humanos no se ha inventado una escuela o Universidad, porque responder a la formación

de hombres y mujeres es tarea titánica que requiere de todo el tiempo no hay vacaciones ni asueto ni sueldos, sino que hay que llenarse de mucho amor, responsabilidad paciencia y mucha ternura.

Funciones de la Familia.

La familia cumple varias funciones como:

- Reproducirse responsablemente
- Brindar afecto y comprensión
- Proteger a sus miembros
- Brindar educación y cuidado a sus integrantes.
- Da felicidad
- Consideración a los demás
- Los hace responsables.



En la familia se forman al hombre y la mujer del futuro que ayudarán a crear una sociedad más justa. La familia es el núcleo psico-afectivo de cada persona, es el primer momento del aprendizaje, del amor y de las relaciones interpersonales de todos los miembros, también es importante mencionar el establecimiento de las normas y reglas instauradas dentro de una sociedad.

La familia es la primera y más importante estructura de autoridad que experimentamos todos, por lo tanto el carácter, la aptitud, la voluntad y el respeto lo fomentamos y construimos en familia, así también las heridas más profundas de nuestra vida, generalmente son las que provienen de nuestra niñez adquiridas dentro del vínculo familiar. Estas disfunciones familiares se proyectan en la sociedad.

Tipos de familias.

La familia es conjunto de personas emparentadas por lazos de sangre, matrimonio o alguna otra relación acordada o adopción que tienen en común la responsabilidad principal de la reproducción y el cuidado de los miembros de la sociedad.

Entendiéndose a la familia como un conjunto de personas, estas se agrupan de diferentes maneras, dando así diferentes tipos de familias.

- Familias ampliadas.
- Familias igualitarias.
- Familia mono parental
- Familia nuclear.

De estos tipos de familias se consideran cual es funcional o disfuncional.

Familia funcional. Se define como familia funcional aquella donde los miembros tienen un buen nivel de comunicación, interactúan y se unen para conseguir un objetivo en común, funciona de una manera

armonizada, orientadora, en base a principios. La familia funcional es la que logra la felicidad de todos sus miembros, empezando primero entre la pareja.

Características de la familia funcional

Las características más importantes

- El clima del hogar es positivo
- Cada miembro de la familia es valorado y aceptado como es.
- Hay respeto por las características individuales de cada miembro
- A cada persona se le permite operar dentro de su papel apropiado.
- Al niño se le permite ser niño y al adulto, ser adulto.
- Los miembros de la familia se cuidan unos a otros,
- Se expresan afecto se dan palabras de aliento y se manifiestan amor.
- El proceso de comunicación es saludable, abierto y directo
- La familia disfruta de estar juntas
- Cada persona tiene derecho a expresar su personalidad, ideas y sentimientos, con el único requisito de no agredir a otros.



- Los padres establecen reglas y límites claros.
- Los padres asumen su rol de padres dándole a cada quien su lugar:

Familias Disfuncionales.

La disfuncionalidad proviene de la formación de dos palabras que significan, un quebrantamiento de la función, deficiente funcionamiento, una situación anómala, una dinámica irregular, extraerse de lo establecido en lo referente a roles, funciones y vivencias.



Sneider, (2002), Familias Disfuncionales.

Además la familia es la célula básica de la sociedad. Por tanto, los problemas y las disfunciones de la sociedad se reflejan en la familia, y las disfunciones de las familias se proyectan en la sociedad. Un número “suficiente” de familias disfuncionales hace que la sociedad entera se vuelva disfuncional. (P. 45)

Características de las Familias Disfuncionales.

- La falta de comprensión y sensibilidad.
- La negativa a reconocer el comportamiento abusivo.
- La falta de respeto.
- Trato injusto de uno o más miembros de la familia.
- Los Celos.
- Conflicto permanente. (peleas frente a los hijos)
- La falta de tiempo compartido



La presencia del padre y la madre es esencial y necesaria para la formación integral de los hijos para la expresión de amor, afecto y preocupación de los problemas del hijo, conseguir la armonía en el hogar, tener participación en actividades familiares, disponer de tiempo para ayudarlo en forma competente y organizada al hijo cuando este lo requiera, en el hogar deben establecerse reglas y normas claras y justas procurando la aceptación de ellas, dando fiel cumplimiento a las normas establecidas brindándole libertad al hijo dentro de unos límites claramente establecidos.

