



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**



Rasgos de personalidad dominantes y los intereses según el perfil profesional de los estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Ciencias Políticas y Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.

En opción al grado académico de Magister en Psicología Clínica.

Autor:

Psic. Cl. Diego Armando Santos Pazos.

Tutor:

Psic. Javier Oscar Mogrovejo Gualpa, Mg.

Guayaquil, Septiembre 2016

## **DEDICATORIA**

A mí querida familia por el amor y apoyo incondicional brindado a lo largo del proceso de mi formación académica. Motivación importante que me ha estimulado a concluir con satisfacción la meta tan anhelada; la obtención del título de Posgrado.

A mi esposa Carolina por brindarme la confianza y seguridad necesaria en éste emprendimiento y sobre todo por el amor más grande de mi vida, mis hijas: Scarlett, Aylin y Aitana quienes son el motor principal que llenan mi vida de dicha y felicidad.

*Diego Santos*

## **AGRADECIMIENTO**

Mi profundo agradecimiento para quienes me apoyaron en todo momento, en especial a Dios por brindarme la oportunidad de vivir, por guiarme e iluminarme para concluir mi estudio de Posgrado.

A mis padres que con amor y consejos ayudaron para formarme como persona de bien y posteriormente como profesional, proporcionándome ánimo diario para alcanzar mi sueño.

A la Universidad de Guayaquil por ser aquella institución donde plasmé mi formación tan anhelada, a los Docentes por impartir sus sapiencias las mismas que serán de gran ayuda a lo largo de mi vida profesional.

A mi Tutor de Tesis por el constante asesoramiento en la realización de mi proyecto de titulación y por sus profundos conocimientos que me ayudaron a culminar con éxito esta tesis.

*Diego Santos*

## Resumen

El presente estudio tiene por objetivo determinar los rasgos de personalidad dominantes según el interés del perfil profesional de los estudiantes de VIII Semestre de las Facultades de Ingeniería (Industrial, Civil), Ciencias Políticas (Derecho, Economía) y Ciencias de la Salud (Terapia Física, Psicología Clínica) de la Universidad Nacional Chimborazo. La información dada por la Comisión de Seguimiento a Graduados y Departamento de Bienestar Estudiantil evidencia: deserción escolar, bajo rendimiento, problemas personales - relacionales con los docentes y compañeros, esto perjudica el desenvolvimiento estudiantil en su formación y posterior vida profesional. La metodología es cuantitativa descriptiva con enfoque positivista. Los instrumentos utilizados para medir las variables fueron: Cuestionario 16 PF de Cattell para los rasgos dominantes de personalidad y el Sistema de Preferencias Ocupacionales de Carreras SPOC para los intereses según el perfil profesional. Se prefirió la teoría de los rasgos de la personalidad incorporando las dimensiones globales: Neuroticismo, apertura, afabilidad, extroversión, rectitud. UNESCO menciona que la educación es un indicador del desarrollo a lo largo de toda la vida, este genera experiencias significativas las cuales construyen y conforman perfiles profesionales que sirven para el desempeño laboral y la obtención de satisfacción integral. Se encontró que existen rasgos dominantes en la muestra como inestabilidad emocional, despreocupado, en cuanto a las dimensiones el principal hallazgo fue la Ansiedad alta aspectos de la individualidad que están influyendo en los intereses de los Servicios Profesionales. La principal aportación del estudio es que los rasgos de personalidad están relacionados con el interés profesional de la carrera elegida.

*Palabras clave:* Personalidad, rasgos dominantes, intereses, perfil profesional

## **Abstract**

This present issue is based on the dominant personality traits, according to the professional interest in the students of third semester of the faculties Engineering Civil, Political Science (Economy and Right) and Health Sciences ( Physical Therapy, Clinic Psychology) in the Chimborazo University. The information was given by the Follow-up Committee to graduates and the Department of welfare student evidence. Dropout school, low performance, personal problems related with teachers and classmates, these are the causes of their student development in their future life. The methodological strategy applied was the quantitative-descriptive with positivist approach. The instruments used to measure the variables were: Questionary 16 PF of Catell for the personality traits and the system of occupational preferences SPOC applied according the professional profile. This theory was chosen because of the global dimensions such as: NEUROTICISM, OPENNESS, FRIENDLINESS EXTROVERSION, RIGHTEOUSNESS. UNESCO mention that education is the principal indicator of the development in the life, this generates significant experiences which build and conform professional profiles for the performance labor. The dominant traits were found in a sample and it showed that the principal problem is the high anxiety which influences in the professional services interests. The principal contribution about this project of the personality traits are related with the professional career chosen.

*Key words:* Personality, dominant traits, interest, professional profile.

# ÍNDICE

	<b>Páginas</b>
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>1. MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>
<b>1.1. PERSONALIDAD</b>	<b>4</b>
1.1.1. Conceptos de personalidad	4
1.1.2. Diversas perspectivas del estudio de la personalidad	5
1.1.2.1. Conceptos afines a la personalidad	5
1.1.3. Descripción de la personalidad	8
1.1.3.1. Que se entiende por tipos y autores	8
1.1.3.1.1. Tipos psicológicos de Carls Jung	8
1.1.3.2. Funciones científicas realizadas por los constructos de los rasgos	9
1.1.3.2.1. Descripción	9
1.1.3.2.2. Predicción	10
1.1.3.2.3. Explicación	10
1.1.3.3. Que se entiende por rasgo y autores	11
1.1.3.3.1. Definición de rasgo	11
1.1.3.3.2. Teoría personológica de los rasgos de Allport	12
1.1.3.3.2.1. Rasgos Centrales	15
1.1.3.3.2.2. Rasgos Secundarios	15
1.1.3.3.2.3. Rasgos Cardinales	16
1.1.3.4. Teorías analíticas – factoriales de los rasgos de Cattell	17
1.1.3.4.1. Personalidad: Predicción de la Conducta	17
1.1.3.4.2. Rasgos de superficie y rasgos de origen	17
1.1.3.4.2.1. Rasgos de Superficie	18
1.1.3.4.2.2. Rasgos de Origen	18
1.1.3.4.3. Tipos de rasgos de personalidad en el análisis factorial de Catell	18
1.1.3.4.4. Cattell y los cinco Grandes Factores	20

1.1.3.4.4.1. Extroversión	20
1.1.3.4.4.2. Afabilidad	21
1.1.3.4.4.3. Neuroticismo	22
1.1.3.4.4.4. Rectitud	22
1.1.3.4.4.5. Apertura	23
<b>1.2. INTERÉS SEGÚN EI PERFIL PROFESIONAL</b>	<b>24</b>
1.2.1. Contexto sobre los perfiles profesionales	24
1.2.2. Definición	25
1.2.3. Importancia	25
1.2.4. Perfil ocupacional de las Facultades de Ingeniería, Ciencias Políticas y Salud	26
1.2.4.1 Facultad de Ingeniería	26
1.2.4.1.1. Carrera de Ingeniería Industrial	26
1.2.4.1.2. Carrera de Ingeniería Civil	28
1.2.4.2. Facultad de Ciencias Políticas	29
1.2.4.2.1. Carrera de Economía	29
1.2.4.2.2. Carrera de Derecho	31
1.2.4.3. Facultad de Ciencias de la Salud	33
1.2.4.3.1. Carrera de Terapia Física	33
1.2.4.3.2. Carrera de Psicología Clínica	35
<b>CAPITULO II</b>	
<b>2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>37</b>
2.1. Situación problémica	37
2.2. Planteamiento del problema de investigación	39
2.3. Formulación del objetivo general y los objetivos específicos	39
2.3.1. Objetivo General	39
2.3.2. Objetivos Específicos	40
2.4. Perspectiva general y tipo de investigación	40
2.5. Hipótesis	41
2.6. Definición de variables, categorías o constructos	42
2.6.1. Variable de estudio	42
2.6.1.1. Rasgos de la personalidad	42
2.6.1.2. Perfil profesional	42
2.7. Población y muestra	44

2.7.1. Criterios de Inclusión y Exclusión de la muestra	45
2.7.2. Aspectos éticos	45
2.7.3. Supuestos y limitaciones	46
2.8. Métodos, técnicas e instrumentos	47
2.8.1. Cuestionario 16PF-5	48
2.8.2. Sistema de Preferencias Ocupacionales de carreras SPOC	55
2.9. Procedimientos	61
2.9.1. Procedimiento de recolección de datos	61
2.9.2. Técnica de análisis de datos	61
2.9.3. Análisis estadístico	61
2.9.3.1. Nivel de significación	62
<b>CAPITULO III</b>	
<b>3. RESULTADOS</b>	63
3.1. Análisis, interpretación y discusión de los resultados	63
<b>CONCLUSIONES</b>	70
<b>RECOMENDACIONES</b>	71
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	72
<b>ANEXOS</b>	75



## ÍNDICE DE TABLAS

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

TABLA 1 – Características de la personalidad de la población de estudio	63
TABLA 2 – Características del perfil profesional de la población de estudio	64
TABLA 3 – Interés según el Perfil profesional de los estudiantes de acuerdo a la personalidad de los mismos.	69

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 – Escalas primarias de personalidad por carrera	65
GRÁFICO 2 – Rasgos dominantes de personalidad por carrera	65
GRÁFICO 3 – Dimensiones globales de personalidad por carrera	66
GRÁFICO 4 – Edad y puntaje del interés según perfil profesional por carrera	66
GRÁFICO 5 – Ciencias relacionadas al perfil profesional de los estudiantes según las carreras cursadas	67
GRÁFICO 6 – Rasgos identificados en función de las escalas de personalidad	67
GRÁFICO 7 – Rasgos identificados en función de las dimensiones globales de Personalidad	68

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen factores de suma importancia en la educación: “contribuir a la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural”. (UNESCO, 2011).

De acuerdo al Plan Nacional del Buen Vivir en su objetivo cuatro que habla sobre las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, se menciona sobre la Educación Superior y hace hincapié que en “las propuestas curriculares de gran parte de las carreras de interés público también han comenzado un proceso de revisión, para armonizar los requisitos de egresamiento de los profesionales” (p. 165).

La LOES (2010), en el Art. 4. Menciona que “el derecho a la Educación Superior consiste en ejercer la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia” (p. 5).

En la ciudad de Ambato se ha realizado un estudio similar previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Psicología Educativa, Andrade (2014), propone el tema: “Los rasgos de personalidad y la orientación profesional universitaria de los estudiantes de nivelación de carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato” (p. 3). Dicha investigación dio como resultado que los rasgos de personalidad si influyen en la orientación profesional universitaria de los estudiantes de Nivelación.

El presente trabajo de investigación relacionó los rasgos de personalidad dominante propuestos por Catell y el interés según el perfil profesional de los estudiantes de octavo semestre de la Universidad Nacional de Chimborazo; los rasgos de personalidad representan un aspecto imprescindible para conocer profundamente la conducta o la forma de ser de cada individuo. Estos rasgos dinámicos, consistentes y duraderos no sólo infieren en el comportamiento sino también en los sentimientos, pensamientos y hábitos. Por otro lado los perfiles profesionales representarán el proceso de formación académica que los estudiantes han ido adquiriendo a lo largo de la vida universitaria, que posteriormente servirá para un desenvolvimiento en su profesión.

De acuerdo a los datos obtenidos en la Unidad de Bienestar Estudiantil Universitario de la UNACH se constató que 50 estudiantes de las diversas carreras requirieron atención psicológica desde abril – agosto 2016 y que la gran mayoría de ellos presentaban problemas personales y familiares, aspectos que pueden afectar el desenvolvimiento académico.

Las principales problemas de los estudiantes de la UNACH son: estrés, depresión, ansiedad, frustración, relaciones interpersonales inadecuadas, rendimiento académico, escasa comunicación con los docentes, poca predisposición para el desempeño de actividades académicas y deserción. Según la información dada por la Comisión de seguimiento a graduados en el año 2015 se menciona que hay profesionales (carrera de Psicología Clínica) que no están trabajando, el 9.1% por estar dedicados a actividades del hogar, el 9.1% por salarios bajos, el 63.65% por no encontrar trabajo acorde a la profesión y el 18.2% en otras actividades. Los datos estadísticos mencionados hacen referencia a que los profesionales no demuestran interés por involucrarse en el ámbito ocupacional, aspecto que no sólo afectará su economía sino también el bienestar familiar y social.

Al identificar los rasgos dominantes de los estudiantes de octavo semestre de las carreras de Ingeniería Civil e Ingeniería Industrial de la Facultad de Ingeniería, Economía y Derecho de la Facultad de Ciencias Políticas, Terapia Física y Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud, se pudo obtener una idea clara del comportamiento, actitud y reciprocidad que presentan hacia las demás personas. Existen rasgos positivos y negativos que pueden determinar una conducta diferente, esto dependerá también de las experiencias y del aprendizaje adquirido a lo largo de su vida; dichos rasgos ayudarán en mayor o menor medida las actividades que ejecutan diariamente en la Universidad, sirviendo para el desarrollo de su vida profesional. Es imprescindible también conocer el interés vocacional, con la finalidad de identificar claramente si la muestra de estudiantes a investigar se encuentra correctamente encajada en la carrera que eligieron y a su vez el nivel de impacto que mantienen en su formación.

Una vez conocidos los rasgos de personalidad dominantes, ya sean positivos o negativos, se tendrá una perspectiva real de cada carrera y el rasgo o factor que resalta, para relacionarlos con el interés de los perfiles profesionales, de igual manera todas las carreras tendrán distintas orientaciones vocacionales. No se debe olvidar que cada persona puede poseer un sinnúmero de rasgos y diversos intereses.

Cabe mencionar que, el presente estudio es de suma importancia debido a que a nivel de la Provincia de Chimborazo no se observa trabajos similares que evidencien la influencia de los rasgos de personalidad en el perfil profesional y desenvolvimiento de los estudiantes, es necesario indicar que, a su vez, este proceso investigativo será útil, ya que marcará estrategias viables con la finalidad de que el comportamiento y forma de ser de los estudiantes, no afecte sus intereses profesionales futuros; es importante tomar en cuenta los resultados, los mismos que serán la puerta de enlace para mejorar la calidad de los profesionales que salen día a día de la Universidad, para proporcionar un servicio adecuado a la población.

La actualidad del presente trabajo radica en el hecho, de que en el contexto actual en el mundo y en el Ecuador se está generando cambios trascendentes en la Educación Superior, poniendo énfasis en aspectos como: el perfil profesional, la calidad de los procesos educativos y la enseñanza aprendizaje que ayudará en el desarrollo de cada profesional, de esta manera se puede conocer la dinámica de los rasgos y como éstos se involucran con el interés según el perfil profesional, con el fin de verificar el ambiente en el que se desenvuelve cada participante. Como los resultados son actuales y nuevos se espera conocer características importantes que marcan significativamente a los participantes, así, la institución (UNACH) se beneficiará y podrá orientar de mejor manera a sus discípulos. En lo que corresponde a los rasgos de personalidad que tienen los estudiantes universitarios es valioso anotar que estas características estarían estrechamente relacionadas con las motivaciones funcionales o disfuncionales en relación con las diferentes profesiones.

Dentro del trabajo investigativo se encuentran temas de suma importancia que servirán para identificar con mayor claridad todo el proceso, divididos en capítulos y distribuidos de la siguiente manera:

**Capítulo I:** Hace referencia al marco teórico en el cual se encuentra toda la fundamentación teórica del trabajo. **Capítulo II:** Se puede encontrar la Situación problemática. Planteamiento del problema de investigación, Formulación del objetivo general y los objetivos específicos, Perspectiva general y tipo de investigación, Hipótesis y/o preguntas científicas, Definición de variables, categorías o constructos, Población y muestra, Criterios de Inclusión y Exclusión de la Muestra, Métodos, técnicas e instrumentos y Procedimientos. **Capítulo III:** Análisis, interpretación y discusión de los resultados.

EL AUTOR

## **CAPITULO I.**

### **MARCO TEÓRICO.**

#### **1.1. PERSONALIDAD.**

##### **1.1.1. Conceptos de personalidad.**

Definir la Personalidad es complejo puesto que cada autor respetando su enfoque ha dado conceptualizaciones diferentes dependiendo del comportamiento de los sujetos o los contextos históricos; a continuación varias definiciones en referencia:

Configuración de características y comportamientos que comprende la adaptación única de un individuo a la vida, incluidos los principales rasgos, intereses, pulsiones, valores, auto concepto, capacidades y patrones emocionales

La personalidad suele considerarse como una integración compleja, dinámica y total, moldeada por muchas fuerzas, entre las que se hallan: las tendencias hereditarias y constitucionales; la madurez física, la formación inicial, la identificación con individuos y grupos significativos, los valores y roles culturalmente condicionados, las experiencias y relaciones cruciales.

Hay varias teorías que explican en diferentes formas la estructura y el desarrollo de la personalidad, pero todas coinciden en que la personalidad ayuda a determinar el comportamiento (APA, 2010, p. 373).

Mischel (como se citó en Moreno, 2008) define la personalidad como: “los patrones típicos de conducta (incluidos emociones y pensamientos) que caracterizan la adaptación del individuo a las situaciones de la vida” (p. 8).

Eysenck (como se citó en Moreno, 2008) propone que: “la personalidad es la suma total de todos los patrones de conducta, actuales o potenciales, de un organismo en tanto que determinados por la herencia y el ambiente” (p. 8)

El diccionario de Pedagogía y Psicología (2009) define a la personalidad: “identidad individual formada por patrones de relativa consistencia y durabilidad de percepción pensamiento, sentimiento y comportamiento. SHELDON y EVANS la personalidad es la organización dinámica de los aspectos cognitivos, afectivos, conativos, fisiológicos y morfológicos del individuo” (p. 256).

Allport, menciona que personalidad es “la organización dinámica dentro del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos al ambiente” (p. 47). El aspecto de organización dinámica hace referencia a una característica que implica desarrollo y que mantiene una estructura, sistema psicofísico, destaca una integración entre la mente y el cuerpo, lo cual no quiere decir que descarta los elementos sociales; determina la conducta y el pensamiento, hace referencia a la adaptación y el ambiente, por estos motivos y el valor histórico de esta definición, será tomada como referente para el presente trabajo.

### **1.1.2. Diversas perspectivas del estudio de la personalidad.**

En el momento histórico actual existe una ciencia particular llamada Psicología de la Personalidad que está relacionada sistémicamente con otras disciplinas como las neurociencias, lo jurídico y la educación.

#### **1.1.2.1. Conceptos afines a la personalidad.**

Se puede mencionar que acompañado al término de Personalidad existen aspectos de suma importancia que facilitarían el estudio de la personalidad:

En lo que corresponde al *Temperamento* Millon y Everly (como se citó en Moreno 2008) definen como “la parte biológicamente determinada de la personalidad” (p.18). Es necesario tomar en cuenta esta parte innata de las personas y trasladándonos a la antigüedad es necesario mencionar a Hipócrates que enfatizaba los humores.

Moreno (2008) da a conocer que “los humores predominantes eran la sangre, la bilis, el agua y la flema, el predominio de uno sobre otro daba lugar a los cuatro temperamentos fundamentales: sanguíneo, colérico, melancólico o flemático” (p.18).

Haciendo referencia al *Carácter* Moreno (2008) postula que “se refiere más a los procesos sociales e históricos del sujeto y enfatiza la estabilidad en la forma de ser de la persona.” (p.19).

Fenichel (como se citó en Moreno, 2008) menciona que “El termino ha sido utilizado en la literatura psicoanalítica para referirse a las funciones integradoras de psiquismo, es decir, al ego.” (p. 19).

Vale mencionar otro de los conceptos afines a la personalidad como es el *Estilo de Vida*:

Se refiere fundamentalmente al conjunto de patrones de conducta que un sujeto desarrolla y las consecuencias que tiene para el sujeto, especialmente en el área de la salud.

Se suele hablar de estilos de vida para referirse a conductas como fumar, beber, sueño o número de horas de trabajo, etc.

(...) el estilo de vida también incluye el tipo de cogniciones o emociones que la persona mantiene con más frecuencia y cómo las utiliza para desarrollar conductas referidas. (Moreno, 2008, p. 19).

Adler (como se citó en Moreno, 2008) expresa que: “el estilo de vida se establece inicialmente de forma temprana hacia los cuatro o cinco años” (p. 19). Tomando en consideración esta aportación se puede decir que aparte de establecerse inicialmente en las edades anteriormente mencionadas toma una estabilidad desde la infancia hasta la adultez.

Adler (como se citó en Moreno, 2008) distinguía: “cuatro tipos de estilos de vida: dominante, dependiente, evasivo y social. Los tres primeros estarían muy próximos de

algunos de los trastornos de personalidad (...), el cuarto sería propio de una personalidad saludable” (p. 19).

Kail y Cavanaugh (2006) manifiestan que “los factores relativos al estilo de vida como el tabaquismo, la ingestión de bebidas alcohólicas y una dieta deficiente influyen negativamente en la salud” (p. 382).

En lo que corresponde a nuestro país no se puede dejar de lado el Plan del Buen de Vivir que hace referencia a *La Calidad de Vida* que “empieza por el ejercicio pleno de los derechos del Buen Vivir: agua, alimentación, salud, educación y vivienda, como prerrequisito para lograr las condiciones y el fortalecimiento de capacidades y potencialidades individuales y sociales”. (p.136).

Es importante mencionar que toda persona debe encaminarse a una estabilidad integral con el objetivo de que su salud mental y física no se vea afectada por acontecimientos contraproducentes para su desarrollo, es así que:

La calidad de vida se enmarca en el régimen del Buen Vivir, establecido en la Constitución, dentro del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social (art. 340), para la garantía de servicios sociales de calidad en los ámbitos de salud, cultura física y tiempo libre, hábitat y vivienda, transporte y gestión de riesgos. (p. 136).

Maslow describe algunos atributos para reconocer a la *Madurez*:

Más eficiente percepción de la realidad y más fáciles relaciones con ella,  
Aceptación de sí mismo, de los demás y de la naturaleza, Espontaneidad,  
Concentración en los problemas, Independencia en las relaciones personales,  
Independencia respecto a la cultura y al medio, Apreciación libre, no  
convertida en rígida, Horizontes ilimitados, Sentimiento social, Relaciones



sociales profundas, pero selectivas, Estructura democrática del carácter, certidumbre ética, Humor con hostilidad, creatividad. (Allport, 1986, pp. 334-335-336).

Jung (como se citó Dicaprio, 1996), da a conocer que la persona madura “experimenta el proceso de individuación, durante el cual los potenciales son realizados, las experiencias amplias y se alcanza la autorrealización” (p. 85).

Sin duda todas estas características descritas son de mucha utilidad en este estudio, ya que se las puede relacionar en la formación académica de los estudiantes universitarios, por lo general algunos de ellos no presentaran estos atributos dando como resultado inmadurez.

### **1.1.3. Descripción de la personalidad.**

Se puede considerar que la personalidad es un sistema complejo de procesos que incluyen creencias, cogniciones, valores, necesidades entre otros, sin dejar de lado el valioso aporte de autores que dan suma importancia a este tema, es imprescindible referirse a los tipos, rasgos y factores de la personalidad que pueden variar de acuerdo al aprendizaje y experiencia de cada individuo; a continuación veremos con detalle cada uno de ellos:

#### **1.1.3.1. Que se entiende por tipos y autores.**

Cloninger (2003), “El *enfoque de tipo* propone que la personalidad tiene un número limitado de categorías distintas. Los tipos de personalidad se han propuesto desde la antigüedad hasta los tiempos modernos”. (p. 4).

##### **1.1.3.1.1. Tipos psicológicos de Carls Jung.**

Podemos observar que la descripción de Jung acerca de los tipos de personalidad servirá para identificar claramente el por qué algunos individuos ponen empeño en describir sus experiencias con mucho entusiasmo y en su contrario otras personas realizan tales descripciones de una forma poco motivada; así tenemos los Tipos introvertidos y extrovertidos.

