

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DE MORFOFISIOLOGÍA HUMANA
EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO NIVEL DE LA CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR
EN ENFERMERIA DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO BOLIVARIANO DE TECNOLOGÍA
DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL
EN EL AÑO 2015. REDISEÑO
DEL SÍLABO DE
MORFOFISIOLOGIA
HUMANA**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTOR:

DR. LUIS ALBERTO GARCÍA FLORES DE VALGAS

CONSULTOR ACADÉMICO:

MSC. FRANKLIN CHENCHE RODRÍGUEZ

GUAYAQUIL, 2016

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE CONSULTOR ACADÉMICO

En mi calidad de Consultor Académico, de la Tesis de investigación nombrado por la autoridad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

CERTIFICO:

Que he dirigido y revisado la Tesis de Investigación, presentado por el Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas C.I. 0908067242, como requisito previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior, el mismo que reúne todos los requisitos previos y sancionados en el programa de Maestría y la legislación correspondiente.

La tesis se refiere a: **IMPORTANCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE MORFOFISIOLOGIA HUMANA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO NIVEL DE LA CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BOLIVARIANO DE TECNOLOGÍA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO 2015. REDISEÑO DEL SÍLABO DE MORFOFISIOLOGIA HUMANA,** considerándola aprobada.

MSC. FRANKLIN CHENCHE RODRÍGUEZ

CONSULTOR ACADÉMICO

Guayaquil –2016

DEDICATORIA

A **Dios**, que me ha dado la sabiduría y fortaleza para culminar con éxito este trabajo, quien es el creador de todo cuanto existe en este mundo y solo por su voluntad, he podido escalar peldaños, obtener mis objetivos y cumplir mis metas fijadas.

A mi esposa, **Rosa Linda Caicedo de García**, quien es mi razón de vivir y luchar en este mundo, siendo el pilar fundamental del desarrollo y crecimiento de mi personalidad y profesionalismo, ya que me ha apoyado incondicionalmente en cuanta decisión haya tomado en esta vida. Junto a ella nuestra familia que es el soporte del presente y futuro.

DR. LUIS ALBERTO GARCÍA FLORES DE VALGAS

AGRADECIMIENTO

A DIOS que siempre me da aliento, seguridad y fortaleza, sabiduría para la realización de esta investigación.

Al Instituto de Post-Grado, Investigación y Educación continua de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, porque me permitió culminar mi maestría

A los docentes que me formaron y al tutor del presente trabajo investigativo, MSc. Franklin Chenche Rodríguez, ya que mediante su presencia y asesoría me ayudó a realizar la tesis en beneficio de la sociedad.

DR. LUIS ALBERTO GARCÍA FLORES DE VALGAS

ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	I
Carta de aceptación del Tutor.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice General.....	V
Índice de cuadros.....	IX
Índice de Gráficos.....	XI
Resumen.....	
XIII	
Abstract.....	
XIV	
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Contexto de la investigación.....	3
Situación conflicto.....	4
Hecho científico.....	5
Causas y consecuencias.....	5
Formulación del problema.....	5
Tema.....	6
Hipótesis.....	6
Objetivos de la Investigación.....	6
Justificación.....	7
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de estudio	9
Bases Teórica.....	10
Aprendizajes de morfofisiología.....	10

Morfofisiología Humana.....	11
Métodos de estudio de la morfofisiología humana.....	12
Importancia de la Terminología Morfológica.....	13
Formación Académica.....	14
El perfil profesional de Enfermería.....	20
El perfil laboral.....	21
Competencias.....	21
Fundamentación Andragógica.....	22
Fundamentación Filosófica.....	24
Fundamentación Legal.....	26
Operacionalización de las variables.....	29
Definición de Términos.....	30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación	31
Tipos de Investigación.....	33
Población.....	34
Muestra.....	35
Métodos y técnicas de investigación.....	36
Instrumentos de la investigación.....	37
Resultados de datos.....	40
Entrevista a Directivos de la Carrera.....	60
Análisis y resultados de datos.....	61
Cruce de resultados.....	62
Respuesta a la hipótesis.....	63

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la Propuesta	64
------------------------------	----

Justificación.....	64
Objetivos de la Propuesta.....	65
Factibilidad.....	65
Descripción de la propuesta.....	66
Implementación.....	68
Validez.....	86
Conclusiones.....	86
Recomendaciones.....	86
Bibliografía.....	87
Referencias bibliográficas.....	89
Anexos	90

ÍNDICE DE TABLA

Cuadro No.1 Población.....	34
Cuadro No.2 Muestra.....	36
Cuadro No.3 Operacionalización de las variables.....	29
Cuadro No.4 Estudio de Morfofisiología.....	40
Cuadro No.5 Proceso de Morfofisiología.....	41
Cuadro No.6 Morfofisiología teórico-práctico.....	42
Cuadro No.7 Actualización del sílabo.....	43
Cuadro No.8 Rediseño de Morfofisiología Humana.....	44
Cuadro No.9 Formación académica en enfermería.....	45
Cuadro No.10 Carrera de Enfermería debe ser fortalecida.....	46
Cuadro No.11 Mejores estándares de calidad.....	47
Cuadro No.12 Formación académica.....	48
Cuadro No.13 Innovar sílabo.....	49
Cuadro No.14 Unificar morfología y fisiología.....	50
Cuadro No.15 Aprendizaje teórico-práctico.....	51
Cuadro No.16 Rediseño del sílabo.....	52
Cuadro No.17 Proceso de aprendizaje de Morfofisiología.....	53
Cuadro No.18 Nuevas experiencias de aprendizajes.....	54
Cuadro No.19 Fortalecida formación académica.....	55
Cuadro No.20 Mejorar formación académica.....	56
Cuadro No.21 Cambio para mejorar formación académica.....	57
Cuadro No.22 Rediseño del sílabo.....	58
Cuadro No.23 Rediseño del sílabo transforma la clase.....	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1 Estudio de Morfofisiología.....	40
Gráfico No.2 Proceso de Morfofisiología.....	41
Gráfico No.3 Morfofisiología teórico-práctico.....	42
Gráfico No.4 Actualización del sílabo.....	43
Gráfico No.5 Rediseño de Morfofisiología Humana.....	44
Gráfico No.6 Formación académica en enfermería.....	45
Gráfico No.7 Carrera de Enfermería debe ser fortalecida.....	46
Gráfico No.8 Mejores estándares de calidad.....	47
Gráfico No.9 Formación académica.....	48
Gráfico No.10 Innovar sílabo.....	49
Gráfico No.11 Unificar morfología y fisiología.....	50
Gráfico No.12 Aprendizaje teórico-práctico.....	51
Gráfico No.13 Rediseño del sílabo.....	52
Gráfico No.14 Proceso de aprendizaje de Morfofisiología.....	53
Gráfico No.15 Nuevas experiencias de aprendizajes.....	54
Gráfico No.16 Fortalecida formación académica.....	55
Gráfico No.17 Mejorar formación académica.....	56
Gráfico No.18 Cambio para mejorar formación académica.....	57
Gráfico No.19 Rediseño del sílabo.....	58
Gráfico No.20 Rediseño del sílabo transforma la clase.....	59

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

TEMA: IMPORTANCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE MORFOFISIOLOGÍA HUMANA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO NIVEL DE LA CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BOLIVARIANO DE TECNOLOGÍA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO 2015. REDISEÑO DEL SÍLABO DE MORFOFISIOLOGIA HUMANA.

Autor: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas
Consultor Académico: MSc. Franklin Chenche Rodríguez

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad reconocer importancia del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Morfofisiología para los estudiantes del segundo nivel de la carrera de Enfermería. En la actualidad el Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología, es una institución donde se forman profesionales en Enfermería, y existe la necesidad de innovar el sílabo en la asignatura de Morfofisiología, para que esta sea impartida de manera teórica y práctica a la vez. El trabajo se lo realizó en el Instituto antes mencionado, donde se extrajo información importante para ayudar a rediseñar el sílabo de la asignatura de Morfofisiología ya que este no desarrolla las competencias formativas en los estudiantes de segundo nivel. La metodología utilizada es con enfoque cualitativo-cuantitativo, además la muestra considerada son los estudiantes de segundo nivel de la carrera de Enfermería. Con el trabajo se beneficiará a los estudiantes y docentes porque utilizarán una nueva propuesta de sílabo para mejorar la formación académica de los estudiantes. La formación académica debe estar basada en competencias acorde al nivel de estudio y que pueda desenvolverse según las necesidades en los ambientes de aprendizajes pertinentes.

Proceso de enseñanza aprendizaje- Morfofisiología- Rediseño del Sílabo.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

THEME: IMPORTANCE OF THE TEACHING PROCESS LEARNING OF HUMAN MORPHOPHYSIOLOGY IN THE ACADEMIC TRAINING OF THE STUDENTS OF SECOND LEVEL OF THE CAREER OF SENIOR TECHNICIAN IN NURSING OF THE TECHNICAL INSTITUTE OF THE BOLIVARIAN TECHNOLOGY OF THE CITY OF GUAYAQUIL IN THE YEAR 2015. REDESIGN OF THE SYLLABUS OF HUMAN MORPHOSPYSIOLOGY.

Autor: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas
Consultor Acadêmico: MSc. Franklin Chenche
Rodríguez

ABSTRACT

The present research aims to recognize the importance of the teaching process of the Morphology course for students of the second level of the Nursing career. Currently the Bolivarian Technological Institute of Technology is an institution where nursing professionals are trained, and there is a need to innovate the syllabus in the subject of Morphology, so that it is taught both theoretically and practically. The work was carried out at the Institute mentioned above, where important information was extracted to help redesign the syllabus of the subject of Morphology, since it does not develop the training competences in the second level students. The methodology used is qualitative-quantitative approach, in addition the sample considered are the second level students of the Nursing career. With the work will benefit students and teachers because they will use a new syllabus proposal to improve the academic training of students. Academic training must be based on competences according to the level of study and that can be developed according to the needs in the relevant learning environments.

Teaching learning process- Morphology- Redesign of the syllabus.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el estudiante y el docente cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el estudiante disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

Los procesos de enseñanza aprendizajes de los especialistas en medicina constituyen un objetivo central en los sistemas de salud para garantizar los cuidados pertinentes de calidad centrados en los pacientes. El desarrollo de las capacidades clínicas en los estudiantes de enfermería debe ser el objetivo central de la formación académica.

El aprendizaje de Morfofisiología tiene como finalidad profundizar los conocimientos, aprendizajes y habilidades de anatomía y fisiología de áreas de mayor impacto y competencia dentro de la carrera de enfermería, las competencias necesarias para un profesional de salud se fundamentan en evidencias clínicas que lo introduce a la clínica propedéutica.

El programa de estudio parte de la realidad que lo rodea, de los procesos, estrategias y metodología que el docente aplique de acuerdo a la asignatura y el contexto, habrán actividades que requieran un tratamiento de grupo o de trabajo individual, donde la práctica y la teoría deben estar a la par, de tal forma que los procesos de aprendizajes sean significativos y oportunos como fundamento de la formación académica.

Está probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje, así como también la planificación acertada de un currículum o

sílabo de la asignatura para que el proceso de enseñanza sea eficiente en la formación del futuro profesional de la carrera de Enfermería del Instituto Superior Técnico Bolivariano. La presente tesis está estructurada en cuatro capítulos:

CAPÍTULO I: Contiene el Problema y en éste se expone la ubicación contextual, situación conflicto, causas, formulación del problema, hipótesis, objetivos generales y específicos de la investigación y justificación e importancia.

CAPÍTULO II: Marco Teórico, desarrolla los antecedentes del estudio, la fundamentación teórica, psicológica, pedagógica, sociológica y legal de la investigación, identificación de las variables y Operacionalización de las variables.

CAPÍTULO III: Diseño de la investigación, tipos de investigación, métodos y técnicas de investigación, instrumentos de la investigación, Análisis, interpretación de los resultados, cruce de los resultados y respuesta a la hipótesis planteada.

CAPÍTULO IV: La Propuesta es base en la descripción del proyecto en la parte técnica y la terminación del mismo en el rediseño del sílabo en Morfofisiología.

CAPÍTULO I

1.- EL PROBLEMA

1.1. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

La enseñanza aprendizaje es un proceso instructivo orientado a educar a terceros, facilitando contenidos, con los que se pretende producir cambios en el modo de pensar, de actuar, sentir, comportarse, respondiendo a los tradicionales saberes de saber (conjunto de conocimiento), saber hacer (conjunto de habilidades y destrezas) y saber estar (capacidad de integración). Actualmente ampliados al hacer (capacidad para poner en práctica) y querer hacer (interés y motivación para poner en práctica)

Todo proceso de enseñanza aprendizaje está determinado por la estrategia docente derivada de una reflexión didáctica sobre el qué enseñar y como enseñar y en el caso de la investigación es importante la fusión de la práctica con la teoría de la asignatura de Morfofisiología de tal forma que se fortalezca la teoría y la práctica.

En el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología es una Institución de Educación Superior, se aprueba la carrera de Técnico Superior en Enfermería, en la modalidad presencial, consignada en el acuerdo N° 476/2008 del Consejo Nacional Superior el CONESUP de la República del Ecuador.

La carrera de Técnico Superior de Enfermería surge en Guayaquil en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, en el año 2008, debido a la necesidad existente de personal de enfermería en las diferentes unidades de salud (212 unidades de salud en Guayas). El rediseño de la carrera se realizó por primera vez en el 2009, su

perfeccionamiento en el proceso formativo se realizó en el año 2013 y en el 2015 se hizo la inserción de la malla curricular de los contenidos del modelo de atención integral de salud.

1.2. SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMÁTICA

Realizada una observación empírica en el instituto se evidencia que existe una división entre la teoría y la práctica en la asignatura de Morfofisiología, esta teoría y práctica de dicha asignatura se realiza en diferentes momentos, lo que dificulta la fusión de su utilidad en la carrera.

Se puede observar que los estudiantes no logran articular la parte anatómica y fisiológica lo que debe ser potenciado en el segundo nivel de los estudiantes de enfermería, de tal forma que es necesario un cambio en los planes curriculares de dicha asignatura y mejorar la formación académica de los estudiantes.

Existe limitada práctica de los estudiantes con respecto a la teoría y esta división no ayuda a que la asignatura de Morfofisiología sea asimilada de mejor manera, para que se ajusten los contenidos en los laboratorios de simuladores que existe en la institución.

La formación académica se fundamente en poner en práctica sus conocimientos teórico y prácticos adquirido en los años de estudio, por eso este proceso debe ser eficiente, oportuno y con el uso de tecnología con aparatos y simuladores modernos que hagan efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otra dificultad que tienen los estudiantes es que vienen al instituto de diferentes especialización formativa y no tienen base para facilitar los procesos de aprendizajes y la fusión de la práctica y la teoría beneficia la asimilación de contenidos.

1.3. HECHO CIENTÍFICO

Baja formación académica de los estudiantes de segundo nivel de la carrera de Técnico Superior en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de la ciudad de Guayaquil en el año 2015.

1.4. CAUSA DE LA SITUACIÓN CONFLICTO

- Desactualización de sílabos de la asignatura Morfofisiología en el nivel dos de la carrera de enfermería.
- Poca coordinación entre la teoría y la práctica.
- Docentes se resisten al cambio de metodología de la asignatura Morfofisiología.
- Escaso desarrollo de competencias de la formación académica de los estudiantes.
- Poco uso de la tecnología al impartir la teoría

1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la importancia que tiene el aprendizaje de Morfofisiología humana en la formación académica de los estudiantes de segundo nivel de la carrera de Técnico Superior en Enfermería, del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de la Ciudad de Guayaquil?

1.6. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Importancia del aprendizaje de Morfofisiología en la formación académica de los estudiantes de segundo nivel de la carrera de Técnico Superior en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de la ciudad de Guayaquil en el año 2015. Rediseño del sílabo de Morfofisiología.

1.7. HIPÓTESIS

Los procesos de aprendizaje de Morfofisiología influyen significativamente en la formación académica de los estudiantes de la Carrera de Técnico Superior en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de la ciudad de Guayaquil, año 2015.

1.8 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

GENERAL

- Determinar la importancia del aprendizaje de Morfofisiología en la formación académica de los estudiantes de segundo nivel de la Carrera de Técnico Superior en Enfermería, mediante una investigación de campo y bibliográfica para concentrar en el sílabo teoría y práctica, creando experiencias concretas de aprendizaje.

ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la metodología utilizada por los docentes, durante las clases de Morfofisiología humana durante la formación académica de los estudiantes de segundo nivel, mediante una entrevista a las autoridades.

- Analizar la formación académica actual de los estudiantes de segundo nivel en la carrera Técnico Superior en Enfermería del Instituto superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, a través de una encuesta a los docentes y estudiantes.
- Valorar los aspectos principales para el rediseño del sílabo de la asignatura de Morfofisiología, a partir de los resultados obtenidos en la investigación y compararlos con otros sílabos.

1.9. JUSTIFICACIÓN

Actualmente el Ministerio de Salud Pública del Ecuador hace un llamado a que se realicen cambios en el perfil profesional y formación académica de los estudiantes de educación superior, por tanto es importante el desarrollo de la presente investigación porque esta busca ajustes y modificaciones en las planificaciones y sílabos que se apeguen a la realidad de los procesos de aprendizajes.

La investigación es pertinente, porque los procesos de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Morfofisiología humana debe estar fusionada su parte teórica con la práctica y es necesario que se plantee nuevo sílabo que cumpla con el desarrollo de las competencias de su nivel académico.