PLAN DEL SEMINARIO TALLER DE ORIENTACIÓN FAMILIAR.

Capacitadora: Salazar Castro Julia Gloria

Tema: La importancia de la Comunicación

Fecha: Julio 2012

Taller Nº 2

Periodos: 4 horas

Tema	Objetivo	Estrategias	Recursos	Evaluación
<p>La Comunicación</p> <p>Importancia</p> <p>La comunicación dentro de la familia.</p> <p>Maneras para mejorar la comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias que permitan mejorar la comunicación en la familia • Generar compromiso de crear un ambiente comunicativo. 	<p>Foro con temas musicales.</p> <p>Desarrollo de pequeños ensayos.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Paneles.</p> <p>mesa redonda</p> <p>Videos-debate</p>	<p>Manual de taller de Relaciones Interpersonales.</p> <p>Videos.</p> <p>CD de canciones.</p> <p>Diapositivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación cualitativa de carácter formativo centrada en procesos de reflexión. • Desarrollar pequeños ensayos basados en la comunicación. • Realizar collages con moralejas. • Discusiones en mesa redonda sobre la importancia que

		Desarrollo de collages. Preguntas y respuestas.		tienen la comunicación. <ul style="list-style-type: none">• Observar videos de historietas donde prevalezcan la correcta forma de comunicarse.
--	--	--	--	---

TALLER N° 2

Tema: La Comunicación en la familia

La palabra Comunicación proviene del latín communis que significa común. Se la interpreta como una interacción social a través de mensajes



Es muy importante saber comunicar, la comunicación es elemental entre los miembros de la familia, los contenidos de una verdadera comunicación estodo lo que tenemos dentro de nosotros aquellas cosas que es nuestro mundo íntimo, así como los sentimientos, las emociones, nuestras penas, alegrías, las tristezas, los desconciertos, dudas y miedos están en nosotros como forma innata de nuestro ser interior.

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos.La forma como aprendemos a comunicarnos en familia, determinará cómo nos comunicaremos con los demás. La familia tiene distintos niveles de comunicación, de acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un tipo de relación en su interior y con otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad.

Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre los distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente, esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión, los problemas de pareja es algo que deberían resolver como pareja, para luego dar a conocer a los hijos la decisión que hayan tomado y así llevar en mejora la convivencia familiar.

La comunicación dentro de la familia.

La comunicación une los lazos de amor da paz, seguridad, confianza, armonía entre sus miembros.

Brermen, 2001, La comunicación dentro de la Familia dice:

Las relaciones familiares, debido a los lazos emocionales y psicológicos que logran desarrollar entre sus integrantes, y al ambiente de seguridad y confianza que pueden llegar a generar, se convierten en un medio en el que sus integrantes, en forma natural y espontánea pueden ayudarse y complementarse, satisfaciendo muchas de sus necesidades, como las emocionales y afectivas. (P.23)





La comunicación con los niños es vital, el factor que más influencia en el desarrollo intelectual de un niño, que debe practicarse desde el vientre materno porque el ser se conecta con su madre interiormente, y a medida que crece esa cantidad de conversación personal e íntima es significativa, especialmente en los primeros dos años de su vida.

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran preeminencia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Las personas se comunican porque esa comunicación es totalmente necesaria para su bienestar psicológico, la familia tiene distintos niveles para comunicarse, de acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Es decir los padres establecen una comunicación entre ellos para ejercer mejor su función, a su vez, los hijos establecen una comunicación entre hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos.

Maneras para mejorar la comunicación. La buena comunicación es uno de los elementos más importantes en las relaciones personales,



conyugales, familiares, laborales, y espirituales. Se dice que una buena comunicación es la mitad del problema resuelto.

La comunicación se la puede ver en dos direcciones, la una vertical que es hacia Dios y la otra horizontal que es con las personas. La primera es por medio de la oración y la segunda por medio del diálogo. El practicar los ejercicios espirituales, tales como leer la Biblia, orar y mantener la comunión con la iglesia que fortalece el espíritu y esto se manifiesta en una relación armónica con Dios consigo mismo y con el prójimo.



PLAN DEL SEMINARIO TALLER DE ORIENTACIÓN FAMILIAR.