Los introvertidos se retraen de la compañía, mientras que los extrovertidos se mezclan fácilmente con la demás gente.

Jung describió la experiencia subjetiva de estos tipos. Los introvertidos dirigen su atención y su libido al interior, hacia sus propios pensamientos y estados internos, mientras que los extrovertidos dirigen su energía y atención hacia fuera, hacia la gente y las experiencias en el mundo.

Las orientaciones de estos dos tipos son tan fundamentalmente diferentes que con frecuencia no se entienden entre sí. El extrovertido, inconsciente de su propia dinámica interna, piensa que el introvertido es “egoísta y estúpido”. El introvertido, poco interesado con la demás gente, considera al extrovertido como “superficial e hipócrita”.

Jung creyó que los introvertidos y los extrovertidos eran tan completamente diferentes que no podían ser amigos a largo plazo. (Cloninger, 2003, p. 91).

### **1.1.3.2. Funciones científicas realizadas por los constructos de los rasgos.**

Existen varios teóricos que realizan un análisis persuasivo sobre los rasgos de personalidad de cada individuo *teóricos de los rasgos* los cuales usan algunos constructos caracterizados como funciones científicas, así tenemos la descripción, la predicción, y la explicación.

#### **1.1.3.2.1. Descripción.**

Todos los teóricos de los rasgos de la personalidad emplean constructos de rasgos de manera descriptiva. Los rasgos sintetizan la conducta típica de una persona, y por lo tanto describen el modo en el que una persona típicamente es. (...).

La mayoría de los teóricos de los rasgos buscan no solo describir a los individuos, uno a la vez. Tratan de establecer un esquema descriptivo general dentro del cual cualquiera y todas las personas pueden ser descritas. Tratan, en otras palabras, de establecer una taxonomía de la personalidad. En cualquier ciencia, una taxonomía es un modo en el que el científico clasifica las cosas que estudia, una taxonomía de los rasgos es una manera de clasificar a la gente según sus tipos de experiencia y de forma de actuar característicos y promedio. (Cervone y Pervin, 2008, pp. 191 - 192).

#### **1.1.3.2.2. Predicción.**

Una de las grandes preguntas de muchos investigadores es, si se puede predecir las cosas, haciendo referencia al respecto:

La gente con diferentes niveles de un determinado rasgo de la personalidad puede diferir previsiblemente en su conducta diaria. Por ejemplo, si una persona conoce las autoevaluaciones de un grupo de estudiantes sobre sus rasgos, tales como la extraversión y la seriedad, esa persona puede predecir la dimensión de sus ambientes personales, tales como el arreglo, y el grado de limpieza de sus oficinas (Cervone y Pervin, 2008, p. 192).

#### **1.1.3.2.3. Explicación.**

Algunos teóricos de los rasgos sugieren que los constructos de rasgo pueden ser empleados para explicar la conducta de una persona (...) Algunos psicólogos tratan de pasar de la descripción a la explicación por medio de identificar los factores biológicos subyacentes en un determinado rasgo. La gente que obtiene puntajes altos, en comparación con bajos, en una prueba de rasgos de la personalidad, puede diferir en un sistema neural o bioquímico, lo que pudiera ser interpretado como la base causal de los rasgos y de las conductas vinculadas a

éste. Esta posibilidad, que muchos teóricos del trato que persiguen, trae a la luz otro aspecto de la perspectiva de la teoría de los rasgos sobre la persona, Ésta es fundamentalmente biológica. La mayoría de los teóricos de los rasgos creen que los factores biológicos hereditarios son un determinante esencial de las diferencias individuales en rasgos. (Cervone y Pervin, 2008, p. 192).

### **1.1.3.3. Que se entiende por rasgo y autores.**

A diferencia de los tipos, se puede mencionar que los rasgos cubren profundamente el comportamiento, por el sinnúmero de características que se pueden encontrar en los rasgos se evidenciará un resultado más preciso de la personalidad de cada individuo.

Un rasgo de la personalidad es una característica que distingue a una persona de otra y que ocasiona que una persona se comporte de manera más o menos consecuente. Se puede decir que un individuo tiene algún grado de un rasgo, desde poco hasta mucho.

Una persona pudiera ser muy amigable, extremadamente segura y moderadamente atlética, mientras que otra pudiera tener diferentes rasgos. (Cloninger, 2003, p. 5).

#### **1.1.3.3.1. Definición de rasgo.**

Definir a rasgo en ocasiones se puede tornar muy extenso, tomando en cuenta que para observar la conducta de un individuo se debe identificar varios aspectos que van a determinar su forma de ser, es por eso que a continuación se citará varias definiciones en referencia:

Característica interna estable, consistente y duradera que se infiere de un patrón de conductas, actitudes, sentimientos y hábitos en el individuo. Los rasgos de la personalidad pueden ser útiles para resumir, predecir y explicar la conducta de un individuo, y existen diversas *teorías de los rasgos de la*

*personalidad*. Sin embargo, dado que las teorías de los rasgos de la personalidad no explican las causas proximales del comportamiento ni ofrecen una explicación en términos del desarrollo, deben complementarse con conceptos dinámicos y procesales, como motivos, esquemas, planes, proyectos e historias de vida. (APA, 2010, p. 427).

#### **1.1.3.3.2. Teoría personológica de los rasgos de Allport.**

Allport (como se citó en Cloninger 2003), define a rasgo como: “Un sistema neuropsíquico generalizado y focalizado (peculiar al individuo), con la capacidad para hacer muchos estímulos funcionalmente equivalentes y para iniciar y guiar formas consistentes (equivalentes) de conducta adaptativa y expresiva”. (pp. 204 -205).

De la misma forma, Allport (como se citó en Cloninger 2003), manifiesta: “Los rasgos se desarrollan con la experiencia a lo largo del tiempo. Cambian a medida que el individuo aprende nuevas formas de adaptarse al mundo”. (p. 205).

Allport (como se citó en Lawrence y Pervin 1998), da a conocer que “la mayoría de conductas manifestaban la influencia de múltiples rasgo” (p. 38).

Se podría considerar diferentes variantes de estudio en base a los rasgos, es así que todos los individuos presentamos rasgos similares y diferentes en reacción a estímulos externos presentes a lo largo de la vida y, para comprender de mejor forma lo concerniente a rasgo es importante anotar lo siguiente:

Allport distinguió los rasgos individuales, que son poseídos por una sola persona, de los rasgos comunes, que son poseídos por muchas personas en diferente grado. Intentó distinguir “el estudio de las personas por un lado y por otro el estudio de las variables de la persona, es decir, las variables con respecto a las cuales se han diferenciado las personas” (Lamiell, 1997, p. 123).

Al principio esta distinción puede parecer simple, pero sus implicaciones son enormes (Cloninger, 2003, p.205).

Allport, (como se citó en Cloninger 2003), explica: “en el sentido estricto de la definición de los rasgos (...), el rasgo común (continuo) no es un verdadero rasgo, sino simplemente un aspecto mensurable de los rasgos individuales complejos”. (p. 205).

Se puede considerar que los rasgos son formas únicas de cada individuo que le ayudan para adaptarse a situaciones de la vida. Allport (como se citó en Cloninger 2003) argumentaba: “Hablando estrictamente, no hay dos personas que tengan precisamente el mismo rasgo” (p. 205).

Allport (como se citó en Cloninger 2003) “rechazaba como inadecuado el enfoque nomotético a la descripción de la personalidad. Aunque aceptaba la investigación nomotética como un enfoque burdo para propósitos de investigación, creía que nunca lograría identificar los impulsos fundamentales de toda la gente” (p. 205).

Cloninger (2003), comenta que “para entender a plenitud a un individuo, sería necesario tener una lista de rasgos elegidos específicamente para esa persona. Es decir, sólo un enfoque idiográfico puede describir de manera adecuada a un individuo” (p. 206).

Allport no distinguía entre los métodos idiográficos (investigación de un solo sujeto) y la idiografía como posición teórica (que cada persona es única), lo cual ha confundido el debate sobre el valor del enfoque idiográfico. Se han opuesto muchas objeciones contra una teoría de rasgos idiográficos. Un argumento es que esos estudios de los individuos pueden proporcionar ideas y generar hipótesis, pero que en realidad la comprobación de hipótesis requiere los métodos nomotéticos tradicionales de la ciencia. Otra objeción es que resulta lógicamente imposible ser genuinamente un idiográfico, ya que siempre se hacen comparaciones implícitas con otros. Por último, cuando se estudia a individuos, lo que se aprendió puede no aplicarse a otra gente, lo que resulta decepcionante para una ciencia que busca leyes generales. Por el contrario, por razones que son más bien sutiles, las relaciones que se encuentran estudiando a grupos de personas no necesariamente se aplican al estudio de individuos. Para aprender acerca de los individuos, la psicología debe estudiar individuos, no sólo grupos. Entender la

conducta y el funcionamiento de los individuos es una tarea primaria de la teoría de la personalidad y por tanto debe recibir gran atención. (Cloninger, 2003, p. 207).

William McKinley Runyan (como se citó en Cloninger 2003), argumenta que “la psicología de la personalidad busca la comprensión a tres niveles: el que es verdad para toda la gente, el que es verdad para grupos particulares y lo que es verdad para individuos particulares” (p. 207).

El propósito de Allport era especificar de manera individual el concepto de los rasgos, en un estudio describe que:

Los maestros calificaron a los estudiantes en varios rasgos. La confiabilidad de esas calificaciones no fue particularmente elevada en conjunto. Sin embargo, si los maestros indicaban con una estrella qué rasgos describían en particular al niño, esas calificaciones con estrellas tenían un acuerdo mucho más alto. De esta forma, el mismo conjunto de rasgos no es útil para describir a cada persona, pero los rasgos centrales de un individuo pueden ser calificados confiablemente. (Cloninger, 2003, pp. 206 - 207).

Allport categorizaba a los rasgos como centrales, secundarios y cardinales ya que estos influyen ampliamente en la personalidad.

Los más penetrantes son los rasgos cardinales; los menos penetrantes son los rasgos secundarios. Los términos usuales que empleamos para describir a alguien están al nivel intermedio: los rasgos centrales. (Allport usaba la palabra disposición como sinónimo de rasgo, por lo que podemos hablar de disposiciones cardinales penetrantes, disposiciones centrales intermedias y disposiciones secundarias relativamente menos influyentes.) (Cloninger, 2003, p. 211).

#### **1.1.3.3.2.1. Rasgos Centrales.**

Al respecto es necesario manifestar que estos rasgos son características que resumen a la personalidad, como rasgo central se consideraría la confianza en sí mismo ya que afecta a muchas conductas de una manera fuerte.

Cloninger (2003) afirma que “los biógrafos a menudo utilizan adjetivos para describir a una persona particular. Alguien que lo conozca bien puede resumir su personalidad en un pequeño número de palabras, quizá de siete a diez adjetivos” (p.211).

Como ya hemos visto no todos tenemos los mismos rasgos estos se diferencian de un individuo a otro, es por eso que:

Una característica que es un rasgo central para una persona puede no ser siquiera relevante para otra. Por tanto, no es el rasgo de autoconfianza lo que lo hace central sino más bien el hecho de que muchas conductas son afectadas por él. Si una persona tiene confianza en sí misma al jugar ajedrez, pero no en muchas otras cosas, para esa persona la autoconfianza en el ajedrez no sería un rasgo central porque su influencia no es penetrante. Sería un rasgo secundario. (Cloninger, 2003, p. 211).

#### **1.1.3.3.2.2. Rasgos Secundarios.**

Cloninger (2003), comenta que “los rasgos secundarios describen formas en las que una persona es consistente, pero, a diferencia de un rasgo central, no afectan a tanto de lo que hace la persona” (p. 211).

Allport (como se citó en Cloninger 2003), dice que estos rasgos son “menos llamativos, menos generalizados, menos consistentes y es menos común que entren en acción que los rasgos centrales” (p. 211).



A continuación se observara algunos ejemplos para entender de mejor manera lo que corresponde a rasgos secundarios:

Gustar del café descafeinado en el ejemplo antes analizado es un caso de un rasgo secundario. También lo sería la mayoría de los gustos y preferencias personales: “A Juan le gustan las espinacas”; “el color favorito de Sara es el malva”; “David siempre pide helado de almendra.” Esas preferencias personales no afectan a muchas conductas, aunque son consistentes. Por supuesto, para algunas personas una preferencia personal puede ser un rasgo central; considere la preferencia de Popeye por las espinacas. En su caso, el rasgo no es secundario, es al menos central o tal vez incluso un rasgo cardinal. (Cloninger, 2003, p. 211).

#### **1.1.3.3.2.3. Rasgos Cardinales.**

Este rasgo cardinal es tan fuerte que domina casi toda actividad que realiza un individuo.

Allport (como se citó en Cloninger 2003), lo considera como “el rasgo eminente, la pasión dominante, el sentimiento maestro o la raíz de una vida” (p. 211).

Cloninger (2003), dice que “la mayoría de la gente no tiene un solo rasgo tan altamente penetrante. Cuando lo tienen, el rasgo a menudo hace famoso a quien lo posee, un prototipo de una disposición a la que otros se pueden asemejar en menor grado” (p. 211).

Veremos a continuación algunos ejemplos válidos para el tema, propuestos por Allport que se los considera tan fuertes que dominan casi toda la conducta del individuo. Allport (como se citó en Cloninger 2003), refiere que “cada uno de los siguientes adjetivos utilizados para describir a la gente se originó como un rasgo cardinal en una persona: calvinismo, chauvinista, parecido a Cristo, dionisiaco, fáustico, lesbiana, maquiavélico, puckiano, quijotesco y sádico” (p. 212).

#### **1.1.3.4. Teorías analíticas – factoriales de los rasgos de Cattell.**

##### **1.1.3.4.1. Personalidad: Predicción de la Conducta.**

Cattell, (como se citó en Cloninger 2003), refiriéndose al enfoque teórico y empírico, respecto de la personalidad plantea: “Personalidad es lo que permite hacer una predicción de lo que hará una persona en una situación dada.” (p. 234).

Cattell, (como se citó en Cloninger 2003), refiriéndose a los rasgos de personalidad, manifiesta: “Los rasgos son las unidades de personalidad que tienen valor predictivo.” (p. 234).

Se considera que los rasgos son abstractos, generando materiales conceptuales de mucha utilidad para la predicción de la conducta, de esta manera Cattell:

Creía que los rasgos de personalidad no eran fenómenos puramente estadísticos. Aunque su método era correlacional más que experimental, la sofisticación de los estudios y los patrones que surgieron de tantos de ellos lo llevaron a creer que “los rasgos existen como determinantes de la conducta.” (Cloninger, 2003, p, 234).

##### **1.1.3.4.2. Rasgos de superficie y rasgos de origen.**

De la misma forma Cattell proporcionó dos conceptualizaciones diferentes que servirán para distinguir la combinación de rasgos de la personalidad, así utilizó:

El análisis factorial para describir los rasgos de una persona que se hacen aparentes con relativa facilidad, a los que denominó rasgos de superficie. También buscó a mayor profundidad rasgos ocultos, los cuales sentía que eran los determinantes subyacentes de la personalidad y a los que denominó rasgos de origen. (Cloninger, 2003, p.237).

#### **1.1.3.4.2.1. Rasgos de Superficie.**

El término rasgo significa aproximadamente “patrones de observaciones que van juntas”. Si hacemos esas observaciones de manera sistemática y encontramos conjuntos de variables que tienen una correlación positiva, hemos identificado agrupamientos de correlación o rasgos de superficie. El término superficie indica que, aunque “en la superficie” parece ser un rasgo, no existe evidencia de que en realidad lo sea en un sentido duradero. El patrón de correlaciones puede no reaparecer en otras situaciones —por ejemplo, en una población distinta, en condiciones disímiles de prueba o en un momento diferente. (Cloninger, 2003, p. 237).

Catell (como se citó en Cervone y Pervin 2008), mencionó también que: “Los rasgos superficie representan tendencias conductuales que son literalmente superficiales: existen en la superficie y pueden ser observados.” (p.199).

#### **1.1.3.4.2.2. Rasgos de Origen.**

En muchos estudios, Cattell identificó algunos agrupamientos de correlación que son bastante “sólidos”, es decir, que reaparecen una y otra vez. Emergen a pesar de diferencias en la población, las situaciones de prueba, etc. Cattell argüía que dicho patrón sólido debía tener una sola fuente de varianza. Debe corresponder a una “causa” dentro de la personalidad, un rasgo fundamental de personalidad. Buscó esos rasgos sólidos usando el análisis factorial y los denominó rasgos de origen. (Cloninger, 2003, p. 237).

#### **1.1.3.4.3. Tipos de rasgos de personalidad en el análisis factorial de Catell.**

En la teoría de la Personalidad se acostumbra distinguir varios tipos de rasgos:

Rasgos de habilidad definen varios tipos de inteligencia y determinan la eficacia con la que una persona trabaja por una meta deseada. Tanto la herencia como el aprendizaje influyen en la inteligencia. Rasgos de temperamento son principalmente rasgos de origen constitucionales

(heredados) que determinan el “estilo general y tempo con el cual la persona realiza lo que hace”. Rasgos dinámicos son motivacionales; proporcionan la energía y dirección para la acción (Cloninger, 2003, pp. 241 - 243).

Es importante destacar que los rasgos dinámicos generan energía de allí el nombre de ergios:

Son comparables a los instintos animales e implican “una reactividad innata hacia una meta, aunque los estímulos y los medios son aprendidos” Cattell mencionó varios ergios humanos: ira, curiosidad, temor, codicia, hambre, soledad, lástima, orgullo, sensualidad y sexo. Cada uno se asocia con una meta particular. Las diferencias individuales ocurren de varias maneras. En primer lugar, el nivel de un rasgo érgico puede variar en diferentes individuos debido a la genética. Incluso Freud especulaba que algunas personas pueden tener una libido más fuerte que otras. Además, las formas en las cuales los ergios son canalizados en conductas complejas varían ampliamente de una persona a otra. Por ejemplo, una persona busca seguridad a través de la fuerza bruta, otra por medio de la planeación financiera (Cloninger, 2003, p. 243).

Complementariamente a la parte dinámica que genera fuerza motivacional en la Personalidad que parte de lo innato existe una canalización de esta energía por medio de los rasgos metaergios:

Rasgos de origen dinámico moldeados por el ambiente. Esas motivaciones aprendidas pueden ir de lo muy general, como el amor por el país y la estima de la educación, a lo muy específico, como la oposición a un candidato político particular. Cattell llamó sentimientos a los metaergios más generales. Utilizó el término actitudes para referirse a las respuestas más específicas a las situaciones de estímulo particulares. (Cloninger, 2003, p. 243).

#### **1.1.3.4.4. Cattell y los cinco Grandes Factores.**

Es necesario mencionar el análisis factorial propuesto por Cattell regido desde un punto de vista empírico que permitirá englobar y analizar la estructura de la personalidad dirigido a rasgos importantes que pueden estar presentes en los individuos, de esta manera se presentan los cinco grandes.

Los cinco factores fueron desarrollados originalmente del análisis factorial de las palabras que la gente utiliza en el lenguaje cotidiano para describir la personalidad, el enfoque léxico de la personalidad. Existe una buena razón para empezar con el lenguaje cotidiano. Si suponemos que la gente está sintonizada con las diferencias de personalidad, porque esas diferencias son significativas para la vida cotidiana, entonces el lenguaje de la vida diaria debería, a lo largo de los siglos, haber llegado a reflejar dimensiones importantes de la personalidad. (Cloninger, 2003, p.251).

Vale mencionar que estos rasgos importantes propuestos representan las dimensiones principales de la personalidad, es así que los cinco rasgos amplios de personalidad son: Extroversión, afabilidad, neuroticismo, rectitud y apertura.

##### **1.1.3.4.4.1 Extroversión.**

Cloninger (2003) en su estudio hace referencia sobre el tema y menciona a diferentes autores que aclaran aspectos representativos acerca del primer factor que es la extroversión que en ocasiones también se lo ha llamado dominio, sumisión y surgencia, es así que “se encuentra rutinariamente siempre que se realizan análisis factoriales de cuestionarios de personalidad. Dado que es una dimensión obviamente importante de la personalidad, la extroversión predice muchas conductas sociales” (p. 252).

Los extrovertidos se encaminan más a mantener una vida alegre y apasionante. Se desenvuelven y mantienen control en las relaciones sociales, sosteniendo satisfacción en las mismas. Se puede considerar que estos individuos son amigables, afectuosos y divertidos.

Wright y Reise (como se citó en Cloninger 2003), en su investigación dan a conocer que: “entre los estudiantes universitarios caucásicos y asiático-estadounidenses, los extrovertidos están más dispuestos a tener contacto sexual sin compromiso e informan de mayor experiencia sexual en comparación con los introvertidos” (p.252).

La extroversión predice el desarrollo de relaciones sociales en la universidad. No es sorprendente que quienes califican alto en el rasgo de extroversión hagan amigos con mayor rapidez que los que califican bajo. Una faceta de la extroversión, la baja timidez, también predice el enamoramiento. Después de un año en la universidad, cerca de uno de tres estudiantes tímidos, en comparación con tres de cuatro estudiantes no tímidos, informaron estar enamorados. (Cloninger, 2003, p. 252).

Watson y Clark (como se citó en Cloninger 2003), manifiestan que “los extrovertidos a menudo parecen felices, y se ha propuesto que la experiencia emocional positiva es una característica central de la extroversión; es posible que el extrovertido sea incluso biológicamente más sensible al placer que otros” (p. 253).

A su vez también se puede considerar que los extrovertidos son individuos que les gusta entablar un sinnúmero de relaciones sociales, con una interacción eficaz para su desenvolvimiento. Moreno (2008), menciona que “suelen ser amistosos, afectuosos y locuaces, y les gusta la diversión. Normalmente mantienen más relaciones sexuales sin compromisos permanentes y suelen hacer amigos con rapidez. Normalmente informan que se sienten bien siendo como son” (p.85).

#### **1.1.3.4.4.2. Afabilidad.**

Otro de los cinco grandes rasgos de personalidad es la afabilidad que en ocasiones se la llama también adaptabilidad social o agradabilidad, estos individuos se llevan bien con las demás personas, son amigables, bondadosos y poco hostiles en oposición a los afables que son suspicaces, no colaboran y son insensibles.

Es importante mencionar lo establecido por Graziano, Jensen-Campbell y Hair, quienes manifiestan en referencia a la afabilidad lo siguiente:

La gente con una elevada afabilidad evita los intentos directos de emplear el poder para resolver el conflicto con otras personas, pero también se encontraron grandes diferencias sexuales. Incluso los hombres altos en afabilidad, quienes usaron menos poder para resolver los conflictos que los hombres bajos en afabilidad, tenían mayor probabilidad que las mujeres de usar el poder (Cloninger, 2003, p.253).

#### **1.1.3.4.4.3. Neuroticismo.**

El tercer factor de los cinco grandes es el neuroticismo, estos individuos se caracterizan por no presentar emociones positivas, son preocupados e inseguros.

John (como se citó en Cloninger 2003), hace referencia a que este grupo de personas en lo que corresponde a la emocionalidad “son lábiles en lugar de estables, como sus compañeros con bajas puntuaciones, y es por esto que al dirigir la atención al polo opuesto del factor (el bajo neuroticismo) también se le ha denominado estabilidad emocional, control emocional” (p. 253).

DeNeve y Cooper (como se citó en Cloninger 2003), refieren: “las personas que califican bajo en neuroticismo son más felices y están más satisfechas con la vida que quienes califican alto” (p. 253).

Costa y McCrae (como se citó en Papalia, Wendkos y Duskin 2009), mencionan que: “El neuroticismo es un conjunto de seis rasgos o facetas, que indican inestabilidad emocional: ansiedad, hostilidad, depresión, autoconciencia, impulsividad y vulnerabilidad” (p. 459).