El instituto Técnico Superior Bolivariano tiene la responsabilidad de formar en la parte académica a los estudiantes de la carrera de enfermería, que tenga un conocimiento científico unido a la práctica para que pueda actuar de manera eficiente en el cumplimiento de su profesión y solucionar de manera adecuada los problemas profesionales que se le presenten en su contexto.

Es relevante la investigación porque la asignatura de Morfofisiología humana es el estudio articulado entre la fisiología y la anatomía en la cual se interrelacionan y es importante la integración de ambas para que sea productivo su estudio, ya que la práctica es un complemento de la teoría y que permite el trabajo en equipo.

Las implicaciones prácticas de la investigación se deben a que los procesos de aprendizajes de la anatomía y fisiología no constituye un proceso fácil, reducido solo a utilizar la memoria como forma de fijación de conocimiento, sino que consiste en la habilidad de utilizar recursos para evaluar, y aplicar la información de manera adecuada y oportuna.

Los beneficiarios de la investigación son los estudiantes de segundo nivel de la carrera de Técnico superior en enfermería porque con ellos se podrá aplicar la propuesta planteada que consiste en el rediseño del sílabo de la asignatura de Morfofisiología, donde tanto práctica como teoría estén juntas al momento de impartir las clases.

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Después de haber visitado la biblioteca de la Universidad de Guayaquil y consultado sobre el tema propuesto, pude encontrar varias investigaciones relacionada con la temática de la tesis.

Hernández Navarro Isabel, (2011-2012) en su trabajo de tesis: “Estrategias metodológica para la vinculación de los contenidos de la asignatura de Morfofisiología Humana, con la situación de salud en la práctica docente. Distrito Metropolitano. República de Cuba. Escuela Nacional de Salud Pública.

Carrillo Schyrly Andrea, (2013-2014) en el trabajo de Maestría de Salud: Diversidad de la morfología humana y su expresión por medio del dibujo. Este trabajo aborda un estudio de la morfología humana desde el ámbito de la carrera de enfermería, se centra en el análisis de la morfología de los elementos anatómicos que integran el cuerpo humano, así como las relaciones en su totalidad. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Medicina. Bogotá- Colombia.

Patrón Faggioni Edgar, (2012-2013) en los estudios de maestría en Docencia Superior, con el tema: El laboratorio de Morfofisiología es una unidad de apoyo académico para la realización de las prácticas de laboratorio en las asignaturas médica. Universidad Ricardo Palma. Perú.

Díaz Andrade María, (2014) en su tesis de maestría de salud pública con el tema: Morfofisiología de la biología reproductiva de las especies del género *sympterygia* que habitan el estuario de Bahía Blanca. Universidad

Nacional del sur. En este trabajo se estudió la Morfofisiología del sistema reproductor femenino, junto algunos aspectos biológicos relacionados con la reproducción.

2.2. BASES TEÓRICAS

Aprendizajes de Morfofisiología

La unidad de morfo fisiología es el comienzo al entendimiento de la anatomía y fisiología general. En ella se estudian los siguientes aparatos y sistemas con profundidad como son: Osteología miología, piel, sistema circulatorio, sistema linfático aparato reproductor masculino y femenino y oído.

(Babastro, 2012) expresa:

La Morfofisiología estudia la composición y funciones biológicas de la especie humana. Como son: células, órganos y sistemas o aparatos. La anatomía estudia la forma y la estructura de los organismos. La fisiología estudia su funcionamiento. La anatomía puede ser microscópica cuando se refiere a los elementos constitutivos de los tejidos y se estudia con equipos de microscopia. La anatomía macroscópica estudia los tejidos y los órganos observables a simple vista. (p.127)

Según el autor la Morfofisiología es una rama de las ciencias biológicas que trata de las funciones normales del cuerpo. Para que la fisiología pueda desarrollarse hacen falta conocimientos tanto a nivel de partículas como del organismo en su conjunto interaccionando con el medio. Todas las teorías en fisiología cumplen un mismo objetivo, hacer entendibles aquellos procesos y funciones del ser vivo y todos sus elementos en todos sus niveles.

Morfofisiología Humana

El mínimo componente del cuerpo humano con estructura funcional se denomina célula, además contiene múltiples estructuras y elementos químicos conformados en moléculas y en átomos.

(Díaz Á. , 2011), Es una disciplina curricular que estudia la forma, estructura y función del organismo humano; así como las leyes y principios que rigen su organización, desarrollo y relaciones con el medio externo. (p.74)

La misma incluye un conjunto de contenidos esenciales aportados por ciencias particulares como la anatomía, histología, embriología, bioquímica, genética y fisiología, pero de forma integrada, sobre una concepción de integración sistémica según el organismo humano y sistemática en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que favorece el abordaje simultáneo e interrelacionado de los contenidos por parte de los estudiantes y del docente que orienta este proceso, a la vez que garantiza su vinculación constante con la práctica profesional; por lo tanto esta disciplina constituye un eje conductor básico en la formación científica y humanista del médico integral comunitario.

La Morfofisiología estudia la composición y funciones biológicas de la especie humana. Como son: células, órganos y sistemas o aparatos. La anatomía estudia la forma y la estructura de los organismos. La fisiología estudia su funcionamiento. La anatomía puede ser microscópica cuando se refiere a los elementos constitutivos de los tejidos y se estudia con equipos de microscopía. La anatomía macroscópica estudia los tejidos y los órganos observables a simple vista.

La Morfofisiología humana estudia la forma, estructura y función del organismo; así como las leyes y principios que rigen su organización, desarrollo y relaciones con el medio externo.

La misma constituye un sistema de contenidos esenciales aportados por ciencias particulares con las cuales está en estrecha interrelación como: la Biología Celular y Molecular encargada de los aspectos moleculares de la vida, la Embriología que aborda los aspectos relacionados con la concepción y desarrollo del individuo, la Anatomía Humana que estudia aspectos macroscópicos del organismo, la Histología los aspectos microscópicos y la Fisiología encargada del estudio de las funciones; además toma elementos de especialidades como la Genética y la Inmunología.

Esta disciplina guarda vínculo estrecho con los factores sociales como son: las condiciones, modos y estilos de vida, entonces podemos entender su relación con la Epidemiología y la Sociología entre otras; también se relaciona con especialidades quirúrgicas, clínicas y de medios diagnósticos como la Anatomía Patológica, la Imagenología, el Laboratorio Clínico y la Microbiología a las que sirve de fundamento científico. Sin lugar a duda el objeto de estudio de la Morfofisiología es el organismo como un todo interrelacionado con el medio ambiente.

Métodos de estudio de la morfofisiología humana

Con el desarrollo de la ciencia y en particular de todas aquellas que forman parte de la Morfofisiología humana se han aportado grandes volúmenes de conocimientos sobre la forma, estructura, desarrollo y funcionamiento del organismo a partir de la aplicación de métodos de estudio tanto en el individuo vivo como en el cadáver.

Cuando se trata de estudiar órganos, sistema de órganos y regiones del cuerpo humano a simple vista algunos autores describen métodos que permiten el estudio por sistemas y otros que facilitan el estudio topográfico o por regiones; otros métodos de gran utilidad son los que permiten la valoración funcional de los componentes del organismo vivo y generalmente se realizan en laboratorios; en la imagen se observan algunos de estos métodos de estudio.

Importancia de la Terminología Morfológica

La terminología morfológica es el conjunto de términos técnicos empleados para designar las estructuras que componen el organismo. La mayoría de estos términos derivan del griego y el latín, y en general indican la semejanza o relación de las estructuras con algún objeto o fenómeno y/o sus relaciones espaciales.

Antiguamente, las estructuras del organismo recibían diversas denominaciones, según los criterios de los especialistas de cada país, dando como resultado una gran cantidad de términos sinónimos que provocaban confusión. Por este motivo, fue necesario aunar criterios de los morfológicos de varios países para llegar a un acuerdo internacional en este aspecto y elaborar la nómina morfológica, que requiere un continuo perfeccionamiento, teniendo en cuenta los avances de la ciencia y la experiencia adquirida en el transcurso de los años.

La terminología morfológica da origen a una parte de los términos usados en las ciencias médicas, por lo que su conocimiento es indispensable para facilitar la comprensión e interrelación de la literatura médica universal. Además, comprende una serie de términos de orientación que permiten precisar la posición de los distintos órganos y partes del cuerpo.

Formación Académica

La palabra formación es un término que admite diversos usos, siendo por tanto diferentes contextos los que lo emplean con una referencia especial. El uso más general de la palabra permite expresar la acción de formar y la consecuencia de ella; por otra parte, se suele usar la palabra como sinónimo de educación y de instrucción, así para hablar del nivel de estudios que posee una persona es frecuente que se hable en términos de formación.

La formación académica debe entonces ser humanista e integral, de tal forma que prepare a los seres humanos a enfrentar las necesidades del mundo actual, y no únicamente estar orientada a formar personas que resuelvan los problemas de manera específica, o que atiendan los intereses de unos cuantos. Los contenidos de la educación y las competencias que se desarrollen en el aula. Haciendo esto podemos aspirar a vivir en un mundo más justo.

(Reyes, 2010) Expresa:

La formación académica se entiende como el inventario de estudios formales que posee una persona y que definirán el modo de desempeñarse en su vida personal y profesional. Pero este concepto puede quedarse muy corto ante el compromiso que asumen las instituciones educativas de formar hombres y mujeres con el fin último de que sean útiles a la sociedad, capaces de discernir lo que sucede a su alrededor para proponer soluciones eficientes ante problemas como la inequidad, desigualdad, injusticia, violaciones a los derechos humanos y otros tantos factores que recrudecen aún más las condiciones de pobreza. (p. 66)

El profesional de enfermería, con su visión global del paciente y su adaptabilidad a diversos escenarios, se convierte en un puntal de la medicina del siglo XXI en igualdad de condiciones que otros profesionales con dominios y expertos diferentes.

Para este estudio, ha sido necesario revisar y profundizar en varias disciplinas. Se trata de un estudio transdisciplinar siguiendo la filosofía de Edgar Morín (1999) que nos coloca en perspectiva, la importancia de las disciplinas en el aporte científico.

(Bruneau, 2012) considera:

El informe sobre la Educación para el siglo XXI publicado por la UNESCO (1998 a) destaca la relevancia que tiene la educación en los múltiples desafíos que tendrá que afrontar la humanidad del presente siglo y sugiere la necesidad de pasar de la calificación a la competencia, con el fin de ampliar las relaciones entre educación y el mundo laboral. La formación por competencias tiene impacto en el mundo de la educación desde hace décadas en el que se propone un cambio del paradigma de la enseñanza, al paradigma del aprendizaje. (p.56)

Para Langevin y Bruneau (2012), “El paradigma de la enseñanza se centra en el contenido, en el que el profesor experto transmite a los estudiantes pasivos, que aprenden los contenidos de forma memorística”. (p. 113). Por otra parte, el paradigma del aprendizaje se centra en la transferencia, en el que el estudiante es un socio activo del proceso de aprendizaje y es guiado por el tutor. El fin de este paradigma es el desarrollo de competencias relacionadas con la profesión y requiere desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas para la integración y transferencia de aprendizajes.

¿Para qué entonces educar si los egresados no serán capaces de poner al servicio de los demás sus conocimientos, destrezas y habilidades? Si no reflexionan seriamente sobre esto, las instituciones educativas seguirán formando personas cuyos resultados sean en términos del mercado, pero perdiendo en términos de la sociedad.

Es precisamente en esto que radica la importancia de la formación académica: en lo que terminen por hacer los egresados con los aprendizajes adquiridos, cómo apliquen ese conjunto de saberes (saber, saber hacer y saber ser) y el impacto de su desempeño profesional y personal sobre el entorno en que se desenvuelvan. El objetivo no puede ser “formar profesionales exitosos para sociedades fracasadas”.

La formación académica debe ser, una formación integral que contribuya a que los estudiantes sean más críticos, libres, solidarios, afectivamente integrados y más que nada, conscientes de los resultados de su actuar.

(García, 1988), manifiesta:

Se puede definir la formación académica, de forma operacional, como la media aritmética de las calificaciones de todos los estudiantes de un docente, que incluye solamente estudiantes aprobados y aplazados, como resultado o producto de una evaluación Sumativa, superación o no de unas determinadas pruebas, materias o grado”.(p. 112)

Por su parte, (Vílchez, 2009), plantea:

La formación académica de los estudiantes es el punto de partida y el insumo básico para todos los procesos de evaluación curricular, es decir, el rendimiento de los estudiantes suministra la data fundamental que activa y desata cualquier proceso evaluativo en la búsqueda de garantizar una educación de calidad. (p.137).

Ahora bien, para garantizar la calidad educativa, los procedimientos empleados no deben centrarse solo a nivel teórico, despegándose del campo de la realidad, sino que debe aunarse a ellos, la evaluación de la práctica educativa y su desempeño frente a los estudiantes.

La formación académica describe la trayectoria formativa del estudiante. Refleja una línea temporal a lo largo de la que la persona ha podido cursar unos estudios determinados. En este sentido, existen estudiantes que cursan sus estudios universitarios. Algunos eligen una carrera de ciencias mientras que otros cursan una carrera de letras. Del mismo modo, también existen estudiantes que culminan su formación con el estudio de un módulo de Formación Profesional.

La decisión de valorar qué camino tomar es muy importante y tiene consecuencias a largo plazo. Por ejemplo, una persona que ha realizado unos estudios que no conectan con su vocación profesional, entonces, puede experimentar un grado de frustración elevado. En oposición a la ilusión que experimentan aquellos profesionales que son cien por cien vocacionales.

(Arends, 2012) considera:

La formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos en un proceso de socialización, a través del cual los futuros profesionales desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con la finalidad de adquirir conocimientos. Esta formación permite incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión y comunicación y desarrollar la creatividad del individuo. (p. 17).

En otras palabras, la formación académica es una herramienta que ayudará a consolidar las competencias adquiridas, entendida como el inventario de estudios formales que posee una persona y que definirán el modo de desempeñarse en su vida personal y profesional.

Pero este concepto puede quedarse muy corto ante el compromiso que asumen las instituciones educativas de formar hombres y mujeres con el fin último de que sean útiles a la sociedad, capaces de discernir lo que sucede a su alrededor para proponer soluciones eficientes ante problemas como la inequidad, desigualdad, injusticia, violaciones a los derechos humanos y otros tantos factores que recrudecen aún más las condiciones de pobreza.

Resulta evidente que no puede reducirse a la mera adquisición de conocimientos, modelos y destrezas, sino que debe ser re-pensada, re-diseñada y re-evaluada desde el ideal de hombre-mujer que ha de desempeñarse en un mundo lleno de seres humanos ávidos de satisfacer necesidades más elementales, como el hambre, inclusión, respeto, libertad o tolerancia. Es imprescindible que esté encaminada a que los egresados diseñen estrategias que den soluciones de manera contundente a esto.

La formación académica debe entonces ser humanista e integral, de tal forma que prepare a los seres humanos a enfrentar las necesidades del mundo actual, y no únicamente estar orientada a formar personas que resuelvan los problemas de manera específica, o que atiendan los intereses de unos cuantos.

Los contenidos de la educación superior y las competencias que se desarrollen en el aula, deben dirigirse a resolver los problemas de quienes viven en la marginación y la exclusión; haciendo esto se puede aspirar a vivir en un mundo más justo.

De ahí que los futuros profesionales debe ser capaces de poner al servicio de los demás sus conocimientos, destrezas y habilidades; es precisamente en esto que radica la importancia de la formación académica, en lo que terminen por hacer los futuros profesionales con los aprendizajes adquiridos, cómo apliquen ese conjunto de saberes (saber, saber hacer y saber ser) y el impacto de su desempeño profesional y personal sobre el entorno en que se desenvuelvan.

El objetivo no puede ser formar profesionales exitosos para sociedades fracasadas, pues la formación académica, debe ser una formación integral que contribuya a que los futuros profesionales sean más críticos, libres, solidarios, afectivamente integrados y más que nada, conscientes de los resultados de su actuar.

Desde el punto de vista profesional, en una sociedad competitiva a nivel laboral, conviene puntualizar que a mayor nivel de formación académica, existen más posibilidades de éxito profesional; es decir, crecen las posibilidades de encontrar un empleo acorde al perfil personal.

Uno de los principales objetivos de la formación académica es capacitar a los profesionales del siglo XXI para el desempeño eficaz de alguna función concreta. En este sentido, existen candidatos que optan por la especialización de ser un referente en su sector.

En el contexto actual, cualquier profesional debe actualizarse constantemente a través de la realización de cursos, la asistencia a congresos y la participación en eventos profesionales. Las universidades en general y particularmente la ecuatoriana está sumergida en la nueva era de la globalización y las comunicaciones, por lo cual tiene la extraordinaria tarea de contribuir a la formación de profesionales que conformarán en un futuro la población activa que llevará las riendas de la sociedad.

Por ello, la educación superior debe ofrecer un modelo de formación adecuada que responda a las necesidades de la sociedad, que contenga los conocimientos científicos para el desempeño de la profesión, así como aquellos pertenecientes a la esfera personal y social; permitiéndole integrarse en un mundo cada vez más competitivo y complejo.

Este trascendental desafío para la educación superior de formar personas idóneas, hace necesario que se establezcan estándares de calidad, que involucre a toda la comunidad universitaria, mejorando los procesos educativos y evaluativos que tiendan hacia el logro de la excelencia académica.