Capacitadora: Salazar Castro Julia Gloria

Tema: Relaciones interpersonales

Fecha: Julio 2012

Taller Nº 3

Periodos: 4 horas

Tema	Objetivo	Estrategias	Recursos	Evaluación
<p>Relaciones interpersonales.</p> <p>Concepto. ¿Qué son las relaciones interpersonales?</p> <p>Características de las relaciones interpersonales saludables.</p> <p>-Comportamientos en las relaciones interpersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias que permitan mejorar las relaciones interpersonales • Generar compromiso de crear un ambiente cálido y positivo para los hijos • -Mejorar la práctica docente 	<p>Foro con temas musicales.</p> <p>Dinámica</p> <p>La palma de la mano</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Paneles.</p> <p>Discusión en mesa redonda</p>	<p>Manual de taller de Relaciones Interpersonales.</p> <p>Internesocial.w.w.w.con.@. educación</p> <p>Internet.</p> <p>http://definicion.de/relaciones-interpersonales/</p> <p>Videos.</p> <p>CD de canciones.</p> <p>Diapositivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación cualitativa de carácter formativo centrada en procesos de reflexión. • Desarrollar pequeños ensayos basados en historietas sobre relaciones interpersonales. • Discusiones en mesa redonda sobre la

<p>-¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales?</p> <p>-Factores de los cuales dependen las relaciones interpersonales</p>	<p>estimulando su creatividad, su espíritu reflexivo y crítico con el fin de promover el cambio</p>	<p>Videos-debate</p> <p>Desarrollo de collages.</p> <p>Preguntas y respuestas.</p>	<p>Internet.</p>	<p>importancia que tienen las relaciones interpersonales en la educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar videos de historietas donde prevalezcan las relaciones interpersonales y luego hacer el análisis y la reflexión.
--	---	--	------------------	---

TALLER N°3

Tema: Relaciones Interpersonales.



¿Qué son las Relaciones Interpersonales?

Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas.

Las destrezas para las relaciones interpersonales son:

Las destrezas para las relaciones son aquellas destrezas sociales y emocionales que promueven la habilidad para comunicarse clara y eficaz y directamente, escuchar atentamente, resolver conflictos y expresarse de manera honesta y auténtica. Estas destrezas son:

- A.-Sociales
- B.-Comunicación
- C.-Autoconocimiento
- D.-Límites



En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales como sonidos, gestos, señas, con el objetivo de dar a conocer un mensaje.

Los Psicólogos insisten con la educación emocional, porque el ser humano es un ser social que necesita estar en contacto con otros seres de la misma especie. Las emociones positivas favorecen el desarrollo de habilidades sociales, emocionales que estimulan la empatía que es la atracción afectiva que van a favorecer las actitudes para poder afrontar los conflictos, fracasos y las frustraciones que se presenten en la vida. Las relaciones interpersonales son las que promueven el bienestar social.

Técnicas Efectivas para mejorar las relaciones interpersonales

Rivera Ray Navas, nos da a conocer las siguientes técnicas.

Cómo nos relacionamos?

- Esperando reciprocidad
- Dando y recibiendo



- Escuchando y siendo escuchados
- Comprendiendo y siendo comprendidos
- Siendo honestos
- Aceptándonos
- Ayudándonos
- Reconociendo potenciales
- Protegiéndonos



Si en las relaciones interpersonales existe una buena comunicación sabiendo enviar bien los mensajes y recibéndolos bien, estas nos ayudarán a establecernos como personas sociales. Las relaciones interpersonales se la define también como un arte de aprender a interrelacionarse con las demás respetando su espacio y aceptando a cada uno como es, con sus defectos y sus virtudes, recordando que nuestros derechos terminan cuando comienzan los de los demás.



PLAN DEL SEMINARIO TALLER DE ORIENTACIÓN FAMILIAR.