#### **1.1.3.4.4.4. Rectitud.**

Otro factor importante mencionado es la rectitud que también se la conoce como seriedad, voluntad de logro y control de impulsos.

Dollinger, Leong y Ulicni (como se citó en Cloninger 2003), mencionan que “la gente con rectitud valora la pulcritud y la ambición” (pp. 253-254).

McCrae y Costa, (como se citó en Cloninger 2003), manifiestan “el estudiante que tiene un cuaderno limpio y una lista de tareas, que se mantiene al día en sus lecturas y que termina el trabajo a tiempo, calificaría alto en rectitud. (p. 254).

Los estudiantes con rectitud por lo general tienen mayor motivación de logro; obtienen mayores promedios académicos y la escuela y muchos otros escenarios recompensan a los individuos con rectitud, contribuyendo a su autoestima por lo general alta. Los trabajadores con rectitud alcanzan metas más altas (...) Los empleados con rectitud faltan menos al trabajo que quienes califican bajo en este factor. (Cloninger, 2003, p. 254).

Buss y Shackelford (como se citó en Cloninger 2003), hacen referencia a que “más allá del trabajo y de la escuela, la rectitud también tiene que ver con las relaciones familiares. Las personas jóvenes casadas que califican alto en rectitud son menos susceptibles a la infidelidad sexual que quienes califican bajo” (p. 254).

#### **1.1.3.4.4.5. Apertura.**

Y finalmente el último factor analizado es la apertura a la experiencia también conocida por expertos como: intelecto inteligencia, imaginación, entre otros.

La apertura conduce al crecimiento personal. Los logros creativos son mayores entre la gente que califica alto en apertura y bajo en afabilidad.

Las personas que son creativas, curiosas y abiertas a la experiencia tienen mayor probabilidad de encontrar soluciones inteligentes a los problemas.

Robert McCrae (1993-1994) observa que el diseño con bloques y el ensamblaje de objetos, componentes del conocido test de inteligencia de Wechsler, reflejan la habilidad creativa y también correlacionan con el factor de apertura del modelo de personalidad de los Cinco Grandes, un factor al que



se denomina intelecto en algunas versiones del modelo de los cinco factores.  
(Cloninger, 2003, p. 254).

Costa y McCrae (como se citó en Papalia, Wendkos y Duskin 2009), mencionan que:  
“las personas abiertas a la experiencia están dispuestas a probar nuevas cosas y adoptar nuevas ideas” (p. 459).

## **1.2. INTERÉS SEGÚN EL PERFIL PROFESIONAL**

### **1.2.1. Contexto sobre los perfiles profesionales.**

En lo que corresponde al informe preliminar relativo a la preparación de una convención mundial sobre el reconocimiento de las cualificaciones de la educación superior. UNESCO (2015), hace referencia “a la agenda de la educación 2030, que hace hincapié en el aprendizaje a lo largo de toda la vida, incluida la educación superior” (p. 2). Se puede considerar como una de las grandes tendencias mundiales de la educación.

Otra de las actuales tendencias mundiales que se puede considerar es el aprendizaje. UNESCO (2015), menciona a la situación de la educación superior “como importante componente del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Las sociedades dependen cada vez más de los establecimientos de enseñanza superior para responder a muchos de los retos que afrontan mediante investigaciones e innovaciones de alto nivel” (p. 2).

Es importante mencionar que las carreras elegidas se encuentran en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. CINE (2011), dentro de los grupos amplios y campos de educación esta las ciencias sociales y del comportamiento que engloban: “Economía, historia de la economía, ciencias políticas, sociología, demografía, antropología, etnología, futurología, psicología, geografía, estudios sobre paz y conflictos, derechos humanos”. (p. 77). De igual manera: “ingeniería, industria y construcción”. (p.77). y para finalizar dentro de Arquitectura y construcción se encuentra: “Ingeniería civil”. (p.78).

Un dato interesante que se debe anotar, dentro de la serie informática estratégica en lo que corresponde a mujeres y hombres del Ecuador en cifras III. Ferreira, C. García, K. Macías

L. Pérez, A. y Tomsich, C. (s. f.), hacen referencia a los Indicadores cantonales en base a la educación superior de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, el “42.2% en mujeres y 39.2% en hombres” porcentajes que representan a personas que están actualmente asistiendo a la educación superior. (p. 149).

Es necesario tomar en cuenta la aportación del Consejo de evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) en su Modelo genérico de evaluación del entorno de aprendizaje de carreras presenciales y semipresenciales de las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador que hace referencia al perfil profesional.

En Ecuador la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) especifica que la propuesta técnica académica de las universidades contengan “perfiles profesionales” (p.19) para que haya un adecuado desempeño social como futuro profesional.

### **1.2.2. Definición.**

El interés profesional es la aspiración de una persona por alcanzar determinados objetivos y metas como la formación potencial a través de la academia para lograr la aceptación en el campo laboral, consciente de las responsabilidades éticas y normas, que rigen los contextos institucionales, académicos y empresariales en el campo público y privado.

CEAACES (2015) menciona que el perfil profesional “es lo que la profesión dice de sí misma, por las declaraciones de los colegios profesionales, asociaciones, gremios, avalado por el mundo laboral y empleador. Es el conjunto de características, conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para su inserción en la vida profesional”. (p. 8).

### **1.2.3. Importancia.**

CEAACES (2015) hace referencia a que “el perfil profesional de la carrera debe abordar todas las áreas de importancia clave de la profesión, (...) desarrollar el plan de estudios alineado a las necesidades de la profesión, y garantizar la evaluación del aprendizaje” (p. 8).

## **1.2.4. Perfil ocupacional de las facultades de Ingeniería, Ciencias Políticas y Salud.**

### **1.2.4.1. Facultad de Ingeniería.**

La Facultad de Ingeniería busca desarrollar la gestión administrativa, académica, investigativa y de vinculación con la sociedad, para formar profesionales humanistas, innovadores y emprendedores que contribuyen a la solución de las problemáticas del país; por medio de servicios educativos de calidad, capacitación permanente del personal, asignación de recursos para el sistema de gestión, desarrollando proyectos fundamentados en la ciencia, tecnología, cultura y ética. Esta Facultad consta de las siguientes carreras: Ingeniería Civil, Ingeniería Ambiental, Ingeniería en Sistemas y Computación, Ingeniería en Electrónica y Telecomunicaciones, Ingeniería Industrial, Ingeniería Agroindustrial, Arquitectura y Licenciatura en Gestión Turística y Hotelera, de las cuales se tomó para este estudio las Carreras de Ingeniería Industrial e Ingeniería Civil.

#### **1.2.4.1.1 Carrera de Ingeniería Industrial.**

Su misión radica en la formación “de investigadores y emprendedores con bases científico - técnicas y axiológicas, capaces de liderar procesos industriales” (UNACH, 2016), su visión se apunta a ser un referente nacional en la educación de ingenieros industriales. Los objetivos que dirigen a esta carrera son:

Analiza, cuestiona, selecciona y aplica los conocimientos de las ciencias básicas y humanísticas, para la formación continua en Ingeniería Industrial.

Interrelaciona las ciencias básicas, con las de especialización, utilizando referentes del conocimiento técnico y ético, para el mejoramiento de los aprendizajes en el ejercicio profesional.

Elabora, maneja y evalúa planes, programas y proyectos empresariales para aplicarlos en la optimización del trabajo e incremento de la productividad de pequeñas, medianas y grandes empresas industriales.

Indaga, administra, evalúa los procesos industriales para la reducción de tiempos y movimientos, con la optimización de los recursos empresariales.

Lidera, gestiona y participa en el diseño, montaje y supervisión de equipos, tomando como referente las normas nacionales e internacionales de seguridad, salud ocupacional y medio ambiente, para salvaguardar la vida de sus trabajadores y preservar el ecosistema.

Investiga, diseña, prepara, desarrolla técnicas creativas e innovadoras para la formación del espíritu emprendedor en instituciones públicas y privadas.

Administra e implementa sistemas de gestión integrada, con normas nacionales e internacionales, utilizando herramientas informáticas, para mejorar la competitividad (UNACH, 2016, párr. 1 - 5).

Los objetivos antes mencionados son necesarios en el proceso formativo en cuanto los estudiantes los tomen en consideración para el aprendizaje diario y sobre todo en la preparación para su futura vida profesional.

La Carrera de Ingeniería Industrial centra su perfil en los siguientes aspectos:

Organiza, dirige y controla sistemas productivos, implementando normas de gestión integral, creando e innovando procesos de mejoramiento continuo, para el incremento de la productividad de las organizaciones.

Identifica y aplica las matemáticas y las ciencias básicas de ingeniería en la formulación y solución de modelos que describan el comportamiento y operación de procesos y sistemas.

Examina la aceptación de la consecuencia de sus actos en sus relaciones profesionales con el estado, con personas, con objetos o productos, en situaciones de dilemas éticos en el campo de la profesión.

Valida los planes, programas y proyectos a fin de que alcance el aumento de la productividad.

Diseña manuales de procedimientos en el control de calidad, para la certificación de una organización. (UNACH, 2016)

En este perfil se destaca la organización, el control y la dirección de procesos sistémicos con el fin de alcanzar desarrollos productivos válidos para instituciones y organizaciones.

#### **1.2.4.1.2. Carrera de Ingeniería Civil.**

Su misión se enmarca en “formar profesionales con una sólida enseñanza científica, técnica y humanista, capaces de liderar proyectos encaminados a la solución de las necesidades de infraestructura de la población” (UNACH, 2016).

El principal objetivo que dirigen a esta carrera es: “Analizar, diseñar, construir y fiscalizar edificios, puentes, aeropuertos, túneles, carreteras, caminos, edificaciones de centrales hidroeléctricas, sistemas hidráulicos y sanitarios” (UNACH, 2016).

La Carrera de Ingeniería Civil centra su perfil en los siguientes aspectos:

El Ingeniero Civil es un profesional con amplios y sólidos conocimientos que le permiten: comprender la naturaleza de las fuerzas y de los materiales para evaluar sus respuestas; planificar, diseñar, ejecutar, supervisar y administrar obras civiles, bajo normas, especificaciones, legislación y aspectos financieros prácticos; diseñar obras de pequeña y gran magnitud; todo ello complementado con conocimientos en informática, legislación específica y el adecuado manejo de un idioma extranjero.

Debe ser un auténtico líder y por ello está obligado a desarrollar una imagen positiva que le brinde seguridad en todas las manifestaciones tanto

profesionales como personales que le permitan emprender, realizar e innovar proyectos originales y dar solución a los diferentes problemas que debe enfrentar. Ser socialmente responsable y estar comprendido con las soluciones de los pequeños y grandes problemas de la comunidad, orientados a un constante desarrollo del Ecuador. Su formación humanística, ética y moral, le permitirán complementar su educación científico-técnica en beneficio de sí mismo y del país. (UNACH, 2016).

#### **1.2.4.2. Facultad de Ciencias Políticas.**

La Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, sostenida en conocimientos científicos y tecnológicos, practicando valores humanísticos, morales y culturales, manteniendo una educación de calidad para formar profesionales e investigadores en los campos jurídico, económico, contable, administrativo y de la comunicación social. Dicha Facultad consta de las siguientes carreras: Derecho, Licenciatura en Contabilidad y Auditoría CPA, Economía, Licenciatura en Comercio y Comunicación Social, de las cuales se tomó para este estudio las carreras de Economía y Derecho.

##### **1.2.4.2.1. Carrera de Economía.**

Su misión consiste en la formación de economistas “de alta calidad académica, apoyados en la ciencia, investigación y transferencia tecnológica; comprometidos con el desarrollo socioeconómico del país, con óptimas posibilidades de inserción laboral en el ámbito público o privado” (UNACH, 2016), mientras que su visión se apunta a ser un referente nacional en la educación de economistas y solución de problemas socioeconómicos. Los objetivos que dirigen a esta carrera son:

Investigar, analizar e interrelacionar elementos y procesos micro y macroeconómicos, con alta calidad académica.

Diseñar, ejecutar y evaluar consultorías y asesorías para organismos públicos o privados a través de la aplicación de herramientas técnicas y de gestión.

Contribuir con el desarrollo económico y social del país, con una visión integradora de la teoría científica, de la técnica y de los valores éticos y morales. (UNACH, 2016).

La Carrera de Economía centra su perfil en los siguientes aspectos:

Investiga, analiza e interrelaciona elementos y procesos a escala macro y micro, que le permita la oportuna toma de decisiones, con criterio científico y técnico, en las distintas áreas públicas y privadas, solucionando los problemas en el entorno social.

Investiga, analiza e interrelaciona elementos y procesos macro y microeconómicos, que le permita la oportuna toma de decisiones en las distintas áreas de una organización pública o privada, para alcanzar la visión institucional.

Elabora análisis económicos mediante la utilización de elementos del macro y micro entorno para proponer estrategias adecuadas buscando la solución de los problemas socioeconómicos.

Diseña, ejecuta y evalúa consultorías y asesorías para organismos públicos o privados a través de la aplicación de herramientas técnicas y de gestión para la implementación y solución de problemas empresariales y del entorno económico y social.

Contribuye con el desarrollo económico y social del país, con una visión integradora de la teoría científica, de la técnica y de los valores éticos y

morales que le permiten conducir con eficacia y justicia las diversas organizaciones.

Analiza la situación económica nacional e internacional y recomendar la aplicación de políticas económicas.

Realiza investigaciones y aplica los principios y teorías de la economía para formular soluciones a los problemas económicos que enfrenta el sistema productivo y formular planes de desarrollo económico-social. (UNACH, 2016).

#### **1.2.4.2.2. Carrera de Derecho.**

Su misión radica en la formación de profesionales “calificados en el manejo e interpretación del derecho para involucrarse en decisiones que requieran mirar la convivencia de los ciudadanos, a través de la justicia en el respeto de las libertades” (UNACH, 2016), en referencia a su visión se respalda en “alcanzar profesionales con sólidos conocimientos jurídicos sociales y éticos que coadyuven a consolidar una sociedad que imperen los valores, para obtener la paz social” (UNACH, 2016). Los objetivos que dirigen a esta carrera son:

Formar profesionales de la rama del Derecho que faciliten un real acceso a una justicia oportuna asesorando entidades públicas y privadas en la toma de decisiones de análisis integral e interdisciplinario del derecho. (Objetivo No. 6 del Plan Nacional del Buen Vivir).

Promover a través de los estudiantes y recursos de la universidad el asesoramiento a usuarios particulares que solicitan asesoría jurídica gratuita. (Objetivo No. 6.1 literal e) del Plan Nacional del Buen Vivir)

Desarrollar la investigación sobre problemas del Derecho con el uso de herramientas metodológicas para entender y difundir precedentes



jurisprudenciales, constitucionales, ordinarios y electorales. (Objetivo No. 6.1 literal h) del Plan Nacional del Buen Vivir)

Diseñar, instrumentar, operar y evaluar estudios jurídicos para la protección de los derechos de las personas privadas de la libertad con énfasis en atención a los grupos de atención prioritaria. (Objetivo No. 6.4 literal b) del Plan Nacional del Buen Vivir)

Preparar académicamente a los estudiantes para analizar y educar con el uso de campañas educativas a la población en general frente a las instituciones de seguridad vial y normas de tránsito, con énfasis a la movilidad sostenible. (Objetivo No. 6.6 literal d) del Plan Nacional del Buen Vivir)

Capacitar profesionales en las diversas ramas del Derecho para que sean capaces de planear prevenir negociar, y solucionar todo problema en el campo jurídico; perfeccionándose en servicios especializados para reducir la impunidad y garantizar la sanción y el seguimiento del problema. (Objetivo No. 6.7 literal e) del Plan Nacional del Buen Vivir). (UNACH, 2016).

La Carrera de Derecho centra su perfil en los siguientes aspectos:

Conoce los fundamentos teóricos del Derecho, se encuentra apto para identificar y aplicar los principios generales del derecho y del ordenamiento jurídico; así como, participar en la promoción y fortalecimiento del Estado Constitucional de Derecho y Justicia.

Comprender la organización de la función judicial para tramitar las causa de una forma eficiente

Asesorar y defender los intereses y derechos de personas naturales y jurídicas en el campo legal.

Diseñar investigaciones jurídicas orientadas a precaver litigios por medio de un profundo conocimiento de la norma.

Emprender un estudio para solucionar en términos jurídicos los problemas de las personas privadas de la libertad y de su familia con énfasis en la atención de los grupos de atención prioritaria. (UNACH, 2016).

### **1.2.4.3. Facultad de Ciencias de la Salud.**

La Facultad de Ciencias de la Salud, como se mencionó anteriormente en las demás facultades es una unidad Académica y Administrativa, con el propósito de formar profesionales con una base sólida de aprendizaje y calificados para atender a la población. Dentro de esta Facultad se encuentran las siguientes carreras: Cultura Física, Terapia Física, Laboratorio Clínico e Histopatológica, Psicología Clínica, Enfermería y Medicina, de las cuales se tomó para este estudio las Carreras de Terapia Física y Psicología Clínica.

#### **1.2.4.3.1 Carrera de Terapia Física**

Su misión tiene como propósito formar “Profesionales en la fisioterapia con altos niveles de conocimientos científicos, tecnológicos, investigativos y axiológicos, integrada al desarrollo sustentable de la salud y comprometidos con el bienestar de la comunidad” (UNACH, 2016), su visión se apunta a ser un referente en el ámbito de la prevención, curación y rehabilitación física “orientada a lograr el bienestar de la comunidad cumpliendo con estándares de calidad y calidez, comprometidos así en el buen vivir” (UNACH, 2016). Los objetivos que dirigen a esta carrera son:

Preparar los cuadros profesionales a nivel de licenciatura a fin de que se encuentren habilitados para indagar en forma científica y técnica las causas de la problemática socio-educativa que caracterizan la situación de la educación básica, el bachillerato y la educación superior, en la perspectiva de incidir para

el cambio de la realidad a través de proyectos sustentables y sostenibles de carácter educativo.

Capacitar en forma teórico-práctica a los profesionales de ciencias de la educación, especialización, ciencias sociales a través de la carrera, para el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de intervención pedagógica a favor del mejoramiento de las condiciones de aprendizaje y desarrollo humano integral de los niños, adolescentes y jóvenes de los planteles educativos de la Provincia.

Contribuir a la solución del problema ocupacional de los egresados universitarios creando una especialidad académica que los habilite para un desempeño profesional autónomo que favorezca su proyecto de vida personal en correspondencia con la búsqueda de alternativas a las múltiples necesidades educativas de los discentes. (UNACH, 2016).

La Carrera de Terapia Física centra su perfil en los siguientes aspectos:

Demuestra capacidad para comunicarse; maneja eficientemente los fundamentos de la tecnología médica y la informática.

Analiza y aplica los medios físicos para la recuperación integral del paciente y la estandarización de programas especiales para el mantenimiento de la salud

Evalúa el estado de salud de los pacientes, diagnosticados por especialistas, para la recuperación física, psíquica y social de los individuos en forma integral, contribuyendo a mejorar la calidad de vida.

Previene la ocurrencia de enfermedades neuro-músculo-esqueléticas y aplica la técnica y procedimientos de calidad responsablemente, con criterio

científico, técnico y humanístico, utilizando normas de bioseguridad. (UNACH, 2016).

#### **1.2.4.3.2. Carrera de Psicología Clínica.**

Su misión se centra en la formación de profesionales “comprometidos en el desarrollo psicosocial y la investigación con procedimientos técnico- pedagógicos de calidad, valores humanísticos y éticos, para atender a la salud mental de la población” (UNACH, 2016), su visión se apunta a ser una “comunidad académica líder en la formación de profesionales en salud mental, con conocimientos científicos que fundamentados en la axiología y deontología contribuirán en el desarrollo de la sociedad, con sujeción al Plan Nacional de Desarrollo y Régimen del Buen Vivir” (UNACH, 2016). Los objetivos que dirigen a esta carrera son:

Capacitar en el diseño y ejecución de proyectos de prevención e investigación científica relacionados con la Salud Mental.

Entrenar en la evaluación clínica y psicométrica para emitir criterios diagnósticos basados en las clasificaciones internacionales.

Capacitar y entrenar en el manejo de técnicas psicoterapéuticas basadas en diferentes enfoques psicológicos.

Cimentar valores que configuren una actitud ética y humanística en su ejercicio profesional.

Desarrollar una sólida cultura general en los estudiantes, a través de la utilización responsable de las herramientas de comunicación, investigación, y TIC con el propósito de contribuir a la formación de profesionales líderes y emprendedores, con conocimiento de su realidad social, que favorezcan a la solución de los problemas de la salud. (UNACH, 2016).

La Carrera de Psicología Clínica centra su perfil en los siguientes aspectos:

Desarrollar y ejecutar proyectos de prevención, investigación y acción en el campo de la salud mental, respondiendo a las necesidades de nuestra sociedad y favoreciendo su desarrollo, en centros de ayuda psicosocial públicas y privadas.

Evaluar, diagnosticar y tratar los diferentes problemas y trastornos psicológicos del individuo en todos los centros de atención psicológica que funcionan en Instituciones del Estado y organismos no gubernamentales, en el área de la salud, educativa, legal entre otras.

Demostrar principios axiológicos y deontológicos en el ejercicio profesional y personal para brindar atención psicológica con calidad y calidez para contribuir en el desarrollo del ser humano a nivel integral. (UNACH, 2016).

## CAPITULO II

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. Situación problémica.

Las características individuales de cada sujeto son complejas (constantemente modificadas por las vivencias y aprendizajes), estas se articulan en la personalidad la misma que se define como una “configuración de características y comportamiento que comprende la adaptación única de un individuo a la vida, incluidos los principales rasgos, intereses, pulsiones, valores, auto concepto, capacidades y patrones emocionales, la personalidad suele considerarse como una integración compleja y dinámica” (Diccionario Conciso de Psicología, 2010, p. 373).

Los rasgos de personalidad que poseen los estudiantes universitarios están íntimamente ligados con las diferentes profesiones, sin embargo se puede considerar algunas situaciones “académicas estresantes que necesariamente tienen que enfrentar y saber manejar, tales como, evaluaciones, realizaciones de tareas, trabajos y exposiciones” (Aragón, 2010, p.72).

Se investigó el Perfil de personalidad de universitarios de la carrera de Psicología: El caso de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala donde se encontró que en el:

Factor de inteligencia, los estudiantes se encuentran en la norma; la puntuación más alta se da en los varones en el factor de emotividad (sensibilidad tierna y afectuosa), y la más baja, también en varones, en el factor que evalúa el apego a las normas sociales (ésta refiere a que son poco formales y no partidarios de las normas, aunque ambos sexos puntúan bajo en este factor); los varones son espontáneos y de gustos menos elaborados, mientras que las mujeres tienden a ser refinadas, sagaces y artificiales; ambos sexos tienen tendencia a la culpabilidad, son agresivos, inseguros y turbados así como autosuficientes; los varones son suspicaces, dogmáticos e irritables; las mujeres son entusiastas y

expresivas, tienden a tener poco autocontrol y hombres y mujeres presentan una fuerte tensión y ansiedad (Aragón, 2010, p.72).

En el estudio de las características psicológicas y estilos cognitivos de estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Chile se concluye que:

Las diferencias encontradas no son atribuibles al hecho de estudiar o ejercer una u otra carrera, sino que pareciera más bien que las distintas carreras atraen a ciertos tipos específicos de estudiantes, siendo los más intuitivos y flexibles los de Arquitectura y Psicología, y proponen que dichas características pueden ser usadas para optimizar el aprendizaje, el desempeño y la satisfacción profesional de individuos y equipos Bitran *et al.* (como se citó en Aragón, 2010).