El perfil profesional de Enfermería

El profesional en enfermería egresado del Instituto Tecnológico Bolivariano puede desempeñarse como gestor de los procesos del cuidado de la salud para los individuos en los siguientes ámbitos:

- Enfermero(a) Asistencial: Atención directa a pacientes de diferentes escenarios clínicos, coordinación de actividades de Enfermería y con otros profesionales de la salud para la atención de los pacientes, supervisar el cuidado que brinda el personal a su cargo.
- Enfermero(a) Investigador: desarrollo de propuestas de investigación dirigidas a mejorar la calidad de vida los individuos y satisfacer sus necesidades, dirigir grupos de investigación en Enfermería, innovación de nuevos elementos tecnológicos que sirvan de apoyo en la atención de los pacientes, desarrollar proyectos de investigación desde su campo de acción con otras disciplinas.
- Enfermero(a) Ocupacional: Diseño e implementación de modelos de salud para la prevención de riesgo y el cuidado de la salud de los trabajadores,

Coordinar programas de Salud Ocupacional y ejecutar acciones en medicina e higiene del trabajo.

El perfil laboral

Como se ha explicado en el apartado correspondiente a la formación basada en competencias, existe un perfil específico que deben desarrollar y evidenciar los egresados de cualquier titulación.

En el caso del grado en enfermería, este perfil viene determinado por lo que establecen los requisitos para la verificación de los títulos de institutos superiores que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero. Además de encontrar el perfil competencial en este referente, existen otros documentos en los que también se hace referencia a las competencias de los enfermeros.

Competencias

El campo laboral se encuentra en hospitales, clínicas, centros y sub-centros de salud consultorios, policlínicos, consultas médicas, asilos, guarderías centros de atención de enfermería, servicios de atención de salud domiciliaria, laboratorios clínicos, unidades de toma de muestras, vacunatorios, colegios e instituciones educativas, fundaciones y empresas de salud donde puedan desarrollar su profesión dentro de su perfil.

La competencia del estudiante de Enfermería es ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Fundamentación Andragógica

La presente tesis tiene su fundamento en la Andragogía, sobre la cual (Alcalá A, 2012) expone:

Andragogía es la ciencia y el arte que, siendo parte de la Antropología y estando inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de Participación y Horizontalidad; cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su auto-realización. (p. 24).

El autor señala, que la Andragogía es una ciencia educativa que tiene por finalidad facilitar los procesos de aprendizaje en el adulto a lo largo de toda su vida, manifestada con intercambios activos de conocimientos, experiencias, nuevas vivencias entre el facilitador y el estudiante participante, relación establecida de manera horizontal en el descubrimiento de nuevos saberes, capacidades, habilidades y destrezas como también en su parte emocional en un contexto social, cultural y económico de su identidad.

Por tanto, se puede afirmar que el adulto crece con su experiencia y el aprendizaje auto dirigido es un proceso de integración total en sus aspectos biopsicosocial, ecológico, filosófico, jurídico, económico y solidaridad humana, bajo sus propias direcciones en un ambiente de autonomía e independencia en plena libertad de conciencia. Muchos autores señalan que la Andragogía se desarrolla a través de una actividad práctica fundamentada en los principios de Participación y Horizontalidad.

La participación del estudiante adulto no es un mero receptor, sino que interactúa con sus compañeros, intercambia experiencias que permiten la asimilación del conocimiento, tomando decisiones en conjunto con otros estudiantes participantes y actuando con estos en la ejecución de un trabajo o de una tarea asignada. En otras palabras, la participación es la acción de tomar decisiones en conjunto, es involucrarse y compartir, es dar y recibir en un grupo; que requiere del análisis crítico y creativo de situaciones o de una tarea determinada.

Sin embargo, el adulto al momento de aprender, participa activamente mediante el razonamiento, el diálogo, la discusión de ideas, y la reformulación de propuestas, o sea, genera su propio aprendizaje. Mientras que el facilitador del aprendizaje planifica y evalúa las actividades educativas en condiciones de igualdad entre los participantes logrando que sean sujetos activos en el desarrollo de acciones.

Por otra parte, el principio de horizontalidad andragógica se fundamenta en el hecho de estar en igualdad de condiciones, tanto el facilitador como el participante, es decir, los dos son adultos y poseen experiencias, las cuales han sido alcanzada a través de las vivencias que han dejado huella en su vida y son de gran valor para sí.

La Andragogía basada en este principio busca desarrollar la responsabilidad y compromiso tanto del docente como del estudiante adulto, con el fin de lograr las metas y objetivos planteados; además permite a los aprendices y al facilitador interaccionar su condición de adultos, aprendiendo recíprocamente, respetándose mutuamente y valorando las experiencias de cada uno en un proceso educativo de permanente enriquecimiento y realimentación.

Es por ello que la concepción teórica, metodológica, didáctica y andragógica, está vinculada con el enfoque educativo del adulto, con el uso

de procesos de aprendizajes en la asignatura de Morfofisiología Humana que optimicen la formación académica. Cabe resaltar que los procesos andragógicos incitan el razonamiento lógico, ayudan al diálogo con diversos puntos de vista, generan ideas innovadoras, promueven la discusión constructiva de ideas y buscan la confrontación de los conocimientos individuales para alcanzar conclusiones grupales.

Fundamentación Filosófica

La investigación se fundamenta en el “Humanismo” que Belenguer y González (2008) lo definen así:

El humanismo es un concepto definido desde la filosofía y se trata de una actitud que intenta poner especial énfasis en la dignidad y el valor de la persona humana, considerándola como un ser racional capaz de practicar el bien y encontrar la verdad. (p. 142).

El humanismo, en el sentido amplio, significa valorar al ser humano y la condición humana, está relacionado con la generosidad, la compasión y la preocupación por la valoración de los atributos y las relaciones humanas.

El humanismo se refiere a una gama de filosofías y perspectivas éticas que ponen énfasis en el valor y las acciones de los seres humanos, individual y colectivamente, y que, por lo general, prefieren el pensamiento individual y la evidencia (racionalismo, empirismo) sobre las doctrinas establecidas o la fe religiosa.

El término humanismo puede ser ambiguamente diverso, y ha habido una confusión persistente entre muchos usos del término, porque son muchos los movimientos intelectuales que se han identificado con éste término a lo largo de la historia.

En filosofía y en ciencias sociales el humanismo se refiere a un enfoque que afirma que existe una noción de la naturaleza humana (contrastándola con el anti-humanismo).

De ahí que hay virtudes como la honestidad, la misericordia y la piedad por el que sufre que le son indispensables al profesional de la salud; hasta tal punto, que se ve constreñido a anteponer el sufrimiento de su paciente a las necesidades de su propia familia.

El ejercicio de la ética, en consecuencia, le es tan necesario al profesional de la salud como al paciente; por la sencilla razón de que el ser humano es constitutivamente ético, en razón de la Divina Presencia Constitutiva que no solo lo moraliza, además hace de este un ser trascendente, maravillosamente abierto, dando finalmente razón de su destino.

Es sumamente importante hacer comprender la necesidad permanente que tienen los profesionales de la salud y los futuros profesionales, de hacer turismo por su alma con la alegría y a la vez seria intención de descubrir las disfuncionalidades y patologías que se les presentan como un límite para el libre ejercicio de sus potencialidades como persona y profesional de la salud: una libertad formada por el amor, la piedad y la misericordia.

Por otro lado, los médicos, las enfermeras y los profesionales de la salud no pueden hacer sino más lo que individualmente les parece correcto o los hace sentir bien, sino que tienen que tener siempre presentes los valores y las normas de trabajo que profesan y reflejarlos en sus conductas clínicas.

Fundamentación Legal

Constitución de la república capítulo segundo derechos del buen vivir

Sección quinta Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico,. El arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y construye un eje estratégico para el desarrollo Nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público, y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

El derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El siguiente trabajo de investigación se fundamenta legalmente por medio de la Ley Orgánica de Educación Superior en la cual se estipula todo lo relacionado a las leyes que se deben de cumplir en las diferentes instituciones de nivel superior y cómo se deben desarrollar los diferentes procesos educativos.

Art. 87.- Requisitos previos a la obtención del título.- Como requisito previo a la obtención del título, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre-profesionales, debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior. Dichas actividades se realizarán en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones públicas y privadas relacionadas con la respectiva especialidad.

Se considera muy esencial el desarrollo de las pasantías profesionales, puesto que su objetivo es: Aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos a problemas concretos de la vida profesional, en un organismo público o en una oficina privada, de acuerdo a las exigencias y normas establecidas. Una pasantía es una metodología de enseñanza-aprendizaje que utiliza como medio, la ejecución de actividades programadas con un fin determinado en un ámbito físico que no es el de la Universidad y cuya responsabilidad principal recae sobre una persona física que puede o no integrar el plantel docente de la misma.

Las pasantías pre-profesional es una actividad del plan de vinculación con la colectividad, comprende un conjunto de actividades de carácter teórico-práctico realizadas por el estudiantes en una institución u organización pública o privada, así como las asociaciones o gremios legalmente constituidos, con el objeto primordial de obtener una experiencia pragmática de las actividades relacionadas a sus carreras a fin de aplicar y complementar los conocimientos en su campo específico de trabajo, así como colaborar en la solución de problemas y por otro lado colaborar las prestaciones de bienes o servicios a beneficio de la colectividad.

Ley orgánica de educación superior (LOES)

Título v: Calidad de la Educación Superior

Art. 94.- Evaluación de la calidad.- La Evaluación de la Calidad es el proceso para determinar las condiciones de la institución, carrera o programa académico, mediante la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, a fin de que sus resultados sirvan para reformar y mejorar el programa de estudios, carrera o institución. La Evaluación de la Calidad es un proceso permanente y supone un seguimiento continuo.

Reglamento codificado de régimen académico del sistema nacional de educación superior

El consejo nacional de educación superior considerando

Que la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción (UNESCO, 1998), señala: La Educación Superior comprende todo tipo de estudios de formación o de formación para la investigación en el nivel post secundario; que la Educación Superior debe fundamentarse en el conocimiento y en la investigación, en la mejora de su calidad, en su pertinencia y relevancia, y, asimismo, debe asumir mayores responsabilidades para con la sociedad, procurando, entre otros cometidos, formar una masa crítica de personas calificadas que garantice un auténtico desarrollo endógeno y sostenible; que en las instituciones de educación.

2.3.- IDENTIFICACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro N° 1

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICO	INSTRUMENTO
<p>Morfofisiología Humana</p> <p>Estudia la composición y funciones biológicas de la especie humana. Como son: células, órganos y sistemas o aparatos. La anatomía estudia la forma y la estructura de los organismos.</p>	<p>Aprendizaje de Morfofisiología</p> <p>Método de estudio de la Morfofisiología humana</p>	<p>Morfofisiología Humana en la carrera de enfermería</p> <p>Importancia de la Morfofisiología humana</p>	<p>¿Qué importancia tiene el aprendizaje de Morfofisiología?</p>	Entrevista
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Formación Académica</p> <p>Acción y efecto de formar las competencias y perfiles de un profesional.</p>	<p>Práctica formativa en el Técnico Superior de Enfermería</p>	<p>Perfil profesional De enfermería</p> <p>Perfil laboral</p> <p>Competencia</p>	<p>¿Cómo se fortalece la formación académica?</p>	Encuesta

Elaborado por: DR. LUIS ALBERTO GARCÍA FLORES DE VALGAS

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS RELEVANTES

Aprendizaje.- Proceso que es proporcionado por la experiencia del individuo y mediante ella se va adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo desarrollo de la persona.

Competencia.- Es aquella persona que tiene una aptitud de pericia que es idónea para hacer algo o intervenir en un asunto determinado.

Contexto.- Entorno físico o de situación, ya sea político histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho.

Didáctico.- Perteneciente o relativo a la enseñanza, propio, adecuado para enseñar o instruir método.

Enseñanza.- La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el docente , estudiante; y el objeto de conocimiento.

Formación.- Es un término que en nuestro idioma admite diversos usos en la educación es el que recibe conocimientos.

Formación académica.- En el currículum es importante evitar mencionar el nombre de la institución en el que cursaste tus estudios y que garantiza que culminaron sus estudios.

Morfología Humana.- Estudia las estructuras del cuerpo humano desde distintos puntos de vista.

Sílabo.- Es aquel instrumento que alude a la programación o esquema de un curso académico.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

El diseño de investigación de conformidad con el problema analizado se determinó que el enfoque de la tesis es cualitativo, cuantitativo, también se fundamenta en la investigación bibliográfica y de campo.

El enfoque cuantitativo.- es el que se realiza a través de una recolección de datos para probar la hipótesis, con la base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento. La información cuantificable que mide la frecuencia de la información recogida y que muestra cómo se presenta el fenómeno se obtuvo a través de la encuesta a los docentes y estudiantes del segundo nivel de la carrera de Enfermería.

El enfoque cualitativo.- es el que se utiliza con la recolección de datos sin medición numérica para describir o afirmar preguntas de investigación y puede o no probar la hipótesis, además busca comprender la realidad social que se construye de manera subjetiva entre los estudiantes involucrados, por lo tanto las relaciones entre las variables son complejas.

Investigación bibliográfica: Es decir, que la investigación bibliográfica constituye la investigación del problema determinado, la cual fue utilizada con el propósito de ampliar, profundizar y analizar la base teórica del presente trabajo, con la utilización de fuentes primarias en el caso de documentos y secundarias en el caso de libros, revistas, periódicos y otras publicaciones.

(Bravo y Sierra, 2010)

Se entiende por Investigación Documental, el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y, en general, en el pensamiento del autor. (p. 11).

Investigación de Campo: El trabajo de campo explora, observa y estudia el fenómeno en sí, a base de encuestas, un entrevistador que formula un interrogatorio de acuerdo con el cuestionario para obtener información testimonial.

(Rivas L, 2010), afirma:

La investigación de campo es el proceso de recolección de información en la que el investigador aplica instrumentos de recolección de información tales como observación, entrevista o encuesta por lo necesariamente se acude al lugar de la investigación para realizar estas actividades. (p. 29)

La investigación de campo consiste en un procedimiento técnico, sistemático y analítico de la situación actual. Este diagnóstico se obtiene por medio de un proceso de recopilación y análisis de la información recolectada en la investigación de campo, es decir en el mismo sitio donde ocurre el problema, en este caso con los estudiantes de la carrera de Enfermería.

3.2 Tipos de investigación

La presente investigación se basa en los tipos de investigación diagnóstica, descriptiva, evaluativa.

Investigación Explicativa

La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicar su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

(Altamirano, 2010), expresa: “Es la explicación que trata de descubrir, establecer y explicar las relaciones causalmente funcionales que existen entre las variables estudiadas, y sirve para explicar, cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre un fenómeno social” (p. 135).

Con la aplicación de este tipo de investigación se trata de dar una explicación clara sobre la elaboración de la propuesta y el desarrollo de la formación académica de los estudiantes de segundo nivel de la carrera Técnica en Enfermería.

Investigación Descriptiva

Esta investigación es de tipo descriptivo porque se registran y se tabulan los resultados de las encuestas, se analiza y describe lo que sucede en términos viables, observables y medibles; usa cuadros estadísticos.

(Palacios, 2010), señala “La investigación descriptiva es la que solo pretende observar para recoger datos cuantitativos y cualitativos de

muchos sujetos. En esta investigación solo se describen los fenómenos como suceden en la realidad, utilizando la observación". (p. 52).

A lo largo del proceso de la investigación que se realizará, se describirá el problema, se registrará información y se analiza e interpretará para justificar la propuesta planteada.

3.3.- Universo y Muestra

Universo

La población está constituida por los sujetos que se investiga. Se establecen tres segmentos fundamentales dentro de lo social descrito con el objeto de mejorar su Operacionalización.

Las autoridades tienen como función tomar decisiones generales.

Los docentes ejecutan funciones para recabar información necesaria.

Los estudiantes dan a conocer criterios propios que imparten los docentes.

La población está constituida por 4 autoridades, 50 docentes y 680 estudiantes de la Carrera de Técnico Superior en enfermería.

Cuadro N° 2

Población

N°	Detalle	Frecuencia
1	Autoridades	4
2	Docentes	50
3	Estudiantes	680
	Total	734

Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería

Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

Muestra

Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla. Una muestra es una colección de algunos elementos de la población, pero no de todos.

Según (Hernández, 2010): “La muestra es un subgrupo de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características a los que llamamos población”. (p.65). La muestra estará representada en el siguiente cuadro, después de haber aplicado la fórmula:

Para el cálculo del tamaño de la muestra se hará uso de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Población (734)

E= Margen de error, 5%

$$n = \frac{734}{0.05^2(734-1)+1} \qquad n = \frac{734}{0.0025(733)+1}$$

$$n = \frac{734}{2.8325} \qquad n = \frac{734}{2.8325}$$

$$n = 259$$

Cuadro N° 3

Muestra

N°	Detalle	Frecuencia
1	Autoridades	4
2	Docentes	24
3	Estudiantes	259
	Total	287

Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería

Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

3.4 Métodos y Técnicas

En el proceso investigativo se hace necesario la utilización de varios métodos entre los cuales se escogió el método inductivo y deductivo.

Método Inductivo

Es un proceso de razonamiento lógico en el que partiendo de la observación de los casos particulares y luego de establecer comparaciones de características, propiedades y relaciones funcionales de las diferentes facetas de los objetos del conocimiento se abstrae, se generaliza y se llega al establecimiento de las reglas y leyes científicas.