Capacitadora: Salazar Castro Julia Gloria

Tema: La Disciplina de los hijos

Fecha: Julio 2012

TallerNº4

Periodos: 4 horas

Tema	Objetivo	Estrategia	Recursos	Evaluación
Disciplina de los hijos. A quién educar? Quién educa? Porqué disciplinar. Cómo disciplinar? Cuándo	Desarrollar actividades de integración personal para generar en el aula un clima cálido. Establecer normas en el hogar Difundir los derechos de los adolescentes para evitar la discriminación, la intolerancia, la inequidad.	Lluvia de ideas. Lectura comentada Paneles. Discusión en mesa redonda Videos-debate Desarrollo de collages. Preguntas y	La Biblia Diccionario Bíblico Folletos de: INNFA. Atención al Maltrato Infantil. Área Social. INNFA.	Evaluación cualitativa de carácter formativo centrada en procesos de reflexión. Realizar collages con los reglamentos Discusiones en

<p>disciplinar?</p> <p>Normas de la Disciplina a los hijos</p>		<p>respuestas.</p>	<p>Atención al niño, niña y adolescente maltratados y a los maltratantes.</p> <p>-Videos</p> <p>-Diapositivas</p> <p>-Manual de código de la niñez y adolescencia.</p>	<p>mesa redonda sobre la importancia que tiene la disciplina. Observar videos de historietas donde prevalezca el respeto a los derechos humanos y luego hacer el análisis y la reflexión</p>
--	--	--------------------	--	--

TALLER Nº 4

Tema: La disciplina de los hijos

“Los niños más felices y más santos en el mundo son los niños cuyos padres logran transmitirles su ternura, su temor reverente y amoroso. Porque son los niños que llegarán a comprender más fácilmente el misterio de la paternidad de Dios.”Equipo ObreroFiel



La disciplina por lo general se confunde con "castigo" porque se cree que es un acto de autoridad, por tanto no puede proceder del amor. La clase de "disciplina" que se practica en muchos hogares, es en realidad una forma de venganza. Los padres deben de aplicar a sus hijos la disciplina bajo el aspecto de tres mandamientos básicos: Ama, Disciplina y Enseña.

Los hijos vienen como recipientes vacíos, y los padres lo van llenando en la formación.

Orar	El respeto a Dios
Informar	Lo que debe saber
Supervisar	Lo que se ha ordenado
Mostrar	Cómo se debe hacer
Hacer juntos	Proceso de aprendizaje
Educar	Dar forma al estilo de vida
Leer	La palabra de Dios (La Biblia)



La sanción se aplica si no se acata la instrucción. Si no hay instrucción la sanción puede ser maltrato.

Tres formas de castigo, imposición de tarea, privación de privilegios, castigo físico (no maltrato)

En la Biblia, "Disciplina" tiene un sentido muy diferente.

En Hebreos 12:7-11 leemos:



¿Qué hijo hay a quien el padre no disciplina? Si a ustedes se les deja sin la disciplina que todos reciben, entonces son bastardos y no hijos legítimos. Después de todo, aunque nuestros padres humanos nos disciplinaban, los respetábamos. ¿No hemos de someternos, con mayor razón, al Padre de los espíritus, para que vivamos? En efecto, nuestros padres nos disciplinaban por un breve tiempo, como mejor les parecía; pero Dios lo hace para nuestro bien, a fin de que participemos de su santidad. Ciertamente, ninguna disciplina, en el momento de recibirla, parece agradable, sino más bien penosa; sin embargo, después produce una cosecha de justicia y paz para quienes han sido entrenados por ella. La Biblia.

En la disciplina que hay que ejercer en los hijos debe ser considerada como una parte integral y necesaria de toda educación.

Normas de la disciplina a los hijos

- Los padres están autorizados por dios para castigar usando un instrumento
 - Lo castigaras con vara, y librarás su alma del sepulcro. Prov. 23: 13
 - No es aconsejable: cachetadas, trompones, cocachos, patadas, pellizcos
- Los padres deben disciplinar en el tiempo oportuno.
 - Corrige a tu hijo mientras aún hay esperanzas...
Prov. 19: 18
 - La esperanza para corregiresta desde la infancia...
- Los padres deben castigar a sus hijos sabiamente.
 - ... no se apresure tu alma a destruirlo. Prov. 19: 18b
 - Evite castigar en estado de ira, o si tiene algún problema emocional incontrolable.
 - Castigar no es maltratar
- Los padres deben señalar claramente lo que castigan.
 - La necedad está ligada al corazón del muchacho; Más la vara de la corrección la alejará de él. Prov. 22: 15
 - La razón básica por la que se castiga es: porque se ama.
 - Lo que se castiga es la necedad.