En lo que corresponde a la Universidad de La Magdalena en Colombia, se investigó el nivel de pensamiento, los rasgos y promedios académicos, se encontró:

En la carrera de Psicología, una tendencia a la obtención de promedios académicos altos y un predominio de pensamiento concreto; en la muestra total no encontraron una relación significativa entre el nivel de pensamiento y los factores de personalidad en general, aunque sí algunos factores que correlacionaron con liderazgo: socialización, solución de problemas y creatividad; asimismo, en todos los programas académicos encontraron asociaciones de altos niveles de ansiedad con alto rendimiento académico. Cerchiaro *et al.* (como se citó en Aragón, 2010).

Como anteriormente se mencionó la importancia y prevalencia de los rasgos de personalidad comunes en los estudiantes Universitarios es necesario manifestar que los

mismos están involucrados con los intereses según el perfil profesional de cada uno de ellos, siendo esta combinación un factor terminante para llegar a conocer detalladamente la incidencia que tiene la personalidad con respecto a la orientación que presentan los estudiantes para determinada profesión.

Es importante señalar que los intereses según el perfil profesional: técnico, social y de salud están estrechamente relacionados con los rasgos de personalidad dominantes que van de una u otra manera a favorecer o afectar el desempeño de cada estudiante universitario.

En la Universidad Nacional de Chimborazo, se ha logrado identificar distintas problemáticas que afectan las actividades académicas de los estudiantes, como las relaciones interpersonales inadecuadas con los docentes y compañeros de aula, bajos promedios en las asignaturas, deserción de la Universidad y poca predisposición para desenvolverse adecuadamente dentro de la institución. Los factores mencionados anteriormente son la consecuencia de dificultades a nivel familiar y personal: escasa afectividad en casa, poco apoyo de los progenitores, violencia intrafamiliar, maltrato psicológico, entre otros, esto sin duda repercutirá en los rasgos de la personalidad de cada estudiante influyendo no sólo en el ámbito personal, sino también en el académico.

## **2.2. Planteamiento del problema de investigación.**

¿Cuáles son los rasgos de personalidad dominantes según los intereses del perfil profesional de los estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Ciencias Políticas y Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo?

## **2.3. Formulación del objetivo general y los objetivos específicos.**

### **2.3.1. Objetivo General.**

Determinar los rasgos de personalidad dominantes según el interés del perfil profesional de los estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Ciencias Políticas y Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.



### **2.3.2. Objetivos Específicos.**

- Identificar los rasgos de personalidad dominantes en los estudiantes de las carreras: Ingeniería Civil e Ingeniería Industrial de la Facultad de Ingeniería, Derecho y Economía de la Facultad de Ciencias Políticas, Terapia Física y Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Conocer el interés según el perfil profesional correspondientes de los estudiantes de carreras Ingeniería Civil e Ingeniería Industrial de la Facultad de Ingeniería, Derecho y Economía de la Facultad de Ciencias Políticas, Terapia Física y Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Relacionar los intereses según el perfil profesional con los rasgos dominantes de personalidad de los estudiantes involucrados en las carreras de estudio de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **2.4. Perspectiva general y tipo de investigación.**

La Perspectiva que se utiliza en este trabajo es *positivista*, se fundamenta filosóficamente en el positivismo, el mismo que nace en el contexto de las ciencias naturales pero que es aplicado en las ciencias sociales. Desde esta perspectiva la investigación positivista se caracteriza por asumir:

El estudio del conocimiento existente, en un momento dado conduce a la formulación de nuevas hipótesis, en la cuales se interrelacionan variables, cuya medición cuantitativa, permitirá comprobarlas o refutarlas en el proceso de investigación. Se busca una correlación o causa-efecto, donde los investigadores han de mantener una actitud neutral frente a los fenómenos. El experimento y la observación son considerados los métodos fundamentales del conocimiento científico. Los resultados objetivos y cuantificados obtenidos experimentalmente determinarán o no la validez de la predicción inicial (González, 2003, p. 127).

El tipo de investigación en concordancia con Hernández, Fernández y Batista (2010) es Cuantitativa ya que el enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

El estudio de esta investigación será Descriptivo siguiendo a Hernández, Fernández y Batista (2010), puesto que buscan “especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos, aspectos dimensiones o componentes del fenómeno” (p.80).

En el presente estudio descriptivo se seleccionará a estudiantes universitarios de distintas carreras para conocer los rasgos de personalidad dominantes que poseen cada uno de ellos de acuerdo a su perfil profesional, recolectando información necesaria para describir lo que se está investigando.

De diseño No Experimental ya que no se manipulan variables, según Hernández, Fernández y Batista (2010), dicen que se la da para: “observar fenómenos tal como se dan en sus contexto natural, para posteriormente analizarlos” (p. 149), los datos se los recolectará en un solo momento, y en un tiempo determinado. Es decir su propósito va dirigido a describir las variables “rasgos de personalidad dominantes” y “perfil profesional” en la población de estudiantes universitarios referida.

## **2.5. Hipótesis.**

**H<sub>0</sub>** Los rasgos de personalidad dominantes influyen en los intereses según el perfil profesional de los estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Ciencias Políticas y Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**H<sub>1</sub>** Los rasgos de personalidad dominantes no influyen en los intereses según el perfil profesional de los estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Ciencias Políticas y Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.

## **2.6. Definición de variables.**

Las variables involucradas en el estudio a realizar: *Rasgos de Personalidad dominantes e intereses según el perfil profesional* de los estudiantes, se complementarían por la relación de los rasgos de personalidad sobresalientes y el perfil relativo a cada carrera profesional que los estudiantes eligen.

**2.6.1. Variables de estudio:** Rasgos de Personalidad dominantes, interés según el perfil profesional.

### **2.6.1.1. Rasgos de Personalidad dominantes**

Catell, (como se citó en Cloninger 2003), refiriéndose a los rasgos de personalidad, manifiesta: “Los rasgos son las unidades de personalidad que tienen valor predictivo.” (p. 234).

Allport (como se citó en Cloninger 2003), define a rasgo como: “Un sistema neuropsíquico generalizado y focalizado (peculiar al individuo), con la capacidad para hacer muchos estímulos funcionalmente equivalentes y para iniciar y guiar formas consistentes (equivalentes) de conducta adaptativa y expresiva”. (pp. 204 -205).

Viruela (2013), menciona que “los rasgos son características psicológicas generales, individuales e internas, que dan consistencia a la conducta a los pensamientos y a los sentimientos, a través de las distintas situaciones y a lo largo del tiempo” (p. 18)

### **2.6.1.2. Intereses según el Perfil Profesional**

Hawes y Corvalán (2005), lo definen “como el conjunto de rasgos y capacidades que, certificadas apropiadamente por quien tiene la competencia jurídica para ello, permiten que alguien sea reconocido por la sociedad como “tal” profesional, pudiéndose encomendar tareas para las que se le supone capacitado y competente” (p. 13).

Hawes y Corvalán (2005), consideran al perfil profesional “como caracterización de un sujeto que se ha desempeñado en la profesión durante un tiempo razonable, que permite calificarlo como profesional experto” (p. 13).

Las variables de estudio operacionalizadas se las puede ver en el siguiente cuadro:

<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Rasgos de personalidad	<b>A</b> Afabilidad	Abierto – Reservado	Cuestionario 16 PF
	<b>B</b> Razonamiento	Pensamiento Abstracto – Concreto.	
	<b>C</b> Estabilidad	Estabilidad – Inestabilidad emocional.	
	<b>E</b> Dominancia	Dominante – Sumiso.	
	<b>F</b> Animación	Impulsivo – Prudente.	
	<b>G</b> Atención normas	Escrupuloso – Despreocupado	
	<b>H</b> Atrevimiento	Espontáneo – Tímido.	
	<b>I</b> Sensibilidad	Emocional – Racional.	
	<b>L</b> Vigilancia	Suspicious – Confiado.	
	<b>M</b> Abstracción	Sañador – Práctico.	
	<b>N</b> Privacidad	Astuto – Sencillo.	
	<b>O</b> Aprensión	Inseguro – Seguro.	
	<b>Q1</b> Apertura cambio	Innovador – Tradicionalista.	
	<b>Q2</b> Autosuficiencia	Autosuficiente – Dependiente del grupo.	
	<b>Q3</b> Perfeccionismo	Controlado – Desinhibido.	
<b>Q4</b> Tensión	Tensionado – Tranquilo.		
Intereses según el Perfil Profesional	<b>A</b> Ciencias Profesionales	Planeación - dirección	Sistema de Preferencias Ocupacionales de Carreras (S.P.O.C.)
	<b>H</b> Ciencias Sub-profesional	Observación - clasificación	
	<b>B</b> Tecnología Profesional	Responsabilidad – diseño estructural	
	<b>I</b> Tecnología Sub-Profesional	Oficios – construcción – mecánica	
	<b>D</b> Negocios Profesional	Organización – administración – dirección	
	<b>K</b> Negocios Sub-Profesional	Ventas – promoción – finanzas	
	<b>F</b> Artes Profesionales	Talento – habilidad creativa o musical	
	<b>M</b> Artes Sub-Profesional	Habilidades artísticas – diseño – arte	
	<b>G</b> Servicios Profesionales	Servicio social – salud – educación	
	<b>N</b> Servicios Sub-profesionales	Servicios a personas – atención a gustos	
	<b>C</b> Economía / Consumidor	Preparación - empaque – cuidado	
	<b>E</b> Oficina	Registración – anotación – colocación	
	<b>J</b> Aire Libre	Actividades – cultivo – cuidado de plantas	
<b>L</b> Comunicaciones	Habilidad en lenguaje – interpretación		

## **2.7. Población y muestra.**

### **Población.**

Se tomó en cuenta a los estudiantes de seis carreras de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2011), en su libro Metodología de la Investigación, Cuarta edición, la Población es un “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 239). Dicha población de estudio está formada por estudiantes universitarios de sexo masculino y femenino, pertenecientes a la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **Muestra.**

En la muestra se consideró a todos los octavos semestres de las carreras, tomando en cuenta a los estudiantes que firmaron el consentimiento informado y decidieron pertenecer a esta investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2011), hacen referencia a la Muestra: “es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 240).

El tamaño de la muestra corresponde a 133 sujetos de investigación, estudiantes pertenecientes a los Octavos Semestres de las Carreras; Ingeniería Civil e Ingeniería Industrial de la Facultad de Ingeniería, Derecho y Economía pertenecientes a la Facultad de Ciencias Políticas y finalmente Terapia Física y Psicología Clínica concerniente a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo, se dice estadísticamente que es una población finita heterogénea en donde se podrá detectar los rasgos de personalidad y el perfil profesional a través de baterías psicológicas e indagaciones previas en cada una de las Carreras.

Hernández, Fernández y Baptista (2011), hacen referencia de la Muestra No Probabilística o Dirigida que es un “subgrupo de la población en la que la elección de los

elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” (p. 241).

Gracias a lo referido por los autores sobre la muestra no probabilística o dirigida, ha sido delimitada a los tres octavos semestres pertenecientes a las carreras antes mencionadas, debido a la diferenciación que existe en los perfiles profesionales y la estructura formativa en el ámbito académico de cada carrera que, posteriormente servirá para identificar el rasgo predominante (positivo – negativo) que presenta cada estudiante, obteniendo una visión importante del desenvolvimiento en el futuro campo profesional.

### **2.7.1. Criterios de Inclusión y Exclusión de la Muestra.**

#### **Criterios de Inclusión.**

- Se toma en cuenta las carreras de Ingeniería Civil, Derecho y Psicología Clínica ya que las mismas generan una excesiva demanda de estudiantes motivados por las plazas de trabajo existentes y la apertura a una vida satisfactoria.
- Estudiantes de octavo semestre debido a que se encuentran en una etapa formativa avanzada con las bases fundamentales y metodologías preestablecidas correspondientes a cada carrera.

#### **Criterios de Exclusión.**

- Se excluye a las demás Carreras pertenecientes a las Facultades de Ingeniería, Ciencias Políticas y Ciencias de la Salud, debido a que no generan demandas de ingreso a diferencia de las antes mencionadas.
- No se tomará en cuenta a Noveno y Décimo Semestre, este grupo de estudiantes no cuentan con la disposición de tiempo para el proceso investigativo ya que realizan sus prácticas pre-profesionales fuera de la Institución.

### **2.7.2. Aspectos éticos.**

Los aspectos éticos que se tomaran en cuenta son:

- Predisposición de los participantes.
- Confidencialidad de los resultados
- Consentimiento informado escrito de los estudiantes que participaron en el proceso investigativo.

### **2.7.3. Supuestos y limitaciones.**

A pesar de que la presente investigación podría proporcionar elementos valiosos para los estudiantes y la Universidad Nacional de Chimborazo, es posible que algunas personas no deseen participar, no obstante, se dará a conocer la necesidad y eficacia del estudio, con el fin de mejorar las condiciones actuales de cada estudiante.

A pesar del limitado tiempo en las horas clases para la aplicación de los reactivos, se lo realizará cumpliendo los parámetros adecuados, para facilitar el entendimiento de los participantes, brindando de esta manera un aporte significativo a la Institución en base al conocimiento de los rasgos dominantes y el interés según el perfil de cada estudiante.

## **2.8. Métodos, técnicas e instrumentos.**

### **2.8.1 CUESTIONARIO 16PF – 5**

El Cuestionario “es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. (Hernández, Fernández y baptista, 2010, p. 217).

Para identificar los rasgos de la personalidad dominantes en los estudiantes se utilizará el cuestionario 16 PF -5 de Cattell y sus colaboradores, 1993. El principal objetivo es apreciar los 16 rasgos de primer orden y las 5 dimensiones globales de la personalidad.

Cattel y sus colaboradores “pidieron a unos “observadores” que calificaran mediante estos adjetivos a un grupo de personas conocidas; luego, sometió a análisis factorial estas calificaciones, con lo que logró identificar 16 rasgos o factores primarios de la conducta” (Millán, 2015) esta actividad se realizó para determinar las características de la personalidad en su totalidad.

Se identifica además cinco factores o dimensiones globales “Ext Extraversión, Ans Ansiedad, Dur Dureza, Ind Independencia, AuC autocontrol” (Millán, 2015) las mismas que se interrelacionan para poder describir la personalidad desde una perspectiva holística.

Las escalas primarias son:

**Escala A:**

**Afabilidad.** Mide afabilidad interpersonal, sociabilidad y deseo de comprometerse en intercambios con otros. Puntuaciones altas en afabilidad (A+) describen a personas “naturales, adaptables (en sus costumbres), afectuosas, interesadas por la gente, sinceras, emotivas, expresivas, confiadas, impulsivas, generosas y cooperativas” (Karson et al., 1998). Bajas puntuaciones en esta escala (A-) reflejan preferencia por estar solo, aislamiento, retraimiento, y escaso deseo por interactuar (Millán, 2015, p. 3).

**Escala B:**

**Razonamiento.** Esta escala entrega una breve medida de inteligencia y es muy sensible a la escolaridad del sujeto. Altas puntuaciones (B+) indican satisfactoria capacidad de razonamiento y capacidad verbal. Este adecuado funcionamiento intelectual se traduce a su vez en capacidad para controlar los impulsos, anticipar contingencias y resolver los problemas de la vida cotidiana. Bajas puntuaciones (B-) indican pensamiento concreto, lo que puede explicarse por deterioro cognitivo, bajo nivel de instrucción, o bien, por una importante ansiedad (Millán, 2015, p. 4).

**Escala C:**

**Estabilidad Emocional (Fuerza del Yo).** Si bien esta escala recibe la denominación de estabilidad emocional, el nombre original otorgado por Cattell fue el de Fuerza del Yo. Esta escala evalúa las funciones ejecutivas de



la personalidad, el juicio de realidad y la integración de la personalidad total. Una baja puntuación (C-) describe a una persona que siente que no ha logrado sus metas, que su vida es insatisfactoria, con una imagen pobre de sí misma y sentimientos de auto menosprecio. La baja estabilidad emocional describe personas con sentimientos subjetivos de malestar psicológico, ansiedad, y se asocia a una gran variedad de trastornos y síntomas psicológicos. Es muy importante interpretar esta escala a la luz de los resultados en ansiedad (pues la insatisfacción personal se traduce en ansiedad), y en la escala de manipulación de la imagen (por la posibilidad de simulación de sintomatología) (Millán, 2015, p. 5).

#### **Escala E:**

**Dominancia** (Asertividad). Un alto puntaje (E+) describe a una persona que gusta dar a conocer sus opiniones a los demás, protege el dominio de su espacio personal, su trabajo y sus planes. No duda en expresar sus ideas y en defender sus derechos y puntos de vista. Dentro de los grupos, asume un papel destacado, tomando la iniciativa y definiendo planes de acción grupal. Es una persona atractiva en lo interpersonal para los demás, confiado y competente. Una elevación muy importante puede reflejar tendencia a actuar agresivamente. Bajas puntuaciones (E-) indican sumisión, desconfianza, indecisión, y tendencia a pensar que los demás no se interesan por él. (Millán, 2015, p. 6).

#### **Escala F:**

**Animación.** Puntuaciones muy bajas en esta escala (F-) indican normalmente problemas. Si bien no es posible asimilar esta escala a depresión clínica, puede reflejar sentimientos depresivos, como desinterés, insatisfacción, ánimo bajo,

auto desprecio, pesimismo. Es importante interpretar esta escala considerando los resultados en ansiedad, estabilidad emocional, entre otras. (Millán, 2015, p. 6).

#### **Escala G:**

**Atención a las Normas.** La atención a las normas tiene que ver con el grado con que la persona ha sido condicionada para conformarse a los ideales de su grupo y con la buena comprensión de las reglas del juego social (Karson, 1997). Una puntuación elevada (G+) describe una persona consciente y respetuosa de las normas, con tendencia a ser moralista, conformista, convencional y preocupado de la opinión que los demás forman de él. Es importante considerar el resultado de manipulación de la imagen para validar esta escala. Un bajo puntaje (G-), indica conducta transgresora, inconformismo. Es importante tener en cuenta la etapa evolutiva del evaluado: adolescentes puntúan típicamente bajo en esta escala. (Millán, 2015, p. 7 -8).

#### **Escala H:**

**Atrevimiento.** Esta escala mide la búsqueda de sensaciones frente a la inhibición. Una baja puntuación (H-) describe una persona tímida, temerosa y que rehúye la atención de los demás. También, describe una persona muy sensible del escrutinio de otros, que por temor al fracaso tiende a evitar o evadir el contacto interpersonal. Importante interpretar esta escala a la luz de los resultados en afabilidad, dominancia y animación por la posibilidad de retraimiento patológico. Una puntuación elevada (H+), por su parte, define una persona que se atreve a cruzar los límites interpersonales, siendo capaz de iniciar interacciones con extraños; sin temor al fracaso, se arriesga y emprende debido a que confía en que alcanzará éxito. También, persona que goza de

satisfactorio auto concepto lo cual le permite hacer frente al fracaso. Un puntaje alto en esta escala es fundamental en vendedores. (Millán, 2015, p. 8).

#### **Escala I:**

**Sensibilidad.** De acuerdo a Karson (1998), un puntaje bajo en sensibilidad (I-) describe una persona emocionalmente madura, mentalmente independiente, sin sensibilidad artística, poco afectado por las fantasías, práctico, lógico, autosuficiente y responsable. Un resultado elevado (I+) define una persona impaciente, dependiente, inmaduro, cariñoso, introspectivo, imaginativo, sociable, deseoso de atención e “hipocondríaco”. Como hombres tienden a puntuar bajo y mujeres alto, esta escala se asociaría con estereotipos masculinos y femeninos, y sería equivalente a la escala de “masculinidad – feminidad” del MMPI. (Millán, 2015, p. 9).

#### **Escala L:**

**Vigilancia.** Esta escala es tal vez la de mayor significación clínica en el 16 PF. Las puntuaciones elevadas (L+) son un indicador de desconfianza, actitud vigilante, suspicacia extrema y paranoia (que incluso puede caer en lo delirante), junto con tendencia a la hostilidad y a interpretar la “realidad” de un modo egocéntrico y a partir de detalles. (Millán, 2015, p. 9 - 10).

#### **Escala M:**

**Abstracción (Impracticabilidad).** Esta escala constituye una medida del sentido práctico. Puntuaciones altas (M+) describen a personas poco prácticas, abstractas, orientadas a las ideas, pasivas. Y puntuaciones bajas indican una actitud de contacto con la realidad y sentido práctico. Es importante considerar resultados de otras escalas. (Millán, 2015, p. 10).

**Escala N:**

**Privacidad.** Una puntuación elevada (N+) en esta escala describe a una persona recelosa, retraída, discreta, reservada, tímida, suspicaz y autosuficiente, por lo cual, es muy importante considerar el resultado de otras escalas. Una puntuación baja (N-) se relaciona con personas abiertas, espontáneas, que tienden a contar de buena gana detalles de su vida a otras personas. En las relaciones de pareja resulta problemático que uno y otro miembro tenga puntuaciones extremas y opuestas en esta dimensión. (Millán, 2015, p. 11).

**Escala O:**

**Aprensión.** Esta escala tiene un importante valor clínico (Karson, 1998). Una puntuación elevada (O+) define a una persona que es frecuentemente inundada por sentimientos de culpa y remordimiento en su conciencia. Indica tendencias depresivas, sobre todo cuando se asocia a un puntaje bajo en animación (F-). Una baja puntuación describe una persona segura, despreocupada y satisfecha, animoso y autosuficiente. (Millán, 2015, p. 11).

**Escala Q1:**

**Apertura al Cambio.** Esta escala constituye una medida adecuada de la actitud del individuo hacia el cambio. Mientras más alta es la puntuación, más orientada está la persona a intentar algo nuevo, a ser flexible y adaptarse, a ser creativo e innovador. La baja puntuación se asocia a conformismo, resistencia al cambio, incapacidad para adaptarse a las nuevas circunstancias, rigidez y apego por lo familiar y conocido. (Millán, 2015, p. 12).

### **Escala Q2:**

**Autosuficiencia.** Esta escala mide la tendencia de un sujeto a hacer las cosas en solitario o con otros, y se asocia frecuentemente con los resultados en afabilidad. Puntuaciones muy altas indicarían dificultad para actuar con otros, tendencia a trabajar solo debido a que se percibe a los demás como lentos o ineficaces. Cuando las circunstancias les obligan a establecer relaciones de colaboración, su respuesta suele ser insatisfactoria. La baja puntuación es indicador de dependencia total respecto de otros, tendencias afiliativas importantes y búsqueda de apoyo en las demás personas. A veces, esta poca autosuficiencia puede representar una maniobra para compensar una falta de eficacia. (Millán, 2015, p. 12).

### **Escala Q3:**

**Perfeccionismo (Compulsividad).** Esta escala se relaciona con el yo idealizado y el grado de acercamiento del sujeto a este modelo ideal. A su vez, esta escala también se asocia a la connotación emocional que el sujeto da a esta cercanía – lejanía de la normativa o perfección (yo ideal). Una puntuación alta define a una persona perfeccionista, organizada, disciplinada, con poca tolerancia hacia la ambigüedad y el desorden, y con habilidad para controlar sus emociones, particularmente, la ira y ansiedad. La puntuación baja describe a un sujeto flexible, con tolerancia por el desorden, de baja capacidad de emprendimiento. (Millán, 2015, p. 12).

### **Escala Q4:**

**Tensión.** Esta escala se asocia con ansiedad flotante y frustraciones generalizadas. Un puntaje alto indica tensión, ansiedad manifestada en problemas de sueño, cavilaciones, agitación, impaciencia e irritabilidad. Estos

sentimientos serían resultado de un exceso de demandas del entorno. Las bajas puntuaciones describen una persona relajada y paciente, carente de estrés. Es importante considerar las puntuaciones en estabilidad emocional y aprensión, junto con los resultados en las escalas de validez. (Millán, 2015, p. 13).