El método Inductivo va de lo particular a lo general. La investigación utiliza el método inductivo porque con los estudiantes de informática se hará un muestreo sobre la prevención de la naturaleza aprendiendo a cuidar el medio ambiente de la basura informática que es el tema de la investigación.

Método Deductivo

Es el proceso que permite presentar conceptos, principios, reglas, definiciones, afirmaciones, fórmulas a partir de los cuales se analiza, sintetiza, compara, generaliza y demuestra. El método deductivo va de lo general a lo particular. Se utilizó el método deductivo porque la investigación se basa en detalles pequeños para de esta forma alcanzar un profundo resultado y así llegar a los puntos más críticos e importantes.

Método Científico

(Altamirano, 2010), define:

El método científico es el que utilizan los científicos para recolectar evidencias empíricas susceptibles de ser medidas en un experimento relacionado con una hipótesis, generalmente en la forma de un enunciado, cuyos resultados apuntan a apoyar o contradecir una teoría. (p. 142).

Es un conjunto de procedimientos sistematizados que el investigador utiliza para descubrir y enriquecer las ciencias. A través de este método se ha descubierto la verdad científica del trabajo realizado cumpliendo todas las etapas.

Instrumentos de la Investigación

Observación

La observación se traduce en un registro visual de lo que ocurre en el mundo real, en la evidencia empírica. Así toda observación; al igual que otros métodos o instrumentos para consignar información; requiere del sujeto que investiga la definición de los objetivos que persigue su

investigación, determinar su unidad de observación, las condiciones en que asumirá la observación y las conductas que deberá registrar.

(Muñoz, 2010), dice que: “La observación se utiliza fundamentalmente para obtener información primaria acerca de los fenómenos que se investigan y para comprobar los planteamientos formulados en el trabajo”. (p.83).

Es una forma de adquirir conocimientos de una manera directa y abierta para conocer el entorno de estudio y actuar sobre él. Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

Entrevista

Es una técnica para obtener datos que consiste en un dialogo entre dos personas: el entrevistado y el entrevistador, se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

(Claudia Oxman, 2010), dice:

Que la entrevista no es una herramienta transparente sino una construcción cultural, ideológica y política compleja que en gran medida determina la relación entre los participantes de esta interacción verbal, como el producto que ambos construyen, es- sostengo- un imperativo para una investigación objetivada en ciencias sociales. (p. 55).

La entrevista es la técnica que se aplica a las autoridades del Instituto Tecnológico Bolivariano de la carrera de Enfermería, para conocer

la importancia del rediseño del sílabo de la asignatura de Morfofisiología, para los estudiantes de segundo nivel.

Encuesta

Es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

(Andino, 2009), considera: La encuesta se hace a través de formularios, los cuales tienen aflicción a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes, documentales y demás sistemas de conocimiento” (p.89).

Las encuestas tienen por objeto obtener información estadística indefinida, mientras que los censos y registros vitales de población son de mayor alcance y extensión, este tipo de estadísticas pocas veces otorga de forma clara y precisa la verdadera información que se requiere, de ahí que sea necesaria realizar encuestas a esa población en estudio, para obtener los datos que se necesitan para un buen análisis, este tipo de encuesta abarca generalmente el universo de los individuos. La encuesta que se va a ejecutar estará formulada con preguntas cerradas.

3.6 Resultados: Cuadros, gráficos

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN ENFERMERÍA

PREGUNTA No 1: ¿Considera usted que es importante el estudio de Morfofisiología humana en la carrera de enfermería?

Cuadro N° 4

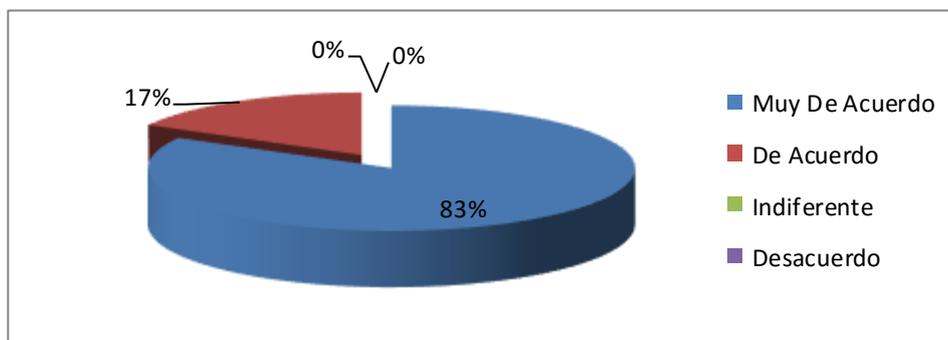
ESTUDIO DE MORFISIOLOGÍA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	20	83%
De acuerdo	4	17%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	24	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería

Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

Gráfico N° 1



Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería

Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 4 y gráfico N° 1, el 83% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que es importante el estudio de Morfofisiología humana en la carrera de enfermería, el 17% de acuerdo.

PREGUNTA N° 2: ¿Cree usted que el proceso de aprendizaje de Morfofisiología humana debe ser dinámico para obtener mejores resultados?

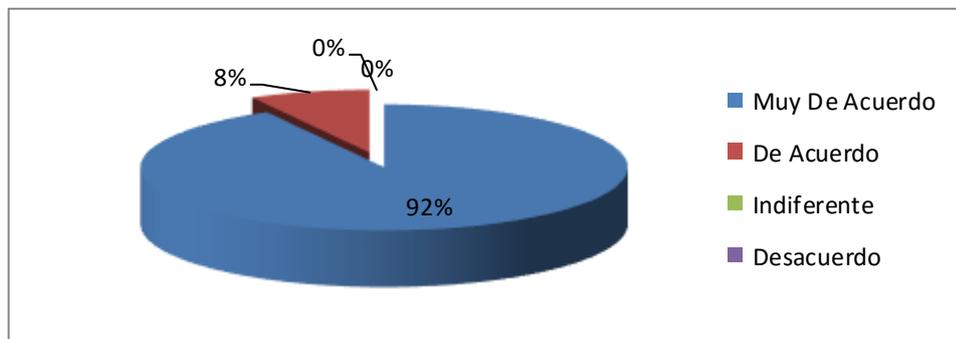
Cuadro N° 5

PROCESO DE MORFOFISIOLOGÍA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	22	92%
De acuerdo	2	8%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	24	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

Gráfico N° 2



Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 5 y gráfico N° 2, el 92% de los encuestados, respondieron muy de acuerdo, que el proceso de aprendizaje de Morfofisiología humana debe ser dinámico para obtener mejores resultados, mientras que el 8% contestaron de acuerdo.

PREGUNTA N° 3: ¿Está de acuerdo que la Morfofisiología humana debe ser tratada de forma teórica y práctica para crear experiencias de aprendizaje concretas en los estudiantes de enfermería?

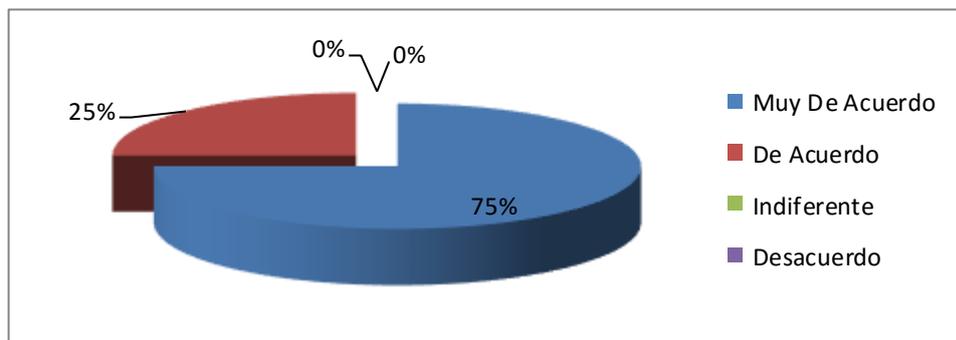
Cuadro N° 6

MORFOFISIOLOGÍA TEÓRICA-PRÁCTICA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	18	75%
De acuerdo	6	25%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	24	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

Gráfico N° 3



Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 6 y gráfico N° 3, el 75% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que la Morfofisiología humana debe ser tratada de forma teórica y práctica para crear experiencias de aprendizaje concretas en los estudiantes de enfermería, mientras que el 25% de acuerdo.

PREGUNTA N° 4: ¿Considera que el silabo debe actualizarse para generar mejores aprendizaje de la asignatura de Morfofisiología humana?

Cuadro N° 7

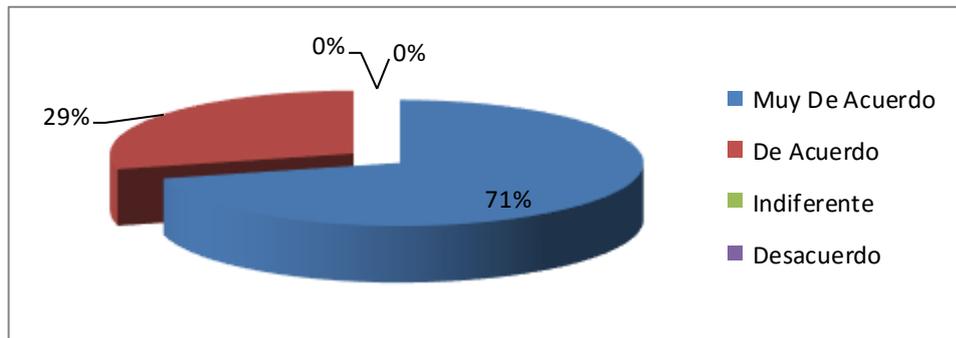
ACTUALIZACION DE SÍLABO

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	17	71%
De acuerdo	7	29%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	24	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería

Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

Gráfico N° 4



Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería

Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 7 y gráfico N° 4, el 71% de los encuestados, manifestaron muy de acuerdo, que el silabo debe actualizarse para generar mejores aprendizaje de la asignatura de Morfofisiología humana, mientras que el 29% de acuerdo.

PREGUNTA No 5: ¿Está de acuerdo que los docentes acojan la propuesta de rediseñar el estudio de la Morfofisiología humana?

Cuadro N° 8

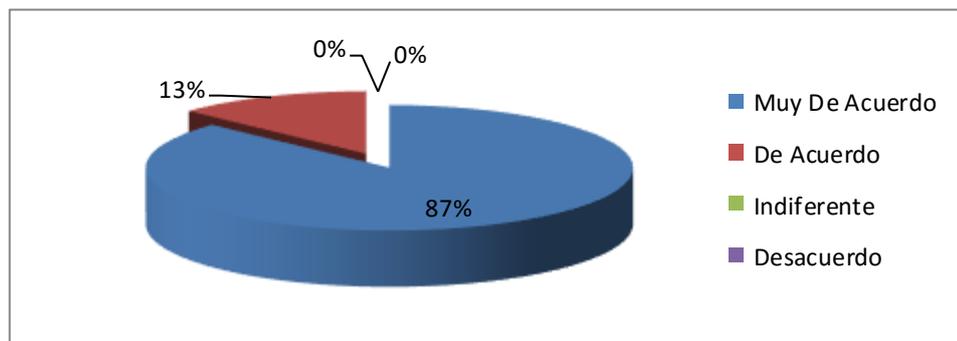
REDISEÑO DE MORFOFISIOLOGÍA HUMANA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	21	87%
De acuerdo	3	13%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0 %
Total	24	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería

Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

Gráfico N° 5



Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería

Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 8 y gráfico N° 5, el 87% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que los docentes acojan la propuesta de rediseñar el estudio de la Morfofisiología humana y el 13% de acuerdo lo que demuestra la necesidad del rediseño del sílabo.

PREGUNTA No 6: ¿Considera que la formación académica de los estudiantes de la carrera de enfermería es poco práctica en el estudio de Morfofisiología humana?

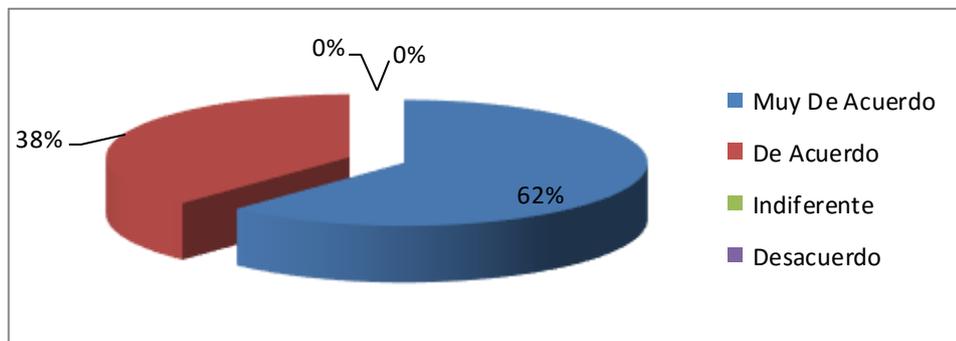
Cuadro N° 9

FORMACIÓN ACADÉMICA EN ENFERMERÍA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	15	62%
De acuerdo	9	38%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	24	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

Gráfico N° 6



Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

ANALISIS: De acuerdo al cuadro N° 9 y gráfico N° 6, el 62% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que la formación académica de los estudiantes de la carrera de enfermería es poco práctica en el estudio de Morfofisiología humana, el 38% de acuerdo.

PREGUNTA N° 7: ¿Está de acuerdo que la carrera de enfermería debe fortalecer la formación académica para ligar la teoría y la práctica en la asignatura de Morfofisiología?

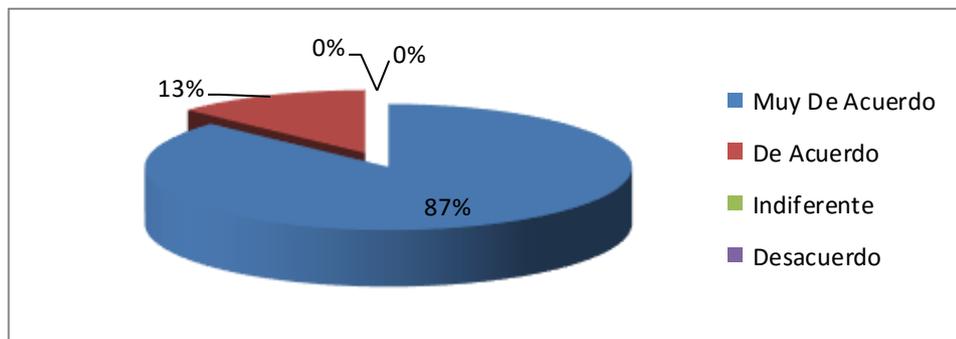
Cuadro N° 10

CARRERA DE ENFERMERÍA DEBE SER FORTALECIDA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	21	87%
De acuerdo	3	13%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	24	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

Gráfico N° 7



Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 10 y gráfico N° 7, el 87% de los encuestados, respondieron muy de acuerdo, que la carrera de enfermería debe fortalecer la formación académica para ligar la teoría y la práctica en la asignatura de Morfofisiología, por tanto el 13% respondieron de acuerdo.

PREGUNTA N° 8: ¿Considera que la formación académica de los estudiantes de la carrera de enfermería alcanzaría mejores estándares de calidad si se rediseña el sílabo?

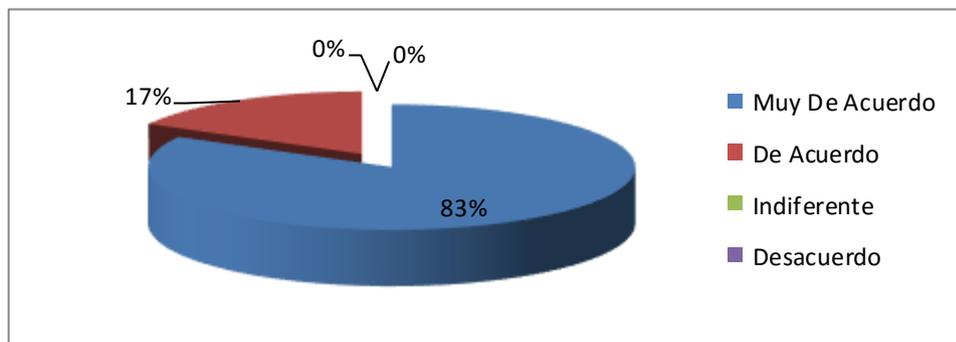
Cuadro N° 11

MEJORES ESTÁNDARES DE CALIDAD

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	20	83%
De acuerdo	4	17%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	24	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

Gráfico N° 8



Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 11 y gráfico N° 8, el 83% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que la formación académica de los estudiantes de la carrera de enfermería alcanzaría mejores estándares de calidad si se rediseña el sílabo, el 17% de acuerdo.

PREGUNTA N° 9: ¿Considera que la propuesta está encaminada a obtener una mejor formación académica al fusionando la teoría y práctica?