- Los padres deben indicar para que se castiga
 - Corrige a tu hijo, y te dará descanso, Y dará alegría a tu alma. Prov. 29: 17
 - Se castiga para corregir, la corrección trae armonía a la vida.
- Los padres deben disciplinar en el tiempo oportuno para evitar situaciones vergonzosas
 - La vara de la disciplina imparte sabiduría, pero el hijo malcriado (consentido)
 - Avergüenza a su madre. Prov. 29: 15
 - Los hijos mal criados hacen quedar en vergüenza a sus padres en cualquier parte.
- Los padres no deben detener el castigo si es merecido.
 - No corregir al hijo es no quererlo; amarlo es disciplinarlo. Prov. 13: 24
 - Si los hijos hacen algo que va contra los principios enseñados se hacen partícipes de una sanción (castigo).
- Cuando los padres disciplinan bíblicamente disfrutan después.
 - Disciplina a tu hijo, y te traerá tranquilidad; te dará muchas satisfacciones.
 - Prov. 29: 17
 - Si se disciplina según la Biblia el estilo de vida será sano y esto es motivo de satisfacciones en la familia.
 - Hay una diferencia significativa entre la disciplina aplicada por un padre humano, y la disciplina aplicada por Dios: El padre humano disciplina "como mejor le parece", según su propio criterio que a veces es equivocado. En cambio, Dios siempre nos disciplina para nuestro bien.

PLAN DEL SEMINARIO TALLER DE ORIENTACIÓN FAMILIAR.

Capacitadora: Salazar Castro Julia Gloria

Tema: La Práctica de Valores en la Familia

Fecha: Julio 2012

Taller N°5

Periodos: 4 horas

Tema	Objetivo	Estrategias	Recursos	Evaluación
<p>¿Qué son los valores?</p> <p>La importancia de los valores en la familia.</p> <p>Cómo practicar valores.</p> <p>Práctica de los valores en la familia.</p>	<p>Desarrollar estrategias que permitan la práctica de valores entre los miembros de la familia.</p> <p>Generar compromiso de crear un ambiente saludables para los hijos</p> <p>-Mejorar la práctica docente estimulando su creatividad, su espíritu reflexivo y</p>	<p>Foro con temas musicales.</p> <p>Desarrollo de pequeños ensayos.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Paneles.</p> <p>Discusión en mesa redonda</p> <p>Videos-debate</p> <p>Desarrollo de collages.</p>	<p>Manual de taller de Relaciones humanas</p> <p>Internet. Discriminación social.w.w.w.con.@.educación</p> <p>Internet.http://definicion.de/relaciones-interpersonales/</p> <p>Videos.</p> <p>CD de canciones.</p> <p>Diapositivas</p>	<p>Evaluación cualitativa de carácter formativo centrada en procesos de reflexión.</p> <p>Desarrollar pequeños ensayos basados en historietas sobre los valores y su importancia</p> <p>Realizar collages</p>

	crítico con el fin de promover el cambio en los adolescentes en su actitud frente a los problemas	<p>Preguntas y respuestas.</p> <p>Dinámica La Estrellita</p>	Internet.	<p>con moralejas. Discusiones en mesa redonda sobre los valores</p> <p>Observar videos de historietas donde prevalezcan las acciones interpersonales y la práctica de valores, hacer el análisis y la reflexión.</p>
--	---	--	-----------	--

TALLER Nº 5

Tema: La Práctica de Valores en la Familia.

Según: McGregor, D, (1960) Para la EGB (Educación General Básica) “Los Valores son cualidades asignadas a las acciones humanas identificadas como buenas o malas, y por lo mismo, como dignas o no de ser realizadas”... (P. 75)



Según: McGregor, D, (1960) Para la EGB (Educación General Básica) “Los Valores son cualidades asignadas a las acciones humanas identificadas como buenas o malas, y por lo mismo, como dignas o no de ser realizadas”... (P. 75)

La formación en valores es una necesidad del mundo de hoy, ya que debido a la globalización y masificación el hombre, ha perdido sus costumbres, ha modificado sus ideas, su vida familiar, social y política que le han hecho cambiar sus prioridades y sus valores.

Es muy importante que los padres hoy cumplan su responsabilidad al atender y enseñar a los hijos valores que sirvan de base para el momento cuando les corresponda enfrentarse por sí mismos con la realidad del mundo exterior. *Cuando las necesidades insatisfechas son atendidas en el tiempo*



oportuno, en la manera apropiada y con el propósito correcto, esto forma integralmente a los niños y las niñas.