Las Dimensiones Globales son:

### **Extraversión (Ext).**

Concepto introducido por Jung como una dimensión clave para la comprensión de la personalidad humana. La escala de extraversión resulta de la combinación de los resultados en afabilidad (A), animación (F), atrevimiento (H), privacidad (N) y autosuficiencia (Q2). Esto significa que una persona afable va a suscitar en los demás refuerzos sociales (afecto, atención, aprobación), lo que va a inclinar al sujeto a ser menos tímido, más entusiasta y con menor necesidad de privacidad. Y viceversa.

Una puntuación muy baja es expresión de retraimiento patológico, y puntuaciones altas reflejan una identidad organizada en torno a las relaciones interpersonales. (Millán, 2015, p. 14).

### **Ansiedad (Ans).**

La escala de ansiedad es el resultado de la combinación de estabilidad emocional (C), vigilancia (L), aprensión (O) y tensión (Q4). Una puntuación alta en ansiedad indicaría abatimiento y agobio debido a múltiples problemas. Es importante, tanto si la puntuación es alta o baja, considerar los resultados de las escalas de validez, especialmente, de manipulación de la imagen. (Millán, 2015, p.14).

**Dureza (Dur).**

La escala de dureza se obtiene de la ponderación de afabilidad (A), sensibilidad (I), abstracción (M) y apertura al cambio (Q1). Esta escala tiene significación en el ámbito laboral más que en el clínico. Alto puntajes describen una persona reservada, poco sensible, práctica y resistente al cambio. Si bien una elevación en esta escala no implica patología, puede derivar en problemas de ajuste. Los bajos puntajes se asocian a sensibilidad, flexibilidad, amabilidad, y escaso sentido práctico. (Millán, 2015, p. 15).

**Independencia (Ind).**

Esta escala surge de la combinación de dominancia (E), vigilancia (L) y apertura al cambio (Q1). Puntuaciones bajas describen a una persona sumisa, tímida, influenciable. Y puntuaciones altas indican independencia, habilidades de persuasión, competitividad y conducta voluntariosa. También, las puntuaciones altas pueden indicar agresividad. (Millán, 2015, p. 16).

**Autocontrol (AuC).**

Esta dimensión se obtiene de la combinación de animación (F), atención a las normas (G), abstracción (M) y compulsividad (Q3). Bajos puntajes son indicador de impulsividad y de dificultad para aplazar la satisfacción de necesidades. Puntuaciones altas son una medida de la capacidad del sujeto para contener sus impulsos, aplazar necesidades y actuar de un modo más aceptable personal y socialmente.

Las puntuaciones directas del 16PF se realizan por medio de un software, el mismo que consta de un formulario electrónico e 185 celdas en el cual se

ingresan las respuestas (...) Al final facilita los resultados por escalas y dimensiones globales, obteniendo los rasgos dominantes del sujeto. (Millán, 2015, p. 16).

### **2.8.2 SISTEMA DE PREFERENCIAS OCUPACIONES DE CARRERAS (SPOC)**

Ahora bien, para identificar el perfil profesional de acuerdo al interés de cada estudiante, se tomará en cuenta el Sistema de Preferencias Ocupacionales de Carreras S.P.O.C.

El sistema de preferencias ocupacionales de carreras está diseñado para ayudar a planificar y elegir la carrera que se adecue mayormente a sus intereses.

El primer paso en la planificación de su carrera es el determinar las clases de trabajo que le interesan. El S.P.O.C ayudará a comparar la relativa intensidad de sus intereses en las actividades que se lleva a cabo dentro de una gran variedad de ocupaciones. (Andrade, 2006, p. 43).

Es importante mencionar que el test S.P.O.C. tiene catorce áreas de intereses profesionales que se detallan minuciosamente a continuación:

#### **Ciencias Profesional (A)**

Estas ocupaciones entrañan la responsabilidad de la planeación y dirección de investigaciones científicas, y la acumulación y la aplicación de conocimientos sistematizados en la rama afín de las ciencias matemáticas, médica, biológica y física.

Materias: Anatomía, Antropología, Biología, Química, Geografía, Oceanografía, Física, Psicología, Zoología, (Ciencias) Álgebra, Cálculo, Matemáticas para el procesamiento de datos, Geometría, Trigonometría, (Matemáticas).



Carreras: las carreras relacionadas con el aire de salud, y las carreras de ciencias exactas (Andrade, 2006, p. 50).

### **Ciencias Sub-Profesional (H)**

Estas ocupaciones entrañan la observación y clasificación de datos al ayudar en investigaciones de laboratorio y la aplicación de éstas en los campos de medicina, ciencias biológicas y físicas.

Materias: Biología, Química, Geografía, (ciencias). Matemáticas Prácticas y del consumidor, Matemáticas Generales.

Carreras: Tecnologías Médicas, Tecnologías en el Área de ciencias Físicas, como personal de apoyo de laboratorios, Meteorología (Andrade, 2006, pp. 50 - 51).

### **Tecnología Profesional (B)**

Estas ocupaciones entrañan la responsabilidad de la ingeniería y el diseño estructural en la fabricación, construcción o transporte de productos o utilidades.

Materias: Álgebra, Cálculo, Matemáticas de procesamiento de datos, Geometría, Trigonometría (Matemáticas) Dibujo mecánico, Dibujo lineal, Diseño industrial, Metalurgia, Electrónica de radio, carpintería (Artes Industriales) Química para ingeniería, Física (Ciencias).

Carreras: Marina, Ingeniería Civil; Ingeniería Eléctrica Electrónica, Ingeniería en Sistemas, Ingeniería Química (Andrade, 2006, pp. 51 - 52).

### **Tecnología Sub- Profesional (I)**

Estas ocupaciones entrañan el trabajo con las manos en un oficio adiestrado en relación con la construcción, electrónica o mecánica.

Materias: Mecánica automotriz, Artesanías, Dibujo lineal, Metalurgia, Electrónico de radio, Soldadura, Carpintería (Artes Industriales) Física (Ciencias).

Carreras: Personal de apoyo de construcción, Tecnólogo de las ingenierías en electricidad, Electrónica, Sistemas, Química, Relojero, Litógrafo (Andrade, 2006, p. 52).

### **Economía Del Consumidor (C)**

Estas ocupaciones se ocupan de la preparación y el empaque de comestibles y la producción y el cuidado de ropa y productos textiles.

Materias: Servicios Alimenticios, Ropa, Salud, Sastrería, (Economía Doméstica) Artesanías, Hojalatería, Carpintería, (Artes Industriales).

Carreras: lo relacionado con producción textil de telas y pieles), lo relacionado a comercio de comida y al personal que depende de este trabajo (Andrade, 2006, p. 53).

### **Aire Libre (J)**

Estas ocupaciones se ocupan de las actividades practicadas principalmente al aire libre, las cuales comprenden el cultivo y cuidado de plantas y de animales y el cultivo y la acumulación de cosechas y recursos naturales en el área de la agricultura y la naturaleza en la ciencia forestal, servicio de parques, pesca y minería (Andrade, 2006, pp. 53 -54).

### **Negocios Profesional (D)**

Estas ocupaciones entrañan puestos de mucha responsabilidad en la organización, administración y dirección eficientes de negocios y oficinas

gubernamentales respecto de la financiación, contabilidad, dirección y promoción comercial.

Materias: Contabilidad, Teneduría de Libros, Comercio, Experiencia en el trabajo, Derecho comercial, procesamiento de datos, Educación distributiva, Economía, Finanzas Personales, Arte de Vender (Negocios), Inglés, Matemáticas Avanzadas (Matemáticas) Historia, Psicología.

Carreras: Las relacionadas a finanzas y dirección de promoción y de una empresa (Andrade, 2006, pp. 54 - 55).

### **Negocios Sub-Profesional (K)**

Estas ocupaciones dominan las ventas, la promoción y las actividades correlativas de finanzas y organización de negocios.

Materias: Teneduría de Libros, Administración de Negocios, Experiencia en el Trabajo, Derecho comercial, Procesamiento de datos, Educación distributiva, Economía, Finanzas Personales, Arte de Vender (Negocios) Inglés, Matemáticas Prácticas y del consumidor (Matemáticas) Oficina.

Carreras: Personal de apoyo de Finanzas, de promoción de ventas y por departamento de una empresa (Andrade, 2006, p. 55).

### **Oficina (E)**

Estas ocupaciones entrañan la registración, anotación y colocación en archivo de documentos comerciales que requieren mucha atención al detalle, al sentido del orden, exactitud, pulcritud, y rapidez en el trabajo burocrático y de pos contactos que resultan con clientes, con recopilación de documentos.

Materias: Teneduría de libros, Negocios, Experiencia en el trabajo, Procesamiento de datos, Anotación de datos, Taquigrafía, Mecanografía, (Negocios) Ingles, Matemáticas básicas y para el consumidor (Matemáticas).

Carreras: Relacionadas con clientes y la clasificación de documentos ya sea manual o por computadoras (Andrade, 2006, pp. 55 - 56).

### **Comunicaciones (L)**

Estas ocupaciones entrañan habilidad en el uso del lenguaje, en la creación o la interpretación de literatura o en la comunicación escrita u oral, de conocimientos o ideas.

Materias: Derecho, Comercio, Ingles, Historia, Psicología, Sociología.

Carreras: todo lo que tenga que ver con producción de escritos, u orales dentro de estos entran los Abogados, Profesores, Locutores (Andrade, 2006, pp. 56 - 57).

### **Artes Profesional (F)**

Estas ocupaciones entrañan la posición individualizada de talento y habilidad creativa o musical en los campos de Diseño, Bellas Artes y de Artes Interpretativas.

Materias: Artes, artesanía, arte comercial, dibujo mecánico, artes gráficas, fotografía, drama, música, banda, orquesta, coro, arte teatral, inglés, gimnasia, baile moderno.

Carreras: relacionadas a representaciones, artes interpretativas y de bellas artes diseño como decorador, arquitecto y todo lo relacionado con el diseño (Andrade, 2006, p. 57).

### **Artes Sub-Profesional (M)**

Estas ocupaciones entrañan la aplicación de habilidades artísticas en los campos del diseño y artes gráficas.

Materias: Artes, arte comercial, artesanías, dibujo mecánico, artes gráficas, decoración de casas, fotografía, matemáticas general.

Carreras: Personal de apoyo en artes gráficas, publicista, para levantar una obra, y en diseño (Andrade, 2006, pp. 57 -58).

### **Servicios Profesionales (G)**

Estas ocupaciones incluyen puestos de alta responsabilidad que entrañan relaciones interpersonales en el cuidado de las necesidades personales y bienestar de otras personas en los campos de servicio social, salud y educación.

Materias: Ingles, Salud, Humanidades, Historia, Psicología, Estudios Sociales, Sociología, Anatomía, Biología, Química.

Carreras: Relacionada a la instrucción, al servicio social de salud (Andrade, 2006, p. 58).

### **Servicios Sub-Profesional (N)**

Estas ocupaciones entrañan la provisión de servicios a personas, y la atención a los gustos, deseos y bienestar de las personas en los campos de servicio personal, social, salud, protección y transporte.

Materias: Corte y Confección, Servicios alimenticios, Salud, Psicología, Estudios Sociales, Sociología, Biología.

Carreras: Relacionado a asistencia personal y personal de apoyo de servicio social de salud (Andrade, 2006, p. 59).

## **2.9. Procedimientos.**

El presente trabajo de investigación en su fase inicial, mantuvo un diálogo continuo con la Rectora (e), Decanos, Directores de las Carreras de la Universidad Nacional de Chimborazo con la finalidad de dar a conocer la metodología aplicable en este trabajo, y conseguir la respectiva autorización para la aplicación de los instrumentos.

De acuerdo al cronograma establecido para la investigación en la fase dos, se motivó a todos los participantes involucrados para que exista la suficiente colaboración en la aplicación de las baterías psicológicas correspondientes, se inició aplicando primero en la Facultad de Ingeniería, luego en Ciencias Políticas y finalmente en Ciencias de la Salud.

Para finalizar se sistematizó los resultados obtenidos con los perfiles profesionales de los estudiantes. Todo esto se lo llevó a cabo en un tiempo determinado, estableciendo parámetros necesarios para estructurar resultados viables en base a las variables de estudio.

### **2.9.1. Procedimiento de recolección de datos**

Una vez seleccionada la muestra, se aplicó de manera individual a los estudiantes de ingeniería, políticas y salud respectivamente, primero el cuestionario 16 PF de Cattell para explorar los rasgos de la personalidad y, posteriormente el Sistema de Preferencias Ocupacionales de Carreras (S.P.O.C) para poder conocer el interés profesional.

### **2.9.2. Técnica de análisis de datos**

La investigación es cuantitativa, en la misma se realizó el análisis de los datos estadísticos a través del paquete de programas estadísticos SPSS, versión 22.

### **2.9.3. Análisis estadístico**

Las pruebas estadísticas que se mencionan a continuación, fueron las utilizadas en la presente investigación:

- **Media:** Muestra el promedio aritmético; la suma dividida por el número de casos.

- **Desviación Estándar:** Permite determinar el promedio aritmético, da como resultado un valor numérico que representa el promedio de diferencia entre los datos y la media.
- **Modelo lineal general univariante:** variables cuantitativas, Chi-cuadrado: variables cualitativas.
- **Chi-cuadrado:** Prueba de significación.
- **ANOVA corregido por Bonferroni:** Sirve para comparar varios grupos en una variable cuantitativa.
- **Frecuencias absolutas:** Comparación entre grupos que difieren entre si desde un punto significativo entre ellos.

### 2.9.3.1. Nivel de significación

Para los cálculos estadísticos realizados en base a los datos de la muestra se ha utilizado un nivel de significación del 0.05.

A modo de conclusión de este acápite se puede mencionar que existen indicadores importantes en los reactivos psicológicos, mismos servirán para identificar aspectos determinantes que generan resultados viables en la investigación, vale anotar también que las pruebas estadísticas utilizadas darán resultados confiables en los que se observará la verdadera situación de la muestra.

## CAPITULO III

### 3. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis, interpretación y discusión de los resultados.

Se puede evidenciar las características de la personalidad de todos los participantes teniendo en cuenta las escalas primarias y que rasgo se deriva de dicha escala y a su vez las dimensiones globales. (Véase la Tabla 1).

Tabla 1. Características de la personalidad de la población de estudio.

Parámetros	Población general	P	Hombres	Mujeres	P
Edad (años) <sup>1</sup>	23.45 ± 3.58		23.67 ± 3.15	23.25 ± 3.94	0.495
<i>Escala personalidad<sup>2</sup></i>		<0.001			<0.001
Atención a normas	17.57		22.94	13.08	
<i>Estabilidad</i>	23.85		27.52	20.77	
Animación	7.53		5.50	9.23	
Aprensión	16.32		14.68	17.69	
Tensión	15.48		23.85	8.46	
Sensibilidad	3.77		5.50	2.31	
Afabilidad	6.28		0.00	11.54	
Atrevimiento	4.18		0.00	7.69	
Vigilancia	5.02		0.00	9.23	
<i>Rasgos personalidad<sup>2</sup></i>		<0.001			<0.001
Despreocupado	17.50		22.73	13.08	
<i>Inestabilidad emocional</i>	24.17		28.18	20.77	
Prudente	7.50		5.45	9.23	
Inseguro	16.25		14.55	17.69	
Tensionado	15.00		22.73	8.46	
Racional	4.17		6.36	2.31	
Reservado	6.25		0.00	11.54	
<i>Dimensiones globales<sup>2</sup></i>		<0.001			<0.001
Control social bajo	33.1		14.1	50.7	
<i>Ansiedad alta</i>	51.1		73.4	30.4	
Dependencia	8.3		6.3	10.1	
Mentalidad dura	6.8		6.3	7.2	
Todas las dimensiones	0.8		0.0	1.4	

Resultados expresados en <sup>1</sup>medias ± desviación estándar y <sup>2</sup>porcentajes; <sup>1</sup>n=133 (hombres=64, mujeres=69), <sup>2</sup>n=239 (hombres=109, mujeres=130). Diferencia estadísticamente significativa: p<0.05 (Modelo lineal general univariante: variables cuantitativas, Chi-cuadrado: variables cualitativas).



La escala predominante es Estabilidad de donde se desprende el rasgo de Inestabilidad Emocional que es altamente significativo en toda la población. En lo que corresponde al sexo, los hombres tienen mayor despreocupación que las mujeres, los hombres son más tensionados que las mujeres, también se puede verificar que significativamente las mujeres son más reservadas que los hombres. En lo que corresponde a las dimensiones globales se encontró que la dimensión que más predomina es la Alta Ansiedad que se considera significativo en toda la población. En lo que corresponde al sexo los hombres presentan mayormente Alta Ansiedad que las mujeres, y a su vez también las mujeres presentan un control social bajo que significativamente es mayor que los hombres.

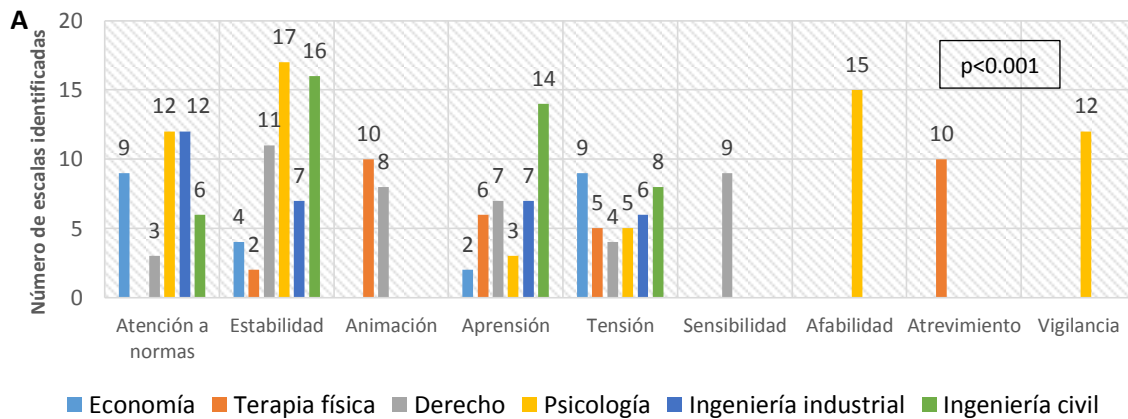
Tabla 2. Características del perfil profesional de la población de estudio.

Parámetros	Población general	P	Hombres (n=64)	Mujeres (n=69)	P
Puntaje del perfil profesional <sup>1</sup>	24.15 ± 6.03		24.38 ± 5.95	23.94 ± 6.15	0.681
<i>Ciencias relacionadas</i> <sup>2</sup>		<0.001			0.014
Negocios profesional	13.5		10.9	15.9	
Servicios subprofesional	2.3		3.1	1.4	
Comunicaciones	4.5		6.3	2.9	
<i>Servicios profesional</i>	33.1		17.2	47.8	
Artes profesional	6.0		6.3	5.8	
Artes subprofesional	3.8		1.6	5.8	
<i>Ciencias subprofesional</i>	0.8		1.6	0.0	
Tecnología profesional	19.5		31.3	8.7	
<i>Negocios subprofesional</i>	1.5		3.1	0.0	
Aire libre	2.3		3.1	1.4	
Ciencias profesional	3.8		4.7	2.9	
Tecnología subprofesional	5.3		6.3	4.3	
Negocios profesional y comunicaciones	2.3		3.1	1.4	
Ciencias profesional, artes profesional y artes subprofesional	0.8		0.0	1.4	
Ciencias profesional, tecnología profesional y artes profesional	0.8		1.6	0.0	

Resultados expresados en <sup>1</sup>medias ± desviación estándar y <sup>2</sup>porcentajes; <sup>1</sup>n=133 (hombres=64, mujeres=69), <sup>2</sup>n=239 (hombres=109, mujeres=130). Diferencia estadísticamente significativa: p<0.05 (Modelo lineal general univariante: variables cuantitativas, Chi-cuadrado: variables cualitativas).

El perfil profesional que sobresale es servicios profesional siendo de esta manera altamente significativo en referencia a toda la población. En lo que corresponde al sexo, las mujeres tienen mayor inclinación que los hombres en servicios profesional, los hombres se inclinan más que las mujeres en Tecnología profesional y en los Negocios Subprofesional de la misma forma los hombres presentan un valor significativo con respecto al desinterés total de las mujeres.

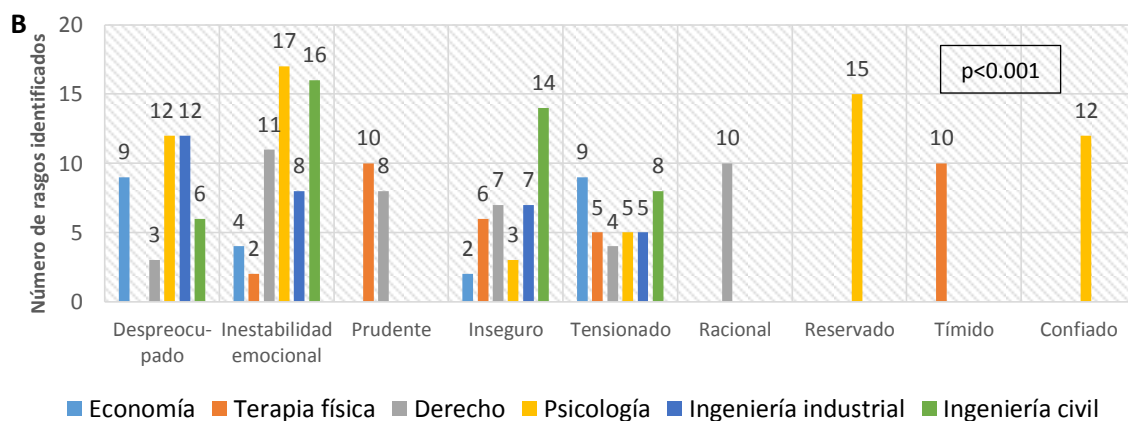
GRÁFICO N° 1  
Escalas primarias de personalidad por carrera



Fuente: UNACH  
Autor: Santos, D.

El objetivo de este gráfico fue conocer el número de escalas primarias de la personalidad predominantes en las carreras de la muestra. En economía predomina: atención a normas (9) y tensión (9), en Terapia Física sobresale: animación (10) y atravimiento (10), Derecho es significativo: estabilidad (11), en Psicología se destaca: estabilidad (17), en Ingeniería Industrial: atención a normas (12) y en Ingeniería Civil: estabilidad (16). Se concluye que la estabilidad es la escala primaria de personalidad que predomina en los estudiantes de las carreras participantes.

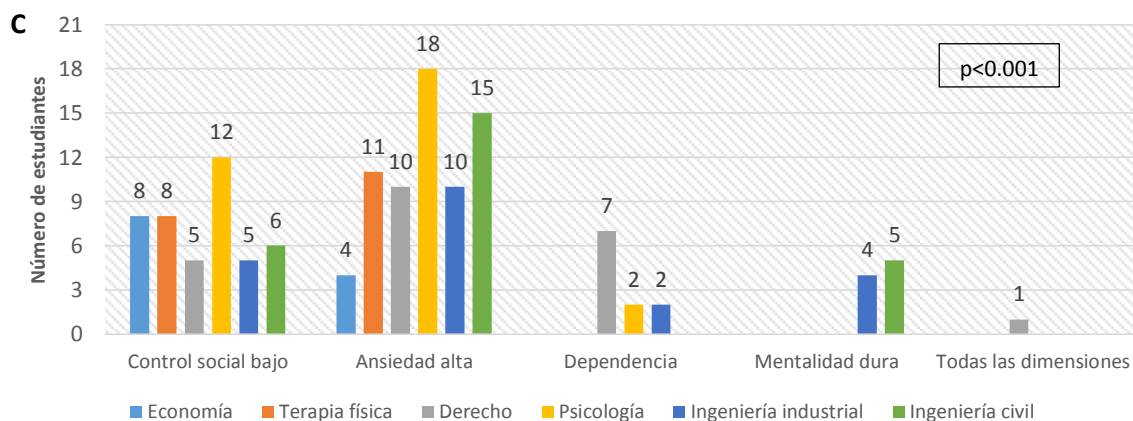
GRÁFICO N° 2  
Rasgos dominantes de personalidad por carrera



Fuente: UNACH  
Autor: Santos, D.