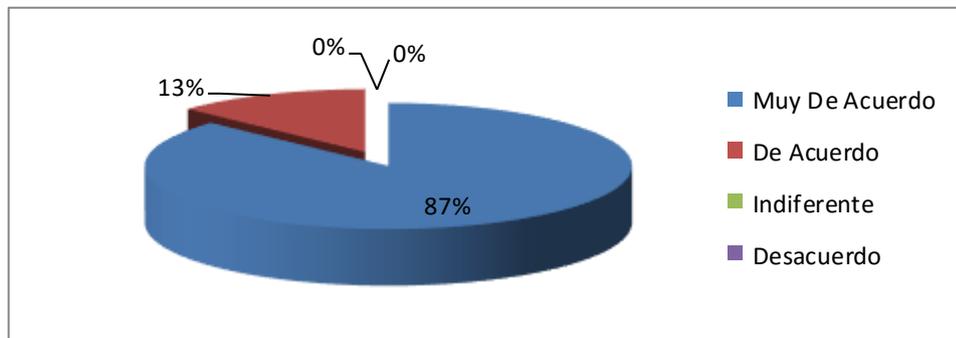
Cuadro N° 12

FORMACIÓN ACADÉMICA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	21	87%
De acuerdo	3	13%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	24	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

Gráfico N° 9



Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 12 y gráfico N° 9, el 87% de los encuestados, manifestaron muy de acuerdo, que la propuesta está encaminada a obtener una mejor formación académica al fusionando la teoría y práctica, el 13% de acuerdo.

PREGUNTA No 10: ¿Está usted de acuerdo que se implemente la propuesta y que a partir de ahora se innove el sílabo de Morfofisiología para mejorar la formación académica en la carrera de Enfermería?

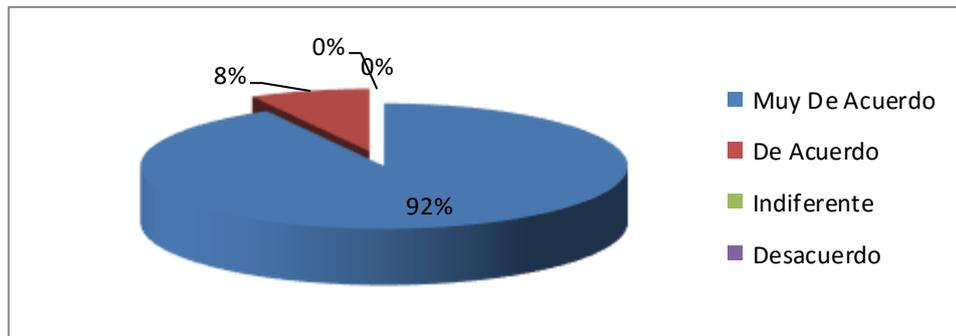
Cuadro N° 13

INNOVAR SÍLABO

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	22	92%
De acuerdo	2	8%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	24	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

Gráfico N° 10



Fuente: Docentes de la Carrera de Técnico en Enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 13 y gráfico N° 10, el 92% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que se implemente la propuesta y que a partir de ahora se innove el sílabo de Morfofisiología para mejorar la formación académica en la carrera de Enfermería, mientras que el 8% de acuerdo.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN ENFERMERÍA

PREGUNTA No 1: ¿Cree usted que los docentes deben unificar aprendizaje de morfología y fisiología humana en la carrera de enfermería?

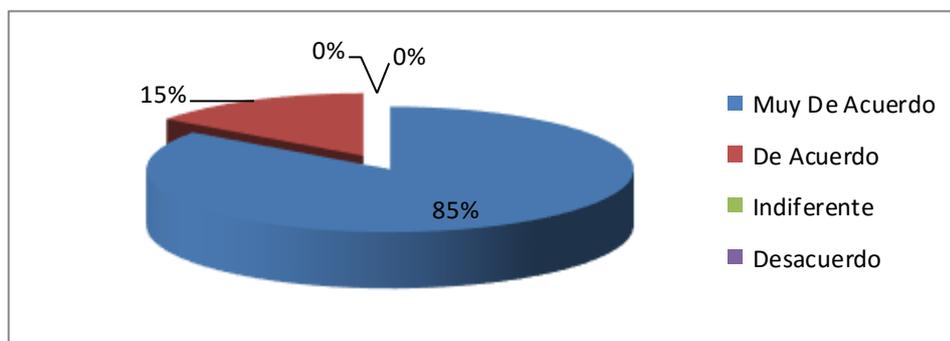
Cuadro N° 14

UNIFICAR APRENDIZAJES DE MORFOLOGÍA Y FISIOLOGÍA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	218	85%
De acuerdo	41	15%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	259	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

Gráfico N° 11



Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 14 y gráfico N° 11, el 85% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que los docentes deben unificar aprendizaje de morfología y fisiología humana en la carrera de enfermería, el 15% de acuerdo, lo que da relevancia a la presente investigación.

PREGUNTA N° 2: ¿Considera usted que el aprendizaje de Morfofisiología humana debe ser teórico práctico de manera simultánea?

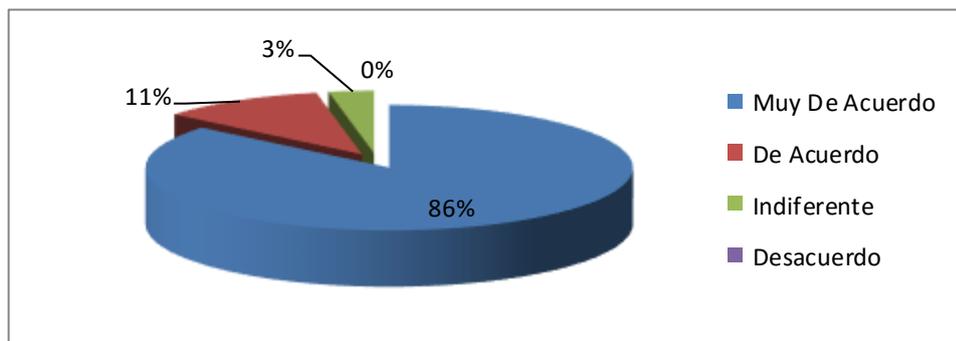
Cuadro N° 15

APRENDIZAJE TEÓRICO- PRÁCTICO

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	222	86%
De acuerdo	29	11%
Indiferente	8	3%
En desacuerdo	0	0 %
Total	259	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

Gráfico N° 12



Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 15 y gráfico N° 12, el 86% de los encuestados, respondieron muy de acuerdo, que el aprendizaje de Morfofisiología humana debe ser teórico práctico de manera simultánea, el 11% contestaron de acuerdo, el 3% indiferente.

PREGUNTA N° 3: ¿Está de acuerdo que se considere el rediseño del sílabo de la asignatura de Morfofisiología?

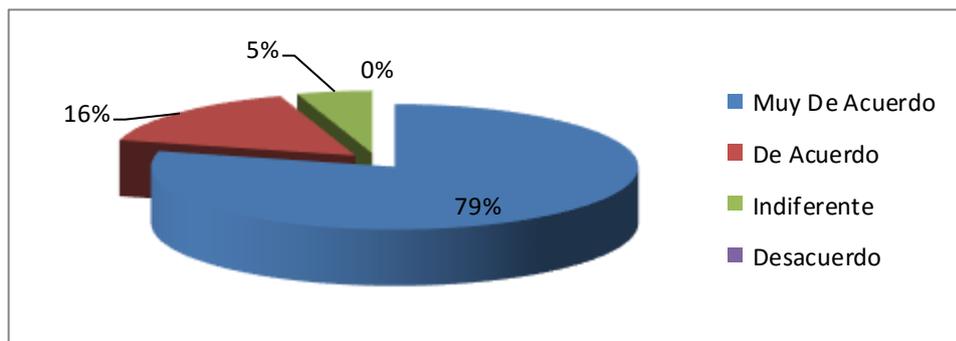
Cuadro N° 16

REDISEÑO DEL SÍLABO

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	205	79%
De acuerdo	41	16%
Indiferente	13	5%
En desacuerdo	0	0%
Total	259	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

Gráfico N° 13



Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 16 y gráfico N° 13, el 79% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que se considere el rediseño del sílabo de la asignatura de Morfofisiología, el 16% de acuerdo, mientras que el 5% indiferente.

PREGUNTA N° 4: ¿Cree usted que en los procesos de aprendizaje la Morfofisiología juega un papel importante en la formación académica de los estudiantes de la carrera de enfermería?

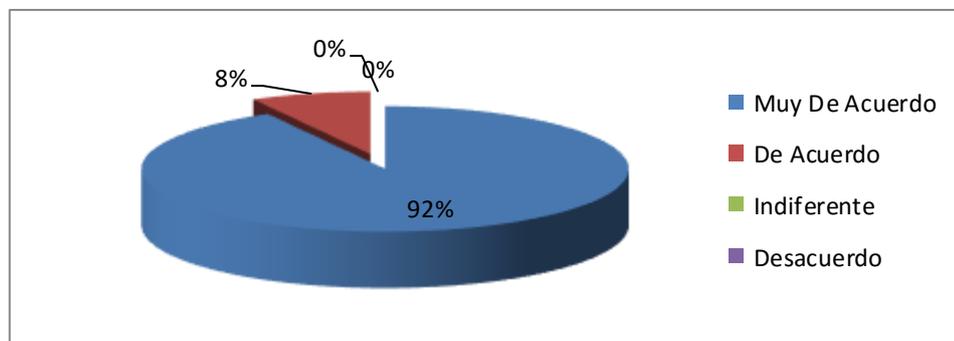
Cuadro N° 17

PROCESO DE APRENDIZAJE DE MORFOFISIOLOGÍA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	239	92%
De acuerdo	20	8%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	259	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

Gráfico N° 14



Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 17 y gráfico N° 14, el 92% de los encuestados, manifestaron muy acuerdo, que en los procesos de aprendizaje la Morfofisiología juega un papel importante en la formación académica de los estudiantes de la carrera de enfermería, el 8% de acuerdo.

PREGUNTA No 5: ¿Está de acuerdo en proponer nuevas experiencias de aprendizaje a los docentes para que su opinión se considere en el estudio de la Morfofisiología humana?

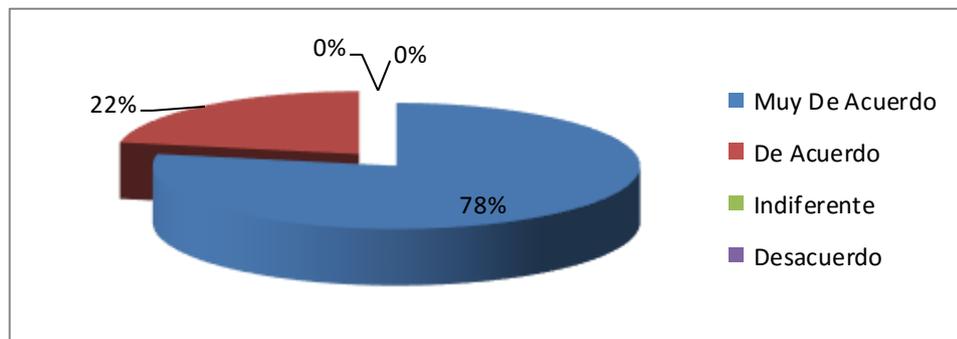
Cuadro N° 18

NUEVAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	201	78%
De acuerdo	58	22%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	259	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

Gráfico N° 15



Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 18 y gráfico N° 15, el 78% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, en proponer nuevas experiencias de aprendizaje a los docentes para que su opinión se considere en el estudio de la Morfofisiología humana, mientras que el 22% de acuerdo.

PREGUNTA No 6: ¿Cree usted que la formación académica que recibe debe ser fortalecida en forma teórica y práctica?

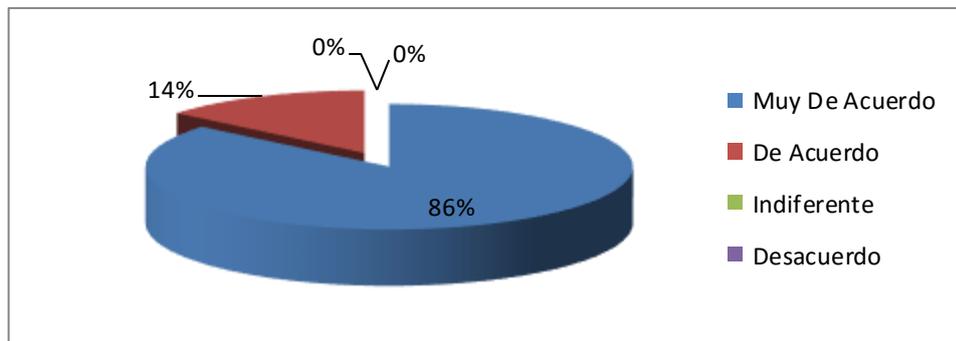
Cuadro N° 19

FORTALECIDA FORMACIÓN ACADÉMICA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	222	86%
De acuerdo	37	14%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	259	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

Gráfico N° 16



Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

ANALISIS: De acuerdo al cuadro N° 19 y gráfico N° 16, el 86% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que la formación académica que recibe debe ser fortalecida en forma teórica y práctica, mientras que el 14% de acuerdo.

PREGUNTA N° 7: ¿Considera que los docentes tienen la responsabilidad de mejorar la formación académica de los estudiantes de la carrera de enfermería utilizando un sílabo actualizado?

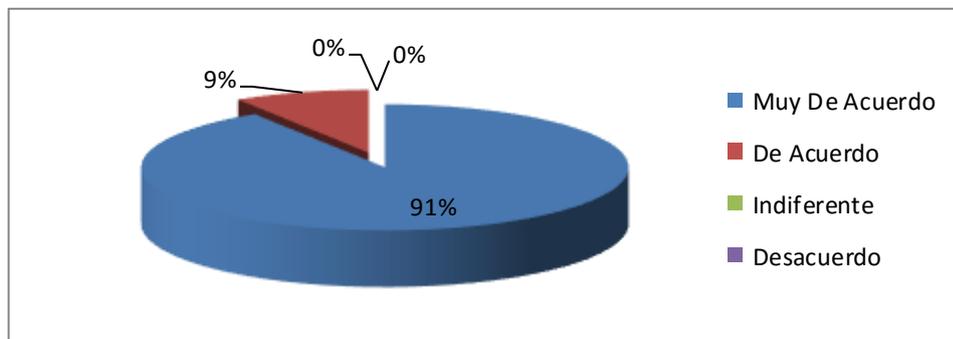
Cuadro N° 20

MEJORAR FORMACIÓN ACADÉMICA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	239	92%
De acuerdo	20	8%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	259	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

Gráfico N° 17



Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 20 y gráfico N° 17, el 92% de los encuestados, respondieron muy de acuerdo, que los docentes tienen la responsabilidad de mejorar la formación académica de los estudiantes de la carrera de enfermería utilizando un sílabo actualizado, mientras que el 8% de acuerdo.

PREGUNTA N° 8: ¿Está de acuerdo en ser parte del cambio propuesto contribuyendo así a mejorar su formación académica en el estudio de Morfofisiología?

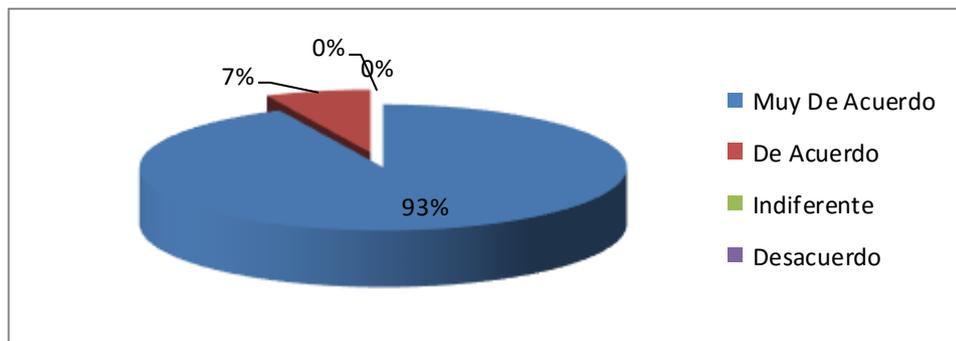
Cuadro N° 21

CAMBIO PARA MEJORAR FORMACIÓN ACADÉMICA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	241	93%
De acuerdo	18	7%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	259	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

Gráfico N° 18



Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 21 y gráfico N° 18, el 93% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, en ser parte del cambio propuesto contribuyendo así a mejorar su formación académica en el estudio de Morfofisiología, el 7% de acuerdo.

PREGUNTA N° 9: ¿Está de acuerdo que el rediseño del sílabo sea una buena opción para mejorar la formación académica en la carrera de enfermería?

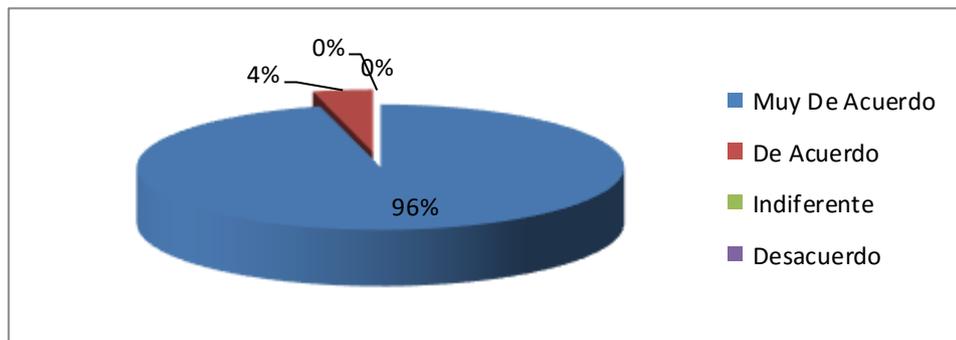
Cuadro N° 22

REDISEÑO DEL SÍLABO

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	248	96%
De acuerdo	11	4%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	259	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

Gráfico N° 19



Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 22 y gráfico N° 19, el 96% de los encuestados, manifestaron muy de acuerdo, que el rediseño del sílabo sea una buena opción para mejorar la formación académica en la carrera de enfermería, el 4% de acuerdo.