Los padres son responsables desde que los hijos están en el vientre de la madre y se empeñan en sembrar en ellos verdad, valentía, esperanza y amor, los bebés lo perciben de manera empírica, sin poder hacer distinción entre uno y otro. Son los padres en el espacio privado de su hogar quienes ayudarán a los hijos a forjar estos valores. La manera de forjarlos es directa, los hijos los oyen, miran e imitan.

Se debe prevalecer sobre tres valores, que según el Rvd. Luis Gómez Chávez, son los más necesarios y determinantes en la vida. La fe en Dios que se vive y se enseña en el hogar, el amor por la educación como los pasos que forman la escalera hacia la superación y el respeto hacia las autoridades como la manera más práctica y sabia para vivir en paz y en armonía con todos los que nos rodean.

¿Cómo evitar la desintegración de la Familia?

Es, construyendo y fortaleciendo relaciones familiares saludables basadas en la fe en Dios.
¿Cómo construir y fortalecer las relaciones familiares? Primero, reconociendo al autor de la familia.

Segundo, siguiendo las normas originales para la familia. Último, fortaleciendo los valores morales, espirituales y emocionales.

Según afirma Gallo A. (1996) citado por Juan Manes

“Los valores son todo aquello que favorece la plena realización del hombre en cuanto persona, mientras que la virtud es la expresión más perfecta de las acciones humanas, una disposición habitual y firme de hacer el bien” (P. 76)



La realización total de un ser humano está en la práctica cotidiana de estos valores, el espíritu se alimenta de acciones sanas, de pensamientos limpios, para tener mentes lúcidas y transparentes, que nos motivan a convivencias saludables y tener unas familias saludables.

Labaké. J. (1989) citado por Juan Manes.

“El valor es una dimensión y una cualidad que no es captada por los sentidos, sino por la potencia más elevada y típica de la persona: el espíritu” (P. 76).

El espíritu necesita ser alimentado con buenas lecturas elevar el alma a Dios que la creó, porque el ser humano está constituido por espíritu, alma y cuerpo; En el hogar los padres y madres son los responsables directo de enseñar sobre la parte moral y espiritual del adolescente, de educar a sus hijos con seguridad y eficacia, utilizando prácticas de disciplinas justas, ya que deben conocer la importancia de jerarquización de los valores porque todos los individuos viven en una realidad sociocultural.

Si queremos que esta erosión de valores se detenga es importante y necesario fortalecer la relación con Dios. Porque en la medida que respetemos, temamos y amemos a Dios podemos tener relaciones saludables en la familia.



Dónde se aprenden los valores,

Gómez Ch. Luis Alberto 2012

He enseñado con mucha insistencia que la escuela y la iglesia son remansos de valores para los niños y las niñas, pero *el hogar es el crisol donde se funden*. Son los padres los encargados de someterlos a las calderas del aprendizaje con temperaturas ideales donde son aprendidos los valores que jamás se olvidan en la vida aunque por momentos parezcan inmóviles o dormidos.

El lugar más propicio para iniciar el proceso de educación es el **hogar**. Los expertos dicen que el vientre de la madre es el mejor lugar y el tiempo para comenzar. En el hogar se forjan los valores sobre la familia. Allí se enseña sobre el amor, el respeto recíproco, la obediencia, metas para la vida, valor de la vida, valor del dinero y la importancia de la educación.

Este esfuerzo consciente y este proceso continuo está contemplado el objetivo de la educación ayudando a cada miembro de la familia a experimentar lo bueno y lo bello de la vida., esta educación familiar basada en la Biblia busca siempre el desarrollo integral de cada miembro comenzando muy temprano en la vida para que cumplan la función que le corresponde en la sociedad en que se desenvuelve cumpliendo con el propósito de su existencia según Dios.

Los valores no son la vida, pero son necesarios para la vida. Es decir son más que enseñanzas, son convicciones ciertas y eficaces. Los valores no se imponen, sino que se enseñan para ser adoptados. En Proverbios 22:6,“Instruye al niño en su camino y aún cuando fuere viejo no se apartará de él.Es decir que el mandato es “**enseñen e instruyan**”