El objetivo de este gráfico fue conocer el número de rasgos identificados que se derivan de las escalas primarias de la personalidad predominantes en las carreras de la muestra. En Economía predomina: despreocupado (9) y tensionado (9), en Terapia Física sobresale: prudente (10) y tímido (10), en Derecho es significativo la: inestabilidad emocional (11), en Psicología se destaca: inestabilidad emocional (17) en Ingeniería Industrial: despreocupado (12) y en Ingeniería Civil: inestabilidad emocional (16). Concluyendo que la inestabilidad emocional es el rasgo de personalidad que predomina en los estudiantes de las carreras participantes.

GRÁFICO N° 3  
Dimensiones globales de personalidad por carrera

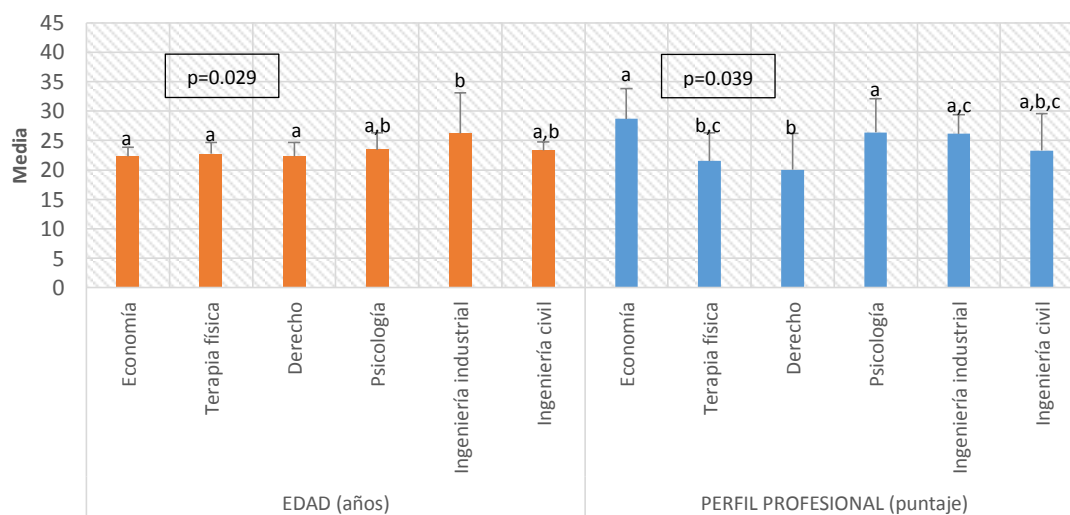


**Fuente:** UNACH

**Autor:** Santos, D.

Este gráfico identifica las dimensiones globales de los estudiantes por carreras. Economía predomina: control social bajo (8), Terapia Física sobresale: ansiedad alta (11), Derecho prevalece: ansiedad alta (10), Psicología destaca: ansiedad alta (18), Ing. Industrial: ansiedad alta (10), Ing. Civil: ansiedad alta (15). Se concluye que Ansiedad Alta es la dimensión predominante en las carreras participantes en el estudio.

GRÁFICO N° 4  
Edad y puntaje del interés según el perfil profesional por carrera



**Edad y puntaje del interés según el perfil profesional de los estudiantes en cada carrera universitaria.**

Diferencia estadísticamente significativa:  $p < 0.05$  (ANOVA corregido por Bonferroni),  $n=12/19/23/32/21/26$  (economía, terapia física, derecho, psicología, ingeniería industrial, ingeniería civil, respectivamente).

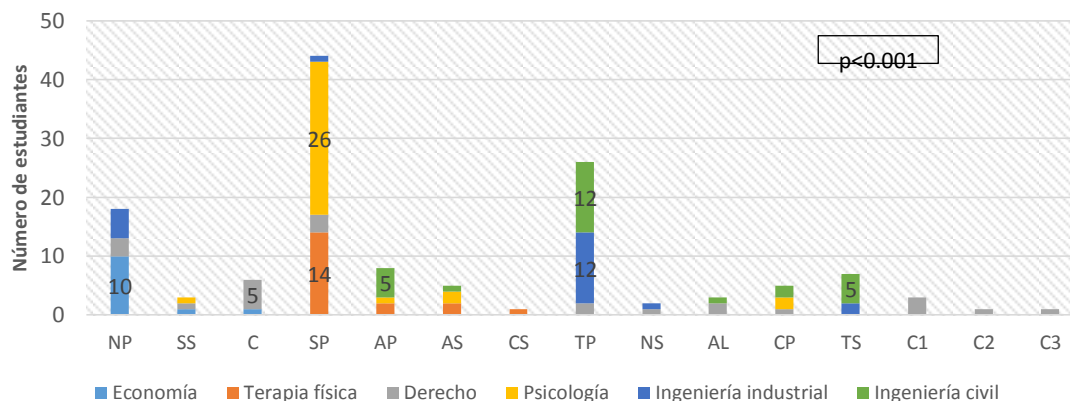
**Fuente:** UNACH

**Autor:** Santos, D.

Se puede apreciar en este gráfico las carreras con estudiantes que presentan mayor edad al igual el interés por carreras, es así que Ingeniería Industrial muestra una diferencia significativa en edad y las carreras que presentan mayor interés según el perfil profesional son: Economía y Psicología.

GRÁFICO N° 5

Ciencias relacionadas al perfil profesional de los estudiantes según las carreras cursadas



**Ciencias relacionadas al perfil profesional de los estudiantes según las carreras cursadas.** Diferencia estadísticamente significativa:  $p<0.05$  (Chi-cuadrado),  $n=133$ . NP: negocios profesional; SS: servicios subprofesional; C: comunicaciones; SP: servicios profesional; AP: artes profesional; AS: artes subprofesional; CS: ciencias subprofesional; TP: tecnologías profesional; NS: negocios subprofesional; AL: aire libre; CP: ciencias profesional; TS: tecnologías subprofesional; C1: negocios profesional, comunicaciones; C2: ciencias profesional, artes profesional, artes subprofesional; C3: ciencias profesional, tecnologías profesional, artes profesional.

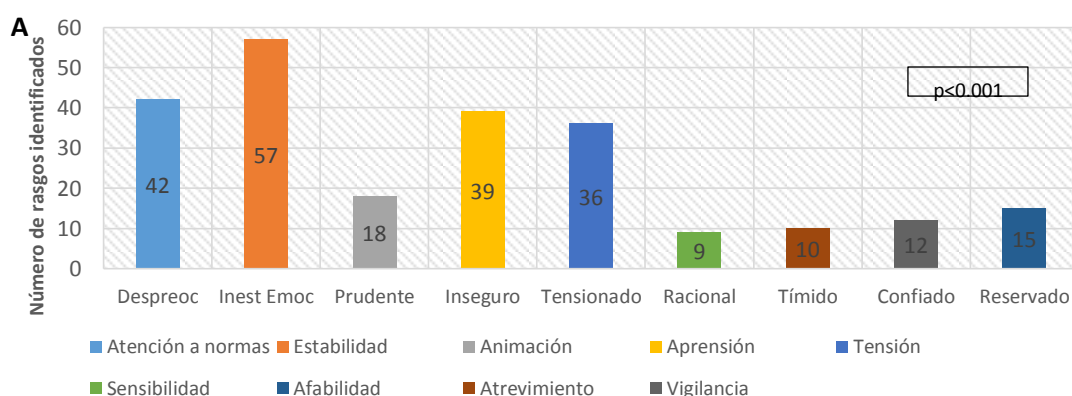
**Fuente:** UNACH

**Autor:** Santos, D.

Se puede conocer en qué área existe mayor interés de los estudiantes por carrera. En Economía: Negocios Profesional (10), en Terapia Física: Servicios Profesional (14), en Derecho: Comunicaciones (5), en Psicología: Servicios Profesional (26) en Ingeniería Industrial: Tecnologías Profesional (12) y en Ingeniería Civil: Tecnologías Profesional (12). Concluyendo así que Servicios Profesional y Tecnologías Profesional tienen un predominio altamente significativo en los estudiantes de las carreras participantes en el estudio.

GRÁFICO N° 6

Rasgos identificados en función de las escalas de personalidad



**Rasgos identificados en función de las escalas (A) de personalidad.** Diferencia estadísticamente significativa:  $p<0.05$  (Chi-cuadrado),  $n=240/133$  (rasgos y dimensiones, respectivamente). Despreoc: despreocupado, Inest Emoc: inestabilidad emocional.

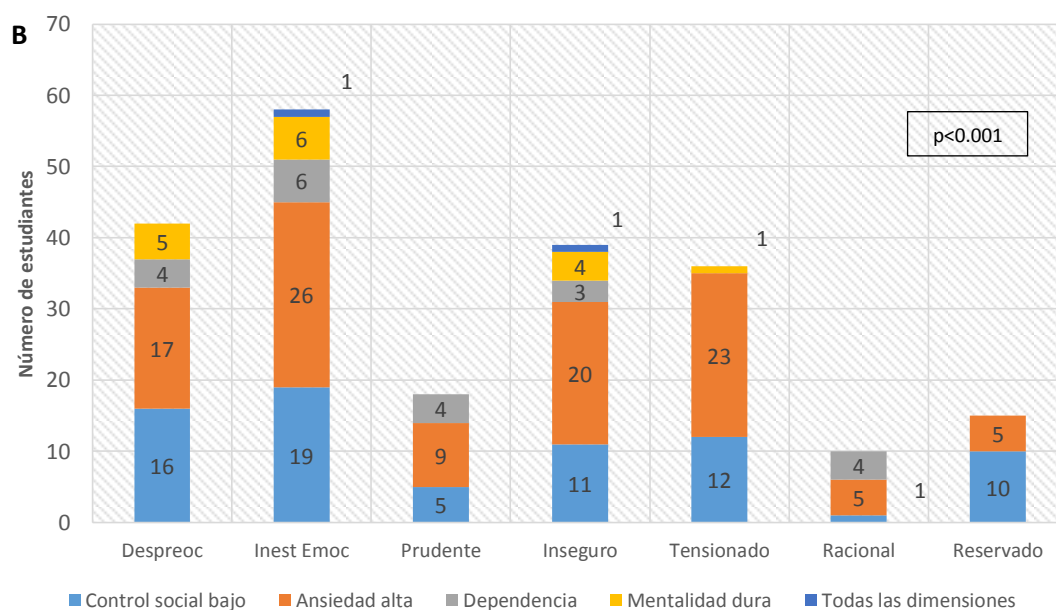
**Fuente:** UNACH

**Autor:** Santos, D.

En el presente gráfico se puede apreciar el número de rasgos identificados que se desprenden de las escalas de personalidad, mostrando de esta manera que el rasgo de personalidad altamente significativo es la inestabilidad emocional (57) que pertenece de la escala Estabilidad, seguido del rasgo despreocupado (42) que pertenece a la escala Atención a normas. Concluyendo así que la mayor parte de la población presenta inestabilidad emocional.

## GRÁFICO N° 7

### Rasgos identificados en función de las dimensiones globales de personalidad



**Rasgos identificados en función de las dimensiones globales (B) de personalidad.** Diferencia estadísticamente significativa:  $p < 0.05$  (Chi-cuadrado),  $n = 240/133$  (rasgos y dimensiones, respectivamente). Despreoc: despreocupado, Inest Emoc: inestabilidad emocional.

**Fuente:** UNACH

**Autor:** Santos, D.

En objetivo de este gráfico fue identificar el número de rasgos en función a las dimensiones globales de la personalidad, llegando a la conclusión que la dimensión global: Alta Ansiedad se encuentra presente en todos los rasgos dominantes (Despreocupado, Inestabilidad Emocional, prudente, Inseguro, Tensionado, Racional y Reservado) de la muestra, seguido de la dimensión: Control social bajo que de igual manera se encuentran en todos los rasgos pero con menor intensidad.

Tabla 3. Interés según el Perfil profesional de acuerdo a la personalidad de los estudiantes.

Ciencias relacionadas al perfil profesional	Dimensiones globales personalidad <sup>1</sup> (n=133)					Escalas personalidad <sup>2</sup> (n=239)									Rasgos de personalidad <sup>2</sup> (n=240)								
	Control social bajo	Ansiedad alta	Dependencia	Mentalidad dura	Todas las dimensiones	Atención a normas	Estabilidad	Animación	Aprensión	Tensión	Sensibilidad	Afabilidad	Atrevimiento	Vigilancia	Despreocupado	Inestabilidad emocional	Prudente	Inseguro	Tensionado	Racional	Reservado	Tímido	Confiado
Negocios profesional	8	7	2	1	0	<b>12</b>	8	1	4	8	1	0	0	0	<b>12</b>	8	1	4	8	1	0	0	0
Servicios subprofesional	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0
Comunicaciones	2	4	0	0	0	1	3	0	2	2	2	0	0	0	1	3	1	2	2	2	0	0	0
Servicios profesional	18	<b>23</b>	2	0	1	<b>14</b>	<b>18</b>	9	7	4	0	13	9	11	<b>14</b>	<b>18</b>	9	7	4	0	13	9	11
Artes profesional	1	5	0	2	0	0	5	0	5	4	0	0	0	0	0	5	0	5	4	0	0	0	0
Artes subprofesional	4	1	0	0	0	0	1	1	2	1	0	2	1	1	0	1	1	2	1	0	2	1	1
Ciencias subprofesional	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Tecnología profesional	5	16	1	4	0	8	9	0	<b>12</b>	10	0	0	0	0	8	9	0	<b>12</b>	10	0	0	0	0
Negocios subprofesional	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
Aire libre	0	2	1	0	0	0	2	0	1	2	0	0	0	0	0	2	0	1	2	0	0	0	0
Ciencias profesional	1	2	1	1	0	1	4	1	2	1	1	0	0	0	1	4	1	2	1	1	0	0	0
Tecnología subprofesional	2	4	0	1	0	4	5	0	3	2	0	0	0	0	4	6	0	3	1	0	0	0	0
Negoc Prof, Comunicación	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	2	0	0	0	0	1	2	1	0	2	0	0	0
Cienc prof, Artes prof, Artes subprofesional	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
Ciencias prof, tecn prof, artes profesional	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Resultados expresados en frecuencias absolutas. Diferencia estadísticamente significativa:  $p < 0.05$  (Chi-cuadrado, <sup>1</sup> $p = 0.445$ , <sup>2</sup> $p < 0.001$ ).

En lo que corresponde a los intereses que están estrechamente ligados con los rasgos se concluye que existen relacionamiento significativo entre Negocios Profesional con Despreocupado, Servicios Profesional con Inestabilidad Emocional y Tecnología Profesional con Inseguro. En referencia a los intereses y las dimensiones globales se puede mencionar que Servicios Profesional significativamente está relacionado con la Ansiedad alta.

## CONCLUSIONES

- Partiendo de la evidencia encontrada en el cuestionario que va a medir la variable rasgos de personalidad, se concluye que primero se identificó las escalas de personalidad dando resultados significativos en las distintas carreras, es así que se presenta en Economía: Atención a normas y Tensión, en Terapia Física: Animación y Atrevimiento, en Derecho: Estabilidad, en Psicología: Estabilidad, en Ingeniería Industrial: Atención a normas y en Ingeniería Civil: Estabilidad, de dichas escalas se derriban los rasgos dominantes, concluyendo en un segundo momento que en Economía predomina: despreocupado y tensionado, en Terapia Física sobresale: Prudente y Tímido, en Derecho es significativo la: Inestabilidad Emocional, en Psicología se destaca: Inestabilidad Emocional, en Ingeniería Industrial: Despreocupado y en Ingeniería Civil: Inestabilidad Emocional. A su vez, como un valor agregado en un tercer momento se identificó las dimensiones globales de personalidad, concluyendo que en Economía predomina: control social bajo, en Terapia Física sobresale: ansiedad alta, en Derecho es significativo la: ansiedad alta, en Psicología se destaca: ansiedad alta, en Ingeniería Industrial: ansiedad alta y en Ingeniería Civil: ansiedad alta.
- En base a los aspectos encontrados en el Sistema de Preferencias Ocupacionales de Carrera que mide la variable de intereses profesionales, se concluye que en Economía predomina: Negocios Profesional, en Terapia Física sobresale: Servicios Profesional, en Derecho es significativo: Comunicaciones, en Psicología se destaca: Servicios Profesional, en Ingeniería Industrial: Tecnologías Profesional y en Ingeniería Civil: Tecnologías Profesional.
- Se puede concluir que en lo concerniente al relacionamiento de los intereses según el perfil profesional con los rasgos dominantes de personalidad de los estudiantes involucrados en las carreras de la Universidad Nacional de Chimborazo se ha verificado que están relacionados significativamente entre: Negocios Profesional con Despreocupado, Servicios Profesional con Inestabilidad Emocional y Tecnología Profesional con Inseguro. En referencia a los intereses y las dimensiones globales se puede mencionar que Servicios Profesional significativamente está relacionado con la Ansiedad alta.

## **RECOMENDACIONES**

### **Estudiantes**

- Análisis personal y adecuado para elegir la carrera correspondiente a los intereses profesionales, poniendo énfasis en las aptitudes y aprendizaje que servirán para un mejor desempeño dentro de la carrera.
- Realizar una reflexión individual partiendo de los rasgos negativos que presenta cada estudiante, para modificarlos y lograr así un nuevo estilo de vida, dando como resultado una reestructuración de la personalidad.

### **Bienestar estudiantil**

- Informar a su debido tiempo las afectaciones y conflictos de los estudiantes, para que así se involucren los docentes, autoridades y familiares, con la finalidad de poder cambiar la situación personal de cada uno de ellos, respecto al desarrollo diario en la Universidad.

### **Directores de las carreras**

- Incentivar a los estudiantes realizando programas motivacionales que aporten significativamente en el aprendizaje y desenvolvimiento académico, de esta manera se incrementara el deseo de continuar y sobre todo culminar la carrera elegida.
- Elegir lugares de prácticas pre profesionales donde los estudiantes puedan observar, conocer y ejecutar abiertamente las actividades funcionales que realiza un profesional, logrando un empoderamiento de todas las facetas que conlleva una profesión.

### **Decanos**

- Realizar encuentros entre las distintas carreras, para fomentar el liderazgo, el intercambio de conocimientos y experiencias, consiguiendo de esta manera relaciones interpersonales satisfactorias que generarán una mejor convivencia y comportamiento entre los estudiantes.
- Dar a conocer la característica de la Facultad y la importancia de cada carrera, a su vez también las plazas de trabajo y la dinámica de la profesión, para motivar a los estudiantes a que continúen esforzándose y se mentalicen que serán útiles para servir a la humanidad.

### **Institución**

- Tras esta investigación se sugiere que se realice un estudio con una muestra más amplia, para que de esta forma se pueda identificar el impacto o relacionamiento de los rasgos de personalidad y el interés profesional que presentan los estudiantes de la UNACH.
- Sería favorable involucrar otras variables de estudio relacionadas al tema, con la finalidad de observar aspectos patológicos de la personalidad como Trastornos y a su vez también las aptitudes referentes a la orientación profesional de cada estudiante.



## BIBLIOGRAFÍA

- Allport, G (1986) *La personalidad su configuración y desarrollo*. Octava edición. Barcelona: Herder.
- Andrade, B. (2006). *Estudio estadístico del pensamiento abstracto, mecánico y verbal en aspirantes a ingresar a la universidad de Guayaquil, periodo 2003 -2004*. (Tesis de grado). Recuperado de <http://www.dspace.espol.edu.ec/handle/123456789/14454>
- Andrade, J. (2014). *Los Rasgos de Personalidad y la orientación profesional universitaria de los estudiantes de nivelación de carrera de la Facultad de ciencias humanas y de la educación de la universidad técnica de Ambato* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8310/1/Mg.Ps.Ed.2460.pdf>
- APA (2010). *Diccionario conciso de psicología*, 3ra edición. México. Manual Moderno.
- Aragón, B. Revista Unan. *Perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología. El caso de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala*. Vol 33, N° 133. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/perfiles/article/view/27905>.
- Asamblea Nacional (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Recuperado de <http://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/loes.pdf>
- Canda, F. (1999). *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. Madrid: Brosmac.
- CEAACES (2005). *Modelo genérico de evaluación del entorno de aprendizaje de carreras presenciales y semipresenciales de las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador que hace referencia al perfil profesional*. Recuperado de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/MODELO-GEN%C3%89RICO-DE-EVALUACI%C3%93N-DEL-ENTORNO-DE-APRENDIZAJE-CARRERAS-PRESENCIALES-Y-SEMIPRESENCIALES-DE-LAS-UNIVERSIDADES-Y-ESCUELAS-POLIT%C3%89CNICAS-DEL-ECUADOR.pdf>
- Cervone, D. y Pervin, L. (2009). *Personalidad: Teoría e Investigación*. 2da. Edición. México: Editorial El Manual Moderno.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. 3ra Edición. México: Pearson.
- Comisión de Carrera UNACH (2016). *Perfil profesional de la Carrera de Psicología Clínica*. Riobamba.
- Dicaprio N. (1995). *Teorías de la Personalidad*. 2da Edición, México: Mc Graw Hill.
- Fadiman, J. y Frager, R. (2001). *Teorías de la Personalidad*. 4ta Edición. México: Alfaomega.

- Hawes G. y Corvalán, O. (2005). Construcción de un perfil profesional. Recuperado de [http://www.iide.cl/medios/iide/publicaciones/revistas/Construccion\\_de\\_un\\_Perfil\\_Profesional.pdf](http://www.iide.cl/medios/iide/publicaciones/revistas/Construccion_de_un_Perfil_Profesional.pdf)
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (Ed.) (2011). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2009). Mujeres y Hombres del Ecuador en cifras III. Ecuador.
- Kail, R y Cavanaugh, J (2006). *Desarrollo Humano, una perspectiva del ciclo vital*. Tercera Edición. México: CENGAJE.
- Lawrence a. Pervin, (1998). *La Ciencia de la Personalidad*. Madrid: McGraw-Hill
- Millán, R. (21 de octubre de 2015). Manual Cuestionario 16 PF abreviado [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://documents.mx/documents/manual-cuestionario-16-pf-abreviado.html>
- Moreno, B. (2009). *Psicología de la Personalidad: Procesos*. 1ra Edición. Madrid: Thomson Editores Spain.
- Papalia, D. Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Desarrollo Humano*. Undécima Edición. México: Mc Graw Hill.
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (2013). *Plan Nacional del buen vivir 2013 – 2017*. Primera Edición. Recuperado de <http://www.buenvivir.gob.ec/>
- UNESCO (2011). *La UNESCO y la Educación*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>
- UNESCO (2013). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE 2011*. Québec.
- UNESCO (2015). *Informe preliminar relativo a la preparación de una convención mundial sobre el reconocimiento de las cualificaciones de la Educación Superior*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002347/234743S.pdf>
- Universidad Nacional de Chimborazo (2016). Ingeniería Civil. UNACH, 2016, recuperado de: <http://www.unach.edu.ec/index.php/ofertaacademica/ofacademica/8-yt-sample-data/232-ingenieria-civil>.
- Universidad Nacional de Chimborazo (2016). Objetivos de la Carrera de Ingeniería Industrial. UNACH, 2016, recuperado de: [http://industrial.unach.edu.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=113&Itemid=580](http://industrial.unach.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=113&Itemid=580).