PREGUNTA No 10: ¿Cree usted que el rediseño del sílabo permitirá transformar sus clases de manera más didáctica y dinámica para alcanzar una formación académica de excelencia?

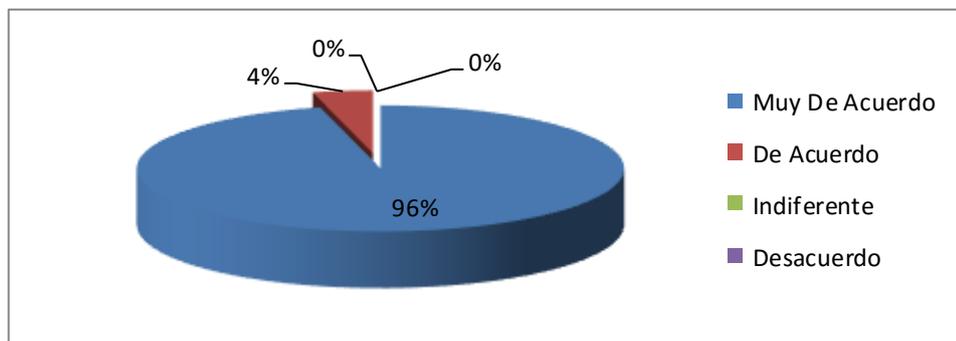
Cuadro N° 23

REDISEÑO DEL SÍLABO TRANSFORMA CLASES

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	249	96%
De acuerdo	10	4%
Indiferente	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
Total	259	100%

Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

Gráfico N° 20



Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro N° 23 y gráfico N° 20, el 96% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que el rediseño del sílabo permitirá transformar sus clases de manera más didáctica y dinámica para alcanzar una formación académica de excelencia, el 4% de acuerdo.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES

Pregunta N° 1

¿De qué manera en la carrera que usted dirige, los docentes desarrollan la formación pre profesional en los estudiantes?

El docente desarrolla el sílabo con los contenidos pertinentes para fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes.

Pregunta N° 2

¿Cuál es el ambiente en que se desarrollan las clases teórica y prácticas de los estudiantes de enfermería?

Los ambientes para la práctica son adecuados, porque hay laboratorios con simuladores necesarios, pero falta fusionar la práctica y la teoría en el mismo tiempo para que los aprendizajes sean significativos.

Pregunta N° 3

¿Por qué es importante que los docentes fortalezcan el conocimiento en la asignatura de Morfofisiología?

Es importante porque la asignatura de Morfofisiología debe ser práctica con la ayuda de los simuladores y con el sílabo adecuado al nivel de aprendizaje de dicha carrera para ser un profesional de calidad.

Pregunta N° 4

¿Cuáles son las ventajas del conocimiento de Morfofisiología por los estudiantes?

La ventaja de la asignatura es que el estudiante conoce la anatomía y la fisiología al mismo tiempo y potencia su formación académica.

Pregunta N° 5

¿Cómo beneficia a los docentes y estudiantes el conocimiento del sílabo de la asignatura de Morfofisiología?

El sílabo es el currículum que debe estar acorde a las necesidades de los estudiantes de segundo nivel de la carrera de Enfermería, con los contenidos deben lograr elevar la formación pre profesional.

3.7.- ANÁLISIS DE RESULTADO

Se realizaron observaciones áulicas como parte del proceso de recolección de información de acuerdo a la planificación. Los docentes observados en ninguno de los casos fusionan la enseñanza de la asignatura de morfología y fisiología, desarrollan los contenidos en tiempos distintos de tal forma que la teoría y la práctica no está fortalecida.

Una vez obtenido los resultados de la entrevista al director y la encuesta a los docentes y estudiantes de la carrera de Técnico en Enfermería, donde se evidenció que la formación académica de los estudiantes del segundo nivel debe seguir con los procesos de aprendizajes de manera a la par tanto la anatomía y fisiología de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano para potenciar los contenidos.

Las preguntas de las encuesta deben ser desarrolladas con cuadros, gráficos y el análisis de cada una de las repuestas, la que ayudará a la elaboración de la propuesta que es el rediseño del sílabo de la asignatura de Morfofisiología para el segundo nivel de la carrera de Enfermería.

Las encuestas están definidas por la escala de Likert, las mismas que deben, ser tabuladas en el programa Excel, que ayudará a sacar el porcentaje de los resultados.

3.8.- CRUCE DE RESULTADOS

Con la encuesta que se realizó a los docentes y estudiantes de la carrera de Técnico Superior en Enfermería se evidenció lo importante de los aprendizajes de la asignatura de Morfofisiología en la formación académica de los estudiantes del segundo nivel.

Según la pregunta N° 1, realizada a los docentes el 83% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que es importante el estudio de la Morfofisiología humana en la carrera de enfermería.

La pregunta N° 2 que se realizó a los docentes, el 92% de los encuestados, respondieron muy de acuerdo, que el proceso de aprendizaje de Morfofisiología humana debe ser dinámico para obtener mejores resultados.

Según la pregunta N° 3, el 75% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que la Morfofisiología humana debe ser tratada de forma teórica y práctica para crear experiencias de aprendizaje concretas en los estudiantes de enfermería.

De acuerdo a la pregunta N° 5, el 87% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que los docentes acojan la propuesta de rediseñar el estudio de la Morfofisiología humana.

En la pregunta N° 8 los docentes respondieron, el 83% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que la formación académica de los estudiantes de la carrera de enfermería alcanzaría mejores estándares de calidad si se rediseña el sílabo.

Según la pregunta N° 9, el 87% de los encuestados, manifestaron muy de acuerdo, que la propuesta está encaminada a obtener una mejor formación académica al fusionando la teoría y práctica.

De acuerdo a la pregunta N° 11, el 85% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que los docentes deben unificar aprendizaje de morfología y fisiología humana en la carrera de enfermería.

Según la pregunta N° 13, el 79% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que se considere el rediseño del sílabo de la asignatura de Morfofisiología.

En la pregunta N° 15, el 78% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, en proponer nuevas experiencias de aprendizaje a los docentes para que su opinión se considere en el estudio de la Morfofisiología humana.

Según la pregunta N° 19, el 96% de los encuestados, manifestaron muy de acuerdo, que el rediseño del sílabo sea una buena opción para mejorar la formación académica en la carrera de enfermería.

De acuerdo a la pregunta N° 20, el 96% de los encuestados, contestaron muy de acuerdo, que el rediseño del sílabo permitirá transformar sus clases de manera más didáctica y dinámica para alcanzar una formación académica de excelencia.

3.9.- RESPUESTA A LA HIPÓTESIS PLANTEADA

Una vez efectuada la encuesta a los estudiantes y docentes de la carrera de Técnico en enfermería, los resultados manifiestan el 83%, que para mejorar la formación académica se debe aplicar procesos de aprendizajes de Morfofisiología que incidan significativamente en la formación académica de los estudiantes de segundo nivel, lo que demuestra la aceptación de la Hipótesis.

CAPÍTULO IV

4.- LA PROPUESTA

4.1.- TÍTULO

REDISEÑO DEL SÍLABO DE MORFOFISIOLOGÍA HUMANA.

4.2.- JUSTIFICACIÓN

El sílabo de la asignatura de Morfofisiología propende a la formación académica del estudiante de segundo nivel de la carrera de técnico en Enfermería y para ello debe dar la oportunidad al estudiante para adquirir los conocimientos científicos y tecnológicos, además ampliar su visión más allá de los límites profesionales.

El rediseño del sílabo propuesto en la tesis es un instrumento curricular que debe ser utilizado en el segundo nivel de los técnicos en enfermería. El desarrollo del sílabo debe estar elaborado de manera tal que la práctica y la teoría vayan en el mismo momento, para optimizar las competencias del profesional en enfermería.

La propuesta planteada es la restructuración del sílabo de la asignatura de Morfofisiología, esta es una herramienta de planificación y organización de la información necesaria para lograr los objetivos y alcanzar los resultados trazados.

Adquirir conocimientos de Anatomía y Fisiología ayuda a la formación académica de los estudiantes del segundo nivel, la Morfofisiología es la asignatura que enseña a conocer el cuerpo humano desde el punto de vista anatómico y fisiológico, conocimientos necesarios para el estudiante de la carrera de Técnico Superior en Enfermería.

4.3.- OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

GENERAL

Rediseñar el sílabo de la asignatura de Morfofisiología, para potenciar la formación académica de los estudiantes del segundo nivel de la carrera de Técnico Superior en Enfermería.

ESPECÍFICOS

- Analizar los fundamentos teóricos y prácticos de la asignatura Morfofisiología para los estudiantes de segundo nivel de la carrera de Técnico Superior en Enfermería.
- Establecer los conceptos de Morfofisiología en las situaciones de la vida real desde su núcleo de formación.
- Elaborar el sílabo de la asignatura de Morfofisiología para los estudiantes de segundo nivel de la carrera de Técnico Superior de Enfermería.

4.4.- FACTIBILIDAD

El presente trabajo factible porque se define el problema por resolver, además porque cuenta con la colaboración de las autoridades educativas y el personal docente de la institución, quienes colaboraron de forma permanente para brindar todas las facilidades y poder aplicar los conocimientos que serán difundidos mediante el rediseño del sílabo de la asignatura de Morfofisiología Humana de segundo nivel que hará recapacitar al docente sobre la importancia de la teoría y la práctica en el mismo momento que se imparta.

Factibilidad de tiempo

El rediseño del sílabo es factible desde el punto de vista temporal, porque los procesos de investigación, diseño, socialización, desarrollo e implementación se pueden llevar a efecto en el tiempo establecido, cumpliendo a cabalidad con cada una de las actividades propuestas.

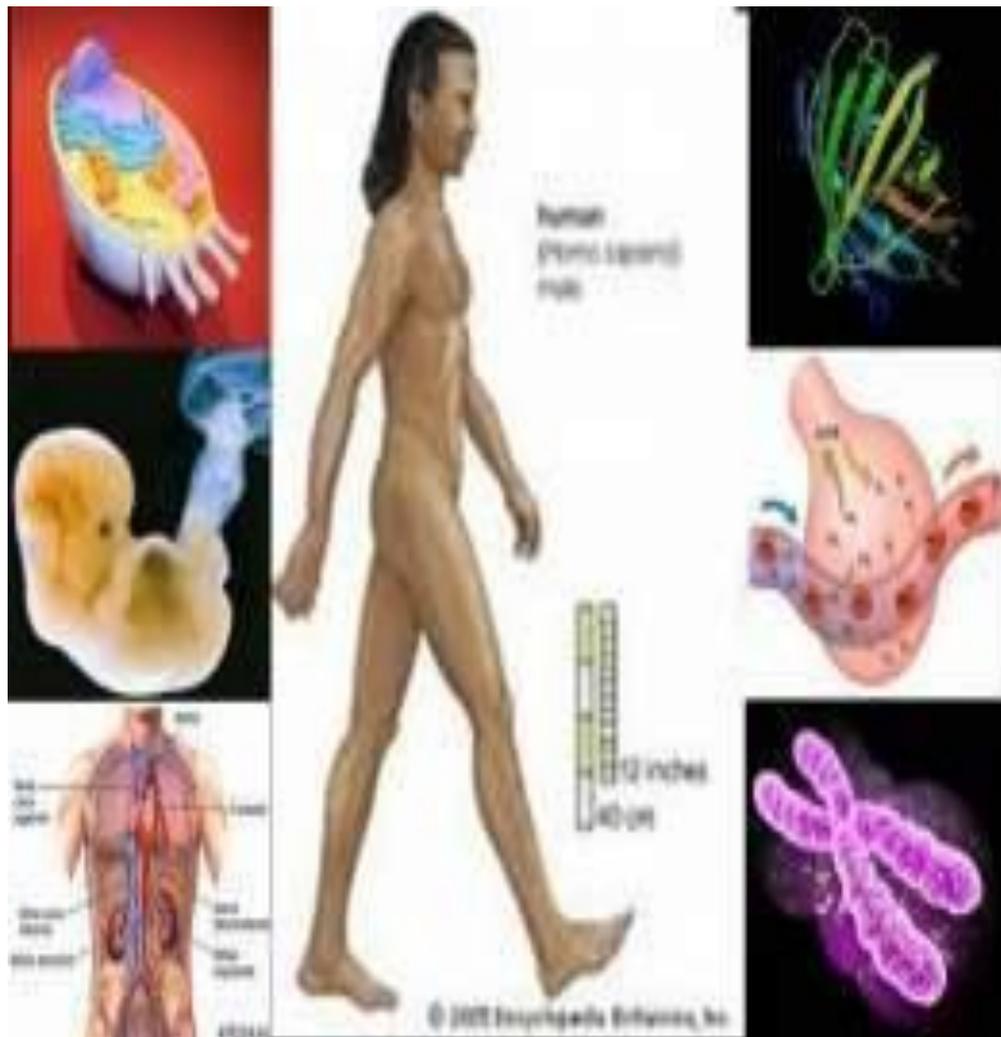
4.5.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El sílabo es un instrumento pedagógico de planificación y organización, es importante porque contiene toda la información necesaria de la asignatura, objetivos, contenidos, secuencia didáctica metodología, mecanismos de evaluación, con la finalidad que el estudiante pueda alcanzar los resultados o logros de aprendizajes deseados.

El objetivo del rediseño de la asignatura de Morfofisiología Humana es de naturaleza teórico- práctico, pertenece al área Básica en la carrera de carrera de Técnico Superior en Enfermería del Instituto Superior Bolivariano, tiene el propósito de desarrollar en el estudiante competencias que le permitan reconocer la estructura y el funcionamiento normal del cuerpo humano.

Aplicar la herramienta propuesta permitirá que los docentes utilicen en forma flexible hasta alcanzar un resultado de aprendizaje significativo y que ayude a la formación académica.

REDISEÑO DEL SÍLABO DE MORFOFISIOLOGIA HUMANA



Fuente:http://enfermeriajw.com/wp-content/uploads/2012/07/enf_simulacion

Autor: DR. LUIS ALBERTO GARCÍA FLORES DE VALGAS

4.6.- IMPLEMENTACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIO DE ASIGNATURA MORFOFISIOLOGÍA I-II

Datos Generales									
Asignatura: MORFOFISIOLOGIA I-II					Carrera: TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA.			Periodo Académico:	
Docente: DR. LUIS GARCIA FLORES DE VALGAS Docente: DRA. MARITZA RON MALDONADO					Total de Horas: 144 Docencia: 48 Prácticas: 24 Trabajo Autónomo: 72			Núm. De Créditos:	
Prerrequisito: No									
Unidades de organización curricular					Campos de formación				
Básica	X	Profesional		Titulación	Fundamentos teóricos	X	Adaptación e innovación	Praxis Profesional	
					Integración de saberes, contexto y cultura		Comunicación y lenguaje		
Fecha:					Líneas de investigación de la carrera:				

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta primera etapa de la disciplina, el contenido se ha establecido teniendo en cuenta aquellos aspectos que resultan más sobresalientes y pertinentes para los estudiantes de Licenciatura en Enfermería; en la cual se deben consolidar los conocimientos y habilidades. Esto se logrará mediante su aplicación pertinente desarrollando nuevos conocimientos y habilidades correspondientes al ciclo técnico de la carrera.

Dentro de esta se encuentran integrados contenidos de disciplinas tradicionales, a un nivel de esencialidades y tiene como función en el plan de estudio, aportarles a los estudiantes las bases morfo-funcionales para la comprensión de los procesos normales y patológicos, que conforman los problemas que estudiará a lo largo de su carrera y específicamente, en la disciplina morfo-fisiología I.

En esta asignatura serán abordados los siguientes temas:

UNIDAD I GENERALIDADES DE MORFOFISIOLOGÍA HUMANA I. CABEZA y CUELLO.

UNIDAD II TÓRAX, ABDOMEN Y PELVIS.

UNIDAD III – ESQUELETO APENDICULAR: MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR.

UNIDAD IV SISTEMA NERVIOSO CENTRAL Y PERIFÉRICO: INTEGRACIÓN FUNCIONAL

Los contenidos serán aplicados a situaciones fisiológicas y patológicas de interés para la Enfermería, que les permitirán a los estudiantes poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la asignatura y su aplicación en la práctica profesional, para brindar una atención de excelencia, con un elevado nivel de científicidad.

Han sido seleccionados los aspectos pertinentes que resultan esenciales para los estudiantes en la comprensión de otras asignaturas y en su desempeño como profesional de la enfermería, lo cual unido a los métodos de la Morfo-fisiología contribuye a desarrollar el pensamiento activo y creador para la aplicación del método científico de la carrera de Enfermería que es el Proceso de Atención de Enfermería.

En los objetivos de la asignatura se reflejan otras contribuciones a la formación general de los estudiantes. Esta se imparte en el primer semestre de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Con 144 horas totales (48 presenciales, 24 de trabajo práctico de aplicación y 72 horas de actividad autónoma).

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Desarrollar en el profesional el análisis e interpretación de los fenómenos y procesos que se estudian en esta asignatura, así como en la conducta personal y colectiva durante el desarrollo del proceso docente educativo, los valores que deben caracterizar su personalidad profesional y ciudadana, en beneficio de la calidad y excelencia de los servicios de salud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Aplicar el enfoque dialéctico, histórico y humanista en su proyección ante el análisis de las situaciones reales o simuladas que se presenten en el curso de la asignatura Morfo-fisiología.