- Universidad Nacional de Chimborazo (2016). Objetivos de la Carrera de Derecho. UNACH, 2016, recuperado de: [http://derecho.unach.edu.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=113&Itemid=576](http://derecho.unach.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=113&Itemid=576).
- Universidad Nacional de Chimborazo (2016). Objetivos de la Carrera de Psicología Clínica. UNACH, 2016, recuperado de: [http://psicologiaclinica.unach.edu.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=113&Itemid=580](http://psicologiaclinica.unach.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=113&Itemid=580).
- Universidad Nacional de Chimborazo (2016). Perfil de egreso de la Carrera de Ingeniería Industrial. Recuperado de: [http://industrial.unach.edu.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=119&Itemid=570](http://industrial.unach.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=119&Itemid=570).
- Universidad Nacional de Chimborazo (2016). Perfil de egreso de la Carrera de Economía. Recuperado de: [http://economia.unach.edu.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=119:perfil-de-egreso&catid=12:slideshow&Itemid=570](http://economia.unach.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=119:perfil-de-egreso&catid=12:slideshow&Itemid=570)
- Universidad Nacional de Chimborazo (2016). Perfil de egreso de la Carrera de Derecho. Recuperado de: [http://derecho.unach.edu.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=114&Itemid=580](http://derecho.unach.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=114&Itemid=580)
- Universidad Nacional de Chimborazo (2016). Pregrado. Recuperado de: <http://www.unach.edu.ec/index.php/ofertaacademica/ofacademica>.
- Universidad Nacional de Chimborazo (2016). Resultados de aprendizaje de la Carrera de Terapia Física. Recuperado de: [http://catefide.unach.edu.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=118:resultados-de-aprendizaje&catid=12:slideshow&Itemid=554](http://catefide.unach.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=118:resultados-de-aprendizaje&catid=12:slideshow&Itemid=554).
- Viruela, A. (2013). *El desarrollo de la personalidad: estabilidad y cambio desde el inicio de la adolescencia al inicio de la etapa adulta*. Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/94230>.
- Viveros, S. (2010). *APA Diccionario conciso de psicología*. México: Editorial Manual Moderno.

# ANEXOS

## Anexo. A.1. Autorización del Rectorado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

SECRETARÍA GENERAL

Exts. 1003 -1004 - 1006

*Libres por la Ciencia y el Saber*

Oficio No. **1266-SG-UNACH-2016**  
Riobamba, 08 de julio de 2016.

Psicólogo Clínico  
**DIEGO SANTOS PAZOS.**  
Presente.-

De mi consideración:

En referencia a la comunicación presentada por usted, le informo la disposición de la Sra. Rectora, Encargada, para autorizarle la aplicación de baterías psicológicas en el proceso de elaboración de su trabajo de titulación como Egresado del Programa de Maestría en Psicología Clínica perteneciente a la Universidad Estatal de Guayaquil con el tema: "Rasgos de personalidad dominantes y perfil profesional de los estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Ciencias Políticas y Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo". Al tiempo que se solicita se la proporcionen las facilidades requeridas.

Para los fines consiguientes.

Atentamente,



Dr. Arturo Guerrero H., Mgs.  
**SECRETARIO GENERAL.**

Anexos:

C.c. Archivo.  
Elab: Dr. Arturo Guerrero H.

Recibido por: nombres	Fecha:
Firma:	Hora:

**Campus Norte "Edison Riera R."**  
Avda. Antonio José de Sucre, Km. 1.5 Vía a Guano  
Teléfonos: (593-3) 3730 880- ext. 3000

**Campus "La Dolorosa"**  
Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto.  
Teléfonos: (593-3) 3730 910 - ext. 3001

**Campus Centro**  
Duchicela 17-75 y Princesa Toa  
Teléfonos: (593-3) 3730 880- ext. 3500

**Campus Guano**  
Parroquia La Matriz, Barrio San Roque  
vía a Asaco

[www.unach.edu.ec](http://www.unach.edu.ec) / [secretariageneral@unach.edu.ec](mailto:secretariageneral@unach.edu.ec)

## Anexo A.2. Colaboración de la Facultad de Ingeniería



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE INGENIERÍA

DECANATO

Ext.: 1400-1407



La Facultad de Ingeniería de la UNACH,  
dispone de un Sistema de Gestión certificado  
de acuerdo a la norma ISO 9001 por SGS

*Libres por la Ciencia y el Saber*

Riobamba, 15 de julio de 2016  
Oficio No. 1505-DFI-2016

Ps. CI.

Diego Santos

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

En su despacho.-

Reciba un cordial saludo.

Por medio del presente me dirijo a usted en atención al oficio S/N de fecha 13 de julio de 2016, y conforme su requerimiento comunicar la autorización de esta dependencia para proceder a la aplicación de baterías psicológicas a los estudiantes de los 8º semestres de las Carreras de Ingeniería Industrial y Civil, comprometidos en brindar las facilidades y colaboración necesaria a fin de que culmine con éxito su proceso investigativo.

Particular que informo para los fines consiguientes.

Atentamente,



Ing. Rodrigo Alfonso Briones

**DECANO DE LA FACULTAD DE INGENIERIA**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

Elaborado: Jenny Castelo

C.C.: Ing. Víctor Velásquez - DIRECTOR DE CIVIL  
Ing. Carlos Bejarano - DIRECTOR (E) DE INDUSTRIAL

Adj.: Copia de oficio

**Campus Norte "Edison Riera R."**  
Avda. Antonio José de Sucre, Km. 15 Vía a Guano  
Teléfonos: (593-3) 37 30 880-ext. 3000

**Campus "La Dolorosa"**  
Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto.  
Teléfonos: (593-3) 37 30 910 -ext. 3001

**Campus Centro**  
Duchicela 17-75 y Princesa Toa  
Teléfonos: (593-3) 37 30 880-ext. 3500

**Campus Guano**  
Parroquia La Matriz, Barrio San Roque  
vía a Asaco

[www.unach.edu.ec](http://www.unach.edu.ec)

### Anexo A.3. Colaboración de la Facultad de Ciencias Políticas



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS

DECANATO

Ext. 1600

Riobamba, 19 de julio del 2016  
Oficio No. 1951-D-FCPYA-UNACH

Ps. CI.  
Diego Santos  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un atento saludo; a la vez que en atención a su Oficio s/n de fecha 13 de julio del 2016, comunico a usted que se brindarán todas las facilidades para que pueda acceder a la información pertinente a los perfiles profesionales de las Carreras de Derecho y Economía de esta Facultad.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,



Dr. Vinicio Mejía Chávez  
**DECANO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS**

cc. Directores de Carrera de Economía y Derecho

Elaborado por: *Marcela Ochoa H.*

**Campus Norte "Edison Riera R."**  
Avda. Antonio José de Sucre, Km. 1.5 Vía a Guano  
Teléfonos: (593-3) 37 30 880-ext. 3000

**Campus "La Dolorosa"**  
Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto.  
Teléfonos: (593-3) 37 30 910 - ext. 3001

**Campus Centro**  
Duchicela 17-75 y Princesa Toa  
Teléfonos: (593-3) 37 30 880-ext. 3500

**Campus Guano**  
Parroquia La Matriz, Barrio San Roque  
vía a Asaco

[www.unach.edu.ec](http://www.unach.edu.ec)

## Anexo A.4. Colaboración de la Facultad de Ciencias de la Salud



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DECANATO

Exts. 1500 - 1503

*Libres por la Ciencia y el Saber*

Riobamba, 18 de julio de 2016  
Oficio N° 3057-D-FCS-2016

Psicólogo Clínico  
Diego Saltos  
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA  
Presente.-

De mi consideración:

Con un saludo cordial, en referencia al oficio s/n, de fecha 13 de julio de 2016, me permito autorizar la aplicación de baterías psicológicas a los estudiantes de octavos semestres de las Carreras de Terapia Física y Psicología Clínica, con la finalidad de cumplir con el proceso investigativo correspondiente al trabajo de titulación de posgrado, del 18 al 29 de julio de 2016.

Por la gentileza de su atención, le agradezco.

Atentamente,

Dr. Vinicio Moreno Rueda  
DECANO DE LA FACULTAD

Adjunto lo indicado

Máster  
Ramiro Torres  
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Master  
Mario Lozano  
DIRECTOR DE LA CARREA DE TERAPIA FISICA



**Campus Norte "Edison Riera R."**  
Avda. Antonio José de Sucre, Km. 1.5 Vía a Guano  
Teléfonos: (593-3) 37 30 880-ext. 3000

**Campus "La Dolorosa"**  
Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto.  
Teléfonos: (593-3) 37 30 910 - ext. 3001

**Campus Centro**  
Duchicela 17-75 y Princesa Toa  
Teléfonos: (593-3) 37 30 880-ext. 3500

**Campus Guano**  
Parroquia La Matriz, Barrio San Roque  
vía a Asaco

[www.unach.edu.ec](http://www.unach.edu.ec)



## **Anexo B. Certificado de Ortografía y gramática**

### **CERTIFICADO**

*Yo, Lic. Carmen Santos Chérrez, certifico:*

*Haber revisado la redacción y ortografía de la tesis sobre “RASGOS DE PERSONALIDAD DOMINANTES Y LOS INTERESES SEGÚN EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LAS FACULTADES DE INGENIERIA, CIENCIAS POLITICAS Y CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”, elaborado por el Sr Psicólogo Clínico Diego Santos Pazos, previo a la obtención del grado académico de Magister en Psicología Clínica.*

*Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera minuciosa el estilo y la forma del contenido del texto:*

- Se maneja con conocimiento y precisión sobre el tema de investigación.*
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.*
- Utiliza los signos de puntuación de manera acertada.*
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.*
- La acentuación es precisa.*

*Por lo expuesto, y en uso en mis derechos como Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Lengua y Literatura, recomiendo la validez ortográfica del proyecto previo a la obtención del grado académico de Magister en Psicología Clínica.*

*Atentamente,*

*Lic. Carmen Santos Chérrez*  
*Lic. Carmen Santos Chérrez*

*CI: 0600879720*

**Anexo C. Consentimiento informado.**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO.  
INVESTIGACIÓN DE POSGRADO.**

<b>1.- DATOS GENERALES</b>	
<b>A. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	Rasgos de personalidad dominantes y perfil profesional de los estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Ciencias Políticas y Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.
<b>B. AUTOR</b>	Ps. Cl. Diego Armando Santos Pazos.
<b>C. DIRECTOR O TUTOR</b>	Ps. Cl. Javier Oscar Mogrovejo Gualpa. Mg.
<b>D. UNIDAD DE INVESTIGACIÓN</b>	Universidad Nacional de Chimborazo.

**2.- INTRODUCCIÓN.**

El suscrito Psicólogo Clínico, Diego Santos Docente de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo se ha permitido informarme lo siguiente: que como parte de la formación académica y curricular para la obtención del título de cuarto nivel en psicología clínica perteneciente a la Universidad Estatal de Guayaquil, realizará la aplicación de dos reactivos psicológicos correspondientes a la verificación de los rasgos dominantes de la personalidad (cuestionario 16 PF) y los intereses según el perfil profesional (test SPOC) respectivamente. Expresándome la información necesaria he sido invitado a participar de esta investigación, además me ha indicado, que No tengo que decidir hoy si participar o no. Antes de decidirme, puedo hablar con alguien que me sienta cómodo, de esta propuesta. Puede que haya algunas palabras que no entiendo por lo cual me permite interrumpirle para su ampliación respectiva, y si tengo alguna duda más tarde puedo preguntar a él.

**Propósito:**

El presente estudio investigativo lo realizo, por cuanto los rasgos de personalidad son un factor dominante que predispone a los individuos a reaccionar de distinta manera a estímulos externos presentando una gran prevalencia en los intereses profesionales de las personas, orientando a una vida profesional satisfactoria o no. Con lo antes mencionado se conocerá como los rasgos de la personalidad de cada estudiante influyen en el perfil profesional. Con el

presente estudio, quiero contribuir al avance académico y científico de mi formación como profesional.

**Confidencialidad.**

Los datos que se recoja en este proceso de investigación serán confidenciales.

La información acerca de usted que se recogerá en este proceso será puesta fuera de alcance de otras personas, solo los investigadores tendrán acceso a verla.

El conocimiento que obtenga tras realizar esta investigación se compartirá con usted antes de que se haga disponible al público. No se compartirá información confidencial. Se publicarán los resultados para que otras personas interesadas puedan aprender de mi investigación.

**Derecho a retirarse del estudio:**

Usted no tiene por qué tomar parte en esta investigación si no desea hacerlo. Puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que quiera. Es su elección y todos sus derechos serán respetados.

**CONSENTIMIENTO:**

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera mi estabilidad personal y formativa.

Nombre del Participante: \_\_\_\_\_

Firma del Participante: \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Día/mes/año.

He leído con exactitud o he sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que él ha dado consentimiento libremente.

Nombre del Investigador \_\_\_\_\_

Firma del Investigador \_\_\_\_\_

## Anexo D. Cuadernillo de preguntas Cuestionario 16 PF

1. En un negocio sería más interesante encargarse de:
  - A. Las máquinas o llevar registros
  - B. ?
  - C. Entrevistar y hablar con personas
2. Normalmente me voy a dormir sintiéndome satisfecho de cómo ha ido el día.
  - A. Verdadero.
  - B. ?
  - C. Falso.
3. Si observo que la línea de razonamiento de otra persona es incorrecta, normalmente:
  - A. Se lo señalo.
  - B. ?
  - C. Lo paso por alto.
4. Me gusta muchísimo tener invitados y hacer que se lo pasen bien.
  - A. Verdadero.
  - B. ?
  - C. Falso.
5. Cuando tomo una decisión siempre pienso cuidadosamente en lo que es correcto y justo.
  - A. Verdadero.
  - B. ?
  - C. Falso.
6. Me atrae más pasar una tarde ocupado en una tarea tranquila a la que tenga afición que estar en una reunión animada.
  - A. Verdadero.
  - B. ?
  - C. Falso.
7. Admiro más a:
  - A. Una persona con capacidad de tipo medio, pero con una moral estricta.
  - B. ?
  - C. Una persona con talento, aunque a veces no sea responsable.
8. Sería más interesante ser:
  - A. Ingeniero de la construcción.
  - B. ?
  - C. Escritor de teatro.
9. Normalmente soy el que da el primer paso al hacer amigos.
  - A. Verdadero.
  - B. ?
  - C. Falso.
10. Me encantan las buenas novelas u obras de teatro/cine.
  - A. Verdadero.
  - B. ?
  - C. Falso.
11. Cuando la gente autoritaria trata de dominarme, hago justamente lo contrario de lo que quiere.
  - A. Sí.
  - B. ?
  - C. No.
12. Algunas veces no congenio muy bien con los demás porque mis ideas no son convencionales y corrientes.
  - A. Verdadero.
  - B. ?
  - C. Falso.
13. Muchas personas te “apuñalarían por la espalda” para salir ellas adelante.
  - A. Verdadero.
  - B. ?
  - C. Falso.
14. Me meto en problemas porque a veces sigo adelante con mis ideas sin comentarlas con las personas que puedan estar implicadas.
  - A. Verdadero.
  - B. ?
  - C. Falso.
15. Hablo de mis sentimientos:
  - A. Con facilidad cuando las personas parecen estar interesadas.
  - B. ?
  - C. Sólo si no tengo más remedio.
16. Me aprovecho de la gente:
  - A. Algunas veces.
  - B. ?
  - C. Nunca.
17. Mis pensamientos son demasiado complicados y profundos como para ser comprendidos por muchas personas.
  - A. Casi nunca.
  - B. ?
  - C. A menudo.
18. Prefiero:
  - A. Comentar mis problemas con los amigos.
  - B. ?
  - C. Guardarlos para mis adentros.
19. Pienso acerca de cosas que debería haber dicho pero que no las dije.
  - A. Casi nunca.
  - B. ?
  - C. A menudo.
20. Siempre estoy alerta ante los intentos de propaganda en las cosas que leo.
  - A. Si.
  - B. ?
  - C. No.
21. Si las personas actúan como si yo no les gustara:
  - A. No me perturba.
  - B. ?
  - C. Normalmente me hace daño.
22. Cuando observo que difiero de alguien en puestos de vista sociales, prefiero:
  - A. Discutir el significado de nuestras diferencias

básicas.

B. ?

C. Cambiar de tema.

23. He dicho cosas que hirieron los sentimientos de otros:

A. Verdadero.

B. ?

C. Falso.

24. Si tuviera que cocinar o construir algo seguiría las instrucciones exactamente.

A. Verdadero, para evitar sorpresas.

B. ?

C. Falso, porque podría hacer algo más interesante.

25. A la hora de construir o hacer algo preferiría trabajar:

A. Con otros.

B. ?

C. Yo solo.

26. Me gusta hacer planes con antelación para no perder tiempo entre las tareas.

A. Raras veces.

B. ?

C. A menudo.

27. Normalmente me gusta hacer mis planes yo solo,

sin interrupciones y sugerencias de otros.

A. Verdadero.

B. ?

C. Falso.

28. Cuando me siento tenso incluso pequeñas cosas me sacan de quicio.

A. Verdadero.

B. ?

C. Falso.

29. Puedo encontrarme bastante a gusto en un ambiente desorganizado.

A. Verdadero.

B. ?

C. Falso.

30. Si mis planes, cuidadosamente elaborados, tuvieran

que ser cambiados a causa de otras personas:

A. Eso me molestaría e irritaría.

B. ?

C. Me parecería bien y estaría contento de cambiarlos.

31. Preferiría.

A. Estar en una oficina, organizando y atendiendo a personas.

B. ?

C. Ser arquitecto y dibujar planos en un despacho tranquilo.

32. Cuando las pequeñas cosas comienzan a marchar mal unas detrás de otras:

A. Me siento como si no pudiera dominarlas.

B. ?

C. Continúo de un modo normal.

33. Me satisface y entretiene cuidar de las necesidades de los demás.

A. Verdadero.

B. ?

C. Falso.

34. A veces hago observaciones tontas, a modo de broma, para sorprender a los demás.

A. Verdadero.

B. ?

C. Falso.

35. Cuando llega el momento de hacer algo que he planeado y esperado, a veces no me apetece ya continuarlo.

A. Verdadero.

B. ?

C. Falso.

36. En las situaciones que dependen de mí me siento bien dando instrucciones a los demás.

A. Verdadero.

B. ?

C. Falso.

37. Preferiría emplear una tarde:

A. Haciendo con tranquilidad y sosiego algo por lo que tenga afición.

B. ?

C. En una fiesta animada.

38. Cuando yo sé muy bien lo que el grupo tiene que hacer, me gusta ser el único en dar las órdenes.

A. Sí.

B. ?

C. No.

39. Me divierte mucho el rápido y vivaz humor de algunas series de televisión.

A. Verdadero.

B. ?

C. Falso.

40. Le doy más valor y respeto a las normas y buenas maneras que a una vida fácil.

A. Verdadero.

B. ?

C. Falso.

41. Me encuentro tímido y retraído a la hora de hacer amigos entre personas desconocidas.

A. Verdadero.

B. ?

C. Falso.

42. Si pudiera, preferiría hacer ejercicio con:

A. La esgrima o la danza.

B. ?

C. El tenis o la lucha libre.

43. Normalmente hay una gran diferencia entre lo que la gente dice y lo que hace.

A. Verdadero.

B. ?

- C. Falso.
44. Resultaría más interesante ser músico que mecánico.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
45. Las personas forman su opinión acerca de mí demasiado rápidamente.  
A. Casi nunca.  
B. ?  
C. A menudo.
46. Soy de esas personas que:  
A. Siempre están haciendo cosas prácticas que necesitan ser hechas.  
B. ?  
C. Imaginan o piensan acerca de cosas sobre sí mismas.
47. Algunas personas creen que es difícil intimar conmigo.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
48. Puedo engañar a las personas siendo amigable cuando en realidad me desagradan.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
49. Mis pensamientos tienden más a girar sobre cosas realistas y prácticas.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
50. Suelo ser reservado y guardar mis problemas para mis adentros.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
51. Después de tomar una decisión sobre algo sigo pensando si será acertada o errónea.  
A. Normalmente verdadero.  
B. ?  
C. Normalmente falso.
52. En el fondo no me gustan las personas que son "diferentes" u originales.  
A. Verdadero, normalmente no me gustan.  
B. ?  
C. Falso, normalmente las encuentro interesantes.
53. Estoy más interesado en:  
A. Buscar un significado personal a la vida.  
B. ?  
C. Asegurarme un trabajo con un buen sueldo.
54. Me perturbo más que otros cuando las personas se enfadan entre ellas.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
55. Lo que este mundo necesita es:  
A. Más ciudadanos íntegros y constantes.  
B. ?  
C. Más reformadores con opiniones sobre cómo mejorar el mundo.
56. Prefiero los juegos en los que.  
A. Se forman equipos o se tiene un compañero.  
B. ?  
C. Cada uno hace su partida.
57. Normalmente dejo algunas cosas a la buena suerte en vez de hacer planes complejos y con todo detalle.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
58. Frecuentemente tengo periodos de tiempo en que me es difícil abandonar el sentimiento de compadecerme a mí mismo.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
59. Mis mejores horas del día son aquellas en que estoy solo con mis pensamientos y proyectos.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
60. Si la gente me interrumpe cuando estoy intentando hacer algo, eso no me perturba.  
A. Verdadero, no me siento mal.  
B. ?  
C. Falso, me molesta.
61. Siempre conservo mis pertenencias en perfectas condiciones.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
62. A veces me siento frustrado por las personas demasiado rápidamente.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
63. No me siento a gusto cuando hablo o muestro mis sentimientos de afecto o cariño.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
64. En mi vida personal, casi siempre alcanzo las metas que me pongo.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
65. Si el sueldo fuera el mismo preferiría ser un científico más que un directivo de ventas.  
A. Verdadero.  
B. ?