- Aportar al desarrollo de la profesión y al mejoramiento continuo de la calidad de los servicios de salud mediante su actuación de forma ética, independiente y creadora, dentro del marco de sus competencias y la aplicación de la metodología científica correspondiente a las diversas actividades que se desarrollan en la asignatura.

- Contribuir al desarrollo de la concepción científica materialista del mundo mediante la utilización y dominio de los métodos de observación y análisis en relación con los fenómenos vinculados con la estructura y función del organismo humano, en aras de lograr científicidad en el proceso de atención de enfermería.

- Desarrollar integralmente su personalidad como profesional de perfil amplio y en particular de su autoeducación, a través de la aplicación continua de acciones independientes en la gestión de sus conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional, tanto en las clases como en las actividades de educación en el área laboral.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Interpretar los diferentes niveles de organización de la materia, destacando en el nivel molecular los diferentes grupos funcionales presentes en las biomoléculas y las funciones biológicas de éstas, así como las generalidades del ciclo ontogenético humano desde la base de los cambios que ocurren en su desarrollo iniciándose en la etapa prenatal hasta la muerte y que sirvan, como elementos científicos básicos para la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería.

Reproducir los componentes moleculares de las células, las características morfo-fisiológicas esenciales de los diferentes organelos celulares, del ciclo celular, así como los diferentes tejidos básicos, que sirvan como elementos científicos básicos para la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería.

Identificar el desarrollo embrio-fetal y su extensión a la vida postnatal a partir de la integración de los fundamentos básicos de las principales transformaciones que experimentan el embrión, la placenta y los anexos embrionarios durante el desarrollo prenatal que sirvan como elementos científicos básicos para la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería.

Determinar las características morfo-fisiológicas generales, comunes y regionales del SOMA: tegumentario y Osteo-mio-articular y los principales cambios en estos sistemas, que sirvan como elementos científicos básicos para la aplicación del proceso de atención de enfermería.

Definir las características morfo-fisiológicas esenciales y generales de los diferentes sistemas, en situaciones normales o problemáticas reales o simuladas todo lo cual constituyen elementos científicos básicos para la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería.

I. CONTENIDOS Y TIEMPOS

No.	TEMAS	DISTRIBUCIÓN HORARIA			
		C.D	CPA	CAA	TOTAL
I	GENERALIDADES DE MORFOFISIOLOGÍA HUMANA I. CABEZA y CUELLO.	12	6	18	36
II	TÓRAX, ABDOMEN Y PELVIS	12	6	18	36
III	ESQUELETO APENDICULAR: MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR.	12	6	18	36
IV	SISTEMA NERVIOSO CENTRAL Y PERIFÉRICO INTEGRACIÓN FUNCIONAL.	12	6	18	36
V					
	Total	48	24	72	144

Leyenda:

CD. Componente de docencia

CPA: Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes

CAA: Componente de aprendizaje autónomo

TEMA # 1: GENERALIDADES DE MORFOFISIOLOGÍA HUMANA I. CABEZA y CUELLO

OBJETIVOS:

1. Explicar los elementos de la Terminología Anatómica Básica y generalidades del Aparato Locomotor.

2. Identificar las características morfo-funcionales, ubicación, límites y regiones de los huesos de la cabeza y cuello. Glándulas Salivares: Parotídea. Sub-mandibular y Sublingual.
3. Describir las características morfo-funcionales de los músculos de la cabeza: mímicos y masticadores.
4. Describir las características morfo-funcionales de la columna cervical, y músculos de las regiones del cuello.
5. Describir las estructuras anatómicas en las distintas regiones de la cabeza y el cuello, para tener una orientación práctica como futuro profesional de Enfermería.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Explica las generalidades de la Morfofisiología Humana y generalidades del Aparato Locomotor.

Identifica las características morfo-funcionales, ubicación, límites y regiones de los huesos de la cabeza y cuello. Glándulas Salivares: Parotídea. Sub-mandibular y Sublingual.

Describe las características morfo-funcionales de los músculos de la cabeza: mímicos y masticadores.

Describe las características morfo-funcionales de los huesos de la columna cervical, y músculos de las regiones del cuello.

Describe las estructuras anatómicas en las distintas regiones de la cabeza y el cuello, con una orientación práctica como futuro profesional de Enfermería.

CONTENIDO	FORMA DE ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES	HORAS	OBSERVACIONES
UNIDAD I GENERALIDADES DE MORFOFISIOLOGÍA HUMANA I. CABEZA y CUELLO. Terminología Anatómica Básica. Esqueleto. Clasificación de los huesos por su forma. Artrología general. Anatomía de los huesos de la cabeza. Músculos Masticadores y Mímicos. Huesos y articulaciones de la columna vertebral y del tórax.	Conferencias ,Práctica de Laboratorio,(4 horas) Seminario, Taller		
1.1.El cuerpo humano. Partes y regiones principales. Terminología Anatómica Básica.			
1.2. Posiciones del Cuerpo. Regiones Planos y Ejes. Cavidades corporales, Regiones Abomino pélvicas. Osteología general: huesos			
1.3. Esqueleto. Concepto y funciones. Hueso como órgano. Funciones. Tejido Óseo: Compacto, Esponjoso. Esqueleto Axil y Esqueleto Apendicular: Características y funciones mecánicas y biológicas.		1	
1.4. Clasificación de los huesos por su forma. Tipos y Marcas Superficiales Óseas.			
1.5. Artrología general:			

<p>Concepto. Clasificación internacional de las uniones óseas por su estructura. Uniones fibrosas, cartilaginosas y sinoviales. Características de cada tipo y ejemplos.</p>			
<p>1.6 Anatomía de los huesos de la cabeza. Cabeza Ósea .Características morfo-funcionales: Huesos del Neurocráneo: Frontal, parietal, temporal, occipital, etmoides y esfenoides. Huesos del Viscerocráneo: Mandíbula o Maxilar Superior, palatino, cigomático, maxilar inferior, lagrimal, nasal, cornete o concha nasal inferior, vómer e hioides. Nervios craneales. Cabeza en conjunto: esqueleto, articulaciones, anatomía radiológica, articulaciones.</p>			
<p>1.7. Anatomía de los músculos Masticadores y Mímicos .Regiones: temporal, masetérica, cigomática, pterigomaxilar. Características anatómicas de: oído, ojo, boca, fosas nasales, arterias y nervios.</p>			
<p>1.8. Anatomía de la columna cervical. Huesos de la columna vertebral: características morfo-funcionales .Vértebras. Clasificación. Porciones y detalles Esqueleto de</p>			

<p> cuello. Articulaciones de la columna vertebral.1.9 Músculos de la región lateral del cuello, músculos supra e infra hioideos. 1.10. Anatomía de los triángulos del cuello y sus contenidos, vísceras del cuello, laringe, faringe, glándula tiroides, vasos, nervios y linfáticos cervicales. Glándulas salivales mayores y menores. Parótida, submaxilar y sub-mandibular. </p>			
--	--	--	--

TEMA # 2: TÓRAX, ABDOMEN Y PELVIS

OBJETIVOS:

Identificar las características morfo-funcionales del Tórax (ubicación, límites y división).

Describir las características anatómicas particulares de la Caja Torácica: Músculos del dorso y tórax.

Describir las características morfo-funcionales de las Glándulas mamarias y aparato respiratorio, pleura y mediastino.

Identificar las estructuras anatómicas del Abdomen y la Pelvis. (Músculos, proyección de los órganos en los cuadrantes abdominales.)

Describir las características morfo-funcionales de los diferentes sistemas y aparatos: Digestivo. Urinario. Aparato Reprodutor: Masculino y Femenino. (Estructuras y órganos que los componentes, funciones y relaciones).

Identifica las características morfo-funcionales del Tórax (ubicación, límites y división).

Describe las características anatómicas particulares de la Caja Torácica: pulmones, pleuras, corazón mediastino, vasos y nervios.

Describe las Características morfo-funcionales de las Glándulas mamarias y aparato respiratorio, pleura y mediastino.

Identifica las estructuras anatómicas del Abdomen y la Pelvis. (Músculos, proyección de los órganos en los cuadrantes abdominales.).

Describe las características morfo-funcionales de los diferentes sistemas y aparatos: Digestivo. Urinario. Aparato Reproductor: Masculino y Femenino. (Estructuras y órganos que los componen, funciones y relaciones)

CONTENIDO	FORMA DE ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES	HORAS	OBSERVACIONES
UNIDAD II TÓRAX, ABDOMEN Y PELVIS. Esqueleto del tronco. Músculos del dorso y tórax. Glándulas mamarias. Aparato Respiratorio. Pleura y Mediastino. Aparato Cardiovascular. Regiones del Abdomen .Músculos del abdomen. Aparato Digestivo. Pelvis ósea. Aparato Urinario. Aparato Reproductor: Masculino y Femenino.	Conferencias ,Práctica de Laboratorio, Seminario, Taller		
2.1. Esqueleto del tronco. Esqueleto del tronco:			

<p>Esternón, Costillas. Número y características generales. Clasificación. Esternón. Situación y partes componentes. Uniones óseas del tórax. Tórax en su conjunto. Movimientos del tórax.</p>			
<p>2.2. Músculos del dorso. Músculos del tórax: Caracterización general. Diafragma. Músculos superficiales del tórax.</p>			
<p>2.3. Glándulas mamarias. Disposición anatómica .Función. Importancia Clínica.</p>			
<p>2.4. Aparato Respiratorio: Concepto. Función y componentes (vías respiratorias altas y bajas) órganos respiratorios. Función pulmonar: segmentación broncopulmonar, alvéolos, función, irrigación e Inervación. Cavidad Torácica .Pleura y Mediastino.</p>			
<p>2.5. Aparato Cardiovascular: corazón y grandes vasos, configuración externa e interna. Vasos de la Circulación Mayor y Menor. Estructura y Sistema Excito-conductor. Pericardio. Topografía .Focos de Auscultación. Vascularización e Inervación.</p>			
<p>2.6. Regulación nerviosa endocrina y humoral, Función de bomba y trabajo cardiaco, Función valvular.</p>			
<p>2.7. Principios</p>			

electromecánicos del E.C.G. de superficie.			
2.8. Regiones del Abdomen (regiones Abdomino pélvicas) .Músculos del abdomen. Músculos anteriores, laterales y posteriores. Región inguinal.			
2.9. Generalidades del Aparato Digestivo: Concepto. Función y partes orgánicas que lo constituyen .Cavidad Bucal .Lengua. Vasos y nervios. .Faringe .Esófago. Estómago. Intestino Delgado y Grueso. Vascularización e Inervación. Aorta abdominal, vena cava Inferior. Vena porta.			
2.10. Glándulas Anexas: Páncreas .Hígado. Vías Biliares: vesícula biliar. Bazo.			

TEMA 3: ESQUELETO APENDICULAR: MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR

OBJETIVOS:

Describir las características morfo-funcionales, de los huesos y articulaciones de los Miembros Superiores e Inferiores, en relación a los músculos de esta región corporal y estructuras vasculares y nerviosas.

Explicar la importancia de las estructuras anatómicas de estas regiones con orientación clínica como futuro profesional de Enfermería.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

Describe las características morfo-funcionales, de los huesos y articulaciones de los Miembros Superiores e Inferiores, en relación a los músculos de esta región corporal y estructuras vasculares y nerviosas.

Explica la importancia de las estructuras anatómicas de estas regiones con orientación clínica como futuro profesional de Enfermería.

CONTENIDO	FORMA DE ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES	HORAS	OBSERVACIONES
: 3.1 Huesos del Miembro Superior: Clasificación. Situación y características principales. Huesos de la región del hombro o de la de la cintura escapular (clavícula y omoplato). Huesos de la parte libre: brazo (húmero), antebrazo (radio y cúbito). Huesos de la mano: (carpo, metacarpo y falanges o dedos). Clasificación. Situación y características principales.	Conferencias, Práctica de Laboratorio, Seminario, Taller		
3.2. Articulaciones del Miembro			

<p>Superior. Clasificación .Uniones entre los huesos de la extremidad superior: Articulación humeral. Articulación del codo. Articulación Radio carpiana. Clasificación. Características. Músculos del miembro superior Huesos de la región del miembro inferior de la de la cintura pélvica (hueso coxal). Huesos de la parte libre: muslo (fémur), pierna (tibia y peroné).Huesos del pie: (tarso, metatarso y falanges o dedos). Clasificación. Situación y características principales.</p>			
<p>3.3. Articulaciones del Miembro Inferior. Clasificación .Uniones entre los huesos de la extremidad inferior: Articulación coxofemoral. Articulación de la rodilla y talo</p>			

crural. Músculos del miembro inferior. Vasos y Nervios.			
---	--	--	--

TEMA # 4:

OBJETIVOS

Describir las características morfo-funcionales del sistema nervioso central. (Órganos que lo componen, situación, funciones, estructura macroscópica).

Describir la configuración externa del tronco encefálico. Nervios Craneales I- XII. Importancia Clínica.

Explicar las características morfo-funcionales de las Glándulas Endocrinas y propiedades anátomo-funcionales comunes, en relación con otros sistemas.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

1. Describe las características morfo-funcionales del sistema nervioso central (órganos que lo componen, situación, funciones, estructura macroscópica).
2. Describe la configuración externa del tronco encefálico. Nervios Craneales I - XII. Importancia Clínica.
3. Explica las características morfo-funcionales de las Glándulas Endocrinas y propiedades anatomofuncionales comunes, en relación con otros sistemas.

Sistema de conocimientos:

Orientaciones Metodológicas:

CONTENIDO	FORMA DE ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES	HORAS	OBSERVACIONES
UNIDAD IV: SISTEMA NERVIOSO CENTRAL Y PERIFÉRICO: INTEGRACIÓN FUNCIONAL. Generalidades Del sistema nervioso central. Médula espinal. Tronco Encefálico Nervios Espinales: Plexos Nerviosos Craneales I-XII. Cerebro y cerebelo. Glándulas Endocrinas.	Conferencias, Práctica de Laboratorio, Seminario, Taller		
4.1. Generalidades del sistema nervioso central: propiedades fundamentales y funciones .Divisiones del sistema nervioso para su estudio:(Sistema Nervioso Central y Periférico; de la vida de relación y visceral o Autónomo, segmentario y supra segmentario) Estructura (núcleos, haces, fascículos, fibras y vías nerviosas) Arco reflejo. Anatomía y fisiología de la sinapsis y naturaleza química de las sustancias transmisoras.			
4.2. Configuración Externa: Médula espinal. Nervios Espinales: Plexos Nerviosos. Generalidades, ramos posteriores, ramos anteriores.			
4.3. Configuración Externa tronco encefálico. Nervios Craneales I XII .Origen real y aparente .Orificio			

del cráneo por donde pasan .Importancia Clínica.			
4.4. Configuración Externa: cerebro y cerebelo. Anatomía macroscópica del encéfalo. Características particulares de las envolturas menínges.			
4.5. Glándulas Endocrinas .Concepto, propiedades anatomofuncionales comunes, relaciones con el sistema nervioso, circulatorio y otros aparatos del organismo. Características particulares: hipófisis, cuerpo pineal o epífisis, tiroides, paratiroides, suprarrenales y cuerpos cromafines. Integración Funcional de los distintos sistemas y aparatos.			

FORMAS DE EVALUACIÓN

Gestión en el Aula 25%	Se considerarán: -En cada parcial dos (2) lecciones escritas -3 tareas individuales y 2 en grupos Todas estas evaluaciones serán calificadas sobre 10 y promediadas. Se calificará. Comportamiento, trabajos en grupos e individual, talleres, prácticas de laboratorio, actuación el clases, lecciones escritas, contenidos bibliográficos. Será calificado sobre diez puntos (10).
Gestión de Tutoría 25%	En su Tutoría. 50 % presentación de avances y trabajo escrito y 50% exposición del trabajo.
Examen Parcial 50%	EL EXAMEN DEL PRIMER PARCIAL. Estará basado en el contenido de las unidades I y II desarrolladas en Conferencias y Prácticas de Laboratorio, con preguntas objetivas y con opción múltiples. Tiene un componente práctico y otro teórico. Sobre 10 (diez) EL EXAMEN DEL SEGUNDO PARCIAL. Estará basado en el contenido de la Unidad III y IV, con preguntas objetivas y de opción múltiples. Tiene un componente práctico y otro teórico .Se calificara Sobre 10 (diez).

BIBLIOGRAFÍA

Básica							
TEXTO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	EDICIÓN	AÑO PUB.	ISBN	LINK
LIBROS	ANATOMÍA HUMANA TOMO 1 Y 2	LATARJET ,MICHELL / RUIZ LIARD,ALFRED O	MEDICA PANAMERICANA	8VA.	2013	9789500650809	

TEXTO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	EDICIÓN	AÑO PUB.	ISBN	LINK
LIBROS	Atlas de Anatomía Humana	Netter, Frank H.	ELSAVIER MAS SÓN	5ta.	2011	9788445820650	

METODOLOGIA:

Las clases teóricas, se desarrollarán en forma de exposiciones, aprendizaje colaborativo y aula invertida con apoyo de soporte visual. En los talleres se trabajan con guías y ejercicios, utilizando las técnicas de aprendizaje colaborativo.

También se realizará el control y evaluación de los avances en el trabajo integrador (gestión por tutoría). En las prácticas de laboratorio los estudiantes realizarán su desarrollo demostrando su preparación en los modelos anatómicos, preparaciones anatómicas y cadáveres simulados, previamente orientados por su guía de clases prácticas, para los que tendrán que realizar investigaciones en la literatura básica y complementaria, resúmenes y estudio individual en su preparación previa. Además, se realizará el control y evaluación de los avances en el trabajo integrador (gestión por tutoría).

4.7.- VALIDACIÓN

La validez de los instrumentos sirve para validar el contenido de los instrumentos de investigación, para lo cual se expuso el cuestionario a juicio de expertos mencionados, quienes emitieron su opinión en relación a: redacción correcta, pertinencia, tendenciosidad y las sugerencias. Los aportes suministrados permitieron construir la versión definitiva del cuestionario aplicados a docentes y estudiantes.

CONCLUSIONES

- El desarrollo de la asignatura de Morfofisiología es poco práctica en los laboratorios con los simuladores, las clases de morfología y fisiología no siempre son simultáneas, es decir la parte teórica no se fusiona con la práctica.
- Los docentes no fortalecen la formación académica de los estudiantes.
- La institución no innova el sílabo de la asignatura de Morfo fisiología I y II a fin de mejorar su formación académica.
- Los estudiantes no logran articular la práctica y la teoría de la asignatura de Morfofisiología.

RECOMENDACIONES

- La asignatura de Morfofisiología debe ser práctica, las clases de morfología y fisiología deben ser simultáneas.
- Los docentes deben fortalecer la formación académica de los estudiantes.
- La institución debe innovar el sílabo de la asignatura de Morfo fisiología I y II a fin de mejorar su formación académica.
- Los estudiantes deben lograr articular la práctica y la teoría de la asignatura de Morfofisiología.

4.8.- BIBLIOGRAFÍA

- Alcalá A. (2012). Andragogía. España: Editorial Sevilla.
- Altamirano. (2010). Proyectos de investigación. México: Editorial Hércules.
- Ana María Pedraza Anguera. (2014). Evaluación de competencias del enfermero especialista en enfermería pediátrica, utilizando escala de ECOENF. Madrid: Universidad Complutense.
- Arends. (2012). Formación académica. Colombia: Editorial Prado.
- Andino P. (2009). Metodología de la investigación científica. Universidad Central de Quito. Ecuador. Quinta edición.
- Babastro. (2012). Morfofisiología Humana. Cuba: Ediciones Union.
- Balestrina. (2010). Módulo de Investigación Científica. México: Editorial Trillas.
- Beckett y Hager. (2009). Las tres competencias básicas. España: Editorial Moreta.
- Boczi. (2010). Formación profesional . España: Ediciones Moreta.
- Bravo y Sierra. (2010). Investigación Científica II. Bogotá-Colombia: Editorial Prado.
- Bruneau (2012) Formación académica. UNESCO.
- Casas K. (2010). Las estrategias. Murcia: Editorial Sevilla.
- Castrillón. (2010). Formación profesional. Bogotá-Colombia: Editorial Granada.
- Castro P. (2010). Formación Profesional. Bogotá-Colombia: Editorial Diana.
- Catro F. (2009). Metodología de la investigación. Bogotá: Ediciones Paltan.
- Chisari. (2011). La simulación clínica para el center for Medical Simulati. España: Editorial Paidos.
- Díaz Álvarez (2011) Morfología Humana. Madrid-España. Editorial Paidos. Sexta edición.
- Dieckman. (2009). Ambientes de simuladores. España : Editorial Sevilla.
- Eduardo Salazar. (2010). Metodología de la investigación. España: Ediciones Paidos.
- Fisterra. (2011). Investigación Científica. México: Editorial Hércules.

García. (2009). Formación académica. España: Editorial Paidós.

Gaviria. (2011). formación profesional. Colombia: Editorial Milan.

Grajales. T. (2011). Investigación Científica. España: Editorial Moreta.

González (2008) Filosofía de la educación. España. Editorial Moreta. Tercera edición.

Guillanet. (2012). Formación académica. Cuba: Ediciones Universal.

Heinenmann K. (2010). Investigación Científica II. Murcia: Editorial Sevilla.

Hernández (2010)

Janeth Martínez. (2011). Estrategias de evaluación de inglés instrumental para el mejoramiento del rendimiento académico. Venezuela: Universidad Valle del Monboya de Venezuela.

Jeffries, P. (2012). Currículum de enfermería. España: Editorial Moreta.

Kellerman. (2010). Avances Tecnológicos. México: Editorial Trillas.

Landeau. (2010). Métodos de investigación. México: Ediciones Trillas.

Larrea. (2010). Pedagogía. Chile: Editorial Prado.

Langevin y Bruneau (2012) UNESCO.

Miller, G. (2011). Competencias Profesionales. España: Ediciones Sevilla.

Montalvan Ortíz. (2013). Formación profesional. España: Editorial Moreta.

Montiel Carlos. (2010). Metodología de la investigación. España: Editorial Moreta.

Montoya. (2010). Formación pre profesional. México: Ediciones trillas.

Morales, A. (2009). Formación Profesional. México: Editorial Gregori.

Muñoz (2010) Investigación Científica. México. Editorial Trillas. Quinta edición.

Oxman Claudia (2010) Metodología Científica. Madrid- España. Ediciones Paidós.

Palacios (2010) Proyectos de investigación. Costa Rica. Editorial Prado.

Reyes. (2010) Econometría. Editorial Sevilla. Tercera Edición.

Rivas L. (2010) Investigación científica II. Ediciones Paidós. España.

Vilchez. (2009). Formación Académica. Bogotá-Colombia: Editorial Diana.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Babastro, 2012.....	10
Díaz A, 2011.....	11
Reyes, 2010.....	14
Bruneau, 2012.....	15
Langevin y Bruneau, 2012.....	15
García, 1988.....	16
Vilchez, 2009.....	16
Arends, 2012.....	17
Alcalá, 2012.....	22
González, 2008.....	24
Bravo y Sierra, 2010.....	32
Rivas L., 2010.....	32
Altamirano, 2010.....	33
Palacios, 2010.....	33
Hernández, 2010.....	35
Muñoz, 2010.....	38
Claudia Oxman, 2010.....	38
Andino, 2009.....	39

ANEXOS

ANEXO N° 1

AUTORIZACIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR BOLIVARIANO



A QUIEN INTERESE



Autorizo al **DR. LUIS ALBERTO GARCÍA FLORES DE VALGAS**, portador de la cédula de ciudadanía **No.0908067242**; Docente Titular Auxiliar de la Institución, para que aplique su tesis de Maestría en Educación Superior: **EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA MORFOFISIOLOGÍA HUMANA EN LA FORMACIÓN DEL TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA**. Se considera pertinente por la importancia del perfeccionamiento del PEA en el proceso de formación para lograr excelencia profesional y que puedan resolver los problemas en el campo laboral.

Particular que se comunica para los fines pertinentes.

Guayaquil, abril 20 del 2015

Ph.D. Roberto Tolozano Benites
Rector del I.T.B.

Buscar
Alcance...

Guayaquil-Matriz: Victor Manuel Rendon 236 y Pedro Carbo
Campus Boyacá: Padre Solano 324 y Boyacá en PB y pisos 6, 7, 8, 9
Campus Rocafuerte: Luis Urdanola 111 y Pedro Carbo (esq.)
PBX: (593-4) 5000175 Celular: 0986695213 email: info@itb.edu.ec
www.itb.edu.ec

ANEXO N° 2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN ENFERMERÍA

Instructivo: Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia. De acuerdo a su criterio marque con una x en la alternativa que usted elija, para tal efecto tome en cuenta la siguiente escala: Muy de acuerdo=1 De acuerdo=2 Indiferente=3 En desacuerdo=4

Propósito: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre la: Importancia del aprendizaje de Morfofisiología Humana en la formación académica de los estudiantes de segundo nivel de la carrera de técnico superior en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de la ciudad de Guayaquil en el año 2015. Rediseño del sílabo de Morfofisiología Humana.

No	Preguntas	4	3	2	1
1	¿Considera usted que es importante el estudio de la morfofisiología humana en la carrera de enfermería?				
2	¿Cree usted que el proceso de aprendizaje de morfofisiología humana debe ser dinámico para obtener mejores resultados?				
3	¿Está de acuerdo que la morfofisiología humana debe ser tratada de forma simultánea para crear experiencias de aprendizaje concretas en los estudiantes de enfermería?				
4	¿Considera que el silabo debe actualizarse para generar aprendizaje de la morfofisiología humana?				
5	¿Está de acuerdo que los docentes acojan la propuesta de rediseñar el estudio de la morfofisiología humana?				
6	¿Considera que la formación académica de los estudiantes de la carrera de enfermería es poco práctica sin el estudio de la morfofisiología humana?				
7	¿Está de acuerdo que la carrera de enfermería debe fortalecer la formación académica para ligar la teoría y la práctica?				
8	¿Considera que la formación académica de los estudiantes de la carrera de enfermería alcanzaría mejores estándares de calidad si se rediseña el sílabo?				
9	¿Considera que la propuesta está encaminada a obtener una mejor formación académica al fusionar teoría y práctica?				
10	¿Estaría usted de acuerdo que se implemente la propuesta y que a partir de ahora se innove la formación académica en la carrera de Enfermería?				

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN ENFERMERÍA

Instructivo: Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia. De acuerdo a su criterio marque con una x en la alternativa que usted elija, para tal efecto tome en cuenta la siguiente escala: Muy de acuerdo=1 De acuerdo=2 Indiferente=3 En desacuerdo=4

Propósito: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre la: Importancia del aprendizaje de Morfofisiología Humana en la formación académica de los estudiantes de segundo nivel de la carrera de técnico superior en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de la ciudad de Guayaquil en el año 2015. Rediseño del sílabo de Morfofisiología Humana.

No	Preguntas	4	3	2	1
1	¿Cree usted que los docentes deben unificar aprendizaje de morfología y fisiología humana en la carrera de enfermería?				
2	¿Considera usted que el aprendizaje de morfofisiología humana debe ser teórico práctico de manera simultánea?				
3	¿Está de acuerdo que se considere el rediseño del sílabo de la asignatura de morfofisiología?				
4	¿Cree usted que en los procesos de aprendizaje la morfofisiología juega un papel importante en la formación académica de los estudiantes de la carrera de enfermería?				
5	¿Está de acuerdo en proponer nuevas experiencias de aprendizaje a los docentes para que su opinión se considere en el estudio de la morfofisiología humana?				
6	¿Cree usted que la formación académica que recibe debe ser fortalecida en forma teórica y práctica?				
7	¿Considera que los docentes tienen la responsabilidad de mejorar la formación académica de los estudiantes de la carrera de enfermería utilizando un sílabo actualizado?				
8	¿Está de acuerdo en ser parte del cambio propuesto contribuyendo así a mejorar su formación académica en el estudio de morfofisiología?				
9	¿Está de acuerdo que el rediseño del sílabo sea una buena opción para mejorar la formación académica en la carrera de enfermería?				
10	¿Cree usted que el rediseño del sílabo permitirá transformar sus clases de manera más didáctica y dinámica para alcanzar una formación académica de excelencia?				

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES

Pregunta N° 1

¿De qué manera en la carrera que usted dirige, los docentes desarrollan la formación pre profesional en los estudiantes?

.....
.....

Pregunta N° 2

¿Cuál es el ambiente en que se desarrollan las clases teórica y prácticas de los estudiantes de enfermería?

.....
.....
.....

Pregunta N° 3

¿Por qué es importante que los docentes fortalezcan el conocimiento en la asignatura de Morfofisiología?

.....
.....
.....

Pregunta N° 4

¿Cuáles son las ventajas del conocimiento de Morfofisiología por los estudiantes?

.....
.....
.....

Pregunta N° 5

¿Cómo beneficia a los docentes y estudiantes el conocimiento del sílabo de la asignatura de Morfofisiología?

.....
.....

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

TEMA DE TRABAJO: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre: Importancia del aprendizaje de Morfofisiología Humana en la formación académica de los estudiantes de segundo nivel de la carrera de técnico superior en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de la ciudad de Guayaquil en el año 2015. Rediseño del sílabo de Morfofisiología Humana.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA: lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas Estudiantes	Congruencia		Claridad		Tendenciosas		Observaciones
	si	no	si	no	si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Quichimbo Tapia Jorge Cédula de identidad: 0907369532 Profesión: Máster en Educación Superior Cargo: Docente Principal Dirección y Teléfono: Ciudadela La Joya Teléfono 0967708136	Firma
	a) Congruencia- claridad- no tendenciosa =100% positivo	
Criterios de evaluación	b) No congruencia- no claridad- tendenciosa=100% negativo	
	c) Variación de opinión- divergencia= menos del 100% revisar	

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTRUMENTO DE VALIDACION POR EXPERTOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

TEMA DE TRABAJO: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre: Importancia del aprendizaje de Morfofisiología Humana en la formación académica de los estudiantes de segundo nivel de la carrera de técnico superior en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de la ciudad de Guayaquil en el año 2015. Rediseño del sílabo de Morfofisiología Humana.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA: lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas para docentes	Congruencia		Claridad		Tendenciosas		Observaciones
	si	no	si	no	si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Quichimbo Tapia Jorge Cédula de identidad: 0907369532 Profesión: Máster en Educación Superior Cargo: Docente Principal Dirección y Teléfono: Ciudadela La Joya Teléfono 0967708136	Firma
	a) Congruencia- claridad- no tendenciosa =100% positivo	
Criterios de evaluación	b) No congruencia- no claridad- tendenciosa=100% negativo	
	c) Variación de opinión- divergencia= menos del 100% revisar	

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTRUMENTO DE VALIDACION POR EXPERTOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

TEMA DE TRABAJO: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre: Importancia del aprendizaje de Morfofisiología Humana en la formación académica de los estudiantes de segundo nivel de la carrera de técnico superior en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de la ciudad de Guayaquil en el año 2015. Rediseño del sílabo de Morfofisiología Humana.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA: lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas Estudiantes	Congruencia		Claridad		Tendenciosas		Observaciones
	si	no	si	no	si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Carlos Barros Bastidas Cédula de identidad:0902546118 Profesión: Máster en Educación Superior Cargo: Docente de la Fac. Filosofía	Firma
	a) Congruencia- claridad- no tendenciosa =100% positivo	
Criterios de evaluación	b) No congruencia- no claridad- tendenciosa=100% negativo	
	c) Variación de opinión- divergencia= menos del 100% revisar	

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTRUMENTO DE VALIDACION POR EXPERTOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

TEMA DE TRABAJO: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre: Importancia del aprendizaje de Morfofisiología Humana en la formación académica de los estudiantes de segundo nivel de la carrera de técnico superior en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de la ciudad de Guayaquil en el año 2015. Rediseño del sílabo de Morfofisiología Humana.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA: lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas para docentes	Congruencia		Claridad		Tendenciosas		Observaciones
	si	no	si	no	si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Carlos Barros Bastidas Cédula de identidad:0902546118 Profesión: Máster en Educación Superior Cargo: Docente de la Fac. Filosofía	Firma
	a) Congruencia- claridad- no tendenciosa =100% positivo	
Criterios de evaluación	b) No congruencia- no claridad- tendenciosa=100% negativo	
	c) Variación de opinión- divergencia= menos del 100% revisar	

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTRUMENTO DE VALIDACION POR EXPERTOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

TEMA DE TRABAJO: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre: Importancia del aprendizaje de Morfofisiología Humana en la formación académica de los estudiantes de segundo nivel de la carrera de técnico superior en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de la ciudad de Guayaquil en el año 2015. Rediseño del sílabo de Morfofisiología Humana.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA: lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas Estudiantes	Congruencia		Claridad		Tendenciosas		Observaciones
	si	no	si	no	si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Magallán Jiménez Fernando Cédula de identidad:0905142048 Profesión: Máster en Educación Superior Cargo: Docente de la Fac. Filosofía Dirección y Teléfono:0985967139	Firma
	a) Congruencia- claridad- no tendenciosa =100% positivo	
Criterios de evaluación	b) No congruencia- no claridad- tendenciosa=100% negativo	
	c) Variación de opinión- divergencia= menos del 100% revisar	

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTRUMENTO DE VALIDACION POR EXPERTOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

TEMA DE TRABAJO: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre: Importancia del aprendizaje de Morfofisiología Humana en la formación académica de los estudiantes de segundo nivel de la carrera de técnico superior en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de la ciudad de Guayaquil en el año 2015. Rediseño del sílabo de Morfofisiología Humana.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA: lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas para docentes	Congruencia		Claridad		Tendenciosas		Observaciones
	si	no	si	no	si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Magallán Jiménez Fernando Cédula de identidad:0905142048 Profesión: Máster en Educación Superior Cargo: Docente de la Fac. Filosofía Dirección y Teléfono:0985967139	Firma
	a) Congruencia- claridad- no tendenciosa =100% positivo	
Criterios de evaluación	b) No congruencia- no claridad- tendenciosa=100% negativo	
	c) Variación de opinión- divergencia= menos del 100% revisar	

ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL APARATO DIGESTIVO



Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

DEMOSTRACIÓN A TRAVÉS DE SIMULADORES EN LAS CLASES DEL SISTEMA RESPIRATORIO



Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON EL REDISEÑO DE CONTENIDOS DEL SÍLABO DE MORFOFISIOLOGÍA



Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas



Fuente: Carrera de Técnico Superior en enfermería
Elaborado por: Dr. Luis Alberto García Flores de Valgas