- C. Falso.
66. Si la gente hace algo incorrecto, normalmente le digo lo que pienso.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
67. Pienso que mis necesidades emocionales:  
A. No están demasiado satisfechas.  
B. ?  
C. Están bien satisfechas.
68. Normalmente me gusta estar en medio de mucha actividad y excitación.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
69. La gente debería insistir, más de lo que hace ahora, en que las normas morales sean seguidas estrictamente.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
70. Preferiría vestir:  
A. De modo aseado y sencillo.  
B. ?  
C. A la moda y original.
71. Me suelo sentir desconcertado si de pronto paso a ser el centro de la atención en un grupo social.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
72. Me pone irritado que la gente insista en que yo siga las mínimas reglas de seguridad.  
A. Verdadero, porque no siempre son necesarias.  
B. ?  
C. Falso, porque es importante hacer las cosas correctamente.
73. Comenzar a conversar con extraños:  
A. Nunca me ha dado problemas.  
B. ?  
C. Me cuesta bastante.
74. Si trabajara en un periódico preferiría los temas de:  
A. Literatura o cine.  
B. ?  
C. Deportes o política.
75. Dejo que pequeñas cosas me perturben más de lo que debieran.  
A. A veces.  
B. ?  
C. Raras veces.
76. Es acertado estar en guardia con los que hablan de modo amable, porque se pueden aprovechar de uno.  
A. Verdadero.
- B. ?  
C. Falso.
77. En la calle me detendría más a contemplar a un artista pintando que a ver la construcción de un edificio.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
78. Las personas se hacen perezosas en su trabajo cuando consiguen hacerlo con facilidad.  
A. Casi nunca.  
B. ?  
C. A menudo.
79. Se me ocurren ideas nuevas sobre todo tipo de cosas, demasiadas para ponerlas en práctica.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
80. Cuando hablo con alguien que no conozco todavía, no doy más información que la necesaria.  
A. Normalmente verdadero.  
B. ?  
C. Normalmente falso.
81. Pongo más atención en:  
A. Las cosas prácticas que me rodean.  
B. ?  
C. Los pensamientos y la imaginación.
82. Cuando la gente me critica delante de otros me siento muy descorazonado y herido.  
A. Casi nunca.  
B. ?  
C. A menudo.
83. Encuentro más interesante a la gente si sus puntos de vista son diferentes de los de la mayoría.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
84. Al tratar con gente es mejor:  
A. "Poner todas las cartas sobre la mesa".  
B. ?  
C. "No descubrir tu propio juego".
85. A veces me gustaría más ponerme en mi sitio que perdonar y olvidar.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
86. Me gusta la gente que:  
A. Es estable y tradicional en sus intereses.  
B. ?  
C. Reconsidera seriamente sus puntos de vista sobre la vida.
87. A veces me siento demasiado responsable sobre cosas que suceden a mi alrededor.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
88. El trabajo que me es familiar y habitual:

- A. Me aburre y me da sueño.  
 B. ?  
 C. Me da seguridad y confianza.
89. Logro terminar las cosas mejor cuando trabajo solo que cuando lo hago en equipo.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
90. Normalmente no me importa si mi habitación está desordenada.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
91. Me resulta fácil ser paciente, aun cuando alguien es lento para comprender lo que estoy explicándole.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso, me cuesta ser paciente.
92. Me gusta unirme a otros que van a hacer algo juntos, como ir a un museo o de excursión.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
93. Soy algo perfeccionista y me gusta que las cosas se hagan bien.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
94. Cuando tengo que hacer una larga cola por algún motivo, no me pongo tan intranquilo y nervioso como la mayoría.  
 A. Verdadero, no me pongo.  
 B. ?  
 C. Falso, me pongo intranquilo.
95. La gente me trata menos razonablemente de lo que merecen mis buenas intenciones.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
96. Me lo paso bien con gente que muestra abiertamente sus emociones.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
97. No dejo que me depriman pequeñas cosas.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
98. Si pudiera ayudar en el desarrollo de un invento útil preferiría encargarme de:  
 A. Investigarlo en el laboratorio.  
 B. ?  
 C. Mostrar a las personas su utilización.

99. Si ser cortés y amable no da resultado puedo ser rudo y astuto cuando sea necesario.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
100. Me gusta ir a menudo a espectáculos y diversiones.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
101. Me siento insatisfecho conmigo mismo.  
 A. A veces.  
 B. ?  
 C. Raras veces.
102. Si nos perdiéramos en una ciudad y los amigos no estuvieran de acuerdo conmigo en el camino a seguir:  
 A. No protestaría y les seguiría.  
 B. ?  
 C. Les haría saber que yo creía que mi camino era mejor.
103. La gente me considera una persona animada y sin preocupaciones.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
104. Si el banco se descuidara y no me cobrara algo que debiera, creo que:  
 A. Lo indicaría y lo pagaría.  
 B. ?  
 C. Yo no tengo por qué decírselo.
105. Siempre tengo que estar luchando contra mi timidez.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
106. Los profesores, sacerdotes y otras personas emplean mucho tiempo intentando impedirnos hacer lo que deseamos.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
107. Cuando estoy con un grupo, normalmente me siento, escucho y dejo que los demás lleven el peso de la conversación.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
108. Normalmente aprecio más la belleza de un poema que una excelente estrategia en un deporte.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
109. Si uno es franco y abierto los demás intentan aprovecharse de él.



- A. Casi nunca.  
B. ?  
C. A menudo.
110. Siempre me interesan las cosas mecánicas y soy bastante bueno para arreglarlas.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
111. A veces estoy tan enfrascado en mis pensamientos que, a no ser que salga de ellos, pierdo la noción del tiempo y desorden o no encuentro mis cosas.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
112. Parece como si no pudiera confiar en más de la mitad de la gente que voy conociendo.  
A. Verdadero, no se puede confiar en ella.  
B. ?  
C. Falso, se puede confiar en ella.
113. Normalmente descubro que conozco a los demás mejor que ellos me conocen a mí.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
114. A menudo los demás dicen que mis ideas son realistas y prácticas.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
115. Si creo que lo merecen, hago agudas y sarcásticas observaciones a los demás.  
A. A veces.  
B. ?  
C. Nunca.
116. A veces me siento como si hubiera hecho algo malo, aunque realmente no lo haya hecho.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
117. Me resulta fácil hablar sobre mi vida, incluso sobre aspectos que otros considerarían muy personales.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
118. Me gusta diseñar modos por los que el mundo pudiera cambiar y mejorar.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
119. Tiendo a ser muy sensible y preocuparme mucho acerca de algo que he hecho.  
A. Casi nunca.  
B. ?  
C. A menudo.
120. En el periódico que acostumbro a hojear me intereso más por:  
A. Los artículos sobre los problemas sociales.  
B. ?  
C. Todas las noticias locales.
121. Preferiría emplear una tarde libre en:  
A. Leer o trabajar en solitario en un proyecto.  
B. ?  
C. Hacer alguna tarea con los amigos.
122. Cuando hay algo molesto que hacer, prefiero:  
A. Dejarlo a un lado hasta que no haya más remedio que hacerlo.  
B. ?  
C. Comenzar a hacerlo de inmediato.
123. Prefiero tomar la comida de mediodía:  
A. Con un grupo de gente.  
B. ?  
C. En solitario.
124. Soy paciente con las personas, incluso cuando no son corteses y consideradas con mis sentimientos.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
125. Cuando hago algo, normalmente me tomo tiempo para pensar antes en todo lo que necesito para la tarea.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
126. Me siento molesto cuando la gente emplea mucho tiempo para explicar algo.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
127. Mis amigos probablemente me describen como una persona:  
A. Cálida y amigable.  
B. ?  
C. Formal y objetiva.
128. Cuando algo me perturba, normalmente me olvido pronto de ello.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.
129. Como afición agradable prefiero:  
A. Hacer o reparar algo.  
B. ?  
C. Trabajar en grupo en una tarea comunitaria.
130. Creo que debo reclamar si en el restaurante recibo mal servicio o alimentos deficientes.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.

131. Tengo más cambios de humor que la mayoría de las personas que conozco.  
A. Normalmente verdadero.  
B. ?  
C. Normalmente falso.

132. Cuando los demás no ven las cosas como las veo yo, normalmente logro convencerlos.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.

133. Creo que ser libre para hacer lo que desee es más importante que tener buenos modales y respetar las normas.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.

134. Me encanta hacer reír a la gente con historias ingeniosas.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.

135. Me considero una persona socialmente muy atrevida y comunicativa.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.

136. Si una persona es lo suficientemente lista para eludir las normas sin que parezca que las incumple:  
A. Podría incumplirlas si tiene razones especiales para ello.  
B. ?  
C. Debería seguirlas a pesar de todo.

137. Cuando me uno a un nuevo grupo, normalmente encajo pronto.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.

138. Prefiero leer historias rudas o de acción realista más que novelas sentimentales e imaginativas.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.

139. Sospecho que la persona que se muestra abiertamente amigable conmigo pueda ser desleal cuando yo no esté delante.  
A. Casi nunca.  
B. ?  
C. A menudo.

140. Cuando era niño empleaba la mayor parte de mi tiempo en:  
A. Hacer o construir algo.  
B. ?  
C. Leer o imaginar cosas ideales.

141. Muchas personas son demasiado quisquillosas y sensibles, y por su propio bien deberían “endurecerse”.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.

142. Me muestro tan interesado en pensar en las ideas que a veces paso por alto los detalles prácticos.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.

143. Si alguien me hace una pregunta demasiado personal intento cuidadosamente evitar contestarla.  
A. Normalmente verdadero.  
B. ?  
C. Normalmente falso.

144. Cuando me piden hacer una tarea voluntaria digo que estoy demasiado ocupado.  
A. A veces.  
B. ?  
C. Raras veces.

145. Mis amigos me consideran una persona algo abstraída y no siempre práctica.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.

146. Me siento muy abatido cuando la gente me critica en un grupo.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.

147. Les surgen más problemas a quienes:  
A. Se cuestionan o cambian métodos que son ya satisfactorios.  
B. ?  
C. Descartan enfoques nuevos o prometedores.

148. Soy muy cuidadoso cuando se trata de elegir a alguien con quien “abrirme” francamente.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.

149. Me gusta más intentar nuevos modos de hacer las cosas que seguir caminos ya conocidos.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.

150. Los demás dicen que suelo ser demasiado crítico conmigo mismo.  
A. Verdadero.  
B. ?  
C. Falso.

151. Generalmente me gusta más una comida si contiene alimentos familiares y cotidianos que si tiene alimentos poco corrientes.

- A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
152. Puedo pasar fácilmente una mañana entera sin tener necesidad de hablar con alguien.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
153. Deseo ayudar a las personas.  
 A. Siempre.  
 B. ?  
 C. A veces.
154. Yo creo que:  
 A. Algunos trabajos no deberían ser hechos tan cuidadosamente como otros.  
 B. ?  
 C. Cualquier trabajo habría que hacerlo bien si es que se va a hacer.
155. Me resulta difícil ser paciente cuando la gente me critica.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
156. Prefiero los momentos en que hay gente a mi alrededor.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
157. Cuando realizo una tarea no me encuentro satisfecho a no ser que ponga especial atención incluso a los pequeños detalles.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
158. Algunas veces me “sacan de quicio” de un modo insoportable pequeñas cosas, aunque reconozca que son triviales.  
 A. Sí.  
 B. ?  
 C. No.
159. Me gusta más escuchar a la gente hablar de sus sentimientos personales que de otros temas.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
160. Hay ocasiones en que no me siento de humor para ver a nadie.  
 A. Muy raras veces.  
 B. ?  
 C. Bastante a menudo.
161. Me gustaría más ser consejero orientador que arquitecto.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
162. En mi vida cotidiana casi nunca me encuentro con

- problemas que no puedo afrontar.  
 A. Verdadero, puedo afrontarlos fácilmente.  
 B. ?  
 C. Falso.
163. Cuando las personas hacen algo que me molesta, normalmente:  
 A. No le doy importancia.  
 B. ?  
 C. Se lo digo.
164. Yo creo más en:  
 A. Ser claramente serio en la vida cotidiana.  
 B. ?  
 C. Seguir casi siempre el dicho “Diviértete y sé feliz”.
165. Me gusta que haya alguna competitividad en las cosas que hago.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
166. La mayoría de las normas se han hecho para no cumplirlas cuando haya buenas razones para ello.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
167. Me cuesta bastante hablar delante de un grupo numeroso de personas.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
168. Preferiría un hogar en el que.  
 A. Se sigan normas estrictas de conducta.  
 B. ?  
 C. No haya muchas normas.
169. En las reuniones sociales suelo sentirme tímido e inseguro de mí mismo.  
 A. Verdadero.  
 B. ?  
 C. Falso.
170. En la televisión prefiero:  
 A. Un programa sobre nuevos inventos prácticos.  
 B. ?  
 C. Un concierto de un artista famoso.
- Las preguntas que vienen a continuación se diseñaron como ejercicios de resolución de problemas. En ellas hay una y sólo una respuesta correcta. Si no está seguro de cuál es la correcta, elija la que crea mejor. Vea un ejemplo aquí debajo:  
 Ejemplo:  
 “Toro” es a “ternero” como “caballo” es a:  
 A. Potro.  
 B. Ternera.  
 C. Yegua.
- La respuesta correcta es “potro”; es la cría del caballo como ternero es la cría del toro.
171. “Minuto” es a “hora” como “segundo” es a:  
 A. Minuto.

- B. Milisegundo.  
 C. Hora.
172. “Renacuajo” es a “rana” como “larva” es a:  
 A. Araña.  
 B. Gusano.  
 C. Insecto.
173. “Jamón” es a “cerdo” como “chuleta” es a:  
 A. Cordero.  
 B. Pollo.  
 C. Merluza.
174. “Hielo” es a “agua” como “roca” es a:  
 A. Lava.  
 B. Arena.  
 C. Petróleo.
175. “Mejor” es a “pésimo” como “peor” es a:  
 A. Malo.  
 B. Santo.  
 C. Óptimo.
176. ¿Cuál de las tres palabras indica algo diferente de las otras dos?  
 A. Terminal.  
 B. Estacional.  
 C. Cíclico.
177. ¿Cuál de las tres palabras indica algo diferente de las otras dos?  
 A. Gato.  
 B. Cerca.  
 C. Planeta.
178. Lo opuesto de “correcto” es lo opuesto de:  
 A. Bueno.  
 B. Erróneo.  
 C. Adecuado.
179. ¿Cuál de las tres palabras indica algo diferente de las otras dos?  
 A. Probable.  
 B. Eventual.  
 C. Inseguro.
180. Lo opuesto de lo opuesto de “inexacto” es:  
 A. Casual.  
 B. Puntual.  
 C. Incorrecto.
181. ¿Qué número debe seguir al final de éstos?  
 1 – 4 – 9 – 16 ...  
 A. 20.  
 B. 25.  
 C. 32.
182. ¿Qué letra debe seguir al final de éstas?  
 A – B – D – G ...  
 A. H.  
 B. K.  
 C. J.
183. ¿Qué letra debe seguir al final de éstas?  
 E – I – L ...  
 A. M.  
 B. N.  
 C. O.
184. ¿Qué número debe seguir al final de éstos?

$$1/12 - 1/6 - 1/3 - 2/3 \dots$$

- A. 3/4.  
 B. 4/3.  
 C. 3/2.

185. ¿Qué número debe seguir al final de éstos?

$$1 \ 2 \ 0 \ 3 \ -1 \ \dots$$

- A. 5.  
 B. 4.  
 C. -3.

## Anexo D. Sistema de preferencias Ocupacionales de Carrera Test SPOC

1. Realizar investigaciones químicas en un laboratorio industrial.
2. Supervisar el diseño de una estación espacial o de un laboratorio submarino.
3. Mezclar ingredientes y hacer pan o pasteles en una pastelería.
4. Establecer políticas y procedimientos contables para una organización grande.
5. Trabajar con pagos y retiros de los clientes de un banco.
6. Crear diseños exteriores para casas o edificios.
7. Aconsejar a las personas sobre métodos de aliviar la pobreza y las enfermedades.
8. Manchar y montar muestras de tejidos para su estudio en un laboratorio.
9. Aplicar emplastes o asentar ladrillos en la construcción de un edificio.
10. Proteger y mantener los terrenos de parques en los bosques nacionales.
11. Comprar los materiales y provisiones necesarios para la operación de un negocio.
12. Recopilar y preparar para la publicación el diario y las cartas de un libreto famoso.
13. Dibujar ilustraciones para un manual técnico.
14. Hacer ronda en una calle para amonestar a violadores o localizar personas o propiedades perdidas.
15. Realizar investigaciones sobre los efectos de las víctimas en el crecimiento de los animales.
16. Crear un proceso para la fabricación de plásticos o metales.
17. Limpiar en seco o planchar trajes u otras prendas de vestir.
18. Funcionar como oficial público para inducir a los políticos para que aprueben cierta legislación.
19. Recibir llamadas y operar un tablero telefónico.
20. Hacer ilustraciones a colores para una revista o libro.
21. Dirigir un programa de entretenimiento para directores de grupos juveniles.
22. Analizar el agua de calderas a vapor o para determinar la presencia de componentes corrosivos.
23. Reparar y reconstruir motores de avión o de automóvil.
24. Utilizar nuevos fertilizantes para aumentar la producción agrícola.
25. Explicar los problemas de producción y demostrar la necesidad de maquinaria nueva.
26. Escribir una relación legal o documento de investigación.
27. Dibujar y disponer ilustraciones de caricatura para un manual.
28. Cuidar de la comodidad de los pasajeros de un avión o barco.
29. Realizar pruebas químicas y microscópicas para estudiar las causas de las enfermedades.
30. Aplicar principios de ingeniería para desarrollar herramientas para cortar metales.
31. Hacer y arreglar trajes o vestidos en una sastrería.
32. Ser consultor para una promoción de ventas del presidente de una compañía.
33. Escribir en máquinas y archivar cartas, cuentas y recibos.
34. Tocar un instrumento en una orquesta.
35. Enseñar actividades recreativas para rehabilitar a pacientes inhabilitados.
36. Examinar diariamente los tubos de ensayos para observar los cambios de un experimento.
37. Encontrar el problema y componer máquina de lavar, televisores u otros aparatos.
38. Juntar, calificar y separar por tamaño los huevos de una granja.
39. Ser vendedor para una compañía de máquinas de oficina.
40. Clasificar y catalogar libros para una biblioteca.
41. Seleccionar y arreglar muebles y cortinas para una decoración en escena.
42. Ayudar en la organización de juegos de grupos y en recreos sociales.
43. Reunir y analizar los datos sobre el sol, la luna y los planetas.
44. Formular un plan para una estación generadora de electricidad.
45. Procesar comestibles y operar maquinaria empacadora de una planta empacadora.
46. Consultar con la gerencia para cambiar las prácticas de contabilidad.
47. Mantener un inventario de materiales en existencia y artículos recibidos.
48. Crear nuevos diseños para joyas.
49. Recetar tratamientos y cuidados para los pacientes de un hospital.
50. Anotar las indicaciones de presión de aires, temperatura y viento.
51. Cortar e instalar paneles de madera y armarios en construcciones nuevas.
52. Inspeccionar cosechas o ganado para hallar enfermedades.
53. Evaluar los riesgos y aplicar primas para los seguros.
54. Ser autoridad en literatura (americana).

55. Disponer anuncios o exhibidores comerciales.
56. Manejar un coche o autobús para llevar pasajeros de una compañía o familia.
57. Mezclar ingredientes químicos para preparar una receta médica.
58. Investigar el diseño y la fabricación de componentes electrónicos.
59. Separar, clasificar y empacar frutas y vegetales.
60. Responsabilizarse del funcionamiento eficiente de una oficina del gobierno.
61. Recibir los pedidos de clientes y grabar los recados telefónicos.
62. Esculpir una figura para un parque público.
63. Proporcionar asistencia profesional para la corrección de defectos del habla.
64. Ayudar a probar la uniformidad de medicinas y productos químicos.
65. Entintar y manejar una máquina de escribir.
66. Sembrar y cuidar céspedes, arbustos y flores.
67. Mostrar las mercancías a los clientes de una tienda.
68. Aconsejar a los clientes acerca de los derechos legales o reclamaciones.
69. Pintar o decorar productos cerámicos.
70. Ayudar a dirigir o a sentar a las personas en un teatro o estudio.
71. Planear investigaciones sobre el efecto de la luz en el crecimiento de las plantas.
72. Responsabilizarse de un diseño estructural de un médico grande.
73. Planear o preparar las comidas de un hospital o cafetería.
74. Reunirse con directores de compañías para aumentar el desarrollo industrial.
75. Manejar una maquina copiadora o duplicadora.
76. Ser instructor de arte, música o drama.
77. Dirigir discusiones de grupos de muchachos o muchachas delincuentes.
78. Esterilizar y colocar en estantes los tubos y otros aparatos de laboratorio.
79. Soldar, sujetar o montar componentes en una correa transportadora.
80. Dar de comer, ordeñar y cuidar vacas en una lechería.
81. Convencer a las personas acerca del valor d un producto.
82. Escoger y preparar manuscritos para una revista.
83. Seleccionar pinturas o colores para decorar casas y oficinas.
84. Ajustar camas y cuidar de la comodidad de pacientes en un hospital.
85. Hacer operaciones quirúrgicas delicadas en un hospital.
86. Supervisar el diseño de un vehículo aéreo nuevo.
87. Preparar y cocinar comida en un restaurante o cocina de un hotel.
88. Reunir datos financieros y analizar tendencias comerciales.
89. Anotar ventas y gastos en un libro.
90. Reproducir obras maestras y artísticas.
91. Tramitar la adopción de niños o su colaboración en hogares temporales.
92. Realizar pruebas rutinarias en un laboratorio médico.
93. Reparar tuberías de agua e instalar sistemas sanitarios.
94. Pescar con fines comerciales.
95. Establecer el valor de propiedades para un banco.
96. Ser instructor de inglés de periodismo o de idiomas extranjeros.
97. Pintar a manos rótulos o letreros.
98. Ayudar a las personas en los preparativos para un viaje.
99. Analizar piedras y fósiles para localizar depósitos de minerales.
100. Diseñar los aparatos de pruebas para evaluar aparatos electrónicos.
101. Hacer o reparar zapatos u otros artículos de cueros.
102. Dirigir y supervisar las actividades de una corporación grande.
103. Manejar la caja y dar cambio en un puesto de cajero.
104. Diseñar modas de mujeres.
105. Preparar una unidad de instrucción para jóvenes.
106. Usar dispositivos, medidores para hallar defectos en lentes de vidrio.
107. Manejar una máquina para fabricar o reparar piezas metálicas.
108. Cosechar vegetales.
109. Manejar una tienda de abarrotes o un bazar.
110. Escribir una columna diaria para un periódico.
111. Arreglar flores.
112. Servir a clientes de un restaurante exclusivo.
113. Medir los contornos de corrientes del océano.
114. Hacer los planos de un cruce múltiple de vehículos de tránsito público.
115. Manejar una máquina tejedora.
116. Ser director de una sucursal.
117. Separar y encaminar el correo de una oficina de correos.
118. Actuar en una película o representación teatral.
119. Aconsejar a las personas con problemas matrimoniales o personales.

120. Revisar la exactitud de una bomba de gasolina u otro aparato medidor.
121. Instalar o conectar sistemas de alambrado electrónico.
122. Ayudar en el cultivo de flores o árboles.
123. Promover ventas de casas o apartamentos.
124. Redactar una sección de un periódico o publicación.
125. Arreglar y fotografiar exhibiciones publicitarias.
126. Ser compañero de una persona ciega o inhabilitada.
127. Realizar investigaciones sobre el cáncer.
128. Diseñar el motor para un automóvil.
129. Reparar y retapizar muebles tapizados.
130. Aprobar los egresos para una corporación grande.
131. Realizar cálculos en una máquina sumadora.
132. Diseñar muebles artísticos.
133. Hacer recomendaciones para el cuidado de los dientes.
134. Analizar orines y hacer recuentos sanguíneos.
135. Instalar techos de material o de tejas.
136. Cortar y transportar maderos de un bosque.
137. Preparar informes de ventas.
138. Presentar editoriales de radio o de televisión.
139. Retocar fotografías.
140. Guiar a las personas en excursiones de turistas.
141. Planear experimentos con virus u otros microorganismos.
142. Marcar el rumbo y navegar el barco.
143. Recortar y vender carnes o vegetales en un mercado.
144. Motivar a los vendedores para que vendan más.
145. Recibir a clientes y concertar citas.
146. Desarrollar productos cerámicos.
147. Dirigir a adultos, jóvenes en actividades recreativas.
148. Hacer dentaduras postizas y puentes dentales.
149. Manejar una pala mecánica u otra maquinaria pesada.
150. Cultivar granos, maíz o fruta.
151. Vender seguros de vida.
152. Ser juez o magistrado de la suprema corte.
153. Ilustrar tarjetas de felicitación.
154. Recortar, lavar y arreglar el pelo de las personas.
155. Desarrollar técnicas matemáticas para resolver problemas.
156. Supervisar la construcción de un puente mayor.
157. Cortar y coser telas en una máquina.
158. Presidir las reuniones de los accionistas de una compañía.
159. Empacar y anotar mercancías antes de enviarlas.
160. Inventar un baile.
161. Diagnosticar enfermedades y recetar tratamientos.
162. Apuntar indicaciones de medidores o cuadrantes.
163. Cortar y soldar metales con una maquina soldadora.
164. Criar ganado.
165. Vender autos o aparatos eléctricos para el hogar.
166. Escribir cuentos cortos para una publicación.
167. Decorar un aparador de tienda.
168. Asignar cuartos y ayudar a los huéspedes en un hotel